Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кочнева Юлия Александровна
Должность: Руководитель филиала
Дата подписания: 21.05.2025 10:03:49
Уникальный программный ключ:
e84a8a261b4daaeccb7d1c53c2d50b6ea05d9149

«Политех» Дубна»
(филиал) федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Подмосковный политехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора колледжа
Д.В. Бородин
«09» января 2025 г.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету

РУССКИЙ ЯЗЫК
(базовый уровень)

Дубна, 2025 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Бабурина Александра Геннадьевна, преподаватель.

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин_____
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии Лозинская М.А.
Фамилия И.О.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе.

«Практическое занятие 1. «Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе».

Цель практического занятия: 1) закрепить знания о языке, его функциях, истории русского языка, формах существования русского национального языка; 2) углубить представление о положении русского языка в кругу других языков, о значении русского языка в современном мире.

Задание №1. Выполнить тестовое задание.

1. **Укажите предложение, в котором есть необщеупотребительное слово:**

1) Я стою перед этим последним прозрачным листком и любуюсь им
2) Пожухла трава на полях.
3) Яков в шапке, в замашной рубахе сидел на телеге.
4) На стене висела старинная картина.

2. **Укажите предложение, в котором есть профессионализм**:

1) Шкатулку принесли в комнату и осторожно вытерли с неё пыль.
2) В сарае то стучал молоток, то визжала пила.
3) Эспланада — это широкая улица с аллеями.
4) Спелая земляника прятала свои ягоды в траве.

3. **Укажите верное утверждение:**

1) Диалектизмы — слова, одинаковые по звучанию.
2) Диалектизмы — слова, употребляемые жителями той или иной местности.
3) Диалектизмы — слова, связанные с особенностями работы людей той или иной специальности, профессии.
4) Диалектизмы — это слова, ограниченные в своём употреблении определённой социальной или возрастной средой.

4. **Укажите предложение, в котором используется фразеологизм:**

1) Во поле берёзонька стояла.
2) Туристы зашли в дремучий бор.
3) Бригада работала засучив рукава.
4) Цыплят по осени считают.

5. **Укажите неверное утверждение:**

1) *за бугром* — жаргонизм
2) *тихий-громкий* — антонимы
3) *земля* — необщеупотребительное слово
4) *делать из мухи слона* — фразеологизм

6. **Выпишите из предложения жаргонизм(-ы).**

Слушай, вчера по ящику такой фильм клёвый показали!

1. слушай, ящику
2. ящику, клевый

7. **Замените жаргонизмы общеупотребительными словами.**

Слушай, вчера по ящику такой фильм клёвый показали!

1. телику, увлекательный
2. телевизору, интересный

8. Соедините правильно профессионализм и сферу деятельности, к которой он относится:

А) Антракт	1.Живопись
Б) Пословица	2.Театр
В) Мольберт	3.Литература
Г) Соло	4.Музыка

9. Выпишите из предложения диалектизм.

Всходы ржи на юге нашей страны называют зеленя.

1. ржи, зеленя
2. зеленя

10. Замените слово *всходы* синонимом.

Всходы ржи на юге нашей страны называют зеленя.

1. ростки
2. посевы

Эталон ответа:

1. 3
2. 3
3. 2
4. 3
5. 3
6. 2
7. 2
8. А – 2; Б – 3; В – 1: Г – 4;
9. 2
10. 1

Задание №2. Выполнить тестовое задание по теме «Функции языка».

1. Неверным является утверждение: Русский язык – это…

a) национальный язык Российской Федерации;
b) государственный язык Российской Федерации;
c) язык межнационального общения;
d) язык международного общения.

2. Не соответствует действительности утверждение:

a) Язык – явление природное, биологическое, а значит существование и развитие языка подчинено явлениям природы.
b) Язык – это система искусственных знаков.
c) Языком обладают только люди – это вторая сигнальная система, которой нет у животных.
d) Общество не может жить, не пользуясь языком.

3. Найдите признак, который не относится к утверждению: Язык – это система…

a) которая состоит из множества элементов;
b) элементы которой представляют совокупность естественных знаков;

c) элементы которой образуют единство, одно целое;
d) элементы которой находятся в связи друг с другом.

4. Неверным является утверждение: Литературный язык – это
a) разновидность общенародного языка
b) высшая форма национального языка
c) язык, который используют только писатели
d) язык, обслуживающий разные области человеческой жизни и деятельности

5. Не относится к свойствам литературного языка
a) полифункциональность
b) наличие системы стилей
c) наличие как устной, так и письменной формы
d) отсутствие нормы, обязательной для всех +

6. В ситуации, когда идет агитация за какого-нибудь кандидата, ведущей функцией языка является:
a) когнитивная; b) аккумулятивная;
c) коммуникативная; d) волюнтативная.

7. При чтении стихов любимого поэта ведущей функцией языка является:
a) коммуникативная;
b) эстетическая;
c) волюнтативная;
d) когнитивная.

8. Фраза: В зале не было свободных местов - соответствует
a) литературному языку;
b) просторечию;
c) жаргону;
d) диалекту.

9. Фраза: День работам, а ночь гулям да с оленями вперегонки бегам (С. Писахов) - иллюстрирует форму существования языка
a) жаргон;
b) диалект;
c) просторечие;
d) литературный язык.

10. Фраза: Сижу в резервейшн и сквозь решетчатые виндау смотрю на блевый скай - относится к
a) жаргонам;
b) диалектам;
c) просторечию;
d) литературному языку.

Эталон ответа:

1. a
2. b
3. b
4. c
5. d
6. d
7. b
8. b
9. b
10. a

Задание №3. Запишите предложения. Объясните их содержание и прокомментируйте литературным языком. Приведите литературный вариант.

1. Забрал свою железку – мозги ей долили, загрузили, а теперь клава барахлит.

2. Не парься, забей номерок, вызови профи, а он приведет комп в чувства.
3. У него же родаки ништяк, прикольные предки, а сам – тормоз, полный отстой.
4. Салют, чувак, ты в курсе, что твой кореш – чайник в технике, ему фиолетово какая марка ящика, сто пудов завалит ремонт.
5. Санёк, прикинь, шпору училка засекла, я скатать не смог и завалился на контроше.

Эталон ответа:

1. Забрал свой компьютер – память ему увеличили, ввели некую программу, а теперь клавиатура плохо работает.
2. Не переживай, запиши номер телефона, вызови мастера-профессионала, а он отремонтирует компьютер.
3. У него же родители хорошие люди, веселые, а он совсем другой.
4. Привет, друг, ты знаешь, что твой приятель ничего не понимает в технике, ему все равно какая марка телевизора. Я уверен, что он не справится с ремонтом.
5. Саша, представляешь, учительница увидела шпаргалку, я не смог списать и не выполнил контрольную работу.

Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.

«Практическое занятие 2. «Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов».

Цель: закрепить знания учащихся о способах заимствования в лексике, об основных иноязычных чертах заимствованных слов;
закрепить умение разграничивать лексические пласты;
обогащать словарный запас учащихся.

Задание №1. Разделите слова по признакам на старославянские и русские по всем изученным признакам. Выделите признак старославянизмов.

Освещать, здравие, равный, шелом, брадобрей, надёжа, дочь, череда, блато, молодость, Сталинград, чревоугодие, казнь, учение, болото, брег, глава (правительства), порох, возвратить, невежа.

Эталон ответа: Освещать, здравие, равный, шелом, брадобрей, надёжа, дочь, череда, блато, молодость, Сталинград, казнь, болото, брег, глава (правительства), порох, возвратить, невежа.

Практическое задание №2. Выпишите только заимствованные слова, обозначьте признак, по которому определили заимствование.

Дерево, апрель, вокзал, скамья, кешью, по дороге, вилла, алоэ, лавка, сумма, графин, караул, этакий, эхо, сарафан, зодчий, авеню.

Эталон ответа: апрель, вокзал, кешью, вилла, алоэ, сумма, графин, караул, сарафан, авеню.

Задание №3. Выпишите заимствованные слова (старославянизмы отнесите к заимствованным словам) и обозначьте признак, по которому определили заимствование: аппарат, опричник, масло, кешью, зодчий, брег, сегодня, благодарный, менеджер, этот, кастинг, древо, митинг, меню, витамин, белка, арба, мука, синтаксис, фонетика, гнать, алфавит, мэр, колледж, хобби, терраса, бабушка, пёс, мама, берёза, профессия, авось, экватор, ворота, география, врата, туфли, добро, медведь, волк, жалюзи, вожак.

Эталон ответа: аппарат, кешью, брег, менеджер, кастинг, древо, митинг, меню, витамин, арба, синтаксис, фонетика, алфавит, мэр, колледж, хобби, терраса, профессия, экватор, география, врата, туфли, жалюзи (несклоняемое).

4. Тест «Заимствованные слова».

1. Отметьте заимствованные слова (несколько вариантов):
а) митинг
б) аптека
в) голова
г) бюро
д) ахнуть
е) кефир
2. Выберите, какие слова называются заимствованными:
а) Слова из английского языка
б) Иноязычные по происхождению слова
в) Новые слова
3. В этом словаре можно найти сведения о происхождении слова:
а) В толковом
б) В орфографическом
в) В этимологическом
4. Заимствования делятся на следующие группы:
а) По времени, способу вхождения и языку-источнику
б) По времени и способу вхождения
в) По частоте вхождения
5. ЗИМА — это _____ слово.
а) исконное
б) заимствованное
6. ЯРМАРКА — это _____ слово.
а) исконное
б) заимствованное
7. МАГАЗИН — это _____ слово.
а) исконное
б) заимствованное
8. Слово, которое заимствовано из французского языка:
а) волейбол
б) шлагбаум
в) пальто
9. Из этого языка заимствовано слово «ангел»:
а) греческий
б) английский
в) французский
10. Предложение, в котором есть иноязычное слово:
а) Дождь прошёл по авеню.
б) Слепой дождик капал недолго.
в) Цветы расцвели после дождя.
г) Град стучал по окнам.
д) Ливень начался неожиданно.
11. Отметьте существительное мужского рода:
а) Пальто.
б) Метро.
в) Какао.
г) Кофе.
д) Пианино.
12. Выберите вариант ответа, где находится общеславянское слово:
а) земля

б) шоссе
в) парламент
13. Определите вариант ответа, где находится русское слово, соответствующее заимствованному слову **вульгарный**:
а) безупречный
б) не замеченный
в) пошлый
14. Определите вариант ответа, где находится русское слово, соответствующее заимствованному слову **идеальный**:
а) пошлый
б) безупречный
в) напряженный
15. Существительное среднего рода:
а) Кенгуру.
б) Месье.
в) Шимпанзе.
г) Колибри.
д) Домино.
16. Выберите правильный вариант окончания в словосочетании:
Московск… метро.
а) –ие.
б) –ее.
в) –ая.
г) –ий.
д) –ое.
17. Выберите способы вхождения заимствований:
а) Через устную речь и письменные тексты
б) Через художественную литературу
в) Через устную речь и научные труды
18. Из этого языка заимствованы слова «кукла», «свёкла»:
а) Из английского
б) Из греческого
в) Из татарского
19. Администрация — это _____ слово.
а) исконное
б) заимствованное
20. Молодой — это _____ слово.
а) исконное
б) заимствованное
21. Выберите вариант ответа, где находится общеславянское слово:
а) брат
б) джем
в) абажур
22. Определите слово, в котором согласный перед «е» произносится твёрдо:
а) диспансер
б) бутерброд
в) тезис
23. Выберите слово, в котором согласный перед «е» произносится мягко:
а) свитер
б) пресса
в) купе

24. Выберите исконно русское слово:
а) Биолог.
б) Шоколад.
в) Берег.
г) Геология.
д) Орфография.
25. Выберите, где находится общеславянское слово:
а) филолог
б) липа
в) парламент
26. Выберите, где находится общеславянское слово:
а) абажур
б) шампиньон
в) каша
27. Определите вариант ответа, где находится русское слово, соответствующее заимствованному слову **пассивный**:
а) злободневный
б) неповторимый
в) ленивый
28. Определите вариант ответа, где находится русское слово, соответствующее заимствованному слову **актуальный:**
а) злободневный
б) безупречный
в) неповторимый
29. Определите вариант ответа, где находится русское слово, соответствующее заимствованному слову **абстрактный:**
а) напряженный
б) пошлый
в) отвлеченный
30. Определите вариант ответа, где находится русское слово, соответствующее заимствованному слову **пунктуальный***:*
а) неизменный
б) точный
в) способный.

Эталон ответа:

1. Абге
2. Б
3. В
4. А
5. А
6. Б
7. Б
8. В
9. А
10. А
11. Г
12. А
13. В
14. Б
15. Д
16. Д
17. А

18. Б
19. Б
20. А
21. А
22. В
23. Б
24. В
25. Б
26. В
27. В
28. А
29. В
30. Б

Тема 1.3. Язык как система знаков.

«Практическое занятие 3. «Принципы русской орфографии».

Цель: обобщить и систематизировать орфографические умения и навыки учащихся; совершенствовать учебно-языковые умения и навыки; расширить и углубить предметную компетенцию учащихся; воспитывать сознательное отношение к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

I. **Морфологический принцип основан на одинаковом написании морфем (независимо от произношения) – корней, приставок, суффиксов, окончаний. Морфологический принцип помогает находить родственные слова, устанавливать происхождение слов.**

Задание 1. Подберите однокоренные слова к следующим существительным.

Лед – … Подсолнечник – … Отец – … Смех – … Город – …	Жар – … Начало – … Вера – … Корень – … Рука – …

Эталон ответа:

Лед – ледник, ледок, ледышка, ледяной, леденец, гололед, заледенеть, ледоруб, ледоход, ледорез, обледенелый, ледовый, ледниковый, гололедица, подледный.

Подсолнечник – солнце, подсолнечный, подсолнечниковый, подсолнушек, подсолнечник.

Отец – отечественная, отеческий, отечество, отцовский, отцовство, Отчизна, отчий, Отечество

Смех – смешно, смехота, смешной, пересмешник, пересмешница, насмешить, смешинка, рассмешил, посмешил, посмеяться, высмеять, усмехаться, усмешка, смехотворный, смехота, насмеялся, засмеять, смешок

Город – городище, горожане, городок, городской, горожанин, огород, сограждане, загородка, пригород, городовой, городничий, огородник, перегородка.

Жар – жар, жарища, жаровня, жаркое, зажарить, пожар

Начало – начать, сначала, начальный, вначале, изначально

Вера – уверение, уверенность, заверение, выверенный, поверенный, неуверенный, неуверенность, единоверец, самоуверенность, двоеверец, единоверие, староверец, верование, вероисповедание, вероотступник, вероучение.

Корень – корешок; корневая (система); корнеплод; укорениться; прикорневой; искоренять; однокоренной; неискоренимый; закоренелый; корневище; коренной (житель)
Рука - рукав, ручник, рукавица, ручки, наручники, нарукавник, ручной, рукастый, рученьки, леворукий, праворукий, рукопись, рукоятка, поручень, рукоделие, рукопашный (бой).

Задание 2. Подберите и запишите 10 существительных с суффиксом -тель со значением деятеля.

Эталон ответа:

Водитель, воспитатель, учитель, строитель, укротитель, писатель, деятель, предприниматель, победитель, спасатель.

II. Фонетический принцип подразумевает написание слов согласно их звучанию, т.е. написание должно соответствовать произношению;

Например, чередующиеся корни в словах *заря* и *зорька*.

Задание 3. Вставьте пропущенные буквы в следующих словах. Объясните правописание приставок в этих словах.

-Ра…бить, ра…пилить, бе…зубый, бе…сердечный, во…разить, во…питать, и…гнать, и…пить, ни…вергать, ни…ходить, чре…мерный, с…грать, под…скать, с…митировать, под…тожить, пред…дущий, под…грать, раз…грать.

Эталон ответа:

разбить, распилить, беззубый, бессердечный, возразить, воспитать, изгнать, испить, низвергать, нисходить, чрезмерный, сыграть, подыскать, сымитировать, подытожить, предыдущий, подыграть, разыграть. наиграть

III. Традиционный принцип заключается в том, что признаётся правильным написание, закреплённое традицией (словарные слова).

Задание 4. Вставьте пропущенные буквы в следующих словах. Как можно объяснить их правописание?

К…рова, с…бака, т…пор, м…рковь, к…лдун, исп…лин, л…пша, б…р…бан, чу…ство, праз…ник, лес…ница, к…л…рит, инт…лл…гент, те…аса, а…уратный, о…онент ш..рох, ш..рты, крыж..вник, ож..г руки, ш..ссе , маж..р.

Эталон ответа: корова, собака, топор, морковь, колдун, исполин, лапша, барабан, чувство, праздник, лестница, колорит, интеллигент, терраса, аккуратный, оппонент, шорох, шорты, крыжовник, ожог руки, шоссе , мажор.

IV. Дифференцирующий принцип реализуется в ситуациях, когда средствами орфографии необходимо разграничить одинаково звучащие слова:

Задание 5. В следующих словах вставьте, где необходимо, пропущенные буквы, ориентируясь при этом на лексическое или грамматическое значение слов, указанное в скобках. Составьте словосочетания.

К…мпания (группа людей), к…мпания (мероприятие), плач… (существительное), плач… (глагол в повелительном наклонении), ож…г (существительное), ож…г (глагол в прошедшем времени), туш… (музыкальное приветствие), туш… (краска для черчения или косметическая краска), бал… (танцевальный вечер), бал… (оценка).

Эталон ответа: компания друзей – выборная кампания, детский плач – давай плачь!; ожог руки– ожёг руку, звучал туш – нанесла тушь, осенний бал – проходной балл.

Задание 6. Следующие слова запишите, раскрыв скобки, в таблицу в соответствии с их правописание.

Вагоно(ремонтный), лако(красочный), не(впопад), темно(красный), во(первых), диван(кровать), ток(шоу), (что) нибудь; как (же); (кое) как; где (бы); мало (помалу); идти (по) зимнему лесу; сказал (бы); жить (по) прежнему, (бок) о (бок); (точь) в (точь); (что) нибудь; такой (же); (кое) о -(чём); так (как); нежданно (негаданно); взобраться (по) выше;

такой (же); едва (ли); (сине) глазый; (естественно) научные взгляды; отдал (пол) жизни; всё (таки); поделить (по) ровну; писатель (фантаст).

Эталон ответа:

слитно	раздельно	через дефис
Вагоноремонтный лакокрасочный невпопад взобраться повыше синеглазый отдал полжизни поделить поровну	как же идти по зимнему лесу сказал бы бок о бок такой же едва ли кое о чём так как	темно-красный Во-первых диван-кровать ток-шоу что-нибудь кое-как мало-помалу жить по- прежнему Точь-в-точь что-нибудь нежданно-негаданно естественно-научные взгляды всё-таки писатель-фантаст

Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия.

«Практическое занятие 4. «Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся».

Цель: систематизировать и обобщить правила правописания слов с орфограммами в корне слова; совершенствовать соответствующие орфографические умения и навыки.

Задание №1. Распределите слова по группам в зависимости от того, какая гласная пишется в корне.

Р_стислав, пл_вец, вск_чить, вытв_рять, нар_стание, безотл_гательный, з_рница, повзр_слеть, жук-пл_вунец, откл_нить, обм_кнуть, пром_кашка, ур_вень, к_саться, пог_рельцы, з_рька, заг_реться, оз_рение, соприк_сновение, р_стительность, распол_жение, коленопрекл_ненный, обск_кать.

Эталон ответа:

Пишутся с буквой а: нарастание, безотлагательный, зарница, жук-плавунец, касаться, озарение, растительность, обскакать.

Пишутся с буквой о: Ростислав, пловец, вскочить, вытворять, повзрослеть, отклонить, промокашка, уровень, погорельцы, зорька, загореться, соприкосновение, расположение, коленопреклоненный.

Задание №2. Распределите слова по группам в зависимости от того, какая гласная пишется в корне.

Соб_раться, оп_реться на друга, пост_ливший, прид_раться, см_нать, соч…тать, раст_рать, ум_реть, нач…нающий, сж…мая, прокл…нать, сн…мать, заж…гательная речь, зап…ршись в комнате, неразб…риха, оп…раясь, бл_стящий, выч_тать, расст_лить, бл_стательный, выд_раю, заб_раю, прот_реть.

Эталон ответа:

Пишутся с буквой и: Собираться, придираться, сминать, растирать, начинающий, сжимая, проклинать, снимать, зажигательная речь, опираясь, вычитать, блистательный, выдираю, забираю;

Пишутся с буквой е: опереться на друга, постеливший, сочетать, умереть, запершись в комнате, неразбериха, блестящий, расстелить, протереть.

Задание №3. Распределите слова по группам: 1) с проверяемой безударной; 2) с чередующимися гласными. Спишите, вставьте пропущенные буквы.

Выж..гать, кл..нирование клетки выск..чка, р..ст..вщик, з..ря, каста неприк..саемых, бл..стательный, погл..щать,насл..ждаться, изм..рение, обр..зец, к..сательная, р..внина, накл..ниться, зам..рать в ожидании, оч..ровательный, пор..ждение, прим..рить, к…сари в поле, провозгл..сить, озн..менование, зам..рить червячка, бл..стящий, соч..тание, обл..чительная речь, к..сая линия, утв..рь, отр..слевой, соб..рать, возр..ждать.

Эталон ответа:

1) с проверяемой безударной: клонирование клетки, поглощать, наслаждаться, измерение, образец, очаровательный, порождение, примирить, косари в поле, провозгласить, ознаменование, заморить червячка, обличительная речь, косая линия, возрождать.

2) с чередующимися гласными: выжигать, выскочка, ростовщик, заря, каста неприкасаемых, блистательный, касательная, равнина, наклониться, замирать в ожидании, блестящий, сочетание, утварь, отраслевой, собирать.

Задание 4.

1) **Определите и выпишите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная корня.**

№1	№2	№3	№4	№5
предв…щать зап…рать сент…ментальный к…мпромисс в…жатый	предв…щать огл…нулся през…дент ш…ловливый прик…саться	наб…рать в…ранда д…кументальный сч…стливый б...рюзовый	изл…жение р…гата оц…нить т…инственный б…ндероль	дост…жение предл…гать г…потеза фл…минго заб…левание

2) Определите и выпишите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня.

№6	№7	№8	№9	№10
к…рамель фр…гмент опл…тить р…сточек разр…внять	приг…реть д…фицит з…ря в…негрет г…ниальный	об…щание ав…нгард обм…кнуть расст…лить тр…туар	к…вычки б…лизна оз…рение к…нцелярский соч...тание	выр…щенный д…ликатес прик…сновение заж…гать акц…нтировать

3) Определите и выпишите слово, в котором пропущена безударная непроверяемая гласная корня.

№11	№12	№13	№14	№15
к…морка р…систый св…дание расст…лающий	вост…ргаться л…сник п…лисадник ист...лковать загр…ждение	соб…рать попл…вок отр…сль аф…ризм раст…жение	бл…стеть з…ря ст…рать неприм…римый инт…ллигент	в…стибюль забл…стеть иск…са (смотреть), нар…щение оч…рование

Эталон ответа:

1. Запирать
2. Прикасаться
3. Набирать
4. Изложение
5. Предлагать

6. оплатить
7. гениальный
8. обещание
9. белизна
10. акцентировать
11. каморка
12. палисадник
13. афоризм
14. интеллигент
15. вестибюль

Задание №6. Выполните тестовые задания.

1. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная **проверяемая** гласная корня. Запишите номера ответов.

1) Об..гащение, фи..летовый, разв..вать
2) Вопл..щение, пренебр..жительный, б..ссейн
3) Разоч..ровывать, разъ..ренный, пок..яние
4) Д..лина, изм..нить, п..лисадник
5) Ч..стота, пок..рить (вершину), прив..дение (к знаменателю)

2. Укажите вариант ответа, в котором во всех словах одного ряда пропущена безударная **проверяемая** гласная корня. Запишите номер ответа.

1) Ум..лять, насл..ждение, г..рчица
2) Р..птать, усл..жнять, г..рнизон
3) Прим..рять (пальто), выбр..сить, сж..мать
4) Разд..вать, ан..логичный, кл..нировать
5) Ст..рожил (села), г..ревать, тв..рение

3. Укажите вариант ответа, в котором во всех словах одного ряда пропущена безударная **проверяемая** гласная корня. Запишите номер ответа.

1) Зав..зать, задр..жал, доск..нально
2) Ор..нжерея, г..ристый, оз..ренность
3) Объед..нение, ин..циатива, упл..тнить
4) Предв..щать, г..рдиться, увл..кательный
5) Б..рюзовый, дост..жение, г..рбатый

4. Укажите вариант ответа, в котором во всех словах одного ряда пропущена безударная **непроверяемая** гласная корня. Запишите номер ответа.

1) вин..грет, в..ранда, фл..минго
2) Оц..нить, б..ндероль, к..мпромисс
3) В..жатый, д..фицит, ав..нгард
4) Делик..тес, заб..левание, сч..стливый
5) Д..кумент, б..ндероль, соч..тание

5. Укажите вариант ответа, в котором во всех словах одного ряда пропущена безударная **непроверяемая** гласная корня. Запишите номер ответа.

1) Аф..ризм, б..гровый, оз..рение
2) Г..ризонт, алг..ритм, сп..раль
3) К..морка, р..скошный, ар..мат
4) П..рламутр, к..стрюля, расч..тливый
5) Т..ррритория, ст..ллаж, т..рпение

6. Укажите вариант ответа, в котором во всех словах одного ряда пропущена безударная **непроверяемая** гласная корня. Запишите номер ответа.

1) К..рнавал, р..путация, ст..дион
2) зад..ржать, рез..люция, пров..кация
3) Дел..катес, посв..щенный, поб..раться
4) Эксп..нат, с..рдитый, Р..стислав

5) Утр..мбовать, изл..жение, в..лосипед
7. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная **чередующаяся** гласная корня. Запишите номера ответов.
1) З..рница, к..снуться, р..стовщик
2) Покл..ниться, прил..гательное, просл..влять (героя)
3) Непром..каемый (плащ), попл..вок, м..нимальный
4) Предл..жить, з..рька,тв..рец
5) Зар..сль, утв..рь, сж..гать
8. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная **чередующаяся** гласная корня. Запишите номера ответов.
1) Вл..жение, зар..сли, исс..кать
2) Выр..щенный, доск..кать, вн..мание
3) Предраспол..женный, Р..стов, сн..мать
4) Заг..рать, сотв..рение, зач..натель
5) З..рница, пл..вучий, ст..снительный
9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная **чередующаяся** гласная корня. Запишите номера ответов.
1)Разг..реться, выг..рки, см..ковать
2)З..рянка, пл..вуны, к..стлявый
3)Пл..вучий, утв..рь, неукл..нный
4)Оз..ренность, соч..тание, зам..реть
5)Тв..рец, розж..г, вн..мать
10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная **проверяемая** гласная корня. Запишите номера ответов.
1) Г..ниальный, опл..тить, об..щание
2) Б..лизна, акц..нтировать, гориз..нтальный
3) Вост..ргаться, кл..нический, авт..мобиль
4) Ист..лковать, м..ксимальный, забл..стеть
5) Неув..дающий, раздр..жать, ог..рчать
11. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная **непроверяемая** гласная корня. Запишите номера ответов.
1) Ар..стократ, доск..нальный, п..рцовый
2) Г..рмония, нест..бильно, ск..калка
3) К..мпресс, м..раж, оп..ратор
4) К..нгресс, п..ррон, п..лемика
5) К..ридор, отр..сль, дисс..нанс
12. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная **чередующаяся** гласная корня. Запишите номера ответов.
1) Ур..вень, сг..реть до тла, пл..вник
2) З..рянка, стихотв..рение, неотл..жка
3) Бл..стательный, зан..мательный, ст..листический
4) Нерасч..тливый, скл..няться, д..рзить
5) Отт..рать, зам..реть, п..ровать.

Эталон ответа:

1. 35
2. 1
3. 4
4. 1
5. 2
6. 1
7. 145
8. 234

9. 45
10. 125
11. 34
12. 12

Тема 2.2. Морфемика и словообразование.

«Практическое занятие 5. «Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок».

Цель практического занятия: обобщение знаний о звуковом составе языка; совершенствование умения характеризовать звуки; развитие языковой и коммуникативной компетенций обучающихся.

Задание 1. Выполнить тестовое задание (по вариантам).

Тест

I вариант.

1. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная непроверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

1) авиак..мпания, импр..визация, б..лагур
2) оз..риться, прост..раться, г..рит
3) опп..нент, д..скуссия, в..трушка
4) стр..жайший, приз..млённый, посв..тил (в темноте)
5) сл..жившийся, т..тальный, ум..лять (значение)

2. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена непроверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

1) тр..щать, м..раж, предпол..жение
2) при..ритет, пал..садник, в..стибюль
3) г..лерея, ф..нтазия, вин..грет
4) зап..реть, предст..влять, об..жать (словом)
5) сп..ртовой (раствор), зам..реть, гард..роб

3. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

1) с..мметрия, г..рбарий, л..довый
2) бл..стающий, зад..рается, выр..щенный
3) св..тает, нагром..ждать, папор..тник
4) опл..тить, подгл..дывает, ф..нарь
5) зам..рая, тв..рит, вым..кание (всходов)

4. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) с..гласие, поз..вчера, п..следствия;
2) пр..образование, непр..ложный, пр..дыстория;
3) чере..чур, бе..болезненный, ..десь;
4) без..нициативный, вз..мать, пред..нфарктный;
5) п..еса, В..етнам, п..янящий.

5. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) пр..большой, пр..бор, пр..имущество;
2) п..верженный, с..зреть, об..шлось;
3) с..узить, ин..екция, пред..юбилейный;
4) и..бежавший, во..звать, ра..гуляться;

5) по..чинительный, по..тверждение, пре..шествовать.

6. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) влюбч..вый, заботл..вый
2) подмиг..вавший, исслед..вать
3) удоста..вавший, мал..вать
4) рул..вой, глянц..витая
5) отча..ться, воробуш..к

7. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) замш..вый, потч..вал
2) перешаг..вающий, во..вать
3) глянц..вый, форел..вое
4) оскуд..вающий, перв..нство
5) ве..л, стоим..сть

8. Укажите варианты ответов, в которых во всех одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) скач..щий, ненавид..щий
2) слыш..щий, друж..т (соседи)
3) ре..т (флаг), зре..т (зерно)
4) круж..щий, занос..т (грузчики)
5) суш..т, рису..т

9. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) колебл..мый (волной), прав..вший (лошадьми)
2) провер..вший (ответы), (всадник) скач..т
3) обтека..мая (форма), (дворник) вымет..т (мусор)
4) служ..щий (делу), задерж..нный (преступник)
5) завещ..нный (дом), распор..шь (швы)

10. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Тугие бутоны ещё (НЕ)РАСПУСТИВШИХСЯ роз источали тонкий аромат.
(НЕ)ГРОМКИЙ, но неожиданный стук в дверь испугал Юрия.
Марусю нельзя было назвать красавицей, однако она была (НЕ)ЛИШЕНА обаяния.
(НЕ) ДОЖИДАЯСЬ разрешения, Григорий решительно вошёл в комнату.
Это был (НЕ)КТО иной, как мой друг Борька.

11. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Жизнь в походных условиях далеко (НЕ)ЛЕГКА.
На берёзах и кустах сверкали капли (НЕ)ВЫСОХШЕЙ росы.
В окнах было темно, хотя ставни были (НЕ)ЗАКРЫТЫ.
Гроза была (НЕ)ДАЛЕКО, а совсем близко: небо раскалывалось на части, грохотало так, что земля под ногами дрожала.
Ничего (НЕ)ВИДНО, только слышен шум ветра в кронах деревьев.

12. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(НА)КОНЕЦ дело было передано в районный суд, после чего наши оппоненты пошли (НА)ПОПЯТНУЮ.
(В)ТЕЧЕНИЕ года выпуск продукции на предприятии увеличился (В)ДВОЕ.
Если ты и (В)ПРАВДУ живёшь мечтой, важно продолжать верить в неё, ЧТО(БЫ) ни говорили тебе окружающие.

(ПО)ЭТОМУ мосту, представлявшему собой два натянутых каната с бамбуковыми перекладинами, идти (В)ДВОЁМ было опасно.
(ПО)НАЧАЛУ Гоша ТО(ЖЕ) побаивался сурового егеря, но вскоре был совершенно пленён его умением обращаться с лошадьми и собаками.

13. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Окрыле(1)ый успехом своей поэмы, Парни издал сборник «Украде(2)ый портфель», куда вошла забавная пародия на поэму Мильтона «Потеря(3)ый рай». Но все же наиболее известными остаются его любовные элегии, в которых соедине(4)ы ирония и меланхолия, изящество и глубина.

14. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Кто-то терем прибирал да хозяев поджидал.
2) В синтаксическом строе двух поэтических текстов мы можем найти как сходства так и различия.
3) М. В. Ломоносовым было намечено разграничение знаменательных и служебных слов и в дальнейшем это разграничение поддерживалось крупнейшими представителями русской науки.
4) Многие литературоведы и историки вновь и вновь спорят по поводу переписки Гёте с великим русским поэтом А. С. Пушкиным.
5) А. С. Грин мог подробно описать как изгиб реки так и расположение домов как вековые леса так и уютные приморские города.

15. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Птицы (1) выбирая себе (2) спутников жизни (3) придают большое значение оттенкам оперения. И если у пернатого кавалера нет (4) присущей (5) его собратьям шапочки, то шансы получить благосклонность от невесты невелики.

16. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Во времена Шекспира (1) как известно(2) в театре женские роли исполнялись мужчинами. В последние дни(3) однако(4) солнце пригревало сильнее и деревья, приукрасившиеся зеленой дымкой, уже приоткрыли почки и выбросили пушистые сережки или прелестные свежие листочки.

17. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Поздней осенью или зимой на улицах городов появляются стайки то мелодично щебечущих, то резко кричащих птиц. Вот (1) видимо (2) за этот крик и получили птицы своё имя — свиристели, ведь глагол «свиристеть» (3) как считают лингвисты (4) когда-то означал «резко свистеть, кричать».

18. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Отец и мать Грея были невольниками (1) богатства и законов того общества (2) по отношению (3) к которому принято говорить «высшее» (4) и своего положения в нём.

II вариант.

1.Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена непроверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

1) тр..щать, м..раж, предпол..жение
2) при..ритет, пал..садник, в..стибюль
3) г..лерея, ф..нтазия, вин..грет
4) зап..реть, предст..влять, об..жать (словом)
5) сп..ртовой (раствор), зам..реть, гард..роб

2. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

1) впл..тную, л..леять, сков..рода
2) л..тать (в облаках), ув..дает (цветок), ум..лять (о помощи)
3) к..саться, заг..реть, бл..стит
4) посв..щение (любимой), гр..знуля, раск..лоть (бревно)
5) прил..гательное, м..касины, заг..релые

3. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

1) т..ржественный, с..пог, мач..ха
2) к..саться, ср..внится, сл..гаемое
3) р..стение, Р..стов, тв..рить
4) зар..сли, покл..ниться, пл..вуны
5) осозн..вать, л..донь, м..тель

4. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) об..греться, пр..питанный, пр..сматривать (статью);
2) про..грать, с..змала, дез..нфекция;
3) ра..мешать, бе..численный, и..чезнуть;
4) пр..старелый, пр..открыть, пр..вокзальный;
5) нед..варить, п..краска, п..дкова.

5. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) обе..доленный, и..древле, не..держанный
2) об..скать, пост..мпрессионизм, без..мянный
3) пр..страстие, пр..мелькаться, пр..строиться
4) под..ёмник, зав..южило, необ..ятный
5) пред..ставить (слово оратору), пр..образ, перев..плотиться

6. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) забывч..вость, сух..нький
2) расстег..вавшийся, молодц..ватая
3) миндал..вый, завар..ваю
4) откле..вшись, одар..вать
5) успока..ваться, напраш..вается

7. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) вол..вой, пожал..ваться
2) ослаб..вать, постук..вает
3) обид..ться, нож..вое
4) фасол..вый, щегол..ватый
5) подстра..вающийся, ключ..к

8. Укажите варианты ответов, в которых во всех одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) стро..тся (школа), засмотр..шься
2) дыш..щий, щекоч..щий
3) вышл..т, приход..тся (братом)
4) леч..щий, зна..щий
5) труд..тся (рабочие), высто..вшая (армия)

9. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) уполномоч..нный, слыш..мый
2) опаса..шься, потрат..вший
3) закле..шь, неслыш..мый

4) посе..шь, потрач..нный
5) помож..шь, дви́ж..мый

10. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Кусту сирени под окном (НЕ)МЕНЬШЕ десяти лет.
Воздух, ещё (НЕ)СТАВШИЙ знойным, приятно освежает.
(НЕ)СУЛИ журавля в небе, дай синицу в руки.
(НЕ)ПРАВИЛЬНЫЕ, но приятные черты лица придавали Насте сходство с матерью.
Честолюбие есть (НЕ)ЖЕЛАНИЕ быть честным, а жажда власти.

11. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Местами свет вовсе (НЕ)ПРОНИКАЛ под густой навес сосновых ветвей.
(НЕ)ХОЧЕТСЯ о людях думать плохо.
Впереди показались (НЕ)ЯСНЫЕ очертания огромных деревьев.
Далеко (НЕ)ГОСТЕПРИИМНЫЙ лес тянулся до самой Нерехты.
У каждого писателя есть единственная, главная, (НЕ)НАПИСАННАЯ ещё книга.

12. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Вдоль береговой линии (НА)ПРОТЯЖЕНИИ километра располагаются базы отдыха с ресторанами и кафе, а ТАК(ЖЕ) отдельно стоящие коттеджи.
Алексею (КАК)ТО удавалось зарабатывать достаточно денег, (ЧТО)БЫ брат его продолжал учиться.
(С)НАЧАЛА мне показалось, что в работах Николая ТО(ЖЕ) не было ничего особенного.
Вечером Пётр Иванович сидел опять ЗА(ТЕМ) же столом, слушал Настасью Ивановну и пытался понять, ПО(ЧЕМУ) ему так хорошо в этом доме.
(В)ТЕЧЕНИЕ двух часов альпинисты карабкались по склону горы, то продвигаясь (В)ПЕРЁД, то вновь сползая вниз.

13. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Театр был огромный, с каме(1)ыми коло(2)ами: на крыше его взвивались на дыбы чугу(3)ые лошади, и их беше(4)ый порыв мужестве(5)о сдерживал человек с венком на голове, должно быть сильный и храбрый.

14. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) А.С. Пушкин прекрасно знал любил и часто обыгрывал в своих произведениях традиции классицизма однако редко им следовал.
2) Идея у Солженицына выражается как посредством художественных образов так и за счёт авторских комментариев.
3) Дорога то проваливалась между горных хребтов то поднималась на округлые холмы и этот извилистый путь казался бесконечным.
4) Митька радовался и смеялся и никто даже не догадывался о его печали.
5) В темноте надо было аккуратно миновать вражеский дозор или чёрный глазок пулемётного гнезда.

15.Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Земля (1) размякшая под дождём (2) поддавалась лопате легко, ход получался широким, и в него (3) захватывая с собой кусочки прелых листьев (4) потекла вода.

16. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Австралийские учёные обнаружили небольшую планету, состоящую (1) вероятно (2) из кристаллического углерода и являющуюся (3) по их предположениям (4) алмазом.

17. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Роман М. Ю. Лермонтова (1) по мнению учёных (2) проникнут единством мысли, и потому его нельзя читать не в том порядке, в каком расположил его сам автор: иначе вы прочитаете две превосходные (3) на мой взгляд (4) повести и несколько не менее превосходных рассказов, но романа знать не будете.

18. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Эти милые детские забавы (1) воспоминания (2) о которых (3) я по сей день бережно храню в своём сердце (4) были для нас чем-то несомненно важным и ценным.

Эталон ответа:

1 вариант		2 вариант	
1	13	1	23
2	35	2	24
3	25	3	234
4	25	4	15
5	245	5	35
6	14	6	45
7	134	7	345
8	23	8	15
9	34	9	34
10	Негромкий	10	Неправильные
11	Невысохшей	11	Неясные
12	Поначалу тоже	12	Сначала тоже
13	123	13	1235
14	23	14	24
15	13	15	1234
16	1234	16	1234
17	1234	17	1234
18	24	18	14

Задание 2. Спишите текст, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания, определите тему текста, тип речи, стиль.

Все ра..брелись по лесу кто(то) пош..л за яг..дами других пр..влекла рыбалка трет..и решили зажеч.. к..стёр. Лес зазв..нел смех..м и криками пени..м и ауканьем. На зап..де было ещё светло но кругом становилось все т..мнее. Средь полной тиш..ны в глуб..не неба тучи соб..рающиеся в клубы на юге р..сли медле(н,нн)о и увере(н,нн)о.

Лес (в)дали где(то) в сев..рной ст..роне глухо и мрач..но з..шумел. По в..ршинам д..ревьев по х..лмам и д..линам бурным п..рывом пронё(с,сс)я ветер срывавш..й лис(?)тья с веток. Токарев (не)смотря на ур..ган т..жело с усилием ш..л (в)переди стараясь (не)сбит(?)ся с напр..вления. (С)начала он усердно гл..дел по ст..ронам потом п..рестал и пош..л л..ниво. Крики и ауканья ст..новились всё отд..лё(н,нн)ее. Лес мр..чный и пот..мневш..й выл и шумел под нал..тевш..м ^{2} вихр..м. Ж..лтые красные б..гряные листья и суч(?)ки пад..ли на землю п..крывая её разн..цветным к..вром. (В)дали глухо гр..хотал гром.

(По В. Вересаеву)

Эталон ответа:

Все разбрелись по лесу: кто-то пошел за ягодами, других привлекла рыбалка, третьи решили зажечь костёр. Лес зазвенел смехом и криками, пением и ауканьем. На

западе было ещё светло, но кругом становилось все темнее. Средь полной тишины в глубине неба тучи, собирающиеся в клубы на юге, росли медленно и уверенно[4].

Лес вдали, где-то в северной стороне, глухо и мрачно зашумел. По вершинам деревьев, по холмам и долинам бурным порывом[3] пронёсся ветер, срывавший листья[1] с веток. Токарев несмотря на ураган, тяжело с усилием шёл впереди, стараясь не сбиться с направления. Сначала он усердно глядел по сторонам потом, перестал и пошёл лениво. Крики и ауканья становились всё отдалённее. Лес, мрачный и потемневший, выл и шумел под налетевшим вихрем. Жёлтые, красные, багряные листья и сучки падали на землю, покрывая её разноцветным ковром. Вдали глухо грохотал гром.

Тема текста — лес перед грозой.

Стиль речи — художественный, тип речи текста — повествование с элементами описания.

Листья, листь-я, 2 слога, [л’и с’ т’ й’ь]

л [л’] — согласный, мягкий, звонкий

и [и] — гласный, ударный

с [с’] — согласный, мягкий, глухой

т [т’] — согласный, мягкий, глухой

ь — звука не обозначает

я [й’] — согласный, мягкий, звонкий

[ь] — гласный, безударный

---

6 букв, 6 звуков

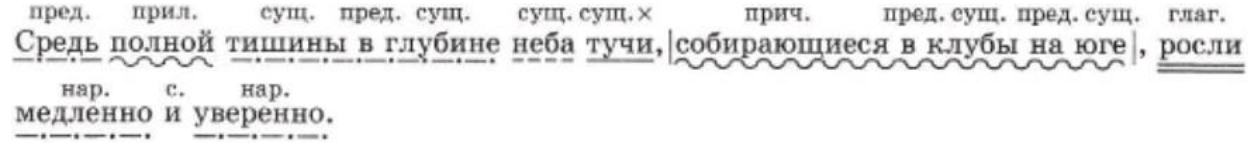
Порыв — существительное

(Чем?) порывом.

I. Н.ф. — порыв

II. Пост.- нариц., неодуш., м.р., 2-го скл.; Непост. — в тв. пад., в ед. ч.

III. Пронёсся (как?) порывом (обстоятельство)



Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, полное, распространенное, осложнено обособленным определением, выраженным причастным оборотом, а также однородными обстоятельствами, выраженными наречиями).

Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.

«Практическое занятие 6. «Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных».

Цель практического занятия: повторить правописание окончаний и суффиксов имен существительных, способы образования имен существительных, совершенствовать орфографический навык студентов.

Задание 1. Выполнить тестовое задание:

1. Какое из слов написано правильно:

а) паромщик

б) бакенчик

в) грузщик

2. В каком слове есть суффикс –ИК:
а) помидорчик
б) перчик
в) супчик
3. В каком слове пишется Е:
а) гостин…ца
б) мастер…ца
в) клубоч…к
4. В каком слове есть суффикс –ИК:
а) блокнотик
б) дворник
в) финик
5. В каком слове пишется И:
а) тяж…сть
б) ящич…к
в) кресл…це
6. Выпишите существительное, в котором есть суффикс -ЧИК-:
а) ящич_к
б) стаканч_к
в) щеноч_к
7. В каком слове нет суффикса –ИК:
а) прыщик
б) борщик
в) ящик
8. Выпишите существительное, в котором есть суффикс -ЧИК-:
а) перебежч_к
б) василёч_к
в) платоч_к
9. В каком слове есть суффикс –ИК:
а) помидорчик
б) укропчик
в) перчик
10. В каком слове нет суффикса –ЕК:
а) телёноч…к
б) кирпич…к
в) ребёноч…к
11. В каком слове пропущена буква И:
а) калач…к
б) денёч…к
в) звоноч…к
12. В каком слове есть суффикс –ИК-:
а) веник
б) блокнотик
в) дворник
13. В каком слове нет суффикса -ИК-:
а) ящик

б) клещик
в) борщик
14. В каком слове пропущена буква Е:
а) бегемот…к
б) велосипед…к
в) бережоч…к
15. В каком слове один суффикс:
а) чулочек
б) огонёчек
в) чайничек
16. В каком слове пропущена буква Е:
а) бубенч…ки
б) молоточ…к
в) чертёж…к
17. В каком слове нет суффикса -ЕК-:
а) ребёноч…к
б) телёноч…к
в) кирпич…к
18. В каком слове пишется не такая гласная, как в трёх остальных:
а) салат…к
б) клубоч…к
в) карниз…к
19. В каком слове пропущена не такая буква, как в трёх остальных:
а) полушубоч…к
б) рисуноч…к
в) манеж…к
20. В каком слове выделенная буква обозначает твёрдый согласный звук:
а) акаДемия
б) тиРе
в) спортсМен
21. В каком слове пропущена буква Е:
а) бережоч…к
б) бегемот…к
в) халат…к
22. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква:
а) стереж..т, зайч..нок
б) малъч..нка, суч..к
в) платоч..к, карандаш..к
23. В каком слове пропущена буква Е:
а) карандаш…к
б) бубенч…ки
в) молоточ…к
24. В суффиксе какого существительного пишется буква И:
а) звоноч..к
б) нол..к
в) голубоч..к

25. В каком слове пропущена буква И:
а) ножич…к
б) звоноч…к
в) калач…к
26. От какого слова образуется существительное со значением профессии, рода деятельности с суффиксом -ЧИК-:
а) табун
б) возить
в) фонарь
27. В каком слове выделенная буква обозначает твёрдый согласный звук:
а) каФе
б) Рейс
в) фаНера
28. В суффиксе какого существительного пишется буква И:
а) человеч..к
б) клубоч..к
в) луч..к
29. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква:
а) бельч..нок, сач..к
б) крюч..к, печ..т
в) лимонч..к, кусоч..к
30. От какого глагола образуется имя существительное со значением профессии, рода деятельности с суффиксом -ЩИК-:
а) рассказывать
б) погонять
в) летать

Эталон ответа: 1-а, 2-б, 3-в, 4-а, 5-в, 6-б, 7-в, 8-а, 9-в, 10-б, 11-а, 12-б, 13-а, 14-в, 15-а, 16-б, 17-в, 18-б, 19-в, 20-б, 21-а, 22-б, 23-в, 24-б, 25-в, 26-б, 27-а, 28-в, 29-а, 30-б.

Задание 2. Вставить пропущенные буквы, графически объяснить написание окончаний существительных.

Вдоль дорог.., около оранжере.., запах полын.., из поездки по Америк.., Азии.., первенство в соревновани.., быть на лекци.., по тропинк.. к станци.., книги по истори.., говорить о воспитани.., спустился на парашют.., в огромном здани..., рисовать в альбом.., оказаться на опушк.., просить о помощ.., идти по дорог.. к деревн.., ; писать в тетрад.., в тетрадк..,; лежать в постел.., в постельк.., ; направляться к опушк.., находиться в госпитал.., петь от радост.. .

Эталон ответа:

Вдоль дороги, около оранжереи, запах полыни, из поездки по Америке, Азии.., первенство в соревновании, быть на лекции, по тропинке к станции, книги по истории, говорить о воспитании, спустился на парашют, в огромном здании, рисовать в альбоме, оказаться на опушке, просить о помощи идти по дороге к деревне; писать в тетради, в тетрадке; лежать в постели, в постельке ; направляться к опушке, находиться в госпитале, петь от радости.

Задание 3. Выполните тестовое задание:

1. Определите вариант, в котором сложное существительное пишется слитно.

А) (Авиа)бандероль
В) (Выставка)продажа
С) (Социал)демократия

D) (Северо)восток
E) (Вице)чемпион

2. Определите вариант, в котором сложное существительное пишется через дефис.
A) (Гидро)самолет
B) (Киллограмм)секунда
C) (Кино)театр
D) (Зоо)парк
E) (Агро)фирма

3. Определите вариант, в котором существительное с корнем пол-пишется через дефис.
A) (Пол)мандарина
B) (Пол)мира
C) (Пол)лепешки
D) (Пол)квартиры
E) (Пол)города

4. Определите вариант со слитным написанием сложных существительных
A) (Северо)запад
B) (Электро)самовар
C) (Вице)чемпион
D) (Киловатт)час
E) (Экс)министр

5. Определите вариант со слитным написанием существительного
A) (Радио)телеателье
B) (Юго)восток
C) (Экс)чемпион
D) (Штаб)квартира
E) (Грамм)молекула

6. Определите существительное, которое пишется через дефис
A) (Фото)элемент
B) (Авиа)мотор
C) (Экс)президент
D) (Теле)фильм
E) (Контр)атака

7. Определите существительное, которое пишется через дефис
A) (Зоо)парк
B) (Аэро)дром
C) (Теле)экран
D) (Экс)чемпион
E) (Космо)связь

8. Определите существительное, которое пишется через дефис

A) (Аэро)порт
B) (Зоо)парк
C) (Кино)актер
D) (Теле)фильм
E) (Вице)чемпион

9. Определите существительное, которое пишется через дефис
A) (Киловатт)час
B) (Зоо)парк
C) (Кино)фильм
D) (Авиа)завод
E) (Электро)прибор

Эталон ответа:

1 – A, 2 – B, 3 – C, 4 – B, 5 – A, 6 – C, 7 – D, 8 – E, 9 – A

Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.

«Практическое занятие 7. «Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных».

Цель практического занятия: повторить правописание окончаний и суффиксов имен прилагательных, способы образования имен прилагательных, совершенствовать орфографический навык студентов.

Задание 1. Вставить пропущенные буквы, графически объяснить написание суффиксов прилагательных.

Тюл..вый, француз..кий, англо-рус..кий, стар..нький, заманч..вый, неряшл...вый, миндал..вый, хитр…нький, настойч..вый, сводч..тый (потолок), черешн..вый, рассыпч..тый, сирен..ватый, алюмини..вый, милост..вый, доверч..вый, замш..вый, клетч..тый, чист..нький, марл..вый, веснушч..тый, син..ватый, переменч..вый, въедл..вый, глин..ный (кувшин), ветр..ный (человек), усидч..вый, остр..нький, гел..вый, насмешл..вый, вермишел..вый, развед..вательный, завистл..вый, сирен..вый, услужл..вый, берест..ные (грамоты), обезболивающее, предприимч..вый, дымч..тый, разборч..вый, взрывч..тые (вещества), магни..вый, ливн..вые (дожди), задумч..вый, завистл..вый, еж..вые (рукавицы), корн..вой, сбивч..вый, многоступенч..тый, засушл..вый, расплывч..тый (силуэт), кож..ный (ремень), догадл..вый, фланел..вый, доверч..вый, молод..нький, фасол..вый, причудл..вый, рождеств..нский, оранж..вый, дешёв..нький, придирч..вый, никел..вый, нефт..ная (скважина), ветр..ная (мельница), узорч..тый, выносл..вый, яблон..вый, син..ватый (оттенок), улыбч..вый, масл..ное (пятно), серебр..ный (слиток), нищ..нский, кавказ..кий, матрос..кий, обидч..вый, лед..ной (покров), глин..стый (грунт), уклонч..вый (ответ), реч..вой (этикет), изменч..вый, рул..вое (управление), неповоротл..вый, дешёв..нький, памятл..вый, стрессоустойч..вый, болот..стая (местность), убор..стый (почерк), изменч..вый, цел..вой, удачл..вый, глянц..вый, талантл..вый, земл..ные (работы), вод..нистые (краски), назойл..вый, нов..нький, льн..ные (ткани), родств..нные (связи), размаш..стый (почерк), влюбч..вый, трав..нистый (покров), сол..вой (раствор), камыш..вые (заросли), циркони..вый, масл..нистое (вещество), младенч..ский, бревенч..тый (дом), приведедл..вый, податл..вый, заносч..вый, магни..вый, диков..нный, дамч..тое (стекло), услужл..вый, им..нной (список), враж..ский, мировоззренч..ский, сланц..вый, гречн..вый, участл..вый, улыбч..вый, замш..вые (сапоги), незатейл..вый, расплывч..тый, гуттаперч..вый, олед..нелый, беззастенч..вый, вежл..вый, предматч..вый (досмотр),

застенч..вый, многоуровн..вый, плат..ной (шкаф), родо-плем..нной (строй), жалостл..вый, притч..вый (рассказ), щавел..вый, беж..вый (цвет), милост..вый, ясен..вый, тюлен..вый, изменч..вый, отчётл..вый, рубаш..чный, обманч..вый, кремни..вый, клятв..нные (уверения), запасл..вый.

Эталон ответа:

Тюлевый, французский, англо-русский, старенький, заманчивый, неряшливый, миндалевый, хитренький, настойчивый, сводчатый (потолок), черешневый, рассыпчатый, сиреневатый, алюминиевый, милостивый, доверчивый, замшевый, клетчатый, чистенький, марлевый, веснушчатый, синеватый, переменчивый, въедливый, глиняный (кувшин), ветреный (человек), усидчивый, остренький, гелевый, насмешливый, вермишелевый, разведывательный, завистливый, сиреневый, услужливый, берестяные (грамоты), обезболивающее, предприимчивый, дамчатый, разборчивый, взрывчатые (вещества), магниевый, ливневые (дожди), задумчивый, завистливый, ежовые (рукавицы), корневой, сбивчивый, многоступенчатый, засушливый, расплывчатый (силуэт), кожаный (ремень), догадливый, фланелевый, доверчивый, молоденький, фасолевый, причудливый, рождественский, оранжевый, дешёвенький, придирчивый, никелевый, нефтяная (скважина), ветряная (мельница), узорчатый, выносливый, яблоневый, синеватый (оттенок), улыбчивый, масляное (пятно), серебряный (слиток), нищенский, кавказский, матросский, обидчивый, ледяной (покров), глинистый (грунт), уклончивый (ответ), речевой (этикет), изменчивый, рулевое (управление), неповоротливый, дешёвенький, памятливый, стрессоустойчивый, болотистая (местность), убористый (почерк), изменчивый, целевой, удачливый, глянцевый, талантливый, земляные (работы), водянистые (краски), назойливый, новенький, льняные (ткани), родственные (связи), размашистый (почерк), влюбчивый, травянистый (покров), солевой (раствор), камышовые (заросли), циркониевый, маслянистое (вещество), младенческий, бревенчатый (дом), привередливый, податливый, заносчивый, магниевый, диковинный, дамчатое (стекло), услужливый, именной (список), вражеский, мировоззренческий, сланцевый, гречневый, участливый, улыбчивый, замшевые (сапоги), незатейливый, расплывчатый, гуттаперчевый, оледенелый, беззастенчивый, вежливый, предматчевый (досмотр), застенчивый, многоуровневый, платяной (шкаф), родо-племенной (строй), жалостливый, притчевый (рассказ), щавелевый, бежевый (цвет), милостивый, ясеневый, тюленевый, изменчивый, отчётливый, рубашечный, обманчивый, кремниевый, клятвенные (уверения), запасливый.

Задание 2. Выполнить тестовое задание:

1. Назовите прилагательное, которое не является качественным:
а) громкий
б) сегодняшний
в) весёлый
2. Назовите прилагательное, которое не является относительным:
а) дорогой
б) соломенный
в) стиральный
3. Назовите прилагательное, которое является притяжательным:
а) степной
б) зелёный
в) лисий
4. Необходимо выбрать прилагательное в простой, сравнительной степени:
а) гуще

б) самый густой
в) густее
5. Необходимо выбрать прилагательное в составной, превосходной степени: -менее вкусный-:
а) более вкусный
б) вкуснейший
в) самый вкусный
6. Выберите вариант, где прилагательное с -не- пишется слитно:
а) -не-добрый, а злой взгляд
б) -не-угомонный ребёнок
в) -не-медный ключ
7. Выберите вариант, где прилагательное с -не- пишется раздельно:
а) -не-весёлая песня
б) -не-хороший поступок
в) вовсе -не-спелое яблоко
8. Выберите вариант прилагательного, где пропущена буква -о-:
а) холщ..вая сумка
б) ситц..вая простынь
в) груш..вый сироп
9. Выберите вариант, где в прилагательном пишется -нн-:
а) масля..ые краски
б) тума..ая даль
в) соколи..ый взгляд
10. Выберите вариант, где в прилагательном пишется -н-:
а) серебря..ая ложка
б) оловя..ый крюк
в) маши..ый двор
11. Выберите вариант, где в прилагательном пишется суффикс -ск-:
а) немец..ий язык
б) казац..ий атаман
в) француз..ий салат
12. Выберите вариант, где в прилагательном пишется суффикс -к-:
а) индус..ий вождь
б) кулац..ие бои
в) белорус..ая речь
13. Выберите вариант, где сложное прилагательное пишется через дефис:
а) (голубо)глазая девушка
б) (общественно)полезный труд
в) (светло)зелёный оттенок
14. Выберите вариант, где сложное прилагательное пишется слитно:
а) (англо)язычное население
б) (юго)восточное направление
в) (общественно)политический союз
15. Имена прилагательные изменяются по:
а) по родам, падежам, числам и лицам
б) по лицам и числам
в) родам, падежам, числам
16. Прилагательное, которое не имеет краткой формы:
а) хороший
б) снежный
в) дорогой

17. Не имеет степени сравнения прилагательное:
а) снежный
б) хороший
в) дорогой
18. Необходимо выбрать вариант, где на конце нет мягкого знака:
а) знаеш.., поеш..те, сходиш..
б) печ.., мыш.., рож..
в) хорош.., могуч.., свеж…
19. Имя прилагательное делится на следующие разряды:
а) одушевлённые, неодушевлённые
б) качественные, относительные, притяжательные
в) возвратные, отрицательные, личные
20. Какие из прилагательных называются качественными:
а) обозначающие признаки, свойства, качества предмета, которые могут проявляться в большей или меньшей степени
б) обозначающие действие предмета
в) обозначающие признак предмета не прямо, а через отношение его к другому предмету

Эталон ответа: 1-б, 2-а, 3-в, 4-а, 5-в, 6-б, 7-в, 8-а, 9-б, 10-а, 11-в, 12-б, 13-в, 14-а, 15-в, 16-б, 17-а, 18-в, 19-б, 20-а

Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.

«Практическое занятие 8. «Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности».

Цель практического занятия: повторить правописание числительных, совершенствовать орфографический навык студентов.

Задание 1. Запишите числительные прописью. Раскройте скобки, поставьте числительные и существительные в нужную форму.

1. Наш город с 8760 жителями расположен на берегу Волги. 2. С (тысяча рублей) в кармане в этот элитный магазин заходить не стоит. 3. Мой родной город расположен по (оба) стороны реки. 4. Отряд противника насчитывал около 660 штыков и около (полтораста лошадей). 5. Свет с этой звезды идёт около (10 тысяч лет). 6. Из продуктов у нас осталось только 2 (яблоко), 5 (галета) и не более (полтора литра) воды. 7. (Два, двое) студентов получили именные стипендии в этом году. 8. (Четыре, четверо) суток мы пробирались по глухой тайге. 9. Если к 25367 прибавить 46838, то получится 72205. 10. В банк я вошёл с 45858 (рубль). 11. Ближайший телефон находился в деревне, то есть в (полтора километра) от станции. 12. 24 (клещи) заказал цех на складе. 13. (Три, трое) котят уже открыли глаза. 14. (Пять, пятеро) актрис нашего театра приняли участие в международном конкурсе балета. 15. В 1961 году человек впервые преодолел земное притяжение и вырвался в космическое пространство. 16. Вышел в свет новый анатомический атлас человека с 2647 (иллюстрация). 17. (Оба) дочерям удалось поступить в университет в этом году. 18. В (оба) государствах приняты законы по охране авторских прав. 19. У (оба) стран есть проблемы с выплатой долгов международным финансовым организациям. 20. На сборы в поход у нас ушло (полтора) суток. 21. Строительство завода должно завершиться к 2012 году.

Эталон ответа:

1. Наш город с *восьмью тысячами семьюстами шестьюдесятью жителями* расположен на берегу Волги. 2. С *тысячей рублей* в кармане в этот элитный магазин заходить не стоит. 3. Мой родной город расположен по *обе* стороны реки. (сторонЫ – Р.п., стОроны – мн.ч.) 4. Отряд противника насчитывал около *шестисот шестидесяти штыков* и около *полутораста лошадей*. 5. Свет с этой звезды идёт около *десяти тысяч лет*. 6. Из продуктов у нас осталось только *два яблока, пять галет* и не более *полутора литров* воды. 7. *Двое* студентов получили именную стипендию в этом году. 8. *Четверо* суток мы пробирались по глухой тайге. 9. Если к *двадцати пяти тысячам трёмстам шестидесяти семи* прибавить *сорок шесть тысяч восемьсот триста восемь*, то получится *семьдесят две тысячи двести пять*. 10. В банк я вошёл с *сорока пятью тысячами восьмьюстами пятьюдесятью восьмью рублями*. 11. Ближайший телефон находился в деревне, то есть в *полутора километрах* от станции. 12. *Двадцать четыре штуки клещей* заказал цех на складе. 13. *Трое* котят уже открыли глаза. 14. *Пять* актрис нашего театра приняли участие в международном конкурсе балета. 15. В *тысяча девятьсот шестьдесят первом* году человек впервые преодолел земное притяжение и вырвался в космическое пространство. 16. Вышел в свет новый анатомический атлас человека с *двумя тысячами шестьюстами сорока семью иллюстрациями*. 17. *Обеим* дочерям удалось поступить в университет в этом году. 18. В *обоих* государствах приняты законы по охране авторских прав. 19. У *обеих* стран есть проблемы с выплатой долгов международным финансовым организациям. 20. На сборы в поход у нас ушло *полтора* суток. 21. Строительство завода должно завершиться к *две тысячи двенадцатому году*.

Задание 2. Найдите ошибки в употреблении числительных и существительных при них.

1. Кондрат Булавин вступил в город с тысячью солдатами. 2. Он сумел выбраться из окружения с полтораста лошадями. 3. Начиная своё дело, молодой банкир располагал только десятью тысячью рублями. 4. О тридцати двух рублей пришлось забыть. 5. Компания выплатила премию тридцати старейших сотрудников. 6. Эту роль репетировали трое молодых актрис театра. 7. Трое подруг весело болтали всю дорогу. 8. Деревня находится в полтора верстах от станции. 9. Более полтора тысяч участников митинга поддержали эту резолюцию. 10. Двадцать трое щипцов заказал цех на складе. 11. Три сутки плутал я по тайге. 12. Трамвайная остановка находится в полтораста шагов отсюда.

Эталон ответа:

1. Кондрат Булавин вступил в город с *тысячей солдат*. 2. Он сумел выбраться из окружения с *полутораста лошадьми*. 3. Начиная своё дело, молодой банкир располагал только *десятью тысячами рублей*. 4. О *тридцати двух рублях* пришлось забыть. 5. Компания выплатила премию *тридцати старейшим сотрудникам*. 6. Эту роль репетировали *три молодые актрисы* театра. 7. *Три подруги* весело болтали всю дорогу. 8. Деревня находится в *полутора верстах* от станции. 9. Более *полутора тысяч участников* митинга поддержали эту резолюцию. 10. *Двадцать три штуки* щипцов заказал цех на складе. 11. *Трое суток* плутал я по тайге. 12. Трамвайная остановка находится в *полутораста шагах* отсюда.

Тема 2.6. Местоимение как часть речи.

«Практическое занятие 9. «Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ».

Цель практического занятия: совершенствовать навыки правописания числительных; корригировать познавательную деятельность на основе упражнений в анализе и синтезе, сравнении, обобщении, установлении причинно-следственных связей; отработать практические навыки умения различать слитное и раздельное написание частиц не и ни в отрицательных местоимениях.

Задание 1. Образуйте из словосочетаний сложные прилагательные. Запишите их.
Юбилей в 90 лет, мороз в 40 градусов, жара в 38 градусов, высота в 900 метров, дом с 450 квартирами, коллектив в 1,5 тыс. человек, расстояние в 340 километров, бак на 200 литров, город с населением в 1,5 млн человек.

Эталон ответа:
Девяностолетний юбилей, сорокаградусный мороз, тридцативосьмиградусная жара, девятисотметровый дом, четырехсотпятидесятиквартирный дом, полуторатысячный коллектив, трехсотсорокакилометровое расстояние, двухсотлитровый бак, полуторамиллионный город.

Задание 2. Замените цифры словами, поставьте сочетания числительных с существительными в соответствующей падежной форме. В случаях невозможности образования некоторых сочетаний подберите варианты, выражающие данное значение.

На высоте 900 000 метр..., до 500 учрежден..., около 44 барж..., располагать 100 рубл..., добираться в течение 23 сут..., работают 34 ясл... и более 52 детсад..., из 301 претендент... на первенство, более 43 кандидат... на призовые места, продолжаться 5,3 сек..., наблюдать 3 и более случ... заболеваний, около 90 километр..., по рубл... за штуку. По (оба, обе) сторонам дороги стояли стройные ели. Склоны (оба, обе) оврагов размыты дождями. (Оба, обе) веселых друга расстались надолго.

Эталон ответа:

На высоте девятисот тысяч метров, до пятисот учреждений, около сорока четырёх барж, располагать ста рублями, добираться в течение двадцати трёх суток, работают тридцать четыре ясли и более пятидесяти двух детсадов, из трёхсот одного претендента на первенство, более сорока трёх кандидатов на призовые места, продолжаться пять целых три десятых секунд, наблюдать три и более случаев заболеваний, около девяноста километров, по рублю за штуку.
По обеим сторонам дороги стояли стройные ели. Склоны обоих оврагов размыты дождями. Оба весёлых друга расстались надолго.

Задание 3. Перепишите текст, заменив цифровые обозначения словами. Определите падежную форму числительных.

Московские высотки

Высотками в Москве называют 7 зданий, которые построили в конце 40 - начале 50 годов по единому градостроительному плану. В них от 26 до 36 этажей. Это разные дома: министерства, гостиницы, жилые здания и университет.
Например, главный корпус МГУ на Воробьевых горах - 36-этажное здание, высота которого 235,7 метра, высота шпиля 60 метров, а вес звезды на шпиле 12 тонн.
У высоток были поклонники и противники, но сейчас эти полунебоскребы советского времени - часть силуэта Москвы.

Эталон ответа:

Московские высотки

Высотками в Москве называют семь (И.п.) зданий, которые построили в конце сороковых (В.п.) – начале пятидесятых (В.п.) годов по единому градостроительному плану. В них от двадцати шести (Р.п.) до тридцати шести (Р.п.) этажей. Это разные дома: министерства, гостиницы, жилые здания и университет.

Например, главный корпус МГУ на Воробьевых горах - тридцатишестиэтажное (И.п.) здание, высота которого двести тридцать пять целых семь десятых метра (Р.п.), высота шпиля шестьдесят метров (Р.п.), а вес звезды на шпиле двенадцать тонн (И.п.).
У высоток были поклонники и противники, но сейчас эти полунебоскребы советского времени - часть силуэта Москвы.

Задание 4. Спишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.
1. (Н...)чья судьба, кроме своей собственной, вас более не интересует.
2. Пилат повернулся и пошел к помосту, назад к ступеням, не глядя (н...)(на) что, кроме разноцветных шашек настила под ногами, чтобы не оступиться.
3. Но (н...)какого Коровьева так и не нашли, и (н...)какого Коровьева (н...)кто в доме не знал и не видел.
4. Стало совершен...ясно, что Никанор Иванович (н...)(к)каким разговорам не пригоден.
5. Больше (н...)что не тревожило друзей.
6. Пастух клялся потом, что зверь шел через лес, (н...)(на)кого не обращая внимания .
7. (Н...)(с)кем мне поговорить и (н...)кого послушать.
8. Но (н...)кому мне шляпой поклониться, (н...)(в)чьих глазах не нахожу приют.

<u>Эталон ответа:</u>
1. Ничья судьба, кроме своей собственной, вас более не интересует.
2. Пилат повернулся и пошел к помосту, назад к ступеням, не глядя ни на что, кроме разноцветных шашек настила под ногами, чтобы не оступиться.
3. Но никакого Коровьева так и не нашли, и никакого Коровьева никто в доме не знал и не видел.
4. Стало совершенно ясно, что Никанор Иванович ни к каким разговорам не пригоден.
5. Больше ничто не тревожило друзей.
6. Пастух клялся потом, что зверь шел через лес, ни на кого не обращая внимания.
7. Не с кем мне поговорить и некого послушать.
8. Но некому мне шляпой поклониться, ни в чьих глазах не нахожу приют.

Задание 5. Спишите, вставляя пропущенные буквы.
1) Я окликнул хозяев – никто не отвечал мне. Я отправился на двор, и там н...кого не было.
2) Долго не находил я н...какой дичи.
3) Я н...чего не слышал, кроме шума листьев.
4) Мне н... на кого пенять – сам виноват.
5) Подружиться, действительно сблизиться он н... с кем не мог.
6) Оба они н... к чему не имели особой страсти или привязанности.
7) Н... в какое время года Колотовка не представляет отрадного зрелища.
8) Дела Чертопханова вовсе под гору пошли. Охотиться стало н... на что, последние денежки перевелись, последние людишки поразбежались. Одиночество для Пантелея Еремеевича наступило совершенное; н... с кем было слово перемолвить, не то что душу отвести.

<u>Эталон ответа:</u>
1) Я окликнул хозяев – никто не отвечал мне. Я отправился на двор, и там никого не было.
2) Долго не находил я никакой дичи.

3) Я ничего не слышал, кроме шума листьев.
4) Мне не на кого пенять – сам виноват.
5) Подружиться, действительно сблизиться он ни с кем не мог.
6) Оба они ни к чему не имели особой страсти или привязанности.
7) Ни в какое время года Колотовка не представляет отрадного зрелища.
8) Дела Чертопханова вовсе под гору пошли. Охотиться стало не на что, последние денежки перевелись, последние людишки поразбежались. Одиночество для Пантелея Еремеевича наступило совершенное; не с кем было слово перемолвить, не то что душу отвести.

Тема 2.7. Глагол как часть речи.

«Практическое занятие 10. «Правописание окончаний и суффиксов глаголов».

Цель практического занятия: закрепление знаний о правописании окончаний и суффиксов глаголов; повторить и обобщить лингвистический материал обучающихся; совершенствовать орфографические умения обучающихся.

Задание. Выполните задания итогового теста.

1. В каком варианте пишется Ь?
а) делает...ся
б) мне не нравит...ся
в) будет строит...ся
г) крапива жалит...ся

2. В каком варианте не пишется Ь?
а) не могу взят...ся
б) будет старат...ся
в) не хочу злит...ся
г) прут гнет...ся

3. В каком варианте пишется Ь?
а) болт закрепит...ся
б) больной лечит...ся
в) вопрос выяснит...ся
г) надо распорядит...ся

4. В каком варианте не пишется Ь?
а) Мечта может осуществит...ся.
б) Дождь должен прекратит...ся.
в) Он ни к кому не обратит...ся.
г) Ученик не может сосредоточит...ся.

5. В каком слове пишется буква И?
а) ты бор...шься
б) мы накол...м дров
в) лицо пыш...т здоровьем
г) мы высп...мся

6. В каком слове пишется буква Е?
а) белье полощ...тся
б) терп...шь боль
в) никого не обид...т
г) вы все предвид...те

7. В каком слове пишется буква И?
а) куст вян...т
б) все забуд...тся
в) увид...л друга
г) калачом не заман...шь

8. В каком слове пишется буква И?
а) тяжело дыш...т
б) проща...мся молча
в) стел...т постель
г) ничего не увид...ли

9. В каком слове пишется буква Ю?
а) они мел...т кофе
б) крупы порт...тся
в) они справ...тся
г) занятия оконч...тся

10. В каком слове пишется буква Я?
а) они распор...т швы
б) родители хлопоч...т
в) они ма...тся без дела
г) дети стро...т дом из песка

11. В каком варианте пишется И?
а) ты скоро выздорове...шь
б) собака ла...т
в) ночь дыш...т прохладой
г) ветер ве...т

12. В каком варианте пишется А?
а) они ни на что не наде...тся
б) они услыш...т твой голос
в) всей правды тебе не скаж...т
г) колыш...тся травы

13. В каком варианте в глаголе пишется Е?
а) война многих осирот...ла
б) воздух нас опьян...л
в) повесел...л ребят
г) край обезлюд...л

14. В каком варианте в глаголе пишется И?
а) поместье обедн...ло
б) я обессил...л от тяжкого труда
в) солдат обескров...л от раны
г) голод ослаб...л организм

15. В каком варианте глагол имеет суффикс -ЫВА-?
а) завед...вать отделом
б) оправд...вать друга
в) исповед...вать христианство
г) завид...вать согласию

16. В каком варианте глагол имеет суффикс -ОВА-?
а) испыт...вать печаль
б) приз...вать к примирению
в) задум...ваться над своей судьбой
г) попроб...вать заглянуть в будущее

Эталон ответа:

№	Ответ	№	Ответ
1	**В**	**9**	**А**
2	**Г**	**10**	**Г**
3	**Г**	**11**	**В**

4	**В**	**12**	**Б**
5	**Г**	**13**	**Г**
6	**А**	**14**	**Г**
7	**Г**	**15**	**Б**
8	**А**	**16**	**Г**

Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.
«Практическое занятие 11. «Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий».

Цель практического занятия: развитие умений различения отглагольных прилагательных и причастий у обучающихся, сформировать навыки написания Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий; закрепить знания о способах образования деепричастий совершенного и несовершенного вида.

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы в суффиксы причастий. Объясните правописание гласных в суффиксах причастий.

Хлопоч..щий, трепещ..щий, др..мл..щий, ро..щий, люб..щий, знач..щий, готов..щийся, кле..щий, терп..щий, дыш..щий, слыш..щийся, стро..щийся, пен..щийся, движ..щийся, скач..щий, тащ..щий, независ..щий, независ..мый, волну..мый, уважа..мый, контролиру..мый, незабыва..мый, реша..мый, замеча..мый, оклеива..мый, изменя..мый, оканчива..мый, слыш..мый, вид..мый, ненавид..мый.

Эталон ответа:

Хлопочущий (наст. вр.; хлопотать – I спр.), трепещущий (наст. вр.; трепетать – I спр.), дремлющий (наст. вр.; дремать – I спр.), борющийся (наст. вр.; бороться – I спр.), роющий (наст. вр.; рыть – I спр.), любящий (наст. вр.; любить – II спр.), значащий (наст. вр.; значить – II спр.), готовящийся (наст. вр.; готовиться– II спр.), клеящий (наст. вр.; клеить – II спр.), терпящий (наст. вр.; терпеть – II спр. – искл.), дышащий (наст. вр.; дышать – II спр. – искл.), слышащийся (наст. вр.; слышать – II спр. – искл.), строящийся (наст. вр.; строить – II спр.), пенящийся (наст. вр.; пениться – II спр.), движущийся (наст. вр.; двигаться – I спр.), скачущий (наст. вр.; скакать – I спр.), тащащий (наст. вр.; тащить – II спр.), независящий (наст. вр.; зависеть – II спр. – искл.), независимый (наст. вр.; зависеть – II спр. – искл.), волнуемый (наст. вр.; волновать – I спр.), уважаемый (наст. вр.; уважать – I спр.), контролируемый (наст. вр.; контролировать – I спр.), незабываемый (наст. вр.; забывать – I спр.), решаемый (наст. вр.; решать – I спр.), замечаемый (наст. вр.; замечать – I спр.), оклеиваемый (наст. вр.; оклеивать – I спр.), изменяемый (наст. вр.; изменять – I спр.), оканчиваемый (наст. вр.; оканчивать – I спр.), слышимый (наст. вр.; слышать – II спр. – искл.), видимый (наст. вр.; видеть – II спр. – искл.), ненавидимый (наст. вр.; ненавидеть – II спр. – искл.).

Задание 2. Вставьте н/нн в суффиксах причастий и прилагательных. Сформулируйте правило правописание -н- или -нн- в суффиксах причастий и прилагательных в виде таблицы.

Выезже..ый конь, высеребре..ый, гладкокраше..ый, глаже..ый-переглаже..ый костюм, глиня..ый, глушё..ая рыба, гости..ая, гости..ица, гости..ый двор, гранё..ый особым способом камень, гранё..ый стакан, графлё..ый карандашом, графлё..ый лист, гружё..ый

вагон, груже..ый цементом вагон, дарова..ый, дарстве...ая, датирова..ый, дела..ое выражение лица, демилитаризова..ый, дёрга..ый человек, держа..ая вещь, держа..ый в руке платок, дисквалифицирова..ый, довершё..ый, доглаже..ый, договорё..ость, догруже..ый, доеде..ый, доё..ая корова, дое..ая утром коза, дожёва..ый.

Эталон ответа:

Выезженный конь, высеребренный, гладкокрашеный, глаженый-переглаженый костюм, глиняный, глушёная рыба, гостиная, гостиница, гостиный двор, гранённый особым способом камень, гранёный стакан, графлёный лист, гружёный вагон, груженный цементом вагон, дарованный, дарственная, датированный, деланное выражение лица, демилитаризованный, дёрганый человек, держаная вещь, держанный в руке платок, дисквалифицированный, довершённый, доглаженный, договорённость, догруженный, доеденный, доёная корова, доенная утром коза, дожёванный.

