

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кошова Юлия Александровна
Должность: Руководитель филиала
Дата подписания: 03.03.2025 16:44:27
Уникальный программный ключ: «Подмосковный политехнический колледж»
e84a8a261b4daaecb7d1c53c2d50b6ea05d9149

**Филиал Федерального государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Подмосковный политехнический колледж»
«Политех» Дубна»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

Специальность
среднего профессионального образования

**13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)**

Форма обучения

Очная

Дубна, 2025 г.

Составители (разработчики) фонда оценочных средств: Черкасова Юлия Валериевна

Фонд оценочных средств на заседании цикловой методической комиссии

Техники, технологии и экономики
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Самсонов А.В.
Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по учебной дисциплине «Инженерная графика» основной образовательной программы по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Практические занятия по темам 1.2. – 1.3., 2.3., 3.1. Вопросы открытого типа 1-15. Вопросы закрытого типа 1-15.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Практические занятия по темам 1.2. – 1.3., 2.3., 3.1. Вопросы открытого типа 1-15. Вопросы закрытого типа 1-15.	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Практические занятия по темам 1.2. – 1.3., 2.3., 3.1. Вопросы открытого типа 1-15. Вопросы закрытого типа 1-15.	недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
ПК 2.2. Разрабатывать документацию эксплуатации электрического и электромеханического оборудования.	Практические занятия по темам 1.3., 2.3., 3.1. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5.	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
		умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

II. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Графическая работа № 1

Графическая работа № 1 включает три задания: выполнение рамки и основной надписи чертежа, выполнение линий чертежа и выполнение чертежных шрифтов.

Необходимые чертежные инструменты и принадлежности (приобретаются студентом): ватман формата А3 (1 лист), карандаши, карандашный ластик, циркуль, линейка, угольники, транспортир, заточка для карандашей.

Раздаточный материал: плакат учебный, учебник «Инженерная графика» (1), Сборник заданий по инженерной графике (2).

Время выполнения Графической работы № 1 – 4 учебных часа.

Задание 1. Выполнить рамку чертежа и основную надпись в соответствии с ГОСТ 2.104-68.

Задание 2. Выполнить линии чертежей в соответствии с ГОСТ 2.303-68, (пример выполнения линий представлен на рисунке ниже).



Графическая работа № 2

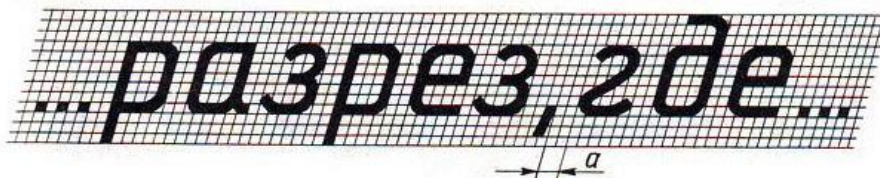
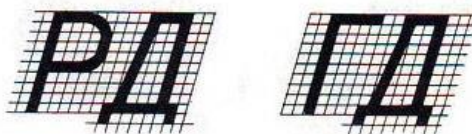
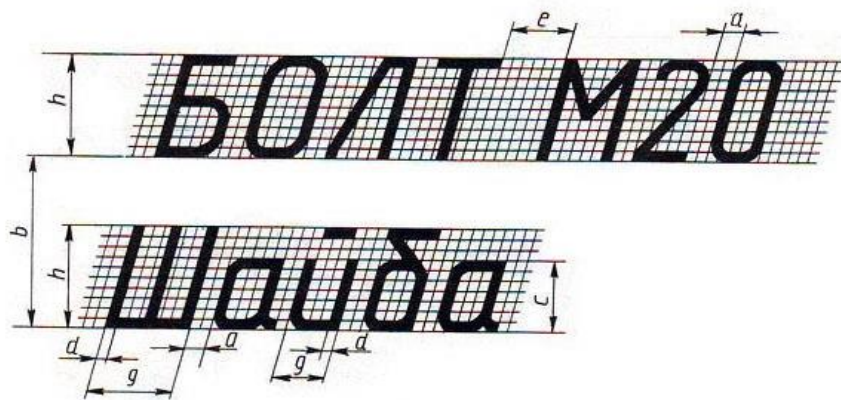
Графическая работа № 2 включает выполнение чертежных шрифтов в соответствии с требованиями стандартов ЕСКД и ЕСТД.

Необходимые чертежные инструменты и принадлежности (приобретаются студентом): ватман формата А3 (1 лист), карандаши, карандашный ластик, циркуль, линейка, угольники, транспортир, заточка для карандашей.

Раздаточный материал: плакат учебный, учебник «Инженерная графика» (1), Сборник заданий по инженерной графике (2).

Время на выполнение Графической работы № 2 – 4 учебных часа.

Пример задания для выполнения Графической работы № 2 приведен на рисунке ниже.



Графическая работа № 3

Графическая работа № 3 включает задания: деление окружности на равные части и вычерчивание комплексных чертежей многоугольников.

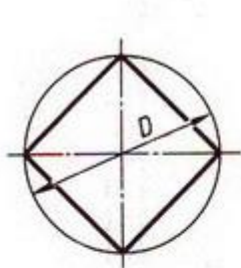
Необходимые чертежные инструменты и принадлежности (приобретаются студентом): ватман формата А3 (1 лист), карандаши, карандашный ластик, циркуль, линейка, угольники, транспортир, заточка для карандашей.

Раздаточный материал: плакат учебный, учебник «Инженерная графика» (1), Сборник заданий по инженерной графике (2).

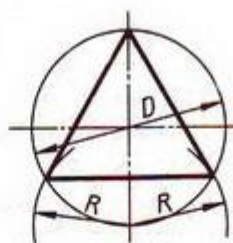
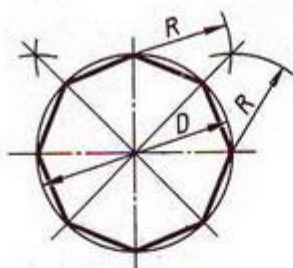
Время выполнения Графической работы № 3 – 2 учебных часа.

Пример задания для выполнения Графической работы № 3 приведен на рисунке ниже.

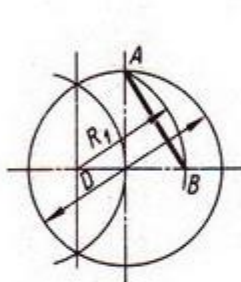
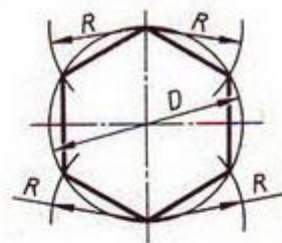
Деление окружности на равные части с помощью циркуля



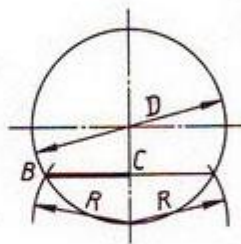
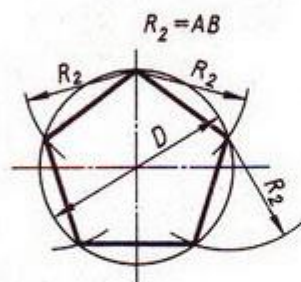
Разделить окружность на 4 и 8 равных частей



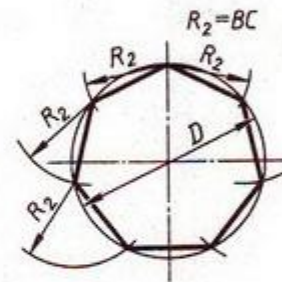
Разделить окружность на 3 и 6 равных частей



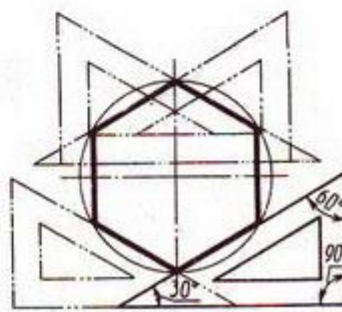
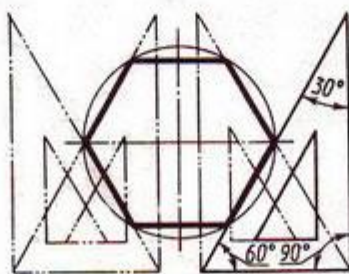
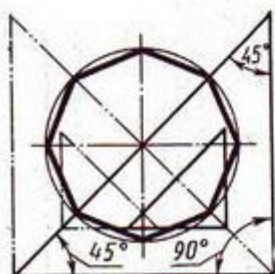
Разделить окружность на 5 равных частей



Разделить окружность на 7 равных частей



Деление окружности на равные части с помощью треугольников



Разделить окружность на 6 и 8 равных частей

Графическая работа № 4

Графическая работа № 4 включает задание вычерчивания аксонометрической проекции плоских многоугольников (треугольник, квадрат, пятиугольник, шестиугольник и восьмиугольник). Размеры многоугольников для выполнения работы задаются преподавателем.

Необходимые чертежные инструменты и принадлежности (приобретаются студентом): ватман формата А3 (1 лист), карандаши, карандашный ластик, циркуль, линейка, угольники, транспортир, заточка для карандашей.

Раздаточный материал: плакат учебный, учебник «Инженерная графика» (1).

Время на выполнение Графической работы № 4 – 4 учебных часа.

Графические работы № 5, 6

Графические работы № 5 и 6 включают задания по проецированию точки, прямой, плоскости, геометрических тел и выполнению аксонометрической проекции точки, прямой, плоскости и геометрических тел.

Необходимые чертежные инструменты и принадлежности (приобретаются студентом): ватман формата А3 (2 листа), карандаши, карандашный ластик, циркуль, линейка, угольники, транспортир, заточка для карандашей.

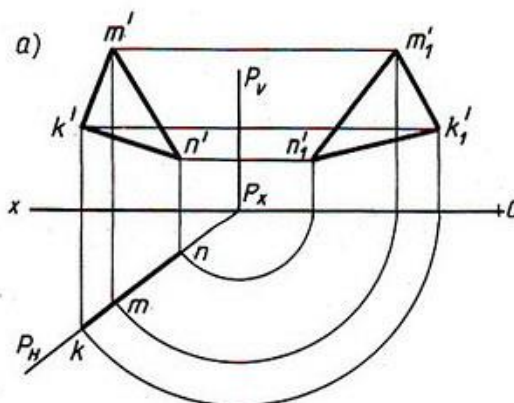
Раздаточный материал: плакат учебный, учебник «Инженерная графика» (1), Сборник заданий по инженерной графике (2).

Время выполнения каждой из Графических работ № 5 и 6 – 2 учебных часа.

Пример задания для выполнения Графических работ № 5 и 6 приведен на рисунке ниже.

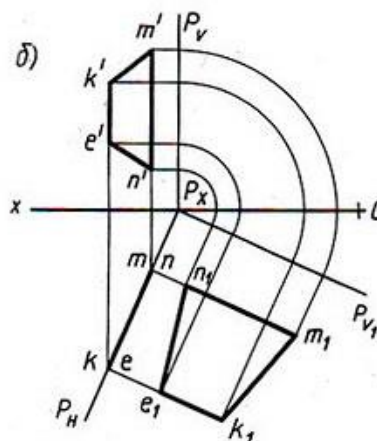
Варианты заданий

№ варианта	К			М			N		
	X	Y	Z	X	Y	Z	X	Y	Z
7	150	56	38	102	8	65	112	—	31
8	82	6	57	26	48	102	48	—	37
9	153	65	48	118	20	116	133	—	30
10	82	7	94	27	48	85	47	—	40
11	152	77	91	118	20	110	134	—	20
12	78	8	42	19	41	110	34	—	21



Варианты заданий

№ варианта	E			K			M			N		
	X	Y	Z	X	Y	Z	X	Y	Z	X	Y	Z
13	164	142	48	146	—	74	115	15	55	150	—	17
14	63	17	90	24	—	76	14	65	48	52	—	23
15	165	62	34	135	—	100	112	10	66	149	—	18
16	67	9	56	43	—	97	10	56	70	40	—	15
17	161	36	70	109	10	89	116	—	55	144	—	30
18	73	6	72	26	—	88	8	52	50	35	—	18



Графические работы № 7, 8, 9

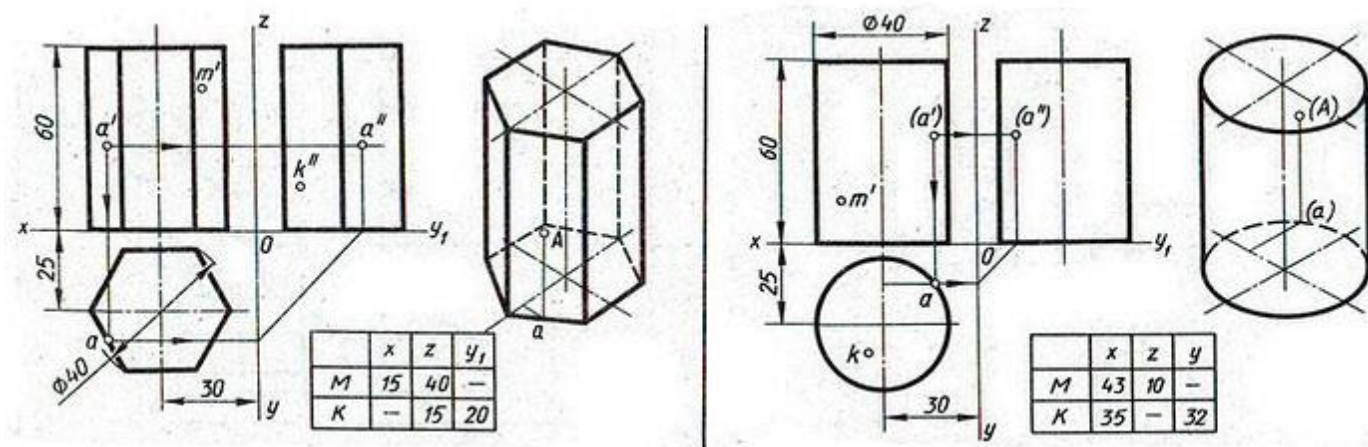
Графические работы № 7-9 включают задания по построению комплексных чертежей геометрических тел с нахождением проекций точек, принадлежащих поверхности тел.

Необходимые чертежные инструменты и принадлежности (приобретаются студентом): ватман формата А3 (3 листа), карандаши, карандашный ластик, циркуль, линейка, угольники, транспортир, заточка для карандашей.

Раздаточный материал: плакат учебный, учебник «Инженерная графика» (1), Сборник заданий по инженерной графике (2).

Время выполнения каждой из Графических работ № 7-9 – 2 учебных часа.

Примеры заданий для выполнения Графических работ № 7-9 приведены на рисунке ниже.



Графические работы № 10, 11, 12, 13

Графические работы № 10-13 включают задания вычерчивания сечений геометрических тел плоскостью.

Необходимые чертежные инструменты и принадлежности (приобретаются студентом): ватман формата А3 (4 листа), карандаши, карандашный ластик, циркуль, линейка, угольники, транспортир, заточка для карандашей.

Раздаточный материал: плакат учебный, учебник «Инженерная графика» (1), Сборник заданий по инженерной графике (2).

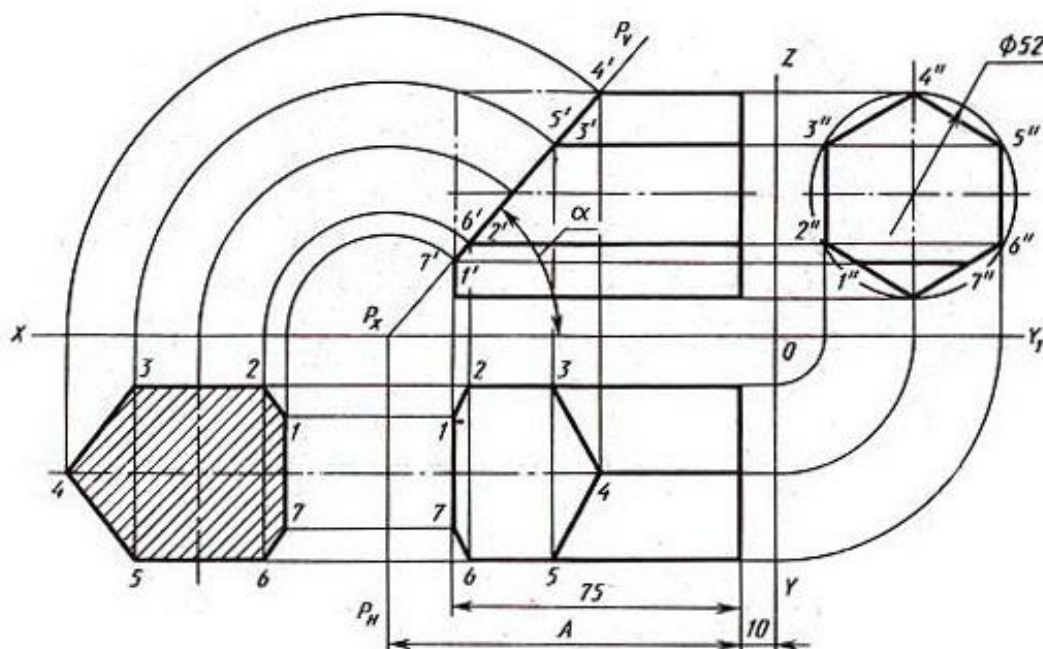
Время выполнения Графических работ:

- Графической работы № 10 – 4 учебных часа,
- каждой из Графических работ № 11-13 – 2 учебных часа.

Примеры заданий для выполнения Графических работ № 10-13 приведены на рисунке ниже.

Варианты задания

№ варианта	α , град	A
1	45	90
2	60	90
3	40	90
4	30	90
5	35	90
6	50	90
7	48	75
8	45	75
9	35	75
10	30	75
11	25	75
12	28	75
13	45	100
14	25	100
15	30	100
16	35	100
17	40	100
18	35	100



Графическая работа № 14

Графическая работа № 14 включает задание вычерчивания комплексного чертежа модели.

Необходимые чертежные инструменты и принадлежности (приобретаются студентом): ватман формата А3 (1 лист), карандаши, карандашный ластик, циркуль, линейка, угольники, транспортир, заточка для карандашей.

Раздаточный материал: геометрическая модель для выполнения работы, плакат учебный, учебник «Инженерная графика» (1), Сборник заданий по инженерной графике (2).

Время выполнения Графической работы № 14 – 2 учебных часа.

Графическая работа № 15

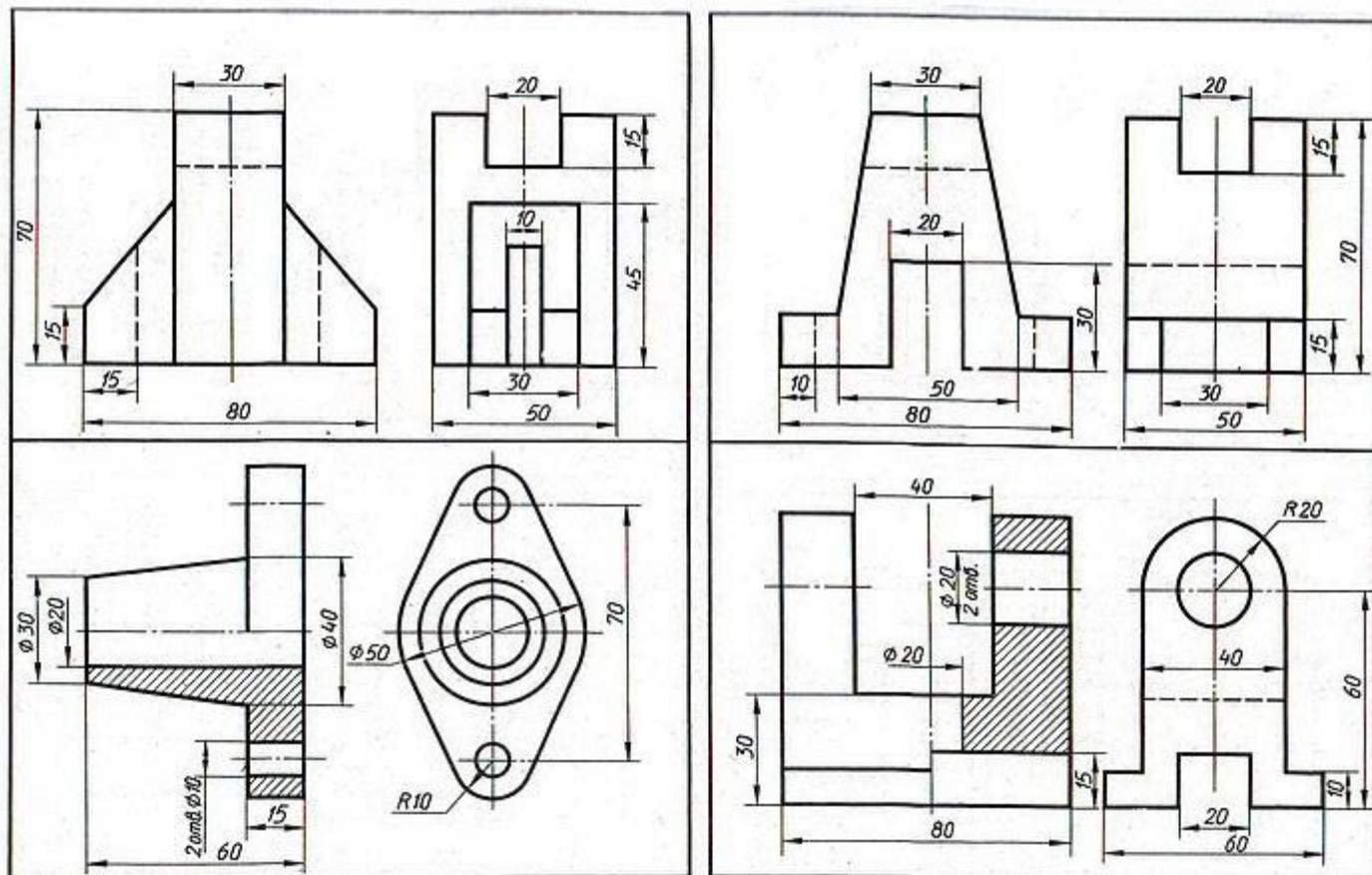
Графическая работа № 15 включают построение третьей проекции модели по двум заданным.

Необходимые чертежные инструменты и принадлежности (приобретаются студентом): ватман формата А3 (1 лист), карандаши, карандашный ластик, циркуль, линейка, угольники, транспортир, заточка для карандашей.

Раздаточный материал: плакат учебный, учебник «Инженерная графика» (1), Сборник заданий по инженерной графике (2).

Время выполнения Графической работы № 15 – 2 учебных часа.

Пример задания для выполнения Графической работы № 15 приведен на рисунке ниже.



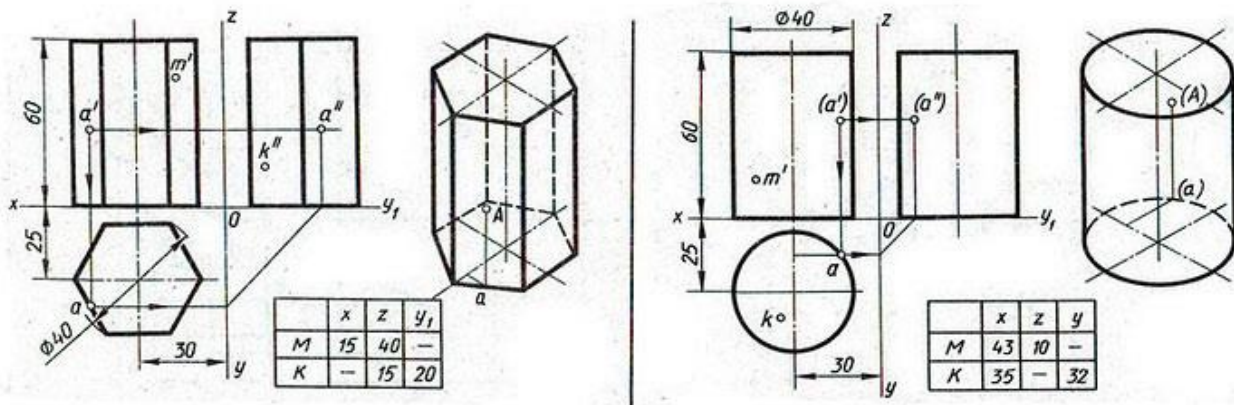
Графическая работа № 16

Графическая работа № 16 включает построение аксонометрической проекции модели.

Необходимые чертежные инструменты и принадлежности (приобретаются студентом): ватман формата А3 (1 лист), карандаши, карандашный ластик, циркуль, линейка, угольники, транспортир, заточка для карандашей.

Время выполнения Графической работы № 16 – 4 учебных часа.

Пример задания для выполнения Графической работы № 16 приведен на рисунке ниже.



Графические работы № 17, 18

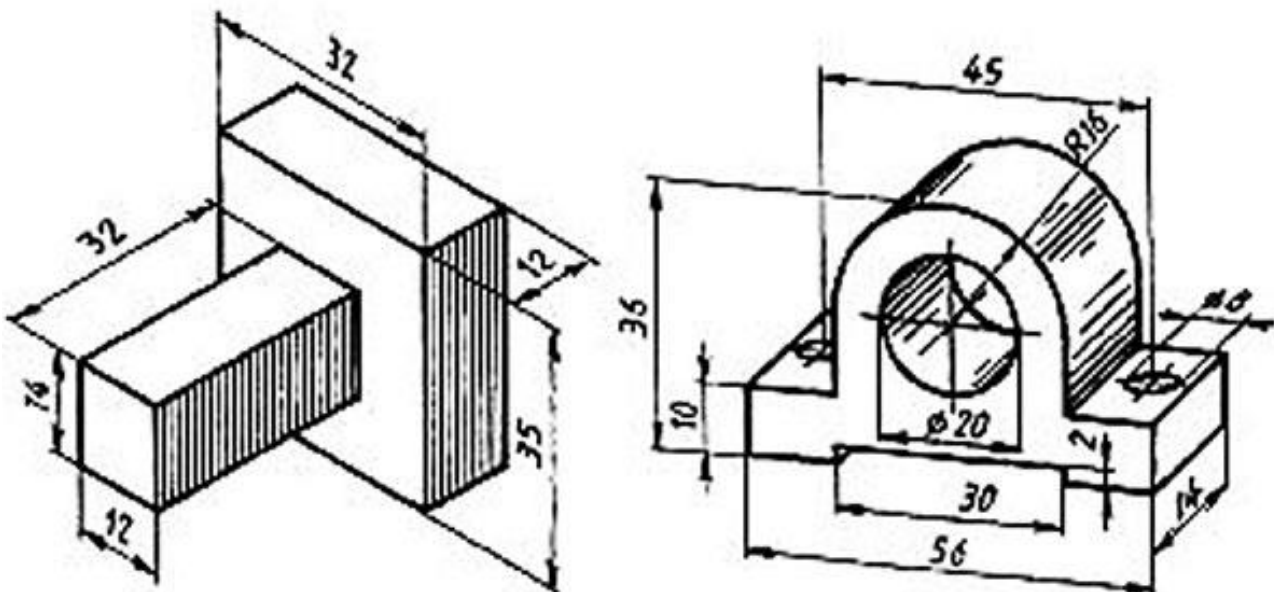
Графические работы № 17 и 18 включают выполнение технического рисунка модели.

Необходимые чертежные инструменты и принадлежности (приобретаются студентом): ватман формата А3 или бумага в клетку (2 листа), карандаши, карандашный ластик, циркуль, линейка, угольники, транспортир, заточка для карандашей. Работа выполняется без применения линейки и циркуля.

Раздаточный материал: плакат учебный, учебник «Инженерная графика» (1).

Время выполнения каждой из Графических работ № 17 и 18 – 4 учебных часа.

Пример задания для выполнения Графических работ № 17 и 18 приведен на рисунке ниже.



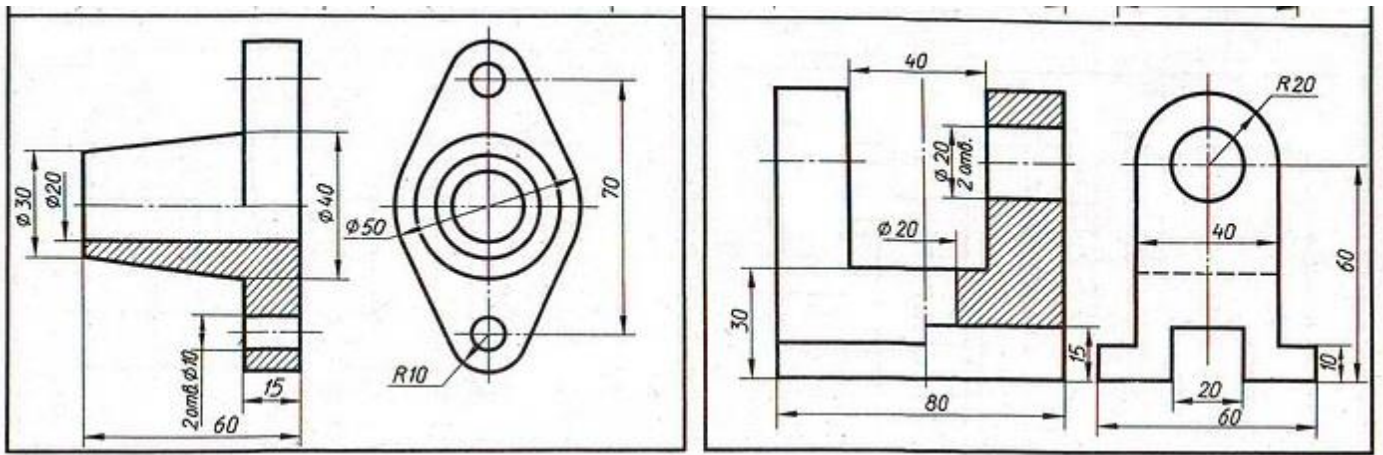
Графическая работа № 19

Графическая работа № 19 включает задание по выполнению видов, разрезов сечений модели.

Необходимые чертежные инструменты и принадлежности (приобретаются студентом): ватман формата А3 (1 лист), карандаши, карандашный ластик, заточка для карандашей.

Время выполнения Графической работы № 19 – 2 учебных часа.

Примеры заданий для выполнения Графической работы № 19 приведены на рисунке ниже.



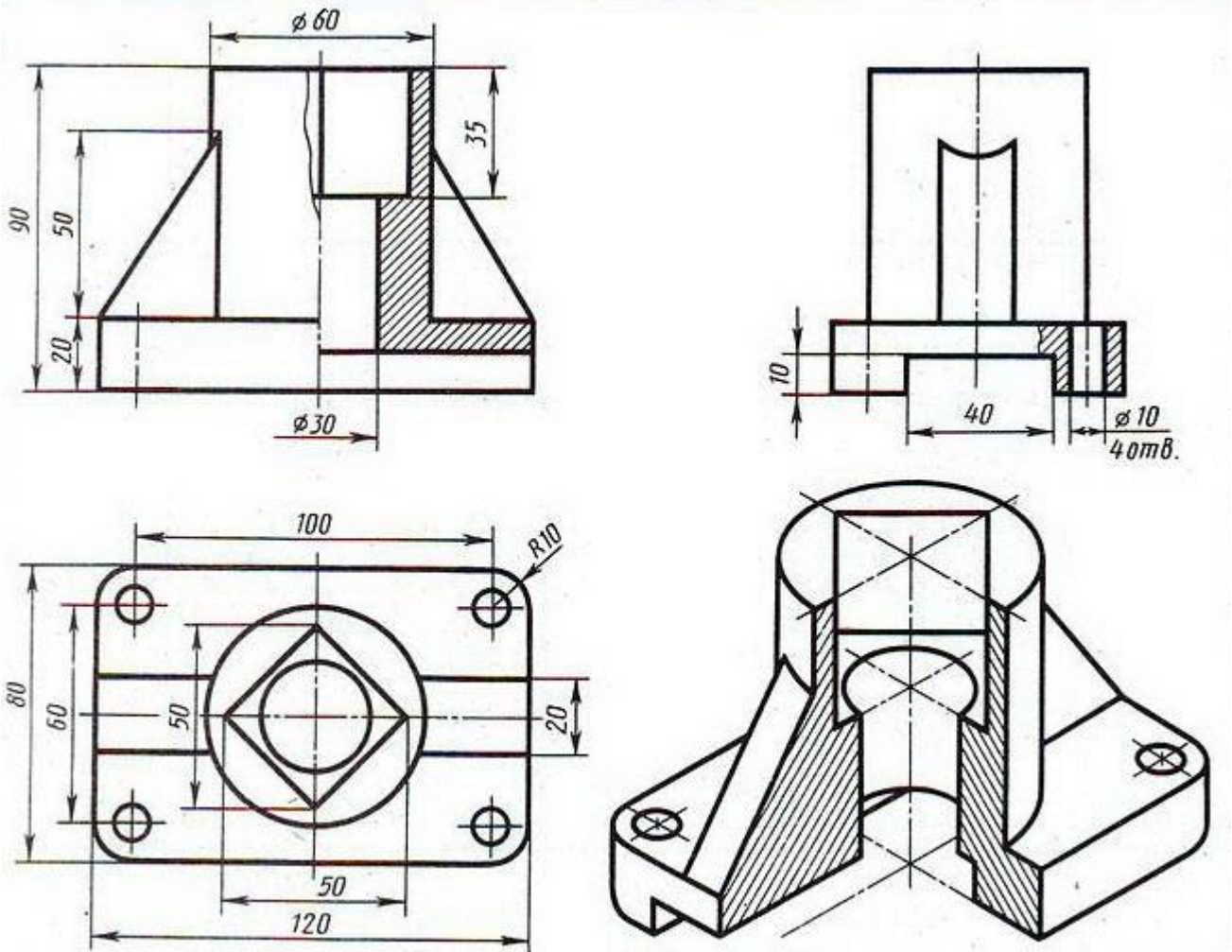
Графическая работа № 20

Графическая работа № 20 включает задание по выполнению комплексного чертежа модели с применением простых разрезов и аксонометрической проекции с вырезом $\frac{1}{4}$ части поверхности модели.

Необходимые чертежные инструменты и принадлежности (приобретаются студентом): бумага тетрадная в клетку или ватман формата А3 (1 лист), карандаши, карандашный ластик, заточка для карандашей.

Время выполнения Графической работы № 20 – 6 учебных часов.

Пример задания для выполнения Графической работы № 20 приведен на рисунке ниже.



Графические работы № 21, 22, 23, 24

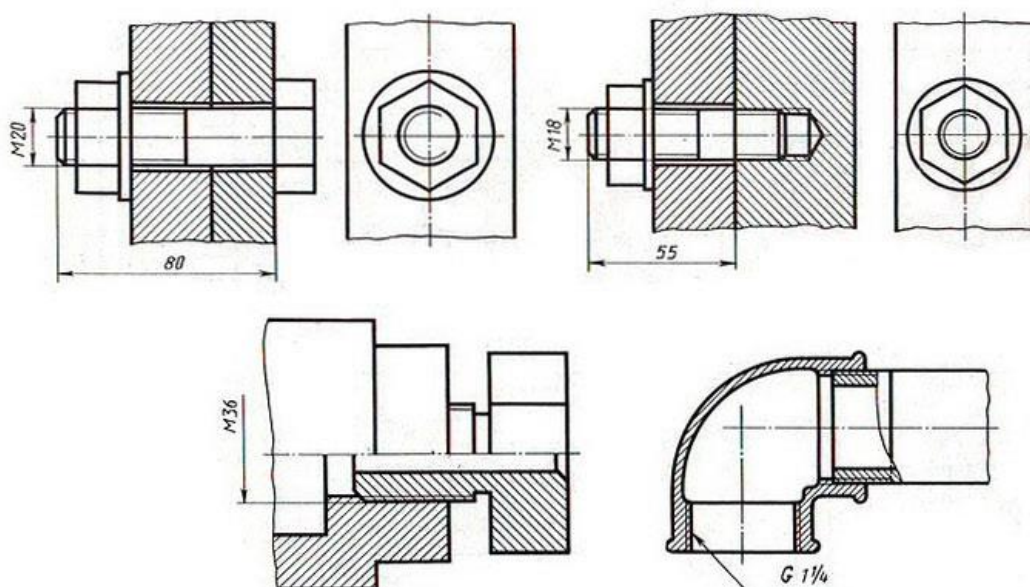
Графические работы № 21-24 включают выполнение эскизов деталей с резьбой.

Необходимые чертежные инструменты и принадлежности (приобретаются студентом): ватман формата А3 или бумага в клетку (4 листа), карандаши, карандашный ластик, циркуль, линейка, угольники, транспортир, заточка для карандашей. Работа выполняется без применения линейки и циркуля.

Раздаточный материал: плакат учебный, учебник «Инженерная графика» (1).

Время выполнения каждой из Графических работ № 21-24 – 2 учебных часа.

Пример задания для выполнения Графических работ № 21-24 приведен на рисунке ниже.



Графические работы № 25, 26

Графические работы № 25 и 26 включают выполнение чертежей деталей с резьбой.

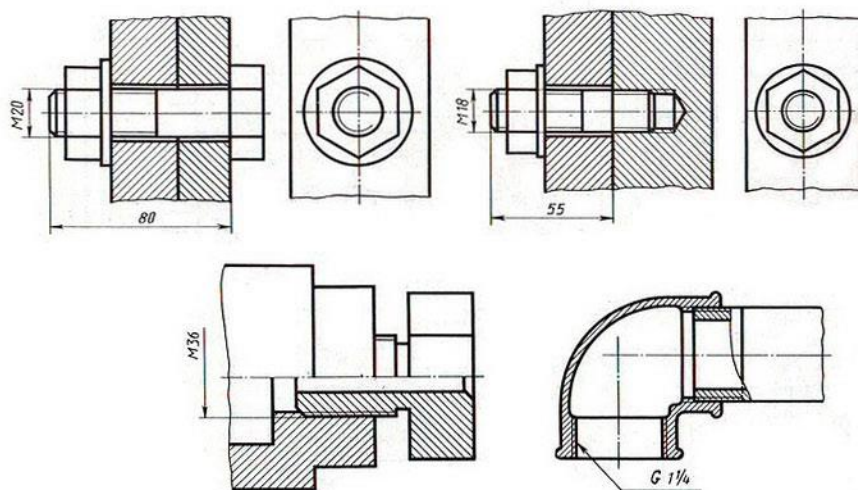
Необходимые чертежные инструменты и принадлежности (приобретаются студентом): ватман формата А3 (2 листа), карандаши, карандашный ластик, циркуль, линейка, угольники, транспортир, заточка для карандашей.

Раздаточный материал: плакат учебный, учебник «Инженерная графика» (1).

Время выполнения каждой из Графических работ № 25 и 26 – 4 учебных часа.

Пример задания для выполнения Графических работ № 25 и 26 приведен на рисунке ниже.

Задания могут быть аналогичными заданиям в 21-24 графических работах, но выполняются не в виде эскиза, а в виде чертежа.



Графические работы № 27, 28

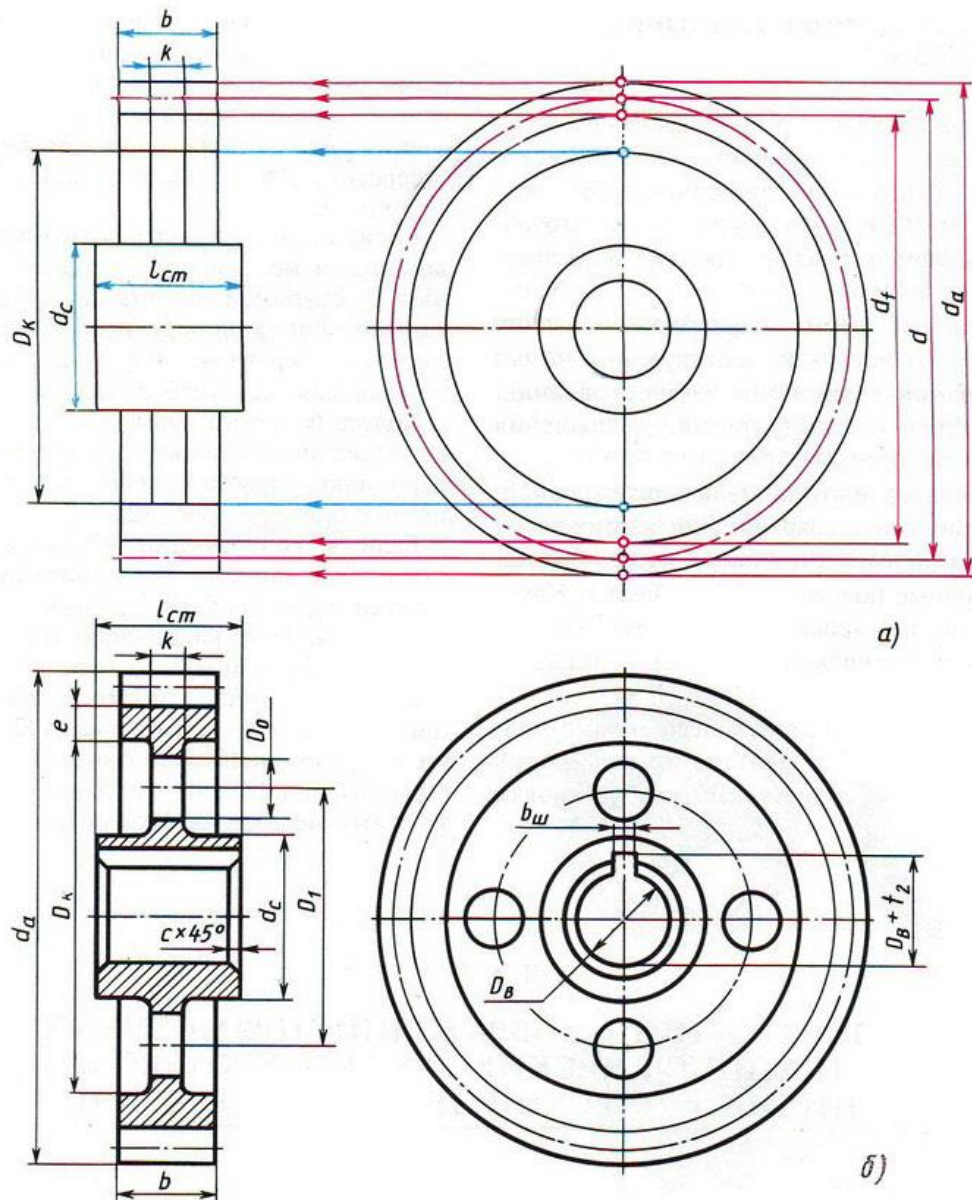
Графические работы № 27 и 28 включают выполнение элементов зубчатого колеса и его основных параметров. Вычерчивание соединения зубчатого колеса с валом (шпоночное соединение).

Необходимые чертежные инструменты и принадлежности (приобретаются студентом): ватман формата А3 (2 листа), карандаши, карандашный ластик, циркуль, линейка, угольники, транспортир, заточка для карандашей.

Раздаточный материал: плакат учебный, учебник «Инженерная графика» (1).

Время выполнения каждой из Графических работ № 27 и 28 – 2 учебных часа.

Пример задания для выполнения Графических работ № 27 и 28 приведен на рисунке ниже.



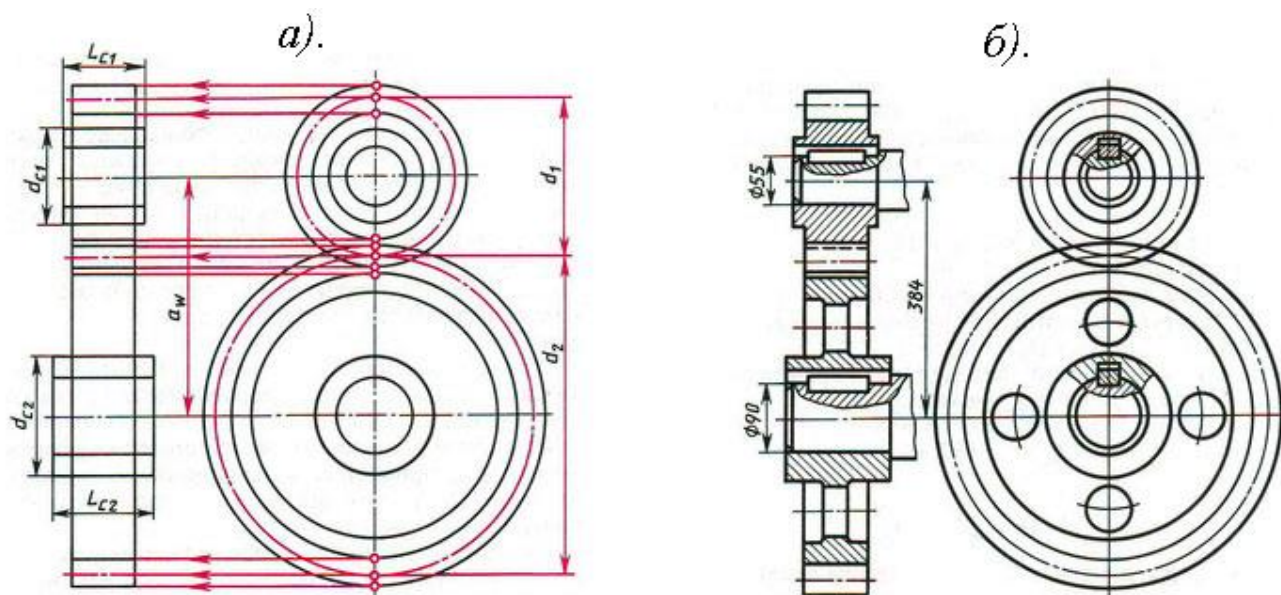
Графическая работа № 29

Графическая работа № 29 включает задание по выполнению изображения цилиндрической передачи.

Необходимые чертежные инструменты и принадлежности (приобретаются студентом): бумага тетрадная в клетку или ватман формата А3 (1 лист), карандаши, карандашный ластик, заточка для карандашей.

Время выполнения Графической работы № 29 – 2 учебных часа.

Пример задания для выполнения Графической работы № 29 приведен на рисунке ниже.



Тема 3.5. Общие сведения об изделиях и сборочных чертежах.

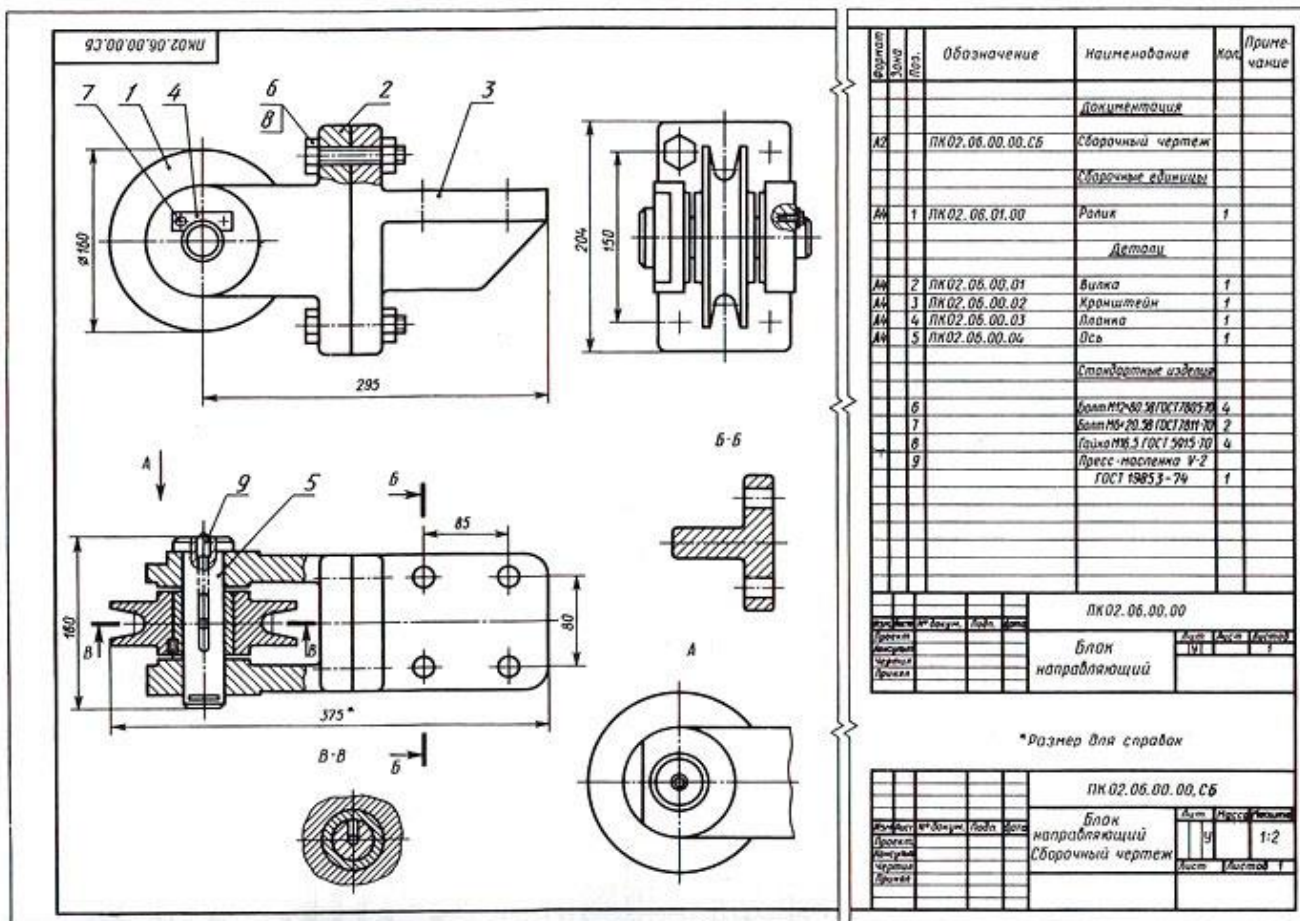
Графическая работа № 30

Графическая работа № 30 включает задание по выполнению сборочного чертежа и спецификации.

Необходимые чертежные инструменты и принадлежности (приобретаются студентом): ватман формата А3 (1 лист), карандаши, карандашный ластик, заточка для карандашей.

Время выполнения Графической работы № 30 – 4 учебных часа.

Пример задания для выполнения Графической работы № 30 приведен на рисунке ниже.



Графические работы № 31, 32, 33, 34, 35

Графические работы № 31-35 включают выполнение эскизов деталей с резьбой к сборочному узлу по специальности.

Необходимые чертежные инструменты и принадлежности (приобретаются студентом): ватман формата А3 или бумага в клетку (4 листа), карандаши, карандашный ластик, циркуль, линейка, угольники, транспортир, заточка для карандашей. Работа выполняется без применения линейки и циркуля.

Раздаточный материал: плакат учебный, учебник «Инженерная графика» (1).

Время выполнения каждой из Графических работ № 31-35 – 2 учебных часа.

Пример задания для выполнения Графических работ № № 31-35 приведен на стр.284-289 учебника (1).

Графические работы № 36, 37, 38, 39

Графические работы № 36-39 включают выполнение эскизов деталей с резьбой к сборочному узлу по специальности.

Необходимые чертежные инструменты и принадлежности (приобретаются студентом): ватман формата А3 или бумага в клетку (4 листа), карандаши, карандашный ластик, циркуль, линейка, угольники, транспортир, заточка для карандашей.

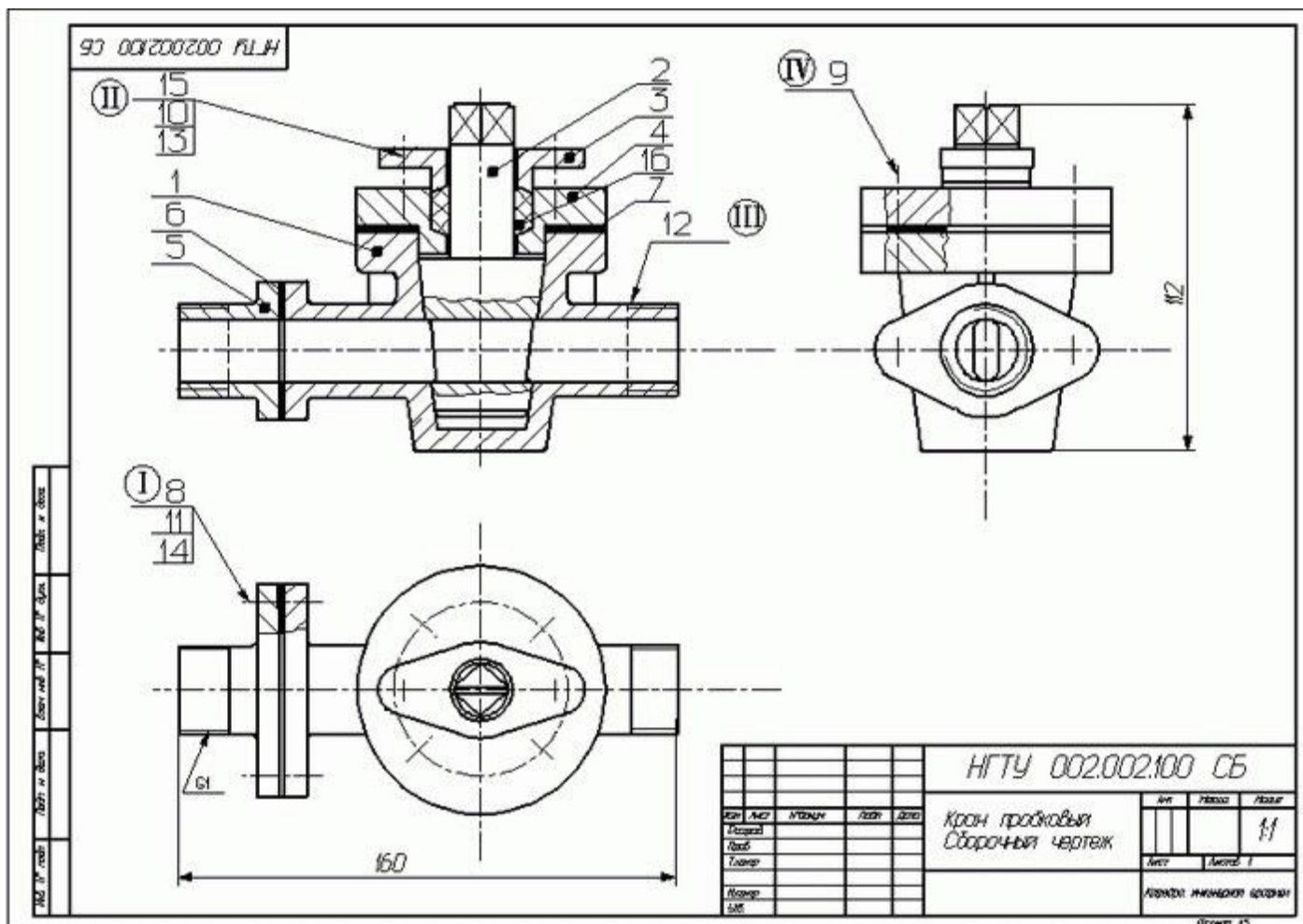
Эскизы выполняются без применения линейки и циркуля.

Раздаточный материал: плакат учебный, учебник «Инженерная графика» (1).

Время выполнения каждой из Графических работ № № 36-39 – 2 учебных часа.

Задание на выполнение эскизов деталей, входящих в сборочный узел, выдается преподавателем. Для определения размеров деталей, необходимо установить масштаб сборочного чертежа и произвести необходимые расчеты.

Пример задания для выполнения Графических работ № № 36-39 приведен на рисунке ниже.



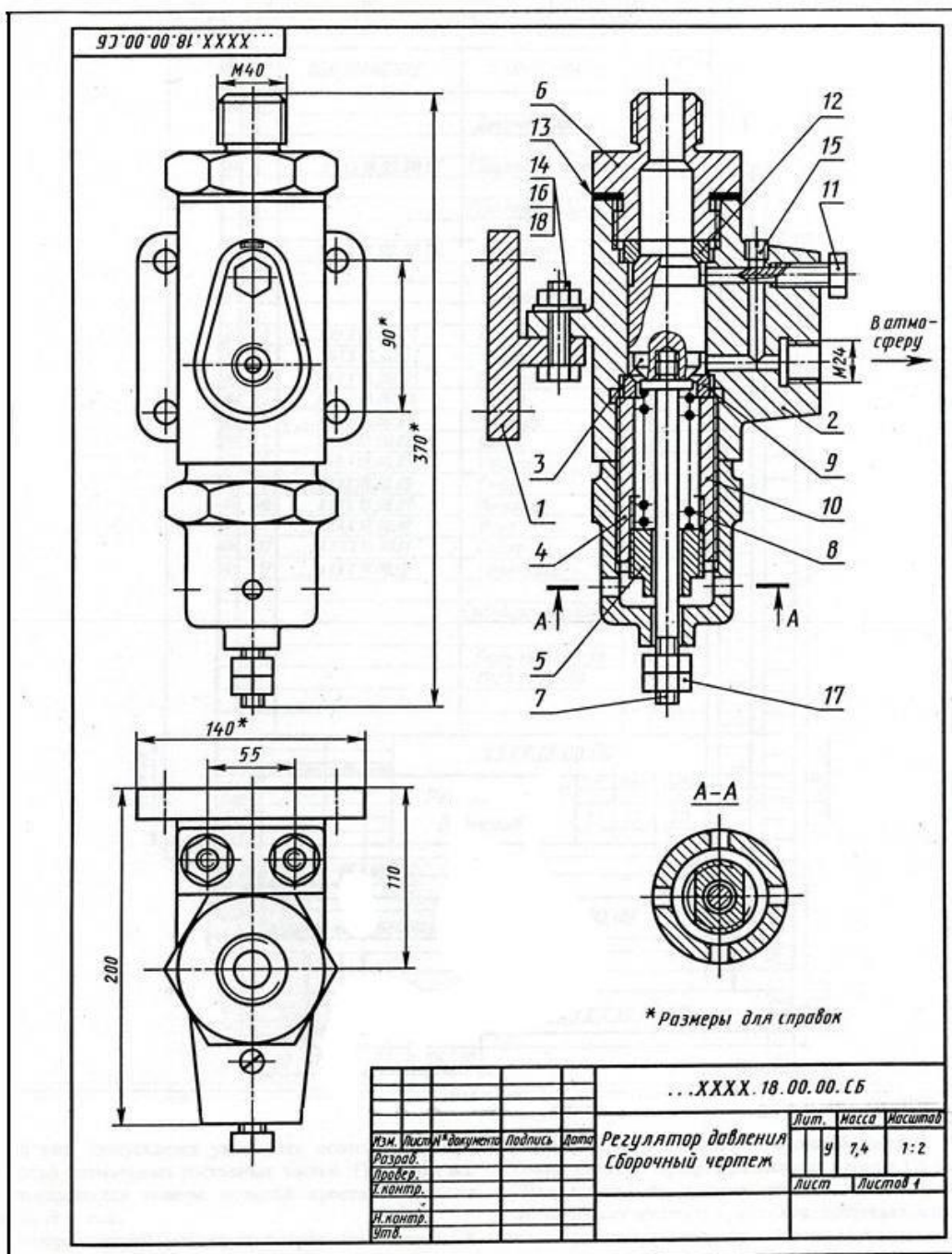
Практическое задание № 2 по теме 3.7

Заданием является выполнение деталировки (1-2 детали, по усмотрению преподавателя) сборочного чертежа узла. Пример задания №2 приведен на рисунке ниже.

Необходимые чертежные инструменты и принадлежности (приобретаются студентом): ватман формата А3 или бумага в клетку (1 лист), карандаши, карандашный ластик, циркуль, линейка, угольники, транспортир, заточка для карандашей.

Время выполнения Практического задания № 2 – 2 учебных часа.

Пример задания для выполнения работы № 2 приведен на рисунке ниже.



Графическая работа № 40

Графическая работа № 40 включает задание по построению плоских изображений в системе AutoCAD.

Для выполнения работы необходим компьютер с установленной программой AutoCAD.

Время выполнения Графической работы № 40 – 4 учебных часа.

Графическая работа № 41

Графическая работа № 41 включает задание по построению комплексного чертежа геометрических тел в системе AutoCAD.

Для выполнения работы необходим компьютер с установленной программой AutoCAD.

Время выполнения Графической работы № 41 – 4 учебных часа.

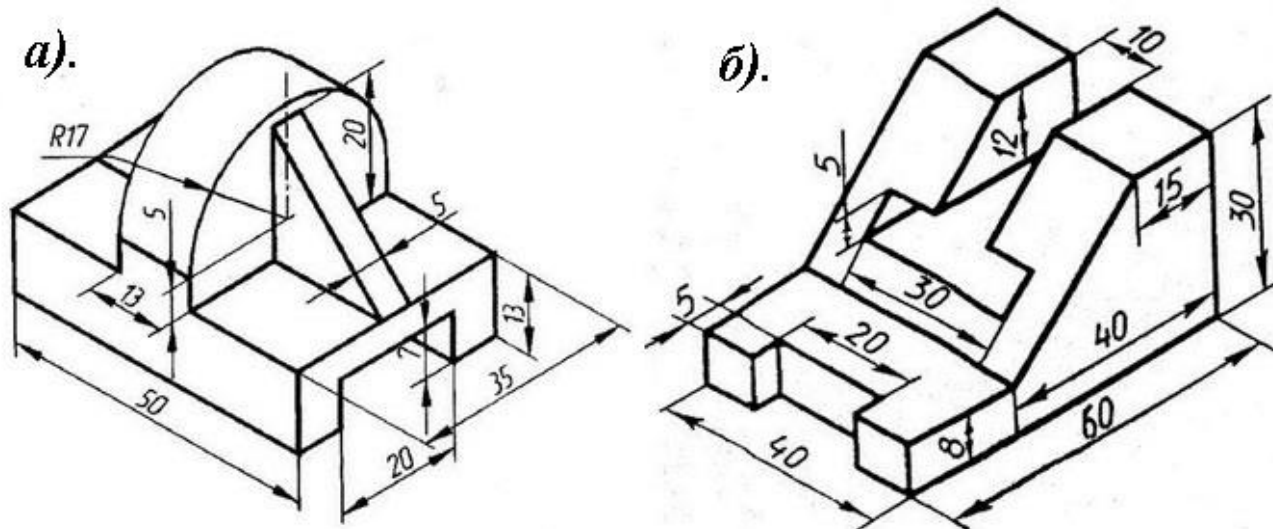
Графическая работа № 42

Графическая работа № 42 включает выполнение рабочего чертежа детали по профилю специальности в системе AutoCAD.

Для выполнения работы необходим компьютер с установленной программой AutoCAD.

Время выполнения Графической работы № 42 – 4 учебных часа.

Примеры заданий для выполнения Графической работы № 42 приведены на рисунке ниже.



Графическая работа № 43

Графическая работа № 43 включает выполнение планов зданий в соответствии со СНиП.

Необходимые чертежные инструменты и принадлежности (приобретаются студентом):

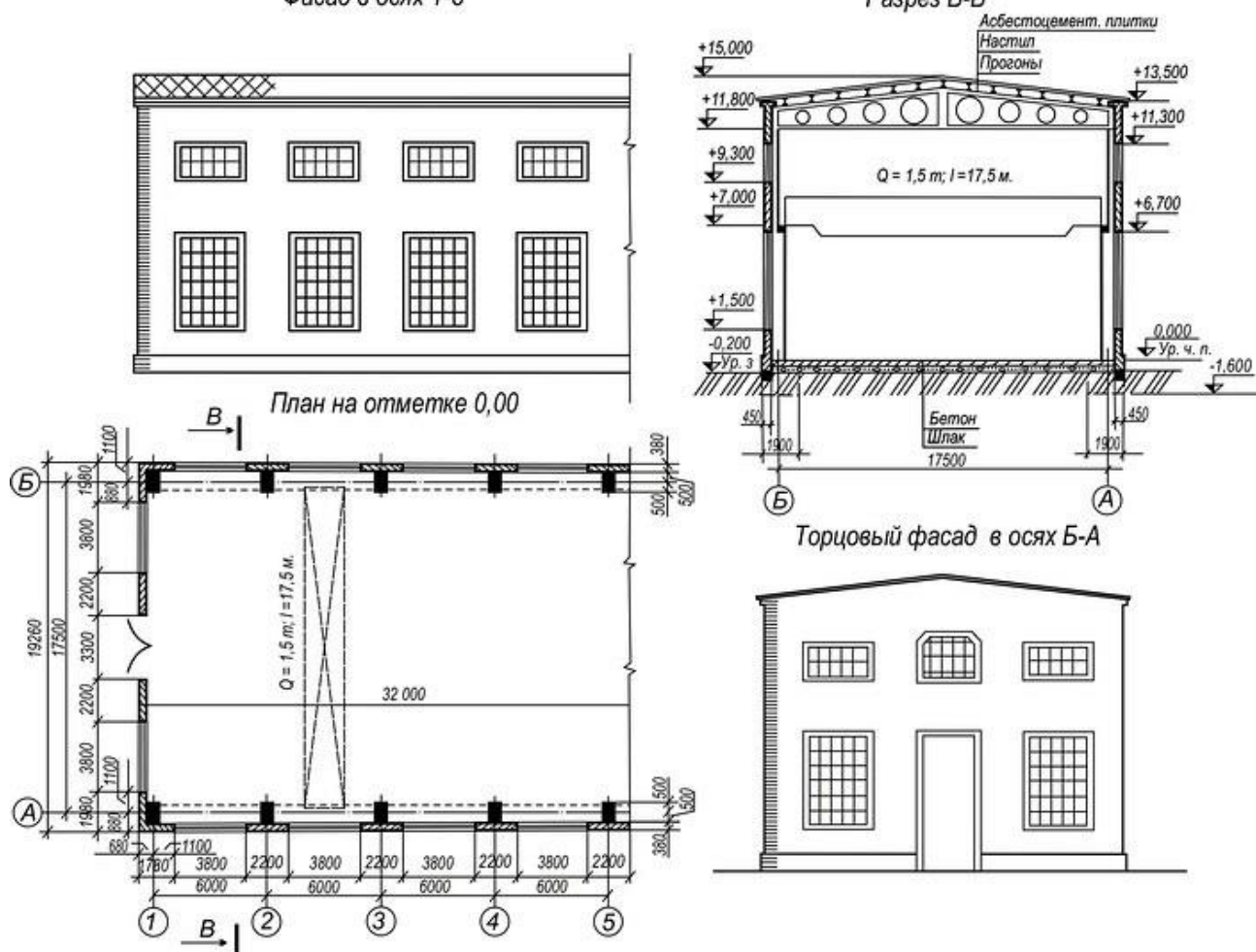
ватман формата А3 (1 лист), карандаши, карандашный ластик, заточка для карандашей.

Время выполнения Графической работы № 43 – 4 учебных часа.

Пример задания для выполнения Графической работы № 43 приведен на рисунке ниже.

Фасад в осях 1-5

Разрез В-В

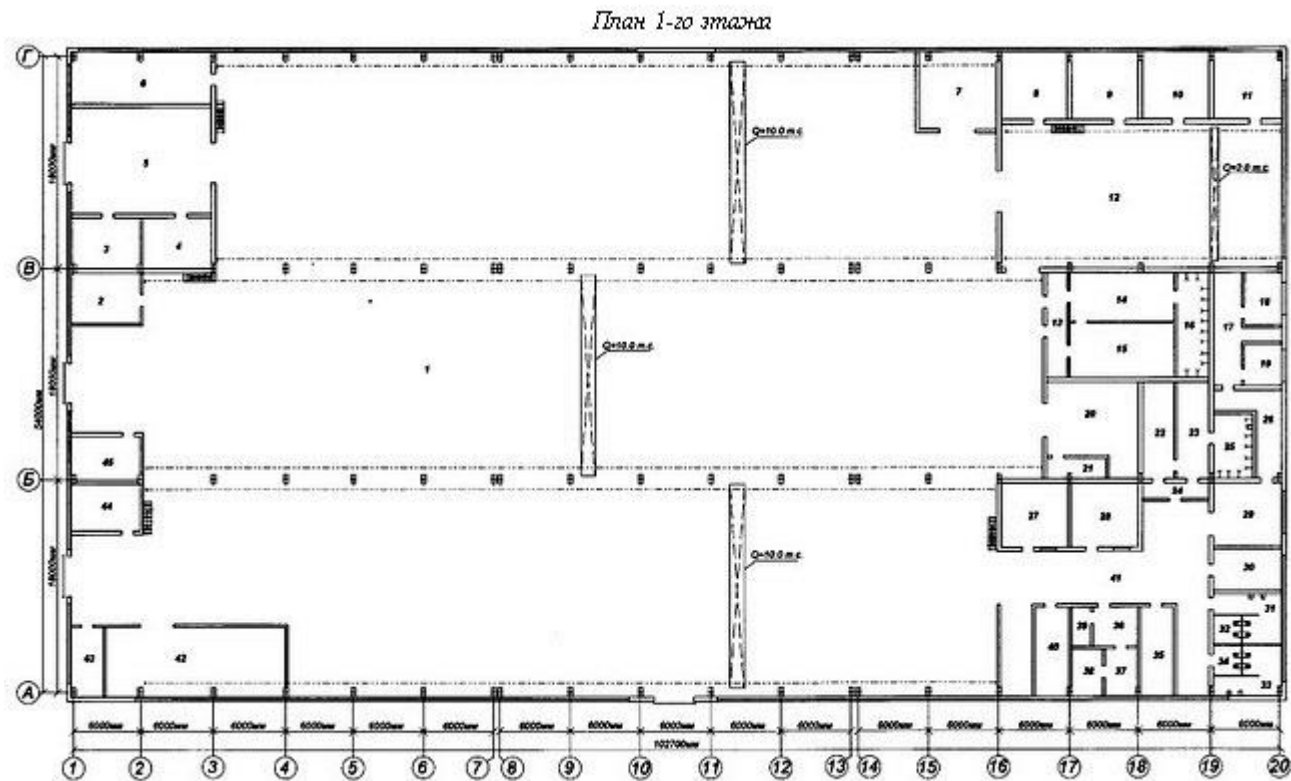


Графическая работа № 44

Графическая работа № 44 включает выполнение плана этажа производственного участка. Необходимые чертежные инструменты и принадлежности (приобретаются студентом): ватман формата А3 (1 лист), карандаши, карандашный ластик, заточка для карандашей.

Время выполнения Графической работы № 44 – 4 учебных часа.

Пример задания для выполнения Графической работы № 44 приведен на рисунке ниже.



Оценивание выполнения графических работ.

При оценивании графических работ учитывается:

- полнота представления на чертеже формы и размеров вычерчиваемого изделия;
- соответствие элементов чертежа или эскиза требованиям стандартов ЕСКД и ЕСТД (толщина и правильность нанесения линий, отступов, размерных элементов, шрифтов и т. п.);
- гармоничное расположение видов и изображений на чертеже и эскизе (правильность выбора масштаба, соблюдение отступов между видами и рамкой чертежа и т. п.);
- аккуратность выполнения работы (отсутствие существенных помарок и повреждений ватмана).

Правильность выполнения работы (результативность) оценивается в баллах в соответствии с *Таблицей 3*.

Таблица 3.

Наличие ошибок выбора количества видов и масштабов, выполнения элементов чертежа или эскиза (несоответствие требованиям стандартов ЕСКД)	
Количество ошибок	Баллы
0	4
1-2	3
3-4	2
5 и более	0
Оценивание опрятности работы:	отсутствие существенных помарок и повреждений ватмана – 1 балл

Количество набранных баллов результативности	Оценка уровня подготовки	
	Оценочная отметка (балл)	Вербальный аналог
5	5	Отлично
4	4	Хорошо
3	3	Удовлетворительно
2 и менее	2	Неудовлетворительно

Оценивание выполнения работ.

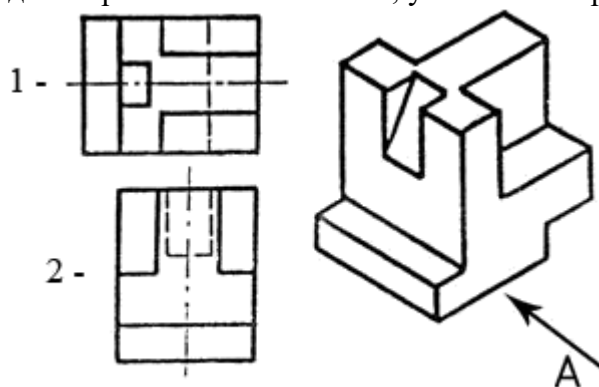
При оценивании графической части работы учитываются ошибки (несоответствие элементов чертежа требованиям стандартов ЕСКД и ЕСТД), опрятность и аккуратность выполнения работы. Правильность выполнения работы (результативность) оценивается в баллах в соответствии с таблицей 1 (см. «Оценивание выполнения графических работ»).

III. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы для подготовки к экзамену

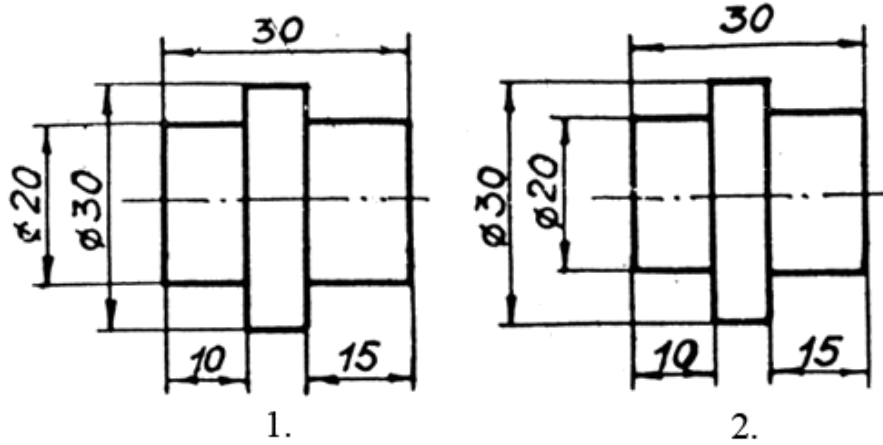
1. В зависимости от чего принимается толщина штриховой, штрихпунктирной тонкой и сплошной тонкой линий?
2. Каково основное назначение следующих линий: сплошной основной, штриховой, штрихпунктирной, сплошной тонкой?
3. В чем заключается отличие в проведении центровых линий для окружностей диаметром до 12мм и более 12мм.
4. Дайте определение масштаба. Какие масштабы предусмотрены стандартом? Приведите пример масштаба увеличения и масштаба уменьшения.
5. В каких единицах выражают линейные размеры на чертежах (если единица измерения не обозначена)?
6. Какое расстояние необходимо оставить между контуром изображения и размерной линией? Между двумя параллельными размерными линиями?
7. Как по отношению к размерной линии располагается размерное число?
8. Как при помощи циркуля разделить отрезок на 2(4) равные части? Приведите пример.
9. Разделите отрезок 37мм в отношении 2:3 (при помощи геометрических построений).
10. Используя циркуль, выполните деление окружности R 30мм на 3(6) равных частей.
11. При помощи циркуля, разделите окружность R 20мм на 5 и 7 равных частей.
12. Что называется сопряжением? Постройте сопряжение дуги окружности с прямой линией.
13. Выполните сопряжение двух окружностей. Определите точки перехода (сопряжения).
14. Назовите известные вам лекальные кривые. Приведите пример построения одной из них.
15. Какие кривые носят название «коробовые»? Перечислите известные вам коробовые кривые и постройте одну из них.
16. Что называется проекцией? Постройте ортогональные проекции точки A (15;30;50).
17. Каково взаимное расположение плоскостей проекций? Как направлены проецирующие лучи, по отношению к плоскостям проекций?
18. Выполните схемы расположения осей для прямоугольной изометрии и прямоугольной диметрии. Укажите величину углов и коэффициенты искажения по осям.
19. Постройте правильный треугольник со стороной равной 35мм в прямоугольной изометрии, расположив его на плоскостях проекций.
20. Постройте правильный шестиугольник в прямоугольной диметрии, расположив его на плоскостях проекций.
21. Приведите пример построения окружности в прямоугольной изометрии.
22. Какие геометрические тела называются многогранниками? На макете многогранника поясните, из каких элементов он состоит.
23. Назовите, какие тела вращения вы знаете. Сформулируйте определение.
24. Постройте прямоугольную изометрию прямого кругового цилиндра R20мм, высота 50мм.
25. На примере ваших графических работ, объясните, как определяются недостающие проекции точки, принадлежащей поверхности геометрического тела.
26. Что называется разверткой поверхности геометрического тела?
27. Выполните макет произвольного многогранника.
28. Назовите формулу развертки боковой поверхности цилиндра.
29. Выполните развертку поверхности конуса. Как определяется величина угла при вершине?

30. Объясните принцип построения разверток многогранников на примере
- правильной пирамиды;
 - прямой призмы.
31. Выполните развертку тел вращения:
- прямого кругового конуса;
 - цилиндра.
32. Дайте определение проецирующей плоскости. Приведите пример.
33. Какую форму может иметь сечение цилиндра проецирующей плоскостью?
34. Перечислите все возможные варианты.
35. Какую форму может иметь сечение прямого кругового конуса проецирующей плоскостью? Приведите примеры.
36. В чем заключается способ вспомогательных секущих плоскостей?
37. Когда в графических работах применяется способ вспомогательных секущих плоскостей?
38. Построить сечение многогранника проецирующей плоскостью. Приведите пример.
39. Как определить натуральную величину сечения геометрического тела проецирующей плоскостью? Приведите пример.
40. Что в «Инженерной графике» называется видом? Запишите названия известных вам видов.
41. Как располагаются виды на чертеже? Допустимо ли произвольное расположение видов?
42. Какие аксонометрические проекции вам известны? Под каким углом расположены оси в этих проекциях? Приведите пример (схему).
43. Постройте окружность R25 в прямоугольной изометрии (окружность расположена в горизонтальной плоскости).
44. Объясните, в чем отличие технического рисунка от аксонометрической проекции?
45. Для чего применяют разрезы на комплексных чертежах? В чем отличие между разрезом и сечением?
46. Классифицируйте разрезы (по направлению секущей плоскости).
47. Чем сложные разрезы отличаются от простых?
48. Под каким углом выполняется штриховка в разрезе на комплексном чертеже детали? Как определяется направление штриховки в разрезе в аксонометрии?
49. Принимая вид по стрелке "А" за главный, укажите изображение, соответствующее

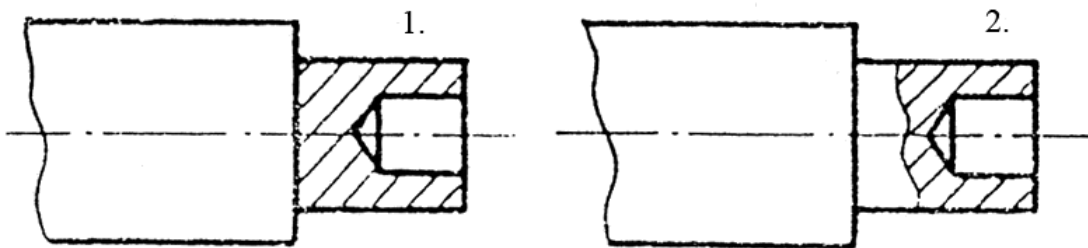


виду сверху:

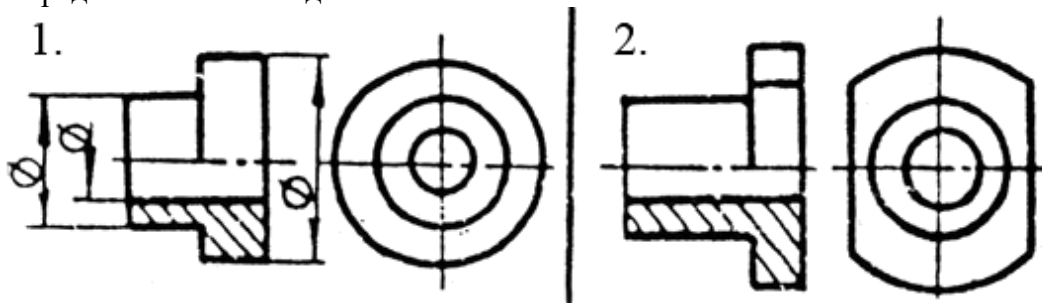
50. Укажите ошибки в проставлении размеров:



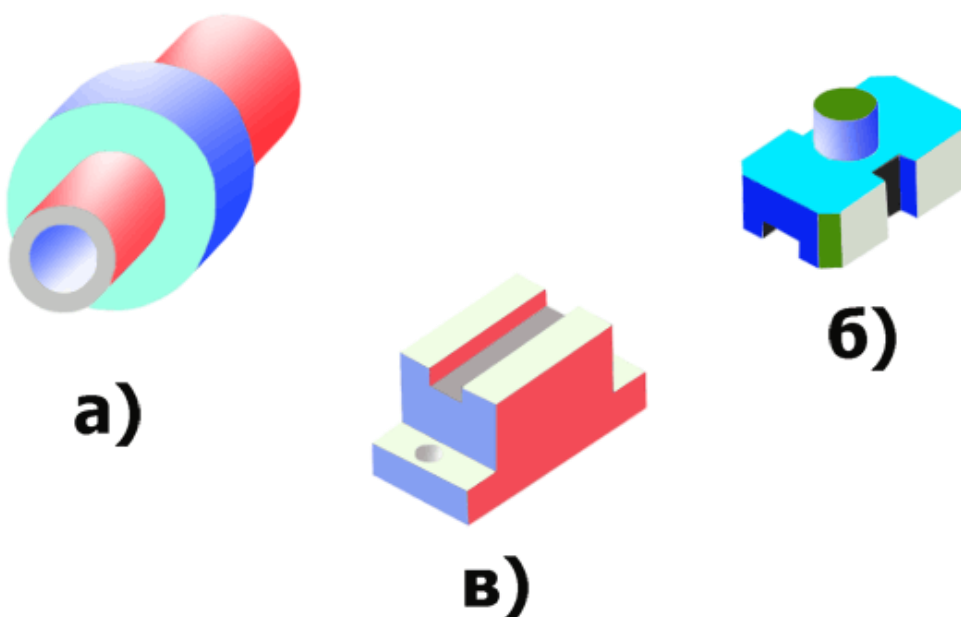
51. Определить правильность выполнения местного разреза:



52. Определить лишний вид:



53. Выполнить эскиз детали



При оценивании ответов на контрольные вопросы учитывается количество правильных и неправильных ответов в соответствии с *Таблицей 4*.

Таблица 4

Процентрезультативности (правильныхответов)	Оценкауровняподготовки	
	балл (отметка)	вербальныйаналог
85 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 85	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Задания для экзамена.

Билет №1

1.Какие бывают основные форматы?

- А4
- А5
- А2
- А0

2.Какие бывают размеры рамок ?

- 20*55
- 175*50
- 185*55
- 90*50

3.Основные линии чертежа?

- штриховая
- разомкнутая
- волнистая
- Штрих-пунктирная с двумя точками

4.Какое назначение имеет сплошная волнистая линия?

- линии сечений
- линии обрыва.
- линия выносная
- линия внутренняя

Инженерная графика

Билет №2

1. Какое назначение имеет тонкая сплошная линия?

- линии разграничения вида
- линии сечений
- линии штриховки
- линия разреза

2. Тор образуется в результате вращения окружности вокруг оси ?

- параллельной плоскости окружности
 - перпендикулярной плоскости окружности
 - лежащей на плоскости окружности, но не проходящей через ее центр
 - лежащей в плоскости окружности и проходящей через ее центр

3. Прямая общего положения – это прямая

- перпендикулярная плоскостям проекций
- не параллельная и не перпендикулярная плоскостям проекций
- являющаяся одномерным геометрическим образом
- параллельная плоскостям проекций

4. Горизонтальная прямая уровня – это прямая,

- параллельная горизонтальной плоскости проекций

- не перпендикулярная ни одной плоскости проекции
- параллельная фронтальной плоскости проекций
- не параллельная ни одной плоскости проекций

Инженерная графика
Билет №3

1.Пространственной кривой является?

- эллипс
- лемниската Бернулли
- окружность
- винтовая линия

2.Размеры шрифта (ЕСКД ГОСТ 2.304-81)

- 1,8
- 2,5
- 3,5
- 6

3.Высота прописных букв и цифр?

-

1,8	2,5	3,5	4	7	10	14	20	28	40
-----	-----	-----	---	---	----	----	----	----	----

4.Какой нет сварки?

- газовая
- контактная
- ручная
- дуговая

Инженерная графика
Билет №4

1.Размеры клиновых шпонок 1-го изделия?

- 4*4
- 7*7
- 6*6
- 5*5

2.Виды покрытий ?

- никелевое
- серебряное
- титановое
- хром

3.Сколько вы знаете основных видов?

- 1 вид
- 6 видов
- 2 вида
- 3 вида

4..Под главным видом располагается вид

- слева
- сверху
- снизу
- сзади

Инженерная графика
Билет №4

1. Размеры клиновых шпонок 1-го изделия?

- 4*4
- 7*7
- 6*6
- 5*5

2. Виды покрытий ?

- никелевое
- серебряное
- титановое
- хром

3. Сколько вы знаете основных видов?

- 1
- 2
- 3
- 6

4. Любая точка принадлежит плоскости, если точка принадлежит прямой,

- пересекающейся с заданной плоскостью
- не лежащей в заданной плоскости
- лежащей в заданной плоскости
- параллельной заданной плоскости

Инженерная графика

Билет №5

1. В соответствии с ГОСТ 2.304-81 шрифты типа А и Б выполняются?

- Без наклона и с наклоном 600;
- Без наклона и с наклоном около 750;
- Только без наклона;
- Без наклона и с наклоном около 1150;
- Только с наклоном около 750.

2. Где располагается основная надпись чертежа по форме 1 на чертежном листе?

- Посередине чертежного листа;
- В левом верхнем углу, примыкая к рамке формата;
- В правом нижнем углу;
- В левом нижнем углу;
- В правом нижнем углу, примыкая к рамке формата.

3. Какими размерами определяются форматы чертежных листов?

- Любыми произвольными размерами, по которым вырезан лист;
- Обрамляющей линией (рамкой формата), выполняемой сплошной основной линией;
- Размерами листа по длине;
- Размерами внешней рамки, выполняемой сплошной тонкой линией;
- Размерами листа по высоте.

- 4. Какой может быть ширина букв и цифр стандартных шрифтов?** акова;
- Ширина букв и цифр один
 - Ширина всех букв одинакова, а всех цифр другая;
 - Ширина абсолютно всех букв и цифр произвольная;
 - Ширина букв и цифр определяются высотой строчных букв;
 - Ширина букв и цифр определяются размером шрифта.

Инженерная графика
Билет №6

1. На каком расстоянии от контура рекомендуется проводить размерные линии?

- Не более 10 мм;
- От 7 до 10 мм;
- От 6 до 10 мм;
- От 1 до 5 мм;
- Не более 15 мм

2. На каком расстоянии друг от друга должны быть параллельные размерные линии?

- Не более 7 мм;
- Не более 10 мм;
- От 7 до 10 мм;
- От 6 до 10 мм;
- Не менее 17 мм.

3. Простой разрез получается при числе секущих плоскостей, равных:

- Одной;
- Двум;
- Двум и более;
- Трём;
- Трём и более.

4. Как обозначается на чертеже клеевое соединение:

- Стрелкой и надписью «Клей»;
- Утолщённой линией, стрелкой и надписью «Клеевое соединение»;
- Утолщённой линией, полустрелкой и знаком «К»;
- Утолщённой линией, стрелкой и знаком «К»;
- Сплошной основной линией, стрелкой и знаком «К».

Инженерная графика
Билет №7

1. В каких единицах обозначают линейные размеры на чертеже?

- см.
- км.
- мм.

2. В каких случаях образуется цилиндрическая зубчатая передача ?

- когда оси валов пересекаются
- когда оси валов скрещиваются
- когда оси валов параллельны друг другу
- когда присутствует специальная надпись

3. Всегда ли совпадают положение детали на главном виде на рабочем чертеже с положением детали на сборочном чертеже?

- всегда совпадают
- никогда не совпадают
- совпадают не всегда

-иногда совпадают

4. Всегда ли совпадает количество изображений детали на рабочем чертеже с количеством изображений на сборочном чертеже ?

-совпадают не всегда

-зависит от мнения разработчика

-совпадают всегда

-зависит от пожелания заказчика

Инженерная графика

Билет №8

1. Для чего служит спецификация к сборочным чертежам?

-Спецификация определяет состав сборочной единицы;

-В спецификации указываются габаритные размеры деталей;

-В спецификации указываются габариты сборочной единицы;

-Спецификация содержит информацию о взаимодействии деталей;

2. Какое изображение называется «эскиз» - это:

-чертеж, содержащий габаритные размеры детали

-чертеж, дающий представление о габаритах детали

-чертеж детали, выполненный от руки и позволяющий изготовить деталь

-объемное изображение детали

3. Для чего предназначен эскиз:

-для изготовления детали

-для определения возможности транспортировки детали

-для определения способов крепления детали в конструкции

-для выявления внешней отделки детали

4. Перечислить факторы от которых зависит задание размеров?

-формат чертежа

-масштаб чертежа

-конструкция изделия

-технология изготовления изделия

Инженерная графика

Билет №8

1. Сплошной волнистой линией выполняют:

-линию видимого контура

-линию обрыва

-линию невидимого контура

-осевую или центровую

2. Размер формата A2:

-594×420

-297×420

-594×841

-297×210

3. Изделие, разборка которого происходит без нарушения целостности его составных частей, называется.....

-неразъемным

-разъемным

-комплект

-комплексом

4. Фронтальная плоскость проекции обозначается

-H

- D
- W
- V

Инженерная графика
Билет №9

1. Как штрихуются в разрезе соприкасающиеся детали?

- Одинаково;
- С разным наклоном штриховых линий;
- С разным расстоянием между штриховыми линиями, со смещением штриховых линий, с разным наклоном штриховых линий.

2. С чего начинают чтение сборочного чертежа

- изучение видов соединений и креплений сборочных единиц и деталей изделия
- чтение основной надписи, изучение спецификации изделия и основными составными частями изделия и принципом его работы
- изучение соединений сборочных единиц изделия.

3. Нужны ли все размеры на рабочих чертежах детали?

- Ставятся только габаритные размеры
- Ставятся размеры, необходимые для изготовления и контроля детали;
- Ставятся только линейные размеры;
- Ставятся линейные размеры и габаритные;

4. Какими не бывают разрезы:

- горизонтальные
- вертикальные
- наклонные
- параллельные

Инженерная графика
Билет №10

1. Какой линией показывается граница нарезанного участка резьбы?

- Волнистой линией;
- Сплошной тонкой линией;
- Сплошной основной линией;
- Штриховой линией;

2. Сколько типов линий применяют при выполнении чертежей ?

- 6 типов линий
- 7 типов линий
- 8 типов линий
- 9 типов линий

3. Какой ряд масштабов увеличения устанавливается ЕСКД

- 2:1; 3:1; 10:1
- 2:1; 3:1; 6:1
- 2:1; 2.5:1; 4:1
- 1:2; 1:3; 1:5

4. Где проставляется размер?

- над размерной линией;
- под размерной линией;
- на размерной линии.

Инженерная графика
Билет №11

1. Запись М 1:2 означает:

- масштаб увеличения
- масштаб уменьшения
- натуральная величина

2. Спецификацию выполняют на формате:

- A3
- A2
- A4
- A5

3. Размеры основных форматов

- 841×1189
- 841×594
- 420×594
- 420×297

4. Штрихпунктирной линией выполняют

- линии видимого контура
- линии невидимого контура
- осевые и центровые
- линии обозначения разреза

Инженерная графика
Билет №12

1. Разрез, выполненный несколькими параллельными плоскостями, называется..

- ломаным
- ступенчатым
- местным
- фронтальным

2. На чертеже трубная цилиндрическая резьба обозначается..

- R
- G
- M
- K

3. Справа от главного вида располагается вид:

- сверху
- снизу
- слева
- сзади

4. Количество видов деталей, устанавливаемых стандартом -

- 4
- 3
- 6
- 2

Инженерная графика
Билет №13

1. Под главным видом располагается вид

- слева
- сверху
- снизу
- сзади

2. К неразъемным соединениям относят...

- болтовое
- фитинговое
- паяное

-шлицевое

3.Основную надпись на чертеже располагают в...

- левом углу
- правом углу
- правом нижнем углу
- левом нижнем углу

4. Какой вид называется дополнительным?

- Вид снизу;
- Вид сзади;
- Полученный проецированием на плоскость, не параллельную ни одной из плоскостей проекций;
- Полученный проецированием на плоскость W

Инженерная графика
Билет№14

1.На каком расстоянии друг от друга должны быть параллельные размерные линии?

- Не более 7 мм;
- Не более 10 мм;
- От 7 до 10 мм;
- Не менее 7 мм;

2.Каковы названия основных плоскостей проекций:

- фронтальная, горизонтальная, профильная
 - центральная, нижняя, боковая
 - передняя, левая, верхняя
 - передняя, левая боковая, верхняя

3.Всегда ли достаточно одной проекции предмета?

- всегда
- иногда
- никогда

4.Масштабы изображений на чертежах должны выбираться из следующего ряда?

- 1:1; 1:2; 1:2,5; 1:3; 1:4; 1:5; 2:1; 2,5:1; 3:1; 4:1; 5:1.....
- 1:1; 1:2; 1:2,5; 1:4; 1:5; 2:1; 2,5:1; 4:1; 5:1.....
- 1:1; 1:2; 1:4; 1:5; 2:1; 4:1; 5:1.....
- 1:2; 1:2,5; 1:4; 1:5; 2:1; 2,5:1; 4:1; 5:1.....

Инженерная графика
Билет№15

1.Размер шрифта h определяется следующими элементами?

- Высотой строчных букв;
- Высотой прописных букв в миллиметрах;
- Толщиной линии шрифта;
- Шириной прописной буквы А, в миллиметрах;

2.ГОСТ устанавливает следующие размеры шрифтов в миллиметрах?

- 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10.....
- 1,5; 2,5; 3,5; 4,5; 5,5; 6,5.....
- 2; 4; 6; 8; 10; 12.....
- 1,8; 2,5; 3,5; 5; 7; 10; 14; 20.....

3. Толщина линии шрифта d зависит от?

- От толщины сплошной основной линии S;
- От высоты строчных букв шрифта;
- От типа и высоты шрифта;
- От угла наклона шрифта;

4. В каких единицах измерения указываются линейные и угловые размеры на чертежах?

- В сотых долях метра и градусах;
- В микронах и секундах;
- В метрах, минутах и секундах;
- В миллиметрах, градусах минутах и секундах.

Инженерная графика
Билет №16

1. Под каким углом осуществляется штриховка металлов (графическое изображение металлов) в разрезах?

- Под углом 30 градусов к линии контура изображения, или к его оси или к линии рамки чертежа;
- Под углом 60 градусов к линии контура изображения, или к его оси или к линии рамки чертежа;
- Под любыми произвольными углами;
- Под углом 45 градусов к линии контура изображения, или к его оси или к линии рамки чертежа;

2. Всегда ли обозначается положение секущих плоскостей при сложных разрезах?

- Нет, не всегда;
- Да, конечно, всегда;
- Лишь когда не ясно, как проходят секущие плоскости разреза;
- В редких случаях;

3. Как изображается резьба вала на виде слева

- Наружный диаметр резьбы - сплошная основная, внутренний диаметр - сплошная тонкая, на виде слева - сплошная тонкая линия на $3/4$ длины окружности;
- Наружный диаметр резьбы - сплошная основная, внутренний диаметр - сплошная тонкая, на виде слева - тонкая линия на 360 градусов;
- Наружный и внутренний диаметры резьбы - сплошная основная, на виде слева - сплошная тонкая
- Наружный и внутренний диаметры - сплошная тонкая линия;

4. Сколько видов должен содержать рабочий чертёж детали?

- Всегда три вида;
- Шесть видов;
- Минимальное, но достаточное для представления форм детали;
- Максимально возможное число видов

Инженерная графика
Билет №17

1. По отношению к толщине основной линии толщина разомкнутой линии составляет?

- (0,5 1,0) S;
- (1,0 2,0) S;
- (1,0 2,5) S;
- (0,8 1,5) S;

2. В каком году принята ГОСТом конструкция последнего чертежного шрифта

- 1959 г.
- 1968
- 1981 г.
- 1988 г.

3. Сколько видов аксонометрических проекций применяются в графике

- 2 вида
- 3 вида

- 4 вида
- 5 видов

4. Простой разрез получается при числе секущих плоскостей, равных:

- Одной;
- Двум;
- Двум и более;
- Трём;

Инженерная графика

Билет №18

1. Какой линией ограничивают местный разрез?

- основной тонкой;
- штрихпунктирной;
- тонкой волнистой.
- сплошной волнистой

2. Размер шрифта h определяется следующими элементами?

- Высотой строчных букв;
- Высотой прописных букв в миллиметрах;
- Толщиной линии шрифта;
- Шириной прописной буквы А, в миллиметрах;

3. При нанесении размера дуги окружности (части окружности) используют следующий знак?

- R;
- Нет специального обозначения;
- Сфера.
- Д

4. Сколько видов должно содержать изображение какой-либо конкретной детали?

- Один;
- Три;
- Минимальное, но достаточное для однозначного уяснения конфигурации;
- Максимальное число видов;

Инженерная графика

Билет №19

1. В каких единицах обозначают линейные размеры на чертеже?

- см.
- км.
- мм.
- м

2. В каких единицах измерения указываются линейные и угловые размеры на чертежах?

- В сотых долях метра и градусах;
- В микронах и секундах;
- В метрах, минутах и секундах;
- В миллиметрах, градусах минутах и секундах.

3. В соответствии с ГОСТ 2.304-81 шрифты типа А и Б выполняются?

- Без наклона и с наклоном 600;
- Без наклона и с наклоном около 750;
- Только без наклона;
- Без наклона и с наклоном около 750
- Только с наклоном около 750.

4. Какой может быть ширина букв и цифр стандартных шрифтов

- Ширина букв и цифр одинакова;
- Ширина всех букв одинакова, а всех цифр другая;
- Ширина абсолютно всех букв и цифр произвольная;
- Ширина букв и цифр определяются высотой строчных букв;
- Ширина букв и цифр определяются размером шрифта.

Инженерная графика
Билет№20

1. На каком расстоянии от контура рекомендуется проводить размерные линии?

- Не более 10 мм;
- От 7 до 10 мм;
- От 6 до 10 мм;
- От 1 до 5 мм;
- Не более 15 мм

2. Расшифруйте условное обозначение резьбы M200.75LH

- Резьба метрическая, номинальный диаметр 20мм, шаг 0,75мм, левая;
- Резьба метрическая, номинальный диаметр 0,75мм, шаг 20мм, правая;
- Резьба трубная, номинальный диаметр 0,75мм, шаг 20мм, левая;
- Резьба метрическая, номинальный диаметр 0,75мм, шаг 20мм, левая.

3. Чем отличается обозначение метрической резьбы с крупным шагом от её обозначения с мелким шагом?

- Не отличается ничем;
- К обозначению резьбы добавляется величина крупного шага;
- К обозначению резьбы добавляется величина мелкого шага;
- К обозначению резьбы добавляется приписка LH;

4. В каком случае правильно перечислены разъёмные и неразъёмные соединения?

- Разъёмные: болтовое, шпилечное, винтовое, паяное, шпоночное. Неразъёмные: клеевое, сварное, шовное, заклёпочное.
- Разъёмные: болтовое, шпилечное, винтовое, шпоночное, шлицевое. Неразъёмные: клеевое, сварное, паяное, шовное, заклёпочное.
- Разъёмные: болтовое, шпилечное, винтовое, шпоночное, шовное, сварное. Неразъёмные: клеевое, паяное, шлицевое, заклёпочное.
- Разъёмные: болтовое, шпилечное, винтовое, шпоночное, шовное. Неразъёмные: клеевое, паяное, шлицевое, заклёпочное.

Инженерная графика
Билет№21

1. Чем отличается обозначение метрической резьбы с крупным шагом от её обозначения с мелким шагом?

- Не отличается ничем;
- К обозначению резьбы добавляется величина крупного шага;
- К обозначению резьбы добавляется величина мелкого шага;
- К обозначению резьбы добавляется приписка LH;

2. Для каких деталей наносят номера позиций на сборочных чертежах?

- Для всех деталей, входящих в сборочную единицу;
- Только для нестандартных деталей;
- Только для стандартных деталей;
- Для крепёжных деталей;

3. Как штрихуются в разрезе соприкасающиеся детали?

- Одинаково;
- Одна деталь не штрихуется, а другая штрихуется;
- С разным наклоном штриховых линий;

- С разным расстоянием между штриховыми линиями, со смещением штриховых линий, с разным наклоном штриховых линий.

4. В каком масштабе выполняется эскиз детали?

- В глазомерном масштабе;
- Обычно в масштабе 1:1;
- Обычно в масштабе увеличения;
- Всегда в масштабе уменьшения;

Инженерная графика
Билет №22

1. Какие основные три вида вы знаете?

- Главный вид, фронтальный, прямоугольный;
- Главный вид, вид сверху, слева;
- Главный вид, слева, вид справа;
- Главный вид сверху

2. Укажите обозначение метрической резьбы диаметром 40 и шагом 1,5 мм

- M40×1,5×2
- M40×2(P1,5)
- M40×1,5
- M40×1,5мм

3. На чертежах уклон обозначается:

- <
- 1°
- Δ
- ≤

4. Размеры основных форматов

- 841×118
- 841×594
- 420×59
- 20×297

Инженерная графика
Билет №23

1. Укажите обозначение левой резьбы с мелким шагом..

- M20×2
- M20 LH
- M20×2H
- M20×2 LH

2. Количество видов деталей, устанавливаемых стандартом -

- 4
- 3
- 6
- 2

3. К неразъемным соединениям относят...

- болтовое
- фитинговое
- паяное
- шлицевое

4. Виды передач

- зубчатые
- ремённые
- цилиндрические
- автоматические

Инженерная графика

1. Резьбовые соединения

- 1,2,9,11,28,29
- 3,8,13,15,19,28
- 10,11,12,13,14,15,16
- 30,31,32,33,34,35,36

2. Обозначение на чертеже означает

- допуск цилиндричности вала 0,04 мм
- допуск круглости вала 0,04 мм
- допуск соосности вала 0,04 мм
- допуск параллельности вала 0,04 мм.

3. На рисунке представлена крепежная деталь-

- винт
- болт
- цилиндр
- шпилька

4. На рисунке изображено...

- шпоночное соединение
- шлицевое соединение
- болтовое соединение
- винтовое соединение

Инженерная графика
Билет №25

1. На рисунке дано зубчатое колесо....

- цилиндрическое
- червячное
- коническое
- реечное

2. На рисунке дано резьбовое соединение-

- винтовое
- болтовое
- шпилечное
- штифтовое

3. На рисунке показано соединение...

- сегментной шпонкой
- призматической шпонкой
- клиновой шпонкой
- зубчатой шпонкой

4. Запись M 1:2 означает:

- масштаб увеличения
- масштаб уменьшения
- натуральная величина
- масштаб средней величины

Инженерная графика
Билет №26

1. Какой линией ограничивают местный разрез?

- основной тонкой;
- штрихпунктирной;
- тонкой волнистой.
- основной волнистой

2. Сколько видов должно содержать изображение какой-либо конкретной детали?

- Один;
- Три;
- Минимальное, но достаточное для однозначного уяснения конфигурации;
- Максимальное число видов;

3. Как штрихуют неметаллические детали на разрезах:

- широкими параллельными линиями
- узкими параллельными линиями
- ромбической сеткой
- сплошным закрашиванием

4. Каков угол наклона штриховки в изометрии на сечениях, расположенных на плоскостях ZOХ, ZOУ

- 30
- 45
- 60
- 90

Инженерная графика Билет №27

1. Изображение отдельного ограниченного места поверхности предмета называется.....

- Главным видом
- Местным видом
- Видом
- видом сбоку

2. Что означают эти цифры 2.5; 5; 7; 10; 14...?

- масштаб
- шрифт
- номера формат
- номер по порядку

3. Какой ряд масштабов увеличения устанавливается ЕСКД

- 2:1; 3.5:1; 10:1
- 2:1; 3:1; 6:1
- 2:1; 2.5:1; 4:1
- 1:2; 1:3; 1:5

4. Какое расположение формата А4 допускается ГОСТом?

- вертикальное;
- горизонтальное;
- вертикальное и горизонтально
- плоские

Инженерная графика Билет №28

1. Основная надпись должна быть расположена

- в левом верхнем углу формата;
- в правом нижнем углу формата;
- в зависимости от положения формата;
- в левом нижнем углу формата.

2. Сколько форматов А3 содержится в формате А1?

- 2;
- 8;
- 4;
- 16

3. К прерывистым линиям относятся

- тонкая;

- штриховая;
- штрихпунктирная;
- волнистая.

4. Какие сведения не указывают в основной надписи?

- наименование детали;
- количество изображений на чертеже;
- масштаб;
- материал, из которого изготовлена деталь.

Инженерная графика
Билет №29

1. Линии видимого контура детали выполняются...

- сплошной толстой линией;
- сплошной волнистой линией;
- сплошной тонкой линией;
- штриховой линией.

2. На каком расстоянии от контура рекомендуется проводить размерные линии?

- Не более 10 мм;
- От 7 до 10 мм;
- От 6 до 10 мм;
- От 1 до 5 мм;
- **Не более 15 мм**

3. Количество видов деталей, устанавливаемых стандартом -

- 4
- 3
- 6
- **2**

4. В каких случаях образуется цилиндрическая зубчатая передача ?

- когда оси валов пересекаются
- когда оси валов скрещиваются
- когда оси валов параллельны друг другу
- **когда присутствует специальная надпись**

Инженерная графика
Билет №30

1. Рамку основной надписи на чертеже выполняют

- основной тонкой линией
- основной толстой линией
- любой линией
- **основной пунктирной линией**

2. Назначение штрихпунктирной линии с одной точкой

- линия видимого контура
- осевая
- линия сгиба
- выносная

3. Что означают эти цифры 2.5; 5; 7; 10; 14...?

- **масштаб**
- шрифт
- номера формата
- номер по порядку

4. Какой знак, позволяющий сократить число изображений, применяют на простых чертежах:

- знак диаметра;
- знак шероховатости поверхности;
- знак осевого биения;
- знак радиуса.

Критерии оценок диф.зачета

Критерии оценок	Оценка
Полный ответ на теоретические вопросы. Практическая часть решена правильно.	5 «отлично»
Ответ на теоретические вопросы с незначительными замечаниями. Практическая часть с незначительными ошибками.	4 «хорошо»
Ответ на теоретические вопросы с ошибками. Практическая часть выполнена с ошибками.	3 «удовлетворительно»
Ответа на теоретические вопросы нет. Практическая часть не выполнена.	2 «неудовлетворительно»

**Филиал федерального государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Подмосковный политехнический колледж»
«Политех» Дубна»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫЙ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА

Специальность
среднего профессионального образования

**13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)**

Форма обучения

Очная

Дубна, 2025 г.

Составители (разработчики) фонда оценочных средств: Бабайцев Андрей Андреевич

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании цикловой методической комиссии

Техники, технологии и экономики
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Самсонов А.В.
Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по учебной дисциплине «Электротехника и электроника» основной образовательной программы по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Лабораторные занятия по темам 1.2. – 1.3., 2.1. Вопросы открытого типа 1-15. Вопросы закрытого типа 1-15.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Лабораторные занятия по темам 1.2. – 1.3., 2.1. Вопросы открытого типа 1-15. Вопросы закрытого типа 1-15.	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Лабораторные занятия по темам 1.2. – 1.3., 2.1. Вопросы открытого типа 1-15. Вопросы закрытого типа 1-15.	недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
ПК 1.1. Выполнять операции по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.	Лабораторные занятия по темам 1.2. – 1.3., 2.1. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5.	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство
ПК 1.2. Проводить диагностику и испытания электрического и электромеханического оборудования.	Лабораторные занятия по темам 1.2. – 1.3., 2.1. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5.	предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.
ПК 3.1. Проводить диагностику технического состояния электрического и электромеханического оборудования энергоустановок.	Лабораторные занятия по темам 1.2. – 1.3., 2.1. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5.	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ПК 3.2. Осуществлять проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования энергоустановок.	Лабораторные занятия по темам 1.2. – 1.3., 2.1. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5.	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

II. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Лабораторная работа № 1

Электроизмерительные приборы и измерения.

Цель работы: изучение электроизмерительных приборов.

Порядок выполнения работы:

- 1) Подготовить мультиметр для измерения постоянного напряжения.
- 2) Включить стенд (QF, SA 1)
- 3) Измерить значения выходных напряжений +5В, +15В, -15В относительно общей точки (клеммы)
- 4) Подготовить мультиметр для измерения переменного напряжения
- 5) Включить SA 1; SA 2 и измерить напряжение на клеммах А; В; С; А-В; В-С; С-А
- 6) Значения измеренных напряжений занести в таблицу
- 7) Подготовить мультиметр для измерения сопротивлений
- 8) Измерить сопротивления и показания занести в таблицу 2.

Таблица 1

Клеммы	+5В	+15И	-15И	Ф	И	С	А-В	В-С	С-А
Измерено									

Таблица 2

Резистор	R1	R2	R3	R4
Номинальное значение (Ом)				
Измерено (Ом)				

- 9) Сделать выводы об измерениях и погрешностях измерений.

вопросы:

- 1) Как определяется цена деления шкалы прибора?
- 2) Что такое предел измерения шкалы прибора?

Лабораторная работа № 2.

Изучение электрической цепи при последовательном соединении резисторов.

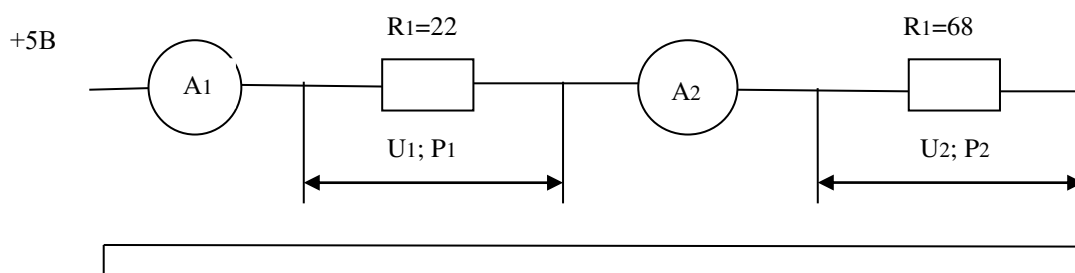
Цель работы: получение навыков сборки простых электроцепей, включения в электроцепь измерительных приборов. Производство измерения токов и напряжений с соблюдением законов Ома и Кирхгофа. При последовательном соединении.

Оборудование:

- 1) Лабораторный стенд
- 2) Мельтиамперметры - 2штуки
- 3) Мультиметр – 1 штука
- 4) Резисторы $R_1=22$ (Ом), $R_2=68$ (Ом)

Порядок выполнения работы:

- 1) Собрать на наборном поле стенда электросхему
- 2) Включить электропитание стенда (QF,SA 1)
- 3) Измерить ток и напряжение в цепи. Результаты занести в таблицу.
- 4) Рассчитать мощность P_1 и P_2 , выделяемые на резисторах R_1 и R_2 . Результаты занести в таблицу.



U (В)	U1 (В)	U2 (В)	U= U1+ U2 (В)	I1(мА)	I2 (мА)	Рассчитано	
						P1 (Вт)	P2 (Вт)

Выводы: сделать выводы о выполнении законов Ома и Кирхгофа в данной цепи.

вопросы:

- 1) В каких единицах измеряют ток I , напряжение U , сопротивление R , мощности P ?
- 2) Как по показаниям амперметра и вольтметра определить величину сопротивления данного участка цепи постоянного тока?

Лабораторная работа № 3

Изучение электрической цепи при параллельном соединении резисторов.

Цель работы: получение навыков сборки простых электроцепей, включения в электроцепь измерительных приборов. Производство измерения токов и напряжений с соблюдением законов Ома и Кирхгофа. При параллельном соединении.

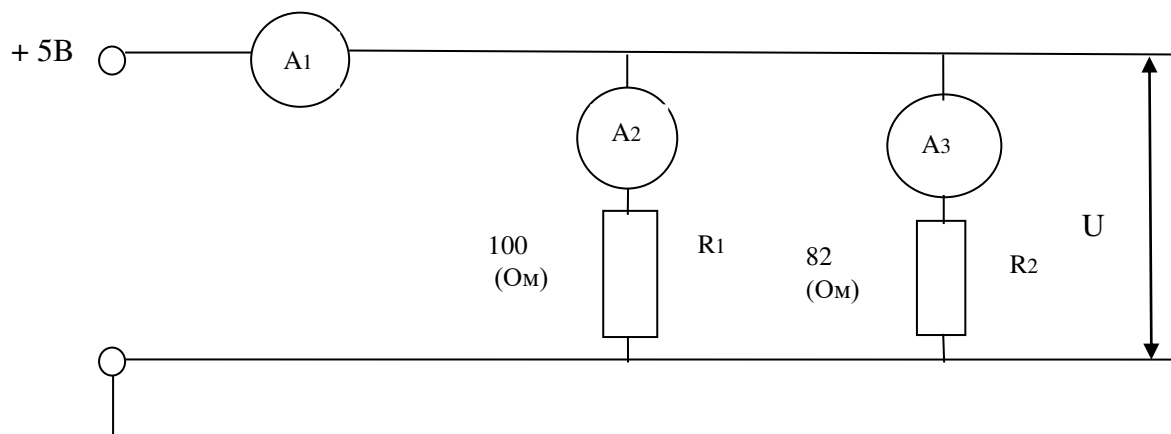
Оборудование:

- 1) Лабораторный стенд
- 2) Миллиамперметры - 2 штуки
- 3) Мультиметр – 2 штуки
- 4) Резисторы $R_1=100$ (Ом), $R_2=82$ (Ом)

Порядок выполнения работы:

- 1) Собрать электрическую цепь с параллельным соединением резисторов.
- 2) Включить стенд в работу (QF, SA 1). Измерить напряжение и ток на всех участках цепи. Результаты занести в таблицу.
- 3) Рассчитать эквивалентное сопротивление параллельно включенных R_1 и R_2 . Результаты занести в таблицу.
- 4) Рассчитать мощность, выделяемую на сопротивлениях R_1 , R_2 , $R_{\text{э}}$.

Измерено				Вычислено				
U (В)	I1 (мА)	I2 (мА)	I3 (мА)	$I_1 = I_2 + I_3$ (мА)	I2 (мА)	I3 (мА)	P2 (Вт)	Pэ (Вт)



Выводы: сделать выводы о выполнении законов Ома и Кирхгофа в линейной электрической цепи с параллельным соединением сопротивлений.

вопросы:

- 1) Записать уравнения Кирхгофа для исследуемой цепи.
- 2) В чем заключается баланс мощностей в цепи постоянного тока.
- 3) Привести формулу при параллельном включении двух сопротивлений мулу эквивалентного сопротивлений R_1 и R_2 .

Лабораторная работа № 4

Изучение разветвленной электрической цепи.

Цель работы: получение навыков сборки разветвленной электрической цепи, включения в электроцепь измерительных приборов.

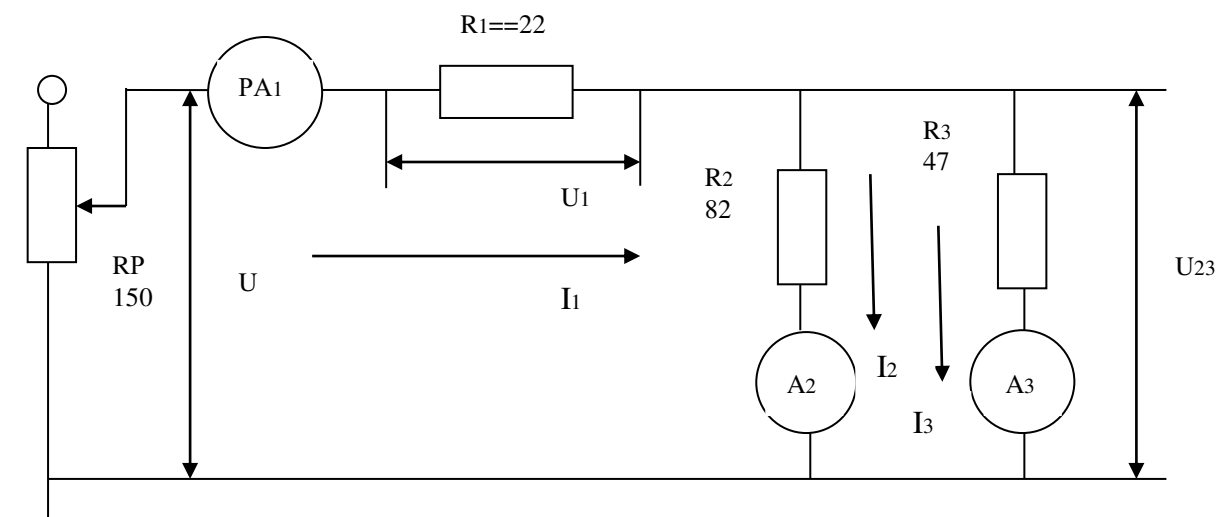
Оборудование:

- 1) Резистор $R_1=22$ (Ом), резистор $R_2=82$ (Ом), резистор $R_3=47$ (Ом).
- 2) Потенциометр ППБ-3А-150.

Порядок выполнения работы:

- 1) Собрать линейную цепь со смешанным соединением резисторов. В качестве PA1 использовать мультиметр при установке режима 200 мА. В качестве вольтметра использовать второй мультиметр.
- 2) Включить стенд в работу (QF, SA 1).
- 3) Плавно изменяя входное напряжение потенциометром RP измерить падение напряжения и тока на всех участках цепи. При трех значениях входного напряжения.
- 4) Результаты занести в таблицу.

В выводах показать возможность применения законов Кирхгофа.



№	U (В)	U1(В)	U23 (В)	U= U1+ U23 (В)	I1 (мА)	I2 (мА)	I3 (мА)	I1=I2+ I3 (мА)
1								
2								
3								

По полученным данным U и I рассчитать сопротивление. Занести в таблицу.

Резистор	Вычислено
R1 (Ом)	
R2 (Ом)	
R3 (Ом)	
Rэ (Ом)	

Лабораторная работа №5.

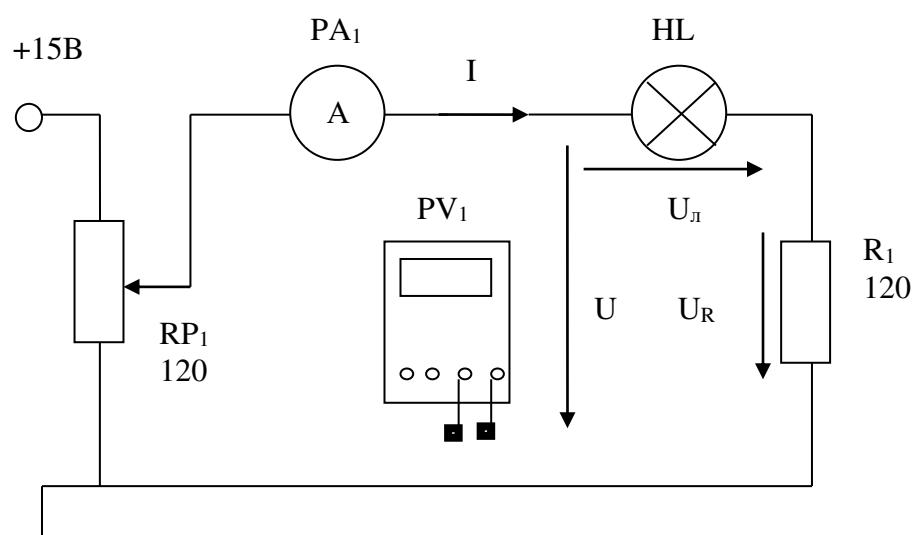
Исследование нелинейной электрической цепи постоянного тока с последовательным соединением элементов.

Цель работы: экспериментальное получение вольтамперных характеристик нелинейных резистивных элементов, графически расчет неразветвленной нелинейной электрической цепи тока и экспериментальная проверка результатов расчета.

Оборудование: 1) Потенциометр ППБ-3А-150Ом – 1 штука
2) Лампа накаливания А12 – 1.2W*4,6d – 1 штука
3) Резистор 2Вт 120Ом – 1 штука

Порядок выполнения работы:

1) Собрать электрическую цепь для снятия вольтамперных характеристик элементов цепи, в качестве регулируемого источника постоянного напряжения использовать минимодуль потенциометра RP_1 , в качестве амперметра использовать стрелочный миллиамперметр магнитоэлектрической системы с пределом измерения 100 мА, в качестве вольтметра использовать мультиметр в режиме измерения постоянного напряжения



2) Снять вольтамперные характеристики лампы накаливания, резистора и все цепи. Для этого установить ручку потенциометра RP_1 в крайнее положение. Включить модуль питания (выключатель QF) и источник постоянного напряжения. Увеличивая плавно выходное напряжение потенциометра RP_1 провести необходимые измерения при изменении тока от 0 до 80...100 мА. Результаты измерения занести в таблицу 1. В одной координатной системе построить ВАХ лампы накаливания HL, резистора R_1 . Из них получить ВАХ всей цепи.

Таблица 1

I (A)										
U (В)										
U_L (В)										
U_R (В)										

3) В таблицу 2 внести параметр U, обозначенный преподавателем. Записать остальные эксперименты при данном параметре U. На графиках при данном параметре U найти

остальные параметры цепи и сравнить их с экспериментальными. На основании этого сделать выводы.

Таблица 2

	U(B)	U _{HL} (B)	U _R (B)	I (A)
Расчет				
Эксперимент				

вопросы:

- 1) Что такое «нелинейный элемент» в электрической цепи?
- 2) Как определяется статическое сопротивление нелинейного элемента? Будет ли оно одинаковым для разных точек вольтамперной характеристики нелинейного элемента?
- 3) Как определяется динамическое сопротивление нелинейного элемента? Будет ли оно одинаковым для разных точек вольтамперной характеристики нелинейного элемента?

Лабораторная работа №6.

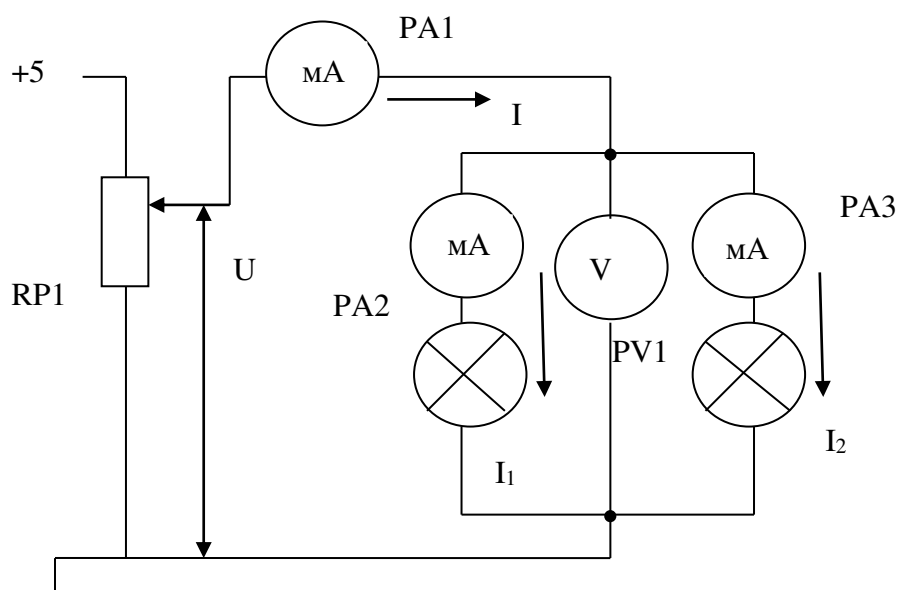
Исследование нелинейной электрической цепи постоянного тока с параллельным соединением элементов.

Цель работы: экспериментальное получение ВАХ нелинейных электрических цепей постоянного тока.

Оборудование: 1) Лабораторный стенд
2) Лампа HL1
3) Лампа HL2
4) Мультиметр – 2 штуки
5) Потенциометр RP1

Порядок выполнения работы:

1) Собрать схему для снятия ВАХ элементов цепи. В качестве регулируемого источника постоянного напряжения использовать потенциометр RP1. В качестве PA1 использовать мультиметр. В качестве PA2 и PA3 использовать миллиамперметр на 100мА. В качестве вольтметра использовать второй мультиметр стенда.



2) Меняя положение RP1 от 0 до 5В снять характеристики ламп накаливания HL1 и HL2. По результатам заполнить таблицу.

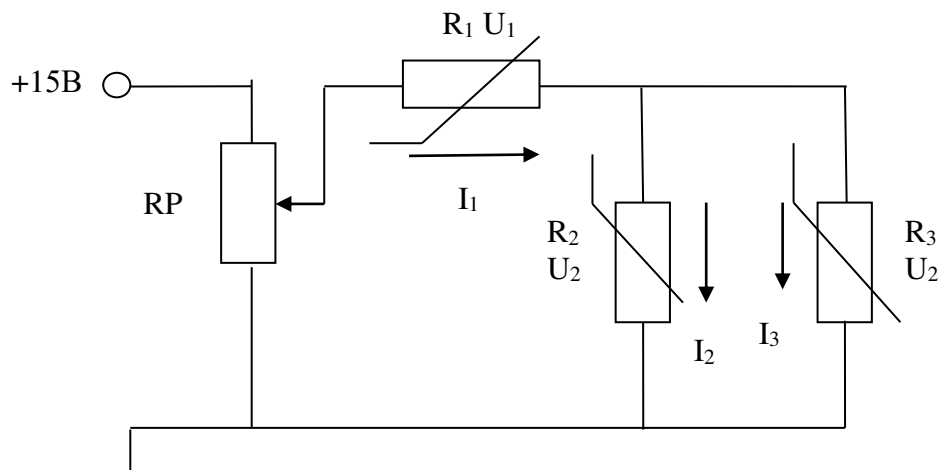
U (В)	0	1,5	2,5	3,5	4,5	5,0
I ₁ (мА)	0	25	36	40	46	50
I ₂ (мА)	0	28	39	43	49	50
I(мА)	0	53	75	83	95	100

3) По табличным данным построить ВАХ для HL1 и HL2.
4) По графикам для напряжения 2В найти значения I₁, I₂, I.

Лабораторная работа №7.

Исследование нелинейной электрической цепи постоянного тока со смешанным соединением элементов.

Оборудование: 1) Резисторы $R_1=22(\text{Ом})$, $R_2=82(\text{Ом})$, $R_3=47(\text{Ом})$
 4) Потенциометр ППБ – 3А – 150



При изменении входного напряжения с помощью регулировки RP получены следующие результаты:

Таблица 1

$I_1(\text{мА})$						
$U_1(\text{В})$						

Таблица 2

$U_2(\text{В})$										
$I_2(\text{мА})$										

Таблица 3

$U_2(\text{В})$										
$I_3(\text{мА})$										

1. Построить по одной плоскости $I = f(U)$ зависимости:

$I_1 = f(U_1)$; $I_2 = f(U_2)$; $I_3 = f(U_2)$. По данным графикам построить: $I_1 = f(U_2)$; $I_1(U)$.

2. При токе $I_1 = 15(\text{мА})$ определить значения: U_1 ; U_2 ; U .

3. При входном напряжении $U = 7\text{В}$ определить: I_1 в неразветвленной части цепи; U_1 ; U_2 ; I_2 ; I_3 .

Лабораторная работа №8.

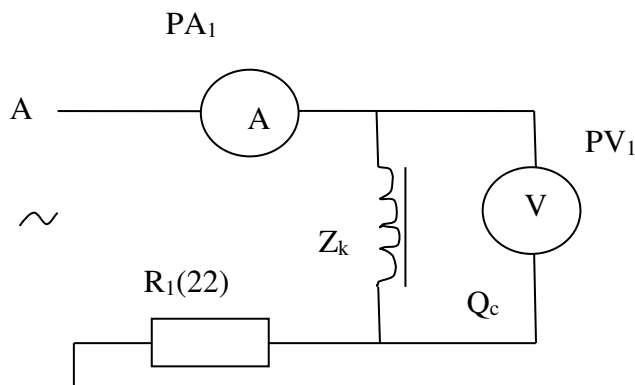
Определение параметров элементов цепей переменного тока.

Цель работы: приобретение навыков определения параметров элементов в цепях переменного тока по результатам измерений, включения в цепь вольтметра и амперметра, измерения тока и напряжения, применения закона Ома в цепи переменного тока.

Оборудование: 1) Лабораторный стенд
2) Батарея конденсаторов
3) Дроссель
4) Резистор 22 (Ом)

Порядок выполнения работы:

- 1) Установить на лабораторном поле стенда дроссель L_v в качестве индуктивного потребителя.
- 2) Мультиметром измерить активное сопротивление дросселя. Показания занести в таблицу 1.
- 3) Собрать электрическую схему для определения величины индуктивности L индуктивного потребителя.



- 4) Включить источники питания (постоянного и переменного) измерить ток в цепи и напряжение на дросселе Z_k . Показания занести в таблицу 1.

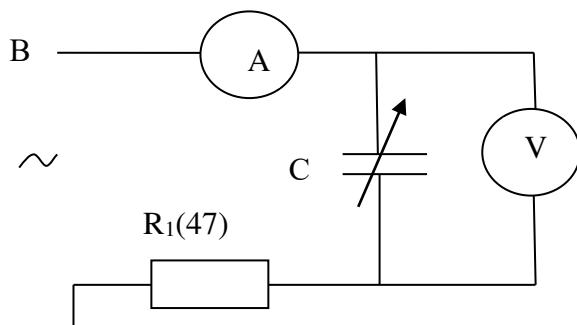
Таблица 1

Измерить			Вычислить		
R_k (Ом)	U (В)	I (мА)	$Z_k=U/I$ (Ом)	X_k (Ом)	L (Гц)

Вычислить: Z_k ; X_k ; L . Результаты занести в таблицу. $f_{сети}=50$ Гц.

- 5) Собрать электрическую цепь для определения величины емкости C емкостного потребителя.

- 6) Установить заданные значения емкостей конденсаторной батареи C_1 C_2 C_3 .



7) Включить электрическое питание и снять показания приборов. Результаты занести в таблицу 2.

Таблица 2

Измерить	Положение на батарее С		
	С ₁ (т.4)	С ₂ (т.7)	С ₃ (т.9)
U (В)			
I (А)			
Вычислить			
X _c (Ом)			
С (мкФ)			

Вычислить: X_{c1}, C₁, C₂, C₃.

Вопросы:

- 1) Что такое полное сопротивление цепи?
- 2) Что такое реактивное индуктивное сопротивление и как оно определяется?
- 3) Что такое емкостное реактивное сопротивление и как оно определяется?

Лабораторная работа №9.

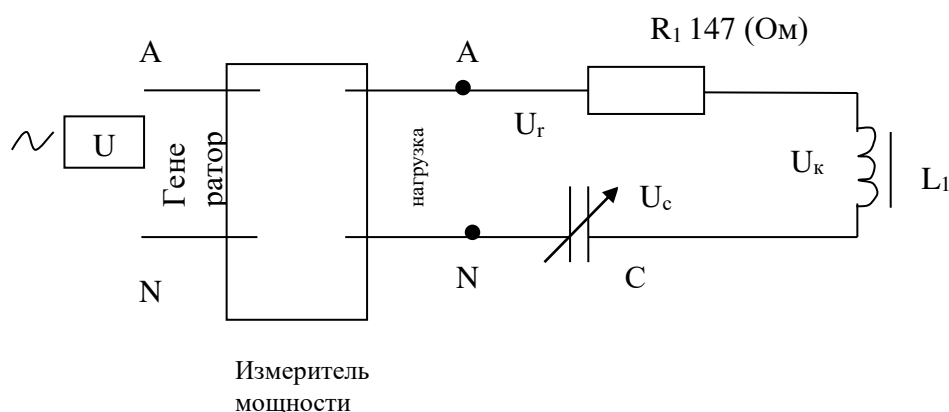
Исследование цепи переменного тока с последовательным соединением элементов.

Цель работы: приобретение навыков сборки простых электрических цепей и измерения напряжений на отдельных участках цепи, изучение свойств цепей при последовательном соединении активных и реактивных элементов.

Оборудование: 1) Батарея конденсаторов
2) Дроссель
3) Резистор 47 (Ом)
4) Стенд

Порядок выполнения работы:

- 1) Собрать электрическую цепь с последовательным соединением элементов R, L, C.
- 2) Подключить собранную цепь к источнику напряжения (гнезда А – N модуля питания стенда).
- 3) Напряжения измерять мультиметрами.



- 4) Установить переключатель батареи конденсаторов в п.4.
- 5) Подсоединить к конденсатору проводник (закоротить).
- 6) Включить электрическое питание. Произвести измерения и занести их в таблицу 1 (цепь R, Zк).
- 7) Повторить опыт закоротив дроссель.
- 8) Повторить опыт при цепи R, Zк, C.

Таблица

Схема	Измерено							Рассчитано		
	U (В)	I (мА)	U _Г (В)	U _к (В)	U _с (В)	P(Вт)	Q(ВАР)	S(ВА)	cosφ	φ
Z _к , R										
R, X _с										
R, Z _к , X _с										

$$\cos\varphi = \frac{P}{S}$$

Вопросы:

- 1) Какая взаимосвязь между полной, активной и реактивно мощностями треугольник мощностей)?
- 2) Что такое «коэффициент мощности»?

3) Как вычислить полное сопротивление катушки, если известно ее активное сопротивление, индуктивность и частота?

Лабораторная работа №10.

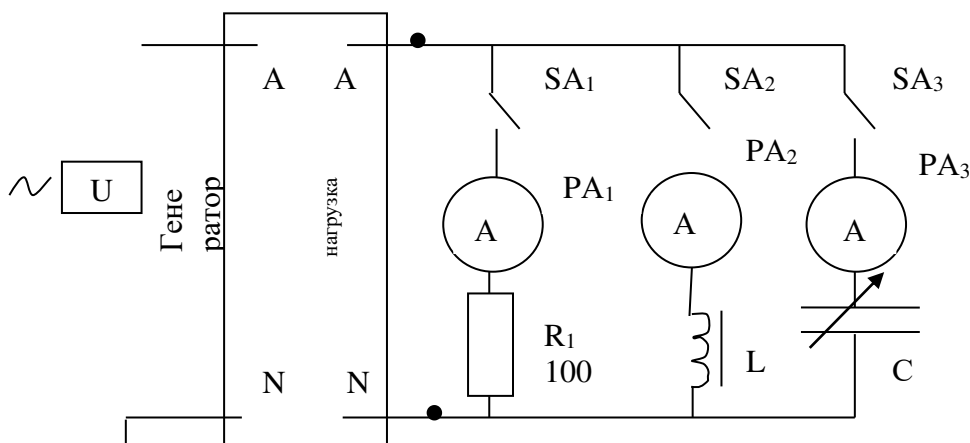
Исследование электрической цепи переменного тока с параллельным соединением элементов.

Цель работы: ознакомление с особенностями режимов работы цепи с параллельным соединением активных и реактивных элементов, повышением коэффициента мощности, и применением 1-ого закона Кирхгофа в целях переменного тока.

Оборудование: 1) Батарея конденсаторов
2) Дроссель
3) Резистор 100 (Ом)
4) Тумблеры – 3 штуки

Порядок выполнения работы:

1) Собрать электрическую цепь с параллельным соединением резистора R_1 дросселя Z_k и батареи конденсаторов C (переключатель батареи в положении ϕ).



Измеритель
мощности

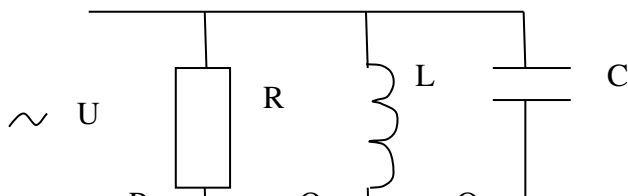
- 2) Включить электропитание стенда, измеритель мощности. Установить напряжение 9В ($f=50\text{Гц}$).
- 3) Поочередно подключая тумблерами соответствующие ветви, измерить величины, указанные в таблице 1 и занести их в таблицу.
- 4) Рассчитать $\cos\phi$.

Таблица 1

Схема	Измерено								Рассчитано	
	U (В)	I (мА)	I_r (мА)	I_k (мА)	I_c (мА)	P(Вт)	Q(ВАР)	S(ВА)	$\cos\phi$	ϕ
Z_k, R										
R, X_c										
R, Z_k, X_c										

вопросы:

- 1) Как при параллельном включении потребителей определить величину тока, потребляемого и у сети?
- 2) Почему уменьшается ток, потребляемый и у сети, при подключении параллельно индуктивному дросселю, конденсатора?
- 3)



$$U=100\text{В}$$

$$F=50\text{Гц}$$

$$P=100\text{Вт}$$

$$Q_L=200\text{ВАР}$$

$$\underline{Q_C=400\text{ВАР}}$$

Чему равны сопротивления: R , X_L , X_C при $f=50\text{Гц}$ и 100Гц ?

Лабораторная работа №11.

Исследование симметричной трехфазной цепи при соединении потребителей по схеме «Звезда».

Цель работы: ознакомление с трехфазными системами, измерением фазных и линейных токов и напряжений. Проверка соотношений между токами и напряжениями. Выяснение роли нейтрального провода в четырехпроводной трехфазной системе.

Оборудование: 1) Резисторы: 150 (Ом) – 3 штуки
2) Миллиамперметры
3) Тумблер – 2 штуки
4) Источник трехфазного питания
5) Мультиметры – 2 штуки

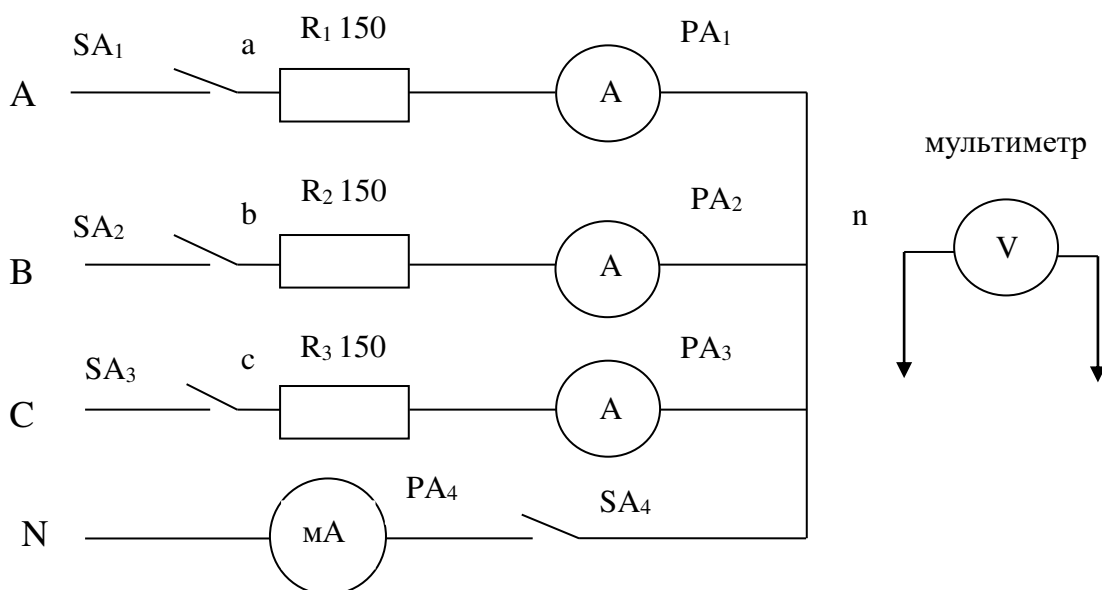
Порядок выполнения работы:

- 1) Включить модуль питания стенда (QФ). Включить источник постоянного и трехфазного напряжения.
- 2) Измерить мультиметром линейные и фазные напряжения трехфазного источника на холостом ходу. Результаты занести в таблицу 1.

Таблица 1

Измерено на клеммах источника питания						Вычислено		
Линейные напряжения			Фазные напряжения					
U_{AB} (В)	U_{BC} (В)	U_{CA} (В)	U_A (В)	U_B (В)	U_C (В)	U_L (В)	U_ϕ (В)	U_L / U_ϕ

- 3) По результатам измерений вычислить:
 - среднее значение линейных напряжений U_L
 - среднее значение фазных напряжений U_ϕ
 - отношение U_L / U_ϕ
- 4) Собрать симметричную трехфазную электрическую цепь.



- 5) Замкнуть тумблера SA_1 и SA_2 .
- 6) Включить источник питания.

- 7) Измерить токи, фазные и линейные напряжения при включенном нейтральном проводе, отключенном нейтральном проводе. Результаты занести в таблицу 2.
- 8) Исследовать влияние обрыва линейного провода на режим работы цепи с нейтральным проводом.

Таблица 2

Режим нагрузки	Токи (мА)				Напряжения (В)						
					фазные			линейные			
	I_A	I_B	I_C	I_O	U_A	U_B	U_C	U_{AB}	U_{BC}	U_{CA}	$U_{\pi N}$
Нейтральный провод включен, нагрузка симметричная											
Нейтральный провод выключен, нагрузка несимметричная.											
Нейтральный провод включен, обрыв линейного провода											

Вывод: какую роль выполняет нейтральный провод при схеме звезда?

Вопросы:

- 1) Какое соединение называется звездой?
- 2) Каково соотношение между фазным и линейным напряжением источника питания при (Y)?
- 3) Какое соотношение между фазными и линейными токами при (Y)?

Лабораторная работа №12.

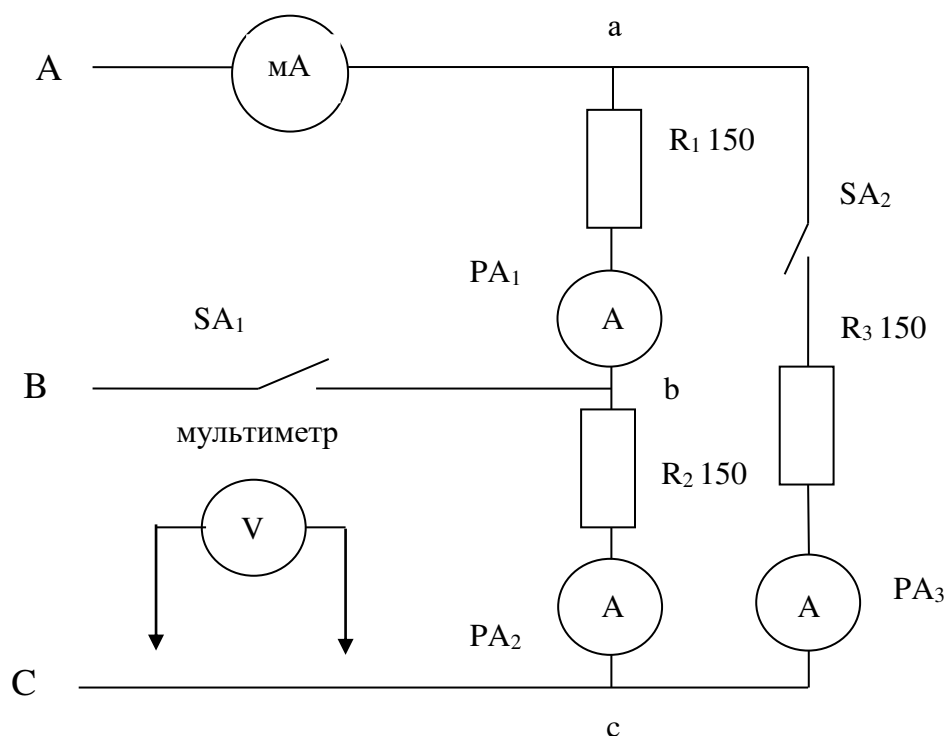
Исследование трехфазной цепи при соединении потребителей по схеме «Треугольник».

Цель работы: исследовать особенности работы трехфазной цепи при соединении симметричного и несимметричного потребителей треугольником.

Оборудование: 1) Резисторы: 150 (Ом) – 3 штуки
2) Миллиамперметры – 3 штуки
3) Тумблер – 2 штуки
4) Источник трехфазного напряжения
5) Мультиметры – 2 штуки

Порядок выполнения работы:

- 1) Включить модуль питания стенда и источник трехфазного напряжения.
- 2) Измерить мультиметром напряжение на источнике и заполнить таблицу 1.
- 3) Рассчитать среднее значение линейных напряжений $U_{л}$.
- 4) Собрать электрическую схему симметрично трехфазной цепи при соединении потребителей треугольником.



- 5) Включить источник питания. Измерить фазные токи: I_{AB} , I_{BC} , I_{CA} и линейный ток I_A , а так же напряжения на потребителях. Результаты занести в таблицу 2.
- 6) Разомкнуть с помощью тумблера SA_1 линейный провод фазы В измерить фазные токи I_{AB} , I_{BC} , I_{CA} и линейный ток I_A , а так же напряжения на потребителях. Результаты занести в таблицу 2.
- 7) С помощью тумблера SA_2 выключить нагрузку в фазе потребителя СА и произвести измерения с занесением результатов в таблицу (SA_1 включен).
- 8) С помощью SA_1 выключить фазу В, с помощью SA_2 включить нагрузку СА. Измерить I_{AB} , I_{BC} , I_{CA} , I_A , напряжения U_{AB} , U_{BC} , U_{CA} . Занести в таблицу.

Таблица 1

U_{AB} (В)	U_{BC} (В)	U_{CA} (В)	$U_{л}$ (В)
--------------	--------------	--------------	-------------

--	--	--	--

Таблица 2

Режим нагрузки	Ток (мА)				Напряжение на фазах потребителя (В)						
					фазные			линейные			
	I_A	I_B	I_C	I_O	U_A	U_B	U_C	U_{AB}	U_{BC}	U_{CA}	$U_{пN}$
Симметричная нагрузка											
Обрыв линейного провода											
Обрыв фазы потребителя СА											
Обрыв фазы СА и обрыв линейного провода В											

Выводы: сделать выводы о работе трехфазной системы в различных режимах.

Вопросы:

- 1) Каким образом три однофазных потребителя соединяют в треугольник?
- 2) В каком соотношении находятся фазные и линейные напряжения симметричного потребителя соединенного в Δ
- 3) Какое соотношение токов фазных и линейных при Δ
- 4) Как отразится отключение одно фазы потребителя на режим работы других фаз и на режим работы других фаз и на режим работы все трехфазно системы, соединяе Δ й в

Лабораторная работа №13.

Исследование работы трансформатора на активную нагрузку.

Цель работы: ознакомиться с назначением и основными характеристиками однофазного трансформатора, работой трансформатора при активной нагрузке.

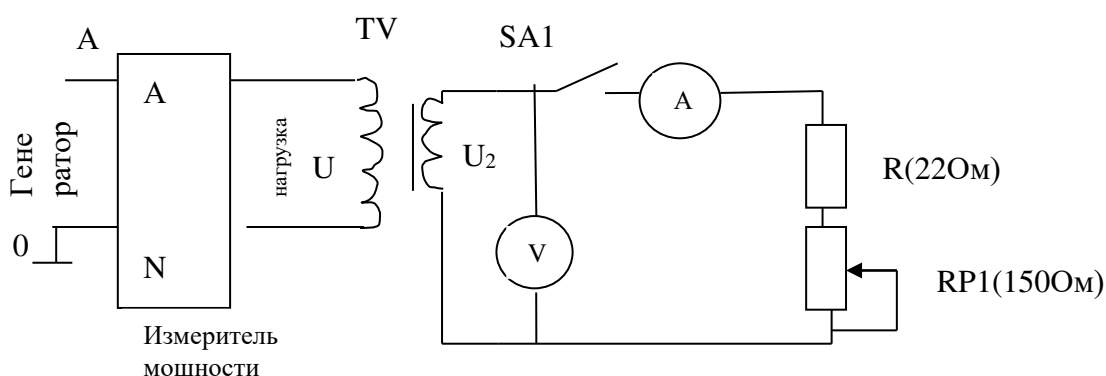
Оборудование:

- 1) Лабораторный стенд
- 2) Мультиметр
- 3) Трансформатор
- 4) Резистор 22(Ом)
- 5) Тумблер
- 6) Потенциометр ППБ-3А-150
- 7) Измеритель мощности
- 8) Миллиамперметр

Порядок выполнения работы:

В качестве первичного напряжения используется напряжение $\sim 9\text{В}$ трехфазного источника. В качестве вольтметра и измерителя тока используются мультиметры.

1) Собрать схему включения трансформатора с активной нагрузкой по вторичной стороне ($R=22(\text{Ом})$; потенциометр $RP1=150(\text{Ом})$).



2) Включить электропитание стенда, источники постоянного и переменного напряжений, мультиметр и измеритель мощности. Измерить: U_{10} U_{20} при х.х. трансформатора. Результаты занести в таблицу 1. Рассчитать $K_{тр}$ – коэффициент трансформации.

3) Исследовать трансформатор в рабочем режиме при активной нагрузке. Для этого включить SA1 и изменяя RP1 измерить $I_2(\text{мА})$, $U_2(\text{В})$, $U_1(\text{В})$, $I_1(\text{мА})$, $P_1(\text{Вт})$, $\cos\varphi_1$.

4) По результатам измерений показания занести в таблицу 2. Вычислить $P_2(\text{Вт})$, η -кпд.

5) Построить внешнюю характеристику трансформатора $U_2=f(I_2)$, зависимость $I_1=f(I_2)$, зависимость $\eta=f(P_2)$.

Таблица 1

$U_{10}(\text{В})$	$U_{20}(\text{В})$	$K_{тр}$

Таблица 2

Измерено						Вычислено	
Вторичная цепь		Первичная цепь				$P_2(\text{Вт})$	η
$I_2(\text{мА})$	$U_2(\text{В})$	$U_1(\text{В})$	$I_1(\text{мА})$	$P_1(\text{Вт})$	$\cos\varphi_1$		

Выводы:

Указать в выводах причины изменения параметров трансформатора на выходе и входе.

Вопросы:

- 1) Для чего предназначен трансформатор?
- 2) Как опытным путем определить коэффициент трансформации?

Практическая работа №14.

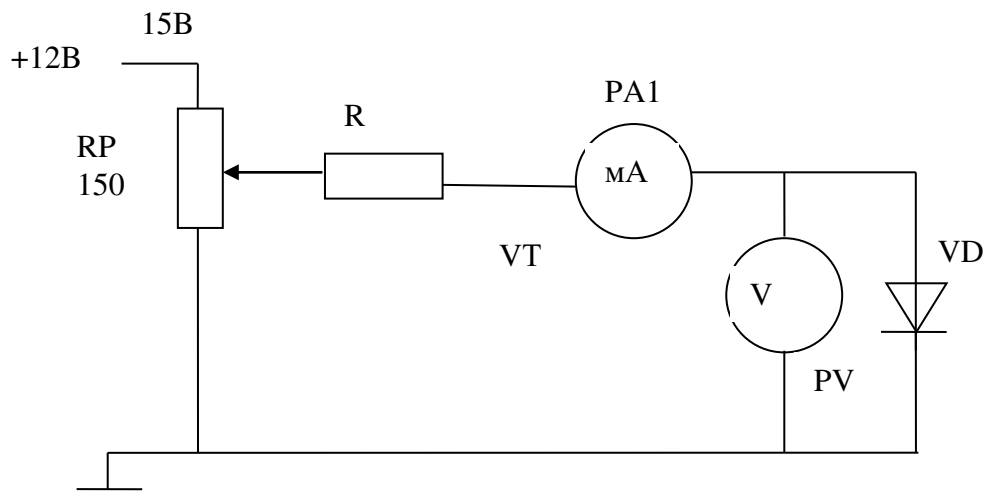
Исследование диодов.

Цель работы: изучение характеристик и параметров диодов - выпрямительных.

Оборудование: 1) Выпрямительный диод 1А – 1 штука
2) Резистор 150(Ом) – 1 штука
3) Потенциометр 150(Ом) – 1 штука

Порядок выполнения работы:

1) Экспериментальное исследование выпрямительного диода.



2) Результаты измерений занести в таблицу, по которой построить прямую ветвь ВАХ.

Лабораторная работа №15.

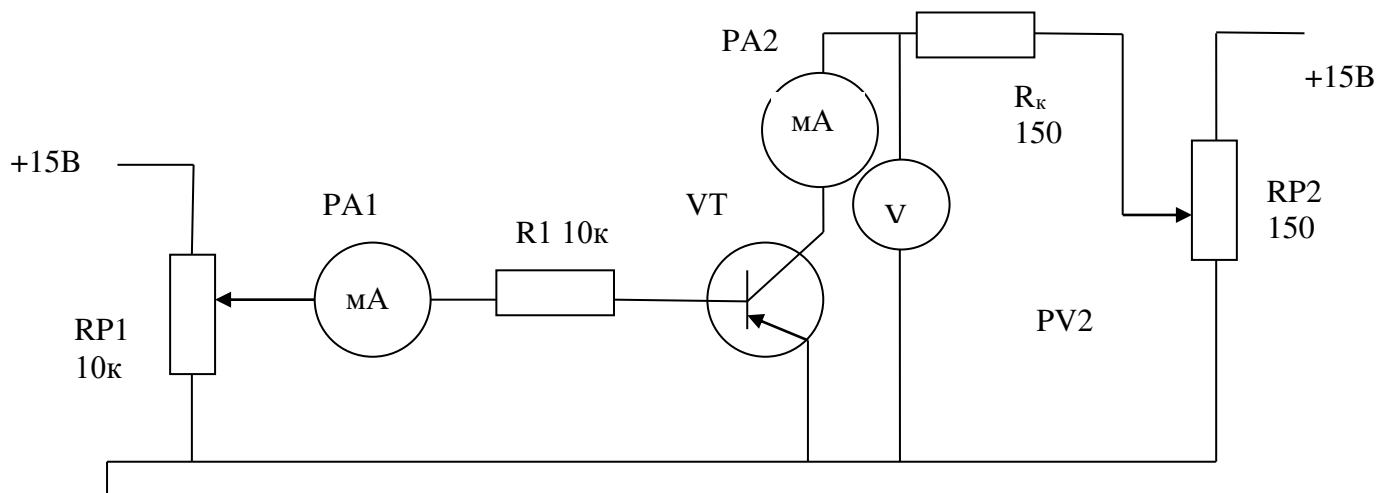
Исследование БП транзистора при снятии характеристики прямой передачи тока при $U_{кз}$ равном заданному параметру (включение с ОЭ).

Цель работы: изучение характеристик и параметров БП транзистора, включенного с ОЭ.

- Оборудование:**
- 1) Транзистор п-р-п типа ВС639 – 1 штука
 - 2) Резистор 10 (Ом) – 1 штука
 - 3) Резистор 22(Ом) -1 штука
 - 4) Резистор 150(Ом) – 1 штука
 - 5) Резистор 330(Ом) – 1 штука
 - 6) Резистор 10(кОм) – 1 штука
 - 7) Потенциометр 10(кОм) – 1 штука
 - 8) Потенциометр 150(Ом) – 1 штука

Порядок выполнения работы:

- 1) Собрать схему для снятия характеристик прямой передачи по току БП транзистора.



К лабораторной работе №1.

- 2) снять статическую характеристику прямой передачи по току $I_k = f(I_b)$ при $U_{кз}$, равном заданному значению (2:10В) и $R_k=0$. Показания занести в таблицу 1. (Следить за постоянством $U_{кз}$).

Таблица 1

$U_{кз}(В)$	Показания входных и выходных токов. (мА)						
	I_b						
	I_k						
	I_b						
	I_k						
	I_b						
	I_k						
	I_b						
	I_k						

К лабораторной работе №2.

3) Снять характеристику прямой передачи тока при наличии заданного сопротивления нагрузки R_k . С помощью RP1 установить ток базы, равный нулю, а с помощью RP2 установить значение $U_k=5V$ (В дальнейшем RP2 не трогать). Полученные значения занести в таблицу 2.

Таблица 2

$I_B(мА)$							
$I_K(мА)$							

$R_k=150(Ом)$ $U_k=5V$

вопросы:

- 1) Каков принцип действия транзистора?
- 2) Чем отличаются п-р-п транзисторы от р-п-р транзисторов?
- 3) Чему равен коэффициент передачи по току $h_{иэ}$?
- 4) Что такое ключевой режим работы транзистора?

Лабораторно-практическая работа №16

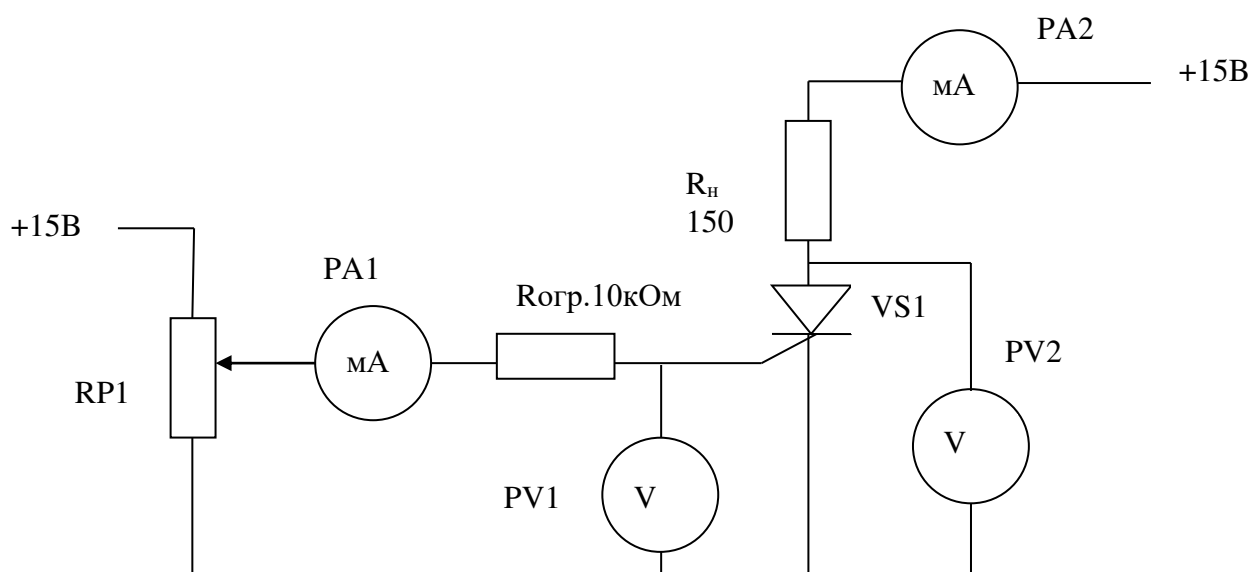
Исследование тиристора.

Цель работы: изучение характеристик и параметров тиристора.

Оборудование: 1) Лабораторный стенд
2) Тиристор 1А – 1 штука
3) Резистор 150 (Ом) – 1 штука
4) Резистор 10(кОм) -1 штука
5) Потенциометр 2,2 (кОм) – 1 штука

Порядок выполнения работы:

1) Собрать схему для исследования тиристора на постоянном токе.



2) Для измерения тока управления I_y и анодного тока I_a включить миллиамперметры PA1 на пределе 1мА, а PA2 на пределе 100мА.

3) Для измерения анодного напряжения U_a и напряжения управления U_y включить мультиметры.

4) Определить отпирающий постоянный ток управления I_{y0} и отпирающее постоянное напряжение U_{y0} управления при которых происходит включение тиристора. Для этого плавно вращать ручку потенциометра RP1, увеличивая ток управления I_y , зафиксировать, при каком значении тока управления I_{y0} и напряжения U_{y0} включится тиристор. (о включении тиристора судить по резкому уменьшению напряжения на аноде U_a и увеличению анодного тока I_a).

5) Исследовать возможность выключения тиристора по цепи управления и по анодной цепи. Для этого включить тиристор, уменьшать до нуля ток управления I_y . Выключить тиристор, разорвав цепь анода. Наблюдая за изменением анодного тока I_a и напряжения U_a , сделать вывод об управляемости тиристора, сформулировать условия включения и выключения тиристора.

6) Построить ВАХ тиристора $I_a = f(U_a)$.

7) Построить график зависимости $I_y = f(U_y)$.

U_y (В)							
I_y (мА)							
U_a (В)							
I_a (мА)							

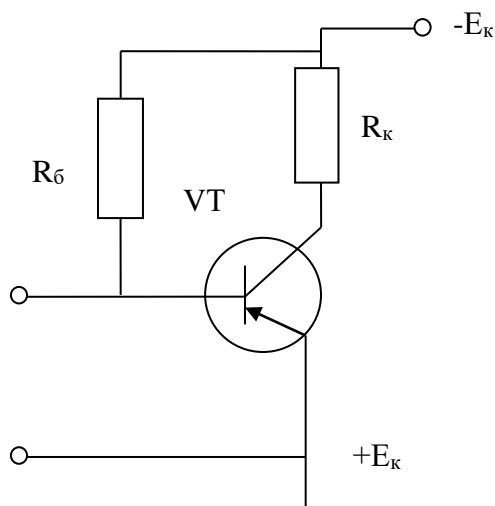
Лабораторная работа №17.

Исследование БП транзистора в ключевом режиме при активной нагрузке.

Цель работы: изучение работы усилительного каскада на БП транзистора в ключевом режиме при различных видах нагрузки.

Порядок выполнения работы:

Напряжение питания равно 15В.



- 1) Указать на схеме стрелками направления токов: I_b , I_c , I_k .
- 2) Указать на схеме выходное напряжение $U_{кэ}$.
- 3) Чему будет равняться сопротивление R_k , если транзистор находится в режиме насыщения, при этом ток коллектора равен 60мА? Чему будет при этом равно выходное напряжение?
- 4) Чему равно выходное напряжение, если транзистор находится в режиме отсечки?
- 5) Построить выходные характеристики транзистора при условии, что: $E_k=15В$

$I_k=$					
$I_b=$					

- 6) Построить нагрузочную прямую на выходных характеристиках, используя две точки режим отсечки и насыщения.

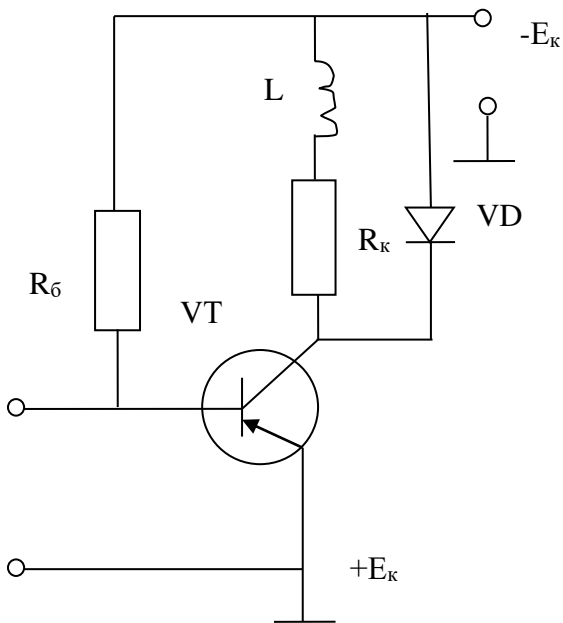
Лабораторная работа №18.

Исследование БП транзистора в ключевом режиме при активно-индуктивной нагрузке.

Цель работы: изучение работы усилительного каскада на БП транзистора в ключевом режиме при различных видах нагрузки.

Порядок выполнения работы:

Напряжение питания равно 15В.



- 1) Указать на схеме стрелками направления токов: I_b , I_c , I_k .
- 2) Указать на схеме выходное напряжение $U_{кэ}$.
- 3) Чему будет равняться сопротивление R_k , если транзистор находится в режиме насыщения, при этом ток коллектора равен 60мА? Чему будет при этом равно выходное напряжение?
- 4) Чему равно выходное напряжение, если транзистор находится в режиме отсечки?
- 5) Построить выходные характеристики транзистора при условии, что: $E_k=15В$

$I_k=$					
$I_b=$					

- 6) Построить нагрузочную прямую на выходных характеристиках, используя две точки режим отсечки и насыщения.

вопросы:

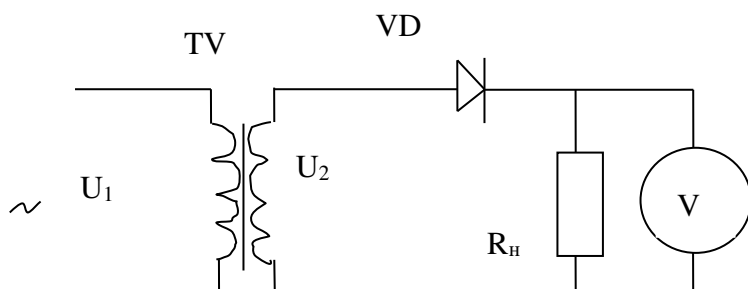
1. Какова функция диода VD?

Критерии оценок лабораторных работ:

Критерии оценок	Оценка
Произведены все измерения на стенде, расчеты, заполнены все таблицы, построены графики. Имеются ответы на все поставленные вопросы.	5 «отлично»
Произведены все измерения на стенде, расчеты, заполнены все таблицы, построены графики. Имеются ответы на все поставленные вопросы. Но имеется до трех незначительных ошибок в произведенных действиях.	4 «хорошо»
Произведены все измерения на стенде, расчеты, заполнены все таблицы, построены графики. Имеются ответы на все поставленные вопросы. Но имеется три грубые ошибки в произведенных действиях.	3 «удовлетворительно»
Произведены все измерения на стенде, расчеты выполнены неверно или отсутствуют, заполнены все таблицы или заполнены частично, не построены графики. Нет ответов на все поставленные вопросы.	2 «не удовлетворительно»

Практическая работа №1.

Исследование однополупериодного неуправляемого выпрямителя.



$$U_{m1}=310\text{В}$$

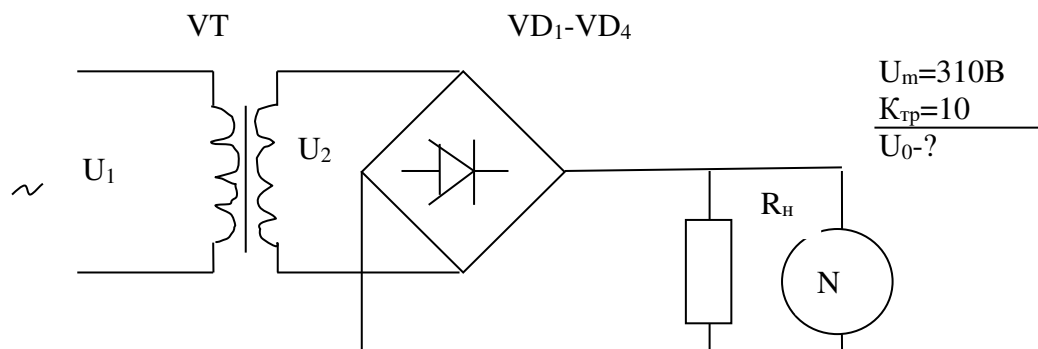
$$K_{mp}=10$$

Порядок выполнения работы:

- 1) Определить, какое значение покажет вольтметр, включенный параллельно нагрузке (вольтметр магнитоэлектрической системы).
- 2) Какое значение обратного напряжения будет между анодом и катодом каждого диода VD.
- 3) Чему будет равна постоянная составляющая тока через нагрузку, если $R_H=1(\text{кОм})$.
- 4) Исполнить график зависимости напряжения на нагрузке от времени t (пульсирующую и постоянную составляющую).
- 5) Расписать принцип работы данной схемы.

Практическая работа №2.

Исследование однофазной мостовой схемы выпрямления.



Порядок выполнения работы:

- 1) Исполнить данную схему с помощью четырех диодов.
- 2) Расписать принцип работы данной схемы.
- 3) Определить, какое значение покажет вольтметр, включенный параллельно нагрузке (вольтметр магнитоэлектрической системы).
- 4) Какое численное значение обратного напряжения будет между анодом и катодом каждого диода VD.
- 5) Чему будет равна постоянная составляющая тока через нагрузку, если $R_n=1(кОм)$.
- 6) Исполнить график зависимости напряжения на нагрузке от времени t (пульсирующую и постоянную составляющую).

Критерии оценок практических работ:

Критерии оценок	Оценка
Правильно исполнена схема. Расписан принцип работы схемы. Имеются ответы на все поставленные вопросы. Заполнены все таблицы.	5 «отлично»
Правильно исполнена схема. Расписан принцип работы схемы. Имеются ответы на все поставленные вопросы. Заполнены все таблицы. Но имеется до трех незначительных ошибок в произведенных действиях.	4 «хорошо»
Правильно исполнена схема. Расписан принцип работы схемы. Имеются ответы на все поставленные вопросы. Заполнены все таблицы. Но имеется три грубые ошибки в произведенных действиях.	3 «удовлетворительно»
Не правильно исполнена схема. Не расписан принцип работы схемы. Не заполнены все таблицы. Нет ответов на все поставленные вопросы.	2 «неудовлетворительно»

Примерные темы рефератов

1. Михаил Осипович Доливо-Добровольский – изобретатель асинхронного электродвигателя.
2. Борис Семёнович Якоби – изобретатель электродвигателя постоянного тока.
3. Павел Николаевич Яблочков – изобретатель однофазного трансформатора.
4. Виды электрических разрядов, их практическое применение.
5. Использование электроэнергии на транспорте.
6. Майкл Фарадей – создатель учения об электромагнитной индукции.
7. Нанотехнология – междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
8. Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
9. Открытие и применение сверхпроводимости.
10. Полупроводниковые датчики температуры.
11. Применение жидких кристаллов в промышленности.
12. Производство, передача и использование электроэнергии.
13. Пьезоэлектрический эффект его применение.
14. Современные средства связи.
15. Сварочные трансформаторы.
16. Фотоэффект. Применение внутреннего фотоэффекта.
17. Виды, устройство и применение интегральных микросхем.
18. Светодиоды, их устройство, принцип работы и применение.
19. Логические элементы, устройство и применение.
20. Процессоры, устройство и применение.

Требования к оформлению реферата

Работа выполняется на листах А4, «Настраиваемые поля»: левое – 2 см., правое – 1 см., нижнее – 1 см., верхнее – 1 см, с нумерацией страниц - титульный лист не нумеруется, но он считается первой страницей. На титульном листе содержится информация: наименование учебного заведения, тема реферата, ФИО, № группы выполнившего работу, ФИО, должность проверившего реферат.

Поэтому введение будет 2-я страница. Абзац в тексте реферата выставляйте в настройках 1,25 см, интервал - междустрочный: 1.5 строки). Шрифт Times New Roman 14 пт. Текст выравнивается по ширине.

В реферате все структурные части такие как: содержание, введение, основная часть с главами, заключение, список литературы, пишутся с нового листа. Все заголовки в реферате выделяются жирным шрифтом с заглавной буквы и выравниваются посередине листа. Важно учесть, что точки в конце не ставятся. Также нельзя подчеркивать и переносить слова в заголовках.

Правильная структура реферата:

- Титульный лист.
- План.
- Введение.
- Основная часть (главы с параграфами).
- Заключение.
- Список литературы.

Критерии оценки рефератов:	Шкала оценок
Работа выполнена в соответствии с темой, четко структурирована, четко и лаконично изложен материал, текст работы отформатирован в соответствии с требованиями. При защите передана основная суть реферата.	5 «отлично»

Работа выполнена в соответствии с темой, четко структурирована, четко и лаконично изложен материал, имеются незначительны ошибки в оформлении работы. При защите допущены незначительные ошибки.	4 «хорошо»
Отдельные фрагменты соответствуют теме, нет четкого изложения материала текст, есть замечания по оформлению. При защите допущен ряд ошибок.	3 «удовлетворительно»
Работа не соответствует теме, оформлена полостью неправильно. Нет защиты.	2 «неудовлетворительно»

Вопросы для устного ответа.

- 1) Как определяется цена деления шкалы прибора.
- 2) Кто такое предел измерения шкалы прибора.
- 3) В каких единицах измеряют ток I , напряжение U , сопротивление R , мощности P ?
- 4) Как по показаниям амперметра и вольтметра определить величину сопротивления данного участка цепи постоянного тока?
- 5) Записать уравнения Кирхгофа.
- 6) В чем заключается баланс мощностей в цепи постоянного тока.
- 7) Как определяется статическое сопротивление нелинейного элемента? Будет ли оно одинаковое для разных точек вольтамперной характеристики нелинейного элемента?
- 8) Как определяется динамическое сопротивление нелинейного элемента?
- 9) Будет ли оно одинаковое для разных точек вольтамперной характеристики нелинейного элемента?
- 10) Что такое полное сопротивление цепи?
- 11) Что такое реактивное индуктивное сопротивление и как оно определяется?
- 12) Что такое емкостное реактивное сопротивление и как оно определяется?
- 13) Что такое полное сопротивление цепи?
- 14) Что такое реактивное индуктивное сопротивление и как оно определяется?
- 15) Что такое емкостное реактивное сопротивление и как оно определяется?
- 16) Как при параллельном включении потребителей определить величину тока, потребляемого и у сети?
- 17) Почему уменьшается ток, потребляемый и у сети, при подключении параллельно индуктивному дросселю, конденсатора?
- 18) Для чего применяют нейтральный провод?
- 19) Какая трехфазная нагрузка называется симметричной?
- 20) Какое соединение называется звездой?
- 21) Почему внешняя характеристика трансформатора зависит от характера нагрузки?
- 22) Для чего предназначен трансформатор?
- 23) Как опытным путем определить коэффициент трансформации?
- 24) Каков принцип действия транзистора?
- 25) Чем отличаются п-р-п транзисторы от р-п-р транзисторов?
- 26) Что такое ключевой режим работы транзистора?

III. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Экзаменационные вопросы

1. Основные понятия электрических цепей. Закон Ома. Ветвь, узел, контур электрической цепи.
2. Последовательное, параллельное, смешанное соединение элементов электрической цепи постоянного тока. Эквивалентное сопротивление цепи.
3. Работа и мощность электрического тока. Режимы работы электрической цепи.
4. Энергетические соотношения в цепях постоянного тока.
5. Законы Кирхгофа.
6. Расчет цепей с помощью законов Кирхгофа.
7. Метод контурных токов, метод двух узлов при работе цепей.
8. Общие сведения о магнитном поле. Правило буравчика. Правило левой руки. Правило правой руки. Электромагнитная сила, магнитный поток, магнитная индукция.
9. Индуктивность и взаимная индуктивность.
10. Основные понятия о цепях переменного тока (синусоидального). Начальная фаза, сдвиг фазы.
11. Среднее, среднеквадратичное, мгновенные значения синусоидальных токов и напряжений.
12. Мощность в цепи синусоидального тока. Коэффициент мощности.
13. Активное сопротивление в цепи переменного тока. Значение мощностей, сдвиг фаз между током и напряжением.
14. Индуктивное сопротивление в цепи переменного тока. Значение мощностей, сдвиг фаз между током и напряжением.
15. Емкостное сопротивление в цепи переменного тока. Значение мощностей, сдвиг фаз между током и напряжением.
16. Электронная эмиссия. Ток в вакууме.
17. Неразветвленная цепь переменного тока RLC. Полное сопротивление цепи Z , активное и реактивное сопротивление цепи. Активная и реактивная мощности.
18. Разветвленная цепь переменного тока. Комплексная проводимость Y . Уравнение баланса мощностей.
19. Графический расчет нелинейных электрических цепей постоянного тока при последовательном соединении элементов.
20. Графический расчет нелинейных электрических цепей постоянного тока при параллельном соединении элементов.
21. Графический расчет нелинейных электрических цепей постоянного тока при смешанном соединении элементов.
22. Генераторы синусоидальных колебаний.
23. Соединение фаз трехфазного генератора звездой, линейные, фазные напряжения.
24. Соединение фаз трехфазного генератора треугольником, линейные, фазные напряжения.
25. Трехфазная цепь при соединении приемника звездой. Схема включения, напряжения и токи цепи.
26. Трехфазная цепь при соединении приемника треугольником. Схема включения, напряжения и токи цепи.
27. Мощности в трехфазной цепи.
28. Полупроводниковые диоды. Принцип действия, обозначения, вольтамперная характеристика, основные параметры.
29. Стабилитроны. Принцип действия, обозначения, вольтамперная характеристика, основные параметры.
30. Биполярные транзисторы. Обозначения, принцип действия, включение по схеме с общей базой (ОБ). Токи и напряжения, коэффициент передачи тока $h_{21Б}$.
31. Биполярный транзистор. Включение по схеме с общим эмиттером (ОЭ). Токи и напряжения, коэффициент передачи тока $h_{21Э}$.

32. Биполярный транзистор, включение по схеме с общим коллектором (ОК). Токи и напряжения, коэффициент передачи тока h_{21K} .
33. Тиристор. Принцип действия, вольтамперная характеристика. Динисторный и тринисторный режимы.
34. Классификация и конструкция трансформаторов.
35. Принцип действия и параметры трансформаторов.
36. Принципиальная схема двухобмоточного однофазового трансформатора. Коэффициент трансформации. КПД трансформатора. Потери в трансформаторе.
37. Однофазная однополупериодная схема выпрямителя. Принципиальная схема, принцип работы. Проводимость токов и напряжений. Преимущества и недостатки.
38. Двухполупериодная схема выпрямителя со средней точкой. Принципиальная схема, принцип работы, графики токов и напряжений. Преимущества и недостатки.
39. Двухполупериодная мостовая схема выпрямителя. Принципиальная схема, принцип работы, графики токов и напряжений. Преимущества и недостатки.
40. Сравнительные характеристики выпрямителей.
41. Принципиальные схемы пассивных сглаживающих фильтров.
42. Принцип работы емкостного сглаживающего фильтра.
43. Принцип работы LC-сглаживающего фильтра.
44. Особенности использования конденсаторов в сглаживающих фильтрах.
45. Стабилизаторы напряжения и тока. Схемы параллельной и последовательной стабилизации.
46. Параметрические стабилизаторы напряжения.
47. Компенсационные стабилизаторы напряжения. Функциональные схемы.
48. Электрический ток в полупроводниках. P-n-переход.
49. Электрический ток в газах.
50. Работа схемы выпрямителя на емкостную нагрузку.
51. Схема выпрямителя с умножением напряжения.
52. Работа схемы выпрямителя на индуктивную нагрузку.
53. Обеспечение надежной работы диодов.
54. Полевые транзисторы с управляющим p-n- переходом. Принцип действия.
55. Полевые транзисторы с изолированным затвором. Принцип действия.
56. Общие сведения об усилителях, их классификация, структурные схемы.
57. Коэффициент усиления однокаскадного усилителя, коэффициент усиления нескольких каскадов.
58. Динамический режим работы транзистора (схема ОЭ). Нагрузочная прямая.
59. Усилительный режим работы транзистора. Режимы усилительного каскада А, В, С.
60. Обратная связь усилителя. Коэффициенты усиления усилителя с отрицательной и положительной обратными связями.
61. Ключевой режим работы транзистора. Принцип работы.
62. Логические элементы. Принцип построения.
63. Симметричные мультивибраторы. Принцип работы. Применение.
64. RS-триггеры. Принцип работы. Таблица истинности.
65. D-триггеры. Принцип работы. Таблица истинности.
66. T-триггеры. Принцип работы. Таблица истинности.

Задачи к экзаменационным билетам по дисциплине:

Билет №1

Дан однофазный двухобмоточный трансформатор. ЭДС в одном витке равна 2 вольт, напряжение на первичной обмотке равно 200 вольт, напряжение на вторичной обмотке - 10 вольт. Изобразить трансформатор, указать на нем заданные параметры и определить коэффициент трансформации и количество витков вторичной обмотки.

Билет № 2

Дан понижающий автотрансформатор, в котором ЭДС одного витка равна 2 В., количество витков первичной обмотки – 110 витков.

Изобразите автотрансформатор с указанием заданных параметров и определите коэффициент трансформации и количество витков W_2 , если $U_2 = 44\text{В}$.

Билет № 3

Дан автотрансформатор. Снимаемое напряжение на нагрузку $U_2 = 60\text{ В}$, при этом $W_2 = 60$ витков. Изобразить автотрансформатор с указанием заданных параметров. Определить количество витков W_1 , если $U_1 = 220\text{ В}$

Билет № 4

Дан однофазный двухобмоточный трансформатор. $U_2 = 60\text{ В}$; $W_2 = 60$ витков; $U_1 = 220\text{ В}$. Изобразить трансформатор и указать на нем заданные параметры. Определить количество витков W_1 .

Билет № 5

На представленной схеме: $U = 50\text{В}$, $R_1 = 80\text{ ом}$, $R_2 = 300\text{ ом}$, $R_3 = 700\text{ ом}$, $R_4 = 110\text{ ом}$. Определить токи в цепи: I_1 , I_2 , I_3 .

Билет № 6

Цепь с последовательно соединенными резисторами R и конденсатором C , показанных на рисунке, подключена к источнику питания с постоянным напряжением $U = 100\text{ В}$. Как распределяется напряжение на участках цепи?

Билет № 7

Напряжение на зажимах цепи, показанной на рисунке, $U = 141\text{ В}$. Каковы будут напряжения U_r и U_l при нулевой частоте источника питания этой цепи?

Билет № 8

В схеме на рисунке при напряжении $U = 100\text{ В}$ и частоте $f = 50\text{ Гц}$ активная мощность $P = 100\text{ Вт}$, а реактивные $Q_l = 200\text{ вар}$, $Q_c = 400\text{ вар}$. Каковы будут эти же мощности при напряжении $U = 200\text{ В}$ и частоте $f = 100\text{ Гц}$?

Билет № 9

Напряжение на зажимах источника, нагруженного сопротивлением $R = 25\text{ ом}$, $U = 4,5\text{В}$.

Напряжение на зажимах того же источника без нагрузки $U = 4,77\text{В}$.

Определить внутреннее сопротивление источника питания.

Билет № 10

Определить длину медного провода ($\rho = 0,018\text{ ом}\cdot\text{мм}^2/\text{м}$), намотанного на катушку, если при подаче на выводы этой катушки напряжения $U = 27\text{В}$ значение тока $I = 5\text{А}$. Диаметр провода $d = 0,8\text{мм}$.

Билет № 11

Каковы сопротивление R и активная мощность P в цепи, показанной на рисунке, если $X_L = 30 \text{ Ом}$, амперметр показывает 4 А , а вольтметр 200 В ?

Билет № 12

Какой ток покажет амперметр после замыкания ключа K на рисунке, если при разомкнутой цепи он показывает 9 А , а все резисторы в схеме имеют одинаковое сопротивление R ?

Билет № 13

На рисунке увеличение управляющего напряжения $U_{э-б}$ между эмиттером и базой транзистора T вызывает увеличение тока I_k коллектора. Изменяются ли при этом напряжения U_r и $U_{э-к}$

1. U_r не изменится
2. U_r уменьшится
3. $U_{э-к}$ увеличится
4. $U_{э-к}$ уменьшится

Билет № 14

Каково сопротивление R_2 на рисунке при $R_1 = 3 \text{ Ом}$ и показаниях амперметров, указанных на схеме?

Билет № 15

Каково эквивалентное сопротивление цепи, показанной на рисунке, если все резисторы в ней имеют одинаковые сопротивления R ?

Билет № 16

Каково эквивалентное сопротивление цепи, показанной на рисунке, если все резисторы в ней имеют одинаковые сопротивления R ?

Билет № 17

Как определить мощность P , выделяющуюся в нагрузке с сопротивлением R на схеме, если заданы параметры источника электроэнергии E и R_0 ?

Билет № 18

Какова потеря напряжения в линии, сопротивление одного провода которой $R = 0,025 \text{ Ом}$, если через нагрузку с сопротивлением R_n проходит постоянный ток 10 А ?

Билет № 19

Какой будет ток I в цепи батареи, образованной последовательным соединением трех одинаковых гальванических элементов и питающей нагрузку $R_n = 9 \text{ Ом}$, если ЭДС каждого гальванического элемента $E = 1,5 \text{ В}$, а внутреннее сопротивление $R_0 = 3 \text{ Ом}$?

Билет № 20

Какой будет ток I в цепи батареи, образованной параллельным соединением трех одинаковых гальванических элементов и питающей нагрузку с сопротивлением $R_n = 14 \text{ Ом}$, если ЭДС каждого гальванического элемента $E = 1,5 \text{ В}$, а внутреннее сопротивление $R_0 = 3 \text{ Ом}$?

Билет № 21

Как изменится проводимость проводника при увеличении площади S его поперечного сечения?

Билет № 22

Как изменится сопротивление проводника, если его длину и диаметр увеличить в два раза?

Билет № 23

Как выразить напряжение U через параметры цепи E , R_0 , R , схема которой приведена на рисунке?

Билет № 24

Какова сила тока, если за один час при постоянном токе через поперечное сечение провода был перенесен заряд в 180 Кл?

Билет № 25

Какова эквивалентная емкость батареи конденсаторов на рисунке, если $C_1 = 40 \text{ мкФ}$, $C_2 = 20 \text{ мкФ}$, $C_3 = 20 \text{ мкФ}$

Билет № 26

Как изменятся энергия последовательно включенных одинаковых конденсаторов и их заряд на рисунке при замыкании ключа К?

Билет № 27

Какое напряжение U_0 покажет вольтметр магнитоэлектрической системы, если $U_{1\text{max}} = 310 \text{ В}$.

Билет № 28

Какое напряжение U_0 покажет вольтметр магнитоэлектрической системы, если $U_{1\text{max}} = 310 \text{ В}$.

Билет № 29

Какому выпрямительному устройству с фильтром соответствует приведенная зависимость выпрямленного напряжения от времени?

Билет № 30

Какому выпрямительному устройству с фильтром соответствует приведенная зависимость выпрямленного напряжения от времени?

Билет № 31

По представленной схеме расписать таблицу истинности, если за «1» принять сигнал высокого уровня (+), за «0» - сигнал низкого уровня (-).

Билет № 32

По представленной схеме расписать таблицу истинности, если за «1» принять сигнал высокого уровня (+), за «0» - сигнал низкого уровня (-).

Билет № 33

По представленной схеме расписать таблицу истинности, если за «1» принять сигнал высокого уровня (+), за «0» - сигнал низкого уровня (-).

Критерии оценок экзамена:

Критерии оценок	Оценка
Полный ответ на теоретические вопросы. Задача решена правильно.	5 «отлично»
Ответ на теоретические вопросы с незначительными замечаниями. Задача решена с незначительными ошибками.	4 «хорошо»
Ответ на теоретические вопросы с ошибками. Задача выполнена с ошибками.	3 «удовлетворительно»

Ответа на теоретические вопросы нет. Задача не
выполнена.

2 «неудовлетворительно»

**Филиал федерального государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Подмосковный политехнический колледж»
«Политех» Дубна»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОП.03 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ

Специальность
среднего профессионального образования

**13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)**

Форма обучения

Очная

Дубна, 2025 г.

Составители (разработчики) фонда оценочных средств: Пирожникова Татьяна Михайловна

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании цикловой методической комиссии

Техники, технологии и экономики
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Самсонов А.В.
Фамилия И.О.

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по учебной дисциплине «Метрология, стандартизация и сертификация» основной образовательной программы по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Практические занятия по темам 1.2. – 1.3., 2.1. Вопросы открытого типа 1-15. Вопросы закрытого типа 1-15.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Практические занятия по темам 1.2. – 1.3., 2.1. Вопросы открытого типа 1-15. Вопросы закрытого типа 1-15.	программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Практические занятия по темам 1.2. – 1.3., 2.1. Вопросы открытого типа 1-15. Вопросы закрытого типа 1-15.	недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
ПК 1.1. Выполнять операции по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.	Практические занятия по темам 1.2. – 1.3., 2.1. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5.	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.
ПК 1.3. Осуществлять оценку производственно-технических показателей работы электрического и электромеханического оборудования.	Практические занятия по темам 1.2. – 1.3., 2.1. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5.	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не
ПК 3.1. Проводить диагностику технического состояния электрического и электромеханического оборудования энергоустановок.	Практические занятия по темам 1.2. – 1.3., 2.1. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5.	
ПК 3.2. Осуществлять проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования энергоустановок.	Практические занятия по темам 1.2. – 1.3., 2.1. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5.	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
		сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

II. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Практическое занятие № 1 *часть 1.*

Тема: Изучение концевых мер длины

Цель работы: Изучить концевые меры длины, научиться с их помощью поверять измерительные средства

Техническое оснащение рабочего места для выполнения практической работы: Футляр с набором концевых мер длины

Теоретические сведения:

1. Концевые меры (К.м.)

Меры длины с постоянным значением размера взаимно параллельными измерительными плоскостями. Появление К.м. к 1900 г., когда на Всемирной выставке в Париже фирма Иогансона (Швейцария) демонстрировала К.м., из которых можно было составить блоки на основе свойства притираемости. Поэтому иногда К.м. такого типа называют плитками Иогансона. Производство К.м. в СССР впервые налажено на Тульском и Сестрорецком заводах, а начиная с 30-х г.г. К.м. выпускаются серийно, их производство сосредоточено на инструментальных заводах «Калибр» (Москва) и «Красный инструментальщик» (Киров).

К.м. служат для передачи значений от государственного эталона длины до изделия. Применение К.м. обеспечивает единство средств измерений в машиностроении. К.м. поверяют контрольно-измерительные средства, устанавливают измерительные средства на минимальный размер, настраивают станки и приспособления, устройства для разметочных работ и др.

К.м. имеют форму прямоугольного параллелепипеда или круглого цилиндра. Цилиндрические К.м. изготавливаются обычно от 15 до 1000мм через каждые 25 мм. Они используются чаще всего для поверки измерительных машин.

Распространены преимущественно стальные К.м. в виде прямоугольного параллелепипеда размером от 0,1 до 2000 мм с градацией номинальных значений 0,001; 0,01; 0,1; 0,5; 10; 25; 50; 100; 1000мм. Размеры измерительных поверхностей 5'15мм для К.м. до 0,29мм, 9'30мм – для К.м. до 10мм и 9'35 – для К.м. свыше 10мм. К.м. свыше 100мм имеют два отверстия диаметром 12 мм на расстоянии 25 мм от измерительных поверхностей для скрепления двух мер специальными стяжками.

К.м. выпускают в одном футляре наборами, чтобы можно было составлять блоки для измерения любого размера, собирая их из возможно меньшего числа К.м. (не более 5 штук). В СССР выпускалось 15 наборов, из них в самом большом насчитывалось 116 К.м. с номинальными размерами от 0,5 до 100 мм. Для проверки и разметки размеров до 1500 мм К.м. используют со специальными наборами принадлежностей. При работе с К.м. используют также свойство притираемости. В процессе перемещения одной К.м. по поверхности другой при наличии тончайшего слоя смазки возникает сцепление между их поверхностями, и при этом стекает смазка, аккумулированная в микропорах К.м. Это позволяет составлять блоки из К.м. размером до 100 мм без дополнительного крепления.

Для обеспечения притираемости К.м. должны иметь шероховатую рабочую поверхность 13-14 класса, а твердость материала должна быть не ниже 62 НРС. Размер блока отличается от размера входящих в него К.м. не менее 0,1 – 0,05 мкм для каждого промежуточного слоя.

Параметрами точности плоскопараллельных К.м. являются длина перпендикуляра, опущенного из любой точки измерительной поверхности К.м. на противоположную поверхность, и отклонение от плоскопараллельности – разность между длиной К.м. в данной

точке и срединной длиной. Точность К.м. нормируется классами точности (от 0 до 4) и разрядами (от 1 до 5). Класс определяется допустимыми отклонениями от длины и плоскопараллельности, а разряд присваивается в зависимости от точности измерения при аттестации длины и допустимого отклонения от плоскопараллельности. Набор К.м. высшего разряда, имеющийся на предприятии, называется основным и используется как исходный для поддержания единства мер на этом предприятии. В иностранной практике отсутствует разделение точности К.м. по классам и разрядам.

Порядок выполнения работы:

1. Получить у преподавателя набор концевых мер.
2. Установить класс точности К.м. и разряд.
3. Установить область применения К.м.
4. Сделать выводы по результатам работы.

Контрольные вопросы для проверки знаний студентов:

1. Когда и где впервые были представлены концевые меры длины?
2. Где производили в России концевые меры длины?
3. Какие концевые меры длины получили наибольшее распространение?

часть 2

Тема: Перевод несистемных единиц измерения в единицы измерения СИ

Цель: Научиться пользоваться справочными таблицами для перевода одних физических величин в другие

Задание: Перевести предложенные физические величины в другие с использованием справочных таблиц

Обеспечение: справочная литература, учебная литература, калькулятор

Теоретические сведения:

Физические величины делятся на геометрические (линейные размеры, объем, угол), кинематические (скорость, ускорение, частота вращения), динамические (масса, расход вещества, давление) и другие.

Для перевода одних величин в другие необходимо воспользоваться справочными данными:

- 1 дюйм – 25,4 мм
- 1 фут - 304,8 мм
- 1 сухопутн. миля – 1609 м
- 1 морск. миля - 1853,2 м
- 1 унция – 28,35 г
- 1 фунт – 453,6 г
- 1 галлон – 4,546 л
- 1 пинта - 0,57 л
- 1 карат (для драг.камней) – 0,2 г
- 1 карат (для драг.метал.) - 4,17%

Выполнение задания:

1. Получить у преподавателя вариант задания и пользуясь справочными данными перевести предложенные физические величины в другие.
2. Расчеты производить с использованием калькулятора или устно.
3. Результаты отразить в тетради.
4. Сделать выводы по результатам выполненной работы.

Вопросы для контроля знаний:

1. Перечислите объекты измерений для физических величин.
2. Дайте определение эталону физической величины.

3. Как классифицируются измерения по видам?

Практическое занятие №2

Тема: «Изучение структуры стандарта»

Цель работы: Ознакомиться со структурой стандарта

Техническое оснащение рабочего места для выполнения практической работы:
-Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р ИСО 8528-8-2005

Теоретические сведения

Структура стандарта ИСО 9000:2005

Стандарт ИСО 9000:2005 состоит из следующих разделов:

Раздел 1 Область применения – определяет заинтересованных лиц, которым могут понадобиться положения стандарта.

Раздел 2 Основные положения системы менеджмента качества – приводятся пояснения по обоснованию необходимости построения системы качества, дается объяснение процессного подхода, используемого в стандартах ИСО серии 9000, определяется назначение политики и целей в области качества, документации системы качества, роль статистических методов и пр.

Раздел 3 Термины и определения – приводится пояснение терминов, используемых в стандартах ИСО серии 9000.

Приложение А – приводится методология, использованная при разработке стандарта.

Приложение В – содержит алфавитный указатель терминов.

Приложение С Библиография – список стандартов, использованных при разработке стандарта ИСО 9000:2005.

По сравнению с предыдущим изданием стандарта (ИСО 9000:2000), в версии 2005 года в стандарт было добавлено несколько определений, а также введены поясняющие замечания, позволяющие принять во внимание более поздние документы этой серии и выстроить их в один ряд с ИСО 9000. Новый стандарт ИСО 9000:2005 также содержит термины, позволяющие учитывать совместную работу ИСО и МЭК в области надежности.

Задание:

1. Ознакомиться со структурой предложенного к изучению стандарта.
2. Дать характеристику содержания:
 - кем подготовлен данный стандарт;
 - когда и кем утвержден и введен в действие.
3. Основные разделы стандарта.
4. Область применения
5. Содержание других разделов.

В результате выполненной работы сделать выводы.

Контрольные вопросы для проверки знаний студентов:

1. Что называется стандартизацией и стандартом?
2. Перечислите основные этапы реформирования стандартизации в РФ.
3. Перечислите основные цели стандартизации.
4. Какие категории и виды стандартов Вам известны?
5. Что такое комплексная и опережающая стандартизация?

Практическое занятие №3

Тема: «Правила и порядок процедуры сертификации»

Цель работы: Ознакомиться с правилами организации и проведения процедуры сертификации продукции и услуг.

Техническое оснащение рабочего места для выполнения практической работы:

- основные и дополнительные источники информации о процедуре сертификации продукции и услуг;
- техническое обеспечение (компьютер с доступом в Интернет).

Теоретические сведения

Сертификация продукции (далее – сертификация) – процедура подтверждения соответствия, посредством которой независимая от изготовителя (продавца, исполнителя), и потребителя (покупателя) организация удостоверяет в письменной форме, что продукция соответствует установленным требованиям (Закон РФ от 10.06.93 №5151-1 «О сертификации продукции и услуг» (в ред. от 31.07.98)).

Цели сертификации:

Сертификация направлена на достижение следующих целей:
содействие потребителям в компетентном выборе продукции (услуги);
защита потребителя от недобросовестности изготовителя (продавца, исполнителя);
контроль безопасности продукции (услуги, работы) для окружающей среды, жизни, здоровья и имущества;
подтверждение показателей качества продукции (услуги, работы), заявленных изготовителем (исполнителем);
создание условий для деятельности организаций и предпринимателей на едином товарном рынке России, а также для участия в международном экономическом, научно-техническом сотрудничестве и международной торговле.

Следующий пример свидетельствует о высоком социально-экономическом эффекте сертификации: отказ в сертификации и запрет реализации на рынке 100 т. бельгийской говядины спасли от острого пищевого отравления тысячи людей; затраты на их лечение оставили бы около 60 млн. руб., а потери из-за отсутствия людей на рабочих местах – еще 100 млн. руб.

Принципы сертификации:

При проведении сертификации необходимо руководствоваться следующими принципами:

1. Законодательная основа сертификации. (Деятельность по сертификации в РФ основана на Законах РФ «О сертификации продукции и услуг», «О защите прав потребителей» и других нормативных актах.)

2. Открытость системы сертификации. (В работах по сертификации участвуют предприятия, учреждения, организации независимо от форм собственности (в том числе других стран), признающие и выполняющие ее правила.)

3. Гармонизация правил и рекомендаций по сертификации с международными нормами и правилами. (Гармонизация является условием признания сертификатов и знаков соответствия за рубежом, тесного взаимодействия с международными, региональными и национальными системами сертификации других стран.)

4. Открытость и закрытость информации. (При сертификации должно осуществляться информирование всех ее участников – изготовителей, потребителей, органов по сертификации, а также всех других заинтересованных сторон – общественных организаций, предприятий, отдельных лиц – о правилах и результатах сертификации. С другой стороны, при сертификации должна соблюдаться конфиденциальность информации, составляющей коммерческую тайну)

Обязательная и добровольная сертификация

В соответствии с законодательством сертификация может иметь обязательный и добровольный характер.

Обязательная сертификация – подтверждение уполномоченным на то органом соответствия продукции обязательным требованиям, установленным законодательством. Обязательная сертификация является формой государственного контроля за безопасностью продукции. Ее осуществление связано с определенными обязанностями, налагаемыми на предприятия, в том числе материального характера. Поэтому она может *осуществляться лишь в случаях, предусмотренных законодательными актами РФ*, т.е. законами и нормативными актами Правительства РФ. Отсюда второе наименование обязательной сертификации – «сертификация в законодательно регулируемой сфере».

При обязательной сертификации подтверждаются только те обязательные требования, которые установлены законом, вводящим обязательную сертификацию. Организация и проведение работ по обязательной сертификации возлагаются на специально уполномоченный федеральный орган исполнительной власти в области сертификации – Госстандарт России, а в случаях, предусмотренных законодательными актами РФ в отношении отдельных видов продукции, и на другие федеральные органы исполнительной власти. Поэтому в России в 1999 г. действовало 16 систем обязательной сертификации. Самая представительная и известная – Система обязательной сертификации ГОСТ Р, образованная и возглавляемая Госстандартом России. В рамках этой системы действуют системы сертификации однородной продукции (пищевой продукции и продовольственного сырья, игрушек, посуды, товаров легкой промышленности и др.) и однородных услуг (услуг общественного питания, туристских услуг и услуг гостиниц и др.)

Добровольная сертификация проводится в соответствии с Законом РФ «О сертификации продукции и услуг» по инициативе заявителей (изготовителей, продавцов, исполнителей) в целях подтверждения соответствия продукции (услуг) требованиям стандартов, технических условий, рецептур и других документов, определяемых заявителем.

Добровольная сертификация проводится на условиях договора между заявителем и органом по сертификации. Добровольная сертификация продукции, подлежащей обязательной сертификации, не может заменить обязательную сертификацию такой продукции. Тем не менее по продукции, прошедшей обязательную сертификацию, могут проверяться в рамках добровольной сертификации требования, дополняющие обязательные. Допустим, при анализе зубных паст может быть проверена эффективность их действия, при проверке телевизоров некоторых зарубежных моделей – наличие благоприятного биологического воздействия, которые они якобы (согласно рекламным проспектам) оказывают на человека.

На 1 января 2000 г. в России было зарегистрировано 104 системы добровольной сертификации.

Задание:

1. Ознакомьтесь с нормативной документацией на порядок проведения сертификации.

2. Установите вид сертификации на продукцию.

3. Составьте схему процедуры сертификации (обязательной и добровольной).

4. Сделайте выводы и необходимости проводимой процедуры сертификации.

Контрольные вопросы для проверки знаний студентов:

1. Когда в России введена в действие система обязательной сертификации ГОСТ Р?

2. Как осуществляется декларирование соответствия?

3. Объясните причины разделения сертификации на обязательную и добровольную?

Критерии оценки теоретических знаний:

1. Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.
2. Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Критерии оценки практических навыков

1. Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.
2. Оценка «хорошо» ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.
3. Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.
4. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Вариант №1

Выберите правильный вариант ответа:

1. Дайте определение метрологии:

- а. наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства и требуемой точности
- б. комплект документации описывающий правило применения измерительных средств
- в. система организационно правовых мероприятий и учреждений созданная для обеспечения единства измерений в стране*
- г. а+б

Ответ: в

2. Что такое измерение?

- а. определение искомого параметра с помощью органов чувств, номограмм или любым другим путем
- б. совокупность операций, выполняемых с помощью технического средства, хранящего единицу величины, позволяющего сопоставить измеряемую величину с ее единицей и получить значение величины*

- в. применение технических средств в процессе проведения лабораторных исследований
- г. процесс сравнения двух величин, процесс, явлений и т. д.

Ответ: б

3. Единство измерений:

- а. состояние измерений, при котором их результаты выражены в узаконенных единицах, а погрешности известны с заданной вероятностью и не выходят за установленные пределы
- б. применение одинаковых единиц измерения в рамках ЛПУ или региона
- в. применение однотипных средств измерения (лабораторных приборов) для определения одноименных физиологических показателей*
- г. получение одинаковых результатов при анализе пробы на одинаковых средствах измерения

Ответ: в

4. Погрешностью результата измерений называется:

- а. отклонение результатов последовательных измерений одной и той же пробы
- б. разность показаний двух разных приборов полученные на одной той же пробе
- в. отклонение результатов измерений от истинного (действительного) значения*
- г. разность показаний двух однотипных приборов полученные на одной той же пробе

Ответ: в

5. Правильность результатов измерений:

- а. результат сравнения измеряемой величины с близкой к ней величиной, воспроизводимой мерой
- б. характеристика качества измерений, отражающая близость к нулю систематических погрешностей результата
- в. определяется близость среднего значения результатов повторных измерений к истинному (действительному) значению измеряемой величины
- г. б+в

Ответ: г

6. К мерам относятся:

- а. эталоны физических величин*
- б. стандартные образцы веществ и материалов
- в. Физические величины
- г. Единицы измерения

Ответ: а

7. Стандартный образец- это:

- а. специально оформленный образец вещества или материала с метрологическими аттестованными значениями некоторых свойств*
- б. контрольный материал полученный из органа проводящего внешний контроль качества измерений
- в. проба биоматериала с точно определенными параметрами
- г. все перечисленное верно

Ответ: а

8. Косвенные измерения - это такие измерения, при которых:
- а. применяется метод наиболее быстрого определения измеряемой величины
 - б. искомое значение величины определяют на основании результатов прямых измерений других физических величин, связанных с искомой известной функциональной зависимостью*
 - в. искомое значение физической величины определяют путем сравнения с мерой этой величины
 - г. искомое значение величины определяют по результатам измерений нескольких физических величин

Ответ: б

9. Прямые измерения это такие измерения, при которых:
- а. искомое значение величины определяют на основании результатов прямых измерений других физических величин, связанных с искомой известной функциональной зависимостью
 - б. применяется метод наиболее точного определения измеряемой величины
 - в. искомое значение физической величины определяют непосредственно путем сравнения с мерой этой величины*
 - г. градуировочная кривая прибора имеет вид прямой

Ответ: в

10. Статические измерения – это измерения:
- а. проводимые в условиях стационара
 - б. проводимые при постоянстве измеряемой величины*
 - в. искомое значение физической величины определяют непосредственно путем сравнения с мерой этой величины
 - г. "а+б"

Ответ: б

2. Решите предложенные задачи:

Задача №1

Пользуясь таблицей несистемных единиц измерения переведите величины в систему СИ:

4, 2 унции в г; 76 фунтов в кг; 2,4 пинты в л.

Задача №2

Определите, какие из перечисленных продуктов подлежат обязательной сертификации: продовольственное сырье, посуда, меха, косметика, водопроводные трубы, елочные игрушки.

Задача №3

Составьте схему сертификации продукции при серийном ее выпуске.

1. Ответьте на вопросы:

1. Перечислите принципы технического регулирования.
2. Почему опережающая стандартизация позволяет повысить конкурентоспособность продукции?
3. По каким признакам подразделяют СИ?

Вариант №2

1. Выберите правильный вариант ответа:

1. Динамические измерения – это измерения:

- а. проводимые в условиях передвижных лабораторий
- б. значение измеряемой величины определяется непосредственно по массе гирь последовательно устанавливаемых на весы
- в. изменяющейся во времени физической величины, которые представляется совокупностью ее значений с указанием моментов времени, которым соответствуют эти значения*
- г. связанные с определением сил действующих на пробу или внутри пробы

Ответ: в

2. Абсолютная погрешность измерения – это:

- а. абсолютное значение разности между двумя последовательными результатами измерения
- б. составляющая погрешности измерений, обусловленная несовершенством принятого метода измерений
- в. являющаяся следствием влияния отклонения в сторону какого – либо из параметров, характеризующих условия измерения
- г. разность между измеренным и действительным значением измеряемой величины*

Ответ: г

3. Относительная погрешность измерения:

- а. погрешность, являющаяся следствием влияния отклонения в сторону какого – либо из параметров, характеризующих условия измерения
- б. составляющая погрешности измерений не зависящая от значения измеряемой величины
- в. абсолютная погрешность деленная на действительное значение*
- г. составляющая погрешности измерений, обусловленная несовершенством принятого метода измерений

Ответ: в

4. Систематическая погрешность:

- а. не зависит от значения измеряемой величины
- б. зависит от значения измеряемой величины
- в. составляющая погрешности повторяющаяся в серии измерений*
- г. разность между измеренным и действительным значением измеряемой величины

Ответ: в

5. Случайная погрешность:

- а. составляющая погрешности случайным образом изменяющаяся при повторных измерениях*
- б. погрешность, превосходящая все предыдущие погрешности измерений
- в. разность между измеренным и действительным значением измеряемой величины
- г. абсолютная погрешность, деленная на действительное значение

Ответ: а

6. Государственный метрологический надзор осуществляется:

- а. на частных предприятиях, организациях и учреждениях
- б. на предприятиях, организациях и учреждениях федерального подчинения
- в. на государственных предприятиях, организациях и учреждениях муниципального подчинения
- г. на предприятиях, в организациях и учреждениях вне зависимости от вида собственности и ведомственной принадлежности*

Ответ: г

7. Поверка средств измерений:

- а. определение характеристик средств измерений любой организацией имеющей более точные измерительные устройства чем поверяемое
- б. калибровка аналитических приборов по точным контрольным материалам
- в. совокупность операций, выполняемых органами государственной службы с целью определения и подтверждения соответствия средства измерений установленным техническим требованиям*
- г. совокупность операций, выполняемых, организациями с целью определения и подтверждения соответствия средства измерений современному уровню

Ответ: в

8. К сферам распространения государственного метрологического контроля и надзора относится:

- а. здравоохранение*
- б. ветеринария
- в. охрана окружающей среды
- г. обеспечение безопасности труда

Ответ: а

9. Проверки соблюдения метрологических правил и норм проводится с целью:

- а. определение состояния и правильности применения средств измерений
- б. контроль соблюдения метрологических правил и норм
- в. определение наличия и правильности применения аттестованных методик выполнения измерений
- г. все ответы верны*

Ответ г

10. Поверка по сравнению с внешним контролем качества обеспечивает:

- а. более точный контроль инструментальной погрешности средств измерения*
- б. больший охват контролем различных этапов медицинского исследования
- в. более точное определение чувствительности и специфичности метода исследования реализованного на данном приборе
- г. определение состояния и правильности применения средств измерений

Ответ: а

2. Решите предложенные задачи:

Задача №1

Переведите предложенные внесистемные единицы в систему СИ:

7,5 фунтов в кг; 3 дюйма в см; 4 ярда в м.

Задача №2

Определите, какие из предложенных товаров подлежат добровольной сертификации: сумка дамская из кожи, бытовой холодильник, горшечное растение.

Задача №3

Составьте схему обязательной сертификации услуг, безопасность и качество которых обусловлены мастерством исполнителя.

3. Ответьте на вопросы:

1. Какие документы охватывают понятие «нормативный документ»?

2. Перечислите объекты технических условий.

По каким признакам подразделяются СИ?

Вариант №3

1. Выберите правильный вариант ответа:

1. Стандартизация это –

1). деятельность по установлению правил и характеристик в целях добровольного многократного использования в сфере производства и обращения продукции;*

2). заключительный этап работы с документами и правилами;

3). результат внедрения в производство правил и норм деятельности;

4). оптимизация производственной деятельности;

2. Укажите задачи метрологии:

1) разработка и совершенствование средств и методов измерений; повышение их точности;

2) разработка новой и совершенствование действующей правовой и нормативной базы;

3) совершенствование эталонов единиц измерения для повышения их точности;

4) все ответы верны*

3. Охарактеризуйте принцип метрологии «единство измерений»:

1) разработка и/или применение метрологических средств, методов, методик и приемов основывается на научном эксперименте и анализе;

2) состояние измерений, при котором их результаты выражены в допущенных к применению в Российской Федерации единицах величин, а показатели точности измерений не выходят за установленные границы;*

3) состояние средства измерений, когда они проградуированы в законных единицах и их метрологические характеристики соответствуют установленным нормам.

4) проведение измерений компетентными специалистами.

4. Документ, удостоверяющий соответствие объекта требованиям технических регламентов, положениям стандартов, это-

1). Декларация;

2). Сертификат;*

3). Знак соответствия;

4). Стандарт.

5. Документ, удостоверяющий соответствие выпускаемой в обращение продукции требованиям технических регламентов, это:

- 1). Декларация;*
- 2). Сертификат;
- 3). Знак соответствия;
- 4). Стандарт.

6. Укажите из перечисленных формы государственного регулирования в области обеспечения единства измерений:

1) аккредитация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей на выполнение работ и/или оказание услуг в области обеспечения единства измерений;*

- 2) метрологическая экспертиза;*
- 3) надзор за выпуском, состоянием и применением средств измерений;
- 4) надзор за количеством фасованных товаров при их расфасовке и продаже;

7. Укажите объекты метрологии:

- 1) Ростехрегулирование;
- 2) метрологические службы;
- 3) метрологические службы юридических лиц;
- 4) нефизические величины;*

8. Добровольная сертификация проводится:

- 1). Взамен обязательной;
- 2). По инициативе заявителей;*
- 3). По инициативе покупателей;
- 4). По требованию государственных органов.

9. Цель проведения добровольной сертификации:

- 1). Забота о здоровье потребителей;
- 2). Требования безопасности продукции;
- 3). Повышение конкурентоспособности продукции;*
- 4). Увеличение сроков реализации.

10. Добровольная сертификация финансируется:

- 1). Из средств государства;
- 2). Из бюджета предприятия;
- 3). Спонсорские средства;
- 4). Из прибыли предприятия.*

2. Решите предложенные задачи:

Задача №1

Составьте схему процедуры обязательной сертификации серийной продукции.

Задача №2

Проведите измерение детали, воспользовавшись СИ с точностью 0,1 мм, поверив перед этим измерительное средство.

Задача №3

Переведите предложенные величины внесистемных единиц в систему СИ: 25 дюймов в см;

2, 4 морских миль в км; 48 фунтов в кг.

3. Ответьте на вопросы:

1. В чем заключается процедура поверки средств измерений и какие организации ее осуществляют?
2. Укажите нормативные документы, требования которых проверяются при обязательной сертификации.
3. Какие специфические виды государственных стандартов используют при сертификации услуг?

Критерии оценки контрольной работы:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий, при решении задач оформлено краткое условие, указана формула, решение и дан ответ;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого, допускает незначительную ошибку в решении или оформлении задачи;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если контрольная работа выполнена не в полном объеме со значительными ошибками. При ответах на вопросы прослеживается неполное владение материалом;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он обнаруживает незнание большей части соответствующего изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

ТЕСТЫ

Тема 1. Техническое регулирование

1. Как называется совокупность основополагающих нормативных документов, предназначенных для обеспечения единства измерений с требуемой точностью:

- 1) государственная система обеспечения единства измерений;
- 2) государственная система стандартизации;
- 3) государственный метрологический контроль;
- 4) государственный метрологический надзор

2. Какие из указанных сфер подлежат государственному регулированию обеспечения единства измерений:

- 1) охрана окружающей среды;
- 2) частное предпринимательство;
- 3) торговля;
- 4) образование.

3. Какие из указанных сфер подлежат государственному регулированию обеспечения единства измерений:

- 1) индивидуальная трудовая деятельность
- 2) мероприятия государственного надзора;
- 3) образование;
- 4) оценка соответствия продукции обязательным требованиям

4. Как называется контрольная деятельность в сфере государственного регулирования обеспечения единства измерений, осуществляемая уполномоченными федеральными органами исполнительной власти и заключающаяся в систематической проверке соблюдения установленных законодательством РФ обязательных требований, а также в применении установленных законодательством РФ мер за нарушения, выявленные во время надзорных действий:

- 1) государственная система обеспечения единства измерений;
- 2) государственный метрологический надзор;
- 3) метрологическая служба;
- 4) метрологическая экспертиза

5. Укажите из перечисленных формы государственного регулирования в области обеспечения единства измерений:

- 1) аттестация методик (методов) измерений;
- 2) государственный метрологический надзор;
- 3) надзор за выпуском, состоянием и применением средств измерений;
- 4) надзор за количеством товаров, отчуждаемых при совершении торговых операций;

6. Укажите из перечисленных формы государственного регулирования в области обеспечения единства измерений:

- 1) аккредитация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей на выполнение работ и/или оказание услуг в области обеспечения единства измерений;
- 2) метрологическая экспертиза;
- 3) надзор за выпуском, состоянием и применением средств измерений;
- 4) надзор за количеством фасованных товаров при их расфасовке и продаже;

7. Назовите из перечисленных права должностных лиц при осуществлении государственного метрологического надзора:

- 1) проверять соответствие используемых единиц величин допущенным к применению;
- 2) посещать объекты в целях осуществления государственного метрологического надзора во время исполнения служебных обязанностей;
- 3) поверять средства измерений
- 4) закрывать объекты, имеющие средства измерений.

8. Укажите из перечисленных права должностных лиц при осуществлении государственного метрологического надзора при выявлении нарушений:

- 1) взимать штрафы;
- 2) запрещать применение стандартных образцов и средств измерений неутвержденных типов;
- 3) налагать штрафы;
- 4) отбирать образцы продукции и товара.

9. Укажите из перечисленных статьи обязательного государственного финансирования работ по обеспечению единства измерений:

- 1) аккредитация метрологических служб;
- 2) лицензирование деятельности по изготовлению, ремонту, продаже и прокату средств измерений;
- 3) поверка средств измерений;
- 4) работы по государственному метрологическому надзору;

10. Укажите из перечисленных статьи обязательного финансирования работ по обеспечению единства измерений:

- 1) лицензирование деятельности по изготовлению, ремонту, продаже и прокату средств измерения;
- 2) поверка средств измерения;
- 3) работы, связанные с деятельностью ГСВЧ, ГССО и ГСССД;
- 4) разработка и совершенствование государственных эталонов единиц величин;

Тема 2. Основы стандартизации

1. Стандартизация это –
 - 1) деятельность по установлению правил и характеристик в целях добровольного многократного использования в сфере производства и обращения продукции;
 - 2) заключительный этап работы с документами и правилами;
 - 3) результат внедрения в производство правил и норм деятельности;
 - 4) оптимизация производственной деятельности;

2. Стандарт это –
 - 1) свод правил для многократного неукоснительного выполнения;
 - 2) документ, в котором в целях добровольного многократного использования устанавливаются характеристики продукции, правила и характеристики процессов;
 - 3) документ, содержащий обязательные правовые нормы и принятый органом власти;
 - 4) официальный документ, представляющий систематизированный свод наименований и кодов объектов.

3. Регламент это –
 - 1) свод правил для многократного неукоснительного выполнения;
 - 2) документ, в котором в целях добровольного многократного использования устанавливаются характеристики продукции, правила и характеристики процессов;
 - 3) документ, содержащий обязательные правовые нормы и принятый органом власти;
 - 4) официальный документ, представляющий систематизированный свод наименований и кодов объектов.

4. Классификатор это-
 - 1) свод правил для многократного неукоснительного выполнения;
 - 2) документ, в котором в целях добровольного многократного использования устанавливаются характеристики продукции, правила и характеристики процессов;
 - 3) документ, содержащий обязательные правовые нормы и принятый органом власти;
 - 4) официальный документ, представляющий систематизированный свод наименований и кодов объектов.

5. Правила это –
 - 1) Документ, устанавливающий обязательные для применения организационно-технические и общетехнические положения и порядки выполнения работ;
 - 2) документ, в котором в целях добровольного многократного использования устанавливаются характеристики продукции, правила и характеристики процессов;
 - 3) документ, содержащий обязательные правовые нормы и принятый органом власти;
 - 4) официальный документ, представляющий систематизированный свод наименований и кодов объектов.

6. Какой год принято считать началом Международной стандартизации:
 - 1) 1845;
 - 2) 1875;
 - 3) 1925;

- 4) 1926.
7. В каком году в нашей стране введена Метрическая система мер и весов:
- 1) 1845;
 - 2) 1875;
 - 3) 1925;
 - 4) 1926.
8. В каком году в нашей стране была введена категория стандартов ОСТ:
- 1) 1845;
 - 2) 1875;
 - 3) 1925;
 - 4) 1926.
9. Деятельность по рациональному сокращению числа типов деталей одинакового функционального назначения называется:
- 1) агрегатированием;
 - 2) стандартизацией;
 - 3) унификацией;
 - 4) параметрией.
10. Метод создания машин, приборов и оборудования из отдельных стандартных узлов, называется:
- 1) агрегатированием;
 - 2) стандартизацией;
 - 3) унификацией;
 - 4) параметрией.

Тема 3. Метрология

1. Укажите цель метрологии:

- 1) обеспечение единства измерений с необходимой и требуемой, точностью;
- 2) разработка и совершенствование средств и методов измерений повышения их точности
- 3) разработка новой и совершенствование, действующей правовой и нормативной базы;
- 4) совершенствование эталонов единиц измерения для повышения их точности;

2. Укажите задачи метрологии:

- 1) разработка и совершенствование средств и методов измерений; повышение их точности;
- 2) разработка новой и совершенствование действующей правовой и нормативной базы;
- 3) совершенствование эталонов единиц измерения для повышения их точности;
- 4) все ответы верны

3. Охарактеризуйте принцип метрологии «единство измерений»:

- 1) разработка и/или применение метрологических средств, методов, методик и приемов основывается на научном эксперименте и анализе;
- 2) состояние измерений, при котором их результаты выражены в допущенных к применению в Российской Федерации единицах величин, а показатели точности измерений не выходят за установленные границы;
- 3) состояние средства измерений, когда они проградуированы в узаконенных единицах и их метрологические характеристики соответствуют установленным нормам.
- 4) проведение измерений компетентными специалистами.

4. Какие из перечисленных способов обеспечивают единство измерения:

- 1) применение узаконенных единиц измерения;

- 2) определение систематических и случайных погрешностей, учет их в результатах измерений;
- 3) применение средств измерения, метрологические характеристики которых соответствуют установленным нормам;
- 4) проведение измерений компетентными специалистами.

5. Какой раздел посвящен изучению теоретических основ метрологии:

- 1) законодательная метрология;
- 2) практическая метрология;
- 3) прикладная метрология;
- 4) теоретическая метрология;

6. Какой раздел рассматривает правила, требования и нормы, обеспечивающие регулирование и контроль за единством измерений:

- 1) законодательная метрология;
- 2) практическая метрология;
- 3) прикладная метрология;
- 4) теоретическая метрология;

7. Укажите объекты метрологии:

- 1) Ростехрегулирование;
- 2) метрологические службы;
- 3) метрологические службы юридических лиц;
- 4) нефизические величины;

8. Как называется качественная характеристика физической величины:

- 1) единица физической величины;
- 2) значение физической величины;
- 3) размер;
- 4) размерность

9. Как называется количественная характеристика физической величины:

- 1) величина;
- 2) единица физической величины;
- 3) значение физической величины;
- 4) размер;

10. Как называется значение физической величины, которое идеальным образом отражало бы в качественном и количественном отношениях соответствующую физическую величину:

- 1) действительное;
- 2) искомое;
- 3) истинное;
- 4) номинальное;

Тема 4. Подтверждение соответствия

1. Прямое или косвенное определение соблюдения требований, предъявляемых к объекту, это:
 - 1) объект сертификации;
 - 2) оценка соответствия;
 - 3) процедура сертификации;
 - 4) процедура стандартизации

2. Документальное удостоверение соответствия продукции, процессов требованиям технических регламентов, положениям стандартов, условиям договоров, это:
 - 1) подтверждение соответствия;
 - 2) оценка соответствия;
 - 3) процедура сертификации;
 - 4) процедура стандартизации.
3. Форма осуществления органом по сертификации подтверждения объектов требованиям технических регламентов и положениям стандартов, это:
 - 1) декларирование;
 - 2) аккредитация;
 - 3) сертификация;
 - 4) регистрация.
4. Документ, удостоверяющий соответствие объекта требованиям технических регламентов, положениям стандартов, это:
 - 1) Декларация;
 - 2) Сертификат;
 - 3) Знак соответствия;
 - 4) Стандарт.
5. Документ, удостоверяющий соответствие выпускаемой в обращение продукции требованиям технических регламентов, это:
 - 1) Декларация;
 - 2) Сертификат;
 - 3) Знак соответствия;
 - 4) Стандарт.
6. Обозначение, служащее для информирования приобретателей о соответствии объекта сертификации требованиям системы добровольной сертификации:
 - 1) Декларация;
 - 2) Сертификат;
 - 3) Знак соответствия;
 - 4) Стандарт.
7. Процедуре обязательной сертификации подлежат:
 - 1) Пищевые продукты;
 - 2) Посуда;
 - 3) Игрушки;
 - 4) Все ответы верны.
8. Добровольная сертификация проводится:
 - 1) Взамен обязательной;
 - 2) По инициативе заявителей;
 - 3) По инициативе покупателей;
 - 4) По требованию государственных органов.
9. Цель проведения добровольной сертификации:
 - 1) Забота о здоровье потребителей;
 - 2) Требования безопасности продукции;
 - 3) Повышение конкурентоспособности продукции;
 - 4) Увеличение сроков реализации.
10. Добровольная сертификация финансируется:
 - 1) Из средств государства;
 - 2) Из бюджета предприятия;
 - 3) Спонсорские средства;
 - 4) Из прибыли предприятия.

Критерии оценки:

тема 1	тема 2	тема 3	тема 4
10-9 – «5»	10-9 – «5»	10-9 – «5»	10-9 – «5»
8-7 – «4»	8-7 – «4»	8-7 – «4»	8-7 – «4»
6-5 – «3»	6-5 – «3»	6-5 – «3»	6-5 – «3»
менее 5 – «2»	менее 5 – «2»	менее 5 – «2»	менее 5 – «2»

Ответы на тесты:

тема 1		тема 2		тема 3		тема 4	
№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	1	1	1	1	1	1	2
2	1	2	2	2	4	2	1
3	2	3	3	3	2	3	3
4	2	4	4	4	3	4	2
5	1,2	5	1	5	4	5	1
6	1,2	6	2	6	1	6	4
7	2	7	3	7	4	7	4
8	2	8	4	8	4	8	2
9	4	9	3	9	4	9	3
10	4	10	1	10	3	10	4

4. Темы докладов:

1. История метрологии.
2. Старорусские единицы измерения.
3. Единицы измерения разных стран.
4. Информационное обеспечение работ по стандартизации.
5. Компетенция комитетов (ИНФКО, ИСОНЕТ) международной организации по стандартизации (ИСО) по информационному обеспечению.
6. Менеджмент качества продукции в машиностроении.
7. История развития сертификации.

Критерии оценки устного ответа

«5» (*отлично*) – задание выполнено полностью, тема раскрыта: студент выражает свои мысли легко и свободно, показывая владение учебным материалом, хорошо ориентируется в материале темы, применяет знания при выполнении задания. Отвечает на вопросы преподавателя.

«4» (*хорошо*) – задание выполнено полностью, тема раскрыта: студент выражает свои мысли легко и свободно, показывая владение учебным материалом, но допускает отдельные погрешности в изложении материала; достаточно хорошо ориентируется в материале темы, применяет знания при выполнении задания. Отвечает на вопросы преподавателя, допуская ошибки, не имеющие существенного значения.

«3» (*удовлетворительно*) – задание выполнено, но не полностью, тема не раскрыта: студент плохо выражает свои мысли с трудом, показывает удовлетворительное владение учебным материалом; плохо ориентируется в материале темы, допускает существенные ошибки при изложении материала. Отвечает не на все вопросы преподавателя.

«2» (*неудовлетворительно*) – задание не выполнено, тема не раскрыта: студент допускает большое количество ошибок. Не отвечает на вопросы преподавателя.

Критерии оценки письменной работы.

- 5 (отлично) – 90 – 100 % правильных ответов
 4 (хорошо) – 70 – 89 % правильных ответов
 3 (удовлетворительно) – 50 – 69% правильных ответов
 2 (неудовлетворительно) – 49 % и менее правильных ответов

Критерии оценки докладов:

№ п/п	Критерии оценивания	1	2	3	4	5
1.	Соответствие темы и содержания доклада.					
2.	Содержание доклада соответствует поставленным целям и задачам исследования проекта.					
3.	Доклад отвечает на основополагающий вопрос проекта и проблемный вопрос конкретного исследования.					
4.	В докладе отражена достоверная информация.					
5.	Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.					
6.	Содержание разделов выдержано в логической последовательности					
7.	В докладе содержатся ссылки на использованные печатные источники и Интернет-ресурсы.					
8.	Доклад имеет законченный характер, в конце имеются четко сформулированные выводы.					
	ИТОГО					

Шкала оценивания:

- 1 – содержание доклада не удовлетворяет данному критерию;
 2 – содержание доклада частично удовлетворяет данному критерию;
 3 – содержание доклада удовлетворяет данному критерию, но имеются значительные недостатки;
 4 - содержание доклада удовлетворяет данному критерию;
 5 – содержание доклада в полной мере удовлетворяет данному критерию.

Критерии оценки презентации:

оценка «отлично» выставляется студенту, если презентация состоит из 10 - 12, слайдов, содержит краткую, но достаточно полную информацию по представляемой теме и дополняется красочными иллюстрациями. Студент хорошо владеет информацией, чётко и быстро отвечает на поставленные вопросы;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если презентация состоит из 8-10, слайдов, содержит недостаточно полную информацию, частично отсутствует иллюстративный материал. В ответах допускает незначительные ошибки;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если презентация состоит менее 8 слайдов, содержит только текстовую или иллюстрированную информацию. При ответах на вопросы прослеживается неполное владение материалом;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не сдавшему презентационную работу.

III. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

I. Теоретические вопросы.

1. Общие вопросы метрологии.
2. Руководящие и законодательные материалы.
3. История метрологии.
4. Современное состояние и перспективы развития метрологии.
5. Научные и технические общества, съезды, конгрессы, конференции, симпозиумы, выставки по метрологии.
6. Международное сотрудничество в метрологии.
7. Организация научно-исследовательских, опытно-конструкторских и проектных работ в метрологии.
8. Информационная деятельность в метрологии.
9. Экономика, организация, управление, планирование в метрологической службе.
10. Правовые вопросы метрологии.
11. Проектирование, строительство и реконструкция предприятий метрологии.
12. Автоматизация и автоматизированные системы в метрологии.
13. Научные основы и технические средства метрологии и метрологического обеспечения.
14. Теоретические вопросы измерений, оценки точности и нормирования метрологических характеристик, средств измерений и информационно-измерительных систем.
15. Системы единиц физических величин. Физические константы.
16. Методы и средства воспроизведения и передачи размеров единиц физических величин.
17. Проверка, аттестация, сертификация эталонов, стандартных образцов и средств измерения.
18. Градуировка, калибровка, тарирование средств измерения.
19. Стандартизация системы метрологического обеспечения.
20. Государственная система обеспечения единства измерений (ГСИ).
21. Метрологическая экспертиза нормативно-технических документов.
22. Государственные, национальные и международные системы и службы метрологии.
23. Государственные, национальные и международные системы и службы стандартизации.
24. Теоретические основы создания и развития служб метрологии.
25. Организация и деятельность метрологической службы России.
26. Организация и деятельность зарубежных и международных систем и служб метрологии.
27. Государственная служба стандартных справочных данных.
28. Государственная служба стандартных образцов.
29. Измерения отдельных величин и характеристик.
30. Средства измерения величин и характеристик.
31. Измерения геометрических величин.
32. Измерения механических величин.
33. Теплофизические и температурные измерения.
34. Стандартные образцы состава и свойств веществ и материалов.
35. Документы объектов стандартизации в сфере метрологии на: компоненты систем контроля и измерения, методологию, организацию и управление, системные принципы экономики и, элементов информационных технологий

36. Технические регламенты. Структура и содержание технических регламентов.
37. Порядок разработки технического регламента.
38. Роль государства в техническом регулировании.
39. Закон о техническом регулировании в России.
40. Принципы и задачи технического регулирования.
41. Аккредитирующие органы.
42. Сущность и проведение сертификации.
43. Международная сертификация. Деятельность ИСО в области сертификации.
44. Деятельность МЭК в области сертификации.
45. Деятельность МГС участниц СНГ в области сертификации.
46. Схемы сертификации промышленной продукции.
47. Сертификация систем обеспечения качества.
48. Экологическая сертификация.
49. Экономическое обоснование качества продукции.

II. Практические задания.

1. Провести измерения предложенной детали/изделия и установить абсолютную и относительную погрешности.
2. Вычислить относительную погрешность, если при измерении установлено: *I* измерение-3.2; *2* - 3,2; *3* - 3,3; *4* - 3,3; *5* - 3,3.
3. Вычислить относительную погрешность, если при измерении установлено: *I* измерение-5.21; *2* - 5,21; *3* - 5,22; *4* - 5,22; *5* - 5,21.
4. Вычислить абсолютную и относительную погрешности, если при измерении установлено: *1* измерение - 7,75; *2* - 7,76; *3* - 7,75; *4* - 7,75; *5* - 7,76.
5. Вычислить абсолютную и относительную погрешности, если при измерении установлено: *1* измерение - 18,375; *2* - 18,376; *3* - 18,375; *4* - 18,377; *5* - 18,376.
6. Вычислить абсолютную и относительную погрешности, если при измерении установлено: *1* измерение - 2,55; *2* - 2,56; *3* - 2,55; *4* - 2,55; *5* - 2,56.
7. Установите уровень нормативного метрологического документа: ГОСТ Р; ГОСТ; ИСО.
8. Установите уровень нормативного метрологического документа: СТП; ТУ; ПР; Р; МИ.
9. Установите уровень нормативного метрологического документа: ГОСТ Р; ГОСТ; ИСО; СТО; СТП; ТУ; ПР; Р; МИ.
10. Проведите анализ структуры стандарта ГОСТ 12997-84.
11. Проведите анализ структуры стандарта ГОСТ 16920-93.
12. Проведите анализ структуры стандарта ГОСТ 23125-78.
13. Проведите анализ структуры стандарта ГОСТ 23624-79.
14. Проведите анализ структуры стандарта ГОСТ 22262-94.
15. Проведите анализ структуры стандарта ГОСТ 8711-93.
16. Установите уровень международной организации: СЕНЭЛЕК, КАСКО, КОПОЛКО, ИНСТА, СТАКО; ПЛАКО, ДЕВКО, РЕМКО.
17. Составьте схему процедуры обязательно сертификации продукции.
18. Составьте схему процедуры сертификации работ и услуг.
19. Дайте характеристику нормативных документов по уровню требований: ГОСТ Р; ГОСТ; СТП; СТО; ОСТ; ТУ; ПР; П; СанПиН.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания,

предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнивший предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой;
- оценка «неудовлетворительно» обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

**Филиал федерального государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Подмосковный политехнический колледж»
«Политех» Дубна»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОП.04 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

Специальность
среднего профессионального образования

**13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)**

Форма обучения

Очная

Дубна, 2025 г.

Составители (разработчики) фонда оценочных средств: Лучинин Павел Львович

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании цикловой методической комиссии

Техники, технологии и экономики
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Самсонов А.В.
Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по учебной дисциплине «Техническая механика» основной образовательной программы по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

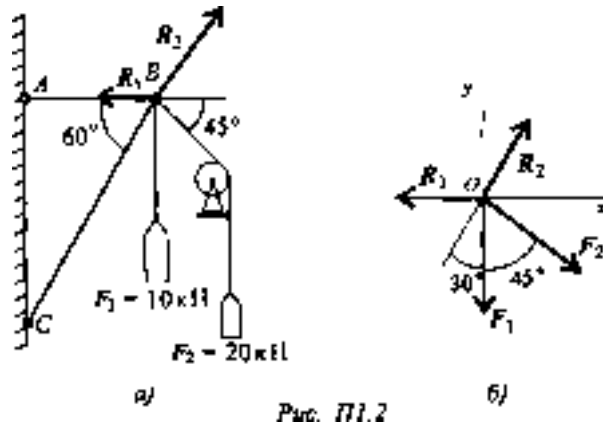
Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Практические занятия по темам 1.5., 1.11., 2.1., 3.2., 4.2. Вопросы открытого типа 1-15. Вопросы закрытого типа 1-15.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Практические занятия по темам 1.5., 1.11., 2.1., 3.2., 4.2. Вопросы открытого типа 1-15. Вопросы закрытого типа 1-15.	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Практические занятия по темам 1.5., 1.11., 2.1., 3.2., 4.2. Вопросы открытого типа 1-15. Вопросы закрытого типа 1-15.	недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
ПК 1.2. Проводить диагностику и испытания электрического и электромеханического оборудования.	Практические занятия по темам 1.5., 1.11., 2.1., 3.2., 4.2. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5.	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят
ПК 3.1. Проводить диагностику технического состояния электрического и электромеханического оборудования энергоустановок.	Практические занятия по темам 1.5., 1.11., 2.1., 3.2., 4.2. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5.	существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий

<p>ПК 3.2. Осуществлять проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования энергоустановок.</p>	<p>Практические занятия по темам 1.5., 1.11., 2.1., 3.2., 4.2. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5.</p>	<p>содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>
---	--	---

II. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

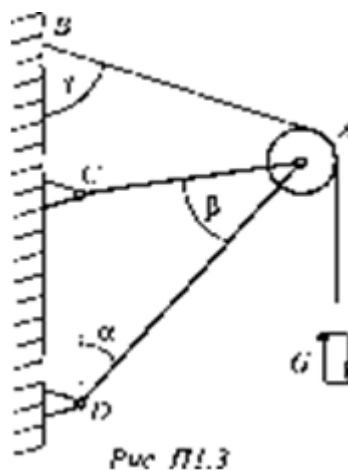
Практическое занятие №1

Задание 1. Используя схему рис. П 1.2. , определить равнодействующую системы сил.



Параметр	Вариант				
	1	2	3	4	5
R_1 , кН	12	8	20	3	6
R_2 , кН	8	12	5	6	12
R_3 , кН	6	2	10	12	15
R_4 , кН	4	10	15	15	3
F_5 , кН	10	6	10	9	18
α , град	30	0	0	15	0
α_1 , град	45	45	60	45	15
α_2 , град	0	75	75	60	45
α_3 , град	60	30	150	120	150
α_4 , град	300	270	210	270	300

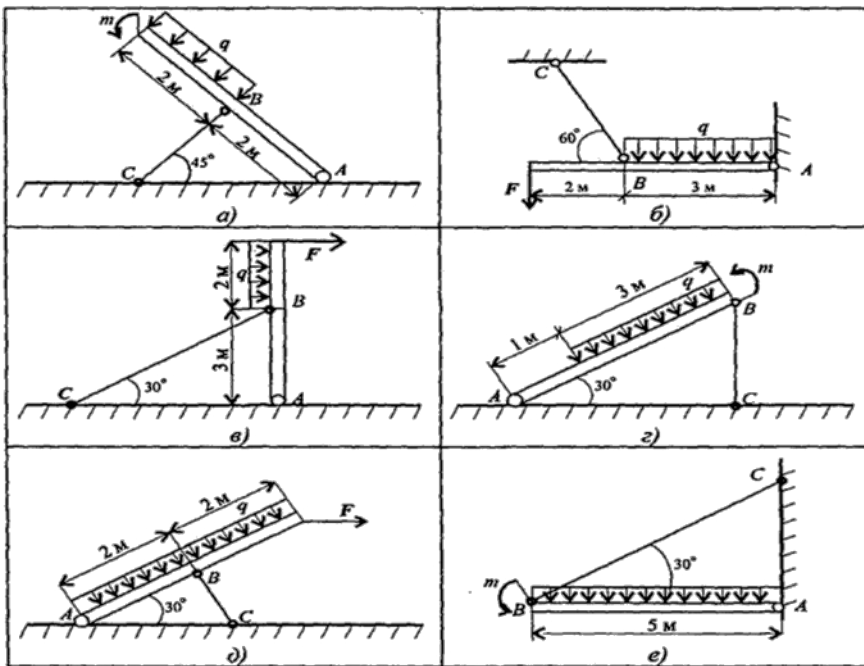
Задание 2. Определить реакции стержней AC и AD (рис. П 1.3).



Параметр	Вариант				
	1	2	3	4	5
$G, \text{кН}$	40	35	48	60	75
$\alpha, \text{град}$	60	45	75	60	45
$\beta, \text{град}$	15	30	30	15	45
$\gamma, \text{град}$	60	45	60	75	75

Практическое занятие 2

Задание 1. Построить эпюры продольных сил и напряжений по длине бруса. Определить перемещение свободного конца бруса. Двух ступенчатый стальной брус нагружен силами F_1, F_2, F_3 . Площади поперечных сечений A_1 и A_2 .

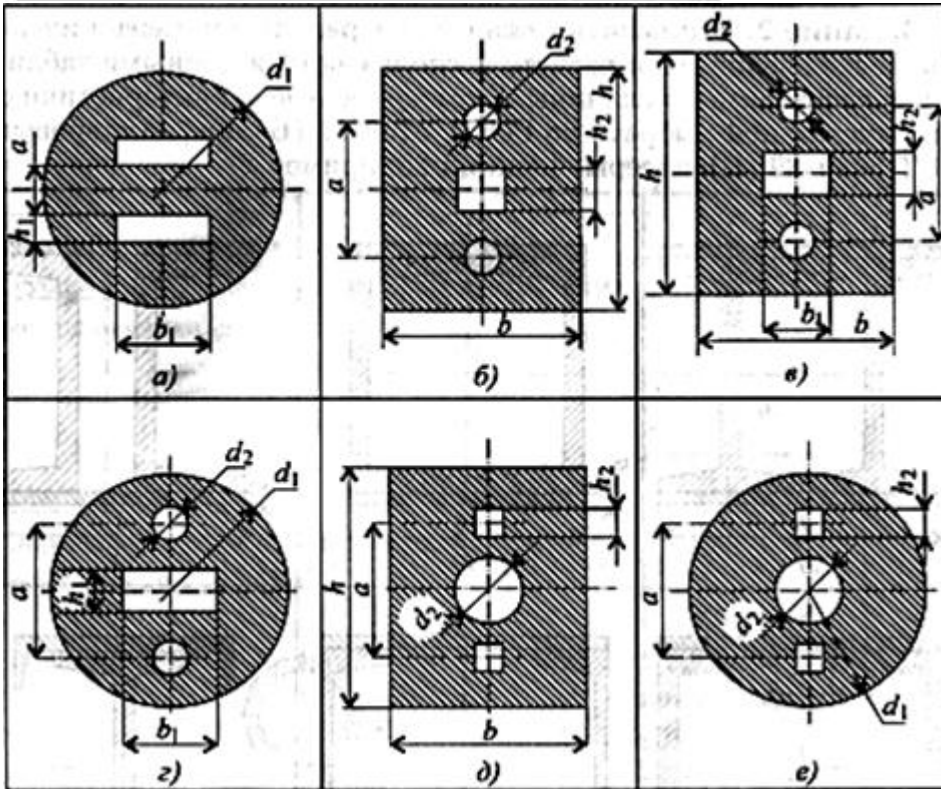


Параметр	Вариант									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
$F, \text{кН}$	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55
$m, \text{кН}\cdot\text{м}$	100	110	120	130	140	150	160	170	180	190
$q, \text{кН/м}$	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22

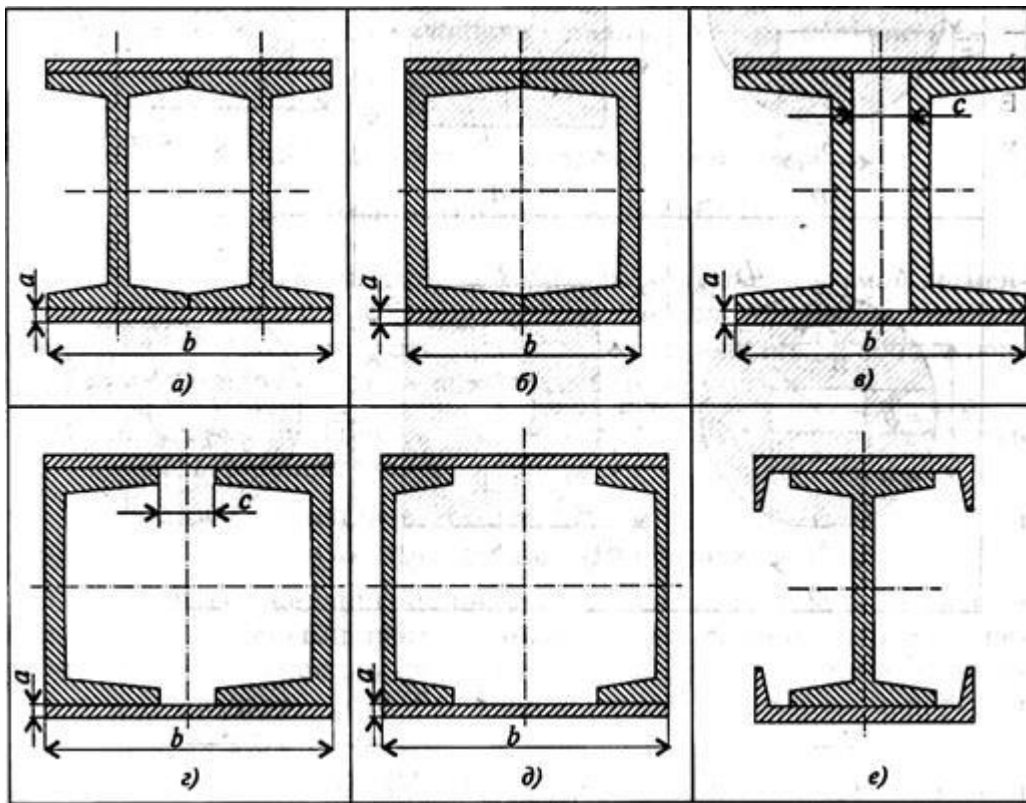
Практическое занятие № 4

Задание 1. Вычислить главные центральные моменты инерции сечений, представленных на схемах. При расчетах воспользоваться данными таблицы, выбрать необходимые величины (лекция 25, пример 1).

Параметр	Вариант									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
d_1 , мм	72	80	88	96	98	72	76	88	96	104
d_2 , мм	12	14	16	18	10	12	14	16	18	20
h , мм	72	80	88	96	98	72	76	88	96	104
b , мм	36	42	48	54	60	36	42	48	4	60
a , мм	48	52	56	60	58	48	48	56	60	64
h_1 , мм	16	18	20	22	24	16	18	20	22	24
b_1 , мм	32	36	40	44	48	32	36	40	44	48
h_2 , мм	6	8	10	6	8	10	6	8	10	6



Задание 2. Вычислить главные центральные моменты инерции составных сечений. При расчете воспользоваться данными таблицы, выбрав необходимые величины. Геометрические характеристики стали горячекатаной выбрать по ГОСТ 8239-89 (Балки двутавровые) и ГОСТ 8240-89 (Швеллеры) (лекция 25, пример 2).



Параметр	Вариант									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ швеллера	10	12	14	16	18	20	22	24	27	30
№ двутавра	10	12	14	16	18	20	22	24	27	30
a, мм	8	10	12	14	16	8	10	12	14	16
c, мм	10	15	20	25	30	10	15	20	25	30

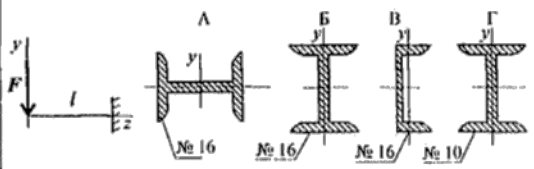
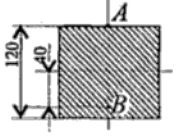
0, 9.
или

P_2 , кВт	2,6	2,7	2,8	2,9	3,0	3,1	3,2	3,3	3,4	3,5
P_3 , кВт	3,1	3,2	3,3	3,4	3,5	3,6	3,7	3,8	3,9	4,0

Практическая работа № 6

Тема: Расчеты на прочность при изгибе

Цель: уметь строить эпюры поперечных сил и изгибающих моментов, выполнять проектировочные и проверочные расчеты на прочность, выбирать рациональные формы поперечных сечений.

<p>3. Известно, что в сечении бруса поперечная сила $Q = 20$ кН, а изгибающий момент $M_x = 120$ кН·м. Определить максимальное напряжение изгиба в этом сечении. Сечение бруса — двутавр № 45.</p>	23,8 МПа
	46,2 МПа
	97,5 МПа
	142,2 МПа
<p>4. В каком из вариантов сечений балка выдержит большую нагрузку?</p> 	А
	Б
	В
	Г
<p>5. При чистом изгибе в точке А поперечного сечения возникло нормальное напряжение 48 МПа. Чему равно нормальное напряжение в точке В?</p> 	48 МПа
	40 МПа
	24 МПа
	32 МПа

Практическое занятие № 7

вопросы и задания.

1. Основные достоинства фрикционных передач по сравнению с зубчатыми.
2. Основные достоинства передач зацеплением по сравнению с фрикционными.
3. Формула для расчета передаточного отношения ременной передачи с учетом и без учета скольжения.
4. Формула для расчета передаточного отношения зубчатых передач.
5. В каких случаях применяют ременные передачи?
6. К какому типу передач относят червячные передачи?

Задания для студентов

Привод состоит из электродвигателя и многоступенчатой передачи. Требуется определить общий КПД и передаточное отношение привода, мощности, вращающие моменты и угловые скорости на всех валах передачи.

Таблица 1. Расчетные схемы

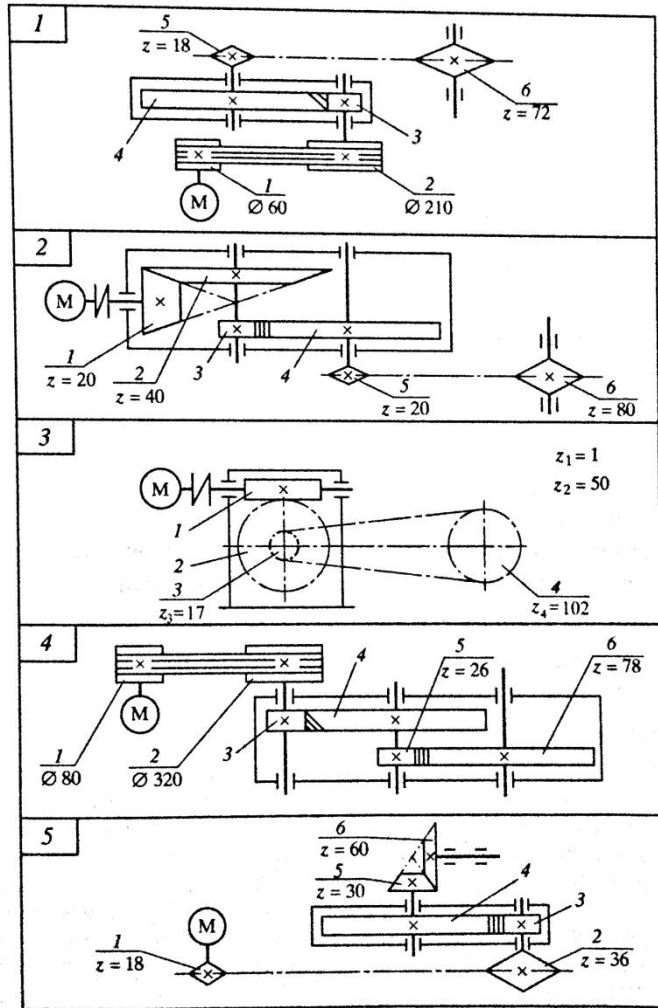


Таблица 2

Варианты	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
$P_{дв}$, кВт	2		4		5		6		8	
$\omega_{дв}$, рад/с	50		100		100		75		50	
z_3	18	20	20	22	22	18	18	20	22	22
z_4	36	45	50	44	55	36	72	80	55	88
$P_{вых}$, кВт		2		6		8		10		10
$\omega_{вых}$, рад/с		10		15		28		32		10
№ схемы	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

Практическое занятие № 8

1. Основные достоинства и недостатки подшипников качения по сравнению с подшипниками скольжения.
2. Какие факторы следует учитывать при выборе типа подшипников качения?

3. Что такое «базовая динамическая грузоподъемность»?
4. В каких случаях подшипники подбирают по статической грузоподъемности?
5. Какие факторы влияют на долговечность подшипников качения?
6. Какие факторы учитывают при определении долговечности коэффициента K_6 и K_1 ?
7. Охарактеризуйте подшипники 2204 и 311.

Задания для студентов

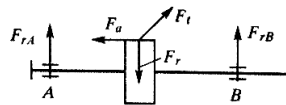


Рис. Пр5.3

Определить долговечность выданного подшипника для опоры вала редуктора при указанных условиях работы. Действует только радиальная нагрузка, вероятность безотказной работы 90 %.

Вариант	1	2	3	4	5	6
Радиальная нагрузка, Н	1000	1200	1400	1600	1800	2000
Количество смен	1	2	Работа непр.	2	3	Работа непр.
Рабочая температура, °С	80	100	125	80	100	80

Примечание. При отсутствии образцов подшипников можно задать номер подшипника.

Рекомендации

1. Рассмотреть выданный подшипник, определить тип и размеры.
2. Найти данный подшипник по ГОСТ, записать статическую и динамическую грузоподъемности, использовать табл. П21—П30.
3. Рассчитать эквивалентную динамическую грузоподъемность при заданных условиях работы (П22, П23, П24, П25).
4. Рассчитать долговечность выданного подшипника при заданных условиях

Темы докладов и рефератов

1. Этапы развития механики: от Архимеда и до наших дней
2. Назначение, классификация, устройства и принцип работы муфт

Шкала оценивания:

- 1 – содержание доклада, реферата не удовлетворяет данному критерию;
- 2 – содержание доклада, реферата частично удовлетворяет данному критерию;
- 3 – содержание доклада, реферата удовлетворяет данному критерию, но имеются значительные недостатки;
- 4 – содержание доклада, реферата удовлетворяет данному критерию;
- 5 – содержание доклада, реферата в полной мере удовлетворяет данному критерию.

III. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

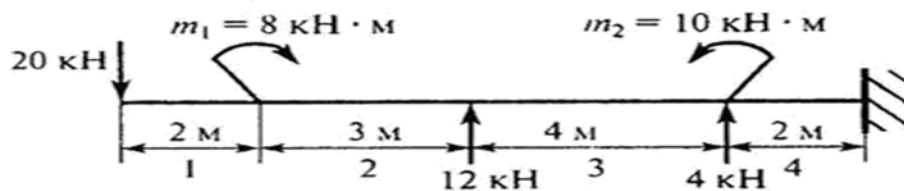
Экзаменационные вопросы

1. Статика. Основные понятия и аксиомы статики.
2. Свободное и несвободное тело. Связи и их реакции. Принцип освобожденности.
3. Плоская система сходящихся сил. Силовой многоугольник. Геометрическое условие равновесия.
4. Метод проекций. Аналитическое условие равновесия плоской системы сходящихся сил.
5. Плоская система пар сил. Плечо пары. Момент пары. Свойства пары сил.
6. Момент силы относительно точки. Правило знаков. Условие равновесия плоской системы пар сил.
7. Плоская система произвольно расположенных сил. Приведение силы к данной точке. Главный вектор и главный момент.
8. Балочные системы. Классификация нагрузок. Виды опор балочных систем.
9. Пространственная система сил. Момент силы относительно оси. Правило знаков.
10. Центр тяжести тела. Определение центра тяжести плоских фигур сложной конфигурации.
11. Кинематика. Основные понятия кинематики точки.
12. Виды движения точки в зависимости от ускорения.
13. Поступательное движение твердого тела.
14. Вращательное движение. Виды вращательного движения. Угловое перемещение, угловая скорость, угловое ускорение.
15. Ускорение тела: полное, касательное, нормальное.
16. Сила трения. Трение скольжения. Коэффициент трения скольжения.
17. Динамика. Аксиомы динамики. Основной закон динамики.
18. Силы инерции. Метод кинестатики (принцип Даламбера).
19. Работа и мощность при поступательном движении тела. КПД.
20. Работа и мощность при вращательном движении тела.
21. Сопротивление материалов. Основные понятия и допущения.
22. Деформация растяжения и сжатия. Продольные силы и их эпюры.
23. Продольная и поперечная деформация. Коэффициент Пуассона.
24. Закон Гука при растяжении. Модуль продольной упругости E .
25. Условие прочности при растяжении и сжатии. Три типа задач при расчете на прочность.
26. Коэффициент запаса прочности. Допускаемые напряжения.
27. Построение эпюр продольных сил при растяжении (сжатии).
28. Сущность деформации кручения.
29. Закон Гука при сдвиге. Модуль сдвига.
30. Построение эпюр крутящих моментов M_k .
31. Срез и смятие.
32. Изгиб. Основные понятия и определения.
33. Поперечный изгиб. Основные свойства эпюр Q и $M_{из}$.
34. Нормальные напряжения при изгибе. Условие прочности.
35. Касательные напряжения при изгибе.
36. Основные понятия о гипотезах прочности.
37. Геометрические характеристики плоских сечений.
38. Совместное действие изгиба и кручения.
39. Критическая сила. Коэффициент запаса устойчивости.
40. Детали машин. Основные понятия и определения. Требования, предъявляемые к деталям машин.
41. Работа и мощность при поступательном и вращательном движениях. КПД.
42. Передаточное число и передаточное отношение.
43. Фрикционные передачи. Общие сведения. Вариаторы.
44. зубчатые передачи. Основы теории зубчатого зацепления.
45. Основные геометрические параметры зубчатого колеса.
46. Прямозубые цилиндрические передачи. Основные геометрические параметры.
47. Методы изготовления зубчатых колес. Материалы. Виды разрушений.
48. Непрямозубые цилиндрические передачи. Общие сведения.
49. Конические зубчатые передачи.

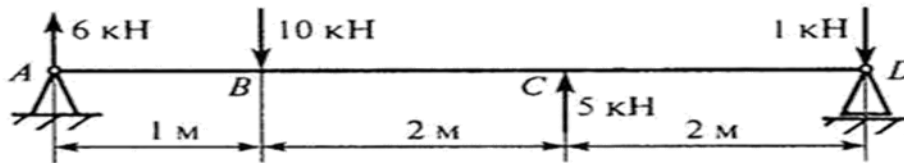
- 50. Редукторы. Общие сведения.
- 51. Червячные передачи. Общие сведения.
- 52. Ременные передачи. Общие сведения.
- 53. Типы приводных ремней. Силы в ветвях ремня.
- 54. Цепные передачи. Общие сведения.
- 55. Валы и оси.
- 56. Подшипники качения.
- 57. Подшипники скольжения.
- 58. Муфты. Общие сведения.

Практические задания

1. Определить поперечную силу в любом сечении на 2 участке бруса.

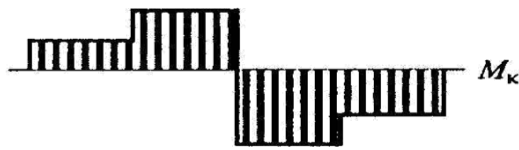


2. Вычислить величину изгибающего момента в сечении С.



1. Какому нагружению вала соответствует данная эпюра?

- $m_1 = 12 \text{ Н} \cdot \text{м};$
- $m_2 = 48 \text{ Н} \cdot \text{м};$
- $m_3 = 60 \text{ Н} \cdot \text{м};$
- $m_4 = 18 \text{ Н} \cdot \text{м}.$



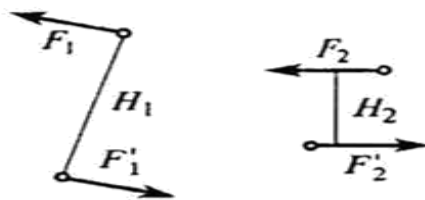
2. Известно, что пары сил $(\vec{F}_1 \text{ и } \vec{F}'_1)$ и $(\vec{F}_2 \text{ и } \vec{F}'_2)$ эквивалентны.

$F_1 = 2 \text{ Н};$

$F_2 = 5 \text{ Н};$

$H_1 = 0,4 \text{ м};$

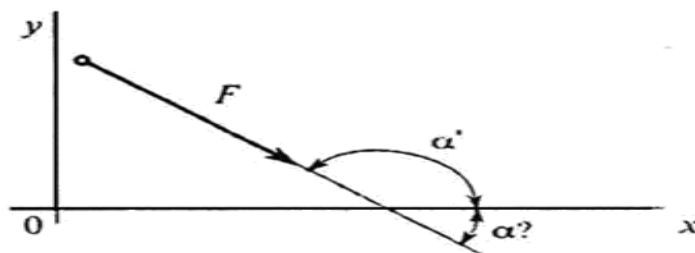
Определить H_2 .



3. Рассчитать сумму проекций всех сил системы на ось Oy (рисунок к вопросу 2), если

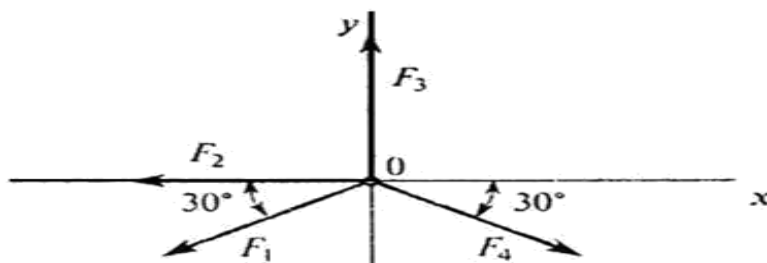
$F_1 = 5 \text{ кН}; F_2 = 22 \text{ кН}; F_3 = 40 \text{ кН}; F_4 = 8 \text{ кН}; F_5 = 50 \text{ кН}.$

4. Определить угол α между силой F и осью Ox , если известна величина силы и ее проекция на ось Ox , если $F = 50 \text{ кН}; F_x = 43,3 \text{ кН}.$

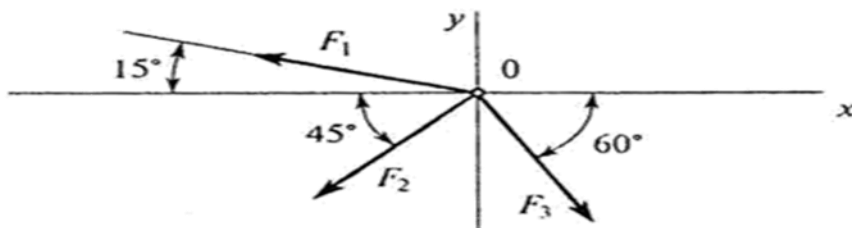


5. Рассчитать проекцию равнодействующей системы сходящихся сил на ось Ox , если

$F_1 = 15 \text{ кН}; F_2 = 24 \text{ кН}; F_3 = 20 \text{ кН}; F_4 = 10 \text{ кН}.$



1. Определить проекцию равнодействующей системы сил на ось x .



$$F_2 = 50 \text{ кН}; F_3 = 20 \text{ кН}; F_1 = 10 \text{ кН}$$

2. Система сходящихся сил уравновешена. Определить величину F_{4y} , если известно:

$$\sum F_{kx} = 0$$

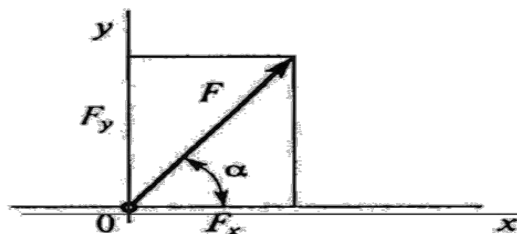
$$F_{1y} = 16 \text{ Н}; F_{2y} = -46 \text{ Н}; F_{3y} = 20 \text{ Н}.$$

3. Рассчитать величины проекций всех сил системы на ось Oy (рисунок к вопросу 2), если

$$F_1 = 10 \text{ кН}; F_2 = 15.6 \text{ кН};$$

$$F_3 = 8 \text{ кН}; F_4 = 24 \text{ кН}.$$

4. Определить величину силы по ее известным проекциям на две взаимноперпендикулярные оси координат, если $F_x = 8 \text{ кН}; F_y = 16 \text{ кН}$.



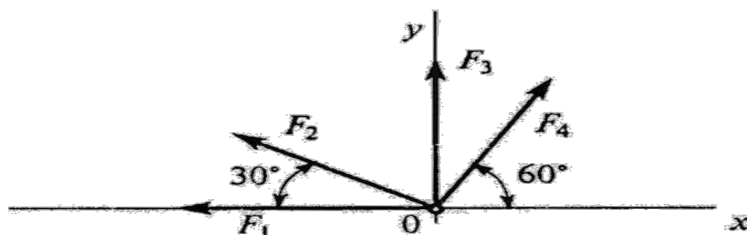
5. Рассчитать проекцию равнодействующей системы сходящихся сил на ось Ox .

$$F_1 = 20 \text{ кН};$$

$$F_2 = 30 \text{ кН};$$

$$F_3 = 15 \text{ кН};$$

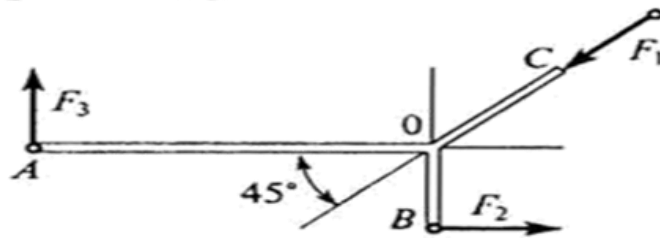
$$F_4 = 25 \text{ кН}.$$



5. Определить сумму моментов относительно точки O.

$AO = 2 \text{ м}; OB = 1 \text{ м};$

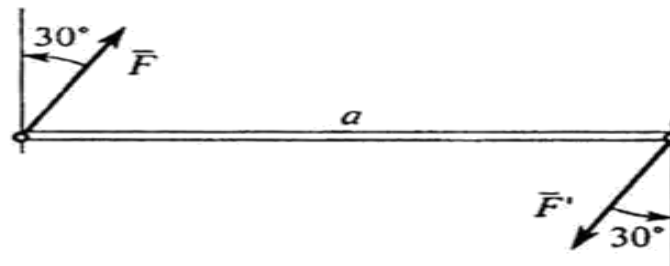
$F_1 = 12 \text{ Н}; F_2 = 18 \text{ Н}; F_3 = 9 \text{ Н}.$



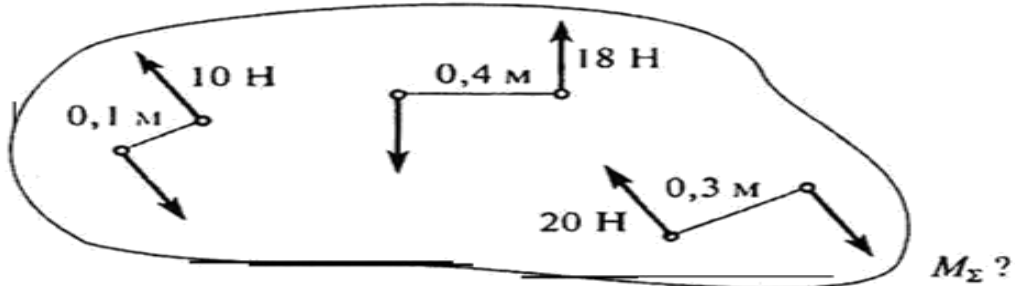
2. Как изменится момент пары при повороте сил на 30° ?

$a = 5 \text{ м};$

$F = 10 \text{ Н}.$



3. Определить момент результирующей пары сил.



4. К жестким прямоугольникам приложены пары сил.

Какая система пар уравновешена?

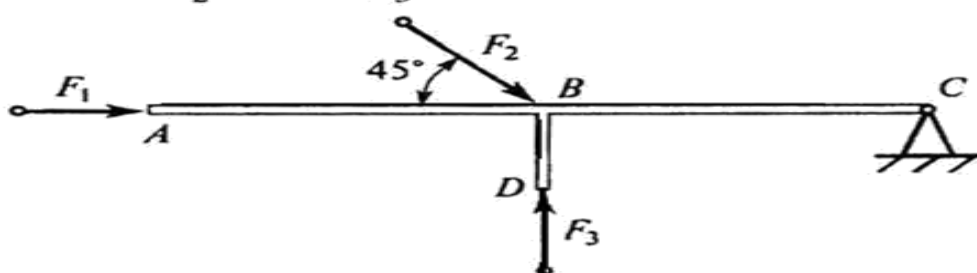
$P = 10 \text{ Н}; Q = 15 \text{ Н}; F = 20 \text{ Н};$

$a = 3 \text{ м}; b = 4 \text{ м}.$

5. Определить сумму моментов относительно точки C.

$AB = 2 \text{ м}; BC = 4 \text{ м}; DB = 1 \text{ м};$

$F_1 = 100 \text{ Н}; F_2 = 50 \text{ Н}; F_3 = 35 \text{ Н}.$

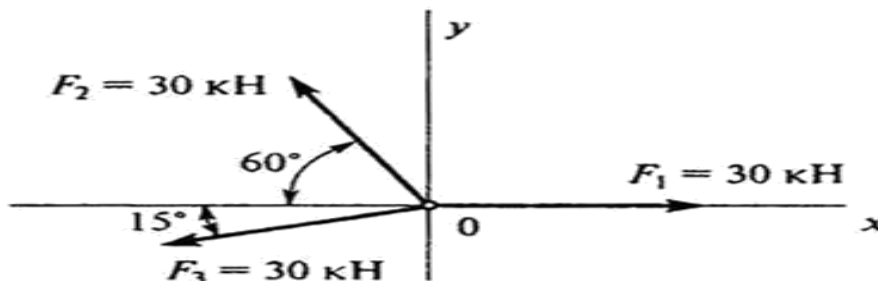


1. Определить проекцию равнодействующей плоской системы четырех сходящихся сил на ось Ox .

$$F_{1x} = 5 \text{ Н}; F_{2x} = -16 \text{ Н}; F_{3x} = 12 \text{ Н}; F_{4x} = 10 \text{ Н};$$

$$F_{1y} = 3 \text{ Н}; F_{2y} = 12 \text{ Н}; F_{3y} = -30 \text{ Н}; F_{4y} = 15 \text{ Н}.$$

2. Определить величину равнодействующей силы.

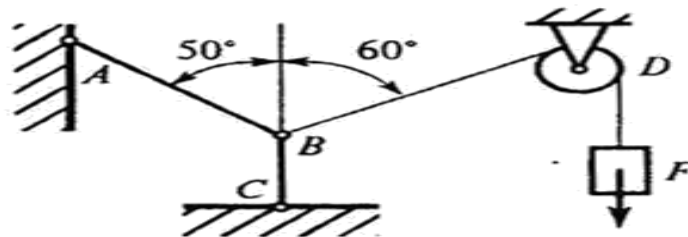


3. Система четырех сил уравновешена.

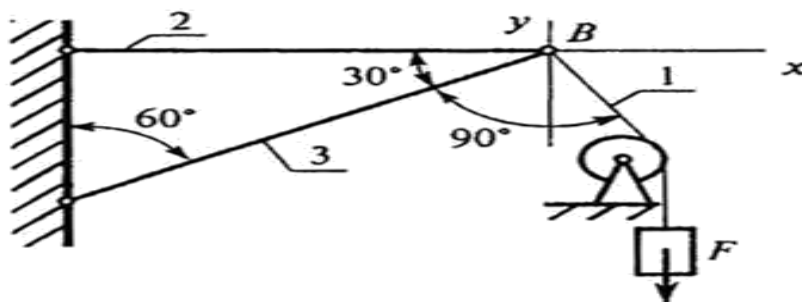
$$F_{1x} = 5 \text{ Н}; F_{2x} = 18 \text{ Н}; F_{3x} = -20 \text{ Н}; \sum F_{ky} = 0.$$

Определить величину проекции четвертой силы на ось Ox .

4. Груз F находится в равновесии. Указать, какой из треугольников сил для шарнира B построен верно. R — соответствующая реакция связи.



5. Груз F находится в равновесии. Указать, какая система уравнений равновесия для шарнира B верна в этом случае.



КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭКЗАМЕНА

оценка	критерии
«5» (отлично)	работа выполнена без ошибок и недочетов или имеет не более одного недочета. Глубоко и аргументировано раскрывается тема, четко поставлены цели и задачи, анализируется материал, делаются правильные выводы и обобщения.
«4» (хорошо)	работа выполнена полностью, но присутствуют в ней: 1. Не более одной грубой ошибки и одного недочета. 2. Или не более двух недочетов, незначительных отклонений от темы.
«3» (удовлетворительно)	обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил: 1. Не более двух грубых ошибок. 2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета. 3. Или не более двух-трех негрубых ошибок, допущены отклонения от темы или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. 4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов. 5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
«2» (неудовлетворительно)	1. Число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть поставлена оценка «3». 2. Или если правильно выполнено менее половины работы

**Филиал федерального государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Подмосковный политехнический колледж»
«Политех» Дубна»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОП.05 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Специальность
среднего профессионального образования

**13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)**

Форма обучения

Очная

Дубна, 2025 г.

Составители (разработчики) фонда оценочных средств: Дмитриева Анастасия Дмитриевна

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании цикловой методической комиссии

Техники, технологии и экономики
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Самсонов А.В.
Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения дисциплины «Материаловедение» основной профессиональной образовательной программы по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Практические занятия по темам 1.5., 1.8., 2.1., 2.7. Вопросы открытого типа 1-10. Вопросы закрытого типа 1-10.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Практические занятия по темам 1.5., 1.8., 2.1., 2.7. Вопросы открытого типа 1-10. Вопросы закрытого типа 1-10.	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
ПК 1.1. Выполнять операции по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.	Практические занятия по темам 1.5., 1.8., 2.1., 2.7. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5.	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.
ПК 3.1. Проводить диагностику технического состояния электрического и электромеханического оборудования энергоустановок.	Практические занятия по темам 1.5., 1.8., 2.1., 2.7. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5.	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.
ПК 3.2. Осуществлять проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования энергоустановок.	Практические занятия по темам 1.5., 1.8., 2.1., 2.7. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5.	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
		содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

II. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Практическое занятие №1

Теоретические сведения

Твердость – это сопротивление материала проникновению в его поверхность стандартного тела (индентора), не деформирующегося при испытании.

Широкое распространение объясняется тем, что не требуются специальные образцы.

Это неразрушающий метод контроля. Основной метод оценки качества термической обработке изделия. О твердости судят либо по глубине проникновения индентора (метод Роквелла), либо по величине отпечатка от вдавливания (методы Бринелля, Виккерса).

Во всех случаях происходит пластическая деформация материала. Чем больше сопротивление материала пластической деформации, тем выше твердость.

Наибольшее распространение получили методы Бринелля, Роквелла и Виккерса. Схемы испытаний представлены на рисунке 1.

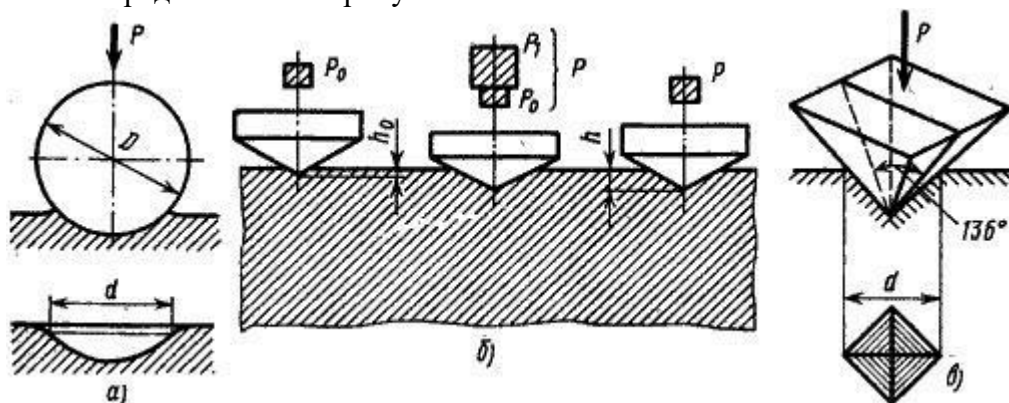


Рисунок 1 — Схемы определения твердости: а – по Бринеллю; б – по Роквеллу; в – по Виккерсу

Твердость по Бринеллю

Испытание проводят на твердомере Бринелля (рисунок 1 а).

В качестве индентора используется стальной закаленный шарик диаметром D 2,5; 5; 10 мм, в зависимости от толщины изделия.

Нагрузка P , в зависимости от диаметра шарика и измеряемой твердости: для термически обработанной стали и чугуна – $P=30D^2$, литейной бронзы и латуни – $P=10D^2$, алюминия и других очень мягких металлов – $P=2,5D^2$.

Продолжительность выдержки: для стали и чугуна – 10 с, для латуни и бронзы – 30 с.

Полученный отпечаток измеряется в двух направлениях при помощи лупы Бринелля.

Твердость по Бринеллю обозначается HB 250.

Испытание по Бринеллю

Прибор для испытания на твердость по Бринеллю

Наиболее распространенным прибором для испытания на твердость по Бринеллю является автоматический рычажный пресс.

Схема автоматического рычажного пресса показана на рисунке 1. В верхней части станины 1 имеется шпиндель 2, в который вставляется наконечник с шариком 3. Может быть установлен один из трех наконечников — с шариком диаметром 10,5 или 2,5 мм. Столик 4 служит для установки на нем испытываемого образца 5. Вращением по часовой стрелке рукоятки 6 приводят в движение винт 7, который, перемещаясь вверх, поднимает столик 4, и образец 5 прижимается к шартику 3. При вращении рукоятки 6 до тех пор, пока указатель 8 не станет против риски, пружина 9 сжимается до отказа и создается предварительная нагрузка в 100 кг.

Электродвигатель 10, который включают нажатием кнопки, расположенной сбоку пресса, приводит во вращение эксцентрик 11. При вращении эксцентрика 11 шатун 12, перемещаясь вниз, опускает рычаг 13 и соединенную с ним подвеску 14 с грузами 15, создавая этим нагрузку на шарик, который вдавливается в образец. При дальнейшем вращении эксцентрика И шатун 12, перемещаясь вверх, поднимает рычаг 13 и подвеску 14 с грузами 15, снимая этим нагрузку с шарика. Когда рычаг и подвеска с грузами достигнут исходного положения, автоматически дается сигнал звонком и автоматически выключается электродвигатель. Вращением рукоятки 6 против часовой стрелки опускают столик 4. В зависимости от грузов, установленных на подвеске 14, создается различная нагрузка

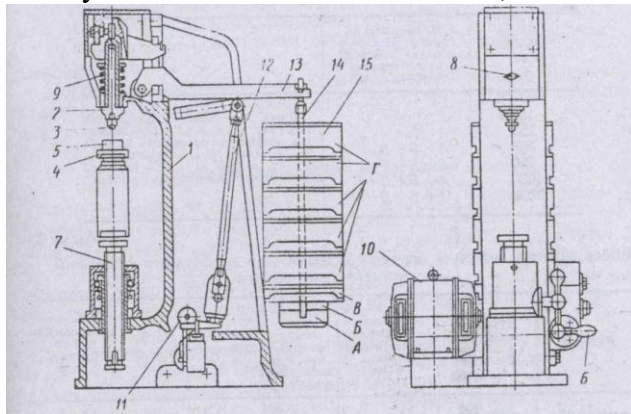


Рисунок 1 - Схема автоматического рычажного пресса для определения твёрдости.

Метод Роквелла

Основан на вдавливании в поверхность наконечника под определенной нагрузкой (рисунок 1 б)

Индентор для мягких материалов (до НВ 230) – стальной шарик диаметром 1/16” (Ø1,6 мм), для более твердых материалов – конус алмазный.

Нагружение осуществляется в два этапа. Сначала прикладывается предварительная нагрузка P_0 (10 ктс) для плотного соприкосновения наконечника с образцом. Затем прикладывается основная нагрузка P_1 , в течение некоторого времени действует общая рабочая нагрузка P . После снятия основной нагрузки определяют значение твердости по глубине остаточного вдавливания наконечника h под нагрузкой P_0 .

Испытание по Роквеллу

Прибор типа Роквелла ТК-2

Общий вид и схема прибора ТК-2 показаны на рис. 2 и 3. Шпиндель 1 прибора (см. рис. 2) служит для закрепления на его конце с помощью винта 2 оправки 3 с шариком или алмазным (или из твердого сплава) конусом. Постоянный груз 4 создает нагрузку 50 кГ если на постоянный груз 4 установлен груз 5 (40 кГ), то создается нагрузка 90 кГ, если на постоянный груз 4 установлен груз 5 и груз 6 (50 кГ), то создается нагрузка 140 кГ. Стол 7 служит для установки на нем испытываемого образца 8. При вращении по часовой стрелке маховика 9 приводится во вращение винт 10, который, перемещаясь вверх, поднимает стол 7. и образец 8 подводится к оправке 3 с шариком или алмазным конусом. При дальнейшем вращении маховика 9 сжимается пружина 11, шарик, или алмазный конус, начинает внедряться в испытываемый образец 8, а стрелки поворачиваются по шкале индикатора 12. При вращении маховика 9 до тех пор, пока образец не упрется в ограничительный чехол 13, малая стрелка индикатора дойдет до красной точки, а большая стрелка установится приблизительно в вертикальном положении (с погрешностью ± 5 делений) (, создается предварительная нагрузка 10 кГ. Точную установку шкалы индикатора на нуль производят при помощи барабана 14 (см. рис. 3) тросиком 15, закрепленным на ранте индикатора. Циферблат индикатора имеет две шкалы — черную (С) и красную (В). Независимо от того, что вдавливается в испытываемый образец — алмазный конус или шарик, с большой стрелкой индикатора всегда совмещается

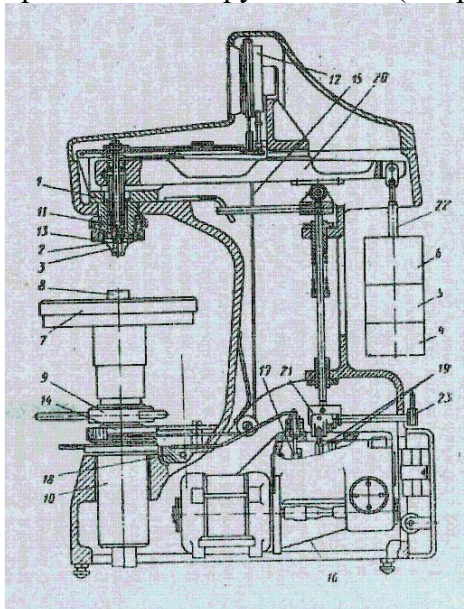
нуль черной шкалы со значком «С». Большую стрелку с нулевым штрихом красной шкалы со значком «В» не совмещают ни в каком случае.

Приведение в действие основной нагрузки осуществляется с помощью привода 16 от электродвигателя, работающего непрерывно и отключаемого с помощью тумблера 17 только при длительных перерывах в работе прибора.

Нажатием клавиши 18 приводят в действие кулачковый блок 19 механизма привода 16, передача от которого к грузовому рычагу 20 осуществляется с помощью штока 21. При этом подвеска 22 с грузами 4—6 опускается, и этим обеспечивается действие основной нагрузки и создается общая нагрузка (предварительная + основная).

Под действием основной нагрузки шарик, или алмазный конус, все глубже проникает в испытываемый образец, при этом большая стрелка индикатора поворачивается против часовой стрелки. После окончания вдавливания основная нагрузка, действовавшая на образец, автоматически снимается и остается предварительная нагрузка. При этом большая стрелка индикатора перемещается по часовой стрелке и указывает на шкале индикатора число твердости по Роквеллу. При испытании алмазным конусом под нагрузкой 150 или 60 кГ отсчет производят по черной шкале, а при испытании шариком под нагрузкой 100 кГ — по красной шкале.

По окончании цикла испытания кулачковый блок автоматически отключается и фиксируется в исходном положении. Нормальная - продолжительность цикла испытания 4 сек при положении рукоятки 23 (см. рис. 3) указателя против буквы Н.



2

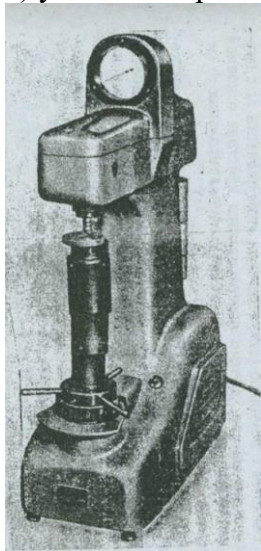


Рисунок 2 - Прибор ТК-2 Рисунок 3 - Схема прибора ТК-

Метод Виккерса

Твердость определяется по величине отпечатка (рисунок 1 в).

В качестве индентора используется алмазная четырехгранная пирамида с углом при вершине 136°.

Нагрузка P составляет 5...100 кгс. Диагональ отпечатка d измеряется при помощи микроскопа, установленного на приборе.

Преимущество данного способа в том, что можно измерять твердость любых материалов, тонкие изделия, поверхностные слои. Высокая точность и чувствительность метода.

Испытание по Виккерсу

Прибор типа Виккерса.

Основной частью прибора (рис. 4) является поворотная головка 1, в которой смонтирована оправка с алмазной пирамидой 2, закрытой чехлом 3; специальный измерительный микроскоп 4 для измерения длины диагонали отпечатка и рабочий шпиндель 5.

При повороте рукояткой 6 головки 1 в крайнее левое положение прибор приводится в рабочее состояние, при котором ось рабочего шпинделя 5 совмещается с осью промежуточного шпинделя 7. При повороте рукояткой 6 головки 1 в крайнее правое положение прибор приводится в положение, при котором оптическая ось микроскопа 4 совмещается с центром отпечатка. При установке прибора в рабочее положение пружина 8 соединяет промежуточный шпиндель 7 с призмой 9 грузового рычага 10. На подвеске VI грузового рычага 10 устанавливают сменные грузы 12.

Столик 13 служит для установки на нем испытываемого образца 14. При вращении по часовой стрелке маховика 15 приводится во вращение винт 16, который, перемещаясь вверх, поднимает столик 13, и образец 14 прижимается к чехлу 3. В правой части прибора имеется грузовой привод с масляным амортизатором 17 при помощи которого приложение нагрузки, выдержка под нагрузкой и снятие нагрузки осуществляются механически за счет энергии опускающегося груза 18. В связи с этим до прижима образца 14 к чехлу 3 грузовой привод должен быть взведен, что осуществляется нажимом рукоятки 19. При этом подъемный шток 20 удерживается во взведенном положении рычагом 21, жестко связанным с рукояткой 19 взвода, а рычаг 22 запирает всю систему привода во взведенном положении.

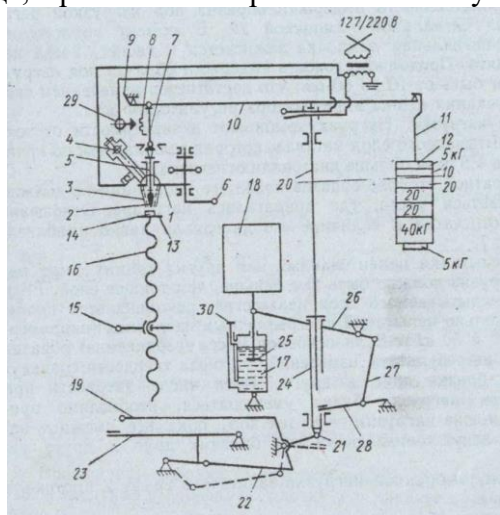


Рисунок 4 - Кинематическая схема прибора типа Виккерса.

Привод включают нажимом на педаль 23 пускового механизма. При этом приводится в движение рычаг 22 и под действием груза 18 опускается втулка 24, опирающийся на нее подъемный шток 20 и поршень 25 масляного амортизатора 17. Одновременно опускается грузовой рычаг 10, который опирается на шток 20, при этом алмазная пирамида 2 вдавливается в поверхность образца 14. При опускании втулки 24, шарнирно связанной с рычагом 26, соединенным с тягой 27 происходит подъем рычага 28 навстречу штоку 20. Когда шток 20 опустится приблизительно на 16 мм, его нижний конец встречается с рычагом 28. При дальнейшем опускании втулки 24 продолжается подъем рычага 28, при этом поднимается шток 20 и грузовой рычаг 10. К концу хода поршня 25 масляного амортизатора 17 шток 20 придет в начальное положение и снимет нагрузку.

Продолжительность выдержки образца под нагрузкой регистрируется сигнальной лампочкой 29. В момент приложения нагрузки сигнальная лампочка зажигается и гаснет, когда нагрузка снята. Продолжительность выдержки образца под нагрузкой может быть от 10 до 60 сек, что достигается изменением скорости опускания штока амортизатора регулятором 30.

Порядок выполнения работы:

1. Запишите: Практическое занятие № 1, тема, цель;
2. Дайте определение твердости;
3. Перечислите методы измерения твердости;
4. Оформите работу в виде таблицы:

Наименование метода	Сущность метода	Индентор	Продолжительность выдержки	Условное обозначение твердости	Схема определения твердости	Схема прибора для измерения твердости

Практическое занятие № 2

Тема работы: Изучение способов термической и химико-термической обработки сталей

Цель: Изучить способы термической и химико-термической обработки стали, их назначение и применение.

Оснащение: учебная и справочная литература, интернет-источники

Задание.

1. Изучить теоретический материал (конспект, методические указания к практической работе).

2. Полученные сведения по способам обработки сталей внести в таблицу:

№ п/п	Виды обработки сталей:	Цель обработки	Сущность обработки
	Термическая обработка сталей, вид:		
1.			
2.			
	Химико-термической обработки сталей, вид:		
1.			
2.			

3. Сделать вывод о проделанной работе.

Практическое занятие № 3-4

Тема: Изучение области применения цветных металлов и сплавов

Цель: Изучить виды цветных металлов и сплавов, используемых в электротехнике, установить назначение и область их применения.

Оснащение: учебная и справочная литература, интернет-источники

Задание:

1. Изучить теоретический материал по теме «Цветные металлы и сплавы». Установить сферы их применения.
2. Полученные сведения внести в таблицу № 2:

№ п/п	Вид металла или сплава	Основные характеристики, особенности	Сфера применения
1	2	3	4
1.	Медь		
2.	Сплав: Бронза		

3. По результатам работы сделать выводы.

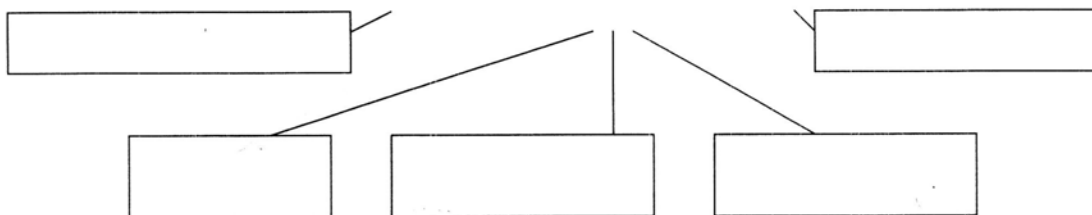
Практическое занятие № 5

Тема работы. Изучение влияния углерода и постоянных примесей на свойства чугунов

Цель. Изучить влияние углерода и постоянных примесей на свойства железоуглеродистых сплавов, применение чугунов различных типов.

1. Заполните таблицу:

Ч У Г У Н Ы



2. Применение чугунов:

	Втулки, кол. валы
	Кузнечно-прессовое оборудование
	Фитинги, торм.колодки, ступицы, пальцы

3. Заполнить таблицу: « Влияние углерода и постоянных примесей на свойства чугунов»

1	2	3	4	5

1. Придает хрупкость, повышает твердость.
2. Улучшает литейные свойства, понижает твердость. Способствует выделению углерода в виде графита.
3. Повышает хрупкость, ухудшает обрабатываемость, приводит к разрушению при низких температурах.
4. Снижает жидкотекучесть, повышает склонность к образованию трещин в отливках, препятствует выделению углерода в виде графита.
5. Препятствует выделению углерода в виде графита, повышает твердость и прочность, нейтрализует вредное влияние серы.

4. По результатам работы сделать выводы.

Практическое занятие № 6

Тема работы: Определение эксплуатационных свойств полимерных материалов

Цель. Изучить виды используемых в электротехнике полимерных материалов, их назначение и применение.

Оснащение: учебная и справочная литература, интернет-источники

Задание:

1. Изучить основные виды полимерных материалов, используемых в электротехнике и установить области их применения.
2. Полученные сведения внести в таблицу:

№ п/п	Вид полимерного материала	Эксплуатационные свойства	Область применения

3. по результатам работы сделать выводы.

Практическое занятие № 7

Тема работы: Изучение практических свойств древесины

Цель. Изучить виды древесных пород, их основные характеристики, установить сферы применения.

Оснащение: учебная и справочная литература, доступ в интернет

Задание:

1. Изучить теоретический материал по теме «Древесина». Ознакомиться с основными характеристиками древесины, основными видами древесных пород и сферой их применения.
2. Полученные данные внести в таблицу:

<i>№ п/п</i>	<i>Вид древесной породы</i>	<i>Основные характеристики</i>	<i>Применение и использование</i>

3. По результатам работы сделать выводы.

Практическое занятие № 8

Тема работы: Влияние различных условий на свойства смазочных материалов

Цель. Изучить виды смазочных материалов, их основные характеристики, установить сферы применения и влияние различных условий на свойства смазочных материалов.

Оснащение: учебная и справочная литература, доступ в интернет

Задание:

1. Изучить виды смазочных материалов, установить сферу их применения, эксплуатационные характеристики и влияние различных условий на свойства смазочных материалов.

2. Полученные данные внести в таблицу:

<i>№ п/п</i>	<i>Вид смазочного материала</i>	<i>Характеристики</i>	<i>Применение или использование</i>	<i>Изменение свойств в различных условиях</i>
1	2	3	4	5

3. Сделать выводы по результатам работы.

Тесты для проверки теоретических знаний:

Тест № 1

1. Выберите правильное утверждение:

1. не все металлы имеют кристаллическое строение;
2. все металлы обладают высокой электропроводностью и теплопроводностью;
3. некоторые металлы в твердом состоянии могут изменять свое кристаллическое строение.

2. Укажите, как называется процесс искусственного регулирования размеров зерна?

1. кристаллизация

2. легирование

3. модифицирование

3.. Испытаниями на растяжение определяют свойства **металлов**:

1. специальные;

2. технологические;

3. химические;

4. механические;

5. физические;

4.. Испытанием на **теплопроводность** определяют свойства металлов:

1. химические;

2. механические;

3. физические;

4. технологические;

5. специальные.

5. Испытаниями на стойкость против коррозии определяют свойства металлов:

1. технологические;

2. специальные;

3. химические;

4. физические;

5. механические.

6. Испытаниями на износостойкость определяют свойства металлов:

1. физические;

2. технологические;

3. механические;

4. специальные;

5. химические.

7. Существование кристаллической решетки металлов обеспечивает

1. положительно заряженные ионы;
2. валентные электроны;
3. взаимодействие свободных электронов и положительных ионов;
4. нормальные условия эксплуатации металлических изделий.

8. Процесс кристаллизации металла или сплава-это

1. переход из твердого состояния в жидкое;
2. переход из твердого состояния в газообразное;
3. переход в аморфное состояние;
4. переход из жидкого состояния в твердое с образованием кристаллической структуры.

9. Аллотропическое превращение металла - это

1. переход из жидкого состояния в твердое;
2. переход из твердого состояния в жидкое;
3. превращения кристаллической решетки в твердом состоянии;
4. изменение свойств и объема металла.

10. Металлы в твердом состоянии обладают характерными свойствами:

1. увеличивающимся электрическим сопротивлением при уменьшении температуры;
2. металлическим блеском, пластичностью;
3. высокой молекулярной массой.

Тест № 2

1. Металловедение – это наука, изучающая:

1. строение металлов и сплавов
2. строение и свойства металлов
3. строение, свойства, состав металлов
4. состав и строение металлов и сплавов

2.Медь и ее сплавы относятся к группе металлов:

- 1.благородных
- 2.цветных
- 3.легких
- 4.редкоземельных

3.Латунь – это:

- 1.сплав меди с цинком
- 2.сплав железа с никелем
- 3.сплав меди с оловом
- 4.сплав алюминия с кремния

4.Сталь-это сплав железа с:

- 1.азотом
- 2.углеродом и азотом
- 3.углеродом

5.Упорядоченное пространственное размещение атомов называется:

1. сплавом
2. кристаллической решёткой
3. фазой

6.Максимальное количество углерода в стали:

- 1.2,14 %+
2. 0,8 %
3. 6,7 %

7.В цементите содержится углерода:

- 1.2,14 %
2. 0,8 %
3. 6,7 %

8.Нагрев, выдержка при этой температуре и охлаждение по заданному режиму называется:

- 1.термообработкой
- 2.термомеханической обработкой
3. фазовым превращением

9.Для упрочнения стали с помощью термообработки проводят

1. отжиг
- 2.отпуск
- 3.закалку

10. Нагрев закалённой стали до температуры ниже критической A_{c1} , выдержки при этой температуре и медленное охлаждение, называется:

1. отпуском
2. отжигом
3. нормализацией

Тест № 3

1. Отжиг стали применяется для:

1. увеличения прочности
2. устранения неоднородности структуры
3. увеличения жесткости

2. Стали обыкновенного качества обозначаются:

1. Ст 3
2. Сталь 3
3. 3

3. В стали 40Х6С цифра 40 обозначает:

1. 40 % хрома
2. 40 % углерода
3. 0,40% углерода

4. Углеродистая инструментальная сталь имеет обозначение:

1. У7А
2. Ст 7кп
3. 7 кп

5. Автоматная сталь применяется для изготовления:

1. неответственных деталей
2. деталей автоматов
3. ответственных деталей

6. В стали 40Х6С цифра 6 обозначает

1. 6% хрома
2. 6% кремния
3. 6% углерода

7. Твердость характеризует:

1. способность материала оказывать сопротивление контактному воздействию и внедрению в его поверхность недеформируемого наконечника

2. качество материала и пригодность его для того или иного назначения
3. свойство материала оказывать сопротивление местной пластической деформации, возникающей при внедрении в него стандартного наконечника (индентора)
4. способность тела противостоять внедрению.

8. Механическое свойство, определяющее способность металла сопротивляться деформации и разрушению при статическом нагружении – это:

1. ударная вязкость
2. вязкость разрушения
3. прочность
4. живучесть

9. Железо и его сплавы принадлежат к группе: металлов:

1. тугоплавким
2. черным
3. диамагнетикам
4. металлам с высокой удельной плотностью

10. Чугунами называются железоуглеродистые сплавы:

1. содержащие углерода более 0,8%
2. содержащие углерода более 0,02%
3. содержащие углерода от 2,14 до 4,13%
4. содержащие углерода более 4,13%

Тест № 4

1. Белым называется чугун, в котором:

1. весь углерод или часть его содержится в виде графита
2. весь углерод находится в химически связанном состоянии
3. металлическая основа состоит из феррита
4. наряду с графитом содержится ледебурит

2. В марке чугуна ВЧ 100 цифра 100 обозначает:

1. предел прочности
2. предел при растяжении
3. предел текучести

3. Металлы, с температурой плавления ниже температуры плавления железа называются:

1. легкоплавкие
2. редкоземельные

3. благородными

4. легкими

4. Из приведенных ниже металлов (сплавов) к черным относится:

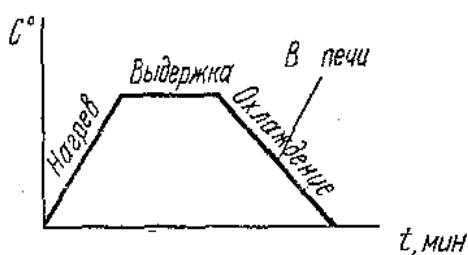
1. латунь

2. коррозионно-стойкая сталь

3. дуралюмины

4. баббиты

5. Вид термической обработки, изображенный на рисунке:



1. закалка

2. отжиг

3. отпуск

4. нормализация

6. Текстолит – это:

1. ненаполненная пластмасса на основе термопластичных полимеров.

2. пластмасса с наполнителем из направленных органических волокон.

3. пластмасса на основе терморезистивного полимера с наполнителем из хлопчатобумажной ткани

4. терморезистивная пластмасса с наполнителем из стеклоткани

7. Металлы с температурой плавления выше температуры плавления железа, называются:

1. тугоплавкие

2. благородные

3. редкоземельные

4. черные

8. Из перечисленных понятий к физическим свойствам относится:

1. теплопроводность

2. твердость

3. усадка

4.коррозионная стойкость

9.Химико-термическая обработка, состоящая в насыщении поверхности стали углеродом, называется:

- 1.цементация
- 2.нормализация
- 3.улучшение
- 4.цианирование

10.Термическая обработка, состоящая из закалки и высокого отпуска, называется:

- 1.нормализация
- 2.улучшение
- 3.сфероидизация
- 4.полная закалка

Тест № 5

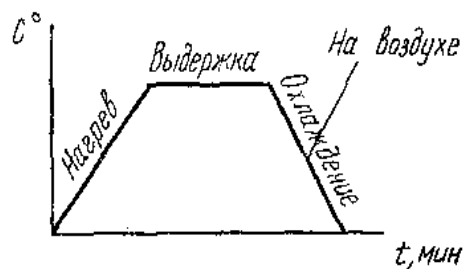
1. Силумины - это:

- 1.сплав Al+ Mg+Cu
- 2.сплав Al+ Mg
- 3.сплав Al+ Si
- 4.сплав Al+ Mg+Si

2. Вид термической обработки, повышающей твердость и износостойчивость сталей-это:

- 1) отжиг
- 2) нормализация
- 3) закалка
- 4) отпуск

3. Вид термической обработки, изображенный на рисунке:



- 1.закалка

- 2.отжиг
- 3.отпуск
- 4.нормализация

4.Чугун имеющий хлопьевидную форму графита:

- 1.серый
- 2.белый
- 3.высокопрочный
- 4.ковкий

5. Стали, в состав которых добавляют химические элементы улучшающие свойства – это:

- 1.углеродистые
- 2.легированные
- 3.раскисленные
- 4.улучшаемые

6.Вид термической обработки, повышающей твердость и износостойчивость сталей-это:

- 1) отжиг
- 2) нормализация
- 3) закалка
- 4) отпуск

7.Постоянными примесями в железоуглеродистых сплавах не является:

- 1) кремний
- 2) хром
- 3) марганец
- 4) фосфор
- 5) сера

8. Химические элементы, повышающие коррозионную стойкость стали-это:

- 1) вольфрам
- 2) хром
- 3) кобальт
- 4) никель

9. Марки низкоуглеродистых сталей - это:

- 1) сталь 45
- 2) А20
- 3) БСт3

- 4) У7
- 5) 5ХНМ
- 6) А20

10. Неисправимыми дефектами термической обработки являются:

- 1) трещина
- 2) пережог
- 3) перегрев
- 4) окисление
- 5) мягкие пятна

Тест № 6

1. Вставить пропущенное слово

...-непрозрачные вещества, обладающие специфическим металлическим блеском, пластичностью, высокой теплопроводностью и электропроводностью.

(Металлы)

2. Вставить пропущенное слово

... – разновидность *отпуска*, проводится в закалённых легированных сплавах при нормальной (естественное старение) или при повышенных температурах (искусственное).

(Старение)

3. Вставить пропущенное слово

...– проводится с целью снятия внутренних напряжений, снижения твердости и увеличения пластичности и вязкости закаленных сталей.

(Отпуск)

4. Вставить пропущенное слово

... – проводится для сплавов, испытывающих фазовые превращения в твердом состоянии при нагреве и охлаждении, с целью повысить твердость и прочности путем образования неравновесных структур (сорбит, троостит, мартенсит).

(Закалка)

5. Вставить пропущенное слово

Отжиг ... рода – отжиг металлов и сплавов, испытывающих фазовые превращения в твердом состоянии при нагреве и охлаждении.

(второго)

Ответы на тесты:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ 1	3	3	4	3	3	2	3	4	3	2

№ 2	4	2	1	3	2	1	3	1	3	1
№ 3	2	1	3	1	1	1	3	3	2	3
№ 4	2	1	1	1	2	3	1	1	1	2
№ 5	3	3	3	4	2	3	2	2	3	1.2

Критерии оценки:

тема 1
10-9 – «5»
8-7 – «4»
6-5 – «3»
менее 5 – «2»

III. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства для проведения зачета с оценкой

№	Вопросы	Варианты ответов	Правильный ответ
	15 вопросов по теоретической части, вариантов ответов на каждый вопрос должно быть не менее 3-х, один ответ правильный		
1	Испытанием на теплопроводность определяют свойства металлов:	1. химические; 2. механические; 3. физические;	
2	Металловедение – это наука, изучающая:	1. строение и свойства металлов 2. строение, свойства, состав металлов 3. состав и строение металлов и сплавов	
3	Латунь – это:	1. сплав меди с цинком 3. сплав меди с оловом 4. сплав алюминия с кремния	
4	Упорядоченное пространственное размещение атомов называется:	1. сплавом 2. кристаллической решёткой 3. фазой	
5	Нагрев, выдержка при этой температуре и охлаждение по заданному режиму называется:	1. термообработкой 2. термомеханической обработкой 3. фазовым превращением	
6	Отжиг стали применяется для:	1. увеличения прочности 2. устранения неоднородности структуры 3. увеличения жесткости	
7	Углеродистая инструментальная сталь имеет обозначение:	1. У7А 2. Ст 7кп 3. 7 кп	
8	Твердость характеризует:	1. способность материала оказывать сопротивление контактному воздействию и внедрение в его поверхность недеформируемого наконечника 2. качество материала и пригодность его для того или иного назначения 3. свойство материала оказывать сопротивление	

		местной пластической деформации, возникающей при внедрении в него стандартного наконечника (индентора)	
9	Чугунами называются железоуглеродистые сплавы:	1.содержащие углерода более 0,8% 2.содержащие углерода более 0,02% 3.содержащие углерода от 2,14 до 6,67%	
10	Белым называется чугун, в котором:	1.весь углерод или часть его содержится в виде графита 2.весь углерод находится в химически связанном состоянии 3.металлическая основа состоит из феррита	
11	В марке чугуна ВЧ 100 цифра 100 обозначает:	1.предел прочности 2.временное сопротивление при растяжении 3.предел текучести	
12	Из приведенных ниже металлов (сплавов) к черным относится:	1.латунь 2.коррозионно-стойкая сталь 3.дуралюмины	
13	Чугун имеющий хлопьевидную форму графита:	1.серый 2.высокопрочный 3.ковкий	
14	Вредными примесями в железоуглеродистых сплавах является:	1) кремний 2) хром 3) фосфор, сера, газы	
15	Бронза – это сплав	1. сплав меди с цинком 2.сплав меди с оловом 3.сплав алюминия с кремния	

№	Вопросы	Правильный ответ
16	Испытаниями на растяжение определяют свойства металлов	
17	Испытаниями на стойкость против коррозии определяютсвойства металлов	
18	Медь и ее сплавы относятся к группеметаллов	
19	Сталь-это сплав железа с.....	

20	Максимальное количество углерода в стали.....	
21	Для упрочнения стали с помощью термообработки проводят.....	
22	В стали 40Х6С цифра 40 обозначает% углерода	
23	В стали 40Х6С цифра 6 обозначает.....% хрома	
24	Железо и его сплавы принадлежит к группеметаллов:	
25	Химико-термическая обработка, состоящая в насыщении поверхности стали углеродом, называется.....	
26	Стали, в состав которых добавляют химические элементы улучшающие свойства – это..... стали	
27-конструкционные материалы, обладающие специфическим металлическим блеском, пластичностью, высокой теплопроводностью и электропроводностью.	
28 чугун характеризуется наличием углерода, который практически полностью представлен в структуре металла в связанном состоянии	
29	Лучшей электропроводимостью среди металлов обладает	
30	Самым легким из металлов является	

Ключи к итоговому тесту:

№	Вопросы	Варианты ответов	Правильный ответ
15 вопросов по теоретической части, вариантов ответов на каждый вопрос должно быть не менее 3-х, один ответ правильный			
1	Испытанием на теплопроводность определяют свойства металлов:	1. химические; 2. механические; 3. физические;	2
2	Металловедение – это наука, изучающая:	1. строение и свойства металлов 2. строение, свойства, состав металлов 3. состав и строение металлов и сплавов	3
3	Латунь – это:	1. сплав меди с цинком 3. сплав меди с оловом 4. сплав алюминия с кремния	1
4	Упорядоченное пространственное размещение атомов называется:	1. сплавом 2. кристаллической решёткой 3. фазой	2

5	Нагрев, выдержка при этой температуре и охлаждение по заданному режиму называется:	1.термообработкой 2.термомеханической обработкой 3. фазовым превращением	1
6	Отжиг стали применяется для:	1. увеличения прочности 2. устранения неоднородности структуры 3. увеличения жесткости	2
7	Углеродистая инструментальная сталь имеет обозначение:	1. У7А 2. Ст 7кп 3. 7 кп	3
8	Твердость характеризует:	1.способность материала оказывать сопротивление контактному воздействию и внедрение в его поверхность недеформируемого наконечника 2.качество материала и пригодность его для того или иного назначения 3.свойство материала оказывать сопротивление местной пластической деформации, возникающей при внедрении в него стандартного наконечника (индентора)	3
9	Чугунами называются железоуглеродистые сплавы:	1.содержащие углерода более 0,8% 2.содержащие углерода более 0,02% 3.содержащие углерода от 2,14 до 6,67%	3
10	Белым называется чугун, в котором:	1.весь углерод или часть его содержится в виде графита 2.весь углерод находится в химически связанном состоянии 3.металлическая основа состоит из феррита	2
11	В марке чугуна ВЧ 100 цифра 100 обозначает:	1.предел прочности 2.временное сопротивление при растяжении 3.предел текучести	2
12	Из приведенных ниже металлов (сплавов) к черным относится:	.латунь	2

		2.коррозионно-стойкая сталь 3.дуралюмины	
13	Чугун имеющий хлопьевидную форму графита:	1.серый 2.высокопрочный 3.ковкий	3
14	Вредными примесями в железоуглеродистых сплавах является:	1) кремний 2) хром 3) фосфор, сера, газы	3
15	Бронза – это сплав	1. сплав меди с цинком 2.сплав меди с оловом 3.сплав алюминия с кремния	2

№	Вопросы	Правильный ответ
16	Испытаниями на растяжение определяют свойства металлов	<i>механические</i>
17	Испытаниями на стойкость против коррозии определяютсвойства металлов	<i>химические</i>
18	Медь и ее сплавы относятся к группеметаллов	<i>цветные</i>
19	Сталь-это сплав железа с.....	<i>углеродом</i>
20	Максимальное количество углерода в стали.....	<i>2,14%</i>
21	Для упрочнения стали с помощью термообработки проводят.....	<i>закалку</i>
22	В стали 40Х6С цифра 40 обозначает% углерода	<i>0,40%</i>
23	В стали 40Х6С цифра 6 обозначает.....% хрома	<i>6%</i>
24	Железо и его сплавы принадлежит к группеметаллов:	<i>черных</i>
25	Химико-термическая обработка, состоящая в насыщении поверхности стали углеродом, называется.....	<i>цементация</i>
26	Стали, в состав которых добавляют химические элементы улучшающие свойства – это..... стали	<i>легированные</i>
27-конструкционные материалы, обладающие специфическим металлическим блеском, пластичностью, высокой теплопроводностью и электропроводностью.	<i>металлы</i>
28 чугун характеризуется наличием углерода, который практически полностью представлен в структуре металла в связанном состоянии	<i>белый</i>
29	Лучшей электропроводимостью среди металлов обладает	<i>серебро</i>
30	Самым легким из металлов является	<i>литий</i>

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнивший предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой;
- - оценка «неудовлетворительно» обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

...

**Филиал федерального государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Подмосковный политехнический колледж»
«Политех» Дубна»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

**ОП.07 ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ МАШИНЫ, ЭЛЕКТРОПРИВОД И СИСТЕМЫ
УПРАВЛЕНИЯ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЕМ**

Специальность
среднего профессионального образования

**13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)**

Форма обучения

Очная

Дубна, 2025 г.

Составители (разработчики) фонда оценочных средств: Тимофеев Владимир Михайлович

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании цикловой методической комиссии

Техники, технологии и экономики
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Самсонов А.В.
Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по учебной дисциплине «Электрические машины, электропривод и системы управления электроснабжением» основной образовательной программы по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Практические занятия по теме 2.1. Лабораторные занятия по темам 1.1. – 1.4., 2.3. Вопросы открытого типа 1-10. Вопросы закрытого типа 1-10.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Практические занятия по теме 2.1. Лабораторные занятия по темам 1.1. – 1.4., 2.3. Вопросы открытого типа 1-10. Вопросы закрытого типа 1-10.	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы
ПК 3.2. Осуществлять проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования энергоустановок.	Практические занятия по теме 2.1. Лабораторные занятия по темам 1.1. – 1.4., 2.3. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5.	недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено,

		необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.
--	--	---

II. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

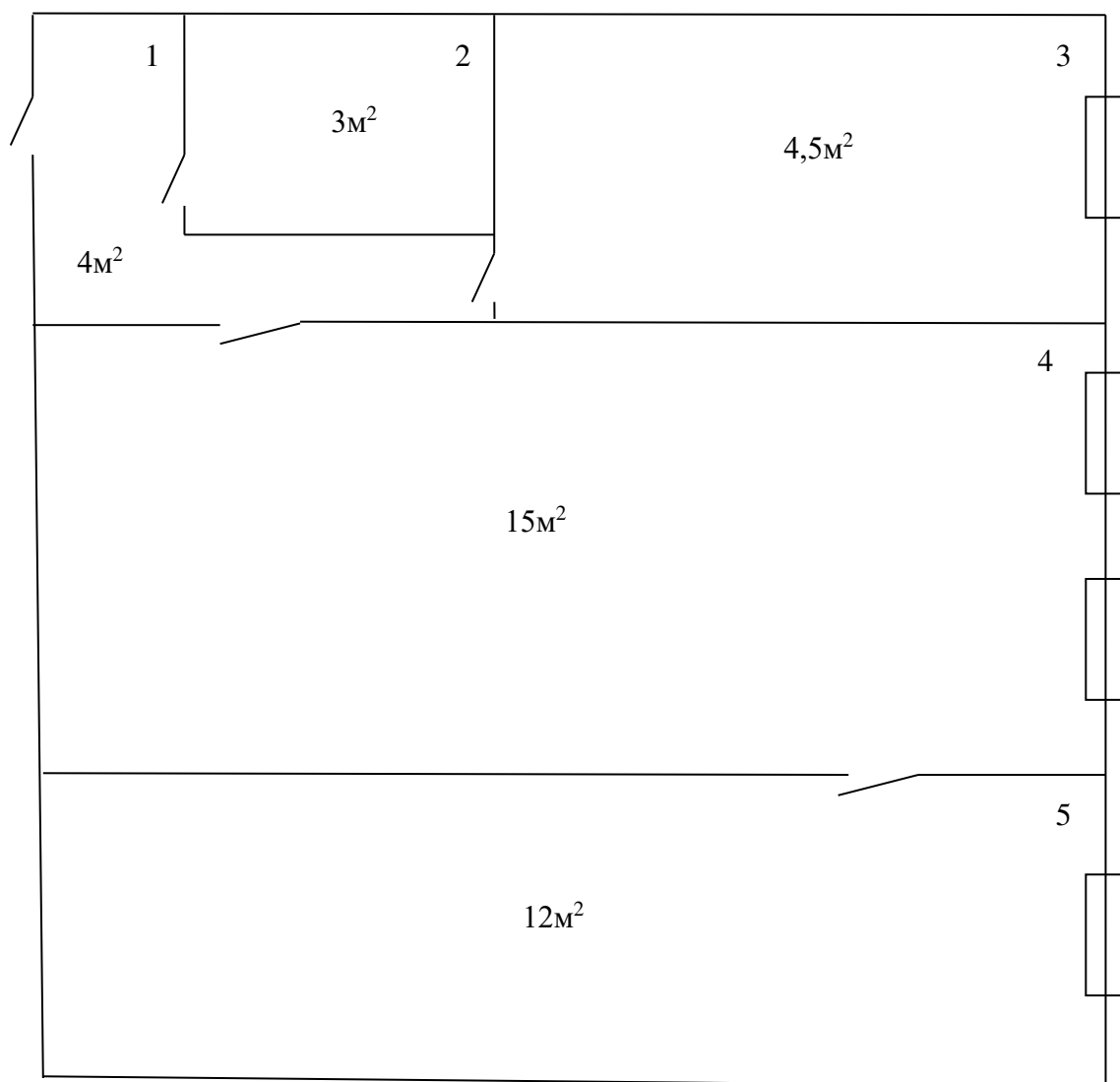
Практическое занятие № 1

Определение мест расположения установочных приборов в бытовых помещениях.

Цель работы: научиться определять места расположения установочных приборов с учетом целесообразности, вычерчивать планы расположения установочных приборов.

Начальные условия:

- 1) Имеется бытовое помещение, план которого изображен на рисунке.



2) Помещение 1 – коридор

Помещение 2 – кладовая

Помещение 3,4,5 – бытовые помещения

3) Напряжение питания 220В

4) Необходимо осветить все помещения и установить розетки для включения бытовых приборов.