Правописание -н- и -нн- в суффиксах прилагательных:

-н-	**-нн-**
1. Прилагательные с суффиксами -ан-, -ян-, -ин-: кожаный, серебряный, держаная вещь, гостиный двор.	1. Прилагательные, образованные от существительных с основой на -н с помощью суффикса -н-: лимонный, машинный.
2. Прилагательные, образованные от бесприставочных глаголов несовершенного вида с суффиксами -н-, -ен- и не имеющие зависимых слов: глушёная рыба, дёрганый человек, графлёный, доёная корова, гружёный вагон, вязаная кофта	2. Прилагательные с суффиксами -енн-, -онн-: клюквенный, революционный. **Исключение:** ветреный.
Исключения: желанный, священный, негаданный, данный, неслыханный.	3. При наличии приставок: безветренный.

Правописание -н- и -нн- в суффиксах причастий:

-н-	**-нн-**
В кратких страдательных причастиях: боец ранен, диктант написан.	1. При наличии приставок, кроме не-: накрашенная, сломанный, выезженный конь, высеребренный, довершённый.
2. Прилагательные, образованные от бесприставочных глаголов несовершенного вида с суффиксами -н-, -ен- и не имеющие зависимых слов: глушёная рыба, дёрганый человек, графлёный, доёная корова, гружёный вагон, вязаная кофта	2. При наличии пояснительных слов: крашенный ими пол, гранённый особым образом камень, раненный пулей боец, держанный в руке платок, доенная утром коза.
Исключения: желанный, священный, негаданный, данный, неслыханный.	3. Образованные от глаголов несовершенного вида: купленный, решённый.

Задание 3. Образуйте от глаголов деепричастия совершенного или несовершенного вида. Выделите суффиксы деепричастий.

Воевать, вознестись, возникнуть, вымокнуть, завизжать, запереться, извести, известись, изгонять, издавать, красться, найти, обвести, обламывать, обрести, околдовывать, отвлечься, отцвести, остричься, ошибиться, препираться, посеять, приберечь, продрогнуть, рассеять, расторгнуть, сдвигать, сдаться, упереться.

Эталон ответа:

Деепричастия несовершенного вида: издава**я**, крас**я**сь, найд**я**, обламыва**я**, околдовыва**я,** отвлека**я**, отцвета**я**, отстрига**я**, ошиба**я**сь, препира**я**сь, приберега**я,** сдвига**я**, сдава**я**сь, упира**я**сь, вою**я**.

Деепричастия совершенного вида: обрет**я**, обвед**я**, посея**в**, продрогну**в**, рассея**в**, расторгну**в**, вознес**я**сь, возникну**в**, вымокну**в**, завизжа**в**, запере**вши**сь, извести**в**, изгна**в**.

Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.
«Практическое занятие 12. «Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ».

Цель практического занятия: обобщить и систематизировать правила правописания производных предлогов и союзов, частиц не и ни; сформировать практические навыки различения слов категории состояния от других частей речи.

Задание 1. Найдите предложение, в котором выделенное слово представляет собой категорию состояния. Определите, какими частями речи являются остальные выделенные слова.

I.1. Река еще не замерзла, и ее свинцовые волны **грустно** чернели в однообразных берегах, покрытых белым снегом. 2. Столичный шум меня тревожит; всегда в нем **грустно** я живу. 3. Как **грустно** мне твое явленье, весна, весна! пора любви! 4. Но **грустно** думать, что напрасно была нам молодость дана.

II.1. Сергей торопился, но **тихо** шагал. 2. Все **тихо** - ни песни, ни речи. 3. Сегодня здесь относительно **тихо**. 4. Позднее, правда, у Гурьяна появился опасный соперник. Появился совсем незаметно, **тихо** и в короткое время оказался предметом всеобщего и удивленного внимания.

Эталон ответа:

I.1. Река еще не замерзла, и ее свинцовые волны **грустно** чернели в однообразных берегах, покрытых белым снегом. (Наречие, функция обстоятельства образа действия) 2. Столичный шум меня тревожит; всегда в нем **грустно** я живу. (Наречие, функция обстоятельства образа действия) 3. Как **грустно** мне твое явленье, весна, весна! пора любви! (Слово категории состояния, обозначает состояние человека, выполняет функцию сказуемого в предложении) 4. Но **грустно** думать, что напрасно была нам молодость дана. (Наречие, функция обстоятельства образа действия)

II.1. Сергей торопился, но **тихо** шагал. (Наречие, функция обстоятельства образа действия) 2. Все **тихо** - ни песни, ни речи. (Краткое прилагательное, выполняет функцию сказуемого в предложении) 3. Сегодня здесь относительно **тихо.** (Слово категории состояния, обозначает состояние человека, выполняет функцию сказуемого в предложении) 4. Позднее, правда, у Гурьяна появился опасный соперник. Появился совсем незаметно, **тихо** и в короткое время оказался предметом всеобщего и удивленного внимания. (Наречие, функция обстоятельства образа действия)

Задание 2. Перепишите, объясняя устно слитное и раздельное написание частицы не.

1) (Не)льзя (не)обратить внимания на повышение качества работы дорожно-патрульной службы. 2) В партии товара (не)доставало несколько упаковок. 3) В Швейцарии (не)обходимо знать три языка — итальянский, немецкий, французский. 4) Ответ студента был (не)вполне удовлетворительным. 5) Он (не)заметно, ни с кем (не)простясь, ушел. 6) Уровень жизни в развивающихся странах (не)соответствует

стандартам европейских стран. 7) (Не)занимательный случай, (не)анекдот, (не)эпизод, но целая жизненная судьба становятся у Чехова основой (не)большого по размерам рассказа. 8) (Не)обязательно, чтобы ответ был дан (не)медленно. 9) (Не)мало месяцев провел профессор над составлением учебника.

Эталон ответа:

1) Нельзя (наречие) не обратить (глаголы с *не* пишутся раздельно) внимания на повышение качества работы дорожно-патрульной службы.
2) В партии товара недоставало (глагол-исключение, пишется слитно с *не*) несколько упаковок.
3) В Швейцарии необходимо (наречие) знать три языка — итальянский, немецкий, французский.
4) Ответ студента был не вполне (усилительная частица *не* с наречием "вполне") удовлетворительным.
5) Он незаметно (наречие, слитное написание), ни с кем не простясь (деепричастие с *не* пишется раздельно), ушел.
6) Уровень жизни в развивающихся странах не соответствует (*не* с глаголом пишется раздельно) стандартам европейских стран.
7) Не занимательный случай (есть противопоставление), не анекдот, не эпизод (*не* с существительными пишется раздельно), но целая жизненная судьба становятся у Чехова основой небольшого (есть противоположный по смыслу синоним: маленький) по размерам рассказа.
8) Не обязательно, чтобы ответ был дан немедленно (при отрицании слово категории состояния пишется с частицей *не* раздельно).
9) Немало месяцев провел профессор над составлением учебника (синоним: много).

Задание 3. Спишите примеры, раскройте скобки и напишите частицы слитно или раздельно. Объясните правописание частиц НЕ и НИ.

1. Он, Пеночкин, (ни) когда (не) заботился (ни) о ком, кроме собственной особы. 2. Спал я как (не) винный и снов (не) видал (Жук.). 3. Средь полей (не) обозримых в небе ходят без следа облаков (не) уловимых волокнистые стада (Л.). 4. Ужели небу я дороже всех (не) замеченных тобой? (Л.). 5. (Не) волнуйся, (не) плачь и сердца (не) мучай (Полев.). 6. Я привык (ни) в чем (не) отступать от гражданских законов.

Эталон ответа:

1. Он, Пеночкин, никогда (отрицательное местоимение без предлога) не заботился ни о ком (отрицание, пишется раздельно со всеми частями речи, кроме отрицательных наречий и местоимений без предлога), кроме собственной особы (*не* с глаголом пишется раздельно).
2. Спал я как невинный (не употребляется без частицы *не*) и снов не видал (*не* с глаголом пишется раздельно) (Жук.).
3. Средь полей необозримых (не употребляется без частицы *не*) в небе ходят без следа облаков неуловимых (не употребляется без частицы *не*) волокнистые стада (Л.).
4. Ужели небу я дороже всех незамеченных тобой? (нет противопоставлений и зависимых слов) (Л.).
5. Не волнуйся, не плачь и сердца не мучай особы (*не* с глаголом пишется раздельно).
6. Я привык ни в чем (отрицание, пишется раздельно) не отступать (*не* с глаголом пишется раздельно) от гражданских законов.

Задание 4. Вставьте пропущенные буквы.

1. В *течени..* дня шел дождь. 2. Яма была довольно узкая, и я в течени... получаса пробовал выбраться наверх. 3. Быстрая в течени.. речонка идет вдоль гребня. 4. В

продолжени.. получаса солнце наполовину вышло из моря и навстречу ему, гордо рассекая волны, бежал белый корабль. 5. В продолжени... романа, который готовится к выпуску, мы узнаем о судьбе героя. 6. *Вследстви..*задержки в пути мы не можем прибыть вовремя. 7. Вследстви.. весеннего паводка связь с городом в течени.. следующей недели будет по- прежнему затруднена. 8. Он участвовал ..следстви.. о поджоге как свидетель.

Эталон ответа:

1. В *течение* дня шел дождь. 2. Яма была довольно узкая, и я в течение получаса пробовал выбраться наверх. 3. Быстрая в течении речонка идет вдоль гребня. 4. В продолжение получаса солнце наполовину вышло из моря и навстречу ему, гордо рассекая волны, бежал белый корабль. 5. В продолжении романа, который готовится к выпуску, мы узнаем о судьбе героя. 6. *Вследствие* задержки в пути мы не можем прибыть вовремя. 7. Вследствие весеннего паводка связь с городом в течение следующей недели будет по- прежнему затруднена. 8. Он участвовал в следствии о поджоге как свидетель.

Раздел 3. Синтаксис и пунктуация.

Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.

«Практическое занятие 13. «Знаки препинания в простом предложении».

Цель практического занятия: повторить знаки препинания в простом предложении.

Задание 1. Перепишите, расставляя, где необходимо, недостающие знаки препинания. Подчеркните грамматическую основу. Объясните постановку или отсутствие тире в предложениях.

1. Плохой товарищ не подмога.
2. Сердце не камень.
3. Назначение искусства помогать людям полюбить жизнь.
4. Он скептик и материалист.
5. И неподкупный голос мой был эхом русского народа.
6. Точность и краткость вот первые достоинства прозы.
7. Метели вой как похоронный гимн.
8. Общая протяженность перевала восемь километров.
9. Смелость жизненная энергия души.

Эталон ответа:

1. Плохой товарищ не подмога. (Тире не ставится, так как есть частица *не*)
2. Сердце не камень. (Тире не ставится, так как есть частица *не*)
3. Назначение искусства – помогать людям полюбить жизнь. (Тире ставится, так как подлежащее выражено существительным в И.п., а сказуемое – глаголом в инфинитиве)
4. Он скептик и материалист. (Тире не ставится между подлежащим и сказуемым, так как подлежащее выражено личным глаголом 3 лица)
5. И неподкупный голос мой был эхом русского народа. (Тире не ставится из-за глагола-связки «быть»)
6. Точность и краткость – вот первые достоинства прозы. (Частица «вот» предполагает постановку тире между подлежащим и сказуемым)
7. Метели вой как похоронный гимн. (Сравнительный союз *как* не предполагает постановку тире)
8. Общая протяженность перевала – восемь километров. (Тире ставится, так как подлежащее выражено существительным в И.п., а сказуемое выражено количественным числительным)

9. Смелость – жизненная энергия души. (Тире ставится между подлежащим и сказуемым, выраженными одинаковыми частями речи)

Задание 2. Прочитайте текст. Расставьте пропущенные знаки препинания, объясните устно и графически, почему вы поставили запятые.

Мы не можем представить детство без Винни-Пуха или Кота в сапогах без Мухи-Цокотухи без Красной Шапочки. А между тем детская литература появляется только в 18 веке. Кстати примерно в это же время зарождается и представление о детстве как об особом времени представление об «институте детства». А до этого времени и в Германии и в Англии и в Византии и в Древней Руси все было иначе. Детям конечно рассказывали сказки страшные истории и поучительные повести но это не было отдельным видом умственной деятельности и устного творчества. Все было очень близко к взрослому миру. И к слову подлинные сказки не прошедшие через сито литературной адаптации и «срезания острых углов» мы вряд ли прочтем детям или предложим им для самостоятельного чтения.

Эталон ответа:

Мы не можем представить детство без Винни-Пуха или Кота в сапогах, без Мухи-Цокотухи, без Красной Шапочки (перечисление). А между тем детская литература появляется только в 18 веке. Кстати (вводное слово), примерно в это же время зарождается и представление о детстве как об особом времени, представление об «институте детства». А до этого времени и в Германии, и в Англии, и в Византии, и в Древней Руси (перечисление) все было иначе. Детям, конечно, (вводное слово) рассказывали сказки, страшные истории и поучительные повести (перечисление), *но* (сочинительный союз) это не было отдельным видом умственной деятельности и устного творчества. Все было очень близко к взрослому миру. И, к слову, (вводное слово) подлинные сказки, не прошедшие через сито литературной адаптации и «срезания острых углов» (причастный оборот), мы вряд ли прочтем детям или предложим им для самостоятельного чтения.

Тема 3.2. Второстепенные члены предложения.

Практическое занятие 14 «Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении».

Цель практического занятия: совершенствование навыков использования правил пунктуации в предложениях с однородными членами и обобщающими словами при них, с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, союзом как, обращениями.

Задание 1: списать предложения, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

1. Куда ты светлый ручеек стремиш..ся?
2. Казалось конца не будет жизни юности и здоровью.
3. С одной стороны это был человек очень добрый с другой вспыльчивый и резкий.
4. Первые мор..плаватели покидая сушу ор..ентировались по очертаниям берегов по форме обл..ков и волн и конечно по звездам.
5. Ночью однако н(е,и)кому не спалось.
6. Старик Я слышал много раз что ты меня от смерти спас.
7. Море на сотни миль вокруг казалось пусты..ным.
8. Своими часами это был подарок родителей я очень дорожил.
9. Монгольские лошади не(?)высоки однако выносливы.

10. Вам я пол..гаю следует быть повежливее.

Задание2: составьте схемы предложений, объясняющие постановку знаков препинания.

1. В человеке все должно быть прекрасно и лицо и одежда и душа и мысли.
2. Повсюду в клубах на улицах на скамейках у ворот в домах происходили странные разговоры.
3. В защиту болгар выступили В.Гюго Ч.Дарвин О.Уайльд Л.Толстой Ф.Достоевский Д.Менделеев.
4. Улыбку смех и радость и покой я все забыл.
5. Домашние животные а именно лошадь корова овца приносят людям пользу.

Задание 3. Выполните тест.

1 Какое утверждение является неверным?

1) Обращение и вводные слова не связаны с другими словами ни сочинительной, ни подчинительной связью.
2) Вводные слова являются членами предложения.
3) Вводные слова на письме выделяются запятыми.
4) В поэтической речи обращениями могут быть неодушевлённые существительные.

2.В каком примере все слова являются членами предложения?

1) Дорога, правда, не исчезла, скользнула между деревьями и повела, поманила в таинственную глубь.
2) Работай, друг, и станет, друг, легко на свете *жить.*
3) Опусти, охотник, ружьё и послушай птичье пенье.
4) Посетители спешили отдохнуть здесь.

3.В каком предложении выделенное слово является вводным?

1) Этому явлению *должно быть* реальное объяснение.
2) Именно *таким образом* археологи подтвердили легенды древних обитателей Двуречья.
3) Книжный магазин находится *напротив* школы.
4) *К счастью* на всём протяжении река имеет большую глубину.

4.В каком варианте ответа указаны предложения, в которых вводные слова выражают различную степень уверенности?

А. Впрочем, лето уже было на исходе.
Б. Наверное, это были причуды акустики, обычные в горах.
В. Одним словом, шла напряжённая литературная жизнь с борьбой старого с новым.
Г. По-видимому, им срочно потребовалось что- то обсудить.
1) А, Г 2) В, Г 3) Б, Г 4) А, Б

5.В каком варианте ответа указаны предложения с пунктуационными ошибками?

А. Изредка лес прерывался открытыми полянами с блестящим и казалось влажным снегом.
Б. Одним словом, через короткое время я оказалась перед зданием с колоннами.
В. На его счастье, они уже почти приехали.
Г. Впрочем технические подробности тогда его мало интересовали.
1)А,Б 2)Б,В 3)В,Г 4)А,Г

6. Укажите предложение с вводным словом.

1) Утро кажется жарким.
2) Утро кажется будет жарким.
3) Утро нам кажется прохладным.
4) Раннее утро мне показалось прохладным.
5) Среди опавшей листвы шляпки сыроежек кажутся цветами.

7. ***В каком случае перед союзом «КАК» ставится запятая?***

1) Я долго смотрел__как тлели угли костра.
2) Стали его искать, а он__как в воду канул.

3) Я страдал за милого, доброго Ивана Андреевича__как за сына.
4) Я помню, как вместе мы ходили в школу и__как играли в родном дворе.

8. В каком случае перед «КАК» ставится запятая?

1) Среди друзей он известен__как хороший шахматист.
2) Косой дождь, гонимый ветром, лил__как из ведра.
3) И осень, ясная__как знаменье, к себе приковывает взоры.
4) Героическая оборона Севастополя войдет в историю России__как одна из самых ярких ее страниц.

9. В каком случае дано правильное объяснение пунктуации перед союзом «КАК» (знаки препинания не расставлены)?

Новое здание построенное на Кутузовском проспекте предстает как образец современной архитектуры.

1) Запятая нужна, так как союз как входит в состав сравнительного оборота.
2) Запятая не нужна, так как союз как входит в состав сказуемого.
3) Запятая нужна, так как союз как входит в состав приложения со значением причины.
4) Запятая не нужна, так как союз как входит в состав устойчивого сочетания.

10. В каком случае дано правильное объяснение пунктуации перед союзом «КАК» (знаки препинания не расставлены)?

Бетон еще в глубокой древности был известен как прекрасный строительный материал.

1) Запятая нужна, так как союз как входит в состав сравнительного оборота.
2) Запятая не нужна, так как союз как имеет значение «в качестве».
3) Запятая нужна, так как союз как входит в состав приложения со значением причины.
4) Запятая не нужна, так как союз как входит в состав сказуемого.

11. В каком предложении есть пунктуационная ошибка?

1) Каждая фигура двигалась в трех измерениях, как раньше двигалась в двух.
2) Скрип колёс по завьюженным кручам показался певучим как голос скрипки.
3) Слышно, как редкие капли срываются с козырька над входом.
4) Остальные, как видно, нарочно применялись к его бегу, не желая оставить одного

12. В каком предложении есть пунктуационная ошибка?

1) В отличие от западного, российский компьютерный рынок растёт, как на дрожжах.
2) В середине 19 века термодинамика полностью сформировалась как наука.
3) Посмотри, как внизу черёмуха цветёт.
4) Каждая черта Ассоль была выразительно легка и чиста, как полёт бабочки.

Эталон ответа:

Задание1: списать предложения, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

1. Куда ты, светлый ручеек, стремишься?
2. Казалось, конца не будет жизни, юности и здоровью.
3. С одной стороны, это был человек очень добрый, с другой - вспыльчивый и резкий.
4. Первые мореплаватели, покидая сушу, ориентировались по очертаниям берегов, по форме облаков и волн, и, конечно, по звездам.
5. Ночью, однако, никому не спалось.
6. Старик! Я слышал много раз, что ты меня от смерти спас.
7. Море на сотни миль вокруг казалось пустынным.
8. Своими часами (это был подарок родителей) я очень дорожил.
9. Монгольские лошади невысоки, однако выносливы.
10. Вам, я полагаю, следует быть повежливее.

Задание 2: объяснить постановку знаков препинания с помощью схем.

1. В человеке все должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли. [О: и 0, и 0, и 0, и 0].
2. Повсюду: в клубах, на улицах, на скамейках у ворот, в домах - происходили странные разговоры. [О: 0, 0, 0, 0-…].
3. В защиту болгар выступили В.Гюго, Ч.Дарвин, О.Уайльд, Л.Толстой, Ф.Достоевский, Д.Менделеев.[0,0,0,0,0,0].
4. Улыбку, смех, и радость, и покой - я все забыл.[0,0, и0, и0 - О].
5. Домашние животные, а именно: лошадь, корова, овца - приносят людям пользу.[О, а именно: 0,0,0 -…].

Задание 3:

1. 2)
2.4)
3. 4)
4. 3)
5. 4)
6. 2)
7. 1)
8. 3)
9. 2)
10. 2)
11. 2)
12. 1)

Тема 3.3. Сложное предложение.

«Практическое занятие 15. «Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат».

Цель практического занятия: совершенствование навыков использования правил пунктуации в сложных предложениях, в предложениях с прямой речью, при оформлении цитат.

Задание 1. Прочитайте небольшие истории из жизни замечательных людей. Спишите их,

расставляя недостающие знаки препинания, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Прямая речь отделена от слов автора знаком: «//».

1) Один человек поспорил с Сократом (не)сдержался и ударил его. Когда он понял что натв(?)рил то (не)на шутку испугался. // Только (не)под(?)вай на меня в суд! // стал он ум(?)лять Сократа. //(Не)волнуйся // спокойно ответил мудрец. // Если меня лягнул осел разве я буду под(?)вать на него в суд?

2) Баснописец Крылов был очень полным. Однажды когда он прогуливался в парке один из
встречных молодых людей решил пошутить. // Вот идёт туча // громко произнёс он. // Видно дождь будет // Ну да // ответил баснописец // оттого(то) и лягушки раскваквакались.

3) Писатель Аркадий Гайдар часто приезжал в гости в детский дом. Однажды когда он появился на пороге дома со старым потёртым чемоданом в руках один из ребят

спросил // Как(же) так Аркадий Петрович Вы такой знаменитый а чемоданчик у вас так себе? // Это н(?)чего // улыбнулся Гайдар. // Гораздо хуже было(бы)если(бы) чемодан у меня был знаменитый а я — так себе.

Задание 2. Тест по теме «Сложное предложение»

1. Дайте верную характеристику следующего предложения.

У Берсенева в комнате стояло фортепьяно, небольшое и не новое, но с мягким и приятным, хоть и не совсем чистым тоном. (И.С. Тургенев)

1) простое осложнённое
2) сложносочинённое
3) сложноподчинённое
4) сложное бессоюзное

2. Сколько грамматических основ содержится в следующем предложении?

Давно уже отмечено умными людьми, что счастье как здоровье: когда оно налицо, его не замечаешь. (М. Булгаков)

3. В каком случае дано сложное предложение?

1) Каждый язык принадлежит обществу, известному общественному союзу.
2) Подруга думы праздной, чернильница моя, мой век разнообразный тобой украсил я.
3) Есть терпение, будет и умение.
4) Подъезжая к крыльцу, заметил он выглянувшие из окон почти в одно и то же время два лица: женское в чепце, узкое и длинное, как огурец, и мужское, круглое, широкое, как молдаванские тыквы.

4. Какое сложное предложение состоит из трех простых?

1) Жизнь страшна и чудесна, а потому, какой страшный рассказ ни расскажи на Руси, как ни украшай его разбойничьими гнездами, длинными ножичками и чудесами, он всегда отзовется в душе слушателя былью.
2) Некоторые магазины залиты светом, и кажется, что люди в них плавают, точно рыбы в воде аквариумов.
3) Я помню, что, когда вы, бывало, приезжали к нам на каникулы или просто так, то в доме становилось как-то свежее и светлее, точно с люстры чехлы снимали.
4) Кончался лес, и, распахнувшись до дальнего синего неба, ударила в глаза росистая ярость лугов.

5. Какое сложное предложение состоит из четырех простых?

1) Увидеть и услышать писателя для меня, провинциала, — я тогда работал в Сибири — было бы необычайным, ослепительным счастьем, на которое я не мог и надеяться.
2) Я заметил, что, куда ни пойдешь, найдешь что-нибудь замечательное.
3) Мне захотелось броситься отцу на шею и, как учила Анисья, поклониться ему в ноги, но вид дачи с готическими окнами удержал меня.
4) Камю пришел в литературу с осознанием того, что жизнь бессмысленна, а небо пусто, и это в известной мере парализовало его гуманистические устремления.

6. Какое предложение является сложносочиненным?

1) Гейне создал «Зимнюю сказку» в Париже, там же Тургенев писал «Отцы и дети».
2) Едва начался декабрьский рассвет, Аночка вышла на улицу.
3) Глушь и дичь в пуще, однако чистые просеки делятся на правильные нумерованные квадраты.
4) Как он добрался сюда — уж этого никак не мог он понять.

7. Укажите номера двух сложносочинённых предложений. (Знаки препинания не расставлены.)

1) Как все русские дворяне он в молодости учился музыке и как почти все русские дворяне играл плохо. (И.С. Тургенев)
2) В это мгновение донёсся голос супруги и повернувшись Василиса столкнулся с ней. (М. Булгаков)
3) В томленьях грусти безнадежной в тревогах шумной суеты звучал мне долго голос нежный и снились милые черты. (А.С. Пушкин)
4) Пока не требует поэта к священной жертве Аполлон в заботах суетного света он малодушно погружён. (А.С. Пушкин)

8. Какое предложение является сложноподчиненным?

1) Я вам отвечу очень просто, поскольку мы уже друзья.
2) По обе стороны — высокие, до пяти метров высоты, неприступные стены камыша, издавна получившие название крепей, глухие же чащи зеленых дремучих зарослей называют Каспийскими джунглями.
3) Нежнейшие оттенки цветов — красного, малинового, желтого и зеленого — раскрашивали облако, лучи каждое мгновение тоже меняли свою окраску.
4) То раздавались удары, то пели колеса.

9. Укажите номера трёх сложноподчиненных предложений. *(Знаки препинания не расставлены.)*

1) Я уже заметил что на свете помимо лета есть ещё осень зима весна когда из дому можно выходить только изредка. (И.А.Бунин)
2) Когда вы бродили по лесу вы были смелы и прекрасны. (В.Хлебников)
3) Так стоял он загораживая дверь огромный и чёрный и говорил Иисус и громко вторило его словам прерывистое и сильное дыхание Петра. (Л. Андреев)
4) В третьем классе я сказал директору дерзость за которую меня едва не исключили из гимназии. (И. Бунин)

10. Какое предложение является сложным бессоюзным?

1) Я не знаю, будет ли свидание.
2) Раз эти стихи написаны, я смотрю на них как на товар.
3) Как ни тепел был дождь, мы начали зябнуть.
4) Растительность песков богаче глинистых пустынь, поэтому пески издавна используются для выпаса овечьих отар.

11. Укажите номера трёх сложных бессоюзных предложений. (Знаки препинания не расставлены.)

1) Снова тучи надо мною собралися в тишине рок завистливой бедою угрожает снова мне. (А.С. Пушкин)
2) Обед продолжался довольно долго Берсенев разговаривал с Еленой об университетской жизни о своих намерениях и надеждах. (И.С. Тургенев)
3) Все двадцать четыре года моей жизни я прожил в городе и думал что вьюга воет только в романах. (М. Булгаков)
4) Цели нет передо мною сердце пусто празден ум. (А.С. Пушкин)

12. Какое предложение является сложным с разными видами связи?

1) Истину нельзя рассказать так, чтобы ее поняли; надо, чтобы в нее поверили.
2) Не стоит сейчас даже и мечтать об этом, а то еще, пожалуй, начнешь страдать черной меланхолией.
3) Едва уехал командир дивизии, как началась стрельба из малокалиберных пушек, что

было совершенной неожиданностью.
4) Зверя и всякую птицу обмануть можно: покричи раненым зайцем — на этот крик лиса прибежит.

13. Выпишите цифры, обозначающие в сложном предложении запятые между частями, связанными сочинительной связью.

Пространства стали доступней, (1) дороги сократились во времени. Однажды в течение одного дня мне пришлось побывать в столицах трех европейских государств, (2) а вечером я еще успел поглазеть на публику в Марсельском порту, (3) но за день из-за утомления и спешки почти ничего не осталось в моей памяти…
Многим кажется, (4) что чем больше человек изъездит, (5) тем культурнее он будет и тем шире станет его кругозор.

14. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложноподчиненного предложения.

Было время, (1) когда ночной сторож в усадьбе звонил в колокол, (2) отбивая вечернюю и утреннюю зарю. Звон вырывался за околицу, (3) стлался над рекой Соротью, (4) озерами и затухал в михайловских рощах. Одни краски сменялись другими, (5) одни звуки поглощались или, (6) наоборот, (7) усиливались. Все это и еще многое другое было тем, (8) из чего складывалась жизнь пушкинской усадьбы.

15. Выпишите цифры, обозначающие знаки препинания между частями бессоюзного предложения.

Задумывались ли вы над тем, (1) сколько слов в русском языке, (2) можно ли их сосчитать? Очевидно, (3) установить точное количество слов русского языка, (4) да и любого другого, (5) абсолютно невозможно хотя бы потому, (6) что лексика находится в постоянном движении: (7) одни слова уходят из языка, (8) другие закрепляются в нем.

Задание 3. Укажите способ цитирования.

А. Арифметику Магницкого и грамматику Смотрицкого Ломоносов называл «вратами своей учёности».

Б. «Мудрость есть дочь опыта»,— любил говорить великий итальянский художник, учёный, инженер эпохи Возрождения Леонардо да Винчи.

В. О. Мандельштам говорил, что Анна Ахматова «…принесла в русскую лирику… психологическое богатство русского романа».
1) прямая речь;
2) косвенная речь;
3) предложение с вводными словами;
4) отдельные слова или словосочетание.

Задание 4. Укажите неправильные варианты оформления цитаты.
1) Ф. Искандер говорил, что «мудрость — это ум, настоянный на совести».
2) М. Пришвин, анализируя творчество Л. Толстого, говорил: «Каждая строчка Толстого выражает уверенность, что правда живёт среди нас».
3) Анализируя поэзию Лермонтова, А. Герцен говорил, что: «мужественная, печальная мысль… сквозит во всех его стихах».
4) В письме А. С. Суворину А. П. Чехов писал о своей пьесе «Чайка», что она «...написана вопреки всем правилам драматического искусства».
5) Как утверждал П. И. Чайковский, что «вдохновение рождается только из труда и во время труда».
6) Искусство, по мысли Ф. М. Достоевского, «есть такая же потребность для человека, как есть и пить».

Эталон ответа:

Задание 1.

1) Один человек поспорил с Сократом, не сдержался и ударил его. Когда он понял, что натворил, то не на шутку испугался: «Только не подавай на меня в суд!» - стал он умолять Сократа. «Не волнуйся, - спокойно ответил мудрец. - Если меня лягнул осел, разве я буду подавать на него в суд?»

2) Баснописец Крылов был очень полным. Однажды, когда он прогуливался в парке, один из
встречных молодых людей решил пошутить: «Вот идёт туча, - громко произнёс он. - Видно дождь будет». «Ну да,- ответил баснописец, - оттого-то и лягушки расквакались».

3) Писатель Аркадий Гайдар часто приезжал в гости в детский дом. Однажды, когда он появился на пороге дома со старым потёртым чемоданом в руках, один из ребят спросил: « Как же так, Аркадий Петрович? Вы такой знаменитый, а чемоданчик у вас так себе? «Это ничего, - улыбнулся Гайдар. - Гораздо хуже было бы, если бы чемодан у меня был знаменитый, а я — так себе».

Задание 2. тест «Сложное предложение».

1. 1)
2. 4)
3. 3)
4. 2)
5. 4)
6. 3)
7. 2), 3)
8. 1)
9. 1), 2), 4)
10. 4)
11. 1), 2), 4)
12. 1)
13. 2, 3
14. 1, 8
15. 7, 8

Задание 3. Укажите способ цитирования.

А. 4, Б. 1, В. 2

Задание 4. Укажите неправильные варианты оформления цитаты.

2,5

Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.

«Практическое занятие 16. «Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари».

Цель практического занятия: повторить понятия темы «Лексика», составить словарные статьи для профессионального словаря.

Задание 1. Согласитесь или не согласитесь с утверждением:

1) Лексика – раздел языкознания, главным объектом которого является слово.

2) Паронимы - слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, близкие по лексическому значению.

3) Диалектизмы – это слова, употребляемые только жителями той или иной местности.

4) Общеупотребительные слова находят сферу применения только у отдельных людей.
5) Историзмы, неологизмы относятся к лексике ограниченного употребления.
6) Архаизмы – это активный состав нашего языка.
7) Жаргонизмы – это новые для языка слова, отражающие реалии науки, техники, культуры.
8) Специальные слова, термины и профессионализмы употребляются только людьми определенной профессии.

Эталон ответа:

1	2	3	4	5	6	7	8
да	нет	да	нет	да	нет	нет	да

Задание 2.
Определите профессию работника по его словарю:

1 Дед-лайн, жёлтая пресса, издатель , интервью.
2. Декоративный стиль, букет для невесты, фриз.
3. Биозавивка, гаврош, фиксация, шатуж.
4. Карабин, страховочный трос, костыль, экипировка, восхождение.
5. Менеджмент, тренинги продаж, демпинг, маркетинг.

Эталон ответа:
1. журналист 2. флорист 3. парикмахер 4. альпинист 5. менеджер по продажам.

Задание 3.
Составьте несколько словарных статей для словаря профессиональных слов. Для работы выберите свою специальность.

Например, «Словарь **IT-специалиста***».*

Абап — проприетарный внутренний язык программирования высокого уровня с синтаксисом, используемым в приложениях корпорации SAP
Автогад — система автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD

Баг (или *«программная ошибка»*, от англ. *«bug»*) — некая ошибка/дефект в написанном коде/программе, из-за которой программа ведет себя неожиданно, и, как следствие, выдает неправильные результаты
Багоюзер (или *«баггер»*) — пользователь, который в своих интересах использует баги программ (для получения выгоды, денег, продвижения и т. д.)

Задание 4.
Составьте «Синквейн» на тему «Моя будущая профессия».
Алгоритм синквейна:
1 строка – заголовок, в который выносится ключевое слово, понятие, тема синквейна, выраженное в форме существительного.
Запишите в первую строку название своей будущей профессии.
2 строка – два прилагательных.
3 строка – три глагола.
4 строка – высказывание, несущее определённый смысл.
5 строка – резюме, вывод, одно слово, существительное.

Пример синквейна на тему «Сварщик»

сварщик
технологический опасный
применяется используются соединяются
процесс получения неразъёмного соединения
сплав

Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.

«Практическое занятие 17. «Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)».

Цель практического занятия: повторить и обобщить знания студентов по теме "Лексика".

Задание 1. Прочитайте отрывок из стихотворения Николая Заболоцкого «Вечер на Оке». В каком значении употребляется в нем многозначное слово *пейзаж?*

В очарованье русского пейзажа
Есть подлинная радость, но она
Открыта не для каждого и даже
Не каждому художнику видна.
С утра обремененная работой,
Трудом лесов, заботами полей,
Природа смотрит как бы с неохотой
На нас, неочарованных людей.

1. Какие слова употреблены в переносном значении? Что достигается благодаря их использованию в поэтическом тексте?
2. Докажите, что слова *художник, поля* являются многозначными.
3. Подберите синонимы и антонимы к словам *радость, подлинный.*
4. Какой синоним к слову *работа* используется в тексте?
5. Объясните значение слова очарованье, подобрав к нему синонимы. Какой синоним помогает объяснить правописание безударной гласной в корне слова очарованье? Какое однокоренное слово используется в этом стихотворении?

Задание 2. Спиши устаревшие слова, распределяя их на две группы: архаизмы и историзмы. Укажи синоним для каждого архаизма.

Жалованье, крепостной, гусар, ворог, коли, чело, бричка, злато, ланиты, оный, кучер.

Задание 3. Учитывая значения устаревших слов, обозначающих старинные русские меры длины, объясни смысл следующих выражений, пословиц, поговорок.

1. Как аршин проглотил 2. Семи пядей во лбу. 3. На вершок от гибели. 4. За версту видать.
5. Косая сажень в плечах.

Задание 4. В каждой группе предложений найдите одно, в котором НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите этот пароним.

№1

Присущую Карельскому перешейку редкую красоту создают ЦАРСТВЕННЫЕ леса, возвышающиеся над живописными водоёмами.

Вокруг расстилалась безбрежным морем КАМЕННАЯ пустыня, в которой группами росли кактусы, покрытые крупными розовыми цветами.

Как правило, слухи порождает недостаточная ИНФОРМИРОВАННОСТЬ населения.

Владелец КОННОГО завода обратился в суд за разъяснениями.

На выставке был представлен старинный ларец с ИСКУСНОЙ резьбой по всей поверхности.

№2

Когда человек НАДЕВАЕТ очки, то и улучшение зрения происходит без перенапряжения цилиарной мышцы, мозг как бы «расслабляется».

У родителей должно быть одно ЖЁСТКОЕ правило: не кричать на детей.

Между друзьями состоялся ДОВЕРЧИВЫЙ разговор.

Известная компания сделала банку ДЕЛОВОЕ предложение.

ПРАЗДНИЧНОЕ настроение вдруг сменилось грустью и отчаянием.

№3

Главный режиссёр поздравил актёров драматического театра, отметив их великолепное ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЕ мастерство.

Все экспедиции этого отважного путешественника были УДАЧНЫМИ.

Долина сменилась трясиной, где росли кривые и чахлые БОЛОТИСТЫЕ берёзки.

Во сне человек способен не только РАЗЛИЧАТЬ речь, но и отвечать на вопросы.

Проголодавшихся туристов ожидал СЫТНЫЙ обед.

№4

Невежество всегда обладает большею уверенностью, чем знание, и только НЕВЕЖДЫ могут с уверенностью утверждать, что науки никогда не будут в состоянии решить ту или иную проблему.

После посева и в период интенсивного роста всходов проводят КОРНЕВЫЕ подкормки для поддержания активной жизнедеятельности растений.

ПРАВО отсрочить платёж предоставляется только АБОНЕМЕНТАМ нашей телефонной компании.

ДИПЛОМАТИЧЕСКИЙ паспорт оформляется и выдаётся Министерством иностранных дел Российской Федерации.

ЛЕСНЫЕ запахи набегали волнами; в них смешалось дыхание можжевельника, вереска, брусники.

Задание 5. Тест по теме «Стилистически окрашенная лексика и лексика ограниченного употребления»

1. Какое слово относится к лексике ограниченного употребления?

1) бежать
2) четыреста
3) гипотенуза
4) время

2. Какое из слов-синонимов относится к общеупотребительной лексике?

1)клевый
2) классный
3) крутой
4) отличный

3. Какое слово не относится к книжной лексике?

1) абсолютно
2) конференция
3) учитель
4) перпендикуляр

4. Какое из слов является разговорным?

1) планетарий
2) начертать

3) картошка
4) усыновитель

5. Какое из слов является просторечным?

а) голова
2) глава
3) головушка
4) башка

6. Укажите предложение, в котором есть просторечное слово.

1) (27)Казалось бы, что за беда?
2) (24)А те, что вытиснены, враньё.
3) (25)Плавали, знаем, успели распробовать.
4) (33)А есть книги, без которых жить трудно.

7. Укажите предложения, в котором есть просторечные слова.

1) (4)Придёшь домой, берёшь газету, глядь — на первой странице сообщение «Кур$ валют».
2) (13)Модная певица и производители автосигнализаций, вернее — их агенты по рекламе, используют латинские буквы в формировании и раскрутке образа чаще всего в погоне за оригинальностью.
3) (18)Варианты Zемфира (равно как и ГЛЮКОZА) И «Аllигатор» есть выпендрёж и ненужное искажение письменной формы.
4) (19)Применяя иностранные слова, не стоило заниматься порчей языка.

8. Укажите предложения, в котором есть книжная лексика.

1) (13)Во-первых, потому, что прёодолённая трудность приносит маленькое, но достаточно сильное, яркое счастье, вызывает желание повторить собственный подвиг и вновь испытать сладость победы.
2) (15)В-третьих, потому, что настоящий учёный получает удовольствие от самой черновой, собственноручно выполняемой работы.
3) (16)Предмет познания неисчерпаем не только для разума, но и для нашей любви, наших чувств.
4) (27)Наукой приятно заниматься потому, что она, как зонтик над головой, уберегает от мелких, въедливых, обвальных неприятностей, не позволяя им властвовать душой.

9. Укажите предложения, в котором есть эмоционально-оценочные слова.

1) (8)Только этот разряд убийственной силы мог стремительно восстановить нравственное равновесие.
2) (9)Подлец знал, что его подлость может быть наказана не взиманием штрафа через год по приговору суда, а сегодня вечером.
3) (11)Пошляк не говорил двусмысленностей вслух, остерегаясь немедленного возмездия.
4) (12)Сплетник вынужден был осторожничать.

10. Укажите предложение, в котором есть термин.

1) (11)И этот шум никак не соотносится с достигаемым благодаря ему результатом.
2) (15)Грохот трамваев, треск и шипение фабрик, рёв мотоциклов, визг тормозящих автомобилей, хлопанье кнута, отбивание косы, резкие звуки мусорных машин и, ах, так часто... рёв радио — это шум, докучливый шум, так ничтожно мало значащий в духовном смысле.
3) (24)Говоря языком современной психологии, он прививает человеку «экстравертную установку», ничем не возмещая ему это.
4) (34)Шум, так сказать, «ослепляет» восприятие, и человек становится духовно «глух».

11.Укажите предложения, в котором есть термины.

1) (2)Не означает ли это, что наше письмо возвращается вспять, к пиктографии, то есть рисуночному письму?
2) (4)Но в то же самое время, создавая новые символы-идеограммы, человечество не отказывается и от достижений тысячелетий — от фонетического письма.
3) (7)Преимущество его по сравнению с алфавитом очевидно.
4) (12)Не удивительно, что учёные не в состоянии прочесть всю выходящую литературу даже по их узкой специальности.

12. Укажите предложение, в котором есть разговорное слово.

1) (23)В первый год к нему пришло всего шесть слушателей, в последний — целых двенадцать!
2) (25)А дальше начались поистине сказочные события.
3) (12)В этом смысле показательна история одного ныне знаменитого языковеда.
4) (17)Большинство учёных если и прочитали книжку де Соссюра, то сочли её чепухой.

Эталон ответа:

Задание 1. Прочитайте отрывок из стихотворения Николая Заболоцкого «Вечер на Оке». В каком значении употребляется в нем многозначное слово *пейзаж? (природа)*

1. Какие слова употреблены в переносном значении? Что достигается благодаря их использованию в поэтическом тексте? *(Использование в переносном значении слов: открыта, обремененная, труд лесов, заботы полей, смотрит- позволяет автору создать образ одушевленной природы, рассказать о ней как о живом существе)*
2. Докажите, что слова *художник, поля* являются многозначными.

(ХУДОЖНИК,

1. Человек, к-рый творчески работает в какой-н. области искусства. Гениальный х. Х. слова. (о писателе или артисте). Х. по свету, по костюмам (в театре).

2. То же, что живописец. Х.-баталист.

3. перен. Человек, к-рый выполняет что-н. с большим художественным вкусом, мастерством. Х. своего дела.

ПОЛЕ

1. *Основной цвет, фон, пространство, на к–ром нанесены узоры, рисунки или геральдические изображения. Олень на золотом поле.*
2. *Узкая полоса вдоль края листа бумаги, оставляемая свободной от письма или печати. Тетрадь без полей.*
3. *Широкий край у шляпы. Мягкие поля́.*
4. *Пространство, доступное для каких–н. действий, находящееся в пределах действия чего–н.*

Летчик должен знать величину поля обстрела и наблюдения.

5. *Область, сфера, поприще. Широкое поле деятельности.*

3. Подберите синонимы и антонимы к словам *радость, подлинный. (синонимы: восторг, удовольствие, веселье, торжество, ликование, истинный, настоящий; антонимы: горе, беда, неприятность, грусть, поддельный, притворный, фальшивый, ненастоящий.)*

4.Какой синоним к слову *работа* используется в тексте? *(труд)*

5. Объясните значение слова очарованье, подобрав к нему синонимы. *(волшебство, обаяние, прелесть, неотразимость, колдовство, притягательность, обаятельность, обольстительность, пленительность)* Какой синоним помогает объяснить правописание

безударной гласной в корне слова очарованье? *(чары)* Какое однокоренное слово используется в этом стихотворении? *(неочарованных)*

Задание 2. Спиши устаревшие слова, распределяя их на две группы: архаизмы и историзмы. Укажи синоним для каждого архаизма.

архаизмы	историзмы
жалованье -зарплата	крепостной
ворог-враг	гусар
коли-если	бричка
чело-лоб	кучер
злато-золото	
ланиты-щеки	
оный-этот	

Задание 3. Учитывая значения устаревших слов, обозначающих старинные русские меры длины, объясни смысл следующих выражений, пословиц, поговорок.

1. Как аршин проглотил *(неестественно прямой)*
2. Семи пядей во лбу (*очень умный)*
3. На вершок от гибели (*очень рискованно, чуть не погиб)*
4. За версту видать *(издалека видно, очень приметный)*
5. Косая сажень в плечах (*широкоплечий, мощный)*

Задание 4. В каждой группе предложений найдите одно, в котором НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите этот пароним.

№1 КАМЕНИСТАЯ

№2

ДОВЕРИТЕЛЬНЫЙ

№3

БОЛОТНЫЕ

№4

НЕВЕЖИ

Задание 5.

1. 3)
2. 4)
3. 3)
4. 3)
5. 4)
6. 2)
7. 2), 3)
8. 1), 3), 4)
9. 2), 3), 4)
10. 3)
11. 1), 2)
12. 4)

Тема 4.4. Деловой стиль.

«Практическое занятие 18 «Виды документов в конкретной специальности».

Цель практического занятия: научиться составлять резюме в соответствии с основными правилами.

Представьте ситуацию. Вы закончили учебное заведение. Получили диплом по профессии «_____». В очень крупной престижной организации объявлен конкурс

на вакантную должность. Проанализируйте общие правила хорошего резюме и **напишите свое резюме на должность «_____».**

Историческая справка

Очень многих интересует простой вопрос: ЧТО ТАКОЕ РЕЗЮМЕ?

Резюме - (от французского Resume - краткое изложение) самохарактеристика, объективка, CV (curriculum vitae - жизниописанме) – краткая форма изложения основных личных и профессиональных данных соискателя. Этот вид самопрезентации прочно закрепился на российском рынке труда, однако резюме, бьющие точно в цель, встречаются редко. Если не удалось привлечь внимание работодателя, значит, резюме не сработало.

Жестких требований к форме и содержанию резюме нет, и чтобы выделиться из однотипных характеристик, желательно проявить оригинальность. Если фирма устанавливает строгую форму резюме, то ее, конечно, следует соблюдать. При этом есть сведения, которые обязательно надо указать.

Все, кто хочет поучаствовать к конкурсном отборе на вакантное место и получить хорошую должность, рано или поздно сталкиваются с проблемой написания резюме. Особенно это касается молодых специалистов, у которых нет опыта.

Составляется, так называемый, план написания резюме.

Но с чего начать написание резюме? Для этого существуют определенные правила. Они помогут Вам помочь в написании правильного, грамотного резюме.

Уточнение задания:

1. Изучите общие правила хорошего резюме.
2. Определите содержание резюме.
2. Изучите образец мини - резюме.
3. Составьте свое резюме.

Общие правила хорошего резюме

1. Целенаправленность - изложение своих главных достоинств и преимуществ перед другими претендентами, подтверждающих право получить вакансию.
2. Лаконичность - краткое изложение главной информации. Резюме должно включать описание именное тех аспектов вашего опыта, которые значимы для данной вакансии. Оно должно занимать одну страницу. Это касается и высококлассных специалистов с большим опытом работы и длинным послужным списком. Две страницы резюме - самый крайний случай.
3. Конкретность - все знания и навыки должны быть количественно и качественно описаны. Например «мастер спорта по плаванию», а не «увлекаюсь спортом».
4. Честность - отсутствие недостоверной информации.

Не следует преувеличивать свои способности или достижения. Не давайте ложной информации, некорректных ссылок и названий работы. Это вызовет только отрицательную реакцию работодателя, так как данные выборочно проверяются и неаккуратности выявляются. «Единожды солгавший, кто тебе поверит?» Малейшее искажение может стоить вам приглашение на интервью и даже работы. Требование честности не исключает, однако, возможности представить свои преимущества в самом выгодном свете.

Содержание резюме

1) Цель - точное название должности, на которую вы посылаете резюме.
2) Личные данные – фамилия, имя, отчество, дата и место рождения, гражданство, контактные телефоны, электронный адрес, пол, семейное положение.
3) Образование – когда и где учились, полученные специальности, присвоенные квалификации, а также ученые степени, звания, награды и призы. Обязательно указать дополнительное образование в виде курсов, семинаров, тренингов, связанных с профессией.

Укажите точное название учебных заведений и даты начала и окончание учебы. Не стоит указывать аббревиатуру названия вуза. Сейчас появились очень много новых учебных заведений и эти буквы ни о чем не говорят. МГУ, МФТИ, МИФИ, МВТУ, МГИМО, конечно, знают все.

Укажите курсы повышения квалификации и стажировки, которые непосредственно связаны с профессией. Все, что относится к миру увлечений или «поиску себя» (курсы по имиджу, массажу, рекламе, патентоведению и т.д.), сохраните лучше в своей памяти.

Укажите названия сертификатов, подтверждающих ваше дополнительное образование профессиональную компетентность.

Выпускники и студенты могут указать тему дипломной работы.

Не следует указывать образование, не имеющее непосредственного отношения к требованиям должности. Не надо упоминать средне специальное образование, если вы впоследствии получили высшее образование того же профиля.

4) Опыт работы – дата мест работы, название организаций, занимаемые должности, функциональные обязанности. Эта главная часть резюме, которую работодатель читает особенно внимательно. Поэтому и вам следует уделить этому разделу побольше времени.

Опят работы укажите за последние 5-10 лет в обратном хронологическом порядке. При перечислении должностных обязанностей, выберите те, которые в большой степени требуются в данной должности. Излагайте свои функции, начиная с главных, заканчивая второстепенными. Обязательно укажите свои профессиональные достижения: реализованные проекты, завоеванные призы, дипломы и награды.

Если опыт работы менее одного года, лучше ограничиться фразой «есть опыт работы».

Профессиональные навыки - подтверждение уровня своей квалификации путем описания всего, что знаете и умеете делать.

5) Дополнительные сведения - уровень владения компьютером содержит сведения о ваших навыках работы на ПК (пользователь, опытный пользователь, оператор, программист), а также программах, средах, языках, базах данных, с которыми вы работали.

Знание иностранных языков. Укажите все иностранные языки и степень, в которой вы ими владеете. Придерживайтесь следующих формулировок:

• «в совершенстве» - знание языка на уровне носителя, владение синхронным переводом;

• «свободно» – владение последовательным переводом, способность свободно общаться на иностранном языке в рамках любой тематики;

• « хороший» - способность грамотно выразить свои мысли на иностранном языке, а также понять собеседника;

• «разговорный» - общение на бытовом уровне, способность понять несложную речь, донести до собеседника известную информацию;

• «базовый» - знание элементарных основ языка, общение на уровне « Как дела?», «Сегодня хорошая погода», способность понять простой текст.

Владение оргтехникой (мини – АТС, факс, ксерокс и т.д.).

Практическая психология, служебный этикет и протокол.

6) Дополнительная информация - данные о том, что имеет непосредственное отношение к предлагаемой работе, но не было указано ранее: наличие собственного автомобиля и водительских прав, сильные личные качества (не более 3-х), занятие спортом и т.д.

* Зарплата в резюме обычно указывается, поскольку она, как правило, зависит от результатов собеседования. Но вы вправе указать минимальный уровень желаемой зарплаты, чтобы вас не беспокоили предложениями более низкой ставки.

*Дата составления резюме должна быть свежей. Старая дата выдает давность и безрезультатность ваших поисков работы, что побуждает работодателя к решению: «Никто не взял - и ты не бери».

*Резюме на английском языке (или любом другом) языке составляют лишь в том случае, если вы претендуете на вакансию в иностранной компании. В российскую фирму или кадровое агентство следует направлять резюме на русском языке, т.к. оно может попасть человеку, не владеющему иностранным языком, и в лучшем случае будет отложено в сторону, а в
худшем будет выброшено. Исключением могут быть резюме специалистов, свободно владеющих иностранным языком, но и в этом случае лучше следует направить два резюме – одно на русском, друге на иностранном.

* К резюме могут быть приложены рекомендательные письма бывших руководителей.

Эталон ответа:

Примеры резюме:

Смирнов Александр
Дата рождения: 01.04. 1981
Проживание: г. Санкт-Петербург, Приморский район. Готов к командировкам.
Готов к переезду в г. Москва.
Контактная информация:
Телефон: +7 (9xx) xxx-xx-xx
Электронная почта: a.smirnov@mail.ru
Желаемая должность: Руководитель отдела продаж
Желаемый уровень дохода: 100 тыс. рублей
Ключевые навыки:

- Активные продажи, расширение клиентской базы;
- Работа с ключевыми клиентами, устранение возникших разногласий;
- Руководство отделом продаж.

Достижения:

- Создал отдел продаж с «0». Впоследствии отдел (5 человек) под моим руководством регулярно выполнял план по привлечению новых клиентов и продажам;
- Привел в компанию 7 ключевых клиентов (совокупно до 50% заказов);
- Разработал и внедрил в компании технологию продаж технически сложного оборудования.

Опыт работы:
10. 2008-07. 2014 Руководитель отдела продаж
ООО «ННН-групп» (www.nnn-grup.com), г. Санкт-Петербург
Сфера деятельности компании: оптовая торговля строительной техникой и комплектующими к ней

- Руководство отделом продаж (в подчинении до 5 человек);
- Работа с ключевыми клиентами, устранение возникших разногласий;
- Работа с дебиторской задолженностью.

07.2003-09.2008 Менеджер по продажам
ООО «ХХХ-групп» (www.xxx-grup.com), г. Санкт-Петербург
Сфера деятельности компании: оптовая торговля строительной техникой

- Активные продажи, расширение клиентской базы;
- Работа с ключевыми клиентами, устранение возникших разногласий;
- Своевременный и систематический мониторинг цен аналогичной продукции конкурентов;
- Работа с дебиторской задолженностью.

Образование:

2003 Санкт-Петербургский государственный университет экономики и финансов, г. Санкт-Петербург
Факультет «Экономики труда и управления персоналом»; Специальность: «Управление персоналом»; Квалификация: «Менеджер» (Диплом с отличием).
2003-2014 Посещение многочисленных семинаров и тренингов по продажам и работе с клиентами («Холодные звонки», «Продажи по методу SPIN», «Активные продажи», «Продажи услуг», «Жесткие переговоры», «Работа с возражениями» и т.д.)
Дополнительная информация:
Иностранные языки: английский язык – advanced.
Знание ПК: уверенный пользователь (MS Office; CRM; 1С).
Рекомендации предоставляются по запросу

Новиков Глеб Иванович
Логист
Занятость: Полная
График работы: Полный день
Желаемая зарплата: от 50 000 руб.
Телефон: +7 (XXX) XXX-XX-XX
Электронная почта: email@gmail.com
Личная информация
Гражданство: Российская Федерация
Место проживания: г. Москва
Переезд: Возможен
Образование: Высшее
Дата рождения: 20 сентября 1989 (32 года)
Пол: Мужской
Семейное положение: Женат (Есть дети)

Опыт работы
Период работы: Январь 2010 — октябрь 2021 (11 лет)
Должность: Ведущий логист
Организация: ООО А ГРУПП, г. Москва
Обязанности:
- Анализ, планирование, организация, координация и управление логистическими процессами предприятия. Организация и контроль бесперебойности и продуктивности ежедневной работы отдела логистики.
- Составление ежедневного графика доставок заказов по адресам заказчиков с учетом плана производства, оптимизация маршрутов доставок.
- Урегулирование спорных ситуаций с заказчиками.
- Формирование бюджета на логистику. Оптимизация издержек логистических операций предприятия.
- Оптимизация документооборота всех логистических процессов, ведение отчетности.
- Руководство сотрудниками отдела логистики.
- Работа в 1С.

Период работы: Январь 2009 — октябрь 2010 (1 год)
Должность: Менеджер по доставкам транспортного отдела
Организация: ООО "ПРОМСТРОЙМЕТАЛЛ, МК", г. Москва
Обязанности:
- Координация работы водителей-экспедиторов.
- Организация доставок.
- Участие в подборе персонала водителей.
- Составление маршрутов для водителей (автоматический режим).

- Прием путевых листов экспедиторов.
- Контроль работы водителей (своевременность и качество выполнения маршрутов).

Образование (Высшее)
Учебное заведение: Саратовская государственная академия права, г. Саратов
Год окончания: 2014 (8 лет назад)
Факультет: Юриспруденция
Специальность: Юрист
Форма обучения: Очная

Курсы и тренинги
Название курса: Специальность "Менеджер по логистике".
Учебное заведение: Центр подготовки и переподготовки кадров "Школа политики и бизнеса", г. Москва
Дата окончания: 2020 (1 год назад)

Дополнительная информация
Иностранные языки:
Английский язык, базовый уровень.
Компьютерные навыки:
Уверенный пользователь ПК. Офисный пакет Microsoft Office, 1С.
Наличие водительских прав (категории): В (наличие собственного автомобиля, стаж вождения 7 лет)
Служба в армии:
Да
Наличие медицинской книжки:
Да
Рекомендации:
Беляев Дмитрий Маркович, ООО А ГРУПП, г. Москва. Телефон: +7 (XXX) XXX-XX-XX
Занятия в свободное время:
Фитнес, здоровый образ жизни.
Личные качества:
Пунктуальность, стремление развиваться в чём-то новом, быстрая обучаемость, целеустремленность, трудолюбие, умение работать в команде, ответственность, коммуникабельность, доброжелательность, нацеленность на результат, творческий подход к работе.
Мне нравится профессия логиста, я готов развиваться во всех ее направлениях, приобретая навык и опыт.
Считаю, что логистика сегодня является ведущей отраслью экономики, у которой есть высокий потенциал и перспектива развития.
Изучаю дополнительные материалы (статьи, вебинары, видеоролики на тему: «Логистика и логистическая деятельность», видеокурсы «Основы 1С. Управление торговлей 11»).

Критерии оценивания предложенных вариантов решений:
1. Целенаправленность - изложение своих главных достоинств и преимуществ перед другими претендентами.
2. Лаконичность - краткое изложение главной информации.
3. Конкретность - все знания и навыки должны быть количественно и качественно описаны.
4. Честность - отсутствие недостоверной информации.
5. Структурированность и дизайн – логичное и красивое оформление

резюме.

Критерии оценки практических работ

При оценке ответа учитываются следующие критерии:

1. Полнота и правильность ответа
2. Степень осознанности, понимания изученного
3. Языковое оформление ответа

Оценка "5" выставляется, если полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; обучающийся излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

Оценка "4" выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "5", но допускаются 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 – 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка "3" выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка "2" выставляется, обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценки проверочнных работ

Отметка «5» - отлично ставится, если выполнены все задания верно.

Отметка «4» - хорошо ставится, если выполнено правильно не менее ¾ заданий.

Отметка «3» - удовлетворительно ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» - неудовлетворительно ставится за работу, в которой не выполнено больше половины заданий.

Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении творческих заданий, учитываются по шкале:

Отметка	**Основные критерии оценки** **Содержание и речь**	**Грамотность**
Отметка «5»	1) содержание работы полностью соответствует теме; 2) фактические ошибки отсутствуют; 3) содержание излагается последовательно; 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета	Допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка

Отметка «4»	1)содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.
Отметка «3»	1) в работе допущены существенные отклонения от темы; 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; 3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения; 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление; 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов	Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.
Отметка «2»	1) работа не соответствует теме; 2) допущено много фактических неточностей; 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану; 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления; 5) нарушено стилевое единство текста. В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7	Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

	грамматических ошибок.	

Критерии оценки контрольного тестирования

Отметка «5» - выполнено 90-100% заданий теста
Отметка «4» - выполнено 70-89% заданий теста
Отметка «3» - выполнено 50-69% заданий теста
Отметка «2» - выполнено менее 50% заданий теста

Критерии оценки устного ответа

При оценке ответа учитываются следующие критерии:
1. Полнота и правильность ответа
2. Степень осознанности, понимания изученного
3. Языковое оформление ответа

Оценка "5" выставляется, если полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; обучающийся излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

Оценка "4" выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "5", но допускаются 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 – 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка "3" выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка "2" выставляется, обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

«Политех» Дубна»
(филиал) федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Подмосковный политехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора колледжа
Д.В. Бородин
«09» января 2025 г.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету

ЛИТЕРАТУРА
(базовый уровень)

Дубна, 2025 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Бабурина Александра Геннадьевна, преподаватель.

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии Лозинская М.А.
Фамилия И.О.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Раздел 1. Русская литература XIX века.
Тема 1.1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века.
«Практическое занятие 1. «Анализ поэмы А.С. Пушкина «Медный всадник». Анализ стихотворений А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова».

Цели занятия: выявить историко-литературное и жанровое своеобразие «Медного всадника»; определить композицию произведения; помочь осмыслить главный конфликт поэмы; развить умение анализировать произведение; воспитать чувство прекрасного, умение чувствовать и понимать прочитанное.

Задание 1. Прочитайте поэму «Медный всадник», проведите анализ, ответив на вопросы.

Вопрсы для анализа поэмы.

1. Почему поэма «Медный всадник» не была опубликована при жизни Пушкина?
2. Каковы особенности композиции?
3. Какое словосочетание в авторской оценке Петербурга можно считать ключевым?
4. Запишите ассоциативные ряды к словосочетанию «Петра творенье…», в которых бы содержалась разная по оценке информация (позитивная и негативная).
5. О чем говорится во вступлении? На что обращает наше внимание автор?
6. Кто такой Он? О чем мечтал Петр? Кому бросил вызов? Исполнилась ли мечта Петра? Докажите текстом.
7. Докажите значимость деяний Петра для России.
8. О чем говорится в первой части поэмы?
9. О чем мечтает Евгений? Подтвердите текстом.
10. Найдите в тесте описание нарастающей стихии.
11. О чем говорится во второй части? Какие детали более всего произвели на Вас впечатление?
12. С чем сравнивается Нева? Какие средства художественной выразительности использует автор, изображаю стихию? Приведите примеры из текста.
13. Евгений спасается – как? Но почему он несчастен? Что с ним произошло?
14. Кого винит Евгений в разбушевавшейся стихии?
15. Кто более всего пострадал от наводнения? Подтвердите текстом.
16. Каково отношение автора к героям поэмы – Петру и Евгению?
17. Сравнить мечты и деяния Петра и с мечтами и жизнью Евгения.
18. Оправданы ли с исторической точки зрения замыслы и действия Петра?
19. Почему поэт сводит в конце великого преобразователя России и ничем не примечательного чиновника, «маленького человека»?

Эталон ответа:

1. Пушкинская поэма не публиковалась в полном виде при жизни автора. Запрет на печать наложил сам Николай I, который лично был цензором поэта и потребовал переделки ряда мест. 14 декабря 1833 года Пушкин записал в дневнике: “Мне возвращен ‘’Медный всадник‘’ с замечаниями государя. Слово кумир не пропущено высочайшей цензурой. Стихи: “И перед младшею столицей//Померкла старая Москва,//Как перед новою царицей//Порфироносная вдова”,- вымараны. Во многих местах поставлен (?)”. Император отметил в рукописи Пушкина девять мест, семь из них Пушкин нашел, как заменить, но два оставшихся рука исправить так и не поднялась. Поэтому поэт предпочел отказаться от опубликования поэмы.
2. "Медный всадник" состоит из "Вступления" и двух частей. Причем "Вступление" не только необычно и непомерно велико (составляет почти около трети всей поэмы), но и является словно бы самостоятельным произведением...
3. Ключевое словосочетание в авторской оценке Петербурга - «Петра творенье…» “город пышный”, “ юный град”, “полнощных стран краса и диво”, “град Петров”, “в гранит

оделася Нева", "мосты повисли над водами", "тёмно-зелёными садами …покрылись острова", "Невы державное теченье", "светла Адмиралтейская игла", оград узор чугунный", "живость потешных Марсовых полей", "военная столица", "перед младшею столицей померкла старая Москва"…
4. Позитивная информация:
"город пышный", " юный град", "полнощных стран краса и диво", "град Петров", "в гранит оделася Нева", "мосты повисли над водами", "тёмно-зелёными садами …покрылись острова", "Невы державное теченье", "светла Адмиралтейская игла ",
оград узор чугунный", "живость потешных Марсовых полей", "военная столица", "перед младшею столицей померкла старая Москва"…
Негативная информация:
"над омрачённым Петроградом", " Нева металась", "Нева всю ночь рвалася к морю против бури", "перегражденная Нева…затопляла острова", "всплыл Петрополь", "гроба с размытого кладбища плывут по улицам", "над возмущенною Невою стоит…кумир на бронзовом коне", "скривились домики, другие совсем обрушились"…
5. Вступление отчётливо делится на три части. В первой рассказывается о планах и мечтах Петра, во второй — о рождении Петербурга, в третьей поэт объясняется в любви городу. Озаглавим каждую часть цитатой из поэмы. Так у нас получится цитатный план. Вот он: 1. «Здесь будет город заложён … » 2. «Юный град … вознёсся пышно, горделиво » 3. «Люблю тебя, Петра творенье! .. » Первая и вторая части вступления отражают взгляд Петра: в первой мы видим ещё только замысел государя и цели, которые он ставит («Здесь будет город заложён», «Отсель грозить мы будем шведу», «Все флаги в гости будут к нам …»): во второй эти планы становятся реальностью (город появился, «корабли / Толпой со всех концов земли / К богатым пристаням стремятся … ») — это именно то, о чём мечтал русский царь. В третьей части звучит личное отношение поэта к городу, который он описывает; он говорит о том, что любит и ценит в нём: его «строгий стройный вид», задумчивые ночи, морозные зимы, «девичьи лица ярче роз, / И блеск, и шум, и говор балов», «воинственную живость / Потешных Марсовых полей» и т. д.
6. I часть вступления.
Петр мечтал построить город. Он бросает вызов Богу, потому что на болоте города не строят. "Я сотворю город там, где ты не сотворил." Еще Петр бросает вызов шведу – «надменному соседу».
Петр мечтал создать державу могучую, всесильную:"…все флаги в гости будут к нам."
II часть вступления.
Мечта Петра исполнилась: город построен, а Россия приобретает новую столицу.
7. Пётр I провёл множество важных для страны реформ, благодаря которым Россия вышла на принципиально новый уровень развития. К таким изменениям относят:

- Образовательная реформа. Пётр I учредил гимназии и университеты, сделав обязательным образование для всех детей дворян. Большое количество отпрысков русских аристократов было отправлено за границу постигать различные науки.
- Создание сильной армии и флота. Был сформирован единый воинский устав, согласно которому регулировались порядки в армии. Поначалу регулярная армия страны пополнилась сначала иностранными офицерами, но затем им на смену пришли российские дворяне — выпускники навигационной, инженерной и артиллерийской школ. Пётр I построил флот, которого ранее не было в России.

8. В первой части поэмы повествуется об осеннем Петрограде, в котором молодой человек Евгений, бедный, но трудолюбивый, думает о своей возлюбленной Параше, о наводнении.
9. В размышлениях Евгения в начале первой части мы читаем: «О чем же думал он? …И внуки нас похоронят…» Герой мечтает о тихом семейном счастье: о собственном доме, доброй жене, детях и внуках. Первая глава произведения показывает, что в городе стоит холодная осень, Нева беспокойна. Евгений, главный герой, возвращается вечером домой в раздумьях о своём будущем. Наутро Нева уже затопила весь город. Катастрофа

была настолько сильной, что с размывшего кладбища выплыли гробы. Царь признает, что даже он не в силах совладать со стихией. Евгений, спасаясь на каменных львах, переживает о Параше, ведь она одна со своей матерью в ветхом доме у реки. Вокруг видна вода, и лишь памятник Медного Всадника виднеется над поверхностью Невы.

10. « Редеет мгла ненастной ночи
И бледный день уж настает…
Ужасный день!
Нева всю ночь
Рвалася к морю против бури,
Не одолев их буйной дури…
И спорить стало ей невмочь…
Поутру над ее брегами
Теснился кучами народ,
Любуясь брызгами, горами
И пеной разъяренных вод.
Но силой ветров от залива
Перегражденная Нева
Обратно шла, гневна, бурлива,
И затопляла острова,
Погода пуще свирепела,
Нева вздувалась и ревела,
Котлом клокоча и клубясь,
И вдруг, как зверь остервенясь,
На город кинулась.»

11. Вторая часть поэмы показывает читателю последствия от разгневанной стихии, которая напала на город. Нева успокоилась. Евгений сразу же направился к дому любимой. С лодочником он переправился на другой берег. Сойдя на землю, он в первые минуты не понимает, где находится: все размыто, дома разрушены, кругом завалы и трупы. Дома любимой он так и не обнаружил. Евгений разразился хохотом: от горя он обезумел. Домой он не вернулся, нищенствовал, в тревоге бродя по городу. Прошел год, когда герой случайно набрел на Медного всадника. Евгений решает, что нашел виновного: ведь именно Петр I построил город у моря. Погрозив Медному всаднику, Евгений в страхе убегает. Впоследствии каждый раз, завидев памятник, убирал головной убор и сжимал руку у сердца, словно извиняясь перед ним. Через несколько месяцев, и рыбаки обнаружили ветхий домик, на пороге которого лежал бездыханный Евгений.

12. Образ Невы создается Пушкиным путем многочисленных и разнообразных сравнений - с мечущимся в постели больным, с грабителем-злодеем, с уставшим в битве конем. «... Нева вздувалась и ревела», « котлом клокоча и клубясь, И вдруг, как зверь, остервенясь, На город кинулась», «Нева металась, как больной», с помощью метафор: «божья стихия»; «багряницей Уже прикрыто было зло», «над самой бездной», с помощью олицетворений: " ветер, который гонит воду из Финского залива вспять», и «Нева, затопляющая город» выступают в поэме одушевленными существами: «взломав свой синий лёд», «Нева к морям его несёт и, чуя вешни дни, ликует»; «утомясь, Нева обратно повлеклась», с помощью эпитетов: «злые волны», «шумною волной». Автор использует обилие глаголов – затопляла, свирепела, вздувалась, кинулась.

13. С подъятой лапой, как живые,
Стоят два льва сторожевые,
На звере мраморном верхом,
Без шляпы, руки сжав крестом,
Сидел недвижный, страшно бледный
Евгений…

Евгений, спасался от наводнения в конкретном месте, существующем до сих пор: эти львы, перед особняком Лобановых — Ростовских, рядом с Исаакиевским собором. Думал он о судьбе любимой девушки.

14. Если внимательно прочесть это произведение, то нужно понять, что бунт Евгения, направлен против Медного всадника, а точнее против Петра Первого. Причина бунта кроется в том горе, которое пришлось пережить Евгению – гибели своей возлюбленной Параши. Евгений всю вину за случившееся возлагает на Петра, обвиняя, что наводнение, прервавшее жизнь девушки произошло из-за неправильного выбора места под строительство города.

15. «Народ
Зрит божий гнев и казни ждет.
Увы! всё гибнет: кров и пища!
Где будет взять?
В тот грозный год
Покойный царь еще Россией
Со славой правил. На балкон,
Печален, смутен, вышел он
И молвил: «С божией стихией
Царям не совладеть». Более всего пострадал народ.

16. Отношение автора к этому герою неоднозначное: для него Пётр — сильная личность, мудрый правитель, умелый стратег. Пушкин «прославляет» имя первого императора, «создателя» Петербурга, укротителя северной стихии. ... В кульминационной сцене «бунта» Евгения высказан ряд прозрачных намеков на несправедливость и деспотизм Петра Великого. Медный Всадник «неподвижно возвышается» над «волнами хищными», т. е. самодержец был абсолютно равнодушен к человеческим жертвам. Его «медная глава» символизирует полное отсутствие сострадания.

Ответ первый. Пушкин, конечно же, на стороне Петра Великого. Пётр создал прекрасный город, который дорог сердцу поэта. Пётр — творец новой России, и несчастному Евгению, забывшему о своих славных предках и погружённому в приземлённые “мечтания” о карьере и прибавке денег, не пристало вступать в спор с великим героем. И ведь не “строитель чудотворный” Петербурга, а наводнение, разгул стихии, враждебной великому царю, ответствен за смерть невесты Евгения и её матери. Упрёки “ничтожного героя” Евгения — не по адресу.

Ответ второй, полностью противоположный первому. Бедный Евгений ни в чём не повинен, Пушкин по-христиански сострадает своему безумцу, Пётр бросил исполненный гордыни вызов природе, миропорядку, а жертвой этого (настоящего, страшного!) безумия оказывается “маленький человек”, горю которого по-христиански сострадает сочинитель поэмы.

Ответ третий, полемичный по отношению к двум первым. Пушкин изображает трагический конфликт двух сил (личности и власти, человека и государства), у каждой из которых есть своя правда, но обе эти правды ограничены, неполны. Пётр прав как государь, за ним и на его стороне — история. Евгений прав как обыкновенный человек, за ним и на его стороне — гуманность и христианское сострадание.

17. Пушкин с нежностью описывает скромную, но горячую любовь Евгения, так как не всякий способен так любить, не всякий умрет от горя на пороге хижины, в которой когда-то жила дорогая ему девушка. Но, от души сочувствуя горю своего бедного героя, Пушкин всецело становится на сторону Петра, так как понимает необходимость и пользу его преобразования. Он раскрывает всё ничтожество Евгения, мелочность тех интересов, которыми он живёт. Какая поразительная разница между идеалами двух людей! Евгений мечтает о «мещанском счастии», о деньгах, о чинах, а Петр Великий, одним мановением руки потрясший всю Россию до основания, пробудил её от векового сна, с прозорливостью гения заложил город на болоте, чтобы прорубить окно в Европу. Какое

смелое сопоставление: Евгений и Пётр Великий, ничтожество и гений, пигмей и титан. Петр I велик в государственных замыслах и жесток в отношение к личности. Евгений жалок в своей бедности и велик в своей любви, принижен своим жизненным положением и возвышён мечтами, жалок в своем безумии и высок в своей способности протестовать.
18. Поэт не **оправдывает Петра**, он просто рассказывает, к каким "побочным" явлениям могут приводить грандиозные деяния великих **исторических** деятелей. Это - вечная дилемма: стОит **ли** "великое" дело, которое должно "осчастливить " человечество, - горя, слёз и даже жизни невинных жертв?
19. На чьей же стороне сам поэт — Петра или Евгения? Ответить на этот возрос невозможно. И Петр, и Евгений — каждый по-своему прав и в то же время неправ. «Медный всадник» — образец философской поэмы, ставящей важнейшие проблемы соотношения общего и частного в жизни людей, личности и государства. И даже то, что здесь больше вопросов, чем ответов, пробуждает читательскую мысль, заставляет вновь и вновь обращаться к проблематике пушкинской поэмы, спорить о ней.

«Практическое занятие 2. «Анализ эпизода из повести Н.В. Гоголя «Портрет»».

Цели занятия: определить композицию произведения; осмыслить идейно-тематическое своеобразие повести; развить умение анализировать произведение; научить обосновывать свое мнение о произведении и герое

Задание 1. Прочитайте повестьН.В. Гоголя «Портрет», проведите анализ, ответив на вопросы.

Вопросы.

1. Можно ли назвать данный эпизод кульминационным моментом в судьбе Чарткова? Обоснуйте свой ответ.
2. Какие события предшествуют названному эпизоду? Можно ли говорить о том, что Чартков готов к подобному повороту в своей карьере? Подтвердите ответ примерами из текста.
3. Охарактеризуйте аристократическую даму, ее отношение к искусству, ее взгляды на мастерство художника, ее отношение к его личности. Можно ли говорить о том, что е взгляды – выражение мнения света?
4. Охарактеризуйте дочь аристократической дамы. Что заинтересовало в ней художника? Процитируйте отрывок, в котором автор раскрывает её внутреннюю сущность. Можно ли говорить об авторской иронии? Обоснуйте свой ответ.
5. Прочитайте, как Чертков начинает работать над портретом. Как к ней относится?
6. Как вы думаете, сделан ли уже в это момент выбор Чартков? О чем думает художник, ожидая следующего визита? Примеры из текста.
7. Что становится окончательно ясно во время второго сеанса? Подтвердите свой ответ тексом.
8. Найдите в тексте момент внутренней борьбы Чарткова. Почему он погружается в работу над головкой Психеи? Можно ли говорить о том, что автор подробно и детально описывает все то, что происходит в душе героя за это время, потому что именно этот момент интересен ему с психологической точки зрения?
9. Сопротивляется ли Чартков, когда аристократическая дама хочет увидеть в Психее свою дочь? Процитируйте, что в этот момент он думает. Что окончательно примиряет его с создавшимся положением?

Эталон ответа:

1.До обретения клада и даже с деньгами Чартков не был готов отказаться от истинных художественных идеалов, своих принципов. Но постепенно, с этого визита начинается путь, по которому пошел герой - по пути, где важны лишь деньги и слава. Поэтому данный эпизод можно назвать переломным в судьбе героя.
2. Когда Чартков был совсем в бедственном положении, в его воображении рисовалась «участь богача-живописца». Значит, он был готов к такому повороту судьбы. Чартков,

получив деньги, "оделся с ног до головы, накупил духов, помад, нанял великолепнейшую квартиру на Невском проспекте, объелся без меры конфектов в кондитерской, выпил бутылку шампанского, которое тоже доселе было ему знакомо более по слуху. Прошелся по тротуару гоголем.

3.Аристократическая дама - это первая клиентка начинающего художника Чарткова. Она находит объявление в газете и приходит в ателье, чтобы заказать портрет своей юной дочки. Дама поначалу совершенно очаровала художника. Ведь она была из мира, который Чарткову был недоступен.

Писатель с иронией относится к этой аристократической даме, он показал, что по достоинству настоящее искусство аристократия оценить не способна.

4. «Если бы он был знаток человеческой природы, он прочел бы на нем . Он уже представлял себе в мыслях, как выйдет это легонькое личико». Мы видим здесь иронию автора и в том, как мучается эта девушка ожиданием обеда. В результате складывается образ пустой барышни с недалёким умом. Тем не менее, художника заинтересовала фарфоровая белизна кожи девушки, свет и прозрачность ее личика. Он посчитал это интересной задачей для воплощения в живописи.

5. Герой начинает работать с увлечением. Но т.к. дама не намерена долго сидеть, они решили прервать сеанс. Чартков сожалеет о том, что работу прервали.

6. Чартков выбора еще не сделал. Во время ожидания он думает о «заброшенной головке Психеи, которую тогда-то давно и эскизно набросал на полотно». Прихода дам он ожидал.

7. «С грустью принялся он изглаживать то, что кисть его заставала выступить на полотно», -художник поступился своими принципами и стал писать по желанию заказчицы. Польстив ради успеха "аристократической даме" (читай-богатым заказчикам), он изменил чистоте искусства. И талант стал покидать Чарткова, изменил ему.