Обязательные условия:

Помещение 1: настенный светильник, точечные светильники по всей длине, установка щита с автоматами.

Помещение 2: потолочный светильник, одна розетка.

Помещение 3: люстра, 4 места для розеток.

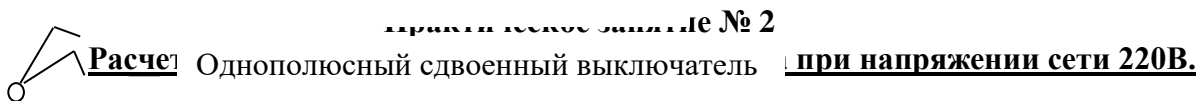
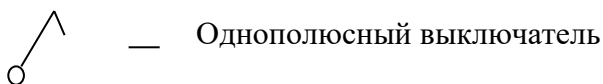
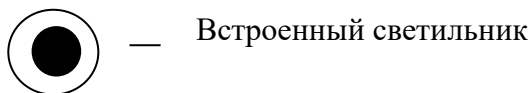
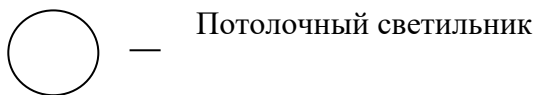
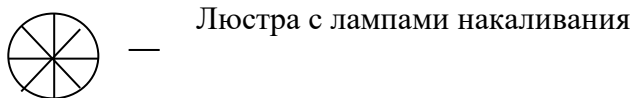
Помещение 4: люстра, точечные светильники, наличие розеток по всему периметру.

Помещение 5: аналогично помещению 4.

Ход выполнения работы:

- 1) Исходя из размеров помещений определить места расположения установочных приборов, светильников.
- 2) Вычертить данный план помещений с расположением розеток, выключателей, светильников, вводного щита.

Обозначения:



практическое задание № 2

Цель работы: определение мощностей, токов нагрузки при напряжении 220В. Выбор проводов по



Начальные условия:

1) Лампы накаливания — Двухполюсная сдвоенная розетка Потолочный светильник — 35W. 220В. Потолочный, настенный свет

2) Мощность предполагаемая для розеток



В помещении 2: 2 кВт.

В помещении 3: 4 кВт.

В помещении 4: 3 кВт.

В помещении 5: 3кВт.

Ход выполнения работы:

- 1) Рассчитать токи в светильниках.
- 2) Рассчитать токи в розетках.
- 3) Рассчитать общие токи на каждое помещение.
- 4) По выбранным токам подобрать провода по сечению, при условии, что в одном канале (трубе) проложен один трехжильный провод с полихлорвиниловой изоляцией (медь).
- 5) По общей мощности помещения в целом определить сечение провода на вводной щит (полихлорвиниловая изоляция, трехжильный, медь, открыто, кабель).

Практическое занятие № 3

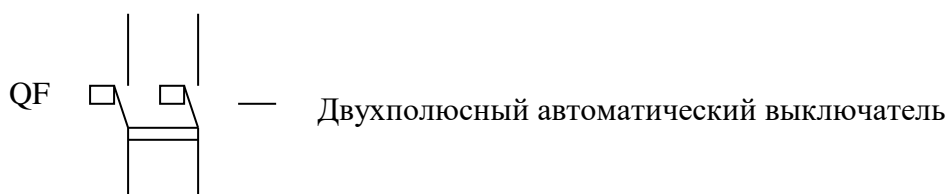
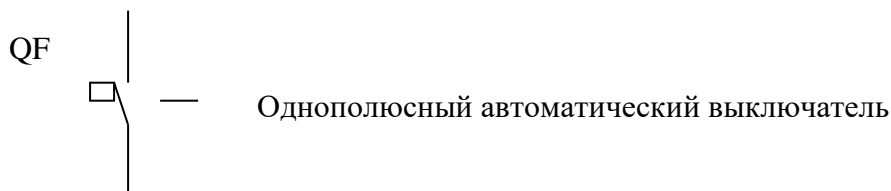
Проектирование распределительного щита для электропитания бытового помещения.

Цель работы: научиться выбирать автоматические выключатели по имеющимся нагрузкам, выбирать тип - размеры распределительных щитов.

Ход выполнения работы:

- 1) По имеющимся нагрузкам выбрать автоматические выключатели.
- 2) Определиться с количеством линий на силовые розетки, освещение.
- 3) Составить схему распределительного щита, при условии, что линии трехпроводные (фаза, ноль, РЕ, U=220В).

Условные обозначения:



Практическое занятие № 4

Разработка принципиальной схемы и ее монтаж в лабораторных условиях включения освещения и группы однофазных розеток.

Цель работы: Приобретение навыков по составлению схем и их сборке включения освещения, розеток однофазных в бытовых помещениях.

Оборудование: Двухполюсный автомат – 1 штука

Однополюсные автоматы – 2 штуки

Выключатель одноклавишный – 1 штука

Лампы накаливания – 2 штуки

Розетки однофазные – 2 штуки

Провод $S=2,5\text{мм}^2$; $S=1,5\text{мм}^2$

Ход выполнения работы:

1. Разработать схему включения освещения, розеток.
2. Смонтировать разработанную схему на лабораторном стенде с применением приложенного оборудования.
3. Произвести включение смонтированной схемы.

вопросы:

1. Что защищают автоматические выключатели, критерии их выбора?
2. Как рассчитать нагрузку освещения в однофазной сети?

Лабораторная работа № 1

Разработка схемы пуска двух асинхронных трехфазных электродвигателей, монтаж схемы и включение электродвигателей.

Цель работы: наработка навыков изображения трехфазных асинхронных двигателей.

Оборудование: 1) Трехфазные асинхронные двигатели – 2 штуки

2) Кнопка «Пуск» - 2 штуки

3) Кнопка «Стоп» - 1 штука

4) Трехфазный автомат – 1 штука

5) Магнитные пускатели – 2 штуки

Ход выполнения работы:

- 1) Изобразить электрическую схему включения двух электродвигателей принципиальную).
- 2) Произвести монтаж электрической схемы.
- 3) Включить электродвигатели в данную схему и осуществить их запуск.

Вопросы:

- 1) Устройство и принцип действия магнитного пускателя?
- 2) Каковы виды защиты и их устройство, применяемые в автомобильных выключателях?

Практическое занятие № 5

Разработка схемы включения электродвигателя трехфазного асинхронного в режиме «Реверс» и ее монтаж с включением.

Цель работы: приобретение навыков разработки схемы, ее монтажа и включения электрического двигателя в режиме «Реверс» через управляющие контакты пускателей.

Оборудование: 1) Трехфазный асинхронный выключатель – 1 штук
2) Кнопочный пост - 1 штука
3) Магнитные пускатели – 2 штуки
4) Электродвигатель – 1 штука

Ход выполнения работы:

- 1) Разобрать и исполнить принципиальную схему включения трехфазного асинхронного электрического двигателя в режиме «Реверс».
- 2) Смонтировать данную схему в лабораторных условиях.
- 3) Включить электродвигатель. Убедиться в правильно работе режима «Реверс» (изменение напряжения вращения вала двигателя).
- 4) Проверить пусковыми кнопками блокировку включения в противоход.

вопросы:

- 1) Каким образом изменяется напряжение вращения ротора электрического двигателя?
- 2) Где в промышленности применяется режим «Реверс» на электродвигателях?

Практическое занятие № 6

**Расчет нагрузок, сечений проводов и жил кабелей в трехфазной сети. Проектирование
электромонтажной станции управления, РУ.**


Цель работы: приобретение навыков проектирования линий электро монтажа силового трехфазного оборудования, составления электрических схем станций управления электродвигателями, расчета нагрузок, сечений проводов и жил кабелей в трехфазных сетях.

- Оборудование:**
- 1) Трехфазные асинхронные двигатели
 - 2) Кнопки управления
 - 3) Магнитные пускатели
 - 4) Труба
 - 5) Провод
 - 6) Трехфазные автоматы
 - 7) Кабель

Ход выполнения работы:

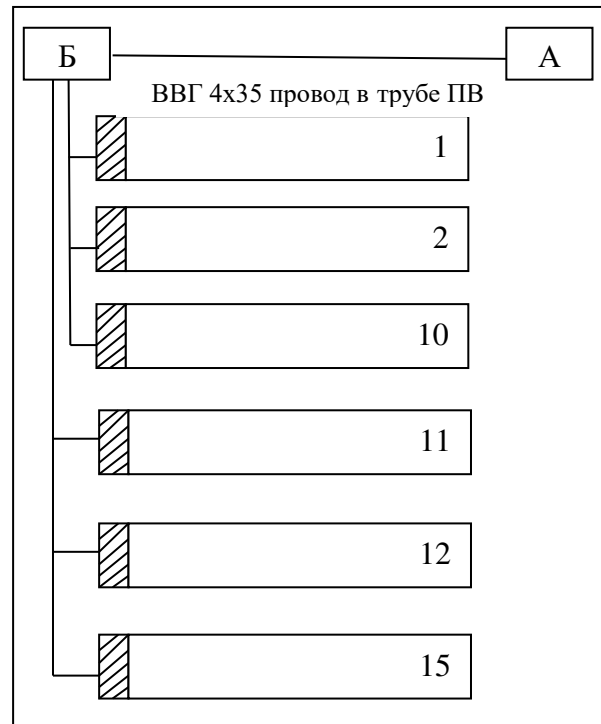
А – цеховое РУ

Б – РУ для подключения станков 1÷15

 - станции управления станками

Станки 1-10 имеют два АД, отдельно включающихся. Мощности АД равны 2кВт. Станки 11-15 имеют один двигатель, работающий в режиме «Реверс». Мощность АД равна 4кВт.

1) Рассчитать нагрузку одного станка в каждой группе и групп в целом.



2) По нагрузкам рассчитать сечение кабелей и провода при условии, что РУ Б запитывается от РУ А.

Станки запитываются:

1-10 по магистральной схеме

11-15 по магистральной схеме

3) Исполнить схему РУ Б, используя трехфазные автоматы. Указать номинальные токи автоматов.

4) Спроектировать линии электропередачи от РУ А до РУ Б, от РУ Б до станций управления.

5) Исполнить схему станций управления для станков 1-10; 11-15.

$$P=3U_{\phi}I_{\phi}\cos\varphi$$

$$Q=3U_{\phi}I_{\phi}\sin\varphi$$

Лабораторная работа № 2

Производство монтажных работ освещения и розеточных групп в бытовом помещении по представленной электрической схеме.

Цель работы: приобретение навыков производства электромонтажных работ, сборки станции управления по включению трехфазного асинхронного электродвигателя в режиме «реверс».

Оборудование:

- 1) Панель
- 2) Магнитные пускатели – 2 штуки
- 3) Кнопки управления – 3 штуки
- 4) Клеммная колодка – 1 штука
- 5) Трехфазный автоматический выключатель – 1 штука
- 6) Провод установочный ПВ – 1,5мм².
- 7) Электродвигатель 450 Вт – 1 штука
- 8) Кабель-канал
- 9) Распаячная коробка
- 10) Крепеж

Порядок выполнения работы:

- 1) Смонтировать на панели станцию управления по принципиальной схеме.
- 2) Произвести проверку собранной электрической схемы с помощью мультиметра.
- 3) смонтировать станцию управления на стене и произвести монтаж электродвигателя по монтажной схеме.
- 4) Произвести включение электродвигателя с вращением в одну и в другую сторону.

вопросы:

- 1) что необходимо сделать для изменения направления вращения трехфазного, асинхронного двигателя.
- 2) Сколько пускателей необходимо для режима «Реверс» одного двигателя.

Лабораторная работа № 3

Производство электромонтажных работ трехфазных асинхронных электродвигателей
по представленной схеме.

Цель работы: приобретение навыков производства электромонтажных работ, сборки станции управления по включению трехфазных асинхронных двигателей.

Оборудование:

- 1) Панель
- 2) Магнитные пускатели – 2 штуки
- 3) Кнопки управления – 3 штуки
- 4) Клеммная колодка – 1 штука
- 5) Трехфазный автоматический выключатель – 1 штука
- 6) Провод установочный ПВ – 1,5мм².
- 7) Электродвигатель 450 Вт – 1 штука
- 8) Кабель канал
- 9) Распаячная коробка – 1 штука

Порядок выполнения работы:

- 1) Смонтировать на панели станцию управления по принципиальной схеме.
- 2) Произвести проверку собранной электрической схемы.
- 3) Смонтировать станцию управления на стене.
- 4) Произвести включение электродвигателя по схеме «Звезда» в клеммной коробке.
- 5) Произвести монтаж электродвигателя по монтажной схеме.
- 6) Произвести включение электродвигателя.

вопросы:

- 1) Как соединить концы обмотки статора двигателя по схеме «Звезда» и «Треугольник» (изобразить)?
- 2) Каким образом цепь катушки пускателя оставить включенной при самовозвратной пусковой кнопке?

Лабораторная работа № 4

Производство электромонтажных работ включения трехфазного асинхронного электродвигателя в режиме «реверс».

Цель работы: приобретение навыков производства электромонтажных работ, сборки станции управления по включению трехфазного асинхронного электродвигателя в режиме «реверс».

Оборудование:

- 1) Панель
- 2) Магнитные пускатели – 2 штуки
- 3) Кнопки управления – 3 штуки
- 4) Клеммная колодка – 1 штука
- 5) Трехфазный автоматический выключатель – 1 штука
- 6) Провод установочный ПВ – 1,5мм².
- 7) Электродвигатель 450 Вт – 1 штука
- 8) Кабель-канал
- 9) Распаячная коробка
- 10) Крепеж

Порядок выполнения работы:

- 1) Смонтировать на панели станцию управления по принципиальной схеме.
- 2) Произвести проверку собранной электрической схемы с помощью мультиметра.
- 3) смонтировать станцию управления на стене и произвести монтаж электродвигателя по монтажной схеме.
- 4) Произвести включение электродвигателя с вращением в одну и в другую сторону.

вопросы:

- 1) Что необходимо сделать для изменения направления вращения трехфазного, асинхронного двигателя?
- 2) Сколько пускателей необходимо для режима «Реверс» одного двигателя?

Лабораторная работа № 5

Производство электромонтажных работ включению силового оборудования, освещения, розеток.

Цель работы: приобретение навыков в монтаже силового оборудования, розеточных групп, освещения.

Порядок выполнения работы:

- 1) Начертить принципиальную схему электрощита
- 2) Расписать перечень оборудования, необходимого для электромонтажа согласно принципиальной схеме.
- 3) Изобразить электромонтажную схему на стене.
- 4) Изобразить расположение аппаратов и приборов на электрощите.
- 5) Смонтировать электрощит.
- 6) Произвести монтаж и включение оборудования.

Лабораторная работа № 6

Производство электромонтажных работ включения освещения с применением проходных переключателей.

Цель работы: приобретение навыков в составлении простых электрических схем, расстановка установочных приборов и их монтаж.

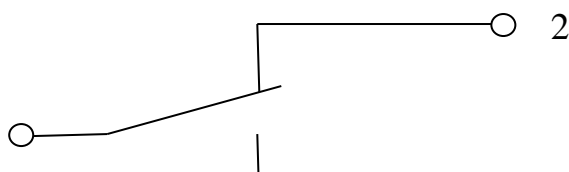
Оборудование:

- 1) Проходные переключатели – 2 штуки
- 2) Распаячная коробка – 1 штука
- 3) Светильник с лампой накаливания – 1 штука
- 4) Щит электропитания 220 В – 1 штука
- 5) Кабель-канал
- 6) Провод установочный ПВ – 1,5мм².

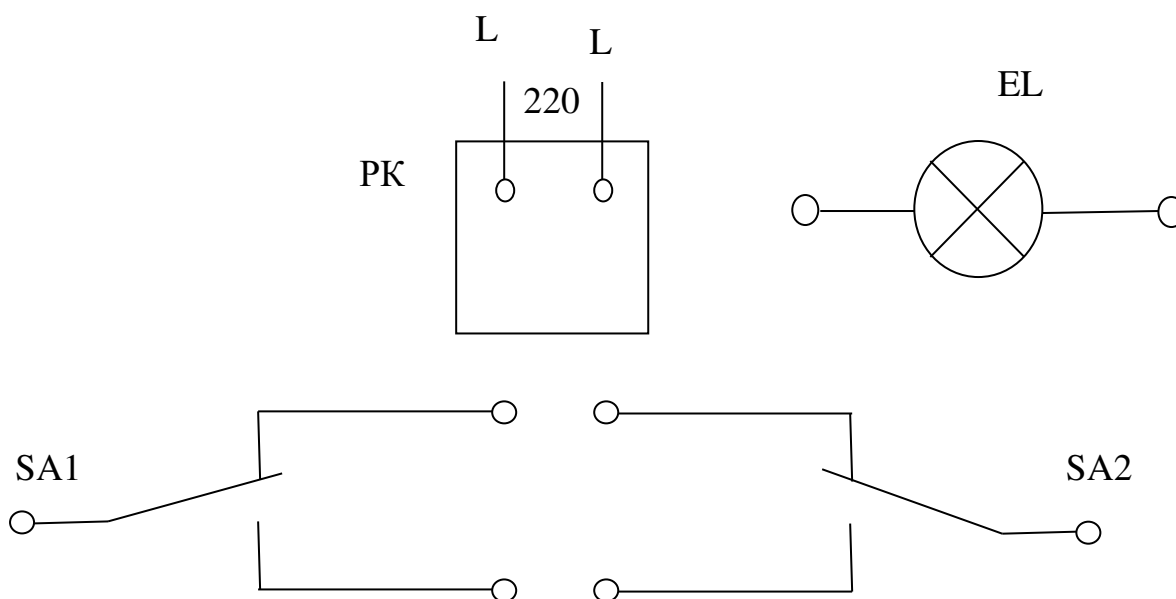
Порядок выполнения работы:

1) Изобразить схему включения и выключения светильника из двух точек с помощью проходных переключателей от щита электропитания 220В.

Примечание: проходной переключатель представляет собой конструкцию, собранную в стандартном выключателе (на стенном) имеющим три переключающихся контакта.



2) Изобразить монтажную схему включения. при этом коммутация производится в распаячной коробке (РК).



Пояснить каким проводом производится монтаж.

3) Произвести электромонтаж на стене и включение светильника.

Критерии оценки практических работ

Критерии оценок	Оценка
Произведены все измерения на стенде, расчеты, заполнены все таблицы, построены графики. Имеются ответы на все поставленные вопросы.	5 «отлично»
Произведены все измерения на стенде, расчеты, заполнены все таблицы, построены графики. Имеются ответы на все поставленные вопросы. Но имеется до трех незначительных ошибок в произведенных действиях.	4 «хорошо»
Произведены все измерения на стенде, расчеты, заполнены все таблицы, построены графики. Имеются ответы на все поставленные вопросы. Но имеется три грубые ошибки в произведенных действиях.	3 «удовлетворительно»
Произведены все измерения на стенде, расчеты выполнены неверно или отсутствуют, заполнены все таблицы или заполнены частично, не построены графики.	2 «неудовлетворительно»

Нет ответов на все поставленные вопросы.	
--	--

Практическое задание

Вариант 1

1. Этапы производства электромонтажных работ.
2. Особенности электроснабжения электроприемников различных категорий.
3. Практическое задание.
4. Практическое задание.

Вариант 2

1. Цели и задачи индустриализации электромонтажных работ.
2. Поражение электрическим током. Прикосновение человека к токоведущим или металлическим частям.
3. Практическое задание.
4. Практическое задание.

Критерии оценки

Критерии оценок	Оценка
Выполнены все задания правильно.	5 «отлично»
Выполнены все задания, но есть незначительные ошибки, не проставлены единицы измерения.	4 «хорошо»
Не выполнено одно задание и имеются ошибки в выполненных заданиях.	3 «удовлетворительно»
Не выполнено более двух заданий.	2 «неудовлетворительно»

III. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы для проведения зачета с оценкой

1. Электротехнические чертежи и схемы. Особенности монтажных, структурных, принципиальных электрических схем.
2. Производство электроэнергии на гидроэлектростанциях (ГЭС). Принципиальная технологическая схема.
3. Производство электроэнергии на тепловых электростанциях (ТЭС). Принципиальная технологическая схема ТЭС.
4. Производство электроэнергии на атомных электростанциях (АЭС). Принципиальная технологическая схема АЭС.
5. Понятие электроприемников и электропотребителей. Категории электроприемников, их особенности.
6. Особенности электроснабжения электроприемников различных категорий.
7. Назначение и классификация подстанций.
8. Схемы и основное оборудование понизительных подстанций.
9. Линии электропередачи. Применяемые схемы линий электропередачи.
10. Организация электроснабжения предприятия.
11. Рабочая документация электромонтажника.
12. Требования к помещениям для монтажа средних и крупных электрических машин.
13. Требования к фундаментам, сдаваемым под монтаж электрооборудования.
14. Требования к закрытым распределительным устройствам (ЗРУ), сдаваемым под монтаж электрооборудования.
15. Требования к открытым распределительным устройствам (ОРУ), сдаваемым под монтаж электрооборудования.
16. Этапы производства электромонтажных работ
17. Конструкционные материалы, применяемые при электромонтажных работах.
18. Провода и кабели, применяемые при электромонтажных работах. Примеры маркировок. Их особенности. Способы оконцевания жил.
19. Силовые кабели. Их маркировка. Область применения. Способы оконцевания жил.
20. Монтажные и электроустановочные изделия. Способы их применения.
21. Электромонтажные инструменты и приспособления. Способы применения. Средства малой и большой механизаций.
22. Технология выполнения контактных соединений электросваркой. Виды электросварок.
23. Требования к механизмам и приспособлениям для такелажных работ.
24. Конструкция и применение стальных канатов при такелажных работах.
25. Требования к канатам, шнурам, верёвкам из растительных и синтетических волокон. Область их применения при такелажных работах.
26. Требования к цепям, их классификация и область применения.
27. Классификация грузоподъёмных машин и механизмов. Область их применения.
28. Виды электропроводок.
29. Технология монтажа открытых электропроводок.
30. Инструменты и механизмы, применяемые при монтаже открытых электропроводок.
31. Технология монтажа тросовых электропроводок. Требования к тросовым электропроводам.
32. Технология монтажа скрытых электропроводок. Инструмент, применяемый при выполнении этих работ.
33. Технология монтажа электропроводки в лотках.
34. Технология монтажа электропроводки в коробах.
35. Технология монтажа электропроводки в стальных трубах.
36. Технология монтажа электропроводки в полимерных трубах.
37. Виды схем электрических сетей до 1000В.

38. Выполнение сетей шинопроводами.
39. Электрические сети подъёмно-транспортных устройств.
40. Способы прокладки кабельных линий в траншеях.
41. Способы прокладки кабельных линий в каналах и туннелях.
42. Способы прокладки кабельных линий на эстакадах и галереях.
43. Общие сведения о воздушных линиях электропередачи. Опоры деревянные и железобетонные.
44. Провода, применяемые на воздушных линиях электропередачи.
45. Технология монтажа воздушных линий электропередач напряжением до 1000В.
46. Технология монтажа воздушных линий электропередач свыше 1000В.
47. Меры безопасности при монтаже воздушных линий до 10кВ.
48. Виды освещения.
49. Источники света. Их особенности.
50. Технология монтажа и ремонта светильников общего применения.
51. Технология монтажа и ремонта взрывозащищённых светильников.
52. Технология монтажа и ремонта электроустановочных устройств.
53. Пусковые и регулирующие аппараты в сетях напряжением до 1000В.
54. Размещение аппаратов управления и распределительных устройств в сетях напряжением до 1000В.
55. Устройство заземления.
56. Выбор и монтаж заземляющих устройств.
57. Требования к монтажу электрических машин малой мощности.
58. Требования к монтажу электрических машин большой мощности.
59. Цели и задачи индустриализации электромонтажных работ.
60. Поражение электрическим током. Прикосновение человека к токоведущим, или металлическим частям.

Практические задания для проведения зачета с оценкой

1. В помещении, состоящем из нескольких кабинетов, освещение выполнено таким образом, что общее потребление составляет 3 кВт. Мощность, на которую рассчитаны розетки, составляет 5,5 кВт. Определить токовую нагрузку освещения, розеточной группы, общую нагрузку; по этим данным определить сечение провода на розетки, линию освещения, сечение вводного провода на электрощит.
2. Исполнить принципиальную схему включения двух розеточных групп с возможностью подсчета потребляемой электроэнергии, если имеются следующие электрические аппараты: двухфазный автомат- 1 шт., однофазные автоматы- 2 шт., Розетки электрические-4 шт., счетчик электроэнергии- 1 шт.
3. Исполнить принципиальную схему включения двух линий освещения, запитанных от одного автомата через выключатели, объяснить принцип ее работы. Оборудование: двухфазный автомат; однофазный автомат; лампы накаливания- 4 шт.
4. Исполнить принципиальную схему включения линии освещения и розеточной группы через счетчик электроэнергии. Оборудование: счетчик электроэнергии; двухфазный автомат; однофазный автомат- 2 шт.; лампы накаливания-3 шт. Сеть однофазная трехпроводная.

5. Исполнить схему включения одного светильника с лампой накаливания через проходные переключатели. Оборудование: проходные переключатели- 2 шт.; двухфазный автомат; однофазный автомат; светильник с лампой накаливания. Сеть однофазная трехпроводная.
6. Насосная установка работает на приводе с трехфазным асинхронным двигателем мощностью 50 кВт. Рассчитать токовую нагрузку, определить сечение кабеля, проложенного в трубе, выбрать автомат (коэффициент мощности равен 0,8)
7. Исполнить схему включения трехфазного асинхронного электродвигателя через кнопки управления при условии кратковременного нажатия на кнопку Пуск. Оборудование: трехфазный автомат; однофазный автомат для защиты цепи управления; кнопки управления – 2 шт.; двигатель; пускатель магнитный с катушкой электромагнита на 220 В.. Сеть трехфазная 380 В.
8. Исполнить схему включения двух трехфазных асинхронных электродвигателей через кнопки управления, могущих работать одновременно с отключением их от одной кнопки Стоп. Оборудование: трехфазный автомат; однофазный автомат для защиты цепи управления; кнопка Стоп; кнопки Пуск- 2 шт.; пускатель магнитный с катушкой электромагнита на 220 В.-2 шт.; электродвигатель- 2 шт. Сеть трехфазная четырехпроводная.
9. Исполнить схему включения двух трехфазных асинхронных электродвигателей через кнопки управления при условии, что работа одного двигателя исключает работу второго двигателя и наоборот. Отключение двигателей производится от одной кнопки Стоп. Оборудование: трехфазный автомат; однофазный автомат для защиты цепи управления; кнопка Стоп; кнопки Пуск – 2 шт.; пускатель магнитный с катушкой электромагнита на 220 В.-2 шт.; электродвигатель-2 шт. Сеть трехфазная четырехпроводная.
10. Исполнить схему включения двух электродвигателей по схеме Реверс. Оборудование: трехфазный автомат; однофазный автомат для защиты цепи управления; кнопка Стоп; кнопки Пуск- 4 шт.; магнитные пускатели с катушкой электромагнита на 380 В – 4 шт.; электродвигатели – 2 шт.
11. Исполнить схему включения двух электродвигателей по схеме Реверс с сигнализацией о работе двигателей. Сигнализация собрана на сигнальных лампах 220 В. Оборудование: трехфазный автомат; однофазный автомат для защиты цепи управления; кнопка Стоп – 2 шт.; кнопки Пуск- 4 шт.; магнитные пускатели с катушкой электромагнита на 380 В. – 4 шт.; электродвигатели- 2 шт.; сигнальные лампы- 4 шт. Сеть трехфазная четырехпроводная.

12. Исполнить схему включения двух электродвигателей. Включение производится от одной кнопки Пуск, при этом второй двигатель включается с задержкой по времени после пуска первого двигателя. Оборудование: трехфазный автомат; однофазный автомат, защищающий цепь управления; кнопка Стоп; кнопка Пуск; пускатели магнитные- 2 шт.; реле времени в виде приставки на пускатель; электродвигатель- 2 шт.

13. В помещении, состоящем из нескольких кабинетов, освещение выполнено таким образом, что общее потребление составляет 3,3 кВт. Мощность, на которую рассчитаны розетки, составляет 6 кВт. Определить токовую нагрузку освещения, розеточной группы, общую нагрузку; по этим данным определить сечение провода на розетки, линию освещения, сечение вводного провода на электрощит.

14. Исполнить принципиальную схему включения трех розеточных групп с возможностью подсчета потребляемой электроэнергии, если имеются следующие электрические аппараты: двухфазный автомат- 1 шт., однофазные автоматы- 3шт., Розетки электрические-6 шт., счетчик электроэнергии- 1 шт.

15. Исполнить принципиальную схему включения трех линий освещения, запитанных от одного автомата через выключатели, объяснить принцип ее работы. Оборудование: двухфазный автомат; однофазный автомат; лампы накаливания- 6 шт., по две в каждой линии, выключатели – 3 шт.

16. Исполнить принципиальную схему включения линии освещения и розеточной группы через счетчик электроэнергии. Оборудование: счетчик электроэнергии; двухфазный автомат; однофазный автомат- 2 шт.; лампы накаливания-3 шт., розетки – 2 шт. Сеть однофазная трехпроводная.

17. Исполнить схему включения одного светильника с лампой накаливания через проходные переключатели. Оборудование: проходные переключатели- 2 шт.; двухфазный автомат; однофазный автомат; светильник с лампой накаливания. Сеть однофазная трехпроводная.

18. Насосная установка работает на приводе с трехфазным асинхронным двигателем мощностью 50 кВт. Рассчитать токовую нагрузку, определить сечение кабеля, проложенного в трубе, выбрать автомат (коэффициент мощности равен 0,8)

19. Исполнить схему включения трехфазного асинхронного электродвигателя через кнопки управления при условии кратковременного нажатия на кнопку Пуск с сигнализацией работы двигателя, выполненной на сигнальной лампе 220 В. Оборудование: трехфазный автомат; однофазный автомат для защиты цепи управления и сигнализации; кнопки управления – 2 шт.; двигатель; пускатель магнитный с катушкой электромагнита на 220 В.. Сеть трехфазная 380 В. , четырехпроводная.

20. Исполнить схему включения двух трехфазных асинхронных электродвигателей через кнопки управления, могущих работать одновременно с отключением их от одной кнопки Стоп, с сигнализацией работы двигателей, выполненной на двух сигнальных лампах 220 В. Оборудование: трехфазный автомат; однофазный автомат для защиты цепи управления; кнопка Стоп; кнопки Пуск- 2 шт.; пускатель магнитный с катушкой электромагнита на 380 В.-2 шт.; электродвигатель- 2 шт. сигнальные лампы – 2 шт. Сеть трехфазная четырехпроводная.

21. Исполнить схему включения двух трехфазных асинхронных электродвигателей через кнопки управления при условии, что работа одного двигателя исключает работу второго двигателя и наоборот. Отключение двигателей производится от одной кнопки Стоп. Оборудование: трехфазный автомат; однофазный автомат для защиты цепи управления; кнопка Стоп; кнопки Пуск – 2 шт.; пускатель магнитный с катушкой электромагнита на 220 В.-2 шт.; электродвигатель- 2 шт. Сеть трехфазная четырехпроводная.

22. . Исполнить схему включения электродвигателя по схеме Реверс. Оборудование: трехфазный автомат; однофазный автомат для защиты цепи управления; кнопка Стоп; кнопки Пуск- 2 шт.; магнитные пускатели с катушкой электромагнита на 220 В. – 2 шт.; электродвигатель.

23. Исполнить схему включения электродвигателя по схеме Реверс с сигнализацией о работе двигателя. Сигнализация собрана на сигнальных лампах 220 В. Оборудование: трехфазный автомат; однофазный автомат для защиты цепи управления; кнопка Стоп; кнопки Пуск- 2 шт.; магнитные пускатели с катушкой электромагнита на 380 В.- 2 шт. ; электродвигатель; сигнальные лампы- 2 шт. Сеть трехфазная четырехпроводная.

24. Исполнить схему включения двух электродвигателей. Включение производится от одной кнопки Пуск, при этом второй двигатель включается с задержкой по времени после пуска первого двигателя. Оборудование: трехфазный автомат; однофазный автомат, защищающий цепь управления; кнопка Стоп; кнопка Пуск; пускатели магнитные- 2 шт.; реле времени в виде приставки на пускатель; электродвигатель- 2 шт.

25. В помещении, состоящем из нескольких кабинетов, освещение выполнено таким образом, что общее потребление составляет 2,8 кВт. Мощность, на которую рассчитаны розетки, составляет 6 кВт. Определить токовую нагрузку освещения, розеточной группы, общую нагрузку; по этим данным определить сечение провода на розетки, линию освещения, сечение вводного провода на электрощит.

26. Исполнить принципиальную схему включения трех розеточных групп с возможностью подсчета потребляемой электроэнергии, если имеются следующие электрические аппараты: двухфазный автомат- 1 шт., однофазные автоматы- 3 шт., Розетки электрические-6 шт., счетчик электроэнергии- 1 шт.

27. Исполнить принципиальную схему включения трех линий освещения, запитанных от одного автомата через выключатели, причем, одна линия включается через проходные переключатели. Оборудование: двухфазный автомат; однофазный автомат – 3 шт.; лампы накаливания- 6 шт., по две в каждой линии, выключатели- 2 шт.; выключатели проходные – 2 шт. Сеть однофазная двухпроводная.

28. Исполнить схему включения одного светильника с лампой накаливания через проходные переключатели. Оборудование: проходные переключатели- 2 шт.; двухфазный автомат; однофазный автомат; светильник с лампой накаливания. Сеть однофазная трехпроводная.

29. Вентиляционная установка работает на приводе с трехфазным асинхронным двигателем мощностью 20 кВт. Рассчитать токовую нагрузку, определить сечение кабеля, проложенного в трубе, выбрать автомат (коэффициент мощности равен 0,85)

30. Исполнить схему включения двух трехфазных асинхронных электродвигателей через кнопки управления при условии, что работа одного двигателя исключает работу второго двигателя и наоборот. Отключение двигателей производится от двух кнопок Стоп. Оборудование: трехфазный автомат; однофазный автомат для защиты цепи управления; кнопки Стоп- 2 шт.; кнопки Пуск – 2 шт.; пускатель магнитный с катушкой электромагнита на 220 В.-2 шт.; электродвигатель-2 шт. Сеть трехфазная четырехпроводная.

Критерии оценки

Отметка «5»:

ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»:

при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

**Филиал федерального государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Подмосковный политехнический колледж»
«Политех» Дубна»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОП.07 ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА

Специальность

среднего профессионального образования

**13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)**

Форма обучения

очная

Дубна, 2025 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств: Лучинин Павел Львович

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании цикловой методической комиссии

Техники, технологии и экономики

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Самсонов А.В.

Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

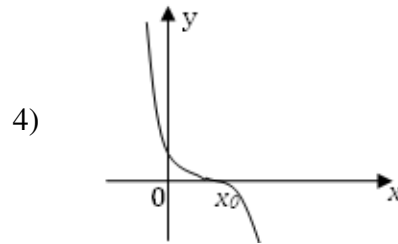
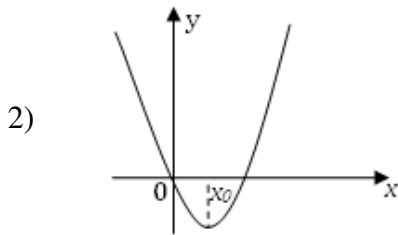
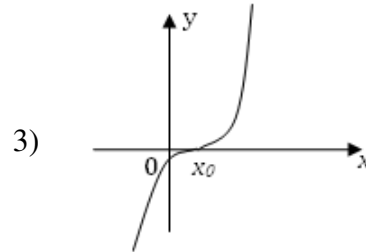
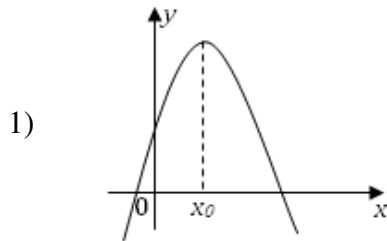
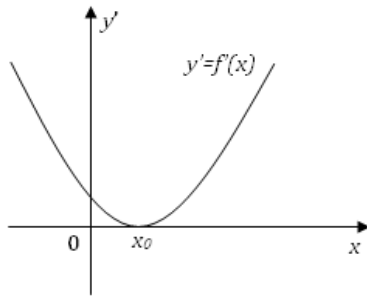
Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по учебной дисциплине «Прикладная математика основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Практические занятия по теме 2.1. Лабораторные занятия по темам 1.1. – 1.4., 2.3. Вопросы открытого типа 1-10. Вопросы закрытого типа 1-10.	«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины. «Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Практические занятия по теме 2.1. Лабораторные занятия по темам 1.1. – 1.4., 2.3. Вопросы открытого типа 1-10. Вопросы закрытого типа 1-10.	
ПК 3.2. Осуществлять проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования энергоустановок.	Практические занятия по теме 2.1. Лабораторные занятия по темам 1.1. – 1.4., 2.3. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5.	

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Тестовые задания

- Установите правильное соответствие между функцией и её производной:
а) 3^x ; б) $\ln x^3$; в) $\log_3 x$.
1) $\frac{3^x}{\ln 3}$; 2) $3^x \ln 3$; 3) $\frac{1}{x \ln 3}$; 4) $\frac{1}{3 \ln x}$; 5) $\frac{3}{x}$.
- Производная произведения $x^3 \sin x$ равна:
1) $x^2(3 \sin x + x \cos x)$; 3) $x^2(3 \sin x - x \cos x)$;
2) $3x^2 \cos x$; 4) $x^2(\sin x + x \cos x)$.
- Производная функции $y = \frac{\ln x}{x}$ равна:
1) $\frac{1 - \ln x}{x^2}$; 2) $\frac{1 + \ln x}{x^2}$; 3) $-\frac{1}{x^3}$; 4) $\frac{1}{x^2}$.
- Производная функции $y = \cos^3 x$ равна:
1) $3 \cos^2 x$; 2) $-3 \cos^2 x \sin x$; 3) $-\sin^3 x$; 4) $-3 \sin x$.
- Производная второго порядка функции $y = \cos 3x$ имеет вид:
1) $-9 \cos 3x$; 2) $9 \cos 3x$; 3) $9 \sin x$; 4) $-3 \sin x$.
- Функция $y = e^{-x} \sin x$ удовлетворяет соотношению:
1) $y'' - 2y' + 2y = 0$; 3) $y'' + 2y' - 2y = 0$;
2) $y'' - 2y' - 2y = 0$; 4) $y'' + 2y' + 2y = 0$.
- Угловым коэффициентом касательной, проведённой к графику функции $y = \sin 3x + 2x$ в точке $x = 0$, равен:
1) 2; 2) 5; 3) 3; 4) 1.
- Касательная к кривой $y = \frac{x^2}{2} + \frac{1}{x}$ параллельна оси Ox в точке:
1) -1; 2) -0,5; 3) 0,5; 4) 1.
- Угловым коэффициентом касательной к линии $x = 3 \cos t$, $y = 4 \sin t$ в точке $(\frac{3\sqrt{2}}{2}; 2\sqrt{2})$ равен:
1) $-\frac{5}{3}$; 2) $-\frac{4}{3}$; 3) $-\frac{2}{3}$; 4) $-\frac{1}{3}$.
- Закон движения материальной точки имеет вид $x(t) = 4 + 10t + e^{7-t}$ – координата точки в момент времени t . Тогда скорость точки при $t = 7$ равна:
1) 11; 2) 13; 3) 75; 4) 9.
- Материальная точка движется по закону $s = 4 \sin^2 t$. Тогда её ускорение в момент времени $t = 0$ равно:
1) 4; 2) 6; 3) 8; 4) -8.
- Если точка движется прямолинейно по закону $s = \sqrt{t}$, то ускорение a :
1) численно равно скорости v ;
2) пропорционально скорости v ;
3) пропорционально квадрату скорости v^2 ;
4) пропорционально кубу скорости v^3 .
- Если радиус круга изменяется с постоянной скоростью $v = 2 \text{ м/мин}$, то его площадь изменяется со скоростью:
1) $2\pi t \text{ м/мин}$; 2) $4\pi t \text{ м/мин}$; 3) $6\pi t \text{ м/мин}$; 4) $8\pi t \text{ м/мин}$.
- На рисунке представлен график производной некоторой функции. Укажите номер графика этой функции.



15. Дифференциал функции $y = \frac{1}{0,5x^2}$ в точке $x_0 = 1$ равен:

- 1) $-4dx$; 2) $-2dx$; 3) $-dx$; 4) dx .

Эталон ответа

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	a-2, б-5, в-3	1	1	2	1	4	2	4	2	4
№	11	12	13	14	15					
Ответ	3	4	4	3	1					

1.

Установите соответствие между интегралом и его значением.

а) $\int dx$; б) $\int a^x dx$; в) $\int x^\alpha dx$; г) $\int \frac{dx}{1+x^2}$.

- | | |
|--|------------------------------|
| 1) $\frac{x^{\alpha+1}}{\alpha+1} + C$; | 4) $\arctg x + C$; |
| 2) $\alpha x^{\alpha-1} + C$; | 5) $\frac{a^x}{\ln a} + C$; |
| 3) $x + C$; | 6) $\text{arcc}tg x + C$. |

2.

Множество первообразных функции $y = \frac{1}{\sqrt[3]{x}}$ имеет вид:

1) $\frac{\sqrt[3]{x^4}}{4} + C$; 2) $\frac{3}{2\sqrt[3]{x^2}} + C$; 3) $\frac{2\sqrt[3]{x^2}}{3} + C$; 4) $\frac{\sqrt[3]{x^2}}{2} + C$.

3. Функция $F(x)$ называется первообразной функции $f(x)$, если выполняется равенство:

1) $f'(x) = F(x)$; 2) $F'(x) = f(x) + C$; 3) $f(x) = F'(x) + C$; 4) $F'(x) = f(x)$.

4. Укажите, какой ответ правильно отражает свойства неопределенного интеграла:

1) $\int (f(x) + g(x))dx = \int f(x)dx + \int g(x)dx$; $\int af(x)dx = a \int f(x)dx$; $\int f(x + b)dx = \int f(x)dx + \int f(b)dx$
 2) $\int (f(x) + g(x))dx = \int f(x)dx + \int g(x)dx$; $a \int f(x)dx = \int af(x)dx$; $\int f(x + b)dx = F(x + b) + C$
 3) $\int (f(x) + g(x))dx = \int f(x)dx + \int g(x)dx$; $a \int f(x)dx = F(x \cdot a) + C$; $\int f(x + b)dx = F(x + b) + C$

5. Формула интегрирования по частям в неопределенном интеграле имеет вид:

1) $\int u dv = uv + \int v du$; 3) $u'v + uv'$;
 2) $\int u dv = uv - \int u'v$; 4) $\int u dv = uv - \int v du$.

6. Множество первообразных функции $f(x) = \sin 4x$ имеет вид:

1) $4 \cos x + C$; 2) $4 \cos 4x + C$; 3) $\frac{1}{4} \cos 4x + C$; 4) $-\frac{1}{4} \cos 4x + C$

7. Ненулевая функция $y = f(x)$ является нечетной на отрезке $[-5; 5]$. Тогда

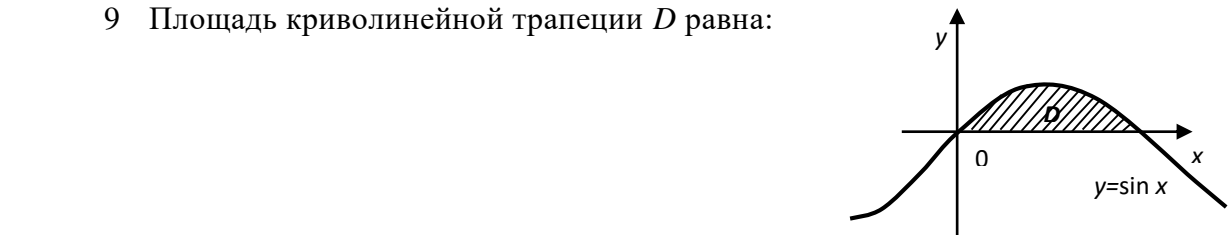
$\int_{-5}^5 f(x)dx$ равен:

1) $10 \int_0^1 f(x)dx$; 2) $2 \int_0^5 f(x)dx$; 3) $\frac{1}{10} \int_0^1 f(x)dx$; 4) 0.

8. Если $f(x) \geq g(x)$ на $[a; b]$, то значение определенного интеграла $\int_b^a (g(x) - f(x)) \cdot (3g(x) - 2f(x))^2 dx$:

1) неположительное; 3) неотрицательное;
 2) положительное; 4) отрицательное.

9. Площадь криволинейной трапеции D равна:



1) π ; 2) 2; 3) 1; 4) $\pi - 1$.

10. Неопределённый интеграл $\int x^4 \cos x^5 dx$ равен:

1) $\cos x^5 + C$; 2) $\frac{1}{5} \cos x^5 + C$; 3) $-\frac{1}{5} \sin x^5 + C$; 4) $\frac{1}{5} \sin x^5 + C$

11. Определённый интеграл $\int_0^3 (x + 1)(x - 3)dx$ равен:

1) 6; 2) -9; 3) -3; 4) 9.

12. Множество первообразных функции $f(x) = \frac{x+8}{x+2}$ имеет вид:

1) $x + 10 \ln|x + 2| + C$; 3) $\frac{x^2}{2} + 10x + C$;
 2) $x + 6 \ln|x + 2| + C$; 4) $x - 6 \ln|x + 2| + C$.

13. Несобственный интеграл $\int_3^{+\infty} (x - 2)^{-4} dx$ равен:

1) $\frac{1}{3}$; 2) 1; 3) $\frac{1}{4}$; 4) $\frac{1}{2}$.

14. В неопределённом интеграле $\int \frac{\sqrt{1+3 \ln x}}{x} dx$ введена новая переменная $t = 1 +$

$3 \ln x$. Тогда интеграл принимает вид:

- 1) $3 \int \frac{dt}{\sqrt{t}}$; 2) $3 \int \sqrt{t} dt$; 3) $\frac{1}{3} \int \sqrt{t} dt$; 4) $\int \sqrt{t} dt$.

15. Установите соответствие между неопределёнными интегралами и разложениями подынтегральных функций на элементарные дроби.

а) $\int \frac{5}{x^2(x-1)} dx$ в) $\int \frac{7x+3}{(x-2)(x^2+7)} dx$

б) $\int \frac{5x-1}{(x-3)(x-1)} dx$ г) $\int \frac{9x-8}{(x+1)^2(x^2+36)} dx$

- 1) $\frac{A}{x-2} + \frac{B}{x^2+7}$; 4) $\frac{A}{x-2} + \frac{Bx+C}{x^2+7}$;
 2) $\frac{A}{x^2} + \frac{B}{x} + \frac{C}{x-1}$; 5) $\frac{A}{(x+1)^2} + \frac{B}{x+1} + \frac{Cx+D}{x^2+36}$.
 3) $\frac{A}{x-1} + \frac{B}{x-3}$;

16. Установите соответствие между интегралом и его значением.

а) $\int \frac{\sin x}{\cos^2 x} dx$; б) $\int e^x (\sin e^x) dx$; в) $\int \sin^3 x \cos x dx$.

- 1) $-\cos e^x + C$; 4) $\frac{1}{4} \sin^4 x + C$;
 2) $\frac{1}{\cos x} + C$; 5) $4 \sin^4 x + C$
 3) $e^x \cdot \cos e^x + C$

17. Укажите все верные утверждения ($C = const$)

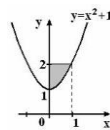
(несколько вариантов ответа):

- 1) $\int (x^3 - 8) \cdot e^{-2x} dx = \int (x^3 - 8) dx \cdot \int e^{-2x} dx$; 3) $\int 4 \ln x dx = 4 \int \ln x dx$;
 2) $(\int (5 - 3x^3) dx)' = (5 - 3x^3)'$; 4) $\int d(\sin 3x) = (\sin 3x)'$.

18. Если $\int_0^{1/2} f(x) dx = 3$ и $\int_{1/2}^1 f(x) dx = 5$, то интеграл $\int_0^1 2f(x) dx$ равен:

- 1) 16; 2) 8; 3) 4; 4) 2.

19



Площадь фигуры, изображенной на рисунке, определяется интегралом:

- 1) $\int_0^1 (1 - x^2) dx$; 2) $\int_0^1 (2 - x^2) dx$; 3) $\int_0^2 (1 - x^2) dx$; 4) $\int_0^1 (x^2 + 1) dx$.

20. Укажите соответствие между определенными интегралами и их значениями:

а) $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \cos x dx$; б) $\int_0^{\frac{\pi}{2}} (-\sin x) dx$; в) $\int_0^{\frac{\pi}{2}} 2 \cos x dx$; г) $\int_0^{\frac{\pi}{2}} (-2 \sin x) dx$.

- 1) 1; 2) -1; 3) 2; 4) -2; 5) 0.

Эталон ответа

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	а-3;б-5; в-1;г-4	4	4	2	4	4	2	1	2	4
№	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	2	2	1	3	а-2; б-3; в-4; г-5	а-2;б-1; в-4	2, 3	1	1	а-1; б-2; в-3; г-4

Тестирование

1. Дана матрица $A = \begin{pmatrix} 2 & -3 & 4 \\ 5 & -1 & -9 \\ -2 & 7 & 8 \end{pmatrix}$, тогда сумма $a_{23} + a_{31}$ равна:

- 1) -11; 2) -5; 3) 5; 4) 11.

2. Укажите соответствие между матрицей и ее типом.

- | | | |
|----|---|------------------------|
| а) | $\begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 0 & 1 \end{pmatrix}$ | 1) верхняя треугольная |
| б) | $\begin{pmatrix} -2 & 1 \\ 0 & 3 \end{pmatrix}$ | 2) нижняя треугольная |
| в) | $\begin{pmatrix} 5 & 0 \\ 2 & -3 \end{pmatrix}$ | 3) симметричная |
| г) | $\begin{pmatrix} 7 & 5 \\ 5 & 2 \end{pmatrix}$ | 4) единичная |

3. Если $A = \begin{pmatrix} 4 & -3 \\ -2 & 5 \end{pmatrix}$, то матрица $-3A$ имеет вид:

- 1) $\begin{pmatrix} 12 & -9 \\ -6 & 15 \end{pmatrix}$; 2) $\begin{pmatrix} -12 & 9 \\ 6 & -15 \end{pmatrix}$; 3) $\begin{pmatrix} -12 & -9 \\ -6 & -15 \end{pmatrix}$; 4) $\begin{pmatrix} 12 & 9 \\ 6 & 15 \end{pmatrix}$.

4. Даны матрицы $A = \begin{pmatrix} -2 & 1 \\ 0 & 4 \\ 3 & 5 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} -6 & 7 \\ -4 & 0 \\ 3 & -5 \end{pmatrix}$,

тогда матрица X , являющаяся решением уравнения $3A + 2X = B$, равна:

- | | | | |
|--|--|---|--|
| 1) $X = \begin{pmatrix} -6 & 2 \\ -2 & -6 \\ -3 & -10 \end{pmatrix}$; | 2) $X = \begin{pmatrix} 0 & 4 \\ -4 & -12 \\ -6 & -20 \end{pmatrix}$; | 3) $X = \begin{pmatrix} 0 & 2 \\ -2 & -6 \\ -3 & -10 \end{pmatrix}$; | 4) $X = \begin{pmatrix} -12 & 4 \\ -4 & -12 \\ -6 & -20 \end{pmatrix}$ |
|--|--|---|--|

5. Операция произведения матриц правильно определена для матричного умножения вида:

- | | |
|--|---|
| 1) $\begin{pmatrix} -5 & 4 \\ 2 & 7 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} -1 & 4 \\ 2 & 11 \end{pmatrix}$; | 4) $\begin{pmatrix} 2 & 1 \\ -3 & 10 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} -6 & 7 \end{pmatrix}$; |
| 2) $\begin{pmatrix} -1 & 2 \\ 3 & -2 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} 3 & -2 \\ 5 & 7 \end{pmatrix}$; | 5) $\begin{pmatrix} 5 & 8 \\ 2 & -1 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} 6 & -1 & 4 \\ 2 & -5 & 3 \end{pmatrix}$. |
| 3) $\begin{pmatrix} 3 & 4 & 5 \\ -1 & -2 & 0 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} 7 & 4 \\ 5 & 2 \end{pmatrix}$; | |

6. Даны матрицы $A = \begin{pmatrix} 2 & -3 \\ 5 & 4 \\ 0 & 1 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} -1 & 2 & 4 \\ 6 & 7 & 8 \end{pmatrix}$.

Тогда матрица $A \cdot B$ имеет размерность:

- 1) 3×2 ; 2) 2×2 ; 3) 3×3 ; 4) 2×3 .

7. Дана матрица $M = \begin{pmatrix} 1 & -3 \\ 2 & 4 \end{pmatrix}$. Тогда матрица M^2 имеет вид:

- 1) $\begin{pmatrix} 1 & 9 \\ 4 & 16 \end{pmatrix}$; 2) $\begin{pmatrix} 1 & 3 \\ -2 & -2 \end{pmatrix}$; 3) $\begin{pmatrix} -1 & -3 \\ 2 & 2 \end{pmatrix}$; 4) $\begin{pmatrix} -5 & -15 \\ 10 & 10 \end{pmatrix}$.

8. Даны матрицы $A = \begin{pmatrix} -3 & 2 \\ 0 & 1 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} 5 \\ 7 \end{pmatrix}$, тогда матрица $C = A \cdot B$ имеет вид:

- 1) $\begin{pmatrix} -1 \\ 7 \end{pmatrix}$; 2) $\begin{pmatrix} -1 & 7 \end{pmatrix}$; 3) $\begin{pmatrix} -15 \\ 17 \end{pmatrix}$; 4) $\begin{pmatrix} -15 & 17 \end{pmatrix}$.

9. Даны матрицы $A = \begin{pmatrix} -5 & 1 \\ 2 & 4 \end{pmatrix}$ и транспонированная матрица

$$B = A^T = \begin{pmatrix} b_{11} & b_{12} \\ b_{21} & b_{22} \end{pmatrix}.$$

Установите соответствие между элементами транспонированной матрицы b_{ij} и элементами матрицы A .

а) b_{11} ; б) b_{12} ; в) b_{21} ; г) b_{22} .

- 1) 5; 2) -5; 3) 4; 4) 1; 5) 2; 6) -2.

10. Определитель $\begin{vmatrix} 21 & \alpha \\ 7 & 3 \end{vmatrix}$ равен нулю при α , равном:

- 1) 9; 2) -9; 3) 17; 4) 7.

11. Установите соответствие между матрицей и её определителем:

а) $\begin{pmatrix} 5 & 20 \\ -4 & -12 \end{pmatrix}$; б) $\begin{pmatrix} 15 & 11 \\ 7 & 15 \end{pmatrix}$; в) $\begin{pmatrix} 3 & -5 \\ -5 & 3 \end{pmatrix}$.

- 1) 0; 2) 20; 3) 148; 4) -16; 5) 28; 6) -140.

12. Корень уравнения $\begin{vmatrix} 2 & 0 & 0 \\ x & 4 & 5 \\ 2 & 1 & x \end{vmatrix} = 14$ равен:

- 1) 4; 2) 3; 3) 2; 4) 1; 5) 5; 6) 0.

13. Определитель $\begin{vmatrix} -1 & 2 & 3 \\ 0 & 4 & 5 \\ -3 & 7 & -2 \end{vmatrix}$ равен:

- 1) -21; 2) -93; 3) -23; 4) 49.

14.

Установите соответствие между определителем матрицы и результатом его вычисления.

а) $\begin{vmatrix} 8 & 2 & 1 \\ 5 & 4 & 0 \\ 3 & 0 & 0 \end{vmatrix}$; б) $\begin{vmatrix} 1 & 5 & 2 \\ 3 & 15 & 4 \\ 2 & 10 & 4 \end{vmatrix}$; в) $\begin{vmatrix} 2 & 7 & 4 \\ 0 & 5 & 1 \\ 0 & 0 & 8 \end{vmatrix}$; г) $\begin{vmatrix} 5 & 3 & 2 \\ 0 & -1 & 4 \\ 0 & 0 & 2 \end{vmatrix}$.

- 1) 12; 2) -12; 3) 0; 4) -10; 5) 80; 6) 10.

15. Ранг квадратной матрицы A третьего порядка равен $r(A) = 2$.

Тогда определитель этой матрицы равен:

- 1) 0; 2) 1; 3) 2; 4) 3.

16. Ранг матрицы $\begin{pmatrix} 2 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 4 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ -2 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 6 & 0 & 0 & 0 & 0 \end{pmatrix}$ равен:

- 1) 3; 2) 4; 3) 1; 4) 2.

17. Если $(x_0; y_0; z_0)$ – решение системы $\begin{cases} 2x - y = 11 \\ x + y + z = -1, \\ 3x + 5y = -3 \end{cases}$,

тогда $x_0 + y_0 - z_0$ равно:

- 1) -1; 2) 5; 3) 9; 4) 3.

18. Дана система линейных уравнений $\begin{cases} 3x + (2\lambda - 1)y = 1 \\ -x + 5y = 4 \end{cases}$.

Система не имеет решений при λ , равном:

- 1) 7; 2) 8; 3) -8; 4) -7.

19. Среди перечисленных матриц обратную имеет только матрица:

$$A = \begin{pmatrix} 2 & -1 & 3 \\ 4 & 5 & -7 \\ 0 & 0 & 0 \end{pmatrix}, \quad B = \begin{pmatrix} 2 & 6 & 4 \\ 4 & 1 & 8 \\ -3 & -7 & -6 \end{pmatrix},$$

$$C = \begin{pmatrix} -1 & 0 & 0 \\ 0 & 3 & 0 \\ 0 & 0 & -2 \end{pmatrix}, \quad D = \begin{pmatrix} 1 & -5 & 3 \\ 2 & 0 & 7 \\ -3 & 15 & -9 \end{pmatrix}.$$

- 1) A ; 2) B ; 3) C ; 4) D .

20. Дана матрица $A = \begin{pmatrix} 2 & -1 & 0 \\ 3 & 4 & -5 \\ -2 & -1 & 3 \end{pmatrix}$, тогда алгебраическим дополнением элемента

a_{23} является:

- 1) 0; 2) 4; 3) -4; 4) -10.

21. Дана матрица $A = \begin{pmatrix} -2 & 1 \\ 4 & 3 \end{pmatrix}$, тогда матрицей A^{-1} , обратной A , является:

- 1) $\begin{pmatrix} -0,3 & 0,1 \\ 0,4 & 0,2 \end{pmatrix}$; 2) $\begin{pmatrix} -0,3 & -0,1 \\ -0,4 & 0,2 \end{pmatrix}$; 3) $\begin{pmatrix} 0,3 & 0,1 \\ 0,4 & -0,2 \end{pmatrix}$; 4) $\begin{pmatrix} 0,3 & -0,1 \\ -0,4 & -0,2 \end{pmatrix}$

22. Дана система линейных уравнений
$$\begin{cases} 2x_1 - 3x_2 + x_3 = 1 \\ x_1 - 4x_3 = 5 \\ 3x_1 + x_2 - x_3 = -2 \end{cases},$$

тогда матричная форма записи этой системы имеет вид:

1) $\begin{pmatrix} 2 & -3 & 1 \\ 1 & 0 & -4 \\ 3 & 1 & -1 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} x_1 & x_2 & x_3 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 1 \\ 5 \\ -2 \end{pmatrix}$;

2) $\begin{pmatrix} 2 & -3 & 1 \\ 1 & 0 & -4 \\ 3 & 1 & -1 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} x_1 \\ x_2 \\ x_3 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 1 \\ 5 \\ -2 \end{pmatrix}$;

3) $\begin{pmatrix} 2 & -3 & 1 \\ 1 & 0 & -4 \\ 3 & 1 & -1 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} x_1 & x_2 & x_3 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 1 & 5 & -2 \end{pmatrix}$;

4) $\begin{pmatrix} 2 & -3 & 1 \\ 1 & 0 & -4 \\ 3 & 1 & -1 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} x_1 \\ x_2 \\ x_3 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 1 & 5 & -2 \end{pmatrix}$.

23. Если $(x_0; y_0)$ – решение системы линейных уравнений
$$\begin{cases} 3x - 5y = 1 \\ 2x + 7y = -3 \end{cases}$$

то y_0 можно определить по формуле:

1) $y_0 = \frac{\begin{vmatrix} 1 & -5 \\ -3 & 7 \end{vmatrix}}{\begin{vmatrix} 3 & -5 \\ 2 & 7 \end{vmatrix}}$; 2) $y_0 = \frac{\begin{vmatrix} 3 & -5 \\ 2 & 7 \end{vmatrix}}{\begin{vmatrix} 1 & -5 \\ -3 & 7 \end{vmatrix}}$; 3) $y_0 = \frac{\begin{vmatrix} 3 & 1 \\ 2 & -3 \end{vmatrix}}{\begin{vmatrix} 3 & -5 \\ 2 & 7 \end{vmatrix}}$; 4) $y_0 = \frac{\begin{vmatrix} 3 & -5 \\ 2 & 7 \end{vmatrix}}{\begin{vmatrix} 3 & 1 \\ 2 & -3 \end{vmatrix}}$.

24. Установите соответствие между системой линейных уравнений и её расширенной матрицей.

- | | | | |
|----|--|----|--|
| а) | $\begin{cases} 3x_1 + 4x_2 - 2x_3 = -5 \\ 3x_2 + x_3 = -3 \\ -2x_1 + x_2 - 4 = 0 \end{cases}$ | 1) | $\begin{pmatrix} -3 & 0 & -2 & -2 \\ 3 & 1 & 0 & 1 \\ -2 & 0 & 1 & 5 \end{pmatrix}$ |
| б) | $\begin{cases} 3x_1 - 4x_2 + 2x_3 = 0 \\ 3x_1 + x_3 + 3 = 0 \\ -2x_1 + x_3 = -4 \end{cases}$ | 2) | $\begin{pmatrix} 0 & -3 & -2 & -2 \\ 3 & 7 & 1 & 1 \\ -2 & 1 & 0 & -4 \end{pmatrix}$ |
| в) | $\begin{cases} -3x_1 - 2x_3 + 2 = 0 \\ 3x_1 + x_2 = 1 \\ -2x_1 + x_3 - 5 = 0 \end{cases}$ | 3) | $\begin{pmatrix} 3 & -4 & 2 & 0 \\ 3 & 0 & 1 & -3 \\ -2 & 0 & 1 & -4 \end{pmatrix}$ |
| г) | $\begin{cases} -3x_2 - 2x_3 + 2 = 0 \\ 3x_1 + 7x_2 + x_3 = 1 \\ -2x_1 + x_2 + 4 = 0 \end{cases}$ | 4) | $\begin{pmatrix} 3 & 4 & -2 & -5 \\ 0 & 3 & 1 & -3 \\ -2 & 1 & 0 & 4 \end{pmatrix}$ |

25. Ступенчатым видом матрицы $A = \begin{pmatrix} 1 & -1 & 3 \\ 2 & 4 & 1 \\ 3 & 3 & 4 \end{pmatrix}$,

полученным с помощью элементарных преобразований, является:

- 1) $\begin{pmatrix} 1 & -1 & 3 \\ 0 & 6 & -5 \\ 0 & 6 & -5 \end{pmatrix}$; 2) $\begin{pmatrix} 1 & -1 & 3 \\ 0 & 6 & -5 \\ 0 & 0 & 0 \end{pmatrix}$; 3) $\begin{pmatrix} 1 & -1 & 3 \\ 0 & 6 & -5 \\ 3 & 0 & 13 \end{pmatrix}$; 4) $\begin{pmatrix} 1 & -1 & 3 \\ 0 & 6 & -5 \end{pmatrix}$.

26. Система уравнений $\begin{cases} x_1 - x_3 + 2x_4 + 3x_5 = 5 \\ -5x_1 + x_2 + 4x_3 + x_4 + 2x_5 = 3 \\ -8x_1 + 2x_2 + 7x_3 + x_4 + x_5 = 10 \end{cases}$

- 1) имеет 5 решений; 3) имеет бесконечно много решений;
2) не имеет решений; 4) имеет единственное решение.

27. Разность между числом базисных и свободных переменных

системы уравнений $\begin{cases} 5x_1 - 2x_2 + 3x_3 + x_4 - x_5 = 0 \\ x_2 + 2x_3 - x_4 - x_5 = 0 \\ x_3 - 3x_4 = 0 \end{cases}$ равна:

- 1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 0.

28. Дана матрица $A = \begin{pmatrix} -4 & -1 \\ 6 & 3 \end{pmatrix}$, тогда её собственные значения равны:

- 1) $\lambda_1 = -2, \lambda_2 = 3$; 3) $\lambda_1 = 2, \lambda_2 = 3$;
2) $\lambda_1 = -3, \lambda_2 = 2$; 4) $\lambda_1 = -3, \lambda_2 = -2$.

29. Матрице $\begin{pmatrix} 3 & -5 \\ -5 & 7 \end{pmatrix}$ соответствует квадратичная форма:

- 1) $3x_1^2 - 5x_1x_2 + 7x_2^2 = 0$; 3) $3x_1^2 + 5x_1x_2 + 7x_2^2 = 0$;
2) $3x_1^2 - 10x_1x_2 + 7x_2^2 = 0$; 4) $3x_1^2 + 10x_1x_2 + 7x_2^2 = 0$.

30. Квадратичная форма $7x^2 + 10xy + 7y^2$ является:

- 1) неотрицательно определенной; 3) не положительно определенной;
2) отрицательно определенной; 4) положительно определенной.

Эталон ответа

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	1	а-4; б-1; в-2; г-3	2	3	1,2,5	3	4	1	2-а, 5-б, 4-в, 3-г	1
№	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	2-а, 3-б, 4-в	2	4	2-а, 3-б, 5-в, 4-г	1	3	4	4	3	2
№	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
ответ	1	2	3	4-а, 3-б, 1-в, 2-г	4	3	2	2	2	4

Тестирование

1. Вектор, начало которого находится в начале координат, а конец в произвольной точке $M(x; y; z) \in R^3$, называется:

- 1) нормированным; 3) нулевым;
2) единичным; 4) радиусом-вектором.

17. Векторы $\vec{a} = (2; 5; -4)$, $\vec{b} = (1; 3; -1)$, $\vec{c} = (1; 1; \lambda)$ компланарны при λ , равном:
 1) -5 ; 2) -3 ; 3) 3 ; 4) 5 .
18. Векторы $\vec{a} = 2\vec{i} - \vec{j}$ и $\vec{b} = \alpha\vec{i} + 4\vec{j}$ линейно зависимы при α , равном:
 1) -8 ; 2) -4 ; 3) -2 ; 4) 0 .
19. Если система векторов $\vec{a} = (-2; -1)$ и $\vec{b} = (4; \alpha)$ образует базис на плоскости, то:
 1) α обязательно положительно; 3) $\alpha \neq 2$;
 2) $\alpha=2$; 4) α может быть любым действительным числом.
20. Нормальный вектор плоскости $2x - y + 7z - 15 = 0$ имеет координаты:
 1) $(2; -1; 7)$; 2) $(-1; 7; -15)$; 3) $(-2; 1; -7)$; 4) $(2; 7; -15)$.
21. Градиент скаляра φ – это вектор с координатами:
 1) $\frac{\partial\varphi}{\partial x}; \frac{\partial\varphi}{\partial y}; \frac{\partial\varphi}{\partial z}$; 3) $\frac{\partial^2\varphi}{\partial x^2}; \frac{\partial^2\varphi}{\partial y^2}; \frac{\partial^2\varphi}{\partial z^2}$;
 2) $\sqrt{\frac{\partial\varphi}{\partial x}}; \sqrt{\frac{\partial\varphi}{\partial y}}; \sqrt{\frac{\partial\varphi}{\partial z}}$; 4) $\left(\frac{\partial\varphi}{\partial x}\right)^2; \left(\frac{\partial\varphi}{\partial y}\right)^2; \left(\frac{\partial\varphi}{\partial z}\right)^2$.
22. Градиент скалярного поля $u = x^2 + y^3 + \frac{z^2}{2} - z + 1$ равен нулевому вектору в точке:
 1) $(0;0;1)$; 2) $(1;0;0)$; 3) $(0;1;0)$; 4) $(0;0;0)$.
23. Производная функции $z = \sqrt{x^2 + y^2}$ в точке $A(1;1)$ в направлении прямой $y = x$ равна:
 1) $-\sqrt{2}$; 2) -1 ; 3) 1 ; 4) $\sqrt{2}$.
24. Из производных скалярной функции $\varphi = \varphi(x; y; z)$ наибольшее значение имеет производная по направлению вектора:
 1) $\frac{\partial\varphi}{\partial x}\vec{i}$; 2) $\frac{\partial\varphi}{\partial y}\vec{j}$; 3) $\frac{\partial\varphi}{\partial z}\vec{k}$; 4) $grad\varphi$.
25. Наибольшая крутизна подъёма поверхности $z = \ln(x^2 + y^2)$ в точке $P(3;4)$ равна:
 1) $\frac{1}{5}$; 2) $\frac{2}{5}$; 3) $\frac{3}{5}$; 4) $\frac{4}{5}$.

Эталон ответа

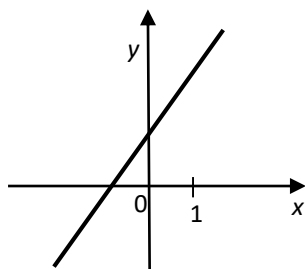
№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	4	1	4	4	4	4	1	2	4	4
№	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	4	1	1	1	1	3	1	1	3	1
№	21	22	23	24	25					
Ответ	1	1	1	4	2					

Тестирование

1. Общим уравнением прямой является уравнение:
 1) $y = 3x - 5$; 2) $\frac{x}{3} + \frac{y}{5} = 1$; 3) $3x - 5y + 9 = 0$; 4) $y - 5 = 3(x + 1)$
2. Прямая проходит через точки $A(-2,3)$ и $B(4, 0)$. Тогда её угловой коэффициент равен:
 1) -3 ; 2) $-0,5$; 3) $0,5$; 4) 2 .
3. Уравнение прямой, образующей с осью Ox угол $\frac{\pi}{3}$ и пересекающей ось Oy в точке $(0; -6)$, имеет вид:

- 1) $y = \frac{1}{2}x - 6$; 2) $y = \frac{\sqrt{3}}{3}x + 6$; 3) $y = \frac{\sqrt{3}}{2}x + 6$; 4) $y = \sqrt{3}x - 6$.

4. График прямой линии, заданной уравнением $Ax + By + C = 0$,



имеет вид:

Правильным утверждением является:

- 1) $AB > 0$; 2) $BC > 0$; 3) $AB < 0$; 4) $AC = 0$.

5. Расстояние от точки $A(-2, 1)$ до прямой $2x = 3y$ равно:

- 1) $\frac{1}{\sqrt{13}}$; 2) $-\frac{7}{\sqrt{13}}$; 3) $\frac{7}{\sqrt{13}}$; 4) $\frac{7}{\sqrt{5}}$.

6. В прямоугольной системе координат на плоскости даны точки $A(m, n)$ и $B(n, m)$, причём $m > n > 0$. Сравняя расстояния от этих точек до начала координат O , получаем, что:

- 1) $|AO| = |BO|$; 2) $|AO| < |BO|$; 3) $|AO| > |BO|$; 4) $\frac{n \cdot |AO|}{= m \cdot |BO|}$

7. Расстояние между параллельными прямыми $3x + 4y - 20 = 0$ и $6x + 8y + 5 = 0$ равно:

- 1) 4; 2) 3; 3) 17,5; 4) 4,5.

8. Даны точки $K(2, -3)$ и $M(0, 7)$, где M – середина отрезка KN .

Тогда точка N имеет координаты:

- 1) $(-2, 17)$; 2) $(4, 12)$; 3) $(1, 2)$; 4) $(-2, 12)$.

9. Среди прямых: $l_1: -2x + 6y + 8 = 0$; $l_2: x + 3y + 6 = 0$;

$$l_3: 2x + 6y - 4 = 0; l_4: -2x + 6y - 7 = 0$$

параллельными являются: (несколько правильных вариантов ответа)

- 1) l_3 и l_4 ; 2) l_2 и l_3 ; 3) l_1 и l_2 ; 4) l_1 и l_4 .

10. Среди прямых $l_1: 3x - y + 5 = 0$; $l_2: x + 3y + 6 = 0$;

$$l_3: 2x + 5y - 1 = 0; l_4: -2x + 6y - 7 = 0$$

перпендикулярными являются:

- 1) l_3 и l_4 ; 2) l_2 и l_3 ; 3) l_1 и l_2 ; 4) l_1 и l_4 .

11. Точка пересечения прямых $3x - 2y + 1 = 0$ и $2x + 3y - 5 = 0$ имеет координаты:

- 1) $(\frac{7}{6}; \frac{51}{13})$; 2) $(3; 2)$; 3) $(2; 3)$; 4) $(\frac{7}{13}; \frac{17}{13})$.

12. Тангенс угла между прямыми $2x - 3y + 6 = 0$ и $4x - 3y + 1 = 0$ равен:

- 1) $\frac{2}{9}$; 2) $\frac{6}{17}$; 3) $-\frac{2}{9}$; 4) $\frac{2}{11}$.

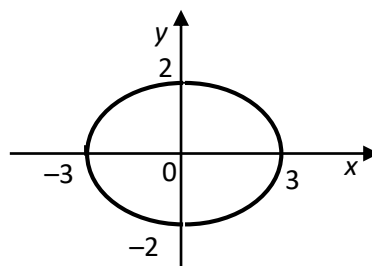
13. Точка M с полярными координатами $(4; \frac{5\pi}{4})$ имеет декартовы координаты:

- 1) $(-2\sqrt{2}; -2\sqrt{2})$; 2) $(2\sqrt{2}; -2\sqrt{2})$; 3) $(2; -1)$; 4) $(2\sqrt{2}; 2\sqrt{2})$.

14. Уравнение $x^2 + y^2 = a^2 \sin \phi$ в полярных координатах имеет вид:

- 1) $\rho = a \cos \phi$; 2) $\rho = a^2 \sin \phi$; 3) $\rho = a \sin \phi$; 4) $\rho = a^2 \operatorname{tg} \phi$.

15. Уравнение эллипса имеет вид:



- 1) $\frac{x^2}{9} + \frac{y^2}{4} = 1$; 2) $\frac{x^2}{9} - \frac{y^2}{4} = 1$; 3) $\frac{x^2}{3} + \frac{y^2}{2} = 1$; 4) $\frac{x^2}{3} - \frac{y^2}{2} = 1$.

16. Если уравнение гиперболы имеет вид $\frac{x^2}{16} - \frac{y^2}{9} = 1$, то длина её действительной полуоси равна:
- 1) 3; 2) 4; 3) 9; 4) 16.
17. Уравнение касательной к кривой $x = \sqrt{2} \cos^3 t$, $y = \sqrt{2} \sin^3 t$ в точке $t = \frac{\pi}{4}$ имеет вид:
- 1) $x - y + \frac{\pi}{4} = 0$; 2) $x - y + 1 = 0$; 3) $y = \sqrt{2}x + \frac{\pi}{4}$; 4) $x + y - 1 = 0$.
18. Кривизна линии $y = -x^2 + 3x + 5$ в точке $K(1, -2)$ равна:
- 1) $\frac{2}{\sqrt{3}}$; 2) $\frac{\sqrt{2}}{3}$; 3) $\frac{\sqrt{2}}{2}$; 4) $-\frac{1}{\sqrt{2}}$.
19. Установите соответствие между уравнением плоскости и её положением в пространстве:
- а) $3z - 4 = 0$; б) $2x + 3y = 0$; в) $-8x + 5 = 0$.
- 1) параллельна плоскости $уoz$; 3) проходит через ось oz ;
 2) плоскость $хоу$; 4) параллельна плоскости $хоу$.
20. Нормальный вектор плоскости $2x - 3y + 5z - 7 = 0$ имеет координаты:
- 1) $(5, -3, 2)$; 2) $(2, -3, 5)$; 3) $(2, -3, 5, -7)$; 4) $(-2, 3, -5)$.
21. Точка $M(2; a; -3)$ принадлежит плоскости $x - 3y + z - 2 = 0$ при a равном:
- 1) 1; 2) -3; 3) 3; 4) -1.
- Даны точки $A(2; -1; -5)$ и $B(-1; 0; -2)$.
22. Тогда уравнение плоскости, проходящей через точку A перпендикулярно вектору \overline{AB} , имеет вид:
- 1) $x - 3y - 7z + 38 = 0$; 3) $3x - y - 3z + 22 = 0$;
 2) $x - y - 7z - 38 = 0$; 4) $3x - y - 3z - 22 = 0$.
23. Расстояние между точками $A(1, 2, 3)$ и $B(k, -2, 4)$ равно $\sqrt{21}$ при k , равном:
- 1) 4; 2) 21; 3) 1; 4) 3.
24. Центр сферы, заданной уравнением $(x + 3)^2 + (y + 2)^2 + (z - 1)^2 = 4$, имеет координаты:
- 1) $(3, 2, -1)$; 2) $(-3, 2, 1)$; 3) $(3, 2, -1, 2)$; 4) $(-3, -2, 1)$.
25. Уравнение касательной плоскости к поверхности $z = x^2 - 2xy + y^2 - x + 2y$ в точке $K(1, 1, 1)$ имеет вид:
- 1) $x + y + z = 0$; 2) $x - 2y + z = 0$; 3) $2x - 2y + z - 1 = 0$ 4) $x + 2y - z = 0$

Эталон ответа

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	3	2	4	3	3	1	4	1	2, 4	3
№	11	12	3.13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	1	2	1	2	1	2	4	3	а-4; б-3; в-1	2
№	21	22	23	24	25					
ответ	4	4	4	4	2					

Практическое занятие

Цель: закрепление практических навыков построения графиков с помощью геометрических преобразований.

Ход работы:

- 1) повторение теоретического материала;

2) выполнение практических заданий;

3) вывод.

1. Краткое содержание теоретического материала.

Построение графиков основных функций

Сначала разберем примеры на построение графиков основных функций.

Задача №1. Построить графики функций:

а) $y = 3x - 1$; б) $y = -x + 2$; в) $y = 2x$; г) $y = -1$.

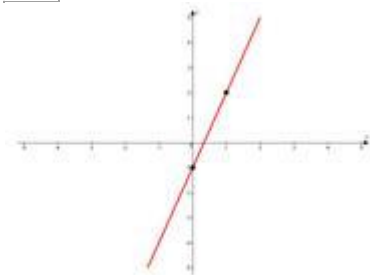
Решение.

Воспользуемся методом построения линейных функций «по точкам».

а) $y = 3x - 1$

Решение

x	y
0	-1
1	2

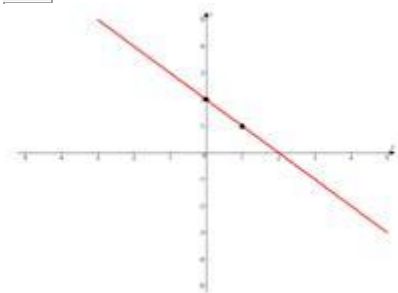


Как видим, $k = 3 > 0$ и угол наклона к оси Ox острый, $b = -1$ — смещение по оси Oy .

б) $y = -x + 2$

Решение

x	y
0	2
1	1

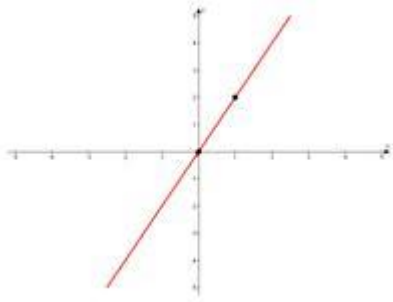


$k = -1 < 0$ и $b = 2$ можно сделать аналогичные выводы, как и в первом пункте.

в) $y = 2x$

Решение

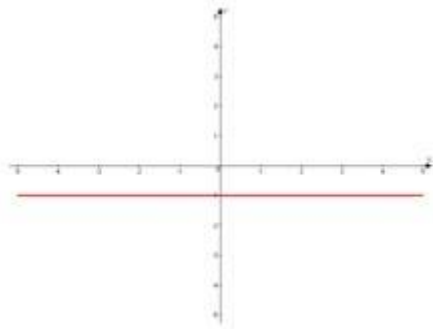
x	y
0	0
1	2



$k = 2 > 0$ – угол наклона к оси Ox острый, $b = 0$ – график проходит через начало координат.

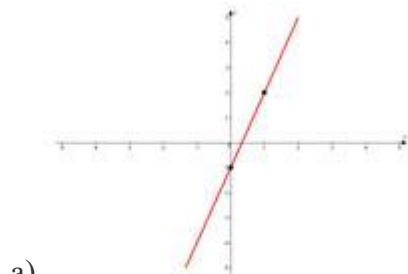
г) $y = -1$

Решение

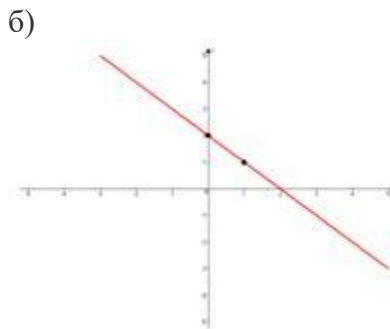


$k = 0$ – константная функция, прямая проходит через точку $b = -1$ и параллельно оси Ox .

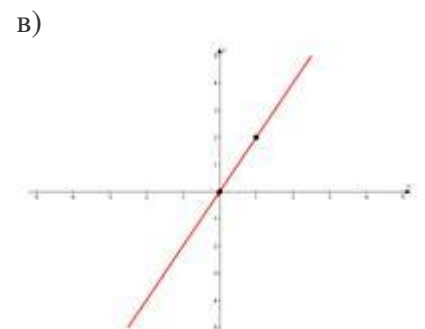
Эталон ответа



а)

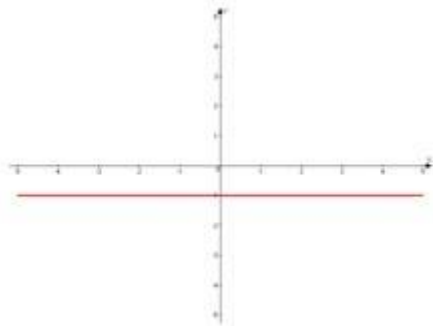


б)



в)

г)



Задача №2. Построить графики функций:

а) $y = x^2 - 1$; б) $y = x^2 - 8x + 15$; в) $y = -2x^2 + 4x$.

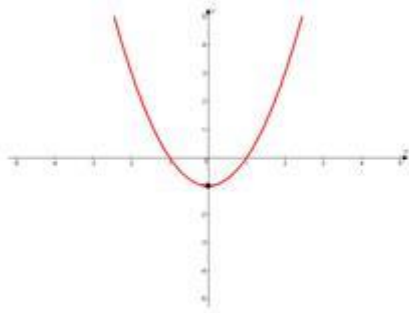
Воспользуемся методом построения квадратичных функций «по вершине».

а) $y = x^2 - 1$

Решение

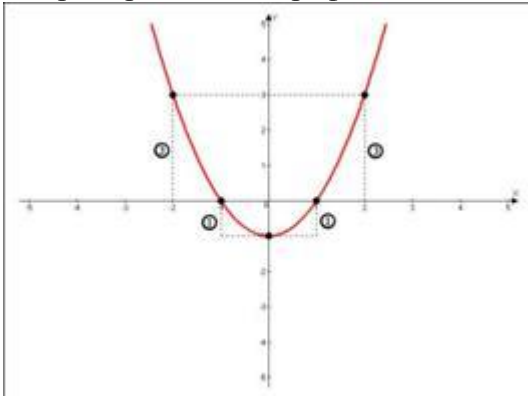
$a = 1 > 0$ – ветки параболы направлены вверх, $b = 0, c = -1$.

$$x_{\varepsilon} = -\frac{b}{2a} = -\frac{0}{2 \cdot 1} = 0; y_{\varepsilon} = 0^2 - 1 = -1$$

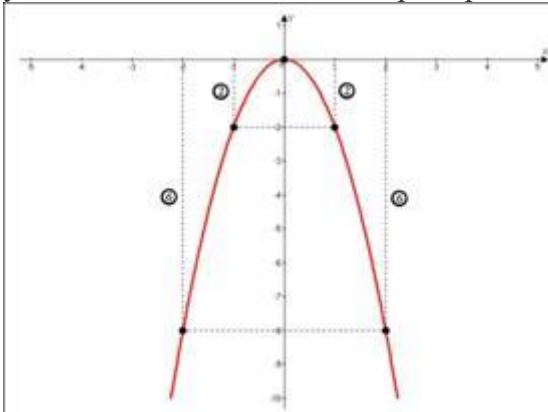


Если возникает вопрос, как точно строится парабола, т.е. с какой именно скоростью растут и убывают ее ветки, то можно запомнить следующий факт: если старший коэффициент $a = 1$ или $a = -1$, как это часто бывает, то при смещении от иксовой координаты вершины на единицу влево или вправо значение функции сначала изменяется на 1, потом на 3, затем на 5 и т.д., т.е. на нечетные числа.

Например, в нашем графике:



Для функций, у которых старший коэффициент $|a| \neq 1$, значения изменений функции умножаются на это « a ». Например, построение функции $y = -2x^2$ выглядит так:



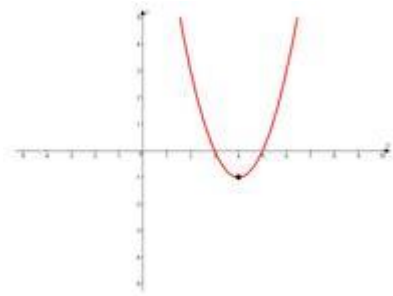
Но, как правило такая точность построения не важна, а нужен только эскиз графика, поэтому в дальнейшем мы не будем это учитывать.

б) $y = x^2 - 8x + 15$

Решение

$a = 1 > 0$ – ветки параболы направлены вверх, $b = -8, c = 15$.

$$x_{\varepsilon} = -\frac{b}{2a} = -\frac{-8}{2 \cdot 1} = 4; y_{\varepsilon} = 4^2 - 8 \cdot 4 + 15 = -1$$

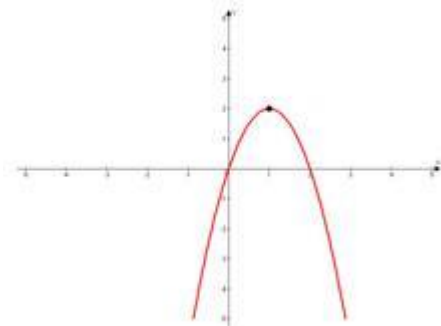


в) $y = -2x^2 + 4x$

Решение

$a = -2 < 0$ – ветки параболы направлены вниз, $b = 4, c = 0$.

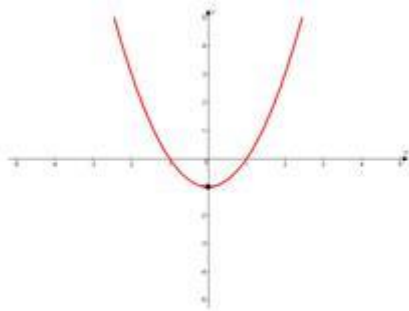
$x_с = -\frac{b}{2a} = -\frac{4}{2 \cdot (-2)} = 1; y_с = -2 \cdot 1^2 + 4 \cdot 1 = 2$



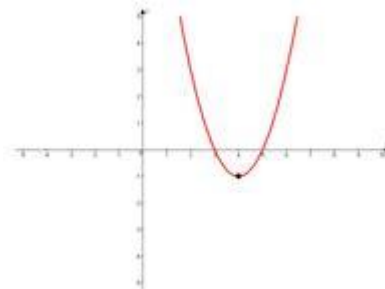
Кстати, график проходит через ноль, что легко проверить подстановкой в функцию точки $x = 0$ или обратив внимание на то, что $c = 0$.

Эталон ответа

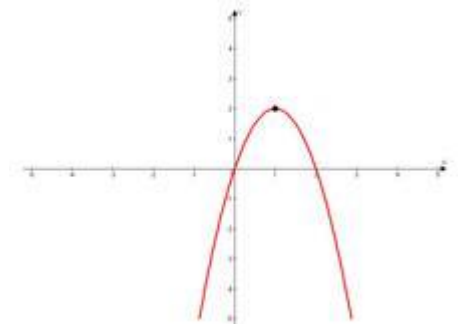
а)



б)



в)



Задача №3. Построить графики функций:

а) $y = \frac{x-3}{x+2}$; б) $y = \frac{2}{-x}$; в) $y = \frac{2x}{x-1}$.

Вспользуемся нашим методом построения дробно-рациональных функций «по асимптотам».

а) $y = \frac{x-3}{x+2}$

Решение

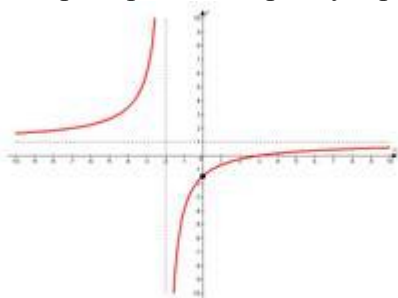
Вертикальная асимптота определяется решением уравнения, которое показывает, что знаменатель дроби равен нулю: $x + 2 = 0 \Rightarrow x = -2$.

Горизонтальную асимптоту определим по тому быстрому способу, который мы указали в лекции. Она определяется отношением коэффициентов при x в числителе и

знаменателе: $y = \frac{1}{1} = 1$.

Для определения расположения веток гиперболы подставим в функцию любую точку из области определения, т.е. кроме $x = -2$, например, $x = 0$: $y = \frac{0-3}{0+2} = -1,5$, т.е. координаты этой точки $(0; -1,5)$ – через нее и проведем одну ветку гиперболы, вторая будет располагаться наискось.

Теперь строим гиперболу, прижимая ее к асимптотам:



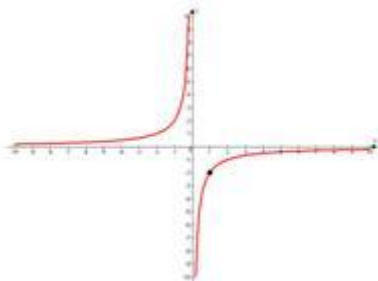
б) $y = \frac{2}{-x}$

Решение

Вертикальная асимптота: $-x = 0 \Rightarrow x = 0$.

Горизонтальная асимптота: $y = \frac{0}{-1} = 0$, т.е. асимптотами являются оси координат.

Проверочная точка: $x = 1, y = \frac{2}{-1} = -2$.



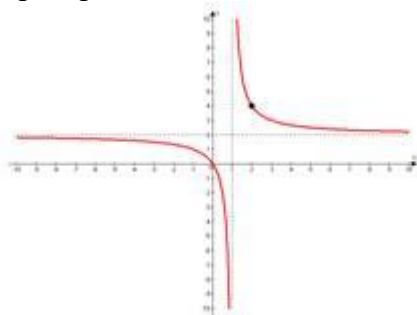
в) $y = \frac{2x}{x-1}$

Решение

Вертикальная асимптота: $x - 1 = 0 \Rightarrow x = 1$.

Горизонтальная асимптота: $y = \frac{2}{1} = 2$.

Проверочная точка: $x = 2, y = \frac{2 \cdot 2}{2-1} = 4$.

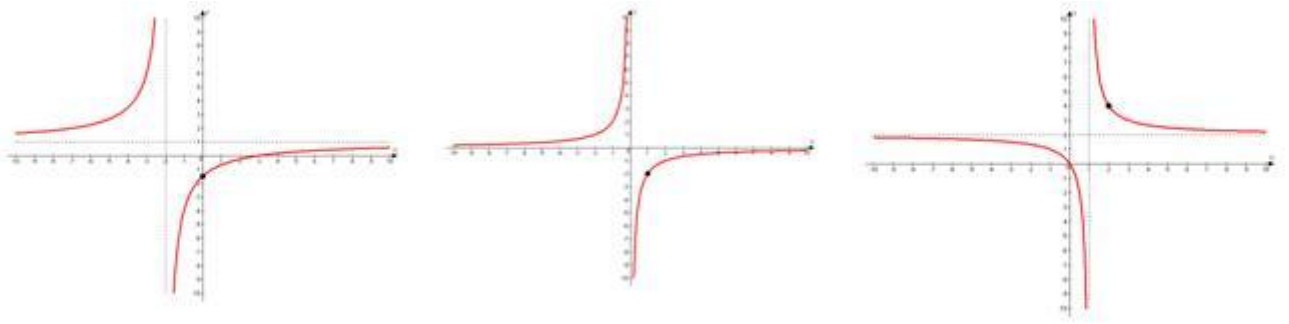


Эталон ответа

а)

б)

в)



Задача №4. Построить графики функций: а) $y = \sqrt{x}$, б) $y = 3^x$, в) $y = \log_{\frac{1}{2}} x$.

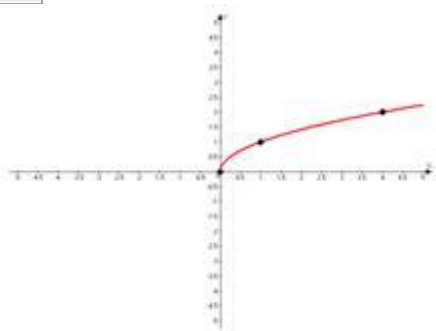
По сути дела, указаны функции, которые не имеют особых методов построения их графиков. Поэтому если необходимо изобразить их эскиз, то просто вспоминаем теорию, а если необходимо построить графики более точно, то следует подставить несколько контрольных точек, так и поступим.

а) $y = \sqrt{x}$

Решение

Подставим полные квадраты, чтобы вычислить из них целые значения корня.

x	y
0	0
1	1
4	2

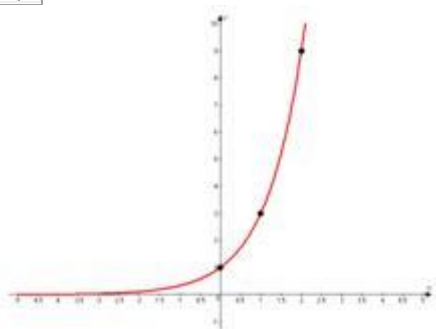


б) $y = 3^x$

Решение

Подставим несколько значений и учтем общий вид графика.

x	y
0	1
1	3
2	9



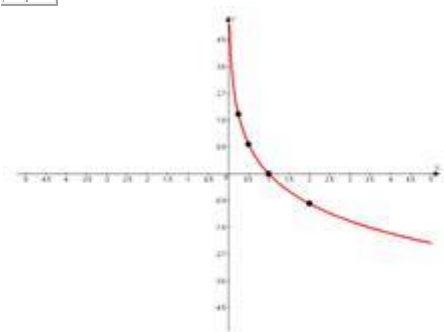
Т.к. основание степени $3 > 1$, то функция растет.

в) $y = \log_{\frac{1}{2}} x$

Решение

Подставим такие значения аргумента, при которых значения логарифма будут целыми. При построении учтем общий вид графика.

x	y
$\frac{1}{2}$	1
$\frac{1}{4}$	2
1	0
2	-1



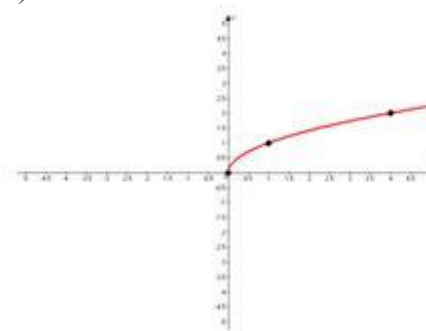
Т.к. основание логарифма $0 < \frac{1}{2} < 1$, то функция убывает.

Исследование функции по изображенному графику

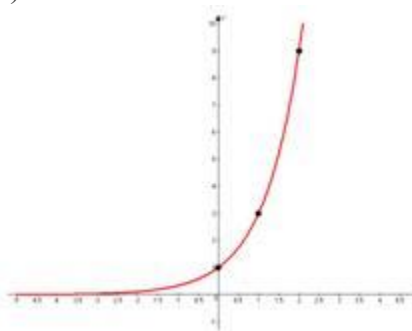
Теперь давайте попробуем научиться решать обратную задачу – по изображенному графику исследовать функцию.

Эталон ответа

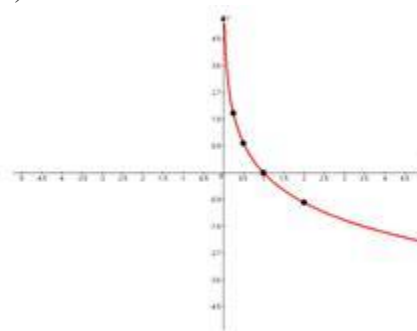
а)



б)



в)



Практическое занятие

Цель: закрепление практических навыков вычисления пределов функций.

Понятие предела функции в точке. Основные теоремы о пределах.

Пусть функция $y = f(x)$ определена на некотором промежутке X и пусть точка $x_0 \in X$. Составим из множества X последовательность точек: $x_1, x_2, \dots, x_n, \dots$ сходящихся к x_0 . Значения функции в этих точках также образуют последовательность: $f(x_1), f(x_2), \dots, f(x_n)$.

Число A называется пределом функции $f(x)$ в точке $x = x_0$, если при любых значениях x , сколь угодно близких к числу x_0 ($x \neq x_0$), значение функции $f(x)$ становится сколь угодно близким к числу A .

Математическое выражение предела даётся в формуле (1.)

$$\lim_{\chi \rightarrow \chi_0} f(\chi) = A \Leftrightarrow \forall \chi \rightarrow \chi_0 \Rightarrow f(\chi) \rightarrow A.$$

Основные теоремы о пределах.

Пусть существует $\lim_{\chi \rightarrow \chi_0} f(\chi)$, $\lim_{\chi \rightarrow \chi_0} g(\chi)$, тогда:

□ Предел аргумента в точке χ_0 равен значению аргумента в этой точке

$$\lim_{\chi \rightarrow \chi_0} \chi = \chi_0 \quad (2)$$

□ Если c – постоянная величина, то предел постоянной равен самой постоянной

$$\lim_{\chi \rightarrow \chi_0} c = c, \quad c = \text{const} \quad (3)$$

□ Если c – постоянная величина, то постоянный множитель выносится за знак предела

$$\lim_{\chi \rightarrow \chi_0} c\chi = c \lim_{\chi \rightarrow \chi_0} \chi \quad (4)$$

□ Предел суммы двух функций равен сумме пределов этих функций

$$\lim_{\chi \rightarrow \chi_0} [f(\chi) + g(\chi)] = \lim_{\chi \rightarrow \chi_0} f(\chi) + \lim_{\chi \rightarrow \chi_0} g(\chi) \quad (5)$$

□ Предел произведения равен произведению пределов:

$$\lim_{\chi \rightarrow \chi_0} [f(\chi) \cdot g(\chi)] = \lim_{\chi \rightarrow \chi_0} f(\chi) \cdot \lim_{\chi \rightarrow \chi_0} g(\chi); \quad (6)$$

□ Предел отношения равен отношению пределов, если предел знаменателя отличен от нуля:

$$\lim_{\chi \rightarrow \chi_0} [f(\chi) : g(\chi)] = \lim_{\chi \rightarrow \chi_0} f(\chi) : \lim_{\chi \rightarrow \chi_0} g(\chi), \quad \lim_{\chi \rightarrow \chi_0} g(\chi) \neq 0; \quad (7)$$

□ Предел степени равен степени предела

$$\lim_{\chi \rightarrow \chi_0} \chi^m = \left(\lim_{\chi \rightarrow \chi_0} \chi \right)^m \quad (8)$$

Понятие бесконечно малой и бесконечно большой функции.

Предел функции на бесконечности.

Функция $y = f(x)$ - называется бесконечно малой при $x \rightarrow x_0$, если $\lim_{x \rightarrow x_0} f(x) = 0$.

Функция $y = f(x)$ - называется бесконечно большой при $x \rightarrow x_0$, если $\lim_{x \rightarrow x_0} f(x) = \infty$.

Если функция $y = f(x)$ бесконечно большая, то функция $y = \frac{1}{f(x)}$ - бесконечно малая и наоборот.

Число A называется пределом функции $y = f(x)$ на бесконечности, если при всех достаточно больших значений x разность $|f(x) - A|$ есть бесконечно малая функция

Правила раскрытия неопределённостей.

Часто встречаются случаи, когда непосредственно применить теоремы о пределах нельзя. В этих случаях необходимо сначала раскрыть неопределенности и потом только вычислять пределы.

В ситуации, когда числитель и знаменатель дроби стремятся к нулю, говорят, что имеет место

неопределенность вида $\frac{0}{0}$. Для раскрытия неопределенности такого вида необходимо:

а) числитель и знаменатель дроби разложить на множители, а затем сократить на множитель, приведший к неопределенности, при этом можно использовать:

- формулы сокращенного умножения,
- вынесение общего множителя за скобки,
- группировку,
- преобразование квадратного трехчлена с помощью дискриминанта или теоремы Виета; т.к. $ax^2 + bx + c = a(x-x_1)(x-x_2)$, x_1, x_2 - корни уравнения $ax^2 + bx + c = 0$,
- преобразование многочлена с помощью деления многочлена на $(x-x_0)$,
- умножение на сопряженное выражение, т.е. если предел содержит выражение $\sqrt{a} - \sqrt{b}$, то путем умножения на $\sqrt{a} + \sqrt{b}$ избавляемся от корней, т.к. $(\sqrt{a} - \sqrt{b})(\sqrt{a} + \sqrt{b}) = a - b$

б) использовать первый и второй замечательные пределы.

Первый замечательный предел

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{x} = 1 \quad (9)$$

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\operatorname{tg} x}{x} = 1 \quad (10)$$

Если числитель и знаменатель неограниченно возрастают при $x \rightarrow \infty$, то в таком случае имеет место неопределенность вида $\frac{\infty}{\infty}$. Для ее раскрытия надо разделить числитель и знаменатель дроби на старшую степень переменной x .

Если имеет место неопределенность ∞^0 и 1^∞ , то в этих случаях применяют второй замечательный предел.

Второй замечательный предел

$$\lim_{x \rightarrow 0} (1 + x)^{\frac{1}{x}} = e \quad (11)$$

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{x}\right)^x = e \quad (12)$$

Если имеют место неопределенности $\infty - \infty$, $0 - 0$, то в этих случаях необходимо заданную функцию привести к дробно-линейному виду, а затем использовать предыдущие правила

Понятие непрерывности функции в точке и на промежутке.

Функция называется непрерывной в точке, если существует предел функции в этой точке, и он равен значению функции в этой точке:

$$C = \lim_{x \rightarrow x_0} f(x) = f(x_0) \quad (13)$$

Функция непрерывна на промежутке, если она непрерывна в каждой точке промежутка.

Все основные элементарные функции – постоянная, показательная, логарифмическая, степенная, тригонометрическая, обратные тригонометрические непрерывны на своих областях определения.

Функция $f(x)$ непрерывна на интервале (a, b) , если она непрерывна в каждой точке этого интервала.

Теорема.

Пусть функции $f_1(x)$ и $f_2(x)$ непрерывны в точке x_0 . Тогда функции $f_1(x) + f_2(x)$, $f_1(x) \cdot f_2(x)$ и $f_1(x)/f_2(x)$ будут также непрерывны в точке x_0 (для дроби при условии, что $f_2(x_0) \neq 0$).

Задача 1. Вычислить предел функции $\lim_{x \rightarrow 2} (2x + 3)$

Решение

Используя теоремы о пределах и формулы (2)-(5) получим

$$\lim_{x \rightarrow 2} (2x + 3) = \lim_{x \rightarrow 2} (2x) + \lim_{x \rightarrow 2} 3 = 2 \lim_{x \rightarrow 2} x + \lim_{x \rightarrow 2} 3 = 2 \cdot 2 + 3 = 7$$

Эталон ответа

$$\lim_{x \rightarrow 2} (2x + 3) = 7$$

Задача 2. Вычислить предел функции $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^2 + 2^x}{\sqrt{x+3}}$

Решение

Для того, чтобы вычислить предел функции в точке подставим значение аргумента функции

в этой точке, т.е. вместо x подставим единицу: $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^2 + 2^x}{\sqrt{x+3}} = \frac{1^2 + 2^1}{\sqrt{1+3}} = \frac{3}{2}$

Эталон ответа

$$\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^2 + 2^x}{\sqrt{x+3}} = \frac{3}{2}$$

Задача 3. Вычислить предел функции $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - 4}{x^2 - 4x + 4}$

Решение

Имеем неопределённость вида $\left[\frac{0}{0} \right]$. Используя правило раскрытия неопределённостей (а)

воспользуемся формулами сокращённого умножения:

$$\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - 4}{x^2 - 4x + 4} = \left[\frac{0}{0} \right] = \lim_{x \rightarrow 2} \frac{(x-2)(x+2)}{(x-2)^2} = \lim_{x \rightarrow 2} \frac{x+2}{x-2} = \left[\frac{4}{0} \right] = \infty$$

Эталон ответа

$$\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - 4}{x^2 - 4x + 4} = \infty$$

Задача 4. Вычислить предел функции $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^5 + x}{3x^5 - 2}$

Решение

Имеем неопределённость вида $\left[\frac{\infty}{\infty} \right]$. Используя правило раскрытия неопределённостей,

разделим каждое слагаемое почленно на x^5 :

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^5 + x}{3x^5 - 2} = \left[\frac{\infty}{\infty} \right] = \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{\frac{x^5}{x^5} + \frac{x}{x^5}}{\frac{3x^5}{x^5} - \frac{2}{x^5}} = \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{1 + \frac{1}{x^4}}{3 - \frac{2}{x^5}} = \left[\frac{1+0}{3-0} \right] = \frac{1}{3}$$

Эталон ответа

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^5 + x}{3x^5 - 2} = \frac{1}{3}$$

Задача 5. Вычислить предел функции $\lim_{x \rightarrow 6} \frac{6-x}{3-\sqrt{x+3}}$

Решение

Неопределённость вида $\left[\frac{0}{0} \right]$. Домножим и числитель, и знаменатель на сопряжённый

множитель:

$$\lim_{x \rightarrow 6} \frac{6-x}{3-\sqrt{x+3}} = \left[\frac{0}{0} \right] = \lim_{x \rightarrow 6} \frac{(6-x) \cdot (3+\sqrt{x+3})}{(3-\sqrt{x+3}) \cdot (3+\sqrt{x+3})} =$$

$$= \lim_{x \rightarrow 6} \frac{(6-x)(3+\sqrt{x+3})}{9-(x+3)} = \lim_{x \rightarrow 6} (3+\sqrt{x+3}) = 6$$

Эталон ответа

$$\lim_{x \rightarrow 6} \frac{6-x}{3-\sqrt{x+3}} = 6$$

Задача 6. Вычислить предел функции $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^3 - 5x^2 + 8x + 4}{x^3 - 3x^2 + 4}$

Решение

Имеем неопределённость вида $\left[\frac{0}{0} \right]$. Произведём деление многочленов столбиков на $(x-2)$:

$$\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^3 - 5x^2 + 8x - 4}{x^3 - 3x^2 + 4} = \left[\frac{0}{0} \right] = \lim_{x \rightarrow 2} \frac{(x-2)(x^2 - 3x + 2)}{(x-2)(x^2 - x - 2)} = \lim_{x \rightarrow 2} \frac{(x^2 - 3x + 2)}{(x^2 - x - 2)} = \frac{2^2 - 3 \cdot 2 + 2}{2^2 - 2 - 2} = \frac{1}{3}$$

$$\begin{array}{r|l} \begin{array}{r} -x^3 - 5x^2 + 8x - 4 \\ \underline{x^3 - 2x^2} \\ -3x^2 + 8x \\ \underline{-3x^2 + 6x} \\ 2x - 4 \\ \underline{2x - 4} \\ 0 \end{array} & \begin{array}{l} x-2 \\ \hline x^2 - 3x + 2 \end{array} \\ \begin{array}{r} -x^3 - 3x^2 + 4 \\ \underline{x^3 - 2x^2} \\ -x^2 + 4 \\ \underline{-x^2 + 2x} \\ -2x + 4 \\ \underline{-2x + 4} \\ 0 \end{array} & \begin{array}{l} x-2 \\ \hline x^2 - x - 2 \end{array} \end{array}$$

Эталон ответа

$$\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^3 - 5x^2 + 8x - 4}{x^3 - 3x^2 + 4} = 1/3$$

Задача 7. Вычислить предел функции $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 3x}{\operatorname{tg} 4x}$

Решение.

Имеем неопределённость вида $\left[\frac{0}{0} \right]$. Применим первый замечательный предел, формулы (9),

$$(10) \text{ получим: } \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 3x}{\operatorname{tg} 4x} = \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\frac{\sin 3x}{3x} \cdot 3x}{\frac{\operatorname{tg} 4x}{4x} \cdot 4x} = \lim_{x \rightarrow 0} \frac{3x}{\operatorname{tg} 4x} = \lim_{x \rightarrow 0} \frac{3x}{\frac{\operatorname{tg} 4x}{4x} \cdot 4x} = \lim_{x \rightarrow 0} \frac{3x}{4x} = \frac{3}{4}$$

Эталон ответа

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 3x}{\operatorname{tg} 4x} = \frac{3}{4}$$

Задача 8. Вычислить предел функции $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{2x-2}{2x+1} \right)^{3x-1}$

Решение.

Имеем неопределённость вида $[1^\infty]$. Применим второй замечательный предел формулу (12):

$$\begin{aligned} \lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{2x-2}{2x+1} \right)^{3x-1} &= [1^\infty] = \lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{2x+1-1-2}{2x+1} \right)^{3x-1} = \lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{2x+1}{2x+1} + \frac{-1-2}{2x+1} \right)^{3x-1} = \lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{-3}{2x+1} \right)^{3x-1} = \\ &= \lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{\frac{2x+1}{-3}} \right)^{3x-1} = \lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{-\frac{2}{3}x - \frac{1}{3}} \right)^{3x-1} = \lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{-\frac{2}{3}x - \frac{1}{3}} \right)^{\left(-\frac{2}{3}x - \frac{1}{3} \right) \cdot (3x-1)} = \\ &= \lim_{x \rightarrow \infty} e^{\frac{3x-1}{-\frac{2}{3}x - \frac{1}{3}}} = \end{aligned}$$

$$= e^{-\frac{3}{2}} = e^{-\frac{9}{2}} = \frac{1}{\sqrt{e^9}}$$

Эталон ответа

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{2x-2}{2x+1} \right)^{3x-1} = \frac{1}{\sqrt{e^9}}$$

Практическое занятие

Задача 1. Найти производную функции $F(x) = 2x^3 - 3x^4 + 19$.

Решение

$$F'(x) = (2x^3 - 3x^4 + 19)' = (2x^3)' - (3x^4)' + (19)' = 2(x^3)' - 3(x^4)' + 0 = 2 \cdot 3x^2 - 3 \cdot 4x^3 = 6x^2 - 12x^3$$

Эталон ответа

$$6x^2 - 12x^3$$

Задача 2. Найти производную функции $F(x) = x^5 - x^4 + 9$ и вычислить ее значения в точках $x = 0$ и $x = -1$

Решение

$$F'(x) = (x^5 - x^4 + 9)' = (x^5)' - (x^4)' + (9)' = 5x^4 - 4x^3; F'(0) = 5 \cdot 0^4 - 4 \cdot 0^3 = 0; F'(-1) = 5 \cdot (-1)^4 - 4 \cdot (-1)^3 = 9.$$

Эталон ответа

9

Задача 3. Найти производную функции $y = (x^2 - 1)(3x^2 + 5)$.

Решение.

$$y' = ((x^2 - 1)(3x^2 + 5))' = (x^2 - 1)'(3x^2 + 5) + (x^2 - 1)(3x^2 + 5)' = 2x(3x^2 + 5) + 6x(x^2 - 1) = 2x(3x^2 + 5 + 3x^2 - 3) = 4x(3x^2 + 1).$$

Эталон ответа

$$4x(3x^2 + 1)$$

Задача 4. Найти производную функции $y = \left(\frac{x^2 - 6}{3x + 1} \right)$.

Решение.

$$y' = \left(\frac{x^2 - 6}{3x + 1} \right)' = \frac{(x^2 - 6)'(3x + 1) - (x^2 - 6)(3x + 1)'}{(3x + 1)^2} = \frac{2x(3x + 1) - 3(x^2 - 6)}{(3x + 1)^2} = \frac{6x^2 + 2x - 3x^2 + 18}{(3x + 1)^2} = \frac{3x^2 + 2x + 18}{(3x + 1)^2}.$$

Эталон ответа

$$y' = \left(\frac{x^2 - 6}{3x + 1} \right)' = \frac{(x^2 - 6)'(3x + 1) - (x^2 - 6)(3x + 1)'}{(3x + 1)^2} = \frac{2x(3x + 1) - 3(x^2 - 6)}{(3x + 1)^2} = \frac{6x^2 + 2x - 3x^2 + 18}{(3x + 1)^2} = \frac{3x^2 + 2x + 18}{(3x + 1)^2}.$$

Задача 5. Найти производную функции $y = 3 \cos x$

Решение

$$y' = (3 \cos x)'$$

Самое время использовать правило, выносим постоянный множитель за знак производной:

$$y' = (3 \cos x)' = 3(\cos x)'$$

А теперь превращаем наш косинус по таблице:

$$y' = (3 \cos x)' = 3(\cos x)' = 3(-\sin x)$$

Ну и результат желательно немного «причесать» – ставим минус на первое место, заодно избавляясь от скобок:

$$y' = (3 \cos x)' = 3(\cos x)' = 3(-\sin x) = -3 \sin x$$

Эталон ответа

$$y' = (3 \cos x)' = 3(\cos x)' = 3(-\sin x) = -3 \sin x$$

Задача 1. Найти неопределенный интеграл $\int \frac{3x+1}{x^2+2x+10} \cdot dx$.

Решение

Здесь $B = 3$, $D = 1$, $p = 2$, $q = 10$ и $p^2 - 4q < 0$ ($4 - 40 = -36 < 0$), следовательно, данный интеграл равен

$$\frac{3}{2} \ln(x^2 + 2x + 10) + \frac{1-0,5 \cdot 2 \cdot 3}{\sqrt{10-0,25 \cdot 4}} \cdot \operatorname{arctg} \frac{x+0,5 \cdot 2}{\sqrt{10-0,25 \cdot 4}} + C.$$

$$\text{Таким образом, } \int \frac{3x+1}{x^2+2x+10} \cdot dx = \frac{3}{2} \ln(x^2 + 2x + 10) - \frac{2}{3} \operatorname{arctg} \frac{x+1}{3} + C.$$

Эталон ответа

$$\frac{3}{2} \ln(x^2 + 2x + 10) - \frac{2}{3} \operatorname{arctg} \frac{x+1}{3} + C.$$

Задача 2. Найти неопределенный интеграл $J_3 = \int \frac{dt}{(t^2+1)^3}$.

Решение

Здесь $J_1 = \int \frac{dt}{t^2+1} = \operatorname{arctg} t + C$, тогда:

$$J_2 = \int \frac{dt}{(t^2+1)^2} = \frac{2 \cdot 2 - 3}{2 \cdot 2 - 2} \cdot J_1 + \frac{t}{2 \cdot (2-1)(t^2+1)} = \frac{1}{2} \operatorname{arctg} t + \frac{t}{2 \cdot (t^2+1)} + C,$$

$$J_3 = \frac{3}{4} \cdot J_2 + \frac{t}{4 \cdot (t^2+1)^2} = \frac{t}{4 \cdot (t^2+1)^2} + \frac{3}{4} \cdot \left(\frac{1}{2} \operatorname{arctg} t + \frac{t}{2 \cdot (t^2+1)} \right) + C.$$

Эталон ответа

$$\frac{t}{4 \cdot (t^2 + 1)^2} + \frac{3}{4} \cdot \left(\frac{1}{2} \operatorname{arctg} t + \frac{t}{2 \cdot (t^2 + 1)} \right) + C.$$

Практическое занятие

Задача 1. Найти определенный интеграл: $\int_0^\pi \sin x \, dx$.

Решение

$$\int_0^\pi \sin x \, dx = -\cos x \Big|_0^\pi = -(\cos \pi - \cos 0) = 2.$$

Эталон ответа

2.

Задача 2. Найти определенный интеграл: $\int_0^3 x^2 \, dx$.

Решение

$$\int_0^3 x^2 \, dx = \frac{x^3}{3} \Big|_0^3 = 9 - 0 = 9.$$

Эталон ответа

9.

Задача 3. Найти определенный интеграл: $\int_0^2 3x^2 \sqrt{4-x^2} \, dx$.

Решение

Выполним замену $x = 2 \sin t$, тогда $dx = 2 \cos t \, dt$. Если $x = 0$, то $t = 0$; при $x = 2$, $t = \frac{\pi}{2}$, тогда:

$$\int_0^2 3x^2 \sqrt{4-x^2} \, dx = 3 \int_0^{\pi/2} 4 \sin^2 t \sqrt{4-4 \sin^2 t} \cdot 2 \cos t \, dt =$$

$$\begin{aligned}
&= 48 \int_0^{\pi/2} \sin^2 t \cos^2 t dt = 48 \int_0^{\pi/2} \frac{1}{4} \sin^2 2t dt = \\
&= 12 \int_0^{\pi/2} \frac{1}{2} (1 - \cos 4t) dt = 6 \left(t \Big|_0^{\pi/2} - \frac{1}{4} \sin 4t \Big|_0^{\pi/2} \right) = 6 \left(\frac{\pi}{2} - 0 \right) = 3\pi.
\end{aligned}$$

Эталон ответа

3π.

Задача 4. Найти определенный интеграл: $\int_0^{1/\sqrt{3}} x^2 e^{-3x^2} dx$.

Решение.

Преобразуем данный интеграл:

$$\begin{aligned}
\int_0^{1/\sqrt{3}} x^3 e^{-3x^2} dx &= \int_0^{1/\sqrt{3}} x^2 \cdot \left(\frac{-1}{6} \right) \cdot (-6x) \cdot e^{-3x^2} dx = \\
&= -\frac{1}{6} \int_0^{1/\sqrt{3}} x^2 \cdot (-6x e^{-3x^2}) dx.
\end{aligned}$$

$$\left| \begin{array}{l} f(x) = x^2 \quad \Rightarrow \quad f'(x) = 2x \\ g'(x) = -6x e^{-3x^2} \quad \Rightarrow \quad g(x) = \int (-6x e^{-3x^2}) dx = e^{-3x^2} \end{array} \right.$$

Тогда:

$$\begin{aligned}
-\frac{1}{6} \int_0^{1/\sqrt{3}} x^2 \cdot (-6x e^{-3x^2}) dx &= -\frac{1}{6} \cdot \left((x^2 e^{-3x^2}) \Big|_0^{1/\sqrt{3}} - \int_0^{1/\sqrt{3}} 2x e^{-3x^2} dx \right) = \\
&= -\frac{1}{6} \cdot \left((x^2 e^{-3x^2}) \Big|_0^{1/\sqrt{3}} - \frac{-2}{6} \int_0^{1/\sqrt{3}} (-6x \cdot e^{-3x^2}) \cdot dx \right) = \\
&= -\frac{1}{6} \cdot \left((x^2 e^{-3x^2}) \Big|_0^{1/\sqrt{3}} + \left(\frac{1}{3} e^{-3x^2} \right) \Big|_0^{1/\sqrt{3}} \right) = \\
&= -\frac{1}{6} e^{-3x^2} \left(x^2 + \frac{1}{3} \right) \Big|_0^{1/\sqrt{3}} = -\frac{1}{6} \cdot \left[e^{-1} \left(\frac{1}{3} + \frac{1}{3} \right) - e^0 \left(0 + \frac{1}{3} \right) \right] = \frac{1}{18} - \frac{2}{18e}.
\end{aligned}$$

Эталон ответа

$$\frac{1}{18} - \frac{2}{18e}.$$

Задача 5. Найти определенный интеграл: $\int_1^8 \left(3 - \frac{2}{\sqrt[3]{x}} \right) dx$.

Решение

Воспользуемся формулой Ньютона-Лейбница:

$$\begin{aligned}
\int_1^8 \left(3 - \frac{2}{\sqrt[3]{x}} \right) dx &= \int_1^8 \left(3 - 2x^{-\frac{1}{3}} \right) dx = \left(3x - 2 \cdot \frac{x^{\frac{2}{3}}}{\frac{2}{3}} \right) \Big|_1^8 = \\
&= \left(3x - 3\sqrt[3]{x^2} \right) \Big|_1^8 = \left(3 \cdot 8 - 3 \cdot \sqrt[3]{8^2} \right) - \left(3 \cdot 1 - 3 \cdot \sqrt[3]{1^2} \right) = 12.
\end{aligned}$$

Эталон ответа

12.

Задача 6. Найти определенный интеграл: $\int_1^2 3x\sqrt{5-x^2} dx$.

Решение

Положим $t = 5 - x^2$, тогда $dt = d(5 - x^2) = (5 - x^2)' dx = -2x dx$,

откуда $x dx = -\frac{dt}{2}$. Найдем пределы интегрирования по переменной t :

при $x = 1$ имеем $t = 5 - x^2 = 5 - 1^2 = 4$, при $x = 2$ $t = 5 - x^2 = 5 - 2^2 = 1$.

Тогда

$$\int_1^2 3x\sqrt{5-x^2} dx = \int_1^2 \underbrace{3\sqrt{5-x^2}}_t \underbrace{xdx}_{-\frac{dt}{2}} = \int_4^1 3\sqrt{t} \cdot \left(-\frac{dt}{2}\right) = -\frac{3}{2} \int_4^1 \sqrt{t} dt =$$

$$= -\frac{3}{2} \int_4^1 t^{\frac{1}{2}} dt = -\frac{3}{2} \cdot \left. \frac{t^{\frac{3}{2}}}{\frac{3}{2}} \right|_4^1 = -\sqrt{t^3} \Big|_4^1 = -\sqrt{1^3} - (-\sqrt{4^3}) = -1 + 8 = 7..$$

Эталон ответа

7

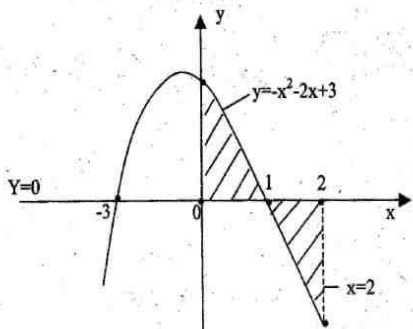
Практическое занятие

Цель: закрепление практических навыков применения определённых интегралов.

Задача 1. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = -x^2 - 2x + 3$, осями координат и прямой $x=2$.

Решение

Построим данные линии



Найдем точки пересечения графика функции с осью OX: $y = -x^2 - 2x + 3$, $-x^2 - 2x + 3 = 0$, $x_1 = 1$, $x_2 = -3$

$$S = \int_0^1 (-x^2 - 2x + 3) dx - \int_1^2 (-x^2 - 2x + 3) dx = \left. \left(-\frac{x^3}{3} - x^2 + 3x\right) \right|_0^1 + \left. \left(-\frac{x^3}{3} - x^2 + 3x\right) \right|_1^2 =$$

$$= -\frac{1}{3} - 1 + 3 - \left(-\frac{8}{3} - 4 + 6\right) + \left(-\frac{1}{3} - 1 + 3\right) = \frac{5}{3} + \frac{2}{3} + \frac{5}{3} = \frac{12}{3} = 4 \text{ (кв.ед.)}$$

Эталон ответа

S=4 (кв.ед)

1

Задача 2. Два тела начали двигаться одновременно из одной точки в одном направлении по прямой. Первое тело движется со скоростью $v = (6t^2 + 2t)$ м/с, второе – со скоростью $v^2 = (4t + 5)$ м/с. На каком расстоянии друг от друга они окажутся через 5 с?

Решение.

Искомая величина есть разность расстояний, пройденных телами за 5 с.

$$S_1 = \int_0^5 (6t^2 + 2t) dt = (2t^3 + t^2) \Big|_0^5 = 275 \text{ (м)}$$

$$S_2 = \int_0^5 (4t + 5) dt = (2t^2 + 5t) \Big|_0^5 = 75 \text{ (м)}$$

Таким образом, $S = S_1 - S_2 = 275 - 75 = 200$ (м).

Эталон ответа

$S = 200$ (м).

Практическое занятие

Задание 1. Даны матрицы:

$$A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 4 & 1 & 2 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 5 \\ 3 & 0 & 1 \end{pmatrix}$$

Найти $A + B$, $3A$.

Решение.

$$A + B = \begin{pmatrix} 1+1 & 2+2 & 3+5 \\ 4+3 & 1+0 & 2+1 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 2 & 4 & 8 \\ 7 & 1 & 3 \end{pmatrix},$$

$$3A = \begin{pmatrix} 3 \cdot 1 & 3 \cdot 2 & 3 \cdot 3 \\ 3 \cdot 4 & 3 \cdot 1 & 3 \cdot 2 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 3 & 6 & 9 \\ 12 & 3 & 6 \end{pmatrix}.$$

Эталон ответа. $\begin{pmatrix} 2 & 4 & 8 \\ 7 & 1 & 3 \end{pmatrix}; \begin{pmatrix} 3 & 6 & 9 \\ 12 & 3 & 6 \end{pmatrix}.$

Задача 2. Даны матрицы $A = \begin{pmatrix} -2 & 1 & -1 \\ 0 & 3 & 2 \\ 2 & 2 & 1 \end{pmatrix}$ **и** $B = \begin{pmatrix} 0 & 1 & -1 \\ 2 & -3 & 4 \\ 8 & 12 & -2 \end{pmatrix}$. **Найти матрицу**

$C = AB + 2A - 3E$, **если** E **– единичная матрица третьего порядка.**

Решение.

Матрицы A и B – квадратные, третьего порядка, поэтому умножение определено, результат – квадратная матрица третьего порядка.

Найдем $A \cdot B$:

$A \cdot B$

$$= \begin{pmatrix} -2 \cdot 0 + 1 \cdot 2 + (-1) \cdot 8 & (-2) \cdot 1 + 1 \cdot (-3) + (-1) \cdot 12 & -2 \cdot (-1) + 1 \cdot 4 + (-1) \cdot (-2) \\ 0 \cdot 0 + 3 \cdot 2 + 2 \cdot 8 & 0 \cdot 1 + 3 \cdot (-3) + 2 \cdot 12 & 0 \cdot (-1) + 3 \cdot 4 + 2 \cdot (-2) \\ 2 \cdot 0 + 2 \cdot 2 + 1 \cdot 8 & 2 \cdot 1 + 2 \cdot (-3) + 1 \cdot 12 & 2 \cdot (-1) + 2 \cdot 4 + 1 \cdot (-2) \end{pmatrix}$$

$$A \cdot B = \begin{pmatrix} -6 & -17 & 8 \\ 22 & 15 & 8 \\ 12 & 8 & 4 \end{pmatrix}, 2 \cdot A = \begin{pmatrix} -4 & 2 & -2 \\ 0 & 6 & 4 \\ 4 & 4 & 2 \end{pmatrix}, 3E = \begin{pmatrix} 3 & 0 & 0 \\ 0 & 3 & 0 \\ 0 & 0 & 3 \end{pmatrix}.$$

$$C = \begin{pmatrix} -6 + (-4) - 3 & -17 + 2 - 0 & 8 + (-2) - 0 \\ 22 + 0 - 0 & 15 + 6 - 3 & 8 + 4 - 0 \\ 12 + 4 - 0 & 8 + 4 - 0 & 4 + 2 - 3 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} -13 & -15 & 6 \\ 22 & 18 & 12 \\ 16 & 12 & 3 \end{pmatrix}.$$

Эталон ответа. $C = \begin{pmatrix} -13 & -15 & 6 \\ 22 & 18 & 12 \\ 16 & 12 & 3 \end{pmatrix}.$

Задача 3. Дана матрица $A = \begin{pmatrix} 1 & -1 \\ 2 & 1 \end{pmatrix}$. **Найти ее вторую степень.**

Решение. $A^2 = A \cdot A = \begin{pmatrix} 1 & -1 \\ 2 & 1 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} 1 & -1 \\ 2 & 1 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} -1 & -2 \\ 4 & -1 \end{pmatrix}.$

Эталон ответа. $\begin{pmatrix} -1 & -2 \\ 4 & -1 \end{pmatrix}.$

Задача 4. Дана матрица A . Найти матрицу, транспонированную по отношению к матрице $A = \begin{pmatrix} -2 & 5 & 1 \\ 9 & 0 & -11 \end{pmatrix}.$

Решение.

$$A = \begin{pmatrix} -2 & 5 & 1 \\ 9 & 0 & -11 \end{pmatrix}, A^T = \begin{pmatrix} -2 & 9 \\ 5 & 0 \\ 1 & -11 \end{pmatrix}.$$

Эталон ответа. $\begin{pmatrix} -2 & 9 \\ 5 & 0 \\ 1 & -11 \end{pmatrix}.$

Задача 5. Даны матрицы A и B .

$$A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 2 & 4 & -1 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 1 & -1 & 2 \\ 3 & 2 & 1 \\ 1 & 0 & 4 \end{pmatrix}.$$

Найти AB .

Решение.

$$A \cdot B = \begin{pmatrix} 1 \cdot 1 + 2 \cdot 3 + 3 \cdot 1 & 1 \cdot (-1) + 2 \cdot 2 + 3 \cdot 0 & 1 \cdot 2 + 2 \cdot 1 + 3 \cdot 4 \\ 2 \cdot 1 + 4 \cdot 3 + (-1) \cdot 1 & 2 \cdot (-1) + 4 \cdot 2 + (-1) \cdot 0 & 2 \cdot 2 + 4 \cdot 1 + (-1) \cdot 4 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 10 & 3 & 16 \\ 13 & 6 & 4 \end{pmatrix}$$

$$\begin{pmatrix} 10 & 3 & 16 \\ 13 & 6 & 4 \end{pmatrix}.$$

Эталон ответа.

Практическое занятие

Задача 6. Дана матрица:

$$A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 4 \\ -1 & 3 & 2 \\ 2 & 5 & 6 \end{pmatrix}.$$

Проверить, что для матрицы существует обратная и найти ее.

Решение.

$\det A = -16 \neq 0$, тогда можем утверждать, что для данной матрицы существует обратная матрица.

$$A_{11} = (-1)^2 \cdot \begin{vmatrix} 3 & 2 \\ 5 & 6 \end{vmatrix} = 8, \quad A_{21} = (-1)^3 \cdot \begin{vmatrix} 2 & 4 \\ 5 & 6 \end{vmatrix} = 8, \quad A_{31} = (-1)^4 \cdot \begin{vmatrix} 2 & 4 \\ 3 & 2 \end{vmatrix} = -8$$

$$A_{12} = (-1)^3 \cdot \begin{vmatrix} -1 & 2 \\ 2 & 6 \end{vmatrix} = 10, \quad A_{22} = (-1)^4 \cdot \begin{vmatrix} 1 & 4 \\ 2 & 6 \end{vmatrix} = -2, \quad A_{32} = (-1)^5 \cdot \begin{vmatrix} 1 & 4 \\ -1 & 2 \end{vmatrix} = -6$$

$$A_{13} = (-1)^4 \cdot \begin{vmatrix} -1 & 3 \\ 2 & 5 \end{vmatrix} = -11, \quad A_{23} = (-1)^5 \cdot \begin{vmatrix} 1 & 2 \\ 2 & 5 \end{vmatrix} = -1, \quad A_{33} = (-1)^6 \cdot \begin{vmatrix} 1 & 2 \\ -1 & 3 \end{vmatrix} = -5.$$

Тогда по формуле:

$$A^{-1} = -\frac{1}{16} \cdot \begin{pmatrix} 8 & 8 & -8 \\ 10 & -2 & -6 \\ -11 & -1 & 5 \end{pmatrix}.$$

Эталон ответа. $A^{-1} = -\frac{1}{16} \begin{pmatrix} 8 & 8 & -8 \\ 10 & -2 & -6 \\ -11 & -1 & 5 \end{pmatrix}.$

Задача 7. Дана матрица $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 2 \\ 2 & 1 & -2 \\ 2 & -2 & 1 \end{pmatrix}$. Найти матрицу обратную данной. Проверить, что $AA^{-1} = E$.

Решение. Вычислим определитель матрицы разложением по первой строке:

$$\begin{aligned} |A| &= \begin{vmatrix} 1 & 2 & 2 \\ 2 & 1 & -2 \\ 2 & -2 & 1 \end{vmatrix} = (-1)^{1+1} \cdot 1 \cdot \begin{vmatrix} 1 & -2 \\ -2 & 1 \end{vmatrix} + (-1)^{1+2} \cdot 2 \cdot \begin{vmatrix} 2 & -2 \\ 2 & 1 \end{vmatrix} + (-1)^{1+3} \cdot 2 \cdot \begin{vmatrix} 2 & 1 \\ 2 & -2 \end{vmatrix} \\ &= \\ &= 1 \cdot (1 - 4) - 2 \cdot (2 + 4) + 2 \cdot (-4 - 2) = -27 \end{aligned}$$

Найдем все алгебраические дополнения.

$$A_{11} = (-1)^{1+1} \cdot \begin{vmatrix} 1 & -2 \\ -2 & 1 \end{vmatrix} = -3 \quad A_{21} = (-1)^{2+1} \cdot \begin{vmatrix} 2 & 2 \\ 1 & 1 \end{vmatrix} = -6 \quad A_{31} = (-1)^{3+1} \cdot \begin{vmatrix} 2 & 2 \\ 1 & -2 \end{vmatrix} = -6$$

$$A_{12} = (-1)^{1+2} \cdot \begin{vmatrix} 2 & -2 \\ 2 & 1 \end{vmatrix} = -6 \quad A_{22} = (-1)^{2+2} \cdot \begin{vmatrix} 1 & 2 \\ 2 & 1 \end{vmatrix} = -3 \quad A_{32} = (-1)^{3+2} \cdot \begin{vmatrix} 1 & 2 \\ 2 & -2 \end{vmatrix} = 6$$

$$A_{13} = (-1)^{1+3} \cdot \begin{vmatrix} 2 & 1 \\ 2 & -2 \end{vmatrix} = -6 \quad A_{23} = (-1)^{2+3} \cdot \begin{vmatrix} 1 & 2 \\ 2 & -2 \end{vmatrix} = 6 \quad A_{33} = (-1)^{3+3} \cdot \begin{vmatrix} 1 & 2 \\ 2 & 1 \end{vmatrix} = -3$$

Вычисляем обратную матрицу по формуле:

$$A^{-1} = \frac{1}{|A|} \begin{pmatrix} A_{11} & A_{21} & \dots & A_{n1} \\ A_{12} & A_{22} & \dots & A_{n2} \\ \dots & \dots & \dots & \dots \\ A_{1n} & A_{2n} & \dots & A_{nn} \end{pmatrix} = -\frac{1}{27} \begin{pmatrix} -3 & -6 & -6 \\ -6 & -3 & 6 \\ -6 & 6 & -3 \end{pmatrix} = \frac{1}{9} \begin{pmatrix} 1 & 2 & 2 \\ 2 & 1 & -2 \\ 2 & -2 & 1 \end{pmatrix}.$$

Сделаем проверку:

$$A \cdot A^{-1} = \frac{1}{9} \begin{pmatrix} 1 & 2 & 2 \\ 2 & 1 & -2 \\ 2 & -2 & 1 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} 1 & 2 & 2 \\ 2 & 1 & -2 \\ 2 & -2 & 1 \end{pmatrix} = \frac{1}{9} \begin{pmatrix} 9 & 0 & 0 \\ 0 & 9 & 0 \\ 0 & 0 & 9 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix} = E.$$

Эталон ответа. $A^{-1} = \frac{1}{9} \begin{pmatrix} 1 & 2 & 2 \\ 2 & 1 & -2 \\ 2 & -2 & 1 \end{pmatrix}.$

Практическое занятие

Цель: закрепление практических навыков решения систем трёх линейных уравнений с тремя неизвестными.

Краткое содержание теоретического материала.

ПРАВИЛО КРАМЕРА

Рассмотрим систему 3-х линейных уравнений с тремя неизвестными:

$$\begin{cases} a_{11}x_1 + a_{12}x_2 + a_{13}x_3 = b_1, \\ a_{21}x_1 + a_{22}x_2 + a_{23}x_3 = b_2, \\ a_{31}x_1 + a_{32}x_2 + a_{33}x_3 = b_3. \end{cases}$$

Определитель третьего порядка, соответствующий матрице системы, т.е. составленный из коэффициентов при неизвестных,

$$\Delta = \begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} & a_{13} \\ a_{21} & a_{22} & a_{23} \\ a_{31} & a_{32} & a_{33} \end{vmatrix}$$

Называется *определителем системы*.

Составим ещё три определителя следующим образом: заменим в определителе Δ последовательно 1, 2 и 3 столбцы столбцом свободных членов

$$\Delta_1 = \begin{vmatrix} b_1 & a_{12} & a_{13} \\ b_2 & a_{22} & a_{23} \\ b_3 & a_{32} & a_{33} \end{vmatrix}, \quad \Delta_2 = \begin{vmatrix} a_{11} & b_1 & a_{13} \\ a_{21} & b_2 & a_{23} \\ a_{31} & b_3 & a_{33} \end{vmatrix}, \quad \Delta_3 = \begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} & b_1 \\ a_{21} & a_{22} & b_2 \\ a_{31} & a_{32} & b_3 \end{vmatrix}$$

Тогда можно доказать следующий результат.

Правило Крамера. Если определитель системы $\Delta \neq 0$, то рассматриваемая система имеет одно и только одно решение, причём

$$x_1 = \frac{\Delta_1}{\Delta}, \quad x_2 = \frac{\Delta_2}{\Delta}, \quad x_3 = \frac{\Delta_3}{\Delta}.$$

Задача 1. Решить систему уравнений методом Крамера

$$\begin{cases} x+2y-z=2, \\ 2x-3y+2z=2, \\ 3x+y+z=8. \end{cases} \quad \Delta = \begin{vmatrix} 1 & 2 & -1 \\ 2 & -3 & 2 \\ 3 & 1 & 1 \end{vmatrix} = -5+2 \cdot 4-11 = -8 \neq 0.$$

Решение

$$\Delta_1 = \begin{vmatrix} 2 & 2 & -1 \\ 2 & -3 & 2 \\ 8 & 1 & 1 \end{vmatrix} = -10+28-26 = -8, \quad \Delta_2 = \begin{vmatrix} 1 & 2 & -1 \\ 2 & 2 & 2 \\ 3 & 8 & 1 \end{vmatrix} = -14+8-10 = -16,$$

$$\Delta_3 = \begin{vmatrix} 1 & 2 & 2 \\ 2 & -3 & 2 \\ 3 & 1 & 8 \end{vmatrix} = -26-20+22 = -24.$$

Итак, $x=1, y=2, z=3$.

Эталон ответа

$x=1, y=2, z=3$.

Задача 2. Решить системы уравнений методом Гаусса.

$$\begin{cases} 3x-3y+2z=2, \\ 4x-5y+2z=1, \\ 5x-6y+4z=3. \end{cases}$$

Решение

$$\left(\begin{array}{ccc|c} 3 & -3 & 2 & 2 \\ 4 & -5 & 2 & 1 \\ 5 & -6 & 4 & 3 \end{array} \right) \begin{array}{l} \times(-4) \\ \times(3)^+ \end{array} \begin{array}{l} \times 5 \\ + \\ \times 3 \end{array} \left(\begin{array}{ccc|c} 3 & -3 & 2 & 2 \\ 0 & -3 & -2 & -5 \\ 0 & -3 & 2 & -1 \end{array} \right) \begin{array}{l} \times(-1) \\ + \end{array} \left(\begin{array}{ccc|c} 3 & -3 & 2 & 2 \\ 0 & -3 & -2 & -5 \\ 0 & 0 & 4 & 4 \end{array} \right)$$

Вернувшись к системе уравнений, будем иметь

$$\begin{cases} 3x-3y+2z=2, & x=1, \\ -3y-2z=-5, & y=1, \\ 4z=4. & z=1. \end{cases}$$

Эталон ответа

$x=1, y=1, z=1$.

Практическое занятие

Цель: закрепление практических навыков решения систем трёх линейных уравнений с тремя неизвестными.

Задача 1. Выписать матрицу коэффициентов и столбец свободных членов для СЛАУ

$$\begin{cases} 2x_1 - x_2 + x_3 - 7x_4 = 5 \\ 6x_1 - 3x_2 + 2x_3 - 4x_4 = 7 \\ 4x_1 - x_2 + x_3 + 3x_4 = 10 \end{cases}$$

Эталон ответа. $A = \begin{pmatrix} 2 & -1 & 1 & -7 \\ 6 & -3 & 2 & -4 \\ 4 & -1 & 1 & 3 \end{pmatrix}; B = \begin{pmatrix} 5 \\ 7 \\ 10 \end{pmatrix}$.

Задача 2. Записать СЛАУ, если $A = \begin{pmatrix} 3 & 4 & -2 & 0 \\ 1 & 7 & 0 & 8 \\ 0 & -2 & 3 & 5 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 2 \\ -4 \\ 8 \end{pmatrix}$.

Решение. Введем в рассмотрение вектор X и с каждым столбцом мысленно сопоставим неизвестное: с первым столбцом - x_1 , со вторым - x_2 , с третьим - x_3 , с четвертым - x_4 . Окончательно нужная система линейных алгебраических уравнений имеет вид

Эталон ответа. $\begin{cases} 3x_1 + 4x_2 - 2x_3 = 2 \\ x_1 + 7x_2 + 8x_4 = -4 \\ -2x_2 + 3x_3 + 5x_4 = 8 \end{cases}$

Задача 3. Решить СЛАУ $\begin{cases} 2x_1 - x_2 - x_3 = 4 \\ 3x_1 + 4x_2 - 2x_3 = 11 \\ 3x_1 - 2x_2 + 4x_3 = 11 \end{cases}$

Решение. Преобразуем расширенную матрицу системы:

$$\begin{aligned} (A|B) &= \left(\begin{array}{ccc|c} 2 & -1 & -1 & 4 \\ 3 & 4 & -2 & 11 \\ 3 & -2 & 4 & 11 \end{array} \right) \xrightarrow{\substack{C_2=C_2+4C_1 \\ C_3=C_3-2C_1}} \left(\begin{array}{ccc|c} 2 & -1 & -1 & 4 \\ 11 & 0 & -6 & 27 \\ -1 & 0 & 6 & 3 \end{array} \right) \rightarrow \\ &\xrightarrow{C_3=C_3+C_2} \left(\begin{array}{ccc|c} 2 & -1 & -1 & 4 \\ 11 & 0 & -6 & 27 \\ 10 & 0 & 0 & 30 \end{array} \right) \xrightarrow{C_3=C_3/10} \left(\begin{array}{ccc|c} 2 & -1 & -1 & 4 \\ 11 & 0 & -6 & 27 \\ 1 & 0 & 0 & 3 \end{array} \right). \end{aligned}$$

Последняя матрица – ступенчатая. Ведущими неизвестными для нее являются x_2 в первой строке, x_3 во второй и x_1 в третьей. Очевидно, что система совместна и ее ранг равен 3: $r(A|B) = r(A) = 3 = r$. Поскольку число неизвестных также равно 3, исходная система является определенной.

Переходим к проведению преобразований по обратному методу Гаусса (теперь необходимо получать нули НАД ведущими элементами).

$$\left(\begin{array}{ccc|c} 2 & -1 & -1 & 4 \\ 11 & 0 & -6 & 27 \\ 1 & 0 & 0 & 3 \end{array} \right) \xrightarrow{\substack{C_2=C_2-11C_3 \\ C_1=C_1-2C_3}} \left(\begin{array}{ccc|c} 0 & -1 & -1 & -2 \\ 0 & 0 & -6 & -6 \\ 1 & 0 & 0 & 3 \end{array} \right) \rightarrow$$

$$\xrightarrow{\substack{C_1=C_1-C_2/6 \\ C_2=-C_2/6}} \left(\begin{array}{ccc|c} 0 & -1 & 0 & -1 \\ 0 & 0 & 1 & 1 \\ 1 & 0 & 0 & 3 \end{array} \right).$$

Теперь составляем по последней матрице систему $\begin{cases} -x_2 = -1 \\ x_3 = 1 \\ x_1 = 3 \end{cases}$ и выписываем значения

неизвестных в порядке их номеров: $X=(3;1;1)^T$.

Эталон ответа. $X=(3;1;1)^T$.

Задача 4. Для СЛАУ $\begin{cases} 3x_1 + 4x_2 + x_3 + 2x_4 = 3 \\ 6x_1 + 8x_2 + 2x_3 + 5x_4 = 7 \\ 10x_1 + 12x_2 + 3x_3 + 10x_4 = 16 \end{cases}$ найти общее и два частных

решения.

Решение. Приведем расширенную матрицу системы к ступенчатой.

$$(A|B) = \left(\begin{array}{cccc|c} 3 & 4 & 1 & 2 & 3 \\ 6 & 8 & 2 & 5 & 7 \\ 10 & 12 & 3 & 10 & 16 \end{array} \right) \xrightarrow{\substack{C_2=C_2-2C_1 \\ C_3=C_3-3C_1}} \left(\begin{array}{cccc|c} 3 & 4 & 1 & 2 & 3 \\ 0 & 0 & 0 & 1 & 1 \\ 1 & 0 & 0 & 4 & 7 \end{array} \right) \rightarrow$$

$$\xrightarrow{C_3 \leftrightarrow C_2} \left(\begin{array}{cccc|c} 3 & 4 & 1 & 2 & 3 \\ 1 & 0 & 0 & 4 & 7 \\ 0 & 0 & 0 & 1 & 1 \end{array} \right).$$

Очевидно, что $r(A|B) = r(A) = 3 = r$, число неизвестных $n=4$ и в соответствии с теоремой 6.2 исходная система является неопределенной. Ведущие неизвестные: x_3 в первой строке, x_1 во второй, x_4 в третьей. Свободное неизвестное - x_2 . Обратным ходом преобразуем матрицу к приведенному виду:

$$\left(\begin{array}{cccc|c} 3 & 4 & 1 & 2 & 3 \\ 1 & 0 & 0 & 4 & 7 \\ 0 & 0 & 0 & 1 & 1 \end{array} \right) \xrightarrow{\substack{C_2=C_2-4C_3 \\ C_1=C_1-2C_2}} \left(\begin{array}{cccc|c} 3 & 4 & 1 & 0 & 1 \\ 1 & 0 & 0 & 0 & 3 \\ 0 & 0 & 0 & 1 & 1 \end{array} \right) \xrightarrow{C_1=C_1-3C_2} \left(\begin{array}{cccc|c} 0 & 4 & 1 & 0 & -8 \\ 1 & 0 & 0 & 0 & 3 \\ 0 & 0 & 0 & 1 & 1 \end{array} \right).$$

Выписываем полученную систему и ведущие неизвестные выражаем через свободные:

$$\begin{cases} 4x_2 + x_3 = -8 \\ x_1 = 3 \\ x_4 = 1 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} x_3 = -8 - 4x_2 \\ x_1 = 3 \\ x_4 = 1 \end{cases}. \text{ Общее решение записываем в порядке нумерации}$$

неизвестных: $X_{об} = (3; x_2; -8 - 4x_2; 1)^T$, x_2 - любое вещественное число.

Эталон ответа. $X_{об} = (3; x_2; -8 - 4x_2; 1)^T$

Практическое занятие.

Цель. Усвоить связанную с понятиями множество, элемент множества, характеристическое свойство элементов множества, подмножество, равные множества соответствующую математическую символику. Уметь задавать отношения пересечения, объединения, равенства над множествами.

Задание 1. На множестве U букв русского алфавита заданы множества:

$$A = \{\text{л, о, г, и, к, а}\}$$

$$B = \{\text{у, р, о, к}\}$$

$$C = \{\text{г, р, у, п, п, а}\}$$

Найти следующие множества: А) $(A \cap B) \cup C$; Б) $(A \cup B) \cap C$; В) $U \setminus (A \cup B \cup C)$

Решение

А) $(A \cap B) \cup C$

Сначала определим пересечение множеств A и B ($A \cap B$), которое включает буквы, принадлежащие одновременно множествам A и B .

$$A \cap B = \{\text{о, к}\}$$

Объединим получившиеся пересечение с множеством C . Объединение будет содержать элементы, которые принадлежат хотя бы одному из множеств: $(A \cap B) \cup C = \{\text{о, к, г, р, у, п, п, а}\}$

Б) $(A \cup B) \cap C$

Объединение множеств $A \cup B = \{\text{л, о, г, и, к, а, у, р}\}$

$$(A \cup B) \cap C = \{\text{г, а, у, р}\}$$

В) $U \setminus (A \cup B \cup C)$

Объединение множеств $A \cup B \cup C = \{\text{л, о, г, и, к, а, у, р, п}\}$

Универсальным множеством является множество букв русского алфавита, поэтому в разности $U \setminus (A \cup B \cup C)$ будут содержаться буквы алфавита, не входящие в объединение $(A \cup B \cup C)$

$$U \setminus (A \cup B \cup C) = \{\text{б, в, д, е, ё, ж, з, и, й, м, н, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ, ь, ы, э, ю, я}\}$$

Эталон ответа

$$A \cap B = \{\text{о, к}\}$$

$$(A \cup B) \cap C = \{\text{г, а, у, р}\}$$

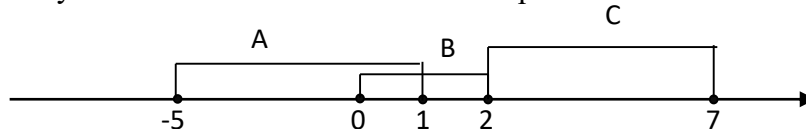
$$U \setminus (A \cup B \cup C) = \{\text{б, в, д, е, ё, ж, з, и, й, м, н, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ, ь, ы, э, ю, я}\}$$

Задание 2. Даны отрезки $A = [-5, 1]$, $B = [0, 2]$, $C = [2, 7]$.

Найти следующие множества: А) $(A \cup B)$; Б) $(A \cap B) \cup C$; В) $(C \cup B) \setminus (A \cap B)$

Решение

Нарисуем числовую ось и отметим на ней точки отрезков:



А) $(A \cup B) = [-5, 2]$

Б) $(A \cap B) \cup C = [0, 1] \cup C = [0, 1] \cup [2, 7]$.

В) $(C \cup B) \setminus (A \cap B) = [0, 7] \setminus [0, 1] = [1, 7]$

Эталон ответа

А) $(A \cup B) = [-5, 2]$

Б) $(A \cap B) \cup C = [0, 1] \cup C = [0, 1] \cup [2, 7]$.

В) $(C \cup B) \setminus (A \cap B) = [0, 7] \setminus [0, 1] = [1, 7]$

Задание 3. Определите, является ли отношение «соседи по дому» на множестве людей рефлексивным, симметричным и транзитивным.

Решение.

Пусть M – множество соседей. Проверим выполнение свойств рефлексивности, симметричности и транзитивности для отношения $R(x,y) = \langle x \text{ сосед } y \rangle$

А) Отношение «соседи» на множестве людей не рефлексивно, так как любой человек не является своим соседом.

« x сосед x » - ложно.

Б) Оно симметрично. Например, если Иванов – сосед Петрова, то справедливо, что Петров – сосед Иванова.

Если « x сосед y », то « y сосед x ».

В) отношение не транзитивно. Например, если дом Петрова расположен строго между домами Иванова и Сидорова, то Иванов с Петровым и Петров с Сидоровым – соседи, но Иванов и Сидоров соседями не являются.

Из того, что « x сосед y » и « y сосед z » не следует « x сосед z ».

Эталон ответа

отношение «соседи» на множестве людей не рефлексивно, симметрично, не транзитивно.

Задание 4. Определите является ли отношение $R(x,y) = \langle x - y \text{ есть целое число} \rangle$ отношением рефлексивности, симметричности и транзитивности. Является ли данное отношение отношением эквивалентности?

Решение

Свойство	Конкретный пример выполнения алгоритма
Рефлексивность	Проверим $R(x,x)$: $x - x = 0 \in \mathbb{Z}$ Отношение R рефлексивно.
Симметричность	Если разность $x - y$ есть целое число, то и разность $y - x = -(x - y)$ – противоположное исходному целому, и поэтому тоже целое число. Отношение R симметрично.
Транзитивность	Пусть $(x - y) \in \mathbb{Z}$ и $(y - z) \in \mathbb{Z}$ Тогда $(x - z) = (x - y) + (y - z)$ есть сумма целых чисел, т.е. $(x - z) \in \mathbb{Z}$. Отношение R транзитивно.

Эталон ответа

отношение « $x - y$ есть целое число» на множестве целых чисел рефлексивно, симметрично, транзитивно, следовательно отношение эквивалентно.

Задание 5. На множестве $M = \{a, b, c, d, e\}$ задано бинарное отношение $R(M) = \{(a, a), (a, b), (b, c), (c, d), (d, d), (d, e)\}$. Построить отношения: обратное к R , дополнительное к R , тождественное бинарное отношение U и универсальное бинарное отношение I .

Решение

1) По определению **обратное бинарное отношение** должно содержать все обратные пары исходного бинарного отношения:

$$R^{-1} = \{(a, a), (b, a), (c, b), (d, c), (d, d), (e, d)\}$$

2) По определению на множестве $M = \{a, b, c, d, e\}$ **дополнительное** к $R(M)$ бинарное отношение должно содержать все пары из декартова произведения, которые не принадлежат к $R(M)$.

$$\bar{R} = \{(a, c), (a, d), (a, e), (b, a), (b, b), (b, d), (b, e), (c, a), (c, b), (c, c), (c, e), (d, a), (d, b), (d, c), (e, a), (e, b), (e, c), (e, d), (e, e)\}$$

3) По определению **тождественное бинарное отношение** состоит из тождественных элементов.

$$U = \{(a, a), (b, b), (c, c), (d, d), (e, e)\}$$

4) По определению универсальное бинарное отношение содержит все пары из декартова произведения.

$$I = \{(a, a), (a, b), (a, c), (a, d), (a, e), (b, a), (b, b), (b, c), (b, d), (b, e), (c, a), (c, b), (c, c), (c, d), (c, e), (d, a), (d, b), (d, c), (d, d), (d, e), (e, a), (e, b), (e, c), (e, d), (e, e)\}$$

Эталон ответа

$$R^{-1} = \{(a, a), (b, a), (c, b), (d, c), (d, d), (e, d)\}$$

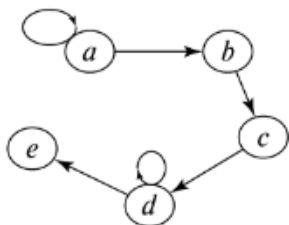
$$\bar{R} = \{(a, c), (a, d), (a, e), (b, a), (b, b), (b, d), (b, e), (c, a), (c, b), (c, c), (c, e), (d, a), (d, b), (d, c), (e, a), (e, b), (e, c), (e, d), (e, e)\}$$

$$U = \{(a, a), (b, b), (c, c), (d, d), (e, e)\}$$

$$I = \{(a, a), (a, b), (a, c), (a, d), (a, e), (b, a), (b, b), (b, c), (b, d), (b, e), (c, a), (c, b), (c, c), (c, d), (c, e), (d, a), (d, b), (d, c), (d, d), (d, e), (e, a), (e, b), (e, c), (e, d), (e, e)\}$$

Задание 6. Записать графическое и матричное представление для $R(M) = \{(a, a), (a, b), (b, c), (c, d), (d, d), (d, e)\}$

Решение

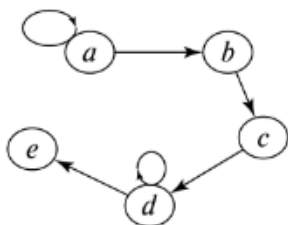


	a	b	c	d	e
a	1	1	0	0	0
b	0	0	1	0	0
c	0	0	0	1	0
d	0	0	0	1	1
e	0	0	0	0	0

Взаимно-однозначное отображение множества $\{1,2,3, \dots,n\}$ на само себя называется **подстановкой** n чисел, где n – степень подстановки.

Обычно подстановку записывают в виде двух строк, заключенных в скобки. При этом в первой строке аргументы (первые координаты), а во второй строке в соответствующие им образы (вторые координаты).

Эталон ответа



	a	b	c	d	e
a	1	1	0	0	0
b	0	0	1	0	0
c	0	0	0	1	0
d	0	0	0	1	1
e	0	0	0	0	0

Задание 7. Дана подстановка:

$$\sigma_1 = \begin{pmatrix} 3 & 1 & 5 & 4 & 2 \\ 1 & 5 & 3 & 2 & 4 \end{pmatrix}$$

- 1) Приведите подстановку σ_1 к каноническому виду
- 2) Найдите обратную подстановку σ_1^{-1}
- 3) Найдите квадрат подстановки σ_1^2

Решение

- 1) В верхней строке запишем числа в порядке возрастания от 1 до 5. В нижней – соответствующие им значения $\sigma_1(1)=5, \sigma_1(2)=4, \sigma_1(3)=1, \sigma_1(4)=2, \sigma_1(5)=3$.

Получим $\sigma_1 = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 & 4 & 5 \\ 5 & 4 & 1 & 2 & 3 \end{pmatrix}$ - **канонический вид подстановки**

- 2) В каноническом виде подстановки σ_1 поменяем строки местами и упорядочим пары (приведем к каноническому виду) по новой первой строке.

$$\sigma_1^{-1} = \begin{pmatrix} 5 & 4 & 1 & 2 & 3 \\ 1 & 2 & 3 & 4 & 5 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 & 4 & 5 \\ 3 & 4 & 5 & 2 & 1 \end{pmatrix} - \text{обратная подстановка}$$

- 3) Определим квадрат подстановки σ_1^2

А) поменяем в каноническом виде подстановки σ_1 порядок столбцов так, чтобы новая строка повторяла старую вторую.

$$\sigma_1' = \begin{pmatrix} 5 & 4 & 1 & 2 & 3 \\ 3 & 2 & 5 & 4 & 1 \end{pmatrix}$$

Б) подпишем подстановку σ_1' под постановкой σ_1 и вычеркнем одинаковые вторую и третью строки:

$$\sigma_1 = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 & 4 & 5 \\ 5 & 4 & 1 & 2 & 3 \\ 3 & 2 & 5 & 4 & 1 \end{pmatrix}$$

$$\sigma_1' = \begin{pmatrix} 5 & 4 & 1 & 2 & 3 \\ 3 & 2 & 5 & 4 & 1 \end{pmatrix}$$

Получим

$$\sigma_1^2 = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 & 4 & 5 \\ 3 & 2 & 5 & 4 & 1 \end{pmatrix} \text{ квадрат подстановки}$$

Эталон ответа

$$\sigma_1 = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 & 4 & 5 \\ 5 & 4 & 1 & 2 & 3 \end{pmatrix}$$

$$\sigma_1^{-1} = \begin{pmatrix} 5 & 4 & 1 & 2 & 3 \\ 1 & 2 & 3 & 4 & 5 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 & 4 & 5 \\ 3 & 4 & 5 & 2 & 1 \end{pmatrix}$$

$$\sigma_1^2 = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 & 4 & 5 \\ 3 & 2 & 5 & 4 & 1 \end{pmatrix}$$

Практическое занятие

Цель работы: закрепление практических навыков решения простейших задач на комплексные числа и действия над ними

Ход работы:

- 1) повторение теоретического материала;
- 2) выполнение практических заданий;
- 3) вывод.

1. Краткое содержание теоретического материала.

Понятие комплексного числа

Задачи, приводящие к понятию комплексного числа

1. Решение квадратных уравнений

Одна из причин введения комплексных чисел состояла в том, чтобы добиться разрешимости любого квадратного уравнения, в частности уравнения

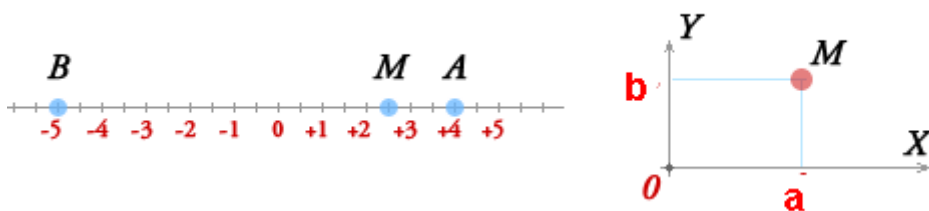
$$x^2 = -1.$$

Покажем, что расширив поле действительных чисел до поля комплексных чисел, мы получили поле, в котором каждое квадратное уравнение разрешимо, т.е. имеет решение. Так, уравнение $x^2 = -1$ имеет два решения: $x_1 = i$, $x_2 = -i$.

Это нетрудно установить проверкой: $i \cdot i = i^2 = -1$, $(-i) \cdot (-i) = i^2 = -1$.

Действительные числа можно изобразить точками прямой линии, как показано на рисунке, где точка А изображает число 4, а точка В число -5. Эти же числа можно изображать также отрезками ОА, ОВ, учитывая не только их длину, но и направление.

Каждая точка М числовой прямой изображает некоторое действительное число (рациональное, если отрезок ОМ соизмерим с единицей длины, и иррациональное если несоизмерим). Таким образом, на числовой прямой не остается места для комплексных чисел.



Но комплексные числа можно изображать на числовой плоскости. Для этого мы выбираем на плоскости прямоугольную систему координат, с одинаковым масштабом на обеих осях.

Комплексное число $a + b \cdot i$ изображается точкой М, у которой абсцисса x равна абсциссе a комплексного числа, а ордината y равна ординате b комплексного числа.

Множество действительных чисел содержит и целые числа, и дроби, и иррациональные числа. При этом каждой точке числовой прямой обязательно соответствует некоторое действительное число.

Прежде чем, мы перейдем к рассмотрению комплексных чисел, заметим: не пытайтесь представить комплексное число «в жизни» – это всё равно, что пытаться представить четвертое измерение в нашем трехмерном пространстве.

Если хотите, комплексное число – это двумерное число. Оно имеет вид: $Z = a + bi$

где a и b – действительные числа, i – так называемая *мнимая единица*. Число a называется *действительной частью* ($Re Z$) комплексного числа Z , число b называется *мнимой частью* ($Im Z$) комплексного числа Z .

– это ЕДИНОЕ ЧИСЛО, а не сложение. Действительную и мнимую части комплексного числа, в принципе, можно переставить местами:

$Z = a + ib$ или переставить мнимую единицу: $Z = a + bi$ – от этого комплексное число не изменится. Но стандартно комплексное число принято записывать именно в таком порядке:

$Z = a + bi$

Чтобы всё было понятнее, сразу приведем геометрическую интерпретацию. Комплексные числа изображаются на *комплексной плоскости*:

Основные определения. Операции над комплексными числами

1. Существует элемент i (мнимая единица) такой, что $i^2 = -1$.
2. Символ $a + bi$ называют комплексным числом с действительной частью a и мнимой частью bi , где a и b – действительные числа, b – коэффициент мнимой части.

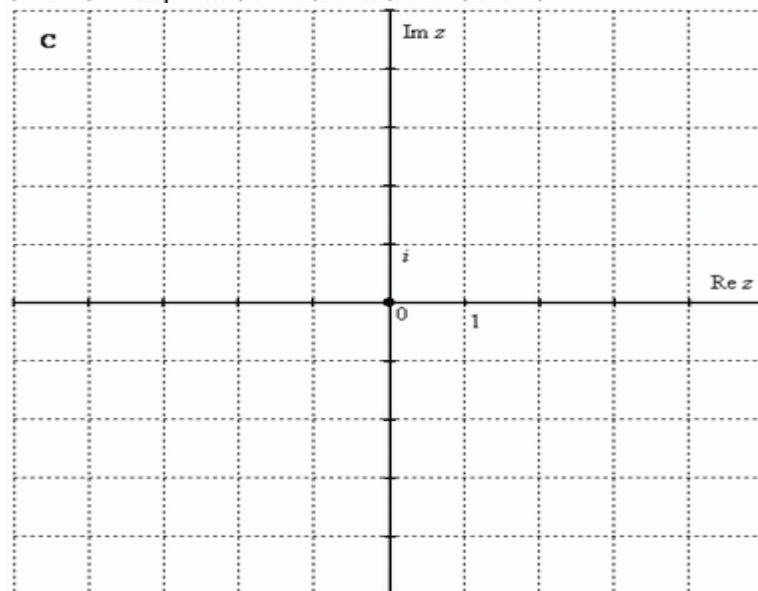
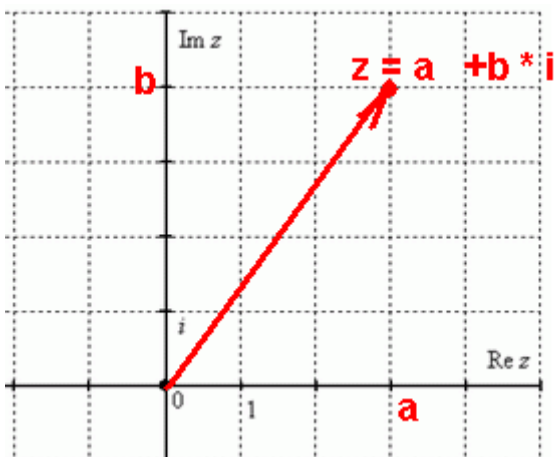
Комплексное число $a + 0i$ отождествляется с действительным числом a , т.е. $a + 0i = a$, в частности, $0 + 0i = 0$. Числа вида bi ($b \neq 0$) называют чисто мнимыми.

Например, комплексное число $2 + 3i$ имеет действительную часть – действительное число 2 и мнимую часть $3i$, действительное число 3 – коэффициент мнимой части.

Комплексное число $2 - 3i$ имеет действительную часть число 2, мнимую часть $-3i$, число -3 – коэффициент при мнимой части.

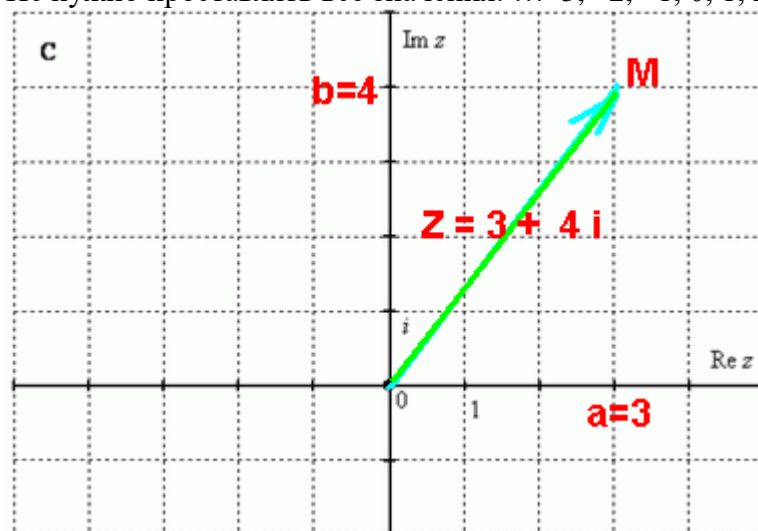
3. Правило равенства. Два комплексных числа равны тогда и только тогда, когда равны их действительные части и равны коэффициенты мнимых частей.

Т.е., если $a + bi = c + di$, то $a = c$, $b = d$: и, наоборот, если $a = c$, $b = d$, то $a + bi = c + di$.



единицу по действительной оси;
мнимую единицу i по мнимой оси.

Не нужно проставлять все значения: $\dots -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, \dots$ и $\dots -3i, -2i, -i, 0, i, 2i, 3i, \dots$.

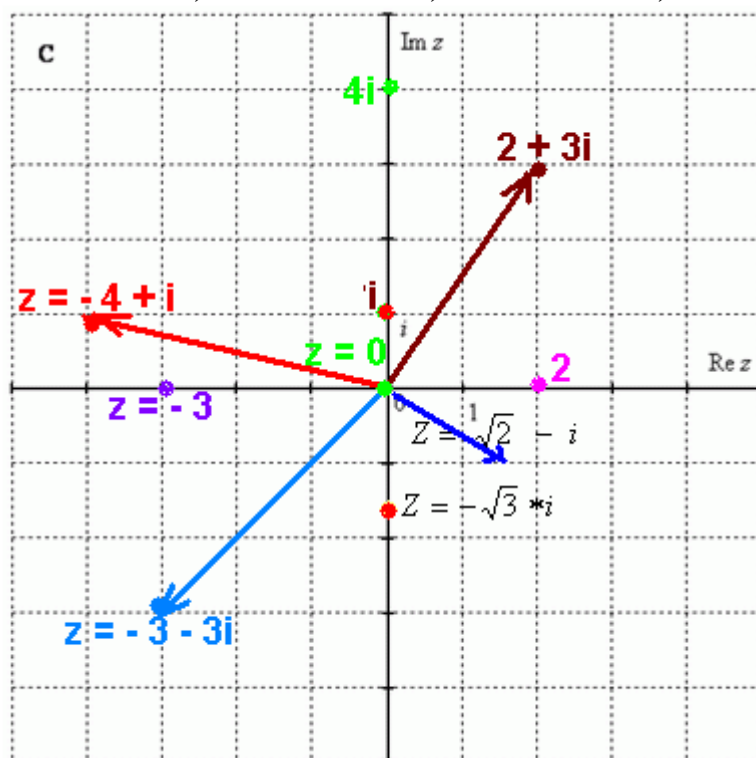


Рассмотрим чисел десять и построим на комплексной плоскости следующие комплексные числа:

$$z_1 = 0, z_2 = -3, z_3 = 2$$

$$z_4 = i, z_5 = -\sqrt{3}i, z_6 = 4i$$

$$z_7 = 2 + 3i, z_8 = -4 + i, z_9 = -3 - 3i, z_{10} = \sqrt{2} - i$$



Модуль комплексного числа

Длина вектора, изображающего комплексное число, называется **модулем комплексного числа**. Модуль любого комплексного числа, не равного нулю, есть положительное число. Модуль комплексного числа $a + bi$ обозначается $|a + bi|$, а также буквой r . Из чертежа видно, что:

$$r = |a + ib| = \sqrt{a^2 + b^2}$$

Модуль действительного числа, совпадает с его абсолютным значением. Сопряженные комплексные числа $a + bi$ и $a - bi$ имеют один и тот же модуль.

Угол φ между осью абсцисс и вектором OM , изображающим комплексное число $a + bi$, называется **аргументом комплексного числа $a + bi$**

Каждое не равное нулю комплексное число имеет бесчисленное множество аргументов, отличающихся друг от друга на целое число полных оборотов (т.е. на $360^\circ \cdot k$, где k - любое целое число). Аргумент комплексного числа связан с его координатами следующими формулами:

$$\operatorname{tg} \varphi = \frac{b}{a} \quad \text{или} \quad \cos \varphi = \frac{a}{\sqrt{a^2 + b^2}}; \quad \text{или} \quad \sin \varphi = \frac{b}{\sqrt{a^2 + b^2}};$$

Однако ни одна из этих формул в отдельности не позволяет найти аргумент. Для того чтобы найти аргумент комплексного числа, эти формулы надо использовать в совокупности, а также учитывать номер четверти, на координатной плоскости, в которой находится комплексное число.

$$w = -\frac{\sqrt{3}}{2} + \frac{\sqrt{3}}{2}i$$

Задача 1. Найти модуль и аргумент, если ДАНО

Решение

1) Найдем модуль комплексного числа

$$|w| = \sqrt{\left(-\frac{\sqrt{3}}{2}\right)^2 + \left(\frac{\sqrt{3}}{2}\right)^2} = \sqrt{\frac{3}{4} + \frac{3}{4}} = \sqrt{\frac{3}{2}}$$

2) Найдем аргумент комплексного числа

$$\varphi = \pi + \operatorname{arctg} \frac{\frac{\sqrt{3}}{2}}{-\frac{\sqrt{3}}{2}} = \pi + \operatorname{arctg}(-1) = \pi - \operatorname{arctg}1 = \pi - \frac{\pi}{4} = \frac{3\pi}{4}$$

Эталон ответа

$$|w| = \sqrt{\frac{3}{2}}, \quad \varphi = \frac{3\pi}{4}$$

Задача 2. Найти модуль и аргумент, если ДАНО комплексное число $w = 1 + \sqrt{3}i$

Решение

1) Найдем модуль комплексного числа

$$|w| = \sqrt{1^2 + (\sqrt{3})^2} = \sqrt{1+3} = \sqrt{4} = 2$$

$$\varphi = \operatorname{arctg} \frac{\sqrt{3}}{1} = \operatorname{arctg} \sqrt{3} = \frac{\pi}{3}$$

2) Найдем аргумент комплексного числа

Эталон ответа

$$|w| = 2, \quad \varphi = \frac{\pi}{3}$$

Задача 3. Сложите комплексные числа $(2 + 3i) + (5 + i)$

Решение

$$(2 + 3i) + (5 + i) = (2 + 5) + (3 + 1)i = 7 + 4i;$$

$$(-2 + 3i) + (1 - 8i) = (-2 + 1) + (3 + (-8))i = -1 - 5i;$$

$$(-2 + 3i) + (1 - 3i) = (-2 + 1) + (3 + (-3))i =$$

$$= -1 + 0i = -1.$$

Эталон ответа

-1

Задача 4. Выполните умножение $(2 + 3i)(5 - 7i)$.

Решение

$$(2 + 3i)(5 - 7i) = (2 \cdot 5 - 3 \cdot (-7)) + (2 \cdot (-7) + 3 \cdot 5)i = (10 + 21) + (-14 + 15)i = 31 + i.$$

Эталон ответа

$$31 + i.$$

Задача 5. Найти частное

$$\frac{2 - 3i}{5 + 2i}$$

Решение

$$\frac{2 - 3i}{5 + 2i} = \frac{2 \cdot 5 + (-3) \cdot 2}{5^2 + 2^2} + \frac{5 \cdot (-3) - 2 \cdot 2}{5^2 + 2^2} i = \frac{10 - 6}{25 + 4} + \frac{-15 - 4}{25 + 4} i = \frac{4}{29} - \frac{19}{29} i$$

Эталон ответа

$$\frac{4}{29} - \frac{19}{29}i$$

Задача 6. Вычислите: $(i^{36} + i^{17}) \cdot i^{23}$.

Решение

$$i^{36} = (i^4)^9 = 1^9 = 1,$$

$$i^{17} = i^{4 \cdot 4 + 1} = (i^4)^4 \cdot i = 1 \cdot i = i.$$

$$i^{23} = i^{4 \cdot 5 + 3} = (i^4)^5 \cdot i^3 = 1 \cdot i^3 = -i.$$

$$(i^{36} + i^{17}) \cdot i^{23} = (1 + i)(-i) = -i + 1 = 1 - i.$$

Эталон ответа

$$1 - i$$

Задача 7. Вычислите: $(4 + 2i)^3$

$$(4 + 2i)^3 = 4^3 + 3 \cdot 4^2 \cdot 2i + 3 \cdot 4 \cdot (2i)^2 + (2i)^3 = 64 + 96i - 48 - 8i = 16 + 88i.$$

Эталон ответа

$$16 + 88i.$$

Практическое занятие

Цель: закрепление практических навыков решения простейших задач на определение вероятности события.

Теория вероятностей – это раздел математики изучающий закономерности массовых случайных событий.

Испытанием называется совокупность условий, при котором может произойти данное случайное событие.

Событие – это факт, который при осуществлении определенных условий может произойти или нет. События обозначаются большими буквами латинского алфавита А, В, С...

Случайным называется событие, наступление которого нельзя гарантировать.

События бывают достоверные, невозможные и случайные.

Достоверное событие – это событие, которое в результате испытания непременно должно произойти.

Невозможное событие – это событие, которое в результате испытания не может произойти.

Случайное событие – это событие, которое при испытаниях может произойти или не может произойти.

События называются несовместными, если в результате данного испытания появление одного из них исключает появление другого.

События называются совместными, если в результате данного испытания появление одного из них не исключает появление другого.

События называются равновозможными, если нет оснований считать, что одно из них происходит чаще, чем другое.

События образуют полную группу событий, если в результате испытания обязательно произойдет хотя бы одно из них и любые два из них несовместны.

Два несовместных события А и \bar{A} (читается «не А») называются противоположенными, если в результате испытания одно из них должно обязательно произойти.

Операции над событиями

- Суммой нескольких событий называется событие, состоящее в наступлении хотя бы одного из них в результате испытания.

- Произведением нескольких событий называется событие, которое состоит в совместном наступлении всех этих событий в результате испытания.

Вероятность события – это число, характеризующее степень возможности появления

событий при многократном повторении событий.

Вероятность обозначается буквой P (probability (англ.) – вероятность).

Классическое определение вероятности: Вероятностью $P(A)$ события A называется отношение числа благоприятствующих исходов m к общему числу равновозможных несовместных исходов n :

$$P(A)=m/n \quad (1)$$

Свойства вероятности:

• Вероятность случайного события A находится между 0 и 1.

$$0 < P(A) < 1 \quad (2)$$

• Вероятность достоверного события равна 1.

$$P(A)=m/n=n/n=1 \quad (3)$$

• Вероятность невозможного события равна 0

$$P(A)=m/n=0/n=0 \quad (4)$$

• Вероятность противоположного события равна

$$P(\bar{A})=1-P(A) \quad (5)$$

Теоремы сложения вероятностей

Вероятность суммы двух несовместных событий A и B равна сумме вероятностей этих событий:

$$P(A+B)=P(A)+P(B) \quad (6)$$

Вероятность появления хотя бы одного из двух совместных событий равна сумме вероятностей этих событий без вероятности их совместного наступления, т.е. |

$$P(A+B)=P(A)+P(B)-P(A*B). \quad (7)$$

Теорема может быть обобщена на любое конечное число совместных событий. Например, для трех совместных событий

$$P(A+B+C)=P(A)+P(B)+P(C)-P(AB)-P(AC)-P(BC)-P(ABC). \quad (8)$$

Теорема умножения вероятностей

Вероятность совместного появления двух событий равна произведению вероятности одного из них на условную вероятность другого, вычисленную в предположении, что первое событие уже наступило: $P(AB)=P(A)P(B/A)$. (9)

В частности, для независимых событий

$$P(AB)=P(A)*P(B) \quad (10)$$

т. е. вероятность совместного появления двух независимых событий равна произведению вероятностей этих событий.

Формула полной вероятности

Вероятность события A , которое может наступить лишь при появлении одного из несовместных событий (гипотез) B_1, B_2, \dots, B_n , образующих полную группу, равна сумме произведений вероятностей каждой из гипотез на соответствующую условную вероятность события A :

$$P(A)=P(B_1)*P(A/B_1)+P(B_2)*P(A/B_2)+\dots+P(B_n)*P(A/B_n). \quad (11)$$

где $P(B_1) + P(B_2) + \dots + P(B_n) = 1$.

Равенство (11) называют формулой полной вероятности.

Задача 1. Найти вероятность выпадения числа кратного 3 при одном бросании игрального кубика.

Решение

Событие A – выпадение числа кратного 3. Этому событию благоприятствуют два исхода: числа 3 и 6, т.е. $m=2$. Общее число исходов состоит в выпадении чисел: 1,2,3,4,5,6, т.е. $n=6$. Очевидно, что эти события равновозможны и образуют полную группу. Тогда искомая вероятность, по определению, равна отношению числа благоприятствующих исходов к числу всех исходов.

$$P(A)=m/n=2/6=1/3.$$

Эталон ответа

$$P(A)= 1/3.$$

Задача 2. В урне 10 белых, 5 красных и 5 зеленых шаров. Найти вероятность того, что вынутый наугад шар будет цветным (не белым).

Решение

Число исходов, благоприятствующих событию А, равно сумме красных и зеленых шаров: $m=10$. Общее число равновозможных несовместных исходов равно общему числу шаров в урне: $n=20$. Тогда:

$$P(A)=m/n=10/20=0,5$$

Эталон ответа

$$P(A)=0,5$$

Задача 3. Найти вероятность выпадения цифры 2 или 3 при бросании игральной кости

Решение

Событие А – выпадение цифры 2, вероятность этого события $P(A)=1/6$. Событие В – выпадение цифры 3, вероятность этого события $P(B)=1/6$. События несовместные, поэтому $P(A+B)=P(A)+P(B)=1/6+1/6=2/6=1/3$.

Эталон ответа

$$P(A+B)=1/3.$$

Задача 4. Получена партия одежды в количестве 40 штук. Из них 20 комплектов мужской одежды, 6 – женской и 14 – детской. Найти вероятность того, что взятая наугад одежда окажется не женской.

Решение

Событие А – одежда мужская, вероятность $P(A)=20/40=1/2$

Событие В – одежда женская, $P(B)=6/40=3/20$

Событие С – одежда детская, $P(C)=14/40=7/20$.

Тогда $P(A+C)=P(A)+P(C)=1/2+7/20=17/20$.

Эталон ответа

$$P(A+C)=17/20.$$

Задача 5. Вероятность попадания в мишень одного стрелка равна 0,65, а второго 0,6. Определить вероятность поражения мишени при одновременных выстрелах двух стрелков.

Решение

Так как при стрельбе возможно попадание в мишень двумя стрелками, то эти события совместные, следовательно

$$P(A+B)=P(A)+P(B)-P(A*B)=0,65+0,6-0,39=0,86.$$

Эталон ответа

$$P(A+B)=0,86.$$

Задача 6. В урне находятся 10 шаров: 3 чёрных и 7 белых. Первым был вынут черный шар, найти вероятность того, что второй шар будет черным.

Решение

Вероятность появления черного шара первый раз (событие В) равно $P(B)=3/10$; а вероятность появления его второй раз (событие А), при условии, что событие В произошло, равно $P(A/B)=2/9$, т.к. в урне осталось 9 шаров, из них 2 черных.

Рассмотрим закон умножения вероятностей для независимых событий.

Произведением двух событий А и В называют событие $C=A*B$, состоящее в совместном осуществлении этих событий.

Эталон ответа

$$P(A/B)=2/9$$

Задача 7. В билете 3 раздела. Из 40 вопросов первого раздела студент знает 30 вопросов, из 30 вопросов второго раздела – 15, из 30 вопросов третьего – 10. Определить вероятность правильного ответа студента по билету.

Решение

Учитывая, что ответ на каждые разделы есть независимые события A_1, A_2, A_3 , а их

вероятности соответственно равны:

$$P(A_1)=30/40=3/4; \quad P(A_2)=15/30=1/2; \quad P(A_3)=10/30=1/3.$$

Тогда вероятность правильного ответа на билет $P(B)$, можно найти по формуле

$$P(B)=P(A_1)*P(A_2)*P(A_3)=3/4*1/2*1/3=1/8=0,125.$$

Эталон ответа

$$P(B)=0,125.$$

Задача 8. Имеются три одинаковые урны. В первой урне находятся 4 белых и 7 черных шаров, во второй – только белые и в третьей – только черные шары. Наудачу выбирается одна урна и из неё наугад извлекается шар. Какова вероятность того, что этот шар чёрный?

Решение

Рассмотрим событие A – из наугад выбранной урны будет извлечён чёрный шар. Данное событие может произойти в результате осуществления одной из следующих гипотез:

B_1 – будет выбрана 1-я урна;

B_2 – будет выбрана 2-я урна;

B_3 – будет выбрана 3-я урна.

Так как урна выбирается наугад, то выбор любой из трёх урн равновозможен, следовательно:

$$P(B_1)=P(B_2)=P(B_3)=1/3$$

Обратите внимание, что перечисленные гипотезы образуют полную группу событий, то есть по условию чёрный шар может появиться только из этих урн, а например, не прилететь с бильярдного стола. Проведём простую промежуточную проверку:

$$P(B_1)+P(B_2)+P(B_3)=1/3+1/3+1/3=1, \text{ дальше:}$$

В первой урне 4 белых + 7 черных = 11 шаров, по классическому определению:

$P(A/B_1)=11/7$ – вероятность извлечения чёрного шара при условии, что будет выбрана 1-я урна.

Во второй урне только белые шары, поэтому в случае её выбора появления чёрного шара становится невозможным: $P(A/B_2)=0$

И, наконец, в третьей урне одни чёрные шары, а значит, соответствующая условная вероятность извлечения чёрного шара составит $P(A/B_3)=1$ (событие достоверно).

По формуле полной вероятности:

$$P(A)=P(A/B_1)+P(A/B_2)+P(A/B_3)=1/3*7/11+1/3*0+1/3*1=6/11$$

– вероятность того, что из наугад выбранной урны будет извлечен чёрный шар.

Эталон ответа

$$6/11$$

Практическое занятие

Цель: закрепление практических навыков решения простейших задач с реальными дискретными случайными величинами.

Числовые характеристики случайных величин

Закон распределения дискретных и непрерывных случайных величин

Случайная величина считается заданной, если известен закон распределения случайной величины.

Законом распределения случайной величины называется всякое соотношение между возможными значениями случайной величины и соответствующими им

Распределение дискретной случайной величины может быть задано в виде таблицы, в графическом и аналитическом виде.

Пусть дискретная величина X принимает значения $X=x_1, X=x_2, \dots, X=x_n$. Обозначим вероятности этих событий соответственно: $P(X=x_1)=p_1, P(X=x_2)=p_2, \dots, P(X=x_n)=p_n$.

Таблица, содержащая возможные значения случайной величины и соответствующие вероятности, является простейшей формой задания распределения дискретной случайной величины:

Значение	случайной	x_1	x_2	...	x_n
----------	-----------	-------	-------	-----	-------

величины x_1				
Вероятности значений p_1	p_1	p_2	...	p_n

Так как в результате испытания случайная величина X всегда примет одно из своих возможных значений x_1, x_2, \dots, x_n , то эти случайные события образуют полную группу событий и

Табличную формулу задания называют также рядом распределения. Для наглядности ряд распределения можно представить в графическом виде, где по оси абсцисс откладываются значения случайной величины, а по оси ординат вероятности этих значений.

Задача 1. Построить график ряда распределения значений частоты пульса в гипотетической группе из 47 человек по заданной таблице

Значения случайной величины уд/мин	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75
Значения вероятности $p(x_i)$	$\frac{2}{47}$	$\frac{2}{47}$	$\frac{4}{47}$	$\frac{5}{47}$	$\frac{7}{47}$	$\frac{7}{47}$	$\frac{6}{47}$	$\frac{4}{47}$	$\frac{4}{47}$	$\frac{3}{47}$	$\frac{3}{47}$

Решение

По данным таблицы построен график, который является многоугольником распределения вероятностей.

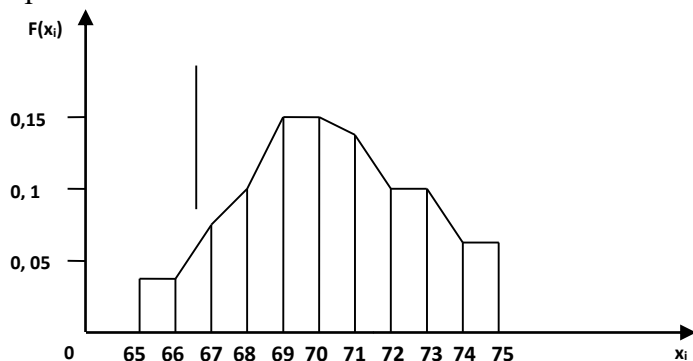


Рис. ... График распределения частоты пульса в группе из 47 человек

Эталон ответа

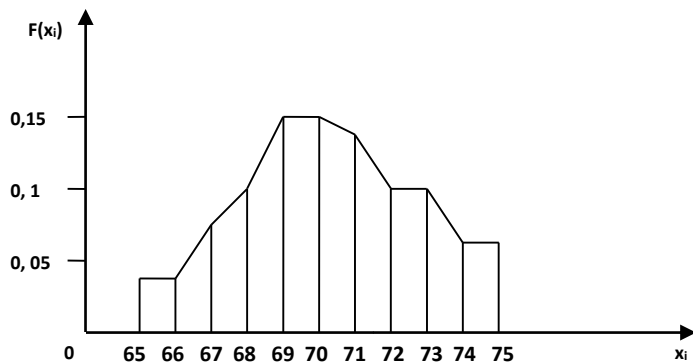


Рис. ... График распределения частоты пульса в группе из 47 человек

Задача 2. Подбрасываем 1 раз кубик. Пусть $X = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$ количество очков, выпавшее при бросании кубика. Записать соответствие между значениями случайных величин x и p вероятностями принимать эти значения в виде «таблицы распределения вероятностей» или, коротко, «таблицы распределения».

Решение

x	1	2	3	4	5	6
-----	---	---	---	---	---	---

Критерии оценки практического занятия

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся выполнил правильно все задания, задания выполнены без замечаний; имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, студент может ответить на вопросы по теме практического занятия.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся выполнил все задания, но допустил некоторые неточности; студент показывает знание учебного материала, может ответить на вопросы по теме практического занятия.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил задания с замечаниями, допущены ошибки; студент в целом освоил материал практического занятия, но владеет материалом не полностью, отвечает на вопросы по теме практического занятия с замечаниями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил все задания, задания выполнены с ошибками; студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, содержание вопросов не раскрыто, студент не может ответить на вопросы по теме практического занятия.

Критерии оценки практического задания (задач)

Оценка «5»: задание (задача) выполнено полностью правильно; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала). Найден правильный ход решения, все его шаги выполнены верно и получен правильный ответ.

Оценка «4»: задание (задача) выполнено полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки). Приведено верное решение, но допущена вычислительная ошибка или описка, при этом может быть получен неверный ответ.

Оценка «3»: в задании (задаче) допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме; обучающийся может исправить допущенные ошибки по требованию преподавателя. Решение начато логически верно, но допущена ошибка, либо решение не доведено до конца, при этом ответ неверный или отсутствует.

Оценка «2»: допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере; обучающийся не может исправить допущенные ошибки по требованию преподавателя. Неверное решение, неверный ответ или отсутствие решения.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов, выносимых зачет

1. Цели и задачи математики. Значение математики в профессиональной деятельности.
2. Матрицы, их виды.
3. Выполнение действий над матрицами.
4. Определители n -го порядка, их свойства и вычисление.
5. Вычисление определителей по правилу треугольника.
6. Вычисление определителей методом разложения по элементам строки или столбца.
7. Миноры и алгебраические дополнения.
8. Обратная матрица. Вычисление обратной матрицы.
9. Решение систем линейных уравнений методами линейной алгебры.
10. Основная матрица системы линейных уравнений, матрица правых частей, столбец неизвестных, расширенная матрица.
11. Решение систем линейных уравнений по правилу Крамера.
12. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса.
13. Решение систем линейных уравнений матричным методом.
14. Функция (определение, аргумент, область определения, множество значений) одной независимой переменной.
15. Способы задания функций.
16. Характеристики функции.
17. Основные элементарные функции, их свойства и графики.
18. Сложные и обратные функции.
19. Определение предела функции.
20. Основные теоремы о пределах.
21. Замечательные пределы.
22. Непрерывность функции.
23. Приращение аргумента. Приращение функции. Определение производной.
24. Геометрический и физический смысл производной.
25. Правила дифференцирования.
26. Таблица производных.
27. Первообразная функция, неопределённый интеграл.
28. Геометрический смысл неопределённого интеграла.
29. Свойства неопределённого интеграла.
30. Нахождение неопределённых интегралов различными методами.
31. Определённый интеграл.
32. Свойства определённого интеграла.
33. Вычисление определённого интеграла. Формула Ньютона – Лейбница.
34. Геометрический смысл определённого интеграла.
35. Вычисление площадей плоских фигур с помощью определённого интеграла.
36. Элементы и множества. Задание множеств.
37. Операции над множествами и их свойства.
38. Геометрическая иллюстрация операций над множествами с помощью кругов Эйлера.
39. Комплексное число и его формы.
40. Действия над комплексными числами в различных формах.
41. Понятие события и вероятности события.
42. Классическое определение вероятности.
43. Случайная величина. Дискретная и непрерывная случайные величины.
44. Закон распределения дискретной случайной величины.
45. Математическое ожидание дискретной случайной величины. Дисперсия случайной величины. Среднее квадратичное отклонение случайной величины.

Практические задания

1. Найдите производную функции $y=e^{2x} - \ln(3x - 5)$

2. Вычислить предел функции. $\lim_{x \rightarrow -2} \frac{x^2 + 2x}{x^2 + 5x + 6}$

3. Вычислить предел: $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x + 3}{5x + 1}$

4. Вычислить предел функции $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x - 2}{\sqrt{x + 2} - 2}$

5. Вычислить предел функции $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{x}{\sqrt{3 + x} - \sqrt{3 - x}}$

6. Вычислить предел функции $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{x \cdot \operatorname{tg}^2 3x}{\sin 4x \cdot (1 - \cos x)}$

7. Вычислить предел функции $\lim_{x \rightarrow 0} (1 + 2x)^{\frac{5}{x}}$

8. Найти производную функции: $y = \frac{e^x + \ln x}{x}$

9. Найти производную функции: $y = \frac{2x^2 + 3}{7x^2 + 2}$

10. Найдите производную функции $y=e^{2x} - \ln(3x - 5)$

11. Найдите производную функции $f(x) = \operatorname{In} \cos^2 2x$

12. Решить СЛУ по формулам Крамера
$$\text{a) } \begin{cases} 4x - y - 5z = 1 \\ x + y - 2z = 6 \\ 3x - 2y - 6z = -2 \end{cases}, \text{ b) } \begin{cases} 3x + 4y + 2z = 5 \\ 5x - 6y - 4z = -3 \\ -4x + 5y + 3z = 1 \end{cases}$$

13. Даны матрицы $A = \begin{pmatrix} 2 & -1 \\ 4 & 5 \\ 1 & -2 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} 1 & 3 \\ -1 & 0 \\ 2 & 4 \end{pmatrix}$. Вычислить $5A - 3B$.

14. $B = \begin{pmatrix} 4 & 1 & 0 \\ 3 & 2 & 1 \\ 0 & 1 & 0 \end{pmatrix}$ $A = \begin{pmatrix} 2 & 0 & -1 \\ 0 & -2 & 2 \end{pmatrix}$ Найти $A \cdot B$

15. Найдите производную функции $f(x) = 2x^2 \sqrt{x} - 4x + 11 + \frac{3}{x^2} + \frac{1}{x}$

16. Найти $\int (\ln x)^2 \frac{dx}{x}$

17. Найти $\int_{-\pi}^{\pi} x \sin x dx$

18. Найти $\int \left(\frac{\sin x}{3 - \cos x} - e^{-x} \right) dx$

19. Найти $\int \frac{\sqrt[3]{x} + x^2 \cdot \sqrt{x} - \sqrt{x}}{x \cdot \sqrt{x}} dx$

20. Найти $\int_0^1 x \operatorname{arctg} x dx$

21. Найти $\int (2x - 3)e^{3x} dx$
22. Найти $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \frac{\sin x}{\sqrt[3]{\cos^2 x}} dx$
23. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x^2 - 4x + 5$, $x - y + 5 = 0$
24. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x^2 - 4x + 5$, $x - y + 5$
25. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = \frac{1}{x}$, $y = 0$, $x = 1$, $x = 5$
26. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями: $y^2 = 2x$, $x^2 = 2y$
27. Вычислить интеграл $\int_0^{\frac{\pi}{4}} \operatorname{tg} x dx$ по формуле прямоугольников
28. Вычислить интеграл $\int_0^1 \sqrt{1+x^2} d\lambda$ по формуле прямоугольников.
29. Вычислить интеграл $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \sin x dx$ по формуле трапеции
30. Вероятность того, что день будет ясным, $p = 0,85$. Найти вероятность p_1 того, что день будет облачным.
31. Дискретная случайная величина X имеет закон распределения
- | | | | | |
|-----|-----|-----|-------|-----|
| X | 1 | 3 | 6 | 8 |
| P | 0,2 | 0,1 | p_3 | 0,3 |
- Найти вероятность p_3 , математическое ожидание. Построить многоугольник распределения.
32. На складе 50 деталей, изготовленных тремя бригадами. Из них 25 изготовлено первой бригадой, 15 – второй и 10 – третьей. Найти вероятность того, что на сбоку поступила деталь, изготовленная второй или третьей бригадой.

**Филиал федерального государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Подмосковный политехнический колледж»
«Политех» Дубна»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

**ОП.08 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность

среднего профессионального образования

**13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)**

Форма обучения

Очная

Дубна, 2025 г.

Составители (разработчики) фонда оценочных средств: Майоров Ярослав Анатольевич

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании цикловой методической комиссии

Техники, технологии и экономики
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Самсонов А.В.
Фамилия И.О.

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначен для проверки результатов обучения по учебной дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» основной образовательной программы по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Практические занятия по темам 2.1. – 2.2., 3.1., 4.1. – 4.2. Вопросы открытого типа 1-10. Вопросы закрытого типа 1-10.	«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала,
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Практические занятия по темам 2.1. – 2.2., 3.1., 4.1. – 4.2. Вопросы открытого типа 1-10. Вопросы закрытого типа 1-10.	демонстрирует базовые знания дисциплины. «Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений,
ПК 2.2. Разрабатывать документацию по эксплуатации электрического и электромеханического оборудования.	Практические занятия по темам 2.1. – 2.2., 3.1., 4.1. – 4.2. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5.	непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

II. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Практическое занятие 1,2 Составление схемы-классификации программного обеспечения ПК,

Тест «Технические средства и программное обеспечение информационных технологий»

Вариант №1

1. Винчестер предназначен для...

- а) хранения информации, не используемой постоянно на компьютере;
- б) постоянного хранения информации, часто используемой при работе на компьютере;
- в) подключения периферийных устройств к магистрали;
- г) управления работой ЭВМ по заданной программе.

2. Минимальный состав персонального компьютера:

- а) Винчестер, дисковод, монитор, клавиатура.
- б) Монитор, клавиатура, системный блок.
- в) Принтер, клавиатура, монитор, память.
- г) Винчестер, принтер, дисковод, клавиатура.

3. Укажите верное (ые) высказывание (я):

- а) Устройство ввода – предназначено для обработки вводимых данных.
- б) Устройство ввода – предназначено для передачи информации от человека машине.
- в) Устройство ввода – предназначено для реализации алгоритмов обработки, накопления и передачи информации.

4. Укажите верное (ые) высказывание (я):

- а) Устройство вывода – предназначено для программного управления работой ПК.
- б) Устройство вывода – предназначено для обучения, для игры, для расчетов и для накопления информации.
- в) Устройство вывода – предназначено для передачи информации от машины человеку.

5. Укажите устройства ввода.

- а) Принтер, клавиатура, джойстик.
- б) Мышь, световое перо, винчестер.
- в) Графический планшет, клавиатура, сканер.
- г) Телефакс, накопитель на МД, модем.

6. К внешним запоминающим устройствам относится:

- а) Процессор;
- б) Дискета;
- в) Монитор.

7. Какие утверждения верны?

- а) Компьютеры могут соединяться между собой только с помощью телефонных линий.
- б) Для обмена информацией между двумя компьютерами всегда можно обойтись без кодирующего и декодирующего устройств.
- в) Все каналы связи между устройствами современного компьютера многоуровневые.
- г) Разрядность всех каналов связи между устройствами современного ПК должна быть одинаковой.

8. Укажите шину, отвечающую за передачу данных между устройствами.

- а) Шина данных
- б) Шина адреса
- в) Шина управления

9. Как называется мост, включающий в себя контроллер оперативной памяти и видео памяти?

- а) Северный
- б) южный

10. В каком устройстве для увеличения быстродействия используется кэш-память?

- а) Оперативная память
 - б) Процессор
 - в) клавиатура
11. По своей логической организации виртуальная память является частью...
- а) Оптической памяти
 - б) Оперативной памяти
 - в) Флэш-памяти.
12. Производительность ПК зависит...
- а) Частоты процессора
 - б) Объема оперативной памяти
 - в) Объема используемой оперативной памяти.
14. Какие диски необходимо оберегать от ударов и резких изменений пространственной ориентации в процессе работы?
- а) Гибкие магнитные диски
 - б) Жесткие магнитные диски
 - в) Оптические диски
15. Какие диски имеют дополнительный контроллер USB?
- а) Оптические диски
 - б) Флэш-диски
 - в) Гибкие магнитные диски

Вариант №2

1. Укажите устройства ввода.
- а) Графический планшет, клавиатура, джойстик.
 - б) Световое перо, сканер, модем.
 - в) Принтер, винчестер, джойстик.
 - г) Плоттер, монитор, принтер.
2. Укажите верное (ые) высказывание (я):
- а) Компьютер – это техническое средство для преобразования информации.
 - б) Компьютер – предназначен для хранения информации и команд.
 - в) Компьютер – универсальное средство для передачи информации.
3. Что такое архитектура ПК?
- а) Внутренняя организация ПК.
 - б) Технические средства преобразования информации.
 - в) Технические средства для преобразования информации.
4. В чем заключается концепция «открытой архитектуры»?
- а) На материнской плате размещены только те блоки, которые осуществляют обработку информации, а схемы, управляющие всеми остальными устройствами компьютера, реализованы на отдельных платах и вставляются в стандартные разъемы на системной плате.
 - б) На материнской плате размещены все блоки, которые осуществляют приём, обработку и выдачу информации с помощью электрических сигналов и к которым можно подключить все необходимые устройства ввода / вывода.
 - в) На материнской плате находится системная магистраль данных, к которым подключены адаптеры и контроллеры, позволяющие осуществлять связь ПК с устройствами ввода/вывода.
5. Оперативная память служит:
- а) Для временного хранения информации.
 - б) Для обработки информации.
 - в) Для запуска программы.
 - г) Для обработки одной программы в заданный момент времени.
6. К внешним запоминающим устройствам относится:
- а) Процессор;
 - б) Монитор;

в) Винчестер.

7.Какие утверждения верны?

- а) Компьютеры могут соединяться между собой только с помощью телефонных линий.
- б) Для обмена информацией между двумя компьютерами всегда можно обойтись без кодирующего и декодирующего устройств.
- в) Все каналы связи между устройствами современного компьютера многоуровневые.
- г) Разрядность всех каналов связи между устройствами современного ПК должна быть одинаковой.

8.Укажите шину, отвечающую за передачу сигналов, определяющих характер обмена информацией.

- а) Шина данных
- б) Шина адреса
- в) Шина управления

9.Как называется мост, включающий в себя контроллеры периферийных устройств?

- а) Северный
- б) южный

10.В каком устройстве для увеличения быстродействия используется кэш-память?

- а) Оперативная память
- б) Процессор
- в) Клавиатура

11.По своей логической организации виртуальная память является частью...

- а) Оптической памяти
- б) Оперативной памяти
- в) Флэш-памяти.

12.Производительность ПК зависит...

- а) Частоты процессора
- б) Объема оперативной памяти
- в) Объема используемой оперативной памяти.

13.Какие диски необходимо предохранять от воздействия сильных магнитных полей и нагревания?

- а) Гибкие магнитные диски
- б) Жесткие магнитные диски
- в) Оптические диски

14.Какие диски имеют дополнительный контроллер USB?

- а) Оптические диски
- б) Флэш-диски
- в) Гибкие магнитные диски

3 вариант

1. Операционные системы представляют собой программные продукты, входящие в состав:

- прикладного программного обеспечения;
- системного программного обеспечения;
- системы управления базами данных;
- систем программирования;
- уникального программного обеспечения.

2. Операционная система – это:

- совокупность основных устройств компьютера;

- система программирования на языке низкого уровня;
- набор программ, обеспечивающих работу всех аппаратных устройств компьютера и доступ пользователя к ним;
- совокупность программ, используемых для операций с документами;
- программа для уничтожения компьютерных вирусов.

3. Программы обслуживания устройств компьютера называются:

- загрузчиками;
- драйверами;
- трансляторами;
- интерпретаторами;
- компиляторами.

4. Программой-архиватором называют:

- компилятор
- программу для уменьшения информационного объема (сжатия) файлов;
- программу резервного копирования файлов;
- транслятор;
- систему управления базами данных.

5. Архивный файл представляет собой:

- файл, которым долго не пользовались;
- файл, защищенный от копирования;
- файл, сжатый с помощью архиватора;
- файл, защищенный от несанкционированного доступа;
- файл, зараженный компьютерным вирусом.

6. Какое из названных действий можно произвести с архивным файлом:

- переформатировать;
- распаковать;
- просмотреть;
- запустить на выполнение;
- отредактировать.

7. Степень сжатия файла зависит:

- только от типа файла;
- только от программы-архиватора;
- от типа файла и программы-архиватора;
- от производительности компьютера;

- от объема оперативной памяти персонального компьютера, на котором производится архивация файла.

8. Непрерывным архивом называют:

- совокупность нескольких файлов в одном архиве;
- архивный файл большого объема;
- архивный файл, содержащий файлы с одинаковыми расширениями;
- файл, заархивированный в нескольких архивных файлах;
- произвольный набор архивных файлов

9. Архивный файл отличается от исходного тем, что:

- доступ к нему занимает меньше времени;
- он в большей степени удобен для редактирования;
- он легче защищается от вирусов;
- он легче защищается от несанкционированного доступа;
- он занимает меньше места на диске.

10. С использованием архиватора Arj лучше всего сжимаются:

- тексты;
- рисунки;
- фотографии;
- видеофильмы;
- игровые программы.

4 вариант

1. С использованием архиватора Arj лучше всего сжимаются:

- тексты;
- рисунки;
- фотографии;
- видеофильмы;
- игровые программы.

2. Метод Хафмана архивации текстовых файлов основан на том, что:

- в сообщениях, кодирующих текст, часто встречаются несколько подряд идущих одинаковых байтов;
- текстовые значения обладают значительной избыточностью;
- текстовые значения допускают упаковку с потерей информации;
- в обычном тексте частоты появления разных символов различны;
- текстовые сообщения не обладают особой избыточностью.

3. В основе методов архивации изображений без потери информации лежит:

- идея учета того, что частоты появления разных байтов, кодирующих рисунок, различны;
- идея учета числа повторений одинаковых байтов, кодирующих рисунок;
- идея учета особенностей человеческого восприятия изображений;
- идея учета малой избыточности кодируемого рисунка;
- идея учета значительной избыточности кодируемого рисунка.

4. Компьютерные вирусы:

- возникают в связи со сбоями в аппаратных средствах компьютера;
- пишутся людьми специально для нанесения ущерба пользователям ПК;
- зарождаются при работе неверно написанных программных продуктов;
- являются следствием ошибок в ОС;
- имеют биологическое происхождение.

5. Отличительными особенностями компьютерного вируса являются:

- значительный объем программного кода;
- необходимость запуска со стороны пользователя;
- способность к повышению помехоустойчивости операционной системы;
- маленький объем; способность к самостоятельному запуску и многократному копированию кода, к созданию помех корректной работе компьютера;
- легкость распознавания.

6. Создание компьютерных вирусов является:

- последствием сбоев ОС;
- развлечением программистов;
- побочным эффектом при разработке программного обеспечения;
- преступлением;
- необходимым компонентом подготовки программистов.

7. Загрузочные вирусы характеризуются тем, что:

- поражают загрузочные сектора дисков;
- поражают программы в начале их работы;
- запускаются при запуске компьютера;
- изменяют весь код заражаемого файла;
- всегда меняют начало и длину файла.

8. Файловый вирус:

- поражают загрузочные сектора дисков;
- всегда изменяют код заражаемого файла;
- всегда меняет длину файла;

- всегда меняет начало файла;
- всегда меняет начало и длину файла.

9. Назначение антивирусных программ под названием детекторы:

- обнаружение и уничтожение вирусов;
- контроль возможных путей распространения компьютерных вирусов;
- обнаружение компьютерных вирусов;
- «излечение» зараженных файлов;
- уничтожение зараженных файлов.

10. К антивирусным программам не относится:

- сторожа;
- фаги;
- ревизоры;
- интерпретаторы;
- вакцины.

Практическое занятие №3 Создание текстового документа.

Цель работы: научиться устанавливать параметры страницы, редактировать и форматировать текстовый документ.

Порядок работы:

Задание 1.

- Установить параметры станицы: верхнее, нижнее поле – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см.
- Набрать текст с учетом форматирования (размер шрифта - 14 пунктов, шрифт Times New Roman).

Сколько битов может быть в байте?

Название «байт» (слово *byte* представляет собой сокращение словосочетания *Binary Term* — «двоичный терм») было впервые использовано в 1956 году В. Бухгольцем при проектировании первого суперкомпьютера IBM 7030 Stretch.

В **1950-х и 1960-х** годах не было единого стандарта относительно количества битов в байте. В разных компьютерных системах байт содержал от 6 до 9 битов.

Лишь с начала 1970-х годов в большинстве архитектур стали использовать байт размером 8 битов, и постепенно такое соотношение стало стандартным.

Для устранения двусмысленности в компьютерной литературе иногда для точного обозначения последовательности 8 битов вместо термина «байт» используют термин «октет».

Задание 2.

- Наберите текст. Используйте 16 размер шрифта. Заголовок - шрифт Arial.
- Вставьте строку выше заголовка «Информация к размышлению» (шрифт

Курсив, выравнивание по правому краю). Скопируйте текст 4 раза. Выровняйте: первый текст - по ширине, второй - по левому краю, третий - по правому краю, четвертый – по центру.

Компьютер в нашем мире

Сейчас, наверно трудно найти человека, который хотя бы раз в жизни не встретился бы с *компьютером*. Компьютеры приходят к нам в дом, помогают облегчить работу человека. Различные программы могут обучать и развлекать.

С помощью глобальной сети *Internet* люди могут общаться, находить нужную информацию, даже если она находится «на другом конце света».

Задание 3.

Набрать текст по образцу.

Вчитайтесь в стихотворение М.Ю. Лермонтова «Лирик»:

Хотел бы в единое слово
Я слить свою
грусть и печаль,
И бросить то
слово на ветер,
Чтоб ветер унес его в даль

(М.Ю.Лермонтов)

Как велик поэт! Всего в нескольких словах, объединенных рифмой, он сумел выразить силу чувств, стремительность мысли, благородство русского языка. Легкость слога мы встречаем во многих, если не сказать во всех стихотворениях Михаила Юрьевича.

Ночевала
тучка
золотая На
груди
утеса-
великана.

Тучки небесные –
Вечные странники!

Задание 4.

Этот текст содержит 325 знаков с пробелами. Засеките время и наберите текст. Определите скорость печати (знаков в минуту). Вставьте Дату с помощью команды *Вставка - Дата и время*.

Директору колледжа

Веселову С.В.

от студента 100группы Глебова Алексея

Объяснительная записка

Я, Глебов Алексей, опоздал сегодня на урок информатики, потому, что всю ночь сидел в интернете и активно чатился. Подхватил там несколько троянов и червей, вызвал доктора Касперского, с трудом вылечился. Больше не буду.

19 сентября 2015 г.

вопросы:

1. Основное назначение текстового редактора?
2. Что такое редактирование текстового документа?
3. Что такое форматирование текстового документа?

Задание 5.

Оформите таблицу по образцу. В таблице 1 необходимо использовать нумерацию строк. Таблица 1 – Сотрудники фирмы

№	Фамилия	Имя	Отчество	Дата рождения	Телефон	Должность	Стаж
1	Иванова	Анна	Петровна	23.12.1963	141585	менеджер	12
2	Смирнов	Иван	Сергеевич	12.05.1974	786596	консультант	8
3	Чистяков	Виктор	Михайлович	07.05.1965	235643	директор	17
4	Кузнецов	Сергей	Иванович	24.12.1963	821124	программист	6
5	Цветкова	Мария	Андреевна	13.03.1977	265347	бухгалтер	7
6	Михалкова	Елена	Дмитриевна	31.01.1975	435496	секретарь	4

Задание 6

Оформите таблицу по образцу. В таблице 2 необходимо использовать нумерацию строк. Таблица 2 – Учет посещаемости студентов группы

№ п/п	Фамилия и инициалы студента	Дата занятия									
		февраль									
		1	2	3	5	6	7	8	9	10	11
1	Андронов А.А.	+	+	+	+	н	н	+	+	+	+
2	Каварма Ю.В.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Кузьменко В.М.	+	+	н	н	+	+	+	+	+	+
4	Харапов В.А.	+	+	+	+	+	н	н	н	н	н
5	Иванов С.В.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6	Грачев Б.П.	+	+	+	+	+	+	+	н	н	+

Задание 7.

Оформите таблицу по образцу.

Таблица 3 – Приставки для кратных единиц

	Приставка	Обозначение приставки	Пример
10^9	гига	Г	Гпа (гигапаскаль)
10^6	мега	М	Мом (мегаом)
10^3	кило	к	кГц (килогерц)
10^2	гекто	г	гл (гектолитр)
10^1	дека	да	даН (деканьютон)
10^{-1}	деци	д	дБ (децибел)
10^{-2}	санти	с	см (сантиметр)
10^{-3}	милли	м	мВ (милливольт)
10^{-6}	микро	мк	мкА(микроампер)
10^{-9}	нано	н	нс (наносекунда)

Задание 8.

Оформите таблицу по образцу.
Таблица 4 – Программа Outlook
Express

OUTLOOK EXPRESS		ПРАВАЯ ЧАСТЬ ОКНА
ЛЕВАЯ ЧАСТЬ ОКНА		СПИСОК СООБЩЕНИЙ, ХРАНЯЩИЙСЯ В ВЫДЕЛЕННОЙ ПАПКЕ
ПАПКИ:		
ВХОДЯЩИЕ	Содержит получаемые адресатом письма	
ИСХОДЯЩИЕ	Содержит отправляемые адресатом письма момента их создания и до момента их доставки с локального компьютера пользователя на почтовый сервер провайдера	
ОТПРАВЛЕННЫЕ	Содержит все письма, доставленные на почтовый сервер	
УДАЛЕННЫЕ	Содержит удаленные письма	
ЧЕРНОВИКИ	Содержит заготовки писем	
КОНТАКТЫ:		СОДЕРЖАНИЕ ВЫДЕЛЕННОГО СООБЩЕНИЯ
Предоставляют доступ к информации, хранящейся в Адресной книге (адреса электронной почты, телефоны, ...)		

вопросы:

1. Назовите элементы таблицы?
2. Как можно разбить ячейки таблицы?
3. Каким образом устанавливаются границы таблицы?

Практическое занятие №4 Решение задач с помощью функций и формул Excel

Создать таблицу и отформатировать ее по образцу.

Вычисления в столбце **Отчетный год в % к предыдущему** выполняются по формуле:
Отчетный год, тонн / Предшествующий год, тонн,

**Выполнение договора поставки овощей и фруктов
для нужд детских учреждений Соломенского района**

Продукция	Предшествующий год, тонн	Отчетный год, тонн	Отчетный год в % к предыдущему	Выполнение поставок
Огурцы	9,7	10,2	105,15	Выполнено
Яблоки	13,4	15,3	114,18	Выполнено
Сливы	5,7	2,8	49,12	Не выполнено

Морковь	15,6	14,6	93,59	Не выполнено
Лук	20,5	21	102,44	Выполнено
Всего	64,9	63,9	98,46	Не выполнено

Расчет в электронной таблице с использованием встроенных функций.

Цель: изучение возможностей встроенных математических и статистических функций табличного процессора в математических расчётах.

Материальное обеспечение: папка для практических работ, персональный компьютер, принтер, компьютерные сети.

Порядок работы

1. Загрузите редактор электронных таблиц.
2. Сохраните файл под именем П.Р.7 Математические расчеты-Ф.И.О., группа.
3. Переименуйте Лист1 в ФУНКЦИИ.

Вычислите значение функций $h(x)$ и $g(x)$, где x меняется от -1 до 3 с шагом 0,1

4. Лист2 переименуйте в ВОЗРАСТ. Рассчитайте количество прожитых дней. В ячейку A1 введите дату своего рождения в формате ЧЧ.ММ.ГГГГ.

В ячейку A2 введите текущую дату с использованием функции СЕГОДНЯ ().

В ячейке A3 вычислите количество прожитых дней по формуле =A2-A1. Результат может оказаться представленным в виде даты, тогда его следует перевести в числовой тип. (Формат ячеек → Число → Числовые форматы → Числовой (Число десятичных знаков после запятой – 0, □ разделитель групп разрядов).

5. На Листе3 АЭРОНАВТЫ создайте таблицу для обработки данных предложенного образца. С помощью статических функций (МАКС, МИН, СРЗНАЧ) найдите максимальное, минимальное, среднее значение.

№ п/п	Список аэронавтов	Возраст	Рост	Вес
1	Акрамов Петр	12	157	43
2	Башарин Евгений	32	168	74
3	Берестова Галина	41	160	52
4	Браун Наталья	48	170	55
5	Годунов Борис	25	180	67
6	Звиревич Юлия	27	168	59
7	Коврижных Юлия	26	166	51
8	Марков Сергей	33	174	68
9	Плотников Евгений	29	189	78
10	Саенко Виктория	33	158	63
Средний возраст аэронавтов		?		
Рост самого высокого аэронавта			?	
Вес самого легкого аэронавта				?

6. На Листе 4 ВЕДОМОСТЬ создайте таблицу «Ведомость расчета стоимости компьютера с учетом скидки».

Графы «Код продукции» и «Скидка» заполнить, используя функцию случайного числа из диапазона от 100 до 600 и от 1 до 10 соответственно.

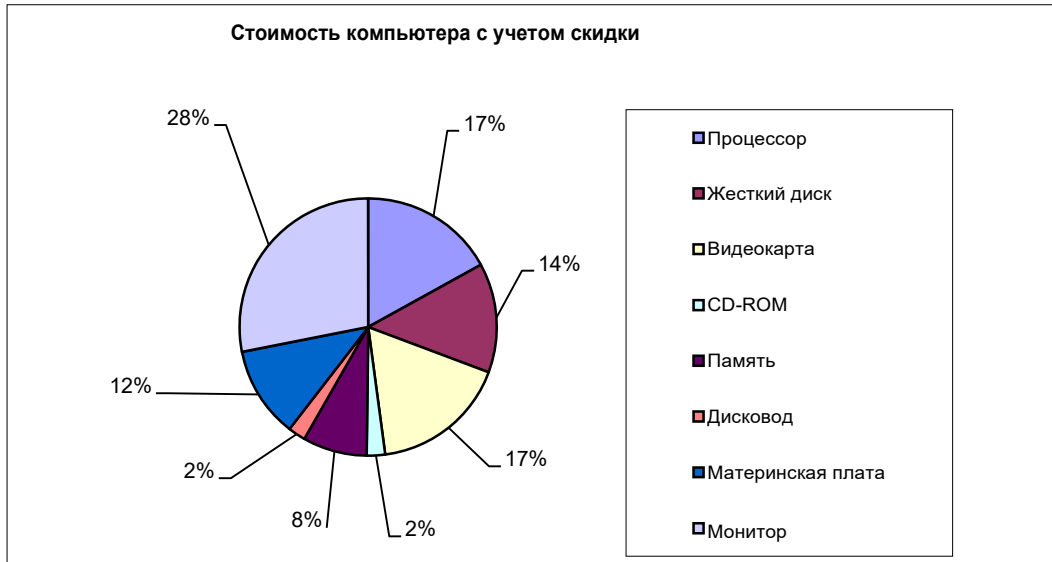
Рассчитать стоимость каждого вида продукции, в общем, и с учетом скидки.

Используя стандартные функции программы Excel(СЧЁТЕСЛИ) подсчитать количество продукции, чья стоимость больше 4 тыс. руб.

Ведомость расчета стоимости компьютера с учетом скидки

Код продукци	Наименование продукции	Кол-во,	Цена, тыс.	Стоимость, тыс. руб.	Скидка, %	Стоимость с учетом скидки, тыс.
--------------	------------------------	---------	------------	----------------------	-----------	---------------------------------

ин		шт.	руб.			руб.
102	Процессор	1	4,45	?,??	3	?,??
101	Жесткий диск	1	3,6	?,??	3	?,??
403	Видеокарта	1	4,5	?,??	3	?,??
202	CD-ROM	1	0,6	?,??	2	?,??
205	Память	2	1,06	?,??	3	?,??
304	Дисковод	2	0,28	?,??	1	?,??
505	Материнская плата	1	3	?,??	3	?,??
401	Монитор	1	7,52	?,??	5	?,??

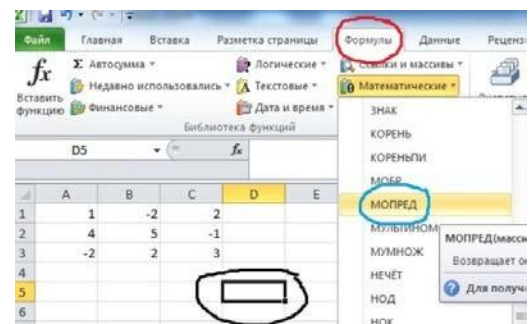
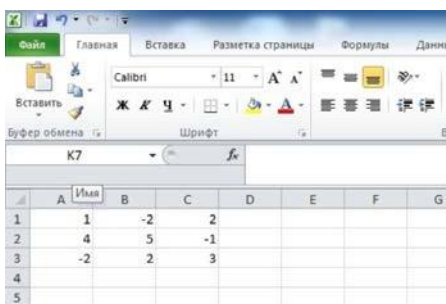


Требуется вычислить определитель

$$\begin{vmatrix} 1 & -2 & 2 \\ 4 & 5 & -1 \\ -2 & 2 & 3 \end{vmatrix}$$

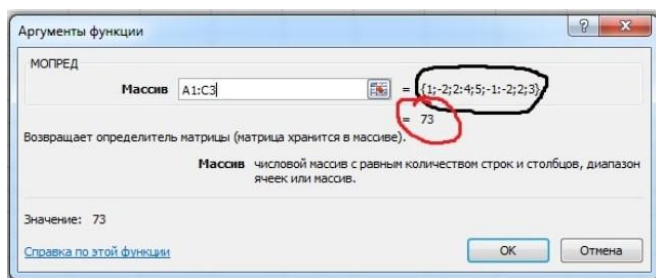
7. На Листе5 ОПРЕДЕЛИТЕЛЬ с первой ячейки вписываем элементы определителя построчно.

Нажмем на какую-нибудь ячейку для записи ответа, например, D5. Далее нажимаем Формулы, затем Математические и в выпадающем окне выбираем МОПРЕД.

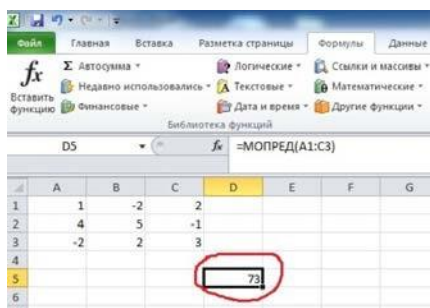


После нажатия появляется диалоговое окно. Зададим диапазон с A1 до C3.

Если все записали правильно, то автоматически в обведенной черным области появятся элементы определителя, а в обведенной красным области появится ответ. Чтобы он записался в выбранную ячейку,



Если будет нужно вычислить другой определитель, меняйте прямо здесь элементы определителя на нужные значения, а ответ сам изменится автоматически.



нажимаем ОК.

8. Подготовьте листы **ФУНКЦИИ** и **ВЕДОМОСТЬ** к печати. Для этого на каждом листе установите в верхнем колонтитуле своё Ф.И.О., группу, имя листа и дату (автоматически) (в диалоговом окне Параметры страницы используйте вкладку Колонтитулы). Для листа **МАТРИЦЫ** создайте ещё один — **ФОРМУЛЬНЫЙ ВИД**.

9. Выполните предварительный просмотр.

10. Сохраните окончательную версию файла и отправьте его для проверки на электронную почту преподавателя MARIUS-KRSK@yandex.ru

11. Исправьте указанные ошибки, распечатайте листы **ФУНКЦИИ** и **ВЕДОМОСТЬ**.

12. Подготовьте ответы на вопросы:

1) Что такое функция, аргументы функции? Какие из них использовали в работе?

2) Какие ошибки могут возникнуть при расчётах и как их исправлять?

Краткая справка. Если при вычислении формулы Excel встретится с неразрешимой проблемой, то вместо результата в ячейке появится сообщение об ошибке. Стандартные сообщения об ошибках и пути их исправления приведены в табл. 1. Для получения подробной справки об ошибке выделите ячейку с ошибкой, щелкните на кнопке с восклицательным знаком, которая появится рядом с ячейкой, и выполните команду Справка по этой ошибке.

Если после ввода формул никаких сообщений об ошибках не появляется, это еще не значит, что получен правильный результат. Вы можете ошибиться в ссылке на ячейку или указать неверное арифметическое действие. Поиск подобных ошибок – сложная задача. Для проверки правильности вычислений введите контрольные исходные данные и проверьте полученный результат. Желательно выполнить проверку при нескольких значениях

Практическое занятие №5 Работа с БД

Цель работы: Создание простейшей базы данных, создание запросов, форм и отчетов в базе данных «Библиотека».

Этапы работы

1. Проектирование структуры базы данных.

База данных будет состоять из пяти таблиц: **Авторы**, **Книги**, **Разделы**, **Издательства** и **АвторКниги**. Соответствующие поля в таблице **Книги** должны быть полями подстановок из таблиц **Разделы** и **Издательства**.

2. Построение пустых таблиц базы данных. В таблице **Разделы** только одно поле **Раздел**. Оно является ключевым. В таблице **Издательства** существует два поля **Издательство** и **Город**. Поле **Издательство** является ключевым. Таблицу **Книги** будем создавать в режиме **Конструктор**. В ней будет 6 полей (**КодКниги**, **Название**, **Раздел**, **Издательство**, **ГодИздания** и **МестоХранения**). Поле **КодКниги** ключевое. В таблице **Авторы** четыре поля (**КодАвтора**, **Фамилия**, **Имя** и **Примечание**). Поле **КодАвтора** является ключевым. Таблица **АвторКниги** создается для многозначной связи таблиц **Авторы** и **Книги**. В ней три поля: **КодАвтораКниги**, **КодКниги** и **КодАвтора**. Поле **КодАвтораКниги** следует сделать ключевым.

3. Создание схемы базы данных

Схему данных следует создать в соответствии с рис. 55.

4. Заполните таблицы исходными данными.

Сначала заполняются таблицы **Издательства**, **Разделы** и **Авторы**, затем - таблица **Книги**. Заполнять можно в режиме таблицы, а можно создать форму ввода. Полезно предложить учащимся самим заполнить данные таблицы информацией о их домашней библиотеке.



5. Использование базы данных.

Следует использовать базу данных для таких заданий, как:

1. Найдите место хранения определенной книги.
2. Выберите все книги одного автора.
3. Выберите всех авторов данного издательства.
4. Выберите книги, изданные в определенном городе.
5. Выберите всех авторов данной книги.
6. Выберите все книги по заданному разделу.
7. Выберите все книги определенного года издания.
8. Завершите работу с программой Access.

Ход работы

Задание 1. Создайте новую базу данных.



Порядок работы:

- Вызовите программу Access. Для этого дважды щелкните по пиктограмме Microsoft Access.
- Включите мышкой переключатель **Новая база данных** и щелкните по кнопке **ОК**. Возможно, Access уже загружен. Тогда выполните команду **Файл - Создать базу данных... - ОК**
- В появившемся новом диалоговом окне **Файл новой базы данных** в поле **Имя файла** в качестве имени базы данных введите **Библиотека**.
- Щелкните по кнопке **Создать**. На экране появится окно с основными элементами базы данных.

Задание 2. Создайте структуру таблицы Разделы в режиме Конструктор.



Порядок работы:

- Выберите закладку **Таблица**, если находитесь в другом окне.

- Щелкните по кнопке **Создать**.
- В появившемся диалоговом окне **Новая таблица** выберите **Конструктор** и щелкните по кнопке **ОК**. Появится окно **Конструктора**.
- Введите имя поля **Раздели** тип данных - **текстовое**.
- Сделайте поле **Раздел** ключевым, поместив курсор на имя этого поля и щелкнув по кнопке  - **Ключевое поле**.
- Сохраните таблицу, щелкнув по кнопке  пиктографического меню.
- В появившемся окне наберите имя таблицы **Разделы** и щелкните по кнопке **ОК**.
- Закройте таблицу.



Задание 3. Создайте структуру таблицы Авторы в режиме Конструктора.

Порядок работы:

- Выберите закладку **Таблица**, если находитесь в другом окне.
- Щелкните по кнопке **Создать**.
- В появившемся диалоговом окне **Новая таблица** выберите **Конструктор** и щелкните по кнопке **ОК**. Появится окно **Конструктора**.
- Введите имя поля **КодАвтора** и тип данных - **Счетчик**.
- Сделайте поле **КодАвтора** ключевым_ поместив курсор на имя этого поля и щелкнув по кнопке  - **Ключевое поле**.
- Введите имя поля **Фамилия** и тип данных - **текстовое**.
- Введите имя поля **Имя** и тип данных - **текстовое**.
- Введите имя поля **Примечание** и тип данных - **текстовое**.
- Сохраните таблицу, щелкнув по кнопке  пиктографического меню.
- В появившемся окне наберите имя таблицы **Авторы** и щелкните по кнопке **ОК**.
- Закройте таблицу.


Задание 4. Создайте структуру таблицы Издательства в режиме Конструктора.


Порядок работы:

- Выберите закладку **Таблица**, если находитесь в другом окне.
- Щелкните по кнопке **Создать**.
- Перейдите к работе со следующим диалоговым окном **Новая таблица**: выберите **Конструктор** и щелкните по кнопке **ОК**. Появится окно **Конструктора**.
- Введите имя поля **Издательство** и тип данных - **текстовое**.
- Сделайте поле **Издательство** ключевым, поместив курсор на имя этого поля и щелкнув по кнопке  - **Ключевое поле**.
- Введите имя поля **Город** и тип данных - **текстовое**.
- Сохраните таблицу, щелкнув по кнопке  пиктографического меню.
- В появившемся окне наберите имя таблицы **Издательства** и щелкните по кнопке **ОК**.
- Закройте таблицу.

Задание 5. Создайте структуру таблицы Книги в режиме Конструктор.



Порядок работы:

- Выберите закладку **Таблица**, если находитесь в другом окне.
- Щелкните по кнопке **Создать**.
- Перейдите к работе со следующим диалоговым окном **Новая таблица**: выберите **Конструктор** и щелкните по кнопке **ОК**. Появится окно **Конструктора**.
- Введите имя поля **КодКниги** и тип данных - **Счетчик**.
- Сделайте поле **КодКниги** ключевым, поместив курсор на имя этого поля и щелкнув по кнопке  - **Ключевое поле**.
- Введите имя поля **Название** и тип данных - **текстовое**.

- Введите имя поля **Раздел** и тип данных - **текстовое**.
- Для поля **Раздел** выберите закладку **Подстановка**, тип элемента управления - **Поле со списком**, источник строк таблица **Разделы**.
- Введите имя поля **Издательство** и тип данных - **текстовое**.
- Для поля **Издательство** выберите закладку **Подстановка**, тип элемента управления - **Поле со списком**, источник строк - таблица **Издательства**.
- Введите имя поля **ГодИздания** и тип данных - **текстовое**.
- Введите имя поля **МестоХранения** и тип данных - **текстовое**.
- Сохраните таблицу, щелкнув по кнопке  пиктографического меню.
- В появившемся окне наберите имя таблицы **Книги** и щелкните по кнопке **ОК**.
- Закройте таблицу.


Задание 6. Создайте структуру таблицы АвторКниги в режиме Конструктор.

Порядок работы:

- Выберите закладку **Таблица**, если находитесь в другом окне.
- Щелкните по кнопке **Создать**.
- Перейдите к работе с диалоговым окном **Новая таблица**: выберите **Конструктор** и щелкните по кнопке **ОК**. Появится окно **Конструктора**.
- Введите имя поля **КодАвтораКниги** и тип данных - **счетчик**.
- Сделайте поле **КодАвтораКниги** ключевым, поместив курсор на имя этого поля и щелкнув по кнопке  - **Ключевое поле**.
- Введите имя поля **КодКниги** и тип данных - **числовое**.
- Введите имя поля **КодАвтора** и тип данных - **числовое**.
- Сохраните таблицу, щелкнув по кнопке  пиктографического меню.
- В появившемся окне наберите имя таблицы **АвторКниги** и щелкните по кнопке **ОК**.
- Закройте таблицу.

Задание 7. Создайте связи в соответствии со схемой данных.

Порядок работы:

- Щелкните по кнопке  - **Схема данных**.
- Появится окно **Добавление таблицы**. Выделите таблицы **Авторы**, **АвторыКниги**, **Книги**, **Разделы**, **Издательства** и щелкните по кнопке **Добавить**.
- В окне **Схема данных** появится условный вид этих таблиц. Щелкните по кнопке **Заккрыть** окна **Добавление таблицы**.
- Поставьте мышку на имя поля **Раздел** в таблице **Разделы** и, не отпуская кнопку мышки, перетащите ее на поле **Раздел** в таблице **Книги**. Отпустите мышку. Появится диалоговое окно **Связи**.
- Включите значок **Обеспечение целостности данных**. Это невозможно будет сделать, если типы обоих полей заданы неодинаково.
- Включите **Каскадное обновление связанных полей**.
- Включите **Каскадное удаление связанных полей**.
- Щелкните по кнопке **Создать**. Появится связь «один-ко-многим».
- Поставьте мышку на имя поля **Издательство** в таблице **Издательства** и, не отпуская кнопку мышки, перетащите ее на поле **Издательство** в таблице **Книги**. Отпустите мышку. Появится диалоговое окно **Связи**.
- Включите значок **Обеспечение целостности данных**. Это невозможно будет сделать, если типы обоих полей заданы не одинаково.
- Включите **Каскадное обновление связанных полей**.
- Включите **Каскадное удаление связанных полей**.
- Щелкните по кнопке **Создать**. Появится связь «один-ко-многим».

- Поставьте мышку на имя поля **КодАвтора** в таблице **Авторы** и, не отпуская кнопку мышки, перетащите ее на поле **КодАвтора** в таблице **АвторКниги**. Отпустите мышку. Появится диалоговое окно **Связи**.
- Включите значок **Обеспечение целостности данных**. Это невозможно будет сделать, если типы обоих полей заданы не одинаково.
- Включите **Каскадное обновление связанных полей**.
- Включите **Каскадное удаление связанных полей**.
- Щелкните по кнопке **Создать**. Появится связь «один-ко-многим».
- Поставьте мышку на имя поля **КодКниги** в таблице **Книги** и, не отпуская кнопку мышки, перетащите ее на поле **КодКниги** в таблице **АвторКниги**. Отпустите мышку. Появится диалоговое окно **Связи**.
- Включите значок **Обеспечение целостности данных**. Это невозможно будет сделать, если типы обоих полей заданы не одинаково.
- Включите **Каскадное обновление связанных полей**.
- Включите **Каскадное удаление связанных полей**.
- Щелкните по кнопке **Создать**. Появится связь «один-ко-многим».
- Закройте схему, ответив утвердительно на вопрос о сохранении.



Задание 8. Заполните вспомогательные таблицы.

Порядок работы:

- Заполните таблицу **Разделы** данными: **Экономика, Информатика, Психология, Математика, Техника**.
- Заполните таблицу **Издательства** данными: **Финансы и Статистика (Москва), Тригон (Санкт-Петербург), Питер (СанктПетербург), Наука (Москва), Парадокс (Минск)**.

Задание 9. Создайте форму для ввода данных. Порядок работы:

- В окне базы данных выберите вкладку **Формы**.
- Щелкните по кнопке **Создать**.
- В диалоговом окне **Новая форма** выберите **Мастер Форм**. Щелкните по кнопке **ОК**.
- Выберите все поля из таблицы **Книги**, все поля из таблицы **Авторы** и все поля из таблицы **АвторКниги**. Для этого выберите имя таблицы в окне **Таблицы/запросы**.

Появится список полей в окне **Доступные поля**. Кнопка  переносит **Доступные поля** в окно **Выбранные поля** по одному, а кнопка  все сразу. Выберите все поля.

- Щелкните по кнопке **Далее**.
- Вновь щелкните по кнопке **Далее**.
- Вновь щелкните по кнопке **Далее**.
- Выберите требуемый стиль (например, **обычный**). Щелкните по кнопке **Далее**.
- Задайте имя формы **Общая форма**. Щелкните по кнопке **Готово**. В результате получите форму, в которой можно менять существующие данные и вводить новые значения. При этом записи меняются в основной форме и в подчиненной форме. В основной форме введите сведения о книге, а в подчиненной сведения об авторе (или авторах, если их несколько). Связанные поля будут заполняться сами.

Задание 10. Введите данные при помощи полученной формы.

Порядок работы:

- Введите название поля и значения данных в соответствии с табл. 16.
- Заполните базу данными из табл. 16.

Таблица 16

Название поля	Значение данных
КодКниги	
Название	Практический курс программирования

Раздел	Информатика
Издательство	Наука
ГодИздания	1997
МестоХранения	6-11
КодАвтора	1
Фамилия	Фролов
Имя	Геннадий
Примечание	
КодКниги	2
Название	TURBO PASCAL для школьников
Раздел	Информатика
Издательство	Финансы и статистика
ГодИздания	1999
МестоХранения	6-22
КодАвтора	3
Фамилия	Попов
Имя	Владимир
Примечание	Рекомендовано министерством
КодАвтораКниги	3
КодКниги	2
КодАвтора	3
КодКниги	3
Название	HTML в действии
Раздел	Информатика
Издательство	Питер
ГодИздания	1997
МестоХранения	5-4
КодАвтора	4
Фамилия	Морис
Имя	Брюс
Примечание	Перевод с английского
КодАвтораКниги	4
КодКниги	3
КодАвтора	4
КодКниги	4
Название	Занимательная математика
Раздел	Математика
Издательство	Тригон
ГодИздания	1998

МестоХранения	3-14
КодАвтора	5
Фамилия	Акимова
Имя	Светлана
Примечание	
КодАвтораКниги	5
КодКниги	4
КодАвтора	5
КодКниги	5
Название	Карьера менеджера
Раздел	Экономика
Издательство	Парадокс
ГодИздания	1998
МестоХранения	1-12
КодАвтора	6
Фамилия	Якокка
Имя	Ли
Примечание	Перевод с английского
КодАвтораКниги	6
КодКниги	5
КодАвтора	6
КодКниги	6
Название	Национальное счетоводство
Раздел	Экономика
Издательство	Финансы и статистика
ГодИздания	1998
МестоХранения	4-11
КодАвтора	7
Фамилия	Кулагина
Имя	Галина
Примечание	
КодАвтораКниги	7
КодКниги	6
КодАвтора	7

- Закройте форму, ответив утвердительно на вопрос о сохранении.

Задание 11. Найдите место хранения определенной книги.


Порядок работы:

- Откройте таблицу **Книги**.
- Выполните команду Правка - **Найти**.

- В появившемся окне наберите начало названия книги. Установите в окне **Совпадение - Сначала поля**. Отключите «галочку» в поле **Только в текущем поле**.
- Щелкните по кнопке **Найти**.
- Посмотрите место хранения в поле **МестоХранения**.


Задание 12. Создайте запрос на выборку с параметром для получения всех книг одного автора.

Порядок работы:

- Выберите закладку **Запрос**, если находитесь в другом окне.
- Щелкните мышкой по кнопке **Создать**.
- В появившемся диалоговом окне выберите режим **Конструктор**, щелкните по кнопке **ОК**
- В окне **Добавление таблицы**, выделите таблицу **Книги**. Щелкните по кнопке **Добавить**.
- В окне **Добавление таблицы** выделите таблицу **АвторКниги**. Щелкните по кнопке **Добавить**.
- В окне **Добавление таблицы** выделите таблицу **Авторы**. Щелкните по кнопке **Добавить**.
- Щелкните по кнопке **Заккрыть**.
- Выберите из таблицы **Книги** поле **Название**. Для этого достаточно сделать двойной щелчок мышкой по имени каждого поля.
- Выберите из таблицы **Авторы** поля **Фамилия** и **Имя**. Для этого достаточно сделать двойной щелчок мышкой по имени каждого поля.
- В строке **Условие отбора** под полем **Фамилия** наберите в квадратных скобках словосочетание **[Введите фамилию автора]**.
- Щелкните по кнопке **Сохранить**. Сохраните запрос с именем **Автор**.
- Щелкните по кнопке  для представления запроса.
- Введите фамилию **Попов**. Получите запрос на произведения Попова.
- Закройте запрос, предварительно сохранив его.

Задание 13. Создайте запрос на выборку с параметром для получения всех авторов данного издательства.


Порядок работы:

- Выберите закладку **Запрос**, если находитесь в другом окне.
- Щелкните по кнопке **Создать**.
- В появившемся диалоговом окне выберите режим **Конструктор**, щелкните по кнопке **ОК**.
- В окне **Добавление таблицы** выделите таблицу **Книги**. Щелкните по кнопке **Добавить**.
- В окне **Добавление таблицы** выделите таблицу **АвторКниги**. Щелкните по кнопке **Добавить**.
- В окне **Добавление таблицы** выделите таблицу **Авторы** и щелкните по кнопке **Добавить**.
- Щелкните по кнопке **Заккрыть**.
- Выберите из таблицы **Книги** поле **Издательство**. Для этого достаточно сделать двойной щелчок мышкой по имени каждого поля.
- Выберите из таблицы **Авторы** поля **Фамилия** и **Имя**. Для этого достаточно сделать двойной щелчок мышкой по имени каждого поля.
- В строке **Условие отбора** под полем **Издательство** наберите в квадратных скобках словосочетание **[Введите издательство]**.
- Щелкните по кнопке **Сохранить**. Сохраните запрос с именем **Издательство**.
- Щелкните по кнопке  для представления запроса.
- Введите издательство **Финансы и статистика**. Получите запрос на авторов издательства.
- Закройте запрос, предварительно сохранив его.

Задание 14. Создайте запрос на выборку с параметром для получения всех книг по данному разделу.

Порядок работы:

- Выберите закладку **Запрос**, если находитесь в другом окне. Щелкните мышкой по кнопке **Создать**.
- В появившемся диалоговом окне выберите режим **Конструктор**, щелкните по кнопке **ОК**.

- В окне **Добавление таблицы** выделите таблицу **Книги**. Щелкните по кнопке **Добавить**.
- Щелкните по кнопке **Заккрыть**.
- Выберите из таблицы **Книги** поля **Название** и **Раздел**. Для этого достаточно сделать двойной щелчок мышкой по имени каждого поля.
- В строке **Условие отбора** под полем **Раздел** наберите в квадратных скобках словосочетание: [Введите раздел].
- Щелкните по кнопке **Сохранить**. Сохраните запрос с именем **Раздел**.
- Щелкните по кнопке  для представления запроса.
- Введите раздел **Информатика**. Получите запрос на произведения по данному разделу.
- Закройте запрос, предварительно сохранив его.


Задание 15. Создайте запрос на выборку с параметром для получения всех, книг определенного года издания.

Порядок работы:

- Выберите закладку **Запрос**, если находитесь в другом окне.
- Щелкните мышкой по кнопке **Создать**.
- В появившемся диалоговом окне выберите режим **Конструктор**, щелкните по кнопке **ОК**.
- В окне **Добавление таблицы** выделите таблицу **Книги**. Щелкните по кнопке **Добавить**.
- Щелкните по кнопке **Заккрыть**.
- Выберите из таблицы **Книги** поля **Название** и **ГодИздания**. Для этого достаточно сделать двойной щелчок мышкой по имени каждого поля.
- В строке **Условие отбора** под полем **ГодИздания** наберите в квадратных скобках словосочетание [Введите год издания].
- Щелкните по кнопке **Сохранить**. Сохраните запрос с именем **Годиздания**.
- Щелкните по кнопке для представления запроса.
- Введите год 1998. Получите запрос на произведения этого года издания.
- Закройте запрос, предварительно сохранив его.


Задание 16. Создайте запрос на выборку с параметром для получения всех авторов данной книги.

Порядок работы:

- Выберите закладку **Запрос**, если находитесь в другом окне. Щелкните мышкой по кнопке **Создать**.
- В появившемся диалоговом окне выберите режим **Конструктор**, щелкните по кнопке **ОК**.
- В окне **Добавление таблицы** выделите таблицу **Книги**. Щелкните по кнопке **Добавить**.
- В окне **Добавление таблицы** выделите таблицу **АвторКниги**.
- Щелкните по кнопке **Добавить**.
- В окне **Добавление таблицы** выделите таблицу **Авторы**. Щелкните по кнопке **Добавить**.
- Щелкните по кнопке **Заккрыть**.
- Выберите из таблицы **Книги** в поле **Название**. Выберите из таблицы **Авторы** поля **Фамилия** и **Имя**.
- В строке **Условие отбора** под полем **Название** наберите в квадратных скобках словосочетание [Введите название].
- Щелкните по кнопке **Сохранить**. Сохраните запрос с именем **Авторы книги**.
- Щелкните по кнопке  для представления запроса.
- Введите название **Практический курс программирования**.
- Получите запрос на авторов данной книги.
- Закройте запрос, предварительно сохранив его.

Задание 17. Создайте запрос на выборку с параметром для получения всех авторов данной книги.

Порядок работы:

- Выберите закладку **Запрос**, если находитесь в другом окне.
- Щелкните мышкой по кнопке **Создать**.
- В появившемся диалоговом окне выберите режим **Конструктор**, щелкните по кнопке **ОК**.
- В окне **Добавление таблицы** выделите таблицу **Книги**. Щелкните по кнопке **Добавить**.
- В окне **Добавление таблицы** выделите таблицу **Издательства**. Щелкните по кнопке **Добавить**.
- Щелкните по кнопке **Заккрыть**.
- Выберите из таблицы **Книги** поле **Название**. Выберите из таблицы **Издательства** поле **Город**.
- В строке **Условие отбора** под полем **Город** наберите в квадратных скобках словосочетание [Введите город].
- Щелкните по кнопке **Сохранить**. Сохраните запрос с именем **Город**.
- Щелкните по кнопке  для представления запроса.
- Введите город Санкт-Петербург. Получите запрос на произведения, изданные в этом городе.
- Закройте запрос, предварительно сохранив его.

Замечание. Полезно сделать кнопочную форму для работы с этой базой данных.

Задание 18. Завершите работу с Access.

Порядок работы:

- Выполните команду **Файл - Выход**.
- Если вы производили редактирование в базе данных, появится вопрос о сохранении изменений. Ответьте на него утвердительно.

Практическое занятие №6 Создание презентаций. Задание эффектов и демонстрация презентации.

Тема: «Разработка презентации. Задание эффектов и демонстрация презентации» Цель: изучение информационной технологии разработки компьютерной презентации. Материальное обеспечение: папка для практических работ, персональный компьютер, компьютерные сети, принтер.

Краткая справка.

Презентация (от англ. «Presentation» – представление) – это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением .pptx, .odp и др.

Типы компьютерных презентаций: линейная, интерактивная, непрерывная.

Для ввода текста на слайде презентации достаточно щелкнуть мышью по метке-заполнителю, который автоматически будет оформлен в соответствии с установками выбранного шаблона.

Метки-заполнители – это рамки с пунктирным контуром, появляющиеся при создании нового слайда.

Для добавления иного объекта (таблица, диаграмма и график) необходимо дважды щелкнуть мышью в указанное место.

Создание презентации можно производить различными способами: создавать презентацию с помощью мастера, из шаблона, на основе другой презентации и из пустой презентации.

Рассмотрим методику «с нуля», используя для создания презентации «чистый лист».

Этапы создания презентации

1. Сформулировать тему будущей презентации – Интегрированные пакеты прикладных программ.
2. Определить количество слайдов – 12.
3. Разработать структуру слайдов: 1-й слайд – титульный лист; 2-й слайд называется «Содержание»; 3, 4-й слайд: основные понятия темы; 5-й слайд посвящен механизмам интеграции; 6, 7, 8 и 9-й слайды посвящены программам (назначение, основные возможности и пр.); 10-й слайд – структурная схема информационного обмена при работе с программами; 11-й слайд – резюме по использованию компьютерной презентации. 12-й слайд – заключительный (Спасибо за внимание!)

Порядок работы

4. Ознакомьтесь с содержимым файлов «Методичка Компьютерные презентации.doc» и

«Требования к оформлению презентации.ppt»

5. Запустите программу для создания компьютерных презентаций, сохраните файл под именем П.Р. 6,7 Разработка презентации-Ф.И., группа

6. Используйте макет Титульный слайд. Подберите Тему для оформления дизайна на свое усмотрение.

7. Задайте текст заголовка – Интегрированные пакеты прикладных программ и подзаголовка – Краткая характеристика. Ниже укажите своё Ф.И.О., группу.

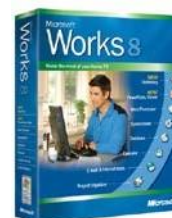
Вверху слайда – Аэрокосмический колледж СибГАУ Нижняя строка – Красноярск, 2014

Для этого достаточно щелкнуть мышью по метке-заполнителю и ввести текст, который автоматически будет оформлен в соответствии с установками выбранного шаблона.

Первый слайд готов.

8. Создайте новый слайд с разметкой Заголовков и объект. В верхнюю строку введите Содержание. Создание гиперссылок для перехода на другие слайды выполним в следующей практической. Переходим к третьему слайду.

9. После его создания макет будет задан как у предыдущего (по умолчанию). Для оформления 3 и 4-го слайда используйте нижеследующий текст и картинки:



Интегрированный пакет – это набор взаимосвязанных прикладных программ, ориентированных на решение комплекса задач и поддерживающих единый способ взаимодействия пользователя со всеми программами из пакета, а также единый способ представления данных. Обычно такие пакеты включают в себя текстовый редактор, табличный процессор, СУБД, пакет графического отображения данных и телекоммуникационную программу. Основной причиной появления интегрированных пакетов считается потребность в совместном использовании данных разных форматов. Поэтому такие пакеты разрабатывались по принципу единой (интегрированной) системы. Преимущества интегрированных пакетов проявляются в предоставлении пользователю однотипных средств доступа к данным различного вида и упрощении их переноса из одной программы пакета в другую. К недостаткам можно отнести повышенные требования к системным ресурсам. (MicrosoftOffice, OpenOffice, Works и др.)

10. На 5-м слайде – Механизмы интеграции – наберите текст в виде маркированного списка:

- буфер обмена, в который заносится информация для его последующего переноса в другую программу;
- технология OLE, позволяющая включать в документ одного приложения документы другого приложения с возможностью проведения редактирования внедренного документа;
- конвертирование файлов — запись информации в файл определенного формата так, чтобы документ мог быть прочитан в другом приложении данного пакета;
- непосредственный обмен данными с использованием общей оболочки, позволяющий для реализации обмена данными использовать метод «отрезания» данных от файла в одном приложении и «приклеивания» их к файлу в другом приложении.

1. На 6-м слайде (с разметкой Заголовок и объект) в верхнюю строку введите название программы Текстовый процессор. В нижнюю рамку введите текст с описанием возможностей программы в виде маркированного списка (см. п.5 практической работы 4 или др.), добавьте картинки:

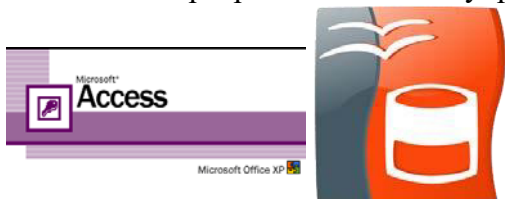
2. Создайте седьмой слайд презентации Заголовок и текст в две колонки. В верхнюю



строку введите название программы Табличный процессор и вставьте картинки. По аналогии с предыдущим слайдом расположите краткую информацию о возможностях электронных таблиц (в две колонки). При необходимости измените размер шрифта.



3. Для 8-го слайда выберите разметку – Заголовок и таблица. В верхнюю строку введите название программы Системы управления базами данных (СУБД) и вставьте картинки:



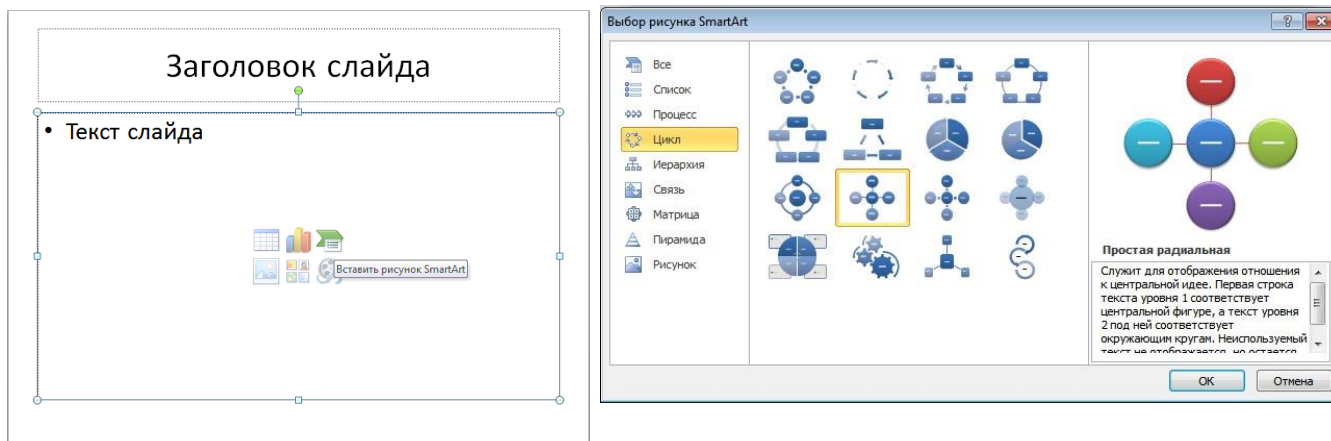
В нижней рамке выполните двойной щелчок – появится окно задания параметров таблицы. Установите количество столбцов – 2, строк – 5.

В появившейся таблице выполните объединение ячеек в первой строке таблицы и заливку, используя панель инструментов.

Введите исходные данные

Проектирование базы данных	
Таблицы	базовый объект БД, в них хранится вся информация. Остальные объекты создаются на основе таблиц
Формы	для ввода данных. Позволяют отображать данные таблиц и запросов в более удобном для восприятия виде, добавлять в таблицы новые данные, а также редактировать и удалять существующие
Запросы	для работы с данными. Позволяет получить нужные данные из одной или нескольких таблиц
Отчеты	для вывода информации из БД. Предназначены для печати данных, содержащихся в таблицах и запросах, в красиво оформленном виде

- Для создания 9-го слайда выберите авторазметку – Заголовок, текст и графика. В верхнюю строку введите Программы создания компьютерных презентаций. В левую рамку введите текст о назначении программы. В правую рамку вставьте подходящий рисунок, выполнив двойной щелчок мышью по области вставки. Перекрасьте фон рисунка, используя градиентную заливку.
- Для создания 10-го слайда используйте Заголовок и организационную диаграмму. Введите название Организация работы с информацией. Дважды щелкните, чтобы добавить диаграмму. Выберите радиальную диаграмму.

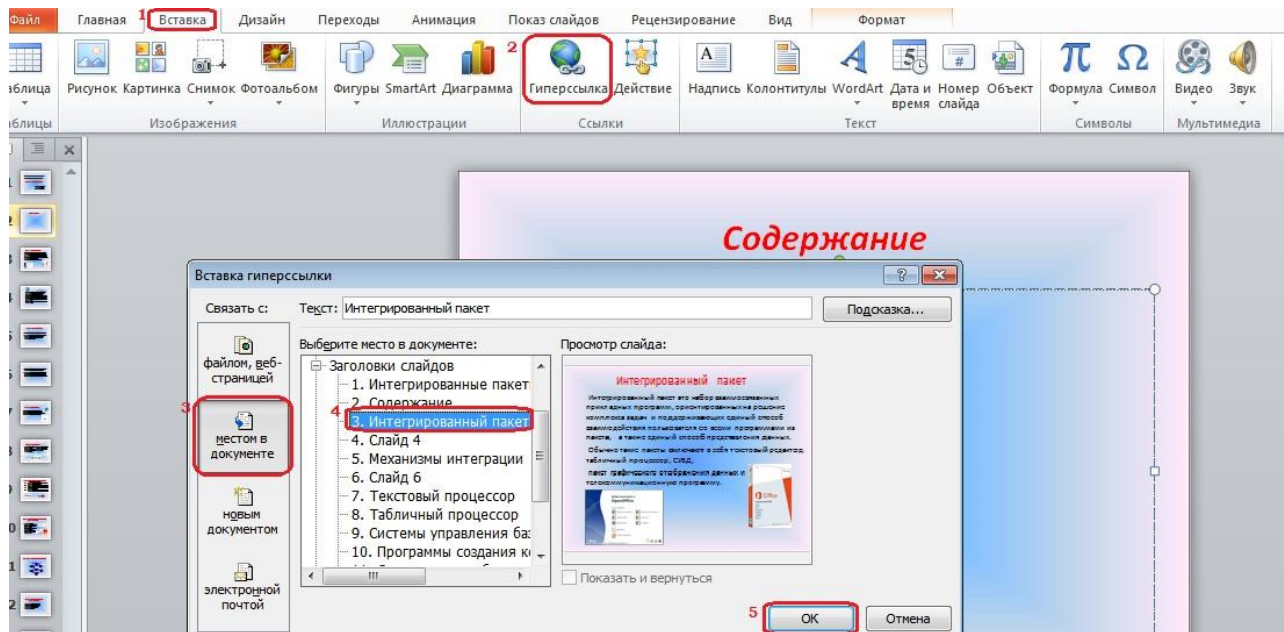


Введите в круги диаграммы название программ из интегрированного пакета. Например:



- Дорисуйте схему стрелками по внешнему кругу, сгруппируйте объекты.
- На 11-й слайд введите текст резюме по образцу:
К достоинствам слайдовой презентации можно отнести:
 - последовательность изложения;
 - возможность воспользоваться официальными шпаргалками;
 - мультимедийные эффекты;
 - транспортабельность.
 - Оформите заключительный слайд «Спасибо за внимание!» по Вашему «вкусу».
 - Сделайте презентацию интерактивной. Для этого организуйте гиперссылки от каждого пункта второго слайда Содержание к соответствующему слайду и с каждого слайда, начиная с 3-го – к содержанию (см. рис.1).

Краткая справка. В приложении MicrosoftOfficePowerPoint гиперссылка осуществляет связь одного слайда с другим в одной и той же или со слайдом в другой презентации, адресом электронной почты, веб-страницей или файлом. Гиперссылки можно создавать из текста или из объекта, например изображения, графики, фигуры или



рисунка WordArt.

Рисунок 1 – Создание гиперссылки на слайд в той же презентации

11. Если Вы всё сделали правильно, у Вас получится:

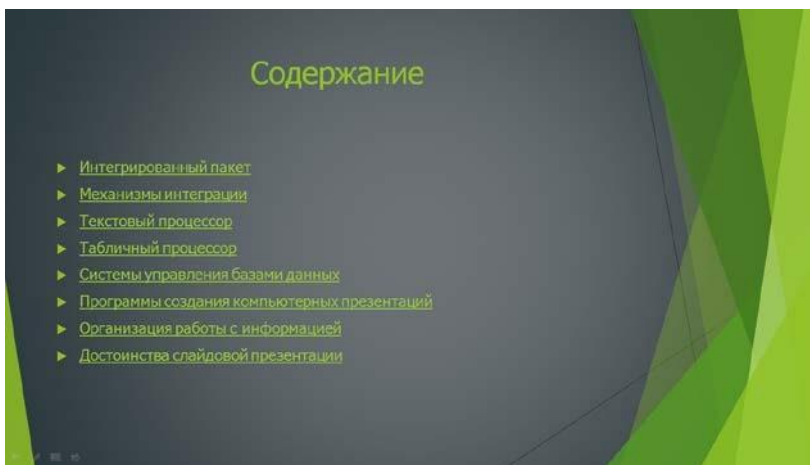


Рисунок 2 – Примерный вид слайда Содержание

12. Возврат к содержанию удобно осуществлять с помощью управляющих кнопок (см. рис.3).

Вставка → Фигуры → Управляющие кнопки →  (Домой).

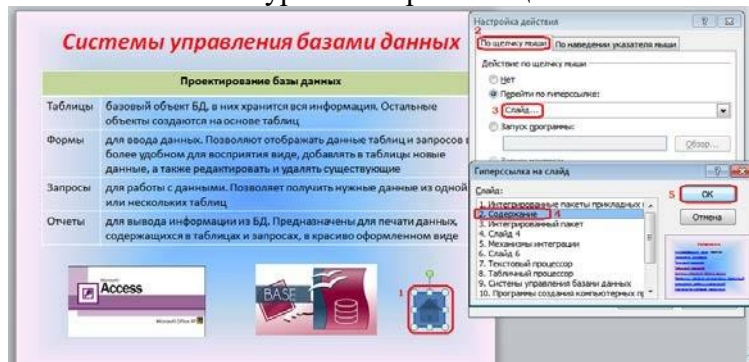


Рисунок 3 – Создание управляющих кнопок

13. Если ваша презентация оформлена с применением специальных шаблонов – отключите

имеющиеся анимационные эффекты.

14. Задайте ко всем слайдам Переход → Открывание.

15. На слайде Достоинства слайдовой презентации настройте эффект входа Появление (слева) для каждого элемента маркированного списка После предыдущего через 2 сек.

16. Проведите Показ слайдов.

Справка Как пользоваться командами контекстного меню в режиме Показ слайдов?

1) Вы хотите, чтобы указатель мыши не был виден во время презентации, но собираетесь пользоваться мышью – выберите команду Указатель → Параметры стрелки → Скрывать всегда. Вы сможете перемещать указатель мыши по экрану, щелкать для перехода к новому слайду, вызывать контекстное меню, при этом указатель мыши останется невидимкой. Для того чтобы вернуть стрелку указателя мыши, вызовите контекстное меню и выберите команду Указатель → Параметры стрелки → Автоматически.

2) Вы хотите на какое-то время отвлечь внимание слушателей от экрана и привлечь к себе, чтобы сообщить что-то особенно важное. Выполните команду Экран → Черный экран (Белый экран). Щелчок мыши выведет на экран следующий слайд.

3) Вы хотите во время демонстрации графически отметить некоторые моменты: обвести какие-то записи, провести указующую линию, чтобы акцентировать на чем-либо внимание слушателей. При этом вам нужно, чтобы все пометки не сохранялись до следующей демонстрации. Выберите команду Указатель → Перо/Выделение, теперь им можно рисовать, делать пометки по ходу демонстрации. Цвет ручки можно выбрать при помощи команды Указатель → Цвет чернил.

4) По каким-то причинам, вы хотите завершить демонстрацию прежде, чем достигли последнего слайда. Выберите команду Завершить показ слайдов.

17. Исправьте замеченные ошибки.

18. Сохраните окончательную версию файла и отправьте его для проверки на электронную почту преподавателя MARIUS-KRSK@yandex.ru

19. Распечатайте презентацию (по возможности) на цветном принтере. Слайды разместите на двух страницах (см. рис. 4). В колонтитуле задайте своё Ф.И.О., номер группы.

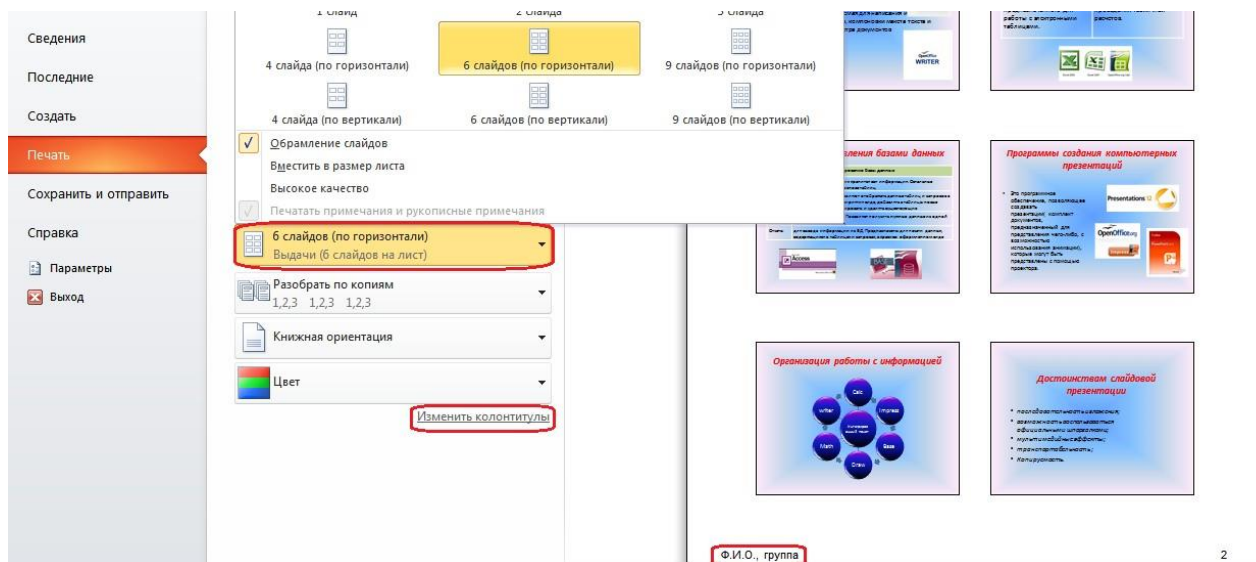


Рисунок 4 – Подготовка документа к печати

20. Сохраните окончательную версию файла и отправьте его для проверки на электронную почту преподавателя MARIUS-KRSK@yandex.ru

21. Подготовьте ответы на вопросы (письменно в рабочей тетради):

1) Какие требования к оформлению презентации Вам известны?

2) Назовите способы создания презентации.

3) Что такое местозаполнитель?

4) Каким образом можно сделать презентацию более привлекательной?

5) Назовите способы перехода между слайдами.

- 6) Какая разница между «Эффектами анимации» и «Настройками анимации»?
- 7) Как пользоваться командами контекстного меню в режиме Показ слайдов?

Практическое занятие №7 Сканирование документов. Распознавание текста и сохранение результатов в различных форматах.

Задание. Отсканировать и преобразовать в электронный текстовый документ страницу учебника.

Варианты выполнения работы:

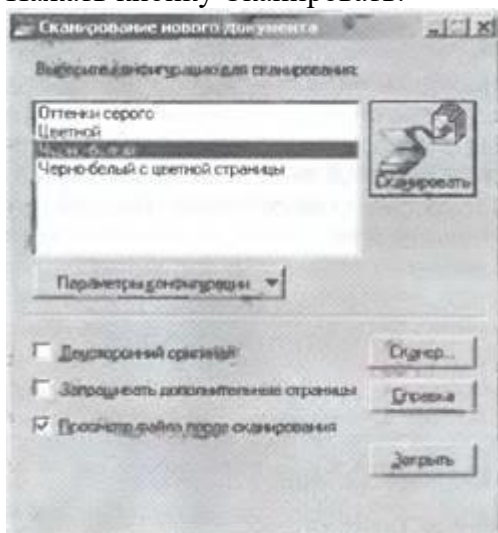
- использование различных «бумажных» документов для сканирования;
- использование различных параметров сканирования.

1.В операционной системе Windows запустить систему сканирования и оптического распознавания документов командой [Программы-Microsoft Office-Средства Microsoft Office-Microsoft Office Document Imaging].

2.В окне системы сканирования и оптического распознавания ввести команду [Файл-Сканировать новый документ,гг...].

В появившемся окне Сканирование нового документа выбрать тип области сканирования (в данном случаеЧерно-белый).

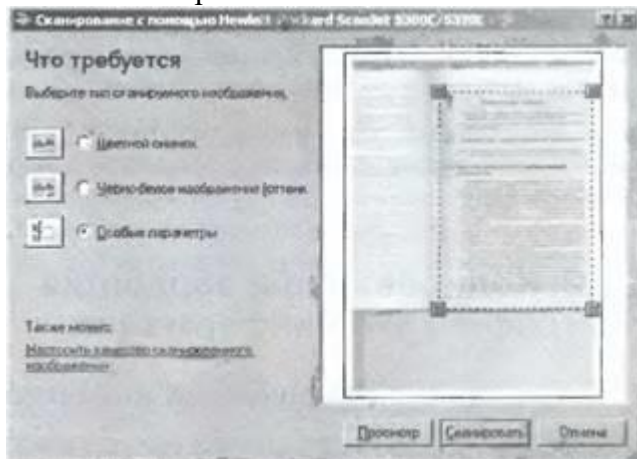
Нажать кнопку Сканировать.



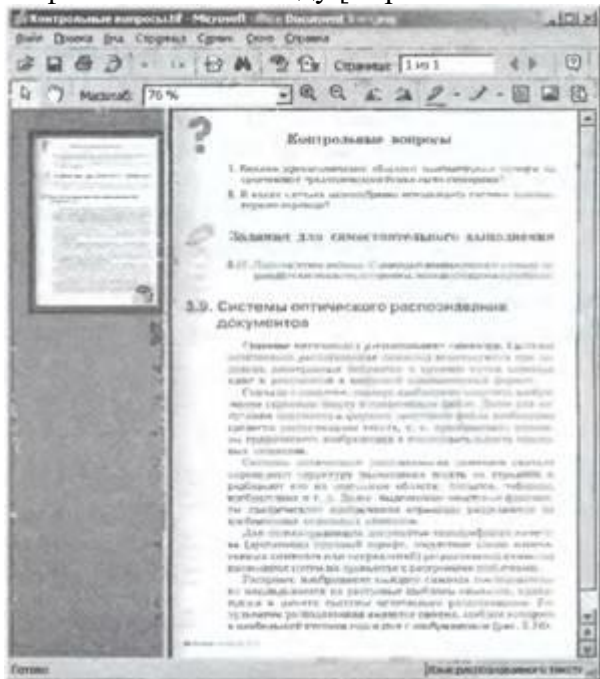
3. В окне Сканирование установить переключатель в положение Особые параметры.

Щелкнуть по ссылке Настроить качество сканируемого изображения и в появившемся диалоговом окне установить разрешение сканирования. Выбрать область сканирования.

Для передачи изображения в систему оптического распознавания щелкнуть по кнопке Сканировать.



- В окне системы оптического распознавания появится отсканированное изображение текстовой страницы. Для преобразования графического изображения страницы в текстовый файл ввести команду [Сервис- Распознать текст...].



После окончания процесса распознавания ввести команду [Файл- Сохранить как...] и выбрать место сохранения, имя и тип полученного текстового файла.

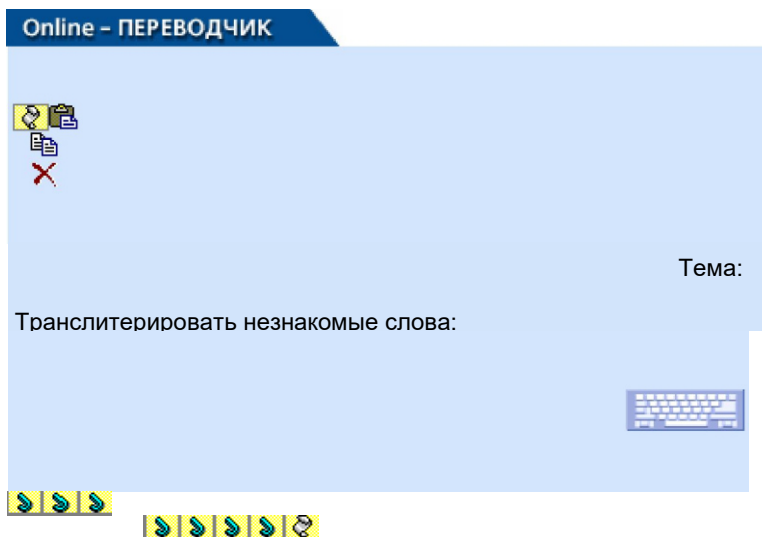
- Открыть полученный документ в текстовом редакторе и исправить возможные ошибки, допущенные в процессе распознавания.

Практическое занятие №8 Перевод текстов с помощью программы Promt.

Цель работы: изучение принципов работы с программой машинного перевода Promt и ее использования для перевода специальных текстов.

- загрузите обозреватель INTERNET EXPLORER
- в качестве Имени пользователя введите USERXXX, где XXX- номер Вашего компьютера, в качестве Пароля введите XXX.
- загрузите страницу поисковой машины
- создайте файл Практическое занятие №8.doc и сохраните его. Это необходимо для внесения результатов перевода.

Задание №1. Выполните перевод текста с русского языка на английский



Результат ПЕРЕВОДА



1. Наберите текст в окне перевода.
2. Выберите направление перевода.
3. В списке "Тема" укажите тематику переводимого текста.
4. Затем нажмите кнопку "Перевести".
5. Для всех направлений перевода можно получить информацию из словаря. Для этого выделите в окне исходного текста слово или словосочетание и нажмите кнопку "А что в словаре?"

Данная версия является демонстрационной и имеет ограничение на размер единовременно переводимого текста - 500 символов.

6. Сохраните исходный текст и результат перевода в Вашей папке.

Задание №2.

Выполните обратный перевод текста на русский язык и сохраните полученный результат

Задание №3.

Проведите анализ качества перевода отдельного слова, словосочетания, предложения, связанного текста. Обратите внимание на стилистические особенности перевода.

Задание №4.

Выполните перевод текста с английского языка на русский. Повторите те же манипуляции с текстом, как указано в заданиях 1-3.

Практическое занятие №9 Создание схем в программе «Компас 3D»

Задание

Выполнить трехмерную модель детали и её параметрический чертеж.

Ход работы

1. Запустить систему.
 2. Создать новую модель.
 3. Выполнить параметрический чертеж детали по модели.
 4. Присвоить чертежу имя и записать его на диск.
- Указание. В процессе создания чертежа чаще записывать промежуточные результаты на диск.
5. Завершить сеанс работы. Ответить на вопросы

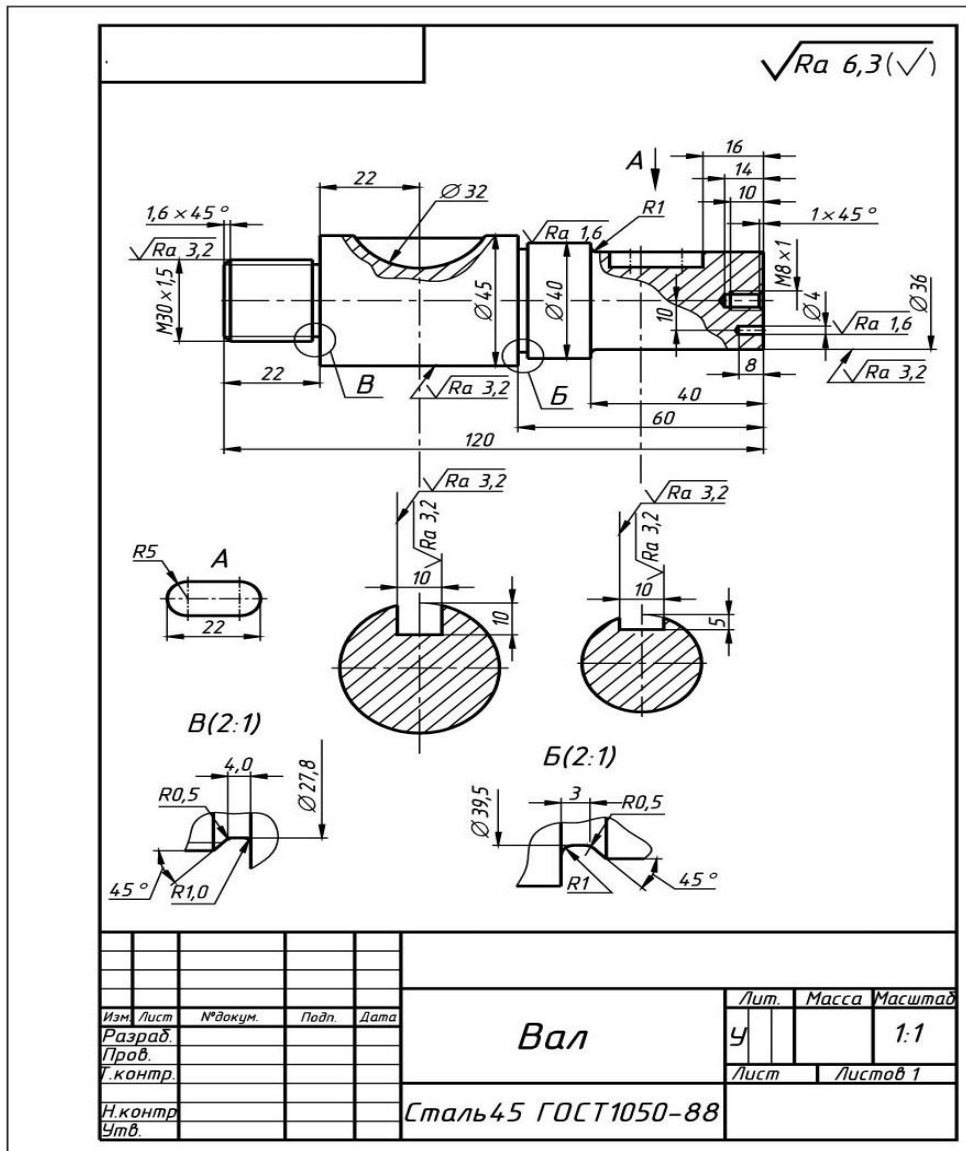
вопросы

1. Каковы основные преимущества трехмерного моделирования?
2. Перечислите основные элементы интерфейса системы КОМПАС-3D.
3. Назовите основные принципы моделирования деталей.
4. Какие основные понятия составляют основу трехмерного моделирования?
5. Назовите и дайте характеристику базовым типам операций для построения объемных элементов в системе КОМПАС-3D.
6. Дайте определение основных терминов трехмерной модели.
7. Каким образом необходимо начинать построение трехмерной детали?
8. Перечислите требования, предъявляемые к эскизам в системе КОМПАС-3D.
9. Что такое параметрический эскиз, чем он отличается от непараметрического?

10. Какие виды параметризации возможны в эскизах системы КОМПАС-3D?

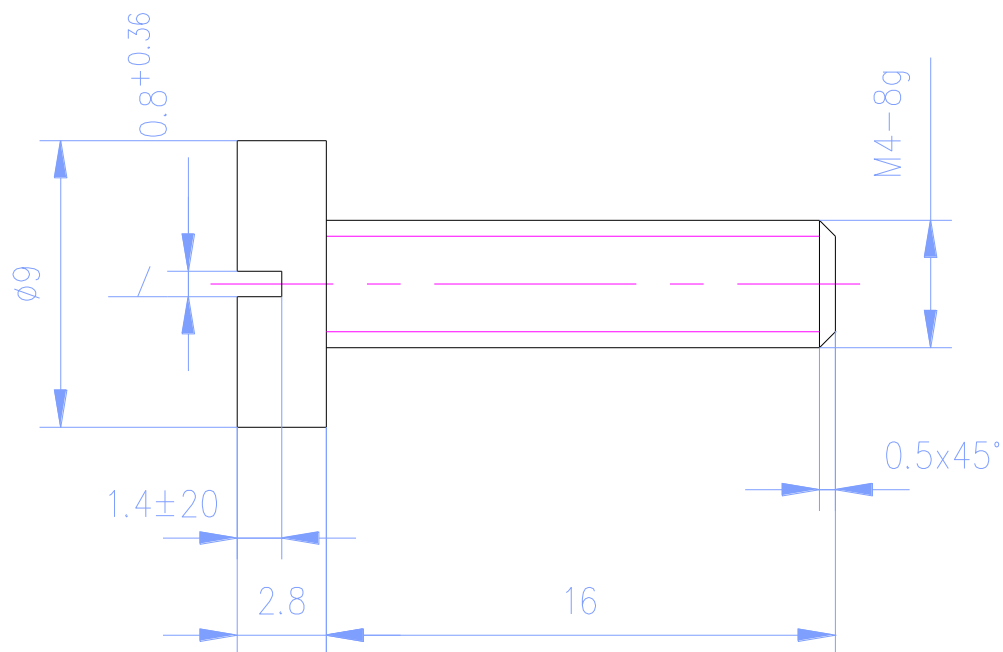
Задания для практической работы №3

Выполнение модели и чертежа детали типа «Вал»

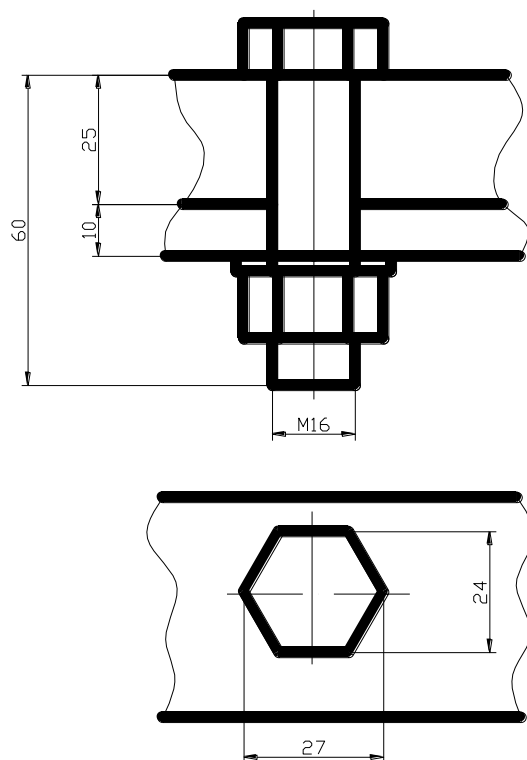


Упражнения по теме «Основы AutoCAD»

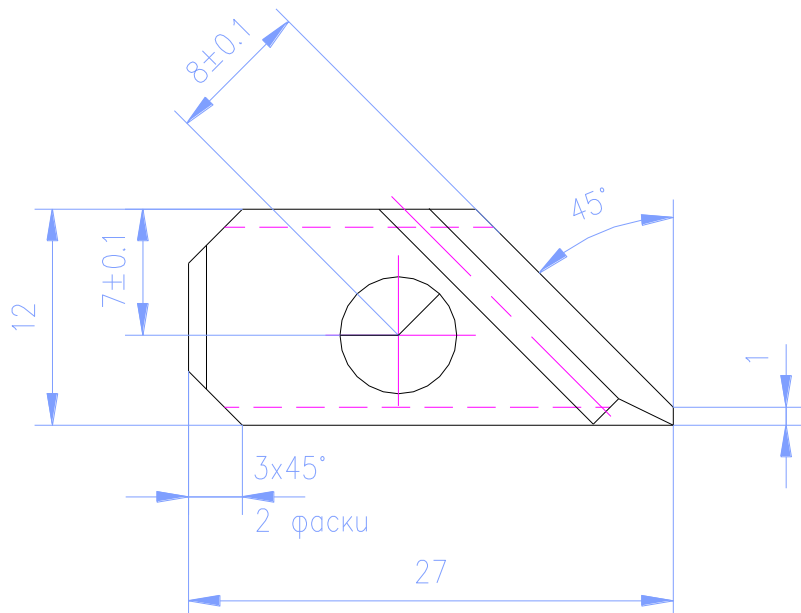
1. Винт



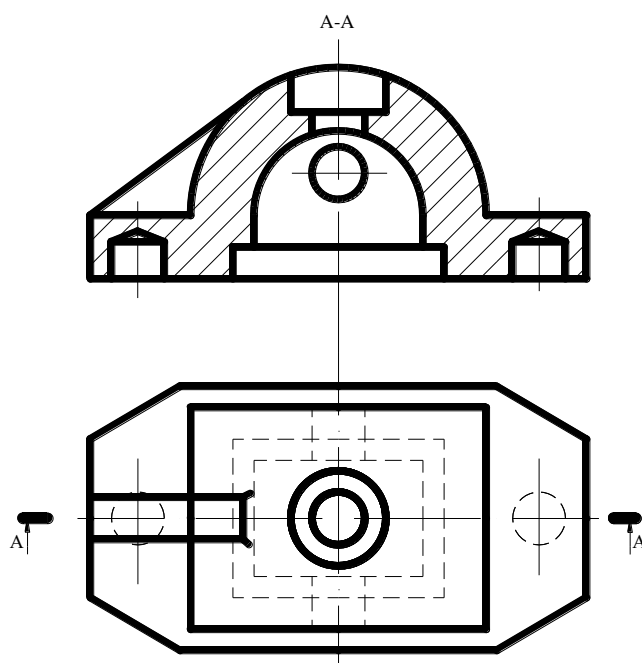
2. Болтовое соединение



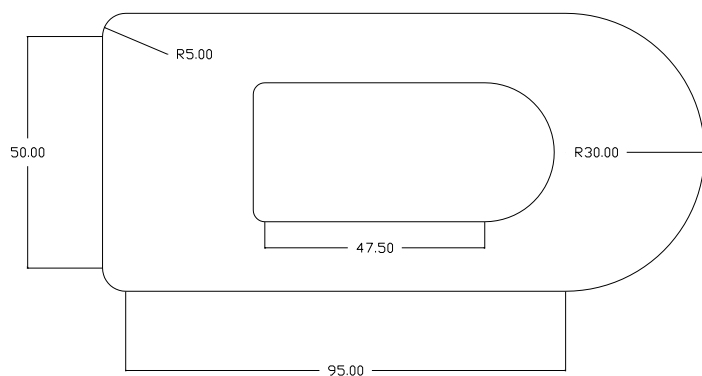
3. Прихват



4. Простой разрез



1. Крепежная деталь

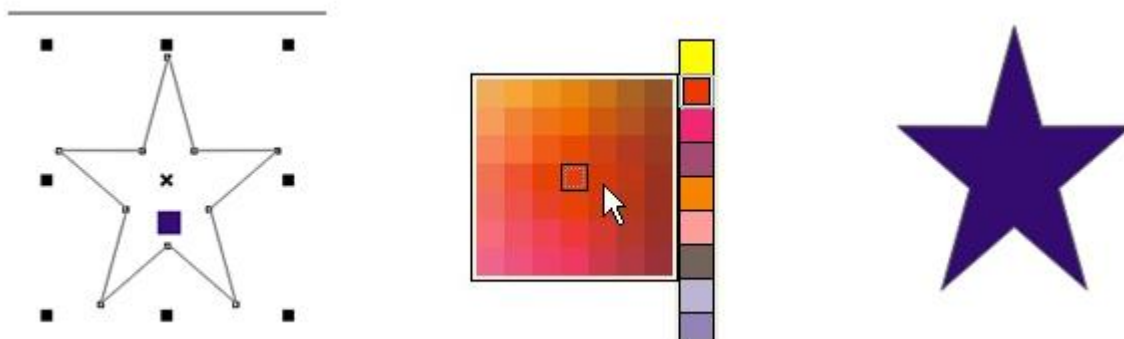


Практическое занятие №10 Создание и редактирование рисунка в CorelDraw
Цели: познакомиться с эффектами графического редактора CorelDraw.

ЗАДАНИЕ №1.

Изменение цвета объектов

Чтобы выполнить заливку объекта, выделите объект перетащите цвет из цветовой палитры на объект (пример на рисунке



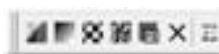
1)

Рисунок 1. Заливка фигуры

Кроме того, можно выполнить заливку объектов с помощью инструментов:

- Пипетка
- Ковш
- Интерактивная заливка
- Интерактивная заливка сетки
- Интеллектуальная заливка

Все перечисленные инструменты заливки находятся в меню "Заливка" -



Также в Corel Draw можно создать на объекте абрис. Абрис это обводка фигуры (пример на рисунке 2).

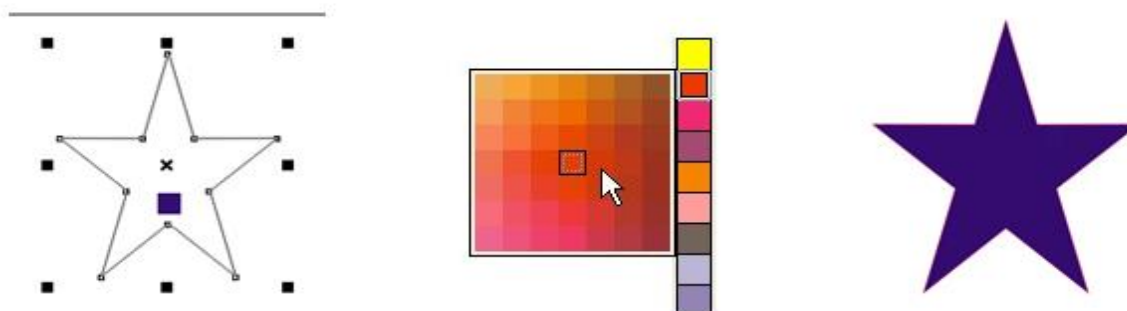


Рисунок 2. Абрис фигуры

Чтобы применить цвет абриса к объекту, выделите объект и правой кнопки мыши щелкните цвет в цветовой палитре.

Кроме того, можно создать абрис на объектах с помощью инструментов:

- Пипетка
- Ковш

или с помощью меню "Абрис" -



Использование эффектов в Corel Draw

В меню Интерактивные инструменты представлен широкий ряд специальных эффектов, которые можно применять к объектам.



- Интерактивное перетекание позволяет создавать перетекание двух объектов путем нажатия и перетаскивания.



- Интерактивный контур позволяет добавлять для объекта серии концентрических линий или "ступеней", которые расходятся внутрь границ или наружу от них.



- Интерактивное искажение позволяет применять к объектам четыре типа эффектов искажения.



- Интерактивная тень позволяет добавлять для объектов тени и создавать тем самым иллюзию глубины.



- Интерактивная оболочка позволяет применить к объекту оболочку и настроить узлы оболочки, чтобы изменить форму объекта.



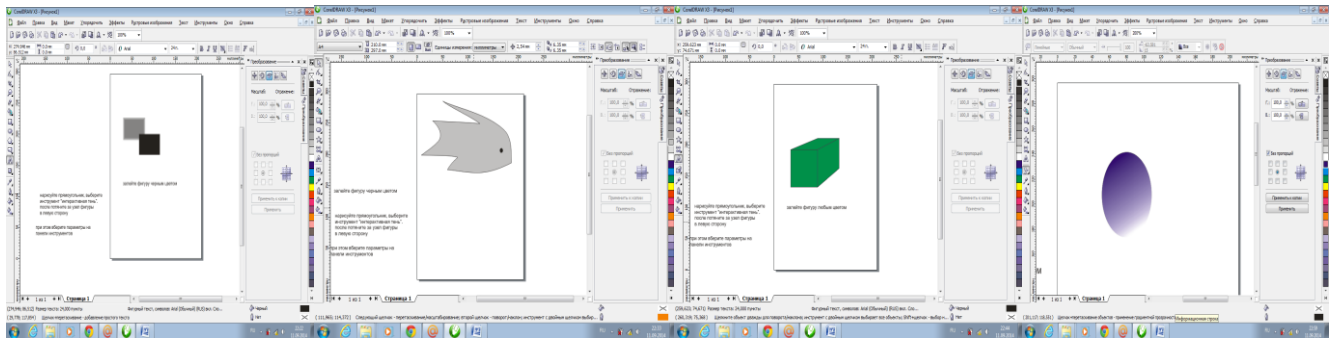
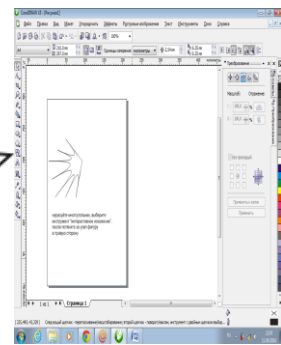
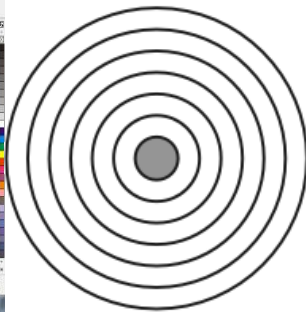
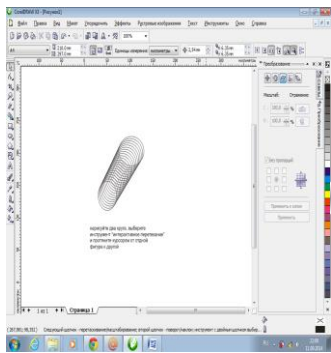
- Интерактивное выдавливание позволяет выполнять выдавливание объектов для создания иллюзии глубины.



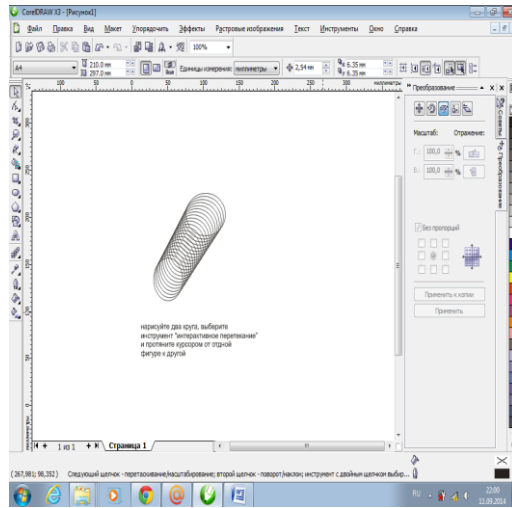
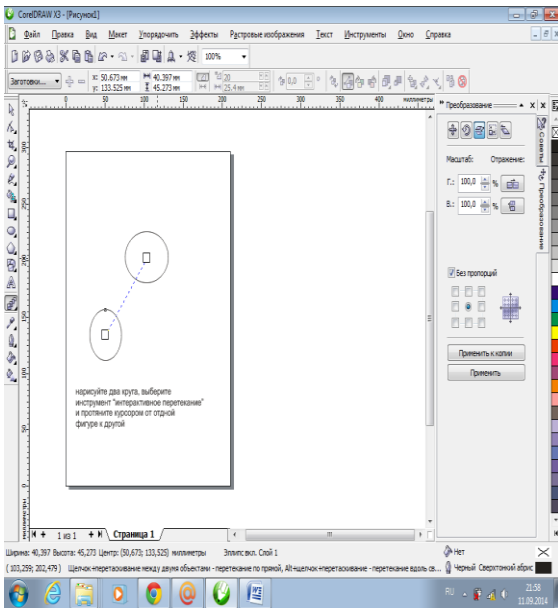
- Интерактивная прозрачность позволяет применять прозрачность к объектам.

ЗАДАНИЕ №2.

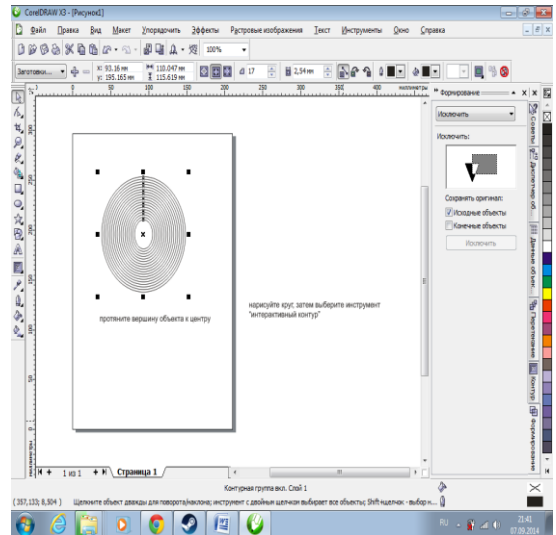
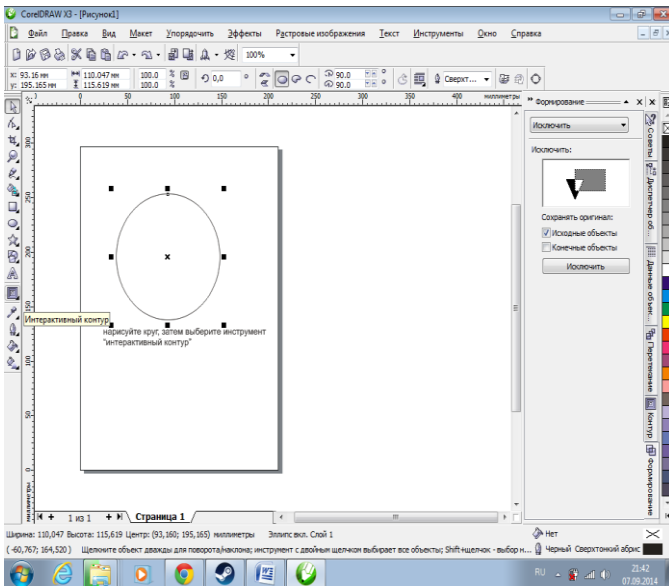
Создайте следующие фигуры:



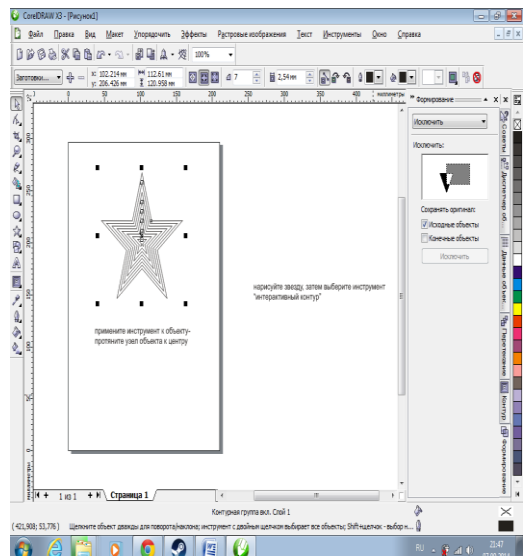
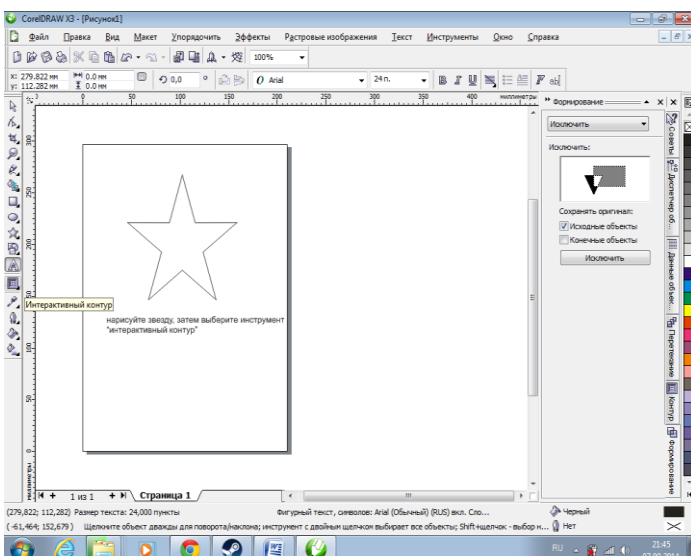
1 фигура



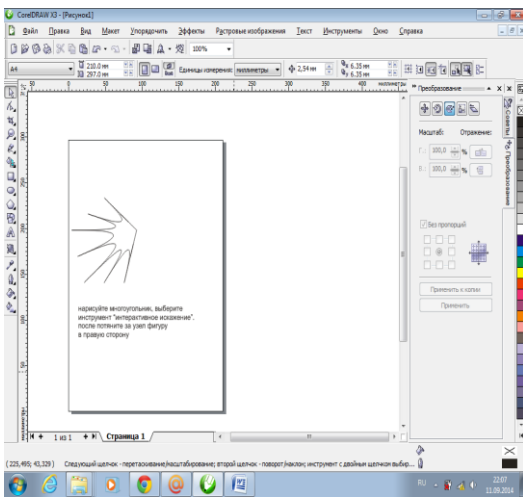
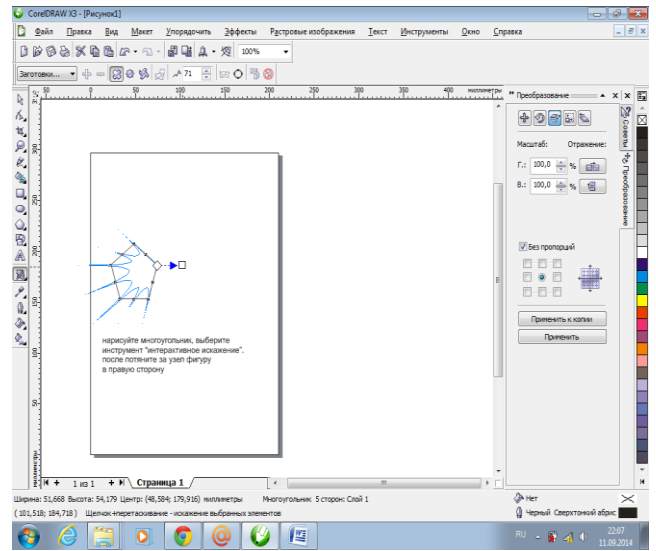
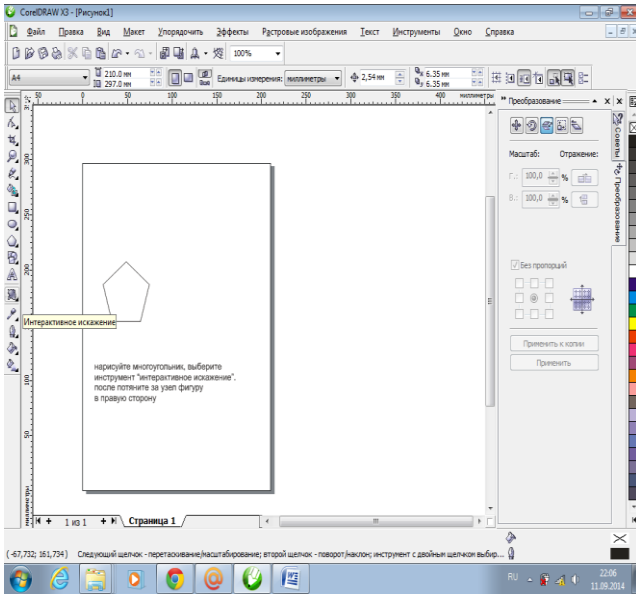
2 фигура



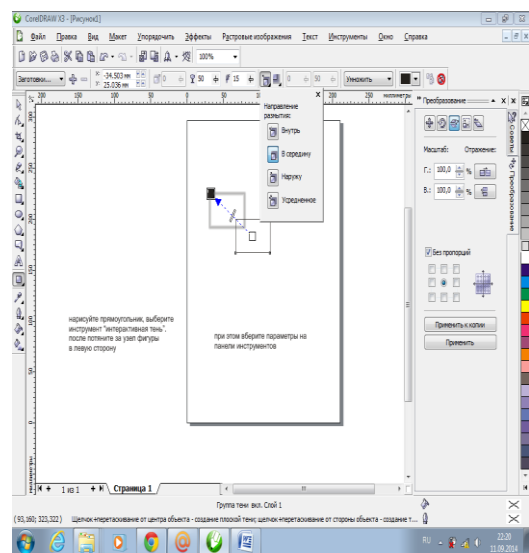
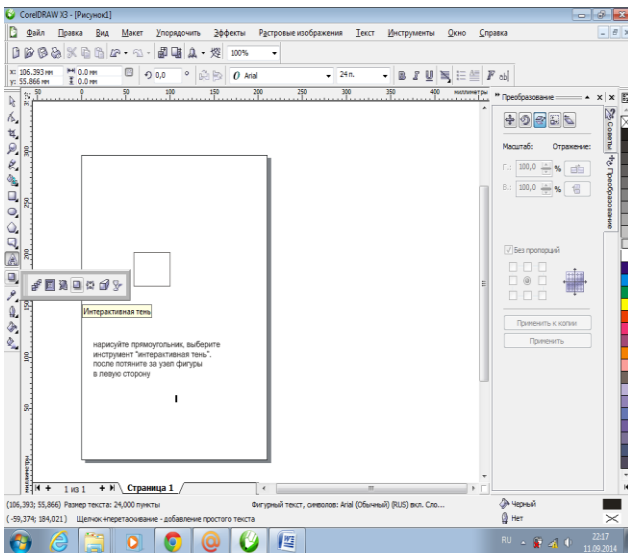
3 фигура

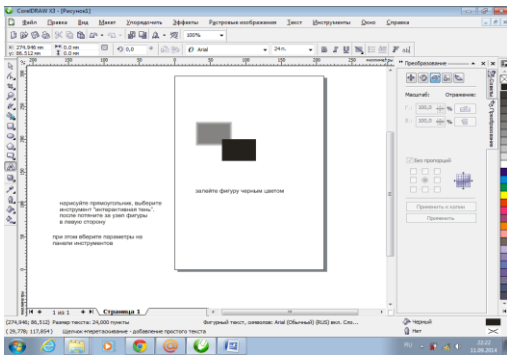


4 фигура

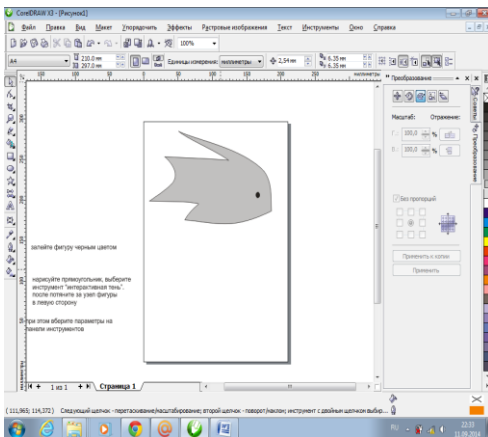
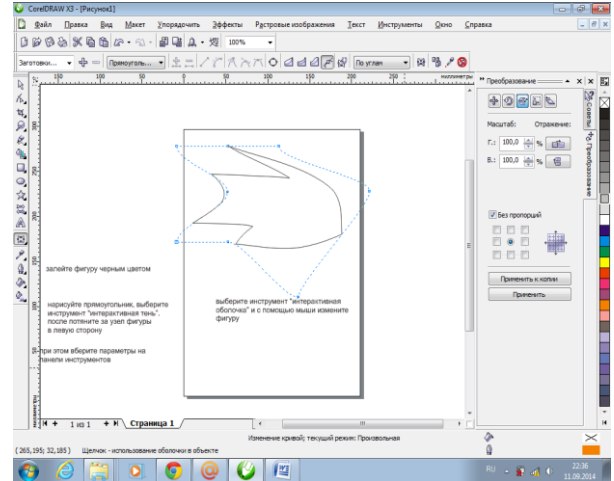
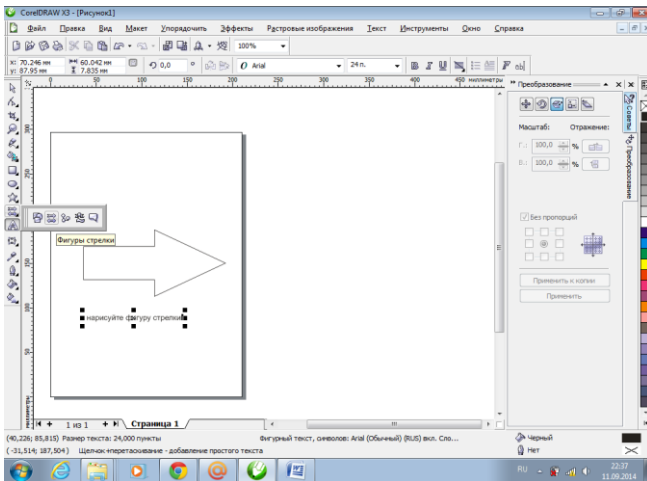


5 фигура

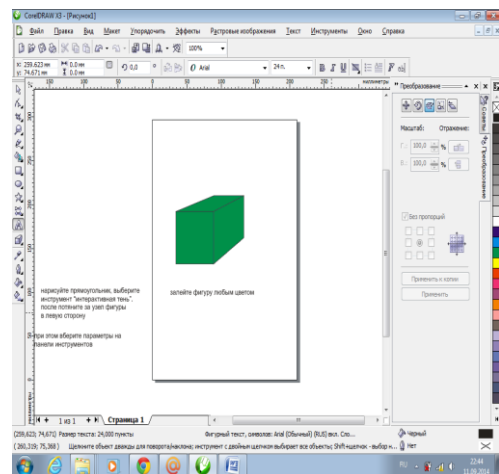
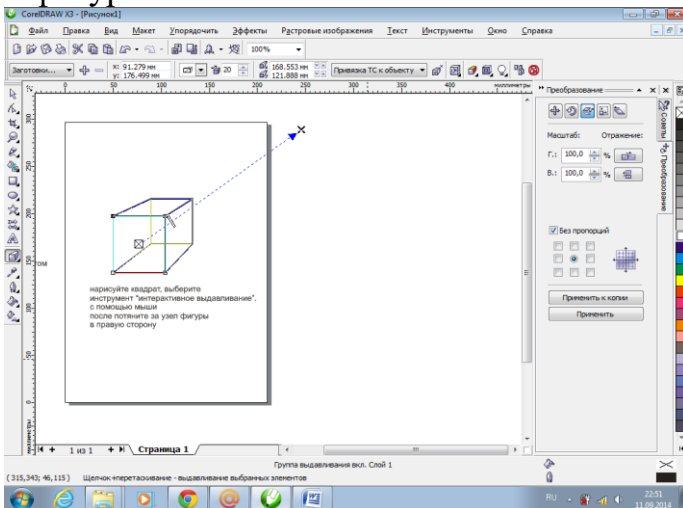




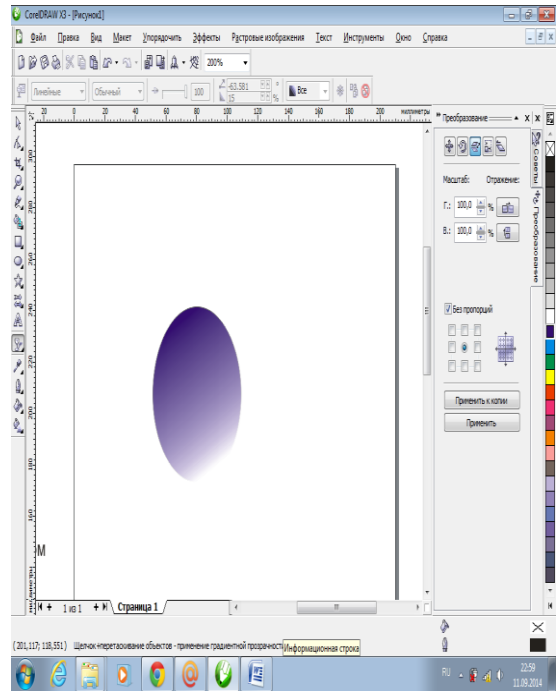
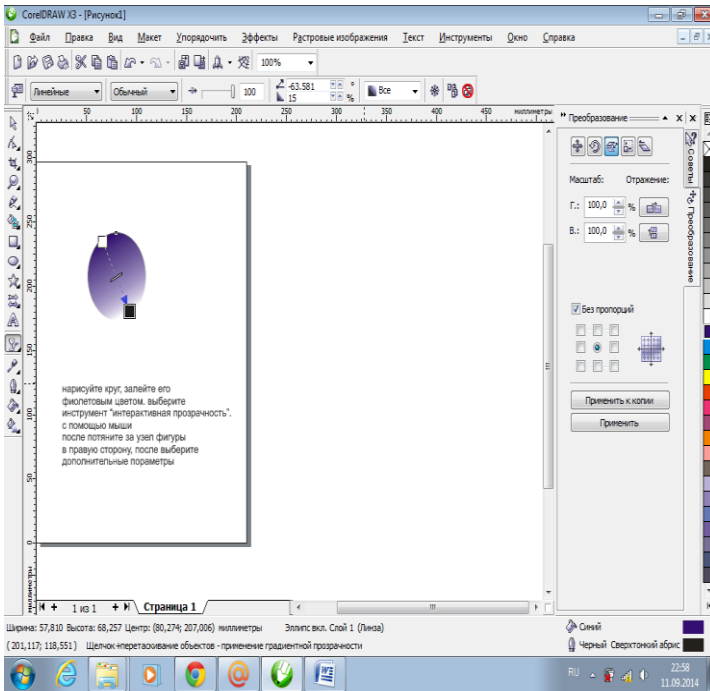
6 фигура



7 фигура

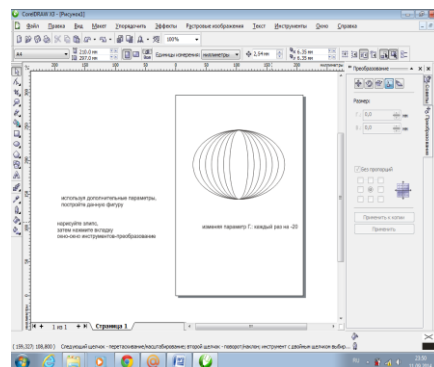
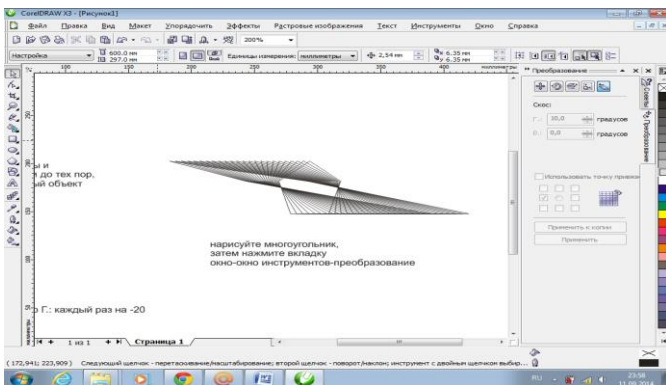
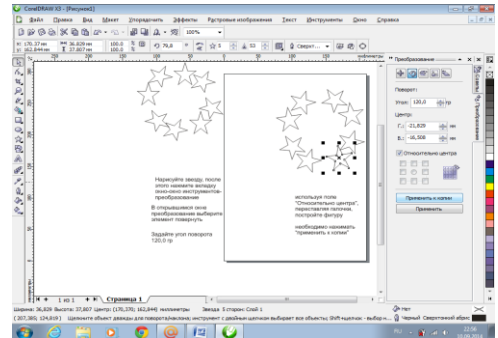
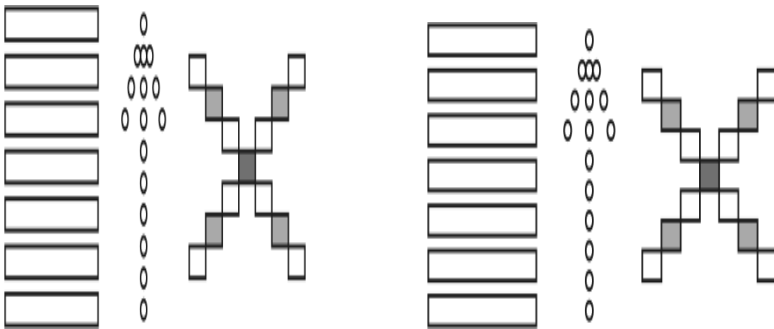


8 фигура

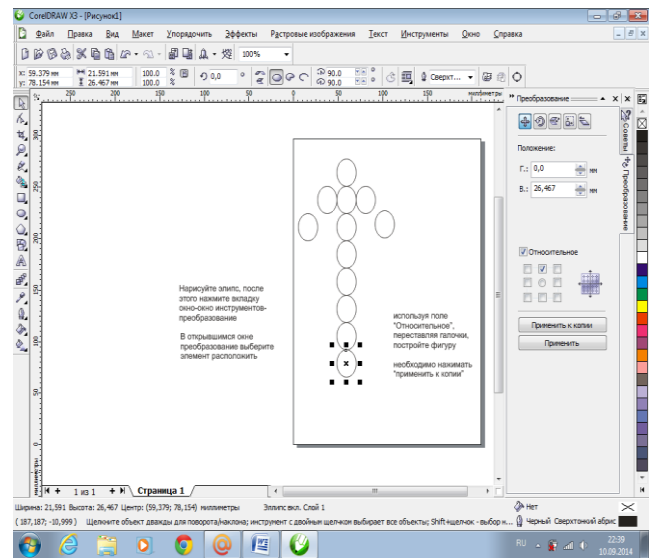
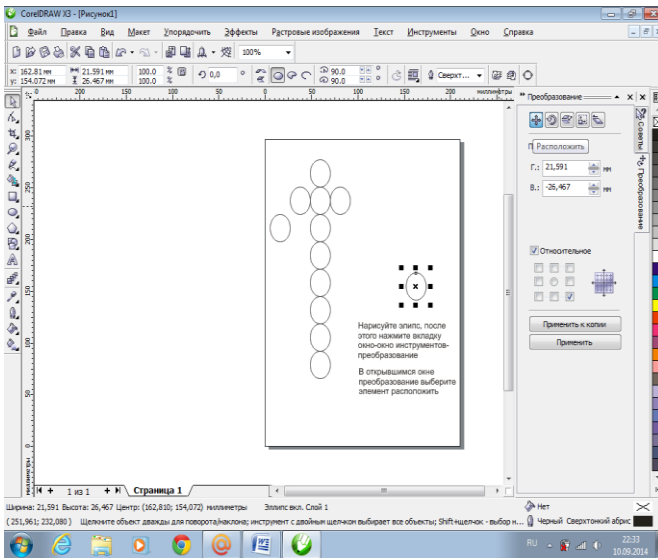


ЗАДАНИЕ №3.