8. «Он отставил портрет в сторону и отыскал у себя где-то заброшенную головку Психеи, которую тогда-то давно и эскизно набросал на полотно. Это было личико, ловко написанное, но совершенно идеальное, холодное, состоявшее из одних общих черт, не принявшее живого тела. От нечего делать он теперь принялся проходить его, припоминая на нем все, что случилось ему подметить в лице аристократической посетительницы. Сломленные им черты, оттенки и тоны здесь ложились в том очищенном виде, в каком являются они тогда, когда художник, наглядевшись на природу, уже отдаляется от нее и производит ей равное создание. Психея стала оживать, и едва сквозившая мысль начала мало-помалу облекаться в видимое тело. Тип лица молоденькой светской девицы невольно сообщился Психее, и чрез то получила она своеобразное выражение, дающее право на название истинно оригинального произведения.» Автору герой интересен с психологической точки зрения.

9. "Что мне с ними делать? - подумал художник.- Если они сами того хотят, так пусть Психея пойдет за то, что им хочется…» Чартков примиряется с мнением дамы.

Окончательно примиряет его с создавшимся положением то, что он «был награжден всем: улыбкой, деньгами, комплиментом, искренним пожатьем руки, приглашеньем на обеды; словом, получил тысячу лестных наград». Кроме того, он получил известность.

Тема 1.2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.

«Практическое занятие 3. «Анализ пятого действия пьесы А.Н. Островского «Гроза».

Цели занятия: анализ образа Катерины; развитие навыков анализа эпизода художественного произведения, формирование ценностного отношения к внутреннему миру и жизни человека как к общечеловеческой, нравственной категории.

Задание 1. Прочитайте пьесу А.Н. Островского «Гроза», проведите анализ, ответив на вопросы.

Вопросы для анализа пьесы

1. В каком душевном состоянии находится Катерина (второе явление)? Как это передано в те

2. Обратите внимание на ключевые слова «смерть» и «могила». О чем свидетельствует частое повторение этих слов?
3. Хочет ли Катерина избежать трагического выхода из положения? Возможно ли это? Подтвердите цитатами из текста.
4. На что надеется Катерина при встрече с Борисом? Оправдались ли ее надежды?
5. Как раскрывается образ Бориса в сцене прощания?
6. К какому решению в конце концов приходит Катерина?
7. Что значило для нее пойти на самоубийство? Победа ли это или поражение?
8. Какова реакция окружающих на действия Катерины?
9. Действительно ли пятое действие « составляет апофеозу характера Катерины» (Н.А. Добролюбов)? Как вы понимаете эти слова?

Эталон ответа:

1. Во втором явлении мы встречаем Катерину в метаниях и мучениях. Она не хочет жить: «А смерть не приходит. Ты ее кличешь, а она не приходит». Катерина тоскует по своему любимому и молит, почти по-язычески, «ветры буйные», чтобы донесли они до Бориса ее «печаль-тоску».
2. Катерина говорит Борису, чтобы «ни одного нищего» он дорогой не пропускал и всем приказывал, чтобы они молились за ее «грешную душу». Именно в этот момент Катерина решила совершить самый страшный, в христианском понимании, грех, замолить который не под силу и тысяче нищих: самоубийство. Поэтому автор употребляет повторение слов «смерть» и «могила».
3. После признания в измене положение в доме становится еще более тягостным, настолько, что и смерти Катерина уже не боится. Смерть ей представляется избавлением от ее беспросветной жизни: «В могиле лучше.. . Под деревцом могилушка.. . как хорошо!.» .
4. Встретив Бориса, Катерина просит у него прощения за то, что выдала тайну их любви, что не смогла скрывать это в своей душе. Она себя считает во всем виноватой, искренне желая Борису «не тужить» о ней долго. Ей очень тяжело дома: свекровь мучает ее, запирает, муж то сердится, то ласков, да «ласка-то его.. . хуже побоев». Единственная просьба ее к Борису — взять ее с собой. Но Борис так же слаб и безволен, как и Тихон. Завися от дяди материально, он не может его ослушаться: «Нельзя мне, Катя». Надежды героини не оправдались.
5. В сцене прощания с любимой раскрывается образ Бориса. Здесь проявилась и его покорность всемогущему богатому дяде, и эгоизм по отношению к Катерине, которая просила взять её с собой. После рассказа героини о том, что свекровь её мучает, попрекает и запирает на замок, он ещё и спрашивает: «Тяжело тебе, Катя?» — будто сам не понимает этого, да ещё опасается: «Не застали б нас здесь!» Видя горе молодой женщины, этот герой желает ей смерти, считая её избавлением от мук: «Только одного и надо у бога просить, чтоб она умерла поскорее, чтоб ей не мучиться долго! Прощай!» После такого пожелания и прощания Борис уезжает. Сцена прощания показывает нам, что Борис не тот человек, которого можно любить. Мы видим, что это безвольный, зависимый человек. У него не хватает смелости, воли, чтобы защитить и самого себя, и честь дорогого ему человека. Он недостоин любви: уж слишком безволен и робок он...
6. Катерина решается на очень серьезный шаг – самоубийство.
7. Сцена самоубийства Катерины породила много вопросов и трактовок такого сюжетного поворота. Например, Добролюбов считал этот поступок благородным, а Писарев придерживался точки зрения о том, что такой исход явился «совершенно неожиданным для неё (Катерины) самой». Более убедительна точка зрения Добролюбова: «Трагический финал драмы – самоубийство Катерины – не поражение, а утверждение силы свободного человека, – это протест против кабановских понятий о нравственности, “провозглашенный под домашней

пыткой, и над бездной, в которую бросилась бедная женщина", это "страшный вызов самодурной силе".

8. И в этом смысле самоубийство Катерины – ее победа».
9. Катерина показала всем тем, кто смирился с «жестокими нравами», и тем, кто приспособился к ним, что терпеть самодурство невозможно, что с ним нужно бороться. Бегут в другие края Кудряш и Варвара; Тихон жалеет, что не погиб совместно с женой: "Хорошо тебе. Катя! А я-то для чего остался существовать на свете да мучиться... " Хоть и несмело, Тихон обвиняет Кабаниху в смерти Катерины. Это доказывает, что поступок Катерины повлиял на общество города Калинова.
10. Апофеоз – это высшая точка или кульминация чего-либо, достигнутый предел, превзойти который уже невозможно. Катерина в 5 действии проявила свой характер в высшей степени (апофеоз) - доказала, что для нее лучше смерть, чем неволя. Обычно самоубийство говорит о слабости человека, но свой поступок Катерина совершила в условиях необычных, исключительных, безвыходных. При этом она проявила большую волю и даже отвагу и дошла в своих словах и поступках до конца. Христианская религия объявила самоубийство смертным грехом и запретила молиться за самоубийц. А Катерина, хотя она и религиозный человек, говорит: "Кто любит, тот будет молиться".

«Практическое занятие 4. «Анализ главы «Сон Обломова» из романа «Обломов» И.А. Гончарова».

Цели занятия: развитие умения анализа эпизода художественного произведения в контексте романа, выведение сравнительного анализа; воспитание уважения внутреннему миру и жизни человека как к общечеловеческой, нравственной категории.

Задание 1. Прочитайте роман И.А. Гончарова «Обломов», проведите анализ, ответив на вопросы.

Вопросы для проведения анализа

1. Вспомните, какое место занимает в романе глава «Сон Обломова». Для чего она введена в роман?
2. Какова композиционная роль этой главы?
3. Что нового вносит глава «Сон Обломова» в раскрытие образа Обломова?
4. Как выражается в данной главе авторское отношение к Обломову?
5. Почему для Обломова мир Обломовки является воплощением рая на земле?
6. Для чего автор использует прием антитезы?
7. Какую роль выполняют риторические вопросы?

Эталон ответа:

1. Сон Обломова показывает причины становления характера героя. Он не всегда лежал в старом халате, Илья не был ленивым и безынициативным с детства. Сон Обломова показывает, что эти черты характера сформировались целиком из воспитания. Маленький Илюша был подвижным и живым, как все дети, он хотел изучать мир, узнавать новое, играть и бегать, но гиперопека родителей и нянек не давала возможности ребенку вырасти полноценной взрослой личностью. Это момент не столько художественный, сколько психологический - если отрезать ребенка от любой активности, постепенно он перестанет ее проявлять. Зачем одеваться самому, если все сделают за тебя? Зачем куда-то идти и к чему-то стремиться? Няньки желали ребенку добра - они боялись, что он пораниться, играя, устанет, простудится и т.д., чем в итоге отбили интерес ребенка к миру. Сон Обломова дал полную ретроспективную картину детства Ильи, в подробностях описав причины его равнодушия к миру, лени и трусости.

2. С
он Обломова играет в романе важную композиционную роль. Описанный в этой главе сон объясняет отношение главного героя к окружающей его действительности, помогает понять, откуда берёт свои истоки «обломовщина» – явление, которое способно погубить любого человека. Данная глава даёт возможность проследить жизнь Обломова с самого начала, и увидеть, что в раннем детстве он был таким же, как и все остальные дети.
3. «Сон Обломова» и должен объяснить, почему И. И. стал таким, каким он показан в начале романа. Характер героя – объективный результат условий рождения и воспитания. Он, как жидкость, принял форму сосуда, в который был налит.

   Если в первых главах Обломов был представлен читателю как воплощение своей среды, то «Сон Обломова» доказал правомочность такого представления.

   Нет никаких намёков на способность героя противостоять сложившемуся порядку жизни: более того, сами потенциальные задатки сопротивления среде (природная живость, любознательность) подавляются в ребёнке воспитанием в Обломовке.
4. Авторская позиция в романе «Обломов» показана неоднозначно. Гончаров детально и трепетно описывает быт, образ мыслей Обломова. Это говорит о том, что автор положительно относится к своему герою. Затем писатель глубоко сочувствует несостоятельности, бездеятельности, страшной лени и беспомощности своего бездействующего лица, воплощая эти черты как образ русской дворянской жизни. Гончаров не осуждает Илью Ильича, он показывает его положительные качества, такие как доброта, честность, ум, порядочность, чтобы мы видели в любом представителе своего класса, в первую очередь, человека. Поэтому позиция автора – это сожаление о никчемности современного ему дворянства. Отношение к Обломову не может быть однозначным. Характер героя многогранен. С одной стороны, он ленив и пассивен, а с другой он умен, он понимает психологию человеческую, он умеет любить и способен на многое ради любви. Перед читателями предстает неоднозначный персонаж. С одной стороны, порабощенный леностью, равнодушием и апатией, а с другой стороны выгодно выделяющийся на фоне своих лживых и лицемерных друзей. Тут уже мы видим его порядочность, доброту душевную, чистоту помыслов и честность. В заключение можно сказать, что все качества русского человека собраны в одном персонаже.
5. Рай каждый человек видит по-своему. Для Ильи Обломова райским наслаждением было праздное времяпрепровождение. С его точки зрения Обломовка несомненно была раем земным. Спокойная, размеренная жизнь с повторяющимся изо дня в день однообразным набором событий, ни хлопот, ни треволнений. В Обломовке нечему меняться, она словно отрезана от реальной жизни, лежит где-то за гранью, где-то в раю. Это тот пейзаж, который авторы многих произведений называли пасторалью - простой счастливой деревенской жизнью. Поэтому неудивительно, что во сне Обломову является Обломовка как место, где он счастливо жил бы, наслаждаясь вечным покоем.
6. Автор романа «Обломов» постоянно использует прием антитезы и с помощью этого приема он описывает многогранность и противоречивость человеческой личности (на примере Обломова и Штольца, также Ольги и Агафьи). Петербург особенно контрастирует с Обломовкой: суета городской столичной жизни совсем не похожа на тихую,

   сонную, застойную жизнь родного гнезда. В Обломовке следуют народным традициям, верят в предания, там навсегда заведен особый распорядок. Именно этот выбор дает возможность каждому человеку пойти по одному из двух противоположных путей – развития или деградации.
7. Риторический вопрос выполняет сразу две функции: привлечение внимания и активизация мышления. На риторический вопрос, в отличие от обычного вопроса,

мы не ожидаем ответа, так как в нём уже содержится утверждение или отрицание, а задаётся он с целью привлечения внимание читателя, повышения эмоциональности высказывания и экспрессивности сообщения.

«Практическое занятие 5. «Проблематика романа «Отцы и дети». Анализ эпизода главы 10 романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».

Цели занятия: развитие умения анализа эпизода художественного произведения в контексте произведения в целом, выведение сравнительного анализа; уяснение общественно-политической борьбы эпохи и ее отражение на поколениях «отцов» и «детей»; воспитание чувства ответственности за судьбу своего поколения.

Задание 1. Прочитайте роман «Отцы и дети», проведите анализ, ответив на вопросы.

Вопросы для проведения анализа

1. В чем состояла суть спора между Базаровым и людьми «старого века»? По каким вопросам шла дискуссия?
2. Павел Петрович с первых же минут знакомства испытывает к Базарову антипатию, которая выливается в спор (глава VI). Чем, на ваш взгляд, вызвана эта антипатия?
3. Почему И.С.Тургенев назвал «схваткой» спор между Базаровым и Павлом Петровичем, изображенный в главе X?
4. Анализируя поведение героев в главе X, Ю.М. Лотман писал: «Каждый из них твердо держится своих убеждений, презирает другого и менее всего способен поддаться на аргументы своего оппонента, но недаром Кирсанов так настойчиво стремится доказать именно Базарову свою правоту, не случайно и Базаров, как бы нехотя вовлекающийся в споры с ним, высказывает в этих спорах важнейшие свои убеждения». Что движет участниками спора? В чем вы видите причины презрения оппонентов друг к другу?
5. Серьезный спор о роли дворянства («аристократии») выявляет позиции Базарова и Павла Петровича. Прав ли Базаров, доказывая, что аристократия — «бесполезный принцип»? Каковы его аргументы?
6. Какова позиция Павла Петровича?
7. Как понимает суть нигилизма Павел Петрович? Что думает по этому поводу Базаров?
8. Против чего же выступает Базаров и во имя чего «отрицает»?
9. Действительно ли «отрицание» является для Базарова главной и единственной целью в жизни? Почему в романе нет положительной программы Базарова?
10. Как Павел Петрович характеризует русский народ? Какими чертами народа он умиляется, восторгается?
11. Что вам известно об отношении Базарова к природе, искусству? Чем аргументирует он свои утверждения?
12. Какова роль Аркадия в споре Павла Петровича и Базарова? Как он себя ведет во время «схватки»? Что говорит?

Эталон ответа:

1. Несовместимость взглядов проявляется во всем, начиная с внешнего вида и заканчивая идейными принципами. Несовместимость проявляется в вопросах, касающихся общественно-политического строя, дальнейшего развития страны, культурно-нравственных ценностей, значения науки и искусства, образования, отношения к природе и народу. Каждый их них принадлежит к разным общественным группам. Базаров-нигилист, революционер-разночинец, человек нового типа, отрицающий все авторитеты. Павел Петрович -консерватор. Его принципы направлены на защиту существующего строя. Павел Петрович прославляет крестьянскую общину, семью, религиозность, патриархальность русского мужика. Базаров говорит, что народ не понимает собственных интересов, темен и невежествен. Во всех спорах последнее слово оставалось за Базаровым. Компромисс между героями Тургенева невозможен.

Несовместимость взглядов П.П. Кирсанова и Е. Базарова проявляется во всем, начиная с внешнего вида и кончая идейными принципами в вопросах, касающихся общественно-политического строя, дальнейшего развития страны, культурно-нравственных ценностей,

значения науки и искусства, образования, а также в отношении к любви и природе. Например, Павел Петрович уважал людей с определенными принципами в жизни, считая, что без них человек безнравственен и пуст. А Базаров называет само слово «принцип» пустым, иностранным и вовсе ненужным. Различается и их отношение к народу. П.П. Кирсанов упрекает Евгения в презрении к народу, хотя сам, восхищаясь силой русских крестьян, никогда бы не позволил себе опуститься до их уровня. Он постоянно держит дистанцию с простым народом. Базаров же на такой упрек отвечает: «… что же, коли он заслуживает презрения!», но сам довольно часто подчеркивает свою связь с народом, и даже гордится тем, что его «дед землю пахал», доказывая этим, что он на много лучше понимает крестьян, чем П. Кирсанов

2. Павел Петрович сразу же невзлюбил приятеля своего племянника. В противовес Евгению, он во всем любил лоск и поддерживал сформировавшийся с годами порядок. С красивой, ухоженной внешностью, в английском костюме, с накрахмаленными воротничками и безукоризненным поведением он представлял собой полную противоположность Базарову. Их антипатия начнется с первого момента знакомства и закончится дуэлью. Павел Петрович «всеми силами своей души возненавидел Базарова: он считал его гордецом, нахалом, циником, плебеем; он подозревал, что Базаров не уважает его, что он едва ли не презирает его».

3. Павел Петрович совершенно не принимает позиции Базарова и, уверенный в своей победе, ищет только повода, слова, за которое можно было бы зацепиться, чтобы вступить с ним в словесную “схватку”. Павел Петрович весь горит нетерпением, и его желания наконец сбываются: как-то за вечерним чаем Базаров нелестно отозвался об одном из соседних помещиков: “Дрянь, аристократишко”. После этого разгорелся спор-«схватка», где каждый отстаивает свои принципы.

4. Разница во мнениях героев обусловлена их социальным положением. Кирсанов является одним из представителей аристократии. Базаров же родился в семье разночинцев.

Участниками спора движет не стремление к истине, а взаимная социальная нетерпимость. Поэтому оба не вполне справедливы как по отношению друг к другу, так и к самим себе. Это подтверждает и финал произведения. Базаров умирает, а Павел Петрович остается одиноким.

5. Основной вопрос спора - об аристократии и её принципах. Павел Петрович именно в аристократах видит основную общественную силу. Значение аристократии, по его мнению, в том, что когда-то она в Англии дала свободу, что в аристократах сильно развито чувство собственного достоинства, самоуважения. Их самоуважение важно, так как общество строится на личности. Эту кажущуюся стройной систему Базаров разбивает простыми доводами. Разговор о том, что аристократия давала Англии свободу – «Старая песня», многое изменилось после семнадцатого века, поэтому ссылка Павла Петровича не может служить доводом. Убеждения, что аристократы – основа общественного блага, разбиваются наголову меткими замечаниями Базарова, что от аристократии нет никому никакой пользы, их основное занятие – ничегонеделание («сидят сложа руки») . Они заботятся только о себе, о своем внешнем виде. В этих условиях их достоинство и самоуважение выглядят как пустые слова. Аристократизм – бесполезное слово. В безделье и пустой болтовне Базаров видит основной политический принцип всего дворянского общества, живущего за чужой счет. Каков итог этого спора? Павел Петрович «побледнел» и не заводил больше разговора об аристократизме. Базаров выглядел победителем.

6. Позиция Павла Петровича довольно однозначная: он категорически не согласен с Евгением Базаровым и находится в недоумении, слушая его речи. Он не признает ни одного высказывания, которое произносит Базаров. Павел Петрович придерживается той позиции, которая не отрицает никаких авторитетов, и более склоняется к искусству, а не к науке. Базаров предпочитает говорить об умных немцах и их науках. Павел Петрович любит и признает в первую очередь все родное, отечественное, русское.

7. Павел Петрович с высоты своих лет немного по-иному воспринимал нигилизм, он считал, что это понятие означает отказ от каких бы то ни было авторитетов и принципиальных устоев. Базаров отрицает все то, во что верят Кирсановы, все то, что ценно для них. Он считает нигилизм чем-то собственно полученным, он говорил, что стал нигилистом после того, как увлёкся наукой, и такая судьба ждёт почти всех учёных. И. С. Тургенев в романе дважды проводит героя по одним и тем же местам. Писатель демонстрирует, как меняются взгляды Евгения Базарова, как жизненные испытания делают теорию героя несостоятельной. Реальная жизнь сама развенчивает положения Базарова, поэтому со временем он сам отказался бы от взглядов нигилиста.
8. Базаров отрицает все общепринятые общественные нормы. Все то, что создано обществом, по мнению Базарова, должно отрицаться. Такая позиция тесно связана с зарождающимися революционными взглядами. И. С. Тургеневу удалось показать появление «новых людей», к которым относится и нигилист Базаров. Старые порядки для главного героя романа «Отцы и дети» являются причиной медленного развития России.
9. Отрицание становится смыслом жизни Базарова: он отрицает и дворянство, и самодержавие, и вековые традиции, и патриархальное общество. Все, что касается политической стороны жизни, не принималось Базаровым. Он считал, что для развития общества необходимо «очистить место» и только потом начинать все сначала. В споре с Павлом Петровичем Базаров говорит, что у него нет и не может быть никакой положительной программы, так как у него нет и не может быть никакой другой цели, кроме цели разрушения. Будущего устройства касается и разговор Базарова с Одинцовой, когда Базаров говорит ей: «Исправьте общество, и болезней не будет».
10. По мнению Павла Петровича, русский народ — патриархальный, свято ценит предания, не может жить без религии. Он умиляется отсталостью народа и в этом видит залог спасения общества. Положение народа вызывает в Базарове не умиление, а гнев. Он видит неблагополучие во всех областях народной жизни. Не случайно он говорит, что русскому народу не нужны бесполезные слова типа «либерализм», «прогресс». У Базарова трезвое отношение к народу. Он видит необразованность и суеверие народа.
11.Базаров считает, что в жизни необходимо опираться только на личный опыт и ощущения. А поскольку искусство – обобщенное понимание общественного опыта, это отвлекает его от дела и соответственно он отрицает искусство в целом.
Он так же отрицает красоту природы. Он откровенно удивляется тому, как ею можно любоваться, и считает: «Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник».
12. Аркадий – преданный единомышленник Базарова, его прилежный ученик. В споре между «отцами и детьми» он принимает сторону друга. Вслед за Базаровым он повторяет все его изречения, хотя они звучат очень неестественно для искреннего в проявлении чувств молодого человека, любящего природу, музыку, искусство. Роль Аркадия невелика, он лишь «поддакивает» Базарову.

«Практическое занятие 6. «Лингвистический анализ ключевых понятий повести Н.С. Лескова «Очарованный странник».

Цели занятия: развитие умения толкования ключевых понятий в контексте произведения, уяснение былинных мотивов повести; воспитание уважения внутреннему миру и жизни человека как к общечеловеческой, нравственной категории

Задание 1. Обратитесь к толковым словарям, выпишите значения слов "очарованный" и "странник".

Эталон ответа

1. Очарованный -ая, -ое. 1. Устар. Находящийся, по суеверным представлениям, под действием чьих-л. чар. 2. Выражающий восхищение. О. взгляд. ◁ Очаро́ванно, нареч. Смотреть о. Очаро́ванность, -и; ж. -ая, -ое. 1. прич. страд. прош. от очаровать. 2. в знач. прил. устар. Находящийся, по суеверным представлениям, под действием чьих-л. чар.

Странник

2. *устар.* человек, ходящий на богомолье, по святым местам, и живущий милостыней
3. *поэт.* тот, кто долго не может быть на одном месте

Задание 2. Выделите из контекста ключевые понятия «блаженный», «праведник», «юродивый» и объясните их.

Эталон ответа

Праведник

1. *религ.* праведный человек, тот, кто живёт строго согласно заповедям, предписаниям какой-либо религии
2. *перен.* тот, кто во всём руководствуется принципами справедливости, честности, не нарушает правил нравственности

Очарованный -ая, ое.

1. Устар. Находящийся, по суеверным представлениям, под действием чьих л. чар.
2. Выражающий восхищение. О. взгляд.

◃ Очаро́ванно, нареч. Смотреть о. Очаро́ванность, -и; ж.

Юродивый,- ая, -ое.

1.Глуповатый, чудаковатый, безумный. *У каждого свой сказ про юроди́вого помещика.* Некрасов.

2. *в знач. сущ.* **юро́дивый**, ого, *м.* Христианский аскет-безумец или принявший вид безумца и обладающий, по мнению верующих, даром прорицания (церк., религ.). *Христа ради* или *во христе ю. Молись за меня богу, юродивый!* Пушкин.

Задание 3. Сопоставьте толкование слов в нижеприведенных цитатах из различных источников

- «Блажен человек, который переносит искушение, потому что, быв испытан. Он получит венец жизни, который обещал Господь любящим его» (Новый завет. Послание Иакова, 1:12).
- Блаженны нищие духом, яко тех есть Царствие Небесное» (Евангелие от Матфея, 5:3).
- «Праведники – или праведные _ название святых, пребывших в мире не в отшельничестве или монашестве, а в обычных условиях семейной и общественной жизни, и в частности ветхозаветных, например «праведный Ной» и др.Праведниками называются также лица местночтимые, как святые, но еще не канонизированные Церковью» (Полный православный богословский энциклопедический словарь).
- «Блажной, или блаженный, - полоумный, шальной, взбалмошный; глупый, бестолковый, сбреховатый, вспыльчивый, горячий, крикливый, своенравный, шаловливый».
- «Блаженный – благополучный, благоденствующий и благоденственный, счастливый, о человеке и времени, случае; существительное – угодник Божий, законно живущий».
- «Юродивый – безумный, божевольный, дурачок от роду сумасшедший; народ считает юродивых Божьими людьми».
- «Праведник – праведно живущий, во всем по закону Божию поступающий, безгрешник. *Нет перед богом праведника – все грешники. Не стоит город без праведника»* (Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля).
- **Блаженный** -1. В высшей степени счастливый. 2. Глуповатый (первоначально юродивый).
- **Юродивый** -1. Чудаковатый, помешанный (разг.). 2. У северных религиозных людей : безумец, обладающий даром прорицания.
- **Праведник** -1. У верующих: человек, который живет праведной жизнью (устар.). 2. человек, ни в чем не погрешающий против правил нравственности (ирон.). (Толковый словарь под редакцией С.И. Ожегова).

Эталон ответа

1. Счастливый, невозмутимо радостный. Блаженное состояние. *«Там, за далью непогоды, есть блаженная страна.»* Языков. *«Блажен, кто с молоду был молод.»* Пушкин. Блаженно (**нареч.**) улыбаться.
2. *только* ***полн.*** Глуповатый, чудаковатый (**первонач.** юродивый) (**разг.**). С ним трудно иметь дело: он какой-то блаженный.
3. *только* ***полн.*** Название святых (**церк.**). Василий Блаженный. Блаженный Августин.
• Блаженной памяти (**офиц. дорев.** о государях и высших духовных лицах; теперь **разг. шутл.**) - покойный.

Задание 4. Ответьте на вопросы по повести «Очарованный странник» Н.С. Лескова:

1. Прочитайте главы 1,3,4,5,15-20 повести "Очарованный странник". Сопоставьте описание портрета И. Флягина с былинными богатырями. Какие эпизоды жизни Ивана Флягина сходны с биографией Ильи Муромца.
2. Какие, с вашей точки зрения, неожиданные, нелепые поступки совершает Флягин? Почему?
3. Можно ли однозначно оценить характер и поступки героя (хорошо -плохо, положительно - отрицательно)? Объясните свою точку зрения, опираясь на прочитанные главы.
4. В чем Флягин видит высшую цель бытия?

Эталон ответа:

1. Флягин напоминает русского богатыря: он имеет крепкую фигуру, большие сильные руки, доброе лицо, особую стать. Автор сам проводит параллель с героем русских былин: “он был в полном смысле слова богатырь, и притом типический, простодушный, добрый русский богатырь, напоминающий дедушку Илью Муромца…Жизнь Флягина напоминает историю Ильи Муромца. И дело здесь не только не в физической силе героя, а в его биографии. Былинный герой 30 лет сидел сиднем, а потом пришли калики перехожие и исцелили его от духовной спячки. И пошел богатырь подвиги творить. Какой-то период жизни Флягина тоже можно считать сидением, духовной немощью, хотя в рассказе он сразу предстает конэсером, влюбленным в свое дело, но духовно спит.
2. Иван Флягин часто совершает нелепые поступки: то убегает с офицером, с которым сначала дрался, не отдавая ребенка, то, когда чудятся ему бесы, сбрасывает свечи в церкви, монаха случайно убивает, идет служить за другого человека, попадает в долгий десятилетний плен к степным кочевникам-татарам за убийство.
Причиной многих поступков Флягина была огромная природная сила, которая “так живчиком и переливается” по его жилам. И эта неуемная энергия толкает его на самые безрассудные поступки. Монаха, заснувшего на возу с сеном, он погубил случайно, в азарте быстрой езды. И хотя в молодости Ивана не слишком тяготит этот грех, с годами он начинает чувствовать, что когда-нибудь ему придется его искупить.
3. Иван Флягин сочетает в себе в одно и то же время качества как героя, так и антигероя. Черты героя: доброта, нежность, стремление к справедливости, заботливость, совестливость, рационализм и хозяйственность, простодушие, честь, искренность, сострадание, ответственность, самопожертвование и отзывчивость, незлопамятность, любовь к родине, неприхотливость, обостренное чувство красоты, безудержная энергия. Черты антигероя: грубость, зверство, неумение управлять эмоциями, наивность, неспособность к самоанализу, необразованность, отсутствие грани между добром и злом, желание оправдать свои поступки, азартность, жестокость, примирение с жизненными, трудностями, осуждение окружающих, обидчивость, зависимость от мнения других, гордыня, «моральная недоразвитость», медлительность и лень. Поэтому характер героя однозначно оценить нельзя.
4. Иван был готов умереть за свой народ. Погибнуть за веру — самое сильное желание главного героя. Вот в чем Флягин видит высшую цель бытия. Он никогда не пойдет против своей совести. Помощь людям, забота о них, вера — самые важные для него дела.

«Практическое занятие 7. «Анализ главы «Органчик» из романа М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города».

Цели занятия: развитие умения анализа текста художественного произведения; уяснение особенностей композиции; способность определять изобразительно-выразительных средства произведения.

Задание 1. Прочитайте роман «История одного города» М.Е. Салтыкова-Щедрина и выполните тест.

1. В каком литературном жанре написан роман «История одного города»?
А) Исторический роман;
Б) Сатирический роман;
В) Приключенческий роман;
Г) Философский роман.

2. Основной художественный приём, используемый в романе это:
А) Ирония;
Б) Гротеск;
В) Оксюморон;
Г) Гипербола.

3. В каком городе происходят описанные в романе события?
А) Дуров;
Б) Болванов;
В) Идиотск;
Г) Глупов.

4. Из какого племени произошли глуповцы?
А) Моржеедов;
Б) Кособрюхих;
В) Головотяпов;
Г) Ряпушников.

5. Доисторическая эпоха города заканчивается:
А) Бунтом головотяпов;
Б) Самоличным приездом князя;
В) Самоубийством новотора-вора;
Г) Сменой новота-вора одоевцем.

6. Какие две фразы произносил градоначальник Брудастый?
А) «Не потерплю!» и «Разорю!»;
Б) «Хочу казню!» и «Хочу милую!»;
В) «Не позволю» и «Запорю!»;
Г) «Вон!» и «Проучу!».

7. В чём заключалась тайна градоначальника Брудастого?
А) «летал по воздуху в городском саду»;
Б) «имел в голове некоторое особливое устройство»;
В) «любил рядиться в женское платье и лакомился лягушками»;
Г) «не мог без слез видеть, как токуют тетерева»;

8. Как закончилось правление Брудастого?
А) Процветанием города;
Б) Казнью градоначальника;
В) Анархией;
Г) Появлением двойника Брудастого.

9. Глава «Сказание о шести градоначальницах» это пародия на:
А) Смутное время 1598-1613;
Б) Эпоху дворцовых переворотов 1725-1762;
В) «Великие реформы» 60-х годов XIX века;
Г) Эпоху междоусобных войн на Руси.

10. При каком градоначальнике в городе начали заниматься медо- и пивоварением, а также было приказано употреблять в пищу горчицу и лавровый лист?
А) Двоекуров;
Б) Фердыщенко;
В) Угрюм-Бурчеев;
Г) Прыщ.
11. При каком градоначальнике произошёл голод?
А) Двоекуров;
Б) Фердыщенко;
В) Угрюм-Бурчеев;
Г) Прыщ.
12. Какой «войны за просвещение» не было в городе?
А) Войны за разъяснение жителям города пользы каменных фундаментов домов;
Б) Войны против учреждения академии в городе;
В) Войны против возвращения горчицы в рацион глуповцев;
Г) Войны против установления памятника Двоекурову.
13. Чью голову съел предводитель дворянства, потому что она пахла трюфелями?
А) Двоекурова;
Б) Бородавкина;
В) Прыща;
Г) Грустилова.
14. Что предписывал жителям «Устав о добропорядочном пирогов печении» Беневоленского?
А) Отдавать половину пирога бедным;
Б) Печь пироги только для себя;
В) Отдавать лучшую часть пирога градоначальнику;
Г) Класть в пирог начинку из рыбы.
15. За что отстранили от власти Беневоленского?
А) За взятки;
Б) За связь с Наполеоном;
В) За сочинение «Жизнеописания замечательнейших обезьян»;
Г) За невежество.
16. С каким русским поэтом дружил градоначальник Грустилов?
А) с Карамзиным;
Б) с Жуковским;
В) с Вяземским;
Г) с Пушкиным.
17. Что мешало Угрюм-Бурчееву построить новый город?
А) Глупость;
Б) Пожары;
В) Река;
Г) Война.
18. Чем заканчивается «история одного города»?
А) Приходит Оно;
Б) Город процветает;
В) Начинается война;
Г) Примирением власти и народа.
19. Кто автор сочинения «Мысли о градоначальническом единомыслии, а также о градоначальническом единовластии и о прочем»?
А) Микаладзе;
Б) Бородавкин;
В) Беневоленский;

Г) Грустилов.

20. Автор Устава «О свойственном градоправителю добросердечии»:

А) Микаладзе;

Б) Бородавкин;

В) Беневоленский;

Г) Грустилов.

Эталон ответа:

1. Б;
2. Б;
3. Г;
4. В;
5. Б;
6. А;
7. Б;
8. В;
9. Б;
10. А;
11. Б;
12. Г;
13. В;
14. В;
15. Б;
16. А;
17. В;
18. А;
19. Б;
20. В.

Задание 2. Проанализируйте главу «Органчик» из романа «История одного города» М.Е. Салтыкова-Щедрина.

Вопросы для анализа главы «Органчик»:

1. Проанализируйте начало главы «Органчик» из романа «История одного города». Чем вызвано ликование глуповцев?
2. Почему автор рисует нарушение обычного порядка вещей? Можно ли этот эпизод считать кульминацией романа? Почему?
3. При изображении градоначальников М.Е. Салтыков-Щедрин использует иронию, сарказм? Почему органчик в голове градоначальника исполняет только две фразы? Определите объект сатиры в этой главе. Приведите примеры употребления этих приемов в главе «Органчик». Прокомментируйте их.
4. Зачем писатель вводит в описание обычной жизни элементы неправдоподобного, фантастического?
5. Расскажите, как градоначальник Органчик управлял городом. Какие события произошли вгороде в этот период?
6. Определите авторскую позицию в главе «Органчик». Подтвердите свои суждения примерами из текста.

Эталон ответа:

1. Данная глава занимает важное место во всем произведении, так как именно с нее начинается подробное описание градоначальников, управлявших городом Глуповым. Автор подчеркивает глупость глуповцев, их жажду подчиняться кому-либо, неразборчивость в правителе. Они радуются новому правителю, в начале произведения они надеятся, что этот правитель будет намного лучше, чем предыдущие, надеятся на лучшее будущее. В органике две мелодии : "не потерплю " и "разорю", это как бы породил на административное устройство

городов, в этом органике с примитивными мелодиями автор показал всю простоту и примитивность системы, а также подчеркивает тоталитарный режим.

2. Данная глава занимает важное место во всем произведении, так как именно с нее начинается подробное описание градоначальников, управлявших городом Глуповым.
3. В основе образа *Органчик* — **гротеск** и реализация метафоры “пустая голова”. Значение приёма иронически комментируется автором: в истории бывали примеры, когда власть имущие имели “на плечах хотя и не порожний, но всё равно как бы порожний сосуд”, “на плечах вместо головы была пустая посудина”. “Градоначальниково тело, облечённое в вицмундир, сидело за письменным столом, а перед ним, на кипе недоимочных реестров, лежала, в виде щегольского пресс-папье, совершенно пустая градоначальникова голова”. Салтыков-Щедрин преимущественно называет своего героя по прозвищу, но дополнительно к прозвищу даёт и полное имя своего персонажа — Брудастый Дементий Варламович. Прозвище указывает на механистичность мышления и действий персонажа, фамилия — на крайнюю его жестокость (**брудастые — порода русских гончих собак, отличающихся большим ростом, злобным нравом и мёртвой хваткой преследуемой жертвы**). В своей совокупности два наименования героя создают ужасающий воображение тип. **“Не потерплю!” и “Разорю!”** — вся речь героя представляет собой эти две “пьесы”, которые мог исполнять небольшой органчик, вставленный в порожнюю голову градоначальника: “Улицы запустели, на площадях показались хищные звери. Люди только по нужде оставляли дома свои и, на мгновение показавши испуганные и изнурённые лица, тотчас же хоронились”; “Чувствовали только страх, зловещий и безотчётный страх”.
Автор обнажает нечеловеческую жестокость героя, обличает неспособность его вникать в суть происходящего, запрограммированность действовать и управлять угрозами, насилием, принуждением.
4. Смешивая реальное и вымышленное, писатель создаёт не сатирическое переложение истории на литературный манер, а модель города с чертами российской действительности. Поэтому в романе хронотоп очень условен: время движется вперёд и назад, лишено конкретики, несмотря на присутствие точных дат. При этом автор сохраняет славянские корни романа, взяв за основу сюжет о призвании варяжских князей на правление. С первых строк автор даёт понять, что «История одного города» — произведение, полное фантастики и нелепиц: и поведение народа, и поведение градоначальников служат этой цели.
5. “Едва вломился в пределы городского выгона, как тут же, на самой границе, пересёк уйму ямщиков”. “...Не ел, не пил и всё что-то скрёб пером... Неслыханная деятельность вдруг закипела во всех концах города: частные пристава поскакали; квартальные поскакали; заседатели поскакали...” **Сатирик подчёркивает, что при Органчике особенно активизировалась полицейская машина как основное и единственное средство управления, в городе воцарился полицейский произвол: “Хватают и ловят, секут и порют, описывают и продают...**А градоначальник всё сидит и выскребает всё новые и новые понуждения...” Действия героя полностью вытекают из содержания двух “пьес”, лишний раз подтверждая его жестокую механистичность.
6. Сатирические образы градоначальников, народа и самого города обнажают недовольство Салтыкова-Щедрина устройством государства, толстокожестью и косноязычием правителей, раболепием и невежеством народа. Это и есть авторская позиция в тексте: Салтыков-Щедрин показывает альтернативную историю страны, которая напоминает хронику России. Он применяет гротеск и изменяет на другой лад известные факты, отражает реальную суть страны с ее

кумовством, коррупцией, деспотизмом, невежественностью. ... Писатель же хочет показать в действиях глуповцев преобладание отрицательной национальной черты — терпения, а в образах градоначальников раскрыть эгоистическое желание властвовать. Трагичность заключается в том, что народ расплачивается за ошибки и самодурство правителей, не встаёт на защиту своих прав.

«Практическое занятие 8. «Характеристика главных героев романа «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского. Анализ эпизода главы 4 части 4 из романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

Цели занятия: развитие умения анализа эпизода художественного произведения в контексте романа, выведения сопоставительной характеристики; уяснение нравственных заповедей Евангелия и текстов Евангелия, их ценности и силе воздействия на человека; воспитание ответственности личности за свою позицию в противоречивом мире.

Задание 1. Прочитайте роман «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского, проведите анализ романа.

Вопросы для проведения анализа.

1. Найдите описание комнаты Сони в данном эпизоде романа. Как вы думаете, с какой целью Ф.М. Достоевский приводит такое подробное описание комнаты и какое значение имеет это описание для всего эпизода?
1. Зачем Раскольников расспрашивает Соню о Катерине Ивановне, какие чувства он пытается вызвать в Соне и с какой целью?
2. Прочитайте разговор между Соней и Раскольниковым о Боге, предшествующий чтению Евангелия. С какой целью Раскольников задает Соне вопросы о Боге? К какому выводу приходит он относительно Сони?
3. Вспомните сцену убийства старухи-процентщицы и Лизаветы (Раскольников ударил старуху обухом топора, направив острие на себя, а Лизавету он зарубил острием, как бы «отведя» удар от себя). Как эта сцена связана с тем, что Евангелие дала Соне именно Лизавета? Почему Раскольников упоминает ее имя в разговоре с Соней? Какую роль в судьбе Раскольникова играет Лизавета?
4. Почему Раскольников просит Соню почитать притчу именно о воскресении Лазаря?
5. Почему Соня считала, что «не смела как-то она ему читать»? Почему все-таки решилась читать притчу; на что надеялась, о чем мечтала Соня, читая Раскольникову притчу о воскресении Лазаря?
6. Прокомментируйте поведение Раскольникова во время чтения. О чем свидетельствует реакция Раскольникова?
7. Как образ камня, которым был закрыт вход в пещеру Лазаря, символически связан с камнем, под которым Раскольников спрятал вещи, взятые у старухи-процентщицы после ее убийства?
8. Раскольников отождествляет Соню с собой («Ты тоже преступила... смогла преступить. Ты на себя руки наложила, ты загубила жизнь... *свою* (это все равно!)»). Верит ли он в действительности, что «убийца и блудница, странно» сошедшиеся «за чтением вечной книги», похожи?
9. Почему Раскольников, по его собственным словам, «выбрал» именно Соню, чтобы ей все рассказать?
10. В каком состоянии Раскольников уходит от Сони после чтения евангельской притчи? Прокомментируйте его мысли и чувства.
11. Найдите в тексте романа то, как Ф.М.Достоевский описывает чувства Сони после чтения притчи о воскресении Лазаря. Прокомментируйте это описание.
12. Соотнесите данный эпизод с другими фрагментами романа: убийство старухи-процентщицы, болезнь Раскольникова после совершения преступления, сон о лошадке,

встреча с Мар- мел адовым, покаяние на Сенной площади, эпилог (сон о моровой язве, исцеление Раскольникова).

14. Определите роль данного эпизода в идейно-философском содержании романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

Эталон ответа:

Анализируемый эпизод является очень важным в романе «Преступление и наказание»: именно в нем теория Раскольникова о «властьимущих» сталкивается с покорностью кроткой Сони перед жизненными обстоятельствами. Из сцены встречи Родиона с девушкой мы понимаем, какой по-настоящему сильной является Соня, и как Раскольников осознает несостоятельность своей теории.

Эпизод начинается с описания комнаты, в которой жила Мармеладова. Ее жилище находилось в доме «на канаве», «трехэтажном, старом и зеленого цвета». Обстановка в комнате была убогой, «походила как будто на сарай», на окнах не было занавесок, а стены закрывали «обшмыганные и истасканные» обои.

Казалось бы, в такой бедной и нищенской обители нет места такой духовно-чистой девушке, как Соня, но с первых же реплик ее разговора с Раскольниковым мы убеждаемся в обратном. Об окружающих людях она говорит только хорошие слова, с теплом отзывается о «заикающихся» хозяевах, с любовью вспоминает об отце и матери. В каждом ее предложении мы слышим жалость и сострадание к близким, хотя, казалось бы, Соне есть из-за чего самой быть обиженной на жизнь.

Сначала Раскольников видел в девушке схожие с ним черты, ведь и он, и она переступили нравственные законы общества, с единственной лишь разницей в том, что Родион сделал это для себя, а Соня – ради благосостояния семьи. Молодой человек пытается заставить ее взбунтоваться, как и он: «Знаю... и про то, как вы в шесть часов пошли», «Катерина Ивановна ведь вас чуть не била», «Катерина Ивановна в чахотке, в злой, она скоро умрёт», «А с вами что будет?», «А коли вы теперь заболеете», «Дети на улицу всей гурьбой пойдут», «С Полечкой, наверное, то же самое будет».

Но одна меткая фраза девушки «развенчивает» всю теорию Раскольникова: «Что ж бы я без Бога-то была?». Соня верит в Бога, Бог — её правда и сила. Если от безысходности Родион предпочел убить невинного человека, то девушка избрала другой путь – молитву.

С особой силой это видно, когда Соня и Раскольников читают эпизод Евангелия. Этот эпизод начинается со слов «Был же болен некто Лазарь, из Вифании…». Я думаю, между образом больного и Родиона можно провести параллель. Заканчивается эпизод тем, что Лазарь воскресает, пережив смерть и проведя в гробе четыре дня.

Эмоционально усиливает сцену чтения Евангелия интонация Сони: «громко и восторженно прочла она», «чувство великого торжества охватило ее». Воскресение Лазаря дает надежду на то, что и Раскольников когда-нибудь обретет веру в Бога и найдет душевный покой.

Чтение Евангелия как бы меняет молодого человека и девушку местами. Решительный, безжалостный Раскольников и «растерявшаяся», испуганная Соня с тихим голосом в начале разговора. Во время чтения у девушки появляется блеск в глазах, суровость и торжественность, тогда как у Родиона «голова начала кружиться». Это значит, что вера Сони намного сильнее и глубже, чем теория Раскольникова .

После чтения Родион переходит к «делу»: он предлагает Соне бросить все, «рассудить серьезно и прямо», «сломать что надо, раз навсегда, да и только». Но мы видим, что он колеблется, говорит уже не с той решимостью, которая была вначале. Раскольников раскрывается перед девушкой, он готов признаться ей, пока еще не раскаиваясь в содеянном им преступлении.

Молодой человек уходит, оставив Соню в замешательстве, он показался ей «помешанным», но она «сама была, как безумная». Раскольников вновь разбудил в ней думы о Полечке, матери, Лизавете, которые приснились ей ночью.

Таким образом, разговор Сони и Родиона «в нищенской комнате» открыл новую страницу в жизни обоих. Девушка еще больше уверилась в Боге, а Раскольников начал осознавать несостоятельность своей теории «властьимущих». И, несмотря на возникшие разногласия, еще крепче и духовно ближе стали друг к другу «убийца и блудница».

«Практическое занятие 9. «Любимые герои Л.Н. Толстого в романе-эпопее «Война и мир».

Цели занятия: развитие умения составления плана-характеристики героев; умения анализировать этапы становления духовно богатой жизни главных героев романа; уяснение сложности жизненного выбора, поиски смысла жизни и итоги этих поисков главными героями романа.

Задание 1. Прочитайте роман «Война и мир», проведите анализ романа.

Вопросы для проведения анализа.

1. Расскажите об исторических взглядах Л. Н. Толстого. Как эти взгляды реализуются в романе-эпопее «Война и мир?
2. Найдите в тексте романа главы, рассказывающие о событиях жизни Андрея Болконского. Проанализируйте жизненный путь Андрея Болконского с точки зрения его духовных исканий, основные события его жизни и его размышления над ними.

Почему самые тяжелые моменты жизни князя Андрея Л.Н. Толстой называет «лучшими минутами»? Почему князь Андрей не оставлен автором до конца романа?

3. Найдите в тексте романа главы, рассказывающие о событиях жизни Пьера Безухова. Проанализируйте путь духовных исканий Пьера Безухова. Почему по воле автора Пьер Безухов остается в романе до самого конца?
4. Охарактеризуйте женские образы романа с точки зрения их места в системе персонажей.
5. Охарактеризуйте образ Наташи Ростовой. Почему ее любовь к князю Андрею заранее обречена?
6. Найдите в тексте романа главы, рассказывающие о событиях жизни Марии Болконской. Расскажите о главных вехах на пути ее духовных исканий. Какую роль играет образ княжны Марьи в раскрытии авторской идеи в романе?
7. Как вы понимаете «мысль народную» в жизни главных героев романа?

Эталон ответа:

Лев Николаевич из тех писателей, которые не скрывают своего истинного отношения к героям. Автор не скрывает своей любви и неприязни к отдельно взятым персонажам.

Для автора очень ценны такие качества, как: простота, доброта, любовь, искренность, способность мыслить и размышлять. Его главные герои постоянно находятся в поисках себя, у них стоят очень высокие цели. Его герои не могут довольствоваться малым, им нужно что-то масштабное и великое. Они хотят принести пользу обществу, сделать этот мир лучше.

Князь Андрей Болконский – один из любимых героев Толстого в романе «Война и мир». В его образе воплощены идеалы и представления о смысле жизни лучшей части дворянской интеллигенции начала 19 века, их представления о долге, чести, патриотизме и героизме. Князь Андрей прошел наиболее сложный и интересный путь становления характера. Перед нами человек, который постоянно «рвется, путается, бьется, ошибается».

1. Первое знакомство с Болконским (т.1, ч.1, гл.3, конец 5 гл.).

-Каково отношение Болконского к светскому обществу? (стр.24).

«Эта жизнь не по мне», - говорит он Пьеру. Он жаждет деятельности, славы, мечтает о подвиге во имя людей, поэтому он собирается на войну.
Его мечты: (т.1, ч.1, гл. 5, стр.25-26).

А) хочет уйти от надоевшей ему светской и семейной жизни;

Б) хочет прославиться, потому что его кумир Наполеон;

2. Мечты Болконского перед Аустерлицким сражением (т.1, ч.3, гл. 12, стр. 244).
Болконский в бою. Небо Аустерлица. (т.1, ч.3, гл.16, стр.258-259)
Разочарование Болконского (т.1, ч.3, гл.19, стр.268-271).

Происходит ломка его представлений о подвиге. Он понимает, что исход сражения вовсе не зависит от действий одного лица и от хороших планов. Особенно тяжелым было разочарование Андрея в Наполеоне, который показался ему обыкновенным, маленьким сорокалетним мужчиной в сером сюртуке, который счастлив несчастьем других людей.
И Андрей понимает, что в жизни есть что-то более важное, чем война и слава Наполеона. Это жизнь для себя и своих близких. Эти мысли, появление ребенка, смерть жены потрясли князя Андрея. Он считает, что до этого он жил неправильно, теперь он будет жить по-другому: для своего сына и своих близких. И в то же время он считает, что с потерей прежних идеалов его жизнь закончена, хотя ему всего 31 год.
3. Возвращение Болконского к активной жизни.

А) встреча с Пьером и разговор с ним на пароме (т.2, ч.2, гл.12, стр.87-89).

Б) встреча с Наташей. Лунная ночь в Отрадном (т.2, ч.3, гл.2, стр.117-118).

В) две встречи с дубом (т.2, ч.3, гл.1, стр.116, гл.3, стр.119).

Жизненные силы вновь проснулись в душе Болконского. Он ощущает радость жизни, хочет приносить пользу людям, хочет любить и быть счастливым. У него снова возникают честолюбивые мечты. Он мечтает поехать в Петербург, чтобы принять участие в важных государственных преобразованиях.
4. Ближайшими помощниками царя в это время были Сперанский и Аракчеев. Сперанский больше понравился Болконскому, и он решил работать в его комиссии по составлению новых законов. Однако очень скоро он разочаровался и в Сперанском, и в той работе, которую выполняла комиссия. Болконский понял, что в придворной среде полезная общественная деятельность невозможна (т.2, ч.3, гл.18, стр.155-159).
5. Любовь к жизнерадостной, поэтичной Наташе Ростовой пробудила в князе Андрее мечты о семейном счастье. (т.2, ч.3, гл.19, стр.160). Но и в личной жизни его ждала горечь разочарования. Увлечение Наташи Анатолем Курагиным разрушило мечты князя о семье, и опять жизнь представляется ему жестокой, нелепой и ненужной. (т.2, ч.5, гл.10-18, стр.248-271 – увлечение Наташи Анатолем; т.3, ч.1, гл.8, стр.26).
6. Участие в Отечественной войне 1812 года.
Князь Андрей снова идет служить в армию. После начала войны он добивается назначения в действующую армию обычным полковым командиром. Перед всенародным бедствием на второй план отступает личное горе. Защита Отечества – это высочайшая цель его жизни. В эти тяжелые дни в его душе пробудился новый идеал: жить, помогая и сочувствуя людям, понимая их, соединяя свою жизнь с их простой и естественной жизнью.

Т.3, ч.2, гл.36,37, стр.189-194 – раненый князь Андрей;

Т.3, ч.3, гл.32, стр.287-291 – встреча с Наташей;

Т.4, ч.1, гл.14-16, стр.39-50 – смерть князя Андрея.

Перед таинством смерти Андрей Болконский испытывает чувство всеобщей любви и всепрощения. Ему кажется, что смысл жизни и путь к истине, который он искал всю жизнь, указаны в учении Христа. Князь Андрей простил Наташу, любовь к ней вновь вспыхнула в его душе и озарила его последние дни.
7. Образ Николеньки Болконского. (т.4, эпилог, ч.1, гл.16, стр.216-223).

Близкие Андрею люди сохранили о нем светлую память как о человеке ясного ума, сильной воли, долга и чести. Сын его, Николенька Болконский, восторженно слушает

свободную, смелую речь Пьера о том, что необходимо создать общество, которое бы спасло страну. Николенька спрашивает, был бы согласен с ним его отец, если бы остался жив. Пьер говорит, что, скорее всего, да. И мысли, которые переполняют Николеньку, похожи на мысли князя Андрея: «Все узнают, все полюбят меня, все восхитятся мною», то есть можно предположить, что сын князя Андрея и Пьер Безухов — это будущие декабристы.

ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ ПЬЕРА БЕЗУХОВА

1) Т.1, ч.1, гл.2,4,5, стр.11-26 – у А.П.Шерер.
2) Т.1, ч.1, гл.6, стр.30-34 – жизнь в Петербурге.
3) Т.1, ч3, гл.1,2,3, стр.190-198 – женитьба Пьера на Элен, т,2, ч.1, гл.5,6, стр. 16-24 – разрыв с Элен.
4) Т.2, ч.2, гл.1,2, стр. 49-55; т.2, ч.2, гл.10,12, стр.78-89; т.2, ч.3, гл.7, стр.129-132 – увлечение масонством.
5) Т.2, ч.5, гл.21-22, стр.276-281 – любовь к Наташе.
6) Война 1812 года:

А) решение Пьера ехать в армию – т.3, ч.2, гл.18, стр. 135-139.
Б) Пьер во время Бородинского сражения – т.3, ч.2, гл.30, 31, 32, стр. 171-179, т.3, ч.3, гл.8,9, стр.217-221.
В) после Бородинского сражения – т.3, ч.3, гл.10, 11, 18, стр.221-225, 242-244.
Г) Пьер в занятой французами Москве – т.3, ч.3, гл.27,28,29,33, 34, стр.269-283, 292-300.
Д) Пьер в плену – т.4, ч.1, гл.9-13, стр.26-39; ч.2, гл.11-14, стр.71-81; ч.3, гл.12-15, стр.116-123; ч.4, гл.12, стр.155-157.
Пьер в эпилоге романа – эпилог, ч.1, гл.11, 14, стр.204-207, 212 – 216.

Пьер Безухов также любимый герой Толстого, который долго ищет свой жизненный путь. Как и князь Андрей, он не удовлетворен обыденной жизнью, ведущей к чинам и званиям. В гостиной А.П.Шерер его отличает умный, наблюдательный и естественный взгляд. Он не умеет вести себя в обществе, не знает правил этикета, но он горяч и откровенно спорит, защищает идеи французской революции, восхищается Наполеоном, ошибочно считая его вождем революции. Главную роль в жизни Пьера играют не ум и воля, а чувства. Пока он не нашел цели в жизни, он мечется, совершает ошибки, ведет жизнь светского кутилы в компании Долохова и Анатоля Курагина. Он легко попадает под чужое влияние, плохо разбирается в людях, поэтому позволяет женить себя на Элен. Пьер вскоре понял, что был обманут, свое горе он переживал в одиночку, внутри себя. В нем исчезла беззаботность, появилась моральная требовательность, он постоянно думает над сложными вопросами: Что дурно? Что хорошо? Что надо любить? Что ненавидеть? Для чего надо жить? После разрыва с женой в состоянии глубокого нравственного кризиса Пьер встретился с масоном Баздеевым. Пьер вступил в это философско-религиозное общество, потому что их задачи – это просвещение разума, исправление человеческого рода, противоборство злу. Пьеру кажется, что эта деятельность принесет ему нравственное удовлетворение. Ему хочется верить, что между людьми возможна братская любовь. Он хочет улучшить положение своих крестьян, открывает для них школы, больницы и даже собирается их освободить, но он не достиг в этой деятельности почти никаких результатов, потому что хитрые управляющие обманывали молодого, наивного графа. Кроме этого, Пьер понял, что большинство масонов интересует вовсе не исправление человеческого рода, а карьера и деньги, и он разочаровался в масонстве. В состоянии внутреннего разлада Пьер покинул Петербург и поселился в Москве. В таком тяжелом душевном состоянии Пьер встретил войну 1812 года. Его волновала судьба России и положение армии. Он собрал полк из своих крестьян, дал средства на обмундирование и содержание, а сам поехал в Можайск, где шли приготовления к сражению. Пьер оказался на батарее Раевского и был свидетелем жестоких боев. На Бородинском поле ему открылся совсем другой мир, где люди не

думают о личной славе и об опасности. Пьер был потрясен героизмом простых людей. Он освобождается от страха, и ему хочется стать таким же, как простые солдаты. Вместе с отступающими войсками Пьер вернулся в Москву, собираясь участвовать в народной защите города. Узнав, что Москва будет оставлена, Пьер решил остаться в городе и убить Наполеона, чтобы избавить от несчастья всю Европу. Виновником этого несчастья он считает одного Наполеона. Но Пьер был арестован на улице французским патрулем и оказался в плену. Это было приобщением Пьера к народу и народной правде. На это повлияло его знакомство в плену с Платоном Каратаевым. Именно в плену, несмотря на ужасные условия существования, Пьер приобрел то спокойствие и довольство собой, к которым стремился раньше. Он понял, что человек создан для счастья, что счастье в нем самом и в удовлетворении самых обычных человеческих потребностей. Духовные и физические страдания научили его ценить жизнь, ее малейшие радости и любить людей. Партию пленных, в которой был Пьер, случайно отбил партизанский отряд Денисова. А Платон Каратаев остался для Пьера самым дорогим воспоминанием и олицетворением всего русского. Пьер понял, что разумная жизнь невозможна, если в ней есть ложь, зло и безобразие, и поэтому он будет с ними бороться.

В эпилоге романа мы узнаем, что Пьер женился на Наташе Ростовой, что он счастливый муж и отец. Но он по-прежнему интересуется общественной жизнью, и Толстой дает понять, что путь Пьера лежит к декабристам, потому что он член тайного общества и резко критикует политику Александра 1. Он смело говорит о том, что независимые и свободные люди должны действовать, объединившись против общественного и политического зла. Таким образом, трудный путь исканий Пьера Безухова во многом характерен для прогрессивной дворянской интеллигенции начала 19 века.

Наташа Ростова – любимая героиня Толстого.

1. Т.1, ч.1, гл.8, стр.38-39 – первое знакомство.
2. Т.2, ч.4, гл.7, стр.200-202 – Наташа на охоте и ее пляска.
3. Т.2, ч.3, гл.2, стр.118-119 – разговор Наташи и Сони в Отрадном.
4. Т.2, ч.3, гл.14-17, стр.147-155 – первый бал Наташи, сравнение Наташи и Элен.
5. Т.2, ч.3, гл.19-25, стр.159-177 – любовь к Андрею Болконскому.
6. Т.2, ч.5, гл.8-22, стр.241-281 – увлечение Анатолем Курагиным, разрыв с Андреем Болконским.
7. Т.3, ч.3, гл.16, стр.237-238 – подводы для раненых.
8. Т.3, ч.3, гл.32, стр.290-291 – у постели раненого князя Андрея.
9. Т.4, ч.4, гл.1-3, стр.131-137 – гибель младшего брата Пети, необходимость ухаживать за матерью.
10. Т.2, ч.5, гл.22, стр.279-281; т.4, ч.4, гл.15, 20, стр.164-165, 177 – отношение Пьера к Наташе.
11. Т.4, эпилог, ч.1, гл.10-16, стр.201-223 – Наташа жена и мать.

Наташа Ростова – центральный женский персонаж романа «Война и мир», самый любимый автором, самый обаятельный образ, идеал женственности. Наташа выросла в нравственно чистой атмосфере семьи Ростовых, где не было лицемерия, ханжества, притворства. Непосредственная, полная жизненных сил, тонко чувствующая красоту, добро и правду, она сразу же привлекает наше внимание. В доме, где она росла, царила обстановка непринужденности, раскованности между родителями и детьми, чувство любви и привязанности друг к другу. Наташа появляется на страницах романа тринадцатилетней. Толстому важно в ней все: и то, что она некрасива, и то, что она черноглаза и волосы ее сбились назад черными кудрями. Это гадкий утенок, готовый превратиться в прекрасного лебедя. Атмосферу счастья, всеобщей любви, игры и веселости в московском доме Ростовых сменяют идиллические пейзажи имения в Отрадном. С самой первой встречи нам бросается в глаза детская наивность Наташи, ее

простота, чрезвычайная чувствительность – все то, чем Наташа отличается от окружающих, что привлекло к ней Денисова, Болконского, Курагина, Пьера. нам бросается в глаза детская наивность Наташи, ее простота, чрезвычайная чувствительность – все то, чем Наташа отличается от окружающих, что привлекло к ней Денисова, Болконского, Курагина, Пьера. Всех своих домашних Наташа окружает добротой и любовью, к каждому у нее свой подход.

На своем первом балу Наташа переполнена чувствами: здесь и радость, и восторг, и страх, отчаяние, - и все эти чувства можно прочитать на ее лице. Знакомство Наташи с Андреем Болконским очень повлияло на ее дальнейшую судьбу. Андрей стал часто бывать у Ростовых и вскоре попросил ее руки. Н молодых людей ждало испытание: старый Болконский потребовал отложить свадьбу на год. Отъезд князя Андрея за границу, ожидание его становится для Наташи мучительным потрясением.

Духовная красота Наташи проявляется и в ее отношении к родной природе. Мы ни разу не видим на природе ни Элен, на Анну Павловну Шерер, если они и говорят о природе, то говорят фальшиво и пошло. Наташу же волнует красота лунной ночи (разговор с Соней в Отрадном). Перед Бородинской битвой князь Андрей вспоминает, как Наташа стремилась передать ему «то страстно-поэтическое ощущение», которое она испытала, заблудившись в лесу и встретив там старого пчельника. Безыскусственная красота Наташи проявляется в этом сбивчивом, взволнованном рассказе, «Это такая прелесть был этот старик, и темно так в лесу…и такие добрые у него… нет, я не умею рассказать», - говорила она, краснея и волнуясь.

Крепка духовная связь Наташи с народом: она в восторге от песен дядюшки, который «пел так, как поет народ», она с удовольствием пляшет. Любовь к народу и родине не позволяют ей равнодушно отнестись к судьбе раненых: она добивается того, что подводы отдают им, и потом искренне радуется их спасению. Любит Наташа бескорыстно, всей душой, ничего не требуя взамен. Князь Андрей взваливает на ее плечи непосильную ношу, заставляет ее ждать целый год, он забывает, что она очень молода и неопытна. Поэтому в ее увлечении Курагиным нельзя винить только одну Наташу. Она мучается, боится сама себя и не понимает своих чувств. Наташа не спала всю ночь, ее мучил неразрешенный вопрос: кого она любила: Анатоля или князя Андрея? Она поверила в любовь Курагина, увлеклась им и написала княжне Марье, что не может быть женой ее брата. Описывая сцену свидания Наташи с умирающим Болконским, Толстой показывает силу ее любви: «Глаза эти, налитые счастливыми слезами, робко, сострадательно и радостно-любовно смотрели на него. Худое и бледное лицо Наташи с распухшими губами было более чем некрасиво, оно было страшно. Но князь Андрей не видел этого лица, он видел сияющие глаза, которые были прекрасны». Смерть Болконского вызвала в Наташе тяжелые нравственные страдания и муки отчаяния. От этого она заболела, ей казалось, что жизнь ее кончена. Ее внутреннее состояние Толстой передает через ее портрет: черное шерстяное платье, небрежно связанная коса, худая, бледная, сидит с ногами в углу дивана, недвижным взглядом смотрит на угол двери, то есть она как бы смотрит в свое прошлое и вновь переживает его. Только известие о гибели Пети и необходимость заботиться о матери вернули Наташу к жизни: «Вдруг любовь к матери показала ей, что сущность ее жизни – любовь – еще жива в ней. Проснулась любовь и проснулась жизнь».

Встреча с Пьером после возвращения его из плена, его внимание и любовь окончательно исцелили Наташу. В эпилоге Толстой изображает то, что, по его представлениям, и есть настоящее женское счастье : «Наташа вышла замуж ранней весной 1813 года и у ней в 1820 году было уже три дочери и один сын, которого она желала и теперь сама кормила». Идеал девушки превращается в образец жены и матери. Смыслом ее жизни стала любовь к мужу и детям. Она утратила свое девичье очарование, она «пополнела и поширела, так что трудно было узнать в этой сильной матери прежнюю

тонкую, подвижную Наташу», но натура ее не изменилась, потому что любовь по-прежнему составляла для нее смысл жизни.

В 60-е годы, когда Толстой писал роман «Война и мир», в русском обществе горячо обсуждались вопросы о роли женщины в общественной жизни, о ее эмансипации, то есть об уравнении в правах с мужчинами. Толстому это было чуждо. Для него в женщине важней были чувства жены и матери. В образе Наташи Ростовой Толстой показал русскую душу, чудесный женский характер, натуру, способную на любовь и самопожертвование. Это был тот идеал женщины, которому Толстой поклонялся всю жизнь.

«Практическое занятие 10. «Анализ эпизода главы 16 части 3 тома 2 из романа-эпопеи Л.Н. Толстого «Война и мир».

Цели занятия: развитие умения анализа эпизода художественного произведения в контексте романа, определение авторского отношения к герою; воспитание уважения внутреннему миру и жизни человека как к общечеловеческой, нравственной категории.

Задание 1. Прочитайте роман «Война и мир», проведите анализ романа.

Вопросы для проведения анализа.

Подготовьтесь к анализу эпизода из главы XVI части III тома II романа-эпопеи (первый бал Наташи Ростовой), пользуясь вопросами, заданиями и планом анализа эпизода.

- С какими событиями романа перекликаются события эпизода первого бала Наташи Ростовой?
- Как связаны события эпизода первого бала Наташи Ростовой с сюжетом романа-эпопеи?
- Как повлияли события эпизода бала на судьбы Наташи и князя Андрея?
- Как раскрываются характеры героев в эпизоде бала?
- Определите место героев романа — участников эпизода в системе персонажей и их роль в эпизоде.

Эталон ответа:

Эпизод, в котором изображен первый бал Наташи Ростовой, — один из основных в романе: он важен для раскрытия внутреннего мира и характера главной героини. В этом фрагменте перед нами предстает петербургский бал от начала и до конца, с музыкой, цветами, танцами, государем, «дамами в белых, голубых, розовых платьях, с бриллиантами и жемчугами на открытых руках и шеях». Внешний облик самого бала — это все про всех знающая Перонская, с ее оценками и замечаниями, государь, «царица Петербурга, графиня Безухова», «танцор-адъютант, начавший бал», — все это, «смешавшееся в одну блестящую процессию». Но это не просто обыкновенный петербургский бал — это «первый бал Наташи Ростовой», на котором мы встречаем сразу всех основных героев романа: Наташу, с ее блестящими глазами, князя Андрея и угрюмого, рассеянного Пьера. Событие — это можно назвать переломным моментом в жизни Наташи. Бал очень важен для ее дальнейшей жизни. Она, побывав на этом балу, расстается со своим детством и переходит во взрослую жизнь. Именно этот бал становится решающим во взаимоотношениях между Наташей и князем Андреем, жизненные пути которых не раз пересекутся.

Князь Андрей сыграет немаловажную роль в судьбе Наташи. Бал — одно из звеньев цепочки событий, повествующих о семье Ростовых. Картине бала предшествует эпизод приезда к ним Бориса Друбецкого — первого увлечения Наташи. Между молодыми людьми снова вспыхивают нежные чувства, но Наташа уже не воспринимает Бориса как своего жениха. После разговора с графиней «Борис перестал бывать у Ростовых». В этом есть некая символичность: Наташа, отвергая Бориса, одновременно с этим оставляет в прошлом свое детство. Эпизод бала следует рассматривать как переходный. Автор всячески подчеркивает еще детское возбужденное состояние Наташи, не раз используя в ее описании слово «девочка» и изображая ее с «благодарной детской улыбкой». Толстой подчеркивает, что именно это состояние «более всего шло к ней».

Именно такую Наташу, «с ее удивлением, радостью и робостью, и даже с ошибками во французском языке», полюбил князь Андрей.

Автор дает нам возможность сравнить главную героиню «с царицей Петербурга» — Элен Безуховой, на фоне которой Наташа, с ее «худыми руками и плечами», «неопределенной грудью», не только не проигрывает, но и привлекает к себе внимание гостей, поскольку в ней было то, что «не имело на себе общего светского отпечатка». Но «девочкой» Наташу мы видим не только внешне, но и внутренне: только ребенку присущи настолько сильные чувства, переживания и волнение, сильное, безграничное чувство любви, которое человек испытывает «на той высшей ступени счастья, когда он делается вполне добр и хорош, и не верит в возможность несчастья, зла и горя». «Выражение лица Наташи, готовое на отчаяние и на восторг, являлось зеркальным отражением ее чувств» и помогало читателю проникать во внутренний мир главной героини.

Автор мастерски изображает переживания Наташи. Здесь можно выделить следующие ключевые сцены. Картина бала начинается с описания ощущений Наташи в карете, когда семья Ростовых едет на бал и Наташа впервые представляет, что ей предстоит увидеть и пережить. «То, что ее ожидало, было так прекрасно, что она не верила даже тому, что это будет: так это было не сообразно с впечатлением холода, тесноты и темноты кареты» — психологический комментарий автора здесь очень выразителен. И бал действительно заканчивается ощущением безмерного счастья, переполняющего Наташу.

Когда Ростовы приехали на бал, «хозяин и хозяйка, уже полчаса стоявшие у входной двери и говорившие одно и то же, также встретили и Ростовых». И «две девочки в белых платьях, с одинаковыми розами в черных волосах, одинаково присели». «Но невольно хозяйка остановила свой взгляд на тоненькой Наташе» и вспомнила, «может быть, все свое золотое невозвратное девичье время и свой первый бал».

Толстой снова выделяет Наташу, чувства которой понятны другим людям. Когда танцевали польский и Наташа не была приглашена, получилось так, что каждый из мужчин, сыгравших или игравших в будущем важную роль в жизни Наташи, не заметил ее: «Князь Андрей прошел с какой-то дамой мимо них, очевидно, их не узнавая, красавец Анатоль взглянул на лицо Наташи тем взглядом, каким глядят на стену, Борис два раза прошел мимо и «всякий раз отворачивался». А когда «адъютант-распорядитель» и красавица Элен танцевали первый тур вальса, мы невольно вместе с Наташей переживали, что не она сейчас танцует.

Благодаря мастерству Толстого- писателя, мы видим фальшь светского общества во время бала. Автор отмечает, что при появлении государя воспитанные люди, принадлежавшие к высшему свету, забывают о правилах хорошего тона. «Какой-то молодой человек с растерянным видом наступал на дам, прося их посторониться. Некоторые дамы с лицами, выражавшими совершенную забывчивость всех условий света, портя свои туалеты, теснились вперед». Эту картину можно сравнить со сценой на площади в Кремле, когда огромная толпа народа собралась посмотреть, как «царь-батюшка» проходит «из дворца в Успенский собор», ведь недаром Толстой говорит: «Пьер шел, переваливаясь своим толстым телом, раздвигая толпу, кивая направо и налево, так же небрежно и добродушно, как бы он шел по толпе базара». Необходимо обратить внимание на то, что на балу присутствуют все три главных героя романа: Андрей Болконский, Пьер Безухов, Наташа Ростова. Характеристику Болконскому и Безухову дают Перонская, отражающая взгляды светского общества, и Наташа, через которую в данном случае Толстой выражает свое отношение к этим персонажам. Пьер для высшего света — «шут гороховый», а князь Андрей — грубиян, который «с дамами обращаться не умеет». В то же время Наташа с радостью смотрит на знакомое лицо Пьера и говорит о нем как об «очень хорошем». А в князе Андрее мы видим не только реформатора, который «с Сперанским какие-то проекты пишет», но и человека с большой душой,

который сумел разглядеть в «трепещущей» Наташе огромный внутренний мир, остроту чувств, внутреннюю силу.

Когда князь Андрей танцевал с Наташей «один из веселых котильонов перед ужином», он напомнил ей об их встрече в Отрадном. В этом есть некая символичность. В Отрадном произошла первая встреча князя Андрея и Наташи, их формальное знакомство, а на балу — их внутреннее сближение. «Я бы рада была отдохнуть и посидеть с вами, я у стала; но вы видите, как меня выбирают, и я этому рада, и я счастлива, и я всех люблю, и мы с вами все это понимаем», — и еще многое сказала князю Андрею улыбка Наташи. Мы помним, что в Отрадном Наташа говорила о своей несбыточной мечте — уметь летать. И может быть, именно это чувство полета отразилось в танцах Наташи во время бала, а позже в гостях у дядюшки. И тот человек, который подал ей руку, был князь Андрей. Именно после первого танца Наташу заметили, оценили, и она пользовалась успехом у мужчин.

Но необходимо обратить внимание, что князь Андрей подошел к Наташе, «потому что на нее указал ему Пьер и потому, что она первая из хорошеньких женщин попалась ему на глаза». Именно Пьер, а не князь Андрей, является «спасителем» Наташи. Он безукоризненно выбрал ей в кавалеры «невысокого, очень красивого брюнета в белом мундире», который был необходим Наташе, чтобы показать себя, произвести впечатление. И только после этого танца происходит сближение князя Андрея и Наташи. А Пьер, выполнив обещанное: «быть на бале и представить ей кавалеров», погружается в свои невеселые мысли. «Он был угрюм и рассеян. Поперек лба его была глубокая морщина», резко контрастирующая с полной счастья улыбкой Наташи.

На протяжении романа мы встречаем Наташу почти во всех жизненных ситуациях. Толстой дает нам возможность полностью узнать характер главной героини. Эпизод первого бала Наташи Ростовой примечателен тем, что мы видим душу героини в движении: от минуты отчаяния до вершины наивысшего счастья. В отчаянии она замыкается и задает вопросы только себе: «Неужели так никто не подойдет ко мне, неужели я не буду танцевать между первыми, неужели меня не заметят все эти мужчины?..» В минуты нее наивысшего счастья ее душа открыта для всех: она готова подарить свою любовь князю Андрею, она всей душой хочет помочь Пьеру, «передать ему излишек своего счастья», дарит счастливые улыбки отцу. Может быть, именно за это безграничное душевное тепло Толстой и любит свою героиню.

«Практическое занятие 11. «Анализ рассказа А.П. Чехова «Ионыч».

Цели занятия: развития навыков анализа художественного произведения; формирование видения авторской позиции осуждения проявления фальши, бездуховности, косности, пошлости и невежества; воспитание чувства ответственности за выбор жизненных приоритетов.

Задание 1. Прочитайте рассказ А.П. Чехова «Ионыч» и сделайте анализ произведения по плану:

1. История создания.
2. Смысл названия.
3. Суть рассказа.
4. Герои рассказа.
5. Основные темы.
6. Идея рассказа.

Эталон ответа:

Рассказ «Ионыч» создавался в не самый благоприятный период в жизни Чехова. Конец 90-х – переломный период в творчестве Чехова. На первый план выходит философичность и глубокая психологическая составляющая персонажей. Традиционный почерк писателя – смесь грустного и смешного остается неизменным. В 1898 году он

вернулся в Мелихово после лечения во Франции и его сразу захлестнула бурная жизнь. Автор писал рассказ урывками, постепенно смещая акцент с семьи Туркиных (изначально - Филимоновых) на Ионыча. Чехов хотел раскрыть настоящую сущность семьи Туркиных, но позднее поменял свое решение. В связи с этим, в начале рассказа у читателя тоже складывается впечатление, будто Туркины центральная тема рассказа. Смысл названия рассказа заключается в преображении главного героя. Вначале Дмитрия Ионовича Старцева никто не называет Ионычем. Он пока еще Дмитрий – молодой, перспективный человек, который может ради возлюбленной поехать ночью на кладбище. Он сильно отличается от местных обывателей – серых людей, погрязших в мещанской рутине. По ходу повествования меняется поведение и мировоззрение героя, и он становится Ионычем: грубоватым, обрюзгшим, безликим.

«Ионыч» — это рассказ, написанный в жанре реализм, в реалистическом литературном направлении. Чехов затрагивает социальные проблемы общества, оставаясь при этом объективным. Композиция рассказа – пунктирная, она прерывается, когда Катя отказывает Дмитрию, и это становится переломным моментом для героя. После паузы Ионыч снова встречается с Катей, но теперь все иначе.

Суть рассказа в том, что человек, не находя желания и возможности развиваться, быстро деградирует, привыкнув к стабильности и удобству. Далеко идущие планы Дмитрия – жениться и «завести обстановку» потерпели фиаско, и он превратился в обыкновенного мещанина – Ионыча.

Герои рассказа Чехова – это семья Туркиных и земской врач Ионыч. Иван Петрович Туркин – любитель развлечь гостей, знает много анекдотов и прибауток. Его супруга Вера пишет романы для того, чтобы читать гостям. Их дочь Катя играет на фортепиано, и мечтает поступить в консерваторию, несмотря на отсутствие таланта. Дмитрий Старцев – хороший врач, при этом он скромный и образованный человек. В отличие от характеров Туркиных, характер Ионыча меняется на протяжении рассказа.

Рассказ «Ионыч» содержит в себе темы любви, общества и внутреннего обнищания героя. Из перспективного молодого доктора он превращается в серую массу, стремящуюся заработать побольше. Окружение героя просто не дает ему глотка свежего воздуха, и остается только смириться с такой жизнью. Читатель невольно задается вопросом: а если бы Катя согласилась выйти замуж за Дмитрия? В конце рассказа сам Ионыч понимает, что, Катя не достойна его чувств. Проблематика рассказа выделяет роль пагубного влияния общества на перспективную личность. Это общество полной духовной нищетой, без каких-либо глобальных целей.

Идея рассказа – показать, как деградирует личность, находясь в подобном обществе, не найдя правильного баланса во взаимоотношениях с социумом.

«Практическое занятие 12. «Анализ пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад».

Цель занятия: совершенствование навыков анализа драматического произведения; определение особенностей чеховской драматургии; определение жанрового своеобразия пьесы; развитие интереса к драматическому (театральному) искусству.

Задание 1. Прочитайте пьесу А.П. Чехова «Вишневый сад» и сделайте анализ произведения по плану:

1. История создания произведения.
2. Жанр произведения. Признаки жанра (жанров).
3. Название произведения и его смысл.
4. От чьего лица ведётся повествование? Почему?
5. Тема и идея произведения. Проблематика.
6. Сюжет (сюжетные линии) произведения. Конфликт. Ключевые эпизоды.
7. Система образов произведения.
8. Композиция произведения.

9. Художественные средства, приёмы, раскрывающие идею произведения.
10. Отзыв о произведении.