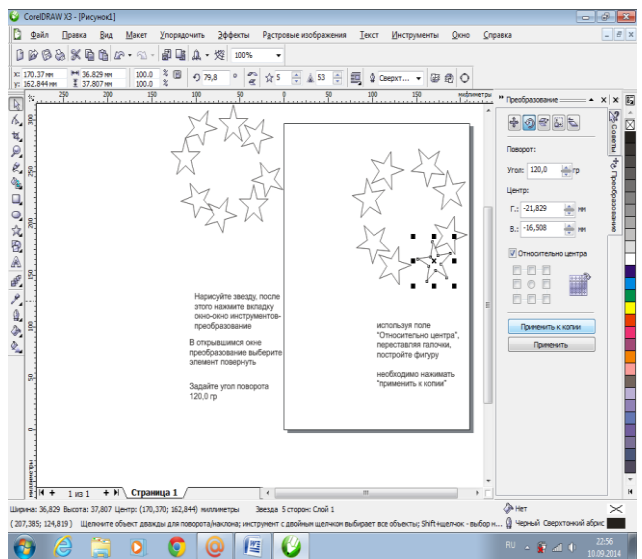
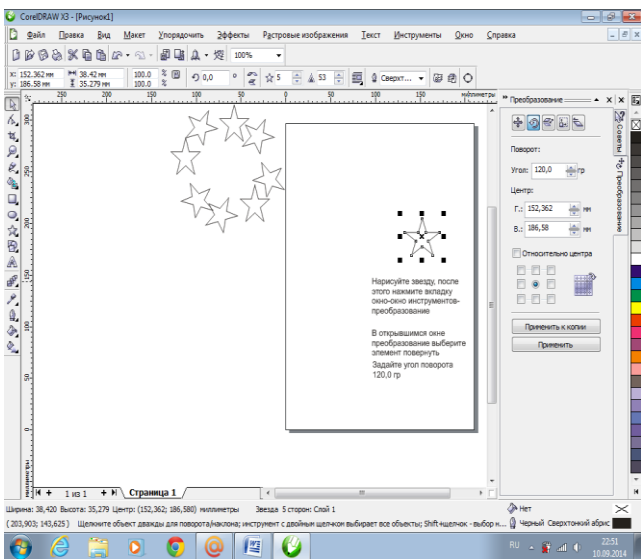
Создайте следующие фигуры:



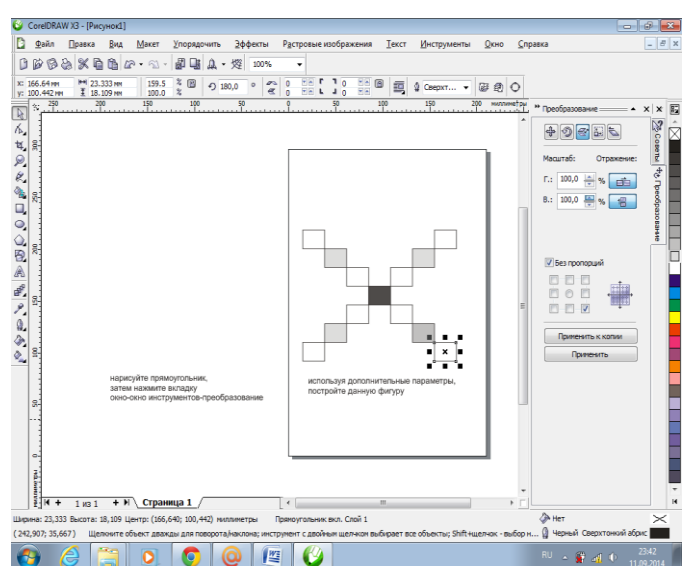
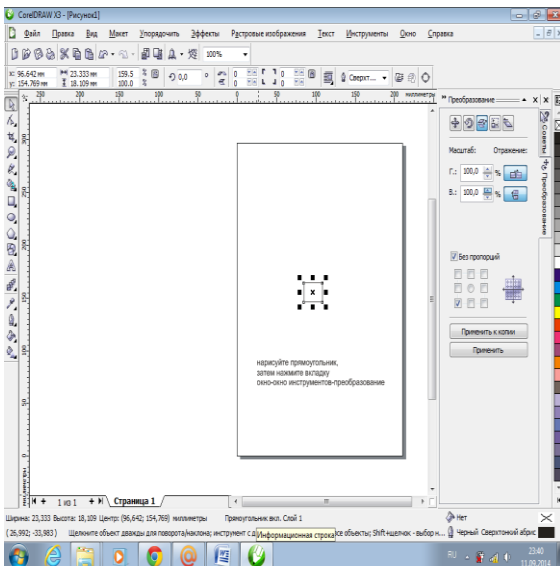
1 фигура



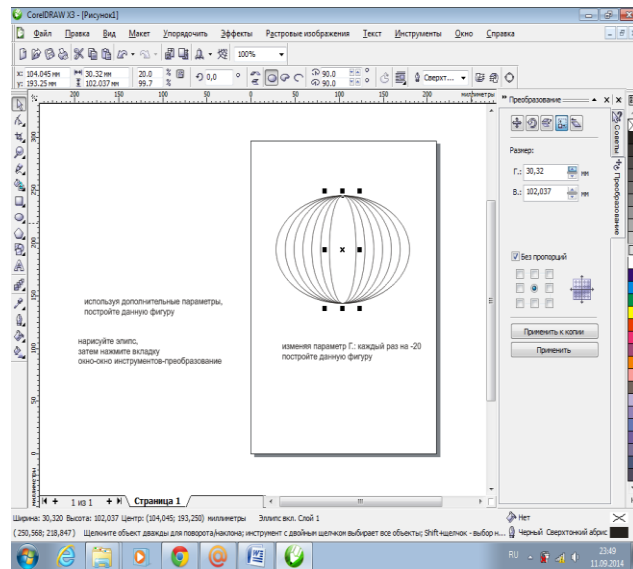
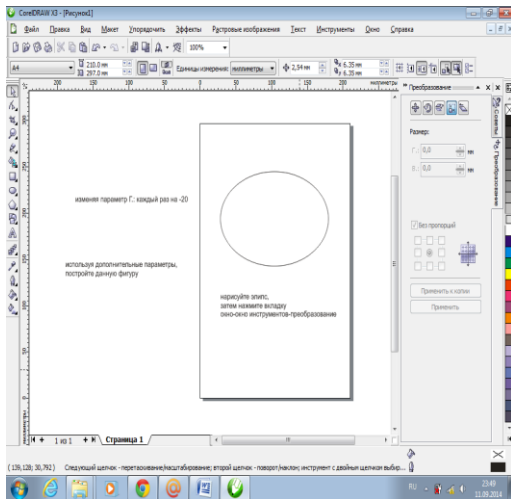
2 фигура



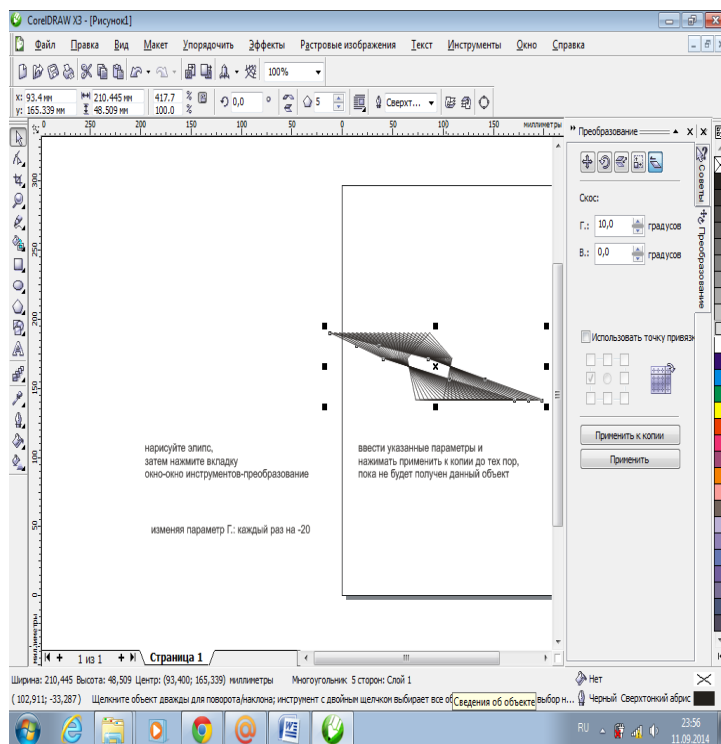
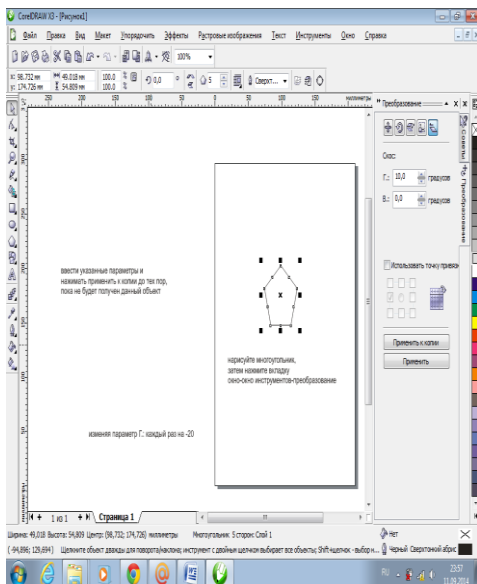
3 фигура



4 фигура



5 фигура



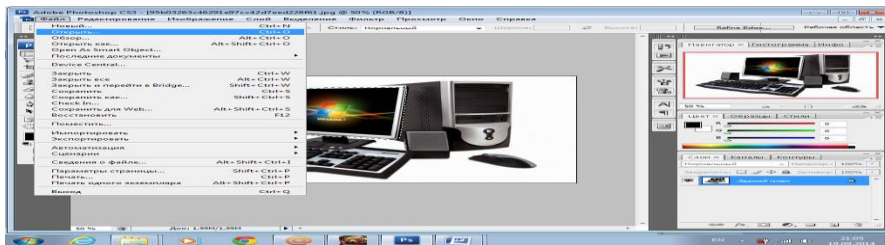
Всем фигурам задать цвет и абрис (палитру цветов выбираем самостоятельно).

Практическое занятие №11 Редактирование изображения в Photoshop

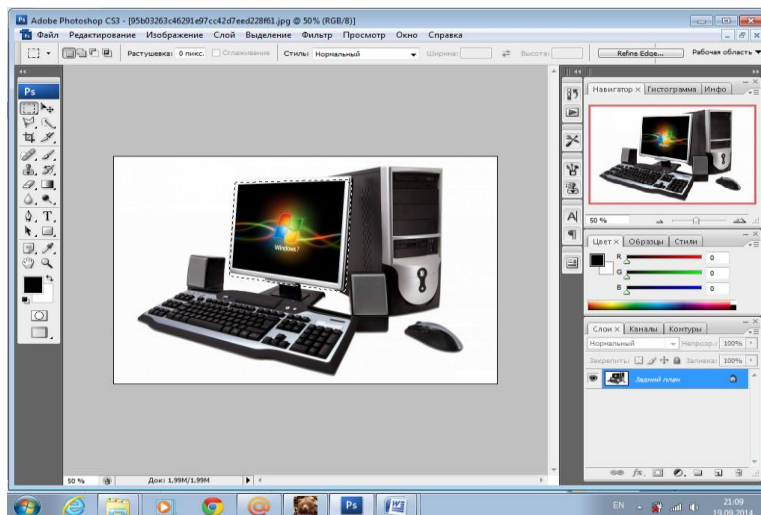
Цель работы: познакомиться с элементарными файловыми операциями в программе Photoshop.

ЗАДАНИЕ №1

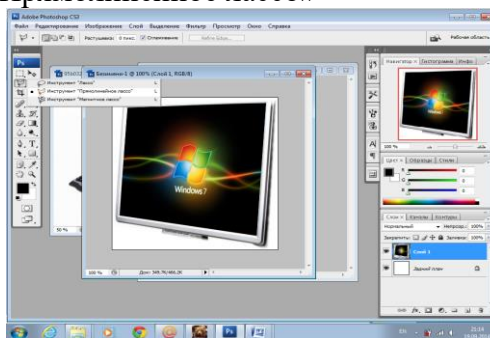
1. Запустите графический редактор Adobe Photoshop. Данный редактор находится в меню «Пуск»-«Все программы»-«Adobe Photoshop».
2. Откройте изображение под названием «Компьютер». Чтобы это сделать нажмите в редакторе «Файл»-«Открыть»



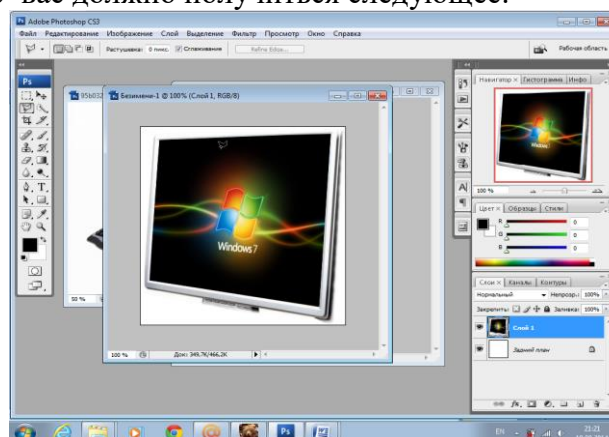
Выбираем папку «Сеть» с рабочего стола, далее папку «Второй курс» выбираем изображение под названием «Компьютер». В результате на вашем экране должна появиться следующая картинка



3. С помощью инструмента «Прямолинейное лассо»



Выделите «Монитор» и копируйте его, нажимая клавиши **ctrl+c**. Затем создайте новый лист в редакторе. Для этого нажимаем «Файл»-«Новый». В открывшийся лист, вставьте копированную фигуру, нажимая **ctrl+v**. У вас должно получиться следующее:

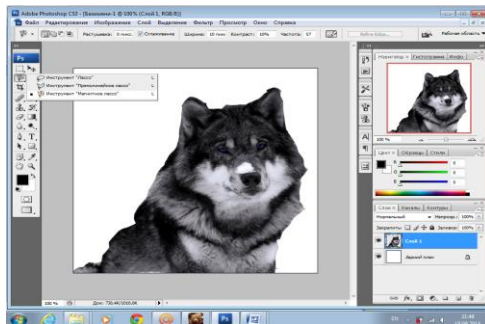


4. Сохраните полученный рисунок «Монитора» в формате JPEG. В папке «Сеть», создайте новую папку, которую назовите своим именем. В ней сохраните полученный рисунок.

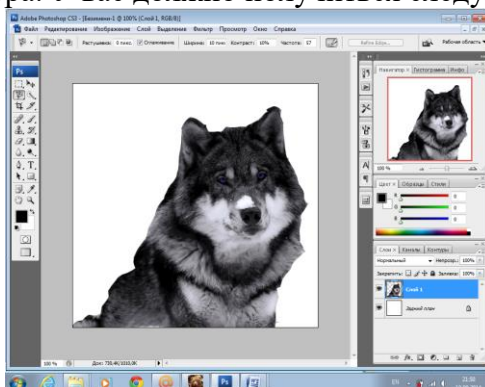
ЗАДАНИЕ №2

1. Откройте изображение «Волк». Чтобы это сделать нажмите в редакторе «Файл»-«Открыть». На рабочем столе в папке «Сеть», в папке «Второй курс» выбираем изображение под названием «Волк».

2. С помощью инструмента «Магнитное лассо»



Используя данный инструмент, выделите волка на картинке, копируйте выделенную область и вставьте в новый лист редактора. У вас должно получиться следующее:



3. Сохраните получившееся изображение в именную папку, которую вы создали.

ЗАДАНИЕ №3

1. Откройте изображение «Кошка_1». ». Чтобы это сделать нажмите в редакторе «Файл»-«Открыть». На рабочем столе в папке «Сеть», в папке «Второй курс» выбираем изображение под названием «Кошка_1».

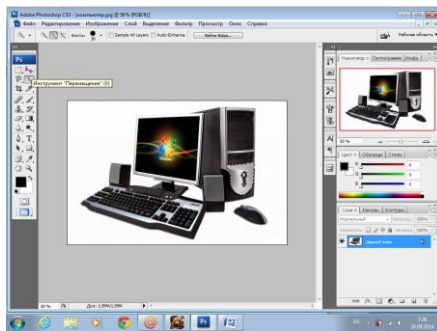
2. С помощью инструмента «Прямоугольная область»



Выделите следующую область изображения.



3. Используя инструмент «перемещение»



Перетащите данную область



4. Используя инструмент «Рамка»



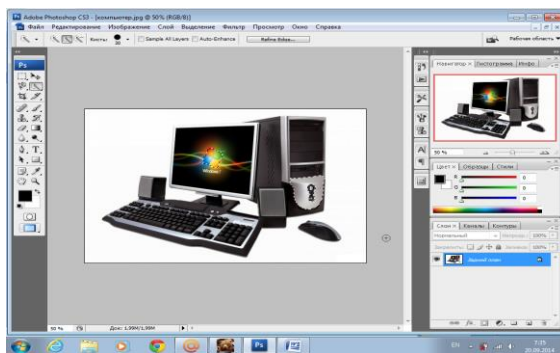
Обрежьте изображение, так чтобы не было видно белых границ. У вас должно получиться следующее:



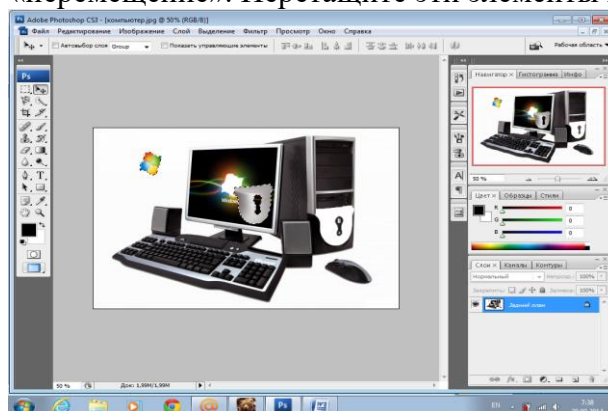
5. Сохраните получившееся изображение в именную папку, которую вы создали.

ЗАДАНИЕ №4

1. Откройте изображение «Компьютер». Чтобы это сделать нажмите в редакторе «Файл»-«Открыть». На рабочем столе в папке «Сеть», в папке «Второй курс» выбираем изображение под названием «Компьютер».
2. С помощью инструмента «Волшебная палочка». Выделите следующие элементы:



3. Используя инструмент «перемещение». Перетащите эти элементы изображения:



4. Сохраните получившееся изображение в именную папку, которую вы создали.

Практическое занятие №12,13 Работа со списком документов «Консультант Плюс».
Работа с текстом документов «Консультант Плюс».

Порядок работы

1. Для запуска Системы найдите на экране ярлык «Консультант Плюс» и двойным щелчком мыши откройте программу. Перед вами появится стартовое окно *Консультант Плюс*, где необходимо сделать выбор.
2. Выберите раздел «Законодательство», содержащий нормативные документы Российской Федерации. Список разделов информационного массива представлен в правой части стартового окна;
3. Откройте текстовый редактор MS WORD.
4. В текстовом редакторе создайте таблицу ответов следующего вида (табл. 35.1). **Таблица 35.1**

Результаты поиска в СПС «Консультант Плюс»

№ задания	Задание 35.1	Задание 35.2	Задание 35.3	Задание 35.4	Задание 35.5	Задание 35.6	Задание 35.7	Задание 35.8	Задание 35.9	Задание 35.10	Задание 35.11
Количество найденных документов											

5. Произведите поиск документов в СПС «Консультант Плюс» и результаты поиска (количество найденных документов) зафиксируйте в табл. 35.1 текстового редактора.
6. Создайте файл и сохраните таблицу ответов.

Задание 1. Найти приказ Минфина от 10.12.2002 № 126н «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Учет финансовых вложений» ПБУ 19/02».

Краткая справка. При наличии у документа большого количества известных реквизитов начинайте формировать поисковый запрос с задания номера документа, потому что поиск по номеру дает самый лучший результат.

Порядок поиска.

1. Находясь в программе «Консультант Плюс», выберите команду Карточка поиска (в верхней части экрана). Перед вами откроется окно Карточка поиска документа, в которую вносятся реквизиты документа для организации его поиска (рис. 35.1);
2. Очистите Карточку поиска, если это необходимо (командой Очистить карточку);
3. Установите флажки напротив каждого установленного информационного банка. Если флажки не установлены, то поиск будет производиться только в разделе «Законодательство»;
4. Установите курсор на поле Номер;
5. Наберите на клавиатуре 126н

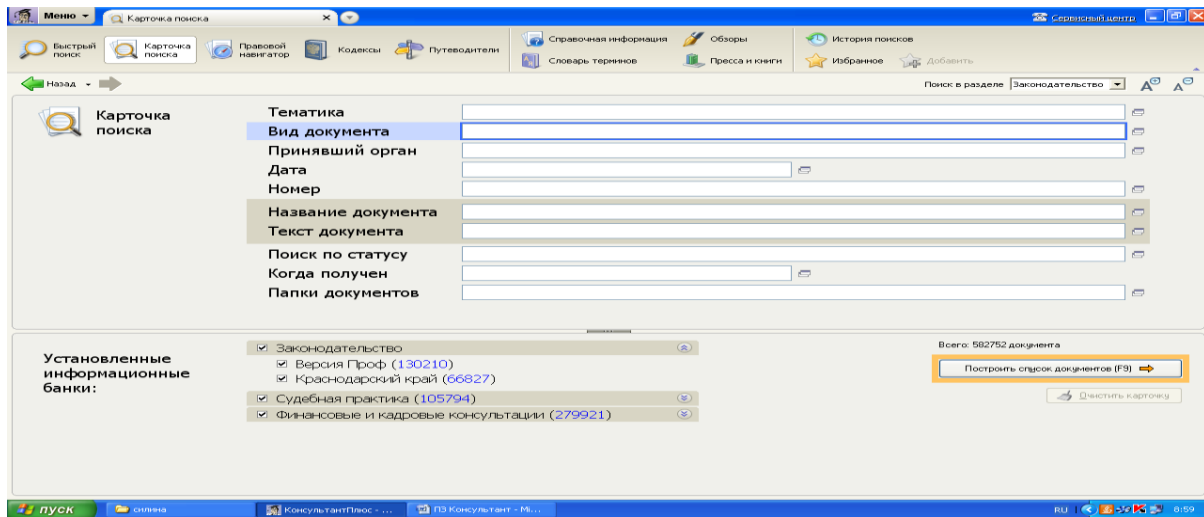


Рис.35.1 Карточка поиска

Операции со списком найденных документов.

Цель занятия. Изучение информационной технологии создания списков в MS Word.

Задание 15.1. Запустите текстовый процессор MS Word:

1. Создайте Документ 1.
2. Установите:
 1. поля: верхнее – 2 см, левое – 1,5 см, нижнее – 2 см, правое – 1 см;
 2. шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14;
 3. отступ первой строки – нет;
 4. выравнивание текста по левому краю;
 5. межстрочный интервал – одинарный.

Задание 15.2. Создание списков.

Краткая справка. При создании списков можно использовать два способа: задать параметры списка в процессе набора текста или наложить вид списка после набора текста.

Образец текста

Элементарные операции информационного процесса включают:
сбор, преобразование информации, ввод в компьютер;
передачу информации;
хранение и обработку информации;
предоставление информации пользователю.

Первый способ: задание параметров списка в процессе набора текста.

1. Наберите первую строку образца текста, нажмите [Enter].

2. Нажмите на ленте вкладки *Главная* кнопку *Нумерация* и выберите вид нумерации, появится нумерация первой строки.
3. Напечатайте вторую строку образца текста и нажмите [Enter]. Курсор переместится на следующую строку, которая сразу получает нумерацию.
4. Аналогичную работу проделайте с 3 и 4 пунктами.
5. Для прекращения списка в очередной строке еще раз нажмите на кнопку *Нумерация*, чтобы убрать из строки соответствующий элемент списка.

Второй способ: наложение параметров списка после набора текста.

1. Наберите текст по образцу.
2. Скопируйте набранный фрагмент текста четыре раза (лента вкладки *Главная* кнопка *Копировать*, лента вкладки *Главная* кнопка *Вставить*).
3. Сформируйте одноуровневый нумерованный список. Для этого выделите списочную часть первого фрагмента (2-5 строки), нажмите на ленте вкладки *Главная* кнопку *Нумерация* и выберите вид нумерации.
4. Выделите списочную часть второго фрагмента (2-5 строки) и сформируйте одноуровневый маркированный список. Для этого нажмите на ленте вкладки *Главная* кнопку *Маркеры* и задайте вид маркера списка.
5. Выделите списочную часть третьего фрагмента (2-5 строки) и сформируйте многоуровневый нумерованный список. Для этого нажмите на ленте вкладки *Главная* кнопку *Многоуровневый список*, выберите вид многоуровневого нумерованного списка. Произойдет нумерация в первом уровне списка. Чтобы увидеть нумерацию второго, третьего и т. д. уровней, необходимо увеличить отступ кнопкой *Увеличить отступ* на ленте вкладки *Главная*.

Краткая справка. При работе с многоуровневым списком нужно выбрать вид многоуровневого нумерованного списка и далее пользоваться кнопками *Уменьшить отступ* и *Увеличить отступ*, которые позволяют присвоить выделенным элементам списка соответствующий уровень.

6. Выделите списочную часть четвертого фрагмента (2-5 строки) и сформируйте многоуровневый маркированный список. Для этого нажмите на ленте вкладки *Главная* кнопку *Многоуровневый список*, выберите вид многоуровневого маркированного списка.

Краткая справка. Для изменения вида маркеров по уровням откройте окно *Определение нового многоуровневого списка* и выберите уровень для изменения и вид маркера для этого уровня (в зоне *Нумерация для этого уровня*). Если вас не устраивает вид маркера в зоне *Нумерация для этого уровня*, выберите в этой же зоне команду *Новый маркер*, при этом откроется таблица символов. Подберите новый вид маркера и нажмите *ОК*.

Произойдет нумерация в первом уровне списка. Чтобы увидеть нумерацию второго, третьего и т. д. уровней, необходимо увеличить отступ кнопкой *Увеличить отступ* на ленте вкладки *Главная*.

7. Сохраните документ в своей папке с именем «Списки». (*Кнопка Office/Сохранить*).

Дополнительное задание

1. Создайте Документ 2.
2. Установите:
 1. поля: верхнее – 2 см, левое – 1,5 см, нижнее – 2,5 см, правое – 1,5 см;
 2. шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14;
 3. отступ первой строки – нет;
 4. выравнивание текста по ширине;
 5. автоматическую расстановку переносов;
 6. межстрочный интервал – одинарный.

3. Наберите списки (одноуровневые и многоуровневые) по следующим образцам:

Копирование текста методом перетаскивания

1. Определите текст, который необходимо скопировать, и его место назначения.
2. Выделите текст и перетащите его при нажатой кнопке мыши в новое место. Отпустите кнопку мыши там, где должен появиться копируемый фрагмент.
3. В раскрывшемся меню выберите пункт *Копировать*.
4. Сохраните документ в своей папке с именем «Списки 2».

Работа с текстом найденного документа. Анализ документов.

1. Загрузите справочно-правовую систему «Консультант Плюс».
1. Запустите текстовый редактор MS Word.
2. В текстовом редакторе создайте новый документ «Результаты работы» для записи результатов работы в СПС «Консультант Плюс: Версия».
3. Произведите поиск документов в СПС «Консультант Плюс» и результаты поиска зафиксируйте в документе «Результаты работы» текстового редактора.
4. Сохраните текстовый файл «Результаты работы» в папке своей группы.

Внимание! После запуска системы «Консультант Плюс» убедитесь в том, что клавиатура переключена на русский язык.

Задание 1. Поиск справочной информации. Найти ставки подоходного налога с физических лиц.

Порядок работы:

Перед поиском документа в СПС установите курсор на первой строке текстового документа «Результаты работы»;

находясь в программе «Консультант Плюс» выберите корешок *Поиск*, очистите *Карточку реквизитов*, если это необходимо;

дважды щелкните мышью на поле *Тематика* для входа в многоуровневый рубрикатор; нажмите клавишу [End] на клавиатуре для перехода к последней рубрике тематики — рубрике справочной информации, состоящей из трех основных разделов: справочная экономическая информация, справочная юридическая информация и обзоры правовой информации (рис. 1); для раскрытия рубрики «Справочная информация» щелкните слева от нее по символу папки с плюсом;

установите курсор на рубрику «Ставки налога на доходы с физических лиц (подоходного налога)» и нажмите на кнопку *Выбрать*,

для формирования списка документов нажмите на кнопку *Построить список*;

для перехода в текст документа дважды щелкните по его названию;

скопируйте действующие ставки подоходного налога в текстовый файл «Результаты работы».

Для копирования выделите фрагмент текста левой Кнопкой мыши и нажмите кнопку *Копировать* в MS Word в панели инструментов «Консультант Плюс».

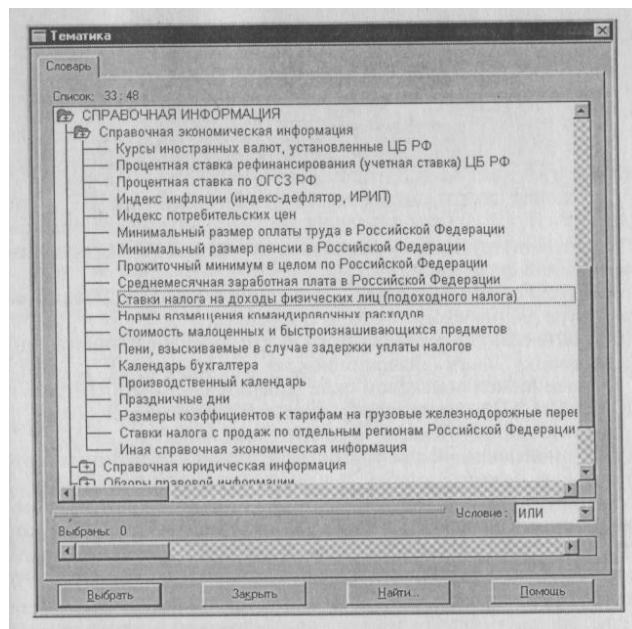


Рис. 1. Справочная информация в Рубрикаторе

Задание 2. Поиск справочной информации. Найти процентные ставки рефинансирования. Скопировать действующие ставки рефинансирования в файл «Результаты работы».

Задание 3. Поиск справочной информации. Найти нормы возмещения командировочных расходов. Скопировать действующие нормы командировочных расходов в файл «Результаты работы».

Задание 4. Найти инструкцию «По применению закона РФ "О подоходном налоге с физических лиц"» и упоминание в ней о компенсационных выплатах.

Порядок поиска: перед поиском документа установите курсор на новую строку в документ «Результаты работы» текстового редактора; очистите Карточку реквизитов, если это необходимо;

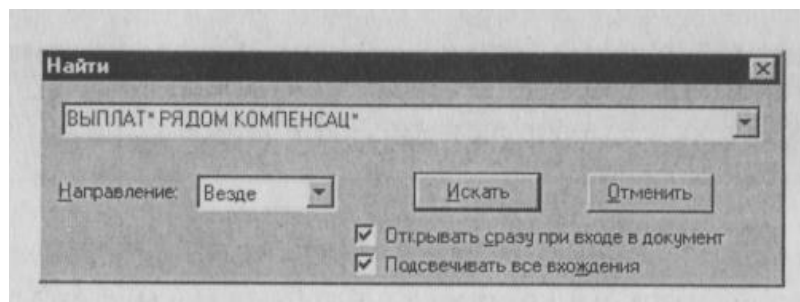


Рис. 2. Поиск выражения по тексту документа

найдите инструкцию «По применению закона РФ "О подоходном налоге с физических лиц"»; находясь в тексте инструкции, нажмите клавишу [Home] на клавиатуре для перехода к началу документа;

откройте окно поиска, для этого нажмите в панели инструментов на кнопку *Поиск* (значок бинокля) или клавишу [F7];

в появившемся поисковом окне наберите слова «ВЫПЛАТ*» и «КОМПЕНСАЦ*», связанные условием РЯДОМ (рис. 2);

нажмите кнопку *Искать*: искомые слова найдены;

чтобы найти следующее упоминание о компенсационных выплатах, снова нажмите кнопку *Искать*,

скопируйте один абзац документа, в котором говорится о компенсационных выплатах, в файл «Результаты работы». Для копирования выделите текст левой кнопкой мыши и нажмите кнопку *Копировать в MS Word* в панели инструментов «Консультант Плюс»;

для закрытия поискового окна нажмите кнопку *Отменить*.

Задание 5. Скопировать последний абзац найденной инструкции «По применению закона РФ "О подоходном налоге с физических лиц"» в файл «Результаты работы».

Задание 6. Найти документы, поступившие в систему с последним пополнением. Их количество и дату последнего пополнения зафиксировать в текстовом файле «Результаты работы».

Порядок работы:

очистите *Карточку реквизитов*, если это необходимо;

дважды щелкните на поле *Когда получен*;

находясь в словаре поля *Когда получен*, нажмите на клавиатуре клавишу [End] для перехода к последней строке — дате последнего пополнения;

выберите дату последнего пополнения;

нажмите кнопку *Выбрать*;

зафиксируйте дату последнего пополнения базы данных и количество найденных документов в файле «Результаты работы» текстового редактора.

Задание 7. Создать папку с именем «Информационная безопасность», включив в нее документы, принятые в 2009 г. и содержащие в тексте словосочетание «Информационная безопасность».

Порядок работы:

находясь в программе «Консультант Плюс», выберите вкладку *Папки*. Перед нами — окно со списком имеющихся папок;

создайте свою группу папок. Для этого воспользуйтесь кнопкой *Создать*, выберите «Группу папок» и в качестве имени группы наберите на клавиатуре номер вашей группы или фамилию. В своей папке создайте папку документов с названием «Информационная безопасность» (*Создать/Папку документов*) (рис.3);

для перехода в *Карточку реквизитов* щелкните по вкладке *Поиск*;

очистите *Карточку реквизитов*, если это необходимо;

в поле *Дата принятия* задайте диапазон дат «С 01.01.2006 по 31.12.2010»;

в поле *Текст документа* задайте поисковое выражение «Информационная безопасность»;

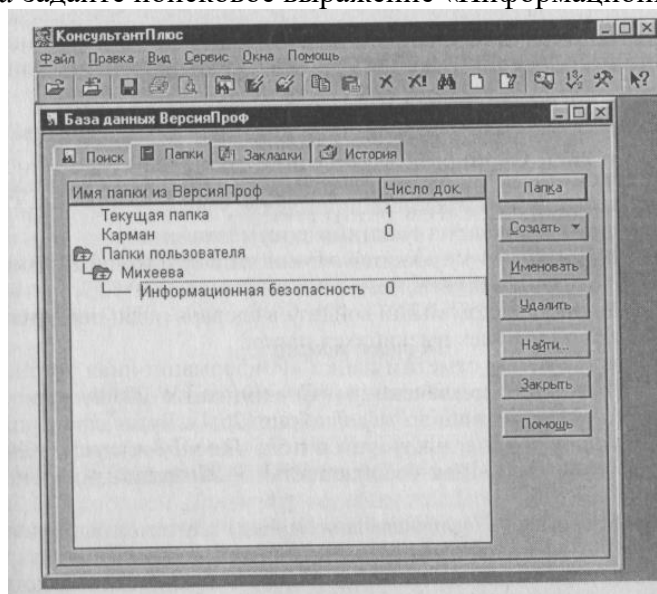


Рис. 3. Создание папки и группы папок

нажмите кнопку *Построить список* для формирования списка документов;

зафиксируйте количество найденных документов в текстовом файле «Результаты работы»;

пометьте все документы в списке (*Правка/Пометить все* клавишей [Insert] или нажатием на клавиатуре на правый «+»)

и нажмите кнопку *Занести в папку*,

в открывшемся окне установите курсор на строке с названием папки «Информационная безопасность» и нажмите кнопку *Занести*. В результате документы из списка будут занесены в папку с названием «Информационная безопасность»;

Внимание! Обратите внимание, что в группе папок нельзя сохранять документы!

Задание 8. В своей папке создать папку с именем «Выплата компенсаций» и включить в нее документы, принятые в 2006 г. и содержащие в тексте словосочетание «Выплата компенсаций».

Зафиксируйте количество найденных документов в файле «Результаты работы» текстового редактора.

Практическое занятие №14 Регистрация учетной записи в MicrosoftOutlook. Прием и передача сообщений. Создание календаря

Цель: получение практических навыков работы с MicrosoftOutlook.

Задание:

Учетные записи для соединения с почтовым сервером

1. Запустите программу **Outlook Express**;
2. В меню **Сервис** выберите команду **Учетные записи**. Откроется диалоговое окно **Учетные записи в Интернете**, содержащее список установленных учетных записей.
3. Нажмите кнопку **Добавить** и из открывшегося списка команд выберите значение **Почта**. Запустится мастер подключения к Интернету, который будет последовательно запрашивать у вас информацию, необходимую для создания учетной записи.
4. В диалоговом окне **Мастера подключения к Интернету** в поле **Выводимое имя** введите ваше имя;
5. Далее следует ввести ранее созданный адрес электронной почты (например user@mail.ru);
6. Выбрать из предложенных серверов входящих сообщений **POP3**;
7. Вписать сервер входящих и исходящих сообщений (их необходимо уточнить у своего провайдера);
8. Ввести имя пользователя и пароль (при необходимости поставить или снять галочку **Запомнить пароль**);
9. После ввода всех необходимых данных в последнем окне мастера нажмите кнопку **Готово**. В результате на вкладке **Почта** появится новая учетная запись вашей электронной почты.

Свойства учетной записи

1. В меню **Сервис** выберите команду **Учетные записи**. Откроется диалоговое окно **Учетные записи в Интернете**, содержащее список установленных учетных записей;
2. Перейдите на вкладку **Почта**, выберите нужную учетную запись и нажмите кнопку **Свойства**. Откроется окно свойств выбранной учетной записи.

Создание правила

1. В **Outlook Express** создать нужную папку (в названии папки может быть как ваше имя, так и тематика документов, которые будут помещаться в эту папку);
2. Зайти в меню **Сервис**, выбрать **Правила для сообщений, Почта**;
3. После нажатия на клавишу **Создать** выбрать условие для данного правила: «Искать сообщения, содержащие адресатов в поле «Кому» и действие для данного правила: «Переместить в заданную папку»;
4. В пункте «Описание правила» щелкнуть по подчеркнутой величине «содержащие адресатов» и прописать свой электронный адрес (e-mail),
5. В этом же пункте «Описание правила» щелкнуть по подчеркнутой величине «заданную» папку и указать выбранную папку.

Подготовка сообщения

6. Откройте окно для создания нового сообщения. Для этого выполните любое из следующих действий:
 - Выберите в меню **Файл** команду **Создать**, а затем — опцию **Сообщение**;
 - Выберите в меню **Сообщение** команду **Создать**;
 - Нажмите кнопку **Создать сообщение** на панели инструментов;
 - Нажмите комбинацию клавиш **<Ctrl>+<N>**;
7. В поле **Кому** введите адрес получателя сообщения. В том случае, если вы хотите отправить письмо нескольким адресатам, введите адреса в поле **Кому**, отделив их друг от друга точкой с запятой.
8. В поле **Копия** введите адреса получателей копии сообщения.

9. Перейдите в поле **Тема** и введите тему сообщения.
10. Ниже полей **Кому, Копия и Тема** расположена область, предназначенная для ввода текста сообщения. Установите в нее курсор и введите требуемый текст.
11. Вы можете сохранить подготовленное сообщение в папке **Черновики**, чтобы позднее его скорректировать. Для этого в меню **Файл** выберите команду **Сохранить**. Если сообщение не требует доработки, вы можете разместить его в папке **Исходящие**, чтобы при установлении связи отправить. Для этого выполните одно из следующих действий:
 - В меню **Файл** окна сообщения выберите команду **Отправить**;
 - Нажмите кнопку **Отправить** на панели инструментов окна сообщения;
 - Нажмите комбинацию клавиш **<Alt>+<S>**.

Работа с календарем и планирование

С помощью мыши выбрать элемент «Календарь» в левом нижнем углу главного окна приложения.

Записи добавляются в календарь Microsoft Outlook так же, как и в бумажный органайзер: щелкните любой интервал времени и введите сведения. Новые градиентные цвета позволяют быстро найти текущее число и время. Текущее время отображается только в режимах просмотра День и Рабочая неделя. Для напоминания о встречах, собраниях и событиях можно использовать звуковые сигналы и сообщения.

Левой кнопкой мыши необходимо выбрать время. После этого начинаем заполнять персональный календарь (рис. 1).

Настройка свойств событий осуществляется двойным щелчком мыши по событию в календаре (рис. 2).

С помощью контекстного меню для созданного события можно выставить вашу занятость или категорию события (рис. 3 и 4).

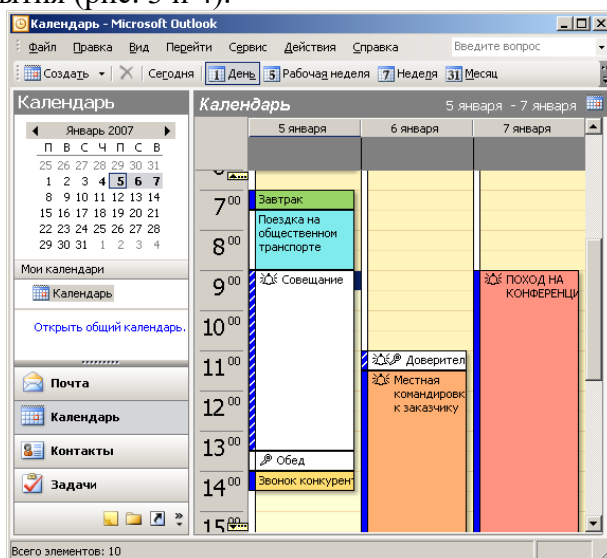


Рис. 1. Личный календарь. Внешний вид

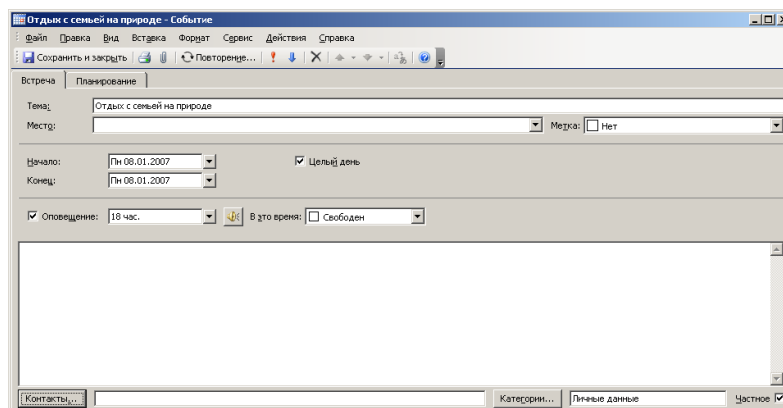


Рис. 2 Редактирование свойств события в календаре. Внешний вид

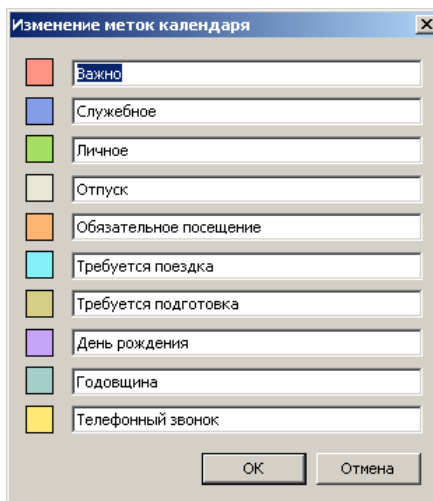


Рис. 3 Изменение цветowych меток календаря

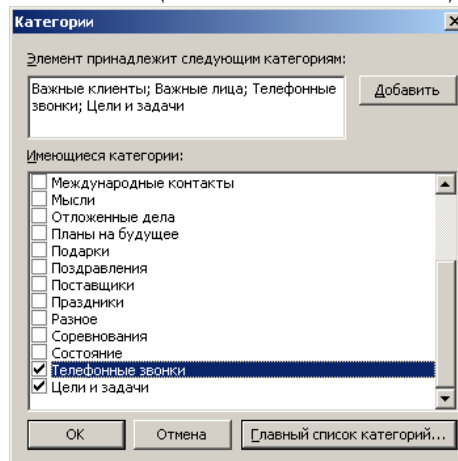


Рис. 4 Изменение цветowych меток календаря

Можно просматривать одновременно несколько календарей, в том числе созданные вами календари и общие календари других пользователей. Например, можно одновременно просматривать рабочий календарь и календарь личных встреч.

Кроме того, можно копировать или перемещать встречи между отображаемыми календарями. Область переходов позволяет быстро сделать ваш календарь общим и открыть другие общие календари. Выданные хозяином календаря разрешения определяют возможность создавать или изменять разрешения данного календаря.

Практическое занятие №15 Сервисные услуги Интернет. Электронная почта

Цель: изучение процесса регистрации и настройки почтового ящика; подготовки, отправки и приёма писем на почтовом сервере.

Материальное обеспечение: папка для практических работ, ПК, компьютерные сети, принтер.

Порядок работы

1. В текстовом процессоре создайте файл-отчёт с менем П.Р.1 Эл. почта-Ф.И.О., группа. Периодически сохраняйте его в ходе работы.
2. Задайте размеры полей не менее 2 см, оформите колонтитул (Ф.И.О., группа, дата выполнения работы).
3. Перенесите из этого файла первые пять строк; затем по центру напечатайте ОТЧЕТ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ.
4. Загрузите программу-браузер, установите соединение для Интернет.

Задание 1.С помощью строки поиска найдите ответы на вопросы и заполните в отчёте следующую таблицу:

Вопрос	Ответ
1. Что представляет собой электронная почта?	
2. Как записывается адрес электронной почты?	
3. В чем особенность электронной почты?	
4. Что представляет собой почтовый ящик?	
5. Что такое Спам?	
6. В чем преимущества электронной почты?	
7. Что такое протокол электронной почты?	

Задание 2. На любом почтовом сервере проведите регистрацию почтового ящика электронной почты ИЛИ используйте имеющийся. Заполняя анкету, следуйте рекомендациям, написанным справа от текстовых полей. Вставьте в отчёт скриншот уведомления о том, что ваша регистрация успешно завершена.

Задание 3. В почтовом «ящике» в папке Контакты создайте группы Преподаватели, Одногоруппники, Регистрировался и пр. Разместите в них соответствующие записи (предварительно обменявшись электронными адресами). Вставьте в отчёт скриншот всех контактов.

Задание 4. Создайте и отправьте два сообщения, используя официально-деловой стиль (Для того, чтобы отправить письмо, Вам нужно выбрать *Написать письмо*). Первое письмо с просьбой выставить зачет за курс практических работ отправьте на электронную почту преподавателя MARIUS-KRSK@yandex.ru Второе письмо напишите своему одногоруппнику. Письма должны содержать не менее трёх предложений. Одно письмо сделайте в обычном формате, а второе в расширенном.

Вставьте в отчёт скриншоты отправленных и полученных писем.

Сохраните окончательную версию файла-отчёта и отправьте его для проверки на электронную почту преподавателя MARIUS-KRSK@yandex.ru. Распечатайте документ.

Практическое занятие №16 Создание и работа Web-страницы

Практическое задание.

По данному разделу выполняются практические работы с помощью браузера Internet Explorer поиска Web – страницы по заранее известному URL-адресу, пользоваться электронными словарями, поисковыми серверами, электронной почтой.

Практическое занятие «Поиск информации в Интернете»

Цель: знать и уметь пользоваться правилами поиска информации в глобальной сети Интернет, уметь работать с Web-страницами.

1. Найдите Web-страницы в Internet Explorer.
2. Найдите информацию о зарубежных университетах, в которых изучают экономику.
3. С помощью поисковых серверов найдите информацию о Web-страницах учебных заведений Украины
4. Ознакомьтесь с прогнозом погоды в вашем регионе на завтра. Для этого:
 - войдите в Yahoo, используя команду <http://www.yahoo.com/>.
 - отыщите гиперпослание Weather и активизируйте его.
 - введите ключевое слово Donetsk и нажмите на кнопку Search.
5. Какая температура будет завтра в Донецке?

Тест «Текстовая информация»

1- вариант

1. С помощью компьютера текстовую информацию можно:

- хранить, получать и обрабатывать;
- только хранить;
- только получать;
- только обрабатывать.

2. Устройством ввода текстовой информации является:

- мышь;
- экран дисплея;
- клавиатура;
- дискета.

3. Устройством для вывода текстовой информации является:

- клавиатура;
- экран дисплея;
- дисковод;
- мышь.

4. Текстовый редактор — это программа, предназначенная для:

- работы с текстовой информацией в процессе делопроизводства, редакционно-издательской деятельности и др.;
- работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
- управления ресурсами ПК при создании документов;
- автоматического перевода с символических языков в машинные коды.

5. Текстовый редактор может быть использован для:

- сочинения музыкального произведения;
- рисования;
- написания сочинения;
- совершения вычислительных операций.

6. Что пропущено в ряду: “символ — ... — строка — фрагмент текста”:

- слово;
- абзац;
- страница;
- текст.

7. К числу основных преимуществ работы с текстом в текстовом редакторе (в сравнении с пишущей машинкой) следует назвать:

- возможность многократного редактирования текста;
- возможность более быстрого набора текста;

- возможность уменьшения трудоемкости при работе с текстом;
- возможность использования различных шрифтов при наборе текста.

8. К числу основных функций текстового редактора относятся:

- копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста;
- создание, редактирование, сохранение, печать текстов;
- управление ресурсами ПК и процессами, использующими эти ресурсы при создании текста;
- автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах.

9. При работе с текстовым редактором необходимы следующие аппаратные средства персонального компьютера:

- клавиатура, дисплей, процессор, оперативное запоминающее устройство;
- внешнее запоминающее устройство, принтер;
- мышь, сканер, жесткий диск;
- модем, плоттер.

10. Сортировкой называют:

- процесс поиска наибольшего и наименьшего элементов массива;
- процесс частичного упорядочивания некоторого множества;
- любой процесс перестановки элементов некоторого множества;
- процесс линейного упорядочивания некоторого множества;
- процесс выборки элементов множества, удовлетворяющих заданному условию.

11. Набор текста в текстовом редакторе осуществляется с помощью:

- мыши;
- сканера;
- модема;
- клавиатуры.

12. Символ, вводимый с клавиатуры при наборе текста, отображается на экране дисплея в позиции, определяемой:

- задаваемыми координатами;
- положением курсора;
- адресом;
- положением предыдущей набранной буквы.

13. Курсор — это:

- устройство ввода текстовой информации;
- клавиша на клавиатуре;
- наименьший элемент изображения на экране;
- отметка на экране дисплея, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры символ.

14. Сообщение о том, где находится курсор:

- указывается в строке состояния текстового редактора;
- указывается в меню текстового редактора;
- указывается в окне текстового редактора;
- совсем не указывается на экране.

15. Для переключения режимов при наборе прописных и строчных букв в текстовых редакторах, как правило, служит клавиша:

- <Caps Lock>;
- <Shift >;
- <Enter>;
- <Ctrl>.

16. При наборе текста одно слово от другого отделяется:

- точкой;
- пробелом;
- запятой;
- двоеточием.

17. Редактирование текста представляет собой:

- процесс внесения изменений в имеющийся текст;
- процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
- процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
- процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.

18. Какая операция нарушает признак, по которому подобраны все остальные операции из приводимого ниже списка:

- печать текста;
- удаление в тексте неверно набранного символа;
- вставка пропущенного символа;
- замена неверно набранного символа;
- форматирование текста.

**Тест «Текстовая информация»
2 вариант**

1. Какая операция нарушает признак, по которому подобраны все остальные операции из приводимого ниже списка:

- удаление фрагмента текста;
- форматирование текста;
- перемещение фрагмента текста;
- сохранение текста;

- копирование текста.
2. **При редактировании текста для удаления неверно набранного символа используется клавиша:**
- <Insert>;
 - <Enter>;
 - <Esc>;
 - <Delete>.
3. **Клавиша <Backspace> используется для удаления:**
- символа, стоящего слева от курсора;
 - символа, находящегося в позиции курсора;
 - символа, расположенного справа от курсора;
 - целиком всей строки.
4. **Процедура форматирования текста предусматривает:**
- запись текста в буфер;
 - удаление текста;
 - отмену предыдущей операции, совершенной над текстом;
 - автоматическое расположение текста в соответствии с определенными правилами.
5. **В процессе форматирования текста меняется:**
- параметры страницы;
 - размер шрифта;
 - вид текста;
 - последовательность набранных символов.
6. **Копирование текстового фрагмента в текстовом редакторе предусматривает в первую очередь:**
- указание позиции, начиная с которой должен копироваться фрагмент;
 - выделение копируемого фрагмента;
 - выбор соответствующего пункта меню;
 - открытие нового текстового окна.
7. **Среди названных ниже характерных режимов для различных текстовых редакторов укажите тот, в котором осуществляется сохранение созданного и отредактированного текста:**
- режим работы с файлами;
 - режим ввода–редактирования;
 - режим поиска по контексту и замены;
 - режим орфографического контроля.
8. **Продолжите, выбрав нужное: “Библиотека — каталог”; “Книга — оглавление”; “Текстовый редактор — ...”.**

- текст;
- окно;
- рабочее поле;
- меню.

9. Меню текстового редактора — это:

- часть его интерфейса, обеспечивающая переход к выполнению различных операций над текстом;
- подпрограмма, обеспечивающая управление ресурсами ПК при создании документа;
- своеобразное “окно”, через которое текст просматривается на экране;
- информация о текущем состоянии текстового редактора.

10. Для выбора необходимого раздела меню текстового редактора, как правило, используются:

- клавиша <Enter>;
- клавиши управления курсором;
- клавиша <Esc>;
- не указанные функциональные клавиши.

11. Предположим, что курсор находится в позиции одного из разделов меню. После нажатия клавиши <Enter>:

- будет осуществлен вызов данного раздела меню;
- будет осуществлен возврат из данного раздела меню в рабочее поле текстового редактора;
- произойдет перемещение курсора на другой раздел меню;
- ничего не случится.

12. Возврат из вызванного раздела в меню текстового редактора, как правило, осуществляется по нажатию клавиши:

- <Enter>;
- <Esc>;
- управления курсором;
- <пробел>.

13. Поиск слова в тексте по заданному образцу является процессом:

- обработки информации;
- хранения информации;
- передачи информации;
- уничтожения информации.

14. Сколько слов будет найдено (выделено, указано) в процессе автоматического поиска в тексте: “Далеко за отмелью, в ельнике, раздалась птичья трель”, если в качестве образца задать слово “ель”:

- 1 раз;

- 0 раз;
 - 3 раза;
 - 2 раза.
- 15. Текст, набранный в текстовом редакторе, хранится на внешнем запоминающем устройстве (магнитном, оптических дисках и др.):**
- в виде файла;
 - таблицы кодировки;
 - каталога;
 - директории.
- 16. Двоичный код каждого символа при кодировании текстовой информации в персональном компьютере занимает в его памяти:**
- 4 бита;
 - 1 бит;
 - 2 байта;
 - 1 байт.
- 17. Для представления текстовой информации в компьютере используется алфавит мощностью:**
- 33 символа;
 - 256 символов;
 - 29 символов;
 - 2 символа.
- 18. Гипертекст — это:**
- способ организации текстовой информации, внутри которой установлены смысловые связи между ее различными фрагментами;
 - обычный, но очень большой по объему текст;
 - текст, буквы которого набраны шрифтом большого размера;
 - распределенная совокупность баз данных, содержащих тексты.
- 19. В режиме работы с файлами в текстовом редакторе пользователь осуществляет:**
- сохранение файлов, их загрузку с внешнего устройства;
 - обращение к справочной информации;
 - копирование фрагментов текстового файла;
 - редактирование текстового файла.
- 20. При считывании текстового файла с диска пользователь должен указать:**
- размеры файла;
 - тип файла;
 - имя файла;
 - дату создания файла.

Практические задания

1. Оформить краткий протокол, рекламное письмо, заявление по образцу.
2. Оформить документ, содержащий таблицу по образцу. Произвести расчеты в таблице.
3. Создать резюме на основе шаблона.
4. Оформить схемы, оргдиаграмму по образцу.
5. Набрать текст и формулы по образцу.

Тест «Электронные таблицы»

1 вариант

1. Электронная таблица — это:

- прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;
- прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
- устройство персонального компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;
- системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц.

2. Электронная таблица предназначена для:

- осуществляемой в процессе экономических, бухгалтерских, инженерных расчетов обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц,;
- упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;
- визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;
- редактирования графических представлений юольших объемов информации.

3. Электронная таблица представляет собой:

- совокупность нумерованных строк и поименованных с использованием букв латинского алфавита столбцов;
- совокупность поименованных с использованием букв латинского алфавита строк и нумерованных столбцов;
- совокупность пронумерованных строк и столбцов;
- совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом.

4. Принципиальным отличием электронной таблицы от обычной является:

- возможность автоматического пересчета задаваемых по формулам данных при изменении исходных;
- возможность обработки данных, структурированных в виде таблицы;
- возможность наглядного представления связей между обрабатываемыми данными;
- возможность обработки данных, представленных в строках различного типа.

5. Строки электронной таблицы:

- именуются пользователем произвольным образом;
- обозначаются буквами русского алфавита А...Я;
- обозначаются буквами латинского алфавита;
- нумеруются.

6. Столбцы электронной таблицы:

- обозначаются буквами латинского алфавита;
- нумеруются;
- обозначаются буквами русского алфавита А...Я;
- именуется пользователем произвольным образом.

7. Для пользователя ячейка электронной таблицы идентифицируется:

- путем последовательного указания имени столбца и номера строки, на пересечении которых располагается ячейка;
- адресом машинного слова оперативной памяти, отведенного под ячейку;
- специальным кодовым словом;
- именем, произвольно задаваемым пользователем.

8. Вычислительные формулы в ячейках электронной таблицы записываются:

- в обычной математической записи;
- специальным образом с использованием встроенных функций и по правилам, принятым для записи выражений в языках программирования;
- по правилам, принятым исключительно для электронных таблиц;
- по правилам, принятым исключительно для баз данных.

9. Выражение $3(A1+B1) : 5(2B1-3A2)$, записанное в соответствии с правилами, принятыми в математике, в электронной таблице имеет вид:

- $3*(A1+B1)/(5*(2*B1-3*A2))$;
- $3(A1+B1)/5(2B1-3A2)$;
- $3(A1+B1): 5(2B1-3A2)$;
- $3(A1+B1)/(5(2B1-3A2))$.

10. Среди приведенных формул отыщите формулу для электронной таблицы:

- $A3B8+12$;
- $A1=A3*B8+12$;
- $A3*B8+12$;
- $=A3*B8+12$.

11. Запись формулы в электронной таблице не может включать в себя

- знаки арифметических операций;
- числовые выражения;
- имена ячеек;
- текст.

12. При перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки:

- не изменяются;
- преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
- преобразуются в зависимости от нового положения формулы;

- преобразуются в зависимости от длины формулы.
- 13. При перемещении или копировании в электронной таблице относительные ссылки:**
- преобразуются в зависимости от нового положения формулы.
- не изменяются;
- преобразуются вне зависимости от нового положения формулы.
- преобразуются в зависимости от длины формулы.
- 14. В ячейке электронной таблицы Н5 записана формула =B5*V5. Какая формула будет получена из нее при копировании в ячейку Н7:**
- =\$B5*V5;
- =B5*V5;
- =\$B5*\$V5;
- =B7*V7.
- 15. В ячейке электронной таблицы Н5 записана формула =\$B\$5*V5. Какая формула будет получена из нее при копировании в ячейку Н7:**
- =\$B\$7*V7;
- =\$B\$5*V5;
- =\$B\$5*V7;
- =B\$7*V7.

**Тест «Электронные таблицы»
2 вариант**

- 1. В ячейке электронной таблицы Н5 записана формула =\$B\$5*5. Какая формула будет получена из нее при копировании в ячейку Н7:**
- =B\$5*7;
- =\$B\$5*7;
- =\$B\$7*7;
- =\$B\$5*5.
- 2. Диапазон — это:**
- совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы;
- все ячейки одной строки;
- все ячейки одного столбца;
- множество допустимых значений.
- 3. Сколько ячеек электронной таблицы в диапазоне A2:B4:**
- 8;
- 2;
- 6;
- 4.

4. В электронной таблице в ячейке A1 записано число 5, в B1 — формула =A1*2, в C1 формула =A1+B1. Чему равно значение C1:
- 15;
 - 10;
 - 20;
 - 25.
5. В электронной таблице в ячейке A1 записано число 10, в B1 — формула =A1/2, в C1 формула =СУММ(A1:B1)*2. Чему равно значение C1:
- 10;
 - 150;
 - 100;
 - 30.
6. Активная ячейка — это ячейка:
- для записи команд;
 - содержащая формулу, включающую в себя имя ячейки, в которой выполняется ввод данных;
 - формула в которой содержит ссылки на содержимое зависимой ячейки;
 - в которой выполняется ввод данных.
7. Деловая графика представляет собой:
- график совещания;
 - графические иллюстрации;
 - совокупность графиков функций;
 - совокупность программных средств, позволяющих представить в графическом виде закономерности изменения числовых данных.
8. Диаграмма — это:
- форма графического представления числовых значений, которая позволяет облегчить интерпретацию числовых данных;
 - график;
 - красиво оформленная таблица;
 - карта местности.
9. Какой тип диаграммы, как правило, используется для построения обычных графиков функций:
- гистограмма;
 - линейчатая диаграмма;
 - радиальная диаграмма;
 - круговая диаграмма;
 - точечная диаграмма.
10. Линейчатая диаграмма — это:

- диаграмма, в которой отдельные значения представлены полосами различной длины, расположенными горизонтально вдоль оси X;
- диаграмма, отдельные значения которой представлены точками в декартовой системе координат;
- диаграмма, в которой отдельные значения представлены вертикальными столбиками различной высоты;
- диаграмма, представленная в виде круга разбитого на секторы, и в которой допускается только один ряд данных.

11. Гистограмма — это:

- диаграмма, в которой отдельные значения представлены вертикальными столбцами различной высоты;
- диаграмма, для представления отдельных значений которой используются параллелепипеды, размещенные вдоль оси X;
- диаграмма, в которой используется система координат с тремя координатными осями, что позволяет получить эффект пространственного представления рядов данных.;
- диаграмма, в которой отдельные значения представлены полосами различной длины, расположенными горизонтально вдоль оси X.

12. Круговая диаграмма — это:

- диаграмма, представленная в виде круга разбитого на секторы, и в которой допускается только один ряд данных;
- диаграмма, отдельные значения которой представлены точками в декартовой системе координат;
- диаграмма, в которой отдельные ряды данных представлены в виде закрашенных разными цветами областей;
- диаграмма, в которой используется система координат с тремя координатными осями, что позволяет получить эффект пространственного представления рядов данных.

13. Диаграмма, отдельные значения которой представлены точками в декартовой системе координат, называется:

- линейчатой;
- точечной;
- круговой;
- гистограммой.

14. Гистограмма наиболее пригодна для:

- для отображения распределений;
- сравнения различных членов группы;
- для отображения динамики изменения данных;
- для отображения удельных соотношений различных признаков.

Практические задания:

1. Заполнить таблицу, произвести расчеты, выделить минимум и максимум, среднее значение. По результатам расчета построить круговую диаграмму.
2. Используя режим подбора параметра, определить, при каком значении % премии общая сумма заработной платы за октябрь будет равна 250 000 рублей.
3. Создать акт о порче материальных ценностей. Текстовую часть выполнить в текстовом процессоре, а расчеты – в электронных таблицах.

Тест «Базы данных»

1 вариант

1. База данных - это?

- набор данных, собранных на одной дискете;
- данные, предназначенные для работы программы;
- совокупность взаимосвязанных данных, организованных по определенным правилам, предусматривающим общие принципы описания, хранения и обработки данных;
- данные, пересылаемые по коммуникационным сетям.

2. Фактографическая база данных - это?

- БД, которая содержит краткие сведения об описываемых объектах, представленные в строго определенном формате;
- БД, которая содержит обширную информацию самого разного типа: текстовую, графическую, звуковую, мультимедийную;
- БД, которая содержит информацию определенной направленности;
- БД, которая содержит информацию отдельного пользователя ЭВМ.

3. Примером фактографической базы данных (БД) является БД, содержащая:

- сведения о кадровом составе учреждения;
- законодательные акты;
- приказы по учреждению;
- нормативные финансовые документы.

4. Документальная база данных - это?

- БД, которая содержит краткие сведения об описываемых объектах, представленные в строго определенном формате;
- БД, которая содержит обширную информацию самого разного типа: текстовую, графическую, звуковую, мультимедийную;
- БД, которая содержит информацию определенной направленности;
- БД, которая содержит информацию отдельного пользователя ЭВМ.

5. Примером документальной базы данных является БД, содержащая:

- законодательные акты;
- сведения о кадровом составе учреждения;
- сведения о финансовом состоянии учреждения;
- сведения о проданных билетах.

6. Ключами поиска в системе управления базами данных называются:

- диапазон записей файла БД, в котором осуществляется поиск;
- логические выражения, определяющие условия поиска;
- поля, по значению которых осуществляется поиск;

- номера записей, удовлетворяющих условиям поиска;
- номер первой по порядку записи, удовлетворяющей условиям поиска.

7. Информационная система - это?

- система, в которой хранится информация о состоянии сети INTERNET
- комплекс аппаратно-программных средств, предназначенный для хранения и поиска информации;
- совокупность базы данных и всего комплекса аппаратно-программных средств для ее хранения, изменения и поиска информации, для взаимодействия с пользователем;
- система, которая предоставляет пользователю требуемую им информацию.

8. Иерархическая база данных - это?

- БД, в которой информация организована в виде прямоугольных таблиц;
- БД, в которой элементы в записи упорядочены, т.е. один элемент считается главным, остальные подчиненными;
- БД, в которой записи расположена в произвольном порядке;
- БД, в которой существует возможность устанавливать дополнительно к вертикальным иерархическим связям горизонтальные связи.

9. В иерархической базе данных совокупность данных и связей между ними описывается:

- таблицей;
- сетевой схемой;
- древовидной структурой;
- совокупностью таблиц.

10. Примером иерархической базы данных является:

- страница классного журнала;
- каталог файлов, хранимых на диске;
- расписание поездов;
- электронная таблица.

11. Сетевая база данных предполагает такую организацию данных, при которой:

- связи между данными отражаются в виде таблицы;
- связи между данными описываются в виде дерева;
- помимо вертикальных иерархических связей (между данными) существуют и горизонтальные;
- связи между данными отражаются в виде совокупности нескольких таблиц.

12. Реляционная база данных - это?

- БД, в которой информация организована в виде прямоугольных таблиц;
- БД, в которой элементы в записи упорядочены, т.е. один элемент считается главным, остальные подчиненными;
- БД, в которой записи расположена в произвольном порядке;

- БД, в которой существует возможность устанавливать дополнительно к вертикальным иерархическим связям горизонтальные связи.

13. Наиболее точным аналогом реляционной базы данных может служить:

- неупорядоченное множество данных;
- вектор;
- генеалогическое дерево;
- двумерная таблица.

14. Поле-это?

- строка таблицы;
- столбец таблицы;
- совокупность однотипных данных;
- некоторый показатель, который характеризует числовым, текстовым или иным значением.

**Тест «Базы данных»
2 вариант**

1. Поля реляционной базы данных:

- именуется пользователем произвольно с определенными ограничениями;
- автоматически нумеруются;
- именуется по правилам, специфичным для каждой конкретной СУБД;
- нумеруются по правилам, специфичным для каждой конкретной СУБД.

2. Структура реляционной базы данных (БД) полностью определяется:

- перечнем названий полей и указанием числа записей БД;
- перечнем названий полей с указанием их ширины и типов;
- числом записей в БД;
- содержанием записей, хранящихся в БД.

3. Запись-это?

- строка таблицы ;
- столбец таблицы;
- совокупность однотипных данных;
- некоторый показатель, который характеризует объект числовым, текстовым или иным значением.

4. Структура реляционной базы данных (БД) меняется при удалении:

- одного из полей;
- одной записи;
- нескольких записей;
- всех записей.

5. В записи реляционной базы данных (БД) может содержаться:

- неоднородная информация (данные разных типов);
 - исключительно однородная информация (данные только одного типа);
 - только текстовая информация;
 - исключительно числовая информация.
- 6. В поле реляционной базы данных (БД) могут быть записаны:**
- только номера записей;
 - как числовые, так и текстовые данные одновременно;
 - данные только одного типа;
 - только время создания записей.
- 7. Значение выражения $0,7-3>2$ относится к следующему типу данных:**
- числовому;
 - логическому;
 - символьному;
 - текстовому.
- 8. Система управления базами данных (СУБД) — это:**
- программная система, поддерживающая наполнение и манипулирование данными в файлах баз данных;
 - набор программ, обеспечивающий работу всех аппаратных устройств компьютера и доступ пользователя к ним;
 - прикладная программа для обработки текстов и различных документов;
 - оболочка операционной системы, позволяющая более комфортно работать с файлами.
- 9. В число основных функций СУБД не входит:**
- определение того, какая именно информация (о чем) будет храниться в базе данных;
 - создание структуры файла базы данных;
 - первичный ввод, пополнение, редактирование данных;
 - поиск и сортировка данных.
- 10. Наиболее распространенными в практике являются базы данных следующего типа:**
- распределенные;
 - иерархические;
 - сетевые;
 - реляционные.
- 11. Макет таблицы - это?**
- общий вид таблицы;
 - описание строк таблицы;
 - описание столбцов таблицы;
 - фиксированное число строк и столбцов таблицы.

12. При поиске по условию **ГОД РОЖДЕНИЯ>1958 AND ДОХОД<3500** будут найдены фамилии лиц:

- имеющих доход менее 3500 и тех, кто родился в 1958 году и позже;
- имеющих доход менее 3500 или тех, кто родился в 1958 году;
- имеющих доход менее 3500 или тех, кто родился в 1959 году и позже;
- имеющих доход менее 3500 и тех, кто родился в 1959 году и позже.

Предположим, что некоторая база данных содержит поля «ФАМИЛИЯ», «ГОД РОЖДЕНИЯ», «ДОХОД».

13. Следующая запись этой БД будет найдена при поиске по условию **ГОД РОЖДЕНИЯ>1958 OR ДОХОД<3500**

- Петров, 1956, 3600;
- Иванов, 1956, 2400;
- Сидоров, 1957, 5300;
- Козлов, 1952, 12000.

Предположим, что некоторая база данных описывается следующим перечнем записей:

- 1) Иванов, 1956, 2400;
- 2) Сидоров, 1957, 5300;
- 14. 3) Петров, 1956, 3600;
- 4) Козлов, 1952, 1200

Следующие записи поменяются местами при сортировке по возрастанию этой БД, если она будет осуществляться по первому полю:

- 1-я и 4-я;
- 1-я и 3-я;
- 2-я и 4-я;
- 2-я и 3-я.

Тема: Компьютерные сети

Тест

1. **Компьютерная сеть – это ...**

- a) совокупность компьютеров и различных устройств, обеспечивающих информационный обмен между компьютерами в сети без использования каких-либо промежуточных носителей информации
- b) объединение компьютеров, расположенных на большом расстоянии, для общего использования мировых информационных ресурсов
- c) объединение компьютеров, расположенных на небольшом расстоянии друг от друга

2. **Протоколы – это ...**

- a) специализированные средства, позволяющие в реальном времени организовать общение пользователей по каналам компьютерной связи
- b) совокупностью правил, регулирующих порядок обмена данными в сети
- c) система передачи электронной информации, позволяющая каждому пользователю сети получить доступ к программам и документам, хранящимся на удаленном компьютере

3. **Установите соответствие**

1. Сервер	а) согласованный набор стандартных протоколов, реализующих их программно-аппаратных средств, достаточный для построения компьютерной сети и обслуживания ее пользователей
2. Рабочая станция	б) специальный компьютер, который предназначен для удаленного запуска приложений, обработки запросов на получение информации из баз данных и обеспечения связи с общими внешними устройствами
3. Сетевая технология	с) это информационная технология работы в сети, позволяющая людям общаться, оперативно получать информацию и обмениваться ею
4. Информационно-коммуникационная технология	д) это персональный компьютер, позволяющий пользоваться услугами, предоставляемыми серверами

4. **В каком году Россия была подключена к Интернету?**

- а) 1992
- б) 1990
- с) 1991

5. **Браузер – это ...**

- а) информационная система, основными компонентами которой являются гипертекстовые документы
- б) программа для просмотра Web-страниц
- с) сервис Интернета, позволяющий обмениваться между компьютерами посредством сети электронными сообщениями

6. **Всемирная паутина – это система в глобальной сети носит название:**

- а) WWW
- б) FTP
- с) BBS
- д) E-mail

7. **Установите соответствие**

1. Локальная сеть	а) объединение компьютеров, расположенных на большом расстоянии друг от друга
2. Региональная сеть	б) объединение локальных сетей в пределах одной корпорации для решения общих задач
3. Корпоративная сеть	с) объединение компьютеров в пределах одного города, области, страны
4. Глобальная сеть	д) объединение компьютеров, расположенных на небольшом расстоянии друг от друга

8. **Адрес электронной почты записывается по определенным правилам. Уберите лишнее**

- а) petrov_yandex.ru
- б) petrov@yandex.ru
- с) sidorov@mail.ru
- д) http://www.edu.ru

9. **Установите соответствие**

1. Всемирная паутина WWW	а) специализированные средства, позволяющие в реальном времени организовать общение пользователей по каналам компьютерной связи
2. Электронная почта e-mail	б) информационная система, основными компонентами которой являются гипертекстовые документы

3. Передача файлов FTP	с) система пересылки корреспонденции между пользователями в сети
4. Телеконференция UseNet	d) система передачи электронной информации, позволяющая каждому пользователю сети получить доступ к программам и документам, хранящимся на удаленном компьютере
5. Системы общения «on line» chat, ICQ	е) система обмена информацией между множеством пользователей

10. **Какие поисковые системы являются международными? Выберите правильный ответ**

- a) <http://www.yandex.ru>
- b) <http://www.rambler.ru>
- c) <http://www.aport.ru>
- d) <http://www.google.ru>

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
a	b	1-b 2-d 3-a 4-c	c	b	a	1-d 2-c 3-b 4-a	a, d	1-b 2-c 3-d 4-e 5-a	d

Критерии оценки теста

«5» за 9-10 правильных ответов

«4» за 7-8 правильных ответов

«3» за 5-6 правильных ответов

«2» если правильных ответов 4 и меньше

Критерии оценки устного ответа

«5» (*отлично*) – задание выполнено полностью, тема раскрыта: студент выражает свои мысли легко и свободно, показывая владение учебным материалом, хорошо ориентируется в материале темы, применяет знания при выполнении задания. Отвечает на вопросы преподавателя.

«4» (*хорошо*) – задание выполнено полностью, тема раскрыта: студент выражает свои мысли легко и свободно, показывая владение учебным материалом, но допускает отдельные погрешности в изложении материала; достаточно хорошо ориентируется в материале темы, применяет знания при выполнении задания. Отвечает на вопросы преподавателя, допуская ошибки, не имеющие существенного значения.

«3» (*удовлетворительно*) – задание выполнено, но не полностью, тема не раскрыта: студент плохо выражает свои мысли с трудом, показывает удовлетворительное владение учебным материалом; плохо ориентируется в материале темы, допускает существенные ошибки при изложении материала. Отвечает не на все вопросы преподавателя.

«2» (*неудовлетворительно*) – задание не выполнено, тема не раскрыта: студент допускает большое количество ошибок. Не отвечает на вопросы преподавателя.

Критерии оценки письменной работы

5 (*отлично*) – 90 – 100 % правильных ответов

4 (*хорошо*) – 70 – 89 % правильных ответов

3 (*удовлетворительно*) – 50 – 69% правильных ответов

2 (*неудовлетворительно*) – 49 % и менее правильных ответов

- 0 -1 ошибка«5»
- 2-3 ошибки« 4»
- 4-5 ошибки « 3»
- 6 и более ошибок « 2»

Шкала оценивания доклада

- 1 – содержание доклада не удовлетворяет данному критерию;
- 2 – содержание доклада частично удовлетворяет данному критерию;
- 3 – содержание доклада удовлетворяет данному критерию, но имеются значительные недостатки;
- 4 - содержание доклада удовлетворяет данному критерию;
- 5 – содержание доклада в полной мере удовлетворяет данному критерию.

Критерии оценки презентации

оценка «отлично» выставляется студенту, если презентация состоит из 10 - 12, слайдов, содержит краткую, но достаточно полную информацию по представляемой теме и дополняется красочными иллюстрациями. Студент хорошо владеет информацией, чётко и быстро отвечает на поставленные вопросы;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если презентация состоит из 8-10, слайдов, содержит недостаточно полную информацию, частично отсутствует иллюстративный материал. В ответах допускает незначительные ошибки;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если презентация состоит менее 8 слайдов, содержит только текстовую или иллюстрированную информацию. При ответах на вопросы прослеживается неполное владение материалом;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не сдавшему презентационную работу.

Оценка практических работ

Оценка 5 ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения расчетов; соблюдает требования правил техники безопасности; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки.

Оценка 4 ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной её части позволяет получить правильный результат и вывод; или если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки.

Оценка 2 ставится, если работа выполнена не полностью или объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; или если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Оценка 1 ставится, если учащийся совсем не выполнил работу. Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

III. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы для зачета:

1. Аппаратная конфигурация П.К.
2. Аппаратное обеспечение П.К.
3. Основные этапы построения и модификации АРМ специалиста
4. Назначение и состав базового П.О.
5. Современные О.С.
6. Назначение П.О. прикладного характера
7. Пакеты прикладных программ и их характеристики
8. Файловая технология организации данных в П.К.
9. Программные средства для борьбы с вирусами
10. Типы устройств для аудио, видео и мультимедиа представления информации.
11. Назначение локальной сети
12. Типы сетей
13. Аппаратное обеспечение сетей
14. Необходимость защиты информации
15. Уголовно-правовая характеристика неправомерного доступа к компьютерной информации
16. Приемы работы с защищенными файлами
17. Компьютерные преступления
18. Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности
19. Классификация типов информации
20. Источники информации
21. Форматы представления данных
22. Технология и программные средства поиска необходимой информации
23. Технология сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в информационных системах
24. Графические редакторы. Методика работы при решении профессиональных задач
25. Назначение и типы сканеров
26. Приемы сканирования
27. Типы внешних компьютерных носителей информации
28. Назначение, возможности и сферы применения приложений MS Office
29. Наиболее популярные пакеты прикладных программ по профилю специальности
30. Тенденции и перспективы развития П.О. по профилю специальности
31. Типы принтеров, их основные характеристики и параметры
32. Основы безопасной работы в сети Internet

33. Русскоязычные поисковые системы
34. Службы Internet
35. Ресурсы Internet

**Филиал федерального государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Подмосковный политехнический колледж»
«Политех» Дубна»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОП.05 ОХРАНА ТРУДА

Специальность
среднего профессионального образования

**13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)**

Форма обучения

Очная

Дубна, 2025 г.

Составители (разработчики) фонда оценочных средств: Черкасова Юлия Валериевна

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании цикловой методической комиссии

Техники, технологии и экономики
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Самсонов А.В.
Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов обучения по учебной дисциплине «Охрана труда» основной образовательной программы по профессии 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Практические занятия по темам 1.2., 2.2., 3.2., 4.1., 5.1. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.
ПК 2.3. Контролировать соблюдение персоналом требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности.	Практические занятия по темам 2.2., 3.2., 4.1., 5.1. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5.	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

II. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Вопросы для проведения устного опроса

1. Классификация негативных факторов производственной среды
2. Назовите негативные факторы и их воздействие на человека
3. Перечислите опасные и вредные виды работ
4. Что такое шум?
5. Что называется электромагнитным излучением
6. Что называется вибрацией?
7. Каким образом работники могут защититься от опасности механического травмирования?
8. Приведите характеристики производственного травматизма.
9. Какие факторы влияют на исход поражения человека электрическим током?
10. Как классифицируются помещения по опасности поражения электрическим током?
11. Назовите причины, влияющие на электротравматизм
12. Дайте определение понятию «Система стандартов безопасности труда»
13. Дайте характеристику стандартам ССБТ на требования и нормы по видам опасных и вредных производственных факторов.
14. Дайте характеристику стандартам ССБТ на требования электробезопасности к производственным процессам
15. Какие требования предъявляются к персоналу, обслуживающему электроустановки?
16. Как происходит обучение персонала правилам электробезопасности?
17. Назовите конструктивные особенности электротехнических изделий
18. Перечислите способы электрозащиты
19. Дайте определение понятию «защитное зануление»
20. Дайте определение понятию «защитное отключение»
21. Назовите виды и условия трудовой деятельности
22. Какие требования предъявляются к организации рабочего места?
23. Перечислите способы снижения тяжести и напряженности труда
24. Как классифицируются защитные средства
25. Порядок выдачи и хранения защитных средств
26. Как проходят испытания средств электрозащиты?
27. Перечислите меры безопасности при обслуживании электродвигателей
28. Перечислите меры безопасности при обслуживании распределительных устройств
29. Перечислите меры безопасности при работах на кабельных линиях
30. Перечислите меры безопасности при работах в цепях измерительных приборов, релейной защиты и электросчетчиков
31. Способы оказания первой доврачебной помощи
32. Первая помощь при поражении электрическим током
33. Содержание аптечки ПМП
34. Как классифицируются производства по пожаро- и взрывоопасности?
35. Назовите причины возникновения пожаров в электроустановках
36. Перечислите средства тушения пожаров

Критерии оценки устного ответа

«5» (отлично) – задание выполнено полностью, тема раскрыта: студент выражает свои мысли легко и свободно, показывая владение учебным материалом, хорошо

ориентируется в материале темы, применяет знания при выполнении задания. Отвечает на вопросы преподавателя.

«4» (хорошо) – задание выполнено полностью, тема раскрыта: студент выражает свои мысли легко и свободно, показывая владение учебным материалом, но допускает отдельные погрешности в изложении материала; достаточно хорошо ориентируется в материале темы, применяет знания при выполнении задания. Отвечает на вопросы преподавателя, допуская ошибки, не имеющие существенного значения.

«3» (удовлетворительно) – задание выполнено, но не полностью, тема не раскрыта: студент плохо выражает свои мысли с трудом, показывает удовлетворительное владение учебным материалом; плохо ориентируется в материале темы, допускает существенные ошибки при изложении материала. Отвечает не на все вопросы преподавателя.

«2» (неудовлетворительно) – задание не выполнено, тема не раскрыта: студент допускает большое количество ошибок. Не отвечает на вопросы преподавателя.

Практическое задание

1 вариант

1. Организация охраны труда на предприятии, структура, ответственные, обязанности.
2. Обязанности работников в области охраны труда. Виды противопожарного инструктажа, сроки проведения.
3. Вредные производственные факторы и меры защиты.
4. Классификация средств индивидуальной защиты.
5. Ответственность за нарушение охраны труда

2 вариант

1. Виды инструктажей по охране труда, их характеристика, сроки проведения.
2. Порядок использования и хранения средств индивидуальной защиты.
3. Средства коллективной защиты от травм.
4. Экобиозащитная техника.
5. Воздействие опасных вредных производственных факторов на организм человека.

Критерии оценки

оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если работа выполнена не в полном объёме со значительными ошибками. При ответах на вопросы прослеживается неполное владение материалом;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он обнаруживает незнание большей части соответствующего изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Темы докладов

1. Виды негативных факторов производственной среды, анализ данных факторов
2. Разработка требований, предъявляемым к средствам защиты

3. Анализ влияния различных факторов на степень поражения человека электрическим током.

4. Меры безопасности при работах в цепях измерительных приборов, релейной защиты и электросчетчиков

Шкала оценивания:

1 – содержание доклада, реферата не удовлетворяет данному критерию;

2 – содержание доклада, реферата частично удовлетворяет данному критерию;

3 – содержание доклада, реферата удовлетворяет данному критерию, но имеются значительные недостатки;

4 - содержание доклада, реферата удовлетворяет данному критерию;

5 – содержание доклад, реферата а в полной мере удовлетворяет данному критерию

III. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тестирование

<p>1 Какого вида естественного освещения нет:</p> <p><i>А) рабочее</i> <i>Б) дежурное</i> <i>В) аварийное</i> <i>Г) целевое</i></p>	<p>8 Какой единицей измеряют яркость:</p> <p><i>А) люкс</i> <i>Б) кандела</i> <i>В) люмен</i> <i>Г) нит</i></p>
<p>2 К какой степени тяжести относится электрический удар если человек потерял сознание, но с сохранением дыхания:</p> <p><i>А) II</i> <i>Б) III</i> <i>В) IV</i> <i>Г) V</i></p>	<p>9 Какой из вредных факторов обусловлен потерей координации движения, слабостью и затормаживанием сознания:</p> <p><i>А) дым</i> <i>Б) токсические продукты сгорания</i> <i>В) паника</i> <i>Г) недостаток кислорода</i></p>
<p>3 В каком году был принят Закон РФ «Об охране труда»:</p> <p><i>А) 1991</i> <i>Б) 1992</i> <i>В) 1993</i> <i>Г) 1994</i></p>	<p>10 Какого разряда по степени опасности к воспламенению нет:</p> <p><i>А) безопасные</i> <i>Б) малоопасные</i> <i>В) сильно опасные</i> <i>Г) особо опасные</i></p>
<p>4 Максимально допустимый груз для женщин при постоянном подъёме и перемещении в течении рабочей смены:</p> <p><i>А) 5 кг</i> <i>Б) 6 кг</i> <i>В) 7 кг</i> <i>Г) 8 кг</i></p>	<p>11 Повреждение поверхности тела под воздействием электрической дуги или больших токов проходящих через тело человека:</p> <p><i>А) электрический знак</i> <i>Б) электрический ожог</i> <i>В) электроофтальмия</i> <i>Г) электрический удар</i></p>
<p>5 Количество часов работы в неделю допустимое для несовершеннолетних от 16 до 18 лет:</p> <p><i>А) 24 ч</i> <i>Б) 28 ч</i> <i>В) 32 ч</i> <i>Г) 36 ч</i></p>	<p>12 Объём производственных помещений на одного работающего должен быть не менее:</p> <p><i>А) 5 м³</i> <i>Б) 10 м³</i> <i>В) 15 м³</i> <i>Г) 20 м³</i></p>

<p>6 Кто не входит в комиссию по расследованию несчастных случаев на производстве:</p> <p>А) собственник Б) руководитель службы охраны труда В) представитель профсоюза Г) руководитель подразделения</p>	<p>13 Периодичность проведения повторных инструктажей на обычных работах:</p> <p>А) 1 месяц Б) 3 месяца В) 6 месяцев Г) 12 месяцев</p>
<p>7 Для определения относительной влажности воздуха в помещении применяют:</p> <p>А) анемометр Б) термометр В) термограф Г) психрометр</p>	<p>14 Периодичность проведения повторных инструктажей на работах с повышенной опасностью:</p> <p>А) 1 месяц Б) 3 месяца В) 6 месяцев Г) 12 месяцев</p>
<p>15 Какой единицей измеряют яркость:</p> <p>А) люкс Б) кандела В) люмен Г) нит</p>	<p>23 Какой ответственности за нарушение законодательства об охране труда нет:</p> <p>А) дисциплинарной Б) общественной В) административной Г) материальной</p>
<p>16 Какой орган гос. управления обеспечивает разработку и реализацию комплексных мер по улучшению безопасности:</p> <p>А) Кабинет Министров РФ Б) Комитет по надзору за ОТ В) Министерства и др. органы исполнительной власти Г) Местная гос. администрация</p>	<p>24 В соответствии с ГОСТ-2272-93 начало горения под действием источника зажигания это:</p> <p>А) вспышка Б) возгорание В) воспламенение Г) тление</p>
<p>17 В каком случае по результатам расследования несчастного случая составляется акт по форме Н-1:</p> <p>А) во время совершения рабочим кражи Б) в следствии отравления алкоголем В) при выполнении своих служебных обязанностей Г) в случае естественной смерти</p>	<p>25 Что из ниже перечисленного вызывает у человека чувство страха, головокружение, снижает работоспособность и тд.:</p> <p>А) ультразвук Б) шум В) электромагнитные поля Г) инфразвук</p>
<p>18 В скольких экземплярах составляется по результатам расследования акт Н-1:</p> <p>А) 3 экземпляра</p>	<p>26 Вид инструктажа, проводимый с работниками при ликвидации аварии:</p> <p>А) целевой</p>

<p>Б) 4 экземпляра В) 5 экземпляров Г) 6 экземпляров</p>	<p>Б) внеплановый В) первичный Г) вводный</p>
<p>19 Как классифицируются химические вещества вызывающие раковые заболевания:</p> <p>А) канцерогенные Б) мутагенные В) сенсibiliзирующие Г) общетоксические</p>	<p>27 Вид инструктажа, проводимый с работниками на рабочем месте:</p> <p>А) повторный Б) вводный В) первичный Г) целевой</p>
<p>20 Как классифицируются химические вещества действующие как аллергены:</p> <p>А) канцерогенные Б) мутагенные В) сенсibiliзирующие Г) общетоксические</p>	<p>28 Вид инструктажа, проводимый с работниками при принятии их на работу:</p> <p>А) первичный Б) вводный В) внеплановый Г) целевой</p>
<p>21 Что из перечисленного ниже относится к качественным показателям освещения:</p> <p>А) световой поток Б) сила света В) фон Г) освещённость</p>	<p>29 Какова ПДК высоко опасных вредных веществ:</p> <p>А) менее 0,1 мг/м³ Б) 0,1 ... 1,0 мг/м³ В) 1,1 ... 10,0 мг/м³ Г) более 10,0 мг/м³</p>
<p>22 Какой единицей измеряют освещённость:</p> <p>А) люкс Б) кандела В) люмен Г) нит</p>	<p>30 Для измерения скорости движения воздуха используют прибор:</p> <p>А) анемометр Б) термометр В) термограф Г) психрометр</p>

Критерии оценок тестирования

Оценка «отлично»: 25-30 правильных ответов или 90-100%.

Оценка «хорошо»: 20-25 правильных ответов или 75-85%.

Оценка «удовлетворительно»: 18-20 правильных ответов или 50-70%.

Оценка «неудовлетворительно»: 12 и менее правильных ответов.

**Филиал федерального государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Подмосковный политехнический колледж»
«Политех» Дубна»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

**ОП.10 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность
среднего профессионального образования

**13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)**

Форма обучения

Очная

Дубна, 2025 г.

Составители (разработчики) фонда оценочных средств: Денисова Нина Николаевна

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании цикловой методической комиссии

Техники, технологии и экономики
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Самсонов А.В.
Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов обучения по учебной дисциплине «Основы предпринимательской деятельности» основной образовательной программы по профессии 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Практические занятия по темам 1.3., 2.1. – 2.4., 2.7. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5.</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые</p>

		умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.
--	--	--

II. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Практическое занятие № 1. Характеристика предпринимательства и малого бизнеса

Цель: дать характеристику предпринимательства в целом и малому бизнесу в частности

1. Самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от использования имущества, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг

- а) предприятие;
- б) экономика;
- в) предпринимательство.

2. Неопределенность и постоянные изменения экономических условий предпринимательской деятельности порождают:

- а) самостоятельность и независимость хозяйствующего субъекта;
- б) хозяйственный риск;
- в) экономическую заинтересованность.

3. Риск, который поддается количественной оценке

- а) необоснованный риск;
- б) обоснованный риск;
- в) количественный риск;
- г) качественный риск.

4. Главная отличительная черта предпринимателя от бизнесмена

- а) универсальность;
- б) гибкость;
- в) новаторство;
- г) предсказуемость.

5. Ответственность, при которой за неудачи фирмы предприниматель отвечает всем или частью своего имущества

- а) материальная;
- б) юридическая;
- в) правовая;
- г) моральная.

6. Правовая система, регулирующая предпринимательство, преследует цель (цели):

- а) необходимость защиты фирм друг от друга;

б) необходимость защиты потребителей от недобросовестных предпринимателей;
в) необходимость защиты высших интересов общества от разнузданности предпринимателей;

г) все варианты верны.

7 ... - совокупность внешних и внутренних факторов, оказывающих влияние на функционирование фирмы и требующих принятия решений, направленных либо на их устранение, либо на приспособление к ним.

а) предпринимательская среда;

б) экономика;

в) правовая среда;

г) предпринимательский риск.

8. Под внешней предпринимательской средой понимаются все условия и факторы, возникающие внутри предприятия, независимо от ее деятельности.

а) верно;

б) неверно.

9. Система институтов и их взаимосвязей, с помощью которых бизнес получает возможность устанавливать деловые взаимоотношения и вести коммерческие операции

а) макроэкономическое состояние экономики;

б) инфраструктура бизнеса;

в) конъюнктура рынка;

г) сегмент рынка.

10. Услуги по распределению, реализации, хранению, доставке товаров – это

а) производственная инфраструктура;

б) рыночная инфраструктура;

в) финансовая инфраструктура;

г) информационная инфраструктура.

11. К субъектам малого предпринимательства относятся внесенные в Единый реестр малого и среднего предпринимательства лица, соответствующие следующим условиям:

а) средняя численность работников за предыдущий календарный год - то 1 до 15 человек;

б) средняя численность работников за предыдущий календарный год - до 100 человек;

в) средняя численность работников за предыдущий календарный год - до 200 человек.

12. Действуй, сообразуясь со своими средствами -это заповедь предпринимателя (1912г.):

а) уважай власть;

- б) уважай право частной собственности;
- в) живи по средствам;
- г) будь верен слову.

13. Экономическая свобода предпринимателя проявляется:

- а) в появлении и развитии функций бизнеса;
- б) в полной независимости от государства;
- в) в полной свободе в хозяйственной деятельности;
- г) верно все выше перечисленное.

14. Для современного процедурного бизнеса прибыль является:

- а) главной целью ведения бизнеса;
- б) основным показателем эффективности деятельности предпринимателя;
- в) вознаграждением предпринимателя за принятый на себя риск ведения дела;
- г) верно б) и в)

Практическое занятие № 2. Права и обязанности предпринимателей

Цель работы: «Выработка навыков и умений по определению прав и обязанностей предпринимателей в той или иной ситуации»

1. Отметить верные утверждения:

а) К правам предпринимателей относится право создавать безопасные условия труда наёмным работникам

б) Каждый предприниматель имеет право на свободное перемещение товаров и услуг на всей территории РФ.

в) Предприниматели имеют обязательства только перед государством и потребителями.

г) Охрана окружающей среды является одним из обязательств предпринимателей перед государством

д) Предприниматели имеют обязательства перед конкурентами

е) Каждый предприниматель имеет право на свободный выбор своей деятельности

2. Приведите в соответствие:

а) обязанности предпринимателя.

б) предпринимателя.

1. Обеспечивать работникам предусмотренные законодательством и обусловленные договорами условия труда, соблюдение правил техники безопасности.

2. Открывать счета в банках, производить расчётные, кассовые и кредитные операции всех видов.

3. Нанимать и увольнять работников с соблюдением трудового законодательства.

4.Выполнять заказы для государственных нужд.

5.Устанавливать цены и тарифы на свою продукцию (работу, услугу). 6.Создавать любые виды предприятий.

6.Осуществлять меры по обеспечению экологической безопасности.

7. Приобретать имущество и права у других хозяйствующих субъектов и иных лиц и участвовать в их деятельности.

3. Отметьте верные утверждения:

а) Предприниматели имеют обязательства только перед государством.

б) Охрана окружающей среды является одним из обязательств предпринимателей перед обществом

в) Предприниматели имеют право не всегда соблюдать условия сделок

г) К правам предпринимателей относится право выплачивать заработную плату наёмным работникам

д) Предприниматели обязаны действовать в интересах участников хозяйственных обществ

е) Каждый предприниматель имеет право на свободный доступ к рынку того или иного товара наравне с другими предпринимателями

4. Приведите в соответствие:

а) обязанности предпринимателя.

б) права предпринимателя.

1. Платить налоги и другие обязательные платежи.

2. Создавать любые виды предприятий.

3. Выбирать поставщиков и потребителей.

4. Вносить платежи по социальному страхованию работников.

5. Оплачивать труд лиц, работающих по найму.

6. Устанавливать цены и тарифы на свою продукцию (работу, услугу).

7. Свободно распоряжаться доходом после внесения налогов и других обязательных платежей.

8. Осуществлять валютные операции.

Практическое занятие № 3. Характеристика организационно- правовых форм предпринимательства»

Цель: Изучить основные организационно-правовые формы предпринимательства.

Задание 1.Дать характеристику хозяйственному товариществу и обществу по различным основаниям:

1 Вариант. Общества с ограниченной ответственностью (ООО)

2 Вариант. Акционерное общество(АО)

Основания:

- 1) Порядок формирования имущества;
- 2) Количество членов (акционеров);
- 3) Минимальный размер уставного капитала;
- 4) Порядок распределение прибыли;
- 5) Ответственность по обязательствам общества;
- 6) Переход вклада/доли к другому собственнику.

Задание 2. Ответить на тестовые вопросы

1. Участниками хозяйственных товариществ могут быть:

- А. юридические лица;
- Б. индивидуальные предприниматели;
- В. юридические лица и индивидуальные предприниматели.

2. Найти соответствие по минимальному размеру уставного капитала:

- | | |
|---|------------------|
| 1. ООО | А. 300 млн.руб.; |
| 2. Банк, созданный в форме ООО; | Б. 300 тыс.руб.; |
| 3. Страховая компания, созданная в форме ООО. | В. 10 тыс.руб. |

3. Найти соответствие прав акций:

- | | |
|----------------------------|--|
| 1. Обыкновенные акции | А. Дают право на участие в управлении АО; |
| 2. Привилегированные акции | Б. Гарантирована выплата дохода; |
| | В. Первоочередная выплата ликвидационной стоимости ; |
| | Г. Не дают права голоса на собрании акционеров. |

4. Доход, выплачиваемый по акциям:

- А. Процент;
- Б. Дивиденд;
- В. Комиссия.

5. База, используемая при начислении дохода акционерам:

- А. Номинальная цена акции;
- Б. Рыночная цена акции;
- В. Прибыль АО.

Цель: Изучить основные типовые договоры, сопровождающих сделку.

Задание 1. Изучить структуру типового договора. Указать основные разделы.

Задание 2. Охарактеризовать особенности договора в сфере предпринимательства по различным основаниям:

А. субъект сделки;

Б. содержание сделки;

В. цель и характер сделки (возмездный/ безвозмездный);

Г. предмет договора.

Задание 3.

Вариант 1. Описать характерные особенности договора купли-продажи;

Вариант 2. Описать характерные особенности договора поставки.

Практическое занятие № 5. Банковское кредитование

Тема: «Расчет стоимости кредитов, наращенной суммы долга при долгосрочном кредитовании»

Цель: Закрепить теоретические и практические знания по данной тематике Расчет стоимости кредитов, наращенной суммы долга

Задание:

1. Рассчитать плату за кредитные ресурсы;

2. Определять наращенную сумму долга и достаточность обеспечения кредита.

Вариант 1.

1.1. Организация для финансирования проекта привлекла кредитные ресурсы на сумму 35 500 тыс.руб сроком на 12 лет. Процентная ставка по кредиту составила 9.15 % годовых, погашение осуществляется аннуитетными платежами. В обеспечение предоставлено имущество стоимостью 45 000 тыс.руб.

Определить плату за кредитные ресурсы. Наращенную сумму долга и достаточность обеспечения кредита.

1.2. Стоимость арендованного оборудования 2.820.000 руб. Срок лизингового договора 4 года, периодичность платежей- квартальная. Лизинговый процент составляет 10,5% годовых.

Определить ежеквартальную сумму арендного платежа и общую сумму лизинговых платежей за лизинговый период.

Вариант 2.

2.1. Организация для финансирования проекта привлекла кредитные ресурсы на сумму 48 000 тыс.руб сроком на 15 лет. Процентная ставка по кредиту составила 9.05 % годовых, погашение

осуществляется аннуитетными платежами. В обеспечение предоставлено имущество стоимостью 56 000 тыс.руб.

Определить плату за кредитные ресурсы. Нарощенную сумму долга и достаточность обеспечения кредита.

2.2. Стоимость арендованного оборудования 4.470.000 руб.

Договор лизинга составлен на срок 7 лет с периодичностью платежей раз в полугодие. Лизинговый процент составляет 9,8% годовых.

Определить сумму арендного платежа и общую сумму лизинговых платежей за весь период действия лизингового договора

Практическое занятие №6 «Налогообложение малого бизнеса»

Тема: Налогообложение малого бизнеса.

Цель: Закрепить теоретические вопросы по единому налогу. Уметь определять налогооблагаемую базу по данному виду налога и исчислить налоговый оклад.

Оснащение: Налоговый кодекс РФ, калькулятор.

Задание:

1. Определить налогооблагаемую базу;
2. Исчислить налоговый оклад.

Практическое занятие выполняется в форме решения задач и ответов на предложенные контрольные вопросы.

Ход работы:

1. Сокращённо записать условие задачи.
2. Решить задачу в 2 этапа:
 - определить налогооблагаемую базу;
 - исчислить налоговый оклад.
3. Результаты записать в форме ответа.
4. Ответить на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:

- 1.** Кто является налогоплательщиками по уплате УСН?
- 2.** Ставки по УСН.

Вариант 1.

1.1 Сумма выручки за 1 квартал 2016г. составила:

48 673, 34 тыс. руб. (в т.ч. НДС);

Ставка НДС 18%.

-Расходы организации составили:

-материальные расходы: 12 340,8 тыс. руб. (в т.ч. НДС);

- амортизационные отчисления: 8 425,3 тыс. руб.;

- фонд оплата труда: 1 236,5 тыс. руб.;

-Страховые взносы (ПФР, ФОМС, ФСС +1,9% обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний);

- прочие расходы: 2 644,88 тыс. руб. (в т.ч. НДС);

Объектом выступают доходы минус расходы. Определить сумму единого налога.

Вариант 2.

2.1 Сумма выручки за 2 квартал 2016г. составила:

46 533, 34 тыс. руб. (в т.ч. НДС);

Ставка НДС 18%.

-Расходы организации составили:

-материальные расходы: 11 220,8 тыс. руб. (в т.ч. НДС);

- амортизационные отчисления: 7 315,3 тыс. руб.;

- фонд оплаты труда: 1 044,5 тыс. руб.;

-Страховые взносы (ПФР, ФОМС, ФСС +1,9% обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний);

- прочие расходы: 2 144,68 тыс. руб. (в т.ч. НДС);

Объектом выступают доходы минус расходы. Определить сумму единого налога.

Практическое занятие №7.

Тема Деловой этикет

Цель: учить владеть техникой телефонных разговоров

Задание № 1.

1. Просмотр видеоролика.

2. Ответить на вопросы

2.Оценить этикет делового общения по телефону.

Вопросы:

1.Какова роль телефона в современной жизни?

2. В чем заключается искусство ведения телефонных разговоров?

Попробуем выяснить: правильно ли мы говорим по телефону?

Предлагается привести примеры телефонных разговоров

Проведем оценку их с точки зрения:

а) правильности построения разговора

б) этикета делового общения по телефону

в) речевых правил и особенностей телефонных разговоров.

Задания № 2.

1. Просмотр видеоролика.

2. Ответить на вопросы.

3. Составить словесный портрет деловой женщины.

Посмотрим фрагменты из фильма "Служебный роман" и видеоролика "Прогноз погоды" и озадачим себя для ответа на вопросы:

1. Как изменился образ деловой женщины?
2. С какой деловой женщиной приятнее общаться?
3. Какой тип коммуникаций присутствует?

Тестовые вопросы

1. Согласно общим правилам вежливости, первым приветствует:

- а) женщина - мужчину;
- б) старший - младшего;
- в) проходящий – стоящего.

2. Согласно деловому этикету представляют:

- а) Мужчина – женщину;
- б) старшего по возрасту – младшего;
- в) имеющего более высокий должностной статус – имеющему более низкий статус.

3. Независимо от того, мужчина или женщина приглашает на деловой обед, в любом случае платит:

- а) мужчина;
- б) приглашающий;
- в) каждый за себя.

4. Наиболее оптимальными днями для переговоров являются:

- а) понедельник, вторник, среда;
- б) среда, четверг, пятница.
- в) вторник, среда, четверг.

5. Приемы, с помощью которых можно расположить собеседника к себе:

- а) подпереть голову руками;
- б) склонить на бок голову;
- в) наклониться близко к собеседнику и во время беседы – тронуть его за рукав.

6. Манжеты мужской сорочки должны:

- а) быть видны из-под рукавов пиджака примерно на 2 сантиметра;
- б) должны быть вровень с рукавами пиджака;
- в) должны быть короче рукавов пиджака.

7. Во время деловой беседы женщине следует сидеть:

- а) посадка – колени вместе, ступни одна возле другой;

- б) в позе нога на ногу;
- в) скрестив руки на груди.

8. Правила этикета в отношении одежды женщины для работы в офисе предусматривают:

- а) вольный стиль в одежде;
- б) длинные распущенные волосы;
- в) жакет без отворотов с блузой с высоким воротником.

9. В момент, когда в офисе звонит телефон, не следует:

- а) предложить перезвонить, если для выяснения деталей требуется время;
- б) записать информацию и пообещать клиенту перезвонить ему;
- в) говорить «все обедают», «никого нет».

10. Во время совещания в ответ на звонок телефона не рекомендуется (считается свидетельством низкой культуры):

- а) ответить, что идет совещание и попросить перезвонить через какое-то время;
- б) поднять трубку и тут же положить ее на рычаг;
- в) попросить перезвонить, указав время и причину.

11. Если в комнате, где работают несколько сотрудников, имеется один телефонный аппарат с длинным проводом, то постоянное его место:

- а) на столе у самого низшего по должности;
- б) на столе у самого высшего по должности;
- в) поочередно на каждом рабочем столе.

12. При обсуждении домашних проблем по служебному телефону в присутствии других сотрудников:

- а) следует извиниться перед тем, кто звонит, и перенести разговор на вечернее время по домашнему телефону;
- б) прикрыв ладонью трубку, говорить приглушенным голосом.
- в) извиниться перед сотрудниками и обсуждать проблемы.

13. Ваш потенциальный заказчик выделил время на встречу с вами. К концу встречи ВЫ благодарите его. Нужно ли после этого посылать письмо с благодарностью:

- а) нет;
- б) да;
- в) если встреча была продолжительностью более часа, то да.

14. В каких случаях письменное сообщение рекомендуется сделать от руки:

- а) поздравление;
- б) соболезнования по соответствующему случаю;
- в) выражение благодарности.

15. Подарки можно делать:

- а) сотрудник – сотруднику;
- б) секретарь – руководителю;
- в) сотрудники – фирме.

Оценка практических работ

Оценка 5 ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения расчетов; соблюдает требования правил техники безопасности; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки.

Оценка 4 ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной её части позволяет получить правильный результат и вывод; или если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки.

Оценка 2 ставится, если работа выполнена не полностью или объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; или если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Оценка 1 ставится, если учащийся совсем не выполнил работу. Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Тестовые задания

Выбрать один или несколько правильных ответов

1. По форме собственности предприятия делятся на:

- а) государственные;
- б) муниципальные;
- в) строительные;
- г) коллективные;
- д) частные;
- е) сельскохозяйственные.

2. Критерием разграничения закрытых и открытых акционерных обществ является:

- а) принадлежность капитала;
- б) численность занятых;
- в) количество участников;
- г) стоимость основных фондов;
- д) величина оборотных фондов.

3. Высшим органом управления акционерного общества являются:

- а) совет директоров;
- б) собрание уполномоченных;
- в) общее собрание акционеров;
- г) собрание держателей привилегированных акций предпринимательской деятельности

4. Юридическим лицом признается:

- а) человек, имеющий юридическое образование;
- б) организация, имеющая обособленное имущество, отвечающее этим имуществом по своим обязательствам;
- в) человек, который выступает в качестве ответчика в суде;
- г) организация, выступающая истцом в судебном разбирательстве.

5. Предприятие, правом собственности, на которую обладает конкретный человек:

- а) частное предприятие;
- б) государственное предприятие;
- в) коллективная собственность;
- г) смешанное предприятие.

6. Определите, какая из перечисленных ниже характеристик является достоинством индивидуальной формы предпринимательства:

- а) ограниченная ответственность;
- б) привлечение крупных сумм капитала;
- в) большие масштабы производства;
- г) мобильность и простота процедуры учреждения.

7. Установите, какую из следующих функций не выполняют рядовые акционеры акционерного общества открытого типа:

- а) получают часть прибыли в форме дивидендов;
- б) непосредственно управляют процессом производства;
- в) выбирают наблюдательный совет;
- г) несут ответственность по обязательствам корпорации в пределах принадлежащего им пакета акций.

8. Совместные предприятия - это:

- а) предприятия, капитал которых принадлежит иностранным предпринимателям; б) предприятия, капитал которых принадлежит предпринимателям двух и более стран;

в) объединения двух и более лиц для осуществления предпринимательской деятельности, в котором участники несут ответственность не только в размере своих вкладов, но и всем своим имуществом;

г) предприятия, капитал которых принадлежит предпринимателям своей страны.

9. Цена погашения двухгодичной облигации с номиналом 1000 руб. и купоном 120 руб.:

а) меньше 1000 руб.;

б) равна 1000руб.;

в) равна 1120 руб.;

г) равна 1240 руб.

10. С ростом ставки процента начальная цена облигации:

а) увеличивается;

б) уменьшается;

в) не изменяется.

11. Складочный капитал формируется при создании:

а) общества с ограниченной ответственностью;

б) полного товарищества;

в) открытого акционерного общества;

г) закрытого акционерного общества.

12. Уставный фонд не формируется при создании:

а) акционерного общества;

б) общества с ограниченной ответственностью

13. Совместные предприятия - это:

а) предприятия, капитал которого состоит из внесенной собственности участников из разных стран.

б) общества с ограниченной ответственностью;

в) артели;

г) казенного предприятия

Критерии оценок тестирования

Оценка «отлично»: 18-25 правильных ответов или 90-100%.

Оценка «хорошо»: 15-17 правильных ответов или 75-85%.

Оценка «удовлетворительно»: 10-14 правильных ответов или 50-70%.

Оценка «неудовлетворительно»: 9 и менее правильных ответов.

Темы докладов

1. Деятельность Правительства России по поддержке и развитию малого и среднего бизнеса
2. Специальные налоговые режимы

Шкала оценивания доклада

- 1 – содержание доклада (эссе) не удовлетворяет данному критерию;
- 2 – содержание доклада (эссе) частично удовлетворяет данному критерию;
- 3 – содержание доклада (эссе) удовлетворяет данному критерию, но имеются значительные недостатки;
- 4 - содержание доклада (эссе) удовлетворяет данному критерию;
- 5 – содержание доклада (эссе) в полной мере удовлетворяет данному критерию.

III. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Выбрать один правильный ответ

1. Самый сложный вид бизнеса, который имеет большую степень зависимости от инфраструктуры и экономики в целом.

- а) производственный
- б) коммерческий
- в) финансовый
- г) малый

2. Численность персонала на предприятии среднего бизнеса составляет:

- а) 40 человек;
- б) 50 человек;
- в) 100 человек;
- д) 200 человек.

3. Вид бизнеса, где предприниматель выступает в роли торговца, коммерсанта, продавая готовые товары, приобретенные им у других лиц

- а) производственный;
- б) страховой;
- в) финансовый;
- г) коммерческий.

4. Преимущества коммерческого предпринимательства

- а) высокая рентабельность, незначительная государственная регламентация, относительная простота самих операций;
- б) зависит от уровня развития производства, относительно высокий риск, высокая рентабельность.

5. К конкурентным преимуществам фирм занятых финансовым бизнесом можно отнести:

- а) высокую мобильность ресурсов, гибкость, способность быстро аккумулировать ресурсы;
- б) высокую мобильность персонала, низкий риск, способность быстро аккумулировать ресурсы, необходимость высокого первоначального капитала;
- в) оба варианта верны.

6. Что характеризуется словосочетанием «малое предприятие»

- а) Организационно-правовая форма предприятия;
- б) Предприятие с определенной численностью работников;
- в) Предприятие с определенной величиной уставного капитала;

г) Предприятие с определенной долей оборотных средств в уставном капитале.

7. Сильные стороны крупного бизнеса

- а) снижение стимулов к росту эффективности производства, гибкость бизнеса;
- б) возможности создавать и накапливать достижения НТП, экономия на издержках производства;
- в) устойчивость, быстрота создания.

8. Отличительная черта индивидуального предпринимателя:

- а) имущественная ответственность лишь в пределах внесенного пая;
- б) ответственность по обязательствам всем принадлежащим имуществом;
- в) обязательность представления устава предприятия;
- г) обязательность внесения вклада на расчетный счет.

9. Какие факторы не являются существенными для предпринимателя при выборе сегмента рынка:

- а) курсы валют;
- б) социальные;
- в) демографические;
- г) возрастные.

10. Экономические функции малого бизнеса

- а) придает рыночной системе необходимую гибкость, ускоряет НТР, мобилизует сырьевые, людские и финансовые ресурсы;
- б) обеспечивает рост занятости, стабилизирует уровень доходов населения;
- в) оба варианта верны.

11. Социальные функции малого бизнеса

- а) обеспечивает рост занятости;
- б) снижает социальную напряженность;
- в) стабилизирует уровень доходов населения;
- г) все варианты верны.

12. Примером бизнеса в сфере услуг служат

- а) магазины;
- б) салоны красоты;
- в) банки;
- г) агентства недвижимости.

13. Выделяют три основных признака сетевой экономики (отметьте лишний вариант).

- а) отсутствие значения среднего бизнеса;
- б) равноправный характер партнерских отношений между крупным и мелким бизнесом;
- в) связи между крупным и мелким бизнесом на долгосрочной, возмездной основе;
- г) роль среднего бизнеса как посредника.

14. Примером финансового бизнеса служат

- а) магазины;
- б) аптеки;
- в) банки;
- г) агентства недвижимости.

15. Примером посреднического бизнеса служат:

- а) фондовые биржи;
- б) страховые компании;
- в) агентства недвижимости;
- г) автозаправочные станции.

16. Банковская деятельность относится к

- а) производственному предпринимательству;
- б) коммерческому бизнесу;
- в) финансовому бизнесу;
- г) бизнесу в сфере услуг.

17. К основному преимуществу коммерческого бизнеса можно отнести

- а) независимость от качества ресурсов;
- б) простоту бизнес-операции.

18. Крупный бизнес выполняет в экономике следующие функции:

- а) служит источником развития экономики;
- б) обеспечивает устойчивость экономики;
- в) накапливает и тиражирует наиболее эффективные правила и процедуры современного рационального бизнеса;
- г) все выше перечисленное верно.

19. Жизнеобеспечивающее предприятие - это:

- а) малое предприятие, ориентированное на рынок, которое обеспечивает своему владельцу приемлемый уровень дохода и не имеет тенденции к быстрому росту;

б) предприятие малого бизнеса, ориентированное на рынок и имеющее тенденцию к быстрому росту и высокой отдаче вложенных в него средств;

в) только те малые предприятия, которые относятся к мельчайшему бизнесу, а поэтому часто гибнут и не имеют тенденций к быстрому росту.

20. К экономическим функциям малого бизнеса относится:

а) включение в производство временно незанятых ресурсов;

б) внедрение новых товаров и услуг;

в) обеспечение узкоспециализированными товарами и услугами;

г) верно все выше перечисленное.

21. Станции техобслуживания, работающие на основе договора, под маркой и по технологии «Тойоты» можно отнести:

а) к традиционному малому бизнесу;

б) венчурному бизнесу;

в) франчайзингу;

г) нет правильного ответа.

22. К наиболее распространенным формальным критериям выделения малого бизнеса относится:

а) количество занятых на предприятии;

б) отраслевая принадлежность бизнеса;

в) количество постоянных клиентов;

г) единство собственности и управления на предприятии.

23. К формам информационной поддержки малого бизнеса относится:

а) сдача в аренду оборудования;

б) обеспечение возможностей пользоваться техническими библиотеками;

в) оказание консультативных услуг малым предприятиям;

г) предоставление налоговых льгот.

24. Услуги брокеров, работающих на фондовой бирже относятся к:

а) производственному предпринимательству;

б) коммерческому предпринимательству;

в) финансовому предпринимательству;

г) консультативному предпринимательству.

25. К предпринимателям, занятым в сфере консультативного бизнеса относится:

а) аудитор;

- б) дилер;
- в) инвестор;
- г) брокер.

Критерии оценок тестирования

Оценка «отлично»: 25-30 правильных ответов или 90-100%.

Оценка «хорошо»: 20-25 правильных ответов или 75-85%.

Оценка «удовлетворительно»: 18-20 правильных ответов или 50-70%.

Оценка «неудовлетворительно»: 12 и менее правильных ответов.

**Филиал федерального государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Подмосковный политехнический колледж»
«Политех» Дубна»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОП.06 ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТЬ

Специальность
среднего профессионального образования

**13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)**

Форма обучения

Очная

Дубна, 2025 г.

Составители (разработчики) фонда оценочных средств: Карякин Петр Алексеевич

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании цикловой методической комиссии

Техники, технологии и экономики
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Самсонов А.В.
Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов обучения по учебной дисциплине «Электробезопасность» основной образовательной программы по профессии 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Практические занятия по темам 1.1. – 1.4., 1.6. Вопросы открытого типа 1-15. Вопросы закрытого типа 1-15.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Практические занятия по темам 1.1. – 1.4., 1.6. Вопросы открытого типа 1-15. Вопросы закрытого типа 1-15.	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Практические занятия по темам 1.1. – 1.4., 1.6. Вопросы открытого типа 1-15. Вопросы закрытого типа 1-15.	недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не

		сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.
--	--	--

II. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Вопросы для проведения устного опроса

1. Что представляет собой электрическая сеть с глухозаземленной нейтралью?

2. Что должно быть применено с точки зрения безопасности в электроустановках, работающих в сети с изолированной нейтралью?
3. Какую функцию выполняет заземление электроустановки, работающей в сети с глухозаземленной нейтралью?
4. Какую функцию выполняет заземление электроустановок работающих в сети с изолированной нейтралью.
5. Переменный ток какой величины является опасным для жизни человека?
6. Постоянный ток какой величины является опасным для жизни человека?
7. Какое сечение должны иметь N-проводники при питании однофазных потребителей?
8. Какое сечение должны иметь медные N-проводники при питании трехфазных потребителей, если сечение фазных проводников больше 16мм²?
9. Какое сечение должен иметь РЕ-проводник, находящийся в составе кабеля (жилы медные)?
10. Что обозначает знак IP 44, расположенный на электрическом аппарате, приборе?

Критерии оценки устного опроса

Оценка «отлично» выставляется студенту, который:

В полном объеме освоил предлагаемый программный материал, изучил учебную и научную литературу (основную и дополнительную), умело использует полученные знания при ответах, владеет терминологией дисциплины.

Владеет методологией данной дисциплины, устанавливает внутрипредметные и межпредметные связи, способен дать самостоятельный критический анализ явлениям.

Обладает системными знаниями по изучаемому предмету, свободно ориентируется в проблемных вопросах учебного курса.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который:

Раскрыл содержание материала, в объеме, предусмотренном программой курса, изучил основную и дополнительную литературу, последовательно излагает материал, владеет терминологией дисциплины.

Владеет методологией данной дисциплины, способен дать оценку явлениям.

В ответе допустил небольшие неточности, не исказившие его содержание.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который:

Освоил положения курса, обладает основными знаниями.

При ответе допустил неточности, ошибки, нарушил логическую последовательность изложения материала, имеет недостаточную аргументацию усвоенных положений.

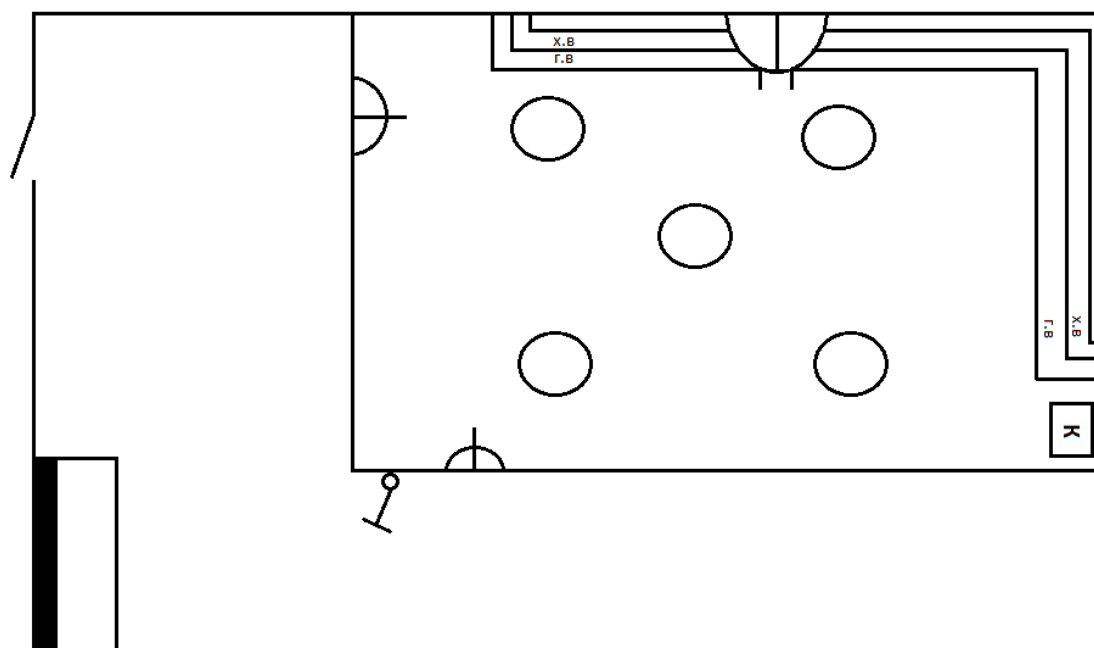
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который:

Обнаружил пробелы в знаниях предлагаемого программного материала. Слабо владеет методологией данной дисциплины. Не умеет применять полученные знания к предлагаемым практическим ситуациям.

Практическая работа №1

Устройство дополнительной системы управления потенциалов

Задание



1. Спроектировать проводку освещения и розеток.
2. Спроектировать дополнительную систему управления потенциалов.

Практическая работа №2

Задание №1

Имеется частный дом. Электропитание дома производится напряжением 220В по двухпроводной линии с опоры.

Изобразить схематично защиту дома с учётом ПУЭ на сегодняшний день.

Объяснить каждый шаг выполнения работ.

Задание №2

Как определить систему заземления на объекте в трёхфазной и однофазной сети?

(с объяснениями)

Задание №3

В групповом щите объекта установлены автоматические выключатели. Автомата, запитывающие силовые розетки имеют параметр $I_y = 16$ А. УЗО с такими параметрами необходимо установить для совместной работы с этим автоматом.

В чем принципиальное отличие автомата и УЗО? Объяснить принцип работы УЗО, и его устройство.

Практическая работа №3.

Способы электрозащиты

Задание 1

Что представляет собой защитное заземление:

Объяснить с помощью наглядных изображений принцип действия защитного заземления.

Задание 2

Что представляет собой зануление?

Изобразить схему зануления электрооборудования в трёхфазной сети с глухозаземлённой нейтралью при пятипроводной линии.

Задание 3

Что представляет собой защитное отключение?

Практическая работа №4.

- 1.Алгоритм действий при производственных работ в действующих электроустановках.
- 2.Что относится к токоведущим частям находящихся под напряжением электроустановок?
- 3.Обозначить категории работ, выполненных в действующих электроустановках.
- 4.Расшифровать работы, обозначенные в и.г.
- 5.Что относится к организационным и техническим мероприятиям?

Критерии оценок практических работ

Критерии оценок	Оценка
Произведены все измерения на стенде, расчеты, заполнены все таблицы, построены графики. Имеются ответы на все поставленные вопросы.	5 «отлично»
Произведены все измерения на стенде, расчеты, заполнены все таблицы, построены графики. Имеются ответы на все поставленные вопросы. Но имеется до трех незначительных ошибок в произведенных действиях.	4 «хорошо»
Произведены все измерения на стенде, расчеты, заполнены все таблицы, построены графики. Имеются ответы на все поставленные вопросы. Но имеется три грубые ошибки в произведенных действиях.	3 «удовлетворительно»
Произведены все измерения на стенде, расчеты выполнены неверно или отсутствуют, заполнены все таблицы или заполнены частично, не построены графики. Нет ответов на все поставленные вопросы.	2 «неудовлетворительно»

Практическое задание

1 Вариант.

- 1.Классификации помещений по опасности поражения электрическим током.
- 2.Что относится к основным изолирующим защитным средствами до 1000В?
3. Каково периодичность испытаний диэлектрических перчаток? Резиновых диэлектрических ковриков?

2 Вариант.

- 1.Классификация помещений по характеру окружающей среды?
- 2.Что относится к дополнительным изолирующим средствам до 1000В?
- 3.Каково периодичность испытаний диэлектрических галош, резиновых диэлектрических штанг?

Критерии оценок

Критерии оценок	Оценка
Выполнены все задания правильно.	5 «отлично»
Выполнены все задания, но есть незначительные ошибки, не проставлены единицы измерения.	4 «хорошо»
Не выполнено одно задание и имеются ошибки в выполненных заданиях.	3 «удовлетворительно»
Не выполнено более двух заданий.	2 «неудовлетворительно»

III. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Теоретические вопросы к зачету с оценкой

1. Понятие электроустановки. Структура управления эксплуатацией электроустановок.
2. Оперативное обслуживание электроустановок.
3. Сущность планово-предупредительного технического обслуживания и ремонта (ППТОР) электрооборудования.
4. Формы эксплуатации электроустановок.
5. Главная задача технического обслуживания (ТО); производственное ТО, плановое ТО.
6. Требования безопасности при организации электроремонтных цехов.
7. Классы защиты электрооборудования по электробезопасности.
8. Принцип построения системы заземления TN-S.
9. Принцип построения системы заземления TN-C.
10. Принцип построения системы заземления IT.
11. Принцип построения системы заземления TT.
12. Принцип построения и особенности системы заземления TN-C-S.
13. Устройство системы управления потенциалов. Область применения.
14. Факторы, влияющие на исход поражения человека электрическим током.
15. Классификация помещений по степени опасности поражения людей электрическим током.
16. Классификация помещений по характеру обслуживаемой среды.
17. Технические и организационно-технические причины электротравматизма.
18. Организационные и организационно-социальные причины электротравматизма.
19. Классификация защитных средств.
20. Основные и дополнительные защитные средства. Требования к ним, периодичность осмотров и испытаний.
21. Требования к изолирующим оперативным штангам, изолирующим клещам. Правила пользования ими.
22. Требования к диэлектрическим перчаткам, диэлектрическим ботам и галошам, диэлектрическим коврикам. Правила пользования ими.
23. Требования к изолирующим подставкам, инструменту с изолированными ручками. Правила пользования ими.
24. Требования к токоизмерительным клещам, указателям напряжения. Правила пользования ими.
25. Требования к защитным очкам. Правила пользования ими.
26. Устройство переносного заземляющего устройства, требования к нему. Правила пользования.
27. Требования к персоналу, обслуживающему электроустановки.
28. Обучение персонала правилам электробезопасности.
29. Конструктивные особенности электрических изделий.
30. Защитное заземление. Принцип действия, особенности.
31. Шаговое напряжение. Область появления. Правила действий при попадании под шаговое напряжение.
32. Понятие зануления, устройство, принцип действия.
33. Понятие защитного отключения. Примеры защитного отключения. Принцип действия.
34. Выбор коммутационной аппаратуры, изоляторов и проводников.
35. Выбор электрических аппаратов по току короткого замыкания в электроустановках до и выше 1000В.
36. Требования к ограждениям в электроустановках до 1000В.
37. Требования к открытой электропроводке внутри помещения.

38. Требования к наружной электропроводке.
39. Требования к токопроводам напряжением выше до 1000В.
40. Требования к токопроводам напряжением выше 1000В и до 35кВ.
41. Механические блокировки безопасности. Принцип действия, примеры.
42. Электромагнитные блокировки безопасности. Принцип действия, примеры.
43. Электрические блокировки безопасности. Принцип действия, примеры.
44. Осмотр действующих электроустановок. Требования при проведении данного вида деятельности.
45. Переключения в схемах электрических установок. Требования при проведении данных работ.
46. Категория работ в электроустановках со снятием напряжения.
47. Категория работ в электроустановках без снятия напряжения на токоведущих частях, находящихся под напряжением или вблизи их.
48. Категория работ в электроустановках без снятия напряжения вдали от токоведущих частей, находящихся под напряжением.
49. Организационные мероприятия, обеспечивающие безопасность работ в электроустановках.
50. Технические мероприятия, обеспечивающие безопасность работ в электроустановках.

Практические задания к зачету с оценкой

1. Что должен обеспечивать ответственный за электрохозяйство?
2. Кто несёт ответственность за аварии и брак в работе на электроустановках?
3. Обязанности дежурного оперативного персонала процессе приёмки смены.
4. Обязанности электромонтёра по обслуживанию электрооборудования в цехах промышленных предприятий.
5. Что должен уметь электромонтёр 2-ого разряда по обслуживанию электрооборудования?
6. Что должен знать электромонтёр 2-ого разряда по обслуживанию электрооборудования?
7. Что должен уметь электромонтёр 3-его разряда по обслуживанию электрооборудования?
8. Что должен знать электромонтёр 3-его разряда по обслуживанию электрооборудования?
9. Что должен уметь электромонтёр 4-ого разряда по обслуживанию электрооборудования?
10. Что должен знать электромонтёр 4-ого разряда по обслуживанию электрооборудования?
11. Что должен уметь электромонтёр 5-ого разряда по обслуживанию электрооборудования?
12. Что должен знать электромонтёр 5-ого разряда по обслуживанию электрооборудования?
13. Каково устройство и принцип действия устройства защитного заземления (УЗО)?
14. В ванной комнате квартиры установлены розетки для стиральной машины и водонагревателя, имеется труба холодного водоснабжения (сеть однофазная трёхпроводная). Организовать электропитание ванной комнаты с устройством системы уравнивания потенциалов.
15. Частный дом запитан с опоры однофазной двухпроводной сети (TN-C). Изобразит защиту дома с переходом на трёхпроводную цепь и систему TN-S-C.
16. Перечислить основные защитные средства, применяемые в электроустановках до 1000В.

17. Перечислить дополнительные защитные средства, применяемые в электроустановках до 1000В.
18. Перечислить основные защитные средства, применяемые в электроустановках выше 1000В.
19. Перечислить дополнительные защитные средства, применяемые в электроустановках выше 1000В.
20. Перечислить наименования специальных плакатов как защитных средств.
21. Кому присваивают I квалификационную группу по правилам безопасности.
22. Кому присваивают II квалификационную группу. Требования для присвоения II группы.
23. Кому присваивается III квалификационная группа. Требования для присвоения III группы.
24. Каково направление перемещения рычажных рукояток электрических аппаратов должно быть по правилам для включения механизма, увеличения скорости, движения вперед и т.д.?
25. Если имеется две кнопки управления механизмом, расположенные горизонтально, то какая из них включает механизм и отключает его. (То же при вертикальном расположении кнопок).

Критерии оценки

«5» (отлично) – тема раскрыта и задание выполнено полностью, студент выражает свои мысли легко и свободно, показывая владение учебным материалом, хорошо ориентируется в материале темы, применяет знания при выполнении задания. Отвечает на вопросы преподавателя.

«4» (хорошо) – тема раскрыта и задание выполнено полностью, студент выражает свои мысли легко и свободно, показывая владение учебным материалом, но допускает отдельные погрешности в изложении материала; достаточно хорошо ориентируется в материале темы, применяет знания при выполнении задания. Отвечает на вопросы преподавателя, допуская ошибки, не имеющие существенного значения.

«3» (удовлетворительно) – задание выполнено, но не полностью, тема не раскрыта: студент плохо выражает свои мысли с трудом, показывает удовлетворительное владение учебным материалом; плохо ориентируется в материале темы, допускает существенные ошибки при изложении материала. Отвечает не на все вопросы преподавателя.

«2» (неудовлетворительно) – задание выполнено, тема не раскрыта: студент допускает большое количество ошибок. Не отвечает на вопросы преподавателя.

**Филиал федерального государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Подмосковный политехнический колледж»
«Политех» Дубна»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

**ОП.12 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность
среднего профессионального образования

**13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)**

Форма обучения

очная

Дубна, 2025 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств: Денисова Нина Николаевна

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании цикловой методической комиссии

Техники, технологии и экономики
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Самсонов А.В.
Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по учебной дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Практические занятия по темам 1.3., 2.1. – 2.5. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5.	«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины. «Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

**II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
Темы для подготовки докладов, рефератов, сообщений**

1. Структура Конституции Российской Федерации.
2. Порядок пересмотра и принятия поправок к Конституции Российской Федерации
3. Социальные и юридические свойства Конституции Российской Федерации.
4. Понятие конституционного строя РФ.
5. Понятие и принципы конституционно-правового статуса личности.
6. Права, свободы, обязанности человека и гражданина: понятие и классификация
7. Федеральное законодательство, регулирующее организацию перевозок и управление на транспорте.
8. Федеральные авиационные правила "Общие правила воздушных перевозок пассажиров, багажа, грузов и требования к обслуживанию пассажиров, грузоотправителей, грузополучателей": понятие и структура
9. Коммерческие юридические лица
10. Некоммерческие юридические лица
11. Банкротство физических лиц
12. Оформление перевозки пассажира, багажа, груза.
13. Договоры между транспортными организациями
14. Договор транспортной экспедиции
15. Договор имущественного страхования
16. Договор личного страхования
17. Обязательное страхование жизни и здоровья членов экипажа пилотируемого воздушного судна
18. Обязательное страхование гражданской ответственности перевозчика перед пассажиром воздушного судна
19. Обязательное страхование ответственности перевозчика перед грузовладельцем или грузоотправителем
20. Ответственность перевозчика за причинение вреда жизни или здоровью пассажира воздушного судна
21. Ответственность перевозчика за утрату, недостачу или повреждение (порчу) багажа, груза, а также ручной клади
22. Ответственность перевозчика за просрочку доставки пассажира, багажа или груза
23. Ответственность грузоотправителя
24. Трудовой договор и его отличие от гражданско-правового договора.
25. Виды трудовых договоров.
26. Права и обязанности работника
27. Права и обязанности работодателя
28. Порядок оформления приема на работу.
29. Перевод на другую работу.
30. Правовые вопросы охраны труда работников.
31. Самозащита работниками трудовых прав.
32. Защита трудовых прав и законных интересов работников профессиональными союзами.
33. Государственный контроль (надзор) за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.
34. Судебная защита трудовых прав
35. Отличительные черты административного правонарушения.
36. Объективная сторона состава административного правонарушения.
37. Особенность объекта административного правонарушения.

38. Характерные черты административного правонарушения, посягающего на общественный порядок и общественную безопасность.
39. Должностное лицо как субъект административного правонарушения.
40. Материальный состав административного правонарушения
41. Административная ответственность как разновидность юридической ответственности.
42. Цели применения административного взыскания.
43. Принцип неотвратимости за административное правонарушение.
44. Основания освобождения от административной ответственности.
45. Особенности административной ответственности юридических лиц.
46. Задачи производства по делам об административных правонарушениях.
47. Обстоятельства, исключающие производство по делам об административных правонарушениях.
48. Участники производства по делам об административных правонарушениях.
49. Лица, содействующие осуществлению производства по делам об административных правонарушениях.
50. Субъекты, имеющие личный интерес в деле об административном правонарушении.
51. Административно-правовой статус законных представителей физического лица в деле об административном правонарушении.
52. Предмет доказывания по делу об административном правонарушении.
53. Поводы для возбуждения дела об административном правонарушении.
54. Разрешение дела об административном правонарушении: понятие и формы

Критерии оценки рефератов, сообщений, докладов

Оценка «отлично» выставляется, если автором: обоснована актуальность исследуемой темы, обозначены цель и задачи исследования; содержание реферата (доклада, сообщения) отвечает теме исследования и включает логически завершенное решение поставленных задач, заключение адекватно отражает итог проделанной работы; проведен анализ учебной литературы и нормативных правовых актов по теме исследования; оформление текстовой части соответствует предъявляемым требованиям, присутствуют ссылки на используемые источники литературы. Публичная защита сопровождается иллюстративно-презентативным материалом высокого качества, автор излагает материал самостоятельно; свободно, четко, верно отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если: обоснована актуальность исследуемой темы, обозначены цель и задачи исследования; содержание реферата (доклада, сообщения) отвечает теме исследования и включает логически завершенное решение поставленных задач, заключение адекватно отражает итог проделанной работы; проведен анализ учебной литературы и нормативных правовых актов по теме исследования; оформление текстовой части соответствует предъявляемым требованиям. Публичная защита сопровождается иллюстративно-презентативным материалом хорошего качества, автор излагает материал самостоятельно. На большинство поставленных вопросов отвечает верно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: обозначены цель и задачи исследования; содержание реферата (доклада, сообщения) отвечает теме исследования и включает логически завершенное решение поставленных задач, заключение адекватно отражает итог проделанной работы; проведен анализ учебной литературы и нормативных правовых актов по теме исследования; оформление текстовой части соответствует предъявляемым требованиям. Публичная защита сопровождается иллюстративно-презентативным материалом, изложить материал автор самостоятельно не может.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: актуальность исследуемой темы не обоснована, поставленная цель не достигнута (или поставлена некорректно), задачи решены частично или не решены; в реферате (докладе, сообщении) слабо выдержана общая

структура, изложение непоследовательно; не проработана литература по исследуемой теме (или использовались устаревшие источники); не соблюдены требования к оформлению. Публичная защита сопровождается иллюстративно-презентативным материалом низкого качества, изложить материал автор самостоятельно не может.

Практические занятия

Практическое занятие по теме: «Конституционные права»

Задание: опираясь на положения Конституции РФ, в каждой ситуации ответьте на вопросы: какие и чьи конституционные права были нарушены? В ответе сформулируйте, кто является участниками правоотношений, какие права нарушены, какой статьей Конституции РФ эти права провозглашены.

Ситуация 1. Студент попросил мобильный телефон своей одногруппницы. Взяв телефон, начал без разрешения зачитывать вслух личную переписку, содержащую деликатные сведения из личной жизни.

Ситуация 2. Студент, находясь в неприязненных отношениях с преподавателем (получив за экзамен оценку «неудовлетворительно»), с целью отомстить рассказал директору института о том, что преподаватель за сдачу экзамена требовал денежную сумму в размере 7000 рублей.

Ситуация 3. Гражданин, решивший уволиться с места работы, написал заявление об увольнении. Начальник, заявив, что никуда не отпускает гражданина, разорвал его заявление.

Ситуация 4. Между студентами университета Петровым Андреем и Аванесян Кареном произошел конфликт в столовой университета. Петров нецензурно высказался в отношении национальности Аванесяна. В связи с этим произошла потасовка, в которой участвовали и другие студенты.

Ситуация 5. Муж, подозревавший свою жену в неверности, разорвал ее заграничный паспорт, чтобы она не смогла уехать в запланированный ею отпуск.

Ситуация 6. Студент, подозревая в краже денежных средств своего однокурсника, без разрешения взял его кошелек и достал оттуда сумму, которая, по его мнению, была украдена.

Критерии оценки практической работы:

Оценка «отлично» выставляется, если студент: формулирует ответ полно, последовательно и четко; ссылается на нормативные правовые источники; приведенные в ответе определения научны и достоверны; подкрепляет теоретические знания наглядно-иллюстративной составляющей, отражающей суть вопроса (жизненный опыт), формулирует правильное решение задачи, строит ответ последовательно, четко, логично.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент: ссылается на нормативные правовые источники; приведенные в ответе определения научны и достоверны; подкрепляет теоретические знания наглядно-иллюстративной составляющей, отражающей суть вопроса (жизненный опыт), формулирует правильное решение, формулирует ответ последовательно, четко, логично.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент: указывает нормативные источники правовые, которые следует использовать для ответа; приведенные в ответе определения научны и достоверны; формулирует решение последовательно, логично.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент: не смог дать правильный ответ или дал частично правильный ответ, не используя при этом достоверных и научно обоснованных определений, не указав нормативных правовых источников; не сформулировал четкого ответа на поставленный вопрос.

Практическое занятие по теме: «Регистрация индивидуальных предпринимателей и юридических лиц»

1. В соответствии с положениями Федерального закона от 08.08.2001 N 129-ФЗ "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" заполните таблицу, указав (этапы) регистрации индивидуальных предпринимателей и юридических лиц. Перечислите возможные формы налогообложения

Этап	Регистрация ИП	Регистрация юридического лица
1	Выбор вида экономической деятельности в соответствии с "ОК 029-2014 (КДЕС Ред. 2). Общероссийский классификатор видов экономической деятельности" (утв. Приказом Росстандарта от 31.01.2014 N 14-ст)	Выбор вида экономической деятельности в соответствии с "ОК 029-2014 (КДЕС Ред. 2). Общероссийский классификатор видов экономической деятельности" (утв. Приказом Росстандарта от 31.01.2014 N 14-ст)
2	Выбор формы налогообложения: - - - - -	Выбор формы налогообложения: - - - - -

2. Укажите, копии каких документов необходимо предоставить в налоговый орган для регистрации физического лица в качестве индивидуального предпринимателя или для регистрации юридического лица.

3. Заполните заявление о государственной регистрации физического лица в качестве ИП по форме Р21001, подберите один основной и пять дополнительных видов ОКВЭД, ориентируясь на одно из предложенных видов деятельности или выберете вид деятельности самостоятельно:

- быстро в аэропорту или на железнодорожном вокзале;
- продажа сотовых телефонов и аксессуаров для них в аэропорту или на железнодорожном вокзале;
- флористический магазин на железнодорожном вокзале или в аэропорту;
- продажа игрушек в аэропорту или на железнодорожном вокзале;
- «кофе с собой» в аэропорту или на железнодорожном вокзале.



**Заявление
о государственной регистрации физического лица
в качестве индивидуального предпринимателя**

1. Фамилия, имя, отчество физического лица

1.1. На русском языке

1.1.1. Фамилия

1.1.2. Имя

1.1.3. Отчество
(при наличии)

1.2. С использованием букв латинского алфавита ¹

1.2.1. Фамилия

1.2.2. Имя

1.2.3. Отчество
(при наличии)

2. ИНН (при наличии)

3. Пол 1 - мужской
2 - женский

4. Сведения о рождении

4.1. Дата рождения . .

4.2. Место рождения

5. Гражданство

1 - гражданин Российской Федерации
 2 - иностранный гражданин
 3 - лицо без гражданства

5.1. Государство гражданства иностранного гражданина
(код)

Для служебных отметок регистрирующего органа

¹ Заполняется иностранным гражданином или лицом без гражданства.



8. Данные документа, подтверждающего право иностранного гражданина или лица без гражданства временно или постоянно проживать на территории Российской Федерации

- 8.1. 1 - вид на жительство
 2 - разрешение на временное проживание

8.2. Номер документа

8.3. Дата выдачи . .

8.4. Кем выдан

8.5. Срок действия . .



Сведения о кодах по Общероссийскому классификатору видов экономической деятельности

1. Код основного вида деятельности ¹ . .

2. Коды дополнительных видов деятельности ¹

<input type="text"/> . <input type="text"/> . <input type="text"/>	<input type="text"/> . <input type="text"/> . <input type="text"/>	<input type="text"/> . <input type="text"/> . <input type="text"/>	<input type="text"/> . <input type="text"/> . <input type="text"/>
<input type="text"/> . <input type="text"/> . <input type="text"/>	<input type="text"/> . <input type="text"/> . <input type="text"/>	<input type="text"/> . <input type="text"/> . <input type="text"/>	<input type="text"/> . <input type="text"/> . <input type="text"/>
<input type="text"/> . <input type="text"/> . <input type="text"/>	<input type="text"/> . <input type="text"/> . <input type="text"/>	<input type="text"/> . <input type="text"/> . <input type="text"/>	<input type="text"/> . <input type="text"/> . <input type="text"/>
<input type="text"/> . <input type="text"/> . <input type="text"/>	<input type="text"/> . <input type="text"/> . <input type="text"/>	<input type="text"/> . <input type="text"/> . <input type="text"/>	<input type="text"/> . <input type="text"/> . <input type="text"/>
<input type="text"/> . <input type="text"/> . <input type="text"/>	<input type="text"/> . <input type="text"/> . <input type="text"/>	<input type="text"/> . <input type="text"/> . <input type="text"/>	<input type="text"/> . <input type="text"/> . <input type="text"/>
<input type="text"/> . <input type="text"/> . <input type="text"/>	<input type="text"/> . <input type="text"/> . <input type="text"/>	<input type="text"/> . <input type="text"/> . <input type="text"/>	<input type="text"/> . <input type="text"/> . <input type="text"/>
<input type="text"/> . <input type="text"/> . <input type="text"/>	<input type="text"/> . <input type="text"/> . <input type="text"/>	<input type="text"/> . <input type="text"/> . <input type="text"/>	<input type="text"/> . <input type="text"/> . <input type="text"/>
<input type="text"/> . <input type="text"/> . <input type="text"/>	<input type="text"/> . <input type="text"/> . <input type="text"/>	<input type="text"/> . <input type="text"/> . <input type="text"/>	<input type="text"/> . <input type="text"/> . <input type="text"/>
<input type="text"/> . <input type="text"/> . <input type="text"/>	<input type="text"/> . <input type="text"/> . <input type="text"/>	<input type="text"/> . <input type="text"/> . <input type="text"/>	<input type="text"/> . <input type="text"/> . <input type="text"/>
<input type="text"/> . <input type="text"/> . <input type="text"/>	<input type="text"/> . <input type="text"/> . <input type="text"/>	<input type="text"/> . <input type="text"/> . <input type="text"/>	<input type="text"/> . <input type="text"/> . <input type="text"/>
<input type="text"/> . <input type="text"/> . <input type="text"/>	<input type="text"/> . <input type="text"/> . <input type="text"/>	<input type="text"/> . <input type="text"/> . <input type="text"/>	<input type="text"/> . <input type="text"/> . <input type="text"/>
<input type="text"/> . <input type="text"/> . <input type="text"/>	<input type="text"/> . <input type="text"/> . <input type="text"/>	<input type="text"/> . <input type="text"/> . <input type="text"/>	<input type="text"/> . <input type="text"/> . <input type="text"/>
<input type="text"/> . <input type="text"/> . <input type="text"/>	<input type="text"/> . <input type="text"/> . <input type="text"/>	<input type="text"/> . <input type="text"/> . <input type="text"/>	<input type="text"/> . <input type="text"/> . <input type="text"/>
<input type="text"/> . <input type="text"/> . <input type="text"/>	<input type="text"/> . <input type="text"/> . <input type="text"/>	<input type="text"/> . <input type="text"/> . <input type="text"/>	<input type="text"/> . <input type="text"/> . <input type="text"/>
<input type="text"/> . <input type="text"/> . <input type="text"/>	<input type="text"/> . <input type="text"/> . <input type="text"/>	<input type="text"/> . <input type="text"/> . <input type="text"/>	<input type="text"/> . <input type="text"/> . <input type="text"/>
<input type="text"/> . <input type="text"/> . <input type="text"/>	<input type="text"/> . <input type="text"/> . <input type="text"/>	<input type="text"/> . <input type="text"/> . <input type="text"/>	<input type="text"/> . <input type="text"/> . <input type="text"/>
<input type="text"/> . <input type="text"/> . <input type="text"/>	<input type="text"/> . <input type="text"/> . <input type="text"/>	<input type="text"/> . <input type="text"/> . <input type="text"/>	<input type="text"/> . <input type="text"/> . <input type="text"/>
<input type="text"/> . <input type="text"/> . <input type="text"/>	<input type="text"/> . <input type="text"/> . <input type="text"/>	<input type="text"/> . <input type="text"/> . <input type="text"/>	<input type="text"/> . <input type="text"/> . <input type="text"/>
<input type="text"/> . <input type="text"/> . <input type="text"/>	<input type="text"/> . <input type="text"/> . <input type="text"/>	<input type="text"/> . <input type="text"/> . <input type="text"/>	<input type="text"/> . <input type="text"/> . <input type="text"/>
<input type="text"/> . <input type="text"/> . <input type="text"/>	<input type="text"/> . <input type="text"/> . <input type="text"/>	<input type="text"/> . <input type="text"/> . <input type="text"/>	<input type="text"/> . <input type="text"/> . <input type="text"/>
<input type="text"/> . <input type="text"/> . <input type="text"/>	<input type="text"/> . <input type="text"/> . <input type="text"/>	<input type="text"/> . <input type="text"/> . <input type="text"/>	<input type="text"/> . <input type="text"/> . <input type="text"/>

¹ Указывается не менее 4-х цифровых знаков кода по Общероссийскому классификатору видов экономической деятельности ОК 029-2014 (КДЕС Ред. 2).



Стр.

Форма № Р21001
Лист Б заявления

1. Я, _____,
(Фамилия, имя, отчество (при наличии) заявителя на русском языке)

подтверждаю, что сведения, содержащиеся в заявлении, достоверны и соответствуют представленным документам.

Мне известно, что в случае представления в регистрирующий орган недостоверных сведений я несу ответственность, установленную законодательством Российской Федерации.

Прошу документы, подтверждающие факт внесения записи в Единый государственный реестр индивидуальных предпринимателей, или решение об отказе в государственной регистрации:

1 - выдать заявителю

2 - выдать заявителю или лицу, действующему на основании доверенности

3 - направить по почте

Контактные данные

Телефон

E-mail

Подпись заявителя _____

2. Заявление представлено в регистрирующий орган непосредственно заявителем и подписано им в присутствии должностного лица регистрирующего органа. Документ, удостоверяющий личность, заявителем представлен

(должность)

(подпись, фамилия и инициалы)

3. Сведения о лице, засвидетельствовавшем подлинность подписи заявителя в нотариальном порядке

Лицом, засвидетельствовавшим подлинность подписи заявителя, является

1 - нотариус

2 - лицо, замещающее временно отсутствующего нотариуса

3 - должностное лицо, уполномоченное на совершение нотариального действия

ИНН лица, засвидетельствовавшего подлинность подписи заявителя

Критерии оценки практической работы:

Оценка «отлично» - этапы в таблице указаны полно и в логической последовательности, перечислены все возможные формы налогообложения, указан исчерпывающий перечень копий необходимых документов; выбор организационно-правовой формы хозяйствования обоснован, бланк заявления заполнен без ошибок, выбраны корректные формы ОКВЭД, дана их расшифровка;

Оценка «хорошо» - этапы в таблице указаны полно, но допущена ошибка в логической последовательности, перечислены все возможные формы налогообложения, указан практически полный перечень копий необходимых документов; выбор организационно-правовой формы хозяйствования недостаточно обоснован, бланк заявления заполнен без ошибок, выбраны корректные формы ОКВЭД, дана их полная или частичная расшифровка;

Оценка «удовлетворительно» - этапы в таблице указаны неполно, с некоторыми ошибками в логической последовательности, перечислены не все возможные формы налогообложения, не указан полный перечень копий необходимых документов; выбор организационно-правовой формы хозяйствования недостаточно обоснован, бланк заявления заполнен с некоторыми ошибками, выбраны корректные формы ОКВЭД, дана их полная или частичная расшифровка;

Оценка «неудовлетворительно» - этапы в таблице указаны неполно и с ошибками в логической последовательности, перечислены меньше половины форм налогообложения, не указан исчерпывающий перечень копий необходимых документов; выбор организационно-правовой формы хозяйствования не обоснован, бланк заявления заполнен с ошибками, выбраны некорректные формы ОКВЭД, дана их неполная расшифровка.

Практическое занятие по теме: «Составление гражданско-правового договора»

1. Составьте договор на оказание услуг по проведению предрейсовых и послерейсовых медицинских осмотров сотрудников, осуществляющих перевозку грузов.

2. Задание: Вы – директор ООО «Ласточка». Заполните договор купли-продажи автомобиля, который необходимо приобрести для деятельности ООО «Ласточка» у физического лица.

ДОГОВОР

КУПЛИ-ПРОДАЖИ ТРАНСПОРТНОГО СРЕДСТВА N _____

г. _____

"__" _____ 20__ г.

Общество с ограниченной ответственностью "_____", далее именуемое "Продавец", в лице генерального директора _____, действующего на основании Устава, с одной стороны, и гражданин _____, далее именуемый "Покупатель", с другой стороны, совместно именуемые "Стороны", заключили настоящий договор (далее - Договор) о нижеследующем:

1. Предмет Договора

1.1. Продавец обязуется передать в собственность Покупателя, а Покупатель обязуется принять и оплатить ранее бывшее в эксплуатации следующее транспортное средство (далее - транспортное средство):

- государственный регистрационный знак: _____;

- идентификационный номер (VIN): _____;

- марка, модель: _____;

- наименование (тип ТС): _____;
- категория ТС: _____;
- год выпуска (изготовления): _____;
- модель, N двигателя: _____;
- шасси (рама): _____;
- кузова N: _____;
- цвет кузова: _____;
- мощность двигателя, л. с. (кВт): _____;
- рабочий объем двигателя, куб. см: _____;
- тип двигателя: _____;
- экологический класс: _____;
- разрешенная максимальная масса, кг: _____;
- масса без нагрузки, кг: _____.

Паспорт транспортного средства (далее - ПТС) серия _____ N ____, выдан _____ " __ " _____ 20__ г.

1.2. Продавец обязуется передать Покупателю транспортное средство, оснащенное серийным оборудованием и комплектующими изделиями, установленными заводом-изготовителем, а также следующим дополнительным оборудованием (если есть):
_____.

1.3. Принадлежность Продавцу транспортного средства на момент подписания Договора подтверждается ПТС, а также свидетельством о регистрации транспортного средства (техническим паспортом) серии _____ N _____, выданным ГИБДД _____ " __ " _____ 20__ г.

1.4. Покупатель заключает Договор, основываясь на достоверности, полноте и актуальности следующих представленных Продавцом сведений:

1.4.1. Транспортное средство не находится в розыске.

1.4.2. Транспортное средство в споре или под арестом не состоит, не является предметом залога и не обременено другими правами третьих лиц.

1.4.3. Продавец не заключал с иными лицами договоров реализации транспортного средства.

1.4.4. Продавец также гарантирует, что:

- является действующим юридическим лицом, в отношении которого не принято решение о ликвидации;
- в отношении Продавца не введена процедура банкротства;
- генеральный директор Продавца имеет полномочия на заключение Договора;
- продажа транспортного средства не является для Продавца крупной сделкой или сделкой с заинтересованностью.

2. Качество транспортного средства

2.1. Общее состояние транспортного средства: _____.

2.2. Последнее техническое обслуживание транспортного средства проведено " __ " _____ 20__ г. _____ (организация, проводившая техническое обслуживание).

2.3. Повреждения и эксплуатационные дефекты.

2.3.1. В период владения Продавцом транспортное средство получило следующие механические повреждения и эксплуатационные дефекты (устраненные и не устраненные):
_____.

2.3.2. В период владения Продавцом транспортное средство подвергалось следующим ремонтным воздействиям в связи с механическим повреждением в результате дорожно-транспортных происшествий, а также иных событий: _____

2.3.3. Транспортное средство передается Покупателю со следующими не устраненными повреждениями и эксплуатационными дефектами: _____ (поврежденные детали, узлы и агрегаты).

2.4. Транспортное средство имеет следующие особенности, которые не влияют на безопасность товара и не являются недостатками: _____ (например, вибрация при эксплуатации, визг тормозов, превышение нормы потребления моторного масла, толчки при переключении трансмиссии и т.д.).

2.5. Гарантийный срок на транспортное средство, установленный заводом-изготовителем, истек " __ " _____ г.

3. Цена, срок и порядок оплаты

3.1. Цена транспортного средства.

3.1.1. Цена транспортного средства составляет _____ (_____) руб., в том числе НДС (18%) в размере _____ (_____) руб.

3.1.2. Стоимость указанных в Договоре инструментов и принадлежностей, а также дополнительно установленного оборудования включена в цену транспортного средства.

3.1.3. Цена транспортного средства не включает расходы, связанные с оформлением Договора. Такие расходы Покупатель несет дополнительно.

3.2. Порядок расчетов.

3.2.1. Денежная сумма в размере _____ (_____) руб., в том числе НДС (18%) в размере _____ (_____) руб., выплачивается Покупателем в течение _____ (_____) рабочих дней после подписания Договора. Проценты на сумму предоплаты (аванса) не начисляются и не уплачиваются.

3.2.2. Денежная сумма в размере _____ (_____) руб., в том числе НДС (18%) в размере _____ (_____) руб., выплачивается Покупателем в течение _____ (_____) рабочих дней после передачи ему транспортного средства в соответствии с условиями Договора. Проценты на сумму отсрочки платежа не начисляются и не уплачиваются.

3.2.3. Покупатель оплачивает цену транспортного средства путем внесения наличных денежных средств в кассу Продавца, расположенную по указанному в Договоре адресу Продавца.

При получении денежных средств Продавец оформляет и передает Покупателю приходный кассовый ордер.

3.3. Правила о залоге товара, проданного в кредит, которые установлены п. 5 ст. 488 ГК РФ, к отношениям Сторон по Договору не применяются.

4. Срок и условия передачи транспортного средства

4.1. Продавец передает Покупателю соответствующее условиям Договора транспортное средство со всеми принадлежностями в срок не позднее " __ " _____ 20__ г. О готовности передать транспортное средство Продавец извещает Покупателя по телефону.

4.2. Покупателю передается транспортное средство в месте нахождения Продавца по адресу: _____ . В подтверждение факта передачи транспортного средства Стороны составляют двусторонний акт приема-передачи транспортного средства.

4.3. Одновременно с передачей транспортного средства Продавец передает Покупателю следующие документы на транспортное средство:

- паспорт транспортного средства: серия _____ N _____, выдан _____, дата выдачи "___" _____ г. с подписью Продавца в графе "Подпись прежнего собственника";
- свидетельство о регистрации транспортного средства: серия _____, N _____, выдано _____, дата выдачи "___" _____ г.
- диагностическую карту;
- гарантийную (сервисную) книжку;
- инструкцию (руководство) по эксплуатации транспортного средства;
- гарантийные талоны и инструкции по эксплуатации на дополнительно установленное оборудование.

4.4. Одновременно с передачей транспортного средства Продавец передает Покупателю следующие инструменты и принадлежности:

- оригинальные ключи в количестве _____ шт.;
- ключи от иммобилайзера в количестве _____ шт.;
- запасное колесо;
- домкрат;
- баллонный (колесный) ключ;
- буксирную (крепезную) проушину;
- иное: _____.

4.5. Продавец гарантирует, что отчуждение транспортного средства не является для него крупной сделкой, а также сделкой с заинтересованностью.

4.6. Продавец считается выполнившим свои обязательства по Договору в полном объеме, если транспортное средство передано в установленный срок по акту приема-передачи транспортного средства с полным комплектом соответствующих принадлежностей и документов.

4.7. Право собственности на транспортное средство переходит к Покупателю с момента его оплаты в полном объеме, но не ранее момента передачи транспортного средства.

4.8. Риск случайной гибели и случайного повреждения переходит к Покупателю в момент передачи транспортного средства.

4.9. Стороны согласовали форму акта приема-передачи транспортного средства (приложение N 1 к Договору).

5. Приемка транспортного средства

5.1. Приемка транспортного средства осуществляется в месте его передачи Покупателю. Во время приемки производятся идентификация, осмотр и проверка транспортного средства по качеству и комплектности.

5.2. Покупатель проверяет наличие документов на транспортное средство.

5.3. Идентификация транспортного средства заключается в проверке соответствия фактических данных сведениям, содержащимся в ПТС. Идентификации подлежат:

- марка и модель (модификация);
- государственный регистрационный знак;

- идентификационный номер (VIN);

- цвет кузова (кабины, прицепа).

5.4. Осмотр транспортного средства должен проводиться в светлое время суток либо при искусственном освещении, позволяющем провести такой осмотр.

5.5. Во время визуального осмотра Стороны:

- проверяют оснащенность транспортного средства серийным и дополнительным оборудованием, комплектующими изделиями, инструментами и принадлежностями, указанными в Договоре;

- сверяют видимые эксплуатационные дефекты, а также повреждения кузова и салона с указанными в Договоре.

5.6. Проверка работоспособности двигателя, а также других узлов, систем и контрольных приборов осуществляется при запущенном двигателе транспортного средства.

5.7. Все обнаруженные при приемке недостатки, в том числе по некомплектности, заносятся в акт приема-передачи транспортного средства, на основании которого Продавец обязан в течение _____ (_____) рабочих дней с момента его подписания устранить выявленные недостатки.

5.8. Покупатель обязан в течение 10 суток после подписания акта приема-передачи транспортного средства изменить регистрационные данные о собственнике транспортного средства, обратившись с соответствующим заявлением в регистрационное подразделение ГИБДД.

6. Ответственность Сторон

6.1. За просрочку оплаты, вносимой после передачи транспортного средства, Продавец вправе требовать с Покупателя уплаты неустойки (пеней) в размере _____ (_____) процентов от неуплаченной суммы за каждый день просрочки, но не более _____ (_____) процентов от неуплаченной суммы.

6.2. При нарушении предусмотренных п. 1.4 Договора гарантий Продавца Покупатель вправе требовать с Продавца уплаты неустойки (штрафа) в размере _____ (_____) процентов от установленной Договором цены транспортного средства.

6.3. Неустойка (пени, штраф) уплачивается Стороной, нарушившей Договор, только после направления другой Стороной письменной претензии.

6.4. Признанием Стороны, нарушившей Договор, обязанности по уплате неустойки (пеней, штрафа) являются, в частности, следующие действия: ответ на претензию, содержащий указание на признание данной обязанности, подписание Сторонами акта сверки, акта взаимозачета, направление документа, содержащего просьбу об отсрочке или рассрочке уплаты неустойки. Признание обязанности по уплате неустойки в части, в том числе путем уплаты этой части, не свидетельствует о признании такой обязанности в целом.

6.5. При изъятии транспортного средства у Покупателя третьими лицами по основаниям, возникшим до исполнения Договора, Продавец обязан возместить Покупателю понесенные им убытки. При этом Покупатель в соответствии с п. 2 ст. 393 ГК РФ вправе потребовать уплаты суммы, позволяющей восстановить имущественное положение, в котором он находился бы при надлежащем исполнении Продавцом Договора.

7. Расторжение Договора

7.1. Покупатель вправе в одностороннем внесудебном порядке отказаться от исполнения Договора в следующих случаях:

- если при передаче транспортного средства обнаружится его несоответствие данным ПТС либо условиям Договора. Однако, в случае если Покупатель примет транспортное средство от Продавца либо иным образом подтвердит действие Договора, он не вправе отказаться от Договора по данному основанию;

- если Продавец не устранит выявленные в процессе приемки недостатки в установленный Договором срок. Однако, в случае если Покупатель после истечения указанного срока примет исполнение по устранению недостатков, либо самостоятельно или с привлечением третьих лиц устранит их, либо иным образом подтвердит действие Договора, он не вправе будет отказаться от него по данному основанию.

7.2. Договор может быть расторгнут по требованию Покупателя в судебном порядке в случае выявления после подписания акта приема-передачи транспортного средства хотя бы одного из следующих фактов:

- обнаружены дефекты и повреждения, не отраженные в Договоре и (или) акте приема-передачи транспортного средства;

- в период владения транспортным средством Продавцом проведен не оговоренный в Договоре ремонт транспортного средства в связи с повреждением в результате дорожно-транспортных происшествий, а также иных событий.

7.3. В случае если после прекращения Договора в соответствии с п. п. 7.1, 7.2 Договора Покупатель заключит договор купли-продажи транспортного средства, сопоставимого по техническим и качественным характеристикам с транспортным средством, являющимся предметом Договора (включая год выпуска, пробег, объем двигателя), Покупатель вправе потребовать от Продавца возмещения убытков. Размер возмещения равен разнице между ценой, установленной в Договоре, и ценой по новому договору.

8. Заключительные положения

8.1. Договор составлен в трех экземплярах, имеющих равную юридическую силу, по одному для каждой Стороны и один - для регистрирующего органа ГИБДД.

8.2. Требования, претензии, уведомления и иные юридически значимые сообщения (далее - сообщения) направляются Сторонами любым из следующих способов:

- заказным письмом с уведомлением о вручении;

- курьерской доставкой. В этом случае факт получения документа должен подтверждаться распиской, которая содержит наименование документа и дату его получения, а также фамилию, инициалы, должность и подпись лица, получившего данный документ;

- по факсимильной связи, электронной почте или иным способом связи при условии, что он позволяет достоверно установить, от кого исходило сообщение и кому оно адресовано.

8.3. Сообщения влекут гражданско-правовые последствия для Стороны, которой они направлены (далее - адресат), с момента доставки данных сообщений ей или ее представителю. Такие последствия возникают и в том случае, когда сообщение не было вручено адресату по зависящим от него обстоятельствам.

8.4. Сообщения считаются доставленными, если они:

- поступили адресату, но по обстоятельствам, зависящим от него, не были вручены или адресат не ознакомился с ними;

- доставлены по адресу, указанному в ЕГРЮЛ (адресу регистрации по месту жительства или пребывания) или названному самим адресатом, даже если он не находится по такому адресу.

8.5. К Договору прилагается:

- акт приема-передачи транспортного средства (приложение N 1);

9. Адреса и реквизиты Сторон

Продавец

ООО о _____

Адрес: _____

Телефон/факс: _____

Электронная почта: _____

ОГРН _____

ИНН/КПП _____

Р/с _____

в _____

К/с _____

БИК _____

Покупатель

Ф.И.О. _____

Дата рождения " __ " _____ г.

Паспорт РФ: серия _____ номер _____, выдан
" __ " _____ г.

Адрес: _____

Телефон: _____

Электронная почта: _____

От имени Продавца

генеральный директор ООО

" _____ "

_____ / _____ /

(подпись)

(Ф.И.О.)

_____ / _____ /

(подпись)

(Ф.И.О.)

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - договор составлен грамотно; в соответствии с действующими критериями и нормами делопроизводства; содержание соответствует действующему законодательству.

Оценка «хорошо» - договор составлен грамотно, существуют несущественные недочеты, связанные с оформлением, содержание договора соответствует действующему законодательству;

Оценка «удовлетворительно» - договор составлен грамотно, есть существенные недочеты, связанные с оформлением и несущественные недочеты, связанные с содержанием договора.

Оценка - «неудовлетворительно» договор составлен с существенными нарушениями действующего законодательства, а также оформление не соответствует общепринятым нормам делопроизводства.

Практическое занятие по теме: «Составление договоров воздушной перевозки пассажира, груза, почты. Составление договора хранения»

1. Составьте договор воздушной перевозки груза по следующему шаблону

Договор воздушной перевозки груза

г. _____

" __ " _____ 20__ г.

_____, именуемое в дальнейшем
"Перевозчик", в лице _____, действующего на основании

_____, с одной стороны и _____, именуемое в
(Устава, Положения) (полное наименование юридического лица)
дальнейшем "Грузоотправитель", в лице _____,
(должность, Ф.И.О.)

действующего на основании _____, с другой стороны, а вместе
(Устава, Положения)

именуемые "Стороны", заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. По настоящему договору Перевозчик обязуется доставить вверенный ему Грузоотправителем груз в пункт назначения и выдать их управомоченному на получение груза лицу (грузополучателю), а Грузоотправитель обязуется оплатить воздушную перевозку груза.

1.2. Аэропорт отправления _____.

1.3. Аэропорт назначения _____.

1.4. Аэропорт(ы), расположенный(е) по маршруту перевозки, в котором по расписанию движения воздушного судна предусмотрена его посадка _____.

1.5. Код Перевозчика _____.

1.6. Номер рейса _____.

1.7. Дата выполнения рейса "___" _____ 20__ г.

1.8. Время отправления (местное) ___ часов ___ минут.

1.9. Время прибытия (местное) ___ часов ___ минут.

1.10. Тип воздушного судна _____.

2. Права и обязанности Сторон

2.1. Перевозчик обязан:

2.1.1. Предоставить Грузоотправителю достоверную и полную информацию об условиях перевозки, в том числе информацию:

- об условиях договора воздушной перевозки груза;

- о правилах перевозки груза;

- об условиях применения тарифа;

- о требованиях, связанных с пограничным, таможенным, иммиграционным, санитарно-карантинным, ветеринарным, фитосанитарным и другими видами контроля в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2.1.2. В случае изменения условий воздушной перевозки, предусмотренных настоящим договором, поставить об этом в известность Грузоотправителя или грузополучателя и испросить их распоряжения относительно этого груза.

2.1.3. Уведомить грузополучателя о прибытии в его адрес груза не позднее чем через двенадцать часов с момента прибытия воздушного судна, на котором доставлен груз, в аэропорт назначения.

2.1.4. Обеспечить надлежащее хранение прибывшего в аэропорт назначения груза до выдачи его грузополучателю в течение срока, установленного Федеральными авиационными правилами.

2.1.5. Уведомить Грузоотправителя о неостребовании грузополучателем прибывшего груза либо об отказе от его получения, оставить груз у себя на хранение за счет средств Грузоотправителя и на его риск.

2.2. Перевозчик вправе:

2.2.1. При несоблюдении хотя бы одного из условий, указанных в настоящем договоре, отказать в приеме груза к перевозке.

2.2.2. Реализовать груз в порядке, определенном Федеральными авиационными правилами, в случае признания его неостребованным.

2.3. Грузоотправитель обязан предоставить необходимые для перевозки груза документы, предусмотренные законодательством РФ, законодательством страны, на территории, с территории или через территорию которой осуществляется перевозка, международными договорами, а также правилами Перевозчика.

2.4. Грузоотправитель вправе:

2.4.1. Отказаться от поданных транспортных средств, не пригодных для перевозки соответствующего груза.

2.4.2. В порядке, предусмотренном Федеральными авиационными правилами, получить обратно сданный к воздушной перевозке груз до его отправления, изменить в грузовой накладной грузополучателя до выдачи груза уполномоченному на его получение лицу, распорядиться грузом в случае непринятия его грузополучателем или невозможности выдачи его грузополучателю.

3. Прием груза к перевозке

3.1. К воздушной перевозке принимается груз, который по своему качеству, свойствам, объему, весу и упаковке допущен к транспортировке воздушными судами в соответствии с требованиями международных договоров Российской Федерации, Федеральных авиационных правил и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, а также законодательства страны, на территорию, с территории или через территорию которой осуществляется перевозка груза.

3.2. Груз принимается к перевозке на следующих условиях:

- габариты груза должны обеспечивать его свободную погрузку (выгрузку) в воздушное судно, его размещение в багажно-грузовых отсеках и крепление, в том числе и на/в средствах пакетирования;

- вес, размеры или объем груза не превышают норм, установленных для определенного типа воздушного судна, в том числе и при креплении их на/в средства пакетирования;

- груз должен иметь исправную упаковку, обеспечивающую возможность его надежного размещения и крепление на борту воздушного судна и сохранность при перевозке, перевалке, перегрузке, транспортировке и хранении;

- упаковка каждого грузового места должна иметь отправительскую и транспортную маркировку, а груз, требующий особых условий перевозки, также специальную маркировку;

- груз при перевозке не должен создавать опасность для пассажиров, членов экипажа воздушного судна, на котором он перевозится, а также для багажа или груза, перевозимого совместно с ним;

- ввоз, вывоз, транзит или трансфер груза должны быть разрешены законами и правилами страны, на территорию, с территории или через территорию которой осуществляется перевозка.

3.3. Груз должен быть доставлен в аэропорт отправления с учетом сроков, необходимых для его обработки, а также для прохождения предполетных формальностей и выполнения требований, связанных с пограничным, таможенным, иммиграционным, санитарно-карантинным, ветеринарным, фитосанитарным и другими видами контроля в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3.4. Обработка груза производится Перевозчиком или обслуживающей организацией на основании договора.

4. Выдача груза

4.1. Перевозка груза считается выполненной после выдачи груза грузополучателю.

4.2. Выдача груза грузополучателю осуществляется только после оплаты всех платежей и выполнения требований, связанных с пограничным, таможенным, иммиграционным, санитарно-карантинным, ветеринарным, фитосанитарным и другими видами контроля в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.3. Для выполнения требований, связанных с пограничным, таможенным, иммиграционным, санитарно-карантинным, ветеринарным, фитосанитарным и другими видами контроля в соответствии с законодательством Российской Федерации, и оплаты платежей грузовая накладная (оригинал для перевозчика и оригинал для грузоотправителя), а также иные относящиеся к грузу документы выдаются Перевозчиком или обслуживающей организацией грузополучателю под расписку.

4.4. При обнаружении повреждений упаковки, пломб Грузоотправителя, которые могут повлиять на состояние груза, Перевозчик обязан при участии грузополучателя взвесить поврежденное грузовое место, вскрыть его и просчитать вложения.

4.5. Груз выдается грузополучателю на основании и в соответствии с данными, указанными в грузовой накладной. При этом оригинал грузовой накладной для Перевозчика с пометкой "подтверждение в получении груза" и подписью грузополучателя возвращается Перевозчику или обслуживающей организации.

4.6. В случае несоответствия фактического наименования груза, его веса, количества грузовых мест данным, указанным в грузовой накладной, повреждения, порчи груза, обнаружения груза без перевозочных документов либо перевозочных документов без груза составляется коммерческий акт.

4.7. Грузополучатель обязан принять и вывезти груз. Грузополучатель имеет право отказаться от получения поврежденного или испорченного груза, если будет установлено, что качество груза изменилось настолько, что исключается возможность полного и (или) частичного его использования в соответствии с первоначальным назначением.

5. Оплата перевозки груза

5.1. За перевозку груза с Грузоотправителя взимается провозная плата по тарифам, утвержденным _____.

(наименование, номер, дата документа, которым утверждены тарифы на перевозку грузов)

5.2. Стороны договорились о предварительной оплате провозной платы.

5.3. За воздушную перевозку груза с объявленной ценностью с Грузоотправителя взимается дополнительная плата в размере _____.

6. Ответственность Сторон

6.1. Перевозчик несет ответственность за утрату, недостачу или повреждение (порчу) груза после принятия его к воздушной перевозке и до выдачи грузополучателю в случае, если не докажет, что им были приняты все необходимые меры по предотвращению причинения вреда или такие меры невозможно было принять.

6.2. Перевозчик несет ответственность за утрату, недостачу или повреждение (порчу) груза, если не докажет, что они не явились результатом совершенных умышленно действий (бездействия) Перевозчика или произошли не во время воздушной перевозки.

6.3. За утрату, недостачу или повреждение (порчу) груза Перевозчик несет ответственность в следующих размерах:

6.3.1. За утрату, недостачу или повреждение (порчу) груза, принятого к воздушной перевозке с объявлением ценности, - в размере объявленной ценности.

6.3.2. За утрату, недостачу или повреждение (порчу) груза, принятого к воздушной перевозке без объявления ценности, - в размере их стоимости, но не более 600 (шестисот) рублей за килограмм веса груза.

6.4. Стоимость груза определяется исходя из цены, указанной в счете продавца, а при ее отсутствии исходя из средней цены на аналогичный товар, существовавшей в том месте, в котором груз подлежал выдаче, в день добровольного удовлетворения такого требования или в день вынесения судебного решения, если требование добровольно удовлетворено не будет.

6.5. За утрату, недостачу или повреждение (порчу) груза при международных воздушных перевозках Перевозчик несет ответственность в соответствии с международными договорами Российской Федерации.

6.6. За просрочку доставки груза в пункт назначения Перевозчик уплачивает штраф в размере 25% установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда за каждый час просрочки, но не более чем пятьдесят процентов провозной платы, если не докажет, что просрочка имела место вследствие непреодолимой силы, устранения неисправности воздушного судна, угрожающей жизни или здоровью пассажиров воздушного судна, либо иных обстоятельств, не зависящих от Перевозчика.

6.7. Грузоотправитель несет ответственность за вред, причиненный Перевозчиком или

лицом, перед которым Перевозчик несет ответственность, вследствие неправильности или неполноты сведений, предоставленных Грузоотправителем.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящий договор составлен в 2-х экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, - по одному для каждой из Сторон.

7.2. Настоящий договор вступает в силу с момента его подписания и действует до момента исполнения Сторонами своих обязательств.

7.3. Перевозчик может в одностороннем порядке расторгнуть настоящий договор в следующих случаях:

8. Реквизиты и подписи Сторон

Перевозчик

Грузоотправитель

2. Составьте договоры воздушной перевозки пассажира, почты.

3. Составьте договор хранения

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - договоры составлены грамотно; в соответствии с действующими критериями и нормами делопроизводства; содержание соответствует действующему законодательству.

Оценка «хорошо» - договоры составлены грамотно, существуют несущественные недочеты, связанные с оформлением, содержание договоров соответствует действующему законодательству;

Оценка «удовлетворительно» - договоры составлены грамотно, есть существенные недочеты, связанные с оформлением и несущественные недочеты, связанные с содержанием договоров.

Оценка «неудовлетворительно» - договоры составлены с существенными нарушениями действующего законодательства, а также оформление не соответствует общепринятым нормам делопроизводства.

Практическое занятие по теме: «Составление трудового договора-контракта»

Задание: Вы – генеральный директор ООО «Спутник», составьте трудовой договор с из следующих работников:

- с водителем-экспедитором;
- оператором;
- механиком.

ТРУДОВОЙ ДОГОВОР N _____

с водителем

г. _____

"__" _____ г.

_____, именуем __ в дальнейшем
(наименование организации)

"Работодатель", в лице _____,

(должность, Ф.И.О.)

действующую на основании _____, с одной стороны,
и _____, именуем _____ в дальнейшем "Работник",
(Ф.И.О.)

с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. Работодатель поручает, а Работник принимает на себя выполнение трудовых обязанностей в должности водителя в _____.
(наименование структурного подразделения)

1.2. Работа по настоящему договору является для Работника основной.

(Вариант: 1.2. Работа по настоящему трудовому договору является для Работника работой по совместительству.)

1.3. Местом работы Работника является _____.

1.4. Работник подчиняется непосредственно _____.

1.5. Трудовые обязанности Работника не связаны с выполнением работ в местностях с особыми климатическими условиями.

При этом Работодатель возмещает Работнику связанные со служебными поездками:

- расходы на проезд к месту выполнения работ;
- расходы по найму жилого помещения;
- дополнительные расходы, связанные с проживанием вне места постоянного жительства (суточные);
- иные расходы, произведенные Работником с разрешения или ведома Работодателя.

Размеры и порядок возмещения вышеуказанных расходов устанавливаются коллективным договором (при наличии), соглашениями, локальными нормативными актами.

1.6. Работник подлежит обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

1.7. Работник обязуется не разглашать охраняемую законом тайну (служебную, коммерческую, иную) и конфиденциальную информацию, обладателями которой являются Работодатель и его контрагенты.

(Вариант:

1.8. В целях проверки соответствия квалификации Работника занимаемой должности, его отношения к поручаемой работе Работнику устанавливается испытательный срок продолжительностью _____ (_____) месяца с момента начала работы, указанного в п. 2.1 настоящего Договора.

Если в период испытания Работник придет к выводу, что предложенная ему работа не является для него подходящей, то он имеет право расторгнуть настоящий трудовой договор по собственному желанию, предупредив об этом Работодателя в письменной форме за три дня.)

2. СРОК ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА

2.1. Договор вступает в силу со дня его заключения Работником и Работодателем (либо со дня фактического допущения Работника к работе с ведома или по поручению Работодателя или его представителя).

2.2. Дата начала работы: "___" _____ г.

2.3. Договор заключен на неопределенный срок.

(Вариант:

2.3. Договор заключен на срок _____ в связи с _____
(обстоятельства (причины), обусловившие заключение срочного договора).

3. УСЛОВИЯ ОПЛАТЫ ТРУДА РАБОТНИКА

3.1. За выполнение трудовых обязанностей Работнику устанавливается должностной оклад в размере _____ (_____) рублей в месяц.

3.2. Работодателем устанавливаются стимулирующие и компенсационные выплаты (доплаты, надбавки, премии и т.п.). Размеры и условия таких выплат определены в Положении о премировании работников " _____ ", с которым Работник ознакомлен при подписании настоящего договора.

3.3. В случае выполнения Работником наряду со своей основной работой дополнительной работы по другой должности или исполнения обязанностей временно отсутствующего работника без освобождения от своей основной работы Работнику производится доплата в размере, установленном соглашением сторон.

3.4. Сверхурочная работа оплачивается за первые два часа работы в полуторном размере, за последующие часы - в двойном размере. По желанию Работника сверхурочная работа вместо повышенной оплаты может компенсироваться предоставлением дополнительного времени отдыха, но не менее времени, отработанного сверхурочно.

3.5. Работа в выходной и нерабочий праздничный день оплачивается в размере одинарной части должностного оклада за день или час работы сверх должностного оклада, если работа в выходной или нерабочий праздничный день производилась в пределах месячной нормы рабочего времени, и в размере двойной части должностного оклада за день или час работы сверх должностного оклада, если работа производилась сверх месячной нормы рабочего времени. По желанию Работника, работавшего в выходной или нерабочий праздничный день, ему может быть предоставлен другой день отдыха. В этом случае работа в выходной или нерабочий праздничный день оплачивается в одинарном размере, а день отдыха оплате не подлежит.

3.6. Время простоя по вине Работодателя оплачивается в размере двух третей средней заработной платы Работника.

Время простоя по причинам, не зависящим от Работодателя и Работника, оплачивается в размере двух третей должностного оклада, рассчитанных пропорционально времени простоя.

Время простоя по вине Работника не оплачивается.

3.7. Заработная плата Работнику выплачивается путем выдачи наличных денежных средств в кассе Работодателя (путем перечисления на счет Работника в банке) каждые полмесяца в день, установленный Правилами внутреннего трудового распорядка.

3.8. Из заработной платы Работника могут производиться удержания в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

4. ОТПУСК. РЕЖИМ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ И ВРЕМЕНИ ОТДЫХА

4.1. Работнику устанавливается пятидневная рабочая неделя с двумя выходными днями

- _____.

4.2. Время начала работы: _____.

Время окончания работы: _____.

4.3. В течение рабочего дня Работнику устанавливается перерыв для отдыха и питания с _____ ч до _____ ч, который в рабочее время не включается.

4.4. Работнику предоставляется ежегодный оплачиваемый отпуск продолжительностью _____ (не менее 28) календарных дней.

Право на использование отпуска за первый год работы возникает у Работника по истечении шести месяцев его непрерывной работы у данного Работодателя. По соглашению сторон оплачиваемый отпуск Работнику может быть предоставлен и до истечения шести месяцев. Отпуск за второй и последующие годы работы может предоставляться в любое время рабочего года в соответствии с графиком отпусков.

4.5. По семейным обстоятельствам и другим уважительным причинам Работнику на основании его письменного заявления может быть предоставлен отпуск без сохранения заработной платы продолжительностью, установленной трудовым законодательством Российской Федерации и Правилами внутреннего трудового распорядка "_____".

5. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РАБОТНИКА

5.1. Работник обязан:

5.1.1. Добросовестно исполнять следующие должностные обязанности:

- обеспечивать своевременную подачу автомобиля к указанному месту для перевозки сотрудников Работодателя и других лиц;
- соблюдать Правила дорожного движения;
- обеспечивать своевременную заправку автомобиля топливом, охлаждающей жидкостью, замену смазочных материалов;
- бережно относиться к автомобилю Работодателя;
- проверять техническое состояние автомобиля перед выездом на линию;
- осуществлять сдачу автомобиля и постановку на отведенное место по возвращении;
- устранять возникшие во время работы на линии мелкие неисправности, не требующие разборки механизмов;
- иметь водительские права категории "___".

5.1.2. Соблюдать Правила внутреннего трудового распорядка "_____ " и иные локальные нормативные акты Работодателя.

5.1.3. Соблюдать трудовую дисциплину.

5.1.4. Выполнять нормы труда в случае установления их Работодателем.

5.1.5. Соблюдать требования по охране труда и обеспечению безопасности труда.

5.1.6. Бережно относиться к имуществу Работодателя и других работников.

5.1.7. Незамедлительно сообщать Работодателю либо непосредственному руководителю о возникновении ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью людей, сохранности имущества Работодателя.

5.1.8. Не давать интервью, не проводить встречи и переговоры, касающиеся деятельности Работодателя, без предварительного разрешения руководства.

5.1.9. Не разглашать сведения, составляющие коммерческую тайну Работодателя. Сведения, являющиеся коммерческой тайной Работодателя, определены в Положении о коммерческой тайне "_____".

5.2. Работник имеет право на:

5.2.1. Предоставление ему работы, обусловленной настоящим договором.

5.2.2. Своевременную и в полном объеме выплату заработной платы в соответствии со своей квалификацией, сложностью труда, количеством и качеством выполненной работы.

5.2.3. Отдых, в том числе оплачиваемый ежегодный отпуск, еженедельные выходные дни, нерабочие праздничные дни.

5.2.4. Обязательное социальное страхование в случаях, предусмотренных федеральными законами.

5.2.5. Иные права, установленные действующим законодательством Российской Федерации.

6. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РАБОТОДАТЕЛЯ

6.1. Работодатель обязан:

6.1.1. Соблюдать законы и иные нормативные правовые акты, локальные нормативные акты, условия настоящего договора.

6.1.2. Предоставлять Работнику работу, обусловленную настоящим договором.

6.1.3. Обеспечивать Работника оборудованием, документацией и иными средствами,

необходимыми для исполнения им трудовых обязанностей.

6.1.4. Выплачивать своевременно и в полном размере причитающуюся Работнику заработную плату, а также осуществлять иные выплаты в сроки, установленные Правилами внутреннего трудового распорядка.

6.1.5. Обеспечивать бытовые нужды Работника, связанные с исполнением им трудовых обязанностей.

6.1.6. Осуществлять обязательное социальное страхование Работника в порядке, установленном федеральными законами.

6.1.7. Ознакомить Работника со всеми локальными нормативными актами, имеющими отношение к профессиональной деятельности Работника.

6.1.8. Исполнять иные обязанности, установленные действующим законодательством Российской Федерации.

6.2. Работодатель имеет право:

6.2.1. Поощрять Работника за добросовестный эффективный труд.

6.2.2. Требовать от Работника исполнения трудовых обязанностей, определенных в настоящем договоре, бережного отношения к имуществу Работодателя и других работников, соблюдения Правил внутреннего трудового распорядка.

6.2.3. Привлекать Работника к дисциплинарной и материальной ответственности в порядке, установленном действующим трудовым законодательством Российской Федерации.

6.2.4. Принимать локальные нормативные акты.

6.2.5. Проводить в соответствии с Положением об аттестации аттестацию Работника с целью выявления реального уровня профессиональной компетенции Работника.

6.2.6. Проводить в соответствии с Положением об оценке эффективности труда оценку эффективности деятельности Работника.

6.2.7. С согласия Работника привлекать его к выполнению отдельных поручений, не входящих в должностные обязанности Работника.

6.2.8. С согласия Работника привлекать его к выполнению дополнительной работы по другой или такой же профессии (должности) за дополнительную плату.

6.2.5. Осуществлять иные права, предусмотренные действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами.

7. СОЦИАЛЬНОЕ СТРАХОВАНИЕ РАБОТНИКА

7.1. Работник подлежит социальному страхованию в порядке и на условиях, установленных действующим законодательством Российской Федерации.

8. ГАРАНТИИ И КОМПЕНСАЦИИ

8.1. На период действия настоящего договора на Работника распространяются все гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством Российской Федерации, локальными актами Работодателя и настоящим договором.

9. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

9.1. Сторона договора, виновная в нарушении трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, несет ответственность в случаях и порядке, которые установлены Трудовым кодексом Российской Федерации и иными федеральными законами.

9.2. Материальная ответственность стороны договора наступает за ущерб, причиненный ею другой стороне договора в результате ее виновного противоправного поведения.

9.3. В случаях, предусмотренных в законе, Работодатель обязан компенсировать Работнику моральный вред, причиненный неправомерными действиями и/или бездействием

Работодателя.

9.4. Каждая из сторон обязана доказывать сумму причиненного ущерба.

10. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАБОТНИКОМ ЛИЧНОГО ИМУЩЕСТВА В СЛУЖЕБНЫХ ЦЕЛЯХ

10.1. Работник имеет право в случае необходимости либо по согласованию с работодателем использовать личное имущество в служебных целях (для выполнения своей трудовой функции и/или отдельных поручений Работодателя). За такое использование личного имущества Работодатель выплачивает Работнику денежную компенсацию.

10.2. В случае возникновения необходимости регулярного использования личного имущества между сторонами договора заключается соглашение об использовании Работником личного имущества в служебных целях, где указываются характеристики соответствующего имущества, порядок его использования, размер и порядок выплаты компенсации за использование, а также права сторон договора в отношении такого имущества.

10.3. В случае если использование имущества Работника в служебных целях осуществляется нерегулярно, указанная в п. 10.1 компенсация выплачивается на основании документов и иных свидетельств, подтверждающих служебное использование такого имущества.

11. ПРЕКРАЩЕНИЕ ДОГОВОРА

11.1. Основанием для прекращения настоящего трудового договора являются:

11.1.1. Соглашение сторон.

11.1.2. Расторжение трудового договора по инициативе Работника. При этом Работник обязан предупредить Работодателя не позднее чем за две недели до предполагаемой даты прекращения настоящего договора. Течение указанного срока начинается на следующий день после получения Работодателем заявления Работника об увольнении.

11.1.3. Расторжение трудового договора по инициативе Работодателя.

11.1.4. Иные основания, предусмотренные трудовым законодательством Российской Федерации.

11.2. Днем прекращения трудового договора во всех случаях является последний день работы Работника, за исключением случаев, когда Работник фактически не работал, но за ним сохранялось место работы (должность).

11.3. Работодатель вправе принять решение об осуществлении компенсационной выплаты Работнику в размере _____ в случае _____.

12. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

12.1. Условия настоящего трудового договора носят конфиденциальный характер и разглашению не подлежат.

12.2. Условия настоящего трудового договора имеют обязательную юридическую силу для сторон с момента его подписания сторонами. Все изменения и дополнения к настоящему трудовому договору оформляются двусторонним письменным соглашением.

12.3. Споры между сторонами, возникающие при исполнении трудового договора, рассматриваются в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.

12.4. Во всем остальном, что не предусмотрено настоящим трудовым договором, стороны руководствуются законодательством Российской Федерации, регулирующим трудовые отношения.

12.5. Договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу,

один из которых хранится у Работодателя, а другой - у Работника.

12.6. До подписания трудового договора Работник ознакомлен со следующими документами:

13. РЕКВИЗИТЫ СТОРОН

Работодатель: _____,
адрес: _____,
ИНН _____, КПП _____,
р/с _____ в _____,
БИК _____.

Работник: _____,
паспорт: серия _____ N _____, выдан _____,
_____ " _____ " _____ г., код подразделения _____,
зарегистрирован(а) по адресу: _____.

ПОДПИСИ СТОРОН:

Работодатель: _____ Работник: _____
_____/_____/_____/_____ / _____/_____/_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.) (подпись) (Ф.И.О.)

М.П.

Экземпляр получен и подписан Работником " _____ " _____ г.
Подпись Работника: _____

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - договор составлен грамотно; в соответствии с действующими критериями и нормами делопроизводства; содержание соответствует действующему законодательству.

Оценка «хорошо» - договор составлен грамотно, существуют несущественные недочеты, связанные с оформлением, содержание договора соответствует действующему законодательству;

Оценка «удовлетворительно» - договор составлен грамотно, есть существенные недочеты, связанные с оформлением и несущественные недочеты, связанные с содержанием договора.

Оценка - «неудовлетворительно» договор составлен с существенными нарушениями действующего законодательства, а также оформление не соответствует общепринятым нормам делопроизводства.

Практическое занятие по теме: «Рабочее время и время отдыха»

Задания:

1 Внимательно прочитайте условие задания полностью.

2 Определите правовые нормы, которые устанавливают правомерные модели поведения субъектов права.

3 Определите, кто из участников правового отношения нарушил норму права, что необходимо сделать, чтобы защитить права, законно ли применение юридической ответственности т.д.

4 Решите ситуацию.

Задача 1

Семенова поступила на работу на швейное объединение "Софья" кладовщиком готовой продукции.

В трудовом договоре был установлен 7-часовой рабочий день. Через два года работы она обратилась к работодателю с просьбой установить ей 4- часовой рабочий день, т.к. она вынуждена осуществлять уход за тяжело заболевшим отцом, проживающим с ней в одной квартире. При этом, Семенова предоставила все необходимые документы. Однако работодатель отказал ей в удовлетворении просьбы, предложив уволиться по собственному желанию.

Правомерны ли действия работодателя? Ответ обоснуйте.

Задача 2

Преподаватель техникума Иванова ушла в отпуск по графику с 07 июля на 56 календарных дней. 30 июля она была доставлена в стационар с гипертоническим кризом, где пролежала 10 дней.

Как следует решить вопрос о дальнейшем использовании отпуска?

Задача 3

При поступлении на работу 17-летнего Кузина руководитель предприятия потребовал, чтобы Кузин был принят на условиях неполного рабочего времени с обязательным поступлением в вечернюю школу, так как ему нет 18 лет.

Законны ли действия работодателя?

Задача 4

Лаборант кафедры, имеющая двух детей, обратилась с заявлением об установлении для неё режима гибкого рабочего времени, который обеспечит ей лучшие условия для сочетания семейных обязанностей с работой. Руководитель отказал в просьбе, ссылаясь на то, что Правилами внутреннего распорядка такой режим работы не предусмотрен.

Законна ли просьба работницы?

Дайте характеристику режима гибкого рабочего времени. Каков порядок его установления?

Как производится учет рабочего времени при таком режиме?

Критерии оценки практической работы:

Оценка «отлично» выставляется, если студент: формулирует ответ полно, последовательно и четко; ссылается на нормативные правовые источники; приведенные в ответе определения научны и достоверны; подкрепляет теоретические знания наглядно-иллюстративной составляющей, отражающей суть вопроса (жизненный опыт), формулирует правильное решение задачи, строит ответ последовательно, четко, логично.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент: ссылается на нормативные правовые источники; приведенные в ответе определения научны и достоверны; подкрепляет теоретические знания наглядно-иллюстративной составляющей, отражающей суть вопроса (жизненный опыт), формулирует правильное решение, формулирует ответ последовательно, четко, логично.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент: указывает правовые нормативные источники, которые следует использовать для ответа; приведенные в ответе определения научны и достоверны; формулирует решение неполно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент: не смог дать правильный ответ или дал частично правильный ответ, не используя при этом достоверных и научно обоснованных определений, не указав нормативных правовых источников; не сформулировал четкого ответа на поставленный вопрос.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов, выносимых на зачет

1. Правовое регулирование экономических отношений.
2. Понятие и признаки предпринимательской деятельности.
3. Субъекты предпринимательской деятельности.
4. Право собственности и другие вещные права.
5. Юридические лица: понятие и признаки.
6. Виды юридических лиц.
7. Коммерческие юридические лица.
8. Некоммерческие юридические лица.
9. Создание юридических лиц.
10. Ликвидация юридических лиц.
11. Реорганизация юридических лиц.
12. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности.
13. Гражданско-правовой договор: понятие, содержание, формы и виды.
14. Недействительные договоры, их виды и последствия.
15. Исковая давность
16. Договор купли-продажи.
17. Договор представительства. Доверенность, виды.
18. Договор поставки.
19. Договор перевозки.
20. Договор воздушной перевозки пассажира.
21. Договор воздушной перевозки груза.
22. Договор воздушной перевозки почты.
23. Договор транспортной экспедиции
24. Договор хранения
25. Договор имущественного страхования
26. Договор личного страхования
27. Понятие и виды экономических споров.
28. Предмет и структура трудового права.
29. Источники трудового права.
30. Трудовое правоотношение: понятие, основания возникновения, стороны.
31. Понятие и формы занятости.
32. Условия и порядок признания граждан безработными.
33. Пособие по безработице.
34. Трудовой договор: понятие, содержание, виды.
35. Заключение и изменения трудового договора.
36. Испытание при приеме на работу.
37. Прекращение трудового договора: общие основания.
38. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
39. Прекращение трудового договора по обстоятельствам не зависящим от воли сторон.
40. Рабочее время.
41. Время отдыха.
42. Понятие и методы обеспечения дисциплины труда.
43. Дисциплинарная ответственность
44. Понятие, условия и виды материальной ответственности.
45. Материальная ответственность работодателя перед работником.
46. Материальная ответственность работника перед работодателем.
47. Трудовые споры. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в КТС.
48. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судебных органах.

49. Коллективные трудовые споры.

50. Административное правонарушение и административное нарушение.

Критерии оценки зачета с оценкой

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

**Филиал федерального государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Подмосковный политехнический колледж»
«Политех» Дубна»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОП.12 ЭКОЛОГИЯ

Специальность

среднего профессионального образования

**13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)**

Форма обучения

очная

Дубна, 2025 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств: Аль-Маайта Наталья Викторовна

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Техники, технологии и экономики

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Самсонов А.В.

Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по учебной дисциплине «Экология» основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Практические занятия по темам 1.1., 3.1.</p> <p>Вопросы открытого типа 1-5.</p> <p>Вопросы закрытого типа 1-5.</p>	<p>«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины.</p> <p>«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.</p>

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Вопросы для устного опроса.

1. Экология как наука об экологических система.

Эталон ответа.

Экология - это наука, изучающая взаимоотношение организмов между собой и со средой обитания.

2. Экосистема как совокупность всех живых организмов и их неживого окружения в некоторых пространственных пределах.

Эталон ответа.

Экосистема – это связанная совокупность всех живых организмов и их неживого окружения в некоторых пространственных пределах.

Экосистема - основная функциональная единица в экологии, поскольку в неё входят и организмы, и неживая среда - компоненты, взаимно влияющие на свойства друг друга и необходимые для поддержания жизни в той её форме, которая существует на Земле.

Примером может служить луг, лес, озеро.

Экосистемы разного уровня образуют иерархическую структуру. Особенно важным структурным уровнем является биогеоценоз – система, состоящая из сообщества живых организмов (биота) и его абиотического окружения на ограниченном участке земной поверхности с однородными условиями (биотоп).

3. Понятие антропогенной нагрузки.

Эталон ответа.

Антропогенная нагрузка – количественная мера антропогенного воздействия на природные экосистемы в виде привнесения, изъятия или перемещения вещества и энергии.

4. Типы и характеристики загрязняющих веществ.

Эталон ответа.

Загрязняющее вещество (также поллютант) — один из видов загрязнителей, любое химическое вещество или соединение, которое находится в объекте окружающей природной среды в количествах, превышающих фоновые значения и вызывающие тем самым химическое загрязнение.

По происхождению загрязняющие вещества делятся на:

- загрязняющие вещества природного происхождения — попадающие в природную среду в результате естественных, обычно катастрофических процессов (пример — загрязнение прилегающих территорий пеплом при извержении вулкана)

- загрязняющие вещества антропогенного происхождения

По характеру загрязняющие вещества делятся на:

- первичные (поступившие в окружающую среду непосредственно из источников загрязнения)
- вторичные, образующиеся из первичных в объектах окружающей среды в результате биогенных и абиогенных трансформаций.

5. Понятие предельно допустимая концентрация.

Эталон ответа.

Предельно допустимая концентрация – количество загрязнителя в почве, воздушной или водной среде, растениях и продуктах питания, которое при постоянном или временном воздействии на человека не влияет на его здоровье и не вызывает неблагоприятных последствий у его потомства.

6. Парниковый эффект.

Эталон ответа.

Парниковый эффект — повышение температуры нижних слоёв атмосферы планеты по сравнению с эффективной температурой, то есть температурой теплового излучения планеты, наблюдаемого из космоса.

7. Разрушение озонового слоя.

Эталон ответа.

Разрушение озонового слоя состоит из двух взаимосвязанных явлений, наблюдаемых с конца 1970-х годов: неуклонного снижения примерно на четыре процента общего количества озона в атмосфере Земли и гораздо большего весеннего снижения содержания стратосферного озона (озонового слоя) вокруг полярных областей Земли.[1] Последнее явление называют озоновой дырой. В дополнение к этим стратосферным событиям также происходят весенние явления разрушения озонового слоя в полярной тропосфере в дополнение к этим стратосферным событиям.

Основными причинами разрушения озонового слоя и озоновой дыры являются промышленные химикаты, особенно промышленные галогенуглеродные хладагенты, растворители, пропелленты и пенообразователи (хлорфторуглероды (ХФУ), ГХФУ, галоны), называемые озоноразрушающими веществами (ОРВ).

8. Концепции устойчивого развития.

Эталон ответа.

Концепции устойчивого развития - модель развития цивилизации, которая исходит из необходимости соблюдения баланса между решением социальных, экономических проблем и сохранением окружающей среды.

9. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.

Эталон ответа.

Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды играет важную роль в:

- обеспечении экологической безопасности страны;
- совершенствовании международного экологического права;
- гармонизации законодательства, национальных и международных процедур, критериев и нормативов оценки качества окружающей среды;
- разработке международной системы нормирования; противодействии экологическому терроризму.

Основной целью международного сотрудничества в области охраны окружающей среды является достижение совместными с другими странами усилиями приемлемого качества окружающей среды и рационального использования природных ресурсов на глобальном и региональном уровнях.

10. Международное природоохранное законодательство.

Эталон ответа.

Система природоохранного законодательства в России имеет четыре уровня:

- законы,
- правительственные нормативные акты,
- нормативные акты министерств и ведомств,
- нормативные решения органов местного самоуправления.

Тест 1.

1. Допишите определение.

_____ — наука, изучающая взаимоотношения организмов с окружающей их средой обитания (в том числе многообразие взаимосвязей их с другими организмами и сообществами).

Эталон ответа.

Экология – наука, изучающая взаимоотношения организмов с окружающей их средой обитания (в том числе многообразие взаимосвязей их с другими организмами и сообществами).

2.Допишите определение.

_____ - стадия развития биосферы, когда разумная человеческая деятельность становится главным (определяющим) фактором развития на нашей планете.

Эталон ответа.

Ноосфера - стадия развития биосферы, когда разумная человеческая деятельность становится главным (определяющим) фактором развития на нашей планете.

3.Допишите определение.

_____ – группа организмов одного вида, занимающая определенное пространство и функционирующая как часть биотического сообщества.

Эталон ответа.

Популяция – группа организмов одного вида, занимающая определенное пространство и функционирующая как часть биотического сообщества.

4.Допишите определение.

_____ - сложная природная система, образованная совместно живущими и связанными друг с другом видами.

Эталон ответа.

Биотоп - сложная природная система, образованная совместно живущими и связанными друг с другом видами.

5.Допишите определение.

_____ – это способность организмов выдерживать изменения условий жизни.

Эталон ответа.

Толерантность – это способность организмов выдерживать изменения условий жизни.

6.Допишите определение.

_____ - внешнее сходство, возникающее у представителей разных неродственных видов в результате сходного образа жизни.

Эталон ответа.

Конвергенция - внешнее сходство, возникающее у представителей разных неродственных видов в результате сходного образа жизни.

7.Допишите определение.

Экологические факторы, оказывающие наибольшее влияние на численность современных пресмыкающихся – _____.

Эталон ответа.

Экологические факторы, оказывающие наибольшее влияние на численность современных пресмыкающихся – **антропогенные**.

8.Допишите определение.

Популяция, которая занимает в составе биоценоза определенное положение, называется экологической нишей.

Эталон ответа.

Популяция, которая занимает в составе биоценоза определенное положение, называется **экологической нишей**.

Тест 2.

1. Термин «экология» предложил:

- А) Аристотель
- Б) Э.Геккель
- В) Ч.Дарвин
- Г) В.И.Вернадский

2.Сложная природная система, образованная совместно живущими и связанными друг с другом видами, называется:

- А) экосистемой
- Б) биотопом

- В) биоценозом
 Г) биосферой
3. Оболочка Земли, населенная живыми организмами, называется:
 А) биосферой
 Б) тропосферой
 В) биогеоценозом
 Г) экзосферой
4. Природное жизненное пространство, занимаемое сообществом, называется:
 А) экосистемой
 Б) биоценозом
 В) биотопом
 Г) ареалом
5. Сообщество живых организмов и среды их обитания, составляющее единое целое на основе устойчивого взаимодействия между элементами живой и неживой природы, называется:
 А) популяцией
 Б) экосистемой
 В) биосферой
 Г) биоценозом
6. Какие из абиотических факторов (1 – минералы; 2 – свет; 3 – азот; 4 – кислород) лимитируют распространение жизни в океане, но обычно не лимитируют распространение жизни на суше?
 А) 1,2
 Б) 1,4
 В) 2,3
 Г) 2,4
7. Строительство плотины можно рассматривать как пример фактора:
 А) абиотического
 Б) биотического
 В) антропогенного
 Г) вообще не экологического
8. Соотношения между энергией, полученной организмом извне, и ее расходом на построение тела и процессы жизнедеятельности называют:
 А) энергетическим бюджетом
 Б) энергетической стоимостью
 В) энергетическим ресурсом
 Г) тепловым балансом

Эталон ответа.

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ	б	в	а	в	б	г	в	а

Практические занятия

Цель: определить антропогенную нагрузку на природные экосистемы, изучив причины возникновения экологической проблемы и пути ее снижения.

Теоретический материал Загрязнение атмосферы

Ежедневно среднестатистический человек вдыхает порядка 20 000 литров воздуха, содержащего, помимо жизненно важного кислорода, целый перечень вредных

взвешенных частиц и газов. Загрязнители атмосферы условно делятся на 2 типа: естественные и антропогенные.

Причины экологической проблемы

С химической промышленностью дела обстоят не лучшим образом. Заводы выбрасывают такие вредные вещества, как пыль, мазутная зола, различные химические соединения, окислы азота и многое другое. Замеры воздуха показали катастрофическое положение атмосферного слоя, загрязненный воздух становится причиной многих хронических заболеваний.

Загрязнение атмосферы – экологическая проблема, не понаслышке знакомая жителям абсолютно всех уголков земли. Особенно остро её ощущают представители городов, в которых функционируют предприятия чёрной и цветной металлургии, энергетики, химической, нефтехимической, строительной и целлюлозно-бумажной промышленности. В некоторых городах атмосферу также сильно отравляют автотранспорт и котельные. Всё это примеры антропогенного загрязнения воздуха.

Что касается естественных источников химических элементов, загрязняющих атмосферу, то к ним относятся лесные пожары, извержения вулканов, ветровые эрозии (развевание почв и частиц горных пород), распространение пыльцы, испарения органических соединений и естественная радиация.

Последствия загрязнения атмосферы

Атмосферное загрязнение воздуха отрицательно сказывается на здоровье человека, способствуя развитию сердечных и лёгочных заболеваний (в частности, бронхита). Кроме того, такие загрязнители атмосферы как озон, оксиды азота и диоксид серы разрушают естественные экосистемы, уничтожая растения и вызывая смерть живых существ (в частности, речной рыбы).

Решение экологической проблемы

Глобальную экологическую проблему загрязнения атмосферы, по словам учёных и представителей власти, можно решить следующими путями:

- ограничение роста численности населения;
- сокращение объёмов использования энергии;
- повышение энергоэффективности;
- уменьшение отходов;
- переход на экологически чистые возобновляемые источники энергии;
- очистка воздуха на особо загрязнённых территориях.

Истощение озонового слоя

Озоновый слой – тонкая полоска стратосферы, защищающая всё живое на Земле от губительных ультрафиолетовых лучей Солнца.

Причины экологической проблемы

Ещё в 1970-х гг. экологи обнаружили, что озоновый слой разрушается под воздействием хлорфторуглеродов. Эти химические вещества входят в состав охлаждающих жидкостей холодильников и кондиционеров, а также растворителей, аэрозолей/спреев и огнетушителей. В меньшей степени истончению озонового слоя способствуют и другие антропогенные воздействия: запуск космических ракет, полёты реактивных самолётов в высоких слоях атмосферы, испытания ядерного оружия, сокращение лесных угодий планеты. Существует также теория, согласно которой, истончению озонового слоя способствует глобальное потепление.

Последствия разрушения озонового слоя

В результате разрушения озонового слоя ультрафиолетовое излучение беспрепятственно проходит через атмосферу и достигает поверхности земли. Воздействие прямых УФ-лучей пагубно сказывается на здоровье людей, ослабляя иммунную систему и вызывая такие заболевания как рак кожи и катаракта.

Методы борьбы

На протяжении последних десятилетий были подписаны протокола, согласно которым производство фторхлоруглеродов должно быть уменьшено, а в некоторых случаях и вовсе прекращено.

Наиболее проблематично было применять озонобезопасные средства в производстве холодильной техники. В этот период наступил настоящий «фреоновый кризис». Кроме того, разработки требовали значительных денежных вложений, что не могло не огорчать предпринимателей. К счастью, решение было найдено и производители вместо фреонов стали использовать другие вещества в аэрозолях (углеводородный пропеллент типа бутана или пропана). Сегодня же распространено применение установок, способных использовать эндотермические химические реакции, поглощающие тепло.

Также очистить атмосферу от содержания фреонов (как утверждают физики) можно с помощью энергоблока АЭС, мощность которого должна быть не меньше 10 ГВт. Данная конструкция послужит отличным источником энергии. Ведь известно, что Солнце способно произвести около 5-6 т озона всего за одну секунду. Увеличивая данный показатель с помощью энергоблоков, можно достичь баланса между разрушением и производством озона.

Многие ученые считают целесообразным создание «озоновой фабрики», которая позволит улучшить состояние озонового слоя.

Помимо этого проекта, существует множество других, среди которых получение озона искусственно в стратосфере или производство озона в атмосфере. Главным недостатком всех идей и предложений является их высокая стоимость. Большие финансовые потери отодвигают проекты на дальний план и некоторые из них так и остаются не реализованными.

Глобальное потепление

Подобно стеклянным стенам парника, углекислый газ, метан, окись азота и водяной пар позволяют солнцу нагревать нашу планету и одновременно препятствуют выходу в космос отражающегося от поверхности земли инфракрасного излучения. Все эти газы ответственны за поддержание температуры, приемлемой для жизни на земле. Однако повышение концентрации углекислого газа, метана, оксида азота и водяного пара в атмосфере – это очередная мировая экологическая проблема, именуемая глобальным потеплением (или парниковым эффектом).

Причины глобального потепления

В течение XX века средняя температура на земле выросла на 0,5 – 1 С. Главной причиной глобального потепления считается повышение концентрации углекислого газа в атмосфере вследствие увеличения объёмов сжигаемого людьми ископаемого топлива (уголь, нефть и их производные). Однако по заявлению Алексея Кокорина, руководителя климатических программ Всемирного фонда дикой природы (WWF) России, «наибольшее количество парниковых газов образуется в результате работы электростанций и выбросов метана в ходе добычи и доставки энергоресурсов, в то время как дорожный транспорт или сжигание попутного нефтяного газа в факелах наносят сравнительно небольшой вред окружающей среде».

Другими предпосылками глобального потепления являются перенаселение планеты, сокращение площади лесных массивов, истощение озонового слоя и замусоривание. Однако не все экологи возлагают ответственность за повышение среднегодовых температур целиком на антропогенную деятельность.

Последствия парникового эффекта

Если температура в течение XXI века увеличится ещё на 1 С – 3,5 С, как прогнозируют учёные, последствия будут весьма печальными:

- поднимется уровень мирового океана (вследствие таяния полярных льдов), возрастет количество засух и усилится процесс опустынивания земель,

- исчезнут многие виды растений и животных, приспособленные к существованию в узком диапазоне температур и влажности,
- учащаются ураганы.

Решение экологической проблемы

Замедлить процесс глобального потепления, по словам экологов, помогут следующие меры:

- повышение цен на ископаемые виды топлива,
- замена ископаемого топлива экологически чистым (солнечная энергия, энергия ветра и морских течений),
- развитие энергосберегающих и безотходных технологий,
- налогообложение выбросов в окружающую среду,
- минимизация потерь метана во время его добычи, транспортировки по трубопроводам, распределения в городах и сёлах и применения на станциях теплоснабжения и электростанциях,
- внедрение технологий поглощения и связывания углекислого газа,
- посадка деревьев,
- экологическое просвещение,
- применение фитомелиорации в сельском хозяйстве.

Кислотные дожди

Кислотные дожди, содержащие продукты сжигания топлива, также представляют опасность для окружающей среды, здоровья человека и даже для целостности памятников архитектуры.

Последствия кислотных дождей

Содержащиеся в загрязнённых осадках и тумане растворы серной и азотной кислот, соединения алюминия и кобальта загрязняют почву и водоёмы, пагубно воздействуют на растительность, вызывая суховеершинность лиственных деревьев и угнетая хвойные. Из-за кислотных дождей падает урожайность сельскохозяйственных культур, люди пьют обогащённую токсичными металлами (ртутью, кадмием, свинцом) воду, мраморные памятники архитектуры превращаются в гипс и размываются.

Решение экологической проблемы

Во имя спасения природы и архитектуры от кислотных дождей, необходимо минимизировать выбросы окислов серы и азота в атмосферу.

Загрязнение почвы

Ежегодно люди загрязняют окружающую среду 85 млрд. тоннами отходов. Среди них твёрдые и жидкие отходы промышленных предприятий и транспорта, с/х отходы (в том числе ядохимикаты), бытовой мусор и атмосферные выпадения вредных веществ.

Главную роль в загрязнении почвы играют такие компоненты техногенных отходов как тяжёлые металлы (свинец, ртуть, кадмий, мышьяк, таллий, висмут, олово, ванадий, сурьма), пестициды и нефтепродукты. Из почвы они проникают в растения и воду, даже родниковую. По цепочке токсичные металлы попадают в организм человека и не всегда быстро и полностью из него выводятся. Часть из них имеет свойство накапливаться в течение долгих лет, провоцируя развитие тяжёлых заболеваний.

Загрязнение воды

Загрязнение мирового океана, подземных и поверхностных вод суши – глобальная экологическая проблема, ответственность за которую целиком и полностью лежит на человеке.

Причины экологической проблемы

Главными загрязнителями гидросферы на сегодняшний день являются нефть и нефтепродукты. В воды мирового океана эти вещества проникают в результате крушения танкеров и регулярных сбросов сточных вод промышленными предприятиями.

Помимо антропогенных нефтепродуктов, промышленные и бытовые объекты загрязняют гидросферу тяжёлыми металлами и сложными органическими соединениями. Лидерами по отравлению вод мирового океана минеральными веществами и биогенными элементами признаются сельское хозяйство и пищевая промышленность.

Последствия радиоактивного загрязнения воды

Нефтяное загрязнение гидросферы приводит к разрушению естественной среды обитания сотен представителей океанической флоры и фауны, гибели планктона, морских птиц и млекопитающих. Для здоровья человека отравление вод мирового океана также представляет серьёзную опасность: «заражённая» радиацией рыба и прочие морепродукты могут запросто попасть к нему на стол.

Уничтожение лесов.

Лесные просторы России кажутся почти безграничными. Но даже при таких масштабах, человек в процессе хозяйственной деятельности, умудряется наносить им урон. Вырубки с целью заготовки древесины в некоторых местах приобретают массовый характер. Такое интенсивное и неразумное использование постепенно приводит к тому, что лесной фонд начинает истощаться. Быстрое разрушение лесных массивов приводит к исчезновению уникальной флоры и фауны, а также к ухудшению экологической обстановки. Особенно сильно это сказывается на составе воздуха.

Среди основных причин вырубки леса в первую очередь стоит отметить возможность его использования в качестве строительного материала. Также очень часто лесные массивы вырубают с целью застройки или использования земли под сельскохозяйственные угодья.

Особенно остро эта проблема встала в начале 19 века. С развитием науки и техники большую часть работ по вырубке стали выполнять машины. Это позволило значительно увеличить производительность, а соответственно и количество вырубленных деревьев.

Еще одна причина массовых вырубок – это создание пастбищ для сельскохозяйственных животных. Эта проблема особенно актуальна в тропических лесах. В среднем для выпаса одной коровы потребуется 1 га пастбища, а это несколько сотен деревьев.

Почему следует сохранять лесные массивы? К чему приводит вырубка лесов

С уничтожением деревьев в системе биогеоценоза нарушается экологическое равновесие.

Неконтролируемое уничтожение лесов очень приводит к следующим негативным последствиям:

1. Исчезают некоторые виды флоры и фауны.
2. Снижается видовое разнообразие.
3. В атмосфере начинает возрастать количество диоксида углерода
4. Возникают почвенные эрозии, которые приводят к образованию пустынь.
5. В местах с высоким уровнем грунтовых вод начинается заболачивание.

Проблема вырубки лесов и пути её решения

1. Планировать лесопользование.
2. Усилить охрану и контроль за использованием природных ресурсов.
3. Разработать систему мониторинга и учета лесного фонда.
4. Совершенствовать лесное законодательство.
5. Ежегодно увеличивать площади посадок.
6. Создавать охраняемые территории с особым режимом лесопользования.
7. Направлять значительные силы на предотвращение лесных пожаров.
8. Внедрять вторичную переработку древесины.

Сокращение биоразнообразия

Причины сокращения биоразнообразия

Причин сокращения видов животных и растений существует множество, и все они прямо или косвенно исходят от людей:

- вырубка лесов;

- расширение территорий населенных пунктов;
- регулярные выбросы вредных элементов в атмосферу;
- превращение природных ландшафтов в сельскохозяйственные объекты;
- использование химических веществ в земледелии;
- загрязнение водоемов и почвы;
- строительство дорог и положение коммуникаций;
- рост населения планеты, требующий большего продовольствия и территорий для жизнедеятельности;
- браконьерство;
- эксперименты по скрещиванию видов растений, животных;
- разрушение экосистем;
- экологические катастрофы, вызванные людьми.

Конечно же, список причин можно продолжать. Чтобы не делали люди, они влияют на сокращение ареалов флоры и фауны. Соответственно изменяется жизнь животных, и некоторые особи, неспособные выжить, умирают преждевременно, а численность популяций значительно сокращается, нередко приводя к полному вымиранию вида. Приблизительно то же самое происходит и с растениями.

Решение проблемы сохранения биоразнообразия

Для того, чтобы сохранить биоразнообразие на Земле, нужно приложить немало усилий. Прежде всего, необходимо чтобы правительства всех стран уделяли особое внимание этой проблеме и защищали природные объекты от посягательств разных людей. Также работы по сохранению мира флоры и фауны ведут различные международные организации, в частности, Гринпис и ООН.

Среди основных мер, которые предпринимаются, следует упомянуть то, что зоологи и другие специалисты ведут борьбу за каждую особь вымирающего вида, создают заповедники и природные парки, где животные находятся под наблюдением, создают им условия для жизни и увеличения популяций. Также искусственно разводятся растения, чтобы увеличивать их ареалы, не дать погибнуть ценным видам. Кроме того, необходимо проводить меры по сохранению лесов, охранять водоемы, почву и атмосферу от загрязнения, применять экотехнологии в производстве и бытовой жизни. Больше всего сохранение природы на планете зависит от нас самих, то есть от каждого человека, ведь только мы делаем выбор: убивать животное или сохранить ему жизнь, срубить дерево или нет, сорвать цветок или посадить новый. Если каждый из нас будет охранять природу, то проблема биоразнообразия будет преодолена.

Энергетическая проблема

Главной причиной возникновения глобальной энергетической проблемы следует считать быстрый рост потребления минерального топлива в XX в. Со стороны предложения он вызван открытием и эксплуатацией огромных нефтегазовых месторождений в Западной Сибири, на Аляске, на шельфе Северного моря, а со стороны спроса -- увеличением автомобильного парка и ростом объема производства полимерных материалов.

Наращивание добычи топливно-энергетических ресурсов повлекло за собой серьезное ухудшение экологической ситуации (расширение открытой добычи полезных ископаемых, добыча на шельфе и др.). А рост спроса на эти ресурсы усилил конкуренцию как стран - экспортеров топливных ресурсов за лучшие условия продажи, так и между странами-импортерами за доступ к энергетическим ресурсам.

Пути решения:

- Надёжное обеспечение мировой экономики традиционными ресурсами по разумным ценам;
- Диверсификация энергоснабжения за счёт новых источников энергии;
- Повышение эффективности и безопасности энергетики;

- Создание условий для перехода в перспективе к качественно новой, экологически чистой энергетике».

Задание 1. Определите антропогенную нагрузку на природные экосистемы, изучив причину возникновения экологической проблемы и пути ее снижения, заполнив таблицу. Сделайте вывод.

Экологическая проблема	Причины возникновения	Последствия	Пути решения
Климатические изменения			
Нарушение озонового слоя			
Загрязнение атмосферы			
Кислотные дожди			
Загрязнение водных систем			
Уничтожение лесов			
Деградация почв			
Потеря биоразнообразия			
Энергетические проблемы			

Эталон ответа.

Экологическая проблема	Причины возникновения	Последствия	Пути решения
Климатические изменения	Повышение концентрации CO ₂ в атмосфере; перенаселение планеты, сокращение лесов, истощение озонового слоя, и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> • поднимется уровень мирового океана • возрастёт количество засух и усилится процесс опустынивания земель; • исчезнут многие виды растений и животных, приспособленные к существованию в узком диапазоне температур и влажности; • учащаются ураганы, и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> • замена ископаемого топлива экологически чистым (солнечная энергия, энергия ветра и морских течений); • развитие энергосберегающих и безотходных технологий; • налогообложение выбросов в окружающую среду; • внедрение технологий поглощения и связывания углекислого газа; • посадка деревьев, и т.д.
Нарушение озонового слоя	Увеличение в атмосфере количества ХФУ	В результате разрушения озонового слоя ультрафиолетовое излучение беспрепятственно проходит через атмосферу и достигает	Заменить озоноразрушающие вещества на альтернативные.

		поверхности земли.	
Загрязнение атмосферы	Увеличение числа промышленности, автотранспорта. Лесные пожары, извержение вулканов.	способствуя развитию сердечных и лёгочных заболеваний (в частности, бронхита). Кроме того, такие загрязнители атмосферы как озон, оксиды азота и диоксид серы разрушают естественные экосистемы, уничтожая растения и вызывая смерть живых существ (в частности, речной рыбы).	<ul style="list-style-type: none"> • сокращение объёмов использования энергии; • повышение энергоэффективности; • уменьшение отходов; • переход на экологически чистые возобновляемые источники энергии; • очистка воздуха на особо загрязнённых территориях.
Кислотные дожди	Деятельность промышленных предприятий и автотранспорта	пагубно воздействуют на растительность, вызывая суховершинность лиственных деревьев и угнетая хвойные. Из-за кислотных дождей падает урожайность сельскохозяйственных культур, люди пьют обогащённую токсичными металлами (ртутью, кадмием, свинцом) воду, мраморные памятники архитектуры превращаются в гипс и размываются.	необходимо минимизировать выбросы окислов серы и азота в атмосферу.
Загрязнение водных систем	Разливы нефти и нефтепродуктов, загрязняют гидросферу тяжёлыми металлами и сложными органическими соединениями, минеральными и биогенными элементами.	приводит к разрушению естественной среды обитания сотен представителей океанической флоры и фауны, гибели планктона, морских птиц и млекопитающих.	Ужесточить контроль на законодательном уровне, решить вопрос с безопасной транспортировкой и перегрузкой н/п.
Уничтожение лесов	Вырубка, нерациональное	1. Исчезают некоторые виды	1. Планировать лесопользование.

	использование	<p>флоры и фауны.</p> <p>2. Снижается видовое разнообразие.</p> <p>3. В атмосфере начинает возрастать количество диоксида углерода</p> <p>4. Возникают почвенные эрозии, которые приводят к образованию пустынь.</p> <p>5. В местах с высоким уровнем грунтовых вод начинается заболачивание.</p>	<p>2. Усилить охрану и контроль за использованием природных ресурсов.</p> <p>3. Разработать систему мониторинга и учета лесного фонда.</p> <p>4. Совершенствовать лесное законодательство.</p> <p>5. Ежегодно увеличивать площади посадок.</p> <p>6. Создавать охраняемые территории с особым режимом лесопользования.</p> <p>7. Направлять значительные силы на предотвращение лесных пожаров.</p> <p>8. Внедрять вторичную переработку древесины.</p>
Деградация почв	Образование большого количества отходов, выбросы и сбросы вредных веществ, и т.д.	Снижение плодородности почв, деградация и полное уничтожение почвенных ресурсов.	Контроль за соблюдением требований сбросов и выбросов в объекты природной среды, а также за образованием отходов.
Потеря биоразнообразия	Браконьерство, незаконный отлов, уничтожение мест обитаний, и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> • вырубка лесов; • расширение территорий населенных пунктов; • регулярные выбросы вредных элементов в атмосферу; • превращение природных ландшафтов в сельскохозяйственные объекты; • использование химических веществ в земледелии; • загрязнение водоемов и почвы; • строительство дорог и положение 	Охрана на международном, государственном и региональном уровнях

		коммуникаций; • рост населения планеты, требующий большего продовольствия и территорий для жизнедеятельности; • браконьерство; • эксперименты по скрещиванию видов растений, животных; • разрушение экосистем; • экологические катастрофы, вызванные людьми.	
Энергетические проблемы	быстрый рост потребления минерального топлива	ухудшение экологической ситуации (расширение открытой добычи полезных ископаемых, добыча на шельфе и др.).	• Надёжное обеспечение мировой экономики традиционными ресурсами по разумным ценам; • Диверсификация энергоснабжения за счёт новых источников энергии; • Повышение эффективности и безопасности энергетики; • Создание условий для перехода в перспективе к качественно новой, экологически чистой энергетике».

Вывод: таким образом, можно сказать, что основной причиной в образовании рассмотренных проблем, является антропогенная деятельность человека.

Вопросы для устного опроса.

1. Влияние урбанизации на биосферу. Признаки экологического кризиса.

Эталон ответа.

Урбанизация — это процесс концентрации населения в городах, увеличения числа и размеров городов, повышения технической оснащённости, этажности и плотности застройки, создание комфортных условий жизнедеятельности.

Современная урбанизация как всемирный процесс обладает тремя общими чертами, характерными для большинства стран:

- во-первых, быстрые темпы роста городского населения;
- во-вторых, продолжающаяся концентрация городского населения, прежде всего в больших городах;

– в-третьих, “расползание” городов, расширение их территории, т.е. для современного этапа урбанизации особенно характерен переход от “точечного” города к городски агломерациям, которые трансформируются в еще более крупные образования — мегаполисы.

Экологический кризис — это напряженное состояние взаимоотношений между человечеством и природой, характеризующееся несоответствием развития производительных сил и производственных отношений в человеческом обществе ресурсно-экономическим возможностям биосферы..

Признаки современного экологического кризиса

- опасное загрязнение биосферы;
- истощение энергетических запасов;
- сокращение видового разнообразия.

2. Глобальные проблемы человечества: проблема народонаселения, истощение природных ресурсов, разрушение озонового слоя, «парниковый эффект» и др. пути их решения.

Эталон ответа.

Парниковый эффект. Выброс в атмосферу многих газов: угарного газа (СО), углекислого газа (СО₂), углеводородов, т.е. метана (СН₄), этана (С₂Н₆) и др., которые накапливаются в результате сжигания горючих ископаемых и других производственных и процессов, приводит к появлению парникового эффекта, хотя эти вещества почти не представляют опасности как самостоятельные загрязнители (за исключением высоких концентраций).

Механизм парникового эффекта достаточно прост. Обычное солнечное излучение при безоблачной погоде и чистой атмосфере сравнительно легко достигает поверхности Земли, поглощается поверхностью почвы, растительностью и др. Нагретые поверхности отдают тепловую энергию снова в атмосферу, но уже в виде длинноволнового излучения, которое не рассеивается, а поглощается молекулами этих газов (СО₂ поглощает 18% отдаваемой теплоты), вызывая интенсивное тепловое движение молекул и повышение температуры.

Глобальное потепление — одно из наиболее значимых последствий антропогенного загрязнения биосферы. Оно проявляется в изменении климата и биоты: продукционного процесса в экосистемах, сдвиге границ растительных формаций, изменении урожайности сельскохозяйственных культур. Особенно сильные изменения касаются высоких и средних широт Северного полушария. Подъем уровня океана за счет потепления составит 0,1—0,2 м, что может привести к затоплению устьев крупных рек, особенно в Сибири. На проходившей в 1996 г. в Риме очередной конференции стран — участниц Конвенции по предотвращению климатических изменений еще раз была подтверждена необходимость скоординированных международных действий для решения этой проблемы.

Рост численности населения. Стремительно растущая численность населения — самая серьезная проблема Земли.

Многочисленные попытки сократить рождаемость не увенчались успехом. В настоящее время в странах Африки, Азии и Южной Америки имеет место демографический взрыв. В Российской Федерации неблагоприятная для роста населения ситуация сложилась из-за падения рождаемости.

Опустынивание. Так называется совокупность природных и антропогенных процессов, приводящих к разрушению (нарушению) равновесия в экосистемах и к деградации всех форм органической жизни на конкретной территории. Опустынивание происходит во всех природных зонах мира.

Главная причина современного роста опустынивания в различных странах мира — несоответствие сложившейся структуры хозяйственного использования природных

ресурсов с потенциальными природными возможностями данного ландшафта, рост народонаселения, увеличение антропогенных нагрузок, несовершенство социально-экономического устройства ряда стран.

3. Роль человеческого фактора в решении проблем экологии.

Эталон ответа.

Деятельность человеческого общества является одним из значительных факторов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду. С повышением мощности производительных сил, увеличением количества потребляемых природных ресурсов и производимых отходов различных видов, нагрузка на биосферу постоянно возрастает. В этой ситуации необходимым условием сохранения устойчивости естественной среды является внедрение и широкое использование принципов рационального природопользования, а также понимание специалистами предприятий возможных последствий их действий и решений. Необходим целый ряд целенаправленных мер по экологизации производства: природосберегающие технологии, обязательная экологическая экспертиза новых проектов, создание безотходных технологий замкнутого цикла, эксплуатация действующего оборудования в соответствии с технологическими регламентами.

4. Научно-технический прогресс и современные проблемы экологии.

Эталон ответа.

Научно-технический прогресс (НТП) — это процесс становления науки, при котором происходит взаимное обогащение науки и производства, и последнее становится массовым потребителем научных знаний.

5. Природные ресурсы, их классификация.

Эталон ответа.

Природные ресурсы — это совокупность естественных тел, веществ и явлений природы, которые человек использует для достижения целей, направленных на обеспечение своего существования. К ним относятся: воздух, солнце, ветер, вода, земля, лес, естественные строительные материалы, полезные ископаемые и многое другое.

Первым признаком классификации природных ресурсов является их *вид*. Согласно этому признаку они подразделяются на природные явления (например, солнечная энергия, ветер, приливы и отливы океана), животный мир, растительный мир, природные вещества (вода, воздух, почва) и полезные ископаемые (например, нефть, золото, руды). Причем полезные ископаемые могут быть готовыми к потреблению (уголь, драгоценные и отделочные камни, соль) и требующими переработки, синтеза (нефть, руда, синтетические удобрения).

Вторым признаком классификации природных ресурсов является их *исчерпаемость*. По этому признаку их классифицируют как исчерпаемые и неисчерпаемые.

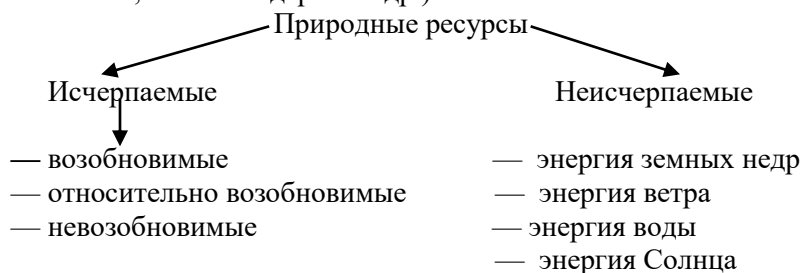
Неисчерпаемые природные ресурсы — природные физические явления и тела, количество и качество которых практически не меняется или меняется лишь неощутимо в процессе длительного природопользования. Такими ресурсами являются солнечная энергия, ветровая энергия, энергия движущейся воды, энергия земных недр.

Исчерпаемые природные ресурсы — природные физические тела и явления, количество и качество которых существенно изменяются в процессе длительного природопользования.

Третий признак классификации — *возобновимость* исчерпаемых ресурсов. По этому признаку выделяют следующие исчерпаемые ресурсы:

- **возобновимые** — способные к самовоспроизводству (растительный и животный мир, мир микроорганизмов);
 - невозобновимые — образовавшиеся в недрах земли в течение миллионов лет (рудные и нерудные полезные ископаемые, длительное пользование которыми приводит к истощению их запасов, пополнение которых практически невозможно);

- **относительно возобновимые** — способные к воспроизводству в темпах, отстающих от темпов потребления (чернозем, деревья большого возраста — секвойя, баобаб, слоновое дерево и др.).



6. Пищевые ресурсы человечества: проблемы питания и производства с/х продукции.

Эталон ответа.

В критической продовольственной ситуации к концу XX в. оказались районы Сахеля (Африка), Южного Судана, засушливые области Эфиопии, Сомали, Кении, Танзании, горные области Руанды, Бурунди, аридные области Южной Африки, значительные территории Южной и Юго-Западной Азии, горные районы Южной Америки. Кризисные ситуации в этих районах обусловлены природно-климатическими факторами, а также структурой аграрного сектора и сложившимися социально-экономическими условиями.

Специалисты ФАО (Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН) и ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения — одно из специализированных учреждений ООН) предлагают оценивать энергетические потребности среднестатистического жителя Земли на уровне 2400 ккал в день, который позволяет поддерживать сравнительно эффективную жизнедеятельность. Если в развитых странах средненациональные данные свидетельствуют о достаточном, зачастую чрезмерном энергетическом уровне питания, то подавляющее большинство развивающихся стран испытывают хронический дефицит продовольствия.

Так, в развитых странах на одного человека ежегодно приходится до 25 кг белка (в развивающихся странах — около 1 кг), зерновые в развитых странах составляют не более 30% рациона (в развивающихся — свыше 60%).

Пищевые продукты, поступающие на рынки развитого мира, обладают высокими потребительскими свойствами (рациональное сочетание белковых, жировых и углеводных компонентов и др.), тогда как основная масса продовольственных товаров на рынках развивающегося мира не имеет подобных качественных показателей. Это касается и продуктов питания, экспортируемых в Россию.

Ограниченные возможности (технические, финансовые, материальные и т. п.) развивающегося мира обуславливают преимущественно экстенсивный характер развития аграрного сектора: увеличение объемов сельскохозяйственных угодий за счет сведения лесных массивов. Для сельскохозяйственных целей уже расчищаются районы тропических лесов.

В некоторых развивающихся странах, где применялись высокоурожайные сорта пшеницы и риса, интенсификация сельскохозяйственного производства, “зеленая революция”, дала положительный эффект.

В тех регионах, где были созданы условия для применения высокоурожайных сортов, химических удобрений и современных средств защиты растений, усовершенствованных технических систем, широкомасштабных ирригационных мероприятий, “зеленая революция” стала существенным фактором роста сельскохозяйственного производства.

7. Принципы рационального природопользования.

Эталон ответа.

Природопользование — это использование человеком в целях своего жизнеобеспечения веществ и свойств окружающей среды. Природопользование человека проявляется в четырех формах: жизнеобеспечивающей, хозяйственно-экономической, оздоровительной и культурной.

Рациональное природопользование отличается следующими особенностями:

- использование природных ресурсов должно сопровождаться их восстановлением;
- комплексное использование природных ресурсов;
- вторичное использование природных ресурсов;
- проведение природоохранных мероприятий;
 - внедрение новейших технологий с целью снижения антропогенной нагрузки на окружающую природную среду.

Принципами рационального природопользования являются:

– Системный принцип, который оценивает влияние конкретного производства на природу и окружающую среду за определенное время.

– Принцип оптимизации, основанный на поиске лучших решений взаимодействия экологии и экономики.

– Принцип опережения темпов, предполагающий оптимизацию расходов природных богатств и снижение количества отходов за каждый производственный цикл.

– Принцип гармоничных отношений с природой, подразумевающий таких разработок, которые будут экологичными и безопасными для окружающей среды.

– Принцип меры в использовании природных богатств. Пользуясь ресурсами, которые дает природа, нужно помнить, что их количество ограничено. Важно заранее планировать их расход, исходя из возможностей источника получения ресурса.

– Принцип саморегуляции заключается в прогнозировании какого-либо производства или добыче полезных ископаемых. Человек обязан учитывать все негативные факторы, которые могут возникнуть в ходе его деятельности. Важно снизить это негативное воздействие на природу.

– Принцип комплексного использования предполагает концентрацию на единой территории специализированной структуры, состоящей из сырьевых, земельных, энергетических и людских ресурсов, что позволит снизить отходы и вредные факторы производства.

– Принцип безотходности предлагает внедрить замкнутый производственный цикл, когда одно производство будет перерабатывать или утилизировать отходы другого.

8. Загрязнение биосферы. Основные загрязнители, их классификация.

Эталон ответа.

Загрязнения биосферы имеют различные формы проявления и влияния на человека. Одни загрязнители оказывают на человека прямое влияние, вызывая различные заболевания, патологические и генетические изменения в организме и снижающие нормальную трудоспособность людей. Другие влияют косвенно, изменяя природную среду в худшую для человека сторону.

Прямое воздействие загрязнений биосферы на человека могут оказать:

- вода — при употреблении ее из природных источников, подвергшихся биологическому, химическому, радиационному или какому-либо другому загрязнению;
- почва — при сельскохозяйственных работах на участках; отдыхе на берегу или другой территории, подвергшейся любым загрязнениям;
- воздух — может быть отравлен ядовитыми веществами, болезнетворной микрофлорой, радиацией и пр.

Косвенное воздействие загрязнений биосферы на человека передается, например, через растения и животных при контакте с ними или чаще всего при употреблении их в виде продуктов питания.

Негативная деятельность человека проявляется в следующих трех направлениях:

- загрязнение окружающей природной среды;
- истощение природных ресурсов;
- разрушение природной среды.

Под загрязнением среды обитания понимают физико-химические изменения состава природного вещества, которые неблагоприятно влияют на окружающую среду обитания.

Загрязнение биосферы — это поступление в нее любых твердых, жидких, газообразных веществ или видов энергии в количествах, оказывающих вредное влияние на человека, растения и животных, как непосредственно, так и косвенным путем.

Загрязнение окружающей среды можно подразделить на три группы:

- естественные, т.е. те, которые поступают из космоса или при извержении вулканов;
- усиленные действием человека — дым лесных и степных пожаров, пыльные бури и вирусы;
- антропогены — возникающие вследствие хозяйственной деятельности человека.

Основными причинами роста загрязнений являются: развитие производительных сил, урбанизация, замена естественного сырья и материалов синтетическими материалами, необходимость материального обеспечения все возрастающего населения Земли.

Охрана биосферы становится одной из важнейших проблем человечества, решение которой требует международного сотрудничества.

9. Земельные ресурсы: мира, России, региона.

Эталон ответа.

Виды использования земель. Любой вид использования земель ведет к их деградации. Под деградацией понимается перестройка и разрушение естественных экосистем, снижение и ликвидация их спо-

собности обеспечивать устойчивость окружающей среды. Различают два вида использования земель — индустриальное и сельскохозяйственное.

Индустриальное использование земель, начиная от добычи полезных ископаемых и кончая их переработкой, созданием промышленной инфраструктуры и населенных пунктов, сопровождается полным разрушением экосистем, почвенного слоя, нарушением режима водных объектов, загрязнением всех сред.

Сельскохозяйственное использование земель также ведет к уничтожению естественных экосистем и к насаждению монокультур на значительных территориях.

В России застроенные территории занимают порядка 1 млн км², сельскохозяйственные земли — 2,2 млн км², дороги и прогоны — 8,2 тыс. км², водные объекты — 710 тыс. км². Таким образом, можно утверждать, что, как минимум, на 14% территории России нарушены и сильно нарушены экосистемы. Общая площадь таких земель составляет 2,5 млн км². Пострадавшие территории разбросаны пятнами и служат очагами возмущения окружающих их естественных экосистем.

10. Особо охраняемые территории: заповедники, заказники, памятники природы, национальные парки России, региона.

Эталон ответа.

Особо охраняемые природные территории России являются наименее загрязненными по мировым стандартам территориями, и через несколько лет они могут стать центром экологического возрождения России.

Сегодня в мире существует свыше 2000 заповедников, а в России насчитывается 100 заповедников, в том числе 16 биосферных общей площадью более 34 млн га или около 2,2% территории страны.

Заповедник — особо охраняемая территория, на которой полностью запрещена любая хозяйственная деятельность (включая туризм) в целях сохранения природных комплексов, охраны животных и растений, а также слежения за происходящими в природе процессами.

С помощью заповедников решаются три главные задачи:

- охрана флоры, фауны и природных ландшафтов со строго ограниченным или полностью запрещенным пребыванием на его территории;
- исследование и контроль состояния экосистем и входящих в них популяций животных и растений (заповедники являются научными учреждениями, где работают биологи разного профиля);
- восстановление популяций редких и исчезающих видов растений и животных.

Государственные природные заказники — это временно охраняемые природные комплексы, предназначенные для сохранения, воспроизводства и восстановления одних природных ресурсов (объектов) в сочетании с ограниченным, регламентированным и рациональным использованием других. В России создано более 1500 заказников, которые подразделяются по функциональному назначению: зоологические, ботанические, ландшафтные, гидрологические, геологические.

Национальные природные парки используются в природоохранных, рекреационных, просветительских, научных и культурных целях.

Крупнейший национальный парк Европы “Валдайский” расположен между Москвой и Санкт-Петербургом на площади около 160 тыс. га. В России имеется 35 национальных природных парков общей площадью 7 млн га.

Памятники природы и особо ценные лесные массивы — как правило, образцы типичных ландшафтов, мест произрастания редких и ценных видов растений, обычно выполняющие функции микрозаповедников местного значения. В настоящее время в Российской Федерации охраняется около 8000 памятников природы.

Тест 1.

1. Допишите определение.

Систему длительных наблюдений за состоянием окружающей среды и процессами, происходящими в экосистемах и биосферах, называют _____.

Эталон ответа.

Систему длительных наблюдений за состоянием окружающей среды и процессами, происходящими в экосистемах и биосферах, называют **мониторингом**.

2. Допишите высказывание.

Плодородие почвы определяется количеством _____.

Эталон ответа.

Плодородие почвы определяется количеством **гумуса**.

3. Допишите определение.

_____ — это мертвые остатки растений и животных.

Эталон ответа.

Детрит — это мертвые остатки растений и животных.

4. Допишите высказывание.

Наибольшее количество гумуса содержат почвы ч _____.

Эталон ответа.

Наибольшее количество гумуса содержат почвы **черноземные**.

5. Допишите определение.

_____ — это биологическое испарение воды растениями.

Эталон ответа.

Транспирация — это биологическое испарение воды растениями.

6. Допишите высказывание.

Естественное загрязнение биосферы происходит в результате _____.

Эталон ответа.

Естественное загрязнение биосферы происходит в результате **лесных пожаров**.

7. Допишите высказывание.

Наименьшая транспирация наблюдается _____.

Эталон ответа.

Наименьшая транспирация наблюдается **в степи**.

Тест 2.

1. С помощью ядохимикатов не удается уничтожить насекомых-вредителей, так как:

- А) ядохимикат не обладает максимально возможной специфичностью
- Б) часть популяции насекомых-вредителей устойчива к яду
- В) ядохимикат легко разрушается
- Г) к ядохимикату насекомые вырабатывают противоядие

2. Озоновый слой в верхних слоях атмосферы:

- А) задерживает тепловое излучение Земли
- Б) является защитным экраном от ультрафиолетового излучения
- В) образовался в результате промышленного загрязнения
- Г) способствует разрушению загрязнителей

3. «Парниковый эффект», связанный с накоплением в атмосфере углекислого газа, сажи и других твердых частиц:

- А) вызовет повышение средней температуры и будет способствовать улучшению климата на планете
- Б) вызовет уменьшение прозрачности атмосферы, что приведет в конечном счете к похолоданию
- В) вызовет повышение температуры и приведет к неблагоприятным изменениям в биосфере
- Г) не приведет к заметным изменениям в биосфере

4. Современные методы ведения сельскохозяйственного производства создали серьезные проблемы в борьбе с насекомыми, так как привели к:

- А) вырубке лесов
- Б) увеличению площадей, где концентрируются пища для насекомых
- В) повышению эффективности действия инсектицидов в течение длительного периода времени
- Г) нарастанию устойчивости насекомых к их естественным врагам

5. Экологи выступают против применения пестицидов (ядовитых соединений) в сельском хозяйстве, потому что эти химикаты:

- А) являются дорогостоящими
- Б) разрушают структуру почвы
- В) убивают как вредных для хозяйства членов агроценоза, так и полезных
- Г) снижают продуктивность агроценоза

6. Выпадение кислотных дождей связано с:

- А) изменением солнечной радиации
- Б) повышением содержания углекислого газа в атмосфере
- В) увеличением количества озона в атмосфере
- Г) выбросами в атмосферу диоксида серы и оксидов азота

7. С экологической точки зрения решение проблем энергетики связано:

- А) со строительством гидроэлектростанций на горных реках
- Б) со строительством современных теплоэлектростанций, работающих на газе
- В) с разработкой новых безопасных реакторов для атомных станций
- Г) с использованием нетрадиционных возобновляемых источников энергии

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7
Ответ	б	б	в	б	в	г	г

Вопросы для устного опроса.

1. Виды загрязнения биосферы: антропогенное и естественное загрязнение.

Эталон ответа.

Загрязнение биосферы — это поступление в нее любых твердых, жидких, газообразных веществ или видов энергии в количествах, оказывающих вредное влияние на человека, растения и животных, как непосредственно, так и косвенным путем.

Загрязнение окружающей среды можно подразделить на три группы:

- естественные, т.е. те, которые поступают из космоса или при извержении вулканов;
- усиленные действием человека — дым лесных и степных пожаров, пыльные бури и вирусы;
- антропогены — возникающие вследствие хозяйственной деятельности человека.

2. Основные задачи мониторинга: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду: оценка и прогнозирование состояния окружающей среды.

Эталон ответа.

Экологический мониторинг — это система наблюдения, оценки и прогноза изменения состояния окружающей среды под влиянием антропогенного воздействия.

Задачами мониторинга являются:

- количественная и качественная оценка состояния воздуха, поверхностных вод, климатических изменений, почвенного покрова, флоры и фауны, контроль стоков и пылегазовых выбросов на промышленных предприятиях;
- составление прогноза о состоянии окружающей среды;
- информирование граждан об изменениях в окружающей среде.

Мониторинг чаще всего ведут областные комитеты по гидрометеослужбе через сеть пунктов, проводящих следующие наблюдения: приземные метеорологические, теплоресурсовые, гидрологические, морские и т.д.

3. История Российского природоохранного законодательства.

Эталон ответа.

Охрана окружающей природной среды в нашей стране регулируется на государственном уровне. Россия стала одной из первых стран, в которой была создана нормативно-правовая база регулирования охраны окружающей природной среды и рационального использования природных ресурсов.

Система экологического законодательства в России состоит из двух подсистем: природоресурсного и природоохранного. В приро-

доресурсное законодательство входят нормативные акты, регулирующие охрану и использование отдельных видов природных ресурсов: Земельный кодекс РФ (2001 г.), Лесной кодекс РФ (1997 г.), Водный кодекс РФ (1995 г.), Закон РФ “О недрах” от 21 февраля 1992 г. № 2395-1 (в ред. Федерального закона от 3 марта 1995 г. № 27-ФЗ), Федеральный закон от 4 мая 1999 г. № 96-ФЗ “Об охране атмосферного воздуха”, Федеральный закон от 24 апреля 1995 г. № 52-ФЗ “О животном мире”.

В природоохранное законодательство входят нормативные акты, регулирующие охрану окружающей среды в целом: Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ “Об охране окружающей среды”, Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ “О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения”, Федеральный закон от 23 ноября 1995 г. № 174-ФЗ “Об экологической экспертизе”, Федеральный закон от 24 июня 1998 г. № 89-ФЗ “Об отходах производства и потребления”.

Формирование российского экологического законодательства состоит из трех основных этапов:

- возникновение, становление и развитие в рамках земельного права;
- развитие в рамках природоресурсных отраслей;
- выход за рамки природоресурсных отраслей.

4. Закон «Об охране окружающей природной среды» 1991 года.

Эталон ответа.

Федеральный закон “Об охране окружающей среды”, принятый 10 января 2002 г., является систематизированным, комплексным нормативно- правовым актом в области охраны окружающей среды. Он регулирует основные общественные отношения в сфере природопользования и охраны окружающей природной среды.

Общая характеристика закона

Этот закон определил основные задачи и механизм регулирования отношений в сфере взаимодействия общества и человека. Он заложил основы прогрессивного развития экологического законодательства как законодательства нового поколения. Для этого закона характерно наличие следующих особенностей:

1. Закон является комплексным нормативным актом, регулирующим природоохранные отношения в целом без дифференциации по отдельным природным объектам. Он формулирует основные положения, которые позволяют предупредить нанесение вреда окружающей среде и обеспечить исполнение экологических требований. К ним относятся: создание экономического механизма охраны окружающей среды, регулирование государственной экологической экспертизы, ответственность за экологические правонарушения.

2. Закон является базовым нормативным актом, положения которого развиваются и конкретизируются в иных актах экологического законодательства. Отдельные разделы этого закона впоследствии стали основой для разработки других федеральных законов и иных нормативных актов экологического законодательства.

3. Закон устанавливает приоритет охраны жизни и здоровья человека от неблагоприятного воздействия окружающей среды. Охрана окружающей природной среды не является самоцелью, основной целью является предотвращение вредного воздействия окружающей среды на организм человека. С этой точки зрения действуют основные правовые институты охраны окружающей среды. В частности, здоровье человека является основным критерием при установлении экологических нормативов.

4. Закон исходит из научно обоснованного сочетания экологических и экономических интересов общества. Принцип соотношения экологических и экономических интересов общества является основополагающим в концепции устойчивого развития, сформулированной на конференциях ООН в 1972 и 1992 гг. В нашем законодательстве этот принцип нашел отражение в такой компромиссной формулировке

5. Закон закрепляет систему экономических стимулов деятельности по охране окружающей среды в сочетании с мерами административно-правового воздействия. Такое сочетание позволяет, с одной стороны, государству контролировать деятельность природопользователей, так как природные ресурсы являются достоянием всего общества, с другой стороны, внедрение рыночных механизмов создает предпосылки для рационального использования природных ресурсов.

Закон состоит из преамбулы, 16 глав и 84 статей.

5. Участие России в деятельности международных природоохранных организаций; международные соглашения, конвенции, договора.

Эталон ответа.

В своей экологической политике Россия исходит из необходимости обеспечения всеобщей безопасности и развития международного сотрудничества в интересах настоящего и будущего поколений. Таким образом, Россия взяла на себя обязательства по их выполнению, принятию действенных мер по их реализации.

Охрана окружающей среды осуществляется на нескольких международных уровнях: с другими странами СНГ; со странами Балтии; с восточноевропейскими государствами; с индустриально

развитыми государствами; с развивающимися странами.

Российская Федерация участвует более чем в 50 международных природоохранных договорах, конвенциях, соглашениях. Наша страна являлась одним из инициаторов и стала участницей подписания исторических международных соглашений: Конвенции о запрещении военного или любого другого враждебного использования средств воздействия на природную среду (1977 г.); Договора о принципах деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства, включая Луну и другие небесные тела. Сейчас с участием России реализуются конвенция о трансграничном загрязнении воздуха на большом расстоянии (1979 г.), Конвенция о защите Черного моря от загрязнения (1992 г.), Конвенция о трансграничном воздействии промышленных аварий (1992 г.), Конвенция о международной торговле видами дикой флоры и фауны, находящимися под угрозой исчезновения (1973 г.) и др.

6. Экономика природопользования: понятия, проблемы - пути решения.

Эталон ответа.

Новые эколого-экономические подходы предполагают материальную заинтересованность природопользователя в осуществлении природоохранной деятельности. В настоящее время новые экономические подходы находят все более широкое применение в области охраны окружающей природной среды. Основными структурными элементами экономического механизма являются: учет природных ресурсов; финансирование природоохранной деятельности; лимитирование, лицензирование и плата за природопользование; экономическое стимулирование охраны окружающей природной среды.

Экономику применительно к экологии можно рассматривать с двух альтернативных позиций: отрицательной и положительной.

Отрицательное влияние экономики на природу выражается в следующем. Именно в экономике, оказывается, коренятся современные экологические проблемы и угрозы глобального экологического кризиса.

Вторжение «экономического» человека в природную среду наносит непоправимый ущерб и природе, и человеку. Всесилие денег и техники приводит к быстрому уничтожению природы. Это обусловлено техногенным изъятием природных ресурсов и техногенным загрязнением среды.

Положительное влияние экономики на природу заключается в необходимости достаточной величины вклада инвестиций в охрану окружающей среды. Экология не может развиваться без денежных вливаний, как и любая другая наука и любое другое производство.

7. Природные ресурсы - компоненты окружающей среды; объект экономики природопользования и материальная основа производства.

Эталон ответа.

Экономика природопользования является экономической наукой, занимающейся изучением социально-экономических вопросов взаимодействия общества и окружающей природной среды на глобальном, региональном, национальном и локальном уровнях такого взаимодействия.

Экономика природопользования является теоретико-прикладной наукой. Она изучает не только социально-эколого-экономические взаимодействия между окружающей средой и обществом в условиях ограниченности природно-ресурсных благ. Она обосновывает методы экономического регулирования и управления для решения основной задачи человечества – сохранить гармонию человека и природы.

Объектом экономики природопользования являются социальноэколого-экономические системы разного масштаба и уровня (страна, регион, предприятие, природный комплекс и взаимосвязь между ними), т.е. вся эколого-экономическая система и эколого-экономические отношения в рамках этой системы.

Предметом изучения данной науки являются:

а) исследование социально-эколого-экономических отношений людей в системе «окружающая среда – общество», возникающих в процессе использования, охраны, воспроизводства природных ресурсов;

б) вопросы воспроизводства качества окружающей природной среды как специфического общественного блага. В данном случае окружающая среда рассматривается как экономическое благо, капитал природы.

8. Органы управления надзора по охране природы. Их цели и задачи. Природоохранное просвещение.

Эталон ответа.

Основной функцией государства в сфере охраны окружающей среды является обеспечение экологической безопасности общества. Под экологической безопасностью понимается состояние защищенности природной среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их последствий.

Государство реализует данную функцию посредством управления охраной окружающей среды и природопользованием. Целью управления является регулирование деятельности природопользователей таким образом, чтобы обеспечить выполнение требований экологического законодательства. К основным функциям управления в сфере охраны окружающей среды относятся: планирование природопользования и охраны окружающей среды; ведение учета природных ресурсов и источников негативного воздействия на окружающую среду; экономическая оценка природных ресурсов; установление экологических нормативов и экологических требований; установление платы за природопользование и охрану окружающей среды; контроль за деятельностью природопользователей; применение мер юридической ответственности за нарушение экологического законодательства.

В систему органов управления и надзора по охране природы входят органы общей компетенции и органы специальной компетенции.

К государственным органам **общей компетенции** относятся: Президент РФ, Федеральное Собрание РФ, Правительство РФ, представительные и исполнительные органы власти субъектов РФ, муниципальные органы. Наряду с охраной окружающей природной среды эти органы ведают и другими вопросами, входящими в круг их полномочий.

Структура органов исполнительной власти определена Указом Президента РФ «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти» от 9 марта 2004 г. В систему федеральных органов исполнительной власти входят федеральные министерства, федеральные службы и федеральные агентства.

Федеральное министерство является органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в установленной сфере деятельности, а также осуществляет координацию и контроль деятельности находящихся в его ведении федеральных служб и федеральных агентств.

Федеральная служба является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в установленной сфере деятельности.

Федеральное агентство является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим в установленной сфере деятельности функции по оказанию государственных услуг, по управлению государственным имуществом и правоприменительные функции.

В системе органов исполнительной власти можно выделить ряд органов специальной компетенции, которые выполняют функции управления в сфере охраны окружающей среды и природопользования.

К этим органам относятся: Министерство природных ресурсов РФ и находящиеся в его ведении Федеральная служба по надзору в сфере природопользования, Федеральное агентство

водных ресурсов, Федеральное агентство лесного хозяйства, Федеральное агентство по недропользованию, Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору, которая находится в ведении Правительства РФ; Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, которая находится в ведении Министерства здравоохранения и социального развития РФ; Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору и Федеральное агентство по рыболовству, которые находятся в ведении Министерства сельского хозяйства РФ.

Экологическое воспитание — это способ воздействия на чувства людей, на сознание, взгляды и представления. Оно повышает уровень сознательности граждан, прививает бережное отношение к природе, озабоченности ее состоянием, обеспечивает подготовленность каждого к нравственному поведению в природной среде.

Экологическое образование охватывает сферу знаний, умений и навыков, необходимых для охраны окружающей среды. Оно способствует профессиональной подготовке специалистов, является неотъемлемой частью общей системы просвещения, образования, подготовки кадров.

9. Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду.

Эталон ответа.

Юридическая ответственность — это обязательство юридических и физических лиц перед обществом и государством по соблюдению действующих законов по охране окружающей среды. При отсутствии мер наказания, предусмотренных за невыполнения законов, эти законы действовать не будут. Правовая система нашей страны предусматривает четыре формы ответственности: дисциплинарную (включая материальную), административную, гражданско-правовую, уголовную.

Физические лица могут нести все виды ответственности, юридические, т.е. предприятия, учреждения и организации привлекаются лишь к административной и гражданско-правовой ответственности.

Ответственность наступает в соответствии с Трудовым кодексом РФ, Кодексом РФ об административных правонарушениях (КоАП РФ), Уголовным кодексом РФ, Гражданским кодексом РФ, а также в соответствии с природоресурсными и природоохранными нормативными актами.

10. Ответственность за экологические правонарушения. Возмещение вреда, причиненного экологическим правонарушением.

Эталон ответа.

Дисциплинарная ответственность применяется при нарушениях работниками предприятий, учреждений, организаций дисциплины труда. Дисциплина труда — это обязательное для всех работников подчинение правилам поведения, определенным в соответствии с Трудовым кодексом РФ, иными законами, коллективным договором, соглашениями, трудовым договором, локальными нормативными актами организаций.

Дисциплинарная ответственность может применяться в случаях, если работники не выполняют свои обязанности, связанные с охраной окружающей среды, т.е. не соблюдают технологические регламенты производственных процессов, требования по своевременному контролю за техническим состоянием очистных сооружений, правила хранения легковоспламеняющихся и токсичных веществ и т.п. Предусмотрены следующие виды дисциплинарных взысканий: замечание, выговор, увольнение по соответствующим основаниям.

Административная ответственность. Согласно КоАП РФ административным проступком признается действие, посягающее на государственный или общественный порядок, собственность, права и свободу граждан. КоАП РФ группирует экологические правонарушения по нескольким направлениям и в нескольких главах.

К проступкам, посягающим на государственную собственность, в том числе нарушению прав на недра, воды, леса, животный мир, относятся, например:

- пользование недрами без разрешения (лицензии) либо с нарушением условий, предусмотренных разрешением (ст. 7.3);
- самовольная добыча янтаря (ст. 7.5);
- самовольное занятие водного объекта или пользование им без разрешения (ст. 7.6);
- самовольное занятие участка лесного фонда или участка леса, не входящего в лесной фонд (ст. 7.9);
- пользование объектами животного мира без разрешения (ст. 7.11).

Уголовная ответственность предусмотрена Уголовным кодексом РФ (УК РФ) за экологические преступления.

Экологическое преступление — это виновное, противоправное, общественно опасное деяние, посягающее на установленный в России экологический правопорядок, экологическую безопасность общества и причиняющее вред окружающей природной среде и здоровью человека.

Гражданско-правовая ответственность предполагает имущественную ответственность предприятия-загрязнителя за вред, который может быть нанесен вследствие его хозяйственной деятельности окружающей природной среды или здоровью человека.

Тест 1.

1. Субъектами экологического права выступают:

- а) земля, животный и растительный мир;
- б) общественные объединения;
- в) граждане;
- г) государственные органы исполнительной власти.

2. Какое право НЕ имеют природопользователи:

- а) Пользоваться предоставленными природными ресурсами;
- б) Иметь в собственности добытые ресурсы (объекты);
- в) Право следования сервитута при смене собственника;
- г) Возводить на полученных земельных участках (в зависимости от их целевого назначения) жилье и другие постройки.

3. В зависимости от срока, выделяют следующие виды права природопользования:

- а) Бессрочное
- б) Долгосрочное
- в) Краткосрочное
- г) Единовременное

4. В зависимости от титула, на котором основано право природопользования выделяют:

- а) производное;
- б) бессрочное;
- в) непосредственное;
- г) специальное;

5. Комплексное природопользование является формой:

- а) коллективного природопользования;
- б) специального природопользования;
- в) общего природопользования;
- г) особенного природопользования.

6. К объектам природопользования относятся:

- а) земельный участок, принадлежащий ООО «Чапрага» на праве собственности;
- б) земельный участок, сдающийся в аренду;
- в) предприятие, принадлежащее ООО «Чапрага» на праве собственности;

г) договор аренды участка лесного фонда.

7. За нарушение законодательства в области охраны окружающей среды субъектами права природопользования наступает ответственность:

- а) административная;
- б) уголовная;
- в) дисциплинарная;
- г) все вышеперечисленное;

Эталон ответа.

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7
Ответ	б, в, г,	в	а, б, в	а, в	б	а, б	г

Тест 2.

1. Допишите наименование ФЗ.

Нормативно-правовой акт, устанавливающий экологические права и обязанности субъектам экологического права _____.

Эталон ответа.

Нормативно-правовой акт, устанавливающий экологические права и обязанности субъектам экологического права **ФЗ “Об охране окружающей среды”**.

2. Заполните пропуски.

К основным концепциям о взаимодействия общества и природы **НЕ** относятся _____.

Эталон ответа.

К основным концепциям о взаимодействия общества и природы **НЕ** относятся **органическая концепция**.

3. Заполните пропуск.

К видам субъекта права природопользования не относится _____.

Эталон ответа.

К видам субъекта права природопользования не относится **комплексный**.

4. Заполните пропуски.

Статус субъекта природопользования определяется: _____ и _____.

Эталон ответа.

Статус субъекта природопользования определяется: **правами и обязанностями**.

5. Заполните пропуск.

Общий надзор за соблюдением экологического законодательства и уголовное преследование за совершение экологических преступлений, предусмотренных УК РФ, осуществляет _____.

Эталон ответа.

Общий надзор за соблюдением экологического законодательства и уголовное преследование за совершение экологических преступлений, предусмотренных УК РФ, осуществляет **прокуратура**.

6. Допишите определение.

_____ - сфера общественно-производной деятельности, направленной на удовлетворение потребностей человечества с помощью природных ресурсов.

Эталон ответа.

Природопользование - сфера общественно-производной деятельности, направленной на удовлетворение потребностей человечества с помощью природных ресурсов.

7. Допишите нормативно-правовой акт.

Какой нормативно-правовой акт регулирует основания прекращения права природопользования _____.

Эталон ответа.

Какой нормативно-правовой акт регулирует основания прекращения права природопользования **ФЗ “ О лицензировании”**

Практическое занятие.

Цель: обобщить правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности. принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.

Оборудование и материалы: выдержки из законов и конституции, презентация, учебники и тетради для выполнения практических работ, система Консультант Плюс.

Теоретическая часть.

В настоящее время для защиты среды обитания в каждой стране разрабатывается природоохранное законодательство, в котором присутствует раздел международного права и правовой охраны природы внутри государства, содержащий юридические основы сохранения природных ресурсов и среды существования жизни. Организация Объединенных Наций (ООН) в декларации Конференции по окружающей среде и развитию (г. Рио-де-Жанейро, июнь 1992 г.) юридически закрепила два основных принципа правового подхода к охране природы:

1. Государствам следует ввести эффективное законодательство в области охраны окружающей среды. Нормы, связанные с охраной окружающей среды, выдвигаемые задачи и приоритеты должны отражать реальную ситуацию во властях охраны окружающей среды и ее развития, в которой они будут реализовываться.

2. Государство должно разработать национальное законодательство, касающееся ответственности за загрязнение окружающей среды и нанесение другого экологического ущерба и компенсации тем, кто пострадал от этого.

Система природоохранного законодательства в России имеет четыре уровня: законы, правительственные нормативные акты, нормативные акты министерств и ведомств, нормативные решения органов местного самоуправления. Вершиной этой пирамиды является Конституция, в которой декларируются права человека на благоприятную окружающую среду, отражаются положения об охране природы и рациональном использовании природных ресурсов.

Ключевым экологическим законом России является Закон РФ "Об охране окружающей среды", вступивший в действие 3 марта 1992 г. (последняя редакция от 10.01.2022г.) ФЗ №7. В его 15 разделах отражены основные вопросы взаимодействия человека с природой на территории Российской Федерации. Из 94 статей Закона главные положения явились основой для других нормативных природоохранных актов.

Задачи, принципы и основные объекты охраны окружающей природной среды сформулированы в разделе Закона. Впервые четко выражен приоритет охраны жизни и здоровья человека, обеспечения благоприятных условий для жизни, труда и отдыха населения при осуществлении любой деятельности, оказывающей воздействие на природу. Согласно этому разделу Закона объектами охраны являются естественные экологические системы, технологические трубопроводы" и др.). В некоторых они сформулированы так, что не имеют юридической силы. Например: По возможности следует давать оценку предполагаемого воздействия объекта строительства на окружающую среду.

Порядок действий в чрезвычайных экологических ситуациях и на особо охраняемых природных территориях узаконен в ЧШ— IX разделах. Зоны чрезвычайной экологической ситуации, Экологического бедствия устанавливаются высшие органы власти РФ по представлению специально уполномоченных государственных органов. По их же

представлению образуются и государственные природные заповедники, заказники, национальные парки, на чьих территориях запрещается хозяйственная и иная деятельность, противоречащая целям их создания.

Задание 1. Познакомиться с ФЗ «Об охране окружающей среды», заполнить таблицу №1

Таблица №1

Принципы природоохранной политики	Главы и статьи ФЗ «Об охране окружающей среды»
1.Приоритет охраны жизни и здоровья человека, обеспечение благоприятных экологических условий для жизни, труда и отдыха человека.	
2.Научно обоснованное сочетание экономических и экологических интересов общества, обеспечивающих реальные гарантии прав человека на здоровую и благоприятную для жизни окружающую природную среду.	
3.Рациональное использование природных ресурсов.	
4.Соблюдение требований природоохранного законодательства в совокупности неотвратимости наказания за экологические нарушения.	
5.Гласность в работе органов, занимающихся вопросами экологии, тесная связь с общественностью и населением в решении природоохранных задач.	
6.Международное сотрудничество в сфере охраны окружающей среды.	

Эталон ответа.

Принципы природоохранной политики	Главы и статьи ФЗ «Об охране окружающей среды»
1.Приоритет охраны жизни и здоровья человека, обеспечение благоприятных экологических условий для жизни, труда и отдыха человека.	Гл. 1, ст.3
2.Научно обоснованное сочетание экономических и экологических интересов общества, обеспечивающих реальные гарантии прав человека на здоровую и благоприятную для жизни окружающую природную среду.	Гл. 1, ст.3
3.Рациональное использование природных ресурсов.	Гл. 1, ст.3
4.Соблюдение требований природоохранного законодательства в совокупности неотвратимости наказания за экологические нарушения.	Гл. 7, ст.56
5.Гласность в работе органов, занимающихся вопросами экологии, тесная связь с общественностью и населением в решении природоохранных задач.	Гл. 11, ст.68
6.Международное сотрудничество в сфере охраны окружающей среды.	Гл. 15, ст.81

Задание 2. Познакомиться с ФЗ «Об охране окружающей среды», заполнить таблицу №2

Таблица №2

Права граждан в области охраны окружающей среды	Обязанности граждан в области охраны окружающей среды
1.	1.
2.	2.

3.	3.
4.	4....

Эталон ответа.

Права граждан в области охраны окружающей среды	Обязанности граждан в области охраны окружающей среды
1. создавать общественные объединения и иные некоммерческие организации, осуществляющие деятельность в области охраны окружающей среды;	1. сохранять природу и окружающую среду;
2. направлять обращения в органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, иные организации и должностным лицам о получении своевременной, полной и достоверной информации о состоянии окружающей среды в местах своего проживания, мерах по ее охране;	2. бережно относиться к природе и природным богатствам;
3. принимать участие в собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетировании, сборе подписей под петициями, референдумах по вопросам охраны окружающей среды и в иных не противоречащих законодательству Российской Федерации акциях;	3. соблюдать иные требования законодательства.
4. выдвигать предложения о проведении общественной экологической экспертизы и участвовать в ее проведении в установленном порядке;	
5. оказывать содействие органам государственной власти Российской Федерации, органам государственной власти субъектов Российской Федерации, органам местного самоуправления в решении вопросов охраны окружающей среды;	
6. предъявлять в суд иски о возмещении вреда окружающей среде; осуществлять другие предусмотренные законодательством права.	

Задание 3. Познакомиться с ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» и ответить на вопросы.

Какие санитарно-эпидемиологические требования предъявляются:

1. к продукции производственно-технического назначения, товарам для бытовых нужд и технологиям их производства;
2. к потенциально опасным для человека веществам;
3. к пищевым продуктам, пищевым добавкам, продовольственному сырью, контактирующим с ними материалам;
4. к питьевой воде;
5. к условиям труда;
6. к условиям работы с источниками физических факторов воздействия на человека

Эталон ответа.

Какие санитарно-эпидемиологические требования предъявляются:

1. к продукции производственно-технического назначения, товарам для бытовых нужд и технологиям их производства (не должны оказывать вредное воздействие на

человека и среду обитания; Продукция по своим свойствам и показателям должна соответствовать санитарно-эпидемиологическим требованиям.; Производство, применение (использование) и реализация населению новых видов продукции (впервые разрабатываемых или внедряемых) осуществляются при условии их соответствия санитарно-эпидемиологическим требованиям.)

2. к потенциально опасным для человека веществам (опускаются к производству, транспортировке, закупке, хранению, реализации и применению (использованию) после их государственной регистрации).

3. к пищевым продуктам, пищевым добавкам, продовольственному сырью, контактирующим с ними материалам (должны удовлетворять физиологическим потребностям человека и не должны оказывать на него вредное воздействие. Производство, применение (использование) и реализация населению новых видов (впервые разрабатываемых и внедряемых в производство) пищевых продуктов, пищевых добавок, продовольственного сырья, а также контактирующих с ними материалов и изделий, внедрение новых технологических процессов их производства и технологического оборудования осуществляются при условии их соответствия санитарно-эпидемиологическим требованиям.)

4. к питьевой воде (Питьевая вода должна быть безопасной в эпидемиологическом и радиационном отношении, безвредной по химическому составу и должна иметь благоприятные органолептические свойства.)

5. к условиям труда (Условия труда, рабочее место и трудовой процесс не должны оказывать вредное воздействие на человека. Требования к обеспечению безопасных для человека условий труда устанавливаются санитарными правилами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.)

6. к условиям работы с источниками физических факторов воздействия на человека (Условия работы с машинами, механизмами, установками, устройствами, аппаратами, которые являются источниками физических факторов воздействия на человека (шума, вибрации, ультразвуковых, инфразвуковых воздействий, теплового, ионизирующего, неионизирующего и иного излучения), не должны оказывать вредное воздействие на человека. Критерии безопасности и (или) безвредности условий работ с источниками физических факторов воздействия на человека, в том числе предельно допустимые уровни воздействия, устанавливаются санитарными правилами.)

Критерии оценки устного опроса

Оценка «5» (зачтено) выставляется обучающемуся, если ответ на вопрос полон; в ответе продемонстрировано уверенное знание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; обучающийся может привести примеры, доказывающие правильность его ответа.

Оценка «4» (зачтено) выставляется обучающемуся, если в ответе на вопрос упущены отдельные значимые моменты; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; обучающийся не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, но может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

Оценка «3» (зачтено) выставляется студенту, если в ответе на вопрос имеются существенные упущения; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; обучающийся не использует специальную терминологию в ответе, но понимает значение основных терминов; обучающийся не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

Оценка «2» (не зачтено) выставляется студенту, если обучающийся не может (отказывается) ответить на вопрос; в ответе продемонстрировано непонимание явлений и

процессов, к которым относится вопрос; обучающийся не понимает специальной терминологии; обучающийся не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

Критерии оценки тестовых заданий

Оценка «5» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

Оценка «4» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

Оценка «3» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

Оценка «2» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Критерии оценки практического задания на практических занятиях

Оценка «5» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании

Оценка «4» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

Оценка «3» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

Оценка «2» (не зачтено) ставится, если практическое задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы выносимые на зачет

1. Экология как наука об экологических системах, становление экологии как науки.
2. Экосистема как совокупность всех живых организмов и их неживого окружения в некоторый пространственный предел.
3. Понятие популяции, законы популяционной экологии.
4. Структура популяции.
5. Гомеостаз популяции.
6. Динамика популяций.
7. Виды природных экосистем земли.
8. Трофические цепи в экосистемах различного типа.
9. Устойчивость и динамика биогеоценозов и экосистем.
10. Механизм атмосферной циркуляции.
11. Влияние атмосферной циркуляции на климатические особенности природных экосистем.
12. Свойства воды.
13. Климатообразующее влияние воды.
14. Виды водных экосистем.
15. Потоки энергии в биосфере.
16. Вода, кислород и углерод в биосфере.
17. Фосфор и сера в биосфере.
18. Потоки информации в биосфере.
19. Ноосфера.
20. Особенности антропогенных экосистем.
21. Понятие антропогенной нагрузки.
22. Типы и характеристики загрязняющих веществ.
23. Понятие ПДК.
24. Распространение загрязняющих веществ.
25. Рациональное размещение производства.
26. Кислотное загрязнение.
27. Загрязнение пылью, тяжелыми металлами, ядовитыми химическими соединениями, биологическое и физическое разрушение и загрязнение природной среды.
28. Аварии как источники загрязнения, глобальные проблемы загрязнения окружающей среды.
29. Парниковый эффект.
30. Разрушение озонового слоя.
31. Утилизация бытовых и промышленных отходов.
32. Динамика народонаселения Земли.
33. Продовольственная проблема, её характер.
34. Причины зелёной революции.
35. Проблемы сохранения человеческих ресурсов.
36. Природные ресурсы: классификация природных ресурсов и их общая характеристика.
37. Минеральные ресурсы.
38. Почва и категории земель.
39. Водные ресурсы. Леса. Пастбища. Ресурсы мирового океана. Принципы рационального природопользования.
40. Понятие особо охраняемой территории. Биосферные заповедники. Виды заказников. Национальные природные памятники. Памятники природы.

41. Проблема сохранения рекреационных зон. Музеи-заповедники.
42. Эволюция взаимоотношений природы и общества. Характер научно-технической революции. Понятие постиндустриального общества.
43. Концепции устойчивого развития.
44. История Российского и международного природоохранного законодательства. Природоохранный надзор.
45. Экологический мониторинг состояния природной среды. Экологическое прогнозирование.
46. Понятие экологического регулирования и экологического права.
47. Проблемы экологического регулирования.
48. Экологический контроль в РФ. Особенности природоохранного законодательства.
49. Взаимоотношение общественных и государственных организаций в области экологического мониторинга и экологического регулирования.
50. Приемлемый и сбалансированный риск.
51. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.
52. Международное природоохранное законодательство. Мировоззрение устойчивого развития.

Задания выносимые на зачет

Задание 1. Определите антропогенную нагрузку на природные экосистемы, изучив причину возникновения экологической проблемы и пути ее снижения, заполнив таблицу. Сделайте вывод.

Экологическая проблема	Причины возникновения	Последствия	Пути решения
Климатические изменения			
Нарушение озонового слоя			
Загрязнение атмосферы			
Кислотные дожди			
Загрязнение водных систем			
Уничтожение лесов			
Деграляция почв			
Потеря биоразнообразия			
Энергетические проблемы			

Задание 1. Познакомиться с ФЗ «Об охране окружающей среды», заполнить таблицу №1

Таблица №1

Принципы природоохранной политики	Главы и статьи ФЗ «Об охране окружающей среды»
1. Приоритет охраны жизни и здоровья человека, обеспечение благоприятных экологических условий для жизни, труда и отдыха человека.	
2. Научно обоснованное сочетание экономических и экологических интересов общества, обеспечивающих реальные гарантии прав человека на здоровую и благоприятную для жизни окружающую природную среду.	
3. Рациональное использование природных ресурсов.	

4.Соблюдение требований природоохранного законодательства в совокупности неотвратимости наказания за экологические нарушения.	
5.Гласность в работе органов, занимающихся вопросами экологии, тесная связь с общественностью и населением в решении природоохранных задач.	
6.Международное сотрудничество в сфере охраны окружающей среды.	

Задание 2. Познакомиться с ФЗ «Об охране окружающей среды», заполнить таблицу №2

Таблица №2

Права граждан в области охраны окружающей среды	Обязанности граждан в области охраны окружающей среды
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4....

**Филиал федерального государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Подмосковный политехнический колледж»
«Политех» Дубна»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность
среднего профессионального образования

**13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)**

Форма обучения

очная

Дубна, 2025 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств: Бабурина Александра Геннадьевна

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Лозинская М.А.

Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по учебной дисциплине «Русский язык» основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Практические занятия по темам 2.1., 2.3. – 2.9., 3.1. – 3.2., 4.1. – 4.2., 4.4. Вопросы открытого типа 1-15. Вопросы закрытого типа 1-15.	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, про-двинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Практические занятия по темам 1.1. – 1.3., 2.1., 2.3. – 2.9., 3.1. – 3.2., 4.1. – 4.2., 4.4. Вопросы открытого типа 1-15. Вопросы закрытого типа 1-15.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Практически занятия по темам 3.3., 4.1. – 4.2., 4.4. Вопросы открытого типа 1-15. Вопросы закрытого типа 1-15.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические
ПК 2.2. Разрабатывать документацию по эксплуатации электрического и электромеханического оборудования.	Практические занятия по темам 4.1. – 4.2., 4.4. Вопросы открытого типа 1-15. Вопросы закрытого типа 1-15.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические

		<p>положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>
--	--	--

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе.

«Практическое занятие 1. «Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе».

Цель практического занятия: 1) закрепить знания о языке, его функциях, истории русского языка, формах существования русского национального языка; 2) углубить представление о положении русского языка в кругу других языков, о значении русского языка в современном мире.

Задание №1. Выполнить тестовое задание.

1. Укажите предложение, в котором есть необщепотребительное слово:

- 1) Я стою перед этим последним прозрачным листком и люблюсь им
- 2) Пожухла трава на полях.
- 3) Яков в шапке, в замашной рубахе сидел на телеге.
- 4) На стене висела старинная картина.

2. Укажите предложение, в котором есть профессионализм:

- 1) Шкатулку принесли в комнату и осторожно вытерли с неё пыль.
- 2) В сарае то стучал молоток, то визжала пила.
- 3) Эспланада — это широкая улица с аллеями.
- 4) Спелая земляника прятала свои ягоды в траве.

3. Укажите верное утверждение:

- 1) Диалектизмы — слова, одинаковые по звучанию.
- 2) Диалектизмы — слова, употребляемые жителями той или иной местности.
- 3) Диалектизмы — слова, связанные с особенностями работы людей той или иной специальности, профессии.
- 4) Диалектизмы — это слова, ограниченные в своём употреблении определённой социальной или возрастной средой.

4. Укажите предложение, в котором используется фразеологизм:

- 1) Во поле берёзонька стояла.
- 2) Туристы зашли в дремучий бор.
- 3) Бригада работала засучив рукава.
- 4) Цыплят по осени считают.

5. Укажите неверное утверждение:

- 1) *за бугром* — жаргонизм
- 2) *тихий-громкий* — антонимы
- 3) *земля* — необщепотребительное слово
- 4) *делать из мухи слона* — фразеологизм

6. Выпишите из предложения жаргонизм(-ы).

Слушай, вчера по ящику такой фильм клёвый показали!

1. слушай, ящику
2. ящику, клевый

7. Замените жаргонизмы общепотребительными словами.

Слушай, вчера по ящику такой фильм клёвый показали!

1. телику, увлекательный
2. телевизору, интересный

8. Соедините правильно профессионализм и сферу деятельности, к которой он относится:

- | | |
|--------------|---------------|
| А) Антракт | 1. Живопись |
| Б) Пословица | 2. Театр |
| В) Мольберт | 3. Литература |
| Г) Соло | 4. Музыка |

9. Выпишите из предложения диалектизм.

Всходы ржи на юге нашей страны называют зеленыя.

1. ржи, зеленыя
2. зеленыя

10. Замените слово *всходы* синонимом.

Всходы ржи на юге нашей страны называют зеленыя.

1. ростки
2. посевы

Эталон ответа:

1. 3
2. 3
3. 2
4. 3
5. 3
6. 2
7. 2
8. А – 2; Б – 3; В – 1; Г – 4;
9. 2
10. 1

Задание №2. Выполнить тестовое задание по теме «Функции языка».

1. Неверным является утверждение: Русский язык – это...

- а) национальный язык Российской Федерации;
- б) государственный язык Российской Федерации;
- в) язык межнационального общения;
- г) язык международного общения.

2. Не соответствует действительности утверждение:

- а) Язык – явление природное, биологическое, а значит существование и развитие языка подчинено явлениям природы.
- б) Язык – это система искусственных знаков.
- в) Языком обладают только люди – это вторая сигнальная система, которой нет у животных.
- г) Общество не может жить, не пользуясь языком.

3. Найдите признак, который не относится к утверждению: Язык – это система...

- а) которая состоит из множества элементов;
- б) элементы которой представляют совокупность естественных знаков;
- в) элементы которой образуют единство, одно целое;

- d) элементы которой находятся в связи друг с другом.
4. Неверным является утверждение: Литературный язык – это
- разновидность общенародного языка
 - высшая форма национального языка
 - язык, который используют только писатели
 - язык, обслуживающий разные области человеческой жизни и деятельности
5. Не относится к свойствам литературного языка
- полифункциональность
 - наличие системы стилей
 - наличие как устной, так и письменной формы
 - отсутствие нормы, обязательной для всех +
6. В ситуации, когда идет агитация за какого-нибудь кандидата, ведущей функцией языка является:
- когнитивная; b) аккумулятивная;
 - коммуникативная; d) волюнтаристическая.
7. При чтении стихов любимого поэта ведущей функцией языка является:
- коммуникативная;
 - эстетическая;
 - волюнтаристическая;
 - когнитивная.
8. Фраза: В зале не было свободных местов - соответствует
- литературному языку;
 - просторечию;
 - жаргону;
 - диалекту.
9. Фраза: День работам, а ночь гулям да с оленями вперегонки бегам (С. Писахов) - иллюстрирует форму существования языка
- жаргон;
 - диалект;
 - просторечие;
 - литературный язык.
10. Фраза: Сижу в резервейшн и сквозь решетчатые виндау смотрю на блевый скай - относится к
- жаргонам;
 - диалектам;
 - просторечию;
 - литературному языку.

Эталон ответа:

- a
- b
- b
- c
- d
- d
- b
- b
- b
- a

Задание №3. Запишите предложения. Объясните их содержание и прокомментируйте литературным языком. Приведите литературный вариант.

- Забрал свою железку – мозги ей долили, загрузили, а теперь клавиатура барахлит.
- Не парься, забей номерок, вызови профи, а он приведет комп в чувства.

3. У него же родки ништяк, прикольные предки, а сам – тормоз, полный отстой.
4. Салют, чувак, ты в курсе, что твой кореш – чайник в технике, ему фиолетово какая марка ящика, сто пудов завалит ремонт.
5. Санёк, прикинь, шпору училка засекла, я скатать не смог и завалился на контроше.

Эталон ответа:

1. Забрал свой компьютер – память ему увеличили, ввели некую программу, а теперь клавиатура плохо работает.
2. Не переживай, запиши номер телефона, вызови мастера-профессионала, а он отремонтирует компьютер.
3. У него же родители хорошие люди, веселые, а он совсем другой.
4. Привет, друг, ты знаешь, что твой приятель ничего не понимает в технике, ему все равно какая марка телевизора. Я уверен, что он не справится с ремонтом.
5. Саша, представляешь, учительница увидела шпаргалку, я не смог списать и не выполнил контрольную работу.

Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.

«Практическое занятие 2. «Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов».

Цель: закрепить знания учащихся о способах заимствования в лексике, об основных иноязычных чертах заимствованных слов;
закрепить умение разграничивать лексические пласты;
обогащать словарный запас учащихся.

Задание №1. Разделите слова по признакам на старославянские и русские по всем изученным признакам. Выделите признак старославянизмов.

Освещать, здравие, равный, шелом, брадобрей, надёжа, дочь, череда, блато, молодость, Сталинград, тревоугодие, казнь, учение, болото, брег, глава (правительства), порох, возвратить, невежа.

Эталон ответа: Освещать, здравие, равный, шелом, брадобрей, надёжа, дочь, череда, блато, молодость, Сталинград, казнь, болото, брег, глава (правительства), порох, возвратить, невежа.

Практическое задание №2. Выпишите только заимствованные слова, обозначьте признак, по которому определили заимствование.

Дерево, апрель, вокзал, скамья, кешью, по дороге, вилла, алоэ, лавка, сумма, графин, караул, этакий, эхо, сарафан, зодчий, авеню.

Эталон ответа: апрель, вокзал, кешью, вилла, алоэ, сумма, графин, караул, сарафан, авеню.

Задание №3. Выпишите заимствованные слова (старославянизмы отнесите к заимствованным словам) и обозначьте признак, по которому определили заимствование: аппарат, опричник, масло, кешью, зодчий, брег, сегодня, благодарный, менеджер, этот, кастинг, древо, митинг, меню, витамин, белка, арба, мука, синтаксис, фонетика, гнать, алфавит, мэр, колледж, хобби, терраса, бабушка, пёс, мама, берёза, профессия, авось, экватор, ворота, география, врата, туфли, добро, медведь, волк, жалюзи, вожак.

Эталон ответа: аппарат, кешью, брег, менеджер, кастинг, древо, митинг, меню, витамин, арба, синтаксис, фонетика, алфавит, мэр, колледж, хобби, терраса, профессия, экватор, география, врата, туфли, жалюзи (несклоняемое).

4. Тест «Заимствованные слова».

1. Отметьте заимствованные слова (несколько вариантов):
 - а) митинг
 - б) аптека
 - в) голова
 - г) бюро
 - д) ахнуть
 - е) кефир
2. Выберите, какие слова называются заимствованными:
 - а) Слова из английского языка
 - б) Иноязычные по происхождению слова
 - в) Новые слова
3. В этом словаре можно найти сведения о происхождении слова:
 - а) В толковом
 - б) В орфографическом
 - в) В этимологическом
4. Заимствования делятся на следующие группы:
 - а) По времени, способу вхождения и языку-источнику
 - б) По времени и способу вхождения
 - в) По частоте вхождения
5. ЗИМА — это _____ слово.
 - а) исконное
 - б) заимствованное
6. ЯРМАРКА — это _____ слово.
 - а) исконное
 - б) заимствованное
7. МАГАЗИН — это _____ слово.
 - а) исконное
 - б) заимствованное
8. Слово, которое заимствовано из французского языка:
 - а) волейбол
 - б) шлагбаум
 - в) пальто
9. Из этого языка заимствовано слово «ангел»:
 - а) греческий
 - б) английский
 - в) французский
10. Предложение, в котором есть иноязычное слово:
 - а) Дождь прошёл по авеню.
 - б) Слепой дождик капал недолго.
 - в) Цветы расцвели после дождя.
 - г) Град стучал по окнам.
 - д) Ливень начался неожиданно.
11. Отметьте существительное мужского рода:
 - а) Пальто.
 - б) Метро.
 - в) Какао.
 - г) Кофе.
 - д) Пианино.
12. Выберите вариант ответа, где находится общеславянское слово:
 - а) земля
 - б) шоссе
 - в) парламент

13. Определите вариант ответа, где находится русское слово, соответствующее заимствованному слову **вульгарный**:
- а) безупречный
 - б) не замеченный
 - в) пошлый
14. Определите вариант ответа, где находится русское слово, соответствующее заимствованному слову **идеальный**:
- а) пошлый
 - б) безупречный
 - в) напряженный
15. Существительное среднего рода:
- а) Кенгуру.
 - б) Местье.
 - в) Шимпанзе.
 - г) Колибри.
 - д) Домино.
16. Выберите правильный вариант окончания в словосочетании:
Московск... метро.
- а) –ие.
 - б) –ее.
 - в) –ая.
 - г) –ий.
 - д) –ое.
17. Выберите способы вхождения заимствований:
- а) Через устную речь и письменные тексты
 - б) Через художественную литературу
 - в) Через устную речь и научные труды
18. Из этого языка заимствованы слова «кукла», «свёкла»:
- а) Из английского
 - б) Из греческого
 - в) Из татарского
19. Администрация — это _____ слово.
- а) исконное
 - б) заимствованное
20. Молодой — это _____ слово.
- а) исконное
 - б) заимствованное
21. Выберите вариант ответа, где находится общеславянское слово:
- а) брат
 - б) джем
 - в) абажур
22. Определите слово, в котором согласный перед «е» произносится твёрдо:
- а) диспансер
 - б) бутерброд
 - в) тезис
23. Выберите слово, в котором согласный перед «е» произносится мягко:
- а) свитер
 - б) пресса
 - в) купе
24. Выберите исконно русское слово:
- а) Биолог.
 - б) Шоколад.

- в) Берег.
г) Геология.
д) Орфография.
25. Выберите, где находится общеславянское слово:
а) филолог
б) липа
в) парламент
26. Выберите, где находится общеславянское слово:
а) абажур
б) шампиньон
в) каша
27. Определите вариант ответа, где находится русское слово, соответствующее заимствованному слову **пассивный**:
а) злободневный
б) неповторимый
в) ленивый
28. Определите вариант ответа, где находится русское слово, соответствующее заимствованному слову **актуальный**:
а) злободневный
б) безупречный
в) неповторимый
29. Определите вариант ответа, где находится русское слово, соответствующее заимствованному слову **абстрактный**:
а) напряженный
б) пошлый
в) отвлеченный
30. Определите вариант ответа, где находится русское слово, соответствующее заимствованному слову **пунктуальный**:
а) неизменный
б) точный
в) способный.

Эталон ответа:

1. Абге
2. Б
3. В
4. А
5. А
6. Б
7. Б
8. В
9. А
10. А
11. Г
12. А
13. В
14. Б
15. Д
16. Д
17. А
18. Б
19. Б
20. А

- 21. А
- 22. В
- 23. Б
- 24. В
- 25. Б
- 26. В
- 27. В
- 28. А
- 29. В
- 30. Б

Тема 1.3. Язык как система знаков.

«Практическое занятие 3. «Принципы русской орфографии».

Цель: обобщить и систематизировать орфографические умения и навыки учащихся; совершенствовать учебно-языковые умения и навыки; расширить и углубить предметную компетенцию учащихся; воспитывать сознательное отношение к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

I. Морфологический принцип основан на одинаковом написании морфем (независимо от произношения) – корней, приставок, суффиксов, окончаний. Морфологический принцип помогает находить родственные слова, устанавливать происхождение слов.

Задание 1. Подберите однокоренные слова к следующим существительным.

Лед – ...	Жар – ...
Подсолнечник – ...	Начало – ...
Отец – ...	Вера – ...
Смех – ...	Корень – ...
Город – ...	Рука – ...

Эталон ответа:

Лед – ледник, ледок, ледышка, ледяной, леденец, гололед, заледенеть, ледоруб, ледоход, ледорез, обледенелый, ледовый, ледниковый, гололедица, подледный.

Подсолнечник – солнце, подсолнечный, подсолнечниковый, подсолнушек, подсолнечник.

Отец – отечественная, отеческий, отечество, отцовский, отцовство, Отчизна, отчий, Отечество

Смех – смешно, смехота, смешной, пересмешник, пересмешница, насмешить, смешинка, рассмешил, посмешил, посмеяться, высмеять, усмехаться, усмешка, смехотворный, смехота, насмеялся, засмеять, смешок

Город – городище, горожане, городок, городской, горожанин, огород, сограждане, загородка, пригород, городской, городничий, огородник, перегородка.

Жар – жар, жарница, жаровня, жаркое, жарить, пожар

Начало – начать, сначала, начальный, вначале, изначально

Вера – уверение, уверенность, заверение, выверенный, поверенный, неуверенный, неуверенность, единовец, самоуверенность, двоеверец, единоверие, старовец, верование, вероисповедание, вероотступник, вероучение.

Корень – корешок; корневая (система); корнеплод; укорениться; прикорневой; искоренять; однокоренной; неискоренимый; закоренелый; корневище; коренной (житель)

Рука - рукав, ручник, рукавица, ручки, наручники, нарукавник, ручной, рукастый, рученьки, леворукий, праворукий, рукопись, рукоятка, поручень, рукоделие, рукопашный (бой).

Задание 2. Подберите и запишите 10 существительных с суффиксом -тель со значением деятеля.

Эталон ответа:

Водитель, воспитатель, учитель, строитель, укротитель, писатель, деятель, предприниматель, победитель, спасатель.

II. Фонетический принцип подразумевает написание слов согласно их звучанию, т.е. написание должно соответствовать произношению;

Например, чередующиеся корни в словах *заря* и *зорька*.

Задание 3. Вставьте пропущенные буквы в следующих словах. Объясните правописание приставок в этих словах.

-Ра...бить, ра...пилить, бе...зубый, бе...сердечный, во...разить, во...питать, и...гнать, и...пить, ни...вергать, ни...ходить, чре...мерный, с...грать, под...скать, с...митировать, под...тожить, пред...дущий, под...грать, раз...грать.

Эталон ответа:

разбить, распилить, беззубый, бессердечный, возразить, воспитать, изгнать, испить, низвергать, нисходить, чрезмерный, сыграть, подыскать, симитировать, подытожить, предыдущий, подыграть, разыграть. наиграть

III. Традиционный принцип заключается в том, что признаётся правильным написание, закреплённое традицией (словарные слова).

Задание 4. Вставьте пропущенные буквы в следующих словах. Как можно объяснить их правописание?

К...рова, с...бака, т...пор, м...рковь, к...лдун, исп...лин, л...пша, б...р...бан, чу...ство, праз...ник, лес...ница, к...л...рит, инт...лл...гент, те...аса, а...уратный, о...онент ш..рох, ш..рты, крыж..вник, ож..г руки, ш..ссе, маж..р.

Эталон ответа: корова, собака, топор, морковь, колдун, исполин, лапша, барабан, чувство, праздник, лестница, колорит, интеллигент, терраса, аккуратный, оппонент, шорох, шорты, крыжовник, ожог руки, шоссе, мажор.

IV. Дифференцирующий принцип реализуется в ситуациях, когда средствами орфографии необходимо разграничить одинаково звучащие слова:

Задание 5. В следующих словах вставьте, где необходимо, пропущенные буквы, ориентируясь при этом на лексическое или грамматическое значение слов, указанное в скобках. Составьте словосочетания.

К...мпания (группа людей), к...мпания (мероприятие), плач... (существительное), плач... (глагол в повелительном наклонении), ож...г (существительное), ож...г (глагол в прошедшем времени), туш... (музыкальное приветствие), туш... (краска для черчения или косметическая краска), бал... (танцевальный вечер), бал... (оценка).

Эталон ответа: компания друзей – выборная кампания, детский плач – давай плачь!; ожог руки – ожёг руку, звучал туш – нанесла тушь, осенний бал – проходной балл.

Задание 6. Следующие слова запишите, раскрыв скобки, в таблицу в соответствии с их правописанием.

Вагоно(ремонтный), лако(красочный), не(впопад), темно(красный), во(первых), диван(кровать), ток(шоу), (что)нибудь; как (же); (кое) как; где (бы); мало (помалу); идти (по) зимнему лесу; сказал (бы); жить (по) прежнему, (бок) о (бок); (точь) в (точь); (что)нибудь; такой (же); (кое) о -(чём); так (как); нежданно (негаданно); взобраться (по) выше; такой (же); едва (ли); (сине)глазый; (естественно) научные взгляды; отдал (пол) жизни; всё (таки); поделить (по) ровну; писатель (фантаст).

Эталон ответа:

слитно	раздельно	через дефис
Вагоноремонтный лакокрасочный невпопад взобраться повыше синеглазый отдал полжизни поделить поровну	как же идти по зимнему лесу сказал бы бок о бок такой же едва ли кое о чём так как	темно-красный Во-первых диван-кровать ток-шоу что-нибудь кое-как мало-помалу жить по- прежнему Точь-в-точь что-нибудь нежданно-негаданно естественно-научные взгляды всё-таки писатель-фантаст

Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.

Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия.

«Практическое занятие 4. «Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся».

Цель: систематизировать и обобщить правила правописания слов с орфограммами в корне слова; совершенствовать соответствующие орфографические умения и навыки.

Задание №1. Распределите слова по группам в зависимости от того, какая гласная пишется в корне.

Р_стислав, пл_вец, вск_чить, вытв_рять, нар_стание, безотл_гательный, з_рница, повзр_слеть, жук-пл_вунец, откл_нить, обм_кнуть, пром_кашка, ур_вень, к_саться, пог_рельцы, з_рька, заг_реться, оз_рение, соприк_сновение, р_стительность, распол_жение, коленопрекл_ненный, обск_кать.

Эталон ответа:

Пишутся с буквой а: нарастание, безотлагательный, зарница, жук-плавунец, касаться, озарение, растительность, обскакать.

Пишутся с буквой о: Ростислав, пловец, вскочить, вытворять, повзрослеть, отклонить, промокашка, уровень, погорельцы, зорька, загореться, соприкосновение, расположение, коленопреклоненный.

Задание №2. Распределите слова по группам в зависимости от того, какая гласная пишется в корне.

Соб_раться, оп_реться на друга, пост_ливший, прид_раться, см_нать, соч...тать, раст_рать, ум_реть, нач...нающий, сж...мая, прокл...нать, сн...мать, заж...гательная речь, зап...ршись в комнате, неразб...риха, оп...раясь, бл_стящий, выч_тать, расст_лить, бл_стательный, выд_раю, заб_раю, прот_реть.

Эталон ответа:

Пишутся с буквой и: Собираться, придирается, сминать, растирать, начинающий, сжимаемая, проклинать, снимать, зажигательная речь, опираясь, вычитать, блистательный, выдираю, забираю;

Пишутся с буквой е: опереться на друга, постеливший, сочетать, умереть, запершись в комнате, неразбериха, блестящий, расстелить, протереть.

Задание №3. Распределите слова по группам: 1) с проверяемой безударной;

2) с чередующимися гласными. Спишите, вставьте пропущенные буквы.

Выж..гать, кл..нирование клетки выск..чка, р..ст..щик, з..ря, каста неприк..саемых, бл..стательный, погл..щать,насл..ждаться, изм..рение, обр..зец, к..сательная, р..внина, накл..ниться, зам..рать в ожидании, оч..ровательный, пор..ждение, прим..рять, к...сари в поле, провозгл..сить, озн..менованье, зам..рять червячка, бл..стящий, соч..тание, обл..чительная речь, к..сая линия, утв..рь, отр..слевой, соб..рать, возр..ждать.

Эталон ответа:

1) с проверяемой безударной: клонирование клетки, поглощать, наслаждаться, измерение, образец, очаровательный, порождение, примирить, косари в поле, провозгласить, ознаменованье, заморить червячка, обличительная речь, косая линия, возродить.

2) с чередующимися гласными: выжигать, выскочка, ростовщик, заря, каста неприкасаемых, блистательный, касательная, равнина, наклониться, замирать в ожидании, блестящий, сочетание, утварь, отраслевой, собирать.

Задание 4.

1) Определите и выпишите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная корня.

№1	№2	№3	№4	№5
предв...щать зап...рять сент...ментальный к...мпромисс в...жатый	предв...щать огл...нулся през...дент ш...ловливый прик...саться	наб...рять в...ранда д...кументальный сч...стливый б...рюзовый	изл...жение р...гата оц...нить т...инственный б...ндероль	дост...жение предл...гать г...потеза фл...минго заб...левание

2) Определите и выпишите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня.

№6	№7	№8	№9	№10
к...рамель фр...гмент опл...тить р...сточек разр...внять	приг...реть д...фицит з...ря в...негрет г...ниальный	об...щание ав...нгард обм...кнуть расст...лечь тр...туар	к...вычки б...лизна оз...рение к...нцелярский соч...тание	выр...щенный д...ликатес прик...сновение заж...гать акц...нтировать

3) Определите и выпишите слово, в котором пропущена безударная непроверяемая гласная корня.

№11	№12	№13	№14	№15
к...морка р...систый св...дание расст...лающий	вост...ргаться л...сник п...лисадник ист...лковать загр...ждение	соб...рять попл...вок отр...сль аф...ризм раст...жение	бл...стеть з...ря ст...рять неприм...римый инт...ллигент	в...стибюль забл...стеть иск...са (смотреть), нар...щение оч...рование

Эталон ответа:

1. Запирать
2. Прикасаться
3. Набирать
4. Изложение
5. Предлагать

6. оплатить
7. гениальный
8. обещание
9. белизна
10. акцентировать
11. каморка
12. палисадник
13. афоризм
14. интеллигент
15. вестибюль

Задание №6. Выполните тестовые задания.

1. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная **проверяемая** гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) Об..гашение, фи..летовый, разв..вать
- 2) Вопл..щение, пренебр..жительный, б..ссейн
- 3) Разоч..ровывать, разь..ренный, пок..яние
- 4) Д..лина, изм..нить, п..лисадник
- 5) Ч..стота, пок..рить (вершину), прив..дение (к знаменателю)

2. Укажите вариант ответа, в котором во всех словах одного ряда пропущена безударная **проверяемая** гласная корня. Запишите номер ответа.

- 1) Ум..лять, насл..ждение, г..рчица
- 2) Р..птать, усл..жнять, г..рнизон
- 3) Прим..рять (пальто), выбр..сить, сж..мать
- 4) Разд..вать, ан..логичный, кл..нировать
- 5) Ст..рожил (села), г..ревать, тв..рение

3. Укажите вариант ответа, в котором во всех словах одного ряда пропущена безударная **проверяемая** гласная корня. Запишите номер ответа.

- 1) Зав..зять, задр..жал, доск..нально
- 2) Ор..нжерея, г..ристый, оз..ренность
- 3) Объед..нение, ин..циатива, упл..тнить
- 4) Предв..щать, г..рдиться, увл..кательный
- 5) Б..рюзовый, дост..жение, г..рбатый

4. Укажите вариант ответа, в котором во всех словах одного ряда пропущена безударная **непроверяемая** гласная корня. Запишите номер ответа.

- 1) вин..грет, в..ранда, фл..минго
- 2) Оц..нить, б..ндероль, к..мпромисс
- 3) В..жатый, д..фицит, ав..нгард
- 4) Делик..тес, заб..левание, сч..стливый
- 5) Д..кумент, б..ндероль, соч..тание

5. Укажите вариант ответа, в котором во всех словах одного ряда пропущена безударная **непроверяемая** гласная корня. Запишите номер ответа.

- 1) Аф..ризм, б..гровый, оз..рение
- 2) Г..ризонт, алг..ритм, сп..раль
- 3) К..морка, р..скошный, ар..мат
- 4) П..рламутр, к..стрюля, расч..тливый
- 5) Т..рритория, ст..ллаж, т..рпение

6. Укажите вариант ответа, в котором во всех словах одного ряда пропущена безударная **непроверяемая** гласная корня. Запишите номер ответа.

- 1) К..рнавал, р..путация, ст..дион
- 2) зад..ржать, рез..люция, пров..кация
- 3) Дел..катес, посв..щенный, поб..раться
- 4) Эксп..нат, с..рдитый, Р..стислав

- 5) Утр..мбовать, изл..жение, в..лосипед
7. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная **чередующаяся** гласная корня. Запишите номера ответов.
- 1) З..рница, к..снуться, р..стовщик
 - 2) Покл..ниться, прил..гательное, просл..влять (героя)
 - 3) Непром..каемый (плащ), попл..вок, м..нимальный
 - 4) Предл..жить, з..рька, тв..рец
 - 5) Зар..сль, утв..рь, сж..гать
8. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная **чередующаяся** гласная корня. Запишите номера ответов.
- 1) Вл..жение, зар..сли, исс..кать
 - 2) Выр..щенный, доск..кать, вн..мание
 - 3) Предраспол..женный, Р..стов, сн..мать
 - 4) Заг..рать, соtv..рение, зач..натель
 - 5) З..рница, пл..вучий, ст..снительный
9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная **чередующаяся** гласная корня. Запишите номера ответов.
- 1) Разг..реться, выг..рки, см..ковать
 - 2) З..рянка, пл..вуны, к..стлявый
 - 3) Пл..вучий, утв..рь, неукл..нный
 - 4) Оз..ренность, соч..тание, зам..реть
 - 5) Тв..рец, розж..г, вн..мать
10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная **проверяемая** гласная корня. Запишите номера ответов.
- 1) Г..ниальный, опл..тить, об..щание
 - 2) Б..лизна, акц..нтировать, гориз..нтальный
 - 3) Вост..ргаться, кл..нический, авт..мобиль
 - 4) Ист..лковать, м..ксимальный, забл..стеть
 - 5) Неув..дающий, раздр..жать, ог..рчать
11. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная **непроверяемая** гласная корня. Запишите номера ответов.
- 1) Ар..стократ, доск..нальный, п..рцовый
 - 2) Г..рмония, нест..бильно, ск..калка
 - 3) К..мпресс, м..раж, оп..ратор
 - 4) К..нгресс, п..ррон, п..лемика
 - 5) К..ридор, отр..сль, дисс..нанс
12. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная **чередующаяся** гласная корня. Запишите номера ответов.
- 1) Ур..вень, сг..реть до тла, пл..вник
 - 2) З..рянка, стихотв..рение, неотл..жка
 - 3) Бл..стательный, зан..мательный, ст..листический
 - 4) Нерасч..тливый, скл..няться, д..рзить
 - 5) Отт..рать, зам..реть, п..ровать.

Эталон ответа:

1. 35
2. 1
3. 4
4. 1
5. 2
6. 1
7. 145
8. 234

- 9. 45
- 10. 125
- 11. 34
- 12. 12

Тема 2.2. Морфемика и словообразование.

«Практическое занятие 5. «Правописание звонких и глухих согласных, непроносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок».

Цель практического занятия: обобщение знаний о звуковом составе языка; совершенствование умения характеризовать звуки; развитие языковой и коммуникативной компетенций обучающихся.

Задание 1. Выполнить тестовое задание (по вариантам).

Тест

I вариант.

1. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная непроверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) авиак..мпания, импр..визация, б..лагур
- 2) оз..риться, прост..ратся, г..рит
- 3) опп..нент, д..скуссия, в..грушка
- 4) стр..жайший, приз..млённый, посв..тил (в темноте)
- 5) сл..жившийся, т..тальный, ум..лять (значение)

2. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) тр..щать, м..раж, предпол..жение
- 2) при..ритет, пал..садник, в..стибюль
- 3) г..лерея, ф..нтазия, вин..грет
- 4) зап..реть, предст..влять, об..жать (словом)
- 5) сп..ртовой (раствор), зам..реть, гард..роб

3. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) с..мметрия, г..рбарий, л..довый
- 2) бл..стающий, зад..рается, выр..щенный
- 3) св..тает, нагром..ждать, папор..тник
- 4) опл..тить, подгл..дывает, ф..нарь
- 5) зам..рая, тв..рит, вым..кание (всходов)

4. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) с..гласие, поз..вчера, п..следствия;
- 2) пр..образование, непр..ложный, пр..дыстория;
- 3) чере..чур, бе..болезненный, ..десь;
- 4) без..нициативный, вз..мать, пред..нфарктный;
- 5) п..еса, В..етнам, п..янящий.

5. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пр..большой, пр..бор, пр..имущество;
- 2) п..верженный, с..зреть, об..шлось;
- 3) с..узить, ин..екция, пред..юбилейный;
- 4) и..бежавший, во..звать, ра..гуляться;

5) по..чинительный, по..тверждение, пре..шествовать.

6. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) влюбч..вый, заботл..вый
- 2) подмиг..вавший, исслед..вать
- 3) доста..вавший, мал..вать
- 4) рул..вой, гляnc..витая
- 5) отча..ться, воробуш..к

7. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) замш..вый, потч..вал
- 2) перешаг..вающий, во..вать
- 3) гляnc..вый, форел..вое
- 4) оскуд..вающий, перв..нство
- 5) ве..л, стоим..сть

8. Укажите варианты ответов, в которых во всех одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) скач..щий, ненавид..щий
- 2) слыш..щий, друж..т (соседи)
- 3) ре..т (флаг), зре..т (зерно)
- 4) круж..щий, занос..т (грузчики)
- 5) суш..т, рису..т

9. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) колебл..мый (волной), прав..вший (лошадьми)
- 2) провер..вший (ответы), (всадник) скач..т
- 3) обтека..мая (форма), (дворник) вымет..т (мусор)
- 4) служ..щий (делу), задерж..нный (преступник)
- 5) завещ..нный (дом), распор..шь (швы)

10. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Тугие бутоны ещё (НЕ)РАСПУСТИВШИХСЯ роз источали тонкий аромат.

(НЕ)ГРОМКИЙ, но неожиданный стук в дверь испугал Юрия.

Марусю нельзя было назвать красавицей, однако она была (НЕ)ЛИШЕНА обаяния.

(НЕ)ДОЖИДАЯСЬ разрешения, Григорий решительно вошёл в комнату.

Это был (НЕ)КТО иной, как мой друг Борька.

11. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Жизнь в походных условиях далеко (НЕ)ЛЕГКА.

На берёзах и кустах сверкали капли (НЕ)ВЫСОХШЕЙ росы.

В окнах было темно, хотя ставни были (НЕ)ЗАКРЫТЫ.

Гроза была (НЕ)ДАЛЕКО, а совсем близко: небо раскалывалось на части, грохотало так, что земля под ногами дрожала.

Ничего (НЕ)ВИДНО, только слышен шум ветра в кронах деревьев.

12. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(НА)КОНЕЦ дело было передано в районный суд, после чего наши оппоненты пошли (НА)ПОПЯТНУЮ.

(В)ТЕЧЕНИЕ года выпуск продукции на предприятии увеличился (В)ДВОЕ.

Если ты и (В)ПРАВДУ живёшь мечтой, важно продолжать верить в неё, ЧТО(БЫ) ни говорили тебе окружающие.

(ПО)ЭТОМУ мосту, представлявшему собой два натянутых каната с бамбуковыми перекладинами, идти (В)ДВОЁМ было опасно.

(ПО)НАЧАЛУ Гоша ТО(ЖЕ) побаивался сурового егеря, но вскоре был совершенно пленён его умением обращаться с лошадьми и собаками.

13. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Окрыле(1)ый успехом своей поэмы, Парни издал сборник «Украде(2)ый портфель», куда вошла забавная пародия на поэму Мильтона «Потеря(3)ый рай». Но все же наиболее известными остаются его любовные элегии, в которых соедине(4)ы ирония и меланхолия, изящество и глубина.

14. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Кто-то терем прибирал да хозяев поджидал.
- 2) В синтаксическом строе двух поэтических текстов мы можем найти как сходства так и различия.
- 3) М. В. Ломоносовым было намечено разграничение знаменательных и служебных слов и в дальнейшем это разграничение поддерживалось крупнейшими представителями русской науки.
- 4) Многие литературоведы и историки вновь и вновь спорят по поводу переписки Гёте с великим русским поэтом А. С. Пушкиным.
- 5) А. С. Грин мог подробно описать как изгиб реки так и расположение домов как вековые леса так и уютные приморские города.

15. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Птицы (1) выбирая себе (2) спутников жизни (3) придают большое значение оттенкам оперения. И если у пернатого кавалера нет (4) присущей (5) его собратьям шапочки, то шансы получить благосклонность от невесты невелики.

16. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Во времена Шекспира (1) как известно(2) в театре женские роли исполнялись мужчинами. В последние дни(3) однако(4) солнце пригревало сильнее и деревья, приукрасившиеся зеленой дымкой, уже приоткрыли почки и выбросили пушистые сережки или прелестные свежие листочки.

17. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Поздней осенью или зимой на улицах городов появляются стайки то мелодично щебечущих, то резко кричащих птиц. Вот (1) видимо (2) за этот крик и получили птицы своё имя — свиристели, ведь глагол «свиристеть» (3) как считают лингвисты (4) когда-то означал «резко свистеть, кричать».

18. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Отец и мать Грея были невольниками (1) богатства и законов того общества (2) по отношению (3) к которому принято говорить «высшее» (4) и своего положения в нём.

II вариант.

1. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) тр..щать, м..раж, предпол..жение
- 2) при..ритет, пал..садник, в..стибюль
- 3) г..лерея, ф..нтазия, вин..грет
- 4) зап..реть, предст..влять, об..жать (словом)
- 5) сп..ртовой (раствор), зам..реть, гард..роб

2. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) в пл..тную, л..леять, ск ов..рода
- 2) л..тать (в облаках), ув..дает (цветок), ум..лять (о помощи)
- 3) к..саться, за г..реть, бл..стит
- 4) посв..щение (любимой), гр..знуля, раск..лоть (бревно)
- 5) при л..гательное, м..касины, за г..релые

3. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) т..ржественный, с..пог, ма ч..ха
- 2) к..саться, ср..внится, сл..гаемое
- 3) р..стение, Р..стов, тв..рить
- 4) зар..сли, покл..ниться, пл..вуны
- 5) осозн..вать, л..донь, м..тель

4. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) об..греться, пр..питанный, пр..сматривать (статью);
- 2) про..грать, с..змала, дез..нфекция;
- 3) ра..мешать, бе..численный, и..чезнуть;
- 4) пр..старелый, пр..открыть, пр..вокзальный;
- 5) нед..варить, п..краска, п..дкава.

5. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) обе..доленный, и..древле, не..держанный
- 2) об..скать, пост..мпессионизм, без..мянный
- 3) пр..страстие, пр..мелькаться, пр..строиться
- 4) под..ёмник, зав..южило, необ..ятный
- 5) пред..ставить (слово оратору), пр..образ, перев..плотиться

6. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) забывч..вость, сух..нький
- 2) расстег..вавшийся, молодц..ватая
- 3) миндал..вый, завар..ваю
- 4) откле..вись, одар..вать
- 5) успока..ваться, напраш..вается

7. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) вол..вой, пожал..ваться
- 2) ослаб..вать, постук..вает
- 3) обид..ться, нож..вое
- 4) фасол..вый, щегол..ватый
- 5) подстра..вающийся, ключ..к

8. Укажите варианты ответов, в которых во всех одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) стро..тся (школа), засмотр..шься
- 2) дыш..щий, щеко ч..щий
- 3) вышл..т, приход..тся (братом)
- 4) леч..щий, зна..щий
- 5) труд..тся (рабочие), высто..вшая (армия)

9. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) уполномоч..нный, слыш..мый
- 2) опас..шься, потрат..вший
- 3) закле..шь, неслыш..мый

4) посе..шь, потрач..нный

5) помож..шь, двíж..мый

10. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Кусту сирени под окном (НЕ)МЕНЬШЕ десяти лет.

Воздух, ещё (НЕ)СТАВШИЙ знойным, приятно освежает.

(НЕ)СУЛИ журавля в небе, дай синицу в руки.

(НЕ)ПРАВИЛЬНЫЕ, но приятные черты лица придавали Насте сходство с матерью.

Честолюбие есть (НЕ)ЖЕЛАНИЕ быть честным, а жажда власти.

11. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Местами свет вовсе (НЕ)ПРОНИКАЛ под густой навес сосновых ветвей.

(НЕ)ХОЧЕТСЯ о людях думать плохо.

Впереди показались (НЕ)ЯСНЫЕ очертания огромных деревьев.

Далеко (НЕ)ГОСТЕПРИИМНЫЙ лес тянулся до самой Нерехты.

У каждого писателя есть единственная, главная, (НЕ)НАПИСАННАЯ ещё книга.

12. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Вдоль береговой линии (НА)ПРОТЯЖЕНИИ километра располагаются базы отдыха с ресторанами и кафе, а ТАК(ЖЕ) отдельно стоящие коттеджи.

Алексею (КАК)ТО удавалось зарабатывать достаточно денег, (ЧТО)БЫ брат его продолжал учиться.

(С)НАЧАЛА мне показалось, что в работах Николая ТО(ЖЕ) не было ничего особенного.

Вечером Пётр Иванович сидел опять ЗА(ТЕМ) же столом, слушал Настасью Ивановну и пытался понять, ПО(ЧЕМУ) ему так хорошо в этом доме.

(В)ТЕЧЕНИЕ двух часов альпинисты карабкались по склону горы, то продвигаясь

(В)ПЕРЁД, то вновь сползая вниз.

13. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Театр был огромный, с каме(1)ыми коло(2)ами: на крыше его взвивались на дыбы чугу(3)ые лошади, и их баше(4)ый порыв мужестве(5)о сдерживал человек с венком на голове, должно быть сильный и храбрый.

14. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) А.С. Пушкин прекрасно знал любил и часто обыгрывал в своих произведениях традиции классицизма однако редко им следовал.

2) Идея у Солженицына выражается как посредством художественных образов так и за счёт авторских комментариев.

3) Дорога то проваливалась между горных хребтов то поднималась на округлые холмы и этот извилистый путь казался бесконечным.

4) Митька радовался и смеялся и никто даже не догадывался о его печали.

5) В темноте надо было аккуратно миновать вражеский дозор или чёрный глазок пулемётного гнезда.

15. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Земля (1) размякшая под дождём (2) поддавалась лопате легко, ход получался широким, и в него (3) захватывая с собой кусочки прелых листьев (4) потекла вода.

16. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Австралийские учёные обнаружили небольшую планету, состоящую (1) вероятно (2) из кристаллического углерода и являющуюся (3) по их предположениям (4) алмазом.

17. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Роман М. Ю. Лермонтова (1) по мнению учёных (2) проникнут единством мысли, и потому его нельзя читать не в том порядке, в каком расположил его сам автор: иначе вы прочитаете две превосходные (3) на мой взгляд (4) повести и несколько не менее превосходных рассказов, но романа знать не будете.

18. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Эти милые детские забавы (1) воспоминания (2) о которых (3) я по сей день бережно храню в своём сердце (4) были для нас чем-то несомненно важным и ценным.

Эталон ответа:

1 вариант	2 вариант
1 13	1 23
2 35	2 24
3 25	3 234
4 25	4 15
5 245	5 35
6 14	6 45
7 134	7 345
8 23	8 15
9 34	9 34
10 Негромкий	10 Неправильные
11 Невысохшей	11 Неясные
12 Поначалу тоже	12 Сначала тоже
13 123	13 1235
14 23	14 24
15 13	15 1234
16 1234	16 1234
17 1234	17 1234
18 24	18 14

Задание 2. Спишите текст, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания, определите тему текста, тип речи, стиль.

Все ра..бнулись по лесу кто(то) пош..л за яг..дами других пр..влекла рыбалка трет..и решили зажеч.. к..стёр. Лес зазв..нел смех..м и криками пени..м и ауканьем. На зап..де было ещё светло но кругом становилось все т..мнее. Средь полной тиш..ны в глуб..не неба тучи соб..рающиеся в клубы на юге р..сли медле(н,нн)о и увере(н,нн)о.

Лес (в)дали где(то) в сев..рной ст..роне глухо и мрач..но з..шумел. По в..ршинам д..решев по х..лмам и д..линам бурным п..рывом пронё(с,сс)я ветер срывавш..й лис(?)тья с веток. Токарев (не)смотря на ур..ган т..жело с усилием ш..л (в)перед стараясь (не)сбит(?)ся с напр..вления. (С)начала он усердно гл..дел по ст..ронам потом п..рестал и пош..л л..ниво. Крики и ауканья ст..новились всё отд..лё(н,нн)ее. Лес мр..чный и пот..мневш..й выл и шумел под нал..тевш..м ² вихр..м. Ж..лтые красные б..грные листья и суч(?)ки пад..ли на землю п..крывая её разн..цветным к..вром. (В)дали глухо гр..хотал гром.

(По В. Вересаеву)

Эталон ответа:

Все разбрелись по лесу: кто-то пошел за ягодами, других привлекла рыбалка, третьи решили зажечь костёр. Лес зазвенел смехом и криками, пением и ауканьем. На

западе было ещё светло, но кругом становилось все темнее. Среди полной тишины в глубине неба тучи, собирающиеся в клубы на юге, росли медленно и уверенно⁴.

Лес вдали, где-то в северной стороне, глухо и мрачно зашумел. По вершинам деревьев, по холмам и долинам бурным порывом³ пронёсся ветер, срывавший листья¹ с веток. Токарев несмотря на ураган, тяжело с усилием шёл впереди, стараясь не сбиться с направления. Сначала он усердно глядел по сторонам потом, перестал и пошёл лениво. Крики и ауканья становились всё отдалённые. Лес, мрачный и потемневший, выл и шумел под налетевшим вихрем. Жёлтые, красные, багряные листья и сучки падали на землю, покрывая её разноцветным ковром. Вдали глухо грохотал гром.

Тема текста — лес перед грозой.

Стиль речи — художественный, тип речи текста — повествование с элементами описания.

Листья, листь-я, 2 слога, [л'и с' т' й'ь]

л [л'] — согласный, мягкий, звонкий

и [и] — гласный, ударный

с [с'] — согласный, мягкий, глухой

т [т'] — согласный, мягкий, глухой

ь — звука не обозначает

я [й'] — согласный, мягкий, звонкий

[ь] — гласный, безударный

6 букв, 6 звуков

Налетевшим

Порыв — существительное

(Чем?) порывом.

I. Н.ф. — порыв

II. Пост.- нариц., неодуш., м.р., 2-го скл.; Непост. — в тв. пад., в ед. ч.

III. Пронёсся (как?) порывом (обстоятельство)

пред.	прил.	сущ.	пред.	сущ.	сущ.	сущ.х	прич.	пред.	сущ.	пред.	сущ.	глагол.
Средь	полной	тишины	в	глубине	неба	тучи,	собирающиеся	в	клубы	на	юге	росли
нар.	с.	нар.										
медленно	и	уверенно.										

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, полное, распространенное, осложнено обособленным определением, выраженным причастным оборотом, а также однородными обстоятельствами, выраженными наречиями).

Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.

«Практическое занятие 6. «Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных».

Цель практического занятия: повторить правописание окончаний и суффиксов имен существительных, способы образования имен существительных, совершенствовать орфографический навык студентов.

Задание 1. Выполнить тестовое задание:

1. Какое из слов написано правильно:

а) паромщик

б) бакенчик

в) грузщик

2. В каком слове есть суффикс –ИК:
- а) помидорчик
 - б) перчик
 - в) супчик
3. В каком слове пишется Е:
- а) гостин...ца
 - б) мастер...ца
 - в) клубоч...к
4. В каком слове есть суффикс –ИК:
- а) блокнотик
 - б) дворник
 - в) финик
5. В каком слове пишется И:
- а) тяж...сть
 - б) ящич...к
 - в) кресл...це
6. Выпишите существительное, в котором есть суффикс -ЧИК-:
- а) ящич_к
 - б) стаканч_к
 - в) щеноч_к
7. В каком слове нет суффикса –ИК:
- а) прыщик
 - б) борщик
 - в) ящик
8. Выпишите существительное, в котором есть суффикс -ЧИК-:
- а) перебежч_к
 - б) василёч_к
 - в) платоч_к
9. В каком слове есть суффикс –ИК:
- а) помидорчик
 - б) укропчик
 - в) перчик
10. В каком слове нет суффикса –ЕК:
- а) телёноч...к
 - б) кирпич...к
 - в) ребёноч...к
11. В каком слове пропущена буква И:
- а) калач...к
 - б) денёч...к
 - в) звоноч...к
12. В каком слове есть суффикс –ИК-:
- а) веник
 - б) блокнотик
 - в) дворник
13. В каком слове нет суффикса -ИК-:
- а) ящик

- б) клещик
в) борщик
14. В каком слове пропущена буква Е:
а) бегемот...к
б) велосипед...к
в) бережоч...к
15. В каком слове один суффикс:
а) чулочек
б) огонёчек
в) чайничек
16. В каком слове пропущена буква Е:
а) бубенч...ки
б) молоточ...к
в) чертёж...к
17. В каком слове нет суффикса -ЕК-:
а) ребёноч...к
б) телёноч...к
в) кирпич...к
18. В каком слове пишется не такая гласная, как в трёх остальных:
а) салат...к
б) клубоч...к
в) карниз...к
19. В каком слове пропущена не такая буква, как в трёх остальных:
а) полушубоч...к
б) рисуноч...к
в) манеж...к
20. В каком слове выделенная буква обозначает твёрдый согласный звук:
а) акаДемя
б) тиРе
в) спортсМен
21. В каком слове пропущена буква Е:
а) бережоч...к
б) бегемот...к
в) халат...к
22. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква:
а) стереж..т, зайч..нок
б) мальч..нка, суч..к
в) платоч..к, карандаш..к
23. В каком слове пропущена буква Е:
а) карандаш...к
б) бубенч...ки
в) молоточ...к
24. В суффиксе какого существительного пишется буква И:
а) звоноч..к
б) нол..к
в) голубоч..к

25. В каком слове пропущена буква И:

- а) ножич...к
- б) звоноч...к
- в) калач...к

26. От какого слова образуется существительное со значением профессии, рода деятельности с суффиксом -ЧИК-:

- а) табун
- б) возить
- в) фонарь

27. В каком слове выделенная буква обозначает твёрдый согласный звук:

- а) каФе
- б) Рейс
- в) фаНера

28. В суффиксе какого существительного пишется буква И:

- а) человек..к
- б) клубоч..к
- в) луч..к

29. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква:

- а) бельч..нок, сач..к
- б) крюч..к, печ..т
- в) лимонч..к, кусоч..к

30. От какого глагола образуется имя существительное со значением профессии, рода деятельности с суффиксом -ЩИК-:

- а) рассказывать
- б) погонять
- в) летать

Эталон ответа: 1-а, 2-б, 3-в, 4-а, 5-в, 6-б, 7-в, 8-а, 9-в, 10-б, 11-а, 12-б, 13-а, 14-в, 15-а, 16-б, 17-в, 18-б, 19-в, 20-б, 21-а, 22-б, 23-в, 24-б, 25-в, 26-б, 27-а, 28-в, 29-а, 30-б.

Задание 2. Вставить пропущенные буквы, графически объяснить написание окончаний существительных.

Вдоль дорог.., около оранжере.., запах полынь.., из поездки по Америк.., Азии.., первенство в соревновани.., быть на лекци.., по тропинк.. к станци.., книги по истори.., говорить о воспитани.., спустился на парашют.., в огромном здани.., рисовать в альбом.., оказаться на опушк.., просить о помощ.., идти по дорог.. к деревн.., ; писать в тетрад.., в тетрадк..; лежать в постел.., в постельк.., ; направляться к опушк.., находиться в госпитал.., петь от радост.. .

Эталон ответа:

Вдоль дороги, около оранжереи, запах полыни, из поездки по Америке, Азии.., первенство в соревновании, быть на лекции, по тропинке к станции, книги по истории, говорить о воспитании, спустился на парашют, в огромном здании, рисовать в альбоме, оказаться на опушке, просить о помощи идти по дороге к деревне; писать в тетради, в тетрадке; лежать в постели, в постельке ; направляться к опушке, находиться в госпитале, петь от радости.

Задание 3. Выполните тестовое задание:

1. Определите вариант, в котором сложное существительное пишется слитно.

- А) (Авиа)бандероль
- В) (Выставка)продажа
- С) (Социал)демократия

- D) (Северо)восток
- E) (Вице)чемпион

2. Определите вариант, в котором сложное существительное пишется через дефис.

- A) (Гидро)самолет
- B) (Киллограмм)секунда
- C) (Кино)театр
- D) (Зоо)парк
- E) (Агро)фирма

3. Определите вариант, в котором существительное с корнем пол-пишется через дефис.

- A) (Пол)мандарина
- B) (Пол)мира
- C) (Пол)лепешки
- D) (Пол)квартиры
- E) (Пол)города

4. Определите вариант со слитным написанием сложных существительных

- A) (Северо)запад
- B) (Электро)самовар
- C) (Вице)чемпион
- D) (Киловатт)час
- E) (Экс)министр

5. Определите вариант со слитным написанием существительного

- A) (Радио)телеателье
- B) (Юго)восток
- C) (Экс)чемпион
- D) (Штаб)квартира
- E) (Грамм)молекула

6. Определите существительное, которое пишется через дефис

- A) (Фото)элемент
- B) (Авиа)мотор
- C) (Экс)президент
- D) (Теле)фильм
- E) (Контр)атака

7. Определите существительное, которое пишется через дефис

- A) (Зоо)парк
- B) (Аэро)дром
- C) (Теле)экран
- D) (Экс)чемпион
- E) (Космо)связь

8. Определите существительное, которое пишется через дефис

- А) (Аэро)порт
- В) (Зоо)парк
- С) (Кино)актер
- Д) (Теле)фильм
- Е) (Вице)чемпион

9. Определите существительное, которое пишется через дефис

- А) (Киловатт)час
- В) (Зоо)парк
- С) (Кино)фильм
- Д) (Авиа)завод
- Е) (Электро)прибор

Эталон ответа:

1 – А, 2 – В, 3 – С, 4 – В, 5 – А, 6 – С, 7 – Д, 8 – Е, 9 – А

Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.

«Практическое занятие 7. «Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных».

Цель практического занятия: повторить правописание окончаний и суффиксов имен прилагательных, способы образования имен прилагательных, совершенствовать орфографический навык студентов.

Задание 1. Вставить пропущенные буквы, графически объяснить написание суффиксов прилагательных.

Тюл..вый, француз..кий, англо-рус..кий, стар..нький, заманч..вый, неряшл...вый, миндал..вый, хитр...нький, настойч..вый, сводч..тый (потолок), черешн..вый, рассыпч..тый, сирен..ватый, алюмини..вый, милост..вый, доверч..вый, замш..вый, клетч..тый, чист..нький, марл..вый, веснушч..тый, син..ватый, переменч..вый, въедл..вый, глин..ный (кувшин), ветр..ный (человек), усидч..вый, остр..нький, гел..вый, насмешл..вый, вермишел..вый, развед..вательный, завистл..вый, сирен..вый, услужл..вый, берест..ные (грамоты), обезболивающее, предприимч..вый, дымч..тый, разборч..вый, взрывч..тые (вещества), магни..вый, ливн..вые (дожди), задумч..вый, завистл..вый, еж..вые (рукавицы), корн..вой, сбивч..вый, многоступенч..тый, засушл..вый, расплывч..тый (силуэт), кож..ный (ремень), догадл..вый, фланел..вый, доверч..вый, молод..нький, фасол..вый, причудл..вый, рождеств..нский, оранж..вый, дешёв..нький, придирач..вый, никел..вый, нефт..ная (скважина), ветр..ная (мельница), узорч..тый, выносл..вый, яблон..вый, син..ватый (оттенок), улыбч..вый, масл..ное (пятно), серебр..ный (слиток), нищ..нский, кавказ..кий, матрос..кий, обидч..вый, лед..ной (покров), глин..стый (грунт), уклонч..вый (ответ), реч..вой (этикет), изменч..вый, рул..вое (управление), неповоротл..вый, дешёв..нький, памятл..вый, стрессоустойч..вый, болот..стая (местность), убор..стый (почерк), изменч..вый, цел..вой, удачл..вый, глянц..вый, талантл..вый, земл..ные (работы), вод..нистые (краски), назойл..вый, нов..нький, льн..ные (ткани), родств..нные (связи), размах..стый (почерк), влюбч..вый, трав..нистый (покров), сол..вой (раствор), камыш..вые (заросли), циркони..вый, масл..нистое (вещество), младенч..ский, бревенч..тый (дом), привередл..вый, податл..вый, заносч..вый, магни..вый, диков..нный, дамч..тое (стекло), услужл..вый, им..нной (список), враж..ский, мировоззренч..ский, сланц..вый, гречн..вый, участл..вый, улыбч..вый, замш..вые (сапоги), незатейл..вый, расплывч..тый, гуттаперч..вый, олед..нелый, беззастенч..вый, вежл..вый, предметч..вый (досмотр),

застенч..вый, многоуровн..вый, плат..ной (шкаф), родо-плем..нной (строй), жалостл..вый, притч..вый (рассказ), щавел..вый, беж..вый (цвет), милост..вый, ясен..вый, тюлен..вый, изменч..вый, отчётл..вый, рубаш..чный, обманч..вый, кремни..вый, клятв..нные (уверения), запасл..вый.

Эталон ответа:

Тюле**в**ый, францу**з**ский, англо-русс**к**ий, старе**н**ький, заманчи**в**ый, неряшли**в**ый, миндале**в**ый, хитре**н**ький, настойчи**в**ый, сводчат**ы**й (потолок), черешне**в**ый, рассыпчат**ы**й, сирене**в**атый, алюми**н**ие**в**ый, милостив**ы**й, доверчи**в**ый, замше**в**ый, клетчат**ы**й, чисте**н**ький, марле**в**ый, веснушчат**ы**й, сине**в**атый, переменчи**в**ый, въедли**в**ый, глиня**н**ый (кувшин), ветре**н**ый (человек), усидчи**в**ый, остр**е**нький, геле**в**ый, насмешли**в**ый, вермишеле**в**ый, разведыватель**н**ый, завистли**в**ый, сирене**в**ый, услужли**в**ый, берестя**н**ые (грамоты), обезболи**в**ающее, предприимчи**в**ый, дамчат**ы**й, разборчи**в**ый, взрывчат**ы**е (вещества), магни**е**вый, ливне**в**ые (дожди), задумчи**в**ый, завистли**в**ый, ежов**ы**е (рукавицы), корне**в**ой, сбивчи**в**ый, многоступенчат**ы**й, засушли**в**ый, расплывчат**ы**й (силуэт), кожан**ы**й (ремень), догадли**в**ый, фланеле**в**ый, доверчи**в**ый, молоде**н**ький, фасоле**в**ый, причудли**в**ый, рождестве**н**ский, оранже**в**ый, дешё**в**енький, придиричи**в**ый, никеле**в**ый, нефтя**н**ая (скважина), ветря**н**ая (мельница), узорчат**ы**й, выносли**в**ый, яблоне**в**ый, сине**в**атый (оттенок), улыбчи**в**ый, масля**н**ое (пятно), серебря**н**ый (слиток), нищен**с**кий, кавказ**с**кий, матрос**с**кий, обидчи**в**ый, ледя**н**ой (покров), глини**с**тый (грунт), уклончи**в**ый (ответ), рече**в**ой (этикет), изменчи**в**ый, руле**в**ое (управление), неповоротли**в**ый, дешё**в**енький, памятли**в**ый, стрессоустойчи**в**ый, болот**и**стая (местность), убор**и**стый (почерк), изменчи**в**ый, целе**в**ой, удачли**в**ый, глянце**в**ый, талантли**в**ый, земля**н**ые (работы), водяни**с**тые (краски), назойли**в**ый, нове**н**ький, льня**н**ые (ткани), родствен**н**ые (связи), размаши**с**тый (почерк), влюбчи**в**ый, травяни**с**тый (покров), соле**в**ой (раствор), камышов**ы**е (заросли), циркони**е**вый, масляни**с**тое (вещество), младен**ч**еский, бревенчат**ы**й (дом), привередли**в**ый, податли**в**ый, заносчи**в**ый, магни**е**вый, дикови**н**ный, дамчат**о**е (стекло), услужли**в**ый, имен**н**ой (список), враже**с**кий, мировоззрен**ч**еский, сланце**в**ый, грече**в**ый, участли**в**ый, улыбчи**в**ый, замше**в**ые (сапоги), незатейли**в**ый, расплывчат**ы**й, гуттаперче**в**ый, оледенел**ы**й, беззастенчи**в**ый, вежли**в**ый, предматче**в**ый (досмотр), застенчи**в**ый, многоуровне**в**ый, платя**н**ой (шкаф), родо-племен**н**ой (строй), жалостли**в**ый, притче**в**ый (рассказ), щавеле**в**ый, беже**в**ый (цвет), милостив**ы**й, ясе**н**евый, тюлене**в**ый, изменчи**в**ый, отчётли**в**ый, рубаше**ч**ный, обманчи**в**ый, кремни**е**вый, клятве**н**ные (уверения), запасли**в**ый.

Задание 2. Выполнить тестовое задание:

1. Назовите прилагательное, которое не является качественным:
 - а) громкий
 - б) сегодняшний
 - в) весёлый
2. Назовите прилагательное, которое не является относительным:
 - а) дорогой
 - б) соломенный
 - в) стиральный
3. Назовите прилагательное, которое является притяжательным:
 - а) степной
 - б) зелёный
 - в) лисий
4. Необходимо выбрать прилагательное в простой, сравнительной степени:
 - а) гуще

- б) самый густой
в) густее
5. Необходимо выбрать прилагательное в составной, превосходной степени: -менее вкусный-:
- а) более вкусный
б) вкуснейший
в) самый вкусный
6. Выберите вариант, где прилагательное с -не- пишется слитно:
- а) -не-добрый, а злой взгляд
б) -не-утомонный ребёнок
в) -не-медный ключ
7. Выберите вариант, где прилагательное с -не- пишется раздельно:
- а) -не-весёлая песня
б) -не-хороший поступок
в) вовсе -не-спелое яблоко
8. Выберите вариант прилагательного, где пропущена буква -о-:
- а) холщ.. вая сумка
б) ситц.. вая простынь
в) груш.. вый сироп
9. Выберите вариант, где в прилагательном пишется -нн-:
- а) масля.. ые краски
б) тума.. ая даль
в) соколи.. ый взгляд
10. Выберите вариант, где в прилагательном пишется -н-:
- а) серебря.. ая ложка
б) олова.. ый крюк
в) маши.. ый двор
11. Выберите вариант, где в прилагательном пишется суффикс -ск-:
- а) немец.. ий язык
б) казац.. ий атаман
в) француз.. ий салат
12. Выберите вариант, где в прилагательном пишется суффикс -к-:
- а) индус.. ий вождь
б) кулац.. ие бои
в) белорус.. ая речь
13. Выберите вариант, где сложное прилагательное пишется через дефис:
- а) (голубо)глазая девушка
б) (общественно)полезный труд
в) (светло)зелёный оттенок
14. Выберите вариант, где сложное прилагательное пишется слитно:
- а) (англо)язычное население
б) (юго)восточное направление
в) (общественно)политический союз
15. Имена прилагательные изменяются по:
- а) по родам, падежам, числам и лицам
б) по лицам и числам
в) родам, падежам, числам
16. Прилагательное, которое не имеет краткой формы:
- а) хороший
б) снежный
в) дорогой

17. Не имеет степени сравнения прилагательное:
- снежный
 - хороший
 - дорогой
18. Необходимо выбрать вариант, где на конце нет мягкого знака:
- знаеш.., поеш..те, сходиш..
 - печ.., мыш.., рож..
 - хорош.., могуч.., свеж...
19. Имя прилагательное делится на следующие разряды:
- одушевлённые, неодушевлённые
 - качественные, относительные, притяжательные
 - возвратные, отрицательные, личные
20. Какие из прилагательных называются качественными:
- обозначающие признаки, свойства, качества предмета, которые могут проявляться в большей или меньшей степени
 - обозначающие действие предмета
 - обозначающие признак предмета не прямо, а через отношение его к другому предмету
- Эталон ответа:** 1-б, 2-а, 3-в, 4-а, 5-в, 6-б, 7-в, 8-а, 9-б, 10-а, 11-в, 12-б, 13-в, 14-а, 15-в, 16-б, 17-а, 18-в, 19-б, 20-а

Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.

«Практическое занятие 8. «Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности».

Цель практического занятия: повторить правописание числительных, совершенствовать орфографический навык студентов.

Задание 1. Запишите числительные прописью. Раскройте скобки, поставьте числительные и существительные в нужную форму.

- Наш город с 8760 жителями расположен на берегу Волги.
- С (тысяча рублей) в кармане в этот элитный магазин заходить не стоит.
- Мой родной город расположен по (оба) стороны реки.
- Отряд противника насчитывал около 660 штыков и около (полтора)ста лошадей).
- Свет с этой звезды идёт около (10 тысяч лет).
- Из продуктов у нас осталось только 2 (яблоко), 5 (галета) и не более (полтора литра) воды.
- (Два, двое) студентов получили именные стипендии в этом году.
- (Четыре, четверо) суток мы пробирались по глухой тайге.
- Если к 25367 прибавить 46838, то получится 72205.
- В банк я вошёл с 45858 (рубль).
- Ближайший телефон находился в деревне, то есть в (полтора километра) от станции.
- 24 (клещи) заказал цех на складе.
- (Три, трое) котят уже открыли глаза.
- (Пять, пятеро) актрис нашего театра приняли участие в международном конкурсе балета.
- В 1961 году человек впервые преодолел земное притяжение и вырвался в космическое пространство.
- Вышел в свет новый анатомический атлас человека с 2647 (иллюстрация).
- (Оба) дочерям удалось поступить в университет в этом году.
- В (оба) государствах приняты законы по охране авторских прав.
- У (оба) стран есть проблемы с выплатой долгов международным финансовым организациям.
- На сборы в поход у нас ушло (полтора) суток.
- Строительство завода должно завершиться к 2012 году.

Эталон ответа:

1. Наш город с *восьмью тысячами семьястами шестьюдесятью жителями* расположен на берегу Волги. 2. С *тысячей рублей* в кармане в этот элитный магазин заходить не стоит. 3. Мой родной город расположен по *обе* стороны реки. (сторонЫ – Р.п., стОроны – мн.ч.) 4. Отряд противника насчитывал около *шестисот шестидесяти штыков* и около *полтораоста лошадей*. 5. Свет с этой звезды идёт около *десяти тысяч лет*. 6. Из продуктов у нас осталось только *два яблока, пять галет* и не более *полтора литров* воды. 7. *Двое* студентов получили именную стипендию в этом году. 8. *Четверо* суток мы пробирались по глухой тайге. 9. Если к *двадцати пяти тысячам трёмстам шестидесяти семи* прибавить *сорок шесть тысяч восемьсот триста восемь*, то получится *семьдесят две тысячи двести пять*. 10. В банк я вошёл с *сорока пятью тысячами восьмьюстами пятьюдесятью восьмью рублями*. 11. Ближайший телефон находился в деревне, то есть в *полтора километрах* от станции. 12. *Двадцать четыре штуки клещей* заказал цех на складе. 13. *Трое* котят уже открыли глаза. 14. *Пять* актрис нашего театра приняли участие в международном конкурсе балета. 15. В *тысяча девятьсот шестидесят первом* году человек впервые преодолел земное притяжение и вырвался в космическое пространство. 16. Вышел в свет новый анатомический атлас человека с *двумя тысячами шестьюстами сорока семью иллюстрациями*. 17. *Обеим* дочерям удалось поступить в университет в этом году. 18. В *обоих* государствах приняты законы по охране авторских прав. 19. У *обеих* стран есть проблемы с выплатой долгов международным финансовым организациям. 20. На сборы в поход у нас ушло *полтора* суток. 21. Строительство завода должно завершиться к *две тысячи двенадцатому* году.

Задание 2. Найдите ошибки в употреблении числительных и существительных при них.

1. Кондрат Булавин вступил в город с *тысячью* солдатами. 2. Он сумел выбраться из окружения с *полтораоста* лошадьми. 3. Начиная своё дело, молодой банкир располагал только *десятью тысячью* рублями. 4. О *тридцати двух* рублей пришлось забыть. 5. Компания выплатила премию *тридцати старейших* сотрудников. 6. Эту роль репетировали *трое* молодых актрис театра. 7. *Трое* подруг весело болтали всю дорогу. 8. Деревня находится в *полтора верстах* от станции. 9. Более *полтора тысяч* участников митинга поддержали эту резолюцию. 10. *Двадцать трое* щипцов заказал цех на складе. 11. *Три* сутки плутал я по тайге. 12. Трамвайная остановка находится в *полтораоста* шагах отсюда.

Эталон ответа:

1. Кондрат Булавин вступил в город с *тысячей солдат*. 2. Он сумел выбраться из окружения с *полтораоста лошадьми*. 3. Начиная своё дело, молодой банкир располагал только *десятью тысячами рублей*. 4. О *тридцати двух рублях* пришлось забыть. 5. Компания выплатила премию *тридцати старейшим сотрудникам*. 6. Эту роль репетировали *три молодые актрисы* театра. 7. *Три подруги* весело болтали всю дорогу. 8. Деревня находится в *полтора верстах* от станции. 9. Более *полтора тысяч участников* митинга поддержали эту резолюцию. 10. *Двадцать три штуки* щипцов заказал цех на складе. 11. *Трое суток* плутал я по тайге. 12. Трамвайная остановка находится в *полтораоста шагах* отсюда.

Тема 2.6. Местоимение как часть речи.

«Практическое занятие 9. «Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ».

Цель практического занятия: совершенствовать навыки правописания числительных; корригировать познавательную деятельность на основе упражнений в анализе и синтезе, сравнении, обобщении, установлении причинно-следственных связей; отработать практические навыки умения различать слитное и раздельное написание частиц не и ни в отрицательных местоимениях.

Задание 1. Образуйте из словосочетаний сложные прилагательные. Запишите их.

Юбилей в 90 лет, мороз в 40 градусов, жара в 38 градусов, высота в 900 метров, дом с 450 квартирами, коллектив в 1,5 тыс. человек, расстояние в 340 километров, бак на 200 литров, город с населением в 1,5 млн человек.

Эталон ответа:

Девяностолетний юбилей, сорокаградусный мороз, тридцативосьмиградусная жара, девятисотметровый дом, четырехсотпятидесятиквартирный дом, полуторатысячный коллектив, трехсотсорокакิโลметровое расстояние, двухсотлитровый бак, полуторамиллионный город.

Задание 2. Замените цифры словами, поставьте сочетания числительных с существительными в соответствующей падежной форме. В случаях невозможности образования некоторых сочетаний подберите варианты, выражающие данное значение.

На высоте 900 000 метр..., до 500 учрежден..., около 44 барж..., располагать 100 рубл..., добираться в течение 23 сут..., работают 34 ясл... и более 52 детсад..., из 301 претендент... на первенство, более 43 кандидат... на призовые места, продолжаться 5,3 сек..., наблюдать 3 и более случ... заболеваний, около 90 километр..., по рубл... за штуку. По (оба, обе) сторонам дороги стояли стройные ели. Склоны (оба, обе) оврагов размыты дождями. (Оба, обе) веселых друга расстались надолго.

Эталон ответа:

На высоте девятисот тысяч метров, до пятисот учреждений, около сорока четырёх барж, располагать ста рублями, добираться в течение двадцати трёх суток, работают тридцать четыре ясли и более пятидесяти двух детсадов, из трёхсот одного претендента на первенство, более сорока трёх кандидатов на призовые места, продолжаться пять целых три десятых секунд, наблюдать три и более случаев заболеваний, около девяноста километров, по рублю за штуку. По обеим сторонам дороги стояли стройные ели. Склоны обоих оврагов размыты дождями. Оба весёлых друга расстались надолго.

Задание 3. Перепишите текст, заменив цифровые обозначения словами. Определите падежную форму числительных.

Московские высотки

Высотками в Москве называют 7 зданий, которые построили в конце 40 - начале 50 годов по единому градостроительному плану. В них от 26 до 36 этажей. Это разные дома: министерства, гостиницы, жилые здания и университет.

Например, главный корпус МГУ на Воробьевых горах - 36-этажное здание, высота которого 235,7 метра, высота шпиля 60 метров, а вес звезды на шпилье 12 тонн.

У высоток были поклонники и противники, но сейчас эти полунербоскребы советского времени - часть силуэта Москвы.

Эталон ответа:

Московские высотки

Высотками в Москве называют семь (И.п.) зданий, которые построили в конце сороковых (В.п.) – начале пятидесятых (В.п.) годов по единому градостроительному плану. В них от двадцати шести (Р.п.) до тридцати шести (Р.п.) этажей. Это разные дома: министерства, гостиницы, жилые здания и университет.

Например, главный корпус МГУ на Воробьевых горах - тридцатишестиэтажное (И.п.) здание, высота которого двести тридцать пять целых семь десятых метра (Р.п.), высота шпиля шестьдесят метров (Р.п.), а вес звезды на шпиле двенадцать тонн (И.п.). У высоток были поклонники и противники, но сейчас эти полунебоскребы советского времени - часть силуэта Москвы.

Задание 4. Спишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

1. (Н...)чья судьба, кроме своей собственной, вас более не интересует.
2. Пилат повернулся и пошел к помосту, назад к ступеням, не глядя (н...)(на) что, кроме разноцветных шашек настила под ногами, чтобы не оступиться.
3. Но (н...)какого Коровьева так и не нашли, и (н...)какого Коровьева (н...)кто в доме не знал и не видел.
4. Стало совершен...ясно, что Никанор Иванович (н...)(к)каким разговорам не пригоден.
5. Больше (н...)что не тревожило друзей.
6. Пастух клялся потом, что зверь шел через лес, (н...)(на)кого не обращая внимания .
7. (Н...)(с)кем мне поговорить и (н...)кого послушать.
8. Но (н...)кому мне шляпой поклониться, (н...)(в)чьих глазах не нахожу приют.

Эталон ответа:

1. Ничья судьба, кроме своей собственной, вас более не интересует.
2. Пилат повернулся и пошел к помосту, назад к ступеням, не глядя ни на что, кроме разноцветных шашек настила под ногами, чтобы не оступиться.
3. Но никакого Коровьева так и не нашли, и никакого Коровьева никто в доме не знал и не видел.
4. Стало совершенно ясно, что Никанор Иванович ни к каким разговорам не пригоден.
5. Больше ничто не тревожило друзей.
6. Пастух клялся потом, что зверь шел через лес, ни на кого не обращая внимания.
7. Не с кем мне поговорить и некого послушать.
8. Но некому мне шляпой поклониться, ни в чьих глазах не нахожу приют.

Задание 5. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

- 1) Я окликнул хозяев – никто не отвечал мне. Я отправился на двор, и там н...кого не было.
- 2) Долго не находил я н...какой дичи.
- 3) Я н...чего не слышал, кроме шума листьев.
- 4) Мне н... на кого пенять – сам виноват.
- 5) Подружиться, действительно сблизиться он н... с кем не мог.
- 6) Оба они н... к чему не имели особой страсти или привязанности.
- 7) Н... в какое время года Колотовка не представляет отрадного зрелища.
- 8) Дела Чертопханова вовсе под гору пошли. Охотиться стало н... на что, последние денежки перевелись, последние людишки поразбежались. Одиночество для Пантелея Еремеевича наступило совершенное; н... с кем было слово перемолвить, не то что душу отвести.

Эталон ответа:

- 1) Я окликнул хозяев – никто не отвечал мне. Я отправился на двор, и там никого не было.
- 2) Долго не находил я никакой дичи.

- 3) Я ничего не слышал, кроме шума листьев.
- 4) Мне не на кого пенять – сам виноват.
- 5) Подружиться, действительно сблизиться он ни с кем не мог.
- 6) Оба они ни к чему не имели особой страсти или привязанности.
- 7) Ни в какое время года Колотовка не представляет отрадного зрелища.
- 8) Дела Чертопханова вовсе под гору пошли. Охотиться стало не на что, последние денежки перевелись, последние людишки поразбежались. Одиночество для Пантелея Еремеевича наступило совершенное; не с кем было слово перемолвить, не то что душу отвести.

Тема 2.7. Глагол как часть речи.

«Практическое занятие 10. «Правописание окончаний и суффиксов глаголов».

Цель практического занятия: закрепление знаний о правописании окончаний и суффиксов глаголов; повторить и обобщить лингвистический материал обучающихся; совершенствовать орфографические умения обучающихся.

Задание. Выполните задания итогового теста.

1. В каком варианте пишется Ъ?

- а) делает...ся
- б) мне не нравит...ся
- в) будет строит...ся
- г) крапива жалит...ся

2. В каком варианте не пишется Ъ?

- а) не могу взят...ся
- б) будет старат...ся
- в) не хочу злит...ся
- г) прут гнет...ся

3. В каком варианте пишется Ъ?

- а) болт закрепит...ся
- б) больной лечит...ся
- в) вопрос выяснит...ся
- г) надо распорядит...ся

4. В каком варианте не пишется Ъ?

- а) Мечта может осуществит...ся.
- б) Дождь должен прекратит...ся.
- в) Он ни к кому не обратит...ся.
- г) Ученик не может сосредоточит...ся.

5. В каком слове пишется буква И?

- а) ты бор...шься
- б) мы накол...м дров
- в) лицо пыш...т здоровьем
- г) мы вып...мся

6. В каком слове пишется буква Е?

- а) бельё полощ...тся
- б) терп...шь боль
- в) никого не обид...т
- г) вы все предвид...те

7. В каком слове пишется буква И?

- а) куст вяж...т
- б) все забуд...тся
- в) увид...л друга
- г) калачом не заман...шь

8. В каком слове пишется буква И?

- а) тяжело дыш...т
- б) проща...мся молча
- в) стел...т постель
- г) ничего не увид...ли

9. В каком слове пишется буква Ю?

- а) они мел...т кофе
- б) крупы порт...тся
- в) они справ...тся
- г) занятия оконч...тся

10. В каком слове пишется буква Я?

- а) они распор...т швы
- б) родители хлопоч...т
- в) они ма...тся без дела
- г) дети стро...т дом из песка

11. В каком варианте пишется И?

- а) ты скоро выздорове...шь
- б) собака ла...т
- в) ночь дыш...т прохладой
- г) ветер ве...т

12. В каком варианте пишется А?

- а) они ни на что не наде...тся
- б) они услыш...т твой голос
- в) всей правды тебе не скаж...т
- г) колыш...тся травы

13. В каком варианте в глаголе пишется Е?

- а) война многих осирот...ла
- б) воздух нас опьян...л
- в) повесел...л ребят
- г) край обезлюд...л

14. В каком варианте в глаголе пишется И?

- а) поместье обедн...ло
- б) я обессил...л от тяжелого труда
- в) солдат обескров...л от раны
- г) голод ослаб...л организм

15. В каком варианте глагол имеет суффикс -ЫВА-?

- а) завед...вать отделом
- б) оправд...вать друга
- в) исповед...вать христианство
- г) завид...вать согласию

16. В каком варианте глагол имеет суффикс -ОВА-?

- а) испыт...вать печаль
- б) приз...вать к примирению
- в) задум...ваться над своей судьбой
- г) попроб...вать заглянуть в будущее

Эталон ответа:

№	Ответ	№	Ответ
1	В	9	А
2	Г	10	Г
3	Г	11	В

4	В	12	Б
5	Г	13	Г
6	А	14	Г
7	Г	15	Б
8	А	16	Г

Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.

«Практическое занятие 11. «Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий».

Цель практического занятия: развитие умений различения отглагольных прилагательных и причастий у обучающихся, сформировать навыки написания Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий; закрепить знания о способах образования деепричастий совершенного и несовершенного вида.

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы в суффиксы причастий. Объясните правописание гласных в суффиксах причастий.

Хлопоч..щий, трепещ..щий, др..мл..щий, ро..щий, люб..щий, знач..щий, готов..щийся, кле..щий, терп..щий, дыш..щий, слыш..щийся, стро..щийся, пен..щийся, движ..щийся, скач..щий, тащ..щий, независ..щий, независ..мый, волну..мый, уважа..мый, контролиру..мый, забыва..мый, реша..мый, замеча..мый, оклеива..мый, изменя..мый, оканчива..мый, слыш..мый, вид..мый, ненавид..мый.

Эталон ответа:

Хлопочущий (наст. вр.; хлопотать – I спр.), трепещущий (наст. вр.; трепетать – I спр.), дремлющий (наст. вр.; дремать – I спр.), борющийся (наст. вр.; бороться – I спр.), роющий (наст. вр.; рыть – I спр.), любящий (наст. вр.; любить – II спр.), значащий (наст. вр.; значить – II спр.), готовящийся (наст. вр.; готовиться – II спр.), клеящий (наст. вр.; клеить – II спр.), терпящий (наст. вр.; терпеть – II спр. – искл.), дышащий (наст. вр.; дышать – II спр. – искл.), слышащийся (наст. вр.; слышать – II спр. – искл.), строящийся (наст. вр.; строить – II спр.), пенящийся (наст. вр.; пениться – II спр.), движущийся (наст. вр.; двигаться – I спр.), скачущий (наст. вр.; скакать – I спр.), тащащий (наст. вр.; тащить – II спр.), независящий (наст. вр.; зависеть – II спр. – искл.), независимый (наст. вр.; зависеть – II спр. – искл.), волнуемый (наст. вр.; волновать – I спр.), уважаемый (наст. вр.; уважать – I спр.), контролируемый (наст. вр.; контролировать – I спр.), забываемый (наст. вр.; забывать – I спр.), решаемый (наст. вр.; решать – I спр.), замечаемый (наст. вр.; замечать – I спр.), оклеиваемый (наст. вр.; оклеивать – I спр.), изменяемый (наст. вр.; изменять – I спр.), оканчиваемый (наст. вр.; оканчивать – I спр.), слышимый (наст. вр.; слышать – II спр. – искл.), видимый (наст. вр.; видеть – II спр. – искл.), ненавидимый (наст. вр.; ненавидеть – II спр. – искл.).

Задание 2. Вставьте н/нн в суффиксах причастий и прилагательных. Сформулируйте правило правописание -н- или -нн- в суффиксах причастий и прилагательных в виде таблицы.

Выезже..ый конь, высеребре..ый, гладкокраше..ый, глаже..ый-переглаже..ый костюм, глина..ый, глушё..ая рыба, гости..ая, гости..ица, гости..ый двор, гранё..ый особым способом камень, гранё..ый стакан, графлѐ..ый карандашом, графлѐ..ый лист, гружё..ый

вагон, груже..ый цементом вагон, дарова..ый, дарстве...ая, датирова..ый, дела..ое выражение лица, демилитаризова..ый, дёрга..ый человек, держа..ая вещь, держа..ый в руке платок, дисквалифицирова..ый, довершё..ый, доглаже..ый, договорё..ость, догруже..ый, доеде..ый, доё..ая корова, дое..ая утром коза, дожёва..ый.

Эталон ответа:

Выезженный конь, высеребранный, гладкокрашенный, глаженный-переглаженный костюм, глиняный, глушёная рыба, гостиная, гостиница, гостиный двор, гранённый особым способом камень, гранённый стакан, графлённый лист, гружённый вагон, груженный цементом вагон, дарованный, дарственная, датированный, деланное выражение лица, демилитаризованный, дёрганный человек, держаная вещь, держанный в руке платок, дисквалифицированный, довершённый, доглаженный, договорённость, догруженный, доеденный, доёная корова, доенная утром коза, дожёванный.

Правописание -н- и -нн- в суффиксах прилагательных:

-н-	-нн-
1. Прилагательные с суффиксами -ан-, -ян-, -ин-: кожаный, серебряный, держаная вещь, гостиный двор.	1. Прилагательные, образованные от существительных с основой на -н с помощью суффикса -н-: лимонный, машинный.
2. Прилагательные, образованные от бесприставочных глаголов несовершенного вида с суффиксами -н-, -ен- и не имеющие зависимых слов: глушёная рыба, дёрганный человек, графлённый, доёная корова, гружённый вагон, вязаная кофта	2. Прилагательные с суффиксами -енн-, -онн-: клюквенный, революционный. Исключение: ветренный.
Исключения: желанный, священный, негаданный, данный, неслыханный.	3. При наличии приставок: безветренный.

Правописание -н- и -нн- в суффиксах причастий:

-н-	-нн-
В кратких страдательных причастиях: боец ранен, диктант написан.	1. При наличии приставок, кроме не-: накрашенная, сломанный, выезженный конь, высеребранный, довершённый.
2. Прилагательные, образованные от бесприставочных глаголов несовершенного вида с суффиксами -н-, -ен- и не имеющие зависимых слов: глушёная рыба, дёрганный человек, графлённый, доёная корова, гружённый вагон, вязаная кофта	2. При наличии пояснительных слов: крашенный ими пол, гранённый особым образом камень, раненный пулей боец, держанный в руке платок, доенная утром коза.
Исключения: желанный, священный, негаданный, данный, неслыханный.	3. Образованные от глаголов несовершенного вида: купленный, решённый.

Задание 3. Образуйте от глаголов деепричастия совершенного или несовершенного вида. Выделите суффиксы деепричастий.

Воевать, вознестись, возникнуть, вымокнуть, завизжать, запереться, извести, известись, изгонять, издавать, красться, найти, обвести, обламывать, обрести, околдовывать, отвлечься, отцвести, остричься, ошибиться, препираться, посеять, приберечь, продрогнуть, рассеять, расторгнуть, сдвигать, сдать, упереться.

Эталон ответа:

Деепричастия несовершенного вида: издавая, красясь, найдя, обламывая, околдовывая, отвлекая, отцветая, отстригая, ошибаясь, препираясь, приберегая, сдвигая, сдаваясь, упираясь, воюя.

Деепричастия совершенного вида: обретя, обведя, посеяв, продрогнув, рассеяв, расторгнув, вознесясь, возникнув, вымокнув, завизжав, заперевшись, известив, изгнав.

Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.

«Практическое занятие 12. «Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния.

Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц.

Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ».

Цель практического занятия: обобщить и систематизировать правила правописания производных предлогов и союзов, частиц не и ни; сформировать практические навыки различения слов категории состояния от других частей речи.

Задание 1. Найдите предложение, в котором выделенное слово представляет собой категорию состояния. Определите, какими частями речи являются остальные выделенные слова.

I.1. Река еще не замерзла, и ее свинцовые волны **грустно** чернели в однообразных берегах, покрытых белым снегом. 2. Столичный шум меня тревожит; всегда в нем **грустно** я живу. 3. Как **грустно** мне твое явление, весна, весна! пора любви! 4. Но **грустно** думать, что напрасно была нам молодость дана.

II.1. Сергей торопился, но **тихо** шагал. 2. Все **тихо** - ни песни, ни речи. 3. Сегодня здесь относительно **тихо**. 4. Позднее, правда, у Гурьяна появился опасный соперник. Появился совсем незаметно, **тихо** и в короткое время оказался предметом всеобщего и удивленного внимания.

Эталон ответа:

I.1. Река еще не замерзла, и ее свинцовые волны **грустно** чернели в однообразных берегах, покрытых белым снегом. (Наречие, функция обстоятельства образа действия) 2. Столичный шум меня тревожит; всегда в нем **грустно** я живу. (Наречие, функция обстоятельства образа действия) 3. Как **грустно** мне твое явление, весна, весна! пора любви! (Слово категории состояния, обозначает состояние человека, выполняет функцию сказуемого в предложении) 4. Но **грустно** думать, что напрасно была нам молодость дана. (Наречие, функция обстоятельства образа действия)

II.1. Сергей торопился, но **тихо** шагал. (Наречие, функция обстоятельства образа действия) 2. Все **тихо** - ни песни, ни речи. (Краткое прилагательное, выполняет функцию сказуемого в предложении) 3. Сегодня здесь относительно **тихо**. (Слово категории состояния, обозначает состояние человека, выполняет функцию сказуемого в предложении) 4. Позднее, правда, у Гурьяна появился опасный соперник. Появился совсем незаметно, **тихо** и в короткое время оказался предметом всеобщего и удивленного внимания. (Наречие, функция обстоятельства образа действия)

Задание 2. Перепишите, объясняя устно слитное и раздельное написание частицы не.

1) (Не)льзя (не)обратить внимания на повышение качества работы дорожно-патрульной службы. 2) В партии товара (не)доставало несколько упаковок. 3) В Швейцарии (не)обходимо знать три языка — итальянский, немецкий, французский. 4) Ответ студента был (не)вполне удовлетворительным. 5) Он (не)заметно, ни с кем (не)простясь, ушел. 6) Уровень жизни в развивающихся странах (не)соответствует

стандартам европейских стран. 7) (Не)занимательный случай, (не)анекдот, (не)эпизод, но целая жизненная судьба становятся у Чехова основой (не)большого по размерам рассказа. 8) (Не)обязательно, чтобы ответ был дан (не)медленно. 9) (Не)мало месяцев провел профессор над составлением учебника.

Эталон ответа:

- 1) Нельзя (наречие) не обратить (глаголы с *не* пишутся раздельно) внимания на повышение качества работы дорожно-патрульной службы.
- 2) В партии товара недоставало (глагол-исключение, пишется слитно с *не*) несколько упаковок.
- 3) В Швейцарии необходимо (наречие) знать три языка — итальянский, немецкий, французский.
- 4) Ответ студента был не вполне (усилительная частица *не* с наречием "вполне") удовлетворительным.
- 5) Он незаметно (наречие, слитное написание), ни с кем не простясь (деепричастие с *не* пишется раздельно), ушел.
- 6) Уровень жизни в развивающихся странах не соответствует (*не* с глаголом пишется раздельно) стандартам европейских стран.
- 7) Не занимательный случай (есть противопоставление), не анекдот, не эпизод (*не* с существительными пишется раздельно), но целая жизненная судьба становятся у Чехова основой небольшого (есть противоположный по смыслу синоним: маленький) по размерам рассказа.
- 8) Не обязательно, чтобы ответ был дан немедленно (при отрицании слово категории состояния пишется с частицей *не* раздельно).
- 9) Немало месяцев провел профессор над составлением учебника (синоним: много).

Задание 3. Спишите примеры, раскройте скобки и напишите частицы слитно или раздельно. Объясните правописание частиц НЕ и НИ.

1. Он, Пеночкин, (ни) когда (не) заботился (ни) о ком, кроме собственной особы. 2. Спал я как (не) винный и снов (не) видал (Жук.). 3. Среди полей (не) обозримых в небе ходят без следа облаков (не) уловимых волокнистые стада (Л.). 4. Ужели небу я дороже всех (не) замеченных тобой? (Л.). 5. (Не) волнуйся, (не) плачь и сердца (не) мучай (Полев.). 6. Я привык (ни) в чем (не) отступать от гражданских законов.

Эталон ответа:

1. Он, Пеночкин, никогда (отрицательное местоимение без предлога) не заботился ни о ком (отрицание, пишется раздельно со всеми частями речи, кроме отрицательных наречий и местоимений без предлога), кроме собственной особы (*не* с глаголом пишется раздельно).
2. Спал я как невинный (не употребляется без частицы *не*) и снов не видал (*не* с глаголом пишется раздельно) (Жук.).
3. Среди полей необозримых (не употребляется без частицы *не*) в небе ходят без следа облаков неуловимых (не употребляется без частицы *не*) волокнистые стада (Л.).
4. Ужели небу я дороже всех незамеченных тобой? (нет противопоставлений и зависимых слов) (Л.).
5. Не волнуйся, не плачь и сердца не мучай особы (*не* с глаголом пишется раздельно).
6. Я привык ни в чем (отрицание, пишется раздельно) не отступать (*не* с глаголом пишется раздельно) от гражданских законов.

Задание 4. Вставьте пропущенные буквы.

1. В течени.. дня шел дождь. 2. Яма была довольно узкая, и я в течени... получаса пробовал выбраться наверх. 3. Быстрая в течени.. речонка идет вдоль гребня. 4. В

продолжени.. получаса солнце наполовину вышло из моря и навстречу ему, гордо рассекая волны, бежал белый корабль. 5. В продолжени... романа, который готовится к выпуску, мы узнаем о судьбе героя. 6. *Вследстви..* задержки в пути мы не можем прибыть вовремя. 7. *Вследстви..* весеннего паводка связь с городом в течени.. следующей недели будет по- прежнему затруднена. 8. Он участвовал ..*следстви..* о поджоге как свидетель.

Эталон ответа:

1. В *течение* дня шел дождь. 2. Яма была довольно узкая, и я в течение получаса пробовал выбраться вверх. 3. Быстрая в течении речонка идет вдоль гребня. 4. В продолжение получаса солнце наполовину вышло из моря и навстречу ему, гордо рассекая волны, бежал белый корабль. 5. В продолжении романа, который готовится к выпуску, мы узнаем о судьбе героя. 6. *Вследствие* задержки в пути мы не можем прибыть вовремя. 7. *Вследствие* весеннего паводка связь с городом в течение следующей недели будет по- прежнему затруднена. 8. Он участвовал в следствии о поджоге как свидетель.

Раздел 3. Синтаксис и пунктуация.

Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.

«Практическое занятие 13. «Знаки препинания в простом предложении».

Цель практического занятия: повторить знаки препинания в простом предложении.

Задание 1. Перепишите, расставляя, где необходимо, недостающие знаки препинания. Подчеркните грамматическую основу. Объясните постановку или отсутствие тире в предложениях.

1. Плохой товарищ не подмога.
2. Сердце не камень.
3. Назначение искусства помогать людям полюбить жизнь.
4. Он скептик и материалист.
5. И неподкупный голос мой был эхом русского народа.
6. Точность и краткость вот первые достоинства прозы.
7. Метели вой как похоронный гимн.
8. Общая протяженность перевала восемь километров.
9. Смелость жизненная энергия души.

Эталон ответа:

1. Плохой товарищ не подмога. (Тире не ставится, так как есть частица *не*)
2. Сердце не камень. (Тире не ставится, так как есть частица *не*)
3. Назначение искусства – помогать людям полюбить жизнь. (Тире ставится, так как подлежащее выражено существительным в И.п., а сказуемое – глаголом в инфинитиве)
4. Он скептик и материалист. (Тире не ставится между подлежащим и сказуемым, так как подлежащее выражено личным глаголом 3 лица)
5. И неподкупный голос мой был эхом русского народа. (Тире не ставится из-за глагола-связки «быть»)
6. Точность и краткость – вот первые достоинства прозы. (Частица «вот» предполагает постановку тире между подлежащим и сказуемым)
7. Метели вой как похоронный гимн. (Сравнительный союз *как* не предполагает постановку тире)
8. Общая протяженность перевала – восемь километров. (Тире ставится, так как подлежащее выражено существительным в И.п., а сказуемое выражено количественным числительным)

9. Смелость – жизненная энергия души. (Тире ставится между подлежащим и сказуемым, выраженными одинаковыми частями речи)

Задание 2. Прочитайте текст. Расставьте пропущенные знаки препинания, объясните устно и графически, почему вы поставили запятые.

Мы не можем представить детство без Винни-Пуха или Кота в сапогах без Мухи-Цокотухи без Красной Шапочки. А между тем детская литература появляется только в 18 веке. Кстати примерно в это же время зарождается и представление о детстве как об особом времени представление об «институте детства». А до этого времени и в Германии и в Англии и в Византии и в Древней Руси все было иначе. Детям конечно рассказывали сказки страшные истории и поучительные повести но это не было отдельным видом умственной деятельности и устного творчества. Все было очень близко к взрослому миру. И к слову подлинные сказки не прошедшие через сито литературной адаптации и «срезания острых углов» мы вряд ли прочтем детям или предложим им для самостоятельного чтения.

Эталон ответа:

Мы не можем представить детство без Винни-Пуха или Кота в сапогах, без Мухи-Цокотухи, без Красной Шапочки (перечисление). А между тем детская литература появляется только в 18 веке. Кстати (вводное слово), примерно в это же время зарождается и представление о детстве как об особом времени, представление об «институте детства». А до этого времени и в Германии, и в Англии, и в Византии, и в Древней Руси (перечисление) все было иначе. Детям, конечно, (вводное слово) рассказывали сказки, страшные истории и поучительные повести (перечисление), *но* (сочинительный союз) это не было отдельным видом умственной деятельности и устного творчества. Все было очень близко к взрослому миру. И, к слову, (вводное слово) подлинные сказки, не прошедшие через сито литературной адаптации и «срезания острых углов» (причастный оборот), мы вряд ли прочтем детям или предложим им для самостоятельного чтения.

Тема 3.2. Второстепенные члены предложения.

Практическое занятие 14 «Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении».

Цель практического занятия: совершенствование навыков использования правил пунктуации в предложениях с однородными членами и обобщающими словами при них, с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, союзом как, обращениями.

Задание 1: списать предложения, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

1. Куда ты светлый ручеек стремиш..ся?
2. Казалось конца не будет жизни юности и здоровью.
3. С одной стороны это был человек очень добрый с другой вспыльчивый и резкий.
4. Первые мор..плователи покидая сушу ор..ентировались по очертаниям берегов по форме обл..ков и волн и конечно по звездам.
5. Ночью однако н(е,и)кому не спалось.
6. Старик Я слышал много раз что ты меня от смерти спас.
7. Море на сотни миль вокруг казалось пусты..ным.
8. Своими часами это был подарок родителей я очень дорожил.
9. Монгольские лошади не(?)высоки однако выносливы.

10. Вам я полагаю следует быть повежливее.

Задание2: составьте схемы предложений, объясняющие постановку знаков препинания.

1. В человеке все должно быть прекрасно и лицо и одежда и душа и мысли.
2. Повсюду в клубах на улицах на скамейках у ворот в домах происходили странные разговоры.
3. В защиту болгар выступили В.Гюго Ч.Дарвин О.Уайльд Л.Толстой Ф.Достоевский Д.Менделеев.
4. Улыбку смех и радость и покой я все забыл.
5. Домашние животные а именно лошадь корова овца приносят людям пользу.

Задание 3. Выполните тест.

1 Какое утверждение является неверным?

- 1) Обращение и вводные слова не связаны с другими словами ни сочинительной, ни подчинительной связью.
- 2) Вводные слова являются членами предложения.
- 3) Вводные слова на письме выделяются запятыми.
- 4) В поэтической речи обращениями могут быть неодушевлённые существительные.

2.В каком примере все слова являются членами предложения?

- 1) Дорога, правда, не исчезла, скользнула между деревьями и повела, поманила в таинственную глубь.
- 2) Работай, друг, и станет, друг, легко на свете *жить*.
- 3) Опусть, охотник, ружьё и послушай птичье пенье.
- 4) Посетители спешили отдохнуть здесь.

3.В каком предложении выделенное слово является вводным?

- 1) Этому явлению *должно быть* реальное объяснение.
- 2) Именно *таким образом* археологи подтвердили легенды древних обитателей Двуречья.
- 3) Книжный магазин находится *напротив* школы.
- 4) *К счастью* на всём протяжении река имеет большую глубину.

4.В каком варианте ответа указаны предложения, в которых вводные слова выражают различную степень уверенности?

- А. Впрочем, лето уже было на исходе.
Б. Наверное, это были причуды акустики, обычные в горах.
В. Одним словом, шла напряжённая литературная жизнь с борьбой старого с новым.
Г. По-видимому, им срочно потребовалось что- то обсудить.
- 1) А, Г 2) В, Г 3) Б, Г 4) А, Б

5.В каком варианте ответа указаны предложения с пунктуационными ошибками?

- А. Изредка лес прерывался открытыми полянами с блестящим и казалось влажным снегом.
Б. Одним словом, через короткое время я оказалась перед зданием с колоннами.
В. На его счастье, они уже почти приехали.
Г. Впрочем технические подробности тогда его мало интересовали.

1)А,Б 2)Б,В 3)В,Г 4)А,Г

6. Укажите предложение с вводным словом.

- 1) Утро кажется жарким.
- 2) Утро кажется будет жарким.
- 3) Утро нам кажется прохладным.
- 4) Раннее утро мне показалось прохладным.
- 5) Среди опавшей листвы шляпки сыроежек кажутся цветами.

7. В каком случае перед союзом «КАК» ставится запятая?

- 1) Я долго смотрел __как тлели угли костра.
- 2) Стали его искать, а он __как в воду канул.

- 3) Я страдал за милого, доброго Ивана Андреевича__ как за сына.
4) Я помню, как вместе мы ходили в школу и__ как играли в родном дворе.

8. В каком случае перед «КАК» ставится запятая?

- 1) Среди друзей он известен__ как хороший шахматист.
2) Косой дождь, гонимый ветром, лил__ как из ведра.
3) И осень, ясная__ как знаменье, к себе приковывает взоры.
4) Героическая оборона Севастополя войдет в историю России__ как одна из самых ярких ее страниц.

9. В каком случае дано правильное объяснение пунктуации перед союзом «КАК» (знаки препинания не расставлены)?

Новое здание построенное на Кутузовском проспекте предстает как образец современной архитектуры.

- 1) Запятая нужна, так как союз как входит в состав сравнительного оборота.
2) Запятая не нужна, так как союз как входит в состав сказуемого.
3) Запятая нужна, так как союз как входит в состав приложения со значением причины.
4) Запятая не нужна, так как союз как входит в состав устойчивого сочетания.

10. В каком случае дано правильное объяснение пунктуации перед союзом «КАК» (знаки препинания не расставлены)?

Бетон еще в глубокой древности был известен как прекрасный строительный материал.

- 1) Запятая нужна, так как союз как входит в состав сравнительного оборота.
2) Запятая не нужна, так как союз как имеет значение «в качестве».
3) Запятая нужна, так как союз как входит в состав приложения со значением причины.
4) Запятая не нужна, так как союз как входит в состав сказуемого.

11. В каком предложении есть пунктуационная ошибка?

- 1) Каждая фигура двигалась в трех измерениях, как раньше двигалась в двух.
2) Скрип колёс по завьюженным кручам показался певучим как голос скрипки.
3) Слышно, как редкие капли срываются с козырька над входом.
4) Остальные, как видно, нарочно применялись к его бегу, не желая оставить одного

12. В каком предложении есть пунктуационная ошибка?

- 1) В отличие от западного, российский компьютерный рынок растёт, как на дрожжах.
2) В середине 19 века термодинамика полностью сформировалась как наука.
3) Посмотри, как внизу черёмуха цветёт.
4) Каждая черта Ассоль была выразительно легка и чиста, как полёт бабочки.

Эталон ответа:

Задание 1: списать предложения, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

1. Куда ты, светлый ручеек, стремишься?
2. Казалось, конца не будет жизни, юности и здоровью.
3. С одной стороны, это был человек очень добрый, с другой - вспыльчивый и резкий.
4. Первые мореплаватели, покидая сушу, ориентировались по очертаниям берегов, по форме облаков и волн, и, конечно, по звездам.
5. Ночью, однако, никому не спалось.
6. Старик! Я слышал много раз, что ты меня от смерти спас.
7. Море на сотни миль вокруг казалось пустынным.
8. Своими часами (это был подарок родителей) я очень дорожил.
9. Монгольские лошади невысоки, однако выносливы.
10. Вам, я полагаю, следует быть повежливее.

Задание 2: объяснить постановку знаков препинания с помощью схем.

1. В человеке все должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли. [О: и 0, и 0, и 0, и 0].
2. Повсюду: в клубах, на улицах, на скамейках у ворот, в домах - происходили странные разговоры. [О: 0, 0, 0, 0-...].
3. В защиту болгар выступили В.Гюго, Ч.Дарвин, О.Уайльд, Л.Толстой, Ф.Достоевский, Д.Менделеев.[0,0,0,0,0,0].
4. Улыбку, смех, и радость, и покой - я все забыл.[0,0, и0, и0 - О].
5. Домашние животные, а именно: лошадь, корова, овца - приносят людям пользу.[О, а именно: 0,0,0 -...].

Задание 3:

1. 2)
2. 4)
3. 4)
4. 3)
5. 4)
6. 2)
7. 1)
8. 3)
9. 2)
10. 2)
11. 2)
12. 1)

Тема 3.3. Сложное предложение.

«Практическое занятие 15. «Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат».

Цель практического занятия: совершенствование навыков использования правил пунктуации в сложных предложениях, в предложениях с прямой речью, при оформлении цитат.

Задание 1. Прочитайте небольшие истории из жизни замечательных людей. Спишите их,

расставляя недостающие знаки препинания, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Прямая речь отделена от слов автора знаком: «//».

1) Один человек поспорил с Сократом (не)сдержался и ударил его. Когда он понял что натв(?)рил то (не)на шутку испугался. // Только (не)под(?)вай на меня в суд! // стал он ум(?)лять Сократа. //(Не)волнуйся // спокойно ответил мудрец. // Если меня лягнул осел разве я буду под(?)вать на него в суд?

2) Баснописец Крылов был очень полным. Однажды когда он прогуливался в парке один из встречаемых молодых людей решил пошутить. // Вот идёт туча // громко произнёс он. // Видно дождь будет // Ну да // ответил баснописец // оттого(то) и лягушки расквакались.

3) Писатель Аркадий Гайдар часто приезжал в гости в детский дом. Однажды когда он появился на пороге дома со старым потёртым чемоданом в руках один из ребят

спросил // Как(же) так Аркадий Петрович Вы такой знаменитый а чемоданчик у вас так себе? // Это н(?)чего // улыбнулся Гайдар. // Гораздо хуже было(бы)если(бы) чемодан у меня был знаменитый а я — так себе.

Задание 2. Тест по теме «Сложное предложение»

1. Дайте верную характеристику следующего предложения.

У Берсенева в комнате стояло фортепьяно, небольшое и не новое, но с мягким и приятным, хоть и не совсем чистым тоном. (И.С. Тургенев)

- 1) простое осложнённое
- 2) сложносочинённое
- 3) сложноподчинённое
- 4) сложное бессоюзное

2. Сколько грамматических основ содержится в следующем предложении?

Давно уже отмечено умными людьми, что счастье как здоровье: когда оно налицо, его не замечаешь. (М. Булгаков)

3. В каком случае дано сложное предложение?

- 1) Каждый язык принадлежит обществу, известному общественному союзу.
- 2) Подруга думы праздной, чернильница моя, мой век разнообразный тобой украсил я.
- 3) Есть терпение, будет и умение.
- 4) Подъезжая к крыльцу, заметил он выглянувшие из окон почти в одно и то же время два лица: женское в чепце, узкое и длинное, как огурец, и мужское, круглое, широкое, как молдаванские тыквы.

4. Какое сложное предложение состоит из трех простых?

- 1) Жизнь страшна и чудесна, а потому, какой страшный рассказ ни расскажи на Руси, как ни украшай его разбойничьими гнездами, длинными ножичками и чудесами, он всегда отзовется в душе слушателя былью.
- 2) Некоторые магазины залиты светом, и кажется, что люди в них плавают, точно рыбы в воде аквариумов.
- 3) Я помню, что, когда вы, бывало, приезжали к нам на каникулы или просто так, то в доме становилось как-то свежее и светлее, точно с люстры чехлы снимали.
- 4) Кончался лес, и, распахнувшись до дальнего синего неба, ударила в глаза росистая ярость лугов.

5. Какое сложное предложение состоит из четырех простых?

- 1) Увидеть и услышать писателя для меня, провинциала, — я тогда работал в Сибири — было бы необычайным, ослепительным счастьем, на которое я не мог и надеяться.
- 2) Я заметил, что, куда ни пойдешь, найдешь что-нибудь замечательное.
- 3) Мне захотелось броситься отцу на шею и, как учила Анисья, поклониться ему в ноги, но вид дачи с готическими окнами удержал меня.
- 4) Камю пришел в литературу с осознанием того, что жизнь бессмысленна, а небо пусто, и это в известной мере парализовало его гуманистические устремления.

6. Какое предложение является сложносочиненным?

- 1) Гейне создал «Зимнюю сказку» в Париже, там же Тургенев писал «Отцы и дети».
- 2) Едва начался декабрьский рассвет, Аночка вышла на улицу.
- 3) Глушь и дичь в пуще, однако чистые просеки делятся на правильные нумерованные квадраты.
- 4) Как он добрался сюда — уж этого никак не мог он понять.

7. Укажите номера двух сложносочинённых предложений. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Как все русские дворяне он в молодости учился музыке и как почти все русские дворяне играл плохо. (И.С. Тургенев)
- 2) В это мгновение донёсся голос супруги и повернувшись Василиса столкнулся с ней. (М. Булгаков)
- 3) В томленьях грусти безнадежной в тревогах шумной суеты звучал мне долго голос нежный и снились милые черты. (А.С. Пушкин)
- 4) Пока не требует поэта к священной жертве Аполлон в заботах суетного света он малодушно погружён. (А.С. Пушкин)

8. Какое предложение является сложноподчиненным?

- 1) Я вам отвечу очень просто, поскольку мы уже друзья.
- 2) По обе стороны — высокие, до пяти метров высоты, неприступные стены камыша, издавна получившие название крепей, глухие же чащи зеленых дремучих зарослей называют Каспийскими джунглями.
- 3) Нежнейшие оттенки цветов — красного, малинового, желтого и зеленого — раскрашивали облако, лучи каждое мгновение тоже меняли свою окраску.
- 4) То раздавались удары, то пели колеса.

9. Укажите номера трёх сложноподчиненных предложений. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Я уже заметил что на свете помимо лета есть ещё осень зима весна когда из дому можно выходить только изредка. (И.А.Бунин)
- 2) Когда вы бродили по лесу вы были смелы и прекрасны. (В.Хлебников)
- 3) Так стоял он загораживая дверь огромный и чёрный и говорил Иисус и громко вторило его словам прерывистое и сильное дыхание Петра. (Л. Андреев)
- 4) В третьем классе я сказал директору дерзость за которую меня едва не исключили из гимназии. (И. Бунин)

10. Какое предложение является сложным бессоюзным?

- 1) Я не знаю, будет ли свидание.
- 2) Раз эти стихи написаны, я смотрю на них как на товар.
- 3) Как ни тепел был дождь, мы начали зябнуть.
- 4) Растительность песков богаче глинистых пустынь, поэтому пески издавна используются для выпаса овечьих отар.

11. Укажите номера трёх сложных бессоюзных предложений. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Снова тучи надо мною собралися в тишине рок завистливой бедою угрожает снова мне. (А.С. Пушкин)
- 2) Обед продолжался довольно долго Берсенева разговаривал с Еленой об университетской жизни о своих намерениях и надеждах. (И.С. Тургенев)
- 3) Все двадцать четыре года моей жизни я прожил в городе и думал что вьюга воет только в романах. (М. Булгаков)
- 4) Цели нет передо мною сердце пусто празден ум. (А.С. Пушкин)

12. Какое предложение является сложным с разными видами связи?

- 1) Истину нельзя рассказать так, чтобы ее поняли; надо, чтобы в нее поверили.
- 2) Не стоит сейчас даже и мечтать об этом, а то еще, пожалуй, начнешь страдать черной меланхолией.
- 3) Едва уехал командир дивизии, как началась стрельба из малокалиберных пушек, что

было совершенной неожиданностью.

4) Зверя и всякую птицу обмануть можно: покричи раненым зайцем — на этот крик лиса прибежит.

13. Выпишите цифры, обозначающие в сложном предложении запятые между частями, связанными сочинительной связью.

Пространства стали доступней, (1) дороги сократились во времени. Однажды в течение одного дня мне пришлось побывать в столицах трех европейских государств, (2) а вечером я еще успел поглазеть на публику в Марсельском порту, (3) но за день из-за утомления и спешки почти ничего не осталось в моей памяти...

Многим кажется, (4) что чем больше человек изъездит, (5) тем культурнее он будет и тем шире станет его кругозор.

14. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложноподчиненного предложения.

Было время, (1) когда ночной сторож в усадьбе звонил в колокол, (2) отбивая вечернюю и утреннюю зарю. Звон вырывался за околицу, (3) стлался над рекой Соротью, (4) озерами и затухал в михайловских рощах. Одни краски сменялись другими, (5) одни звуки поглощались или, (6) наоборот, (7) усиливались. Все это и еще многое другое было тем, (8) из чего складывалась жизнь пушкинской усадьбы.

15. Выпишите цифры, обозначающие знаки препинания между частями бессоюзного предложения.

Задумывались ли вы над тем, (1) сколько слов в русском языке, (2) можно ли их сосчитать? Очевидно, (3) установить точное количество слов русского языка, (4) да и любого другого, (5) абсолютно невозможно хотя бы потому, (6) что лексика находится в постоянном движении: (7) одни слова уходят из языка, (8) другие закрепляются в нем.

Задание 3. Укажите способ цитирования.

А. Арифметику Магницкого и грамматику Смотрицкого Ломоносов называл «вратами своей учёности».

Б. «Мудрость есть дочь опыта»,— любил говорить великий итальянский художник, учёный, инженер эпохи Возрождения Леонардо да Винчи.

В. О. Мандельштам говорил, что Анна Ахматова «...принесла в русскую лирику... психологическое богатство русского романа».

- 1) прямая речь;
- 2) косвенная речь;
- 3) предложение с вводными словами;
- 4) отдельные слова или словосочетание.

Задание 4. Укажите неправильные варианты оформления цитаты.

- 1) Ф. Искандер говорил, что «мудрость — это ум, настоящий на совести».
- 2) М. Пришвин, анализируя творчество Л. Толстого, говорил: «Каждая строчка Толстого выражает уверенность, что правда живёт среди нас».
- 3) Анализируя поэзию Лермонтова, А. Герцен говорил, что: «мужественная, печальная мысль... сквозит во всех его стихах».
- 4) В письме А. С. Суворину А. П. Чехов писал о своей пьесе «Чайка», что она «...написана вопреки всем правилам драматического искусства».
- 5) Как утверждал П. И. Чайковский, что «вдохновение рождается только из труда и во время труда».
- 6) Искусство, по мысли Ф. М. Достоевского, «есть такая же потребность для человека, как есть и пить».

Эталон ответа:

Задание 1.

1) Один человек поспорил с Сократом, не сдержался и ударил его. Когда он понял, что натворил, то не на шутку испугался: «Только не подавай на меня в суд!» - стал он умолять Сократа. «Не волнуйся, - спокойно ответил мудрец. - Если меня лягнул осел, разве я буду подавать на него в суд?»

2) Баснописец Крылов был очень полным. Однажды, когда он прогуливался в парке, один из встречаемых молодых людей решил пошутить: «Вот идёт туча, - громко произнёс он. - Видно дождь будет». «Ну да,- ответил баснописец, - оттого-то и лягушки расквакались».

3) Писатель Аркадий Гайдар часто приезжал в гости в детский дом. Однажды, когда он появился на пороге дома со старым потёртым чемоданом в руках, один из ребят спросил: «Как же так, Аркадий Петрович? Вы такой знаменитый, а чемоданчик у вас так себе? «Это ничего, - улыбнулся Гайдар. - Гораздо хуже было бы, если бы чемодан у меня был знаменитый, а я — так себе».

Задание 2. тест «Сложное предложение».

1. 1)
2. 4)
3. 3)
4. 2)
5. 4)
6. 3)
7. 2), 3)
8. 1)
9. 1), 2), 4)
10. 4)
11. 1), 2), 4)
12. 1)
13. 2, 3
14. 1, 8
15. 7, 8

Задание 3. Укажите способ цитирования.

А. 4, Б. 1, В. 2

Задание 4. Укажите неправильные варианты оформления цитаты.

2,5

Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.

Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.

«Практическое занятие 16. «Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари».

Цель практического занятия: повторить понятия темы «Лексика», составить словарные статьи для профессионального словаря.

Задание 1. Согласитесь или не согласитесь с утверждением:

- 1) Лексика – раздел языкознания, главным объектом которого является слово.
- 2) Паронимы - слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, близкие по лексическому значению.
- 3) Диалектизмы – это слова, употребляемые только жителями той или иной местности.

- 4) Общеупотребительные слова находят сферу применения только у отдельных людей.
- 5) Историзмы, неологизмы относятся к лексике ограниченного употребления.
- 6) Архаизмы – это активный состав нашего языка.
- 7) Жаргонизмы – это новые для языка слова, отражающие реалии науки, техники, культуры.
- 8) Специальные слова, термины и профессионализмы употребляются только людьми определенной профессии.

Эталон ответа:

1	2	3	4	5	6	7	8
да	нет	да	нет	да	нет	нет	да

Задание 2.

Определите профессию работника по его словарю:

- 1 Дед-лайн, жёлтая пресса, издатель , интервью.
2. Декоративный стиль, букет для невесты, фриз.
3. Биозавивка, гаврош, фиксация, шатуж.
4. Карабин, страховочный трос, костыль, экипировка, восхождение.
5. Менеджмент, тренинги продаж, демпинг, маркетинг.

Эталон ответа:

1. журналист 2. флорист 3. парикмахер 4. альпинист 5. менеджер по продажам.

Задание 3.

Составьте несколько словарных статей для словаря профессиональных слов. Для работы выберите свою специальность.

Например, «Словарь IT-специалиста».

Абап — проприетарный внутренний язык программирования высокого уровня с синтаксисом, используемым в приложениях корпорации SAP

Автогад — система автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD

Баг (или «*программная ошибка*», от англ. «*bug*») — некая ошибка/дефект в написанном коде/программе, из-за которой программа ведет себя неожиданно, и, как следствие, выдает неправильные результаты

Багоюзер (или «*баггер*») — пользователь, который в своих интересах использует баги программ (для получения выгоды, денег, продвижения и т. д.)

Задание 4.

Составьте «Синквейн» на тему «Моя будущая профессия».

Алгоритм синквейна:

1 строка – заголовок, в который выносится ключевое слово, понятие, тема синквейна, выраженное в форме существительного.

Запишите в первую строку название своей будущей профессии.

2 строка – два прилагательных.

3 строка – три глагола.

4 строка – высказывание, несущее определённый смысл.

5 строка – резюме, вывод, одно слово, существительное.

Пример синквейна на тему «Сварщик»

сварщик
технологический опасный
применяется используются соединяются
процесс получения неразъёмного соединения
сплав

Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.

«Практическое занятие 17. «Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)».

Цель практического занятия: повторить и обобщить знания студентов по теме «Лексика».

Задание 1. Прочитайте отрывок из стихотворения Николая Заболоцкого «Вечер на Оке». В каком значении употребляется в нем многозначное слово *пейзаж*?

В очарованье русского пейзажа
Есть подлинная радость, но она
Открыта не для каждого и даже
Не каждому художнику видна.
С утра обремененная работой,
Трудом лесов, заботами полей,
Природа смотрит как бы с неохотой
На нас, неочарованных людей.

1. Какие слова употреблены в переносном значении? Что достигается благодаря их использованию в поэтическом тексте?

2. Докажите, что слова *художник, поля* являются многозначными.

3. Подберите синонимы и антонимы к словам *радость, подлинный*.

4. Какой синоним к слову *работа* используется в тексте?

5. Объясните значение слова очарованье, подобрав к нему синонимы. Какой синоним помогает объяснить правописание безударной гласной в корне слова очарованье? Какое однокоренное слово используется в этом стихотворении?

Задание 2. Спиши устаревшие слова, распределяя их на две группы: архаизмы и историзмы. Укажи синоним для каждого архаизма.

Жалованье, крепостной, гусар, ворог, коли, чело, бричка, злато, ланиты, оный, кучер.

Задание 3. Учитывая значения устаревших слов, обозначающих старинные русские меры длины, объясни смысл следующих выражений, пословиц, поговорок.

1. Как аршин проглотил 2. Семи пядей во лбу. 3. На вершок от гибели. 4. За версту видать.

5. Косая сажень в плечах.

Задание 4. В каждой группе предложений найдите одно, в котором НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите этот пароним.

№1

Присущую Карельскому перешейку редкую красоту создают ЦАРСТВЕННЫЕ леса, возвышающиеся над живописными водоёмами.

Вокруг расстилалась безбрежным морем КАМЕННАЯ пустыня, в которой группами росли кактусы, покрытые крупными розовыми цветами.

Как правило, слухи порождает недостаточная ИНФОРМИРОВАННОСТЬ населения.

Владелец КОННОГО завода обратился в суд за разъяснениями.

На выставке был представлен старинный ларец с ИСКУСНОЙ резьбой по всей поверхности.

№2

Когда человек НАДЕВАЕТ очки, то и улучшение зрения происходит без перенапряжения цилиарной мышцы, мозг как бы «расслабляется».

У родителей должно быть одно ЖЁСТКОЕ правило: не кричать на детей.

Между друзьями состоялся ДОВЕРЧИВЫЙ разговор.

Известная компания сделала банку ДЕЛОВОЕ предложение.

ПРАЗДНИЧНОЕ настроение вдруг сменилось грустью и отчаянием.

№3

Главный режиссёр поздравил актёров драматического театра, отметив их великолепное ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЕ мастерство.

Все экспедиции этого отважного путешественника были УДАЧНЫМИ.

Долина сменилась трясиной, где росли кривые и чахлые БОЛОТИСТЫЕ берёзки.

Во сне человек способен не только РАЗЛИЧАТЬ речь, но и отвечать на вопросы.

Проголодавшихся туристов ожидал СЫТНЫЙ обед.

№4

Невежество всегда обладает большею уверенностью, чем знание, и только НЕВЕЖДЫ могут с уверенностью утверждать, что науки никогда не будут в состоянии решить ту или иную проблему.

После посева и в период интенсивного роста всходов проводят КОРНЕВЫЕ подкормки для поддержания активной жизнедеятельности растений.

ПРАВО отсрочить платёж предоставляется только АБОНЕМЕНТАМ нашей телефонной компании.

ДИПЛОМАТИЧЕСКИЙ паспорт оформляется и выдаётся Министерством иностранных дел Российской Федерации.

ЛЕСНЫЕ запахи набегали волнами; в них смешалось дыхание можжевельника, вереска, брусники.

Задание 5. Тест по теме «Стилистически окрашенная лексика и лексика ограниченного употребления»

1. Какое слово относится к лексике ограниченного употребления?

- 1) бежать
- 2) четыреста
- 3) гипотенуза
- 4) время

2. Какое из слов-синонимов относится к общеупотребительной лексике?

- 1) клевый
- 2) классный
- 3) крутой
- 4) отличный

3. Какое слово не относится к книжной лексике?

- 1) абсолютно
- 2) конференция
- 3) учитель
- 4) перпендикуляр

4. Какое из слов является разговорным?

- 1) планетарий
- 2) начертать

- 3) картошка
- 4) усыновитель

5. Какое из слов является просторечным?

- а) голова
- 2) глава
- 3) головушка
- 4) башка

6. Укажите предложение, в котором есть просторечное слово.

- 1) (27)Казалось бы, что за беда?
- 2) (24)А те, что вытиснены, враньё.
- 3) (25)Плавали, знаем, успели распробовать.
- 4) (33)А есть книги, без которых жить трудно.

7. Укажите предложения, в котором есть просторечные слова.

- 1) (4)Придѐшь домой, берѐшь газету, глядь — на первой странице сообщение «Кур\$ валют».
- 2) (13)Модная певица и производители автосигнализаций, вернее — их агенты по рекламе, используют латинские буквы в формировании и раскрутке образа чаще всего в погоне за оригинальностью.
- 3) (18)Варианты Земфира (равно как и ГЛЮКОЗА) И «Аллигатор» есть выпендрѐж и ненужное искажение письменной формы.
- 4) (19)Применяя иностранные слова, не стоило заниматься порчей языка.

8. Укажите предложения, в котором есть книжная лексика.

- 1) (13)Во-первых, потому, что прѐодоленная трудность приносит маленькое, но достаточно сильное, яркое счастье, вызывает желание повторить собственный подвиг и вновь испытать сладость победы.
- 2) (15)В-третьих, потому, что настоящий учёный получает удовольствие от самой черновой, собственноручно выполняемой работы.
- 3) (16)Предмет познания неисчерпаем не только для разума, но и для нашей любви, наших чувств.
- 4) (27)Наукой приятно заниматься потому, что она, как зонтик над головой, уберегает от мелких, въедливых, обвальных неприятностей, не позволяя им властвовать душой.

9. Укажите предложения, в котором есть эмоционально-оценочные слова.

- 1) (8)Только этот разряд убийственной силы мог стремительно восстановить нравственное равновесие.
- 2) (9)Подлец знал, что его подлость может быть наказана не взиманием штрафа через год по приговору суда, а сегодня вечером.
- 3) (11)Пошляк не говорил двусмысленностей вслух, остерегаясь немедленного возмездия.
- 4) (12)Сплетник вынужден был осторожничать.

10. Укажите предложение, в котором есть термин.

- 1) (11)И этот шум никак не соотносится с достигаемым благодаря ему результатом.
- 2) (15)Грохот трамваев, треск и шипение фабрик, рѐв мотоциклов, визг тормозящих автомобилей, хлопанье кнута, отбивание косы, резкие звуки мусорных машин и, ах, так часто... рѐв радио — это шум, докучливый шум, так ничтожно мало значащий в духовном смысле.
- 3) (24)Говоря языком современной психологии, он прививает человеку «экстравертную установку», ничем не возмещающую ему это.
- 4) (34)Шум, так сказать, «ослепляет» восприятие, и человек становится духовно «глух».

11. Укажите предложения, в котором есть термины.

- 1) (2) Не означает ли это, что наше письмо возвращается вспять, к пиктографии, то есть рисуночному письму?
- 2) (4) Но в то же самое время, создавая новые символы-идеограммы, человечество не отказывается и от достижений тысячелетий — от фонетического письма.
- 3) (7) Преимущество его по сравнению с алфавитом очевидно.
- 4) (12) Не удивительно, что учёные не в состоянии прочесть всю выходящую литературу даже по их узкой специальности.

12. Укажите предложение, в котором есть разговорное слово.

- 1) (23) В первый год к нему пришло всего шесть слушателей, в последний — целых двенадцать!
- 2) (25) А дальше начались поистине сказочные события.
- 3) (12) В этом смысле показательна история одного ныне знаменитого лингвиста.
- 4) (17) Большинство учёных если и прочитали книжку де Соссюра, то сочли её чепухой.

Эталон ответа:

Задание 1. Прочитайте отрывок из стихотворения Николая Заболоцкого «Вечер на Оке». В каком значении употребляется в нем многозначное слово *пейзаж*? (*природа*)

1. Какие слова употреблены в переносном значении? Что достигается благодаря их использованию в поэтическом тексте? (*Использование в переносном значении слов: открыта, обремененная, труд лесов, заботы полей, смотрит- позволяет автору создать образ одушевленной природы, рассказать о ней как о живом существе*)

2. Докажите, что слова *художник, поля* являются многозначными.

(*ХУДОЖНИК,*

1. *Человек, к-рый творчески работает в какой-н. области искусства. Гениальный х. Х. слова. (о писателе или артисте). Х. по свету, по костюмам (в театре).*

2. *То же, что живописец. Х.-баталист.*

3. *перен. Человек, к-рый выполняет что-н. с большим художественным вкусом, мастерством. Х. своего дела.*

ПОЛЕ

1. *Основной цвет, фон, пространство, на к-ром нанесены узоры, рисунки или геральдические изображения. Олень на золотом поле.*

2. *Узкая полоса вдоль края листа бумаги, оставляемая свободной от письма или печати. Тетрадь без полей.*

3. *Широкий край у шляпы. Мягкие поля.*

4. *Пространство, доступное для каких-н. действий, находящееся в пределах действия чего-н.*

Летчик должен знать величину поля обстрела и наблюдения.

5. *Область, сфера, поприще. Широкое поле деятельности.*

3. Подберите синонимы и антонимы к словам *радость, подлинный*. (*синонимы: восторг, удовольствие, веселье, торжество, ликование, истинный, настоящий; антонимы: горе, беда, неприятность, грусть, поддельный, притворный, фальшивый, ненастоящий.*)

4. Какой синоним к слову *работа* используется в тексте? (*труд*)

5. Объясните значение слова *очарованье*, подобрав к нему синонимы. (*волшебство, обаяние, прелесть, неотразимость, колдовство, притягательность, обаятельность, обольстительность, пленительность*) Какой синоним помогает объяснить правописание

безударной гласной в корне слова очарованье? (*чары*) Какое однокоренное слово используется в этом стихотворении? (*неочарованных*)

Задание 2. Спиши устаревшие слова, распределяя их на две группы: архаизмы и историзмы. Укажи синоним для каждого архаизма.

архаизмы	историзмы
жалованье -зарплата	крепостной
ворог-враг	гусар
коли-если	бричка
чело-лоб	кучер
злато-золото	
ланиты-щеки	
оный-этот	

Задание 3. Учитывая значения устаревших слов, обозначающих старинные русские меры длины, объясни смысл следующих выражений, пословиц, поговорок.

1. Как аршин проглотил (*неестественно прямой*)
2. Семи пядей во лбу (*очень умный*)
3. На вершок от гибели (*очень рискованно, чуть не погиб*)
4. За версту видать (*издалека видно, очень приметный*)
5. Косая сажень в плечах (*широкоплечий, мощный*)

Задание 4. В каждой группе предложений найдите одно, в котором НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите этот пароним.

№1 КАМЕНИСТАЯ

№2

ДОВЕРИТЕЛЬНЫЙ

№3

БОЛОТНЫЕ

№4

НЕВЕЖИ

Задание 5.

1. 3)
2. 4)
3. 3)
4. 3)
5. 4)
6. 2)
7. 2), 3)
8. 1), 3), 4)
9. 2), 3), 4)
10. 3)
11. 1), 2)
12. 4)

Тема 4.4. Деловой стиль.

«Практическое занятие 18 «Виды документов в конкретной специальности».

Цель практического занятия: научиться составлять резюме в соответствии с основными правилами.

Представьте ситуацию. Вы закончили учебное заведение. Получили диплом по профессии «_____». В очень крупной престижной организации объявлен конкурс

на вакантную должность. Проанализируйте общие правила хорошего резюме и **напишите свое резюме на должность «_____».**

Историческая справка

Очень многих интересует простой вопрос: ЧТО ТАКОЕ РЕЗЮМЕ?

Резюме - (от французского Resume - краткое изложение) самохарактеристика, объективка, CV (curriculum vitae - жизнеописание) – краткая форма изложения основных личных и профессиональных данных соискателя. Этот вид самопрезентации прочно закрепился на российском рынке труда, однако резюме, бьющие точно в цель, встречаются редко. Если не удалось привлечь внимание работодателя, значит, резюме не сработало.

Жестких требований к форме и содержанию резюме нет, и чтобы выделиться из однотипных характеристик, желательно проявить оригинальность. Если фирма устанавливает строгую форму резюме, то ее, конечно, следует соблюдать. При этом есть сведения, которые обязательно надо указать.

Все, кто хочет поучаствовать к конкурсному отбору на вакантное место и получить хорошую должность, рано или поздно сталкиваются с проблемой написания резюме. Особенно это касается молодых специалистов, у которых нет опыта.

Составляется, так называемый, план написания резюме.

Но с чего начать написание резюме? Для этого существуют определенные правила. Они помогут Вам помочь в написании правильного, грамотного резюме.

Уточнение задания:

1. Изучите общие правила хорошего резюме.
2. Определите содержание резюме.
2. Изучите образец мини - резюме.
3. Составьте свое резюме.

Общие правила хорошего резюме

1. Целенаправленность - изложение своих главных достоинств и преимуществ перед другими претендентами, подтверждающих право получить вакансию.

2. Лаконичность - краткое изложение главной информации. Резюме должно включать описание именно тех аспектов вашего опыта, которые значимы для данной вакансии. Оно должно занимать одну страницу. Это касается и высококлассных специалистов с большим опытом работы и длинным послужным списком. Две страницы резюме - самый крайний случай.

3. Конкретность - все знания и навыки должны быть количественно и качественно описаны. Например «мастер спорта по плаванию», а не «увлекаюсь спортом».

4. Честность - отсутствие недостоверной информации.

Не следует преувеличивать свои способности или достижения. Не давайте ложной информации, некорректных ссылок и названий работы. Это вызовет только отрицательную реакцию работодателя, так как данные выборочно проверяются и неаккуратности выявляются. «Единожды солгавший, кто тебе поверит?» Малейшее искажение может стоить вам приглашение на интервью и даже работы. Требование честности не исключает, однако, возможности представить свои преимущества в самом выгодном свете.

Содержание резюме

- 1) Цель - точное название должности, на которую вы посылаете резюме.
- 2) Личные данные – фамилия, имя, отчество, дата и место рождения, гражданство, контактные телефоны, электронный адрес, пол, семейное положение.
- 3) Образование – когда и где учились, полученные специальности, присвоенные квалификации, а также ученые степени, звания, награды и призы. Обязательно указать дополнительное образование в виде курсов, семинаров, тренингов, связанных с профессией.

Укажите точное название учебных заведений и даты начала и окончания учебы. Не стоит указывать аббревиатуру названия вуза. Сейчас появились очень много новых учебных заведений и эти буквы ни о чем не говорят. МГУ, МФТИ, МИФИ, МВТУ, МГИМО, конечно, знают все.

Укажите курсы повышения квалификации и стажировки, которые непосредственно связаны с профессией. Все, что относится к миру увлечений или «поиску себя» (курсы по имиджу, массажу, рекламе, патентоведению и т.д.), сохраните лучше в своей памяти.

Укажите названия сертификатов, подтверждающих ваше дополнительное образование профессиональную компетентность.

Выпускники и студенты могут указать тему дипломной работы.

Не следует указывать образование, не имеющее непосредственного отношения к требованиям должности. Не надо упоминать средне специальное образование, если вы впоследствии получили высшее образование того же профиля.

- 4) Опыт работы – дата мест работы, название организаций, занимаемые должности, функциональные обязанности. Эта главная часть резюме, которую работодатель читает особенно внимательно. Поэтому и вам следует уделить этому разделу побольше времени.

Опыт работы укажите за последние 5-10 лет в обратном хронологическом порядке. При перечислении должностных обязанностей, выберите те, которые в большой степени требуются в данной должности. Излагайте свои функции, начиная с главных, заканчивая второстепенными. Обязательно укажите свои профессиональные достижения: реализованные проекты, завоеванные призы, дипломы и награды. Если опыт работы менее одного года, лучше ограничиться фразой «есть опыт работы».

Профессиональные навыки - подтверждение уровня своей квалификации путем описания всего, что знаете и умеете делать.

- 5) Дополнительные сведения - уровень владения компьютером содержит сведения о ваших навыках работы на ПК (пользователь, опытный пользователь, оператор, программист), а также программах, средах, языках, базах данных, с которыми вы работали.

Знание иностранных языков. Укажите все иностранные языки и степень, в которой вы ими владеете. Придерживайтесь следующих формулировок:

- «в совершенстве» - знание языка на уровне носителя, владение синхронным переводом;
- «свободно» – владение последовательным переводом, способность свободно общаться на иностранном языке в рамках любой тематики;
- «хороший» - способность грамотно выразить свои мысли на иностранном языке, а также понять собеседника;
- «разговорный» - общение на бытовом уровне, способность понять несложную речь, донести до собеседника известную информацию;
- «базовый» - знание элементарных основ языка, общение на уровне «Как дела?», «Сегодня хорошая погода», способность понять простой текст.

Владение оргтехникой (мини – АТС, факс, ксерокс и т.д.).

Практическая психология, служебный этикет и протокол.

- 6) Дополнительная информация - данные о том, что имеет непосредственное отношение к предлагаемой работе, но не было указано ранее: наличие собственного автомобиля и водительских прав, сильные личные качества (не более 3-х), занятие спортом и т.д.

* Зарплата в резюме обычно указывается, поскольку она, как правило, зависит от результатов собеседования. Но вы вправе указать минимальный уровень желаемой зарплаты, чтобы вас не беспокоили предложениями более низкой ставки.

*Дата составления резюме должна быть свежей. Старая дата выдает давность и безрезультатность ваших поисков работы, что побуждает работодателя к решению: «Никто не взял - и ты не бери».

*Резюме на английском языке (или любом другом) языке составляют лишь в том случае, если вы претендуете на вакансию в иностранной компании. В российскую фирму или кадровое агентство следует направлять резюме на русском языке, т.к. оно может попасть человеку, не владеющему иностранным языком, и в лучшем случае будет отложено в сторону, а в худшем будет выброшено. Исключением могут быть резюме специалистов, свободно владеющих иностранным языком, но и в этом случае лучше следует направить два резюме – одно на русском, другое на иностранном.

* К резюме могут быть приложены рекомендательные письма бывших руководителей.

Эталон ответа:

Примеры резюме:

Смирнов Александр

Дата рождения: 01.04. 1981

Проживание: г. Санкт-Петербург, Приморский район. Готов к командировкам.

Готов к переезду в г. Москва.

Контактная информация:

Телефон: +7 (9xx) xxx-xx-xx

Электронная почта: a.smirnov@mail.ru

Желаемая должность: Руководитель отдела продаж

Желаемый уровень дохода: 100 тыс. рублей

Ключевые навыки:

- Активные продажи, расширение клиентской базы;
- Работа с ключевыми клиентами, устранение возникших разногласий;
- Руководство отделом продаж.

Достижения:

- Создал отдел продаж с «0». Впоследствии отдел (5 человек) под моим руководством регулярно выполнял план по привлечению новых клиентов и продажам;
- Привел в компанию 7 ключевых клиентов (совокупно до 50% заказов);
- Разработал и внедрил в компании технологию продаж технически сложного оборудования.

Опыт работы:

10. 2008-07. 2014 Руководитель отдела продаж

ООО «ННН-груп» (www.nnn-grup.com), г. Санкт-Петербург

Сфера деятельности компании: оптовая торговля строительной техникой и комплектующими к ней

- Руководство отделом продаж (в подчинении до 5 человек);
- Работа с ключевыми клиентами, устранение возникших разногласий;
- Работа с дебиторской задолженностью.

07.2003-09.2008 Менеджер по продажам

ООО «XXX-груп» (www.xxx-grup.com), г. Санкт-Петербург

Сфера деятельности компании: оптовая торговля строительной техникой

- Активные продажи, расширение клиентской базы;
- Работа с ключевыми клиентами, устранение возникших разногласий;
- Своевременный и систематический мониторинг цен аналогичной продукции конкурентов;
- Работа с дебиторской задолженностью.

Образование:

2003 Санкт-Петербургский государственный университет экономики и финансов, г. Санкт-Петербург
Факультет «Экономики труда и управления персоналом»; Специальность: «Управление персоналом»; Квалификация: «Менеджер» (Диплом с отличием).

2003-2014 Посещение многочисленных семинаров и тренингов по продажам и работе с клиентами («Холодные звонки», «Продажи по методу SPIN», «Активные продажи», «Продажи услуг», «Жесткие переговоры», «Работа с возражениями» и т.д.)

Дополнительная информация:

Иностранные языки: английский язык – advanced.

Знание ПК: уверенный пользователь (MS Office; CRM; 1С).

Рекомендации предоставляются по запросу

Новиков Глеб Иванович

Логист

Занятость: Полная

График работы: Полный день

Желаемая зарплата: от 50 000 руб.

Телефон: +7 (XXX) XXX-XX-XX

Электронная почта: email@gmail.com

Личная информация

Гражданство: Российская Федерация

Место проживания: г. Москва

Переезд: Возможен

Образование: Высшее

Дата рождения: 20 сентября 1989 (32 года)

Пол: Мужской

Семейное положение: Женат (Есть дети)

Опыт работы

Период работы: Январь 2010 — октябрь 2021 (11 лет)

Должность: Ведущий логист

Организация: ООО А ГРУПП, г. Москва

Обязанности:

- Анализ, планирование, организация, координация и управление логистическими процессами предприятия. Организация и контроль бесперебойности и продуктивности ежедневной работы отдела логистики.
- Составление ежедневного графика доставок заказов по адресам заказчиков с учетом плана производства, оптимизация маршрутов доставок.
- Урегулирование спорных ситуаций с заказчиками.
- Формирование бюджета на логистику. Оптимизация издержек логистических операций предприятия.
- Оптимизация документооборота всех логистических процессов, ведение отчетности.
- Руководство сотрудниками отдела логистики.
- Работа в 1С.

Период работы: Январь 2009 — октябрь 2010 (1 год)

Должность: Менеджер по доставкам транспортного отдела

Организация: ООО "ПРОМСТРОЙМЕТАЛЛ, МК", г. Москва

Обязанности:

- Координация работы водителей-экспедиторов.
- Организация доставок.
- Участие в подборе персонала водителей.
- Составление маршрутов для водителей (автоматический режим).

- Прием путевых листов экспедиторов.
- Контроль работы водителей (своевременность и качество выполнения маршрутов).

Образование (Высшее)

Учебное заведение: Саратовская государственная академия права, г. Саратов

Год окончания: 2014 (8 лет назад)

Факультет: Юриспруденция

Специальность: Юрист

Форма обучения: Очная

Курсы и тренинги

Название курса: Специальность "Менеджер по логистике".

Учебное заведение: Центр подготовки и переподготовки кадров "Школа политики и бизнеса", г. Москва

Дата окончания: 2020 (1 год назад)

Дополнительная информация

Иностранные языки:

Английский язык, базовый уровень.

Компьютерные навыки:

Уверенный пользователь ПК. Офисный пакет Microsoft Office, 1С.

Наличие водительских прав (категории): В (наличие собственного автомобиля, стаж вождения 7 лет)

Служба в армии:

Да

Наличие медицинской книжки:

Да

Рекомендации:

Беляев Дмитрий Маркович, ООО А ГРУПП, г. Москва. Телефон: +7 (XXX) XXX-XX-XX

Занятия в свободное время:

Фитнес, здоровый образ жизни.

Личные качества:

Пунктуальность, стремление развиваться в чём-то новом, быстрая обучаемость, целеустремленность, трудолюбие, умение работать в команде, ответственность, коммуникабельность, доброжелательность, нацеленность на результат, творческий подход к работе.

Мне нравится профессия логиста, я готов развиваться во всех ее направлениях, приобретая навык и опыт.

Считаю, что логистика сегодня является ведущей отраслью экономики, у которой есть высокий потенциал и перспектива развития.

Изучаю дополнительные материалы (статьи, вебинары, видеоролики на тему: «Логистика и логистическая деятельность», видеокурсы «Основы 1С. Управление торговлей 11»).

Критерии оценивания предложенных вариантов решений:

1. Целенаправленность - изложение своих главных достоинств и преимуществ перед другими претендентами.
2. Лаконичность - краткое изложение главной информации.
3. Конкретность - все знания и навыки должны быть количественно и качественно описаны.
4. Честность - отсутствие недостоверной информации.
5. Структурированность и дизайн – логичное и красивое оформление

резюме.

Критерии оценки практических работ

При оценке ответа учитываются следующие критерии:

1. Полнота и правильность ответа
2. Степень осознанности, понимания изученного
3. Языковое оформление ответа

Оценка “5” выставляется, если полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; обучающийся излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

Оценка “4” выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки “5”, но допускаются 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 – 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка “3” выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка “2” выставляется, обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценки проверочных работ

Отметка «5» - отлично ставится, если выполнены все задания верно.

Отметка «4» - хорошо ставится, если выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Отметка «3» - удовлетворительно ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» - неудовлетворительно ставится за работу, в которой не выполнено больше половины заданий.

Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении творческих заданий, учитываются по шкале:

Отметка	Основные критерии оценки	Грамотность
	Содержание и речь	
Отметка «5»	1) содержание работы полностью соответствует теме; 2) фактические ошибки отсутствуют; 3) содержание излагается последовательно; 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета	Допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка

Отметка «4»	1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.
Отметка «3»	1) в работе допущены существенные отклонения от темы; 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; 3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения; 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление; 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов	Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.
Отметка «2»	1) работа не соответствует теме; 2) допущено много фактических неточностей; 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану; 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления; 5) нарушено стилевое единство текста. В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7	Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Критерии оценки контрольного тестирования

Отметка «5» - выполнено 90-100% заданий теста

Отметка «4» - выполнено 70-89% заданий теста

Отметка «3» - выполнено 50-69% заданий теста

Отметка «2» - выполнено менее 50% заданий теста

Критерии оценки устного ответа

При оценке ответа учитываются следующие критерии:

1. Полнота и правильность ответа
2. Степень осознанности, понимания изученного
3. Языковое оформление ответа

Оценка “5” выставляется, если полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; обучающийся излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

Оценка “4” выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки “5”, но допускаются 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 – 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка “3” выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка “2” выставляется, обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы, выносимые на экзамен

1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.
2. Язык и общество.
3. Язык как развивающееся явление.
4. Язык как система. Основные уровни языка.
5. Язык и речь. Виды речевой деятельности.
6. Речевая ситуация и ее компоненты.
7. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.
8. Функциональные стили речи и их особенности.
9. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.
10. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.
11. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.
12. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.
13. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.
14. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.
15. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация)
16. Абзац как средство смыслового членения текста.
17. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).
18. Слово в лексической системе языка.
19. Лексическое и грамматическое значения слова.
20. Многозначность слова.
21. Прямое и переносное значение слова.
22. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.
23. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.
24. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.
25. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.
26. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).
27. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.
28. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.
29. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.
30. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

31. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.
32. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.
33. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.
34. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С -. Правописание И – Ы после приставок.
35. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.
36. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.
37. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.
38. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.

Вопросы к экзамену

1. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.
2. Самостоятельные части речи. Имя существительное как часть речи. Морфологические и синтаксические признаки.
3. Имя прилагательное как часть речи. Морфологические и синтаксические признаки. Разряды по значению.
4. Имя числительное как часть речи. Морфологические и синтаксические признаки. Разряды по значению.
5. Местоимение как часть речи. Морфологические и синтаксические признаки. Разряды по значению.
6. Глагол как часть речи. Морфологические и синтаксические признаки.
7. Глагольные формы: причастие и деепричастие. Морфологические и синтаксические признаки.
8. Наречие как часть речи. Морфологические и синтаксические признаки. Разряды по значению.
9. Слова категории состояния. Разряды по значению.
10. Служебные части речи. Предлог. Разряды предлогов по значению, структуре и происхождению.
11. Союз. Разряды союзов по значению, структуре и происхождению и грамматическим функциям.
12. Частица. Разряды частиц по структуре и значению.
13. Междометия и звукоподражательные слова.
14. Основные единицы синтаксиса.
15. Словосочетание. Типы синтаксической связи. Виды словосочетаний.
16. Простое предложение. Структура простого предложения
17. Второстепенные члены предложения.
18. Односоставные предложения. Виды односоставных предложений.
19. Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами
20. Предложения с обособленными и уточняющими членами.

21. Предложения с обращениями.
22. Предложения с вводными конструкциями.
23. Сложное предложение.
24. Сложносочиненное предложение.
25. Сложноподчиненное предложение.
26. Бессоюзное сложное предложение.
27. Сложное синтаксическое целое.
28. Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи
29. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью
30. Цитаты. Знаки препинания при цитировании.

Критерии оценки экзамена

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

**Филиал федерального государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Подмосковный политехнический колледж»
«Политех» Дубна»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

Специальность
среднего профессионального образования

**13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)**

Форма обучения
очная

Дубна, 2025 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств: Бабурина Александра Геннадьевна

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Лозинская М.А.

Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по учебной дисциплине «Литература» основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Выполнение практических занятий по темам Введение, 1.1.— 1.10., 2.1., 3.1.— 3.4, 4.1.— 4.21., 5.1., 6.1., 7.1., 8.1., 9.2. Вопросы открытого типа 1-35. Вопросы закрытого типа 1-35.	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Выполнение практических занятий по темам Введение, 1.1.— 1.10., 2.1., 3.1.— 3.4., 4.1.— 4.21., 5.1., 6.1., 7.1., 8.1., 9.2. Вопросы открытого типа 1-35. Вопросы закрытого типа 1-35.	глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Выполнение практических занятий по темам Введение, 1.1.— 1.10., 2.1., 3.1.— 3.4., 4.1.— 4.21., 5.1., 6.1., 7.1., 8.1., 9.2. Вопросы открытого типа 1-35. Вопросы закрытого типа 1-35.	справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Выполнение практических занятий по темам Введение, 1.1.— 1.10., 2.1., 3.1.— 3.4., 4.1.— 4.21., 5.1., 6.1., 7.1., 8.1., 9.2. Вопросы открытого типа 1-35. Вопросы закрытого типа 1-35.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Выполнение практических занятий по темам Введение, 1.1.— 1.10., 2.1., 3.1.— 3.4., 4.1.— 4.21., 5.1., 6.1., 7.1., 8.1., 9.2. Вопросы открытого типа 1-35. Вопросы закрытого типа 1-35.	материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические
ОК 06. Проявлять	Выполнение практических	положения при решении

<p>гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>занятий по темам Введение, 1.1.— 1.10., 2.1., 3.1.— 3.4., 4.1.— 4.21., 5.1., 6.1., 7.1., 8.1., 9.2. Вопросы открытого типа 1-35. Вопросы закрытого типа 1-35.</p>	<p>практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Выполнение практических занятий по темам Введение, 1.1.— 1.10., 2.1., 3.1.— 3.4., 4.1.— 4.21., 5.1., 6.1., 7.1., 8.1., 9.2. Вопросы открытого типа 1-35. Вопросы закрытого типа 1-35.</p>	<p>нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>
<p>ПК 2.3. Разрабатывать документацию по эксплуатации электрического и электромеханического оборудования.</p>	<p>Выполнение практических занятий по темам 10.1.—10.6. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5.</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Раздел 1. Русская литература XIX века.

Тема 1.1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века.

«Практическое занятие 1. «Анализ поэмы А.С. Пушкина «Медный всадник». Анализ стихотворений А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова».

Цели занятия: выявить историко-литературное и жанровое своеобразие «Медного всадника»; определить композицию произведения; помочь осмыслить главный конфликт поэмы; развить умение анализировать произведение; воспитать чувство прекрасного, умение чувствовать и понимать прочитанное.

Задание 1. Прочитайте поэму «Медный всадник», проведите анализ, ответив на вопросы.

Вопросы для анализа поэмы.

1. Почему поэма «Медный всадник» не была опубликована при жизни Пушкина?
2. Каковы особенности композиции?
3. Какое словосочетание в авторской оценке Петербурга можно считать ключевым?
4. Запишите ассоциативные ряды к словосочетанию «Петра творенье...», в которых бы содержалась разная по оценке информация (позитивная и негативная).
5. О чем говорится во вступлении? На что обращает наше внимание автор?
6. Кто такой Он? О чем мечтал Петр? Кому бросил вызов? Исполнилась ли мечта Петра? Докажите текстом.
7. Докажите значимость деяний Петра для России.
8. О чем говорится в первой части поэмы?
9. О чем мечтает Евгений? Подтвердите текстом.
10. Найдите в тексте описание нарастающей стихии.
11. О чем говорится во второй части? Какие детали более всего произвели на Вас впечатление?
12. С чем сравнивается Нева? Какие средства художественной выразительности использует автор, изображая стихию? Приведите примеры из текста.
13. Евгений спасается – как? Но почему он несчастен? Что с ним произошло?
14. Кого винит Евгений в разбушевавшейся стихии?
15. Кто более всего пострадал от наводнения? Подтвердите текстом.
16. Каково отношение автора к героям поэмы – Петру и Евгению?
17. Сравните мечты и деяния Петра и с мечтами и жизнью Евгения.
18. Оправданы ли с исторической точки зрения замыслы и действия Петра?
19. Почему поэт сводит в конце великого преобразователя России и ничем не примечательного чиновника, «маленького человека»?

Эталон ответа:

1. Пушкинская поэма не публиковалась в полном виде при жизни автора. Запрет на печать наложил сам Николай I, который лично был цензором поэта и потребовал переделки ряда мест. 14 декабря 1833 года Пушкин записал в дневнике: “Мне возвращен “Медный всадник“ с замечаниями государя. Слово кумир не пропущено высочайшей цензурой. Стихи: “И перед младшею столицей//Померкла старая Москва,//Как перед новою царицей//Порфиноносная вдова”,- вымараны. Во многих местах поставлен (?)”. Император отметил в рукописи Пушкина девять мест, семь из них Пушкин нашел, как заменить, но два оставшихся рука исправить так и не поднялась. Поэтому поэт предпочел отказаться от опубликования поэмы.
2. "Медный всадник" состоит из "Вступления" и двух частей. Причем "Вступление" не только необычно и непомерно велико (составляет почти около трети всей поэмы), но и является словно бы самостоятельным произведением...
3. Ключевое словосочетание в авторской оценке Петербурга - «Петра творенье...» “город пышный”, “ юный град”, “полночных стран краса и диво”, “град Петров”, “в гранит

оделася Нева”, “мосты повисли над водами”, “тёмно-зелёными садами ...покрылись острова”, “Невы державное течение”, “светла Адмиралтейская игла”, оград узор чугунный”, “живость потешных Марсовых полей”, “военная столица”, “перед младшею столицей померкла старая Москва”...

4. Позитивная информация:

“город пышный”, “ юный град”, “полночных стран краса и диво”, “град Петров”, “в гранит оделася Нева”, “мосты повисли над водами”, “тёмно-зелёными садами ...покрылись острова”, “Невы державное течение”, “светла Адмиралтейская игла”, оград узор чугунный”, “живость потешных Марсовых полей”, “военная столица”, “перед младшею столицей померкла старая Москва”...

Негативная информация:

“над омрачённым Петроградом”, “ Нева металась”, “Нева всю ночь рвалась к морю против бури”, “перегражденная Нева...затопляла острова”, “всплыл Петрополь”, “гроба с размытого кладбища плывут по улицам”, “над возмущенною Невою стоит...кумир на бронзовом коне”, “скривились домики, другие совсем обрушились”...

5. Вступление отчётливо делится на три части. В первой рассказывается о планах и мечтах Петра, во второй — о рождении Петербурга, в третьей поэт объясняется в любви городу.

Озаглавим каждую часть цитатой из поэмы. Так у нас получится цитатный план. Вот он:

1. «Здесь будет город заложен ... » 2. «Юный град ... вознёсся пышно, горделиво » 3. «Люблю тебя, Петра творенье! .. » Первая и вторая части вступления отражают взгляд Петра: в первой мы видим ещё только замысел государя и цели, которые он ставит («Здесь будет город заложен», «Отсель грозить мы будем шведу», «Все флаги в гости будут к нам ...»): во второй эти планы становятся реальностью (город появился, «корабли / Толпой со всех концов земли / К богатым пристаням стремятся ... ») — это именно то, о чём мечтал русский царь. В третьей части звучит личное отношение поэта к городу, который он описывает; он говорит о том, что любит и ценит в нём: его «строгий стройный вид», задумчивые ночи, морозные зимы, «девичьи лица ярче роз, / И блеск, и шум, и говор балов», «воинственную живость / Потешных Марсовых полей» и т. д.

6. I часть вступления.

Петр мечтал построить город. Он бросает вызов Богу, потому что на болоте города не строят. “Я сотворю город там, где ты не сотворил.” Еще Петр бросает вызов шведу — «надменному соседу».

Петр мечтал создать державу могучую, всеильную: “...все флаги в гости будут к нам.”

II часть вступления.

Мечта Петра исполнилась: город построен, а Россия приобретает новую столицу.

7. Пётр I провёл множество важных для страны реформ, благодаря которым Россия вышла на принципиально новый уровень развития. К таким изменениям относят:

- Образовательная реформа. Пётр I учредил гимназии и университеты, сделав обязательным образование для всех детей дворян. Большое количество отпрысков русских аристократов было отправлено за границу постигать различные науки.
- Создание сильной армии и флота. Был сформирован единый воинский устав, согласно которому регулировались порядки в армии. Поначалу регулярная армия страны пополнилась сначала иностранными офицерами, но затем им на смену пришли российские дворяне — выпускники навигационной, инженерной и артиллерийской школ. Пётр I построил флот, которого ранее не было в России.

8. В первой части поэмы повествуется об осеннем Петрограде, в котором молодой человек Евгений, бедный, но трудолюбивый, думает о своей возлюбленной Параше, о наводнении.

9. В размышлениях Евгения в начале первой части мы читаем: «О чем же думал он? ...И внуки нас похоронят...» Герой мечтает о тихом семейном счастье: о собственном доме, доброй жене, детях и внуках. Первая глава произведения показывает, что в городе стоит холодная осень, Нева беспокойна. Евгений, главный герой, возвращается вечером домой в раздумьях о своём будущем. Наутро Нева уже затопила весь город. Катастрофа

была настолько сильной, что с размывшего кладбища выплыли гробы. Царь признает, что даже он не в силах совладать со стихией. Евгений, спасаясь на каменных львах, переживает о Параше, ведь она одна со своей матерью в ветхом доме у реки. Вокруг видна вода, и лишь памятник Медного Всадника виднеется над поверхностью Невы.

10. « Редает мгла ненастной ночи

И бледный день уж настает...

Ужасный день!

Нева всю ночь

Рвалась к морю против бури,

Не одолев их буйной дури...

И спорить стало ей невмочь...

Полутру над ее берегами

Теснился кучами народ,

Любуясь брызгами, горами

И пеной разъяренных вод.

Но силой ветров от залива

Перегражденная Нева

Обратно шла, гневна, бурлива,

И затопляла острова,

Погода пуще свирепела,

Нева вздувалась и ревела,

Котлом клокоча и клубясь,

И вдруг, как зверь остервенясь,

На город кинулась.»

11. Вторая часть поэмы показывает читателю последствия от разгневанной стихии, которая напала на город. Нева успокоилась. Евгений сразу же направился к дому любимой. С лодчиком он переправился на другой берег. Сойдя на землю, он в первые минуты не понимает, где находится: все размыто, дома разрушены, кругом завалы и трупы. Дома любимой он так и не обнаружил. Евгений разразился хохотом: от горя он обезумел. Домой он не вернулся, нищенствовал, в тревоге бродя по городу. Прошел год, когда герой случайно набрел на Медного всадника. Евгений решает, что нашел виновного: ведь именно Петр I построил город у моря. Погрозив Медному всаднику, Евгений в страхе убегает. Впоследствии каждый раз, увидев памятник, убирал головной убор и сжимал руку у сердца, словно извиняясь перед ним. Через несколько месяцев, и рыбаки обнаружили ветхий домик, на пороге которого лежал бездыханный Евгений.

12. Образ Невы создается Пушкиным путем многочисленных и разнообразных сравнений - с мечущимся в постели больным, с грабителем-злодеем, с уставшим в битве конем. «... Нева вздувалась и ревела», « котлом клокоча и клубясь, И вдруг, как зверь, остервенясь, На город кинулась», «Нева металась, как больной», с помощью метафор: «божья стихия»; «багряницей Уже прикрыто было зло», «над самой бездной», с помощью олицетворений: " ветер, который гонит воду из Финского залива вспять», и «Нева, затопляющая город» выступают в поэме одушевленными существами: «взломав свой синий лёд», «Нева к морям его несёт и, чуя вешни дни, ликует»; «утомясь, Нева обратно повлеклась», с помощью эпитетов: «злые волны», «шумною волной». Автор использует обилие глаголов – затопляла, свирепела, вздувалась, кинулась.

13. С поднятой лапой, как живые,

Стоят два льва сторожевые,

На звере мраморном верхом,

Без шляпы, руки сжав крестом,

Сидел недвижимый, страшно бледный

Евгений...

Евгений, спасался от наводнения в конкретном месте, существующем до сих пор: эти львы, перед особняком Лобановых — Ростовских, рядом с Исаакиевским собором. Думал он о судьбе любимой девушки.

14. Если внимательно прочесть это произведение, то нужно понять, что бунт Евгения, направлен против Медного всадника, а точнее против Петра Первого. Причина бунта кроется в том горе, которое пришлось пережить Евгению — гибели своей возлюбленной Параша. Евгений всю вину за случившееся возлагает на Петра, обвиняя, что наводнение, прервавшее жизнь девушки произошло из-за неправильного выбора места под строительство города.

15. «Народ

Зрит божий гнев и казни ждет.

Увы! всё гибнет: кров и пища!

Где будет взять?

В тот грозный год

Покойный царь еще Россией

Со славой правил. На балкон,

Печален, смутен, вышел он

И молвил: «С божией стихией

Царям не совладеть». Более всего пострадал народ.

16. Отношение автора к этому герою неоднозначное: для него Пётр — сильная личность, мудрый правитель, умелый стратег. Пушкин «прославляет» имя первого императора, «создателя» Петербурга, укротителя северной стихии. ... В кульминационной сцене «бунта» Евгения высказан ряд прозрачных намеков на несправедливость и деспотизм Петра Великого. Медный Всадник «неподвижно возвышается» над «волнами хищными», т. е. самодержец был абсолютно равнодушен к человеческим жертвам. Его «медная глава» символизирует полное отсутствие сострадания.

Ответ первый. Пушкин, конечно же, на стороне Петра Великого. Пётр создал прекрасный город, который дорог сердцу поэта. Пётр — творец новой России, и несчастному Евгению, забывшему о своих славных предках и погружённому в приземлённые «мечтания» о карьере и прибавке денег, не пристало вступать в спор с великим героем. И ведь не «строитель чудотворный» Петербурга, а наводнение, разгул стихии, враждебной великому царю, ответствен за смерть невесты Евгения и её матери. Упрёки «ничтожного героя» Евгения — не по адресу.

Ответ второй, полностью противоположный первому. Бедный Евгений ни в чём не повинен, Пушкин по-христиански сострадает своему безумцу, Пётр бросил исполненный гордыни вызов природе, миропорядку, а жертвой этого (настоящего, страшного!) безумия оказывается «маленький человек», горю которого по-христиански сострадает сочинитель поэмы.

Ответ третий, полемичный по отношению к двум первым. Пушкин изображает трагический конфликт двух сил (личности и власти, человека и государства), у каждой из которых есть своя правда, но обе эти правды ограничены, неполны. Пётр прав как государь, за ним и на его стороне — история. Евгений прав как обыкновенный человек, за ним и на его стороне — гуманность и христианское сострадание.

17. Пушкин с нежностью описывает скромную, но горячую любовь Евгения, так как не всякий способен так любить, не всякий умрет от горя на пороге хижины, в которой когда-то жила дорогая ему девушка. Но, от души сочувствуя горю своего бедного героя, Пушкин всецело становится на сторону Петра, так как понимает необходимость и пользу его преобразования. Он раскрывает всё ничтожество Евгения, мелочность тех интересов, которыми он живёт. Какая поразительная разница между идеалами двух людей! Евгений мечтает о «мещанском счастье», о деньгах, о чинах, а Петр Великий, одним мановением руки потрясший всю Россию до основания, пробудил её от векового сна, с прозорливостью гения заложил город на болоте, чтобы прорубить окно в Европу. Какое

смелое сопоставление: Евгений и Пётр Великий, ничтожество и гений, пигмей и титан. Петр I велик в государственных замыслах и жесток в отношении к личности. Евгений жалок в своей бедности и велик в своей любви, принижен своим жизненным положением и возвышён мечтами, жалок в своем безумии и высок в своей способности протестовать.

18. Поэт не **оправдывает Петра**, он просто рассказывает, к каким "побочным" явлениям могут приводить грандиозные деяния великих **исторических** деятелей. Это - вечная дилемма: стОит ли "великое" дело, которое должно "осчастливить" человечество, - горя, слёз и даже жизни невинных жертв?

19. На чьей же стороне сам поэт — Петра или Евгения? Ответить на этот вопрос невозможно. И Петр, и Евгений — каждый по-своему прав и в то же время неправ. «Медный всадник» — образец философской поэмы, ставящей важнейшие проблемы соотношения общего и частного в жизни людей, личности и государства. И даже то, что здесь больше вопросов, чем ответов, пробуждает читательскую мысль, заставляет вновь и вновь обращаться к проблематике пушкинской поэмы, спорить о ней.

«Практическое занятие 2. «Анализ эпизода из повести Н.В. Гоголя «Портрет»».

Цели занятия: определить композицию произведения; осмыслить идейно-тематическое своеобразие повести; развить умение анализировать произведение; научить обосновывать свое мнение о произведении и герое

Задание 1. Прочитайте повесть Н.В. Гоголя «Портрет», проведите анализ, ответив на вопросы.

Вопросы.

1. Можно ли назвать данный эпизод кульминационным моментом в судьбе Чарткова? Обоснуйте свой ответ.
2. Какие события предшествуют названному эпизоду? Можно ли говорить о том, что Чартков готов к подобному повороту в своей карьере? Подтвердите ответ примерами из текста.
3. Охарактеризуйте аристократическую даму, ее отношение к искусству, ее взгляды на мастерство художника, ее отношение к его личности. Можно ли говорить о том, что ее взгляды – выражение мнения света?
4. Охарактеризуйте дочь аристократической дамы. Что заинтересовало в ней художника? Прочитайте отрывок, в котором автор раскрывает её внутреннюю сущность. Можно ли говорить об авторской иронии? Обоснуйте свой ответ.
5. Прочитайте, как Чертков начинает работать над портретом. Как к ней относится?
6. Как вы думаете, сделан ли уже в это момент выбор Чартков? О чем думает художник, ожидая следующего визита? Примеры из текста.
7. Что становится окончательно ясно во время второго сеанса? Подтвердите свой ответ текстом.
8. Найдите в тексте момент внутренней борьбы Чарткова. Почему он погружается в работу над головкой Психеи? Можно ли говорить о том, что автор подробно и детально описывает все то, что происходит в душе героя за это время, потому что именно этот момент интересен ему с психологической точки зрения?
9. Сопrotивляется ли Чартков, когда аристократическая дама хочет увидеть в Психее свою дочь? Прочитайте, что в этот момент он думает. Что окончательно примиряет его с создавшимся положением?

Эталон ответа:

1. До обретения клада и даже с деньгами Чартков не был готов отказаться от истинных художественных идеалов, своих принципов. Но постепенно, с этого визита начинается путь, по которому пошел герой - по пути, где важны лишь деньги и слава. Поэтому данный эпизод можно назвать переломным в судьбе героя.

2. Когда Чартков был совсем в бедственном положении, в его воображении рисовалась «участь богача-живописца». Значит, он был готов к такому повороту судьбы. Чартков,

получив деньги, "оделся с ног до головы, накупил духов, помад, нанял великолепнейшую квартиру на Невском проспекте, объелся без меры конфетов в кондитерской, выпил бутылку шампанского, которое тоже доселе было ему знакомо более по слуху. Прошелся по тротуару гоголем.

3. Аристократическая дама - это первая клиентка начинающего художника Чарткова. Она находит объявление в газете и приходит в ателье, чтобы заказать портрет своей юной дочки. Дама поначалу совершенно очаровала художника. Ведь она была из мира, который Чарткову был недоступен.

Писатель с иронией относится к этой аристократической даме, он показал, что по достоинству настоящее искусство аристократия оценить не способна.

4. «Если бы он был знаток человеческой природы, он прочел бы на нем . Он уже представлял себе в мыслях, как выйдет это легонькое личико». Мы видим здесь иронию автора и в том, как мучается эта девушка ожиданием обеда. В результате складывается образ пустой барышни с недалёким умом. Тем не менее, художника заинтересовала фарфоровая белизна кожи девушки, свет и прозрачность ее личика. Он посчитал это интересной задачей для воплощения в живописи.

5. Герой начинает работать с увлечением. Но т.к. дама не намерена долго сидеть, они решили прервать сеанс. Чартков сожалеет о том, что работу прервали.

6. Чартков выбора еще не сделал. Во время ожидания он думает о «заброшенной головке Психеи, которую тогда-то давно и эскизно набросал на полотно». Прихода дам он ожидал.

7. «С грустью принялся он изглаживать то, что кисть его заставляла выступить на полотно», -художник поступился своими принципами и стал писать по желанию заказчицы. Польстив ради успеха "аристократической даме" (читай-богатым заказчиком), он изменил чистоте искусства. И талант стал покидать Чарткова, изменил ему.

8. «Он отставил портрет в сторону и отыскал у себя где-то заброшенную головку Психеи, которую тогда-то давно и эскизно набросал на полотно. Это было личико, ловко написанное, но совершенно идеальное, холодное, состоявшее из одних общих черт, не принявшее живого тела. От нечего делать он теперь принялся проходить его, припоминая на нем все, что случилось ему подметить в лице аристократической посетительницы. Сломленные им черты, оттенки и тоны здесь ложились в том очищенном виде, в каком являются они тогда, когда художник, наглядевшись на природу, уже отдаляется от нее и производит ей равное создание. Психея стала оживать, и едва сквозившая мысль начала мало-помалу облекаться в видимое тело. Тип лица молоденькой светской девицы невольно сообщился Психее, и чрез то получила она своеобразное выражение, дающее право на название истинно оригинального произведения.» Автору герой интересен с психологической точки зрения.

9. "Что мне с ними делать? - подумал художник.- Если они сами того хотят, так пусть Психея пойдет за то, что им хочется..." Чартков примиряется с мнением дамы.

Окончательно примиряет его с созданным положением то, что он «был награжден всем: улыбкой, деньгами, комплиментом, искренним пожатием руки, приглашением на обеды; словом, получил тысячу лестных наград». Кроме того, он получил известность.

Тема 1.2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.

«Практическое занятие 3. «Анализ пятого действия пьесы А.Н. Островского «Гроза».

Цели занятия: анализ образа Катерины; развитие навыков анализа эпизода художественного произведения, формирование ценностного отношения к внутреннему миру и жизни человека как к общечеловеческой, нравственной категории.

Задание 1. Прочитайте пьесу А.Н. Островского «Гроза», проведите анализ, ответив на вопросы.

Вопросы для анализа пьесы

1. В каком душевном состоянии находится Катерина (второе явление)? Как это передано в тексте?

2. Обратите внимание на ключевые слова «смерть» и «могила». О чем свидетельствует частое повторение этих слов?
3. Хочет ли Катерина избежать трагического выхода из положения? Возможно ли это? Подтвердите цитатами из текста.
4. На что надеется Катерина при встрече с Борисом? Оправдались ли ее надежды?
5. Как раскрывается образ Бориса в сцене прощания?
6. К какому решению в конце концов приходит Катерина?
7. Что значило для нее пойти на самоубийство? Победа ли это или поражение?
8. Какова реакция окружающих на действия Катерины?
9. Действительно ли пятое действие «составляет апофеозу характера Катерины» (Н.А. Добролюбов)? Как вы понимаете эти слова?

Эталон ответа:

1. Во втором явлении мы встречаем Катерину в метаниях и мучениях. Она не хочет жить: «А смерть не приходит. Ты ее кличешь, а она не приходит». Катерина тоскует по своему любимому и молит, почти по-язычески, «ветры буйные», чтобы донесли они до Бориса ее «печаль-тоску».
2. Катерина говорит Борису, чтобы «ни одного нищего» он дорогой не пропускал и всем приказывал, чтобы они молились за ее «грешную душу». Именно в этот момент Катерина решила совершить самый страшный, в христианском понимании, грех, замолить который не под силу и тысяче нищих: самоубийство. Поэтому автор употребляет повторение слов «смерть» и «могила».
3. После признания в измене положение в доме становится еще более тягостным, настолько, что и смерти Катерина уже не боится. Смерть ей представляется избавлением от ее беспросветной жизни: «В могиле лучше.. . Под деревцом могилушка.. . как хорошо!». .
4. Встретив Бориса, Катерина просит у него прощания за то, что выдала тайну их любви, что не смогла скрывать это в своей душе. Она себя считает во всем виноватой, искренне желая Борису «не тужить» о ней долго. Ей очень тяжело дома: свекровь мучает ее, запирает, муж то сердится, то ласков, да «ласка-то его.. . хуже побоев». Единственная просьба ее к Борису — взять ее с собой. Но Борис так же слаб и безволен, как и Тихон. Завися от дяди материально, он не может его послушаться: «Нельзя мне, Катя». Надежды героини не оправдались.
5. В сцене прощания с любимой раскрывается образ Бориса. Здесь проявилась и его покорность всемогущему богатому дяде, и эгоизм по отношению к Катерине, которая просила взять её с собой. После рассказа героини о том, что свекровь её мучает, попрекает и запирает на замок, он ещё и спрашивает: «Тяжело тебе, Катя?» — будто сам не понимает этого, да ещё опасается: «Не застали б нас здесь!» Видя горе молодой женщины, этот герой желает ей смерти, считая её избавлением от мук: «Только одного и надо у бога просить, чтоб она умерла поскорее, чтоб ей не мучиться долго! Прощай!» После такого пожелания и прощания Борис уезжает. Сцена прощания показывает нам, что Борис не тот человек, которого можно любить. Мы видим, что это безвольный, зависимый человек. У него не хватает смелости, воли, чтобы защитить и самого себя, и честь дорогого ему человека. Он недостойн любви: уж слишком безволен и робок он...
6. Катерина решается на очень серьезный шаг – самоубийство.
7. Сцена самоубийства Катерины породила много вопросов и трактовок такого сюжетного поворота. Например, Добролюбов считал этот поступок благородным, а Писарев придерживался точки зрения о том, что такой исход явился «совершенно неожиданным для неё (Катерины) самой». Более убедительна точка зрения Добролюбова: «Трагический финал драмы – самоубийство Катерины – не поражение, а утверждение силы свободного человека, – это протест против кабановских понятий о нравственности, “провозглашенный под домашней

пыткой, и над бездной, в которую бросилась бедная женщина”, это “страшный вызов самодурной силе”.

8. И в этом смысле самоубийство Катерины – ее победа».
9. Катерина показала всем тем, кто смирился с «жестокими нравами», и тем, кто приспособился к ним, что терпеть самодурство невозможно, что с ним нужно бороться. Бегут в другие края Кудряш и Варвара; Тихон жалеет, что не погиб совместно с женой: "Хорошо тебе. Катя! А я-то для чего остался существовать на свете да мучиться... " Хоть и несмело, Тихон обвиняет Кабаниху в смерти Катерины. Это доказывает, что поступок Катерины повлиял на общество города Калинова.
10. Апофеоз – это высшая точка или кульминация чего-либо, достигнутый предел, превзойти который уже невозможно. Катерина в 5 действии проявила свой характер в высшей степени (апофеоз) - доказала, что для нее лучше смерть, чем неволя. Обычно самоубийство говорит о слабости человека, но свой поступок Катерина совершила в условиях необычных, исключительных, безвыходных. При этом она проявила большую волю и даже отвагу и дошла в своих словах и поступках до конца. Христианская религия объявила самоубийство смертным грехом и запретила молиться за самоубийц. А Катерина, хотя она и религиозный человек, говорит: “Кто любит, тот будет молиться”.

«Практическое занятие 4. «Анализ главы «Сон Обломова» из романа «Обломов» И.А. Гончарова».

Цели занятия: развитие умения анализа эпизода художественного произведения в контексте романа, выведение сравнительного анализа; воспитание уважения внутреннему миру и жизни человека как к общечеловеческой, нравственной категории.

Задание 1. Прочитайте роман И.А. Гончарова «Обломов», проведите анализ, ответив на вопросы.

Вопросы для проведения анализа

1. Вспомните, какое место занимает в романе глава «Сон Обломова». Для чего она введена в роман?
2. Какова композиционная роль этой главы?
3. Что нового вносит глава «Сон Обломова» в раскрытие образа Обломова?
4. Как выражается в данной главе авторское отношение к Обломову?
5. Почему для Обломова мир Обломовки является воплощениемрая на земле?
6. Для чего автор использует прием антитезы?
7. Какую роль выполняют риторические вопросы?

Эталон ответа:

1. С
он Обломова показывает причины становления характера героя. Он не всегда лежал в старом халате, Илья не был ленивым и безынициативным с детства. Сон Обломова показывает, что эти черты характера сформировались целиком из воспитания. Маленький Илюша был подвижным и живым, как все дети, он хотел изучать мир, узнавать новое, играть и бегать, но гиперопека родителей и нянек не давала возможности ребенку вырасти полноценной взрослой личностью. Это момент не столько художественный, сколько психологический - если отрезать ребенка от любой активности, постепенно он перестанет ее проявлять. Зачем одеваться самому, если все сделают за тебя? Зачем куда-то идти и к чему-то стремиться? Няньки желали ребенку добра - они боялись, что он поранится, играя, устанет, простудится и т.д., чем в итоге отбили интерес ребенка к миру. Сон Обломова дал полную ретроспективную картину детства Ильи, в подробностях описав причины его равнодушия к миру, лени и трусости.

2. Он Обломова играет в романе важную композиционную роль. Описанный в этой главе сон объясняет отношение главного героя к окружающей его действительности, помогает понять, откуда берёт свои истоки «обломовщина» – явление, которое способно погубить любого человека. Данная глава даёт возможность проследить жизнь Обломова с самого начала, и увидеть, что в раннем детстве он был таким же, как и все остальные дети.
3. «Сон Обломова» и должен объяснить, почему И. И. стал таким, каким он показан в начале романа. Характер героя – объективный результат условий рождения и воспитания. Он, как жидкость, принял форму сосуда, в который был налит.
- Если в первых главах Обломов был представлен читателю как воплощение своей среды, то «Сон Обломова» доказал правомочность такого представления.
- Нет никаких намёков на способность героя противостоять сложившемуся порядку жизни: более того, сами потенциальные задатки сопротивления среде (природная живость, любознательность) подавляются в ребёнке воспитанием в Обломовке.
4. Авторская позиция в романе «Обломов» показана неоднозначно. Гончаров детально и трепетно описывает быт, образ мыслей Обломова. Это говорит о том, что автор положительно относится к своему герою. Затем писатель глубоко сочувствует несостоятельности, бездеятельности, страшной лени и беспомощности своего бездействующего лица, воплощая эти черты как образ русской дворянской жизни. Гончаров не осуждает Илью Ильича, он показывает его положительные качества, такие как доброта, честность, ум, порядочность, чтобы мы видели в любом представителе своего класса, в первую очередь, человека. Поэтому позиция автора – это сожаление о никчемности современного ему дворянства. Отношение к Обломову не может быть однозначным. Характер героя многогранен. С одной стороны, он ленив и пассивен, а с другой он умен, он понимает психологию человеческую, он умеет любить и способен на многое ради любви. Перед читателями предстает неоднозначный персонаж. С одной стороны, поработанный ленью, равнодушием и апатией, а с другой стороны выгодно выделяющийся на фоне своих лживых и лицемерных друзей. Тут уже мы видим его порядочность, доброту душевную, чистоту помыслов и честность. В заключение можно сказать, что все качества русского человека собраны в одном персонаже.
5. Рай каждый человек видит по-своему. Для Ильи Обломова райским наслаждением было праздное времяпрепровождение. С его точки зрения Обломовка несомненно была раем земным. Спокойная, размеренная жизнь с повторяющимся изо дня в день однообразным набором событий, ни хлопот, ни треволнений. В Обломовке нечему меняться, она словно отрезана от реальной жизни, лежит где-то за гранью, где-то в раю. Это тот пейзаж, который авторы многих произведений называли пасторалью - простой счастливой деревенской жизнью. Поэтому неудивительно, что во сне Обломову является Обломовка как место, где он счастливо жил бы, наслаждаясь вечным покоем.
6. Автор романа «Обломов» постоянно использует прием антитезы и с помощью этого приема он описывает многогранность и противоречивость человеческой личности (на примере Обломова и Штольца, также Ольги и Агафьи). Петербург особенно контрастирует с Обломовкой: суета городской столичной жизни совсем не похожа на тихую, сонную, застойную жизнь родного гнезда. В Обломовке следуют народным традициям, верят в предания, там навсегда заведен особый распорядок. Именно этот выбор дает возможность каждому человеку пойти по одному из двух противоположных путей – развития или деградации.
7. Риторический вопрос выполняет сразу две функции: привлечение внимания и активизация мышления. На риторический вопрос, в отличие от обычного вопроса,

мы не ожидаем ответа, так как в нём уже содержится утверждение или отрицание, а задаётся он с целью привлечения внимания читателя, повышения эмоциональности высказывания и экспрессивности сообщения.

«Практическое занятие 5. «Проблематика романа «Отцы и дети». Анализ эпизода главы 10 романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».

Цели занятия: развитие умения анализа эпизода художественного произведения в контексте произведения в целом, выведение сравнительного анализа; уяснение общественно-политической борьбы эпохи и ее отражение на поколениях «отцов» и «детей»; воспитание чувства ответственности за судьбу своего поколения.

Задание 1. Прочитайте роман «Отцы и дети», проведите анализ, ответив на вопросы.

Вопросы для проведения анализа

1. В чем состояла суть спора между Базаровым и людьми «старого века»? По каким вопросам шла дискуссия?
2. Павел Петрович с первых же минут знакомства испытывает к Базарову антипатию, которая выливается в спор (глава VI). Чем, на ваш взгляд, вызвана эта антипатия?
3. Почему И.С.Тургенев назвал «схваткой» спор между Базаровым и Павлом Петровичем, изображенный в главе X?
4. Анализируя поведение героев в главе X, Ю.М. Лотман писал: «Каждый из них твердо держится своих убеждений, презирает другого и менее всего способен поддаться на аргументы своего оппонента, но недаром Кирсанов так настойчиво стремится доказать именно Базарову свою правоту, не случайно и Базаров, как бы нехотя вовлекающийся в споры с ним, высказывает в этих спорах важнейшие свои убеждения». Что движет участниками спора? В чем вы видите причины презрения оппонентов друг к другу?
5. Серьезный спор о роли дворянства («аристократии») выявляет позиции Базарова и Павла Петровича. Прав ли Базаров, доказывая, что аристократия — «бесполезный принцип»? Каковы его аргументы?
6. Какова позиция Павла Петровича?
7. Как понимает суть нигилизма Павел Петрович? Что думает по этому поводу Базаров?
8. Против чего же выступает Базаров и во имя чего «отрицает»?
9. Действительно ли «отрицание» является для Базарова главной и единственной целью в жизни? Почему в романе нет положительной программы Базарова?
10. Как Павел Петрович характеризует русский народ? Какими чертами народа он умиляется, восторгается?
11. Что вам известно об отношении Базарова к природе, искусству? Чем аргументирует он свои утверждения?
12. Какова роль Аркадия в споре Павла Петровича и Базарова? Как он себя ведет во время «схватки»? Что говорит?

Эталон ответа:

1. Несовместимость взглядов проявляется во всем, начиная с внешнего вида и заканчивая идейными принципами. Несовместимость проявляется в вопросах, касающихся общественно-политического строя, дальнейшего развития страны, культурно-нравственных ценностей, значения науки и искусства, образования, отношения к природе и народу. Каждый из них принадлежит к разным общественным группам. Базаров-нигилист, революционер-разночинец, человек нового типа, отрицающий все авторитеты. Павел Петрович -консерватор. Его принципы направлены на защиту существующего строя. Павел Петрович прославляет крестьянскую общину, семью, религиозность, патриархальность русского мужика. Базаров говорит, что народ не понимает собственных интересов, темен и невежествен. Во всех спорах последнее слово оставалось за Базаровым. Компромисс между героями Тургенева невозможен. Несовместимость взглядов П.П. Кирсанова и Е. Базарова проявляется во всем, начиная с внешнего вида и кончая идейными принципами в вопросах, касающихся общественно-политического строя, дальнейшего развития страны, культурно-нравственных ценностей,

значения науки и искусства, образования, а также в отношении к любви и природе. Например, Павел Петрович уважал людей с определенными принципами в жизни, считая, что без них человек безнравственен и пуст. А Базаров называет само слово «принцип» пустым, иностранным и вовсе ненужным. Различается и их отношение к народу. П.П. Кирсанов упрекает Евгения в презрении к народу, хотя сам, восхищаясь силой русских крестьян, никогда бы не позволил себе опуститься до их уровня. Он постоянно держит дистанцию с простым народом. Базаров же на такой упрек отвечает: «... что же, коли он заслуживает презрения!», но сам довольно часто подчеркивает свою связь с народом, и даже гордится тем, что его «дед землю пахал», доказывая этим, что он на много лучше понимает крестьян, чем П. Кирсанов

2. Павел Петрович сразу же невзлюбил приятеля своего племянника. В противовес Евгению, он во всем любил лоск и поддерживал сформировавшийся с годами порядок. С красивой, ухоженной внешностью, в английском костюме, с накрахмаленными воротничками и безукоризненным поведением он представлял собой полную противоположность Базарову. Их антипатия начнется с первого момента знакомства и закончится дуэлью. Павел Петрович «всеми силами своей души возненавидел Базарова: он считал его гордецом, нахалом, циником, плебеем; он подозревал, что Базаров не уважает его, что он едва ли не презирает его».

3. Павел Петрович совершенно не принимает позиции Базарова и, уверенный в своей победе, ищет только повода, слова, за которое можно было бы зацепиться, чтобы вступить с ним в словесную «схватку». Павел Петрович весь горит нетерпением, и его желания наконец сбываются: как-то за вечерним чаем Базаров нелестно отозвался об одном из соседних помещиков: «Дрянь, аристократишко». После этого разгорелся спор-«схватка», где каждый отстаивает свои принципы.

4. Разница во мнениях героев обусловлена их социальным положением. Кирсанов является одним из представителей аристократии. Базаров же родился в семье разночинцев.

Участниками спора движет не стремление к истине, а взаимная социальная нетерпимость. Поэтому оба не вполне справедливы как по отношению друг к другу, так и к самим себе. Это подтверждает и финал произведения. Базаров умирает, а Павел Петрович остается одиноким.

5. Основной вопрос спора - об аристократии и её принципах. Павел Петрович именно в аристократах видит основную общественную силу. Значение аристократии, по его мнению, в том, что когда-то она в Англии дала свободу, что в аристократах сильно развито чувство собственного достоинства, самоуважения. Их самоуважение важно, так как общество строится на личности. Эту кажущуюся стройной систему Базаров разбивает простыми доводами. Разговор о том, что аристократия давала Англии свободу – «Старая песня», многое изменилось после семнадцатого века, поэтому ссылка Павла Петровича не может служить доводом. Убеждения, что аристократы – основа общественного блага, разбиваются наголову меткими замечаниями Базарова, что от аристократии нет никому никакой пользы, их основное занятие – ничегонеделание («сидят сложа руки»). Они заботятся только о себе, о своем внешнем виде. В этих условиях их достоинство и самоуважение выглядят как пустые слова. Аристократизм – бесполезное слово. В безделье и пустой болтовне Базаров видит основной политический принцип всего дворянского общества, живущего за чужой счет. Каков итог этого спора? Павел Петрович «поблуднел» и не заводил больше разговора об аристократизме. Базаров выглядел победителем.

6. Позиция Павла Петровича довольно однозначная: он категорически не согласен с Евгением Базаровым и находится в недоумении, слушая его речи. Он не признает ни одного высказывания, которое произносит Базаров. Павел Петрович придерживается той позиции, которая не отрицает никаких авторитетов, и более склоняется к искусству, а не к науке. Базаров предпочитает говорить об умных немцах и их науках. Павел Петрович любит и признает в первую очередь все родное, отечественное, русское.

7. Павел Петрович с высоты своих лет немного по-иному воспринимал нигилизм, он считал, что это понятие означает отказ от каких бы то ни было авторитетов и принципиальных устоев. Базаров отрицает все то, во что верят Кирсановы, все то, что ценно для них. Он считает нигилизм чем-то собственным, он говорил, что стал нигилистом после того, как увлекся наукой, и такая судьба ждёт почти всех учёных. И. С. Тургенев в романе дважды проводит героя по одним и тем же местам. Писатель демонстрирует, как меняются взгляды Евгения Базарова, как жизненные испытания делают теорию героя несостоятельной. Реальная жизнь сама развенчивает положения Базарова, поэтому со временем он сам отказался бы от взглядов нигилиста.

8. Базаров отрицает все общепринятые общественные нормы. Все то, что создано обществом, по мнению Базарова, должно отрицаться. Такая позиция тесно связана с зарождающимися революционными взглядами. И. С. Тургеневу удалось показать появление «новых людей», к которым относится и нигилист Базаров. Старые порядки для главного героя романа «Отцы и дети» являются причиной медленного развития России.

9. Отрицание становится смыслом жизни Базарова: он отрицает и дворянство, и самодержавие, и вековые традиции, и патриархальное общество. Все, что касается политической стороны жизни, не принималось Базаровым. Он считал, что для развития общества необходимо «очистить место» и только потом начинать все сначала. В споре с Павлом Петровичем Базаров говорит, что у него нет и не может быть никакой положительной программы, так как у него нет и не может быть никакой другой цели, кроме цели разрушения. Будущего устройства касается и разговор Базарова с Одинцовой, когда Базаров говорит ей: «Исправьте общество, и болезней не будет».

10. По мнению Павла Петровича, русский народ — патриархальный, свято ценит предания, не может жить без религии. Он умиляется отсталостью народа и в этом видит залог спасения общества. Положение народа вызывает в Базарове не умиление, а гнев. Он видит неблагополучие во всех областях народной жизни. Не случайно он говорит, что русскому народу не нужны бесполезные слова типа «либерализм», «прогресс». У Базарова трезвое отношение к народу. Он видит необразованность и суеверие народа.

11. Базаров считает, что в жизни необходимо опираться только на личный опыт и ощущения. А поскольку искусство – обобщенное понимание общественного опыта, это отвлекает его от дела и соответственно он отрицает искусство в целом.

Он так же отрицает красоту природы. Он откровенно удивляется тому, как ею можно любоваться, и считает: «Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник».

12. Аркадий – преданный единомышленник Базарова, его прилежный ученик. В споре между «отцами и детьми» он принимает сторону друга. Вслед за Базаровым он повторяет все его изречения, хотя они звучат очень неестественно для искреннего в проявлении чувств молодого человека, любящего природу, музыку, искусство. Роль Аркадия невелика, он лишь «поддакивает» Базарову.

«Практическое занятие 6. «Лингвистический анализ ключевых понятий повести Н.С. Лескова «Очарованный странник»».

Цели занятия: развитие умения толкования ключевых понятий в контексте произведения, уяснение былинных мотивов повести; воспитание уважения внутреннему миру и жизни человека как к общечеловеческой, нравственной категории

Задание 1. Обратитесь к толковым словарям, выпишите значения слов "очарованный" и "странник".

Эталон ответа

1. Очарованный -ая, -ое. 1. Устар. Находящийся, по суеверным представлениям, под действием чьих-л. чар. 2. Выражающий восхищение. О. взгляд. < Очарóванно, нареч. Смотреть о. Очарóванность, -и; ж. -ая, -ое. 1. прич. страд. прош. от очаровать. 2. в знач. прил. устар. Находящийся, по суеверным представлениям, под действием чьих-л. чар.

Странник

2. *устар.* человек, ходящий на богомолье, по святым местам, и живущий милостыней
3. *поэт.* тот, кто долго не может быть на одном месте

Задание 2. Выделите из контекста ключевые понятия «блаженный», «праведник», «юродивый» и объясните их.

Эталон ответа

Праведник

1. *религ.* **праведный** человек, тот, кто живёт строго согласно заповедям, предписаниям какой-либо религии
2. *перен.* тот, кто во всём руководствуется **принципами** справедливости, честности, не нарушает правил нравственности

Очарованный -ая, ое.

1. Устар. Находящийся, по суеверным представлениям, под действием чьих л. чар.
 2. Выражающий восхищение. О. взгляд.
- ◁ Очарованно, нареч. Смотреть о. Очарованность, -и; ж.

Юродивый,- ая, -ое.

1. Глуповатый, чудаковатый, безумный. *У каждого свой сказ про юродивого помещика.* Некрасов.
2. *в знач. сущ.* **юрóдивый**, ого, м. Христианский аскет-безумец или принявший вид безумца и обладающий, по мнению верующих, даром пророчества (церк., религ.). *Христа ради или во христе ю. Молись за меня богу, юродивый!* Пушкин.

Задание 3. Сопоставьте толкование слов в нижеприведенных цитатах из различных источников

- «Блажен человек, который переносит искушение, потому что, быв испытан. Он получит венец жизни, который обещал Господь любящим его» (Новый завет. Послание Иакова, 1:12).
- Блаженны нищие духом, яко тех есть Царствие Небесное» (Евангелие от Матфея, 5:3).
- «Праведники – или праведные _ название святых, пребывших в мире не в отшельничестве или монашестве, а в обычных условиях семейной и общественной жизни, и в частности ветхозаветных, например «праведный Ной» и др. Праведниками называются также лица местночтимые, как святые, но еще не канонизированные Церковью» (Полный православный богословский энциклопедический словарь).
- «Блажной, или блаженный, - полоумный, шальной, взбалмошный; глупый, бестолковый, сбредоватый, вспыльчивый, горячий, крикливый, своенравный, шаловливый».
- «Блаженный – благополучный, благоденствующий и благоденственный, счастливый, о человеке и времени, случае; существительное – угодник Божий, законно живущий».
- «Юродивый – безумный, божевольный, дурачок от роду сумасшедший; народ считает юродивых Божьими людьми».
- «Праведник – праведно живущий, во всем по закону Божию поступающий, безгрешник. *Нет перед богом праведника – все грешники. Не стоит город без праведника*» (Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля).
- **Блаженный** -1. В высшей степени счастливый. 2. Глуповатый (первоначально юродивый).
- **Юродивый** -1. Чудаковатый, помешанный (разг.). 2. У северных религиозных людей : безумец, обладающий даром пророчества.
- **Праведник** -1. У верующих: человек, который живет праведной жизнью (устар.). 2. человек, ни в чем не погрешающий против правил нравственности (ирон.). (Толковый словарь под редакцией С.И. Ожегова).

Эталон ответа

1. Счастливый, невозмутимо радостный. Блаженное состояние. «Там, за далью непогоды, есть блаженная страна.» Языков. «Блажен, кто с молодю был молод.» Пушкин. Блаженно (**нареч.**) улыбаться.

2. *только полн.* Глуповатый, чудаковатый (**первонач.** юродивый) (**разг.**). С ним трудно иметь дело: он какой-то блаженный.

3. *только полн.* Название святых (**церк.**). Василий Блаженный. Блаженный Августин.

• Блаженной памяти (**офиц. дорев.** о государях и высших духовных лицах; теперь **разг. шутл.**) - покойный.

Задание 4. Ответьте на вопросы по повести «Очарованный странник» Н.С. Лескова:

1. Прочитайте главы 1,3,4,5,15-20 повести "Очарованный странник". Сопоставьте описание портрета И. Флягина с былинными богатырями. Какие эпизоды жизни Ивана Флягина сходны с биографией Ильи Муромца.
2. Какие, с вашей точки зрения, неожиданные, нелепые поступки совершает Флягин? Почему?
3. Можно ли однозначно оценить характер и поступки героя (хорошо -плохо, положительно - отрицательно)? Объясните свою точку зрения, опираясь на прочитанные главы.
4. В чем Флягин видит высшую цель бытия?

Эталон ответа:

1. Флягин напоминает русского богатыря: он имеет крепкую фигуру, большие сильные руки, доброе лицо, особую статью. Автор сам проводит параллель с героем русских былин: "он был в полном смысле слова богатырь, и притом типический, простодушный, добрый русский богатырь, напоминающий дедушку Илью Муромца... Жизнь Флягина напоминает историю Ильи Муромца. И дело здесь не только не в физической силе героя, а в его биографии. Былинный герой 30 лет сидел сиднем, а потом пришли калики перехожие и исцелили его от духовной спячки. И пошел богатырь подвиги творить. Какой-то период жизни Флягина тоже можно считать сидением, духовной немощью, хотя в рассказе он сразу предстает конэсером, влюбленным в свое дело, но духовно спит.

2. Иван Флягин часто совершает нелепые поступки: то убегает с офицером, с которым сначала дрался, не отдавая ребенка, то, когда чудятся ему бесы, сбрасывает свечи в церкви, монаха случайно убивает, идет служить за другого человека, попадает в долгий десятилетний плен к степным кочевникам-татарам за убийство.

Причиной многих поступков Флягина была огромная природная сила, которая "так живчиком и переливается" по его жилам. И эта неумная энергия толкает его на самые безрассудные поступки. Монаха, заснувшего на возу с сеном, он погубил случайно, в азарте быстрой езды. И хотя в молодости Ивана не слишком тяготит этот грех, с годами он начинает чувствовать, что когда-нибудь ему придется его искупить.

3. Иван Флягин сочетает в себе в одно и то же время качества как героя, так и антигероя. Черты героя: доброта, нежность, стремление к справедливости, заботливость, совесть, рационализм и хозяйственность, простодушие, честь, искренность, сострадание, ответственность, самопожертвование и отзывчивость, незлопамятность, любовь к родине, неприхотливость, обостренное чувство красоты, безудержная энергия. Черты антигероя: грубость, зверство, неумение управлять эмоциями, наивность, неспособность к самоанализу, необразованность, отсутствие грани между добром и злом, желание оправдать свои поступки, азартность, жестокость, примирение с жизненными трудностями, осуждение окружающих, обидчивость, зависимость от мнения других, гордыня, «моральная недоразвитость», медлительность и лень. Поэтому характер героя однозначно оценить нельзя.

4. Иван был готов умереть за свой народ. Погибнуть за веру — самое сильное желание главного героя. Вот в чем Флягин видит высшую цель бытия. Он никогда не пойдет против своей совести. Помощь людям, забота о них, вера — самые важные для него дела.

«Практическое занятие 7. «Анализ главы «Органчик» из романа М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города».

Цели занятия: развитие умения анализа текста художественного произведения; уяснение особенностей композиции; способность определять изобразительно-выразительных средства произведения.

Задание 1. Прочитайте роман «История одного города» М.Е. Салтыкова-Щедрина и выполните тест.

1. В каком литературном жанре написан роман «История одного города»?

- А) Исторический роман;
- Б) Сатирический роман;
- В) Приключенческий роман;
- Г) Философский роман.

2. Основной художественный приём, используемый в романе это:

- А) Ирония;
- Б) Гротеск;
- В) Оксюморон;
- Г) Гипербола.

3. В каком городе происходят описанные в романе события?

- А) Дуров;
- Б) Болванов;
- В) Идиотск;
- Г) Глупов.

4. Из какого племени произошли глуповцы?

- А) Моржеедов;
- Б) Кособрюхих;
- В) Головотяпов;
- Г) Ряпушников.

5. Доисторическая эпоха города заканчивается:

- А) Бунтом головотяпов;
- Б) Самоличным приездом князя;
- В) Самоубийством новотора-вора;
- Г) Сменой новота-вора одоевцем.

6. Какие две фразы произносил градоначальник Брудастый?

- А) «Не потерплю!» и «Разорю!»;
- Б) «Хочу казню!» и «Хочу милую!»;
- В) «Не позволю» и «Запорю!»;
- Г) «Вон!» и «Прочучу!».

7. В чём заключалась тайна градоначальника Брудастого?

- А) «летал по воздуху в городском саду»;
- Б) «имел в голове некоторое особое устройство»;
- В) «любил рядиться в женское платье и лакомился лягушками»;
- Г) «не мог без слез видеть, как токуют тетерева»;

8. Как закончилось правление Брудастого?

- А) Процветанием города;
- Б) Казнью градоначальника;
- В) Анархией;
- Г) Появлением двойника Брудастого.

9. Глава «Сказание о шести градоначальниках» это пародия на:

- А) Смутное время 1598-1613;
- Б) Эпоху дворцовых переворотов 1725-1762;
- В) «Великие реформы» 60-х годов XIX века;
- Г) Эпоху междоусобных войн на Руси.

- 10. При каком градоначальнике в городе начали заниматься медо- и пивоварением, а также было приказано употреблять в пищу горчицу и лавровый лист?**
- А) Двоекуров;
Б) Фердыщенко;
В) Угрюм-Бурчеев;
Г) Прыщ.
- 11. При каком градоначальнике произошёл голод?**
- А) Двоекуров;
Б) Фердыщенко;
В) Угрюм-Бурчеев;
Г) Прыщ.
- 12. Какой «войны за просвещение» не было в городе?**
- А) Войны за разъяснение жителям города пользы каменных фундаментов домов;
Б) Войны против учреждения академии в городе;
В) Войны против возвращения горчицы в рацион глуповцев;
Г) Войны против установления памятника Двоекурову.
- 13. Чью голову съел предводитель дворянства, потому что она пахла трюфелями?**
- А) Двоекурова;
Б) Бородавкина;
В) Прыща;
Г) Грустилова.
- 14. Что предписывал жителям «Устав о добропорядочном пирогах печении» Беневоленского?**
- А) Отдавать половину пирога бедным;
Б) Печь пироги только для себя;
В) Отдавать лучшую часть пирога градоначальнику;
Г) Класть в пирог начинку из рыбы.
- 15. За что отстранили от власти Беневоленского?**
- А) За взятки;
Б) За связь с Наполеоном;
В) За сочинение «Жизнеописания замечательнейших обезьян»;
Г) За невежество.
- 16. С каким русским поэтом дружил градоначальник Грустилов?**
- А) с Карамзиным;
Б) с Жуковским;
В) с Вяземским;
Г) с Пушкиным.
- 17. Что мешало Угрюм-Бурчееву построить новый город?**
- А) Глупость;
Б) Пожары;
В) Река;
Г) Война.
- 18. Чем заканчивается «история одного города»?**
- А) Приходит Оно;
Б) Город процветает;
В) Начинается война;
Г) Примирением власти и народа.
- 19. Кто автор сочинения «Мысли о градоначальническом единомыслии, а также о градоначальническом единовластии и о прочем»?**
- А) Микаладзе;
Б) Бородавкин;
В) Беневоленский;

Г) Грустилов.

20. Автор Устава «О свойственном градоправителю добросердечии»:

А) Микаладзе;

Б) Бородавкин;

В) Беневоленский;

Г) Грустилов.

Эталон ответа:

1. Б;

2. Б;

3. Г;

4. В;

5. Б;

6. А;

7. Б;

8. В;

9. Б;

10. А;

11. Б;

12. Г;

13. В;

14. В;

15. Б;

16. А;

17. В;

18. А;

19. Б;

20. В.

Задание 2. Проанализируйте главу «Органчик» из романа «История одного города» М.Е. Салтыкова-Щедрина.

Вопросы для анализа главы «Органчик»:

1. Проанализируйте начало главы «Органчик» из романа «История одного города». Чем вызвано ликование глуповцев?

2. Почему автор рисует нарушение обычного порядка вещей? Можно ли этот эпизод считать кульминацией романа? Почему?

3. При изображении градоначальников М.Е. Салтыков-Щедрин использует иронию, сарказм? Почему органчик в голове градоначальника исполняет только две фразы? Определите объект сатиры в этой главе. Приведите примеры употребления этих приемов в главе «Органчик». Прокомментируйте их.

4. Зачем писатель вводит в описание обычной жизни элементы неправдоподобного, фантастического?

5. Расскажите, как градоначальник Органчик управлял городом. Какие события произошли в городе в этот период?

6. Определите авторскую позицию в главе «Органчик». Подтвердите свои суждения примерами из текста.

Эталон ответа:

1. Данная глава занимает важное место во всем произведении, так как именно с нее начинается подробное описание градоначальников, управлявших городом Глуповым. Автор подчеркивает глупость глуповцев, их жажду подчиняться кому-либо, неразборчивость в правителе. Они радуются новому правителю, в начале произведения они надеются, что этот правитель будет намного лучше, чем предыдущие, надеются на лучшее будущее. В органике две мелодии : "не потерплю " и "разорю", это как бы породил на административное устройство

- городов, в этом органике с примитивными мелодиями автор показал всю простоту и примитивность системы, а также подчеркивает тоталитарный режим.
2. Данная глава занимает важное место во всем произведении, так как именно с нее начинается подробное описание градоначальников, управлявших городом Глуповым.
 3. В основе образа *Органчик* — **гротеск** и реализация метафоры “пустая голова”. Значение приёма иронически комментируется автором: в истории бывали примеры, когда власть имущие имели “на плечах хотя и не порожний, но всё равно как бы порожний сосуд”, “на плечах вместо головы была пустая посуда”. “Градоначальниково тело, облечённое в вицмундир, сидело за письменным столом, а перед ним, на кипе недоимочных реестров, лежала, в виде щегольского пресс-папье, совершенно пустая градоначальникова голова”. Салтыков-Щедрин преимущественно называет своего героя по прозвищу, но дополнительно к прозвищу даёт и полное имя своего персонажа — Брудастый Дементий Варламович. Прозвище указывает на механистичность мышления и действий персонажа, фамилия — на крайнюю его жестокость (**брудастые — порода русских гончих собак, отличающихся большим ростом, злобным нравом и мёртвой хваткой преследуемой жертвы**). В своей совокупности два наименования героя создают ужасающее воображение тип. **“Не потерплю!” и “Разорю!”** — вся речь героя представляет собой эти две “пьесы”, которые мог исполнять небольшой органчик, вставленный в порожнюю голову градоначальника: “Улицы запустили, на площадях показались хищные звери. Люди только по нужде оставляли дома свои и, на мгновение показавши испуганные и изнурённые лица, тотчас же хоронились”; “Чувствовали только страх, зловещий и безотчётный страх”. Автор обнажает нечеловеческую жестокость героя, обличает неспособность его вникать в суть происходящего, запрограммированность действовать и управлять угрозами, насилием, принуждением.
 4. Смешивая реальное и вымышленное, писатель создаёт не сатирическое переложение истории на литературный манер, а модель города с чертами российской действительности. Поэтому в романе хронотоп очень условен: время движется вперёд и назад, лишено конкретики, несмотря на присутствие точных дат. При этом автор сохраняет славянские корни романа, взяв за основу сюжет о призвании варяжских князей на правление. С первых строк автор даёт понять, что «История одного города» — произведение, полное фантастики и нелепиц: и поведение народа, и поведение градоначальников служат этой цели.
 5. “Едва вломился в пределы городского выгона, как тут же, на самой границе, пересёк уйму ямщиков”. “...Не ел, не пил и всё что-то скрёб пером... Неслыханная деятельность вдруг закипела во всех концах города: частные пристава поскакали; квартальные поскакали; заседатели поскакали...” **Сатирик подчёркивает, что при Органчике особенно активизировалась полицейская машина как основное и единственное средство управления, в городе воцарился полицейский произвол: “Хватают и ловят, секут и порют, описывают и продают...А градоначальник всё сидит и выскребает всё новые и новые понуждения...”** Действия героя полностью вытекают из содержания двух “пьес”, лишней раз подтверждая его жестокую механистичность.
 6. Сатирические образы градоначальников, народа и самого города обнажают недовольство Салтыкова-Щедрина устройством государства, толстокожестью и косноязычием правителей, раболепием и невежеством народа. Это и есть авторская позиция в тексте: Салтыков-Щедрин показывает альтернативную историю страны, которая напоминает хронику России. Он применяет гротеск и изменяет на другой лад известные факты, отражает реальную суть страны с ее

кумовством, коррупцией, деспотизмом, невежественностью. ... Писатель же хочет показать в действиях глуповцев преобладание отрицательной национальной черты — терпения, а в образах градоначальников раскрыть эгоистическое желание властвовать. Трагичность заключается в том, что народ расплачивается за ошибки и самодурство правителей, не встаёт на защиту своих прав.

«Практическое занятие 8. «Характеристика главных героев романа «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского. Анализ эпизода главы 4 части 4 из романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

Цели занятия: развитие умения анализа эпизода художественного произведения в контексте романа, выведения сопоставительной характеристики; уяснение нравственных заповедей Евангелия и текстов Евангелия, их ценности и силе воздействия на человека; воспитание ответственности личности за свою позицию в противоречивом мире.

Задание 1. Прочитайте роман «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского, проведите анализ романа.

Вопросы для проведения анализа.

1. Найдите описание комнаты Сони в данном эпизоде романа. Как вы думаете, с какой целью Ф.М. Достоевский приводит такое подробное описание комнаты и какое значение имеет это описание для всего эпизода?

1. Зачем Раскольников расспрашивает Соню о Катерине Ивановне, какие чувства он пытается вызвать в Соне и с какой целью?

2. Прочитайте разговор между Соней и Раскольниковым о Боге, предшествующий чтению Евангелия. С какой целью Раскольников задает Соне вопросы о Боге? К какому выводу приходит он относительно Сони?

3. Вспомните сцену убийства старухи-процентщицы и Лизаветы (Раскольников ударил старуху обухом топора, направив острие на себя, а Лизавету он зарубил острием, как бы «отведя» удар от себя). Как эта сцена связана с тем, что Евангелие дала Соне именно Лизавета? Почему Раскольников упоминает ее имя в разговоре с Соней? Какую роль в судьбе Раскольникова играет Лизавета?

4. Почему Раскольников просит Соню почитать притчу именно о воскресении Лазаря?

5. Почему Соня считала, что «не смела как-то она ему читать»? Почему все-таки решила читать притчу; на что надеялась, о чем мечтала Соня, читая Раскольникову притчу о воскресении Лазаря?

6. Прокомментируйте поведение Раскольникова во время чтения. О чем свидетельствует реакция Раскольникова?

7. Как образ камня, которым был закрыт вход в пещеру Лазаря, символически связан с камнем, под которым Раскольников спрятал вещи, взятые у старухи-процентщицы после ее убийства?

8. Раскольников отождествляет Соню с собой («Ты тоже преступила... смогла преступить. Ты на себя руки наложила, ты загубила жизнь... *свою* (это все равно!)»). Верит ли он в действительности, что «убийца и блудница, странно» сошедшиеся «за чтением вечной книги», похожи?

9. Почему Раскольников, по его собственным словам, «выбрал» именно Соню, чтобы ей все рассказать?

10. В каком состоянии Раскольников уходит от Сони после чтения евангельской притчи? Прокомментируйте его мысли и чувства.

11. Найдите в тексте романа то, как Ф.М. Достоевский описывает чувства Сони после чтения притчи о воскресении Лазаря. Прокомментируйте это описание.

12. Соотнесите данный эпизод с другими фрагментами романа: убийство старухи-процентщицы, болезнь Раскольникова после совершения преступления, сон о лошадке,

встреча с Мар- мел адовым, покаяние на Сенной площади, эпилог (сон о моровой язве, исцеление Раскольников).

14. Определите роль данного эпизода в идейно-философском содержании романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

Эталон ответа:

Анализируемый эпизод является очень важным в романе «Преступление и наказание»: именно в нем теория Раскольникова о «властимущих» сталкивается с покорностью кроткой Сони перед жизненными обстоятельствами. Из сцены встречи Родиона с девушкой мы понимаем, какой по-настоящему сильной является Соня, и как Раскольников осознает несостоятельность своей теории.

Эпизод начинается с описания комнаты, в которой жила Мармеладова. Ее жилище находилось в доме «на канаве», «трехэтажном, старом и зеленого цвета». Обстановка в комнате была убогой, «походила как будто на сарай», на окнах не было занавесок, а стены закрывали «обшмыганные и истасканные» обои.

Казалось бы, в такой бедной и нищенской обители нет места такой духовно-чистой девушке, как Соня, но с первых же реплик ее разговора с Раскольниковым мы убеждаемся в обратном. Об окружающих людях она говорит только хорошие слова, с теплом отзывается о «заикающихся» хозяевах, с любовью вспоминает об отце и матери. В каждом ее предложении мы слышим жалость и сострадание к близким, хотя, казалось бы, Соне есть из-за чего самой быть обиженной на жизнь.

Сначала Раскольников видел в девушке схожие с ним черты, ведь и он, и она переступили нравственные законы общества, с единственной лишь разницей в том, что Родион сделал это для себя, а Соня – ради благосостояния семьи. Молодой человек пытается заставить ее взбунтоваться, как и он: «Знаю... и про то, как вы в шесть часов пошли», «Катерина Ивановна ведь вас чуть не била», «Катерина Ивановна в чахотке, в злой, она скоро умрёт», «А с вами что будет?», «А коли вы теперь заболете», «Дети на улицу всей гурьбой пойдут», «С Полечкой, наверное, то же самое будет».

Но одна меткая фраза девушки «развенчивает» всю теорию Раскольникова: «Что ж бы я без Бога-то была?». Соня верит в Бога, Бог — её правда и сила. Если от безысходности Родион предпочел убить невинного человека, то девушка избрала другой путь – молитву.

С особой силой это видно, когда Соня и Раскольников читают эпизод Евангелия. Этот эпизод начинается со слов «Был же болен некто Лазарь, из Вифании...». Я думаю, между образом больного и Родиона можно провести параллель. Заканчивается эпизод тем, что Лазарь воскресает, пережив смерть и проведя в гробе четыре дня.

Эмоционально усиливает сцену чтения Евангелия интонация Сони: «громко и восторженно прочла она», «чувство великого торжества охватило ее». Воскресение Лазаря дает надежду на то, что и Раскольников когда-нибудь обретет веру в Бога и найдет душевный покой.

Чтение Евангелия как бы меняет молодого человека и девушку местами. Решительный, безжалостный Раскольников и «растерявшаяся», испуганная Соня с тихим голосом в начале разговора. Во время чтения у девушки появляется блеск в глазах, суровость и торжественность, тогда как у Родиона «голова начала кружиться». Это значит, что вера Сони намного сильнее и глубже, чем теория Раскольникова .

После чтения Родион переходит к «делу»: он предлагает Соне бросить все, «рассудить серьезно и прямо», «сломать что надо, раз навсегда, да и только». Но мы видим, что он колеблется, говорит уже не с той решимостью, которая была вначале. Раскольников раскрывается перед девушкой, он готов признаться ей, пока еще не раскаиваясь в содеянном им преступлении.

Молодой человек уходит, оставив Сою в замешательстве, он показался ей «помешанным», но она «сама была, как безумная». Раскольников вновь разбудил в ней думы о Полечке, матери, Лизавете, которые приснились ей ночью.

Таким образом, разговор Сони и Родиона «в нищенской комнате» открыл новую страницу в жизни обоих. Девушка еще больше уверилась в Боге, а Раскольников начал осознавать несостоятельность своей теории «властимущих». И, несмотря на возникшие разногласия, еще крепче и духовно ближе стали друг к другу «убийца и блудница».

«Практическое занятие 9. «Любимые герои Л.Н. Толстого в романе-эпопее «Война и мир»».

Цели занятия: развитие умения составления плана-характеристики героев; умения анализировать этапы становления духовно богатой жизни главных героев романа; уяснение сложности жизненного выбора, поиски смысла жизни и итоги этих поисков главными героями романа.

Задание 1. Прочитайте роман «Война и мир», проведите анализ романа.

Вопросы для проведения анализа.

1. Расскажите об исторических взглядах Л. Н. Толстого. Как эти взгляды реализуются в романе-эпопее «Война и мир»?
2. Найдите в тексте романа главы, рассказывающие о событиях жизни Андрея Болконского. Проанализируйте жизненный путь Андрея Болконского с точки зрения его духовных исканий, основные события его жизни и его размышления над ними. Почему самые тяжелые моменты жизни князя Андрея Л.Н. Толстой называет «лучшими минутами»? Почему князь Андрей не оставлен автором до конца романа?
3. Найдите в тексте романа главы, рассказывающие о событиях жизни Пьера Безухова. Проанализируйте путь духовных исканий Пьера Безухова. Почему по воле автора Пьер Безухов остается в романе до самого конца?
4. Охарактеризуйте женские образы романа с точки зрения их места в системе персонажей.
5. Охарактеризуйте образ Наташи Ростовой. Почему ее любовь к князю Андрею заранее обречена?
6. Найдите в тексте романа главы, рассказывающие о событиях жизни Марии Болконской. Расскажите о главных вехах на пути ее духовных исканий. Какую роль играет образ княжны Марьи в раскрытии авторской идеи в романе?
7. Как вы понимаете «мысль народную» в жизни главных героев романа?

Эталон ответа:

Лев Николаевич из тех писателей, которые не скрывают своего истинного отношения к героям. Автор не скрывает своей любви и неприязни к отдельно взятым персонажам.

Для автора очень ценны такие качества, как: простота, доброта, любовь, искренность, способность мыслить и размышлять. Его главные герои постоянно находятся в поисках себя, у них стоят очень высокие цели. Его герои не могут довольствоваться малым, им нужно что-то масштабное и великое. Они хотят принести пользу обществу, сделать этот мир лучше.

Князь Андрей Болконский – один из любимых героев Толстого в романе «Война и мир». В его образе воплощены идеалы и представления о смысле жизни лучшей части дворянской интеллигенции начала 19 века, их представления о долге, чести, патриотизме и героизме. Князь Андрей прошел наиболее сложный и интересный путь становления характера. Перед нами человек, который постоянно «рвется, путается, бьется, ошибается».

1. Первое знакомство с Болконским (т.1, ч.1, гл.3, конец 5 гл.).

-Каково отношение Болконского к светскому обществу? (стр.24).

«Эта жизнь не по мне», - говорит он Пьеру. Он жаждет деятельности, славы, мечтает о подвиге во имя людей, поэтому он собирается на войну.

Его мечты: (т.1, ч.1, гл. 5, стр.25-26).

А) хочет уйти от надоевшей ему светской и семейной жизни;

Б) хочет прославиться, потому что его кумир Наполеон;

2. Мечты Болконского перед Аустерлицким сражением (т.1, ч.3, гл. 12, стр. 244).

Болконский в бою. Небо Аустерлица. (т.1, ч.3, гл.16, стр.258-259)

Разочарование Болконского (т.1, ч.3, гл.19, стр.268-271).

Происходит ломка его представлений о подвиге. Он понимает, что исход сражения вовсе не зависит от действий одного лица и от хороших планов. Особенно тяжелым было разочарование Андрея в Наполеоне, который показался ему обыкновенным, маленьким сорокалетним мужчиной в сером сюртуке, который счастлив несчастьем других людей.

И Андрей понимает, что в жизни есть что-то более важное, чем война и слава Наполеона. Это жизнь для себя и своих близких. Эти мысли, появление ребенка, смерть жены потрясли князя Андрея. Он считает, что до этого он жил неправильно, теперь он будет жить по-другому: для своего сына и своих близких. И в то же время он считает, что с потерей прежних идеалов его жизнь закончена, хотя ему всего 31 год.

3. Возвращение Болконского к активной жизни.

А) встреча с Пьером и разговор с ним на пароме (т.2, ч.2, гл.12, стр.87-89).

Б) встреча с Наташей. Лунная ночь в Отрадном (т.2, ч.3, гл.2, стр.117-118).

В) две встречи с дубом (т.2, ч.3, гл.1, стр.116, гл.3, стр.119).

Жизненные силы вновь проснулись в душе Болконского. Он ощущает радость жизни, хочет приносить пользу людям, хочет любить и быть счастливым. У него снова возникают честолюбивые мечты. Он мечтает поехать в Петербург, чтобы принять участие в важных государственных преобразованиях.

4. Ближайшими помощниками царя в это время были Сперанский и Аракчеев. Сперанский больше понравился Болконскому, и он решил работать в его комиссии по составлению новых законов. Однако очень скоро он разочаровался и в Сперанском, и в той работе, которую выполняла комиссия. Болконский понял, что в придворной среде полезная общественная деятельность невозможна (т.2, ч.3, гл.18, стр.155-159).

5. Любовь к жизнерадостной, поэтичной Наташе Ростовой пробудила в князе Андрее мечты о семейном счастье. (т.2, ч.3, гл.19, стр.160). Но и в личной жизни его ждала горечь разочарования. Увлечение Наташи Анатодем Курагиным разрушило мечты князя о семье, и опять жизнь представляется ему жестокой, нелепой и ненужной. (т.2, ч.5, гл.10-18, стр.248-271 – увлечение Наташи Анатодем; т.3, ч.1, гл.8, стр.26).

6. Участие в Отечественной войне 1812 года.

Князь Андрей снова идет служить в армию. После начала войны он добивается назначения в действующую армию обычным полковым командиром. Перед всенародным бедствием на второй план отступает личное горе. Защита Отечества – это высочайшая цель его жизни. В эти тяжелые дни в его душе пробудился новый идеал: жить, помогая и сочувствуя людям, понимая их, соединяя свою жизнь с их простой и естественной жизнью.

Т.3, ч.2, гл.36,37, стр.189-194 – раненый князь Андрей;

Т.3, ч.3, гл.32, стр.287-291 – встреча с Наташей;

Т.4, ч.1, гл.14-16, стр.39-50 – смерть князя Андрея.

Перед таинством смерти Андрей Болконский испытывает чувство всеобщей любви и всепрощения. Ему кажется, что смысл жизни и путь к истине, который он искал всю жизнь, указаны в учении Христа. Князь Андрей простил Наташу, любовь к ней вновь вспыхнула в его душе и озарила его последние дни.

7. Образ Николеньки Болконского. (т.4, эпилог, ч.1, гл.16, стр.216-223).

Ближние Андрею люди сохранили о нем светлую память как о человеке ясного ума, сильной воли, долга и чести. Сын его, Николенька Болконский, восторженно слушает

свободную, смелую речь Пьера о том, что необходимо создать общество, которое бы спасло страну. Николенька спрашивает, был бы согласен с ним его отец, если бы остался жив. Пьер говорит, что, скорее всего, да. И мысли, которые переполняют Николеньку, похожи на мысли князя Андрея: «Все узнают, все полюбят меня, все восхитятся мною», то есть можно предположить, что сын князя Андрея и Пьер Безухов — это будущие декабристы.

ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ ПЬЕРА БЕЗУХОВА

- 1) Т.1, ч.1, гл.2,4,5, стр.11-26 – у А.П.Шерер.
- 2) Т.1, ч.1, гл.6, стр.30-34 – жизнь в Петербурге.
- 3) Т.1, ч3, гл.1,2,3, стр.190-198 – женитьба Пьера на Элен, т,2, ч.1, гл.5,6, стр. 16-24 – разрыв с Элен.
- 4) Т.2, ч.2, гл.1,2, стр. 49-55; т.2, ч.2, гл.10,12, стр.78-89; т.2, ч.3, гл.7, стр.129-132 – увлечение масонством.
- 5) Т.2, ч.5, гл.21-22, стр.276-281 – любовь к Наташе.
- 6) Война 1812 года:
 - А) решение Пьера ехать в армию – т.3, ч.2, гл.18, стр. 135-139.
 - Б) Пьер во время Бородинского сражения – т.3, ч.2, гл.30, 31, 32, стр. 171-179, т.3, ч.3, гл.8,9, стр.217-221.
 - В) после Бородинского сражения – т.3, ч.3, гл.10, 11, 18, стр.221-225, 242-244.
 - Г) Пьер в занятой французами Москве – т.3, ч.3, гл.27,28,29,33, 34, стр.269-283, 292-300.
 - Д) Пьер в плену – т.4, ч.1, гл.9-13, стр.26-39; ч.2, гл.11-14, стр.71-81; ч.3, гл.12-15, стр.116-123; ч.4, гл.12, стр.155-157.

Пьер в эпилоге романа – эпилог, ч.1, гл.11, 14, стр.204-207, 212 – 216.

Пьер Безухов также любимый герой Толстого, который долго ищет свой жизненный путь. Как и князь Андрей, он не удовлетворен обыденной жизнью, ведущей к чинам и званиям. В гостинной А.П.Шерер его отличает умный, наблюдательный и естественный взгляд. Он не умеет вести себя в обществе, не знает правил этикета, но он горяч и откровенно спорит, защищает идеи французской революции, восхищается Наполеоном, ошибочно считая его вождем революции. Главную роль в жизни Пьера играют не ум и воля, а чувства. Пока он не нашел цели в жизни, он мечется, совершает ошибки, ведет жизнь светского кутилы в компании Долохова и Анатоля Курагина. Он легко попадает под чужое влияние, плохо разбирается в людях, поэтому позволяет женить себя на Элен. Пьер вскоре понял, что был обманут, свое горе он переживал в одиночку, внутри себя. В нем исчезла беззаботность, появилась моральная требовательность, он постоянно думает над сложными вопросами: Что дурно? Что хорошо? Что надо любить? Что ненавидеть? Для чего надо жить? После разрыва с женой в состоянии глубокого нравственного кризиса Пьер встретился с масоном Баздеевым. Пьер вступил в это философско-религиозное общество, потому что их задачи – это просвещение разума, исправление человеческого рода, сопротивление злу. Пьеру кажется, что эта деятельность принесет ему нравственное удовлетворение. Ему хочется верить, что между людьми возможна братская любовь. Он хочет улучшить положение своих крестьян, открывает для них школы, больницы и даже собирается их освободить, но он не достиг в этой деятельности почти никаких результатов, потому что хитрые управляющие обманывали молодого, наивного графа. Кроме этого, Пьер понял, что большинство масонов интересуется вовсе не исправлением человеческого рода, а карьера и деньги, и он разочаровался в масонстве. В состоянии внутреннего разлада Пьер покинул Петербург и поселился в Москве. В таком тяжелом душевном состоянии Пьер встретил войну 1812 года. Его волновала судьба России и положение армии. Он собрал полк из своих крестьян, дал средства на обмундирование и содержание, а сам поехал в Можайск, где шли приготовления к сражению. Пьер оказался на батарее Раевского и был свидетелем жестоких боев. На Бородинском поле ему открылся совсем другой мир, где люди не

думают о личной славе и об опасности. Пьер был потрясен героизмом простых людей. Он освобождается от страха, и ему хочется стать таким же, как простые солдаты. Вместе с отступающими войсками Пьер вернулся в Москву, собираясь участвовать в народной защите города. Узнав, что Москва будет оставлена, Пьер решил остаться в городе и убить Наполеона, чтобы избавить от несчастья всю Европу. Виновником этого несчастья он считает одного Наполеона. Но Пьер был арестован на улице французским патрулем и оказался в плену. Это было приобщением Пьера к народу и народной правде. На это повлияло его знакомство в плену с Платоном Каратаевым. Именно в плену, несмотря на ужасные условия существования, Пьер приобрел то спокойствие и довольство собой, к которым стремился раньше. Он понял, что человек создан для счастья, что счастье в нем самом и в удовлетворении самых обычных человеческих потребностей. Духовные и физические страдания научили его ценить жизнь, ее малейшие радости и любить людей. Партию пленных, в которой был Пьер, случайно отбил партизанский отряд Денисова. А Платон Каратаев остался для Пьера самым дорогим воспоминанием и олицетворением всего русского. Пьер понял, что разумная жизнь невозможна, если в ней есть ложь, зло и безобразие, и поэтому он будет с ними бороться.

В эпилоге романа мы узнаем, что Пьер женился на Наташе Ростовой, что он счастливый муж и отец. Но он по-прежнему интересуется общественной жизнью, и Толстой дает понять, что путь Пьера лежит к декабристам, потому что он член тайного общества и резко критикует политику Александра I. Он смело говорит о том, что независимые и свободные люди должны действовать, объединившись против общественного и политического зла. Таким образом, трудный путь исканий Пьера Безухова во многом характерен для прогрессивной дворянской интеллигенции начала 19 века.

Наташа Ростова – любимая героиня Толстого.

1. Т.1, ч.1, гл.8, стр.38-39 – первое знакомство.
2. Т.2, ч.4, гл.7, стр.200-202 – Наташа на охоте и ее пляска.
3. Т.2, ч.3, гл.2, стр.118-119 – разговор Наташи и Сони в Отрадном.
4. Т.2, ч.3, гл.14-17, стр.147-155 – первый бал Наташи, сравнение Наташи и Элен.
5. Т.2, ч.3, гл.19-25, стр.159-177 – любовь к Андрею Болконскому.
6. Т.2, ч.5, гл.8-22, стр.241-281 – увлечение Анатодем Курагиным, разрыв с Андреем Болконским.
7. Т.3, ч.3, гл.16, стр.237-238 – подводы для раненых.
8. Т.3, ч.3, гл.32, стр.290-291 – у постели раненого князя Андрея.
9. Т.4, ч.4, гл.1-3, стр.131-137 – гибель младшего брата Пети, необходимость ухаживать за матерью.
10. Т.2, ч.5, гл.22, стр.279-281; т.4, ч.4, гл.15, 20, стр.164-165, 177 – отношение Пьера к Наташе.
11. Т.4, эпилог, ч.1, гл.10-16, стр.201-223 – Наташа жена и мать.

Наташа Ростова – центральный женский персонаж романа «Война и мир», самый любимый автором, самый обаятельный образ, идеал женственности. Наташа выросла в нравственно чистой атмосфере семьи Ростовых, где не было лицемерия, ханжества, притворства. Непосредственная, полная жизненных сил, тонко чувствующая красоту, добро и правду, она сразу же привлекает наше внимание. В доме, где она росла, царил обстановка непринужденности, раскованности между родителями и детьми, чувство любви и привязанности друг к другу. Наташа появляется на страницах романа тринадцатилетней. Толстому важно в ней все: и то, что она некрасива, и то, что она черноглаза и волосы ее сбились назад черными кудрями. Это гадкий утенок, готовый превратиться в прекрасного лебедя. Атмосферу счастья, всеобщей любви, игры и веселости в московском доме Ростовых сменяют идиллические пейзажи имения в Отрадном. С самой первой встречи нам бросается в глаза детская наивность Наташи, ее

простота, чрезвычайная чувствительность – все то, чем Наташа отличается от окружающих, что привлекло к ней Денисова, Болконского, Курагина, Пьера. нам бросается в глаза детская наивность Наташи, ее простота, чрезвычайная чувствительность – все то, чем Наташа отличается от окружающих, что привлекло к ней Денисова, Болконского, Курагина, Пьера. Всех своих домашних Наташа окружает добротой и любовью, к каждому у нее свой подход.

На своем первом балу Наташа переполнена чувствами: здесь и радость, и восторг, и страх, отчаяние, - и все эти чувства можно прочесть на ее лице. Знакомство Наташи с Андреем Болконским очень повлияло на ее дальнейшую судьбу. Андрей стал часто бывать у Ростовых и вскоре попросил ее руки. Н молодых людей ждало испытание: старый Болконский потребовал отложить свадьбу на год. Отъезд князя Андрея за границу, ожидание его становится для Наташи мучительным потрясением.

Духовная красота Наташи проявляется и в ее отношении к родной природе. Мы ни разу не видим на природе ни Элен, на Анну Павловну Шерер, если они и говорят о природе, то говорят фальшиво и пошло. Наташу же волнует красота лунной ночи (разговор с Соней в Отрадном). Перед Бородинской битвой князь Андрей вспоминает, как Наташа стремилась передать ему «то страстно-поэтическое ощущение», которое она испытала, заблудившись в лесу и встретив там старого пчельника. Безыскусственная красота Наташи проявляется в этом сбивчивом, взволнованном рассказе, «Это такая прелесть был этот старик, и темно так в лесу...и такие добрые у него... нет, я не умею рассказать», - говорила она, краснея и волнуясь.

Крепка духовная связь Наташи с народом: она в восторге от песен дядюшки, который «пел так, как поет народ», она с удовольствием пляшет. Любовь к народу и родине не позволяют ей равнодушно отнестись к судьбе раненых: она добивается того, что подводы отдают им, и потом искренне радуется их спасению. Любит Наташа бескорыстно, всей душой, ничего не требуя взамен. Князь Андрей взваливает на ее плечи непосильную ношу, заставляет ее ждать целый год, он забывает, что она очень молода и неопытна. Поэтому в ее увлечении Курагиным нельзя винить только одну Наташу. Она мучается, боится сама себя и не понимает своих чувств. Наташа не спала всю ночь, ее мучил неразрешенный вопрос: кого она любила: Анатоля или князя Андрея? Она поверила в любовь Курагина, увлеклась им и написала княжне Марье, что не может быть женой ее брата. Описывая сцену свидания Наташи с умирающим Болконским, Толстой показывает силу ее любви: «Глаза эти, налитые счастливыми слезами, робко, сострадательно и радостно-любовно смотрели на него. Худое и бледное лицо Наташи с распухшими губами было более чем некрасиво, оно было страшно. Но князь Андрей не видел этого лица, он видел сияющие глаза, которые были прекрасны». Смерть Болконского вызвала в Наташе тяжелые нравственные страдания и муки отчаяния. От этого она заболела, ей казалось, что жизнь ее кончена. Ее внутреннее состояние Толстой передает через ее портрет: черное шерстяное платье, небрежно связанная коса, худая, бледная, сидит с ногами в углу дивана, недвижным взглядом смотрит на угол двери, то есть она как бы смотрит в свое прошлое и вновь переживает его. Только известие о гибели Пети и необходимость заботиться о матери вернули Наташу к жизни: «Вдруг любовь к матери показала ей, что сущность ее жизни – любовь – еще жива в ней. Проснулась любовь и проснулась жизнь».

Встреча с Пьером после возвращения его из плена, его внимание и любовь окончательно исцелили Наташу. В эпилоге Толстой изображает то, что, по его представлениям, и есть настоящее женское счастье: «Наташа вышла замуж ранней весной 1813 года и у ней в 1820 году было уже три дочери и один сын, которого она желала и теперь сама кормила». Идеал девушки превращается в образец жены и матери. Смыслом ее жизни стала любовь к мужу и детям. Она утратила свое девичье очарование, она «пополнила и поширела, так что трудно было узнать в этой сильной матери прежнюю

тонкую, подвижную Наташу», но натура ее не изменилась, потому что любовь по-прежнему составляла для нее смысл жизни.

В 60-е годы, когда Толстой писал роман «Война и мир», в русском обществе горячо обсуждались вопросы о роли женщины в общественной жизни, о ее эмансипации, то есть об уравнивании в правах с мужчинами. Толстому это было чуждо. Для него в женщине важнее были чувства жены и матери. В образе Наташи Ростовой Толстой показал русскую душу, чудесный женский характер, натуру, способную на любовь и самопожертвование. Это был тот идеал женщины, которому Толстой поклонялся всю жизнь.

«Практическое занятие 10. «Анализ эпизода главы 16 части 3 тома 2 из романа-эпопеи Л.Н. Толстого «Война и мир».

Цели занятия: развитие умения анализа эпизода художественного произведения в контексте романа, определение авторского отношения к герою; воспитание уважения внутреннему миру и жизни человека как к общечеловеческой, нравственной категории.

Задание 1. Прочитайте роман «Война и мир», проведите анализ романа.

Вопросы для проведения анализа.

Подготовьтесь к анализу эпизода из главы XVI части III тома II романа-эпопеи (первый бал Наташи Ростовой), пользуясь вопросами, заданиями и планом анализа эпизода.

- С какими событиями романа перекликаются события эпизода первого бала Наташи Ростовой?
- Как связаны события эпизода первого бала Наташи Ростовой с сюжетом романа-эпопеи?
- Как повлияли события эпизода бала на судьбы Наташи и князя Андрея?
- Как раскрываются характеры героев в эпизоде бала?
- Определите место героев романа — участников эпизода в системе персонажей и их роль в эпизоде.

Эталон ответа:

Эпизод, в котором изображен первый бал Наташи Ростовой, — один из основных в романе: он важен для раскрытия внутреннего мира и характера главной героини. В этом фрагменте перед нами предстает петербургский бал от начала и до конца, с музыкой, цветами, танцами, государем, «дамами в белых, голубых, розовых платьях, с бриллиантами и жемчугами на открытых руках и шеях». Внешний облик самого бала — это все про всех знающая Перонская, с ее оценками и замечаниями, государь, «царица Петербурга, графиня Безухова», «танцор-адъютант, начавший бал», — все это, «смешавшееся в одну блестящую процессию». Но это не просто обыкновенный петербургский бал — это «первый бал Наташи Ростовой», на котором мы встречаем сразу всех основных героев романа: Наташу, с ее блестящими глазами, князя Андрея и угрюмого, рассеянного Пьера. Событие — это можно назвать переломным моментом в жизни Наташи. Бал очень важен для ее дальнейшей жизни. Она, побывав на этом балу, расстается со своим детством и переходит во взрослую жизнь. Именно этот бал становится решающим во взаимоотношениях между Наташей и князем Андреем, жизненные пути которых не раз пересекутся.

Князь Андрей сыграет немаловажную роль в судьбе Наташи. Бал — одно из звеньев цепочки событий, повествующих о семье Ростовых. Картине бала предшествует эпизод приезда к ним Бориса Друбецкого — первого увлечения Наташи. Между молодыми людьми снова вспыхивают нежные чувства, но Наташа уже не воспринимает Бориса как своего жениха. После разговора с графиней «Борис перестал бывать у Ростовых». В этом есть некая символичность: Наташа, отвергая Бориса, одновременно с этим оставляет в прошлом свое детство. Эпизод бала следует рассматривать как переходный. Автор всячески подчеркивает еще детское возбужденное состояние Наташи, не раз используя в ее описании слово «девочка» и изображая ее с «благодарной детской улыбкой». Толстой подчеркивает, что именно это состояние «более всего шло к ней».

Именно такую Наташу, «с ее удивлением, радостью и робостью, и даже с ошибками во французском языке», полюбил князь Андрей.

Автор дает нам возможность сравнить главную героиню «с царицей Петербурга» — Элен Безуховой, на фоне которой Наташа, с ее «худыми руками и плечами», «неопределенной грудью», не только не проигрывает, но и привлекает к себе внимание гостей, поскольку в ней было то, что «не имело на себе общего светского отпечатка». Но «девочкой» Наташу мы видим не только внешне, но и внутренне: только ребенку присущи настолько сильные чувства, переживания и волнение, сильное, безграничное чувство любви, которое человек испытывает «на той высшей ступени счастья, когда он делается вполне добр и хорош, и не верит в возможность несчастья, зла и горя». «Выражение лица Наташи, готовое на отчаяние и на восторг, являлось зеркальным отражением ее чувств» и помогало читателю проникать во внутренний мир главной героини.

Автор мастерски изображает переживания Наташи. Здесь можно выделить следующие ключевые сцены. Картина бала начинается с описания ощущений Наташи в карете, когда семья Ростовых едет на бал и Наташа впервые представляет, что ей предстоит увидеть и пережить. «То, что ее ожидало, было так прекрасно, что она не верила даже тому, что это будет: так это было не сообразно с впечатлением холода, тесноты и темноты кареты» — психологический комментарий автора здесь очень выразителен. И бал действительно заканчивается ощущением безмерного счастья, переполняющего Наташу.

Когда Ростовы приехали на бал, «хозяин и хозяйка, уже полчаса стоявшие у входной двери и говорившие одно и то же, также встретили и Ростовых». И «две девочки в белых платьях, с одинаковыми розами в черных волосах, одинаково присели». «Но невольно хозяйка остановила свой взгляд на тоненькой Наташе» и вспомнила, «может быть, все свое золотое невозвратное девичье время и свой первый бал».

Толстой снова выделяет Наташу, чувства которой понятны другим людям. Когда танцевали польский и Наташа не была приглашена, получилось так, что каждый из мужчин, сыгравших или игравших в будущем важную роль в жизни Наташи, не заметил ее: «Князь Андрей прошел с какой-то дамой мимо них, очевидно, их не узнавая, красавец Анатолий взглянул на лицо Наташи тем взглядом, каким глядят на стену, Борис два раза прошел мимо и «всякий раз отворачивался». А когда «адъютант-распорядитель» и красавица Элен танцевали первый тур вальса, мы невольно вместе с Наташей переживали, что не она сейчас танцует.

Благодаря мастерству Толстого- писателя, мы видим фальшь светского общества во время бала. Автор отмечает, что при появлении государя воспитанные люди, принадлежавшие к высшему свету, забывают о правилах хорошего тона. «Какой-то молодой человек с растерянным видом наступал на дам, прося их посторониться. Некоторые дамы с лицами, выражавшими совершенную забывчивость всех условий света, портя свои туалеты, теснились вперед». Эту картину можно сравнить со сценой на площади в Кремле, когда огромная толпа народа собралась посмотреть, как «царь-батюшка» проходит «из дворца в Успенский собор», ведь недаром Толстой говорит: «Пьер шел, переваливаясь своим толстым телом, раздвигая толпу, кивая направо и налево, так же небрежно и добродушно, как бы он шел по толпе базара». Необходимо обратить внимание на то, что на балу присутствуют все три главных героя романа: Андрей Болконский, Пьер Безухов, Наташа Ростова. Характеристику Болконскому и Безухову дают Перонская, отражающая взгляды светского общества, и Наташа, через которую в данном случае Толстой выражает свое отношение к этим персонажам. Пьер для высшего света — «шут гороховый», а князь Андрей — грубиян, который «с дамами обращаться не умеет». В то же время Наташа с радостью смотрит на знакомое лицо Пьера и говорит о нем как об «очень хорошем». А в князе Андрее мы видим не только реформатора, который «с Сперанским какие-то проекты пишет», но и человека с большой душой,

который сумел разглядеть в «трепещущей» Наташе огромный внутренний мир, остроту чувств, внутреннюю силу.

Когда князь Андрей танцевал с Наташей «один из веселых котильонов перед ужином», он напомнил ей об их встрече в Отрадном. В этом есть некая символичность. В Отрадном произошла первая встреча князя Андрея и Наташи, их формальное знакомство, а на балу — их внутреннее сближение. «Я бы рада была отдохнуть и посидеть с вами, я устала; но вы видите, как меня выбирают, и я этому рада, и я счастлива, и я всех люблю, и мы с вами все это понимаем», — и еще многое сказала князю Андрею улыбка Наташи. Мы помним, что в Отрадном Наташа говорила о своей несбыточной мечте — уметь летать. И может быть, именно это чувство полета отразилось в танцах Наташи во время бала, а позже в гостях у дядюшки. И тот человек, который подал ей руку, был князь Андрей. Именно после первого танца Наташу заметили, оценили, и она пользовалась успехом у мужчин.

Но необходимо обратить внимание, что князь Андрей подошел к Наташе, «потому что на нее указал ему Пьер и потому, что она первая из хорошеньких женщин попала ему на глаза». Именно Пьер, а не князь Андрей, является «спасителем» Наташи. Он безукоризненно выбрал ей в кавалеры «невысокого, очень красивого брюнета в белом мундире», который был необходим Наташе, чтобы показать себя, произвести впечатление. И только после этого танца происходит сближение князя Андрея и Наташи. А Пьер, выполнив обещанное: «быть на бале и представить ей кавалеров», погружается в свои невеселые мысли. «Он был угрюм и рассеян. Поперек лба его была глубокая морщина», резко контрастирующая с полной счастья улыбкой Наташи.

На протяжении романа мы встречаем Наташу почти во всех жизненных ситуациях. Толстой дает нам возможность полностью узнать характер главной героини. Эпизод первого бала Наташи Ростовой примечателен тем, что мы видим душу героини в движении: от минуты отчаяния до вершины наивысшего счастья. В отчаянии она замыкается и задает вопросы только себе: «Неужели так никто не подойдет ко мне, неужели я не буду танцевать между первыми, неужели меня не заметят все эти мужчины?..» В минуты нее наивысшего счастья ее душа открыта для всех: она готова подарить свою любовь князю Андрею, она всей душой хочет помочь Пьеру, «передать ему излишек своего счастья», дарит счастливые улыбки отцу. Может быть, именно за это безграничное душевное тепло Толстой и любит свою героиню.

«Практическое занятие 11. «Анализ рассказа А.П. Чехова «Ионыч»».

Цели занятия: развития навыков анализа художественного произведения; формирование видения авторской позиции осуждения проявления фальши, бездуховности, косности, пошлости и невежества; воспитание чувства ответственности за выбор жизненных приоритетов.

Задание 1. Прочитайте рассказ А.П. Чехова «Ионыч» и сделайте анализ произведения по плану:

1. История создания.
2. Смысл названия.
3. Суть рассказа.
4. Герои рассказа.
5. Основные темы.
6. Идея рассказа.

Эталон ответа:

Рассказ «Ионыч» создавался в не самый благоприятный период в жизни Чехова. Конец 90-х – переломный период в творчестве Чехова. На первый план выходит философичность и глубокая психологическая составляющая персонажей. Традиционный почерк писателя – смесь грустного и смешного остается неизменным. В 1898 году он

вернулся в Мелихово после лечения во Франции и его сразу захлестнула бурная жизнь. Автор писал рассказ урывками, постепенно смещая акцент с семьи Туркиных (изначально - Филимоновых) на Ионыча. Чехов хотел раскрыть настоящую сущность семьи Туркиных, но позднее поменял свое решение. В связи с этим, в начале рассказа у читателя тоже складывается впечатление, будто Туркины центральная тема рассказа. Смысл названия рассказа заключается в преображении главного героя. Вначале Дмитрия Ионовича Старцева никто не называет Ионычем. Он пока еще Дмитрий – молодой, перспективный человек, который может ради возлюбленной поехать ночью на кладбище. Он сильно отличается от местных обывателей – серых людей, погрязших в мещанской рутине. По ходу повествования меняется поведение и мировоззрение героя, и он становится Ионычем: грубоватым, обрюзгшим, безликим.

«Ионыч» — это рассказ, написанный в жанре реализм, в реалистическом литературном направлении. Чехов затрагивает социальные проблемы общества, оставаясь при этом объективным. Композиция рассказа – пунктирная, она прерывается, когда Катя отказывает Дмитрию, и это становится переломным моментом для героя. После паузы Ионыч снова встречается с Катей, но теперь все иначе.

Суть рассказа в том, что человек, не находя желания и возможности развиваться, быстро деградирует, привыкнув к стабильности и удобству. Далеко идущие планы Дмитрия – жениться и «завести обстановку» потерпели фиаско, и он превратился в обыкновенного мещанина – Ионыча.

Герои рассказа Чехова – это семья Туркиных и земской врач Ионыч. Иван Петрович Туркин – любитель развлечь гостей, знает много анекдотов и прибауток. Его супруга Вера пишет романы для того, чтобы читать гостям. Их дочь Катя играет на фортепиано, и мечтает поступить в консерваторию, несмотря на отсутствие таланта. Дмитрий Старцев – хороший врач, при этом он скромный и образованный человек. В отличие от характеров Туркиных, характер Ионыча меняется на протяжении рассказа.

Рассказ «Ионыч» содержит в себе темы любви, общества и внутреннего обнищания героя. Из перспективного молодого доктора он превращается в серую массу, стремящуюся заработать побольше. Окружение героя просто не дает ему глотка свежего воздуха, и остается только смириться с такой жизнью. Читатель невольно задается вопросом: а если бы Катя согласилась выйти замуж за Дмитрия? В конце рассказа сам Ионыч понимает, что, Катя не достойна его чувств. Проблематика рассказа выделяет роль пагубного влияния общества на перспективную личность. Это общество полной духовной нищеты, без каких-либо глобальных целей.

Идея рассказа – показать, как деградирует личность, находясь в подобном обществе, не найдя правильного баланса во взаимоотношениях с социумом.

«Практическое занятие 12. «Анализ пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад».

Цель занятия: совершенствование навыков анализа драматического произведения; определение особенностей чеховской драматургии; определение жанрового своеобразия пьесы; развитие интереса к драматическому (театральному) искусству.

Задание 1. Прочитайте пьесу А.П. Чехова «Вишневый сад» и сделайте анализ произведения по плану:

1. История создания произведения.
2. Жанр произведения. Признаки жанра (жанров).
3. Название произведения и его смысл.
4. От чьего лица ведётся повествование? Почему?
5. Тема и идея произведения. Проблематика.
6. Сюжет (сюжетные линии) произведения. Конфликт. Ключевые эпизоды.
7. Система образов произведения.
8. Композиция произведения.

9. Художественные средства, приёмы, раскрывающие идею произведения.
10. Отзыв о произведении.

Эталон ответа:

Пьеса была задумана в 1901 году, когда репетировали в театре «Трёх сестёр». Написал её Чехов в 1903 году. Изначально в планах автора было написать лёгкую, смешную пьесу, где всё крутится вокруг продажи имения с аукциона. Однако упадок дворянских гнёзд, их разорение ему приходилось наблюдать самому. Ещё в Таганроге за долги продал имение отец писателя, и переживания Чехова были схожи с чувствами Раневской.

Это драматургическое произведение А. П. Чехов отнёс к жанру комедии. Действительно, пьесе непрерывно сопутствуют комические сценки, но в театральной постановке «Вишнёвый сад» был представлен тяжёлой драмой русской жизни. К.С. Станиславский видел в этой комедии трагедию. Одни считали эту пьесу трагикомедией, другие — лирической комедией, так как ни драматичными, ни трагедийными нельзя назвать переживания и положение героев пьесы, а лиризм присутствует.

Чехов не дожил до революционных потрясений России, не узнал «светлого будущего». С высоты исторического опыта мы видим в «Вишнёвом саде» трагедию: безвозвратно уходит эпоха, стучат топоры по обречённому саду, как по России.

Если вишнёвый сад у Чехова — символ России, то речь в пьесе идёт о её судьбе, а не о продаже с аукциона дома с усадьбой. Что будет со страной, если придут на смену дворянскому сословию деловые люди, для которых выгода на первом месте? Дворянство как опорное сословие для монархии выродилось. Люди, принадлежащие сословию, которое составляло ранее стержень государственного устройства, безответственны, неприспособлены к решению жизненных проблем. Чехов как художник интуитивно понимал, что такое положение может вызвать смуту, сотрясение государственных основ. Поэтому так грустно зрителю, и смешные сценки едва вызывают улыбку. «Вся Россия наш сад» (Петя Трофимов), и мы в ответе за него — вот смысл названия пьесы «Вишнёвый сад». Поскольку это драматургическое произведение, повествование содержится в диалогах действующих лиц, то есть идёт от первого лица.

Тема произведения — Россия, её прошлое, настоящее и будущее. Прошлое (уходящая Россия) — это «разорившиеся дворянские гнёзда» с их укладом, ценностями и красотой, представители которых стали инертными и неприспособленными (Раневская, Гаев). Настоящее олицетворяет деловой, хваткий Лопухин. Будущее в пьесе принадлежит Пете Трофимову и Ане. Все герои объединены вишнёвым садом — символом России. Идея — ожидание перемен. Старое разрушено, а новое ещё не наступило, и никто не знает, каким оно будет. Аня и Петя Трофимов полны радужных надежд, собираются возвращать новый прекрасный сад. Будет ли светлое будущее? Вопрос остаётся открытым.

Проблематика. Разложение многих представителей дворянского сословия (Раневская, Гаев) праздностью, их неумение вести хозяйство, отсутствие практичности стало причиной, по которой они уступили место буржуазии (Лопухину). Лопухин, из крестьян, наделён энергией, трудолюбием, практическим умом, но выгода для него важнее всего. Петя Трофимов, из разночинцев, одержим либеральными и революционными идеями и нацелен на преобразование общества, однако он нелеп, никак не может окончить курс университета, «вечный студент».

Сюжет (сюжетные линии) произведения. Конфликт. Ключевые эпизоды. В первом действии возвращается весной из Франции в своё имение Раневская Любовь Андреевна. За годы проживания за границей она совершенно издержалась, а имение с вишнёвым садом под угрозой продажи с молотка за долги. Купец Лопухин, добрый её знакомый, предлагает использовать землю имения под аренду дачникам и тем решить все проблемы. Раневская даже слушать не хочет о пошлых дачах, вырубке сада, ведь с ним связана вся жизнь её семьи.

Во втором действии Лопехин снова старается убедить Раневскую послушать его. Тщательно. На сцену выходит учитель Трофимов с идеалистическими рассуждениями о новом счастливом человеке в прекрасном будущем. Лопехин как материалист скептически относится к его идеям. Понимает Трофимова только Аня. В третьем действии в имении устроены танцы, в то время как на торгах решается судьба родового гнезда. Купил имение Лопехин, он счастлив. Раневская и Гаев в отчаянии. В финале Раневская, члены её семьи и прислуга уезжают, прощаются с дорогим местом. В бестолковой суете не проследили, отправлен ли больной старый слуга Фирс в больницу, он остался один закрытым в доме. Слышно, как стучит топор в саду.

В пьесе достаточно много персонажей, но основные действующие лица представляют прошлое, настоящее и будущее. Раневская Любовь Андреевна, её брат Гаев Леонид Андреевич (представители уходящей России) способны только бездумно транжирить деньги, пускаться в пространные рассуждения, не пытаются что-то изменить, живут, ведомые своими страстями. Фирс — тоже из прошлого, старый лакей, беззаветно преданный господам, в своё время отказавшийся от воли. Лопехин Ермолай Алексеевич, купец, выходец из крестьян, разбогател благодаря упорному труду и деловой хватке. Лопехин — явление настоящего. Он сердечно привязан к Раневской, старается ей помочь. Как купец блюдет свою выгоду, покупает имение. Трофимов и Аня — прекрасодушные молодые люди, которые «выше любви» и грезят о высшем счастье. Им принадлежит будущее.

Композиция произведения. Экспозиция — ожидание приезда Раневской. Завязка — приезд Любовь Андреевны и известие о предстоящем разорении. Кульминация — бал во время торгов, на которых Лопехин покупает господский дом с поместьем. Развязка — Раневская уезжает в Париж, все остальные тоже разъезжаются. Больной Фирс остаётся запертым в доме.

Художественные средства, приёмы, раскрывающие идею произведения. Диалоги героев напоминают театр абсурда, они кажутся бессвязными. Часто каждый слышит только себя и не слышит другого. Никому не нужные высказывания остаются без ответа и внимания, образуя паузы. Это напоминает разногласия между различными социальными слоями, поколениями, партиями.

Отзыв о произведении. В пьесе «Вишнёвый сад» на фоне смены эпох страдают, надеются, мечтают люди. В пьесе нет острых конфликтов, всё проходит буднично, без накала страстей. Однако психологизм Чехова в том, что за малозначительными словами, молчанием, движением мы видим драму человеческой души, чувствуем боль героев. Это вовсе не скучное произведение, остро жаль всех. Станиславский говорил, что плакал над пьесой, как женщина.

«Практическое занятие 13. «Анализ рассказа А.П. Чехова «Студент».

Цели занятия: совершенствование навыков анализов художественного текста; формирование умений видеть деталь в художественном тексте, связывать ее с авторской мыслью; пробуждение творческого потенциала обучающихся; развитие потребности в развитии духовной культуры.

Задание 1. Прочитайте рассказ А.П. Чехова «Студент» и сделайте анализ произведения по плану:

1. История создания произведения.
2. Жанр произведения. Признаки жанра (жанров).
3. Название произведения и его смысл.
4. От чьего лица ведётся повествование? Почему?
5. Тема и идея произведения. Проблематика.

6. Сюжет (сюжетные линии) произведения. Конфликт. Ключевые эпизоды.
7. Система образов произведения.
8. Композиция произведения.
9. Художественные средства, приёмы, раскрывающие идею произведения.
10. Отзыв о произведении.

Эталон ответа:

1. История создания произведения.

Первая публикация рассказа «Студент» состоялась в 1894 году («Русские ведомости»). Предположительно, Чехов написал его в Ялте. Впоследствии Антон Павлович отзывался о рассказе «Студент» как о самой любимой своей вещи.

2. Жанр произведения. Признаки жанра (жанров). По всем признакам, «Студент» — рассказ (произведение мало по объёму, повествуется об одном эпизоде из жизни героя, ограничено число персонажей). Этот рассказ некоторые исследователи называют проповедью, но он всё же далёк от жанра церковной проповеди. В рассказе студент просто ведёт беседу со знакомыми женщинами на евангельскую тему. В этой беседе встречаются всего лишь элементы проповеди.

3. Название произведения и его смысл.

Сначала Чехов дал этому рассказу название «Вечером», но это название не соответствовало смыслу произведения. Оно ассоциировалось с сумерками, наступлением ночи, что означало движение во тьму. Такая направленность как знак рассказа не соответствовала замыслу автора. Если у читателя в связи с названием «Вечером» возникнет представление об отдыхе от дневных трудов, то это понимание и вовсе идёт вразрез с идеей рассказа. «Студент» — это молодой человек, проходящий этапы познания и духовного роста. Герой рассказа — студент духовной академии, и он, преодолевая лишения и трудности, приближается к постижению Истины.

4. От чьего лица ведётся повествование? Почему? Повествование в рассказе «Студент» традиционное (от третьего лица), но можно отметить в повествовании несобственно-прямую речь: повествователь выражает мысли и чувства своего героя (Ивана Великопольского). Такой режим повествования выдаёт схожесть мыслей и чувств повествователя и персонажа.

5. Тема и идея произведения. Проблематика.

Тема: Смысл жизни.

Идея: Главное в человеческой жизни — «правда и красота», которые когда-то очень давно во дворе первосвященника направили человеческую жизнь, и продолжают «непрерывно до сего дня».

Осознание этого помогло душе героя выйти из состояния отчаяния и наполниться радостью.

Чехов по-своему называет Христа (Истину), — «правда и красота».

Проблематика: Неистребимая бедность, ведущая к его отчаянию, к малодушию в вере, как и у апостола Петра, отрекшегося от Христа в трудную минуту.

Ивана Великопольского угнетают мысли о том, что ничего не изменить, потому что со времён Рюрика люди живут в невежестве, лютой бедности, испытывают голод. Его семья тоже страдает от острой нужды. Тем не менее, прикоснувшись душой к Свету Евангелия, он воспринимает жизнь «восхитительной, чудесной и полной высокого смысла». А насчёт бедности Иисус сказал: «Бедных всегда при себе иметь будете». Таким образом, бедность будет существовать до конца времён.

6. Сюжет (сюжетные линии) произведения. Конфликт. Ключевые эпизоды.

Студент духовной академии Иван Великопольский возвращался домой с охоты. Дул холодный ветер, и всё кругом казалось ему мрачным. Он погрузился в безотрадные думы о лютой бедности, голоде и невежестве во все времена, о том, что и через тысячу лет

жизнь не станет лучше. Он был очень голоден по случаю Страстной пятницы, угрюм, и домой идти не хотел.

Молодой человек подошёл к вдовьим огородам, где жгли костёр вдовы — пожилая Василиса и её дочь Лукерья. Студент припомнил страшную ночь, апостола Петра у костра, Тайную вечерю. Он стал рассказывать женщинам об отречении Петра от Христа, о его горьких слезах раскаяния. Василиса отозвалась на рассказ студента плачем.

Продолжая свой путь, юноша думал о заплакавшей Василисе и смутившейся Лукерье. Значит, душевные переживания Петра близки им. Стало быть, события девятнадцати вековой давности имеют отношение к этим женщинам, и к нему, и ко всем людям. Студент задумался о неразрывной связи прошлого и настоящего, что главное в жизни человека и на всей земле христианские «правда и красота». И душа его озарилась радостью.

7. Система образов произведения.

Иван Великопольский — сын сельского дьячка (церковнослужителя, помогающего священнику во время богослужения). Дьячки на селе жили очень бедно. Молодого человека угнетала эта невесёлая реальность, ведь он нередко был голоден. Однако этот юноша наделён способностями, ведь в духовной академии учились уже после успешного окончания духовной семинарии. У него речь образованного человека, он углубляется в размышления на отвлечённые темы. Студенту всего 22 года, в нём живёт стремление к духовному росту. Он быстро преодолевает отчаяние, и, полный сил, ожидает неведомого счастья.

Василиса и Лукерья, его слушательницы, — вдовы, неграмотные женщины. Они прониклись евангельским рассказом студента, история апостола Петра не оставила их сердца безучастными. После этого студент осмыслил свою жизнь по-новому.

8. Композиция произведения.

Экспозиция — описание природы, мрачное настроение героя, его путь домой.

Завязка действия: студент замечает костёр по дороге домой.

Кульминация: слёзы Василисы, находящейся под впечатлением от истории Петра. С этого момента началось перерождение Ивана Великопольского.

Развязка: Иван возвращается домой радостный и счастливый.

Повествование построено на том, как молодой человек возвращается домой. Путь — символ, так как дорога сопровождается, помимо физической, духовной работой. Писатель, используя композицию, проводит своего героя от мрачного мировосприятия к светлой радости.

9. Художественные средства, приёмы, раскрывающие идею произведения.

Автор выражает настроение героя при помощи описания природы. Читатель воспринимает пейзаж рассказа через чувства молодого человека. Картина природы в начале рассказа очень отличается от восприятия окружающего мира в конце повествования. Начало рассказа — мрачные, утопающие во мгле луг, лес, село. Конец рассказа — родная деревня и узкая полоса зари на западе, чувство молодости, здоровья и ожидание счастья.

10. Отзыв о произведении.

В 1899 году письме к Чехову В.М. Лавров отметил: «...как дорог всем Ваш студент, возвращающийся домой с охоты в холодную ночь». Мы и сегодня можем сказать то же: Иван Великопольский близок нам, отступающим, как Пётр, и раскаивающимся.

Тема 1.3. Поэзия второй половины XIX века.

«Практическое занятие 14. «Анализ творчества Ф.И. Тютчева и А.А. Фета».

Цели занятия: развития навыков анализа произведения с учетом его художественного своеобразия; формирование способности работать с художественными деталями произведения; уяснение взаимосвязи мировоззрения и творчества Ф. И. Тютчева. развития навыков анализа произведения с учетом его художественного своеобразия; формирование

способности работать с художественными деталями произведения; уяснение взаимосвязи мировоззрения и творчества А.А. Фета.

Задание 1. Прочитайте стихотворение «Тени сизые смешались...», сделайте анализ по плану:

Тени сизые смешались,
Цвет поблекнул, звук уснул —
Жизнь, движенье разрешились
В сумрак зыбкий, в дальний гул...
Мотылька полет незримый Слышен в воздухе ночном...
Час тоски невыразимой!..
Всё во мне, и я во всём!..
Сумрак тихий, сумрак сонный,
Лейся в глубь моей души,
Тихий, темный, благовонный,
Всё залей и утиши.
Чувства — мглой самозабвенья
Переполни через край!..
Дай вкусить уничтоженья,
С миром дремлющим смешай!
(1835)

План анализа стихотворения:

- 1 История создания.
 - 2 Жанр, направление, сюжет.
 - 3 Композиция.
 - 4 Образы и символы.
 - 5 Темы, проблемы, настроение.
 - 6 Основная идея.
- Средства художественной выразительности.

Эталон ответа:

История создания

Известно, что работу над данным произведением Тютчев завершил в 1836 году. Вначале анализируемое произведение носило простое название «Сумерки». Не секрет, что судьба уговорила Тютчеву и его семье множество трудностей и душевных переживаний. Именно эти факты и нашли отражение в произведении «Тени сизые смешались».

Одним из самых запоминающихся в жизни Тютчева стал 1835 год. Именно в это время все семейство Тютчевых решило поехать в Турин. Однако их дорогу нельзя назвать благополучной, ведь они столкнулись с кораблекрушением. Смело можно сказать, что лишь благодаря чуду никто из семейства не погиб. Однако данная ситуация значительно отразилась на здоровье жены Тютчева, которую звали Элеонора. Женщина ни с кем не общалась, даже с близкими, и не вставала с кровати на протяжении длительного времени.

Днем поэта отвлекала от всего повседневная суета. Однако в ночное время Тютчев страдал от гнетущих мыслей. Фёдор Иванович винил себя в том, что он был инициатором той роковой поездки, из-за которой разрушилось его семейное счастье. Именно в одну такую ночь поэт и создал стихотворение «Тени сизые смешались». Анализируемое произведение было опубликовано в знаменитом журнале «Русский архив» в 1879 году.

Жанр, направление, размер

Произведение «Тени сизые смешались» является лирическим стихотворением. В нем Фёдор Иванович отразил свои собственные мысли и переживания.

Тютчев работал в стилистике «чистого искусства». Автор затрагивал только философские проблемы, вечные темы и держался подальше от злободневных инфоповодов. Не любил он и гражданскую лирику.

Четырёхстопный хорей с использованием перекрестной рифмовки — это и есть стихотворный размер «Тени сизые смешались». Создавая свое стихотворение, Фёдор Иванович использовал перекрестную рифму.

Композиция

Композиционный строй произведения «Тени сизые смешались» включает в себя две строфы. Они соответствуют двум смысловым частям произведения.

1. Так, в первой части читатель наблюдает за картиной ночи. Здесь поэт показал, какие переживания он испытывает, из-за них он не может заснуть.
2. В следующей части автор демонстрирует, как главный герой наслаждается ночным спокойствием и тишиной. Именно эта тишина призвана успокоить израненную душу поэта.

Стихотворение Тютчева имеет кольцевую композицию. Об этом свидетельствует то, что в первой строфе автор использует слово «смесались». Во второй части автор его преобразовывает в слово «смешай».

Образы и символы

Можно заметить, что Фёдор Иванович в своем произведении «Тени сизые смешались» противопоставляет два образа. Ими являются образ материального мира и образ духовного мира. Поэт материальное начало выразил с помощью цвета и звуков, которые буквально утонули в ночном сумраке. Духовное начало Фёдор Иванович продемонстрировал иначе — с помощью абстрактных понятий. Душа, чувства, тоска — все это проявления внутренней жизни поэта.

Эти два мира автор объединил при помощи образа сумрака. Он заполняет темнотой оба мира, происходит слияние внутреннего и внешнего. Лирический герой не видит и не слышит звуков дня, все поглотила тьма. И внутри него тот же сумрак, та же тишина. «Чувства мглой самозабвения» погашены. Герой познает уничтожение (забвение всего) и смешивается с глубокой темнотой окружающего мира. Только так он получить забвение от тревог.

Поэт показывает, как герой стихотворения переживает трагизм собственной судьбы. Автор утверждает, что сумрак представляет собой уникальное и необычное время. Именно благодаря сумраку, по мнению Тютчева, у человека появляется прекрасная возможность слиться с природным миром.

Темы, проблемы, настроение

В своём произведении «Тени сизые смешались» Фёдор Иванович поднял тему ночной жизни внутреннего мира человека. По мнению поэта, именно это время суток объединяет личность с мирозданием. Читатель наблюдает за тем, как главный герой страдает от тяжёлых мыслей и душевных переживаний. Однако эти мучения становятся преодолимыми, как только лирический герой начинает созерцать картину ночного пейзажа. Образ ночного сумрака в стихотворении символизирует силу исцеления, которая способна победить страдания человека.

Проблема бремена самого себя — главная в произведении «Тени сизые смешались». Герой ощущает тяжесть переживаний и тоски, когда пребывает в мире и чувствует себя собой. Но в глубоком сумраке человек забывает, кто он. Он улавливает только покой, слияние со всем, что его окружает. Все невзгоды позади. Сон дарит нам возможность отдохнуть от суеты, от себя, от других. Он обновляет и перезагружает нас.

Настроение стихотворения «Тени сизые смешались» тихое, спокойное, умиротворяющее.

Основная идея

Автор создал стихотворение «Тени сизые смешались», чтобы донести до читателя жизнеутверждающую идею: если человек признает себя неотъемлемой крохотной частицей Вселенной, соединится с ней, то сможет освободиться от своей тяжёлой доли,

уготовленной судьбой. Ночь дарит нам покой, погружает нашу душу в исцеляющий сумрак. Таковая главная мысль стихотворения «Тени сизые смешались».

Тютчев заявляет о неразрывном единстве между природным миром и человеком. Ночь дает нам шанс смешаться с тем, что нас окружает, и забыть о переживаниях и тоске хотя бы на время. В этом и состоит смысл стихотворения «Тени сизые смешались». Автор метафорично и красиво описал уход человека в сон.

Средства художественной выразительности

Именно благодаря тропам и другим средствам выразительности Тютчеву удалось максимально точно передать читателю атмосферу стихотворения и его основную мысль.

1. Особенно в произведении выделяются эпитеты («сумрак сонный», «тоски невыразимой» и так далее).
2. Также автор использовал олицетворения (например, «звук уснул») и метафоры (например, «мгла самозабвенья»).
3. Метафоры: «мглою самозабвенья», «вкусить уничтоженья».
4. Создавая образ сумрака, Фёдор Иванович использовал лексический повтор («Сумрак тихий, сумрак сонный»).
5. Кроме того, можно встретить градацию («тихий», «томный», «благовонный...»).

Задание 2. Прочитайте стихотворение «Я пришел к тебе с приветом...», сделайте анализ по плану:

Я пришел к тебе с приветом,
Рассказать, что солнце встало,
Что оно горячим светом По листам затрепетало;
Рассказать, что лес проснулся,
Весь проснулся, веткой каждой,
Каждой птицей встрепенулся И весенней полон жаждой;
Рассказать, что с той же страстью,
Как вчера, пришел я снова,
Что душа все так же счастью И тебе служить готова;
Рассказать, что отовсюду На меня весельем веет,
Что не знаю сам, что буду Петь — но только песня зреет.
(1843)

План анализа стихотворения:]

- 1 История создания.
- 2 Жанр, направление, размер.
- 3 Композиция.
- 4 Образы и символы.
- 5 Темы и настроение.
- 6 Основная идея.
- 7 Средства выразительности.

Эталон ответа:

История создания

О том, кому посвящено стихотворение «Я пришёл к тебе с приветом», остается только догадываться. Поэту в ту пору было всего 23 года, он не был женат или помолвлен, поэтому история прикрыла его юношеские увлечения мраком неизвестности от посторонних взглядов.

Написано произведение в 1843 году и в это время нашло свое место на страницах популярного литературного издания «Отечественные записки». Фет уже сделал блистательный литературный дебют и был принят в литературный мир. Его творчество

идеально вписывалось в концепцию «чистого искусства» — направления поэтического творчества, которое подразумевало обращение к красоте и чувству, а не к конфликту или сюжету. В лирике Фета читатель не найдет социальной проблематики или полемики с коллегами по цеху. Там только о любви, творчестве и красоте природы.

Жанр, направление, размер

- **Жанр произведения** «Я пришел к тебе с приветом» — лирическое стихотворение, относящееся к любовной лирике.
- **Направление** — чистое искусство. Автор внимает красоте мира и описывает легко, красочно и подробно. Он говорит о чувствах, ощущениях и возвышенных мыслях.
- **Размер.** Четырехстопный хорей помогает воплотить творческую идею автора. Благодаря ему настроение передается просто, стихотворение приобретает окраску разговорной речи, как если бы лирический герой действительно вел диалог с возлюбленной.
- **Тип рифмы.** Это впечатление приумножает перекрестная рифма.

В стихотворении «Я пришел к тебе с приветом» мы наблюдаем 4 строфы. По смыслу произведение можно разделить на 2 части:

1. Первая строфа передает описание увиденного небесного светила, которое вслед за ночью находится в состоянии волнения. «По листьям затрепетало» передается чувство счастья, передаваемое поэтом. Солнце является символом жизни, оно посылает горячий свет, который, трепеща по листьям, пробуждает лес. Любимый человек так сильно очаровал лирического героя, что тот готов к выражению его душевного состояния. Каждая деталь играет важную и незаменимую роль в природе: «Лес проснулся веткой каждой, каждой птицей встрепенулся».
2. О чувстве пробуждения и беспредельного счастья автор говорит во второй части стихотворения. Она, как и первая состоит из двух строф. В одно целое образовались чувства любви, страсти и желания и вырвались на свободу в виде признаний. Спокойно и легко он рассказывает ей о своих переживаниях, давая понять, что снова и снова переживает те радостные эмоции. Напрямую лирический герой связывает свои чувства счастья с творчеством: в его душе уже «зреет песня». Очень просто соотносятся пробуждение природы и сердечное состояние молодого человека.

Образы и символы

Образ лирического героя в стихотворении «Я пришел к тебе с приветом» перекликается с образом леса, пробуждающегося ото сна «каждой веткой». Так и юноша каждым мускулом тянется к любви, как лес — к солнцу, которое его ласкает. Утро становится символом любви, которая озаряет жизнь героя и придает ей смысл. Весенняя жажда леса — та же любовная лихорадка лирического героя.

Утро наступает ежедневно, и с тем же постоянством герой является к возлюбленной «с той же страстью». Все его поступки и чувства естественны и находят отклик в природе. За окном делается то же самое, что и в его душе.

Песня, зреющая в груди поэта — отражение его счастья. Он все порывается рассказать избраннице о том, что происходит в природе и в его душе, то есть его переполняет любовь, ему необходимо поделиться ею, как лесу необходимо встрепенуться и запеть о весне голосами сотен птиц.

Конечно, современному читателю покажется, что поэт просто нанизал впечатления о весеннем утре друг на друга, но в произведении «Я пришел к тебе с приветом» нет ни одной случайной строчки. Каждая из них отражает душевное состояние лирического героя.

Темы и настроение

- Основная тема стихотворения «Я пришел к тебе с приветом» — **любовь**. Лирический герой восторженно изливает свои чувства избраннице и сравнивает их с весенним преображением леса и восходом солнца.

- Еще одна тема — **природа**. Все движения человеческой души взаимосвязаны с окружающим миром. Пылкий любовник в мире природы — это весенний лес, который тянется к солнцу, чтобы рассказать о своей любви. Их союз рождает изобилие красок, звуков и запахов, которые так вдохновляют поэта.
- **Счастье** — тоже тема для размышления Фета. Он видит его в любви и служении своей избраннице: «Что душа все так же счастьем и тебе служить готова».
- Настроение стихотворения «Я пришел к тебе с приветом» весеннее, восторженное и счастливое. По тональности оно подходит первой поре любви.

Основная идея

Смысл стихотворения «Я пришел к тебе с приветом» заключается в том, что любовь преобразует человека, как солнце — лес. Без этого чувства жить невозможно, как и без света и тепла. Оно естественно и неотделимо от всего того, что нас окружает.

Человек в природе в лирике Фета неразрывно связаны, поэтому лирический герой находит те же эмоции в каждом природном явлении. Основная идея произведения «Я пришел к тебе с приветом» в том, что нужно черпать счастье во взаимном чувстве, ведь на этом процессе строится весь мир. И лес, и птицы, и деревья, и солнце — все любят и любимы, и в этой песне любви рождается будущее.

Средства выразительности

Тропы в стихотворении «Я пришел к тебе с приветом» многообразны. Каждая деталь важна при описании яркого утра.

1. **Лексические повторения.** Многократное повторение слова «рассказать» символизирует о невозможности сдерживания восторга рассветом. Союз «что» указывает на нескончаемую последовательность сменяющих друг друга впечатлений, которые испытал герой, наблюдая за началом утра.
2. **Звукопись и аллитерация.** Усиливают эмоциональную картинку стихотворения и придают четкий ритм повтор звуков а, о и аллитерация (п, р).
3. **Олицетворение** – лес «проснулся», солнце «встало» становятся на одну ступень с человеком и помогают ему в выражении своих чувств и ощущений.

Выразить эмоции, передать мысли помогают следующие средства художественной выразительности:

- эпитеты – «горячий свет», «весенняя жажда»;
- метафоры- «лес полон весенней жаждой», «душа служить готова», «весельем веет», «песня зреет»;
- сравнение – «с той же страстью, как вчера».

Их многообразие наполняет яркими красками стихотворение, оживляет его, наделяет читателя возвышенным лирическим настроением. Средства выразительности, примененные Фетом, потрясающе сочетаются со стилистикой произведения. Легкое и светлое, оно позволяет снова и снова прибывать в восторге от окружающего мира, мотивировать человека на то, чтобы разделить с кем-то полученное счастье.

Стихотворение А.А. Фета «Я пришел к тебе с приветом» является ключом к настоящей любви. Можно бесконечно восхищаться данным произведением. Динамичность, означающая быстротечность жизни, пронизывает все строки. Мимолетное мгновение счастья, изображенное в стихотворениях автора, всегда будет являться фундаментом русской поэзии.

«Практическое занятие 15. «Поэма Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

Тема, идея, композиция. Народные образы (Яким Нагой, Ермил Гирин, Савелий, богатырь святорусский). Образ русской крестьянки».

Цели занятия: развития навыков анализа произведения с учетом его идейно-художественного своеобразия; уяснение композиции произведения и отражения социальных противоречий эпохи; формирование способности работать с

художественными деталями произведения – мастерство поэта в отражении народной жизни; определение проблемы счастья, долга и смысла жизни в поэме.

Задание 1. Прочитайте поэму Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» и ответьте на вопросы:

Вопросы

1. Что представляет собой «Пролог» поэмы?
2. В чем состоял замысел автора относительно поисков счастливого? Какова композиция произведения?
3. К чему привело такое расположение глав помимо воли самого автора?
4. Почему проблема счастья у Некрасова почти изначально не связана с деньгами и властью?
5. Кто объявляет себя счастливым? В чем парадокс глав «Пьяная ночь», «Счастливые»?
6. Почему этих героев – Якима Нагого, Ермилу Гирина, Матрену Тимофеевну – Некрасов наделяет именами?
7. Кого, помимо перечисленных, Н. А. Некрасов выделяет в поэме «Кому на Руси жить хорошо»? Какую роль, какую функцию несет в композиции этот герой?
8. Зачем Некрасов придумал талантливого поэта Григория Добросклонова? Можем ли мы считать Гришу счастливым человеком? Что позволяет считать его таким человеком?
9. Каким, по замыслу Некрасова, должен быть счастливый человек?
10. Сделайте вывод по поводу замысла поэмы и её проблематике.

Эталон ответа:

1. «Пролог» поэмы представляет собой фольклорный, сказочный зачин со всей его атрибутикой: и любимое в народе число семь, и чудная затея обойти всю страну в поисках счастливых, и появление говорящей птички, которая снабдила мужичков скатертью-самобранкой, - все это пришло в поэму из русского фольклора. Кто как не сказочный герой совершает путешествие на край света, захватив с собой волшебных помощников.

Зачем Некрасов в реалистической поэме прибегает к сказочному зачину?

Некрасов использовал сказочные мотивы своеобразно, иронично переосмыслив их. Его мужички мало похожи на добрых молодцев и от говорящей птички требовали в качестве выкупа за птенчика водки, кваса, огурцов, да чтобы не сносились лапти, да не досаждала вошь. Все это забавно сочеталось с присказками («По вашему хотению, по моему велению»). Никакого противоречия здесь нет: сама народная сказка улыбочива и лукава, не случайно самым умным в ней оказывается дурак.

2. По замыслу Некрасова, семь мужичков должны были пройти немалый путь, добраться до столицы, увидеть не только помещиков, но и самого государя-императора. Но работа над поэмой, длившаяся 14 лет, так и не была завершена. Некрасов успел написать пролог и четыре главы. Уже после смерти поэта исследователи и издатели его наследия решили расположить части «Кому на Руси жить хорошо» в том порядке, который известен сегодня каждому:

Пролог.

Часть первая.

Поп.

Сельская ярмонка.

Пьяная ночь.

Счастливые.

Помещик.

Крестьянка (из третьей части).

Последыш (из второй части)

Пир – на весь мир (из третьей части).

3. При такой композиции, завершающей оказалась глава, одним из главных героев которой был сын дьячка, народный заступник и поэт, Гриша Добросклонов. И именно его мы, читатели, воспринимаем как истинно счастливого человека.

4. Общение с попом и помещиком (до министра и царя дело не дошло) доказало: сытый не всегда счастлив. Что ж завидовать барину, который, едва заговорив о своей нынешней жизни, ударяется в горькие слезы.

5. Сами себя объявляют счастливыми как раз те, кого странники и не вспомнили, когда спорили, кому лучше всех живется на Руси: рябая одноглазая старуха-крестьянка, солдат, каменотес и другие люди из народа. У этих и в помине нет покоя, богатства и чести. Старуха не нарадуется на уродившуюся репу, солдат счастлив, что не убит в двадцати сраженьях, не умер под палками, каменотес доволен тем, что справляется с тяжелой работой. Каждый из них по-своему прав, потому что в данный момент им действительно хорошо. Но такое счастье недолговечно. Урожай репы будет съеден, солдат в любую минуту может погибнуть или стать инвалидом. Понимая это, странники прогоняют тех, кто рассказал им о своем убогом счастье:

Эй, счастье мужицкое!

Дырявое с заплатами,

Горбатое с мозолями,

Проваливай домой!

Все эти претенденты на звание счастливого и бесплатный стаканчик вина остаются безымянными.

6. Эти люди незаурядные, непохожие на других, поэтому занимают в поэме особое место. Некрасов в художественной форме в очередной раз высказал свою мысль о том, что крестьяне могут быть благороднее, талантливее господ. К числу условных, выдуманных фигур относится честный мельник, сельский правдолюбец Ермила Гирина. Он до такой степени совестлив, что чуть не повесился, когда единственный раз совершил дурной поступок (спас от рекрутчины младшего брата, из-за чего в солдаты пошел другой крестьянин, вне очереди). рассказывая с восторгом о Гирине, крестьяне вскользь упоминают, что тот сидит в остроге, смешно называть заключенного счастливым.

Другая «счастливая» Матрена Тимофеевна Корчагина, женщина лет тридцати восьми, которая называет себя старухой. Может ли вызвать ее судьба зависть?

Крестьянка рассказывает о бесконечном тяжком труде, о том, как унижает женщину свекровь и бьет муж, о том, как потеряла любимого старшего сына и как легла под розги, чтобы защитить младшего.

Мужчинам три дороженьки:

Кабак, острог да каторга,

А бабам на Руси

Три петли: шелку белого,

Вторая – шелку красного,

А третья – шелку черного,

Любую выбирай!..

В любую полезай!..

7. Среди любимых крестьян Некрасова есть один, ничуть не похожий на правдолюбца Ермилу Гирина, народного философа Яким Нагого. «Богатырь святорусский» Савелий – старик, дед мужа Матрены Тимофеевны. Он единственный в поэме бунтарь, только он, бывший каторжник, говорит о себе: «Клейменный, да не раб!» когда-то Савелий столкнулся в яму досадившего крестьянам управляющего, немца Фогеля, и с товарищами живьем закопал его в землю. Мужики выместили на Фогеле злость, которая накопилась в них за годы притеснений и издевательств со стороны помещиков и их управляющих. Он выражает позицию самого автора. Некрасов по взглядам, убеждениям принадлежал к революционерам. И потому Савелий для него не преступник, не убийца – богатырь. А все

преступления народа против угнетателей не только можно простить, но и оправдать, как у Макиавелли: «Цель оправдывает средства».

8. Гриша Добросклонов – «второе я» Некрасова, воплощение того, что сам автор не смог реализовать в своей жизни. Гриша живет среди мужиков, они его любят и признают его талант, его песни звучат на деревенском пиру. А Николай Алексеевич живет в Петербурге, в деревню приезжает поохотиться и отдохнуть. Он тоже популярен, но не среди мужиков, его с восторгом читают студенты, простой же народ его не знает. Гриша бесконечно счастлив: «Удалась мне песенка! – молвил Гриша, прыгая...». Гриша Добросклонов счастлив, потому что испытывает творческий восторг, подъем. Не случайно автор пишет: «Быть бы нашим странникам под родною крышею, если б знать могли они, что творилось с Гришею». Они, сами того не ведая, нашли счастливого.

9. Счастливый человек обладает следующими характеристиками:

- 1) поэт, охваченный радостью творчества;
- 2) борец за свободу народа;
- 3) молодой человек, полный веры в будущее.

10. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» задумывалась поэтом как рассказ о пореформенной Руси; в задачу автора входило показать изменения в жизни различных социальных слоев; однако со временем содержание поэмы оказалось значительно шире первоначального замысла: Некрасов стал размышлять над вопросом о счастье; социальная проблематика уступила место философской. Может поэтому в заглавии поэмы отсутствует знак вопроса, ибо вопрос о счастье всегда субъективен и неоднозначен.

Раздел 2. Литература XX века.

Тема 2.1. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.

«Практическое занятие 16. «Анализ творчества поэтов серебряного века (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, А. Белый, Н.С. Гумилев, И. Северянин)».

Цели занятия: развития навыков анализа поэтического произведения; уяснение проблем традиций и новаторства в творчестве поэтов «серебряного века» и формы ее разрешения в творчестве символистов, акмеистов и футуристов.

Задание 1. Прочитайте стихотворение В. Я. Брюсова «Кинжал» и ответьте на вопросы:

В. Я. Брюсов

Кинжал

Иль никогда на голос мщенья
Из золотых ножен не вырвешь
свой клинок...

М. Лермонтов

Из ножен вырван он и блещет вам в глаза,
Как и в былые дни, отточенный и острый.
Поэт всегда с людьми, когда шумит гроза,
И песня с бурей вечно сестры.

Когда не видел я ни дерзости, ни сил,
Когда все под ярмом клонили молча выи,
Я уходил в страну молчанья и могил,
В века загадочно былые.

Как ненавидел я всей этой жизни строй,
Позорно-мелочный, неправый, некрасивый,
Но я на зов к борьбе лишь хохотал порой,
Не веря в робкие призывы.

Но чуть слышал я заветный зов трубы,
Едва раскинулись огнистые знамена,
Я — отзыв вам кричу, я — песенник борьбы,
Я вторю грому с небосклона.
Кинжал поэзии! Кровавый молний свет,
Как прежде, пробежал по этой верной стали,
И снова я с людьми,— затем, что я поэт,
Затем, что молнии сверкали.

Вопросы к анализу стихотворения В. Я. Брюсова «Кинжал»:

1. Обратитесь к истории создания стихотворения и выявите особенности поэтического стиля В. Я. Брюсова.
2. Раскройте смысл названия «Кинжал». Как это отражается на теме стихотворения?
3. Какова композиция стихотворения?
4. Зачем В. Брюсов обращается к тексту М.Ю. Лермонтова, вынося его в качестве эпиграфа?
5. Раскройте смысл следующих строк: «Когда не видел я ни дерзости, ни сил,/ Когда все под ярмом клонили молча выи,/ Я уходил в страну молчанья и могил,/ В века, загадочно былые».
6. Определите стихотворный размер произведения.
7. Найдите средства художественной выразительности в стихотворении и приведите конкретные примеры из текста.
8. Какова тема и идея данного стихотворения?

Эталон ответа:

1. В 1903 году дух революции уже начинает витать над Россией, но народ все еще продолжает жить по инерции. Брюсов к этому времени все больше отдаляется от символистов, его поэзия начинает приобретать гражданскую направленность. Подтверждением этому стало стихотворение «Кинжал», опубликованное в журнале «Новый мир» в 1904 году.

Это произведение нередко сравнивают со стихотворениями Пушкина и Лермонтова. Но Брюсова нельзя назвать их полным подражателем. Если классики были уверены, что призвание поэта – всегда освещать дорогу толпе и быть ее предводителем, то позиция Брюсова несколько иная. Он считает, что нельзя допускать бессмысленные жертвы. «Кинжал» поэт должен обнажать только в том случае, если массы сами созреют для перемен.

2. Главный персонаж стихотворения – поэт. Его монолог звучит как своеобразная декларация, в которой раскрываются взгляды самого Брюсова на призвание поэта. Он четко и конкретно отстаивает позицию зрелого человека, уверенного в своих суждениях. Поэтическое дарование автора – это его кинжал, который больше выступает, как вспомогательный образ, заимствованный из хрестоматийных произведений. Он является своеобразным фоном, на котором автор рисует собственную картину. Сочетание образов кинжала, толпы, грядущей бури и самого героя предельно четко обозначают гражданскую направленность произведения и его тематику.

3. Стихотворение состоит из пяти строф. Композиция линейная, на это указывает последовательность, с какой автор преподносит свою идею. В первом четверостишии он говорит, что место поэта – быть рядом с народом. Но уже во второй строфе отмечает: если у этого народа нет «ни дерзости, ни сил», то поэту лучше отстраниться от толпы. Следует не просто оставаться в тени, но наращивать свои силы до того времени, когда народ воспрянет ото сна и будет сам готов к переменам. По жанру стихотворение «Кинжал» является классическим образцом гражданской лирики.

4. Эпиграфом к стихотворению «Кинжал» Валерий Брюсов выбрал цитату из стихотворения М. Лермонтова не случайно. Дело в том, что как у Лермонтова, так и Брюсова, стихотворения похожи. Они оба воссоздали образ поэта, как искусного и мудрого владельца мощного оружия – слова. В Брюсов оттолкнулся от метафоричного сравнения слова с кинжалом в стихотворении М. Лермонтова и создал на основе этого сравнения свое. У Лермонтова звучит укор продавшемуся за золотую клетку поэту, потому что даже для мести его клинок невозможно будет вырвать из золотых ножен. На что В. Брюсов в первых же строках своего стихотворения как бы отвечает: «Из ножен вырван он и блещет вам в глаза, Как и в былые дни, отточенный и острый». Более того, речь идет о своего рода возрождении, поскольку сравнение «как в дни былые» явно указывает на то, что все же был период затишья, что-то изменилось.

5. Вопреки расхожему мнению, что поэт зажигает человеческие сердца, Брюсов в стихотворении подает нам противоположное утверждение: поэт раскрывается тогда, энергией его заряжает народ:

Когда не видел я ни дерзости, ни сил,
Когда все под ярмом клонили молча выи,
Я уходил в страну молчанья и могил,
В века, загадочно былые.

Поэт не отказывается от того, что он так же, как и все, был недоволен жизнью, ее несправедливостью. Но не потому, что ему не хватало силы духа, а потому что он не видел искренности и истинной силы всех боевых кличей:

Как ненавидел я всей этой жизни строй,
Позорно-мелочный, неправый, некрасивый,
Но я на зов к борьбе лишь хохотал порой,
Не веря в робкие призывы.

И только услышав истинный зов, поэт сразу же рвется в бой и стоит плечом к плечу со своим народом. В стихотворении «Кинжал» В. Брюсова призвание и главная обязанность поэта – быть вместе с народом всегда, если речь идет о народной борьбе: «И снова я с людьми,— затем, что я — поэт,/ Затем, что молнии сверкали».

6. В первых трех строках каждой строфы использован шестистопный ямб, а в последней строчке – четырехстопный. Такое сочетание придает стихотворению объем и наделяет особой ритмикой. В перекрестной (АВАВ) рифмовке наблюдается чередование мужских и женских слогов.

7. Средства художественной выразительности включают эпитеты: «века загадочно былые», «огнистые знамена», «былые дни», «верная сталь», «робкие призывы», «кровавый свет» и метафоры: «молнии сверкали», «шумит гроза», «кинжал поэзии», «под ярмом клонили молча выи», «зов трубы». Кроме этого, в тексте много пафосных слов, что свидетельствует об отходе Брюсова от символистского течения и обращению к классике.

8. Основной темой стихотворения является предназначение поэта и поэзии. Мысль, которую автор доносит до читателя, заключается в том, что поэт не в силах что-либо изменить, если у самих людей нет стремления к свободе. Но, когда это стремление проявится – поэту не следует оставаться в стороне. Его острое слово должно поражать врагов и поддерживать соратников. И в этом Брюсов видит истинное предназначение поэта.

Задание 2. Прочитайте стихотворение К.Д. Бальмонт «Я в этот мир пришёл...» и ответьте на вопросы:

К.Д. Бальмонт

Я в этот мир пришёл...

Я в этот мир пришёл, чтоб видеть Солнце

И синий кругозор.

Я в этот мир пришёл, чтоб видеть Солнце,
И выси гор.
Я в этот мир пришёл, чтоб видеть море,
И пышный цвет долин.
Я заключил миры в едином взоре.
Я властелин.
Я победил холодное забвенье,
Создав мечту мою.
Я каждый миг исполнен откровенья,
Всегда пою.
Мою мечту страданья пробудили,
Но я любим за то.
Кто равен мне в моей певучей силе?
Никто, никто.
Я в этот мир пришёл, чтоб видеть Солнце,
А если день погас,
Я буду петь... Я буду петь о Солнце
В предсмертный час!

Вопросы к анализу стихотворения К.Д. Бальмонта:

1. Какова тема стихотворения К. Д. Бальмонта «Я в этот мир пришел...»?
2. Каким предстаёт лирический герой данного произведения?
3. Определите символическое значение образа Солнца у К. Д. Бальмонта. На кого из древнегреческих философов отсылают следующие строки: «Я в этот мир пришёл, чтоб видеть Солнце»?
4. В статье «Солнечная сила» Бальмонт писал: «Солнце – гений превращения. <...> И самое, быть может, красивое в Солнце то, что оно умеет ярко говорить через других». Как вы понимаете эти слова? Применимы ли данные слова к лирическому герою стихотворения?
5. Страшится ли лирический герой ухода солнца и почему?
6. Какие художественные средства выразительности использует поэт для создания образности?

Эталон ответа:

1. Стихотворение относится к философской лирике. Тема произведения – смысл человеческой жизни. Поэт доказывает, что человек приходит в этот мир, чтобы наслаждаться природой, мечтать и любить. Стихотворение раскрывает лирическое сознание поэта, важной частью которого является поиск человеческого предназначения, его места во Вселенной и, главное, смысла жизни.
2. В центре произведения образ лирического героя. Строки написаны от первого лица, поэтому читатель максимально приближен к лирическому «Я». Уже в первых строках герой заявляет, что пришел в этот мир, «чтоб видеть Солнце», небо и горы, море и пышный цвет долин. Лирический герой считает себя властелином, ведь может охватить всю красоту единым взором. Далее он говорит о трудностях, которые создали его мечту: «Мою мечту страданья пробудили, но я любим за то». Чтобы понять эти строки, стоит обратиться к биографии Бальмонта. Поэт пережил литературное фиаско, из-за ссоры с родителями и финансовых трудностей чуть не покончил жизнь самоубийством. Жена ушла от него. Год он был прикован к постели. В этих страданиях Константин Дмитриевич вырастил свой литературный талант, озарился мечтой. Теперь лирический герой считает себя сильным, уверен в том, что нет равных его певучей силе. Он утверждает, что когда день погаснет, он будет петь о Солнце. Эту же песню исполнит перед смертью.

Образ лирического героя стихотворения К. Бальмонта «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» многогранный. С одной стороны, он является отображением самого поэта, с другой стороны в этом образе автор воплотил сборный образ каждого из нас.

3. Эпиграфом к данному стихотворению служат слова древнегреческого философа Анаксагора. Это изречение в качестве анафоры встречается в стихотворении дважды: в первой и последней строфах. Перед Анаксагором открылось величество Вселенной, вобравшей в себя все закономерности жизни, где малое и великое равноценны. У Бальмонта эта космическая стройность воплощена в образе Солнца. Солнце в христианской символике является воплощением бессмертия и возрождения.

Лирический герой страдал, но «победил холодное забвение», в котором не было солнечного света и тепла. «Холодное забвение» здесь поиск смысла жизни, один из лейтмотивов в творчестве Бальмонта. Для героя Солнце стало источником очищения духа и путем к совершенной жизни, прозрения. Создав свою мечту, герой словно ожил — им разгадан непостижимый замысел мироздания. Человек существует только в данное мгновение, в нем выявляется вся полнота его бытия.

4. Как высшая сила, Солнце является источником поэтического вдохновения. Разгадав великий замысел бытия, герой словно перерождается – он посланец солнца в земной мир. Теперь, когда певец свободен от страданий, он осознает мощь и значимость своего слова. Герой рад своему возрождению. Он не желает останавливаться на пути к большему самопознанию, идет все выше и выше и ему нет равных в «певучей силе»:

Мою мечту страданья пробудили,

Но я любим за то.

Кто равен мне в моей певучей силе?

Никто, никто.

5. Солнце служит символом цикла человеческой жизни. Лирический герой не огорчается уходу солнца, его не страшит ночная тьма. Певец считает, что восхвалять в своих песнях солнце – его жизненное предназначение. Он поет для солнца даже «в предсмертный час». Он знает, что настанет новый день и возникнет новая жизнь. Лирический герой понимает, что человек часть безграничного мироздания, в нём сокрыта солнечная сила: из её сочетаний добра и зла он извлекает свою мысль и мечту, создаёт гармонию из хаоса. И даже если символ жизни погаснет, и Вселенная в привычном образе перестанет существовать, Певец сможет возродить мир собственным творчеством, полным энергии, чистоты и света.

6. Стихотворение К. Бальмонта «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» богато художественными средствами. Поэт использовал эпитеты («синий кругозор», «пышный цвет», «холодное забвенье»), метафоры («я победил холодное забвенье», «я каждый миг исполнен откровенья», «мою мечту страданья пробудили»), гиперболу («я заключил миры в едином взоре»), повторы («никто, никто», «я буду петь... Я буду петь о Солнце»).

Задание 3. Прочитайте стихотворение А. Белого «Заброшенный дом» и ответьте на вопросы:

Заброшенный дом

Заброшенный дом.

Кустарник колючий, но редкий.

Грущу о былом:

«Ах, где вы — любезные предки?»

Из каменных трещин торчат

проросшие мхи, как полипы.

Дуплистые липы

над домом шумят.

И лист за листом,

тоскуя о неге вчерашней,
кружится под тусклым окном
разрушенной башни.
Как стерся изогнутый серп
среди нежно белеющих лилий —
облупленный герб
дворянских фамилий.
Былое, как дым...
И жалко.
Охрипшая галка
глумится над горем моим.
Посмотришь в окно —
часы из фарфора с китайцем.
В углу полотно
с углем нарисованным зайцем.
Старинная мебель в пыли,
да люстры в чехлах, да гардины...
И вдаль отойдешь... А вдали —
равнины, равнины.
Среди многоверстных равнин
скирды золотистого хлеба.
И небо...
Один.
Внимаешь с тоской
обвеянный жизнью давней,
как шепчется ветер с листвой,
как хлопает сорванной ставней.
1903 г.

Вопросы к анализу стихотворения А. Белого:

1. Каким настроением проникнуто стихотворение А. Белого «Заброшенный дом»? Как это соотносится с его главной темой?
2. В каком виде предстаёт перед лирическим героем заброшенный дом, который он посещает? Какие чувства он испытывает от представших перед ним картин?
3. Как направление символизма отразилось в произведении А. Белого?
4. Укажите, какие средства художественной выразительности использует поэт. Приведите конкретные примеры из текста.
5. Сделайте вывод, для чего поэт использует данные изобразительные средства языка в своём произведении.

Эталон ответа:

1. Стихотворение проникнуто тягостными раздумьями о прошлом, что соотносится с его темой – тоска по прошлому. Так, лирический герой описывает свои впечатления при виде старого заброшенного дома. Глядя на него, он предаётся печальным размышлениям о тех людях, которые когда-то его населяли. Бывшие жильцы уже давно покоятся в могилах. За старым домом некому следить. Разрушительное действие времени сказывается на нем: каменные стены поросли мхом. Разросшиеся деревья ("дуплистые липы") склоняют свои ветви к самой крыше. Они тоже скорбят и тоскуют о покинувших свое жилище хозяевах.
2. Заброшенный дом находится в состоянии разрухи. Стены постепенно исчезают под слоем растительности. Для мха у Белого находится интересное сравнение. Эти необычные растения, не имеющие ни корней, ни цветов, напоминают автору полипы, не менее странные представители животного мира.

Лирический герой заглядывает в дворянский дом. О том, что это именно бывшее жилище аристократической семьи, указывает обветшавший герб, когда-то украшенный лилиями и луной, которую поэт метафорически называет серпом. Более того, кажется, что Андрей Белый намекает на представителей царского дома, поскольку лилии издавна использовались именно в монаршей геральдике.

Протагонист внимательно рассматривает атрибуты некогда богатой жизни. Замечает фарфоровую фигурку китайского болванчика на часах, тяжёлые гардины, старинную мебель, роскошные люстры, прикрытые чехлами. Даже простой с виду рисунок зайчика не кажется неуместным – возможно, эту картинку нарисовал дворянский отпрыск, и родители повесили её на стену в порыве гордости за чадо.

Все эти предметы покрыты толстым слоем пыли, что указывает на давнее запустение. Однако когда герой оборачивается, то он видит полные жизни равнины. Тут и там стоят скирды золотой пшеницы. Но глядя на эти прекрасные вещи, поэт не испытывает радости. Наоборот, его одиночество становится острее.

3. Андрей Белый был одним из ярких представителей поэзии Серебряного века. В это время набирает популярность тема сожаления о безвозвратной утрате старого дворянского образа жизни. Стихотворение "Заброшенный дом" - яркий пример развития этой темы. Старый дом символизирует собой крепкое дворянское гнездо, находящееся в центре обширных земельных владений. Бурное развитие капитализма привело к расслоению и разорению дворянства. В доме, где выросло несколько поколений, не осталось хозяев. Жилище еще хранит следы былого величия, но скоро исчезнут и они.

Лирический герой тоскует не столько о заброшенном доме, сколько о судьбе всего русского дворянства. Он не случайно упоминает о "скирдах золотистого хлеба". Вокруг продолжается жизнь. На ее фоне дворянский дом, подобно своим бывшим хозяевам, выглядит всего лишь жалким пережитком прошлого.

4. Эпитеты: «каменных трещин», «дуплистые липы», «о неге вчерашней», «нежно белеющих лилий», «белеющих лилий», «охрипшая галка», «скирды золотистого хлеба»

Олицетворения: «дуплистые липы над домом шумят», «лист за листом, тоскуя о неге вчерашней...», «охрипшая галка глумится над горем моим», «шепчется ветер с листвою».

Сравнения: «проросшие мхи, как полипы», «былое, как дым».

Анафора: «И лист за листом.. И жалко... И небо...».

5. Как видим, по большей части Андрей Белый использует эпитеты и олицетворения в стихотворении. Эпитеты позволяют автору передать атмосферу зазора и запустения, царящего вокруг заброшенного дома, а олицетворения усиливают это впечатление, показывая, насколько бессмысленно пытаться герою вернуться в то далёкое счастливое прошлое, которое уже никогда не вернуть.

Задание 4. Прочитайте стихотворение Н.С. Гумилева «Жираф» и ответьте на вопросы:

Н.С. Гумилев

Жираф

Сегодня, я вижу, особенно грустен твой взгляд

И руки особенно тонки, колени обняв.

Послушай: далёко, далёко, на озере Чад

Изысканный бродит жираф.

Ему грациозная стройность и нега дана,

И шкуру его украшает волшебный узор,

С которым равняться осмелится только луна,

Дробясь и качаясь на влаге широких озёр.

Вдали он подобен цветным парусам корабля,

И бег его плавен, как радостный птичий полет.

Я знаю, что много чудесного видит земля,

Когда на закате он прячется в мраморный грот.
Я знаю веселые сказки таинственных стран
Про чёрную деву, про страсть молодого вождя,
Но ты слишком долго вдыхала тяжёлый туман,
Ты верить не хочешь во что-нибудь кроме дождя.
И как я тебе расскажу про тропический сад,
Про стройные пальмы, про запах немыслимых трав.
Ты плачешь? Послушай... далёко, на озере Чад
Изысканный бродит жираф.
1910 г.

Вопросы к анализу стихотворения Н.С. Гумилева:

1. Какова тематика стихотворения Н. С. Гумилева «Жираф»?
2. Каким представлен лирический герой в анализируемом стихотворении?
3. Какова роль образа жирафа в контексте произведения?
4. Выявите особенности композиции.
5. К какому жанру можно отнести стихотворение Гумилева?
6. Какие средства выразительности используются автором в анализируемом художественном тексте?

Эталон ответа:

1. Автор развивает тему экзотических стран, обрамляя её рассказом о женской грусти. В центре произведения три главных образа – лирический герой, его слушательница и жираф. Написаны строки от первого лица.
2. Первые строки являются вступительной частью, показывающей, что подтолкнуло лирического героя к рассказу о далёких краях. Лирический герой увидел, что женщина особо грустна. Кто скрывается под женским образом: жена или сестра – неизвестно. Чтобы поднять ей настроение, герой решил поведать о жирафе. Он говорит, что животное живёт на озере Чад. Видно, что жираф очень нравится лирическому герою, ведь тот первым делом отмечает изысканный вид животного, «грациозную стройность» и волшебные рисунки на шкуре. Последние ассоциируются у поэта с лунным светом, падающим на воду. Очаровывают героя и очертания жирафа, плавность его бега.
3. Образ экзотического животного подталкивает лирического героя к прекрасным воспоминаниям о далёких странах. Он рассказывает женщине вещи, необычные для нас. Вскоре рассказчик останавливается, видя, что не смог развеселить слушательницу. Наоборот, та начала ронять слёзы. Можно предположить, что грусть стала острее оттого, что героиня оказалась заточенной в туманах и очень сожалеет, что не могла видеть всё, о чём услышала. Благодаря интересной интерпретации экзотических мотивов, стихотворение заняло почётное место в русской литературе.
4. При разборе стихотворения привлекает внимание композиция. По смыслу оно делится на две части: рассказ о загрустившей женщине и рассказ о жирафе, таинственных краях. Первая часть обрамляет вторую, хотя и гораздо меньше по объёму. Формально произведение делится на пять катренов.
5. Произведение можно определить как элегию, поскольку в нём представлен размеренный рассказ лирического героя, а некоторые стихи «окрашены» грустным настроением.
6. Средства выразительности используются автором для передачи настроения героини произведения, а также для воссоздания экзотических образов. Тропы поражают оригинальностью.

В тексте есть метафоры – «...узор, с которым равняться осмелится только луна, дробясь и качаясь на влаге широких озёр», «много чудесного видит земля»; эпитеты – «руки тонки», «грациозная стройность», «таинственные страны», «изысканный жираф» и сравнения – «вдали он подобен цветным парусам корабля», бег, «как радостный птичий полет». Психологические акценты расставляются при помощи интонации. Поэт использует разные виды синтаксических конструкций: риторические восклицания и вопросы, умолчания. Некоторым строкам выразительность придаёт аллитерация. Например, в первой грусть героини подчёркивается нанизыванием слов с согласными «ж», «з», «с»: «Сегодня я вижу особенно грустен твой взгляд».

Задание 5. Прочитайте стихотворение И. Северянина «Моя Россия» и ответьте на вопросы:

И. Северянин

Моя Россия

Моя безбожная Россия,
Священная моя страна!
Ее равнины снеговые,
Ее цыгане кочевые, -
Ах, им ли радость не дана?
Ее порывы огневые,
Ее мечты передовые,
Ее писатели живые,
Постигшие ее до дна!
Ее полеты голубые,
Ее разбойники святые,
И наше солнце, и луна!
И эти земли неземные,
И эти бунты удалые,
И вся их, вся их глубина!
И соловьи ее ночные,
И ночи пламенно ледяные,
И браги древние хмельные,
И тройки бешено- степные,
И эти спицы расписные,
И эти сбруи золотые,
И крыльчатые пристяжные,
Их шей лебязья крутизна!
И кубки, полные вина!
И наши бабы избяные,
И сарафаны их цветные,
И голоса девиц грудные,
Такие русские, родные,
И молодые, как весна,
И разливные, как волна,
И песни, песни разрывные,
Какими наша грудь полна,
И вся она, и вся она –
Моя ползучая Россия,
Крылатая моя страна!
1924 г.

Вопросы к анализу стихотворения И. Северянина:

1. Какой образ Родины предстаёт перед читателем в стихотворении И. Северянина «Моя Россия»?
2. Какие положительные и отрицательные стороны выделены поэтом, когда он говорит о России?
3. Почему первые две строки стихотворения заключают две противоречащие друг другу характеристики: «безбожная Россия...священная»?
4. Обратитесь к особенностям лексики, используемой И. Северяниным и отметьте, какую роль играют слова в создании образа России.
5. Какими средствами выразительности подчёркивается двойственность Родины?
6. Каким настроением проникнуто стихотворение?

Эталон ответа:

1. Все стихотворение наполнено противоречиями, но именно такой автор видит Россию. Она безбожная и священная, она ползет и парит. Здесь, после террора стали сочетаться атеизм и православие, безнравственность и благородство, любовь и черная злоба. Действительно, теперь Россия стала очень контрастной – рядом с вседозволенностью и достатком одних граничит голод и нищета других. Но эти противоречия не пугают автора, он по-прежнему любит свою Родину и плачет о ней. Он непоколебимо верит – когда-нибудь его родная земля воспрянет, и за время тяжких испытаний останутся неутраченными ее бесхитрость и первозданность, которые всегда были главным оружием против врагов. Северянин взывает «Моя ползучая Россия, крылатая моя страна!» будучи уверенным, что обескровленная, всеми попанная и разграбленная держава имеет возможность возродиться.

2. Поставив в начале названия местоимение «моя», автор выразил таким образом гордость за свое отечество, за каждый уголок необъятной родины. Все здесь его: и широкие просторы, и живописная природа, и народ с его радостями и бедами.

При этом Игорь Северянин совершенно объективно оценивает окружающую его обстановку. Он видит не только красоту и радость бытия, от него не скрылись и негативные стороны жизни. Но он любит свою родину всякой: и ползущей, и крылатой. Не в этом ли истинные чувства? Так сын бескорыстно любит свою мать, которая не всегда нарядна и весела.

И эти эмоции, страдания, переживания глубоко взаимны. Недаром открывает Россия-матушка своему сыну всю красоту снеговых равнин и пламенно-ледяных ночей, поэт слышит и понимает мелодии, что поют девицы. Знает он и о бунтарях своей крылатой страны, уважает творчество коллег-писателей, стремится постичь передовые идеи и мысли.

3. Можно сказать, что Северянин живет той жизнью, которую проживает каждый человек и вся страна в целом. Поэтому, несмотря на то что его Россия страна безбожная, для него, как и для большинства из нас она священная. Пусть новые поэты слагают достойные гимны, но пусть наши сердца и умы запомнят простые и понятные строки, посвященные России начала XX века:

Ее мечты передовые,
Ее порывы огневые,
Ее писатели живые,
Постигшие ее до дна.

Гордость за свою Россию, такую разную, но такую родную автор передает своим потомкам.

4. Обратимся к лексике, используемой И. Северяниным в стихотворении для создания образа России. Имена существительные, характеризующие внешний мир, употреблены в прямом смысле. Они изображают то пространство, которое характерно для России. Это и равнины, и земли, и ночи с соловьями на рассвете; и все это как волны, широко и

просторно- глазом не охватить. Даже обрамление в этой цепочке (Россия – страна) указывает на то, что такие земли есть только в такой стране, как Россия.

Особенно много имен существительных, которые характеризуют быт и бытие. Во-первых, это что-то веселое, жизнерадостное: цыгане, брага, кубки, вино. Во-вторых, это образы, связанные с тройкой лошадей, с искусством их упряжи: спицы, сбруи, пристяжные лошади, крутизна шеи у лошадей. В-третьих, образ России традиционно ассоциируется с образом русской женщины, как у Некрасова или А. Блока (бабы, сарафаны, девицы, грудь).

Примечательны имена существительные, заключающие ассонанс на звук «О»: порывы, дно, полеты, тройка, голоса. Это звук горного мира, высокого, небесного, космического. К горному миру обращены голоса девиц, радость цыган, душевные порывы, полеты, то есть мечты народа. И, конечно, тройка мчится, куда-то несется.

Эти образы отражают основную идею произведения. Во-первых, Игорь Северянин очень хорошо знал Россию, ее положительные и отрицательные стороны, ее духовное состояние, ее быт, культуру, историю. Во-вторых, его мироощущение полностью гармонирует с космосом, с тем высшим порядком, который дарует России особую судьбу. Таким образом, идея поэта – показать все стороны России и ее нелегкую судьбу.

5. Следует обратить внимание на то, какими прилагательными подчеркнуты имена существительные, какие качества и отношения выделены в этом художественном мире: Россия безбожная, страна священная, равнины снеговые, цыгане кочевые, порывы огневые, мечты передовые, писатели живые, разбойники святые, полеты голубые, земли неземные, бунты удалые, соловьи ночные, ночи пламенно – ледяные, браги древние хмельные, тройки бешено – степные, спицы расписные, сбруи золотые, пристяжные крыльчатые, крутизна шей лебяжья, бабы избяные, сарафаны цветные, голоса грудные, русские, родные, молодые, разливные, песни разрывные, Россия ползучая, страна крылатая.

Прилагательные характеризуют Россию с самых разных сторон, они очень яркие, точные, образные: пение соловья, вселяющее надежду на лучшее; ночь характеризуется как пламенная и ледяная. Эти эпитеты являются антонимами и представляют антитезу. Все это говорит о двойственности, двуликости России, о двух единствах о двоедушии.

«Как весна» и «Как волна» даны в качестве сравнений. Они характеризуют голоса русских девушек. Это сильные сравнения, так как весна – это обновление в жизни природы, более того, это начало жизни, пора расцвета. А «как волна» объясняет широту души девушек, их доброту отзывчивость, что и характерно для россиянок.

Прилагательные второй группы существительных, изображающих историческую судьбу страны, своеобразны, интересны; они передают народный взгляд на исторические события: святые разбойники, удалые бунты. Разбойники святые, так как они боролись за свободу народа; бунты С. Разина, Е. Пугачева действительно удалые.

Такие эпитеты, как: писатели живые, браги древние хмельные, спицы расписные, сбруи золотые, бабы избяные, сарафаны цветные, крыльчатые присяжные – помогают создать точные, яркие образы.

Прилагательные пятой группы: огневые порывы, голубые полеты, бешено – степная тройка, голоса грудные, русские, родные, молодые, разливные. К существительным прибавилось еще 7 звуков «О», горных, космических. Действительно, порывы к лучшей жизни горячие, как огонь. А голубой цвет – цвет душевной чистоты, духовной глубины, цвет неба, наконец. Тройка бешеная, и мчится она по степи. В этих выражениях прилагательные являются эпитетами, делают речь яркой, образной. Но особенно много эпитетов у слова «голоса», ибо они характеризуют душу русских девушек, женщин, именно русскую душу: голоса грудные, русские, родные, молодые, разливные. Ведь женщина – хранительница домашнего очага, продолжательница рода человеческого, воспитатель нового поколения. И есть надежда, что тройка выведет Русь к светлому будущему. А «тройка» - это метафора, как символ будущего, символ новой дороги в

будущее. И порывы, и полеты, и голоса – все метафоры – символизируют духовный мир россиян.

6. Для лирики Северянина характерна большая экспрессивность текстов. В этом выразилось мастерство Северянина – короля поэтов Серебряного века в начале XX столетия.

И только пять раз прерываются эти однообразные начала строк такими строками:

Ах, им ли радость не дана?

Постигшие ее до дна!

Их шей лебяжья крутизна!

Такие русские, родные...

Какими наша грудь полна...

Все четыре выражения несут в себе большой эмоциональный заряд, большую эмоциональную изобразительность. Но самое примечательное – это начало и конец стихотворения: «Моя безбожная Россия,

Священная моя страна!»

И «Моя ползучая Россия,

Крылатая моя страна!»

«Практическое занятие 17. «Анализ повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет».

Цели занятия: развития навыков анализа произведения с учетом его идейно-художественного своеобразия; уяснение смысла названия повести; формирование понятия о чувстве любви как великой и духовной ценности; воспитание взаимообусловленности слова и музыки.

Задание 1. Прочитайте повесть А. И. Куприна «Гранатовый браслет» и ответьте на вопросы:

1. Какова история создания повести «Гранатовый браслет»? Почему Куприн художественно преобразил реальную историю?
2. Какова общая тональность пейзажных зарисовок в начале рассказа? Подтвердите ваше суждение описанием из текста.
3. Какова смысловая нагрузка описания природы?
4. Существенная роль отводится сестре Веры – Анне. В чем отличие сестер друг от друга?
5. Почему Желтков полюбил гордую Веру, а не веселую жизнерадостную Анну?
6. Какие подарки получила Вера в день своего рождения?
7. Что мы узнаем об отношении этих людей к Вере Николаевне?
8. Объясните смысл названия произведения.
9. Что значит гранатовый браслет для самого Желткова? Какими свойствами он обладает?
10. Что чувствует Вера Николаевна, получив такой подарок от Желткова?
11. В рассказе все герои говорят о любви. Приведите цитаты из текста. Чье мнение можно считать верным? С кем согласен автор?
12. Кто, по мнению писателя, заслуживает истинной любви?
13. Какова роль музыки Бетховена в повествовании? В чём, по – вашему, состоит роль эпитафии и кольцевой композиции в теме Largo Appassionato из Второй сонаты Бетховена (соч. 2)?
14. Зачем Желтков попросил Веру Николаевну прослушать эту сонату? Что осознала сама женщина, когда услышала её?
15. Как Куприн решает «вечную» проблему – неразделённая, страстная, но настоящая любовь? Несчастной ли она оказалась?

Эталон ответа:

1. «Гранатовый браслет» имеет необычную творческую историю. Работа над рассказом шла осенью 1910 года в Одессе. В это время Куприн часто бывал в семье одесского врача

Л. Я. Майзельса и слушал Вторую сонату Бетховена в исполнении его жены. Музыкальное произведение настолько захватило Александра Ивановича, что работа над рассказом началась с того, что он записал эпиграф. «L. van Beethoven. 2 Son. (op. 2, № 2). Largo Appassionato». Соната Бетховена «Аппассионата», одно из самых напряжённых, томительных, страстных созданий человеческого гения в музыке пробудила Куприна к литературному творчеству. Звуки сонаты соединились в его воображении с историей светлой любви, которой он был свидетелем. 15 октября 1910 года Куприн писал о сюжете рассказа своему другу, критику Ф. Д. Батюшкову: «Это – помнишь – печальная история маленького телеграфного чиновника П. П. Жёлтый, который был так безнадежно, трогательно и самоотверженно влюблён в жену Любимова (Д. Н. – теперь губернатор в Вильно)».

В опубликованных недавно мемуарах «На чужбине» писателя Льва Любимова, сына Д. Н. Любимова, мы можем прочесть: «В период между первым и вторым замужеством моя мать стала получать письма, автор которых, не называя себя и подчёркивая, что разница в социальном положении не позволяет ему рассчитывать на взаимность, изъяснялся ей в любви. Письма эти долго сохранялись в моей семье... Анонимный влюблённый, как потом выяснилось – Жёлтый (в рассказе Желтков) писал, что он служит на телеграфе..., в одном письме он сообщал, что под видом полотёра проник в квартиру моей матери, и описывал обстановку. Тон посланий был то выпендренный, то ворчливый. Он то сердился на мою мать, то благодарил её, хотя она никак не реагировала на его изъяснения...

Вначале эти письма всех забавляли, но потом... моя мать даже перестала их читать, и лишь моя бабка долго смеялась, открывая по утрам очередное послание влюблённого телеграфиста. И вот произошла развязка: анонимный корреспондент прислал моей матери гранатовый браслет. Мой дядя и отец отправились к Жёлтому. Всё это происходило не в черноморском городе, как у Куприна, а в Петербурге. Но Жёлтый, как и Желтков, жил действительно на шестом этаже... ютился в убогой мансарде. Его застали за составлением очередного послания. Как и купринский Шеин, отец больше молчал во время объяснения, глядя «с недоумением и жадным, серьёзным любопытством в лицо этого странного человека». Отец рассказал мне, что он почувствовал в Жёлтом какую-то тайну, пламя подлинной беззаветной страсти.

Дядя, как купринский Николай Николаевич, горячился, был без нужды резким. Жёлтый принял браслет и угрюмо пообещал не писать больше моей матери. Этим всё и кончилось. Во всяком случае, о дальнейшей судьбе его нам ничего не известно.

Отступая от подлинных событий, Куприн сумел создать произведение, полное больших обобщений. Положив в основу своего рассказа «случай из жизни» и несколько изменив его, автор сумел достигнуть типизации. И таким образом он отстаивал своё право писателя быть художником, а не просто репортёром жизни.

2. А.И. Куприн передает состояние природы с помощью эпитетов (глинистые дороги, отвратительные погоды, свирепый ураган, разбитые стекла, изуродованные клумбы), метафор (тяжело лежал густой туман), сравнений (мелкий, как водяная пыль, дождик), олицетворений (сад покорно засыпал: звезды дрожали). Описываемый автором пейзаж полон звуков, красок и – в особенности – запахов: «Клумбы опустели и имели беспорядочный вид. Доцветали разноцветные махровые гвоздики, а также левкой – наполовину в цветах, а наполовину в тонких зелёных стручках, пахнувших капустой... Зато пышно цвели своей холодной, высокомерной красотой георгины, пионы и астры, распространяя в чутком воздухе осенний, травянистый, грустный запах».

3. Смысловая нагрузка, которую несут описания природы в этом произведении, огромна. Пейзажные зарисовки во многом превосходят предстоящие в повести события и характеризуют внутренний мир героев, отношение к ним автора. Пейзаж первой главы является завязкой и в то же время зашифрованным сюжетом произведения. Противопоставляется скучная будничная жизнь аристократов с сильным чувством бедного чиновника, который разрушил их ледяное спокойствие.

4. В Анне всё напоминает пламя, огонь, сыплющий вокруг себя жгучие искры. Вера больше похожа на мраморную статую, прекрасную, совершенную, но холодную и недоступную. «Вера Николаевна пошла в мать, красавицу англичанку, своей высокой гибкой фигурой, нежным, но холодным и гордым лицом, прекрасными, хотя довольно большими руками, и той очаровательной покатостью плеч, какую можно видеть на старинных миниатюрах...».

5. Самому Куприну нравились величественные, грациозные женщины. К тому же Вера была романтической, мечтательной, доброй. Её тонкий вкус подчеркивает Куприн, когда разговор идет о природе: «Какие мхи! Какие мухоморы! Точно из красного атласа и вышиты белым бисером!» Сравнивая двух сестер, Куприн хотел показать, что не каждая женщина может быть достойна восхищения, обожания и, конечно же, любви.

6. Муж подарил Вере Николаевне прекрасные серьги из грушевидных жемчужин, Анна – маленькую записную книжку в удивительном переплёте, Желтков – гранатовый браслет.

7. Анна, как и Вера, равнодушна к прекрасному, поэтому ее подарок изящен и оригинален. Пылкие чувства Василия Львовича прошли, он с уважением относится к своей жене и «вложил» в свой подарок только некоторое количество «презренного металла». А Желтков «препроводил в своём скромном верноподданническом подношении» самое дорогое из того, что у него было: вещь, которая связана с его покойной матушкой.

8. Гранатовый браслет – символ любви, благоговейной, бесконечной и безнадежной, и трагедии в судьбе героя. Несчастный влюбленный просил повесить браслет – символ святой любви – на икону.

9. Для Желткова браслет – фамильная драгоценность. Это не только символ благоговейной любви, он имеет и некую магическую силу, как и любая фамильная драгоценность. Об этом и пишет молодой человек в письме к Вере Шеиной: «По старинному преданию, сохранившемся в нашей семье, он имеет свойство сообщать дар предвидения носящим его женщинам и отгоняет от них тяжёлые мысли, мужчин же охраняет от насильственной смерти...».

10. Вера почувствовала тревогу, ощущение приближения чего-то неприятного. В этом браслете она видит какое-то предзнаменование. Не случайно она сравнивает эти красные камни с кровью: браслет загорается «живыми огнями», «точно кровь!» – восклицает она. Спокойствие Веры было нарушено.

11. Аносов: «Любовь должна быть трагедией. Величайшей тайной в мире! Никакие жизненные удобства, расчеты и компромиссы не должны ее касаться». Вера Николаевна: «И что это: любовь или сумасшествие?». Желтков: «... это не болезнь, не маниакальная идея – это любовь, которой Богу было угодно за что-то меня вознаградить... “Да святится имя твое...”» Шеин: «... разве можно управлять таким чувством, как любовь – чувством, которое до сих пор не нашло себе истолкования».

Куприн считает, что истинная любовь – основа всего земного. Она не должна быть изолированной, неразделенной, она должна основываться на высоких искренних чувствах, стремиться к идеалу. Любовь сильнее смерти, она возвышает человека. По-настоящему серьёзный разговор о любви возникает в повести с подачи генерала Аносова. Генерал Аносов символизирует мудрое старшее поколение. Автором ему доверено сделать очень важный, имеющий огромное значение в этом рассказе вывод: в природе истинная, святая любовь крайне редка и доступна только немногим и только достойным ее людям. Он продолжает верить в возвышенную любовь и передает свою уверенность Вере Николаевне.

12. Писатель доказывает, что даже такой простой человек, как Желтков, без званий и титулов способен на глубокое искреннее чувство. Его портретная характеристика появляется только в 10-й главе: «Он был очень бледный, с нежным девичьим лицом, с голубыми глазами и упрямым детским подбородком с ямочкой посередине; лет ему, должно быть, было около тридцати, тридцати пяти?... Худые, нервные пальцы Желткова

забежали по борту коричневого короткого пиджачка, застёгивая и расстёгивая пуговицы. Желтков в продолжение нескольких секунд ловил ртом воздух, точно задыхаясь, и вдруг покатился, как с обрыва. Говорил он одними челюстями, губы у него были белые и не двигались, как у мёртвого». Желтков признаёт, что «неудобным клином врезался» в жизнь Веры и бесконечно благодарен ей только за то, что она существует. Его любовь – не болезнь, не маниакальная идея, а награда, посланная Богом. Его трагедия безысходна, он – мёртвый человек. Куприн считает Желткова не «маленьким человеком», а великим страдальцем. Его величие в огромной любви, ради которой он отдал свою жизнь.

13. Музыка удивительно гармонирует с переживаниями Веры, в душе которой звучат слова: «Да святится имя Твое». В этих нежных звуках – жизнь, которая «покорно и радостно обрекла себя на мучения, страдания и смерть». Последние воспоминания Желткова овеяны сладкой грустью, мгновения счастья становятся для него вечностью. Соната № 2 Бетховена – "исключительное, единственное по глубине произведение".

14. Музыка рассказывает княгине вере, что есть жизнь и что есть любовь. Это последний дар Желткова, который не принять может только глухой, в котором он показывает подлинность и совершенство Веры, увиденные им в юности.

15. Высокая и безответная любовь Желткова стала «громким счастьем» для него. Именно своей любовью поднимается он над другими героями, именно своей любовью разрушает царское спокойствие Веры Николаевны. Именно своей любовью заставляет Веру Николаевну в слезах, боли, раскаяния «почти жизнь», которая «покорно и радостно обрекла себя на мучения и смерть».

«Практическое занятие 18. «Анализ пьесы М. Горького «На дне»».

Цели занятия: уяснение новаторства Горького; определение составляющих жанра (социально-философская драма) и конфликта в пьесе; формирование понятий истинного и ложного гуманизма.

Задание 1. Прочитайте пьесу М. Горького «На дне» и ответьте на вопросы:

1. Как вы понимаете название пьесы «На дне»?
2. Определите жанр пьесы М. Горького «На дне».
3. Какова тематика и проблематика данного произведения? Каким представлен основной конфликт произведения?
4. Что вы скажете о месте действия? Каковы ваши впечатления от обстановки, в которой происходят основные события?
5. Какие обстоятельства привели в ночлежку Костылева каждого из героев?
6. Какие авторские приемы помогают читателю почувствовать атмосферу духовного разобщения людей?
7. Чем отличается атмосфера 2 и 3-го актов от 1-го?
8. Кто может уйти из ночлежки, а кто нет? Кто не хочет оттуда уходить? Кто потерял надежду на то, что он сможет вырваться из этого состояния «дна»?
9. Кому из ночлежников Лука дарит надежду и утешение? К чему привели его советы и как сложилась судьба героев в дальнейшем?
10. Что общего у всех обещаний, данных Лукой героям пьесы?
11. Виноват ли Лука в произошедших несчастьях с Актёром и Василием?
12. Можно ли считать утешения Луки ложью?
13. Ради чего Лука пытается помочь ночлежникам? Верит ли он в то, что они сумеют выбраться «со дна» и «воскреснуть» - то есть начать жить какой-то другой, полноценной жизнью?
14. Проснулось ли в ночлежниках чувство собственного достоинства?
15. Какую правду увидели герои в песне, которая звучит в финале пьесы?

Эталон ответа:

1. Дно в пьесе многозначно и, как многое у Горького, символично. В названии соотнесены обстоятельства жизни и душа человека.

Дно – это дно жизни, души, крайняя степень падения, ситуация безысходности, тупика, сравнимая с той, о которой Мармеладов Достоевского с горечью говорил – «когда некуда больше идти».

«Дно души» – это сокровенное, далеко запрятанное в людях. «Выходит: снаружи, как себя ни раскрашивай – все сотрется», – констатировал Бубнов, вспомнив яркое, раскрашенное в прямом и переносном смысле свое прошлое, и вскоре, обратившись к Барону, уточнил: «Что было – было, а остались – одни пустяки...».

2. В пьесе «На дне» автор не ограничился только изображением характерных социально-бытовых сторон русской действительности. Это не бытовая, а социально-философская пьеса, в основе которой лежит спор о человеке, его положении в обществе и отношении к нему. И в споре этом (в той или иной мере) участвуют почти все обитатели ночлежки.

3. Тематика: жизнь «дна», духовное оскудение личности, нравственный тупик современной автору жизни и поиск выхода из этого тупика.

Проблематика. Проблемы жизни и смерти, правды и лжи, смысла человеческой жизни, «истинного и ложного гуманизма» – что бы ни подразумевал под этим автор.

Конфликт: 1) социальный – ночлежников и хозяев жизни;

2) философский – «спор» Луки и Сатина о правде и лжи, о «лучшем» и любом человеке. Конфликты между собою связаны: по ходу спора Горький старается доказать, что позиция Луки «объективно» способствует укреплению позиции хозяев («ложь – религия рабов и хозяев»).

4. Ночлежка Костылевых напоминает тюрьму, недаром обитатели ее поют тюремную песню «Солнце всходит и заходит». Попавшие в подвал принадлежат к различным слоям общества, но участь у всех одна, они отщепенцы общества, и никому не удастся выбраться отсюда.

Важная деталь: внутри ночлежного дома не так мрачно, холодно и тревожно, как снаружи. Вот описание внешнего мира в начале третьего акта: «Пустырь – засоренное разным хламом и заросшее бурьяном дворовое место. В глубине его – высокий кирпичный брандмауэр. Он закрывает небо... Вечер, заходит солнце, освещая брандмауэр красноватым светом».

На дворе ранняя весна, недавно сошел снег. «Холодище собачий...», – говорит, поживаясь, Клещ, входя из сеней. В финале на этом пустыре повесился Актер.

Внутри все-таки тепло и здесь живут люди.

5. Бывший чиновник в казенной палате, Барон, за растрату казенных денег попал в тюрьму, а затем оказался в ночлежке. Ночлежка для Луки – лишь один из пунктов его странствий. Бывший телеграфист, Сатин, из-за сестры «убил подлеца в запальчивости и раздражении», попал в тюрьму, после тюрьмы оказался в ночлежке. Бубнов некогда был владельцем собственной мастерской; уйдя от жены, лишился «своего заведения» и оказался в ночлежке. Эти люди вынуждены жить в одном помещении, что только тяготит их: они не готовы хоть чем-то помочь друг другу.

6. Горький передал устойчивость отчуждения людей в форме полилога, составленного из не стыкующихся друг с другом реплик. Все реплики звучат из разных углов – предсмертные слова Анны чередуются с выкриками ночлежников, играющих в карты (Сатин и Барон) и в шашки (Бубнов и Медведев):

Анна. Не помню – когда я сыта была.... Всю жизнь в отрепьях ходила... всю мою несчастную жизнь... За что?

Лука. Эх ты, детынька! Устала? Ничего!

Актер (Кривому Зобу). Валетом ходи... валетом, черт!

Барон. А у нас – король.

Клещ. Они всегда побьют.

Сатин. Такая у нас привычка...

Медведев. Дамка!

Бубнов. И у меня... н-ну...

Анна. Помираю, вот...

В отдельных репликах выделяются слова, имеющие символическое звучание. Слова Бубнова «а ниточки-то гнилые» намекают на отсутствие связей между ночлежниками. Бубнов замечает о положении Насти: «Ты везде лишняя». Это еще раз указывает на то, что жильцы Костылева с трудом «терпят» друг друга.

Изгои общества отвергают многие общепринятые истины. Стоит, например, Клещу сказать, что ночлежники живут без чести и совести, как Бубнов ответит ему: «На что совесть? Я – не богатый», а Васька Пепел приведет слова Сатина: «Всякий человек хочет, чтобы сосед его совесть имел, да никому, видишь, не выгодно иметь-то ее».

7. Атмосфера 2 и 3 актов другая по сравнению с 1. Возникает сквозной мотив ухода обитателей ночлежки в какой-то иллюзорный мир. Обстановка изменяется с появлением странника Луки, который своими «сказками» возрождает в душах ночлежников мечты и надежды.

Беспаспортный бродяга Лука, которого много «мяли» в жизни, пришел к выводу, что человек достоин жалости, и щедро одаряет ею ночлежников. Он выступает как утешитель, желающий ободрить человека или же примирить его с безрадостным существованием.

Умиравшей Анне старик советует не бояться смерти: она ведь несет покой, которого вечно голодная Анна никогда не знала. Спившемуся актеру Лука внушает надежду на излечение в бесплатной лечебнице для алкоголиков, хотя знает, что такой лечебницы нет. Ваське Пеплу он говорит о возможности начать новую жизнь вместе с Наташей в Сибири. Но все это лишь утешительная ложь, которая только на время может успокоить человека, приглушив тяжелую реальность.

Это понимают и ночлежники, но с удовольствием слушают старика: им хочется верить его «сказкам», в них просыпаются мечты о счастье.

Бубнов. И чего это... человек врать так любит? Всегда – как перед следователем стоит... право!

Наташа. Видно, вранье-то... приятнее правды... Я – тоже...

Барон. Что – тоже? Дальше?!

Наташа. Выдумываю... Выдумываю и – жду...

Барон. Чего?

Наташа (смущенно улыбаясь). Так... Вот, думаю, завтра... придет кто-то... кто-нибудь... особенный... Или случится что-нибудь... тоже – небывалое... Подолгу жду... всегда – жду... А так... на самом деле – чего можно желать?

В репликах ночлежников ощущается обманчивое освобождение от обстоятельств. Круг существования будто замкнулся: от равнодушия – к недостижимой мечте, от нее – к реальным потрясениям или к гибели (умирает Анна, убит Костылев). Между тем именно в этом состоянии героев драматург находит источник их душевного перелома.

8. Уйти из ночлежки может только один Лука. Все остальные к ней как-то прикованы, и это не зависит от их социального статуса. Лука же все время находится вне этого мира, над ним. Самый свободный герой, воистину – странник.

Костылев и Медведев не желают её покидать (до последнего действия). Они привязаны к ночлежке своею властью и корыстным интересом. Им кажется, что здесь все зависит от них. Они очень ошибаются. Ночлежка перемалывает их жизни так же, как жизни неимущих постояльцев. Это, конечно, образ-символ, о чем надо не забыть когда-нибудь поговорить: символ жизни, которая по сути есть не жизнь, а смерть.

Бубнов и Сатин окончательно потеряли веру в то, что они смогут вырваться из этой трясины. Оба считают себя мертвыми. Они, таким образом, не участвуют в экспериментах Луки. Сюда же, вероятно, можно отнести и сапожника Алешку, который играет похоронный марш и кричит, что ничего не хочет. Он явно примыкает к этим живым мертвецам.

9. Странник Лука дарит надежду на лучшее будущее Анне, Актеру, Наташе и Пеплу. Для каждого он находит свой вариант поддержки. Однако, несмотря на это, судьба их не была счастливой.

Костылев считал себя неуязвимым и в итоге был убит. Медведев помогал ему – в итоге уволен из полиции и пополнил ряды ночлежников. Квашня надеялась, что выберется «со дна», если выйдет замуж за Медведева (хотя и не признавалась на словах). В результате не только не выбралась, но еще и Медведева себе на шею посадила. Клещ ждал смерти жены. Но когда она умерла, ему пришлось распродать инструмент, чтобы ее похоронить, и он остался таким же «люмпеном», как и другие, кого он презирал и считал бездельниками.

Василиса рассчитывала, что Василий убьет ее мужа, а она станет свободной и богатой. В итоге в убийстве обвиняют их обоих, и ее ждет тюрьма.

Настя находит утешение в придуманной любви (в чем Лука ее только поощряет: «Во что веришь, то и есть»). Но в конце буквально звереет и хочет вырваться на свободу. Утешение ее больше не спасает.

Барон прячется в своих воспоминаниях. Но Настя в отместку за его насмешки кричит ему: «Не верю!» - а Сатин добивает: «В карете прошлого – никуда не уедешь!» И Барон теряет свою спасительную нишу.

Ночлежка никого не отпускает. Всякая попытка выбраться из нее – иллюзия, которая рано или поздно развеется. Потому-то, вероятно, часть ночлежников и не пытается из нее выбраться. Одни – потому что ясно видят ужас своего положения. В этом – по Горькому – их сила. Они не боятся правды, хотя она совершенно убийственна. К этим героям Лука даже не пытается приближаться со своими разговорами. Другие – потому что не смеют ни на что надеяться. Слишком слабы для надежды, хотя рады были бы надеяться. Вот им-то и Лука пытается помочь.

10. Обещания Луки исполнимы при условии веры. Как говорит Лука Наташе: ты Василию чаще напоминай, что он хороший, он и исправится. А вором он стал потому, что все ему внушали: Васька – сын вора и сам вор. Или внушение Актеру: я, мол, вспомню, где лечебница, а ты пока не пей. Кстати, история Актера иногда вызывала у ребят возмущение: действие ведь происходит в Москве, где о. Алексей Мечев действительно спасал алкоголиков. Но, в самом деле, надо было поверить и пойти к нему. Так что Горький не так уж и погрешил против истины. И Лука тоже.

О загробной судьбе Анны ничего неизвестно (Горький не верит в жизнь после смерти). Лука ее утешил и облегчил последние дни – спасибо ему. Василий в тюрьме, его обвиняют в убийстве Костылева. Наташе Василиса обварила ноги, и Наташа куда-то сгинула.

11. В случае с Василием Лука виноват лишь отчасти: он не пошел свидетельствовать в его пользу, испугавшись, что у него самого будут неприятности из-за того, что паспорта у него нет. Однако его свидетельство не так уж много, вероятно, значило. Против этих двоих ополчилась жестокая «правда жизни», а с нею одной верой справиться очень трудно.

Актер повесился исключительно по вине Луки: он обманул проснувшуюся веру и надежду. Удержаться только за счет своих внутренних сил Актер не мог: он слабый человек.

12. Лука не сочиняет откровенных небылиц, он дарит надежду и предлагает человеку опереться на себя, свои внутренние силы, свои мечты, в конце концов. Он предлагает каждому верить в свою правду, потому что вера (начало духовное) имеет в этом мире вполне реальную силу и власть. Если веришь и всеми силами добиваешься того, во что веришь, оно может и получиться. А если не веришь, то ничего и не получится. В этой системе мерилло правды – человек и его вера. Мечта, цель, вера – это не ложь, поскольку это внутренняя правда человека.

Однако Лука никогда не берет на себя ответственность за тех людей, которых он поманил надеждой. И никогда в открытую не идет против суровой и жестокой реальности. Кроме

как словом и советом, он никому не помогает. Разве что по мелочам: пол подмести, Анну из сеней привести в тепло.

13. Лука помогает ночлежникам по большому счету из жалости. Так они получают возможность дотерпеть жизнь до конца и при этом чуть меньше страдать. Очевидно, что именно для этого он утешает Анну и Настю. Возможно, так же он отнесся и к Актеру, а тот – натура артистическая и горячая – себя переоценил и принял все за чистую монету. Сам Лука едва ли верит в то, что кто-то из ночлежников сумеет вырваться на волю. Хотя он-то умеет быть свободным.

14. Частично в героях проснулось чувство собственного достоинства. Настя взбунтовалась против Барона. Барон, в свою очередь, впервые задумался о том, «что же дальше». Клещ, прежде презиравший всех ночлежников («я рабочий человек»), признал, что они тоже люди. Татарин, еще в этом действии встававший на молитву, решительно поднимается с колен и идет пьянствовать вместе со всеми, поправ закон (Коран пить запрещает). Все они увидели правду (и стали свободны, как боги). Актер тоже увидел правду, но не выдержал ее и повесился. Сатин отказался его жалеть: «Дурак! Песню испортил».

15. Правда, которую видят ночлежники, выражена в финальной песне. Эта песня о том, что они живут в тюрьме, и выхода из этой тюрьмы пока не видно.

«Практическое занятие 19. «Анализ поэмы А.А. Блока «Двенадцать»».

Цели занятия: уяснение полемического характера поэмы, ее художественных особенностей; определение составляющих жанра в поэме; уяснение отражения в поэме эпохи революции и отношения автора к происходящему.

Задание 1. Прочитайте поэму А.А. Блока «Двенадцать» и ответьте на вопросы:

1. Каково значение названия поэмы? Почему именно 12?
2. Какой конфликт лежит в основе произведения?
3. Какова символика произведения?
4. Какой изображена в поэме революция?
5. Как раскрываются образы 12 красноармейцев во второй главе? Почему несколько раз повторяются строки «Свобода, свобода,/ Эх, эх, без креста!»?
6. Что представляет собой 3 глава поэмы? Почему последняя строфа заканчивается обращением к Творцу: «Господи, благослови!»?
7. За что убили Катю? В чем вина Катю, за которую ее так страшно наказали? Зачем сюжету о революции любовная мелодрама и смерть?
8. Как ведёт себя Петруха после убийства Катю?
9. Почему восьмая глава заканчивается такими словами: «Скучно!»? О какой «скуке» идет речь?
10. Назовите образы-символы девятой главы. Какое значение они приобретают в поэме?
11. Как меняются события в 10 главе?
12. Объясните значение строк в общем повествовании поэмы: «...И идут без имени святого/ Все двенадцать – вдаль./ Ко всему готовы./ Ничего не жаль...». Зачем Блок делает акцент на них?
13. Какая картина нарисована в последней главе поэмы? Какую роль играют в данной главе образы Иисуса Христа и голодного пса?
14. Случайно ли появление Христа в последней главе поэмы? Как относились к этому образу современники писателя?
15. Почему поэту «страшно, что опять Он с ними»?
16. Что значит строка «Надо другого»? О ком идёт речь? Почему Он нужен?
17. За что выступает А. Блок в своей поэме?

Эталон ответа:

1. В книге «Десять дней, которые потрясли мир» Джон Рид писал: «Пикеты по двенадцать солдат с винтовками и примкнутыми штыками дежурили на перекрестках...», это число отсылает читателя к ученикам Иисуса Христа, 12 апостолам.

2. В основе произведения лежит борьба старого и нового, борьба двух «миров».

3. В первых двух строках Блок представляет ее ведущие образы-символы: «чёрный ветер, белый снег», это и свет — тьма, и добро — зло, и старое — новое. Третья строка: вводится новый образ — образ ветра; он дается в традиционном для поэзии Блока значении стихии и перемен. Ветер срастается с петроградским пейзажем и Революцией. Петроград оказывается включённым в стихию, становится её частью, проявлением.

Следующим появляется в поэме образ человека, не стоящего на ногах под ударами ветра. Важно подчеркнуть, что поэт не конкретизирует этот образ — это ни красный, ни белый, ни революционер, ни реакционер — это человек вообще, которому негде укрыться от всепроникающего ветра революции.

Необходимо понять то, как «сделана» первая строфа поэмы: шесть ее стихов представляют собой пять предложений: первые три назывные. Это емкая экспозиция, знакомство с основными образами-символами поэмы.

Уже в первой строфе поэмы появляется пока опосредованно и один из самых загадочных и спорных ее образов — образ Христа. Последняя строка «На всем Божьем свете» важна тем, что в ней образ Творца возникает при упоминании о созданном им мире. По логике цветового решения поэмы (первые две строки: черное — белое), эта строка более естественно звучала бы так: «На всем белом свете». Блок намеренно вводит в первую же строфу поэмы другой образ, восходящий к общечеловеческим нравственным ценностям, столь значимым для него.

4. Революция предстаёт в поэме в виде стихии как символического образа. Она олицетворяет вселенские катаклизмы; 12 апостолов революционной идеи обещают «раздуть мировой пожар», разыгрывается вьюга:

Черный вечер.

Белый снег.

Ветер, ветер!

На ногах не стоит человек.

Ветер, ветер -

На всем божьем свете!

С первых строчек подсознательно возникает ощущение опасности, когда «на всём божьем свете» человеку трудно удержаться на ногах, ведь есть сила, выбивающая его из привычной, размеренной жизни. Тяжесть такого времени подтверждают и следующие слова:

Под снежком - ледок.

Скользко, тяжко,

Всякий ходок...скользит.

Но эта стихия одинакова ко всем: Ветер веселый

И зол и рад...

Рвет, мнет и носит

Большой плакат:

"Вся власть Учредительному собранию"...

Символично, что во время бури

Не видать совсем друг друга

За четыре за шага!

Люди становятся бесчувственными к чужому горю.

А рядом с постоянным блоковским цветовым эпитетом — мотив ненависти.

Черное, черное небо.

Злоба, грустная злоба

Кипит в груди...

Таково ощущение времени, таково ощущение революции.

5. Блок несколько не идеализирует своих героев. Выразители народной стихии, они несут в себе и все ее крайности. С одной стороны, это люди, видящие свой высокий революционный долг борьбе в невидимым врагом («Революционный держите шаг! Неугомонный не дремлет враг!») и готовые его исполнить. С другой – в их психологии отчетливо выражены настроения стихийной, анархической «вольницы»:

Запирайте этажи,
Нынче будут грабежи!
Отмыкайте погреба —
Гуляет нынче голытьба!...

...Свобода, свобода,
Эх, эх, без креста!

«Свобода без креста» – в устах красноармейцев звучит как разгульный, разбойничий клич. За ним кроется развязанность рук для всего, о чем вчера еще только в мечтах помыслить могли, отрешение от принудительно навязанных "правил". Эти слова повторяются несколько раз, показывая тем самым неуверенность в собственных действиях; их ведет вперед инстинкт, но они еще толком не представляют себе до конца весь смысл своей борьбы, «державного шага» в будущее.

6. Третья глава является внутренним, психологическим портретом «товарищей», их коллективным сознанием. Чтобы революция оправдалась, мало уничтожить буржуев мировым пожаром. Надо, чтобы этот пожар был в крови. И получить на это надо благословение Господа: «Мы на горе всем буржуйам/ Мировой пожар раздуем,/ Мировой пожар в крови –/ Господи, благослови!/>. В этом обращении можно выделить два аспекта: первый – оно подтверждает нерасторжимое единство героев поэмы с тем миром прошлого, порождением и во многом воплощением которого они являются и от которого отрекаются, стремясь уйти от него, так как в нем благословение Господне было обязательным для любого начинания. Второй связан с тем, что в попытке «двенадцати» получить благословение отчетливо прослеживается стремление переложить личную ответственность за свои поступки на власть не только советскую, но и на духовную. Об этом специфическом качестве русского человека Н. Бердяев писал так: «Болезнь русского общественного сознания я вижу прежде всего в отрицании личной нравственной ответственности и личной дисциплины, в слабом развитии чувства долга и чувства чести, в отсутствии сознания, нравственной ценности подбора личных качеств». Таким образом, двойственность героев не является их личностным отличием, она определяется нравственным климатом эпохи и соответственно сама определяет эту эпоху.

7. Фактически Катя является невинной жертвой: красноармейцы вменяют девушке в вину перед революцией то, что она «проводила ночи» не с красноармейцем Петрухой, а с «буржуйем Ванькой. Этим Блок наглядно демонстрирует «чёрную злобу и ненависть», что «им ничего не жаль», что «идут без креста и без имени святого», что «для них нет никаких преград», что «революция сопряжена с кровью», что «её жертвами становятся безвинные люди». Внешне убийство Катки случайно, но внутренне закономерно. Его истоки в несдерживаемой стихии. Стихия, несущая творческое начало, по Блоку, может нести и разрушение, если власть ничем не ограничена.

8. Переживания героя лишены нравственной основы. Они вызваны физиологическим влечением. Поскольку остальные, похоже, не обременены памятью об этих «ночках», то они не переживают вовсе: в их системе ценностей то, что они совершили, является поступком обыденным, не заслуживающим переживаний. Их «сочувствие» товарищу весьма своеобразно: в оказании «моральной поддержки» Петрухе принимают участие пять человек из двенадцати; при этом особое внимание должно быть на последнюю фразу:
Не такое нынче время,

Чтобы нянчиться с тобой!

Потяжеле будет время

Нам, товарищ дорогой!

9. «Скучно» – абсолютная внутренняя пустота. Когда нет духовного и душевного «содержания» своей жизни, то и чужая ничего не стоит. Кровное возмездие не принесло удовлетворения Петрухе. Нельзя заполнить пустую душу чужой кровью, и поэтому герой остаётся в прежнем состоянии. Композиционно глава закольцована словом «Скучно!».

10. Образы-символы: буржуй на перекрёстке, пёс («паршивый», «голодный», «безродный»), человек-вопрос. Буржуй и пёс, как представители старого мира, находятся на перепутье своей жизни, когда нужно адаптироваться к происходящим изменениям. Однако к таким коренным изменениям они оказываются не готовы. Человек-вопрос олицетворяет собой представление о жизни человека, находящегося в мире на грани разрушения (что делать и как быть).

В девятой главе поэмы Блок рисует страшную в своей безысходности картину страданий человека, обреченного на гибель не в силу каких-то личных качеств, а потому, что мир, в котором он мог быть человеком (каким – это уже вопрос другого порядка, важно, что не человеком-вопросом, а человеком), разрушен, и разрушен он теми самыми «двенадцатью», которые продолжают свое победное шествие.

11. Сюжет в 10 главе как будто ломается: любовная драма, ревность, убийство отодвигаются на второй план и поглощаются всемирной вьюгой. Появляется мотив отрицания Христа. На обмолвку Петьки: «-Ох, пурга какая, Спасе!» следует суровая тирада-отповедь: «-Петруха! Эй, не завирайся!//От чего тебя упас/ Золотой иконостас?//Бессознательный ты, право,// Рассуди, подумай здраво – // Али руки не в крови // Из-за Каткиной любви?». Оговорка Петьки вызвала такую бурную реакцию, так как красноармейцы не принимают веру в Христа и насмеяются над его образом. Они уже совершили преступление и ничего не вернуть назад.

12. Строфа отделена от предшествующих и последующих строк многоточием, чтобы читатель обратил на неё особое внимание. В ней содержится основной конфликт произведения. В первую очередь – вопрос о том, куда идут «двенадцать», какая «даль» является их целью. Строка «ничего не жаль» отражает безнадежность пути 12 красноармейцев. Блок не судья своим героям, он прекрасно понимает, что революция не сделала людей хуже, она всего лишь «дозволила» проявиться в их поведении тому, что было постыдным.

13. Картина, нарисованная в последней главе поэмы, – двенадцать красноармейцев, за которыми ковыляет голодный пес, всегда охотно воспроизводилась тогда, когда надо было подтвердить, что Блок прославил поход победителей. Однако в первую очередь эта картина показывает, что поэт прекрасно понимал: прошлое и будущее неразрывно связаны между собой, неотделимы друг от друга на таких крутых поворотах истории, как революции. Отсюда и их совместный путь в последней главе.

Последняя строфа поэмы — апогей этого шествия. Любопытно проследить за «расстановкой» героев: «позади — голодный пес» (образ-символ старого мира), центр группы — «двенадцать», а впереди них, впереди старого мира, невидимый ими и — как они считают абсолютно им не нужный (что и словом, и делом доказывалось ими на протяжении всего пути) – Иисус Христос.

14. Это появление нельзя считать неожиданным: начиная с первой же строфы поэмы, образ Творца постоянно присутствует в ней. Любопытно, что и горячие сторонники поэмы Блока, и ее ярые противники были единомышленны в своем неприятии этого образа в последней строфе. Одни – видевшие в поэме «прославление» Блоком революции — считали, что Христос чужд революции и ее идеалам (отсюда и строки «Впереди идет матрос!»), другим виделось кощунство в том, что Блок поставил Христа впереди убийц (каковыми, как мы видели, «двенадцать» и являются).

15. Изначально христианство – религия обездоленных, стремящихся к лучшей судьбе. Вероятно, можно говорить о том, что та революция, которая вихрем пронеслась по России и принесла столько горя, – это «конец исторического процесса», конец когда-то начатого именем Христа похода. Отсюда и страх перед повторением бессмысленного по сути — ибо он не принес ни мира, ни добра – похода.

16. Возможно, Христос в финале поэмы потому берет в руки кровавый флаг и оказывается с теми, кому он не нужен, что Он не волен в самом себе, ибо не вправе оставить слабое и несовершенное творение — человека — наедине с тем миром злобы, который этим же человеком и создан... Ибо если Он с ними, то есть пусть ничтожная, но все же надежда на то, что смута и тьма в душах людских уступят миру света, добра... Без Него такой надежды быть не может... Наверное, поэтому поэма, начинающаяся с черного цвета («Черный вечер»), заканчивается все-таки белым: «В белом венчике из роз...».

17. Поэт выступает за созидание в революции, а не за разрушение. Его влечет поэзия революции, но пугает русский бунт, которого так боялся еще Пушкин.

В концепции поэмы сказались противоречия мировоззрения Блока, с одной стороны человека, желающего верить в новое, созидательное, с другой стороны гражданина, человека творческого, мыслящего, имеющего в своей основе нравственные начала русского народа, вечные ценности христианства. Отсюда и неприятие старого и неприятие нового, антигуманного, могущего переступить через любого человека, сделать несчастным и безучастным к страданиям ближнего. И только тогда достигается мировая гармония, когда переступившие через кровь придут к вере, христианским заветам, к идеалам любви, к вечным ценностям.

Тема 2.2. Особенности развития литературы 1920-х годов.

**«Практическое занятие 20 «Анализ стихотворения В.В. Маяковского «Послушайте!»
Анализ поэмы С.А. Есенина «Анна Снегина».**

Цели занятия: уяснение новаторства Маяковского; определение особенностей ранней лирики поэта.

Задание 1. Прочитайте стихотворение В.В. Маяковского «Послушайте!», проведите анализ стихотворения согласно плану.

Послушайте!

Послушайте!

Ведь, если звезды зажигают — значит — это кому-нибудь нужно?

Значит — кто-то хочет, чтобы они были?

Значит — кто-то называет эти плевочки
жемчужиной?

И, надрываясь в метелях полуденной пыли, врывается к Богу, боится, что опоздал, плачет,
целует ему жилистую руку, просит —
чтоб обязательно была звезда! — клянется —
не перенесет эту беззвездную муку!

А после

ходит тревожный, но спокойный наружно.

Говорит кому-то:

«Ведь теперь тебе ничего?

Не страшно?

Да?!»

Послушайте!

Ведь, если звезды зажигают —

значит — это кому-нибудь нужно?

Значит — это необходимо, чтобы каждый вечер над крышами
загоралась хоть одна звезда?!
(1914)

План к анализу стихотворения В. Маяковского «Послушайте!»:

1. В чём смысл названия? Сколько раз повторяется слово «Послушайте!»
2. Какова основная интонация стихотворения?
3. Какова композиция стихотворения? Сколько частей можно выделить в стихотворении?
4. Охарактеризуйте лирического героя стихотворения.
5. Что совершает лирический герой, чтобы увидеть Бога.
6. Почему у Бога жилистая рука и почему кроме этой детали ничего не видно?
7. Каковы языковые особенности произведения?
8. Какие особенности рифмы Маяковского прослеживаются в данном стихотворении?
9. Какие изобразительно-выразительные средства можно выделить в данном произведении?
10. Какова тема и идея данного стихотворения?

Эталон ответа:

1. Стихотворение начинается просьбой, обращенной к людям: "Послушайте!" Таким восклицанием каждый из нас очень часто прерывает свою речь, надеясь быть услышанным и понятым.

Лирический герой стихотворения не просто произносит, а "выдыхает" это слово, отчаянно пытаясь обратить внимание живущих на Земле людей на волнующую его проблему. Некоторые думают, что стихи В.М. надо кричать, надрывая голосовые связки. У него есть стихи для "площадей". Но в ранних стихах преобладают интонации доверительности, интимности. Чувствуется, что поэт только хочет казаться грозным, дерзким, уверенным в себе. Но на самом деле он не такой. Наоборот, М. одинок и неприкаян, и душа его жаждет дружбы, любви, понимания. Стихотворение «Послушайте!» - крик души поэта.

2. Интонация стихотворения - не гневная, обличительная, а исповедальная, доверительная, робкая и неуверенная. Весь строй речи в стихотворении "Послушайте!" именно такой, какой бывает, когда, ведется острая дискуссия, полемика, когда тебя не понимают, а ты лихорадочно ищешь аргументы, убедительные доводы и надеешься: поймут, поймут. Вот только объяснить надо как следует, найти самые важные и точные выражения. И лирический герой их находит.

Накал страстей, эмоций, переживаемых нашим героем, становится так силен, что иначе их не выразить как только этим многозначным емким словом-"Да?!", обращенным к тому, кто поймет и поддержит. В нем и беспокойность, и забота, и сопереживание, и надежда.....

Если бы у лирического героя совсем не было надежды на понимание, он бы так не убеждал, не увещевал, не волновался...Последняя строфа стихотворения начинается так же, как и первая, с того же слова. Но авторская мысль в ней развивается совершенно по-другому, более оптимистично, жизнеутверждающе по сравнению с тем, как она выражена в первой строфе. Последнее предложение вопросительное. Но, в сущности, оно утвердительно. Ведь это риторический вопрос ответ не требуется.

Можно сказать, что голоса автора и его героя зачастую сливаются полностью и разделить их невозможно. Высказанные мысли и выплеснувшиеся, прорвавшиеся наружу чувства героя, бесспорно, волнуют самого поэта. В них легко уловить ноты тревоги ("ходит тревожный"), смятения.

3. Композиционно стихотворение состоит из трех частей, различных и по форме, и по ритму, и по эмоциональному воздействию. В первой части поэт обращается к читателям, обозначает проблему: «Значит – это кому-нибудь нужно?» С первой строки чувствуется присутствие высших сил, которые «зажигают» звезды. Маяковский поднимает проблему

Бога, предопределения, ведь «жемчужины» не сами появляются над крышами домов, а по воле кого-то, кто выше всех людей.

Во второй части показана эмоциональная картина того, как лирический герой «врывается к Богу», в отчаянии просит его:

чтоб обязательно была звезда! -
клянется -
не перенесет эту беззвездную муку!

Получив от Бога «звезду», то есть мечту, герой обретает спокойствие и умиротворение. Ему уже ничего не страшно, и жизнь его теперь не пуста и бессмысленна. Эта часть – своеобразная молитва, обращенная к Богу. Причем Бог здесь – не одухотворенная высшая сущность, а вполне реальная личность с жилистыми руками, и, как мне показалось, добрыми глазами. Впрочем, на этом описание Бога заканчивается, больше мы о нем ничего не узнаем. Всего одна деталь, которую выделил Маяковский – руки – а сколько они могут рассказать! Бог всегда готов подать спасительную руку помощи, нужно только очень этого захотеть.

Третья часть стихотворения звучит как вывод, как утверждение, несмотря на два вопросительных знака, к которым добавляется и восклицательный, которого не было в начале произведения. Лирический герой, нашедший свою звезду, уже не спрашивает, а утверждает:

Значит - это необходимо,
чтобы каждый вечер
над крышами
загоралась хоть одна звезда?!

4. Лирический герой стихотворения "Послушайте!" и есть тот "кто-то", для кого без звездного неба немислима жизнь на Земле. Он мечется, страдает от одиночества, непонимания, но не смиряется с ним. Отчаяние его так велико, что ему просто не перенести "эту беззвездную муку". В стихотворении можно выделить трех «действующих» лиц: лирического героя, Бога и «кого-то». Эти «кто-то» - люди, все человечество, к которому обращается поэт. Все по-разному относятся к «звездам»: для одних это «плевошки», для других – «жемчужины», но, несомненно, то, что их свет необходим.

Лирический герой стихотворения не просто произносит, а «выдыхает» это слово, отчаянно пытаясь обратить внимание живущих на Земле людей на волнующую его проблему. Это не жалоба на «равнодушную природу», это жалоба на человеческое равнодушие. Поэт как бы спорит с воображаемым оппонентом, человеком недалеким и приземленным, обывателем, мещанином, убеждая его в том, что нельзя мириться с безразличием, одиночеством, горем. Ведь люди рождаются для счастья.

5. Лирический герой стихотворения «Послушайте!» и есть тот «кто-то», для кого без звездного неба немислима жизнь на Земле. Он мечется, страдает от одиночества, непонимания, но не смиряется с ним.

И, надрываясь
В метелях полуденной пыли,
Врывается к богу,
Бойтся, что опоздал,
Плачет...

Отчаяние так велико, что ему просто не перенести «эту беззвездную муку».

6. Лица не видно, потому что Бога нельзя видеть простому смертному. Жилистая рука – это рука труженика. Господь создал всё за 6 дней. Огромное значение в системе изобразительно-выразительных средств у В.М. имеет деталь. Портретная характеристика Бога состоит всего лишь из одной-единственной детали - у него «жилистая рука». Эпитет

«жилистая» настолько живой, эмоциональный, зримый, чувственный, что эту руку как бы видишь, ощущаешь в ее венах пульсирующую кровь.

7. Каждое слово в стихотворении экспрессивно, эмоционально, выразительно. Все описываемые картины буквально предстают перед нашими глазами: «визит» к Богу, звезды на небе, крыши домов... Стихотворение будто одухотворено, оно воздушно и искренне, близко читателю. Возможно, из-за того, что Маяковский не использует никаких местоимений, кроме «кто-то», ты как будто ощущаешь себя на месте лирического героя, чувствуешь ветер «полуденной пыли», слезы на глазах и внутреннюю тревогу. Стихотворение очень ритмично, что присуще Маяковскому. Игра слов, переход от одного к другому, акценты, достигающиеся за счет использования знаков препинания – все это создает неповторимый эмоциональный настрой, внутренний надрыв. Весь строй речи в стихотворении «Послушайте!» именно такой, какой бывает, когда, ведется острая дискуссия, полемика, когда тебя не понимают, а ты лихорадочно ищешь аргументы, убедительные доводы и надеешься: поймут, поймут. Вот только объяснить надо как следует, найти самые важные и точные выражения. И лирический герой их находит.

8. Располагая стихи "лесенкой", он добился того, что каждое слово становится значимым, весомым. Рифма В.М. -необычайная, она как бы "внутренняя", чередование слогов не явное, не очевидное-это белый стих. А как выразительна ритмика его стихов! Мне кажется, ритм в поэзии Маяковского-самое главное, сначала рождается он, а потом уже мысль, идея, образ. А использование его знаменитой лесенки помогает читателю правильно расставить все акценты, которые представляются поэту самыми важными. А дальше... Дальше, мне кажется, в очень необычной антитезе, в словах антонимах (антонимами они являются только у В.М., в нашем привычном, общеупотребительном лексиконе это далеко не антонимы) противопоставлены очень важные вещи. Речь идет о небе, о звездах, о Вселенной. Но для одного звезды «плевочки», а для другого - «жемчужины».

9. Первые два предложения вопросительные, то третье - вопросительное, и восклицательное одновременно. Накал страстей, эмоций, переживаемых нашим героем, так силен, что иначе их не выразить как только этим многозначным емким словом-«Да?!», обращенным к тому, кто поймет и поддержит. В нем и обеспокоенность, и забота, и сопереживание, и участие, и любовь...Я не один, еще кто-то так же думает, как я, так же чувствует, болеет за этот мир, небо, Вселенную всей душой, всем сердцем. Если бы у лирического героя совсем не было надежды на понимание, он бы так не убеждал, не увещевал, не волновался. Последняя строфа стихотворения начинается так же, как и первая, с того же слова. Но авторская мысль в ней развивается совершенно по-другому, более оптимистично, жизнеутверждающе по сравнению с тем, как она выражена в первой строфе. Последнее предложение вопросительное. Но, в сущности, оно утвердительно. Ведь это риторический вопрос ответ не требуется.

Градация – ряд глаголов: «врывается», «плачет», «просит», «клянется».

Эпитет – жилистая рука

Анафора – повтор слова «значит».

10. Стихотворение Маяковского «Послушайте!» посвящено теме поиска смысла человеческой жизни. Но поэт не говорит о том, о чем нужно мечтать и к чему стремиться, а о том, что у каждого из нас должна быть мечта, ради которой стоит жить. Эту цель, смысл жизни, веру в завтрашний день Маяковский называет «звездой», зажигаемой «кем-то» и нужной «кому-то».

Задание 2. Прочитайте поэму С.А. Есенина «Анна Снегина» и сделайте анализ произведения по плану:

1. История создания.
2. О чем поэма?
3. Главные герои и характеристики их.

4. Темы.
5. Проблематика.
6. Смысл.
7. Критика.

Эталон ответа:

История создания

Россия в первой половине двадцатого века оставалась страной с низким уровнем грамотности, что вскоре подверглось существенным изменениям. В результате ряда революционных восстаний возникли первые политические партии, таким образом, народ стал полноправным участником общественной жизни. Кроме того, на развитие отечества оказали влияние глобальные потрясения: в 1914-1918 гг. Российская Империя была вовлечена в Первую Мировую войну, а 1918-1921 гг., ее раздирали гражданская война. Поэтому эпоха, в период которой была написана поэма, называется уже эпохой «Советской республики». Есенин показал этот переломный момент истории на примере судьбы маленького человека – самого себя в лирическом образе. Драматизм эпохи находит свое отражение даже в размере стиха: трехстопный амфибрахий, который так любил Некрасов и использовал, как универсальную форму для своей обличительной гражданской лирики. Этот размер более соответствует эпосу, чем легким стихотворениям Сергея Александровича.

Действие происходит на рязанской земле в период весны с 1917 по 1923 г. Автор показывает реальное пространство, описывает реальную русскую местность: «Село, значит, наше Радово...». Использование топонимов в книге не случайно. Они важны для создания метафорического пространства. Радово — это литературный прообраз Константиново, места, где родился и вырос Сергей Александрович. Конкретное художественное пространство не просто «привязывает» изображаемый мир к тем или иным топографическим реалиям, но и активно влияет на суть изображаемого. И село Криуша тоже (Есенин в поэме называет Криуши) действительно существует в Клепиковском районе Рязанской области, который находится в соседстве с Рыбновским районом, где расположено село Константиново.

«Анна Снегина» была написана С. Есениным во время его 2-й поездки на Кавказ в 1924-1925 гг. Это был самый насыщенный творческий период поэта, когда ему писалось легко, как никогда прежде. И это объемное произведение он писал залпом, работа приносила ему неподдельную радость. В итоге, получилась автобиографическая лироэпическая поэма. В ней заложено своеобразие книги, так как она вместила в себя сразу два рода литературы: эпос и лирика. Исторические события — это эпическое начало; любовь героя — лирическое.

О чем поэма?

Произведение Есенина состоит из 5 глав, каждая из которых раскрывает определенный этап в жизни страны. **Композиция** в поэме «Анна Снегина» — цикличная: начинается и заканчивается она приездом Сергея в родное село.

1. Первая часть повествует о Первой мировой войне, в которой увязла Россия. Трагизм положения на фронте и горечь в настроении солдат воплощаются в образе рассказчика. Возвращаясь на родину, он видит, как кровавая бойня «доит» простых людей, измученных непосильной ношей – кормить армию. В разговоре с возницей он говорит о том, что дезертировал и приехал погостить на год, чтобы отдохнуть от скитаний.
2. Вторая глава – обширный комментарий к историческим событиям, происходящим в стране. Герои (Сергей, мельничиха и мельник) сетуют на бедствия, постигшие Россию, и резюмируют свои рассуждения мрачными предзнаменованиями. Там же рассказчик вспоминает о Снегиной, своей первой любви, которая теперь стала супругой другого человека – местного дворянина, который ушел на фронт. Они встречаются и целый день говорят о наболевшем.

3. Третья глава посвящена отношениям главных героев. Они вспоминают свою любовь, очевидна взаимная симпатия. В это же время происходит революция, крестьяне требуют от помещиков отдать землю в общее владение. Кроме того, драматический накал на фронтах передан в известии о гибели супруга Анны. Тут же она упрекает рассказчика в трусости и дезертирстве. Происходит разрыв.
4. Четвертая глава примиряет героев. В деревне полным ходом идет национализация земель и дворянских владений. Вдова Снегина переезжает к мельнику и говорит по душам с бывшим возлюбленным, повествуя о своих опасениях и чувствах по отношению к нему. Она извиняется за свои несправедливые обвинения в его адрес, объясняя их отчаянием. В финале главы женщина уезжает, а рассказчик едет в Петербург узнать, что творится.
5. Пятая глава. Это конец гражданской войны. Рассказчик ужасается произошедшим событиям, его потрясают нищета и криминал в столице Советской России. Он вновь возвращается в Радово, где его застает весточка от благополучно эмигрировавшей Анны. Герой понимает, что любовь никуда не делась, и с нежностью вспоминает о любимой женщине, но не может покинуть свою родину. Здесь его сердце, здесь его дом.

Главные герои и их характеристика

1. **Рассказчик** – главное действующее лицо в поэме «Анна Снегина» — умный и проницательный человек, родом из крестьян. Его биография в точности совпадает с историей самого Есенина: он выбился в люди, стал известным поэтом и вернулся в родное село знаменитым и уважаемым гражданином, но глубоко уязвленным и циничным человеком. Он страдал комплексом плебея, которого в юности никто не воспринимал всерьез из-за происхождения. От многочисленных обид он потерял веру в людей, поэтому так дистанцируется от Анны. В ее намерениях он видит лишь желание потешить самолюбие богемным знакомством. Он тонко чувствует природу, обладает эстетическим чутьем и очень любит родные края, поэтому часто воспеваает пейзажи. Близость к природе и естественность в выражении чувств ощущается в каждом слове: «Мне было 16 лет», «Далекие, милые были». Он критически настроен по отношению к войне, не видит смысла в кровопролитии и сбегает с фронта. Его возмущает несправедливость: пока народ проливает кровь, знать отсиживается в безопасности. Из этого можно сделать вывод, что лирический герой – бунтарь, но его протест осмысленный и глубокий. В то же время он мягок, печален и надломлен произошедшими событиями, в его поведении сквозит усталость, а в воспоминаниях проявляется желание убежать от реальности в думы о прошлом. Ностальгия настолько захватывает его, что он воспринимает смену социальных и политических декораций, как стихийное бедствие, разыгравшееся за окном. Сам он боится выйти к нему навстречу и прячется в мечтах о прошедшем ясном дне. Не менее важен факт применения антитезы: тогда — сейчас. Желание сравнить прошлое и настоящее говорит о том, что лирическому герою хочется разобраться в ситуации. Очень интересно отметить, что в попытке переоценить обстоятельства рассказчик, словно отказывается от будущего, он словно плывёт по течению жизни и ему важно просто поделиться тем багажом опыта, который он имеет. Может быть, это все указывает на то, что для автора ценно не столько само время, столько события, его наполняющие. Герой остается в прошлом (и с прошлым).
2. **Анна Снегина** – прекрасная дворянка, первая любовь рассказчика. Ее прототипом была Лидия Ивановна Кашина, с которой Сергей Есенин был неразлучен в юности. Однако серьезные отношения не сложились, и молодые люди увиделись вновь лишь в разгар революционных событий. Эта встреча и вдохновила поэта. На самом деле, его возлюбленная эмигрировала только в книге, а в жизни передала поместье крестьянам и уехала работать машинисткой в Москву. Но ее литературное воплощение символизировало разрыв героя с прошлым и несовместимость его с будущим,

поэтому Анна покидает Россию. И так, кто же она такая? Дочь помещицы, вышедшая замуж за белогвардейца и вышедшая в свет. От той, далекой Аннушки ее отделяют счастливое и выгодное замужество и полное осознание сословных барьеров, что разделили ее с первой любовью. В нарядно одетой даме бывший возлюбленный не сразу узнает простоволосую подругу юности. Женщина за это время приобрела манеры и повадки высшего света. Теперь ей уже льстит тот факт, что когда-то она была коротко знакома с известным поэтом, и читатель даже видит нотку кокетства в ее поведении. И все же, несмотря на очевидные перемены, рассказчик вновь отдается чувству влюбленности, хоть и живо оно лишь воспоминаниями. Ее фамилия Снегина вызывает ассоциации с чистотой и белизной зимнего покрова, ее портрет вторит этому впечатлению: белые перчатки, белая шаль, белое платье. Эта белизна так и остается для героя незапятнанной кровопролитием, раздирающим страну. Она слепит его и дает желанное забытие. Однако в выборе между белым и красным Сергей отдает предпочтение последнему, ведь его крестьянское происхождение когда-то девушке в белой накидке сказать «да». О своем неприятии заявляет и сама Анна, обвиняя гостя в дезертирстве. В финале они мирятся, поведав друг другу о своих чувствах, но социальное неравенство вновь разделяет их: Снегина уезжает, так как не находит себе места в новых реалиях. Она – символ прошлого России, которое так любит автор.

3. **Прон Оглоблин** – большевик, крестьянин, отрицательный герой поэмы «Анна Снегина». Его прототипом стал Пётр Яковлевич Мочалин, односельчанин Есенина. Он был убежденным представителем левых сил, после революции остался в живых и занялся партийной работой в регионах. Прон же отличается от своего вдохновителя: он более агрессивен и нахален, у него явная склонность к насилию, ведь на каторгу он угодил за убийство. Так описала персонажа мельничиха: «Булдыжник, драчун, грубиян. Он вечно на всех озлоблен, С утра по неделям пьян». Был на каторге, но после ряда революционных событий вернулся в Радово и стал пропагандировать социализм среди крестьян. Он одержим идеей бунта и раздела дворянских владений. В заключении он еще больше утвердился в мысли, что восстание спасет страну. В его образе автор изобразил революционера-романтика: он действительно искренне верит, что только радикальные перемены помогут народу обрести справедливость и равенство. Свою идею он подкрепляет действиями, поднимая односельчан на бунт, вселяя в них «революционную сознательность». За свою деятельность он идет на смерть, его расстреляли белые во время гражданской войны.
4. **Лабутя** – брат Прона. Участвовал в русско-японской войне 1904-1905 года, здесь поэт упоминает «о сдавшемся Порт-Артуре» с осады которого и начались первые боевые действия, в ночь японцы напали на русских без объявления войны, что говорит об их трусости. Лабутя был награжден двумя медалями, но, даже имея их на груди, он остается «дьявольским трусом». Именно он едет первым описывать снегинский дом — «в захвате всегда есть скорость». Он – противоположность своему брату, хоть и принимает революцию. В этом образе поэт рисует бунтовщика-прагматика, который берет от идеологической борьбы только выгодные для себя привилегии, но не разделяет ее идеи. Он трусливо прячется в стоге сена, когда белые расстреливают Прона, зато потом требует орден за мужество. Образы героев в поэме «Анна Снегина», связанных с революционным переворотом, используются Есениным для того, что охарактеризовать случившееся в России неоднозначно: раз переворот осуществляли такие разные люди, он не мог получиться либо хорошим, либо плохим. Он разносторонен, как и его участники.
5. **Мельник** – оптимист и весельчак. Этот человек мужественно и достойно воспринимает удары судьбы, но не придает им большого значения, все сводя к шутке. Он не разделяет людей на белых и красных, одинаково радушно принимает и крестьян, и Снегиных. Его отличает хлебосольство: он угощает рассказчика, дает приют Анне и ее матери и т.д. Все главные герои поэмы Есенина находят у него

утешение и возможность развеяться. Это подлинный национальный характер в лучших своих проявлениях – в милосердии, в доброте, в христианской любви к ближнему.

6. **Мать Снегиной** – рассудительная и хладнокровная женщина, нрав которой ожесточился в соответствующих условиях. Она принимает смерть зятя стоически и приводит дочь в чувства, совсем не теряя самообладания.

Темы

- **Тема родины.** Подъезжая к селу Радово, герой поэмы «Анна Снегина» абстрагируется от былых негативных мыслей связанных с войной и начинает описывать всё, что с ним происходит, в частности природу. Сергей любит и тонко чувствует ее: «Луна золотою порошею осыпала даль деревень». Для него родимый край – это красота русских просторов, которой он не только восхищается, но и живет. В ней же он ищет спасения от жестоких исторических реалий. Однако ощущение патриотизма у него возникает именно в глуши, далекой от политических интриг. Например, Москва в произведении упоминается лишь один раз во время разговора с мельником, однако поэт никак не характеризует город: «Сим летом грибов и ягод у нас хоть в Москву отбавляй». Он равнодушен к нему, зато трепетно относится к своей малой родине. Хоть он и бежал с фронта, не чувствуя, за что воюет, он не оставил Россию в ее кровной борьбе, не подался за Анной в Лондон. В этом мужественном поступке – остаться с родиной до конца – и проявляется истинный патриотизм героя.
- **Тема войны.** Есенин не принимает войну, чувствует неприязнь к ней, как и крестьяне, для него это народное бедствие. Солдат ощущает себя «игрушкой» в чужих руках, это не его война, он не видит в ней смысла.
- **Тема революции.** Отношение к ней в поэме «Анна Снегина» весьма негативное. Именно поэтому мирное прошлое идеализируется. Революция и новая власть в произведении представлены, как фатальная демоническая сила, разрушающая судьбы людей. Послереволюционная Россия стала похожа на своеобразный цирк, где «чумазый сброд» очень неуклюже и карикатурно выглядит в глазах лирического героя, играя во дворах на роялях и слушая патефон. В стране творился хаос и беззаконие.
- **Тема любви.** Сергей и Анна Снегина, безусловно, любят, но не понимают, что именно: прошлое или настоящее друг в друге? Они вроде и хотели бы начать все заново, но их чувства живы лишь воспоминаниями. Кроме того, их разделяют идеологические баррикады. Рассказчик идет лишить помещицу ее земли, а она получает известие о гибели мужа – на том самом фронте, откуда бежал бывший возлюбленный. Эта ситуация все поставила на свои места: героиня хоть и тешит себя иллюзиями, но все равно уже давно изменилась, и по отношению к ухажеру времен юности ведет себя иначе, чем могла бы любящая женщина. Образы девушки в белой накидке, помещицы, которая упрекает Сергея, и Анны, которая пишет из эмиграции, живут как бы отдельной жизнью. С тремя разными женскими ликами связаны тематические линии поэмы — прошлое, настоящее и будущее время, которые формируют трехмерное пространство — цветущий сад, революционная деревня, чужой Лондон. Так вот, рассказчик навсегда остается в цветущем саду, избегая других граней пространства. Любит он только прошлое, ведь настоящее он без сожаления упустил, а к будущему в Англию не поедет. Зато юношеские годы, проведенные у калитки, он готов прожить снова и снова.
- **Лейтмотив дороги.** «И вот я опять в дороге», — говорит рассказчик. Образ пути является одним из самых старейших в мировой литературе, примером тому служат произведения: «Капитанская дочка», «Герой нашего времени», «Мёртвые души». Мотив дороги помогает лучше раскрыть внутренний мир рассказчика, ведь именно путь помогает ему размышлять о смысле жизни, заставляет почувствовать красоту окружающего пейзажа.

- **Эпическая тема** раскрывается в поэме «Анна Снегина» в ретроспективной манере изложения. Сергей вспоминает о юношеской влюбленности, о времени, когда жизнь была беззаботна. Подобный ретроспективный взгляд сохраняется с первых до последних строк. Для автора и для лирического героя очень важно прошлое. Минувшее рассматривается как нечто абстрактное, но, даже, несмотря на это, оно не теряет своей значимости: имеет принципиальное значение событие, факт, а не конкретная дата. На это указывает часто употребляемое в тексте обстоятельственное неопределенное наречие «когда-то», которое встречается в произведении 4 раза. Обстоятельственное наречие времени «недавно» встречается реже — 1 раз. А неизменяемое наречие «нынче» создаёт антитезу наречию «когда-то». Всё это говорит о том, что время неконкретно, а скорее метафорично. Оно абстрагировано от реальности. Воспоминания для рассказчика ценны. Это прошлое, которое оставило след на его душе: «Я сейчас вспоминаю...». Флешбэки — это способ персонажа объяснить себе реальность. Чтобы показать уникальность минувших дней, автор использует незамысловатое слово «быль», указывая тем самым на подлинность событий: «милые были», «я знала б счастливую быль».

Проблематика

- **Проблема войны.** Солдаты не чувствовали, за что воевали, этим обусловлен проигрыш России в Первой мировой войне. Главный герой хоть и является патриотом, но все равно дезертирует, ведь понимает, что это не его борьба, что его просто используют. Кроме того, автор освещает вопрос более глобально, говоря, что любая кровавая распря – трагедия для страны и ее жителей. Особенно драматизм военных потерь ощущается, когда Снегины получили известие о гибели Бориса.
- **Социальное неравенство** в поэме Есенина «Анна Снегина» является основной проблемой. Именно оно послужило плодородной почвой для революционных настроений, которые привели к гражданской войне. Оно же разлучило главных героев, озлобило рассказчика, довело до иступления крестьян.
- **Проблемы чувства и долга.** Анна Снегина чувствует симпатию к рассказчику, но не может предать мужа, а потом и память о нем. С теми же противоречиями сталкивается поэт, когда выбирает между защитой интересов крестьян и помощью бывшей возлюбленной.
- **Нравственно-философская проблема** выбора проявляется в нечеткой позиции рассказчика: он не понимает, какую сторону баррикад занимает, и надо ли ему это. Обе стороны внушают ему сомнение, ведь цель не оправдывает средства, и справедливость не оправдывает насилие. То же самое он испытал на фронте, когда, любя родину, отказался от участия в войне государства.
- **Проблема трусости и предательства.** Лабутя хоть и с готовностью выучил революционные лозунги, но все равно в глубине души им не соответствовал. Такие люди были во всех движениях и партиях, именно они оставались в живых, пока их честные и отважные товарищи боролись за идею и погибали за нее.
- **Проблема жестокости.** Хоть большевики и хотели водрузить на пьедестал общественной морали справедливость и равенство, они не смогли не замарать руки в жестокости. Например, они выселяют из дома вдову погибшего на войне белогвардейца, им наплевать, что станется с незащищенной женщиной, испытавшей такое горе.
- **Проблема власти.** Поэт в книге «Анна Снегина» приходит к выводу, что любая власть – это подавление личности, это насилие, чуждое народу. Она четко разграничивает эти понятия: «Раз — власти, на то они власти, А мы лишь простой народ».

Смысл

Есенин, прежде всего, расставил для себя приоритеты: с чем ему по пути? Анализируя обстановку, сложившуюся под влиянием социальных катаклизмов, он выбирает для себя

старое доброе прошлое, где не было такой оголтелой вражды между родными и близкими людьми. Таким образом, основная мысль произведения «Анна Снегина» заключается в том, что поэт не находит в новой агрессивной и жестокой реальности места человеку. Борьба отравила умы и души, брат идет на брата, а жизнь измеряется силе нажима или удара. Какие бы идеалы за этим превращением не стояли, они того не стоят – вот приговор автора послереволюционной России. В поэме явно обозначился разлад официальной партийной идеологии и философии творца, и этого несовпадения Сергею Александровичу так и не простили.

Однако и в эмигрантской доле автор не нашел себя. Показывая пренебрежение к письму Анны, он обозначает пропасть между ними, ведь ее нравственного выбора он никак не может принять. Есенин любит родину и не может оставить ее, тем более в таком состоянии. Снегина уехала безвозвратно, как уходит прошлое, и для России исчезновение дворянства – исторический факт. Пускай и поэт новым людям кажется пережитком прошлого со своим сопливым гуманизмом, но он останется в родном краю наедине со своей ностальгией по вчерашнему дню, которому он так предан. В этом самопожертвовании выражается идея поэмы «Анна Снегина», а в образе девушки в белой накидке перед мысленным взором рассказчика появляется мирная патриархальная Россия, в которую он до сих пор влюблен.

Критика

Впервые фрагменты из произведения «Анна Снегина» были изданы в 1925 году в журнале «Город и деревня», но полномасштабная публикация была лишь в конце весны этого года в газете «Бакинский рабочий». Сам Есенин ставил книгу очень высоко и говорил о ней так: «По-моему, это лучше всего, что я написал». Это в своих воспоминаниях подтверждает и поэт В. Ф. Наседкин: «Своим литературным друзьям он охотнее всего читал тогда эту поэму. Было видно, что она нравилась ему больше, чем другие стихи».

Критики боялись освещать столь красноречивый укор новой власти. Многие избегали высказываться в печати о новой книге или отозвались равнодушно. Зато у рядового читателя, судя по тиражу газеты, поэма вызвала неподдельный интерес.

По данным газеты «Известия» от 14 марта 1925 за номером 60, мы можем установить, что в Доме Герцена на встрече группы литераторов под названием «Перевал» прошло первое публичное чтение поэмы «Анна Снегина». Реакция слушателей была отрицательной или равнодушной, во время эмоционального декларирования поэта они молчали и никак не проявляли заинтересованности. Кое-кто даже попытался вызвать автора на обсуждение произведения, но он резко отклонил подобные просьбы и покинул зал в расстроенных чувствах. Мнение о работе он спросил лишь у Александра Константиновича Воронского (литературного критика, редактора журнала «Красная новь»). «Да, она мне нравится», — отозвался он, может, поэтому ему посвящена книга. Воронский был видным членом партии, но боролся за свободу искусства от государственной идеологии. За это его расстреляли при Сталине.

Конечно, некрасовская прямолинейность, простота слога и витиеватость содержания, столь не свойственные Есенину, вызвали у советских критиков предположение, что поэт «исписался». Они предпочитали оценивать лишь форму и стиль скандального произведения «Анна Снегина», не вдаваясь в подробности в виде деталей и образов. Современный публицист, Александр Тененбаум, иронично замечает, что «осудили Сергея критики, имена которых сегодня уже затёрлись донельзя».

Есть некая теория, что чикисты поняли антиправительственный подтекст поэмы и расправились с Есениным, инсценируя самоубийство доведенного до отчаяния творческого человека. Фраза, которая трактуется некоторыми людьми, как похвала Ленину: «Скажи, Кто такое Ленин? Я тихо ответил: Он — вы», — на самом деле означает, что вождь народов – предводитель бандитов и пьяниц, как Прон Оглоблин, и трус-

перебежчик, как его брат. Ведь революционеров поэт отнюдь не хвалит, а выставляет в карикатурном виде.

Тема 2.3. Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов.

«Практическое занятие 21. «Анализ творчества М. Цветаевой, О. Мандельштама».

Цели занятия: уяснение идейно-тематических и художественных особенностей поэзии М. Цветаевой; определение фольклорных и литературных образов и мотивов в лирике; формирование понятия о своеобразии поэтического стиля. уяснение идейно-тематических и художественных особенностей поэзии О.Э. Мандельштама; определение противостояния поэта «веку-волкодаву»; формирование понятия о теории поэтического слова Мандельштама.

Задание 1. Прочитайте стихотворение М.И. Цветаевой «Есть счастливицы и счастливицы...», проведите анализ стихотворения по вопросам.

Есть счастливицы и счастливицы,
Петь не могущие. Им –
Слезы лить! Как сладко вылиться Горю – ливнем проливным!
Чтоб под камнем что-то дрогнуло.
Мне ж – призвание как плеть –
Меж стенания надгробного Долг повелевает – петь.
Пел же над другом своим Давид,
Хоть пополам расколот!
Если б Орфей не сошел в Аид Сам, а послал бы голос
Свой, только голос послал во тьму,
Сам у порога лишним Встав, – Эвридика бы по нему Как по канату вышла...
Как по канату и как на свет,
Слепо и без возврата.
Ибо раз голос тебе, поэт,
Дан, – остальное взято.
(1935)

Вопросы и задания к анализу стихотворения М.И. Цветаевой:

1. Какова история создания произведения? Присутствует ли в стихотворении «Есть счастливицы и счастливицы...» намёк на трагическую судьбу друга Цветаевой, Н.П. Гронского?
2. Кто такие Орфей и Эвридика? Для чего М. Цветаева использует данные образы?
3. Кто такие счастливицы и счастливицы? Почему поэтесса так их называет?
4. Какие изобразительные средства используются в данном стихотворении? Приведите примеры из текста.
5. Определите особенности звукописи стихотворения «Есть счастливицы и счастливицы...».
6. Выучите стихотворение наизусть.

Эталон ответа:

1. В 1935 году Цветаева создала цикл «Надгробие». Посвящен он поэту «первой волны» эмиграции Николаю Павловичу Гронскому. Его жизнь унес несчастный случай, произошедший на станции парижского метрополитена «Пастер» двадцать первого ноября 1934-го. На момент смерти ему было всего двадцать пять лет. С Гронским Цветаеву связывала нежная дружба. Марина Ивановна к молодому поэту относилась как мать, высоко ценила его творчество. Николай Павлович любил ее любовью ученика к великому наставнику. Стихотворение «Есть счастливицы и счастливицы...» словно предшествует

циклу «Надгробие». О трагической смерти Гронского читателю напоминают следующие строки:

...Меж стенания надгробного Долг повелевает — петь.

Пел же над другом своим Давид. Хоть пополам расколот!

Здесь Цветаева вспоминает отношения царя Давида и Ионафана. Как в христианской, так и в еврейской религиозной традиции их принято считать примером идеальной дружбы. Ионафан погиб в ходе битвы на горе Гелвуйской. Согласно преданию, Давид выразил свою скорбь великую посредством погребальной песни.

2. Образ Орфея – героя древнегреческого мифа, способного очаровать пением и игрой на лире даже повелителей подземного царства, – чрезвычайно важен для творчества Марины Ивановны.

На севере Греции, во Фракии» жил талантливый певец по имени Орфей, слава о котором шла по всей стране. Юношу полюбила красавица Эвридика и вскоре стала его женой. Однажды влюблённые решили отдохнуть на лоне природы: Орфей играл на своей сладкоголосой семиструнной кифаре, Эвридика собирала цветы, всё больше углубляясь в лес. Случайно девушка наступила на змею, которая её ужалила. Орфей, услышав крик жены, поспешил ей на выручку, но не успел: «Смерть уносила Эвридику в подземное царство».

Невозможно было передать горе Орфея, который целыми дням скитался по лесам, изливая в песнях свою печаль. И такая удивительная сила была в его грустных песнях, что «звери выходили из нор, птицы покидали свои гнёзда, камни сдвигались ближе». Так и не привыкнув к жизни без Эвридики, Орфей решил отправиться в подземное царство, чтобы быть ближе к своей возлюбленной.

В пещере Тэнара Орфей отыскал небольшой ручеек, который привёл его к берегам подземной реки Стикс – «за этой рекой начиналось царство мёртвых». Орфею было боязно вступить в чёрные глубокие воды Стикса, но сильнее страха было его желание увидеть Эвридику. Дождавшись вместе с тенями умерших перевозчика Харона, Орфей оказался на противоположном берегу, в месте, откуда не было возврата назад.

Певец напрямик направился во дворец повелителя подземного царства. Он увидел, как на огромном золотом троне сидел «грозный Аид и рядом с ним его прекрасная царица Персефона». Сразу за его спиной стоял бог Смерти – «со сверкающим мечом в руке, в чёрном плаще, с огромными чёрными крыльями». Неподалёку суетились его помощницы Керы, которые отнимали жизни у воинов во время жестоких сражений. Неподалеку от Аида сидели судьи, которые «судили умерших за их земные дела». За колоннами дворца скрывались коварные Воспоминания, в руках которых были бичи из живых змей. Орфей увидел ещё немало пугающих подземных существ, и только бог Сна, юный Гипнос, был прекрасным и сияющим.

Грозный Аид подозвал к себе Орфея, и тот без лишних слов запел о своей сильной любви к Эвридике. Своим талантом и проникновенным исполнением Орфей покорила правителя царства мёртвых, и тот пообещал выполнить любую его просьбу. Певец принялся умолять Аида вернуть его возлюбленную, и тот согласился, но с одним условием: во время возвращения на землю Орфей ни в коем случае не должен оглядываться назад, иначе он навеки потеряет Эвридику.

Орфей выбрался из царства мёртвых, направился к Стиксу, и мрачный Харон перевёз его на тот берег. Юноша чувствовал, что за ним следует тень его ненаглядной Эвридики. Когда же впереди забрезжил свет, он заволновался, и, позабыв обо всём на свете, оглянулся назад. В тот же миг «отлетела тень Эвридики, исчезла, растаяла во мраке». С криком кинулся Орфей к Стиксу, долго звал Харона, но так и не дождался перевозчика. Ему не оставалось ничего иного, как вернуться на землю. Орфей прожил долгую жизнь, но он никогда не забывал Эвридику – «память о ней жила в его сердце и в его песнях. Такова суть мифа об Орфее и Эвридике.

В детстве Цветаева пережила смерть как минимум двух дорогих сердцу женщин – двоюродной сестры Надежды и матери. С рациональной точки зрения осознать случившееся она была не в силах, поэтому решила найти спасение в мифологии. Рано скончавшиеся близкие люди стали ассоциироваться в первую очередь с Эвридикой – возлюбленной Орфея. Миф о гениальном музыканте, спустившемся в подземное царство вслед за супругой, был близок Цветаевой и по другой причине. Идеальный образ, находящийся вне досягаемости, был намного дороже поэтессе, нежели живущий рядом человек.

Есть и еще один аспект восприятия популярного мифа. Он позволяет раскрыть тему назначения поэта и поэзии. Орфей служит примером всесильности настоящего искусства. Для Цветаевой творчество – это отречение, одиночество, противопоставление себя окружающим людям. В финале стихотворения «Есть счастливы и счастливицы...» есть строки, прекрасно характеризующие отношение Марины Ивановны к занятиям поэзией: «Ибо раз голос тебе, поэт, Дан, остальное – взято».

3. «Счастливы и счастливицы» – это люди, лишённые творческого дара; публика, которая может только «слёзы лить», тогда как поэт и писатель должен отдавать всего себя ради творчества, не щадить собственных сил. Переживая личные эмоциональные потрясения, такие как потеря близкого человека, поэту приходится пропускать всю боль и «выливать» в произведение, шагая «меж стенания надгробного».

4. В тексте используются следующие выразительные средства языка:

1) гипербола: «Как сладко вылиться Горю – ливнем проливным!»;

2) сравнение: «призвание как плеть», «Эвридика бы по нему Как по канату вышла»;

3) эпитеты: «стенания надгробного», «ливнем проливным».

5. В стихотворении можно обнаружить аллитерацию: «ливнем проливным», «счастливы и счастливицы», «лить» – «вылиться».

Ассонанс: «лить» – «вылиться», «плеть» – «петь».

Звукообразные слова: «плеть» – «петь», «сладко вылиться... ливнем проливным».

Задание 2. Провести анализ стихотворения О. Э. Мандельштама «Золотистого меда струя из бутылки текла...»

Золотистого меда струя из бутылки текла

Так тягуче и долго, что молвить хозяйка успела:

— Здесь, в печальной Тавриде, куда нас судьба занесла,

Мы совсем не скучаем, — и через плечо поглядела.

Всюду Бахуса службы, как будто на свете одни

Сторожа и собаки, идешь, никого не заметишь.

Как тяжелые бочки, спокойные катятся дни:

Далеко в шалаше голоса — не поймешь, не ответишь.

После чаю мы вышли в огромный коричневый сад,

Как ресницы, на окнах опущены темные шторы.

Мимо белых колонн мы пошли посмотреть виноград,

Где воздушным стеклом обливаются сонные горы.

Я сказал: виноград, как старинная битва, живет,

Где курчавые всадники бьются в кудрявом порядке:

В каменистой Тавриде наука Эллады —

и вот Золотых десятин благородные, ржавые грядки.

Ну а в комнате белой, как прятка, стоит тишина.

Пахнет уксусом, краской и свежим вином из подвала,

Помнишь, в греческом доме: любимая всеми жена.

Не Елена — другая: как долго она вышивала?

Золотое руно, где же ты, золотое руно?

Всю дорогу шумели морские тяжелые волны.
И, покинув корабль, натрудивший в морях полотно,
Одиссей возвратился, пространством и временем полный.
(1917)

Вопросы к анализу стихотворения О. Мандельштама:

1. Какова история создания данного стихотворения?
2. Какова композиция стихотворения?
3. Назовите основные образы и символы, используемые поэтом в данном стихотворении.
4. Выявите тематику и проблематику, обозначенные О. Мандельштамом в произведении.
5. Какова основная идея стихотворения?
6. Найдите средства художественной выразительности, создающие образность произведения.
7. Какую роль в стихотворении выполняет цветовая гамма?

Эталон ответа:

1. Работу над созданием своего известного произведения Осип Эмильевич завершил в 1917 году. Автор создавал свое произведение в Алуште. В основе стихотворения лежат впечатления Мандельштама от реальных событий.

Осип Эмильевич посвятил свое творение семейной паре. Это были Сергей и Вера Судейкины. Они снимали на даче комнату. Писателю посчастливилось однажды погостить у них. Как вспоминала сама хозяйка, они смогли угостить Осипа Эмильевича всего лишь чаем и медом, даже хлеба у них не было. По мнению некоторых литературоведов, в произведении рассказывается о беседе Осипа Эмильевича с Судейкиными.

Алушта славится своими виноградниками и, разумеется, вином. Вдохновившись местной атмосферой, Мандельштам не мог не сопоставить ее с традиционными древнегреческими мотивами, которыми пропитано его творчество. Поэт долгое время изучал литературу Древней Греции, поэтому часто оставлял в стихотворениях отсылки к этому историческому периоду. В частности, в этом произведении автор вспомнил миф об Одиссее и Пенелопе, ставший основой эпической поэмы Гомера «Одиссея».

А вот лирические нотки в стихотворении могли быть связаны со страстным романом Мандельштама и Марины Цветаевой. В 1916 году они были вместе, но их пара быстро распалась. Однако Мандельштам еще долго хранил это чувство и, возможно, мечтал о встрече с Цветаевой в Крыму, где она часто отдыхала.

2. Стихотворение включает в себя шесть строф-четверостиший. Здесь автор воспроизвел беседу, которую вели лирический герой и Судейкины, и показал ход своих мыслей. Поэт продемонстрировал, как хозяева передвигаются в замкнутом пространстве. Их путь перемещения заключается в следующем: дом-виноградник-дом. Однако даже здесь читатель может проследить за временем и пространством человеческой истории.

Поэт видит в этих местах наследие древней Эллады и отзвуки античной культуры. От настоящего (беседы) он движется к прошлому (легендам старины).

3. Автор проводит некую параллель между беглецами, которые не по собственной воле живут в Тавриде, и Одиссеем, который не по своей воле странствовал 10 лет из-за того, что рассердил богов. Однако, в отличие от героя, вернувшего себе трон Итаки, герои произведения так и не смогли вернуться на Родину. Они отправились в 1920 году во Францию.

В своем произведении поэт также обратился к образу Пенелопы. Однако её имя в открытую Мандельштам не называет. Её образ Осип Эмильевич сопоставляет с образом хозяйки комнаты. Она такая же красивая и «всеми любимая». Упомянул поэт и Елену — роковую красавицу из «Илиады». Она была самой красивой женщиной на Земле, и именно

ее любовь Парис попросил у Афродиты в обмен на услугу. Из-за этого Менелай, муж Елены, напал на Троию.

Помимо этого, в стихотворении можно заметить миф об аргонавтах, которые путешествовали с целью добычи золотого руна. А художник, которого звали Сергей Судейкин, в 1906 году занимался оформлением журнала «Золотое руно». Так автор намекает и на род занятий собеседника, и на миф из Древней Греции. Вопрос «Золотое руно, где же ты, золотое руно?» означает тревогу поэта: во власти не было стабильности, многие СМИ закрывались, люди уезжали из-за страха, поэтому о спокойных временах 1906 года авторам оставалось только мечтать. Журнал с таким необычным названием стал неким символом прошлой беззаботной жизни. К нему же стремились герои мифа.

Читатель также замечает, что в произведении Осип Эмильевич упомянул культ Бахуса. Как известно, Бахус был богом виноделия. В произведении автор представил земные образы виноделия. Так, например, можно встретить катящиеся бочки, виноградники и так далее.

Интересен образ полотна. Пенелопа ткала его, а ночью распускала, чтобы тянуть время и не выходить замуж. А «корабль, натрудивший в морях полотно» означает нетерпеливое ожидание самого Одиссея вернуться домой. Он тоже ткал полотно, но в море.

В финале автор выражает надежду на то, что Судейкины и другие интеллигентные люди, как и Одиссей, смогут вернуться домой и взять власть в свои руки.

4. Тематика и проблематика стихотворения «Золотистого мёду струя из бутылки текла» представлена в трёх аспектах. Первостепенное место в произведении занимает тема судьбы человека. Как и Гомер поставил эту тему в основу своей поэмы, так и Мандельштам посвятил ей произведение. Герои стихотворения, как Пенелопа и Одиссей, борются с роком, не принимают поражения и остаются верны себе, ожидая перемен. Атмосфера и пейзаж пьянящего юга тоже стали темой стихотворения. Автор описывает, как медленно катятся спокойные дни, как вкусно пахнет молодое вино, как купаются в тумане горы.

Преемственность поколений – ещё одна важная проблема, затронутая О. Мандельштамом. Поэт видит в современных пейзажах отражение истории, картины далекого прошлого. Мифы живут среди нас, сюжеты повторяются, и Одиссей вновь спешит к своей Пенелопе, несмотря на злой рок.

5. В произведении можно увидеть замысел автора. Смысл стихотворения «Золотистого мёду струя из бутылки текла» заключается в том, что во времени и пространстве дублируются одни и те же сюжетные ходы, одни и те же волшебные ощущения. Как и герои стихотворения, Одиссей смотрел на эти годы и виноградники, пил молодое вино и любовался морем (если когда-либо вообще существовал). Изменились декорации, но не суть явлений. Люди борются с судьбой, не унывают и ткуют полотно ожидания, чтобы обмануть злой рок.

Поэт утверждает, что в жизни существует немало драгоценных моментов, которые объединены пространством и временем с прошлыми эпохами. Такова главная мысль стихотворения «Золотистого мёду струя из бутылки текла».

6. Особую роль в стихотворении играют эпитеты («огромный коричневый сад», «тяжёлые бочки», «белые колонны» и т. д.). Благодаря различным метафорам в произведении возникают зрительные образы. Так, например, «сонные горы обливаются воздушным стеклом». Метонимия: «Не Елена — другая, — как долго она вышивала?» Сравнение: «Как ресницы, на окнах опущены темные шторы».

Сравнение штор в доме с опущенными ресницами превращает весь образ дома в олицетворение.

В описании виноградника Мандельштам одновременно использует метафору и сравнение, утверждая, что виноград живёт, как старинная битва, и метафорически описывая виноградник. В начале 20 в. виноград сажали в шахматном порядке в виде отдельных кустиков, каждый напоминал горбатый круп лошади, на котором сидит кудрявый всадник.

Коричневый сад и ржавые грядки – точное описание виноградников Крыма, в которых коричневые грунты оставляли чистыми, выпалывая растительность.

Метафоры последней строфы важны для общей идеи стихотворения. Корабль Одиссея, натрудивший в морях полотно (след, путь корабля), связывается с полотном, которое пряла Пенелопа. Оба эти полотна – материальное выражение времени и пространства, наполненным которыми вернулся Одиссей (метафора).

7. В стихотворении важны цвета (золотой и золотистый, наводящие на мысль о золотом веке). Вокруг золотого века сосредоточены рассуждения героев. Белая комната, прялка и колонны, вызывающие образ античного мрамора, синева неба и моря, зелень виноградников и коричневая ржавая земля. Стихотворение наполнено движениями, которые, как кажется, приведут к вожделенной цели. Движения разнонаправлены. Это горизонтальные полосы коричневых грядок, моря, корабельного следа, нити, которую прядёт Пенелопа, вертикальные полосы текущего из бутылки мёда, опущенных коричневых штор и белых колонн. Курчавые виноградники образуют спиральные и круговые линии, как и катящиеся бочки-дни. Движения пространства и времени перемешаны в образах.

Время течёт в стихотворении тягуче-медленно, в ожидании. Пространство, сжатое сначала в бутылке, расширяется в комнату, потом в сад, во всё пространство Тавриды и в весь античный мир, чтобы в конце снова сжаться в дом, куда возвращается Одиссей. Это надежда на счастливый конец для современников.

«Практическое занятие 22. «Анализ романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».

Цели занятия: развитие умения анализа эпизода художественного произведения в контексте романа;

Задание 1. Прочитайте 2 главу романа «Мастер и Маргарита» М.А. Булгакова. Сделайте анализ этой главы по плану:

Анализ главы «Понтий Пилат» по плану:

1. Общие идеи, мотивы, ключевые слова, объединяющие данный эпизод с проблемами романа.
2. Характеры героев и способы их раскрытия.
3. Прямая или косвенная авторская оценка.
4. Поворот во взаимоотношениях героя.
5. Авторский взгляд на те или иные проблемы.
6. Своеобразие языковых средств, художественных приёмов, служащих воплощению авторской идеи.

Эталон ответа:

Вторая глава романа «Мастер и Маргарита» занимает значительное место в произведении, именно она раскрывает истинные образы Понтия Пилата и Иешуа. Эпизод построен на диалоге Пилата и Иешуа, из которого мы узнаём о характерах и мыслях героев. Помимо этого в эпизоде затрагиваются вечные проблемы добра и зла. Диалог играет большую роль, потому что отражает отношения между героями, показывая их сущность. События, описываемые в эпизоде, – это события 14 числа весеннего месяца нисана. Понтий Пилат приговаривает Иешуа к смерти, в чём потом сильно раскаивается. При развитии событий читатель узнаёт нового Пилата – мучающегося, страдающего, горько сожалеющего о том, что «послал на смерть философа с его мирною проповедью». Мы видим тот ужасный суд, который учинил над собою Пилат: «Его уносил, удушая и обжигая, самый страшный гнев, гнев бессилия», – пишет Булгаков.

Видя такие мучения, автор, да и, наверное, любой читатель простили Понтия Пилата в его грехе. Иешуа предстаёт перед нами как человек добродушный. Его философия потрясла Понтия Пилата. Иешуа много рассуждает и на вопрос Пилата «Что такое истина?» отвечает: «Истина прежде всего в том, что у тебя болит голова, и болит так

сильно, что ты малодушно помышляешь о смерти./.../ И сейчас я невольно являюсь твоим палачом, что меня огорчает./.../ Но мучения твои сейчас кончатся, голова пройдёт».

И боль действительно прошла.

Жаль, что только после подписания приговора Понтий Пилат понял свою ошибку, о чём мы узнаём из подтекста эпизода.

Лексика эпизода экспрессивна и несёт наивысший психологический смысл. Пилат никому прямо и открыто не говорит о своих душевных терзаниях, но мы, читатели, благодаря языковым особенностям, можем видеть, насколько тяжелы эти муки. На казни Пилат почувствовал себя в безопасности лишь тогда, когда «уже не мог видеть осуждённых». Представьте, насколько силён был внутренний конфликт между Понтием Пилатом и его душой.

Автор использует такие слова, как *ала*, *когорта*, *хитон* и др., в повседневной лексике мы их не употребляем. Большое количество изобразительно-выразительных средств, используемых Булгаковым, показывает состояние героев, а также их отношение друг к другу. Например, мягко заговорил, тихий и твёрдый голос, страшный гнев и многие др. Так, мы видим Пилата после объявления имени спасённого, которым стал Варравван. Понтию Пилату «показалось, что солнце, зазвенев, лопнуло над ним и залило ему огнём уши». Вот одна фраза, данная Булгаковым-психологом, отразила состояние прокуратора. В целом, эмоциональный пафос данного эпизода трагичен. А трагедия состоит в том, что Понтий Пилат, побоявшись восстать против власти и спасти Иешуа, долго потом винил себя за это, повторяя, что «трусость – это самый страшный порок». Иешуа незадолго до смерти говорил Пилату, что «всякая власть является насилием над людьми и что настанет время, когда не будет власти ни кесарей, никакой-либо иной власти. Человек перейдёт в царство истины и справедливости, где вообще не будет надобна никакая власть». Очень хотелось бы в это верить.

«Практическое занятие 23. «Анализ эпизода главы 17 части 8 книги 4 романа-эпопеи М.А. Шолохова «Тихий Дон».

Цели занятия: развитие умения анализа эпизода художественного произведения в контексте романа; формирование понятия трагедии человека из народа в поворотный момент истории; уяснение роли деталей в характеристике героев.

Задание 1. Напишите сочинение-анализ эпизода убийства Аксиньи, включив в него анализ:

- роли эпизода в романе-эпопее;
- композиции эпизода;
- системы образов эпизода;
- его художественных средств.

Эталон ответа:

С большой силой таланта написана Шолоховым сцена гибели Аксиньи. В своём последнем отчаянном порыве стать на другой жизненный путь Григорий Мелехов бежит из банды, забирая из хутора любимую женщину. Поздней ночью они покинули Сухой Лог. Описывается полночное безмолвное царство в хуторе: «Не верил он [Григорий] этой тишине...». Случилось то, чего больше всего боялся Григорий. На краю хутора героев встречают четверо человек из продотряда: «Томительные секунды длилась тишина, а потом громом ударил неровный раскатистый залп, вспышки огня пронизали темноту». Догнав аксиньиного коня, Григорий увидел, что «Аксинья натягивала поводья и, запрокидываясь, валилась набок...

- Тебя ранило?! Куда попало?! Говори же! - хрипло спросил Григорий...

Но ни слова, ни стоны не услышал он от безмолвной Аксиньи. «Пуля вошла Аксинье в левую лопатку, раздробила кость и наискось вышла под правую ключицей».

Это было смертельное ранение. «Григорий, мертвея от ужаса, понял, что все кончено...», понял, что случилось самое страшное в его жизни.

Картина смерти женщины потрясает читателя, автор не боится натурализма в ее описании: «Ключья рубашки и бинт быстро чернели, промокали насквозь. Кровь текла также из полуоткрытого рта Аксиньи, клочкотала и булькала в горле... Безвольно опущенная голова ее лежала у него на плече. Он слышал свистящее, захлебывающееся дыхание Аксиньи и чувствовал, как теплая кровь покидает ее теле и льется изо рта ему на грудь... Аксинья умерла... незадолго до рассвета. Сознание к ней так и не вернулось. Он молча поцеловал ее в холодные и соленые от крови губы...»

Эпизод гибели Аксиньи отбросит свет на всю последующую жизнь главного героя. Со смертью любимой Григорий утратил «и разум и былую смелость». Шолохов с огромным психологизмом показывает нам, как несчастье сломало человека: «неведомая сила покинула его», и он «упал навзничь, но тотчас же испуганно вскочил на ноги. И еще раз упал, больно ударившись обнаженной головой о камень». Символично, что как и не смог подняться герой. Стоя на коленях, он как-то механически копает шашкой могилу Аксинье. Его давит удушье, «чтобы легче было дышать, он разорвал на груди рубаху». Такие детали не просто придают достоверность изображаемому, но и заставляют читателя пережить вместе с героем обрушившееся на него горе.

«Хоронил он свою Аксинью при ярком утреннем свете. Уже в могиле он крестом сложил на груди ее мертвенно побелевшие смуглые руки, головным платком укрыл лицо, чтобы земля не засыпала ее полуоткрытые, неподвижно устремленные в небо и уже начавшие тускнеть глаза. Он попрощался с нею, твердо веря в то, что расстанутся они ненадолго... Теперь ему незачем было торопиться. Все было кончено». Обращаем внимание на используемый автором оксюморон «мертвенно побелевшие смуглые руки», с его помощью подчеркивается неестественность случившегося, но следом идет описание «начавшись тускнеть» глаз, подтверждающее, что «все... кончено». Причем эта последняя фраза повторяется в сравнительно небольшом отрывке текста дважды. Бесповоротность случившегося Григорий осознал сразу, как только увидел, как ранена Аксинья. Неслучайно и междометие «уже» много раз встречается в тексте. Действительно, все в этой жизни у Григория уже случилось. Отсюда и такая уверенность, что с погибшей героиней «расстанутся они ненадолго».

Для выражения душевного состояния Григория Шолохов вводит картину пейзажа, надолго остающуюся перед глазами читателя: «В дымной мгле суховея вставало над яром солнце. Лучи его серебрили густую седину на непокрытой голове Григория, скользили по бледному и страшному в своей неподвижности лицу. Словно пробудившись от тяжкого сна, он поднял голову и увидел над собой черное небо и ослепительно сияющий черный диск солнца». Мы понимаем, какой мрак окутал душу измученного героя. Ничто не может восполнить понесенную им утрату. Порвалась одна из последних и самых крепких его связей с радостным, торжествующим миром жизни. «Вся жизнь Григория была в прошлом, а прошлое казалось недолгим и тяжким сном». Пейзаж передает безысходность душевной муки Григория, потерявшего Аксинью. Шолохов находит неожиданные краски для того, чтобы как можно точнее отразить облик опустошенного героя. Черное солнце над степью словно выжгло все и в сердце оказавшегося под ним человека. Автор таким пейзажем словно хочет эпически обобщить все случившееся с Григорием, показать, какой финал принесла война в его жизнь.

Выжженной степью кажется Мелехову его судьба: «Он лишился всего, что было дорого его сердцу. Все отняла, все порушили безжалостная смерть. Остались только дети. Но сам он все еще судорожно цеплялся за землю, как будто и на самом деле изломанная жизнь его представляла какую-то ценность для него и для других...

...Что ж, вот и сбылось то небольшое, о чем бессонными ночами мечтал Григорий. Он стоял у ворот родного дома, держа на руках сына.

Это было все, что осталось у него в жизни, что пока еще роднило его с землей и со всем этим огромным, сияющим под холодным солнцем миром».

Символичны эпитеты, которые автор присваивает солнцу, - от «черного» оно становится «холодным». Безусловно, это психологические эпитеты. Подобная тонкость восприятия мира и умение передать это словом присущи не только отдельному отрывку романа «Тихий Дон», но и все произведениям Шолохова. Изобразительно-выразительные средства, используемые художником в тексте, призваны помочь нам увидеть жизнь глазами героев. В этом проявляется мастерство писателя, позволившее его творчеству занять важное место в русской классической литературе.

Тема 2.4. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.

«Практическое занятие 24. «Патриотическая тема в творчестве А.А. Ахматовой. Анализ основных мотивов лирики Б.Л. Пастернака. Анализ стихотворения Б.Л. Пастернака «Февраль. Достать чернил и плакать...».

Цели занятия: развитие умения анализа лирического произведения; уяснение отражения личной и общественной темы в стихах А. Ахматовой - темы любви к родной земле; развитие умения сопоставительного анализа. Введение учащихся в сложный мир стихов Пастернака; развитие умения анализа поэтического произведения; уяснение связи человека и природы в лирике поэта.

Задание 1. Прочитайте стихотворение А.А. Ахматовой и ответьте на вопросы:

РОДНАЯ ЗЕМЛЯ

И в мире нет людей бесслезней, Надменнее и проще нас.

1922

В заветных ладанках не носим на груди,

О ней стихи навзрыд не сочиняем,

Наш горький сон она не бередит,

Не кажется обетованным раем.

Не делаем ее в душе своей Предметом купли и продажи,

Хвораю, бедствуя, немотствуя на ней,

О ней не вспоминаем даже.

Да, для нас это грязь на калошах,

Да, для нас это хруст на зубах.

И мы мелем, и месим, и крошим Тот ни в чем не замешанный прах.

Но ложимся в нее и становимся ею,

Оттого и зовем так свободно — своею.

(1961)

- Почему же Ахматова употребляет слово земля, а не родина? Чтобы ответить точно на этот вопрос обратимся к композиции произведения. Что такое композиция?

(Композиция – строение, соотношение и взаимное расположение частей.)

Работа по композиции стихотворения.

- Какова композиция стихотворения? Из скольких строк состоит стихотворение? (14) . Сколько в нём частей? *(В стихотворении выделяются три раздела, что подчеркнута и графически).*

- В чем главная мысль первой части? *(Родина – часть нас, мы даже не задумываемся о ней)*

- Рассмотрим, как раскрывается основная мысль первой части на синтаксическом уровне.

Почему поэтесса использует неопределенно-личные предложения?

(Поэтесса обобщает, она говорит от лица нас, народа, любого человека, этим она озвучивает наши мысли)

-Обратите внимание на частицу НЕ, какую функцию она играет? *(Отрицание, мы действительно очень обывательски относимся к родной земле).*

- Какая часть речи преобладает в первой части? *(существительные, т.е. речь идёт о предмете), но обратите внимание, что предмет не называется, а заменён местоимением)*

-Сколько местоимений? (6) Почему слово родина заменено на местоимение? Мы не вспоминаем, не знаем, не думаем, не произносим.

-Какие выразительные средства есть в первой части? *(Инверсия, логическое ударение падает именно на глаголы)*

Вывод: В отношении Анны Ахматовой к родной земле нет ни грани сентиментальности. Первое четверостишие построено на отрицании тех действий, которые принято связывать с проявлением патриотизма:

«В заветных ладанах не носим на груди,

О ней стихи навзрыд не сочиняем ...».

Эти действия кажутся ей недостойными: в них нет трезвого, мужественного взгляда на Россию. Анна Ахматова не воспринимает свою страну как «обетованный рай» - слишком многое в отечественной истории свидетельствует о трагических сторонах русской жизни. Но нет здесь и обиды за те действия, которые родная земля «приносит живущим на ней». Есть гордая покорность той доле, которую она нам представляет. В этой покорности, однако, нет никакого вызова. Более того, в ней нет и осознанного выбора. И в этом – слабость патриотизма Ахматовой. Любовь к России не является для нее итогом пройденного духовного пути, как это было у Лермонтова или Блока; эта любовь дана ей изначально. Ее патриотическое чувство впитано с материнским молоком и поэтому не может быть подвергнуто никаким рационалистическим коррективам.

-В чём главная мысль 2 и 3 частей? Это и грунт («грязь на калошах»), и пыль («хруст на зубах»), и нравственная почва, и первоматерия («ложимся в нее и становимся ею»). В позднем творчестве Ахматовой Родиной становится просто русская земля и все, что на ней находится.

-Какое изобразительное средство использует поэтесса в двух первых строчках 2 части? *(Анафору)* Для чего используется анафора? *(Ахматова два раза утверждает, что земля, это почва, грязь, хруст).*

-Какое ещё изобразительное средство используется? *(Градация «И мы мелим, и месим, и крошим»)* Нарастание, тревожность, боль.

-Давайте посмотрим, какой же вывод делает поэтесса *(«Ложимся в неё, и становимся ею/ Оттого и зовём так свободно своею»)* Связь с родной землей ощущается даже не на духовном, а на физическом уровне: земля представляет собой неотъемлемую часть нашей личности, потому что всем нам предначертано телесно слиться с нею – после смерти:

-Теперь мы можем рассмотреть эпиграф стихотворения. Что же хотела нам сказать поэтесса этими строками, какие мысли передать? *(Эпиграфом в «Родной земле» являются строки известного ахматовского стихотворения «Не с теми я, кто бросил землю» (1922). В нем также звучит тема Родины, и очерчиваются основные черты русского национального характера).*

Задание 2. Прочитайте стихотворение Б. Л. Пастернака «Февраль. Достать чернил и плакать!..» и ответьте на вопросы:

Февраль. Достать чернил и плакать!

Писать о феврале навзрыд,
Пока грохочущая слякоть
Весною черною горит.
Достать пролетку.
За шесть гривен,
Чрез благовест, чрез клик колес
Перенестись туда, где ливень
Еще шумней чернил и слез.
Где, как обугленные груши,
С деревьев тысячи грачей
Сорвутся в лужи и обрушат
Сухую грусть на дно очей.
Под ней проталины чернеют,
И ветер криками изрыт,
И чем случайней, тем вернее
Слагаются стихи навзрыд,
(1912, 1928)

Вопросы

1. Прочитайте стихотворение «Февраль. Достать чернил и плакать!..». Какие образы использует поэт в этом стихотворении? Какие краски? Звуки?
2. Какое настроение рождает черный цвет? Почему так много черных красок?
3. На одном из звуков остановимся подробнее. Этот звук таится в слове «благовест». Слово вообще в лирике и у Пастернака, конечно же, имеет удивительную смысловую наполненность, вот почему в небольшом лирическом произведении можно сказать столько же, сколько в большой эпической форме. - Какие ассоциации рождает у вас слово «благовест»?
4. Какие средства художественной выразительности использует поэт для создания зрительных и звуковых образов?
5. Звуки создаёт и звукопись: пролётка – ливень – слёзы; колёса, клик, благовест, слякоть и т.д. Как называется этот прием?
6. Внешний план стихотворения – это образ приближающейся весны. Пейзаж великолепен, но, как всегда у Пастернака, есть внутренний план стихотворения. В стихах Пастернака природа (пейзаж) и автор практически составляют единое целое, и часто не Пастернак рассказывает о дождях и ветре, а они сами ведут речь о душевном состоянии поэта. Внутренний план стихотворения связан с образом лирического героя. Давайте приведем конкретные примеры пересечения двух миров – мира природы и человека, чтобы лучше понять, о чем идет речь в этом утверждении.
7. Каким вы видите лирического героя? Какие чувства он испытывает? Что его волнует?
8. О чем же это стихотворение?

Эталон ответа

1. В стихотворении образный предметный ряд: чернила, слякоть, пролетка, шесть гривен, колёса, грачи, лужи, ветер. Краски: «чёрного» («весною чёрную горит»), обугленные груши, проталины чернеют. Звуки: благовест, клик колёс, грохочущая слякоть, шум ливня. С другой стороны: «сорвутся в лужи и обрушат сухую грусть на дно очей». Мир представлен звучащим на многие лады: здесь и плавность и шуршание, и грохот. Это музыка приближающейся весны)
2. Чёрные краски не мрачные, наоборот, они передают динамику прихода весны, ассоциируются с цветом показавшейся из-под снега земли, а это цвет обновления жизни.
3. Благовест – это колокольный звон, возвещающий о начале церковной службы. Звон соединяет небо и землю. Также в слове улавливается связь с Благовещением - весенним религиозным праздником, который празднуется 25 марта и восходит к библейскому мифу об Ангеле Гаврииле, посланном Богом к деве Марии возвестить о непорочном зачатии и

рождении Марией Иисуса Христа. Эти ассоциации создают и ощущение праздника, причем праздника духовного, и ощущение близкой, уже наступающей весны)

4.- Стихотворение начинается со слова «февраль». Это последний месяц зимы. Но поэт не оправдывает наши ожидания – речь пойдет не о зиме. Создается пейзаж весеннего пробуждения земли. Можно говорить об антитезе ожидаемого, вроде бы заявленного первой строкой и фактически изображенного пейзажа.

- Пейзаж весны, как мазками, нарисован эпитетами. Их немного, но они мастерски подобраны: «грохочущая», «черною», «обугленные». Эпитеты передают и краски, и звуки, и настроение лирического героя.

- Язык произведения метафоричен. «Грохочущая слякоть весною черною горит». «Ветер криками изрыт».

- Очень интересно сравнение, создающее яркий зрительный образ: грачи, «как обугленные груши»).

5. Аллитерация.

6. - В первой строке употребляется слово «чернила». Это и цвет наступающей весны – освобождающейся от снега земли. Этот цвет несут однокоренные с ним слова «черною», «чернеют», а также образы, содержащие в себе черный цвет, («слякоть», «обугленные груши», «тысячи грачей»). Словом, «чернила» в этом смысле - деталь пейзажа. Но «чернила» относятся и к миру человека, становятся частью такого понятия, как «поэзия». Так происходит взаимопроникновение миров, как и всегда у Пастернака.

- Главный образ пейзажа – весна. Весна зарождается в недрах февраля. Весна символизирует рождение новой жизни в природе, но это и пробуждение чувств в человеке, которые могут явиться основой для рождения поэзии).

7. Стихотворение – крик души поэта. В нем он рассказал о самом себе, о главном состоянии своей души – состоянии творчества. Звучит тема поэзии, творчества. Поэт рассказывает о том, как мучительно ему даются строки, намекая на свою нелегкую судьбу:

Писать о феврале навзрыд,
Пока грохочущая слякоть
Весною черною горит.

Поэт уточняет, что "чем случайней, тем вернее слагаются стихи навзрыд". И этот мотив случайности всего происходящего в жизни Пастернак часто использует в своей лирике, указывая на то, что настоящие стихи рождаются часто мгновенно, неожиданно, отсюда их

8. В стихотворении создан образ горячей весны, преображающей мир природы и мир человека. Ощущения лирического героя в предчувствии весны усиливаются, он обретает способность «слагать стихи» под воздействием потока обрушившейся на него жизни. Природа и поэзия уравниваются: поэзию творит поэт, включённый в мир живой природы. Конкретные образы наполнены метафорическим смыслом.

Тема 2.5. Особенности развития литературы 1950 – 1980-х годов.

«Практическое занятие 25. «Отражение конфликтов истории в судьбах героев: П. Нилин «Жестокость», В. Дудинцев «Не хлебом единым». Новое осмысление проблемы человека на войне: Ю. Бондарев «Горячий снег», В. Богомолов «Момент истины», В. Кондратьев «Сашка».

Цель занятия: совершенствование навыков анализа прозаического произведения; способность выявлять отражение конфликтов истории в судьбах героев; развитие понимания нового осмысления проблемы человека на войне.

Задание 1. Провести анализ повести П. Нилина «Жестокость» (отражение конфликтов истории в судьбах героев):

1. Если В.Дудинцев в своем романе «Не хлебом единым» одним из первых попытался ответить на вопрос «в чем суть системы?», «на чем она держится?», то другой русский писатель П.Нилин в своей повести «Жестокость» впервые задал необыкновенно важный вопрос: когда это началось, когда система, основанная на лжи, страхе и лицемерии, родилась? В 1937 году или гораздо раньше? Назовите время действия повести П.Нилина «Жестокость».

2. Объясните смысл названия повести.

3. Место действия – Сибирь, Красноярский край. Герои произведения – работники уголовного розыска, чекисты, воюющие с бандами, состоящими из местных крестьян, не желающих подчиняться советской власти. Нужна ли жестокость, спрашивает 18-летний чекист Венька Малышев, и нужна ли ложь?

4. В чем вы видите главный конфликт произведения?

5. Почему Венька стреляется?

Эталон ответа

1. Время действия повести П.Нилина – зима 1922 – лето 1923 года.

2. Писатель недаром выводит в название повести слово «жестокость». Именно жестокость была первым плодом системы.

3. Павел Нилин создает образ идеалиста, верящего в правоту революционного дела, убежденного, что революционная истина не нуждается в обмане и приукрашивании. Венька Малышев, поверив в исправление бандита Баукина, воспользовался его помощью для поимки атамана банды Константина Воронцова. Но победа, добытая Малышевым с помощью военной хитрости и революционной правды, оборачивается в руках противостоящих Малышеву начальника угрозыска и журналиста Узелкова ложью, предательством и обманом. Последние видят в лжи политический инструмент, необходимый для достижения победы.

4. Главный конфликт связан с разным отношением к людям, к человеку. Если для идеалиста Веньки Малышева важно не только победить, но и как вести борьбу, то для его оппонентов важна только победа. Венька Малышев верит в людей, признает за ними право на ошибку, а, следовательно, необходимость в убеждении. Для его оппонентов люди, как индивидуумы не существуют, это «гвоздики», которых «в огромном государстве... не заметишь». П.Нилин выражает трагический конфликт между идеалом и действительностью, между верой в силу идеи и верой просто в силу, между доверием и подозрительностью, между человечностью и жестокостью.

5. Начальник угрозыска арестовывает Баукина, и честный Малышев оказывается в положении обманщика. Ему стыдно смотреть Баукину в глаза, ему больно за подорванный авторитет советской власти. Не видя для себя места в рождающейся системе, Венька стреляется.

Задание 2. Прочитайте роман В. Дудинцева «Не хлебом единым» и ответьте на вопросы (тема бюрократизма и проблема инакомыслия):

1. Опишите исторический контекст написания и опубликования романа. Можно ли считать произведение Дудинцева произведением, демонстрирующим перелом художественных традиций?

2. Кого выбирает Дудинцев в качестве главных героев?

Что является ключевым новаторским художественным принципом романа "Не хлебом единым"?

4. Охарактеризуйте главный конфликт произведения.

5. В финале "Не хлебом единым" изобретатель Лопаткин выходит из тюрьмы, его встречает ангел-хранитель, Надежда Сергеевна, ушедшая ради Лопаткина от своего мужа, внешне успешного, но циничного и интеллектуально ограниченного руководителя завода Леонида Дроздова, сильная женщина, которую не смог удержать подле себя самодовольный Дроздов даже ребенком, и все время поддерживающая этого

"талантливого неудачника", пока он не раскрыл своего профессионального потенциала. Но их будущее туманно. Какой художественный прием использует автор в этом эпизоде?

6. Писатель не уверен, чья победа прочнее, кто окажется победителем в будущем. Но впервые в советской литературе звучит убеждение: «Кто научился думать, того полностью лишить свободы нельзя». Кого научил думать Лопаткин

Эталон ответа

1. Одним из первых произведений, взорвавших общественную атмосферу в период "оттепели", стал роман В.Дудинцева «Не хлебом единым», опубликованный в журнале «Новый мир» в 1956 году. По тем временам это было очень смелое произведение, по сути дела Дудинцев первым предпринял серьезную попытку дать критический анализ механизма управления страной. Он показывает, что теми, кто стоит у кормила власти, руководит не национальный интерес, а честолюбие, жажда власти, жадность к материальным благам.

2. Дудинцев выбирает в качестве главного положительного героя изобретателя, который символизирует сомнение, инакомыслие. Открыватель — всегда инакомыслящий, в любой отрасли знаний. Главный отрицательный герой — высокий чиновник, представитель «элиты власти», считающей инакомыслящих врагами.

3. Новаторство Дудинцева в том, что он через образ Дмитрия Лопаткина впервые показывает лидера, идущего не вместе с командой, а независимо от нее и даже против нее и вопреки коллективным установкам.

4. Конфликт между изобретателем Лопаткиным и чиновником Дроздовым носит черты извечного спора между идеалистом, желающим облагодетельствовать свой народ, и чиновником, которому мешает каждое нововведение, ибо оно угрожает его спокойствию. Но отмечая эти черты, писатель подчеркивает те характерные для советской действительности особенности, которые превращают этот конфликт в борьбу за право на инакомыслие, в борьбу с застывшей системой).

5. Открытый финал. Конец романа неоднозначен. С одной стороны, победил Лопаткин, ибо его изобретение принято, приносит пользу, но победил и Дроздов, который, правда, потерял жену, но зато поднялся по служебной лестнице на несколько ступеней выше, его позиция стала еще прочнее, он больше, чем когда-либо верит в свою силу, считая успех Лопаткина случайным, легкой царапиной на стене).

6. Учится думать Надежда, учится думать инженер Крехов, восторгавшийся Дроздовым и обнаруживший, что он «долго молился на ... деревянного..., идиотского бога». Убеждается в несправедливости приговора член суда Бадьин. У многих и многих персонажей романа деятельность изобретателя Лопаткина вызывает «инакомыслие». Он как вирус, заражающий болезнью сомнения верующих в незыблемость системы граждан страны. Он учит их думать, а следовательно учит их свободе.

«Практическое занятие 26. «Лирика поэтов-фронтовиков. Анализ стихотворения

А.Т. Твардовского «Я убит под Ржевом...».

Цели занятия: совершенствование умения анализа поэтического произведения; формирование понятия исторической памяти и долга.

Задание 1. Прочитайте стихотворение А.Т. Твардовского «Я убит подо Ржевом» и ответьте на вопросы:

1. По форме стихотворение А.Т.Твардовского «Я убит подо Ржевом» представляет собой монолог - нравственное завещание убитого в боях подо Ржевом солдата своим соотечественникам и единомышленникам - тем, кто остался сражаться с фашизмом. От чьего лица идет повествование?

Эталон ответа:

Повествование ведётся от лица бойца, павшего за свободу родины

2. Почему повествование ведётся от имени погибшего воина?

Эталон ответа:

Повествование в стихотворении «Я убит подо Ржевом» ведётся от имени погибшего воина. Эту особенную форму автор счёл "наиболее соответственной идее единства живых и павших «ради жизни на земле»" (Твардовский А. Статьи и заметки о литературе.). Герой произведения близок автору своей остротой восприятия событий, преданностью Родине, верой в победу.

3. Герой погиб. Он исчез бесследно? Как об этом говорит автор?

Эталон ответа:

Лирический герой, уже после смерти, снова как бы находится среди живых. Он не исчез бесследно. Он невидим, он растворен в природе, в воздухе, которым дышат его соотечественники, оставшиеся жить после его смерти:

Я - где ваши машины

Воздух рвут на шоссе...

- Он в земле, по которой они ходят:

Я - где корни слепые

Ищут корма во тьме...

-В облаке ржаной пыли, которую они убирают:

Я - где с облачком пыли

Ходит рожь на холме...)

4. Твардовский дает возможность через мысли и чувства убитого солдата узнать о поражениях и военных успехах. Читатель мысленно восстанавливает, вспоминает ход Великой Отечественной войны. Какие местоимения использует автор?

Эталон ответа:

Наш, ваш, мы. С одной стороны, погибший солдат уже отдален смертной чертой от живых и для него они находятся по ту сторону смерти («ваши машины», «ваши спины» и т. д.), но с другой - он не может мыслить себя вне родной земли, вне своих воинво-братьев. Мысленно он с ними, хотя уже не в силах встать рядом. Отсюда: «Наш ли Ржев...», «Удержались ли наши...». Разъединяясь, он тут же объединяется с живыми, хотя и осознает грань между ним и живущими. Чувства и мысли убитого воина как бы «перетекают» в живых, становятся их мыслями и чувствами, а живые сохраняют верность тем движениям души, которые звали на битву погибшего героя.

5. Обвиняет лирический герой кого - то в своей смерти и смерти других?

Эталон ответа:

Он не винит никого в смерти. Никто не хочет умирать, но война, обстоятельства на войне жестоки. Погибший воин знает, что он умирает, защищая свою землю. Именно потому, что воин отдал жизнь за Родину, слово «родина» становится главным словом в его скорбном монологе: «Мы за родину пали, но она спасена...»

6. Есть ли в стихотворении образы-символы?

Эталон ответа:

Образ матери-родины. Для поэзии Твардовского необычайно характерно исстари бытовавшее в народе представление общности матери и Родины.

Мать - хранительница не только семейных, но и общенародных традиций. Прибрежные травы вырастают до образа матери-родины, сплетающей нескончаемый саван вечной памяти по ушедшим в бессмертие.

7. Стихотворение «Я убит подо Ржевом...», написанное в конце 1945 - начале 1946 годов, - первый памятник Неизвестному солдату. По силе воздействия - это поэтический шедевр. Давайте исследуем, какими фонетическими, лексическими и синтаксическими средствами художественной выразительности автор добивается от нас столь сильного эмоционального отклика.

Работа в группах.

Таблица исследования поэтической фонетики:

Художественное средство	Примеры	Для чего использовано
Анафора	Повторяющееся начало с местоимением «я» (1 -ая, 2 - ая, 4 – ая, 5 –ая строфы)	Придает речи певучесть, передается голос лирического героя через звуки природы: то ли ветер, то ли вода журчит – герой растворен в природе
Звукоподражание	Я – где ваши машины Воздух рвут на шоссе	Повтор шипящих звуков передает движение шин на дороге – мимо лирического героя проходит чья-то жизнь
Ассонанс	В 4 – ой и 5 – ой строфах нагнетение гласных звуков	Усиливает выразительность речи, придает плавность, певучесть, сказовость – говорит не живой

Таблица исследования поэтической лексики

Художественное средство	Примеры	Для чего использовано
Эпитеты	Безымянное болото Грозное, горькое право Последняя пядь Клятва святая Вражья земля Залпы победные	Придают речи образность, выражают отношение автора к предмету или явлению
Архаизмы	Наши очи померкли Пламень сердца погас Эта кара страшна Да исполнится слово Клятвы святой	Придают речи торжественность, пафосность, передают величие совершенного подвига
Просторечия	Там, куда на поминки даже мать не придет, Есть отрада одна Было все на кону И ни дна ни покрышки	Народно – разговорные выражения придают речи вид и звучание живой устной разговорной речи
Воинская лексика, термины	На земле на поверке Задачи той не выполнил враг	Подчеркивают профессиональную принадлежность солдата
Антонимы	Мертвые – живые Что живы – что пали (земля) своя – чужая Горевать - ликовать	Помогают ярче изобразить противоположные предметы и явления
Синонимы	Мертвые =павшие Братья = побратимы = товарищи верные	Помогают точнее выразить мысль, избегая повтора
Сравнения	Фронт горел, не стихая, Как на теле рубец...	Передает длительность и болезненность происшедшего

Таблица исследования поэтического синтаксиса

Художественное средство	примеры	Для чего использовано

Риторические вопросы	Наш ли Ржев, наконец? Удержались ли наши Там, на Среднем Дону? К Волге вырвался он? А иначе даже мертвому – как?	Стихотворение – монолог павшего воина, поэтому он задает вопросы, не ожидая получить ответ. Но вся его тревога, волнение – в этих вопросах.
Риторические восклицания	Нет, неправда. Задачи Той не выиграл враг! Нет же, нет!	Выражают сильные эмоции: павший отказывается верить в отступление
Рефрен	Я – где корни слепые Я – где с облачком пыли... Я – где крик петушиный Я – где ваши машины...	Усиливает эмоциональное воздействие, выразительность, значимость
Инверсия	На дороге военной Товарищи верные Счастье безмерное Дело святое	Нарушение общепринятой последовательности слов усиливает внимание к смыслу фразы, создает акцент на последнем слове

8. К кому же в стихотворении обращается погибший воин? Прочитайте его завещание.

...Я вам жить завещаю,-
Что я больше могу?..
Завещаю в той жизни
Вам счастливыми быть
И родимой Отчизне
С честью дальше служить...
И беречь ее свято,
Братя, счастье свое -
В память воина - брата,
Что погиб за нее.

9. Что имеет непреходящую общую ценность и для живых и для павших в боях?

Эталон ответа:

Память и Родина

10. Какой же урок преподавал нам сегодня А.Т.Твардовский? Определим тему и идею его стихотворения.

Эталон ответа:

Тема стихотворения: память о погибших за свободу Родины. Идея стихотворения: протест против войны, завещание живым: быть счастливыми, служить родине, не забывать погибших)

«Практическое занятие 27. «Своеобразие драмы А.В. Вампилова «Утиная охота».

Цели занятия: развитие умения анализа драматического произведения; уяснение своеобразие драмы и ее композиции; формирование представлений об особенностях драматургии Вампилова: утверждение добра, любви и милосердия.

Задание 1. Прочитайте произведение А.В. Вампилова «Утиная охота» и ответьте на вопросы:

1. Более 30 лет не утихают споры об «Утиной охоте».
– Что же, по вашему мнению, составляет главный предмет спора?

Эталон ответа

Главный герой пьесы – Зилов, его жизненное кредо, безнравственность, взаимоотношения с окружающими.

2. – Можно ли дать конкретную оценку образу Зилова?

Эталон ответа

Действительно, нет. Оценки критиков противоречивы, даже полярны. Одни – отмечают в нём даровитость, незаурядность, человеческое обаяние. Ему скучно жить, но он способен возродиться. Что-то в нём оставляет надежду на обновление.

Другие считают, что перед ними человек падший, деградация его завершена. Всё лучшее в нём утрачено безвозвратно. Он не знает сыновних чувств, отцовской гордости, уважения к женщине, дружеских привязанностей).

3. Какую оценку дали образу Зилова вы, самостоятельно прочитав пьесу?

Эталон ответа

Зачитывают варианты своих оценок образа.

“...Мне кажется, Зилов в жизни ничего не добился, кроме боли и одиночества. Он вёл себя непристойно со своими близкими и друзьями. У него была возможность иметь жену и ребёнка. Но он упустил этот шанс из-за своей глупости и слабости. Его нельзя назвать настоящим мужчиной, он морально слабый человечика...”

“...Зилов – это холодный, равнодушный человек. Он утрачен для общества как личность. Зилов не дорожил своими близкими, из-за равнодушия он потерял жену, друзей. Но, мне кажется, он нисколько не пожалел об этом, потому что он любил только себя. Таких людей как Зилов в наше время очень много...”

“...У всех в жизни бывает чёрная полоса, и Зилов в определённый момент тоже не исключение, поэтому я бы его не осуждал, а постарался протянуть руку помощи. Ведь, если посмотреть с другой стороны, у Зилова есть замечательное качество: осознавать свои ошибки и просить прощения, я считаю, что именно это приведёт его на путь исправления и понимания...”

4. – Но, чтобы осуждать Зилова в безнравственности, бездуховности, мы должны понять, кто его друзья, какие они? Может, так или иначе именно они “толкают” его в “пропасть бытия”? Или именно они помогли стать ему таким, каким он предстаёт перед читателями?

Эталон ответа

образ	характеристика
Саяпин	Идея розыгрыша Зилова с венком и телеграммой, якобы спасает “друга” от самоубийства, но думает о ремонте квартиры в случае, если она достанется после гибели “друга”. Неприятности по работе переваливает на Зилова.
Валерия (жена Саяпина)	Молодая, энергичная, напористая. Муж восхищён её “пробивными” способностями. Немногословна. Ради выгоды готова даже приударить за начальником мужа, грубо ему льстить.
Кушак	Ограничен, глуп и труслив, но не против весело провести время в отсутствие жены.
Кузанов	Наивен. Почти не разбирается ни в людях, ни в жизни

5. – Устраивает ли Зилова его круг общения? Смешно или грустно читателю от картины, нарисованной драматургом? Герои пьесы, представляющие молодое поколение, не находятся в столкновении, потому что они все одинаковые. Тогда в чём же драматический конфликт? Что движет пьесу?

Эталон ответа

(Конфликт пьесы заключён в самом герое, перед которым возник главный вопрос, вопрос судьбы: как и для чего жить?)

6. – Для чего понадобился драматургу приём воспоминаний главным героем своей прежней жизни? – Кроме этого автор ещё использует приём ретроспекции. Зачем?

Эталон ответа

В начале пьесы, увидев страшный символ смерти, мы ждём, как будет объяснено его появление. Это объяснение мы находим в воспоминаниях Зилова, воспринимаемых как исповедь героя).

7. – Что же возникает в первых воспоминаниях Зилова?

Эталон ответа

Ждёт отъезда на утиную охоту, завидует меткому глазу и твёрдой руке Димы, получает новую квартиру, ему надоела Вера, справляет новоселье, пригласив друзей.

8. – С чем связано второе воспоминание Зилова?

Эталон ответа

Подпись под липовым документом, письмом отца и знакомством с Ириной.

9. – Проследите его отношение должностным обязанностям, к отцу и Ирине. На что нужно обратить особое внимание? Что вас поразило, а может, даже потрясло?

Эталон ответа

Отношение к отцу.

10. Почему преображается этот холодный человек при встрече с Ириной? Ведь на первый взгляд жена Зилова, хрупкая Галина, очень похожа на непосредственную и доверчивую Ирину? Зилов лжёт себе, жене, Ирине. Понимает ли он страшный смысл происходящего? Что открывает для нас это понимание в Зиллове?

Обратим внимание на ремарки. О чём они свидетельствуют?

Эталон ответа

Реальность – подарок друзей, похоронный венок и воскрешенное в памяти, привели Зилова в смятение, он мучается, чувствует себя одиноким.

11. Давайте вернёмся к названию пьесы. Почему пьеса получила название “Утиная охота”, почему возникает мотив охоты в самых разных сценах?

– Какова роль охоты для человека? А для Зилова?

– Какой парадокс скрывает автор в этой метаморфозе?

Эталон ответа

Он не убил ни одной даже маленькой птички.

На охоте Зилов вряд ли сможет убить, а в жизни бьёт без промаха по своим родным и близким людям, не понимая старую истину, что творимое тобой зло вернется к тебе во сто крат.

12. Что хочет показать автор, указывая на одну и ту же деталь?

Автор подводит читателя к мысли о том, что все мы участвуем в создании морального климата жизни. Именно об этом А. Вампилов очень точно сказал: “Среда – это мы сами. Мы, вместе взятые. А если так, то разве не среда каждый из нас в отдельности?..”

Эталон ответа

Типичность.

13. Вернемся к эпиграфу. Почему эпиграфом к своим размышлениям о пьесе “Утиная охота” мы выбрали именно эту цитату?

Эталон ответа

Мы возвращаемся “на круги своя”: без веры, без любви, без духовного начала, которые определяют мысли и поступки, без сознания, для чего и как живём, хотя человек и остаётся живым, но приговаривает себя к духовной смерти.

Тема 2.6. Русское литературное зарубежье 1920 – 1990-х годов (три волны эмиграции).

«Практическое занятие 28. «Анализ романа В. Набокова «Машенька». Анализ творчества И. Бродского».

Цели занятия: выявление взглядов Набокова о цели и смысле жизни, о славе и смерти; формулирование отношения автора к России; воспитание патриотизма, стремления к полнокровной духовной жизни.

Задание 1. Прочитайте роман В. Набокова «Машенька» и ответьте на вопросы:

1. Само имя Лев Глебович – «сложное, редкое соединение», требующее «сухости, твёрдости, оригинальности». Ото всех жителей пансиона г-жи Дорн Ганин и отличается некоей тайной, непохожестью. Докажите, что Ганин выделяется среди других персонажей.

Эталон ответа

Ганин живёт в состоянии некоего беспокойства, тоски, неудовлетворённости своим существованием. Его тяготит также связь с Людмилой, которую он вовсе не любит (чтение отрывка из гл. 2 «Старушка расспрашивала о Ганине...» - «Так и жил весь дом на железном сквозняке.

2. Почему Ганин недоволен своей нынешней жизнью?

Эталон ответа

Потому что в ней нет ничего, что могло бы дать пищу душе героя. Люди, обстановка, предметы, окружающие его, не настоящие, они насквозь фальшивы или, что ещё хуже, пошлы

3. Подтвердите примерами из текста, как автор раскрывает фальшь и пошлость окружающего мира.

Эталон ответа

Уже призрачен и нереален сам дом г-жи Дорн, который расположен около железнодорожного моста, и «Ганин никогда не мог отделаться от чувства, что каждый поезд проходит незримо сквозь толщу дома, вот он вошёл с той стороны, призрачный гул его расшатывает стену, толчками пробирается он по ковру, задевает стакан на рукомошнике, уходит, наконец, с холодным звоном в окно... Так и жил весь дом на железном сквозняке».

И в отношениях с Людмилой нет искренности, т.к. сама она насквозь фальшива: её крашенные волосы, претензии на особую чувствительность («Я, знаешь, такая чуткая, что отлично замечу, как только ты станешь любить меня меньше»). Она разыгрывает из себя «обиженную девочку», «капризную маркизу», ложь свою «она повсюду влачила за собой ложь детских словечек, изысканных чувств, орхидей каких-то,.. каких-то По и Бодлеров, которых она не читала никогда.

К тому же Ганин чувствует пошлость окружающего мира и таких людей, как Алфёров с его похотливыми рассказами о будущей встрече с женой: «А я вот несколько лет без жены... Так вот недавно... девочка меня повела к себе... Гадость такая – а всё-таки сладко... А сейчас Машенька приедет... Вы понимаете, что это значит?» Даже «безобидная чета» Колин и Горноцветов оставляет впечатление чего-то нечистоплотного и неприятного. Достаточно прочитать описание комнаты танцоров, чтобы убедиться в этом: «В комнате пахло ориганом и потом; в мыльной воде плавал пучок волос, выдернутых из гребешка. По стенам поднимали ножку балетные снимки; на столе лежал большой раскрашенный веер и рядом с ним – грязный накрахмаленный воротничок»).

4. Какое впечатление производит обстановка, царящая в доме г-жи Дорн?

Эталон ответа

Это что-то непостоянное, зыбкое и в то же время основательно затягивающее человека в рутину повседневной пошлости, к которой либо приспособляются (Дорн, Алфёров, Колин и Горноцветов), либо смиряются с ней (Подтягин, Клара).

5. Однако, как вы заметили, среди жителей пансиона есть люди, отличающиеся от других. Кто это и что именно их отличает?

Эталон ответа

Это старый поэт Подтягин, больной и бедный человек, вызывающий сочувствие и жалость. Он смиряется со своим положением, чувствуя себя неспособным на борьбу. Это и Клара, безответно любящая Ганина, одинокая и несчастная, замученная добыванием хлеба насущного, однако сохранившая порядочность (ей неприятно отношение Людмилы к Ганину) и способность сопереживать (бескорыстно ухаживает за Подтягиным и жалеет его.

6. Среди всех героев автор выделяет именно Ганина. Какие черты характера главного героя раскрывают его как индивидуальность?

Эталон ответа

Ганин бескорыстно помогает Подтягину, хотя относится к нему с немалой долей снисходительности. Ганин может быть очень нерешительным человеком (колебания перед разрывом с Людмилой, несостоявшийся поход на Петроград). Этому герою также присуща желчность, как Онегину и Печорину (отношение к Алфёрову, к Людмиле, к самому себе. И самое главное, одна из причин душевной трагедии Ганина – тоска по России, «тоска по новой чужбине», которая особенно его мучает весной.

7. А как остальные герои переживают потерю родины?

Эталон ответа

Алфёров прямо выражает презрение к России, считая её на фоне других стран «просто загогулиной», где вечный «кавардак». Од даже предрекает ей скорый конец: «Смыли её (Россию), как вот знаете, если мокрой губкой мазнуть по чёрной доске, по нарисованной рожге». Для Алфёрова святая Россия Ганина – «проклятая».

Старый поэт Подтягин к концу своей жизни понимает, что из-за своей любви к поэзии он «проглядел всю Россию». И Кларе Подтягин говорит, что «Россию надо любить. Без нашей эмигрантской любви России – крышка. Там её никто не любит».

Клара замучена жизнью, потеряна в жестком мире, одинока. Но она не задумываясь отвечает ан вопрос Подтягина, любит ли она Россию: «Очень». В этой девушке, доброй и душевной, где-то глубоко в подсознании есть уверенность в своей любви к родине.

Г-жа Дорн и Колин с Горноцветовым полностью приспосабливаются к новой жизни. Из их уст мы даже не слышим слов о России).

8. Да, действительно, отношение всех персонажей романа к родине различно. В позиции Подтягина чувствуется некоторое самолюбование, самоуверенность в том, что именно эмигранты любят Россию по-настоящему. Алфёров откровенно презирает родину. А Клара любит её внутренней любовью, не отделяя от себя, считая это чувство частью своей души. Ганину же близко тютчевское восприятие России («Умом Россию не понять... В Россию можно только верить»). Ради её спасения он даже хотел создать отряд, чтобы идти на Петроград и поднять вооружённое восстание, свергнуть большевиков. Как вы думаете, почему этого не произошло?

Эталон ответа

Ганин понимает, что той России больше нет. Он признаётся Подтягину, что Россию он видит во сне только как «прелесть»: «Тот же лес, та же усадьба». А то чудовищное, что творится в современной России, - чужое, нерусское, навсегда поглотившее рай. К тому же сказывается всегдашняя интеллигентская нерешительность, мягкотелость, неспособность к решительным действиям

9. Но самое главное то, что с Россией связаны воспоминания Ганина о первой любви. Вот в чём особенность его чувства Родины. Как и герои Бунина, Ганин получает подарок судьбы: прекрасное высокое чувство, чистое и искреннее, какое бывает раз в жизни. И тогда действительность кажется раем, душа сливается в гармонии со всем миром, и ты бесконечно счастлив. Давайте прочитаем отрывок из романа об этих прекрасных днях в жизни Льва Ганина.

Эталон ответа

Гл. 6 «Он, странно сказать...» - «...образа, предвещавшего её». «Он не помнил...» - «...это простенькое имя».

10. Творцом собственного мира. И в этом мире появляется Машенька, его мечта. Какие черты присущи героине?

Эталон ответа

Простота, поэтичность (песенки, стихи, умение видеть прекрасное в природе), нежность, красота души).

11. Как развивается любовь Машеньки и Ганина?

Эталон ответа

Лето дарит им счастье, а зима, хотя они и продолжают встречаться, словно замораживает их чувства. И в новый дачный сезон Ганин вдруг понимает, что больше не любит Машеньку. Даже при их последней встрече он с удивлением ловит себя на мысли о том, что ничего не испытывает в душе: она спокойна и безразлична.

12. И вот образ Машеньки всплыл в Берлине много лет спустя после того удивительного лета. Любовь давно кончилась. Почему же Ганин вновь хочет воскресить это чувство?

Эталон ответа

Это возможность вернуться в прошлое, хоть ненадолго возратить рай, утраченный навсегда, долюбить, закончить свой роман. Возможно, вырваться, наконец, из обыденной действительности, где нет места поэзии и истинным чувствам. Это ностальгия по прошлому: любви, жизни, счастью.

13. Всё складывается удачно: Алфёров спит мёртвым сном, Подтягин оставлен на попечение Клары, Людмила скоро утешится. Лишь Клара несчастна, но ведь Ганин не догадывается о её любви к нему. И вот наш герой на вокзале, уже подъехал экспресс, в котором находится Машенька. Но счастливой встречи не происходит: Ганин покупает билет до Франции и уезжает. Почему Ганин не осуществил своей мечты и не увёз Машеньку?

Эталон ответа

«Ганин глядел на лёгкое небо, на сквозную крышу – и уже чувствовал с беспощадной ясностью, что роман его кончился навсегда. Он длился всего четыре дня - эти четыре дня были может счастливейшей порой его жизни. Но теперь он до конца исчерпал своё воспоминанье, до конца насытился им, и образ Машеньки остался вместе с умирающим старым поэтом там, в доме теней, который сам уже стал воспоминанием».

14. Любовь эта закончилась. Её продолжение так же невозможно, как и невозможно вернуть утраченный рай на берегу Оредежи, с берёзами и соловьями, как невозможно вернуть былую Россию. А потому Ганин уезжает в неизвестность. Что ждёт его впереди? Будет ли он счастлив? Как вы думаете, почему Набоков выбрал такой конец для своего романа?

Эталон ответа

Прошлое Ганина безысходно, а будущее неизвестно. Этот человек одинок, не понят и несчастен именно потому, что чувствует дисгармоничность существующего мира, его нереальность. Ганин отделяется от остального мира и не хочет воссоединения с ним именно потому, что в нём утраченной райской гармонии. Раем была его юность в России рядом с Машенькой, когда можно было быть самим собою, являться частью мироздания, природы. Словом, быть Адамом в эдемском саду. Но рай не может существовать вечно, и если ты однажды ты теряешь его, то уже навсегда. Некоторые могут забыть о нём, другие никогда не испытают счастья обладания своим раем. А Ганин хранит в своей памяти это счастье, эту любовь, эту Россию. И потому несчастен, потому не может примириться с пошлой действительностью, потому одинок.

Задание 2. Выполните тест по теме: «Жизнь и творчество Иосифа Бродского»:

1. Укажите годы жизни поэта:

А) 1937 – 1972 гг.

Б) 1918 – 2008 гг.

- В) 1940 – 1996 гг.
2. Назовите национальность И. Бродского:
- А) поляк Б) еврей В) русский
3. В 15 лет И. Бродский
- А) пошёл работать на завод
 Б) поступил в техникум
 В) досрочно сдал экзамены в университет
4. В 1964 г. Иосиф Бродский был осуждён:
- А) за клевету на СССР
 Б) за тунеядство
 В) за драку в общественном месте
5. В 1987 г. Бродскому была присуждена премия:
- А) «премия гениев» Макарура
 Б) премия литературных критиков
 В) Нобелевская премия
6. Кого невзлюбил И. Бродский с первого класса?
- А) Ленина
 Б) Сталина
 В) первую учительницу
7. Регулятором общественной жизни И. Бродский хотел сделать:
- А) политику
 Б) демократию
 В) литературу
8. По мнению Бродского, преступление – это:
- А) оскорбление личности
 Б) пренебрежение чтением книг
 В) неуважение к старшим
9. Любимый персонаж Бродского, герой его поэзии:
- А) произнесение слов
 Б) он сам
 В) возлюбленная поэта
10. До самой смерти Бродский жил в эмиграции:
- А) во Франции
 Б) в США
 В) в Германии
11. И. Бродский завещал похоронить себя:
- А) в России, в Ленинграде
 Б) в Венеции
 В) в предместье Нью-Йорка
12. По мнению Бродского, «человеческое существо должно определять себя, спрашивая себя...»:
- А) «Щедр ли я? Лгун ли я?»
 Б) «Смог ли я добиться чего-то в жизни?»
 В) «Люблю ли я свою Родину?»
13. Американский литературовед Петр Вайль считал, что «читать Бродского – значит обречь себя на...»
- А) великое счастье
 Б) смертельную скуку
 В) тяжкий труд
14. Вставьте во фразу Бродского пропущенные слова: «Пока есть _____, поэзия неизбежна».
- А) полёт фантазии

- Б) такой язык, как русский
 В) творческое вдохновение
 15. Бродский затрагивает в своём творчестве темы:
 А) темы любви, природы, времени
 Б) философские раздумья, тема поэта и поэзии
 В) все ответы верны

Эталон ответа:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
В	Б	А	Б	В	А	В	Б	А	Б	Б	А	В	Б	В

Тема 2.7. Особенности развития литературы конца 1980 – 2000-х годов.

«Практическое занятие 29. «Анализ рассказа Л. Петрушевской «Свой круг»».

Цели занятия: анализ рассказа Л. С. Петрушевской «Свой круг»; уяснение особенностей творческой манеры современной писательницы Л. Петрушевской; воспитание трепетного отношения к матери.

Задание 1. Прочитайте рассказ Л. Петрушевской «Свой круг» и ответьте на вопросы:

1. Что это за «свой круг», о чем идет речь в рассказе?

Эталон ответа

Сначала перед нами предстает просто обычный круг знакомых людей, приятелей главной героини. Среди них физик Серж, Андрей, который живет как прихлебала, аферистка Ленка, красавица Таня... Затем, по ходу развития действия, становится понятно, что это не просто круг знакомых, но замкнутый круг, из которого ни один из героев не может выбраться вырваться.

2. Л.С.Петрушевская изображает свою героиню в ее обыденной жизни, но это жизнь лишена гармонии, уюта, человечности, доброты. И нет никакой возможности изменить течение такой жизни. Вырваться из этого круга. Автор доказывает это каждой деталью. Приведите примеры.

Эталон ответа

Так, например, мы видим, что в «круге» постоянно обсуждаются одни и те же темы: горят о том, что жить без детей нельзя, даже не принято, что самое главное заключается в том, чтобы возиться с ними днями, а в ночь на выходной «почувствовать себя людьми и загулять»; «коронным номером Андреевой программы были танцы с Маришей»; «событие вызвало жуткий смех, но все знали, что тут есть игра, что Жора играет со студенческих лет бонвивана и распутника». Постоянно слышатся фразы типа «опять спрашивал», «и тогда мы все снова». Так возникает это ощущение бесконечного движения по кругу, безвыходности. Повторяются шутки, не меняются темы разговора, то есть «развлечения» всегда проходят по одной и той же программе.

3. Что мы можем рассказать о жизни главной героини? Докажите, что эта женщина честный человек, не может жить ложными ценностями, поэтому она в этом круге «сбоку припёка».

Эталон ответа

Главной героиней произведения является рассказчица, представленная автором в образе прямолинейной, честной женщины, жены Николая и матери семилетнего сына.

4. Как очень умная, здравомыслящая, оказавшаяся в непростой жизненной ситуации, когда не знаешь, что делать и кто виноват, женщина нашла единственно верный выход?

Эталон ответа

В этой сцене героиня все продумала заранее: она отправила сына на дачу, чтобы он переночевал один в дачном домике, не мешал компании, строго запретила возвращаться и звонить. Но ключ от домика она из его куртки забрала. Мальчик вернулся, но звонить не

стал. Когда гости вышли из квартиры, они увидели Алешу, спящего на лестничной клетке, уткнувшись в перила. Мать на глазах всего «круга», в том числе и отца ребенка, избивает спящего мальчика так, что у него кровь льет из носа. Она в бешенстве, ее затаскивают в квартиру, держат дверь, а Николай хватается ребенка на руки, уносит с криком: «Все! Я забираю! Мразь такая!»

5. Каково ваше отношение к поступку героини?

Эталон ответа

Героиня заранее продумала эту сцену, чтобы спровоцировать «свой круг» на проявление человеческих чувств. Она поступает так во имя своего сына, его будущего.

6. Докажите примером из текста ненужность ребенка отцу.

Эталон ответа

Центром трагедии становится судьба сына героини. Она в разводе с мужем, у которого уже новая семья. Вроде бы логичным было бы отцу забрать сына, после того, как героиня не станет, ведь то, что она скоро умрет, известно всем. Однако вряд ли можно рассчитывать на то, что бывший муж заберет к себе жить ребенка от нелюбимой женщины. Показательным эпизодом, доказывающим ненужность ребенка отцу, является следующий момент рассказа: однажды бывший муж заглядывает в дом прежней жены, где собрались давние знакомые. Он спрашивает, где сын, Алеша, на что героиня демонстративно равнодушно отвечает, что мальчик, видимо, гуляет. «Так уже первый час ночи! — сказал Коля и пошел в прихожую». Но порыв идти искать сына закончился следующим: «он не стал одеваться, а по дороге завернул в уборную и там надолго затих», затем пришел в комнату, забыв о сыне, о том, что это уже не его дом, лег на диван. Он и на улицу не вышел, чтобы найти своего ребенка, не говоря уже о том, что он взвалит на себя такой груз — воспитание сироты

7. Что вы можете сказать о композиции рассказа Петрушевской?

Эталон ответа

Композиция как – то даже демонстративно разрушена. Кульминации рассказа у Петрушевской нет, как нет и завязки, такое впечатление, что повествование начинается не с первой, а с последующих страниц книги. Возникает ощущение, что этих людей мы знаем давно, что просто зашли в эту компанию в тот момент, когда беседа уже была в самом разгаре. Развязки тоже нет, просто единый поток мыслей героини, от чьего имени идет повествование. То есть весь рассказ напоминает один большой монолог. Автор использует именно эту форму изложения для того, чтобы подчеркнуть полную откровенность, доверительность.

8. Как сам автор выражает свое отношение к происходящему?

Эталон ответа

Авторская позиция просто отсутствует. Петрушевская беспристрастно фиксирует события, у нее нет ни осуждения, ни сострадания, ни моральных выводов. Нет ничего, кроме фактов.

9. Попробуем сформулировать, что же отличает рассказ Л.Петрушевской по восприятию жизни, по ее осмыслению, по авторским идеям от того, что мы называем традициями русской классической литературы.

Эталон ответа

Жизнь в рассказе «Свой круг» и в других произведениях Л.Петрушевской – это суетное, мелкое, часто бессмысленное отношение в обыденных делах, нет в жизни никаких высоких истин, бессмертных идей и вечных ценностей. — Мир нелогичен, не собирается воздавать добром за добро, жизнь несет только страдания. — Не существует никаких особых целей в жизни, есть только цепочка случайностей. -- Писатель не обязан судить героев, давать духовные наставления, быть пророком, он только сочиняет тексты, в которых живут узнаваемые герои, поэтому не нужно искать в произведениях личности автора или его нравственной позиции, сопереживания или осуждения

10. Какие мысли, чувства вызывает рассказ лично у вас? Что вы вынесли для себя из прочитанного произведения?

Эталон ответа

Тема бессмысленности и жестокости жизни, в которой все, кажется, рядом, вместе, в своей компании, в «своем кругу», но так невероятно одиноки; мир, где нет и не может быть покоя, душевного равновесия, целостности личности, опирающейся на некие вечные устои.

Критерии оценки устных ответов

При оценке устных ответов преподаватель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного курса

1. Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.
2. Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев.
3. Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения.
4. Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в аудитории и прочитанных самостоятельно.
5. Речевая грамотность, логичность и последовательность ответа, техника и выразительность чтения.

В соответствии с этим:

Отметкой «5» (отлично) оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов; хорошее владение литературной речью.

Отметкой «4»(хорошо) оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе прочитанных произведений, умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов, владение литературной речью. Однако по одному-двум из этих компонентов ответа могут быть допущены неточности.

Отметкой «3»(удовлетворительно) оценивается ответ, свидетельствующий о знании и понимании текста изучаемого произведения; умении объяснять взаимосвязь основных событий, характеры и поступки главных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведения; ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведений для*' подтверждения своих выводов. Допускается не более двухтрех ошибок в содержании ответа, а также ряда недостатков в его композиции и языке.

Отметкой «2»(неудовлетворительно) оценивается ответ, обнаруживающий незнание содержания произведения в целом, неумение объяснять поведение, характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, незнание элементарных теоретико-литературных понятий, и слабое владение литературной речью.

Контроль самостоятельной работы

Средством оценки самостоятельной работы студентов является подготовка и защита реферата (доклада), выполнение письменных домашних заданий.

Тематика рефератов (докладов)

XIX век

1. Социально-политическая обстановка в России в начале XIX века. Влияние идей Великой французской революции на формирование общественного сознания и литературного движения.
2. Романтизм. Социальные и философские основы его возникновения.
3. Московское общество любителей, его философско-эстетическая программа.
4. Основные эстетические принципы реализма. Этапы развития реализма в XIX в.
5. К.Н. Батюшков. Культ дружбы и любви в творчестве Батюшкова. Роль поэта в развитии русской поэзии.
6. В.А. Жуковский. Художественный мир романтических элегий и баллад.
7. Основная проблематика басен И.А. Крылова. Тема Отечественной войны 1812 г. в басенном творчестве И.А. Крылова.
8. Идейное содержание и проблематика комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума».
9. Творчество поэтов-декабристов. Особенности гражданско-героического романтизма декабристов, ведущие темы и идеи их творчества (*К.Ф. Рылев, В.Ф. Раевский и др.*).
10. А.С. Пушкин – создатель русского литературного языка; роль Пушкина в развитии отечественной поэзии, прозы и драматургии.
11. Вольнолюбивая лирика А.С. Пушкина, ее связь с идеями декабристов («Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня»).
12. Южные поэмы А.С. Пушкина, их идейно-художественные особенности, отражение в поэмах черт характера «современного человека».
13. Трагедия «Борис Годунов» А.С. Пушкина. Историческая концепция поэта и ее отражение в конфликте и сюжете произведения.
14. Декабристская тема в творчестве А.С. Пушкина («В Сибирь», «Арион», «Анчар»).
15. Тема духовной независимости поэта в стихотворных манифестах Пушкина («Поэт и толпа», «Поэт», «Поэту»).
16. Философская лирика поэта («Дар напрасный, дар случайный...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...»).
17. Роман «Евгений Онегин» А.С. Пушкина – первый русский реалистический роман, его социальная проблематика, система образов, особенности сюжета и композиции.
18. Патриотические стихотворения А.С. Пушкина («Клеветникам России», «Бородинская годовщина», «Перед гробницею святой»).
19. Сказки Пушкина, их проблематика и идейное содержание.
20. Значение творческого наследия А.С. Пушкина. Пушкин и наша современность.
21. Место и значение поэтов пушкинской «плеяды» в русской поэзии. Своеобразие поэзии Д.В. Давыдова, П.А. Вяземского, Е.А. Баратынского, А.А. Дельвига, Н.М. Языкова, Д.В. Веневитинова.
22. Тематика и своеобразие ранней лирики М.Ю. Лермонтова, ее жанры, особенности характера лирического героя.
23. Тема поэта и поэзии в творчестве М.Ю. Лермонтова («Смерть поэта», «Поэт», «Пророк»).
24. Развитие реалистических тенденций в лирике М.Ю. Лермонтова, взаимодействие лирического, драматического и эпического начал в лирике, ее жанровое многообразие.
25. Социально-философская сущность поэмы М.Ю. Лермонтова «Демон», диалектика добра и зла, бунта и гармонии, любви и ненависти, падения и возрождения в поэме.
26. «Герой нашего времени» как социально-психологический и философский роман М.Ю. Лермонтова, его структура, система образов.

27. А.В. Кольцов. Органическое единство лирического и эпического начал в песнях Кольцова, особенности их композиции и изобразительных средств.
28. Особенность творческого дарования Н.В. Гоголя и его поэтического видения мира. А.С. Пушкин о специфике таланта Гоголя.
29. Поэма «Мертвые души» Н.В. Гоголя, ее замысел, особенности жанра, сюжета и композиции. Роль образа Чичикова в развитии сюжета и раскрытии основного замысла произведения.
30. Основные черты русской классической литературы XIX в: национальная самобытность, гуманизм, жизнеутверждающий пафос, демократизм и народность.
31. Познавательная, нравственно-воспитательная и эстетическая роль русской литературы XIX в., ее мировое значение и актуальное звучание для современности.
32. Геополитика России: защита национально-государственных интересов страны в творчестве Л.Н. Толстого, Н.А. Некрасова, Ф.И. Тютчева.
33. Размежевание общественно-политических сил в 1860-е гг., полемика на страницах периодической печати. Журналы «Современник» и «Русское слово» и их роль в общественном движении.
34. Публицистическая и литературно-критическая деятельность Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева.
35. Н.Г. Чернышевский. Общественно-политические и эстетические взгляды. Литературно-критическая деятельность Н.Г. Чернышевского.
36. Роман «Что делать?» Н.Г. Чернышевского, его социально-политический и философский характер, проблематика и идейное содержание. Теория «разумного эгоизма», ее привлекательность и неосуществимость.
37. Н.А. Некрасов – организатор и создатель нового «Современника».
38. Роман И.А. Гончарова «Обломов» как социально-психологический и философский роман.
39. «Записки охотника» И.С. Тургенева – история создания, проблематика и художественное своеобразие. В.Г. Белинский о «Записках».
40. Роман «Отцы и дети» И.С. Тургенева, его проблематика, идейное содержание и философский смысл. Основной конфликт романа и отражение в нем общественно-политической борьбы накануне и во время проведения реформ.
41. Образ Базарова как «переходный тип» «человека беспокойного и тоскующего» в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети». Poleмика вокруг романа. Д.И. Писарев, М.А. Антонович и Н.Н. Страхов об «Отцах и детях».
42. И.С. Тургенев «Стихотворения в прозе», тематика, основные мотивы и жанровое своеобразие.
43. Драма «Гроза» А.Н. Островского. Проблема личности и среды, родовой памяти и индивидуальной активности человека по отношению к нравственным законам старины.
44. Новаторский характер драматургии А.Н. Островского. Актуальность и злободневность проблем, затронутых в его произведениях.
45. Душа и природа в поэзии Ф.И. Тютчева.
46. Особенности любовной лирики Ф.И. Тютчева, ее драматическая напряженность («О, как убийственно мы любим...», «Последняя любовь», «Накануне годовщины 4 августа 1864 года» и др.).
47. Непосредственность художественного восприятия мира в лирике А.А. Фета («На заре ты ее не буди...», «Вечер» «Как беден наш язык!..» и др.).
48. Жанровое многообразие творчества А.К. Толстого. Основные мотивы лирики поэта («Среди шумного бала...», «Не ветер, вея с высоты...» и др.).
49. Общественно-политическая и культурная жизнь России 1870-х – начала 1880-х гг. Формирование идеологии революционного народничества.
50. М.Е. Салтыков-Щедрин – сотрудник и редактор «Современника» и «Отечественных записок».

51. «Сказки» М.Е. Салтыкова-Щедрина, их основные темы, фантастическая направленность, эзопов язык.
52. Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», постановка и решение в нем проблем нравственного выбора и ответственности человека за судьбы мира.
53. Раскольников и его теория преступления. Сущность «наказания» заблудшей личности и ее путь к духовному возрождению в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
54. Н.С. Лесков и его сказания о правдоискателях и народных праведниках («Соборяне», «Очарованный странник», «Левша»).
55. «Война и мир» Л.Н. Толстого. Замысел, проблематика, композиция, система образов.
56. Духовные искания Л.Н. Толстого в романе «Анна Каренина».
57. Поиски положительного героя и идеалов А.П. Чехова в рассказах («Моя жизнь», «Дом с мезонином», «Попрыгунья»).
58. Новаторство чеховской драматургии.
59. Познавательная, нравственно-воспитательная и эстетическая роль русской литературы XIX в., ее мировое значение и актуальное звучание для современности.
Конец XIX – начало XX века
60. Модернистские течения. Символизм и младосимволизм. Футуризм.
61. Мотивы бессмертия души в творчестве И.А. Бунина.
62. А.И. Куприн. Утверждение высоких нравственных идеалов русского народа в повестях писателя.
63. Нравственные и социальные искания героев И.С. Шмелева.
64. Концепция общества и человека в драматических произведениях М. Горького.
65. Автобиографические повести М. Горького «Детство», «В людях», «Мои университеты»
66. Идеалы служения обществу в трактовке В.Я. Брюсова.
67. Тема исторических судеб России в творчестве А.А. Блока.
68. Акмеизм как течение в литературе; представители акмеизма.
69. Судьба и Творчество М.И. Цветаевой.
70. Роман-эпопея М. Шолохова «Тихий Дон». Неповторимость изображения русского характера в романе.
71. Романы и повести о войне «Молодая гвардия» А. Фадеева, «Звезда» Э. Казакевича, «В окопах Сталинграда» В. Некрасова.
72. Советский исторический роман «Петр Первый» А. Толстого.
73. Сатирические романы и повести И. Ильфа и Е. Петрова.
74. Отражение трагических противоречий эпохи в творчестве А. Ахматовой, О. Мандельштама.
75. Развитие традиций русской народной культуры в поэзии 30-х годов А. Твардовского, М. Исаковского, П. Васильева.
76. Патриотическая поэзия и песни Великой Отечественной войны.
77. М.А. Шолохов – создатель эпической картины народной жизни в «Донских рассказах».
78. Военная тема в творчестве М. Шолохова.
79. Своеобразие композиции романа «Белая гвардия» М.А. Булгакова.
80. Трагедия изображения Гражданской войны в драматургии М.А. Булгакова («Дни Турбиных», «Бег» и др.).
81. Роман «Другие берега» В.В. Набокова как роман-воспоминание о России.
82. Ранняя лирика Б. Пастернака.
83. А. Твардовский «Василий Теркин». Книга про бойца – воплощение русского национального характера. И. Бунин о «Василии Теркине».
84. Поэма А. Твардовского «Дом у дороги»: проблематика, образы героев.

85. «Лагерная» проза А. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус».
86. Философские романы Ч. Айтматова: «Буранный полустанок», «И дольше века длится день», «Плаха».
87. Изображение сложного пути советской интеллигенции в романах Ю. Бондарева «Берег», «Выбор», «Игра».
88. Философская фантастическая проза А. и Б. Стругацких.
89. Исторические романы Л. Бородина, В. Шукшина, В. Чивилихина, Б. Окуджавы.
90. Реалистическая сатира Ф. Искандера, В. Войновича, Б. Можая, В. Белова, В. Крупина.
91. Неомодернистская и постмодернистская проза В. Ерофеева «Москва – Петушки».
92. Художественное освоение повседневного быта современного человека в «жесточкой» прозе Т. Толстой, Л. Петрушевской, Л. Улицкой и др.
93. Изображение человека труда в поэтических произведениях Я. Смелякова, Б. Ручьева, Л. Татьяничевой и др.
94. Духовный мир русского человека в лирических стихах и поэмах Н. Рубцова.
95. Лирика поэтов фронтового поколения М. Дудина, С. Орлова, Б. Слуцкого и др.
96. Эпическое осмысление Отечественной войны в романе В. Гроссмана «Жизнь и судьба».
97. Философско-притчевое повествование о войне в повестях В. Быкова «Сотников», «Обелиск», «Знак беды».
98. Многообразие народных характеров творчестве В. Шукшина.
99. Ранние рассказы А. Солженицына: «Один день Ивана Денисовича», «Матренин двор».
100. Поэзия 60-х гг. XX века.
101. Н. Рубцов. Развитие есенинских традиций в книгах «Звезда полей», «Душа хранит», «Сосен шум», «Зеленые цветы» и др.
102. Нобелевская лекция И. Бродского – его поэтическое кредо.
103. Книги стихов И. Бродского «Часть речи», «Конец прекрасной эпохи», «Урания» и др.
104. Социально-психологические драмы А. Арбузова «Иркутская история», «Сказки старого Арбата», «Жестокие игры».
105. Театр А. Вампилова: «Старший сын», «Утиная охота», «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске».
106. Условно-метафорические романы В. Пелевина «Жизнь насекомых» и «Чапаев и пустота».
107. Литературная критика середины 80–90 гг. XX в.
108. Развитие жанра детектива в конце XX в.

Критерии оценки реферата

1. Актуальность темы исследования.
 2. Соответствие содержания теме.
 3. Глубина проработки материала.
 4. Правильность и полнота использования источников.
 5. Соответствие оформления реферата стандартам.
- Оценка 5 «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- Оценка 4 «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- Оценка 3 «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

- Оценка 2 «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Примерные темы письменных домашних сочинений:

Примерные темы сочинений по творчеству А. Н. Островского

1. В чем смысл заглавия драмы А. Н. Островского «Гроза»?
2. Темное царство в драме А. Н. Островского «Гроза»: Дикой и Кабаниха.
3. Критическая полемика о пьесе А. Н. Островского «Гроза»
4. Тема «горячего сердца» в творчестве А. Н. Островского (на примере драм «Гроза» и «Бесприданница»).

Примерные темы сочинений по творчеству И. А. Гончарова

1. Размышления над романом И. А. Гончарова «Обломов».
2. Обломов и Штольц (сравнительная характеристика).
3. Женские образы в романе И. А. Гончарова «Обломов».
4. «Лишние люди» в русской литературе XIX века (по произведениям А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова и И.А.Гончарова).

Примерные темы сочинений по творчеству И. С. Тургенева

1. Смысл названия романа И. С.Тургенева «Отцы и дети».
2. В чем суть спора между Базаровым и Павлом Петровичем Кирсановым?
3. Нравственные проблемы в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».
4. Нужен ли Базаров России? (По роману И. С. Тургенева «Отцы и дети».)

Примерные темы сочинений по творчеству Ф. И. Тютчева

1. Стихотворение Ф. И.Тютчева: восприятие, истолкование, оценка (стихотворение по выбору студента).
2. Природа и человек в поэзии Ф. И. Тютчева.
3. «Ты и блаженство и безнадежность...». Тема любви в лирике Ф. И. Тютчева.
4. Философская проблематика поэзии Ф.И.Тютчева.

Примерные темы сочинений по творчеству А. А. Фета

1. Стихотворение А. А. Фета: восприятие, истолкование, оценка (стихотворение по выбору студента).
2. Мир природы в изображении А. А. Фета.
3. Богатство любовных переживаний в фетовской лирике.
4. Слово и музыка в стихотворениях А. А. Фета.

Примерные темы сочинений по творчеству Н. А. Некрасова

1. Стихотворение Н.А. Некрасова: восприятие, истолкование, оценка (стихотворение по выбору студента).
2. «Стихи мои! Свидетели живые за мир пролитых слез» (лирика Н.А. Некрасова).
3. Тема поэта и поэзии в лирике Н. А. Некрасова.
4. «Золото сердце народное» (по поэме Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»).

Примерные темы сочинений по творчеству М. Е. Салтыкова-Щедрина

1. Художественное своеобразие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина (на примере одной-двух сказок по выбору студента).

2. Гротеск в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина и его роль в раскрытии идейно-эстетического содержания (на примере одной-двух сказок по выбору студента).
3. Приемы комического в создании образа города Глупова (по роману М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»),
4. Угрюм-Бурчеев (или какой-либо другой градоначальник по выбору студента) и его место в системе образов романа М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города».

Примерные темы сочинений по творчеству Ф. М. Достоевского

1. Образ Петербурга в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».
2. Женские образы романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».
3. Раскольников и Соня Мармеладова читают Евангелие (анализ эпизода романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»),
4. Роль эпилога в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».

Примерные темы сочинений по творчеству Л. Н. Толстого

1. «Мысль народная» в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».
2. Женские характеры в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».
3. Духовные искания Пьера Безухова и князя Андрея в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».
4. Нравственный идеал Л. Н. Толстого (по роману «Война и мир»).

Примерные темы сочинений по творчеству А. П. Чехова

1. Тема гибели человеческой души в «маленькой трилогии» А. П. Чехова («Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»),
2. Почему доктор Старцев стал Ионычем?
3. Размышляя над рассказом А. П. Чехова (рассказ по выбору студента: «Палата № 6», «Студент», «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Дама с собачкой»),
4. Тема прошлого и будущего в пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад».

Примерные темы сочинений по творчеству И. А. Бунина

1. Смысл названия и проблематика рассказа И. А. Бунина (рассказ по выбору студента: «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник»).
2. «Выньте Бунина из русской литературы, и она потускнеет, лишится живого радужного блеска и звездного сияния его одинокой “страннической души”» (А. М. Горький).

Примерные темы сочинений по творчеству А. И. Куприна

1. Смысл названия и проблематика одного из произведений А. И. Куприна (по выбору студента).
2. Тема любви в рассказе А. И. Куприна «Гранатовый браслет».

Примерные темы сочинений по творчеству А. М. Горького

1. Горький и революция (тему формулирует студент).
2. Своеобразие романтизма в рассказах А. М. Горького «Макар Чудра» и «Старуха Изергиль».
3. Появление Луки в ночлежке (анализ сцены первого действия пьесы А. М. Горького «На дне»),
4. Спор ночлежников о человеке (анализ диалога в начале третьего действия пьесы А. М. Горького «На дне»).
5. Тема веры и безверья в пьесе А. М. Горького «На дне».

Примерные темы сочинений по творчеству А. А. Блока

1. Стихотворение А. А. Блока: восприятие, истолкование, оценка (стихотворение по выбору студента).
2. Тема Родины в творчестве М. Ю. Лермонтова и А. А. Блока (на примере двух-трех стихотворений по выбору студента).
3. Революционная стихия в поэме А. А. Блока «Двенадцать».
4. Роль финала в поэме А. А. Блока «Двенадцать».

Примерные темы сочинений по творчеству В. В. Маяковского

1. Основные темы и проблемы в послеоктябрьском творчестве В. В. Маяковского.
2. Тема революции в творчестве А. А. Блока и В. В. Маяковского.

3. Любовная лирика В. В. Маяковского («Облако в штанах», «Люблю», «Лиличка!», «Про это», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Письмо Татьяне Яковлевой»),

4. Тема поэта и поэзии: продолжение традиций А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова в стихотворении В. В. Маяковского «Разговор с фининспектором о поэзии».

Примерные темы сочинений по творчеству С. А. Есенина

1. Стихотворение С. А. Есенина: восприятие, истолкование, оценка (стихотворение по выбору студента).

2. «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины.

3. Народно-песенная основа лирики С. А. Есенина.

4. Тема родины в лирике С. А. Есенина и А. А. Блока.

5. «Я б навеки пошел за тобой...». Тема любви в поэзии С. А. Есенина.

Примерные темы сочинений по творчеству М. И. Цветаевой

1. Стихотворение М. И. Цветаевой: восприятие, истолкование, оценка (стихотворение по выбору студента).

2. Образ Москвы в лирике М. И. Цветаевой.

3. Романтические черты лирической героини М.И.Цветаевой.

Примерные темы сочинений по творчеству А. А. Ахматовой

1. Стихотворение А. А. Ахматовой: восприятие, истолкование, оценка (стихотворение по выбору студента).

2. Образ «родной земли» в лирике А. А. Ахматовой.

3. Трагедия «стомиллионного народа» в поэме А. А. Ахматовой «Реквием».

Примерные темы сочинений по творчеству М. А. Булгакова

1. Тема революции и Гражданской войны в романе М. А. Булгакова «Белая гвардия».

2. Тема любви в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита».

3. Воланд и его свита в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита».

Примерные темы сочинений по творчеству А. П. Платонова

1. «Сокровенный человек» в творчестве А. П. Платонова.

Примерные темы сочинений по творчеству М. А. Шолохова

1. Трагедия личности в период Гражданской войны (по роману-эпопее М. А. Шолохова «Тихий Дон»),

2. Человек и природа в романе-эпопее М. А. Шолохова «Тихий Дон».

Примерные темы сочинений по творчеству Б. Л. Пастернака

1. Стихотворение Б.Л. Пастернака: восприятие, истолкование, оценка (стихотворение по выбору студента).

Примерные темы сочинений по литературе второй половины XX века

1. Судьба человека в одноименном рассказе М. А. Шолохова и повести А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича».

2. Тема войны в творчестве А. Т. Твардовского.

3. Основные темы и образы лирики Б. Ш. Окуджавы, А. А. Вознесенского, Н.М. Рубцова.

4. Нравственно-философские искания в творчестве В. В. Быкова, В. Г. Распутина, В. М. Шукшина.

5. Образ главного героя в драме А. В. Вампилова «Утиная охота».

6. Идеино-художественные особенности повести В. С. Маканина «Где сходилось небо с холмами».

7. Одно из стихотворений К. М. Симонова, Б.А. Слуцкого, М. М. Джалиля, Ю. В. Друниной, О.Ф.Бергольц о Великой Отечественной войне: восприятие, истолкование, оценка (стихотворение по выбору студента).

8. Одно из стихотворений Т. Ю. Кибирова, Н. М. Рубцова, А. Т. Твардовского, Р. Г. Гамзатова: восприятие, истолкование, оценка (стихотворение по выбору студента).

9. Анализ эпизода из какого-либо произведения К. Д. Воробьева, В. П. Некрасова, Ю. В. Бондарева, Б. Л. Васильева, В. В.Быкова (произведение по выбору студента).

Оценка письменных работ:

В. основу оценки сочинений по литературе должны быть положены следующие главные критерии в пределах программы данного курса:

правильное понимание темы, глубина и полнота ее раскрытия в соответствии с планом, верная передача фактов, правильное объяснение события и поведения героев, исходя из идейно-тематического содержания произведения, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения; наличие плана, соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними;

точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.

Оценка за грамотность сочинения выставляется в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку».

Отметкой «5» (отлично) ставится за сочинение:

глубоко и аргументированно, в соответствии с планом, раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, умение целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения;

стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей;

написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию;

допускается незначительная неточность в содержании, один-два речевых недочета.

Отметкой «4»(хорошо) ставится за сочинение:

достаточно полно и убедительно, в соответствии с планом, раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;

логичное и последовательное изложение содержания; написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию;

допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех-четырех речевых недочетов.

Отметкой «3»(удовлетворительно) ставится за сочинение, в котором: в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;

материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей; обнаруживается владение основами письменной речи; в работе имеется не более четырех недочетов в содержании и пяти речевых недочетов.

Отметкой «2»(неудовлетворительно) ставится за сочинение, которое:

не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует

о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или, из общих положений, не опирающихся на текст; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;

отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы, выносимые на экзамен

1. Назовите основные темы и мотивы лирики А. С. Пушкина.
2. В чем состоит основной конфликт поэмы А. С. Пушкина «Медный всадник»?
3. Какое влияние оказал А. С. Пушкин на развитие русской поэзии и русского литературного языка?
4. Назовите основные темы и мотивы лирики М.Ю.Лермонтова.
5. В чем заключается идейно-художественное своеобразие лирики М. Ю. Лермонтова?
6. Охарактеризуйте лирического героя поэзии М.Ю.Лермонтова.
7. В чем состоит трагический конфликт поэзии М.Ю. Лермонтова?
8. Жанровое и художественное своеобразие «петербургских повестей» Н. В. Гоголя.
9. Образ Петербурга в повестях Н. В. Гоголя.
10. Как раскрывается в «петербургских повестях» Н. В. Гоголя тема бездуховности, торжествующей пошлости?
11. «Новые люди» (нигилисты, разночинская интеллигенция) в произведениях русских писателей.
12. Какие основные темы развивала русская литература второй половины XIX века?
13. Каковы основные темы и проблемы «Записок охотника» И. С. Тургенева?
14. В чем суть конфликта «отцов» и «детей» в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети»?
15. Какова роль эпилога в идейно-философской системе романа И.С.Тургенева «Отцы и дети»?
16. Как Н. А. Некрасов охарактеризовал отношения лирического героя и его возлюбленной в стихотворениях «Мы с тобой бестолковые люди...» и «Я не люблю иронии твоей...»? Как он предлагает бороться с «прозой в любви»?
17. Какова основная тематика лирики Н. А. Некрасова? Почему его произведения в основном посвящены народной жизни? Как это согласуется с его творческим кредо? Какое значение имеет композиция поэмы «Кому на Руси жить хорошо»? Докажите, что она традиционна для произведений, в которых описывается поиск счастливых земель.
18. Докажите, что Некрасов все-таки уповает на скрытые в народе силы. Покажите это на примерах из поэмы «Кому на Руси жить хорошо».
19. Каков смысл пролога к поэме Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»?
20. Соответствует ли образ Гриши Добросклонова мыслям В. Г. Белинского, высказанным в «Литературных мечтаниях»: «Итак, вот тебе две дороги, два неизбежные пути: отрекись от себя, подави эгоизм, попри ногами свое своекорыстное “Я”, дыши для счастья других, жертвуй всем для блага ближнего, родины, для пользы человечества... <...> Этот подвиг тебя страшит, кажется тебе не по силам?.. Ну, так вот тебе другой путь, он шире, спокойнее, легче: люби самого себя больше всего на свете; не бойся зла, когда оно приносит тебе пользу,... гни свой хребет... Весела и блестяща будет жизнь твоя, ты не узнаешь, что такое холод и голод, что такое угнетение и оскорбление».
21. Назовите эпизоды из романа «Обломов», в которых описаны «сознательные» минуты в жизни героя: когда он недоволен своей апатией, когда Обломову становится больно за остановку в духовном развитии. Проанализируйте их.
22. «Какое-то хорошее светлое начало, данное ему (Обломову) природы, кто-то украл и закопал в его душе, как в могиле». Кто этот тайный враг или таинственная сила? Почему собственная душа кажется Обломову могилой?
23. Сравните цели в жизни Обломова и Штольца. Чего достиг кал дый? Составьте план сравнительной характеристики героев.

24. Каким видится Обломову идеал жизни? Почему Штольц называет нарисованную картину «обломовщиной», т.е. праздностью, возведенной в степень идеала?
25. Охарактеризуйте тематику пьес А.Н.Островского. Объясните разнообразие. Докажите, что А.Н.Островский создал новый русский сценический репертуар.
26. Дайте характеристику «темному царству». Как возникла метафора?
27. В чем смысл названия пьесы «Гроза»?
28. Определите особенности конфликта, сюжета и композиции в пьесе «Гроза».
29. Почему Н.А.Добролюбов сказал, что в «Грозе» «необходимы ненужные лица»?
30. Докажите философский характер тютчевского романтизма. Сравните стихотворения «Умом Россию не понять...» и «Нам не дано предугадать...».
31. Покажите гармонию и музыкальность поэтической речи А. А. Фета, определите способы их достижения. Проанализируйте стихотворения «Заря прощается с землею...», «Это утро, радость эта...».
32. Проанализируйте любовную лирику Ф. И. Тютчева на примере стихотворений «Я встретил вас, и все былое...» и «Денисьевского цикла». Докажите, что поэт изображал любовь как стихийную силу и «поединок роковой» (на примере нескольких стихотворений по выбору). Составьте план ответа.
33. Охарактеризуйте идейное содержание и философскую проблематику стихотворения «Silentium!».
34. Жанровое своеобразие и основные темы сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина (на примере двух-трех сказок).
35. Раскройте суть понятия «эзопов язык» на примере известных вам 11 произведений М.Е.Салтыкова-Щедрина.
36. Расскажите, как градоначальники управляли городом Глуповым (на примере глав «Органчик», «Подтверждение покаяния», «Заключение»),
37. Объясните финал романа М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города».
38. Объясните смысл названия произведения Н. С.Лескова «Очарованный странник».
39. Основные темы и проблемы в творчестве Н. С. Лескова.
40. Назовите основные темы и проблемы творчества Л. Н. Толстого.
41. Как исторические взгляды Л. Н.Толстого отражены в романе-эпопее «Война и мир»?
42. Какое место в системе персонажей романа «Война и мир» занимают образы Кутузова и Наполеона? Какую роль играют образы Кутузова и Наполеона в раскрытии идейно-философского содержания романа?
43. Как в романе эпопее «Война и мир» Л. Н.Толстой раскрыл «мысль семейную»? Какую роль в раскрытии этой мысли играют женские образы?
44. Расскажите о духовных исканиях главных героев романа-эпопеи «Война и мир»: князи Андрея, Пьера Безухова, Наташи Ростовской, княжны Марьи.
45. Назовите основные темы и проблемы творчества Ф. М.Достоевского.
46. Как вы понимаете, в чем сущность и истоки теории Раскольникова? В чем, по мнению автора, ошибочность его теории и причины ее крушения?
47. Какую роль играют сны в раскрытии идейно-философского содержания романа «Преступление и наказание»?
48. Как вы понимаете смысл эпилога романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»?
49. Основные темы и проблемы раннего творчества А. П. Чехова (на примере трех-четырех произведений).
50. Тема гибели человеческой души в «маленькой трилогии» А. П. Чехова («Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»).
51. *Остров Сахалин в общественной и творческой судьбе А.П.Чехова.
52. Основные мотивы творчества А.П.Чехова 1890-х годов (по рассказам «Палата №6», «Дом с мезонином», «Ионыч», «маленькой трилогии»; рассказ по выбору).
53. Особенности драматургии А. П. Чехова.

54. Особенности жанра пьесы А.П.Чехова «Вишневый сад». Трагическое и комическое в пьесе.
55. Основные идеи комедии А. П. Чехова «Вишневый сад».
56. Тема прошлого и будущего в комедии А.П.Чехова «Вишневый сад».
57. Система образов в комедии А.П.Чехова «Вишневый сад».
58. Какова роль образа вишневого сада в раскрытии эстетических, нравственных и философских проблем комедии А.П.Чехова «Вишневый сад»?

Вопросы, выносимые на экзамен

1. «Вечные проблемы» русской литературы и их художественное воплощение в прозе И. Бунина и А. Куприна.
2. Основные темы и проблемы в творчестве И. Бунина (на примере двух-трех произведений).
3. Основные темы и проблемы в творчестве А. Куприна (на примере одного-двух произведений).
4. Поэзия русского символизма (на примере творчества одного поэта). Чтение наизусть стихотворения. Анализ одного стихотворения (восприятие, истолкование, оценка).
5. Поэзия русского акмеизма (на примере творчества одного поэта). Чтение наизусть стихотворения. Анализ одного стихотворения (восприятие, истолкование, оценка).
6. Русский футуризм (на примере творчества одного поэта). Чтение наизусть стихотворения. Анализ одного стихотворения (восприятие, истолкование, оценка).
7. Раннее творчество М. Горького (на примере романтических и реалистических произведений).
8. Драматургия М. Горького. Пьеса «На дне». Основные темы и проблемы.
9. Основные мотивы лирики В. Маяковского. Чтение наизусть стихотворения. Анализ одного стихотворения (восприятие, истолкование, оценка).
10. В. Маяковский — сатирик. Чтение наизусть стихотворения. Анализ одного стихотворения (восприятие, истолкование, оценка).
11. Основные мотивы лирики А. Блока. Анализ одного стихотворения (восприятие, истолкование, оценка).
12. Тема революции в поэме А. Блока «Двенадцать». Чтение наизусть отрывка из поэмы.
13. Основные мотивы лирики С. Есенина.
14. Развитие темы Родины в лирике С. Есенина. Чтение наизусть стихотворения. Анализ одного стихотворения (восприятие, истолкование, оценка).
15. Тема революции и Гражданской войны в произведениях А. А. Фадеева, И. Э. Бабеля, Б. Л. Пастернака, М. А. Булгакова (сопоставительный анализ).
16. Судьба крестьянства в творчестве М. А. Шолохова (на примере изученных произведений).
17. Интеллигенция и революция в романах М. Булгакова, А. Фадеева, Б. Пастернака (сопоставительный анализ).
18. Тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве (на примере произведений А.Солженицына, В. Шаламова, А.Жигулина).
19. Лирика Б. Пастернака. Чтение наизусть стихотворения. Анализ одного стихотворения (восприятие, истолкование, оценка).
20. Лирика А. Ахматовой. Чтение наизусть стихотворения. Анализ одного стихотворения (восприятие, истолкование, оценка).
21. Основные мотивы поэзии А. Твардовского. Чтение наизусть стихотворения. Анализ одного стихотворения (восприятие, истолкование, оценка).
22. Тема Великой Отечественной войны в творчестве Ю. Бондарева, В. Быкова, В. Некрасова, К. Воробьева, В. Астафьева (на примере двухтрех произведений).

23. Судьба крестьянской культуры в прозе 1960—1970-х годов (В. Белов, Б.Можаев, Ф.Абрамов, С. Залыгин, С. Крутилин, В. Солоухин — по выбору учащихся).
24. Проблема обретения нравственного самосознания в творчестве В. Шукшина.
25. Герой и конфликт драмы 1960— 1980-х годов (А. Вампилов, А. Володин, Л. Петрушевская, Э. Радзинский — по выбору учащихся).
26. Лирический герой лирики второй половины XX века (Н. Рубцов, А. Тарковский, А. Кушнер — по выбору учащихся).
27. Реалистические, модернистские и постмодернистские тенденции в современной поэзии (Ю. Кузнецов, И. Бродский, Т. Кибиров — по выбору учащихся).
28. Современная авторская песня (на примере одного-двух авторов по выбору учащихся).
29. Литература русского зарубежья. Основные течения литературы третьей волны эмиграции (Ф.Горенштейн, С. Соколов, С. Довлатов — по выбору учащихся).

Критерии оценки экзамена

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

**Федеральное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Подмосковный политехнический колледж»
«Политех» Дубна»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность
среднего профессионального образования

**13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)**

Форма обучения
очная

Дубна, 2025 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств: Николаева Виктория Владимировна

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Лозинская М.А.

Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по учебной дисциплине «Иностранный язык» основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Выполнение практических занятий по темам 1.1. — 1.8., 2.1. — 2.4. Вопросы открытого типа 1-20. Вопросы закрытого типа 1-20.	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Выполнение практических занятий по темам 1.1. — 1.8., 2.1. — 2.4. Вопросы открытого типа 1-20. Вопросы закрытого типа 1-20.	разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Выполнение практических занятий по темам 1.1. — 1.8., 2.1. — 2.4. Вопросы открытого типа 1-20. Вопросы закрытого типа 1-20.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Выполнение практических занятий по темам 1.1. — 1.8., 2.1. — 2.4. Вопросы открытого типа 1-20. Вопросы закрытого типа 1-20.	
ПК 3.1. Проводить диагностику технического состояния электрического и электромеханического оборудования энергоустановок.	Выполнение практических занятий по темам 2.1. — 2.2. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5.	

		<p>практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>
--	--	--

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Темы докладов, сообщений (презентаций)

1. Представление себя.
2. Описание внешности друга.
3. Мой распорядок дня.
4. Описание своего жилья.
5. Семья и семейные отношения.
6. Мое хобби.
7. Описание местоположения объекта.
8. Магазины, товары, совершение покупок.
9. Традиции питания в России.
10. Традиции питания в англоговорящих странах.
11. Здоровый образ жизни.
12. Мое путешествие.
13. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.
14. США.
15. Великобритания.
16. Выдающиеся исторические личности России.
17. Выдающиеся исторические личности англоговорящих стран.

Критерии оценки докладов, сообщений

- качество доклада;
- использование демонстрационного материала;
- качество ответов на вопросы;
- четкость выводов.

Оценка «5»

Доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом. Обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался. Обучающийся отвечает на вопросы. Выводы полностью характеризуют работу.

Оценка «4»

Доклад четко выстроен. Демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности. Обучающийся отвечает на вопросы, но допускает неточности, затрудняется пояснить ответ. Выводы недостаточно полно сформулированы.

Оценка «3»

Доклад рассказывается, но не объясняется суть работы. Обучающийся представил демонстрационный материал, но есть неточности, ошибки в оформлении. Обучающийся не может ответить на большинство вопросов. Выводы неполные.

Оценка «2»

Доклад зачитывается. Представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен неграмотно, небрежно, нелогично. Обучающийся не может четко ответить на вопросы. Выводы имеются, но не доказаны.

Критерии оценки презентации

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к подготовке и защите презентации: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к презентации и ее защите выполнены,

но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к презентации. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема презентации не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

«Входное тестирование».

Вопросы открытого и закрытого типа

1. Вставьте глагол в правильной форме: They _____ in a rented house this year.
 - a. lived
 - b. live
 - c. are living
 - d. do live
2. Выберите правильный вариант перевода: «квартира того человека»:
 - a. this mans' flat
 - b. that man's flat
 - c. this man's flat
 - d. the flat of this man's
3. Выберите правильный перевод выделенных местоимений: *Твоя*, Том, работа очень интересная, как и *моя*.
 - a. his...my
 - b. your ...mine
 - c. yours...my
 - d. his...me
4. Выберите форму глагола to be / to have, соответствующую предложению: My cousin _____ Maths three times a week.
 - a. will has
 - b. have
 - c. has
 - d. is
5. Выберите предлог, соответствующий предложению: We arrived in London _____ the 13th _____ April.
 - a. on ... at
 - b. at ... in
 - c. on ... of
 - d. in ... of
6. Выпишите лишнее слово.
 - a. kitchen, garden, bedroom, living room
 - b. fish, run, swim, jump
 - c. teddy bear, toy soldier, puppet, radio
 - d. skirt, mouth, jeans, shorts
 - e. hot, sunny, windy , spring
7. Вставьте глагол-связку *am, is, are* в пропуски:
 - a. Peter Pan a boy.
 - b. You my friend.
 - c. A rabbit funny.
 - d. A cat in the garden.
 - e. Dogs smart.

- f. I good at swimming.
 g. They ... on holiday.
 h. Lulu and I happy.
 i. My cat big.
 j. My toys on the shelf.

8. Составьте предложения, используя данные слова:

- a. cat, is, His, big _____.
 b. She, swim, can _____.
 c. bad, is, His, pen _____.
 d. friend, is, My, happy _____.
 e. I, in, am, garden, the _____.

9. Закончите предложение, подставив не достающее по смыслу предложения слово:

- a. Every person has thirty two...
 b. There are ... days in a week.
 c. All pupils will have summer ...
 d. A Bear, a wolf, a fox and a hare are the forest ...
 e. My parents' parents are my ...

10. Вспомогательный глагол 3 лица, единственного числа во времени Present Simple.

- a. do
 b. did
 c. is
 d. does

11. Вспомогательный глагол времени Future Simple.

- a. won't
 b. will
 c. should
 d. would

12. Вспомогательный глагол времени Past Simple в отрицательных предложениях.

- a. didn't
 b. don't
 c. doesn't
 d. hadn't

13. Вспомогательные глаголы времени Present Perfect.

- a. had / has
 b. had / have
 c. have / has
 d. had / did

14. Установите соответствие слов с картинкой:

<i>nose</i>	<i>foot</i>	<i>leg</i>	<i>eye</i>	<i>hair</i>
<i>ear</i>	<i>finger</i>	<i>arm</i>	<i>mouth</i>	<i>hand</i>

Ответы

№	Инструменты оценки (ключ, критерии, модельные ответы)	Баллы
1	c	1
2	b	1
3	b	1
4	c	1
5	c	1

6	a. garden b. fish c. radio d. mouth e. spring	5
7	a. is b. are c. is d. is e. are f. am g. are h. are a. is j. are	5
8	a. His cat is big b. She can swim c. His pen is bad d. My friend is happy e. I am in the garden	5
9	a. Every person has thirty two <i>teeth</i> . b. There are <i>seven</i> days in a week. c. All pupils will have summer <i>holidays</i> . d. A Bear, a wolf, a fox and a hare are the forest <i>animals</i> . My parents' parents are my grandparents.	5
10	d	1
11	b	1
12	a	1
13	c	1
14	1. hair 2. eye 3. mouth 4. arm 5. finger 6. foot 7. leg 8. hand 9. nose 10. ear	5
	ИТОГО	39
«отлично» - 35-39 (90-100%)		«хорошо» - 31-34 (80-90%)
		«удовлетворительно» - 27-30 (70-80%)

Раздел 1. Иностранный язык для общих целей.

«Практическое занятие 1. «Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке».

Задание 1. Прочитайте и переведите текст.

About Myself

- 1). Let me introduce myself.
- 2). My full name is Oleg Olegovitch Orlov.
- 3). I have been named after my father and I am very happy about it.

- 4). I was born on May 3, 1991 in Volgograd.
- 5). I descend from the family of the office-workers.
- 6). I am the only child in the family.
- 7). My father is a doctor, he works at a hospital.
- 8). My mother is a housewife.
- 9). I am a pupil of the eleventh form of a secondary school.
- 10). I want to enter the University of Volgograd.
- 11). That is why I have to study twice as hard as an ordinary pupil.
- 12). I do not only do my best at school, I take a preparatory course at the University.
- 13). My favourite subject at school is Literature.
- 14). My teacher of Literature is an well-educated man with broad outlook and deep knowledge of the subject.
- 15). He teaches us to understand Russian classics, to appreciate the language and style.
- 16). He also encourages me in my desire to enter the Philological Department of the Volgograd University.
- 17). Whether I shall be a teacher or a researcher we shall know later on.
- 18). I am always very busy, but when I am free I am fond of reading books and I am fond of sports.
- 19). I've got the first category in volleyball and have many friends among sportsmen, but my best friend is Paul.
- 20). I like to travel.
- 21). My parents and I have visited many ancient Russian towns.
- 22). I am on friendly terms with my parents.
- 23). I am very happy.

Эталон ответа

Обо мне

- 1). Позвольте представиться.
- 2). Мое полное имя Олег Олегович Орлов.
- 3). Меня назвали в честь моего отца, и я очень этому рада.
- 4). Я родился 3 мая 1991 года в Волгограде.
- 5). Я происхожу из семьи служащих.
- 6). Я единственный ребенок в семье.
- 7). Мой отец врач, он работает в больнице.
- 8). Моя мама домохозяйка.
- 9). Я ученица одиннадцатого класса средней школы.
- 10). Я хочу поступить в Волгоградский университет.
- 11). Вот почему мне приходится учиться в два раза усерднее, чем обычному ученику.
- 12). Я не только хорошо учусь в школе, я прохожу подготовительный курс в университете.
- 13). Мой любимый предмет в школе — литература.
- 14). Мой учитель литературы — образованный человек с широким кругозором и глубоким знанием предмета.
- 15). Он учит нас понимать русскую классику, ценить язык и стиль.
- 16). Он также подбадривает меня в моем желании поступить на филфак Волгоградского университета.
- 17). Буду ли я учителем или исследователем, мы узнаем позже.
- 18). Я всегда очень занят, но когда я свободен, я люблю читать книги и увлекаюсь спортом.
- 19). У меня первый разряд по волейболу и у меня много друзей среди спортсменов, но мой лучший друг - Павел.
- 20). Мне нравится путешествовать.
- 21). Мы с родителями побывали во многих старинных русских городах.
- 22). Я в дружеских отношениях с родителями.
- 23). Я очень счастлив.

Задание 2. Выполнить тестирование по вариантам.

Вариант 1

1. Употребите необходимую форму глагола TO BE:

- 1) Hello! I ... Peter.
- 2) Excuse me. ... you Susan?
- 3) ... I in room 2?
- 4) 'Are you English?' 'No, I ... not.
- 5) She ... a housewife.
- 6) I ... a doctor.
- 7) My family ... not large.
- 8) You ... a teacher.
- 9) My mother ... an engineer.
- 10) They ... students.
- 11) Helen has a brother. He ... a student.
- 12) He has a family. His family ... not in St. Petersburg, it ... in Moscow.
- 13) Helen ... a painter. She has some fine pictures. They ... on the walls.
- 14) She has much paper. It ... on the shelf.
- 15) We ... students at the moment.

Вариант 2

1. Употребите необходимую форму глагола TO BE:

- 1) My sister ... a pupil.
- 2) We ... all friends.
- 3) I ... Maria, I ... Belinda.
- 4) '... Peter from Italy?' 'Yes, he'
- 5) 'Where ... Marie from?' - She ... from Poland.
- 6) He ... from Rome, he ... from Milan.
- 7) I ... a housewife.
- 8) They ... doctors.
- 9) She ... a teacher.
- 10) We ... teachers.
- 11) ... you from France? – No, I ... from Germany.
- 12) This ... my bag.
- 13) My uncle ... an office worker.
- 14) He ... at work.
- 15) Look, there ... my books on the desk.

Вариант 3

1. Употребите необходимую форму глагола TO BE:

- 1) My brother ... an engineer.
- 2) You ... students.
- 3) My mother ... sad.
- 4) He ... my friend.
- 5) What ... about some juice? We ... thirsty.
- 6) Don't buy these shoes. They ... too expensive.
- 7) John ... not a student.
- 8) I ... glad to see you.
- 9) How old ... you?
- 10) How old ... your brother?
- 11) ... your brother at the office? – Yes, he
- 12) We ... glad to see you.
- 13) I ... a nurse.
- 14) What ... your name? – My name ... John.
- 15) Do you know these men? What ... their names?

Эталонные ответы

Вариант 1

1) am 2) are 3) am 4) am 5) is 6) am 7) is 8) are 9) is 10) are 11) is 12) is, is 13) is, are 14) is 15) are

Вариант 2

1) is 2) are 3) am, am 4) is, is 5) is, is 6) is, is 7) am 8) are 9) is 10) are 11) are, am 12) is 13) is 14) is 15) are

Вариант 3

1) is 2) are 3) is 4) is 5) is, are 6) are 7) is 8) am 9) are 10) is 11) is, is 12) are 13) am 14) is, is 15) are

«Практическое занятие 2. «Отношения поколений в семье».

Задание 1. Прочитайте и переведите текст.

A special person

Speaking about people who play a special role in my life I would name my parents, especially mother, in the first place. I think she has all the classical characteristics of all mothers: she gives me her care and attention, and always feel my mood and condition. Her intuition is amazing – it's useless to lie to her. She is kind but at the same time firm. I have never seen a woman with such firm moral principles. Sometimes I want her to be more permissive and let me decide for myself. Sometimes we even have conflicts – she thinks people I mix with are “not good enough”, the clothes I wear too eccentric, the time I spend on homework is too scarce. But the older I am, the better I understand that I often do wrong things and that my mother will always be a model for me. And I know that, whatever happens, she and my father will be the people I can always rely on.

Friendship plays a special role in my life as well. I have many friends and my friendship serve different functions. I can consider the following kinds of friendship which depend on the level of intimacy:

1. Convenience friends. These are girls and boys with whom I have no particular reasons to be friends, but our paths are crossing all the time – we go to one school. Sometimes convenience friends are convenient indeed. They give me a pen or a textbook when I forget them. They prompt me if I don't know the lesson and they let me copy out their test papers. I do the same things for them, too.

2. Special-interest friends. Those friendships are not intimate. They appear when I and the people I know share interests. Thus, I have some friends from music school and the school volleyball team. Besides, I have a shopping friend, a girl who knows exactly where to buy what and where the prices are cheaper and what should I spend my money on.

3. Close friends. Many people have a friend who has known them since childhood. I have a girl with whom we went to kindergarten together and we are still an intimate part of other's past. Her name is Natasha. I think our links are so strong that out of respect for those years, for those dreams and dreams we shared, we will always be friends, even when we go separate ways. I believe, we love and support and trust each other and tell each other the secrets of our souls, and will do everything we can to help each other.

4. But there's one more kind of friendship that is now even more important for me than my “historical relations” with Natasha. I mean man – woman friendship.

His name is Nick. He is 18. There's nothing special about his appearance. He is medium height (perhaps, a little higher), he's a brunette with dark brown eyes.

Nick doesn't care about fashion, he prefers a pair of jeans and a checked shirt. He is a student at the Law Academy. It wasn't easy for him to enter this academy, but I never doubted his success. He is a Taurus by the sign of the zodiac (that is, “the bull”), and he really has some traits of the character that remind me of this animal. He can steadily go forward to gain his goal. He is well-organized and he knows what “duty” means. If he makes up his mind to do something, he will do it.

Эталон ответа Особый человек

Говоря о людях, которые играют особую роль в моей жизни, я бы в первую очередь назвала своих родителей, особенно маму. Мне кажется, у нее есть все классические черты всех матерей: она дарит мне свою заботу и внимание, всегда чувствует мое настроение и состояние. У нее потрясающая интуиция – ей бесполезно врать. Она добрая, но в то же время твердая. Я никогда не видел женщину с такими твердыми моральными принципами. Иногда я хочу, чтобы она была более снисходительной и позволила мне самому решать. Иногда у нас даже возникают конфликты – она считает, что люди, с которыми я общаюсь, «недостаточно хороши», одежда, которую я ношу, слишком эксцентрична, времени, которое я трачу на домашнюю работу, слишком мало. Но чем старше я становлюсь, тем лучше понимаю, что часто поступаю неправильно и что моя мама всегда будет для меня образцом. И я знаю, что что бы ни случилось, она и мой отец будут людьми, на которых я всегда могу положиться.

Дружба также играет особую роль в моей жизни. У меня много друзей, и моя дружба выполняет разные функции. Я могу рассмотреть следующие виды дружбы, которые зависят от уровня близости:

1. Удобство друзей. Это девочки и мальчики, с которыми у меня нет особых причин дружить, но наши пути все время пересекаются – мы ходим в одну школу. Иногда друзья по расчету действительно удобны. Они дают мне ручку или учебник, когда я их забываю. Они подсказывают мне, если я не знаю урок, и они позволяют мне переписать свои контрольные работы. Я тоже делаю для них то же самое.

2. Друзья по интересам. Эти дружеские отношения не являются интимными. Они появляются, когда я и люди, которых я знаю, имеют общие интересы. Так, у меня есть друзья из музыкальной школы и школьной волейбольной команды. Кроме того, у меня есть знакомая по магазинам, девушка, которая точно знает, где что купить и где дешевле и на что потратить деньги.

3. Близкие друзья. У многих людей есть друг, который знает их с детства. У меня есть девочка, с которой мы вместе ходили в детский сад и до сих пор являемся интимной частью чужого прошлого. Ее зовут Наташа. Я думаю, что наши связи настолько сильны, что из уважения к тем годам, к тем драмам и мечтам, которые мы разделили, мы всегда будем друзьями, даже когда наши пути разойдутся. Я верю, что мы любим, поддерживаем и доверяем друг другу, и рассказываем друг другу тайны наших душ, и сделаем все возможное, чтобы помочь друг другу.

4. Но есть еще одна дружба, которая сейчас для меня даже важнее моих «исторических отношений» с Наташей. Я имею в виду дружбу между мужчиной и женщиной.

Его зовут ник. Ему 18. В его внешности нет ничего особенного. Он среднего роста (возможно, чуть выше), брюнет с темно-кариими глазами.

Ника не волнует мода, он предпочитает джинсы и клетчатую рубашку. Он студент юридической академии. Ему было нелегко поступить в эту академию, но я никогда не сомневался в его успехе. Он Телец по знаку зодиака (то есть «бык»), и у него действительно есть некоторые черты характера, напоминающие мне это животное. Он может неуклонно идти вперед, чтобы добиться своей цели. Он хорошо организован и знает, что такое «долг». Если он решил что-то сделать, он это сделает.

Family relationships

My family is very important to me. I love my parents and siblings and sometimes I think I don't know what I would do without them.

But in general family relationships is very complicated thing. Very often parents don't hear their children and children don't listen to the parents. In this situation the relationships are really bad. But if you are kind, flexible and attentive person you will be able to save good relationships with your close people.

It's not easy today to be a parent. For them it's so important to grow up the children kind and confident. And children also expect a lot of love and understanding from the parents. But if you pay attention to each other, listen to each other and talk you will definitely have good relationships.

There are families with only one parent. In this way mom or dad has to be twice stronger and keep an eye on the kids. I think in these kind of families relationships are worse. Here mom or dad has to work twice harder.

But even in families with two parents relationships can be tough. Sometimes parents are so much busy with their life and their job, that they lose control and connection with children. And that is really sad experience.

Relationships in my family are different, but in general I am happy. We have good and bad days like all other families. But we always try to talk and to solve any problem. It's important to be ready to speak up and to listen. People can make mistakes, but it's good also to accept these mistakes.

I respect my parents and I love my siblings. We work hard to have our home cozy and peaceful. And I advise the same to everyone if they are really care and love the family.

Эталон ответа

Семейные отношения

Моя семья очень важна для меня. Я люблю своих родителей и брата с сестрой и иногда я думаю, что не знаю, что бы я делала без них.

Вообще семейные отношения - это очень сложная вещь. Часто родители не слышат своих детей, а те, в свою очередь, не слушают родителей. В этой ситуации отношения складываются очень плохо. Но если ты добрый, лояльный и внимательный человек, ты сможешь сохранить хорошие отношения с близкими родственниками.

Сегодня не легко быть родителем. Для них очень важно вырастить детей добрыми и уверенными людьми. А дети тоже ожидают много любви и понимания от родителей. Но если вы обращаете внимание друг на друга, слушаете и слышите друг друга, общаетесь между собой, вы обязательно выстроите хорошие отношения.

Существуют семьи только с одним родителем. В этом случае мама или отец должны быть вдвойне сильнее и следить за своими детьми. Я думаю, что в таких семьях отношения складываются ещё хуже. Ведь тут мама или папа должны быть вдвойне усерднее.

Но даже в семьях с двумя родителями отношения могут быть натянутыми. Порой родители так заняты своей личной жизнью или работой, что полностью могут потерять контроль и связь со своими детьми. И это очень печальный опыт.

Отношения в моей семье абсолютно разные, но в общем я очень довольна. У нас бывают хорошие и плохие дни как и у других семей. Но мы всегда стараемся разговаривать, так и решаем любую проблему. Нужно быть готовым выговориться и выслушать. Люди совершают ошибки, но важно уметь признавать то, что совершил. Я уважаю своих родителей и люблю своих брата и сестру. Мы очень стараемся сохранить наш дом мирным и уютным. И то же советую каждому, кто любит и хочет сохранить мир в семье.

Задание 2. Выполните тестирование по вариантам.

Вариант 1

1. Выберите правильный вариант ответа

1) They like animals. They ... three dogs and two cats.

a) to have b) has c) have

2) There ... a blue chair at the door.

a) to be b) is c) are

3) I like ... cats.

a) an b) the c) a d) — 4) Where's Simon? ... is in the kitchen.

a) She b) I c) He d) We

5) Helen has a brother. He ... a student.

a) am b) is c) are

- 6) They ate some
 a) tomato b) tomatos c) tomatoes
- 7) Where is the book? It is ... the table.
 a) on b) in c) into
- 8) We did not want to stay ... town on such a hot day, so we went ... the country.
 a) in b) to c) along
- 9) He bought a book ... English poems and gave it to his sister.
 a) in b) on c) of
- 10) Honesty is ... policy.
 a) the best b) better c) more better d) the better
- 11) ... you speak any foreign language?
 a) May b) Can c) Must
- 12) Would you like ... milk?
 a) some b) any c) no
- 13) ... day was very hard.
 a) Mary's b) Marys c) Marys'
- 14) My computer ... not work the second day.
 a) does b) do c) did d) will
- 15) We have too ... money, I'm afraid.
 a) little b) few c) a little d) a few
- 16) The sun ... in the east.
 a) rise b) rises c) to rise
- 17) Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения
 I wish to thank you and say good bye.
 a) You are welcome. b) Please, don't leave me along. c) It's 5 o'clock. d) Good bye! All the best!
- 18) I'm tired. I ... go to bed. a) shall b) will c) I'd
- 19) There isn't a cloud in the sky, but it ... cloudy in the morning.
 a) were b) was c) am d) are
- 20) I ... an e-mail now.
 a) am writing b) was writing c) is writing d) are writing
- 21) Найдите пары: слова из первого столбика и соответствующие цифры из второго.
 1) seventy-two a) 56
 2) thirteen b) 18
 3) fifty-six c) 80
 4) eighty d) 72
 5) eighteen e) 13
 6) the tenth f) 1612
 7) one a half g) 3.4
 8) three point four h) 25.07.1976
 9) sixteen twelve i) 1/2
 10) the twenty-fifth of July, nineteen seventy-six j) 10-й

Вариант 2

1. Выберите правильный вариант ответа
- 1) Sarah ... a car. She goes everywhere by bicycle.
 a) to have b) has c) have
- 2) There ... two cups of tea on the table.
 a) to be b) is c) are
- 3) My son is ... artist.
 a) an b) a c) — d) the
- 4) Have you seen Simon today? Yes, ... saw ... this morning.
 a) me, he b) I, him c) me, him d) I, he
- 5) He has a family. His family ... not in St. Petersburg, it ... in Moscow.
 a) am, is b) is, are c) is, is d) am, are

- 6) You can put ... in your tea.
 a) sugar b) sugars c) sugares
- 7) Where is the tea? It is ... the cup.
 a) on b) in c) into
- 8) It is very late: Go ... bed at once.
 a) in b) to c) along
- 9) I wrote to him asking to send me a box ... chocolates.
 a) in b) on c) of
- 10) When we win a game, we are ... people in the world.
 a) happy b) happier c) happiest d) the happiest
- 11) You've been reading all day. You ... be tired.
 a) can b) may c) must
- 12) You can leave at ... time.
 a) some b) any c) no
- 13) My ... girlfriend speaks four languages.
 a) sons b) son's c) sons'
- 14) Tony ... not eat meat or sausage at all.
 a) do b) does c) did d) will
- 15) «Can you speak French?» «Only ... «.
 a) little b) few c) a little d) a few
- 16) I ... coffee several times a day.
 a) to drink b) drinks c) drink
- 17) Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения
 I'd like you to meet Mrs. Hollywell.
 a) No, thank you. b) Hi! c) Glad to meet you. d) Really?
- 18) It's late. I think I ... take a taxi. a) will b) shall c) am
- 19) Every day I help Mom about the house, but last week I was very busy with my exam. So I ... her much.
 a) don't help b) doesn't help c) didn't help d) shan't help
- 20) Susan ... in the bed at the moment.
 a) lying b) is lying c) am lying d) are lying
- 21) Найдите пары: слова из первого столбика и соответствующие цифры из второго.
 1) twenty-three a) 90
 2) eleven b) 12
 3) ninety c) 20
 4) twelve d) 23
 5) twenty e) 11
 6) forty-sixth f) 3.6
 7) two thirds g) 1.01.1999
 8) three point six h) 1857
 9) eighteen fifty-seven i) 46-й
 10) the first of January, nineteen ninety-nine j) 2/3

Эталон ответа

Вариант 1

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21
 c b d c b c a a c a b b a a a b d a b a d
 b e
 a
 c
 b
 j
 i
 g
 f

h

Вариант 2

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21

b c a b c a b b c d c b b b c c c b c b d

e

a

b

c

i

j

f

h

g

«Практическое занятие 3. «Описание внешности и характера человека».

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы (по вариантам).

Вариант 1

I have a lot of friends, but my best friend is Irina. She has blue eyes, a round face, fair hair and a broad smile. She is short and slim. I have known her for a long time, since our first school years. But we became true friends four years ago. We have much in common: we like English and psychology, sport and dancing.

We are looking at this world in the same way and first estimate a person's mind, their kindness. We don't understand meanness and treachery. For many years we have been sitting at the same desk: Irina and me.

But it's only recollections now. On a May morning the last bell rang for us for the last time and in the farewell waltz the last school ball was dancing.

Irina chose the profession of psychologist and handed in the application for admittance to the institute. She finished school excellently and she won't have any problems with the admittance, I hope. We shall study at different institutes and, of course, we won't see each other very often. But at weekends I'll come to her place. Irina has wonderful parents. We have a good time together. I think that we shan't stop going to the gym at school and we'll often meet our school friends.

Questions:

1. Do you have a lot of friends?
2. What are your friends fond of?
3. Your friends study at the college, don't they?
4. Do you like to spend time with them?
5. Do you have a lot in common with your friends?

Эталон ответа

Вариант 1 (возможные ответы)

1. Yes, I have. I have a lot of friends.
2. My friends are fond of English and transport, sport and dancing.
3. Yes, they do. My friends study at the college.
4. Yes, I do. I like to spend time with them?
5. Yes, I do. I have a lot in common with my friends.

Вариант 2

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

I have a lot of friends. Most of them are my former schoolmates. But my bosom friend is Lena. She is 16. Lena isn't very tall, but she is pretty in her own way. She has red curly hair and a turn-up nose. Lena wears spectacles and when spring comes there are plenty of freckles on her cheeks, forehead and nose. But all that doesn't make her plain or ugly. I like Lena because she is well-bred, jolly and kind. She does well at school though she has an unbreakable rule: never to

study at night no matter how many written reviews are coming in the morning.

She is also fond of reading plain books, and Lena sometimes thinks that one book isn't enough to read, she has two or three books going at once. My friend has a lot of books at home, and she buys them wherever she goes. She says that the books are of great help any time and they always must be at her hand. Her idea is that it's much easier to have a library of her own comprising lots of books than to try keeping everything in her head.

Lena and I are good friends. We help each other a lot and try not to quarrel. But when sometimes it comes to quarreling we try to make it up at once.

Questions:

1. How old is Lena?
2. Does she wear spectacles? Describe your appearance.
3. Does she do well at school?
4. What unbreakable rule has she?
5. What books is she fond of reading?

Эталон ответа

Вариант 2 (возможные ответы)

1. Lena is 16.
2. Yes, she does. She wears spectacles. She has red curly hair and a turn-up nose. When spring comes there are plenty of freckles on her cheeks, forehead and nose.
3. Yes, she does. She does well at school.
4. What unbreakable rule has she?
5. She is fond of reading plain books.

Вариант 3

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

I would like to tell you about my friends. I have a lot of them, but my close friend is Marina. She is my school-mate. We have been studying together in one form all the eleven years of our school-life. She is 17. We have nothing in common in appearance. Marina is pretty in her own way. She is thin and slender, not very tall. Her hair is red and straight, her face is oval and her forehead is high. She has a turn-up nose and beautiful green eyes with bushy eyelashes. Marina is as good as gold. She is warm-hearted and gentle, quiet and well-bred. Everyone loves her. She is always well dressed and neat. She is always ready to help people, when they are in need.

Marina is the only daughter of her parents and they adore her. Nevertheless she is not selfish. I like to be around her, because she knows a lot of interesting stories, funny jokes. She is fond of reading.

Marina goes in for sports. She plays tennis and swims. She does well at school and it seems to me that all the subjects come equally easy to her. This year she is leaving school and has chosen medicine as future profession. I hope she will make a good doctor.

Questions:

1. What is your friend's name?
2. How old is she?
3. Is she pretty? Describe her appearance.
4. Is she always dressed well?
5. How does she do at school?

Эталон ответа

Вариант 3 (возможные ответы)

1. My friend's name is Ann.
2. She is 17.
3. Yes, she is. She is very pretty. She is thin and slender, not very tall. Her hair is red and straight, her face is oval and her forehead is high. She has a turn-up nose and beautiful green eyes with bushy eyelashes.
4. Yes, she is. She is always well dressed and neat.
5. She does well at school.

Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.

«Практическое занятие 4. «Рабочий день»».

Задание 1: Разыграйте данный диалог на английском языке "Мой рабочий день (My Working Day)".

Ян: Ну и как у тебя обычно проходит день, Анжела? Ты всегда кажешься такой занятой.

Анжела: Ты прав. Мои будни обычно довольно заняты. Я отдыхаю только по воскресеньям.

Ян: Ты хочешь сказать, что ты работаешь шесть дней в неделю?

Анжела: Да, я учусь и работаю шесть дней в неделю. Поэтому у меня только один выходной.

Ян: Понятно. Тогда, какой у тебя типичный рабочий день?

Анжела: Я обычно встаю рано, в 6.30 утра. Затем я умываюсь, завтракаю, надеваю одежду и делаю макияж. Мне нужно выходить из дома примерно в 7.30, если я не хочу опоздать на занятия.

Ян: Так ты совмещаешь учебу с работой?

Анжела: Да. Я учусь в первой половине дня, а затем работаю до 6 вечера.

Ян: Должно быть это сложно. У тебя напряженный график.

Анжела: Да, действительно, это нелегко, но мне нужно работать, чтобы оплачивать учебу.

Ян: А сколько уроков в день у тебя бывает?

Анжела: Всегда по-разному. Иногда бывает по шесть уроков, а иногда всего лишь четыре или пять уроков.

Ян: Когда и где ты обедаешь?

Анжела: Я обедаю в перерывах между уроками во время самой долгой перемены. У нас в колледже есть хорошая столовая.

Ян: Понятно. Кстати, где ты работаешь?

Анжела: Я сейчас работаю неполный рабочий день секретарем в одной международной компании. Каждый будний день я работаю с 14.30 до 18.00. В более загруженные дни я могу оставаться и до 18.30. К счастью, мне не надо работать по субботам.

Ян: А офис, в котором ты работаешь, далеко от колледжа?

Анжела: Нет, всего лишь в пяти минутах ходьбы. Иногда я даже возвращаюсь в столовую колледжа выпить в пять часов чашечку чая.

Ян: Что ты делаешь, когда возвращаешься домой?

Анжела: По вечерам я ужинаю, делаю домашнее задание и смотрю свой любимый комедийный сериал. Иногда я настолько уставшая, что засыпаю прямо перед телевизором.

Ян: Это меня не удивляет. Думаю, тебе нужно сменить свое расписание. Я бы сказал, оно слишком перегруженное.

Анжела: Я знаю, что ты прав. Однако я уже привыкла к такому стилю жизни. По выходным я выхожу в свет со своими друзьями или просто отдыхаю дома, читаю хорошую книжку.

Ян: Возможно, тебе следует бросить эту работу и заняться чем-то полегче. Что ты думаешь по этому поводу?

Анжела: Я бы не хотела бросать свою работу. Мне нравится работать на эту компанию. Единственное, что я могла бы поменять, так это стиль учебы. Возможно, со следующего года я перейду на заочное обучение.

Ян: Это мудрое решение. Тогда у тебя появится больше времени для работы.

Анжела: Не только для работы. Я также хочу выделить немного времени для похода в спортивный зал.

Ян: Хороший план!

Эталон ответа

Ian: So, what's your usual day like, Angela? You always seem to be so busy.

Angela: You're right. My weekdays are usually rather busy. I relax only on Sundays.

Ian: Do you want to say you work six days a week?

Angela: Yes, I study and work six days a week. That's why I have only one day-off.
Ian: I see. Then, what's your typical working day like?
Angela: I usually get up early, at 6.30 am. Then I wash my face, have breakfast, put on some clothes and make-up. I have to leave at about 7.30 am if I don't want to be late for my lessons.
Ian: So, do you combine studies with work?
Angela: Yes, I do. I study in the first half of the day and then I work till 6 pm.
Ian: That should be hard. You have a hectic schedule.
Angela: It isn't easy indeed, but I need to work to pay my education.
Ian: And how many lessons a day do you have?
Angela: It depends. On some days I have six lessons, on other days I have only four or five lessons.
Ian: When and where do you have lunch then?
Angela: I have lunch in between the lessons, during the longest recess. We have a nice canteen at the college.
Ian: I see. By the way, where do you work?
Angela: I now work as a part-time secretary for one international company. Each weekday I start at 2.30 pm and work till 6 pm. On busier days I might stay till 6.30 pm. Luckily, I don't have to work on Saturdays.
Ian: Is the office, where you work, far from the college?
Angela: No, it's just a five-minute walk from there. I even sometimes go back to college canteen for a five-o'clock tea.
Ian: What do you do when you come back home?
Angela: In the evening I have dinner, do my homework and watch my favourite sitcom. Sometimes I'm so tired that I go to sleep right in front of the TV.
Ian: No wonder. I think you should change your timetable. It's too overloaded, I'd say.
Angela: I know you're right. But I'm already used to such lifestyle. At weekends I can go out with my friends or simply relax at home reading a good book.
Ian: Perhaps, you should give up this job and do something easier. What do you think about it?
Angela: I wouldn't want to quit my job. I like working for this company. What I could change is the mode of studies. Next year, perhaps, I will transfer to studying by correspondence.
Ian: That's a wise decision. In that case you'll have more time for your job.
Angela: Not only for job. I also want to have some time for attending the gym.
Ian: Sounds like a good plan!

Задание 2. Прочитайте и переведите текст.

My Daily Programme

1). My every day activities are quite routine. 2). On weekdays the alarm clock wakes me up and my working day begins. 3). I usually get up at 7 o'clock. 4). If it is spring or summer I jump out of bed, run to the window and open it wide to let the fresh morning air in. 5). I do my physical jerks, wash, clean my teeth and comb my hair. 6). Then I have breakfast. 7). For breakfast I usually have toasted bread, bacon and eggs, tea or coffee and some jam. 8). While I am having breakfast, I switch on the radio and listen to the news. 9). It takes me 10 minutes to get to school. 10). School starts at 8 sharp and I have lessons till half past 12. 11). I usually have six or seven lessons a day. 12). I return home at 2 o'clock and take a short rest and I have lunch at 3. 13). After doing my homework I go for a walk with my friends. 14). I often play chess with them. 15). I am a member of a chess club. 16). Sometimes we go to the pictures or the theatre but not very often. 17). In summer I like to get out more, so in the evenings I go to the tennis court for a few sets of tennis, or take out my bike for a run in the country. 18). My parents usually return home at 19 o'clock. 19). We have dinner at 19.30. 20). As usual dinner consists of soup, fish or roast chicken, potatoes, vegetables and dessert. 21). After dinner we go to the sitting room. 22). There we read books, newspapers and magazines, watch TV, chat with the friends on the phone.

- 23). On Monday, Wednesday and Friday I attend preparatory courses at the University. 24). I leave home at 4.30 afternoon and come back at 8.30.
25). At 10 o'clock I take a shower, brush my teeth and go to bed. 26). I fall asleep fast and have no dreams.

Эталон ответа

Моя ежедневная программа

- 1). Моя повседневная деятельность довольно рутинна. 2). В будние дни меня будит будильник и начинается мой рабочий день. 3). Я обычно встаю в 7 часов. 4). Если сейчас весна или лето, я вскакиваю с кровати, бегу к окну и широко открываю его, чтобы впустить свежий утренний воздух. 5). Я делаю физические рывки, умываюсь, чищу зубы и расчесываю волосы. 6). Затем я завтракаю. 7). На завтрак я обычно ем поджаренный хлеб, бекон и яйца, чай или кофе и немного варенья. 8). Пока я завтракаю, я включаю радио и слушаю новости.
9). Мне нужно 10 минут, чтобы добраться до школы. 10). Школа начинается ровно в 8, а у меня уроки до половины двенадцатого. 11). Обычно у меня шесть или семь уроков в день. 12). Я возвращаюсь домой в 2 часа, немного отдыхаю и обедаю в 3 часа.
13). После выполнения домашнего задания я иду гулять с друзьями. 14). Я часто играю с ними в шахматы. 15). Я член шахматного клуба. 16). Иногда мы ходим в кино или в театр, но не очень часто. 17). Летом мне больше нравится гулять, поэтому по вечерам я хожу на теннисный корт, чтобы сыграть несколько партий, или беру велосипед для пробежки за городом.
18). Мои родители обычно возвращаются домой в 19 часов. 19). Ужинаем в 19.30. 20). Как обычно ужин состоит из супа, рыбы или жареного цыпленка, картофеля, овощей и десерта. 21). После ужина идем в гостиную. 22). Там мы читаем книги, газеты и журналы, смотрим телевизор, болтаем с друзьями по телефону.
23). В понедельник, среду и пятницу я посещаю подготовительные курсы в университете. 24). Я ухожу из дома в 4.30 дня и возвращаюсь в 8.30.
25). В 10 часов я принимаю душ, чищу зубы и ложусь спать. 26). Я быстро засыпаю и мне не снятся сны.

«Практическое занятие 5. «Досуг. Хобби».

Задание 1. Прочитайте и переведите текст.

My wide circle of interests

Hobbies are an important part of the life of any person. Doing something interesting allows us to relax and unwind.

As for me, it can be difficult to answer the question about my hobby. I love to read, draw and study English.

Reading is the most relaxing activity for me. Books allow you to immerse yourself in unknown worlds, to imagine yourself as a traveler, a discoverer, a detective. My favorite works are modern dystopias. Series such as Hunger Games and The Maze Runner take me to worlds that are different from ours. Main characters of these books have to fight for survival and to look for ways out of very difficult situations. These series of books teach readers to trust their friends and never give up.

Drawing, like reading, has greatly changed with the development of technology. If earlier it was possible to read text only from a sheet of paper, today it is available on the screen of a reader, computer or smartphone. Similar thing has happened with drawing. You can create drawings using paper and paint, or you can use a computer program or a graphics tablet. I like to experiment with all of these ways and compare how my drawings change because of them.

Learning English can be called both my duty and my hobby. At school, we learn grammar rules and study new words. The knowledge gained in the classroom allows me to read books in English, watch TV shows and use smartphone apps to improve word memorization.

I hope that one day my hobby will become my profession.

Эталон ответа

Мой широкий круг интересов

Хобби – это важная составляющая жизни любого человека. Когда мы занимаемся чем-то интересным, это позволяет нам отдохнуть и расслабиться.

Что касается меня, то мне бывает сложно ответить на вопрос о моем хобби. Я люблю читать, рисовать и изучать английский язык.

Чтение – это самое расслабляющее занятие для меня. Книги позволяют погрузиться в незнакомые миры, представить себя на месте путешественников, первооткрывателей, детективов. Мои любимые произведения – это современные антиутопии. Такие серии, как «Голодные игры» и «Бегущий в лабиринте» переносят меня в миры, которые отличаются от реальности. Их героям приходится бороться за выживание и искать выходы из очень сложных ситуаций. Книги учат читателей доверять друзьям и никогда не сдаваться.

Рисование, как и чтение, сильно изменилось с развитием технологий. Если раньше прочесть текст можно было только с листа бумаги, то сегодня он доступен на экране ридера, компьютера или смартфона. Подобное произошло с рисованием. Создавать рисунки можно с помощью бумаги и краски, а можно использовать компьютерную программу или графический планшет. Мне нравится экспериментировать с несколькими способами и сравнивать, как рисунок меняется в зависимости от них.

Изучение английского языка можно назвать и моей обязанностью, и моим хобби. В школе мы знакомимся с правилами грамматики и новой лексикой. Знания, полученные в классе, позволяют мне читать книги на английском, смотреть сериалы в оригинале и использовать приложения для смартфона, чтобы улучшать запоминание слов.

Я надеюсь, что однажды одно из моих хобби станет моей профессией.

«Практическое занятие 6. «Активный и пассивный отдых».

Задание 1. Прочитайте и переведите текст.

Leisure

spend free time - проводить свободное время

different way - различные способы

rollerblade - роликовые коньки

cricket - крикет

go sailing - заниматься плаванием

достопримечательность

competitions - соревнования

quiz nights - ночь викторины

surprisingly - удивительно

horseracing - катание на лошади

sculpture - скульптуры

admission - вход

attractions -

to increase - возрастая

British people spend their free time in a lot of different ways. They do sport, they watch sport, they visit interesting places, and they have hobbies. Have you tried any of these?

What do you do in your free time? I like to watch television and listen to music a lot. But I do go on the Internet as well. I like to skateboard and rollerblade in my free time. I play rugby in my free time for Oxford Rugby Club. And I also play tennis. In my free time I usually play sport, which is usually tennis if the weather is nice or swimming.

I like playing rugby. I'm a member of a rugby team. I like swimming, playing tennis and football. I play football for a football team. I play a lot of tennis as well. I play rugby or cricket, or go sailing. I play sport, go into town, see my friends. In my free time I go to a drama group and a dance group.

So what are the top ten leisure activities in Britain? The most popular activity for British people outside their own home is ... going to the pub. Over the last ten or twenty years pubs have changed a lot.

People don't just go to the pub for a drink. Almost all pubs serve meals nowadays and many pubs have live music, karaoke competitions and quiz nights. The second most popular activity is going to a restaurant. And the third?

Young people, especially, like going out for fast food. The number of fast food restaurants in Britain has increased about 10 times since 1982. And after fast food? The fourth most popular activity is ... going to the library. Surprisingly, this is more popular than going to the cinema... although the number of people going to the cinema has almost doubled since 1980, and the number of cinemas has more than doubled, too.

Many people visit historic buildings. This is Kingston Lacey, a beautiful seventeenth century house with lovely gardens. Nearby is Corfe Castle. It is over one thousand years old and full of history. Short break holidays both abroad and in Britain are very popular. A lot of young people go to discos and nightclubs. And, of course, watching sport is a big free time activity.

Favourite sports include football ... horseracing ... and cricket, a traditional English sport. Art galleries and museums are popular, too. This is the Ashmolean Museum in Oxford. The Ashmolean is the oldest museum in Britain and has been part of the University of Oxford since 1683. They have a wonderful collection here including these beautiful sculptures. 200,000 people visit this museum every year. Like many museums in Britain, admission is free

What other places do people like to visit? Almost 3 million people visit Alton Towers every year. This ride is called Nemesis. And this one is called Oblivion. Then there's Madame Tussaud's ... the Tower of London... Legoland ... and the London Eye. The London Eye opened in March 2000 and is one of London's most popular attractions.

But what do the British do at home in their free time? Well, listening to the radio or to CDs is popular. So is reading. And people spend a lot of time visiting or entertaining their friends and family. But the most popular activity? You've guessed it. It's watching TV.

Эталон ответа

Британцы проводят свое свободное время по-разному. Они занимаются спортом, они смотрят спортивные передачи, они посещают интересные места, и у них есть хобби. Вы пробовали что-нибудь из этого?

Чем вы занимаетесь в свободное время? Мне очень нравится смотреть телевизор и слушать музыку. Но я тоже пользуюсь Интернетом. В свободное время я люблю кататься на скейтборде и роликовых коньках. В свободное время я играю в регби за Оксфордский регбийный клуб. А еще я играю в теннис. В свободное время я обычно занимаюсь спортом, которым обычно является теннис, если погода хорошая, или плавание.

Мне нравится играть в регби. Я член команды по регби. Я люблю плавать, играть в теннис и футбол. Я играю в футбол за футбольную команду. Я тоже много играю в теннис. Я играю в регби или крикет, или хожу под парусом. Я занимаюсь спортом, езжу в город, встречаюсь со своими друзьями. В свободное время я хожу в драматический кружок и танцевальную группу.

Итак, каковы десять лучших видов досуга в Британии? Самым популярным занятием для британцев вне их собственного дома является ... иду в паб. За последние десять-двадцать лет пабы сильно изменились.

Люди не просто ходят в паб выпить. В наши дни почти во всех пабах подают блюда, и во многих пабах звучит живая музыка, проводятся конкурсы караоке и викторины. Вторым по популярности занятием является поход в ресторан. А третий?

Молодые люди, особенно, любят ходить в рестораны быстрого питания. С 1982 года количество ресторанов быстрого питания в Великобритании увеличилось примерно в 10 раз. А после фаст-фуда? Четвертое по популярности занятие - это ... иду в библиотеку. Удивительно, но это более популярно, чем поход в кино... хотя с 1980 года число людей, посещающих кинотеатры, почти удвоилось, и количество кинотеатров тоже более чем удвоилось.

Многие люди посещают исторические здания. Это Кингстон Лейси, красивый дом семнадцатого века с прекрасными садами. Неподалеку находится замок Корф. Ему более тысячи лет, и он полон истории. Краткосрочные каникулы как за границей, так и в Великобритании очень популярны. Многие молодые люди ходят на дискотеки и ночные

клубы. И, конечно, просмотр спортивных состязаний - это большое занятие в свободное время.

Любимые виды спорта включают футбол... скачки ... и крикет, традиционный английский вид спорта. Художественные галереи и музеи тоже популярны. Это музей Эшмола в Оксфорде. Эшмолеан - старейший музей в Великобритании, входящий в состав Оксфордского университета с 1683 года. У них здесь замечательная коллекция, включая эти прекрасные скульптуры. Каждый год этот музей посещают 200 000 человек. Как и во многие музеи Великобритании, вход бесплатный

Какие еще места люди любят посещать? Почти 3 миллиона человек посещают Alton Towers каждый год. Этот аттракцион называется "Немезида". И это называется Oblivion. А еще есть музей Мадам Тюссо... Лондонский Тауэр... Леголенд ... и "Лондонский глаз". Лондонский глаз открылся в марте 2000 года и является одной из самых популярных достопримечательностей Лондона.

Но чем британцы занимаются дома в свободное время? Что ж, популярно слушать радио или компакт-диски. Как и чтение. И люди проводят много времени в гостях или развлекая своих друзей и семью. Но какое самое популярное занятие? Вы уже догадались. Это просмотр телевизора.

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. What is the most popular activity for British people outside their home?
2. What have many pubs and clubs nowadays?
3. What is the third and the fourth popular activities nowadays in Britain?
4. When has the number of people going to cinema increased?
5. What is the traditional British kind of sport?
6. Where you can find the Ashmolean Museum How many people visit this place every year?
7. What are the other popular activities of British people you know?

Эталон ответа

1. Going to the pub.
2. Almost all pubs serve meals nowadays and many pubs have live music, karaoke competitions and quiz nights.
3. Many people visit historic buildings.
4. TV
5. Football
6. The Ashmolean Museum in Oxford. 200,000 people visit this museum every year.
7. **Other popular leisure activities are** listening to the radio, listening to pre-recorded music, reading, DIY, gardening, eating out and going to the cinema. The most common leisure **activity** in the UK **is** watching television.

«Практическое занятие 7. «Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу»».

Задание 1. Выполните комплекс заданий.

1. Read and translate the text

Alexander's family has a flat in a new block of flats on the outskirts of Moscow. His foreign friends – Peter, Jane and Nora – are now in Moscow. At the weekend they come to Alexander to have a look at this new flat.

Peter is a future designer. He gives Alexander a piece of advice to change the wallpaper colours in his bedroom and rearrange some pieces of furniture. Peter says: "Look! It would be right to put the bookcase closer to the right-hand corner. I think your wallpaper should be pink".

But Jane doesn't like the carpet on the floor. "It is not in fashion now", she explains to Alex. As for the wallpaper colours in Alex's room, Jane prefers them in green.

Alexander is at loss. He looks at the wallpaper in his room and at the carpet on the door. Whose advice to follow?

2. Are these statements true or false? Correct the false ones

- 1) Jane thinks that Alexander doesn't follow fashion trends.
- 2) She recommends Alex to change the wallpaper in the living room.
- 3) Jane prefers it in pink.
- 4) Peter thinks it is better to move the bookcase.
- 5) Alex is ready to follow his advice.

3. Talk about your flat/house using the following prompts

I live

My flat is on the ... floor of a ... -story block of flats.

It has modern conveniences:

It is a ... -roomed flat with a

My favourite room is

It is

The wall/wallpaper colour is

The furniture there is

It includes

I like/dislike rearranging the

4. Вставьте форму глагола to have в настоящем времени

- 1) My mum ... big blue eyes.
- 2) My dad ... short dark hair.
- 3) I ... a little mouth.
- 4) My brother ... little ears.
- 5) My friend ... a big nose.
- 6) They ... no got a kite.

Эталон ответа

1. У семьи Александра есть квартира в новом многоквартирном доме на окраине Москвы. Его друзья Питер, Джейн и Нора сейчас в Москве. На выходные они приходят к Александру, чтобы посмотреть на его новую квартиру.

Питер будущий дизайнер. Он дает совет Александру поменять цвет обоев в его спальне и переставить несколько предметов мебели. Питер говорит: «Смотри! Будет лучше передвинуть книжный шкаф в правый угол. Я думаю, что лучше цвет обоев изменить на розовый».

Но Джейн не нравится ковер на полу. «Сейчас это не модно» — объясняет она Алексу.

Что касается цвета обоев в комнате Алекса, Джейн предпочитает их зелеными.

Александр в растерянности. Он смотрит на свои обои и на ковер у двери. Какому совету последовать?

2. 1) T 2) F (She recommends Alex to change the wallpaper in his room.) 3) F (Jane prefers them in green.) 4) T 5) F (Alexander is at loss.)

3. I live in a flat.

My flat is on the second floor of a five -story block of flats.

It has modern conveniences: central heating, running hot and cold water, electricity, gas, the Internet, two lifts and rubbish chute.

It is a three -roomed flat with a two bedrooms and living room.

My favourite room is my bedroom.

It is large and cosy.

The wallpaper colour is green.

The furniture there is modern and stylish.

It includes divan-bed, desk, arm-chairs and wardrobe.

I dislike rearranging the furniture.

4. 1) has 2) has 3) have 4) has 5) has 6) have

«Практическое занятие 8. «Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка».

Задание 1. Переведите слова.

Please, translate the words from Russian into English.

(Студенты отвечают перевод слов).

оканчивать школу	to leave school	учиться хорошо	to do well
сдать экзамены	to pass exams	оборудование	equipment
занимать	to occupy	здоровье	health
вести обучение	to run	проходной балл	level pass
посещать занятия (лекции)	to attend classes (lectures)	перемена	a break
пешком	on foot	час учебных занятий	an hour, a period
буфет, столовая	canteen	спортивный зал	gym
художественная литература	fiction	семестр	term
мастерские	workshops	общежитие	hostel
учебный год	academic session	стипендия	scholarship

Задание 2. Прочитайте, переведите и перескажите текст.

«My college»

I would like to tell you about my college. First, I would like to note that our educational institution is not new, and has its own traditions. Our college was built more than fifty years ago.

The classrooms at our college are bright, spacious and comfortable. They are all equipped with everything you need in our time: computers, video and interactive whiteboards. There are laboratories for the study of physics and IT in college.

Our college has computer classes, where students use the Internet; create their first computer programs and projects in various subjects.

My training and in the future my work will be related to computers, about which you need to know a lot of interesting things. Personal computers have a lot of applications; however, there are some major categories of applications: home and hobby, word processing, professional, educational, small business and engineering and scientific, etc.

It is impossible not to mention the workshops that are located in the yard of the college and where our students of other specialties have practice.

To summarize, I must say that studying at my college is both hard work and real pleasure.

Эталон ответа

«Мой колледж»

Я хотел бы рассказать вам о своем колледже. Во-первых, я хотел бы отметить, что наше учебное заведение не новое и имеет свои традиции. Наш колледж был построен более пятидесяти лет назад.

Классы в нашем колледже светлые, просторные и комфортабельные. Все они оснащены всем необходимым в наше время: компьютерами, видео- и интерактивными досками. В колледже есть лаборатории для изучения физики и информационных технологий.

В нашем колледже есть компьютерные классы, где студенты пользуются Интернетом, создают свои первые компьютерные программы и проекты по различным предметам.

Мое обучение и в будущем моя работа будут связаны с компьютерами, о которых вам нужно знать много интересного. Персональные компьютеры имеют множество применений; однако существует несколько основных категорий приложений: для дома и хобби, для обработки текстов, профессиональные, образовательные, для малого бизнеса, инженерные и научные и т.д.

Нельзя не упомянуть мастерские, которые расположены во дворе колледжа и где проходят практику наши студенты других специальностей.

Подводя итог, я должен сказать, что учеба в моем колледже - это одновременно и тяжелая работа, и настоящее удовольствие.

Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

«Практическое занятие 9. «Виды магазинов. Ассортимент товаров».

Задание 1. Выполните комплекс заданий.

1. Read and translate the text

When we want to buy something we go to shop. There are many different shops in the cities: a supermarket, a department store, men's and women's clothing stores, a grocer's, a baker's, a greengrocer's, a dairy and a butcher's.

In the knitwear department one can buy sweaters, cardigans, short-sleeved and long-sleeved pullovers, woolen jackets.

At the butcher's there is a wide choice of meat and poultry. Another shop we frequently go to is the greengrocer's, which is stocked with cabbage, potatoes, onions, cucumbers, carrots, green peas and fruits. Everything is sold here ready-weighed and packet.

If you call round at a dairy, you can buy milk, cream, cheese and many other milk products.

2. Are these statements true or false? Correct the false ones

- 1) You can buy vegetables in the greengrocer's.
- 2) To buy meat and poultry you have to go to the butcher's.
- 3) The dairy sells milk, cheese and sausages.
- 4) Everything in the greengrocer's is ready-made.
- 5) The knitwear department offers everything for knitting.

3. Describe how you do your shopping

I like doing shopping.

I shop ... because it's

I do my weekly shopping on

My favourite food shopping is

I do my food shopping at

I usually buy ... there.

I spend a lot of money on

I often buy

To save time and money I stick to a routine :

4. Выберите правильный вариант ответа

- 1) There is so ... snow on the roof.
a) much b) many c) few d) a little e) a few
- 2) He has ... English books.
a) much b) many c) little d) a little e) a few
- 3) There are too ... flowers in this vase. Take ... for your wife.
a) much b) many c) little d) a little e) a few
- 4) Give me ... butter, please.
a) much b) many c) little d) few e) a little f) a few
- 5) Pass me the jug, please. There is too ... milk in my coffee.
a) much b) many c) little d) few e) a little f) a few
- 6) There are very ... pies on the plate. Take ... for your children.
a) much b) many c) little d) few e) a little f) a few

Эталон ответа

1. Когда мы хотим что-нибудь купить, мы идем в магазин. В городах есть различные магазины: магазин самообслуживания, универмаг, магазин одежды для мужчин и женщин, бакалея, булочная, овощной магазин, молочный и мясной.

В отделе трикотажа можно купить свитеры, кардиганы, пуловеры с короткими и длинными рукавами, шерстяные жакеты.

В мясном магазине есть широкий выбор мяса и птицы. Другой магазин, в который мы часто ходим это овощной, в котором есть капуста, картофель, лук, огурцы, морковь, зеленый горошек и фрукты. Здесь все продается расфасованное.

Если вы заходите в молочный, вы можете купить молоко, сливки, сыр и многую другую молочную продукцию.

2. 1) T 2) T 3) F (you can buy milk, cream, cheese and many other milk products in the dairy). 4) F (Everything is sold here ready-weighed and packet.) 5) T

3. I like doing shopping.

I shop online because it's very convenient.

I do my weekly shopping on Sunday.

My favourite store is Lenta.

I do my food shopping at 2 o'clock.

I usually buy food there.

I spend a lot of money on clothes.

I often buy shoes and perfume.

To save time and money I stick to a routine : buy goods in the sale.

4. 1) a 2) b 3) b, e 4) e 5) c 6) b, f

Задание 2. Прочитайте и переведите текст.

I go shopping several times per week. Nowadays there are so many types of shops — the shopping center, the hypermarket, the supermarket, the bakery, butchery and grocery.

I adore shopping centers. I usually do the shopping with my mother or with my friends. We go to the shopping centers where we can spend hours in different shops. You can buy any type of clothes there: from underwear to shoes and coat.

The supermarkets and hypermarkets are very convenient as you can buy whatever you need at once. There is no more need to go to three different shops to buy bread, meat and vegetables. It's all here.

But still there are those who prefer buying some goods at the specialized places. For example, they buy fresh bread at the bakery across the street, and then go to the butcher's to buy some fresh meat, and then spend 20 minutes to get to the grocery to buy fresh fruits and vegetables. Modern technologies allow doing the shopping without need not only to get out of the house, but even get out of bed. It concerns not only the clothing, but also the food. The delivery service is a part of almost all modern shops and that is extremely convenient. You can spend half an hour on choosing and ordering the products and then do some other things and then just receive all that you need. Isn't that convenient?

So there are so many types of shopping. And one can choose the most preferable to him.

Эталон ответа

Я хожу в магазин несколько раз в неделю. В наше время существует так много видов магазинов — торговый центр, гипермаркет, супермаркет, пекарня, мясной и продуктовый. Я обожаю торговые центры. Я обычно хожу по магазинам с моей мамой или с друзьями. Мы идем в торговый центр, где мы можем провести часы в разных магазинах. Вы можете приобрести там любой вид одежды: от нижнего белья до обуви и пальто.

В супермаркетах и гипермаркетах очень удобно, так как вы можете сразу купить все, что вам нужно. Больше не нужно ходить в три разных магазина, чтобы купить хлеб, мясо и овощи. Все есть здесь.

Но все же есть те, кто предпочитает покупать некоторые товары в специализированных местах. Например, они покупают свежий хлеб в булочной через дорогу, и затем идут к

мяснику, чтобы купить свежее мясо, а потом тратят 20 минут, чтобы добраться до бакалеи, чтобы купить свежие фрукты и овощи.

Современные технологии позволяют делать покупки без необходимости не только выбираться из дома, но даже вставать с постели. Это касается не только одежды, но и еды. Услуги доставки есть практически во всех современных магазинах и это очень удобно. Вы можете потратить полчаса на выбор и заказ продукции, а затем пойти и заняться некоторыми другими вещами, и потом просто получить все, что вам нужно. Разве это не удобно?

«Практическое занятие 10. «Совершение покупок в продуктовом магазине».

Задание 1. Расспросите своего собеседника о традиционной английской пище.

Эталоны ответов (возможный ответ)

Boris: I'm staying in England only for a week and don't know anything about traditional English meals.

James: For breakfast the English people usually eat eggs, bacon and sausages. At this time they always drink a cup of tea.

Boris: And then they have lunch. What do they usually eat for lunch?

James: The English lunch consists mostly of two courses: a main course and a dessert. The main course includes fish or meat with various vegetables. At five o'clock in the afternoon the English people have tea with cakes.

Boris: And what about the English supper?

James: The situation with supper is interesting here. Some English people have their last meal at about eight o'clock in the evening. They usually call this rather big meal dinner. And some English people have a small last meal. In this case they call it supper.

Boris: It is very unusual for me.

Задание 2. Расспросите своего собеседника о его любимой еде.

Эталоны ответов (возможный ответ)

Ann: Bob, do you have a sweet tooth?

Bob: Yes, I love sweet things: cakes, biscuits, ice-cream and chocolate.

Ann: What else do you like? Do you eat sandwiches?

Bob: I like all kinds of sandwiches: with cheese, vegetables, sausage or fish.

Ann: Do you have sandwiches for breakfast?

Bob: Sometimes I do. But usually I have some porridge or cornflakes with milk and a yoghurt for breakfast.

Ann: What about fast food?

— I don't eat fast food. It's not good for my health.

Ann: I agree with you.

Задание 2. Прослушайте текст и расставьте следующие предложения по порядку в соответствии с содержанием текста:

- 1) European shops usually occupy 4-5 storied buildings.
- 2) In Europe the biggest sales begin two weeks before Christmas.
- 3) On the third level you can usually buy clothes for children.
- 4) On the ground or first floor you can buy any food staffs you like.
- 5) As for me I don't like shopping.
- 6) On the second floor there are lady's and men's departments.

Эталоны ответов

- 1) As for me I don't like shopping.
- 2) European shops usually occupy 4-5 storied buildings.
- 3) On the ground or first floor you can buy any food staffs you like.
- 4) On the second floor there are lady's and men's departments.
- 5) On the third level you can usually buy clothes for children.
- 6) In Europe the biggest sales begin two weeks before Christmas.

«Практическое занятие 11. «Совершение покупок в магазине одежды/обуви».

Задание 1. Прочтите и переведите диалог между продавцом и покупательницей. Выберите, является ли утверждение истинным (Т) или ложным (F).

Shop assistant: Can I help you?

Customer: Yes, have you got this T-shirt in other colours?

Shop assistant: We've got it in white, black, red and purple. What size do you want?

Customer: Medium.

Shop assistant: OK, in medium we've got black and red.

Customer: And in purple?

Shop assistant: No, just black and red.

Customer: OK, red. Can I try it on?

Shop assistant: Yes, of course. The changing rooms are over there.

(pause)

Shop assistant: Is it OK?

Customer: Yes, I'll take it.

Shop assistant: That's £10.95. Would you like to pay by credit card or with cash?

Customer: Cash please. Here's twenty.

Shop assistant: OK, thanks, that's nine pounds, 5p change and here's your receipt.

Customer: Thanks. Bye.

- a) The medium sizes are in white, black, red and purple.
- b) The customer needs large size.
- c) The customer wants to try the purple T-shirt on.
- d) There are no changing rooms in a shop.
- e) Customer payed by cash.
- f) Customer gave the shop assistant twenty dollars.
- g) Shop assistant gave the customer change in 9.05 pounds.

Эталон ответа

Продавец: Чем я могу вам помочь?

Клиент: Да, у вас есть эта футболка в других цветах?

Продавец: У нас он есть в белом, черном, красном и фиолетовом цветах. Какой размер вы хотите?

Клиент: Средний.

Продавец: Хорошо, в среднем у нас есть черный и красный цвета.

Клиент: А в фиолетовом?

Продавец: Нет, только черный и красный.

Клиент: Хорошо, красный. Могу я это примерить?

Продавец: Да, конечно. Раздевалки вон там.

(пауза)

Продавец: Все в порядке?

Клиент: Да, я возьму это.

Продавец: Это 10,95 фунтов стерлингов. Хотите ли вы расплатиться кредитной картой или наличными?

Клиент: Наличные, пожалуйста. Вот двадцать.

Продавец: Хорошо, спасибо, это девять фунтов, 5 пенсов сдачи, и вот ваш чек.

Клиент: Спасибо. Пока.

- a) The medium sizes are in white, black, red and purple. T
- b) The customer needs large size. F

- c) The customer wants to try the purple T-shirt on. T
- d) There are no changing rooms in a shop. F
- e) Customer payed by cash. T
- f) Customer gave the shop assistant twenty dollars. T
- g) Shop assistant gave the customer change in 9.05 pounds T

Задание 2. Переведите русский диалог между продавцом и покупательницей на английский

Продавец-консультант: Здравствуйте. Я могу Вам чем-нибудь помочь?
 Покупатель: Здравствуйте. Мне очень нравится эта футболка. Сколько она стоит?
 Продавец-консультант: 55 фунтов.
 Покупатель: Хорошо. У вас есть такая размера М?
 Продавец-консультант: Я поищу.
 Покупатель: Спасибо.
 Продавец-консультант: Ах... а какой цвет Вы хотите?
 Покупатель: Белый, пожалуйста.
 Продавец-консультант: Хорошо, минутку, пожалуйста. (Ассистент идет искать футболку, которую клиент хочет примерить.) У нас есть М в черном цвете, но не в белом.
 Покупатель: О... у вас есть большой размер в черном цвете?
 Продавец-консультант: Да, конечно. Хотите примерить?
 Покупатель: Да, пожалуйста.
 Продавец-консультант: Держите.
 Покупатель: Спасибо. Где раздевалки?
 Продавец-консультант: Они там. За Вами.
 Покупатель: Спасибо.
 Некоторое время спустя.
 Продавец-консультант: Ну как?
 Покупатель: Мне нравится, но она немного великовата.
 Продавец-консультант: Хотите примерить черную футболку в своем размере?
 Покупатель: Ммм, нет, спасибо. Мне не очень нравится черный.
 Продавец-консультант: А, хорошо. Сожалею, что не смогли Вам помочь.
 Покупатель: Не волнуйтесь... В любом случае спасибо. До свидания.
 Продавец-консультант: Хорошего Вам дня.

Эталон ответа

Sales consultant: Hello. Is there anything I can help you with?
 Buyer: Hello. I really like this T-shirt. How much does it cost?
 Sales consultant: 55 pounds.
 Buyer: OK. Do you have such a size M?
 Sales consultant: I'll look.
 Buyer: Thank you.
 Sales consultant: Ah... and what color do you want?
 Buyer: White, please.
 Sales consultant: Okay, just a minute, please. (The assistant goes to look for a T-shirt that the client wants to try on.) We have M in black, but not in white.
 Buyer: Oh... do you have a large size in black?
 Sales consultant: Yes, of course. Do you want to try it on?
 Buyer: Yes, please.
 Sales consultant: Hold on.
 Buyer: Thank you. Where are the changing rooms?
 Sales consultant: They're there. For you.
 Buyer: Thank you.

Some time later.

Sales consultant: Well?

Buyer: I like it, but it's a little too big.

Sales consultant: Do you want to try on a black T-shirt in your size?

Buyer: Mmm, no, thank you. I don't really like black.

Sales consultant: Oh, good. I'm sorry we couldn't help you.

Buyer: Don't worry... Thanks anyway. Goodbye.

Sales consultant: Have a nice day.

Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.

«Практическое занятие 12. «Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни».

Задание 1. Выполните комплекс упражнений.

1. Read and translate the text

We are sure you are all interested in sport. Many of you certainly play such games as volleyball or football, basketball or tennis. People who play a game are players. Players form teams and play matches with other teams – their opponents. Two players playing with each other are partners. Each can lose or win. In a football match players try to score as many goals as they can. Most matches take place in large stadiums.

Athletics is the most popular sport. People call it “the queen of all sports”. It comprises such kinds of sports as running (for different distances), jumping (long and high jumps) and others. There are so many kinds of sports, such as cycling, swimming, gymnastics, boxing, skating, skiing, rowing and many more in which you can take an active part.

2. Are these statements true or false? Correct the false ones

- 1) People who play a game are sportsmen.
- 2) Two players playing with each other are opponents.
- 3) Gymnastics is the queen of all sports.
- 4) The most popular sport is tennis.
- 5) Athletic comprises such kinds of sports as running, jumping, racewalking, throwing and others.

3. Give simple reasons for liking/disliking different sports using the following prompts

I'm good/not very good at

Truly speaking, I don't like ... because

But I'm fond of ... because

To my mind the most exciting kind of sports is

Personally I would never go playing ... because it's very

4. Выберите правильный вариант ответа

- 1) Would you like ... milk?
a) some b) any c) no)
- 2) You can leave at ... time.
a) some b) any c) no)
- 3) Could you give me ... help, please?
a) some b) any c) no)
- 4) We must buy ... vegetables for dinner.
a) some b) any c) no)
- 5) I haven't got ... eggs for pancakes.
a) some b) any c) no)
- 6) I think ... is burning.
a) something b) anything c) nothing

Эталон ответа

1. Мы уверены, что вы все интересуетесь спортом. Конечно, многие из вас играют в такие игры, как волейбол или футбол, баскетбол или теннис. Люди, которые играют в игру – игроки. Игроки образуют команды и играют матчи с другими командами – их

противниками. Два игрока, играющие друг с другом, партнеры. Каждый может выиграть или проиграть. В футбольном матче игроки пытаются забить как можно больше голов. Большинство матчей проводится на больших стадионах.

Легкая атлетика – самый популярный вид спорта. Люди называют ее «королевой всех видов спорта». Она охватывает такие виды спорта как бег (на разные дистанции), прыжки (в длину и высоту) и другие.

Также есть такие виды спорта как велоспорт, плавание, гимнастика, бокс, коньки, лыжи, гребля и многие другие в которых вы можете принимать активное участие.

2. 1) F (People who play a game are players). 2) F (Two players playing with each other are partners). 3) F (Athletics is the queen of all sports.) 4) F (Athletics is the most popular sport). 5) T

3. I'm good at tennis.

Truly speaking, I don't like running because I have weak legs.

But I'm fond of tennis because it helps me feel healthy.

To my mind the most exciting kind of sports is swimming.

Personally I would never go playing cricket because it's very expensive.

4. 1) a 2) b 3) a 4) a 5) b 6)

Задание 2. Выполните комплекс упражнений.

1. Read and translate the text

The first record of the games dates from 776 BC in Greece. The important sports in the original Olympic Games were running, jumping, wrestling, throwing the discs and throwing the javelin. Only men competed, and they wore no clothes in order to have greater freedom of movement. The first modern Olympiad took place in Athens in 1896. Since then the Olympic Games have been held every four years with only two exceptions because of the two world wars. There may be Summer and Winter Games.

In modern times the Olympic movement has become an enormous and expensive organization. The Winter Olympic Games are multi-sport event held every four years.

In 2014 Sochi was the first Russian city to host the Winter Olympics. Our Government, Olympic Sports Committee and sportsmen were prepared for this event with great enthusiasm. Our sportsmen won many medals.

2. Are these statements true or false? Correct the false ones

1) The first Olympic Games were held in Ancient Greece.

2) Both men and women took part in the Games at that time.

3) The men wore no clothes because of the hot weather.

4) The Olympic Games are held every four years. There were only two exceptions because of earthquakes.

5) Sochi was the first Russian city to host the Winter Olympics.

3. Give general information about the Olympic Games using the following prompts

The first official Olympic Games took place in the year ... in

They were held in honour of

The important sports in the original Olympic Games were

The first modern Olympiad took place in the year ... in

The Olympic Games are held every

They may be

The five Olympic circles represent

They are connected to symbolize

Russia hosted the Games

In 2014

I'd like to go to the Olympic Games because

4. Выберите правильный вариант ответа

1) Nick is ... boy that I know.

a) happier b) the happiest c) happy

2) Of the six cars, I like the silver one

a) good b) better c) best

- 3) Jane's notebook is ... than mine.
 a) cheaper b) the cheapest c) cheap
 4) This is ... cheese-cake I have ever had!
 a) more delicious b) the most delicious c) delicious
 5) This bookcase is ... than that one.
 a) beautiful b) the most beautiful c) more beautiful
 6) Do you feel ... today than yesterday?
 a) better b) the best c) good

Эталон ответа

1. Первая запись игр датируется с 776 до н.э. в Греции. Главными видами спорта в первых Олимпийских играх были бег, прыжки, борьба, метание диска и копья. Принимали участие только мужчины и они были без одежды, для того чтобы иметь больше свободы в движении.

Первая современная Олимпиада проводилась в Афинах в 1896. С тех пор Олимпиада проводилась каждые 4 года только с 2 исключениями из-за двух мировых войн. Это могли быть Зимние и Летние игры.

В современное время Олимпийское движение стало огромной и дорогой организацией. Зимние Олимпийские игры это мультиспортивное мероприятие, проводимое каждые 4 года.

В 2014 году Сочи был первым русским городом, в котором проводилась Зимняя Олимпиада. Наше правительство, олимпийский спортивный комитет и спортсмены готовились к этому событию с большим энтузиазмом. Наши спортсмены выиграли много медалей.

2. 1) T 2) F (Only men took part in the Games at that time). 3) F (The men wore no clothes in order to have greater freedom of movement). 4) F (The Olympic Games are held every four years. There were only two exceptions because of the two world wars). 5) T

3. The first official Olympic Games took place in the year 776 BC in Ancient Greece.

They were held in honour of Zeus, the supreme god of the Greeks.

The important sports in the original Olympic Games were running, jumping, wrestling, throwing the discs and throwing the javelin.

The first modern Olympiad took place in the year 1896 in Athens.

The Olympic Games are held every four years.

They may be Summer and Winter Games.

The five Olympic circles represent the five continents: Africa, North and South America, Asia and Australia.

They are connected to symbolize the sports friendship amongst all the people in the world.

Russia hosted the Games in Moscow in 1980.

In 2014 Sochi was the first Russian city to host the Winter Olympics.

I'd like to go to the Olympic Games because they are so exciting and spectacular.

4. 1) b 2) c 3) a 4) b 5) c 6) a

«Практическое занятие 13. «Еда полезная и вредная».

Задание 1. Прочитайте и переведите текст.

Taking our diet more seriously

Many people believe that health is very important and, because of this, many are trying to eat more healthily. For example, people in the UK are eating less salt and more low fat margarine and milk; fruit is now America's favourite snack and Japan is currently promoting cocoa because it is healthy alternative to soft drinks like Coca Cola. These changes in eating habits are also having an effect on the food market. Global sales are increasing for soy drinks and drinkable yoghurts more than any other food and sales of bread, pasta, and cereals are growing much more slowly. People are also becoming interested in fresh fruit and vegetables and 'farmers' markets'

are getting more popular throughout Europe. When they can, people often opt for 'natural goodness', and they are buying more products that are healthy, like fruit, salads, and nuts. They are also buying products that help to protect environment, like organic vegetables. So it's clear that things in the food world will never be the same again.

Задание 2. Прочитайте предложения и напишите Т(True- верно) и F(False- неверно) после предложения.

1. Americans eat more fruit than any other food.
2. Cocoa drinks are good for your health.
3. People are buying more soy drinks.
4. People are buying less pasta.
5. Nuts are good for you.

Эталон ответа

Задание 1. Многие люди считают, что здоровье очень важно, и из-за этого многие стараются питаться более здоровым образом. Например, люди в Великобритании употребляют меньше соли и больше нежирного маргарина и молока; фрукты теперь являются любимыми закусками в Америке, а Япония в настоящее время продвигает какао, потому что это полезная альтернатива безалкогольным напиткам, таким как Coca-Cola. Эти изменения в привычках питания также оказывают влияние на продовольственный рынок. Мировые продажи соевых напитков и питьевых йогуртов растут больше, чем любых других продуктов питания, а продажи хлеба, макаронных изделий и круп растут гораздо медленнее. Люди также начинают интересоваться свежими фруктами и овощами, и "фермерские рынки" становятся все более популярными по всей Европе. Когда есть возможность, люди часто выбирают "натуральные продукты" и покупают больше полезных продуктов, таких как фрукты, салаты и орехи. Они также покупают продукты, которые помогают защитить окружающую среду, например, органические овощи. Таким образом, ясно, что ситуация в мире продуктов питания уже никогда не будет прежней.

Задание 2.

1. Americans eat more fruit than any other food. T
2. Cocoa drinks are good for your health. F
3. People are buying more soy drinks. T
4. People are buying less pasta. T
5. Nuts are good for you. T

Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха.

«Практическое занятие 14. «Почему и как люди путешествуют».

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Travelling

Millions of people all over the world spend their holidays travelling. They travel to see other countries and continents, modern cities and towns. It is always interesting to discover new things, to meet different people, to try different food, to listen to different music.

Those who live in the country like to go to a big city and spend their time visiting museums and art galleries, looking at shop windows and dining at exotic restaurants.

People like to walk and bathe and laze in the sun.

Most travelers take a camera with them and take pictures - lakes; waterfalls, different kinds of trees, flowers and plants; animals and birds.

People travel by train, by boat and by car.

All means of travel have their advantages and disadvantages. And people choose one according to their plans and destinations.

If we are fond of travelling, we see and learn a lot of things that we can never see or learn at home, though we may read about them in books and newspapers, and see pictures of them on TV. The best way to study geography is to travel, and the best way to get to know and understand the people is to meet them in their own homes.

Answer the questions:

1. What do people travel for?
2. How do people living in the country spend their holidays?
3. What do city people like?
4. What do most travelers take a camera with them for?
5. How do people travel?

Эталон ответа

1. They travel to see other countries and continents, modern cities and towns
2. Those who live in the country like to go to a big city and spend their time visiting museums and art galleries, looking at shop windows and dining at exotic restaurants.
3. They usually like to walk and bathe and laze in the sun.
4. Most travellers take a camera with them and take pictures: lakes, waterfalls, forests; different kinds of trees, flowers and plants; animals and birds.
5. People travel by train, by boat and by car.

Задание 2. Подготовьте сообщения, ответив на следующие вопросы.

1. Are you fond of travelling?
2. What do people travel for?
3. How do people living in the country spend their holidays?
4. What do city dwellers usually like to do on the holidays?
5. Why do people choose different means of travelling?
6. Why do some people choose planes for travelling?
7. Do you like to travel by train? Why?
8. What are advantages of travelling by train?
9. What are advantages of travelling by plane?

Эталон ответа

I am fond of travelling. Millions of people travel every day either on business or for pleasure. Many people all over the world spend their holidays travelling. They travel to see other countries and continents, modern cities and the ruins of ancient towns. They travel to enjoy picturesque places. Those who lives in the country like to go to a big city and spend their time visiting museums and art galleries and looking at shop windows.

People can travel by plane, by train, by boat or by car. Of course, travelling by plane is the fastest and the most convenient way, but it is the most expensive too. Travelling by train is slower than by plane but it has its advantages. You can see much more interesting places of the country you are travelling through.

Many people prefer travelling by car. This way of travelling is very convenient. You needn't reserve tickets, needn't carry heavy suitcases and you can stop wherever you wish and spend at any place as much time as you like.

«Практическое занятие 15. «Путешествие на поезде, самолете».

Tourism

Twenty years ago not many people travelled overseas for their holidays. The majority of people stayed to have holidays in their country. Today the situation is different and the world seems much smaller.

It is possible to book a holiday to a seaside resort on the other side of the world. Staying at home, you can book it through the Internet or by phone. The plane takes you straight there and

within some hours of leaving your country, you can be on a tropical beach, breathing a super clean air and swimming in crystal warm water of tropical sea.

We can travel by car, by train or plane, if we have got a long distance tour. Some young people prefer walking or hitch-hike travelling, when you travel, paying nearly nothing. You get new friends, lots of fun and have no idea where you will be tomorrow. It has great advantages for the tourists, who want to get the most out of exploring the world and give more back to the people and places visited. If you like mountains, you could climb any mountains around the globe and there is only one restriction. It is money. If you like travelling, you have got to have some money, because it is not a cheap hobby indeed. The economy of some countries is mainly based on tourism industry. Modern tourism has become a highly developed industry, because any human being is curious and inquisitive, we like leisure, visit other places. That is why tourism prospers.

People travel from the very beginning of their civilization. Thousands years ago all people were nomads and collectors. They roamed all their lives looking for food and better life. This way human beings populated the whole planet Earth. So, travelling and visiting other places are the part of our consciousness. That is why tourism and travelling are so popular.

Nowadays tourism has become a highly developed business. There are trains, cars and air jet liners, buses, ships that provide us with comfortable and secure travelling.

If we travel for pleasure, by all means one would like to enjoy picturesque places they are passing through, one would like seeing the places of interest, enjoying the sightseeing of the cities, towns and countries.

Nowadays people travel not only for pleasure but also on business. People have to go to other countries for taking part in different negotiations, for signing some very important documents, for participating in different exhibitions, in order to exhibit the goods of own firm or company. Travelling on business helps people to get more information about achievements of other companies, which will help making own business more successful.

There are a lot of means of travelling: travelling by ship, by plane, by car, walking. It depends on a person to decide which means of travelling one would prefer.

Эталон ответа

Двадцать лет назад немногие люди ездили отдыхать за границу. Большинство людей остались отдыхать в своей стране. Сегодня ситуация иная, и мир кажется намного меньше. Можно заказать отдых на морском курорте на другом конце света. Оставаясь дома, вы можете забронировать его через интернет или по телефону. Самолет доставляет вас прямо туда, и уже через несколько часов после вылета из страны вы уже можете оказаться на тропическом пляже, дышать сверхчистым воздухом и купаться в кристально теплой воде тропического моря.

Мы можем путешествовать на машине, поездом или самолетом, если у нас есть дальний тур. Некоторые молодые люди предпочитают путешествовать пешком или автостопом, когда вы путешествуете, почти ничего не платя. У тебя появляются новые друзья, много веселья и ты понятия не имеешь, где окажешься завтра. Он имеет большие преимущества для туристов, которые хотят получить максимальную отдачу от изучения мира и отдать больше людям и местам, которые посещают. Если вам нравятся горы, вы можете подняться на любую гору на земном шаре, и есть только одно ограничение. Это деньги. Если вы любите путешествовать, у вас должны быть деньги, потому что это действительно недешевое хобби. Экономика некоторых стран в основном базируется на индустрии туризма. Современный туризм стал высокоразвитой отраслью, ведь любой человек любопытен и любознателен, мы любим отдыхать, посещать другие места. Вот почему туризм процветает.

Люди путешествуют с самого начала своей цивилизации. Тысячи лет назад все люди были кочевниками и собирателями. Они бродили всю свою жизнь в поисках еды и лучшей жизни. Таким образом люди заселили всю планету Земля. Итак, путешествия и посещение других мест являются частью нашего сознания. Именно поэтому туризм и путешествия так популярны.

В настоящее время туризм стал высокоразвитым бизнесом. Есть поезда, автомобили и авиалайнеры, автобусы, корабли, которые обеспечивают нам комфортное и безопасное путешествие.

Если мы путешествуем ради удовольствия, то непременно хотелось бы насладиться живописными местами, через которые они проезжают, увидеть достопримечательности, насладиться достопримечательностями городов, поселков и стран.

В наше время люди путешествуют не только ради удовольствия, но и по делам. Людям приходится ездить в другие страны для участия в различных переговорах, для подписания каких-то очень важных документов, для участия в различных выставках, для того, чтобы выставлять товары своей фирмы или компании. Деловые поездки помогают людям получить больше информации о достижениях других компаний, что поможет сделать собственный бизнес более успешным.

Есть много способов путешествовать: на корабле, на самолете, на машине, пешком. От человека зависит, какой способ передвижения он предпочитает.

Задание 2. Выполните тестирование.

1. Выберите правильный вариант множественного числа:

a) child b) childs b) children c) childrens

2. Подберите нужное местоимение:

I know there is in that box.

a) some b) something c) anything

3. Выберите правильный вариант употребления притяжательного падежа:

Can I take my _____ watch, please.

a) fathers b) father`s c) fathers`

4. Выберите правильный вариант, чтобы закончить предложение:

The symbol of the USA is a _____ .

a) red rose b) maple leaf c) bald eagle

Вопросы с несколькими вариантами ответов

5. Вставьте нужные формы глаголов в предложения:

1)you like to go for a drive this weekend?

1. was

2) You a dictionary to translate this text into Russian.

2. should

3) If you have a toothache you go to the dentist at once.

3. will write

4)He at school yesterday.

4. was written

5) We a dictation at the lesson tomorrow.

5. need

6) I English words at this moment.

6. is used

7) He usually detective films in the evening.

7. am learning

8)This computer ...very often, use another one.

8. would

9) This poemby Pushkin many years ago.

9. watches

6. Выберите нужное сопутствующее слово, чтобы закончить предложение:

1) We have _____ done this work, you may check it.

a)yesterday

2) I saw this man two days

b)already

3) They wrote a dictation at the English lesson

c)ago

7. Соедините названия англоязычных стран с их столицами:

1) The USA a) London

2) Great Britain b) Canberra

3) Australia c) Washington, D.C.

8. Прочитайте текст и затем выполните задания на понимание прочитанного:

The first stamp in the world was an English stamp. It was made in 1840 to pay the postage on letters going to different parts of the country.

Stamps are always interesting because they have pictures on them of the countries they came from; pictures of animals and birds living in jungles or on far-away islands; and pictures showing people dressed in their national costumes.

A stamp collection is not only a good textbook of history and geography. It is also a source of information on many other subjects.

Sometimes there are mistakes on stamps. For example, the St. Kitts and Nevis stamp, issued in 1903, showed Christopher Columbus looking through a telescope, an instrument which was unknown in his day. On a German stamp, issued in 1956 in commemoration of the composer Schumann, the music printed on the stamp was not written by Schumann. The people knowing music well saw this mistake at once.

Определите верны ли следующие предложения. Выберите Т, если утверждение верно и F, если неверно:

1. The first stamp in the world was made in the USA. T F
2. The first stamp appeared in the 19-century. T F
3. A telescope was already known in the time of Columbus. T F
4. In 1956 a stamp in commemoration of Shubert was made. T F

9. Расставьте слова в предложениях в правильном порядке:

1) do the shopping/I/every Saturday/at the market

2) has/he/already/this work/done

10. Образуйте необходимую по смыслу часть речи от глагола, данного в скобках:

1) We can find all the necessary _____ in the Internet. (inform)

2) I have recently read a very book about adventures. (interest)

Задайте разделительный вопрос к данным предложениям:

3) You are going to pass examination in History, ?

4) My little sister is playing with her doll now,?

Закончите предложение, употребив инфинитив или герундий:

5) They always enjoy _____ interesting programmes on TV. (watch)

6) I wonder if this movie is worth (see).

Вставьте артикль a, an, the, если необходимо:

7) I want to go for ___ walk with my dog.

8) Some people enjoy going to theatre very much.

Эталон ответа

№ задания	Правильный ответ	Кол-во баллов
1	b	2
2	b	1
3	b	1
4	c	1
5	1h 2e 3b 4a 5c 6g 7i 8f 9d	9
6	1b 2c 3a	3
7	1c 2a 3b	3
8	1F 2T 3F 4F	4
9	1. I do the shopping at the market	2

	every Saturday. 2. He has already done this work.	2
10	1.information 2. interesting 3.aren't you 4. isn't she 5. watching 6.seeing 7. a 8.the	1 1 1 1 2 2 2 2
Итого:		40 баллов

Тема 1.7. Страна/страны изучаемого языка.

«Практическое занятие 16. «Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции)».

Задание 1. Подготовьте монологическое высказывание по одной из тем на выбор.

- 1) Climate in Great Britain
- 2) The surface of Great Britain
- 3) British cultural life

Эталон ответа

Climate in Great Britain

The climate of Great Britain is temperate and mild due to the influence of the warm waters of the Gulf-Stream. The summers are usually cool and rainy. There is much rain and fog in autumn and in winter. Great Britain is a damp country. The weather is very changeable and it is the favourite topic of conversation in Britain.

The surface of Great Britain

The territory of Great Britain is small, yet the country has a wide variety of scenery. England, which is the richest, the most fertile and the most populated part of the country, is a vast plain. It is separated from Scotland by the Cheviot Hills running from east to west. In Northwest England there are many picturesque lakes with green, wooded or grassy shores and grey mountains all around. It is famous Lake District. Wales and Scotland are mountainous areas. In Wales the mountains are rocky and difficult to climb. The highest mountain is Snowdon. The Highlands of Scotland are among the oldest mountains in the world. The highest of them is Ben Nevis. By the way, Scotland is a land of famous lakes. They are called «lochs» there. The beautiful Loch Lomond is the largest one and Loch Ness attracts millions of tourists by its legendary monster.

British cultural life

English culture, enriched by the contributions of Scotland, Wales, and Northern Ireland, dominates in the cultural life of the United Kingdom. Widespread changes in the United Kingdom's cultural life occurred after 1945. The most remarkable was perhaps the emergence first of Liverpool and then of London in the 1960s as the world centres of popular culture. The «Beatles» were only the first and best-known of the many British rock music groups to win the world. British clothing designers for a time led the world as innovators of new styles of dress for both men and women, and the brightly coloured outfits sold in Carnaby Street and King's Road shops briefly became symbols of Britain.

Задание 2. Подготовьте монологическое высказывание по одной из тем на выбор.

- 1) Scotland
- 2) Wales
- 3) Usual meals in England

Эталон ответа

Scotland

Scotland is a country in the north of Great Britain. It is a part of the United Kingdom. Scotland is divided into three natural regions: the Southern Uplands, the Central Lowlands and the highlands and islands. A lot of places in Scotland are a natural paradise, still untouched by man.

The capital of Scotland is Edinburgh, well known for its castle. Glasgow is the industrial capital of Scotland. It is the third largest city in Great Britain. The typical products of Scotland are timber, whisky, salmon. Golf is the Scottish natural sport it seems to have originated in this country.

The thistle is the national emblem of Scotland. The Scottish national costume includes a kilt worn by men.

Wales

Wales is the country in the west of Great Britain. It is mainly a mountainous land with a chiefly agricultural economy and an industrial and coal-mining area in the south. The landscape is beautiful.

Cardiff, a large city in the south, was chosen as the capital of Wales, mainly because of its size. Since 1536, Wales has been governed by England and the heir to the throne of England has the title of Prince of Wales, but Welsh people have strong sense of identity. There is a Welsh National party which wants independence from the United Kingdom and the Welsh language is still used in certain parts of the country.

Welsh is an ancient Celtic language, similar to Breton, spoken in Brittany, France. In the 60's Welsh was given equal status with English as an official language and is used in the law courts. It is taught in school and some TV program is broadcast in Welsh. However, only about 20% of the population speaks Welsh.

Usual meals in England

The usual meals in England are breakfast, lunch, tea and dinner. Breakfast is generally a bigger meal than that on the Continent, though some English prefer a continental breakfast of rolls, butter and coffee. It is said that the traditional English breakfast is porridge. But it is not so. They do not like porridge. They think that their guests from the Continent like it and serve it to them every morning. English people like corn flakes or cereals with milk and honey, bacon and eggs, marmalade with buttered toast, and tea or coffee.

At lunch time in a London cafe or restaurant it is possible to find a mutton chop, or steak and chips, fish and chips, and something of the like, then a fruit to follow.

For some families dinner is the biggest meal of the day. But for others midday meal is the chief one of the day while in the evening they have a much simpler supper — an omelette, or sausages, or a glass of milk.

Задание 3. Read and translate the text

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

Great Britain, officially the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is situated on the British Isles. It is separated from France by only 34 kilometres of water. The country's total area is over 244 thousand square kilometres. The country is often referred to as Great Britain, Britain or the UK. But to be precise, Great Britain comprises England, Wales and Scotland on the island of Great Britain, while the United Kingdom includes Great Britain as well as Northern Ireland on the island of Ireland.

The capital of the United Kingdom is London, in England. Great Britain is the fourth most populous country in Europe, it has about 57 million inhabitants. English is the official language of Great Britain. The Church of England, also called the Anglican Church, is the official church in England.

Although a small island, Great Britain has a remarkable variety of landscapes. To the north and west are highlands. To the east are flat plains, and in the south are lowlands broken by low ranges of hills. To the southwest are the bleak moors of Devon and Cornwall. A warm ocean current, the Gulf Stream, washes Britain's western shores and accounts for the mildness of its climate.

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is a constitutional monarchy. The sovereign has the title of King (or Queen). The Sovereign has very few functions. The Queen is Elizabeth II. The supreme legislative power is vested in the Parliament, which seats for five years unless sooner dissolved. The Parliament has two chambers: the House of Lords and the House of Commons. The House of Commons has 650 popularly elected members. The House of Commons is the real government body of the United Kingdom. In order to become a law, a new bill proposed by the Cabinet, must be approved by the both Houses of the Parliament. Financial bills cannot be delayed by the House of Lords.

The executive power of the Crown is exercised by the Cabinet, headed by Prime Minister. Prime Minister, normally the head of the party commanding a majority in the House of Commons, is appointed by the Sovereign. Prime Minister appoints the rest of the Cabinet. Government in Britain, since 1945 has alternated between only two political parties: the conservatives (the Tory) and the Labour Party

Эталон ответа

Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии

Великобритания, официально Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии, расположена на Британских островах. Его отделяет от Франции всего 34 километра воды. Общая площадь страны составляет более 244 тысяч квадратных километров. Страну часто называют Великобританией, Великобританией или Великобританией. Но если быть точным, Великобритания включает Англию, Уэльс и Шотландию на острове Великобритания, а Соединенное Королевство включает Великобританию, а также Северную Ирландию на острове Ирландия.

Столица Соединенного Королевства — Лондон в Англии. Великобритания — четвертая по численности населения страна Европы, в ней проживает около 57 миллионов человек. Английский является официальным языком Великобритании. Англиканская церковь, также называемая англиканской церковью, является официальной церковью в Англии.

Несмотря на небольшой остров, Великобритания отличается замечательным разнообразием ландшафтов. На севере и западе расположены высокогорья. На востоке — плоские равнины, а на юге — низменности, изрезанные невысокими грядами холмов. На юго-западе лежат унылые болота Девона и Корнуолла. Тёплое океанское течение, Гольфстрим, омывает западные берега Британии и объясняет мягкость её климата.

Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии является конституционной монархией. Государь имеет титул Короля (или Королевы). У Соверена очень мало функций. Королева — Елизавета II. Высшая законодательная власть принадлежит парламенту, срок полномочий которого составляет пять лет, если он не будет распущен раньше. Парламент состоит из двух палат: Палаты лордов и Палаты общин. Палата общин насчитывает 650 членов, избранных всенародно. Палата общин является реальным органом государственной власти Соединенного Королевства. Чтобы стать законом, новый законопроект, предложенный Кабинетом министров, должен быть одобрен обеими палатами парламента. Финансовые счета не могут быть задержаны Палатой лордов.

Исполнительную власть Короны осуществляет кабинет, возглавляемый премьер-министром. Премьер-министр, обычно глава партии, имеющей большинство в Палате общин, назначается сувереном. Премьер-министр назначает остальных членов кабинета. Правительство в Великобритании, начиная с 1945 г., попеременно колебалось между двумя политическими партиями: консерваторами (тори) и Лейбористской партией.

«Практическое занятие 17. «США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции)».

Задание 1. Прочитайте и переведите текст.

«The USA»

Political system of the USA

The U.S. A. is a federal republic of 50 states. Besides the 48 contiguous states that occupy the middle latitudes of the continent, the United States includes the state of Alaska at the north-western extreme of North America and the island state of Hawaii in the mid-Pacific Ocean. The conterminous states are bounded on the north by Canada, on the east by the Atlantic Ocean, on the south by the Gulf of Mexico and Mexico and on the west by the Pacific Ocean. The national capital is Washington, which is coextensive with the District of Columbia, the federal capital region created in 1790. New York is the most important economic and cultural center.

Geographic characteristic of the USA

The total area of the United States is 3,679,192 square miles (9,529,063 square kilometres), making it the fourth largest country in the world in area (after Russia, Canada and China). Outlying territories and other politically associated areas in the Pacific Ocean and the Caribbean Sea add approximately 4,000 square miles to this figure.

The major characteristic of the United States is probably its great variety. Its physical environment ranges from the Arctic to the subtropical, from the moist rain forest to the arid desert, from the rugged mountain peak to the flat prairie. Although the total population of the United States is large by world standards, its overall population density is relatively low; the country embraces some of the world's largest urban concentrations as well as some of the most extensive areas that are almost devoid of habitation.

Population of the USA

The population of the US is 330 millions. The United States contains a highly diverse population; but, unlike a country such as China that largely incorporated indigenous **peoples**, its diversity has to a great degree come from an immense and sustained global immigration. Probably no other country has a wider range of racial, ethnic and cultural types than does the United States. In addition to the presence of surviving native Americans (including American Indians, Aleuts and Eskimo) and the descendants of Africans taken as slaves to America, the national character has been enriched, tested, and constantly redefined by the tens of millions of immigrants who by and large have gone to America hoping for greater social, political and economic opportunities than they had in the places they left.

Economy of the USA

The United States is the second world's greatest economic power, measured in terms of gross national product (GNP). The nation's wealth is partly a reflection of its rich natural resources and its enormous agricultural output, but it owes more to the country's highly developed industry. Despite its relative economic self-sufficiency in many areas, the United States is the most important single factor in world trade by virtue of the sheer size of its economy. Its exports and imports represent major proportions of the world total. The United States also impinges on the global economy as a source of and as a destination for investment capital. The country continues to sustain an economic life that is more diversified than any other on Earth, providing the majority of its people with one of the world's highest standards of living.

Эталон ответа

«США» по-английски.

Политическая система США

США - федеративная республика, состоящая из 50 штатов. Помимо 48 смежных штатов, расположенных в средних широтах континента, в состав Соединенных Штатов входят штат Аляска на северо-западной оконечности Северной Америки и островной штат Гавайи в середине Тихого океана. Граничащие штаты ограничены на севере Канадой, на востоке Атлантическим океаном, на юге Мексиканским заливом и Мексикой, а на западе Тихим океаном. Столицей страны является Вашингтон, который соседствует с округом

Колумбия, федеральным столичным регионом, созданным в 1790 году. Нью-Йорк - важнейший экономический и культурный центр.

Географическая характеристика США

Общая площадь Соединенных Штатов составляет 3 679 192 квадратных мили (9 529 063 квадратных километра), что делает их четвертой по величине страной в мире по площади (после России, Канады и Китая). Отдаленные территории и другие политически связанные районы в Тихом океане и Карибском море добавляют к этой цифре примерно 4000 квадратных миль.

Главной характеристикой Соединенных Штатов, вероятно, является их большое разнообразие. Его физическая среда обитания варьируется от Арктики до субтропиков, от влажных тропических лесов до засушливых пустынь, от скалистых горных вершин до равнинных прерий. Хотя общая численность населения Соединенных Штатов велика по мировым стандартам, их общая плотность населения относительно невелика; страна охватывает некоторые из крупнейших в мире городов с высокой концентрацией населения, а также некоторые из наиболее обширных районов, которые почти лишены жилья.

Население США

Население США составляет 330 миллионов человек. Население Соединенных Штатов весьма разнообразно; но, в отличие от такой страны, как Китай, в которой в основном проживают коренные народы, его разнообразие в значительной степени обусловлено огромной и устойчивой глобальной иммиграцией. Вероятно, ни в одной другой стране нет более широкого спектра расовых, этнических и культурных типов, чем в Соединенных Штатах. В дополнение к присутствию выживших коренных американцев (включая американских индейцев, алеутов и эскимосов) и потомков африканцев, увезенных в Америку в качестве рабов, национальный характер обогащался, проверялся и постоянно пересматривался десятками миллионов иммигрантов, которые в целом отправились в Америку в надежде на большую социальную поддержку, политических и экономических возможностей, чем у них было в тех местах, которые они покинули.

Экономика США

Соединенные Штаты являются второй по величине экономической державой в мире, измеряемой в пересчете на валовой национальный продукт (ВВП). Богатство страны отчасти является отражением ее богатых природных ресурсов и огромного объема сельскохозяйственной продукции, но в большей степени оно обусловлено высокоразвитой промышленностью страны. Несмотря на свою относительную экономическую самодостаточность во многих областях, Соединенные Штаты являются наиболее важным фактором мировой торговли в силу огромных размеров своей экономики. Ее экспорт и импорт составляют значительную долю от общемирового объема. Соединенные Штаты также оказывают влияние на мировую экономику как источник инвестиционного капитала и как место его назначения. Страна продолжает поддерживать экономическую жизнь, которая является более диверсифицированной, чем любая другая на Земле, обеспечивая большинству своего населения один из самых высоких в мире стандартов жизни.

Задание 2. Выполните тест

1. What is the capital of the United States of America?

- a) New York City
- b) Los Angeles
- c) Washington, D. C.

2. The areas in the middle of the country are called

- a) the prairies
- b) the Mississippi Valley
- c) the Great Lakes

- 3. In the north-eastern part, there is the region of**
 a) the prairies
 b) the Mississippi Valley
 c) the Great Lakes
- 4. What is the capital of Georgia?**
 a) Atlanta
 b) San Francisco
 c) Los Angeles
- 5. The heart of the city of New York is**
 a) the Bronx
 b) Manhattan
 c) Brooklyn
 d) Queens
- 6. What is the capital of Massachusetts?**
 a) St. Louis
 b) Memphis
 c) Boston
- 7. The largest rivers in the USA are .. .**
 a) the Mississippi River, the Missouri and the Ohio
 b) the Mississippi River, the Missouri and the Grand
 c) the Mississippi River, the Potomac and the Colorado
- 8. ... is the largest river in Alaska.**
 a) The Yukon c) The Wailuku
 b) The Snake d) The Savannah
- 9. The nickname of ... are: the Last Frontier and Land of the Midnight Sun.**
 a) Alabama c) Texas
 b) Alaska d) Arizona
- 10. Washington, D. C., is a**
 a) state
 b) country
 c) district

Эталон ответа

1. c
 2. a
 3. c
 4. a
 5. b
 6. c
 7. a
 8. a
 9. b
 10. c

«Практическое занятие 18. «Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)».

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. When do Americans celebrate Independence Day?
 2. How many parts are part of the United Kingdom? Name them.
 3. Which river is the capital of Great Britain located on? Name it.
 4. How many stars are on the American flag? Why?
 5. What is the sea between the islands of Great Britain and Ireland?

6. How many stripes on the American flag? Why?
7. Name the capitals of all the constituent parts of the United Kingdom.
8. How many Chambers are included in the British Parliament? Name them.
9. Barack Obama what is the president of the United States?
10. Name the longest river in the UK.
11. In what year was America discovered and by whom?
12. What do Americans call their flag?
13. Which European state does the United Kingdom border on the English Channel?
14. What is the other name of the English Channel and what is the name of the narrowest part of it?
15. Who is the author of the book "American Tragedy"?
16. What is the term of presidential rule in the United States?
17. Who is depicted on the \$100 banknote?
18. What was the name of King Arthur's sword?
19. What is the title of the husband of Queen Elizabeth 2?
20. Which city is the birthplace of the Beatles?
21. Which famous Briton has a stele installed in the center of Trafalgar Square?
22. Who wrote the immortal love story of Romeo and Juliet?
23. What is the name of the longest river in the USA and its tributary?
24. Which US President signed the Declaration of Independence?
25. In which city did King Arthur and his knights sit?
26. What are the fountains in Trafalgar Square called?
27. Who was the Prime Minister of Great Britain during the Great Patriotic War?
28. On which island is New York located?
29. Which of the American presidents was a Hollywood actor in the past?
30. When is Christmas celebrated in the UK and USA?
31. Who discovered the Law of Universal Gravitation?
32. Who invented the electric light bulb?

Эталон ответа

1. July 4th
2. 4: England, Scotland, Wales, Northern Ireland
3. London is located on the Thames
4. 50 by number of states
5. The Irish Sea
6. 13 by the number of states at the time of independence
7. London, Edinburgh, Belfast, Cardiff
8. 2: House of Lords and House of Commons
9. 44
10. North
11. 1492 by Christopher Columbus
12. Star-striped (stars and stripes)
13. France
14. The English Channel, the narrowest part is the Strait of Dover or the Pas de Calais
15. Theodore Dreiser
16. 4 years
17. Benjamin Franklin
18. Excalibur
19. The Duke of Edinburgh
20. Liverpool
21. Admiral Horatio Nelson
22. William Shakespeare
23. Mississippi and Missouri tributary
24. John Adams (second US President)
25. Camelot

26. Roman fountains
27. Winston Churchill
28. Long Island
29. Ronald Reagan
30. December 25
31. Isaac Newton
32. Thomas Alva Edison

Тема 1.8. Россия.

«Практическое занятие 19. «Географическое положение, климат, население».

Задание 1. Ответьте на вопросы

1. What is the official name of the country?
2. Where is it located?
3. What is it washed by?
4. What is the area, the population of the UK?
5. What languages are spoken in the UK?
6. How is the national flag of the UK called?
7. What type of climate does the UK have?
8. Where are the countries situated?

- | | |
|------------------|--|
| England | a) the north of Great Britain |
| Scotland | b) the northeast of the island of Ireland |
| Wales | c) the southeast of Great Britain |
| Northern Ireland | d) the west of the island of Great Britain |

Эталон ответа

1.	The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
2.	in western Europe
3.	the country is washed by the Atlantic Ocean, the Irish Sea and the North Sea
4.	Area – about 242,000 square km , population – about 65 million people
5.	English, Welsh, Scottish, Irish
6.	The Union Jack
7.	<u>temperate</u> , with warm <u>summers</u> and cool <u>winters</u>
8. England	c
Scotland	a
Wales	d
Northern Ireland	b

Задание 2. Сопоставьте города с их определениями

- A) Philadelphia
- B) New York
- C) Chicago
- D) Washington, DC
- E) Los Angeles
- F) Boston

- 1) It is one of the main cities of the USA. It was the first capital of America from 1790 until 1800. The USA constitution the first written constitution in the world was adopted in this city in 1787.

- 2) This city is situated on the left bank of the Potomac River. It is one of the most beautiful and unusual cities in the USA. It has little industry. There are no skyscrapers. It was named after the first American President.
- 3) It is the largest city in the United States. It is situated at the mouth of the Hudson River. It is the world leader in finance, the arts and communications. There are many skyscrapers of fifty and more stories in it.
- 4) It is one of the oldest cities. It was founded in 1630. There are three universities in this city. The oldest university in the USA, Harvard University, was founded in 1636.
- 5) It is the second largest city in the USA after New York City. It is situated in Southern California. This city is known as a center of the American entertainment industry.

Эталон ответа

1a; 2d; 3b; 4f; 5e.

«Практическое занятие 20. «Национальные символы. Политическое и экономическое устройство».

Задание 1. Выполните тест

1. The USA is washed by ...
 - a) the Indian Ocean
 - b) the Pacific and the Atlantic Oceans
 - c) the Arctic Ocean
2. America was discovered by...
 - a) Amerigo Vespucci
 - b) Christopher Columbus
 - c) Giovanni da Verrazano
3. The national symbol of the USA is...
 - a) the bald eagle
 - b) the robin redbreast
 - c) the buffalo
4. The capital of the USA is...
 - a) New York
 - b) Washington, D.C.
 - c) San-Francisco
5. Which city was the first capital of the USA?
 - a) New York
 - b) Philadelphia
 - c) Washington, D.C.
6. The USA borders on...
 - a) Canada and Mexico
 - b) Portugal
 - c) Brazil
7. The Congress of The USA consists of...
 - a) the Senate and the House of Representatives
 - b) the House of Representatives
 - c) the House of Commons

8. Brooklyn, Manhattan, the Bronx, Staten Island and Queens are...
 - a) states
 - b) boroughs
 - c) counties

9. Which city of the USA is called "The City of Winds"?
 - a) Philadelphia
 - b) Chicago
 - c) San-Francisco

10. The president of the USA lives and works in the...
 - a) Capitol
 - b) The White House
 - c) The Empire State Building

11. The Declaration of Independence was adopted on...
 - a) September 17th
 - b) December 7th
 - c) July 4th

12. The American flag has...
 - a) fifteen stars and thirteen stripes
 - b) fifty stars and thirteen stripes
 - c) fifty-one stars and thirteen stripes

13. The 16th president of the USA was...
 - a) John Kennedy
 - b) Abraham Lincoln
 - c) George Washington

14. Who was the first president to live in the White House?
 - a) Abraham Lincoln
 - b) John Adams
 - c) Thomas Jefferson

15. The Statue of Liberty is on...
 - a) Staten Island
 - b) Liberty Island
 - c) Ellis Island

16. What is the nickname of New York?
 - a) "Big Orange"
 - b) "Big Pumpkin"
 - c) "Big Apple"

17. Very few streets in New York have...
 - a) numbers
 - b) names
 - c) nicknames

18. Which of the canyons is on the area of the Indian reservation?
 - a) Red Rock Canyon
 - b) Antelope Canyon
 - c) The Grand Canyon

19. Which of the Great Lakes is not on the border with Canada?
- Superior
 - Huron
 - Michigan
20. Thanksgiving Day is celebrated on the...
- first Thursday in November
 - last Thursday in November
 - 4th Thursday in November
21. Christmas is celebrated on...
- January 1st
 - December 25th
 - December 30th
22. Which state is Yosemite National Park situated in?
- California
 - Idaho
 - Texas
23. The largest desert in North America is...
- the Sonoran Desert
 - the Chihuahuan Desert
 - the Mojave Desert
24. Yellowstone is associated with the world's largest...
- river
 - super volcano
 - desert
25. The famous sakura trees in Washington were a gift from...
- France
 - China
 - Japan
26. The Guggenheim Museum in New York was designed by...
- Frank Lloyd Wright
 - Christopher Wren
 - John C. Portman
27. The famous American writer Mark Twain was a pilot on the ... river.
- Missouri
 - Mississippi
 - Columbia
28. Hollywood is the symbol of American...
- theatre
 - cinema
 - fashion
29. The hamburger, one of America's favourite foods, appeared in...
- 1930

- b) 1904
- c) 1947

30. What kind of vegetable is the State Idaho especially famous for?
- a) pumpkin
 - b) potato
 - c) carrot

Эталон ответа

- 1. b)
- 2. b)
- 3. a)
- 4. b)
- 5. b)
- 6. a)
- 7. a)
- 8. b)
- 9. b)
- 10. b)
- 11. c)
- 12. b)
- 13. b)
- 14. b)
- 15. a)
- 16. c)
- 17. b)
- 18. b)
- 19. c)
- 20. c)
- 21. b)
- 22. a)
- 23. b)
- 24. b)
- 25. c)
- 26. a)
- 27. b)
- 28. b)
- 29. b)
- 30. b)

«Практическое занятие 21. «Москва – столица России. Достопримечательности Москвы».

Задание 1. Составьте диалог между жителем Москвы и гостем столицы.

Эталон ответа

What can you tell us about Moscow?
Moscow is the capital of Russia. The date of its foundation is the year 1147. Moscow began to rise in the 14th century. Under Ivan III the Great, in the mid- fifteenth century, Moscow became the principal city of the state of Muscovy. Nowadays Moscow is the largest city of Russia. It is a political, administrative, economic, industrial, educational and cultural centre of the country. Are there many educational institutions in Moscow?
Moscow has a large concentration of educational institutions. Its centres of higher education

draw students from throughout Russia. Moscow State University is the leading educational institution. The city's many specialized educational institutions include the Moscow Timiryazev Academy of Agriculture and the Moscow Tchaikovsky State Conservatory. Is public transportation well developed in Moscow? Yes, it is. Muscovites heavily rely on public transportation provided by the Metropolitan (Metro) subway, buses, street cars, and trolleybuses. What is the centre of the city? The Kremlin is the centre of the city. It is the historical heart of Moscow. Its redbrick walls and towers were erected at the end of the 15th century. The former Senate building, the Kremlin Great Palace, and the modern Palace of Congresses are located within the walls of the Kremlin. The white bell tower of Ivan III the Great, the Armoury Museum, and the Arsenal are grouped around Cathedral Square. The Kremlin contains several cathedrals designed by Italian architects in a style combining Renaissance details with Russian architectural tradition. What is the ceremonial centre of Moscow? Red Square is the ceremonial centre of the capital. What is located at the ends of Red Square? The State Historical Museum closes off the northern end of the square. The Church of the Intercession, or Cathedral of St. Basil the Blessed, is situated at the southern end of the square. It was built for Tsar Ivan IV the Terrible from 1554 to 1560 by the architects Barma and Postnik. The Cathedral is the final expression of pure Russian architectural fantasy in which Byzantine elements detached from their original meaning, were multiplied in unbelievable extravagance.

Задание 2. Выступите в роли гида по основным достопримечательностям столицы.

Эталон ответа

Moscow is the biggest city of Russia and its capital. The city is situated on the Moskva River and was found more than 800 years ago. Nowadays, Moscow is one of the most beautiful cities in the world. It houses many attractive parks and squares, great architectural wonders and countless places of interest. Special attention is always put to the city center, as there are the most famous sights. Among them, the outstanding Kremlin and the Red Square, the Bolshoi and the Maly Theaters, Saint Basil's Cathedral, the Historical Museum, the Armoury Chamber and many others.

The best place for art lovers in Moscow is the Tretyakov State Gallery, which holds a large collection of Russian fine art. Another interesting collection of paintings and sculptures is held in the Pushkin Museum of Fine Arts. In the very heart of the capital one can find the Historical Museum and the Armoury Chamber. One of the newest and most famous religious sights in Moscow is The Cathedral of Christ the Saviour. It's situated on the bank of the Moskva River and is known as the tallest Orthodox church in the world. The view of Christ the Saviour's Cathedral strikes imagination with its grandeur and magnificence. Other than that, Moscow has a great number of famous parks, squares, theaters, monuments, streets and concert halls.

Задание 3. Представьте краткий обзор о Москве.

Эталон ответа

Moscow is the capital of Russia, its political, economic, commercial and cultural centre. It was founded 8 centuries ago by Prince Yuri Dolgoruky.

Now Moscow is one of the largest cities in Europe. Its total area is about nine hundred square kilometres. The population of the city is over 8 million.

Moscow is one of the most beautiful cities in the world. The heart of Moscow is Red Square. The Kremlin and St Basil's Cathedral are masterpieces of ancient Russian architecture. The main Kremlin tower, the Spasskaya Tower, has become the symbol of the country. On the territory of the Kremlin you can see old cathedrals, the Bell Tower of Ivan the Great, the Palace of Congresses, the Tzar-Cannon and the Tzar-Bell, the biggest cannon and bell in the world. There are a lot of beautiful palaces, old mansions, cathedrals, churches and monuments in Moscow.

There are more than 80 museums in Moscow. The largest museums are the Pushkin Museum of Fine Arts and the State Tretyakov Gallery.

Moscow is famous for its theatres. The best-known of them is the Bolshoi Opera House. Drama theatres and studios are also very popular.

Moscow is a city of students. There are over 80 higher educational institutions in it, including several universities.

Moscow is the seat of the Russian Parliament (the Duma) and the centre of political life of the country.

«Практическое занятие 22. «Традиции народов России».

Задание 1. Заполните пробелы нужными словами.

reading	christened	keep	care	surfing	eating
invite	evening	filled	changing	warning	

People in Russia 1_____their old customs and traditions and are very proud of them. Customs are 2_____more often than traditions. Today the most widely spread are the following ones:

- when you meet your friend you may kiss him or her or shake hands;
- we usually visit our friends not only on holidays and week-ends. We can do it without any 3_____ and it's quite common to bring some tasty things to tea;
- Russian people usually go to bed late in the 4_____especially at the weekends.

The Russians are known to be a hospitable and open-hearted people. They like to 5_____guests to their places, they like to give traditional souvenirs to their foreign friends as Matryoshka dolls, beautiful mugs, plates and spoons from the village of Khokhloma and Palekh boxes, Gzhel dishes, Pavlovo headscarves.

Russian people enjoy 6_____very much. It's not surprising at all to see reading people in transport, especially on the underground.

The Russians are known as pet lovers. Many families keep different pets at home. They take 7_____of their pets and train them. Cats, dogs, guinea pigs, parrots and fish are the most common pets in Russia;

Many Russians are religious people. When a new baby is born in Russia he or she is usually 8_____in a church. Christening is an ancient ceremony during which a new baby is dipped 3 times in to the water. After a baby has been christened we usually say: "He or she is a man of God". It's common to invite relatives and guests after this ceremony and to have a festive dinner. Russian people celebrate religious holidays such as Easter, Christmas, Christmas-tide, Shrovetide (or Maslenitsa) and others.

We celebrate Shrovetide for seven days and eat pancakes, which symbolized Yarilo, the God of the Sun. The Slavs believed that by 9_____pancakes they received the vital power, light and warmth of the sun. The whole week is

10_____with fun and games. Every day of the week has its special name and rituals. The last day of Maslenitsa is called the Forgiveness Day. Everybody ask one another for forgiveness in order to redeem themselves from their sins. We bow to one another and say: "God will forgive you". On the last day of the week we burn the scarecrow of Maslenitsa. It means we say good bye to winter and welcome spring.

Эталон ответа

People in Russia **1keep** their old customs and traditions and are very proud of them. Customs are **2changing** more often than traditions. Today the most widely spread are the following ones:

- when you meet your friend you may kiss him or her or shake hands;
- we usually visit our friends not only on holidays and week-ends. We can do it without any **3warning** and it's quite common to bring some tasty things to tea;
- Russian people usually go to bed late in the **4evening** especially at the weekends.

The Russians are known to be a hospitable and open-hearted people. They like to **5invite** guests to their places, they like to give traditional souvenirs to their foreign friends as Matryoshka dolls, beautiful mugs, plates and spoons from the village of Khokhloma and Palekh boxes, Gzhel dishes, Pavlovo headscarves.

Russian people enjoy **6reading** very much. It's not surprising at all to see reading people in transport, especially on the underground.

The Russians are known as pet lovers. Many families keep different pets at home. They take **7care** of their pets and train them. Cats, dogs, guinea pigs, parrots and fish are the most common pets in Russia;

Many Russians are religious people. When a new baby is born in Russia he or she is usually **8christened** in a church. Christening is an ancient ceremony during which a new baby is dipped 3 times in to the water. After a baby has been christened we usually say: "He or she is a man of God". It's common to invite relatives and guests after this ceremony and to have a festive dinner. Russian people celebrate religious holidays such as Easter, Christmas, Christmas-tide, Shrovetide (or Maslenitsa) and others.

We celebrate Shrovetide for seven days and eat pancakes, which symbolized Yarilo, the God of the Sun. The Slavs believed that by **9 eating** pancakes they received the vital power, light and warmth of the sun. The whole week is **10filled** with fun and games. Every day of the week has its special name and rituals. The last day of Maslenitsa is called the Forgiveness Day. Everybody ask one another for forgiveness in order to redeem themselves from their sins. We bow to one another and say: "God will forgive you". On the last day of the week we burn the scarecrow of Maslenitsa. It means we say good bye to winter and welcome spring.

Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей.

Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.

«Практическое занятие 23. «Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности».

Задание 1. Прочитайте и переведите текст

1. *Cynology*. I was researching some things for science and I found some things about Cynology, the study of dogs.
2. *Cynologist*. The main requirement for a cynologist is love for dogs and willingness to work with them.
3. *Dog-handler*. As a Dog Handler, you'll take Military Working Dogs (MWD) wherever the Army is deployed.
4. *Nose*. The dog of my friend has an excellent nose.
5. *Hearing*. Hunting dogs have a keen sense of hearing.
6. *Sight*. Jane's dog has a very bad sight.
7. *Physical hardness*. Fighting dogs must have physical hardness.
8. *Great loyalty*. She inspires great loyalty among her staff.
9. *Breed, breeding*. Cane Corso is the breed of fighting dog. Dog breeding is my hobby.
10. *Feeding*. We've been feeding the ducks on the river.
11. *Dog keeping*. We study the ways of dog keeping.
12. *Dog-training*. This step-by-step dog training guide will get you started.
13. *Treatment*. These drugs are for the treatment of tropical diseases
14. *Peculiarities of behavior*. Today we will consider peculiarities of behavior cats and dogs.
15. *Disease*. Bacterial meningitis is a rare disease.
16. *Search of firearms, explosive*. A dog-handler prepares work dogs for guard, search of firearms, explosive and drugs.
17. *Guard dogs*. Training of guard dogs is necessary for guard of different institutions and objects.

18. *Manageability*. One of the most important kinds of the behavior of dogs is their manageability.
19. *Adaptedness*. The dog-handler pays attention to the issues of adaptedness of the behavior of an animal.
20. *Cynological centre*. There are mane cynological centre in the USA.

Эталон ответа

1. Кинология. Я исследовал кое-что для науки и нашел кое-что о кинологии, изучении собак.
2. Кинолог. Главное требование к кинологу - это любовь к собакам и готовность с ними работать.
3. Кинолог. Как кинолог, вы будете брать с собой военных служебных собак (MWD) везде, где дислоцируется армия.
4. Нос. У собаки моего друга отличный нюх.
5. Слышащий. Охотничьи собаки обладают острым слухом.
6. Взгляд. У собаки Джейн очень плохое зрение.
7. Физическая твердость. Бойцовые собаки должны обладать физической твердостью.
8. Великая преданность. Она внушает большую преданность своим сотрудникам.
9. Размножение, селекция. Кане корсо - порода бойцовых собак. Разведение собак - мое хобби.
10. Кормление. Мы кормили уток на реке.
11. Содержание собак. Мы изучаем способы содержания собак.
12. Дрессировка собак. Это пошаговое руководство по дрессировке собак поможет вам начать.
13. Лечение. Эти препараты предназначены для лечения тропических болезней
14. Особенности поведения. Сегодня мы рассмотрим особенности поведения кошек и собак.
15. Заболевание. Бактериальный менингит - редкое заболевание.
16. Поиск огнестрельного оружия, взрывчатки. Кинолог готовит служебных собак для охраны, поиска огнестрельного оружия, взрывчатых веществ и наркотиков.
17. Сторожевые собаки. Дрессировка сторожевых собак необходима для охраны различных учреждений и объектов.
18. Управляемость. Одним из наиболее важных видов поведения собак является их управляемость.
19. Приспособляемость. Кинолог обращает внимание на вопросы адаптивности поведения животного.
20. Кинологический центр. В США есть много кинологических центров.

Задание 2. Сопоставьте высказывание на тему «Моя любимая порода собак»

Эталон ответа

I like the Husky breed dogs. Husky - is driving a medium-sized dog. They are very beautiful and they look like a wolf.

At Husky may have different eyes. One eye blue, the other brown. More from Husky can be pink spot on the black nose. This is called "Snow nose". To put the Huskies on the chain can not be, but they can be kept in the apartment. I would very much like myself Husky.

«Практическое занятие 24. «Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности».

Задание 1. Прочитайте и переведите текст

«Composition of Foods»

The animal body is in a constant state of breaking down and building up. The raw materials for the building up of an animal are the foods consumed. Good results in feeding are not, however, determined only by the chemical composition of the foods. The physical conditions and digestibility of the food, its palatability, its supply of vitamins and the conditions of the animal are all important factors.

The animal body is built up of 4 main substances: water, fats, proteins and ash. These are the materials to be included in the animal's diet.

Water. - The amount of water varies in different foods. With succulent forage and root crops there is sometimes more water than the animal needs. With dry fodder like hay, the deficiency can be compensated by supplying water to drink.

Fats. - Plant fats are easily changed to animal fats. Fats contain carbon, hydrogen and only a little oxygen. The animal burns them in the process of respiration. In this way the animal heat is maintained. When more fat is eaten than is being burned in respiration, then the excess can be stored up for use at a future time.

Carbohydrates. - The principal carbohydrates are sugars, starch and cellulose. These are of nearly the same composition, but differ in the amount of work required to digest them. If carbohydrates are consumed in excess, the animal can store them by changing them into fat.

Proteins. - They contain not only carbon, hydrogen, and oxygen, but also nitrogen. Proteins are necessary to build up muscular tissue, which fats and carbohydrates cannot do.

Ash. - The amount of ash in feeding stuffs varies greatly. Most common feeds contain from 2 to 8 per cent of ash, which consists of silica and the sulphates, chlorides, phosphates of carbonates of calcium, magnesium, potassium, sodium, iron, and a large number of other elements.

Эталон ответа

Тело животного находится в постоянном состоянии разрушения и созидания. Основным материалом для построения организма животного являются потребляемые продукты. Однако хорошие результаты в кормлении определяются не только химическим составом продуктов. Физические условия и усвояемость корма, его вкусовые качества, содержание витаминов и условия содержания животного - все это важные факторы.

Организм животного состоит из 4 основных веществ: воды, жиров, белков и золы. Это те вещества, которые должны быть включены в рацион животного.

Вода. - Количество воды в разных продуктах разное. При приготовлении сочных кормов и корнеплодов воды иногда бывает больше, чем требуется животному. При использовании сухого корма, такого как сено, недостаток можно компенсировать, подавая воду для питья.

Жиры. - Растительные жиры легко заменяются животными жирами. Жиры содержат углерод, водород и лишь небольшое количество кислорода. Животное сжигает их в процессе дыхания. Таким образом, сохраняется тепло животного. Когда съедается больше жира, чем сжигается при дыхании, избыток может быть сохранен для использования в будущем.

Углеводы. - Основными углеводами являются сахара, крахмал и клетчатка. Они имеют почти одинаковый состав, но отличаются объемом работы, необходимой для их переваривания. Если углеводы потребляются в избытке, животное может накапливать их, превращая в жир.

Белки. - Они содержат не только углерод, водород и кислород, но и азот. Белки необходимы для наращивания мышечной ткани, чего не могут сделать жиры и углеводы.

Зола. - Количество золы в кормах сильно варьируется. Наиболее распространенные корма содержат от 2 до 8 процентов золы, которая состоит из кремнезема и сульфатов, хлоридов, фосфатов и карбонатов кальция, магния, калия, натрия, железа и большого количества других элементов.

Задание 2

a) Translate the following definitions of the words:

1. A *dog-handler* is a police officer who trains and works with dogs.
2. A *guard dog* is a dog trained to guard property or people.
3. A *manageable* is able to be dealt with or controlled easily.
4. *Hearing* is ability to hear sounds.
5. *Hardness* is the quality of being stiff, firm, and not easy to bend or break.

b) Match the following words with its definitions:

Breeding, feeding, treatment, disease, firearm.

1. an illness that affects people or animals, especially one that is caused by infection;
2. to give food to a person or an animal;
3. the activity or business of keeping animals or plants and making them produce new animals or plants;
4. a gun, especially a small gun that you hold in one hand;
5. the process of providing medical care.

Эталон ответа

a)

1. Кинолог
2. Сторожевая собака
3. Управляемый
4. Слух
5. Твердость

b)

1. disease
2. feeding
3. breeding
4. firearm
5. treatment

Тема 2.2. Промышленные технологии.

«Практическое занятие 25. «Машины и механизмы. Промышленное оборудование».

Задание 1. Прочитайте и переведите текст

Cars.

Cars are an essential part of many people's lives nowadays. Since their appearance many things have changed. Travelling from one place to another became easier and faster. Besides when we go by car, comfort during the trip is guaranteed. There are many types of cars: small, large, cargo cars, minivans, jeeps. All of them are multifunctional. First and the most important role of the car is driving to work and back. Many people in big cities live in the suburbs but work in the downtown. That's why every morning and evening people use personal cars. When the road traffic is heavy they can use public transport. Second role of the car is to travel to long distances, for instance, to other cities or countries. There are, of course, other ways of travelling: by bus, by train, by plane. However, only cars let us feel comfortable and free on the way. Many people choose cars because of the beautiful view from the window. The only disadvantage of distant travels by car is the price of gasoline. In many countries it's usually high. Another good reason

for having a car is going to large supermarkets. When the family is big and there are several pets, it's simply vital to buy a lot of food. Many families go shopping for food at weekends and cars are very useful on such days. I should say that cars have brought a lot of problems, such as air pollution and traffic jams. However, they gave people more freedom of movement and comfort. When I grow up, I want to have a car of my own. I hope by that time cars will be electric and less harmful for the environment.

Эталон ответа

Машины.

В наши дни автомобили являются неотъемлемой частью жизни многих людей. С момента их появления многое изменилось. Путешествовать из одного места в другое стало проще и быстрее. Кроме того, когда мы едем на машине, комфорт во время поездки гарантирован. Существует много типов автомобилей: маленькие, большие, грузовые автомобили, минивэны, джипы. Все они многофункциональны. Первая и самая важная роль автомобиля - это езда на работу и обратно. Многие люди в больших городах живут в пригородах, но работают в центре города. Вот почему каждое утро и вечер люди пользуются личными автомобилями. При интенсивном дорожном движении они могут воспользоваться общественным транспортом. Вторая роль автомобиля заключается в поездках на большие расстояния, например, в другие города или страны. Есть, конечно, и другие способы передвижения: автобусом, поездом, самолетом. Однако только автомобили позволяют нам чувствовать себя комфортно и свободно в пути. Многие люди выбирают автомобили из-за прекрасного вида из окна. Единственным недостатком дальних поездок на автомобиле является цена на бензин. Во многих странах она обычно высока. Еще одна веская причина обзавестись автомобилем - это походы в крупные супермаркеты. Когда семья большая и есть несколько домашних животных, просто жизненно важно покупать много еды. Многие семьи по выходным отправляются за продуктами, и в такие дни автомобили очень полезны. Я должен сказать, что автомобили принесли много проблем, таких как загрязнение воздуха и пробки на дорогах. Однако они давали людям больше свободы передвижения и комфорта. Когда я вырасту, я хочу иметь собственную машину. Я надеюсь, что к тому времени автомобили станут электрическими и менее вредными для окружающей среды.

Задание 2. Подготовьте высказывание на тему: «It is difficult to imagine life without a car».

Эталон ответа

Since the first automobile was introduced to our life, we can notice that there are a lot of changes happened around us. As a modern transportation, it not only brings convenience to our daily life, but also enhances the efficiency.

One of advantages of using automobiles is that it can give the users much more convenience compared with other transportations, such as bikes or buss. For me, I like to go to the supermarket once per week and normally buy many foods at one time. Can you imagine that I need to carry a lot of foodstuff and maybe take a crowded bus to reach home? How inconvenient it is! Suppose that I have a car, and then I will feel very easy because what I need to do is to put all my stuff at the back of the car.

On the other hand, automobiles can save our time and energy. Driving the automobile, we can go wherever we want to go. We can reach the destination faster than other transportation means. We can use the saved hours to enjoy the views or do anything that we want. After all, time means a lot to modern people. It can mean money to businessmen, knowledge to school students and profit to companies. By means of cutting time with the help of automobiles, we can increase the efficiency of our society.

Of course, I must admit that automobiles bring a lot of problems such as traffic jam and air pollution. But these outcomes cannot be avoided during the development of a society. I believe we will have a better solution to solve all these problems soon .

Generally speaking, I would like to say automobiles have improved modern life through providing more convenience to people and increasing efficiency. We should encourage the society to support the automobile industry and develop different kinds of automobiles to meet various needs.

«Практическое занятие 26. «Работа на производстве».

Задание 1. Выполните тестирование по вариантам.

Вариант I

1. In hot countries people made their homes in the ____ and used leaves to protect themselves from rain or sun.

- | | |
|---------|----------|
| A Trees | D tables |
| B roofs | E sun |
| C roads | |

2. In colder countries they dwelt in ____

- | | |
|-------------|----------|
| A mountains | D towns |
| B caves | E cities |
| C moon | |

3. Later people left their caves and trees and began to build houses of different materials such as ____

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| A air, water, sugar | D concrete, brick, salt |
| B salt, stones, ground | E sugar, milk, coffee |
| C mud, wood, stones | |

4. Concrete is an artificial kind of stone, much cheaper than ____

- | | |
|----------|---------|
| A wood | D brick |
| B leaves | E mud |
| C stones | |

5. Modern buildings have

- | | |
|---------------------|--------------------|
| A two major parts | C five major parts |
| B three major parts | D four major parts |
| C six major parts | |

6. Many thousands of years ago there were no houses people live in ____

- | | |
|------------------|-----------|
| A houses | C streets |
| B palaces | D water |
| C trees or caves | |

7. Egyptian pyramids are made of ____

- | | |
|---------|---------|
| A stone | D water |
| B wood | E milk |
| C brick | |

8. The cheapest building material is ____

- | | |
|------------|----------|
| A wood | d) sugar |
| B brick | e) water |
| C concrete | |

9. ____ is a man who erects wood frames, fixed wood floors, stairs and window frames.

A carpenter
B doctor
C teacher

D student
E driver

10. ___ is a tradesman who builds and repairs brickwork, lays frames.

A carpenter
B teacher
C mason

D bricklayer
E student

11. ___ is a stone worker or stone setter.

A teacher
B student
C mason

D carpenter
E doctor

12. is a tradesman who may be a fibrous plasterer or a plasterer in solid work.

A plasterer
B electrician
C crane operator

D mason
E plumber

13. There are two couches and an armchair
in the _____.

A master bedroom
B living room
C bathroom
D utility room
E kitchen

14. What is the English for “плотник”?

A teacher
B brick
C use
D size

E carpenter

15. The low level of monument is situated ____

A underground
B over ground
C in the sky

D in the river
E in the ocean

16. She ___ in the construction site an hour ago.

A working
B work
C worked

D has worked
E works

17. Westudy special subjects next year.

A shall study
B studying
C were studying

D studies
E study

18. Wemane houses last year.

A building
B was building
C builds

D were build
E built

19. Find international word

A specialist
B skilled worker
C a builder

D building trade
E plumber

20. He ___ his leg while riding his bike at the weekend.

A was break

B broke

C breaking
D was breaking

E were breaking

21. The dead load of a building the weights of the ceilings the frame the floor roofs and the walls

A includes
B included
C has included

D will include
E include

22. When I was young I ___ to be a engineer

A was wanting
B were want
C wanted
D wanting

E wants

23. What does construction of a building start with?

A foundation
B building material
C sand

D decoration
E excavation

24. We ___ a contract last year.

A has signed
B signed
C haven't sign

D have sign
E signing

25. I ___ back from a business trip to France last weekend.

A come
B came
C never came

D have just come
E will come

26. Where ___ you go yesterday morning?

A had
B have
C has
D did

E is

27. The buildings erected in nowadays can be divided into

A six general classes
B three general classes
C five general classes

D four general classes
E two general classes

28. He ___ many instruments.

A have
B has
C have
D have got

E having

29. Who decides the size of the walls the floors the beams the girders?

A bricklayer
B builder
C welder

D architect
E master

30. The water supply and sewerage systems are called

A plumbing
B electricity
C ventilation
D heating system

E building

Вариант II

1. There is silver amulet Tumar at the height ____ with the palm-print of ____
A 100 metre, D. Medvedev
B 198 metre, B. Clinton
C 676 metre, B. Obama
D 97 metre, N. Nazarbayev
E 50 metre, G. Bush
2. The student construction teams first appeared during ____
A the reclamation of Constitution
B the reclamation of virgin lands in 1959
C the laying railways in 1962
D the laying underground in 1959
E the adaptation of the Constitution
3. The first student construction team worked at ____
A a local power station in Altai
B a factory in the USA
C in a capital of our country
D in Great Britain
E a state farm in Kazakhstan
4. The students study builder's professions at ____
A institutes and universities
B factory schools of construction organizations
C the private schools
D Petropavlovsk building-economical college
E schools
5. Each team has foremen of ____
A its own
B construction organization
C a teacher
D private teacher
E 2012
6. The student's movement is ____
A unused
B obligatory
C voluntary
D economical
E easy
7. I study at ____ of our college.
A building Department
B bookkeeping Department
C law Department
D technological Department
E i don't know
8. The weight of each brick is from ____
A 3 – 6 kg
B 1,5 – 2 kg
C 3,5 – 4 kg
D 0,5 – 1,5 kg
E 7 – 8 kg
9. The ancient ____ discovered how to cut stone for building purposes.
A kazakhs
B russians
C americans
D egyptians
E italians
10. The Baiterek monument is situated in ____.
A Almaty
B Pavlodar
C Petropavlovsk
D Shimkent
E Astana
11. Concrete is ____ in compression but weak when used for stresses.

A green
B grey

C strong
D usefulness

E black

12. Plastics can be applied ____

A only in radio engineering
B to almost every branch of building
C in all shops yesterday

D in our college in recent years
E nowhere

13. Plastics are used ____

A only for decoration
B construction
C for decoration of our college

D for walls and roofs
E not only for decoration

14. The contrast between London and Astana is ____

A truly remarkable
B beautiful
C fantastic

D usefulness
E awful

15. There are 4 rooms in my ____.

A flat
B book
C flower
D picture

E TV set

16. A builder ____ a lot of countries.

A visiting
B was visited
C visited

D was visiting
E have visiting

17. A master ____ the window twice last week.

A cleaning
B was clean
C has cleaning

D cleaned
E will clean

18. Did you ____ the film on TV last night?

A watch
B watched
C watching
D have watch

E to watch

19. I played tennis yesterday but I ____ win.

A do not
B does not
C did not
D was not

E am not

20. Yesterday he ____ to work by car.

A was going
B went
C was went

D going
E gone

21. I ____ my teeth three times yesterday.

A cleaning
B clean
C was clean

D was cleaned
E cleaned

22. Did she ____ to the theatre last week?

A go
B went
C going

D was going
E gone

23. He ___ home early yesterday in the evening because he felt ill.

A go
B going
C gone
D went
E goes

24. The party ___ very good, so we didn't stay long.

A was not
B did not
C were not
D do not
E will be

25. We ___ a lot of work yesterday.

A done
B do
C was doing
D doing
E did

26. The party ___ at midnight.

A was finishing
B was finish
C finished
D finish
E finishing

27. Caroline ___ to the cinema three times last week.

A going
B was gone
C went
D go
E gone

28. What ___ yesterday?

A did you do
B you doing
C did you doing
D had you done
E do you did

	Вариант I	Вариант II
1	a	d
2	b	b
3	c	e
4	d	d
5	b	a
6	c	c
7	a	a
8	c	b
9	a	d
10	d	e
11	c	c
12	a	b
13	b	e
14	e	a
15	a	a
16	c	c
17	a	d
18	e	a
19	a	c
20	b	b

21	a	e
22	c	a
23	e	d
24	b	a
25	b	e
26	d	c
27	e	c
28	b	a
29	d	e
30	a	a

«Практическое занятие 27. «Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills».

Задание 1. Прочитайте и переведите текст.

What is WorldSkills?

Our life today is based on the one cornerstone: skills. Skills shape people and their societies. Plumbers, electricians, machinists, mechanics, cooks, computer technicians, welders, designers, and many other necessary skilled professionals constantly improve our world with the power of skills. In 1950 when skilled labour collaboration and innovation we needed more than ever – the first WorldSkills competition was hosted in Spain. Today, over 70 member countries and regions participate in the biggest vocational education and skills excellence event in the world. The WorldSkills Competition truly reflects the global industry. Tens of thousands of young students and professionals have participated over the years.

The WorldSkills Foundation contributes by connecting Champions, Experts and partners with projects and initiatives that improve lives and to build innovative and sustainable activities around the world. WorldSkills is not just a competition though, it is a movement. By working in the six main areas Promoting Skills, Career Building, Skills Competition, Education and Training, International Cooperation and Development, and Research – WorldSkills is the global hub for skills excellence and development with ongoing activities nationally and globally.

WorldSkills raises the profile and recognition of skilled people, and shows how important skills are in achieving economic growth and personal success. WorldSkills: the global hub for skills excellence and development.

Эталон ответа

Что такое WorldSkills?

Наша сегодняшняя жизнь основана на одном краеугольном камне: навыках. Навыки формируют людей и их общество. Сантехники, электрики, машинисты, механики, повара, компьютерные специалисты, сварщики, дизайнеры и многие другие необходимые квалифицированные специалисты постоянно совершенствуют наш мир с помощью своих навыков. В 1950 году, когда квалифицированная рабочая сила, сотрудничество и инновации были нужны нам больше, чем когда-либо, в Испании прошел первый конкурс WorldSkills. Сегодня более 70 стран-участниц и регионов принимают участие в крупнейшем в мире мероприятии по повышению квалификации в области профессионального образования. Конкурс WorldSkills действительно отражает мировую индустрию. За эти годы в нем приняли участие десятки тысяч молодых студентов и специалистов.

Фонд WorldSkills вносит свой вклад, объединяя чемпионов, экспертов и партнеров с проектами и инициативами, которые улучшают жизнь и способствуют развитию инновационной и устойчивой деятельности по всему миру. Однако WorldSkills - это не просто соревнование, это движение. Работая в шести основных областях: Продвижение навыков, построение карьеры, Соревнование по навыкам, Образование и профессиональная подготовка, международное сотрудничество и развитие, а также научные исследования, WorldSkills является глобальным центром повышения квалификации и развития с текущей деятельностью на национальном и глобальном уровнях.

WorldSkills повышает авторитет и признание квалифицированных специалистов и показывает, насколько важны навыки для достижения экономического роста и личного

успеха. WorldSkills: глобальный центр повышения квалификации и развития профессиональных навыков.

Задание 2.

Являются ли эти утверждения истинными или ложными?(t; f)

1. In the 1950th there was a great need for skilled workers in Spain. _____
2. The WorldSkills Competitions give a new impulse to their vocational training systems. _____
3. The WorldSkills Foundation is dedicated to get profit through competitions as a means of promoting the skills movement nationally, regionally and globally. _____
4. WorldSkills is a global platform where youth, educators, industry and governments can meet, learn and develop skills together. _____
5. WorldSkills organizes skill competitions and events for young people on all levels in Europe. _____
6. WorldSkills aims to create an increased understanding for how important skills training is for economic development. _____
7. WorldSkills doesn't support and conduct skills research. _____

Эталон ответа

- 1 F
- 2 T
- 3 F
- 4 T
- 5 T
- 6 F
- 7 F

Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.

«Практическое занятие 28. «Достижения науки».

Задание 1. Прочитайте и переведите текст

SCIENCE AND SCIENTISTS

The word "science" comes from the Latin word "scientia", which means "knowledge". Science covers the broad field of knowledge that deals with facts and the relationship among these facts.

Scientists study a wide variety of subjects. Some scientists search for clues to the origin of the universe and examine the structure of the cells of living plants and animals. Other researchers investigate why we act the way we do, or try to solve complicated mathematical problems.

Scientists use systematic methods of study to make observations and collect facts. They develop theories that help them order and unify facts. Scientific theories consist of general principles or laws that attempt to explain how and why something happens or has happened. A

theory is considered to become a part of scientific knowledge if it has been tested experimentally and proved to be true.

Эталон ответа

Слово "наука" происходит от латинского слова "scientia", что означает "знание". Наука охватывает широкую область знаний, которая имеет дело с фактами и взаимосвязями между этими фактами.

Ученые изучают самые разнообразные предметы. Некоторые ученые ищут ключи к разгадке происхождения Вселенной и исследуют структуру клеток живых растений и животных. Другие исследователи исследуют, почему мы поступаем так, как поступаем, или пытаются решить сложные математические задачи.

Ученые используют систематические методы исследования для проведения наблюдений и сбора фактов. Они разрабатывают теории, которые помогают им упорядочить и объединить факты. Научные теории состоят из общих принципов или законов, которые пытаются объяснить, как и почему что-то происходит или уже произошло. Считается, что теория становится частью научного знания, если она была проверена экспериментально и доказала свою истинность.

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. What does the word "science" mean?
2. What do scientists search for?
3. What do the scientific theories consist of?

Эталон ответа

1. The word "science" comes from the Latin word "scientia", which means "knowledge".
2. Scientists study a wide variety of subjects.
3. Scientific theories consist of general principles or laws that attempt to explain how and why something happens or has happened.

Задание 3. Найдите в тексте английские эквиваленты.

1. широкая область знаний
3. большое разнообразие
4. происхождение вселенной
5. изучать структуру
6. сложные задачи
7. делать наблюдения
8. разрабатывать теории
9. общие принципы и законы
10. часть научного знания

Эталон ответа

1. broad field of knowledge
3. great variety
4. the origin of the universe
5. study the structure
6. challenging tasks
7. making observations

8. develop theories
9. general principles and laws
10. part of scientific knowledge

«Практическое занятие 29. «Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности».

Задание 1. Прочитайте и переведите текст

Computers

Just as television has extended human sight across the barriers of time and distance, so the computers extend the power of the human mind across the existing barriers.

They save a lot of time. They seldom make mistakes. It's much faster and easier to surf the Internet than to go to the library.

In the last 10 years or so, most large businesses have become completely depended on computers for storing and looking an information, for writing and calculating financial and mathematical information.

Computers within a single office or building may be connected, and they there fore form a network. Users of computers on a network can send messages to each other utilizing the same collections of data or information. In many offices and organizations computer message have replaced messages written on paper, and they are now called e-mail or electronic mail.

E-mail is a great invention, too. It's faster than sending a letter and cheaper than sending a telegram.

E-mail saves paper and the work of moving paper from one place to another. Workers can send and receive e-mail without leaving their desks and their desktop computers. But computers have some disadvantages. Computers can get viruses. Sometimes the wrong people can make use of the information available in the wrong way. Computers become out of date very quickly, they need to be replaced.

Words and word combinations:

to extend-продлевать, расширять

existing-существование

within-в пределах

to utilize-использовать, перерабатывать

to replace-ставить, заменять

Эталон ответа

Компьютеры

Точно так же, как телевидение расширило возможности человеческого зрения, преодолев барьеры времени и расстояния, так и компьютеры расширяют возможности человеческого разума, преодолевая существующие барьеры.

Они экономят много времени. Они редко совершают ошибки. Пользоваться Интернетом гораздо быстрее и проще, чем ходить в библиотеку.

За последние 10 лет или около того большинство крупных предприятий стали полностью зависеть от компьютеров в плане хранения и поиска информации, записи и расчета финансовой и математической информации.

Компьютеры в пределах одного офиса или здания могут быть подключены, и, таким образом, они образуют сеть. Пользователи компьютеров в сети могут отправлять сообщения друг другу, используя одни и те же наборы данных или информации. Во многих офисах и организациях компьютерные сообщения заменили сообщения, написанные на бумаге, и теперь они называются электронной почтой.

Электронная почта тоже является великим изобретением. Это быстрее, чем отправить письмо, и дешевле, чем отправить телеграмму.

Электронная почта экономит бумагу и работу по перемещению бумаги из одного места в другое. Работники могут отправлять и получать электронную почту, не вставая со своих рабочих мест и настольных компьютеров. Но у компьютеров есть некоторые недостатки. Компьютеры могут заражаться вирусами. Иногда неподходящие люди могут использовать доступную информацию неправильным образом. Компьютеры очень быстро устаревают, их необходимо заменять.

Задание 2. Приведите английские эквиваленты.

Расширять способности человеческого мозга, существующие барьеры, экономить время, делать ошибки, полностью зависит от компьютера, просматривать информацию, посылать сообщения, заменять сообщения, великое изобретение, не покидая своего места, посылать и получать электронную почту, использовать информацию неправильно, устаревать, нуждаться в замене.

Эталон ответа

Expand the abilities of the human brain, existing barriers, save time, make mistakes, completely depend on the computer, view information, send messages, replace messages, a great invention without leaving your seat, send and receive e-mail, use information incorrectly, become obsolete, need to be replaced.

Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. What advantages of computer do you know?
2. Why have most large businesses become completely depended on computers?
3. How do we use the e-mail?
4. What disadvantages of computers do you know?

Эталон ответа

1. A computer gives us the access to large base of information and permits do it quickly.
2. Running most large businesses requires to keep a big capacity for all kinds of information and processing material, communicate all partners so a computer is indispensable.
3. We use the e-mail for sending ours messanges.
4. The main disadvantage of computers is a dependence to location, where havn't wi-fi connecnion.

Мема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.

«Практическое занятие 30. «Известные ученые и их открытия в России».

Задание 1. Прочитайте и переведите текст

Russian scientists

Russia's contribution to the world's science can hardly be overestimated. People all over the world know the names of Russian scientists, Nobel prize winners and authors of important discoveries and inventions.

Russia's first world-famed scientist was Mikhail Lomonosov (1711-1765). Eager to get an education, he left his home village Kholmogory and walked to Moscow on foot. The son of a poor fisherman became the first Russian professor of Chemistry at St. Petersburg Academy of Science in 1745. In XX century Moscow State University was named after M. Lomonosov to commemorate his scientific achievements and efforts to establish the system of higher education in Russia.

Another eminent Russian Scientist is Dmitri Mendeleev (1834-1907) – a famous chemist who arranged the 63 known elements into a periodic table based on atomic mass. Today every student is familiar with this table that bears the name of Mendeleev. The legend says that Mendeleev saw the periodical system in his dream. He was also able to predict the discovery of several elements that were not known at his time and have been discovered recently.

Among famous Russian scientists who contributed to world's science one should not forget Sofia Kovalevskaya (1850-1891) who became the first female professor of mathematics in the world. One can also remember outstanding scientists from different fields of knowledge. Thus Alexander Popov (1859-1905) invented radio, Academician Ivan Pavlov (1854-1929) became the first Russian Nobel Prize winner in Medicine, the work by Nikolai Basov (1922-2001) led to the invention of the laser.

But this list is not over. Russian scientists, physicists, chemists, psychologists, surgeons and those who work in other spheres make new discoveries and breakthroughs. We can be proud of our scientists of the past and of the scientists who work today.

Эталон ответа

Российские ученые

Вклад России в развитие мировое науки едва ли можно переоценить. Во всем мире люди знают имена российских ученых, нобелевских лауреатов и авторов важных открытий и изобретений.

Первым всемирно известным российским ученым был Михаил Ломоносов (1711-1765). Желая получить образование, он ушел из родной деревни Холмогоры и отправился в Москву пешком. Сын бедного рыбака стал первым в России профессором химии в Санкт-Петербургской Академии наук в 1745 году. В XX веке Московский Государственный Университет был назван в честь М. Ломоносова, чтобы увековечить его научные достижения и попытки установить в России систему высшего образования.

Еще один видный российский ученый – это Дмитрий Менделеев (1834-1907) – знаменитый химик, который организовал 63 известных элемента в периодическую таблицу на основе атомных масс. Сегодня каждый школьник знаком с этой таблицей, которая носит имя Менделеева. По легенде Менделеев увидел периодическую систему во сне. Он также смог предсказать открытие нескольких элементов, не известных в его время, которые были открыты недавно.

Среди известных российских ученых, которые внесли вклад в мировую науку, нельзя забывать и о Софье Ковалевской (1850-1891), которая стала первой женщиной-профессором математики в мире.

Можно также вспомнить выдающихся ученых из разных областей. Так Александр Попов (1859-1905) изобрел радио, академик Иван Павлов стал первым российским нобелевским лауреатом по медицине, работы Николая Басова (1922 – 2001) привела к изобретению лазера.

Но на этом список не заканчивается. Российские ученые, физики, химики, психологи, хирурги и те, кто работает в других сферах, делают новые открытия и прорывы. Мы можем гордиться нашими учеными прошлого и теми учеными, которые работают сегодня.

Vocabulary:

Academy of Science – Академия Наук
achievements – достижения
arrange – размещать
breakthrough – научный прорыв
chemist – химик
chemistry – химия
commemorate – почтить память
to contribute – вносить вклад
contribution – вклад
discovery – открытие
eager – сильно желающий
effort – усилие, попытка
establish – учреждать, устанавливать
to be familiar with – быть знакомым с
invention – изобретение
lead (led) – приводить
nobel prize – нобелевская премия
outstanding – выдающийся
overestimate – переоценивать
periodic table – таблица Менделеева
scientist – ученый
to predict – предсказывать
to be proud of – гордиться
surgeon – хирург
world-famed – всемирно известный

Задание 2. Ответьте на вопросы

1. Who is Russia's first world-famed scientist?
2. What is he famous for? What famous places were named after him?
3. What is D. Mendeleev famous for?
4. How did he make his discovery according to the legend?
5. Who became the first female professor of mathematics in the world?
6. Who was the first Russian Nobel Prize winner? What studies did he make?
7. What is the name of the Russian inventor of the radio?
8. In what sphere did N. Basov work?

Эталон ответа

1. Russia's first world-famed scientist was Mikhail Lomonosov.
2. The son of a poor fisherman became the first Russian professor of Chemistry at St. Petersburg Academy of Science in 1745. In XX century Moscow State University was named after M. Lomonosov to commemorate his scientific achievements and efforts to establish the system of higher education in Russia.
3. A famous chemist who arranged the 63 known elements into a periodic table based on atomic mass.
4. The legend says that Mendeleev saw the periodical system in his dream.
5. Sofia Kovalevskaya
6. Academician Ivan Pavlov (1854-1929) became the first Russian Nobel Prize winner in Medicine.
7. Alexander Popov.

8. The work by Nikolai Basov (1922-2001) led to the invention of the laser.

«Практическое занятие 31. «Известные ученые и их открытия за рубежом».

Задание 1. Прочитайте и переведите текст.

ADAM SMITHEconomics, like every other intellectual discipline, has its roots in early Greece and Rome; but economics was first considered as a branch of domestic science (home economics) dealing with such matters as the management of slaves and the allocation of manure among alternative agricultural uses. In the revival of learning that followed the middle Ages, economics emerged as a branch of moral philosophy concerned with such issues as the ethics of loan interest and the «justness» of market-determined wages and prices.

By the beginning of the eighteenth century, the subject had lost most of its theological overtones and had taken shape as an academic discipline, largely as a branch of political theory dealing with problems of government intervention in economic affairs.

Then in 1776 the Scottish moral philosopher Adam Smith published the first edition of his monumental «Inquiry into the Nature and Causes of the Wealth of Nations», and economics soon became an independent science.

Smith lived in an age when the right of rulers to impose arbitrary and oppressive restrictions on the political and economic liberties of their subjects was coming under strong attack throughout the civilized world. As other men of that time were arguing that democracy could and should replace autocracy in the sphere of politics, so Adam Smith argued that laissez-faire could and should replace government direction and regulation in economics. The «should» was so mixed with the «could» portion of Smith's analysis that much of his book seemed almost as much a political tract as a work of science. What gave the book lasting significance was the Smith's strong arguments that the economic activities of individuals would be more effectively coordinated through the indirect and impersonal action of natural forces of self-interest and competition than through the direct and frequently ill-considered actions of government authorities. Smith opened minds to the existence of a «grand design» in economic affairs similar to that which Newton had earlier shown to exist in the realm of physical phenomena. The impact of Smith's ideas upon his contemporaries was widespread and immediate. As one modern scientist observed: «Before Adam Smith there had been much economic discussion; with him we reach the stage of discussing economics».

That Smith's vision of the economy should ever have been considered original might seem strange to modern minds, but that would be because we now see economic phenomena in the light of his conception. As two leading scholars recently remarked, «The immediate «common sense» answer to the question, «What will an economy motivated by greed and controlled by a large number of different agents look like?» is probably: There will be chaos.» That is certainly the answer that would have been given by most of Smith's contemporaries — before they read his book. The greatness of Smith's accomplishment lies precisely in the fact that he, unlike his predecessors, was able to think away extraneous complications and so perceive an order in economic affairs that common sense did not reveal.

It is one thing of course to say that Smith's conception of economic phenomena is original another to suggest that it corresponds to contemporary experience. According to Smith, society in its economic aspect is a vast concourse of people held together by the desire of each to exchange goods and services with others. Each person is concerned directly only to further his own self-interest, but in pursuing that aim each «is led by an invisible hand» to promote the interests of others. Forbidden by law and social custom to acquire the property of other people by force, fraud, or stealth, each person attempts to maximize his own gains from trade by specializing in the production of goods and services for which he has a comparative advantage, trading part of his produce for the produce of others on the best terms he can obtain. As a consequence, the «natural forces» of market competition — the result of each person attempting

to «buy cheap and sell dear» — come into play to establish equality between demand and supply for each commodity at rates of exchange (prices).

The economic system (so Smith and later writers argued) is a self-regulating mechanism that, like the human body, tends naturally toward a state of equilibrium if left to itself.

Vocabulary

allocation of manure распределение органических удобрений

revival возрождение, возобновление

wages заработная плата

to emerge появляться, всплывать

loan interest процентная ставка по займу

intervention вмешательство

affair дело

impose налагать, наложить

arbitrary произвольный

restrictions ограничения

to argue спорить

significance значимость, значительность

ill considered необдуманный

realm область, сфера

impact воздействие

contemporaries современники

perceive воспринимать

predecessors предшественники

reveal обнаруживать, открывать

laissez-faire невмешательство

forbidden запрещенный

acquire приобретать

fraud мошенничество

stealth кража

to attempt пытаться

obtain доставать, получать

consequence следствие

equilibrium равновесие

commodity товар, продукт

Эталон ответа

АДАМ Смит Экономика, как и любая другая интеллектуальная дисциплина, уходит своими корнями в древнюю Грецию и Рим; но экономика сначала рассматривалась как отрасль домашней науки (домоводство), занимающаяся такими вопросами, как управление рабами и распределение навоза между альтернативными видами сельскохозяйственного использования. В период возрождения науки, последовавшего за средневековьем, экономика возникла как раздел моральной философии, занимающийся такими вопросами, как этика ссудного процента и «справедливость» заработной платы и цен, определяемых рынком.

К началу XVIII века этот предмет утратил большую часть своего теологического подтекста и оформился как академическая дисциплина, в основном как раздел политической теории, занимающийся проблемами государственного вмешательства в экономические дела.

Затем, в 1776 году, шотландский философ-моралист Адам Смит опубликовал первое издание своего монументального «Исследования природы и причин богатства народов», и вскоре экономика стала самостоятельной наукой.

Смит жил в эпоху, когда право правителей налагать произвольные и репрессивные ограничения на политические и экономические свободы своих подданных подвергалось решительным нападкам во всем цивилизованном мире. Как другие люди того времени утверждали, что демократия может и должна заменить автократию в сфере политики, так и Адам Смит утверждал, что принцип невмешательства может и должен заменить государственное руководство и регулирование в экономике. В анализе Смита «должен» было настолько перемешано с «мог бы», что большая часть его книги казалась почти таким же политическим трактатом, как и научным произведением. Что придало книге непреходящее значение, так это убедительные аргументы Смита о том, что экономическая деятельность отдельных людей будет более эффективно координироваться благодаря косвенному и обезличенному действию естественных сил личной заинтересованности и конкуренции, чем благодаря прямым и часто непродуманным действиям государственных органов. Смит открыл умы к существованию «великого замысла» в экономических вопросах, подобного тому, существование которого ранее показал Ньютон в области физических явлений. Влияние идей Смита на его современников было повсеместным и немедленным. Как заметил один современный ученый: «До Адама Смита было много экономических дискуссий; с ним мы подходим к стадии обсуждения экономики».

То, что видение экономики Смитом когда-либо считалось оригинальным, может показаться странным современным умам, но это потому, что сейчас мы рассматриваем экономические явления в свете его концепции. Как недавно заметили два ведущих ученых, «Непосредственный ответ «здравого смысла» на вопрос: «Как будет выглядеть экономика, движимая жадностью и контролируемая большим количеством различных агентов?» вероятно, будет хаос.» Это, безусловно, тот ответ, который дали бы большинство современников Смита — до того, как они прочитали его книгу. Величие достижений Смита заключается именно в том факте, что он, в отличие от своих предшественников, был способен отбросить посторонние осложнения и таким образом ощутить порядок в экономических делах, который не выявлялся здравым смыслом.

Конечно, одно дело сказать, что концепция экономических явлений, предложенная Смитом, оригинальна, и совсем другое - предположить, что она соответствует современному опыту. Согласно Смигу, общество в его экономическом аспекте - это огромное скопление людей, удерживаемых вместе желанием каждого обмениваться товарами и услугами с другими. Каждый человек непосредственно заинтересован только в продвижении своих собственных интересов, но в достижении этой цели каждого «ведет невидимая рука», которая продвигает интересы других. Законом и общественными обычаями запрещено приобретать собственность других людей силой, мошенничеством или исподтишка, каждый человек пытается максимизировать свои собственные выгоды от торговли, специализируясь на производстве товаров и услуг, в отношении которых у него есть сравнительные преимущества, обменивая часть своей продукции на продукцию других на рынке. лучшие условия, которые он может получить. Как следствие, «естественные силы» рыночной конкуренции — результат попыток каждого человека «купить дешево и продать дорого» — вступают в игру, чтобы установить равенство между спросом и предложением на каждый товар по обменным курсам (ценам).

Экономическая система (так утверждали Смит и более поздние авторы) - это саморегулирующийся механизм, который, подобно человеческому организму, естественным образом стремится к состоянию равновесия, если его предоставить самому себе.

Задание 2. Ответьте на вопросы

1. What was economics first considered being?
 2. A branch of what discipline did economics become in the middle Ages?
 3. What changes had happened by the beginning of the 18th century?
- When did economics, according to the text, become «an independent science»?
- In what «age» did Adam Smith live?
- What was Smith's point of view on the role of government in economics?
- Why does the author refer to Smith's work as a «political tract»?
- What was Smith's great «accomplishment»?
- What was Smith's vision of «society», «each person», «economic system»?

Задание 3. Which of the following statements are true/false?

Economics is an intellectual discipline because it has its roots and branches in early Greece and Rome.

First it was considered as a branch of home economics.

The allocation of manure among alternative agricultural uses once was one of the questions of economics.

The ethics of loan rates and management of slaves were among the most important problems of economics during the middle Ages.

Scottish moral philosopher Adam Smith published the first edition of his monumental work in 1767.

Adam Smith argued that laissez-faire could and should replace government direction and regulation in economics.

According to the author, Smith and Newton «opened minds» to the existence of a «grand design*» in the fields of their studies.

Modern economists don't find Smith's vision of economics revolutionary.

According to Smith, people are motivated by «greed, fraud and stealth».

Эталон ответа

1. Economics was first considered as a branch of domestic science (home economics) dealing with such matters as the management of slaves and the allocation of manure among alternative agricultural uses.
2. In the middle Ages economics emerged as a branch of moral philosophy.
3. By the beginning of the eighteenth century, the subject had taken shape as an academic discipline, largely as a branch of political theory dealing with problems of government intervention in economic affairs.
4. Then in 1776 the Scottish moral philosopher Adam Smith published the first edition of his monumental «Inquiry into the Nature and Causes of the Wealth of Nations», and economics soon became an independent science.
5. Smith lived in an age when the right of rulers to impose arbitrary and oppressive restrictions on the political and economic liberties of their subjects was coming under strong attack throughout the civilized world.
6. Adam Smith argued that laissez-faire could and should replace government direction and regulation in economics.
7. What gave the book lasting significance were the Smith's strong arguments that the economic activities of individuals would be more effectively coordinated through the indirect and impersonal action of natural forces of self-interest and competition than through the direct and frequently ill-considered actions of government authorities.
8. The greatness of Smith's accomplishment lies precisely in the fact that he, unlike his predecessors, was able to think away extraneous complications and so perceive an order in economic affairs that common sense did not reveal.
9. According to Smith, society in its economic aspect is a vast con-course of people held together

by the desire of each to exchange goods and services with others. Each person is concerned directly only to further his own self-interest, but in pursuing that aim each «is led by an invisible hand» to promote the interests of others. The economic system (so Smith and later writers argued) is a self-regulating mechanism that, like the human body, tends naturally toward a state of equilibrium if left to itself.

1. T 2. T 3. T 4. T 5. F 6. T 7. T 8. F 9. F

Критерии оценки устного опроса

Оценка «5» (зачтено) выставляется обучающемуся, если ответ на вопрос полон; в ответе продемонстрировано уверенное знание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; обучающийся может привести примеры, доказывающие правильность его ответа.

Оценка «4» (зачтено) выставляется обучающемуся, если в ответе на вопрос упущены отдельные значимые моменты; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; обучающийся не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, но может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

Оценка «3» (зачтено) выставляется студенту, если в ответе на вопрос имеются существенные упущения; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; обучающийся не использует специальную терминологию в ответе, но понимает значение основных терминов; обучающийся не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

Оценка «2» (не зачтено) выставляется студенту, если обучающийся не может (отказывается) ответить на вопрос; в ответе продемонстрировано непонимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; обучающийся не понимает специальной терминологии; обучающийся не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

Критерии оценки вопросов открытого и закрытого типа

Оценка «5» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

Оценка «4» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

Оценка «3» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

Оценка «2» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Критерии оценки практического занятия:

- оценка «5» (отлично) - студент уверенно и точно владеет приемами работ практического задания, соблюдает требования к качеству производимой работы;

- оценка «4» (хорошо) - владеет приемами работ практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим студентом;

- оценка «3» (удовлетворительно) - ставится при недостаточном владении приемами работ практического задания, наличии ошибок, исправляемых с помощью преподавателя;

- оценка «2» (неудовлетворительно) – студент не умеет выполнять приемы работ практического задания, допускает серьезные ошибки.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы, выносимые на зачет с оценкой

I. Лексическая часть

1. Моя визитная карточка (о себе).
2. Моя семья, семейные отношения, традиции.
3. Хобби.
4. Я учусь в колледже.
5. Дом, где я живу.
6. Я люблю путешествовать.
7. Моя будущая профессия.
8. Знаменитые люди англоязычных стран.
9. Знаменитые люди России.
10. Лондон – столица Великобритании.
11. Россия.
12. США.
13. Великобритания.
14. Мой город.
15. Москва- столица России.
16. Спорт.

Практическая часть экзамена представлена в двух формах:

а) лексико-грамматический тест, который предполагает знание:

- 1) - времен английского глагола;
- 2) - действительного и страдательного залога;
- 3) - особенностей употребления определенного и неопределенного артиклей;
- 4) - местоимений;
- 5) - существительных;
- 6) - степеней сравнения прилагательных;
- 7) - модальных глаголов;
- 8) - предлогов;
- 9) - множественного числа существительных;
- 10) - притяжательного числа существительных;
- 11) - времен группы Perfect
- 12) - времен группы Continuous

б) тексты для перевода и пересказа:

1. United family is the best treasure.
2. There is no place like home.
3. My working day.
4. Family traditions.
5. A dream classroom.
6. Hobby.
7. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
8. Russia.
9. English eating traditions.
10. Shops and shopping.

11. Sports.
12. Moscow: Its past and present.
13. A Glimpse of Britain.
14. The geographical system of The USA.
15. The sightseeing of The USA.
16. My native town.
17. The Olympic movement.
18. Art, Museums and Galleries.
19. Seven wonders of the world.
20. The famous people from London.
21. Man and Nature.
22. The way into a career.
23. Social networking: pen pals.
24. Geographical position of Russia.
25. The British mass media.

Грамматические задания для проведения экзамена

To be, there + be, have/has got

Variant 1

Choose the correct answer:

1. My mum ___ born in 1969.
 - 1) will be
 - 2) was
 - 3) is
 - 4) were

2. I ___ painting now.
 - 1) was
 - 2) are
 - 3) am
 - 4) were

3. We ___ students at the moment.
 - 1) are
 - 2) were
 - 3) was
 - 4) is

4. Who ___ singing now?
 - 1) is
 - 2) was
 - 3) be
 - 4) were

5. Look, there ___ my books on the desk.
 - 1) is
 - 2) was
 - 3) were
 - 4) are

6. Do you know these men? What ___ their names?
 - 1) are

- 2) were
- 3) was
- 4) will be

7. What ___ your favourite color?

- 1) were
- 2) are
- 3) is
- 4) am

8. How old ___ you?

- 1) are
- 2) is
- 3) was
- 4) were

9. ___ there letters in the box?

- 1) Are
- 2) Is
- 3) Was
- 4) Will be

10. There ___ many birds on the roof.

- 1) are
- 2) is
- 3) was
- 4) be

11. Many years ago there ___ many dinosaurs on the Earth.

- 1) are
- 2) is
- 3) was
- 4) were

12. There ___ some lessons in English next week.

- 1) are
- 2) is
- 3) will be
- 4) were

13. ___ there any lessons yesterday?

- 1) Are
- 2) Is
- 3) Were
- 4) Was

14. There ___ much snow this winter.

- 1) are
- 2) is
- 3) was
- 4) were

15. There ___ some interesting news today.

- 1) are
- 2) is
- 3) was

4) were

16. ___ there any food in our home?

- 1) Are
- 2) Is
- 3) Be
- 4) Were

17. William likes animals. He ___ a dog.

- 1) have got
- 2) has got
- 3) haven't got
- 4) hasn't got

18. We ___ many lessons every day.

- 1) have got
- 2) has got
- 3) had got
- 4) hasn't got

19. I am poor. I ___ much money.

- 1) have got
- 2) has got
- 3) haven't got
- 4) hasn't got

20. Mr. and Mrs. Hamburger ___ two children, a boy and a girl.

- 1) have got
- 2) has got
- 3) haven't got
- 4) hasn't got

21. My friend is popular. He ___ many friends.

- 1) have got
- 2) has got
- 3) haven't got
- 4) hasn't got

22. I am tired. I ___ many problems.

- 1) have got
- 2) has got
- 3) haven't got
- 4) hasn't got

23. David Beckham ___ much money.

- 1) have got
- 2) has got
- 3) haven't got
- 4) hasn't got

24. I met a hooligan. I ___ a mobile phone now.

- 1) have got
- 2) has got

- 3) haven't got
- 4) hasn't got

25. It is a powerful computer. It ___ many functions.

- 1) have got
- 2) has got
- 3) haven't got
- 4) hasn't got

Variant 2

Choose the correct answer:

1. My aunt ___ born in 1971.

- 1) was
- 2) were
- 3) is
- 4) are

2. I ___ a student now.

- 1) was
- 2) are
- 3) is
- 4) am

3. We ___ good friends.

- 1) are
- 2) was
- 3) is
- 4) am

4. Where ___ my friend?

- 1) are
- 2) were
- 3) be
- 4) is

5. These ___ my boots.

- 1) is
- 2) are
- 3) was
- 4) be

6. What ___ your name?

- 1) are
- 2) was
- 3) is
- 4) am

7. How ___ you?

- 1) is
- 2) are
- 3) was
- 4) were

8. I ___ fine.

- 1) is
- 2) was
- 3) am
- 4) are

9. There ___ a telegram on the table.

- 1) are
 - 2) is
 - 3) was
 - 4) were
10. ___ there any letters from my mother?
- 1) Are
 - 2) Is
 - 3) Was
 - 4) Be
11. There ___ much snow last winter.
- 1) are
 - 2) is
 - 3) was
 - 4) were
12. There ___ a lamp on the table.
- 1) are
 - 2) is
 - 3) was
 - 4) were
13. ___ there any telegram from Moscow?
- 1) Are
 - 2) Is
 - 3) Be
 - 4) Were
14. Soon there ___ a new film on.
- 1) are
 - 2) is
 - 3) was
 - 4) were
15. There ___ the bank in the centre of the town.
- 1) are
 - 2) is
 - 3) be
 - 4) were
16. There ___ photo albums.
- 1) are
 - 2) is
 - 3) was
 - 4) be
17. They like animals. They ___ three dogs and two cats.
- 1) haven't got
 - 2) had got
 - 3) have got
 - 4) has got
18. Sarah ___ a car. She goes everywhere by bicycle.
- 1) haven't got
 - 2) hasn't got
 - 3) have got
 - 4) has got
19. Everybody likes Tom. He ___ a lot of friends.
- 1) hadn't got
 - 2) hasn't got

- 3) have got
 4) has got
 20. I am rich. I ____ a lot of money.
 1) haven't got
 2) hasn't got
 3) have got
 4) has got
 21. Mr. and Mrs. Johnson ____ two children, a boy and a girl.
 1) haven't got
 2) hasn't got
 3) have got
 4) has got
 22. It's a nice town. It ____ a very nice shopping center.
 1) haven't got
 2) hasn't got
 3) have got
 4) has got
 23. "What's wrong?" "I ____ something in my eye."
 1) haven't got
 2) hasn't got
 3) have got
 4) has got
 24. I can't open the door. I ____ a key.
 1) haven't got
 2) hasn't got
 3) hadn't got
 4) has got
 25. "Where's my newspaper?" "I don't know. I ____ it."
 1) haven't got
 2) hasn't got
 3) have got
 4) has got

Pronouns Variant 1

Choose the correct answer:

1. Where's Simon? ____ is in the kitchen.
 1) She
 2) I
 3) He
 4) We
 2. I've written a letter to ____.
 1) she
 2) her
 3) me
 4) it
 3. What did those people want? ____ asked ____ to help ____.
 1) They, me, them
 2) Them, I, they
 3) Them, me, they
 4) They, I, they
 4. Have you seen Simon today? Yes, ____ saw ____ this morning.
 1) me, he

- 2) I, him
- 3) me, him
- 4) I, he
5. There's someone at the door. Who is it? ___ is Peter.
 - 1) He
 - 2) She
 - 3) It
 - 4) They
6. Peter and ___ are going out this evening.
 - 1) mine
 - 2) I
 - 3) them
 - 4) it
7. ___ are going to the cinema.
 - 1) She
 - 2) He
 - 3) I
 - 4) We
8. Where are my keys? I put ___ on the table.
 - 1) he
 - 2) him
 - 3) them
 - 4) his
9. What did you think of the film, Simon? ___ enjoyed ___ very much.
 - 1) I, it
 - 2) me, it
 - 3) he, his
 - 4) I, his
10. ___ car wasn't as expensive as ____ .
 - 1) Mine, her
 - 2) My, hers
 - 3) Mine, hers
 - 4) My, her
11. ___ flat isn't as big as ____ .
 - 1) Ours, theirs
 - 2) Our, their
 - 3) Ours, their
 - 4) Our, theirs
12. You can wash ___own dirty clothes yourself!
 - 1) my
 - 2) your
 - 3) his
 - 4) her
13. He's always using my shampoo. Why doesn't he buy ___ ?
 - 1) his own
 - 2) my own
 - 3) her own
 - 4) your own
14. We helped them move the piano. They couldn't have done in on ____ .
 - 1) my own
 - 2) their own
 - 3) his own

- 4) her own
15. Sue's children are too young to look after ____ .
- 1) himself
 - 2) himself
 - 3) themselves
 - 4) itself
16. I don't need any help. I can take care of ____ .
- 1) yourself
 - 2) myself
 - 3) themselves
 - 4) mine
17. Sarah and I didn't really enjoy ____ at the disco last night.
- 1) themselves
 - 2) ours
 - 3) themself
 - 4) ourselves
18. They're good friends. They like ____ very much.
- 1) themselves
 - 2) each other
 - 3) ourselves
 - 4) myself
19. Can I have ____ potatoes, please?
- 1) anything
 - 2) some
 - 3) much
 - 4) nothing
20. He lost ____ in the Fire. His house and all his possession were burnt.
- 1) everything
 - 2) something
 - 3) anything
 - 4) nothing
21. It's a secret. ____ knows about it.
- 1) Everybody
 - 2) Nothing
 - 3) Anybody
 - 4) Nobody
22. There isn't ____ watching TV at the moment.
- 1) everybody
 - 2) somebody
 - 3) anybody
 - 4) nobody
23. ____ house is much bigger than ____.
- 1) They, we
 - 2) Their, ours
 - 3) They, my
 - 4) Their, us
24. Who wants a cup of coffee? ____ .
- 1) Me
 - 2) My
 - 3) Mine
 - 4) Myself
25. Who painted ____ flat? Nobody. ____ painted it ____.