Эталон ответа:

Пьеса была задумана в 1901 году, когда репетировали в театре «Трёх сестёр». Написал её Чехов в 1903 году. Изначально в планах автора было написать лёгкую, смешную пьесу, где всё крутится вокруг продажи имения с аукциона. Однако упадок дворянских гнёзд, их разорение ему приходилось наблюдать самому. Ещё в Таганроге за долги продал имение отец писателя, и переживания Чехова были схожи с чувствами Раневской.

Это драматургическое произведение А. П. Чехов отнёс к жанру комедии. Действительно, пьесе непрерывно сопутствуют комические сценки, но в театральной постановке «Вишнёвый сад» был представлен тяжёлой драмой русской жизни. К.С. Станиславский видел в этой комедии трагедию. Одни считали эту пьесу трагикомедией, другие — лирической комедией, так как ни драматичными, ни трагедийными нельзя назвать переживания и положение героев пьесы, а лиризм присутствует.

Чехов не дожил до революционных потрясений России, не узнал «светлого будущего». С высоты исторического опыта мы видим в «Вишнёвом саде» трагедию: безвозвратно уходит эпоха, стучат топоры по обречённому саду, как по России.

Если вишнёвый сад у Чехова — символ России, то речь в пьесе идёт о её судьбе, а не о продаже с аукциона дома с усадьбой. Что будет со страной, если придут на смену дворянскому сословию деловые люди, для которых выгода на первом месте? Дворянство как опорное сословие для монархии выродилось. Люди, принадлежащие сословию, которое составляло ранее стержень государственного устройства, безответственны, неприспособленны к решению жизненных проблем. Чехов как художник интуитивно понимал, что такое положение может вызвать смуту, сотрясение государственных основ. Поэтому так грустно зрителю, и смешные сценки едва вызывают улыбку. «Вся Россия наш сад» (Петя Трофимов), и мы в ответе за него — вот смысл названия пьесы «Вишнёвый сад». Поскольку это драматургическое произведение, повествование содержится в диалогах действующих лиц, то есть идёт от первого лица.

Тема произведения — Россия, её прошлое, настоящее и будущее. Прошлое (уходящая Россия) — это «разорившиеся дворянские гнёзда» с их укладом, ценностями и красотой, представители которых стали инертными и неприспособленными (Раневская, Гаев). Настоящее олицетворяет деловой, хваткий Лопахин. Будущее в пьесе принадлежит Пете Трофимову и Ане. Все герои объединены вишнёвым садом — символом России. Идея — ожидание перемен. Старое разрушено, а новое ещё не наступило, и никто не знает, каким оно будет. Аня и Петя Трофимов полны радужных надежд, собираются взращивать новый прекрасный сад. Будет ли светлое будущее? Вопрос остаётся открытым

Проблематика. Разложение многих представителей дворянского сословия (Раневская, Гаев) праздностью, их неумение вести хозяйство, отсутствие практичности стало причиной, по которой они уступили место буржуазии (Лопахину). Лопахин, из крестьян, наделён энергией, трудолюбием, практическим умом, но выгода для него важнее всего. Петя Трофимов, из разночинцев, одержим либеральными и революционными идеями и нацелен на преображение общества, однако он нелеп, никак не может окончить курс университета, «вечный студент».

Сюжет (сюжетные линии) произведения. Конфликт. Ключевые эпизоды. В первом действии возвращается весной из Франции в своё имение Раневская Любовь Андреевна. За годы проживания за границей она совершенно издержалась, а имение с вишнёвым садом под угрозой продажи с молотка за долги. Купец Лопахин, добрый её знакомый, предлагает использовать землю имения под аренду дачникам и тем решить все проблемы. Раневская даже слушать не хочет о пошлых дачах, вырубке сада, ведь с ним связана вся жизнь её семьи.

Во втором действии Лопахин снова старается убедить Раневскую послушать его. Тщетно. На сцену выходит учитель Трофимов с идеалистическими рассуждениями о новом счастливом человеке в прекрасном будущем. Лопахин как материалист скептически относится к его идеям. Понимает Трофимова только Аня.
В третьем действии в имении устроены танцы, в то время как на торгах решается судьба родового гнезда. Купил имение Лопахин, он счастлив. Раневская и Гаев в отчаянии.
В финале Раневская, члены её семьи и прислуга уезжают, прощаются с дорогим местом. В бестолковой суете не проследили, отправлен ли больной старый слуга Фирс в больницу, он остался один закрытым в доме. Слышно, как стучит топор в саду.

В пьесе достаточно много персонажей, но основные действующие лица представляют прошлое, настоящее и будущее.
Раневская Любовь Андреевна, её брат Гаев Леонид Андреевич (представители уходящей России) способны только бездумно транжирить деньги, пускаться в пространные рассуждения, не пытаются что-то изменить, живут, ведомые своими страстями. Фирс — тоже из прошлого, старый лакей, беззаветно преданный господам, в своё время отказавшийся от воли. Лопахин Ермолай Алексеевич, купец, выходец из крестьян, разбогател благодаря упорному труду и деловой хватке. Лопахин — явление настоящего. Он сердечно привязан к Раневской, старается ей помочь. Как купец блюдёт свою выгоду, покупает имение. Трофимов и Аня — прекраснодушные молодые люди, которые «выше любви» и грезят о высшем счастье. Им принадлежит будущее.

Композиция произведения.
Экспозиция — ожидание приезда Раневской. Завязка — приезд Любовь Андреевны и известие о предстоящем разорении. Кульминация — бал во время торгов, на которых Лопахин покупает господский дом с поместьем. Развязка — Раневская уезжает в Париж, все остальные тоже разъезжаются. Больной Фирс остаётся запертым в доме.

Художественные средства, приёмы, раскрывающие идею произведения.
Диалоги героев напоминают театр абсурда, они кажутся бессвязными. Часто каждый слышит только себя и не слышит другого. Никому не нужные высказывания остаются без ответа и внимания, образуя паузы. Это напоминает разногласия между различными социальными слоями, поколениями, партиями.

Отзыв о произведении. В пьесе «Вишнёвый сад» на фоне смены эпох страдают, надеются, мечтают люди. В пьесе нет острых конфликтов, всё проходит буднично, без накала страстей. Однако психологизм Чехова в том, что за малозначительными словами, молчанием, движением мы видим драму человеческой души, чувствуем боль героев. Это вовсе не скучное произведение, остро жаль всех. Станиславский говорил, что плакал над пьесой, как женщина.

«Практическое занятие 13. «Анализ рассказа А.П. Чехова «Студент».

Цели занятия: совершенствование навыков анализов художественного текста; формирование умений видеть деталь в художественном тексте, связывать ее с авторской мыслью; пробуждение творческого потенциала обучающихся; развитие потребности в развитии духовной культуры.

Задание 1. Прочитайте рассказ А.П. Чехова «Студент» и сделайте анализ произведения по плану:

1. История создания произведения.
2. Жанр произведения. Признаки жанра (жанров).
3. Название произведения и его смысл.
4. От чьего лица ведётся повествование? Почему?
5. Тема и идея произведения. Проблематика.

6. Сюжет (сюжетные линии) произведения. Конфликт. Ключевые эпизоды.
7. Система образов произведения.
8. Композиция произведения.
9. Художественные средства, приёмы, раскрывающие идею произведения.
10. Отзыв о произведении.

Эталон ответа:

1. История создания произведения.
Первая публикация рассказа «Студент состоялась в 1894 году («Русские ведомости»). Предположительно, Чехов написал его в Ялте. Впоследствии Антон Павлович отзывался о рассказе «Студен» как о самой любимой своей вещи.
2. Жанр произведения. Признаки жанра (жанров). По всем признакам, «Студент» — рассказ (произведение мало по объёму, повествуется об одном эпизоде из жизни героя, ограничено число персонажей). Этот рассказ некоторые исследователи называют проповедью, но он всё же далёк от жанра церковной проповеди. В рассказе студент просто ведёт беседу со знакомыми женщинами на евангельскую тему. В этой беседе встречаются всего лишь элементы проповеди.
3. Название произведения и его смысл.
Сначала Чехов дал этому рассказу название «Вечером», но это название не соответствовало смыслу произведения. Оно ассоциировалось с сумерками, наступлением ночи, что означало движение во тьму. Такая направленность как знак рассказа не соответствовала замыслу автора. Если у читателя в связи с названием «Вечером» возникнет представление об отдыхе от дневных трудов, то это понимание и вовсе идёт вразрез с идеей рассказа. «Студент» — это молодой человек, проходящий этапы познания и духовного роста. Герой рассказа — студент духовной академии, и он, преодолевая лишения и трудности, приближается к постижению Истины.
4. От чьего лица ведётся повествование? Почему? Повествование в рассказе «Студент» традиционное (от третьего лица), но можно отметить в повествовании несобственно-прямую речь: повествователь выражает мысли и чувства своего героя (Ивана Великопольского). Такой режим повествования выдаёт схожесть мыслей и чувств повествователя и персонажа.
5. Тема и идея произведения. Проблематика.
Тема: Смысл жизни.
Идея: Главное в человеческой жизни — «правда и красота», которые когда-то очень давно во дворе первосвященника направили человеческую жизнь, и продолжаются «непрерывно до сего дня».
Осознание этого помогло душе героя выйти из состояния отчаяния и наполниться радостью.
Чехов по-своему называет Христа (Истину), — «правда и красота».
Проблематика: Неистребимая бедность, ведущая к его отчаянию, к малодушию в вере, как и у апостола Петра, отрекшегося от Христа в трудную минуту.
Ивана Великопольского угнетают мысли о том, что ничего не изменить, потому что со времён Рюрика люди живут в невежестве, лютой бедности, испытывают голод. Его семья тоже страдает от острой нужды. Тем не менее, прикоснувшись душой к Свету Евангелия, он воспринимает жизнь «восхитительной, чудесной и полной высокого смысла». А насчёт бедности Иисус сказал: «Бедных всегда при себе иметь будете». Таким образом, бедность будет существовать до конца времён.
6. Сюжет (сюжетные линии) произведения. Конфликт. Ключевые эпизоды.
Студент духовной академии Иван Великопольский возвращался домой с охоты. Дул холодный ветер, и всё кругом казалось ему мрачным. Он погрузился в безотрадные думы о лютой бедности, голоде и невежестве во все времена, о том, что и через тысячу лет

жизнь не станет лучше. Он был очень голоден по случаю Страстной пятницы, угрюм, и домой идти не хотел.
Молодой человек подошёл к вдовьим огородам, где жгли костёр вдовы — пожилая Василиса и её дочь Лукерья. Студент припомнил страшную ночь, апостола Петра у костра, Тайную вечерю. Он стал рассказывать женщинам об отречении Петра от Христа, о его горьких слезах раскаяния. Василиса отозвалась на рассказ студента плачем.
Продолжая свой путь, юноша думал о заплакавшей Василисе и смутившейся Лукерье. Значит, душевные переживания Петра близки им. Стало быть, события девятнадцати вековой давности имеют отношение к этим женщинам, и к нему, и ко всем людям. Студент задумался о неразрывной связи прошлого и настоящего, что главное в жизни человека и на всей земле христианские «правда и красота». И душа его озарилась радостью.
7. Система образов произведения.
Иван Великопольский — сын сельского дьячка (церковнослужителя, помогающего священнику во время богослужения). Дьячки на селе жили очень бедно. Молодого человека угнетала эта невесёлая реальность, ведь он нередко был голоден. Однако этот юноша наделён способностями, ведь в духовной академии учились уже после успешного окончания духовной семинарии. У него речь образованного человека, он углубляется в размышления на отвлечённые темы. Студенту всего 22 года, в нём живёт стремление к духовному росту. Он быстро преодолевает отчаяние, и, полный сил, ожидает неведомого счастья.
Василиса и Лукерья, его слушательницы, — вдовы, неграмотные женщины. Они прониклись евангельским рассказом студента, история апостола Петра не оставила их сердца безучастными. После этого студент осмыслил свою жизнь по-новому.
8. Композиция произведения.
Экспозиция — описание природы, мрачное настроение героя, его путь домой.
Завязка действия: студент замечает костёр по дороге домой.
Кульминация: слёзы Василисы, находящейся под впечатлением от истории Петра. С этого момента началось перерождение Ивана Великопольского.
Развязка: Иван возвращается домой радостный и счастливый.
Повествование построено на том, как молодой человек возвращается домой. Путь — символ, так как дорога сопровождается, помимо физической, духовной работой. Писатель, используя композицию, проводит своего героя от мрачного мировосприятия к светлой радости.
9. Художественные средства, приёмы, раскрывающие идею произведения.
Автор выражает настроение героя при помощи описания природы. Читатель воспринимает пейзаж рассказа через чувства молодого человека. Картина природы в начале рассказа очень отличается от восприятия окружающего мира в конце повествования. Начало рассказа — мрачные, утопающие во мгле луг, лес, село. Конец рассказа — родная деревня и узкая полоса зари на западе, чувство молодости, здоровья и ожидание счастья.
10. Отзыв о произведении.
В 1899 году письме к Чехову В.М. Лавров отметил: «…как дорог всем Ваш студент, возвращающийся домой с охоты в холодную ночь». Мы и сегодня можем сказать то же: Иван Великопольский близок нам, отступающим, как Пётр, и раскаивающимся.

Тема 1.3. Поэзия второй половины XIX века.

«Практическое занятие 14. «Анализ творчества Ф.И. Тютчева и А.А. Фета».

Цели занятия: развития навыков анализа произведения с учетом его художественного своеобразия; формирование способности работать с художественными деталями произведения; уяснение взаимосвязи мировоззрения и творчества Ф. И. Тютчева. развития навыков анализа произведения с учетом его художественного своеобразия; формирование

способности работать с художественными деталями произведения; уяснение взаимосвязи мировоззрения и творчества А.А. Фета.

Задание 1. Прочитайте стихотворение «Тени сизые смесились...», сделайте анализ по плану:

Тени сизые смесились,
Цвет поблекнул, звук уснул —
Жизнь, движенье разрешились
В сумрак зыбкий, в дальный гул...
Мотылька полет незримый Слышен в воздухе ночном...
Час тоски невыразимой!..
Всё во мне, и я во всём!..
Сумрак тихий, сумрак сонный,
Лейся в глубь моей души,
Тихий, темный, благовонный,
Всё залей и утиши.
Чувства — мглой самозабвенья
Переполни через край!..
Дай вкусить уничтоженья,
С миром дремлющим смешай!
(1835**)**

План анализа стихотворения:

1 История создания.
2 Жанр, направление, сюжет.
3 Композиция.
4 Образы и символы.
5 Темы, проблемы, настроение.
6 Основная идея.
Средства художественной выразительности.

Эталон ответа:

История создания

Известно, что работу над данным произведением Тютчев завершил в 1836 году. Вначале анализируемое произведение носило простое название «Сумерки». Не секрет, что судьба уговорила Тютчеву и его семье множество трудностей и душевных переживаний. Именно эти факты и нашли отражение в произведении «Тени сизые смесились».

Одним из самых запоминающихся в жизни Тютчева стал 1835 год. Именно в это время все семейство Тютчевых решило поехать в Турин. Однако их дорогу нельзя назвать благополучной, ведь они столкнулись с кораблекрушением. Смело можно сказать, что лишь благодаря чуду никто из семейства не погиб. Однако данная ситуация значительно отразилась за здоровье жены Тютчева, которую звали Элеонора. Женщина ни с кем не общалась, даже с близкими, и не вставала с кровати на протяжении длительного времени.

Днем поэта отвлекала от всего повседневная суета. Однако в ночное время Тютчев страдал от гнетущих мыслей. Фёдор Иванович винил себя в том, что он был инициатором той роковой поездки, из-за которой разрушилось его семейное счастье. Именно в одну такую ночь поэт и создал стихотворение «Тени сизые смесились». Анализируемое произведение было опубликовано в знаменитом журнале «Русский архив» в 1879 году.

Жанр, направление, размер

Произведение «Тени сизые смесились» является лирическим стихотворением. В нем Фёдор Иванович отразил свои собственные мысли и переживания.

Тютчев работал в стилистике «чистого искусства». Автор затрагивал только философские проблемы, вечные темы и держался подальше от злободневных инфоповодов. Не любил он и гражданскую лирику.

Четырёхстопный хорей с использованием перекрестной рифмовки — это и есть стихотворный размер «Тени сизые смесились». Создавая свое стихотворение, Фёдор Иванович использовал перекрестную рифму.

Композиция

Композиционный строй произведения «Тени сизые смесились» включает в себя две строфы. Они соответствуют двум смысловым частям произведения.

1. Так, в первой части читатель наблюдает за картиной ночи. Здесь поэт показал, какие переживания он испытывает, из-за них он не может заснуть.
2. В следующей части автор демонстрирует, как главный герой наслаждается ночным спокойствием и тишиной. Именно эта тишина призвана успокоить израненную душу поэта.

Стихотворение Тютчева имеет кольцевую композицию. Об этом свидетельствует то, что в первой строфе автор использует слово «смесились». Во второй части автор его преобразовывает в слово «смешай».

Образы и символы

Можно заметить, что Фёдор Иванович в своем произведении «Тени сизые смесились» противопоставляет два образа. Ими являются образ материального мира и образ духовного мира. Поэт материальное начало выразил с помощью цвета и звуков, которые буквально утонули в ночном сумраке. Духовное начало Фёдор Иванович продемонстрировал иначе — с помощью абстрактных понятий. Душа, чувства, тоска — все это проявления внутренней жизни поэта.

Эти два мира автор объединил при помощи образа сумрака. Он заполняет темнотой оба мира, происходит слияние внутреннего и внешнего. Лирический герой не видит и не слышит звуков дня, все поглотила тьма. И внутри него тот же сумрак, та же тишина. «Чувства мглой самозабвения» погашены. Герой познает уничтожение (забвение всего) и смешивается с глубокой темнотой окружающего мира. Только так он получить забвение от тревог.

Поэт показывает, как герой стихотворения переживает трагизм собственной судьбы. Автор утверждает, что сумрак представляет собой уникальное и необычное время. Именно благодаря сумраку, по мнению Тютчева, у человека появляется прекрасная возможность слиться с природным миром.

Темы, проблемы, настроение

В своём произведении «Тени сизые смесились» Фёдор Иванович поднял тему ночной жизни внутреннего мира человека. По мнению поэта, именно это время суток объединяет личность с мирозданием. Читатель наблюдает за тем, как главный герой страдает от тяжёлых мыслей и душевных переживаний. Однако эти мучения становятся преодолимыми, как только лирический герой начинает созерцать картину ночного пейзажа. Образ ночного сумрака в стихотворении символизирует силу исцеления, которая способна победить страдания человека.

Проблема бремени самого себя — главная в произведении «Тени сизые смесились». Герой ощущает тяжесть переживаний и тоски, когда пребывает в мире и чувствует себя собой. Но в глубоком сумраке человек забывает, кто он. Он улавливает только покой, слияние со всем, что его окружает. Все невзгоды позади. Сон дарит нам возможность отдохнуть от суеты, от себя, от других. Он обновляет и перезагружает нас.

Настроение стихотворения «Тени сизые смесились» тихое, спокойное, умиротворяющее.

Основная идея

Автор создал стихотворение «Тени сизые смесились», чтобы донести до читателя жизнеутверждающую идею: если человек признает себя неотъемлемой крохотной частицей Вселенной, соединится с ней, то сможет освободиться от своей тяжёлой доли,

уготовленной судьбой. Ночь дарит нам покой, погружает нашу душу в исцеляющий сумрак. Таковая главная мысль стихотворения «Тени сизые смесились».
Тютчев заявляет о неразрывном единстве между природным миром и человеком. Ночь дает нам шанс смешаться с тем, что нас окружает, и забыть о переживаниях и тоске хотя бы на время. В этом и состоит смысл стихотворения «Тени сизые смесились». Автор метафорично и красиво описал уход человека в сон.
Средства художественной выразительности
Именно благодаря тропам и другим средствам выразительности Тютчеву удалось максимально точно передать читателю атмосферу стихотворения и его основную мысль.

1. Особенно в произведении выделяются эпитеты («сумрак сонный», «тоски невыразимой» и так далее).
2. Также автор использовал олицетворения (например, «звук уснул») и метафоры (например, «мгла самозабвенья»).
3. Метафоры: «мглой самозабвенья», «вкусить уничтоженья».
4. Создавая образ сумрака, Фёдор Иванович использовал лексический повтор («Сумрак тихий, сумрак сонный»).
5. Кроме того, можно встретить градацию («тихий», «томный», «благовонный…»).

Задание 2. Прочитайте стихотворение «Я пришел к тебе с приветом...», сделайте анализ по плану:

Я пришел к тебе с приветом,
Рассказать, что солнце встало,
Что оно горячим светом По листам затрепетало;
Рассказать, что лес проснулся,
Весь проснулся, веткой каждой,
Каждой птицей встрепенулся И весенней полон жаждой;
Рассказать, что с той же страстью,
Как вчера, пришел я снова,
Что душа все так же счастью И тебе служить готова;
Рассказать, что отовсюду На меня весельем веет,
Что не знаю сам, что буду Петь — но только песня зреет.
(1843**)**

План анализа стихотворения:]

1 История создания.
2 Жанр, направление, размер.
3 Композиция.
4 Образы и символы.
5 Темы и настроение.
6 Основная идея.
7 Средства выразительности.

Эталон ответа:

История создания
О том, кому посвящено стихотворение «Я пришёл к тебе с приветом», остается только догадываться. Поэту в ту пору было всего 23 года, он не был женат или помолвлен, поэтому история прикрыла его юношеские увлечения мраком неизвестности от посторонних взглядов.
Написано произведение в 1843 году и в это время нашло свое место на страницах популярного литературного издания «Отечественные записки». Фет уже сделал блистательный литературный дебют и был принят в литературный мир. Его творчество

идеально вписывалось в концепцию «чистого искусства» — направления поэтического творчества, которое подразумевало обращение к красоте и чувству, а не к конфликту или сюжету. В лирике Фета читатель не найдет социальной проблематики или полемики с коллегами по цеху. Там только о любви, творчестве и красоте природы.

Жанр, направление, размер

- **Жанр произведения** «Я пришел к тебе с приветом» — лирическое стихотворение, относящееся к любовной лирике.
- **Направление** — чистое искусство. Автор внимает красоте мира и описывает легко, красочно и подробно. Он говорит о чувствах, ощущениях и возвышенных мыслях.
- **Размер**. Четырехстопный хорей помогает воплотить творческую идею автора. Благодаря ему настроение передаётся просто, стихотворение приобретает окраску разговорной речи, как если бы лирический герой действительно вел диалог с возлюбленной.
- **Тип рифмы**. Это впечатление приумножает перекрестная рифма.

В стихотворении «Я пришел к тебе с приветом» мы наблюдаем 4 строфы. По смыслу произведение можно разделить на 2 части:

1. Первая строфа передает описание увиденного небесного светила, которое вслед за ночью находится в состоянии волнения. «По листам затрепетало» передается чувство счастья, передаваемое поэтом. Солнце является символом жизни, оно посылает горячий свет, который, трепеща по листам, пробуждает лес. Любимый человек так сильно очаровал лирического героя, что тот готов к выражению его душевного состояния. Каждая деталь играет важную и незаменимую роль в природе: «Лес проснулся веткой каждой, каждой птицей встрепенулся».
2. О чувстве пробуждения и беспредельного счастья автор говорит во второй части стихотворения. Она, как и первая состоит из двух строф. В одно целое образовались чувства любви, страсти и желания и вырвались на свободу в виде признаний. Спокойно и легко он рассказывает ей о своих переживаниях, давая понять, что снова и снова переживает те радостные эмоции. Напрямую лирический герой связывает свои чувства счастья с творчеством: в его душе уже «зреет песня». Очень просто соотносятся пробуждение природы и сердечное состояние молодого человека.

Образы и символы

Образ лирического героя в стихотворении «Я пришел к тебе с приветом» перекликается с образом леса, пробуждающегося ото сна «каждой веткой». Так и юноша каждым мускулом тянется к любви, как лес — к солнцу, которое его ласкает. Утро становится символом любви, которая озаряет жизнь героя и придает ей смысл. Весенняя жажда леса — та же любовная лихорадка лирического героя.

Утро наступает ежедневно, и с тем же постоянством герой является к возлюбленной «с той же страстью». Все его поступки и чувства естественны и находят отклик в природе. За окном делается то же самое, что и в его душе.

Песня, зреющая в груди поэта — отражение его счастья. Он все порывается рассказать избраннице о том, что происходит в природе и в его душе, то есть его переполняет любовь, ему необходимо поделиться ею, как лесу необходимо встрепенуться и запеть о весне голосами сотен птиц.

Конечно, современному читателю покажется, что поэт просто нанизал впечатления о весеннем утре друг на друга, но в произведении «Я пришел к тебе с приветом» нет ни одной случайной строчки. Каждая из них отражает душевное состояние лирического героя.

Темы и настроение

- Основная тема стихотворения «Я пришел к тебе с приветом» — **любовь.** Лирический герой восторженно изливает свои чувства избраннице и сравнивает их с весенним преображением леса и восходом солнца.

- Еще одна тема — **природа**. Все движения человеческой души взаимосвязаны с окружающим миром. Пылкий любовник в мире природы — это весенний лес, который тянется к солнцу, чтобы рассказать о своей любви. Их союз рождает изобилие красок, звуков и запахов, которые так вдохновляют поэта.
- **Счастье** — тоже тема для размышления Фета. Он видит его в любви и служении своей избраннице: «Что душа все так же счастью и тебе служить готова».
- Настроение стихотворения «Я пришел к тебе с приветом» весеннее, восторженное и счастливое. По тональности оно подходит первой поре любви.

Основная идея

Смысл стихотворения «Я пришел к тебе с приветом» заключается в том, что любовь преображает человека, как солнце — лес. Без этого чувства жить невозможно, как и без света и тепла. Оно естественно и неотделимо от всего того, что нас окружает.

Человек в природа в лирике Фета неразрывно связаны, поэтому лирический герой находит те же эмоции в каждом природном явлении. Основная идея произведения «Я пришел к тебе с приветом» в том, что нужно черпать счастье во взаимном чувстве, ведь на этом процессе строится весь мир. И лес, и птицы, и деревья, и солнце — все любят и любимы, и в этой песне любви рождается будущее.

Средства выразительности

Тропы в стихотворении «Я пришел к тебе с приветом» многообразны. Каждая деталь важна при описании яркого утра.

1. **Лексические повторения.** Многократное повторение слова «рассказать» символизирует о невозможности сдерживания восторга рассветом. Союз «что» указывает на нескончаемую последовательность сменяющих друг друга впечатлений, которые испытал герой, наблюдая за началом утра.
2. **Звукопись и аллитерация**. Усиливают эмоциональную картинку стихотворения и придают четкий ритм повтор звуков а, о и аллитерация (п, р).
3. **Олицетворение** – лес «проснулся», солнце «встало» становятся на одну ступень с человеком и помогают ему в выражении своих чувств и ощущений.

Выразить эмоции, передать мысли помогают следующие средства художественной выразительности:

- эпитеты – «горячий свет», «весенняя жажда»;
- метафоры- «лес полон весенней жаждой», «душа служить готова», «весельем веет», «песня зреет»;
- сравнение – «с той же страстью, как вчера».

Их многообразие наполняет яркими красками стихотворение, оживляет его, наделяет читателя возвышенным лирическим настроем. Средства выразительности, примененные Фетом, потрясающе сочетаются со стилистикой произведения. Легкое и светлое, оно позволяет снова и снова прибывать в восторге от окружающего мира, мотивировать человека на то, чтобы разделить с кем-то полученное счастье.

Стихотворение А.А. Фета «Я пришел к тебе с приветом» является ключом к настоящей любви. Можно бесконечно восхищаться данным произведением. Динамичность, означающая быстротечность жизни, пронизывает все строки. Мимолетное мгновение счастья, изображенное в стихотворениях автора, всегда будет являться фундаментом русской поэзии.

«Практическое занятие 15. «Поэма Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Тема, идея, композиция. Народные образы (Яким Нагой, Ермил Гирин, Савелий, богатырь святорусский). Образ русской крестьянки».

Цели занятия: развития навыков анализа произведения с учетом его идейно-художественного своеобразия; уяснение композиции произведения и отражения социальных противоречий эпохи; формирование способности работать с

художественными деталями произведения – мастерство поэта в отражении народной жизни; определение проблемы счастья, долга и смысла жизни в поэме.

Задание 1. Прочитайте поэму Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» и ответьте на вопросы:

Вопросы

1. Что представляет собой «Пролог» поэмы?
2. В чем состоял замысел автора относительно поисков счастливого? Какова композиция произведения?
3. К чему привело такое расположение глав помимо воли самого автора?
4. Почему проблема счастья у Некрасова почти изначально не связана с деньгами и властью?
5. Кто объявляет себя счастливым? В чем парадокс глав «Пьяная ночь», «Счастливые»?
6. Почему этих героев – Якима Нагого, Ермилу Гирина, Матрену Тимофеевну – Некрасов наделяет именами?
7. Кого, помимо перечисленных, Н. А, Некрасов выделяет в поэме «Кому на Руси жить хорошо»? Какую роль, какую функцию несет в композиции этот герой?
8. Зачем Некрасов придумал талантливого поэта Григория Добросклонова? Можем ли мы считать Гришу счастливым человеком? Что позволяет считать его таким человеком?
9. Каким, по замыслу Некрасова, должен быть счастливый человек?
10. Сделайте вывод по поводу замысла поэмы и её проблематике.

Эталон ответа:

1. «Пролог» поэмы представляет собой фольклорный, сказочный зачин со всей его атрибутикой: и любимое в народе число семь, и чудная затея обойти всю страну в поисках счастливых, и появление говорящей птички, которая снабдила мужичков скатертью-самобранкой, - все это пришло в поэму из русского фольклора. Кто как не сказочный герой совершает путешествие на край света, захватив с собой волшебных помощников.

Зачем Некрасов в реалистической поэме прибегает к сказочному зачину?

Некрасов использовал сказочные мотивы своеобразно, иронично переосмыслив их. Его мужички мало похожи на добрых молодцев и от говорящей птички требовали в качестве выкупа за птенчика водки, кваса, огурцов, да чтобы не сносились лапти, да не досаждала вошь. Все это забавно сочеталось с присказками («По вашему хотению, по моему велению»). Никакого противоречия здесь нет: сама народная сказка улыбчива и лукава, не случайно самым умным в ней оказывается дурак.

2. По замыслу Некрасова, семь мужичков должны были пройти немалый путь, добраться до столицы, увидеть не только помещиков, но и самого государя-императора. Но работа над поэмой, длившаяся 14 лет, так и не была завершена. Некрасов успел написать пролог и четыре главы. Уже после смерти поэта исследователи и издатели его наследия решили расположить части «Кому на Руси жить хорошо» в том порядке, который известен сегодня каждому:

Пролог.
Часть первая.
Поп.
Сельская ярмонка.
Пьяная ночь.
Счастливые.
Помещик.
Крестьянка (из третьей части).
Последыш (из второй части)
Пир – на весь мир (из третьей части).

3. При такой композиции, завершающей оказалась глава, одним из главных героев которой был сын дьячка, народный заступник и поэт, Гриша Добросклонов. И именно его мы, читатели, воспринимаем как истинно счастливого человека.
4. Общение с попом и помещиком (до министра и царя дело не дошло) доказало: сытый не всегда счастлив. Что ж завидовать барину, который, едва заговорив о своей нынешней жизни, ударяется в горькие слезы.
5. Сами себя объявляют счастливыми как раз те, кого странники и не вспомнили, когда спорили, кому лучше всех живется на Руси: рябая одноглазая старуха-крестьянка, солдат, каменотес и другие люди из народа. У этих и в помине нет покоя, богатства и чести. Старуха не нарадуется на уродившуюся репу,солдат счастлив, что не убит в двадцати сраженьях, не умер под палками, каменотес доволен тем, что справляется с тяжелой работой. Каждый из них по-своему прав, потому что в данный момент им действительно хорошо. Но такое счастье недолговечно. Урожай репы будет съеден, солдат в любую минуту может погибнуть или стать инвалидом. Понимая это, странники прогоняют тех, кто рассказал им о своем убогом счастье:
Эй, счастье мужицкое!
Дырявое с заплатами,
Горбатое с мозолями,
Проваливай домой!
Все эти претенденты на звание счастливого и бесплатный стаканчик вина остаются безымянными.
6. Эти люди незаурядные, непохожие на других, поэтому занимают в поэме особое место. Некрасов в художественной форме в очередной раз высказал свою мысль о том, что крестьяне могут быть благороднее, талантливее господ. К числу условных, выдуманных фигур относится честный мельник, сельский правдолюбец Ермила Гирин. Он до такой степени совестлив, что чуть не повесился, когда единственный раз совершил дурной поступок (спас от рекрутчины младшего брата, из-за чего в солдаты пошел другой крестьянин, вне очереди).рассказывая с восторгом о Гирине, крестьяне вскользь упоминают, что тот сидит в остроге, смешно называть заключенного счастливым.
Другая «счастливая» Матрена Тимофеевна Корчагина , женщина лет тридцати восьми, которая называет себя старухой. Может ли вызвать ее судьба зависть?
Крестьянка рассказывает о бесконечном тяжком труде, о том, как унижает женщину свекровь и бьет муж, о том, как потеряла любимого старшего сына и как легла под розги, чтобы защитить младшего.
Мужчинам три дороженьки:
Кабак, острог да каторга,
А бабам на Руси
Три петли: шелку белого,
Вторая – шелку красного,
А третья – шелку черного,
Любую выбирай!..
В любую полезай…
7. Среди любимых крестьян Некрасова есть один, ничуть не похожий на правдолюбца Ермилу Гирина, народного философа Якима Нагого. «Богатырь святорусский» Савелий – старик, дед мужа Матрены Тимофеевны. Он единственный в поэме бунтарь, только он, бывший каторжник, говорит о себе: «Клейменный, да не раб!» когда-то Савелий столкнул в яму досадившего крестьянам управляющего, немца Фогеля, и с товарищами живьем закопал его в землю. Мужики выместили на Фогеле злость, которая накопилась в них за годы притеснений и издевательств со стороны помещиков и их управляющих. Он выражает позицию самого автора. Некрасов по взглядам, убеждениям принадлежал к революционерам. И потому Савелий для него не преступник, не убийца – богатырь. А все

преступления народа против угнетателей не только можно простить, но и оправдать, как у Макиавелли: «Цель оправдывает средства».
8. Гриша Добросклонов – «второе я» Некрасова, воплощение того, что сам автор не смог реализовать в своей жизни. Гриша живет среди мужиков, они его любят и признают его талант, его песни звучат на деревенском пиру. А Николай Алексеевич живет в Петербурге, в деревню приезжает поохотиться и отдохнуть. Он тоже популярен, но не среди мужиков, его с восторгом читают студенты, простой же народ его не знает. Гриша бесконечно счастлив: «Удалась мне песенка! – молвил Гриша, прыгая…». Гриша Добросклонов счастлив, потому что испытывает творческий восторг, подъем. Не случайно автор пишет: «Быть бы нашим странникам под родною крышею, если б знать могли они, что творилось с Гришею». Они, сами того не ведая, нашли счастливого.
9. Счастливый человек обладает следующими характеристиками:
1) поэт, охваченный радостью творчества;
2) борец за свободу народа;
3) молодой человек, полный веры в будущее.
10. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» задумывалась поэтом как рассказ о пореформенной Руси; в задачу автора входило показать изменения в жизни различных социальных слоев; однако со временем содержание поэмы оказалось значительно шире первоначального замысла: Некрасов стал размышлять над вопросом о счастье; социальная проблематика уступила место философской. Может поэтому в заглавии поэмы отсутствует знак вопроса, ибо вопрос о счастье всегда субъективен и неоднозначен.

Раздел 2. Литература XX века.
Тема 2.1. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.

«Практическое занятие 16. «Анализ творчества поэтов серебряного века (В.Я. Брюслв, К.Д. Бальмонт, А. Белый, Н.С. Гумилев, И. Северянин)».

Цели занятия: развития навыков анализа поэтического произведения; уяснение проблем традиций и новаторства в творчестве поэтов «серебряного века» и формы ее разрешения в творчестве символистов, акмеистов и футуристов.

Задание 1. Прочитайте стихотворение В. Я. Брюсова «Кинжал» и ответьте на вопросы:

В. Я. Брюсов
Кинжал
Иль никогда на голос мщенья
Из золотых ножон не вырвешь
свой клинок...
М. Лермонтов
Из ножен вырван он и блещет вам в глаза,
Как и в былые дни, отточенный и острый.
Поэт всегда с людьми, когда шумит гроза,
И песня с бурей вечно сестры.
Когда не видел я ни дерзости, ни сил,
Когда все под ярмом клонили молча выи,
Я уходил в страну молчанья и могил,
В века загадочно былые.
Как ненавидел я всей этой жизни строй,
Позорно-мелочный, неправый, некрасивый,
Но я на зов к борьбе лишь хохотал порой,
Не веря в робкие призывы.

Но чуть заслышал я заветный зов трубы,
Едва раскинулись огнистые знамена,
Я — отзыв вам кричу, я — песенник борьбы,
Я вторю грому с небосклона.
Кинжал поэзии! Кровавый молний свет,
Как прежде, пробежал по этой верной стали,
И снова я с людьми,— затем, что я поэт,
Затем, что молнии сверкали.

Вопросы к анализу стихотворения В. Я. Брюсова «Кинжал»:

1. Обратитесь к истории создания стихотворения и выявите особенности поэтического стиля В. Я. Брюсова.
2. Раскройте смысл названия «Кинжал». Как это отражается на теме стихотворения?
3. Какова композиция стихотворения?
4. Зачем В. Брюсов обращается к тексту М.Ю. Лермонтова, вынося его в качестве эпиграфа?
5. Раскройте смысл следующих строк: «Когда не видел я ни дерзости, ни сил,/ Когда все под ярмом клонили молча выи,/ Я уходил в страну молчанья и могил,/ В века, загадочно былые».
6. Определите стихотворный размер произведения.
7. Найдите средства художественной выразительности в стихотворении и приведите конкретные примеры из текста.
8. Какова тема и идея данного стихотворения?

Эталон ответа:

1. В 1903 году дух революции уже начинает витать над Россией, но народ все еще продолжает жить по инерции. Брюсов к этому времени все больше отдаляется от символистов, его поэзия начинает приобретать гражданскую направленность. Подтверждением этому стало стихотворение «Кинжал», опубликованное в журнале «Новый мир» в 1904 году.

Это произведение нередко сравнивают со стихотворениями Пушкина и Лермонтова. Но Брюсова нельзя назвать их полным подражателем. Если классики были уверены, что призвание поэта – всегда освещать дорогу толпе и быть ее предводителем, то позиция Брюсова несколько иная. Он считает, что нельзя допускать бессмысленные жертвы. «Кинжал» поэт должен обнажать только в том случае, если массы сами созреют для перемен.

2. Главный персонаж стихотворения – поэт. Его монолог звучит как своеобразная декларация, в которой раскрываются взгляды самого Брюсова на призвание поэта. Он четко и конкретно отстаивает позицию зрелого человека, уверенного в своих суждениях.

Поэтическое дарование автора – это его кинжал, который больше выступает, как вспомогательный образ, заимствованный из хрестоматийных произведений. Он является своеобразным фоном, на котором автор рисует собственную картину. Сочетание образов кинжала, толпы, грядущей бури и самого героя предельно четко обозначают гражданскую направленность произведения и его тематике.

3. Стихотворение состоит из пяти строф. Композиция линейная, на это указывает последовательность, с какой автор преподносит свою идею. В первом четверостишии он говорит, что место поэта – быть рядом с народом. Но уже во второй строфе отмечает: если у этого народа нет «ни дерзости, ни сил», то поэту лучше отстраниться от толпы. Следует не просто оставаться в тени, но наращивать свои силы до того времени, когда народ воспрянет ото сна и будет сам готов к переменам. По жанру стихотворение «Кинжал» является классическим образцом гражданской лирики.

4. Эпиграфом к стихотворению «Кинжал» Валерий Брюсов выбрал цитату из стихотворения М. Лермонтова не случайно. Дело в том, что как у Лермонтова, так и Брюсова, стихотворения похожи. Они оба воссоздали образ поэта, как искусного и мудрого владельца мощного оружия – слова. В. Брюсов оттолкнулся от метафоричного сравнения слова с кинжалом в стихотворении М. Лермонтова и создал на основе этого сравнения свое. У Лермонтова звучит укор продавшемуся за золотую клетку поэту, потому что даже для мести его клинок невозможно будет вырвать из золотых ножен. На что В. Брюсов в первых же строках своего стихотворения как бы отвечает: «Из ножен вырван он и блещет вам в глаза, Как и в былые дни, отточенный и острый». Более того, речь идет о своего рода возрождении, поскольку сравнение «как в дни былые» явно указывает на то, что все же был период затишья, что-то изменилось.
5. Вопреки расхожему мнению, что поэт зажигает человеческие сердца, Брюсов в стихотворении подает нам противоположное утверждение: поэт раскрывается тогда, энергией его заряжает народ:
Когда не видел я ни дерзости, ни сил,
Когда все под ярмом клонили молча выи,
Я уходил в страну молчанья и могил,
В века, загадочно былые.
Поэт не отказывается от того, что он так же, как и все, был недоволен жизнью, ее несправедливостью. Но не потому, что ему не хватало силы духа, а потому что он не видел искренности и истинной силы всех боевых кличей:
Как ненавидел я всей этой жизни строй,
Позорно-мелочный, неправый, некрасивый,
Но я на зов к борьбе лишь хохотал порой,
Не веря в робкие призывы.
И только заслышав истинный зов, поэт сразу же рвется в бой и стоит плечом к плечу со своим народом. В стихотворении «Кинжал» В. Брюсова призвание и главная обязанность поэта – быть вместе с народом всегда, если речь идет о народной борьбе: «И снова я с людьми,— затем, что я — поэт,/ Затем, что молнии сверкали».
6. В первых трех строках каждой строфы использован шестистопный ямб, а в последней строчке – четырехстопный. Такое сочетание придает стихотворению объем и наделяет особой ритмикой. В перекрестной (АВАВ) рифмовке наблюдается чередование мужских и женских слогов.
7. Средства художественной выразительности включают эпитеты: «века загадочно былые», «огнистые знамена», «былые дни», «верная сталь», «робкие призывы», «кровавый свет» и метафоры: «молнии сверкали», «шумит гроза», «кинжал поэзии», «под ярмом клонили молча выи», «зов трубы». Кроме этого, в тексте много пафосных слов, что свидетельствует об отходе Брюсова от символистского течения и обращению к классике.
8. Основной темой стихотворения является предназначение поэта и поэзии. Мысль, которую автор доносит до читателя, заключается в том, что поэт не в силах что-либо изменить, если у самих людей нет стремления к свободе. Но, когда это стремление проявится – поэту не следует оставаться в стороне. Его острое слово должно поражать врагов и поддерживать соратников. И в этом Брюсов видит истинное предназначение поэта.

Задание 2. Прочитайте стихотворение К.Д. Бальмонт «Я в этот мир пришёл...» и ответьте на вопросы:
К.Д. Бальмонт
Я в этот мир пришёл...
Я в этот мир пришёл, чтоб видеть Солнце
И синий кругозор.

Я в этот мир пришёл, чтоб видеть Солнце,
И выси гор.
Я в этот мир пришёл, чтоб видеть море,
И пышный цвет долин.
Я заключил миры в едином взоре.
Я властелин.
Я победил холодное забвенье,
Создав мечту мою.
Я каждый миг исполнен откровенья,
Всегда пою.
Мою мечту страданья пробудили,
Но я любим за то.
Кто равен мне в моей певучей силе?
Никто, никто.
Я в этот мир пришёл, чтоб видеть Солнце,
А если день погас,
Я буду петь… Я буду петь о Солнце
В предсмертный час!

Вопросы к анализу стихотворения К.Д. Бальмонта:

1. Какова тема стихотворения К. Д. Бальмонта «Я в этот мир пришел...»?
2. Каким предстаёт лирический герой данного произведения?
3. Определите символическое значение образа Солнца у К. Д. Бальмонта. На кого из древнегреческих философов отсылают следующие строки: «Я в этот мир пришёл, чтоб видеть Солнце»?
4. В статье «Солнечная сила» Бальмонт писал: «Солнце – гений превращения. <…> И самое, быть может, красивое в Солнце то, что оно умеет ярко говорить через других». Как вы понимаете эти слова? Применимы ли данные слова к лирическому герою стихотворения?
5. Страшится ли лирический герой ухода солнца и почему?
6. Какие художественные средства выразительности использует поэт для создания образности?

Эталон ответа:

1. Стихотворение относится к философской лирике. Тема произведения – смысл человеческой жизни. Поэт доказывает, что человек приходит в этот мир, чтобы наслаждаться природой, мечтать и любить. Стихотворение раскрывает лирическое сознание поэта, важной частью которого является поиск человеческого предназначения, его места во Вселенной и, главное, смысла жизни.
2. В центре произведения образ лирического героя. Строки написаны от первого лица, поэтому читатель максимально приближен к лирическому «Я». Уже в первых строках герой заявляет, что пришел в этот мир, «чтоб видеть Солнце», небо и горы, море и пышный цвет долин. Лирический герой считает себя властелином, ведь может охватить всю красоту единым взором. Далее он говорит о трудностях, которые создали его мечту: «Мою мечту страданья пробудили, но я любим за то». Чтобы понять эти строки, стоит обратиться к биографии Бальмонта. Поэт пережил литературное фиаско, из-за ссоры с родителями и финансовых трудностей чуть не покончил жизнь самоубийством. Жена ушла от него. Год он был прикован к постели. В этих страданьях Константин Дмитриевич вырастил свой литературный талант, озарился мечтой.

Теперь лирический герой считает себя сильным, уверен в том, что нет равных его певучей силе. Он утверждает, что когда день погаснет, он будет петь о Солнце. Эту же песню исполнит перед смертью.

Образ лирического героя стихотворения К. Бальмонта «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» многогранный. С одной стороны, он является отображением самого поэта, с другой стороны в этом образе автор воплотил сборный образ каждого из нас.
3. Эпиграфом к данному стихотворению служат слова древнегреческого философа Анаксагора. Это изречение в качестве анафоры встречается в стихотворении дважды: в первой и последней строфах. Перед Анаксагором открылось величество Вселенной, вобравшей в себя все закономерности жизни, где малое и великое равноценны. У Бальмонта эта космическая стройность воплощена в образе Солнца. Солнце в христианской символике является воплощением бессмертия и возрождения.
Лирический герой страдал, но «победил холодное забвение», в котором не было солнечного света и тепла. «Холодное забвение» здесь поиск смысла жизни, один из лейтмотивов в творчестве Бальмонта. Для героя Солнце стало источником очищения духа и путем к совершенной жизни, прозрения. Создав свою мечту, герой словно ожил — им разгадан непостижимый замысел мироздания. Человек существует только в данное мгновение, в нем выявляется вся полнота его бытия.
4. Как высшая сила, Солнце является источником поэтического вдохновения. Разгадав великий замысел бытия, герой словно перерождается – он посланец солнца в земной мир. Теперь, когда певец свободен от страданий, он осознает мощь и значимость своего слова. Герой рад своему возрождению. Он не желает останавливаться на пути к большему самопознанию, идет все выше и выше и ему нет равных в «певучей силе»:
Мою мечту страданья пробудили,
Но я любим за то.
Кто равен мне в моей певучей силе?
Никто, никто.
5. Солнце служит символом цикла человеческой жизни. Лирический герой не огорчается уходу солнца, его не страшит ночная тьма. Певец считает, что восхвалять в своих песнях солнце – его жизненное предназначение. Он поет для солнца даже «в предсмертный час». Он знает, что настанет новый день и возникнет новая жизнь. Лирический герой понимает, что человек часть безграничного мироздания, в нём сокрыта солнечная сила: из её сочетаний добра и зла он извлекает свою мысль и мечту, создаёт гармонию из хаоса. И даже если символ жизни погаснет, и Вселенная в привычном образе перестанет существовать, Певец сможет возродить мир собственным творчеством, полным энергии, чистоты и света.
6. Стихотворение К. Бальмонта «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» богато художественными средствами. Поэт использовал эпитеты («синий кругозор», «пышный цвет», «холодное забвенье»), метафоры («я победил холодное забвенье», «я каждый миг исполнен откровенья», «мою мечту страданья пробудили»), гиперболу («я заключил миры в едином взоре»), повторы («никто, никто», «я буду петь… Я буду петь о Солнце»).

Задание 3. Прочитайте стихотворение А. Белого «Заброшенный дом» и ответьте на вопросы:

Заброшенный дом
Заброшенный дом.
Кустарник колючий, но редкий.
Грущу о былом:
«Ах, где вы — любезные предки?»
Из каменных трещин торчат
проросшие мхи, как полипы.
Дуплистые липы
над домом шумят.
И лист за листом,

тоскуя о неге вчерашней,
кружится под тусклым окном
разрушенной башни.
Как стерся изогнутый серп
средь нежно белеющих лилий —
облупленный герб
дворянских фамилий.
Былое, как дым…
И жалко.
Охрипшая галка
глумится над горем моим.
Посмотришь в окно —
часы из фарфора с китайцем.
В углу полотно
с углем нарисованным зайцем.
Старинная мебель в пыли,
да люстры в чехлах, да гардины…
И вдаль отойдешь… А вдали —
равнины, равнины.
Среди многоверстных равнин
скирды золотистого хлеба.
И небо…
Один.
Внимаешь с тоской
обвеянный жизнию давней,
как шепчется ветер с листвой,
как хлопает сорванной ставней.
1903 г.

Вопросы к анализу стихотворения А. Белого:

1. Каким настроением проникнуто стихотворение А. Белого «Заброшенный дом»? Как это соотносится с его главной темой?
2. В каком виде предстаёт перед лирическим героем заброшенный дом, который он посещает? Какие чувства он испытывает от представших перед ним картин?
3. Как направление символизма отразилось в произведении А. Белого?
4. Укажите, какие средства художественной выразительности использует поэт. Приведите конкретные примеры из текста.
5. Сделайте вывод, для чего поэт использует данные изобразительные средства языка в своём произведении.

Эталон ответа:

1. Стихотворение проникнуто тягостными раздумьями о прошлом, что соотносится с его темой – тоска по прошлому. Так, лирический герой описывает свои впечатления при виде старого заброшенного дома. Глядя на него, он предается печальным размышлениям о тех людях, которые когда-то его населяли. Бывшие жильцы уже давно покоятся в могилах. За старым домом некому следить. Разрушительное действие времени сказывается на нем: каменные стены поросли мхом. Разросшиеся деревья ("дуплистые липы") склоняют свои ветви к самой крыше. Они тоже скорбят и тоскуют о покинувших свое жилище хозяевах.
2. Заброшенный дом находится в состоянии разрухи. Стены постепенно исчезают под слоем растительности. Для мха у Белого находится интересное сравнение. Эти необычные растения, не имеющие ни корней, ни цветов, напоминают автору полипы, не менее странные представители животного мира.

Лирический герой заглядывает в дворянский дом. О том, что это именно бывшее жилище аристократической семьи, указывает обветшавший герб, когда-то украшенный лилиями и луной, которую поэт метафорически называет серпом. Более того, кажется, что Андрей Белый намекает на представителей царского дома, поскольку лилии издавна использовались именно в монаршей геральдике.
Протагонист внимательно рассматривает атрибуты некогда богатой жизни. Замечает фарфоровую фигурку китайского болванчика на часах, тяжёлые гардины, старинную мебель, роскошные люстры, прикрытые чехлами. Даже простой с виду рисунок зайчика не кажется неуместным – возможно, эту картинку нарисовал дворянский отпрыск, и родители повесили её на стену в порыве гордости за чадо.
Все эти предметы покрыты толстым слоем пыли, что указывает на давнее запустение. Однако когда герой оборачивается, то он видит полные жизни равнины. Тут и там стоят скирды золотой пшеницы. Но глядя на эти прекрасные вещи, поэт не испытывает радости. Наоборот, его одиночество становится острее.
3. Андрей Белый был одним из ярких представителей поэзии Серебряного века. В это время набирает популярность тема сожаления о безвозвратной утрате старого дворянского образа жизни. Стихотворение "Заброшенный дом" - яркий пример развития этой темы. Старый дом символизирует собой крепкое дворянское гнездо, находящееся в центре обширных земельных владений. Бурное развитие капитализма привело к расслоению и разорению дворянства. В доме, где выросло несколько поколений, не осталось хозяев. Жилище еще хранит следы былого величия, но скоро исчезнут и они.
Лирический герой тоскует не столько о заброшенном доме, сколько о судьбе всего русского дворянства. Он не случайно упоминает о "скирдах золотистого хлеба". Вокруг продолжается жизнь. На ее фоне дворянский дом, подобно своим бывшим хозяевам, выглядит всего лишь жалким пережитком прошлого.
4. Эпитеты: «каменных трещин», «дуплистые липы», «о неге вчерашней», «нежно белеющих лилий», «белеющих лилий», «охрипшая галка», «скирды золотистого хлеба»
Олицетворения: «дуплистые липы над домом шумят», «лист за листом, тоскуя о неге вчерашней...», «охрипшая галка глумится над горем моим», «шепчется ветер с листвой».
Сравнения: «проросшие мхи, как полипы», «былое, как дым».
Анафора: « И лист за листом.. И жалко... И небо…».
5. Как видим, по большей части Андрей Белый использует эпитеты и олицетворения в стихотворении. Эпитеты позволяют автору передать атмосферу зазора и запустения, царящего вокруг заброшенного дома, а олицетворения усиливают это впечатление, показывая, насколько бессмысленно пытаться герою вернуться в то далёкое счастливое прошлое, которое уже никогда не вернуть.

Задание 4. Прочитайте стихотворение Н.С. Гумилева «Жираф» и ответьте на вопросы:

Н.С. Гумилев

Жираф

Сегодня, я вижу, особенно грустен твой взгляд
И руки особенно тонки, колени обняв.
Послушай: далёко, далёко, на озере Чад
Изысканный бродит жираф.
Ему грациозная стройность и нега дана,
И шкуру его украшает волшебный узор,
С которым равняться осмелится только луна,
Дробясь и качаясь на влаге широких озер.
Вдали он подобен цветным парусам корабля,
И бег его плавен, как радостный птичий полет.
Я знаю, что много чудесного видит земля,

Когда на закате он прячется в мраморный грот.
Я знаю веселые сказки таинственных стран
Про чёрную деву, про страсть молодого вождя,
Но ты слишком долго вдыхала тяжелый туман,
Ты верить не хочешь во что-нибудь кроме дождя.
И как я тебе расскажу про тропический сад,
Про стройные пальмы, про запах немыслимых трав.
Ты плачешь? Послушай… далёко, на озере Чад
Изысканный бродит жираф.
1910 г.

Вопросы к анализу стихотворения Н.С. Гумилева:

1. Какова тематика стихотворения Н. С. Гумилева «Жираф»?
2. Каким представлен лирический герой в анализируемом стихотворении?
3. Какова роль образа жирафа в контексте произведения?
4. Выявите особенности композиции.
5. К какому жанру можно отнести стихотворение Гумилева?
6. Какие средства выразительности используются автором в анализируемом художественном тексте?

Эталон ответа:

1. Автор развивает тему экзотических стран, обрамляя её рассказом о женской грусти. В центре произведения три главных образа – лирический герой, его слушательница и жираф. Написаны строки от первого лица.
2. Первые строки являются вступительной частью, показывающей, что подтолкнуло лирического героя к рассказу о далёких краях. Лирический герой увидел, что женщина особо грустна. Кто скрывается под женским образом: жена или сестра – неизвестно. Чтобы поднять ей настроение, герой решил поведать о жирафе.
Он говорит, что животное живёт на озере Чад. Видно, что жираф очень нравится лирическому герою, ведь тот первым делом отмечает изысканный вид животного, «грациозную стройность» и волшебные рисунки на шкуре. Последние ассоциируются у поэта с лунным светом, падающим на воду. Очаровывают героя и очертания жирафа, плавность его бега.
3. Образ экзотического животного подталкивает лирического героя к прекрасным воспоминаниям о далёких странах. Он рассказывает женщине вещи, необычные для нас. Вскоре рассказчик останавливается, видя, что не смог развеселить слушательницу. Наоборот, та начала ронять слёзы. Можно предположить, что грусть стала острее оттого, что героиня оказалась заточенной в туманах и очень сожалеет, что не могла видеть всё, о чём услышала.
Благодаря интересной интерпретации экзотических мотивов, стихотворение заняло почётное место в русской литературе.
4. При разборе стихотворения привлекает внимание композиция. По смыслу оно делится на две части: рассказ о загрустившей женщине и рассказ о жирафе, таинственных краях. Первая часть обрамляет вторую, хотя и гораздо меньше по объёму. Формально произведение делится на пять катренов.
5. Произведение можно определить как элегию, поскольку в нём представлен размеренный рассказ лирического героя, а некоторые стихи «окрашены» грустным настроением.
6. Средства выразительности используются автором для передачи настроения героини произведения, а также для воссоздания экзотических образов. Тропы поражают оригинальностью.

В тексте есть метафоры – «…узор, с которым равняться осмелится только луна, дробясь и качаясь на влаге широких озёр», «много чудесного видит земля»; эпитеты – «руки тонки», «грациозная стройность», «таинственные страны», «изысканный жираф» и сравнения – «вдали он подобен цветным парусам корабля», бег, «как радостный птичий полет».
Психологические акценты расставляются при помощи интонации. Поэт использует разные виды синтаксических конструкций: риторические восклицания и вопросы, умолчания. Некоторым строкам выразительность придаёт аллитерация. Например, в первой грусть героини подчёркивается нанизыванием слов с согласными «ж», «з», «с»: «Сегодня я вижу особенно грустен твой взгляд».

Задание 5. Прочитайте стихотворение И. Северянина «Моя Россия» и ответьте на вопросы:

И. Северянин
Моя Россия
Моя безбожная Россия,
Священная моя страна!
Ее равнины снеговые,
Ее цыгане кочевые, -
Ах, им ли радость не дана?
Ее порывы огневые,
Ее мечты передовые,
Ее писатели живые,
Постигшие ее до дна!
Ее полеты голубые,
Ее разбойники святые,
И наше солнце, и луна!
И эти земли неземные,
И эти бунты удалые,
И вся их, вся их глубина!
И соловьи ее ночные,
И ночи пламно ледяные,
И браги древние хмельные,
И тройки бешено- степные,
И эти спицы расписные,
И эти сбруи золотые,
И крыльчатые пристяжные,
Их шей лебяжья крутизна!
И кубки, полные вина!
И наши бабы избяные,
И сарафаны их цветные,
И голоса девиц грудные,
Такие русские, родные,
И молодые, как весна,
И разливные, как волна,
И песни, песни разрывные,
Какими наша грудь полна,
И вся она, и вся она –
Моя ползучая Россия,
Крылатая моя страна!
1924 г.

Вопросы к анализу стихотворения И. Северянина:

1. Какой образ Родины предстаёт перед читателем в стихотворении И. Северянина «Моя Россия»?
2. Какие положительные и отрицательные стороны выделены поэтому, когда он говорит о России?
3. Почему первые две строки стихотворения заключают две противоречащие друг другу характеристики: «безбожная Россия...священная»?
4. Обратитесь к особенностям лексики, используемой И. Северяниным и отметьте, какую роль играют слова в создании образа России.
5. Какими средствами выразительности подчёркивается двойственность Родины?
6. Каким настроением проникнуто стихотворение?

Эталон ответа:

1. Все стихотворение наполнено противоречиями, но именно такой автор видит Россию. Она безбожная и священная, она ползет и парит. Здесь, после террора стали сочетаться атеизм и православие, безнравственность и благородство, любовь и черная злоба. Действительно, теперь Россия стала очень контрастной – рядом с вседозволенностью и достатком одних граничит голод и нищета других. Но эти противоречия не пугают автора, он по-прежнему любит свою Родину и плачет о ней. Он непоколебимо верит – когда-нибудь его родная земля воспрянет, и за время тяжких испытаний останутся неутраченными ее бесхитростность и первозданность, которые всегда были главным оружием против врагов. Северянин взывает «Моя ползучая Россия, крылатая моя страна!» будучи уверенным, что обескровленная, всеми попранная и разграбленная держава имеет возможность возродиться.
2. Поставив в начале названия местоимение «моя», автор выразил таким образом гордость за свое отечество, за каждый уголок необъятной родины. Все здесь его: и широкие просторы, и живописная природа, и народ с его радостями и бедами.

При этом Игорь Северянин совершенно объективно оценивает окружающую его обстановку. Он видит не только красоту и радость бытия, от него не скрылись и негативные стороны жизни. Но он любит свою родину всякой: и ползущей, и крылатой. Не в этом ли истинные чувства? Так сын бескорыстно любит свою мать, которая не всегда нарядна и весела.

И эти эмоции, страдания, переживания глубоко взаимны. Недаром открывает Россия-матушка своему сыну всю красоту снеговых равнин и пламенно-ледяных ночей, поэт слышит и понимает мелодии, что поют девицы. Знает он и о бунтарях своей крылатой страны, уважает творчество коллег-писателей, стремится постичь передовые идеи и мысли.

3. Можно сказать, что Северянин живет той жизнью, которую проживает каждый человек и вся страна в целом. Поэтому, несмотря на то что его Россия страна безбожная, для него, как и для большинства из нас она священная. Пусть новые поэты слагают достойные гимны, но пусть наши сердца и умы запомнят простые и понятные строки, посвященные России начала XX века:

Ее мечты передовые,
Ее порывы огневые,
Ее писатели живые,
Постигшие ее до дна.

Гордость за свою Россию, такую разную, но такую родную автор передает своим потомкам.

4. Обратимся к лексике, используемой И. Северяниным в стихотворении для создания образа России. Имена существительные, характеризующие внешний мир, употреблены в прямом смысле. Они изображают то пространство, которое характерно для России. Это и равнины , и земли, и ночи с соловьями на рассвете; и все это как волны, широко и

просторно- глазом не охватить. Даже обрамление в этой цепочке (Россия – страна) указывает на то, что такие земли есть только в такой стране, как Россия.
Особенно много имен существительных , которые характеризуют быт и бытие. Во-первых, это что-то веселое, жизнерадостное: цыгане, брага, кубки, вино. Во-вторых, это образы, связанные с тройкой лошадей, с искусством их упряжи: спицы, сбруи, пристяжные лошади, крутизна шеи у лошадей. В-третьих, образ России традиционно ассоциируется с образом русской женщины, как у Некрасова или А. Блока (бабы, сарафаны, девицы, грудь).
Примечательны имена существительные, заключающие ассонанс на звук «О»: порывы, дно, полеты, тройка, голоса. Это звук горнего мира, высокого, небесного, космического. К горнему миру обращены голоса девиц, радость цыган, душевные порывы, полеты, то есть мечты народа. И, конечно, тройка мчится, куда-то несется.
Эти образы отражают основную идею произведения. Во-первых, Игорь Северянин очень хорошо знал Россию, ее положительные и отрицательные стороны, ее духовное состояние, ее быт, культуру, историю. Во-вторых, его мироощущение полностью гармонирует с космосом, с тем высшим порядком, который дарует России особую судьбу. Таким образом, идея поэта – показать всесторонне Россию и ее нелегкую судьбу.
5. Следует обратить внимание на то, какими прилагательными подчеркнуты имена существительные, какие качества и отношения выделены в этом художественном мире: Россия безбожная, страна священная, равнины снеговые, цыгане кочевые, порывы огневые, мечты передовые, писатели живые, разбойники святые, полеты голубые, земли неземные, бунты удалые, соловьи ночные, ночи пламно – ледяные, браги древние хмельные, тройки бешено – степные, спицы расписные, сбруи золотые, пристяжные крыльчатые, крутизна шей лебяжья, бабы избяные, сарафаны цветные, голоса грудные, русские, родные, молодые, разливные, песни разрывные, Россия ползучая, страна крылатая.
Прилагательные характеризуют Россию с самых разных сторон, они очень яркие, точные, образные: пение соловья, вселяющее надежду на лучшее; ночь характеризуется как пламенная и ледяная. Эти эпитеты являются антонимами и представляют антитезу. Все это говорит о двойственности, двуликости России, о двух единствах о двоедушии.
«Как весна» и «Как волна» даны в качестве сравнений. Они характеризуют голоса русских девушек. Это сильные сравнения, так как весна – это обновление в жизни природы, более того, это начало жизни, пора расцвета. А «как волна» объясняет широту души девушек, их доброту отзывчивость, что и характерно для россиянок.
Прилагательные второй группы существительных, изображающих историческую судьбу страны, своеобразны, интересны; они передают народный взгляд на исторические события: святые разбойники, удалые бунты. Разбойники святые, так как они боролись за свободу народа; бунты С. Разина, Е. Пугачева действительно удалые.
Такие эпитеты, как: писатели живые, браги древние хмельные, спицы расписные, сбруи золотые, бабы избяные, сарафаны цветные, крыльчатые присяжные – помогают создать точные, яркие образы.
Прилагательные пятой группы: огневые порывы, голубые полеты, бешено – степная тройка, голоса грудные, русские, родные, молодые, разливные. К существительным прибавилось еще 7 звуков «О», горних, космических. Действительно, порывы к лучшей жизни горячие, как огонь. А голубой цвет – цвет душевной чистоты, духовной глубины, цвет неба, наконец. Тройка бешеная, и мчится она по степи. В этих выражениях прилагательные являются эпитетами, делают речь яркой, образной. Но особенно много эпитетов у слова « голоса», ибо они характеризуют душу русских девушек, женщин, именно русскую душу: голоса грудные, русские, родные, молодые, разливные. Ведь женщина – хранительница домашнего очага, продолжательница рода человеческого, воспитатель нового поколения. И есть надежда, что тройка выведет Русь к светлому будущему. А «тройка» - это метафора, как символ будущего, символ новой дороги в

будущее.И порывы, и полеты, и голоса – все метафоры – символизируют духовный мир россиян.
6. Для лирики Северянина характерна большая экспрессивность текстов. В этом выразилось мастерство Северянина - короля поэтов Серебряного века в начале XX столетия.
И только пять раз прерываются эти однообразные начала строк такими строками:
Ах, им ли радость не дана?
Постигшие ее до дна!
Их шей лебяжья крутизна!
Такие русские, родные…
Какими наша грудь полна…
Все четыре выражения несут в себе большой эмоциональный заряд, большую эмоциональную изобразительность. Но самое примечательное – это начало и конец стихотворения: «Моя безбожная Россия,
Священная моя страна!»
И « Моя ползучая Россия,
Крылатая моя страна!»

«Практическое занятие 17. «Анализ повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет».
Цели занятия: развития навыков анализа произведения с учетом его идейно-художественного своеобразия; уяснение смысла названия повести; формирование понятия о чувстве любви как великой и духовной ценности; воспитание взаимообусловленности слова и музыки.

Задание 1. Прочитайте повесть А. И. Куприна «Гранатовый браслет» и ответьте на вопросы:
1. Какова история создания повести «Гранатовый браслет»? Почему Куприн художественно преобразил реальную историю?
2. Какова общая тональность пейзажных зарисовок в начале рассказа? Подтвердите ваше суждение описанием из текста.
3. Какова смысловая нагрузка описания природы?
4. Существенная роль отводится сестре Веры – Анне. В чем отличие сестер друг от друга?
5. Почему Желтков полюбил гордую Веру, а не веселую жизнерадостную Анну?
6. Какие подарки получила Вера в день своего рождения?
7. Что мы узнаем об отношении этих людей к Вере Николаевне?
8. Объясните смысл названия произведения.
9. Что значит гранатовый браслет для самого Желткова? Какими свойствами он обладает?
10. Что чувствует Вера Николаевна, получив такой подарок от Желткова?
11. В рассказе все герои говорят о любви. Приведите цитаты из текста. Чье мнение можно считать верным? С кем согласен автор?
12. Кто, по мнению писателя, заслуживает истинной любви?
13. Какова роль музыки Бетховена в повествовании? В чём, по – вашему, состоит роль эпиграфа и кольцевой композиции в теме Largo Appassionato из Второй сонаты Бетховена (соч. 2)?
14. Зачем Желтков попросил Веру Николаевну прослушать эту сонату? Что осознала сама женщина, когда услышала её?
15. Как Куприн решает «вечную» проблему – неразделённая, страстная, но настоящая любовь? Несчастной ли она оказалась?

Эталон ответа:
1. «Гранатовый браслет» имеет необычную творческую историю. Работа над рассказом шла осенью 1910 года в Одессе. В это время Куприн часто бывал в семье одесского врача

Л. Я. Майзельса и слушал Вторую сонату Бетховена в исполнении его жены. Музыкальное произведение настолько захватило Александра Ивановича, что работа над рассказом началась с того, что он записал эпиграф. «L. van Beethoven. 2 Son. (op. 2, № 2). Largo Appassionato».Соната Бетховена «Аппассионата», одно из самых напряжённых, томительных, страстных созданий человеческого гения в музыке пробудила Куприна к литературному творчеству. Звуки сонаты соединились в его воображении с историей светлой любви, которой он был свидетелем. 15 октября 1910года Куприн писал о сюжете рассказа своему другу, критику Ф. Д. Батюшкову: «Это – помнишь – печальная история маленького телеграфного чиновника П. П. Жёлтый, который был так безнадёжно, трогательно и самоотверженно влюблён в жену Любимова (Д. Н. – теперь губернатор в Вильно)».

В опубликованных недавно мемуарах «На чужбине» писателя Льва Любимова, сына Д. Н. Любимова, мы можем прочесть: «В период между первым и вторым замужеством моя мать стала получать письма, автор которых, не называя себя и подчёркивая, что разница в социальном положении не позволяет ему рассчитывать на взаимность, изъяснялся ей в любви. Письма эти долго сохранялись в моей семье… Анонимный влюблённый, как потом выяснилось – Жёлтый (в рассказе Желтков) писал, что он служит на телеграфе…, в одном письме он сообщал, что под видом полотёра проник в квартиру моей матери, и описывал обстановку. Тон посланий был то выспренний, то ворчливый. Он то сердился на мою мать, то благодарил её, хоть она никак не реагировала на его изъяснения…

Вначале эти письма всех забавляли, но потом…моя мать даже перестала их читать, и лишь моя бабка долго смеялась, открывая по утрам очередное послание влюблённого телеграфиста. И вот произошла развязка: анонимный корреспондент прислал моей матери гранатовый браслет. Мой дядя и отец отправились к Жёлтому. Всё это происходило не в черноморском городе, как у Куприна, а в Петербурге. Но Жёлтый, как и Желтков, жил действительно на шестом этаже… ютился в убогой мансарде. Его застали за составлением очередного послания. Как и купринский Шеин, отец больше молчал во время объяснения, глядя «с недоумением и жадным, серьёзным любопытством в лицо этого странного человека». Отец рассказал мне, что он почувствовал в Жёлтом какую-то тайну, пламя подлинной беззаветной страсти.

Дядя, как купринский Николай Николаевич, горячился, был без нужды резким. Жёлтый принял браслет и угрюмо пообещал не писать больше моей матери. Этим всё и кончилось. Во всяком случае, о дальнейшей судьбе его нам ничего не известно.

Отступая от подлинных событий, Куприн сумел создать произведение, полное больших обобщений. Положив в основу своего рассказа «случай из жизни» и несколько изменив его, автор сумел достигнуть типизации. И таким образом он отстаивал своё право писателя быть художником, а не просто репортёром жизни.

2. А.И. Куприн передает состояние природы с помощью эпитетов (глинистые дороги, отвратительные погоды, свирепыйураган, разбитые стекла, изуродованные клумбы), метафор (тяжело лежалгустой туман), сравнений (мелкий, как водяная пыль, дождик), олицетворений (сад покорно засыпал: звезды дрожали). Описываемый автором пейзаж полон звуков, красок и – в особенности – запахов: «Клумбы опустели и имели беспорядочный вид. Доцветали разноцветные махровые гвоздики, а также левкой − наполовину в цветах, а наполовину в тонких зелёных стручьях, пахнувших капустой… Зато пышно цвели своей холодной, высокомерной красотою георгины, пионы и астры, распространяя в чутком воздухе осенний, травянистый, грустный запах».

3. Смысловая нагрузка, которую несут описания природы в этом произведении, огромна. Пейзажные зарисовки во многом предвосхищают предстоящие в повести события и характеризуют внутренний мир героев, отношение к ним автора. Пейзаж первой главы является завязкой и в то же время зашифрованным сюжетом произведения. Противопоставляется скучная будничная жизнь аристократов с сильным чувством бедного чиновника, который разрушил их ледяное спокойствие.

4. В Анне всё напоминает пламя, огонь, сыплющий вокруг себя жгучие искры. Вера больше похожа на мраморную статую, прекрасную, совершенную, но холодную и недоступную. «Вера Николаевна пошла в мать, красавицу англичанку, своей высокой гибкой фигурой, нежным, но холодным и гордым лицом, прекрасными, хотя довольно большими руками, и той очаровательной покатостью плеч, какую можно видеть на старинных миниатюрах…».
5. Самому Куприну нравились величественные, грациозные женщины. К тому же Вера была романтичной, мечтательной, доброй. Её тонкий вкус подчеркивает Куприн, когда разговор идет о природе: «Какие мхи! Какие мухоморы! Точно из красного атласа и вышиты белым бисером!» Сравнивая двух сестер, Куприн хотел показать, что не каждая женщина может быть достойна восхищения, обожания и, конечно же, любви.
6. Муж подарил Вере Николаевне прекрасные серьги из грушевидных жемчужин, Анна − маленькую записную книжку в удивительном переплёте, Желтков − гранатовый браслет.
7. Анна, как и Вера, неравнодушна к прекрасному, поэтому ее подарок изящен и оригинален. Пылкие чувства Василия Львовича прошли, он с уважением относится к своей жене и «вложил» в свой подарок только некоторое количество «презренного металла». А Желтков «препроводил в своём скромном верноподданническом подношении» самое дорогое из того, что у него было: вещь, которая связана с его покойной матушкой.
8. Гранатовый браслет – символ любви, благоговейной, бесконечной и безнадежной, и трагедии в судьбе героя. Несчастный влюбленный просил повесить браслет – символ святой любви – на икону.
9. Для Желткова браслет – фамильная драгоценность. Это не только символ благоговейной любви, он имеет и некую магическую силу, как и любая фамильная драгоценность. Об этом и пишет молодой человек в письме к Вере Шеиной: «По старинному преданию, сохранившемуся в нашей семье, он имеет свойство сообщать дар предвидения носящим его женщинам и отгоняет от них тяжёлые мысли, мужчин же охраняет от насильственной смерти…».
10. Вера почувствовала тревогу, ощущение приближения чего-то неприятного. В этом браслете она видит какое-то предзнаменование. Не случайно она сравнивает эти красные камни с кровью: браслет загорается «живыми огнями», «точно кровь!» – восклицает она. Спокойствие Веры было нарушено.
11. Аносов: «Любовь должна быть трагедией. Величайшей тайной в мире! Никакие жизненные удобства, расчеты и компромиссы не должны ее касаться». Вера Николаевна: «И что это: любовь или сумасшествие?». Желтков: «… это не болезнь, не маниакальная идея – это любовь, которой Богу было угодно за что-то меня вознаградить… “Да святится имя твое…”» Шеин: «… разве можно управлять таким чувством, как любовь – чувством, которое до сих пор не нашло себе истолкования».
Куприн считает, что истинная любовь – основа всего земного. Она не должна быть изолированной, неразделенной, она должна основываться на высоких искренних чувствах, стремиться к идеалу. Любовь сильнее смерти, она возвышает человека. По-настоящему серьёзный разговор о любви возникает в повести с подачи генерала Аносова. Генерал Аносов символизирует мудрое старшее поколение. Автором ему доверено сделать очень важный, имеющий огромное значение в этом рассказе вывод: в природе истинная, святая любовь крайне редка и доступна только немногим и только достойным ее людям. Он продолжает верить в возвышенную любовь и передает свою уверенность Вере Николаевне.
12. Писатель доказывает, что даже такой простой человек, как Желтков, без званий и титулов способен на глубокое искреннее чувство. Его портретная характеристика появляется только в 10-й главе: «Он был очень бледный, с нежным девичьим лицом, с голубыми глазами и упрямым детским подбородком с ямочкой посередине; лет ему, должно быть, было около тридцати, тридцати пяти?... Худые, нервные пальцы Желткова

забегали по борту коричневого короткого пиджачка, застёгивая и расстёгивая пуговицы. Желтков в продолжение нескольких секунд ловил ртом воздух, точно задыхаясь, и вдруг покатился, как с обрыва. Говорил он одними челюстями, губы у него были белые и не двигались, как у мёртвого» . Желтков признаёт, что «неудобным клином врезался» в жизнь Веры и бесконечно благодарен ей только за то, что она существует. Его любовь – не болезнь, не маниакальная идея, а награда, посланная Богом. Его трагедия безысходна, он – мёртвый человек. Куприн считает Желткова не «маленьким человеком», а великим страдальцем. Его величие в огромной любви, ради которой он отдал свою жизнь.

13. Музыка удивительно гармонирует с переживаниями Веры, в душе которой звучат слова: “Да святится имя Твое”. В этих нежных звуках – жизнь, которая “покорно и радостно обрекла себя на мучения, страдания и смерть”. Последние воспоминания Желткова овеяны сладкой грустью, мгновения счастья становятся для него вечностью. Соната № 2 Бетховена – "исключительное, единственное по глубине произведение".

14. Музыка рассказывает княгине вере, что есть жизнь и что есть любовь. Это последний дар Желткова, который не принять может только глухой, в котором он показывает подлинность и совершенство Веры, увиденные им в юности.

15. Высокая и безответная любовь Желткова стала «громадным счастьем» для него. Именно своей любовью поднимается он над другими героями, именно своей любовью разрушает царское спокойствие Веры Николаевны. Именно свое любовью заставляет Веру Николаевну в слезах, боли, раскаяния «постичь жизнь»,которая «покорно и радостно обрекла себя на мучения и смерть».

«Практическое занятие 18. «Анализ пьесы М. Горького «На дне».

Цели занятия: уяснение новаторства Горького; определение составляющих жанра (социально-философская драма) и конфликта в пьесе; формирование понятий истинного и ложного гуманизма.

Задание 1. Прочитайте пьесу М. Горького «На дне» и ответьте на вопросы:

1. Как вы понимаете название пьесы «На дне»?
2. Определите жанр пьесы М. Горького «На дне».
3. Какова тематика и проблематика данного произведения? Каким представлен основной конфликт произведения?
4. Что вы скажете о месте действия? Каковы ваши впечатления от обстановки, в которой происходят основные события?
5. Какие обстоятельства привели в ночлежку Костылева каждого из героев?
6. Какие авторские приемы помогают читателю почувствовать атмосферу духовного разобщения людей?
7. Чем отличается атмосфера 2 и 3-го актов от 1-го?
8. Кто может уйти из ночлежки, а кто нет? Кто не хочет оттуда уходить? Кто потерял надежду на то, что он сможет вырваться из этого состояния «дна»?
9. Кому из ночлежников Лука дарит надежду и утешение? К чему привели его советы и как сложилась судьба героев в дальнейшем?
10. Что общего у всех обещаний, данных Лукой героям пьесы?
11. Виноват ли Лука в произошедших несчастиях с Актёром и Василием?
12. Можно ли считать утешения Луки ложью?
13. Ради чего Лука пытается помочь ночлежникам? Верит ли он в то, что они сумеют выбраться «со дна» и «воскреснуть» - то есть начать жить какой-то другой, полноценной жизнью?
14. Проснулось ли в ночлежниках чувство собственного достоинства?
15. Какую правду увидели герои в песне, которая звучит в финале пьесы?