- 1) your, They, ourselves
- 2) you, We, we
- 3) your, I, myself
- 4) his, They, themselves

Variant 2

Choose the correct answer:

1. He asked me to help ____.
 - 1) he
 - 2) I
 - 3) him
 - 4) they
2. They invited ____ to the party.
 - 1) us
 - 2) I
 - 3) he
 - 4) she
3. Is it your book? ____ .
 - 1) Yes, my.
 - 2) Yes, it is mine book.
 - 3) Yes, it is mine.
 - 4) Yes, it my.
4. I have ____ friends.
 - 1) much
 - 2) many
 - 3) any
 - 4) somebody
5. He hasn't ____ money.
 - 1) much
 - 2) many
 - 3) few
 - 4) a few
6. Have you got ____ milk?
 - 1) some
 - 2) something
 - 3) any
 - 4) anything
7. We bought ____ new books.
 - 1) any
 - 2) us
 - 3) me
 - 4) some
8. They didn't write ____ at the lesson.
 - 1) something
 - 2) anything
 - 3) nothing
 - 4) anybody
9. He has hurt ____ .
 - 1) himself
 - 2) he
 - 3) herself
 - 4) yourself
10. The students didn't learn ____ interesting there.

- 1) nobody
 - 2) nothing
 - 3) anything
 - 4) something
11. ___ very cold today.
- 1) All
 - 2) Everywhere
 - 3) Its
 - 4) It's
12. Don't wash your hair with that shampoo. It's ___ .
- 1) mine
 - 2) he
 - 3) your
 - 4) my
13. This is ___ car.
- 1) hers
 - 2) her
 - 3) you
 - 4) he
14. Have you seen ___ good films recently?
- 1) any
 - 2) some
 - 3) few
 - 4) a little
15. I don't want ___ to drink.
- 1) some
 - 2) any
 - 3) anything
 - 4) few
16. She didn't tell ___ about her plans.
- 1) nobody
 - 2) anybody
 - 3) nothing
 - 4) no
17. Give ___ your phone, please.
- 1) me
 - 2) yours
 - 3) she
 - 4) his
18. How ___ cheese do we need?
- 1) many
 - 2) much
 - 3) long
 - 4) any
19. How ___ work did you do last night? ___ , I went to the cinema.
- 1) much, any
 - 2) many, no
 - 3) much, none
 - 4) many, some
20. He has ___ books at home.
- 1) little
 - 2) much

- 3) any
4) few
21. That's not Mary's room. ___ room is next to the living room.
1) Her
2) She
3) Hers
4) His
22. She made the cake ____ .
1) yourself
2) himself
3) herself
4) myself
23. We have ___ time, so we can't go with you.
1) many
2) few
3) a few
4) no
24. Will you go ___ in summer?
1) any
2) anywhere
3) somewhere
4) some
25. I don't need any help. I can take care of ____ .
1) yourself
2) myself
3) themselves
4) mine

Present Simple and Present Continuous Variant 1

Choose the correct answer:

1. She usually ___ the bus to school.
1) catches
2) catch
3) is catching
4) was catching
2. My brother ___ tennis every Saturday.
1) play
2) plays
3) is playing
4) was playing
3. What is the noise? Jane ___ in the next room.
1) sing
2) sings
3) is singing
4) are singing
4. Linda ___ in Los Angeles all her life.
1) live
2) lives
3) is living
4) are living
5. My granny is in the kitchen. She ___ cakes.
1) cook

- 2) cooks
 - 3) is cooking
 - 4) are cooking
6. Fred ___ English well.
- 1) speak
 - 2) speaks
 - 3) is speaking
 - 4) are speaking
7. Look! Douglas ___ baseball for his University team.
- 1) play
 - 2) plays
 - 3) is playing
 - 4) are playing
8. John and Jack ___ test now.
- 1) write
 - 2) is writing
 - 3) are writing
 - 4) is writing
9. ___ he drive to work every day?
- 1) Does
 - 2) Is driving
 - 3) Are
 - 4) Do
10. I usually ___ tea for breakfast.
- 1) drink
 - 2) drinks
 - 3) am drinking
 - 4) is drinking
11. The train ___ at 6 in the evening.
- 1) arrives
 - 2) is arriving
 - 3) arrive
 - 4) are arriving
12. It ___ now.
- 1) rains
 - 2) is raining
 - 3) rain
 - 4) are raining
13. She ___ tennis well.
- 1) isn't playing
 - 2) doesn't play
 - 3) don't play
 - 4) isn't play
14. Look! He ___ .
- 1) is swimming
 - 2) swim
 - 3) swims
 - 4) are swimming
15. ___ to her friend?
- 1) Does this house belong
 - 2) Are this house belonging
 - 3) Do this house belong

- 4) Does this house belongs
16. I ___ the rule now.
- 1) understand
 - 2) understands
 - 3) am understanding
 - 4) is understanding
17. This flower ___ well.
- 1) smells
 - 2) are smelling
 - 3) smell
 - 4) is smelling
18. Look at Mary! She ___ flowers.
- 1) smell
 - 2) smells
 - 3) is smelling
 - 4) has smelling
19. What ___ in the kitchen, Chris? We are waiting for you in the garden.
- 1) do you
 - 2) are you doing
 - 3) you do
 - 4) you are doing
20. The family ___ dinner now.
- 1) is having
 - 2) have
 - 3) has
 - 4) are having
21. She ___ what you said.
- 1) isn't understanding
 - 2) don't understanding
 - 3) doesn't understand
 - 4) don't understand
22. Be quiet. The baby ___ .
- 1) sleeps
 - 2) is sleeping
 - 3) sleep
 - 4) are sleeping
23. My brother ___ tennis every Saturday.
- 1) play
 - 2) plays
 - 3) is playing.
 - 4) are playing
24. Water ___ at 100 degrees Celsius.
- 1) are boiled
 - 2) is boiling
 - 3) boil
 - 4) boils
25. The water ___ . Can you turn it off?
- 1) are boiled
 - 2) is boiling
 - 3) boil
 - 4) boils

Choose the correct answer:

1. In Britain the banks usually ____ at 9.30 in the morning.
 - 1) open
 - 2) opens
 - 3) opened
 - 4) opening
2. The City Museum ____ at 5 o'clock in the evening.
 - 1) closing
 - 2) close
 - 3) closes
 - 4) is closing
3. Tina is a teacher. She ____ mathematics to young children.
 - 1) teaches
 - 2) teach
 - 3) is teaching
 - 4) taught
4. My job is very interesting. I ____ a lot of people.
 - 1) meet
 - 2) is meeting
 - 3) meets
 - 4) meeting
5. Peter ____ his hair twice a week.
 - 1) wash
 - 2) washes
 - 3) washed
 - 4) was washing
6. Food is expensive. It ____ a lot of money.
 - 1) cost
 - 2) costing
 - 3) is costing
 - 4) costs
7. Shoes are expensive. They ____ a lot of money.
 - 1) cost
 - 2) costing
 - 3) is costing
 - 4) costs
8. ____ from Monday to Friday?
 - 1) Do she work
 - 2) Is she working
 - 3) Does she work
 - 4) Has she work
9. Julia and I are good friends. I ____ her and she ____ me.
 - 1) likes, like
 - 2) liking, likes
 - 3) is liking, like
 - 4) like, likes
10. Let's go out. It ____ now.
 - 1) isn't raining
 - 2) wasn't raining
 - 3) not rain
 - 4) not raining
11. Julia is very good at languages. She ____ four languages very well.

- 1) spoke
 - 2) speak
 - 3) speaks
 - 4) spoken
12. Hurry up! Everybody ___ for you.
- 1) is wait
 - 2) is waiting
 - 3) are waiting
 - 4) is waiting
- 13 ___ to the radio?' 'No, you can turn it off.'
- 1) Is you listen
 - 2) Are you listening
 - 3) Do you listen
 - 4) Do you listening
14. ___ to the radio every day?' 'No, just occasionally.'
- 1) Do you listen
 - 2) Are you listening
 - 3) Is you listening
 - 4) Does you listen
15. The River Nile ___ into the Ocean.
- 1) flow
 - 2) flows
 - 3) is flown
 - 4) flowing
16. The river ___ very fast today - much faster than usual.
- 1) flow
 - 2) is flowing
 - 3) are flows
 - 4) flows
17. We usually grow vegetables in our garden, but this year we ___ any.
- 1) are not growing
 - 2) is not growing
 - 3) don't grow
 - 4) doesn't grow
18. A: How's your English?
B: Not bad. I think it ___ slowly.
- 1) improve
 - 2) is improving
 - 3) improves
 - 4) improving
19. Rachel is in London at the moment. ___ at the Park Hotel?
- 1) Is she staying
 - 2) Does she stay
 - 3) Are she stays
 - 4) Is she stay
20. She always ___ there when she's in London.
- 1) stay
 - 2) stays
 - 3) is staying
 - 4) are stays
21. ___ what I mean?
- 1) Do you see

- 2) Is you seeing
- 3) Are you seeing
- 4) Do you sees
- 22. Ssh! ___ to the radio.
- 1) I am listening
- 2) I listen
- 3) I listening
- 4) I listens
- 23. ___ this painting?
- 1) Do you like
- 2) Are you liking
- 3) Do you liking
- 4) Have you like
- 24. You are very quiet. What ___ about?
- 1) do you think
- 2) is you thinking
- 3) are you thinking
- 4) do you thinking
- 25. Who ___ in that beautiful house?
- 1) live
- 2) lives
- 3) is living
- 4) are living

Past Simple and Past Continuous Variant 1

Choose the correct answer:

- 1. At three o'clock yesterday afternoon Mike and his son ___ the dog.
- 1) was washing
- 2) washed
- 3) were washing
- 4) were washed
- 2. Princess Diana ___ a lot of countries.
- 1) visiting
- 2) was visited
- 3) visited
- 4) was visiting
- 3. Mother ___ the window twice last week.
- 1) cleaning
- 2) was cleaning
- 3) has cleaning
- 4) cleaned
- 4. Did you ___ the film on TV last night?
- 1) watch
- 2) watched
- 3) watching
- 4) have watch
- 5. At nine o'clock yesterday morning, the plane ___ to Tahiti from New York.
- 1) was flying
- 2) flying
- 3) was flied
- 4) flied

6. I played tennis yesterday but I ____ win.
- 1) do not
 - 2) does not
 - 3) did not
 - 4) was not
7. Yesterday he ____ to work by car.
- 1) was going
 - 2) went
 - 3) was went
 - 4) going
8. ____ shopping when I saw you yesterday morning?
- 1) Did you go
 - 2) Were you going
 - 3) Was you going
 - 4) Did you went
9. I ____ my teeth three times yesterday.
- 1) cleaned
 - 2) clean
 - 3) was cleaning
 - 4) was cleaned
10. Did she ____ to the theatre last week?
- 1) go
 - 2) went
 - 3) going
 - 4) was going
11. I ____ at home from work when it began to snow.
- 1) walked
 - 2) was walking
 - 3) was walked
 - 4) walk
12. What ____ when the phone rang?
- 1) did you do
 - 2) does you do
 - 3) were you doing
 - 4) are you doing
13. It ____ when we went out.
- 1) raining
 - 2) rained
 - 3) was raining
 - 4) rain
14. When ____ acting?
- 1) was you starting
 - 2) was you start
 - 3) did you start
 - 4) did you started
15. He ____ home early yesterday in the evening because he felt ill.
- 1) go
 - 2) was going
 - 3) gone
 - 4) went
16. I ____ a noise, so I went to see what it was.
- 1) heard

- 2) hear
3) was hearing
4) hearing
17. The party ___ very good, so we didn't stay long.
1) was not
2) did not
3) were not
4) do not
18. We ___ a lot of work yesterday.
1) did
2) do
3) was doing
4) doing
19. The party ___ at midnight.
1) was finishing
2) was finished
3) finished
4) finish
20. Caroline ___ to the cinema three times last week.
1) was going
2) was gone
3) went
4) go
21. What ___ at 11.30 yesterday?
1) did you do
2) were you doing
3) did you doing
4) had you done
22. I saw Barbara but I didn't ___ Jane.
1) see
2) saw
3) seen
4) seeing
23. She ___ TV last night.
1) watched
2) was watching
3) has watched
4) watching
24. She ___ the room an hour ago.
1) was cleaning
2) clean
3) cleaned
4) has cleaned
25. In 1985 we ___ in Canada for 3 month.
1) was living
2) were living
3) leaved
4) have leaved

Variant 2

Choose the correct answer:

1. It ___ heavily while I ran for the bus.
1) rained

- 2) was raining
 - 3) raining
 - 4) was rained
2. ___ lunch when the fire alarm rang?
- 1) Did you eat
 - 2) Did you eating
 - 3) Were you eating
 - 4) Was you eat
3. The students ___ when the teacher walked into the room.
- 1) stopped talking
 - 2) talking
 - 3) were stopping talking
 - 4) were stopped talking
4. We ___ to the car to keep dry when it started to rain.
- 1) ran
 - 2) were runned
 - 3) was ran
 - 4) were running
5. The train arrived into the station and we ___ on the platform.
- 1) went
 - 2) was going
 - 3) gone
 - 4) were go
6. What ___ when the dog ran into the room? - I was cooking.
- 1) did you do
 - 2) were you doing
 - 3) do you do
 - 4) was you do
7. While I was watching TV, someone ___ on the window.
- 1) knocked
 - 2) was knocking
 - 3) were knock
 - 4) was knock
8. I ___ a bath when the phone rang last night.
- 1) had
 - 2) was having
 - 3) was had
 - 4) were having
9. ___ to me? - Yes. You asked me if I had done my homework.
- 1) Did you listen
 - 2) Were you listening
 - 3) Did you listening
 - 4) Were you listen
10. It was a beautiful day. The sun ___ and there wasn't a cloud in the sky.
- 1) shone
 - 2) was shining
 - 3) were shine
 - 4) shine
11. I ___ a book when she sent me an SMS.
- 1) read
 - 2) was reading
 - 3) were read

- 4) reading
12. We ___ a picnic when it began to rain.
- 1) had
 - 2) were had
 - 3) were having
 - 4) have
13. He ___ his leg while riding his bike at the weekend.
- 1) was break
 - 2) broke
 - 3) breaking
 - 4) was breaking
14. When you called last night I ___ my homework.
- 1) did
 - 2) do
 - 3) was doing
 - 4) were do
15. How fast ___ when the accident happened?
- 1) did he drive
 - 2) was he driving
 - 3) did he driving
 - 4) was he drive
16. What ___ when the dog ran into the room? - I jumped out of the window.
- 1) did you do
 - 2) do you did
 - 3) were you doing
 - 4) were you do
17. No wonder she fell off her bike. She ___ where she was going.
- 1) didn't look
 - 2) wasn't look
 - 3) didn't look
 - 4) wasn't looking
18. When ___ the accident? - As he was climbing up the ladder.
- 1) did he have
 - 2) do he have
 - 3) was he having
 - 4) was he have
19. My friend ___ for me when I arrived late.
- 1) didn't wait
 - 2) didn't waiting
 - 3) wasn't waiting
 - 4) wasn't wait
20. Not many people ___ personal cars in the 1950s.
- 1) had
 - 2) was having
 - 3) were having
 - 4) have
21. When I was young I ___ to be a pilot.
- 1) was wanting
 - 2) were want
 - 3) wanted
 - 4) wanting
22. He told me that he ___ at his diploma for several months.

- 1) was working
 - 2) worked
 - 3) were worked
 - 4) was working
23. His parents ____ all the time.
- 1) were quarreling
 - 2) quarreled
 - 3) was quarreled
 - 4) quarreling
24. From six to seven I ____ dinner.
- 1) cooking
 - 2) cooked
 - 3) was cooking
 - 4) were cook
25. He couldn't believe in what he ____ and ____.
- 1) were see, hear
 - 2) were seeing, hear
 - 3) saw, heard
 - 4) seeing, hearing

Past Simple and Present Perfect Variant 1

Choose **the** **correct** **answer:**

1. When ____ the school?
 - 1) have you joined
 - 2) did you joined
 - 3) did you join
 - 4) have you ever joined
2. I would like to visit Prague. Unfortunately, I ____ there.
 - 1) will never be
 - 2) have never been
 - 3) was never
 - 4) has been
3. That's the best speech I ____
 - 1) never heard
 - 2) didn't hear
 - 3) heard
 - 4) have ever heard
4. Jack ____ in Boston for the past 15 years.
 - 1) lives
 - 2) lived
 - 3) has lived
 - 4) has live
5. I ____ to him last week.
 - 1) spoke
 - 2) have already spoken
 - 3) haven't spoke
 - 4) speaked
6. We ____ a contract last year.
 - 1) have signed
 - 2) signed
 - 3) haven't signed

- 4) have sign
7. I ___ back from a business trip to France last weekend.
- 1) come
 - 2) came
 - 3) never came
 - 4) have just come
8. Can you help me? I ___ my homework, but I still don't understand exercise number 7.
- 1) finished
 - 2) don't finish
 - 3) have finished
 - 4) finish
9. Dad, ___ reading the paper yet?
- 1) have you finished
 - 2) are you finishing
 - 3) did you finish
 - 4) has you finish
10. I can't believe that you ___ the news.
- 1) haven't read
 - 2) didn't read
 - 3) don't read
 - 4) read not
11. My car ___ down. I can't drive home.
- 1) has broken
 - 2) broke
 - 3) have broken
 - 4) broken
12. I ___ her since my childhood.
- 1) know
 - 2) have known
 - 3) knew
 - 4) has known
13. You are too late! The program ___ at least two hours ago.
- 1) has started
 - 2) have started
 - 3) starts
 - 4) started
14. My tape-recorder ___ out of order for a long time. Let us take yours.
- 1) has been
 - 2) was
 - 3) was being
 - 4) have been
15. I think I ___ in this theater before.
- 1) was
 - 2) have been
 - 3) has been
 - 4) was being
16. Just a moment! I ___ of a good idea yet!
- 1) didn't think
 - 2) haven't thought
 - 3) don't think
 - 4) haven't think
17. Look! Somebody ___ milk on our new carpet.

- 1) spilt
 - 2) splited
 - 3) have spilt
 - 4) has spilt
18. She looks young because she ___ weight.
- 1) lost
 - 2) have lost
 - 3) loses
 - 4) has lost
19. Where ___ you go yesterday morning?
- 1) had
 - 2) have
 - 3) has
 - 4) did
20. How long ___ at your present address?
- 1) have you lived
 - 2) did you live
 - 3) do you live
 - 4) lived
21. He started his business last year. He ___ it for 9 months already.
- 1) has
 - 2) has had
 - 3) had
 - 4) have
22. We haven't gone skiing since we ___ young.
- 1) has been
 - 2) be
 - 3) have been
 - 4) were
23. I ___ the university last summer, but I haven't decided what second language to choose so far.
- 1) has entered
 - 2) was entered
 - 3) entered
 - 4) have entered
24. Up to now they ___ three languages.
- 1) learned
 - 2) have learned
 - 3) learn
 - 4) has learned
25. The television ___ wrong several times during last five months.
- 1) went
 - 2) has gone
 - 3) was going
 - 4) gave going

Variant 2

Choose the correct answer:

1. Bob and Mary ___ on holiday for a week.
- 1) were
 - 2) have been
 - 3) has been
 - 4) were being

2. ___ they ever read this book?
- 1) Has
 - 2) Did
 - 3) Were
 - 4) Have
3. I ___ my hand on a piece of glass. Do you have a Band-Aid?
- 1) was cutting
 - 2) cut
 - 3) have cut
 - 4) cutted
4. I bought a new computer last week, but it ___ .
- 1) hasn't worked
 - 2) didn't work
 - 3) don't work
 - 4) worked not
5. I ___ very well last night. There was loud music coming from a house down the road.
- 1) wasn't sleeping
 - 2) didn't sleep
 - 3) haven't slept
 - 4) didn't slept
6. I went to the school dance last Friday, but I ___ it very much.
- 1) didn't enjoyed
 - 2) don't enjoy
 - 3) didn't enjoy
 - 4) haven't enjoyed
7. My math teacher wasn't happy yesterday. I ___ to bring my calculator to class.
- 1) was forgetting
 - 2) forgot
 - 3) have forgotten
 - 4) forget
8. Have you seen my pencil? It was here a minute ago and now ___ .
- 1) it went
 - 2) it have gone
 - 3) it has gone
 - 4) it was going
9. I ___ anything since breakfast so I feel very thirsty now.
- 1) wasn't drinking
 - 2) haven't drunk
 - 3) didn't drink
 - 4) don't drink
10. I was in a big hurry so I ___ no time to phone you.
- 1) have had
 - 2) have
 - 3) was having
 - 4) had
11. Who ___ the thermometer?
- 1) invents
 - 2) has invented
 - 3) invented
 - 4) invent
12. I ___ my foot playing tennis last week, and now I can hardly walk.
- 1) injured

- 2) have injured
 - 3) injure
 - 4) was injuring
13. I like your watch. How long ___ it?
- 1) you have
 - 2) are you having
 - 3) have you had
 - 4) did you have
14. "Where's Mum?" - " ___ to the library!"
- 1) She is going
 - 2) She goes
 - 3) She went
 - 4) She has gone
15. Have you ever ridden a horse? - No, but I ___ a camel when I visited Egypt last year.
- 1) was riding
 - 2) rode
 - 3) have ridden
 - 4) ride
16. I tried to find you before school today. ___.
- 1) Where have you been?
 - 2) Where were you?
 - 3) Where did you be?
 - 4) Where was you?
17. That's a lovely scarf! Where ___ it?
- 1) did you buy
 - 2) have you bought
 - 3) do you buy
 - 4) you buy
18. I ___ to the cinema since I came to UK.
- 1) haven't been
 - 2) went not
 - 3) didn't be
 - 4) hasn't been
19. ___ my pen? I can't find it anywhere?
- 1) Did you seen
 - 2) Have you seen
 - 3) Did you see
 - 4) You seen
20. My elder sister ___ a baby. She's going to call it James.
- 1) had
 - 2) has had
 - 3) was having
 - 4) has
21. I ___ late for school again yesterday in the morning. The teacher was not happy!
- 1) am arriving
 - 2) have arrived
 - 3) arrive
 - 4) arrived
22. I ___ very well since I bought a new bed. I don't find it very comfortable.
- 1) haven't sleep
 - 2) haven't slept
 - 3) didn't sleep

- 4) was sleeping
23. Ann ___ in London since 1999.
- 1) has not been
 - 2) did not be
 - 3) have not been
 - 4) was not being
24. Tom ___ breakfast this morning because he didn't have any time.
- 1) was not eating
 - 2) had not eaten
 - 3) did not eat
 - 4) have not eaten
25. Margaret didn't wear her shoes; she was barefoot. She ___ on a piece of broken glass and cut her foot.
- 1) stepped
 - 2) had stepped
 - 3) was stepping
 - 4) have stepped

Comparisons

Variant 1

Choose the correct answer:

1. The cruise ship is ___ of all.
 - 1) the biggest
 - 2) big
 - 3) bigger
 - 4) biggest
2. Bob is ___ than Mary.
 - 1) short
 - 2) shorter
 - 3) the shortest
 - 4) more shorter
3. Your car is ___ than mine.
 - 1) the expensivest
 - 2) the most expensive
 - 3) more expensive
 - 4) expensiver
4. Mike is ___ of all.
 - 1) the tallest
 - 2) the most tallest
 - 3) the taller
 - 4) taller
5. This task is ___ than the other one.
 - 1) more difficult
 - 2) difficulter
 - 3) the most difficult
 - 4) the difficult
6. This sound is ___ I've ever heard.
 - 1) the loudest
 - 2) louder
 - 3) loud
 - 4) the more loud
7. That singer is very ____.
 - 1) popular

- 2) popularest
 - 3) the most popular
 - 4) popularer
8. ___ car is in the park..
- 1) Smaller
 - 2) The smaller
 - 3) The smallest
 - 4) The small
9. Sometimes I feel my English is getting ____ .
- 1) worse
 - 2) the worst
 - 3) bad
 - 4) the most worst
10. This is ___ way to the station.
- 1) the shortest
 - 2) short
 - 3) shorter
 - 4) the most short
11. This highway is ___ than that highway.
- 1) wider
 - 2) widerest
 - 3) wide
 - 4) the most wider
12. That is ___ building in the city.
- 1) the highest
 - 2) higher
 - 3) the most high
 - 4) higerest
13. This subject is ___ for you now.
- 1) the most important
 - 2) the much important
 - 3) the worst important
 - 4) better important
14. It is ___ book I have ever read.
- 1) the interestest
 - 2) less interesting
 - 3) more interesting
 - 4) the most interesting
15. This text is ___ than that one.
- 1) difficult
 - 2) less difficult
 - 3) the most difficult
 - 4) the difficultest
16. This news is ___ than I thought!
- 1) better
 - 2) gooder
 - 3) the goodest
 - 4) the bestest
17. She is ___ than my sister.
- 1) oldest
 - 2) older
 - 3) the most oldest

- 4) the oldest
18. My ___ brother graduated from Moscow University.
1) elder
2) oldest
3) the oldest
4) the most older
19. ___ house is the library.
1) Near
2) Nearer
3) The nearest
4) The most near
20. Who is ___ footballer in Europe?
1) better
2) the best
3) the most
4) less
21. The weather is ___ today.
1) the much better
2) good
3) much better
4) best
22. My ___ friend is Peter.
1) good
2) best
3) most good
4) goodest
23. This was ___ watch that they had in the shop..
1) the cheapest
2) more cheap
3) cheaper
4) the most cheapest
24. Volvo is ___ than Lada.
1) safe
2) safer
3) safest
4) the most safe
25. I think that was one of ___ days of my life.
1) the worst
2) bad
3) worse
4) less

Variant 2

Choose the correct answer:

1. The yacht is ___ than the speedboat.
1) bigger
2) more big
3) more bigger
4) biggest
2. Lessy is ___ dog in the world.
1) more attentive
2) the most attentive
3) attentivest

- 4) attentiver
3. This lesson is ___ than yesterday.
- 1) difficult
 - 2) difficulter
 - 3) more difficult
 - 4) the most difficult
4. Hip-hop is ___ than Rock.
- 1) more popular
 - 2) popularer
 - 3) popularest
 - 4) popular
5. Unix is ___ than Windows.
- 1) safer
 - 2) safest
 - 3) more safe
 - 4) safe
6. I think that was one of ___ days of my life.
- 1) the worst
 - 2) bad
 - 3) worse
 - 4) less
7. He is one of ___ people I know.
- 1) the most stupid
 - 2) more stupid
 - 3) the stupidest
 - 4) less stupid
8. I don't understand why the study is ___ in our life!
- 1) the most important
 - 2) more important
 - 3) most important
 - 4) better important
9. Was the exam as ___ as you'd expected?
- 1) more difficult
 - 2) difficult
 - 3) less difficult
 - 4) the most difficult
10. He is ___ any of his brothers.
- 1) more dangerous than
 - 2) most dangerous than
 - 3) dangerous than
 - 4) dangerous
11. I live in the ___ city of Russia.
- 1) best
 - 2) most good
 - 3) most best
 - 4) good
12. The weather is ___ today.
- 1) the much better
 - 2) well
 - 3) much better
 - 4) more well
13. December is ___ than August.

- 1) colder
 - 2) more cold
 - 3) coldest
 - 4) cold
14. Today, I feel ___ than yesterday.
- 1) weaker
 - 2) more weak
 - 3) weak
 - 4) weakest
15. It is ___ book, than I read earlier.
- 1) the interestest
 - 2) interester
 - 3) interesting
 - 4) more interesting
16. I hate ___ weather.
- 1) winder
 - 2) windy
 - 3) windest
 - 4) more wind
17. I don't read this book, it is ___ .
- 1) the most boring
 - 2) boringest
 - 3) more boring
 - 4) boring
18. My brother got up ___ than I did.
- 1) early
 - 2) earlier
 - 3) more earlier
 - 4) more early
19. My sister is ___ than I.
- 1) cleverer
 - 2) more clever
 - 3) the most clever
 - 4) clever
20. This picture is ___ in this gallery.
- 1) beautiful
 - 2) more beautiful
 - 3) the most beautiful
 - 4) worse beautiful
21. England is ___ than Wales.
- 1) more larger
 - 2) larger
 - 3) large
 - 4) more large
22. My father is ___ than my mother.
- 1) older
 - 2) old
 - 3) more old
 - 4) more older
23. Lisa works in ___ museum in Russia.
- 1) the most famous
 - 2) more famous

- 3) the famousest
4) famous
24. He paid ___ than you for the ticket.
1) less
2) least
3) worst
4) worse
25. This is ___ way to the station.
1) the shortest
2) short
3) shorter
4) the most short

Modals Variant 1

Choose the correct answer:

1. Jack ___ play football since childhood.
1) must
2) should
3) need
4) can
2. ___ I ask you?
1) Must
2) Should
3) Have
4) May
3. Steven ___ read and write until he was seven years old.
1) must
2) can
3) could not
4) could
4. You've been reading all day. You ___ be tired.
1) can
2) could
3) must
4) should
5. Jack ___ go to hospital yesterday.
1) can
2) had to
3) need
4) will
6. I recommend you to apologize. You ___ apologize.
1) would
2) should
3) must
4) shall

7. ___ I have one of these cakes?

- 1) Could
- 2) Must
- 3) Have to
- 4) May

8. ___ you speak any foreign languages?

- 1) May
- 2) Can
- 3) Have
- 4) Might

9. His suggestion may be of little value, but you ___ discuss it all the same.

- 1) may
- 2) need
- 3) might
- 4) should

10. I went to the doctor yesterday and I ___ wait for an hour.

- 1) had to
- 2) must
- 3) should
- 4) can

11. Hello, ___ I speak to Tom, please?

- 1) shall
- 2) will
- 3) can
- 4) would

12. If you want to become a teacher, you ___ go to the college.

- 1) may
- 2) should
- 3) have to
- 4) must

13. Sue ___ be able to help them.

- 1) can
- 2) have to
- 3) will
- 4) shall

14. You ___ cross the road without looking first. It's dangerous.

- 1) need not
- 2) must not
- 3) must
- 4) can not

15. I'll ___ go now. My friends are waiting.

- 1) may
- 2) can
- 3) have to
- 4) be able to

16. I ___ to work tomorrow.

- 1) must
- 2) should
- 3) could
- 4) have

17. You ___ give your grandparents more attention.

- 1) would
- 2) may
- 3) ought to
- 4) has to

18. We haven't got much time. We ___ hurry.

- 1) must
- 2) needn't
- 3) can
- 4) had to

19. ___ you speak slowly, please?

- 1) Must
- 2) Could
- 3) May
- 4) Should

20. I ___ leave the party early last night. I wasn't very well.

- 1) have to
- 2) was to
- 3) had to
- 4) must

21. I ___ only listen to my radio when my mother was not at home.

- 1) did
- 2) may
- 3) can
- 4) could

22. ___ you help me carry this downstairs?

- 1) May
- 2) Should
- 3) Must
- 4) Could

23. My grandfather ___ speak six languages many years ago.

- 1) should
- 2) shall
- 3) could
- 4) need

24. ___ you like a cup of coffee?

- 1) Will
- 2) Could
- 3) Would
- 4) Should

Variant 2

Choose the correct answer:

1. ___ you speak any foreign languages?
 - 1) May
 - 2) Can
 - 3) Have
 - 4) Must
2. Liz ___ get tired of her job. It is so boring.
 - 1) has to
 - 2) must
 - 3) should
 - 4) can
3. Where's Nick? He ___ be in his office.
 - 1) might
 - 2) mustn't
 - 3) has to
 - 4) shall
4. Take an umbrella. It ___ rain later.
 - 1) has to
 - 2) need
 - 3) might
 - 4) have to
5. Jack ___ go to hospital yesterday.
 - 1) must
 - 2) had to
 - 3) need
 - 4) would
6. You look tired. You ___ go to bed.
 - 1) should
 - 2) ought
 - 3) are to
 - 4) may
7. You ___ do it. I've already done it.
 - 1) must not
 - 2) need not
 - 3) ought not
 - 4) may
8. That's impossible! That ___ be the truth!
 - 1) must not
 - 2) may not
 - 3) can not
 - 4) would not
9. ___ we stay or leave?
 - 1) Will
 - 2) May
 - 3) Shall
 - 4) Can
10. Jane was so tired. She ___ work days and nights.
 - 1) should
 - 2) must
 - 3) need
 - 4) can
11. Where ___ we meet?
 - 1) can

- 2) have
- 3) shall
- 4) will

12. But I ____ read it last year.

- 1) mayn't
- 2) couldn't
- 3) can't
- 4) haven't

13. There were many long words which I ____ understand.

- 1) couldn't
- 2) can't
- 3) aren't able to
- 4) mayn't

14. When you receive the new books ____ I try to read one of them?

- 1) must
- 2) could
- 3) may
- 4) will

15. I ____ understand why you won't let me.

- 1) couldn't
- 2) can't
- 3) mayn't
- 4) have to

16. Can you find your way to the hotel? Yes I ____ .

- 1) could
- 2) am able
- 3) can
- 4) may

17. Can you pronounce my name properly? I ____ if you would speak more slowly.

- 1) could
- 2) may
- 3) can
- 4) would

18. Are you strong enough to lift that box.? Yes, I ____ .

- 1) could
- 2) am
- 3) can
- 4) do

19. Will you speak more clearly please? I ____ hardly hear you at all.

- 1) could
- 2) can
- 3) can't
- 4) must

20. I ____ only listen to my radio when my mother was not at home.

- 1) did
- 2) can
- 3) could
- 4) would

21. Can you fix my car today? Yes, I ____ .

- 1) may
- 2) could
- 3) can

- 4) must
22. You haven't eaten all day. You ____ be hungry.
1) have to
2) able to
3) can
4) ought to
23. He tried very hard, but he ____ swim back to the boat.
1) can't
2) couldn't
3) mustn't
4) mayn't
24. I ____ know when she was coming home because I didn't have a watch.
1) can't
2) couldn't
3) won't
4) mayn't
25. ____ you just jump?
1) Can't
2) Don't
3) If
4) mayn't

Articles Variant 1

Choose the correct answer:

1. This is ____ house that Jack built.
1) an
2) a
3) that
4) -
2. What is ____ first month of the year?
1) a
2) the
3) an
4) -
3. ____ milk is a good for you.
1) the
2) an
3) a
4) -
4. Have you understood ____ lesson?
1) an
2) a
3) the
4) -
5. ____ dolphin is an intelligent animal.
1) A
2) An
3) --
4) The
6. Could you pass me ____ milk?
1) a

- 2) an
3) -
4) the
7. Mary goes to ___ school every morning.
1) A
2) The
3) An
4) -
8. In ___ 1876 I lived with my family in Philadelphia.
1) a
2) an
3) the
4) -
9. By ___ way, what mark have you got?
1) the
2) a
3) an
4) -
10. To tell ___ truth he didn't want to see me off yesterday.
1) a
2) the
3) an
4) -
11. I studied English at ___ university.
1) an
2) the
3) --
4) a
12. There are fifty bedrooms in ___ Queen Hotel.
1) the
2) -
3) a
4) an
13. Do you play any instrument? — I play ___ violin.
1) a
2) the
3) an
4) -
14. Excuse me. What is ___ time?
1) a
2) the
3) -
4) an
15. ___ Japanese export a lot of cars.
1) an
2) the
3) a
4) —
16. We visited ___ Prado Museum when we were in Milan.
1) a
2) -
3) an

- 4) the
17. What is ___ matter with you?
- 1) a
2) the
3) -
4) an
18. Did you go to ___ Scotland by car or by train?
- 1) the
2) -
3) a
4) an
19. Solomon was famous of ___ wisdom.
- 1) -
2) the
3) a
4) an
20. ___ water is necessary for our life.
- 1) an
2) the
3) -
4) a
21. Last year ___ summer was very hot and windy.
- 1) the
2) a
3) an
4) -
22. ___ Atlantic Ocean is larger than ___ Indian Ocean.
- 1) an, an
2) The, the
3) the, an
4) an, the
23. Last night ___ moon was shining brightly.
- 1) the
2) an
3) a
4) -
24. Most people want to see where ___ Queen lives.
- 1) an
2) the
3) a
4) -
25. Have you visited ___ Hermitage? It is one of the best museums in the world.
- 1) the
2) a
3) -
4) an

Variant 2

Choose the correct answer:

1. Can anyone give me ___ hand please because I have just fallen over?
- 1) a
2) the
3) an

- 4) –
2. Moscow is on ___ Moskva River.
- 1) a
 - 2) the
 - 3) an
 - 4) -
3. She is very beautiful at ___ painting.
- 1) a
 - 2) the
 - 3) an
 - 4) -
4. Russian people like ___ tea.
- 1) a
 - 2) the
 - 3) an
 - 4) -
5. She always said that when she grew up she wanted to be ___ doctor.
- 1) a
 - 2) the
 - 3) an
 - 4) -
6. ___ giraffe is the tallest animal in the world.
- 1) the
 - 2) a
 - 3) an
 - 4) -
7. Last year we visited ___ Scotland and ___ United States.
- 1) the, the
 - 2) the, -
 - 3) a, a
 - 4) -, the
8. ___ Tudors had never possessed a standing army or a police force.
- 1) A
 - 2) The
 - 3) An
 - 4) -
9. Are you studying foreign languages at the university, like ___ French?
- 1) a
 - 2) the
 - 3) an
 - 4) -
10. I only want ___ little sugar in my tea, please.
- 1) a
 - 2) the
 - 3) an
 - 4) -
11. Sara is ___ best student in our class.
- 1) a
 - 2) the
 - 3) an
 - 4) -
12. You must visit ___ Science Museum when you are in ___ London.

- 1) a, the
- 2) the, -
- 3) -, -
- 4) -, the

13. ___ Nile is the longest river in ___ Africa.

- 1) -, the
- 2) the, -
- 3) the, the
- 4) -, -

14. ___ French are famous for their food.

- 1) a
- 2) the
- 3) an
- 4) -

15. Don't lie to him! Tell him ___ truth!

- 1) a
- 2) the
- 3) an
- 4) -

16. That was ___ 2 years ago.

- 1) a
- 2) the
- 3) an
- 4) -

17. I broke ___ plate that you gave me.

- 1) a
- 2) the
- 3) an
- 4) -

18. He is ___ vegetarian.

- 1) a
- 2) the
- 3) an
- 4) -

19. He eats vegetables for ___ breakfast.

- 1) a
- 2) the
- 3) an
- 4) -

20. The British Prime Minister lives in ___ Downing Street.

- 1) a
- 2) the
- 3) an
- 4) -

21. ___ Moscow is ___ capital of ___ Russia.

- 1) the, the, the
- 2) -, the, -
- 3) the, the, -
- 4) -, -, -

22. On ___ Sunday I get up late.

- 1) a
- 2) the

- 3) an
4) -
23. I can still remember ____ summer I went to the sea.
1) a
2) the
3) an
4) -
24. What do you usually have for ____ lunch?
1) a
2) the
3) an
4) -

Future Tenses Variant 1

Choose the correct answer:

1. He ____ to Moscow in a few days.
1) return
2) will return
3) will returns
4) returned
2. We ____ him till Monday.
1) don't see
2) didn't
3) will not see
4) has not see
3. They ____ for Paris tonight. They have bought tickets.
1) are leaving
2) leave
3) are left
4) was leaving
4. The steamer ____ tomorrow.
1) sails
2) are sailing
3) will be sail
4) will sailed
5. He ____ his summer vocation in the Crimea.
1) spend
2) has spending
3) was spending
4) is going to spend
6. What ____ do this weekend?
1) are you going to
2) is you going to
3) will you to
4) were you going to
7. The road ____ in the summer.

- 1) open
- 2) are going to
- 3) will be opened
- 4) will open

8. The lesson ____ at 8.30 tomorrow.

- 1) starts
- 2) is going to start
- 3) will be start
- 4) will starting

9. I've got my tickets. I ____ Spain.

- 1) am going to
- 2) go
- 3) will go
- 4) am gone

10. You look tired. Sit down. I ____ you a cup of coffee.

- 1) will make
- 2) am making
- 3) make
- 4) made

11. What time ____ tomorrow?

- 1) is the sun rising
- 2) the sun rises
- 3) do the sun rises
- 4) does the sun rise

12. Where ____ for lunch today?

- 1) do you go
- 2) you will go
- 3) are you going
- 4) you are going

13. ____ Spanish next year?

- 1) Do we learn
- 2) Does we learn
- 3) Will we learn
- 4) Are we learn

14. Do you think it ____ later?

- 1) is raining
- 2) will rain
- 3) rains
- 4) will be rained

15. I can't come because I ____ on holiday.

- 1) will be
- 2) am being
- 3) was
- 4) be

16. You want to speak to Ann. Just one minute, please. I ____ her.

- 1) am going to call
- 2) will call

- 3) call
- 4) am calling

17. Don't worry about me, Mum. I ___ to you every day from the States.

- 1) am writing
- 2) will write
- 3) write
- 4) will be written

18. Tomorrow it ___ another cold day in all parts of the country.

- 1) will be
- 2) is being
- 3) is
- 4) is going to

19. Do you want to play tennis on Friday? I can't. I ___ my Mum.

- 1) will visit
- 2) visit
- 3) am going to visit
- 4) visiting

20. I am tired. I think I ___ to bed early tonight.

- 1) will go
- 2) go
- 3) am going
- 4) gone

21. ___ this letter for me?

- 1) Does you post
- 2) Will you post
- 3) Are you posting
- 4) You will post

22. Look at those black clouds in the sky. It ___ .

- 1) is going to rain
- 2) is raining
- 3) rains
- 4) rain

23. What will you do tomorrow? I know. I ___ the kitchen.

- 1) paint
- 2) will paint
- 3) am painting
- 4) painted

24. Why are you putting on those old clothes? I ___ the kitchen.

- 1) paint
- 2) will go
- 3) am going to paint
- 4) am paint

25. What time ___ tomorrow evening. At 6.15.

- 1) the tennis starts

- 2) does the tennis start
- 3) will the tennis start
- 4) the tennis will start

Variant 2

Choose the correct answer:

1. They have missed the last bus. They ___ for a taxi.
 - 1) will phoning
 - 2) are going to phone
 - 3) will be going to phone
 - 4) am phoning

2. Are you ready to order, sir? Yes, please. I ___ the steak.
 - 1) am going to have
 - 2) am having
 - 3) will have
 - 4) am gone to have

3. Oh no! I haven't got enough money to get home.
Don't worry! I ___ you some.
 - 1) will lend
 - 2) am going to lend
 - 3) am lending
 - 4) lend

4. I can't wait any longer. I ___ now.
 - 1) am going to leave
 - 2) will leave
 - 3) will to leave
 - 4) am going leave

5. We ___ home before midnight tonight.
 - 1) aren't arrive
 - 2) don't arrive
 - 3) didn't arrive
 - 4) won't arrive

6. Next summer holidays ___ on July 25th and ___ on August 29th.
 - 1) begin, end
 - 2) begins, ends
 - 3) will begin, will end
 - 4) are beginning, are ending

7. When ___ for Bristol?
 - 1) is the next train leaving
 - 2) will the next train leave
 - 3) does the next train leave
 - 4) do the next train leave

8. ___ anything this evening?
 - 1) Are you doing?
 - 2) Do you do
 - 3) Will you do

4) Does you do

9. Be careful! You ___ that glass.

1) are going to break

2) break

3) are breaking

4) will break

10. It ___ later tonight.

1) is going to snow

2) is snowing

3) will snow

4) snows

11. We have got plenty of time. Our plane ___ until 9 o'clock.

1) don't take off

2) isn't taking off

3) won't take off

4) doesn't take off

12. I will write to you when I ___ in Brazil.

1) will arrive

2) am going to arrive

3) arrive

4) am arriving

13. I feel terrible. I think I ___ sick.

1) will be

2) are

3) am going to be

4) are being

14. Sue will give me some money when she ___ paid.

1) will get

2) gets

3) is getting

4) is going to get

15. 'Why are you selling your house?' 'We ___ in the country.'

1) are going to live

2) will live

3) live

4) is leaving

16. 'Would you like to come to the cinema with us?' 'All right. I ___ you at 7.00.'

1) am meeting

2) will meet

3) meet

4) am going to meet

17. 'Why have you moved all the furniture out of this room?' 'I ___ the carpet.'

1) will clean

2) am going to clean

3) clean

4) am going clean

18. In the future machines ____ all jobs people do today.
- 1) will do
 - 2) is doing
 - 3) do
 - 4) is going to do
19. Martin ____ us this evening.
- 1) probably phone
 - 2) probably phones
 - 3) will probably phone
 - 4) is probably phoning
20. If you go to Moscow, you ____ Red Square.
- 1) will see
 - 2) see
 - 3) is seeing
 - 4) are going to see
21. Simon will get a ticket for the concert, providing he ____ all night.
- 1) is queuing
 - 2) queues
 - 3) will queue
 - 4) queue
22. Don't go near that dog! It ____ you.
- 1) will bite
 - 2) bites
 - 3) is biting
 - 4) bite
23. -I've got tea or coffee. Which would you like?
-Oh, thank you. I ____ coffee, please.
- 1) am going to have
 - 2) will have
 - 3) have
 - 4) am having
24. I can't go to the beach this morning. I ____ tennis.
- 1) will play
 - 2) play
 - 3) am playing
 - 4) will be playing
25. If the weather ____ nice this afternoon, we'll have a picnic.
- 1) will be
 - 2) is
 - 3) is going to be
 - 4) will

Prepositions
Variant 1

Choose the correct answer:

1. Helen is studying English ____ university.
 - 1) on
 - 2) at
 - 3) for
 - 4) into

2. There was a big table ____ the middle of the room.
 - 1) at
 - 2) on
 - 3) in
 - 4) onto

3. Were there many people ____ the concert last night?
 - 1) at
 - 2) for
 - 3) off
 - 4) on

4. What do you like doing ____ the weekend?
 - 1) at
 - 2) in
 - 3) on
 - 4) near

5. Did you go on holiday ____ July?
 - 1) on
 - 2) at
 - 3) into
 - 4) in

6. Rio de Janeiro is ____ the south-east coast of Brazil.
 - 1) on
 - 2) in
 - 3) near
 - 4) at

7. Do you like swimming ____ the sea?
 - 1) into
 - 2) at
 - 3) in
 - 4) inside

8. Two policemen got ____ the train at Oxford.
 - 1) on
 - 2) in
 - 3) for
 - 4) at

9. He put his hands ____ his face.
 - 1) over
 - 2) under
 - 3) below
 - 4) in front of

10. There are many birds ____ the roof.

- 1) on
- 2) at
- 3) in
- 4) out of

11. She works ____ 9 ____ 6 every day.

- 1) to, to
- 2) from, untill
- 3) till, to
- 4) from, to

12. He wakes up ____ seven o'clock in the morning.

- 1) in
- 2) on
- 3) at
- 4) from

13. The cat jumped ____ the roof of the car and looked down at the dog.

- 1) at
- 2) in
- 3) on
- 4) from

14. There is a bus stop ____ our house.

- 1) at
- 2) outside
- 3) inside
- 4) into

15. The mouse was sitting ____ the kitchen table.

- 1) under
- 2) below
- 3) above
- 4) over

16. The bank is ____ the cinema.

- 1) between
- 2) opposite
- 3) across
- 4) past

17. A small bridge goes ____ the river.

- 1) through
- 2) across
- 3) between
- 4) along

18. My parents are moving house ____ May.

- 1) in
- 2) at
- 3) on
- 4) -

19. My birthday is ___ November 10th.

- 1) about
- 2) -
- 3) on
- 4) in

20. The last train to London leaves ___ midnight.

- 1) at
- 2) on
- 3) for
- 4) while

21. Does he usually go to the university ___ foot?

- 1) in
- 2) on
- 3) by
- 4) at

22. We went to Spain ___ last summer.

- 1) -
- 2) in
- 3) at
- 4) for

23. Flowers look lovely ___ spring.

- 1) -
- 2) in
- 3) for
- 4) at

24. I saw him ___ yesterday evening.

- 1) at
- 2) for
- 3) -
- 4) in

25. What are you doing ___ the moment.

- 1) on
- 2) at
- 3) -
- 4) in

Variant 2

Choose the correct answer:

1. He goes to work ___ eight o'clock..

- 1) at
- 2) on
- 3) in
- 4) -

2. She works ___ 10 ___ 17 every day.

- 1) from, since
- 2) till, to
- 3) till, till
- 4) from, to

3. We had lunch ____ Ledge's restaurant.
- 1) at
 - 2) on
 - 3) into
 - 4) -
4. I live ____ East Street.
- 1) -
 - 2) on
 - 3) at
 - 4) in
5. There is some tea ____ the shelf in the cupboard.
- 1) in
 - 2) on
 - 3) at
 - 4) -
6. I am flying ____ Italy on Sunday.
- 1) on
 - 2) at
 - 3) to
 - 4) in
7. I live ____ 42 Snow Street.
- 1) in
 - 2) at
 - 3) -
 - 4) on
8. John is getting married ____ the end of the month.
- 1) on
 - 2) for
 - 3) at
 - 4) to
9. Robert is going to stop work ____ next February.
- 1) at
 - 2) -
 - 3) in
 - 4) to
10. Kate went to Istanbul ____ four days last spring.
- 1) for
 - 2) to
 - 3) at
 - 4) -
11. The birds started singing ____ half past four this morning.
- 1) at
 - 2) on
 - 3) -
 - 4) in
12. ____ the evenings I usually watch TV.
- 1) for
 - 2) in
 - 3) from
 - 4) since
13. Does John really enjoy working ____ night?
- 1) in

- 2) at
3) before
4) from
14. I like reading ____ bed.
1) to
2) in
3) at
4) under
15. I am staying ____ home.
1) into
2) at
3) to
4) from
16. I am tired. I am going ____ home.
1) -
2) at
3) in
4) to
17. A boy jumped into the river and swam ____ the other side.
1) at
2) in
3) to
4) on
18. The plane flew ____ the mountains.
1) from
2) over
3) into
4) through
19. I was walking ____ the road with my dog.
1) round
2) between
3) over
4) along
20. Please take your feet ____ the table.
1) on
2) over
3) off
4) down
21. The dog swam ____ the river.
1) from
2) around
3) across
4) above
22. I looked ____ the window and watched the people in the street.
1) in
2) on
3) through
4) at
23. We listened to the news ____ the radio.
1) from
2) to
3) on

- 4) in
24. I was waiting ____ the bus for twenty minutes.
1) at
2) on
3) for
4) into
25. I will put this picture ____ the wall.
1) on
2) in
3) at
4) onto

The Passive voice Variant 1

Choose the correct answer:

1. Много новых зданий строится сейчас в нашем городе.
1) Many new buildings are built in our city now.
2) Many new buildings are being built in our city now.
3) Many new buildings are building in our city now.
4) Many new buildings have been built in our city now.
2. Его спрашивают на каждом занятии.
1) He asked at every lesson.
2) He is asked at every lesson.
3) He was asked at every lesson.
4) He asks at every lesson.
3. Попов изобрел радио в 1895 году.
1) Popov invented the radio in 1895.
2) Popov was invented the radio in 1895.
3) Popov invents the radio in 1895.
4) Popov is invented the radio in 1895.
4. Вопрос будет обсужден на следующем заседании.
1) The matter will be discussed at the next meeting.
2) The matter would be discussed at the next meeting.
3) The matter be discussed at the next meeting.
4) The matter will discussed at the next meeting.
5. Этот вопрос обсуждался, когда я вошел в комнату.
1) This question was discussing when I entered the room.
2) This question was been discussing when I entered the room.
3) This question was discussed when I entered the room.
4) This question was being discussed when I entered the room.
6. The rules were changed a year ago.
1) Правила изменили год назад.
2) Они изменили правила год назад.
3) Правила изменятся через год.
4) Правила меняются год из года.
7. The work had been finished before you called.

- 1) Работа была закончена и вы позвонили.
 - 2) Работа была закончена после того, как вы позвонили.
 - 3) Работа была закончена перед тем, как вы позвонили.
 - 4) Мы закончили работу перед тем, как вы позвонили.
8. The typist has just typed the letter.
- 1) Машинистка только что напечатала письмо.
 - 2) Машинистка напечатала письмо вчера.
 - 3) Машинистка уже напечатала письмо.
 - 4) Машинистка печатает письмо.
9. The plan had been discussed for two hours when he came.
- 1) План уже обсуждался два часа, когда он пришел.
 - 2) План уже обсудили, когда он пришел.
 - 3) Они уже обсуждали план два часа, когда он пришел.
 - 4) План обсудили за два часа, и он пришел.
10. Sarah has been invited to the party.
- 1) Сару пригласили на вечеринку.
 - 2) Сара пригласила на вечеринку.
 - 3) Друзья пригласили Сару на вечеринку.
 - 4) Вечеринка проходила у Сары.
11. I can't let you work on my computer now - it ____.
- 1) is used
 - 2) used
 - 3) is using
 - 4) is being used
12. You will be connected in a minute. The telephone call ____ now.
- 1) made
 - 2) is made
 - 3) is being made
 - 4) is been making
13. What program ____ by the children now?
- 1) is watched
 - 2) is watching
 - 3) is being watched
 - 4) was being watched
14. The new program ____ by millions of people every day.
- 1) watches
 - 2) is watched
 - 3) watched
 - 4) are watched
15. The mouse ____ under the kitchen table.
- 1) is sitting
 - 2) is sat
 - 3) sits
 - 4) sat
16. New pop groups ____ about among teenagers.
- 1) are usually much being spoken
 - 2) are usually much spoken
 - 3) were usually much spoken

4) was usually much spoken

17. Tom is wearing a yellow tie today. He ___ about.

1) speaks

2) is being spoken

3) is spoken

4) is been speaking

18. London ___ by millions of tourists last summer.

1) was visited

2) is visited

3) is being visited

4) was being visited

19. Dinner ___ now. We should wait a little.

1) cooks

2) will be cooked

3) is being cooked

4) is cooking

20. The house ___ at the moment.

1) is being painted

2) is painting

3) has been painting

4) paints

21. America ___ in 1492.

1) discovered

2) was discovered

3) is discovered

4) to be discovered

22. The Mona Liza ___ by Leonardo da Vinci.

1) was painted

2) has been painted

3) were painted

4) painted

23. A new remedy to cure the flu ___ recently.

1) discovered

2) has been discovered

3) was discovered

4) is discovered

24. The pupils ___ a lot of difficult questions at the exam all day yesterday.

1) were asked

2) were been asking

3) were being asked

4) asked

25. Look! Our country house ___.

1) redecorated

2) has been redecorated

3) was redecorated

4) will be redecorated

Variant 2

Choose the correct answer:

1. Рис выращивается людьми.
 - 1) Rice is grown by people.
 - 2) Rice was grown by people.
 - 3) Rice is growing by people.
 - 4) Rice is being grown by people.
2. Мне уже показали задания.
 - 1) The tasks have already been shown to me.
 - 2) I was shown the tasks.
 - 3) I have shown the tasks.
 - 4) I have already been shown the tasks.
3. Нас сейчас спрашивают об экспериментах.
 - 1) We are being asked about experiments at the moment.
 - 2) We are asked about experiments at the moment.
 - 3) We are asking about experiments at the moment.
 - 4) We are been asking about experiments at the moment.
4. Бумага была разрезана ножом.
 - 1) The paper cutted with the knife.
 - 2) The paper cut with the knife.
 - 3) The paper was cutted with the knife.
 - 4) The paper was cut with the knife.
5. Солнце притягивает планеты.
 - 1) The sun was attracted the planets.
 - 2) The sun is attracting the planets.
 - 3) The sun attract the planets.
 - 4) The sun attracts the planets.
6. Business letters are always written on special forms.
 - 1) Деловые письма они всегда пишут на специальных бланках.
 - 2) На специальных бланках всегда пишут деловые письма.
 - 3) Деловые письма всегда пишутся на специальных бланках.
 - 4) Специальные бланки существуют для написания деловых писем.
7. Football is played all over the world.
 - 1) Все играют в футбол в мире.
 - 2) В футбол играют во всем мире.
 - 3) Футбол - всемирная игра.
 - 4) Играйте в футбол.
8. The compass is used for showing the direction.
 - 1) Направление показывают с помощью компаса.
 - 2) Компас показывает направление.
 - 3) Компас используют для того, чтобы показать направление.
 - 4) Используйте компас для показа направления.
9. How many languages are spoken in Switzerland?
 - 1) Сколько разговорных языков в Швейцарии?
 - 2) На скольких языках говорят в Швейцарии?
 - 3) Какой основной язык в Швейцарии?
 - 4) Мы поговорим о Швейцарии?
10. The car might be stolen.
 - 1) Машина можно украсть.
 - 2) Машину может быть украли.
 - 3) Машину украли.

- 4) Машину украсть невозможно.
11. Jack's jokes ___ at. He has got a wonderful sense of humor.
- 1) are always laughed
 - 2) are being always laughed
 - 3) are always laughing
 - 4) are been always laughing
12. Pushkin's first poem ___ when he was fourteen.
- 1) were written
 - 2) was written
 - 3) wrote
 - 4) was being written
13. The control tasks ___ by the pupils of our group yesterday.
- 1) did
 - 2) were done
 - 3) were being done
 - 4) done
14. The new film ___ when I came to my friend's house.
- 1) was discussed
 - 2) was being discussed
 - 3) was discussing
 - 4) discussed
15. I ___ to buy the ticket for my sister.
- 1) asked
 - 2) was asked
 - 3) were asked
 - 4) ask
16. I ___ with the umbrella.
- 1) was hit
 - 2) is hit
 - 3) hits
 - 4) to hit
17. Robert ___ the interview for the job.
- 1) promise
 - 2) to promise
 - 3) was promised
 - 4) was been promising
18. He is going ___ next week.
- 1) interviewed
 - 2) to interview
 - 3) interview
 - 4) to be interviewed
19. The office ___ every evening.
- 1) lock
 - 2) is locking
 - 3) is locked
 - 4) locked
20. I am glad to inform you that your letter ___.
- 1) received
 - 2) to be received
 - 3) has been received
 - 4) was received
21. The translation ___ two hours ago.

- 1) finished
 2) is finished
 3) were finished
 4) was finished
22. The first metro line in Moscow ____ in 1935.
 1) opened
 2) has been opened
 3) was opened
 4) is opened
23. Seventy one per cent of the Earth's surface ____ by water.
 1) is covered
 2) are covered
 3) is being covered
 4) is been covering
24. What instrument only sharpens when it ____?
 1) is being constantly used
 2) is constantly used
 3) constantly used
 4) is been constantly using

Answer Key

subjects	variant 1		variant 2	
1. to be, there+be, have/has got	1.	2	1.	1
	2.	3	2.	4
	3.	1	3.	1
	4.	1	4.	4
	5.	4	5.	2
	6.	1	6.	3
	7.	3	7.	2
	8.	1	8.	3
	9.	1	9.	2
	10.	1	10.	1
	11.	4	11.	3
	12.	3	12.	2
	13.	3	13.	2
	14.	3	14.	2
	15.	2	15.	2
	16.	2	16.	1
	17.	2	17.	3
	18.	1	18.	2
	19.	3	19.	4
	20.	1	20.	3
	21.	2	21.	3
	22.	1	22.	4
	23.	2	23.	1
	24.	3	24.	1
	25.	2	25.	1
Pronouns	1.	3	1.	3
	2.	2	2.	1
	3.	1	3.	3
	4.	2	4.	2
	5.	3	5.	1
	6.	2	6.	3
	7.	4	7.	4
	8.	3	8.	2
	9.	1	9.	1

	10.	2	10.	3
	11.	4	11.	4
	12.	2	12.	1
	13.	1	13.	2
	14.	2	14.	1
	15.	3	15.	3
	16.	2	16.	2
	17.	4	17.	1
	18.	3	18.	2
	19.	2	19.	3
	20.	1	20.	4
	21.	4	21.	1
	22.	3	22.	3
	23.	2	23.	4
	24.	1	24.	2
	25.	3	25.	3
Present Simple and Present Continuous	1.	1	1.	1
	2.	2	2.	3
	3.	3	3.	1
	4.	2	4.	1
	5.	3	5.	2
	6.	2	6.	4
	7.	3	7.	1
	8.	3	8.	3
	9.	1	9.	4
	10.	1	10.	1
	11.	1	11.	3
	12.	2	12.	2
	13.	2	13.	2
	14.	1	14.	1
	15.	1	15.	2
	16.	1	16.	4
	17.	1	17.	3
	18.	2	18.	2
	19.	2	19.	1
	20.	1	20.	2
	21.	3	21.	1
	22.	2	22.	1
	23.	2	23.	1
	24.	4	24.	3
	25.	2	25.	2
Past Simple and Past Continuous	1.	3	1.	2
	2.	3	2.	3
	3.	4	3.	3
	4.	1	4.	1
	5.	1	5.	1
	6.	3	6.	2
	7.	2	7.	2
	8.	2	8.	2
	9.	1	9.	1
	10.	1	10.	1
	11.	2	11.	2
	12.	3	12.	3
	13.	3	13.	4
	14.	3	14.	3
	15.	4	15.	2
	16.	1	16.	3
	17.	1	17.	4

	18.	1	18.	1
	19.	3	19.	3
	20.	3	20.	1
	21.	1	21.	3
	22.	1	22.	2
	23.	1	23.	2
	24.	3	24.	3
	25.	3	25.	3
Comparisons	1.	1	1.	1
	2.	2	2.	2
	3.	3	3.	3
	4.	1	4.	1
	5.	1	5.	1
	6.	1	6.	1
	7.	1	7.	3
	8.	4	8.	1
	9.	1	9.	2
	10.	1	10.	1
	11.	1	11.	1
	12.	1	12.	3
	13.	1	13.	1
	14.	4	14.	1
	15.	2	15.	4
	16.	1	16.	2
	17.	2	17.	4
	18.	1	18.	2
	19.	3	19.	1
	20.	2	20.	3
	21.	2	21.	2
	22.	2	22.	1
	23.	1	23.	1
	24.	2	24.	1
	25.	1	25.	1
Modals	1.	4	1.	2
	2.	4	2.	1
	3.	4	3.	1
	4.	3	4.	3
	5.	2	5.	2
	6.	3	6.	1
	7.	4	7.	2
	8.	2	8.	1
	9.	2	9.	2
	10.	1	10.	1
	11.	1	11.	1
	12.	3	12.	2
	13.	3	13.	1
	14.	2	14.	3
	15.	3	15.	1
	16.	4	16.	3
	17.	3	17.	3
	18.	1	18.	2
	19.	2	19.	2
	20.	1	20.	3
	21.	4	21.	3
	22.	4	22.	3
	23.	3	23.	2
	24.	3	24.	2
	25.		25.	1

Articles	1.	2	1.	1
	2.	2	2.	2
	3.	1	3.	4
	4.	3	4.	4
	5.	4	5.	1
	6.	3	6.	1
	7.	4	7.	4
	8.	4	8.	2
	9.	1	9.	4
	10.	2	10.	4
	11.	2	11.	2
	12.	1	12.	2
	13.	2	13.	2
	14.	2	14.	2
	15.	4	15.	2
	16.	4	16.	4
	17.	2	17.	2
	18.	2	18.	1
	19.	1	19.	4
	20.	2	20.	4
	21.	1	21.	2
	22.	2	22.	4
	23.	1	23.	2
	24.	2	24.	4
	25.	1	25.	
Future Tenses	1.	2	1.	2
	2.	3	2.	1
	3.	1	3.	1
	4.	1	4.	1
	5.	4	5.	4
	6.	1	6.	2
	7.	3	7.	3
	8.	3	8.	1
	9.	1	9.	4
	10.	1	10.	1
	11.	4	11.	4
	12.	3	12.	3
	13.	3	13.	1
	14.	2	14.	2
	15.	1	15.	1
	16.	1	16.	2
	17.	2	17.	2
	18.	1	18.	1
	19.	3	19.	3
	20.	1	20.	1
	21.	2	21.	2
	22.	1	22.	1
	23.	2	23.	2
	24.	3	24.	1
	25.	2	25.	1
Prepositions	1.	2	1.	1
	2.	3	2.	4
	3.	1	3.	1
	4.	1	4.	4
	5.	4	5.	2
	6.	2	6.	3
	7.	3	7.	1

	8.	1	8.	3
	9.	4	9.	2
	10.	1	10.	1
	11.	4	11.	1
	12.	3	12.	2
	13.	3	13.	2
	14.	1	14.	2
	15.	1	15.	2
	16.	2	16.	1
	17.	2	17.	2
	18.	1	18.	4
	19.	4	19.	4
	20.	1	20.	3
	21.	2	21.	3
	22.	1	22.	3
	23.	2	23.	3
	24.	3	24.	3
	25.	2	25.	1
The Passive Voice	1.	1	1.	1
	2.	2	2.	4
	3.	1	3.	1
	4.	1	4.	4
	5.	4	5.	4
	6.	1	6.	3
	7.	3	7.	2
	8.	1	8.	3
	9.	1	9.	2
	10.	1	10.	2
	11.	4	11.	1
	12.	3	12.	2
	13.	1	13.	2
	14.	2	14.	2
	15.	1	15.	2
	16.	2	16.	1
	17.	2	17.	3
	18.	2	18.	4
	19.	3	19.	3
	20.	1	20.	3
	21.	2	21.	4
	22.	1	22.	3
	23.	2	23.	1
	24.	3	24.	1
	25.	2	25.	

Тексты для перевода и пересказа

1. United family is the best treasure.

My family is rather big. It consists of mother, father, little brother, grandparents, uncle, 3 aunts and 4 male cousins and me. Even if my parents, my brother and I live separately, we often visit my grandparents and get together with the whole family on holidays. My mother is 43 and she works in a restaurant. Her work takes a lot of time, but she is satisfied with it, anyway. My father is 45 and he is an entrepreneur. He has been working in the furniture industry for more than 20 years. My sibling is only 10 years old and he goes to school. He is good at maths and English. My family is very united. We are on good terms and trust each other. We like hosting friends and they come to visit us very gladly. My mother and I usually cook something special. I

am good at baking, that's why I like treating our guests with exquisite desserts and cakes. My grandparents are calm and caring. My grandfather is an honoured surgeon in the country. He is 70 but he still works a lot and operates almost every day. My grandmother used to be a teacher at school and also a professor of English. My grandparents play a significant role in my education and life. My family is highly important to me. My parents and grandparents planted a love of learning to me. They taught me good manners, correct impression of what a family is, which qualities any person should have. To my mind, family plays one of the main roles in everyone's life. Family lays the groundwork for personality.

2. There is no place like home.

Home is definitely a lot more than just a roof, four walls, windows and a door. Home is where we learn the first lessons in life. Home is the symbol of human togetherness — a place where all of us learn the first steps of life. No matter how far and how long I'm travelling, there's always something special about coming home. 'East or West, home is the best' as the saying goes. I was born in Moscow. All the facilities such as, markets, schools, hospitals, banks, museums, parks etc. are all within a walk able distance. The building where I live has nine floors and each floor has four apartments. I live on the third floor. I live in a two bedroom apartment and it is not a very large one, but it has nice rooms with two windows. Also it has wonderful balcony and a good kitchen. The balcony is not very large, it faces the main road. There is a car parking near the house and a small children's playground where kids could play. I live with my parents. We are three members in our family. My dad is working as a doctor in Sklifosovsky Institute. My mom is a designer. We all make our home. I love my parents and they in turn do all they can to make my life cheerful and enjoyable. When I return from school I feel great comfort at my house. My home is the most important place in my life.

I feel fully safe and secure in my home.

I love my sweet home.

3. My working day.

As far as my working day is concerned, I think, I should choose one day of the week and describe it from dawn till dusk. I believe the best day to talk about is a typical Monday. Monday is the first day of the week in our country, and I am usually pretty booked on that day of the week.

Morning

On Monday morning, I wake up at 6:30 am. Before getting up, I prefer to lie in for a few minutes and then get up. After that I go to the bathroom to take a shower. Next, I go to the kitchen and have breakfast, for example, sandwiches and tea. While I am having breakfast, I like watching my favourite cartoons on Netflix. Then, I go back to my room and make sure I have everything ready for school. I leave home for school at around 7 am. I live not far from my school, so it takes me only 20 minutes to get here on foot.

Day

Actually, it is better to say that my working day starts only when I come to school. In the morning, I have several classes which I think are rather difficult, so I have to be very concentrated and focused in class to understand new topics. That's hard work, I have to say.

At about noon, we have a recess, that is a longer break between classes. At that time, I usually go to school cafeteria to have lunch. While I am having lunch, I usually have a chat with my classmates, who share their news with me. When my school day is over, my mother picks me up from school and drives me to my extra classes. I mean I have some tutors to help me with a few subjects, such as Chemistry, Maths and Physics. On Mondays, I go to my Chemistry classes and spend at least two hours at the tutor's. Chemistry is an extremely difficult subject. However, I think I am good at it now. After my extra classes, my mother takes me to the swimming pool for my swimming lessons. I love them, and the time I spend there, passes so quickly. When I get

home, we usually have a family dinner. My grandma is wonderful cook, so there is always something delicious for dinner.

Evening

In the evening, I do my homework for school and complete the tasks which are given by my tutors. After that, spend at least 45 minutes to do exercises at Stegmax. It is a website where I practice my English. Then, at about 9 pm, I have my free time. So, before going to bed, I talk to my friends on the Internet and then watch best Netflix series and movies.

Conclusion

That is my typical working day on a Monday.

4. Family traditions.

Do you have your own family traditions? There are some family traditions in my family. For example, we always have dinner together. Every evening, when my parents come home from work, we have a family dinner. We discuss the important events of the day. The second tradition is connected with household duties. Everyone in our family has his own duties. For example, my mum is responsible for cooking, while my dad always does the shopping. I'm responsible for the pets and plants, while my older sister is responsible for washing the dishes and vacuum-cleaning.

The third tradition is celebrating holidays together. We especially like celebrating New Year and Christmas. The traditional New Year dishes in our home are a roast chicken, a couple of salads and my mum's specialty — a vanilla cake. We always prepare postcards and presents for one another.

What will you ask your British friend about his/her family?

- How many members are there in your family?
- What can you tell me about your parents?
- Do you have brothers or sisters?
- Do you have any family traditions?
- Do you love your family?

What can you advise people who want to have a close and happy family?

To have a happy family people must love and respect one another. It's also a nice idea to do something together. You can discuss family plans together, go on trips and hikes together, visit museums, theaters, exhibitions and exchange opinions about them. Family traditions are also very important for those who want to have a close family.

5. A dream classroom.

I think it'd be cool to have a classroom that's different from every other one. In my dream classroom, I'd want every kid to have their own tiny office with a computer. There would be desks in the middle of the classroom and all of them would be lined up so there wouldn't be any groups. A big red button on the corner would make a built in computer come out that was flat screen. One of the walls in the room would just be a marker board. Instead of boring hard chairs, there would be giant bean bags that would almost swallow you. The floor and ceiling would be glass. Under the floor, there would be an aquarium with fish, sea horses, dolphins, and sting rays! In the class, there would be an extra room that would have guinea pigs, birds, bunnies, and hamsters. On the other side of the desks, there would be enough couches for everyone and a 90 inch flat screen T.V! Kids would only get to be in that area if their class got free time, movie day, and maybe even a party.

One day, I walked into my new school on the first day of school. I walked down a really long hallway until I found my classroom. My teacher Mr. Kay was in front of the door welcoming new students. Once I took a glance in the classroom, it was exactly the way my dream classroom was! The floors, the desks, the chairs, the T.V , and even the offices! I kept standing in the doorway and stared at the room. I was amazed.

" Mr. Kay, is this our real classroom, or is this just a joke?" I asked.

" Nope. This is just a dream. Wake up!" he yelled.

I woke up from my awesome dream and got out of bed. My mom called me down to hurry up and get ready because it was the first day of school. After I ate and finished getting ready, I hopped on the bus and headed to school. I didn't sit by anyone because I didn't know them.

Once I got to school, I walked to my classroom. Boring. Nothing I had in my dream. We didn't even have computers! What a bust!

6. Hobby.

As a man, I have the main business to maintain the family. Despite a world of infinite pain and suffering, I think it better to spend my leisure in some delightful activities. So my mind is scared like the flower. No sign of any kind and category could touch me even today. Among all hobbies, gardening is my liking. To me, no other hobby is exciting and interesting as it. I want to have relaxed by working in the garden. I am favored with a standardly sized plot of land for gardening in front of my reading room.

Reasons for choosing this hobby: Choosing a hobby depends on a personal affair, personal taste, personal capacity and time suitable for the age. Since flower is the symbol of holiness and purity. I like selecting and taking up gardening as my hobby. Ono

Time of working: To work in the garden I have found out a timetable. I work in my garden in the morning and evening. I plow the plot of land. I make the soil loose, weed out the unwanted grass and bushy plants which harm my garden. I have put a strong fence with bamboo and herbs around the garden so that the naughty boys and harmful animals can do no harm for it.

Planting flowers: I have planted many flowers in the garden. I have in my garden planted the rose, the marigold, the Beli, the maloti, the Shefali etc. In another portion, I grow vegetables like carrot, cabbages etc. Each flower has its scent and color. The vegetables I have planted have grown well and can meet up our need.

Source of joy and income: The garden is a source of joy and income. When the flowers are in full bloom, the garden looks smiling. Sweet scent spreads from the blooming flowers. The garden with its blooming flowers has made my house look very beautiful. Each flower has its sweet scent and fragrance. When I look at the garden, my heart dances out of joy. My joy lies in giving my friends flowers. During festivals friends, relatives and neighbors send for flowers. Vegetables also grow in plenty in my garden. I sell both flowers and vegetables in the market and earn a good amount of money. This is also helpful for my family's expenditure.

Usefulness: Gardening provides us with both joy and income. The modern age is also beset with innumerable problems. If we make ourselves mere slaves of a routine, we shall find life very much boring, monotonous, dull and cheerless. But we can avoid or remove the monotonous life to find a lot of fun. When I fall a victim to monotony of life, my garden provides me an immense pleasure removing it. It promotes my health both physically and mentally. When I work in the garden, I feel fresh, tensionless, and very fine. I think I am helping in the work of creation. Gardening stimulates me to learn my lessons. In Europe, the hobby is a popular occupation with the spread of education. Most civilized countries have realized hobbies and their significant aspects.

7. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is situated on the British Isles – a large group of islands lying off the north-western coast of Europe and separated from the continent by the English Channel and the Strait of Dover in the south and the North Sea in the east. The British Isles consist of two large islands – Great Britain and Ireland – separated by the Irish Sea, and a lot of small islands, the main of which are the Isle of Wight in the English Channel, Anglesea and the Isle of Man in the Irish Sea, the Hebrides – a group of islands off the north-western coast of Scotland, and two groups of islands lying to the north of Scotland: the Orkney Islands and the Shetland Islands. Historically the territory of the United Kingdom is divided into four parts: England, Scotland, Wales and Northern Ireland.

The total area of the United Kingdom is 244 square kilometers. Great Britain is situated in the temperate zone of Europe. The nature of Great Britain is greatly affected by the sea: there is no place situated more than 100-120 km from the seashore, in the northern parts only 40 – 60 km.

The territory of Great Britain can be divided into four natural regions:

- 1) Scotland with highland and upland relief and coniferous and mixed forests;
- 2) Wales and mountainous England with upland considerably cut by ravines and valleys and covered with meadows, moorland and cultivated farmland, with patches of broadleaf forest;
- 3) South-east England with plain landscape, fertile soils, the predominance of cultivated farmland, with patches of broadleaf forest.
- 4) Northern Ireland was covered by an ice sheet for most of the last ice age and on numerous previous occasions, the legacy of which can be seen in the extensive coverage of drumlins in Counties Fermanagh, Armagh, Antrim and particularly Down.

8. Russia.

Location

Russia is also officially known as the Russian Federation. It's the largest country in the world with the total area of about 17 million square kilometers. Russia is situated in Europe and in Asia. It is washed by 12 seas. Russia borders on Norway, Finland, Estonia, Latvia, Lithuania, Poland, Belarus, Ukraine, Georgia, Azerbaijan, Kazakhstan, China, Mongolia and North Korea. It also has a sea border with Japan and the United States. The population of Russia is about 142 million people. It's the ninth most populous nation in the world. The capital of the country is Moscow.

Landscapes

Russia has a great variety of landscapes. There are plains and forests, highlands and deserts, tundra and taiga. There are lots of mountains and over two million rivers in the country. The main ones are the Volga, which is the longest river in Europe, the Ob, the Yenisei and the Lena. Russia's lakes contain one-quarter of the world's fresh water. The deepest and the purest lake Baikal is situated in Russia.

Industrial country

Russia is a highly developed industrial country. It has the world's largest reserves of mineral and energy resources. The country is rich in oil, coal, iron ore, natural gas, copper, nickel and other mineral resources. Despite the economic problems that Russia is facing nowadays, the country remains one of the leading countries in the world.

System

Russia is a parliamentary republic with the President being the Head of the State. The legislative powers are exercised by the Duma.

Culture

Russia is a country of unique culture. Its largest and most beautiful cities are Moscow and St. Petersburg where one can find numerous museums, parks, theatres, monuments, churches and lots of other interesting places.

Conclusion

Russia attracts millions of tourists every year.

9. English eating traditions.

The full English breakfast

The tradition of having a substantial breakfast meal has existed since the 18th century. The full English breakfast became very popular after the World War I, in those days it was served at the hotels and restaurants all over the country. The full breakfast consists of sausages, bacon and eggs, served with toasts, grilled tomatoes, baked beans and fried mushrooms.

Afternoon tea

One of the most well-known English traditions is afternoon tea – light refreshments, including tea, traditionally served around 5 p.m. English people often drink tea with milk; they may or may not add sugar. Tea is usually taken along with finger sandwiches, crumpets, scones, cakes, jam and marmalade. Traditional tea treats also include puddings, buns, muffins and biscuits.

Pancake Day

Pancake Day or Shrove Tuesday is held in February or March. It is the day, preceding Ash Wednesday – the first day of the 40 days Lent. It has been celebrated in Britain for centuries. On Pancake Day children go from house to house asking for a pancake. “Pancake races” are held all over the Britain. Contestants have to race with frying pans tossing and flipping pancakes in the air.

Marble Championship

Marble championship is an annual event which takes place on Good Friday. The participating teams, consisting of six members, have to knock out the marbles from the raised concrete ring. The winner gets a silver cup.

Guy Fawkes Night

The Guy Fawkes Night is a traditional celebration which is held on 5 November. Its history begins on 5 November 1605 when the Gunpowder Plot was foiled. That night Guy Fawkes, a member of the Plot, was arrested and people lit bonfires around London, celebrating the survival of the king. Today the Guy Fawkes Night is widely celebrated in Britain. The celebrations involve lighting bonfires, fireworks displays and burning the effigies of Guy Fawkes.

10. Shops and shopping.

When we want to buy something, we must go to the shop where it is sold. In the shop window we see what is sold in the shop. Sugar, tea, coffee, salt, pepper, ham, bacon, and so on are sold at the grocer's. Bread is sold at the baker's, meat at the butcher's. We go to the greengrocer's for vegetables and fruit. We buy boots and shoes at the shoe shop. We buy books at the bookseller's and jewelry and watches at the jeweler's. The salesman or salesgirl stands behind the counter. We ask the salesman: “How much is this?” or “What is the price of that?” He tells us the price. He gives us the bill. At the cash desk we give the money and the bill to the cashier, who gives us a check and our change. The salesman wraps up the goods and gives them to us. We put them in our bag. Some shops have many departments. We can buy nearly everything we need there. They are called department stores. In some shops there are no salesmen, but only cashiers. The customers choose the goods they want and pay at the cash desk. These are called self-service shops. If someone tries to take things from a shop without paying they are almost certain to be caught. Most shops have store detectives who have the job catching shoplifters. Shoplifting is considered a serious crime by the police.

11. Sports.

Sport is probably as old as the humanity itself. All over the world people of different ages are very fond of sports and games. Firstly, sport helps people to become strong and to develop physically. Secondly, it makes them more organized and better disciplined in their daily activities. Also sport keeps your mind healthy. Sport helps people to keep in good health. We all need to exercise. Regular exercises give you more energy. Exercises make you feel and look better. The best exercises are: walking, jogging or swimming. Among the sports popular in our country are football, basketball, swimming, volley-ball, ice hockey, tennis, gymnastics, figure skating. A person can choose sports and games for any season, for any taste. As for me, I like sport. I like tennis, swimming, basketball, football, valley-ball. But my favorite sport is football. Of course, I buy the sports magazines and newspapers, for example: "Sport Express", or "World soccer". I like football in our country, because I live in Russia, but Spanish Premier League I like more. However, I think our football is not less strict and beautiful. By the way football is a team

kind of sport. It is a sport played between two teams of eleven players with a spherical ball. The object of the game is to score by driving the ball into the opposing goal. In general play, the goalkeepers are the only players allowed to touch the ball with their hands or arms, while the field players typically use their feet to kick the ball into position, occasionally using their torso or head to intercept a ball in midair. The team that scores the most goals by the end of the match wins. If the score is tied at the end of the game, either a draw is declared or the game goes into extra time or a penalty shootout, depending on the format of the competition. I like this game because it is beautiful, interesting and really fast. Perhaps that's why football is so popular nowadays. Talking about whether I would watch some sport competitions on TV or participate in it I would say that watching them on TV is fine but personally I would of course try to participate in some sport activities since it's much funnier than just watching it. Also it will help me to keep my body in a good shape and to keep me fit and energized.

12. Moscow: Its past and present.

Alexander is a Muscovite and he knows a lot about the history of Moscow. Moscow is the capital of Russia and of the Moscow region. It is the administrative centre of the Central district. It is situated on the Moscow River. Moscow is Russia's largest city and the leading economic and cultural centre. Moscow is governed by a city council and a mayor and is divided into boroughs. The heart of Moscow is the Kremlin, a walled city in itself. Its walls represent the city limits as of the late 15th century. The hub of the Russian railway network, Moscow is also a port and has several civilian and military airports. Adjoining the Kremlin in the east there is Red Square. It originally was a marketplace and a meeting spot for popular assemblies. Red Square is still used as a parade ground and for demonstrations. One of the most wonderful examples of Russian architecture is St Basil's Cathedral. In front of the cathedral there stands a monument to the liberators Minin and Pozharskiy. The village of Moscow was first mentioned in the Russian Chronicles in 1147. And this year it was founded by Yuri Dolgorukiy. In the 15th century Moscow became the capital of the Russian national state, and in 1547 Grand Duke Ivan IV became the first Tsar. Built largely of wood until the 19th century, Moscow suffered from numerous fires. The most well-known of them occurred during Napoleon's occupation in 1812. Rebuilt, Moscow developed as a major textile and metallurgical centre. During the 19th and early 20th centuries it was the principal centre of the labour movement and social democracy. During World War II, Moscow was the goal of the German offensive. Although the German columns were stopped only about 40 km from the city's centre, Moscow suffered virtually no war damage. The city hosted the Olympic Games in 1980. In the 1990s the city began to attract foreign investment and became increasingly westernized. Many reconstruction projects were launched. Nowadays Moscow is even more beautiful with its modern cafes, shops and offices of European standard.

13. A Glimpse of Britain.

English society comprises the [group behavior](#) of the [English people](#), and of collective social interactions, organization and political attitudes in [England](#). The social history of England evidences many social and societal changes over the [history of England](#), from [Anglo-Saxon England](#) to the contemporary forces upon the [Western world](#). These major social changes have both internally and in its relationship with other nations. The themes of [social history](#) include [demographic history](#), [labour history and the working class](#), [women's history](#), [family](#), the [history of education in England](#), [rural and agricultural history](#), [urban history](#) and [industrialization](#). The distant past does not offer much information on the structures of society; however, major changes in human behavior make it likely that society must have changed dramatically. The [Roman invasion of Britain](#) in 54 BC probably did not alter society greatly at first, as it was simply a replacement of the ruling class, but numerous, at first minor, ideas would later gain footholds. The agricultural reforms which had begun in the 13th century accelerated in the 16th century, with [enclosure](#) altering the [open field system](#) and denying many of the poor access to

land. Large areas of land which had once been common, and whose usage had been shared between many people were now being enclosed by the wealthy mainly for extremely profitable sheep farming. The population grew rapidly, from about 2 million to about 5 million. England remained a mainly rural society, and many agricultural changes, such as [crop rotation](#), kept the countryside profitable. Most people lived by farming, although there were wide variations in patterns of land ownership and the status of peasants. To meet the needs of the growing population more land had to be cultivated. Waste land was exploited and major incursions were made into forests, fen and marsh lands. "High farming" was increasingly practiced, whereby the landowner took personal control of his land using hired hands rather than leasing it out.

14. The geographical system of The USA

The United States of America is a union of fifty states and is the third largest country in the world (after Russia and China). Besides its 50 states the country also includes a federal District of Columbia where Washington, the US capital is located. The country covers the area of more than 9.5 million km² (nine and a half million square kilometers). It is washed by the Atlantic Ocean in the east and the Pacific Ocean in the west.

The 48 states are situated in the middle of the continent of North America stretching from Canada in the north to Mexico, the Gulf of Mexico and the Gulf of California in the south. Alaska and Hawaii are not joined to the mainland. Alaska occupies the north-western part of the continent and it borders on Canada in the east. Hawaii islands lie in the Pacific Ocean, to the south-west of the mainland. The USA also has overseas territories with different levels of independence: Virgin Islands, Samoa, Puerto Rico, Guam, Northern Mariana Islands and some others.

The American landscape is diverse and spectacular. The land varies from heavy forests to barren deserts. Niagara Falls, the Grand Canyon, the Rocky Mountains, the Great Lakes and Yellowstone National Park are world-famous American natural wonders.

Most of the US people live in the eastern half of the country. The Atlantic coastline is mainly lowland and indented. It is characterized by flooded river valleys and fertile lands. The Pacific coastline is mountainous and cut by numerous fjords. The old and forested Appalachian Mountains extend from the state of New York to the state of Georgia. There are interior lowlands (prairie lands) between the Cordillera and the Appalachian mountain chains. As for Alaska, the mysterious glaciers co-exist with the blooming Arctic tundra there.

15. The sightseeing of The USA.

One should start sightseeing in America from Washington. There are many beautiful parks and gardens in Washington. It is interesting to see the famous cherry trees, the gift from Japan. They were brought to America in 1912. The NASA museum is devoted to the USA achievements in the exploration of space. Capitol Hill is the highest place in the city. There is a law that forbids to build houses higher than the Capitol on Capitol Hill. From the Capitol to the White House Pennsylvania Avenue used for all processions and parades runs. The Lincoln Memorial and Washington Monument are the most famous ones in Washington. The Washington Monument is one of the most impressive sights in the city. It is situated in Potomac Park. It was erected to the memory of the first president of the USA in 1888. It is called "the Pencil" because it is one of the tallest stone constructions in the world and the tallest in the USA. There are many sights in Philadelphia, for example, the National Historical Park. You can also see the Liberty Bell, which is a symbol of freedom. The sound of this Bell told the people about the first public reading of the Declaration of Independence in July 1776. You can also visit the Philadelphia Museum of Art — one of the greatest art museums of the world. One should also visit New York, the city of skyscrapers with the Statue of Liberty. A new American Immigration Museum has been opened at the base of the statue. The Metropolitan Opera House, the Madison Square Garden, the Modern Arts Museum are popular among the tourists. One can also visit

Lyndon B. Johnson Space Centre near Houston in Texas or go to Florida or California to enjoy the Atlantic or Pacific Ocean beaches. And I would like to see them all myself.

16. My native town.

I'd like to tell you about my native town Blagoveschensk. To begin with, it's not a town already, but a city, because about 300,000 of people live here. It's not ancient; it was founded in 1861. Every year at the beginning of summer we celebrate its birthday. It's important to mention that Blagoveschensk is the center of the Amur Region. So, it goes without saying my native city is developing quite rapidly in different spheres. Many new houses, different establishments are being built now. By the way, Blagoveschensk is situated on the right bank of the river Amur. On the other bank China is located. Chinese city Hei-He is seen quite well from our embankment. I'd like to add that the citizens of our region can visit China every day. We don't need to have visa, but only a passport for traveling abroad. Some of our citizens prefer to see the New Year in in China. No doubt the embankment of the Amur is the most favourite place for spending days off and holidays. Just here one can see the central square of the city. The buildings of the Amur and the city governments, the main hotel "Yubileinaya," other official establishments form the center of the city.

Blagoveschensk is a great cultural and educational centre not only in our region but also in the Far East. Young people of the whole Far East come here to study at Medical Academy, Amur State and Agricultural and Teacher's Universities, Polytechnic, Agricultural, Building and other colleges. As a cultural center Blagoveschensk is well known not only in Russia but also abroad. We participate in different international festivals in China, Korea and Japan. The city museum which is situated up the central Lenin Street has different expositions on history, explorers and outstanding people of the region; nature and animal world. Amur drama theatre is pride of our citizens. It's famous for its outstanding actors and actresses.

In conclusion I'd like to point out that our people are very fond of their city. Every day it's becoming more and more beautiful. I invite you to visit my native city and I'm sure you'll get a great pleasure.

17. The Olympic movement.

The Olympic Games are one of the most spectacular reminders of the debt we owe to the Greeks. The original Olympic Games were held every four years in honor of Zeus, the supreme god of Greek religion. The first record of the games dates from 776 B.C., but it is certain that they existed prior to that. They were held continuously for over 1.000 years until they were abolished in the reign of King Theodosius about 392 A.D. The Olympic festival was a great unifying bond between the Independent city-states of Greece. The important sports in the original Olympic Games were running, jumping, wrestling, throwing the discus and throwing the javelin. Only men competed and they wore no clothes in order to have greater freedom of movement. Each competitor had to take the Olympic Oath - a promise to behave in a sportsman-like fashion. The modern Olympic era began in 1894 when Frenchman Baron Pierre de Coubertin decided to revive the ancient Greek tradition of celebrating health, youth and peace with a sports festival. Baron de Coubertin created the International Olympic Committee (IOC) and the first modern Olympiad took place in Athens in 1896. Since then the Olympic Games have been held every four years with only two exceptions because of the two world wars. Even though the modern Olympic Games embrace the whole world, the connection with Greece is still very strong. A lighted torch is brought all the way from Greece, carried by a relay of runners, in order to light the Olympic Flame which burns all through the Games. As in ancient Greek times, the competitors still take the Olympic Oath. The long-distance race is still called the Marathon. Marathon was a village about 26 miles from Athens. In the year 490 BC the Greeks defeated a powerful Persian army at that spot. After the fierce day's fighting a soldier volunteered to bring news of the victory to the anxious citizens of Athens. He ran all the way and after gasping out the message. "Rejoice, we conquer!" he collapsed and died. One important rule of the Olympic

Games is that the competitors must be amateurs. This rule has been under a lot of pressure in recent years because modern sport is so professional and competitive. Athletes train for years to take part in the Olympics and some countries spend much more than others on equipment and facilities. But despite these pressures, the amateur rule remains. In modern times the Olympic movement has become an enormous and expensive organization, it's controlled by the International Olympic Committee, which consists of members from all the participating countries. The IOC is based in Lausanne, Switzerland. It chooses the locations of both summer and winter games (both take place once every four years, with winter games half a year before summer Olympiads). It also controls the rules of the competitions and selects new Olympic sports. The famous flag of the IOC shows five rings of different colours linked together. The rings represent the five continents.

18. Art, Museums and Galleries.

People reflect their lives in art. Real, live art appeals to the heart and mind of every person, to their feelings and ideals, it proclaims life. Art is truthful only when it serves life, only when the artist hopes to arouse a warm response in the heart of a person. That was the case in the days of Giotto and Raphael, that was the case in the subsequent stages of the world's artistic development, and that was the truthful relationship of art and life in the days of Renato Guttuso and Rockwell Kent. Art belongs to people. The history of art from the Renaissance to our days confirms this. It is close contact with the life of the nation that gives artists' work its power. One can see masterpieces of old and modern art in various picture galleries and museums. There are nearly a thousand museums in Russia, many of them are world famous. The largest collection of Russian art is the Tretyakov Art Gallery in Moscow. It is a real treasury of canvases by prominent Russian painters. It contains priceless collections of icons, 17—20th century paintings and sculptures and contemporary Russian paintings and sculpture. One of the largest and most remarkable museums of the world is the Hermitage, more than three hundred halls housing its exhibitions of articles of the greatest artistic value. The museum's collections now comprise works of various periods in the development of art, from ancient times up to the present day. Famous painters from different countries are represented there. The Russian Museum in St. Petersburg is another picture gallery which contains the richest collection of Russian paintings of 18-19th centuries and the best collection of Russian sculpture. In the Pushkin Museum of Fine Arts in Moscow the art of the Ancient East and Western Europe is represented. This museum possesses a unique collection of copies of the finest sculptures of the old time. It is in this museum that many famous foreign exhibitions of fine art are displayed almost every year.

19. The seven wonders of the world.

The list of the Seven Wonders of the Ancient World was originally compiled around the second century BC, although Herodotus wrote about the idea as long ago as the 5th century BC. The final list of the Seven Wonders was compiled during the Middle Ages. The list comprised the seven most impressive monuments of the Ancient World, some of which barely survived to the Middle Ages.

The Great Pyramids of Giza

The Great Pyramid of Khufu (Cheops) was built by the Egyptian pharaoh Khufu of the Fourth Dynasty around the year 2560 BC. The structure consists of approximately 2 million blocks of stone, each weighing more than two tons. When it was built, the Great pyramid was 481 ft. high. It ranked as the tallest structure on Earth for more than 43 centuries. It is the oldest and only surviving 'wonder'.

Hanging Gardens of Babylon

Terraced gardens adjoining Nebuchadnezzar's palace said to rise from 75-300 feet. Supposedly built by the king about 600 BC to please his wife, a princess from the mountains, but they are also associated with the Assyrian Queen Semiramis. Most descriptions of the Gardens come from Greek historians, but Babylonian records stay silent on the matter.

Statue of Zeus at Olympia

Carved by Phidias, the 40-foot statue marked the site of the original Olympic games in the 400s BC.

It was constructed of ivory and gold, and showed Zeus on his throne. It was regarded as the greatest work in Greek sculpture. Today nothing remains at the site of the old temple except the foundation of the buildings, and fallen columns.

Temple of Artemis at Ephesus

Constructed of parian marble and more than 400 feet long with over 100 columns 60 ft high, it was begun about 550 BC and took some 120 years to build. It was decorated with bronze statues sculpted by the most skilled artists of their time: Phidias, Polycleitus, Kresilas, and Phradmon. In 356 BC a man named Herostratus burned the temple to ground in an attempt to immortalize his name.

20. The famous people from London.

There are a lot of famous people who were born in London. Those are actors and actress, writers and poets, inventors, artists, film directors and so on. For example, Day-Lewis was born into an Irish family in South London in 1957. He is part of a very select group of actors who have won two Academy Awards for male in a leading role – for *My Left Foot* (1989) and *There Will Be Blood* (2007). His portrayal as oil prospector Daniel Plainview in the latter will go down as one of the most menacing performances in recent cinema, similar to his celebrated depiction of Bill ‘the Butcher’ Cutting in Martin Scorsese’s *Gangs of New York* (2002), which also brought him a nomination for Best Actor at the Oscar’s that year. Next example Faraday can rightly lay claim to be one of the most famous scientists of modern times. Often referred to as being the man who ‘invented’ electricity, Faraday was the first person to discover electromagnetic induction in 1831, the principle behind the electric transformer and generator. David Beckham has become a true British icon of the 21st century, and is arguably the most famous Londoner alive today. Of all the famous Prime Ministers throughout British History, Attlee has had perhaps the greatest impact upon the state and yet remains one of the least well known. Queen Victoria is famous for being the Monarch. One of cinema’s great directors, Hitchcock was a pioneer in the suspense and thriller genres, developing techniques that are now fundamental elements in many horror movies. The icon of Hollywood’s golden age of the early twentieth century, Charlie Chaplin one of the most famous stars in cinema history. Beginning with silent movie acting eventually moving into acting and directing ‘talkies,’ Chaplin was arguably the most famous celebrity in the world in the years between both World Wars.

21. Man and Nature.

Nature refers to the physical world including plants, land, soil, animals and other elements of earth. There is deep relation between Man and Nature. There is a long association of man and trees, dependent on each other, striking a balance in the eco-system. Both human beings and trees have been bound by a bond of association since ancient times. It is but common knowledge that the carbon-di-oxide released by men is used by trees while the oxygen released by trees is used by men. Trees supply food, furniture, and shelter to men while the latter manure trees, water them and transplant them from place to place. Man cannot live without the corn, fruit, flowers, vegetables and leaves supplied by plants and trees. On the other hand, trees cannot survive in the face of weeds, parasites, and drought from which man alone can save them. This shows that both men and trees are dependent on each other. We all know that a harmonious relation among trees, animals, and people is responsible for a balanced eco-system. Massive schemes of deforestation telling on the economic and environmental health of many nations. This happy ecological balance received a severe jolt when men everywhere planned for rapid industrialization. They thought that this would cure them of all their ills. So at first they did not mind at all when deforestation programs started on a large scale. Virgin forests were destroyed to make room for new industries and new accommodation for large number of industrial workers.

For the requirement of industries, trees were felled recklessly, rivers were dammed, and fertile agricultural lands were transformed into plots for homes and offices. Men have now realized what harm they caused to the Mother Nature through deforestation. Trees have vanished making the land arid. Cultivation has fallen making food prices to go up. Fuels also are not available at ease. Some rare types of birds and animals have become extinct. Rainfall has become irregular or less. Temperature has shot up. Dams have submerged arable lands and populated villages making the plight of people more acute. Industrial population has not only poisoned the atmosphere but also made river-water unfit for drinking and bathing purposes. Indiscriminate destruction of natural objects have caused the price of almost all types of things to go up, thereby increasing the economic hardship of the people. Felling of trees is also responsible for landslides, desertification, change of weather, and scanty fall of rain.

22. The way into a career.

The way into a career is like any other activity; it is best to work to a plan. Too many people start looking for a specific job before thinking out their occupational aims. It is a good idea to begin by attempting to define in clear terms what your requirements are from a career. This involves taking a realistic view of your strengths and weaknesses. You may think for example, that you would like a job which involves organizing people, but liking such a job is not a sufficient justification if experience you already may have suggests that this is not your strong point. On the other hand, you should remember that training will equip you to do new things. A further point to consider is how far you will be willing to do for a time things which you do not like knowing that they are necessary to achieve your longer term objectives. Having thought carefully about the sort of person you are, try to work out a realistic set of occupational requirements. In particular, you can answer to important questions. First: what sort of life do you want to lead? For example, do you want to live in the country or in the town? Is leisure time of great importance to you? Is the size of your salary important? Do you want to put down roots or travel widely? Second: what sort of work do you want to do? For example, do you like working alone or with others? Does teaching people appeal to you? Do you want to be an organizer of other people's activities? Do you want to develop new ideas and initiate changes? As for me, I have made up my mind to be an engineer. As my parents are an engineers they have made a great influence on my choice and I can say that this profession runs the family. My choice of this occupation didn't come as a sudden flash. I think that nowadays this profession is of great need and importance to our country. It is my aim to be a qualified specialist and to serve the interests of my country. To be a well prepared engineer I should have some important qualities: great capability persistence, knowledge of science and, of course, knowledge of foreign languages. In spite of these arguments we mustn't forget about everybody's vacation. I think that my facilities combined with the knowledge would be quiet enough to succeed in my work.

23. Social networking: pen pals.

We don't imagine our lives without Internet. We can find all necessary information there. We use popular services and sources every day. One of the most popular sources is social nets. A social network is a very useful invention of the 21st century. Nowadays millions of people use social networks. It is an Internet site that gives us a chance to support various contacts, keep friendly relationships with classmates, acquaintances. More functional social nets allow watching photos and video films, to listen to music and so on. There is a possibility to enter different interesting groups. There exist social nets connecting people according to a general interest, for example, computer games players are combined into a social net. People got used to surfing on the Internet because it is quick and very easy to discover any wish. You don't need to think of suggestions and ideas. At least what you need is to be able to type correctly. I think social networks help disabled and lonely people very much. They can create an account and start communicating with other identical partners. Most of social networks are used by people to meet friends with similar interests and hobbies. Very often close - minded persons find each other on

the Internet. Although people live far away from one another any network can unite them. However why are social networks so widespread and widely used? As we live in an era where technology is at its peak and is in constant development, things like reading books on the internet, shopping online and communication with contacts around the globe, which were impossible a hundred years ago, are now part of everyday life. The most vital part of today's world is speed – the speed of acquiring information. The appeal of social networks lies firstly in their accessibility – the registration on most of the popular social networks is free of charge. Accessibility and ease of use is what makes sites such as Facebook and MySpace appealing. Secondly social networks create the possibility to connect with friends, acquaintances or even strangers across the world, which is vital in the modern world. While during the pre-internet era communication required countless amounts of time, energy and money then today it is only a click away. In addition social networks allow people to monitor the social developments of their 'friend list'. Finally, in addition to fulfilling the task of a social network, sites such as Facebook, provide entertainment for their users.

24. Geographical position of Russia.

Russia is the largest country in the world covering eastern part of Europe and northern part of Asia. The total area of Russia is about seventeen million square kilometers with the population of about 145 million people. It borders on many countries, for example, China, Georgia, Finland, Norway, Ukraine and others. The country is washed by twelve seas and three oceans: the Pacific Ocean in the east, the Arctic Ocean in the north and the Atlantic Ocean in the west. Among the seas are the Baltic Sea, the Azov Sea, the Black Sea, the Caspian Sea and others. The landscape of Russia is varied. Most of the territory consists of vast plains that are steppes to the south and heavily forested to the north, with the tundra along the northern coast. 10% of the world's arable land is in Russia. Mountain ranges are along the southern borders, such as the Caucasus (with Mount Elbrus which is the highest point in both Russia and Europe) and the Altai Mountains (with Mount Belukha, which is the highest point of Siberia). In the eastern parts there is the Verkhoyansk Range and the volcanoes of Kamchatka Peninsula (with Klyuchevskaya Sopka, which is the highest active volcano in Eurasia as well as the highest point of Asian Russia). The Ural Mountains, rich in mineral resources, divide Europe and Asia, going from the north to the south. The climate in the country varies. The areas which are far from the sea have humid continental climate and it is predominant in all parts of the country except for the tundra and the southeast. Most of Northern European Russia and Siberia have subarctic climate, with extremely severe winters (especially in the Sakha Republic, where the Northern Hemisphere's Pole of Cold is located with the lowest recorded temperature of -71.2°C). The strip of land along the shore of the Arctic Ocean and the Russian Arctic islands have polar climate. The climate of the coastal part of Krasnodar Territory on the Black Sea is humid subtropical with mild and wet winters. Winters are dry -compared to summers in many regions of East Siberia and the Far East. The region along the Lower Volga and Caspian Sea coast, as well as some areas of southernmost Siberia, possesses semi-arid climate.

25. The British mass media.

The British mass media consists of the press and radio and TV broadcasting. Now a few words about papers. The most important of the British press are national papers. They are distributed and sold in all parts of the country. Nearly all the national papers have their head offices in London. The national papers are divided into two main groups: quality papers and popular papers. The former group includes **The Times, The Guardian, The Financial Times, The Observer, The Sunday Times and The Sunday Telegraph**. They report national and international news very thoroughly. The latter group: **The News of the World, The Sun, The Daily Mirror, The Daily Express**. These newspapers try to make news sensational, they publish "personal articles" which shock and excite. Instead of printing factual news reports, these papers write them up in an exciting way, easy to read, playing on peoples' emotions. Their aim is to

entertain people, avoiding serious political and social questions. Crime is always given far more space than cultural achievements. Much of their information concerns the private lives of the people who are in the news. The popular newspapers are very similar to one another in appearance, with many pictures, big headlines, short articles and the main news on the front page. In addition to daily papers I have just mentioned there are Sunday papers, nearly all of which are national and some of which are closely linked with daily national papers. Sunday papers have a higher circulation than the dailies. There are provincial newspapers in Great Britain. The most famous provincial newspapers are **The Scotsman (Edinburg)**, **The Glasgow Herald**, **The Yorkshire Post (Leeds)** and **The Belfast Telegraph**, which present national as well as local news. Apart from these, there are many other daily, evening and weekly papers published in cities and small towns. They present local news and are supported by local advertisements. A popular opinion about the leading British newspapers was wittily and not without a sense of humour expressed by an Advertising Copywriter:

The Times is read by the people who run the country.

The Daily Mail is read by the wives of the men who run the country.

The Guardian is read by the people who would like to run the country.

The Daily Mirror is read by the people who think they run the country.

The Financial Times is read by the people who own the country.

The Daily Telegraph is read by the people who remember the country as it used to be.

The Daily Express is read by the people who think the country is still like that.

25. The Internet today.

The dynamic, user-friendly interface of the Internet as we know it today, is breathed life into by a multi-layer global network system that connects hundreds of millions of computers. This large system is comprised of multiple local and global networks serving private, public, business, academic and government purposes, which allows for the exchange of data between more than a hundred Internet-linked countries worldwide. This makes the Internet an enormous carrier of various information resources and services, such as text and multi-media data, email, online chat, VoIP, file transfer and file sharing, ecommerce, online gaming, etc.

The Email

The E-mail is probably one of the most popular features, which came alongside with the creation of the Internet. Today, almost every person on the planet has an email address somewhere, be it a self-hosted email address or an email address with some of the free email providers, such as Google or Yahoo.

E-commerce

With the growth of the Internet and the number of its users, a huge market share was created. Before, to hold an enterprise you had to have an office and cover all kinds of additional expenses, whereas now you can just create a website with one of the several e-commerce script solutions, and have your own online shop in a matter of minutes. This has allowed a lot of small businesses to grow, making their products available worldwide to a much wider audience.

File transfer and sharing

The transfer of files over the Internet has existed since the creation of the latter. Today, with the majority of information being stored on files, their safe transfer and sharing has become a big necessity. A popular way to transfer files is to send them via email as attachments. This, however, is not the best way, since several providers place restrictions on the type of files that can be sent, or on their size. This is why the File Transfer Protocol was created. It allows a user running an FTP program to connect to an FTP-enabled server and safely transfer files to this server. Once they are on the server, they can be downloaded by everyone. There are a lot of Free FTP software solutions, which allow you to seamlessly connect and transfer files. With all NTC Hosting plans, users can take advantage of our powerful FTP solution. With each of our CMS hosting and Low-Cost hosting offers, you can take advantage of numerous FTP accounts, making FTP transfer and sharing a breeze.

Критерии оценки зачета с оценкой

Оценка «5» ставится, если обучающийся полностью освоил учебный материал, умеет изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя; студент полностью владеет материалом, умеет привести примеры по теме.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускаются незначительные ошибки при его изложении своими словами, конкретными примерами, студент дает правильный ответ на дополнительные вопросы преподавателя; студент владеет материалом, затрудняется самостоятельно привести примеры по теме.

Оценка «3» ставится, если обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки при его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы; студент владеет материалом не полностью, не может привести примеры по теме.

Оценка «2» ставится, если обучающийся почти не усвоил учебный материал, не может подтвердить ответ конкретными примерами, не отвечает на большую часть дополнительных вопросов преподавателя; студент не владеет материалом, не может привести примеры по теме.

**Филиал федерального государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Подмосковный политехнический колледж»
«Политех» Дубна»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОУП.04(У) МАТЕМАТИКА

Специальность
среднего профессионального образования

**13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)**

Форма обучения

очная

Дубна 2025 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств: Кавальскас Ирина Николаевна

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Лозинская М.А.
Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по учебной дисциплине «Математика» основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Выполнение практических занятий по темам 1.3. – 1.5., 2.5., 4.6. – 4.7., 5.2., 6.6., 6.10.,7.7. – 7.8., 7.15. – 7.16., 8.5., 10.2., 11.6., 12.2. – 12.3., 13.3., 13.6., 14.5. – 14.6., 15.1. – 15.2. Вопросы открытого типа 1-35. Вопросы закрытого типа 1-35.	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Выполнение практических занятий по темам 1.3. – 1.5., 2.5., 4.6. – 4.7., 5.2., 6.6., 6.10.,7.7. – 7.8., 7.15. – 7.16., 8.5., 10.2., 11.6., 12.2. – 12.3., 13.3., 13.6., 14.5. – 14.6., 15.1. – 15.2. Вопросы открытого типа 1-35. Вопросы закрытого типа 1-35.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Выполнение практических занятий по темам 1.3. – 1.5., 2.5., 4.6. – 4.7., 5.2., 6.6., 6.10.,7.7. – 7.8., 7.15. – 7.16., 8.5., 10.2., 11.6., 12.2. – 12.3., 13.3., 13.6., 14.5. – 14.6., 15.1. – 15.2. Вопросы открытого типа 1-35. Вопросы закрытого типа 1-35.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Выполнение практических занятий по темам 1.3. – 1.5., 2.5., 4.6. – 4.7., 5.2., 6.6., 6.10.,7.7. – 7.8., 7.15. – 7.16., 8.5., 10.2., 11.6., 12.2. – 12.3., 13.3., 13.6., 14.5. – 14.6., 15.1. – 15.2. Вопросы открытого типа 1-35. Вопросы закрытого типа 1-35.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Выполнение практических занятий по темам 1.3. – 1.5., 2.5., 4.6. – 4.7., 5.2., 6.6., 6.10., 7.7. – 7.8., 7.15. – 7.16., 8.5., 10.2., 11.6., 12.2. – 12.3., 13.3., 13.6., 14.5. – 14.6., 15.1. – 15.2. Вопросы открытого типа 1-35. Вопросы закрытого типа 1-35.</p>	<p>применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Оценка «удовлетворительно»</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Выполнение практических занятий по темам 1.3. – 1.5., 4.6. – 4.7., 5.2., 6.6., 6.10., 7.7. – 7.8., 7.15. – 7.16., 8.5., 14.5. – 14.6., 15.1. – 15.2. Вопросы открытого типа 1-35. Вопросы закрытого типа 1-35.</p>	<p>выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Выполнение практических занятий по темам 1.3. – 1.5., 2.5., 4.6. – 4.7., 5.2., 6.6., 6.10., 7.7. – 7.8., 7.15. – 7.16., 8.5., 10.2., 11.6., 12.2. – 12.3., 13.3., 13.6., 14.5. – 14.6., 15.1. – 15.2. Вопросы открытого типа 1-35. Вопросы закрытого типа 1-35.</p>	<p>материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач. Оценка «неудовлетворительно»</p>
<p>ПК 3.2. Осуществлять проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования энергоустановок.</p>	<p>Выполнение практических занятий по темам 1.3., 2.5., 3.3., 4.7., 6.10. 7.7. — 7.8., 8.5., 11.6., 12.2., 13.3., 13.6., 14.5., 15.1.— 15.2. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5.</p>	<p>выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Тема 1.1 Развитие понятия о числе.

1. Вычислите:

$$\frac{(0,5 : 1,25 + \frac{7}{5} : 1\frac{4}{7} - \frac{3}{11}) \cdot 3}{(1,5 + \frac{1}{4}) : 18\frac{1}{3}}$$

2. Запишите числа в стандартном виде:

а) 0,000874; б) 45326000.

3. Найдите приближенное значение числа с точностью до сотых. Вычислите относительную погрешность приближения. $x = 0,2468$

4. Даны два комплексных числа $z_1 = -2 + i$, $z_2 = 1 - 3i$.

а) Найдите сумму, произведение и частное этих чисел.

б). Решите уравнение $x^2 + 8 = 0$.

Эталон ответа

1) 32;

2) а) $8,74 \cdot 10^{-4}$; б) $4,5326 \cdot 10^7$;

3) $0,2468 \approx 0,25$; $\Delta = 0,0032$; $r = 0,0128$;

4) а) $z_1 + z_2 = -1 - 2i$; $z_1 z_2 = 1 + 7i$; $z_1 / z_2 = -0,5 - 0,5i$; б) $\pm 2\sqrt{2}i$.

Тема 1.2. Корни, степени и логарифмы

Задания для текущего контроля:

Корень n-ой степени

1) $\sqrt[3]{27}$, 2) $\sqrt[4]{5^{12}}$, 3) $\sqrt[3]{\frac{-27}{8}}$, 4) $\sqrt[5]{-32}$, 5) $\frac{\sqrt[5]{256}}{\sqrt[5]{8}}$

6) $\sqrt[3]{9} \cdot \sqrt[6]{3^2}$, 7) $\sqrt[5]{6^5 \cdot 3^{10}}$,

8) $\sqrt[3]{-125} + \frac{1}{8} \cdot \sqrt[6]{64}$,

9) $\frac{\sqrt[4]{32}}{\sqrt[4]{2}} + \sqrt[6]{27^2} - \sqrt{\sqrt[3]{64}}$

Эталон ответа

1) 3; 2) 125; 3) -1,5; 4) -2; 5) 2; 6) 3; 7) 54; 8) -4,75; 9) 3.

Степени

1) $9^4 \cdot 2^7 : 18^3$; 2) $4^{\sqrt{7}+1} \cdot 4^{1-\sqrt{7}}$; 3) $(7^{14})^3 : 7^{40}$;

4) $15^{1,7} \cdot 5^{0,3} : 3^{0,7}$; 5) $8^{\frac{4}{9}} \cdot 64^{\frac{5}{18}}$; 6) $1,6^{\frac{1}{7}} \cdot 5^{\frac{2}{7}} \cdot 40^{\frac{6}{7}}$;

7) $16^{-0,75} \cdot 25^{0,5} + 64^{-\frac{4}{3}} \cdot 16^{1,5} - 100^{-0,5}$.

Эталон ответа

1) 144; 2) 16; 3) 49; 4) 125; 5) 8; 6) 40; 7) 0,775.

Логарифмы

1) $7^{\log_7 5}$; 2) $\log_3 8,1 + \log_3 10$; 3) $\log_5 60 - \log_5 12$;

4) $\log_2 \sqrt[5]{2^6}$; 5) $\log_{32} 2$; 6) $\log_5 75 - \frac{1}{\log_3 5}$

Эталон ответа

1)5; 2)4; 3)1; 4)1,2; 5)0,2; 6)2.

Иррациональные, показательные, логарифмические уравнения и неравенства

Задания для текущего контроля:

1. Решите показательные уравнения и неравенства:

а) $2^x = 32$, б) $3^x + 3^{x+1} = 4$, в) $5^{2x} - 6 \cdot 5^x + 5 = 0$,

г) $\left(\frac{1}{2}\right)^{4x-3} > \left(\frac{1}{8}\right)^{x+1}$.

2. Решите логарифмические уравнения и неравенства:

а) $\log_4(x^2 - 6x) = 2$, б) $\log_{\frac{1}{2}}(2x - 1) = \log_{\frac{1}{2}}(x^2 + x - 3)$,

в) $\log_4 x + \log_4(x - 6) = 2$, г) $\log_4^2 x - \log_4 x - 2 = 0$,

д) $\log_2(3x - 1) > \log_2(2 - 7x)$

3. Решите иррациональные уравнения и неравенства:

а) $\sqrt{4x+1} = 4$, б) $\sqrt{x+1} = x-5$; в) $\sqrt{x+2} \leq \sqrt{2x-3}$.

Эталон ответа

1. а) 5; б) 0; в) 0; 1; г) $x \in (-\infty; 6)$.

2. а) -2; 8; б) 2; в) 8;

г) $\log_4^2 x - \log_4 x - 2 = 0$

Замена: $\log_4 x = y$; $y^2 - y - 2 = 0$; $y_{1,2} = \begin{bmatrix} 2 \\ -1 \end{bmatrix}$

$\log_2 x = 2$, $\log_2 x = -1$

$x = 2^2 = 4$, $x = 2^{-1} = \frac{1}{2}$.

д) (1/3; 3,5);

3. а) 3,75; б) $\sqrt{x+1} = x-5 \Leftrightarrow \begin{cases} x-5 \geq 0, \\ x+1 = (x-5)^2 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x \geq 5, \\ x+1 = x^2 - 10x + 25 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x \geq 5, \\ x = 3, \Leftrightarrow x = 8. \\ x = 8 \end{cases}$

в) $\sqrt{x+2} \leq \sqrt{2x-3} \Leftrightarrow \begin{cases} x+2 \leq 2x-3, \\ x+2 \geq 0 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x \leq 5, \\ x \geq -2 \end{cases}; x \in [-2; 5]$

Тема 2.1. Основы тригонометрии. Основные понятия

Задания для текущего контроля:

1. Выразите в градусах: $\frac{5\pi}{18}$, $-\frac{9\pi}{4}$.

2. Выразите в радианах: 33° , 1830° .
 3. Найдите $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ и $\operatorname{ctg} \alpha$, если: $\alpha = -270^\circ$.
 4. Определите знак:
 $\sin 230^\circ$, $\cos (-123^\circ)$, $\operatorname{tg} \frac{\pi}{8}$, $\operatorname{ctg} (\frac{-3\pi}{5})$

5. Вычислите:
 а) $36\sqrt{6} \operatorname{tg} \frac{\pi}{4} \cdot \sin \frac{\pi}{4}$,
 б) $\sin (-45^\circ)$,
 в) $\cos (\frac{-\pi}{3})$,
 г) $24\sqrt{2} \cdot \cos (\frac{-\pi}{3}) \cdot \sin (\frac{-\pi}{4})$

Эталон ответа
 : 1. 50° , -405° ; 2. $\frac{11\pi}{60}$; $\frac{61\pi}{6}$; 3. $\sin(-270^\circ)=1$; $\cos(\frac{\pi}{8}-270^\circ)=0$; $\operatorname{tg}(-270^\circ)$ не сущ.;
 $\operatorname{ctg}(-270^\circ)=0$; 4. $\sin 230^\circ < 0$, $\cos (-123^\circ) < 0$, $\operatorname{tg} \frac{\pi}{8} > 0$, $\operatorname{ctg} (\frac{-3\pi}{5}) > 0$;
 5. а) 36; б) $-\frac{\sqrt{2}}{2}$; в) 0,5; г) -12.

Тема 2.2. Основные тригонометрические тождества

Задания для текущего контроля:

1. Найдите значения остальных тригонометрических функций, если

а) $\sin \alpha = -0,8$; $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$; б) $\cos \alpha = -\frac{9}{41}$, $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$.

2. Упростите: а) $2\sin^2 \alpha + 2\cos^2 \alpha - 5$; б) $\frac{\cos \alpha - \operatorname{ctg} \alpha}{\sin \alpha - 1}$;
 в) $2 + \sin^2 \alpha + \cos^2 \alpha$; г) $23 - 3\sin^2 \alpha - 3\cos^2 \alpha$; д) $\cos \alpha \cdot \operatorname{tg} \alpha - \sin \alpha$.

3. Упростите, используя формулы приведения:

а) $\cos(\frac{\pi}{2} + \alpha)$; б) $\cos(180^\circ - \alpha)$;

в) $\sin(\pi + \alpha)$; г) $\sin(90^\circ - \alpha)$;

д) $\operatorname{tg}(\frac{3\pi}{2} - \alpha)$; е) $\operatorname{tg}(360^\circ - \alpha)$;

ж) $\operatorname{ctg}(270^\circ + \alpha)$;

Эталон ответа

1. а) $\cos \alpha = -0,6$; $\operatorname{tg} \alpha = \frac{4}{3}$; б) $\sin \alpha = \frac{40}{41}$; $\operatorname{tg} \alpha = -\frac{40}{9}$;

2. а) -3; б) $\operatorname{ctg} \alpha$; в) 3; г) 20; е) 0; 3. а) $-\sin \alpha$; б) $\sin \alpha$; в) $\operatorname{ctg} \alpha$; г) $-\operatorname{ctg} \alpha$;

д) $-\cos \alpha$; е) $\cos \alpha$; ж) $-\operatorname{tg} \alpha$; з) $-\operatorname{tg} \alpha$.

4. Упростите, используя формулы двойного угла:

1. $\cos 2\alpha - \cos^2 \alpha$; 2. $\sin 2\beta - 2\sin \beta \cos \beta$; 3. $\frac{2\sin 18^\circ \cos 18^\circ}{\sin 36^\circ}$; 4. $2\cos^2 22,5^\circ - 1$.

Эталон ответа

1. $-\sin^2 \alpha$; 2. 0; 3. 1; 4. $\frac{\sqrt{2}}{2}$.

5. Упростите, используя формулы суммы и разности:

1. $\sin 145^\circ + \sin 35^\circ$; 2. $\cos \frac{4\pi}{5} + \cos \frac{\pi}{5}$; 3. $\sin 160^\circ - \sin 20^\circ$; 4. $\cos \frac{7\pi}{8} - \cos \frac{3\pi}{8}$.

Эталон ответа

1. $\sqrt{2}$; 2.0; 3.0; 4. $-\sqrt{2} \sin \frac{5\pi}{8}$.

Тема 2.3. Преобразования простейших тригонометрических выражений

Задания для текущего контроля:

1. Упростите:

a) $\sin^4 \alpha + \cos^4 \alpha - \sin^2 \alpha - \cos^2 \alpha$, б) $\frac{\sin \frac{\pi}{18} \cdot \cos \frac{\pi}{9} + \sin \frac{\pi}{9} \cos \frac{\pi}{18}}{\sin \frac{13\pi}{18} \cos \frac{\pi}{9} + \sin \frac{\pi}{9} \cos \frac{13\pi}{18}}$,

в) $\frac{\sin(\pi - \alpha) \cdot \cos\left(\frac{3\pi}{2} - \alpha\right)}{\operatorname{ctg}\left(\frac{\pi}{2} - \alpha\right) + \operatorname{tg}(\pi + \alpha)}$, г) $\frac{\cos \alpha \cos 3\alpha + \sin 3\alpha \sin \alpha}{\sin \alpha + \cos \alpha}$, д) $\sin 105^\circ + \sin 75^\circ$.

2. Вычислите:

a) $2 \cos\left(-\frac{17\pi}{6}\right) \cdot \operatorname{ctg}\left(\frac{35\pi}{6}\right) \cdot \sin\left(-\frac{3\pi}{2}\right)$, б) $\frac{4 \sin 43^\circ \sin 47^\circ}{\sin 86^\circ}$.

Эталон ответа

1. а) 0; б) 1; в) $-\frac{1}{4} \sin 2\alpha$; г) $\cos \alpha - \sin \alpha$; д) $\sqrt{2 + \sqrt{3}}$;

2. а) 1,5; б) 2.

Тема 2.4. Тригонометрические уравнения и неравенства

Задания для текущего контроля:

1. а) $\sin x = 1$, б) $\cos x = -\frac{\sqrt{2}}{2}$, в) $\operatorname{tg} x = 1$, г) $\operatorname{ctg} x = \sqrt{3}$.

2. а) $\sin\left(2x - \frac{\pi}{3}\right) = 0$, б) $\sin^2 x + 3 \sin x - 4 = 0$.

3. а) $2 \cos^2 x - 5 \sin x + 1 = 0$, б) $\cos 2x - \sin x = 0$.

4. а) $\sin x + 5 \cos x = 0$, б) $\sin^2 x + 2 \sin x \cos x - 3 \cos^2 x = 0$,

в) $6 \cos^2 x + 4 \sin x \cos x = 1$.

5. $\cos x > \frac{\sqrt{3}}{2}$

Эталон ответа

1. а) $x = \frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$; б) $x = \pm \frac{3\pi}{4} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$; в) $x = \frac{\pi}{4} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$; г) $x = \frac{\pi}{6} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$.

2. а) $x = \frac{\pi}{6} + \frac{\pi n}{2}, n \in \mathbb{Z}$; б) $x = \frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$.

3. а) $x = (-1)^n \frac{\pi}{6} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$; б) $x = -\frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$; $x = (-1)^n \frac{\pi}{6} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$.

4.

а) $x = -\arctg 5 + \pi n, n \in \mathbb{Z}$; б) $x = -\arctg 3 + \pi n, n \in \mathbb{Z}$; $x = \frac{\pi}{4} + \pi m, m \in \mathbb{Z}$;

в) $x = -\frac{\pi}{4} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$; $x = \arctg 5 + \pi m, m \in \mathbb{Z}$.

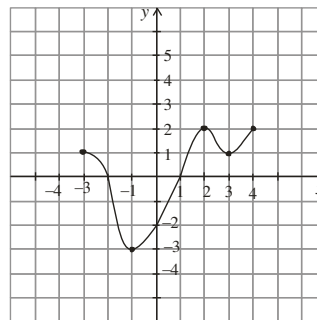
5. $x \in \left(-\frac{\pi}{6} + 2\pi n; \frac{\pi}{6} + 2\pi n \right) n \in \mathbb{Z}$.

Тема 3.1. Функции. Свойства функции. Обратные функции

Задания для текущего контроля:

1. По графику функции $y = f(x)$ укажите:

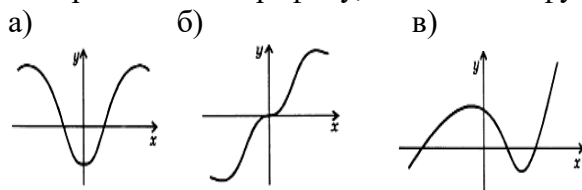
- область определения функции;
- нули функции;
- промежутки постоянного знака функции;
- точки максимума и минимума функции;
- промежутки монотонности;
- наибольшее и наименьшее значения функции;
- область значений функции.



2. Проверьте, является ли функция четной или нечетной:

а) $y = f(x) = 8x^6 - 4x^2$, б) $y = 5 \sin 2x - \frac{7}{x^3}$, в) $y = x^2 \cdot (-3x^4 + x^2)$, г) $y = 4 \sin 5x - \frac{9}{x^5}$.

3. Определите по графику, является ли функция четной или нечетной:



4. Найдите область определения функций:

а) $y = \operatorname{tg} x + 3^x$

б) $y = \sqrt{\frac{x-9}{x^2-81}}$

в) $y = \log_3(-3x^2 + 20x - 12)$

Эталон ответа

1. а) $D(f) = [-3; 4]$; б) $f(x) = 0$ при $x = -2; 0$; ;
 в) $f(x) > 0$ при $x \in [-3; -2) \cup (1; 4]$; $f(x) < 0$ при $x \in (-2; 1)$;
 г) $x_{\max} = 2$; $x_{\min} = -1$; $x_{\min} = 3$;
 д) $f(x)$ возрастает при $x \in [-1; 2] \cup [3; 4]$;
 $f(x)$ убывает при $x \in [-3; -1] \cup [2; 3]$;
 е) $y_{\max} = 2$; $y_{\min} = -3$; ж) $E(f) = [-3; 2]$
2. а) $f(x) = 8x^6 - 4x^2$

Решение:

$$D(f) = (-\infty; +\infty); x \text{ и } -x \in D(f)$$

$$f(-x) = 8(-x)^6 - 4(-x)^2 = 8x^6 - 4x^2 = f(x)$$

$$f(-x) = f(x), \text{ функция четная}$$

- б) нечетная; в) четная; г) нечетная;
 3. а) четная; б) нечетная; в) ни четная ни нечетная;
 4. а) $D(f) = (-\infty; +\infty)$; б) $D(f) = (-9; 9) \cup (9; +\infty)$; в) $\left(\frac{2}{3}; 6\right)$.

Тема 3.2. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции

Задания для текущего контроля:

1. Найдите область определения функций:

а) $y = 3^x$

б) $y = \log_{\frac{1}{3}}(8x - 6)$

2. Построить график функции $y = 3^{-x}$

Найти по графику: а) промежутки, где $y > 0$

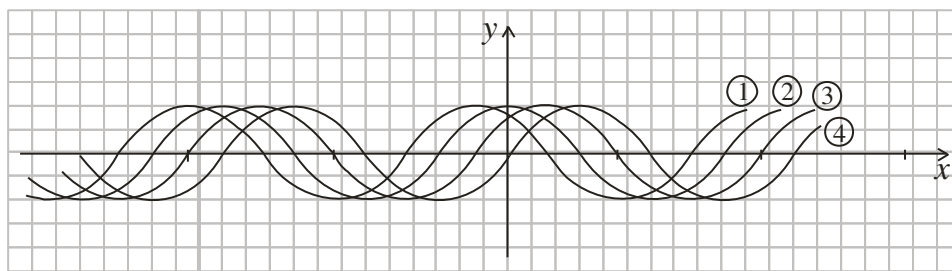
б) наименьшее значение функции на $[-1, 2]$

3. Найдите область определения функций:

а) $y = \log_4(16 - x^2)$;

б) $y = \log_7 \frac{x^2 - 1}{x + 3}$.

4. Даны графики функций $y = \sin x$, $y = \cos x$, $y = \cos\left(x - \frac{\pi}{4}\right)$, $y = \cos\left(x + \frac{\pi}{4}\right)$, обозначенные цифрами 1, 2, 3, 4.

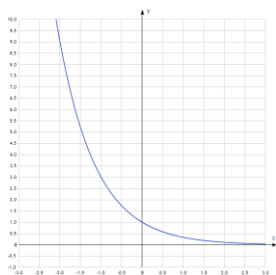


- а) Укажите для каждой функции номер ее графика.
 б) Определите, какие из них являются четными, какие нечетными.
 в) Определите, график какой из них проходит через точку $\left(\frac{7\pi}{4}; 0\right)$.
5. Для функции $y = \sin x$ составьте обратную на промежутке $\left[\frac{\pi}{2}; \frac{3\pi}{2}\right]$.

Эталон ответа

1. а) $D(y) = (-\infty; +\infty)$; б) $D(y) = \left(\frac{3}{4}; +\infty\right)$;

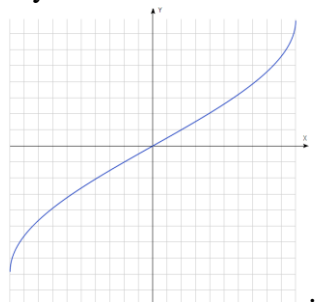
2 а) $y > 0$ при $x \in (-\infty; +\infty)$; б) $\min_{[-1; 2]} y = \frac{1}{9}$



3. а) $D(f) = (-4; 4)$; б) $D(f) = (-3; -1) \cup (1; +\infty)$.

4. $y = \sin x$ - (4, нечетная); $y = \cos x$ - (2, четная); $y = \cos\left(x - \frac{\pi}{4}\right)$ - (3, ни четная, ни нечетная); $y = \cos\left(x + \frac{\pi}{4}\right)$ - (1, ни четная, ни нечетная). Через точку $\left(\frac{7\pi}{4}; 0\right)$ проходит график функции $y = \cos\left(x - \frac{\pi}{4}\right)$.

5. $y = \arcsin x$



Тема 4.1. Последовательности

Задания для текущего контроля:

1. Последовательность задана формулой $a_n = 3n - 8$.

а) Вычислите первые пять членов этой последовательности.

б) Определите, будет ли число 499 являться членом этой последовательности?

в) Найдите самый близкий к числу 50 член этой последовательности.

2. Последовательность чисел задана формулой $a_n = \frac{-n^2 + 4}{2n^2 - n + 2}$.

а) Найдите, начиная с какого номера, члены последовательности будут являться отрицательными числами.

б) Определите предел этой последовательности.

3. Является ли последовательность бесконечно убывающей геометрической прогрессией, если она задана формулой:

$$а) b_n = \frac{10}{7^n}; \quad б) b_n = (-4)^{n+2}$$

4. Найдите сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии с первым членом 3, вторым 0,3.

Эталон ответа

1. а) $a_1 = -5; a_2 = -2; a_3 = 1; a_4 = 4; a_5 = 7$; б) да; в) 49; 2. а) $n=3$; б) -0,5; 3. а) да; б) нет; 4. $3\frac{1}{3}$.

Тема 4.2. Производная

Задания для текущего контроля:

1. Найдите производные:

$$а) (4x - 12 + \sqrt{x})'; \quad б) ((6 - 3x) \cdot \sqrt{x})'; \quad в) \left(5 \frac{1}{x}\right)'; \quad г) \left(\frac{2x-1}{3x+5}\right)';$$

$$д) (5x^4 + 3x^8 - 6)'; \quad е) \left(9 \cdot \frac{1}{x} + 5x^{\frac{1}{3}} + 4^x\right)'; \quad ж) ((3x+4)^5)';$$

$$з) \sin'(3x-6); \quad у) (\sqrt{5x-2})'; \quad к) \operatorname{tg}'(5x-1); \quad л) \left(\frac{1}{(2x^3+8x)^3}\right)'$$

Эталон ответа

$$а) (4x - 12 + \sqrt{x})' = (4x - 12)' + (\sqrt{x})' = 4 + \frac{1}{2\sqrt{x}}$$

$$б) ((6 - 3x) \cdot \sqrt{x})' = (6 - 3x)' \cdot \sqrt{x} + (6 - 3x) \cdot (\sqrt{x})' = -3\sqrt{x} + (6 - 3x) \cdot \frac{1}{2\sqrt{x}}$$

$$в) \left(5 \frac{1}{x}\right)' = 5 \cdot \left(\frac{1}{x}\right)' = 5 \cdot \left(-\frac{1}{x^2}\right) = -\frac{5}{x^2}$$

$$г) \left(\frac{2x-1}{3x+5}\right)' = \frac{(2x-1)' \cdot (3x+5) - (2x-1) \cdot (3x+5)'}{(3x+5)^2} = \frac{2 \cdot (3x+5) - (2x-1) \cdot 3}{(3x+5)^2} = \frac{6x+10-6x+3}{(3x+5)^2} = \frac{13}{(3x+5)^2}$$

$$д) (5x^4 + 3x^8 - 6)' = 20x^3 + 24x^7$$

$$е) \left(9 \cdot \frac{1}{x} + 5x^{\frac{1}{3}} + 4^x \right)' = -\frac{9}{x^2} + \frac{5}{3} x^{-\frac{2}{3}} + 4^x \ln 4; ж) ((3x+4)^5)' = 3 \cdot 5(3x+4)^4 = 15(3x+4)^4$$

$$з) \sin'(3x-6) = 3\cos(3x-6); и) (\sqrt{5x-2})' = 5 \cdot \frac{1}{2\sqrt{5x-2}} = \frac{5}{2\sqrt{5x-2}};$$

$$к) tg'(5x-1) = 5 \cdot \frac{1}{\cos^2(5x-1)} = \frac{5}{\cos^2(5x-1)}; л) \left(\frac{1}{(2x^3+8x)^3} \right)' = \left((2x^3+8x)^{-3} \right)' = (6x^2+8) \cdot (-3) \cdot (2x^3+8x)^{-4} = \frac{-18x^2-24}{(2x^3+8x)^4}.$$

Задания для текущего контроля:

1. Напишите уравнение касательной к графику функции $y=f(x)$ в точке x_0 :

$$f(x) = -x^2 - 4x + 2, x_0 = -1.$$

2. Найдите промежутки возрастания, убывания и точки экстремума функции:

$$а) f(x) = -\frac{x^3}{3} + \frac{x^2}{2} + 2x - 3, \quad б) f(x) = 0,5x^4 - 2x^3,$$

3) Найдите наибольшее и наименьшее значение функции на отрезке.

$$а) f(x) = -x^3 - 3x^2 + 9x - 2; \quad x \in [-2, 2]$$

4) Решите задачу прикладного содержания:

На странице книги печатный текст должен занимать 216 см^2 , правое и левое поля по 2 см, верхнее и нижнее – по 3 см. Найдите наиболее выгодные размеры страницы, принимая во внимание только экономию бумаги.

Эталон ответа

1. $y = 3 - 2x$;

2. а) $f(x)$ возрастает при $x \in [-1; 2]$; $f(x)$ убывает при $x \in (-\infty; -1]$ и $[2; +\infty)$;

$$x_{\max} = 2; \quad x_{\min} = -1;$$

б) $f(x)$ возрастает при $x \in [3; +\infty)$; $f(x)$ убывает при $x \in (-\infty; 3]$; $x_{\min} = 3$;

3. $\max_{[-2; 2]} f(x) = f(1) = 3$; $\min_{[-2; 2]} f(x) = f(-2) = -24$;

4. 16 см на 22 см.

Тема 4.3. Первообразная и интеграл.

Задания для текущего контроля:

1. Найдите общий вид первообразных для функций:

$$a) f(x) = 4x^3 - 3x + 1$$

$$б) f(x) = (4x - 8)^5$$

$$в) f(x) = 2 \sin x.$$

2. Вычислите определенные интегралы:

$$a) \int_{-2}^3 (-2x^2 + 3x - 9) dx; \quad б) \int_0^8 (8\sqrt[3]{x} - 3\sqrt{2x}) dx; \quad в) \int_{\frac{\pi}{8}}^{\frac{\pi}{6}} \left(\frac{5}{\cos^2 2x} \right) dx.$$

3. Среди первообразных данной функции найдите ту, график которой проходит через указанную точку:

$$a) f(x) = -\frac{1}{2}x^3 + 2x - \frac{1}{8}, \quad A(1, 3); \quad б) f(x) = 3 \cdot 2^x - 7, \quad A(-1, 5).$$

4. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями:

$$a) y = \frac{3}{x}, \quad x = 2, \quad x = 4, \quad y = 0; \quad б) y = x - 2, \quad y = x^2 - 4x + 2.$$

Эталон ответа

$$1. a) F(x) = x^4 - \frac{3x^2}{2} + x + C; \quad б) F(x) = \frac{(4x-8)^6}{24} + C; \quad в) F(x) = -2\cos x + C.$$

2.

$$a) -60 \frac{5}{6}; \quad б) \int_0^8 (8\sqrt[3]{x} - 3\sqrt{2x}) dx = \int_0^8 (8x^{\frac{1}{3}} - 3\sqrt{2} \cdot x^{\frac{1}{2}}) dx = \left(6x^{\frac{4}{3}} - 2\sqrt{2}x^{\frac{3}{2}} \right) \Big|_0^8 = 6 \cdot 8^{\frac{4}{3}} - 2\sqrt{2} \cdot 8^{\frac{3}{2}} = 32;$$

$$в) 2,5 \cdot (\sqrt{3} - 1).$$

3.

$$a) F(x) = -\frac{1}{2} \cdot \frac{x^4}{4} + 2 \cdot \frac{x^2}{2} - \frac{1}{8}x + C;$$

$$3 = -\frac{1}{8} \cdot 1^4 + 1^2 - \frac{1}{8} \cdot 1 + C; \quad 3 + \frac{1}{4} - 1 = C; \quad C = 2\frac{1}{4}.$$

$$\text{Ответ: } F(x) = -\frac{x^4}{8} + x^2 - \frac{1}{8}x + 2\frac{1}{4}; \quad б) F(x) = \frac{3 \cdot 2^x}{\ln 2} - 7x - 2 - \frac{3}{2 \ln 2}$$

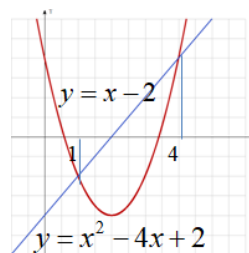
4. a) $3 \ln 2$;

$$б) y = x - 2, \quad y = x^2 - 4x + 2.$$

$$S = \int_a^b (f(x) - g(x)) dx$$

Найдем абсциссы точек пересечения:

$$x - 2 = x^2 - 4x + 2; \quad x^2 - 5x + 4 = 0; \quad x = 1; \quad x = 4.$$



$$S = \int_1^4 (x - 2 - (x^2 - 4x + 2)) dx = \int_1^4 (-x^2 + 5x - 4) dx = \left(-\frac{x^3}{3} + \frac{5x^2}{2} - 4x \right) \Big|_1^4 =$$

$$\left(-\frac{4^3}{3} + \frac{5 \cdot 4^2}{2} - 4 \cdot 4 \right) - \left(-\frac{1^3}{3} + \frac{5 \cdot 1^2}{2} - 4 \cdot 1 \right) = -\frac{64}{3} + \frac{80}{2} - 16 + \frac{1}{3} - \frac{5}{2} + 4 =$$

$$= 28 - 21 - 2,5 = 7 - 2,5 = 4,5.$$

Тема 5.1. Уравнения и системы уравнений

Задания для текущего контроля:

1. Проверьте, является ли число 1 корнем уравнения:

а) $3x^2 + 2x - 17 = (3x - 1)(x + 5)$;

б) $\sqrt[3]{1 - 9x} = 2x$;

в) $\log_3(29x - 2)(4x - 1) = 6 - \log_3 9$;

г) $4^{x-1} = 3^{x-1}$;

д) $\cos \frac{\pi x}{3} = \frac{\sqrt{2}}{2}$.

2. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} x = 2 - y, \\ 2y^2 - 3x + 1 = 0. \end{cases}$$

3. Решите уравнения:

а) $\sqrt{4 - 2x} + 4 = x$,

б) $18 \cdot 9^x + 9 \cdot 3^x - 5 = 0$;

в) $\log_3(x+1) + \log_3(x+3) = 1$

г) $\sin x + \cos 2x + 2 = 0$;

Эталон ответа

1. а) не является; б) не является; в) является; г) является; д) не является.

2. (1;1), (4,5;-2,5); 3. а) 2; б) -1; в) 0; г) $x = -\frac{\pi}{2} + 2\pi, n \in \mathbb{Z}$.

Тема 5.2. Неравенства

Задания для текущего контроля:

1. Решите рациональные неравенства:

а) $\frac{x+3}{x^2+2x-3} \leq 0$; б) $(x^2+3x+1)(x^2+3x-3) > 5$.

2. Решите иррациональные неравенства:

а) $\sqrt{x+9} > x-3$; б) $\sqrt{x+8} \leq x+2$.

3. Решите показательные неравенства:

а) $\left(\frac{1}{3}\right)^{4x+1} < 27^{2x+6}$; б) $0,3^{7+4x} \leq 0,027$;

в) $2^{x^2} > \left(\frac{1}{2}\right)^{2x-3}$; г) $3^{x+1} - 3^x + 3^{x-1} \leq 21$.

4. Решите логарифмические неравенства:

а) $\log_{0,3}(3x-9) \leq \log_{0,3}(4x-11)$; б) $\log_2(x-3) + \log_2(x-2) \leq 1$;

в) $\log_{0,3}(2x^2 - 9x + 4) \geq 2 \log_{0,3}(x+2)$; г) $\log_2^2 x + 2 \log_2 x - 3 > 0$.

Эталон ответа

1. а) $x \in (-\infty; -3) \cup (-3; 1)$; б) $x \in (-\infty; -4) \cup (-2; -1) \cup (1; +\infty)$.

2. а) $x \in (3;7)$; б) $x \in [1;+\infty)$.

3. а) $x \in (-1,9;+\infty)$; б) $x \in (-\infty;-1)$; в) $x \in (-\infty;-3) \cup (1;+\infty)$; з) $x \in (-\infty;2]$.

4.

а) $\log_{0,3}(3x-9) \leq \log_{0,3}(4x-11)$, $y = \log_{0,3} t$, $0,3 < 1$, убывает

$$\begin{cases} 3x-9 \leq 4x-11 \\ 3x-9 > 0, \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} 3x-4x \leq -11+9 \\ 3x > 9, \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x \geq 2, \\ x > 3 \end{cases}$$

Ответ : $x \in (3;+\infty)$.

б) $x \in (3;4]$; в) $x \in [0;0,5) \cup (4;13]$; з) $x \in \left(0; \frac{1}{8}\right) \cup (2;+\infty)$.

Тема 5.3. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.

1. Изучите примеры:

1. Решить уравнение $\sqrt[3]{x} + \sqrt{x-a} = \sqrt[3]{a}$

Решение. Так как функция монотонна и возрастает, а значение справа фиксировано, то данное уравнение имеет не более одного корня. Легко заметить, что $x = a$ - корень.

Ответ. $x = a$.

2. Определить число корней уравнения $\sqrt{3x-5} = b - \sqrt{3x+11}$.

Решение. Имеем $\sqrt{3x-5} + \sqrt{3x+11} = b$.

Функция $f(x) = \sqrt{3x-5} + \sqrt{3x+11}$ возрастает на $D(f) = \left[\frac{5}{3}; +\infty\right)$. Тогда

$f(x) \geq f\left(\frac{5}{3}\right) = 4$ и $E(f) = [4; +\infty)$. Исходное уравнение имеет не более одного

корня. При $b \geq 4$ он единственен.

Ответ. Если, то уравнение имеет единственный корень; если $b < 4$, корней нет.

3. Решить уравнение $a^5 + x = \sqrt[5]{a-x}$.

Решение. Рассмотрим функцию $f(a) = a^5 + x$ и $g(a) = \sqrt[5]{a-x}$ они взаимно обратные и возрастающие. Тогда $a^5 + x = a$ равносильно исходному.

Эталон ответа

. $x = a - a^5$.

2. Решите задачи

1. Решите уравнение $(x-3)^2 + 5 = \cos x$.

2. При каких значениях p уравнение $\sin 4\pi x = p$ не имеет решения?

3. Решить уравнение $\sqrt[4]{18-x} - \sqrt[4]{x-2} = 2$.

4. Решить уравнение $x^2+4x+5=\cos 4\pi x$

Эталон ответа

1. Рассмотрим левую часть уравнения:

$$(x-3)^2 \geq 0 \text{ при } x \in R \Rightarrow (x-3)^2 + 5 \geq 5 \text{ при } x \in R.$$

Рассмотрим правую часть уравнения:

$\cos x \in [-1; 1]$ при $x \in R$. Равенство невозможно. Следовательно, уравнение не имеет решений.

2. Рассмотрим левую часть уравнения:

$$\sin 4\pi x \in [-1; 1] \text{ при } x \in R \Rightarrow \text{уравнение не имеет решений при } p < -1 \text{ или при } p > 1.$$

3. $\sqrt[4]{18-x} - \sqrt{x-2} = 2$; $\sqrt[4]{18-x} = \sqrt{x-2} + 2$. Функция $f(x) = \sqrt[4]{18-x}$ убывает при $x \in [2; 18]$; функция $f(x) = \sqrt{x-2} + 2$ возрастает при $x \in [2; 18]$. Следовательно, уравнение имеет единственное решение, которое находим подбором: $x=2$.

4. Рассмотрим функцию $f(x) = x^2 + 4x + 5$. Графиком будет парабола с вершиной в точке $(-2; 1)$, ветви которой направлены вверх. Следовательно, наименьшее значение функции равно 1. Рассмотрим функцию $g(x) = \cos 4\pi x$; $\cos 4\pi x \in [-1; 1]$. Следовательно, наибольшее значение функции равно 1. Равенство возможно при $f(x) = g(x) = 1 \Rightarrow x = -2$.

Тема 6.1. Элементы комбинаторики

Задания для текущего контроля:

1. Сколько трехзначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3, если каждая цифра входит в изображение числа только один раз?

$$\text{Решение: } P_3 = 3! = 6.$$

2. Сколько можно составить сигналов из 6 флажков различного цвета, взятых по два?

$$\text{Решение: } A_6^2 = 6 \cdot 5 = 30.$$

3. Сколькими способами можно выбрать две детали из коробки, содержащей 10 деталей?

$$\text{Решение: } C_{10}^2 = \frac{10!}{2! \cdot 8!} = 45.$$

4. Абонент забыл одну цифру, набирая номер телефона, и набрал ее наудачу. Найти вероятность того, что набрана нужная цифра.

Решение. Событие A – набрана нужная цифра. Абонент может набрать любую из десяти цифр, следовательно, общее число всевозможных элементарных исходов равно десяти. Событию A благоприятствует только один исход, т.к. нужная цифра только одна.

$$\text{Решение: } P(A) = \frac{1}{10} = 0,1.$$

5. Набирая номер телефона, абонент забыл две последние цифры. Помня, что они различны, он набрал их наудачу. Найти вероятность того, что набраны нужные цифры.

Решение. Событие B – две цифры набраны верно. Можно набрать всего столько различных цифр, сколько может быть составлено размещений по 2 цифры из десяти.

$A_{10}^2 = 10 \cdot 9 = 90$ — это число возможных элементарных исходов. Событию B благоприятствует только один исход. $P(B) = \frac{1}{10}$.

6. Брошены две игральные кости. Найти вероятность того, что сумма выпавших очков равна четырём (событие A).

Решение. Общее число всех возможных исходов $6 \cdot 6 = 36$. (каждая из 6 граней одной кости может сочетаться с каждой из 6 граней другой кости). Событию A благоприятствует лишь 3 исхода (2+2, 3+1, 1+3). $P(A) = \frac{3}{36} = \frac{1}{12}$.

7. В партии из 10 деталей 7 бракованных. Найти вероятность того, что среди шести взятых случайным образом деталей окажутся 4 бракованных.

Решение. Общее число элементарных исходов испытания – это число способов, которыми можно извлечь 6 деталей из 10, т.е. это число сочетаний из 10 по 6 элементов ($C_{10}^6 = \frac{10!}{6!4!}$).

Пусть событие A – среди шести взятых деталей четыре бракованных. Найдем число исходов, благоприятствующих данному событию. Четыре бракованных детали можно взять из семи бракованных деталей C_7^4 способами, при этом остальные 2 ($2 = 6-4$) детали должны быть не бракованными. Взять 2 не бракованные детали из 3 ($3=10-7$) не бракованных деталей можно C_3^2 способами.

Число благоприятствующих исходов $C_7^4 \cdot C_3^2$. $P(A) = \frac{C_7^4 \cdot C_3^2}{C_{10}^6} = 0,5$

8. Найти вероятность того, что наугад взятое двузначное число от 10 до 50 окажется кратным либо 2, либо 3, либо 6. Пусть A - событие, состоящее в том, что наугад взятое число кратно 2, а B - в том, что оно кратно 3. Тогда AB - событие, состоящее в том, что число кратно 6. События A и B совместны, поэтому, $P(A+B)=P(A) + P(B) - P(AB)$.

Всего двузначных чисел от 10 до 50 – 41. Из них 21 кратно 2; 18 кратных 3 и 7 кратных одновременно и 2и 3, т.е. 6.

$$P(A) = \frac{21}{41}, P(B) = \frac{18}{41}, P(AB) = \frac{7}{41}; P(A+B) = \frac{32}{41}$$

9. В коробке 12 тортов, из которых 8 –песочные. Продавец берет один за другим 2 торта из коробки. Найти вероятность того, что оба торта песочные. A – первый взятый торт – песочный, B – второй взятый торт песочный.

$$P(A) = \frac{8}{12} = \frac{2}{3}, P(B/A) = \frac{7}{11}, P(AB) = \frac{2}{3} \cdot \frac{7}{11} = \frac{14}{33}$$

Эталон ответа

1. 6; 2. 30; 3.45; 4.0,1; 5.1/90; 6. 1/12; 7.0,5; 8.32/41; 9. 14/33.

Тема 6.2. Элементы теории вероятностей.

Задания для текущего контроля:

1.В ящике имеется 50 одинаковых деталей, из них 5 окрашенных. Наудачу вынимают одну деталь. Найти вероятность того, что извлеченная деталь окажется окрашенной.

Ответ: $p = 0,1$.

2.Брошена игральная кость. Найти вероятность того, что выпадет четное число очков.

Ответ: $p = 0,5$.

3.Участники жеребьевки тянут из ящика жетоны с номерами от 1 до 100. Найти вероятность того, что номер первого наудачу извлеченного жетона не содержит цифры 5.

Ответ: $p = 0,81$.

4. В мешочке имеется 5 одинаковых кубиков. На всех гранях каждого кубика написана одна из следующих букв: о, п, р, с, т. Найти вероятность того, что на вынутых по одному и расположенных "в одну линию" кубиков можно будет прочесть слово "спорт".

Ответ: $p = 1/120$.

5. На каждой из шести одинаковых карточек напечатана одна из следующих букв: а, т, м, р, с, о. Карточки тщательно перемешаны. Найти вероятность того, что на четырех, вынутых по одной и расположенных "в одну линию" карточках можно будет прочесть слово "грос".

Ответ: $p = 1/360$.

6. Куб, все грани которого окрашены, распилен на тысячу кубиков одинакового размера, которые затем тщательно перемешаны. Найти вероятность того, что наудачу извлеченный кубик будет иметь окрашенных граней: а) одну; б) две; в) три.

Ответ: а) 0,384; б) 0,096; в) 0,008.

7. Из тщательно перемешанного полного набора 28 костей домино наудачу извлечена кость. Найти вероятность того, что вторую наудачу извлеченную кость можно приставить к первой, если первая кость: а) оказалась дублем; б) не есть дубль.

Ответ: а) 2/9; б) 4/9.

8. В замке на общей оси пять дисков. Каждый диск разделен на шесть секторов, на которых написаны различные буквы. Замок открывается только в том случае, если каждый диск занимает одно определенное положение относительно корпуса замка. Найти вероятность того, что при произвольной установке дисков замок можно будет открыть.

Ответ: $p = 1/6^5$.

9. Восемь различных книг расставляются наудачу на одной полке. Найти вероятность того, что две определенные книги окажутся поставленными рядом.

Ответ: $p = 7 \cdot 2! \cdot 6! / 8! = 1/4$.

Эталон ответа

1.0,1; 2.0,5; 3.0,81; 4.1/120; 5. 1/360; 6. а) 0,384; б) 0,096; в) 0,008; 7. а) 2/9; б) 4/9;

8. $1/6^5$; 9.0,25.

Тема 6.3. Элементы математической статистики.

Задания для текущего контроля:

В таблице указаны значения дискретной случайной величины x и соответствующие вероятности $p(x)$ этих величин.

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
$p(x)$	0,02	0,20	0,19	0,18	0,06	0,02	0,16	0,03	0,08	*

а) С какой вероятностью случайная величина принимает значение $x=10$?

б) Вычислите математическое ожидание случайной величины x .

Эталон ответа

а)0,06; б) 4,81.

Тема 7.1. Прямые и плоскости в пространстве.

Задания для текущего контроля:

Выполните тест:

1. Сколько должно быть общих точек у прямой с плоскостью, чтобы она лежала в этой плоскости?
а) одна б) две в) три
2. Что является пересечением двух плоскостей
а) прямая б) отрезок в) точка
3. Сколько плоскостей задают две пересекающиеся прямые?
а) две плоскости
б) одну плоскость
в) бесконечно много плоскостей
4. Какие из перечисленных фигур задают единственную плоскость в пространстве?
а) три точки
б) две скрещивающиеся прямые
в) две параллельные прямые
5. Чтобы задать единственную плоскость необходимо
а) две точки б) три точки
в) три точки, не лежащие на одной прямой
6. Через какие из перечисленных фигуры можно провести единственную плоскость?
а) Через три точки
б) Через прямую и не лежащую на ней точку
в) Через отрезок
7. Две плоскости пересекаются. Это значит, что
а) они имеют одну общую точку
б) они имеют прямую
в) они имеют общий луч
8. Две прямые в пространстве называются параллельными, если
а) они не имеют общих точек.
б) они не имеют общих точек и лежат в одной плоскости.
в) они не имеют общих точек, и не существует проходящей через них плоскости.
9. Две прямые в пространстве называются скрещивающимися, если
а) они не имеют общих точек.
б) они не имеют общих точек и лежат в одной плоскости.
в) они не имеют общих точек, и не существует проходящей через них плоскости.
10. Прямая и плоскость не имеют общих точек. Это значит, что
а) они параллельны.
б) они пересекаются.
в) они скрещиваются
11. Через вершину квадрата ABCD проведена прямая AM, перпендикулярная его плоскости. Какое из следующих утверждений неверно?
а) $MA \perp BD$, б) $MD \perp CD$; в) $MB \perp BC$; г) $MC \perp BC$; д) $MA \perp AC$.

Эталон ответа

1-б, 2-а, 3-б, 4-а, 5-в, 6-б, 7-б, 8-б, 9-в, 10-а, 11-г.

Задания для текущего контроля:

1. Стороны AB и AC треугольника ABC лежат в плоскости α . Докажите, что медиана AM треугольника ABC лежит в плоскости α .

Решение:

$$\begin{array}{l} AB \subset \alpha \\ AC \subset \alpha \end{array} \Rightarrow BC \subset \alpha; \quad M - \text{середина } BC \Rightarrow M \in \alpha. \quad \begin{array}{l} A \in \alpha \\ M \in \alpha \end{array} \Rightarrow AM \subset \alpha.$$

2. Треугольник ABC и квадрат AEFC не лежат в одной плоскости. Точки К и М – середины отрезков АВ и ВС соответственно.

а) Докажите, что $KM \parallel EF$.

б) Найдите КМ, если $AE=8\text{см}$.

Решение:

$$\text{а) } \begin{array}{l} KM \text{ средняя линия } \triangle ABC \Rightarrow KM \parallel AC \\ AEFC \text{ квадрат} \Rightarrow EF \parallel AC \end{array} \Rightarrow KM \parallel EF.$$

$$\text{б) } AEFC \text{ квадрат} \Rightarrow AC = AE = 8\text{см}, \quad KM \text{ средняя линия } \triangle ABC \Rightarrow KM = \frac{1}{2} AC = 4\text{см}.$$

3. Расстояние между основаниями наклонных, проведенных из точки А к плоскости α равно 5 см. Первая наклонная равна 8 см и образуют со своей проекцией угол в 60° , проекции наклонных перпендикулярны. Найдите проекцию второй наклонной.

Решение:

Введем обозначения: АВ – первая наклонная, АС – вторая наклонная, ВО – проекция первой наклонной, СО – проекция второй наклонной.

$$\triangle AOB - \text{прямоуг.}, \quad AB = 8\text{см}, \quad \angle ABO = 60^\circ \Rightarrow BO = 4\text{см};$$

$$\triangle COB - \text{прямоуг.}, \quad BO = 4\text{см}; \quad BC = 5\text{см} \Rightarrow OC = 3\text{см}.$$

4. Отрезок АВ не пересекает плоскость α . Через точки А и В проведены прямые, перпендикулярные плоскости α и пересекающие её в точках A_1 и B_1 соответственно. Найдите AB , если $A_1B_1=8\text{см}$, $A_1A=3\text{см}$, $BB_1=9\text{см}$.

Решение:

AA_1B_1B – прямоугольная трапеция,

$$\text{Тогда: } AB = \sqrt{8^2 + 6^2} = 10\text{см}.$$

Эталон ответа

2.б) 4 см; 3. 3см; 4. 10см.

Тема 7.2. Многогранники

Задания для текущего контроля:

Выполните тест:

1. Сколько граней у шестиугольной призмы?

а) 6; б) 8; в) 10; г) 12; д) 16.

2. Какое наименьшее число рёбер может иметь призма?

а) 9; б) 8; в) 7; г) 6; д) 5.

3. Выберите верное утверждение:

а) у n -угольной призмы $2n$ рёбер;

б) площадью полной поверхности призмы называется сумма площадей её боковых граней;

в) у треугольной призмы две диагонали;

г) высота прямой призмы равна её боковому ребру;

д) призма называется правильной, если в основании лежит правильный многоугольник.

4. Дан тетраэдр MNPК, у которого противоположными рёбрами не являются:

а) MN и PK; б) MP и NK; в) MK и PN; г) MN и NP; д) определить нельзя.

5. Какое из следующих утверждений верно?

а) Тетраэдр состоит из четырёх параллелограммов;

б) смежные грани параллелепипеда параллельны;

в) диагонали параллелепипеда скрещиваются;

- г) отрезок, соединяющий противоположные вершины параллелепипеда, называется его диагональю;
- д) параллелепипед имеет всего шесть рёбер.
6. Дан куб $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$. Точки K, L, M , -середины соответственно рёбер $BB_1, A_1 D_1$ и CD . Сечение куба плоскостью KLM представляет собой:
- а) шестиугольник; б) пятиугольник; в) четырёхугольник; г) треугольник; д) семиугольник.
7. Три ребра параллелепипеда равны 6 м, 8 м и 10 м. Найдите сумму длин всех его рёбер.
- а) 72 м; б) 24 м; в) 48 м; г) 60 м; д) 96 м.
8. Сколько двугранных углов имеет прямой параллелепипед?
- а) 6; б) 9; в) 12; г) 3; д) нет совсем
9. Длины трёх рёбер, имеющих общую вершину, называются:
- а) высотами прямоугольного параллелепипеда;
- б) высотами прямоугольного параллелепипеда;
- в) измерениями прямоугольного параллелепипеда;
- г) диагоналями основания прямоугольного параллелепипеда;
- д) смежными рёбрами прямоугольного параллелепипеда.
10. Какое из перечисленных геометрических тел не является правильным многогранником?
- а) Правильный тетраэдр ; б) правильный додекаэдр; в) правильный гексаэдр;
- г) правильная пирамида; д) правильный октаэдр.
- Ответы: 1.б, 2.а, 3.г, 4.г, 5.г, 6.а,7.д, 8.в, 9.в, 10.г.**

Тема 7.3. Тела и поверхности вращения

Задания для текущего контроля:

1. Радиус основания конуса = 4 см. Высота осевого сечения = 6 см. Найти площадь осевого сечения.
2. Высота конуса 8 см. Радиус основания = 6 см. Найдите образующую.
3. Радиус конуса = 9 см. Найдите площадь основания.
4. Осевое сечение конуса – прямоугольный треугольник, катет которого = 10 см. Найдите его площадь.
5. Радиус основания цилиндра = 3 см, длина образующей 5 см. Найти площадь осевого сечения
6. Через вершину конуса и хорду основания проведено сечение, составляющее с плоскостью основания угол в 45° . Радиус основания конуса равен 4 см, а высота 3 см. Найдите расстояние от центра основания конуса до плоскости сечения.

Эталон ответа

- 1) 24; 2) 10; 3) 81π ; 4) 50; 5) 30; 6) $3/\sqrt{2}$.

Тема 7.4. Измерения в геометрии

Задания для текущего контроля:

1. Прямоугольный треугольник с катетом 8 см и гипотенузой 10 см вращается вокруг большего катета. Найдите площадь полной поверхности и объём получившегося тела вращения.
2. Диагональ осевого сечения цилиндра, равная 8 см, образует с плоскостью основания угол 60° . Найдите площадь полной поверхности и объём цилиндра.
3. Найдите площадь полной поверхности и объём правильной четырёхугольной призмы, высота которой 5 см, а сторона основания 3 см.

4. Через хорду основания, стягивающую дугу в 90° и вершину конуса проведено сечение, образующее с плоскостью основания угол 30° . Найдите площадь боковой поверхности, если хорда равна 10см.

5. В правильной четырёхугольной пирамиде сторона основания равна 2см. Боковая грань наклонена к плоскости основания под углом 60° . Найдите площадь полной поверхности и объём пирамиды

Эталон ответа

1. $S_{\text{полн}} = 96\pi \text{ см}^2$; $V = 24\pi \text{ см}^3$; 2. $S_{\text{полн}} = 8(1 + 2\sqrt{5})\pi \text{ см}^2$; $V = 16\sqrt{5}\pi \text{ см}^3$;

3. $S_{\text{полн}} = 78 \text{ см}^2$; $V = 45 \text{ см}^3$; 4. $S_{\text{бок}} = \frac{25\sqrt{42}}{3} \pi \text{ см}^2$; 5. $S_{\text{полн}} = 12 \text{ см}^2$; $V = \frac{4\sqrt{3}}{3} \text{ см}^3$.

Тема 7.5. Координаты и векторы.

Задания для текущего контроля:

1. Запишите координаты векторов: $\vec{a} = -8\vec{i} - 5\vec{j} + 3\vec{k}$, $\vec{b} = -9\vec{i} - \vec{j} + 4\vec{k}$, $\vec{c} = -6\vec{i} - \vec{j}$.

2. Для векторов из №1 найдите: $\vec{a} + \vec{b}$, $\vec{a} - \vec{b}$, $-4\vec{a}$, $2\vec{a} - 6\vec{b} + \vec{c}$.

3. Даны точки: А (2;-1;1) , В (5;5;4) , С (3;2;-1) , D (4;1;3) .

Найдите: а) координаты векторов \vec{AB} , \vec{AC} , \vec{AD} .

б) длину вектора \vec{AB} ;

в) координаты точки М - середины отрезка ВD;

г) расстояние между точками М и С.

4. Найдите скалярное произведение векторов \vec{a} и \vec{b} , если :

а) $|\vec{a}| = 4$, $|\vec{b}| = \sqrt{3}$ и $\vec{a} \wedge \vec{b} = 30^\circ$,

б) $\vec{a} \{2; -3; 1\}$, $\vec{b} = 3\vec{i} + 2\vec{k}$.

5. Найдите координаты центра и радиус сферы, заданной уравнением:

а) $x^2 + y^2 + z^2 = 49$,

б) $(x-3)^2 + (y+2)^2 + z^2 = 2$,

Эталон ответа

1. (-8;-5;3), (-9;-1;4), (-6;-1;0); 2. (-17;-6;7), (1;-4;-1), (32;20;-12), (32;-3;-18); $\sqrt{2}$

3. а) (3;6;3), (1;3;-2), (2;2;2); б) $3\sqrt{6}$; в) (4,5;3;3,5); г) $\sqrt{3}, 5$; 4. а) 6, б) 8; 5. а) (0;0;0), 7; б) (3;-2;0), .

Тема 8.1. Элементы теории множеств

1. C — множество числа делителей 2020. Выберите корректную запись перечисления его элементов.

а) $C = 1, 2, 4, 5, 10, 20$; б) $C = \{1, 2, 4, 5, 10, 20\}$; в) $C = [1, 2, 4, 5, 10, 20]$; г) $\{1, 2, 4, 5, 10, 20\}$.

2. T — множество двузначных простых чисел, которые больше 6565. Выберите корректную запись перечисления его элементов (можно использовать таблицу простых чисел).

а) $T = \{67, 71, 73, 79, 83, 89, 97\}$; б) $T = \{66, 71, 73, 79, 83, 89, 96\}$;

в) $T = \{61, 67, 71, 73, 79, 83, 89, 97\}$; г) $T = \{67, 71, 73, 79, 83\}$.

3. D — множество натуральных степеней двойки, которые меньше 1000. Выберите корректную запись перечисления его элементов.

а) $D = \{16, 2, 4, 8, 64, 128, 8, 256, 512, 16, 32\}$; б) $D = \{2, 2, 4, 8, 16, 32, 64, 128, 256, 512\}$;

в) $D = \{2, 4, 8, 16, 32, 64, 128, 256, 512, 1024\}$; г) $D = \{2, 4, 64, 128, 8, 16, 32, 256, 512\}$.

4. Определите все конечные множества:

- а) множество точек на плоскости; б) множество пассажиров на конкретном рейсе;
 в) множество звёзд во Вселенной; г) множество муравьёв в муравейнике; д) множество чисел в дробной части числа $7,(2)$.

Эталон ответа

1. б; 2. а; 3. г; 4. б, в, г;

1. Какие из следующих утверждений верны:

- а) $3 \in \{1, 3, 5\}$; б) $\{1\} \in \{1, 3, 5\}$; в) $5 \subset \{1, 3, 5\}$;
 г) $\{5\} \subset \{1, 3, 5\}$; д) $\emptyset \subset \{1, 3, 5\}$; е) $\{\emptyset\} \subset \{1, 3, 5\}$?

2. Какие из следующих утверждений верны:

- а) $\{3\} \cap \{3, 9\} = \{3, 9\}$; б) $\{3\} \cap \{3, 9\} = \{3\}$; в) $\{3\} \cup \{3, 9\} = \{9\}$; г) $\{3\} \cup \{3, 9\} = \{3, 9\}$?

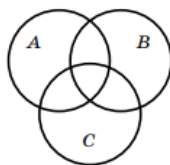
3. Даны множества $A = \{x | x^2 - 4 = 0\}$ и $B = \{x | (x-2)(x+3) = 0\}$. Найдите:

- а) $A \cap B$; б) $A \cup B$; в) $A \setminus B$; г) $B \setminus A$.

4. На диаграмме Эйлера изображены множества А, В и С.

Заштрихуйте множество:

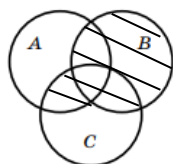
- а) $(A \cap C) \cup B$;
 б) $(A \cup B) \setminus C$;
 в) $(B \setminus C) \cap A$.



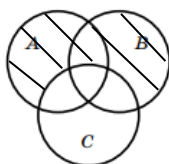
Эталон ответа

1. а, г, е; 2. б, г; 3. $A \cap B = \{2\}$; $A \cup B = \{-3, -2, 2\}$; $A \setminus B = \{-2\}$; $B \setminus A = \{-3\}$;

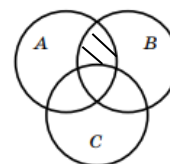
4. а)



б)



в)



1. Докажите, что множество точек сторон квадрата и множество точек описанной около этого квадрата окружности равномощны.

2. Каких натуральных чисел больше: четырёхзначных чисел или пятизначных чисел, кратных числу 10?

3. В спортивной школе 70 учащихся посещают баскетбольную секцию или легкоатлетическую секцию. Известно, что 15 из них посещают обе секции. Докажите, что хотя бы одну из секций посещают не меньше 43 учащихся.

Ответы: 1. О- центр описанной около квадрата ABCD окружности. X – произвольная точка окружности. Луч OX пересекает сторону квадрата в точке Y \Rightarrow каждой точке X окружности поставлена в соответствие единственная точка Y на стороне квадрата и наоборот, каждой точке Y соответствует единственная точка X \Rightarrow множества равномощны.

2. Числу 10 кратны числа, оканчивающиеся цифрой 0. Среди четырехзначных чисел (от 1000 до 9999) это $a_1 = 1000, a_2 = 1010, \dots$. Среди пятизначных чисел это $b_1 = 10000, b_2 = 10010, \dots$. Заметим, что $b_1 = a_1 + 9000, b_2 = a_2 + 9000, \dots, b_n = a_n + 9000, \dots \Rightarrow$ чисел одинаковое количество.

3. Пусть A – множество учащихся, посещающих баскетбольную секцию, B – множество учащихся, посещающих легкоатлетическую секцию. Заметим, что $n(A \cup B) = 70$, $n(A \cap B) = 15 \Rightarrow n(A) + n(B) = 70 + 15 = 85 < 2 \cdot 43 \Rightarrow n(A) = 43$ или $n(B) = 43$.

1. Даны два высказывания: $A \equiv \left\{ \frac{2}{5} = \frac{4}{10} \right\}$, $B \equiv \{8 > 11\}$. Определите, истинным или ложным

является высказывание: а) $A \wedge \bar{B}$; б) $\bar{A} \vee \bar{B}$; в) $\bar{B} \Rightarrow \bar{A}$; г) $\bar{A} \Leftrightarrow B$.

2. Пусть f — функция истинности, A и B — некоторые высказывания. Известно, что $f(B) = 0$ и $f(A \wedge \bar{B}) = 0$. Найдите $f(A)$.

3. Составьте таблицу истинности для логического выражения $(A \vee \bar{B}) \Rightarrow C$.

Эталон ответа

1. а) истинно, б) истинно; в) ложно; г) ложно.

2. $f(A) = 0$. 3.

A	B	C	$(A \vee \bar{B}) \Rightarrow C$
0	0	0	0
0	0	1	1
0	1	0	1
0	1	1	0
1	0	0	0
1	1	0	0
1	0	1	1
1	1	1	1

1. На множестве всех упорядоченных пар $(x; y)$ действительных чисел задан предикат $A(x; y) \equiv \{x^2 + (y - 1)^2 = 0\}$. Укажите область истинности этого предиката.

2. На множестве \mathbb{R} заданы предикаты $A(x) \equiv \{x^2 - 2x = 0\}$ и $B(x) \equiv \{x^2 - 4 = 0\}$. Укажите область истинности предиката:

1) $A(x) \wedge B(x)$; 2) $A(x) \vee B(x)$; 3) $A(x) \Rightarrow B(x)$; 4) $A(x) \Leftrightarrow B(x)$.

3. Вместо * поставьте один из кванторов \forall или \exists , чтобы образовалось истинное высказывание:

а) $(*x \in \mathbb{R})(2x + 3 < 0)$; б) $(*x \in \mathbb{R})(x^2 - 2x + 3 \geq 2)$.

4. Рассмотрим теорему: если в параллелограмме один из углов равен 90° , то этот параллелограмм является прямоугольником. Сформулируйте теорему:

а) противоположную данной; б) обратную противоположной.

Ответы: 1. (0,1); 2. 2; 3. а) \exists ; б) \forall ; 4. а) если в параллелограмме один из углов не равен 90° , то этот параллелограмм не является прямоугольником; б) параллелограмм не является прямоугольником, если в нем один из углов не равен 90° .

IV. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы, выносимые на зачет с оценкой

1. Числовые множества. Модуль действительного числа. Признаки делимости.
2. Абсолютная и относительная погрешности. Правила действий над приближенными значениями.
3. Определение и свойства арифметического корня n -ой степени. Примеры.
4. Определения и свойства степени с действительным показателем. Примеры.
5. Определение и свойства логарифма. Вывод одного из них. Примеры.
6. Перестановки. Размещения. Сочетания. Примеры.
7. Единицы измерения углов. Определения и свойства синуса, косинуса, тангенса и котангенса для любого угла.
8. Тригонометрический круг. Основные тригонометрические тождества (вывод формул).
9. Формулы приведения (вывод одной из них с помощью тригонометрического круга). Примеры.
10. Определения арксинуса, арккосинуса, арктангенса, арккотангенса. Примеры.
11. Вывод формул для решения уравнения $\sin x = a$ с помощью тригонометрического круга. Частные случаи.
12. Вывод формул для решения уравнения $\cos x = a$ с помощью тригонометрического круга. Частные случаи.
13. Вывод формул для решения уравнений $\operatorname{tg} x = a$ и $\operatorname{ctg} x = a$ с помощью тригонометрического круга.
14. Функция. Область определения. Область значений. Четность и нечетность, периодичность. Примеры.
15. Нули функции, промежутки сохранения знака, промежутки монотонности функции, точки экстремума (определения).
16. Элементарные преобразования графиков функций. Примеры.
17. Определение производной функции в точке. Геометрический смысл производной.
18. Вывод формулы для нахождения производной функции $y=kx+b$ ($y=x^2$).
19. Правила нахождения производных. Примеры. Сложная функция и ее производная. Примеры.
20. Уравнение касательной к графику функции $y=f(x)$ в точке с абсциссой x_0 (вывод). Пример.

Вопросы, выносимые на экзамен

1. Признаки возрастания и убывания функции. Критические точки функции. Признаки максимума и минимума.
2. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке. Пример нахождения.
3. План исследования функции с помощью производной. Пример.
4. Определение первообразной функции. Основное свойство первообразной. Таблица первообразных. Правила интегрирования. Примеры.
5. Криволинейная трапеция. Площадь криволинейной трапеции. Интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. Примеры.
6. Основные фигуры в пространстве. Аксиомы стереометрии (формулировки, чертежи).
7. Следствия из аксиом стереометрии (доказательство одного из них). Способы задания плоскости.
8. Взаимное расположение прямых в пространстве. Определение параллельных прямых, свойство (лемма), признак параллельности прямых (формулировка, доказательство).

9. Взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве. Определение прямой, параллельной плоскости. Признак параллельности прямой и плоскости (доказательство).
10. Взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве. Определение прямой, параллельной плоскости. Свойства прямой, параллельной плоскости (доказательство одного из них).
11. Взаимное расположение плоскостей в пространстве. Определение параллельных плоскостей. Признак параллельности плоскостей (доказательство).
12. Взаимное расположение плоскостей в пространстве. Определение параллельных плоскостей. Свойства параллельных плоскостей (доказательство одного из них).
13. Взаимное расположение прямых в пространстве. Определение скрещивающихся прямых, признак скрещивающихся прямых (формулировка, доказательство), свойство скрещивающихся прямых.
14. Перпендикулярные прямые в пространстве. Теорема о перпендикулярных прямых. Теоремы о параллельных, перпендикулярных плоскости (доказательство одной из них)
15. Определение прямой, перпендикулярной плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости (формулировка). Теорема о существовании и единственности прямой, перпендикулярной плоскости.
16. Перпендикуляр, наклонная, проекция. Теорема о трех перпендикулярах (прямая и обратная, доказательство одной из них).
17. Расстояния в пространстве (между двумя параллельными прямыми, параллельными плоскостями, скрещивающимися прямыми; от точки до прямой, от точки до плоскости). Угол между прямыми, прямой и плоскостью, плоскостями.
18. Перпендикулярные плоскости (определение, чертеж, признак (доказательство), свойство).
19. Вектор (определение, обозначение, изображение, модуль, виды). Правила действий над векторами, заданными геометрически (сложение компланарных векторов, трех некомпланарных векторов, вычитание, умножение на число, скалярное произведение).
20. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты точки, координаты вектора, отложенного от начала координат. Действия над векторами, заданными координатами.
21. Координаты вектора, отложенного от начала координат. Выражение координат вектора через координаты начала и конца.
22. Координаты вектора в пространстве. Выражение координат середины отрезка через координаты начала и конца (вывод формулы).
23. Координаты вектора в пространстве. Скалярное произведение векторов, заданных координатами. Выражение модуля вектора через его координаты. Выражение расстояния между точками через их координаты (вывод формулы).
24. Скалярное произведение векторов, заданных координатами. Угол между векторами. Выражение косинуса угла между векторами через их координаты.
25. Многогранники. Призма (определение, чертеж, элементы, виды, площадь боковой поверхности, площадь полной поверхности, объём). Правильная призма.
26. Многогранники. Пирамида (определение, чертеж, элементы, виды, площадь боковой поверхности, площадь полной поверхности, объём). Правильная пирамида.
27. Многогранники. Параллелепипед (определение, чертеж, элементы, виды, свойства, площадь боковой поверхности (вывод формулы для прямого), площадь полной поверхности, объём). Вывод формулы длины диагонали прямоугольного параллелепипеда. Куб.
28. Цилиндр (определение, чертеж, элементы, сечения, площадь боковой поверхности (вывод формулы), площадь полной поверхности, объём).
29. Конус (определение, чертеж, элементы, сечения, площадь боковой поверхности (вывод формулы), площадь полной поверхности, объём).

30. Шар, сфера (определение, чертеж, элементы, взаимное расположение с плоскостью, площадь сферы, объём шара, части шара).

Примерные задачи, выносимые на экзамен

1. Вычислите: $\left(6\frac{2}{5} + 1\frac{2}{3}\right) \cdot \frac{5}{11} - 0,5$.

2. Вычислите: а) $\frac{\sqrt[20]{10} \cdot \sqrt[5]{10}}{\sqrt[4]{10}}$, $\frac{\left(4^{\frac{4}{7}} \cdot 7^{\frac{2}{3}}\right)^{21}}{28^{12}}$, $\log_{11} 363 - \log_{11} 3$; $3^{\log_{81} 16}$.

3. Решите уравнения и неравенства:

а) $2^x = 32$, б) $3^x + 3^{x+1} = 4$, в) $\left(\frac{1}{2}\right)^{4x-3} > \left(\frac{1}{8}\right)^{x+1}$. д) $3^x = 81$, е) $7^{2x} - 8 \cdot 7^x + 7 = 0$, ф) $3^{2x-3} > \left(\frac{1}{9}\right)^{2x+1}$.

г) $3^{2x-3} > \left(\frac{1}{9}\right)^{2x+1}$.

4. Решите уравнения и неравенства:

а) $\log_4(x^2 - 6x) = 2$, б) $\log_4 x + \log_4(x - 6) = 2$, в) $\log_2(3x - 1) > \log_2(2 - 7x)$.

д) $\log_{\frac{1}{3}}(4x + 5) = \log_{\frac{1}{3}}(x^2 + 8x)$, е) $\lg^2 x - 3 \lg x - 4 = 0$, ф) $\log_{\frac{1}{3}}(3x - 4) \geq -1$.

5. Решите уравнения и неравенства:

а) $\sqrt{5x - 4} = 6$, б) $\sqrt{3 + 2x} = x - 6$, в) $\sqrt{x^2 + 3x} \geq 4$.

6. Найдите область определения функций:

а) $y = \sin x + 3x^4$, б) $y = \sqrt{\frac{x^2 - 16}{2x + 8}}$, в) $y = \log_3(3x^2 - 10x + 3)$

7. Проверьте, является ли функция четной или нечетной:

а) $y = x \cdot (4x^4 - 6x^2)$, б) $y = 3 \cos 2x + \frac{8}{x^2}$

8. Постройте графики функций: $y = 2^x$, $y = \log_2 x$, $y = \sin x$, $y = \cos x$, $y = \operatorname{tg} x$.

9. Упростите выражения:

а) $2 \sin^2 \alpha + 2 \cos^2 \alpha - 5$, б) $\frac{\cos \alpha - \operatorname{ctg} \alpha}{\sin \alpha - 1}$,

в) $\sin 42^\circ \cdot \cos 48^\circ + \cos 42^\circ \sin 48^\circ$; д) $\cos \frac{7\pi}{12} \cos \frac{5\pi}{12} + \sin \frac{7\pi}{12} \sin \frac{5\pi}{12}$; е) $12 \sin \frac{5\pi}{12} \cos \frac{5\pi}{12}$;

ф) $\sin(\pi + \alpha)$; г) $\operatorname{ctg}(180^\circ - \alpha) - \frac{\cos(270^\circ - \alpha)}{1 + \cos(180^\circ - \alpha)}$;

10. Решите уравнения:

а) $\sin x = -1$, б) $\cos x = -\frac{\sqrt{2}}{2}$, в) $\operatorname{ctg} x = -1$, г) $\operatorname{tg} x = -\sqrt{3}$. д) $\cos^2 x - \cos x - 2 = 0$,

е) $3 \sin^2 x - 2 \cos x + 2 = 0$, ф) $\sin 2x - \sin x = 0$, г) $\sin x + \cos x = 0$,

з) $3 \cos^2 x + 2\sqrt{3} \sin x \cos x + \sin^2 x = 0$.

11. Вычислите производные функций:

а) $6x^3 - 8x^4 + 3x - 7$, б) $(\ln x + 5x) \cdot \cos x$, в) $\frac{5x + 4}{2 - 3x}$, г) $4 \cos 5x$, д) $(3x^2 - 7x)^6$

12. Вычислите первообразные функций:

$$a) f(x) = 5x^4 - 4x^3 - 4x + 1, b) f(x) = (4 - 3x)^3, c) f(x) = \frac{4}{\cos^2 x}.$$

13. Найдите промежутки возрастания, убывания, точки экстремума и экстремумы функций: а) $f(x) = 5x^4 - 4x^5 + 1$, б) $f(x) = e^{2x} - e^x + 3$.

14. Составьте уравнение касательной к графику функции $f(x) = 2\ln x - 4$ в точке $x_0 = 1$.

15. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $f(x) = 3x^2 - 2x^3 + 12x - 3$ на отрезке $[-2, 2]$.

16. Вычислите определенные интегралы: а) $\int_{-1}^3 (2x^2 + 5x - 1) dx$, б) $\int_0^{\frac{\pi}{4}} 3 \sin 2x dx$.

$$a) y = 4 - x^2, y = 0, x = -1, x = 2;$$

17. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями:

$$b) y = \frac{4}{x}, y = 0, x = 1, x = 4.$$

Решите задачи по геометрии:

1. Треугольник ABC и квадрат AEFC не лежат в одной плоскости. Точки K и M – середины отрезков AB и BC соответственно.

а) Докажите, что $KM \parallel EF$. б) Найдите KM, если $AE = 8$ см.

2. Через вершины A и C параллелограмма ABCD проведены параллельные прямые AA_1 и CC_1 не лежащие в плоскости параллелограмма. Докажите параллельность плоскостей A_1AD и C_1CB .

3. Из точки, удаленной от плоскости α на 12 см проведены к ней перпендикуляр и наклонные. Угол между каждой наклонной и её проекцией 60° , угол между проекциями наклонных - прямой. Найдите расстояние между основаниями наклонных.

4. Отрезок AB не пересекает плоскость α . Через точки A и B проведены прямые, перпендикулярные плоскости α и пересекающие её в точках A_1 и B_1 соответственно. Найдите AB, если $A_1B_1 = 12$ см, $A_1A = 6$ см, $BB_1 = 11$ см.

5. Отрезок $SA = 15$ см перпендикулярен к плоскости прямоугольника ABCD. Найдите расстояние от точки S до прямой CD, если $AC = 10$ см, $AB = 6$ см.

6. Даны векторы $\vec{a} \{-3, 1, 2\}$, $\vec{b} = 4\vec{i} - 3\vec{j}$. Найдите координаты вектора \vec{c} , если $\vec{c} = -3\vec{a} + 2\vec{b}$.

7. Вершины $\triangle ABC$ имеют координаты: $A(-2; 0; 1)$, $B(-1; 2; 3)$, $C(8; -4; 9)$. Найдите: а) координаты и длину вектора \vec{AB} , б) периметр $\triangle ABC$, в) угол A, г) координаты точки M - середины BC, д) длину медианы AM.

8. Найдите площадь боковой поверхности правильной четырехугольной пирамиды, сторона основания которой 6 см, а высота 8 см.

9. Площадь основания цилиндра 16π см². Найдите площадь боковой поверхности цилиндра, если его образующая 5 см.

10. Образующая конуса 26 см, высота - 24 см. Найдите площадь его полной поверхности и объём.

Критерии оценки экзамена

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

**Филиал федерального государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Подмосковный политехнический колледж»
«Политех» Дубна»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОУП.06 ИСТОРИЯ

Специальность
среднего профессионального образования

**13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)**

Форма обучения

очная

Дубна, 2025 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств: Ларюшкин Олег Викторович

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Лозинская М.А.

Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по учебной дисциплине «История» основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Выполнение практических занятий по темам 4.4. – 4.5., 6.4., 11.4., 12.2. Вопросы открытого типа 1-25. Вопросы закрытого типа 1-25.	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Выполнение практических занятий по темам 2.1, 2.3., 2.6., 4.2 – 4.5., 5.1 – 5.2., 6.1 – 6.4., 7.1., 8.3., 11.1 – 11.4., 12.1 – 12.2. Вопросы открытого типа 1-25. Вопросы закрытого типа 1-25.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Выполнение практических занятий по темам 4.4. – 4.5., 6.4., 11.4., 12.2. Вопросы открытого типа 1-25. Вопросы закрытого типа 1-25.	при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Выполнение практических занятий по темам 2.1., 2.3., 2.6., 4.2 – 4.5., 5.1 – 5.2, 6.1 – 6.4., 7.1., 8.3., 11.1 – 11.4., 12.1 – 12.2. Вопросы открытого типа 1-25. Вопросы закрытого типа 1-25.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Выполнение практических занятий по темам 2.1., 2.3., 2.6., 4.1 – 4.5., 4.7., 5.1 – 5.2., 6.1 – 6.4., 7.1., 8.3., 11.1 – 11.4., 12.1 – 12.2. Вопросы открытого типа 1-25. Вопросы закрытого типа 1-25.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет
ПК 3.2. Осуществлять проведение работ по	Выполнение практических занятий по темам 4.4. – 4.5.,	при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

<p>техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования энергоустановок.</p>	<p>6.4., 11.4., 12.2. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5.</p>	<p>теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>
--	---	--

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война, и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).

Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны.

Примерная тематика рефератов.

1. Внутренняя политика воюющих держав в период войны
2. Окончание Первой мировой войны. Компьенское перемирие.

Вопросы для устного опроса.

1. Перечислите политические последствия войны для разных стран.

Эталон ответа

К концу 1918 года с карты мира исчезли четыре империи — Германская, Российская, Османская и Австро-Венгрия. Территория бывшей Российской империи стала местом, где в конце 1922 года появилось первое в мире социалистическое государство — СССР. На лидирующие позиции в мировой политике впервые стали выдвигаться США, поэтому новую систему международных отношений назвали Версальско-Вашингтонской.

На карте Европы появились новые государства: Польша, Финляндия, Чехословакия, Венгрия, Австрия, Латвия, Литва, Эстония, Королевство сербов, хорватов и словенцев. Некоторые из этих государств имели спорные границы и натянутые отношения с соседями, например, Польша.

Для Германии последствия Первой мировой войны были особенно тяжёлыми, так как по 231-й статье Версальского договора на неё возложили всю ответственность за её начало.

Германия утратила свои колонии в Африке и Океании, а также передала часть территории бельгийцам. Франция оккупировала Рейнскую область и включила в свой состав Эльзас и Лотарингию. Бывший немецкий город Гданьск получил статус «вольного города» под эгидой Лиги Наций и вошёл в таможенный союз с Польшей.

На Германию были наложены репарации в размере 100 тыс. тонн золота. Выплаты по ним растянулись на несколько десятков лет. Для Турции последствием войны стала утрата владений на Ближнем Востоке и война с Грецией, зато удалось вернуть город Карс, который с 1878 года был в составе Российской империи. Россия из-за двух революций оказалась на рубеже 1917–1918 годов в состоянии Гражданской войны.

2. В чем заключалась новая тактика ведения боя генерала Алексея Брусилова?

Эталон ответа

Наступление начиналось с массированного обстрела неприятеля артиллерией, залпы которых со временем только учащались. Потом воевода делал некоторый перерыв. За время перерыва противник вылезал из укрытий, чтобы занять позиции. Как только в окопах противника начинались движения, русская артиллерия снова открывала огонь. Артиллерийская подготовка для начала прорыва длилась пару дней.

3. Какие новые вооружения были использованы впервые в Первой мировой войне?

Эталон ответа:

Танки, химическое оружие, противогаз, зенитные и противотанковые орудия, огнемет

Эталон ответа

Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков.

Примерная тематика рефератов.

1. Утверждение советской власти на территории нашего региона.
2. А. Ф. Керенский: исторический портрет на фоне эпохи.
3. Отречение от престола Романовых в свидетельствах участников и очевидцев.

Вопросы для устного опроса.

1. Назовите предпосылки и причины Февральской революции 1917 г.

Эталон ответа

Причины:

- 1) недовольство вызывали поражения, и, главное, огромные потери на фронтах (в условиях всеобщей воинской повинности потери были особенно важны);
- 2) недовольство вызывали бытовые проблемы (рост цен, спекуляции, очереди за самым необходимым);
- 3) обеспокоенность вызывало нежелание императора даже в таких тяжёлых условиях проводить реформы (в Великобритании и Франции именно реформы смогли разрядить обстановку, остановить начавшиеся массовые акции протеста);
- 4) войска городских гарнизонов волновала возможность их переброски на фронт.

Предпосылки:

- 1) на весну 1917 года было намечено новое наступление, в успех которого мало кто верил, однако наступление означало переброску новых сил из гарнизонов на фронт и рост потерь на фронте в результате атак на вражеские траншеи;
- 2) за январь-февраль 1917 г. только на предприятиях, подчинённых надзору фабричной инспекции, бастовало 676 тыс. человек;
- 3) 22 февраля (за день до революции) администрация Путиловского завода объявила локаут;
- 4) трудности со снабжением хлебом в Петрограде в последней декаде февраля 1917 года (вызванные в те дни срывом графика грузовых перевозок из-за снежных заносов) и слухи о скором введении карточек на хлеб привели к исчезновению хлеба, чего раньше никогда в столице не случалось.

2. Назовите цели, причины и итоги Корниловского мятежа.

Эталон ответа

Цели: отставка Временного правительства, наделение Корнилова Л.Г. чрезвычайными полномочиями, установление военной диктатуры, осуществление программы «Спасение Родины» (ликвидация революционно - демократических партий и организаций, милитаризация страны, введение смертной казни, ужесточение режима и пр.)

Причины мятежа: общественно-политический кризис в стране, падение авторитета Временного правительства, невозможность им решать проблемы в государстве.

Итоги: подавление корниловского мятежа. Большую роль в этом сыграли большевики, возрос их авторитет (Керенский А.Ф. обратился за помощью к большевикам, те направили своих агитаторов в войска Корнилова, начались аресты командиров. А рабочим Петрограда официально выдали оружие). Началась новая страница в истории партии большевиков, которая стремительно шла к власти, поддерживаемая рабочими. Керенский А. вынужден был 1 сентября 1917 года объявить Россию республикой.

2. Сформулируйте различные точки зрения в партии большевиков на Брестский мир. Какую роль его заключение сыграло в развитии событий в России?

Эталон ответа:

От заключения мира зависело, можно ли распустить армию, или она ополчится против большевиков как не выполнивших обещание. В.И. Ленин стал ратовать за заключение скорейшего мира с Германией любой ценой. Н.И. Бухарин выступал против мира на германских условиях, надеясь, что продолжение войны спровоцирует мировую революцию, которой в то время бредило всё руководство партии. Л.Д. Троцкий предложил не подписывать унизительного мира, а армию распустить. Противники Ленина отстаивали изначальное решение партии, зафиксированное в декрете о мире, Ленин воспринимал заключение мира как средство остаться у власти любой ценой.

Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.

Примерная тематика рефератов.

1. Эволюция большевистской партии в годы Гражданской войны
2. Иностранное вмешательство в дела России в 1917-1920 гг.
3. Наш город в февральские и октябрьские дни 1917 года

Вопросы для устного опроса.

1. В чем заключались причины Гражданской войны в России?

Эталон ответа

Обострение социально-экономических и политических противоречий, обусловленных сменой власти и изменением формы собственности; Разгон большевиками Учредительного собрания; Заключение большевиками Брестского мира («национальный позор»); Политика «военного коммунизма»; Неспособность и нежелание различных политических сил договариваться и идти на компромисс; Установка на насилие в обществе и стремление решать вопросы с оружием в руках (причина – массовое дезертирство с фронта и огромное количество оружия у населения).

2. В чем заключались причины иностранной интервенции в Россию во время Гражданской войны?

Эталон ответа

Отказ иностранных государств признать новую власть в России; Борьба за возвращение капиталов, вложенных в экономику России; Стремление не допустить экспорта революции в Европу; Отказ советского правительства от союзнических обязательств и выход России из мировой войны; Ослабление России Гражданской войной; Стремление к территориальным захватам.

3. В чем заключается политика «военного коммунизма»? Каковы ее цели и последствия?

Эталон ответа

Политика «военного коммунизма» — это внутренняя политика советского государства, которая осуществлялась в период Гражданской войны.

Элементы политики "военного коммунизма":

1. Национализация всей промышленности и банков.
2. Запрет частной торговли.
3. Уравнительное распределение продуктов.
4. Введение продовольственной разверстки в сельском хозяйстве (безвозмездное изъятие у крестьян большей части произведенной продукции).
5. Принудительный труд (введение трудовой повинности - сначала для "эксплуататорских классов", а потом и для всего населения).
6. Натурализация заработной платы.
7. Нормированное снабжение (карточная система).

Цели: суть военного коммунизма заключалась в том, чтобы подготовить страну к новому, коммунистическому обществу, на которое были ориентированы новые власти; основная цель проведения политики военного коммунизма – полное уничтожение товарно-денежных отношений и предпринимательства; все реформы, которые были проведены в это время, руководствовались именно этим принципом.

Последствия:

1. Складывание жесткой диктатуры большевистской партии.
2. Формирование командной экономики.
3. Концентрация материальных и трудовых ресурсов в руках советской власти.
4. Огосударствление многих сторон общественной жизни.

4. Назовите основные причины победы красных в Гражданской войне.

Эталон ответа

Отсутствие идеологического единства в Белом движении; Использование большевиками возможностей государственного аппарата, способного осуществлять массовые мобилизации и репрессии (страна превращена в единый военный лагерь); Создание Красной Армии, готовой защищать советскую власть; Проведение большевиками национальной политики, направленной на реальное осуществление права наций на

самоопределение; Идеологическое обеспечение военных операций большевиками (большевики сумели представить себя защитниками Отечества и обвинить своих противников в предательстве национальных интересов); Поддержка лозунгов большевиков значительной частью населения (широкая поддержка народных масс); Отсутствие координации в действиях белых армий и интервентов; Особенности географического положения РСФСР (в центральном промышленном районе) – возможность использовать промышленную базу страны и маневрировать ресурсами (в том числе быстро перебрасывать войска в нужное место); при этом под контролем красных оказались самые густонаселенные районы страны.

5. Каковы итоги Гражданской войны в России?

Эталон ответа

Победа большевиков; Сохранение российской государственности; Разруха (огромный материальный ущерб); Потеря огромных территорий; Большие потери населения; Падение промышленного производства; Потеря интеллектуальной элиты.

Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы.

Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.

Примерная тематика рефератов.

1. Денежная реформа Г. Я. Сокольникова

Вопросы для устного опроса.

1. Охарактеризуйте противоречия нэпа. Могли ли они быть преодолены?

Эталон ответа: Первым противоречием было то, что во время Гражданской войны красные боролись за уничтожение частной собственности и денег, а после их победы получилось, что пришла снова власть денег, а значит лучше всего жили те, кто эти деньги имел – частные собственники НЭПмены. Некоторые убеждённые коммунисты даже сводили счёты с жизнью из-за этого противоречия.

Ясным, хотя и не столь очевидным для широких кругов населения было другое противоречие. Октябрьская революция провозглашалась как переход власти к пролетариату, а на деле власть уже в те годы перешла к бюрократическому аппарату (и осталась в руках у него до конца существования советского строя).

Преодолены эти противоречия могли быть только радикальными способами: либо свёртыванием НЭПа (в итоге было сделано именно это), либо изменением самой сути коммунистической идеи и власти большевиков в стране.

2. Раскройте причины введения нэпа

Эталон ответа: Последствия Гражданской войны; Выпуск бумажных денег и расстройство финансов. Необходимость восстановления разрушенного. Массовые восстания крестьян, рабочих и армии. Крушение экономической системы военного коммунизма. Спад революционного движения на Западе.

Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.

Примерная тематика рефератов.

1. Достижения и издержки модернизации в СССР

2. Политические процессы 30-х годов

3. И. В. Сталин. Политический портрет.

Вопросы для устного опроса.

1. Определите цели модернизации советского периода, её источники и методы проведения. В чём проявились её особенности?

Эталон ответа:

1) обеспечить полную экономическую независимость СССР;

2) улучшить оснащённость вооружённых сил;

3) увеличить численность пролетариата, диктатура которого в стране был объявлена уже давно;

4) повысить уровень жизни населения, прежде всего, городского.

Средства для проведения модернизации были получены путём ограбления деревни и продажи за рубеж её продукции.

Методы при этом применялись административные и пропагандистские, экономическое поощрение до начала стахановского движения отсутствовало.

2. Что вы понимаете под терминами «централизованная система власти и управления», «культ личности»? Как формировались явления, отражённые в данных терминах? Как эти явления связаны между собой?

Эталон ответа: централизация означает полное подчинение всех властных структур узкому кругу руководства партии, а этого узкого круга – генеральному секретарю. Таким образом централизация системы власти вокруг одного лидера сама по себе предполагала возвеличивание этого лидера, его прославление и почти обожествление, то есть культ его личности.

3. Охарактеризуйте модернизацию Красной армии. Как она была связана с общей модернизацией, проводимой в Советской стране?

Эталон ответа: создавалась новая армия согласно плану М.Н. Тухачевского. Приоритет отдавался будущим сражениям на суше. Войска должны были быть мобильными, способными к быстрой и маневренной войне с отработанным взаимодействием родов войск (концепция была близка немецкому блицкригу). В соответствии с этой концепцией развивалась авиация и бронетанковые войска, причём при разработке танков особое внимание уделялось их скорости, бронирование и мощность вооружений оставались на втором плане. Закупались новейшие образцы иностранной техники, их производство налаживалось в СССР, поддержкой пользовались отечественные разработки, лично поощряемые М.Н. Тухачевским (из-за этого личного поощрения позже, после осуждения этого полководца и конструкторы поощрявшийся им проектов в большинстве своём также оказались репрессированы).

Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

Примерная тематика рефератов.

1. Развитие спорта и физкультурного движения в СССР
2. Русская православная церковь в 20-е годы.
3. Советская культура периода сталинизма

Вопросы для устного опроса.

1. В чём состояли особенности духовной жизни страны в 1920-е гг.?

Эталон ответа: 1) власть поддерживала представителей нового искусства, которые пропагандировали разрушение всего старого, революцию и в искусстве; 2) искусство стремились сделать доступным народу, вывести на улицу; 3) искусство воспело бытовые лишения времён Гражданской войны и периода восстановления, которые нужны были ради светлого будущего; 4) многие известные художники и поэты участвовали в создании плакатов, видя в этом свой долг перед революцией; 5) наглядная агитация вообще стала своего рода эмблемой новой эпохи, был разработан государственный план монументальной пропаганды б) по всей стране воздвигались новые памятники – деятелям революции и марксизма.

2. Как деятели культуры представляли себе задачи революционного искусства?

Эталон ответа: считалось, что искусство должно служить революции, распространять в массах нужные идеи. Дореволюционное стремление «творить искусство ради искусства» было забыто. Теперь творец нёс такую ответственность перед историей за то, что пропагандировал, как и журналист или агитатор.

3. Расскажите о художественных объединениях 1920-х гг., о борьбе литературно-художественных группировок и о содержании этой борьбы.

Эталон ответа: Многие поэты (Н.Н. Асеев, О.М. Брик, В.В. Маяковский, художники Л.С. Попова, А.М. Родченко, В.Ф. Степанова и др.) объединились в Левый фронт искусств (ЛЕФ). Заявляя о себе, как о приемниках футуризма, они требовали ниспровержения старых канонов искусства, само искусство они стремились сделать частью быта,

повседневной жизни, стремились к тому, чтобы оно перестало быть отдельной, выделенной сферой человеческой деятельности. Для партийных функционеров ЛЕФ был радикален до непонятности. Они скорее склонялись к поддержке идейных противников ЛЕФа – Ассоциации художников революционной России (АХРР). В последнем объединении состояли в основном художники (А.М. Герасимов, И.И. Бродский, Б.В. Иогансон, Е.А. Кацман и др.), они осуждали стремление ЛЕФа ниспровергнуть все старое, опирались на традиции реализма, творчества передвижников. Характерно именно их соперничество. Обычно поэтам и художникам нечего делить, они работают в разных направлениях. Но в 1920-е годы в искусстве стремились установить единую идейную линию и сурово карать тех, кто от этой линии отклоняется. Стремилась к этому сами творцы, деятели партии в то время вмешивались в их борьбу мало. Борьба велась через заявления, статьи, манифесты в публицистике. Идейных противников просто словесно клеймили, не стесняясь в выражениях. Все забыли про то, как до революции даже в одном виде искусства мирно уживалось сразу несколько абсолютно разных стилей.

4. Назовите основные составляющие культурного строительства 1930-х гг. и его итоги.

Эталон ответа:

- 1) повышение уровня образованности населения – основная часть населения стала грамотной, что было огромным рывком по сравнению с дореволюционным временем, когда «читающей публикой» была лишь малая часть общества;
- 2) повышение числа выходцев из пролетариата в ВУЗах – число студентов из рабочих семей действительно выросло, но это было достигнуто ценой общего понижения уровня образованности выпускников ВУЗов и отстранения от получения высшего образования многих талантливых и образованных выходцев из других классов;
- 3) увеличение числа благонадёжных с точки зрения советской власти преподавателей и учёных – число таковых действительно выросло, но люди часто выдвигались, показывая отличные результаты в идеологической, а не в профессиональной подготовке;
- 4) создание нового социалистического искусства – после гибели в Гражданскую войну и отъезда из страны после неё всех несогласных создавать такое искусство выполнение этой задачи не составляло труда, оставалось только определить, что считать социалистическим искусством, какие к нему должны применяться критерии оценки.

Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.

Примерная тематика рефератов.

1. Деятельность Лиги Наций
2. «14 основных принципов» В. Вильсона
3. Агрессия Японии в 30-ые годы 20 века.

Вопросы для устного опроса.

1. Почему в 1920-е гг. отношения между коммунистами и социал-демократами ухудшались?

Эталон ответа: коммунисты обвиняли социал-демократов в срыве мировой революции, в борьбе за буржуазные, а не социалистические преобразования. Особенно наглядно борьба коммунистов и социал-демократов видна на примере революции в Германии.

2. Каковы были цели Коминтерна? Что позволило левым группам социал-демократии приобрести значительное политическое влияние?

Эталон ответа. Коминтерн был создан для объединения мирового коммунистического движения под руководством российских большевиков чтобы с одной стороны приближать день мировой социалистической революции, а с другой по всему миру служить интересам советской России как будущему лидеру и опоре этой революции. Между тем социальные проблемы в капиталистических странах были значительными, особенно после I мировой войны: требовалось снова наладить мирное производство вместо военного и

трудоустроить массу ветеранов войны. Относительно скоро после решения этих проблем грянул мировой экономический кризис 1929-1933 годов. Не удивительно, что многие соглашались с левыми: капитализм изжил себя.

3. В чём суть фашистской идеологии? Назовите её характерные черты. Сравните итальянский фашизм и германский национал-социализм. Что общего в идеологии и в чём отличия?

Эталон ответа: Фашизм провозглашал национальное величие, сильное государство и социальный мир ради величия государства. Он предполагал харизматичного вождя, который должен повести народ к светлому будущему. Все эти черты существовали и в Италии, и в Германии. Но гитлеровская модификация фашизма предполагала также более жёсткую расовую политику. Во-первых, Гитлер предполагал окончательно объединить арийскую расу в одном государстве, то есть присоединить к Германии Австрию и Люксембург, а во-вторых «разобраться» с неполноценными расами: совсем вредные (евреев, цыган) уничтожить, другие (например, славян) поработить. Итальянский фашизм не нёс столь откровенного антисемитизма до сближения Муссолини с Гитлером и фактического подчинения первого второму.

Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.

Примерная тематика рефератов.

1. Дипломатическое признание СССР
2. Международное коммунистическое движение в 1920-е годы

Вопросы для устного опроса.

1 Расскажите о Генуэзской конференции

Эталон ответа: состоялась в 1922 г. в Генуе (Италия). В конференции приняли участие представители 29 государств, в том числе и РСФСР, которая представляла интересы и всех других советских республик. Официальной целью конференции было обсуждение вопросов восстановления европейской экономики, однако главным вопросом, который пытались решить страны Запада, был вопрос о долгах царского и Временного правительств. Признание и возвращение этих долгов было одним из условий дипломатического признания Советской России.

Возглавлял российскую делегацию нарком по иностранным делам Г. В. Чичерин (1872–1936). Официально председателем делегации был В. И. Ленин, но приехать в Геную он не смог, поэтому Чичерин пользовался всеми правами председателя. В состав делегации также входили заместитель наркома по иностранным делам М. М. Литвинов (1876–1951), полпред и торгпред в Великобритании Л. Б. Красин, полпред и торгпред в Италии В. В. Воровский.

Западные державы предъявили Советской России жёсткие условия:

- вернуть долги царского и Временного правительства (18,5 млрд рублей золотом);
- вернуть национализированную иностранную собственность;
- отменить монополию внешней торговли;
- прекратить пропаганду коммунистических идей за пределами СССР.

Советские дипломаты отвергли эти условия и в ответ выдвинули свои:

- возмещение ущерба, нанесённого иностранной интервенцией в годы Гражданской войны (39 млрд рублей золотом);
- организация экономического сотрудничества на основе западных кредитов;
- сокращение вооружения в странах Запада.

Переговоры по этим вопросам зашли в тупик, и конференция не достигла успеха: поставленные задачи не были решены ни советской делегацией, ни делегациями западных стран. Однако Советская Россия смогла впервые на международной арене озвучить свою внешнеполитическую программу. Кроме того, советские дипломаты сумели воспользоваться расколом среди западных держав и прорвать кольцо дипломатической

изоляции. Дело в том, что Германия, побеждённая в ходе Первой мировой войны, так же, как и Россия, находилась в оппозиции к странам Антанты. В этой ситуации 16 апреля 1922 г. в Рапалло — предместье Генуи — был подписан советско-германский договор. От РСФСР договор подписал Чичерин, от Германской республики — министр иностранных дел В. Ратенау.

2. На каких условиях был подписан Рапалльский договор?

Эталон ответа:

Восстановление дипломатических отношений; Отказ от претензий на возмещение убытков; Признание экономического принципа наибольшего благоприятствования; Активизация развития торгово-экономических отношений.

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.

Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).

Примерная тематика рефератов.

1. Битва за Москву
2. Мобилизация СССР на войну с Германией
3. Командование, управление и командные кадры советской армии в 1941 году

Вопросы для устного опроса.

1. Чем вы можете объяснить лёгкость побед гитлеровской Германии над странами Западной Европы?

Эталон ответа Причины: 1) недооценка противника со стороны Франции и Великобритании (например, считалось, что Гитлер будет полностью повторять немецкое наступление I мировой войны через Бельгию, удар в Арденнах оказался полной неожиданностью);

2) эффективность блицкрига (эта тактика обеспечивала не только небывалую до этого скорость продвижения войск, но и эффективность их действий);

3) превосходство немецкой бронетехники (относительно лёгкие и быстроходные танки вермахта и тактика их использования в едином кулаке оказались куда эффективнее хорошо бронированных, но не поворотливых английских и французских моделей, применявшихся для непосредственной поддержки пехоты по образцу ещё I мировой войны);

4) хорошее состояние европейских дорог и обилие бензозаправок (танки вермахта начала войны заправлялись обычным автомобильным бензином), что увеличило скорость продвижения передовых немецких частей.

2. Определите роль Смоленского сражения в Великой Отечественной войне. О каких событиях, происшедших в ходе Смоленской битвы, можно сказать: «Впервые в Великой Отечественной войне...»?

Эталон ответа: В ходе Смоленского сражения удалось остановить продвижение группы армий «Центр», тем самым отсрочить наступление на Москву. Из-за этого наиболее благоприятное время для этого наступления было упущено. Начали складываться предпосылки для срыва плана «Барбаросса». Таких результатов удалось достичь благодаря беспримерному героизму бойцов Красной армии, а также стратегической ошибки фашистского руководства. В ходе этой битвы впервые в Великой Отечественной войне гитлеровцы сами попали в окружение в результате смыкания двух наступающих «клиньев». А также впервые за время существования Красной армии в её составе появились гвардейские подразделения

3. Докажите, что в результате Московской битвы план «Барбаросса», разработанный германским генштабом, окончательно провалился. В чём причины его провала?

Эталон ответа: По плану «Барбаросса» предполагалось только наступать, а от Москвы гитлеровцам пришлось отступить на 100-250 км. Они понесли столь значительные потери, что уже не предпринимали наступлений на всём протяжении Восточного фронта, а ведь именно такие предполагал стратегический план.

4. Что такое план Ост и в чем он заключался?

Эталон ответа:

План «Ост» был подан Гитлеру 25 мая 1940 года. Он сразу же утвердил его как директиву. Этим планом предусматривалось колонизация Советского Союза и стран Западной Европы, уничтожение миллионов людей, превращение в рабов рейха русских, украинцев, белорусов, поляков, чехов и другие народы Западной Европы, которые останутся в живых.

Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).

Примерная тематика рефератов.

1. Танковое сражение под Прохоровкой.
2. "КАТЮША" БМ-13 – оружие победы.
3. Сталинградская битва — коренной перелом в Великой Отечественной войне

Вопросы для устного опроса.

1. Каковы хронологические рамки коренного перелома в войне? Обоснуйте свою точку зрения.

Эталон ответа. Коренной перелом начался, когда Красная армия приступила к контрнаступлению под Сталинградом 19 ноября 1942 года, потому что после этого стратегическая инициатива на Восточном фронте перешла в руки Красной армии окончательно, как позже выяснилось. Во время Курской битвы вермахт предпринял последнюю серьёзную попытку на Восточном фронте её перехватить. Эта попытка провалилась, что стало окончательно ясно с началом советского контрнаступления 12 июля 1943 года. Таким образом, коренной перелом продолжатся с ноября 1942 по июль 1943 годов.

2. Докажите, что события изучаемого периода были коренным переломом не только Великой Отечественной, но и всей Второй мировой войны. При ответе используйте свои знания зарубежной истории.

Эталон ответа: для англо-американских войск коренным переломом можно считать перенос боевых действий на европейский материк, то есть высадку на Сицилии 10 июля 1943 года. После поражения в Африке Гитлер уже не надеялся захватывать новые территории на этом направлении, но надеялся удержать уже захваченное. Он рассчитывал на защиту морей и океанов, но высадка на Сицилии, а вскоре и в Италии показала тщетность этих надежд. На Тихом океане таковым стал итог битвы на Гуадалканале, которая завершилась 9 февраля 1943 года, потому что после этого разгрома Япония окончательно потеряла стратегическую инициативу. Таким образом в период с ноября 1942 по июль 1943 годов коренной перелом произошёл не только на советском, но и на остальных театрах Второй мировой войны.

3. Расскажите о героях партизанского движения

Эталон ответа: дин из примеров мужества и успешного ведения войны партизанскими методами — действия Путивльского партизанского отряда (численность до 2 тыс. человек) под руководством Сидора Артемьевича Ковпака (1887–1967). В 1943 г. отряд совершил стодневный рейд протяжённостью более 2 тыс. км по тылам противника на Западной Украине. Бессмертным стал подвиг диверсантки Зои Космодемьянской. После пыток она сохранила непреклонность духа и перед казнью обратилась к согражданам с призывом продолжить борьбу против оккупантов. Легендарный советский разведчик Николай Иванович Кузнецов (1911–1944) добыл в тылу врага важнейшую информацию для командования, например о Курской битве, а также организовал ликвидацию нескольких крупнейших руководителей Третьего рейха на территории Украины. Героями партизанского движения становились и несовершеннолетние. Это Леонид Голиков (1926–

1943), Марат Казей (1929–1944), Валентин Котик (1930–1944), Олег Кошевой (1926–1943), Зинаида Портнова (1926–1944).

Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.

Примерная тематика рефератов.

1. Люди разных профессий в годы ВОВ (на примере своей специальности)
2. Дети во время Великой Отечественной войны
3. Плакаты в годы Великой Отечественной войны.
4. Православная церковь в годы Великой Отечественной войны
5. Трудовой и ратный подвиг советских ученых, конструкторов, изобретателей в годы Великой Отечественной войны

Вопросы для устного опроса.

1. Расскажите об искусстве военного времени. Охарактеризуйте его роль в мобилизации нашего народа на отпор фашистским захватчикам.

Эталон ответа. Искусство военного времени показывало зверства фашистов, призывало народ к борьбе и самопожертвованию. Характерно то, что такая тематика была не партийным заказом, а частью искреннего патриотического подъёма населения. Потому многие произведения этого периода действительно талантливы. Ярким примером может служить Андрей Платонов. До войны он подвергся опале за свой «Котлован», но на основе впечатлений от Великой Отечественной создал по истине патриотический сборник рассказов «Смерти нет!».

2. Как вы думаете, почему в годы войны изменилось отношение власти к Русской Православной Церкви? В чём это выразилось?

Эталон ответа: Главное во время войны было сплотить население перед лицом врага. В качестве одного из средств достижения этой цели была использована Русская православная церковь, на сближение с которой пошло руководство страны. Разрешалась деятельность церковных организаций, выпускались на свободу многие деятели церкви. В ответ церковь призывала народ к борьбе, молилась за успех Красной Армии (многочисленны истории с чудотворными иконами, которые помогли одержать ту или иную победу), собирала деньги на нужды фронта. Многие люди, особенно в сельской местности, оставались верующими, потому такая позиция церкви имело большое значение.

3. Расскажите о культурных утратах ВОВ

Эталон ответа: Советский Союз лишился более 3 тыс. архитектурных объектов, были разграблены или частично уничтожены почти 500 музеев, более миллиона единиц хранения, более 4 тыс. библиотек. При отступлении нацисты целенаправленно уничтожали дворцы Петергофа, Гатчины, Павловска, Ораниенбаума, Царского Села. Уничтожались не только дворцы, но и фонтаны, скульптуры, парковые ансамбли. Нацисты осквернили могилу А. С. Пушкина, которая находится неподалёку от Пскова. В Новгороде был разобран и подготовлен к вывозу в Германию памятник «Тысячелетие России», только ворвавшиеся в город советские части не позволили этому случиться. Наиболее известной из навсегда утраченных культурных ценностей страны стала Янтарная комната Екатерининского дворца-музея в городе Пушкин. Она представляла собой более сотни панно различных размеров, выполненных из янтаря, которые подарил Петру Первому прусский король, а также различные изделия из янтаря XVII–XVIII вв., выполненные русскими, прусскими и польскими мастерами. Ещё в 1941 г. коллекцию вывезли в рейх, где её следы и потерялись. Со временем было обнаружено несколько отдельных предметов, которые вернули в Россию. От бомбёжек сильно пострадал Софийский собор в Новгороде: он потерял большую часть фресок XI–XII вв. Во время оккупации его полностью разграбили, были утеряны выдающиеся произведения искусства, в том числе паникадило (люстра-подсвечник), изготовленные в честь

коронации Бориса Годунова, а также иконы XII–XVII вв., книги и медные позолоченные купола.

При отступлении нацисты взорвали здания Новоиерусалимского монастыря в подмосковном городе Истре. Монастырь был основан в 1656 г. Его украшала семиярусная 73-метровая колокольня. Взрывав Вознесенский собор монастыря, фашисты уничтожили и все иконы главного иконостаса. Эпизод разрушения монастыря стал частью обвинительного акта, который был предъявлен нацистским преступникам на Нюрнбергском трибунале.

Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.

Примерная тематика рефератов.

1. Высадка союзников в Италии и их военные действия в 1943–45 гг.
2. Суд истории. Нюрнбергский процесс
3. Цена победы: оценка масштабов потерь.

Вопросы для устного опроса.

1. Перечислите важнейшие военные и политические события конца 1944 — весны 1945 г

Эталон ответа:

Ноябрь 1944 – завершена Марианско-палауская операция: контроль на Марианскими островами позволил американским войскам наладить регулярные бомбардировки главных островов Японии.

16 декабря 1944 – 29 января 1945 – контрнаступление вермахта в Арденах: удержать фронт союзные войска смогли только с большим трудом, благодаря значительному численному превосходству и господству в воздухе.

12 января 1945 – 3 февраля 1945 – Висла-Одерская операция, в ходе которой от немецких войск была освобождена территория Польши к западу от Вислы и захвачен плацдарм на левом берегу Одера, использованный впоследствии при наступлении на Берлин.

4–11 февраля 1945 – Ялтинская конференция, которая определила послевоенный облик мира;

16 апреля – 8 мая 1945 – Берлинская операция войск практически всех боровшихся с Гитлером стран завершила разгром Германии.

2. Когда перед союзниками впервые был поставлен Вопрос о втором фронте? В чём заключалась проблема его открытия? Какую роль сыграл второй фронт в войне? Как его открытие повлияло на действия советских войск?

Эталон ответа: Впервые Вопрос о втором фронте был поднят на Первой Вашингтонской конференции «Аркадия», проходившей с участием Ф.Д. Рузвельта и У. Черчилля с 22 декабря 1941 по 14 января 1942 годов, то есть вскоре после вступления в войну США. Тогда немедленное открытие второго фронта предлагала американская сторона, считавшая справедливыми требования не присутствовавшей на конференции советской дипломатии. Однако британская сторона настаивала на самоубийственности такого шага на том этапе, предлагая вместо него высадку в западной части Северной Африки. Правильность британской позиции подтвердила попытка высадиться в районе Дьёпа в Северной Франции 19 августа 1942 года. Она не была столь масштабной, чтобы претендовать на открытие второго фронта, но показательна сокрушительность поражения англо-канадских сил: они потеряли около 60% личного состава, проиграли воздушные бои. Это окончательно убедило американскую сторону: в ноябре войска США высадились в Марокко и Алжире, а высадка на французское побережье была отложена до 1943, а позже и до 1944 года.

3. Назовите главные итоги Второй мировой войны.

Эталон ответа:

- 1) фашизм был разгромлен (какое-то время сохранялся только в Испании и Португалии), завоевания фашистских держав – аннулированы;
- 2) освободительные цели войны способствовали бурному подъему национально-освободительных движений по всему миру;
- 3) Германия, Италия, Япония на время превратились в зависимые страны, оккупированные иностранными войсками;
- 4) Франция временно утратила положение великой державы;
- 5) Великобритания успешно завершила войну в качестве одной из трех великих держав-победительниц, однако её позиции оказались ослабленными;
- 6) США превратились в гигантскую «сверхдержаву», лидера капиталистического мира, претендующего на мировую гегемонию;
- 7) СССР стал лидером своего, созданного в результате войны социалистического блока и также претендовал на мировую гегемонию.

Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.

Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).

Примерная тематика рефератов.

1. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны
2. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки.
3. Изменения в международной обстановке после окончания второй мировой войны (1946-1953)

Вопросы для устного опроса.

1. Назовите характерные черты развития международных отношений в 50-е гг. Какими методами действовали представители обоих лагерей на международной арене?

Эталон ответа:

Возникновение биполярной системы международных отношений к началу 50-х гг. было связано с формированием двух центров военно-политического влияния вокруг США и СССР. Первый из них получил название империалистического лагеря, а второй — социалистического. После образования Организации Североатлантического договора (НАТО) в 1949 г. и Организации Варшавского договора (ОВД) в 1955 г. по инициативе американского правительства была создана целая система военно-политических блоков в Европе, Азии, Австралии и Океании. Их деятельность охватывала наиболее важные регионы, нередко в непосредственной близости от границ социалистических стран.

Правительства западных стран оказывали помощь антикоммунистическим режимам, организовывали военные перевороты и осуществляли прямые вооружённые интервенции. Эта политика сопровождалась распространением гонки вооружений на новые регионы и кампанией шпиономании. Населению внушалась мысль о неизбежности новой мировой войны. Члены пацифистских организаций, включая видных представителей научной общественности, создавших в 1955—1957 гг. так называемое Пагуошское движение сторонников мира, подвергались преследованиям со стороны официальных властей. Интересы и нужды военно-промышленного комплекса определяли внешнюю политику ведущих держав.

Однако существовала большая группа стран, которые отказались вступать в какие бы то ни было политические союзы. В 1955 г. на конференции в индонезийском городе Бандунге они образовали Движение неприсоединения. С течением времени деятельность этой организации стала оказывать сдерживающее влияние на политику противостоящих блоков

2. **Что такое Пагуошское движение и Движение неприсоединения?**

Эталон ответа.

Пагуошское движение учёных — движение учёных, выступающих за мир, разоружение и международную безопасность, за предотвращение мировой термоядерной войны и

научное сотрудничество. Пагуошское движение зародилось в 1955 году, когда 11 всемирно известных учёных, в том числе А. Эйнштейн, Ф. Жолио-Кюри, Б. Рассел, М. Борн, П.У. Бриджмен, Л. Инфельд, Л. Полинг, Дж. Ротблат, выступили с манифестом, в котором призвали созвать конференцию против использования ядерной энергии в военных целях. В 1987 году создано Международное студенческое и молодёжное Пагуошское движение.

Движение неприсоединения — международная организация, объединяющая 120 государств мира на принципах неучастия в военных блоках (под которыми на момент основания организации подразумевались, прежде всего — Организация Североатлантического договора (НАТО) и Организация Варшавского договора, а также Организация Центрального Договора, Организация Договора Юго-Восточной Азии, и т. п.).

Движение неприсоединения официально создано на Белградской конференции в сентябре 1961 года. Созданию Движения предшествовали Бандунгская конференция 1955 года, трёхсторонние консультации Иосипа Броза Тито, Гамалы Абдель Насера и Джавахарлала Неру в 1956 году, а также поездка Тито по странам Азии и Африки в начале 1961 года на корабле «Галеб».

Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.

Примерная тематика рефератов.

1. Восстановление народного хозяйства на освобожденных территориях БССР и СССР в 1944-1945 гг.
2. Создание ядерного оружия в СССР
3. Особенности национальной политики в послевоенные годы

Вопросы для устного опроса.

1. **Что такое борьба с космополитизмом. Расскажите о послевоенных идеологических компаниях.**

Эталон ответа:

Борьба с космополитизмом – идеологическая кампания, проводившаяся в СССР в 1948 – 1953 годах, и направленная против отдельной прослойки советской интеллигенции, рассматривавшийся в качестве носительницы скептических и прозападных тенденций.

Идеологические компании. Постоянному давлению подвергались историки. были закрыты архивы. Работы по истории советского периода в основном повторяли положения официальных партийных документов. Философы подверглись резкой критике. В 1948 году разгромлена как научное направления советская генетика. Преследование ряда лингвистика. Как лженаука осуждалась в послевоенные годы кибернетика.

1. **В чем содержалось содержание доклада Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС?**

Эталон ответа: Реабилитация незаконно репрессированных. Критика культа личности Сталина.

2. **В чем проявилась противоречивость социально-экономического курса Н.С. Хрущева?**

Эталон ответа: диспропорции в развитии промышленности и сельского хозяйства на 75% и 25 %; экстенсивный путь развития экономики в целом и сельского хозяйства в частности; стремление вывести из нищеты деревню и нежеланию разрешить развитие личных подсобных хозяйств.

Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Примерная тематика рефератов.

1. Научно-техническая революция в СССР.
2. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.
3. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира

Вопросы для устного опроса.

1. Период, когда СССР руководил Н.С. Хрущёв, отличался от предшествующего. Объясните, в чём состояли изменения во внешней политике в данный период (приведите три объяснения).

Эталон ответа:

- 1) изменение теоретических установок проведения внешней политики (идея мирного сосуществования двух систем);
- 2) налаживание отношений со странами Запада;
- 3) ухудшение отношений с некоторыми социалистическими странами в связи с политикой десталинизации в СССР;
- 4) налаживание отношений с освободившимися странами

2. Какие вопросы поднимались на XX съезде КПСС

Эталон ответа:

на партийном съезде были озвучены принципиально новые положения по международным вопросам: возможность мирного сосуществования двух социальных систем (при сохранении идеологического противостояния); возможность предотвращения мировой войны (но не локальных конфликтов); возможность мирного перехода к социализму в демократических странах (в том числе через завоевание большинства в парламенте после выборов).

В последний день XX съезда Хрущёв на закрытом заседании выступил с докладом, подвергшим критике культ личности Сталина, в котором были обозначены его экономические и политические просчёты.

Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Примерная тематика рефератов.

1. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве
2. Создание топливно-энергетического комплекса.
3. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР.

Вопросы для устного опроса.

1. Благодаря чему была достигнута социальная и политическая стабильность в 1970-е - первой половине 1980-х гг.? В чём эта стабильность выражалась?

Эталон ответа:

Октябрьский Пленум ЦК КПСС 1964 г., сместивший Н. С. Хрущёва с поста первого секретаря ЦК КПСС, избрал на эту должность Л. И. Брежнева, сыгравшего одну из главных ролей в падении своего предшественника. Партийный аппарат требовал спокойствия, и новый руководитель стал главным выразителем его желаний.

2. Перечислите направления экономической реформы 1965г.

Эталон ответа: попытка перевода предприятий на хозрасчет;

- оценка работы предприятий не по валовой, а по реализованной продукции и по полученной прибыли;

создание из части прибыли (10-12% от общей прибыли) фондов экономического стимулирования: материального поощрения, социально-культурных мероприятий и жилищного строительства;

внедрение элементов оптовой торговли между производителями, минуя посредников, т.е. государственные структуры, привыкшие все планировать и распределять по лимитам.

Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.).

Примерная тематика рефератов.

1. Чернобыльская трагедия.
2. Реакция мирового сообщества на распад СССР

Вопросы для устного опроса.

1. Что предусматривала программа ускорения социально-экономического развития страны 1985 г.?

Эталон ответа:

1. Внедрение достижений научно-технического прогресса.
2. Ускорение технического перевооружения машиностроения.
3. Решение социальных проблем: строительство жилья, снабжение населения продовольствием, развитие здравоохранения и образования.
4. Омоложение руководства.

2. С какой целью проводилась антиалкогольная кампания?

Эталон ответа:

Обеспечение всеобщей трезвости; повышение производительности труда

3. Каковы были главные идеи «нового политического мышления», провозглашённого М. С. Горбачёвым?

Эталон ответа:

Отказ от классовой борьбы и деидеологизация в сфере международных отношений. Признание высокого значения общечеловеческих ценностей.

Решение конфликтов политическим, а не военным путём.

Отказ от деления мира на социалистов и капиталистов, признание его единства.

Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.

Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.).

Примерная тематика рефератов.

1. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.
2. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией.
3. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг.

Вопросы для устного опроса.

1. Назовите причины экономического кризиса 1998 года

Эталон ответа: большой внешний долг, падение цен на нефть и другие сырьевые товары, пирамида ГКО (Государственных Краткосрочных Обязательств), которая давала доходность по инвестициям 40%. Совокупность внешних и внутренних факторов привела к тому, что государство не могло расплатиться со своими долгами, и вынуждено было объявить дефолт.

2. Какие новые черты приобрела российская внешняя политика в 1990-ые гг.?

Эталон ответа: Внешняя политика России имела противоречивый характер. Снижился уровень военного противостояния со странами Запада. Стала менее острой угрозой мировой ракетно-ядерной войны. Россия, преодолев прежнюю изолированность от западных стран, включилась в деятельность ведущих международных организаций. Во второй половине 1990-ых гг. активизировалось восточное направление российской внешней политики. Наша страна заняла центральное место в СНГ.

Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.

Примерная тематика рефератов.

1. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму
2. Достижения в области космонавтики
3. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг.

Вопросы для устного опроса.

1. Какое значение науки в современных условиях?

Эталон ответа: на сегодняшний день мы можем сказать, что наука в современном обществе играет важную роль во многих отраслях и сферах жизни людей. Уровень развитости науки служит одним из основных показателей развития общества, а также это - показатель современного развития государства. Все вокруг человека — это достижения науки. Наука выполняет целый ряд важных функций: помогает человеку не только

объяснить известные ему знания о мире, но и выстроить их в целостную систему, рассмотреть явления окружающего мира в их единстве и многообразии; осуществляет познание и объяснения устройства мира и законов его развития; прогнозирует последствия изменения окружающего мира и др.

Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.

Примерная тематика рефератов.

1. Вхождение Крыма в состав России
2. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014)

Вопросы для устного опроса.

1. Какие меры по обеспечению единства и согласия общества были предприняты в 2000—2007 гг.?

Эталон ответа:

Первым шагом нового Президента стал указ «О полномочных представителях Президента РФ в федеральных округах» (май 2000 г.), положивший начало реформе федеративных отношений. Главной задачей полпредов Президента стало приведение местного законодательства в соответствие с Конституцией Российской Федерации. В короткий срок удалось привести местные законы в соответствие с Конституцией и федеральным законодательством. В округах были созданы органы прокуратуры и внутренних дел.

Следующим шагом стала реформа Совета Федерации, начавшаяся в мае 2000 г. С 1996 г. в его состав входили главы законодательной и исполнительной власти субъектов Федерации.

В.В. Путин предложил заменить их постоянными представителями соответствующих органов местной власти, избираемых законодательными собраниями. Был также введён порядок отстранения от должности руководителей регионов и роспуска законодательных собраний, принимающих акты, идущие вразрез с федеральным законодательством.

Эти шаги значительно ограничивали властные возможности региональных лидеров, а соответственно ослабляли и угрозу сепаратизма. В то же время основное внимание региональных лидеров чётко ограничивалось разработкой и реализацией программ социально-экономического развития республик, краёв и областей.

Поддержка данной инициативы Президента в парламенте способствовала консолидации тех политических сил в Государственной думе, которые поддерживали стратегию реформ В.В. Путина в целом. В декабре 2001 г. эти силы объединились в политическую партию «Единая Россия».

Все эти меры позволили усилить роль Центра на местах, укрепить Федерацию, возродить единое законодательное пространство России.

2. Какие действия предприняла федеральная власть для урегулирования военно-политического кризиса в Чечне?

Эталон ответа:

В.В. Путин вступил в должность главы правительства в августе 1999 г. Буквально через несколько дней боевики вторглись в Дагестан с целью провозгласить там исламское государство. Началась контртеррористическая операция. Сепаратисты были вытеснены с территории Дагестана. Чудовищным ответом боевиков были взрывы жилых домов в Буйнакске, Москве, Волгодонске.

Осенью 1999 г. федеральные войска вошли в Чечню и в короткий срок взяли под контроль важнейшие населённые пункты. Наряду с боевыми операциями развернулась работа по налаживанию мирной жизни. Были сформированы новые органы управления, открыты представительства федеральных органов власти, созданы отряды местной милиции.

Лидеры сепаратистов перешли к методам террористической войны. Они попытались использовать для атак на федеральные силы территорию Грузии. С их подачи всё громче звучали призывы международных организаций к соблюдению прав человека в Чечне.

Казалось, мировое сообщество не понимает опасности террора, не видит связи между событиями в Чечне и деятельностью мировых террористических организаций. Лишь с началом международной контртеррористической операции против талибов осенью 2001 г. Запад смягчил давление на Россию в этом вопросе.

Сохранение серьёзной угрозы со стороны террористов демонстрировала серия терактов в различных городах России. Огромный резонанс имели захваты заложников в Театральном центре на Дубровке в Москве в октябре 2002 г. и в школе в Беслане (Северная Осетия) в сентябре 2004 г.

Федеральная власть сделала ставку в урегулировании военно-политического кризиса в Чечне на желание чеченского народа к восстановлению мира на Кавказе и опиралась на самих чеченских лидеров. На референдуме 2003 г. жители Чечни высказались за сохранение республики в составе Российской Федерации, приняли Конституцию Чеченской Республики. Президентом Чечни был избран А. Кадыров. Жизнь в республике стала постепенно налаживаться.

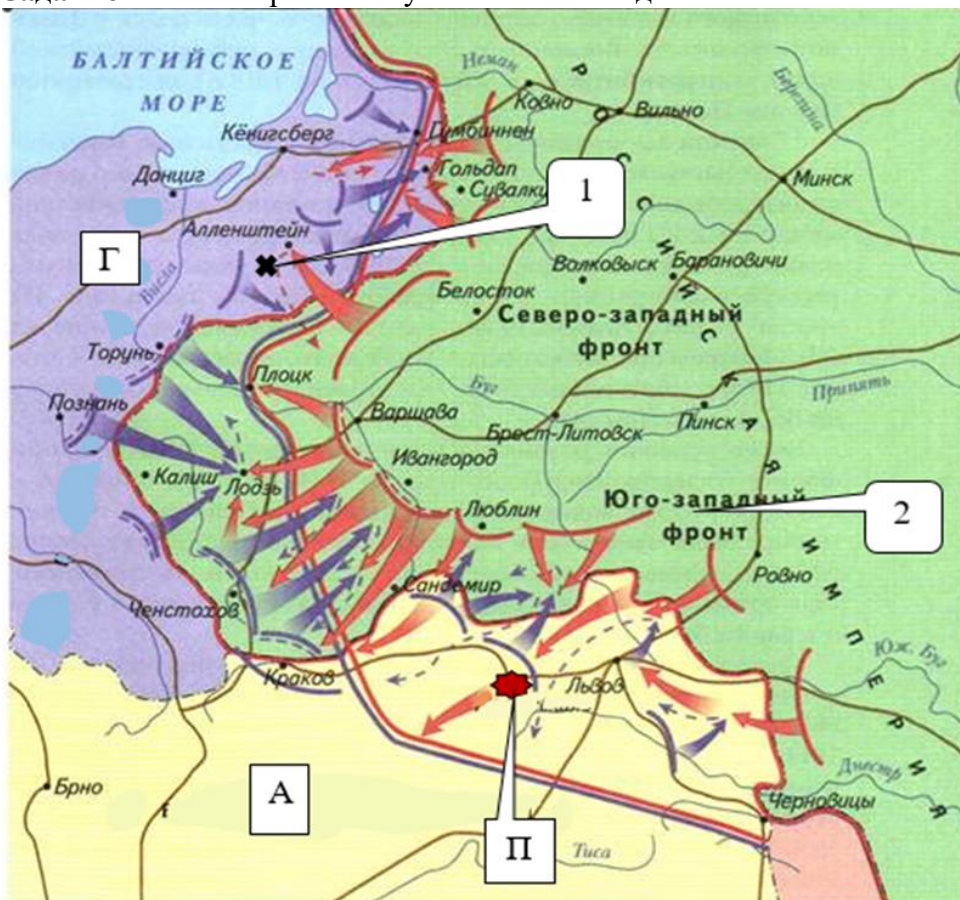
№ п/п	Объект контроля	Наименование оценочного средства (форма проведения)
1	Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война, послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).	Практическое занятие 1 Практическое занятие 2 Практическое занятие 3 Практическое занятие 4
2	Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы.	Практическое занятие 5 Практическое занятие 6 Практическое занятие 7 Практическое занятие 8 Практическое занятие 9 Практическое занятие 10
3	Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.	Практическое занятие 11 Практическое занятие 12 Практическое занятие 13 Практическое занятие 14 Практическое занятие 15 Практическое занятие 16
4	Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.	Практическое занятие 17 Практическое занятие 18 Практическое занятие 19 Практическое занятие 20 Практическое занятие 21 Практическое занятие 22
5	Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.	Практическое занятие 23 Практическое занятие 24 Практическое занятие 25 Практическое занятие 26 Практическое занятие 27 Практическое занятие 28

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война, и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).

Практическое занятие 1. «Итоги Первой мировой войны. Работа с картой».

Задание 1. Рассмотрите схему и выполните задания.



Заняните фразу. «На схеме показана линия фронта, сложившаяся к осени тысяча девятьсот _____ года».

Ответ: _____

Напишите имя императора России (имя и порядковый номер словами, например, Пётр Первый), в чьё правление шла война, события которой обозначены на данной схеме.

Ответ: _____

Укажите название крепости, обозначенного на схеме знаком «*».

Ответ: _____

Какие суждения, относящиеся к исторической ситуации, обозначенной на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Государства, обозначенные на схеме литерами «Г» и «А», входили в военный союз под названием Тройственное Соглашение.
- 2) Войсками Юго-западного фронта, обозначенного на схеме цифрой «2», командовал генерал А. А. Брусиллов.
- 3) Сражение, обозначенное на схеме цифрой «1», завершилось поражением русских войск.
- 4) В результате наступления русских войск был занят город Львов.
- 5) Взятие русскими войсками крепости, обозначенной знаком «*», открывало русской армии возможность дальнейшего наступления на Венгерскую равнину.
- 6) Одновременно с событиями, показанными на схеме, во Франции развернулось сражение, известное под названием «Верденская мясорубка».

Ответ:

Четырнадцатого, Николай Второй, Перемышль, 345

Задание 2. Работа с документом

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

Из воспоминаний М. В. Родзянко:

«Петроград перед самой войной был объят революционными эксцессами. <...>

Однако за несколько дней до объявления войны, когда международное политическое положение стало угрожающим, когда маленькой братской нам Сербии могущественной соседкой Австрией был предъявлен известный всем и неприемлемый для неё ультиматум, как волшебством сметено было революционное волнение в столице. <...> Вернувшись в Петроград перед самым объявлением войны, я был поражён переменной настроенности жителей столицы.

Вместе с этим, в самом начале войны правительство стало на совершенно ложную точку зрения. В целях укрепления монархического начала и престижа царской власти, правительство полагало, что войну должно и может выиграть одно оно — царское правительство, без немедленной организации народных сил в целях объединения всех в великом деле войны.

...Я смело утверждаю, что в течение трёхлетней войны это убеждение правительства не изменилось ни на йоту.

Путём здоровой пропаганды не внедрялись в массы народа здоровые понятия о том, что несёт за собою настоящая война, какие последствия могут быть от поражения России и насколько необходимо дружное содействие всех граждан, не жалея ни сил, ни средств, ни жизни, ни крови для достижения победы. Ошибочная точка зрения неправильно понятых своих государственных задач, постоянное опасение, как бы путём организации народа не создать почву для революционных очагов, и было роковой и коренной ошибкой всей внутренней политики нашего правительства...»

Определите название и годы войны, о которой идёт речь в воспоминаниях. Кто был царём в этот период? На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх причин участия России в этой войне. Какие ошибки, с точки зрения автора воспоминаний, были совершены царским правительством в этой войне и в ходе подготовки к ней? Какие ошибки можете указать дополнительно вы? (Укажите всего не менее трёх ошибок царского правительства.)

Ответ:

война — Первая мировая война; годы — 1914–1918 гг.; царь — Николай II.; причины:

1. защита Россией братской Сербии;
2. защита Россией своих интересов на Балканах;
3. стремление России к установлению контроля над черноморскими проливами;
4. исполнение Россией своего союзнического долга перед Францией;
5. желание правительства поддержать пошатнувшийся авторитет царской власти.

ошибки правительства:

— нежелание правительства сотрудничать с общественными организациями, с Государственной думой, недоверие со стороны власти к общественным силам

— неспособность объяснить народным массам цели России в войне и последствия возможного поражения

— отказ в довоенное время решать насущные социальные и экономические вопросы

— плохая подготовка армии и тыла к войне

— решение Николая II принять на себя верховное главнокомандование (в 1915 г.)

Задание 3. Заполните таблицу.

Отношение к войне власти и российского общества на разных этапах Первой мировой войны			
Линия сравнения	Начало Первой мировой войны	Россия в годы войны	Окончание Первой мировой войны
Власть			
Народ			

Ответ:

Отношение к войне власти и российского общества на разных этапах Первой мировой войны			
Линия сравнения	Начало Первой мировой войны	Россия в годы войны	Окончание Первой мировой войны
Власть	Благотворительная помощь войнам, раненым, солдатским семьям. Созданы Всероссийский земский союз и Всероссийский союз городов (создание госпиталей, производство медикаментов, снабжение фронта продовольствием и снаряжением).	Усиливалась парламентская оппозиция. Несколько думских групп во главе с кадетами объединились в <i>«Прогрессивный блок»</i> , целью которого стало создание кабинета общественного доверия, т.е. правительства, опирающегося на думское большинство.	Продолжали соблюдать обязательство перед союзниками.
Народ	взрыв патриотических чувств во всех воюющих странах. Проходили массовые митинги в поддержку действий правительства.	росло стачечное движение, усиливалась оппозиция. все чаще происходило братание солдат противостоящих армий.	Резко оппозиционное настроение, усилились национальные движения

Задание 4. Тестирование по теме «Первая мировая война»

1. Укажите даты первой мировой войны:
 - 1) 1913-1914 гг. 2) 1914-1916 гг. 3) 1914-1917 гг. 4) 1914-1918 гг.
2. К 1916 г. относится:
 - 1) Начало 1-й мировой войны
 - 2) Гибель русской армии в Восточной Пруссии
 - 3) Наступление армии на Ю-З фронте
 - 4) Конец 1-й мировой войны
3. Поводом к началу 1-й мировой войны стало:
 - 1) Начало всеобщей мобилизации в Европе
 - 2) Предъявление Австрией ультиматума Сербии
 - 3) Убийство эрцгерцога Фердинанда в Сараево
 - 4) Объявление Германией войны России
4. К 1914 г. относится:
 - 1) Гибель армии генерала А. В. Самсонова
 - 2) Наступление армии генерала А. А. Брусилова
 - 3) Вступление в войну США
 - 4) Выход из войны Италии
5. «Пораженцами» называли:
 - 1) Русские армии, потерпевшие поражение
 - 2) Людей, лишенных права голоса в Думе
 - 3) Часть членов РСДРП, потерпевших поражение при голосовании за программу партии
 - 4) Социал-демократов, поддержавших лозунг поражения своего правительства в войне
6. 1-я мировая война:

- 1) привела к подъему революционного движения
 - 2) укрепила позиции правительства
 - 3) привела к распаду революционного движения
 - 4) укрепила авторитет Романовых
7. Назовите страны, входящие в состав Антанты

- 1) Германия
- 2) Италия
- 3) Россия
- 4) Турция
- 5) Франция
- 6) Англия

Ответ: _____

8. Расположите в хронологической последовательности события Первой мировой войны

- А) Компьенское перемирие
- Б) вступление в войну Болгарии
- В) Брест-Литовский мир Германии с Россией
- Г) массовое наступление Антанты на Западном фронте
- Д) вступление США в войну

9. К 1916 году относится событие:

- а) битва на Марне
- б) применение боевых отравляющих веществ (газов) в районе г.Ипра
- в) Верденское сражение
- г) подписание перемирия в Компьенском лесу

10. О возникновении модели военно-государственного капитализма в воюющих странах во время Первой мировой войны свидетельствует

- 1) сокращение рабочего времени
- 2) развитие свободной конкуренции
- 3) увеличение выпуска товаров народного потребления
- 4) создание комитетов по распределению ресурсов

Ответ:

1-4, 2 – 3, 3-3, 4-1, 5-4, 6-1, 7-356, 8 – БДВГА, 9-В, 10 – 4

«Практическое занятие 2. «Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками».

Задание 1. Работа с текстом:

Декрет II Всероссийского съезда Советов «О мире» 26 октября 1917 г.

Рабочее и крестьянское правительство, созданное революцией 24-25 октября и опирающееся на Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, предлагает всем воюющим народам и их правительствам начать немедленно переговоры о справедливом, демократическом мире. Справедливым или демократическим миром, которого жаждет подавляющее большинство истощенных, измученных и истерзанных войной рабочих и трудящихся классов всех воюющих стран, миром, которого самым определенным и настойчивым образом требовали русские рабочие и крестьяне после свержения царской монархии, — таким миром правительство считает немедленный мир без аннексий (т.е. без захвата чужих земель, без насильственного присоединения чужих народностей) и без контрибуции... (Лукьянов ММ. Россия, 1917-1941. Документы. Материалы. Комментарии. Пермь, ЛГУ, 1993. С. 47.)

Декрет II Всероссийского съезда Советов «О земле» 26 октября 1917г.

...Помещичьи имения, равно как все земли удельные, монастырские, церковные, со всем их живым и мертвым инвентарем, усадебными постройками и всеми принадлежностями переходят в распоряжение Волостных Земельных Комитетов и Уездных Советов Крестьянских Депутатов, впредь до разрешения Учредительным собранием вопроса о

земле... Крестьянский наказ о земле ... Самое справедливое разрешение земельного вопроса должно быть таково: 1) Право частной собственности на землю отменяется навсегда; земля не может быть ни продаваема, ни покупаема, ни сдаваема в аренду либо в залог, ни каким-либо другим способом отчуждаема. Вся земля: государственная, удельная, кабинетская, монастырская, церковная, посессионная, майоратная, частновладельческая, общественная и крестьянская и т.д., отчуждается безвозмездно, обращается во всенародное достояние и переходит в пользование всех трудящихся на ней... Право пользования землею получают все граждане (без различия пола). Российского государства, желающие обрабатывать ее своим трудом, при помощи своей семьи или в товариществе, и только до той поры, пока они в силах ее обрабатывать. Наемный труд не допускается... Землепользование должно быть уравнительным, т.е. земля распределяется между трудящимися, смотря по местным условиям по трудовой или потребительной норме... Вся земля, по ее отчуждению, поступает в общенародный земельный фонд. Распределением ее между трудящимися заведуют местные и центральные самоуправления... Земельный фонд подвергается периодическим переделам в зависимости от прироста населения и поднятия производительности и культуры сельского хозяйства... Все содержащееся в этом наказе, как выражение безусловной воли огромного большинства сознательных крестьян всей России, объявляется временным законом, который впредь до Учредительного Собрания проводится в жизнь по возможности немедленно., (Лукьянов М.Н. Россия. 1917-1941. Документы. Материалы. Комментарии. Пермь, ЛГУ, 1993. С. 50-52.)

Постановление II Всероссийского съезда Советов «Об образовании рабочего и крестьянского правительства» 26 октября 1917 г.

Образовать для управления страной, впредь до созыва Учредительного Собрания, временное рабочее и крестьянское правительство, которое будет именоваться Советом Народных Комиссаров. Заведование отдельными отраслями государственной жизни поручается комиссиям, состав которых должен обеспечить проведение в жизнь провозглашенной съездом программы, в тесном единении с массовыми организациями рабочих, работниц, матросов, солдат, крестьян и служащих... Контроль над деятельностью Народных Комиссаров и право смещения их принадлежит Всероссийскому съезду Советов Рабочих, Крестьянских и Солдатских Депутатов и его Центральному Исполнительному Комитету. (Лукьяновым. Россия. 1917-1941. Документы. Материалы. Комментарии. Пермь, ЛГУ, 1993. С. 53.)

Декларация прав народов России 2 ноября 1917г.

Съезд советов в июне этого года провозгласил право народов России на свободное самоопределение. Второй съезд Советов в октябре этого года подтвердил это неотъемлемое право народов России более решительно и определенно. Исполняя волю этих съездов, Совет Народных Комиссаров решил положить основу своей деятельности по вопросу о национальностях России следующие начала:

1. Равенство и суверенность народов России.
2. Право народов России на свободное самоопределение, вплоть до отделения и образования самостоятельного государства.
3. Отмена всех и всяких национальных и национально-религиозных привилегий и ограничений.
4. Свободное развитие национальных меньшинств и этнографических групп, населяющих территорию России... (Колесникова Л.А., Лапшов Л. С. История России. Хрестоматия (1917-1991 гг.). Н. Новгород:, 2001. С. 23)

Вопросы:

1. Какое значение имело принятие декрета «О мире»?
2. Как большевики предложили решить аграрный вопрос?
3. Какие функции должны были выполнять новые органы власти ВЦИК и СНК?

4. Какие принципы национальной политики провозгласила новая власть?

Ответ:

1. Декрет о мире явился важнейшим программным внешнеполитическим документом Советской власти. Впервые в истории были провозглашены новые принципы международной политики мира и мирного сотрудничества, пролетарского интернационализма, признания полного равноправия всех народов, уважения их национальной и государственной независимости, невмешательства во внутренние дела других стран

2. Отмена права частной собственности; земля не может быть ни продаваема, ни покупаема, ни сдаваема в аренду либо в залог, ни каким-либо другим способом отчуждаема. Вся земля отчуждается безвозмездно, обращается во всенародное достояние и переходит в пользование всех трудящихся на ней... Право пользования землей получают все граждане (без различия пола). Землепользование должно быть уравнительным, т.е. земля распределяется между трудящимися, смотря по местным условиям по трудовой или потребительской норме... Вся земля, по ее отчуждению, поступает в общенародный земельный фонд

3. ВЦИК: 1. утверждать, изменять и дополнять Конституцию РСФСР; осуществлять общее руководство всей внутренней и внешней политикой РСФСР, осуществлять законодательную деятельность, назначать Совет Народных Комиссаров, утверждать его председателя, назначать и смещать отдельных членов СНК.

СНК: В его ведение входило общее управление всеми делами нового государства. Оно могло издавать декреты, которые, впрочем, мог приостановить ВЦИК.

4. 1. Равенство и суверенность народов России; 2. Право народов России на свободное самоопределение, вплоть до отделения и образования самостоятельного государства. 3. Отмена всех и всяких национальных и национально-религиозных привилегий и ограничений. 4. Свободное развитие национальных меньшинств и этнографических групп, населяющих территорию России.

Задание 2. Заполнить таблицу «Решения Всесоюзных съездов Советов»

Решение	Содержание
<i>II Всесоюзный съезд Советов (25 октября 1917г.)</i>	
Декрет о мире	
Декрет о власти	
Декрет о земле	
Декрет об уничтожении сословий, званий, гражданских чинов	
<i>III Всесоюзный съезд Советов (10 января 1918г.)</i>	
Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа	
Провозглашение России - РСФСР	
Установление новой формы государственности	
<i>V Всесоюзный съезд Советов (10 июля 1918г.)</i>	
Конституция РСФСР	

Ответ:

Решение	Содержание
---------	------------

<i>II Всесоюзный съезд Советов (25 октября 1917г.)</i>	
Декрет о мире	Призыв правительств воюющих стран немедленно начать переговоры о мире без аннексий и контрибуций
Декрет о власти	Формирование новых органов власти большевиков, вся власть перешла к Советам рабочих, солдатских и крестьянских депутатов
Декрет о земле	Ликвидировалось помещичье землевладение, отменялась частная собственность (социализация земли), уравнительное распределение земли (по кол-ву едаков в семье)
Декрет об уничтожении сословий, званий, гражданских чинов	Все бывшие подданные Российской империи стали гражданами Российской республики
<i>III Всесоюзный съезд Советов (10 января 1918г)</i>	
Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа	Власть должна принадлежать трудящимся массам и их полномочному представителю - Совету рабочих, солдатских и крестьянских депутатов.
Провозглашение России - РСФСР	Установление новой территориально-государственной организации
Установление новой формы государственности	Провозглашение диктатуры пролетариата в форме советской власти
<i>V Всесоюзный съезд Советов (10 июля 1918г)</i>	
Конституция РСФСР	Гарантировала демократические права и свободы, но оговаривала (статья 23), что нельзя использовать их в ущерб завоеваниям социалистической революции, т.е. они существовали лишь для сторонников политики большевиков.

Задание 3. Заполните пропуски в схеме



Ответ:

1917г

Цель – борьба с контрреволюцией и саботажем

Направления: пресечение любых действий контрреволюций, предание суду ревтрибунала всех саботажников и контрреволюционеров, выработка мер по борьбе с ними

Задание 4. Расшифруйте аббревиатуры:

ВЦИК –

РККА –

РВС –

ВРК –

ВЧК –

РСФСР –

СНК –

РККФ -

Ответ:

ВЦИК – Всероссийский центральный исполнительный комитет

РККА – Рабоче-крестьянская Красная армия

РВС – Революционный военный совет

ВРК – Военно-революционный комитет

ВЧК – Всероссийская чрезвычайная комиссия по борьбе с контрреволюцией и саботажем при Совете народных комиссаров РСФСР

РСФСР – Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика

СНК – Советы народных комиссаров

РККФ - Рабоче-Крестьянский Красный флот

«Практическое занятие 3. «Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны».

Задание 1. Составьте хронологическую таблицу "Основные события Гражданской войны в России".

Дата	Событие
5 января 1918	
3 марта 1918	
май 1918	
6 – 7 июля 1918	
6 – 21 июля 1918	
16 июля 1918	
июнь 1918	
июль – октябрь 1918	
сентябрь 1918	
18 ноября 1918	
июнь 1919 – январь 1920	
сентябрь 1919	
сентябрь – октябрь 1919	
март 1920	
апрель 1920	
апрель – октябрь 1920	
октябрь – ноябрь 1920	
7-11 ноября 1920	
ноябрь 1920	

Ответ:

Дата	Событие
5 января 1918	Разгон большевиками Учредительного собрания.
3 марта 1918	Брестский мир (выход Советской России из мировой войны).
май 1918	Восстание Чехословацкого корпуса.
6 – 7 июля 1918	Мятеж левых эсеров в Москве.
6 – 21 июля 1918	Ярославское восстание (Белогвардейский мятеж).
16 июля 1918	Расстрел царской семьи в Екатеринбурге.

июнь 1918	Образование Временного сибирского правительства в Омске.
июль – октябрь 1918	Оборона Царицына от наступающей Донской армии Краснова.
сентябрь 1918	Создание Уфимской директории – Временного всероссийского правительства (переехало в октябре в Омск).
18 ноября 1918	Переворот в Омске, свержение Директории, установление диктатуры адмирала Колчака – Верховного правителя России.
июнь 1919 – январь 1920	Разгром армии Колчака.
сентябрь 1919	Взятие Деникиным Курска и Орла.
сентябрь – октябрь 1919	Наступление Юденича на Петроград.
март 1920	Разгром Деникина (остатки армии укрылись в Крыму).
апрель 1920	Преемником Деникина назначен Врангель.
апрель – октябрь 1920	Советско-польская война.
октябрь – ноябрь 1920	Разгром в Крыму армии Врангеля войсками Южного фронта под командованием Фрунзе.
7-11 ноября 1920	Штурм и взятие Перекопа.
ноябрь 1920	Эвакуация из Крыма белых в Константинополь (конец Белого движения в России).

Задание 2. Проведите работу с текстом и ответьте на вопросы:

Из книги Г. Уэллса «Россия во мгле»

«Магазины в Петрограде имеют самый жалкий и запущенный вид. Краска облупилась, витрины треснули... некоторые заклеены декретами... Это мёртвые магазины. Они никогда не откроются вновь. Сейчас, когда идёт отчаянная борьба за общественный контроль над распределением продуктов и за то, чтобы лишить спекулянтов возможности фантастически взвинчивать цены на остатки продовольствия, всё большие рынки Петрограда также закрыты... Трамваи... всегда битком набиты. Это единственный вид транспорта для простых людей, оставшихся в городе, унаследованный от капитализма. Во время нашего пребывания в Петрограде был введён бесплатный проезд. До этого билет стоил два или три рубля — сотая часть стоимости одного яйца... Прошлой зимой все деревянные дома были разобраны на дрова, и одни лишь их фундаменты торчат в зияющих провалах между каменными зданиями.

Люди обносились; все они, и в Москве, и в Петрограде, тащат с собой какие-то узлы. Когда идёшь в сумерках по боковой улице и видишь лишь спешащих бедно одетых людей, которые тащат какую-то поклажу, создаётся впечатление, что всё население бежит из города... в Петрограде насчитывалось 1 200 000 жителей, сейчас их немногим больше 700 000, и число их продолжает уменьшаться. Многие вернулись в деревню; многие уехали за границу; огромное количество погибло, не вынеся тяжких лишений. Смертность в Петрограде — свыше 81 человека на тысячу; раньше она составляла 22 человека на тысячу, но и это было выше, чем в любом европейском городе. Рождаемость среди недоедающего и глубоко удручённого населения — 15 человек на тысячу; прежде она была почти вдвое больше».

Вопросы:

1. Какой период в истории нашей страны описывает Г. Уэллс? Как называлась политика, проводимая советским правительством в данный период?
2. Используя текст источника и знания по истории, укажите не менее трёх характерных черт данной политики.
3. Используя текст источника и знания по истории, приведите не менее трёх последствий указанной политики.

Ответ:



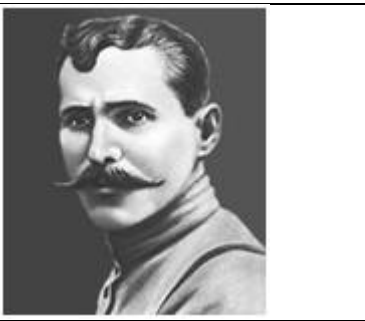

1 - 1) период — Гражданская война; 2) политика военного коммунизма.

2 - 1) общественный контроль над распределением продуктов; 2) отмена товарно-денежных отношений; 3) введение бесплатного проезда; 4) введение трудовой повинности; 5) натурализация заработной платы; 6) введение продразвёрстки в деревне.

3 - 1) военный коммунизм помог большевикам выстоять в Гражданской войне; 2) на завершающем этапе Гражданской войны политика военного коммунизма привела страну к кризису; 3) крестьянские восстания приобрели массовый характер вследствие недовольства политикой продразвёрстки; 4) угроза основам советской власти; 5) переход к НЭПу.

Задание 3. Используя дополнительные источники знания, заполните таблицу:



Деятели гражданской войны	Портрет деятеля гражданской войны	Характеристика деятеля
		
		
		
		

Ответ:

Деятель гражданской войны	Портрет деятеля гражданской войны	Характеристика деятеля
Василий Константинович Блюхер (1890 – 1938)	 A black and white portrait of Vasiliy Konstantinovich Blukher, a Soviet military leader. He is shown from the chest up, wearing a military uniform with a high collar and several medals on his chest. He has a mustache and is looking slightly to the right.	Активный участник Гражданской войны, в 1918 году во главе отряда направлен на Южный Урал для борьбы с частями войскового атамана Оренбургского казачества полковника А.И.Дутова, разбил и взял Оренбург 31 января 1918 года. Его войска содействовали наступлению на Восточном фронте осенью 1918 года. За успешное руководство героическим походом он первым среди советских военачальников был награждён орденом Красного Знамени
Семён Михайлович Будённый (1883 – 1973)	 A black and white portrait of Semён Mikhailovich Budyonny, a Soviet military leader. He is shown from the chest up, wearing a military uniform with a peaked cap and several medals on his chest. He has a prominent mustache and is looking slightly to the left.	В феврале 1918 года он создал революционный конный отряд, действовавший против белогвардейцев на Дону. Первая Конная армия, которой он руководил по октябрь 1923 года, сыграла важную роль в ряде крупных операций Гражданской войны по разгрому войск Деникина и Врангеля в Северной Таврии и Крыму
Петр Николаевич Врангель (1878 – 1928)	 A black and white portrait of Petr Nikolaevich Wrangel, a Russian military leader. He is shown from the chest up, wearing a dark military uniform with a high collar and a peaked cap. He has a mustache and is looking slightly to the left.	Главнокомандующий Русской армии в Крыму и Польше. Генерал-лейтенант Генерального штаба. Георгиевский кавалер. Получил прозвище «Чёрный барон» за свою традиционную повседневную форму одежды — чёрную казачью черкеску с газырями.
Антон Иванович Деникин (1872 – 1947)	 A black and white portrait of Anton Ivanovich Denikin, a Russian military leader. He is shown from the chest up, wearing a military uniform with a high collar and a peaked cap. He has a prominent mustache and is looking slightly to the left.	Лидер Белого движения на юге России командующий Добровольческой армией. Главнокомандующий Вооружёнными силами Юга России, заместитель Верховного правителя и Верховного главнокомандующего Русской армии

<p>Александр Васильевич Колчак (1874 – 1920)</p>		<p>Верховный правитель России и Верховный Главнокомандующий Русской армией (ноябрь 1918 – январь 1920)., русский военный и политический деятель, учёный-океанограф, полярный исследователь (1900—1903), флотоводец (1915—1917)</p>
<p>Лев Давыдович Троцкий (1879 – 1940)</p>		<p>Один из создателей Красной армии. В первом советском правительстве – нарком по иностранным делам, затем в 1918—1925, нарком по военным и морским делам и председатель Реввоенсовета РСФСР, затем СССР.</p>
<p>Михаил Николаевич Тухачевский (1893 – 1937)</p>		<p>Участвовал в Первой Мировой войне и в феврале 1915 попал в немецкий плен, находился в одной камере с будущим президентом Франции Шарлем де Голлем. Первые действия в гражданской войне были не особенно удачными. В боях на Волге он потерпел ряд поражений от отрядов В.О.Каппеля. В 1919 г. военный поставлен во главе 5-й красной армии. Молодой командарм сыграл видную роль в борьбе против Колчака в Сибири. Его военная карьера продолжилась на юге. В феврале 1920 года он прижал отступавшие силы Деникина к Чёрному морю, но белые сумели посадить остатки армии на корабли в Новороссийске и продолжить войну из Крыма В 1920 Тухачевский возглавил большевицкий натиск на Польшу, объявив войскам, что конечной целью кампании будет распространение мировой революции по всей Европе.</p>
<p>Михаил Васильевич Фрунзе (1885 – 1925)</p>		<p>Под его командованием красные провели успешные операции против белогвардейских войск Колчака, разгромили армию Врангеля на территории Северной Таврии и Крыма;</p>

<p>Василий Иванович Чапаев (1887 – 1919)</p>		<p>Стал организатором отрядов Красной гвардии в Николаевском уезде, командиром полка, бригады, дивизии РККА. Воевал с выступившими против Советской власти уральскими казаками и чешскими легионерами. Был назначен начальником 25-й стрелковой дивизии, отличился при взятии Уфы. Кавалер ордена Красного Знамени. Погиб 5 сентября 1919 года</p>
<p>Николай Николаевич Юденич (1862 – 1933)</p>		<p>Русский военный деятель, генерал от инфантерии (1915). Один из самых успешных генералов Российской империи во время Гражданской войны действовавший против советской власти на Северо-Западе. Последний российский кавалер Ордена Святого Георгия</p>

Задание 4. Прочитайте стихотворение и устно определите главную мысль:

Все рядком лежат -
 Не развесть межой.
 Поглядеть: солдат.
 Где свой, где чужой?
 Белый был - красным стал:
 Кровь обагрила.
 Красным был - белый стал:
 Смерть побелила.
 (М.Цветаева)

А я стою один меж них
 В ревушем пламени и дыме
 И всеми силами своими
 Молюсь за тех и за других. (М. Волошин)

Эталон ответа: в войне нет победителей, обе стороны проигравшие, потому что события губительны для страны, для каждого человека, пережившего эти события
 Всякий большой художник, осмысливая события такого масштаба, как гражданская война, с неизбежностью приходит к выводу: мир политической вражды, тем более кровавая междоусобица, по сути, губительна для страны, победа в войне своих со своими всегда иллюзорна, в ней победители теряют не меньше побежденных.
 В своем стихотворении Волошин говорит о взглядах каждой из сторон на происходящие события. Он переживает и молится за всех солдат, независимо от стороны.

Задание 5. Рассмотрите изображения и ответьте на вопросы



1. По какому событию выпущена марка? Какие 2 суждения об этой марке являются верными:
 - А) Война, событиям которой посвящена марка, началась, когда председателем СНК был В.И.Ленин
 - Б) На марке изображены белогвардейцы.
 - В) Орден, изображенный на марке – орден Красного Знамени.
 - Г) Война, события которой изображены на марке, завершилась победой белых.

Ответ: на марке изображен Орден Красного Знамени, учрежденный в 1918 году; а, в



2. Какие два суждения об изображенных личностях являются верными:
 - А) Все исторические личности, изображенные на марках – красные герои.
 - Б) Все они погибли в сражениях Гражданской войны.
 - В) Только один из героев командовал речным флотом.

Г) Все они участвовали в Великой Отечественной войне.

Ответ: А,В

3. Опишите плакат, его основную идею и напишите кто изображен на плакате (какую роль выполняли)



Ответ: В центре плаката, на фоне темных туч, расположен символ Белого движения – трёхцветный российский флаг с надписью: «Бей рабочих и крестьян». На первом плане карикатурно изображены генерал А. И. Деникин и видный русский политический деятель, монархист В. М. Пуришкевич. Их окружают фигуры, которые для художника ассоциируются с представителями реакционных кругов дореволюционной России: казак, священник, кулак и жандарм.

3. Опишите в чем основная идея плаката, он относится к белому или красному движению?



Ответ: на плакате изображены генералы А. И. Деникин, А. В. Колчак, Н. Н. Юденич в виде свирепых псов с воинскими знаками различия и отличия на поводках у лидеров Антанты. Карикатурный образ лидеров Белого движения как «хищных псов» был призван объяснить рабочим и крестьянам зависимость белогвардейцев от помощи Антанты. В плакате использовались такие изобразительные средства, как лаконичность формы, образная символика. На цилиндрах трех империалистов изображены национальные флаги США, Франции, Великобритании.

«Практическое занятие 4. «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг. (с профессиональной точки зрения)».

«Практическое занятие 5. «Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти».

Задание 1.

Задание 2. На основе изученных исторических документов, текста параграфа и заполните таблицу:

Достижения и противоречия Новой экономической политики	
Достижения	Противоречия

Ответ:

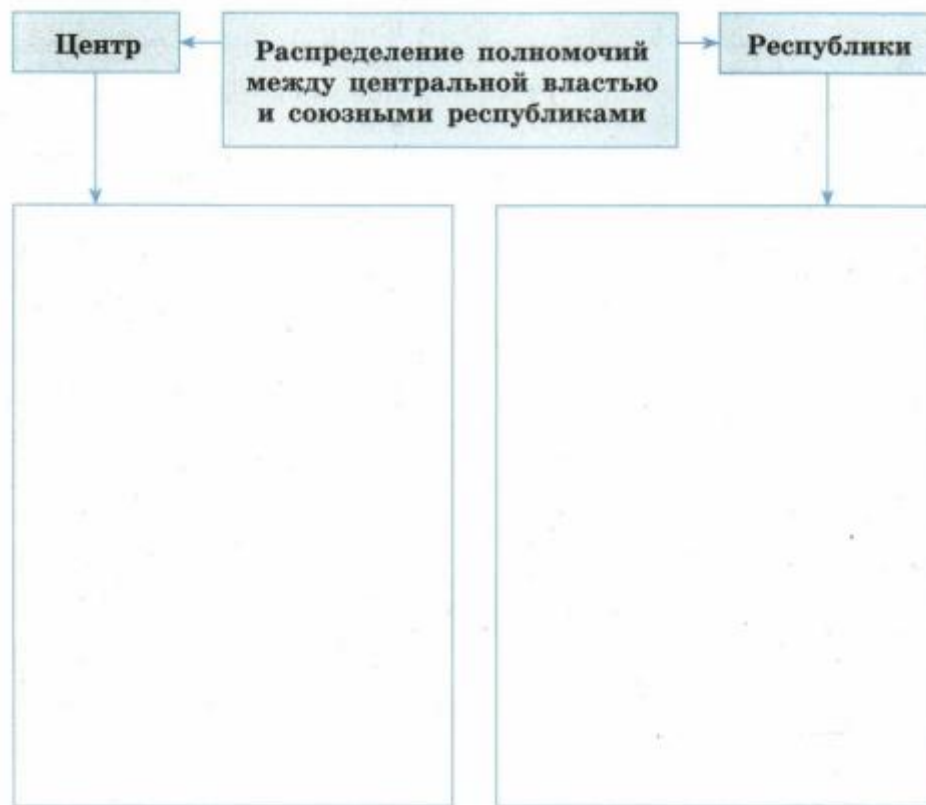
Достижения и противоречия Новой экономической политики	
Достижения	Противоречия
<ol style="list-style-type: none"> 1. Удалось восстановить народное хозяйство и даже превзойти довоенный уровень за счёт внутренних резервов. 2. Возродить сельское хозяйство, позволившее накормить население страны. 3. Национальный доход увеличился на 18% в год и к 1928г. – на 10% в пересчёте на душу населения, что превысило уровень 1913г. 4. Рост промышленной продукции составлял 30% ежегодно, что свидетельствовало о быстром росте производительности труда. 5. Национальная валюта страны стала крепкой и стабильной. 6. Быстро росло материальное благосостояние населения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Имело место непропорциональное развитие основных отраслей народного хозяйства. 2. Отставание темпов возрождения промышленности от сельскохозяйственного производства вело нэп через полосу экономических кризисов. 3. В деревне шла социальная и имущественная дифференциация крестьянства, что привело к росту напряжённости между различными полюсами. 4. В городе на протяжении всех 20-х годов увеличивалась численность безработных, которая к концу нэпа составила более 2 млн. человек. 5. Финансовая система окрепла лишь на некоторое время. Во второй половине 20-х годов в связи с активным финансированием тяжёлой индустрии было нарушено рыночное равновесие, началась инфляция, что подорвало финансово-кредитную систему.

Задание 2. Какое событие иллюстрирует плакат, как вы это определили? Как вы понимаете смысл этого плаката?



Ответ: Плакат посвящен подавлению Кронштадтского восстания 1921 г. Изображен офицер белогвардеец и матрос, с флагом, где указано название партии социалистов-революционеров. Это было вооружённое выступление в марте 1921 года гарнизона крепости Кронштадт, экипажей кораблей Балтийского флота и жителей города против диктатуры большевиков и проводимой политики «военного коммунизма»

Задание 3. Заполните пропуски в схеме на основании текста Конституции 1924 г.
(https://constitution.garant.ru/history/ussr-rsfsr/1924/red_1924/5508660/chapter/f7ee959fd36b5699076b35abf4f52c5c/)



Ответ:

Центр: международные отношения и внешняя политика, основополагающие вопросы развития народного хозяйства СССР, утверждение единого бюджета СССР, руководство транспортом, связью, вооруженными силами, финансовой и налоговой системой, землей, недрами, определение основ судостроительства и судопроизводства, гражданское, уголовное, общие начала трудового законодательства

Республики:

Внутренние дела, земледелие, просвещение, юстиция, социальное обеспечение, здравоохранение

Задание 4. Составьте схему государственного управления в СССР на основании текста Конституции 1924 г. (https://constitution.garant.ru/history/ussr-rsfsr/1924/red_1924/5508660/chapter/f7ee959fd36b5699076b35abf4f52c5c/)

Ответ:



«Практическое занятие 6. «Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»»».

Задание 1. Проведите работу с текстами, устно ответив на вопросы:

«Исходя из политики ликвидации кулачества как класса и в связи с этим из необходимости провести наиболее организованным путём начавшийся в районах сплошной коллективизации процесс ликвидации кулацких хозяйств... ЦК постановляет: ...провести немедленно... следующие мероприятия:

1. Отменить в районах сплошной коллективизации в отношении индивидуальных крестьянских хозяйств действие законов об аренде земли и применении наёмного труда в сельском хозяйстве...

2. Конфисковать у кулаков этих районов средства производства, скот, хозяйственные и жилые постройки, предприятия по переработке, кормовые и семенные запасы.

3. ...принять в отношении кулаков следующие меры:

а) первая категория — контрреволюционный кулацкий актив немедленно ликвидировать путём заключения в концлагеря, не останавливаясь в отношении организаторов террористических актов, контрреволюционных выступлений и повстанческих организаций перед применением высшей меры репрессии;

б) вторую категорию должны составить остальные элементы кулацкого актива, особенно из наиболее богатых кулаков и полупомещиков, которые подлежат высылке в отдалённые местности Союза ССР...;

в) в третью категорию входят оставляемые в пределах района кулаки, которые подлежат расселению на новых отводимых им за пределами колхозных хозяйств участках.

4. Количество ликвидируемых по каждой из трёх категорий кулацких хозяйств... в среднем, примерно, 3—5 %. Настоящее указание (3—5 %) имеет целью сосредоточить удар по действительно кулацким хозяйствам и, безусловно, предупредить распространение этих мероприятий на какую-либо часть середняцких хозяйств. Выселению и конфискации имущества не подлежат семьи красноармейцев и командного состава РККА...

II.

... 1. Предложить ОГПУ репрессивные меры в отношении первой и второй категории кулаков провести в течение ближайших четырёх месяцев (февраль—май), исходя из приблизительного расчёта — направить в концлагеря 60000 и подвергнуть выселению в отдалённые районы — 150000 кулаков;

5. Высылаемым и расселяемым кулакам, при конфискации у них имущества, должны быть оставлены лишь самые необходимые предметы домашнего обихода, некоторые элементарные средства производства...»

Вопросы:

1. Укажите год принятия постановления. Назовите имя руководителя страны в это время. Какое историческое понятие характеризует процесс образования крупных социалистических крестьянских хозяйств в описываемый период?

2. Как большевики называли процесс «ликвидации кулачества как класса»? Используя документ, назовите не менее двух неотложных мероприятий, которые должны были не допустить сопротивления крестьянского населения властям.

3. Какие карательные меры применяла власть к лицам, подлежащим раскулачиванию? Назовите не менее трёх из них.

Ответ:

1. 1) год принятия постановления — 1930; 2) руководитель СССР— И.В. Сталин; 3) коллективизация.

2. 1) Может быть указано, что процесс назывался «раскулачивание». 2) Могут быть названы следующие мероприятия: 1) отменить в районах сплошной коллективизации в отношении индивидуальных крестьянских хозяйств действие законов об аренде земли и применении наемного труда в сельском хозяйстве; 2) конфисковать у кулаков этих районов средства производства, скот, хозяйственные и жилые постройки, предприятия по переработке, кормовые и семенные запасы.

3. 1) заключение в концлагеря, применение высшей меры репрессии; 2) высылка в отдаленные местности Союза ССР; 3) расселение раскулаченных на новых участках за пределами колхозных хозяйств

«Чем объяснить такой сравнительно медленный темп развития сельского хозяйства в сравнении с темпом развития нашей национализированной промышленности?»

Объясняется это как чрезмерной отсталостью нашей сельскохозяйственной техники и слишком низким уровнем культурного состояния деревни, так и, особенно, тем, что наше распылённое сельскохозяйственное производство не имеет тех преимуществ, которыми обладает наша крупная объединённая национализированная промышленность. Сельскохозяйственное производство прежде всего не национализировано и не объединено, а распылено и разбросано по кусочкам. Оно не ведётся в плановом порядке и подчинено пока что в огромной своей части стихии мелкого производства. Оно не объединено и не укрупнено по линии коллективизации, ввиду чего представляет ещё удобное поле для эксплуатации со стороны кулацких элементов. Эти обстоятельства лишают распылённое сельское хозяйство тех колоссальных преимуществ крупного, объединённого и в плановом порядке ведомого производства, какими обладает наша национализированная промышленность.

Где выход для сельского хозяйства? Может быть, в замедлении темпа развития нашей промышленности вообще, нашей национализированной промышленности в

частности? Ни в коем случае! Это было бы реакционнейшей, антипролетарской утопией. Национализированная промышленность должна и будет развиваться ускоренным темпом. В этом гарантия нашего продвижения к социализму. В этом гарантия того, что будет, наконец, индустриализовано само сельское хозяйство.

Где же выход? Выход в переходе мелких и распылённых крестьянских хозяйств в крупные и объединённые хозяйства на основе общественной обработки земли, в переходе на коллективную обработку земли на базе новой, высшей техники. Выход в том, чтобы мелкие и мельчайшие крестьянские хозяйства постепенно, но неуклонно, не в порядке нажима, а в порядке показа и убеждения, объединять в крупные хозяйства на основе общественной, товарищеской, коллективной обработки земли, с применением сельскохозяйственных машин и тракторов, с применением научных приёмов интенсификации земледелия. Других выходов нет.

Мы имеем, далее, известный рост кулачества в деревне. Это — минус в балансе нашего хозяйства. Всё ли делается для того, чтобы ограничить и изолировать экономически кулачество? Я думаю, что не всё. Не правы те товарищи, которые думают, что можно и нужно покончить с кулаком в порядке административных мер, через ГПУ: сказал, приложил печать и точка. Это средство — лёгкое, но далеко не действительное. Кулака надо взять мерами экономического порядка и на основе советской законности. А советская законность не есть пустая фраза. Это не исключает, конечно, применения некоторых необходимых административных мер против кулака. Но административные меры не должны заменять мероприятий экономического порядка. Нужно обратить серьёзное внимание на извращения партийной линии в области борьбы с кулачеством в практике наших кооперативных органов, особенно по линии сельскохозяйственного кредита».

Вопросы:

1. Какой курс экономического развития страны был сформулирован и провозглашён на съезде? Кто возглавлял ВКП(б) в тот период?
2. Укажите любые три положения, характеризующие уровень развития сельского хозяйства до проведения провозглашённого курса.
3. Укажите не менее трёх негативных изменений, которые произошли в жизни крестьянства из-за проведения этого курса.

Ответ:

1. 1) был провозглашён курс на коллективизацию сельского хозяйства; 2) И.В. Сталин.
2. 1) общая культурно-экономическая отсталость сельского хозяйства; 2) сравнительно медленный темп развития сельского хозяйства по сравнению с темпом развития промышленности; 3) распылённость мелкокрестьянского производства; 4) крестьянское хозяйство эксплуатируется кулацкими элементами; 5) отсутствие планового характера развития сельскохозяйственного производства; 6) рост кулачества в деревне.
3. 1) произошло падение жизненного уровня основной части коллективизированного крестьянства; 2) было проведено раскулачивание (арестована и выселена в отдалённые районы значительная часть зажиточного крестьянства); 3) колхозное крестьянство было «прикреплено» к месту своего проживания, потеряв право передвижения; 4) было уничтожено индивидуальное крестьянское хозяйство и община.

Задание 2. Прочитайте параграф 15 и заполните таблицу:

Вопросы для сравнения	Индустриализация	Коллективизация
Понятие		
Причины		
Цель		
Этапы		
Источники		

Ответ:

Вопросы для сравнения	Индустриализация	Коллективизация
Понятие	Процесс создания крупного машинного производства, прежде всего тяжелой промышленности (энергетики, металлургии, машиностроения, нефтехимии и т.д.)	Процесс создания коллективных хозяйств (колхозов) и ликвидация зажиточного крестьянства (кулачества) как класса.
Причины	Технико-экономическая отсталость СССР. Зависимость Советского Союза от импорта машин и оборудования, что приводило к ослаблению обороноспособности страны.	Сокращение объемов хлебозаготовок, что привело к снижению вложений в промышленность, сокращению импорта. Насильственное изъятие хлеба у зажиточных слоев деревни, ограничение рыночной торговли зерном.
Цель	Превращение СССР из страны, ввозящей машины и оборудование в страну, производящую машины и оборудование (превращение страны из аграрной в индустриальную, обеспечение ее экономической независимости и укрепление обороноспособности).	Создание крупных аграрных объединений, находящихся под контролем государства, регулярно поставляющих хлеб в государственные закрома. Получение хлеба от крестьянства не через продналог, а путем обязательных поставок
Этапы	18 декабря 1925 г. XIV съезд ВКП(б) провозгласил курс на индустриализацию. Законодательно курс на индустриализацию был закреплен в апреле 1927 г. IV съездом Советов СССР. Первый пятилетний план (1928-1932 гг.). Задача: превращение страны из аграрной в аграрно-индустриальную. Второй пятилетний план (1933-1937 гг.). Задача: завершить переход от капитализма к социализму, построить материально-техническую базу социализма.	Декабрь 1927 г. XV съезд ВКП(б) – провозглашение курса на коллективизацию сельского хозяйства. 7 ноября 1929 г. – «год великого перелома» (статья Сталина в газете «Правда»). Законодательно курс был закреплен 27 декабря 1929 г. на конференции аграрников, где был провозглашен лозунг «Ликвидация кулачества как класса на базе сплошной коллективизации) – первый этап сплошной коллективизации. 2 марта 1930 г. – статья Сталина в газете «Правда» - «Головокружение от успехов»). 1932 г. – второй этап формирования всеобъемлющей

		колхозной системы, который завершился в конце 1930-х гг. (96,9 % крестьянских хозяйств объединились в колхозы).
Источники	<p>Перераспределение средств бюджета в пользу индустриальных отраслей (из доходов легкой промышленности и главным образом сельского хозяйства). Получение дополнительных доходов за счет экспорта зерна, масла, леса, пушнины, золота, нефти и других товаров (доходов от монополии внешней торговли на колхозную и совхозную продукцию). Повышение розничных цен на товары, прогрессивного налога с НЭПманов и подоходного налога с городского и сельского населения (средства, полученные за счет ограничения потребления городского и сельского населения, карточной системы распределения товаров в 1928-1934 гг.). Проведение государственных займов у населения. Организация соцсоревнований и ударничества. Соблюдение режима строжайшей экономии в расходовании государственных средств. Дешевая избыточная рабочая сила деревни (труд раскулаченных и высланных крестьян).</p>	<p>Раскулачивание кулацких, середняцких хозяйств и подкулачников (бедные крестьяне, выступавшие против методов коллективизации), сопровождающееся конфискацией имущества и выселением семей на «вечное жительство» в районы Севера, Востока, Средней Азии в наспех сооружаемые «спецпоселения». Обязательная поставка колхозами сельхозпродукции по низким ценам. Репрессивные меры, голод. В 1932 г. был принят закон – 10 лет тюрьмы с конфискацией имущества или расстрел за хищение колхозной собственности (за «колоски»). В 1932 г. ввели паспортную систему (колхозникам паспорта не выдавались без особого разрешения, что прикрепляло их к земле и своим колхозам, лишало права передвижения</p>

Задание 3. Рассмотрите изображение и выберите какие суждения о данном плакате являются верными?



Суждения:

1. Плакат посвящен внедрению политики индустриализации.
2. Развитие металлургии было одним из приоритетных направлений индустриализации.
3. Плакат относится к Третьей пятилетке.
4. Профсоюзы выступали за снижение норм плана.
5. Плакат относится к эпохе НЭПа.

Ответ:

На плакате есть дата — 1932 год. – 1, 2

Задание 2. Изучите теоретический материал и выполните задания устно.

Стахановское движение – массовое движение последователей шахтёра А. Стаханова по превышению выполнения трудовых норм в производстве.

МОИ МЕТОД

Речь товарища СТАХАНОВА

Товарищи, прежде чем поделиться опытом моей работы, разрешите сначала рассказать о том, как организовано было раньше производство на нашем участке. В зале длиной 85 метров, мощностью пласта в 1,4 метра, разрезанной на 8 уступов, работали в смену 8—9 забойщиков. Работали мы на отбойном молотке. На обязанности каждого из забойщиков лежала задача—вырубить и закрепить свой уступ. Обычно с этой работой забойщики справлялись за 2,5—3 часа. Остальное время мы заняты были креплением. Так был организован труд в двух сменах. Третья смена была резервной. Она подготовляла работу. И вот товарищи, получилось, что за сутки отбойные молотки работали всего часов 5—6, а остальное время бездействовали.

Производительность забойщика зависит от многих причин. Перечислю основные: первая — длина уступа



та—это как-то, ушибешь силу свою зря, пропадешь...».

Спустился я в шахту раз, другой—ничего, выдержал, а потом привык, втянулся. Скоро я стал коноводом. Работа эта была мне знакома. За лошадьми я смышленышам привык ухаживать. Прошло немного времени, я перешел на работу в забой. Сначала рубил обушком, а после ввел отбойный молоток—на молотке.

Я поставил перед собой задачу, что бы то ни стало хорошо работать на отбойном молотке. Начал учиться, присматривался, как работают другие, и постепенно я освоил работу и добился 5—6 тонн на молоток. А когда на шахте были организованы курсы по лучшему отбойному молотку, я начал осваивать и все 12—13 тонн. Потом сдал государственственный технический экзамен на «отлично». Я крепко втянулся в работу, стал полноправным мастером, стал работать забойщиком

Организация «рекордов» производительности труда в СССР в 30-х гг., названо в честь А. Стаханова.

Он работал забойщиком шахты «Центральная – Ирмино» в Кадиевке в Донбассе. Руководство предприятия решило показать, что советский рабочий может работать гораздо интенсивнее, чем раньше. С помощью других рабочих, которые помогали одному забойщику, Стаханов в ночь на 31 августа 1935 г. за смену добыл 102 тонны угля при норме 7 тонн, то есть перевыполнил нормы выработки более чем в 14 раз. 19 сентября Стаханов добыл уже 227 тонн. В подражание Стаханову подобные рекорды стали осуществлять и на других предприятиях СССР. Сам Стаханов больше не работал в забое. Он стал «образцовым» рабочим, депутатом, участником многочисленных митингов и приемов, чиновником. Стахановское движение вызвало энтузиазм части рабочих. В каждой отрасли выдвинулись свои стахановцы - кузнец ГАЗа А. Бусыгин, ткачихи Е. и М. Виноградовы, машинист П. Кривонос, металлург М. Мазай и трактористка П. Ангелина. Рекордсмен после короткого трудового подвига получал льготы и блага, а остальным рабочим повышали нормы выработки, ссылаясь на достижения “передовиков”. Ведь рекорд показывал, что это «возможно». 14-17 ноября 1935 г. прошло широко разрекламированное всесоюзное совещание стахановцев, на котором выступил И. Сталин и заявил: «Жить стало лучше, жить стало веселее». Аналогичным образом было организовано движение ударников.

Толчком возникновения стахановского движения именно в 1935 году послужило несколько факторов. Молотов дал реалистическую оценку: "Во многих местах непосредственным толчком к высокой производительности труда стахановцев является простой интерес к увеличению своего заработка"

По всем газетным сообщениям, во всех речах стахановцев, красной нитью проходит: личная материальная заинтересованность. Это есть основной стимул стахановского движения, и именно это, и только это обеспечивает ему несомненный рост в ближайшем будущем.

Эти условия личной заинтересованности были созданы лишь в самое последнее время, в связи с курсом на стабилизацию рубля, ликвидацией карточной системы и вообще нормировочного снабжения.

В новых условиях, когда рубль становится снова "всеобщим эквивалентом" товаров, конечно, крайне несовершенным и еще непрочным, но все же "эквивалентом", у советских рабочих в борьбе за высшую зарплату создался стимул к поднятию производительности труда, ибо сдельная, поштучная плата, повсеместно введенная в СССР, автоматически выражает в рублях рост производительности труда каждого отдельного рабочего.

Введение сдельной зарплаты вносит неизбежно глубокое расслоение в среду самого советского рабочего класса. Если это расслоение сдерживалось до последнего времени нормировочным снабжением - продовольственные карточки, заводские распределители и столовые, - то в условиях перехода на денежное хозяйство ему открыт самый широкий простор. Вряд ли в какой - либо из передовых капиталистических стран имеет место столь глубокое различие в зарплате рабочих, как ныне в СССР. Шахтер-забойщик, не-стахановец зарабатывает в месяц 400-500 руб. максимум, стахановец больше 1.600 руб.

Можно было бы без труда показать, что зарплата привилегированных слоев рабочего класса (рабочей аристократии в настоящем смысле этого слова) относится, как 20: 1, а может быть и больше к заработной плате низко оплачиваемых его слоев.

А к этому надо добавить другие бытовые привилегии стахановцев: преимущественное обслуживание путевками в дома отдыха, санатории; ремонт квартир; бесплатные места детям в детских садах ("Труд", 23-го октября 1935 г.); бесплатные билеты в кино; стахановцев бреют бесплатно и вне очереди (Донбасс, "Труд", 1 ноября

1935 г.); бесплатные домашние учителя для стахановцев и их семей ("Труд", 2 ноября 1935 г.) и др., право на бесплатный вызов врача днём и ночью и пр.

Существует мнение, что сталинское руководство ставит стахановцев в очень привилегированное положение не только в целях поощрения к поднятию производительности труда, но и сознательно содействует дифференциации рабочего класса, с политической целью - опираться на хотя и более узкую, но и более надежную базу: рабочую аристократию.

Усиливающаяся дифференциация в рабочем классе, выделение из него привилегированной верхушки, рабочей аристократии, чрезвычайно обостряют внутренние антагонизмы в самом рабочем классе. Неудивительно, поэтому, что стахановское движение рабочей массой встречено враждебно. Этого не в состоянии скрыть и советская печать.

Враждебность принимает разные формы: от шуточек, издевательств до убийств, причем в издевательствах над стахановцами участвуют и коммунисты-рабочие и даже низшие чиновники партии и профессиональных союзов ("Труд", 3 ноября 1935 г.). Вожди призывают к борьбе с "вредителями".

Стахановское движение означает: - новую организацию труда; - рационализацию технологических процессов; - правильное разделение труда на производстве; - лучшую организацию рабочего места; - обеспечение роста производительности труда; - обеспечение роста заработной платы рабочих и служащих.

Стахановцы добивались увеличения производительности труда с помощью инновационных методов, что на современном этапе существования России крайне необходимо во всех сферах жизнедеятельности. Поэтому тема стахановского движения сегодня не менее актуальна, чем в советское.

Ответить на вопросы:

1. Стахановское движение –это
2. Кто ,где и когда начал положил начало стахановскому движению
3. Плюсы и минусы участия в стахановском движении для рабочего класса:

ПЛЮСЫ

МИНУСЫ

Ответы:

1 – Стахановское движение, массовое движение новаторов социалистического производства в СССР — передовых рабочих, колхозников, инженерно-технических работников за повышение производительности труда на базе освоения новой техники.

2 – 31 августа 2017 09:47 31 августа 1935 года на шахте «Центральная-Ирмино» (в городе Ирмино Луганской области) донбасский шахтер Алексей Стаханов провёл рекордную смену, добыв 102 тонны угля, что превысило суточную норму угледобычи в 14 раз.

3 + обеспечение роста заработной платы рабочих, бытовые привилегии стахановцев; - рабочим повышали нормы выработки, дифференциация рабочего класса, враждебность населения.

Задание 4. Проведение дискуссии

Технология представляет собой систему разнообразных видов коллективной, групповой и индивидуальной деятельности, промежуточные результаты которых являются исходным материалом для продолжения работы.

Оборудование: каждый участник получает 3 листочка разного цвета. У каждого, например, должны быть белые, желтые и зеленые листочки.

Методика проведения.

Первый этап. 1. Педагог предлагает участникам в течение 5-7 минут сформулировать несколько волнующих их проблем-вопросов по определенной теме. 2.Затем в ходе

обсуждения фиксируются (на доске, на листе ватмана) все неповторяющиеся вопросы, из которых выделяются 3 ведущие.

Второй этап. 3. Каждый участник записывает проблему-вопрос на листочек соответствующего цвета.

Третий этап. 4. Каждый участник в течение 20 минут отвечает письменно на все вопросы. Ответы фиксируются на тех же цветных листочках.

Четвертый этап. 5. Каждый из участников по кругу знакомит всех (без подробных комментариев) со своими ответами на все 3 вопроса. Происходит обмен смыслами.

Пятый этап. 6. Обобщение в микрогруппах. Из числа участников создаются 3 творческие группы, которые получают карточки одного цвета, и, соответственно, будут в течение 20-30 минут обобщать индивидуальные смыслы по одному вопросу-проблеме. Результаты могут быть оформлены в виде рисунков, таблиц, схем, определений, резюме или заметки и т.п.

Шестой этап. 7. Каждая группа представляет результаты своей деятельности. Педагог комментирует выступления.

Седьмой этап. 8. Рефлексия: анализ своего эмоционального состояния в ходе занятия, оценка своего вклада в работу группы, формулировка своих мыслей по обсуждаемым проблемам.

«Практическое занятие 7. «Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»».

Задание 1. Заполните таблицы на основе учебника:

Цели	Их реализация
Утверждение марксистско-ленинской идеологии в качестве государственной	
Создание социалистической системы образования и обеспечение всеобщего начального образования	
Формирование социалистической интеллигенции	
Утверждение принципа социалистического реализма в литературе и искусстве	
Демократизация культуры под лозунгами "Культуру в массы!", "Искусство принадлежит народу!"	
Развитие науки и техники	

Ответ:

Цели	Их реализация
Утверждение марксистско-	• Высылка из России 150 крупнейших ученых,

<p>ленинской идеологии в качестве государственной</p>	<p>не разделявших идеологические установки большевиков ("<u>философский пароход</u>") → зато не расстреляли (???)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Антицерковная пропаганда ("<u>Союз воинствующих безбожников</u>" под руководством Емельяна Ярославского) • введение в вузах обязательных предметов - <u>исторического материализма, истории пролетарской революции</u> • Создание Главлита (Главного управления по делам литературы и издательств) - главного органа советской цензуры • Создание сети клубов, изб-читален, библиотек, обязанных пропагандировать "основы ленинизма" • Выход "Краткого курса истории ВКП(б)", ставшего обязательным ориентиром в толковании истории (1937)
<p>Создание социалистической системы образования и обеспечение всеобщего начального образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Национализация учебных заведений • Ликвидация неграмотности населения <p>- Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности</p> <p>- общество "Долой неграмотность" под председательством главы ЦИК СССР М.И. Калинина</p> <p>- создание ликбезов (пунктов по ликвидации неграмотности) и рабфаков</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание школ фабрично-заводского ученичества (ФЗУ) для рабочих подростков • Распространение образования без отрыва от производства (вечернее, заочное, курсы, кружки) • Введение обязательного 4-летнего образования повсеместно и 7-летнего для городов и промышленных районов • Введение единых учебников, экзаменов, дипломов, аттестатов зрелости • Создание Института Красной профессуры для подготовки марксистских кадров для вузов
<p>Формирование социалистической интеллигенции</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание многочисленной советской интеллигенции, работающей под жестким контролем • Невостребованность творческого потенциала большей части интеллигенции
<p>Утверждение принципа социалистического реализма в литературе и искусстве</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Существование различных литературных групп: <ul style="list-style-type: none"> - РАПП (Российская ассоциация пролетарских писателей - А. Фадеев, А. Серафимович) - ЛЕФ (Левый фронт - В. Маяковский, Н. Асеев) - "Серапионовы братья" (М. Зощенко, В. Каверин) - "Перевал" (Э.Багрицкий) <ul style="list-style-type: none"> • Соцреализм в литературе: - М.А. Шолохов "Тихий Дон", "Поднятая целина"

	<ul style="list-style-type: none"> - А.Н. Толстой "Хождение по мукам", "Петр Первый" <ul style="list-style-type: none"> • Соцреализм в живописи: - А.А. Дейнека - М.В. Нестеров - В.И. Мухина (скульптор) <ul style="list-style-type: none"> • Объединение деятелей культуры в профессиональные союзы - советских писателей, композиторов, художников, архитекторов → цель: обеспечение полного идеологического контроля • Прославление партии, ее вождей и героев революции • Решение воспитательных задач средствами литературы (создание образа положительного героя) • Репрессии в отношении идейно чуждых писателей (Н. Клюев, О. Мандельштам; расстрелян режиссер В. Мейерхольд) • Снос старых памятников в Москве, Ленинграде и других городах (особенно религиозного значения - Храм Христа Спасителя)
<p>Демократизация культуры под лозунгами "Культуру в массы!", "Искусство принадлежит народу!"</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание клубов, Домов культуры, библиотек, музеев • Развитие кино: <ul style="list-style-type: none"> - "Путевка в жизнь" (Н. Экк, 1931) - первый звуковой советский фильм - "Чапаев" (братья Васильевы) - "Броненосец "Потемкин""", "Александр Невский" (С. Эйзенштейн) - "Веселые ребята", "Цирк", "Волга-Волга" (Г. Александров) - "Трактористы", "Свинарка и пастух" (И. Пырьев) - "Семеро смелых" (С. Герасимов) - "Ленин в Октябре", "Ленин в 1918 году" (М. Ромм) - "Мы из Кронштадта" (Е. Дзиган) - "Трилогия о Максиме" (Г. Козинцев и Л. Тауберг) <ul style="list-style-type: none"> • Развитие эстрады - В. Козин - Л. Утесов <ul style="list-style-type: none"> • Развитие музыкального искусства - С. Прокофьев (музыка к к/ф "Александр Невский") - А. Хачатурян (музыка к к/ф "Маскарад") - Д. Шостакович - И. Дунаевский (песни) - А. Александров - В. Соловьев- Седой <ul style="list-style-type: none"> • Развитие изобразительного искусства - "Рабочий и колхозница" (скульптурная группа В. Мухиной)
<p>Развитие науки и техники</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование фундаментальных достижений науки в интересах ВПК

	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие различных направлений: <ul style="list-style-type: none"> - Химия (С.В. Лебедев - создание синтетического каучука) - Физика (А.Ф. Иоффе) - Космонавтика (К.Э. Циолковский, Ф.А. Цандер) - Генетика (Н.И. Вавилов) - Психология (Л.С. Выготский) - Педагогика (П.П. Блонский, С.Т. Шацкий) • Развитие прикладных наук: <ul style="list-style-type: none"> - Геология (А.Е. Ферсман) - Metallургия (И.П. Бардин) - Оптика (С.И. Вавилов) - Энергетика (Г.О. Графтио) • Создание военной техники: <ul style="list-style-type: none"> - Самолеты (С.В. Ильюшин, А.И. Микоян, Н.Н. Поликарпов, А.Н. Туполев, А.С. Яковлев) - Танки (Ж.Я. Котин, А.А. Морозов) - Стрелковое оружие (В.А. Дегтярев, В.Г. Федоров, Г.С. Шпагин)
--	--

Задание 2. Рассмотрите иллюстрации. Какую проблему решало советское государство.



Ответ:

Большевики понимали, что построить новое государство, опираясь на малограмотных и безграмотных людей, невозможно, так как нужны квалифицированные кадры. В 1920-е гг. в государственном масштабе продолжилась борьба с неграмотностью, которая была начата в 1919 г. изданием декрета СНК «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР». Мероприятия советской власти по ликвидации безграмотности получили название ликбез.

Задание 3. Рассмотрите плакаты. Какие общественные пороки высмеивались в обществе?



БОРИТЕСЬ С ДВУНОГИМИ ВРЕДИТЕЛЯМИ!



Тот деревню раззоряет

Вносит пьянство и разврат

Кто зерно свое ссыпает

В самогонный аппарат.



Загубил г. ЧИТА, № 474 Тип. Чит. жел. дор. № 0577. Тираж 1000 экз.

ПАРАЗИТЫ и ЛОДЫРИ, НЕ РАБОТАЯ САМИ, МЕШАЮТ РАБОТЕ ДРУГИХ.



Горько призывает бороться с паразитами и лодырями, которые мешают работе других. Паразиты и лодыри мешают работе других, потому что они не работают сами, а только мешают другим. Паразиты и лодыри мешают работе других, потому что они не работают сами, а только мешают другим. Паразиты и лодыри мешают работе других, потому что они не работают сами, а только мешают другим.

Л. Генча



Не сеем, не пашем,
И наших и ваших.



Художник В. Елистратов



Художник Н. Артамонов

Недостойные поступки отсталой части рабочих. Клеймились позором рвачи и бракоделы, лодыри и прогульщики, болтуны и подхалимы, пьяницы, хулиганы, тунеядцы, жулики. Осмеивались чванство, барские замашки, равнодушие к запросам и нуждам трудящихся, имевшие место у отдельных руководителей. Разоблачали кулака, осмеивали болтунов и лежебок. С жизнью деревни связана, как правило, антирелигиозная тема: враждебные махинации и плутни церковников, религиозные предрассудки и суеверия, староредедовские обычаи и нравы, мешающие советскому крестьянству трудиться и строить жизнь по-новому.

«Практическое занятие 8. «Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками».

Задание 1. Заполнить таблицу Международные отношения в 1920е-30е гг

Дата	Событие	Содержание
------	---------	------------

	Рейнский гарантийный пакт	
1928	Пакт Бриана-Келлога	
1930-1931 гг		
	Коминтерн	
1935	Индия	
1930	Ирак	
1935	Филиппины	

Ответ:

Дата	Событие	Содержание
1925	Рейнский гарантийный пакт	В 1925 году был подписан Рейнский гарантийный пакт, содержащий обязательства Франции, Германии и Бельгии уважать неприкосновенность их границ и не нападать друг на друга. Это было первое после войны признание Германии как равноправного партнера. В 1926 году Германия была принята в Лигу Наций как постоянный член Совета. Тем самым ей был предоставлен статус великой державы. Все это делало международные отношения более устойчивыми.
1928	Пакт Бриана-Келлога	Согласно его условиям, участники обязуются не использовать войну в качестве политического инструмента и предлагают разрешать все международные споры путем мирного урегулирования и дипломатических переговоров. Также предлагает участникам обязательное разрешение любого спора через международные организации, такие как

		Лига Наций. Кроме того, пакт содержит отдельный протокол о неприсоединении новых территорий или областей без согласия других участников.
1930-1931 гг.	Японская интервенция в Маньчжурию	В 1931 г. войска Японии оккупировали Маньчжурию (Северо-Восточный Китай) и создали там марионеточное государство Маньчжоу-Го. Лига Наций осудила эту агрессию и отказалась признать Маньчжоу-Го, но Япония игнорировала эти претензии и в 1933 г. вышла из Лиги Наций.
1919—1943	Коминтерн	международная организация, объединяющая коммунистические партии различных стран. Военно-политический блок, объединяющий советские и социалистические страны мира. Основана для развития и распространения идей революционного интернационального социализма.

Задание 2. Проведите работу с текстом, выполнив задания:

Гражданская война в Испании (1936-1939) — вооруженный конфликт на основе социально-политических противоречий между лево-социалистическим (республиканским) правительством страны, поддерживаемым коммунистами, и поднявшими вооруженный мятеж право-монархическими силами, на сторону которых встала большая часть испанской армии во главе с генералиссимусом Франсиско Франко.

Последних поддержали фашистская Италия и нацистская Германия, на стороне республиканцев выступил СССР и добровольцы-антифашисты из многих стран мира. Война закончилась установлением военной диктатуры Франко.

Весной 1931 года, после победы антимонархических сил на муниципальных выборах во всех крупных городах, король Альфонс XIII эмигрировал, и Испания была провозглашена республикой.

Либерально-социалистическое правительство приступило к реформам, обернувшимся ростом социальной напряженности и радикализма. Прогрессивное трудовое законодательство торпедировалось предпринимателями, сокращение офицерского состава на 40% вызвало протест в армейской среде, а секуляризация общественной жизни — традиционно влиятельной в Испании католической церкви. Аграрная реформа, предполагавшая передачу излишков земли мелким собственникам, напугала латифундистов, а ее "пробуксовка" и недостаточность разочаровали крестьян.

В 1933 году к власти пришла правоцентристская коалиция, свернувшая реформы. Это привело к всеобщей забастовке и восстанию шахтеров Астурии. Новые выборы в феврале 1936 года с минимальным перевесом выиграл Народный фронт (социалисты, коммунисты, анархисты и левые либералы), чья победа консолидировала правый фланг (генералитет, клерикалы, буржуа и монархисты). Открытую конфронтацию между ними спровоцировала смерть 12 июля офицера-республиканца, застреленного на пороге своего дома, и ответное убийство на следующий день депутата-консерватора.

Вечером 17 июля 1936 года против республиканского правительства выступила группа военных в Испанском Марокко и на Канарских островах. Утром 18 июля мятеж охватил гарнизоны по всей стране. Сторону путчистов приняли 14 тысяч офицеров и 150 тысяч нижних чинов.

Под их контроль сразу попали несколько городов юга (Кадис, Севилья, Кордова), север Эстремадуры, Галисия, значительная часть Кастилии и Арагона. На этой территории проживало около 10 миллионов человек, производилось 70% всей сельскохозяйственной продукции страны и только 20% — промышленной.

В крупных городах (Мадрид, Барселона, Бильбао, Валенсия и др.) мятеж был подавлен. Флот, большая часть ВВС и ряд армейских гарнизонов сохранили верность республике (всего — около восьми с половиной тысяч офицеров и 160 тысяч солдат). На территории, контролируемой республиканцами, проживало 14 миллионов человек, находились основные промышленные центры и военные заводы.

Первоначально лидером мятежников был генерал Хосе Санхурхо, изгнанный в 1932 году в Португалию, но почти сразу после путча он погиб в авиакатастрофе, и 29 сентября верхушка путчистов избрала главкомом и главой так называемого "национального" правительства генерала Франсиско Франко (1892-1975). Ему присвоили титул каудильо ("вождь").

Еще в августе войска мятежников захватили город Бадахос, установив сухопутную связь между своими разрозненными силами, и развернули с юга и севера наступление на Мадрид, главные события вокруг которого пришлись на октябрь.

К тому времени Англия, Франция и США объявили о "невмешательстве" в конфликт, введя запрет на поставки оружия в Испанию, а Германия и Италия отправили на помощь Франко, соответственно, авиационный легион "Кондор" и пехотный добровольческий корпус. В этих условиях 23 октября СССР заявил, что не может считать себя нейтральным, начав снабжать республиканцев вооружением и боеприпасами, также направив в Испанию военных советников и добровольцев (прежде всего, летчиков и танкистов). Ранее по призыву Коминтерна началось формирование семи добровольческих интернациональных бригад, первая из которых прибыла в Испанию в середине октября.

При участии советских добровольцев и бойцов интербригад наступление франкистов на Мадрид было сорвано. Широко известен прозвучавший в тот период лозунг "¡No pasaran!" ("Они не пройдут!").

Тем не менее, в феврале 1937 года франкисты заняли Малагу и начали наступление. В марте 1938 года войска Франко вступили в Каталонию, но занять ее полностью смогли только в январе 1939 года.

27 февраля 1939 года режим Франко с временной столицей в Бургосе официально признали Франция и Англия. В конце марта пали Гвадалахара, Мадрид, Валенсия и Картахена, и 1 апреля 1939 года Франко объявил по радио об окончании войны. В тот же

день его признали США. Франсиско Франко был провозглашен пожизненным главой государства, но пообещал, что после его смерти Испания снова станет монархией. Своим преемником каудильо назвал внука короля Альфонса XIII, принца Хуана Карлоса де Бурбона, который после кончины Франко 20 ноября 1975 года и вступил на престол.

По приблизительным оценкам, во время гражданской войны в Испании погибло около 450 тысяч человек (с преобладанием потерь республиканцев - 320/130 тысяч), причем каждый пятый погибший стал жертвой политических репрессий по обе стороны фронта. Страну покинули более 600 тысяч испанцев. 34 тысячи "детей войны" было вывезено в разные страны. Около трех тысяч (главным образом, из Астурии, Страны Басков и Кантабрии) оказались в 1937 году в СССР.

Испания стала местом испытания новых видов вооружения и проверки новых методов ведения войны в преддверии Второй мировой войны. Одним из первых примеров тотальной войны считается бомбардировка баскского города Герника легионом "Кондор" 26 апреля 1937 года.

Через Испанию прошло 30 тысяч солдат и офицеров вермахта, 150 тысяч итальянцев, около трех тысяч советских военных советников и добровольцев.

Отличительной чертой войны в Испании стали интербригады, основу которых составляли антифашисты из 54 стран мира. Через интербригады прошло около 60 тысяч человек. В интербригадах сражались будущий югославский лидер Иосип Брос Тито, мексиканский художник Давид Сикейрос, английский писатель Джордж Оруэлл.

Освещали их жизнь и разделяли их позиции Эрнест Хемингуэй, Антуан де Сент-Экзюпери.

Вопросы:

1. Каковы причины Гражданской войны в Испании?
2. Какие политические силы принимали участие в Гражданской войне в Испании? Кто их поддерживал?
3. Где начался мятеж, и кто первоначально был его лидером?
4. Почему в крупных городах мятеж удалось подавить?
5. В чем заключалась политика "невмешательства"? Какие страны ее проводили? Чем, по вашему мнению, это было вызвано?
6. В чем состояли причины победы франкистов и причины поражения республиканцев?
7. Каковы итоги и значение Гражданской войны в Испании?

Ответы:

1 - Поляризация общества; Частая смена правительства (чередование правых и левых правительств); Блокирование либеральных реформ правоцентристами (сопротивление предпринимателей новому трудовому законодательству; противодействие со стороны латифундистов аграрной реформе); Оппозиция католической церкви (ответ на секуляризацию общества); Рост социальной напряженности и радикализма; Победа Народного фронта на выборах в кортесы 1936 г.; Непримириемое противостояние левых и правых сил; Экономический кризис.

2 – Республиканцы (социалисты, коммунисты, анархисты и левые либералы)- левые силы; СССР (поддерживал республиканцев - специалисты, добровольцы, вооружение); Националисты (франкисты) (генералитет, армия, церковь, буржуазия и монархисты) - правые силы; Германия и Италия (открыто поддерживали франкистов - регулярные армейские части).

3 - Испанское Марокко и Канарские острова; Хосе Санхурхо.

4 - Флот, большая часть ВВС и ряд армейских гарнизонов сохранили верность республике (всего — около восьми с половиной тысяч офицеров и 160 тысяч солдат). На территории,

контролируемой республиканцами, проживало 14 миллионов человек, находились основные промышленные центры и военные заводы.

5 - Запрет на поставки оружия в Испанию; Англия, Франция и США; стремление избежать новой мировой войны.

6 - Переход на сторону Франко католической церкви, которая пользовалась огромной поддержкой испанского общества; Военная помощь мятежникам со стороны Германии и Италии; Слабая дисциплина в республиканской армии, массовые случаи дезертирства; Военное искусство генералов-мятежников, хорошая военная организация и дисциплина их армии; Отсутствие единого руководства между фронтами республиканцев.

7 - Большие людские потери (450 тысяч человек); Больше 600 тысяч человек стали беженцами (в том числе 34 тысячи детей); Во время войны были испытаны новые виды вооружений и опробованы новые методы ведения войны, отработаны пропагандистские методики (это стало отличной подготовкой к новой мировой войне); Военную школу прошло огромное количество военных и добровольцев из разных стран, в том числе из СССР, Германии и Италии; Промышленность и города были разрушены; В Испании была провозглашена диктатура Франко, начался жестокий террор и репрессии (жертвами стали около 40 тысяч испанцев).

Задание 3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Шарль де Голль. Из воспоминаний.

«Гитлер не терял времени. Уже в октябре 1933 г. он полностью порвал с Лигой Наций и произвольно предоставил себе полную свободу действий в области вооружений. В 1934— 1935 гг. Германия предприняла огромные усилия в производстве оружия и укомплектовании своих вооруженных сил. Национал-социалистический режим открыто заявил о своем намерении разорвать Версальский договор и завоевать «жизненное пространство». Гитлер, разумеется, готовил всеобщую мобилизацию. Вскоре после прихода к власти он ввел трудовую повинность, а затем и всеобщую воинскую повинность.

Но, помимо этого, ему нужна была армия вторжения, чтобы разрубить гордые узлы в Майнце, Вене, Праге, Варшаве и одним ударом вонзить германский меч в сердце Франции.

Для людей осведомленных не было секретом, что фюрер намерен воспитать германскую армию в духе своих идей. В ноябре 1934 г. стало известно, что Германия создает первые три танковые дивизии.

1. О чем говорится в документе?
2. Как французский генерал Ш. де Голль оценивает цели и действия Германии в первой половине 30-х гг.?
3. Объясните, что имеется в виду под фразой «разрубить гордые узлы в Майнце, Вене, Праге, Варшаве».
4. Как можно оценить ситуацию в Европе к середине 30-х гг. по данному документу?

Ответ:

1. В документе говорится о том, как Германия, под руководством Адольфа Гитлера, активно готовилась к войне и разорвала Версальский договор. Гитлер стремился к обретению полной свободы в области вооружений и расширению своей власти. Он ввел трудовую повинность и создал армию вторжения для реализации своих агрессивных планов. Также упомянуты начало создания танковых дивизий в Германии.

2. Из документа можно понять, что Шарль де Голль оценивает действия Германии как агрессивные и опасные. Он видит, что Гитлер нарушает международные соглашения и стремится к военной экспансии. Шарль де Голль осуждает намерения Германии разорвать Версальский договор и завоевать новые территории. Он также отмечает, что Германия готовится к мобилизации и созданию мощной армии вторжения.

3. Эта фраза подразумевает, что в указанных городах существовали сложные международные проблемы и конфликты, которые нужно было разрешить. Гитлер видел эти проблемы как препятствия на пути к его амбициозным целям. Он намеревался использовать военную силу, чтобы «разрубить гордые узлы», то есть устранить эти препятствия и захватить указанные территории.

4. По данному документу можно сделать вывод, что к середине 1930-х годов ситуация в Европе становилась всё более напряженной и опасной. Германия под руководством Гитлера активно готовилась к войне и нарушала международные договоры. Франция и другие страны, хотя и знали о намерениях Германии, не предпринимали эффективных мер для предотвращения конфликта. Это создавало потенциальную угрозу для мира в Европе и подготавливало почву для последующих событий, включая начало Второй мировой войны.

Задание 4. Заполните таблицу:

Мюнхенский сговор			
Дата события	Страны участницы Мюнхенский сговора	Руководители стран, участниц Мюнхенского сговора	Решение, принятое на конференции

Ответ:

Мюнхенский сговор			
Дата события	Страны участницы Мюнхенский сговора	Руководители стран, участниц Мюнхенского сговора	Решение, принятое на конференции
30 сентября 1938 года	Великобритания, Франция, Германия, Италия	Премьер-министр Великобритании Невилл Чемберлен, премьер-министр Франции Эдуард Даладьё, рейхсканцлер Германии Адольф Гитлер и премьер-министр Италии Бенито Муссолини	По итогам конференции было принято решение о передаче Чехословакией Германии Судетской области.

«Практическое занятие 9. «Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой».

Задание 1. Прочитайте отрывок из воспоминаний Г. К. Жукова. О каких событиях идет речь, каковы были итоги и значение?

20 августа 1939 года советско-монгольские войска начали генеральную наступательную операцию по окружению и уничтожению японских войск. Был воскресный день. Стояла теплая, тихая погода.

Японское командование, уверенное в том, что советско-монгольские войска не думают о наступлении и не готовятся к нему, разрешило генералам и старшим офицерам воскресные отпуска.

Многие из них были в этот день далеко от своих войск: кто в Хайларе, кто в Ханчжуре, кто в Джанджин-Сумэ. Мы учли это немаловажное обстоятельство, принимая решение о начале операции именно в воскресенье.

В 6 ч. 15 м. наша артиллерия открыла внезапный и мощный огонь по зенитной артиллерии и зенитным пулеметам противника. Отдельные орудия дымовыми снарядами обстреляли цели, которые должна была бомбить наша бомбардировочная авиация.

В районе реки Халхин-Гол все больше и больше нарастал гул моторов подходившей авиации. В воздух поднялись 153 бомбардировщика и около 100 истребителей. Их удары были весьма мощными и вызвали подъем у бойцов и командиров.

В 8 ч. 45 м. артиллерия и минометы всех калибров начали огневой налет по целям противника, доведя его до пределов своих технических возможностей. В это же время наша авиация нанесла удар по тылам противника. По всем телефонным проводам и радиостанциям была передана установленным кодом команда - через 15 минут начать общую атаку.

В 9 ч. 00 м., когда наша авиация штурмовала противника, бомбила его артиллерию, в воздух взвились красные ракеты, означавшие начало движения войск в атаку. Атакующие части, прикрываемые артиллерийским огнем, стремительно ринулись вперед.

Удар нашей авиации и артиллерии был настолько мощным и удачным, что противник был морально и физически подавлен и не мог в течение первых полутора часов открыть ответный артиллерийский огонь. Наблюдательные пункты, связь и огневые позиции японской артиллерии были разбиты.

Атака проходила в точном соответствии с планом операции и планами боя, и лишь 6-я танковая бригада, не сумев полностью переправиться через реку Халхин-Гол, приняла участие в боях 20 августа только частью своих сил. Переправа и сосредоточение бригады были полностью закончены к исходу дня.

21-го и 22-го шли упорные бои, особенно в районе Больших Песков, где противник оказал более серьезное сопротивление, чем мы предполагали. Чтобы исправить допущенную ошибку, пришлось дополнительно ввести в дело из резерва 9-ю мотоброневую бригаду и усилить артиллерию.

Разгромив фланговые группировки противника, наши бронетанковые и механизированные части к исходу 26 августа завершили окружение всей 6-й японской армии, и с этого дня началось дробление на части и уничтожение окруженной группировки врага.

Борьба осложнялась из-за сыпучих песков, глубоких котлованов и барханов.

Японские части дрались до последнего человека. Однако постепенно солдатам становилась ясна несостоятельность официальной пропаганды о непобедимости императорской армии, поскольку она понесла исключительно большие потери и не выиграла за 4 месяца войны ни одного сражения».

Ответ: Разгром советскими войсками под командованием Г.К. Жукова японских войск на реке Халхин-Гол в 1939 г. Победа СССР и МНР на Халхин-Голе стала одной из причин отказа от нападения Японии на СССР во время Великой Отечественной войны.

Задание 2. 23 августа 1939 г. между СССР и Германией был подписан Договор о ненападении. Укажите любые три причины (предпосылки), по которым советское руководство пошло на заключение данного договора.

Ответ:

- 1) в сентябре 1938 г. в Мюнхене главы правительств Германии, Англии, Италии и Франции подписали соглашение о разделе Чехословакии, предписав ей немедленно передать Германии Судетскую область; этим Англия и Франция показали свою ненадёжность в качестве союзников против Германии; СССР оказался в политической изоляции и вынужден был искать выход из неё;
- 2) советское правительство, убедившись в ходе московских советско-англо-французских переговоров 1939 г. в нежелании западных стран на деле сотрудничать с СССР в организации совместного отпора фашистской агрессии и опасаясь создания единого антисоветского фронта, было вынуждено искать альтернативный путь обеспечения безопасности страны, приняв германское предложение о заключении Договора о ненападении;
- 3) в период подписания Договора о ненападении СССР стоял перед угрозой войны на два фронта – против Германии и Японии (конфликт на реке Халхин-Гол); СССР, заключая Договор, стремился избежать войны на два фронта;
- 4) заключая Договор о ненападении с Германией, руководство СССР стремилось оттянуть во времени начало войны с Германией, что было необходимо для перевооружения армии

Задание 3. Изучите документы и ответьте на вопросы:

Из исторического источника

При подписании договора о ненападении между Германией и Союзом Советских Социалистических Республик нижеподписавшиеся уполномоченные обеих сторон обсудили в строго конфиденциальном порядке вопрос о разграничении сфер обоюдных интересов в Восточной Европе. Это обсуждение привело к нижеследующему результату:

1) В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Прибалтийских государств (Финляндия, Эстония, Латвия, Литва), северная граница Литвы одновременно является границей сфер интересов Германии и СССР. При этом интересы Литвы по отношению Виленской области признаются обеими сторонами.

2) В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Польского Государства, границы сфер интересов Германии и СССР будут приблизительно проходить по линии рек Нарева, Вислы и Сана.

Вопрос, является ли в обоюдных интересах желательным сохранение независимого Польского государства и каковы будут границы этого государства, может быть окончательно выяснен только в течение дальнейшего политического развития.

Во всяком случае, оба Правительства будут решать этот вопрос в порядке дружественного обоюдного согласия.

3) Касательно юго-востока Европы с советской стороны подчеркивается интерес СССР к Бессарабии. С германской стороны заявляется о ее полной политической незаинтересованности в этих областях.

4) Этот протокол будет сохраняться обеими сторонами в строгом секрете.

Из секретного дополнительного протокола к Договору между СССР и Германией о дружбе и границе между ними, подписанному 28 сентября 1939 г. в Москве.

«Нижеподписавшиеся полномочные представители заявляют о соглашении Правительства Германии и Правительства СССР в следующем:

Секретный дополнительный протокол, подписанный 23 августа 1939 года, должен быть исправлен в пункте 1, отражая тот факт, что территория Литовского государства отошла в сферу влияния СССР, в то время когда, с другой стороны, Люблинское воеводство и часть Варшавского воеводства отошли в сферу влияния Германии...

Как только Правительство СССР примет специальные меры на Литовской территории для защиты своих интересов, настоящая Германо-Литовская граница, с целью установления естественного и простого пограничного описания, должна быть исправлена таким образом, чтобы Литовская территория, расположенная к юго-западу от линии, обозначенной на приложенной карте, отошла к Германии.

Далее заявляется, что ныне действующее экономическое соглашение между Германией и Литвой не будет затронуто указанными выше мероприятиями Советского Союза».

Вопросы:

1. Укажите название первого документа и дату его составления.
2. В сферу интересов какого государства отходила Литва, согласно первому документу?
3. Какие изменения в разграничение зон влияния между СССР и Германией внёс Протокол от 28 сентября 1939 г.?
4. О какой литовской территории, которая должна отойти к Германии, идет речь во втором документе?

Ответ:

- 1 – Секретный протокол к договору о ненападении между СССР и Германией (к пакту Молотова-Риббентропа) 23 августа 1939 г.
- 2 – Германия.
- 3 – Литва вошла в сферу интересов СССР.
- 4 - Клайпеда (Мемель).

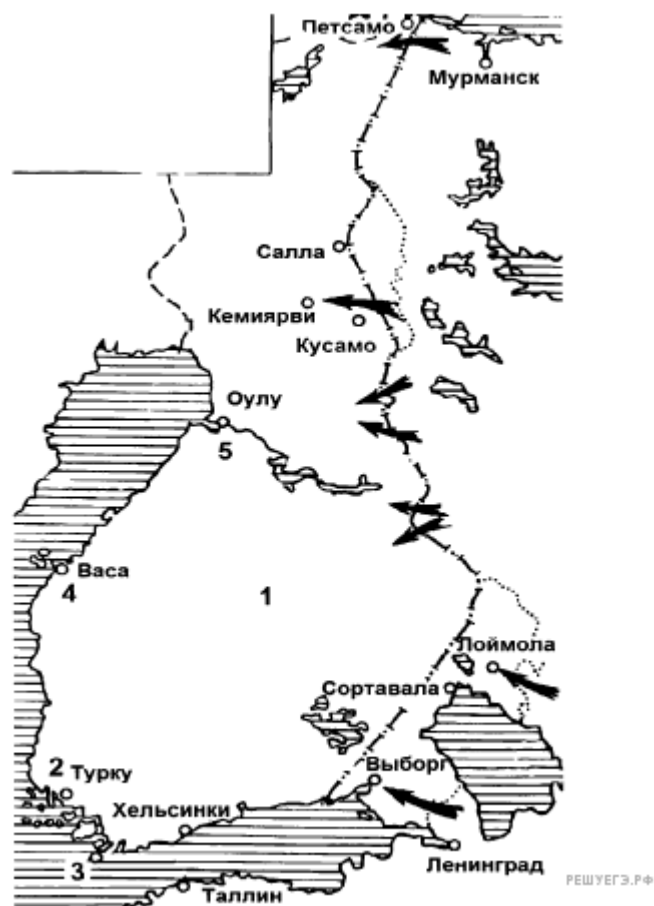
Задание 4. Дать определение понятиям: пакт Молотова-Риббентропа, блицкриг.

Ответ:

Пакт Молотова-Риббентропа - Договор о ненападении между Германией и Советским Союзом - межправительственное соглашение, подписанное 23 августа 1939 года главами ведомств по иностранным делам Германии и Советского Союза. Стороны соглашения обязывались воздерживаться от нападения друг на друга и соблюдать нейтралитет в случае, если одна из них становилась объектом военных действий третьей стороны. Участники соглашения также отказывались от союзных отношений с другими державами, «прямо или косвенно направленных против другой стороны». Предусматривался взаимный обмен информацией о вопросах, затрагивающих интересы сторон. К договору прилагался секретный дополнительный протокол о разграничении сфер интересов в Восточной Европе на случай «территориально-политического переустройства». Протокол предусматривал включение Латвии, Эстонии, Финляндии, восточных «областей, входящих в состав Польского государства», и Бессарабии в сферу интересов СССР. Литва и запад Польши были отнесены в сферу интересов Германии.

Блицкриг - (нем. Blitzkrieg, от Blitz - «молния» и Krieg - «война») - теория ведения скоротечной (молниеносной) войны, согласно которой победа достигается в короткие сроки, исчисляемые днями, неделями или месяцами, до того, как противник сумеет мобилизовать и развернуть свои основные военные силы. Создана в начале XX века Альфредом фон Шлиффеном

Задание 5. Рассмотрите карту и выполните задания:



1- Назовите страну, против которой были направлены указанные на схеме военные действия СССР.

2- Напишите фамилию (псевдоним) руководителя СССР, под которой он вошел в историю, в период событий, указанных на схеме.

3- Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое пропущено в этом тексте.

«На Карельском перешейке РККА выдвинулась в сторону _____ и в ходе ожесточённых боев заняла данный город».

4- Укажите название полуострова под цифрой 3^ на котором располагалась военноморская база, полученная в аренду СССР по итогам данной войны.

5- Какие суждения, относящиеся к войне, которой посвящена схема, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. Начало войны относится к 1939 г.
2. Союзниками СССР в этой войне были США и Великобритания.
3. Результатом войны стало присоединение к СССР территории с городом Выборгом.
4. Основные военные действия в этой войне пришлось на зимний период.
5. СССР не получил в результате войны территориальных приобретений.
6. В ходе войны противник не оказал советским войскам серьезного сопротивления.

Ответы:

1. Финляндия.
2. Сталин
3. Выборга.

4. Ханко
5. 134.

«Практическое занятие 10. «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений. Наш край в 1920-1930-е гг. (с профессиональной точки зрения)».

Задание 1. Зайдите на сайт музея истории МОСЭНЕРГО, на основе прочитанной информации составьте хронологию разработки плана ГОЭЛРО
[ИСТОРИЯ РАЗРАБОТКИ ПЛАНА ГОЭЛРО \(mosenergo-museum.ru\)](http://mosenergo-museum.ru)

Ответ:

С 1899 по 1913 год состоялись семь Всероссийских электротехнических съездов, на которых обсуждались актуальные проблемы развития электроэнергетики, электротехники, фундаментальной науки, образования и энергокультуры.

В 1913 году по инициативе «Общества электрического освещения 1886 года» профессор К. Клингенборг разработал первый проект электрификации России.

В 1915 году на совещании по проблемам использования подмосковного угля и торфа директор станции Электропередача Г.М. Кржижановский определил главные направления энергостроительства в России

В ноябре 1917 года, по предложению инженера И.И. Радченко, В.И. Ленин санкционировал строительство под Москвой Шатурской торфяной электростанции.

В декабре 1918 года Центральный электротехнический совет организовал Бюро по разработке общего плана электрификации страны.

26 декабря 1920 года в Большом театре Глеб Кржижановский представил план электрификации Советской России VIII Всероссийскому съезду Советов рабочих, крестьянских, красноармейских и казачьих депутатов.

В конце 1921 года в Москве единой сетью были объединены 7 электростанций.

Задание 2. На основе информации об истории разработки плана ГОЭЛРО ответьте на вопросы:

1. Какая идея первого плана и электрификации России, разработанного профессором К.Клингенборгом?
2. Какие главные направления энергостроительства в России определил директор станции Электропередача Г.М. Кржижановский?
3. Кто входил в состав комиссии ГОЭЛРО?
4. В чем значение принятие плана?

Ответ:

1. Этот план предусматривал строительство крупных гидроэлектростанций и теплоэлектроцентралей, а также перевод большей части промышленных предприятий с паровой тяги на электрическую.

За 15 лет осуществления плана ГОЭЛРО отпуск электроэнергии потребителям станциями МОГЭС вырос с 133,3 млн кВт. ч в 1921 году, до 1 293.6 млн кВт. ч в 1930 году и 3 720 млн кВт. ч в 1935 году.

2. - массовое возведение государственных районных электростанций;
- использование для работы электростанций местных видов топлива;
- развитие гидроэнергетики;
- строительство и объединение на параллельную работу всех линий электропередачи;
- электрификация промышленности России.

3. Её состав был следующим: Г.М. Кржижановский (председатель), А.И. Эйсман (заместитель председателя), А.Г. Коган и Б.И. Угримов (товарищи председателя), Н.Н. Вашков, Н.С. Синельников (заместители товарищей председателя), Г.О. Графтио, Л.В. Дрейер, К.А. Круг, М.Я. Лапиров-Скобло, Б.Э. Стюнкель, М.А. Шателен, Е.Я. Шульгин (члены), Д.И. Комаров, Р.А. Ферман, Л.К. Рамзин, А.И. Таиров, А.А. Шварц (заместители членов). Также активное участие в деятельности комиссии принимали И.Г. Александров,

Е.В. Близняк, А.А. Горев, К.К. Ризенкамф, П.А. Флоренский и другие известные специалисты-энергетики.

4. Изменился топливный баланс энергетики столицы. Почти втрое снизилась доля использования дорогого привозного топлива (бакинского мазута). С 1922 года на московских станциях в качестве основного топлива стали использовать местный подмосковный уголь и торф.

План ГОЭЛРО стал первым перспективным планом развития экономики, принятым и реализованным в России после революции. По завершении реализации плана ГОЭЛРО московская энергосистема становится крупнейшей в стране.

Задание 3. Прочитайте на сайте биографию Г. Кржижановского. Подготовьте устное сообщение о жизни выдающегося ученого.

[ГЛЕБ КРЖИЖАНОВСКИЙ \(mosenergo-museum.ru\)](http://mosenergo-museum.ru)

Задание 4. Зайдите на сайт музея истории МОСЭНЕРГО, на основе прочитанной информации опишите значение канала им. Москвы в становлении Московской энергетической системы. Какие подстанции относятся к каналу имени Москвы?

[КАНАЛ ИМЕНИ МОСКВЫ В СТАНОВЛЕНИИ МОСКОВСКОЙ ЭНЕРГОСИСТЕМЫ \(mosenergo-museum.ru\)](http://mosenergo-museum.ru)

Эталон ответа:

КиМ как фактор развития энергосистемы можно ставить в один ряд с оборонными нуждами, необходимостью электрификации железных дорог, электрификацией легкой промышленности области. Строительство подобных сооружений влечёт за собой целый спектр самостоятельных задач: строительство шлюзов, насосных станций, дамб, плотин, водопропусков, заградительных ворот, паромных переправ, мостов, тоннелей и прочих объектов. Также необходимо отметить, что к сооружениям КиМа относятся деривационный канал, Сходненская ГЭС, Хорошёвское спрямление, Перервинский гидроузел и ряд других объектов. Сооружение канала велось одновременно с созданием цепочки водохранилищ по маршруту канала, к которым относятся Икшинское, Пестовское, Учинское, Пяловское, Клязьминское и Химкинское.

Канал начали строить в 1932 году. Первоочередной задачей, помимо самой выемки, было сооружение шлюзов. Всего между Волгой и Москвой расположено семь шлюзов

«Практическое занятие 11. «Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками».

Задание 1. Дать определение понятиям: Блицкриг, (СГК), (ГКО), Эвакуация, Народное ополчение, Операция «Тайфун»

Ответ:

Блицкриг – молниеносная война – авантюристическая военная теория германского империализма. Основываясь на теории блицкрига, немецкие фашисты строили свои планы разгрома противника в короткие сроки с целью захвата чужих стран и порабощения других народов

(СГК) Ставка Главного Командования

(ГКО) – Государственный Комитет Обороны – чрезвычайный орган власти.

Мобилизация – перевод вооруженных сил государства или отдельных их частей с мирного положения на военное и приведение их в полную боевую готовность;

призыв военнообязанных на действительную военную службу.

Эвакуация – вывоз населения, предприятий, учреждений из местности, находящейся под угрозой неприятельского нападения или какого – либо стихийного действия.

Народное ополчение – добровольное военное формирование из мирных жителей, создаваемое с целью защиты своего дома, земли, Родины, страны, в помощь регулярной действующей армии

Операция «Тайфун» - так называлась операция по захвату Москвы в гитлеровских документах.

Задание 2. Выполнить тест

1. Перейдя в наступление на фронте, протянувшемся от Северного Ледовитого океана до Черного моря, немецко-фашистские войска:

А. Сковали наземные силы Красной Армии, прежде всего танки

Б. Завоевали господство на море

а), верно, только, а в) верны и А, и Б

б), верно, только б г) оба суждения неверны

2. Причинами неудач Красной Армии в первый месяц Великой Отечественной войны были:

а) нежелание советских солдат сражаться за Сталинский режим

б) нехватка опытных командных кадров

в) отсутствие приведения войск в боевую готовность

г) внезапность нападения Германии для советского государственного и военного руководства

3. Государственный Комитет Оборона возглавил:

а) С.К. Тимошенко б) Г.К. Жуков в) И.В. Сталин г) В.М. Молотов

4. Значение Смоленского сражения состояло в следующем:

А. Впервые командование вермахта отдало приказ о переходе к обороне на основном стратегическом направлении

Б. Был нанесен серьезный удар по плану «блицкрига»

а), верно, только, а в) верны и А, и Б

б), верно, только б г) оба суждения неверны

5. Главный (ые) итог (и) битвы за Москву:

А. Был сорван план «молниеносной войны»

Б. Был открыт второй фронт в Европе

а), верно, только, а в) верны и А, и Б

б), верно, только б г) оба суждения неверны

6. На Юго-Западном фронте:

А., Которым командовал генерал армии Д.Г. Павлов

Б. Были сконцентрированы самые крупные советские силы

а), верно, только, а в) верны и А, и Б

б), верно, только б г) оба суждения неверны

7. Причинами неудач Красной Армии в первый месяц Великой Отечественной войны были:

а) внезапность нападения Германии для советского государственного и военного руководства

б) численное превосходство немецкой армии в людях и технике над Красной Армией

в) вывод из строя значительной части советской авиации уже в первый день войны

г) отсутствие связи между войсками и командованием

8. Чрезвычайный государственный орган СССР, сосредоточивший в годы Великой Отечественной войны всю полноту власти и координировавший действия фронта и тыла:

а) Ставка Верховного Главнокомандования

б) Государственный Комитет Оборона

в) Совет Труда и Оборона

г) Совет по эвакуации

9. Оборонительные бои за Киев 1941 г. закончились:

А. Окружением основных сил Юго-Западного фронта.

Б. Прорывом немецких войск к среднему течению Дона

а), верно, только, а в) верны и А, и Б

б), верно, только б г) оба суждения неверны

10. План операции «Тайфун» — это:

а) план советского контрнаступления в битве за Москву

б) план немецкого командования по захвату Москвы

в) план немецкого командования по взятию Смоленска

г) план советского контрнаступления под Ельней

б. Советские войска перешли в контрнаступление под Москвой:

а) 7 ноября 1941 г б) 2—3 декабря 1941 г.

в) 5—6 декабря 1941 г. г) 20 декабря 1941 г.

Ответы: 1: а; 2: б, в, г; 3: в; 4: в; 5: а; 6: б; 7: а, в, г; 8: б; 9: а;
10: в.

Задание 3. Заполните таблицу:

Страна	Течения движения сопротивления	
	Национальное	Коммунистическое
Франция		
	Особенность французского движения сопротивления: совместная работа всех течений	
Югославия		
	Особенность югославского движения сопротивления: противоборство между течениями внутри движения.	
Польша		
	Особенности польского движения сопротивления: значительный авторитет среди населения Армии Крайовой, руководимой из Лондона эмигрантским правительством, и Армии Людовой, созданной польской рабочей партией. Существование существенных разногласий между двумя направлениями движения сопротивления.	

Ответ:

Страна	Течения движения сопротивления	
	Национальное	Коммунистическое
Франция	Организация «Свободная Франция» во главе с генералом Шарлем де Голлем. Создание в стране разветвленной агентурно-диверсионной сети. Ноябрь 1942 г. – договор Шарля де	Коммунистическая партия Франции (КПФ). Создание партизанских отрядов (маки). Сентябрь 1943 г. – создания Партизанского комитета

	<p>Голля с компартией о совместных действиях.</p> <p>Май 1943 г. – создание национально-освободительного фронта.</p> <p>Июнь 1943 г. – создание Французского Комитета Национального освобождения (ФКНО), который провозгласил себя правительством.</p>	освобождения.
	<p>Особенность французского движения сопротивления: совместная работа всех течений</p>	
Югославия	<p>Организация четников генерала Д. Михайловича. (чета – отряд)</p>	<p>Народно-освободительная армия под командованием И. Броз Тито</p>
	<p>Особенность югославского движения сопротивления: противоборство между течениями внутри движения.</p>	
Польша	<p>Эмигрантское правительство в Лондоне и подчиненная ему Армия Крайова под командованием генерала Бур-Комаровского.</p>	<p>Польская рабочая партия и созданная ею Армия Людова</p>
	<p>Особенности польского движения сопротивления: значительный авторитет среди населения Армии Крайовой, руководимой из Лондона эмигрантским правительством, и Армии Людовой, созданной польской рабочей партией. Существование существенных разногласий между двумя направлениями движения сопротивления.</p>	

Задание 4. Прочитайте фрагмент из книги маршала А. М. Василевского «Дело всей жизни» и ответьте на вопросы: когда началось наступление, о результатах которого говорит маршал. На подступах к какому городу началось это наступление? Укажите имя одного из военачальников, которые отличились при обороне города, либо в ходе наступления Красной армии.

«Гитлеровские оккупанты были полностью изгнаны из Московской, Тульской, Рязанской, частично — Ленинградской, Калининской, Смоленской, Орловской, Курской, Харьковской областей, с Керченского полуострова. Значение этих побед состояло в том, что советские войска вырвали стратегическую инициативу из рук противника, не позволив ему достичь ни одной из стратегических целей, предусмотренных “планом Барбаросса”. Под воздействием сокрушительных ударов “план Барбаросса” рухнул, а его основа — теория молниеносной войны — потерпела полный крах, заставив фашистское руководство перейти к ведению стратегии затяжной войны. В ходе наступления советские войска разгромили до 50 дивизий врага, нанеся особенно серьезное поражение основной группировке вражеских войска — группе армий “Центр”».

Ответ: 1) наступление началось 5 (6) декабря 1941 г.; 2) наступление началось под Москвой; 3) в сражениях под Москвой отличились Г. К. Жуков, И. С. Конев, К. К. Рокоссовский, Л. М. Доватор, И. В. Панфилов и др.

«Практическое занятие 12. «Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками».

Задание 1. Проведите работу с текстом и ответьте на вопросы:

«Из шипящего репродуктора раздался зычный голос Левитана и шумно разнёсся над притихшей площадью... Впервые за прошедшие полгода [диктор] перечислял города, которые мы не оставили, а взяли обратно... Левитан называл цифры захваченных пленных, военных трофеев, сообщал число километров, на которое немцев отогнали от [столицы]. Я слушала и не верила ушам. Счастье, невыразимая радость заливала меня... слёзы радости текли из глаз...

Счастье было не просто в успехах нашей армии, а главным образом в том, что... выжила, не истощилась в страшной многомесячной битве с врагом, нашла силы при тридцатиградусном морозе в открытых полях... разгромить... В этом была первая близкая, робкая надежда на возможность победы... бесконечная гордость за наших солдат, молодых офицеров и генералов... В этот момент счастья странным образом забылись поражения первых месяцев... Так целый месяц мы жили в атмосфере великого праздника». Вопросы:

1. Укажите название битвы, о которой говорится в документе. Назовите месяц и год, к которому относятся данные воспоминания.
2. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх причин победы в указанной битве.
3. Как автор определяет в воспоминаниях значение этой победы? Приведите не менее трёх положений.

Ответы:

1. Битва — Московская; воспоминания относятся к декабрю 1941 г.
2. 1) беспримерное мужество и жертвенность, массовый героизм советских солдат и офицеров; 2) активная помощь фронту со стороны гражданского населения; 3) переброска свежих дивизий с Дальнего Востока; 4) сопротивление врагу на оккупированных территориях, развитие партизанского движения; 5) действия П.К. Жукова и других советских военачальников по организации отпора врагу и контрнаступления; 6) суровая зима, помешавшая противнику использовать в полной мере своё техническое преимущество (создававшая при этом проблемы и для обороняющихся); 7) поступление в Красную армию первой техники по ленд-лизу.
3. 1) это была первая крупная победа Красной армии с начала войны; 2) враг был отброшен от столицы; 3) были освобождены от врага первые населённые пункты; 4) враг понёс значительные потери; 5) возродилась и укрепилась надежда на победу в войне.

Задание 2. Назовите крупнейшее сражение Великой Отечественной войны, в котором указанные полководцы были командующими фронтами и военными подразделениями. Опишите роль командующих в сражении.

				
Василевский А.М.	Панфилов И.В.	Жуков Г.К.	Шапошников	Еременко А.И.

(1895-1977)	(1893-1941)	(1896 -1974)	Б.М. (1882-1945)	(1892 -1970)
-------------	-------------	--------------	------------------	--------------

Ответ:

Московская битва

Василевский - Возглавлял оперативную группу для обслуживания Ставки. В круг обязанностей группы входило знать и правильно оценивать события на фронте, постоянно информировать о них Ставку, в связи с изменениями фронтовой обстановки докладывать Верховному Главнокомандованию свои предложения, быстро и точно разрабатывать планы и директивы.

Панфилов - Части дивизии во главе с Панфиловым вели тяжёлые оборонительные бои с превосходящими силами противника. В этих боях личный состав дивизии проявил массовый героизм. В ходе боев 16-20 ноября на Волоколамском направлении оборона 316-й стрелковой дивизии

Жуков - 13 октября 1941 года приказом Государственного Комитета обороны (ГКО) Г. К. Жуков был назначен командующим Западным фронтом. Жуков как командующий фронтом внёс в управление войсками необходимую энергию и оперативность. Примеры Клинско-Солнечногорская оборонительная операция, в которой были разгромлены танковые корпуса 3-ТГР (Г. Рейнгардта), а также распределение поступающих резервов по отдельным полкам и батальонам, что существенно повлияло на ведение оборонительных сражений и замедлило продвижение немецких войск к Москве.

Шапошников - участвовал в разработке предложений Генштаба по осуществлению контрнаступления под Москвой (декабрь 1941-январь 1942 г.), общего наступления Красной Армии (январь-апрель 1942 г.).

Еременко - В начале Великой Отечественной войны с 30 июня по 2 июля генерал-лейтенант А.И. Еременко — командующий войсками Западного фронта. С июля 1941 г. — заместитель командующего войсками того же фронта. С августа он командует войсками Брянского фронта, в задачу которого входило прикрытие подступов к Москве.

Задание 3. Жизнь и сопротивление блокадного Ленинграда до сих пор вызывают у военного и послевоенного поколений сильные эмоции и переживания. Впишите в часть схемы те испытания, лишения, которые выпали на долю ленинградцев. С другой стороны разместите факторы, которые помогли им выстоять.



Ответ: голод, холод, авиационные налеты, болезни; уверенность в победе, патриотизм, дорога жизни, мужество

«Практическое занятие 13. «Работа с исторической картой».

Задание 1. Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задания



1. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой 1
2. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой 2, в районе которого произошло соединение войск двух фронтов Красной армии.
3. Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое пропущено в этом тексте.

«В результате контрнаступления советским войскам удалось освободить Котельниковский, Сальск, Ворошиловград, _____, Кантемировку и другие населенные пункты».

4. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными:
 1. На схеме обозначены боевые действия до конца 1943 г.
 2. События, обозначенные на схеме, явились первым наступлением Красной армии в ходе Великой Отечественной войны.
 3. На схеме обозначены боевые действия Красной армии в ходе операции «Уран».
 4. Участником событий, обозначенных на схеме, являлся К. К. Рокоссовский.
 5. В кольце окружения, обозначенном на схеме, оказалось более 2 млн немецких солдат.
 6. События, обозначенные на схеме стрелками, начались в ноябре 1942 г.

Ответы:

1. Сталинград
2. Калач
3. Миллерово
4. 346.

Задание 2. Заполните таблицу:

Планы сторон	
Немецкое командование	Советское командование
Немецкая армия	Красная армия
Этапы и ход военных действий	
Этап Оборона — 17 июля 1941г. — 18 нояб. 1942г.	
Бои на дальних и ближних подступах к Сталинграду и оборона города.	
Этап Наступление — 19 нояб. 1942г. — 2 фев. 1943г.	
Общие потери гитлеровцев составили до 1,5 млн человек, 3500 танков и штурмовых орудий, до 3000 самолетов. Операции «Уран», «Малый Сатурн», «Кольцо» — уничтожение окруженной группировки войск противника.	
Итоги, значение и последствия Сталинградской битвы	

Ответ:

Планы сторон	
Немецкое командование	Советское командование
Выйдя к Волге отрезать хлебные и нефтяные районы от центра страны; со степных аэродромов совершать стратегические бомбардировки советской промышленной базы на Урале и в Западной Сибири. Осуществить нападение по двум направлениям: на Сталинград и на Кавказ	Придерживаясь в целом оборонительного способа ведения боевых действий, провести одновременно ряд наступательных операций под Ленинградом, в районах Демянска (Новгородская область), Харькова и в Крыму. Основная цель противника – взятие Москвы
Немецкая армия	Красная армия
Группа армий «Б» (генерал-фельдмаршал Ф. фон Бок; 2 и 6 – ая полевые (генерал, позже генерал – фельдмаршал Ф. Паулюс), 4 – танковая армия, 4 – воздушный флот	Сталинградский фронт (маршал Тимошенко, с 23 июня генерал – Гордов, с 5 августа – генерал Еременко), Донской фронт (генерал Рокоссовский)
Этапы и ход военных действий	
Этап Оборона — 17 июля 1941г. — 18 нояб. 1942г.	
Бои на дальних и ближних подступах к Сталинграду и оборона города.	

Июль 1942г.	Создание Сталинградского фронта. Нанесение мощного удара на Сталинградском фронте немецкой армией под командованием генерала фон Паулюса	
25 авг. 1942г.	Начало битвы за Сталинград	
Авг. - сент. 1942г.	Бои на подступах и в самом городе	
Сент. - ноябрь 1942г.	Отражение советскими войсками под командованием генералов Чуйкова В.И. (62-я армия) и Шумилова М.С. (64-я армия) около 700 вражеских атак	
<p>Этап Наступление — 19 нояб. 1942г. — 2 фев. 1943г.</p> <p>Общие потери гитлеровцев составили до 1,5 млн человек, 3500 танков и штурмовых орудий, до 3000 самолетов. Операции «Уран», «Малый Сатурн», «Кольцо» — уничтожение окруженной группировки войск противника.</p>		
19-20 нояб. 1942г.	Начало наступления Красной армии силами Юго-Западного, Донского и Сталинградского фронтов	
23 нояб. 1942г.	Окружение немецкой армии (22 немецких дивизий, 330 тысяч человек) в районе города Калач	
10 янв. - 2 фев. 1943г.	Ликвидация окружённой группировки под Сталинградом (операция "Уран"). Немцы капитулировала 2 февраля 1943года, в том числе 24 генерала и фельдмаршал Паулюс.	
<p>Итоги, значение и последствия Сталинградской битвы</p> <ul style="list-style-type: none"> — Начало коренного перелома в Великой Отечественной войне. — Стратегическая инициатива переходит к советскому командованию. — Мощный стимул для подъема движения Сопротивления. — Япония и Турция сохраняют нейтралитет. — Германия вынуждена начать отвод войск с Кавказа. — Снизилось влияние Германии на ее союзников. В Германии объявлен трехдневный траур. 		

Задание 3. Рассмотрите схему и выполните задания



Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой 1.

Ответ: Курск

Заполните пропуск в следующей фразе: «Изображённое на схеме сражение произошло в тысяча девятьсот сорок _____ году».

Ответ: третьем

Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название фронта, которое пропущено в этом тексте.

«Сражение под Прохоровкой состоялось между бронетанковыми частями германской и советской армий в ходе оборонительной фазы Курской битвы. Произошло оно на южном фланге Курской дуги (Белгородское направление) в полосе _____ фронта, в районе станции Прохоровка на территории совхоза Октябрьский».

Ответ: Воронежского.

Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными?

Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. В период боевых действий, обозначенных на схеме, в тылу противника проводилась партизанская операция «Рельсовая война».
2. В течение всей битвы осуществлялось наступление Красной Армии.
3. В результате битвы были освобождены города, обозначенные цифрами 2 и 4.
4. Близ населённого пункта, обозначенного цифрой 3, произошло крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны.
5. Немецкими войсками в этом сражении командовал генерал-фельдмаршал Ф. Паулюс.
6. Битва, события которой обозначены на схеме, проходила на берегах реки Волги.

Ответ: 134.

Задание 4. Дайте определения понятиям: «Коренной перелом», «Уран», «Малый Сатурн», «Кольцо».

Ответ:

«Коренной перелом» – перехват стратегической инициативы, переход от обороны к наступлению.

«Уран» - стратегическая военная операция вооружённых сил СССР по окружению немецкой группировки под Сталинградом, начальная часть Сталинградской битвы.

«Малый Сатурн» - стратегическая военная операция вооружённых сил СССР по расширению внешнего кольца окружения немецкой группировки под Сталинградом, вторая часть Сталинградской битвы.

«Кольцо» - стратегическая военная операция вооружённых сил СССР по уничтожению окруженной немецкой группировки под Сталинградом, заключительная часть Сталинградской битвы.

Задание 5. Ответьте, о ком идет речь в тезисах, указанных ниже?

- Сын железнодорожного машиниста, участник первой мировой войны, он дослужился до чина унтер-офицера;
- добровольцем он вступил в Красную армию;
- в сорок восемь лет он стал Маршалом Советского Союза;
- ему пришлось испытать все «прелести» сталинских тюрем и лагерей, лишь начало Великой Отечественной войны освободило его и вернуло в армию;
- именно он должен был «брать» Берлин, но приказ Сталина сместил его с должности командующего главным направлением удара. Объяснение Сталина было простым: «Это – политика!»;
- долгие годы он был близким другом Г.К. Жукова;
- советский маршал, он стал министром обороны Польши, депутатом польского Сейма и маршалом этой страны;
- незадолго до своей смерти он сказал о Сталине: «Этот недоучка только мешал воевать. Мы, командующие, его обманывали: любому несуразному его распоряжению поддакивали, а действовали по – своему»;
- он похоронен на Красной площади у кремлевской стены.

Ответ: Рокоссовский

Задание 6. На основании учебника заполните схему



Ответ:

Партизанское движение, подпольное движение, диверсионная деятельность, пропаганда, разведывательная деятельность.

«Практическое занятие 14. «Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.».

Задание 1. Напишите название скульптуры и ее автора и место расположения. Что символизирует данная скульптура



Ответ: Родина-мать, Е. В. Вучетич, Волгоград. Это не просто памятник, а символ борьбы и победы. Скульптура носит в себе изображение женщины-матери, представляющей всю родную страну. Меч в ее руке символизирует защиту и силу, а широко раскинутые крылья – готовность защищать и прикрывать. Она стоит на месте, где развернулась одна из самых жестоких и кровопролитных битв в истории – Сталинградская битва.



Ответ: Перемилловская высота была одним из важнейших мест в битве под Москвой. На пьедестале — 13-метровая фигура бросившегося в атаку воина с автоматом в руке. Постамент украшают барельефы с изображением готовых к бою солдат. Монумент создали скульпторы Алексей Постол, Николай Любимов и Владимир Федоров.



Ответ: 35-метровый мурманский «Алеша», был возведен в Мурманске в память о неизвестных воинах, отдавших жизнь за советское Заполярье. Памятник расположен на высокой сопке — 173 метра над уровнем моря, поэтому фигуру солдата в плаще с автоматом за плечом видно из любой точки города. Рядом с «Алешей» горит Вечный огонь и стоят два зенитных орудия. Авторы проекта — архитекторы Игорь Покровский и Исаак Бродский

Задание 2. Прочитайте отрывок из воспоминаний поэтессы О. Берггольц. Ответьте на вопросы:

О, они работали на оборону — музыканты единственного оставшегося в Ленинграде оркестра — оркестра радиокомитета. <.. .> А кроме того, почти все оркестранты несли службу ПВО и работали на оборонительных сооружениях. <...>

Наши оркестранты почти не играли зимой — не хватало сил, не хватало дыхания, особенно духовым — «диафрагме не на что было опереться». Оркестр таял. Некоторые ушли в армию, другие умерли от голода. Трудно забыть мне серые, зимние рассветы, когда совершенно уже свинцово отёкший Яша Бабушкин диктовал машинистке очередное донесение о состоянии оркестра.

— Первая скрипка умирает, барабан умер по дороге на работу, валторна при смерти, — отчуждённым, внутренне отчаянным голосом диктовал он.

А когда пришла весть об исполнении Седьмой — «Ленинградской симфонии», а затем самолет доставил в радиокомитет ее партитуру, почти несбыточным желанием загорелся оркестр — исполнить ее здесь, на ее родине, в осажденном, полуумирающем, но не сдававшемся и не сдающемся городе! Но с первого же взгляда на партитуру Элиасберг понял, что это практически невозможно: гениальная, могучая партитура требовала удвоенного оркестра, — почти сто человек, а в радиокомитете осталось к весне всего пятнадцать живых музыкантов."

На помощь пришел городской комитет партии: во-первых, он выделил оркестрантам дополнительную ежедневную кашу без выреза — кажется, к тому времени это составляло уже целых сорок граммов крупы или соевых бобов. По Ленинграду был через радио объявлен призыв ко всем музыкантам, находящимся в городе, — явиться в радиокомитет для работы в оркестре.

Музыканты не могли не откликнуться на этот призыв.

И вот 9 августа 1942 года после долгого запустения ярко, празднично озарился белоколонный зал Филармонии и до отказа наполнился ленинградцами.

Мгновение полной тишины, и вот — началась музыка. И мы с первых тактов узнали в ней себя и весь свой путь, всю уже тогда легендарную эпопею Ленинграда: и наступающую на нас страшную, беспощадную, враждебную силу, и наше вызывающее сопротивление ей, и нашу скорбь, и мечту о светлом мире, и нашу несомненную грядущую победу.

И мы, не плакавшие над погибающими близкими людьми зимой, сейчас не могли и не хотели сдерживать отрадных, беззвучных, горячих слез, и мы не стыдились их...

- 1) На основе воспоминаний охарактеризуйте обстановку, сложившуюся в Ленинграде в дни блокады.
- 2) Какую роль в защите и в жизни города играла интеллигенция?
- 3) Почему, на ваш взгляд, исполнению Седьмой симфонии ленинградцы придавали столь большое значение? Приведите другие известные вам примеры, когда искусство помогало преодолевать невзгоды военного времени.
- 4) Как вы понимаете фразу, выделенную в тексте курсивом?

Ответы:

1. Высокая смертность от голода, все люди работали на защиту города, высокий дух населения
2. Интеллигенция поддерживала патриотические чувства, высокий моральный и боевой дух
3. Седьмая симфония в музыке передавала путь ленинградцев в блокаде – все их переживания, тягости и боль. В годы Первой и Второй мировой войны страны-участники активно использовали карикатуры и плакаты для поднятия морального духа населения.
4. В первую зиму блокады погибло несколько сотен тысяч человек, которых не успевали хоронить, то есть не было времени оплакивать погибших в блокаду. Музыка дала возможность прочувствовать эти переживания.

Задание 3. Напишите авторов стихотворных строк.

1. Пой, гармоника, вьюге назло,
Заплутавшее счастье зови.
Мне в холодной землянке тепло
От моей негасимой любви.
2. Слезами измеренный чаще, чем верстами,
Шел тракт, на пригорках скрываясь из глаз:
Деревни, деревни, деревни с погостами,
Как будто на них вся Россия сошлась,
3. Мы знаем, что ныне лежит на весах
И что совершается ныне.
Час мужества пробил на наших часах,
И мужество нас не покинет.
4. Я убит подо Ржевом,
В безыменном болоте,
В пятой роте, на левом,
При жестоком налете.

Ответ: 1- А.А. Сурков, 2. К. Симонов, А.А. Ахматова, 4 – А. Твардовский

Задание 4.

Осенью 1943 года были учреждены орден Победы и орден Славы трех степеней. В это же время был учреждён последний из советских «сухопутных»

полководческих орденов Великой Отечественной войны. Выберите этот орден из предложенного ряда. Поясните, с чем связано появление ордена



Орден Суворова



Орден Богдана Хмельницкого



Орден Кутузова

Ответ: орден Богдана Хмельницкого, названный в честь гетмана Войска Запорожского, при котором Левобережная Украина вошла в состав Русского государства.

Это единственный советский орден, надпись на котором сделана не на русском, а на украинском языке. Фактически награда вручалась отличившимся солдатам и офицерам четырёх Украинских фронтов в период Великой Отечественной войны. Широко им награждались и партизаны, среди которых Сидор Ковпак, Александр Сабуров, Захар Богатырь и многие другие.

Орден также вручали командирам и бойцам Красной армии и Военно-морского флота, проявившим высокий патриотизм, мужество и самоотверженность в борьбе за освобождение советской земли от немецких захватчиков. Всего разными степенями ордена было произведено 8451 награждений.

Задание 5. Рассмотрите изображения. Какие темы стали главными в искусстве. Назовите ведущих художников военного времени.



**РОДИНА-МАТЬ
ЗОВЕТ!**



**БЕСПОЩАДНО
РАЗГРОМИМ
И УНИЧОЖИМ
ВРАГА!**

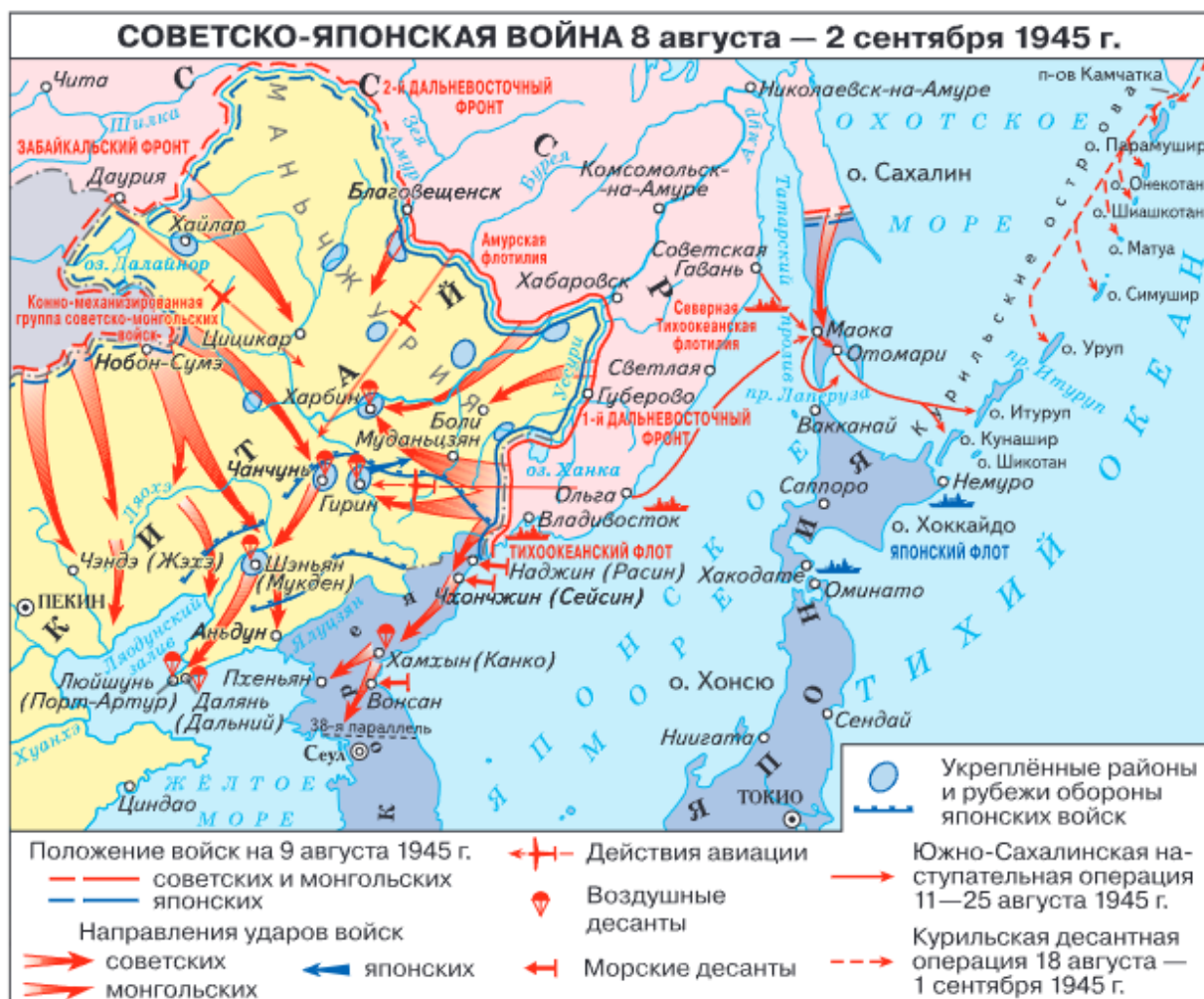




Ответ: Темы – патриотизм, ненависть к гитлеровским оккупантам, массовый героизм советских людей в тылу и на фронте, необходимость защиты Отечества. Важную роль играли агитационные плакаты, выпускавшиеся Телеграфным агентством Советского Союза – «Окна ТАСС», ведущими художниками были Кукрыниксы (М.В.Куприянов, П.Н.Крылов, Н.А. Соколов). Также И.М.Тоидзе, Д.С. Моор, В.А.Корецкий, К.Ф.Юон, А.А.Дейнека, С.В.Герасимов

«Практическое занятие 15. «Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов».

Задание 1. Опишите ход военных действий на Дальнем Востоке в августе 1945



Ответ: Силы советских войск были распределены по трем фронтам: Забайкальскому под командованием маршала Малиновского Р.Я.; 1-го Дальневосточного под командованием маршала Мерецкого К.А.; 2-го Дальневосточного под командованием генерала Пуркаева М.А.. По хабаровскому времени наступление началось в полночь 9 августа. Войска трех фронтов вошли на территорию Маньчжурии. Авиация в первые же часы боевых действий атаковала железные дороги и аэропорты, что нарушило связь между штабами противника. Войска Забайкальского фронта перешли в наступление в 4.30 утра. Их целью были основные силы 3-го японского фронта. После разгрома калганской, хайларской и солуньской группировки советские солдаты захватили административные и промышленные центры Маньчжурии, исключая возможность получения подкрепления сил противника со стороны Северного Китая. Подразделения 1-го Дальневосточного фронта выдвинулись из Приморья навстречу Забайкальскому, уничтожая пограничные укрепления японцев. Их целью было отрезать противника от метрополии путем захвата портов и северной части Кореи. Войска 2-го Дальневосточного фронта форсировали Амур и Уссури, разбивая оборону, и овладели Харбином.

Задание 2. Проанализируйте источник и заполните таблицу.

Дата создания ООН	
Структура ООН	
Цель ООН	
Постоянные члены Совета безопасности ООН	
Международные организации при ООН	

Значение создания ООН	
-----------------------	--

Историческая справка:

Итоги Второй мировой войны:

Продолжительность (1 сентября 1939 – 2 сентября 1945 г.) – 2194 дня.

Общее количество убитых – около 60 000 000 человек.

Военные расходы – более 1 000 000 000 000 долл. США.

Материальный ущерб – не поддается учету в силу его грандиозности

Перемещенные лица – более 21 000 000 человек.

Как пишет английский ученый Гудвин в книге «Британия и Объединенные Нации», в мае 1943 г. Черчилль изложил свое видение послевоенной организации мира. По его мнению, всю власть в послевоенном мире следовало передать «Верховному всемирному совету», которому подчинялись бы региональные советы для Европы, Азии и Америки. Общие контуры подобного института были очерчены в «Декларации четырех государств по вопросу о всеобщей безопасности», принятой 30 октября 1943 г. на Московской конференции министров иностранных дел Англии, СССР, США и Китая. Государства-участники Декларации заявляли, «1) что их совместные действия будут продолжены для организации и поддержания мира и безопасности; 2) что в возможно короткий срок будет учреждена международная организация для поддержания мира и безопасности, основанная на принципе суверенного равенства всех миролюбивых государств – больших и малых». Главы правительств стран «Большой Тройки», собравшиеся в Тегеране в конце ноября того же года, одобрили эту декларацию и поручили министерствам иностранных дел своих стран определить структуру, формы членства, руководящие органы, механизм принятия решений и контроля за их исполнением.

Соответствующая работа была проделана на конференции экспертов четырех стран (Англия, Китай, СССР и США) в пригороде Вашингтона Думбартон-Оксе в августе–октябре 1944 г. Советское правительство желало видеть в составе ООН все страны антигитлеровской коалиции, в том числе и 15 союзных республик СССР. Рузвельт и Черчилль воспротивились этому желанию и после многочисленных встреч, согласований и письменных обращений глав правительств друг к другу, согласились на членство в ООН Белорусской и Украинской ССР. После этого на конференции в Сан-Франциско (США) была окончательно согласована Хартия (Устав) Организации Объединенных Наций. Ее единогласно приняли 25 июня 1945 г. и подписали на следующий день представители 51 страны, став, таким образом, первоначальными членами ООН. В течение четырех месяцев Устав ООН был ратифицирован большинством подписавших его государств, в том числе и пятью постоянными членами Совета Безопасности, а 10 января 1946 г. в Центральном зале Вестминстерского дворца (Лондон) открылась первая сессия Генеральной Ассамблеи. В ее работе участвовали представители 51 государства.

В преамбуле Устава ООН провозглашаются цели организации:

- избавить грядущие поколения от бедствий войны, утвердить веру в основные права и свободы человека, в достоинство и ценность человеческой личности, в равноправие мужчин и женщин и в равенство больших и малых наций;
- создать условия, при которых могут соблюдаться справедливость и уважение к обязательствам, вытекающим из договоров и других источников международного права;
- содействовать социальному прогрессу и улучшению условий жизни при большей свободе, проявлять терпимость и жить в мире друг с другом как добрые соседи и объединять усилия народов для поддержания международного мира и безопасности;
- использовать исполнительные органы ООН для содействия экономическому и социальному прогрессу всех народов.
- поддерживать международный мир и безопасность, улаживать международные споры в соответствии с принципами справедливости и международного права.

Отношения между народами должны развиваться на основе соблюдения принципов равноправия, самоопределения народов и поощрения уважения к правам человека и

основным свободам для всех, без различия расы, пола, языка и религии. ООН рассматривается в качестве центра согласованных действий наций в достижении этих общих целей. Согласно Статье 2 Устава ООН все ее члены обязаны действовать в соответствии со следующими принципами:

1. Организация основана на принципах суверенного равенства всех ее членов;
2. все члены ООН добросовестно выполняют принятые на себя по Уставу обязательства, чтобы обеспечить им всем в совокупности права и преимущества, вытекающие из принадлежности к членам ООН;
3. все члены ООН разрешают свои международные споры мирными средствами таким образом, чтобы не подвергать угрозе международный мир, безопасность и справедливость;
4. все члены ООН воздерживаются в их международных отношениях от угрозы силой или ее применения как против территориальной неприкосновенности или политической независимости любого государства, так и другим образом, несовместимым с целями ООН;
5. все члены ООН оказывают ей всемерную помощь во всех ее действиях, предпринятых в соответствии с ее Уставом, и воздерживаются от оказания помощи любому государству, против которого ООН предпринимает действия превентивного или принудительного характера;
6. Устав ООН ни в коей мере не дает ООН право на вмешательство во внутренние дела государств, за исключением случаев, когда с территории этих государств исходит опасность всеобщему миру. Членом ООН может стать любое государство, которое готово признать ее Устав и принять на себя вытекающие из него обязательства. Государство-член ООН, нарушившее общепринятые нормы международного права, может быть решением Генеральной Ассамблеи лишено прав и привилегий, вытекающих из членства в ООН. Государство, систематически нарушающее принципы Устава ООН, может быть исключено из ООН по рекомендации Совета Безопасности.




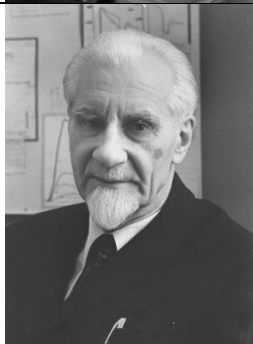
Ответ:

Дата создания ООН	1945
Структура ООН	В структуру ООН входят шесть основных органов: Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, Экономический и Социальный Совет (ЭКОСОС), Совет по опеке, Международный суд ООН и Секретариат ООН.
Цель ООН	Согласно Уставу, ООН преследует четыре основных цели: Поддержание международного мира и безопасности. Развитие дружественных отношений между странами. Сотрудничество в разрешении международных проблем и в обеспечении уважения прав человека. Согласование действий разных стран.
Постоянные члены Совета безопасности ООН	Россия, Китай, Великобритания, Франция и США.
Международные организации при ООН	Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ). Международная организация труда (МОТ). Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) и т.д.
Значение создания ООН	Является основным инструментом в урегулировании конфликтов по всему миру и часто является посредником между сторонами противоречий, тем самым играя ключевую роль в налаживании связей между субъектами на мировой арене и сохранении их.

Задание 4. Проведение дискуссии с обсуждением тезиса: «СССР в любом бы случае победил в Великой Отечественной войне»




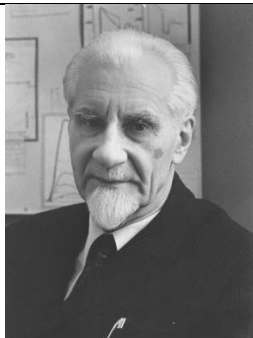
«Практическое занятие 16. «Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу. Наш край в 1941-1945 гг. (с профессиональной точки зрения)».


Задание 1. Используя дополнительные источники, опишите достижения медицинских работников в годы ВОВ. Заполните таблицу.

Фамилия	Достижения	
Физиобиолог Борис Кудряшов		
Нина Гефен и Николай Александров		
Микробиолог Зинаида Ермольева		
Сергей Северин		

Алексей Беззубов		
------------------	--	---

Ответ:

Фамилия	Достижения	
Физиобиолог Борис Кудряшов	разработал и внедрил в производство препарат тромбин, который обладал ценнейшим свойством: за несколько секунд сворачивал кровь в сгусток-тромб, что помогало остановить кровотечение и спасло жизнь тысячам наших раненых бойцов.	
Нина Гефен и Николай Александров	в результате кропотливой работы создали знаменитую «Поливакцину НИИСИ», обеспечивавшую после всего одной инъекции выработку иммунитета от брюшного тифа, паратифа А и В, дизентерии, холеры и столбняка	
Микробиолог Зинаида Ермольева	вместе с коллегами после десятков неудачных попыток нашла нужный образец плесени, на основе которого в 1942 году появился первый отечественный антибиотик — пенициллин-крустозин, давший возможность миллионам выздоравливающих избежать осложнений.	
Сергей Северин	разработал рецептуру раствора для увеличения срока хранения донорской крови. В состав этого раствора входила глюкоза, позволяющая сохранять эритроциты. Частота переливаний крови в это время была очень высокой. За годы войны доноры дали фронту 1 млн 700 тыс. литров крови.	

Алексей Беззубов	разработал технологию производства витаминного препарата на основе хвои и настоя из сосновых иголок, помогавшего жителям города бороться с цингой.	
------------------	--	---

Задание 2. Прочитайте информацию на сайтах

https://function.mil.ru/rss_feeds/article.htm?id=11108086@cmsArticle

<https://dmkray.ru/gorod-yakhroma.html>

Ответьте на вопросы: Какое почетное звание носит Дмитров? Какое почетное звание носит Яхрома? Роль Дмитровской земли в битве за Москву

Ответ: 28 октября 2008 г. указом Президента РФ за мужество, стойкость и массовый героизм, проявленные защитниками города в борьбе за свободу и независимость Отечества, Дмитрову присвоено почетное звание Российской Федерации «Город воинской славы».

Яхроме присвоено почетное звание «Населенный пункт воинской доблести»
Сражение за город - важная часть битвы за Москву. Германские войска, которые наступали с Севера, были остановлены. Наши солдаты, среди которых особую роль сыграл экипаж бронепоезда, не пустили противника в город и спасли от разрушения стратегически важный канал имени Москвы. Особо ожесточенные бои разворачивались на восточной окраине г. Яхромы, на Перемиловской высоте, где героизм проявили два артиллерийских расчета (8 бойцов), в течение нескольких часов, отражавших атаки врага и давшие возможность закрепиться нашим войскам на окраине села Перемилово.

Задание 3. Выясните какие герои тыла и фронта Великой отечественной войны связаны с Дмитровским краем. Расскажите о них.

Эталон ответа:

Родился 25 сентября 1922 года в д. Студенец Кстовского района Горьковской области в семье крестьян. В 1935 году вместе с родителями переезжает в Дмитров. В 1938 году окончил Дмитровскую неполную среднюю школу №5. Продолжил образование в Деденевской средней школе. Занимался в Дмитровском и Московском аэроклубах. В Красной Армии – с 1940 года. В 1942 году окончил Энгельсскую военную авиационную школу пилотов. С марта 1943 года на фронте. Зам. командира (он же штурман) эскадрильи 7-го гвардейского штурмового авиационного полка (230-я штурмовая авиационная дивизия, 4-я воздушная армия, 2-й Белорусский фронт). Гвардии лейтенант К.А. Аверьянов к июлю 1944 года произвел 117 (176 – в конце войны) боевых вылетов, уничтожил 19 танков, 5 самолетов, 7 железнодорожных эшелонов, 5 барж, 2 катера, 11 складов с боеприпасами, много живой силы противника, за что 26 октября 1944 года был удостоен звания Героя Советского Союза.

Участник Парада Победы 24 июля 1945 года на Красной площади. После войны продолжал службу в военно–воздушных силах. Награжден орденом Ленина, 3 орденами Красного Знамени, орденом Отечественной войны I степени, орденом Красной Звезды, медалями. Капитан Аверьянов погиб при исполнении служебных обязанностей 27 мая 1946 года в Польше. Похоронен в г. Болеславец на мемориальном кладбище.

«Практическое занятие 17. «Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой».

Задание 1. Используя карту, определите какие три из перечисленных территорий вошли в состав СССР по итогам Второй мировой войны? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) Кёнигсбергская (Калининградская) область
- 2) Уссурийский край
- 3) Нахичеванская область
- 4) Южный Сахалин
- 5) Курильские острова
- 6) Приднестровье

ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ЕВРОПЕ ПОСЛЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Масштаб 1:3 800 000

Для общеобразовательных учреждений



Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации

«Практическое занятие 18. «Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы».

Задание 1. На основании информации из учебника заполните таблицу.

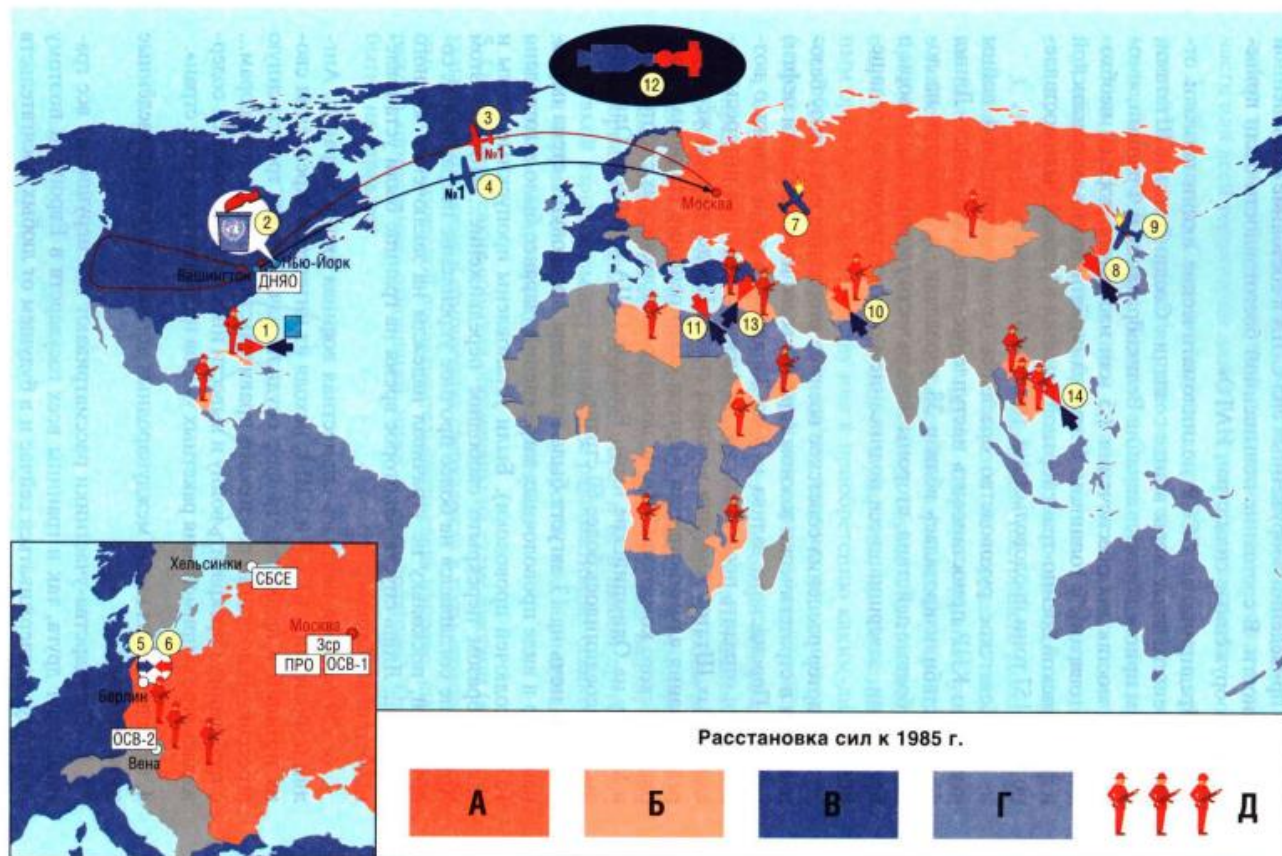
Цели плана Маршала	
Политические	Экономические
Основные положения	
Результаты	

Ответ:

Цели плана Маршала	
Политические	Экономические
<ul style="list-style-type: none"> • Глобальное противоборство коммунизму на европейском рынке • Экономическая зависимость стран Западной Европы от США, что приводило бы к потере внешнеполитического суверенитета • Влияние США на внутривнутриполитическое устройство стран, стремление установления в них демократии по американскому образцу 	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение послевоенного мира • Восстановление экономики, разрушенной во время войны • Устранение торговых барьеров • Модернизация промышленности • Развитие европейской инфраструктуры в целом
Основные положения	
<ul style="list-style-type: none"> • Создание в США правительственного комитета по изучению состояния экономики стран • Определение срока, в течение которого США будет оказывать помощь, – 5 лет • Определены размеры конкретной помощи каждой стране, сроки и целевое назначение средств(финансовая помощь, поставки питания, одежды, оборудования) • Предоставление международных займов на покупку промышленного оборудования • Поставка в страны сырья под гарантию США • Размещение американских военных баз в странах, получавших помощь(США открыли военные базы в Греции, Турции, Южной Корее, Японии. СССР в ответ - в Польше, ГДР, Венгрии) • Обязательное требование странам: выведение коммунистов из правительства. Это привело к тому, что к 1948 году ни в одной стране Западной Европе в правительстве не было коммунистов. 	
Результаты	
<ul style="list-style-type: none"> • Экономика стран восстановилась быстрее, чем это могло бы быть • Европейские страны расплатились с внешним долгом 	

- Влияние коммунистов в них было значительно ослаблено
- Значительно улучшился уровень жизни населения в странах
- США получили возможность использовать глобальные рынки
- Усилилось противопоставление Западных стран - Восточной Европе.
- Противостояние привело к усилению «холодной войны», к началу гонки вооружения
- Создание международных организаций: в 1944г.- Международный валютный фонд и Всемирный банк; в 1947 принято Генеральное соглашение о тарифах и торговле.

Задание 2. Работа с картой. Что обозначено в легенде к карте буквами? Укажите в хронологической последовательности события «холодной войны» (обозначенные на карте цифрами от 1 до 12) и расшифруйте названия основных договоров (буквы в рамках). Почему события 13 и 14 не вошли в таблицу, что это за события?



Советский лидер	События			Договоры
	№ на карте	Годы	Название	
Сталин				
Хрущёв				
Брежнев				
Андропов				

13 — _____

14 — _____

Причина отсутствия на карте _____

Ответ:

А — страны Варшавского договора; Б — важнейшие союзники СССР за пределами Варшавского договора; 8 — страны НАТО; Г — важнейшие союзники США за пределами НАТО; Д — советская помощь войсками или военными специалистами.

Советский лидер	События			Договоры
	№ на карте	Годы	Название	
Сталин	5	1948	Берлинский кризис	
	8	1950—1953	Корейская война	
Хрущёв	11	1956	Суэцкий кризис	Договор о запрете ядерных испытаний в трёх средах
	3	1959	Визит Хрущёва в США	
	7	1960	Уничтожение американского самолёта-разведчика	
	2	1960	Выступление Хрущёва на Генеральной ассамблее ООН	
	6	1961	Берлинский кризис	
	1	1962	Карибский кризис	
Брежнев	4	1972	Визит Р. Никсона в СССР	Договоры о нераспространении ядерного оружия, ОСВ-1 и ОСВ-2, ПРО, Заключительный акт Совещания в Хельсинки
	12	1975	Стыковка кораблей «Союз» и «Аполлон»	
	10	1979	Начало Афганской войны	
Андропов	9	1983	Уничтожение южнокорейского пассажирского самолёта на Дальнем Востоке	

13 — Ближневосточный конфликт; 14 — война во Вьетнаме. Оба эти конфликта имели затяжной характер.

Задание 3. О каких кризисах и войнах идёт речь в отрывках из учебного текста о «холодной войне», какими цифрами эти кризисы обозначены на карте?

1. «Советская акция и жёсткая реакция США поставили мир на грань ядерной катастрофы. Эскалация кризиса шла по нарастающей. 22 октября президент Дж. Кеннеди в телевизионном обращении к нации объявил о введении военно-морской блокады, которую советское руководство расценило как акт агрессии. Кеннеди также был отдан приказ о приведении вооружённых сил США в состояние повышенной боеготовности. В состоянии повышенной боеготовности были приведены и вооружённые силы стран НАТО».

2. «Предпринятые СССР недипломатические акции вызвали ответные решительные меры в виде создания Соединёнными Штатами, к которым присоединилась авиация Великобритании и Франции, «воздушного моста» для обеспечения 2,5 млн населения [города] необходимыми товарами и топливом. С начала полётов англо-американской и французской военно-транспортной авиации в [город] было доставлено 1 209 157 тонн продовольствия, топлива и сырья».

3. «Советское руководство опасалось крупномасштабной войны и убедило КНР приостановить наступление китайских войск. Линия фронта стабилизировалась вблизи 38 параллели, и, несмотря на локальные боевые действия, стороны начали вести трудные переговоры о перемирии, завершившиеся подписанием соответствующего соглашения».

4. «Картер расценил советское военное вторжение как угрозу безопасности в стратегически важном (прежде всего из-за доставки нефти) регионе Персидского залива и Юго-Западной Азии и заявил о возможности отразить посягательство на жизненно важные интересы Соединённых Штатов Америки военной силой. Продолжением жёсткого реагирования администрации Картера стало решение Национального олимпийского комитета США не посылать американских спортсменов в Москву на Олимпийские игры. Вслед за США к бойкоту Олимпиады... присоединилось более 60 стран».

5. «В ночь на 13 августа была возведена пресловутая стена первоначально в виде проволочных заграждений (заранее было заготовлено 155 км колючей проволоки). Были установлены пропускные посты и таким образом перекрыто свободное передвижение... Но при этом Хрущёв не соглашался на более прочное укрепление пограничных сооружений, поскольку не утрачивал надежды на заключение мирного договора... Лишь спустя некоторое время на границе были установлены бетонные блоки».

6. «29 октября началась совместная военная акция Израиля, Англии и Франции... СССР и США, исходя из интересов укрепления своих позиций в арабских странах, осудили начавшуюся тройственную агрессию. В послании советского правительства странам-агрессорам... с требованием прекратить войну и вывести иностранные войска... содержалась угроза применения ракетных ударов по территории этих стран»

Ответ: 1 — 1 (Карибский кризис); 2 — 5 (1-й Берлинский кризис); 3 — 8 (Корейская война); 4—10 (Афганская война); 5 — 6 (2-й Берлинский кризис); 6—11 (Суэцкий кризис).

Задание 4. Определите, из каких международных договоров взяты приведённые ниже отрывки.

1. «Государства-участники рассматривают как нерушимые все границы друг друга, так и границы всех государств в Европе, и поэтому они будут воздерживаться сейчас и в будущем от любых посягательств на эти границы. Они будут соответственно воздерживаться также от любых требований или действий, направленных на захват и узурпацию части или всей территории любого государства-участника».

2. «Каждая из Сторон обязуется ограничить системы противоракетной обороны и принять другие меры в соответствии с положениями настоящего Договора. Каждая из Сторон обязуется не развёртывать системы ПРО территории своей страны и не создавать основу для такой обороны, а также не развёртывать системы ПРО отдельного района, кроме как предусмотрено в статье II настоящего Договора».

3. «Каждое из государств — участников настоящего Договора, обладающих ядерным оружием, обязуется не передавать кому бы то ни было ядерное оружие или другие ядерные взрывные устройства, а также контроль над таким оружием или взрывными устройствами ни прямо, ни косвенно; равно как и никоим образом не помогать, не поощрять и не побуждать какое-либо государство, не обладающее ядерным оружием, к производству или к приобретению каким-либо иным способом ядерного оружия или

других ядерных взрывных устройств, а также контроля над таким оружием или взрывными устройствами».

4. «Каждый из Участников настоящего Договора обязуется запретить, предотвращать и не производить любые испытательные взрывы ядерного оружия и любые другие ядерные взрывы в любом месте, находящемся под его юрисдикцией или контролем: а) в атмосфере; за её пределами, включая космическое пространство; под водой, включая территориальные воды и открытое море; и б) в любой другой среде, если такой взрыв вызывает выпадение радиоактивных осадков за пределами территориальных границ государства, под юрисдикцией или контролем которого проводится такой взрыв».

Ответ: 1 — Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Хельсинки; 2 — Договор по ПРО; 3 — Договор о нераспространении ядерного оружия; 4 — Договор о запрете ядерных испытаний в трёх средах

«Практическое занятие 19. «Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»».

Задание 1. Назовите имена и фамилии исторических деятелей, о которых идет речь

1. Политический и партийный лидер. Он родился в Курской губернии. Был Первым секретарем ЦК КПСС, Председателем Совета Министров СССР. Герой Советского Союза, трижды Герой Социалистического Труда. Период его правления иногда называют «оттепелью»: были выпущены на свободу многие политические заключенные.

По сравнению с периодом правления Сталина активность репрессий значительно снизилась. При нем Советский Союз достиг больших успехов в покорении космоса. Было развернуто активное жилищное строительство. Вместе с тем, с его именем связаны значительное усиление карательной политики, расстрел рабочих в Новочеркасске, неудачи в сельском хозяйстве и внешней политике. На его правление приходится высшее напряжение холодной войны с США. Его политика десталинизации привела к разрыву с режимами Мао Цзэдуна в Китае и Энвера Ходжи в Албании.

2. Председатель правительства. Он учился в Петроградском кооперативном техникуме, в Ленинградском текстильном институте, работал в Тюмени, в Новосибирске. 24 июня 1941 года он был назначен заместителем председателя Совета по эвакуации при СНК СССР. Одновременно с этим руководил эвакуацией мирного населения из блокадного Ленинграда и участвовал в создании «Дороги жизни». Во время голода 1946 – 1947 годов руководил оказанием продовольственной помощи наиболее пострадавшим районам. Поддержка Никиты Хрущева на июньском Пленуме 1957 года позволила ему вернуться в кандидаты в члены Президиума ЦК. С 1959 по 1960 года был председателем Госплана СССР. В 1964 году, когда обсуждался вопрос о снятии Н.С. Хрущева, он назвал стиль правления Хрущева «не ленинским» и поддержал группу, выступавшую за его смещение. Находясь на посту Председателя Совета Министров СССР (октябрь 1964 – октябрь 1980), он добивался децентрализации народнохозяйственного планирования. В 1966 году он был назначен Председателем Совета Министров СССР. Восьмая пятилетка (1966 – 1970), прошедшая под знаком его экономических реформ, стала самой успешной в советской истории и получила название «золотой».

Ответ: 1. Хрущев Н.С. 2. А.Н. Косыгин

Задание 2. Проведение дискуссии.

Проблемные вопросы духовная и культурная жизнь общества в период «Оттепели»; роль интеллигенции в жизни общества; рамки и границы свободы в творчестве; белое и черное в деятельности Хрущева; Можно ли считать, что диссидентское движение выросло из хрущевской «оттепели»? Согласны ли вы с утверждением о том, что главным источником

нарастания деструктивных настроений в обществе была «вседозволенность» интеллигенции? Была ли такая вседозволенность?

«Практическое занятие 20. «Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками».

Задание 1. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

«...Власть у так называемых партийных лидеров была и впрямь абсолютной и почти безраздельной. <...> В Совет Министров частенько приходили на подпись постановления Совета Министров же, но подготовленные в ЦК. Председатель Совмина, будучи по должности членом Политбюро, только на его заседаниях узнавал иной раз о планах деятельности формально подведомственного Совмину военно-промышленного комплекса. <...> Только как член Политбюро председатель Совмина мог обсуждать вопросы внешней политики, государственной безопасности или внутренних дел. Совминовские старожилы рассказывали мне, как оказывался в глупейшем положении тактичный и умный Косыгин, когда (генеральный секретарь) на Политбюро вдруг заявлял: «Тут нам Коля (министр внешней торговли Патоличев) пару сотен миллионов долларов «сэкономил», можем их потратить на то-то и то-то...» Патоличев... специально завышал в своих планах стоимость различных сделок, чтобы к нужному дню «сэкономить» пару сотен... миллионов и преподнести их (генеральному секретарю) как результат титанической деятельности внешнеторгового ведомства, минуя, естественно, Косыгина. <...> Все мало-мальские руководящие должности — совминовские, министерские, производственные — держали в руках работники ЦК. <...> Партийные верха, диктуя и даже навязывая Совету Министров хозяйственные решения, никогда — подчёркиваю: никогда! — не отвечали за их выполнение».

О каком периоде истории страны вспоминает автор? Укажите хронологические рамки этого периода, название, под которым он остался в истории, фамилию руководителя страны во время описываемых событий.

- Ответ: 1. период 1964–1985 гг. (вторая половина 1960-х — середина 1980-х гг.);
2. данный период получил название «эпоха застоя»;
3. руководитель страны — Л. И. Брежнев (генеральный секретарь ЦК КПСС).

Задание 2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

Из записки председателя КГБ Ю.В. Андропова в ЦК КПСС «Совершенно секретно. Среди научной, технической и части творческой интеллигенции распространяются документы, в которых проповедуются различные теории «демократического социализма». Согласно схеме одной из таких теорий? «демократического социализма», автором которой является академик САХАРОВ, эволюционный путь внутривнутриполитического развития СССР

должен неизбежно привести к созданию в стране «истинно демократической системы». Математики и экономисты должны в связи с этим заблаговременно разработать ее модель с тем, чтобы она являлась синтезом положительного в существующих ныне общественно-политических системах.

В ряде проектов «демократизации» СССР предусматривается «ограничение или ликвидация монопольной власти КПСС, создание в стране лояльной социализму оппозиции». Их авторы и распространители, считая, что нынешний уровень развития социалистической демократии дает право на существование оппозиционных воззрений, требуют предоставления легальных возможностей для выражения несогласия с официальным курсом. Уголовное законодательство, карающее за антисоветскую агитацию и пропаганду или распространение заведомо ложных измышлений?, порочащих советский государственный и общественный строй?, они объявляют на этой основе антиконституционным.

На базе изготовления и распространения «самиздатовской» литературы происходит определенная консолидация единомышленников, наглядно прослеживаются попытки создания подобия оппозиции.

Из оппозиционно настроенных элементов сформировалось политическое ядро, именуемое «демократическим движением», которое, по их оценке, обладает тремя признаками оппозиции: «имеет руководителей, активистов и опирается на значительное число сочувствующих, не принимая четкой формы организации, ставит себе определенные цели и избирает определенную тактику, добивается легальности».

Основные задачи «движения» включают в себя «демократизацию страны путем выработки в людях демократических и научных убеждений, сопротивление сталинизму, самозащиту от репрессии?, борьбу с экстремизмом любого толка».

Какое общее название получило движение, о котором говорится в документе? В какое десятилетие оно возникло, и кто был руководителем СССР в этот период? Укажите не менее трех средств, которые использовались властью в борьбе с данным движением. Назовите не менее трех- общих целей, которые ставили перед собой большинство представителей описанного в тексте движения.

Ответ: Движение стало называться диссидентским. Возникло в 1960-х гг.; руководителем страны был Брежнев Л.И. Средства: цензурные ограничения (запрет на творческую деятельность); помещение диссидентов в психиатрические лечебные заведения; уголовное преследование диссидентов; высылка видных диссидентов за границу.

Цели: предоставление населению реальных гражданских и политических прав и свобод; демократизация политической жизни СССР; недопущение неосталинизма; снятие цензурных ограничений и предоставление творческой свободы интеллигенции; борьба с экстремизмом и т.д.

Задание 3. Прочтите отрывок из заявления Телеграфного агентства Советского Союза и ответьте на вопросы:

«ТАСС уполномочен заявить, что партийные и государственные деятели Чехословацкой Социалистической Республики обратились к Советскому Союзу и другим союзным государствам с просьбой об оказании братскому чехословацкому народу неотложной помощи, включая помощь вооруженным силам. Это обращение вызвано угрозой, которая возникла существующему в Чехословакии социалистическому строю и установленной Конституцией государственности со стороны контрреволюционных сил, вступивших в сговор с враждебными социализму внешними силами...

Дальнейшее обострение обстановки в Чехословакии затрагивает жизненные интересы Советского Союза и других социалистических стран, интересы безопасности государств

социалистического содружества. Угроза социалистическому строю Чехословакии представляет собой вместе с тем угрозу устоям европейского мира.

Советское правительство и правительства союзных стран — Народной Республики Болгарии, Венгерской Народной Республики, Германской Демократической Республики, Польской Народной Республики, — исходя из принципов нерасторжимой дружбы и сотрудничества и в соответствии с существующими договорными обязательствами, решили пойти навстречу упомянутой просьбе об оказании братскому чехословацкому народу необходимой помощи...

Предпринимаемые действия не направлены против какого-либо государства и ни в какой мере не ущемляют чьих-либо государственных интересов. Они служат цели мира и продиктованы заботой о его укреплении. Братские страны твёрдо и решительно противопоставляют любой угрозе свою нерушимую солидарность. Никому и никогда не будет позволено вырвать ни одного звена из содружества социалистических государств». Укажите год, когда было сделано данное заявление. Укажите название кратковременного периода в политической и культурной жизни Чехословакии, создавшего предпосылки для данного заявления. Укажите название военно-политического объединения, членами которого являлись страны, перечисленные в отрывке.

Ответ: 1. год — 1968;

2. название периода — Пражская весна;

3. название военно-политического блока — Организация Варшавского договора или Варшавский договор.

Укажите название политики СССР в отношении входивших в социалистический блок стран, упомянутых в отрывке, сформулированной в тот же период, когда было сделано данное заявление. В чём заключалось содержание этой политики (назовите одно положение)? Когда СССР отказался от её проведения?

Ответ:

- название политики - "доктрина Брежнева";

- содержание этой политики — Это политика ограничения суверенитета по отношению к социалистическим странам;

- Фактическое окончание действия доктрины относят к концу 1980 гг.

Укажите три причины оказания помощи руководству Коммунистической партии Чехословакии, обозначенные в тексте.

Ответ:

1. угроза социалистическому строю;

2. угроза установленной Конституцией государственной власти;

3. угроза Чехословакии со стороны внешних враждебных сил.

«Практическое занятие 21. «Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»».

Задание 1. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите название новой внешнеполитической доктрины СССР, выдвинутой М.С. Горбачёвым.

Нормализация отношений с окружающим миром требовала переосмысления основ внешней политики СССР, нацеливая на отказ от явно не оправдавших себя подходов и выработку нового кодекса поведения на международной арене, который соответствовал бы современным реалиям, отвечал национальным интересам страны, обеспечивал условия для внутреннего социального и экономического прогресса. Эту сложную задачу была призван решить новая советская внешнеполитическая доктрина, получившая название

«...». Доктрин означала отказ от одного из базовых блоков советского марксизма — теории мировой революции.

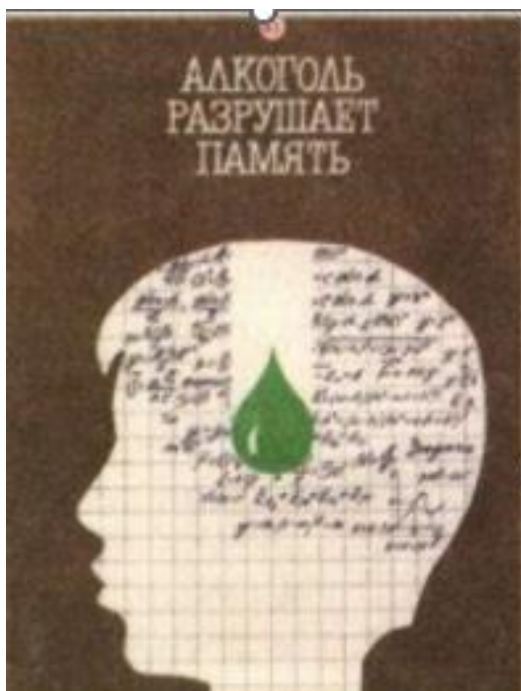
Ответ: новое политическое мышление

Задание 2. Назовите основные принципы «нового политического мышления». Найдите в приведённом ниже списке два принципа и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) отказ от идеологии в международных отношениях
- 2) провозглашение мирного сосуществования
- 3) продолжение осуществления «доктрины Брежнева»
- 4) приоритет общечеловеческих отношений
- 5) утверждение коммунистической идеологии

Ответ: 14

Задание 3. С какими событиями связаны представленные ниже плакаты? Каковы были цели и итоги мероприятия?



Ответ: Антиалкогольная кампания. 7 мая 1985 года были приняты Постановление ЦК КПСС («О мерах по преодолению пьянства и алкоголизма») и Постановление Совмина СССР N 410 («О мерах по преодолению пьянства и алкоголизма, искоренению самогонварения»), которыми предписывалось всем партийным, административным и правоохранительным органам решительно и повсеместно усилить борьбу с пьянством и алкоголизмом, причём предусматривалось значительное сокращение производства алкогольных напитков, числа мест их продажи и времени продажи.

Итоги: с одной стороны, антиалкогольная кампания принесла положительный эффект. В стране выросла рождаемость, причем дети рождались более здоровыми, чем раньше. Сократилась смертность и преступность. Вместе с тем имели место и негативные эффекты. Сократился бюджет СССР, который в значительной степени состоял из доходов от продажи спиртного. Были вырублены многие виноградники, так как виноград используется для производства вина. Особый ущерб это нанесло Грузии, Молдавии, Крыму. Более того, пострадали даже европейские социалистические страны – Венгрия, Румыния, Болгария. Большую часть производимого ими вина они продавали в СССР, но из-за антиалкогольной кампании советское правительство больше не закупало алкоголь за рубежом. Продать же в другие страны это вина не удалось. Стало развиваться самогонварение – подпольное производство алкоголя.

Задание 3. Заполнить таблицу «Направления политики гласности в СССР»

Направление	Мероприятия	Реакция населения
СМИ		У населения формируется мнение, что социализм зашел в тупик, и вообще без помощи западного «рынка» мы обречены
Литература		У народа подорвались устои веры во власть и в систему.
Кино и театр		При действующей власти большевиков они начинают критиковать истоки своей власти, говоря, что это плохо. У людей в головах в итоге полная каша.
Реабилитации		Люди начинают верить, что СССР это кровавый режим.
Национальная политика		Началась национальная вражда, что очень скоро вылилось в «парад суверенитетов»

Ответ:

Направление	Мероприятия	Реакция населения
СМИ	Все государственные газеты и журналы начинают заострять внимание на проблемах в экономике и социальном развитии	У населения формируется мнение, что социализм зашел в тупик, и вообще без помощи западного «рынка» мы обречены
Литература	Публикации произведений с критикой СССР. Вершина - сознательное распространение «Архипелаг	У народа подорвались устои веры во власть и в систему.

	ГУЛАГ»	
Кино и театр	Снимаются фильмы и ставятся спектакли, которые пересматривают историю СССР и Гражданскую войну. Начинается культ Николая 2 и критика большевизма.	При действующей власти большевиков они начинают критиковать истоки своей власти, говоря, что это плохо. У людей в головах в итоге полная каша.
Реабилитации	Большая часть пострадавших от сталинских репрессий были реабилитированы	Люди начинают верить, что СССР это кровавый режим.
Национальная политика	Массовое создание во всех республиках неподконтрольных государству националистических объединений.	Началась национальная вражда, что очень скоро вылилось в «парад суверенитетов»

Задание 4. Заполните пропуски в схеме



Ответ:

Советско-американские договоры - «ликвидации ракет средней и меньше дальности» (1987 г.); «сокращения стратегических наступательных вооружений» (1991 г.); «О обычных вооружениях в Европе» (1990 г.)

Отказ от вмешательства во внутренние дела социалистических стран - Объединение Германии (1989-1990 гг.); падение социалистически режимов в странах Восточной Европы; ликвидация ОВД (1991 г.); вывод советских войск из Афганистана

Противоречивые результаты - Конец «холодной войны»; сокращение вооружений; усиление роли США в мире; Поражение СССР в «холодной войне»; ослабление влияния СССР в мире; распад системы социализма

Задание 5. Проведение дебатов «ЗА И ПРОТИВ» («Перестройка – выход из тупика или катастрофа?»)

Правила ведения диспута

1. Представитель группы, начинающей диспут, кратко формулирует исходные данные проблемы, высказывает свою позицию по предложенному вопросу, объясняет свое видение проблемы.
2. Выступающий должен четко аргументировать свою позицию фактами, документами, в конце выступления обобщить сказанное и сделать вывод
3. Следующая группа начинает выступление со слов: «Мы не согласны с предыдущими ораторами...» (выступающий четко формулирует тезисы в чем конкретно не согласна его группа);
4. Группа предлагает собственную точку зрения по данному вопросу.
5. Приводит факты, документы, доказывающие правильность данной позиции.
6. Участники дискуссии внимательно выслушивают доводы сторон, анализируют сильные и слабые стороны выступлений, формулирует общий вывод по теме диспута.

Задание группам

Группа №1 Защищает позицию положительных аспектов «Перестройки»

Группа №2 Защищает позицию отрицательных аспектов «Перестройки»

Задание: на основе теоретических материалов и документов в ходе диспута отстоять и доказать свою позицию.

Группа №3 Эксперты.

Задание: внимательно выслушать доводы сторон, проанализировать их выводы, точки зрения и сформулировать общий вывод по теме диспута. Дать оценку деятельности групп.

Эксперты могут задавать вопросы выступающим.

План проведение диспута

1. Вступительное слово учителя: постановка целей и задач диспута;
2. Выступления группы №1. Выступающий высказывает мнение группы по основным вопросам политики «Перестройки». Участники группы дополняют выступление документально. Выступающий отвечает на вопросы экспертов.
3. Выступления группы №2. Выступающий с помощью участников группы аргументирует свою точку зрения, отвечает на вопросы экспертов.
4. Выступление группы №3 Эксперты подводят итоги диспута
5. Заключительное слово учителя.
6. Рефлексия. Учащиеся обмениваются мнениями по следующим вопросам:

Вопросы для обсуждения

1. Исчерпал ли социализм свои возможности? (Причины начала перестройки);
2. Оправдывали ли цели перестройки методы ее проведения?

1. Исчерпал ли социализм свои возможности?

(Причины начала перестройки);

Выступление группы №1 Основной тезис: Социализм исчерпал свои возможности:

- Экономический кризис – кризис государственной плановой экономики, неэффективность производства, всеобщий дефицит
- Политический кризис – кризис авторитарной политической системы
- Кризис сверхдержавы - отставание в гонке вооружений
- Социальный кризис – недовольство условиями жизни, возмущение номенклатурными привилегиями, неэффективность работы бюрократического аппарата, коррупция
- Кризис идеологии - разочарование в идеологии социализма. Идеология навязывалась карательными методами – карательная психиатрия, суд над диссидентами
- Горбачев освободил страну от страха, и политическая система рухнула

Вывод: СССР в 80-х годах находился в экономическом, политическом, идеологическом и социальном кризисе; кризис носил системный характер

Выступление группы №2 Основной тезис – не было необходимости полностью менять всю систему:

- Социалистическая экономика могла быть реформирована
- Объективно требовался отказ от жесткой модели “государственного социализма”, однако направление реформ, их результаты и судьба СССР как единого государства зависели от расстановки сил в правящей элите и обществе и внешнеполитического положения.
- Мы не утверждаем, что ничего менять было не надо, но менять надо было не так, как Горбачев.
- Предложения М.С.Горбачева не были адекватны экономическим, политическим, социальным проблемам, стоявшим перед государством и обществом.
- М.С. Горбачев не был последователен в своих действиях и реформах.

Вывод: социализм мог быть реформирован

2. Оправдывали ли цели перестройки методы ее проведения?

Выступление группы №1 Основной тезис: цели перестройки объективно отвечали потребностям страны

Курс на стратегию ускорения:

- Усиление эффективности централизованного руководства экономикой;
- Ослабление вмешательства центральных органов в экономический процесс
- Установление прямой зависимости материального вознаграждения от эффективности работы;
- Осуществление демократизации управления, усиление роли коллективов

Курс на демократизацию:

- Политика гласности, подлинная свобода слова
- Прекращение политических преследований,
- Интерес к печатным изданиям, радио, телевидению

Вывод: перестройка освободила страну от нежизнеспособной экономики, тоталитарной политики и изжившей себя идеологии

Выступление группы №2

Основной тезис. Цели перестройки не были определены и не оправдывали методы проведения

- Обоснованной, целостной модели развития общества к 1985 г. не сложилось
- Все реформы проводились спонтанно.
- Россия пошла по наихудшему пути перестройки
- Вначале целью перестройки было – «восстановление ленинской концепции социализма с человеческим лицом», а закончились перемены «капитализмом со звериным оскалом»

Пример:

Антиалкогольная компания:

- вырубка ценнейших виноградников
- отказ от гос. монополии привел к многомиллиардным убыткам, и к уходу денег в теневой сектор;
- рост самогонварения и наркомании.

Практическое занятие 22. «Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. Наш край в 1945-1991 гг. (с профессиональной точки зрения)».

Задание 1. Прочитайте информацию на сайте <https://rosatom.ru/about-nuclear-industry/history/> и ответьте на вопросы:

Как назывался особый орган управления работами по урану?

Ответ: Специальный комитет при ГКО СССР, состоящий из высших государственных деятелей и ученых-физиков. Также было создано и Первое главное управление (ПГУ) при Совете народных комиссаров СССР во главе с Б.Л. Ванниковым (1887-1962), который де-факто стал первым руководителем отрасли.

Когда и где был успешно испытан первый советский ядерный заряд

Ответ: 29 августа 1949 года на Семипалатинском полигоне был успешно испытан первый советский ядерный заряд (РДС-1)

Что стало итогом развитие гражданского сектора атомной промышленности?

Ответ: пуск первой в мире атомной электростанции мощностью 5 МВт близ станции Обнинское (сейчас – Обнинск, Калужская обл.).

Охарактеризуйте масштабную программу строительства АЭС:

Ответ: было развернуто строительство АЭС в странах Восточной Европы. В период с 1957 по 1967 год в странах Восточной Европы, Азии и Африки СССР было построено 25 атомных установок, в том числе 10 реакторов АЭС, 7 ускорителей, 8 изотопных и физических лабораторий.

Какое событие произошло в 1986 году?

Ответ: Авария на Чернобыльской АЭС

Задание 2. Найдите на сайте <http://дмитров-комсомол.рф/category/after-war-time/> информацию о тружениках Дмитровского края на производстве в послевоенные годы.

Какие профессии были наиболее востребованы? Расскажите о специалистах вашей профессиональной направленности.

Задание 3.

Прочитайте текст. Рассмотрите изображения. Перечислите достижения в экономической области. Какие предприятия активно работали на территории нашего края?

По окончании Великой Отечественной войны продолжается дальнейшее развитие экономики, на территории Дмитровского района с 1948 года возобновляются грандиозные работы по осушению Яхромской поймы и созданию «Подмосковного огорода» для снабжения столицы сельхозпродукцией. Эти работы были настолько эффективны, что в 1950-х годах рядом с селом Синьково началось строительство посёлка, в котором Н.С. Хрущёв планировал разместить Министерство сельского хозяйства.

В самом городе в это время также ведётся активное строительство. В начале 1950-х годов вводится в эксплуатацию завод МЖБК – одно из крупнейших и эффективно работающих предприятий в своей отрасли. В 1956 году на его базе создаётся Дмитровский домостроительный комбинат, начавший возведение новых многоэтажных микрорайонов Дмитрова.

В том же году на территории нынешнего Дмитровского городского округа была отведена территория для размещения Центрального испытательного Автополигона НАМИ. Уже в 1964 – 1968 годах на Автополигоне была создана уникальный, единственный в Восточной Европе испытательный комплекс для автомобилей.

В 1956 году была электрифицирована Савёловская железная дорога, и в Дмитров пришёл первый электропоезд.

В 60-х годах XX века в ходе процесса территориальной децентрализации на территории Дмитровского района появляются учреждения всесоюзного значения. В 1962 году Всероссийский научно-исследовательский институт пресноводного рыбного хозяйства, созданный в Москве в 1932 году, переехал в посёлок Рыбное. Тогда же в Дмитрове, в Заречной части города начало работу ОКБ Всесоюзного научно –исследовательского

института гидротехники и мелиорации. В 1962-1963 годах в самом центре Дмитрова, с западной стороны от Дмитровского кремля возводятся корпуса Швейного объединения «Юность» — крупнейшего предприятия по пошиву верхней одежды для детей и юношества. А в 1965 году в посёлке Орево обосновался Загородный учебный и научно-экспериментальный центр МГТУ им. Н.Э. Баумана — передовой исследовательский центр в области ракетной техники.

Важные события, направленные на сохранение исторической памяти, произошли на Дмитровской земле в 1966 году — на Перемиловской высоте был установлен 28-метровый монумент «Героям битвы под Москвой», а в самом городе Дмитрове на Советской площади — памятник «Танк Т-34». В этом же году неподалёку от Вокзальной площади Дмитрова был торжественно открыт Парк «Берёзовая роща» — излюбленное место отдыха жителей города на протяжении нескольких десятилетий.





Ответ:

Осушение Яхромской поймы, вводится в эксплуатацию завод МЖБК – одно из крупнейших и эффективно работающих предприятий в своей отрасли.

В 1956 году на его базе создаётся Дмитровский домостроительный комбинат, начавший возведение новых многоэтажных микрорайонов Дмитрова.

Размещение Центрального испытательного Автополигона НАМИ.

Начало работу ОКБ Всесоюзного научно –исследовательского института гидротехники и мелиорации. Деятельность Швейного объединения «Юность»

Практическое занятие 23. «Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий».

Задание 1. Прочитайте текст, ответьте на вопросы

Страна фактически обанкротилась: не было средств, чтобы погасить 100-миллиардный долг, казна была пуста. Положение экономики в это время было почти катастрофическим. Предложения о реформе были вынесены на обсуждение V Съезда народных депутатов России, который одобрил доклад президента о реформах.

«Рыночный штурм» начался с января следующего года Указом Президента об освобождении цен на большую часть товаров; 29 января был принят Указ «О свободе торговли», а также Указ о порядке проведения процедуры приватизации. Одновременно был установлен свободный, беспошлинный импорт товаров в Россию. В страну с Запада и Востока хлынули товары, заполнившие полки магазинов; во всех городах образовались стихийные толкучки. Вдоль вчера ещё фешенебельных центральных улиц столицы и других городов образовались импровизированные торговые ряды на ящиках и коробках. Торговали буквально всем, что можно было продать. Затем стали возникать «шанхай» торговых палаток. Одновременно шла грандиозная «малая приватизация», под которую попали магазины, мастерские, столовые и кафе. Началась также бесплатная приватизация жилья. Быстро возникали частные компании, приспособленные к условиям работы в рыночной конъюнктуре.

1) Укажите руководителя страны, о которой идёт речь. Укажите год начала «рыночного штурма». 2) Выпишите из текста предложение, описывающее ситуацию, последствие которой приводятся в текст ниже. Выпишите не менее двух последствий.

Ответ: 1 — Б.Н. Ельцин; 1992 г. 2 — должно быть указано предложение: «Страна фактически обанкротилась: не было средств, чтобы погасить 100-миллиардный долг, казна была пуста». Могут быть указаны следующие последствия: 1) приватизация; 2) свободный, беспошлинный импорт товаров в Россию; 3) возникновение частных компаний

Задание 2.

Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ УРОВНЯ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ			
Показатели	Значения в % к 1990 г.		
	1991 г.	1992 г.	1993 г.
РОЗНИЧНЫЙ ТОВАРООБОРОТ	-6	-35	-0,1
ПОКУПАТЕЛЬНАЯ СПОСОБНОСТЬ ДЕНЕЖНЫХ СБЕРЕЖЕНИЙ	-24	-41	-31
РЕАЛЬНАЯ ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА	-27	-90	-40

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

- А) Наиболее сильной динамикой характеризуется
- Б) Наибольшей стабильностью отличается
- В) Наиболее резким снижением показателей отличается

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

- 1) розничный товарооборот
- 2) реальная заработная плата
- 3) покупательная способность денежных сбережений
- 4) 1991 г.
- 5) 1992 г.
- 6) 1993 г.

А Б В

Ответ: 135

Задание 2. Назовите исторического деятеля по фото



1



2



3



4

Ответ: 1- Ельцин Б.Н., первый Президент РФ 1991-1999 г.г., 2 - Гайдар Е.Т. с июня 1992 по декабрь 1992 — исполняющий обязанности председателя Совета Министров, 3 -

Анатолий Борисович Чубайс, 4 - Е. М. Примаков

Задание 3. Прочитайте текст, ответьте на вопросы.

В обществе появляются новые слои населения: буржуазия, предприниматели. Буржуазии в СССР прежде не было. Не было и олигархов, сверхбогачей. В СССР они были

невозможны. С другой стороны, в СССР были бедные люди, нищие, но в таких количествах их не существовало. И бездомные люди, которых мы сегодня видим на наших улицах, ещё 20-30 лет назад встречались крайне редко.

Кроме этого, ряд очень интересных процессов идёт в социальной сфере в последние 20 лет. С одной стороны, это серьёзное расслоение в обществе, где 10 % самых богатых людей намного богаче, чем 10 % самых бедных. Существует несколько коэффициентов, по которым мы очень серьёзно «обгоняем» развитые страны, у нас разрыв между нищетой и богатством намного больше, чем в европейских странах.

Реформы 90-х годов привели к резкому падению уровня жизни подавляющего большинства россиян. Статистики и историки спорят, сколько человек живёт за чертой бедности, но меньше, чем 25-30 % для 90-х годов и меньше, чем 20 % для 2000-х годов никто не определял. Таким образом, чуть ли не каждый пятый россиянин живёт рядом с чертой бедности или даже за ней.

В нашей стране идут очень сложные миграционные процессы. Многие уезжают за рубеж, в том числе и специалисты, люди востребованные, активные, те, кто хочет попытаться счастье в другой стране. Многие приезжают в нашу страну, в основном это те русские люди, которые жили ранее в республиках СССР, в Средней Азии, Закавказье, Прибалтике. Достаточно много россиян приехало в 1990–2000-е годы в Российскую Федерацию. Кроме этого, к нам едут на заработки, да и чтобы поселиться здесь навсегда, и граждане других национальностей из республик бывшего СССР. И Россия продолжает оставаться многонациональным государством не только потому, что на ее территории проживает свыше 100 народностей, но в том числе и потому, что с окраин бывшего СССР люди тоже едут в центр.

Очень непростые миграционные процессы идут внутри РФ. Продолжается отток людей из деревни. Деревни вымирают, брошенных деревень в последние 20 лет стало гораздо больше. Меньше населения становится в небольших городах, даже в таких крупных областных центрах, как Псков, Петрозаводск и других численность населения составляет менее 300 тысяч человек. Зато очень много народа фактически проживает в Москве, Петербурге. В крупные города стараются попасть очень многие наши сограждане, потому что там и зарплата выше, и качество жизни. Социальный перекося очень серьёзный наблюдается.

Обострились и социальные проблемы. Первая — это обнищание большого количества людей. 90-е годы и в наше время многими воспринимаются как «лихие 90-е», потому что это были годы с чудовищной криминализацией общества. Причем криминализация пронизывала все сферы жизни, начиная от самого верха и заканчивая мелкими хулиганствующими группировками на улицах городов нашей страны.

К сожалению, резко возросло число пьяниц и наркоманов. Особенно это касается наркомании. Это страшное социальное зло, с которым надо бороться всем вместе и всеми силами. Также проблемой, которая досталась РФ в наследство от СССР, от перестройки, являются столкновения на национальной почве. Пока они в России крайне редки, но всё-таки эти межнациональные противоречия есть. Очень серьёзный демографический спад был в те годы. Произошло резкое сокращение населения Российской Федерации.

В 90-е годы население нашей страны сокращалось иногда на 2 миллиона человек в год. Разные на то причины, но, конечно, страна, которая вымирает, в которой за 20 лет численность населения стала на 20 миллионов меньше без войн, без репрессий, этой стране есть повод задуматься о своем будущем, о том, куда она идёт, и что с ней будет через 30-50 лет.

1. Какие изменения произошли в социальной сфере?
2. Какие проблемы появились в социальной сфере?

Ответ:

1 Появляются новые слои - буржуазия, предприниматели

2 Социальное расслоение, увеличение миграционных движений, обнищание населения, демографический спад

Задание 5. Посмотрите на экспонаты музея Современной истории и ответьте на вопросы.

1. С какими событиями связан этот предмет?



2. Какое общественное настроение передает протестная листовка?

ЭТО ДОЛЖЕН ЗНАТЬ КАЖДЫЙ!
РЕФОРМЫ ЕЛЬЦИНА И К^О В ЦИФРАХ.
1992г. к 1982г.

1. УМЕНЬШЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ (СССР - РОССИЯ)	119 млн.чел.
2. ПАДЕНИЕ ПРОМЫШЛЕННОСТИ	40%
3. РАЗРЫВ ХОЗЯЙСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ	75%
4. УВЕЛИЧЕНИЕ ЗАТРАТ НА УПРАВЛЕНИЕ	30%
5. УВЕЛИЧЕНИЕ ПРЕСТУПНОСТИ	2 раза
6. УВЕЛИЧЕНИЕ ЗАРПЛАТЫ И ПЕНСИЙ	13 раз
7. ПОВЫШЕНИЕ ЦЕН НА ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ	70-350 раз
8. ПОВЫШЕНИЕ ЦЕН НА ПРОМЫШЛЕННЫЕ ТОВАРЫ	20-100 раз
9. ПОВЫШЕНИЕ ЦЕН НА ТРАНСПОРТНЫЕ УСЛУГИ	17-50 раз
10. ПОВЫШЕНИЕ ЦЕН НА УСЛУГИ СВЯЗИ	24-29 раз
11. ПОВЫШЕНИЕ ЦЕН НА КУЛЬТУРНЫЕ УСЛУГИ	50-160 раз
12. УМЕНЬШЕНИЕ ТРУДОВЫХ ВКЛАДОВ ГРАЖДАН	97 раз
13. СНИЖЕНИЕ УРОВНЯ ЖИЗНИ	9 раз
14. УМЕНЬШЕНИЕ РОЖДАЕМОСТИ	10%
15. ПРЕВЫШЕНИЕ СМЕРТНОСТИ НАД РОЖДАЕМОСТЬЮ	6%
16. УМЕНЬШЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ ЗА ПОСЛЕДНИЙ ГОД	4,5 млн.чел.
17. ПОТЕРИ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ ОТ РЕФОРМ ЗА ГОД	7,5 млн.чел.

До реформ Ельцина и К^О население России возрастало каждый год более, чем на 3 млн.чел.
Цель реформ Ельцина и К^О - уничтожение СССР, России и ее НАРОД
ЕЛЬЦИН И К^О, КОНЧАЙТЕ ГЕНОЦИД НАД РОССИЯНАМИ! И УХОДИТЕ!
ВСЕЙ КОМАНДОЙ Н Е М Е Д Л Е Н Н О!
"ТРУДОВАЯ РОССИЯ" Прочти и передай товарищу.

3. С какими явлениями связаны представленные ниже экспонаты?



Ответ:

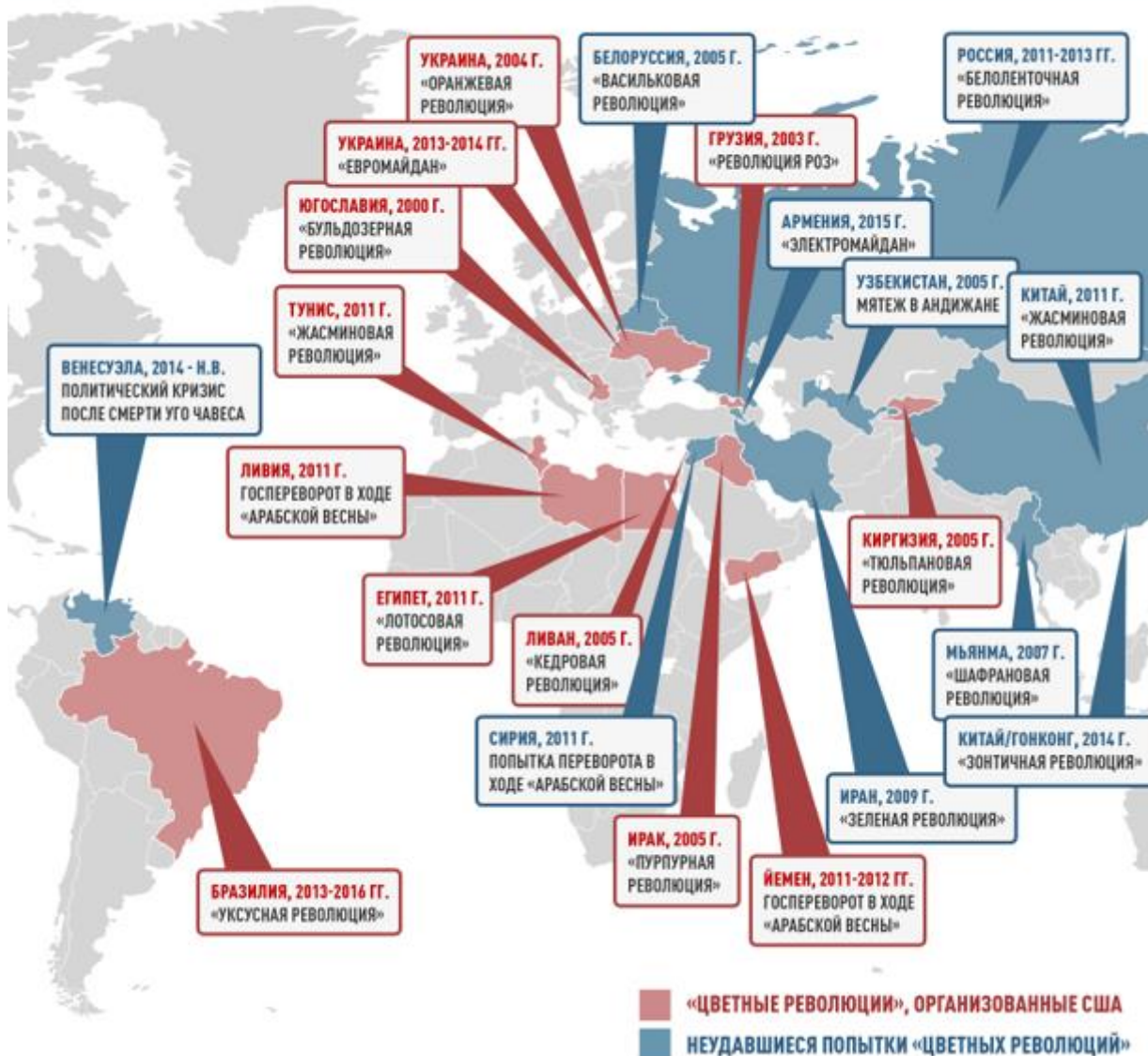
1. Августовский путч, 1991
2. Колоссальное падение жизненного уровня. На листовке приводятся цифры по снижению промышленного производства, подорожанию товаров и услуг и другие показательные данные.
3. Образование финансовых пирамид, обещающих невиданный рост вложенных средств; Ваучерная приватизация.

Практическое занятие 24. ««Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками».

Задание 1. Рассмотрите карту. Составьте список стран, по которым с начала 2000-х прокатились «цветные революции», запишите их названия. Сделайте вывод о

состоявшихся и несостоявшихся революциях. Ответьте на вопрос: Почему эти революции называют «цветными»

ЦВЕТНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ



Ответ:

«Цветные революции» и попытки «цветных революций» (2000—2014)

- 2000 — Бульдозерная революция в Югославии ;
- 2003 — Революция роз в Грузии;
- 2004 — Оранжевая революция в Украине;
- 2005 — Тюльпановая революция в Киргизии ;
- 2005 — Попытка цветной революции в Узбекистане ;
- 2005 — Революция кедров в Ливане;
- 2006 — Попытка Васильковой революции в Белоруссии (5 дней);
- 2008 — Попытка цветной революции в Армении (11 дней);
- 2010—2011 — Арабская весна, Жасминовая революция в Тунисе;
- 2011 — Лotosовая революция в Египте ;
- 2011 — Арабская весна в Йемене
- 2011 — Арабская весна в Ливии;
- 2011—2012 — Арабская весна в Сирии;

2011—2012 — попытка цветной революции в России, Белоленточная (Снежная) революция;
2013—2014 — «Евромайдан» на Украине
2014 — Революция желтых зонтиков в Гонконге
В 2000-х годах постсоветское пространство накрыла волна народного недовольства, получившая название «цветные революции».

Под этим термином подразумевается смена политического режима в государстве из-за кризиса под давлением массовых протестов. Обычно страна, где произошла цветная революция, вставала на путь демократизации. Считается, что за оппозиционными силами стояли западные партнёры. При их поддержке и осуществлялась смена власти.

Происходили цветные революции не только в странах постсоветского пространства. Всё началось в 2000 году в Югославии. В 2004-м вспыхнула «революция кедров» в Ливане. Спустя 5 лет сторонники «зелёной революции» попытались сместить правительство в Иране, но им это не удалось. Однако основной революционный удар пришёлся всё же на страны бывшего СССР.

Задание 2. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Первой «цветной революцией» на постсоветском пространстве была революция 2003 года в Грузии. Во главе страны в то время стоял Эдуард Шеварднадзе, который в 1985—1990 годах занимал пост министра иностранных дел СССР. Он был избран президентом Грузии в 1995 году, а в 2000 году переизбран на второй срок. Протесты начались из-за несогласия с результатами парламентских выборов, состоявшихся 2 ноября 2003 года. Предварительный подсчет голосов выявил лидерство политического блока Шеварднадзе «За новую Грузию». Однако экзит-поллы показали, что за партию Саакашвили «Национальное движение» проголосовало большее число избирателей. Оппозиция объявила о фальсификации результатов выборов и потребовала отправить Шеварднадзе в отставку. В результате в стране начались многотысячные протестные акции, которые продолжались несколько недель... Шеварднадзе подал в отставку 23 ноября после встречи с представителями оппозиции и министром иностранных дел России Игорем Ивановым.

Отставка Шеварднадзе была встречена ликованием протестующих и фейерверками. В январе 2004 года состоялись досрочные выборы президента, победителем которых стал Михаил Саакашвили.

Роза была выбрана символом революции в Грузии. Ее шипы ассоциируются с государственной независимостью Грузии, а сама роза — с грузинским художником Нико Пиросмани. Он был безответно влюблен в актрису Маргарит де Севр и посвятил ей одну из своих самых известных картин. По легенде, художник подарил ей несколько арб, груженных цветами, и этот сюжет лег в основу знаменитого стихотворения Андрея Вознесенского «Миллион алых роз».

1. Что стало поводом для революции в Грузии?

2. Почему символом революции в Грузии стала роза?

Ответ:

1 Протесты начались из-за несогласия с результатами парламентских выборов, состоявшихся 2 ноября 2003 года.

2 Роза была выбрана символом революции в Грузии. Ее шипы ассоциируются с государственной независимостью Грузии, а сама роза — с грузинским художником Нико Пиросмани.

Задание 3. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

21 ноября 2004 года началась Оранжевая революция в Украине, поводом для которой стали выборы президента страны. По предварительным результатам второго тура, действующий премьер-министр Виктор Янукович на 3% обошел своего оппонента Виктора Ющенко. Его сторонники объявили о нарушениях в ходе выборов, и по всей стране вспыхнули акции протеста, на которых ежедневно собирались сотни тысяч человек.

Центром протеста стала Площадь Независимости, или Майдан Незалежности, который на два месяца окрасился в оранжевый цвет предвыборной кампании Ющенко. Большая часть населения восточной и южной Украины не поддержала «Оранжевую революцию». В некоторых ее областях в поддержку Януковича собирались так называемые

«синие майданы», которые были малочисленными и продолжались недолго.

23 ноября было организовано внеочередное заседание Верховной Рады по вопросам о нарушениях в ходе выборов, но большинство членов парламента на него не пришли. Тогда

Ющенко прямо в зале заседаний приносит президентскую присягу, положив руку на Библию. Через час он появляется на Майдане с оранжевой розой в руке и провозглашает себя новым президентом.

Верховный суд Украины был вынужден принять решение о повторном проведении второго тура выборов 26 декабря. Его итогом стала победа Ющенко, который после объявления результатов голосования провозгласил: «14 лет мы были независимыми, а сегодня стали свободными!». Так завершилась полугодовая президентская кампания, ставшая рекордной по продолжительности в новейшей истории.

1. Что стало поводом для революции на Украине?

2. Какой символ выбрали для себя участники этих событий?

Ответ:

1. выборы президента

2. Оранжевая роза

Задание 4. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

В марте 2005 года в Киргизии началась «тюльпановая революция». В стране прошли парламентские выборы, в ходе которых проправительственные и нейтральные партии получили абсолютное большинство голосов. Наблюдатели утверждали, что избирателей на участках подкупали и спаивали в корыстных целях. 24 марта ожесточенные столкновения митингующих с внутренними войсками в Бишкеке закончились штурмом Дома правительства, который Акаев успел вовремя покинуть. 5 апреля он бежал в Россию, где проживает и в настоящее время. Исполняющим обязанности президента был назначен один из лидеров оппозиции Курманбек Бакиев. В обращении Саакашвили и Ющенко к киргизскому народу говорилось: «Революции в наших странах продемонстрировали, что они происходят только там, где для этого есть объективные предпосылки. В наших трех государствах выборы были лишь поводом, последней каплей, которая переполнила чашу терпения народа и подтолкнула его к борьбе за свободу и демократию». Новое руководство не решило экономические и политические проблемы страны, и уже в 2010 году там произошла новая революция. Тогда в ходе протестов погибло более восьмидесяти человек. Курманбек Бакиев бежал, а президентом переходного периода стала Роза Отунбаева, которая стала единственной женщиной, занимавшей пост президента в странах СНГ.

1. Что стало поводом для революций в Киргизии? 2. Какую характеристику дают этим революциям Ющенко и Саакашвили? 3. Предположите, почему в 2002 году символом революции в Киргизии стал тюльпан?

Ответ:

1. Парламентские выборы

2. Киргизия, Грузия и Украина борются за свободу и демократию

3. оппозиция использовала тюльпаны как мирный символ своей борьбы за свободу и справедливость. Тюльпан – национальный символ Киргизии

Практическое занятие 25. «Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»

Задание 1. Используя различные источники, составьте топ-5 важнейших научных открытий начала XXI века. Объясните свой выбор.

Эталон ответа: достижения в области робототехники и искусственного интеллекта, появление виртуальной и дополненной реальности, регенеративная медицина и исследования стволовых клеток, разработано первое полностью автономное искусственное сердце

Задание 2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Опрос «Газеты.Ru»

Александр Баулин (журналист, бывший редактор канала «Технологии» Forbes): «Если не думать о проблемах, то в свое время лошадиным навозом можно было бы завалить весь Лондон или вырубить все деревья в Англии. Нам кажется это преувеличением, но на Кипре так и произошло: остров жил выплавкой меди, однако вырубка всех деревьев нарушила экологию острова. Нужно просто не забывать, что все технологии имеют побочные эффекты и, используя их, важно продумывать последствия».

Эльдар Муртазин (ведущий аналитик Mobile Research Group): «Критикуя интернет, социальные сети и «тупые» голосовые помощники, многие не обращают внимание на то, как эти технологии уже улучшили жизнь тех же маломобильных и слабовидящих людей. Если раньше они были отрезаны от мира, то сейчас эти технологии помогают им интегрироваться в социум».

Алексей Бойко (телеком-эксперт и аналитик MForum Analytics): «Это деление [“добро/зло” в отношении технологий и научно-технического прогресса] мне представляется надуманным. Микроскопом можно убить человека, а уж насколько опасным может быть «мирный атом», мы знаем не понаслышке. Хорошо обученная система компьютерного зрения может выявлять рак на томограммах на месяцы ранее, чем это делает высококвалифицированный врач с десятком лет стажа, а аналогичная, по сути, система может вести охоту за людьми с автономного ударного беспилотника... В ближайшие десятилетия мы можем столкнуться с новым, невиданным уровнем прозрачности общества, когда технологии позволят в любой момент отслеживать местоположение на планете любого человека, знать о нем больше, чем знают его близкие, и даже “читать его мысли”, в той или иной степени приближения к этой идее. Это создает соблазн создания полицейских государств с еще невиданным уровнем контроля малой группы населения за остальным населением, с навязыванием меньшинством большинству своей воли, с сужением поля “свободы воли”. Человечество должно будет перерасти эти соблазны — или же оно превратится в структуру наподобие роя, где отдельные составляющие живут и действуют не столько в своих интересах, сколько в интересах роя, а роли составляющих рой организмов predeterminedены».

Вопросы к тексту

1. От чего, по мнению экспертов, зависит, к каким последствиям приведёт научно-технический прогресс?
2. Какая возможную проблему называет один из экспертов? Как вы оцениваете вероятность её наступления? Аргументируйте свой ответ.

Ответ:

1. От готовности человека прогнозировать будущие проблемы и эффективно их решать.

2. Проблема сужения «свободы воли», создание полицейского государства

«Практическое занятие 26. Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками».

1. Выполнить тест:

1. Какое суждение о значении реформ государственного аппарата верно?

- А) Реформа ликвидировала местное самоуправление.
- Б) Реформа усилила власть центра и предотвратила распад страны.
- В) Реформа усилила военную мощь России.
- Г) Реформа привела к коренному изменению политической системы страны.

2. Заполни пропуски в тексте о государственных символах Российской Федерации.

Закон «О Государственном флаге Российской Федерации» был принят 25 декабря ____ года. Тогда же был утверждён гимн, написанный на музыку гимна _____, со словами _____. Герб России представляет собой двуглавого орла с щитом. На щите изображён _____

3. Выделите лишний вариант в каждом ряду

1. В ходе судебной реформы 2001 года в Российской Федерации были введены: институт мировых судей, суд присяжных, служба исполнения наказания, институт судебных приставов.

2. Были приняты:

Кодекс здравоохранения, Трудовой, Земельный, Таможенный, Жилищный кодексы.

4. Все приведённые ниже реформы относятся к первым годам президентства В. В. Путина, кроме одной. Найдите лишнюю.

- 1. Реформа местного законодательства в соответствии с Конституцией.
- 2. Реформа Совета Федерации.
- 3. Реформа Центробанка.
- 4. Введение должности полномочного представителя президента.

5. В каком городе произошёл захват заложников 1 сентября 2004 года?

6. Что из перечисленного было предпринято в ходе административной реформы?

- А) Введены прямые выборы губернаторов
- Б) Укрупнены министерства
- В) Составлен перечень полномочий регионов
- Г) Изменён порядок выборов в Государственную думу
- Д) Ликвидированы федеральные службы и агентства

Ответ: 1-Б, 2 – 2000, СССР, Михалкова, всадник, 3 – служба исполнения наказания, кодекс здравоохранения, 4 – Реформа Центробанка, 5 – Беслан, 6 – бвг

Задание 2. Найдите дополнительную информацию, иллюстрирующую ход политического развития в России в 2000—2007 гг. Составьте аналитическую справку

Ответ:

Главным итогом политического развития страны в 2000—2007 гг. стало обретение российским обществом политической стабильности.

Курс на национальное единство и общественное согласие встретил поддержку большинства населения. Укрепление вертикали власти привело к усилению политической ответственности её представителей на всех уровнях. Приведение регионального законодательства в соответствие с Конституцией России и федеральными законами остановило опасные для единства страны центробежные тенденции. Судебная реформа, кодификация законов создали единое законодательное пространство Российской Федерации, открыли возможности для реализации на деле прав и свобод граждан.

Усиление борьбы с терроризмом, объединение вокруг этой задачи всего российского общества дали ощутимый результат. Преодоление военно-политического кризиса в Чеченской республике, нормализация обстановки в ней стали одним из главных итогов политического развития страны в эти годы.

Исторические даты

1999 г., 31 декабря — отставка Б.Н. Ельцина.

2000 г., 26 марта — избрание Президентом России В.В. Путина.

2004 г., 14 марта — избрание Президентом России В.В. Путина на второй срок.

Задание 3. Рассмотрите карту и выполните задания



Заполните пропуск в предложении (укажите год): «Учреждение федеральных округов в России произошло в _____ году». Ответ запишите словом.

Напишите название федерального округа, территория которого обозначена на схеме цифрой «1».

Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое пропущено в этом тексте.

«В момент учреждения было создано семь федеральных округов. Первым изменением их количества (увеличением до восьми) и состава стало выделение Северо-Кавказского федерального округа из Южного федерального округа на основании указа президента Д. А. Медведева. Центром нового округа был установлен город _____ (что сделало его единственным центром федерального округа, не являющимся одновременно административным центром субъекта федерации)».

Ответ:

Двухтысячном, дальневосточный, Пятигорск.

Задание 4. Прочитайте источник, ответьте на вопросы

Из Военной доктрины РФ 2000 г.

«Основные принципы обеспечения военной безопасности:

сочетание твёрдого централизованного руководства военной организацией государства с гражданским контролем её деятельности;

эффективность прогнозирования, своевременность вскрытия и классификации военных угроз, адекватность реагирования на них;

достаточность сил, средств и ресурсов, необходимых для обеспечения военной безопасности, их рациональное использование;

соответствие уровня готовности, подготовки и обеспечения военной организации государства потребностям военной безопасности;

ненанесение ущерба международной безопасности и национальной безопасности других стран.

10. Основное содержание обеспечения военной безопасности:

в угрожаемый период и с началом войны (вооружённого конфликта):

своевременное объявление состояния войны, введение военного или чрезвычайного положения в стране либо в отдельных её местностях, проведение полного или частичного стратегического развёртывания Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск либо их части, приведение их в готовность к выполнению задач;

координация в соответствии с федеральным законодательством деятельности федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, общественных организаций и граждан в интересах отражения агрессии;

организация и скоординированное ведение вооружённой, политической, дипломатической, информационной, экономической и других видов борьбы;

принятие и реализация решений по подготовке и ведению военных действий;

перевод экономики страны, отдельных её отраслей, а также предприятий и организаций, транспорта и коммуникаций на работу в условиях военного положения;
организация и осуществление мероприятий территориальной и гражданской обороны;

оказание помощи союзникам Российской Федерации, привлечение и реализация их возможностей для достижения совместных целей в войне (вооружённом конфликте);

предотвращение вовлечения других государств в войну (вооружённый конфликт) на стороне агрессора;

использование возможностей ООН, других международных организаций для предотвращения агрессии, принуждения агрессора к прекращению войны (вооружённого конфликта) на ранних стадиях, восстановления международной безопасности и мира».

Какие действия, согласно документу, предпримет Россия, если начнётся война?

Ответ:

объявление войны, введение военного или чрезвычайного положения, координация деятельности органов власти и гражданского общества, ведение борьбы, перевод экономики на военное положение, оказание помощи союзникам, восстановление международной безопасности .

«Практическое занятие 27. «Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками».

Задание 1. Прочитайте текст и заполните таблицу:

	Экономика	Политика	культура
Проявления глобализации			
Положительные последствия			
Отрицательные последствия			

Глобализация — это процесс, в ходе которого мир превращается в единую глобальную систему. Вопрос о глобализации стал весьма актуальным в 1990-е годы, хотя различные аспекты этого процесса серьезно обсуждались учеными разных областей уже начиная с 1960—1970-х гг.

Причины глобализации тесно связаны с формированием рыночных – капиталистических отношений. С развитием европейской торговли и европейской мировой экономики начинается устойчивый экономический рост. Процесс глобализации продолжается с колонизацией Америки, ростом торговли с развивающимися странами, а развитие технического прогресса и появление интернета только ускорили его. Появилась масса влиятельных международных организаций типа ООН, ВТО, Европейский союз, вот что такое глобализация и как она изменила мир.

С делегированием этим организациям полномочий их политическое влияние резко возросло. На фоне миграции людей и свободного перемещения капиталов власть государства, распространяемая на своих граждан, снизилась. В результате проблемы

глобальной политики стали решать как открытые клубы типа Большой восьмерки, так и закрытые тайные общества – масоны и другие.

Культурная глобализация тесно связана с глобализацией культуры. Глобализация культуры в XX веке является результатом развития массового туризма, возросшей миграции населения между обществами, коммерциализации культурных продуктов и распространения по всему миру идеологии потребительства, что привело к замене или дополнению более локализованных культур. Культурной глобализации способствуют маркетинговая деятельность ТНК и развитие средств массовой коммуникации (владельцами которых в основном являются опять-таки транс-национальные корпорации). В качестве примера можно указать на макдоналдизацию.

Возникает глобальная политика и ее самым влиятельным и мощным субъектом стало сообщество развитых западных государств, лидером которых являются США. Западные державы, опираясь на свою экономическую и военную мощь, либо непосредственно образуют свои наиболее влиятельные международные организации (НАТО, «семерка»), либо подминают их под себя (Всемирное соглашение по тарифам и торговле, Мировой Банк,

Под глобализацией в политической сфере понимается рост международных организаций, включая Всемирный банк, Международный валютный фонд и Всемирную торговую организацию, которые регулируют процессы, происходящие в мировой экономике, и, таким образом, ограничивают свободу наций-государств. Глобальные финансовые рынки и развитие ТНК также сокращают способность национальных правительств контролировать деятельность этих компаний в пределах того или иного государства, поскольку ТНК могут перемещать свой бизнес из одной страны в другую или другие в том случае, если им не нравится политика какого-либо правительства. Европейский Союз также ограничивает национальный суверенитет стран -членов в экономической, социальной и политической сферах. Результатом этих процессов является возникновение международной менеджерской буржуазии или транснационального капиталистического класса как объектов глобализирующегося мира. В связи с этим политические социологи указывают на такие проблемы, связанные с проявлениями глобализации, как упадок авторитета нации-государства, состояние окружающей среды, права коренного населения и гражданство, миграция, межрасовые и межэтнические конфликты, наконец, напряженность между правами человека и гражданскими правами. Глобализация угрожает целостности и аутентичности локальных культур, что вызвало рост социальных движений протеста против ощущаемой гомогенизации культур. Эта напряженность между локальным и глобальным привела к возникновению нового феномена, отражающего сопротивление включению в глобальную систему.

О роли глобализации в жизни людей спорят политики и ученые по всему миру. Но при этом нельзя отрицать положительные и отрицательные стороны глобализации. Да, она породила международную конкуренцию, а это заставляет компании повышать качество производимой продукции, внедрять современные технологии, что ускоряет технический прогресс. Но при этом транснациональные компании давят на государство, заставляя поступаться интересами своих граждан ради получения максимальной прибыли, но вся она оседает в руках олигархов, а простые граждане лишь еще больше беднеют.

Ответ:

	Экономика	Политика	культура
Проявления глобализации	быстрый рост международной торговли; свободное движение товаров, капиталов и рабочей силы;	рост международных организаций, включая Всемирный банк, Международный	развития массового туризма, возросшей миграции населения между обществами, коммерциализации культурных

	международное разделение труда, связанное в том числе с деятельностью ТНК; деятельность международных финансовых и торговых организаций — МВФ, Всемирного банка, ВТО.	валютный фонд и Всемирную торговую организацию	продуктов
Положительные последствия	Повышение качества производимой продукции в рамках международной конкуренции; внедрение современных технологий	Более эффективное решение глобальных проблем	Доступ к информации накопленной человечеством, распространение тех. Достижений, формирование единого культурного пространства
Отрицательные последствия	Закрытие локальных производств, обострение социального неравенства	ограничивают свободу наций-государств,	распространения по всему миру идеологии потребительства, что привело к замене или дополнению более локализованных культур

Задание 2. Выделить перспективы развития, цели и задачи Организации Договора о коллективной безопасности.

Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ) — военно-политический союз, созданный несколькими государствами Евразии (в разное время организация объединяла от 6 до 9 государств) на основе Договора о Коллективной Безопасности (ДКБ), подписанного 15 мая 1992 года.

15 мая 1999 года Армения, Казахстан, Киргизия, Россия, Таджикистан и Узбекистан подписали в Ташкенте договор о коллективной безопасности (ДКБ). Азербайджан подписал договор 24 сентября 1993 года, Грузия — 9 сентября 1993 года, Беларусь — 31 декабря 1993 года. Договор вступил в силу 20 апреля 1994 года. Договор был рассчитан на 5 лет и допускал продление. 2 апреля 1999 года президенты Армении, Беларуси, Казахстана, Киргизии, России и Таджикистана подписали протокол о продлении срока действия договора на следующий пятилетний период, однако Азербайджан, Грузия и Узбекистан отказались от продления договора, в этом же году Узбекистан присоединился к ГУАМ.

4 февраля 2009 года в Москве лидеры стран Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ) одобрили создание Коллективных сил оперативного реагирования. Согласно подписанному документу, Коллективные силы оперативного реагирования

будут использоваться для отражения военной агрессии, проведения специальных операций по борьбе с международным терроризмом и экстремизмом, транснациональной организованной преступностью, наркотрафиком, а также для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

3 апреля 2009 представитель секретариата ОДКБ заявил, что Иран в перспективе может получить статус страны-наблюдателя в ОДКБ.

При этом стоит отметить, что многие политики оценивают перспективы ОДКБ весьма неоднозначно, например Александр Лукашенко назвал бесперспективной дальнейшую деятельность ОДКБ, так как организация не реагирует на «государственный переворот в одной из стран-членов» (имелись в виду события в Киргизии). Тем не менее, Беларусь рассматривает деятельность ОДКБ перспективной, но не в военном плане: Организация договора о коллективной безопасности не рассматривается нами в качестве военного блока.

Задачей ОДКБ является защита территориально-экономического пространства стран участниц договора совместными усилиями армий и вспомогательных подразделений от любых внешних военно-политических агрессоров, международных террористов, а также от природных катастроф крупного масштаба.

Эталон ответа

Цели ОДКБ: отражение военной агрессии, проведение специальных операций по борьбе с международным терроризмом и экстремизмом, транснациональной организованной преступностью, наркотрафиком, а также для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

Задачи ОДКБ: защита территориально-экономического пространства стран участниц договора совместными усилиями армий и вспомогательных подразделений от любых внешних военно-политических агрессоров, международных террористов, а также от природных катастроф крупного масштаба.

Перспективы развития ОДКБ -укрепление союза государств, входящих в организацию,
привлечение новых членов

«Практическое занятие 28. «Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов. Наш край в 1992-2022 гг. (с профессиональной точки зрения)».

Задание 1. На основании информации на сайте <https://olympics.com/ru/olympic-games/sochi-2014> ответьте на вопросы:

- 1. Кто принёс первую медаль в копилку сборной России?**
- 2. Сколько видов спорта было включено в Олимпийскую программу в Сочи?**
- 3. Кто из спортсменов нёс Олимпийский флаг на церемонии открытия?**
- 4. Кто изображен на фотографии? Какую действие совершили на олимпиаде? Как данные спортсмены связаны с Дмитровским краем?**



Ответы:

1. Ольга Граф конькобежка бронза.

2.15

3. А. Зубков

4. Трехкратный олимпийский чемпион по хоккею Владислав Третьяк и трехкратная олимпийская чемпионка по фигурному катанию Ирина Роднина зажгли огонь XXII зимних Олимпийских игр на стадионе "Фишт" в Сочи. Ирина Роднина избиралась депутатом от Дмитровского одномандатного округа. Владислав Третьяк родился в с.Орудьево на территории Дмитровского района.

Задание 2. Прочитайте статью и ответьте на вопросы:

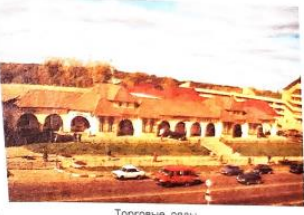
1. Охарактеризуйте Дмитровский район рубежа 20-21 века, о каких достижениях написано в журнале?

Ответ: крупный индустриальный и сельскохозяйственный центр. Большое количество предприятий всех форм собственности; Действует учебно-экспериментальный центр МГТУ им.Баумана; развивается туристическая инфраструктура.

ДИМИТРОВ СЕГОДНЯ

"Не крутите пестрый глобус, не найдете вы на нем..."
 Дмитрий. Слишком он мал в масштабах России. А вот если
 посмотреть на карту Московской области или центральных
 областей страны, то древний город там обозначен.

Дмитровский район
 начинается в 25 кило-
 метрах от столицы. Он
 граничит с Мытищинс-
 ким, Пушкинским, Сер-
 гиево-Посадским, Сол-
 нечногорским, Клинс-
 ким районами и Тверс-
 кой областью. Терри-
 тория составляет 2,16
 тыс. квадратных кило-
 метров. Население –
 150 тыс. человек, более
 половины проживают в городах Дмитрове и Яхроме.



Торговые ряды

Дмитров – один из крупных индустриальных и сельскохозяй-
 ственных центров на северо-западе Московской области. Он
 снабжает столицу водой по каналу им. Москвы, разной промыс-
 ленной продукцией и овощами. Это самый большой подмосков-
 ный огород: каждый третий килограмм овощей, выращенных в
 области, поступает в столицу из Дмитровского района.



Российско-американское предприятие "РОСТАР"

"Яхромский", ЗАО "Агрофирма "Бунятино" и др.

В районе зарегистрированы свыше двух тысяч предприя-
 тий всех форм собственности, из них 106 крупных и средних.
 Они производят трикотажные изделия и верхнюю одежду,
 фрезерные станки, сборные железобетонные конструкции и

Немаловажное значение
 в развитии экономики се-
 верного региона Подмоско-
 вья имеют прежде всего
 такие предприятия, как
 "Дмитровский трикотаж",
 Фабрика офсетной печати
 № 2, заводы алюминиевой
 консервной ленты, мостовых
 железобетонных конструк-
 ций, "РОСТАР", "Полимер-
 контейнер", совхоз-колледж

Детская энциклопедия
 Подписной индекс 34182

детали, банки для прохладительных
 напитков, продукты питания, полити-
 леновую пленку и тару, керамиче-
 скую плитку, полиграфическую произ-
 дукцию, металлические двери, мебель.

Открываются новые производства.
 Растет выпуск полимерной произ-
 дукции, спортивного инвентаря, произ-
 дуктов питания, строительных блоков из
 пенопропиленна, сейфов для банков
 и автоматических камер хранения.

Значительную помощь в продви-
 жении дмитровских товаров на рос-
 сийский и мировой рынки оказыва-
 ет Дмитровская межрайонная тор-
 гово-промышленная палата – одна
 из лучших в Московской области.
 При ней создан Фонд поддержки
 предпринимательства с уставным
 капиталом свыше миллиона рублей.

Все большие масштабы приобретает международное со-
 трудничество. В районе создан благоприятный инвестицион-
 ный климат. Предприниматели США, Канады, Голландии, Гер-
 мании, Финляндии, Израиля, Китая, Польши уже вложили свои
 капиталы в экономику Дмитровского района (десяти милли-
 онов долларов). Для всех партнеров, как отечественных, так и
 зарубежных, действуют льготы по налогам на прибыль и иму-
 щество сроком на пять лет. А
 для удобства перевозок от-
 крыт таможенный терминал.

Самый крупный проект
 осуществляется Международ-
 ным фондом "Русские фер-
 мы", который работает в рай-
 оне шесть лет.

В сентябре 2000 г. был
 подписан договор на 60 млн.
 долларов о строительстве
 на базе фермерского хозяй-
 ства "Раздолье" Московских и
 российско-американского СП



Осенний улов в г. Рыбное

ЭТО ИНТЕРЕСНО
 В окрестностях Дмитрова
 много отработанных карьеров,
 где добывали песок и гравий.
 Сейчас разрабатываются новые
 карьеры, а старые обложив-
 шие "карьеристы", как в шутку
 называют любителей камня.
 Ору, самоцветы... Особенно
 много кремня, встречаются
 аметистовидные шкаты. Прогну-
 литься летом по старым кар-
 ьерам – не пожелаете!

"Агро-Дмитров" АО "Дмитровское". Первый этап стоимостью
 в три миллиона долларов уже начался. Его итогом должна
 стать суперсовременная система по производству молока.

Невозможно представить картину развития нашего райо-
 на без науки. Здесь
 находится единственный в России
 научно-исследовательский центр по
 испытаниям и довод-
 ке автототехники,
 с которым заключа-
 ют контракты "БМВ",
 "Мерседес-Бенц",
 "Фiat" и другие все-
 мирно известные ав-
 томобильные кон-
 церны. Всероссийс-
 кий научно-исследо-
 вательский институт
 прудового рыбного хозяйства занимается не только генети-
 кой и селекцией ценных пород рыб, но и промышленным
 производством в ТОО "Селекцентр". Форель, осетр, карп по-
 ступают в магазины Москвы и области. А два года назад на
 базе института была создана единственная в России Школа
 фермеров-рыбоводов.



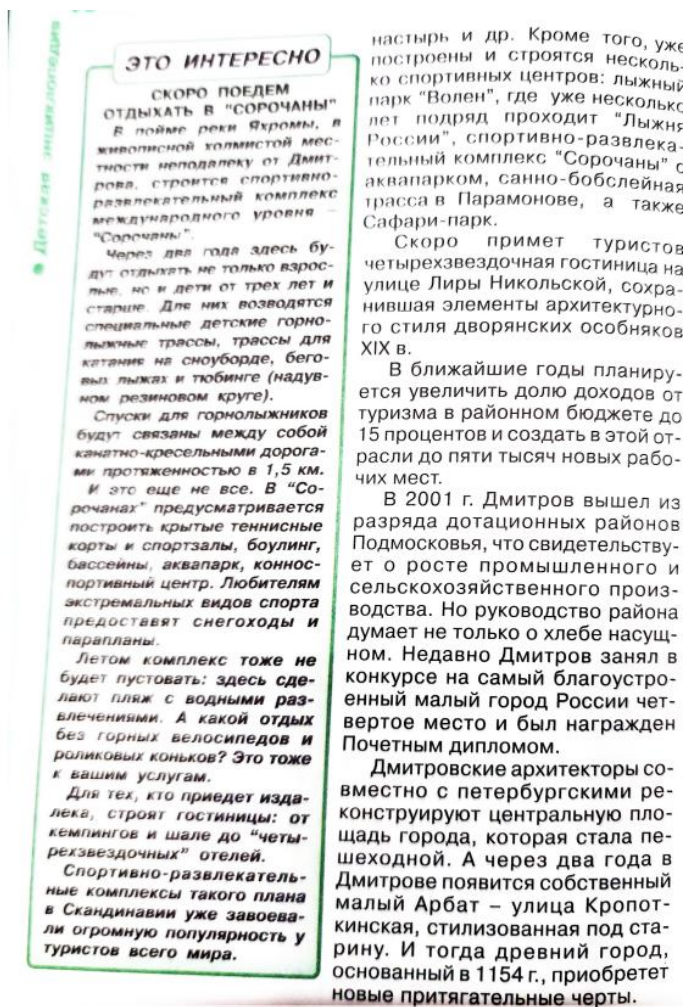
Этап чемпионата Европы по автоспорту на автополигоне НИЦИАМТ

В районе работают учебно-экспериментальный центр МГТУ
 им. Н.Э. Баумана, филиал Российской международной академии
 туризма, открыты 15 новых средних и высших образовательных
 учебных заведений, приняли первых абитуриентов филиалы
 Международного университета природы, общества и человека
 "Дубна", педагогического и гуманитарного университетов.



Советская площадь в новогодние праздники

Древний Дмитров имеет
 огромный потенциал для
 развития индустрии отды-
 ха. На территории района
 находится немало памятни-
 ков архитектуры федераль-
 ного значения: историко-
 культурный заповедник
 "Дмитровский Кремль", Бо-
 рисоглебский мужской мо-



Задание 3. На основе информации, представленной на сайте напишите сочинение об одном из спортсменов Дмитровской земли: <http://dmkray.ru/sportsmeny/>

Задание 4. На основании дополнительной информации подготовьте презентацию о современном отечественном выдающемся представителе вашей профессии.

Критерии оценки устного опроса

Оценка «5» (зачтено) выставляется обучающемуся, если ответ на вопрос полон; в ответе продемонстрировано уверенное знание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; обучающийся может привести примеры, доказывающие правильность его ответа.

Оценка «4» (зачтено) выставляется обучающемуся, если в ответе на вопрос упущены отдельные значимые моменты; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; обучающийся не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, но может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

Оценка «3» (зачтено) выставляется студенту, если в ответе на вопрос имеются существенные упущения; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; обучающийся не использует специальную терминологию в ответе, но понимает значение основных терминов; обучающийся не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

Оценка «2» (не зачтено) выставляется студенту, если обучающийся не может (отказывается) ответить на вопрос; в ответе продемонстрировано непонимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; обучающийся не понимает специальной терминологии; обучающийся не может самостоятельно привести примеры, доказывающие

правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

Критерии оценки вопросов открытого и закрытого типа

Оценка «5» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

Оценка «4» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

Оценка «3» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

Оценка «2» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Критерии оценки практического занятия:

- оценка «5» (отлично) - студент уверенно и точно владеет приемами работ практического задания, соблюдает требования к качеству производимой работы;

- оценка «4» (хорошо) - владеет приемами работ практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим студентом;

- оценка «3» (удовлетворительно) - ставится при недостаточном владении приемами работ практического задания, наличии ошибок, исправляемых с помощью преподавателя;

- оценка «2» (неудовлетворительно) – студент не умеет выполнять приемы работ практического задания, допускает серьезные ошибки.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену

1. Какие территории были присоединены к Советскому Союзу после Великой Отечественной войны.
2. Какие основные идеологические конфликты возникли между СССР и западными странами в период холодной войны.
3. Какие социально-экономические изменения произошли в СССР после Великой Отечественной войны.
4. Какова роль Советского Союза в развитии мировой политики и экономики в период послевоенного мира.
5. Какие последствия привело распадение Советского Союза для стран, входивших в него.
6. Какие важные события произошли во внутренней политике СССР в период 1945–1991 годы.
7. Каковы основные особенности хозяйственной деятельности СССР в послевоенные годы.
8. Какие международные организации учреждены при участии Советского Союза в период 1945–1991 годы.
9. Каким образом СССР влиял на культурные процессы и развитие науки в мире после Великой Отечественной войны.
10. Какие основные факторы привели к краху Советского Союза в 1991 году.
11. Какие основные конституционные изменения произошли в Российской Федерации с 1992 года.
12. Какие глобальные вызовы стояли перед Россией в период с 1992 по 2020 год.
13. Какие экономические реформы были проведены в России в период глобализации.
14. Какие внешнеполитические и экономические инициативы были запущены Россией в рамках глобализации.
15. Какова роль России в современном мире, учитывая глобализацию и изменения международных отношений.
16. Какие вызовы и угрозы представляют собой глобализация для России.
17. Какие изменения произошли в политической системе России с 1992 года.
18. Какие шаги были предприняты для развития российской науки и культуры в условиях глобализации.
19. Какие меры были приняты для укрепления российской безопасности в период глобализации.
20. Какие вызовы и проблемы могут стать главными для России в будущем в контексте глобализации.

Задания выносимые на экзамен

1. Проанализировать влияние глобализации на экономику России с начала 90-х годов до сегодняшних дней.
2. Сравнить политические изменения в России за последние два десятилетия и оценить их влияние на международные отношения.
3. Исследовать влияние глобализации на социокультурные изменения в Российской Федерации, включая обмен культурой, языком, и т.д.
4. Составить прогноз развития России в условиях глобализации на ближайшие 10 лет, с учетом изменений в экономике, образовании, здравоохранении и других сферах.

5. Оценить влияние мировых технологических тенденций на развитие инновационного сектора в России, и сравнить его с другими странами в условиях глобализации.
6. Проанализировать влияние внешней политики России на мировую картину и оценить ее роль в международных отношениях.
7. Оценить вклад России в решение глобальных проблем, таких как изменение климата, борьба с терроризмом и прочими вызовами современного мира.
8. Исследовать изменения в средствах массовой информации России в условиях глобализации и оценить их влияние на общественное мнение и политическую ситуацию.
9. Сравнить статистические данные развития России за последние десятилетия с данными других стран, и выявить основные тенденции и различия.
10. Предложить конкретные меры по улучшению ситуации в Российской Федерации в условиях глобализации, с учетом рекомендаций международных организаций.
11. Опишите последствия Великой Отечественной войны для Советского Союза и его населения.
12. Расскажите о главных экономических и социальных реформах, проведенных в СССР в послевоенные годы.
13. Проанализируйте влияние Холодной войны на внешнюю политику СССР в 1945–1991 годах.
14. Объясните причины и последствия крушения Советского Союза в 1991 году.
15. Какова роль СССР в международных отношениях после окончания Второй мировой войны?
16. Опишите политическую систему Советского Союза в период смерти Иосифа Сталина и до распада страны.
17. Исследуйте изменения в культурной, научной и спортивной жизни СССР в послевоенные годы.
18. Отрадите влияние перестройки и гласности на общественную жизнь Советского Союза.
19. Оцените роль руководителей СССР в развитии страны в период с 1945 по 1991 год.
20. Сравните положение женщин и молодежи в СССР в послевоенные годы с их статусом в начале и середине XX века.

Критерии оценки экзамена

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

**Филиал федерального государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Подмосковный политехнический колледж»
«Политех» Дубна»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОУП.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Специальность
среднего профессионального образования

**13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)**

Форма обучения

очная

Дубна, 2025 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств: Ларюшкин Олег Викторович

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Лозинская М.А.

Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по учебной дисциплине «Обществознание» основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Выполнение практических занятий по темам 1.1., 2.4., 3.2.— 3.4., 4.1., 6.1. Вопросы открытого типа 1-40. Вопросы закрытого типа 1-40.	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Выполнение практических занятий по темам 1.2. — 1.3., 2.2., 3.1. — 3.3., 6.2.— 6.5. Вопросы открытого типа 1-40. Вопросы закрытого типа 1-40.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Выполнение практических занятий по темам 2.1. — 2.2., 3.2. — 3.4., 5.2. Вопросы открытого типа 1-40. Вопросы закрытого типа 1-40.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Выполнение практических занятий по темам 1.2. — 1.3., 4.4., 5.2. Вопросы открытого типа 1-40. Вопросы закрытого типа 1-40.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Выполнение практических занятий по темам 1.1. — 1.3., 2.1. — 2.2., 2.4., 4.1., 4.4., 6.1., 6.3, 6.5. Вопросы открытого типа 1-40. Вопросы закрытого типа 1-40.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	Выполнение практических занятий по темам 2.1. — 2.2.,	теоретические

<p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>3.6., 6.2.— 6.4. Вопросы открытого типа 1-40. Вопросы закрытого типа 1-40.</p>	<p>положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Выполнение практических занятий по темам 3.1., 6.2. Вопросы открытого типа 1-40. Вопросы закрытого типа 1-40.</p>	<p>пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Выполнение практических занятий по темам 3.2., 3.6., 6.1, 6.4. — 6.5. Вопросы открытого типа 1-40. Вопросы закрытого типа 1-40.</p>	<p>правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного</p>
<p>ПК 2.3. Контролировать соблюдение персоналом требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности.</p>	<p>Выполнение практических занятий по темам 1.1. — 1.3., 2.1. — 2.2., 2.4., 3.1., 3.3. — 3.4., 3.6., 4.1., 4.4., 5.2., 6.1.— 6.3. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5.</p>	<p>материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений.

Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.

«Практическое занятие 1. «Человек, индивид, личность».

Задание 1. Внимательно прочитайте и письменно выполните тестовые задания по теме.

1. Человек от животного отличается тем, что он
 - 1) имеет природные инстинкты
 - 2) обладает наиболее совершенным слухом
 - 3) не зависит от природных условий
 - 4) обладает членораздельной речью
2. Человека от животного отличает
 - 1) использование природных объектов
 - 2) стремление понять окружающий мир
 - 3) приспособление к условиям среды
 - 4) инстинкт самосохранения
3. Человек представляет собой единство трех составляющих: биологической, психической, социальной. Социальная составляющая включает
 - 1) знания и умения
 - 2) чувства и волю
 - 3) физическое развитие
 - 4) возрастные особенности
4. Совокупность социальных качеств, присущие определенной особи (организму) в силу сочетания наследственных и приобретенных свойств, относятся к характеристике
 - 1) человека
 - 2) индивида
 - 3) личности
 - 4) индивидуальности
5. Какой термин используется для того, чтобы обозначить представителя человеческого рода, наделенного особыми, отличными от других людей чертами?
 - 1) индивид
 - 2) деятель
 - 3) творец
 - 4) индивидуальность
6. Термины «уникальность», «отличительные черты», «непохожесть» используются при характеристике человека как
 - 1) личности
 - 2) индивида
 - 3) индивидуальности
 - 4) гражданина
7. Сходство человека и животных проявляется в том, что они обладают
 - 1) разнообразными ощущениями
 - 2) членораздельной речью
 - 3) рациональным мышлением
 - 4) возможностями саморазвития
8. В отличие от животных человек способен проявлять
 - 1) зависимость от среды обитания
 - 2) инстинктивные реакции на воздействие среды
 - 3) генетическую обусловленность поведения
 - 4) критическое отношение к самому себе
9. Верны ли следующие суждения о человеке?
 - А. Человек – это существо, которое участвует в создании самого себя.
 - Б. Достаточно одного любого человека, чтобы по нему судить обо всех людях.
 - 1) верно, только А
 - 2) верно, только Б
 - 3) верно и А, и Б
 - 4) оба суждения неверны
10. Верны ли следующие суждения?
 - А. Человека от животных отличает способность создавать социокультурную среду.
 - Б. Человека от животных отличает способность трудиться сообща.
 - 1) верно, только А
 - 2) верно, только Б
 - 3) верно и А, и Б
 - 4) оба суждения неверны
11. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.
«(1) И человек, и животное обладают нервной системой, способны ощущать и воспринимать окружающую действительность. (2) Но в отличие от животных человек обладает абстрактным мышлением и способен осознавать цели своей деятельности и предвидеть ее результаты. (3) Можно констатировать, что благодаря этому человек

возвысился над всеми живыми организмами и подчинил себе природу. (4) Все действия человека продуманны и направлены на дальнейшее укрепление его положения как «царя природы».

Определите, какие положения носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

12. Отличительным признаком понятия «личность» является наличие у человека

1) эмоционально-чувственных реакций на воздействия среды

2) ответственности за свои действия и их последствия

3) обусловленности поведения генетическими особенностями

4) инстинктов самосохранения и заботы о потомстве

13. Доминирующим фактом социализации личности выступает

1) природная среда

2) врожденные особенности человека

3) общение с окружающими

4) специфика социальных норм

14. Устойчивая система социально-значимых свойств, характеризующих представителя того или иного общества, относится к характеристике

1) человека 2) индивида

3) индивидуальности 4) личности

15. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Главным в характеристике личности является социальная сущность.

Б. Новорожденный человек является личностью.

1) верно, только А 3) верно и А, и Б

2) верно, только Б 4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о формировании личности?

16. Термины «самооценка», «самореализация», «саморазвитие» относятся к характеристике человека как

1) индивида

2) личности

3) физического лица

4) биологической особи

Эталон ответа

1. 4

2. 2

3. 1

4. 4

5. 1

6. 3

7. 1

8. 4

9. 1

10. 3

11. 1122

12. 2

13. 3

14. 4

15. 1

16. 2

Задание 2. Заполните таблицу.

Вопросы для сравнения	животное	человек
1. Какие факторы биологические или социальные влияют на развитие		
2. Чем руководствуется при совершении каких-либо действий		
3. Какие потребности преобладают		
4. Обладает ли способностями и интересами?		
5. Где обитает?		

Эталон ответа

Вопросы для сравнения	животное	человек
1. Какие факторы биологические или социальные влияют на развитие	биологические	Биологические и социальные
2. Чем руководствуется при совершении каких-либо действий	инстинктом	разумом
3. Какие потребности преобладают	биологические	Биологические и социальные
4. Обладает ли способностями и интересами?	нет	да
5. Где обитает?	В природе	В социуме

Задание 3. Прочитать текст и устно ответить на вопросы. В чем, по мнению автора, состоит отличие человека от животных? Какие факторы влияют на становление мышления человека? Почему автор полагает, что процесс становления мышления нельзя считать законченным?

Хосе Ортега-и-Гассет: «Давайте на миг допустим (для лучшего понимания), что именно мышление - отличительная черта человека. Вспомним: человек - "разумное животное". Другими словами, быть человеком, как учит гениальный Декарт, — значит быть мыслящей вещью. Тогда неизбежен вывод: человек, раз и навсегда наделенный мышлением, бесспорно, владеет им как неотъемлемым, врожденным качеством, Т.е. он уверен, что он человек, как рыба уверена, что она - рыба. Но это – глубочайшее заблуждение. Человек никогда не уверен, что способен мыслить правильно (настоящая мысль всегда адекватна). Повторяю, он всегда сомневается в своей правоте, в адекватности своего мышления. Вот почему можно со всей категоричностью утверждать, что в отличие от всех прочих существ человек никогда не убежден и не может быть убежден, что он человек (так же как тигр не сомневается, что он - тигр, а рыба уверена, что она рыба). Итак, мышление не было даровано человеку. Истина (которую я, не имея возможности вполне обосновать, только лишь констатирую) в том, что мышление создавалось постепенно, мало-помалу, формировалось благодаря воспитанию, культуре, упорным упражнениям, дисциплине, одним словом, ценой невероятных усилий, проделанных на протяжении тысячелетий. Больше того, ни в коем случае нельзя считать эту созидательную работу законченной».

Эталон ответа

1. Человек наделен мышлением, в отличие от животного.
2. Факторы, влияющие на мышление: воспитание, культура, упорные упражнения, дисциплина.

3. Процесс становления мышления нельзя считать законченным, так как человек постоянно эволюционирует, развивается, изучает что-то новое.

Задание 4. Используя текст учебника, составить таблицу.

Индивид	Индивидуальность	Личность

Эталон ответа

Индивид	Индивидуальность	Личность
это единичный представитель человеческого рода, отдельно взятый человек безотносительно к его реальным антропологическим и социальным особенностям.	это неповторимое своеобразие проявлений человека, подчеркивающее многосторонность и гармоничность, естественность и непринужденность его деятельности.	это человеческий индивид, являющийся субъектом сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые он реализует в общественной жизни.

Задание 5. Выполнить задание, используя материалы учебника. Нужно охарактеризовать предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

1. В социологии выделяются такие виды личности, как:, модальная.
2. На формирование личности оказывают влияние такие факторы, как –, воспитание;,
3. Выделяют две составляющие социальной среды: макросреду;
4. Социальные отношения включают в себя два уровня:, психологический.
5. Существует две стороны воспитания:, стихийное усвоение правил поведения.

Эталон ответа

1. В социологии выделяются такие виды личности, как: базисная/идеальная, модальная.
2. На формирование личности оказывают влияние такие факторы, как – среда, воспитание; наследственность, общение.
3. Выделяют две составляющие социальной среды: макросреду; микросреду.
4. Социальные отношения включают в себя два уровня: социальный, психологический.
5. Существует две стороны воспитания: целенаправленное прививание наперед заданных свойств, стихийное усвоение правил поведения.

Задание 6. Используя материалы к заданию, устно ответить на вопросы: что такое характер? Может ли характер измениться в течение всей жизни? Что понимается под чертами характера? В каких чертах проявляется характер?

Материалы к заданию.

I. Характер – это совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, которые складываются и проявляются в деятельности и общении, обуславливают типичные для неё способы поведения.

Характер взаимосвязан со сторонами личности, в частности с темпераментом, который влияет на форму проявления характера:

- настойчивость у холерика выражается в кипучей деятельности;
- настойчивость у флегматика выражается в сосредоточенном обдумывании;
- холерик трудится энергично, страстно;
- флегматик – методично, не спеша.

С другой стороны сам темперамент перестраивается под влиянием характера: человек с сильным характером может подавить некоторые отрицательные стороны своего темперамента, контролируя его проявления.

Характер является прижизненным образованием и может изменяться в течение всей жизни.

Формирование характера тесно связано с мыслями, чувствами и побуждениями человека и, следовательно, по мере того как формируется уклад жизни человека, формируется и его характер.

II. Учение о характере – характерология – имеет длительную историю развития.

Важнейшими проблемами характерологии на протяжении веков было установление типов характера и их определения, с целью проанализировать поведение человека в различных ситуациях.

В современной характерологии можно выделить 3 направления:

1. Конституционно-биологическое (Кречмер), характер – это сумма конституции и темперамента.

2. Психоаналитическое (Зигмунд Фрейд, К. Юнг) – характер объясняется бессознательным влечением человека.

3. Согласно учению Павлова, характер – это привычное поведение, прочно закрепившаяся реакция человека на многократно повторяющиеся воздействия окружающей среды.

Китайская мудрость гласит: «ПОСЕЕШЬ ПОСТУПОК – ПОЖНЕШЬ ПРИВЫЧКУ, ПОСЕЕШЬ ПРИВЫЧКУ – ПОЖНЕШЬ ХАРАКТЕР, ПОСЕЕШЬ ХАРАКТЕР – ПОЖНЕШЬ СУДЬБУ».

Характер – это то, что определяет его типичные формы поведения и деятельности, его значимые поступки, а не случайные ситуативные реакции на те или иные обстоятельства.

Характер – это своеобразный духовный строй жизни личности.

Основу характера составляют ведущие и устойчивые направленности, её установки, потребности, побуждения, цели, интересы.

Характер – это неразрывное целое, которое изучить и понять очень трудно, не выделив в нём отдельных сторон или типичных проявлений.

Под чертами характера понимают индивидуальные привычные формы поведения человека, в которых реализуется его отношение к действительности.

Черт характера (или качеств личности) много, но они тесно связаны между собой, влияют друг на друга.

Характер проявляется в следующих чертах, характеризующих отношение человека к разным сторонам жизни.

Наименование отношения	Особенности поведения и черты личности
Отношение к людям	Общительность, откровенность, чуткость, доброта, замкнутость, застенчивость, высокомерие, властолюбие, грубость и т.п.
Отношение к деятельности	Добросовестность, трудолюбие, инициативность, небрежность, исполнительность, безответственность и т.п.
Отношение к общественной и личной собственности	Аккуратность, бережливость, экономность, неряшливость, скупость, жадность и т.п.
Отношение к себе	Скромность, самокритичность, требовательность, самолюбие, самоуверенность, тщеславие, эгоизм и т.д.

Эталон ответа

1. Характер – это совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, которые складываются и проявляются в деятельности и общении, обуславливают типичные для неё способы поведения.

2. Характер может измениться в течение жизни.

3. Под чертами характера понимают индивидуальные привычные формы поведения человека, в которых реализуется его отношение к действительности.

4. Характер проявляется в следующих чертах, характеризующих отношение человека к разным сторонам жизни: отношения к людям, отношение к деятельности, отношение к общественной и личной собственности, отношение к себе.

Задание 7. Перечислите черты индивидуальности. Определите, какие черты носят биологический, а какие социальный характер. Обоснуйте свою точку зрения.

Эталон ответа

Биологические: цвет кожи, группа крови и т.д.

Социальные: отношения к собственности, место в социально-классовой структуре и т.д.

Задание 8. Используя материалы учебника, устно ответить на вопросы: что такое социализация? Каковы её этапы? Какие факторы влияют на процесс социализации? Каждый ли человек является личностью? Приведите 2 аргумента, подтверждающие Вашу точку зрения.

Эталон ответа

1. Социализация — процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе.

2. Этапы социализации: первичная и вторичная.

3. Основными факторами, обеспечивающими процессы социализации, являются: взаимодействие людей друг с другом, влияние окружающей среды, собственный индивидуальный опыт человека, воспитание и культура.

4. Нет, так как личностью становятся в процессе социализации.

Так, в Евпатории шестилетний мальчик четыре года прожил в заброшенном доме со стаей собак. Он жил на равных правах в будке с тремя большими дворнягами, оставшимися от прежних хозяев дома. Они и кормили его: приносили с окрестных помоек пищу, словно щенку. Мальчик не говорит, и все манеры его поведения действительно как у бродячей собаки

Задание 9. Используя материалы учебника, установите соответствие между понятием и определением (устный ответ).

Понятие	Определение
1. Личность	а) это существо, принадлежащее к биологическому виду <i>Homo sapiens</i>
2. Человек	б) это представитель человеческого рода, наделенный особыми, отличными от других людей чертами.
3. Талант	в) специфические черты, которые выделяют человека из совокупности себе подобных.
4. Индивид	г) это целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений посредством активной предметной деятельности и общения.
5. Индивидуальность	д) это осознание своей неповторимости как субъекта деятельности в качестве члена общества.
6. Воспитание	е) человек, способный к активной социальной деятельности.
7. Модальная личность	ж) принятый культурой соответствующего общества тип личности, в наибольшей степени отражающий особенности данной культуры.
8. Социальный субъект	з) человек, разделяющий те же культурные образцы, что и

	большинство членов данного общества, это тип личности, наиболее распространенный на данной территории и в данный момент.
9. Самосознание	и) процесс целенаправленного воздействия на человека по формированию определенных качеств
10. Нормативная	к) это устойчивая система связей индивидов, (базисная) личность сложившаяся в процессе их взаимодействия друг с другом в условиях данного общества
11. Социальные отношения	л) это индивидуально-психические качества человека которые позволяют ему успешно приобретать знания, умения и навыки
12. Социализация	м) это ярко выраженная способность.
13. Самовоспитание	н) это талантливый человек, постоянно развивающий свои способности и достигший высоких результатов в своей деятельности социальных статусов и накопления социального опыта
14. Гений	о) это процесс, при котором человек сам воздействует на себя, заставляя совершать те или иные поступки

Эталон ответа

Личность -г

Человек -а

Талант -м

Индивид -б

Индивидуальность -в

Воспитание -и

Модальная личность -з

Социальный субъект -е

Самосознание -д

Нормативная (базисная) личность -ж

Социальные отношения -к

Социализация -л

Самовоспитание -о

Гений -н

«Практическое занятие 2. «Потребности, способности и интересы».

Задание 1. Внимательно прочитайте и письменно выполните тестовые задания по теме.

1. К социальным потребностям человека относится потребность

1) дышать 2) питаться

3) спать 4) общаться

2. Какая из перечисленных ниже способностей свойственна человеку и отсутствует у животных?

1) способность ощущать воздействие среды

2) способность воспринимать окружающую действительность

3) способность делать выбор и нести за него ответственность

4) способность удовлетворять свои потребности

3. К признакам человека и животного относится способность

1) предвидеть результаты своей деятельности

2) сознательно относиться к воспитанию потомства

3) осуществлять выбор средств достижения цели

4) воспроизводить генетические обусловленные модели поведения

4. Первичными (биологическим, врожденными) потребностями, согласно классификации А. Маслоу, являются потребности
- 1) престижные 2) идеальные
 - 3) духовные 4) экзистенциальные
5. К потребностям человека, обусловленным обществом, относится потребность в
- 1) трудовой деятельности 2) сохранении рода
 - 3) самосохранении 4) физической активности
6. Верны ли следующие суждения о выдающихся способностях человека?
- А. Гениальность человека делает природа, а не общество.
 Б. Умственная одаренность – качество, обусловленное биологической природой человека.
- 1) верно, только А 3) верно и А, и Б
 - 2) верно, только Б 4) оба суждения неверны
7. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного относятся к понятию «биологические потребности человека». Найдите и укажите потребность, «выпадающую» из их ряда и относящуюся к другому понятию.
 Воспроизводство рода, питание, дыхание, движение, общение, отдых
 Ответ: _____
8. Вставьте вместо пропусков. Потребность в воспроизводстве рода, пище, дыхании называется _____ потребностью.
9. Завершите фразу: «Переживаемая и осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания его организма и развития личности называется _____».
10. Верны ли следующие суждения о человеческих качествах и потребностях?
- А. Врожденные качества человека социализируются в процессе взаимодействия с обществом.
 Б. Помимо естественных потребностей, у людей формируются потребности социальные, связанные с жизнью в обществе
- 1) Верно, только А.
 - 2) Верны оба суждения.
 - 3) Верно, только Б.
 - 4) Оба суждения неверны.
11. Признаком деятельности человека, отличающей его от поведения животных, является:
- 1) Постановка осознанных целей.
 - 2) Приспособление к внешней среде.
 - 3) Использование природных веществ.
 - 4) Взаимодействие с себе подобными.
12. Особенностью творчества как вида человеческой деятельности служит:
- 1) Использование вещества природы.
 - 2) Удовлетворение биологических потребностей.
 - 3) Создание нового, не имеющего аналогов в природе.
 - 4) Использование орудий и средств труда.
13. Римский философ Цицерон говорил: «Телесные наслаждения не вполне достойны высокого положения человека и их следует презирать и отвергать, а если всё-таки кто-то и станет отдавать дань удовольствию, в этом следует тщательно соблюдать меру. Поэтому заботу о пище и уходе за телом нужно отнести к области здоровья и поддержания сил, а не к области наслаждения». О каком типе человеческих потребностей рассуждает философ?
- 1) Социальных.
 - 2) Естественных.
 - 3) Духовных
 - 4) Эстетических.
14. Верны ли следующие суждения о деятельности?

- А. Мотивы человеческой деятельности могут иметь как сознательную, так и бессознательную основу.
- Б. Игровая деятельность присуща людям исключительно в детском возрасте.
- 1) Верно, только А.
 - 2) Верны оба суждения.
 - 3) Верно, только Б.
 - 4) Оба суждения неверны.

Эталон ответа

1. 4
2. 3
3. 4
4. 4
5. 1
6. 2
7. общение
8. биологической
9. потребность
10. 2
11. 1
12. 3
13. 2
14. 1

Задание 2. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В труде, учении, _____(1) формируются и проявляются все стороны психики. Особо встает вопрос о том, как формируются и закрепляются относительно устойчивые психические свойства. Психические свойства _____(2) – ее способности и характерологические черты – формируются в ходе жизни. Врожденные _____(3) организма являются лишь _____(4) – весьма многозначными, которые обуславливают, но не определяют психические свойства человека. На основе одних и тех же задатков у человека могут выработаться различные свойства, _____(5) и черты характера, которые в зависимости от хода его жизни и _____(6) не только проявляются, но и формируются. В работе, учении, труде складываются и отрабатываются способности людей; в жизненных ситуациях и поступках формируется и закаляется характер».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) особенность Е) задатки
Б) способности Ж) общение
В) личность З) деятельность
Г) игра И) группа
Д) общество

Эталон ответа

- 1 Г
- 2 В
- 3 А
- 4 Е

5 Б
6 З

Задание 3 Используя материалы учебника, охарактеризовать предложенные понятия, заполнив пропуски текста

1. Структуру деятельности составляют:, объект;
2. Важную роль в совершении деятельности играют: цель; средства;
3. Практическая деятельность бывает:, социальная.
4. В зависимости от результатов деятельность подразделяется на:, разрушительную.
5. В зависимости от форм деятельности выделяют: трудовую деятельность;,, творческую деятельность;,, преподавательскую деятельность.

Эталон ответа

1. Структуру деятельности составляют: предмет, объект;
2. Важную роль в совершении деятельности играют: цель; средства; мотив.
3. Практическая деятельность бывает: материально-производственная, социальная.
4. В зависимости от результатов деятельность подразделяется на: созидательную, разрушительную.
5. В зависимости от форм деятельности выделяют: трудовую деятельность; досуговую, образовательную, творческую деятельность; научную, политическую, преподавательскую деятельность.

Задание 5. Используя материалы учебник, ответить устно на вопросы: что такое поведение? Каковы его критерии? Какую роль в деятельности играет мотив?

Эталон ответа

1. Поведение – совокупность поступков человека, совершаемых им в относительно продолжительный период в постоянных или изменяющихся условиях.
2. Критерием оценки поведения служат правила, установленные в обществе. Если поведение не соответствует этим нормам, оно осуждается членами общества.
3. Мотив играет важную роль в деятельности. Мотивом называют сознательное побуждение, которым руководствуется субъект при совершении того или иного действия.

Задание 6. Используя материалы учебника и приложения, составить в тетради пирамиду потребностей. Устно сравнить с пирамидой потребностей по А. Маслоу и ответить на вопросы: изложите свою точку зрения на подход автора пирамиды «Потребности человека». Разделяет ли вы позицию психолога? Почему? Как вы можете объяснить положение потребностей? Какие потребности для человека более значимы? Прослеживается ли зависимость потребностей друг от друга? Кратко запишите их характеристику.

Материалы к заданию.

Физиологические потребности – это потребности человека в пище, дыхании, жилище, движениях, отдыхе, предохранение себя от неблагоприятных воздействий климата (жары, холода, дождя и так далее).

Потребности в безопасности выражают стремление сохранить и защитить свою жизнь, обезопасить себя, родных и свое жилище от стихийных бедствий. Сюда же можно отнести физическую безопасность – потребность в хорошем здоровье, безопасность на улицах, отсутствие войн и конфликтов. Так же сюда относится и экономическая безопасность – потребность в работе, желание иметь постоянный заработок.

Остальные виды потребностей относятся к приобретенным.

Социальные потребности (потребность к принадлежности к какой-то группе) свидетельствуют о том, что человек – существо социальное, коллективное и вне группы жить не может. Мы желаем дружить, любить, общаться, заботиться о других

людях, помогать близким. Социальные потребности указывают на стремление человека не выделяться, быть как все, быть равным другим.

Потребности в уважении и признании, напротив, показывают, что человеку присуще свойство выделяться чем-либо, обгонять других, обращать на себя внимание, желание получить более высокий статус, престиж, признание. Данные потребности называют еще эгоистическими, они ориентированы на самого себя.

Духовные потребности (потребность в самореализации) – это стремление выразить через творческую активность все, на что способен человек, то есть самореализоваться. Духовные потребности многообразны и очень важны для человека.

Потребности лежат в основе возникновения интересов и склонностей.

Интерес (лат. interest – иметь значение) – *целенаправленное отношение человека к какому-либо объекту его потребности.*

Интересы людей направлены не столько на предметы потребностей, сколько на те общественные условия, которые делают более или менее доступными эти предметы, прежде всего, материальные и духовные блага, обеспечивающие удовлетворение потребностей.

Интересы определяются положением различных социальных групп и индивидов в обществе. Они в большей или меньшей степени осознаются людьми и являются важнейшими побудительными стимулами к различным видам деятельности.

Существует несколько классификаций интересов:

- по их носителю: *индивидуальные; групповые; всего общества.*
- по направленности: *экономические; социальные; политические; духовные.*

От интереса следует отличать **склонность**. Понятие «интерес» выражает направленность на определенный предмет. Понятие «склонность» выражает направленность на определенную деятельность.

Не всегда интерес сочетается со склонностью (многое зависит от степени доступности той или иной деятельности).

Интересы человека выражают направленность его личности, которая во многом определяет его жизненный путь, характер деятельности и т. д.

Эталон ответа

Пирамида потребностей А. Маслоу



Пирамида Маслоу представляет собой небольшую модель человеческих потребностей, расположенных по уровню важности. Как несложно заметить, пирамида потребностей является не просто их классификацией, а отображает некую иерархию: инстинктивные потребности, базовые, возвышенные. Каждый человек испытывает все эти желания, но в силу здесь вступает следующая закономерность: базовые потребности считаются доминирующими, а потребности более высокого порядка активизируются только тогда, когда удовлетворены базовые. Но следует понимать, что выражаться потребности могут совершенно по-разному у каждого человека.

Существует взаимосвязь потребностей. Удовлетворение духовных потребностей служит средством реализации социальных потребностей. Например, потребность в знаниях

(духовная потребность) приводит к получению профессии, изменение собственного социального статуса (социальная потребность).

Физиологические потребности

В первую очередь это необходимость в еде, воздухе, воде и достаточном количестве сна.

Потребность в безопасности

Сюда входит как простая «животная» безопасность, т.е. наличие надежного укрытия, отсутствие угрозы нападения и т.д., так и обусловленная нашим социумом (так, люди испытывают огромный стресс, когда существует риск потерять работу).

Потребность в принадлежности и любви

Это желание быть частью определенной социальной группы, занимать в ней своё место, которое принимают остальные члены данного сообщества.

Потребность в уважении и признании

Это признание достижений и успехов человека как можно большим количеством членов общества, хотя для некоторых будет достаточно и своей семьи.

Потребность в самореализации

Это определение своих способностей и их максимальная реализация. Человек на этой ступени занимается преимущественно творческой деятельностью, активно развивается духовно.

Задание 7. Алкоголизм, табакокурение, наркомания – это потребности человека? Если да, то определите, к какому виду потребностей они относятся?

Эталон ответа

Да, относятся к мнимым потребностям. Нет, так как наносят вред человеку и обществу.

Задание 8. Прочтите текст и ответьте на вопросы.

Герои книги Николая Носова «Незнайка на Луне» попадают на Дурацкий остров. Жители этого острова занимались только тем, что ели, спали, катались на аттракционах и смотрели фильмы ужасов и постепенно превращались в овец. Какие потребности удовлетворяли жители Дурацкого острова, а какие нет? Что хотел сказать автор, превращая их в овец?

Эталон ответа

Они удовлетворяли только биологические потребности (ели, спали, развлекались), при этом не работая. Автор показал нам, что от такого образа жизни человек деградирует.

Задание 10. Дайте определение способностей человека. Приведите 3 примера способностей. Каждый ли человек является способным? Объясните свою точку зрения. Что такое задатки? Сформулируйте определения понятий «талант», «гений».

Материалы к заданию.

Термин "способности" неоднозначен. Немов Р.С. представил их в компактной классификации:

1. Способности - свойства души человека, понимаемые как совокупность всевозможных психических процессов и состояний. Это наиболее широкое и самое старое из имеющихся определений способностей. В настоящее время им практически уже не пользуются в психологии.
2. Способности представляют собой высокий уровень развития общих и специальных знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешное выполнение человеком различных видов деятельности. Данное определение появилось и было принято в психологии XVIII-XIX вв., отчасти является упрощенным и в настоящее время.
3. Способности — это то, что не сводится к знаниям, умениям и навыкам, но объясняет

(обеспечивает) их быстрое приобретение, закрепление и эффективное использование на практике. Это деление принято сейчас и наиболее распространено.

Под способностями ученые понимают особенности человека, позволяющие ему наиболее успешно заниматься какой-либо деятельностью

Способности имеют определенный природный, врожденный фундамент, он называется задатками. Но, далеко не факт, что, обладая этими задатками, человек их не погубит и разовьет. Лень, нежелание работать над собой, прислушиваться к себе и советам близких нам людей, учителей, могут на корню загубить все наши прекрасные задатки. Часто приходится слышать в разговорах взрослых: «Боже, КЕМ же он стал, а какие подавал надежды, какие у него были хорошие задатки в детстве!». Среда, дурное окружение, отрицательный пример – все это может свести на нет хорошее в человеке, погасить его индивидуальность.

Большая ответственность за превращение задатков ребенка в способности лежит на взрослых. Самые важные из способностей людей – это умственные. Их совокупность и умение применять в разных ситуациях называют интеллектом. К способностям подобного рода относятся внимательность, память, мышление, речь, способность логически рассуждать и определять понятия, видеть мир в образах, добиваться взаимопонимания с другими людьми, оказывать на них влияние. Умственные способности, интеллект, нуждаются в постоянной подпитке и развитии. Поэтому, каждый человек должен стремиться постоянно загружать свои мозги решением различных задач, тренировать память, внимание, речь, как устную, так и письменную. «Любое умение приобретается при помощи упражнений» - гласит известная французская пословица.

Если умственными способностями в той или иной степени одарены все люди, то есть и такие способности, которыми владеет далеко не каждый представитель человеческого рода. Например, музыкальные способности есть не у всех. У многих же они отсутствуют, что называется, «слон на ухо наступил». Также немногие люди обладают педагогическими, организаторскими, литературными, хореографическими, художественными способностями. При помощи психологического тестирования задатки этих способностей можно выявить в детстве, но развить их или не развить – это уже во власти самого человека.

Кроме способностей, люди обладают и талантами. Талант — это особенно высокий уровень развития индивидуальных способностей человека, проявляющийся в результатах его деятельности. Талантливые ученые, художники, композиторы, певцы, футболисты добились каждый в своем деле больших успехов. Наверное, вам приходилось слышать от своих родных: «Не надо зарывать свой талант в землю». Что это означает? И как талант — выдающиеся способности человека — можно зарыть? Оказывается, можно. И в прямом и в переносном смысле. В прямом, поскольку талантом именовали древние греки меру серебра, деньги, которые можно было спрятать в земле, закопать клад. В переносном, поскольку данный человеку талант может быть не использован им или растрочен по мелочам.

Известны и такие люди, которые своими деяниями повлияли на судьбы многих других, оставили свой след в истории всего человечества. Их называют гениями. Гении — это особенно талантливые и одаренные люди.

Их имена знают практически все: это Леонардо да Винчи, М. В. Ломоносов, В. Моцарт, А. С. Пушкин, А. Эйнштейн, ... Гениальность человека может проявляться только в общении с другими людьми, оттеняться ими. Верующие люди скажут, что гениальность — это искра Божия, проявление в человеке божественного провидения. Немецкий философ И. Кант так писал о гениальности: «Гений — это талант изобретения того, чему нельзя учить или научиться».

Эталон ответа

Способности — это свойства личности, позволяющие ей успешно выполнять какую — либо деятельность.

Примеры: память, совершенная речь, точность ручных движений.

Если умственными способностями в той или иной степени одарены все люди, то есть и такие способности, которыми владеет далеко не каждый представитель человеческого рода. Например, музыкальные способности есть не у всех. У многих же они отсутствуют, что называется, «слон на ухо наступил». Также немногие люди обладают педагогическими, организаторскими, литературными, хореографическими, художественными способностями. При помощи психологического тестирования задатки этих способностей можно выявить в детстве, но развить их или не развить — это уже во власти самого человека

Задатки - способности имеют определенный природный, врожденный фундамент.

Талант — это особенно высокий уровень развития индивидуальных способностей человека, проявляющийся в результатах его деятельности.

Гений—это человек, у которого высший уровень развития способностей, позволяющий не только достигать значительных результатов в какой-то деятельности, но и создавать что-то принципиально новое: закон, теорию, школу, направление и другое.

«Практическое занятие 3. «Мировоззрение. Типы мировоззрения».

Задание 1. Внимательно прочитайте и письменно выполните тестовые задания по теме.

1.Самой ранней формой мировоззрения, отражавшей отношение человека к миру и к происходящим в нем событиям, является: а) наука; б) мифология; в) религиозная вера; г) культура.

2.Что лежит в основе формирования научного мировоззрения?

- а) направления мировой мысли, опирающиеся на достижения науки
- б) учения, содержащиеся в памятниках мировой духовной культуры
- в) личная практическая деятельность г) легенды и мифы.

3. Верны ли следующие суждения, характеризующие мировоззрение?

А. Мировоззрение представляет собой обязательно рационализированное познание мира.

Б. Мировоззрение представляет собой совокупность всех представлений человека о мире, обществе и человеке.

1) верно, только А. 2) верно, только Б. 3) верны оба суждения. 4) оба суждения неверны.

4.Научное мировоззрение не предполагает

- а) стремления к объективности б) обоснованности убеждений
- в) освоения опыта человечества г) свободной безответственности.

5. Основная проблема любого мировоззрения — это:

- а) вопрос об отношении человека к человеку;
- б) вопрос об отношении человека к миру;
- в) вопрос об отношении человека к культуре.
- г) природа сама по себе, «очищенная» от человека;

6. Продолжи предложение:

А) Мировоззрение, основанное на вере в бога и в сверхъестественные силы — это....

Б) Элемент мировоззрения, безоговорочное, бездоказательное принятие каких-то истин и догм — это....

В) Составная часть структуры мировоззрения, означающие устойчивые, укоренившиеся взгляды и установки

Г) Целостное представление о природе, об обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества — это....

Д) Мировоззрение, которое ставит во главу угла человека, его права и свободы -....

7. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие обыденное мировоззрение.

1) Вера в Бога

- 2) Включает в себя научную картину мира.
 3) Основывается на личной практической деятельности,
 4) Основой являются священные книги.
 5) Формируется стихийно, на личном житейском опыте,
 6) Основывается на достижениях науки.
 8. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано,
 1) знания 2) убеждения 3) мировоззрение 4) ценности и идеалы 5) вера 6) опыт
 9. Установи соответствие между типами мировоззрения и их признаками. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Типы мировоззрения

Признаки

А) Мифологическое

1. Вера в сверхъестественные силы.

Б) Научное

2. Фантастическое мировоззрение.

В) Религиозное

3. Формируется в быту, на личном опыте

Г) Обыденное

4. Основано на научной картине мира.

А	Б	В	Г

Эталон ответа

1-б

2-а

3-2

4-г

5-б

6-религиозное, вера, убеждения, мировоззрение, гуманизм

7-35

8-3

9-2413

Задание 2. Используя материалы учебника и приложения, ответить устно на вопросы: что такое мировоззрение? Какие факторы влияют на формирование мировоззрения? В каком возрасте начинает формироваться мировоззрение человека? Как мировоззрение человека зависит от уровня его образования? Какую роль мировоззрение играет в деятельности людей?

Материалы к заданию.

Мировоззрение представляет собой совокупность разнообразных знаний, убеждений, установок, принципов, идеалов, идей, духовных ценностей, чувств и настроений, которые соединяются в общую картину, являясь своеобразным пониманием людьми мира и самих себя.

Мировоззрение включает в себя знания, умения, впечатления, жизненный опыт, ценностные ориентации — суждения о добре и зле, красоте и уродстве, дружбе и вражде, благе и справедливости, любви и ненависти и т. д. Таким образом, мировоззрение является особым видением и пониманием мира человеком, его места в мире, тем самым формируя жизненные позиции и определяя поведение и деятельность людей. Другими словами, под мировоззрением понимается прежде всего духовное освоение мироздания с определенной точки зрения — с точки зрения взаимоотношения природы и человека. Объектом мировоззрения в данном случае выступает мир в целом. Предметом мировоззрения является взаимоотношение мира природы и мира человека, макрокосмоса и микрокосмоса. Таким образом формируется основной вопрос мировоззрения — вопрос об отношении природы или мироздания как такового, и людей.

Типы мировоззрения классифицируются по различным признакам. По степени исторического развития выделяют античное, средневековое и современное

мировоззрение. По степени «теоретической зрелости» — обыденное и теоретическое мировоззрение. По критерию всеобщности — индивидуальное, групповое и общечеловеческое. И, наконец, по историческому типу — философское, религиозное и мифологическое мировоззрение.

Помимо типов, выделяют определенные компоненты мировоззрения: мироощущение, мировосприятие и миропонимание. Мироощущение представляет собой эмоционально-психологическую сторону мировоззрения, которая выражается настроениями, чувствами, переживаниями. Мировосприятие характеризуется созданием наглядных образов от зрительных или звуковых картин до условных схем, чертежей, диаграмм. Миропонимание, в свою очередь, отражает содержание мировоззрения в форме абстрактных понятий, формул, различных интеллектуальных моделей.

Бытовая форма мировоззрения является наиболее распространенной и доступной каждому человеку. Она заключается в опоре на его собственный опыт и опыт родителей. Бытовой подход к познанию мира дает элементарные сведения о природе, о самих людях, их условиях жизни, общении, социальных связях и т.д., но полученные на этой базе знания носят хаотический, разрозненный характер, представляя собой набор сведений.

С другой стороны, значимость житейского знания в качестве предшественника иных форм знания не следует преуменьшать: здравый смысл оказывается нередко тоньше и пронизательнее, чем ум ученого или философа. Основанное на здравом смысле и обыденном сознании, такое знание является важной ориентировочной основой повседневного поведения людей и их взаимоотношений.

Мифология является древнейшей формой мировоззрения и жизненной ориентации человека. В мифе человек не выделяет себя из окружающего мира природы, поэтому последний вряд ли отражается в нем, как нечто особенное. Предметом отражения является сама первобытная община, а основная функция мифологического сознания имеет не познавательный, а практический характер и состоит в конституировании человеческой общности, регуляции отношений между людьми.

Миф необходим для мобилизации сил коллектива, для его сплоченности, от которой зависит степень выживаемости последнего. В этой связи главная мифологическая установка заключается в максимальном подчинении жизни индивида интересам сплочения. О практическом руководстве первобытных верований и поведения, осуществляемом в мифах, свидетельствует и тот факт, что их самой древней формой являются мифы-плачи, мифы-выкрики, мифы-приказания.

Религиозная форма мировоззрения заключается в построении картины мира на основе веры в существование сверхъестественной силы, которой так или иначе объясняется всё происходящее в мире. Границу между нею и мифологическим сознанием определить достаточно трудно. Не случайно немецкий философ Георг Гегель (1770-1831) в «Философии религии» называет мифологию «непосредственной религией».

Имея общие черты (наряду с ритуалом, миф является составной частью религиозного культа, выступая в виде культового текста), у мифологии и религии, есть и различия:

1) если миф явился на определенном этапе развития общества универсальной и единственной формой общественного сознания, то религия возникла на основе образования специализированных групп священнослужителей (жрецов), занимающихся производством религиозной идеологии профессионально;

2) если миф регулирует отношения между индивидами в первобытной общине посредством запретов и регламентации, то религия воздействует на их духовный мир опосредованно с помощью религиозной веры, которая определяет всё человеческое мировоззрение и центрирует его;

3) если в мифологии мир един, то в религии он расщепляется, удваивается: возникает священный мир (сакральный) и мирской (профанический), а также естественный и сверхъестественный;

4) если мифологический бог — это, как правило, основатель рода тотем, который не сразу становится человекоподобным), то в религии Бог антропоморфен. 5) если мифологические боги не знают морали, не знают иного закона, кроме закона «своей природы», то Бог религии, как правлю, имеет нравственную окраску.

Художественная форма мировоззрения заключается в построении картины мира на основе саморефлексии, пропускании реальности через собственную душу, и построении на основе этого целостных художественных образов; в основе художественного, мифологического, религиозного и бытового подходов к познанию лежит стремление к ликвидации неопределенности за счет построения непротиворечивой — на уровне самого субъекта — картины мира, зачастую в ущерб истине.

Научная форма мировоззрения принципиально отличается тем, что строит модель реальности, максимально приближенную к истине, даже если абсолютная истина недостижима. В отличие от других областей человеческого познания наука отличается прежде всего своей целью, которая заключается в ориентации на постижение истинного знания, в стремлении достижения истины в определенной сфере жизнедеятельности.

Специфика философского мировоззрения заключается в том, что оно интегрирует наиболее существенные результаты исследований других наук (а также искусств, религий, повседневности и др.) и, синтезируя их, создает наиболее общее и целостное представление о том или ином объекте или предмете. О чем бы ни рассуждал философ, его мысли и идеи, как правило, касаются самого общего, самого существенного, самого глубокого, ценного и важного. То есть философское знание носит предельно общий, теоретический характер. Оно содержит базовые, основополагающие идеи и понятия, которые лежат в основе иных наук, но в то же время является во многом субъективным, поскольку несет в себе отпечаток личности и мировоззрения отдельных философов. Не случайно говорят: каков человек, такова и его философия.

Эталон ответа

Мировоззрение представляет собой совокупность разнообразных знаний, убеждений, установок, принципов, идеалов, идей, духовных ценностей, чувств и настроений, которые соединяются в общую картину, являясь своеобразным пониманием людьми мира и самих себя.

Факторы: семья, окружение, друзья, личный опыт, знания, вероисповедование, СМИ и другие.

Постольку становление и развитие мировоззрения человека не представляет собой некую неопределенность, стихию, не поддающуюся достаточно четкой характеристике. Существуют определенные ступени развития человека, в частности, возрастные, связанные с получением им образования и пр., которые свидетельствуют о появлении у него вполне определенных мировоззренческих принципов.

Качество,

тип мировоззрения зависят от кругозора, от уровня образованности человека. Чем выше образование, тем шире мировоззрение.

Поступки человека напрямую зависят от его мировоззрения. Мировоззрение служит инструментом формирования ценностей, целей и планов на дальнейшую жизнь.

Задание 3. Используя материалы учебника, заполните таблицу «Формы мировоззрения».

Форма мировоззрения	Характеристика формы
Повседневность (<i>бытовая форма</i>)	
Мифология	
Религия	
Искусство (<i>художественная форма</i>)	
Наука	
Философия	

Эталон ответа

Форма мировоззрения	Характеристика формы
Повседневность (<i>бытовая форма</i>)	Бытовая форма мировоззрения является наиболее распространенной и доступной каждому человеку. Она заключается в опоре на его собственный опыт и опыт родителей. Бытовой подход к познанию мира дает элементарные сведения о природе, о самих людях, их условиях жизни, общении, социальных связях и т.д., но полученные на этой базе знания носят хаотический, разрозненный характер, представляя собой набор сведений.
Мифология	Мифология является древнейшей формой мировоззрения и жизненной ориентации человека. В мифе человек не выделяет себя из окружающего мира природы, поэтому последний вряд ли отражается в нем, как нечто особенное. Предметом отражения является сама первобытная община, а основная функция мифологического сознания имеет не познавательный, а практический характер и состоит в конституировании человеческой общности, регуляции отношений между людьми.
Религия	<i>религия</i> воздействует на их духовный мир опосредованно с помощью <i>религиозной веры</i> , которая определяет всё человеческое мировоззрение и центрирует его.
Искусство (<i>художественная форма</i>)	Художественная форма мировоззрения заключается в построении картины мира на основе саморефлексии, пропускании реальности через собственную душу, и построении на основе этого целостных художественных образов
Наука	Научная форма мировоззрения принципиально отличается тем, что строит модель реальности, максимально приближенную к истине, даже если абсолютная истина недостижима. В отличие от других областей человеческого познания наука отличается прежде всего своей целью, которая заключается в ориентации на постижение истинного знания, в стремлении достижения истины в определенной сфере жизнедеятельности.
Философия	Специфика философского мировоззрения заключается в том, что оно интегрирует

	<p>наиболее существенные результаты исследований других наук (а также искусств, религий, повседневности и др.) и, синтезируя их, создает наиболее общее и целостное представление о том или ином объекте или предмете. О чем бы ни рассуждал философ, его мысли и идеи, как правило, касаются самого общего, самого существенного, самого глубокого, ценного и важного. То есть философское знание носит предельно общий, теоретический характер. Оно содержит базовые, основополагающие идеи и понятия, которые лежат в основе иных наук, но в то же время является во многом субъективным, поскольку несет в себе отпечаток личности и мировоззрения отдельных философов.</p>
--	---

Задание 4. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

«Мировоззрение — система обобщенных взглядов на мир и место _____ (А) в нем, на отношение людей к окружающей их действительности и самим себе, а также обусловленные этими взглядами основные _____ (Б) людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации. Мировоззрение — это далеко не все взгляды и _____ (В) об окружающем мире, а только их предельное обобщение. Содержание мировоззрения группируется вокруг того или иного решения _____ (Г) философии. В качестве _____ (Д) мировоззрения реально выступают группа и личность. Мировоззрение является ядром общественного и индивидуального сознания. Выработка мировоззрения — существенный показатель зрелости не только личности, но и определенной _____ (Е), общественного класса. По своей сущности мировоззрение — общественно-политический феномен, возникший с появлением человеческого общества.

1) предметы	2) субъект	3) социальная группа
4) жизненные позиции	5) человек	6) рассудок
7) способности	8) представления	9) основной вопрос

«Мировоззрение — это совокупность представлений, _____ (А) и взглядов на мир и место человека в этом мире. Оно определяет принципы поведения и _____ (Б) человека, формирует его идеалы, моральные нормы, политические ориентации. Мировоззрение — это основной _____ (В), мерило мыслей и поступков человека. В структуре мировоззрения выделяют два уровня. Конкретно-образный уровень соответствует _____ (Г). Это эмоционально-психологическая основа мировоззрения. Рациональный уровень связан с наличием у человека _____ (Д), источником которого является рассудок и разум. На этом уровне формируется _____ (Е). Это познавательно-интеллектуальная сторона мировоззрения».

Список терминов:

- 1) миропонимание

- 2) врождённые инстинкты
- 3) понятийное мышление
- 4) чувственное постижение
- 5) представление
- 6) критерий
- 7) оценка
- 8) суждение
- 9) деятельность

Эталон ответа

548923

796431

Задание 5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «мировоззрение»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах(типах) мировоззрения, и одно предложение, раскрывающее сущность одного из этих типов.

Эталон ответа

- 1) смысл понятия, например: система взглядов, оценок, норм и установок, определяющих отношение человека к обществу и природе, себе самому;
- 2) одно предложение с информацией о типах (видах) мировоззрения, опирающейся на знания курса, например: Различают обыденное (житейское), религиозное, научное мировоззрение.
- 3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знания курса сущность одного из этих типов, например: Религиозное мировоззрение человека опирается на веру в существование сверхъестественных сил и возможность общения с ними.

Задание 6. Что такое мировоззрение? Как авторы характеризуют роль мировоззрения в человеческом сознании? (Приведите одну любую характеристику.) Какие два способа освоения мира в сознании человека, по мнению авторов, сочетаются в мировоззрении?

Мировоззрение — совокупность взглядов, оценок, принципов, определяющих самое общее видение, понимание мира, места в нём человека, а также жизненные позиции, программы поведения, действий людей. Мировоззрение — необходимая составляющая человеческого сознания. Это не просто один из его элементов в ряду многих других, а их сложное взаимодействие. Разнородные «блоки» знаний, убеждений, мыслей, чувств, настроений, стремлений, надежд, соединяясь в мировоззрении, образуют более или менее целостное понимание людьми мира и самих себя. В мировоззрении обобщённо представлены познавательная, ценностная, поведенческая сферы в их взаимосвязи.

Жизнь людей в обществе носит исторический характер. То медленно, то ускоренно, интенсивно изменяются со временем все её составляющие: технические средства и характер труда, отношения людей и сами люди, их чувства, мысли, интересы. Меняются и взгляды людей на мир, улавливая и преломляя перемены их общественного бытия. В мировоззрении того или иного времени находит выражение его общий интеллектуальный, психологический настрой, «дух» эпохи, страны, тех или иных социальных сил. Это позволяет (в масштабе истории) иногда условно говорить о мировоззрении в суммарной, безличной форме. Однако реально убеждения, нормы жизни, идеалы формируются в опыте, сознании конкретных людей. А это значит, что кроме типовых взглядов, определяющих жизнь всего общества, мировоззрение каждой эпохи живёт, действует во множестве групповых и индивидуальных вариантов. И всё же в многообразии мировоззрений прослеживается довольно устойчивый набор их основных «составляющих»...

В мировоззрение входят и играют в нём важную роль обобщённые знания — жизненно-практические, профессиональные, научные...

Потребность в мироориентации предъявляет к знаниям свои требования. Здесь важен не просто набор всевозможных сведений из разных областей или «многоучённость», которая, как пояснял ещё древнегреческий философ Гераклит, «уму не научает». Английский философ Ф. Бэкон высказал убеждение, что кропотливое добывание всё новых фактов (напоминающее работу муравья) без их суммирования, осмысления не сулит успеха в науке. Ещё менее эффективен сырой, разрозненный материал для формирования или обоснования мировоззрения. Здесь требуются обобщённые представления о мире, попытки воссоздания его целостной картины, понимания взаимосвязи различных областей, выявления общих тенденций и закономерностей...

Все три компонента мировоззрения — знания, ценности, программы действия — взаимосвязаны... При всей их разнородности познавательный и ценностный способы освоения мира в человеческом сознании, действии так или иначе уравниваются, приводятся в согласие.

(И. Фролов и др.)

Эталон ответа:

1) совокупность взглядов, оценок, принципов, определяющих самое общее видение, понимание мира, места в нём человека, жизненные позиции, программы поведения, действий людей;

2) разнородные «блоки» знаний, убеждений, мыслей, чувств, настроений, стремлений, надежд, соединяясь в мировоззрении, образуют более или менее целостное понимание людьми мира и самих себя;

3) познавательный и ценностный способы.

Тема 1.2. Духовная культура личности и общества.

«Практическое занятие 4. «Духовная культура личности и общества».

Задание 1. Внимательно прочитайте и письменно выполните тестовые задания по теме.

1. Культура охватывает:

- 1) экономическую сферу общества;
- 2) духовную сферу общества;
- 3) всю совокупность достижений общества в материальной и духовной жизни;

2. Знания, верования, убеждения, духовные ценности, идеологию, мораль, язык, традиции и обычаи включает в себя:

- 1) материальная культура;
- 2) духовная культура;
- 3) массовая культура;

3. К разновидностям культуры не относится:

- 1) народная культура;
- 2) государственная культура;
- 3) элитарная культура;

4. Под культурой в наиболее общем смысле понимается:

- 1) уровень воспитанности;
- 2) вся преобразовательная деятельность человека;
- 3) производство и применение орудий труда;

5. Определение: «Результат деятельности человека и общества, совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человеком» относится к понятию

- 1) искусство
- 2) творчество
- 3) наука
- 4) культура

6. Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Культура – совокупность ценностей, общий уровень интеллектуального, нравственного, эстетического развития людей.

Б. Культура – совокупность исторически сложившихся форм совместной деятельности.

1) верно, только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

7. К духовной культуре относится

1) оборудование

2) искусство

3) здание

4) компьютер

8. Верны ли следующие суждения о субкультуре?

А. Субкультура – совокупность норм и ценностей культуры преступного слоя общества.

Б. Субкультура – это автономное целостное образование внутри господствующей культуры, определяющее стиль жизни и мышление ее носителей.

1) верно, только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

9. Определение культуры: «Культура, создаваемая привилегированной частью общества, либо по ее заказу, профессиональными творцами» относится к понятию

1) народная культура

2) массовая культура

3) элитарная культура

4) национальная культура

10. Установите соответствие между видами культуры и их объектами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

Объекты культуры	Виды культуры
А) пластмасса	1) материальная культура 2) духовная культура
Б) музыкальный образ	
В) японский сад камней	
Г) живопись	
Д) рубило первобытного человека	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

11. Найдите в приведенном ниже списке понятия, относящиеся к материальной культуре, и запишите в порядке возрастания

1) религиозное учение

2) телевизор

3) музыка

4) оборудование

5) научное открытие

6) станок

12. Соотнесите форму культуры и характеризующий ее признак

Форма культуры	Признак

1. Элитарная культура; 2. Народная культура; 3. Массовая культура.	А) ориентированность на коммерческий успех; Б) сложность языка культуры; В) соответствие культурным традициям и обычаям.
--	--

13. Верны ли следующие суждения о массовой культуре:

1. Для всех явлений массовой культуры характерно обращение к народным традициям.

2. Для всех явлений массовой культуры характерно простое и доступное содержание.

А) верно только 1;

Б) верно только 2;

В) верны оба суждения;

Г) оба суждения неверны.

Эталон ответа

1-3

2-2

3-2

4-2

5-4

6-3

7-2

8-2

9-3

10-12121

11-246

12-БВА

13-б

Задание 2. Прочитайте утверждение, если вы с ним согласны, то поставьте «+», если не согласны поставьте «-».

1. «Культура» в переводе с латинского – возделывание.

2. Культура — это синоним «цивилизации».

3. Материальная культура – это достижение науки, литературы.

4. Одной из функций культуры в обществе является образовательная функция.

5. Духовная культура – это продукт производственной деятельности людей.

6. Элитарная культура ориентирует распространяемые ею ценности на усредненный уровень развития потребителей ее произведений.

7. Субкультура представляет особую разновидностью, которая не просто отличается от доминирующей, но и противостоит ей, находится с ней в конфликте.

8. Мировоззрение зависит и от их личных качеств индивида, и от условий формирования мировоззрения, и от принадлежности к различным социальным группам.

Эталон ответа

1+

2+

3-

4-

5+

6-

7-

8+

Задание 3. Используя материалы учебника, устно ответить на вопросы:

1. Что подразумевает понятие «культура» в широком смысле?
2. Что подразумевает понятие «культура» в узком смысле?
3. С чем связана материальная культура? Приведите примеры.
4. Что подразумевается под духовной культурой? Приведите примеры.
5. Почему выделение материальной и духовной сторон культуры весьма условное?

Эталон ответа

1. В широком смысле, культура — это совокупность созданных человечеством материальных и духовных ценностей и способов их воссоздания. В этом смысле культура — это все, что не является природой, т.е. то, что создано и создается обществом и человеком.
2. В узком смысле, культура — духовная жизнь общества. В этом смысле культура ассоциируется с искусством — его производством, распространением и сохранением. В этом смысле под культурой часто понимают художественное творчество музыкантов, писателей, актеров, живописцев; организацию выставок и режиссуру спектаклей; музейную и библиотечную деятельность и т.д.
3. Материальная культура связана с производством и освоением предметов и явлений материального мира, с изменением физической природы человека - это предметы ремесел, техника, здания и сооружения, орудия труда и т. д.
4. Духовная культура - совокупность духовных ценностей и творческой деятельности по их производству, освоению и применению - это все системы знаний и верований, нормы и ценности, которые накапливаются поколениями и передаются новым. (философию, этику, эстетику, право, религию, науку, искусство, литературу, мифологию, моральные и нравственные основы, правила обучения и воспитания).
5. Деление культуры на материальную и духовную условно, так как провести грань между ними порой бывает очень сложно, потому что в «чистом» виде они просто не существуют: духовная культура может воплощаться и в материальных носителях (книгах, картинах, орудиях труда и т. д.).

Задание 4. Используя материалы учебника, составить схему в тетради «Функции культуры». Укажите примеры действия этих функций.

Эталон ответа

Функция	Содержание функции
Познавательная	Культура служит особым способом освоения мира, что воплощается в практической деятельности людей - в производстве, быту, политической, научной, учебной деятельности.
Регулятивная	Посредством социальных норм, ценностей, традиций и знаний культура создает устойчивые условия жизни, упорядочивает опыт и регулирует поведение людей в обществе.
Коммуникативная	Культура способствует общению, взаимодействию индивидов, так как ее основой является язык. Благодаря культуре происходит сохранение, передача и тиражирование культурных ценностей; развитие и совершенствование личности через общение
Социализации	Основы материальной и духовной культур накапливаются в ходе истории и передаются в знаниях и практическом опыте другим поколениям.
Гедонистическая	Культура выступает средством развлечения, удовлетворения

Задание 5. Вставьте пропущенные слова.

«Культура возникла и развивается вместе с человеком. Она представляет собой то, что отличает человека от всех других _____ (А). Ни человек, ни _____ (Б) не могут существовать вне культуры. В самом широком смысле можно сказать, что культура – это все, что создано человеком в процессе _____ (В) окружающего мира. Иногда культуру называют «второй природой».

Культура выполняет ряд очень важных _____ (Г) в жизни человека. и общества. Она является той средой, в которой происходит _____ (Д) личности. Только через культуру человек может овладеть накопленным социальным опытом и стать полноценным членом общества. Культура регулирует отношения между людьми с помощью системы норм, например норм _____ (Е)»

Список терминов:

- 1) искусство 2) информация 3) преобразование 4) мораль 5) живые существа 6) общество 7) социализация 8) функция 9) деятельность

Эталон ответа

563874

Задание 6. Установите соответствие между понятием и определением.

1. Диффузия культуры	а. это специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного труда, в системе социальных норм и учреждений, в духовных ценностях, в совокупности отношений людей к природе, между собой и к самим себе.
2. Духовная культура	б. это вид культуры, который представлен материальными предметами в виде сооружений, зданий, орудий труда, произведений искусства, предметов повседневного обихода и т.д.
3. Язык	в. это вид культуры, который включает в себя знания, верования, убеждения, ценности, идеологию, мораль, язык, законы, традиции, обычаи, достигаемые и усваиваемые людьми, характеризует внутреннее богатство сознания, степень развитости самого человека.
4. Ценностная ориентация	г. это понятийный, знаково-символический элемент культуры, система коммуникации, осуществляемая с помощью звуков и символов.
5. Культура	д. одобряемые и разделяемые большинством общества убеждения относительно поставленных перед человеком целей и основных средств их достижения.
6. Материальная культура	е. это совокупность принимаемых личностью ценностей.
7. Ценности	ж. это теоретически сформулированная система взглядов.
8. Субкультура	з. это совокупность проявлений народного творчества.
9. Идеология	и. это система ценностей, установок, способов поведения и жизненных стилей определенной социальной группы, отличающаяся от господствующей в обществе культуры, но связанная с ней.

10. Фольклор	к. это культура, которая не просто отличается от доминирующей, но и противостоит ей, находится с ней в конфликте.
11. Контркультура	л. это взаимное проникновение элементов культуры из одного общества в другое при их соприкосновении.

Эталон ответа

- 1-л
- 2-в
- 3-г
- 4-е
- 5-а
- 6-б
- 7-д
- 8-и
- 9-ж
- 10-з
- 11-к

Задание 7. Используя материалы к заданию, ответить на вопросы: определите, в чём основная мысль приведённого отрывка. Объясните, почему невозможны утраты памятников культуры. Как вы понимаете выражение автора «нравственная осёдлость»? Аргументировано объясните, для чего нужно сохранять памятники культуры. Какие культурные механизмы задействованы в этих процессах? 5)Подберите примеры варварского отношения к памятникам культуры.

Материалы к заданию.

Фрагмент из эссе академика Д. С. Лихачёва «Заметки о русском».

До известных пределов утраты в природе восстанавливаемы... Иначе обстоит дело с памятниками культуры. Их утраты невозможны, ибо памятники культуры всегда индивидуальны, всегда связаны с определённой эпохой, с определёнными мастерами. Каждый памятник разрушается навечно, искажается навечно, ранится навечно.

«Запас» памятников культуры, «запас» культурной среды крайне ограничен в мире, и он истощается со все прогрессирующей скоростью. Техника, которая сама является продуктом культуры, служит иногда в большей мере умерщвлению культуры, чем продлению её жизни. Бульдозеры, экскаваторы, строительные краны, управляемые людьми бездумными, неосведомлёнными, уничтожают и то, что в земле ещё не открыто, и то, что над землёй, - уже служившее людям. Даже сами реставраторы... становятся иногда в большей мере разрушителями, чем охранителями памятников прошлого. Уничтожают памятники и градостроители, особенно если они не имеют чётких и полных исторических знаний. На земле становится тесно для памятников культуры не потому, что земли мало, а потому, что строителей притягивают к себе старые места, обжитые и оттого кажущиеся особенно красивыми и заманчивыми для градостроителей...

Чтобы сохранить памятники культуры, необходимые для «нравственной осёдлости» людей, мало только платонической любви к своей стране, любовь должна быть действенной.

Эталон ответа

1) Основная мысль данного отрывка: об ограниченном во времени характере культурных памятников. Имеется в виду, любое уничтожение этих памятников навечно.

2)Памятники культуры уникальны, существуют в единственном виде. Построенную пирамиду 3000 лет назад и уничтоженную в один день нельзя восстановить, нельзя

построить заново, это будет уже не древняя пирамида. Ее историческая ценность стирается, поэтому памятники культуры невосстановимы.

3) Оседлость – постоянное проживание в одном месте. Нравственная оседлость, должно быть, постоянная приверженность чему-то одному. Памятники культуры, принадлежащие постоянно одной культуре должны быть не только любимы, но и защищаемы – такой посыл у автора.

4) - культурное обнищание в случае уничтожения памятников культуры;

- техника как инструмент умерщвления

- отсутствие исторических знаний

5) В 2018 году Иван Подпорин повредил картину Репина «Иван Грозный и его сын Иван». Он ударил по стеклу, за которым была картина металлической стойкой. Так, картина была порвана в 3х местах. Подпорин нанес полумиллионный ущерб картине.

Задание 8. Используя материалы, перечислите учреждения культуры. В чем состоят государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям?

Культура общения – это часть культуры поведения, которая выражается главным образом в речи, во взаимном обмене репликами и беседе. Культура труда – это совокупность личностных и постепенно выработанных качеств работника, а также устройство предприятия, благодаря которому стимулируется и реализуется трудовая деятельность. Культура учебного труда - система знаний, умений и навыков, позволяющих рационально организовывать обучение, обеспечивать его высокую производительность. Культура поведения — это совокупность сформированных, социально значимых качеств личности, повседневных поступков человека в обществе, основанных на нормах нравственности, этики, эстетической культуре. Этикет — это совокупность правил, которые определяют культурные формы поведения, общения и деятельности людей.

К учреждениям культуры относятся театры, кинотеатры, цирки, библиотеки, музеи, выставки, дома и дворцы культуры, клубы, планетарии, парки культуры и отдыха, заповедники, ботанические сады и зоопарки, национальные парки, природные парки.

Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. Конституция РФ, статья 44 1. Каждому гарантируется свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания. Интеллектуальная собственность охраняется законом. 2.Каждый имеет право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям. 3.Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры.

Эталон ответа

К учреждениям культуры относятся театры, кинотеатры, цирки, библиотеки, музеи, выставки, дома и дворцы культуры, клубы, планетарии, парки культуры и отдыха, заповедники, ботанические сады и зоопарки, национальные парки, природные парки.

Конституция РФ, статья 44 1. Каждому гарантируется свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания. Интеллектуальная собственность охраняется законом. 2.Каждый имеет право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям. 3.Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры.

«Практическое занятие 5. «Виды культуры».

Задание 1. Используя материалы учебника, ответить на вопросы. Назвать основные виды культуры. В чем состоит их отличие друг от друга? Приведите примеры их проявления.

Эталон ответа

Выделяют два основных вида культуры: материальную и духовную. Материальная культура представлена материальными предметами в виде различных технических сооружений, зданий, орудий труда, произведений искусства, предметов повседневного обихода и пр. Духовная культура включает в себя знания, верования, убеждения, духовные ценности, идеологию, мораль, язык, законы, традиции, обычаи, устанавливаемые и усваиваемые людьми. Духовная культура характеризует внутреннее богатство сознания, степень развитости самого человека.

Задание 2. Используя материалы учебника ответить на вопросы:

1. Охарактеризуйте процесс создания элитарной культуры. Выделите особенности, присущие элитарной культуре. Приведите примеры проявления элитарной культуры.
2. Охарактеризуйте процесс создания народной культуры. Выделите особенности, присущие народной культуре. Приведите примеры проявления народной культуры.
3. Охарактеризуйте процесс создания массовой культуры. Объясните условия, необходимые для ее возникновения. Выделите особенности массовой культуры. Приведите примеры проявления массовой культуры.

Эталон ответа

6. **Элитарная.** Создаётся привилегированной частью общества либо по заказу профессиональными творцами.

Элитарная культура:

- создаётся профессионалами, часто по заказу;
- требует подготовки для восприятия;
- доступна не каждому (из-за сложности восприятия и стоимости билетов);
- ориентирована на поиск новых форм и содержания.

Примеры элитарной культуры:

- Классическая музыка (Моцарт)
 - Арт-хаус, авторский кинематограф (Тарковский)
 - Книги, главной целью которых является самовыражение, не преследующие коммерческой выгоды главной целью (Кафка)
 - Супрематизм в художественном искусстве (Малевич)
 - Театр (постановки Серебренникова)
2. **Массовая.** Сформировалась одновременно с обществом массового производства и потребления в индустриальном обществе. Не выражает изысканных вкусов или духовных поисков. Самая широкая аудитория. Утверждает простые и понятные представления. Демократична. Цель - получить коммерческую выгоду. Занимательна. Серийна. Тиражируема. Пассивное потребление. Примером массовой культуры является поп-музыка.
 3. **Народная.** Создана анонимными творцами, не имеющими профессиональной подготовки. Может быть индивидуальной, групповой, массовой. Связана с религиозной субкультурой. Является частью мировой культуры. Примером народной культуры является фольклор.

Задание 3. Раскройте значение понятий: «культура», «духовная культура», «ценности», «социальные нормы», «обычаи», «традиции», «элитарная культура», «народная культура», «массовая культура», «субкультура», «контркультура».

Эталон ответа

Культура - это специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного труда, в системе социальных норм и учреждений, в духовных ценностях, в совокупности отношений людей к природе, между собой и к самим себе.

Духовная культура - совокупность духовных ценностей и творческой деятельности по их производству, освоению и применению: наука, искусство, религия, мораль, политика, право и др.

Ценности - это разделяемые большинством общества убеждения относительно целей, поставленных перед человеком, и основных средств их достижения.

Социальные нормы - это исторически сложившиеся и принятые в обществе правила поведения, регламентирующие отношения между людьми.

Обычаи - правила поведения, сложившиеся в обществе в результате многократных повторений.

Традиции - сложившаяся анонимно, в результате накопленного опыта, система норм, представлений, правил и образцов, которой руководствуется в своём поведении довольно обширная и стабильная группа людей.

Элитарная культура – культура привилегированных общественных групп, характеризующаяся ценностно-смысловой замкнутостью, изолированностью, аристократизмом.

Народная культура — форма культуры, созданная неизвестными и непрофессиональными авторами.

Массовая культура — культура быта, развлечений и информации, ориентированная на максимально широкую аудиторию.

Субкультура - это обособленная часть основной (доминирующей) культуры, сильно выделяющаяся на общем фоне.

Контркультура - это разновидность культуры, которая не просто отличается от доминирующей культуры, но и демонстративно отвергает её нормы и ценности.

Задание 4. Найдите ошибки в приведенных ниже высказываниях. Запишите их в исправленном виде.

- 1) Массовая культура развивается как коллективное творчество народа на основе преемственности и традиций. Она представляет собой одновременно синтез материальных и духовных ценностей.
- 2) Народная культура рассчитана на ее восприятие ограниченным кругом людей, которые обладают особой художественной восприимчивостью.
- 3) Элитарная культура сознательно ориентирует распространяемые ею ценности на усредненный уровень развития потребителей ее произведений; средствами ее распространения являются книги, кино, телевидение, радио, видео- и звукозаписи, т.е. те объекты, которые могут многократно тиражироваться с помощью современных технических средств.
- 4) Если представители контркультур, хотя своеобразно и не полностью, но все же воспринимают базисные ценности и нормы общества, то представители субкультур отказываются от этих ценностей и противопоставляют себя обществу.

Эталон ответа

- 1) Народная культура развивается как коллективное творчество народа на основе преемственности и традиций. Она представляет собой одновременно синтез материальных и духовных ценностей.
- 2) Элитарная культура рассчитана на ее восприятие ограниченным кругом людей, которые обладают особой художественной восприимчивостью.
- 3) Массовая культура сознательно ориентирует распространяемые ею ценности на усредненный уровень развития потребителей ее произведений; средствами ее распространения являются книги, кино, телевидение, радио, видео- и звукозаписи, т.е. те объекты, которые могут многократно тиражироваться с помощью современных технических средств.
- 4) Если представители субкультур, хотя своеобразно и не полностью, но все же воспринимают базисные ценности и нормы общества, то представители

контркультур отказываются от этих ценностей и противопоставляют себя обществу.

Задание 5. Используя материалы учебника, заполнить таблицу «Многообразие культур».

Виды культуры Линии сравнения	Элитарная	Народная	Массовая
Авторы			
Уровень сложности			
Круг потребителей (аудитория)			
Ориентация на коммерческий успех			
Примеры продуктов и жанров.			

Эталон ответа

Виды культуры Линии сравнения	Элитарная	Народная	Массовая
Авторы	Создается мастерами	Анонимные любители	Профессионалы
Уровень сложности	Очень сложный	Различный, но чаще всего не отличается сложностью	Легкий
Круг потребителей (аудитория)	Узкий	Широкий	Самый широкий
Ориентация на коммерческий успех	Создается не ради коммерческой выгоды	Не ориентирован на коммерческий успех	Создается ради получения прибыли
Примеры продуктов и жанров.	Классическая музыка (Моцарт), Арт-хаус, авторский кинематограф (Тарковский)	Басни, сказки, былины	Поп-музыка, сериалы

Задание 6. Установите соответствие между характеристиками и видами культуры.

А) анонимность произведений Б) ярко выраженный коммерческий характер В) коллективность творческих процессов Г) стандартизация содержания Д) ориентация на запросы потребителя	1) массовая культура 2) народная культура
---	--

Эталон ответа
21211

Задание 7. Объясните причины появления в обществе следующих жанров массовой культуры: боевик, фильм ужасов, «мыльная опера», семейное ток-шоу. Какие потребности зрителя они удовлетворяют?

Эталон ответа

Удовлетворяют духовную и социальную потребность. Эти фильмы помогают найти ответы на каждодневные вопросы и решения, на каждодневные проблемы. дают вступить в хорошую или плохую дорогу.

Задание 8. Используя материалы приложения, подготовить краткие сообщения по классификациям молодежной субкультуры.

Материалы к заданию.

Выделяют два вида молодежных субкультур: - ингруппы -- группы, с которыми молодой человек себя отождествляет; - аутгруппы -- группы, от которых молодой человек себя отделяет, ощущая свое отличие от принадлежащих к этим группам.

По специфике поведения членов группы выделяют:

- просоциальные -- группы, которые не несут угрозу обществу, а, наоборот, демонстрируют позитивность и готовность помогать;
- асоциальные -- группы, демонстрирующие критичность по отношению к каким-либо устоям общества, но это противостояние не носит крайнего характера.
- антисоциальные -- группы, в которых не только подвергают критике общественные порядки и устои, но и стремятся их сокрушить

А. В. Толстых предложил следующую типологию молодежных субкультур [7, с. 16]:

1) политизированные субкультуры -- активно участвуют в политической жизни и имеют четкую идеологическую принадлежность (молодежное движение «НАШИ», Российская ассоциация профсоюзных организаций студентов, Союз коммунистической молодёжи Российской Федерации, Авангард красной молодёжи, Социалистическое сопротивление и ряд других групп);

2) эколого-этические субкультуры -- занимаются построением философских концепций и ведут борьбу за окружающую среду (зеленые);

3) нетрадиционные религиозные субкультуры -- в основном это увлечение восточными религиями (буддизм, индуизм);

4) радикальные молодежные субкультуры -- отличаются организованностью, наличием лидеров старшего возраста, повышенной агрессивностью (криминальные молодежные группировки, скинхеды);

5) субкультуры образа жизни -- группы молодых людей, формирующих свой образ жизнедеятельности (хиппи, панки, эмо);

6) субкультуры по интересам -- молодые люди, объединенные общностью интересов -- музыкальных, спортивных и др.

7) субкультура «золотой молодежи» -- характерна для столичных городов -- ориентирована на проведение досуга (одна из наиболее закрытых субкультур)

В то же время С. С. Фролов предложил свою типологию субкультур:

1) романтико-эскапистские субкультуры -- ориентированы на уход от реальной жизни, построение собственных философских систем (хиппи, толкиенисты, индианисты, байкеры);

2) анархо-нигилистические группы -- отвержение общепринятых стандартов, критическое отношение ко многим явлениям жизни (анархисты, панки);

3) развлекательно-гедонистические -- ориентированы на обеспечение досуга («золотая молодежь», рейверы, сноубордисты, рэпшеры);

4) криминальная субкультура -- ориентирована на противостояние закону и правопорядку (готы, скинхеды, банды, гопники, люберы).

**Тема 1.3. Наука и образование в современном мире.
«Практическое занятие 6. «Наука в современном мире».**

Задание 1. Назовите, какие из перечисленных ниже факторов относятся к научному мышлению:

- 1) эмоциональная содержательность,
- 2) непротиворечивость, доказательность, системность,
- 3) формализация (использование специальных терминов, категорий, формул),
- 4) высокий уровень обобщения, абстрагирования,
- 5) относительность, противоречивость,
- 6) догматизм, бездоказательность.

Эталон ответа

23

Задание 2. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Наука - специфическая сфера _____ (А) человека и общества, направленная на выработку и систематизацию _____ (Б) о мире. Наука охватывает как познавательную деятельность, так и ее результаты - систему знаний, которая лежит в основе определенной картины мира. Науку можно рассматривать и как _____ (В), который выполняет общественно значимые функции. _____ (Г) функция науки состоит в обеспечении развития и распространения ценностей культуры и влияет на формирование личности. Производительная функция определяется включением науки в процесс _____ (Д). _____ (Е) функция связана с участием науки в общественном управлении.

Список терминов:

- 1) социальный институт
- 2) информационный
- 3) общество
- 4) духовная деятельность
- 5) объективные знания
- 6) культурно-мировоззренческая
- 7) материальное производство
- 8) социальная
- 9) компьютер

Эталон ответа

451678

Задание 3. Исправьте ошибки в предложениях.

- 1) Наука возникла исторически раньше других видов человеческой деятельности.
- 2) В XX в. замедлился процесс дифференциации наук. Чем дальше развивается наука, тем меньше отраслевых наук выделяется из ранее единых научных дисциплин.
- 3) Наука не связана с практической деятельностью, поэтому маловажными являются отношения науки в целом и учёного в частности с обществом.
- 4) Вопрос о социальной ответственности учёного не играет существенной роли ни в одной области науки.

Эталон ответа

- 1) Наука возникла исторически позже других видов человеческой деятельности.
- 2) В XX в. усилился процесс дифференциации наук. Чем дальше развивается наука, тем больше отраслевых наук выделяется из ранее единых научных дисциплин.

- 3) Наука связана с практической деятельностью, поэтому важными являются отношения науки в целом и учёного в частности с обществом.
- 4) Вопрос о социальной ответственности учёного играет существенной роли во всех областях науки.

Задание 4. Приведите по два примера проявления трех функций науки на выбор.
Эталон ответа

Познавательная функция

- исследование структуры атомного ядра открыло путь к использованию атомной энергии;
- благодаря развитию математики были созданы средства автоматизации производства и управления;
- изучение электрических явлений в твёрдых телах и газах послужило основой возникновения электрон

Производственная функция

- с помощью биотехнологий производится в больших количествах кормовая белок, различные медикаменты;
- использование ультразвука для сверления и резки металлов в сверхпрочных материалах;
- разработаны и внедрены в производство мембранная, лазерная, плазменная и другие технологии, качественно изменяющие производственные процессы.

Социальная функция науки

- демографы анализируют динамику численности и состава населения страны, вносят коррективы в социальные программы правительства;
- экономисты анализируют текущие экономические показатели страны, динамику развития внутреннего и мирового рынка, полученные данные ложатся в основу разработки правительством бюджета на следующий год;
- учёные-экологи пытаются определить масштабы глобальных изменений природных процессов и будущие контуры человеческого общества.

Задание 5. Прочитайте внимательно текст. Назовите реализованные прогнозы. Предложите свои, исходя из тенденций развития науки и техники.

В конце 80-х гг. XX в. японские ученые составили прогноз научно-технического развития на ближайшие 20 -30 лет. Они прогнозировали следующие открытия:

1990-е гг.- победа над СПИДом; создание роботов-сиделок, способных обслужить пожилых и лежачих больных;

2001-2010-е гг.-преобладание электронных газет среди информационных изданий; применение пишущих машинок, воспринимающих человеческий голос; умение остановить рост раковых клеток и превратить их в нормальные; начало туристических экспедиций в космос;

2010 -2020-е гг.- создание автомобиля на водородном топливе, понимание механизмов памяти и старения, создание искусственного глаза.

Эталон ответа

2001 – 2010 гг. – преобладание электронных газет среди информационных изданий; применение пишущих машинок, воспринимающих человеческий голос; умение остановить рост раковых клеток и превратить их в нормальные». Такое пророчество как «создание роботов-сиделок, способных обслужить пожилых и лежачих больных» тоже сбылось, но гораздо позже 90х, а в последнем десятилетии. СПИД искоренить не удалось, но есть случаи, когда пациенты избавлялись от недуга. Но возможно технологии были готовы, а общество не было готово к ним (как однажды бывший сотрудник Apple признался, что компания имеет невероятные технологии, к которым человечество просто не готово).

Я предполагаю, что к 2060 году появится все больше людей, которые будут вживлять чипы в свое тело, становятся киборгами. Еще раньше к 2030 в развитых странах

производство и жизнь будут полностью автоматизированы. К 2030 году человечество популяризирует полностью быстро разлагающийся пластик, а к 2050 году Мировой океан, атмосферу и почву удастся вылечить на подавляющий процент.

Задание 6. Установите соответствие между функциями науки и иллюстрирующими их конкретными примерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<p>ПРИМЕРЫ</p> <p>А) экологи предупредили об опасном для живых организмов загрязнении вод Байкала</p> <p>Б) учёные разработали новую конструкцию истребителя и организовали её серийное производство</p> <p>В) финансовые аналитики высказали предположения о тенденциях развития банковской системы на ближайшие годы</p> <p>Г) поля агрофирмы засеяли кукурузой, которая в результате работы специалистов по генной инженерии стала недоступна для вредителей</p> <p>Д) метеорологи высказали предположение о том, что в результате изменения климата практически исчезает весна в средних широтах, после зимних холодов сразу наступает летняя жара</p> <p>Е) учёные-фармацевты следят за качеством производимого лекарственного препарата</p>	<p>ФУНКЦИИ НАУКИ</p> <p>1) производственная</p> <p>2) прогностическая</p>
--	--

Эталон ответа
212121

Задание 7. Прочитайте текст и ответьте на следующие вопросы: укажите любые три из приведенных в тексте определений науки. Как, по мнению авторов, изменилась структура наук? Какую причину этих изменений они указали? Авторы назвали науку важнейшим социальным институтом современного общества. Приведите три примера влияния современной науки на общество.

Наукой принято называть теоретическое систематизированное представление о мире, воспроизводящее его существенные стороны в абстрактно – логической форме и основанное на данных научных исследований

Наука, являясь частью культуры, представляет собой систему знаний и вид духовного производства.

Как вид духовного производства наука включает в себя специфическую деятельность человека по приращению существующего и получению нового знания. Результатом данной деятельности становится система научных знаний, образующих в совокупности научную картину мира.

Научная картина мира формируется под влиянием двух моделей развития научного знания. Согласно первой модели – эволюционной – наука представляет собой особый вид «социальной памяти человечества». Согласно второй модели – революционной – наука периодически переживает коренную смену господствующих в ней представлений

Термин «наука» употребляется также для обозначения отдельных отраслей научного знания. Первоначально, отрасли науки формировались в соответствии с теми сторонами действительности, которые были вовлечены в процесс познания. В современной науке новые области знания возникают в связи с выдвиганием определённых теоретических или практических проблем. Проблемный характер развития современной науки привел к появлению междисциплинарных и комплексных исследований,

проводимых средствами нескольких различных дисциплин специальным научным сообществом

В современном обществе наука является важнейшим социальным институтом, глубоко проникающим во все сферы общественной жизни. Наука превращается в непосредственную производительную силу общества, становится массовым видом деятельности. (И.В. Безбородова, М.Б. Буланова и др.)

Эталон ответа

Наука - теоретическое систематизированное представление о мире, воспроизводящее его существенные стороны в абстрактно – логической форме и основанное на данных научных исследований

Наука - часть культуры, представляющая собой систему знаний и вид духовного производства.

Наука - вид духовного производства, включающая в себя специфическую деятельность человека по приращению существующего и получению нового знания.

Отрасли науки формировались в соответствии с теми сторонами действительности, которые были вовлечены в процесс познания. В современной науке новые области знания возникают в связи с выдвижением определённых теоретических или практических проблем. Проблемный характер развития современной науки привел к появлению междисциплинарных и комплексных исследований, проводимых средствами нескольких различных дисциплин специальным научным сообществом.

Примеры:

1) регулярно публикуемые известными рейтинговыми агентствами кредитные рейтинги стран (созданные учёными-экономистами) непосредственно влияют на деловую активность, инвестиционную привлекательность национальных экономик, деятельность национальных правительств;

2) создание учёными различных видов биотоплива позволяет обществу экономить невозобновимые природные ресурсы;

3) достижения медицины и фармакологии позволили увеличить продолжительность и качество жизни людей.

Задание 8. Прочитайте вопросы и выберите верные для них особенности.

1. Студент работает над рефератом о познавательной деятельности школьника. Какие отличительные характеристики из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе?

- 1) нацеленность на получение знания, нового для всего человечества
- 2) нацеленность на развитие собственных волевых качеств
- 3) нацеленность на приобретение новых знаний
- 4) нацеленность на развитие физических возможностей
- 5) нацеленность на овладение определенными умениями
- 6) нацеленность на приобщение к опыту человечества

2. Найдите в приведенном списке черты, отличающие научное знание от других видов познания мира. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) теоретическое обоснование
- 2) экспериментальная проверка
- 3) опора на авторитеты
- 4) использование специальных понятий
- 5) сложность усвоения

3. Студент работает над рефератом «Особенности современной науки». Какие особенности из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны.)

- 1) Ее развитие пока не может опередить развитие материального производства.

- 2) Ее влияние на развитие всего общества становится менее выраженным.
 - 3) Материальное производство продолжает изменяться с логикой ее развития.
 - 4) В связи с ее исследованиями возникают новые модели общественного развития.
 - 5) Все более очевидной становится ее социальная функция.
 - 6) Остро стоит вопрос социальной ответственности ученых.
4. Члены «Клуба любителей древностей», посетив раскопки ряда древних городищ, выдвинули собственную версию их возникновения. Однако профессиональное сообщество археологов и историков признало данную версию ненаучной. Какие из приведённых ниже оснований могли стать основой такой оценки ученых?
- 1) версия опровергала положения, принятые в науке
 - 2) выводы членов клуба не имели логических обоснований
 - 3) предположения любителей древностей не получили практического подтверждения
 - 4) версия содержала положения, опирающиеся на веру и не имеющие доказательств
 - 5) участники раскопок, археологи и историки, не являются членами клуба
 - 6) разработчики версии признают вмешательство неземного разума
5. Учёные изучают социальную структуру современного общества. Какие методы, отличающие научное познание от других видов познавательной деятельности, могут ими применяться?
- 1) моделирование процессов социальной дифференциации в условиях экономической неустойчивости
 - 2) выдвижение и проверка гипотез о направлениях социальной политики по смягчению неравенства доходов
 - 3) сбор статистических данных путём анкетирования
 - 4) разработка и реализация комплекса мер государственной поддержки малоимущих семей
 - 5) описание случаев социальной дифференциации населения
 - 6) оценка фактов социального расслоения общества с позиций идеалов равенства и справедливости
6. Теорема Пифагора — одна из основополагающих теорем Евклидовой геометрии, устанавливающая соотношение между сторонами прямоугольного треугольника. По каким основаниям её можно считать научным знанием? Запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) Её открытие произошло на основе наблюдений.
 - 2) Её истинность была установлена путём обобщения народной мудрости.
 - 3) Для её описания использован метод теоретического объяснения.
 - 4) Она изложена специальным языком математики.
 - 5) Она сложна для самостоятельного изучения.
 - 6) Для подтверждения её истинности предложено доказательство, опирающееся на опытно установленные данные.
7. Ученик выполнял проект по биологии. Какие признаки свидетельствуют о том, что он использовал эмпирические методы познания? Выберите из приведённого ниже списка данные методы познания и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) разработал модель экосистемы
 - 2) проводил наблюдения в полевых условиях
 - 3) изучил литературу по проблеме исследования
 - 4) использовал школьную лабораторию для проведения опытов
 - 5) перед началом исследования выдвинул рабочую гипотезу, которая получила подтверждение
 - 6) описал ряд случаев, до этого не фигурировавших в литературе
8. В стране Z проводится реформа образования. Какие факты свидетельствуют о том, что реформа направлена на гуманизацию образования? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) увеличение количества учебных предметов
- 2) сокращение времени изучения естественных наук
- 3) ориентация на интересы и склонности ученика
- 4) применение технологий, сберегающих здоровье
- 5) уделение особого внимания нравственному воспитанию
- 6) компьютеризация образовательного процесса

9. Владимир работает в биологическом исследовательском институте. Какие из приведенных фактов свидетельствуют о том, что он занимается научной деятельностью? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) регулярно посещает библиотеку
- 2) руководит комиссией по аттестации сотрудников института
- 3) анализирует публикации по проблемам развития биологии
- 4) ведет эксперимент в области молекулярной биологии
- 5) состоит членом профсоюзной организации института
- 6) выступил с докладом о результатах своей деятельности на симпозиуме ученых

10. Ученые лаборатории ведут исследования в области физики твердого тела. Какие черты отличают научное познание от других видов познавательной деятельности? Выберите из приведенного перечня нужные позиции и запишите цифры, под которыми указаны.

- 1) опора на данные наблюдений
- 2) экспериментальное подтверждение выводов
- 3) учет накопленного опыта
- 4) использование форм рационального познания
- 5) разработка обоснованных теорий
- 6) применение строго определенных понятий

Эталон ответа

1. 356
2. 124
3. 3456
4. 246
5. 145
6. 346
7. 246
8. 345
9. 346
10. 256

«Практическое занятие 7. «Роль образования в жизни человека и общества».

Задание 1. С помощью текста учебника составьте схему, используя следующие понятия. «Образование», «принципы образования», «образовательные уровни», «виды вузов в РФ», «системы обучения в вузах», «право на образование», «бесплатное дошкольное и среднее образование», «бесплатное высшее образование в государственных и муниципальных образовательных учреждениях», «основное общее образование», «среднее (полное) общее образование», «высшее профессиональное образование», «послевузовское профессиональное образование», «университеты», «академии», «институты», «традиционная система обучения», «дистанционная система обучения»

Эталон ответа

У каждого россиянина есть «право на образование».

Такое право может быть реализовано только в такой отрасли как «Образование».

Эта отрасль основана на «принципах образования».

Помимо всего прочего существуют «образовательные уровни»: «основное общее образование», «среднее (полное) общее образование», «высшее профессиональное образование», а также «послевузовское профессиональное образование».

Поскольку право на образование гарантировано Конституцией, оно может быть и бесплатным для тех, у кого нет средств, а именно «бесплатное дошкольное и среднее образование», «бесплатное высшее образование в государственных и муниципальных образовательных учреждениях».

«Виды вузов в РФ»: «университеты», «академии», «институты».

«Системы обучения в вузах»: «традиционная система обучения», «дистанционная система обучения».

Задание 2. Выполните письменно тестовые задания.

1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Система образования, образовательные учреждения, цели образования, функции образования в обществе, образовательные программы.

2. Выберите верные суждения о новых тенденциях в образовании и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Благодаря электронной почте и видеоконференциям школы могут устанавливать и поддерживать международные связи.

2) Дистанционное обучение приобретает всё более широкое распространение среди обучающихся людей различных возрастов.

3) Гуманизация образования предполагает усиленное внимание к личности учащегося, его интересам, запросам.

4) Современное образование ориентируется на компетенции учащихся, и поэтому знания становятся ненужными.

5) Раньше внимание уделялось непрерывному образованию, а в настоящее время полная средняя школа обеспечивает достаточную образовательную подготовку.

3. Выберите верные суждения об образовании и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Функция социализации является одной из основных для образовательных организаций.

2) Система образования реализует определённый общественный заказ.

3) Гуманитаризация образования проявляется в сокращении учебного времени на историческое образование.

4) Гуманизация образования предполагает учёт индивидуальных особенностей школьников.

5) Образование, в отличие от других форм духовной культуры, способно оказывать эмоциональное воздействие на человека.

4. В стране Z проводится реформа образования. Какие факты свидетельствуют о том, что реформа направлена на гуманизацию образования? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) увеличение количества учебных предметов

2) сокращение времени изучения естественных наук

3) ориентация на интересы и склонности ученика

4) применение технологий, берегающих здоровье

5) уделение особого внимания нравственному воспитанию

6) компьютеризация образовательного процесса

5. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ТЕНДЕНЦИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Гуманизация образования	Ориентация образовательной системы на развитие и становление отношений взаимного уважения учащихся и педагогов, основанных на признании прав каждого человека, сохранении и

	укреплении здоровья, чувства собственного достоинства, формировании личностного потенциала
... образования	Ориентация на освоение содержания образования независимо от его уровня и типа, позволяющего с готовностью решать главные социальные проблемы на благо человека: свободно общаться с людьми разных национальностей и народов, любых профессий и специальностей; хорошо знать родной язык и культуру; свободно владеть иностранными языками

6. В ходе социологических опросов 2004 и 2005 гг. респондентам предложили ответить на вопрос: «Удовлетворены ли Вы нынешней системой образования в России?» Были получены следующие результаты:

Варианты ответов	2004 (%ответивших)	2005 (%ответивших)
Определённо да/скорее да	23	18
Ни да, ни нет	20	22
Скорее нет/ определённо нет	50	50
Затруднились ответить	7	10

Какой вывод можно сделать на основе данных таблицы?

1) Более половины россиян не смогли определить свое отношение к проблеме.
2) Значительно выросло количество россиян, удовлетворенных качеством образования.
3) По мнению половины опрошенных, качество образования в России остается неудовлетворительным.
4) Сокращается число россиян, которые не интересуются проблемами отечественного образования.

7. Учёные на протяжении нескольких лет исследовали группу учащихся. В 5 и 10 классах им задавали вопрос: «Какова цель вашей учебной деятельности?» Ответы учащихся приведены в таблице.

Варианты ответов учащихся	5 класс (% ответивших)	10 класс (% ответивших)
Больше узнать о мире	60	13
Успешнее общаться с окружающими людьми	12	8
Радовать родителей своими достижениями	20	7
Поступить в престижный вуз	8	72

Проанализируйте данные опросов и выберите верное утверждение

1. Для большинства опрошенных в 5 и 10 классах целью учёбы является познание мира.
2. В 10 классе большее, чем в 5 классе, число учащихся стремится учиться, чтобы успешнее общаться с окружающими.
3. Количество учащихся, стремящихся радовать родителей своими учебными достижениями, увеличивается в 10 классе в сравнении с 5 классом.
4. Мало кто из пятиклассников в сравнении с учениками 10 класса задумывается о высшем образовании.

8. Установите соответствие между примерами и тенденциями в развитии образования, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР	ТЕНДЕНЦИЯ
--------	-----------

<p>А) принятие решения о внедрении в образовательном учреждении возможности обучения по индивидуальным учебным планам</p> <p>Б) внедрение практики использования электронного журнала и электронного дневника</p> <p>В) межправительственные соглашения о взаимном признании дипломов о высшем образовании</p> <p>Г) корректировка списка рекомендованной литературы для прочтения в период летних каникул с учётом интересов различных групп учащихся</p> <p>Д) организация онлайн-тестирования с использованием сети Интернет при проведении диагностических работ для подготовки к экзаменам</p>	<p>1) гуманизация</p> <p>2)</p> <p>интернационализация</p> <p>3) информатизация</p>
---	---

Эталон ответа

1. Система образования
2. 123
3. 124
4. 345
5. Интернационализация
6. 3
7. 4
8. 13213

Задание 3. С помощью трех примеров покажите роль образования в жизни человека.

Эталон ответа

1. Отличная учеба в университете и блестящая защита дипломной работы позволили студенту А. поступить в аспирантуру и продолжить заниматься наукой. Образование определяет социальный статус человека.

2. Знания и навыки, полученные за период обучения в школе и университете сформировали у человека широкий кругозор, позволили ему читать научную литературу, принимать участие в дискуссиях по сложным вопросам. Образование формирует интеллект человека.

3. Изучение истории Отечественной войны 1812 г., посещение с классом музея-заповедника "Бородинское поле" позволило учащимся гордиться подвигами своих предков. Образование помогает индивиду определять свою гражданскую позицию, быть патриотом Родины.

Задание 4. Школы страны Z дают старшеклассникам право определять программу собственного обучения, при этом внимательно следя, чтобы выбранный объём нагрузки не вредил здоровью учеников. Учащиеся также могут обучаться посредством современных компьютерных технологий. Какие тенденции в развитии образования прослеживаются в стране Z? Назовите две тенденции и подтвердите их наличие, опираясь на текст условия задачи.

Эталон ответа

1. Компьютеризация;
2. Гуманизация.

Находят подтверждение:

— компьютеризация: "Учащиеся также могут обучаться посредством современных компьютерных технологий."

— гуманизация: "Школы страны Z дают старшеклассникам право определять программу собственного обучения"

Задание 5. Исправьте ошибки в предложениях

- Образование не является важным и необходимым институтом общества и не имеет цели передачи накопленных знаний и опыта молодому поколению.
- Образование и воспитание — это два не связанных между собой процесса, в процессе обучения ученик только приобретает новые знания и не испытывает никакого воспитательного воздействия со стороны учителя.
- Учебные заведения современной России политизированы в них могут создаваться и функционировать любые общественные организации и политические партии.

Эталон ответа

- Образование является важным и необходимым институтом общества и имеет цели передачи накопленных знаний и опыта молодому поколению.
- Образование и воспитание — это два связанных между собой процесса, в процессе обучения ученик не только приобретает новые знания, но и испытывает воспитательное воздействия со стороны учителя.
- Учебные заведения современной России деполитизированы, в них не могут создаваться и функционировать любые общественные организации и политические партии.

Задание 6. Дайте характеристику технологиям учебного процесса: традиционная система обучения, дистанционное обучение, модульное обучение, самостоятельная работа.

Эталон ответа

Традиционное обучение - это обучение, при котором работа педагога ориентирована прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых учащимся в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения; педагог является единственным инициативно действующим лицом учебного процесса.

Дистанционное обучение - обучение, при котором все или большая часть учебных процедур осуществляется с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий при территориальной разобщенности преподавателя и студентов.

Модульное обучение - это организация образовательного процесса, при которой учебная информация структурируется в модули.

Самостоятельная работа - вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя.

Задание 7. Прочитайте текст и ответьте на следующие вопросы.

1. С какими тремя изменениями в общественной жизни связывает автор становление современной системы образования?
2. В тексте упомянуты или охарактеризованы три задачи, которое было призвано решать образование в XIX-XX вв. Назовите их.
3. Автор характеризует систему образования как социальный институт. Опираясь на знание обществоведческого курса, назовите любые четыре социальных института (помимо института образования).
4. Какие две особенности социальных групп, складывающихся вокруг социальных институтов, он упоминает?
5. В тексте утверждается: американцам свойственно верить в то, что образование повышает шансы человека на «успех в жизни». Какое понятие следует употребить для характеристики движения человека к «успеху в жизни»? С какой функцией образования связаны эти надежды? Приведите термин, известный вам из курса обществознания, и назовите любые два других социальных института, выполняющих данную функцию.

Образование получило широкое распространение в течение последних двух или трех веков. Почему это происходило так долго?..

Первой из коренных перемен стала демократическая революция. Как видно на примере Французской революции конца XVIII в., она была вызвана растущим стремлением неаристократических классов... участвовать в политических делах. В ответ на это требование были прежде всего расширены возможности получения образования: ведь новые актеры на политической сцене не должны представлять «невежественные народные массы». Поэтому в 30-е гг. XIX в. реформаторов образования в США волновала проблема повышения грамотности будущих избирателей, их осведомленность в социальных вопросах и способность принимать разумное решение при голосовании... Идеал общества равных возможностей представляет собой другой аспект демократической революции... Равные социальные возможности стали почти синонимом равных возможностей получения образования...

Важнейшим событием... стала промышленная революция... Развитие промышленности в широких масштабах потребовало расширения системы образования для подготовки квалифицированных работников, которые могли бы выполнять новые, более сложные виды деятельности... В странах, конкурирующих между собой в борьбе за мировой рынок, быстро осознали, что превосходство в промышленном развитии тесно связано с более высоким уровнем образования...

Важная перемена... была связана с развитием самого института образования. Когда социальный институт укрепляет свое положение, его члены обычно образуют группу, объединенную общими законными интересами, и предъявляют требования к обществу — например, относительно поддержания своего престижа или материальной поддержки со стороны государства... [К тому же] американцы всегда были склонны верить: чем выше уровень их образования, тем больше вероятность добиться успеха в жизни. (Н. Смелзер).

Эталон ответа

1. Демократическая революция, промышленная революция, развитие института образования

2. В ответе должны быть указаны следующие задачи:

- повысить грамотность будущих избирателей;
- обеспечить равенство социальных возможностей;
- подготовить квалифицированных работников.

Образование — это социальный институт в рамках которого осуществляется усвоение и ретрансляция (передача) знаний, умений, навыков, культурных ценностей, социализация людей.

3. Социальные институты:

1. рынок;
2. государство;
3. семья;
4. церковь.

4. Две особенности социальных групп:

1. объединение общими законными интересами;
2. предъявляют требования к обществу — например, относительно поддержания своего престижа или материальной поддержки со стороны государства.

5. 1. понятие — восходящая вертикальная социальная мобильность;

2. термин — социальный лифт (канал);

3. два других института — армия и церковь.

Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.

«Практическое занятие 8. «Мораль».

Задание 1. Выполните письменно тестовые задания.

1. Мораль – это
 - а) свобода личного решения
 - б) система нравственных норм, оценок, образцов поведения
 - в) способность выбора между добром и злом
2. В основе морали лежит
 - а) гуманизм
 - б) ответственность
 - в) нравственность
3. Наука, образование, мораль являются элементами
 - а) духовной сферы жизни общества
 - б) экономической сферы жизни общества
 - в) политической сферы жизни общества
 - г) системы нравственных отношений
4. Критерии нравственности определяются
 - а) периодом истории
 - б) самими людьми
 - в) политикой государства
5. Система взглядов, в рамках которой человек является высшей ценностью мироздания, называется
 - а) человечность
 - б) гуманизм
 - в) добродетель
6. Какое поведение не соответствует моральным нормам
 - а) вежливость
 - б) милосердие
 - в) грубость
7. Мораль регулирует
 - а) поступки и поведение людей в обществе
 - б) трудовую деятельность человека
 - в) общественные отношения
8. За нарушение принципов морали человек несёт ответственность перед
 - а) обществом
 - б) коллективом
 - в) самим собой
9. Что из перечисленного ниже традиционно относится к категориям морали?
 - 1) потребности, способности, интересы
 - 2) традиции, обычаи, обряды
 - 3) права, обязанности, ответственность
 - 4) совесть, справедливость, честь
10. Наука о нравственности и морали – это
 - 1) философия
 - 2) культурология
 - 3) этика
 - 4) эстетика
11. Утверждение: «Поступай по отношению к другому так, как ты хочешь, чтобы поступали по отношению к тебе», – представляет собой формулировку
 - 1) «золотого правила нравственности»
 - 2) права на личную неприкосновенность
 - 3) права на свободу совести
 - 4) принципа правового государства
12. С помощью такого критерия, как совершенствование нравственности людей, можно показать прогрессивный характер

- 1) изобретения письменности
- 2) успехов в освоении космического пространства
- 3) отмирания обычая кровной мести
- 4) учения о разделении властей

13. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «мораль».

Социальные нормы; право; добро и зло; духовность; санкции.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

14. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФУНКЦИЯ МОРАЛИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
...	Обеспечивает взаимопонимание, взаимосвязь и общение людей в социуме
Ценностно-ориентировочная	Формирует способность самостоятельно ориентироваться в нравственных ценностях

Эталон ответа

1. Б
2. В
3. А
4. Б
5. Б
6. В
7. А
8. А
9. 4
10. 3
11. 1
12. 3
13. Право
14. Коммуникативная

Задание 2. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Моральные оценки поступков позволяют оценивать их как хорошие или дурные, приносящие добро или причиняющие зло и заслуживающие (А). К основным (Б) и ценностям относятся: доброта, чувство долга, (В), справедливость и т.п. Ориентируясь на них, мы даём оценку своих и чужих поступков с моральной точки зрения.

Моральные нормы наряду с (Г) являются основными регуляторами поведения людей в обществе. Мораль – это, прежде всего, (Д) поведения человека, основанный на его воле, долге, совести. Она присуща не только отдельным личностям, но и (Е), которое также оперирует категориями морали, даёт моральные оценки».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Список терминов:

- 1) моральные категории
- 2) производство
- 3) порицание
- 4) активность
- 5) совесть
- 6) внутренний регулятор
- 7) польза
- 8) общественное мнение
- 9) право

Эталон ответа

315968

Задание 3. Ложь человека не красит – это известно. Но всеми любимый герой многосерийного телефильма Штирлиц — советский разведчик Максим Исаев – каждый день очень умело лгал. Благодаря этому он выполнял сложнейшие задания в самом логове врага. Даже хитроумный Мюллер не смог уличить его во лжи. Да еще у Штирлица на груди был «Железный крест — высшая фашистская награда. Немцы зря крестами не бросались. Как можно оценить такую ложь с точки зрения морали? Как Вы относитесь к таким видам лжи, как «ложь во спасение», «благородная ложь», «ложь во благо».

Эталон ответа

С точки зрения морали ложь-это плохо. И понятие "ложь во благо" очень тонкое. Его грани крайне размыты. Но всё же существуют случаи, когда ложь служит во благо. Да, он врал, но он имел благую цель-служить Родине, помогать её спасению и защите. В жизни, конечно же, лучше обходиться без лжи. Но иногда необходимо соврать. И, если цель принесет добро, то ложь оправдана. Это мнение каждого, но без лжи прожить очень трудно. Иногда приходится соврать, чтобы дать надежду (понимаю, она может быть ложной, но всё же, вера творит чудеса), чтобы спасти кого-то. Ложь во благо существует, но надо уметь отличать её от грубого и невежественного вранья.

Задание 4. Используя материалы учебника и текста к заданию, составить схему структуры морали, выписать социальные функции морали.

Материалы к заданию.

Мораль как форма регуляции поведения человека. Мораль (лат.moralis – нравственный, mores – обычаи, нравы, поведение) – специфический способ нормативной регуляции поведения человека в обществе, утверждающий примат ценностного отношения к действительности; система норм, правил, оценок, регулирующих общение и поведение людей в целях гармонизации интересов индивида и общества. Требования, правила и оценки морали, выражая коллективную волю людей, призваны обеспечить корреляцию интересов отдельных индивидов друг с другом и с интересами общества в целом.

В качестве синонима понятия морали часто употребляется понятие нравственности: моральные нормы определяют нравственное поведение человека. Мораль – сложное системное образование. Ее основные структурные элементы:

- моральные нормы («не лги», «не прелюбодействуй», «почитай старших» и т.п.);
- моральные ценности (добро, справедливость, истина, гуманизм и т. д.);
- моральные принципы (альтруизм, коллективизм, индивидуализм и др.);
- морально-психологические механизмы самоконтроля личности (долг, совесть, ответственность).

Мораль обусловлена социально-исторически, ее структура и содержание изменяются, а конкретный облик в ту или иную эпоху определяется многими факторами: типом материально-производственной деятельности, социальной структурой, господствующей системой ценностей, состоянием государственно-правовой регуляции, средствами коммуникации и т. д. К основным социальным функциям морали относятся:

1. оценочная (проявляется в стремлении морали придать повседневному человеческому бытию высший смысл);
2. императивная (свойство морали требовать определенного поведения, отражает долженствовательный характер морали);
3. воспитательная (создает условия для самосовершенствования личности);

4. коммуникативная (формирует в каждом человеке способность относительно самостоятельно вырабатывать и направлять свою стратегию поведения без повседневного внешнего контроля в рамках межличностного общения);
5. гуманизирующая (способствует гуманизации отношений людей друг к другу, уравнивает их перед лицом морали);
6. познавательная (обеспечивает человеку возможность познания мира и смысла человеческого существования).

Эталон ответа

Структурные элементы морали:

- моральные нормы («не лги», «не прелюбодействуй», «почитай старших» и т.п.);
- моральные ценности (добро, справедливость, истина, гуманизм и т. д.);
- моральные принципы (альтруизм, коллективизм, индивидуализм и др.);
- морально-психологические механизмы самоконтроля личности (долг, совесть, ответственность).

К основным социальным функциям морали относятся:

1. оценочная (проявляется в стремлении морали придать повседневному человеческому бытию высший смысл);
2. императивная (свойство морали требовать определенного поведения, отражает должностовательный характер морали);
3. воспитательная (создает условия для самосовершенствования личности);
4. коммуникативная (формирует в каждом человеке способность относительно самостоятельно вырабатывать и направлять свою стратегию поведения без повседневного внешнего контроля в рамках межличностного общения);
5. гуманизирующая (способствует гуманизации отношений людей друг к другу, уравнивает их перед лицом морали);
6. познавательная (обеспечивает человеку возможность познания мира и смысла человеческого существования).

Задание 5. Ответьте на вопросы графического диктанта. Если вы согласны с утверждением поставьте «+», если не согласны поставьте «-».

1. Выбирая между добром и злом, человек делает моральный выбор.
2. Быть моральным это значит отвечать за свои поступки, совершать добрые дела.
3. Мораль представляет собой нормы, установленные государством.
4. За нарушение норм морали наступает юридическая ответственность.
5. Золотое правило нравственности учит нас относиться к людям так, как хотим мы, что бы относились к нам.
6. Мораль и право регулируют поведение человека в обществе.
7. Нарушение моральных норм наказывается общественным мнением.
8. Выполнение норм морали обязательно.
9. В структуру нравственной культуры личности входит этикет.

Эталон ответа

- 1+
- 2+
- 3-
- 4-
- 5+
- 6+
- 7+
- 8-
- 9+

Задание 6. Пользуясь конспектом лекции по теме «Мораль» и собственными знаниями ответьте на вопросы:

- 1) В чем заключаются общие черты морали и права? (не менее 3)
- 2) В чем отличия норм морали и норм права? (не менее 5)

Эталон ответа

- 1) А) данные нормы являются социальными, то есть так или иначе регулируют поведение людей в обществе;
Б) они возникли на основе общественного опыта и отражают важные особенности человека и общества;
В) в идейной основе и норм права и морали находятся представления о справедливости, о борьбе со злом, а также признание необходимости учитывать конкретные интересы и потребности людей, например, защищать их жизнь, имущество и т.п.
- 2) а) нормы морали создаются самим обществом общество же стоит на страже их выполнения. А нормы права устанавливаются и обеспечиваются государственными органами, гарантией соблюдения норм права являются меры государственного принуждения;
Б) нормы морали сформированы в устной форме, гораздо реже они имеют письменную форму, в то время как нормы права всегда фиксируются при помощи письменной формы;
В) норма права формулируется по специальным правилам: установление диспозиции, санкции, применение строгой юридической техники в то время как норма морали свободна в своем оформлении;
Г) право не должно допускать различия в толковании, а мораль зачастую может иметь разные смыслы;
Д) этические системы в обществе могут быть разными, в них могут содержаться различные моральные ценности, которые могут зависеть от групп населения, общего уровня образования и жизни, в то время как система права в государстве одна.

Задание 7. В старой китайской сказке «Совесть» рассказывается о том, что родившись, Совесть пошла по земле. И как только она ночью заходила к человеку, он терял сон, переживал свои неблагоприятные поступки. Богачи забеспокоились и стали думать, как от Совести избавиться. Обратились они за помощью к самому мудрому в Китае человеку. Тот сказал: «Давай сочинять законы. Напишем на свитках, что человек должен делать, а что нет. Тогда все освободятся от совести, потому что на её упрёки станут отвечать: «Поступили так, потому что так в свитках написано». И все будет спокойно спать». Так и сделали. А специально для Совести включили норму: «Кто явится ночью тайком в чужой дом, того считать вором и сажать в тюрьму». И в первую же ночь, когда Совесть пришла к высшему сановнику с упрёками, тот вызвал стражу и велел заточить её в тюрьму. С тех пор Совесть ни к кому из богачей не является и никого не беспокоит...

Вопрос: Кому особенно мешает совесть? Почему совесть не может ужиться с законами? Исходя из содержания сказки, попробуйте сами определить, что такое совесть?

Эталон ответа

Совесть мешает людям, чувствующим вину за свои поступки (по причине их несоответствия моральным нормам, устоям общества) Не всегда, следуя закону, человек поступает по совести. Ярким литературным примером в таком случае выступит казнь Иешуа, героя романа Михаила Булгакова "Мастер и Маргарита". Прокуратор Га-Ноцри изначально был уверен в невинности подсудимого, однако переступил в себе моральные принципы и обвинил его, за что в последствие был измучан совестью. Таким образом, совесть - человеческое чувство, основанное на сопоставлении общественных устоев и поступков человека.

Задание 8. Подберите поговорки и пословицы, отражающее отношение народа к добру, справедливости, совести. Обратите внимание на близость нравственных представлений разных народов.

Эталон ответа

Не хвались серебром, а добром.
Делай добро и жди добра.
Доброму человеку и чужая болезнь к сердцу.
Злой плачет от зависти, а добрый от радости.
Мир строит, а война разрушает.
Никакое худо до добра не доводит.
Жизнь дана на добрые дела.

«Практическое занятие 9. «Религия».

Задание 1. Представьте, что вам поручено провести небольшое социологическое исследование, чтобы выяснить причины, приводящие человека в храм.

Письменно сформулируйте перечень вопросов (не менее 3х), которые вы включили бы в список опросника.

Эталон ответа

- 1) Что побудило Вас пойти в храм?
- 2) Что дает Вам вера?
- 3) Что для Вас означает храм?

Задание 2. Внимательно прочитайте текст о жизненных принципах различных религиозных направлений и письменно проведите сравнительный анализ данных цитат по направлениям:

- главная общая мысль;
- какому правилу морали соответствует каждое из высказываний.

В буддизме существует принцип: «Не делай другим того, что считаешь злом».

В даосизме: «Считай прибыль ближнего своего своей прибылью, его потерю – своей потерей».

В индуизме: «Не делай другим того, что причинило бы боль тебе».

В исламе: «Нельзя назвать верующим того, кто не желает сестре или брату своему того же, чего желает себе»

В иудаизме: «Что ненавистно тебе, не делай другому».

В христианстве: «Делай другим то, что хотел бы, чтобы они делали тебе».

Эталон ответа

Основная мысль – золотое правило морали

Относись к людям так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе.

Задание 3. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

1. Общеобязательными элементами религии являются: признание духовного надмирного Начала – Бога, являющегося причиной бытия всего существующего, в том числе и человека;,
2. В традиционных религиях выделяют две основные организации: церковь;
3. В решении проблемы происхождения религии можно выделить два противоположных подхода:, научно- материалистический.
4. Ранними формами религии были: тотемизм;,, анимизм.
5. Мировыми религиями являются:, христианство;

6. Идеи Будды были сформулированы в виде четырех положений: , причина страданий – желания, привязанности, страсти; , необходимо вести добродетельную жизнь.
7. В буддистском вероучении существует идея о двух путях спасения: хинаяна;
8. Разновидностями христианства являются: православие;.....,
9. Протестантизм имеет ряд течений:..... , кальвинизм;
10. Основными направления ислама являются: , шиизм.

Эталон ответа

1. Общеобязательными элементами религии являются: признание духовного надмирного Начала – Бога, являющегося причиной бытия всего существующего, в том числе и человека; признание за человеком способности к общению, единению с Богом.
2. В традиционных религиях выделяют две основные организации: церковь; секта.
3. В решении проблемы происхождения религии можно выделить два противоположных подхода: богословно-теологический , научно- материалистический.
4. Ранними формами религии были: тотемизм; магия; фетишизм, анимизм.
5. Мировыми религиями являются: буддизм, христианство; ислам.
6. Идеи Будды были сформулированы в виде четырех положений: сущность жизни есть страдания , причина страданий – желания, привязанности, страсти; чтобы избавиться от страданий, надо с корнем вырвать желания, привязанности и страсти, необходимо вести добродетельную жизнь.
7. В буддистском вероучении существует идея о двух путях спасения: хинаяна; махаяна.
8. Разновидностями христианства являются: православие; католицизм, протестантизм.
9. Протестантизм имеет ряд течений: лютеранство, кальвинизм; англиканство.
10. Основными направления ислама являются: суннизм, шиизм.

Задание 4. Заполнить таблицу. Внимательно изучите материал учебника и сделайте сопоставление трех ведущих мировых религий. Результаты работы представьте письменно в виде таблицы.

Название религии, её основные направления	Время возникновения	Численность верующих	В каких странах и регионах наиболее распространена	Основные положения вероучения
Буддизм				
Христианство				
Ислам				

Эталон ответа

Название религии, её основные направления	Время возникновения	Численность верующих	В каких странах и регионах наиболее распространена	Основные положения вероучения

Буддизм	VI в. До н.э.	468 млн	Азия	<p>1. Жизнь — это страдания, причиной их являются страсти и желания людей, чтобы избавиться от страданий, нужно отказаться от желаний.</p> <p>2. Идея переселения душ.</p> <p>3. Нужно стремиться к нирване</p>
Христианство	I в. Н.э.	2,3 млрд	Европа	<p>1. Идея монотеизма: Бог един, выступает в трёх лицах: Бог-Отец, Бог-Сын, Бог-Святой Дух.</p> <p>2. Идея мессианства: Христос послан Богом для спасения людей.</p> <p>3. Идея конца света: гибель мира в результате Божественного вмешательства</p>
Ислам	VI в. Н.э.	1,9 млрд	Ближний Восток, Северная Африка	<p>Строгий монотеизм. «Есть один Бог — Аллах — всезнающий и всемогущий. Он сотворил мир и управляет им».</p> <p>Мухаммед — его посланник. Каждому Аллах уготовил свою судьбу, от верующего требуется покорность и смирение воле Аллаха.</p> <p>Перед Аллахом все равны: и бедные, и богатые.</p> <p>Не проводит национальных различий, выделяет три статуса человека: правоверный, покровительствуемый, язычник.</p> <p>Идея конца света и наступления Судного дня</p>

Задание 5. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

« _____ (А), как способ образного отражения действительности, играет важную роль в _____ (Б) жизни общества. Одной из важнейших его _____ (В) является воспитание нравственности, обогащение души человека. Кроме того, оно способно доставить радость, удовольствие человеку, выполняя тем самым _____ (Г) функцию. Для современном обществе характерна _____ (Д), то есть сочетание различных форм и методов отражения действительности, что придаёт неповторимость и своеобразие произведениям авторов. Различные _____ (Е), появившиеся в 20-21 веках, значительно разнообразили и обогатил эту сферу общественной жизни.

Список терминов:

- 1) мораль
- 2) социальная
- 3) гедонистическая
- 4) рекреационная
- 5) искусство
- 6) направление
- 7) духовная
- 8) функция
- 9) эклектика

Эталон ответа

578396

Задание 6. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три функции религии в обществе.

Эталон ответа

Прогнозирующая

Религия в обществе выполняет и функцию предвестника неких событий, которые могут произойти в результате действий людей. Примерами могут быть многочисленные предсказания конца света, в результате которого все грешники будут наказаны.

Интегративная

Религия способствуют сплочённости, объединению людей, представляющих разные общественные слои. Общее вероисповедание помогает обеспечить стабильность, избежать конфликтных ситуаций. Например, религия способствовала объединению Русских земель.

Компенсаторная

Компенсаторная функция религии проявляется в те моменты, когда верующий ищет утешение в сложной жизненной ситуации. Бывает, что человек психологически не в силах справиться с трудностями окружающей действительности. В таком случае он может обратиться к молитве, посетить церковь, чтобы найти в себе силы пережить стресс.

Задание 7. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «религия»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о любой характерной черте, присущей религии, и одно предложение, раскрывающее разные классификации религии.

Эталон ответа

- 1) смысл понятия, например: совокупность представлений, основанных на вере в сверхъестественные силы, которые являются предметом поклонения; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)

2) одно предложение с информацией о типах религий, опирающееся на знание курса, например: Выделяют такие виды религий как мировые, национальные и локально-племенные. (Может быть составлено любое другое предложение, содержащее информацию о типах религий.)

3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса сущность компенсаторной функции религии, например: компенсаторная функция религии проявляется в том, что она даёт верующему человеку утешение в страданиях, показывает выход из трудных ситуаций, помогает преодолеть страх перед смертью. (Может быть составлено любое другое предложение, раскрывающее с опорой на знание курса сущность компенсаторной функции религии.)

«Практическое занятие 10. «Искусство».

Задание 1. Выполните письменно тестовые задания.

1. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, представляют собой виды искусства.

- 1) театр
- 2) библиотека
- 3) музей
- 4) кино
- 5) музыка
- 6) живопись

2. Елена учится в музыкальной школе. На занятиях она с интересом знакомится с историей музыкального искусства. Какие еще существуют виды искусства? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) археология
- 2) архитектура
- 3) графика
- 4) философия
- 5) скульптура
- 6) хореография

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «искусство».

- 1) образность
- 2) эмоциональность
- 3) фантазия
- 4) обоснованность
- 5) субъективность
- 6) гипотеза

4. Верны ли следующие суждения об искусстве?

А. Произведения искусства призваны, в первую очередь, приносить людям практическую пользу.

Б. В современном обществе широко распространены синтетические искусства, соединяющие в своих продуктах различные жанры и виды искусств.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Верны ли следующие суждения об искусстве?

А. В одном произведении могут быть синтезированы несколько видов искусства.

Б. Произведения искусства не всегда приносят практическую пользу.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
 4) оба суждения неверны
6. Что из перечисленного отличает искусство как форму (область) духовной культуры?
 1) теоретическое обоснование гипотез
 2) отражение мира в художественных образах
 3) объяснение социальных явлений
 4) логичность доказательств
7. Какой из названных признаков непосредственно характеризует искусство?
 1) приспособление мира к потребностям человека
 2) установление сущности природных и социальных явлений
 3) эстетическое освоение окружающего мира
 4) выяснение закономерностей развития общества
8. Выберите верные суждения о формах (областях) культуры и запишите цифры, под которыми они указаны.
 1) Наука, в отличие от других форм духовной культуры, способна оказывать эмоциональное воздействие на человека.
 2) Основой морали являются представления человека о добре, и зле и готовность поступать в соответствии с этими представлениями.
 3) Религия даёт верующему человеку облегчение в страданиях, показывает выход из трудных, кажущихся безвыходными ситуаций.
 4) Система образования реализует определённый общественный и государственный заказ.
 5) Искусству свойственны рациональность и системность.
9. Популярный актёр и телеведущий на собственные средства снял чёрно-белый фильм о судьбе своего поколения. Критики отнесли это произведение к элитарному искусству. Выберите в приведённом ниже списке характеристики произведения элитарной культуры и запишите цифры, под которыми они указаны.
 1) коммерческий характер
 2) содержательная сложность
 3) внимание критиков и знатоков
 4) использование спецэффектов
 5) привлечение кинозвёзд
 6) колоссальный интерес зрителей
10. Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, произведения которой он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК	ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ
А) образность Б) логическая целостность В) художественный язык Г) чувственно-эмоциональное отражение мира Д) обоснованность	1) наука 2) искусство

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Эталон ответа

- 23
- 2356
- 46
- 2

- 5. 3
- 6. 2
- 7. 3
- 8. 234
- 9. 23
- 10. 21221

Задание 2. Прочитайте приведённые ниже тексты, в которых пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Текст 1: Слово «искусство» многозначно, как и многие _____ (А), связанные с жизнью общества и _____ (Б). В качестве _____ (В) оно было отграничено от искусства в более широком смысле этого слова (умение, мастерство, ремесло – мастерство плотника, врача и т. д.). Так, к примеру, важно понимать различие между «искусно сделанными вещами» и «произведениями искусства». Мы назовем _____ (Г) художественную деятельность и то, что является ее результатом (произведение). «Искусство есть человеческая _____ (Д), состоящая в том, что один человек сознательно известными внешними знаками передает испытываемые им _____ (Е), а другие люди заражаются его эмоциями и переживают их».

Список терминов:

- 1) понятие
- 2) производство
- 3) деятельность
- 4) художественное творчество
- 5) культура
- 6) человек
- 7) чувство
- 8) искусство
- 9) субъективность

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

Текст 2: «Важнейшим видом духовного производства является _____ (А). Наряду с наукой искусство — один из способов _____ (Б) человеком мира. Создавая художественные _____ (В), экспериментируя с ними при помощи собственного воображения, люди могут лучше познать себя и мир, в котором они живут. При помощи искусства воспроизводят часто скрытые, незаметные, однако весьма существенные стороны окружающей _____ (Г). В масштабах общества искусство представляет собой _____ (Д) творческой деятельности всех поколений. Это одна из форм художественной деятельности и часть духовной _____ (Е) как человека, так и всего человечества».

Список терминов:

- 1) культура
- 2) группа
- 3) действительность
- 4) искусство
- 5) общество
- 6) результат
- 7) познание
- 8) образ
- 9) система

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

Эталон ответа

- 1. 164837

2. 478361

Задание 3. Искусство является значимой для общества и его развития частью духовной культуры, оказывает влияние на все сферы общественной жизни. Укажите любые три функции, выполняемые искусством, и проиллюстрируйте каждую из них конкретным примером. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто).

Эталон ответа

- 1) познавательная (мировоззренческая). (Например, полотна И. Левитана помогают познавать красоту русской природы, ментальности русского человека);
- 2) компенсаторная (утешительная). (Например, поэзия И. Бродского помогла женщине обрести уверенность в себе, найти ответы на жизненные вопросы);
- 3) коммуникативная. (Например, посетив выставку современной живописи, молодой человек нашёл новых друзей и единомышленников);
- 4) воспитательная. (Например, читая книги, посещая картинные галереи, музыкальные концерты, молодой человек обрёл чувство прекрасного, освоил способы поведения в обществе).

Задание 4. Используя материалы учебника, исправьте ошибки в предложениях.

1. В узком смысле искусство — это совокупность всех разновидностей художественного творчества - литературы, скульптуры, театра, кино и др. В широком смысле это только изобразительное искусство.
2. Решающую роль в возникновении и развитии искусства сыграла игра.
3. Несмотря на то что искусство включает в себя отражение всех форм социальной деятельности, сфера его воздействия на жизнь минимальна, в связи с чем искусство не приобретает социального характера.
4. Идеализм рассматривает искусство как отражение реальной действительности и видит именно в общественной жизни тот объективный источник, который внутренне связывает и обуславливает взаимодействие искусства с политикой, наукой, моралью.

Эталон ответа

1. В широком смысле искусство — это совокупность всех разновидностей художественного творчества - литературы, скульптуры, театра, кино и др. В узком смысле это только изобразительное искусство.
2. Решающую роль в возникновении и развитии искусства сыграл труд.
3. Несмотря на то что искусство включает в себя отражение всех форм социальной деятельности, сфера его воздействия на жизнь максимальна, в связи с чем искусство приобретает социального характера.
4. Реализм рассматривает искусство как отражение реальной действительности и видит именно в общественной жизни тот объективный источник, который внутренне связывает и обуславливает взаимодействие искусства с политикой, наукой, моралью.

Задание 5. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «диалог культур»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о «диалоге культур», и приведите три конкретных примера «диалога культур»

Эталон ответа

Диалог культур – взаимодействие культур, обмен культурными ценностями.

Диалог культур – это процесс, последствия которого неоднозначны.

Диалог культур может способствовать как взаимному обогащению культур, так и уничтожению некоторых из них.

- 1) перекрестный год России и Италии, в ходе которого музеи, театры и другие культурные учреждения каждого из государств представляли свои произведения в другой стране, чье население могло приобщиться к иностранной культуре;

2) российские школьники приняли участия в обмене с японскими школьниками, в ходе проживания в другой стране ребята познакомились с культурой, языком, национальной кухней, узнали много нового для себя;

3) россиянин Иван через социальные сети познакомился со своей сверстницей из Индии, в ходе общения они узнали много нового о жизни в России и Индии, традициях, национальных праздниках, сформировали толерантные отношения к другой культуре.

Задание 6. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «искусство»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критерии выделения видов искусства, и одно предложение, раскрывающее отличие искусства от науки.

Эталон ответа

Искусство — сфера духовной культуры, в основе которой лежит субъективное осмысление действительности, процесс или итог творческого выражения внутреннего или внешнего (по отношению к творцу) мира в художественном образе.

Выделяют такие виды искусства как изобразительное искусство, декоративно-прикладное искусство, архитектура, фотография и т. д.

Важнейшая особенность искусства состоит в том, что оно, в отличие от науки, отражает действительность не в понятиях, а в художественных образах.

Раздел 2. Общество как сложная динамическая система.

Тема 2.1. Общество как сложная динамическая система.

«Практическое занятие 11. «Основные институты общества».

Задание 1. Раскройте значение понятий: «социальный институт», «социальная потребность», «социальный статус», «социальная роль», «семья».

Эталон ответа

Социальный институт — это исторически сложившаяся, устойчивая форма организации совместной деятельности людей, реализующих определённые функции в обществе, главная из которых — удовлетворение социальных потребностей.

Социальная потребность - желания людей, которые появляются в результате взаимодействия человека с окружающим миром.

Социальный статус — это место или позиция индивида, соотносимое с положением других людей; это место индивида в иерархически организованной общественной структуре, его объективная позиция в нём; это неисчерпаемый человеческий ресурс, дающий человеку возможность влиять на общество и получать посредством него привилегированные позиции в системе власти и распределения материальных благ. Каждый человек занимает целый ряд позиций в обществе, каждая из которых.

Социальная роль — это совокупность действий, которые должен выполнить человек, занимающий данный статус.

Семья — это сообщество, основанное на браке супругов, помимо которых включает и их детей (собственных и усыновленных), связанных духовно, общностью быта и взаимной моральной ответственностью.

Задание 2. Опираясь на знания обществоведческого курса, объясните смысл понятия «социальный институт». Приведите, с опорой на авторский текст, любые три функциональные особенности образования, как социального института.

Эталон ответа

Социальный институт — это исторически сложившаяся, устойчивая форма организации совместной деятельности людей, реализующих определённые функции в обществе, главная из которых — удовлетворение социальных потребностей.

Три функциональные особенности образования:

— основной механизм социального тестирования, отбора и распределения индивидов по социальным слоям, группам;

— осуществление функций социального контроля за процессами интеллектуального, нравственного, физического развития молодого поколения;

— профессиональное образование реализует функцию контроля за распределением поколения, вступающего в самостоятельную трудовую жизнь, по различным ячейкам социальной структуры: классам, социальным группам, слоям, производственным коллективам;

— образование является одним из основных каналов социальной мобильности, играя важную роль в социальной дифференциации членов общества, распределение их как по социальным слоям, так и внутри этих слоев.

Задание 3. Работа по группам. Разделиться по группам, численностью по 4-5 человек. Используя материалы к заданию, подготовить кластер.

Содержание кластера. 1. название социального института 2. функции социального института 3. основные роли, которые выполняет человек в рамках данного социального института 4. символ 5. название социального института 6. функции социального института 7. основные роли, которые выполняет человек в рамках данного социального института 8. символы социального института.

ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

Признаками института образования являются:

1. установки и образцы поведения - любовь к знаниям, посещаемость
2. символические культурные признаки - школьная эмблема, школьные песни
3. утилитарные культурные черты - классы, библиотеки, стадионы
4. кодекс устный и письменный - правила учащихся
5. идеология - академическая свобода, прогрессивное образование, равенство при обучении

Образование представляет собой социальную подсистему, имеющую свою структуру. В качестве ее основных элементов можно выделить учебно-воспитательные учреждения как социальные организации, социальные общности (педагоги и учащиеся), учебный процесс как вид социокультурной деятельности.

Материальные и духовные ценности и знания, накопленные человечеством, необходимо передать новым поколениям, поэтому поддержание достигнутого уровня развития, его совершенствование невозможны без овладения культурным наследием. Образование является существенным компонентом процесса социализации личности.

Институт образования обеспечивает социальную стабильность и интеграцию общества, выполняя следующие функции:

- трансляция и распространения культуры в обществе (ибо именно посредством образования происходит передача от поколения к поколению научных знаний, достижений искусства, моральных норм и т. д.);
- формирование у молодых поколений установок, ценностных ориентаций и идеалов, доминирующих в обществе;
- социальная селекция, или дифференцированный подход к обучающимся (одна из важнейших функций формального образования, когда поиск талантливой молодежи в современном обществе возводится в ранг государственной политики);
- социальное и культурное изменение, реализуемое в процессе научных исследований и открытий (современные институты формального образования, в первую очередь вузы, являются основными или одними из важнейших научных центров во всех отраслях знания).

Модель социальной структуры образования можно представить как состоящую из трех основных компонентов: - учащихся; - преподавателей; - организаторов и руководителей образования.

В современном обществе образование является важнейшим средством достижения успеха и символом социальной позиции человека. Расширение круга высокообразованных людей,

совершенствование системы формального образования оказывают воздействие на социальную мобильность в обществе, делают его более открытым и совершенным.

Институты возникли в глубокой древности. Социологи определяют производству не менее 2 млн лет, если отправной точкой считать первое орудие труда, созданное человеком. Семье антропологи отводят второе место и полагают, что нижняя граница проходит по отметке 500 тыс. лет. С тех пор семья постоянно эволюционировала, принимая множество форм и разновидностей: полигамия, полиандрия, моногамия, сожительство, нуклеарная, расширенная, неполная семья и т. д. Государство существует примерно столько же, сколько и образование, а именно 5-6 тыс. лет. Религия в своих первобытных формах (фетишизм, тотемизм и анимизм) появилась приблизительно 30-40 тыс. лет назад, хотя некоторые археологи, учитывая возраст древнейших наскальных рисунков (15 тыс. лет) и миниатюрных скульптурок, отображающих зарождение культа Матери-Земли (25 тыс лет), считают ее возраст несколько меньшим.

РЕЛИГИЯ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

Существование религии в различных общественных системах на протяжении человеческой истории - общепризнанный факт.

Исходным пунктом объективного социологического анализа религии должно быть понимание ее как социокультурного института со своей сферой значений, символов и ценностей, который функционирует в обществе в качестве самостоятельного социального института в тесной связи с другими социальными институтами.

С социологической точки зрения институт религии, подобно другим социальным организациям, может быть представлен как система из двух взаимосвязанных уровней:

- 1) ценностно-нормативной модели, включающей в себя совокупность верований, символов, и предписаний, относящихся к определенному кругу явлений и предметов, называемых священными;
- 2) структуры поведенческих образцов, управляемых и регулируемых посредством религиозных норм и верований.

Функции религии в обществе

- 1) интегративная,
- 2) регулятивная,
- 3) психотерапевтическая,
- 4) коммуникативная.

1. Интегративная функция - религиозные символы, ценности, обряды и обычаи способствуют сплоченности, обеспечивают устойчивость и стабильность первобытных обществ.

Стабилизирующая роль религии проявляется в следующем:

- 1) будучи институционализированной, официально признаваемой государством системой идей и ценностей, она своими действиями стремится сохранить и поддержать тот социальный порядок, частью которого сама является;
- 2) если иметь в виду современные общества, в которых действуют признанные мировые религии, то присущие им универсальная направленность, а также громадное воздействие на моральное сознание общества, его традиции, обычаи, нравы способствуют сохранению интегративной функции религии.
2. Регулятивная функция религии заключается в том, что она поддерживает и усиливает действие принятых в обществе социальных норм поведения, осуществляет социальный контроль, как формальный – через деятельность церковных организаций, так и неформальный, осуществляемый самими верующими как носителями моральных норм по отношению к окружающим людям.
3. Сферой деятельности психотерапевтической функции религии выступает само религиозное сообщество через отправление религиозного культа - богослужения,

молитвы, ритуалы, обряды и т. п., имеющие успокоительное, утешительное воздействие на психику человека.

Коммуникативная функция проявляется прежде всего по отношению к самим верующим. Общение развертывается для верующих в двух планах: общение с Богом и общение друг с другом.

Институты возникли в глубокой древности. Социологи определяют производству не менее 2 млн лет, если отправной точкой считать первое орудие труда, созданное человеком. Семье антропологи отводят второе место и полагают, что нижняя граница проходит по отметке 500 тыс. лет. С тех пор семья постоянно эволюционировала, принимая множество форм и разновидностей: полигамия, полиандрия, моногамия, сожитительство, нуклеарная, расширенная, неполная семья и т. д.

СЕМЬЯ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

Специфика социологического изучения семьи заключается в том, что семья рассматривается как особый социальный институт, выполняющий одну из самых важных функций общества - воспроизводство его членов и осуществляющий их первичную социализацию.

Семья выступает как существенный элемент социальной структуры общества, одна из ее подсистем, деятельность которой регулируется и направляется господствующими в обществе ценностями, нормами, традициями, обычаями и т. п.

Социальный институт семьи, будучи включенным в нормативную структуру общества, представляет собой ценностно-нормативный комплекс, посредством которого регулируется поведение членов семьи - родителей и детей, определяются присущие им социальные роли и статус.

Брак – это исторически меняющаяся социальная форма отношений между мужчиной и женщиной, посредством которой общество:

§ упорядочивает и санкционирует их новую жизнь и

§ устанавливает их супружеские и родительские права и обязанности

Понятие «семьи» характеризует ее с точки зрения межличностных отношений между супругами, между супругами и детьми. Семья определяется как своеобразная малая, первичная группа, члены которой объединяются в единое целое на основе общих интересов, общих чувств и стремлений. Семья – это основанная на браке или кровном родстве малая социальная группа (социальная ячейка) члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью, взаимопомощью.

Семья как малая группа

Отличительные особенности семьи как малой группы общества состоят в следующем:

- 1) семья представляет собой особого рода союз между супругами, отличающийся духовной общностью, глубокими интимно-доверительными связями;
- 2) в семье преобладают доверительные отношения между супругами и детьми;
- 3) особенность семьи проявляется в способе ее формирования: люди вступают в брак на основе взаимных симпатий, духовной близости.

Основные функции современной семьи могут быть сведены к следующему:

- 1) репродуктивная - биологическое воспроизводство членов семьи;
- 2) воспитательная - социализация личности;
- 3) хозяйственно-бытовая - поддержание физического здоровья членов семьи, уход за детьми;
- 4) экономическая - экономическая поддержка несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи;
- 5) сфера первичного социального контроля – моральная регламентация поведения членов семьи в различных сферах, ответственность и обязательства родителей перед детьми;
- 6) сфера духовного общения - развитие личности члена семьи;

- 7) социально-статусная - предоставление социального статуса членам семьи; воспроизводство социальной структуры.
- 8) досуговая - организация рационального досуга, социальный контроль в сфере досуга;
- 9) эмоциональная - эмоциональная стабилизация индивидов и их психологическая терапия;

Институты возникли в глубокой древности. Социологи определяют производству не менее 2 млн лет, если отправной точкой считать первое орудие труда, созданное человеком. Семье антропологи отводят второе место и полагают, что нижняя граница проходит по отметке 500 тыс. лет. С тех пор семья постоянно эволюционировала, принимая множество форм и разновидностей: полигамия, полиандрия, моногамия, сожитительство, нуклеарная, расширенная, неполная семья и т. д.

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Основная функция экономической системы - способствовать адаптации и выживанию общества в условиях изменяющейся среды. Эта функция конкретизируется в деятельности экономической системы по производству различных товаров и услуг, которые потребляются населением для удовлетворения различных материальных потребностей.

В современном индустриальном обществе конфликт между предпринимателем и рабочими в значительной степени ослаблен, так как государство регулирует отношения между трудом и капиталом.

Структура индустриальной экономической системы

Целесообразно выделить основные социально-статистические группы, обеспечивающие функционирование экономической системы. К таковым относятся:

- 1) менеджеры крупных корпораций, ответственные работники сферы управления экономикой;
- 2) технические специалисты среднего уровня;
- 3) предпринимательский класс;
- 4) мелкие собственники;
- 5) техники (мастера), осуществляющие контрольные функции на производстве;
- 6) квалифицированные рабочие;
- 7) неквалифицированные рабочие.

Экономическая организация общества состоит из двух основных уровней: в первый входят производители товаров, во второй - потребители. Однако наряду с этим следует учитывать многоуровневую систему производственных организаций, которая в самом общем виде может быть представлена двумя социально-статусными группами - управляющими (менеджерами) и рабочими, квалифицированными и неквалифицированными.

Предприниматель - ключевая фигура рыночной экономики. Громадные достижения современной цивилизации (высокий уровень технического прогресса, материальное благосостояние широких масс населения, изобилие товаров в промышленно развитых странах) справедливо связывают с деятельностью частного сектора и типичных его представителей - бизнесменов и предпринимателей.

Институты возникли в глубокой древности. Социологи определяют производству не менее 2 млн лет, если отправной точкой считать первое орудие труда, созданное человеком. Семье антропологи отводят второе место и полагают, что нижняя граница проходит по отметке 500 тыс. лет. С тех пор семья постоянно эволюционировала, принимая множество форм и разновидностей: полигамия, полиандрия, моногамия, сожитительство, нуклеарная, расширенная, неполная семья и т. д. Государство существует примерно столько же, сколько и образование, а именно 5-6 тыс. лет. Религия в своих первобытных формах (фетишизм, тотемизм и анимизм) появилась приблизительно 30-40 тыс. лет назад, хотя некоторые археологи, учитывая возраст древнейших наскальных

рисунков (15 тыс. лет) и миниатюрных скульптурок, отображающих зарождение культа Матери-Земли (25 тыс лет), считают ее возраст несколько меньшим.

Функция (от лат. *functio* - исполнение, осуществление) - назначение или роль, которую выполняет определенный социальный институт или процесс по отношению к целому (например, функция государства, семьи и т. д. в обществе). Функцию социального института можно определить как ту пользу, которую он приносит обществу. Иначе говоря, совокупность решаемых им задач, достигаемых целей, оказываемых услуг.

ПОЛИТИКА КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

Наиболее масштабной задачей социально ориентированной экономики государства в формирующемся рыночном хозяйстве России является деятельность по социальной защите всех слоев общества. Формой ее реализации выступает фактический образ действий государства, воплощенный в социальную политику, которая охватывает все сферы экономических отношений в стране.

Наиважнейшими причинами развития и активизации деятельности государства в социальной сфере являются:

- 1) повышение роли человека в общественном производстве;
- 2) необходимость компромиссности и смягчения социальных конфликтов;
- 3) способствование развитию и совершенствованию интеллектуального потенциала общества;
- 4) влияние идей и конкретных социальных достижений (отсутствие явной безработицы - прежде всего) капитализма.

Социальная политика - это комплекс социально-экономических мер государства предприятий, организаций, местных органов власти, направленных на защиту населения от безработицы, возрастания роста цен и т. д.

Основными принципами проведения социальной политики являются:

- 1) защита уровня жизни путем введения разных форм компенсации при повышении цен и проведение индексации;
- 2) обеспечение помощи самым бедным семьям;
- 3) выдача помощи на случай безработицы;
- 4) обеспечение политики социального страхования, установление минимальной заработной платы для работающих;
- 5) развитие образования, охрана здоровья, окружающей среды в основном за счет государства;
- 6) проведение активной политики, направленной на обеспечение квалификации.

Институты возникли в глубокой древности. Социологи определяют производству не менее 2 млн лет, если отправной точкой считать первое орудие труда, созданное человеком. Семье антропологи отводят второе место и полагают, что нижняя граница проходит по отметке 500 тыс. лет. С тех пор семья постоянно эволюционировала, принимая множество форм и разновидностей: полигамия, полиандрия, моногамия, сожительство, нуклеарная, расширенная, неполная семья и т. д. Государство существует примерно столько же, сколько и образование, а именно 5-6 тыс. лет. Религия в своих первобытных формах (фетишизм, тотемизм и анимизм) появилась приблизительно 30-40 тыс. лет назад, хотя некоторые археологи, учитывая возраст древнейших наскальных рисунков (15 тыс. лет) и миниатюрных скульптурок, отображающих зарождение культа Матери-Земли (25 тыс лет), считают ее возраст несколько меньшим.

Функция (от лат. *functio* - исполнение, осуществление) - назначение или роль, которую выполняет определенный социальный институт или процесс по отношению к целому (например, функция государства, семьи и т. д. в обществе). Функцию социального института можно определить как ту пользу, которую он приносит обществу. Иначе говоря, совокупность решаемых им задач, достигаемых целей, оказываемых услуг.

Эталон ответа

1.Название:Образование

2.Функции социального института:

- трансляция и распространения культуры в обществе (ибо именно посредством образования происходит передача от поколения к поколению научных знаний, достижений искусства, моральных норм и т. д.);
- формирование у молодых поколений установок, ценностных ориентаций и идеалов, доминирующих в обществе;
- социальная селекция, или дифференцированный подход к обучающимся (одна из важнейших функций формального образования, когда поиск талантливой молодежи в современном обществе возводится в ранг государственной политики);
- социальное и культурное изменение, реализуемое в процессе научных исследований и открытий (современные институты формального образования, в первую очередь вузы, являются основными или одними из важнейших научных центров во всех отраслях знания).

3.Основные роли, которые выполняет человек в рамках данного социального института:

Учащийся,преподаватель(учитель) организатор и руководитель образования.

4.Символы социального института:Аттестат,Реферат. Преподаватель,знания.

1.Название:Религия.

2.Функции социального института:

- 1) интегративная,
- 2) регулятивная,
- 3) психотерапевтическая,
- 4) коммуникативная.

3.Основные роли,которые выполняет человек в рамках данного социального института:Богослужители,верующие

4.Символы социального института:Иконы,молитвы. Специальная одежда,свечи.

1.Название:Семья.

2.Функции социального института:

- 1) репродуктивная - биологическое воспроизводство членов семьи;
- 2) воспитательная - социализация личности;
- 3) хозяйственно-бытовая - поддержание физического здоровья членов семьи, уход за детьми;
- 4) экономическая - экономическая поддержка несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи;
- 5) сфера первичного социального контроля – моральная регламентация поведения членов семьи в различных сферах, ответственность и обязательства родителей перед детьми;
- 6) сфера духовного общения - развитие личности члена семьи;
- 7) социально-статусная - предоставление социального статуса членам семьи; воспроизводство социальной структуры.
- 8) досуговая - организация рационального досуга, социальный контроль в сфере досуга;
- 9) эмоциональная - эмоциональная стабилизация индивидов и их психологическая терапия;

3.Основные роли,которые выполняет человек в рамках данного социального института:Родные(Мама,папа,бабушка,дедушка) Дочь,Сын.

4.Символы социального института:брак,кольца.Проведение времени вместе.

1.Название:Экономический

2. Функции социального института:

- 1) менеджеры крупных корпораций, ответственные работники сферы управления экономикой;
- 2) технические специалисты среднего уровня;
- 3) предпринимательский класс;
- 4) мелкие собственники;
- 5) техники (мастера), осуществляющие контрольные функции на производстве;
- 6) квалифицированные рабочие;
- 7) неквалифицированные рабочие.

3. Основные роли, которые выполняет человек в рамках данного социального института: Рабочие, администратор. Специалисты по разным областям.

4. Символы социального института: Деньги, работа с ними. Или банк.

1. Название: Политика

2. Функции социального института:

- 1) защита уровня жизни путем введения разных форм компенсации при повышении цен и проведение индексации;
- 2) обеспечение помощи самым бедным семьям;
- 3) выдача помощи на случай безработицы;
- 4) обеспечение политики социального страхования, установление минимальной заработной платы для работающих;
- 5) развитие образования, охрана здоровья, окружающей среды в основном за счет государства;
- 6) проведение активной политики, направленной на обеспечение квалификации.

3. Основные роли, которые выполняет человек в рамках данного социального института: Мэр, Политологи, Депутат.

4. Символы социального института: Правительство, страна. Так же деньги.

Задание 4. Представить один из институтов общества. Доказать значимость данного института. Что бы произошло, если бы этого института не было?

Эталон ответа

Семья – наиболее распространенный вид социальной группы, основная ячейка общества, в которой рождается, формируется, развивается и большую часть времени в течение жизни находится человек.

Активнейшее воздействие семья оказывает на развитие духовной культуры, на социальную направленность личности, мотивы поведения. Являясь для ребенка микромоделью общества, семья оказывается важнейшим фактором в выработке системы социальных установок и формирования жизненных планов. Общественные правила впервые осознаются в семье, культурные ценности общества потребляются через семью, познание других людей начинается с семьи. Диапазон воздействия семьи на воспитание детей столь же широк, как и диапазон общественного воздействия.

Социальные институты обеспечивают реализацию основополагающих потребностей общества, связанных с его материальным обеспечением, интеграцией социальных групп, воспроизводством и сохранением духовных ценностей и т. д. Если бы не было социального института семьи, то не было бы воспроизводства населения, материальных и духовных благ, социализации человеческих индивидов, преемственности поколений и многое другое.

Задание 5. Выполнить таблицу.

Ключевые институты	Функции	Сферы общества	Основные роли	Физические черты	Символические черты	Другие институты данной сферы общества
Семья						
Собственность						
Власть Государство						
Религия						
Образование						

Эталон ответа

Функции	Ключевые институты	Сферы общества	Основные роли	Физические черты	Символические черты	Другие институты данной сферы общества
Забота, воспитание детей	Семья, Наследование	Социальная (семейно-брачные отношения)	<input type="checkbox"/> Отец <input type="checkbox"/> Мать <input type="checkbox"/> Ребенок	Дом Обстановка	Кольца Обручение Контракт	Брак, кровная месть, материнство, отцовство и др.
Добывание пищи, одежды, жилья	Собственность	Экономическая сфера	<input type="checkbox"/> Работодатель <input type="checkbox"/> Наемный работник <input type="checkbox"/> Покупатель <input type="checkbox"/> Продавец	Фабрика Офис Магазин	Деньги Торговля Реклама	Деньги, обмен, хозяйственные отношения и др.
Поддержание законов, прав и стандартов	Власть Государства	Политическая сфера	<input type="checkbox"/> Законодатель <input type="checkbox"/> Субъект права	Общественные здания и места	Флаг Хартия	Власть, государство, разделение властей, парламентаризм, местное самоуправление, и др.
Содействие соборным отношениям и установкам, углубление веры	Религия	Духовная сфера	<input type="checkbox"/> Священник <input type="checkbox"/> Прихожанин	Собор Церковь	Крест	
Социализация людей, приобщение к базисным	Образование	Духовная сфера	<input type="checkbox"/> Учитель <input type="checkbox"/> Ученик	Школа Колледж Учебник	Диплом Степень	Общественное мнение, СМИ и др.

ценностям и практикам						
-----------------------	--	--	--	--	--	--

Задание 6. Выберите верные суждения о социальных институтах и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Социальный институт представляет собой исторически сложившуюся организацию социальной практики.
- 2) Структура современного социального института, как правило, характеризуется простотой отношений.
- 3) Некоторые социальные институты могут выступать как агенты социализации.
- 4) К политическим институтам общества традиционно относят рыночную экономику и собственность.
- 5) Социальные институты упорядочивают, координируют индивидуальные действия людей, придают им организованный и предсказуемый характер.
- 6) Общество является постоянно развивающейся динамической системой.
- 7) Общественный прогресс характеризуется деградацией, возвратом к уже отжившим структурам и отношениям.
- 8) В широком смысле под обществом понимают обособившуюся от природы, но связанную с ней часть мира, включающую в себя способы взаимодействия и формы объединения людей.
- 9) Социальные институты выполняют функцию социализации человека.
- 10) Общество представляет собой закрытую систему, не взаимодействующую с внешней средой.

Эталон ответа

135689

Задание 7. Прочитайте и проанализируйте высказывание американского социолога Ч.Р. Миллса. Какие институты общества он имеет в виду? Приведите примеры социальных институтов каждого типа. «Под институтом я понимаю общественную форму определенной совокупности социальных ролей. Институты классифицируются по выполняемым задачам (религиозным, военным, образовательным т.д.), образуют институциональный порядок... В современном обществе насчитываются пять институциональных порядков: 1) экономический – институты, организующие хозяйственную деятельность; 2) политический – институты власти; 3) семейный – институты, регулирующие половые отношения, рождение и социализацию детей; 4) военный – институты, организующие законное насилие; 5) религиозный – институты, организующие коллективное почитание богов»

Эталон ответа

Р. Миллс насчитывал в современном обществе пять институциональных порядков, подразумевая главные институты:

- 1) экономический — институты, организующие хозяйственную деятельность;
- 2) политический — институты власти;
- 3) семейный — институты, регулирующие половые отношения, рождение и социализацию детей;
- 4) военный — институты, организующие законное наследие;
- 5) религиозный — институты, организующие коллективное почитание богов.

«Практическое занятие 12. «Общество и природа».

Задание 1. Выполните тест

1. В отличие от природы, общество

- 1) является системой

- 2) находится в развитии
 - 3) выступает в качестве творца культуры
 - 4) развивается по собственным законам.
2. Загрязнение воздуха, связанное с ростом числа автомобилей, служит примером взаимосвязи 1) общества и природы
- 2) техники и технологии
 - 3) цивилизации и культуры
 - 4) экологии и морали.
3. Объектами охраны окружающей среды являются
- 1) атмосферный воздух, озоновый слой атмосферы
 - 2) атомные электростанции
 - 3) предприятия, занятые добычей природного сырья
 - 4) нефтеперерабатывающие заводы.
4. В одном из своих значений «природа» - это
- 1) всё, что окружает человека
 - 2) естественная среда обитания людей
 - 3) одна из сфер общественной жизни
 - 4) комплекс внешних объектов, доступных наблюдению.
5. Какое понятие объединяет общество и природу в единое целое?
- 1) культурная среда
 - 2) цивилизованный мир
 - 3) материальный мир
 - 4) социальные связи.
6. Влияние природных факторов на развитие общества могут иллюстрировать примеры:
- 1) строительство в древней Месопотамии ступенчатых башен – зиккуратов;
 - 2) развитие ирригационного земледелия и городских центров в долине Тигра и Евфрата;
 - 3) возникновение у шумеров древнейшей письменности в форме клинописи на глиняных табличках;
 - 4) составление вавилонским царем Хаммурапи древнейшего письменного свода законов, защищающего собственность и закрепляющего правовое неравенство жителей;
 - 5) рост количества метеочувствительных людей в современных городах.
7. Хотя общество и обособилось от природы, но не потеряло связи с ней. Примерами взаимодействия общества и природы являются
- 1) глобальное потепление климата в современных условиях,
 - 2) изменение демографической структуры населения в связи с миграцией,
 - 3) развитие сферы образовательных услуг,
 - 4) рост городов в результате отделения ремесла от сельского хозяйства.
 - 5) уменьшение акватории Аральского моря из-за интенсивного водопользования.
8. Какой из примеров иллюстрирует влияние общества на природу?
- 1) углубление русла реки из-за работ по углублению фарватера
 - 2) международные научные исследования удаленных галактик
 - 3) массовое проведение прививок малолетним детям
 - 4) разработка законов по защите исчезающих видов животных
 - 5) формирование народностей
 - 6) интенсивный характер земледелия.
9. Примером деструктивного взаимодействия между обществом и природой является:
- 1) создание природных заповедников
 - 2) мелиорация почв
 - 3) истощение невозобновляемых ресурсов
 - 4) очистка водоёмов
 - 5) таяние горных ледников

- б) гибель Помпеи из-за извержения вулкана Везувий.
10. Выберите верные суждения о взаимодействии общества и природы.
- 1) Природа полностью определяет направление развития общества.
 - 2) Общество связано с природой прошлым, настоящим и будущим.
 - 3) Природа и общество воздействуют друг на друга.
 - 4) Общество оказывает исключительно положительное влияние на природу.
 - 5) Природа является естественной основой жизнедеятельности общества.
11. Выберите верные суждения об отношениях общества и природы
- 1) Природа является одной из подсистем общества.
 - 2) Общество вынуждено компенсировать ограниченность природных ресурсов.
 - 3) Взаимосвязь природы и общества составляет основу единства материального мира
 - 4) Воздействие общества на природу носит всегда негативный характер
 - 5) Природа является одним из компонентов общества как системы.

Эталон ответа

- 1 – 3
2 – 1
3 – 1
4 – 2
5 – 3
6 – 2
7 – 145
8 – 14
9 – 36
10 – 235
11 – 23

Задание 2. Покажите на трех примерах тесную связь общества и природы. Сначала укажите в чем заключается взаимосвязь, затем пример её иллюстрирующий. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

Эталон ответа

1) природные условия обуславливают занятия людей (например, у японцев традиционно развита рыбная ловля);

2) полезные ископаемые, их наличие или отсутствие, их разработка во многом определяют состояние экономического развития (например, Россия является одним из ведущих экспортеров нефти и газа в европейские страны. Доходы от этого составляют до трети её бюджета);

3) природные катаклизмы могут нанести огромный ущерб обществу (например, цунами в Японии разрушило несколько прибрежных городов и привело к смерти нескольких сотен человек).

Задание 3. Осуществив анализ учебной информации по теме практического занятия, установите соответствие между понятием и определением.

Понятие – Природа, Биосфера, Матриархат, Патриархат, Присваивающая экономика, Производящая экономика.

Определение – а) весь животный и растительный мир Земли; б) это совокупность естественных условий существования человечества; в) главенство мужчины в первобытной семье; г) главенство женщины в первобытной семье; д) производство необходимых продуктов в первобытном обществе; е) присвоение продуктов природы в готовом виде

Эталон ответа

Природа – б

Биосфера – а

Матриархат – г

Патриархат – в

Присваивающая экономика – е

Производящая экономика – д

Задание 4. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть, по существу, тему «Общество и природа». План должен содержать не менее четырёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Эталон ответа

1. Понятие общество и понятие природа.

2. Влияние природы (окружающей среды) на общественные процессы:

а) темпы и качество социальной динамики;

б) размещение производительных сил и хозяйственная специализация;

в) особенности ментальности, мироощущения и характера людей;

г) природные катаклизмы и их социальные последствия.

3. Воздействие общества на природную среду:

а) изменение ландшафтов под влиянием деятельности человека;

б) использование невозобновляемых и возобновляемых природных ресурсов;

в) использование флоры и фауны;

г) создание преобразованной человеком природной среды.

4. Значение природы для человека и общества:

а) кладовая ресурсов;

б) естественная среда обитания;

в) источник вдохновения и красоты.

5. Специфика взаимодействия природы и общества на современном этапе общественного развития.

Задание 5. Прочитайте приведенные ниже положения конституции российской федерации. Объясните, почему вопросы экологии включены в основной закон государства и являются одной из важных сторон его деятельности?

Статья 9. Земли и другие природные ресурсы используются и охраняются в Российской Федерации как основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории.

Статья 42. Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещения ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением.

Эталон ответа

Процесс развития человеческого общества протекал неоднородно и весьма длительно, при этом сопровождаясь масштабным неблагоприятным воздействием человека на окружающую среду. По мере роста прогресса возросла актуальность бережного отношения к природе не только для её сохранения, но и для выживания самого человека. Постепенно появилась необходимость в правом регулировании со стороны государства развивающихся общественных отношений, касающихся охраны окружающей среды и разумного природопользования.

От степени урегулированности вопросов охраны окружающей среды зависит сама возможность сохранения жизни на Земле, благоприятные условия деятельности человека,

надежда на предотвращение катастроф, к примеру, связанных с ростом уровня вод мирового океана, с глобальным потеплением и т. д.

Задание 6. Исправьте ошибки в приведенных ниже предложениях.

1. Историю природы можно начать с возникновения человека как биологического вида.
2. В связи с улучшением орудий труда и усложнением способов производства все большую роль стала играть мужская физическая сила; с упорядочением отношений между полами и появлением парной семьи родство стало передаваться по отцу, поэтому на смену патриархата пришел матриархат.
3. Экономика первобытного общества носила присваивающий характер, основывалась на частной собственности и неравномерном распределении продукции.
4. С появлением капиталистических отношений и промышленного производства воздействие человека на природу стало снижаться.
5. Экологические проблемы могут быть решены силами одного государства, так как они не носят глобального, т. е. общепланетарного, характера.
6. В Российской Федерации не существует экологического законодательства.

Эталон ответа

1. Историю природы можно начать с возникновения планеты.
2. В связи с улучшением орудий труда и усложнением способов производства все большую роль стала играть мужская физическая сила; с упорядочением отношений между полами и появлением парной семьи родство стало передаваться по отцу, поэтому на смену матриархата пришел патриархат.
3. Экономика первобытного общества носила присваивающий характер, основывалась на уравнительном распределении и полном социальном равенстве.
4. С появлением капиталистических отношений и промышленного производства воздействие человека на природу стало увеличиваться.
5. Экологические проблемы не могут быть решены силами одного государства, так как они носят глобальный, т. е. общепланетарный, характера.
6. В Российской Федерации существует экологического законодательства.

Задание 7. Прочитайте высказывание. Какие проблемы отношения человека к природе поднимает автор? Что вы знаете о правилах пожарной безопасности в лесах?

В. Журавлев-Печерский: «Видали вы мертвую тайгу? Нет? Тяжело смотреть на нее. Среди безбрежного зеленого моря вдруг предстанут перед тобой обугленные деревья, черные, поедаемые короедами стволы, лежащие на земле.

Тишина. Не та тишина, что бывает над рекой вечерами, а мертвая, давящая тебя. Это страшно. И не только потому, что погибли деревья, а еще и оттого, что здесь долгое время ничего не будет расти и каблучки твоих сапог будут тонуть в серой золе. А откуда берется пал? Вон тот, например, что лежит за знакомой нам деревней, где одинокая рябинка все еще качается на ветру. Она зеленеет, но уже не так, как раньше, и гроздья осенью не те, и ветки стали слабее, реже. Откуда взялся он? От случайно брошенной спички. Огонь охватил лес сверху донизу; дымила земля под корневищами, пламя перескакивало с вершины на вершину и перебрасывалось ветром далеко вперед, охватывая все новые и новые участки. Теперь там мертво. Только обугленные стволы торчат да работяга дятел простукивает их, еще надеясь на что-то.

Здесь вырастет лес, но когда? Он будет не хуже другого, но через долгие годы. И это уже будет не тот, не наш лес, где мы любили бродить вечерами. Другие люди придут туда, другое увидят они. И спросят, а где мы были, когда шумел пал? Мы уже не ответим на это, но вина не снимется с нас: не заметили небрежно брошенной кем-то спички, спешили по своим делам.

Пал – это страшно. Хочется, чтобы не было их, чтоб не горели наши леса, но подходит лето и снова поднимается в синее небо черный дым.

Не вы ли бросили на сухой мох спичку? Кто же тогда? Кто?».

Эталон ответа

Здесь автор поднимает проблему пагубного отношения человека к природе.

Не бросайте в лесу горящие спички и окурки, не выжигайте сухую траву и стерню, не разводите костров, не въезжайте в лесную зону на машинах с неисправными системами питания и зажигания - это может вызвать возгорание леса.

Заметив начинающийся пожар в лесу, немедленно принимайте меры к его ликвидации путём заливания водой, забрасывания землей, захлестывания пламени ветками лиственных деревьев или другими средствами.

«Практическое занятие 13. «Типы обществ: традиционное, индустриальное, постиндустриальное».

Задание 1. Выполните письменно тестовые задания.

1. Работник заинтересован в том, чтобы больше заработать. Для этого он готов трудиться более интенсивно, сократив время отдыха. Такие установки характерны для

- 1) традиционного общества
- 2) индустриальной цивилизации
- 3) аграрной цивилизации
- 4) феодального общества

2. Какой признак характеризует индустриальное общество?

- 1) ведущая роль сельского хозяйства
- 2) слабый уровень разделения труда
- 3) массовое промышленное производство
- 4) решающее значение сферы услуг в экономике

3. Что из приведённого ниже характеризует переход к информационному обществу?

- 1) складывание свободной рыночной экономики
- 2) резкий рост социального неравенства
- 3) развитие средств массовой коммуникации
- 4) формирование демократического государства

4. Для традиционного общества характерно

- 1) длительное существование общины
- 2) широкое участие народа в общественной жизни
- 3) занятие основной массы населения в сфере услуг
- 4) признание в качестве главной ценности прав и свобод личности

5. При переходе от индустриального к информационному обществу

- 1) происходит замена ручного труда машинным
- 2) возрастает значение науки и образования
- 3) увеличивается роль аграрно-сырьевого сектора
- 4) формируется демократическое государство

6. Для традиционного общества характерна(-о)

- 1) ценность человеческой личности
- 2) динамичное развитие
- 3) натуральное хозяйство
- 4) индустриальное производство

7. Какие из ценностей характерны для общества традиционного типа?

- 1) приоритет коллективизма, принадлежности к общине
- 2) независимость личности от государства
- 3) динамизм, быстрота общественных преобразований
- 4) светский характер образования и культуры

8. Переход от индустриального общества к постиндустриальному характеризуется

- 1) развитием крупной машинной индустрии
- 2) преобладанием коллективистских ценностей
- 3) возникновением микропроцессорных технологий
- 4) доминированием внеэкономического принуждения к труду

9. Найдите в приведённом ниже списке черты общества индустриального типа и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) механизация и автоматизация производства и управления

- 2) определяющая роль урбанизации в социальной жизни
- 3) высокий уровень социальной мобильности
- 4) господство церкви и армии в политической сфере общества
- 5) господство сельского натурального хозяйства
- 6) серийное производство товаров массового потребления

10. В стране Z информационные технологии являются важнейшим фактором производства. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна Z развивается как постиндустриальное общество? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Общественные отношения регулируются правовыми и моральными нормами.
- 2) Большинство населения занято в сфере услуг.
- 3) Преобладают экстенсивные методы ведения хозяйства.
- 4) Наибольшее развитие получают наукоёмкие, ресурсосберегающие технологии.
- 5) Происходит широкое внедрение компьютерной техники в различные области жизни.
- 6) Природные факторы оказывают влияние на развитие общества.

11. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ОБЩЕСТВ

ТИП ОБЩЕСТВА	ХАРАКТЕРИСТИКА
...	Преобладает аграрное производство, значительную роль играют сельские общины
Индустриальное	Общество отличается высоким уровнем социальной динамики, преобладают индивидуалистические ценности

12. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ОБЩЕСТВ

ТИП ОБЩЕСТВА	ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ ПРОИЗВОДСТВА
...	Массовое производство товаров, автоматизация и специализация производства
Постиндустриальное	Развитие и массовое использование компьютерных технологий

13. Запишите слово, пропущенное в таблице

ТИП ОБЩЕСТВА	ОСНОВНОЙ ФАКТОР ПРОИЗВОДСТВА
Аграрное	...
Постиндустриальное	Информация

14. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) сословное деление;
- 2) воспроизводство социального идеала;
- 3) коллективистские ценности;
- 4) традиционное общество;
- 5) сельская община;
- 6) сращивание власти и собственности;
- 7) низкая социальная мобильность.

15. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют постиндустриальное общество.

- 1) внешнеэкономическое принуждение
- 2) приоритет коллективистских ценностей
- 3) широкое распространение микропроцессорных технологий
- 4) переход к выпуску малосерийных изделий
- 5) превращение информации в фактор производства
- 6) развитие электронных средств коммуникации

16. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют понятие «постиндустриальное общество».

- 1) наука
- 2) промышленная революция
- 3) информация
- 4) глобализация
- 5) традиционализм
- 6) интернет

17. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют понятие «аграрное общество».

1) традиционализм 2) коллективизм 3) фабрика 4) религия 5) большая семья 6) сфера услуг

18. Установите соответствие между характеристиками различных обществ и их типами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Характеристики типы обществ

А) господство сельского натурального хозяйства 1) традиционное

Б) доминирование интенсивных технологий 2) индустриальное

В) господство общинной собственности

Г) преобладание ручных орудий труда

Д) развитие расширенного воспроизводства

19. Установите соответствие между характеристикой и типом общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

Характеристика типы общества

А) сословная структура общества 1) аграрное

Б) серийное производство товаров массового потребления 2) индустриальное

В) низкая социальная мобильность 3) постиндустриальное

Г) ведущая роль информации в жизни общества

20. Установите соответствие между отличительными признаками и типами обществ, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ	ТИПЫ ОБЩЕСТВ
А) развитие высоких технологий	1) традиционное (аграрное)
Б) ускорение развития промышленности	2) индустриальное
В) выдвигание на первый план сферы услуг	3) информационное (постиндустриальное)
Г) доминирование религиозных ценностей	
Д) общинный уклад, коллективизм	

Эталон ответа

1-2

2-3

3-2

4-1

5-2

6-3

7-1

8-3

9-1236

10-245

11-традиционное

12-индустриальное

13-земля

14-4

15-12

16-25

17-36

18-12112

19-1213

20-32311

Задание 2. Выберите правильные ответы.

1. В приведенном ниже перечне отметьте признаки доиндустриального общества:

- а) основа производства - земля, сельскохозяйственный труд;
- б) развитие крупной машинной промышленности;
- в) преобладание ручного труда г) средняя продолжительность жизни - 40-50 лет;
- д) основа производства - знания, информация;
- е) широкое применение машинной техники;
- ж) неграмотность большинства населения;
- з) основной вид экспорта - средства производства;
- и) основной вид экспорта - сырье;
- к) основной вид экспорта - интеллектуальные продукты (программы, технологии, изобретения и т. д.);
- л) средняя продолжительность жизни - до 70 лет;
- м) ведущую роль играют сфера услуг, наука, образование;
- н) средняя продолжительность жизни - свыше 70 лет;
- п) непрерывное образование граждан;
- р) решается задача преодоления неграмотности населения.

2. В приведенном ниже перечне отметьте признаки индустриального общества:

- а) основа производства - земля, сельскохозяйственный труд;
- б) развитие крупной машинной промышленности;
- в) преобладание ручного труда;
- г) средняя продолжительность жизни - 40-50 лет;
- д) основа производства - знания, информация;
- е) широкое применение машинной техники;
- ж) неграмотность большинства населения;
- з) основной вид экспорта - средства производства;
- и) основной вид экспорта - сырье;
- к) основной вид экспорта - интеллектуальные продукты (программы, технологии, изобретения и т. д.);
- л) средняя продолжительность жизни - до 70 лет;
- м) ведущую роль играют сфера услуг, наука, образование;
- н) средняя продолжительность жизни - свыше 70 лет;
- п) непрерывное образование граждан;
- р) решается задача преодоления неграмотности населения.