Эталон ответа:

1. Дно в пьесе многозначно и, как многое у Горького, символично. В названии соотнесены обстоятельства жизни и душа человека.
Дно – это дно жизни, души, крайняя степень падения, ситуация безысходности, тупика, сравнимая с той, о которой Мармеладов Достоевского с горечью говорил – «когда некуда больше идти».
«Дно души» – это сокровенное, далеко запрятанное в людях. «Выходит: снаружи, как себя ни раскрашивай – все сотрется», – констатировал Бубнов, вспомнив яркое, раскрашенное в прямом и переносном смысле свое прошлое, и вскоре, обратившись к Барону, уточнил: «Что было – было, а остались – одни пустяки...».
2. В пьесе «На дне» автор не ограничился только изображением характерных социально-бытовых сторон русской действительности. Это не бытовая, а социально-философская пьеса, в основе которой лежит спор о человеке, его положении в обществе и отношении к нему. И в споре этом (в той или иной мере) участвуют почти все обитатели ночлежки.
3. Тематика: жизнь «дна», духовное оскудение личности, нравственный тупик современной автору жизни и поиск выхода из этого тупика.
Проблематика. Проблемы жизни и смерти, правды и лжи, смысла человеческой жизни, «истинного и ложного гуманизма» – что бы ни подразумевал под этим автор.
Конфликт:1) социальный – ночлежников и хозяев жизни;
2) философский – «спор» Луки и Сатина о правде и лжи, о «лучшем» и любом человеке. Конфликты между собою связаны: по ходу спора Горький старается доказать, что позиция Луки «объективно» способствует укреплению позиции хозяев («ложь – религия рабов и хозяев»).
4. Ночлежка Костылевых напоминает тюрьму, недаром обитатели ее поют тюремную песню «Солнце всходит и заходит». Попавшие в подвал принадлежат к различным слоям общества, но участь у всех одна, они отщепенцы общества, и никому не удается выбраться отсюда.
Важная деталь: внутри ночлежного дома не так мрачно, холодно и тревожно, как снаружи. Вот описание внешнего мира в начале третьего акта: «Пустырь – засоренное разным хламом и заросшее бурьяном дворовое место. В глубине его – высокий кирпичный брандмауэр. Он закрывает небо... Вечер, заходит солнце, освещая брандмауэр красноватым светом».
На дворе ранняя весна, недавно сошел снег. «Холодище собачий...», – говорит, поеживаясь, Клещ, входя из сеней. В финале на этом пустыре повесился Актер.
Внутри все-таки тепло и здесь живут люди.
5. Бывший чиновник в казенной палате, Барон, за растрату казенных денег попал в тюрьму, а затем оказался в ночлежке. Ночлежка для Луки – лишь один из пунктов его странствий. Бывший телеграфист, Сатин, из-за сестры «убил подлеца в запальчивости и раздражении», попал в тюрьму, после тюрьмы оказался в ночлежке. Бубнов некогда был владельцем собственной мастерской; уйдя от жены, лишился «своего заведения» и оказался в ночлежке. Эти люди вынуждены жить в одном помещении, что только тяготит их: они не готовы хоть чем-то помочь друг другу.
6. Горький передал устойчивость отчуждения людей в форме полилога, составленного из не стыкующихся друг с другом реплик. Все реплики звучат из разных углов – предсмертные слова Анны чередуются с выкриками ночлежников, играющих в карты (Сатин и Барон) и в шашки (Бубнов и Медведев):
Анна. Не помню – когда я сыта была…. Всю жизнь в отрепьях ходила... всю мою несчастную жизнь... За что?
Лука. Эх ты, детынька! Устала? Ничего!
Актер (Кривому Зобу). Валетом ходи... валетом, черт!
Барон. А у нас – король.
Клещ. Они всегда побьют.
Сатин. Такая у нас привычка...

Медведев. Дамка!
Бубнов. И у меня... н-ну...
Анна. Помираю, вот...
В отдельных репликах выделяются слова, имеющие символическое звучание. Слова Бубнова «а ниточки-то гнилые» намекают на отсутствие связей между ночлежниками. Бубнов замечает о положении Насти: «Ты везде лишняя». Это еще раз указывает на то, что жильцы Костылева с трудом «терпят» друг друга.
Изгои общества отвергают многие общепринятые истины. Стоит, например, Клещу сказать, что ночлежники живут без чести и совести, как Бубнов ответит ему: «На что совесть? Я – не богатый», а Васька Пепел приведет слова Сатина: «Всякий человек хочет, чтобы сосед его совесть имел, да никому, видишь, не выгодно иметь-то ее».
7. Атмосфера 2 и 3 актов другая по сравнению с 1. Возникает сквозной мотив ухода обитателей ночлежки в какой-то иллюзорный мир. Обстановка изменяется с появлением странника Луки, который своими «сказками» возрождает в душах ночлежников мечты и надежды.
Беспаспортный бродяга Лука, которого много «мяли» в жизни, пришел к выводу, что человек достоин жалости, и щедро одаряет ею ночлежников. Он выступает как утешитель, желающий ободрить человека или же примирить его с безрадостным существованием.
Умирающей Анне старик советует не бояться смерти: она ведь несет покой, которого вечно голодная Анна никогда не знала. Спившемуся актеру Лука внушает надежду на излечение в бесплатной лечебнице для алкоголиков, хотя знает, что такой лечебницы нет. Ваське Пеплу он говорит о возможности начать новую жизнь вместе с Наташей в Сибири.
Но все это лишь утешительная ложь, которая только на время может успокоить человека, приглушив тяжелую реальность.
Это понимают и ночлежники, но с удовольствием слушают старика: им хочется верить его «сказкам», в них просыпаются мечты о счастье.
Бубнов. И чего это... человек врать так любит? Всегда – как перед следователем стоит... право!
Наташа. Видно, вранье-то... приятнее правды... Я – тоже...
Барон. Что – тоже? Дальше?!
Наташа. Выдумываю... Выдумываю и – жду...
Барон. Чего?
Наташа (смущенно улыбаясь). Так... Вот, думаю, завтра... приедет кто-то... кто-нибудь... особенный... Или случится что-нибудь... тоже – небывалое... Подолгу жду... всегда – жду... А так... на самом деле – чего можно желать?
В репликах ночлежников ощущается обманчивое освобождение от обстоятельств. Круг существования будто замкнулся: от равнодушия – к недостижимой мечте, от нее – к реальным потрясениям или к гибели (умирает Анна, убит Костылев). Между тем именно в этом состоянии героев драматург находит источник их душевного перелома.
8. Уйти из ночлежки может только один Лука. Все остальные к ней как-то прикованы, и это не зависит от их социального статуса. Лука же все время находится вне этого мира, над ним. Самый свободный герой, воистину – странник.
Костылев и Медведев не желают её покидать (до последнего действия). Они привязаны к ночлежке своею властью и корыстным интересом. Им кажется, что здесь все зависит от них. Они очень ошибаются. Ночлежка перемалывает их жизни так же, как жизни неимущих постояльцев. Это, конечно, образ-символ, о чем надо не забыть когда-нибудь поговорить: символ жизни, которая по суть есть не жизнь, а смерть.
Бубнов и Сатин окончательно потеряли веру в то, что они смогут вырваться из этой трясины. Оба считают себя мертвыми. Они, таким образом, не участвуют в экспериментах Луки. Сюда же, вероятно, можно отнести и сапожника Алешку, который играет похоронный марш и кричит, что ничего не хочет. Он явно примыкает к этим живым мертвецам.

9. Странник Лука дарит надежду на лучшее будущее Анне, Актеру, Наташе и Пеплу. Для каждого он находит свой вариант поддержки. Однако ,несмотря на это, судьба их не была счастливой.
Костылев считал себя неуязвимым и в итоге был убит. Медведев помогал ему – в итоге уволен из полиции и пополнил ряды ночлежников. Квашня надеялась, что выберется «со дна», если выйдет замуж за Медведева (хотя и не признавалась на словах). В результате не только не выбралась, но еще и Медведева себе на шею посадила. Клещ ждал смерти жены. Но когда она умерла, ему пришлось распродать инструмент, чтобы ее похоронить, и он остался таким же «люмпеном», как и другие, кого он презирал и считал бездельниками.
Василиса рассчитывала, что Василий убьет ее мужа, а она станет свободной и богатой. В итоге в убийстве обвиняют их обоих, и ее ждет тюрьма.
Настя находит утешение в придуманной любви (в чем Лука ее только поощряет: «Во что веришь, то и есть»). Но в конце буквально звереет и хочет вырваться на свободу. Утешение ее больше не спасает.
Барон прячется в своих воспоминаниях. Но Настя в отместку за его насмешки кричит ему: «Не верю!» - а Сатин добивает: «В карете прошлого – никуда не уедешь!» И Барон теряет свою спасительную нишу.
Ночлежка никого не отпускает. Всякая попытка выбраться из нее – иллюзия, которая рано или поздно развеется. Потому-то, вероятно, часть ночлежников и не пытается из нее выбраться. Одни – потому что ясно видят ужас своего положения. В этом – по Горькому – их сила. Они не боятся правды, хотя она совершенно убийственна. К этим героям Лука даже не пытается приближаться со своими разговорами. Другие – потому что не смеют ни на что надеяться. Слишком слабы для надежды, хотя рады были бы надеяться. Вот им-то и Лука пытается помочь.
10. Обещания Луки исполнимы при условии веры. Как говорит Лука Наташе: ты Василию чаще напоминай, что он хороший, он и исправится. А вором он стал потому, что все ему внушали: Васька – сын вора и сам вор. Или внушение Актеру: я, мол, вспомню, где лечебница, а ты пока не пей. Кстати, история Актера иногда вызывала у ребят возмущение: действие ведь происходит в Москве, где о. Алексей Мечев действительно спасал алкоголиков. Но, в самом деле, надо было поверить и пойти к нему. Так что Горький не так уж и погрешил против истины. И Лука тоже.
О загробной судьбе Анны ничего неизвестно (Горький не верит в жизнь после смерти). Лука ее утешил и облегчил последние дни – спасибо ему.Василий в тюрьме, его обвиняют в убийстве Костылева. Наташе Василиса обварила ноги, и Наташа куда-то сгинула.
11. В случае с Василием Лука виноват лишь отчасти: он не пошел свидетельствовать в его пользу, испугавшись, что у него самого будут неприятности из-за того, что паспорта у него нет. Однако его свидетельство не так уж много, вероятно, значило. Против этих двоих ополчилась жестокая «правда жизни», а с нею одной верой справиться очень трудно.
Актер повесился исключительно по вине Луки: он обманул проснувшуюся веру и надежду. Удержаться только за счет своих внутренних сил Актер не мог: он слабый человек.
12. Лука не сочиняет откровенных небылиц, он дарит надежду и предлагает человеку опереться на себя, свои внутренние силы, свои мечты, в конце концов. Он предлагает каждому верить в свою правду, потому что вера (начало духовное) имеет в этом мире вполне реальную силу и власть. Если веришь и всеми силами добиваешься того, во что веришь, оно может и получиться. А если не веришь, то ничего и не получится. В этой системе мерило правды – человек и его вера. Мечта, цель, вера – это не ложь, поскольку это внутренняя правда человека.
Однако Лука никогда не берет на себя ответственность за тех людей, которых он поманил надеждой. И никогда в открытую не идет против суровой и жестокой реальности. Кроме

как словом и советом, он никому не помогает. Разве что по мелочам: пол подмести, Анну из сеней привести в тепло.
13. Лука помогает ночлежникам по большему счету из жалости. Так они получают возможность дотерпеть жизнь до конца и при этом чуть меньше страдать. Очевидно, что именно для этого он утешает Анну и Настю. Возможно, так же он отнесся и к Актеру, а тот – натура артистическая и горячая – себя переоценил и принял все за чистую монету. Сам Лука едва ли верит в то, что кто-то из ночлежников сумеет вырваться на волю. Хотя он-то умеет быть свободным.
14. Частично в героях проснулось чувство собственного достоинства. Настя взбунтовалась против Барона. Барон, в свою очередь, впервые задумался о том, «что же дальше». Клещ, прежде презиравший всех ночлежников («я рабочий человек»), признал, что они тоже люди. Татарин, еще в этом действии вставший на молитву, решительно поднимается с колен и идет пьянствовать вместе со всеми, поправ закон (Коран пить запрещает). Все они увидели правду (и стали свободны, как боги). Актер тоже увидел правду, но не выдержал ее и повесился. Сатин отказался его жалеть: «Дурак! Песню испортил».
15. Правда, которую видят ночлежники, выражена в финальной песне. Эта песня о том, что они живут в тюрьме, и выхода из этой тюрьмы пока не видно.

«Практическое занятие 19. «Анализ поэмы А.А. Блока «Двенадцать».

Цели занятия: уяснение полемического характера поэмы, ее художественных особенностей; определение составляющих жанра в поэме; уяснение отражения в поэме эпохи революции и отношения автора к происходящему.

Задание 1. Прочитайте поэму А.А. Блока «Двенадцать» и ответьте на вопросы:
1. Каково значение названия поэмы? Почему именно 12?
2. Какой конфликт лежит в основе произведения?
3. Какова символика произведения?
4. Какой изображена в поэме революция?
5. Как раскрываются образы 12 красноармейцев во второй главе? Почему несколько раз повторяются строки «Свобода, свобода,/ Эх, эх, без креста!»?
6. Что представляет собой 3 глава поэмы? Почему последняя строфа заканчивается обращением к Творцу: «Господи, благослови!»?
7. За что убили Катьку? В чем вина Катьки, за которую ее так страшно наказали? Зачем сюжету о революции любовная мелодрама и смерть?
8. Как ведёт себя Петруха после убийства Катьки?
9. Почему восьмая глава заканчивается такими словами: «Скучно!»? О какой «скуке» идет речь?
10. Назовите образы-символы девятой главы. Какое значение они приобретают в поэме?
11. Как меняются события в 10 главе?
12. Объясните значение строк в общем повествовании поэмы: «…И идут без имени святого/ Все двенадцать – вдаль./ Ко всему готовы,/ Ничего не жаль…». Зачем Блок делает акцент на них?
13. Какая картина нарисована в последней главе поэмы? Какую роль играют в данной главе образы Иисуса Христа и голодного пса?
14. Случайно ли появление Христа в последней главе поэмы? Как относились к этому образу современники писателя?
15. Почему поэту «страшно, что опять Он с ними»?
16. Что значит строка «Надо другого»? О ком идёт речь? Почему Он нужен?
17. За что выступает А. Блок в своей поэме?

Эталон ответа:

1. В книге «Десять дней, которые потрясли мир» Джон Рид писал: «Пикеты по двенадцать солдат с винтовками и примкнутыми штыками дежурили на перекрестках…», это число отсылает читателя к ученикам Иисуса Христа, 12 апостолам.
2. В основе произведения лежит борьба старого и нового, борьба двух «миров».
3. В первых двух строках Блок представляет ее ведущие образы-символы: «чёрный ветер, белый снег», это и свет — тьма, и добро — зло, и старое — новое. Третья строка: вводится новый образ — образ ветра; он дается в традиционном для поэзии Блока значении стихии и перемен. Ветер срастается с петроградским пейзажем и Революцией. Петроград оказывается включённым в стихию, становится её частью, проявлением.
Следующим появляется в поэме образ человека, не стоящего на ногах под ударами ветра. Важно подчеркнуть, что поэт не конкретизирует этот образ — это ни красный, ни белый, ни революционер, ни реакционер — это человек вообще, которому негде укрыться от всепроникающего ветра революции.
Необходимо понять то, как «сделана» первая строфа поэмы: шесть ее стихов представляют собой пять предложений: первые три назывные. Это емкая экспозиция, знакомство с основными образами-символами поэмы.
Уже в первой строфе поэмы появляется пока опосредованно и один из самых загадочных и спорных ее образов — образ Христа. Последняя строка «На всем Божьем свете» важна тем, что в ней образ Творца возникает при упоминании о созданном им мире. По логике цветового решения поэмы (первые две строки: черное — белое), эта строка более естественно звучала бы так: «На всем белом свете». Блок намеренно вводит в первую же строфу поэмы другой образ, восходящий к общечеловеческим нравственным ценностям, столь значимым для него.
4. Революция предстаёт в поэме в виде стихии как символического образа. Она олицетворяет вселенские катаклизмы; 12 апостолов революционной идеи обещают «раздуть мировой пожар», разыгрывается вьюга:
Черный вечер.
Белый снег.
Ветер, ветер!
На ногах не стоит человек.
Ветер, ветер -
На всем божьем свете!
С первых строчек подсознательно возникает ощущение опасности, когда «на всём божьем свете» человеку трудно удержаться на ногах, ведь есть сила, выбивающая его их привычной, размеренной жизни. Тяжесть такого времени подтверждают и следующие слова:
Под снежком - ледок.
Скользко, тяжко,
Всякий ходок…скользит.
Но эта стихия одинакова ко всем:Ветер веселый
И зол и рад….
Рвет, мнет и носит
Большой плакат:
"Вся власть Учредительному собранию"...
Символично, что во время бури
Не видать совсем друг друга
За четыре за шага!
Люди становятся бесчувственными к чужому горю.
А рядом с постоянным блоковским цветовым эпитетом – мотив ненависти.
Черное, черное небо.
Злоба, грустная злоба
Кипит в груди...

Таково ощущение времени, таково ощущение революции.
5. Блок нисколько не идеализирует своих героев. Выразители народной стихии, они несут в себе и все ее крайности. С одной стороны, это люди, видящие свой высокий революционный долг борьбе в невидимым врагом («Революционный держите шаг! Неугомонный не дремлет враг!») и готовые его исполнить. С другой – в их психологии отчетливо выражены настроения стихийной, анархической «вольницы»:
Запирайте етажи,
Нынче будут грабежи!
Отмыкайте погреба —
Гуляет нынче голытьба!...

...Свобода, свобода,
Эх, эх, без креста!

«Свобода без креста» – в устах красноармейцев звучит как разгульный, разбойничий клич. За ним кроется развязанность рук для всего, о чем вчера еще только в мечтах помыслить могли, отрешение от принудительно навязанных "правил". Эти слова повторяются несколько раз, показывая тем самым неуверенность в собственных действиях; их ведет вперед инстинкт, но они еще толком не представляют себе до конца весь смысл своей борьбы, «державного шага» в будущее.
6. Третья глава является внутренним, психологическим портретом «товарищей», их коллективным сознанием. Чтобы революция оправдалась, мало уничтожить буржуев мировым пожаром. Надо, чтобы этот пожар был в крови. И получить на это надо благословение Господа: «Мы на горе всем буржуям/ Мировой пожар раздуем,/ Мировой пожар в крови –/ Господи, благослови!/». В этом обращении можно выделить два аспекта: первый – оно подтверждает нерасторжимое единство героев поэмы с тем миром прошлого, порождением и во многом воплощением которого они являются и от которого отрекаются, стремясь уйти от него, так как в нем благословение Господне было обязательным для любого начинания. Второй связан с тем, что в попытке «двенадцати» получить благословение отчетливо прослеживается стремление переложить личную ответственность за свои поступки на власть не только советскую, но и на духовную. Об этом специфическом качестве русского человека Н. Бердяев писал так: «Болезнь русского общественного сознания я вижу прежде всего в отрицании личной нравственной ответственности и личной дисциплины, в слабом развитии чувства долга и чувства чести, в отсутствии сознания, нравственной ценности подбора личных качеств». Таким образом, двойственность героев не является их личностным отличием, она определяется нравственным климатом эпохи и соответственно сама определяет эту эпоху.
7. Фактически Катька является невинной жертвой: красноармейцы вменяют девушке в вину перед революцией то, что она «проводила ночки» не с красноармейцем Петрухой, а с «буржуем Ванькой. Этим Блок наглядно демонстрирует «чёрную злобу и ненависть», что «им ничего не жаль», что «идут без креста и без имени святого», что «для них нет никаких преград», что «революция сопряжена с кровью», что «её жертвами становятся безвинные люди». Внешне убийство Катьки случайно, но внутренне закономерно. Его истоки в несдерживаемой стихии. Стихия, несущая творческое начало, по Блоку, может нести и разрушение, если власть ничем не ограничена.
8. Переживания героя лишены нравственной основы. Они вызваны физиологическим влечением. Поскольку остальные, похоже, не обременены памятью об этих «ночках», то они не переживают вовсе: в их системе ценностей то, что они совершили, является поступком обыденным, не заслуживающим переживаний. Их «сочувствие» товарищу весьма своеобразно: в оказании «моральной поддержки» Петрухе принимают участие пять человек из двенадцати; при этом особое внимание должно быть на последнюю фразу:
Не такое нынче время,

Чтобы нянчиться с тобой!
Потяжеле будет бремя
Нам, товарищ дорогой!

9. «Скучно» – абсолютная внутренняя пустота. Когда нет духовного и душевного «содержания» своей жизни, то и чужая ничего не стоит. Кровное возмездие не принесло удовлетворения Петрухе. Нельзя заполнить пустую душу чужой кровью, и поэтому герой остаётся в прежнем состоянии. Композиционно глава закольцована словом «Скучно!».

10. Образы-символы: буржуй на перекрёстке, пёс («паршивый», «голодный», «безродный»), человек-вопрос. Буржуй и пёс, как представители старого мира, находятся на перепутье своей жизни, когда нужно адаптироваться к происходящим изменениям. Однако к таким коренным изменениям они оказываются не готовы. Человек-вопрос олицетворяет собой представление о жизни человека, находящегося в мире на грани разрушения (что делать и как быть).

В девятой главе поэмы Блок рисует страшную в своей безысходности картину страданий человека, обреченного на гибель не в силу каких-то личных качеств, а потому, что мир, в котором он мог быть человеком (каким – это уже вопрос другого порядка, важно, что не человеком-вопросом, а человеком), разрушен, и разрушен он теми самыми «двенадцатью», которые продолжают свое победное шествие.

11. Сюжет в 10 главе как будто ломается: любовная драма, ревность, убийство отодвигаются на второй план и поглощаются всемирной вьюгой. Появляется мотив отрицания Христа. На обмолвку Петьки: «-Ох, пурга какая, Спасе!» следует суровая тирада-отповедь: «-Петруха! Эй, не завирайся!//От чего тебя упас/ Золотой иконостас?//Бессознательный ты, право,// Рассуди, подумай здраво – // Али руки не в крови // Из-за Катькиной любви?». Оговорка Петьки вызвала такую бурную реакцию, так как красноармейцы не принимают веру в Христа и насмехаются над его образом. Они уже совершили преступление и ничего не вернуть назад.

12. Строфа отделена от предшествующих и последующих строк многоточием, чтобы читатель обратил на неё особое внимание. В ней содержится основной конфликт произведения. В первую очередь – вопрос о том, куда идут «двенадцать», какая «даль» является их целью. Строка «ничего не жаль» отражает безнадежность пути 12 красноармейцев. Блок не судья своим героям, он прекрасно понимает, что революция не сделала людей хуже, она всего лишь «дозволила» проявиться в их поведении тому, что было постыдным.

13. Картина, нарисованная в последней главе поэмы, – двенадцать красноармейцев, за которыми ковыляет голодный пес, всегда охотно воспроизводилась тогда, когда надо было подтвердить, что Блок прославил поход победителей. Однако в первую очередь эта картина показывает, что поэт прекрасно понимал: прошлое и будущее неразрывно связаны между собой, неотделимы друг от друга на таких крутых поворотах истории, как революции. Отсюда и их совместный путь в последней главе.

Последняя строфа поэмы — апогей этого шествия. Любопытно проследить за «расстановкой» героев: «позади — голодный пес» (образ-символ старого мира), центр группы — «двенадцать», а впереди них, впереди старого мира, невидимый ими и — как они считают абсолютно им не нужный (что и словом, и делом доказывалось ими на протяжении всего пути) – Иисус Христос.

14. Это появление нельзя считать неожиданным: начиная с первой же строфы поэмы, образ Творца постоянно присутствует в ней. Любопытно, что и горячие сторонники поэмы Блока, и ее ярые противники были единодушны в своем неприятии этого образа в последней строфе. Одни – видевшие в поэме «прославление» Блоком революции — считали, что Христос чужд революции и ее идеалам (отсюда и строки «Впереди идет матрос»!), другим виделось кощунство в том, что Блок поставил Христа впереди убийц (каковыми, как мы видели, «двенадцать» и являются).

15. Изначально христианство – религия обездоленных, стремящихся к лучшей судьбе. Вероятно, можно говорить о том, что та революция, которая вихрем пронеслась по России и принесла столько горя, – это «конец исторического процесса», конец когда-то начатого именем Христа похода. Отсюда и страх перед повторением бессмысленного по сути — ибо он не принес ни мира, ни добра – похода.
16. Возможно, Христос в финале поэмы потому берет в руки кровавый флаг и оказывается с теми, кому он не нужен, что Он не волен в самом себе, ибо не вправе оставить слабое и несовершенное творение — человека — наедине с тем миром злобы, который этим же человеком и создан... Ибо если Он с ними, то есть пусть ничтожная, но все же надежда на то, что смута и тьма в душах людских уступят миру света, добра... Без Него такой надежды быть не может... Наверное, поэтому поэма, начинающаяся с черного цвета («Черный вечер»), заканчивается все-таки белым: «В белом венчике из роз...».
17. Поэт выступает за созидание в революции, а не за разрушение. Его влечет поэзия революции, но пугает русский бунт, которого так боялся еще Пушкин.
В концепции поэмы сказались противоречия мировоззрения Блока, с одной стороны человека, желающего верить в новое, созидательное, с другой стороны гражданина, человека творческого, мыслящего, имеющего в своей основе нравственные начала русского народа, вечные ценности христианства. Отсюда и неприятие старого и неприятие нового, антигуманного, могущего переступить через любого человека, сделать несчастным и безучастным к страданиям ближнего. И только тогда достигается мировая гармония, когда переступившие через кровь придут к вере, христианским заветам, к идеалам любви, к вечным ценностям.

Тема 2.2. Особенности развития литературы 1920-х годов.
«Практическое занятие 20 «Анализ стихотворения В.В. Маяковского «Послушайте! Анализ поэмы С.А. Есенина «Анна Снегина».

Цели занятия: уяснение новаторства Маяковского; определение особенностей ранней лирики поэта.

Задание 1. Прочитайте стихотворение В.В. Маяковского «Послушайте!», проведите анализ стихотворения согласно плану.

Послушайте!
Послушайте!
Ведь, если звезды зажигают — значит — это кому-нибудь нужно?
Значит — кто-то хочет, чтобы они были?
Значит — кто-то называет эти плевочки
жемчужиной?
И, надрываясь в метелях полуденной пыли, врывается к Богу, боится, что опоздал, плачет, целует ему жилистую руку, просит —
чтоб обязательно была звезда! — клянется —
не перенесет эту беззвездную муку!
А после
ходит тревожный, но спокойный наружно.
Говорит кому-то:
«Ведь теперь тебе ничего?
Не страшно?
Да?!»
Послушайте!
Ведь, если звезды зажигают —
значит — это кому-нибудь нужно?

Значит — это необходимо, чтобы каждый вечер над крышами
загоралась хоть одна звезда?!
(1914**)**

План к анализу стихотворения В. Маяковского «Послушайте!»:

1. В чём смысл названия? Сколько раз повторяется слово «Послушайте!»
2. Какова основная интонация стихотворения?
3. Какова композиция стихотворения? Сколько частей можно выделить в стихотворении?
4. Охарактеризуйте лирического героя стихотворения.
5. Что совершает лирический герой, чтобы увидеть Бога.
6. Почему у Бога жилистая рука и почему кроме этой детали ничего не видно?
7. Каковы языковые особенности произведения?
8. Какие особенности рифмы Маяковского прослеживаются в данном стихотворении?
9. Какие изобразительно-выразительные средства можно выделить в данном произведении?
10. Какова тема и идея данного стихотворения?

Эталон ответа:

1. Стихотворение начинается просьбой, обращенной к людям: "Послушайте!" Таким восклицанием каждый из нас очень часто прерывает свою речь, надеясь быть услышанным и понятым.

Лирический герой стихотворения не просто произносит, а "выдыхает" это слово, отчаянно пытаясь обратить внимание живущих на Земле людей на волнующую его проблему. Некоторые думают, что стихи В.М. надо кричать, надрывая голосовые связки. У него есть стихи для "площадей". Но в ранних стихах преобладают интонации доверительности, интимности. Чувствуется, что поэт только хочет казаться грозным, дерзким, уверенным в себе. Но на самом деле он не такой. Наоборот, М. одинок и неприкаян, и душа его жаждет дружбы, любви, понимания. Стихотворение «Послушайте!» - крик души поэта.

2. Интонация стихотворения - не гневная, обличительная, а исповедальная, доверительная, робкая и неуверенная. Весь строй речи в стихотворении "Послушайте!" именно такой, какой бывает, когда, ведется острая дискуссия, полемика, когда тебя не понимают, а ты лихорадочно ищешь аргументы, убедительные доводы и надеешься: поймут, поймут. Вот только объяснить надо как следует, найти самые важные и точные выражения. И лирический герой их находит.

Накал страстей, эмоций, переживаемых нашим героем, становится так силен , что иначе их не выразить как только этим многозначным емким словом-"Да?!", обращенным к тому, кто поймет и поддержит. В нем и обеспокоенность, и забота, и сопереживание, и надежда.....

Если бы у лирического героя совсем не было надежды на понимание, он бы так не убеждал, не увещевал, не волновался...Последняя строфа стихотворения начинается так же, как и первая, с того же слова. Но авторская мысль в ней развивается совершенно по-другому, более оптимистично, жизнеутверждающе по сравнению с тем, как она выражена в первой строфе. Последнее предложение вопросительное. Но, в сущности, оно утвердительно. Ведь это риторический вопрос ответ не требуется.

Можно сказать, что голоса автора и его героя зачастую сливаются полностью и разделить их невозможно. Высказанные мысли и выплеснувшиеся, прорвавшиеся наружу чувства героя, бесспорно, волнуют самого поэта. В них легко уловить ноты тревоги ("ходит тревожный"), смятения.

3. Композиционно стихотворение состоит из трех частей, различных и по форме, и по ритму, и по эмоциональному воздействию. В первой части поэт обращается к читателям, обозначает проблему: «Значит – это кому-нибудь нужно?» С первой строки чувствуется присутствие высших сил, которые «зажигают» звезды. Маяковский поднимает проблему

Бога, предопределения, ведь «жемчужины» не сами появляются над крышами домов, а по воле кого-то, кто выше всех людей.

Во второй части показана эмоциональная картина того, как лирический герой «врывается к Богу», в отчаянии просит его:

чтоб обязательно была звезда! -
клянется -
не перенесет эту беззвездную муку!

Получив от Бога «звезду», то есть мечту, герой обретает спокойствие и умиротворение. Ему уже ничего не страшно, и жизнь его теперь не пуста и бессмысленна. Эта часть – своеобразная молитва, обращенная к Богу. Причем Бог здесь – не одухотворенная высшая сущность, а вполне реальная личность с жилистыми руками, и, как мне показалось, добрыми глазами. Впрочем, на этом описание Бога заканчивается, больше мы о нем ничего не узнаем. Всего одна деталь, которую выделил Маяковский – руки – а сколько они могут рассказать! Бог всегда готов подать спасительную руку помощи, нужно только очень этого захотеть.

Третья часть стихотворения звучит как вывод, как утверждение, несмотря на два вопросительных знака, к которым добавляется и восклицательный, которого не было в начале произведения. Лирический герой, нашедший свою звезду, уже не спрашивает, а утверждает:

Значит - это необходимо,
чтобы каждый вечер
над крышами
загоралась хоть одна звезда?!

4. Лирический герой стихотворения "Послушайте!" и есть тот "кто-то", для кого без звездного неба немыслима жизнь на Земле. Он мечется, страдает от одиночества, непонимания, но не смиряется с ним. Отчаяние его так велико, что ему просто не перенести "эту беззвездную муку". В стихотворении можно выделить трех «действующих» лиц: лирического героя, Бога и «кого-то». Эти «кто-то» - люди, все человечество, к которому обращается поэт. Все по-разному относятся к «звездам»: для одних это «плевочки», для других – «жемчужины», но, несомненно, то, что их свет необходим.

Лирический герой стихотворения не просто произносит, а «выдыхает» это слово, отчаянно пытаясь обратить внимание живущих на Земле людей на волнующую его проблему. Это не жалоба на «равнодушную природу», это жалоба на человеческое равнодушие. Поэт как бы спорит с воображаемым оппонентом, человеком недалеким и приземленным, обывателем, мещанином, убеждая его в том, что нельзя мириться с безразличием, одиночеством, горем. Ведь люди рождаются для счастья.

5. Лирический герой стихотворения «Послушайте!» и есть тот «кто-то», для кого без звездного неба немыслима жизнь на Земле. Он мечется, страдает от одиночества, непонимания, но не смиряется с ним.

И, надрываясь
В метелях полуденной пыли,
Врывается к богу,
Боится, что опоздал,
Плачет…

Отчаяние так велико, что ему просто не перенести «эту беззвездную муку».

6. Лица не видно, потому что Бога нельзя видеть простому смертному. Жилистая рука – это рука труженика. Господь создал всё за 6 дней. Огромное значение в системе изобразительно-выразительных средств у В.М. имеет деталь. Портретная характеристика Бога состоит всего лишь из одной-единственной детали - у него «жилистая рука». Эпитет

«жилистая» настолько живой, эмоциональный, зримый, чувственный, что эту руку как бы видишь, ощущаешь в ее венах пульсирующую кровь.
7. Каждое слово в стихотворении экспрессивно, эмоционально, выразительно. Все описываемые картины буквально предстают перед нашими глазами: «визит» к Богу, звезды на небе, крыши домов… Стихотворение будто одухотворено, оно воздушно и искренне, близко читателю. Возможно, из-за того, что Маяковский не использует никаких местоимений, кроме «кто-то», ты как будто ощущаешь себя на месте лирического героя, чувствуешь ветер «полуденной пыли», слезы на глазах и внутреннюю тревогу. Стихотворение очень ритмично, что присуще Маяковскому. Игра слов, переход от одного к другому, акценты, достигающиеся за счет использования знаков препинания – все это создает неповторимый эмоциональный настрой, внутренний надрыв. Весь строй речи в стихотворении «Послушайте!» именно такой, какой бывает, когда, ведется острая дискуссия, полемика, когда тебя не понимают, а ты лихорадочно ищешь аргументы, убедительные доводы и надеешься: поймут, поймут. Вот только объяснить надо как следует, найти самые важные и точные выражения. И лирический герой их находит.
8. Располагая стихи "лесенкой", он добился того, что каждое слово становится значимым, весомым. Рифма В.М. -необычайная, она как бы "внутренняя", чередование слогов не явное, не очивидное-это белый стих. А как выразительна ритмика его стихов! Мне кажется, ритм в поэзии Маяковского-самое главное, сначала рождается он, а потом уже мысль, идея, образ. А использование его знаменитой лесенки помогает читателю правильно расставить все акценты, которые представляются поэту самыми важными. А дальше... Дальше, мне кажется, в очень необычной антитезе, в словах антонимах (антонимами они являются только у В.М., в нашем привычном, общеупотребительном лексиконе это далеко не антонимы) противопоставлены очень важные вещи. Речь идет о небе, о звездах, о Вселенной. Но для одного звезды «плевочки», а для другого - «жемчужины».
9. Первые два предложения вопросительные, то третье - вопросительное, и восклицательное одновременно. Накал страстей, эмоций, переживаемых нашим героем, так силен, что иначе их не выразить как только этим многозначным емким словом-«Да?!», обращенным к тому, кто поймет и поддержит. В нем и обеспокоенность, и забота, и сопереживание, и участие, и любовь...Я не один, еще кто-то так же думает, как я, так же чувствует, болеет за этот мир, небо, Вселенную всей душой, всем сердцем. Если бы у лирического героя совсем не было надежды на понимание, он бы так не убеждал, не увещевал, не волновался. Последняя строфа стихотворения начинается так же, как и первая, с того же слова. Но авторская мысль в ней развивается совершенно по-другому, более оптимистично, жизнеутверждающе по сравнению с тем, как она выражена в первой строфе. Последнее предложение вопросительное. Но, в сущности, оно утвердительно. Ведь это риторический вопрос ответ не требуется.
Градация – ряд глаголов: «врывается», «плачет», «просит», «клянется».
Эпитет – жилистая рука
Анафора – повтор слова «значит».
10. Стихотворение Маяковского «Послушайте!» посвящено теме поиска смысла человеческой жизни. Но поэт не говорит о том, о чем нужно мечтать и к чему стремиться, а о том, что у каждого из нас должна быть мечта, ради которой стоит жить. Эту цель, смысл жизни, веру в завтрашний день Маяковский называет «звездой», зажигаемой «кем-то» и нужной «кому-то».

Задание 2. Прочитайте поэму С.А. Есенина «Анна Снегина» и сделайте анализ произведения по плану:

1. История создания.
2. О чем поэма?
3. Главные герои и характеристики их.

4. Темы.
5. Проблематика.
6. Смысл.
7. Критика.

Эталон ответа:

История создания

Россия в первой половине двадцатого века оставалась страной с низким уровнем грамотности, что вскоре подверглось существенным изменениям. В результате ряда революционных восстаний возникли первые политические партии, таким образом, народ стал полноправным участником общественной жизни. Кроме того, на развитие отечества оказали влияние глобальные потрясения: в 1914-1918 гг. Российская Империя была вовлечена в Первую Мировую войну, а 1918-1921 гг., ее раздирала гражданская война. Поэтому эпоха, в период которой была написана поэма, называется уже эпохой «Советской республики». Есенин показал этот переломный момент истории на примере судьбы маленького человека – самого себя в лирическом образе. Драматизм эпохи находит свое отражение даже в размере стиха: трехстопный амфибрахий, который так любил Некрасов и использовал, как универсальную форму для своей обличительной гражданской лирики. Этот размер более соответствует эпосу, чем легким стихотворениям Сергея Александровича.

Действие происходит на рязанской земле в период весны с 1917 по 1923 г. Автор показывает реальное пространство, описывает реальную русскую местность: «Село, значит, наше Радово…». Использование топонимов в книге не случайно. Они важны для создания метафорического пространства. Радово — это литературный прообраз Константиново, места, где родился и вырос Сергей Александрович. Конкретное художественное пространство не просто «привязывает» изображаемый мир к тем или иным топографическим реалиям, но и активно влияет на суть изображаемого. И село Криуша тоже (Есенин в поэме называет Криуши) действительно существует в Клепиковском районе Рязанской области, который находится в соседстве с Рыбновским районом, где расположено село Константиново.

«Анна Снегина» была написана С. Есениным во время его 2-й поездки на Кавказ в 1924-1925 гг. Это был самый насыщенный творческий период поэта, когда ему писалось легко, как никогда прежде. И это объемное произведение он писал залпом, работа приносила ему неподдельную радость. В итоге, получилась автобиографическая лироэпическая поэма. В ней заложено своеобразие книги, так как она вместила в себя сразу два рода литературы: эпос и лирика. Исторические события — это эпическое начало; любовь героя — лирическое.

О чем поэма?

Произведение Есенина состоит из 5 глав, каждая из которых раскрывает определенный этап в жизни страны. **Композиция** в поэме «Анна Снегина» — цикличная: начинается и заканчивается она приездом Сергея в родное село.

1. Первая часть повествует о Первой мировой войне, в которой увязла Россия. Трагизм положения на фронте и горечь в настроении солдат воплощаются в образе рассказчика. Возвращаясь на родину, он видит, как кровавая бойня «доит» простых людей, измученных непосильной ношей – кормить армию. В разговоре с возницей он говорит о том, что дезертировал и приехал погостить на год, чтобы отдохнуть от скитаний.
2. Вторая глава – обширный комментарий к историческим событиям, происходящим в стране. Герои (Сергей, мельничиха и мельник) сетуют на бедствия, постигшие Россию, и резюмируют свои рассуждения мрачными предзнаменованиями. Там же рассказчик вспоминает о Снегиной, своей первой любви, которая теперь стала супругой другого человека – местного дворянина, который ушел на фронт. Они встречаются и целый день говорят о наболевшем.

3. Третья глава посвящена отношениям главных героев. Они вспоминают своюлюбовь, очевидна взаимная симпатия. В это же время происходит революция, крестьяне требуют от помещиков отдать землю в общее владение. Кроме того, драматический накал на фронтах передан в известии о гибели супруга Анны. Тут же она упрекает рассказчика в трусости и дезертирстве. Происходит разрыв.
4. Четвертая глава примиряет героев. В деревне полным ходом идет национализация земель и дворянских владений. Вдова Снегина переезжает к мельнику и говорит по душам с бывшим возлюбленным, повествуя о своих опасениях и чувствах по отношению к нему. Она извиняется за свои несправедливые обвинения в его адрес, объясняя их отчаянием. В финале главы женщина уезжает, а рассказчик едет в Петербург узнать, что творится.
5. Пятая глава. Это конец гражданской войны. Рассказчик ужасается произошедшим событиям, его потрясают нищета и криминал в столице Советской России. Он вновь возвращается в Радово, где его застает весточка от благополучно эмигрировавшей Анны. Герой понимает, что любовь никуда не делать, и с нежностью вспоминает о любимой женщине, но не может покинуть свою родину. Здесь его сердце, здесь его дом.

Главные герои и их характеристика

1. **Рассказчик** – главное действующее лицо в поэме «Анна Снегина» — умный и проницательный человек, родом из крестьян. Его биография в точности совпадает с историей самого Есенина: он выбился в люди, стал известным поэтом и вернулся в родное село знаменитым и уважаемым гражданином, но глубоко уязвленным и циничным человеком. Он страдал комплексом плебея, которого в юности никто не воспринимал всерьез из-за происхождения. От многочисленных обид он потерял веру в людей, поэтому так дистанцируется от Анны. В ее намерениях он видит лишь желание потешить самолюбие богемным знакомством. Он тонко чувствует природу, обладает эстетическим чутьем и очень любит родные края, поэтому часто воспевает пейзажи. Близость к натуре и естественность в выражении чувств ощущается в каждом слове: «Мне было 16 лет», «Далекие, милые были». Он критически настроен по отношению к войне, не видит смысла в кровопролитии и сбегает с фронта. Его возмущает несправедливость: пока народ проливает кровь, знать отсиживается в безопасности. Из этого можно сделать вывод, что лирический герой – бунтарь, но его протест осмысленный и глубокий. В то же время он мягок, печален и надломлен произошедшими событиями, в его поведении сквозит усталость, а в воспоминаниях проявляется желание убежать от реальности в думы о прошлом. Ностальгия настолько захватывает его, что он воспринимает смену социальных и политических декораций, как стихийное бедствие, разыгравшееся за окном. Сам он боится выйти к нему навстречу и прячется в мечтах о прошедшем ясном дне. Не менее важен факт применения антитезы: тогда — сейчас. Желание сравнить прошлое и настоящее говорит о том, что лирическому герою хочется разобраться в ситуации. Очень интересно отметить, что в попытке переоценить обстоятельства рассказчик, словно отказывается от будущего, он словно плывёт по течению жизни и ему важно просто поделиться тем багажом опыта, который он имеет. Может быть, это все указывает на то, что для автора ценно не столько само время, столько события, его наполняющие. Герой остается в прошлом (и с прошлым).
2. **Анна Снегина** – прекрасная дворянка, первая любовь рассказчика. Ее прототипом была Лидия Ивановна Кашина, с которой Сергей Есенин был неразлучен в юности. Однако серьезные отношения не сложились, и молодые люди увиделись вновь лишь в разгар революционных событий. Эта встреча и вдохновила поэта. На самом деле, его возлюбленная эмигрировала только в книге, а в жизни передала поместье крестьянам и уехала работать машинисткой в Москву. Но ее литературное воплощение символизировало разрыв героя с прошлым и несовместимость его с будущим,

поэтому Анна покидает Россию. Итак, кто же она такая? Дочь помещицы, вышедшая замуж за белогвардейца и вышедшая в свет. От той, далекой Аннушки ее отделяют счастливое и выгодное замужество и полное осознание сословных барьеров, что разделили ее с первой любовью. В нарядно одетой даме бывший возлюбленный не сразу узнает простоволосую подругу юности. Женщина за это время приобрела манеры и повадки высшего света. Теперь ей уже льстит тот факт, что когда-то она была коротко знакома с известным поэтом, и читатель даже видит нотку кокетства в ее поведении. И все же, несмотря на очевидные перемены, рассказчик вновь отдается чувству влюбленности, хоть и живо оно лишь воспоминаниями. Ее фамилия Снегина вызывает ассоциации с чистотой и белизной зимнего покрова, ее портрет вторит этому впечатлению: белые перчатки, белая шаль, белое платье. Эта белизна так и остается для героя незапятнанной кровопролитием, раздирающим страну. Она слепит его и дает желанное забытье. Однако в выборе между белым и красным Сергей отдает предпочтение последнему, ведь его крестьянское происхождение когда-то девушке в белой накидке сказать «да». О своем неприятии заявляет и сама Анна, обвиняя гостя в дезертирстве. В финале они мирятся, поведав друг другу о своих чувствах, но социальное неравенство вновь разделяет их: Снегина уезжает, так как не находит себе места в новых реалиях. Она – символ прошлого России, которое так любит автор.

3. **Прон Оглоблин** – большевик, крестьянин, отрицательный герой поэмы «Анна Снегина». Его прототипом стал Пётр Яковлевич Мочалин, односельчанин Есенина. Он был убежденным представителем левых сил, после революции остался в живых и занялся партийной работой в регионах. Прон же отличается от своего вдохновителя: он более агрессивен и нахален, у него явная склонность к насилию, ведь на каторгу он угодил за убийство. Так описала персонажа мельничиха: «Булдыжник, драчун, грубиян. Он вечно на всех озлоблен, С утра по неделям пьян». Был на каторге, но после ряда революционных событий вернулся в Радово и стал пропагандировать социализм среди крестьян. Он одержим идеей бунта и раздела дворянских владений. В заключении он еще больше утвердился в мысли, что восстание спасет страну. В его образе автор изобразил революционера-романтика: он действительно искренне верит, что только радикальные перемены помогут народу обрести справедливость и равенство. Свою идею он подкрепляет действиями, поднимая односельчан на бунт, вселяя в них «революционную сознательность». За свою деятельность он идет на смерть, его расстреляли белые во время гражданской войны.
4. **Лабутя** – брат Прона. Участвовал в русско-японской войне 1904-1905 года, здесь поэт упоминает «о сдавшемся Порт-Артуре» с осады которого и начались первые боевые действия, в ночь японцы напали на русских без объявления войны, что говорит об их трусости. Лабутя был награжден двумя медалями, но, даже имея их на груди, он остается «дьявольским трусом». Именно он едет первым описывать снегинский дом — «в захвате всегда есть скорость». Он – противоположность своему брату, хоть и принимает революцию. В этом образе поэт рисует бунтовщика-прагматика, который берет от идеологической борьбы только выгодные для себя привилегии, но не разделяет ее идеи. Он трусливо прячется в стоге сена, когда белые расстреливают Прона, зато потом требует орден за мужество. Образы героев в поэме «Анна Снегина», связанных с революционным переворотом, используются Есениным для того, что охарактеризовать случившееся в России неоднозначно: раз переворот осуществляли такие разные люди, он не мог получиться либо хорошим, либо плохим. Он разносторонен, как и его участники.
5. **Мельник** – оптимист и весельчак. Этот человек мужественно и достойно воспринимает удары судьбы, но не придает им большого значения, все сводя к шутке. Он не разделяет людей на белых и красных, одинаково радушно принимает и крестьян, и Снегиных. Его отличает хлебосольство: он угощает рассказчика, дает приют Анне и ее матери и т.д. Все главные герои поэмы Есенина находят у него

утешение и возможность развеяться. Это подлинный национальный характер в лучших своих проявлениях – в милосердии, в доброте, в христианской любви к ближнему.

6. **Мать Снегиной** – рассудительная и хладнокровная женщина, нрав которой ожесточился в соответствующих условиях. Она принимает смерть зятя стоически и приводит дочь в чувства, совсем не теряя самообладания.

Темы

- **Тема родины.** Подъезжая к селу Радово, герой поэмы «Анна Снегина» абстрагируется от былых негативных мыслей связанных с войной и начинает описывать всё, что с ним происходит, в частности природу. Сергей любит и тонко чувствует ее: «Луна золотою порошею осыпала даль деревень». Для него родимый край – это красота русских просторов, которой он не только восхищается, но и живет. В ней же он ищет спасения от жестоких исторических реалий. Однако ощущение патриотизма у него возникает именно в глуши, далекой от политических интриг. Например, Москва в произведении упоминается лишь один раз во время разговора с мельником, однако поэт никак не характеризует город: «Сим летом грибов и ягод у нас хоть в Москву отбавляй». Он равнодушен к нему, зато трепетно относится к своей малой родине. Хоть он и бежал с фронта, не чувствуя, за что воюет, он не оставил Россию в ее кровной борьбе, не подался за Анной в Лондон. В этом мужественном поступке – остаться с родиной до конца – и проявляется истинный патриотизм героя.
- **Тема войны.** Есенин не принимает войну, чувствует неприязнь к ней, как и крестьяне, для него это народное бедствие. Солдат ощущает себя «игрушкой» в чужих руках, это не его война, он не видит в ней смысла.
- **Тема революции.** Отношение к ней в поэме «Анна Снегина» весьма негативное. Именно поэтому мирное прошлое идеализируется. Революция и новая власть в произведении представлены, как фатальная демоническая сила, разрушающая судьбы людей. Послереволюционная Россия стала похожа на своеобразный цирк, где «чумазый сброд» очень неуклюже и карикатурно выглядит в глазах лирического героя, играя во дворах на роялях и слушая патефон. В стране творился хаос и беззаконие.
- **Тема любви.** Сергей и Анна Снегина, безусловно, любят, но не понимают, что именно: прошлое или настоящее друг в друге? Они вроде и хотели бы начать все заново, но их чувства живы лишь воспоминаниями. Кроме того, их разделяют идеологические баррикады. Рассказчик идет лишать помещицу ее земли, а она получает известие о гибели мужа – на том самом фронте, откуда бежал бывший возлюбленный. Эта ситуация все поставила на свои места: героиня хоть и тешит себя иллюзиями, но все равно уже давно изменилась, и по отношению к ухажеру времен юности ведет себя иначе, чем могла бы любящая женщина. Образы девушки в белой накидке, помещицы, которая упрекает Сергея, и Анны, которая пишет из эмиграции, живут как бы отдельной жизнью. С тремя разными женскими ликами связаны тематические линии поэмы — прошлое, настоящее и будущее время, которые формируют трехмерное пространство — цветущий сад, революционная деревня, чужой Лондон. Так вот, рассказчик навсегда остается в цветущем саду, избегая других граней пространства. Любит он только прошлое, ведь настоящее он без сожаления упустил, а к будущему в Англию не поедет. Зато юношеские годы, проведенные у калитки, он готов проживать снова и снова.
- **Лейтмотив дороги**. «И вот я опять в дороге», — говорит рассказчик. Образ пути является одним из самых старейших в мировой литературе, примером тому служат произведения: «Капитанская дочка», «Герой нашего времени», «Мёртвые души». Мотив дороги помогает лучше раскрыть внутренний мир рассказчика, ведь именно путь помогает ему размышлять о смысле жизни, заставляет почувствовать красоту окружающего пейзажа.

- **Эпическая тема** раскрывается в поэме «Анна Снегина» в ретроспективной манере изложения. Сергей вспоминает о юношеской влюбленности, о времени, когда жизнь была беззаботна. Подобный ретроспективный взгляд сохраняется с первых до последних строк. Для автора и для лирического героя очень важно прошлое. Минувшее рассматривается как нечто абстрактное, но, даже, несмотря на это, оно не теряет своей значимости: имеет принципиальное значение событие, факт, а не конкретная дата. На это указывает часто употребляемое в тексте обстоятельственное неопределенное наречие «когда-то», которое встречается в произведении 4 раза. Обстоятельственное наречие времени «недавно» встречается реже — 1 раз. А неизменяемое наречие «нынче» создаёт антитезу наречию «когда-то». Всё это говорит о том, что время неконкретно, а скорее метафорично. Оно абстрагировано от реальности. Воспоминания для рассказчикаценны. Это прошлое, которое оставило след на его душе: «Я сейчас вспоминаю…». Флешбэки — это способ персонажа объяснить себе реальность. Чтобы показать уникальность минувших дней, автор использует незамысловатое слово «быль», указывая тем самым на подлинность событий: «милые были», «я знала б счастливую быль».

Проблематика

- **Проблема войны**. Солдаты не чувствовали, за что воевали, этим обусловлен проигрыш России в Первой мировой войне. Главный герой хоть и является патриотом, но все равно дезертирует, ведь понимает, что это не его борьба, что его просто используют. Кроме того, автор освещает вопрос более глобально, говоря, что любая кровавая распря – трагедия для страны и ее жителей. Особенно драматизм военных потерь ощущается, когда Снегины получили известие о гибели Бориса.
- **Социальное неравенство** в поэме Есенина «Анна Снегина» является основной проблемой. Именно оно послужило плодородной почвой для революционных настроений, которые привели к гражданской войне. Оно же разлучило главных героев, озлобило рассказчика, довело от исступления крестьян.
- **Проблемы чувства и долга.** Анна Снегина чувствует симпатию к рассказчику, но не может предать мужа, а потом и память о нем. С теми же противоречиями сталкивается поэт, когда выбирает между защитой интересов крестьян и помощью бывшей возлюбленной.
- **Нравственно-философская проблема** выбора проявляется в нечеткой позиции рассказчика: он не понимает, какую сторону баррикад занимает, и надо ли ему это. Обе стороны внушают ему сомнение, ведь цель не оправдывает средства, и справедливость не оправдывает насилие. То же самое он испытал на фронте, когда, любя родину, отказался от участия в войне государства.
- **Проблема трусости и предательства**. Лабутя хоть и с готовностью выучил революционные лозунги, но все равно в глубине души им не соответствовал. Такие люди были во всех движениях и партиях, именно они оставались в живых, пока их честные и отважные товарищи боролись за идею и погибали за нее.
- **Проблема жестокости**. Хоть большевики и хотели водрузить на пьедестал общественной морали справедливость и равенство, они не смогли не замарать руки в жестокости. Например, они выселяют из дома вдову погибшего на войне белогвардейца, им наплевать, что станется с беззащитной женщиной, испытавшей такое горе.
- **Проблема власти**. Поэт в книге «Анна Снегина» приходит к выводу, что любая власть – это подавление личности, это насилие, чуждое народу. Она четко разграничивает эти понятия: «Раз — власти, на то они власти, А мы лишь простой народ».

Смысл

Есенин, прежде всего, расставил для себя приоритеты: с чем ему по пути? Анализируя обстановку, сложившуюся под влиянием социальных катаклизмов, он выбирает для себя

старое доброе прошлое, где не было такой оголтелой вражды между родными и близкими людьми. Таким образом, основная мысль произведения «Анна Снегина» заключается в том, что поэт не находит в новой агрессивной и жестокой реальности места человеку. Борьба отравила умы и души, брат идет на брата, а жизнь измеряется силе нажима или удара. Какие бы идеалы за этим превращением не стояли, они того не стоят – вот приговор автора послереволюционной России. В поэме явно обозначился разлад официальной партийной идеологии и философии творца, и этого несовпадения Сергею Александровичу так и не простили.

Однако и в эмигрантской доле автор не нашел себя. Показывая пренебрежение к письму Анны, он обозначает пропасть между ними, ведь ее нравственного выбора он никак не может принять. Есенин любит родину и не может оставить ее, тем более в таком состоянии. Снегина уехала безвозвратно, как уходит прошлое, и для России исчезновение дворянства – исторический факт. Пускай и поэт новым людям кажется пережитком прошлого со своим сопливым гуманизмом, но он останется в родном краю наедине со своей ностальгией по вчерашнему дню, которому он так предан. В этом самопожертвовании выражается идея поэмы «Анна Снегина», а в образе девушки в белой накидке перед мысленным взором рассказчика появляется мирная патриархальная Россия, в которую он до сих пор влюблен.

Критика

Впервые фрагменты из произведения «Анна Снегина» были изданы в 1925 году в журнале «Город и деревня», но полномасштабная публикация была лишь в конце весны этого года в газете «Бакинский рабочий». Сам Есенин ставил книгу очень высоко и говорил о ней так: «По-моему, это лучше всего, что я написал». Это в своих воспоминаниях подтверждает и поэт В. Ф. Наседкин: «Своим литературным друзьям он охотнее всего читал тогда эту поэму. Было видно, что она нравилась ему больше, чем другие стихи».

Критики боялись освещать столь красноречивый укор новой власти. Многие избегали высказываться в печати о новой книге или отозвались равнодушно. Зато у рядового читателя, судя по тиражу газеты, поэма вызвала неподдельный интерес.

По данным газеты «Известия» от 14 марта 1925 за номером 60, мы можем установить, что в Доме Герцена на встрече группы литераторов под названием «Перевал» прошло первое публичное чтение поэмы «Анна Снегина». Реакция слушателей была отрицательной или равнодушной, во время эмоционального декларирования поэта они молчали и никак не проявляли заинтересованности. Кое-кто даже попытался вызвать автора на обсуждение произведения, но он резко отклонил подобные просьбы и покинул зал в расстроенных чувствах. Мнение о работе он спросил лишь у Александра Константиновича Воронского (литературного критика, редактора журнала «Красная новь»). «Да, она мне нравится», — отозвался он, может, поэтому ему посвящена книга. Воронский был видным членом партии, но боролся за свободу искусства от государственной идеологии. За это его расстреляли при Сталине.

Конечно, некрасовская прямолинейность, простота слога и витиеватость содержания, столь не свойственные Есенину, вызвали у советских критиков предположение, что поэт «исписался». Они предпочитали оценивать лишь форму и стиль скандального произведения «Анна Снегина», не вдаваясь в подробности в виде деталей и образов. Современный публицист, Александр Тененбаум, иронично замечает, что «осудили Сергея критики, имена которых сегодня уже затёрлись донельзя».

Есть некая теория, что чикисты поняли антиправительственный подтекст поэмы и расправились с Есениным, инсценируя самоубийство доведенного до отчаяния творческого человека. Фраза, которая трактуется некоторыми людьми, как похвала Ленину: «Скажи, Кто такое Ленин? Я тихо ответил: Он — вы», — на самом деле означает, что вождь народов – предводитель бандитов и пьяниц, как Прон Оглоблин, и трус-

перебежчик, как его брат. Ведь революционеров поэт отнюдь не хвалит, а выставляет в карикатурном виде.

Тема 2.3. Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов.
«Практическое занятие 21. «Анализ творчества М. Цветаевой, О. Мандельштама».

Цели занятия: уяснение идейно-тематических и художественных особенностей поэзии М. Цветаевой; определение фольклорных и литературных образов и мотивов в лирике; формирование понятия о своеобразии поэтического стиля. уяснение идейно-тематических и художественных особенностей поэзии О.Э. Мандельштама; определение противостояния поэта «веку-волкодаву»; формирование понятия о теории поэтического слова Мандельштама.

Задание 1. Прочитайте стихотворение М.И. Цветаевой «Есть счастливцы и счастливицы...», проведите анализ стихотворения по вопросам.

Есть счастливцы и счастливицы,
Петь не могущие. Им –
Слезы лить! Как сладко вылиться Горю – ливнем проливным!
Чтоб под камнем что-то дрогнуло.
Мне ж – призвание как плеть –
Меж стенания надгробного Долг повелевает – петь.
Пел же над другом своим Давид,
Хоть пополам расколот!
Если б Орфей не сошел в Аид Сам, а послал бы голос
Свой, только голос послал во тьму,
Сам у порога лишним Встав, – Эвридика бы по нему Как по канату вышла...
Как по канату и как на свет,
Слепо и без возврата.
Ибо раз голос тебе, поэт,
Дан, – остальное взято.
(1935)

Вопросы и задания к анализу стихотворения М.И. Цветаевой:

1. Какова история создания произведения? Присутствует ли в стихотворении «Есть счастливцы и счастливицы...» намёк на трагическую судьбу друга Цветаевой, Н.П. Гронского?
2. Кто такие Орфей и Эвридика? Для чего М. Цветаева использует данные образы?
3. Кто такие счастливцы и счастливицы? Почему поэтесса так их называет?
4. Какие изобразительные средства используются в данном стихотворении? Приведите примеры из текста.
5. Определите особенности звукописи стихотворения «Есть счастливцы и счастливицы...».
6. Выучите стихотворение наизусть.

Эталон ответа:

1. В 1935 году Цветаева создала цикл «Надгробие». Посвящен он поэту «первой волны» эмиграции Николаю Павловичу Гронскому. Его жизнь унес несчастный случай, произошедший на станции парижского метрополитена «Пастер» двадцать первого ноября 1934-го. На момент смерти ему было всего двадцать пять лет. С Гронским Цветаеву связывала нежная дружба. Марина Ивановна к молодому поэту относился как мать, высоко ценила его творчество. Николай Павлович любил ее любовью ученика к великому наставнику. Стихотворение «Есть счастливцы и счастливицы…» словно предшествует

циклу «Надгробие». О трагической смерти Гронского читателю напоминают следующие строки:

…Меж стенания надгробного Долг повелевает — петь.
Пел же над другом своим Давид. Хоть пополам расколот!

Здесь Цветаева вспоминает отношения царя Давида и Ионафана. Как в христианской, так и в еврейской религиозной традиции их принято считать примером идеальной дружбы. Ионафан погиб в ходе битве на горе Гелвуйской. Согласно преданию, Давид выразил свою скорбь великую посредством погребальной песни.

2. Образ Орфея – героя древнегреческого мифа, способного очаровать пением и игрой на лире даже повелителей подземного царства, – чрезвычайно важен для творчества Марины Ивановны.

На севере Греции, во Фракии» жил талантливый певец по имени Орфей, слава о котором шла по всей стране. Юношу полюбила красавица Эвридика и вскоре стала его женой. Однажды влюблённые решили отдохнуть на лоне природы: Орфей играл на своей сладкоголосой семиструнной кифаре, Эвридика собирала цветы, всё больше углубляясь в лес. Случайно девушка наступила на змею, которая её ужалила. Орфей, услышав крик жены, поспешил ей на выручку, но не успел: «Смерть уносила Эвридику в подземное царство».

Невозможно было передать горе Орфея, который целыми дням скитался по лесам, изливая в песнях свою печаль. И такая удивительная сила была в его грустных песнях, что «звери выходили из нор, птицы покидали свои гнёзда, камни сдвигались ближе». Так и не привыкнув к жизни без Эвридики, Орфей решил отправиться в подземное царство, чтобы быть ближе к своей возлюбленной.

В пещере Тэнара Орфей отыскал небольшой ручеёк, который привёл его к берегам подземной реки Стикс – «за этой рекой начиналось царство мёртвых». Орфею было боязно вступить в чёрные глубокие воды Стикса, но сильнее страха было его желание увидеть Эвридику. Дождавшись вместе с тенями умерших перевозчика Харона, Орфей оказался на противоположном берегу, в месте, откуда не было возврата назад.

Певец прямиком направился во дворец повелителя подземного царства. Он увидел, как на огромном золотом троне сидел «грозный Аид и рядом с ним его прекрасная царица Персефона». Сразу за его спиной стоял бог Смерти – «со сверкающим мечом в руке, в чёрном плаще, с огромными чёрными крыльями». Неподалёку суетились его помощницы Керы, которые отнимали жизни у воинов во время жестоких сражений. Неподалеку от Аида сидели судьи, которые «судили умерших за их земные дела». За колоннами дворца скрывались коварные Воспоминания, в руках которых были бичи из живых змей. Орфей увидел ещё немало пугающих подземных существ, и только бог Сна, юный Гипнос, был прекрасным и сияющим.

Грозный Аид подозвал к себе Орфея, и тот без лишних слов запел о своей сильной любви к Эвридике. Своим талантом и проникновенным исполнением Орфей покорил правителя царства мёртвых, и тот пообещал выполнить любую его просьбу. Певец принялся умолять Аида вернуть его возлюбленную, и тот согласился, но с одним условием: во время возвращения на землю Орфей ни в коем случае не должен оглядываться назад, иначе он навеки потеряет Эвридику.

Орфей выбрался из царства мёртвых, направился к Стиксу, и мрачный Харон перевёз его на тот берег. Юноша чувствовал, что за ним следует тень его ненаглядной Эвридики. Когда же впереди забрезжил свет, он заволновался, и, позабыв обо всём на свете, оглянулся назад. В тот же миг «отлетела тень Эвридики, исчезла, растаяла во мраке». С криком кинулся Орфей к Стиксу, долго звал Харона, но так и не дождался перевозчика. Ему не оставалось ничего иного, как вернуться на землю. Орфей прожил долгую жизнь, но он никогда не забывал Эвридику – «память о ней жила в его сердце и в его песнях. Такова суть мифа об Орфее и Эвридике.

В детстве Цветаева пережила смерть как минимум двух дорогих сердцу женщин – двоюродной сестры Надежды и матери. С рациональной точки зрения осознать случившееся она была не в силах, поэтому решила найти спасение в мифологии. Рано скончавшиеся близкие люди стали ассоциироваться в первую очередь с Эвридикой – возлюбленной Орфея. Миф о гениальном музыканте, спустившемся в подземное царство вслед за супругой, был близок Цветаевой и по другой причине. Идеальный образ, находящийся вне досягаемости, был намного дороже поэтессе, нежели живущий рядом человек.

Есть и еще один аспект восприятия популярного мифа. Он позволяет раскрыть тему назначения поэта и поэзии. Орфей служит примером всесильности настоящего искусства. Для Цветаевой творчество – это отречение, одиночество, противопоставление себя окружающим людям. В финале стихотворения «Есть счастливцы и счастливицы…» есть строки, прекрасно характеризующие отношение Марины Ивановны к занятиям поэзией: «Ибо раз голос тебе, поэт, Дан, остальное – взято».

3. «Счастливцы и счастливицы» – это люди, лишённые творческого дара; публика, которая может только «слёзы лить», тогда как поэт и писатель должен отдавать всего себя ради творчества, не щадить собственных сил. Переживая личные эмоциональные потрясения, такие как потеря близкого человека, поэту приходится пропускать всю боль и «выливать» в произведение, шагая «меж стенания надгробного».

4. В тексте используются следующие выразительные средства языка:

1) гипербола: «Как сладко вылиться Горю – ливнем проливным!»;

2) сравнение: «призвание как плеть», «Эвридика бы по нему Как по канату вышла»;

3) эпитеты: «стенания надгробного», «ливнем проливным».

5. В стихотворении можно обнаружить аллитерацию: «**ли**в**н**ем про**ли**в**н**ым», «**с**ча**ст**ли**в**ц**ы** и **с**ча**ст**ли**в**и**ц**ы», «**ли**ть» – «вы**ли**ться».

Ассонанс: «л**и**ть» – «выл**и**ться», «пл**е**ть» – «п**е**ть».

Звукообразные слова: «**пле**ть» – «**пе**ть», «сладко вылиться... ливнем проливным».

Задание 2. Провести анализ стихотворения О. Э. Мандельштама «Золотистого меда струя из бутылки текла...»

Золотистого меда струя из бутылки текла
Так тягуче и долго, что молвить хозяйка успела:
— Здесь, в печальной Тавриде, куда нас судьба занесла,
Мы совсем не скучаем, — и через плечо поглядела.

Всюду Бахуса службы, как будто на свете одни
Сторожа и собаки, идешь, никого не заметишь.
Как тяжелые бочки, спокойные катятся дни:
Далеко в шалаше голоса — не поймешь, не ответишь.
После чаю мы вышли в огромный коричневый сад,
Как ресницы, на окнах опущены темные шторы.
Мимо белых колонн мы пошли посмотреть виноград,
Где воздушным стеклом обливаются сонные горы.
Я сказал: виноград, как старинная битва, живет,
Где курчавые всадники бьются в кудрявом порядке:
В каменистой Тавриде наука Эллады —
и вот Золотых десятин благородные, ржавые грядки.
Ну а в комнате белой, как прялка, стоит тишина.
Пахнет уксусом, краской и свежим вином из подвала,
Помнишь, в греческом доме: любимая всеми жена.
Не Елена — другая: как долго она вышивала?
Золотое руно, где же ты, золотое руно?

Всю дорогу шумели морские тяжелые волны.
И, покинув корабль, натрудивший в морях полотно,
Одиссей возвратился, пространством и временем полный.
(1917)

Вопросы к анализу стихотворения О. Мандельштама:

1. Какова история создания данного стихотворения?
2. Какова композиция стихотворения?
3. Назовите основные образы и символы, используемые поэтом в данном стихотворении.
4. Выявите тематику и проблематику, обозначенные О. Мандельштамом в произведении.
5. Какова основная идея стихотворения?
6. Найдите средства художественной выразительности, создающие образность произведения.
7. Какую роль в стихотворении выполняет цветовая гамма?

Эталон ответа:

1. Работу над созданием своего известного произведения Осип Эмильевич завершил в 1917 году. Автор создавал свое произведение в Алуште. В основе стихотворения лежат впечатления Мандельштама от реальных событий.

Осип Эмильевич посвятил свое творение семейной паре. Это были Сергей и Вера Судейкины. Они снимали на даче комнату. Писателю посчастливилось однажды погостить у них. Как вспоминала сама хозяйка, они смогли угостить Осипа Эмильевича всего лишь чаем и медом, даже хлеба у них не было. По мнению некоторых литературоведов, в произведении рассказывается о беседе Осипа Эмильевича с Судейкиными.

Алушта славится своими виноградниками и, разумеется, вином. Вдохновившись местной атмосферой, Мандельштам не мог не сопоставить ее с традиционными древнегреческими мотивами, которыми пропитано его творчество. Поэт долгое время изучал литературу Древней Греции, поэтому часто оставлял в стихотворениях отсылки к этому историческому периоду. В частности, в этом произведении автор вспомнил миф об Одиссее и Пенелопе, ставший основой эпической поэмы Гомера «Одиссея».

А вот лирические нотки в стихотворении могли быть связаны со страстным романом Мандельштама и Марины Цветаевой. В 1916 году они были вместе, но их пара быстро распалась. Однако Мандельштам еще долго хранил это чувство и, возможно, мечтал о встрече с Цветаевой в Крыму, где она часто отдыхала.

2. Стихотворение включает в себя шесть строф-четверостиший. Здесь автор воспроизвёл беседу, которую вели лирический герой и Судейкины, и показал ход своих мыслей. Поэт продемонстрировал, как хозяева передвигаются в замкнутом пространстве. Их путь перемещения заключается в следующем: дом-виноградник-дом. Однако даже здесь читатель может проследить за временем и пространством человеческой истории.

Поэт видит в этих местах наследие древней Эллады и отзвуки античной культуры. От настоящего (беседы) он движется к прошлому (легендам старины).

3. Автор проводит некую параллель между беглецами, которые не по собственной воле живут в Тавриде, и Одиссеем, который не по своей воле странствовал 10 лет из-за того, что рассердил богов. Однако, в отличие от героя, вернувшего себе трон Итаки, герои произведения так и не смогли вернуться на Родину. Они отправились в 1920 году во Францию.

В своем произведении поэт также обратился к образу Пенелопы. Однако её имя в открытую Мандельштам не называет. Её образ Осип Эмильевич сопоставляет с образом хозяйки комнаты. Она такая же красивая и «всеми любимая». Упомянул поэт и Елену — роковую красавицу из «Илиады». Она была самой красивой женщиной на Земле, и именно

ее любовь Парис попросил у Афродиты в обмен на услугу. Из-за этого Менелай, муж Елены, напал на Трою.
Помимо этого, в стихотворении можно заметить миф об аргонавтах, которые путешествовали с целью добычи золотого руна. А художник, которого звали Сергей Судейкин, в 1906 году занимался оформлением журнала «Золотое руно». Так автор намекает и на род занятий собеседника, и на миф из Древней Греции. Вопрос «Золотое руно, где же ты, золотое руно?» означает тревогу поэта: во власти не было стабильности, многие СМИ закрывались, люди уезжали из-за страха, поэтому о спокойных временах 1906 года авторам оставалось только мечтать. Журнал с таким необычным названием стал неким символом прошлой беззаботной жизни. К нему же стремились герои мифа.
Читатель также замечает, что в произведении Осип Эмильевич упомянул культ Бахуса. Как известно, Бахус был богом виноделия. В произведении автор представил земные образы виноделия. Так, например, можно встретить катящиеся бочки, виноградники и так далее.
Интересен образ полотна. Пенелопа ткала его, а ночью распускала, чтобы тянуть время и не выходить замуж. А «корабль, натрудивший в морях полотно» означает нетерпеливое ожидание самого Одиссея вернуться домой. Он тоже ткал полотно, но в море.
В финале автор выражает надежду на то, что Судейкины и другие интеллигентные люди, как и Одиссей, смогут вернуться домой и взять власть в свои руки.
4. Тематика и проблематика стихотворения «Золотистого мёду струя из бутылки текла» представлена в трёх аспектах. Первостепенное место в произведении занимает тема судьбы человека. Как и Гомер поставил эту тему в основу своей поэмы, так и Мандельштам посвятил ей произведение. Герои стихотворения, как Пенелопа и Одиссей, борются с роком, не принимают поражения и остаются верны себе, ожидая перемен. Атмосфера и пейзаж пьянящего юга тоже стали темой стихотворения. Автор описывает, как медленно катятся спокойные дни, как вкусно пахнет молодое вино, как купаются в тумане горы.
Преемственность поколений – ещё одна важная проблема, затронутая О. Мандельштамом. Поэт видит в современных пейзажах отражение истории, картины далекого прошлого. Мифы живут среди нас, сюжеты повторяются, и Одиссей вновь спешит к своей Пенелопе, несмотря на злой рок.
5. В произведении можно увидеть замысел автора. Смысл стихотворения «Золотистого мёду струя из бутылки текла» заключается в том, что во времени и пространстве дублируются одни и те же сюжетные ходы, одни и те же волшебные ощущения. Как и герои стихотворения, Одиссей смотрел на эти годы и виноградники, пил молодое вино и любовался морем (если когда-либо вообще существовал). Изменились декорации, но не суть явлений. Люди борются с судьбой, не унывают и ткут полотно ожидания, чтобы обмануть злой рок.
Поэт утверждает, что в жизни существует немало драгоценных моментов, которые объединены пространством и временем с прошлыми эпохами. Такова главная мысль стихотворения «Золотистого мёду струя из бутылки текла».
6. Особую роль в стихотворении играют эпитеты («огромный коричневый сад», «тяжёлые бочки», «белые колонны» и т. д.). Благодаря различным метафорам в произведении возникают зрительные образы. Так, например, «сонные горы обливаются воздушным стеклом». Метонимия: «Не Елена — другая, — как долго она вышивала?» Сравнение: «Как ресницы, на окнах опущены темные шторы».
Сравнение штор в доме с опущенными ресницами превращает весь образ дома в олицетворение.
В описании виноградника Мандельштам одновременно использует метафору и сравнение, утверждая, что виноград живёт, как старинная битва, и метафорически описывая виноградник. В начале 20 в. виноград сажали в шахматном порядке в виде отдельных кустиков, каждый напоминал горбатый круп лошади, на котором сидит кудрявый всадник.

Коричневый сад и ржавые грядки – точное описание виноградников Крыма, в которых коричневые грунты оставляли чистыми, выпалывая растительность.
Метафоры последней строфы важны для общей идеи стихотворения. Корабль Одиссея, натрудивший в морях полотно (след, путь корабля), связывается с полотном, которое пряла Пенелопа. Оба эти полотна – материальное выражение времени и пространства, наполненным которыми вернулся Одиссей (метафора).
7. В стихотворении важны цвета (золотой и золотистый, наводящие на мысль о золотом веке). Вокруг золотого века сосредоточены рассуждения героев. Белая комната, прялка и колонны, вызывающие образ античного мрамора, синева неба и моря, зелень виноградников и коричневая ржавая земля. Стихотворение наполнено движениями, которые, как кажется, приведут к вожделенной цели. Движения разнонаправлены. Это горизонтальные полосы коричневых грядок, моря, корабельного следа, нити, которую прядёт Пенелопа, вертикальные полосы текущего из бутылки мёда, опущенных коричневых штор и белых колонн. Курчавые виноградники образуют спиральные и круговые линии, как и катящиеся бочки-дни. Движения пространства и времени перемешаны в образах.
Время течёт в стихотворении тягуче-медленно, в ожидании. Пространство, сжатое сначала в бутылке, расширяется в комнату, потом в сад, во всё пространство Тавриды и в весь античный мир, чтобы в конце снова сжаться в дом, куда возвращается Одиссей. Это надежда на счастливый конец для современников.

«Практическое занятие 22. «Анализ романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».
Цели занятия: развитие умения анализа эпизода художественного произведения в контексте романа;

Задание 1. Прочитайте 2 главу романа «Мастер и Маргарита» М.А. Булгакова. Сделайте анализ этой главы по плану:

Анализ главы «Понтий Пилат» по плану:

1. Общие идеи, мотивы, ключевые слова, объединяющие данный эпизод с проблемами романа.
2. Характеры героев и способы их раскрытия.
3. Прямая или косвенная авторская оценка.
4. Поворот во взаимоотношениях героя.
5. Авторский взгляд на те или иные проблемы.
6. Своеобразие языковых средств, художественных приёмов, служащих воплощению авторской идеи.

Эталон ответа:

Вторая глава романа «Мастер и Маргарита» занимает значительное место в произведении, именно она раскрывает истинные образы Понтия Пилата и Иешуа. Эпизод построен на диалоге Пилата и Иешуа, из которого мы узнаём о характерах и мыслях героев. Помимо этого в эпизоде затрагиваются вечные проблемы добра и зла. Диалог играет большую роль, потому что отражает отношения между героями, показывая их сущность. События, описываемые в эпизоде, – это события 14 числа весеннего месяца нисана. Понтий Пилат приговаривает Иешуа к смерти, в чём потом сильно раскаивается. При развитии событий читатель узнаёт нового Пилата – мучающегося, страдающего, горько сожалеющего о том, что «послал на смерть философа с его мирною проповедью». Мы видим тот ужасный суд, который учинил над собою Пилат: «Его уносил, удушая и обжигая, самый страшный гнев, гнев бессилия», – пишет Булгаков.

Видя такие мучения, автор, да и, наверное, любой читатель простили Понтия Пилата в его грехе. Иешуа предстаёт перед нами как человек добродушный. Его философия потрясла Понтия Пилата. Иешуа много рассуждает и на вопрос Пилата «Что такое истина?» отвечает: «Истина прежде всего в том, что у тебя болит голова, и болит так

сильно, что ты малодушно помышляешь о смерти./…./ И сейчас я невольно являюсь твоим палачом, что меня огорчает./…/ Но мучения твои сейчас кончатся, голова пройдёт».

И боль действительно прошла.

Жаль, что только после подписания приговора Понтий Пилат понял свою ошибку, о чём мы узнаём из подтекста эпизода.

Лексика эпизода экспрессивна и несёт наивысший психологический смысл. Пилат никому прямо и открыто не говорит о своих душевных терзаниях, но мы, читатели, благодаря языковым особенностям, можем видеть, насколько тяжелы эти муки. На казни Пилат почувствовал себя в безопасности лишь тогда, когда «уже не мог видеть осуждённых». Представьте, насколько силён был внутренний конфликт между Понтием Пилатом и его душой.

Автор использует такие слова, как *ала, когорта, хитон* и др., в повседневной лексике мы их не употребляем. Большое количество изобразительно-выразительных средств, используемых Булгаковым, показывает состояние героев, а также их отношение друг к другу. Например, мягко заговорил, тихий и твёрдый голос, страшный гнев и многие др. Так, мы видим Пилата после объявления имени спасённого, которым стал Варравван. Понтию Пилату «показалось, что солнце, зазвенев, лопнуло над ним и залило ему огнём уши». Вот одна фраза, данная Булгаковым-психологом, отразила состояние прокуратора. В целом, эмоциональный пафос данного эпизода трагичен. А трагедия состоит в том, что Понтий Пилат, побоявшись восстать против власти и спасти Иешуа, долго потом винил себя за это, повторяя, что «трусость – это самый страшный порок». Иешуа незадолго до смерти говорил Пилату, что «всякая власть является насилием над людьми и что настанет время, когда не будет власти ни кесарей, никакой-либо иной власти. Человек перейдёт в царство истины и справедливости, где вообще не будет надобна никакая власть». Очень хотелось бы в это верить.

«Практическое занятие 23. «Анализ эпизода главы 17 части 8 книги 4 романа-эпопеи М.А. Шолохова «Тихий Дон».

Цели занятия: развитие умения анализа эпизода художественного произведения в контексте романа; формирование понятия трагедии человека из народа в поворотный момент истории; уяснение роли деталей в характеристике героев.

Задание 1. Напишите сочинение-анализ эпизода убийства Аксиньи, включив в него анализ:

- роли эпизода в романе-эпопее;
- композиции эпизода;
- системы образов эпизода;
- его художественных средств.

Эталон ответа:

С большой силой таланта написана Шолоховым сцена гибели Аксиньи. В своем последнем отчаянном порыве стать на другой жизненный путь Григорий Мелехов бежит из банды, забирая из хутора любимую женщину. Поздней ночью они покинули Сухой Лог. Описывается полночное безмолвное царство в хуторе: «Не верил он [Григорий] этой тишине...». Случилось го, чего больше всего боялся Григорий. На краю хутора героев встречают четверо человек из продотряда: «Томительные секунды длилась тишина, а потом громом ударил неровный раскатистый залп, вспышки огня пронизали темноту». Догнав аксиньиного коня, Григорий увидел, что «Аксинья натягивала поводья и, запрокидываясь, валилась набок...

- Тебя ранило?! Куда попало?! Говори же! - хрипло спросил Григорий...

Но ни слова, ни стона не услышал он от безмолвной Аксиньи. «Пуля вошла Аксинье в левую лопатку, раздробила кость и наискось вышла под правою ключицей».

Это было смертельное ранение. «Григорий, мертвея от ужаса, понял, что все кончено...», понял, что случилось самое страшное в его жизни.

Картина смерти женщины потрясает читателя, автор не боится натурализма в ее описании: «Клочья рубашки и бинт быстро чернели, промокали насквозь. Кровь текла также из полуоткрытого рта Аксиньи, клокотала и булькала в горле... Безвольно опущенная голова ее лежала у него на плече. Он слышал свистящее, захлебывающееся дыхание Аксиньи и чувствовал, как теплая кровь покидает ее теле и льется изо рта ему на грудь... Аксинья умерла... незадолго до рассвета. Сознанье к ней так и не вернулось. Он молча поцеловал ее в холодные и соленые от крови губы...»

Эпизод гибели Аксиньи отбросит свет на всю последующую жизнь главного героя. Со смертью любимой Григорий утратил «и разум и былую смелость». Шолохов с огромным психологизмом показывает нам, как несчастье сломало человека: «неведомая сила покинула его», и он «упал навзничь, но тотчас же испуганно вскочил на ноги. И еще раз упал, больно ударившись обнаженной головой о камень». Символично, что гак и не смог подняться герой. Стоя на коленях, он как-то механически копает шашкой могилу Аксинье. Его давит удушье, «чтобы легче было дышать, он разорвал на груди рубаху». Такие детали не просто придают достоверность изображаемому, но и заставляют читателя пережить вместе с героем обрушившееся на него горе.

«Хоронил он свою Аксинью при ярком утреннем свете. Уже в могиле он крестом сложил на груди ее мертвенно побелевшие смуглые руки, головным платком укрыл лицо, чтобы земля не засыпала ее полуоткрытые, неподвижно устремленные в небо и уже начавшие тускнеть глаза. Он попрощался с нею, твердо веря в то, что расстаются они ненадолго... Теперь ему незачем было торопиться. Все было кончено». Обращаем внимание на используемый автором оксюморон «мертвенно побелевшие смуглые руки», с его помощью подчеркивается неестественность случившегося, но следом идет описание «начавшись тускнеть» глаз, подтверждающее, что «все... кончено». Причем эта последняя фраза повторяется в сравнительно небольшом отрывке текста дважды. Бесповоротность случившегося Григорий осознал сразу, как только увидел, как ранена Аксинья. Неслучайно и междометие «уже» много раз встречается в тексте. Действительно, все в этой жизни у Григория уже случилось. Отсюда и такая уверенность, что с погибшей героиней «расстаются они ненадолго».

Для выражения душевного состояния Григория Шолохов вводит картину пейзажа, надолго остающуюся перед глазами читателя: «В дымной мгле суховея вставало над яром солнце. Лучи его серебрили густую седину на непокрытой голове Григория, скользили по бледному и страшному в своей неподвижности лицу. Словно пробудившись от тяжкого сна, он поднял голову и увидел над собой черное небо и ослепительно сияющий черный диск солнца». Мы понимаем, какой мрак окутал душу измученного героя. Ничто не может восполнить понесенную им утрату. Порвалась одна из последних и самых крепких его связей с радостным, торжествующим миром жизни. «Вся жизнь Григория была в прошлом, а прошлое казалось недолгим и тяжким сном». Пейзаж передает безысходность душевной муки Григория, потерявшего Аксинью. Шолохов находит неожиданные краски для того, чтобы как можно точнее отразить облик опустошенного героя. Черное солнце над степью словно выжгло все и в сердце оказавшегося под ним человека. Автор таким пейзажем словно хочет эпически обобщить все случившееся с Григорием, показать, какой финал принесла война в его жизнь.

Выжженной степью кажется Мелехову его судьба: «Он лишился всего, что было дорого его сердцу. Все отняла, все порушили безжалостная смерть. Остались только дети. Но сам он все еще судорожно цеплялся за землю, как будто и на самом деле изломанная жизнь его представляла какую-то ценность для него и для других...

...Что ж, вот и сбылось то немногое, о чем бессонными ночами мечтал Григорий. Он стоял у ворот родного дома, держа на руках сына.

Это было все, что осталось у него в жизни, что пока еще роднило его с землей и со всем этим огромным, сияющим под холодным солнцем миром».

Символичны эпитеты, которые автор присваивает солнцу, - от «черного» оно становится «холодным». Безусловно, это психологические эпитеты. Подобная тонкость восприятия мира и умение передать это словом присущи не только отдельному отрывку романа «Тихий Дон», но и все произведениям Шолохова. Изобразительно-выразительные средства, используемые художником в тексте, призваны помочь нам увидеть жизнь глазами героев. В этом проявляется мастерство писателя, позволившее его творчеству занять важное место в русской классической литературе.

Тема 2.4. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.

«Практическое занятие 24. «Патриотическая тема в творчестве А.А. Ахматовой. Анализ основных мотивов лирики Б.Л. Пастернака. Анализ стихотворения Б.Л. Пастернака «Февраль. Достать чернил и плакать…».

Цели занятия: развитие умения анализа лирического произведения; уяснение отражения личной и общественной темы в стихах А. Ахматовой - темы любви к родной земле; развитие умения сопоставительного анализа. Введение учащихся в сложный мир стихов Пастернака; развитие умения анализа поэтического произведения; уяснение связи человека и природы в лирике поэта.

Задание 1. Прочитайте стихотворение А.А. Ахматовой и ответьте на вопросы:

РОДНАЯ ЗЕМЛЯ

И в мире нет людей бесслезней, Надменнее и проще нас.
1922
В заветных ладанках не носим на груди,
О ней стихи навзрыд не сочиняем,
Наш горький сон она не бередит,
Не кажется обетованным раем.
Не делаем ее в душе своей Предметом купли и продажи,
Хворая, бедствуя, немотствуя на ней,
О ней не вспоминаем даже.
Да, для нас это грязь на калошах,
Да, для нас это хруст на зубах.
И мы мелем, и месим, и крошим Тот ни в чем не замешанный прах.
Но ложимся в нее и становимся ею,
Оттого и зовем так свободно — своею.
(1961)

- Почему же Ахматова употребляет слово земля, а не родина? Чтобы ответить точно на этот вопрос обратимся к композиции произведения. Что такое композиция?

(Композиция – строение, соотношение и взаимное расположение частей.)

Работа по композиции стихотворения.

- Какова композиция стихотворения? Из скольких строк состоит стихотворение? (14) . Сколько в нём частей? *(В стихотворении выделяются три раздела, что подчеркнуто и графически).*

- В чем главная мысль первой части? *(Родина – часть нас, мы даже не задумываемся о ней)*

- Рассмотрим, как раскрывается основная мысль первой части на синтаксическом уровне.

Почему поэтесса использует неопределенно-личные предложения?

(Поэтесса обобщает, она говорит от лица нас, народа, любого человека, этим она озвучивает наши мысли)

-Обратите внимание на частицу НЕ, какую функцию она играет? *(Отрицание, мы действительно очень обывательски относимся к родной земле).*

- Какая часть речи преобладает в первой части? *(существительные, т.е. речь идёт о предмете), но обратите внимание, что предмет не называется, а заменён местоимением)*

-Сколько местоимений? (6) Почему слово родина заменено на местоимение? Мы не вспоминает, не знаем, не думаем, не произносим.

-Какие выразительные средства есть в первой части? *(Инверсия, логическое ударение падает именно на глаголы)*

Вывод: В отношении Анны Ахматовой к родной земле нет ни грани сентиментальности. Первое четверостишие построено на отрицании тех действий, которые принято связывать с проявлением патриотизма:

«В заветных ладанах не носим на груди,

О ней стихи навзрыд не сочиняем …».

Эти действия кажутся ей недостойными: в них нет трезвого, мужественного взгляда на Россию. Анна Ахматова не воспринимает свою страны как «обетованный рай» - слишком многое в отечественной истории свидетельствует о трагических сторонах русской жизни. Но нет здесь и обиды за те действия, которые родная земля «приносит живущим на ней». Есть гордая покорность той доле, которую она нам представляет. В этой покорности, однако, нет никакого вызова. Более того, в ней нет и осознанного выбора. И в этом – слабость патриотизма Ахматовой. Любовь к России не является для нее итогом пройденного духовного пути, как это было у Лермонтова или Блока; эта любовь дана ей изначально. Ее патриотическое чувство впитано с материнским молоком и поэтому не может быть подвергнуто никаким рационалистическим коррективам.

-В чём главная мысль2 и 3 частей? Это и грунт («грязь на калошах»), и пыль («хруст на зубах»), и нравственная почва, и первоматерия («ложимся в нее и становимся ею»). В позднем творчестве Ахматовой Родиной становится просто русская земля и все, что на ней находится.

-Какое изобразительное средство использует поэтесса в двух первых строчках 2 части? *(Анафору)* Для чего используется анафора? *(Ахматова два раза утверждает, что земля, это почва, грязь, хруст).*

-Какое ещё изобразительное средство используется? *(Градация «И мы мелим, и месим, и крошим»)* Нарастание, тревожность, боль.

-Давайте посмотрим, какой же вывод делает поэтесса *(«Ложимся в неё, и становимся ею/ Оттого и зовём так свободно своею»)* Связь с родной землей ощущается даже не на духовном, а на физическом уровне: земля представляет собой неотъемлемую часть нашей личности, потому что всем нам предначертано телесно слиться с нею – после смерти:

-Теперь мы можем рассмотреть эпиграф стихотворения. Что же хотела нам сказать поэтесса этими строками, какие мысли передать? *(Эпиграфом в «Родной земле» являются строки известного ахматовского стихотворения «Не с теми я, кто бросил землю» (1922). В нем также звучит тема Родины, и очерчиваются основные черты русского национального характера).*

Задание 2. Прочитайте стихотворение Б. Л. Пастернака «Февраль. Достать чернил и плакать!..» и ответьте на вопросы:

Февраль. Достать чернил и плакать!

Писать о феврале навзрыд,
Пока грохочущая слякоть
Весною черною горит.
Достать пролетку.
За шесть гривен,
Чрез благовест, чрез клик колес
Перенестись туда, где ливень
Еще шумней чернил и слез.
Где, как обугленные груши,
С деревьев тысячи грачей
Сорвутся в лужи и обрушат
Сухую грусть на дно очей.
Под ней проталины чернеют,
И ветер криками изрыт,
И чем случайней, тем вернее
Слагаются стихи навзрыд,
(1912**,** 1928**)**

Вопросы

1. Прочитайте стихотворение «Февраль. Достать чернил и плакать!..». Какие образы использует поэт в этом стихотворении? Какие краски? Звуки?
2. Какое настроение рождает черный цвет? Почему так много черных красок?
3. На одном из звуков остановимся подробнее. Этот звук таится в слове «благовест». Слово вообще в лирике и у Пастернака, конечно же, имеет удивительную смысловую наполненность, вот почему в небольшом лирическом произведении можно сказать столько же, сколько в большой эпической форме. - Какие ассоциации рождает у вас слово «благовест»
4. Какие средства художественной выразительности использует поэт для создания зрительных и звуковых образов?
5. Звуки создаёт и звукопись: пролётка – ливень – слёзы; колёса, клик, благовест, слякоть и т.д. Как называется этот прием?
6. Внешний план стихотворения – это образ приближающейся весны. Пейзаж великолепен, но, как всегда у Пастернака, есть внутренний план стихотворения. В стихах Пастернака природа (пейзаж) и автор практически составляют единое целое, и часто не Пастернак рассказывает о дождях и ветре, а они сами ведут речь о душевном состоянии поэта. Внутренний план стихотворения связан с образом лирического героя. Давайте приведем конкретные примеры пересечения двух миров – мира природы и человека, чтобы лучше понять, о чем идет речь в этом утверждении.
7. Каким вы видите лирического героя? Какие чувства он испытывает? Что его волнует?
8. О чем же это стихотворение?

Эталон ответа

1. В стихотворении образный предметный ряд: чернила, слякоть, пролетка, шесть гривен, колёса, грачи, лужи, ветер. Краски: «чёрного» («весною чёрную горит»), обугленные груши, проталины чернеют. Звуки: благовест, клик колёс, грохочущая слякоть, шум ливня. С другой стороны: «сорвутся в лужи и обрушат сухую грусть на дно очей». Мир представлен звучащим на многие лады: здесь и плавность и шуршание, и грохот. Это музыка приближающейся весны)
2. Чёрные краски не мрачные, наоборот, они передают динамику прихода весны, ассоциируются с цветом показавшейся из-под снега земли, а это цвет обновления жизни.
3. Благовест – это колокольный звон, возвещающий о начале церковной службы. Звон соединяет небо и землю. Также в слове улавливается связь с Благовещением - весенним религиозным праздником, который празднуется 25 марта и восходит к библейскому мифу об Ангеле Гаврииле, посланном Богом к деве Марии возвестить о непорочном зачатии и

рождении Марией Иисуса Христа. Эти ассоциации создают и ощущение праздника, причем праздника духовного, и ощущение близкой, уже наступающей весны)

4.- Стихотворение начинается со слова «февраль». Это последний месяц зимы. Но поэт не оправдывает наши ожидания – речь пойдет не о зиме. Создается пейзаж весеннего пробуждения земли. Можно говорить об антитезе ожидаемого, вроде бы заявленного первой строкой и фактически изображенного пейзажа.

- Пейзаж весны, как мазками, нарисован эпитетами. Их немного, но они мастерски подобраны: «грохочущая», «черною», «обугленные». Эпитеты передают и краски, и звуки, и настроение лирического героя.

- Язык произведения метафоричен. «Грохочущая слякоть весною черною горит». «Ветер криками изрыт».

- Очень интересно сравнение, создающее яркий зрительный образ: грачи, «как обугленные груши»).

5. Аллитерация.

6. - В первой строке употребляется слово «чернила». Это и цвет наступающей весны – освобождающейся от снега земли. Этот цвет несут однокоренные с ним слова «черною», «чернеют», а также образы, содержащие в себе черный цвет, («слякоть», «обугленные груши», «тысячи грачей»). Словом, «чернила» в этом смысле - деталь пейзажа. Но «чернила» относятся и к миру человека, становятся частью такого понятия, как «поэзия». Так происходит взаимопроникновение миров, как и всегда у Пастернака.

- Главный образ пейзажа – весна. Весна зарождается в недрах февраля. Весна символизирует рождение новой жизни в природе, но это и пробуждение чувств в человеке, которые могут явиться основой для рождения поэзии).

7. Стихотворение – крик души поэта. В нем он рассказал о самом себе, о главном состоянии своей души – состоянии творчества. Звучит тема поэзии, творчества. Поэт рассказывает о том, как мучительно ему даются строки, намекая на свою нелегкую судьбу:

Писать о феврале навзрыд,
Пока грохочущая слякоть
Весною черною горит.

Поэт уточняет, что "чем случайней, тем вернее слагаются стихи навзрыд". И этот мотив случайности всего происходящего в жизни Пастернак часто использует в своей лирике, указывая на то, что настоящие стихи рождаются часто мгновенно, неожиданно, отсюда их

8. В стихотворении создан образ горящей весны, преображающей мир природы и мир человека. Ощущения лирического героя в предчувствии весны усиливаются, он обретает способность «слагать стихи» под воздействием потока обрушившейся на него жизни. Природа и поэзия уравнены: поэзию творит поэт, включённый в мир живой природы. Конкретные образы наполнены метафорическим смыслом.

Тема 2.5. Особенности развития литературы 1950 – 1980-х годов.

«Практическое занятие 25. «Отражение конфликтов истории в судьбах героев: П. Нилин «Жестокость», В. Дудинцев «Не хлебом единым». Новое осмысление проблемы человека на войне: Ю. Бондарев «Горячий снег», В. Богомолов «Момент истины», В. Кондратьев «Сашка».

Цель занятия: совершенствование навыков анализа прозаического произведения; способность выявлять отражение конфликтов истории в судьбах героев; развитие понимания нового осмысления проблемы человека на войне.

Задание 1. Провести анализ повести П. Нилина «Жестокость» (отражение конфликтов истории в судьбах героев):

1. Если В.Дудинцев в своем романе «Не хлебом единым» одним из первых попытался ответить на вопрос «в чем суть системы?», «на чем она держится?», то другой русский писатель П.Нилин в своей повести «Жестокость» впервые задал необыкновенно важный вопрос: когда это началось, когда система, основанная на лжи, страхе и лицемерии, родилась? В 1937 году или гораздо раньше? Назовите время действия повести П.Нилина «Жестокость».
2. Объясните смысл названия повести.
3. Место действия – Сибирь, Красноярский край. Герои произведения – работники уголовного розыска, чекисты, воюющие с бандами, состоящими из местных крестьян, не желающих подчиняться советской власти. Нужна ли жестокость, спрашивает 18–летний чекист Венька Малышев, и нужна ли ложь?
4. В чем вы видите главный конфликт произведения?
5. Почему Венька стреляется?

Эталон ответа

1. Время действия повести П.Нилина – зима 1922 – лето 1923 года.
2. Писатель недаром выводит в название повести слово «жестокость». Именно жестокость была первым плодом системы.
3. Павел Нилин создает образ идеалиста, верящего в правоту революционного дела, убежденного, что революционная истина не нуждается в обмане и приукрашивании. Венька Малышев, поверив в исправление бандита Баукина, воспользовался его помощью для поимки атамана банды Константина Воронцова. Но победа, добытая Малышевым с помощью военной хитрости и революционной правды, оборачивается в руках противостоящих Малышеву начальника угрозыска и журналиста Узелкова ложью, предательством и обманом. Последние видят в лжи политический инструмент, необходимый для достижения победы.
4. Главный конфликт связан с разным отношением к людям, к человеку. Если для идеалиста Веньки Малышева важно не только победить, но и как вести борьбу, то для его оппонентов важна только победа. Венька Малышев верит в людей, признает за ними право на ошибку, а, следовательно, необходимость в убеждении. Для его оппонентов люди, как индивидуумы не существуют, это «гвоздики», которых «в огромном государстве… не заметишь». П.Нилин выражает трагический конфликт между идеалом и действительностью, между верой в силу идеи и верой просто в силу, между доверием и подозрительностью, между человечностью и жестокостью.
5. Начальник угрозыска арестовывает Баукина, и честный Малышев оказывается в положении обманщика. Ему стыдно смотреть Баукину в глаза, ему больно за подорванный авторитет советской власти. Не видя для себя места в рождающейся системе, Венька стреляется.

Задание 2. Прочитайте роман В. Дудинцева «Не хлебом единым» и ответьте на вопросы (тема бюрократизма и проблема инакомыслия):

1. Опишите исторический контекст написания и опубликования романа .Можно ли считать произведение Дудинцева произведением, демонстрирующим перелом художественных традиций?
2. Кого выбирает Дудинцев в качестве главных героев?

Что является ключевым новаторским художественным принципом романа "Не хлебом единым"?

4.Охарактеризуйте главный конфликт произведения.

5. В финале "Не хлебом единым" изобретатель Лопаткин выходит из тюрьмы, его встречает ангел-хранитель, Надежда Сергеевна, ушедшая ради Лопаткина от своего мужа, внешне успешного, но циничного и интеллектуально ограниченного руководителя завода Леонида Дроздова, сильная женщина, которую не смог удержать подле себя самодовольный Дроздов даже ребенком, и все время поддерживающая этого

"талантливого неудачника", пока он не раскрыл своего профессионального потенциала. Но их будущее туманно. Какой художественный приемом использует автор в этом эпизоде?

6. Писатель не уверен, чья победа прочнее, кто окажется победителем в будущем. Но впервые в советской литературе звучит убеждение: «Кто научился думать, того полностью лишить свободы нельзя». Кого научил думать Лопаткин

Эталон ответа

1.Одним из первых произведений, взорвавших общественную атмосферу в период "оттепели", стал роман В.Дудинцева «Не хлебом единым», опубликованный в журнале «Новый мир» в 1956 году. По тем временам это было очень смелое произведение, по сути дела Дудинцев первым предпринял серьезную попытку дать критический анализ механизма управления страной. Он показывает, что теми, кто стоит у кормила власти, руководит не национальный интерес, а честолюбие, жажда власти, жадность к материальным благам.

2. Дудинцев выбирает в качестве главного положительного героя изобретателя, который символизирует сомнение, инакомыслие. Открыватель — всегда инакомыслящий, в любой отрасли знаний. Главный отрицательный герой — высокий чиновник, представитель «элиты власти», считающей инакомыслящих врагами.

3.Новаторство Дудинцева в том, что он через образ Дмитрия Лопаткина впервые показывает лидера, идущего не вместе с командой, а независимо от нее и даже против нее и вопреки коллективным установкам.

4.Конфликт между изобретателем Лопаткиным и чиновником Дроздовым носит черты извечного спора между идеалистом, желающим облагодетельствовать свой народ, и чиновником, которому мешает каждое нововведение, ибо оно угрожает его спокойствию. Но отмечая эти черты, писатель подчеркивает те характерные для советской действительности особенности, которые превращают этот конфликт в борьбу за право на инакомыслие, в борьбу с застывшей системо).

5. Открытый финал. Конец романа неоднозначен. С одной стороны, победил Лопаткин, ибо его изобретение принято, приносит пользу, но победил и Дроздов, который, правда, потерял жену, но зато поднялся по служебной лестнице на несколько ступеней выше, его позиция стала еще прочнее, он больше, чем когда–либо верит в свою силу, считая успех Лопаткина случайным, легкой царапиной на стене).

6. Учится думать Надежда, учится думать инженер Крехов, восторгавшийся Дроздовым и обнаруживший, что он «долго молился на ... деревянного..., идиотского бога». Убеждается в несправедливости приговора член суда Бадьин. У многих и многих персонажей романа деятельность изобретателя Лопаткина вызывает «инакомыслие». Он как вирус, заражающий болезнью сомнения верующих в незыблемость системы граждан страны. Он учит их думать, а следовательно учит их свободе.

«Практическое занятие 26. «Лирика поэтов-фронтовиков. Анализ стихотворения А.Т. Твардовского «Я убит под Ржевом…».

Цели занятия: совершенствование умения анализа поэтического произведения; формирование понятия исторической памяти и долга.

Задание 1. Прочитайте стихотворение А.Т. Твардовского «Я убит подо Ржевом» и ответьте на вопросы:

1. По форме стихотворение А.Т.Твардовского «Я убит подо Ржевом» представляет собой монолог - нравственное завещание убитого в боях подо Ржевом солдата своим соотечественникам и единомышленникам - тем, кто остался сражаться с фашизмом. От чьего лица идет повествование?

Эталон ответа:

Повествование ведётся от лица бойца, павшего за свободу родины

2. Почему повествование ведется от имени погибшего воина?

Эталон ответа:

Повествование в стихотворении «Я убит подо Ржевом» ведётся от имени погибшего воина. Эту особенную форму автор счёл "наиболее соответственной идее единства живых и павших «ради жизни на земле»" (Твардовский А. Статьи и заметки о литературе.). Герой произведения близок автору своей остротой восприятия событий, преданностью Родине, верой в победу.

3. Герой погиб. Он исчез бесследно? Как об этом говорит автор?

Эталон ответа:

Лирический герой, уже после смерти, снова как бы находится среди живых. Он не исчез бесследно. Он невидим, он растворен в природе, в воздухе, которым дышат его соотечественники, оставшиеся жить после его смерти:

Я - где ваши машины
Воздух рвут на шоссе...
- Он в земле, по которой они ходят:
Я - где корни слепые
Ищут корма во тьме...
-В облаке ржаной пыли, которую они убирают:
Я - где с облачком пыли
Ходит рожь на холме…)

4. Твардовский дает возможность через мысли и чувства убитого солдата узнать о поражениях и военных успехах. Читатель мысленно восстанавливает, вспоминает ход Великой Отечественной войны. Какие местоимения использует автор?

Эталон ответа:

Наш, ваш, мы. С одной стороны, погибший солдат уже отдален смертной чертой от живых и для него они находятся по ту сторону смерти («ваши машины», «ваши спины» и т. д.), но с другой - он не может мыслить себя вне родной земли, вне своих воинов-братьев. Мысленно он с ними, хотя уже не в силах встать рядом. Отсюда: «Наш ли Ржев...», «Удержались ли наши...». Разъединяясь, он тут же объединяется с живыми, хотя и осознает грань между ним и живущими. Чувства и мысли убитого воина как бы «перетекают» в живых, становятся их мыслями и чувствами, а живые сохраняют верность тем движениям души, которые звали на битву погибшего героя.

5. Обвиняет лирический герой кого - то в своей смерти и смерти других?

Эталон ответа:

Он не винит никого в смерти. Никто не хочет умирать, но война, обстоятельства на войне жестоки. Погибший воин знает, что он умирает, защищая свою землю. Именно потому, что воин отдал жизнь за Родину, слово «родина» становится главным словом в его скорбном монологе: «Мы за родину пали, но она спасена…»

6. Есть ли в стихотворении образы-символы?

Эталон ответа:

Образ матери-родины. Для поэзии Твардовского необычайно характерно исстари бытовавшее в народе представление общности матери и Родины.

Мать - хранительница не только семейных, но и общенародных традиций. Прибрежные травы вырастают до образа матери-родины, сплетающей нескончаемый саван вечной памяти по ушедшим в бессмертие.

7. Стихотворение «Я убит подо Ржевом…», написанное в конце 1945 - начале 1946 годов, - первый памятник Неизвестному солдату. По силе воздействия - это поэтический шедевр. Давайте исследуем, какими фонетическими, лексическими и синтаксическими средствами художественной выразительности автор добивается от нас столь сильного эмоционального отклика.

Работа в группах.

Таблица исследования поэтической фонетики:

Художественное средство	Примеры	Для чего использовано
Анафора	Повторяющееся начало с местоимением «я» (1 -ая, 2 - ая, 4 – ая, 5 –ая строфы)	Придает речи певучесть, передается голос лирического героя через звуки природы: то ли ветер, то ли вода журчит – герой растворен в природе
Звукоподражание	Я – где ваши машины Воздух рвут на шоссе	Повтор шипящих звуков передает движение шин на дороге – мимо лирического героя проходит чья-то жизнь
Ассонанс	В 4 – ой и 5 – ой строфах нагнетение гласных звуков	Усиливает выразительность речи, придает плавность, певучесть, сказовость – говорит не живой

Таблица исследования поэтической лексики

Художественное средство	**Примеры**	**Для чего использовано**
Эпитеты	Безымянное болото Грозное, горькое право Последняя пядь Клятва святая Вражья земля Залпы победные	Придают речи изобразительность, выражают отношение автора к предмету или явлению
Архаизмы	Наши очи померкли Пламень сердца погас Эта кара страшна Да исполнится слово Клятвы святой	Придают речи торжественность, пафосность, передают величие совершенного подвига
Просторечия	Там, куда на поминки даже мать не придет, Есть отрада одна Было все на кону И ни дна ни покрышки	Народно – разговорные выражения придают речи вид и звучание живой устной разговорной речи
Воинская лексика, термины	На земле на поверке Задачи той не выполнил враг	Подчеркивают профессиональную принадлежность солдата
Антонимы	Мертвые – живые Что живы – что пали (земля) своя – чужая Горевать - ликовать	Помогают ярче изобразить противоположные предметы и явления
Синонимы	Мертвые =павшие Братья = побратимы = товарищи верные	Помогают точнее выразить мысль, избегая повтора
Сравнения	Фронт горел, не стихая, Как на теле рубец…	Передает длительность и болезненность происходившего

Таблица исследования поэтического синтаксиса

Художественное средство	примеры	Для чего использовано

Риторические вопросы	Наш ли Ржев, наконец? Удержались ли наши Там, на Среднем Дону? К Волге вырвался он? А иначе даже мертвому – как?	Стихотворение – монолог павшего воина, поэтому он задает вопросы, не ожидая получить ответ. Но вся его тревога, волнение – в этих вопросах.
Риторические восклицания	Нет, неправда. Задачи Той не выиграл враг! Нет же, нет!	Выражают сильные эмоции: павший отказывается верить в отступление
Рефрен	Я – где корни слепые Я – где с облачком пыли… Я – где крик петушиный Я – где ваши машины…	Усиливает эмоциональное воздействие, выразительность, значимость
Инверсия	На дороге военной Товарищи верные Счастье безмерное Дело святое	Нарушение общепринятой последовательности слов усиливает внимание к смыслу фразы, создает акцент на последнем слове

8. К кому же в стихотворении обращается погибший воин? Прочитайте его завещание.

…Я вам жить завещаю,-
Что я больше могу?..
Завещаю в той жизни
Вам счастливыми быть
И родимой Отчизне
С честью дальше служить…
И беречь ее свято,
Братья, счастье свое -
В память воина - брата,
Что погиб за нее.

9. Что имеет непреходящую общую ценность и для живых и для павших в боях?

Эталон ответа:

Память и Родина

10. Какой же урок преподал нам сегодня А.Т.Твардовский? Определим тему и идею его стихотворения.

Эталон ответа:

Тема стихотворения: память о погибших за свободу Родины. Идея стихотворения: протест против войны, завещание живым: быть счастливыми, служить родине, не забывать погибших)

«Практическое занятие 27. «Своеобразие драмы А.В. Вампилова «Утиная охота».

Цели занятия: развитие умения анализа драматического произведения; уяснение своеобразия драмы и ее композиции; формирование представлений об особенностях драматургии Вампилова: утверждение добра, любви и милосердия.

Задание 1. Прочитайте произведение А.В. Вампилова «Утиная охота» и ответьте на вопросы:

1. Более 30 лет не утихают споры об “Утиной охоте”.

– Что же, по вашему мнению, составляет главный предмет спора?

Эталон ответа

Главный герой пьесы – Зилов, его жизненное кредо, безнравственность, взаимоотношения с окружающими.

2. – Можно ли дать конкретную оценку образа Зилова?

Эталон ответа

Действительно, нет. Оценки критиков противоречивы, даже полярны. Одни – отмечают в нём даровитость, незаурядность, человеческое обаяние. Ему скучно жить, но он способен возродиться. Что-то в нём оставляет надежду на обновление.

Другие считают, что перед ними человек падший, деградация его завершена. Всё лучшее в нём утрачено безвозвратно. Он не знает сыновних чувств, отцовской гордости, уважения к женщине, дружеских привязанностей).

3. Какую оценку дали образу Зилова вы, самостоятельно прочитав пьесу?

Эталон ответа

Зачитывают варианты своих оценок образа.

"...Мне кажется, Зилов в жизни ничего не добился, кроме боли и одиночества. Он вёл себя непристойно со своими близкими и друзьями. У него была возможность иметь жену и ребёнка. Но он упустил этот шанс из-за своей глупости и слабости. Его нельзя назвать настоящим мужчиной, он морально слабый человечишка...".

"...Зилов – это холодный, равнодушный человек. Он утрачен для общества как личность. Зилов не дорожил своими близкими, из-за равнодушия он потерял жену, друзей. Но, мне кажется, он нисколько не пожалел об этом, потому что он любил только себя. Таких людей как Зилов в наше время очень много...".

"...У всех в жизни бывает чёрная полоса, и Зилов в определённый момент тоже не исключение, поэтому я бы его не осуждал, а постарался протянуть руку помощи. Ведь, если посмотреть с другой стороны, у Зилова есть замечательное качество: осознавать свои ошибки и просить прощения, я считаю, что именно это приведёт его на путь исправления и понимания..."

4. – Но, чтобы осуждать Зилова в безнравственности, бездуховности, мы должны понять, кто его друзья, какие они? Может, так или иначе именно они "толкают" его в "пропасть бытия"? Или именно они помогли стать ему таким, каким он предстаёт перед читателями?

Эталон ответа

образ	характеристика
Саяпин	Идея розыгрыша Зилова с венком и телеграммой, якобы спасает "друга" от самоубийства, но думает о ремонте квартиры в случае, если она достанется после гибели "друга". Неприятности по работе переваливает на Зилова.
Валерия (жена Саяпина)	Молодая, энергичная, напористая. Муж восхищён её "пробивными" способностями. Немногословна. Ради выгоды готова даже приударить за начальником мужа, грубо ему льстить.
Кушак	Ограничен, глуп и труслив, но не против весело провести время в отсутствие жены.
Кузанов	Наивен. Почти не разбирается ни в людях, ни в жизни

5. – Устраивает ли Зилова его круг общения? Смешно или грустно читателю от картины, нарисованной драматургом? Герои пьесы, представляющие молодое поколение, не находятся в столкновении, потому что они все одинаковые. Тогда в чём же драматический конфликт? Что движет пьесу?

Эталон ответа

(Конфликт пьесы заключён в самом герое, перед которым возник главный вопрос, вопрос судьбы: как и для чего жить?

6. – Для чего понадобился драматургу приём воспоминаний главным героем своей прежней жизни? – Кроме этого автор ещё использует приём ретроспекции. Зачем?

Эталон ответа

В начале пьесы, увидев страшный символ смерти, мы ждём, как будет объяснено его появление. Это объяснение мы находим в воспоминаниях Зилова, воспринимаемых как исповедь героя).

7. – Что же возникает в первых воспоминаниях Зилова?

Эталон ответа

Ждёт отъезда на утиную охоту, завидует меткому глазу и твёрдой руке Димы, получает новую квартиру, ему надоела Вера, справляет новоселье, пригласив друзей.

8. –С чем связано второе воспоминание Зилова?

Эталон ответа

Подпись под липовым документом, письмом отца и знакомством с Ириной.

9. – Проследите его отношение должностным обязанностям, к отцу и Ирине. На что нужно обратить особое внимание? Что вас поразило, а может, даже потрясло?

Эталон ответа

Отношение к отцу.

10. Почему преображается этот холодный человек при встрече с Ириной? Ведь на первый взгляд жена Зилова, хрупкая Галина, очень похожа на непосредственную и доверчивую Ирину? Зилов лжёт себе, жене, Ирине. Понимает ли он страшный смысл происходящего? Что открывает для нас это понимание в Зилове?

Обратим внимание на ремарки. О чём они свидетельствуют?

Эталон ответа

Реальность – подарок друзей, похоронный венок и воскрешенное в памяти, привели Зилова в смятение, он мучается, чувствует себя одиноким.

11. Давайте вернёмся к названию пьесы. Почему пьеса получила название “Утиная охота”, почему возникает мотив охоты в самых разных сценах?

– Какова роль охоты для человека? А для Зилова?

– Какой парадокс скрывает автор в этой метаморфозе?

Эталон ответа

Он не убил ни одной даже маленькой птички.

На охоте Зилов вряд ли сможет убить, а в жизни бьёт без промаха по своим родным и близким людям, не понимая старую истину, что творимое тобой зло вернется к тебе во сто крат.

12. Что хочет показать автор, указывая на одну и ту же деталь?

Автор подводит читателя к мысли о том, что все мы участвуем в создании морального климата жизни. Именно об этом А. Вампилов очень точно сказал: “Среда – это мы сами. Мы, вместе взятые. А если так, то разве не среда каждый из нас в отдельности?..”

Эталон ответа

Типичность.

13. Вернемся к эпиграфу. Почему эпиграфом к своим размышлениям о пьесе “Утиная охота” мы выбрали именно эту цитату?

Эталон ответа

Мы возвращаемся “на круги своя”: без веры, без любви, без духовного начала, которые определяют мысли и поступки, без сознания, для чего и как живём, хотя человек и остаётся живым, но приговаривает себя к духовной смерти.

Тема 2.6. Русское литературное зарубежье 1920 – 1990-х годов (три волны эмиграции).

«Практическое занятие 28. «Анализ романа В. Набокова «Машенька». Анализ творчества И. Бродского».

Цели занятия: выявление взглядов Набокова о цели и смысле жизни, о славе и смерти; формулирование отношения автора к России; воспитание патриотизма, стремления к полнокровной духовной жизни.

Задание 1. Прочитайте роман В. Набокова «Машенька» и ответьте на вопросы:

1. Само имя Лев Глебович – «сложное, редкое соединение», требующее «сухости, твёрдости, оригинальности». Ото всех жителей пансиона г-жи Дорн Ганин и отличается некоей тайной, непохожестью. Докажите, что Ганин выделяется среди других персонажей.

Эталон ответа

Ганин живёт в состоянии некоего беспокойства, тоски, неудовлетворённости своим существованием. Его тяготит также связь с Людмилой, которую он вовсе не любит (чтение отрывка из гл. 2 «Старушка расспрашивала о Ганине…» - «Так и жил весь дом на железном сквозняке.

2. Почему Ганин недоволен своей нынешней жизнью?

Эталон ответа

Потому что в ней нет ничего, что могло бы дать пищу душе героя. Люди, обстановка, предметы, окружающие его, не настоящие, они насквозь фальшивы или, что ещё хуже, пошлы

3. Подтвердите примерами из текста, как автор раскрывает фальшь и пошлость окружающего мира.

Эталон ответа

Уже призрачен и нереален сам дом г-жи Дорн, который расположен около железнодорожного моста, и «Ганин никогда не мог отделаться от чувства, что каждый поезд проходит незримо сквозь толщу дома, вот он вошёл с той стороны, призрачный гул его расшатывает стену, толчками пробирается он по ковру, задевает стакан на рукомойнике, уходит, наконец, с холодным звоном в окно… Так и жил весь дом на железном сквозняке».

И в отношениях с Людмилой нет искренности, т.к. сама она насквозь фальшива: её крашеные волосы, претензии на особую чувствительность («Я, знаешь, такая чуткая, что отлично замечу, как только ты станешь любить меня меньше»). Она разыгрывает из себя «обиженную девочку», «капризную маркизу», ложь свою «она повсюду влачила за собой ложь детских словечек, изысканных чувств, орхидей каких-то,.. каких-то По и Бодлеров, которых она не читала никогда.

К тому же Ганин чувствует пошлость окружающего мира и таких людей, как Алфёров с его похотливыми рассказами о будущей встрече с женой: «А я вот несколько лет без жены… Так вот недавно… девочка меня повела к себе… Гадость такая – а всё-таки сладко… А сейчас Машенька приедет… Вы понимаете, что это значит?» Даже «безобидная чета» Колин и Горноцветов оставляет впечатление чего-то нечистоплотного и неприятного. Достаточно прочитать описание комнаты танцоров, чтобы убедиться в этом: «В комнате пахло ориганом и потом; в мыльной воде плавал пучок волос, выдернутых из гребешка. По стенам поднимали ножку балетные снимки; на столе лежал большой раскрашенный веер и радом с ним – грязный накрахмаленный воротничок»).

4. Какое впечатление производит обстановка, царящая в доме г-жи Дорн?

Эталон ответа

Это что-то непостоянное, зыбкое и в то же время основательно затягивающее человека в рутину повседневной пошлости, к которой либо приспосабливаются (Дорн, Алфёров, Колин и Горноцветов), либо смиряются с ней (Подтягин, Клара).

5. Однако, как вы заметили, среди жителей пансиона есть люди, отличающиеся от других. Кто это и что именно их отличает?

Эталон ответа

Это старый поэт Подтягин, больной и бедный человек, вызывающий сочувствие и жалость. Он смиряется со своим положением, чувствуя себя неспособным на борьбу. Это и Клара, безответно любящая Ганина, одинокая и несчастная, замученная добыванием хлеба насущного, однако сохранившая порядочность (ей неприятно отношение Людмилы к Ганину) и способность сопереживать (бескорыстно ухаживает за Подтягиным и жалеет его.

6. Среди всех героев автор выделяет именно Ганина. Какие черты характера главного героя раскрывают его как индивидуальность?

Эталон ответа

Ганин бескорыстно помогает Подтягину, хотя относится к нему с немалой долей снисходительности. Ганин может быть очень нерешительным человеком (колебания перед разрывом с Людмилой, несостоявшийся поход на Петроград). Этому героя также присуща желчность, как Онегину и Печорину (отношение к Алфёрову, к Людмиле, к самому себе. И самое главное, одна из причин душевной трагедии Ганина – тоска по России, «тоска по новой чужбине», которая особенно его мучает весной.

7. А как остальные герои переживают потерю родины?

Эталон ответа

Алфёров прямо выражает презрение к России, считая её на фоне других стран «просто загогулиной», где вечный «кавардак». Од даже предрекает ей скорый конец: «Смыли её (Россию), как вот знаете, если мокрой губкой мазнуть по чёрной доске, по нарисованной роже». Для Алфёрова святая Россия Ганина – «проклятая».

Старый поэт Подтягин к концу своей жизни понимает, что из-за своей любви к поэзии он «проглядел всю Россию». И Кларе Подтягин говорит, что «Россию надо любить. Без нашей эмигрантской любви России – крышка. Там её никто не любит».

Клара замучена жизнью, потеряна в жестком мире, одинока. Но она не задумываясь отвечает ан вопрос Подтягина, любит ли она Россию: «Очень». В этой девушке, доброй и душевной, где-то глубоко в подсознании есть уверенность в своей любви к родине.

Г-жа Дорн и Колин с Горноцветовым полностью приспосабливаются к новой жизни. Из их уст мы даже не слышим слов о России).

8. Да, действительно, отношение всех персонажей романа к родине различно. В позиции Подтягина чувствуется некоторое самолюбование, самоуверенность в том, что именно эмигранты любят Россию по-настоящему. Алфёров откровенно презирает родину. А Клара любит её внутренней любовью, не отделяя от себя, считая это чувство частью своей души. Ганину же близко тютчевское восприятие России («Умом Россию не понять… В Россию можно только верить»). Ради её спасения он даже хотел создать отряд, чтобы идти на Петроград и поднять вооружённое восстание, свергнуть большевиков. Как вы думаете, почему этого не произошло?

Эталон ответа

Ганин понимает, что той России больше нет. Он признаётся Подтягину, что Россию он видит во сне только как «прелесть»: «Тот же лес, та же усадьба». А то чудовищное, что творится в современной России, - чужое, нерусское, навсегда поглотившее рай. К тому же сказывается всегдашняя интеллигентская нерешительность, мягкотелость, неспособность к решительным действиямю

9. Но самое главное то, что с Россией связаны воспоминания Ганина о первой любви. Вот в чём особенность его чувства Родины. Как и герои Бунина, Ганин получает подарок судьбы: прекрасное высокое чувство, чистое и искреннее, какое бывает раз в жизни. И тогда действительность кажется раем, душа сливается в гармонии со всем миром, и ты бесконечно счастлив. Давайте прочитаем отрывок из романа об этих прекрасных днях в жизни Льва Ганина.

Эталон ответа

Гл. 6 «Он, странно сказать…» - «…образа, предвещавшего её». «Он не помнил…» - «…это простенькое имя».

10. Творцом собственного мира. И в этом мире появляется Машенька, его мечта. Какие черты присущи героине?

Эталон ответа

Простота, поэтичность (песенки, стихи, умение видеть прекрасное в природе), нежность, красота души).

11. Как развивается любовь Машеньки и Ганина?

Эталон ответа

Лето дарит им счастье, а зима, хотя они и продолжают встречаться, словно замораживает их чувства. И в новый дачный сезон Ганин вдруг понимает, что больше не любит Машеньку. Даже при их последней встрече он с удивлением ловит себя на мысли о том, что ничего не испытывает в душе: она спокойна и безразлична.

12. И вот образ Машеньки всплыл в Берлине много лет спустя после того удивительного лета. Любовь давно кончилась. Почему же Ганин вновь хочет воскресить это чувство?

Эталон ответа

Это возможность вернуться в прошлое, хоть ненадолго возвратить рай, утраченный навсегда, долюбить, закончить свой роман. Возможно, вырваться, наконец, из обыденной действительности, где нет места поэзии и истинным чувствам. Это ностальгия по прошлому: любви, жизни, счастью.

13. Всё складывается удачно: Алфёров спит мёртвым сном, Подтягин оставлен на попечение Клары, Людмила скоро утешится. Лишь Клара несчастна, но ведь Ганин не догадывается о её любви к нему. И вот наш герой на вокзале, уже подъехал экспресс, в котором находится Машенька. Но счастливой встречи не происходит: Ганин покупает билет до Франции и уезжает. Почему Ганин не осуществил своей мечты и не увёз Машеньку?

Эталон ответа

«Ганин глядел на лёгкое небо, на сквозную крышу – и уже чувствовал с беспощадной ясностью, что роман его кончился навсегда. Он длился всего четыре дня - эти четыре дня были может счастливейшей порой его жизни. Но теперь он до конца исчерпал своё воспоминанье, до конца насытился им, и образ Машеньки остался вместе с умирающим старым поэтом там, в доме теней, который сам уже стал воспоминанием».

14. Любовь эта закончилась. Её продолжение так же невозможно, как и невозможно вернуть утраченный рай на берегу Оредежи, с берёзами и соловьями, как невозможно вернуть былую Россию. А потому Ганин уезжает в неизвестность. Что ждёт его впереди? Будет ли он счастлив? Как вы думаете, почему Набоков выбрал такой конец для своего романа?

Эталон ответа

Прошлое Ганина безысходно, а будущее неизвестно. Этот человек одинок, не понят и несчастен именно потому, что чувствует дисгармоничность существующего мира, его нереальность. Ганин отделяется от остального мира и не хочет воссоединения с ним именно потому, что в нём утраченной райской гармонии. Раем была его юность в России рядом с Машенькой, когда можно было быть самим собою, являться частью мироздания, природы. Словом, быть Адамом в эдемском саду. Но рай не может существовать вечно, и если ты однажды ты теряешь его, то уже навсегда. Некоторые могут забыть о нём, другие никогда не испытают счастья обладания своим раем. А Ганин хранит в своей памяти это счастье, эту любовь, эту Россию. И потому несчастен, потому не может примириться с пошлой действительностью, потому одинок.

Задание 2. Выполните тест по теме: «Жизнь и творчество Иосифа Бродского»:

1.Укажите годы жизни поэта:

А) 1937 – 1972 гг.

Б) 1918 – 2008 гг.

В) 1940 – 1996 гг.
2.Назовите национальность И.Бродского:
А) поляк Б) еврей В) русский
3.В 15 лет И.Бродский
А) пошёл работать на завод
Б) поступил в техникум
В) досрочно сдал экзамены в университет
4. В 1964 г. Иосиф Бродский был осуждён:
А) за клевету на СССР
Б) за тунеядство
В) за драку в общественном месте
5. В 1987г. Бродскому была присуждена премия:
А) «премия гениев» Макартура
Б) премия литературных критиков
В) Нобелевская премия
6. Кого невзлюбил И.Бродский с первого класса?
А) Ленина
Б) Сталина
В) первую учительницу
7. Регулятором общественной жизни И.Бродский хотел сделать:
А) политику
Б) демократию
В) литературу
8. По мнению Бродского, преступление – это:
А) оскорбление личности
Б) пренебрежение чтением книг
В) неуважение к старшим
9. Любимый персонаж Бродского, герой его поэзии:
А) произнесение слов
Б) он сам
В) возлюбленная поэта
10. До самой смерти Бродский жил в эмиграции:
А) во Франции
Б) в США
В) в Германии
11. И.Бродский завещал похоронить себя:
А) в России, в Ленинграде
Б) в Венеции
В) в предместье Нью-Йорка
12. По мнению Бродского, «человеческое существо должно определять себя, спрашивая себя…»:
А) «Щедр ли я? Лгун ли я?»
Б) «Смог ли я добиться чего-то в жизни?»
В) «Люблю ли я свою Родину?»
13. Американский литературовед Петр Вайль считал, что «читать Бродского – значит обрекать себя на…»
А) великое счастье
Б) смертельную скуку
В) тяжкий труд
14. Вставьте во фразу Бродского пропущенные слова: «Пока есть _____, поэзия неизбежна».
А) полёт фантазии

Б) такой язык, как русский
В) творческое вдохновение
15. Бродский затрагивает в своём творчестве темы:
А) темы любви, природы, времени
Б) философские раздумья, тема поэта и поэзии
В) все ответы верны

Эталон ответа:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
В	Б	А	Б	В	А	В	Б	А	Б	Б	А	В	Б	В

Тема 2.7. Особенности развития литературы конца 1980 – 2000-х годов.
«Практическое занятие 29. «Анализ рассказа Л. Петрушевской «Свой круг».

Цели занятия: анализ рассказа Л. С. Петрушевской «Свой круг»; уяснение особенностей творческой манеры современной писательницы Л. Петрушевской; воспитание трепетного отношение к матери.

Задание 1. Прочитайте рассказ Л. Петрушевской «Свой круг» и ответьте на вопросы:
1. Что это за «свой круг», о чем идет речь в рассказе?

Эталон ответа

Сначала перед нами предстает просто обычный круг знакомых людей, приятелей главной героини. Среди них физик Серж, Андрей, который живет как прихлебала, аферистка Ленка, красавица Таня... Затем, по ходу развития действия, становится понятно, что это не просто круг знакомых, но замкнутый круг, из которого ни один из героев не может выбраться вырваться.

2. Л.С.Петрушевская изображает свою героиню в ее обыденной жизни, но это жизнь лишена гармонии, уюта, человечности, доброты. И нет никакой возможности изменить течение такой жизни. Вырваться из этого круга. Автор доказывает это каждой деталью. Приведите примеры.

Эталон ответа

Так, например, мы видим, что в «круге» постоянно обсуждаются одни и те же темы: горят о том, что жить без детей нельзя, даже не принято, что самое главное заключается в том, чтобы возиться с ними днями, а в ночь на выходной «почувствовать себя людьми и загулять»; «коронным номером Андреевой программы были танцы с Маришей»; «событие вызвало жуткий смех, но все знали, что тут есть игра, что Жора играет со студенческих лет бонвивана и распутника». Постоянно слышатся фразы типа «опять спрашивал», «и тогда мы все снова». Так возникает это ощущение бесконечного движения по кругу, безвыходности. Повторяются шутки, не меняются темы разговора, то есть «развлечения» всегда проходят по одной и той же программе.

3.Что мы можем рассказать о жизни главной героини? Докажите, что эта женщина честный человек, не может жить ложными ценностями, поэтому она в этом круге «сбоку припёка».

Эталон ответа

Главной героиней произведения является рассказчица, представленная автором в образе прямолинейной, честной женщины, жены Николая и матери семилетнего сына.

4. Как очень умная, здравомыслящая, оказавшаяся в непростой жизненной ситуации, когда не знаешь, что делать и кто виноват, женщина нашла единственно верный выход?

Эталон ответа

В этой сцене героиня все продумала заранее: она отправила сына на дачу, чтобы он переночевал один в дачном домике, не мешал компании, строго запретила возвращаться и звонить. Но ключ от домика она из его куртки забрала. Мальчик вернулся, но звонить не

стал. Когда гости вышли из квартиры, они увидели Алешу, спящего на лестничной клетке, уткнувшись в перила. Мать на глазах всего «круга», в том числе и отца ребенка, избивает спящего мальчика так, что у него кровь льет из носа. Она в бешенстве, ее затаскивают в квартиру, держат дверь, а Николай хватает ребенка на руки, уносит с криком: «Все! Я забираю! Мразь такая!»

5. Каково ваше отношение к поступку героини?

Эталон ответа

Героиня заранее продумала эту сцену, чтобы спровоцировать «свой круг» на проявление человеческих чувств. Она поступает так во имя своего сына, его будущего.

6. Докажите примером из текста ненужность ребенка отцу.

Эталон ответа

Центром трагедии становится судьба сына героини. Она в разводе с мужем, у которого уже новая семья. Вроде бы логичным было бы отцу забрать сына, после того, как героини не станет, ведь то, что она скоро умрет, известно всем. Однако вряд ли можно рассчитывать на то, что бывший муж заберет к себе жить ребенка от нелюбимой женщины. Показательным эпизодом, доказывающим ненужность ребенка отцу, является следующий момент рассказа: однажды бывший муж заглядывает в дом прежней жены, где собрались давние знакомые. Он спрашивает, где сын, Алеша, на что героиня демонстративно равнодушно отвечает, что мальчик, видимо, гуляет. «Так уже первый час ночи! — сказал Коля и пошел в прихожую». Но порыв идти искать сына закончился следующим: «он не стал одеваться, а по дороге завернул в уборную и там надолго затих», затем пришел в комнату, забыв о сыне, о том, что это уже не его дом, лег на диван. Он и на улицу не вышел, чтобы найти своего ребенка, не говоря уже о том, что он взвалит на себя такой груз — воспитание сироты

7.Что вы можете сказать о композиции рассказа Петрушевской?

Эталон ответа

Композиция как – то даже демонстративно разрушена. Кульминации рассказа у Петрушевской нет, как нет и завязки, такое впечатление, что повествование начинается не с первой, а с последующих страниц книги. Возникает ощущение, что этих людей мы знаем давно, что просто зашли в эту компанию в тот момент, когда беседа уже была в самом разгаре. Развязки тоже нет, просто единый поток мыслей героини, от чьего имени идет повествование. То есть весь рассказ напоминает один большой монолог. Автор использует именно эту форму изложения для того, чтобы подчеркнуть полную откровенность, доверительность.

8. Как сам автор выражает свое отношение к происходящему?

Эталон ответа

Авторская позиция просто отсутствует. Петрушевская беспристрастно фиксирует события, у нее нет ни осуждения, ни сострадания, ни моральных выводов. Нет ничего, кроме фактов.

9. Попробуем сформулировать, что же отличает рассказ Л.Петрушевской по восприятию жизни, по ее осмыслению, по авторским идеям от того, что мы называем традициями русской классической литературы.

Эталон ответа

Жизнь в рассказе «Свой круг» и в других произведениях Л.Петрушевской – это суетное, мелкое, часто бессмысленное отношение в обыденных делах, нет в жизни никаких высоких истин, бессмертных идей и вечных ценностей. — Мир нелогичен, не собирается воздавать добром за добро, жизнь несет только страдания. — Не существует никаких особых целей в жизни, есть только цепочка случайностей. -- Писатель не обязан судить героев, давать духовные наставления, быть пророком, он только сочиняет тексты, в которых живут узнаваемые герои, поэтому не нужно искать в произведениях личности автора или его нравственной позиции, сопереживания или осуждения

10. Какие мысли, чувства вызывает рассказ лично у вас? Что вы вынесли для себя из прочитанного произведения?

Эталон ответа

Тема бессмысленности и жестокости жизни, в которой все, кажется, рядом, вместе, в своей компании, в «своем кругу», но так невероятно одиноки; мир, где нет и не может быть покоя, душевного равновесия, целостности личности, опирающейся на некие вечные устои.

Критерии оценки устных ответов

При оценке устных ответов преподаватель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного курса

1. Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.
2. Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев.
3. Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения.
4. Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в аудитории и прочитанных самостоятельно.
5. Речевая грамотность, логичность и последовательность ответа, техника и выразительность чтения.

В соответствии с этим:

Отметкой «5» (отлично) оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов; хорошее владение литературной речью.

Отметкой «4»(хорошо) оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе прочитанных произведений, умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов, владение литературной речью. Однако по одному-двум из этих компонентов ответа могут быть допущены неточности.

Отметкой «3»(удовлетворительно) оценивается ответ, свидетельствующий о знании и понимании текста изучаемого произведения; умении объяснять взаимосвязь основных событий, характеры и поступки главных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведения; ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст' произведений для*' подтверждения своих выводов. Допускается не более двухтрех ошибок в содержании ответа, а также ряда недостатков в его композиции и языке.

Отметкой «2»(неудовлетворительно) оценивается ответ, обнаруживающий незнание содержания произведения в целом, неумение объяснять поведение, характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, незнание элементарных теоретико-литературных понятий, и слабое владение литературной речью.

Контроль самостоятельной работы

Средством оценки самостоятельной работы студентов является подготовка и защита реферата (доклада), выполнение письменных домашних заданий.

Тематика рефератов (докладов)

XIX век

1. Социально-политическая обстановка в России в начале XIX века. Влияние идей Великой французской революции на формирование общественного сознания и литературного движения.
2. Романтизм. Социальные и философские основы его возникновения.
3. Московское общество любомудров, его философско-эстетическая программа.
4. Основные эстетические принципы реализма. Этапы развития реализма в XIX в.
5. К.Н. Батюшков. Культ дружбы и любви в творчестве Батюшкова. Роль поэта в развитии русской поэзии.
6. В.А. Жуковский. Художественный мир романтических элегий и баллад.
7. Основная проблематика басен И.А. Крылова. Тема Отечественной войны 1812 г. в басенном творчестве И.А. Крылова.
8. Идейное содержание и проблематика комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума».
9. Творчество поэтов-декабристов. Особенности гражданско-героического романтизма декабристов, ведущие темы и идеи их творчества *(К.Ф. Рылеев, В.Ф. Раевский и др.).*
10. А.С. Пушкин – создатель русского литературного языка; роль Пушкина в развитии отечественной поэзии, прозы и драматургии.
11. Вольнолюбивая лирика А.С. Пушкина, ее связь с идеями декабристов («Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня»).
12. Южные поэмы А.С. Пушкина, их идейно-художественные особенности, отражение в поэмах черт характера «современного человека».
13. Трагедия «Борис Годунов» А.С. Пушкина. Историческая концепция поэта и ее отражение в конфликте и сюжете произведения.
14. Декабристская тема в творчестве А.С. Пушкина («В Сибирь», «Арион», «Анчар»).
15. Тема духовной независимости поэта в стихотворных манифестах Пушкина («Поэт и толпа», «Поэт», «Поэту»).
16. Философская лирика поэта («Дар напрасный, дар случайный…», «Брожу ли я вдоль улиц шумных…»).
17. Роман «Евгений Онегин» А.С. Пушкина – первый русский реалистический роман, его социальная проблематика, система образов, особенности сюжета и композиции.
18. Патриотические стихотворения А.С. Пушкина («Клеветникам России», «Бородинская годовщина», «Перед гробницею святой»).
19. Сказки Пушкина, их проблематика и идейное содержание.
20. Значение творческого наследия А.С. Пушкина. Пушкин и наша современность.
21. Место и значение поэтов пушкинской «плеяды» в русской поэзии. Своеобразие поэзии Д.В. Давыдова, П.А. Вяземского, Е.А. Баратынского, А.А. Дельвига, Н.М. Языкова, Д.В. Веневитинова.
22. Тематика и своеобразие ранней лирики М.Ю. Лермонтова, ее жанры, особенности характера лирического героя.
23. Тема поэта и поэзии в творчестве М.Ю. Лермонтова («Смерть поэта», «Поэт», «Пророк»).
24. Развитие реалистических тенденций в лирике М.Ю. Лермонтова, взаимодействие лирического, драматического и эпического начал в лирике, ее жанровое многообразие.
25. Социально-философская сущность поэмы М.Ю. Лермонтова «Демон», диалектика добра и зла, бунта и гармонии, любви и ненависти, падения и возрождения в поэме.
26. «Герой нашего времени» как социально-психологический и философский роман М.Ю. Лермонтова, его структура, система образов.

27. А.В. Кольцов. Органическое единство лирического и эпического начал в песнях Кольцова, особенности их композиции и изобразительных средств.
28. Особенность творческого дарования Н.В. Гоголя и его поэтического видения мира. А.С. Пушкин о специфике таланта Гоголя.
29. Поэма «Мертвые души» Н.В. Гоголя, ее замысел, особенности жанра, сюжета и композиции. Роль образа Чичикова в развитии сюжета и раскрытии основного замысла произведения.
30. Основные черты русской классической литературы XIX в: национальная самобытность, гуманизм, жизнеутверждающий пафос, демократизм и народность.
31. Познавательная, нравственно-воспитательная и эстетическая роль русской литературы XIX в., ее мировое значение и актуальное звучание для современности.
32. Геополитика России: защита национально-государственных интересов страны в творчестве Л.Н. Толстого, Н.А. Некрасова, Ф.И. Тютчева.
33. Размежевание общественно-политических сил в 1860-е гг., полемика на страницах периодической печати. Журналы «Современник» и «Русское слово» и их роль в общественном движении.
34. Публицистическая и литературно-критическая деятельность Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева.
35. Н.Г. Чернышевский. Общественно-политические и эстетические взгляды. Литературно-критическая деятельность Н.Г. Чернышевского.
36. Роман «Что делать?» Н.Г. Чернышевского, его социально-политический и философский характер, проблематика и идейное содержание. Теория «разумного эгоизма», ее привлекательность и неосуществимость.
37. Н.А. Некрасов – организатор и создатель нового «Современника».
38. Роман И.А. Гончарова «Обломов» как социально-психологический и философский роман.
39. «Записки охотника» И.С. Тургенева – история создания, проблематика и художественное своеобразие. В.Г. Белинский о «Записках».
40. Роман «Отцы и дети» И.С. Тургенева, его проблематика, идейное содержание и философский смысл. Основной конфликт романа и отражение в нем общественно-политической борьбы накануне и во время проведения реформ.
41. Образ Базарова как «переходный тип» «человека беспокойного и тоскующего» в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети». Полемика вокруг романа. Д.И. Писарев, М.А. Антонович и Н.Н. Страхов об «Отцах и детях».
42. И.С. Тургенев «Стихотворения в прозе», тематика, основные мотивы и жанровое своеобразие.
43. Драма «Гроза» А.Н. Островского. Проблема личности и среды, родовой памяти и индивидуальной активности человека по отношению к нравственным законам старины.
44. Новаторский характер драматургии А.Н. Островского. Актуальность и злободневность проблем, затронутых в его произведениях.
45. Душа и природа в поэзии Ф.И. Тютчева.
46. Особенности любовной лирики Ф.И. Тютчева, ее драматическая напряженность («О, как убийственно мы любим…», «Последняя любовь», «Накануне годовщины 4 августа 1864 года» и др.).
47. Непосредственность художественного восприятия мира в лирике А.А. Фета («На заре ты ее не буди…», «Вечер» «Как беден наш язык!..» и др.).
48. Жанровое многообразие творчества А.К. Толстого. Основные мотивы лирики поэта («Средь шумного бала…», «Не ветер, вея с высоты…» и др.).
49. Общественно-политическая и культурная жизнь России 1870-х – начала 1880-х гг. Формирование идеологии революционного народничества.
50. М.Е. Салтыков-Щедрин – сотрудник и редактор «Современника» и «Отечественных записок».

51. «Сказки» М.Е. Салтыкова-Щедрина, их основные темы, фантастическая направленность, эзопов язык.
52. Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», постановка и решение в нем проблем нравственного выбора и ответственности человека за судьбы мира.
53. Раскольников и его теория преступления. Сущность «наказания» заблудшей личности и ее путь к духовному возрождению в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
54. Н.С. Лесков и его сказания о правдоискателях и народных праведниках («Соборяне», «Очарованный странник», «Левша»).
55. «Война и мир» Л.Н. Толстого. Замысел, проблематика, композиция, система образов.
56. Духовные искания Л.Н. Толстого в романе «Анна Каренина».
57. Поиски положительного героя и идеалов А.П. Чехова в рассказах («Моя жизнь», «Дом с мезонином», «Попрыгунья»).
58. Новаторство чеховской драматургии.
59. Познавательная, нравственно-воспитательная и эстетическая роль русской литературы XIX в., ее мировое значение и актуальное звучание для современности.

Конец XIX – начало XX века

60. Модернистские течения. Символизм и младосимволизм. Футуризм.
61. Мотивы бессмертия души в творчестве И.А. Бунина.
62. А.И. Куприн. Утверждение высоких нравственных идеалов русского народа в повестях писателя.
63. Нравственные и социальные искания героев И.С. Шмелева.
64. Концепция общества и человека в драматических произведениях М. Горького.
65. Автобиографические повести М. Горького «Детство», «В людях», «Мои университеты»
66. Идеалы служения обществу в трактовке В.Я. Брюсова.
67. Тема исторических судеб России в творчестве А.А. Блока.
68. Акмеизм как течение в литературе; представители акмеизма.
69. Судьба и Творчество М.И. Цветаевой.
70. Роман-эпопея М. Шолохова «Тихий Дон». Неповторимость изображения русского характера в романе.
71. Романы и повести о войне «Молодая гвардия» А. Фадеева, «Звезда» Э. Казакевича, «В окопах Сталинграда» В. Некрасова.
72. Советский исторический роман «Петр Первый» А. Толстого.
73. Сатирические романы и повести И. Ильфа и Е. Петрова.
74. Отражение трагических противоречий эпохи в творчестве А. Ахматовой, О. Мандельштама.
75. Развитие традиций русской народной культуры в поэзии 30-х годов А. Твардовского, М. Исаковского, П. Васильева.
76. Патриотическая поэзия и песни Великой Отечественной войны.
77. М.А. Шолохов – создатель эпической картины народной жизни в «Донских рассказах».
78. Военная тема в творчестве М. Шолохова.
79. Своеобразие композиции романа «Белая гвардия» М.А. Булгакова.
80. Трагедия изображения Гражданской войны в драматургии М.А. Булгакова («Дни Турбиных», «Бег» и др.).
81. Роман «Другие берега» В.В. Набокова как роман-воспоминание о России.
82. Ранняя лирика Б. Пастернака.
83. А. Твардовский «Василий Теркин». Книга про бойца – воплощение русского национального характера. И. Бунин о «Василии Теркине».
84. Поэма А. Твардовского «Дом у дороги»: проблематика, образы героев.

85. «Лагерная» проза А. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус».
86. Философские романы Ч. Айтматова: «Буранный полустанок», «И дольше века длится день», «Плаха».
87. Изображение сложного пути советской интеллигенции в романах Ю. Бондарева «Берег», «Выбор», «Игра».
88. Философская фантастическая проза А. и Б. Стругацких.
89. Исторические романы Л. Бородина, В. Шукшина, В. Чивилихина, Б. Окуджавы.
90. Реалистическая сатира Ф. Искандера, В. Войновича, Б. Можаева, В. Белова, В. Крупина.
91. Неомодернистская и постмодернистская проза В. Ерофеева «Москва – Петушки».
92. Художественное освоение повседневного быта современного человека в «жестокой» прозе Т. Толстой, Л. Петрушевской, Л. Улицкой и др.
93. Изображение человека труда в поэтических произведениях Я. Смелякова, Б. Ручьева, Л. Татьяничевой и др.
94. Духовный мир русского человека в лирических стихах и поэмах Н. Рубцова.
95. Лирика поэтов фронтового поколения М. Дудина, С. Орлова, Б. Слуцкого и др.
96. Эпическое осмысление Отечественной войны в романе В. Гроссмана «Жизнь и судьба».
97. Философско-притчевое повествование о войне в повестях В. Быкова «Сотников», «Обелиск», «Знак беды».
98. Многообразие народных характеров творчестве В. Шукшина.
99. Ранние рассказы А.Солженицына: «Один день Ивана Денисовича», «Матренин двор».
100. Поэзия 60-х г.г. XX века.
101. Н. Рубцов. Развитие есенинских традиций в книгах «Звезда полей», «Душа хранит», «Сосен шум», «Зеленые цветы» и др.
102. Нобелевская лекция И. Бродского – его поэтическое кредо.
103. Книги стихов И. Бродского «Часть речи», «Конец прекрасной эпохи», «Урания» и др.
104. Социально-психологические драмы А. Арбузова «Иркутская история», «Сказки старого Арбата», «Жестокие игры».
105. Театр А. Вампилова: «Старший сын», «Утиная охота», «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске».
106. Условно-метафорические романы В. Пелевина «Жизнь насекомых» и «Чапаев и пустота».
107. Литературная критика середины 80–90 гг. XX в.
108. Развитие жанра детектива в конце XX в.

Критерии оценки реферата

1. Актуальность темы исследования.
2. Соответствие содержания теме.
3. Глубина проработки материала.
4. Правильность и полнота использования источников.
5. Соответствие оформления реферата стандартам.

- Оценка 5 «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- Оценка 4 «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
- Оценка 3 «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
- Оценка 2 «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Примерные темы письменных домашних сочинений:

Примерные темы сочинений по творчеству А. Н. Островского
1.В чем смысл заглавия драмы А. Н. Островского «Гроза»?
2. Темное царство в драме А. Н. Островского «Гроза»: Дикой и Кабаниха.
3.. Критическая полемика о пьесе А. Н. Островского «Гроза»
4. Тема «горячего сердца» в творчестве А. Н. Островского (на примере драм «Гроза» и «Бесприданница»).
Примерные темы сочинений по творчеству И. А. Гончарова
1.Размышления над романом И. А. Гончарова «Обломов».
2. Обломов и Штольц (сравнительная характеристика).
3. Женские образы в романе И .А. Гончарова «Обломов».
4. «Лишние люди» в русской литературе XIX века (по произведениям А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова и И.А.Гончарова).
Примерные темы сочинений по творчеству И. С. Тургенева
1. Смысл названия романа И. С.Тургенева «Отцы и дети».
2. В чем суть спора между Базаровым и Павлом Петровичем Кирсановым?
3. Нравственные проблемы в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».
4. Нужен ли Базаров России? (По роману И. С. Тургенева «Отцы и дети».)
Примерные темы сочинений по творчеству Ф. И. Тютчева
1. Стихотворение Ф. И.Тютчева: восприятие, истолкование, оценка (стихотворение по выбору студента).
2. Природа и человек в поэзии Ф. И. Тютчева.
3. «Ты и блаженство и безнадежность...». Тема любви в лирике Ф. И. Тютчева.
4. Философская проблематика поэзии Ф.И.Тютчева.
Примерные темы сочинений по творчеству А. А. Фета
1. Стихотворение А. А. Фета: восприятие, истолкование, оценка (стихотворение по выбору студента).
2. Мир природы в изображении А. А. Фета.
3. Богатство любовных переживаний в фетовской лирике.
4. Слово и музыка в стихотворениях А. А. Фета.
Примерные темы сочинений по творчеству Н. А. Некрасова
1. Стихотворение Н.А. Некрасова: восприятие, истолкование, оценка (стихотворение по выбору студента).
2. «Стихи мои! Свидетели живые за мир пролитых слез» (лирика Н.А. Некрасова).
3. Тема поэта и поэзии в лирике Н. А. Некрасова.
4. «Золото сердце народное» (по поэме Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»).
Примерные темы сочинений по творчеству М. Е. Салтыкова-Щедрина
1. Художественное своеобразие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина (на примере одной-двух сказок по выбору студента).

2. Гротеск в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина и его роль в раскрытии идейно-эстетического содержания (на примере одной-двух сказок по выбору студента).
3. Приемы комического в создании образа города Глупова (по роману М. Е.Салтыкова-Щедрина «История одного города»),
4. Угрюм-Бурчеев (или какой-либо другой градоначальник по выбору студента) и его место в системе образов романа М.Е.Салтыкова-Щедрина «История одного города».

Примерные темы сочинений по творчеству Ф. М. Достоевского

1. Образ Петербурга в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».
2. Женские образы романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».
3. Раскольников и Соня Мармеладова читают Евангелие (анализ эпизода романа Ф. М.Достоевского «Преступление и наказание»),
4. Роль эпилога в романе Ф. М.Достоевского «Преступление и наказание».

Примерные темы сочинений по творчеству Л. Н. Толстого

1. «Мысль народная» в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».
2. Женские характеры в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».
3. Духовные искания Пьера Безухова и князя Андрея в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».
4. Нравственный идеал Л. Н.Толстого (по роману «Война и мир»).

Примерные темы сочинений по творчеству А. П. Чехова

1. Тема гибели человеческой души в «маленькой трилогии» А. П. Чехова («Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»),
2. Почему доктор Старцев стал Ионычем?
3. Размышляя над рассказом А.П.Чехова (рассказ по выбору студента: «Палата № 6», «Студент», «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Дама с собачкой»),
4. Тема прошлого и будущего в пьесе А. П.Чехова «Вишневый сад».

Примерные темы сочинений по творчеству И. А. Бунина

1. Смысл названия и проблематика рассказа И. А. Бунина (рассказ по выбору студента: «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник»).
2. «Выньте Бунина из русской литературы, и она потускнеет, лишится живого радужного блеска и звездного сияния его одинокой “страннической души”» (А. М. Горький).

Примерные темы сочинений по творчеству А. И, Куприна

1. Смысл названия и проблематика одного из произведений А. И. Куприна (по выбору студента).
2. Тема любви в рассказе А. И. Куприна «Гранатовый браслет».

Примерные темы сочинений по творчеству А. М. Горького

1. Горький и революция (тему формулирует студент).
2. Своеобразие романтизма в рассказах А. М. Горького «Макар Чудра» и «Старуха Изергиль».
3. Появление Луки в ночлежке (анализ сцены первого действия пьесы А. М. Горького «На дне»),
4. Спор ночлежников о человеке (анализ диалога в начале третьего действия пьесы А. М.
5. Тема веры и безверья в пьесе А. М. Горького «На дне».

Примерные темы сочинений по творчеству А. А. Блока

1.Стихотворение А. А. Блока: восприятие, истолкование, оценка (стихотворение по выбору студента).
2. Тема Родины в творчестве М.Ю. Лермонтова и А. А. Блока (на примере двух-трех стихотворений по выбору студента).
3. Революционная стихия в поэме А. А. Блока «Двенадцать».
4. Роль финала в поэме А. А. Блока «Двенадцать».

Примерные темы сочинений по творчеству В. В. Маяковского

1. Основные темы и проблемы в послеоктябрьском творчестве В. В. Маяковского.
2. Тема революции в творчестве А.А. Блока и В. В. Маяковского.

3. Любовная лирика В. В. Маяковского («Облако в штанах», «Люблю», «Лиличка!», «Про это», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Письмо Татьяне Яковлевой»),
4. Тема поэта и поэзии: продолжение традиций А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова в стихотворении В. В. Маяковского «Разговор с фининспектором о поэзии».

Примерные темы сочинений по творчеству С. А. Есенина

1. Стихотворение С. А. Есенина: восприятие, истолкование, оценка (стихотворение по выбору студента).
2. «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины.
3. Народно-песенная основа лирики С. А. Есенина.
4. Тема родины в лирике С. А. Есенина и А. А. Блока.
5. «Я б навеки пошел за тобой...». Тема любви в поэзии С. А. Есенина.

Примерные темы сочинений по творчеству М. И. Цветаевой

1. Стихотворение М. И. Цветаевой: восприятие, истолкование, оценка (стихотворение по выбору студента).
2. Образ Москвы в лирике М. И. Цветаевой.
3. Романтические черты лирической героини М.И.Цветаевой.

Примерные темы сочинений по творчеству А. А. Ахматовой

1. Стихотворение А. А. Ахматовой: восприятие, истолкование, оценка (стихотворение по выбору студента).
2. Образ «родной земли» в лирике А. А. Ахматовой.
3. Трагедия «стомильонного народа» в поэме А. А. Ахматовой «Реквием».

Примерные темы сочинений по творчеству М. А. Булгакова

1. Тема революции и Гражданской войны в романе М. А. Булгакова «Белая гвардия».
2. Тема любви в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита».
3. Воланд и его свита в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита».

Примерные темы сочинений по творчеству А. П. Платонова

1. «Сокровенный человек» в творчестве А. П. Платонова.

Примерные темы сочинений по творчеству М. А. Шолохова

1. Трагедия личности в период Гражданской войны (по роману- эпопее М. А. Шолохова «Тихий Дон»),
2. Человек и природа в романе-эпопее М. А. Шолохова «Тихий Дон».

Примерные темы сочинений по творчеству Б. Л. Пастернака

1. Стихотворение Б.Л. Пастернака: восприятие, истолкование, оценка (стихотворение по выбору студента).

Примерные темы сочинений по литературе второй половины XX века

1. Судьба человека в одноименном рассказе М. А. Шолохова и повести А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича».
2.Тема войны в творчестве А. Т. Твардовского.
3.Основные темы и образы лирики Б. Ш. Окуджавы, А. А. Вознесенского, Н.М. Рубцова.
4. Нравственно-философские искания в творчестве В. В. Быкова, В. Г. Распутина, В. М. Шукшина.
5. Образ главного героя в драме А. В. Вампилова «Утиная охота».
6. Идейно-художественные особенности повести В. С. Маканина «Где сходилось небо с холмами».
7. Одно из стихотворений К. М. Симонова, Б.А. Слуцкого, М. М. Джалиля, Ю. В. Друниной, О.Ф.Бергольц о Великой Отечественной войне: восприятие, истолкование, оценка (стихотворение по выбору студента).
8. Одно из стихотворений Т. Ю. Кибирова, Н. М. Рубцова, А. Т. Твардовского, Р. Г. Гамзатова: восприятие, истолкование, оценка (стихотворение по выбору студента).
9. Анализ эпизода из какого-либо произведения К. Д. Воробьева, В. П. Некрасова, Ю. В. Бондарева, Б. Л. Васильева, В. В.Быкова (произведение по выбору студента).