3. В приведенном ниже перечне отметьте признаки постиндустриального общества:

- а) основа производства - земля, сельскохозяйственный труд;
- б) развитие крупной машинной промышленности;
- в) преобладание ручного труда;
- г) средняя продолжительность жизни - 40-50 лет;
- д) основа производства - знания, информация;
- е) широкое применение машинной техники;
- ж) неграмотность большинства населения;
- з) основной вид экспорта - средства производства;
- и) основной вид экспорта - сырье;
- к) основной вид экспорта - интеллектуальные продукты (программы, технологии, изобретения и т. д.);
- л) средняя продолжительность жизни - до 70 лет;
- м) ведущую роль играют сфера услуг, наука, образование;
- н) средняя продолжительность жизни - свыше 70 лет;

- п) непрерывное образование граждан;
- р) решается задача преодоления неграмотности населения.

Эталон ответа

- 1- Авгжи
- 2- Безлр
- 3- Дкмнп

Задание 3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы и задания к нему:

- Какие показатели характеризуют постиндустриальное общество в отличие от моделей общества, представленных в истории?
- Дайте полный анализ тех качеств постиндустриального общества, о которых рассуждает мыслитель.
- Какие проблемы возникают у государств и народов в связи с переходом к постиндустриальному обществу?

Д. Белл «Постиндустриальное общество»

Концепция постиндустриального общества является попыткой выявить основные тенденции в социальных структурах передовых индустриальных государств. Можно указать пять таких характеристик, или особенностей, которые, вместе взятые, дают представление о постиндустриальном обществе. Заключаются они в следующем:

1. Переход от товарного производства к экономике обслуживания.
2. Господствующее положение в обществе класса профессиональных и технических специалистов,
3. Главенствующее значение теоретических знаний как источника новаторства и формулирования политических принципов в обществе.
4. Создание новой «интеллектуальной технологии».
5. Возможность саморазвивающегося технологического роста...

Более четверти века тому назад Колин Кларк предложил классификацию типов экономики на базе секторов, которые он определил как первичный, вторичный и третичный. К первичному сектору он отнес все отрасли добывающей промышленности; ко второму - обрабатывающую промышленность; а к третьему - сферу обслуживания. Исходя из этого критерия, первая и простейшая характеристика постиндустриального общества заключается в том, что большая часть рабочих кадров будет занята в сфере обслуживания, охватывающей такие области, как торговля, финансы, транспорт, развлечения и отдых, здравоохранение, образование, научно-исследовательская деятельность и государственное управление... Подавляющее большинство стран в современном мире все еще находится в первичном секторе, охватывающем сельское хозяйство, лесоводство, рыбный промысел и добычу полезных ископаемых... Большинство стран мира находятся еще в этой аграрной стадии. В меньшей части мира - в Западной Европе, Советском Союзе и Японии - большинство трудящихся занято в обрабатывающей промышленности... Это - индустриализованное общество. Следовательно, в Соединенных Штатах мы видим первое постиндустриальное общество, поскольку тут в секторе обслуживания занято более половины всех трудящихся, а суммарная стоимость оказываемых услуг составляет более половины валового продукта страны. Неизбежны ли эти тенденции? Но раз став на путь индустриализации, общество начинает двигаться к неизбежному переходу от производства товаров к производству услуг под влиянием двух факторов. Прежде всего это вызывается различием уровня производительности по секторам. Постоянное внедрение облегчающих трудоустройств приводит к относительному сокращению рабочих кадров, занятых в промышленном производстве. Во-вторых, по мере увеличения национального дохода возрастает спрос на

образование, медицинское обслуживание, развлечения и т. д., вследствие чего постоянно увеличивается процент работников, переходящих в сектор обслуживания.

...Вторым критерием для определения постиндустриального общества является изменение характера занятий, т. е. не только природы учреждений, где работают люди, а типа работы, которую они выполняют. Самой поразительной и важной переменной следует считать быстрый рост профессиональных и технических работников, занимающих должности, требующие по меньшей мере неоконченного высшего образования. В рамках же этой группы самым значительным явлением было выдвижение высокого процента ученых и инженеров, составляющих основу постиндустриального общества...

Главенствующее значение теоретических знаний. Конечно, знания необходимы для существования любого общества. Но новым и типичным для постиндустриального общества является изменение самого характера знаний. Ибо основным для упорядочения решений и для регулирования процесса перемен стало теперь то ключевое положение, которое ныне отводится теоретическим знаниям, т. е. господство теории над эмпирией и кодификация накопленных данных в системе абстрактных символов, которая может управлять практической деятельностью, особенно отчетливо это наблюдается в новой взаимосвязи науки и техники...

На четвертом месте в списке характеристик постиндустриального общества стоит пункт о возникновении «интеллектуальной технологии». Под понятием «интеллектуальная технология» я имею в виду такие разнообразные методы, как линейное программирование, анализ систем, теория информации, теория решений, теория игр и моделирования, причем все это связано с операциями электронно-вычислительных машин...

И наконец, при помощи новой методики прогноза технологического развития мы можем добиться качественно новой формы общественной эволюции: обеспечение саморазвивающегося технологического роста. Современное индустриальное общество стало возможным, когда экономические условия создали предпосылки для образования новых общественных механизмов по накоплению сбережений (через банки, страховые общества и государственные облигации, а акционерные капиталы - через фондовые биржи) и использование этих денежных фондов в инвестиционных целях. Способность регулярно вкладывать по крайней мере 10% валового национального продукта стало базой экономического роста...

Если ограничиться сказанным и попытаться бегло охарактеризовать постиндустриальное общество, то сделать это можно проще всего схематическим путем анализа триады предлагаемых мною концепций. Доиндустриальное общество — это «состязание с природой». Такое общество зависит от природных богатств и примитивной рабочей силы, а рост его ограничивается населенностью страны. Индустриальное общество — это «состязание с синтетической природой». Такое общество главным образом зависит от источников энергии, а рост его в большей степени является функцией организации массовой продукции и массовых рынков. Постиндустриальное общество — это «состязание между людьми». Такое общество в большой степени зависит от «информации» (в техническом значении этого слова, как оно понимается в теории связи), и его рост является, в основном, функцией кодификации теоретических знаний.

Эталон ответа

1. Показатели постиндустриального общества:

- Переход от товарного производства к экономике обслуживания.
- Господствующее положение в обществе класса профессиональных и технических специалистов,
- Главенствующее значение теоретических знаний как источника новаторства и формулирования политических принципов в обществе.
- Создание новой «интеллектуальной технологии».

- Возможность саморазвивающегося технологического роста
2. Первая и простейшая характеристика постиндустриального общества заключается в том, что большая часть рабочих кадров будет занята в сфере обслуживания, охватывающей такие области, как торговля, финансы, транспорт, развлечения и отдых, здравоохранение, образование, научноисследовательская деятельность и государственное управление. Вторым критерием для определения постиндустриального общества является изменение характера занятий, т. е. не только природы учреждений, где работают люди, а типа работы, которую они выполняют. Главенствующее значение теоретических знаний. Но новым и типичным для постиндустриального общества является изменение самого характера знаний. На четвертом месте в списке характеристик постиндустриального общества стоит пункт о возникновении «интеллектуальной технологии». «Интеллектуальная технология» - разнообразные методы, как линейное программирование, анализ систем, теория информации, теория решений, теория игр и моделирования, причем все это связано с операциями электронно-вычислительных машин. И наконец, при помощи новой методики прогноза технологического развития мы можем добиться качественно новой формы общественной эволюции: обеспечение саморазвивающегося технологического роста.
3. Постиндустриальное общество, хотя и продвинуло вперед решение многих острейших проблем индустриализма, не смогло преодолеть ряд его противоречий (устойчиво высокий уровень безработицы, демографические проблемы, связанные со старением населения и усилением нагрузки на трудоспособное население, и др) . Оно порождает и новые противоречия, вызванные расширением возможностей манипулирования массовым общественным сознанием, навязывания ему ложных стереотипов, а также появлением новых форм компьютерной преступности. Критики теории постиндустриального общества указывают на тот факт, что не оправдались ожидания создателей данной концепции. Например, Д.Белл, заявлявший о том, что «основной класс в нарождающемся социуме — это прежде всего класс профессионалов, владеющий знаниями» и что центр общества должен сместиться от корпораций в сторону университетов, исследовательских центров и т.п. В реальности же корпорации, вопреки ожиданиям Белла, так и остались центром западной экономики и лишь упрочили свою власть над научными учреждениями, среди которых должны были раствориться. Обращается внимание на то, что корпорациям приносит прибыль зачастую не информация как таковая, а образ предлагаемого на рынок продукта. Растёт доля занятых в маркетинге и рекламном бизнесе, растёт доля затрат на рекламу в бюджете товаропроизводителей.

«Практическое занятие 14. Глобализация».

Задание 1. Заполните таблицу, используя текст учебника.

«Типология общества»

Тип общества	Характерные черты
Доиндустриальное общество	
Индустриальное общество	
Постиндустриальное общество	

Эталон ответа

Тип общества	Характерные черты
Доиндустриальное общество	<ul style="list-style-type: none"> • основан на ручном труде с примитивными технологиями; • основан на сельском хозяйстве и коллективизме, свойственен общинный уклад; • создан на сословном строе и социальном укладе; • имеет низкую социальную мобильность; • поддерживает коллективистские ценности; • поддерживает церковные ценности и патриархальный уклад. • сельском хозяйстве как основе экономики; • очень низких темпах развития; • направленности на прошлое, а не на нововведения; • полном поглощении личности с помощью коллектива.
Индустриальное общество	<ul style="list-style-type: none"> • массового производства машин с автоматизацией; • научного сектора и превращения его в социальный вид института; • массового вида культуры; • класса людей, расширенных семей; • прав со свободами граждан. • массового производства машин с автоматизацией; • научного сектора и превращения его в социальный вид института; • массового вида культуры; • класса людей, расширенных семей; • прав со свободами граждан.
Постиндустриальное общество	<ul style="list-style-type: none"> • направленность на улучшение сферы услуг; • профессиональный вид социального деления; • применение новых технологий; • создание партнерских семей; • процесс осуществления научно-технического вида революции; • процесс экономической глобализации; • также характерно для него то, что информация воспринимается как единица товара.

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

1. В социологии для характеристики движения общества употребляются понятия: социальное развитие;
2. Выделяются четыре вида социальных изменений: структурные;,, мотивационные.
3. Г. Гегель выявил основные принципы диалектики:, единство противоположностей;
4. В зависимости от скорости протекания развитие бывает: эволюционным;
5. Революции бывают:, долговременные.
6. К долговременным революциям относятся: неолитическая революция;
7. В характеристике процесса развития применительно к экономике выделяют: ..., интенсивный путь развития.

Эталон ответа

1. В социологии для характеристики движения общества употребляются понятия: социальное развитие; социальное изменение.

2. Выделяются четыре вида социальных изменений: структурные; затрагивающие социальные изменения, функциональные, мотивационные.
3. Г. Гегель выявил основные принципы диалектики: универсальная связь явлений, единство противоположностей; развитие через отрицание.
4. В зависимости от скорости протекания развитие бывает: эволюционным; революционным.
5. Революции бывают: кратковременные, долговременные.
6. К долговременным революциям относятся: неолитическая революция; промышленная революция.
7. В характеристике процесса развития применительно к экономике выделяют: экстенсивный путь развития, интенсивный путь развития.

Задание 3. Прочитайте высказывание, характеризующее революцию. Почему автор дает негативную оценку революции? Приведите примеры из истории, подтверждающие эту точку зрения.

М. Райман; «Революция - не закономерный этап, а продукт общественного кризиса, неспособность властных структур открыть простор для необходимых новаций. Революция - решение крайнее и болезненное, деструктивные аспекты доминируют... Революция выступает не только против старой власти, но и против модернизации в целом».

Эталон ответа

В основе большого количества революций лежат насильственные преобразования государственных и общественных институтов. Это ведёт к внутреннему конфликту в обществе.

Возникает много различных негативных явлений, которые вместе с позитивными изменениями входят в быт. В качестве примера можно привести революцию цен, наблюдаемую на территории европейского континента в начале Нового времени.

Задание 4. Используя текст учебника, ответьте на следующие вопросы.

Верны ли утверждения:	ДА или НЕТ
1. Прогресс и регресс не взаимосвязаны	
2. В процессе развития никогда не сочетаются прогрессивные и регрессивные тенденции	
3. Развитие производительных сил (орудий труда) включает развитие самого человека	
4. Развитие общества – это обратимый процесс в масштабе всемирной истории	

Эталон ответа

Верны ли утверждения:	ДА или НЕТ
1. Прогресс и регресс не взаимосвязаны	нет
2. В процессе развития никогда не сочетаются прогрессивные и регрессивные тенденции	нет
3. Развитие производительных сил (орудий труда) включает развитие самого человека	да
4. Развитие общества – это обратимый процесс в масштабе всемирной истории	да

Задание 5. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого ниже списка понятия, которые необходимо вставить в пропуски. 1) направленность 2)

социальные изменения 3) процесс 4) потребности 5) эволюция 6) информация 7) общественный прогресс 8) социальная революция 9) благосостояние
«Социальная система постоянно изменяется: появляются новые элементы, усложняются или исчезают старые. Существует две формы _____ А): эволюция и революция. Учёные называют _____ Б) постепенный процесс появления всё более сложных социальных образований. В процессе _____ В) социальная система оказывается в неустойчивом состоянии, нарушается баланс социальных сил. Важным является вопрос о _____ Г) социальных изменений и о факторах, их обуславливающих. Представление о том, что изменения в мире происходят в направлении от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному, породило идею _____ Д). В результате этого социального явления происходит переход общества к более высокому уровню материального _____ Е) и духовного развития».

Эталон ответа

258179

Задание 6. Допишите недостающие понятия.

1. Наиболее характерными чертами глобализации являются: формирование единого мирового экономического пространства;,, формирование единого языка; унификация культуры;,
2. Глобальными проблемами являются: предотвращение мировой ядерной войны;, истощение природных ресурсов; преодоление экологического кризиса;,, распространение опасных, неизлечимых болезней,,

Эталон ответа

1. Наиболее характерными чертами глобализации являются: формирование единого мирового экономического пространства; утверждение во всем мире ценностей демократии, создание всемирного информационного пространства, формирование единого языка; унификация культуры; объединение усилий государств в борьбе с преступностью, мировым терроризмом и наркоманией, реализация совместных научных программ.
2. Глобальными проблемами являются: предотвращение мировой ядерной войны; разрыв между развивающимися и развитыми странами, истощение природных ресурсов; преодоление экологического кризиса; демографическая проблема, рациональное и эффективное использование достижений научно-технической революции, распространение опасных, неизлечимых болезней, борьба с международным терроризмом, сохранение культурного наследия человечества.

Задание 7. Используя материалы к заданию, ответить на вопросы:

1. Определите, как относится к глобализации автор текста.
2. Как вы понимаете слова Н. Н. Моисеева о «возможности черпать то лучшее, что есть на обоих берегах»?
3. Как вы думаете почему учёный считает положение России «между... двумя центрами экономической силы» одним из источников её процветания?

Из работы современного российского учёного, академика Н. Н. Моисеева (размышления о месте России в цивилизованном развитии).

Сегодня Россия – мост между двумя океанами, двумя центрами экономической силы. Волей судьбы мы оседлали путь «из англичан в японцы», как в былые времена путь «из варяг в греки». Мы получили мост между двумя цивилизациями, и у нас есть возможность черпать то лучшее, что есть на обоих берегах – если у нас достанет ума, как его достало у наших предков, которые взяли у византийцев книгу, а у варягов – меч. Это обстоятельство, данное нам природой и историей; оно может сделаться одним из важнейших источников нашего процветания и стабилизации. И нашей нишей в мировом обществе.

Дело в том, что этот мост нужен не только нам – он нужен всем. Не только России, но и Европейскому полуострову, и развивающемуся Тихоокеанскому региону, и даже Америке.

Этот мост нужен всей планете! Вот здесь и лежит наша ниша начертанная судьбой, - север Евразийского суперконтинента. Эта ниша не разделяет, а связывает народы, никому не противостоит и никому не угрожает. Наша великая национальная цель не утверждение своих амбиций в Европе, не реализация евразийских доктрин и утопий в том духе, как это проповедовали евразийцы 20-х [XX в.], а превращение севера Евразийского суперконтинента, этого моста между океанами и разными цивилизациями, в сверхпрочную, надёжно работающую конструкцию.

Эталон ответа

Автор относится к глобализации хорошо, потому что он уверен в том, что региональная интеграция связывает народы и полезна для всего мира.

Занимая положение «между» можно использовать ресурсы, заключать договоры и выгодные контракты и с Европой, и с Азией.

Потому что Россия имеет уникальное положение, которое снабжает ее разными ресурсами, характерными и для Европы, и для Азии.

Наша страна имеет доступ к разным ресурсам и при умелом обращении с этим Россия должна быть процветающей страной.

Задание 8. Используя текст, объясните концепцию глобализации, предложенную Валлерстайном. Обдумайте положения этой теории. Что вам представляется верным, а с чем трудно согласиться? Если следовать логике автора, какие страны сегодня образуют ядро системы? составляют полупериферию и периферию? Используя материалы СМИ, приведите примеры взаимодействия стран «ядра» и «периферии». Составьте схему, показывающую это взаимодействие.

Американский философ Э. Валлерстайн разработал теорию мировой системы. Эта система, которая начала формироваться ещё в XVI в, включает ядро (индустриальные страны Запада), полупериферию (к ним Валлерстайн отнёс государства на юге Европы, такие, как Испания), периферию (страны Восточной Европы) и внешнюю арену (государства Азии и Африки, вовлечённые в мировое хозяйство лишь как сырьевые приатки). При этом философ утверждал, что страны, входящие в ядро, так организуют мировую экономическую систему, чтобы она, прежде всего, отвечала их интересам.

Эталон ответа

Концепция глобализации по Валлерстайну такова: глобализация современности – заблуждение, потому что этот процесс происходит 500 лет. Современная новация – вхождение в «век перехода». Он рассматривал 2 периода: с 1945 по сегодня и с 1450 года до сегодня.

Первый цикл характеризуется изменением в хозяйственной жизни общества.

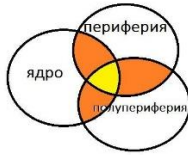
Второй цикл – история капиталистической экономики.

Используя материалы СМИ, приведите примеры взаимодействия стран «ядра» и «периферии».

Страны ядра и периферии взаимодействуют в рамках решения глобальных проблем (борьба со СПИДом), в регионах международных организациях (ООН, МАГАТЭ, АТЭС и другие), в военных блоках (НАТО – есть США и есть страны Восточной Европы), в мировой торговле (Китай торгует со странами Африки, США – с Латинской Америкой).

Оранжевым цветом выделены сфера, которые могут быть отражением мировой торговли, военных блоков, региональных международных организаций.

Желтым цветом выделена сфера, которая может быть сферой решения глобальных проблем и существования глобальных организаций – такие как ООН (только ООН).



Задание 9. Используя текст, ответить на вопросы: О каких негативных чертах глобализации говорит автор? Почему, по мнению автора, глобализация выгодна международному терроризму?

О. В. Зотов: «Глобализация направлена на всемерное размывание границ, эрозию государств и захват внешних рынков. Ее идеал – неограниченная легкость и простота перемещения сырья, продукции, труда и капитала с целью извлечения сверхприбылей с минимальными издержками. Этот порядок выгоден международному терроризму. Именно глобализация позволяет террористам легко внедряться в любую экономическую и государственную систему, уничтожая ее изнутри. Глобальный "кочевник" и глобальный террорист друг от друга практически неотличимы».

Эталон ответа

О каких негативных чертах глобализации говорит автор?

- Глобализация направлена на всемерное размывание границ, эрозию государств и захват внешних рынков
- Порядок «неограниченная легкость и простота перемещения сырья, продукции, труда и капитала с целью извлечения сверхприбылей с минимальными издержками» выгоден международному терроризму
- глобализация позволяет террористам легко внедряться в любую экономическую и государственную систему, уничтожая ее изнутри

Почему, по мнению автора, глобализация выгодна международному терроризму?

Потому что автор убежден в том, что глобализация имеет особенный порядок, при котором сырье, продукция, капитал и труд имеют неограниченную легкость и могут просто перемещаться, определяя сверхприбыль при минимальных издержек. Поэтому такой порядок позволит террористам внедряться в систему и уничтожать ее изнутри.

Задание 10. Используя материалы к заданию, заполнить таблицу.

+ глобализации	- глобализации

Материалы к заданию.

Глобализация имеет немало преимуществ. Во многих аспектах глобализация означает расширение свободы, когда международные границы открыты, люди могут свободно перемещаться и иммигрировать в другие страны, торговать с теми, с кем хотят, инвестировать капитал там, где считают целесообразным, и знакомиться с новыми культурами и идеями. Открытие границ для международной торговли предоставляет потребителям более широкое разнообразие товаров и услуг. Покупая сырье и нанимая работников из других стран, некоторые фирмы могут снизить свои расходы. Когда развивающиеся страны прибегают к экспорту в целях экономического роста, они получают выгоды. Они также выиграют от того, что транснациональные корпорации создают рабочие места в их странах, как правило, выплачивая более высокую зарплату, чем обычно получают другие работники, которые имеют аналогичную квалификацию. Глобализация обеспечивает людям лучший доступ к медицине, информации, образования и новых технологий. Благодаря глобализации многие люди в мире сейчас живут дольше и имеют более высокий жизненный уровень. В результате роста экономики страны и достаточного повышения жизненного уровня ее граждане могут позволить себе и часто начинают требовать более чистой и здоровой окружающей среды.

В последние годы проходили демонстрации против глобализации в Праге, Вашингтоне и других городах. Участники демонстрации озабочены разными проблемами. Некоторые расстроены тем, что потеряли работу в результате международной конкуренции. Другие считают, что глобализация отчасти виновата в увеличении убытков, причиненных окружающей среде во всем мире, поскольку глобализация приводит к росту индустриализации. Третьи утверждают, что открытие границ приводит к активизации терроризма, расширения незаконной торговли наркотиками и распространение СПИДа и других заболеваний. Четвертые считают, что глобализация нивелирует культурное разнообразие через распространение западных идей и ценностей по всему миру. Некоторые критики считают, что промышленно развитые страны, в том числе Соединенные Штаты, получают больше выгод от глобализации, чем страны с низкими доходами. Некоторые экономисты придерживаются мнения, что, хотя рост глобализации в прошлом принесло множество выгод народам стран, которые развиваются, оно не привело к ликвидации бедности в мире. Количество людей, которые живут в нищете, во всем мире остается неприемлемо высокой. Кроме того, критики утверждают, что глобализация не приводит к повышению стабильности в странах, что развиваются, о чем свидетельствует финансовый кризис в Америке, которая спровоцировала мировой кризис.

Эталон ответа

+ глобализации	- глобализации
Расширение свободы, предоставляет потребителям более широкое разнообразие товаров и услуг, снижает расходы на товары, создание рабочих мест, доступ к медицине, информации, образования и новых технологий, повышение уровня жизни	Загрязнение окружающей среды, нивелирует культурное разнообразие, разрыв между развитыми и развивающимися странами, мировой кризис.

Задание 11. Создать микрогруппы по 3-4 человека; проанализировать и систематизировать информацию (домашнее задание по теме «Глобальные проблемы»); получить на выходе творческий проект и представить его публично.

Темы проектов:

- 1.Мировая ядерная война
- 2.Истощение природных ресурсов
- 3.Экологический кризис
- 4.Перенаселение планеты
- 5.Неизлечимые заболевания, наркомания.
- 6.Международный терроризм
- 7.Разрыв в уровне экономического и культурного развития между развитыми и развивающимися странами.

Требования к содержанию и оформлению проекта.

1.проект необходимо выполнить на листах формата А3 в рукописном или печатном варианте.

2.В проекте должны содержаться: название темы; участники проекта; цель проекта; краткое описание проблемы проекта (не менее 10 предложений); пути разрешения проблемы (не менее 5 путей). Содержательная часть должна быть дополнена иллюстративным материалом.

Результаты необходимо представить публично.

Критерии оценивания проекта:

1. наличие всех элементов содержания проекта	1 – низкий уровень 2 – средний уровень 3 – высокий уровень
--	--

2. эстетичность оформления проекта (наличие иллюстративного материала)	1 – низкий уровень 2 – средний уровень 3 – высокий уровень
3. публичная защита проекта	1 – низкий уровень 2 – средний уровень 3 – высокий уровень
Итого:	0-4 балла – отметка «2» 5-6 баллов – отметка «3» 7-8 баллов – отметка «4» 9 баллов – отметка «5»

Раздел 3. Социальные отношения.

Тема 3.1. Социальная роль и стратификация.

«Практическое занятие 15. «Социальная стратификация».

Задание 1. Выполнить задание в тетради. На основе материала учебника дописать предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

1. Составными элементами общества как социальной системы являются: социальные институты и организации;
2. Большие группы могут быть двух видов:, номинальными.
3. Среди малых групп выделяют: первичные группы;
4. В классификации малых групп также выделяют:, группы членства.
5. Основаниями стратификации являются: доход;, престиж.
6. Выделяют исторические типы стратификации: рабство;
7. В социальной структуре Индии выделяются следующие касты: брахманы (жрецы); вайшьи (купцы);
8. Различают несколько видов рабства:, восточное рабство;
9. Сословия делились на:, непривилегированные.
10. В настоящее время выделяют классы, различающиеся уровнем доходов: высший,

Эталон ответа

1. Составными элементами общества как социальной системы являются: социальные институты и организации; социальные общности и группы.
2. Большие группы могут быть двух видов: реальные, номинальными.
3. Среди малых групп выделяют: первичные группы; вторичная группа
4. В классификации малых групп также выделяют: референтная группа, группы членства.
5. Основаниями стратификации являются: доход; власть, образование, престиж.
6. Выделяют исторические типы стратификации: рабство; касты, сословия, классы.
7. В социальной структуре Индии выделяются следующие касты: брахманы (жрецы); вайшьи (купцы); кшатрии (воины), шудры (крестьяне).
8. Различают несколько видов рабства: патриархальное, восточное рабство; классическое.
9. Сословия делились на: привилегированные, непривилегированные.
10. В настоящее время выделяют классы, различающиеся уровнем доходов: высший, средний, низший.

Задание 2. Найдите ошибки в приведенных ниже высказываниях. Запишите их в исправленном виде.

- 1) Численность групп на Земле не превышает численности индивидов, потому что один человек способен состоять только в одной социальной группе.
- 2) Основными сословиями феодального общества были буржуазия и наемные рабочие.

3) Различают несколько видов рабства: при классическом рабстве раб жил семье своих хозяев на правах младшего члена семьи, он работал наряду со своим рабовладельцем, мог приобретать имущество и вступать в брак; патриархальное рабство характеризовалось зависимостью всего населения от государства (государственное рабство) и проявлялось в обязательном выполнении предписанных повинностей; в период Античности наступило время восточного рабства, связанного с полным бесправием раба, который считался «говорящим орудием».

Эталон ответа

- 1) Численность групп на Земле превышает численности индивидов, потому что один человек способен состоять не только в одной социальной группе.
- 2) Основными сословиями феодального общества были феодалы и крепостные крестьяне.
- 3) Различают несколько видов рабства: при патриархальном рабстве раб жил семье своих хозяев на правах младшего члена семьи, он работал наряду со своим рабовладельцем, мог приобретать имущество и вступать в брак; восточное рабство характеризовалось зависимостью всего населения от государства (государственное рабство) и проявлялось в обязательном выполнении предписанных повинностей; в период Античности наступило время классического рабства, связанного с полным бесправием раба, который считался «говорящим орудием».

Задание 3. Заполните таблицу в тетради.

Исторические типы стратификации	Характерные черты
Касты	
Рабство	
Сословия	
Классы	

Эталон ответа

Исторические типы стратификации	Характерные черты
Касты	социальную группу (страту), членством в которой человек обязан исключительно рождению. Он не может перейти из одной касты в другую при жизни.
Рабство	исторически первая и самая длительная по времени система социальной стратификации, где предписанные статусы характеризовали жесткое закрепление людей за своей стратой
Сословия	социальная группа, обладающая закрепленными обычаями или юридическим законом и передаваемыми по наследству правами и обязанностями. Для сословной системы, включающей несколько страт, характерна иерархия, выраженная в неравенстве их положения и привилегий.
Классы	большая социальная группа

	людей, различающихся по их отношению к владению средствами производства, занимающая определенное место в системе общественного разделения труда и характеризующаяся специфическим способом получения дохода.
--	--

Задание 4. Проанализировать текст, устно ответить на вопрос: Какие критерии выделения групп положены в основу данной стратификации?

Американский вариант социальной стратификации.

Группа высшего статуса (высший высший класс). Главные управляющие общенациональных корпораций, совладельцы престижных юридических фирм, высшие военные чины, федеральные судьи, архиепископы, биржевики, медицинские светила, крупные архитекторы. Группа второго статуса (высший класс). Главный управляющий средней фирмой, инженер-механик, газетный издатель, врач с частной практикой, практикующий юрист, преподаватель колледжа.

Группа третьего статуса (высший средний класс). Банковский кассир, преподаватель муниципального колледжа, управляющий среднего звена, учитель средней школы.

Группа четвертого статуса (средний средний класс). Банковский служащий, дантист, учитель начальной школы, начальник смены на предприятии, служащий страховой компании, управляющий универсама, квалифицированный плотник.

Группа пятого статуса (низший средний класс). Автомеханик, парикмахер, бармен, продавец, квалифицированный рабочий физического труда, служащий гостиницы, работник почты, полицейский, водитель грузовика.

Группа шестого статуса (средний низший класс). Водитель такси, среднеквалифицированный рабочий, бензозаправщик, официантка, швейцар.

Группа седьмого статуса (низший низший класс). Судомойка, домашняя прислуга, садовник, шахтер, дворник, мусорщик, обитатели подвалов, трущоб.

Эталон ответа

Критерий выделения – профессиональная деятельность.

Задание 5. После окончания технического колледжа молодой человек устроился консультантом в фирму по производству компьютеров. Спустя некоторое время он поступил на курсы повышения квалификации. Изменения произошли и в его личной жизни: он женился на дочери совладельца компании. Завершение учебы на курсах совпало с его назначением главным менеджером предприятия. Иллюстрацией, какого социального процесса может служить данный сюжет? Какие факторы сыграли здесь решающую роль?

Социальная сфера

Социальная мобильность

Исторические типы

Стратификации

Социальная дифференциация

Эталон ответа

1) Вертикальная восходящая социальная мобильность.

2) Факторы: получение образования, брак с лицом, занимающим более высокий статус.

3) Каналы («лифты») социальной мобильности.

Задание 7. Прочитайте высказывание Б. Дизраэли. Какие основания стратификации в нем выделяются? В чем проявляются отрицательные факторы стратификации?

«Две нации, между которыми нет ни связи, ни сочувствия, которые так же не знают привычек, мыслей и чувств друг друга, как обитатели разных планет, которые по-разному воспитывают детей, питаются разной пищей, учат разным манерам, которые живут по разным законам... Богатые и бедные».

Эталон ответа

Материальный достаток, финансовое благополучие – главное основание стратификации, которое выражено во всех этих высказываниях.

Главным отрицательным фактором можно назвать дихотомию, а именно разделение общества на элиту и массы, на узкий слой очень богатых и широчайший слой бедных, что, к сожалению, приводит только к увеличению социального неравенства в обществе и отдалению этих двух полюсов друг от друга все дальше и дальше.

Задание 8. Ответить на вопросы теста.

1. Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением, – это:

1) социальная роль 2) социальный статус 3) предписанный статус 4) приобретенный статус

2. Социальная роль – это:

1) Степень признания достоинств личности 2) Оценка, которую общество дает статусу личности или должности 3) Определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих 4) Социальное перемещение индивида

3. Социальная мобильность – это:

1) групповые перемещения 2) индивидуальные перемещения 3) групповые и индивидуальные перемещения

4. Какие из перечисленных образований являются малой группой?

1) студенческая группа 2) нация 3) семья 4) этнос

Эталон ответа

1-2

2-3

3-3

4-13

Задание 9. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

1. Какие две пары видов социальной мобильности приводятся в тексте?
2. Какова, на взгляд автора, роль институтов в обеспечении социальной мобильности?
3. В тексте используется понятие «социальная стратификация». Объясните его смысл. Какие два типа стратификации упоминаются в тексте? Опираясь на обществоведческие и исторические знания, приведите свой пример закрытого типа стратификации.
4. Используя обществоведческие и исторические знания, проиллюстрируйте примерами вертикальную восходящую и вертикальную нисходящую мобильность. Приведите пример коллективной социальной мобильности.
5. Как П. Сорокин оценивает роль всеобщего образования в решении проблемы социальных различий и неравенства? Сформулируйте противоположный по

смыслу тезис. Используя текст, опираясь на обществоведческие знания, материалы СМИ, приведите два аргумента в защиту этого тезиса.

Учение о социальной мобильности создано П. Сорокиным в 20-х гг. XX века. Под социальной мобильностью Сорокин понимал перемещение по социальной лестнице в горизонтальном и вертикальном направлениях. Вертикальная мобильность может быть в двух направлениях: социальный подъем и социальный спуск. Мобильность может быть индивидуальной и групповой. При индивидуальной мобильности человек сам изменяет свое положение, например, получает повышение по службе. При групповой мобильности группа со всеми ее членами меняет социальное положение.

Имеют место два типа социальной стратификации: закрытый устойчивый тип, при котором проникновение из одного слоя в другой затруднено или невозможно (например, в кастовом обществе древней Индии), и открытый, проницаемый тип, при котором проникновение из одного слоя в другой облегчено.

Различные социальные институты (школа, церковь и др.) выполняют функции социальной циркуляции, служат социальными лифтами. Данные функции предохраняют от недостатка производства элиты, обеспечивают приток в нее новых сил, возможность достойным претендентам не оказаться за бортом.

Каналы вертикальной циркуляции (школы, институты и т. д.) выполняют роль социального сита. Одни из них, например, школы, проверяют общие свойства индивидов (интеллект, здоровье, характер). Другие, например, профессиональные организации, тестируют специальные качества индивидов (силу, голос, внимание). Механизмом тестирования издавна выступала семья. Предполагалось, что у хороших и умных родителей дети пригодны к занятию более высокого социального положения. Низкое происхождение принималось за доказательство неполноценности индивида и его обреченности на скромную социальную позицию. Таким образом, на протяжении длительного времени происхождение было главным критерием оценки свойств личности.

В последние несколько веков с ослаблением функции семьи постепенно вышли на первый план другие критерии, и прежде всего личные качества индивида. При этом роль главного механизма отбора перешла к школе, которая является не только образовательным и воспитательным, но и тестирующим и селекционным институтом. Последняя функция особенно важна, когда образование доступно всем. Всеобщее образование не устраняет умственных и социальных различий, а, как считает Сорокин, усиливает их. Даже самая «демократичная школа» не является механизмом выравнивания.

Система отбора характерна для любого развитого общества. Ее успех гарантируют два принципа: 1) широта вовлечения в соревновательный процесс и соответствующая подготовка всех индивидов; 2) строгость, сложность и многоступенчатость отбора. В традиционном обществе преобладал второй принцип. В наше время его роль уменьшилась, но возросла роль первого принципа.

Эталон ответа

1) ответ на первый вопрос: вертикальная и горизонтальная мобильность, индивидуальная и групповая;

2) ответ на второй вопрос: ряд общественных институтов выполняет функции социальной циркуляции, служит каналами социальной мобильности.

1) смысл понятия «социальная стратификация», например: указано, что стратификация в обществе предполагает разделение на социальные группы, занимающие разное положение в обществе, имеющие неравный доступ к благам и ресурсам;

2) ответ на вопрос: закрытый, устойчивый тип, открытый, проницаемый тип;

3) пример, допустим, сословное общество.

1) проиллюстрированы два подвида вертикальной социальной мобильности, например:

- научный сотрудник, защитив диссертацию, возглавил отдел;
- рискованный бизнес привел предпринимателя к банкротству;
- 2) приведен пример групповой мобильности, допустим: российское дворянство как социальная группа после революции 1917 г. утратило все свои привилегии.
 - 1) позиция П. Сорокина: образование не устраняет различий, а усиливает их;
 - 2) противоположный тезис: образование помогает преодолевать неравенство;
 - 3) два аргумента в защиту этого тезиса, например:
 - образование открывает более широкие возможности перед каждым, кто получает хорошие знания и навыки, появляется больше точек приложения сил, поэтому все больше людей покидают низшие страты;
 - человек, получивший хорошее общее образование, легче переучивается, быстрее овладевает той специальностью, которая более востребована обществом, это позволяет людям удерживать и улучшать свои социальные позиции.

Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты.

«Практическое занятие 16. «Виды социальных норм».

Задание 1. Определите вид социальных норм, которые описаны ниже:

1. весной перед выгоном скотины в поле хозяева обходят свой двор с образом и ладаном, завершая это действие угощением пастухов;
2. мусульмане хоронят умерших в саване из белого полотна. Саван завязывается у головы и ног. Покойника слегка присаживают в нишу, которая вырыта в боковой стенке могилы, причем его лицо должно быть обязательно обращено к Мекке. Если умершего кладут в гроб, то последнего накрывают черным покрывалом и несут головой вперед. Покойник в гробу тоже обязательно должен быть похоронен лицом к Мекке. Памятников на могиле мусульмане не ставят, ограничиваясь каменным надгробьем в виде круглого или четырехгранного столба [большинство арабов не ставят даже надгробий, соблюдая древнее бедуинское правило, согласно которому «могила должна быть сровнена с землей таким образом, чтобы, сделав семь шагов в сторону, ее нельзя было отличить от окружающей почвы»];
3. при знакомстве младшие всегда должны первыми представляться старшим. Женщина, вне зависимости от возраста, первой не представляется мужчине (правда, возможны и исключения, например, если эта женщина - студентка, а мужчина - пожилой профессор);
4. трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях;
5. распитие алкогольной и спиртосодержащей продукции на улицах, стадионах, в скверах, парках, в транспортном средстве общего пользования, в других общественных местах, за исключением организаций торговли и общественного питания, в которых разрешена продажа алкогольной продукции в розлив, -
6. влечет наложение административного штрафа в размере от трех до пяти минимальных размеров оплаты труда;
7. поступай днем так, чтобы твой сон был спокоен, а в молодости так, чтобы старость твоя была спокойна.

Эталон ответа

- 1) традиционные
- 2) религиозные
- 3) моральные
- 4) моральные (или правовые)

- 5) правовые
- 6) моральные

Задание 2. Используя материалы, заполнить таблицу по следующим пунктам: социальная норма, время ее возникновения, способ ее обеспечения.

Слово «норма» латинского происхождения и означает буквально «правило, образец».

Нормы вырабатываются обществом, социальными группами, которые входят в него.

Социальные нормы направляют поведение людей, позволяют его контролировать, регулировать и оценивать. Они ориентируют человека в вопросах, как следует поступать, что можно делать, чего делать нельзя, как нужно себя вести, как себя вести не следует, что в деятельности людей приемлемо, что нежелательно

В нормах люди видят модели, стандарты поведения.

Социальные нормы устанавливают правила поведения людей в обществе.

Общие признаки социальных норм:

- не имеют конкретного адресата и действуют непрерывно во времени;
- возникают в связи с волевой, сознательной деятельностью людей;
- направлены на регулирование общественных отношений;
- возникают в процессе исторического развития;
- соответствуют типу культуры и характеру социальной организации общества.

Различия социальных норм:

- регулируют разные сферы отношений;
- адресованы разным людям;
- по-разному создаются и доводятся до людей;
- применяются разные меры принуждения для их исполнения.

Существует несколько разновидностей социальных норм:

- Обычаи. Правило поведения вошло в привычку в результате многократного применения. (уважение к старшим)

- Традиции – унаследовано от предков. закрепляются привычные образцы поведения (например, свадебные или похоронные обряды, бытовые праздники и т. п. Здесь нет права выбора, независимо от нас с вами. (поднятие флага, исполн. гимна)

- Нормы морали – мораль несёт в основном оценочную нагрузку (хорошо – плохо, справедливо – несправедливо, добро-зло). За их невыполнение влечет за собой общественное осуждение.

- Эстетические нормы. Они закрепляют представления о прекрасном и безобразном не только в художественном творчестве, но и в поведении людей, в производстве и в быту. Они проявляются, например, в суждениях о том, что человек «прожил жизнь красиво», что такой-то «ведёт себя безобразно». Негативные оценки в этом случае сочетаются с моральным порицанием.

- Политические нормы регулируют политическую деятельность, отношения между личностью и властью, между социальными группами, государствами. Они находят отражение в законах, международных договорах, политических принципах, моральных нормах.

- Религиозные нормы – правило поведения, которое трактуют священные книги, или устанавливает церковь.

- Правовые нормы – правила поведения, которое устанавливает государство и санкционирует государство. Правовые нормы занимают особое положение

Социальные нормы – общепризнанные правила, образцы поведения, стандарты деятельности, призванные обеспечивать упорядоченность, устойчивость и стабильность социального взаимодействия индивидов и социальных групп.

Эталон ответа

Социальные нормы	Время возникновения	Способ обеспечения
Обычаи, ритуалы, традиции	Первобытное общество	Сила привычки
Моральные нормы	Возникновение цивилизации	Внутренняя установка и общественное мнение
Религиозные нормы	Первобытное общество	Вера или страх Божьего наказания
Правовые нормы	Появление государства	Внутреннее убеждение и государственные меры принуждения
Политические нормы	Появление партий и общественных организаций	Идеологические убеждения, программные установки, требования устава

Задание 3. Используя материалы, укажите, какие из представленных норм являются запретом? Какие – предписанием? Какие – дозволением? Как вы думаете, какие из этих норм нарушаются чаще всего? Почему?

Социальные нормы регулируют отношения в обществе. Делают наше поведение предсказуемым.

Итак, все правила, принятые в обществе:

- дозволяют – (что можно делать)
- предписывают – (что нужно делать)
- запрещают – (чего нельзя делать)

Социальные нормы

Виды	Характеристика	Примеры	Регуляторы поведения
Обычаи	Одобренные обществом образцы действий, которые рекомендуются выполнять	Празднование Нового года в ночь на 1 января	?
Традиции	Ценности, образцы поведения, унаследованные от предшественников.	Регулярные встречи выпускников учебного заведения	?
Моральные нормы	Выражают представление людей о добре и зле и т.д.	Поступай по отношению к другому так, как хочешь, чтобы поступали по отношению к тебе	?
Правовые нормы	Формально определенные правила поведения, установленные государством	«Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства» (Конституция РФ, ст. 29)	?
Политические	Регулируют	«Народ осуществляет свою	?

нормы	политическую деятельность, отношения между гражданами и государством.	власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления» (Конституция РФ, ст. 3(2))	
Эстетические нормы	Представление о прекрасном как в творчестве, так и в поведении людей	Канон пропорций человеческого тела, утвердившийся в искусстве Древнего Египта, и разработанная древнегреческим скульптором Поликлетом система идеальных пропорций человеческого тела, ставшая нормой для Античности	?
Религиозные нормы	Правила поведения, установленные религиозными организациями	«Никому не воздавайте зло за зло, заботьтесь о добре между всеми людьми... Не мстите за себя, возлюбленные, а дайте место Гневу Божию» (Введение в христианскую Библию. Новый Завет. СПб., 1993. С. 173)	?
Правила этикета	Отношение к людям	Помощь ребенку, беспомощному ...	?
Мода	Кратковременная форма поведения, возникающая стихийно.	Мода на одежду спортивного стиля	?

Эталон ответа

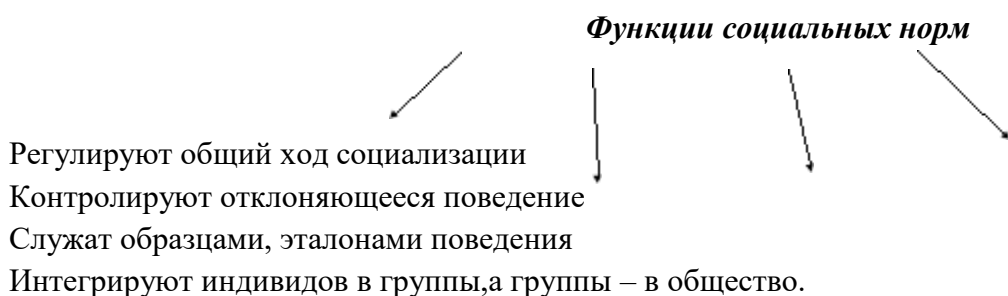
Виды	Характеристика	Примеры	Регуляторы поведения
Обычаи	Одобренные обществом образцы действий, которые рекомендуются выполнять	Празднование Нового года в ночь на 1 января	дозволения
Традиции	Ценности, образцы поведения, унаследованные от предшественников.	Регулярные встречи выпускников учебного заведения	дозволения
Моральные нормы	Выражают представление людей о добре и зле и т.д.	Поступай по отношению к другому так, как хочешь, чтобы поступали по отношению к тебе	предписания
Правовые нормы	Формально определенные правила поведения, установленные государством	«Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства» (Конституция РФ, ст. 29)	запрет
Политические нормы	Регулируют политическую деятельность, отношения между гражданами и государством.	«Народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления» (Конституция РФ, ст. 3(2))	предписание

Эстетические нормы	Представление о прекрасном как в творчестве, так и в поведении людей	Канон пропорций человеческого тела, утвердившийся в искусстве Древнего Египта, и разработанная древнегреческим скульптором Поликлетом система идеальных пропорций человеческого тела, ставшая нормой для Античности	предписание
Религиозные нормы	Правила поведения, установленные религиозными организациями	«Никому не воздавайте зло за зло, заботьтесь о добре между всеми людьми... Не мстите за себя, возлюбленные, а дайте место Гневу Божию» (Введение в христианскую Библию. Новый Завет. СПб., 1993. С. 173)	запрет
Правила этикета	Отношение к людям	Помощь ребенку, беспомощному ...	предписание
Мода	Кратковременная форма поведения, возникающая стихийно.	Мода на одежду спортивного стиля	дозволения

Чаще всего нарушаются такие социальные нормы как обычаи и традиции, так как являются дозволением (т.е. необязательны для выполнения).

Задание 4. Используя учебник, составить схему «Функции социальных норм».

Эталон ответа



Задание 5. Используя материалы, на примерах покажите действие санкций. Какие санкции более эффективны?

Социальный контроль – механизм регуляции отношений индивида и общества с целью укрепления порядка в обществе. Одним из элементов социального контроля являются санкции.

Санкции – (от лат. – ненарушимое постановление) – любая реакция со стороны остальных на поведение человека или группы. Применение социальных санкций в одних случаях требует присутствия посторонних лиц, а в других не требует. Если применение санкций совершается самим человеком, направленно на себя и происходит внутри, то такую форму контроля надо считать самоконтролем (сам контролирует свое поведение). В процессе социализации нормы очень прочно усваиваются и если бывают нарушены, то человек испытывает чувство неловкости, вины. Это называется совестью. Примерно на 70% социальный контроль осуществляется за счёт самоконтроля. Самоконтроль означает сдерживание природной стихии, он основывается на волевом усилии.

Чем выше у членов общества развит самоконтроль, тем меньше этому обществу приходится прибегать к внешнему контролю. Санкции существуют в виде поощрений и

наказаний, которые могут быть формальными и неформальными. **Формальные позитивные санкции** (Ф+) – публичное одобрение со стороны официальных организаций (правительства, учреждения, творческого союза): правительственные награды, государственные премии и стипендии, пожалованные титулы, ученые степени и звания, сооружение памятника, вручение почетных грамот, допуск к высоким должностям и почетным функциям. **Неформальные позитивные санкции** (Н+) – публичное одобрение, не исходящее от официальных организаций: дружеская похвала, комплименты, молчаливое признание, доброжелательное расположение, аплодисменты, слава, почет, лестные отзывы, признание лидерских или экспертных качеств, улыбка. **Формальные негативные санкции** (Ф-) – наказания, предусмотренные юридическими законами, правительственными указами, административными инструкциями, предписаниями, распоряжениями: лишение гражданских прав, тюремное заключение, арест, увольнение, штраф, конфискация имущества, понижение в должности, разжалование, смертная казнь. **Неформальные негативные санкции** (Н-) – наказания, не предусмотренные официальными инстанциями: порицание, замечания, насмешка, издевка, злая шутка, нелестная кличка, отказ поддерживать отношения, распускание слухов, клевета, недоброжелательный отзыв, жалоба, сочинение фельетона, разоблачительная статья.

Эталон ответа

Пример 1: сотрудник компании А не явился на работу в течение 4х дней без уважительной причины и даже без какого-либо оповещения. Работодатель принимает решение об увольнении этого сотрудника.

Пример 2: покупатель купил рыбу в упаковке. Дома покупатель обнаружил, что рыба не свежая. Покупатель вернулся в магазин и потребовал возмещение ущерба, возврата денег. Продавец предлагает обменять купленную рыбу на свежую или вернуть деньги.

Пример 3: во время пожара все выбежали из дома. В одной из квартир остался ребенок. Молодой человек вернулся за чужим ребенком и спас его от пожара. Соседи принимают решение отблагодарить молодого человека поездкой на отдых. – поощрительная санкция.

Наиболее эффективными являются формальные негативные санкции, так как это наказания, обозначенные в содержании действующего законодательства. Сюда можно отнести административное и уголовное наказание;

Задание 6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Социальные нормы составляют один из элементов механизма регуляции отношений индивида и общества, который называется _____ (А). Другой элемент – _____ (Б), под которыми понимают реакцию общества на поведение человека или группы. Они означают либо одобрение и поощрение – _____ (В), либо неодобрение и наказание _____ (Г).

Наряду с внешним контролем со стороны общества, группы, государства, других людей, важнейшее значение имеет внутренний контроль, или _____ (Д), в процессе которого большую роль играет _____ (Е), т.е. чувство и знание того, что хорошо, а что плохо, субъективное сознание соответствия или несоответствия собственного поведения нравственным нормам.

1) позитивные санкции 2) самоконтроль 3) честь 4) социальные санкции 5) неформальные санкции 6) социальные нормы 7) социальный контроль 8) совесть 9) негативные санкции

Эталон ответа

741928

Задание 7. Подготовьте описание-характеристику социального контроля в семье, школьном классе, студенческой группе, компании друзей, рабочей группе, государстве и т.д. (на выбор). Вопросы: Кто осуществляет? Какие негативные формальные санкции? Какие позитивные формальные санкции? Какие негативные неформальные санкции? Какие позитивные неформальные санкции?

Эталон ответа

Социальный контроль в школе.

Осуществляют учителя, администрация школы.

Ф-: вызов родителей в школу, штрафы, плохие оценки

Ф+: награждение грамотой или благодарностью, хорошие оценки

Н-: порицание, нотация, наказания, замечание

Н+: улыбка, поощрение, похвала, слава.

Задание 8. Ответить на вопросы.

«По данным Л. Туроу средний американский подросток смотрит ТВ 21 час в неделю, 5 минут проводит наедине с отцом, 20 минут – с матерью. К тому времени, когда ребенок становится подростком, он уже видел на экране 18 тысяч убийств. К 1995 году тюремные бюджеты в Калифорнии вдвое превысили университетские, а расходы штата на одного заключенного выросли в 4 раза больше, чем на одного студента» (С. Удовик. Глобализация. Семиотические подходы. М., 2000. С. 315).

1. Что доказывает этот факт?

2. Как вы думаете, если бы такое исследование было проведено в России, что оно бы показало? Почему?

Эталон ответа

1. Из всех средств массовой информации самым, можно сказать, массовым является телевидение. По своей глубине (длительности времени просмотра передач) и широте (количеству людей, которые его смотрят) телевидение превратилось в такую влиятельную культурную силу, которой нет аналогов в прошлом. Родители, не общаясь со своим ребенком, не могут привить ему необходимые правила поведения для жизни в обществе.

2. В современном мире, подростки все больше проводят времени в социальных сетях, что также негативно сказывается на психологическом и умственном развитии.

«Практическое занятие 17. «Социальные конфликты. Девиантное поведение».

Задание 1.

1. Выбрать одну из предложенных ситуаций или вспомнить реальную ситуацию.

2. Определить, к какой группе конфликтов относится ситуация.

3. Дать классификационную характеристику, свой ответ аргументировать.

4. Предложить способ разрешения конфликта и обосновать свой выбор.

а. Ученик допоздна сидел за компьютером и на занятия пришел не выспавшимся. Он сидит вялый, не реагирует на обращение к нему учителя, который делает ученику замечание. Учитель выгнал ученика с урока и вызвал родителей.

б. Рабочие объявили забастовку, требуя повышение зарплаты в 100 раз. Владельцы предприятия уволили инициаторов забастовки.

в. Правительство повысило цены на самые необходимые продукты, народ вышел на улицы, забастовки и митинги парализовали работу транспорта, предприятий.

- г. Чеченский конфликт. В 1994 году российское правительство ввело войска на территорию Чечни, с целью разоружения бандформирований.
- д. В 1773 году Емельян Пугачев объявил себя «спасшимся» царем Петром III, объявляет войну Екатерине II, началась крестьянская война.
- е. В феврале – октябре 1917 года, восставший народ привел к власти большевиков, выражавших и защищавших интересы рабочих и крестьян. Эксплуататорские классы – дворянство и буржуазия были уничтожены

Эталон ответа

Первая ситуация - конфликт бытовой, учителю не следует драматизировать ситуацию. Замечание можно сделать в юмористической форме.

Вторая ситуация - административный конфликт, может быть урегулирован на основе компромисса.

Третья ситуация - амбиционный конфликт, способ разрешения - признание достоинств сторон конфликта.

Задание 2. Используя материалы к заданию, ответить на вопросы:

1. В каких четырех сферах возможно, по мнению автора, возникновение конфликта? В чем проявляется противоречивый характер конфликта?
2. В чем проявляется, по мнению автора, конструктивная роль конфликта в групповых и межгрупповых отношениях?
3. Приведите пример конфликтной ситуации в группе. На этом примере покажите деструктивное влияние конфликта на группу на каждом этапе эволюции конфликта (используя содержание текста, сначала назовите этап конфликта, а затем пример его влияния).
4. Согласны ли вы с мыслью автора о том, что внутриличностный конфликт служит источником развития личности, ее совершенствования? Используя содержание текста, обществоведческие знания и личный социальный опыт, приведите три аргумента в обоснование своего мнения.

Материалы к заданию.

Если исходить из большого числа социально-психологических исследований, направленных на поиски путей устранения конфликта из внутриличностной сферы, сферы межличностных, внутригрупповых и межгрупповых отношений, то легко прийти к ошибочному выводу, что конфликт играет лишь негативную роль, выполняет лишь деструктивную функцию. В действительности, однако, социальный конфликт, будучи одним из наиболее ярких проявлений противоречия, сам внутренне противоречив, выполняя не только деструктивную, но и конструктивную функцию.

Проявления деструктивных функций конфликта крайне разнообразны. Внутриличностный конфликт, например, порождает состояние психологического дискомфорта, который влечет, в свою очередь, серию различных негативных последствий и в крайних случаях может привести к разрушению личности. На уровне группы конфликт может нарушать систему коммуникаций, взаимосвязей, ослаблять ценностно-ориентационное единство, снижать групповую сплоченность и в итоге понижать эффективность функционирования группы в целом. Аналогичным образом деструктивные функции конфликта проявляются и в межгрупповых взаимоотношениях. Заметим, что деструктивное влияние конфликта может иметь место на каждом из этапов его эволюции: этапе объективной конфликтной ситуации, этапе ее осознания сторонами, этапе конфликтного поведения, а также на

стадии разрешения конфликта. Особенно остро деструктивные воздействия конфликта обнаруживаются обычно на стадии конфликтного поведения, конфликтных действий.

Конструктивные воздействия конфликта также весьма многообразны. Так, общеизвестно, что внутриличностный конфликт не только способен оказывать негативное влияние на личность, но и часто служит мощным источником развития личности, ее совершенствования. В групповых и межгрупповых отношениях конфликт может способствовать предотвращению застоя, служит источником нововведений, развития. Конфликт, особенно на стадии конфликтного поведения, играет познавательную роль, роль практической проверки и коррекции имеющихся у сторон образов ситуации. Кроме того, обнаруживая, обнажая объективные противоречия, существующие между членами группы (группами), и устраняя их на стадии разрешения, конфликт освобождает группу от подтачивающих ее факторов и тем самым способствует ее стабилизации. Общеизвестно также, что внешний конфликт может выполнять интегративную функцию, сплачивая группу перед лицом внешней опасности, внешних проблем. (Л.А. Петровская)

1. внутриличностной сферы, сферы межличностных, внутригрупповых и межгрупповых отношений

2. В групповых и межгрупповых отношениях конфликт может способствовать предотвращению застоя, служит источником нововведений, развития.

3. в совете директоров акционерного общества возник конфликт между несколькими крупнейшими держателями акций.

этапы эволюции конфликта и примеры, допустим:

– этап объективной конфликтной ситуации: разногласия при распределении прибыли компании;

– этап осознания сторонами конфликтной ситуации: ряд акционеров предлагали направить прибыль на модернизацию производства, ряд — на премии руководителям компании;

– этап конфликтного поведения: несколько крупнейших акционеров заявили о выходе из совета директоров;

– стадия разрешения конфликта: одна из сторон подчинилась другой стороне. Этапы эволюции конфликта могут быть показаны на других примерах.

4. 1) мнение: согласие или несогласие с мыслью автора;

2) аргументы.

В случае согласия с мыслью автора может быть указано, что:

– внутриличностный конфликт связан с процессом самопознания, осмысления человеком своего места в мире, подведения некоторых жизненных итогов;

– внутриличностный конфликт способствует выстраиванию или корректировке человеком своих жизненных планов, смене социального окружения;

– выходом из внутриличностного конфликта может стать самосовершенствование человека, изменение им своей жизни.

В случае несогласия с мыслью автора может быть указано, что:

– внутриличностный конфликт может привести человека к состоянию депрессии, преодолеть которую самостоятельно он не сможет;

– в состоянии внутриличностного конфликта человек не способен продуктивно трудиться, полноценно общаться с окружающими;

– состояние внутриличностного конфликта, попытки осознать его причины могут привести к снижению самооценки человека, уровня его притязаний.

Задание 3. Установить соответствие, заполнив таблицу «Способы решения социальных конфликтов», применив термины компромисс, переговоры, посредничество, арбитраж, применение силы, власти, закона.

1	решение проблемы через взаимные уступки сторон
2	одностороннее использование власти или силы той стороной,

	которая считает себя сильнее
3	мирная беседа обеих сторон по решению проблемы
4	использование третьей стороны в заочном решении проблемы
5	обращение к наделенному специальными полномочиями органу власти за помощью в решении проблемы

Эталон ответа

Компромисс – 1

Переговоры – 3

Посредничество – 4

Арбитраж – 5

Применение силы, власти, закона – 2

Задание 4. Выполните тест.

1. Какой из приведенных примеров отклоняющегося поведения нарушает правовые нормы?

- 1) знакомый стал фанатом хоккейной команды
- 2) ученики шумно ведут себя на уроке
- 3) чиновник вымогает взятку
- 4) сосед стал активистом оппозиционной политической партии

2. Какой из примеров отклоняющегося поведения заслуживает осуждения?

- 1) увлечение историей рок-группы
- 2) чрезмерное потребление спиртных напитков
- 3) увлечение массовыми историческими играми
- 4) посещение митинга, участники которого протестуют против политики правительства

3. Верно ли, что:

- а) наркомания — это проблема, касающаяся только западных стран;
- б) нельзя считать наркоманию отклоняющимся поведением, так как наркоман остается гражданином страны?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

4. Верно ли, что:

а) причиной отклоняющегося поведения служит нежелание отставать от других членов привлекательной для подростка группы;

б) причиной отклоняющегося поведения может быть следование социальным нормам?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

5. Что из перечисленного соответствует примерам с нейтральным отклоняющимся поведением?

- 1) человек, выкрасивший волосы в ярко-зеленый цвет
- 2) пьющие родители, переставшие заботиться о детях
- 3) студент, начавший употреблять наркотики
- 4) человек, решивший посвятить свою жизнь религии
- 5) солдат, совершивший героический поступок
- 6) школьник, собирающий коллекцию минералов

Эталон ответа

1-3

2-2

3-4

4-1

5-146

Задание 5. Соотнесите, к какому типу относится девиантное поведение.

Положительные причины	Негативное проявление
Героизм Трудолюбие Гениальность	Пьянство Суицид Сквернословие Спортивные рекорды

Эталон ответа

Положительные причины	Негативное проявление
Героизм Творчество Гениальность	Пьянство Суицид Правонарушение Психические отклонения

Задание 6. Исправьте ошибки в предложениях.

1. Человеческое поведение может приобретать социальный смысл даже вне общения с другими людьми.
2. Девиантное поведение может иметь как негативный, так и позитивный характер: позитивный характер проявляется в стремлении нарушить функционирование социальной системы, а негативный – в стремлении ее совершенствовать.
3. Причины девиантного поведения некоторые теории объясняют с точки зрения биологических, психологических и социологических факторов: социологический подход указывает на врожденную предрасположенность человека к совершению девиантных поступков, биологический объясняет девиантное поведение различными отклонениями в психическом развитии и психологический учитывает влияние социальных и культурных факторов.

Эталон ответа

1. Человеческое поведение может приобретать социальный смысл даже при общении с другими людьми.
2. Девиантное поведение может иметь как негативный, так и позитивный характер: негативный характер проявляется в стремлении нарушить функционирование социальной системы, а позитивный – в стремлении ее совершенствовать.
3. Причины девиантного поведения некоторые теории объясняют с точки зрения биологических, психологических и социологических факторов: биологический подход указывает на врожденную предрасположенность человека к совершению девиантных поступков, психологический объясняет девиантное поведение различными отклонениями в психическом развитии и социальный учитывает влияние социальных и культурных факторов.

Задание 7. Прочитать высказывание и ответить на вопросы.

В одной из зарубежных работ по проблеме отклоняющегося поведения говорится: «Отклонения — естественная часть социальной жизни. И осуждение, регулирование и запрещение, моральное совершенствование не уменьшают отклонений, так как возникают более строгие нормы поведения. Специфические отклонения могут исчезать, а другие — появляться... Исчезновение крупных преступлений поведет к усилению внимания к более мелким».

Вопросы и задания к источнику

Согласны ли вы с изложенной точкой зрения? Можно ли избавить общество от отклонений? Объясните свой ответ.

Эталон ответа

Общество невозможно избавить от отклонений. А если и можно - слишком сложно. Всё дело в том, что общество - изменчивое "существо". Оно меняется каждый день, неделю, месяц. незаметно для нас. Изменчивость тут - главный фактор. на изменения общества может повлиять что угодно - от появления компьютеров до мировой войны.

Задание 8. С опорой на обществоведческие знания и личный опыт смоделируйте конкретную ситуацию, иллюстрирующую позитивное отклоняющееся поведение. Приведите три примера формальных позитивных санкций, возможных в этом случае.

Эталон ответа

Ситуация: преподаватель, чтобы привлечь внимание аудитории встал на кафедру и вообще по ходу лекции, мог лечь на стол, подперши голову.

Формальные	позитивные	санкции:
- Почетная грамота	- самый неординарный	преподаватель
- Премия за внедрение	новых образовательных	технологий
- Вывешивание фотографии преподавателя на доску почета вуза		

Задание 9. С опорой на обществоведческие знания, личный опыт смоделируйте конкретную ситуацию, иллюстрирующую негативное отклоняющееся поведение. Приведите три примера неформальных негативных санкций, возможных в этом случае.

Эталон ответа

Ситуация: гражданин К. тратит всю зарплату на алкоголь, приходит домой и бьет свою жену и детей.

Неформальные	негативные	санкции:
- Осуждение со стороны	жителей подъезда	дома
- Замечания со стороны	соседей на шум	из квартиры
- Игнорирование друзьями его личности		

Задание 10. Ответьте на вопросы теста «Как вы обычно ведете себя в споре или конфликтной ситуации?». Обработайте результат. Сделайте вывод и зафиксируйте его в тетради. Выработайте рекомендации по поведению в конфликтной ситуации для собственной личности (не менее 5ти). Запишите их в тетради.

ОТВЕТЫ:

- 1) Угрожаю или дерусь.
- 2) Стараюсь принять точку зрения противника, считаюсь с ней, как со своей.
- 3) Ищу компромиссы.
- 4) Допускаю, что не прав, даже если не могу поверить в это окончательно.
- 5) Избегаю противника.
- 6) Желая, во что бы то ни стало добиться своих целей.
- 7) Пытаюсь выяснить, с чем я согласен, а с чем – категорически нет.
- 8) Иду на компромисс.
- 9) Сдаюсь.
- 10) Меняю тему...
- 11) Настойчиво повторяю одну мысль, пока не добьюсь своего.
- 12) Пытаюсь найти исток конфликта, понять, с чего все началось.
- 13) Немножко уступлю и подтолкну тем самым к уступкам другую сторону.

14) Предлагаю мир.

15) Пытаюсь обратить все в шутку.

Бланк ответа

	№ вопроса	баллы	№ вопроса	баллы	№ вопроса	баллы	Сумма
А	1		6		11		
Б	2		7		12		
В	3		8		13		
Г	4		9		14		
Д	5		10		15		

Обработка результатов и интерпретация

Подсчитайте количество баллов по строчкам А, Б, В, Г, Д – соответственно. Каждая буква соответствует определенному типу поведения, проставьте количество баллов по каждой строке и определите свой ведущий тип поведения. Если вы набрали больше всего баллов под буквами:

«А» — это «жесткий тип решения конфликтов и споров». Вы до последнего стоите на своем, защищая свою позицию. Во что бы то ни стало, вы стремитесь выиграть. Это тип человека, который всегда прав.

«Б» — это «демократичный» стиль. Вы придерживаетесь мнения, что всегда можно договориться. Во время спора вы пытаетесь предложить альтернативу, ищите решения, которые удовлетворили бы обе стороны.

«В» — это «компромиссный» стиль. С самого начала вы согласны на компромисс.

«Г» - «мягкий» стиль. Своего противника вы уничтожаете добротой. С готовностью встаете на точку зрения противника, отказываетесь от своей.

«Д» - «уходящий» стиль. Ваше кредо – «вовремя уйти». Вы стараетесь не обострять ситуацию, не доводить конфликт до открытого столкновения.

Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы.

«Практическое занятие 18. Социальная стратификация в современной России».

Задание 1. Решение задачи. Социальная структура американского общества с развитой рыночной экономикой представляет собой “ лимон” т.к. развита центральная часть, а полюса невысокие. Соц. структура латиноамериканских стран напоминает Эйфелеву башню – широкое основание (беднейшие слои) и вытянутая средняя часть, и верхушка (элита). Задание: составить модель социальной структуры стран Восточной Европы и России по следующим данным: 80 % - бедный класс, 3-5 % - высший класс, 15-18 % - средний класс.

Эталон ответа

Стратификационные модели развитых стран
Запада и России



Задание 2. Используя материалы к заданию, записать две особенности социальной стратификации общества в современной России. Составить обобщающую модель социальной стратификации по А.И. Кравченко.

Доктор социологических наук Беляева Л.А. в своей работе указывает на две особенности социальной стратификации общества в современной России: 1. динамичный характер; 2. «молодость» и незавершенность структуры, продолжающиеся трансформационные процессы.

Российский социолог А.И. Кравченко предлагает своего рода обобщающую модель социальной стратификации. Статусную иерархию сверху вниз он располагает по четырем критериям неравенства: 1) неодинаковые доходы, 2) уровень образования, 3) доступ к власти, 4) престиж профессии. Индивиды, обладающие приблизительно одинаковыми или сходными признаками, относятся к одному слою, или страте.

Эталон ответа

1. динамичный характер; 2. «молодость» и незавершенность структуры, продолжающиеся трансформационные процессы.

Статусная иерархия сверху вниз он располагает по четырем критериям неравенства: 1) неодинаковые доходы, 2) уровень образования, 3) доступ к власти, 4) престиж профессии.

Задание 3. Используя материалы к заданию, составить модели социальной структуры современного российского общества, предложенные социологами Заславской Т.И и Н. Е. Тихоновой.

1. Академик РАН Заславская Т.И. выделила следующие социальные страты в современном российском обществе:

1). верхний слой общества (элиты и субэлиты):

а) правящая элита. К этому слою российского общества относятся руководители властных структур и политических партий, верхнее звено государственной бюрократии, а также собственники крупного капитала (олигархи)

б) верхний (субэлитный) слой. Данный слой представлен преимущественно собственниками средних и относительно крупных фирм, директорами крупных и средних приватизированных предприятий, а также наиболее состоятельной частью других групп занятого населения (главным образом, менеджеров и специалистов бизнес-профессий). На три четверти он представлен мужчинами, почти 90% которых молоды или находятся в среднем возрасте; 2/3 имеют высшее образование, а большинство остальных — среднее специальное.

2). средний протослой. Около 2/5 этого протослоя составляют мелкие предприниматели и менеджеры, несколько больше — квалифицированные специалисты (профессионалы) и примерно 1/5 — служилые люди (среднее звено бюрократии и офицеры). Фактором, объединяющим эти группы, служит срединное положение на социально-стратификационной шкале можно выделить как минимум две группы:

—первая — «новый слой», сформировавшийся в период экономических реформ, воспринявший ориентации западного типа и выделяющийся по уровню благосостояния;

—вторая — старый «дворянский» средний класс, принадлежность к которому определяется неким «высшим качеством» личности (высокая нравственность, приоритет духовных ценностей).

3). базовый слой. Этот наиболее массивный элемент социальной структуры представлен средними рядовыми россиянами. Подавляющую часть их составляют работники средней и невысокой квалификации, занятые исполнительским трудом по найму. Три четверти из них работают в государственном секторе и только 9% - в частном. Это пролетаризированная интеллигенция, полуинтеллигенция (технические служащие), рабочие, крестьяне, низовые работники торговли и сервиса; 55% базового слоя составляют женщины чаще среднего и старшего возраста, с образованием в пределах школы или

техникума. Большинство его представителей живут в средних и небольших провинциальных городах, селах и деревнях.

4). нижний слой. Нижний слой общества в наших расчетах представлен работниками, не имеющими профессий и выполняющими простейший труд. Это наименее образованный, самый бедный, малоинициативный и социально беспомощный слой. Доля пожилых людей здесь в 1,6 раза выше средней, женщин в 1,5 раза больше, чем мужчин.

5). андеркласс. Слой общества, образуемый деклассированными элементами (пьяницы, наркоманы и др.), потерявшими человеческий облик; «социальное дно» общества; слой общества, находящийся ниже (под) всех классов в социальной иерархии

2. Доктор социологических наук, зам. директора Института комплексных социальных исследований РАН. – Н. Е. Тихонова выделяет в структуре современного российского общества четыре класса, включающих в себя одиннадцать страт.

1. Бедных, состоящих из:

- **люмпенизированных низших слоев**, включающих преимущественно неквалифицированных рабочих города и села (в том числе пенсионеров, бывших до выхода на пенсию неквалифицированными рабочими), и подразделяющихся на 1-ю социальную структуру (условно названную «нищие») и 2-ю структуру (**собственно бедные**);

- **пограничной 3-й социальной структуре**, балансирующей на черте бедности и условно названной «нуждающиеся», которая по уровню жизни ближе к низшим слоям, чем к медианному классу, но еще не люмпенизирована.

2. Медианный класс

- включающий 4-ю социальную структуру (условно названную «малообеспеченные» и являющуюся медианной по структуре **российского общества** в целом практически по всем показателям).

3. Средние слои, включая:

- **нижний средний класс** — 5-6-я страты;
- **собственно средний класс** — 7-8-я страты.

4. Богатых, состоящих из:

- **пограничной 9-й страты**(условно названной «верхний средний класс»);
- **высших слоев**, в том числе **10-й страты**(**собственно богатые**) и **11-й страты**(элита и субэлита).

Как видим, **модель стратификации (структуры) российского общества по уровню жизни уже сформировалась и приняла устойчивые формы.**

В рамках этой модели две **нижние страты** (1-я и 2-я) объединяют около 20% россиян. Это люди, находящиеся по их реальному уровню жизни за чертой бедности, а по показателям индекса уровня жизни их характеризуют минусовые значения, однозначно свидетельствующие о депривации. Не случайно 61% группы, оценившей свои возможности удовлетворения трех базовых потребностей (в питании, одежде и жилье) как плохие, относились именно к этим стратам, а еще четверть — **к 3-й страте**, которая объединяет россиян, балансирующих на грани бедности, и то сползающих за эту грань, то чуть поднимающихся над ней. Таковых сегодня 14%. К сожалению, в России сформировался новый для нее класс бедных, катящихся в андеркласс (люмпенов и маргиналов), но самое плохое, что молодежь из этого класса не имеет никаких шансов выбиться за пределы низшего класса.

Четвертая социальная структура соответствует уровню **малообеспеченности**. Именно этот уровень жизни **является и медианным** (серединным), и **модальным** (т. е. наиболее типичным) в **сегодняшней России**, что чувствуют и сами ее представители. Среди них доминирует оценка своего социального статуса как удовлетворительного (2006 г. — 73%), а остальные практически поровну разделились на тех, кто оценивает его как хороший и как плохой. Уровень жизни этого наиболее массового слоя российского общества, объединяющего **четверть всех россиян**, задает и тот **стандарт потребления**,

который воспринимается россиянами как **минимально приемлемый прожиточный минимум**, заставляющий жить впритык. В процессе сползания основной массы россиян от малообеспеченности к бедности в ближайшие 5-10 лет медианный класс разделится на более благополучную часть, которая вольется в нижний средний класс, и менее благополучную (пенсионеров, малоквалифицированных работников), которая пополнит низший класс.

Социальные структуры же с 5-й по 8-ю — это **средние слои**, благосостояние которых имеет значимые различия между собой, но которые в любом случае могут рассматриваться как относительно благополучные на общероссийском фоне (**35% российского общества**).

9-10-я страты объединяют тех, кто с точки зрения подавляющего большинства россиян может считаться **богатым**. Их отличительной чертой выступает ощущение себя хозяевами собственной жизни. **Таковых 5-7%**.

Эталон ответа

Модель Заславской

Верхний слой

а) правящая элита

б) верхний (субэлитный) слой

Средний слой

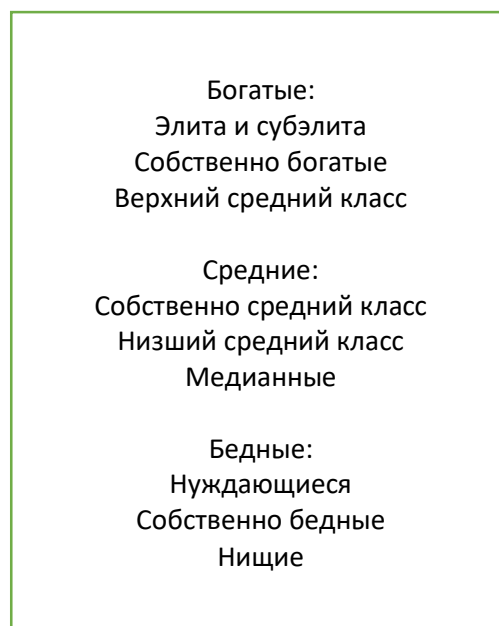
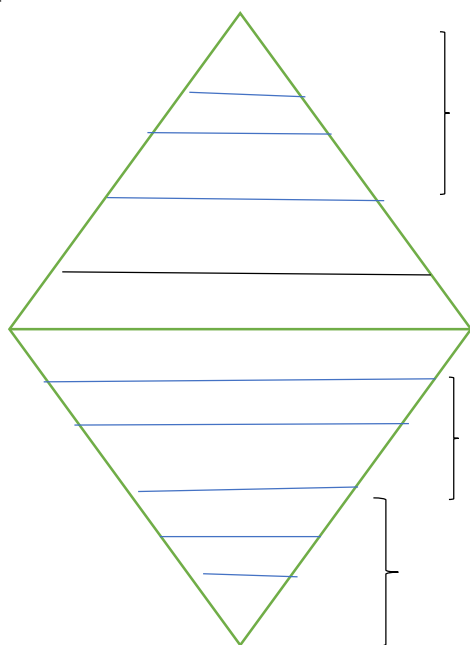
Базовый слой

Нижний слой

Социальное дно



Модель Тихоновой



Задание 4.Используя материалы приложения, записать варианты развития российского общества.

Учитывая особенности социальной стратификации и мобильности в современной России, Заславская Т.И. выделяет следующие возможные варианты развития российского общества:

1. умеренно-государственный, для которого характерно легитимное расширение управленческих и контрольных функций государства в политической, экономической и

правовой сферах. Этот вариант благоприятен для укрепления правопорядка, стабильности, но возможно усиление бюрократии;

2. авторитарно-силовой связан с утверждением государственных сил над олигархическими и укреплением позиций силовиков внутри сектора государственной власти. Это приведет к углублению раскола между властью и обществом;

3. олигархический связан с победой экономической элиты над политической с помощью манипулирования электоратом. Характерно создание имитации правопорядка, демократии, стабильности.

Эталон ответа

Варианты развития российского общества:

- реставрация, возвращение к прежним социокультурным моделям;
- продолжение социокультурной модернизации, дальнейшее переустройство качественного социума;
- рост конфронтации и протестные выступления, ведущие к усилению социального хаоса;
- рост аномии – жизнь в обществе без будущего, деморализация гражданской позиции, потеря идеалов.

Задание 5. Ответьте письменно на вопросы, используя материалы к заданию.

1. Какие критерии используют для выделения социальных групп?
2. Что обеспечивает прожиточный минимум?
3. Что такое «минимальный потребительский бюджет» и «бюджет высокого достатка»?
4. Кого в нашем обществе относят к категориям бедных и малообеспеченных?
5. Чем относительная бедность отличается от абсолютной?
6. Какие группы населения и почему чаще всего попадают в разряд бедных?
7. Каковы причины бедности?
8. Какие пути и средства используются для борьбы с бедностью?
9. Кого в нашем обществе можно отнести к среднему классу?

Материалы к заданию.

Социальную структуру общества, как вы уже знаете, образуют различные социальные группы, которые выделяют с учетом множества критериев. Напомним вам, что основными среди этих показателей являются: размер и характер доходов, престижность профессиональной деятельности, уровень образования, возможность влиять на политические решения (близость к власти) и, что очень важно, отнесение человеком самого себя к той или иной группе (в социологии этот процесс получил сложное название «самоидентификация»).

В 90-е гг. в нашей стране проводилось немало социологических исследований для выявления того, как, в каком направлении изменяется социальная структура общества под влиянием прежде всего экономических преобразований.

В одном из таких исследований за основу был взят размер дохода, обеспечивающего тот или иной стандарт потребления — прожиточный минимум (минимальный набор продуктов питания, товаров и услуг, необходимый человеку для социального выживания), минимальный потребительский бюджет (набор благ и услуг, удовлетворяющих основные материальные и духовные потребности, необходимые для воспроизводства рабочей силы), бюджет высокого достатка (набор благ и услуг, обеспечивающий человеку наиболее благоприятные условия для физического и духовного развития).

Бедными считаются те, чей душевой доход не достигает прожиточного минимума; малообеспеченными — те, чей доход находится между прожиточным минимумом и минимальным потребительским бюджетом; относительно обеспеченными признаются лица с доходом от минимального потребительского бюджета до бюджета высокого достатка; богатыми — те, чей доход выше бюджета высокого достатка. Результаты этого обследования показаны в таблице.

В другом исследовании выявлялась самооценка людьми своего материального положения в сравнении с окружающими. Результаты исследования показали, что тот, кто охарактеризовал себя как высокообеспеченного человека, по социальному статусу отнес себя к вершине социальной пирамиды, а тот, кто признал себя бедным по материальному положению, отнес себя к нижней группе и по положению социальному.

Бедность и ее причины

В широком смысле бедность — это ситуация, при которой у человека постоянно не хватает средств, чтобы удовлетворить свои нормальные (прежде всего физиологические и социальные) потребности. Напомним вам, что к первым относятся потребности в питье, пище, одежде, укрытии, а также в том, что позволяет эти потребности удовлетворить — в работе, знаниях, навыках и т.п. Ко вторым относятся потребности в определенном социальном положении, в деятельности, уважаемой обществом, в общении.

Если человек имеет доступ только к минимальным ресурсам еды, одежды и других благ, необходимым для поддержания его физического существования, говорят об абсолютной бедности (нищете). Миллиарды людей на планете живут в состоянии нищеты, главная их цель — физически выжить.

Если же человек не обладает достаточными средствами, чтобы «социально выжить», т.е. обеспечить удовлетворение своих насущных потребностей на уровне, позволяющем сохранить здоровье, нормально работать, то говорят об относительной бедности. Относительная бедность существует практически во всех странах, даже в богатых, и число бедных продолжает расти.

В России бедные были всегда, и к ним, как правило, относились сочувственно, считая бедность несчастьем, а не виной человека. «Бедность не грех»; «Бедность не порок» — говорят русские пословицы.

С 1992 г. в России границей бедности стал прожиточный минимум. И в этом же году к бедным было отнесено почти 33% населения.

Бедность имеет свою «прописку». Так, число бедных на 1000 человек населения в 1997 г. в Северо-Кавказском регионе превышало 570 человек (тогда как в Москве и Петербурге этот показатель составлял 110 и 180 человек соответственно). Бедность имеет и свое «лицо». Чаще всего в эту группу входят неработающие пенсионеры, многодетные семьи, одинокие матери с детьми. Но бедными у нас является и немало семей, где оба родителя работают, однако их низкие зарплаты не позволяют им повысить свое благосостояние. При этом размер зарплаты не свидетельствует об отсутствии квалификации или недостаточной профессиональной подготовке. Так, работники здравоохранения, образования, науки сегодня имеют весьма низкую оплату своего труда.

Здесь мы подходим к важному и сложному вопросу о причинах бедности. В странах Запада немало тех, кто считает, что большинство бедных бедны по собственной вине. Иными словами, бедность является результатом действий человека, его отношения к жизни. К примеру, один человек старательно учится в школе и, ограничивая себя во многом, поступает в университет, чтобы в будущем получить хорошо оплачиваемую и престижную работу. Другой уходит из школы, не получив и минимального образования, поступает на неквалифицированную работу, тем не менее приносящую молодому человеку неплохой доход. Однако жизненная ситуация меняется, появляется семья, доходы уже не соответствуют возросшим потребностям, перестает удовлетворять и социальное положение. Но получить высокооплачиваемую работу, а с нею и другие жизненные перспективы уже невозможно.

Действительно, такой путь не редкость. И все-таки, как считают социологи, основные причины бедности носят объективный характер и связаны прежде всего с изменениями в экономике, с процессом разделения труда по отраслям, регионам, профессиям. Так, если в стране сворачивается угледобыча, нетрудно предвидеть, что многие шахтеры станут безработными, а значит пополнят ряды бедных.

Особенно возрастает бедность в условиях общего спада производства. Тут уже люди самых разных специальностей и квалификации теряют частично или полностью источник прежнего дохода и из еще недавно благополучных граждан превращаются в малообеспеченных. В 90-е гг. наша страна пережила глубокий спад производства. Это неизбежно привело к росту числа бедных людей.

Существуют разные пути борьбы с бедностью. Один из них, используемый и в нашей стране, — предоставление пособий малообеспеченным гражданам по программам государственной помощи: пособий по безработице, социальных пенсий (минимальной пенсии даже при отсутствии каких-либо оснований для ее назначения), пособий одиноким матерям, пособий на детей и т.д. В ряде случаев поддержка оказывается в натуральной форме (бесплатные школьные обеды, бесплатное медицинское обслуживание, продовольственные талоны, муниципальное жилье).

Бедные есть, как мы уже отмечали, практически во всех странах. Однако в экономически развитых странах их сравнительно немного. Значит, магистральный путь борьбы с бедностью — подъем экономики.

Есть ли в России средний класс?

Средний класс, как вы знаете, составляет основу общества в промышленно развитых странах. В европейских государствах к нему относится более 60% населения.

Есть ли в нашем обществе те, кого можно считать представителями этого класса? Обратим внимание на группу «относительно обеспеченные», на долю которых приходится почти 20% населения. Социологи считают, что большая часть этих людей по уровню доходов и принадлежит к искомому среднему классу. Однако кроме критерия — доход, накопления, имущество — важны и такие показатели, как социально-профессиональный статус и уже известная нам самоидентификация (когда люди сами считают себя средним классом). По второму признаку к среднему классу можно отнести примерно те же 20%, а вот считают себя этим классом почти 40% людей. При этом только у 7% все три критерия налицо. Их социологи относят к так называемому ядру среднего класса.

Хотя средний класс в нашем обществе очень неоднороден, у него тоже есть своя «прописка» и «лицо». Это, как правило, люди в возрасте до 50 лет, с высшим образованием, жители крупных городов. Более 80% представителей среднего класса работают по найму, около 10% — владельцы фирм. При этом более четверти «средних» трудятся на новых предприятиях (в других странах — только 10%). Иными словами, эти люди более мобильны, готовы к переменам. Они не только высококвалифицированные, но и трудолюбивы: чаще прочих имеют больше одной работы.

В целом средний класс у нас невелик. Многое будет зависеть оттого, как сложатся судьбы того огромного количества людей, которые находятся между бедными слоями и средним классом: будут ли они перемещаться вверх по социальной лестнице или двигаться вниз. С этим связаны перспективы не только отдельных людей или целых социальных групп, но и всего нашего общества.

Богатство и пути к нему

Слово «богатый» происходит от древнеславянского «бог» — «достояние». Слово «богатство» подразумевало «множество», «изобилие», «излишество». Богатство, в таком понимании, равнозначно роскоши.

И сегодня понятие богатства часто увязывается с обладанием большим количеством материальных ценностей (движимым и недвижимым имуществом). В словаре С. Ожегова читаем: «Богатство — обилие материальных ценностей, денег;

богатый — обладающий большим имуществом, в том числе денежным, очень зажиточный». При таком толковании богатства в России не так мало «богачей» — людей, чьи приватизированные квартиры, дома, дачи и другое имущество стоят десятки тысяч долларов. Но живут эти люди, как правило, не на доходы от эксплуатации своего имущества, а на свои текущие доходы, например, заработную плату. Для многих в условиях развивающихся рыночных отношений такое «обладание роскошью» — не источник дохода, а причина дополнительных расходов. Так, нужно платить налог на землю, постройки, автомобиль, оплачивать обязательную страховку. Текущая эксплуатация имущества — также расход.

Настоящую богатую жизнь могут позволить себе люди, обладающие не столько солидным имуществом, сколько солидным и стабильным доходом. Международным критерием «настоящего» богатства признан сегодня регулярный стабильный месячный доход в 10 000 долл. на одного члена семьи. Обладание каким-то собственным имуществом вообще не рассматривается как показатель богатства. Оно может у человека быть, но может и отсутствовать. Сегодня в России лишь немногие имеют регулярный высокий доход, кроме того, и у этих людей нет твердой уверенности и надежных гарантий в получении такого дохода на протяжении долгого периода времени. А без этого трудно чувствовать себя действительно богатым человеком, поддерживать соответствующий уровень жизни.

В 90-е гг. существовали возможности для быстрого обогащения. По оценкам социологов, их использовали очень предприимчивые люди, имеющие влиятельных покровителей во властных структурах (а подчас и в криминальных), хорошие связи с иностранными фирмами. Самостоятельного успеха добились очень немногие. Многие стали богатыми, пользуясь несовершенством нашего законодательства. К психологическим качествам, способствовавшим в те годы успеху в бизнесе, исследователи относят целеустремленность, сильную волю, а также неразборчивость в средствах. При этом образование отнюдь не увеличивало шансов крупно разбогатеть.

Эти обстоятельства углубили издавна существующее в нашем общественном мнении негативное отношение к богатым и богатству. Об этом говорят, например, русские пословицы: «Богат, да крив, беден — да прям»; «Богатый совести не купит, а свою погубит»; «От трудов праведных не наживешь палат каменных». Осуждается богатство и в русской православной культуре (в противоположность протестантской этике, где труд расценивается как главное предназначение человека на земном шаре, а богатство — награда за исполнение своего долга).

Все последние опросы общественного мнения показывают, что большинство людей и сегодня не верят в возможность добиться обогащения собственным честным трудом.

Однако есть и те, кто считает, что это вполне реально, если для этого прилагать свой труд, затрачивать усилия в тех областях, которые потенциально могут обеспечить высокий и сверхвысокий доход. Так, биржевые операции приносят высокий доход, хотя совершенно не обязательно это случится с конкретным биржевым брокером. Высокие доходы может обеспечить успешная деятельность на рынке программного обеспечения, интернет-бизнеса. В то же время некоторые достойные и нужные обществу виды деятельности не предоставят возможности «заработать свой первый миллион». Так, работая учителем в школе, нельзя рассчитывать на получение высокого и сверхвысокого дохода.

Общее правило таково: чем доходнее занятие, тем острее конкуренция в этой области экономики. Об этом писал еще К. Маркс: «Капитал боится отсутствия прибыли или слишком маленькой прибыли, как природа боится пустоты. Но раз имеется в наличии достаточная прибыль, капитал становится смелым. Обеспечьте 10%, и капитал согласен на всякое применение, при 20% он становится оживленным, при 50% положительно готов сломать себе голову, при 100% он попирает все человеческие

законы, при 300% нет такого преступления, на которое он не рискнул бы, хотя бы под страхом виселицы».

Яркий пример тому — мировой рынок вооружений, где норма прибыли традиционно очень высока. Несмотря на разговоры о «правах человека» и «общечеловеческих ценностях», самый крупный продавец оружия в мире — США. За счет продажи оружия эта страна получает годовой доход 70,3 млрд долл. Доля России на этом выгодном рынке в первые годы XXI в. составляла 5,2% от американского оружейного экспорта, что означало для российских предприятий доход в 3,7 млрд долл. Борьба за покупателя на этом рынке самая ожесточенная, прибегают и к прямому давлению, и к помощи «своих» государственных структур, и к нечестным методам конкуренции. Так, в свое время разразился грандиозный скандал с американским аэрокосмическим концерном «Локхид», который давал огромные взятки государственным чиновникам других стран, чтобы они заказывали боевые самолеты именно у этой фирмы.

Впрочем, есть и другие сферы и формы предпринимательства, перспективные с точки зрения получения высокого дохода. Это прежде всего небольшие фирмы, работающие на рынке научно-технических инноваций (нововведений). Именно с таких фирм начинали свой «путь вверх» создатели первого персонального компьютера и компьютерной фирмы «Эппл». Стали миллиардерами те, кто начинал работать с Биллом Гейтсом в небольшой фирме «Майкрософт». Но следует отдавать себе отчет, что на одного Гейтса приходится тысячи и тысячи тех, кто потерпел неудачу в самостоятельном бизнесе.

В нашей стране богатые, по международным меркам, люди — это чаще всего руководители и владельцы предприятий, связанных с добычей природных ресурсов. В этом случае большое значение имеет то, что значительная часть полученного газа, добытой нефти идет на экспорт и продается по мировым ценам.

Мечтают о богатстве и те, кто начинает свой бизнес с нуля. Это дело интересное, но очень рискованное. Повысить шансы на коммерческий успех позволяют относительно новые формы интеграции малого и крупного бизнеса. Одна из таких форм — система франчайзинга (от фр. franchising — контракт, по которому предприятие за вознаграждение предоставляет другим предприятиям право использовать его торговую марку). Суть этой системы в том, что крупная компания заключает договор с мелким самостоятельным предприятием и предоставляет ему право создавать и сбывать под ее известной, «раскрученной» торговой маркой определенные виды продукции и услуг на конкретном рынке. На таких условиях работает, например, знаменитая сеть закусочных «Макдоналдс». Существует и такая форма делового сотрудничества, как лизинг, когда дорогое оборудование не покупается, а берется в аренду. Расплата идет за счет получаемой при использовании этого оборудования прибыли. Сегодня очень перспективной, с точки зрения роста бизнеса, является сфера услуг.

Разные есть «пути к богатству», но ни один из них не гарантирует достижения цели — стать действительно богатым человеком.

Эталон ответа

1. размер и характер доходов, престижность профессиональной деятельности, уровень образования, возможность влиять на политические решения (близость к власти) и, что очень важно, отнесение человеком самого себя к той или иной группе (в социологии этот процесс получил сложное название «самоидентификация»)
2. обеспечивает тот или иной стандарт потребления
3. Минимальный потребительский бюджет - набор благ и услуг, удовлетворяющих основные материальные и духовные потребности, необходимые для воспроизводства рабочей силы. Бюджет высокого достатка - набор благ и услуг, обеспечивающий человеку наиболее благоприятные условия для физического и духовного развития.

4. Бедными считаются те, чей душевой доход не достигает прожиточного минимума; малообеспеченными — те, чей доход находится между прожиточным минимумом и минимальным потребительским бюджетом.

5. Если человек имеет доступ только к минимальным ресурсам еды, одежды и других благ, необходимым для поддержания его физического существования, говорят об абсолютной бедности (нищете). Если же человек не обладает достаточными средствами, чтобы «социально выжить», т.е. обеспечить удовлетворение своих насущных потребностей на уровне, позволяющем сохранить здоровье, нормально работать, то говорят об относительной бедности.

6. Чаще всего в эту группу входят неработающие пенсионеры, многодетные семьи, одинокие матери с детьми. Но бедными у нас является и немало семей, где оба родителя работают, однако их низкие зарплаты не позволяют им повысить свое благосостояние.

7. Причины бедности: бедность является результатом действий человека, его отношения к жизни. Основные причины бедности носят объективный характер и связаны прежде всего с изменениями в экономике, с процессом разделения труда по отраслям, регионам, профессиям.

8. Предоставление пособий малообеспеченным гражданам по программам государственной помощи: пособий по безработице, социальных пенсий (минимальной пенсии даже при отсутствии каких-либо оснований для ее назначения), пособий одиноким матерям, пособий на детей и т.д. В ряде случаев поддержка оказывается в натуральной форме (бесплатные школьные обеды, бесплатное медицинское обслуживание, продовольственные талоны, муниципальное жилье).

9. Это, как правило, люди в возрасте до 50 лет, с высшим образованием, жители крупных городов.

Задание 6. Выполните письменно тест.

1. Социальная стратификация — это: А) теория перемещения людей из одного социального слоя в другой Б) система признаков, определяющих социальную структуру В) представление о стремлении граждан к наивысшим трудовым достижениям

2. Центральное понятие теории социальной стратификации - понятие "страта" означает: А) расслоение общества Б) большую группу людей, отличающуюся по их положению в социальной структуре В) процесс дифференциации общества г) все перечисленное выше

3. Важнейшими критериями социальной стратификации М. Вебер считал: А) уровень доходов Б) социальный престиж В) политическое положение - обладание властью Г) все перечисленные выше

4. Какие из примеров относятся к достигаемому статусу: А) профессор Б) глава католической церкви В) президент г) украинец Д) муж Е) космонавт Ж) женщина З) герцог И) негр К) член ЛДПР

5. Изобразите графически вертикальную и горизонтальную мобильность по следующим позициям: 1. изменение профессии: рабочий стал инженером; 2. переезд из одного города в другой без изменения профессии; 3. повышение квалификации в рамках одной профессии; 4. понижение в должности.

6. Маргиналами называются: 1. социальные группы, занимающие промежуточное положение между устойчивыми 2. общностями; 3. опустившиеся на социальное "дно" выходцы из разных классов; 4. представители малооплачиваемых слоев населения; 5. разорившиеся предприниматели.

7. Переход людей из одной социальной группы в другую называется: 1. социальным неравенством; 2. социальной мобильностью; 3. социализацией; 4. социальной адаптацией.

8. Какие из примеров относятся к приписываемому статусу: А) профессор Б) глава католической церкви В) президент г) украинец Д) муж Е) космонавт Ж) женщина З) герцог И) негр К) член ЛДПР

9. Укажите положения, характеризующие теорию социальной классификации: А) все общественные процессы рассматриваются с точки зрения борьбы классов Б) при определении социальной структуры нужно учитывать многие критерии: доход, профессия, образование, возраст и т. д. В) единственным основанием расслоения общества выступает обладание собственностью Г) социальные изменения и социальная структура многомерны и многообразны

10. Ниже перечислены четыре социальные группы. Три из них имеют общий социально значимый признак. Какая группа выпадает из этого ряда? 1) дети 2) пожилые люди 3) мужчины 4) молодежь

11. Любая социальная группа характеризуется 1) малочисленностью состава 2) родственными связями 3) неформальным контролем за поведением 4) общностью социального статуса.

12. Какой статус относится к предписанному статусу? 1) муж 2) отец 3) преподаватель 4) внук

Эталон ответа

1-б

2-б

3-г

4-абвдек

5 $\uparrow \rightarrow \uparrow \downarrow$

6-1

7-2

8- гжзи

9-бг

10-3

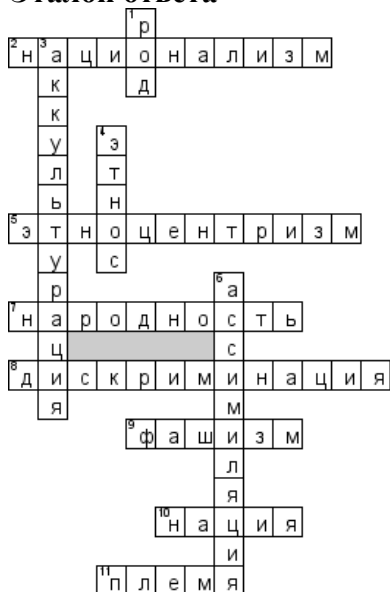
11-4

12-4

«Практическое занятие 19. Межнациональные отношения».

Задание 1. Составить кроссворд, используя следующие понятия: *этнос, род, племя, социальная общность, нация, национальность, народность, дискриминация, геноцид, аккультурация, ассимиляция, фашизм, патриотизм, сепаратизм, национализм, этноцентризм, толерантность.*

Эталон ответа



По горизонтали

2. Идеология и практика, направленные на разжигание межнациональной розни

5. Уверенность в правоте собственной культуры, склонность либо тенденция отвергать стандарты другой культуры как неправильные
7. Собирательное название для больших по численности групп людей
8. Угнетение
9. Идеология и политика, которые не только провозглашают превосходство одной нации над другой, но и призывают к уничтожению неполноценных наций
10. Группа людей, сложившаяся на основе общности территории, экономических связей, культуры и языка, осознающая свое внутренне единство и отличие от подобных образований
11. Объединение людей, характеризующееся общностью территории, доминирующим языком и т.д

По вертикали

1. Основанное на кровном родстве объединение людей
3. Усвоение элементов культуры другого народа при сохранении своего этнического своеобразия
4. Исторически возникший вид устойчивой социальной общности людей
6. Этническое поглощение, почти полное растворение одного народа (иногда нескольких) в другом

Задание 2. Выполните письменно тест.

1. Исторические разновидности этноса – это:
1/ государства, 2/ общины, 3/ племена, 4/ классы
2. Племена и народности – это:
1/ этнические общности, 2/ исторические типы общества, 3/ социальные страты 4/ демографические группы
3. Признак, присущий понятию «нация» — это:
1) наличие партий, 2) наличие собственной армии, 3) общность территории, 4) разделение властей.
4. Одним из признаков этнической общности является:
1/ профессиональная принадлежность, 2/ единство убеждений, 3/ общность социального статуса, 4/ общность языка
5. Основа успешного решения национальных проблем:
1/ использование вооружённых сил,
2/ специализация регионов на выпуске определённой продукции,
3/ уважение прав и свобод граждан,
4/ компактное расселение представителей одной национальности
6. Верны ли следующие суждения о межнациональных отношениях?
Межнациональное сотрудничество способствует.
А. развитию национальных культур.
Б. преодолению национальной ограниченности
1/ верно только А 2/ верно только Б 3/ верны оба суждения 4/ оба суждения неверны
7. Какое утверждение раскрывает одно из проявлений гуманистической национальной политики? 1) каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность 2) национальная принадлежность человека определяется государственными органами 3) делопроизводство в республиках ведётся только на государственном – языке 4) вопрос о сохранении родного языка решается только на уровне государственных органов данного национального образования
8. К предотвращению межнациональных конфликтов ведет:
1/ создание национально-однородных государств
2/ компактное расселение людей одной национальности в пределах многонационального государства
3/ обеспечение прав и свобод граждан независимо от национальной принадлежности
4/ последовательное наращивание военного потенциала государства

9. Одной из причин напряжённости в межнациональных отношениях является: 1) нарушение прав человека, 2) уважение к национальным обычаям, 3) пресечение противоправной деятельности криминальных группировок, 4) поддержка национальной культуры

10. Возвеличивание своей нации, проповедь ее национальной исключительности называется

1) национализм 2) сегрегацией 3) сепаратизмом 4) расизмом

Эталон ответа

1-3

2-2

3-3

4-4

5-3

6-3

7-1

8-3

9-1

10-1

Задание 3. Изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой ниже проблемы. В ответе следует использовать соответствующие понятия обществоведческого курса и, привести необходимые аргументы в обоснование своей позиции. «Никакая нация не может достичь процветания, пока она не осознает, что пахать поле – такое же достойное занятие, как писать поэму» (Б. Вашингтон) или «У каждой нации – велика она или мала – есть свой неповторимый кристалл, который надо суметь высветить» (И.Н. Шевелёв)

Эталон ответа

«У каждой нации – велика она или мала – есть свой неповторимый кристалл, который надо суметь высветить» (И.Н. Шевелёв)

Идея автора этого высказывания состоит в том, что у каждого народа на Земле имеются уникальные свойства, которые необходимо выявить, и найти им применение. Имеется в виду, что каждая нация по-своему неповторима, обладая своими традициями, культурой, историей – всем тем, что нужно ценить и сохранять.

Нельзя не согласиться с этим мнением видного советского и российского учёного. Действительно, в каждой нации есть что-то неповторимое, что нужно сохранять и преумножать. «Неповторимый кристалл», о котором говорит Шевелёв, это язык, культура, самосознание, – всё то, что составляет уникальность, самобытность народа.

Обратимся к теоретической составляющей данного высказывания. Национальностью называется устоявшаяся исторически и сформировавшаяся политически самостоятельная общность граждан, наделённых уникальной национальной идентичностью. В отличие от этноса, нация является более политической, нежели культурно-этнической группой. Этнос – это устойчивая меж поколенная группа людей, которая объединена многолетним проживанием на одной территории, общими языком и культурой, а также жизненным укладом и самосознанием. Принадлежность человека к какой-то определённой нации называется национальностью. Национальным самосознанием называется совокупность взглядов, включающая в себя знание истории своего народа, следование национальным традициям и обычаям, чувство национального достоинства, особый менталитет (мировоззрение) этноса.

Примером из литературы может послужить «Вечера на хуторе близ Диканьки» – сборник произведений, который стало началом триумфа Николая Васильевича Гоголя как писателя. Гоголь красочно и с любовью рассказал о жизни и быте украинских крестьян и казаков, о их народном фольклоре. Ему удалось очень ярко и увлекательно раскрыть

уникальность своего родного народа, её отражение в культуре и самосознании. Книгу ждал заслуженный всероссийский успех – так удачно она «высветила неповторимый кристалл» украинской нации.

Как пример из современной жизни, хочу упомянуть японскую кухню. Жители Страны восходящего Солнца употребляют в пищу много морепродуктов и риса, а их национальная кухня очень оригинальна и непохожа ни на одну другую. Это лёгкая, вкусная и здоровая пища. Не зря на особенности японской кухни обратили внимание во многих других странах. Суши, роллы и сашими стали популярными во многих странах мира. Однако все знают, что эти блюда были придуманы именно японцами. Так же, как пицца: она распространена на всех континентах, но все в курсе, что это блюдо – итальянское.

Подводя общую черту, хотелось бы сделать следующий вывод. Каждая нация уникальна, у каждой имеются свои особенности в виде культуры, истории, быта. По ним можно узнать, к какой нации относится человек или группа людей. У каждого народа есть свои достижения, которыми можно гордиться. Тот самый драгоценный «кристалл», о котором упоминает Илья Шевелёв.

Задание 4. Назовите две тенденции в развитии современных межнациональных отношений и проиллюстрируйте каждую из них примером.

Эталон ответа

- 1) Межнациональная интеграция. Например, с конца XX века среди европейских стран проходят процессы экономической и политической интеграции, в результате которых образовался и стал расширяться Европейский Союз, который объединяет 27 государств;
- 2) Межнациональная дифференциация. Например, Каталония стремится выйти из состава Испании, добиться суверенитета и политической независимости;

Задание 5. Используя материалы к заданию, ответить на вопросы:

1. Найдите в тексте аргументы, которые свидетельствуют о коренном изменении этнической ситуации в Российской Федерации.
2. Как вы понимаете выражение «этническая дифференциация»? Почему она усилилась в бывших автономных республиках и в чем проявляется?
3. Объясните смысл фразы: «...этническая миграция русскоязычного населения на жительство в Россию». Чем вызвано ее появление?
4. Объясните, каким образом национальная политика российского правительства поможет решить проблемы, описанные в документе.

ЭТНИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Социально-экономический кризис общества... отразился на этнических процессах Российской Федерации. После распада СССР она унаследовала многонациональный состав населения... Превращение... бывших союзных республик в независимые... государства... изменило этническую ситуацию в Российской Федерации. Прежде всего, это значительно повысило экономический, политический и культурный статус группы бывших автономных республик, таких, как Татарстан, Башкирия, Чувашия, Якутия и др. Их новое положение... стимулировало развитие их этнического самосознания и самооценки. В целом это усилило процесс этнической дифференциации и проявилось в стремлении расширить суверенитет, придать родным языкам статус государственного в границах... субъектов, повышении значения... традиционной культуры... Усиление этнической дифференциации имело... следствием также и усиление межэтнической

напряженности... Политологи и социологи делают заключение, что в ближайшее время этническая ситуация будет определяться развитием этих процессов.

Отмеченные... процессы стали причиной появления этнической миграции... русскоязычного населения на жительство в Россию... Если учесть, что... в ближайшем зарубежье проживает более 23 млн. русских, то этническая миграция будет продолжаться. (Современный российский ученый этнолог А. П. Садохин)

Эталон ответа

1. После распада СССР она унаследовала многонациональный состав населения... Превращение... бывших союзных республик в независимые... государства... изменило этническую ситуацию в Российской Федерации.

2. Этническая дифференциация -это разделение этноса(расы) Их новое положение... стимулировало развитие их этнического самосознания и самооценки.

проявилось в стремлении расширить суверенитет, придать родным языкам статус государственного в границах... субъектов, повышении значения... традиционной культуры...

3. Стоит начать с того, что этническая миграция есть миграция, фокус которой направлен на сохранение этноса, его культурных и социальных характеристик. В России этническая миграция, чаще всего, встречается в миграции населения из бывших социалистических республик, ныне стран СНГ. Мигрирующие говорят на русском языке и идентифицируют себя с соответствующим этносом, потому стремятся переехать в Россию на постоянное место жительство.

4. В первую очередь, стоит соблюдать равенство всех народов и этносов, которые проживают в многонациональной России (еще одна целевая программа ничего не даст, нужно реальное соблюдение тех норм, которые уже есть).

- Нужно привести порядок правила изучения родных и не родных языков в республиках.
- Нужно создать и финансировать культурные центры по всей стране.
- Малочисленные народы должны быть защищены реально, а не формально в республиках и федеральных центрах.
- Стоит прекратить националистические высказывания первых лиц страны, поставить их под запрет.
- И конечно, нужно финансировать и поощрять изучение языков.

Задание 6. Используя текст, дайте аргументированный ответ на вопросы:

1. Как вы считаете, затрагивает ли проблема межнациональных отношений каждого из нас? 2. Как вы объясните, почему Татьяна Сапунова не проехала мимо плаката? Выскажите вашу оценку: а) действий и позиций тех, кто установил плакат; б) тех, кто спокойно проезжал мимо; в) тех, кто отвечал за порядок на этом участке дороги; г) заявлений, сделанных в СМИ.

Весной 2002 г. молодая русская женщина Татьяна Сапунова, проезжая по одной из самых оживленных трасс Подмосковья Киевскому шоссе, увидела на обочине плакат с призывом к убийству евреев. Его миновали сотни машин, но только Татьяна Сапунова остановилась и попыталась сорвать позорный плакат. Однако плакат оказался заминирован, и женщина сильно пострадала от взрыва, но, к счастью, осталась жива. Позже Указом Президента РФ она была награждена орденом Мужества. В некоторых СМИ установку плаката назвали фашистской вылазкой.

Эталон ответа

1. Да, проблема межнациональных отношений затрагивает каждого в России, потому что Российская Федерация является многонациональным государством и в ней существуют определенные межнациональные проблемы.

2. О Т.Сапуновой можно сказать как о человеке гуманном и с широкими взглядами, признающей права и свободы и людей независимо от их убеждений. Именно поэтому она и не проехала мимо названного плаката.

а) те, кто установил плакат - это люди, которые характеризуются как нацисты. Они нарушили законы РФ, так как в Конституции РФ указано, что каждый обладает свободой вероисповедания. Я считаю, что это глупо и несправедливо.

б) Люди, которые просто спокойно проезжали мимо являются либо абсолютно равнодушными, либо просто невнимательными. А может и поддерживали это мнение, но не желали вступать в ряды активистов.

в) те, кто отвечал за порядок на этой дороге - это просто безответственные и игнорирующие свои обязанности люди.

г) заявление сми можно признать справедливым, так как фашизм и национализм близкие понятия.

Задание 7. Используя материалы Конституции РФ, (с. 19, с.26, с.29, с.68.), сформулируйте и объясните принципы национальной политики РФ.

Статья 19 Конституции РФ гласит: 1. Все равны перед законом и судом. 2. Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности. 3. Мужчина и женщина имеют равные права и свободы и равные возможности для их реализации.

Статья 26 Конституции РФ гласит: 1. Каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность. Никто не может быть принужден к определению и указанию своей национальной принадлежности. 2. Каждый имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества.

Статья 29 Конституции РФ гласит: 1. Каждому гарантируется свобода мысли и слова. 2. Не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства. 3. Никто не может быть принужден к выражению своих мнений и убеждений или отказу от них. 4. Каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом. Перечень сведений, составляющих государственную тайну, определяется федеральным законом. 5. Гарантируется свобода массовой информации. Цензура запрещается.

Статья 68 Конституции РФ гласит: 1. Государственным языком Российской Федерации на всей ее территории является русский язык. 2. Республики вправе устанавливать свои государственные языки. В органах государственной власти, органах местного самоуправления, государственных учреждениях республик они употребляются наряду с государственным языком Российской Федерации. 3. Российская Федерация гарантирует всем ее народам право на сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития.

Эталон ответа

1. Равенство всех граждан
2. Право указывать национальную принадлежность
3. Право на выбор языка

4. Свобода мысли и слова
5. Государственный язык – русский, но республики вправе устанавливать свои государственные языки.

Задание 8. Дайте аргументированный ответ на вопросы:

1. Ученые утверждают: агрессивный национализм характерен для малообразованных слоев населения и часто связан с антиинтеллектуализмом; в сущности, он является способом агрессивного самооправдания собственной неспособности к политическому мышлению. Согласны ли вы с этой точкой зрения? Свой ответ мотивируйте конкретными примерами.
2. Новый Закон «О противодействии экстремистской деятельности» запрещает пропаганду национальной исключительности и национального превосходства, а также пропаганду расовой, национальной или религиозной неполноценности граждан; он запрещает любые действия, направленные на возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной вражды. Кроме того, закон запрещает пропаганду и демонстрацию подобной атрибутики и символики. Уже при обсуждении этого закона со стороны объединений, называющих себя «патриотическими» или «национально-патриотическими», звучали заявления о том, что закон якобы «ущемляет» патриотические чувства, призывает к «травле инакомыслия», ведет к «удушению свободы слова и печати». Какие аргументы вы могли бы высказать таким «критикам»? Почему патриотизм нельзя смешивать с национализмом, который базируется на чувствах национальной «исключительности» и национального «превосходства» либо «неполноценности других народов»?

Эталон ответа

1. Агрессивный национализм характерен не только для малообразованных слоев населения, но и для тех, кто взял на вооружение нацистскую идеологию. Причем в случае агрессивности малообразованных слоев населения их агрессия носит характер кратковременной вспышки, ибо им некогда агрессивничать так как заняты насущными проблемами. Если же целая нация вооружается агрессией, объявляя себя богоизбранными или арийцами, то в этом случае агрессию можно остановить лишь кардинальными и решительными действиями.
2. Патриотизм - любовь к отечеству. Национализм - идея превосходства нации. Россия - многонациональная страна, на территории которой проживают представители десятков национальностей. Поэтому в России национализм и патриотизм - не одно и то же. Для России, как и для любого другого полиэтнического государства, объединяющая идея обязана быть идеей наднационального порядка. Что же касается свободы слова и инакомыслия, это действительно так: данный закон действительно ограничивает свободу слова и борется с инакомыслием. Но нужно понимать, что свобода слова не должна и не может быть абсолютной. В любом обществе, даже в самом демократическом, неизбежно существуют некие ограничения на права и свободы, в том числе, и на свободу слова. Но в отличие от тоталитарных систем, в демократических государствах такие ограничения во-первых, всегда носят законный характер, а не являются произволом отдельных представителей власти, во-вторых, призваны противодействовать процессам дестабилизации государства и общества, обеспечить защиту важнейших принципов и интересов устройства социальных и правовых институтов. Ведь никто не считает чрезмерным ограничением свободы слова введение государственной и военной тайны. Всем понятно, что разглашение сведений, составляющих предмет такого секрета, ведёт к подрыву национальной безопасности и повышению уровня угрозы государству. Но

ведь запрет на пропаганду национализма в частности и экстремизма вообще служит тем же целям и потому не может ставиться в один ряд с антидемократическими ограничениями прав и свобод личности, практикуемыми тоталитарными режимами.

Задание 9. Прочитайте текст «Как развиваются межнациональные отношения» и ответьте на вопросы:

1. Какие тенденции в развитии наций называет автор? Приведите по одному примеру их проявления в современном мире.
2. Какие причины интернационализма указывает автор? (Назовите не менее 3-х)
3. На основе имеющихся обществоведческих знаний дайте определение национализма, расизма, шовинизма.

В развитии нации чётко выделяется две тенденции. Первая тенденция в мировом развитии нации и народов – интернационализация, основанная на экономической интеграции. Интернационализм понимается как добровольное сотрудничество разных рас и наций, не исключающее их суверенитета, равноправия. Объективной основой межнациональной интеграции является развитие производительных сил и разделение труда, усиление на этой основе процессов кооперации и экономической интеграции. К объективным причинам межнациональной интеграции можно также отнести развитие глобальных проблем современности и усиление культурного, научного обмена в мировом сообществе. Вторая тенденция в развитии наций состоит в дифференциации нации и народов, которая выражается в их стремлении к самоопределению. Эти процессы часто происходят в конфликтной форме. Возникают идеологии «национализма», «расизма», «шовинизма». Внутри каждой нации также действуют две тенденции. Первая тенденция – пробуждение национальной жизни и национальных движений, борьба против всякого национального гнёта, создание национальных государств. Вторая тенденция – это развитие отношений между нациями, ломка национальных перегородок, создание интернационального единства экономической жизни, политики, науки. Противоречие между ними является основным противоречием в сфере межнациональных отношений. Из основного противоречия вытекают и другие, например, противоречие интересов отдельных наций с интересами общества в целом. Обострение национального вопроса связано с противоречиями между нарастающей научно – технической революцией, требующей максимального и национальной кооперирования, самобытностью государств и народов. Между самими национальными международно разделением труда, государствами возникают противоречия в связи с наличием специфических интересов: использование природных ресурсов, транспортных коммуникаций. Возникают противоречия между представителями различных национальностей в трудовых и иных многонациональных коллективах. Причины обострения национальных противоречий могут носить политический, экономический, демографический характер. Межнациональные противоречия проявляются в форме межнациональных конфликтов. (И.В. Мостовая)

Эталон ответа

1. Интернационализация (Например, интернационализированная программа должна быть локализована так, чтобы в ней отображалось условное обозначение даты как «14 ноября» в США и как «14 ноября» в Англии. Точно так же единицы в Америке измеряются в футах или милях, тогда как в Европе и Канаде они используют метрическую систему. Это означает, что автомобили, продаваемые на этих рынках, должны иметь возможность быстро перемещаться между милями и километрами); дифференциация (распад Чехословакии (Чехия Словакия)

2. К объективным причинам межнациональной интеграции можно также отнести развитие глобальных проблем современности и усиление культурного, научного обмена в мировом сообществе.
3. **Национализм** — идеология и направление политики, базовым принципом которых является тезис о ценности нации как высшей формы общественного единства и её первичности в государствообразующем процессе. **Расизм** — совокупность учений, в основе которых лежат положения о физической и психической неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру. **Шовинизм** — агрессивная идеология и политика, проповедь национального превосходства.

«Практическое занятие 20. «Семья в современной России».

Задание 1. Выполните письменно тест.

1. Найдите в приведённом ниже списке характеристики патриархальной (традиционной) семьи. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) совместное проживание нескольких поколений
- 2) принятие решений всеми членами семьи
- 3) экономическая самостоятельность женщины
- 4) жёсткое распределение мужских и женских обязанностей
- 5) организация быта как основная экономическая функция
- 6) совместная производственная деятельность

2. Найдите в приведенном списке проявления экономической функции семьи. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) обучение детей трудовым навыкам
- 2) материальная поддержка неработающих членов семьи
- 3) организация досуга
- 4) наделение наследственным статусом
- 5) семейное предпринимательство

3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Семья – это основанная на _____ (А) и/или кровном родстве малая _____ (Б), члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью, взаимными _____ (В) по отношению друг к другу. Также семьей называется социальный _____ (Г), т. е. устойчивая форма взаимоотношений между людьми, в рамках которого осуществляется основная часть повседневной жизни людей, т. е. сексуальные отношения, деторождение и первичная _____ (Д) детей, значительная часть бытового ухода, образовательного и медицинского обслуживания, особенно по отношению к _____ (Е) и лицам пожилого возраста».

Список терминов:

- 1) коллектив
- 2) обязанности
- 3) социализация
- 4) дети
- 5) брак
- 6) институт
- 7) отношения

8) группа

9) любовь

4. В семье N. под одной крышей живут супруги, их дети, внуки и правнуки. Главой семьи является старший мужчина, чьи решения обязательны для остальных домочадцев. Женщины занимаются домашней работой, а мужчины обеспечивают материальные условия существования семьи. Выберите в приведённом ниже списке характеристики данной семьи и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) нуклеарная 2) традиционная 3) партнёрская 4) демократическая 5) многопоколенная 6) моногамная

5. Установите соответствие между примерами и типами семей.

Типы семей

1) патриархальная

2) партнёрская

Примеры

А) жена гражданина К. решила получить ещё одно образование, и супруги договорились, что муж возьмет большую часть забот по дому на себя, чтобы жена могла совмещать учёбу с работой.

Б) в семье С. всю работу по дому выполняет жена; муж считает, что он зарабатывает деньги, а обязанность жены – домашние дела.

В) отец семейства решил отправить сына учиться в кадетский корпус, а возражения матери оставил без внимания.

Г) на семейном совете было решено, что жена поедет в отпуск с подругой, а муж останется дома и займётся ремонтом квартиры.

Д) муж и жена решили потратить деньги, отложенные на совместный летний отдых, на путёвку в санаторий для бабушки жены.

6. Установите соответствие между функциями семьи и их проявлениями.

ФУНКЦИИ СЕМЬИ

1) рекреационная

2) хозяйственно-экономическая

3) воспитательная

ПРОЯВЛЕНИЕ ФУНКЦИЙ

А) распределение семейных обязанностей

Б) совместное проведение досуга

В) планирование семейного бюджета

Г) передача традиций и ценностей

Д) снятие психологических нагрузок

7. В столице одного из европейских государств проживает семья, состоящая из супругов и двоих детей. Муж и жена работают в рекламном бизнесе, совместно решают все вопросы жизни семьи. Ежегодно, вместе с детьми они обсуждают вопросы организации летнего отдыха, принимают решения о приобретении всех крупных покупок. Укажите в приведенном перечне характерные признаки семьи, описанной в задании.

1) демократическая 2) патриархальная 3) партнерская 4) нуклеарная 5) моногамная

8. Найдите в приведённом ниже списке характеристики патриархальной (традиционной) семьи. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) принятие решений всеми членами семьи

2) совместное проживание нескольких поколений

- 3) экономическая самостоятельность женщины
4) организация быта как основная экономическая функция
5) жёсткое распределение мужских и женских обязанностей
6) совместная производственная деятельность
9. Найдите в списке проявления хозяйственно-экономической функции семьи и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) первичный социальный контроль
- 2) обработка огорода на дачном участке
- 3) организация семейного отдыха
- 4) содействие членам семьи в продвижении по службе
- 5) распределение домашнего труда
- 6) составление семейного бюджета

10. Евгений и Елена решили вступить в брак. Найдите в приведённом ниже списке условия, наличие которых обязательно для заключения брака в РФ, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) наличие у жениха и невесты постоянного источника доходов
- 2) достижение женихом и невестой брачного возраста
- 3) наличие у жениха и невесты профессионального образования
- 4) проживание жениха или невесты отдельно от родителей
- 5) владение русским языком
- 6) добровольное согласие жениха и невесты

11. В семье Н. нет чёткого разделения домашних обязанностей на мужские и женские. Если муж приходит домой раньше жены, то он готовит ужин, кормит детей, укладывает их спать. Каждый вечер все члены семьи собираются вместе, рассказывают о событиях дня, обсуждают возникшие проблемы. К какому типу можно отнести семью Н.? Укажите два признака, по которым Вы это определили, и назовите любой признак семьи этого типа, не указанный в условии задания.

Эталон ответа

1-156

2-25

3-582634

4-256

5-21122

6-21231

7-1345

8-256

9-25

10-26

11- 1. тип семьи - партнерский, эгалитарный или демократический;

2. Могут быть указаны следующие признаки:

- нет четкого разделения семейных обязанностей на мужские и женские (муж готовит ужин);

- совместное обсуждение проблем.

3. Любой признак: экономическая независимость супруги от мужа (экономическая самостоятельность супругов)

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

1. Выделяют два вида семьи в зависимости от количества партнеров в супружестве: моногамию;,
2. По составу семьи бывают: расширенные;,
3. Семья выполняет ряд функций:, социально-статусную;,, функцию сексуального регулирования;,
4. Жизненный цикл семьи состоит из четырех периодов: от заключения брака до рождения детей;,, распад семьи вследствие смерти одного или обоих супругов.
5. Принципами семейного права являются:, единобрачие;, приоритет семейного воспитания детей;,
6. Семейное право имеет отличия от других отраслей права:, особым набором юридических фактов;,
7. Закон устанавливает несколько условий действительности брака: взаимное добровольное согласие;, единобрачие;, дееспособность.
8. Закон различает виды собственности супругов:, совместную.
9. Семейный кодекс различает режимы имущества супругов: законный;,
10. Формами воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, являются:, опека и попечительство;,

Эталон ответа

1. Выделяют два вида семьи в зависимости от количества партнеров в супружестве: моногамию; полигамию.
2. По составу семьи бывают: расширенные; нуклеарные.
3. Семья выполняет ряд функций: репродуктивная, социально-статусную; экономическая и хозяйственная, эмоциональная, функцию сексуального регулирования; функция социализации детей.
4. Жизненный цикл семьи состоит из четырех периодов: от заключения брака до рождения детей; существование семьи в составе супругов и детей, отделение детей и создание ими своих семей, распад семьи вследствие смерти одного или обоих супругов.
5. Принципами семейного права являются: добровольность, единобрачие; равенство прав супругов, приоритет семейного воспитания детей; обеспечение безусловной защищенности их интересов и прав, а также интересов и прав нетрудоспособных членов семьи.
6. Семейное право имеет отличия от других отраслей права: специфическим составом субъектов, особым набором юридических фактов; первичными выступают личные отношения.
7. Закон устанавливает несколько условий действительности брака: взаимное добровольное согласие; достижение брачного возраста, единобрачие; отсутствие близкого родства, дееспособность.
8. Закон различает виды собственности супругов: личная, совместную.
9. Семейный кодекс различает режимы имущества супругов: законный; договорной.
10. Формами воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, являются: усыновление, опека и попечительство; приемная семья.

Задание 3. Заполните таблицу.

Вопросы для сравнения	Патриархальная семья	Партнерская семья
Кто выступает главой семьи		
Каков характер отношений между супругами,		

между родителями и детьми		
Как принимаются решения		

Эталон ответа

Вопросы для сравнения	Патриархальная семья	Партнерская семья
Кто выступает главой семьи	Муж, отец	Равенство супругов
Каков характер отношений между супругами, между родителями и детьми	Авторитарный	Демократический
Как принимаются решения	Глава семьи принимает решение за всех	Общее мнение всех членов семьи

Задание 4. Используя материалы учебника, опишите стадии жизненного цикла семьи.

Эталон ответа

Жизненный цикл семьи состоит из 4 периодов:

1. Период от заключения брака до рождения детей
2. Существование семьи в составе супругов и детей
3. Отделение детей и создание ими своих семей
4. Распад семьи вследствие смерти одного или обоих супругов.

Задание 5. Заполнить таблицу, используя материалы учебника.

Личные права супругов	Личная собственность супругов	Совместная собственность супругов
-----------------------	-------------------------------	-----------------------------------

Эталон ответа

Личные права супругов	Личная собственность супругов	Совместная собственность супругов
Один из супругов независимо от другого может самостоятельно принимать решения по личным вопросам: выбирать себе профессию, род занятий, место жительства или пребывания.	Имущество, приобретенное до брака, приобретенное во время брака, но на деньги, полученные до брака, приобретенное в дар, по наследству, предметы индивидуального пользования, имущество, приобретенное в браке, но после фактического прекращения супружеских отношений.	Имущество, нажитое в браке.

Задание 6. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Из работы русского педагога, писателя, журналиста А.Н. Острогорского “Образование и воспитание”.

В младенческие годы и весь дошкольный период человек воспитывается почти исключительно семьей, жизнью семьи. Здесь получают свою первую пищу его склонности, здесь зарождаются его симпатии, потребности, интересы, здесь обозначается его характер... Но жизнь семьи, ее нравы, влечения, идеалы, привязанности, занятия, развлечения, весь склад ее, в свою очередь являются отражением жизни всего общества.

В семью приносятся и здесь переживаются общественные успехи и неудачи... Здесь отец или мать срывает свое сердце, которое там, вне дома, приходилось сдерживать... Семья никак не может оградиться от жизни, и воспоминания лиц, переживших в молодые годы вторжения неприятеля, голодовку, всегда содержат рассказ о глубоких следах, оставленных в них пережитыми впечатлениями. Но и, помимо таких крупных событий, обыденная жизнь неизбежно отражается на складе семейной жизни. Живет в общественной жизни доброжелательство, взаимное доверие, совместный труд – и семьи живут дружно, сердечно, сглаживая шероховатости отношений взаимной уступчивостью, любя детей. Складывается общественная жизнь не по-человечески, а по-звериному, по принципу борьбы за существование, с преследованием личных интересов... – и в семьях начинают грызться, вместо любви слышится отстаивание своих прав, вместо ласки и помощи – ссоры и брань. Общественная распущенность всегда забирается и в семьи, понижение интересов отражается в семейном быту. Вместо литературных, эстетических, общественных разговоров слышатся речи о картах, домашнем хозяйстве, проделках прислуги, наживе, костюмах и пр.

Если есть семьи, на которые общественные нравы и жизнь оказывают, можно сказать, подавляющее влияние, то есть и такие, которые охраняют “святыню святых” от всякого рода бурных волн житейского моря. В этих семьях дети – радость... тогда как в других они – лишние рты, обуза, помеха устроиться, ими тяготятся, и дети живут в загоне и пренебрежении.

Вопросы:

1. В чем основная идея документа?
2. Какая социальная функция семьи в центре внимания автора?
3. Какой вывод из прочитанного текста можно сделать для понимания взаимосвязи семьи и общества? Вывод выразите в текстовой и графической форме.
4. Почему данный текст, написанный около 100 лет назад, не потерял своей актуальности?

Эталон ответа

1. Главная идея документа - показать значимость воспитания личности в семье. Влияние семьи на воспитание социальной личности.
2. Социальная функция семьи - семья готовит человека к вступлению (вхождению) в социум (общество).
3. Влияние общества на семью - семья полностью проецирует в своём формате все общественные явления, является носителем духовно - нравственных ценностей общества. Вывод - семья это маленькая модель общества.
4. Потому что психология человека и его сущность, воспитуемость, - не изменились.

Задание 7. Используя материалы учебника, ответить на вопросы: Какова роль семьи для человека и общества? В чем состоит роль государства в создании семьи? Каковы проблемы современных российских семей?

Эталон ответа

Роль семьи в современном обществе» заключается в том, что семья это базовый институт воспроизводства человеческих поколений, их первичной социализации, который оказывает огромное влияние на становление личности, обеспечивает качественное многообразие форм общения, взаимодействий человека в различных сферах жизнедеятельности общества.

Роль государства в создании семьи - финансовые меры, позволяющие молодым родителям устраивать маленьких детей в дошкольные учреждения, а самим работать; социальные программы помощи детям с проблемами развития, консультации для родителей по вопросам воспитания, т. д.

Проблемы современных семей:

- состояние здоровья детей и родителей непрерывно ухудшается;
- сокращение рождаемости;
- рост смертности детей раннего возраста;
- рост числа детей, рождённых вне брака у матерей-одиночек и несовершеннолетних девочек;
- рост количества неполных семей;
- рост социального сиротства при живых родителях;
- повышение коэффициента иждивенчества;
- увеличение количества конфликтных семей;
- насилие в семье.

Задание 8. Прочитайте фрагмент произведения российского писателя Н.В. Гоголя (1809 – 1852 гг.) «Чем может быть жена для мужа в простом домашнем быту при нынешнем порядке вещей в России» и ответьте на вопросы.

Советы молодой жене.

Распределите ваше время: положите всему неперемные часы. Не оставайтесь поутру с вашим мужем: гоните его на должность в его департамент, ежеминутно напоминая ему, что он весь должен принадлежать общему делу и хозяйству всего государства... что он женился именно затем, чтобы, освободя себя от мелких забот, всего отдать отчизне, и жена дана ему не на помеху службе, а в укрепление его на службе. Чтобы все утро вы работали порознь, каждый на своем поприще, и через это встретились бы весело перед обедом и обрадовались бы так друг другу, как бы несколько лет не виделись, чтобы вам было что пересказать друг другу и не попотчевал бы один другого зевотою: расскажите ему все, что вы делали в вашем доме и домашнем хозяйстве, и пусть он расскажет вам все, что производил в департаменте своем для общего хозяйства. Вы должны знать непременно существо его должности, и в чем состоит его часть, и какие дела случилось ему вершить в тот день, и в чем именно они состояли. Не пренебрегайте этим и помните, что жена должна быть помощницей мужа. Если только в течение одного года вы будете внимательно выслушивать от него все, то на другой год будете в силах подать ему даже совет, будете знать, как одобрить его при встрече с какой-нибудь неприятностью по службе, будете знать, как заставить его перенести и вытерпеть то, на что у него не достало бы духа, будете его истинный возбудитель на все прекрасное.

Вопросы:

1. О какой функции семьи пишет Н.В. Гоголь? Свой ответ подкрепите цитатами.
2. Какие советы писателя, жившего в XIX в., по вашему мнению, может взять на заметку девушка XXI в.? Объясните, почему они сохранили свою актуальность.
3. Н.В. Гоголь употребил в названии произведения слово «чем», которое используется по отношению к неодушевленным объектам. Как вы думаете, стоит ли женщинам из-за этого обижаться на писателя? Свой ответ аргументируйте.

Эталон ответа

- 1) Гоголь пишет о бытовой функции семьи. Главное, что хотел донести Гоголь, это то, что нужно уделять друг другу время в меру. Пример тому первое предложение. И в браке люди не будут надоедать друг-другу.
- 2) Современная девушка может подчеркнуть для себя все советы Гоголя. Эта тема будет актуальна во все времена, потому что это основа успеха любой семьи.
- 3) Нет, потому что это было написано во времена, когда главным для женщины считалось «сохранение домашнего очага».

Задание 9. Перед вами перечень проблем современной семьи, запишите 5 (пять) самых основных, на ваш взгляд, проблем современной семьи, продумайте пути решения данных проблем и запишите свои решения в таблицу.

Перечень проблем современной семьи:

- бытовые трудности;
- внутрисемейное насилие является одной из злободневных социальных проблем семей современной России, причиной которой является: высокий уровень потребления алкоголя, наркотиков, бедность семей, безработица, ограниченные возможности профессиональной самореализации для многих мужчин;
- вынужденное проживание с родителями одного из супругов;
- обесценивание нравственных критериев в отношениях, измены, насилие, оскорбления, громкие ссоры и ругань становятся почти нормой в супружеских отношениях;
- обесценивание самого брака, при ссорах и конфликтах супруги предпочитают развестись, чем с помощью психологов решить проблемы;
- однообразие в отношениях, сужение круга общения и ограничение его семьёй – отсутствие взаимопонимания – со временем накапливается раздражение, нарастают трудности, муж и жена перестают понимать друг друга, или просто не хотят;
- отсутствие поддержки также играет существенную роль в стабильности современной семьи. Государство мало заботят проблемы молодых людей, вступивших в брак, поэтому многие испытывают на себе тяготы отсутствия жилья и необходимых дотаций;
- отсутствие собственного жилья;
- прагматичность в отношениях. Молодые супруги стараются достичь максимального успеха в карьере, обеспечить себе материальное благосостояние, поэтому теряют друг с другом любовную и эмоциональную связь, полностью растворяясь в работе;
- профессиональную занятость супругов, невозможность уделять достаточного количества времени друг другу и детям;
- смешение культур в одной взятой семье;
- снижение проявления интереса друг к другу;
- супруги начинают меньше времени уделять своему партнеру, говорить меньше ласковых слов, проявлять меньше заботы и внимания, что может быть вызвано элементарным привыканием к тому, что Ваш партнер всегда рядом, его больше не нужно завоевывать и заинтересовывать;
- супруги перестают ухаживать за собой, не стремятся хорошо выглядеть, так как завоевывать уже никого не нужно;
- увеличение количества больных детей и детей-инвалидов в семьях;
- финансовые проблемы;
- неудовлетворенность потребности в ценности и значимости своего «Я» (нарушение чувства собственного достоинства со стороны другого партнера, его пренебрежительное, неуважительное отношение, обиды, оскорбления, постоянная критика);
- неудовлетворенность потребности во взаимопомощи, взаимной поддержке, потребности в кооперации и сотрудничестве, неудовлетворенность ведением домашнего хозяйства.
- неудовлетворенность потребности одного или обоих супругов в положительных эмоциях (отсутствие ласки, нежности, заботы, внимания и понимания, психологическое отчуждение супругов друг от друга, эмоциональная холодность);
- пристрастие одного из супругов к спиртным напиткам, азартным играм и тому подобным вещам, приводящим к большим затратам денежных средств;

- финансовые разногласия супругов (вопросы взаимного бюджета, содержания семьи, вклада каждого из партнеров в ее материальное обеспечение);
- неподготовленность молодых людей к воспитанию детей, преодолению стрессов и большой нагрузки, связанной с уходом и обеспечением ребёнка.

Проблемы современной семьи	Пути решения проблемы

Эталон ответа

Проблемы современной семьи	Пути решения проблемы
финансовые разногласия супругов (вопросы взаимного бюджета, содержания семьи, вклада каждого из партнеров в ее материальное обеспечение)	Финансовые проблемы в семье можно решить, если понять «корень зла». Возможно, мужчина не работает из-за определенных проблем, которые можно решить. Жене нужно поговорить с мужем, обсудить это на спокойных тонах, не переходя на личности. Если же парень работает, но его зарплаты не хватает, жена должна помочь.
снижение проявления интереса друг к другу	Обсудите с любимым человеком, что происходит. Постарайтесь понять его, изменить то, что его не устраивает. Расскажите о том, что не устраивает вас. Если семья вам обоим дорога, и вы не хотите расставаться, ищите компромиссы. Чаще вспоминайте приятные моменты, помогайте друг другу. Вы должны быть лучшими друзьями, любовниками и психологами друг другу — тогда ваши отношения будут держаться на прочном фундаменте. Если любовь и уважение отсутствует у обоих, такой брак необходимо прекратить, ему не место в обществе. Это просто трата времени, нервов, сил и денег.
бытовые трудности	Помогайте друг другу. Оставляйте ребенка с родственниками и проводите время вдвоем. Как можно чаще балуйте вторую половинку подарками, сюрпризами, комплиментами. Каждые выходные отправляйтесь гулять всей семьей.
внутрисемейное насилие	В данном случае важно немедленно обратиться к психологу или психиатру. Возможно виновник домашнего насилия — нуждающийся в помощи человек.
вынужденное проживание с родителями одного из супругов	Оставляйте ребенка с родственниками и проводите время вдвоем. Как можно чаще балуйте вторую половинку подарками, сюрпризами, комплиментами. Каждые выходные отправляйтесь гулять всей семьей.

Раздел 4. Политика.

Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе.

«Практическое занятие 21. Политическая система общества, ее структура».

Задание 1. Используя материалы к заданию, выполнить следующее:

1. Ответить на вопросы: Что такое политическая система? Как политическая система воздействует на общество и общество воздействует на политическую систему (примеры)? Почему главную роль в политической системе играет государство?
2. Составить схему «Структура политической системы».
3. Составить таблицу:

Элементы политической системы	Составные части

4. Выписать функции политической системы
5. Составить классификации политических систем.
6. Составить сравнительную таблицу политических систем, различных по политическим режимам.

Политическая система общества.

Под политической системой общества понимают совокупность различных политических институтов, социально-политических общностей, форм взаимодействий и взаимоотношений между ними, в которых реализуется политическая власть. Политическая система динамична, в ней протекают определённые, регулярно повторяющиеся политические процессы; обладает открытостью и целостностью.

Функции политической системы общества разнообразны:

1) функция целеполагания - определение целей, задач, путей развития общества; 2) организация деятельности общества по достижению поставленных целей; 3) регулятивная; 4) интегративная 5) распределение материальных и духовных ресурсов. 6) политическая социализация личности, приобщение людей к политической жизни.

Политическая наука выделяет четыре основных элемента политической системы, называемых также подсистемами: 1) организационную (институциональную); 2) коммуникативную; 3) нормативную; 4) культурно-идеологическую.

К организационной (институциональной) подсистеме относятся политические организации (институты), среди которых особое место занимает государство. Из негосударственных организаций большую роль в политической жизни общества играют политические партии и общественно-политические движения.

Коммуникативная подсистема политической системы общества — это совокупность отношений и форм взаимодействия, складывающихся между классами, социальными группами, нациями, индивидуумами по поводу их участия в осуществлении власти, выработке и осуществлении политики. Политические отношения являются результатом многочисленных и разнообразных связей субъектов политики в процессе политической деятельности.

Политические отношения строятся на основе определенных правил (норм). Политические нормы и традиции, определяющие и регулирующие политическую жизнь общества, составляют нормативную подсистему политической системы общества. Наиболее важную роль играют в ней правовые нормы (конституции, законы, другие нормативно-правовые акты). Деятельность партий и других общественных организаций регламентируется их уставными и программными нормами. Во многих странах (особенно в Англии и ее бывших колониях) наряду с писаными политическими нормами большое значение имеют неписанные обычаи и традиции. Еще одну группу политических норм представляют этико-моральные нормы и ценности, в которых закреплены представления всего общества или его отдельных слоев о добре и зле, правде, справедливости.

Культурно-идеологическая подсистема политической системы представляет собой совокупность различных по своему содержанию политических идей, взглядов, представлений, чувств участников политической жизни. Политическое сознание субъектов политического процесса функционирует на двух уровнях — теоретическом (политическая идеология) и эмпирическом (политическая психология). К формам проявления политической идеологии относятся взгляды, лозунги, идеи, концепции, теории, а к политической психологии — чувства, эмоции, настроения, предрассудки, традиции. Большую роль играет политическая культура.

Политическая система обладает значительной ролью в обществе: участвует в согласовании разнообразных интересов субъектов политического процесса, разрабатывает и внедряет в общество различные нормы поведения, обеспечивает стабильность и безопасность общества, ведёт контроль за выполнением политических и иных норм поведения, пресекает попытки их нарушения.

Для определения типа политической системы существуют различные основания:

- в зависимости от типа общества и характера политического режима политические системы можно разделить на тоталитарные, авторитарные и демократические
- в зависимости от типа господствующей в обществе идеологии – коммунистические, фашистские, либеральные, исламские и др.
- формационный (классовый) подход предполагает деление политических систем по типам общественно-экономических формаций: рабовладельческие, феодальные, буржуазные, социалистические.
- цивилизационный подход предлагает деление политических систем по типам цивилизации: традиционная (доиндустриальная) индустриальная, постиндустриальная (информационная).
- по степени открытости к внешней среде и способности к восприятию инноваций извне – на открытые и закрытые.
- по характеру взаимоотношений между центром и местами – на децентрализованные и централизованные.

Чаще основанием классификации политических систем выступает, как правило, политический режим, характер и способ взаимодействия власти, личности и общества. По этому критерию все политические системы могут быть разделены на тоталитарные, авторитарные и демократические

Политические режимы:

Это совокупность средств и методов, с помощью которых господствующие элиты осуществляют экономическую, политическую и идеологическую власть в стране. Тоталитаризм – (лат. Totalis – весь, целый, полный) политический режим, при котором государство полностью подчиняет себе все сферы жизни общества и отдельного человека. Именно всеохватностью своего надзора тоталитаризм отличается от всех других форм государственного насилия – деспотии, тирании, военной диктатуры и др. Политическая система тоталитаризма, как правило, представляет собой жестко централизованную партийно – государственную структуру, которая осуществляет контроль над всем обществом, не допуская возникновения каких – либо общественных и политических организаций, стоящих вне этого контроля. Для любого тоталитарного режима характерными чертами являются: военная и полувойсковая организация общества, постоянный поиск внутренних и внешних (врагов), периодическое создание экстремальных ситуаций жесткая вертикаль власти.

Авторитаризм– (от лат. Auctoritas власть, влияние, auctor- зачинатель, основатель, автор) – политический режим, характеризующийся сосредоточением всей полноты власти у одного лица (монарха, диктатора) или правящей группы. Для авторитаризма характерными чертами являются: высокая централизация власти, огосударствление многих сторон общественной жизни, командно- административные методы руководства, безоговорочное подчинение власти, отчуждение народа от власти, недопущение реальной

политической оппозиции, ограничение свободы печати. Политическая структура авторитарного режима не предусматривает реального разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную. Хотя формально все эти структуры власти могут существовать.

Демократия –(от греч. Demos - народ и kratos –власть) власть народа или народовластие. Это такая форма государства, его политический режим, при котором народ или его большинство является носителем государственной власти. Важнейшими признаками демократии являются: гарантии прав и свобод человека; юридическое признание верховной власти народа; периодическая выборность основных органов власти; всеобщее избирательное право, гарантирующее каждому гражданину принимать участие в формировании представительных институтов власти; равенство прав граждан на участие в управлении государством, т.е. каждый гражданин имеет право не только избирать, но и быть избранным на любую выборную должность; принимать решения по большинству поданных голосов и подчинение меньшинства большинству; контроль представительных органов за деятельностью представительной власти; подотчетность выборных органов своим избирателям; политический плюрализм

Эталон ответа

1. Под политической системой общества понимают совокупность различных политических институтов, социально-политических общностей, форм взаимодействий и взаимоотношений между ними, в которых реализуется политическая власть.

Политическая система влияет на общество, выход. Действия и решения системы, которые управляют обществом. На предприятии чинят или заменяют оборудование, открывают новые вакансии или повышают зарплаты.

Главенствующая роль государства в политической системе обусловлена следующими аспектами:

- государство является единственным официальным представителем своих граждан;
- государство выступает основным источником политической власти, носителем суверенитета;
- государство обладает публичной властью, способствующей управлению обществом;
- государство имеет специальные «силовые» структуры (полиция, вооруженные силы, служба безопасности), предназначенные для поддержания порядка и безопасности граждан;
- государство обладает монополией на правотворчество;
- государство имеет систему юридических средств воздействия на отношения в обществе.



2.
3.

Элементы политической системы	Составные части
Институциональный (организационный)	совокупность организаций и граждан, взаимодействующих в процессе реализации своих интересов: государство, органы местного самоуправления, общественно-политические организации
Нормативный	политические нормы – правила поведения, ожидания и стандарты, регулирующие политическое поведение субъектов: политико-правовые нормы, традиции и обычаи, моральные нормы, корпоративные нормы (уставы партий, объединений)
Культурный	политическая идеология – форма политического сознания, воздействующая на содержание властных отношений; политическая культура – способ деятельности в политике, отражающий уровень политической активности и зрелости субъектов
Коммуникативный	система вертикальных и горизонтальных отношений в политике между подсистемами политической системы, сферами общественной жизни, политическими системами разных стран, участие средств массовой информации
Функциональный	Основные направления деятельности политических институтов по реализации своих целей, задач, осуществлению государственной власти

4. Функции политической системы общества разнообразны:

- 1) функция целеполагания - определение целей, задач, путей развития общества; 2) организация деятельности общества по достижению поставленных целей; 3) регулятивная; 4) интегративная 5) распределение материальных и духовных ресурсов. 6) политическая социализация личности, приобщение людей к политической жизни.

5. Классификация политических систем:

- в зависимости от типа общества и характера политического режима политические системы можно разделить на тоталитарные, авторитарные и демократические
 - в зависимости от типа господствующей в обществе идеологии – коммунистические, фашистские, либеральные, исламские и др.
 - формационный (классовый) подход предполагает деление политических систем по типам общественно-экономических формаций: рабовладельческие, феодальные, буржуазные, социалистические.
 - цивилизационный подход предлагает деление политических систем по типам цивилизации: традиционная (доиндустриальная) индустриальная, постиндустриальная (информационная).
 - по степени открытости к внешней среде и способности к восприятию инноваций извне – на открытые и закрытые.
 - по характеру взаимоотношений между центром и местами – на децентрализованные и централизованные.
- 6.

Авторитарный	Тоталитарный	Демократический
высокая централизация власти, огосударствление многих сторон общественной жизни,	жестко централизованную партийно – государственную	гарантии прав и свобод человека; юридическое признание верховной власти народа;

<p>командно-административные методы руководства, безоговорочное подчинение власти, отчуждение народа от власти, недопущение реальной политической оппозиции, ограничение свободы печати. Политическая структура авторитарного режима не предусматривает реального разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную. Хотя формально все эти структуры власти могут существовать.</p>	<p>структуру, которая осуществляет контроль над всем обществом, не допуская возникновения каких – либо общественных и политических организаций, стоящих вне этого контроля, военная и полувойсковая организация общества, постоянный поиск внутренних и внешних (врагов), периодическое создание экстремальных ситуаций жесткая вертикаль власти.</p>	<p>периодическая выборность основных органов власти; всеобщее избирательное право, гарантирующее каждому гражданину принимать участие в формировании представительных институтов власти; равенство прав граждан на участие в управлении государством, т.е. каждый гражданин имеет право не только избирать, но и быть избранным на любую выборную должность; принимать решения по большинству поданных голосов и подчинение меньшинства большинству; контроль представительных органов за деятельностью представительной власти; подотчетность выборных органов своим избирателям; политический плюрализм</p>
---	---	---

Задание 2. Внимательно прочитайте предложенные эпизоды и выделите знаком «+» те, которые можно отнести к проявлению власти:

- а) слова милиционера, дежурящего в раздевалке хорошо посещаемой выставки: «Пройдите, пожалуйста, к следующему сектору, там вам будет удобнее раздеться»;
- б) принятие Государственной Думой закона о помиловании в связи с крупным государственным событием;
- в) подписание президентом указа об увеличении в два раза пенсии инвалидам войны;
- г) распоряжение министра о закрытии убыточного предприятия своей отрасли хозяйства;
- д) просьба священника к прихожанину покаяться;
- е) слова матери сыну: «Я запрещаю тебе общаться с этими ребятами, потому что они плохо воспитаны»;
- ж) слова бабушки внуку: «Я бы на твоём месте не стал поступать в этот институт».

Эталон ответа

- А-
- Б+
- В+
- Г+
- Д-
- Е-
- Ж-

Задание 3. Прочитайте высказывания. О каких положительных и отрицательных сторонах политики и власти говорят авторы? Совместимы ли политика и власть с моралью и ответственностью? Свои ответы и запишите в таблицу.

Высказывание, автор	Мнение студента
---------------------	-----------------

Н. Макиавелли: «Политика — это дело государства, а мораль дело - индивида».

Дагомер (король франков): «К чему власть, если ею нельзя злоупотреблять?».

Б. Шоу: «Вообще говоря, власть не портит людей, зато дураки, когда они у власти, портят власть».

Э. Бенеш: «Политика должна быть наукой и искусством, покоящимся всегда на определенной философии и морали, на определенном философском и нравственном понимании всей 70 жизни, как личной, так и общественной».

Н. Макиавелли: «Цель оправдывает средства».

Эталон ответа

Высказывание, автор	Мнение студента
Н. Макиавелли: «Политика — это дело государства, а мораль дело - индивида».	Действительно, если человек не может владеть собой, контролировать себя, свои эмоции и потребности, то он не сможет контролировать и управлять даже небольшой группой людей.
Дагомер (король франков): «К чему власть, если ею нельзя злоупотреблять?».	Злоупотребление властью-это употребление власти во вред кому-либо, во благо себе. Если позволить злоупотребление властью, то наступит анархия.
Б. Шоу: «Вообще говоря, власть не портит людей, зато дураки, когда они у власти, портят власть».	Если во главе государства стоит невежественный человек, это грозит многими бедами народу, которым он управляет. Невежество в управлении государством ведёт к процветанию в стране взяточничества, кумовства, воровства, разнузданности нравов.
Э. Бенеш: «Политика должна быть наукой и искусством, покоящимся всегда на определенной философии и морали, на определенном философском и нравственном понимании всей жизни, как личной, так и общественной».	мораль не зависит от власти, она создается веками народом, и ответственность за нарушение норм (правил) морали человек несет перед обществом (на него обижаются, презирают, считают плохим, осуждают) и самим собой (угрызение совести) , и власть к этому не имеет никакого отношения. Но зато власть может призвать к ответственности, если человек нарушил закон.
Н. Макиавелли: «Цель оправдывает средства».	На первый взгляд кажется, что это утверждение несправедливо. Ведь если цель достигается нечестными методами: ложью, мошенничеством, отступлением от законов и норм, принятых в обществе, то её нельзя назвать оправданной. Но бывают и такие сложные ситуации, в том числе в политике, когда для достижения благих целей (например, защиты интересов своей страны) приходится применить и

	нечестные средства.
--	---------------------

Задание 4. Подготовить развернутый ответ по теме «Политическая система общества». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее четырех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Эталон ответа

- 1) Понятие о политической системе.
- 2) Основные элементы политической системы:
 - а) организационная подсистема (государство, партии и общественно-политические движения, СМИ);
 - б) коммуникативная подсистема (совокупность отношений и форм взаимодействия между субъектами политики);
 - в) нормативная подсистема (конституции и законы, этико-моральные нормы);
 - г) культурно-идеологическая подсистема (совокупность различных по своему содержанию политических идей, взглядов, представлений и чувств).
- 3) Функции политической системы:
 - а) определение целей, задач и путей развития общества;
 - б) регулирование деятельности общества;
 - в) распределение духовных и материальных ресурсов;
 - г) согласование разных политических интересов;
 - д) стабильность и безопасность общества;
 - е) контроль за выполнением решений и соблюдением норм.
- 4) Типология политических систем:
 - а) в зависимости от источника власти (демократические и недемократические (авторитарные и тоталитарные));
 - б) в зависимости от взаимодействия с обществом (открытые и закрытые);
 - в) иные типологии.
- 5) Особенности современных политических систем.

«Практическое занятие 22. «Государство в политической системе общества».

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

Государство	а. — это способность и возможность проводить внутри данных социальных отношений собственную волю, оказывать определенное воздействие на деятельность, поведение людей.
Власть	б. — это власть, которая опирается на закон, конституционный порядок, связана с демократическими выборами представителей власти или с назначениями должностных лиц в соответствии с законом
Легальная власть	в. — это власть, основанная на признании права ее носителей предписывать нормы поведения другим индивидам
Политическая власть	г. — это политическая организация общества, распространяющая власть на всю территорию страны и все ее население, располагающая для этого специальным

	аппаратом управления, издающая общеобязательные веления, собирающая налоги со всего населения и обладающая суверенитетом
Легитимная власть	д. — это власть, которая основывается на вере в исключительные качества и величие личности вождя
Харизматическая власть	е. — это форма социальных отношений, характеризующаяся способностью тех или иных социальных субъектов индивидов, социальных групп и общностей - подчинять своей воле деятельность других социальных субъектов с помощью государственно- правовых и иных средств.
Национальный суверенитет	ж. — это свойство государственной власти, которая может действовать по своему усмотрению, не учитывая интересы народа.
Сущность государства	з. — это право и реальная возможность народа участвовать в управлении делами государства, формировать органы власти, контролировать деятельность государства
Суверенитет народа	и. это право наций на самоопределение и создание различных форм национальной государственности.
Государственный суверенитет	к. это то главное в государстве, что определяет его содержание, назначение и функционирование, а также принадлежность государственной власти

Эталон ответа

Государство г

Власть е

Легальная власть б

Политическая власть а

Легитимная власть в

Харизматическая власть д

Национальный суверенитет и

Сущность государства к

Суверенитет народа з

Государственный суверенитет ж

Задание 2. Запишите недостающие элементы в признаках государства:

Наличие определенной _____, что означает распространение власти на определенной _____ и на _____, живущее на этой _____. В связи с этим возникает вопрос гражданства (в республике) и подданства (в монархии).

Публичность власти включает в себя _____ (слой людей, выполняющих властные и управленческие функции) и _____ (слой людей, выполняющих принудительные и карательный функции – армия, милиция и т.д.)

Суверенитет – особое свойство государства, которое выражается _____ государственной власти _____ страны и _____ государства в _____ отношениях во _____ политике.

Взимание _____ и привлечение займов для государственных нужд с населения страны и на внешнем рынке.

Наличие _____ (наличие столицы, властного органа, гимна, флага, герба). Данный признак отражает оформленность власти).

Эталон ответа

Наличие определенной территории, что означает распространение власти на определенной территории и на население, живущее на этой территории. В связи с этим возникает вопрос гражданства (в республике) и подданства (в монархии).

- Публичность власти включает в себя аппарат управления (слой людей, выполняющих властные и управленческие функции) и аппарат принуждения (слой людей, выполняющих принудительные и карательные функции – армия, милиция и т.д.)
- Суверенитет – особое свойство государства, которое выражается в верховенстве государственной власти внутри страны и независимости государства в международных отношениях во внешней политике.
- Взимание налогов и привлечение займов для государственных нужд с населения страны и на внешнем рынке.
- Наличие атрибутов государственной власти (наличие столицы, властного органа, гимна, флага, герба). Данный признак отражает оформленность власти).

Задание 3. Допишите недостающие понятия в предложениях.

1. Признаками механизма государства являются:.....; состоит из государственных служащих; функционирование всех звеньев механизма государства поддерживается организационными и финансовыми средствами, а также мерами принуждения, которые осуществляются специальными органами ; существует связь с функциями государства; полномочия определяются и ограничиваются правом.
2. Признаками государственного органа являются: выступает как самостоятельная часть механизма государства;; образуется и функционирует в установленном законом порядке;; взаимодействует с другими частями механизма государства.
3. По порядку формирования выделяют следующие государственные органы:; назначаемые.
4. По пространственным границам деятельности государственные органы делятся на: центральные;
5. По характеру компетенции различают государственные органы: общей компетенции;
6. По срокам осуществления полномочий государственные органы делятся на: ...; временные.
7. По составу государственные органы разделяют на: единоличные;
8. По правовым формам деятельности выделяют государственные органы:; правоисполнительные;
9. По принципу разделения властей органы государства подразделяют на: законодательные; ...;
10. По составу парламенты бывают:; однопалатные.
11. По составу правительства бывают: однопартийные;

Эталон ответа

1. Признаками механизма государства являются: целостная система государственных органов и учреждений основана на единстве принципов их организации; состоит из государственных служащих; функционирование всех звеньев механизма государства поддерживается организационными и финансовыми средствами, а также мерами принуждения, которые осуществляются специальными органами; существует связь с функциями государства; полномочия определяются и ограничиваются правом.
2. Признаками государственного органа являются: выступает как самостоятельная часть механизма государства; имеет определенные полномочия; образуется и функционирует в установленном законом порядке; наделен в соответствии с законом властными полномочиями; взаимодействует с другими частями механизма государства.
3. По порядку формирования выделяют следующие государственные органы: избираемые; назначаемые.
4. По пространственным границам деятельности государственные органы делятся на: центральные; местные.

5. По характеру компетенции различают государственные органы: общей компетенции;
6. По срокам осуществления полномочий государственные органы делятся на: постоянные; временные.
7. По составу государственные органы разделяют на: единоличные; коллегиальные.
8. По правовым формам деятельности выделяют государственные органы: правотворческие; правоисполнительные; правоохранительные.
9. По принципу разделения властей органы государства подразделяют на: законодательные; исполнительные; судебные.
10. По составу парламенты бывают: двухпалатные; однопалатные.
11. По составу правительства бывают: однопартийные; многопартийные.

Задание 4. Исправить ошибки в предложениях.

- 1.Механизм государства не имеет деления на составляющие части и не представляет собой сложной иерархической системы.
- 2.Высшим представительным и законодательным органом государства является правительство.
3. Министерство - это высший орган исполнительной власти, непосредственно осуществляющий управление страной.
- 4.Центральные органы исполнительной власти государства представлены главой государства и парламентом.
- 5.. Глава государства осуществляет правосудие в форме разрешения гражданских, административных и уголовных дел.

Эталон ответа

- 1.Механизм государства имеет деления на составляющие части и представляет собой сложной иерархической системы.
- 2.Высшим представительным и законодательным органом государства является Федеральное собрание.
3. Правительство - это высший орган исполнительной власти, непосредственно осуществляющий управление страной.
- 4.Центральные органы исполнительной власти государства представлены главой государства и Правительством.
- 5.. Судебная власть осуществляет правосудие в форме разрешения гражданских, административных и уголовных дел.

Задание 5. Заполните таблицу, используя текст учебника.

Теории сущности государства	Содержание теории
Теория насилия	
Технократическая теория	
Теории общественного договора	
Марксистско-ленинская теория	

Эталон ответа

Теории сущности государства	Содержание теории
Теория насилия	Государство- результат завоевания одного племени другим.
Технократическая теория	Возникновение государства- Божественная воля
Теории общественного договора	Государство- результат договора между обществом и правителем
Марксистско-ленинская теория	Государство-результат экономического

Задание 6. Используя материалы к заданию, устно ответить на вопросы:

1. В чем сущность государственного суверенитета? Проиллюстрируйте его проявления на конкретных примерах.
2. Перечислите функции, указанные в тексте.
3. Перечислите признаки государства. Какой из них является главным и почему?

Самым могущественным социальным фактором силы является государство...
Народ государства совпадает с территорией властвования государства...

Суверенная государственная власть означает... власть, не знающую над собой никакой высшей власти; она является поэтому в то же время независимой и верховной властью. Первый признак проявляется преимущественно вовне, в сношениях суверенного государства с другими державами, второй — во внутренних отношениях... Оба признака неразрывно связаны друг с другом...

Все попытки констатировать определенное содержание суверенитета основаны на смещении государственной власти с суверенитетом вопреки реальному положению дела. Функции властвования, отправляемые государством в силу данных исторических условий, конструируются как необходимые последствия суверенитета...

Государственная власть осуществляла функцию законодательства, юрисдикцию, право помилования, назначения должностных лиц, монетную регалию и т.д.

(Еллинек Г. Общее учение о государстве // Антология мировой политической мысли. – М., 1997. – Т. 1. – С. 818 – 819, 822 – 823.)

Эталон ответа

1. Государственный суверенитет - признак государства, выражающийся в верховенстве и независимости государственной власти на всей своей территории, а также в международных отношениях. Самый яркий пример внешнего суверенитета - это когда нация защищает свою территорию от иностранной агрессии. Защищаясь, он использует свой суверенитет, чтобы предотвратить вмешательство другого государства на его территорию. Пример внутреннего суверенитета: полномочия государства по разработке и осуществлению мер, связанных с его валютой (стоимость валюты, обменный курс, процентные ставки и т. д.). Например, когда сообщество голосует на референдуме, одобряя или не одобряя строительство нового торгового центра, оно осуществляет свой народный суверенитет. Когда вы голосом выбираете мэров, губернаторов или президента страны, вы также осуществляете свою суверенную власть.
2. Функция властвования, функцию законодательства, юрисдикцию, право помилования, назначения должностных лиц, монетную регалию и т.д.
3. Признаки государства: единство территории; законодательная деятельность; суверенитет; монополия на применение силы (легальное принуждение); обязательность членства (гражданство); налоговые сборы; публичная власть; государственные символы; единый язык общения; армия; национальная валюта. Главным признаком является суверенитет. Суверенитет – это исключительное право осуществлять верховную власть в определенном государстве независимо от кого бы то ни было.

Задание 7. Используя материалы учебника, сформулировать принципы внутреннего и внешнего суверенитета (устный ответ).

Эталон ответа

Внутренний суверенитет – это право и полномочия повелевать всеми людьми, обитающими на национальной территории, – как гражданами данного государства, так и не гражданами.

Внешний суверенитет призван обеспечить единство и неделимость территории, неприкосновенность границ и невмешательство во внутренние дела государства. Если какое-либо иностранное государство или внешняя сила нарушает границы другого государства или заставляет его принять то или иное решение, не отвечающее национальным интересам его народа, то можно говорить о нарушении его суверенитета. А это явный признак слабости данного государства, его неспособности обеспечить собственный суверенитет и национально-государственные интересы.

Задание 8. Подготовить письменно развернутый ответ по теме «Государство как институт политической системы». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее четырех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Эталон ответа

- 1) Понятие государства
- 2) Признаки государства:
 - а) территориальная организация;
 - б) публичный характер власти;
 - в) суверенитет;
 - г) исключительное право на взимание налогов и др.
- 3) Внутренние и внешние функции государства:
 - а) политическая;
 - б) экономическая;
 - в) социальная;
 - г) обеспечение национальной безопасности;
 - д) международное сотрудничество и др.
- 4) Государственный аппарат
- 5) Форма государства:
 - а) форма правления (монархия, республика);
 - б) форма государственно-территориального устройства (унитарное, федеративное и конфедеративное);
 - в) политический режим (тоталитаризм, авторитаризм, демократия).

«Практическое занятие 23. «Функции государства».

Задание 1. Заполните таблицу.

Функции государства	Проявление функций в деятельности государств
Внутренние	
Политическая	
Экономическая	
Социальная	
Идеологическая	
Финансового контроля	
Правоохранительная	
Экологическая	
Внешние	
Сотрудничество с другими государствами	
Оборона страны	

Эталон ответа

Функции государства	Проявление функций в деятельности государств
Внутренние	
Политическая	Обеспечение государственной и общественной безопасности, достижение национального согласия, охрана суверенитета
Экономическая	выработка программы и координации развития и функционирования экономики страны
Социальная	обеспечение социальной защищенности личности, создание нормальных условий жизни каждого члена общества.
Идеологическая	поддержка определенной, в том числе религиозной, идеологии и целенаправленном информационном воздействии на общество путем использования средств массовой информации.
Финансового контроля	выявление и учет доходов населения, сбор налогов и направление их в государственный бюджет.
Правоохранительная	обеспечение исполнения правовых норм всеми участниками правоотношений.
Экологическая	устанавливает правовой режим природопользования, координирует отношения в области охраны окружающей среды, применяет меры воздействия к нарушителям.
Внешние	
Сотрудничество с другими государствами	установление равноправных, взаимовыгодных отношений в экономической, политической, культурной, военной и других сферах
Оборона страны	обеспечение военной безопасности государства.

Задание 2. Определить, к каким функциям – внутренним или внешним – относятся следующие направления государственной деятельности:

выработка экономической политики, формирование патриотических ценностей, развитие системы образования, ведение оборонительных войн, создание и деятельность контрразведки, деятельность по охране окружающей среды, создание и деятельность пограничных войск, деятельность в ООН, приватизация, поддержка культуры, установление дипломатических отношений, национализация, заключение договора с иностранным государством.

Эталон ответа

Внутренние: выработка экономической политики, формирование патриотических ценностей, развитие системы образования, деятельность по охране окружающей среды, приватизация, поддержка культуры, национализация.

Внешние: ведение оборонительных войн, создание и деятельность контрразведки, , создание и деятельность пограничных войск, деятельность в ООН, установление дипломатических отношений, заключение договора с иностранным государством.

Задание 3. Используя материалы к заданию, определить, какие функции государства проявляются в предложенных событиях.

1. В 945 г. князь Игорь отправился в землю древлян собирать дань. На обратном пути, пойдя на поводу у дружины, Игорь решил вернуться и собрать дань еще раз. Древляне возмутились и убили Игоря. Жена Игоря Ольга жестоко отомстила древлянам за смерть мужа. Тем не менее, она упорядочила сбор дани, установив уроки – размер дани и погосты – места сбора дани.

2. В 988 г. при князе Владимире в качестве государственной религии было принято христианство. Владимир, крестившись сам, крестил своих бояр, а затем и весь народ. Принятие христианства имело большое значение. Оно укрепило государственную власть и территориальное единство Руси.

3. (22 июня 1941 г. войска фашистской Германии вероломно напали на СССР. В стране была объявлена мобилизация. 23 июня была создана Ставка Главного командования, 30 июня образован Государственный комитет обороны (ГКО), сосредоточивший в своих руках всю полноту власти. Были проведены крупномасштабные мероприятия по переводу промышленности на военные рельсы, мобилизация населения в армию и на строительство оборонительных сооружений, по эвакуации.

Эталон ответа

1. Функция финансового контроля
2. Идеологическая функция
3. Функция обороны

Задание 4. Назовите любые три функции государства и раскройте каждую из них на примере.

Эталон ответа

- 1) экономическая функция. (Например, принятие Государственной Думой государственного бюджета);
- 2) социальная функция. (Например, принятие Федеральным Собранием РФ закона о реформе пенсионной системы);
- 3) функция обороны страны (Например, Президент РФ утвердил военную доктрину России).

Задание 5. Заполните таблицу.

Органы государственной власти и их полномочия			
Парламент	Глава государства	Правительство	Суды

Эталон ответа

Парламент	Глава государства	Правительство	Суды
- разработка законопроектов	- издание указов и распоряжений	- разработка и предоставление в Госдуму бюджета	Конституционный суд разрешает споры о компетенции между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ, высшими государственными органами субъектов РФ.
- рассмотрение законов	- подписание федеральных законов	- обеспечение проведения единой государственной политики	Конституционный суд дает толкование Конституции Российской Федерации
- утверждение изменения границ между субъектами	- предоставление гражданства и политического убежища	- управление федеральной собственностью	Конституционный суд дает толкование Конституции Российской Федерации
- утверждение Указов Президента о введении военного и чрезвычайного положения	- помилование	- меры по обеспечению законности, прав и свобод граждан, охраны	Конституционный суд дает толкование Конституции Российской Федерации
- использование Вооруженных сил РФ за пределами	- награждение государственными наградами, присвоение почетных званий	- освобождение от	Конституционный суд дает толкование Конституции Российской Федерации
- назначение выборов Президента	- назначение и освобождение от		

<p>РФ</p> <ul style="list-style-type: none"> - отрешение Президента от должности - назначение на должности судей Конституционного, Верховного, Высшего Арбитражного судов - назначение и освобождение Генерального прокурора, заместителя Председателя Счетной палаты - ратификация и денонсация международных договоров - разработка законопроектов - принятие законов - ежегодное утверждение федерального бюджета, налогов и сборов - согласие Президенту на назначение Председателя Правительства - решение вопроса о доверии Правительству - назначение и освобождение Председателя Центробанка, председателя Счетной Палаты, уполномоченного по правам человека 	<p>должности полномочных представителей в федеральных округах, глав субъектов</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение выборов в Государственную Думу - право вето - ежегодное послание к Федеральному собранию - роспуск Государственной Думы - назначение с согласия Госдумы – Председателя Правительства РФ; назначение и освобождение заместителей и министров - отставка Правительства - выдвижение кандидатур судей Конституционного, Верховного, Высшего Арбитражного судов - назначение судей федеральных судов - верховный главнокомандующий - утверждение военной доктрины - назначение и освобождение высшего командования Вооруженных сил 	<p>общественного порядка, собственности, борьбе с преступностью</p> <ul style="list-style-type: none"> - меры обеспечения обороны и государственной безопасности 	<p>Федерации. КС РФ также разрешает вопрос о возможности исполнения решений межгосударственных органов, принятых на основании положений международных договоров РФ в их истолковании, противоречащем Конституции РФ, а также о возможности исполнения решения иностранного или международного (межгосударственного) суда, иностранного или международного третейского суда (арбитража), налагающего обязанности на РФ, в случае если это решение противоречит основам публичного правопорядка РФ. Верховный Суд РФ — высший судебный орган по гражданским делам, разрешению экономических споров, уголовным, административным и иным делам, подсудным судам общей юрисдикции и арбитражным судам, образованным в соответствии с федеральным конституционным законом и осуществляющим судебную власть посредством гражданского, арбитражного, административного и уголовного судопроизводства.</p>
---	---	---	---

<p>- объявление амнистии</p> <p>- выдвижение обвинения против Президента для отрешения</p> <p>- внешнеполитические вопросы в связи с обращением Президента, Правительства, по инициативе палаты, по собственной инициативе</p>	<p>- введение военного и чрезвычайного положения</p> <p>- ведение переговоров и подписание международных договоров</p> <p>- назначение и отзыв послов и дипломатических представителей</p>		<p>Верховный Суд РФ осуществляет в предусмотренных федеральным законом процессуальных формах судебный надзор за деятельностью судов общей юрисдикции и арбитражных судов и дает разъяснения по вопросам судебной практики.</p>
--	--	--	--

«Практическое занятие 24. «Формы государства».

Задание 1. Дополнить недостающие понятия.

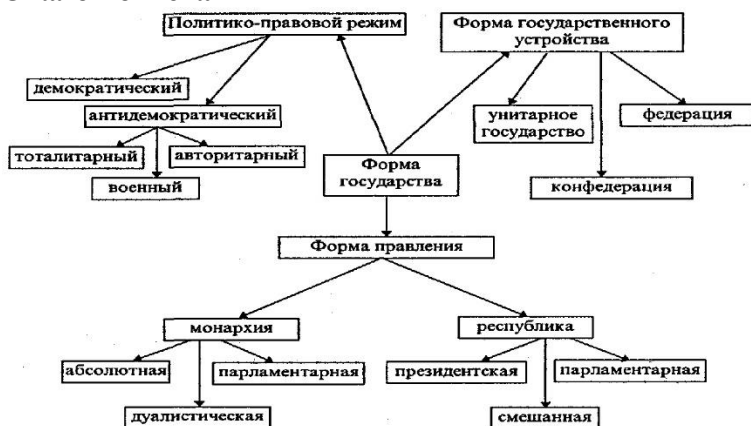
1. Выделяют три составляющие формы государства: ;форма государственного устройства;
2. Различают две формы правления:.....; республику.
- 3.Признаками монархии являются: монарх осуществляет власть единолично;; монарх формально независим от населения;
4. Историческими видами монархии являются: восточная деспотия;; раннефеодальная монархия;; абсолютная монархия.
5. Монархии подразделяют на два вида:; ограниченную (конституционную).
6. Ограниченную (конституционную) монархию подразделяют на: дуалистическую;
7. Признаками республики являются:....;; выборные органы несут ответственность перед избирателями.
- 8.Современные республики разделяют на три основных вида: парламентские;.....;

Эталон ответа

1. Выделяют три составляющие формы государства: форма государственного устройства; политический режим.
2. Различают две формы правления: монархия; республику.
- 3.Признаками монархии являются: монарх осуществляет власть единолично; пожизненно; монарх формально независим от населения; передается по наследству.
4. Историческими видами монархии являются: восточная деспотия; античная; раннефеодальная монархия; сословно-представительная. абсолютная монархия.
5. Монархии подразделяют на два вида: абсолютную; ограниченную (конституционную).
6. Ограниченную (конституционную) монархию подразделяют на: дуалистическую; парламентскую.
7. Признаками республики являются: государственная власть принадлежит выборным органам, избираемым населением на определенный срок; выборные органы несут ответственность перед избирателями.
- 8.Современные республики разделяют на три основных вида: парламентские; президентская; смешанная.

Задание 2. Составить схему, используя следующие понятия: форма государства, форма правления, форма государственного устройства, форма политического режима, монархия, республика, абсолютная монархия, ограниченная монархия, дуалистическая монархия, парламентская республика, президентская республика, смешанная республика, социалистическая республика, унитарное государство, федеративное государство, территориальная федерация, национальная федерация, смешанная федерация, конфедерация, демократический режим, антидемократический режим, либерально-демократический режим, собственно демократический режим, тоталитарный режим, авторитарный режим.

Эталон ответа



Задание 3. Заполните таблицу «Формы территориального устройства государства».

Формы территориального устройства государства	Определение понятия	Примеры
Унитарное государство		
Федерация		
Конфедерация		

Эталон ответа

Формы территориального устройства государства	Определение понятия	Примеры
Унитарное государство	это целостное государство, административно-территориальные единицы которого не обладают признаками суверенитета.	Франция, Япония, Швеция
Федерация	это сложное союзное государство, составные части которого представляют собой государственные образования и обладают признаками суверенитета	РФ, ФРГ, США
Конфедерация	это государственно-правовой	Содружество Независимых

	союз суверенных государств, созданный для достижения определенных целей.	и Государств Европейское сообщество.
--	--	--------------------------------------

Задание 4. Сравните президентскую, парламентскую и смешанную формы республик. Ответ оформите в виде таблицы.

Вопросы для сравнения	Виды республик		
	президентская	смешанная	парламентская
Порядок избрания президента			
Порядок образования правительства			
Ответственность правительства			
Наличие поста премьер-министра			
Объем полномочий президента			
Современные государства			

Эталон ответа

Вопросы для сравнения	Виды республик		
	президентская	смешанная	парламентская
Порядок избрания президента	Избирается всенародным голосованием		Избирается на заседании парламента
Порядок образования правительства	Президент формирует правительство при определенном парламентском контроле	Правительство формируется президентом из представителей победившей на выборах в парламент партии и должно получить вотум доверия парламента	Правительство формируется президентом из представителей победившей на выборах в парламент партии
Ответственность правительства	Перед президентом	Двойная ответственность: перед парламентом и президентом	Перед парламентом
Наличие поста премьер-министра	Отсутствует	Существует	
Объем полномочий президента	Президент – глава	Президент – глава	Президентские полномочия

	государства и исполнительной власти	государства. Полномочия осуществления исполнительной власти разделены между президентом и премьер-министром.	номинальны, любые действия осуществляет по рекомендации правительства, которое и несет ответственность.
Современные государства	США	РФ	ФРГ

Задание 5. Произведите сравнение и установите соотношение между видами монархии. Результаты оформите в виде следующей таблицы:

Вопросы для сравнения	Виды монархии		
	Абсолютная	Дуалистическая	Парламентарная
Принадлежность законодательной власти			
Осуществление исполнительной власти			
Современные страны			

Эталон ответа

Вопросы для сравнения	Виды монархии		
	Абсолютная	Дуалистическая	Парламентарная
Принадлежность законодательной власти	Монарху	Разделение между монархом и парламентом	Парламенту
Осуществление исполнительной власти	Монархом		Формально-монарх, практически - правительство
Современные страны	Катар, Оман, Саудовская Аравия	Иордания, Марокко, Кувейт	Бельгия, Испания, Швеция

Задание 6. Сравните унитарное, федеративное государства и конфедерацию. Ответ оформите в виде таблицы.

Вопросы для сравнения	Формы государственного устройства		
	унитарное	федерация	конфедерация

	государство		
Территория			
Статус административно-территориальных единиц			
Гражданство			
Правовая система			
Судебная система			
Налоговая система			
Современные государства			

Эталон ответа

Вопросы для сравнения	Формы государственного устройства		
	унитарное государство	федерация	конфедерация
Территория	Единая	Единые, разделены на субъекты	Отсутствие единой территории
Статус административно-территориальных единиц	Имеют одинаковый статус	Могут не обладать одинаковым статусом	Государства - участники сохраняют самостоятельность
Гражданство	Единое	Федеральное и субъектов федерации	Гражданство государств-участников
Правовая система	Единая	Две правовые системы: федеральная и субъектов	Конфедеративные органы могут принимать нормативные акты лишь в пределах своей компетенции
Судебная система	Единая	Верховенство федерального законодательства	Нет единой
Налоговая система	Единая	Двухуровневая	Нет единой
Современные государства	Франция, Япония, Швеция	РФ, ФРГ, США	Содружество Независимых Государств и Европейское сообщество.

Задание 7. Используя текст, охарактеризуйте тип государства с точки зрения формы правления.

1. Большинство вавилонских царей (Навуходоносор, Набонид) проявляли интерес к археологии. Но у царя было много забот по управлению страной. Он должен был надзирать за высшими чиновниками, контролируя, как они выполняют свои функции, рассматривать планы строительства крупных сооружений, а также принимать послов и лиц, приносящих дань. У царя был большой гарем, в котором жили девушки со всей страны и принцессы из дальних краев. Царь располагал обширным штатом придворных, на которых он, по своему усмотрению, мог возлагать различные обязанности. Дела двора контролировали высшие вельможи. Кроме высших имелись многочисленные средние, мелкие чины.

2. В 1850-1860-е годы английские предприниматели укрепили свои позиции в политической жизни страны. Влияние королевской власти было сведено до минимума. Королева Виктория (1837 – 1901) и ее супруг пытались оказывать давление на министров в интересах торийской знати, вмешивались во внешние дела. Между двумя влиятельными политическими силами – виги и тори – шла упорная борьба за власть. Эти названия постепенно стали вытесняться понятиями «консерваторы» (тори) и «либералы» (виги). Большую роль в жизни страны играл парламент, где большее количество мест на выборах старались получить те или иные партии.

3. Новгородская земля занимала огромную территорию от Ледовитого океана до верховьев Волги, от Белого моря до Урала. Много веков тому назад высшим органом ее управления было вече, на нем рассматривали важные вопросы внутренней и внешней политики. Фактическими хозяевами были 300 «золотых поясов» - крупнейшие бояре Новгорода. Вече выбирало главу церкви – епископа, распоряжавшегося казной и контролировавшего внешние сношения Великого Новгорода, торговые меры и т.д. Важным должностным лицом в новгородском управлении был посадник (от слова «посадить»). В посадники избирались бояре. Вече приглашало князя, который управлял армией во время военных походов. Его дружина поддерживала порядок в городе. Князя предупреждали: «Без посадника тебе, князь, суда не судить, волостей не держать, грамот не давать».

Эталон ответа

1. Абсолютная монархия
2. Конституционная монархия
3. Олигархическая монархия

Задание 8. Используя материалы к заданию, охарактеризовать предложенные государства по следующему плану: 1. Форма правления (какая(ие)). 2. Форма государственного устройства. 3. Политико-правовой режим.

Материалы к заданию.

Германия - государство в Центральной Европе. Площадь: 356,9 тыс. км². Население: 82,4 млн. чел (2003). Столица — Берлин.

Государственное устройство. Глава государства — президент, избираемый специально созываемым федеральным собранием сроком на 5 лет. Высший законодательный орган — двухпалатный (Бундестаг и Бундесрат) парламент. Высшая исполнительная власть — федеральное правительство во главе с федеральным канцлером. Каждая земля имеет собственную конституцию, парламент и правительство.

Административное деление. 16 федеральных земель.

Население. Немцы составляют 95% населения. В Германии проживают также итальянцы, поляки, греки, чехи, хорваты, словаки; турки составляют 2,3%. Государственный язык — немецкий. Около половины населения является католиками, остальные — лютеране, остальные — мусульмане, баптисты, иудеи.

ЯПОНИЯ - государство в Восточной Азии, занимающее цепь островов (Хоккайдо, Хонсю, Кюсю, Сикоку, арх. Рюкю и др., всего ок. 4 тыс.), омываемых Тихим ок., Японским, Охотским и Восточно-Китайским морями.

Площадь 372 тыс. км². Население 127 млн. человек (2000); японцев 99%. Городское население 77,6% (1995). Официальный язык — японский. Большинство верующих — буддисты и синтоисты.

Административно-территориальное деление:

9 областей, объединяющих 44 префектуры; столичный округ и 2 городские префектуры. Столица — Токио.

Глава государства в Японии — император. Законодательный орган — двухпалатный парламент (Палата советников и Палата представителей).

ИРАН, Исламская республика Иран (до 1935 Персия), государство в Юго-Западной Азии. Площадь 1,65 млн км². Численность населения 68,28 млн чел. (2003). Столица Тегеран.

Государственное устройство. Законодательная, исполнительная и судебная власти находятся под контролем религиозного лидера — аятоллы. Аятолла избирается священнослужителями. Во главе исполнительной власти находится президент, он является председателем кабинета министров. Президент избирается всеобщим прямым голосованием. Высший законодательный орган — Собрание исламского совета (меджлис) — представляет собой однопалатный парламент.

Административно-территориальное деление. 27 останов(провинций).

Население. В Иране проживает более 60 народов, этнических групп и племен. Основная этническая общность — персы. Вторая по величине этническая общность — тюркская, это азербайджанцы. Арабы живут на островах Персидского залива и в провинции Хузестан. Требования арабов о предоставлении им автономии послужили одним из поводов к началу Ирано-иракской войны. Борьбу за автономию ведут и курды. Официальный язык фарси (персидский). Государственная религия — ислам шиитского толка.

Эталон ответа

Германия – парламентская республика, федерация

Япония – парламентская монархия, унитарное государство

Иран – смешанная республика, унитарное государство

Задание 9. Определить понятие.

1) _____ это государство во главе которого стоит монарх и его власть, как правило, передается по наследству.

2) _____ это государство где власть первого лица ограничена чем-либо.

3) _____ это государство, где власть первого лица ничем не ограничена.

4) _____ это государство, где высшие органы власти избираются на строго установленный срок.

5) _____ это государство, где ведущим органом власти выступает избираемый гражданами парламент.

6) _____ государство, в котором его административные части (губернии, края, провинции) не обладают суверенитетом.

7) _____ государство, где отдельные территории, обладают значительной самостоятельностью.

Эталон ответа

1) Монархия

2) Ограниченная монархия

3) Абсолютная монархия

4) Республика

5) Парламентская республика

6) Унитарное государство

7) Федеративное государство

Задание 10. Соотнести политические режимы с соответствующим им характеристикам.

Режимы: А. Тоталитарный Б. Авторитарный В. Демократический

1. Народовластие 2. Нетерпимость ко всякому инакомыслию 3. Слияние государственного и партийного аппарата 4. Реальная гарантированность прав и свобод человека и гражданина 5. В политической сфере допускается существование многопартийности, но существование оппозиционных партий запрещается. 6. Монополия на информацию, введение государственной цензуры. 7. Устанавливается приоритет интересов государства перед личными интересами. 8. Наличие легальной оппозиции 9. Осуществление государственной власти на основе принципа разделения властей 10. Имеются сферы, свободные от политического контроля (экономика и частная жизнь), контролю главным образом подлежит политическая сфера жизни общества. 11. Массовый террор против своего населения 12. Принуждение и насилие применяется против открытых противников режима.

Эталон ответа

А 1,2,6,11

Б 3,5,7,10

В 4,8,9,12

Тема 4.2. Участники политического процесса.

«Практическое занятие 25. «Гражданское общество и правовое государство».

Задание 1. Заполните таблицу, выбирая из предложенного списка: Семья, союзы предпринимателей и фермеров, общества защиты прав потребителей, союзы деятелей культуры, кооперативы, детские организации, спортивные общества, рабочие профсоюзы, ассоциации банкиров, благотворительные фонды, религиозные объединения, общества культурных связей с зарубежными странами.

Сферы общественной жизни	Общественные объединения, действующие в этих сферах
Экономическая	
Социальная	
Духовная	

Эталон ответа

Сферы общественной жизни	Общественные объединения, действующие в этих сферах
Экономическая	союзы предпринимателей и фермеров, общества защиты прав потребителей, кооперативы, ассоциации банкиров
Социальная	Семья, общества защиты прав потребителей, детские организации, рабочие профсоюзы, благотворительные фонды
Духовная	союзы деятелей культуры, кооперативы, спортивные общества, религиозные объединения, общества культурных связей с зарубежными странами.

Задание 2. В приведенном перечне выделите институты гражданского общества.

1. Общество защиты прав потребителей.
2. Министерство образования.
3. Ассоциация педагогов “демократическая школа”.
4. Районный суд.

5. Объединение жильцов микрорайона.

6. Управление внутренних дел.

Эталон ответа

135

Задание 3. Ответьте на вопросы теста.

1. Что является частью гражданского общества?

1) государство 2) союз предпринимателей 3) Совет Федерации 4) армия

2. Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?

А) Гражданское общество — та часть общественной жизни, которая развивается самостоятельно, без непосредственного вмешательства государства

Б) Гражданское общество — это совокупность внегосударственных общественных отношений и организаций, выражающих разнообразные интересы и потребности членов общества

А. Верно только А В. Оба варианта верны

Б. Верно только Б Г. Оба варианта неверны

3. Что характерно для создания общественных организаций?

1. Создаются для реализации интереса граждан 2. Добровольная основа

3. Равноправность входящих в нее членов 4. Все перечисленное

4. Укажите правящий режим, при котором возможно нормальное существование гражданского общества.

1. Тоталитаризм 2. Демократия 3. Авторитаризм 4. Все перечисленные

5. Под местным самоуправлением понимается:

1. организация власти на местах 2. самостоятельное решение населением местных

вопросов 3. управление общественными делами собственными силами 4. все

перечисленное

Эталон ответа

1-2

2-б

3-4

4-2

5-4

Задание 4. Используя материалы к заданию, определить признаки гражданского общества.

Понятие гражданского общества имеет долгую и сложную историю. Оно вошло в употребление в 17–18 вв., и главный его смысл заключался в том, что сообщество граждан должно иметь свои законы и не зависеть от грубого произвола со стороны государства. Гражданское общество имеет два разных аспекта, социальный и политический. Со времен Аристотеля и вплоть до Локка эти две сферы рассматривались в нераздельном единстве. Это положение сохранялось в 1690, когда Джон Локк написал свой «Второй трактат о правлении». Локк полагал, что гражданское общество несовместимо с абсолютной монархией. Вместе с тем оно является политическим образованием («телом»); для Локка общественный договор и договор граждан с государством – одно и то же.

Дж. Мэдисон в своих статьях в «Федералисте» подчеркивал роль гражданского общества как противовеса произволу государства. Он считал, что гарантией от тирании большинства служит наличие в обществе различных групп с разнонаправленными интересами. В этом смысле гражданское общество стоит на страже прав человека.

В 19 и 20 вв. под гражданским обществом многие стали понимать просто человеческое сообщество; другие усматривали в нем элемент политической организации. Интересно, что одни видели в гражданском обществе источник поддержки существующего политического строя, а другие – средоточие оппозиции. Во многих же европейских странах гражданское общество понималось как источник противостояния государству, поскольку там деятельность государства сводилась к вмешательству последнего в частную и корпоративную жизнь граждан.

В обоих случаях для гражданских обществ характерны три особенности. Во-первых, наличие множества ассоциаций или, в более общем плане, центров социальной власти. В этом смысле гражданское общество несовместимо с жесткой, единовластной государственной машиной. Во-вторых, относительная независимость этих центров социальной власти. В силу своей способности к самоорганизации эти центры власти противятся контролю со стороны государства. И в-третьих, чувство гражданской ответственности, а также цивилизованное поведение и активная гражданская позиция – все это необходимые элементы подлинно гражданского общества.

Эталон ответа

Наличие множества ассоциаций или, в более общем плане, центров социальной власти, относительная независимость этих центров социальной власти, чувство гражданской ответственности, а также цивилизованное поведение и активная гражданская позиция.

Задание 5. Используя материалы учебника, составить схему структуры гражданского общества.

Эталон ответа

Структура гражданского общества



Задание 6. Используя текст, ответить на вопросы:

Текст 1. 1. На основе приведенного текста выделите признаки правового государства. 2. Как вы понимаете, что такое нерушимость прав и свобод человека со стороны государства?

Текст 2. 1. Как вы понимаете первую фразу данного фрагмента? 2. Используя свои знания по истории, приведите примеры отступления от принципа верховенства закона в прошлом нашей страны, других стран.

Текст 3. Используя материалы приложения 2 (ст. Конституции РФ), можно ли говорить о существовании правового государства в России?

Текст 1. Что такое правовое государство

Правовое государство — в конституционном праве характеристика конституционно-правового статуса государства, предполагающая безусловное

подчинение государства следующим принципам: народный суверенитет, нерушимость прав и свобод человека со стороны государства, связанность государства конституционным строем, верховенство конституции по отношению ко всем другим законам и подзаконным актам, разделение властей и институт ответственности власти как организационная основа правового государства, независимость суда, приоритет норм международного права над нормами национального права РФ. (Румянцев О. Г., Додонов В. Н. Юридический энциклопедический словарь. — М., 1997. — С. 238.)

Текст 2. Верховенство закона в правовом государстве

А. Б. Венгеров — современный российский юрист

Верховенство закона — несущая конструкция правового государства. Правовое государство — это политическая организация общества, создающая с помощью права условия для существования и жизнедеятельности гражданского общества, представляющего собой систему социальных институтов и общественных связей, для свободной реализации каждым гражданином и объединениями граждан их творческих, трудовых потенциалов. Правовое государство должно обеспечивать своим гражданам возможность самим осуществлять выбор общества, которое хочет иметь большинство народа, сохранять и обеспечивать плюрализм мнений, политических институтов и действий. Единственное ограничение — эти действия не могут быть направлены на насильственное разрушение правового государства, свержение государственного строя.

Верховенство закона — ...несущая конструкция правового государства, являющаяся антиподом той системы устрашения, произвола, насилия, включая государственный террор, которая была присуща административно-бюрократическому государству. (Венгеров А. Б. Правовое государство // Цит. по: Основы современной цивилизации. — М., 1992. — С. 201—202).

Текст 3. Выдержки из Конституции РФ.

Ст. 2.

Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина — обязанность государства.

Ст. 10.

Государственная власть в РФ осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны.

Ст. 15.

1) Конституция РФ имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории РФ. Законы и иные правовые акты, принимаемые в РФ, не должны противоречить Конституции РФ.

2) Органы государственной власти, органы местного самоуправления, должностные лица, граждане и их объединения обязаны соблюдать Конституцию РФ и законы.

3) Законы подлежат официальному опубликованию. Неопубликованные законы не применяются. Любые нормативные правовые акты, затрагивающие права, свободы и обязанности человека и гражданина, не могут применяться, если они не опубликованы для всеобщего сведения.

4) Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры РФ являются частью ее правовой системы. Если международным договором РФ установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора.

Ст. 17.

1) В РФ признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией.

2) Основные права и свободы человека не отчуждаемы и принадлежат каждому от рождения.

3) Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц.

Ст. 18.

Права и свободы человека и гражданина являются непосредственно действующими. Они определяют смысл, содержание и применение законов, деятельность законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления и обеспечиваются правосудием

Эталон ответа

Текст 1

1. народный суверенитет, нерушимость прав и свобод человека со стороны государства, связанность государства конституционным строем, верховенство конституции по отношению ко всем другим законам и подзаконным актам, разделение властей и институт ответственности власти как организационная основа правового государства, независимость суда, приоритет норм международного права над нормами национального права РФ.

2. Основные **права, свободы** и обязанности неотъемлемы (неотчуждаемы) от личности

Текст 2

1. Верховенство закона является одним из основных элементов правового государства, который обозначает **подчиненность всех актов правоприменения и подзаконных актов закону**. Верховенство закона обеспечивает защиту, гарантированную основным законом страны, всех прав и свобод человека.

2. В 1991 - 1994 годах на территории Чеченской Республики, являющейся субъектом Российской Федерации, сложилась экстраординарная ситуация: отрицалось действие Конституции Российской Федерации и федеральных законов, была разрушена система законных органов власти, созданы регулярные незаконные вооруженные формирования, оснащенные новейшей военной техникой, имели место массовые нарушения прав и свобод граждан.

Текст 3

1. В соответствии с Конституцией (ст. 1) Россия провозглашена правовым государством. РФ признает верховенство права и закона в государственной и общественной жизни социума. В правовой системе РФ верховным правовым актом является Конституция, обладающая высшей юридической силой и прямым действием, применяется на всей территории страны. Ни один из законов или нормативно-правовых актов не должен противоречить Основному закону (ч. 1 ст. 15). Важный показатель правового государства — равенство всех перед законами, что гарантировано ст. 19 Конституции РФ.

Задание 7. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Высокая ценность правового государства состоит в том, что оно стремится быть гарантом _____ (А). Правовое государство есть форма ограничения _____ (Б) правами и свободами человека. Поэтому приоритет прав человека по отношению к _____ (В) является его первичным, определяющим, системообразующим признаком. Цель правового государства – обеспечение границ свободы индивида, недопустимость нарушения поля свободы, очерченного _____ (Г). Предотвращая социальные катаклизмы и перевороты, правовое государство призвано обеспечивать в обществе разумный _____ (Д). Поэтому для формирования правового государства большое значение имеет принцип связанности _____ (Е) правами человека.

Список терминов: личность, правительство, государство, компромисс, право, законодатель, власть, общество, свобода.

Эталон ответа

- А свобода
- Б власть
- В государство
- Г право
- Д компромисс
- Е значение

Задание 8. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «гражданское общество»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о любой предпосылке формирования гражданского общества, и одно предложение, раскрывающее любую из функций гражданского общества.

Эталон ответа

- 1) смысл понятия, например: это система негосударственных социальных связей и отношений, выражающих разнообразные частные интересы граждан в различных сферах; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)
- 2) одно предложение с информацией о любой предпосылке формирования гражданского общества, опирающейся на знания курса, например: Одной из предпосылок формирования гражданского общества является рыночная экономическая система. (Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о любой предпосылке формирования гражданского общества.)
- 3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знания курса любую из функций гражданского общества, например: Гражданское общество призвано защищать частные интересы людей.

«Практическое занятие 26. «Избирательное право в Российской Федерации».

Задание 1. Решите тест «Избирательные системы и их виды».

Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

1. Российское избирательное право вводит следующие цензы:
 - а) оседлости;
 - б) имущественный;
 - в) возрастной;
 - г) религиозный.
2. Не могут избирать и быть избранными:
 - а) граждане, признанные судом недееспособными;
 - б) те, кто содержится в местах лишения свободы по приговору суда;
 - в) граждане, достигшие верхнего предела для избрания граждан на выборные должности;
 - г) те, кто находится под следствием по подозрению в совершении преступления.
3. Любой избиратель может ознакомиться со списками избирателей не позднее чем за:
 - а) 10 дней до выборов;
 - б) 20 дней до выборов;
 - в) 30 дней до выборов;
 - г) 15 дней до выборов.
4. Законом предусмотрены следующие виды референдумов:

- а) общероссийский;
- б) местный;
- в) окружной в федеральных округах;
- г) субъекта Федерации.

5. Референдум назначает:

- а) Совет Федерации;
- б) Государственная Дума;
- в) Президент РФ;
- г) Верховный Суд РФ.

6. Решение о назначении выборов Президента РФ должно быть принято:

- а) не ранее чем за 100 дней и не позднее чем за 90 дней до дня голосования;
- б) не позднее чем за 80 дней до дня голосования;
- в) не ранее чем за 90 дней и не позднее чем за 85 дней до дня голосования;
- г) не ранее чем за 80 дней и не позднее чем за 70 дней до дня голосования.

7. Верны ли утверждения?

А. При использовании пропорциональной системы учитывается количество поданных голосов, и в соответствии с ними распределяются депутатские мандаты при выборах в парламент.

Б. Избирательное право может быть активным и пассивным.

- 1) Только А;
- 2) только Б;
- 3) и А, и Б;
- 4) ни А, ни Б.

8. Верны ли утверждения?

А. Субъекты Федерации не могут принимать нормативные правовые акты по вопросам организации и проведения выборов.

Б. Субъекты Федерации могут принимать нормативные правовые акты по вопросам создания списков избирателей, избирательных участков, избирательных комиссий.

- 1) Только А;
- 2) только Б;
- 3) и А, и Б;
- 4) ни А, ни Б.

9. Верны ли утверждения?

А. Учет избирателей осуществляется один раз в год.

Б. При учете избирателей учитывается преимущественное или постоянное проживание гражданина в определенном месте.

- 1) Только А;
- 2) только Б;
- 3) и А, и Б;
- 4) ни А, ни Б.

10. Верны ли утверждения?

А. В рамках избирательных участков образуются избирательные округа.

Б. Как правило, избирательный участок представляет собой единую территорию.

- 1) Только А;
- 2) только Б;
- 3) и А, и Б;
- 4) ни А, ни Б.

11. Верны ли утверждения?

А. В Российской Федерации гражданин свободен в решении вопроса о своем участии в выборах.

Б. Все взрослые граждане РФ имеют право принимать участие в выборах независимо от пола, расы, вероисповедания.

- 1) Только А;
- 2) только Б;
- 3) и А, и Б;
- 4) ни А, ни Б.

12. Верны ли утверждения?

А. В состав Центральной избирательной комиссии входят 10 членов-юристов с высшим образованием.

Б. Центральная избирательная комиссия РФ действует постоянно.

- 1) Только А;
- 2) только Б;
- 3) и А, и Б;
- 4) ни А, ни Б.

13. Реформа избирательного законодательства в РФ берет свое начало.

А) в 1990

Б) в 1991

В) в 1993.

14. Источниками ИП в РФ являются Конституция РФ, федеральные законы, Постановления ЦИК, акты ГД.

Верно Неверно

15. Избирательное право в субъективном смысле бывает:

- А) прямым и косвенным
- Б) активным и пассивным
- В) открытым и закрытым.

16. Основные начала, определяющие характер и направление правового регулирования общественных отношений, складывающихся в процессе выборов, называются:

- а) источниками ИП
- б) цензами ИП
- в) принципами ИП.

17. Абсентеизм – это:

- А) явка с повинной
- Б) неявка избирателей на выборы
- В) явка избирателей без паспортов
- Г) выход из состава избирательной комиссии.

Эталон ответа

1-ав

2-аб

3-а

4-бг

5-в

6-а

7-3

8-2

9-2

10-4

11-3

12-2

13-в

14-неверно

15-б

16-в

17-б

Задание 2. Вставьте пропущенные слова.

Избирательная система — совокупность юридических правил, устанавливающих _____, предоставления _____, определения _____

В случае применения мажоритарной системы мандаты распределяются по _____ на основе, _____

Право быть избранным называется _____

В Российской Федерации выборы являются всеобщими. Это значит, что все взрослые граждане имеют право принимать в них участие независимо от _____, _____, _____

Референдум - проведение тайного голосования по _____, или выражению _____ или _____ с каким-либо важным документом, действиями _____.

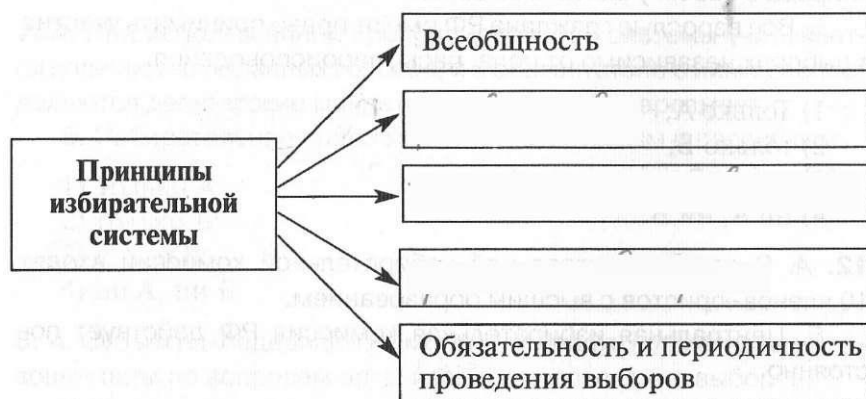
Эталон ответа

Избирательная система - совокупность юридических правил, устанавливающих порядок проведения выборов, предоставления избирательных прав, определения результатов голосования.

В случае применения мажоритарной системы мандаты распределяются по избирательным округам на основе большинства поданных голосов.

Право быть избранным называется активным правом.

Задание 3. Заполните пропуски в схеме.



Эталон ответа

Равенство, тайное голосование, прямые выборы

Задание 4. Сравните мажоритарную и пропорциональную избирательные системы выборов, определите их недостатки.

Эталон ответа

Таблица 1. Основные преимущества и недостатки мажоритарной избирательной системы

Преимущества		Недостатки
Определенность результата, соревновательный характер выборов	результата, характер	Слабая представленность (электоральная диспропорциональность)
Монолитное большинство; однопартийное правительство	большинство; правительство	Неучастие голосов проигравших в распределении парламентских мест
Стабильное большинство	правительство	Непропорциональное усиление партий, получивших относительное большинство
Опирающееся на парламентское	правительство, парламентское	Исключение третьих партий из правительственных и парламентских коалиций, несмотря на регулярно

большинство	получаемую высокую долю голосов
Более тесная связь депутата с территорией, от которой он избран	Победившая партия может получить большинство в парламенте, не располагая им в масштабах страны
Взаимосвязь общенациональных проблем с местными	Не исключены злоупотребления при «нарезке» округов
Политическая ответственность кандидатов и депутатов перед избирателями	
Двухпартийная конкуренция, чередование двух партий у власти	
Относительная простота подсчета голосов	

Таблица 2. Основные преимущества и недостатки пропорциональной избирательной системы

Преимущества	Недостатки
«Справедливость», представительность	Сложность определения результатов
Способствует становлению многопартийности	Передача партиям права назначать депутатов
Более или менее четкие партийные идентификации избирателей	Подмена выборности партийными кооптациями
Стимулирование коалиционных действий и коалиционного парламентского большинства	Снижение соревновательности
Защищает интересы политических меньшинств	Тенденции к установлению партийной олигархии
	Слабая связь избранных с избирателями
	Слабое влияние избирателей на правительственные решения
	Предоставление преимуществ мелким партиям, что может привести к разрушению крупных

Задание 5. Вставить пропущенное слово, которое, по вашему мнению, должно быть в данном предложении. Подумайте, почему это слово? Как оно связано с темой выборов?

Карточка № 1

“...Каким должен быть человек, коль скоро Сын Божий платит за его...высшей ценной?” - Папа Иоанн - Павел II.

“А если, однако, и Сократ, при всей высоте своего личного ... не был, однако, в своей отдельности вполне, или совершенно, человеком, если и он нуждался в восполнении, то конечно, не от гражданства или отечества своего, которое окончательно наполнило ему только чашу с ядом, а от чего-то другого” - В. Соловьев.

Карточка № 2

“Но когда мыслители XVII века провозгласили естественную свободу человека, то их христианской традиции вместе с этой свободой родилось требование гражданского...” - В. Янков.

“...в его исполнительном значении есть не что иное, как равенство вышеописанной свободы, а именно: каждый человек одинаково рассматривается как единая, замкнутая в себе монада ...К. Маркс”

Карточка № 3

“Свобода человека и ... поступать по его собственной воле основывается на том, что он обладает разумом, который в состоянии научить его этому закону, по которому он должен собой управлять” - Джон Мильтон

“...есть право делать все, что дозволено законами” - Ш. Монтескье

Эталон ответа

Карточка № 1

“...Каким должен быть человек, коль скоро Сын Божий платит за его ...высшей ценной?” - Папа Иоанн - Павел II. (достоинство)

“А если, однако, и Сократ, при всей высоте своего личного ... не был, однако, в своей отдельности вполне, или совершенно, человеком, если и он нуждался в восполнении, то конечно, не от гражданства или отечества своего, которое окончательно наполнило ему только чашу с ядом, а от чего-то другого” - В. Соловьев (достоинство)

Карточка № 2

“Но когда мыслители XVII века провозгласили естественную свободу человека, то их христианской традиции вместе с этой свободой родилось требование гражданского...” - В. Янков. (равенство)

“...в его исполнительном значении есть не что иное, как равенство вышеописанной свободы, а именно: каждый человек одинаково рассматривается как единая, замкнутая в себе монада ...К. Маркс” (равенство)

Карточка № 3

“Свобода человека и ... поступать по его собственной воле основывается на том, что он обладает разумом, который в состоянии научить его этому закону, по которому он должен собой управлять” - Джон Мильтон (свобода)

“...есть право делать все, что дозволено законами” - Ш. Монтескье (свобода)

Задание:

Все эти термины отражают политические права личности, особенности участия народа в управлении страной.

Задание 6. Вопросы для обсуждения:

1. Назовите основные источники избирательного права в Российской Федерации.
2. Что такое избирательный процесс? Назовите стадии избирательного процесса и дайте их характеристику?
3. Как образуются избирательные округа и избирательные участки?
4. Система избирательных комиссий. Полномочия избирательных комиссий и порядок их формирования.
5. Кто обладает правом выдвигать кандидата на должность Президента РФ, кандидатов в депутаты Государственной Думы РФ?
6. При наличии каких оснований гражданин Российской Федерации может быть избран Президентом РФ?
7. При наличии каких оснований гражданин Российской Федерации может быть избран депутатом Государственной Думы Федерального Собрания РФ?
8. Назовите права наблюдателей на выборах?
9. Что понимается под референдумом?
10. Каков порядок организации и проведения референдумов в России?

Эталон ответа

1. Источниками избирательного права Российской Федерации являются правовые акты, содержащие нормы, закрепляющие избирательные права граждан и определяющие порядок и процедуры их реализации.

2. Избирательный процесс - совокупность действий по избранию депутатов представительных органов и выборных должностных лиц. Включает:

- а) назначение выборов (как правило, это прерогативы главы государства или законодательного органа);
- б) регистрацию избирателей в установленном законом порядке;

в) организацию избирательных округов, районов и т.д., которые формируются в соответствии с принципами представительства (территориальным, национальным, производственным и т.д.), образуются также избирательные участки и пункты для голосования;

г) выдвижение кандидатов (осуществляется, как правило, политическими партиями, избирательными блоками, иногда собраниями избирателей, трудовыми коллективами и др.);

д) предвыборная агитация.

е) проведение голосования, подсчет поданных голосов, установление результатов выборов.

3. Избирательный округ – определяемая в соответствии с действующим законодательством единая территория, от которой избираются один или несколько депутатов, выборное должностное лицо. **Избирательные участки** создаются для проведения голосования и подсчета голосов. Они образуются главой муниципального образования по согласованию с избирательными комиссиями на основании данных о численности избирателей на территории избирательного участка из расчета не более чем 3000 избирателей на каждом участке и не позднее чем за 45 дней до дня голосования. Избирательные участки образуются сроком на пять лет с учетом местных и иных условий, исходя из необходимости создания максимальных удобств для избирателей.

4. Система: Согласно ч.1 ст. 20 ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» систему избирательных комиссий (комиссий референдума) Российской Федерации составляют:

1. Центральная избирательная комиссия Российской Федерации;
2. избирательные комиссии субъектов Российской Федерации;
3. избирательные комиссии муниципальных образований;
4. окружные избирательные комиссии;
5. территориальные (районные, городские и другие) комиссии;
6. участковые комиссии.

Центральная избирательная комиссия РФ является федеральным государственным постоянно действующим органом. Однако состав Центральной избирательной комиссии обновляется каждые 5 лет с избранием Государственной Думы нового созыва. Она включает в себя 15 членов, 5 из которых назначаются Государственной Думой из числа кандидатур, предложенных фракциями, иными депутатскими объединениями, 5 – Советом Федерации из числа кандидатур, предложенных субъектами РФ, 5 - Президентом РФ. На тайном голосовании избираются Председатель, его заместитель и секретарь ЦИК. ЦИК имеет официальный печатный орган.

Компетенция:

1. контроль за соблюдением избирательных прав
2. обеспечивает реализацию мероприятий, связанных с подготовкой и проведением выборов
3. осуществляет меры по организации единого порядка распределения эфирного времени и печатной площади между зарегистрированными кандидатами
4. оказывает правовую, методическую, организационно-техническую помощь комиссиям
5. рассматривает жалобы (заявления) на решения и действия (бездействие) нижестоящих комиссий и принимает решение
6. иные, установленные ФЗ

Избирательные комиссии субъектов Российской Федерации – Формирование осуществляет одну половину - законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта Российской Федерации, вторую половину- высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации (руководитель высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации), избирается на 5 лет, число членов от 10-14, также имеют свой печатный орган.

Компетенция: утверждает перечень территориальных комиссий + (те же что и у ЦИК только добавлять что в субъекте)

Избирательная комиссия муниципального образования является муниципальным органом и не входит в структуру органов местного самоуправления. Формирование осуществляется представительным органом муниципального образования на основе предложений, политических партий, выдвинувших кандидатов, предложений собраний избирателей по месту жительства, работы, службы, учебы, а также предложений избирательной комиссии муниципального образования предыдущего состава, избирательной комиссии субъекта Российской Федерации, а формирование избирательной комиссии поселения - также на основе предложений избирательной комиссии муниципального района, территориальной комиссии. Избирается на 5 лет.

Компетенция (то же самое говорить что и у ЦИК только добавлять на территории муниципального образования).

Окружные избирательные комиссии формируются в случаях, предусмотренных законом, при проведении выборов по одномандатным и (или) многомандатным избирательным округам избирательной комиссией субъекта на основе предложений, предусмотренных в законодательстве. Полномочия окружных избирательных комиссий могут возлагаться на иные избирательные комиссии. Срок полномочий окружных избирательных комиссий истекает **через два месяца со дня официального** опубликования результатов выборов, если в вышестоящую комиссию не поступили жалобы (заявления) на действия (бездействие) данной комиссии, в этом случае полномочия окружной избирательной комиссии прекращаются со дня принятия вышестоящей комиссией решения по жалобе, либо со дня вступления в законную силу судебного решения по жалобе (заявлению).

Компетенция:

1. осуществляет на территории избирательного округа контроль за соблюдением избирательных прав
2. осуществляет регистрацию кандидатов;
3. утверждает текст бюллетеня в избирательном округе;
4. определяет результаты выборов по избирательному округу;
5. публикует (обнародует) в соответствующих средствах массовой информации результаты выборов по избирательному округу;
6. рассматривает жалобы на решения нижестоящих комиссий и принимает решения;
7. осуществляет иные полномочия в соответствии с законом.

Территориальные избирательные комиссии формируются избирательной комиссией субъекта Российской Федерации на основе предложений, предусмотренных законодательством, собраний избирателей по месту жительства, работы, службы, учебы, территориальных комиссий предыдущего состава. Постоянно действующий орган,.

Компетенция:

1. осуществляет на соответствующей территории контроль за соблюдением избирательных прав
2. обеспечивает на соответствующей территории соблюдение нормативов технологического оборудования (кабины для голосования, ящики для голосования) для участковых комиссий;
3. осуществляет на соответствующей территории меры по соблюдению единого порядка установления итогов голосования;
4. распределяет выделенные ей из федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации средства на финансовое обеспечение подготовки и проведения выборов, референдума, контролирует целевое использование указанных средств;
5. рассматривает жалобы на решения нижестоящих комиссий и принимает решения;
- 6) иные полномочия

Участковая избирательная комиссия формируется территориальными комиссиями. Число ее членов находится в пропорциональной зависимости от числа избирателей, зарегистрированных на территории избирательного участка. В состав каждой избирательной комиссии, помимо иных членов, входят председатель и члены комиссии с правом совещательного голоса, на которых возлагаются контрольные функции за деятельностью соответствующей комиссии и порядком проведения выборов.

Компетенция:

1. информирует население об адресе и о номере телефона участковой комиссии, времени ее работы, а также о дне, времени и месте голосования;
2. уточняет список избирателей,
3. обеспечивает подготовку помещений для голосования, ящиков для голосования и другого оборудования;
4. контролирует соблюдение на территории избирательного участка, участка референдума порядка проведения предвыборной агитации
5. выдает открепительные удостоверения;
6. проводит подсчет голосов, устанавливает итоги голосования на избирательном участке, участке референдума, составляет протокол об итогах голосования и передает его в территориальную комиссию;
7. обеспечивает хранение и передачу в вышестоящие комиссии документов, связанных с подготовкой и проведением выборов;
8. осуществляет иные полномочия в соответствии с законом.

Центральная избирательная комиссия РФ является высшей в системе избирательных комиссий и осуществляет руководство над деятельностью всех избирательных комиссий. Избирательная комиссия субъекта РФ подчиняется только Центральной и обеспечивает деятельность всех избирательных комиссий на территории субъекта РФ. Окружная избирательная комиссия координирует деятельность территориальных и участковых избирательных комиссий, рассматривает жалобы на решения и действия территориальных избирательных комиссий и их должностных лиц, принимает по жалобам мотивированные решения, а также разрешает все организационные вопросы на местах. Она действует до дня официального опубликования решения о назначении новых выборов. Центральная избирательная комиссия, а также комиссии субъектов РФ осуществляют свои полномочия постоянно в течение 5 лет. Территориальные и участковые избирательные комиссии (срок полномочий истекает через 10 дней со дня официального опубликования общих результатов выборов) осуществляют полномочия по не посредственной работе с избирателями на соответствующей территории.

5. Кандидаты на должность Президента Российской Федерации (далее - кандидаты) могут быть выдвинуты политическими партиями, имеющими право принимать участие в выборах, в том числе выдвигать кандидатов (далее - политические партии), а также в порядке самовыдвижения. Кандидаты в депутаты Государственной Думы могут быть выдвинуты в порядке самовыдвижения, выдвижения избирательным объединением, выдвижение кандидатов в составе списка кандидатов может быть осуществлено политической партией, имеющей в соответствии с федеральным законом право участвовать в выборах, либо ее региональным отделением или иным структурным подразделением, имеющими в соответствии с федеральным законом право участвовать в выборах соответствующего уровня.
6. не моложе 35 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 25 лет, не имеющий и не имевший ранее гражданства иностранного государства либо вида на жительство или иного документа, подтверждающего право на постоянное проживание гражданина Российской Федерации на территории иностранного государства.
7. гражданин Российской Федерации, достигший 21 года и имеющий право участвовать в выборах, постоянно проживающий в Российской Федерации, не имеющий гражданства иностранного государства либо вида на жительство или иного документа,

подтверждающего право на постоянное проживание гражданина Российской Федерации на территории иностранного государства.

8. Наблюдателю принадлежат следующие права, связанные с осуществлением деятельности по наблюдению в избирательной комиссии:

- знакомиться со списками избирателей, реестром выдачи открепительных удостоверений, находящимися в комиссии открепительными удостоверениями, реестром заявлений (обращений) о голосовании вне помещения для голосования; присутствовать при проведении участковой избирательной комиссией досрочного голосования;
- наблюдать за выдачей бюллетеней избирателям;
- присутствовать при голосовании избирателей вне помещения для голосования; наблюдать за подсчетом числа граждан, внесенных в списки избирателей, бюллетеней, выданных избирателям, погашенных бюллетеней;
- наблюдать за подсчетом голосов избирателей на избирательном участке на расстоянии и в условиях, обеспечивающих обзорность содержащихся в бюллетенях отметок избирателей;
- знакомиться с любым заполненным или незаполненным бюллетенем при подсчете голосов избирателей;
- наблюдать за составлением комиссией протокола об итогах голосования и иных документов;
- обращаться к председателю участковой избирательной комиссии, а в случае его отсутствия – к лицу, его замещающему, с предложениями и замечаниями по вопросам организации голосования;
- знакомиться с протоколами участковой избирательной комиссии об итогах голосования и приложенными к ним документами, получать от комиссии заверенные копии указанных протоколов;
- носить нагрудный знак с обозначением своего статуса и указанием своих фамилии, имени и отчества, а также фамилии, имени и отчества зарегистрированного кандидата или наименования избирательного объединения, направивших наблюдателя в комиссию;
- обжаловать действия (бездействие) комиссии в вышестоящую комиссию или в суд;
- присутствовать при повторном подсчете голосов избирателей;
- производить фото- и видеосъемку в помещении для голосования.

9. Референдум - всенародное голосование граждан Российской Федерации, обладающих правом на участие в референдуме, по вопросам государственного значения.

10. Референдум проводится на основе всеобщего равного прямого и свободного волеизъявления граждан Российской Федерации при тайном голосовании.

2. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в референдуме независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также от других обстоятельств.

3. Граждане Российской Федерации участвуют в референдуме на равных основаниях. Каждый участник референдума обладает равным числом голосов.

4. Гражданин Российской Федерации голосует за вынесенный (вынесенные) на референдум вопрос (вопросы) или против него (них) непосредственно.

5. Участие гражданина Российской Федерации (далее также - гражданин) в референдуме является свободным и добровольным. Никто не вправе оказывать воздействие на гражданина с целью принудить его к участию или неучастию в референдуме, в выдвижении инициативы проведения референдума, в подготовке и проведении референдума, а также препятствовать его свободному волеизъявлению.

6. Голосование на референдуме (далее - голосование) является тайным, исключая возможность какого-либо контроля за волеизъявлением гражданина Российской Федерации, в том числе наблюдения за заполнением участником референдума бюллетеня для голосования на референдуме в месте для тайного голосования.

Задание 7. Работа с документами.

1). Прочитайте статью 3 Конституции РФ

- 1. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.

- 2. Народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления.

- 3. Высшим непосредственным выражением власти народа является референдум и свободные выборы.

- 4. Никто не может присваивать власть в Российской Федерации. Захват власти или присвоение властных полномочий преследуется по федеральному закону

Вопросы: Кто является носителем власти в РФ? Через какие органы народ осуществляет власть? Что является непосредственным выражением власти?

2) Прочитайте статью 32 Конституции РФ (п.1 – 2)

-1. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей.

-2. Граждане Российской Федерации имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме

Вопрос: О каких политических правах говорится в статье 32?

3). Прочитайте статью 32 Конституции РФ (п.3)

-3. Не имеют права избирать и быть избранными граждане, признанные судом недееспособными, а также содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда

Вопрос: Какие категории граждан лишены избирательного права?

4). Прочитайте отрывки из Федерального закона "Об основных гарантиях избирательных прав граждан Российской Федерации".

Статья 3

- Гражданин Российской Федерации участвует в выборах на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.

- Участие гражданина Российской Федерации в выборах является добровольным. Никто не вправе оказывать воздействие на гражданина Российской Федерации с целью принудить его к участию или неучастию в выборах...

Статья 4

-Гражданин Российской Федерации, достигший 18лет, вправе избирать, а по достижении возраста, установленного Конституцией Российской Федерации ...и иными правовыми актами..., быть избранным в органы государственной власти и в выборные органы местного самоуправления.

Вопросы к документу:

1.Каковы основные принципы избирательного права?

2. С какого возраста граждане РФ имеют право принимать участия в выборах?

Эталон ответа

Текст 1

1. носителем власти является многонациональный народ

2. также через органы государственной власти и органы местного самоуправления

3. референдум и свободные выборы

Текст 2

1. право участвовать в государственных делах, право избирать и быть избранным

Текст 3

1. граждане, признанные судом недееспособными, а также содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда

Текст 4

1. равное право, тайное голосование, добровольность

2. Гражданин Российской Федерации, достигший 18 лет, вправе избирать, а по достижении возраста, установленного Конституцией Российской Федерации ...и иными правовыми актами..., быть избранным в органы государственной власти и в выборные органы местного самоуправления.

Задание 8. Решить задачи:

1. Могут ли расцениваться как подкуп избирателей массовые мероприятия, в частности бесплатные концерты, если они проводятся в продолжение агитационных мероприятий кандидата?

2. Вы пришли на избирательный участок в день голосования.

Ваши документы, удостоверяющие личность в порядке, но член избирательной комиссии сообщил вам, что вашей фамилии нет в списке избирателей. Как следует поступить в этом случае: уйти, не проголосовав или потребовать внести вашу фамилию в список голосующих? Ответ поясните.

Дайте правовую оценку данной ситуации.

3. Пенсионерка пришла на избирательный участок для того, чтобы принять участие в голосовании и одновременно обратилась к избирательной комиссии с просьбой проголосовать за мужа, который заболел и не сможет прийти на избирательный участок. Он ей дал доверенность и паспорт на право голоса с указанием кандидата, за которого он хочет проголосовать. Как должна поступить комиссия в данной ситуации?

4. Один из российских избирателей на вопрос корреспондента: «Как вы относитесь к предстоящим теледебатам между кандидатами на пост президента?» ответил: «Да бросьте вы эти теледебаты! Кому они нужны? Мы же не в Америке, где переход власти от демократов к республиканцам и наоборот ничего не меняет в жизни простого человека. Поэтому там и сами выборы, и предшествующие им теледебаты в большой степени шоу для американцев. Иное дело у нас...» В чем вы согласны с этим мнением, а на что возразили бы? Используйте в ответе изученный материал и свой личный опыт.

Эталон ответа

1. Нет, при соблюдении требований: - участие ансамбля оплачено за счет средств избирательного фонда; кандидат не утверждал репертуар ансамбля; присутствие избирателей на концерте не ставилось в зависимость от их голосования на предстоящих выборах; кандидат не требовал от избирателей голосовать за него в обмен на доступ к указанному мероприятию.

2. Если вы пришли на свой участок, предъявили паспорт, а вас в списках нет, то вы должны также обратиться к председателю комиссии с заявлением. Если вы ранее не проголосовали на другом участке, вас обязаны включить в список в течение двух часов, но так, чтобы вы успели проголосовать до закрытия участка. Если комиссия отказывает вам во включении в список по каким-либо причинам, обратитесь на горячую линию избирательной комиссии

3. Отказать. Голосование по доверенности действующим законодательством не предусмотрено. Предусмотрено личное присутствие на избирательном участке.

4. не согласны, так как есть ряд причин

- Первая и самая важная причина. Право голоса, право выбора дано верховным законом – Конституцией – всем гражданам России. Реализация этого права дает возможность участвовать в процессе управления государством, влиять на власть и даже менять ее.
- От того, кого выберем, зависит наша дальнейшая жизнь.
- Участие в выборах говорит о наличии настоящей, а не декларативной, гражданской позиции, о том, что происходящее и в стране, и в родном городе, не безразлично.

Гражданин, использующий свой голос, а не выбрасывающий его на все четыре стороны, достоин уважения.

- Максимальная явка – залог честных выборов.
- Волеизъявление – это ответственность. Только избиратели несут ответственность за все происходящее в стране/городе/районе.
- И, наконец, участие в выборах снижает риск фальсификаций. Чем больше народу пришло на избирательный участок (т.н. явка избирателей), тем сложнее подделать результаты голосования.

Задание 9. Выполнить тест.

1. Разграничьте активное и пассивное избирательное право:

- А) Право баллотироваться кандидатом в Президенты РФ.
- Б) Право участвовать в голосовании за кандидата в мэры г. Москвы.
- В) Право участвовать в выборах депутатов в Государственную Думу Российской Федерации в составе списка избирательного объединения.
- Г) Право голосовать за кандидата в депутаты Законодательного Собрания Приморского края.
- Д) Право голосовать за кандидата в депутаты думы г. Уссурийска.
- Ж) Право гражданина быть выдвинутым в составе партийного списка на выборах депутатов Думы Хабаровского края.

2. Избирательная система, при которой избранными считаются кандидаты, получившие большинство голосов избирателей по избирательному округу, где они баллотируются, называется:

- 1) мажоритарная; 2) пропорциональная; 3) смешанная; 4) квалифицированная.

3. Избирательная система, при которой кандидату, чтобы быть избранным, достаточно получить большинство голосов по округу сравнительно с другими кандидатами, называется:

- 1) мажоритарная система абсолютного большинства;
- 2) мажоритарная избирательная система относительного большинства;
- 3) мажоритарная избирательная система квалифицированного большинства;
- 4) униноминальная мажоритарная система.

4. Может ли мажоритарная избирательная система комбинироваться с пропорциональной избирательной системой?

- 1) нет, это невозможно;
- 2) да, например, нижняя палата парламента избирается по пропорциональной системе, а верхняя — по мажоритарной;
- 3) да, именно так всегда и бывает.

5. Выберите верный вариант ответа. При пропорциональной избирательной системе:

- 1) создаются большие избирательные округа, в которых каждая партия выдвигает свой список кандидатов, а избиратель подает голос за список соответствующей партии;
- 2) для определения результатов голосования устанавливается минимум голосов, необходимых для получения одного депутатского мандата;
- 3) число поданных голосов делится на количество депутатских мест, в результате чего определяется избирательная квота;
- 4) все ответы верны;
- 5) верного ответа нет.

6. Выберите верный вариант ответа:

- 1) половина депутатов Государственной Думы (225 человек) избирается по мажоритарной системе (1 депутат от округа); вторая половина (225 человек) — по пропорциональной системе — по партийным спискам;

- 2) депутаты Государственной Думы избираются по мажоритарной системе (по партийным спискам);
3) депутаты Государственной Думы избираются по пропорциональной системе.

7. Какая избирательная система действует в РФ при формировании Государственной Думы Федерального Собрания?

1) мажоритарная; 2) пропорциональная; 3) смешанная; 4) квалифицированная.

8. Какая избирательная система действует в РФ при избрании Президента РФ?

1) мажоритарная; 2) пропорциональная; 3) смешанная; 4) квалифицированная.

Эталон ответа

1. а) пассивное

Б) активное

В) пассивное

Г) активное

Д) активное

Е) пассивное

2-1

3-2

4-2

5-4

6-1

7-3

8-1

«Практическое занятие 27. «Личность и государство».

Задание 1. Укажите, какие из нижеперечисленных положений характеризуют политический статус личности:

1. Депутат Государственной Думы.
2. Владелец частного Дома моделей.
3. Руководитель политической партии.
4. Участник фестиваля искусств.
5. Участник мирной демонстрации

Эталон ответа

135

Задание 2. Каким видам политического участия соответствует каждая из приведённых характеристик?

а) Избранный в городскую думу, он приложил все усилия для того, чтобы выполнить требования избирателей об изменении режима работы крупнейших промтоварных магазинов. б) Однажды он принял участие в выборах районных советников и долго вспоминал об этом, удивляясь своей активности. в) Всякий раз с приближением президентских выборов он переживал, читал аналитические статьи в газетах, не пропускал на одной серьёзной политической дискуссии в телевизионной студии. Выборы проходили, и его интерес к политике падал.

Эталон ответа

А) постоянное

Б) разовое

В) эпизодическое

Задание 3. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, назовите и проиллюстрируйте три формы политического участия граждан (не упомянутые

в тексте). (В каждом случае сначала назовите форму, затем приведите соответствующий пример. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)

Политическая культура – один из основных элементов духовного потенциала общества. Она выражает суть социально-политической системы, определяет «правила игры» в политике, базовые политические ценности и общественные цели, оказывает решающее влияние на утверждение социального статуса гражданина и во многом определяет уровень общей культуры как отдельной личности, так и общества в целом. Люди не рождаются с готовой суммой знаний о социальных законах развития и политического участия. Это знание приобретается в ходе приобщения к политической культуре общества и проверяется ими на протяжении всей жизни. <...>

Познавательные элементы отражают знания о политике. Здесь имеются в виду знания, отражающие сущность политической действительности, тенденции ее изменения, основные черты. Показателем уровня политических знаний является политическая образованность, которая предполагает концептуальность, целостность, объективность знания, способность к политическому мышлению.

Эмоционально-оценочные элементы – чувства, испытываемые к политической системе, выраженные в форме взглядов, политических установок, оценок; суждения и мнения о политике; социальная позиция личности. Отношение к власти, государству, политическим институтам может быть как позитивным, так и негативным. Обобщенным критерием эмоционально-оценочных элементов политической культуры является гражданственность.

Поведенческие элементы – различные формы участия граждан в политической деятельности. Политическое поведение – это проявление широкой системы общественных отношений, в которой взаимодействуют политическая система, политические движения и партии, социальные и политические ценности, процессы политической социализации, социальная позиция личности и ее индивидуальное поведение. <...> Воздействовать на политику рядовые граждане современного общества могут лишь как члены организованной группы. Выделяются две формы такого «права на участие во власти»: референдум (единовременное непосредственное политическое волеизъявление граждан) и голосование (периодически повторяющийся акт политического волеизъявления, одновременно являющийся актом формирования органов власти и выражения со стороны граждан своих политических предпочтений).

Кроме того, существуют другие формы политического участия (как коллективные, так и индивидуальные), выражающие протест против каких-либо политических действий властей, либо (реже) – их поддержку в противовес иным политическим силам.

(По В.В. Тихоновой, «Политическая культура как фундаментальная основа политического лидерства», журнал «Власть», 2010 г.)

Эталон ответа

- 1) участие в митингах, демонстрациях (например, в Екатеринбурге несколько тысяч жителей приняли участие в митинге против строительства храма в сквере, где они прогуливались и отдыхали);
- 2) участие в деятельности политических партий (например, Егор вступил в ряды партии Х., которая выступает за минимизацию вмешательства государства в экономику, приоритет прав и свобод граждан, он регулярно участвует в съездах партии, агитирует других граждан за поддержку деятельности партии, разработал и внес несколько предложений для включения в программу партии);
- 3) подача петиций (например, инициативная группа студентов столичного ВУЗа собрала несколько тысяч подписей и передала властям петицию с требованием прекратить уголовное преследование их однокурсников за их политические взгляды).

Задание 4. Используя материалы к заданию, сделать вывод о причинах абсентеизма — уклонения от участия в политике.

Политическая компетентность напрямую связана с образованием. По данным социологов, более образованные люди более активны в политическом отношении. Причем влияние фактора образования оказывается выше, чем уровень доходов или профессия.

Интерес к политике во многом связан с удовлетворением потребностей человека. Потребности, как вы знаете, образуют иерархию. Низшими считаются социально-экономические (материальные) потребности. Затем следуют потребности в безопасности (правовой защите), социальной и политической идентичности (отождествлении себя с определенной социальной группой). Высшими же потребностями считаются стремление к самоутверждению (повышению своего социального статуса) и самореализации (реализации в политической сфере своих творческих способностей и ценностных ориентации).

В обществе, в котором не удовлетворены самые первичные потребности человека, политическое участие будет определяться отнюдь не стремлением к творческой самореализации, а неудовлетворенными социально-экономическими потребностями и потребностью в правовой защищенности. Не случайно включение в политику большинства российских граждан происходит под лозунгами повышения жизненного уровня, социальной защиты, борьбы с преступностью.

Эталон ответа

Низкий уровень образования, неудовлетворенность первичных потребностей человека.

Задание 5. Используя материалы к заданию, ответить на вопросы:

Текст 1. 1. Какой тип политического лидера из числа охарактеризованных М. Г. Херманн, с вашей точки зрения, является предпочтительным? Почему? 2. Согласны ли вы с тем, что ожидания простых людей включали бы все четыре подхода? Свою точку зрения аргументируйте. 3. Какие типы политических лидеров выделяет политолог?

Текст 2. 1. Какие три типа лидерства по основаниям легитимности власти названы в тексте? Их черты. 2. Приведите по одному примеру политических лидеров, относящихся к данной типологии.

3. Каждый из этих типов лидеров востребован и оправдан на определённых исторических этапах развития общества, назовите, на каких?

Текст 3. Определите типы лидеров, в чем их сущность. Назовите примеры.

Текст 4. Дать характеристику каждого стиля лидерства, назвать его сильные и слабые стороны.

2) На ваш взгляд, какой тип лидера по стилю полезен для России сегодня?

Текст 1. Типы политического лидерства.

Американский политолог М.Г. Херманн о политическом лидерстве. Изучение множества методов определения лидерства позволяет выделить четыре подхода.

Первый подход заключается в том, что лидер определяет цели и указывает направление своим сторонникам, дает им обещания и увлекает за собой. В этом подходе к лидерству центром внимания является лидер и его характерные черты. Зная, что представляет собой данный лидер, каковы цели его стратегии, мы можем охарактеризовать и то, как он выполняет свою руководящую роль. Именно из такого имиджа лидера выросло представление о «великом человеке» и особый подход к его руководящей роли.

Сторонники второго подхода воспринимают лидера как «коммивояжёра». В этом случае лидерство подразумевает внимательное отношение к потребностям людей и помощь им в удовлетворении этих потребностей. Чуткое реагирование на потребности и желания людей столь же важны, как и способность убедить людей в том, что вы можете помочь им. Согласно этой точке зрения, все, что происходит, зависит от взаимоотношений между лидером и его последователями.

Третий подход к лидерству заключается в том, что в лидере видят «марионетку», то есть лидером руководят и придают ему силу его сторонники, которые дергают за ниточки и заставляют лидера двигаться. Лидер является агентом группы, отражающим ее цели и работающим от ее имени. Чтобы понять, как в данном случае осуществляется руководящая роль, необходимо изучать ожидания и цели последователей.

Четвертый подход к лидерству состоит в том, что лидер рассматривается в качестве «пожарника». В данном случае руководящая роль возникает в ответ на то, что происходит в окружающей действительности. Поэтому, изучая окружающую действительность, в которой возникает феномен лидерства, мы можем понять его природу. Окружающая действительность создает спрос, препятствия и открывает возможности для лидера и его последователей.

Если провести опрос на улице, то, вероятно, можно... обнаружить, что ожидания в отношении сильного политического лидера включали бы в себя все четыре подхода к нему. Такой лидер должен был бы обладать даром предвидения, но в то же время должен был бы чутко реагировать на желания своих последователей и быть способным заставить работать их ради убеждений в подходящее для действий время.

Текст 2. Типы лидерства в зависимости от основания легитимности власти (Макс Вебер).

Государство, равно как и политические союзы, исторически ему предшествующие, есть отношение господства людей над людьми, опирающееся на легитимное насилие как средство. Таким образом, чтобы оно существовало, люди, находящиеся под господством, должны подчиняться авторитету, на который претендуют те, кто теперь господствует. Когда и почему они так поступают? Какие внутренние основания для оправдания господства (легитимности) и какие внешние средства служат ему опорой?

Во - первых, это авторитет «вечно вчерашнего»: авторитет нравов, освященных исконной значимостью и привычной ориентацией на их соблюдение, - традиционное господство, как его осуществляли патриарх и патримониальный князь старого типа.

Далее, авторитет внеобыденного личного дара (харизма), полная личная преданность и личное доверие, вызываемое наличием качеств вождя у какого - то человека: откровений, героизма и других, - харизматическое господство, как его осуществляют пророк, или - в области политического - избранный князь - военачальник, или плебисцитарный властитель, выдающийся демагог и политический партийный вождь.

Наконец, господство в силу «легальности», в силу веры в обязательность легального установления и деловой «компетентности», обоснованной рационально созданными правилами, то есть ориентации на подчинение при выполнении установленных правил - господство в том виде, в каком его осуществляют современный государственный служащий, и все те носители власти, которые похожи на него в этом отношении.

В данном случае нас интересует, прежде всего, второй из них: господство, основанное на преданности тех, кто подчиняется чисто личной «харизме» вождя. Ибо здесь коренится мысль о призвании в его высшем выражении. Преданность харизме пророка или вождя на войне, или выдающегося демагога в народном собрании или в парламенте как раз и означает, что человек подобного типа считается внутренне «призванным» руководителем людей, что последние подчиняются ему не в силу обычая или установления, но потому что верят в него.

Вождизм как явление встречается во все исторические эпохи и во всех регионах.

Текст 3. Классификации политических лидеров в зависимости от их внешнего образа (имиджа) и призвания. (М. Херманн)

Здесь важно социальное предназначение лидера, т. е. характерные для него роль и ситуация, в которой он проявляет себя и привлекает людей в наибольшей степени.

Лидер-знаменосец – эффективно действует как идейный вдохновитель и вождь широких масс. *Лидер-знаменосец* самостоятелен и критичен в оценках действительности, он знает, как «исправить ситуацию». На своём знамени он точно обозначил цель, способную увлечь массы, и пути её достижения. **Пример?**

Лидер-служитель – напротив, ориентирован, прежде всего, на обеспечение интересов выдвинувшей его группы сторонников. Последние же, в свою очередь, поддерживают в народе образ служения всей данной группы интересам общества. Именно так было в «послехрущёвско-догорбачевский» (1964—1985) застойный период истории СССР: руководящая верхушка компартии выдвигала послушных и «удобных» для себя больших и малых лидеров-ставленников, которые были верными проводниками в стране «ленинского курса» КПСС.

Лидер-служитель стремится, прежде всего, исправно *служить* своим конститuantам и приверженцам, не забывая в то же время идти «навстречу пожеланиям трудящихся» (избирателям). **Пример?**

Лидер-торговец – фигура современная, рациональная, «рыночная». Он окружает себя командой компетентных профессионалов-помощников, определяющих наиболее эффективные пути социально-экономического развития общества. *Лидер-торговец* умеет ярко преподнести и выгодно “продать” свои идеи и планы, привлекая всё больше сторонников тем, что знает их потребности и хочет вместе с ними добиться их удовлетворения. **Пример?**

Лидер-пожарный лучше всего проявляет себя в чрезвычайных ситуациях (политические кризисы, социальные и международные конфликты, экономические потрясения и т. п.), а также в оперативном решении самых неотложных проблем. *Лидер-пожарный* «специалист» по кризисным ситуациям. Он эффективно действует «по обстановке», как на пожаре, направляя струю воды туда, где появляются новые языки пламени. Он находит решения самых насущных проблем. **Пример?**

Текст 4. Типы лидеров по стилю руководства и управления.

Стили лидерства – это совокупность характерных для лидера приемов и способов решения задач управления, то есть это система постоянно применяемых методов руководства.

Так, *авторитарное* лидерство предполагает единовластие и директивное, т. е. категорически приказное, не терпящее возражений) управление людьми. Лидер здесь сосредоточивает в своих руках почти все основные управленческие функции и не позволяет подчинённым выходить за жёсткие рамки отведённых им ролей. Тщательно контролируя работу людей, он постоянно держит их под угрозой применения силы или других мер принуждения и наказания.

В противоположность этому, *либеральное* руководство отличается тем, что организованность, дисциплина и порядок в обществе или группе пускаются на самотёк, либеральный лидер практически отстраняется от управления людьми, предоставляя им полную свободу действий (недаром этот стиль руководства иногда называют ещё попустительским).

Наконец, *демократический* лидер ориентируется на принципы коллегиального, коллективного руководства и управления. Он стремится вовлечь людей в совместную рациональную организацию общего дела на основе учёта их интересов, мнений, инициатив и предоставления им определённой самостоятельности в действиях.

Роль политического лидера определяется тем, как он выполняет свои функции. Порой невозможно однозначно оценить деятельность политического лидера. Таким спорным вопросом является роль любого из них.

Эталон ответа

1. лидер — «коммивояжёр» более предпочтителен, потому что

- знает потребности людей, поэтому может точно определить цели своей политики;
- стремится удовлетворить социальные потребности, убеждает людей в том, что он может им помочь, внушает им веру и надежду на обязательное скорейшее решение проблем;
- стремится к конструктивному диалогу со своими последователями, поэтому старается учитывать разные позиции.

Конечно, у каждой позиции есть свои плюсы и минусы в отношении к понятию лидер. Поэтому если соединить черты всех типов лидерства, то получится совершенно новая концепция лидерства, и модель человека, за которым опрошенные хотели бы следовать с какой-то идеей или убеждением.

Типы лидеров – «великий человек», «коммивояжёр», «марионетка», «пожарник».

2.

Задание 6. Используя материалы СМИ, Интернета сформулируйте черты и особенности характерные для политической элиты и политических лидеров России.

Эталон ответа

- она неделима и не освещается;
- она полностью автономна;
- также полностью не подконтрольна обществу;
- традиционная Российская власть связана с собственностью, а именно вопросами обладания и распоряжения ею.

Задание 7. Как вы понимаете это изречение? Соответствует ли оно вашим убеждениям и почему? Древнеримский историк Цицерон говорил: “ Мы можем стать свободными только тогда, когда станем рабами закона”.

Эталон ответа

Я понимаю это так: свобода приходит тогда, когда человек соблюдает закон. И да, это соответствует моим внутренним убеждениям, потому что я думаю, что свобода и спокойствие приходят только тогда, когда человек чист перед законом.

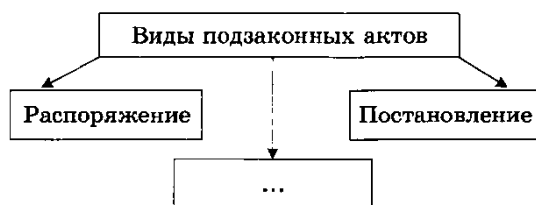
Раздел 5. Право.

Тема 5.1. Правовое регулирование общественных отношений.

«Практическое занятие 28. «Право в системе правовых норм. Система права. Формы права».

Задание 1. Выполните тестовые задания.

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.



2. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

классификация правовых норм, материальное право, процессуальное право, управомочивающие нормы, обязывающие нормы.

3. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к принципам права современных правовых систем.

1) равенство перед законом; 2) солидарность; 3) справедливость; 4) тотальность; 5) зависимость.

4. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово (словосочетание)**.

Конституция РФ, общефедеральные законы, федеральные конституционные законы, нормативно-правовые акты, подзаконные акты.

5. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к источникам права.

1) закон; 2) правоотношение; 3) судебный прецедент; 4) конституция страны; 5) законодательный орган; 6) правовой обычай.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

6. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово (словосочетание)**.

норма права, нормативный правовой акт, судебный прецедент, источник права, система права.

7. Установите соответствие между характерной чертой нормы и ее видом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

А) устанавливаются государством

Б) представляют собой совокупность одобряемых обществом правил

В) появляются задолго до возникновения государства

Г) имеют общеобязательный характер

Д) основными понятиями являются понятия о добре и зле

ВИДЫ НОРМ

1) мораль

2) право

8. Ученица 11 класса, сравнивая нормы права, возникшие при разложении первобытного общества, и нормы обычая, игравшие в эпоху первобытности основную роль в обществе, назвала ряд особенностей правовой нормы, отличающие ее от норм обычая. Какие из перечисленных признаков относятся только к правовым нормам? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) являются регулятором общественных отношений

2) гарантируются применением мер государственного принуждения

3) содержат четко сформулированные дозволения, обязывания, ограничения и запреты

4) возникшие противоречия разрешает суд

5) поддерживаются авторитетом вождя

6) фиксируются в письменных источниках

9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Гражданское право — это отрасль права *******(А), нормы которой регулируют имущественные и личные неимущественные отношения. ******* (Б) гражданского права являются физические лица, *******(В), государство. Имущественные отношения затрагивают отношения *******(Г): отношения по поводу продажи, обмена, дарения и т.д. Основными *******(Д) гражданского права являются *******(Е), Гражданский кодекс РФ, другие законы, например, Закон РФ «О защите прав потребителей».

1) источники

- 2) Конституция РФ
- 3) Семейный кодекс РФ
- 4) Трудовой кодекс РФ
- 5) объекты
- 6) юридические лица
- 7) собственность
- 8) отрасль
- 9) субъекты

10. Найдите в приведенном ниже списке источники права, относящиеся к отраслям частного права.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Трудовой кодекс РФ
- 2) Гражданский процессуальный кодекс РФ
- 3) Кодекс РФ об административных правонарушениях
- 4) Земельный кодекс РФ
- 5) Уголовно-процессуальный кодекс РФ
- 6) Семейный кодекс РФ

11. Найдите в перечне положения, которые могут быть использованы для характеристики законотворческого процесса в РФ, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Законы РФ принимаются постановлениями Правительства РФ.
- 2) Законы РФ принимаются Государственной думой РФ.
- 3) Федеральные конституционные законы одобряются Советом Федерации РФ.
- 4) Законы подписываются Президентом РФ.
- 5) Федеральные законы одобряются Верховным судом РФ.
- 6) Федеральные законы подписываются председателем Конституционного суда РФ.

12. Найдите в приведённом ниже списке названия публичных отраслей права. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) конституционное право
- 2) гражданское право
- 3) семейное право
- 4) экологическое право
- 5) финансовое право
- 6) трудовое право

13. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Нормативный правовой акт - правовой документ, изданный в особом процедурном порядке компетентным *******(А) государственной власти, устанавливающий, изменяющий или отменяющий правила регулирования *******(Б). Нормативные правовые акты принято разделять на два вида: законы и *******(В). Основанием такой классификации служит *******(Г) нормативного правового акта. Установлена строгая система соподчинения - *******(Д) нормативных правовых актов. Ни один нормативный правовой акт, принимаемый в Российской Федерации, не может противоречить *******(Е)».

Список терминов:

- | | | |
|---------------------------|---------------------|----------------------------|
| 1. иерархия | 4. орган | 7. Федеральное Собрание РФ |
| 2. общество | 5. Конституция РФ | 8. юридическая сила |
| 3. общественные отношения | 6. подзаконные акты | 9. указы |

Эталон ответа

- 1- указы
- 2- классификация правовых норм
- 3-45

4- нормативно-правовые акты

5-25

6-система права

7-21121

8-2346

9-896712

10-16

11-234

12-145

13-436815

Задание 2. Выполните задания по тексту.

ОБРАТНАЯ СИЛА ЗАКОНА

Вновь принятый нормативно-правовой акт распространяет свое действие на те общественные отношения, которые возникают после его принятия.

Под обратной силой закона понимается распространение его на действия лиц, совершивших правонарушение или преступление до его принятия. Общее правило гласит, что закон обратной силы не имеет.

Однако из этого правила есть исключения: когда в самом нормативном акте указано, что его предписания распространяются на общественные отношения, возникшие до его принятия.

В части 1 ст. 54 Конституции РФ декларируется, что закон, устанавливающий или отягчающий ответственность, обратной силы не имеет, а в ч. 2 той же статьи указывается, что «если после совершения правонарушения ответственность за него устранена или смягчена, применяется новый закон». Эти конституционные положения конкретизируются в ст. 10 Уголовного кодекса РФ.

В УК РФ обратная сила уголовного закона является исключением из правила, по которому применяется закон времени совершения преступления. Статья 10 УК РФ содержит возможность применения нового закона к деяниям, совершенным до его издания или вступления в силу. При этом решение принимается в пользу правонарушителя. Такой порядок применения новых законов принят всеми цивилизованными государствами и закреплен в ст. 15 Международного пакта о гражданских и политических правах 1966 года, заключенного государствами под эгидой ООН.

1. Что понимается под обратной силой закона?
2. Назовите случаи-исключения, когда действие нового нормативно-правового акта распространяется на общественные отношения, возникшие до его вступления в силу. Приведите пример.
3. Соответствует ли такой порядок применения новых законов нормам международного права?
4. Опираясь на знания и жизненный опыт, выскажите свое мнение об ограничении применения обратной силы закона, а также предположите, какой принцип в развитии российской системы права реализуется через соблюдение данного правила.

Эталон ответа

1. Обратная сила закона – распространение его на действия лиц, совершивших правонарушение или преступление до его принятия.
2. Когда в самом нормативном акте указано, что его предписания распространяются на общественные отношения, возникшие до его принятия.

Если после совершения правонарушения ответственность за него устранена или смягчена, применяется новый закон.

Например, Гражданин был осужден за совершение преступления, суд назначил ему наказание в виде лишения свободы сроком на 4 года. Через 2 месяца вступает в силу новый закон, смягчающий наказание за данный вид преступления до 2 лет. Данный закон улучшает положение осужденного, поэтому решение суда будет изменено в соответствии с новым законом.

3. Такой порядок применения новых законов принят всеми цивилизованными государствами.
4. Данный принцип является проявлением гуманности современного права.

Задание 3. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «право как социальный регулятор»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о признаке права как социального регулятора, и одно предложение, раскрывающее любую функцию права.

Эталон ответа

Право как социальный регулятор- система общеобязательных социальных норм, охраняемых силой государства.

С помощью права государственная власть регулирует поведение людей и их коллективов, оказывает юридическое, т.е. предусмотренное нормами права, воздействие на развитие общественных отношений в масштабах всего общества.

Право должно одинаково защищать и оберегать интересы всех членов общества.

Задание 4. Подтвердите или опровергните следующую точку зрения: «Правовой обычай является наиболее эффективным по сравнению с другими источниками права, поскольку в большинстве случаев исполняется добровольно, так как основан на привычках». Приведите два аргумента в защиту своей позиции.

Эталон ответа

В случае согласия:

-возникает «снизу», а не «сверху», а поэтому способен полнее, нежели другие источники права, выражать волю народа, его воззрения, потребности

-доводится до субъектов права в устной форме, простым и доступным языком

В случае несогласия:

-относительная неподвижность, неспособность оперативно реагировать на быстро изменяющиеся общественные отношения

-неопределенность, поскольку правила поведения текстуально нигде не фиксируются

Задание 5. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Нормативно-правовой акт и законотворческий процесс в РФ».

Эталон ответа

5. Определение нормативно-правового акта как источника права.
6. Типы нормативных актов:
 - Конституция и иные законы (конституционные и обыкновенные)
 - Подзаконные акты (указы, постановления, приказы, инструкции и т.д.)
7. Юридическая сила правовых актов:

- Конституция РФ и законы имеют высшую юридическую силу
 - Все другие правовые акты обязаны носить строго подзаконный характер, т.е. издаваться только в соответствии с законом
8. Иерархия подзаконных правовых актов в РФ:
- Указы Президента РФ
 - Нормативные акты Правительства РФ
 - Нормативные акты центральных органов исполнительной власти (министерств, государственных комитетов и ведомств) и др.
9. Стадии законотворческого процесса в РФ:
- Законодательная инициатива
 - Обсуждение законопроекта
 - Принятие законопроекта
 - Утверждение законопроекта
 - Промульгация (подписание и опубликование) закона
10. Роль и значение нормативно-правовых актов в российском праве.

«Практическое занятие 29. «Правонарушение и юридическая ответственность».

Задание 1. Выполните тестовые задания.

1. Верны ли следующие суждения о юридической ответственности?

А. совершение правонарушения служит основанием для привлечения к юридической ответственности.

Б. меры административной ответственности не влекут за собой судимости:

- 1) верно только А
- 2) верны оба суждения
- 3) верно только Б
- 4) суждения неверны

2. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Юридическая ответственность - применение к лицу, совершившему _____ (1), мер государственного принуждения в целях охраны _____ (2). Существуют определенные принципы применения юридической ответственности. Принцип _____ (3) требует строгой и точной реализации правовых предписаний. Принцип _____ (4) предусматривает доказательность вины, применения одного наказания за одно преступное деяние. Принцип _____ (5) указывает соответствие наказания тяжести деяния. Признание интересов человека основополагающими определяется принципом _____ (6). Важными принципами юридической ответственности также являются неотвратимость наказания и индивидуальность наказания».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) гуманизм Д) целостность З) законность
 Б) правопорядок Е) демократизм И) правонарушение
 В) преступление Ж) целесообразность
 Г) справедливость

Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

3. Юридическая ответственность является следствием:

- 1) Правонарушения
- 2) Аморального поведения

3) Несоблюдения неписаных правил поведения в обществе

4) Нарушения традиций

4. Опоздание на работу влечет за собой ответственность

1) Гражданскую

2) Материальную

3) Уголовную

4) Дисциплинарную

5. Укажите три основных принципа юридической ответственности, предусмотренных российским законодательством.

6. Укажите три основных цели юридической ответственности, предусмотренных российским законодательством.

Эталон ответа

1-2

2-ИБЗАЖЕ

3-1

4-4

5-принцип гуманизма, демократизма, целесообразности

6- 1) создание упорядоченного состояния общественных отношений; 2) снижение уровня правонарушений; 3) воспитание активной гражданской позиции, формирование уважительного отношения к закону и вытеснение из сознания граждан правового нигилизма.

Задание 2. Заполните таблицу

Вид юридической ответственности	За какие правонарушения наступает ответственность	Мера ответственности
Уголовная		
Административная		
Гражданская		
Дисциплинарная		
Материальная		

Эталон ответа

Вид юридической ответственности	За какие правонарушения наступает ответственность	Мера ответственности
Уголовная	наступает за совершение преступлений, устанавливается законом и является наиболее суровым видом юридической ответственности.	лишение свободы и исправительные работы.
Административная	за совершенные административные правонарушения.	<ul style="list-style-type: none">• административный штраф;• предупреждение;• возмездное изъятие предмета или орудия совершения административного проступка;• конфискация предмета или орудия совершения

		административного проступка; <ul style="list-style-type: none"> • лишение специального права, которое предоставляется физическому лицу; • административное приостановление деятельности; • административный арест; • дисквалификация; административное выдворение за пределы России лица без гражданства или иностранного гражданина.
Гражданская	нарушения норм гражданского права, а также невыполнения определенных обязательств по договору.	штраф, пеню, неустойку
Дисциплинарная	вследствие нарушения трудовой, служебной, учебной и воинской дисциплины.	замечания, выговора, строгого выговора, предупреждения, увольнения, исключения из учебного учреждения.
Материальная	вследствие неправомерных действий в процессе осуществления лицом служебных обязанностей.	Возмещение ущерба организации

Задание 3. Определите вид правонарушения в следующих ситуационных задачах (определите объект, субъект, субъективную сторону, объективную сторону)

1. Водитель К., находясь в нетрезвом состоянии за рулём своего личного автомобиля, был остановлен сотрудником ГАИ

2. ИП Кирилов А.В. не предоставил декларацию в налоговый орган в установленный, налоговым законодательством, срок

3. В результате возникшего конфликта между Андреем и Николаем произошла драка. В результате драки Николай причинил тяжкие телесные повреждения здоровью Андрея.

Эталон ответа

1. Субъект – водитель К. Объект – безопасность дорожного движения. Объективная сторона – находился в нетрезвом состоянии за рулем. Субъективная сторона – прямой умысел.

2. Субъект – ИП Кирилов А.В. Объект – нарушение налогового законодательства. Объективная сторона – не предоставил декларацию в установленный срок. Субъективная сторона – прямой умысел.

3. Субъект – Николай. Объект – нарушение уголовного законодательства. Объективная сторона – нанес тяжкие телесные повреждения здоровью Андрея. Субъективная сторона – прямой умысел.

Задание 4. Прочитайте статью 63 УК РФ, устанавливающую перечень обстоятельств, отягчающих наказание. Объясните, почему данные обстоятельства законодатель считает отягчающими вину лица, совершившего преступление, и устанавливает за них более строгое наказание.

Эталон ответа

- 1) **Рецидив преступлений** позволяет сделать вывод об особой криминальной наклонности личности, о ее пренебрежении к закону и правопорядку. Рецидив преступлений свидетельствует о том, что лицо не встало на путь исправления и, имея непогашенную или неснятую судимость, вновь совершило преступление
- 2) **Наступление тяжких последствий в результате совершения преступления** свидетельствуют о большей общественной опасности деяния
- 3) **Особо активная роль в совершении преступления.** Лицо, играющее особо активную роль в совершении преступления, чаще всего является организатором или наиболее активным исполнителем преступления, который проявляет особую настойчивость и изобретательность при его совершении. Такое лицо представляет наибольшую опасность среди других участников преступления.
- 4) **Совершение преступления в составе группы лиц, группы лиц по предварительному сговору, организованной группы или преступного сообщества (преступной организации)** существенно повышают степень опасности и деяния и лиц, участвующих в его совершении.
- 5) **Привлечение к совершению преступления лиц, которые страдают тяжелыми психическими расстройствами либо находятся в состоянии опьянения, а также лиц, не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность** свидетельствуют о высокой общественной опасности виновного, который, зная о недугах или физиологическом состоянии того или иного лица, сознательно вовлекает его в совершение преступления.
- 6) **Совершение преступления по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы.** Все преступления, совершаемые с указанной мотивацией, в конечном итоге направлены на дестабилизацию, раскол общества и государства, создание состояния напряженности между отдельными группами населения, перерастание ее в открытую конфронтацию.
- 7) **Совершение преступления из мести за правомерные действия других лиц, а также с целью скрыть другое преступление или облегчить его совершение.** Совершение преступления из мести за правомерные действия других лиц является отягчающим обстоятельством, поскольку это ведет к запугиванию граждан, соблюдающих требования закона, созданию препятствий в их правомерном поведении, снижению гражданской активности, нежеланию сотрудничать с органами правопорядка.
- 8) **Совершение преступления в отношении лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга** подчеркивает желание виновного прекратить деятельность по выполнению служебного или общественного долга либо отомстить за нее или запугать потерпевшего.

- 9) **Совершение преступления с особой жестокостью, садизмом, издевательством, а также мучениями для потерпевшего.** Обычно с применением таких способов, как особая жестокость, садизм, издевательство, мучения для потерпевшего, совершаются преступления против личности, разбойные нападения, вымогательство, хулиганство, превышение служебных полномочий и т.д.

Задание 5. Решите ситуационные задачи.

Ситуация 1.

В марте 2012 года в аптечный пункт ООО «Вита» поступил препарат «Линдакса». Поскольку в его составе содержится сильнодействующее вещество сибутрамин, реализация препарата осуществляется только по рецепту.

Зная об этом, фармацевт аптеки Воронцова, тем не менее, продала препарат «Линдакса» без рецепта.

Подлежит ли Воронцова юридической ответственности? Какое правонарушение усматривается в действиях фармацевта?

Ситуация 2.

1 марта 2014 года была проведена выездная плановая проверка соблюдения лицензиатом лицензионных требований при осуществлении фармацевтической деятельности в Обществе с ограниченной ответственностью «Новофарм».

В ходе проведения проверки выявлены нарушения требований действующего законодательства РФ.

Так, в нарушение п.32 приказа № 706н 24 флакона лекарственного препарата «Йод р-р, наружного применения» ООО «Тюльская фармацевтическая фабрика» с 19.01.2014 хранится на полке шкафа при температуре +25 С, при этом условия хранения данного препарата не выше + 15С.

Было установлено нарушение вторичной заводской упаковки. В нарушение п.2.8 приказа № 785 аптечные работники не вносили в лабораторно-фармацевтический журнал лекарственные препараты, лекарственные препараты не отпускается в аптечной упаковке с обязательным указанием наименования, заводской серии, срока годности. Покупателю не предоставляется инструкция по применению лекарственного препарата.

Согласно товарно-сопроводительной документации и применения розничной надбавки на ЖНВЛП цена упаковки препарата «Диклофенак ретард таб. п/о 100мг №20» должна равняться 56 рублей 20 копеек. Продавая препарат по цене 75 руб. 90 коп., лицензиат на 0,5% превышает допустимую торговую надбавку, установленную в Самарской области.

К какому виду юридической ответственности будет привлечено ООО «Новофарм»? По какой норме закона будут квалифицированы действия ООО «Новофарм»?

Ситуация 3.

Иванов, выгуливая во дворе своего дома немецкую овчарку без поводка и намордника, не уследил за ней в то время, как собака бросилась на бегущего мимо спортсмена и искусала его.

К какому виду юридической ответственности может быть привлечен Иванов?

Ситуация 4.

В детскую городскую больницу поступил четырех летний ребенок, доставленный после падения с балкона 3 этажа с повреждениями, вызвавшими кровопотерю. Требовалось срочное переливание крови, однако родители, не дали согласие врачам на переливание крови. Медицинские работники, после информации о последствиях отказа не стали делать эту процедуру, пытались остановить кровь медикаментозными средствами, но ребенок умер от обильной кровопотери.

Ответственен ли медицинский персонал за смерть мальчика? К какому виду юридической ответственности могут быть привлечены медицинские работники?

Ситуация 5.

Вечером мальчика сбила автомашина, а так как это было рядом с аптечным пунктом, то прохожие прибежали за помощью в аптеку. Фармацевт, узнав от них, в чем дело, вызвала скорую помощь и продолжила работать, не поинтересовавшись, в какой помощи нуждается мальчик.

Подлежит ли фармацевт к юридической ответственности? Какая норма закона подлежит применению в данном случае?

Эталон ответа

1. В действиях Воронцовой усматриваются признаки преступления по ст.234 УК РФ « Незаконный оборот сильнодействующих или ядовитых веществ в целях сбыта»

2. Общество с ограниченной ответственность «БЭСКО» подлежит административной ответственности по ч.4 ст.14.1 Кодекса РФ об административных правонарушения, как осуществление предпринимательской деятельности с грубым нарушением условий, предусмотренных специальным разрешением (лицензией).

3. Иванов может быть привлечен к административной ответственности за нарушение порядка выгула собак без поводка и намордника, а также к гражданско-правовой ответственности за причинение морального и материального вреда спортсмену.

4. В соответствии со ст.20 ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство дает один из родителей в отношении несовершеннолетнего.

При отказе одного из родителей от медицинского вмешательства, необходимого для спасения его жизни, медицинская организация имеет право обратиться в суд для защиты интересов такого лица. Медицинское вмешательство без согласия гражданина, одного из родителей или иного законного представителя допускается: в случае, если медицинское вмешательство необходимо по экстренным показаниям для устранения угрозы жизни человека и если его состояние не позволяет выразить свою волю или отсутствуют законные представители.

5. В данном случае фармацевт может подлежать уголовной ответственности за неоказание помощи больному (ст.124 УК РФ)

Тема 5.2. Основы конституционного права Российской Федерации.

«Практическое занятие 30. «Конституционное право».

Задание 1. Используя текст, выполните следующие задания:

1. Какие группы принципов, выделяемые в Конституции, названы в тексте?
2. Какие основополагающие принципы конституционного строя названы в тексте?
3. Используя знания обществознания, а также Конституцию РФ (гл.2 ст.ст.17-64), выделите виды прав и свобод человека и гражданина, закрепленных в Основном документе, и приведите пример к каждому из них.

Конституционный строй — это такая организация государственной и общественной жизни, при которой государство является политической организацией гражданского общества, имеет демократический правовой характер, и в нем человек, его права, свободы, честь, достоинство признаются высшей ценностью, а их соблюдение и защита — основной обязанностью государства.

В Конституции РФ (преамбула и гл. 1) находят выражение целостная система принципов конституционного строя.

К первой группе этих принципов можно отнести основы организации государственной власти: народовластие; федерализм; верховенство права; принцип разделения властей; государственный суверенитет; принцип, констатирующий, что Российская Федерация — часть мирового сообщества.

Вторую группу принципов составляют основы взаимоотношений государства и человека, гражданина, правового статуса человека и гражданина. К ним относятся:

признание и утверждение прав и свобод человека и гражданина высшей ценностью; их защита и соблюдение — обязанность государства.

Третья группа включает основы организации жизни гражданского общества...

Российская Федерация — федеративное государство. Демократический характер Российского государства проявляется в его государственно-территориальном устройстве, основывающемся на принципе федерализма.

Федерализм в России выступает, прежде всего, как одно из средств регулирования национальных отношений, обеспечения равноправия и самоопределения наций и народностей, проживающих на ее территории. Это получило выражение в создании различных форм национальной государственности народов Российской Федерации — республик (государств), автономной области, автономных округов, а также преобразование одних форм национальной государственности в другие.

Принцип федерализма способствует демократизации управления государством... Субъектами Российской Федерации наряду с национально-государственными образованиями признаются края, области, города федерального значения. Таким образом, Российская Федерация построена на сочетании территориальных и национально-территориальных начал образования ее субъектов.

Разделение властей выступает как принцип организации государственной власти в правовом демократическом государстве, как одна из основ конституционного строя. Единство всей системы государственной власти предполагает, с одной стороны, осуществление ее на основе разделения (по горизонтали) на законодательную, исполнительную и судебную, носителями которой являются самостоятельные органы государства.

Принцип разделения властей находит свое проявление также в разграничении (по вертикали) предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти ее субъектов. (И.А. Андреева)

Эталон ответа

11. К первой группе этих принципов можно отнести основы организации государственной власти. Вторую группу принципов составляют основы взаимоотношений государства и человека, гражданина, правового статуса человека и гражданина. Третья группа включает основы организации жизни гражданского общества.
12. Народовластие; федерализм; верховенство права; принцип разделения властей; государственный суверенитет; принцип, констатирующий, что Российская Федерация — часть мирового сообщества. Признание и утверждение прав и свобод человека и гражданина высшей ценностью; их защита и соблюдение — обязанность государства.
13. личные права и свободы, призванные обеспечить свободу и автономию человека как члена гражданского общества (право на жизнь, право на свободу и личную неприкосновенность, право на неприкосновенность частной жизни и др.); политические права и свободы, связанные с участием в управлении делами государства (право собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги, демонстрации, шествия и пикетирования, право участвовать в управлении делами государства и др.); экономические права и свободы, обеспечивающие свободу человеческой деятельности в сфере производства, распределения, обмена товаров и услуг (право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности, право частной собственности, право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию и др.);

социальные права и свободы, обеспечивающие человеку достойный уровень жизни и социальную защищенность (право на жилище, право на охрану здоровья и медицинскую помощь, право на благоприятную окружающую среду и др.);

культурные права и свободы, обеспечивающие свободу доступа к культурным и материальным ценностям, созданным человеческим обществом (право на образование, право на участие в культурной жизни и др.).

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

- Предметом конституционного права являются:; права, свободы и обязанности личности;; порядок формирования и полномочия органов государственной власти РФ и органов местного самоуправления.
- Нормы Конституции отличаются от норм других отраслей права: направленностью на регулирование общественных отношений различного вида;; особым субъектным составом;
- Принципы российского федерализма являются:; единство системы государственной власти;; равноправие и самоопределение народов РФ;
- Признаками российского федерализма являются:
верховенство на всей территории страны Конституции РФ и федеральных законов;; единая государственная территория;; единый государственный язык;; государственные символы и столица РФ;; единая денежная единица;
- Способы досрочного прекращения полномочий Президента: отставка;;
- Государственная Дума может быть досрочно распущена Президентом:; в случае, если Государственная Дума повторно в течение трех месяцев выразит недоверие правительству.
- Возможно досрочное прекращение полномочий правительства:; решение об отставке правительства может принять Президент;
- Формами народовластия в местном самоуправлении являются: местный референдум;;

Эталон ответа

- Предметом конституционного права являются: основы конституционного строя; права, свободы и обязанности личности; вопросы федерального устройства; порядок формирования и полномочия органов государственной власти РФ и органов местного самоуправления.
- Нормы Конституции отличаются от норм других отраслей права: направленностью на регулирование общественных отношений различного вида; наличием множества норм-принципов и норм-деклараций; особым субъектным составом; особой структурой.
- Принципы российского федерализма являются: государственная целостность России; единство системы государственной власти; равноправие субъектов РФ; равноправие и самоопределение народов РФ; разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и ее субъектов.
- Признаками российского федерализма являются:
верховенство на всей территории страны Конституции РФ и федеральных законов;
верховенство федеральных органов государственной власти; единая государственная территория; единое гражданство РФ; единый государственный язык; единое

экономическое пространство; государственные символы и столица РФ; единые Вооруженные силы.; единая денежная единица; единые принципы налогообложения.

- Способы досрочного прекращения полномочий Президента: отставка; стойкая неспособность по состоянию здоровья осуществлять властные полномочия; отрешение от должности (импичмент).

- Государственная Дума может быть досрочно распущена Президентом: в случае трехкратного отклонения кандидатуры Председателя Правительства; в случае, если Государственная Дума повторно в течение трех месяцев выразит недоверие правительству.

- Возможно досрочное прекращение полномочий правительства: само может подать в отставку; решение об отставке правительства может принять Президент; отставка может быть вызвана выраженным Государственной Думой недоверием Правительству, возможна и персональная отставка членов Правительства.

- Формами народовластия в местном самоуправлении являются: местный референдум; муниципальные выборы, собрания и сходы граждан.

Задание 3. Исправьте ошибки в предложениях.

- Основным источником государственного права является Государственный кодекс РФ.
- Правительство Российской Федерации является главой государства, гарантом Конституции, прав и свобод человека и гражданина.
- Законодательную власть в РФ осуществляет Федеральное Собрание - парламент РФ, оно состоит из двух палат - Государственной Думы (верхняя палата) и Совета Федерации (нижняя палата).
- Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет Президент РФ.
- Правосудие в РФ осуществляется только судом и на основе закона, но в случаях, предусмотренных законом, допускается создание чрезвычайных судов.

Эталон ответа

- Основным источником государственного права является Конституция РФ.
- Президент Российской Федерации является главой государства, гарантом Конституции, прав и свобод человека и гражданина.
- Законодательную власть в РФ осуществляет Федеральное Собрание - парламент РФ, оно состоит из двух палат – Совет Федерации (верхняя палата) и Государственная Дума (нижняя палата).
- Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет Правительство РФ.
- Правосудие в РФ осуществляется только судом и на основе закона, не допускается создание чрезвычайных судов.

Задание 4. Составьте подробную таблицу «Система государственных органов Российской Федерации» по материалам учебника.

Эталон ответа



Задание 5. Автор ссылается на вторую статью Конституции РФ: «Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина — обязанность государства», которая располагается в разделе «Основы конституционного строя». Опираясь на знания обществоведческого курса, укажите три других положения, раскрывающие основы Конституционного строя РФ.

Эталон ответа

- 1) РФ — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека;
- 2) РФ — светское государство, никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной;
- 3) носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.

Задание 6. Опираясь на знание обществоведческого курса, других учебных дисциплин, назовите две характеристики конституционного строя РФ. Прокомментируйте одну из данных характеристик.

Эталон ответа

- республика — форма государственного правления, при которой высшие органы власти либо избираются, либо формируются представительными органами.
- светское государство — характеристика государства, которая означает отделение религиозных объединений от государства.
- социальное государство — характеристика государства, которое имеет определенные социальные обязанности: охрану здоровья и труда, поддержку семьи, института детства и материнства, развитие социальной помощи нуждающимся категориям населения.

«Практическое занятие 31. «Права и обязанности человека и гражданина».

Задание 1. Используя текст Конституции РФ, перечислите права и обязанности (оформить в виде таблицы с указанием главы, статьи, содержания).

№ Главы и статьи	права граждан РФ	№ Главы и статьи	обязанности граждан РФ

Эталон ответа

№ Главы	права граждан РФ	№ Главы	и	обязанности граждан РФ

и статьи		статьи	
Гл.2ст.20	Право на жизнь	ч. 2 ст. 15	1) соблюдать Конституцию РФ и законы;
Гл.2 ст.21	Право на достоинство личности	ч. 3 ст. 17	2) уважать права и свободы других лиц;
Гл. 2 ст.22	Личная неприкосновенность	ч. 2, 3 ст. 38 Конституции РФ,	3) обязанность родителей заботиться о детях, их воспитании и обязанность совершеннолетних трудоспособных детей заботиться о своих нетрудоспособных родителях;
Гл.2 ст.23	Неприкосновенность жилища	Семейный кодекс РФ	4) обязанность каждого получить основное общее образование и обязанность родителей или лиц, их заменяющих (усыновителей, опекунов, попечителей), обеспечить получение детьми образования данного уровня;
Гл.2 ст.25	Право на определение национальной принадлежности		5) заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры;
Гл. 2 ст.26	Право на свободу передвижения	ч. 4 ст. 43 Конституции РФ	6) платить законно установленные налоги и сборы;
Гл. 2 ст.27	Свобода совести		7) сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам;
Г. 2 ст.28	Свобода мысли и слова		8) обязанность граждан Российской Федерации защищать Отечество.
Гл.2 ст.28	Право на объединение		
Гл.2 ст.29	Право избирать и быть избранным		
Гл. 2ст.29	Право на использование способностей		
Гл.2ст.30	Право частной собственности		
Гл.2ст.32	Право на воспитание		
Гл.2ст.34	Право на социальную обеспеченность	ч. 3 ст. 44 Конституции РФ	
Гл.2ст.35	Право на жилище		
Гл.2ст.38	Право на охрану здоровья		
Гл.2ст.40	Право на благоприятную среду	ст. 57 Конституции РФ,	
Гл.2ст.41	Право на образование	Налоговый кодекс РФ	
Гл.2ст.42	Свобода творчества	ст. 58 Конституции РФ	
Гл.2ст.43	Судебная защита прав		
Гл.2ст.44	Получение юридической помощи		
Гл.2ст.46	Права потерпевших		
Гл.2ст.48	охраняются		
Гл.2ст.52	Возмещение государственного вреда	ч. 1 ст. 59 Конституции РФ	
Гл.2ст.53			

Задание 2. Используя заполненную таблицу № 1 и текст Конституции РФ, распределите права и обязанности в таблицу № 2.

Политические права и обязанности граждан РФ	Социальные права и обязанности граждан РФ	Экономические права и обязанности	Гражданские (личные) права и обязанности	Духовные права и обязанности
---	---	-----------------------------------	--	------------------------------

		граждан РФ	граждан РФ	граждан РФ

Гражданские (личные) права - связаны с личностью правообладателя. Реализуется свобода человека принимать решения независимо от государства.

Экономические права - возможность свободного распоряжения имущественными благами и ведения хозяйственной деятельности. Связаны с правом собственности.

Культурные права - обеспечивают духовное развитие и самореализацию личности. Свобода доступа к духовным и материальным ценностям, созданным человеческим обществом.

Социальные права - притязания на достойный уровень жизни и благосостояние.

Политические права - возможность участия личности в политической жизни общества, в формировании и осуществлении государственной власти и местного самоуправления.

Эталон ответа

Политические права и обязанности граждан РФ	Социальные права и обязанности граждан РФ	Экономические права и обязанности граждан РФ	Гражданские (личные) права и обязанности граждан РФ	Духовные права и обязанности граждан РФ
Свобода мысли и слова, право на объединение, право избирать и быть избранным	Право на использование способностей, на воспитание, на социальную обеспеченность,	Право частной собственности, на жилище, на охрану здоровья, на благоприятную среду, возмещение государственного вреда	Право на жизнь, на достоинство личности, личную неприкосновенность, неприкосновенность личной жизни, определять национальную принадлежность, свободно передвигаться, свобода совести, судебная защита, получение юридической помощи, права потерпевших охраняется	Право на образование, свободу творчества

Задание 3. Выполните тест.

1. Что из перечисленного относится к группе политических прав гражданина РФ?

- 1) право на доступ к любым государственным должностям
- 2) право избирать и быть избранным
- 3) право на защиту чести и доброго имени
- 4) право на свободу и личную неприкосновенность
- 5) право обращаться в органы государственной власти

2. Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ

- 1) участвовать в общественно-политической деятельности
- 2) бережно относиться к природным богатствам
- 3) платить законно установленные налоги

- 4) определять свою национальную принадлежность
 - 5) декларировать свои доходы
3. Что из перечисленного ниже относится к социально-экономическим правам человека и гражданина, закрепленным в Конституции РФ?
- 1) право на охрану здоровья
 - 2) право избирать и быть избранным
 - 3) право на социальное обеспечение по возрасту
 - 4) гарантии судебной защиты
 - 5) право выбирать язык общения
4. Что из перечисленного относится к личным (гражданским) правам гражданина РФ?
- 1) право на социальное обеспечение
 - 2) право на жизнь
 - 3) право на жилище
 - 4) право на защиту чести и доброго имени
 - 5) право на свободу и личную неприкосновенность
5. Что из перечисленного по Конституции РФ относится к обязанностям человека и гражданина?
- 1) соблюдение Конституции и законов страны
 - 2) уплата налогов и сборов
 - 3) участие в выборах органов государственной власти
 - 4) получение высшего образования
 - 5) сохранение природы и окружающей среды
6. Что из перечисленного относится к группе культурных свобод и прав гражданина РФ?
- 1) сохранение природы и окружающей среды
 - 2) участие в культурной жизни
 - 3) сохранение исторического и культурного наследия
 - 4) свобода творчества
 - 5) доступ к культурным ценностям
7. Что из перечисленного характеризует закреплённую в Конституции России свободу слова и мысли?
- 1) запрет цензуры
 - 2) право на свободное использование своих способностей для предпринимательской деятельности
 - 3) запрет принудительного труда
 - 4) право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом
 - 5) гарантии доступности и бесплатности основного общего и среднего профессионального образования

Эталон ответа

1-12

2-235

3-13

4-245

5-125

6-2345

7-14

Задание 4. Ниже представлены ситуационные задачи. Какие права были нарушены в каждом конкретном случае?

- 1) Из портфеля Вити пропал учебник. Какое право было нарушено?

- 2) Органы опеки забрали детей у матери в детский распределитель, из-за, как им казалось, ничтожных средств к существованию. Какое право было нарушено?
- 3) При разводе родителей десятилетний Павел остался жить с папой, хотя он очень хотел жить с мамой. Какое право нарушено?
- 4) Четырнадцатилетняя Клара вязала красивые и качественные варежки и носки, которые продавала среди своих сверстников. Но мама, которая часто выпивала забирала у неё заработанные деньги. Какие права нарушены?
- 5) После побоев отцом за двойку, Костя решил обратиться к местному участковому, который, выслушав ситуацию стал на сторону отца Кости. Какое право нарушено в этом случае.
- 6) Ирина жила с мамой и папой. Семья жила только на пособие по безработице отца и детскую компенсацию Иры. Поэтому Ира часто недоедала, да и одежды у неё почти не было (хорошо ещё, что соседи проносили одежду выросшей дочки). Какое право нарушено?

Эталон ответа

14. Право на частную собственность
15. Право жить и воспитываться в семье
16. Право на собственное мнение
17. Право на заработанные ей средства
18. Право на защиту, в том числе и от родителей
19. Право ребёнка на содержание

Задание 5. Решите ситуационные задачи.

Задача № 1

Гражданин П. обратился к начальнику почтового отделения с жалобой на то, что получил заказное письмо открытым, и попросил разобраться в случившемся. Начальник почтового отделения заявил, что такими мелочами, как разбирательство по поводу вскрытого письма он разбираться не станет. Тогда П. подал жалобу в федеральный суд.

Имеются ли основания для обращения в суд? Что говорят об этом положения Конституции РФ?

Задача № 2

Авиакомпания «Аэрофлот» установила новые тарифы на перевозки для тех пассажиров, кто из-за габаритов своего тела не в состоянии сесть в стандартное самолетное кресло (застегнуть себя стандартным ремнем безопасности и опустить подлокотники). Они должны оплатить поездку по двойному тарифу. В обоснование нововведения руководство компании привело более полутора тысяч случаев жалоб пассажиров, что соседи-толстяки буквально сидят на них во время полета.

Через несколько недель в городской суд г. Москвы поступила жалоба от клиента компании, с которого потребовали двойную плату. Истец заявил, что изобретена новая форма дискриминации - в зависимости от размеров талии, что не соответствует статье 19 Конституции РФ.

Имеет ли место действительная дискриминация? Решите дело.

Задача № 3

Огородова находилась в неприязненных отношениях с женой своего сына Андрея. Пытаясь обострить отношения между ними и найти уличающие сноху в измене сыну факты, Огородова систематически вскрывала ее письма и знакомилась с их содержанием.

Является ли поведение Огородовой преступным? Дайте юридический анализ ее деяния. Квалифицируйте содеянное.

Задача № 4

Галкин, работающий директором школы, узнал о том, что учительница истории Шишова является верующей и регулярно посещает церковь. Считая, что это несовместимо с

деятельностью педагога, Галкин издал приказ об увольнении Шишовой. Шишова обжаловала действия директора в суд, полагая, что нарушено конституционное положение о равноправии граждан.

Дайте юридический анализ ситуации.

Эталон ответа

1. Обращение в суд на основании брака конверта, а точнее нарушение "Статья 138 УК РФ: Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений", "Ст 23 Конституции РФ: 1. Каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени. 2. Каждый имеет право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Ограничение этого права допускается только на основании судебного решения "
2. В п.2 ст. 19 Конституции определены рамки дискриминации: «Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности». Авиакомпания заключает с гражданином публичный договор, по которому она обязуется перевезти любого человека, то есть условия равны для всех. Однако, если вес человека больше, соответственно тратится больше топлива, чтобы его перевезти, поэтому тарифы могут быть увеличены. И в данной ситуации Белов считает, что это ограничение законно. Не дискриминация. Дискриминация – любое необоснованное различие. А здесь объем услуги больше. – объективное обоснованное различие. Но государство должно обеспечивать равенство, должно защищать публичный интерес.
3. Да, поведение Огородовой является преступным и подпадает под признаки ч. 1 ст. 138 УК РФ, где предусмотрена уголовная ответственность за нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений граждан. Пункт 4 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 25 декабря 2018 г. № 46 «О некоторых вопросах судебной практики по делам о преступлениях против конституционных прав и свобод человека и гражданина (статьи 137, 138, 138.1, 139, 144.1, 145, 145.1 Уголовного кодекса Российской Федерации)» содержит в себе положение, согласно которому, при рассмотрении уголовных дел о преступлении, предусмотренном статьей 138 УК РФ, судам следует иметь в виду, что тайна переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений признается нарушенной, когда доступ к переписке, переговорам, сообщениям совершен без согласия лица, чью тайну они составляют, при отсутствии законных оснований для ограничения конституционного права граждан на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Незаконный доступ к содержанию переписки, переговоров, сообщений может состоять в ознакомлении с текстом и (или) материалами переписки, сообщений, прослушивании телефонных переговоров, звуковых сообщений, их копировании, записывании с помощью различных технических устройств и т.п. Пункт 6 вышеуказанного Постановления Пленума ВС РФ определяет, что по статье 138 УК РФ подлежат квалификации незаконные действия, нарушающие тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений конкретных лиц или неопределенного круга лиц, если они совершены с прямым умыслом.

4. Шишова обоснованно обжаловала действия директора школы. В действиях директора нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его отношения к религии, совершенное с использованием своего служебного положения, превышения должностных полномочий.

1. Статьей 136 УК устанавливается уголовно-правовая охрана неотъемлемого права человека на равенство с другими людьми, гарантированного ст. 19 Конституции РФ. Согласно Конституции РФ (глава 2), а также Всеобщей декларации прав человека, субъектами конституционных прав и свобод являются не только граждане Российской Федерации, но и люди вообще вне зависимости от их принадлежности к гражданству другого государства.

2. . Дискриминация человека (или группы людей) - намеренное ущемление прав и свобод одного (одних) в сравнении с другим (другими).

Основаниями дискриминации являются обстоятельства, указанные в ч. 1 ст. 136 УК. Частью 2 ст. 19 Конституции РФ гарантировано равноправие людей независимо и от других обстоятельств. В силу этого действие ст. 136 УК не следует ограничивать обстоятельствами, указанными в ч. 1 этой статьи.

Тема 5.3. Отрасли российского права.

«Практическое занятие 32. «Гражданское и трудовое право».

Задание 1. Выполните тестовые задания:

1. Не относятся к системе трудового права ...

- а) нормы, регулирующие прием и увольнение с работы;
- б) нормы, устанавливающие продолжительность рабочего времени;
- в) нормы, закрепляющие условия труда и вознаграждение за труд;
- г) нормы, определяющие порядок разрешения трудовых споров;
- д) нормы, определяющие качество работы.

2. Трудовые правоотношения возникают в связи

- а) с процессом труда;
- б) с результатом труда;
- в) с качеством труда;
- г) верны все варианты.

3. Трудовая правоспособность в качестве общего правила возникает ...

- а) с 14 лет;
- б) с 15 лет;
- в) с 16 лет;
- г) с 17 лет;
- д) с 18 лет.

4. Для кого можно установить при приеме на работу испытательный срок в 6 месяцев?

- а) для молодых специалистов;
- б) для лиц, не достигших 18 лет;
- в) для заместителей руководителей структурных подразделений;
- г) для избранных на выборную должность.

5. Нельзя заключать срочные трудовые договоры ...

- а) с лицами в районах Крайнего Севера;
- б) с лицами, поступающими на работу к индивидуальным предпринимателям;
- в) с лицами, направляемыми на работу за границу;
- г) с лицами, поступающими на работу в закрытые акционерные общества;
- д) с лицами, обучающимися по дневным формам обучения.

6. Временными считаются работники ...

- а) с которыми заключен трудовой договор сроком до 2 месяцев;
 - б) с которыми заключен трудовой договор сроком до 6 месяцев;
 - в) с которыми заключен трудовой договор сроком до 1 года;
 - г) верны все варианты.
7. Изменение трудового договора возможно ...
- а) по соглашению сторон;
 - б) для замещения отсутствующего работника;
 - в) для устранения последствий производственной аварии;
 - г) для реализации решения руководителя.
8. Прекращение трудового договора возможно по основанию ...
- а) отказ работника от перевода на другую работу по медицинским показаниям;
 - б) отказ работника от продолжения работы в связи с изменением существенных условий трудового договора;
 - в) немотивированный отказ работника от работы.
9. Предупредить работодателя о расторжении трудового договора надо ...
- а) за 3 дня;
 - б) за неделю;
 - в) за две недели;
 - г) за месяц.
10. Работодатель обязан предупредить работника об увольнении при сокращении численности или штатов ...
- а) за 2 недели;
 - б) за месяц;
 - в) за 2 месяца;
 - г) за 3 месяца.
11. Работник, находящийся в отпуске или на больничном, уволен быть ...
- а) может;
 - б) не может;
 - в) может, лишь в оговоренных законом случаях.
12. Нормальная продолжительность рабочего времени в РФ ...
- а) 36 часов в неделю;
 - б) 40 часов в неделю;
 - в) 42 часа в неделю;
 - г) 46 часов в неделю.
13. Работодатель не обязан предоставлять возможность работать неполный рабочий день ...
- а) беременной женщине;
 - б) одному из родителей ребенка до 14 лет;
 - в) родителям ребенка-инвалида;
 - г) все варианты верны.
14. Работник может быть привлечен к сверхурочной работе ...
- а) когда он сам согласен;
 - б) когда надо предотвратить производственную аварию;
 - в) когда надо заменить заболевшего коллегу;
 - г) когда есть распоряжение руководителя.
15. В РФ установлена минимальная продолжительность основного отпуска
- а) 18 календарных дней;
 - б) 24 календарных дней;
 - в) 28 календарных дней;
 - г) 36 календарных дней.
16. Не входит в примерный перечень оснований для поощрения работников, перечисленных в ТК РФ ...

- а) объявление благодарности;
 - б) выдача премии;
 - в) награждение ценным подарком;
 - г) награждение почетной грамотой;
 - д) представление на Доску почета;
 - ж) представление к званию лучшего по профессии.
17. ТК РФ не вводит в перечень дисциплинарных взысканий
- а) замечание;
 - б) выговор;
 - в) строгий выговор;
 - г) увольнение.
18. Трудовым правом регулируются отношения, возникающие в процессе _____
19. Трудовое правоотношение, в отличие от гражданского, возникает не в связи с результатом труда, а в связи с его _____
20. У физических лиц трудовая правоспособность в качестве общего правила наступает с возраста _____
21. При приеме на работу работника работодатель обязан заключить с ним ...
22. После подписания трудового договора издается приказ (распоряжение), который объявляется работнику под роспись в срок до _____
23. Сведения о трудовой деятельности работника, её начале и окончании записываются в _____
24. Если в трудовом договоре не оговорен срок его действия, договор считается заключенным на _____
25. Продолжительность рабочего времени в день для совместителей не может превышать _____
26. Работники имеют право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя за ... _____
27. О предстоящем увольнении в связи с ликвидацией организации работники должны предупреждаться работодателем не менее, чем за _____
28. Проголом считается непрерывное отсутствие на рабочем месте без уважительных причин в течение _____
29. Нормальная продолжительность рабочего времени в РФ не должна превышать в неделю _____
30. Продолжительность непрерывного еженедельного отдыха должна быть не менее _____
31. О времени начала отпуска работник должен быть извещен до его начала не позднее, чем за _____
32. Часть отпуска, превышающая 28 календарных дней, по письменному заявлению работника, может быть заменена _____
33. За нарушение трудовой дисциплины работодатель, согласно ТК РФ, может применить: замечание, выговор, _____
34. Трудовые споры в РФ рассматриваются комиссиями по трудовым спорам и _____
35. Работник вправе обратиться в суд, если комиссия по трудовым спорам не рассмотрела спор в течение _____

Эталон ответа

- 1- Д
- 2- А
- 3- В

- 4- В
- 5- Г
- 6- А
- 7- А
- 8- Аб
- 9- В
- 10- В
- 11- В
- 12- Б
- 13- Г
- 14- В
- 15- Д
- 16- В
- 17- Трудовая деятельность
- 18- Процессом
- 19- 16 лет
- 20- Трудовой договор
- 21- Трех дней
- 22- Трудовую книжку
- 23- Неопределенный срок
- 24- 4 часов
- 25- Две недели
- 26- 2 месяца
- 27- Одного рабочего дня, а также более 4-х часов подряд в рабочий день
- 28- 40 часов
- 29- 28 дней
- 30- 2 недели до наступления календарного года
- 31- Денежной компенсацией
- 32- Увольнение
- 33- Городским судом
- 34- 10 дней

Задание 2. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания) и вставьте их на место пропусков.

Текст 1: «Прием на работу оформляется _____ (1) работодателя, который издается на основании заключенного с работником _____ (2). При заключении трудового договора работник должен представить работодателю _____ (3), страховое свидетельство государственного пенсионного страхования, документ об образовании, _____ (4), документы воинского учета. Трудовая книжка является основным документом о трудовой деятельности и трудовом _____ (5) работника. Приказ работодателя о приеме на работу объявляется работнику под _____ (6) в трехдневный срок со дня подписания трудового договора».

Список слов: а) трудовая книжка; б) паспорт; в) трудовой договор; г) приказ (распоряжение); д) стаж; е) расписка.

Текст 2: «Заботы профессиональных союзов непосредственно связаны с (А) того труда, которым заняты их члены. И всё же у всех профессиональных объединений есть общие задачи. Важнейшими из них являются улучшение ... (Б) и обеспечение его безопасности. Заботит их и предоставление (В) подросткам и женщинам (особенно беременным или имеющим малолетних детей). Постоянная забота профсоюзов – снижение ... (Г) работников на производстве или получения ими травм. Именно под давлением профсоюзов в большинстве цивилизованных стран мира сейчас приняты ... (Д), регулирующие условия труда и обеспечивающие снижение производственного

травматизма. Но в мире экономики всё имеет свою цену. Такая деятельность профсоюзов приводит к реальному удорожанию труда для ... (Е)».

Список терминов:

- 1) условия труда
- 2) профессиональность
- 3) риск гибели
- 4) специальные законы
- 5) льготы
- 6) заработная плата
- 7) особенность
- 8) фирмы-покупатели
- 9) страхование

Текст 3: « ... (А) - это соглашение между работодателем и ... (Б), в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить ... (В), своевременно и в полном объёме выплачивать заработную плату. А работник обязуется ... (Г), соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка. Условия о месте работы, дате начала работы, наименование должности, профессии, специальности с указанием квалификации или конкретной трудовой функции, права и обязанности работника и работодателя, характеристики условий труда, оплата труда и виды социального страхования – это ... (Д). Условия об испытательном сроке, о неразглашении коммерческой, служебной или государственной тайны и другие являются ... (Е)».

Список терминов:

- 1) необходимые условия труда
- 2) 10 лет
- 3) трудовой договор
- 4) работать лично
- 5) гражданский договор
- 6) факультативные условия
- 7) обязательные условия
- 8) работник
- 9) 5 лет

Эталон ответа

- 1- Гвбаде
- 2- 715348
- 3- 381476

Задание 3. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три основных права работодателя, закреплённые Трудовым кодексом РФ.

Эталон ответа

- 1) заключать, изменять и расторгать трудовые договоры с работниками (например, по итогам аттестации сотрудников владелец фирмы принял решение расторгнуть трудовой договор с Ю.);
- 2) вести коллективные переговоры и заключать коллективные договоры (например, руководитель предприятия, участвуя в коллективных переговорах по изменению коллективного договора, предложил свой вариант организации отдыха работников и членов их семей);
- 3) поощрять работников за добросовестный эффективный труд (например, директор подписал приказ о премировании лучших рабочих своего завода);
- 4) требовать от работников исполнения ими трудовых обязанностей и бережного отношения к имуществу работодателя, соблюдения правил внутреннего трудового распорядка (например, директор автобусного парка требует, чтобы водители поддерживали порядок и чистоту в кабине и салоне, напоминали пассажирам, что не следует портить сиденья, разрисовывать стены и мусорить в автобусе).

Задание 4. Необходимо решить ситуационные задачи.

Задача 1. 14-летний Воробьев пришел устраиваться на работу в продуктовый магазин.

Какие обязательные условия должны быть соблюдены, чтобы прием на работу Воробьева был правомерным?

Задача 2. Марине 17 лет. При приёме на работу ей была установлена полная рабочая неделя (40 часов). Был ли нарушен закон? Поясните своё мнение. Используя обществоведческие знания, укажите две особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.

Задача 3. Руководитель проектного бюро заявил, что принимает конструктора с испытательным сроком шесть месяцев. В течение этого периода соискателю будет выплачиваться минимальная зарплата, и ему придётся поработать на более низкой должности. Какие(-ое) условия(-е), предлагаемые(-ое) работодателем, нарушают(-ет) нормы Трудового кодекса РФ? Поясните своё мнение.

Задача 4. Татьяна устроилась на постоянную работу в небольшую частную фирму. Должен ли руководитель фирмы сделать соответствующую запись о поступлении на работу в трудовой книжке Татьяны? Обоснуйте свой ответ.

Задача 5. 11-летний гражданин РФ решил устроиться по трудовому договору курьером. Но ни одна фирма, в которую он обращался, не приняла его. Правомерны ли действия фирм? Приведите обоснование своего мнения. Нормы какого документа позволяют квалифицированно ответить на этот вопрос?

Задача 5. Наталия Н. работала медсестрой в городской больнице. После поступления в вуз она не смогла совмещать учебу с работой и решила с работы уйти. Что явилось основанием расторжения трудового договора в данном случае? Назовите любые два других основания, по которым может быть расторгнут трудовой договор.

Эталон ответа

5. При заключении трудового договора с подростком, достигшим возраста 14 лет, необходимо соблюдение следующих условий:

- работник, достигший возраста 14 лет, является учащимся;
- работа, на которую трудоустраивается подросток, относится к категории легкого труда, не причиняющего вреда здоровью;
- выполнение работы должно производиться только в свободное от учебы время и не нарушать процесс учебы (желательно получить справку из учебного учреждения о расписании учебных занятий, что позволит избежать нарушения установленного порядка привлечения подростка к труду установленного ТК РФ);
- на заключение трудового договора с таким работником получено согласие родителя (опекуна, попечителя) и органа опеки и попечительства;
- работник должен пройти обязательный медицинский осмотр.

6. Закон был нарушен.

Несовершеннолетние работники имеют право на сокращённую рабочую неделю; Особенности:

- расторгнуть трудовой договор по инициативе работодателя можно только с согласия государственной инспекции труда;
- для таких работников могут быть установлены пониженные нормы выработки.

7. 1) условия, нарушающие Трудовой кодекс РФ:

- работа на более низкой должности, чем та, на которую идёт претендент,
- установление минимальной зарплаты;

2) пояснение: испытание работника проводится в целях проверки его соответствия поручаемой работе; в период испытания на работника распространяются положения трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, коллективного договора, соглашений, локальных нормативных актов.

8. Утвердительный ответ на вопрос. Обоснование ответа: работодатели (за исключением работодателей - физических лиц, не являющихся индивидуальными предпринимателями) ведут трудовые книжки на каждого работника, проработавшего у него свыше пяти дней, в случае, когда работа у данного работодателя является для работника основной. Данное предприятие - фирма, т.е. юридическое лицо.

9. Правомерны. Может с 14 лет с согласия родителей. Трудовой кодекс РФ.

10. основанием расторжения трудового договора стала собственная инициатива работника;

другие основания, например:

- соглашение сторон;
- расторжение трудового договора по инициативе работодателя;
- перевод работника по его просьбе или с его согласия на работу к другому работодателю или переход на выборную работу (должность);
- обстоятельства, не зависящие от воли сторон (стихийные бедствия и др.). Могут быть приведены иные обоснования

«Практическое занятие 33. «Административное и уголовное право».

Задание 1. Выполните тест.

1. Установите соответствие между видами юридической ответственности и отраслями права:

ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ	ОТРАСЛИ ПРАВА
----------------------------------	---------------

- | | |
|---|---------------------------|
| А) штраф | 1) гражданское право |
| Б) взыскание неустойки | 2) административное право |
| В) компенсация морального вреда | |
| Г) лишение специального права | |
| Д) дисквалификация | |
| Е) конфискация орудия совершения правонарушения | |

2. Найдите в приведённом ниже списке административные правоотношения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Отношения министерств и ведомств;
- 2) отношения паспортно-визовой службы с гражданами;
- 3) отношения судьи и обвиняемого в убийстве человека;
- 4) отношения фирмы-производителя и магазина;
- 5) отношения драматурга-сценариста с киностудией;
- 6) отношения управления образования с гимназией.

3. Установите соответствие между фактом и отраслью права, которая регулирует данный вид общественных отношений:

ФАКТЫ: А) свалка мусора в неполюженном месте Б) эмансипация В) нарушение санитарных правил

Г) чартерные перевозки грузов

ОТРАСЛИ ПРАВА: 1) гражданское право 2) административное право

4. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «виды административного наказания».

Предупреждение; штраф; исправительные работы; лишение специального права; арест до 15 суток.

Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «виды административного наказания».

Ответ: _____

5. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Важна и значима деятельность _____ (А), служб, обеспечивающих безопасность дорожного движения. С каждым годом _____ (Б) на российских дорогах становится всё больше и больше. В крупных городах типичным явлением стали многокилометровые пробки. Велика цена любого

нарушения _____(В). Задача ДПС - не только разбирательство нарушений на дорогах, но и их _____(Г), профилактика, формирование в обществе уважительного и внимательного поведения на дороге, будь то со стороны водителя, будь то со стороны пешехода. Инспектор ДПС, как и водитель, наделяется не только правами, но и _____(Д).

Взаимоотношения сотрудников ДПС с _____(Е) должны основываться на строгом соблюдении законности, чётком исполнении своих обязанностей, сочетании твёрдости, решительности и принципиальности в предупреждении и пресечении правонарушений с внимательным, доброжелательным и уважительным отношением к гражданам.

Список терминов:

- 1) органы дознания
- 2) автотранспортные средства
- 3) следственные действия
- 4) дорожно-патрульные службы
- 5) подача искового заявления
- 6) Правила дорожного движения
- 7) обязанности
- 8) активное предупреждение
- 9) участники дорожного движения

6. Установите соответствие между фактом и отраслью права, которая регулирует данный вид общественных отношений:

ФАКТЫ: А) оформление ссуды в банке Б) увольнение за прогул В) банкротство фирмы

Г) продажа спиртных напитков несовершеннолетним

ОТРАСЛИ ПРАВА: 1) гражданское право 2) административное право 3) трудовое право

7. Установите соответствие между отраслями права и правоотношениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Правоотношения

- А) Задержка выплаты заработной платы
- Б) Участие в управлении производством
- В) Нарушение производственной дисциплины
- Г) Объявление выговора за опоздание
- Д) Нарушение правил перевозки грузов

Отрасли права

- 1) трудовое право
- 2) административное право

8. Найдите в приведенном ниже списке основания, освобождающие от уголовной ответственности, и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) деятельное раскаяние
 - 2) примирение обвиняемого с потерпевшим
 - 3) необходимая оборона
 - 4) изменение обстановки
 - 5) крайняя необходимость
 - б) совершение преступления с использованием документов представителя власти
- Обведенные цифры запишите в порядке возрастания.

9. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к уголовному праву:

- 1) преступление
 - 2) уступка требования
 - 3) соучастие
 - 4) вина
 - 5) лишение свободы
- Найдите и выпишите номер понятия, выпадающий из этого ряда.*

10. Установите соответствие между конкретной ситуацией и правоотношением, которое она иллюстрирует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВООТНОШЕНИЯ: 1) Административное 2) Гражданское

СИТУАЦИЯ: А) В квартире гражданина Л. всю ночь громко играла музыка, беспокоя соседей. Б) Гражданин А. взял в долг у друзей деньги на покупку машины. В) Строители заключили договор на строительство дачного дома с гражданином М. Г) Гражданин П. был доставлен в отделение милиции за нецензурную брань на городском рынке.

11. Найдите в приведенном ниже списке примеры административных правоотношений

1) отношения правительства с министерствами 2) отношения отдела внутренних дел с гражданами

3) отношения городского Департамента образования с частным лицеем 4) отношения покупателя с продавцом 5) отношения автора произведения с издательством

12. Установите соответствие между отраслями права и свойственными им понятиями:

ОТРАСЛИ ПРАВА: а) уголовное право; б) международное гуманитарное право; в) семейное право;

г) гражданское право;

ПОНЯТИЯ: д) опека и попечительство; е) понятие «преступление»; ж) отношение к военнопленным;

з) понятие «юридическое лицо».

13. Установите соответствие между отраслями права и юридическими фактами:

ОТРАСЛИ ПРАВА: а) административное право; б) государственное право; в) трудовое право;

ЮРИДИЧЕСКИЕ ФАКТЫ: г) соглашение между владельцем предприятия и его служащим; д) нарушение правил дорожного движения; е) принятие декларации о порядке взаимодействия центра и регионов.

14. Установите соответствие между проступками и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОСТУПКИ: 1) остановка автомобиля под запрещающим знаком 2) публичное оскорбление 3) опоздание на службу 4) нарушение авторского права 5) нарушение правил пожарной безопасности

ВИДЫ ПРОСТУПКОВ: А) гражданские проступки Б) административные проступки

В) дисциплинарные проступки

15. Соотнесите принципы уголовного права и их характеристики.

А. Принцип справедливости

Б. Принцип законности

В. Принцип вины

Г. Принцип равенства

Д. Принцип гуманизма

Е. Принцип неотвратимости уголовной ответственности

1. Уголовный закон обеспечивает безопасность человека, запрещает причинять физические страдания или унижения человеку.

2. Любое лицо, совершившее преступление, подлежит наказанию.

3. Уголовное наказание должно соответствовать тяжести преступления.

4. Человек отвечает только за виновное деяние и его последствие.

5. Преступник подлежит уголовной ответственности не зависимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии.

6. Без приговора суда, основанного на законе, никто не может быть признан виновным в совершении преступления.

Эталон ответа

35- 211222

36- 126

37- 2121
38- Исправительные работы
39- 4, 2, 6, 8, 7, 9.
40- 1312
41- 21112
42- 124
43- 2
44- 1221
45- 123
46- А-е, б-ж, в-д, г-з
47- А-д, б-е, в-г
48- Баваб
49- 364512

Задание 2. Необходимо решить ситуационные задачи.

Ситуация 1. Варламов в ресторане познакомился с Локтевой и попросил разрешения проводить ее домой. Около подъезда дома, где жила Локтева, Варламов поскользнулся, и, падая, непроизвольно толкнул Локтеву. Локтева, потеряв равновесие, упала затылком о бордюр и через несколько часов от полученной травмы скончалась. Можно ли привлечь Варламова к уголовной ответственности за причинение смерти потерпевшей?

Ситуация 2. Водитель автомобиля Серегин ехал по установленному маршруту. Внезапно в 5-ти метрах от машины, ехавшей со скоростью 40 км в час, на проезжей части улицы появился ребенок семи лет, бежавший за катившимся мячом. Предотвращая наезд на ребенка, Серегин резко вывернул руль вправо, сломал киоск и сбил проходящих по тротуару Калимова и Халибову. Калимов от полученных травм через несколько часов скончался в больнице, Халибовой, по заключению судебно-медицинской экспертизы, причинен тяжкий вред здоровью. Действовал ли Серегин в состоянии крайней необходимости?

Ситуация 3. Петров и Романов, возвращавшиеся из института после вечерних занятий, подверглись нападению со стороны трех лиц, находившихся в нетрезвом состоянии. В процессе завязавшейся драки одному из нападавших, Кирееву, были нанесены тяжкие телесные повреждения Романовым. Задержанные хулиганы предстали перед судом. Были ли правомерны действия Петрова и Романова?

Ситуация 4. Константин Г. в возрасте 23 лет нигде не работает и не учится, был признан в умышленной порче имущества – он разбил окно магазина. В суде он признал себя виновным, говорил, что совершил непристойный поступок и готов возместить ущерб. К уголовной ответственности его привлекали впервые. Приговор: Освобождение от наказания с передачей на поруки.

Ситуация 5. Петр У. в состоянии алкогольного опьянения после посещения футбольного матча решил зайти со своими друзьями в ближайший бар. В баре Петр подрался с посетителями, которые, как, оказалось, болели за другую команду. Когда бармен пытался его остановить, Петр сильно его ударил, причинив телесные повреждения. Кроме того, вместе с друзьями он разбил посуду, сломал стулья и т. п. В ходе следствия его действия и действия его друзей были определены как хулиганские. Приговор: Лишение свободы с отбыванием в трудовой колонии.

Ситуация 6. Дмитрий, 12 лет, был задержан за кражи в магазинах. Всего он совершил более 70 мелких краж. Он стремился сделать денежные накопления и продавал краденые вещи. Деньги хранились у него дома, и ущерб был практически возмещен полностью. Приговор: Отсрочка исполнения наказания.

Ситуация 7. Группа девушек в возрасте 16 лет поздно вечером на остановке автобуса совершила нападение на пожилую женщину. От полученных ударов женщина упала,

получив серьезную травму, а девушки отобрали у нее часы и сумку с документами и деньгами.

Судья, оглашая приговор, сказал, что он надеется, что в будущем они трижды подумают, прежде чем вновь решиться совершить нечто подобное.
Приговор: Лишение свободы с отбыванием наказания в исправительно-трудовой колонии.

Ситуация 8. Анатолий З. был охарактеризован обвинителем как человек, который не может остановиться, совершая постоянные кражи личного имущества граждан. Его неоднократно задерживали, а в последний раз он на протяжении одного дня совершил карманных краж на сумму в 6 тыс. рублей. Приговор: Шесть лет лишения свободы в исправительно-трудовой колонии строгого режима.

Ситуация 9. Иванов 15 лет и Петров 12 лет анонимно позвонили в милицию и заявили о том, что школа заминирована. Дети и сотрудники были эвакуированы. Занятия прерваны. Но сообщенные данные не подтвердились. Злоумышленников установили. Будут ли Иванов и Петров подвергнуты уголовному наказанию?

Эталон ответа

1. Ст.5 УКРФ – принцип вины. Уголовная ответственность за невинное причинение вреда не допускается (даже при наличии тяжких последствий)
2. Да. Крайняя необходимость, нет преступления.
3. Да, необходимая оборона
4. Впервые. Возмещение вреда. Деятельное раскаивание.
5. Группа лиц. Активная роль.
6. Возраст 12 лет. Возмещение вреда
7. Группа лиц. В отношении пожилого человека.
8. Неоднократность
9. Иванов – «да» – с 14 лет. Петров – «нет» – ему 12 лет

Задание 3. Работа с текстом «Судебное дело».

Судебное дело.

В середине мая 2012 года трое подростков, Иванов А., 18 – летний студент технического колледжа г. Канаша, ранее судимый за кражу мобильного телефона, Павлов К., Данилов В., 15- летние учащиеся 10 класса МБОУ «Урмарская СОШ», которые, решили уйти с последнего урока географии, сидели на скамейке, на стадионе, напротив детского садика №4. Иванов принес с собой пиво, стал угощать друзей. Друзья говорили о чем-то, оживленно спорили, бросая окурки в кусты. Рядом выгуливал свою собаку Тарасов Б., одноклассник Павлова и Данилова. Он подошел к ним, и те предложили ему выпить пива. Тарасов согласился. Мимо проходила пенсионерка Стулова М. Увидев подростков, она сделала им замечание: «Молодые, на губах молоко не обсохло, а туда же, пиво пить!» Подростки обругали ее нецензурными словами, грубо предложив поскорее убраться и продолжили дальше «тусоваться». Рабочий день в поселке шел к концу, люди возвращались с работы.

Когда все пиво было выпито, Иванов сказал Тарасову, чтобы он теперь принес пиво, мотивируя это тем, что пиво было куплено на общие деньги, а он, Тарасов, деньги не сдавал, а пиво пил. Тарасов объяснил, что денег у него нет. Тогда Иванов выхватил поводок из рук Тарасова, передал его подросткам и сказал, что если тот не принесет через час пиво, то повесит его собаку.

Тарасов пошел к своему дому. Но родители были дома и юноша не смог незаметно вытащить из кошелька матери деньги, как он проделывал не раз. Он вышел во двор и заметил соседа Митина Ф., который спал на скамейке возле своего подъезда, т.к. не смог попасть в свою квартиру, потому что потерял ключи от квартиры. Неподалеку в песочнице играла младшеклассница соседка Алена, которая внимательно следила за

происходящим. Возле спящего стоял дорогой японский магнитофон. Тарасов быстро схватил магнитофон и спрятав его под ветровку убежал в сторону стадиона. Компания отнесла магнитофон Маркину П., заранее объяснив ему, что магнитофон ворованный. Маркин дал подросткам деньги. Затем друзья пошли на квартиру по у.Заводской к Леонтьевой З., у которой они часто покупали самогон. Купив его, Иванов, Павлов, Данилов, Тарасов отправились к другу, который проживал в частном доме по у. Мебельной. Было уже за полночь. По пути навстречу подросткам шел полицейский патруль. «Эй, полуночники, отправляйтесь по домам!», - сказал один из полицейских, узнав Иванова. « Ну, а мы куда идем?» - отозвался Иванов. На этом воспитательная миссия патруля закончилась.

Друга не оказалось дома, тогда Иванов взломал замок летней дачи, и все смогли проникнуть во внутрь. Распив принесенное спиртное, Иванов предложил сыграть в карты на деньги. Петров проиграл, стал спорить, т.к. денег у него не было. Завязалась драка. Во время драки, подростки разбили мебель и посуду в комнате. Иванов толкнул Петрова в грудь, тот не устоял на ногах, упал и ударился головой о край камина. По лицу заструилась кровь. «Друзья», увидев, что Петров лежит неподвижно, испугались и убежали прочь.

Проходивший мимо пенсионер Окунев М. увидел через приоткрытую дверь дачного домика лежащего подростка, вызвал «Скорую» и полицию.

Заполните таблицы

11. Распределите виды УП и АП между действующими лицами.

ФИО участников	Виды УП. Виды АП
Иванов, Павлов, Данилов – Тарасов Леонтьева Маркин Полицейский патруль Родители Митин	

12. Распределите виды наказания между действующими лицами.

ФИО обвиняемых, вид преступления	Виды наказания
Иванов Тарасов Павлов, Данилов Родители Леонтьева Маркин Митин Полицейские	

13. Распределите смягчающие и отягчающие обстоятельства между действующими лицами.

Смягчающие	Отягчающие
Павлов, Данилов, Тарасов – Тарасов –	Иванов – Иванов, Павлов, Данилов, Тарасов – Леонтьева -

Эталон ответа

ФИО участников	Виды УП. Виды АП
Иванов, Павлов, Данилов –	Курение, распитие в общественных местах, нецензурная брань. Проникновение в чужое жилище, порча чужого

Тарасов Леонтьева Маркин Полицейский патруль Родители Митин	имущества. Угроза расправой. Телесное повреждение. Неоказание помощи пострадавшему. Игра в азартные игры Кража (грабеж) магнитофона. Изготовление самогона. Продажа спиртных напитков несовершеннолетним. Скупка краденного Невыполнение своих обязанностей Невыполнение своих обязанностей Нахождение в общественном месте в нетрезвом состоянии
--	--

ФИО обвиняемых, вид уголовного преступления	Виды наказания
Иванов Тарасов Павлов, Данилов Родители Леонтьева Маркин Митин Полицейские	Лишение свободы Возложение обязанности загладить причиненный вред. Штраф. Учет в ПДН. Ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего. Передача под надзор родителей Штраф Штраф Штраф Доставка о полицейский участок, штраф Предупреждение

Смягчающие	Отягчающие
Павлов, Данилов, Тарасов – несовершеннолетний возраст, совершение УП впервые. Тарасов – совершение УП под угрозой расправы с его собакой.	Иванов – повторное совершение преступления, вовлечение несовершеннолетних в совершение преступления, в распитие спиртных напитков. Иванов, Павлов, Данилов, Тарасов – групповое УП. Леонтьева, продажа спиртных напитков несовершеннолетним.

Критерии оценивания

Критерии оценивания тестовых заданий

Оценка «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Оценка «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий.

Оценка «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий.

Оценка «2» - за менее 50% правильно выполненных заданий.

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5» выставляется, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, или 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания письменной работы в тетради

Оценка «5»-работа выполнена полностью в срок с соблюдением необходимой последовательности, обучающийся сумел рассчитать время, при выполнении задания использовал объём необходимой литературы. Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа, качественное оформление.

Оценка «4» - работа выполнена полностью в срок с небольшими неточностями, обучающийся сумел рассчитать время, использовал объём необходимой литературы. Содержание, форма ответа имеют отдельные неточности, качественное оформление, соблюдены требования ФГОС.

Оценка «3» - работа выполнена не полностью в срок, обучающийся не сумел рассчитать время. Материал изложен неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет обосновать свои суждения.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью, не в срок, обучающийся не сумел рассчитать время, при выполнении работы допущено много ошибок, не понимает связь формы и содержания. Работа выполнена небрежно.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы, выносимые на экзамен

1. Человек, индивид, личность.
2. Виды деятельности.
3. Потребности, способности и интересы.
4. Социализация личности.
5. Понятие истины, ее критерии.
6. Мировоззрение и его типы.
7. Свобода и ответственность.
8. Межличностное общение и взаимодействие.
9. Понятие о культуре и ее формы.
10. Наука и значимость труда ученого.
11. Образование и его роль в обществе.
12. Система образования и государственные гарантии в Российской Федерации.
13. Мораль и ее основные принципы.
14. Религия: понятие, организация и функции.
15. Мировые религии.
16. Искусство и его виды.
17. Общество как система.
18. Основные институты общества и их функции.
19. Общество и природа.
20. Многовариантность общественного развития.
21. Эволюция и революция как формы социального изменения.
22. Цивилизация и формация.
23. Типы общества: традиционное, индустриальное, постиндустриальное.
24. Процессы глобализации.
25. Глобальные проблемы – социальный и гуманитарный аспект.

Вопросы, выносимые на экзамен

1. Социальная стратификация и социальная мобильность.
2. Социальная роль, статус и престиж.
3. Социальный контроль: виды социальных норм и санкций.
4. Девиантное поведение: формы, проявления и профилактика.
5. Социальные конфликты.
6. Молодежь как социальная группа.
7. Этнические общности и межнациональные отношения.
8. Семья как важнейший социальный институт.
9. Семейное право и семейные правоотношения.
10. Права и обязанности родителей и детей.
11. Политическая система, ее внутренняя структура.
12. Государство: его признаки, структура и функции.
13. Формы государства.
14. Демократия, ее основные ценности и признаки.
15. Отличие унитарного, федеративного и конфедеративного государств.
16. Политические режимы, их признаки.
17. Личность и государство.
18. Политическое лидерство.
19. Гражданское общество и его значение.
20. Политическая партия: признаки, структура, виды и функции.
21. Право в системе правовых норм.
22. Юридическая ответственность и ее признаки.

23. Конституционное право, как отрасль российского права.
24. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.
25. Гражданское право.
26. Трудовое право.
27. Административное право.
28. Уголовное право.

Критерии оценки экзамена

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.