Оценка письменных работ:

В. основу оценки сочинений по литературе должны быть положены следующие главные критерии в пределах программы данного курса:

правильное понимание темы, глубина и полнота ее раскрытия в соответствии с планом, верная передача фактов, правильное объяснение событии и поведения героев, исходя из идейно-тематического содержания произведения, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения;

наличие плана, соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними;

точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.

Оценка за грамотность сочинения выставляется в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку».

Отметкой «5» (отлично) ставится за сочинение:

глубоко и аргументированно, в соответствии с планом, раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, умение целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения;

стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей;

написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию;

допускается незначительная неточность в содержании, один- два речевых недочета.

Отметкой «4»(хорошо) ставится за сочинение:

достаточно полно и убедительно, в соответствии с планом, раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;

логичное и последовательное изложение содержания; написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию;

допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех-четырех речевых недочетов.

Отметкой «3»(удовлетворительно) ставится за сочинение, **в** котором: в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;

материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей; обнаруживается владение основами письменной речи; в работе имеется не более четырех недочетов в содержании и пяти речевых недочетов.

Отметкой «2»(неудовлетворительно) ставится за сочинение, которое:

не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует

о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или, из общих положений, не опирающихся на текст;

характеризуется случайным расположением материала,' отсутствием связи между частями;

отличается бедностью словаря, наличием .грубых речевых ошибок.

«Политех» Дубна»
(филиал) федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Подмосковный политехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора колледжа
Д.В. Бородин
«09» января 2025 г.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(базовый уровень)

Дубна, 2025 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Николаева Виктория Владимировна, преподаватель.

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии Лозинская М.А.
Фамилия И.О.

.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Темы докладов, сообщений (презентаций)

1. Представление себя.
2. Описание внешности друга.
3. Мой распорядок дня.
4. Описание своего жилья.
5. Семья и семейные отношения.
6. Мое хобби.
7. Описание местоположения объекта.
8. Магазины, товары, совершение покупок.
9. Традиции питания в России.
10. Традиции питания в англоговорящих странах.
11. Здоровый образ жизни.
12. Мое путешествие.
13. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.
14. США.
15. Великобритания.
16. Выдающиеся исторические личности России.
17. Выдающиеся исторические личности англоговорящих стран.

Критерии оценки докладов, сообщений

- качество доклада;
- использование демонстрационного материала;
- качество ответов на вопросы;
- четкость выводов.

Оценка «5»

Доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом. Обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался. Обучающийся отвечает на вопросы. Выводы полностью характеризуют работу.

Оценка «4»

Доклад четко выстроен. Демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности. Обучающийся отвечает на вопросы, но допускает неточности, затрудняется пояснить ответ. Выводы недостаточно полно сформулированы.

Оценка «3»

Доклад рассказывается, но не объясняется суть работы. Обучающийся представил демонстрационный материал, но есть неточности, ошибки в оформлении. Обучающийся не может ответить на большинство вопросов. Выводы неполные.

Оценка «2»

Доклад зачитывается. Представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен неграмотно, небрежно, нелогично. Обучающийся не может четко ответить на вопросы. Выводы имеются, но не доказаны.

Критерии оценки презентации

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к подготовке и защите презентации: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к презентации и ее защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к презентации. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема презентации не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

«Входное тестирование».

Вопросы открытого и закрытого типа

1. Вставьте глагол в правильной форме: They_____in a rented house this year.
a. lived
b. live
c. are living
d. do live
2. Выберите правильный вариант перевода: «квартира того человека»:
a. this mans' flat
b. that man's flat
c. this man's flat
d. the flat of this man's
3. Выберите правильный перевод выделенных местоимений: *Твоя*, Том, работа очень интересная, как и *моя*.
a. his…my
b. your …mine
c. yours…my
d. his…me
4. Выберите форму глагола to be / to have, соответствующую предложению: My cousin _____ Maths three times a week.
a. will has
b. have
c. has
d. is
5. Выберите предлог, соответствующий предложению: We arrived in London_____the 13th _____ April.
a. on … at
b. at … in
c. on … of
d. in … of
6. Выпишите лишнее слово.
a. kitchen, garden, bedroom, living room
b. fish, run, swim, jump
c. teddy bear, toy soldier, puppet, radio
d. skirt, mouth, jeans, shorts
e. hot, sunny, windy , spring
7. Вставьте глагол-связку *am, is , are* в пропуски:
a. Peter Pan ….. a boy.
b. You ….. my friend.
c. A rabbit …… funny.
d. A cat ….. in the garden.

e. Dogs …… smart.
f.I …… good at swimming.
g. They … on holiday.
h. Lulu and I …… happy.
i.My cat ….. big.
j.My toys ….. on the shelf.

8. Составьте предложения, используя данные слова:
    a. cat, is, His , big_____.
    b. She, swim, can_____.
    c. bad, is, His, pen _____.
    d. friend, is, My, happy_____.
    e. I, in, am, garden, the_____.
9. Закончите предложение, подставив не достающее по смыслу предложения слово:
    a. Every person has thirty two…
    b. There are … days in a week.
    c. All pupils will have summer …
    d. A Bear, a wolf, a fox and a hare are the forest …
    e. My parents' parents are my …
10. Вспомогательный глагол 3 лица, единственного числа во времени Present Simple.
    a. do
    b. did
    c. is
    d. does
11. Вспомогательный глагол времени Future Simple.
    a. won't
    b. will
    c. should
    d. would
12. Вспомогательный глагол времени Past Simple в отрицательных предложениях.
    a. didn't
    b. don't
    c. doesn't
    d. hadn't
13. Вспомогательные глаголы времени Present Perfect.
    a. had / has
    b. had / have
    c. have / has
    d. had / did
14. Установите соответствие слов с картинкой:

nose	*foot*	*leg*	*eye*	*hair*
ear	*finger*	*arm*	*mouth*	*hand*

Ответы

№	Инструменты оценки (ключ, критерии, модельные ответы)	Баллы
1	c	1
2	b	1
3	b	1
4	c	1

5	c	1
6	a. garden b. fish c. radio d. mouth e. spring	5
7	a. is b. are c. is d. is e. are f. am g. are h. are a. is j. are	5
8	a. His cat is big b. She can swim c. His pen is bad d. My friend is happy e. I am in the garden	5
9	a. Every person has thirty two *teeth.* b. There are *seven* days in a week. c. All pupils will have summer *holidays.* d. A Bear, a wolf, a fox and a hare are the forest *animals.* My parents' parents are my grandparents.	5
10	d	1
11	b	1
12	a	1
13	c	1
14	1. hair 2. eye 3. mouth 4. arm 5. finger 6. foot 7. leg 8. hand 9. nose 10. ear	5
	ИТОГО	39
«отлично» - 35-39 (90-100%)	«хорошо» - 31-34 (80-90%)	«удовлетворительно» - 27-30 (70-80%)

Раздел 1. Иностранный язык для общих целей.

«Практическое занятие 1. «Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке».

Задание 1. Прочитатй и переведите текст.

About Myself

1). Let me introduce myself.
2). My full name is Oleg Olegovitch Orlov.

3). I have been named after my father and I am very happy about it.
4). I was born on May 3, 1991 in Volgograd.
5). I descend from the family of the office-workers.
6). I am the only child in the family.
7). My father is a doctor, he works at a hospital.
8). My mother is a housewife.
9). I am a pupil of the eleventh form of a secondary school.
10). I want to enter the University of Volgograd.
11). That is why I have to study twice as hard as an ordinary pupil.
12). I do not only do my best at school, I take a preparatory course at the University.
13). My favourite subject at school is Literature.
14). My teacher of Literature is an well-educated man with broad outlook and deep knowledge of the subject.
15). He teaches us to understand Russian classics, to appreciate the language and style.
16). He also encourages me in my desire to enter the Philological Department of the Volgograd University.
17). Whether I shall be a teacher or a researcher we shall know later on.
18). I am always very busy, but when I am free I am fond of reading books and I am fond of sports.
19). I've got the first category in volleyball and have many friends among sportsmen, but my best friend is Paul.
20). I like to travel.
21). My parents and I have visited many ancient Russian towns.
22). I am on friendly terms with my parents.
23). I am very happy.

Эталон ответа
Обо мне

1). Позвольте представиться.
2). Мое полное имя Олег Олегович Орлов.
3). Меня назвали в честь моего отца, и я очень этому рада.
4). Я родился 3 мая 1991 года в Волгограде.
5). Я происхожу из семьи служащих.
6). Я единственный ребенок в семье.
7). Мой отец врач, он работает в больнице.
8). Моя мама домохозяйка.
9). Я ученица одиннадцатого класса средней школы.
10). Я хочу поступить в Волгоградский университет.
11). Вот почему мне приходится учиться в два раза усерднее, чем обычному ученику.
12). Я не только хорошо учусь в школе, я прохожу подготовительный курс в университете.
13). Мой любимый предмет в школе — литература.
14). Мой учитель литературы — образованный человек с широким кругозором и глубоким знанием предмета.
15). Он учит нас понимать русскую классику, ценить язык и стиль.
16). Он также подбадривает меня в моем желании поступить на филфак Волгоградского университета.
17). Буду ли я учителем или исследователем, мы узнаем позже.
18). Я всегда очень занят, но когда я свободен, я люблю читать книги и увлекаюсь спортом.
19). У меня первый разряд по волейболу и у меня много друзей среди спортсменов, но мой лучший друг - Павел.
20). Мне нравится путешествовать.
21). Мы с родителями побывали во многих старинных русских городах.
22). Я в дружеских отношениях с родителями.

23). Я очень счастлив.

Задание 2. Выполнить тестирование по вариантам.

Вариант 1

1. Употребите необходимую форму глагола TO BE:
1) Hello! I … Peter.
2) Excuse me. … you Susan?
3) … I in room 2?
4) ‘Are you English?’ ‘No, I … not.
5) She … a housewife.
6) I … a doctor.
7) My family … not large.
8) You … a teacher.
9) My mother … an engineer.
10) They … students.
11) Helen has a brother. He … a student.
12) He has a family. His family … not in St. Petersburg, it … in Moscow.
13) Helen … a painter. She has some fine pictures. They … on the walls.
14) She has much paper. It … on the shelf.
15) We … students at the moment.

Вариант 2

1. Употребите необходимую форму глагола TO BE:
1) My sister … a pupil.
2) We … all friends.
3) I … Maria, I … Belinda.
4) ‘… Peter from Italy?’ ‘Yes, he … .’
5) ‘Where … Marie from?’- She … from Poland.
6) He … from Rome, he … from Milan.
7) I … a housewife.
8) They … doctors.
9) She … a teacher.
10) We … teachers.
11) … you from France? – No, I … from Germany.
12) This … my bag.
13) My uncle … an office worker.
14) He … at work.
15) Look, there … my books on the desk.

Вариант 3

1. Употребите необходимую форму глагола TO BE:
1) My brother … an engineer.
2) You … students.
3) My mother … sad.
4) He … my friend.
5) What … about some juice? We … thirsty.
6) Don’t buy these shoes. They … too expensive.
7) John … not a student.
8) I … glad to see you.
9) How old … you?
10) How old … your brother?
11) … your brother at the office? – Yes, he … .
12) We … glad to see you.
13) I … a nurse.
14) What … your name? – My name … John.
15) Do you know these men? What … their names?

Эталоныответа

Вариант 1

1) am 2) are 3) am 4) am 5) is 6) am 7) is 8) are 9) is 10) are 11) is 12) is, is 13) is, are 14) is 15) are

Вариант 2

1) is 2) are 3) am, am 4) is, is 5) is, is 6) is, is 7) am 8) are 9) is 10) are 11) are, am 12) is 13) is 14) is 15) are

Вариант 3

1) is 2) are 3) is 4) is 5) is, are 6) are 7) is 8) am 9) are 10) is 11) is, is 12) are 13) am 14) is, is 15) are

«Практическое занятие 2. «Отношения поколений в семье».

Задание 1. Прочитайте и переведите текст.

A special person

Speaking about people who play a special role in my life I would name my parents, especially mother, in the first place. I think she has all the classical characteristics of all mothers: she gives me her care and attention, and always feel my mood and condition. Her intuition is amazing – it's useless to lie to her. She is kind but at the same time firm. I have never seen a woman with such firm moral principles. Sometimes I want her to be more permissive and let me decide for myself. Sometimes we even have conflicts – she thinks people I mix with are "not good enough", the clothes I wear too eccentric, the time I sped on homework is too scarce. But the older I am, the better I understand that I often do wrong things and that my mother will always be a model for me. And I know that, whatever happens, she and my father will be the people I can always rely on.

Friendship plays a special role in my life as well. I have many friends and my friendship serve different functions. I can consider the following kinds of friendship which depend on the level of intimacy:

1. Convenience friends. These are girls and boys with whom I have no particular reasons to be friends, but our paths are crossing all the time – we go to one school. Sometimes convenience friends are convenient indeed. They give me a pen or a textbook when I forget them. They prompt me if I don't know the lesson and they let me copy out their test papers. I do the same things for them, too.
2. Special-interest friends. Those friendships are not intimate. They appear when I and the people I know share interests. Thus, I have some friends from music school and the school volleyball team. Besides, I have a shopping friend, a girl who knows exactly where to buy what and where the prices are cheaper and what should I spend my money on.
3. Close friends. Many people have a friend who has known them since childhood. I have a girl with whom we went to kindergarten together and we are still an intimate part of other's past. Her name is Natasha. I think our links are so strong that out of respect for those years, for those drams and dreams we shared, we will always be friends, even when we go separate ways. I believe, we love and support and trust each other and tell each other the secrets of our souls, and will do everything we can to help each other.
4. But there's one more kind of friendship that is now even more important for me than my "historical relations" with Natasha. I mean man – woman friendship.

His name is nick. He is 18. There's nothing special about his appearance. He is medium height (perhaps, a little higher), he's a brunette with dark brown eyes.

Nick doesn`t care about fashion, he prefers a pair of jeans and a checked shirt. He is a student at the Law Academy. It wasn`t easy for him to enter this academy, but I never doubted his success. He is a Taurus by the sign of the zodiac (that is, "the bull"), and he really has some traits of the character that remind me of this animal. He can steadily go forward to gain his goal. He is well-organized and he knows what "duty" means. If he makes up his mind to do something, he will do it.

Эталон ответа

Особый человек

Говоря о людях, которые играют особую роль в моей жизни, я бы в первую очередь назвала своих родителей, особенно маму. Мне кажется, у нее есть все классические черты всех матерей: она дарит мне свою заботу и внимание, всегда чувствует мое настроение и состояние. У нее потрясающая интуиция – ей бесполезно врать. Она добрая, но в то же время твердая. Я никогда не видел женщину с такими твердыми моральными принципами. Иногда я хочу, чтобы она была более снисходительной и позволила мне самому решать. Иногда у нас даже возникают конфликты – она считает, что люди, с которыми я общаюсь, «недостаточно хороши», одежда, которую я ношу, слишком эксцентрична, времени, которое я трачу на домашнюю работу, слишком мало. Но чем старше я становлюсь, тем лучше понимаю, что часто поступаю неправильно и что моя мама всегда будет для меня образцом. И я знаю, что что бы ни случилось, она и мой отец будут людьми, на которых я всегда могу положиться.

Дружба также играет особую роль в моей жизни. У меня много друзей, и моя дружба выполняет разные функции. Я могу рассмотреть следующие виды дружбы, которые зависят от уровня близости:

1. Удобство друзей. Это девочки и мальчики, с которыми у меня нет особых причин дружить, но наши пути все время пересекаются – мы ходим в одну школу. Иногда друзья по расчету действительно удобны. Они дают мне ручку или учебник, когда я их забываю. Они подсказывают мне, если я не знаю урок, и они позволяют мне переписать свои контрольные работы. Я тоже делаю для них то же самое.
2. Друзья по интересам. Эти дружеские отношения не являются интимными. Они появляются, когда я и люди, которых я знаю, имеют общие интересы. Так, у меня есть друзья из музыкальной школы и школьной волейбольной команды. Кроме того, у меня есть знакомая по магазинам, девушка, которая точно знает, где что купить и где дешевле и на что потратить деньги.
3. Близкие друзья. У многих людей есть друг, который знает их с детства. У меня есть девочка, с которой мы вместе ходили в детский сад и до сих пор являемся интимной частью чужого прошлого. Ее зовут Наташа. Я думаю, что наши связи настолько сильны, что из уважения к тем годам, к тем драмам и мечтам, которые мы разделили, мы всегда будем друзьями, даже когда наши пути разойдутся. Я верю, что мы любим, поддерживаем и доверяем друг другу, и рассказываем друг другу тайны наших душ, и сделаем все возможное, чтобы помочь друг другу.
4. Но есть еще одна дружба, которая сейчас для меня даже важнее моих «исторических отношений» с Наташей. Я имею в виду дружбу между мужчиной и женщиной.

Его зовут ник. Ему 18. В его внешности нет ничего особенного. Он среднего роста (возможно, чуть выше), брюнет с темно-карими глазами.

Ника не волнует мода, он предпочитает джинсы и клетчатую рубашку. Он студент юридической академии. Ему было нелегко поступить в эту академию, но я никогда не сомневался в его успехе. Он Телец по знаку зодиака (то есть «бык»), и у него действительно есть некоторые черты характера, напоминающие мне это животное. Он может неуклонно идти вперед, чтобы добиться своей цели. Он хорошо организован и знает, что такое «долг». Если он решил что-то сделать, он это сделает.

Family relationships

My family is very important to me. I love my parents and siblings and sometimes I think I don’t know what I would do without them.

But in general family relationships is very complicated thing. Very often parents don’t hear their children and children don’t listen to the parents. In this situation the relationships are really bad. But if you are kind, flexible and attentive person you will be able to save good relationships with your close people.

It’s not easy today to be a parent. For them it’s so important to grow up the children kind and confident. And children also expect a lot of love and understanding from the parents. But if you pay attention to each other, listen to each other and talk you will definitely have good relationships.

There are families with only one parent. In this way mom or dad has to be twice stronger and keep an eye on the kids. I think in these kind of families relationships are worse. Here mom or dad has to work twice harder.

But even in families with two parents relationships can be tough. Sometimes parents are so much busy with their life and their job, that they lose control and connection with children. And that is really sad experience.

Relationships in my family are different, but in general I am happy. We have good and bad days like all other families. But we always try to talk and to solve any problem. It’s important to be ready to speak up and to listen. People can make mistakes, but it’s good also to accept these mistakes.

I respect my parents and I love my siblings. We work hard to have our home cozy and peaceful. And I advise the same to everyone if they are really care and love the family.

Эталон ответа

Семейные отношения

Моя семья очень важна для меня. Я люблю своих родителей и брата с сестрой и иногда я думаю, что не знаю, что бы я делала без них.

Вообще семейные отношения - это очень сложная вещь. Часто родители не слышат своих детей, а те, в свою очередь, не слушают родителей. В этой ситуации отношения складываются очень плохо. Но если ты добрый, лояльный и внимательный человек, ты сможешь сохранить хорошие отношения с близкими родственниками.

Сегодня не легко быть родителем. Для них очень важно вырастить детей добрыми и уверенными людьми. А дети тоже ожидают много любви и понимания от родителей. Но если вы обращаете внимание друг на друга, слушаете и слышите друг друга, общаетесь между собой, вы обязательно выстроите хорошие отношения.

Существуют семьи только с одним родителем. В этом случае мама или отец должны быть вдвойне сильнее и следить за своими детьми. Я думаю, что в таких семьях отношения складываются ещё хуже. Ведь тут мама или папа должны быть вдвойне усерднее.

Но даже в семьях с двумя родителями отношения могут быть натянутыми. Порой родители так заняты своей личной жизнью или работой, что полностью могут потерять контроль и связь со своими детьми. И это очень печальный опыт.

Отношения в моей семье абсолютно разные, но в общем я очень довольна. У нас бывают хорошие и плохие дни как и у других семей. Но мы всегда стараемся разговаривать, так и решаем любую проблему. Нужно быть готовым выговориться и выслушать. Люди совершают ошибки, но важно уметь признавать то, что совершил. Я уважаю своих родителей и люблю своих брата и сестру. Мы очень стараемся сохранить наш дом мирным и уютным. И то же советую каждому, кто любит и хочет сохранить мир в семье.

Задание 2. Выполните тестирование по вариантам.

Вариант 1

1. Выберите правильный вариант ответа

1) They like animals. They … three dogs and two cats.

a) to have b) has c) have

2) There … a blue chair at the door.

a) to be b) is c) are

3) I like … cats.

a) an b) the c) a d) — 4) Where’s Simon? … is in the kitchen.

a) She b) I c) He d) We

5) Helen has a brother. He … a student.

a) am b) is c) are

6) They ate some … .
a) tomato b) tomatos c) tomatoes
7) Where is the book? It is … the table.
a) on b) in c) into
8) We did not want to stay … town on such a hot day, so we went … the country.
a) in b) to c) along
9) He bought a book … English poems and gave it to his sister.
a) in b) on c) of
10) Honesty is … policy.
a) the best b) better c) more better d) the better
11) … you speak any foreign language?
a) May b) Can c) Must
12) Would you like … milk?
a) some b) any c) no
13) … day was very hard.
a) Mary's b) Marys c) Marys'
14) My computer … not work the second day.
a) does b) do c) did d) will
15) We have too … money, I'm afraid.
a) little b) few c) a little d) a few
16) The sun … in the east.
a) rise b) rises c) to rise
17) Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения
I wish to thank you and say good bye.
a) You are welcome. b) Please, don't leave me along. c) It's 5 o'clock. d) Good bye! All the best!
18) I'm tired. I … go to bed.a) shall b) will c) I'd
19) There isn't a cloud in the sky, but it … cloudy in the morning.
a) were b) was c) am d) are
20) I … an e-mail now.
a) am writing b) was writing c) is writing d) are writing
21) Найдите пары: слова из первого столбика и соответствующие цифры из второго.
1) seventy-two a) 56
2) thirteen b) 18
3) fifty-six c) 80
4) eighty d) 72
5) eighteen e) 13
6) the tenth f) 1612
7) one a half g) 3.4
8) three point four h) 25.07.1976
9) sixteen twelve i) 1/2
10) the twenty-fifth of July, nineteen seventy-six j) 10-й

Вариант 2

1. Выберите правильный вариант ответа
1) Sarah … a car. She goes everywhere by bicycle.
a) to have b) has c) have
2) There … two cups of tea on the table.
a) to be b) is c) are
3) My son is … artist.
a) an b) a c) — d) the 4) Have you seen Simon today? Yes, … saw … this morning.
a) me, he b) I, him c) me, him d) I, he
5) He has a family. His family … not in St. Petersburg, it … in Moscow.
a) am, is b) is, are c) is, is d) am, are

6) You can put … in your tea.
a) sugar b) sugars c) sugares
7) Where is the tea? It is … the cup.
a) on b) in c) into
8) It is very late: Go … bed at once.
a) in b) to c) along
9) I wrote to him asking to send me a box … chocolates.
a) in b) on c) of
10) When we win a game, we are … people in the world.
a) happy b) happier c) happiest d) the happiest
11) You've been reading all day. You … be tired.
a) can b) may c) must
12) You can leave at … time.
a) some b) any c) no
13) My … girlfriend speaks four languages.
a) sons b) son's c) sons'
14) Tony … not eat meat or sausage at all.
a) do b) does c) did d) will
15) «Can you speak French?» «Only … «.
a) little b) few c) a little d) a few
16) I … coffee several times a day.
a) to drink b) drinks c) drink
17) Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения
I'd like you to meet Mrs. Hollywell.
a) No, thank you. b) Hi! c) Glad to meet you. d) Really?
18) It's late. I think I … take a taxi.a) will b) shall c) am
19) Every day I help Mom about the house, but last week I was very busy with my exam. So I … her much.
a) don't help b) doesn't help c) didn't help d) shan't help
20) Susan … in the bed at the moment.
a) lying b) is lying c) am lying d) are lying
21) Найдите пары: слова из первого столбика и соответствующие цифры из второго.
1) twenty-three a) 90
2) eleven b) 12
3) ninety c) 20
4) twelve d) 23
5) twenty e)11
6) forty-sixth f) 3.6
7) two thirds g) 1.01.1999
8) three point six h) 1857
9) eighteen fifty-seven i) 46-й
10) the first of January, nineteen ninety-nine j) 2/3

Эталон ответа

Вариант 1

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21
c b d c b c a a c a b b a a a b d a b a d
b e
a
c
b
j
i
g
f

h

Вариант 2

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21

b c a b c a b b c d c b b b c c c b c b d

e

a

b

c

i

j

f

h

g

«Практическое занятие 3. «Описание внешности и характера человека».

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы (по вариантам).

Вариант 1

I have a lot of friends, but my best friend is Irina. She has blue eyes, a round face, fair hair and a broad smile. She is short and slim. I have known her for a long time, since our first school years. But we became true friends four years ago. We have much in common: we like English and psychology, sport and dancing.

We are looking at this world in the same way and first estimate a person's mind, their kindness. We don't understand meanness and treachery. For many years we have been sitting at the same desk: Irina and me.

But it's only recollections now. On a May morning the last bell rang for us for the last time and in the farewell waltz the last school ball was dancing.

Irina chose the profession of psychologist and handed in the application for admittance to the institute. She finished school excellently and she won't have any problems with the admittance, I hope. We shall study at different institutes and, of course, we won't see each other very often. But at weekends I'll come to her place. Irina has wonderful parents. We have a good time together. I think that we shan't stop going to the gym at school and we'll often meet our school friends.

Questions:

1. Do you have a lot of friends?
2. What are your friends fond of?
3. Your friends study at the college, don't they?
4. Do you like to spend time with them?
5. Do you have a lot in common with your friends?

Эталон ответа

Вариант 1 (возможные ответы)

1. Yes, I have. I have a lot of friends.
2. My friends are fond of English and transport, sport and dancing.
3. Yes, they do. My friends study at the college.
4. Yes, I do. I like to spend time with them?
5. Yes, I do. I have a lot in common with my friends.

Вариант 2

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

I have a lot of friends. Most of them are my former schoolmates. But my bosom friend is Lena. She is 16. Lena isn't very tall, but she is pretty in her own way. She has red curly hair and a turn-up nose. Lena wears spectacles and when spring comes there are plenty of freckles on her cheeks, forehead and nose. But all that doesn't make her plain or ugly. I like Lena because she is well-bred, jolly and kind. She does well at school though she has an unbreakable rule: never to

study at night no matter how many written reviews are coming in the morning.
She is also fond of reading plain books, and Lena sometimes thinks that one book isn't enough to read, she has two or three books going at once. My friend has a lot of books at home, and she buys them wherever she goes. She says that the books are of great help any time and they always must be at her hand. Her idea is that it's much easier to have a library of her own comprising lots of books than to try keeping everything in her head.
Lena and I are good friends. We help each other a lot and try not to quarrel. But when sometimes it comes to quarreling we try to make it up at once.
Questions:
1. How old is Lena?
2. Does she wear spectacles? Describe your appearance.
3. Does she do well at school?
4. What unbreakable rule has she?
5. What books is she fond of reading?

Эталон ответа

Вариант 2 (возможные ответы)
1. Lena is 16.
2. Yes, she does. She wears spectacles. She has red curly hair and a turn-up nose. When spring comes there are plenty of freckles on her cheeks, forehead and nose.
3. Yes, she does. She does well at school.
4. What unbreakable rule has she?
5. She is fond of reading plain books.

Вариант 3

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.
I would like to tell you about my friends. I have a lot of them, but my close friend is Marina. She is my school-mate. We have been studying together in one form all the eleven years of our school-life. She is 17. We have nothing in common in appearance. Marina is pretty in her own way. She is thin and slender, not very tall. Her hair is red and straight, her face is oval and her forehead is high. She has a turn-up nose and beautiful green eyes with bushy eyelashes.
Marina is as good as gold. She is warm-hearted and gentle, quiet and well-bred. Everyone loves her. She is always well dressed and neat. She is always ready to help people, when they are in need.
Marina is the only daughter of her parents and they adore her. Nevertheless she is not selfish. I like to be around her, because she knows a lot of interesting stories, funny jokes. She is fond of reading.
Marina goes in for sports. She plays tennis and swims. She does well at school and it seems to me that all the subjects come equally easy to her. This year she is leaving school and has chosen medicine as future profession. I hope she will make a good doctor.
Questions:
1. What is your friend's name?
2. How old is she?
3. Is she pretty? Describe her appearance.
4. Is she always dressed well?
5. How does she do at school?

Эталон ответа

Вариант 3 (возможные ответы)
1. My friend's name is Ann.
2. She is 17.
3. Yes, she is. She is very pretty. She is thin and slender, not very tall. Her hair is red and straight, her face is oval and her forehead is high. She has a turn-up nose and beautiful green eyes with bushy eyelashes.
4. Yes, she is. She is always well dressed and neat.
5. She does well at school.

Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.

«Практическое занятие 4. «Рабочий день».

Задание 1: Разыграйте данный диалог на английском языке"Мой рабочий день (My Working Day)".

Ян: Ну и как у тебя обычно проходит день, Анжела? Ты всегда кажешься такой занятой.
Анжела: Ты прав. Мои будни обычно довольно заняты. Я отдыхаю только по воскресеньям.
Ян: Ты хочешь сказать, что ты работаешь шесть дней в неделю?
Анжела: Да, я учусь и работаю шесть дней в неделю. Поэтому у меня только один выходной.
Ян: Понятно. Тогда, какой у тебя типичный рабочий день?
Анжела: Я обычно встаю рано, в 6.30 утра. Затем я умываюсь, завтракаю, надеваю одежду и делаю макияж. Мне нужно выходить из дома примерно в 7.30, если я не хочу опоздать на занятия.
Ян: Так ты совмещаешь учебу с работой?
Анжела: Да. Я учусь в первой половине дня, а затем работаю до 6 вечера.
Ян: Должно быть это сложно. У тебя напряженный график.
Анжела: Да, действительно, это нелегко, но мне нужно работать, чтобы оплачивать учебу.
Ян: А сколько уроков в день у тебя бывает?
Анжела: Всегда по-разному. Иногда бывает по шесть уроков, а иногда всего лишь четыре или пять уроков.
Ян: Когда и где ты обедаешь?
Анжела: Я обедаю в перерывах между уроками во время самой долгой перемены. У нас в колледже есть хорошая столовая.
Ян: Понятно. Кстати, где ты работаешь?
Анжела: Я сейчас работаю неполный рабочий день секретарем в одной международной компании. Каждый будний день я работаю с 14.30 до 18.00. В более загруженные дни я могу оставаться и до 18.30. К счастью, мне не надо работать по субботам.
Ян: А офис, в котором ты работаешь, далеко от колледжа?
Анжела: Нет, всего лишь в пяти минутах ходьбы. Иногда я даже возвращаюсь в столовую колледжа выпить в пять часов чашечку чая.
Ян: Что ты делаешь, когда возвращаешься домой?
Анжела: По вечерам я ужинаю, делаю домашнее задание и смотрю свой любимый комедийный сериал. Иногда я настолько уставшая, что засыпаю прямо перед телевизором.
Ян: Это меня не удивляет. Думаю, тебе нужно сменить свое расписание. Я бы сказал, оно слишком перегруженное.
Анжела: Я знаю, что ты прав. Однако я уже привыкла к такому стилю жизни. По выходным я выхожу в свет со своими друзьями или просто отдыхаю дома, читаю хорошую книжку.
Ян: Возможно, тебе следует бросить эту работу и заняться чем-то полегче. Что ты думаешь по этому поводу?
Анжела: Я бы не хотела бросать свою работу. Мне нравится работать на эту компанию. Единственное, что я могла бы поменять, так это стиль учебы. Возможно, со следующего года я перейду на заочное обучение.
Ян: Это мудрое решение. Тогда у тебя появится больше времени для работы.
Анжела: Не только для работы. Я также хочу выделить немного времени для похода в спортивный зал.
Ян: Хороший план!

Эталон ответа

Ian: So, what's your usual day like, Angela? You always seem to be so busy.
Angela: You're right. My weekdays are usually rather busy. I relax only on Sundays.
Ian: Do you want to say you work six days a week?

Angela: Yes, I study and work six days a week. That's why I have only one day-off.
Ian: I see. Then, what's your typical working day like?
Angela: I usually get up early, at 6.30 am. Then I wash my face, have breakfast, put on some clothes and make-up. I have to leave at about 7.30 am if I don't want to be late for my lessons.
Ian: So, do you combine studies with work?
Angela: Yes, I do. I study in the first half of the day and then I work till 6 pm.
Ian: That should be hard. You have a hectic schedule.
Angela: It isn't easy indeed, but I need to work to pay my education.
Ian: And how many lessons a day do you have?
Angela: It depends. On some days I have six lessons, on other days I have only four or five lessons.
Ian: When and where do you have lunch then?
Angela: I have lunch in between the lessons, during the longest recess. We have a nice canteen at the college.
Ian: I see. By the way, where do you work?
Angela: I now work as a part-time secretary for one international company. Each weekday I start at 2.30 pm and work till 6 pm. On busier days I might stay till 6.30 pm. Luckily, I don't have to work on Saturdays.
Ian: Is the office, where you work, far from the college?
Angela: No, it's just a five-minute walk from there. I even sometimes go back to college canteen for a five-o'clock tea.
Ian: What do you do when you come back home?
Angela: In the evening I have dinner, do my homework and watch my favourite sitcom. Sometimes I'm so tired that I go to sleep right in front of the TV.
Ian: No wonder. I think you should change your timetable. It's too overloaded, I'd say.
Angela: I know you're right. But I'm already used to such lifestyle. At weekends I can go out with my friends or simply relax at home reading a good book.
Ian: Perhaps, you should give up this job and do something easier. What do you think about it?
Angela: I wouldn't want to quit my job. I like working for this company. What I could change is the mode of studies. Next year, perhaps, I will transfer to studying by correspondence.
Ian: That's a wise decision. In that case you'll have more time for your job.
Angela: Not only for job. I also want to have some time for attending the gym.
Ian: Sounds like a good plan!

Задание 2. Прочитайте и переведите текст.

My Daily Programme

1). My every day activities are quite routine. 2). On weekdays the alarm clock wakes me up and my working day begins. 3). I usually get up at 7 o'clock. 4). If it is spring or summer I jump out of bed, run to the window and open it wide to let the fresh morning air in. 5). I do my physical jerks, wash, clean my teeth and comb my hair. 6). Then I have breakfast. 7). For breakfast I usually have toasted bread, bacon and eggs, tea or coffee and some jam. 8). While I am having breakfast, I switch on the radio and listen to the news.
9). It takes me 10 minutes to get to school. 10). School starts at 8 sharp and I have lessons till half past 12. 11). I usually have six or seven lessons a day. 12). I return home at 2 o'clock and take a short rest and I have lunch at 3.
13). After doing my homework I go for a walk with my friends. 14). I often play chess with them. 15). I am a member of a chess club. 16). Sometimes we go to the pictures or the theatre but not very often. 17). In summer I like to get out more, so in the evenings I go to the tennis court for a few sets of tennis, or take out my bike for a run in the country.
18). My parents usually return home at 19 o'clock. 19). We have dinner at 19.30. 20). As usual dinner consists of soup, fish or roast chicken, potatoes, vegetables and dessert. 21). After dinner we go to the sitting room. 22). There we read books, newspapers and magazines, watch TV, chat with the friends on the phone.

23). On Monday, Wednesday and Friday I attend preparatory courses at the University. 24). I leave home at 4.30 afternoon and come back at 8.30.
25). At 10 o'clock I take a shower, brush my teeth and go to bed. 26). I fall asleep fast and have no dreams.

Эталон ответа

Моя ежедневная программа

1). Моя повседневная деятельность довольно рутинна. 2). В будние дни меня будит будильник и начинается мой рабочий день. 3). Я обычно встаю в 7 часов. 4). Если сейчас весна или лето, я вскакиваю с кровати, бегу к окну и широко открываю его, чтобы впустить свежий утренний воздух. 5). Я делаю физические рывки, умываюсь, чищу зубы и расчесываю волосы. 6). Затем я завтракаю. 7). На завтрак я обычно ем поджаренный хлеб, бекон и яйца, чай или кофе и немного варенья. 8). Пока я завтракаю, я включаю радио и слушаю новости.
9). Мне нужно 10 минут, чтобы добраться до школы. 10). Школа начинается ровно в 8, а у меня уроки до половины двенадцатого. 11). Обычно у меня шесть или семь уроков в день.
12). Я возвращаюсь домой в 2 часа, немного отдыхаю и обедаю в 3 часа.
13). После выполнения домашнего задания я иду гулять с друзьями. 14). Я часто играю с ними в шахматы. 15). Я член шахматного клуба. 16). Иногда мы ходим в кино или в театр, но не очень часто. 17). Летом мне больше нравится гулять, поэтому по вечерам я хожу на теннисный корт, чтобы сыграть несколько партий, или беру велосипед для пробежки за городом.
18). Мои родители обычно возвращаются домой в 19 часов. 19). Ужинаем в 19.30. 20). Как обычно ужин состоит из супа, рыбы или жареного цыпленка, картофеля, овощей и десерта. 21). После ужина идем в гостиную. 22). Там мы читаем книги, газеты и журналы, смотрим телевизор, болтаем с друзьями по телефону.
23). В понедельник, среду и пятницу я посещаю подготовительные курсы в университете.
24). Я ухожу из дома в 4.30 дня и возвращаюсь в 8.30.
25). В 10 часов я принимаю душ, чищу зубы и ложусь спать. 26). Я быстро засыпаю и мне не снятся сны.

«Практическое занятие 5. «Досуг. Хобби».

Задание 1. Прочитайте и переведите текст.

My wide circle of interests

Hobbies are an important part of the life of any person. Doing something interesting allows us to relax and unwind.

As for me, it can be difficult to answer the question about my hobby. I love to read, draw and study English.

Reading is the most relaxing activity for me. Books allow you to immerse yourself in unknown worlds, to imagine yourself as a traveler, a discoverer, a detective. My favorite works are modern dystopias. Series such as Hunger Games and The Maze Runner take me to worlds that are different from ours. Main characters of these books have to fight for survival and to look for ways out of very difficult situations. These series of books teach readers to trust their friends and never give up.

Drawing, like reading, has greatly changed with the development of technology. If earlier it was possible to read text only from a sheet of paper, today it is available on the screen of a reader, computer or smartphone. Similar thing has happened with drawing. You can create drawings using paper and paint, or you can use a computer program or a graphics tablet. I like to experiment with all of these ways and compare how my drawings change because of them.

Learning English can be called both my duty and my hobby. At school, we learn grammar rules and study new words. The knowledge gained in the classroom allows me to read books in English, watch TV shows and use smartphone apps to improve word memorization.

I hope that one day my hobby will become my profession.

Эталон ответа

Мой широкий круг интересов

Хобби – это важная составляющая жизни любого человека. Когда мы занимаемся чем-то интересным, это позволяет нам отдохнуть и расслабиться.

Что касается меня, то мне бывает сложно ответить на вопрос о моем хобби. Я люблю читать, рисовать и изучать английский язык.

Чтение – это самое расслабляющее занятие для меня. Книги позволяют погрузиться в незнакомые миры, представить себя на месте путешественников, первооткрывателей, детективов. Мои любимые произведения – это современные антиутопии. Такие серии, как «Голодные игры» и «Бегущий в лабиринте» переносят меня в миры, которые отличаются от реальности. Их героям приходится бороться за выживание и искать выходы из очень сложных ситуаций. Книги учат читателей доверять друзьям и никогда не сдаваться.

Рисование, как и чтение, сильно изменилось с развитием технологий. Если раньше прочесть текст можно было только с листа бумаги, то сегодня он доступен на экране ридера, компьютера или смартфона. Подобное произошло с рисованием. Создавать рисунки можно с помощью бумаги и краски, а можно использовать компьютерную программу или графический планшет. Мне нравится экспериментировать с несколькими способами и сравнивать, как рисунок меняется в зависимости от них.

Изучение английского языка можно назвать и мое обязанностью, и моим хобби. В школе мы знакомимся с правилами грамматики и новой лексикой. Знания, полученные в классе, позволяют мне читать книги на английском, смотреть сериалы в оригинале и использовать приложения для смартфона, чтобы улучшать запоминание слов.

Я надеюсь, что однажды одно из моих хобби станет моей профессией.

«Практическое занятие 6. «Активный и пассивный отдых».

Задание 1. Прочитайте и переведите текст.

Leisure

spend free time - проводить свободное время
different way - различные способы
rollerblade - роликовые коньки
cricket - крикет
go sailing - заниматься плаванием
competitions - соревнования
quiz nights - ночь викторины
surprisingly - удивительно
horseracing - катание на лошади
sculpture - скульптуры
admission - вход
attractions - достопримечательность
to increase - возрастать

British people spend their free time in a lot of different ways. They do sport, they watch sport, they visit interesting places, and they have hobbies. Have you tried any of these?

What do you do in your free time? I like to watch television and listen to music a lot. But I do go on the Internet as well. I like to skateboard and rollerblade in my free time. I play rugby in my free time for Oxford Rugby Club. And I also play tennis. In my free time I usually play sport, which is usually tennis if the weather is nice or swimming.

I like playing rugby. I'm a member of a rugby team. I like swimming, playing tennis and football. I play football for a football team. I play a lot of tennis as well. I play rugby or cricket, or go sailing. I play sport, go into town, see my friends. In my free time I go to a drama group and a dance group.

So what are the top ten leisure activities in Britain? The most popular activity for British people outside their own home is ... going to the pub. Over the last ten or twenty years pubs have changed a lot.

People don't just go to the pub for a drink. Almost all pubs serve meals nowadays and many pubs have live music, karaoke competitions and quiz nights. The second most popular activity is going to a restaurant. And the third?

Young people, especially, like going out for fast food. The number of fast food restaurants in Britain has increased about 10 times since 1982. And after fast food? The fourth most popular activity is ... going to the library. Surprisingly, this is more popular than going to the cinema... although the number of people going to the cinema has almost doubled since 1980, and the number of cinemas has more than doubled, too.

Many people visit historic buildings. This is Kingston Lacey, a beautiful seventeenth century house with lovely gardens. Nearby is Corfe Castle. It is over one thousand years old and full of history. Short break holidays both abroad and in Britain are very popular. A lot of young people go to discos and nightclubs. And, of course, watching sport is a big free time activity.

Favourite sports include football ... horseracing ... and cricket, a traditional English sport. Art galleries and museums are popular, too. This is the Ashmolean Museum in Oxford. The Ashmolean is the oldest museum in Britain and has been part of the University of Oxford since 1683. They have a wonderful collection here including these beautiful sculptures. 200,000 people visit this museum every year. Like many museums in Britain, admission is free

What other places do people like to visit? Almost 3 million people visit Alton Towers every year. This ride is called Nemesis. And this one is called Oblivion. Then there's Madame Tussaud's ... the Tower of London... Legoland ... and the London Eye. The London Eye opened in March 2000 and is one of London's most popular attractions.

But what do the British do at home in their free time? Well, listening to the radio or to CDs is popular. So is reading. And people spend a lot of time visiting or entertaining their friends and family. But the most popular activity? You've guessed it. It's watching TV.

Эталон ответа

Британцы проводят свое свободное время по-разному. Они занимаются спортом, они смотрят спортивные передачи, они посещают интересные места, и у них есть хобби. Вы пробовали что-нибудь из этого?

Чем вы занимаетесь в свободное время? Мне очень нравится смотреть телевизор и слушать музыку. Но я тоже пользуюсь Интернетом. В свободное время я люблю кататься на скейтборде и роликовых коньках. В свободное время я играю в регби за Оксфордский регбийный клуб. А еще я играю в теннис. В свободное время я обычно занимаюсь спортом, которым обычно является теннис, если погода хорошая, или плавание.

Мне нравится играть в регби. Я член команды по регби. Я люблю плавать, играть в теннис и футбол. Я играю в футбол за футбольную команду. Я тоже много играю в теннис. Я играю в регби или крикет, или хожу под парусом. Я занимаюсь спортом, езжу в город, встречаюсь со своими друзьями. В свободное время я хожу в драматический кружок и танцевальную группу.

Итак, каковы десять лучших видов досуга в Британии? Самым популярным занятием для британцев вне их собственного дома является ... иду в паб. За последние десять-двадцать лет пабы сильно изменились.

Люди не просто ходят в паб выпить. В наши дни почти во всех пабах подают блюда, и во многих пабах звучит живая музыка, проводятся конкурсы караоке и викторины. Вторым по популярности занятием является поход в ресторан. А третий?

Молодые люди, особенно, любят ходить в рестораны быстрого питания. С 1982 года количество ресторанов быстрого питания в Великобритании увеличилось примерно в 10 раз. А после фаст-фуда? Четвертое по популярности занятие - это ... иду в библиотеку. Удивительно, но это более популярно, чем поход в кино... хотя с 1980 года число людей, посещающих кинотеатры, почти удвоилось, и количество кинотеатров тоже более чем удвоилось.

Многие люди посещают исторические здания. Это Кингстон Лейси, красивый дом семнадцатого века с прекрасными садами. Неподалеку находится замок Корф. Ему более тысячи лет, и он полон истории. Краткосрочные каникулы как за границей, так и в Великобритании очень популярны. Многие молодые люди ходят на дискотеки и ночные

клубы. И, конечно, просмотр спортивных состязаний - это большое занятие в свободное время.

Любимые виды спорта включают футбол... скачки ... и крикет, традиционный английский вид спорта. Художественные галереи и музеи тоже популярны. Это музей Эшмола в Оксфорде. Эшмолеан - старейший музей в Великобритании, входящий в состав Оксфордского университета с 1683 года. У них здесь замечательная коллекция, включая эти прекрасные скульптуры. Каждый год этот музей посещают 200 000 человек. Как и во многие музеи Великобритании, вход бесплатный

Какие еще места люди любят посещать? Почти 3 миллиона человек посещают Alton Towers каждый год. Этот аттракцион называется "Немезида". И это называется Oblivion. А еще есть музей Мадам Тюссо... Лондонский Тауэр... Леголенд ... и "Лондонский глаз". Лондонский глаз открылся в марте 2000 года и является одной из самых популярных достопримечательностей Лондона.

Но чем британцы занимаются дома в свободное время? Что ж, популярно слушать радио или компакт-диски. Как и чтение. И люди проводят много времени в гостях или развлекая своих друзей и семью. Но какое самое популярное занятие? Вы уже догадались. Это просмотр телевизора.

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. What is the most popular activity for British people outside their home?
2. What have many pubs and clubs nowadays?
3. What is the third and the fouth popular activities nowadays in Britain?
4. When has the number of people going to cinema increased?
5. What is the traditional British kind of sport?
6. Where you can find the Ashmolean Museum How many people visit this place every year?
7. What are the other popular activities of British people you know?

Эталон ответа

1. Going to the pub.
2. Almost all pubs serve meals nowadays and many pubs have live music, karaoke competitions and quiz nights.
3. Many people visit historic buildings.
4. TV
5. Football
6. The Ashmolean Museum in Oxford. 200,000 people visit this museum every year.
7. **Other popular** leisure **activities are** listening to the radio, listening to pre-recorded music, reading, DIY, gardening, eating out and going to the cinema. The most common leisure **activity** in the UK **is** watching television.

«Практическое занятие 7. «Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу».

Задание 1. Выполните комплекс заданий.

1. Read and translate the text

Alexander’s family has a flat in a new block of flats on the outskirts of Moscow. His foreign friends – Peter, Jane and Nora – are now in Moscow. At the weekend they come to Alexander to have a look at this new flat.

Peter is a future designer. He gives Alexander a piece of advice to change the wallpaper colours in his bedroom and rearrange some pieces of furniture. Peter says: “Look! It would be right to put the bookcase closer to the right-hand corner. I think your wallpaper should be pink”.

But Jane doesn’t like the carpet on the floor. “It is not in fashion now”, she explains to Alex. As for the wallpaper colours in Alex’s room, Jane prefers them in green.

Alexander is at loss. He looks at the wallpaper in his room and at the carpet on the door. Whose advice to follow?

2. Are these statements true or false? Correct the false ones

1) Jane thinks that Alexander doesn't follow fashion trends.
2) She recommends Alex to change the wallpaper in the living room.
3) Jane prefers it in pink.
4) Peter thinks it is better to move the bookcase.
5) Alex is ready to follow his advice.

3. Talk about your flat/house using the following prompts

I live … .
My flat is on the … floor of a … -story block of flats.
It has modern conveniences: … .
It is a … -roomed flat with a … .
My favourite room is … .
It is … .
The wall/wallpaper colour is … .
The furniture there is … .
It includes … .
I like/dislike rearranging the … .

4. Вставьте форму глагола to have в настоящем времени

1) My mum … big blue eyes.
2) My dad … short dark hair.
3) I … a little mouth.
4) My brother … little ears.
5) My friend … a big nose.
6) They … no got a kite.

Эталон ответа

1.У семьи Александра есть квартира в новом многоквартирном доме на окраине Москвы. Его друзья Питер, Джейн и Нора сейчас в Москве. На выходные они приходят к Александру, чтобы посмотреть на его новую квартиру.
Питер будущий дизайнер. Он дает совет Александру поменять цвет обоев в его спальне и переставить несколько предметов мебели. Питер говорит: «Смотри! Будет лучше передвинуть книжный шкаф в правый угол. Я думаю, что лучше цвет обоев изменить на розовый».
Но Джейн не нравится ковер на полу. «Сейчас это не модно» — объясняет она Алексу.
Что касается цвета обоев в комнате Алекса, Джейн предпочитает их зелеными.
Александр в растерянности. Он смотрит на свои обои и на ковер у двери. Какому совету последовать?

2. 1) T 2) F (She recommends Alex to change the wallpaper in his room.) 3) F (Jane prefers them in green.) 4) T 5) F (Alexander is at loss.)

3. I live in a flat.
My flat is on the second floor of a five -story block of flats.
It has modern conveniences: central heating, running hot and cold water, electricity, gas, the Internet, two lifts and rubbish chute.
It is a three -roomed flat with a two bedrooms and living room.
My favourite room is my bedroom.
It is large and cosy.
The wallpaper colour is green.
The furniture there is modern and stylish.
It includes divan-bed, desk, arm-chairs and wardrobe.
I dislike rearranging the furniture.

4. 1) has 2) has 3) have 4) has 5) has 6) have

«Практическое занятие 8. «Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка».

Задание 1. Переведите слова.

Please, translate the words from Russian into English.
(Студенты отвечают перевод слов).

оканчивать школу	to leave school	учиться хорошо	to do well
сдать экзамены	to pass exams	оборудование	equipment
занимать	to occupy	здоровье	health
вести обучение	to run	проходной балл	level pass
посещать занятия (лекции)	to attend classes (lectures)	перемена	a break
пешком	on foot	час учебных занятий	an hour, a period
буфет, столовая	canteen	спортивный зал	gym
художественная литература	fiction	семестр	term
мастерские	workshops	общежитие	hostel
учебный год	academic session	стипендия	scholarship

Задание 2. Прочитайте, переведите и перескажите текст.

«My college»

I would like to tell you about my college. First, I would like to note that our educational institution is not new, and has its own traditions. Our college was built more than fifty years ago.

The_classrooms at our college are bright, spacious and comfortable. They are all equipped with everything you need in our time: computers, video and interactive whiteboards. There are laboratories for the study of physics and IT in college.

Our college has computer classes, where students use the Internet; create their first computer programs and projects in various subjects.

My training and in the future my work will be related to computers, about which you need to know a lot of interesting things. Personal computers have a lot of applications; however, there are some major categories of applications: home and hobby, word processing, professional, educational, small business and engineering and scientific, etc.

It is impossible not to mention the workshops that are located in the yard of the college and where our students of other specialties have practice.

To summarize, I must say that studying at my college is both hard work and real pleasure.

Эталон ответа

«Мой колледж»

Я хотел бы рассказать вам о своем колледже. Во-первых, я хотел бы отметить, что наше учебное заведение не новое и имеет свои традиции. Наш колледж был построен более пятидесяти лет назад.

Классы в нашем колледже светлые, просторные и комфортабельные. Все они оснащены всем необходимым в наше время: компьютерами, видео- и интерактивными досками. В колледже есть лаборатории для изучения физики и информационных технологий.

В нашем колледже есть компьютерные классы, где студенты пользуются Интернетом, создают свои первые компьютерные программы и проекты по различным предметам.

Мое обучение и в будущем моя работа будут связаны с компьютерами, о которых вам нужно знать много интересного. Персональные компьютеры имеют множество применений; однако существует несколько основных категорий приложений: для дома и хобби, для обработки текстов, профессиональные, образовательные, для малого бизнеса, инженерные и научные и т.д.
Нельзя не упомянуть мастерские, которые расположены во дворе колледжа и где проходят практику наши студенты других специальностей.
Подводя итог, я должен сказать, что учеба в моем колледже - это одновременно и тяжелая работа, и настоящее удовольствие.

Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.
«Практическое занятие 9. «Виды магазинов. Ассортимент товаров».

Задание 1. Выполните комплекс заданий.
1. Read and translate the text
When we want to buy something we go to shop. There are many different shops in the cities: a supermarket, a department store, men's and women's clothing stores, a grocer's, a baker's, a greengrocer's, a dairy and a butcher's.
In the knitwear department one can buy sweaters, cardigans, short-sleeved and long-sleeved pullovers, woolen jackets.
At the butcher's there is a wide choice of meat and poultry. Another shop we frequently go to is the greengrocer's, which is stocked with cabbage, potatoes, onions, cucumbers, carrots, green peas and fruits. Everything is sold here ready-weighed and packet.
If you call round at a dairy, you can buy milk, cream, cheese and many other milk products.
2. Are these statements true or false? Correct the false ones
1) You can buy vegetables in the greengrocer's.
2) To buy meat and poultry you have to go to the butcher's.
3) The dairy sells milk, cheese and sausages.
4) Everything in the greengrocer's is ready-made.
5) The knitwear department offers everything for knitting.
3. Describe how you do your shopping
I like doing shopping.
I shop … because it's … .
I do my weekly shopping on … .
My favourite food shopping is … .
I do my food shopping at … .
I usually buy … there.
I spend a lot of money on … .
I often buy … .
To save time and money I stick to a routine : … .
4. Выберите правильный вариант ответа
1) There is so … snow on the roof.
a) much b) many c) few d) a little e) a few
2) He has … English books.
a) much b) many c) little d) a little e) a few
3) There are too … flowers in this vase. Take … for your wife.
a) much b) many c) little d) a little e) a few
4) Give me … butter, please.
a) much b) many c) little d) few e) a little f) a few
5) Pass me the jug, please. There is too … milk in my coffee.
a) much b) many c) little d) few e) a little f) a few
6) There are very … pies on the plate. Take … for your children.
a) much b) many c) little d) few e) a little f) a few

Эталон ответа

1. Когда мы хотим что-нибудь купить, мы идем в магазин. В городах есть различные магазины: магазин самообслуживания, универмаг, магазин одежды для мужчин и женщин, бакалея, булочная, овощной магазин, молочный и мясной.
В отделе трикотажа можно купить свитеры, кардиганы, пуловеры с короткими и длинными рукавами, шерстяные жакеты.
В мясном магазине есть широкий выбор мяса и птицы. Другой магазин, в который мы часто ходим это овощной, в котором есть капуста, картофель, лук, огурцы, морковь, зеленый горошек и фрукты. Здесь все продается расфасованное.
Если вы заходите в молочный, вы можете купить молоко, сливки, сыр и многую другую молочную продукцию.

2. 1) T 2) T 3) F (you can buy milk, cream, cheese and many other milk products in the dairy). 4) F (Everything is sold here ready-weighed and packet.) 5) T

3. I like doing shopping.
I shop online because it’s very convenient.
I do my weekly shopping on Sunday.
My favourite store is Lenta.
I do my food shopping at 2 o’clock.
I usually buy food there.
I spend a lot of money on clothes.
I often buy shoes and perfume.
To save time and money I stick to a routine : buy goods in the sale.

4. 1) a 2) b 3) b, e 4) e 5) c 6) b, f

Задание 2. Прочитайте и переведите текст.

I go shopping several times per week. Nowadays there are so many types of shops — the shopping center, the hypermarket, the supermarket, the bakery, butchery and grocery.
I adore shopping centers. I usually do the shopping with my mother or with my friends. We go to the shopping centers where we can spend hours in different shops. You can buy any type of clothes there: from underwear to shoes and coat.
The supermarkets and hypermarkets are very convenient as you can buy whatever you need at once. There is no more need to go to three different shops to buy bread, meat and vegetables. It’s all here.
But still there are those who prefer buying some goods at the specialized places. For example, they buy fresh bread at the bakery across the street, and then go to the butcher’s to buy some fresh meat, and then spend 20 minutes to get to the grocery to buy fresh fruits and vegetables.
Modern technologies allow doing the shopping without need not only to get out of the house, but even get out of bed. It concerns not only the clothing, but also the food. The delivery service is a part of almost all modern shops and that is extremely convenient. You can spend half an hour on choosing and ordering the products and then do some other things and then just receive all that you need. Isn’t that convenient?
So there are so many types of shopping. And one can choose the most preferable to him.

Эталон ответа

Я хожу в магазин несколько раз в неделю. В наше время существует так много видов магазинов — торговый центр, гипермаркет, супермаркет, пекарня, мясной и продуктовый.
Я обожаю торговые центры. Я обычно хожу по магазинам с моей мамой или с друзьями. Мы идем в торговый центр, где мы можем провести часы в разных магазинах. Вы можете приобрести там любой вид одежды: от нижнего белья до обуви и пальто.
В супермаркетах и гипермаркетах очень удобно, так как вы можете сразу купить все, что вам нужно. Больше не нужно ходить в три разных магазина, чтобы купить хлеб, мясо и овощи. Все есть здесь.
Но все же есть те, кто предпочитает покупать некоторые товары в специализированных местах. Например, они покупают свежий хлеб в булочной через дорогу, и затем идут к

мяснику, чтобы купить свежее мясо, а потом тратят 20 минут, чтобы добраться до бакалеи, чтобы купить свежие фрукты и овощи.
Современные технологии позволяют делать покупки без необходимости не только выбираться из дома, но даже вставать с постели. Это касается не только одежды, но и еды. Услуги доставки есть практически во всех современных магазинах и это очень удобно. Вы можете потратить полчаса на выбор и заказ продукции, а затем пойти и заняться некоторыми другими вещами, и потом просто получить все, что вам нужно. Разве это ни удобно?

«Практическое занятие 10. «Совершение покупок в продуктовом магазине».

Задание 1. Расспросите своего собеседника о традиционной английской пище.
Эталоны ответов (возможный ответ)
Boris: I`m staying in England only for a week and don`t know anything about traditional English meals.
James: For breakfast the English people usually eat eggs, bacon and sausages. At this time they always drink a cup of tea.
Boris: And then they have lunch. What do they usually eat for lunch?
James: The English lunch consists mostly of two courses: a main course and a dessert. The main course includes fish or meat with various vegetables. At five o`clock in the afternoon the English people have tea with cakes.
Boris: And what about the English supper?
James: The situation with supper is interesting here. Some English people have their last meal at about eight o`clock in the evening. They usually call this rather big meal dinner. And some English people have a small last meal. In this case they call it supper.
Boris: It is very unusual for me.
Задание 2. Расспросите своего собеседника о его любимой еде.
Эталоны ответов (возможный ответ)
Ann: Bob, do you have a sweet tooth?
Bob: Yes, I love sweet things: cakes, biscuits, ice-cream and chocolate.
Ann: What else do you like? Do you eat sandwiches?
Bob: I like all kinds of sandwiches: with cheese, vegetables, sausage or fish.
Ann: Do you have sandwiches for breakfast?
Bob: Sometimes I do. But usually I have some porridge or cornflakes with milk and a yoghurt for breakfast.
Ann: What about fast food?
— I don’t eat fast food. It’s not good for my health.
Ann: I agree with you.
Задание 2. Прослушайте текст и расставьте следующие предложения по порядку в соответствии с содержанием текста:
1) European shops usually occupy 4-5 storied buildings.
2) In Europe the biggest sales begin two weeks before Christmas.
3) On the third level you can usually buy clothes for children.
4) On the ground or first floor you can buy any food staffs you like.
5) As for me I don’t like shopping.
6) On the second floor there are lady’s and men’s departments.
Эталоны ответов
1) As for me I don’t like shopping.
2) European shops usually occupy 4-5 storied buildings.
3) On the ground or first floor you can buy any food staffs you like.
4) On the second floor there are lady’s and men’s departments.
5) On the third level you can usually buy clothes for children.
6) In Europe the biggest sales begin two weeks before Christmas.

«Практическое занятие 11. «Совершение покупок в магазине одежды/обуви».

Задание 1. **Прочтите и переведите диалог между продавцом и покупательницей. Выберите, является ли утверждение истинным (T) или ложным (F).**

Shop assistant: Can I help you?
Customer: Yes, have you got this T-shirt in other colours?
Shop assistant: We've got it in white, black, red and purple. What size do you want?
Customer: Medium.
Shop assistant: OK, in medium we've got black and red.
Customer: And in purple?
Shop assistant: No, just black and red.
Customer: OK, red. Can I try it on?
Shop assistant: Yes, of course. The changing rooms are over there.
(pause)
Shop assistant: Is it OK?
Customer: Yes, I'll take it.
Shop assistant: That's £10.95. Would you like to pay by credit card or with cash?
Customer: Cash please. Here's twenty.
Shop assistant: OK, thanks, that's nine pounds, 5p change and here's your receipt.
Customer: Thanks. Bye.

a) The medium sizes are in white, black, red and purple.
b) The customer needs large size.
c) The customer wants to try the purple T-shirt on.
d) There are no changing rooms in a shop.
e) Customer payed by cash.
f) Customer gave the shop assistant twenty dollars.
g) Shop assistant gave the customer change in 9.05 pounds.

Эталон ответа

Продавец: Чем я могу вам помочь?
Клиент: Да, у вас есть эта футболка в других цветах?
Продавец: У нас он есть в белом, черном, красном и фиолетовом цветах. Какой размер вы хотите?
Клиент: Средний.
Продавец: Хорошо, в среднем у нас есть черный и красный цвета.
Клиент: А в фиолетовом?
Продавец: Нет, только черный и красный.
Клиент: Хорошо, красный. Могу я это примерить?
Продавец: Да, конечно. Раздевалки вон там.
(пауза)
Продавец: Все в порядке?
Клиент: Да, я возьму это.
Продавец: Это 10,95 фунтов стерлингов. Хотите ли вы расплатиться кредитной картой или наличными?
Клиент: Наличные, пожалуйста. Вот двадцать.
Продавец: Хорошо, спасибо, это девять фунтов, 5 пенсов сдачи, и вот ваш чек.
Клиент: Спасибо. Пока.

a) The medium sizes are in white, black, red and purple. T
b) The customer needs large size. F

c) The customer wants to try the purple T-shirt on. T
d) There are no changing rooms in a shop. F
e) Customer payed by cash. T
f) Customer gave the shop assistant twenty dollars. T
g) Shop assistant gave the customer change in 9.05 pounds T

Задание 2. Переведите русский диалог между продавцом и покупательницей на английский

Продавец-консультант: Здравствуйте. Я могу Вам чем-нибудь помочь?
Покупатель: Здравствуйте. Мне очень нравится эта футболка. Сколько она стоит?
Продавец-консультант: 55 фунтов.
Покупатель: Хорошо. У вас есть такая размера М?
Продавец-консультант: Я поищу.
Покупатель: Спасибо.
Продавец-консультант: Ах… а какой цвет Вы хотите?
Покупатель: Белый, пожалуйста.
Продавец-консультант: Хорошо, минутку, пожалуйста. (Ассистент идет искать футболку, которую клиент хочет примерить.) У нас есть М в черном цвете, но не в белом.
Покупатель: О… у вас есть большой размер в черном цвете?
Продавец-консультант: Да, конечно. Хотите примерить?
Покупатель: Да, пожалуйста.
Продавец-консультант: Держите.
Покупатель: Спасибо. Где раздевалки?
Продавец-консультант: Они там. За Вами.
Покупатель: Спасибо.
Некоторое время спустя.
Продавец-консультант: Ну как?
Покупатель: Мне нравится, но она немного великовата.
Продавец-консультант: Хотите примерить черную футболку в своем размере?
Покупатель: Ммм, нет, спасибо. Мне не очень нравится черный.
Продавец-консультант: А, хорошо. Сожалею, что не смогли Вам помочь.
Покупатель: Не волнуйтесь... В любом случае спасибо. До свидания.
Продавец-консультант: Хорошего Вам дня.

Эталон ответа

Sales consultant: Hello. Is there anything I can help you with?
Buyer: Hello. I really like this T-shirt. How much does it cost?
Sales consultant: 55 pounds.
Buyer: OK. Do you have such a size M?
Sales consultant: I'll look.
Buyer: Thank you.
Sales consultant: Ah... and what color do you want?
Buyer: White, please.
Sales consultant: Okay, just a minute, please. (The assistant goes to look for a T-shirt that the client wants to try on.) We have M in black, but not in white.
Buyer: Oh... do you have a large size in black?
Sales consultant: Yes, of course. Do you want to try it on?
Buyer: Yes, please.
Sales consultant: Hold on.
Buyer: Thank you. Where are the changing rooms?
Sales consultant: They're there. For you.
Buyer: Thank you.

Some time later.
Sales consultant: Well?
Buyer: I like it, but it's a little too big.
Sales consultant: Do you want to try on a black T-shirt in your size?
Buyer: Mmm, no, thank you. I don't really like black.
Sales consultant: Oh, good. I'm sorry we couldn't help you.
Buyer: Don't worry... Thanks anyway. Goodbye.
Sales consultant: Have a nice day.

Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.

«Практическое занятие 12. «Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни».

Задание 1. Выполните комплекс упражнений.

1. Read and translate the text

We are sure you are all interested in sport. Many of you certainly play such games as volleyball or football, basketball or tennis. People who play a game are players. Players form teams and play matches with other teams – their opponents. Two players playing with each other are partners. Each can lose or win. In a football match players try to score as many goals as they can. Most matches take place in large stadiums.

Athletics is the most popular sport. People call it “the queen of all sports”. It comprises such kinds of sports as running (for different distances), jumping (long and high jumps) and others. There are so many kinds of sports, such as cycling, swimming, gymnastics, boxing, skating, skiing, rowing and many more in which you can take an active part.

2. Are these statements true or false? Correct the false ones

1) People who play a game are sportsmen.
2) Two players playing with each other are opponents.
3) Gymnastics is the queen of all sports.
4) The most popular sport is tennis.
5) Athletic comprises such kinds of sports as running, jumping, racewalking, throwing and others.

3. Give simple reasons for liking/disliking different sports using the following prompts

I’m good/not very good at … .
Truly speaking, I don’t like … because … .
But I’m fond of … because … .
To my mind the most exciting kind of sports is … .
Personally I would never go playing … because it’s very … .

4. Выберите правильный вариант ответа

1) Would you like … milk?
a) some b) any c) no)
2) You can leave at … time.
a) some b) any c) no)
3) Could you give me … help, please?
a) some b) any c) no)
4) We must buy … vegetables for dinner.
a) some b) any c) no)
5) I haven’t got … eggs for pancakes.
a) some b) any c) no)
6) I think … is burning.
a) something b) anything c) nothing

Эталон ответа

1.Мы уверены, что вы все интересуетесь спортом. Конечно, многие из вас играют в такие игры, как волейбол или футбол, баскетбол или теннис. Люди, которые играют в игру – игроки. Игроки образовывают команды и играют матчи с другими командами – их

противниками. Два игрока, играющие друг с другом, партнеры. Каждый может выиграть или проиграть. В футбольном матче игроки пытаются забить как можно больше голов. Большинство матчей проводится на больших стадионах.
Легкая атлетика – самый популярный вид спорта. Люди называют ее «королевой всех видов спора». Она охватывает такие виды спорта как бег (на разные дистанции), прыжки (в длину и высоту) и другие.
Также есть такие виды спорта как велоспорт, плавание, гимнастика, бокс, коньки, лыжи, гребля и многие другие в которых вы можете принимать активное участие.
2. 1) F (People who play a game are players). 2) F (Two players playing with each other are partners). 3) F (Athletics is the queen of all sports.) 4) F (Athletics is the most popular sport). 5) T
3. I'm good at tennis.
Truly speaking, I don't like running because I have weak legs.
But I'm fond of tennis because it helps me feel healthy.
To my mind the most exciting kind of sports is swimming.
Personally I would never go playing cricket because it's very expensive.
4. 1) a 2) b 3) a 4) a 5) b 6)

Задание 2. Выполните комплекс упражнений.

1. Read and translate the text

The first record of the games dates from 776 BC in Greece. The important sports in the original Olympic Games were running, jumping, wrestling, throwing the discs and throwing the javelin. Only men completed, and they wore no clothes in order to have greater freedom of movement.
The first modern Olympiad took place in Athens in 1896. Since then the Olympic Games have been held every four years with only two exceptions because of the two world wars. There may be Summer and Winter Games.
In modern times the Olympic movement has become an enormous and expensive organization. The Winter Olympic Games are multi-sport event held every four years.
In 2014 Sochi was the first Russian city to host the Winter Olympics. Our Government, Olympic Sports Committee and sportsmen were prepared for this event with great enthusiasm. Our sportsmen won many medals.

2. Are these statements true or false? Correct the false ones
1) The first Olympic Games were held in Ancient Greece.
2) Both men and women took part in the Games at that time.
3) The men wore no clothes because of the hot weather.
4) The Olympic Games are held every four years. There were only two exceptions because of earthquakes.
5) Sochi was the first Russian city to host the Winter Olympics.

3. Give general information about the Olympic Games using the following prompts
The first official Olympic Games took place in the year … in … .
They were held in honour of … .
The important sports in the original Olympic Games were … .
The first modern Olympiad took place in the year … in … .
The Olympic Games are held every … .
They may be … .
The five Olympic circles represent … .
They are connected to symbolize … .
Russia hosted the Games … .
In 2014 … .
I'd like to go to the Olympic Games because … .

4. Выберите правильный вариант ответа
1) Nick is … boy that I know.
a) happier b) the happiest c) happy
2) Of the six cars, I like the silver one … .
a) good b) better c) best

3) Jane's notebook is … than mine.
a) cheaper b) the cheapest c) cheap
4) This is … cheese-cake I have ever had!
a) more delicious b) the most delicious c) delicious
5) This bookcase is … than that one.
a) beautiful b) the most beautiful c) more beautiful
6) Do you feel … today than yesterday?
a) better b) the best c) good

Эталон ответа

1.Первая запись игр датируется с 776 до н.э. в Греции. Главными видами спорта в первых Олимпийских играх были бег, прыжки, борьба, метание диска и копья. Принимали участие только мужчины и они были без одежды, для того чтобы иметь больше свободы в движении.

Первая современная Олимпиада проводилась в Афинах в 1896. С тех пор Олимпиада проводилась каждые 4 года только с 2 исключениями из-за двух мировых войн. Это могли быть Зимние и Летние игры.

В современное время Олимпийское движение стало огромной и дорогой организацией. Зимние Олимпийские игры это мультиспортивное мероприятие, проводимое каждые 4 года.

В 2014 году Сочи был первым русским городом, в котором проводилась Зимняя Олимпиада. Наше правительство, олимпийский спортивный комитет и спортсмены готовились к этому событию с большим энтузиазмом. Наши спортсмены выиграли много медалей.

2. 1) T 2) F (Only men took part in the Games at that time). 3) F (The men wore no clothes in order to have greater freedom of movement). 4) F (The Olympic Games are held every four years. There were only two exceptions because of the two world wars). 5) T

3. The first official Olympic Games took place in the year 776 BC in Ancient Greece.
They were held in honour of Zeus, the supreme god of the Greeks.
The important sports in the original Olympic Games were running, jumping, wrestling, throwing the discs and throwing the javelin.
The first modern Olympiad took place in the year 1896 in Athens.
The Olympic Games are held every four years.
They may be Summer and Winter Games.
The five Olympic circles represent the five continents: Africa, North and South America, Asia and Australia.
They are connected to symbolize the sports friendship amongst all the people in the world.
Russia hosted the Games in Moscow in 1980.
In 2014 Sochi was the first Russian city to host the Winter Olympics.
I'd like to go to the Olympic Games because they are so exciting and spectacular.

4. 1) b 2) c 3) a 4) b 5) c 6) a

«Практическое занятие 13. «Еда полезная и вредная».

Задание 1. Прочитайте и переведите текст.

Taking our diet more seriously

Many people <u>believe</u> that health is very important and, because of this, many are trying to eat more healthily. For example, people in the UK are eating less salt and more low fat margarine and milk; fruit is now America's favourite snack and Japan is <u>currently</u> promoting cocoa because it is healthy <u>alternative to</u> soft drinks like Coca Cola. These changes in eating habits are also having an effect on the food market. <u>Global</u> sales are increasing for soy drinks and drinkable yoghurts more than any other food and sales of bread, pasta, and cereals are <u>growing</u> much more slowly. People are also becoming interested in fresh fruit and vegetables and 'farmers' markets'

are getting more popular throughout Europe. When they can, people often opt for ‘natural goodness’, and they are buying more products that are healthy, like fruit, salads, and nuts. They are also buying products that help to protect environment, like organic vegetables. So it’s clear that things in the food world will never be the same again.

Задание 2. Прочитайте предложения и напишите T(True- верно) и F(False- неверно) после предложения.

1. Americans eat more fruit than any other food.
2. Cocoa drinks are good for your health.
3. People are buying more soy drinks.
4. People are buying less pasta.
5. Nuts are good for you.

Эталон ответа

Задание 1. Многие люди считают, что здоровье очень важно, и из-за этого многие стараются питаться более здоровым образом. Например, люди в Великобритании употребляют меньше соли и больше нежирного маргарина и молока; фрукты теперь являются любимыми закусками в Америке, а Япония в настоящее время продвигает какао, потому что это полезная альтернатива безалкогольным напиткам, таким как Coca-Cola. Эти изменения в привычках питания также оказывают влияние на продовольственный рынок. Мировые продажи соевых напитков и питьевых йогуртов растут больше, чем любых других продуктов питания, а продажи хлеба, макаронных изделий и круп растут гораздо медленнее. Люди также начинают интересоваться свежими фруктами и овощами, и "фермерские рынки" становятся все более популярными по всей Европе. Когда есть возможность, люди часто выбирают "натуральные продукты" и покупают больше полезных продуктов, таких как фрукты, салаты и орехи. Они также покупают продукты, которые помогают защитить окружающую среду, например, органические овощи. Таким образом, ясно, что ситуация в мире продуктов питания уже никогда не будет прежней.

Задание 2.

1. Americans eat more fruit than any other food. T
2. Cocoa drinks are good for your health. F
3. People are buying more soy drinks. T
4. People are buying less pasta. T
5. Nuts are good for you. T

Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха.

«Практическое занятие 14. «Почему и как люди путешествуют».

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Travelling

Millions of people all over the world spend their holidays travelling. They travel to see other countries and continents, modern cities and towns. It is always interesting to discover new things, to meet different people, to try different food, to listen to different music.

Those who live in the country like to go to a big city and spend their time visiting museums and art galleries, looking at shop windows and dining at exotic restaurants.

People like to walk and bathe and laze in the sun.

Most travelers take a camera with them and take pictures - lakes; waterfalls, different kinds of trees, flowers and plants; animals and birds.

People travel by train, by boat and by car.

All means of travel have their advantages and disadvantages. And people choose one according to their plans and destinations.
If we are fond of travelling, we see and learn a lot of things that we can never see or learn at home, though we may read about them in books and newspapers, and see pictures of them on TV. The best way to study geography is to travel, and the best way to get to know and understand the people is to meet them in their own homes.

Answer the questions:

1. What do people travel for?
2. How do people living in the country spend their holidays?
3. What do city people like?
4. What do most travelers take a camera with them for?
5. How do people travel?

Эталон ответа

1. They travel to see other countries and continents, modern cities and towns
2. Those who live in the country like to go to a big city and spend their time visiting museums and art galleries, looking at shop windows and dining at exotic restaurants.
3. They usually like to walk and bathe and laze in the sun.
4. Most travellers take a camera with them and take pictures: lakes, waterfalls, forests; different kinds of trees, flowers and plants; animals and birds.
5. People travel by train, by boat and by car.

Задание 2. Подготовьте сообщения, ответив на следующие вопросы.

1. Are you fond of travelling?
2. What do people travel for?
3. How do people living in the country spend their holidays?
4. What do city dwellers usually like to do on the holidays?
5. Why do people choose different means of travelling?
6. Why do some people choose planes for travelling?
7. Do you like to travel by train? Why?
8. What are advantages of travelling by train?
9. What are advantages of travelling by plane?

Эталон ответа

I am fond of travelling. Millions of people travel every day either on business or for pleasure. Many people all over the world spend their holidays travelling. They travel to see other countries and continents, modern cities and the ruins of ancient towns. They travel to enjoy picturesque places. Those who lives in the country like to go to a big city and spend their time visiting museums and art galleries and looking at shop windows.
People can travel by plane, by train, by boat or by car. Of course, travelling by plane is the fastest and the most convenient way, but it is the most expensive too. Travelling by train is slower than by plane but it has its advantages. You can see much more interesting places of the country you are travelling through.
Many people prefer travelling by car. This way of travelling is very convenient. You needn't reserve tickets, needn't carry heavy suitcases and you can stop wherever you wish and spend at any place as much time as you like.

«Практическое занятие 15. «Путешествие на поезде, самолете».

Tourism

Twenty years ago not many people travelled overseas for their holidays. The majority of people stayed to have holidays in their country. Today the situation is different and the world seems much smaller.

It is possible to book a holiday to a seaside resort on the other side of the world. Staying at home, you can book it through the Internet or by phone. The plane takes you straight there and

within some hours of leaving your country, you can be on a tropical beach, breathing a super clean air and swimming in crystal warm water of tropical sea.

We can travel by car, by train or plane, if we have got a long distance tour. Some young people prefer walking or hitch-hike travelling, when you travel, paying nearly nothing. You get new friends, lots of fun and have no idea where you will be tomorrow. It has great advantages for the tourists, who want to get the most out of exploring the world and give more back to the people and places visited. If you like mountains, you could climb any mountains around the globe and there is only one restriction. It is money. If you like travelling, you have got to have some money, because it is not a cheap hobby indeed. The economy of some countries is mainly based on tourism industry. Modern tourism has become a highly developed industry, because any human being is curious and inquisitive, we like leisure, visit other places. That is why tourism prospers.

People travel from the very beginning of their civilization. Thousands years ago all people were nomads and collectors. They roamed all their lives looking for food and better life. This way human beings populated the whole planet Earth. So, travelling and visiting other places are the part of our consciousness. That is why tourism and travelling are so popular.

Nowadays tourism has become a highly developed business. There are trains, cars and air jet liners, buses, ships that provide us with comfortable and secure travelling.

If we travel for pleasure, by all means one would like to enjoy picturesque places they are passing through, one would like seeing the places of interest, enjoying the sightseeing of the cities, towns and countries.

Nowadays people travel not only for pleasure but also on business. People have to go to other countries for taking part in different negotiations, for signing some very important documents, for participating in different exhibitions, in order to exhibit the goods of own firm or company. Travelling on business helps people to get more information about achievements of other companies, which will help making own business more successful.

There are a lot of means of travelling: travelling by ship, by plane, by car, walking. It depends on a person to decide which means of travelling one would prefer.

Эталон ответа

Двадцать лет назад немногие люди ездили отдыхать за границу. Большинство людей остались отдыхать в своей стране. Сегодня ситуация иная, и мир кажется намного меньше. Можно заказать отдых на морском курорте на другом конце света. Оставаясь дома, вы можете забронировать его через интернет или по телефону. Самолет доставляет вас прямо туда, и уже через несколько часов после вылета из страны вы уже можете оказаться на тропическом пляже, дышать сверхчистым воздухом и купаться в кристально теплой воде тропического моря.

Мы можем путешествовать на машине, поездом или самолетом, если у нас есть дальний тур. Некоторые молодые люди предпочитают путешествовать пешком или автостопом, когда вы путешествуете, почти ничего не платя. У тебя появляются новые друзья, много веселья и ты понятия не имеешь, где окажешься завтра. Он имеет большие преимущества для туристов, которые хотят получить максимальную отдачу от изучения мира и отдать больше людям и местам, которые посещают. Если вам нравятся горы, вы можете подняться на любую гору на земном шаре, и есть только одно ограничение. Это деньги. Если вы любите путешествовать, у вас должны быть деньги, потому что это действительно недешевое хобби. Экономика некоторых стран в основном базируется на индустрии туризма. Современный туризм стал высокоразвитой отраслью, ведь любой человек любопытен и любознателен, мы любим отдыхать, посещать другие места. Вот почему туризм процветает.

Люди путешествуют с самого начала своей цивилизации. Тысячи лет назад все люди были кочевниками и собирателями. Они бродили всю свою жизнь в поисках еды и лучшей жизни. Таким образом люди заселили всю планету Земля. Итак, путешествия и посещение других мест являются частью нашего сознания. Именно поэтому туризм и путешествия так популярны.

В настоящее время туризм стал высокоразвитым бизнесом. Есть поезда, автомобили и авиалайнеры, автобусы, корабли, которые обеспечивают нам комфортное и безопасное путешествие.

Если мы путешествуем ради удовольствия, то непременно хотелось бы насладиться живописными местами, через которые они проезжают, увидеть достопримечательности, насладиться достопримечательностями городов, поселков и стран.

В наше время люди путешествуют не только ради удовольствия, но и по делам. Людям приходится ездить в другие страны для участия в различных переговорах, для подписания каких-то очень важных документов, для участия в различных выставках, для того, чтобы выставлять товары своей фирмы или компании. Деловые поездки помогают людям получить больше информации о достижениях других компаний, что поможет сделать собственный бизнес более успешным.

Есть много способов путешествовать: на корабле, на самолете, на машине, пешком. От человека зависит, какой способ передвижения он предпочитает.

Задание 2. Выполните тестирование.

1.Выберите правильный вариант множественного числа:

a) child b) childs b) children c) childrens

2. Подберите нужное местоимение:

I know there is ….. in that box.

a) some b) something c) anything

3. Выберите правильный вариант употребления притяжательного падежа:

Can I take my _____watch, please.

a) fathers b) father`s c) fathers`

4. Выберите правильный вариант, чтобы закончить предложение:

The symbol of the USA is a _____ .

a) red rose b) maple leaf c) bald eagle

Вопросы с несколькими вариантами ответов

5. Вставьте нужные формы глаголов в предложения:

1) …..you like to go for a drive this weekend?	1. was
2) You …. a dictionary to translate this text into Russian.	2. should
3) If you have a toothache you ….. go to the dentist at once.	3. will write
4)He ….. at school yesterday.	4. was written
5) We …. a dictation at the lesson tomorrow.	5. need
6) I ……. English words at this moment.	6. is used
7) He usually ….. detective films in the evening.	7. am learning
8)This computer ...very often, use another one.	8. would
9) This poem .....by Pushkin many years ago.	9. watches

6. Выберите нужное сопутствующее слово, чтобы закончить предложение:

1) We have _____ done this work, you may check it.	a)yesterday
2) I saw this man two days … .	b)already
3) They wrote a dictation at the English lesson ….	c)ago

7. Соедините названия англоязычных стран с их столицами:

1) The USA a) London

2) Great Britain b) Canberra

3) Australia c) Washington, D.C.

8. Прочитайте текст и затем выполните задания на понимание прочитанного:

The first stamp in the world was an English stamp. It was made in 1840 to pay the postage on letters going to different parts of the country.

Stamps are always interesting because they have pictures on them of the countries they came from; pictures of animals and birds living in jungles or on far-away islands; and pictures showing people dressed in their national costumes.

A stamp collection is not only a good textbook of history and geography. It is also a source of information on many other subjects.

Sometimes there are mistakes on stamps. For example, the St. Kitts and Nevis stamp, issued in 1903, showed Christopher Columbus looking through a telescope, an instrument which was unknown in his day. On a German stamp, issued in 1956 in commemoration of the composer Schumann, the music printed on the stamp was not written by Schumann. The people knowing music well saw this mistake at once.

Определите верны ли следующие предложения. Выберите T, если утверждение верно и F, если неверно:

1. The first stamp in the world was made in the USA. T F
2. The first stamp appeared in the 19-century. T F
3. A telescope was already known in the time of Columbus. T F
4. In 1956 a stamp in commemoration of Shubert was made. T F

9. Расставьте слова в предложениях в правильном порядке:

1) do the shopping/I/every Saturday/at the market

2) has/he/already/this work/done

10. Образуйте необходимую по смыслу часть речи от глагола, данного в скобках:

1) We can find all the necessary _____ in the Internet. (inform)

2) I have recently read a very …. book about adventures. (interest)

Задайте разделительный вопрос к данным предложениям:

3) You are going to pass examination in History, ……. ?

4) My little sister is playing with her doll now, ….?

Закончите предложение, употребив инфинитив или герундий:

5) They always enjoy _____ interesting programmes on TV. (watch)

6) I wonder if this movie is worth …. (see).

Вставьте артикль a, an, the, если необходимо:

7) I want to go for ___ walk with my dog.

8) Some people enjoy going to ….. theatre very much.

Эталон ответа

№ задания	**Правильный ответ**	**Кол-во баллов**
1	b	2
2	b	1
3	b	1
4	c	1
5	1h 2e 3b 4a 5c 6g 7i 8f 9d	9
6	1b 2c 3a	3
7	1c 2a 3b	3
8	1F 2T 3F 4F	4
9	1. I do the shopping at the market	2

	every Saturday. 2. He has already done this work.	 2
10	1.information 2. interesting 3.aren't you 4. isn't she 5. watching 6.seeing 7. a 8.the	1 1 1 1 2 2 2 2
Итого:		40 баллов

Тема 1.7. Страна/страны изучаемого языка.

«Практическое занятие 16. «Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции)».

Задание 1. Подготовьте монологическое высказывание по одной из тем на выбор.
1) Climate in Great Britain
2) The surface of Great Britain
3) British cultural life

Эталон ответа

Climate in Great Britain
The climate of Great Britain is temperate and mild due to the influence of the warm waters of the Gulf-Stream. The summers are usually cool and rainy. There is much rain and fog in autumn and in winter. Great Britain is a damp country. The weather is very changeable and it is the favourite topic of conversation in Britain.
The surface of Great Britain
The territory of Great Britain is small, yet the country has a wide variety of scenery. England, which is the richest, the most fertile and the most populated part of the country, is a vast plain. It is separated from Scotland by the Cheviot Hills running from east to west. In Northwest England there are many picturesque lakes with green, wooded or grassy shores and grey mountains all around. It is famous Lake District. Wales and Scotland are mountainous areas. In Wales the mountains are rocky and difficult to climb. The highest mountain is Snowdon. The Highlands of Scotland are among the oldest mountains in the world. The highest of them is Ben Nevis. By the way, Scotland is a land of famous lakes. They are called «lochs» there. The beautiful Loch Lomond is the largest one and Loch Ness attracts millions of tourists by its legendary monster.
British cultural life
English culture, enriched by the contributions of Scotland, Wales, and Northern Ireland, dominates in the cultural life of the United Kingdom. Widespread changes in the United Kingdom's cultural life occurred after 1945. The most remarkable was perhaps the emergence first of Liverpool and then of London in the 1960s as the world centres of popular culture. The «Beatles» were only the first and best-known of the many British rock music groups to win the world. British clothing designers for a time led the world as innovators of new styles of dress for both men and women, and the brightly coloured outfits sold in Carnaby Street and King's Road shops briefly became symbols of Britain.

Задание 2. Подготовьте монологическое высказывание по одной из тем на выбор.
1) Scotland
2) Wales
3) Usual meals in England

Эталон ответа

Scotland

Scotland is a country in the north of Great Britain. It is a part of the United Kingdom. Scotland is divided into three natural regions: the Southern Uplands, the Central Lowlands and the highlands and islands. A lot of places in Scotland are a natural paradise, still untouched by man.

The capital of Scotland is Edinburgh, well known for its castle. Glasgow is the industrial capital of Scotland. It is the third largest city in Great Britain. The typical products of Scotland are timber, whisky, salmon. Golf is the Scottish natural sport it seems to have originated in this country.

The thistle is the national emblem of Scotland. The Scottish national costume includes a kilt worn by men.

Wales

Wales is the country in the west of Great Britain. It is mainly a mountainous land with a chiefly agricultural economy and an industrial and coal-mining area in the south. The landscape is beautiful.

Cardiff, a large city in the south, was chosen as the capital of Wales, mainly because of its size. Since 1536, Wales has been governed by England and the heir to the throne of England has the title of Prince of Wales, but Welsh people have strong sense of identity. There is a Welsh National party which wants independence from the United Kingdom and the Welsh language is still used in certain parts of the country.

Welsh is an ancient Celtic language, similar to Breton, spoken in Brittany, France. In the 60's Welsh was given equal status with English as an official language and is used in the law courts. It is taught in school and some TV program is broadcast in Welsh. However, only about 20% of the population speaks Welsh.

Usual meals in England

The usual meals in England are breakfast, lunch, tea and dinner. Breakfast is generally a bigger meal than that on the Continent, though some English prefer a continental breakfast of rolls, butter and coffee. It is said that the traditional English breakfast is porridge. But it is not so. They do not like porridge. They think that their guests from the Continent like it and serve it to them every morning. English people like corn flakes or cereals with milk and honey, bacon and eggs, marmalade with buttered toast, and tea or coffee.

At lunch time in a London cafe or restaurant it is possible to find a mutton chop, or steak and chips, fish and chips, and something of the like, then a fruit to follow.

For some families dinner is the biggest meal of the day. But for others midday meal is the chief one of the day while in the evening they have a much simpler supper — an omelette, or sausages, or a glass of milk.

Задание 3. Read and translate the text

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

Great Britain, officially the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is situated on the British Isles. It is separated from France by only 34 kilometres of water. The country's total area is over 244 thousand square kilometres. The country is often referred to as Great Britain, Britain or the UK. But to be precise, Great Britain comprises England, Wales and Scotland on the island of Great Britain, while the United Kingdom includes Great Britain as well as Northern Ireland on the island of Ireland.

The capital of the United Kingdom is London, in England. Great Britain is the fourth most populous country in Europe, it has about 57 million inhabitants. English is the official language of Great Britain. The Church of England, also called the Anglican Church, is the official church in England.

Although a small island, Great Britain has a remarkable variety of landscapes. To the north and west are highlands. To the east are flat plains, and in the south are lowlands broken by low ranges of hills. To the southwest are the bleak moors of Devon and Cornwall. A warm ocean current, the Gulf Stream, washes Britain's western shores and accounts for the mildness of its climate.

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is a constitutional monarchy. The sovereign has the title of King (or Queen). The Sovereign has very few functions. The Queen is Elizabeth II. The supreme legislative power is vested in the Parliament, which seats for five years unless sooner dissolved. The Parliament has two chambers: the House of Lords and the House of Commons. The House of Commons has 650 popularly elected members. The House of Commons is the real government body of the United Kingdom. In order to become a law, a new bill proposed by the Cabinet, must be approved by the both Houses of the Parliament. Financial bills cannot be delayed by the House of Lords.

The executive power of the Crown is exercised by the Cabinet, headed by Prime Minister. Prime Minister, normally the head of the party commanding a majority in the House of Commons, is appointed by the Sovereign. Prime Minister appoints the rest of the Cabinet. Government in Britain, since 1945 has alternated between only two political parties: the conservatives (the Tory) and the Labour Party

Эталон ответа

Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии

Великобритания, официально Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии, расположена на Британских островах. Его отделяет от Франции всего 34 километра воды. Общая площадь страны составляет более 244 тысяч квадратных километров. Страну часто называют Великобританией, Великобританией или Великобританией. Но если быть точным, Великобритания включает Англию, Уэльс и Шотландию на острове Великобритания, а Соединенное Королевство включает Великобританию, а также Северную Ирландию на острове Ирландия.

Столица Соединенного Королевства — Лондон в Англии. Великобритания – четвертая по численности населения страна Европы, в ней проживает около 57 миллионов человек. Английский является официальным языком Великобритании. Англиканская церковь, также называемая англиканской церковью, является официальной церковью в Англии.

Несмотря на небольшой остров, Великобритания отличается замечательным разнообразием ландшафтов. На севере и западе расположены высокогорья. На востоке — плоские равнины, а на юге — низменности, изрезанные невысокими грядами холмов. На юго-западе лежат унылые болота Девона и Корнуолла. Тёплое океанское течение, Гольфстрим, омывает западные берега Британии и объясняет мягкость её климата.

Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии является конституционной монархией. Государь имеет титул Короля (или Королевы). У Соверена очень мало функций. Королева – Елизавета II. Высшая законодательная власть принадлежит парламенту, срок полномочий которого составляет пять лет, если он не будет распущен раньше. Парламент состоит из двух палат: Палаты лордов и Палаты общин. Палата общин насчитывает 650 членов, избранных всенародно. Палата общин является реальным органом государственной власти Соединенного Королевства. Чтобы стать законом, новый законопроект, предложенный Кабинетом министров, должен быть одобрен обеими палатами парламента. Финансовые счета не могут быть задержаны Палатой лордов.

Исполнительную власть Короны осуществляет кабинет, возглавляемый премьер-министром. Премьер-министр, обычно глава партии, имеющей большинство в Палате общин, назначается сувереном. Премьер-министр назначает остальных членов кабинета. Правительство в Великобритании, начиная с 1945 г., попеременно колебалось между двумя политическими партиями: консерваторами (тори) и Лейбористской партией.

«Практическое занятие 17. «США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции».

Задание 1. Прочитайте и переведите текст.

«The USA»

Political system of the USA

The U.S. A. is a federal republic of 50 states. Besides the 48 contiguous states that occupy the middle latitudes of the continent, the United States includes the state of Alaska at the north-western extreme of North America and the island state of Hawaii in the mid-Pacific Ocean. The conterminous states are bounded on the north by Canada, on the east by the Atlantic Ocean, on the south by the Gulf of Mexico and Mexico and on the west by the Pacific Ocean. The national capital is Washington, which is coextensive with the District of Columbia, the federal capital region created in 1790. New York is the most important economic and cultural center.

Geographic characteristic of the USA

The total area of the United States is 3,679,192 square miles (9,529,063 square kilometres), making it the fourth largest country in the world in area (after Russia, Canada and China). Outlying territories and other politically associated areas in the Pacific Ocean and the Caribbean Sea add approximately 4,000 square miles to this figure.

The major characteristic of the United States is probably its great variety. Its physical environment ranges from the Arctic to the subtropical, from the moist rain forest to the arid desert, from the rugged mountain peak to the flat prairie. Although the total population of the United States is large by world standards, its overall population density is relatively low; the country embraces some of the world's largest urban concentrations as well as some of the most extensive areas that are almost devoid of habitation.

Population of the USA

The population of the US is 330 millions. The United States contains a highly diverse population; but, unlike a country such as China that largely incorporated indigenous **peoples, its** diversity has to a great degree come from an immense and sustained global immigration. Probably no other country has a wider range of racial, ethnic and cultural types than does the United States. In addition to the presence of surviving native Americans (including American Indians, Aleuts and Eskimo) and the descendants of Africans taken as slaves to America, the national character has been enriched, tested, and constantly redefined by the tens of millions of immigrants who by and large have gone to America hoping for greater social, political and economic opportunities than they had in the places they left.

Economy of the USA

The United States is the second world's greatest economic power, measured in terms of gross national product (GNP). The nation's wealth is partly a reflection of its rich natural resources and its enormous agricultural output, but it owes more to the country's highly developed industry. Despite its relative economic self-sufficiency in many areas, the United States is the most important single factor in world trade by virtue of the sheer size of its economy. Its exports and imports represent major proportions of the world total. The United States also impinges on the global economy as a source of and as a destination for investment capital. The country continues to sustain an economic life that is more diversified than any other on Earth, providing the majority of its people with one of the world's highest standards of living.

Эталон ответа

«США» по-английски.

Политическая система США

США - федеративная республика, состоящая из 50 штатов. Помимо 48 смежных штатов, расположенных в средних широтах континента, в состав Соединенных Штатов входят штат Аляска на северо-западной оконечности Северной Америки и островной штат Гавайи в середине Тихого океана. Граничащие штаты ограничены на севере Канадой, на востоке Атлантическим океаном, на юге Мексиканским заливом и Мексикой, а на западе Тихим океаном. Столицей страны является Вашингтон, который соседствует с округом

Колумбия, федеральным столичным регионом, созданным в 1790 году. Нью-Йорк - важнейший экономический и культурный центр.

Географическая характеристика США

Общая площадь Соединенных Штатов составляет 3 679 192 квадратных мили (9 529 063 квадратных километра), что делает их четвертой по величине страной в мире по площади (после России, Канады и Китая). Отдаленные территории и другие политически связанные районы в Тихом океане и Карибском море добавляют к этой цифре примерно 4000 квадратных миль.

Главной характеристикой Соединенных Штатов, вероятно, является их большое разнообразие. Его физическая среда обитания варьируется от Арктики до субтропиков, от влажных тропических лесов до засушливых пустынь, от скалистых горных вершин до равнинных прерий. Хотя общая численность населения Соединенных Штатов велика по мировым стандартам, их общая плотность населения относительно невелика; страна охватывает некоторые из крупнейших в мире городов с высокой концентрацией населения, а также некоторые из наиболее обширных районов, которые почти лишены жилья.

Население США

Население США составляет 330 миллионов человек. Население Соединенных Штатов весьма разнообразно; но, в отличие от такой страны, как Китай, в которой в основном проживают коренные народы, его разнообразие в значительной степени обусловлено огромной и устойчивой глобальной иммиграцией. Вероятно, ни в одной другой стране нет более широкого спектра расовых, этнических и культурных типов, чем в Соединенных Штатах. В дополнение к присутствию выживших коренных американцев (включая американских индейцев, алеутов и эскимосов) и потомков африканцев, увезенных в Америку в качестве рабов, национальный характер обогащался, проверялся и постоянно пересматривался десятками миллионов иммигрантов, которые в целом отправились в Америку в надежде на большую социальную поддержку., политических и экономических возможностей, чем у них было в тех местах, которые они покинули.

Экономика США

Соединенные Штаты являются второй по величине экономической державой в мире, измеряемой в пересчете на валовой национальный продукт (ВНП). Богатство страны отчасти является отражением ее богатых природных ресурсов и огромного объема сельскохозяйственной продукции, но в большей степени оно обусловлено высокоразвитой промышленностью страны. Несмотря на свою относительную экономическую самодостаточность во многих областях, Соединенные Штаты являются наиболее важным фактором мировой торговли в силу огромных размеров своей экономики. Ее экспорт и импорт составляют значительную долю от общемирового объема. Соединенные Штаты также оказывают влияние на мировую экономику как источник инвестиционного капитала и как место его назначения. Страна продолжает поддерживать экономическую жизнь, которая является более диверсифицированной, чем любая другая на Земле, обеспечивая большинству своего населения один из самых высоких в мире стандартов жизни.

Задание 2. Выполните тест

1. What is the capital of the United States of America?

a) New York City
b) Los Angeles
c) Washington, D. C.

2. The areas in the middle of the country are called … .

a) the prairies
b) the Mississippi Valley
c) the Great Lakes

3. In the north-eastern part, there is the region of … .
a) the prairies
b) the Mississippi Valley
c) the Great Lakes
4. What is the capital of Georgia?
a) Atlanta
b) San Francisco
c) Los Angeles
5. The heart of the city of New York is … .
a) the Bronx
b) Manhattan
c) Brooklyn
d) Queens
6. What is the capital of Massachusetts?
a) St. Louis
b) Memphis
c) Boston
7. The largest rivers in the USA are .. .
a) the Mississippi River, the Missouri and the Ohio
b) the Mississippi River, the Missouri and the Grand
c) the Mississippi River, the Potomac and the Colorado
8. … is the largest river in Alaska.
a) The Yukon c) The Wailuku
b) The Snake d) The Savannah
9. The nickname of … are: the Last Frontier and Land of the Midnight Sun.
a) Alabama c) Texas
b) Alaska d) Arizona
10. Washington, D. C., is a … .
a) state
b) country
c) district

Эталон ответа

1. c
2. a
3. c
4. a
5. b
6. c
7. a
8. a
9. b
10. c

«Практическое занятие 18. «Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)».

Задание 1. Ответьте на вопросы.
1. When do Americans celebrate Independence Day?
2. How many parts are part of the United Kingdom? Name them.
3. Which river is the capital of Great Britain located on? Name it.
4. How many stars are on the American flag? Why?
5. What is the sea between the islands of Great Britain and Ireland?

6. How many stripes on the American flag? Why?
7. Name the capitals of all the constituent parts of the United Kingdom.
8. How many Chambers are included in the British Parliament? Name them.
9. Barack Obama what is the president of the United States?
10. Name the longest river in the UK.
11. In what year was America discovered and by whom?
12. What do Americans call their flag?
13. Which European state does the United Kingdom border on the English Channel?
14. What is the other name of the English Channel and what is the name of the narrowest part of it?
15. Who is the author of the book "American Tragedy"?
16. What is the term of presidential rule in the United States?
17. Who is depicted on the $100 banknote?
18. What was the name of King Arthur's sword?
19. What is the title of the husband of Queen Elizabeth 2?
20. Which city is the birthplace of the Beatles?
21. Which famous Briton has a stele installed in the center of Trafalgar Square?
22. Who wrote the immortal love story of Romeo and Juliet?
23. What is the name of the longest river in the USA and its tributary?
24. Which US President signed the Declaration of Independence?
25. In which city did King Arthur and his knights sit?
26. What are the fountains in Trafalgar Square called?
27. Who was the Prime Minister of Great Britain during the Great Patriotic War?
28. On which island is New York located?
29. Which of the American presidents was a Hollywood actor in the past?
30. When is Christmas celebrated in the UK and USA?
31. Who discovered the Law of Universal Gravitation?
32. Who invented the electric light bulb?

Эталон ответа

1. July 4th
2. 4: England, Scotland, Wales, Northern Ireland
3. London is located on the Thames
4. 50 by number of states
5. The Irish Sea
6. 13 by the number of states at the time of independence
7. London, Edinburgh, Belfast, Cardiff
8. 2: House of Lords and House of Commons
9. 44
10. North
11. 1492 by Christopher Columbus
12. Star-striped (stars and stripes)
13. France
14. The English Channel, the narrowest part is the Strait of Dover or the Pas de Calais
15. Theodore Dreiser
16. 4 years
17. Benjamin Franklin
18. Excalibur
19. The Duke of Edinburgh
20. Liverpool
21. Admiral Horatio Nelson
22. William Shakespeare
23. Mississippi and Missouri tributary
24. John Adams (second US President)
25. Camelot

26. Roman fountains
27. Winston Churchill
28. Long Island
29. Ronald Reagan
30. December 25
31. Isaac Newton
32. Thomas Alva Edison

Тема 1.8. Россия.

«Практическое занятие 19. «Географическое положение, климат, население».

Задание 1. Ответьте на вопросы

1. What is the official name of the country?
2. Where is it located?
3. What is it washed by?
4. What is the area, the population of the UK?
5. What languages are spoken in the UK?
6. How is the national flag of the UK called?
7. What type of climate does the UK have?
8. Where are the countries situated?

England	a) the north of Great Britain
Scotland	b) the northeast of the island of Ireland
Wales	c) the southeast of Great Britain
Northern Ireland	d) the west of the island of Great Britain

Эталон ответа

1.	The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
2.	in western Europe
3.	the country is washed by the Atlantic Ocean, the Irish Sea and the North Sea
4.	Area – about 242,000 square km , population – about 65 million people
5.	English, Welsh, Scottish, Irish
6.	The Union Jack
7.	temperate, with warm summers and cool winters
8. England	c
Scotland	a
Wales	d
Northern Ireland	b

Задание 2. Сопоставьте города с их определениями

A) Philadelphia
B) New York
C) Chicago
D) Washington, DC
E) Los Angeles
F) Boston

1) It is one of the main cities of the USA. It was the first capital of America from 1790 until 1800. The USA constitution the first written constitution in the world was adopted in this city in 1787.

2) This city is situated on the left bank of the Potomac River. It is one of the most beautiful and unusual cities in the USA. It has little industry. There are no skyscrapers. It was named after the first American President.
3) It is the largest city in the United States. It is situated at the mouth of the Hudson River. It is the world leader in finance, the arts and communications. There are many skyscrapers of fifty and more stores in it.
4) It is one of the oldest cities. It was founded in 1630. There are three universities in this city. The oldest university in the USA, Harvard University, was founded in 1636.
5) It is the second largest city in the USA after New York City. It is situated in Southern California. This city is known as a center of the American entertainment industry.

Эталон ответа

1a; 2d; 3b; 4f; 5e.

«Практическое занятие 20. «Национальные символы. Политическое и экономическое устройство».

Задание 1. Выполните тест

1. The USA is washed by …
   a) the Indian Ocean
   b) the Pacific and the Atlantic Oceans
   c) the Arctic Ocean

2. America was discovered by…
   a) Amerigo Vespucci
   b) Christopher Columbus
   c) Giovanni da Verrazano

3. The national symbol of the USA is…
   a) the bald eagle
   b) the robin redbreast
   c) the buffalo

4. The capital of the USA is…
   a) New York
   b) Washington, D.C.
   c) San-Francisco

5. Which city was the first capital of the USA?
   a) New York
   b) Philadelphia
   c) Washington, D.C.

6. The USA borders on…
   a) Canada and Mexico
   b) Portugal
   c) Brazil

7. The Congress of The USA consists of…
   a) the Senate and the House of Representatives
   b) the House of Representatives
   c) the House of Commons

8. Brooklyn, Manhattan, the Bronx, Staten Island and Queens are…
   a) states
   b) boroughs
   c) counties

9. Which city of the USA is called “The City of Winds”?
   a) Philadelphia
   b) Chicago
   c) San-Francisco

10. The president of the USA lives and works in the…
   a) Capitol
   b) The White House
   c) The Empire State Building

11. The Declaration of Independence was adopted on…
   a) September 17th
   b) December 7th
   c) July 4th

12. The American flag has…
   a) fifteen stars and thirteen stripes
   b) fifty stars and thirteen stripes
   c) fifty-one stars and thirteen stripes

13. The 16th president of the USA was…
   a) John Kennedy
   b) Abraham Lincoln
   c) George Washington

14. Who was the first president to live in the White House?
   a) Abraham Lincoln
   b) John Adams
   c) Thomas Jefferson

15. The Statue of Liberty is on…
   a) Staten Island
   b) Liberty Island
   c) Ellis Island

16. What is the nickname of New York?
   a) “Big Orange”
   b) “Big Pumpkin”
   c) “Big Apple”

17. Very few streets in New York have…
   a) numbers
   b) names
   c) nicknames

18. Which of the canyons is on the area of the Indian reservation?
   a) Red Rock Canyon
   b) Antelope Canyon
   c) The Grand Canyon

19. Which of the Great Lakes is not on the border with Canada?
    a) Superior
    b) Huron
    c) Michigan

20. Thanksgiving Day is celebrated on the…
    a) first Thursday in November
    b) last Thursday in November
    c) 4th Thursday in November

21. Christmas is celebrated on…
    a) January 1st
    b) December 25th
    c) December 30th

22. Which state is Yosemite National Park situated in?
    a) California
    b) Idaho
    c) Texas

23. The largest desert in North America is…
    a) the Sonoran Desert
    b) the Chihuahuan Desert
    c) the Mojave Desert

24. Yellowstone is associated with the world's largest…
    a) river
    b) super volcano
    c) desert

25. The famous sakura trees in Washington were a gift from…
    a) France
    b) China
    c) Japan

26. The Guggenheim Museum in New York was designed by…
    a) Frank Lloyd Wright
    b) Christopher Wren
    c) John C. Portman

27. The famous American writer Mark Twain was a pilot on the … river.
    a) Missouri
    b) Mississippi
    c) Columbia

28. Hollywood is the symbol of American…
    a) theatre
    b) cinema
    c) fashion

29. The hamburger, one of America's favourite foods, appeared in…
    a) 1930

b) 1904
c) 1947

30. What kind of vegetable is the State Idaho especially famous for?
    a) pumpkin
    b) potato
    c) carrot

Эталон ответа

1. b)
2. b)
3. a)
4. b)
5. b)
6. a)
7. a)
8. b)
9. b)
10. b)
11. c)
12. b)
13. b)
14. b)
15. a)
16. c)
17. b)
18. b)
19. c)
20. c)
21. b)
22. a)
23. b)
24. b)
25. c)
26. a)
27. b)
28. b)
29. b)
30. b)

«Практическое занятие 21. «Москва – столица России. Достопримечательности Москвы».

Задание 1. Составьте диалог между жителем Москвы и гостем столицы.
Эталон ответа

What can you tell us about Moscow?
Moscow is the capital of Russia. The date of its foundation is the year 1147. Moscow began to rise in the 14th century. Under Ivan III the Great, in the mid- fifteenth century, Moscow became the principal city of the state of Muscovy. Nowadays Moscow is the largest city of Russia. It is a political, administrative, economic, industrial, educational and cultural centre of the country.
Are there many educational institutions in Moscow?
Moscow has a large concentration of educational institutions. Its centres of higher education

draw students from throughout Russia. Moscow State University is the leading educational institution. The city's many specialized educational institutions include the Moscow Timiryazev Academy of Agriculture and the Moscow Tchaikovsky State Conservatory.
Is public transportation well developed in Moscow?
Yes, it is. Muscovites heavily rely on public transportation provided by the Metropolitan (Metro) subway, buses, street cars, and trolleybuses.
What is the centre of the city?
The Kremlin is the centre of the city. It is the historical heart of Moscow. Its redbrick walls and towers were erected at the end of the 15th century. The former Senate building, the Kremlin Great Palace, and the modern Palace of Congresses are located within the walls of the Kremlin. The white bell tower of Ivan III the Great, the Armoury Museum, and the Arsenal are grouped around Cathedral Square. The Kremlin contains several cathedrals designed by Italian architects in a style combining Renaissance details with Russian architectural tradition.
What is the ceremonial centre of Moscow?
Red Square is the ceremonial centre of the capital.
What is located at the ends of Red Square?
The State Historical Museum closes off the northern end of the square. The Church of the Intercession, or Cathedral of St. Basil the Blessed, is situated at the southern end of the square. It was built for Tsar Ivan IV the Terrible from 1554 to 1560 by the architects Barma and Postnik. The Cathedral is the final expression of pure Russian architectural fantasy in which Byzantine elements detached from their original meaning, were multiplied in unbelievable extravagance.

Задание 2. Выступите в роли гида по основным достопримечательностям столицы.

Эталон ответа

Moscow is the biggest city of Russia and its capital. The city is situated on the Moskva River and was found more than 800 years ago. Nowadays, Moscow is one of the most beautiful cities in the world. It houses many attractive parks and squares, great architectural wonders and countless places of interest. Special attention is always put to the city center, as there are the most famous sights. Among them, the outstanding Kremlin and the Red Square, the Bolshoi and the Maly Theaters, Saint Basil's Cathedral, the Historical Museum, the Armoury Chamber and many others.

The best place for art lovers in Moscow is the Tretyakov State Gallery, which holds a large collection of Russian fine art. Another interesting collection of paintings and sculptures is held in the Pushkin Museum of Fine Arts. In the very heart of the capital one can find the Historical Museum and the Armoury Chamber.

One of the newest and most famous religious sights in Moscow is The Cathedral of Christ the Saviour. It's situated on the bank of the Moskva River and is known as the tallest Orthodox church in the world. The view of Christ the Saviour's Cathedral strikes imagination with its grandeur and magnificence. Other than that, Moscow has a great number of famous parks, squares, theaters, monuments, streets and concert halls.

Задание 3.Представьте краткий обзор о Москве.

Эталон ответа

Moscow is the capital of Russia, its political, economic, commercial and cultural centre. It was founded 8 centuries ago by Prince Yuri Dolgoruky.

Now Moscow is one of the largest cities in Europe. Its total area is about nine hundred square kilometres. The population of the city is over 8 million.

Moscow is one of the most beautiful cities in the world. The heart of Moscow is Red Square. The Kremlin and St Basil's Cathedral are masterpieces of ancient Russian architecture. The main Kremlin tower, the Spasskaya Tower, has become the symbol of the country. On the territory of the Kremlin you can see old cathedrals, the Bell Tower of Ivan the Great, the Palace of Congresses, the Tzar-Cannon and the Tzar-Bell, the biggest cannon and bell in the world. There are a lot of beautiful palaces, old mansions, cathedrals, churches and monuments in Moscow.

There are more than 80 museums in Moscow. The largest museums are the Pushkin Museum of Fine Arts and the State Tretyakov Gallery.
Moscow is famous for its theatres. The best-known of them is the Bolshoi Opera House. Drama theatres and studios are also very popular.
Moscow is a city of students. There are over 80 higher educational institutions in it, including several universities.
Moscow is the seat of the Russian Parliament (the Duma) and the centre of political life of the country.

«Практическое занятие 22. «Традиции народов России».

Задание 1. Заполните пробелы нужными словами.

reading	**christened**	**keep**	**care**	**surfing**	**eating**
invite	**evening**	**filled**	**changing**	**warning**	

People in Russia 1_____their old customs and traditions and are very proud of them. Customs are 2_____more often than traditions. Today the most widely spread are the following ones:

- when you meet your friend you may kiss him or her or shake hands;
- we usually visit our friends not only on holidays and week-ends. We can do it without any 3____ and it's quite common to bring some tasty things to tea;
- Russian people usually go to bed late in the 4_____especially at the weekends.

The Russians are known to be a hospitable and open-hearted people. They like to 5_____guests to their places, they like to give traditional souvenirs to their foreign friends as Matryoshka dolls, beautiful mugs, plates and spoons from the village of Khokhloma and Palekh boxes, Gzhel dishes, Pavlovo headscarves.
Russian people enjoy 6_____very much. It's not surprising at all to see reading people in transport, especially on the underground.
The Russians are known as pet lovers. Many families keep different pets at home. They take 7____of their pets and train them. Cats, dogs, guinea pigs, parrots and fish are the most common pets in Russia;
Many Russians are religious people. When a new baby is born in Russia he or she is usually 8_____in a church. Christening is an ancient ceremony during which a new baby is dipped 3 times in to the water. After a baby has been christened we usually say: "He or she is a man of God". It's common to invite relatives and guests after this ceremony and to have a festive dinner.
Russian people celebrate religious holidays such as Easter, Christmas, Christmas-tide, Shrovetide (or Maslenitsa) and others.
We celebrate Shrovetide for seven days and eat pancakes, which symbolized Yarilo, the God of the Sun. The Slavs believed that by 9_____pancakes they received the vital power, light and warmth of the sun. The whole week is
10____with fun and games. Every day of the week has its special name and rituals. The last day of Maslenitsa is called the Forgiveness Day. Everybody ask one another for forgiveness in order to redeem themselves from their sins. We bow to one another and say: "God will forgive you". On the last day of the week we burn the scarecrow of Maslenitsa. It means we say good bye to winter and welcome spring.

Эталон ответа

People in Russia **1keep** their old customs and traditions and are very proud of them. Customs are **2changing** more often than traditions. Today the most widely spread are the following ones:

- when you meet your friend you may kiss him or her or shake hands;
- we usually visit our friends not only on holidays and week-ends. We can do it without any **3warning** and it's quite common to bring some tasty things to tea;
- Russian people usually go to bed late in the **4evening** especially at the weekends.

The Russians are known to be a hospitable and open-hearted people. They like to **5invite** guests to their places, they like to give traditional souvenirs to their foreign friends as Matryoshka dolls, beautiful mugs, plates and spoons from the village of Khokhloma and Palekh boxes, Gzhel dishes, Pavlovo headscarves.
Russian people enjoy **6reading** very much. It's not surprising at all to see reading people in transport, especially on the underground.
The Russians are known as pet lovers. Many families keep different pets at home. They take **7care** of their pets and train them. Cats, dogs, guinea pigs, parrots and fish are the most common pets in Russia;
Many Russians are religious people. When a new baby is born in Russia he or she is usually **8christened** in a church. Christening is an ancient ceremony during which a new baby is dipped 3 times in to the water. After a baby has been christened we usually say: "He or she is a man of God". It's common to invite relatives and guests after this ceremony and to have a festive dinner.
Russian people celebrate religious holidays such as Easter, Christmas, Christmas-tide, Shrovetide (or Maslenitsa) and others.
We celebrate Shrovetide for seven days and eat pancakes, which symbolized Yarilo, the God of the Sun. The Slavs believed that by **9 eating** pancakes they received the vital power, light and warmth of the sun. The whole week is **10filled** with fun and games. Every day of the week has its special name and rituals. The last day of Maslenitsa is called the Forgiveness Day. Everybody ask one another for forgiveness in order to redeem themselves from their sins. We bow to one another and say: "God will forgive you". On the last day of the week we burn the scarecrow of Maslenitsa. It means we say good bye to winter and welcome spring.

Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей.
Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.

«Практическое занятие 23. «Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности».

Задание 1. Прочитайте и переведите текст

1. *Cynology.* I was researching some things for science and I found some things about Cynology, the study of dogs.
2. *Cynologist.* The main requirement for a cynologist is love for dogs and willingness to work with them.
3. *Dog-handler.* As a Dog Handler, you'll take Military Working Dogs (MWD) wherever the Army is deployed.
4. *Nose.* The dog of my friend has an excellent nose.
5. *Hearing.* Hunting dogs have a keen sense of hearing.
6. *Sight.* Jane's dog has a very bad sight.
7. *Physical hardness.* Fighting dogs must have physical hardness.
8. *Great loyalty.* She inspires great loyalty among her staff.
9. *Breed, breeding.* Cane Corso is the breed of fighting dog. Dog breeding is my hobby.
10. *Feeding.* We've been feeding the ducks on the river.
11. *Dog keeping.* We study the ways of dog keeping.
12. *Dog-training.* This step-by-step dog training guide will get you started.
13. *Treatment.* These drugs are for the treatment of tropical diseases
14. *Peculiarities of behavior.* Today we will consider peculiarities of behavior cats and dogs.
15. *Disease.* Bacterial meningitis is a rare disease.
16. *Search of firearms, explosive.* A dog-handler prepares work dogs for guard, search of firearms, explosive and drugs.
17. *Guard dogs.* Training of guard dogs is necessary for guard of different institutions and objects.

18. *Manageability.* One of the most important kinds of the behavior of dogs is their manageability.
19. *Adaptedness.* The dog-handler pays attention to the issues of adaptedness of the behavior of an animal.
20. *Cynological centre.* There are mane cynological centre in the USA.

Эталон ответа

1. Кинология. Я исследовал кое-что для науки и нашел кое-что о кинологии, изучении собак.
2. Кинолог. Главное требование к кинологу - это любовь к собакам и готовность с ними работать.
3. Кинолог. Как кинолог, вы будете брать с собой военных служебных собак (MWD) везде, где дислоцируется армия.
4. Нос. У собаки моего друга отличный нюх.
5. Слышащий. Охотничьи собаки обладают острым слухом.
6. Взгляд. У собаки Джейн очень плохое зрение.
7. Физическая твердость. Бойцовые собаки должны обладать физической твердостью.
8. Великая преданность. Она внушает большую преданность своим сотрудникам.
9. Размножение, селекция. Кане корсо - порода бойцовых собак. Разведение собак - мое хобби.
10. Кормление. Мы кормили уток на реке.
11. Содержание собак. Мы изучаем способы содержания собак.
12. Дрессировка собак. Это пошаговое руководство по дрессировке собак поможет вам начать.
13. Лечение. Эти препараты предназначены для лечения тропических болезней
14. Особенности поведения. Сегодня мы рассмотрим особенности поведения кошек и собак.
15. Заболевание. Бактериальный менингит - редкое заболевание.
16. Поиск огнестрельного оружия, взрывчатки. Кинолог готовит служебных собак для охраны, поиска огнестрельного оружия, взрывчатых веществ и наркотиков.
17. Сторожевые собаки. Дрессировка сторожевых собак необходима для охраны различных учреждений и объектов.
18. Управляемость. Одним из наиболее важных видов поведения собак является их управляемость.
19. Приспособляемость. Кинолог обращает внимание на вопросы адаптивности поведения животного.
20. Кинологический центр. В США есть много кинологических центров.

Задание 2. Сопоставьте высказывание на тему «Моя любимая порода собак»

Эталон ответа

I like the Husky breed dogs. Husky - is driving a medium-sized dog. They are very beautiful and they look like a wolf.
At Husky may have different eyes. One eye blue, the other brown. More from Husky can be pink spot on the black nose. This is called "Snow nose". To put the Huskies on the chain can not be, but they can be kept in the apartment. I would very much like myself Husky.

«Практическое занятие 24. «Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности».

Задание 1. Прочитайте и переведите текст

«Composition of Foods»

The animal body is in a constant state of breaking down and building up. The row materials for the building up of an animal are the foods consumed. Good results in feeding are not, however , determined only by the chemical composition of the foods. The physical conditions and digestibility of the food, its palatability, its supply of vitamins and the conditions of the animal are all important factors.

The animal body is built up of 4 main substances: water, fats, proteins and ash. These are the materials to be included in the animal's diet.

Water. - The amount of water varies in different foods. With succulent forage and root crops there is sometimes more water than the animal needs. With dry fodder like hay, the deficiency can be compensated by supplying water to drink.

Fats. - Plant fats are easily changed to animal fats. Fats contain carbon, hydrogen and only a little oxygen. The animal burns them in the process of respiration. In this way the animal heat is maintained. When more fat is eaten than is being burned in respiration, then the excess can be stored up for use at a future time.

Carbohydrates. - The principal carbohydrates are sugars, starch and cellulose. These are of nearly the same composition, but differ in the amount of work required to digest them. If carbohydrates are consumed in excess, the animal can store them by changing them into fat.

Proteins. - They contain not only carbon, hydrogen, and oxygen, but also nitrogen. Proteins are necessary to build up muscular tissue, which fats and carbohydrates cannot do.

Ash. - The amount of ash in feeding stuffs varies greatly. Most common feeds contain from 2 to 8 per cent of ash, which consists of silica and the sulphates, chlorides, phosphates of carbonates of calcium, magnesium, potassium, sodium, iron, and a large number of other elements.

Эталон ответа

Тело животного находится в постоянном состоянии разрушения и созидания. Основным материалом для построения организма животного являются потребляемые продукты. Однако хорошие результаты в кормлении определяются не только химическим составом продуктов. Физические условия и усвояемость корма, его вкусовые качества, содержание витаминов и условия содержания животного - все это важные факторы.

Организм животного состоит из 4 основных веществ: воды, жиров, белков и золы. Это те вещества, которые должны быть включены в рацион животного.

Вода. - Количество воды в разных продуктах разное. При приготовлении сочных кормов и корнеплодов воды иногда бывает больше, чем требуется животному. При использовании сухого корма, такого как сено, недостаток можно компенсировать, подавая воду для питья.

Жиры. - Растительные жиры легко заменяются животными жирами. Жиры содержат углерод, водород и лишь небольшое количество кислорода. Животное сжигает их в процессе дыхания. Таким образом, сохраняется тепло животного. Когда съедается больше жира, чем сжигается при дыхании, избыток может быть сохранен для использования в будущем.

Углеводы. - Основными углеводами являются сахара, крахмал и клетчатка. Они имеют почти одинаковый состав, но отличаются объемом работы, необходимой для их переваривания. Если углеводы потребляются в избытке, животное может накапливать их, превращая в жир.

Белки. - Они содержат не только углерод, водород и кислород, но и азот. Белки необходимы для наращивания мышечной ткани, чего не могут сделать жиры и углеводы.

Зола. - Количество золы в кормах сильно варьируется. Наиболее распространенные корма содержат от 2 до 8 процентов золы, которая состоит из кремнезема и сульфатов, хлоридов, фосфатов и карбонатов кальция, магния, калия, натрия, железа и большого количества других элементов.

Задание 2

a) Translate the following definitions of the words:
1. A *dog-handler* is a police officer who trains and works with dogs.
2. A *guard dog* is a dog trained to guard property or people.
3. A *manageable* is able to be dealt with or controlled easily.
4. *Hearing* is ability to hear sounds.
5. *Hardness* is the quality of being stiff, firm, and not easy to bend or break.

b) Match the following words with its definitions:
Breeding, feeding, treatment, disease, firearm.
1. an illness that affects people or animals, especially one that is caused by infection;
2. to give food to a person or an animal;
3.the activity or business of keeping animals or plants and makingthem produce new animals or plants;
4. a gun, especially a small gun that you hold in one hand;
5. the process of providing medical care.

Эталон ответа

a)
1. Кинолог
2. Сторожевая собака
3. Управляемый
4. Слух
5. Твердость
b)
1. disease
2. feeding
3. breeding
4. firearm
5. treatment

Тема 2.2. Промышленные технологии.

«Практическое занятие 25. «Машины и механизмы. Промышленное оборудование».

Задание 1. Прочитайте и переведите текст

Cars.
Cars are an essential part of many people's lives nowadays. Since their appearance many things have changed. Travelling from one place to another became easier and faster. Besides when we go by car, comfort during the trip is guaranteed. There are many types of cars: small, large, cargo cars, minivans, jeeps. All of them are multifunctional. First and the most important role of the car is driving to work and back. Many people in big cities live in the suburbs but work in the downtown. That's why every morning and evening people use personal cars. When the road traffic is heavy they can use public transport. Second role of the car is to travel to long distances, for instance, to other cities or countries. There are, of course, other ways of travelling: by bus, by train, by plane. However, only cars let us feel comfortable and free on the way. Many people choose cars because of the beautiful view from the window. The only disadvantage of distant travels by car is the price of gasoline. In many countries it's usually high. Another good reason

for having a car is going to large supermarkets. When the family is big and there are several pets, it's simply vital to buy a lot of food. Many families go shopping for food at weekends and cars are very useful on such days. I should say that cars have brought a lot of problems, such as air pollution and traffic jams. However, they gave people more freedom of movement and comfort. When I grow up, I want to have a car of my own. I hope by that time cars will be electric and less harmful for the environment.

Эталон ответа

Машины.

В наши дни автомобили являются неотъемлемой частью жизни многих людей. С момента их появления многое изменилось. Путешествовать из одного места в другое стало проще и быстрее. Кроме того, когда мы едем на машине, комфорт во время поездки гарантирован. Существует много типов автомобилей: маленькие, большие, грузовые автомобили, минивэны, джипы. Все они многофункциональны. Первая и самая важная роль автомобиля - это езда на работу и обратно. Многие люди в больших городах живут в пригородах, но работают в центре города. Вот почему каждое утро и вечер люди пользуются личными автомобилями. При интенсивном дорожном движении они могут воспользоваться общественным транспортом. Вторая роль автомобиля заключается в поездках на большие расстояния, например, в другие города или страны. Есть, конечно, и другие способы передвижения: автобусом, поездом, самолетом. Однако только автомобили позволяют нам чувствовать себя комфортно и свободно в пути. Многие люди выбирают автомобили из-за прекрасного вида из окна. Единственным недостатком дальних поездок на автомобиле является цена на бензин. Во многих странах она обычно высока. Еще одна веская причина обзавестись автомобилем - это походы в крупные супермаркеты. Когда семья большая и есть несколько домашних животных, просто жизненно важно покупать много еды. Многие семьи по выходным отправляются за продуктами, и в такие дни автомобили очень полезны. Я должен сказать, что автомобили принесли много проблем, таких как загрязнение воздуха и пробки на дорогах. Однако они давали людям больше свободы передвижения и комфорта. Когда я вырасту, я хочу иметь собственную машину. Я надеюсь, что к тому времени автомобили станут электрическими и менее вредными для окружающей среды.

Задание 2. Подготовьте высказывание на тему: «It is difficult to imagine life without a car».

Эталон ответа

Since the first automobile was introduced to our life, we can notice that there are a lot of changes happened around us. As a modern transportation, it not only brings convenience to our daily life, but also enhances the efficiency.

One of advantages of using automobiles is that it can give the users much more convenience compared with other transportations, such as bikes or buss. For me, I like to go to the supermarket once per week and normally buy many foods at one time. Can you imagine that I need to carry a lot of foodstuff and maybe take a crowded bus to reach home? How inconvenient it is! Suppose that I have a car, and then I will feel very easy because what I need to do is to put all my stuff at the back of the car.

On the other hand, automobiles can save our time and energy. Driving the automobile, we can go wherever we want to go. We can reach the destination faster than other transportation means. We can use the saved hours to enjoy the views or do anything that we want. After all, time means a lot to modern people. It can mean money to businessmen, knowledge to school students and profit to companies. By means of cutting time with the help of automobiles, we can increase the efficiency of our society.

Of course, I must admit that automobiles bring a lot of problems such as traffic jam and air pollution. But these outcomes cannot be avoided during the development of a society. I believe we will have a better solution to solve all these problems soon .

Generally speaking, I would like to say automobiles have improved modern life through providing more convenience to people and increasing efficiency. We should encourage the society to support the automobile industry and develop different kinds of automobiles to meet various needs.

«Практическое занятие 26. «Работа на производстве».

Задание 1. Выполните тестирование по вариантам.

Вариант I

1. In hot countries people made their homes in the ___ and used leaves to protect themselves from rain or sun.

A Trees
B roofs
C roads
D tables
E sun

2. In colder countries they dwelt in ___

A mountains
B caves
C moon
D towns
E cities

3. Later people left their caves and trees and began to build houses of different materials such as ____

A air, water, sugar
B salt, stones, ground
C mud, wood, stones
D concrete, brick, salt
E sugar, milk, coffee

4. Concrete is an artificial kind of stone, much cheaper than ___

A wood
B leaves
C stones
D brick
E mud

5. Modern buildings have …….

A two major parts
B three major parts
C six major parts
C five major parts
D four major parts

6. Many thousands of years ago there were no houses people live in ___

A houses
B palaces
C trees or caves
C streets
D water

7. Egyptian pyramids are made of ____

A stone
B wood
C brick
D water
E milk

8. The cheapest building material is____

A wood
B brick
C concrete
d) sugar
e) water

9. ___ is a man who erects wood frames, fixed wood floors, stairs and window frames.

A carpenter
B doctor
C teacher
D student
E driver

10. ___ is a tradesman who builds and repairs brickwork, lays frames.
A carpenter
B teacher
C mason
D bricklayer
E student

11. ____ is a stone worker or stone setter.
A teacher
B student
C mason
D carpenter
E doctor

12. …… is a tradesman who may be a fibrous plasterer or a plasterer in solid work.
A plasterer
B electrician
C crane operator
D mason
E plumber

13. There are two couches and an armchair in the _____.
A master bedroom
B living room
C bathroom
D utility room
E kitchen

14. What is the English for "плотник"?
A teacher
B brick
C use
D size
E carpenter

15. The low level of monument is situated ____
A underground
B over ground
C in the sky
D in the river
E in the ocean

16. She ___ in the construction site an hour ago.
A working
B work
C worked
D has worked
E works

17. We ……study special subjects next year.
A shall study
B studying
C were studying
D studies
E study

18. We ……mane houses last year.
A building
B was building
C builds
D were build
E built

19. Find international word
A specialist
B skilled worker
C a builder
D building trade
E plumber

20. He ___ his leg while riding his bike at the weekend.
A was break
B broke

C breaking
D was breaking
E were breaking

21. The dead load of a building ….. the weights of the ceilings the frame the floor roofs and the walls
A includes
B included
C has included
D will include
E include

22. When I was young I ___ to be a engineer
A was wanting
B were want
C wanted
D wanting
E wants

23. What does construction of a building start with?
A foundation
B building material
C sand
D decoration
E excavation

24. We ___ a contract last year.
A has signed
B signed
C haven't sign
D have sign
E signing

25. I ___ back from a business trip to France last weekend.
A come
B came
C never came
D have just come
E will come

26. Where ___ you go yesterday morning?
A had
B have
C has
D did
E is

27. The buildings erected in nowadays can be divided into
A six general classes
B three general classes
C five general classes
D four general classes
E two general classes

28. He ___ many instruments.
A have
B has
C haves
D have got
E having

29. Who decides the size of the walls the floors the beams the girders?
A bricklayer
B builder
C welder
D architect
E master

30. The water supply and severage systems are called
A plumbing
B electricity
C ventilation
D heating system
E building

Вариант II

1. There is silver amulet Tumar at the height ___ with the palm-print of ____
A 100 metre, D. Medvedev
B 198 metre, B. Clinton
C 676 metre, B. Obama
D 97 metre, N. Nazarbajev
E 50 metre, G. Bush

2. The student construction teams first appeared during ____
A the reclamation of Constitution
B the reclamation of virgin lands in 1959
C the laying railways in 1962
D the laying underground in 1959
E the adaptation of the Constitution

3. The first student construction team worked at ____
A a local power station in Altai
B a factory in the USA
C in a capital of our country
D in Great Britain
E a state farm in Kazakhstan

4. The students study builder's professions at ____
A institutes and universities
B factory schools of construction organizations
C the private schools
D Petropavlovsk building-economical college
E schools

5. Each team has foremen of ____
A its own
B construction organization
C a teacher
D private teacher
E 2012

6. The student's movement is ____
A unused
B obligatory
C voluntary
D economical
E easy

7. I study at ___ of our college.
A building Department
B bookkeeping Department
C law Department
D technological Department
E i don't know

8. The weight of each brick is from ____
A 3 – 6 kg
B 1,5 – 2 kg
C 3,5 – 4 kg
D 0,5 – 1,5 kg
E 7 – 8 kg

9. The ancient ___ discovered how to cut stone for building purposes.
A kazakhs
B russians
C americans
D egyptians
E italians

10. The Baiterek monument is situated in ___.
A Almaty
B Pavlodar
C Petropavlovsk
D Shimkent
E Astana

11. Concrete is ____ in compression but weak when used for stresses.

A green C strong E black
B grey D usefulness

12. Plastics can be applied ____
A only in radio engineering D in our college in recent years
B to almost every branch of building E nowhere
C in all shops yesterday

13. Plastics are used ____
A only for decoration D for walls and roofs
B construction E not only for decoration
C for decoration of our college

14. The contrast between London and Astana is ____
A truly remarkable D usefulness
B beautiful E awful
C fantastic

15. There are 4 rooms in my ___.
A flat C flower E TV set
B book D picture

16. A builder ___ a lot of countries.
A visiting D was visiting
B was visited E have visiting
C visited

17. A master ___the window twice last week.
A cleaning D cleaned
B was clean E will clean
C has cleaning

18. Did you ___ the film on TV last night?
A watch C watching E to watch
B watched D have watch

19. I played tennis yesterday but I ___ win.
A do not C did not E am not
B does not D was not

20. Yesterday he ___ to work by car.
A was going D going
B went E gone
C was went

21. I ___my teeth three times yesterday.
A cleaning D was cleaned
B clean E cleaned
C was clean

22. Did she ___ to the theatre last week?

A go
B went
C going
D was going
E gone

23. He ___ home early yesterday in the evening because he felt ill.
A go
B going
C gone
D went
E goes

24. The party ___ very good, so we didn't stay long.
A was not
B did not
C were not
D do not
E will be

25. We ___ a lot of work yesterday.
A done
B do
C was doing
D doing
E did

26. The party ___ at midnight.
A was finishing
B was finish
C finished
D finish
E finishing

27. Caroline ___ to the cinema three times last week.
A going
B was gone
C went
D go
E gone

28. What ___ yesterday?
A did you do
B you doing
C did you doing
D had you done
E do you did

	Вариант I	**Вариант II**
1	**a**	**d**
2	**b**	**b**
3	**c**	**e**
4	**d**	**d**
5	**b**	**a**
6	**c**	**c**
7	**a**	**a**
8	**c**	**b**
9	**a**	**d**
10	**d**	**e**
11	**c**	**c**
12	**a**	**b**
13	**b**	**e**
14	**e**	**a**
15	**a**	**a**
16	**c**	**c**
17	**a**	**d**
18	**e**	**a**
19	**a**	**c**
20	**b**	**b**
21	**a**	**e**
22	**c**	**a**
23	**e**	**d**
24	**b**	**a**
25	**b**	**e**
26	**d**	**c**
27	**e**	**c**
28	**b**	**a**
29	**d**	**e**
30	**a**	**a**

«Практическое занятие 27. «Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills».

Задание 1. Прочитайте и переведите текст.

What is WorldSkills?

Our life today is based on the one cornerstone: skills. Skills shape people and their societies. Plumbers, electricians, machinists, mechanics, cooks, computer technicians, welders, designers, and many other necessary skilled professionals constantly improve our world with the power of skills. In 1950 when skilled labour collaboration and innovation we needed more than ever – the first WorldSkills competition was hosted in Spain. Today, over 70 member countries and regions participate in the biggest vocational education and skills excellence event in the world. The WorldSkills Competition truly reflects the global industry. Tens of thousands of young students and professionals have participated over the years.

The WorldSkills Foundation contributes by connecting Champions, Experts and partners with projects and initiatives that improve lives and to build innovative and sustainable activities around the world. WorldSkills is not just a competition though, it is a movement. By working in the six main areas Promoting Skills, Career Building, Skills Competition, Education and Training, International Cooperation and Development, and Research – WorldSkills is the global hub for skills excellence and development with ongoing activities nationally and globally.

WorldSkills raises the profile and recognition of skilled people, and shows how important skills are in achieving economic growth and personal success. WorldSkills: the global hub for skills excellence and development.

Эталон ответа

Что такое WorldSkills?

Наша сегодняшняя жизнь основана на одном краеугольном камне: навыках. Навыки формируют людей и их общество. Сантехники, электрики, машинисты, механики, повара, компьютерные специалисты, сварщики, дизайнеры и многие другие необходимые квалифицированные специалисты постоянно совершенствуют наш мир с помощью своих навыков. В 1950 году, когда квалифицированная рабочая сила, сотрудничество и инновации были нужны нам больше, чем когда–либо, в Испании прошел первый конкурс WorldSkills. Сегодня более 70 стран-участниц и регионов принимают участие в крупнейшем в мире мероприятии по повышению квалификации в области профессионального образования. Конкурс WorldSkills действительно отражает мировую индустрию. За эти годы в нем приняли участие десятки тысяч молодых студентов и специалистов.

Фонд WorldSkills вносит свой вклад, объединяя чемпионов, экспертов и партнеров с проектами и инициативами, которые улучшают жизнь и способствуют развитию инновационной и устойчивой деятельности по всему миру. Однако WorldSkills - это не просто соревнование, это движение. Работая в шести основных областях: Продвижение навыков, построение карьеры, Соревнование по навыкам, Образование и профессиональная подготовка, международное сотрудничество и развитие, а также научные исследования, WorldSkills является глобальным центром повышения квалификации и развития с текущей деятельностью на национальном и глобальном уровнях.

WorldSkills повышает авторитет и признание квалифицированных специалистов и показывает, насколько важны навыки для достижения экономического роста и личного

успеха. WorldSkills: глобальный центр повышения квалификации и развития профессиональных навыков.

Задание 2.
Являются ли эти утверждения истинными или ложными?(t; f)

1. In the 1950th there was a great need for skilled workers in Spain. ____

2. The WorldSkills Competitions give a new impulse to their vocational training systems. ____

3. The WorldSkills Foundation is dedicated to get profit through competitions as a means of promoting the skills movement nationally, regionally and globally._____

4. WorldSkills is a global platform where youth, educators, industry and governments can meet, learn and develop skills together.____

5. WorldSkills organizes skill competitions and events for young people on all levels in Europe._____

6. WorldSkills aims to create an increased understanding for how important skills training is for economic development._____

7. WorldSkills doesn't support and conduct skills research. _____

Эталон ответа
1 F
2 T
3 F
4 T
5 T
6 F
7 F

Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.

«Практическое занятие 28. «Достижения науки».

Задание 1. Прочитайте и переведите текст
SCIENCE AND SCIENTISTS

The word "science" comes from the Latin word "scientia", which means "knowledge". Science covers the broad field of knowledge that deals with facts and the relationship among these facts.

Scientists study a wide variety of subjects. Some scientists search for clues to the origin of the universe and examine the structure of the cells of living plants and animals. Other researchers investigate why we act the way we do, or try to solve complicated mathematical problems.

Scientists use systematic methods of study to make observations and collect facts. They develop theories that help them order and unify facts. Scientific theories consist of general principles or laws that attempt to explain how and why something happens or has happened. A

theory is considered to become a part of scientific knowledge if it has been tested experimentally and proved to be true.

Эталон ответа

Слово "наука" происходит от латинского слова "scientia", что означает "знание". Наука охватывает широкую область знаний, которая имеет дело с фактами и взаимосвязями между этими фактами.

Ученые изучают самые разнообразные предметы. Некоторые ученые ищут ключи к разгадке происхождения Вселенной и исследуют структуру клеток живых растений и животных. Другие исследователи исследуют, почему мы поступаем так, как поступаем, или пытаются решить сложные математические задачи.

Ученые используют систематические методы исследования для проведения наблюдений и сбора фактов. Они разрабатывают теории, которые помогают им упорядочить и объединить факты. Научные теории состоят из общих принципов или законов, которые пытаются объяснить, как и почему что-то происходит или уже произошло. Считается, что теория становится частью научного знания, если она была проверена экспериментально и доказала свою истинность.

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. What does the word “science” mean?
2. What do scientists search for?
3. What do the scientific theories consist of?

Эталон ответа

1. The word "science" comes from the Latin word "scientia", which means "knowledge".
2. Scientists study a wide variety of subjects.
3. Scientific theories consist of general principles or laws that attempt to explain how and why something happens or has happened.

Задание 3. Найдите в тексте английские эквиваленты.

1. широкая область знаний
3. большое разнообразие
4. происхождение вселенной
5. изучать структуру
6. сложные задачи
7. делать наблюдения
8. разрабатывать теории
9. общие принципы и законы
10. часть научного знания

Эталон ответа

1. broad field of knowledge
3. great variety
4. the origin of the universe
5. study the structure
6. challenging tasks
7. making observations

8. develop theories
9. general principles and laws
10. part of scientific knowledge

«Практическое занятие 29. «Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности».

Задание 1. Прочитайте и переведите текст

Computers

Just as television has extended human sight across the barriers of time and distance, so the computers extend the power of the human mind across the existing barriers.

They save a lot of time. They seldom make mistakes. It's much faster and easier to surf the Internet than to go to the library.

In the last 10 years or so, most large businesses have become completely depended on computers for storing and looking an information, for writing and calculating financial and mathematical information.

Computers within a single office or building may be connected, and they there fore form a network. Users of computers on a network can send messages to each other utilizing the same collections of data or information. In many offices and organizations computer message have replaced messages written on paper, and they are now called e-mail or electronic mail.

E-mail is a great invention, too. It's faster than sending a letter and cheaper than sending a telegram.

E-mail saves paper and the work of moving paper from one place to another. Workers can send and receive e-mail without leaving their desks and their desktop computers. But computers have some disadvantages. Computers can get viruses. Sometimes the wrong people can make use of the information available in the wrong way. Computers become out of date very quickly, they need to be replaced.

Words and word combinations:

to extend-продлевать, расширять
existing-существование
within-в пределах
to utilize-использовать, перерабатывать
to replace-ставить, заменять

Эталон ответа

Компьютеры

Точно так же, как телевидение расширило возможности человеческого зрения, преодолев барьеры времени и расстояния, так и компьютеры расширяют возможности человеческого разума, преодолевая существующие барьеры.

Они экономят много времени. Они редко совершают ошибки. Пользоваться Интернетом гораздо быстрее и проще, чем ходить в библиотеку.

За последние 10 лет или около того большинство крупных предприятий стали полностью зависеть от компьютеров в плане хранения и поиска информации, записи и расчета финансовой и математической информации.

Компьютеры в пределах одного офиса или здания могут быть подключены, и, таким образом, они образуют сеть. Пользователи компьютеров в сети могут отправлять сообщения друг другу, используя одни и те же наборы данных или информации. Во многих офисах и организациях компьютерные сообщения заменили сообщения, написанные на бумаге, и теперь они называются электронной почтой.

Электронная почта тоже является великим изобретением. Это быстрее, чем отправить письмо, и дешевле, чем отправить телеграмму.
Электронная почта экономит бумагу и работу по перемещению бумаги из одного места в другое. Работники могут отправлять и получать электронную почту, не вставая со своих рабочих мест и настольных компьютеров. Но у компьютеров есть некоторые недостатки. Компьютеры могут заражаться вирусами. Иногда неподходящие люди могут использовать доступную информацию неправильным образом. Компьютеры очень быстро устаревают, их необходимо заменять.

Задание 2. Приведите английские эквиваленты.

Расширять способности человеческого мозга, существующие барьеры, экономить время, делать ошибки, полностью зависит от компьютера, просматривать информацию, посылать сообщения, заменять сообщения, великое изобретение, не покидая своего места, посылать и получать электронную почту, использовать информацию неправильно, устаревать, нуждаться в замене.

Эталон ответа

Expand the abilities of the human brain, existing barriers, save time, make mistakes, completely depend on the computer, view information, send messages, replace messages, a great invention without leaving your seat, send and receive e-mail, use information incorrectly, become obsolete, need to be replaced.

Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. What advantages of computer do you know?
2. Why have most large businesses become completely depended on computers?
3. How do we use the e-mail?
4. What disadvantages of computers do you know?

Эталон ответа

1. A computer gives us the access to large base of information and permits do it quickly.
2. Running most large businesses requires to keep a big capacity for all kinds of information and processing material, communicate all partners so a computer is indispensable.
3. We use the e-mail for sending ours messanges.
4. The main disadvantage of computers is a dependence to location, where havn't wi-fi connecnion.

Мема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.

«Практическое занятие 30. «Известные ученые и их открытия в России».

Задание 1. Прочитайте и переведите текст

Russian scientists
Russia’s contribution to the world’s science can hardly be overestimated. People all over the world know the names of Russian scientists, Nobel prize winners and authors of important discoveries and inventions.

Russia's first world-famed scientist was Mikhail Lomonosov (1711-1765). Eager to get an education, he left his home village Kholmogory and walked to Moscow on foot. The son of a poor fisherman became the first Russian professor of Chemistry at St. Petersburg Academy of Science in 1745. In XX century Moscow State University was named after M. Lomonosov to commemorate his scientific achievements and efforts to establish the system of higher education in Russia.
Another eminent Russian Scientist is Dmitri Mendeleev (1834-1907) – a famous chemist who arranged the 63 known elements into a periodic table based on atomic mass. Today every student is familiar with this table that bears the name of Mendeleev. The legend says that Mendeleev saw the periodical system in his dream. He was also able to predict the discovery of several elements that were not known at his time and have been discovered recently.
Among famous Russian scientists who contributed to world's science one should not forget Sofia Kovalevskaya (1850-1891) who became the first female professor of mathematics in the world.
One can also remember outstanding scientists from different fields of knowledge. Thus Alexander Popov (1859-1905) invented radio, Academician Ivan Pavlov (1854-1929) became the first Russian Nobel Prize winner in Medicine, the work by Nikolai Basov (1922-2001) led to the invention of the laser.
But this list is not over. Russian scientists, physicists, chemists, psychologists, surgeons and those who work in other spheres make new discoveries and breakthroughs. We can be proud of our scientists of the past and of the scientists who work today.

Эталон ответа

Российские ученые
Вклад России в развитие мировое науки едва ли можно переоценить. Во всем мире люди знают имена российских ученых, нобелевских лауреатов и авторов важных открытий и изобретений.
Первым всемирно известным российским ученым был Михаил Ломоносов (1711-1765). Желая получить образование, он ушел из родной деревни Холмогоры и отправился в Москву пешком. Сын бедного рыбака стал первым в России профессором химии в Санкт-Петербургской Академии наук в 1745 году. В XX веке Московский Государственный Университет был назван в честь М. Ломоносова, чтобы увековечить его научные достижения и попытки установить в России систему высшего образования.
Еще один видный российский ученый – это Дмитрий Менделеев (1834-1907) – знаменитый химик, который организовал 63 известных элемента в периодическую таблицу на основе атомных масс. Сегодня каждый школьник знаком с этой таблицей, которая носит имя Менделеева. По легенде Менделеев увидел периодическую систему во сне. Он также смог предсказать открытие нескольких элементов, не известных в его время, которые были открыты недавно.
Среди известных российских ученых, которые внесли вклад в мировую науку, нельзя забывать и о Софье Ковалевской (1850-1891), которая стала первой женщиной-профессором математики в мире.
Можно также вспомнить выдающихся ученых из разных областей. Так Александр Попов (1859-1905) изобрел радио, академик Иван Павлов стал первым российским нобелевским лауреатом по медицине, работы Николая Басова (1922 – 2001) привела к изобретению лазера.
Но на этом список не заканчивается. Российские ученые, физики, химики, психологи, хирурги и те, кто работает в других сферах, делают новые открытия и прорывы. Мы можем гордиться нашими учеными прошлого и теми учеными, которые работаю сегодня.

Vocabulary:

Academy of Science – Академия Наук
achievements – достижения
arrange – размещать
breakthrough – научный прорыв
chemist – химик
chemistry – химия
commemorate – почтить память
to contribute – вносить вклад
contribution – вклад
discovery – открытие
eager – сильно желающий
effort – усилие, попытка
establish – учреждать, устанавливать
to be familiar with – быть знакомым с
invention – изобретение
lead (led) – приводить
nobel prize – нобелевская премия
outstanding – выдающийся
overestimate – переоценивать
periodic table – таблица Менделеева
scientist – ученый
to predict – предсказывать
to be proud of – гордиться
surgeon – хирург
world-famed – всемирно известный

Задание 2. Ответьте на вопросы

1. Who is Russia's first world-famed scientist?
2. What is he famous for? What famous places were named after him?
3. What is D. Mendeleev famous for?
4. How did he make his discovery according to the legend?
5. Who became the first female professor of mathematics in the world?
6. Who was the first Russian Nobel Prize winner? What studies did he make?
7. What is the name of the Russian inventor of the radio?
8. In what sphere did N. Basov work?

Эталон ответа

1. Russia's first world-famed scientist was Mikhail Lomonosov.
2. The son of a poor fisherman became the first Russian professor of Chemistry at St. Petersburg Academy of Science in 1745. In XX century Moscow State University was named after M. Lomonosov to commemorate his scientific achievements and efforts to establish the system of higher education in Russia.
3. A famous chemist who arranged the 63 known elements into a periodic table based on atomic mass.
4. The legend says that Mendeleev saw the periodical system in his dream.
5. Sofia Kovalevskaya
6. Academician Ivan Pavlov (1854-1929) became the first Russian Nobel Prize winner in Medicine.
7. Alexander Popov.

8. The work by Nikolai Basov (1922-2001) led to the invention of the laser.

«Практическое занятие 31. «Известные ученые и их открытия за рубежом».

Задание 1. Прочитайте и переведите текст.

ADAM SMITHEconomics, like every other intellectual discipline, has its roots in early Greece and Rome; but economics was first considered as a branch of domestic science (home economics) dealing with such matters as the management of slaves and the allocation of manure among alternative agricultural uses. In the revival of learning that followed the middle Ages, economics emerged as a branch of moral philosophy concerned with such issues as the ethics of loan interest and the «justness» of market-determined wages and prices.

By the beginning of the eighteenth century, the subject had lost most of its theological overtones and had taken shape as an academic discipline, largely as a branch of political theory dealing with problems of government intervention in economic affairs.

Then in 1776 the Scottish moral philosopher Adam Smith published the first edition of his monumental «Inquiry into the Nature and Causes of the Wealth of Nations», and economics soon became an independent science.

Smith lived in an age when the right of rulers to impose arbitrary and oppressive restrictions on the political and economic liberties of their subjects was coming under strong attack throughout the civilized world. As other men of that time were arguing that democracy could and should replace autocracy in the sphere of politics, so Adam Smith argued that laissez-faire could and should replace government direction and regulation in economics. The «should» was so mixed with the «could» portion of Smith's analysis that much of his book seemed almost as much a political tract as a work of science. What gave the book lasting significance was the Smith's strong arguments that the economic activities of individuals would be more effectively coordinated through the indirect and impersonal action of natural forces of self- interest and competition than through the direct and frequently ill-considered actions of government authorities. Smith opened minds to the existence of a «grand design» in economic affairs similar to that which Newton had earlier shown to exist in the realm of physical phenomena. The impact of Smith's ideas upon his contemporaries was widespread and immediate. As one modern scientist observed: «Before Adam Smith there had been much economic discussion; with him we reach the stage of discussing economics».

That Smith's vision of the economy should ever have been considered original might seem strange to modern minds, but that would be because we now see economic phenomena in the light of his conception. As two leading scholars recently remarked, «The immediate «common sense» answer to the question, «What will an economy motivated by greed and controlled by a large number of different agents look like?» is probably: There will be chaos.» That is certainly the answer that would have been given by most of Smith's contemporaries — before they read his book. The greatness of Smith's accomplishment lies precisely in the fact that he, unlike his predecessors, was able to think away extraneous complications and so perceive an order in economic affairs that common sense did not reveal.

It is one thing of course to say that Smith's conception of economic phenomena is original another to suggest that it corresponds to contemporary experience. According to Smith, society in its economic aspect is a vast concourse of people held together by the desire of each to exchange goods and services with others. Each person is concerned directly only to further his own self- interest, but in pursuing that aim each «is led by an invisible hand» to promote the interests of others. Forbidden by law and social custom to acquire the property of other people by force, fraud, or stealth, each person attempts to maximize his own gains from trade by specializing in the production of goods and services for which he has a comparative advantage, trading part of his produce for the produce of others on the best terms he can obtain. As a consequence, the «natural forces» of market competition — the result of each person attempting

to «buy cheap and sell dear» — come into play to establish equality between demand and supply for each commodity at rates of exchange (prices).

The economic system (so Smith and later writers argued) is a self-regulating mechanism that, like the human body, tends naturally toward a state of equilibrium if left to itself.

Vocabulary

allocation of manure распределение органических удобрений
revival возрождение, возобновление
wages заработная плата
to emerge появляться, всплывать
loan interest процентная ставка по займу
intervention вмешательство
affair дело
impose налагать, наложить
arbitrary произвольный
restrictions ограничения
to argue спорить
significance значимость, значительность
ill considered необдуманный
realm область, сфера
impact воздействие
contemporaries современники
perceive воспринимать
predecessors предшественники
reveal обнаруживать, открывать
laissez-faire невмешательство
forbidden запрещенный
acquire приобретать
fraud мошенничество
stealth кража
to attempt пытаться
obtain доставать, получать
consequence последствие
equilibrium равновесие
commodity товар, продукт

Эталон ответа

АДАМ Смит Экономика, как и любая другая интеллектуальная дисциплина, уходит своими корнями в древнюю Грецию и Рим; но экономика сначала рассматривалась как отрасль домашней науки (домоводство), занимающаяся такими вопросами, как управление рабами и распределение навоза между альтернативными видами сельскохозяйственного использования. В период возрождения науки, последовавшего за средневековьем, экономика возникла как раздел моральной философии, занимающийся такими вопросами, как этика ссудного процента и «справедливость» заработной платы и цен, определяемых рынком.

К началу XVIII века этот предмет утратил большую часть своего теологического подтекста и оформился как академическая дисциплина, в основном как раздел политической теории, занимающийся проблемами государственного вмешательства в экономические дела.

Затем, в 1776 году, шотландский философ-моралист Адам Смит опубликовал первое издание своего монументального «Исследования природы и причин богатства народов», и вскоре экономика стала самостоятельной наукой.

Смит жил в эпоху, когда право правителей налагать произвольные и репрессивные ограничения на политические и экономические свободы своих подданных подвергалось решительным нападкам во всем цивилизованном мире. Как другие люди того времени утверждали, что демократия может и должна заменить автократию в сфере политики, так и Адам Смит утверждал, что принцип невмешательства может и должен заменить государственное руководство и регулирование в экономике. В анализе Смита «должен» было настолько перемешано с «мог бы», что большая часть его книги казалась почти таким же политическим трактатом, как и научным произведением. Что придало книге непреходящее значение, так это убедительные аргументы Смита о том, что экономическая деятельность отдельных людей будет более эффективно координироваться благодаря косвенному и обезличенному действию естественных сил личной заинтересованности и конкуренции, чем благодаря прямым и часто непродуманным действиям государственных органов. Смит открыл умы к существованию «великого замысла» в экономических вопросах, подобного тому, существование которого ранее показал Ньютон в области физических явлений. Влияние идей Смита на его современников было повсеместным и немедленным. Как заметил один современный ученый: «До Адама Смита было много экономических дискуссий; с ним мы подходим к стадии обсуждения экономики».

То, что видение экономики Смитом когда-либо считалось оригинальным, может показаться странным современным умам, но это потому, что сейчас мы рассматриваем экономические явления в свете его концепции. Как недавно заметили два ведущих ученых, «Непосредственный ответ «здравого смысла» на вопрос: «Как будет выглядеть экономика, движимая жадностью и контролируемая большим количеством различных агентов?» вероятно, будет хаос.» Это, безусловно, тот ответ, который дали бы большинство современников Смита — до того, как они прочитали его книгу. Величие достижений Смита заключается именно в том факте, что он, в отличие от своих предшественников, был способен отбросить посторонние осложнения и таким образом ощутить порядок в экономических делах, который не выявлялся здравым смыслом.

Конечно, одно дело сказать, что концепция экономических явлений, предложенная Смитом, оригинальна, и совсем другое - предположить, что она соответствует современному опыту. Согласно Смиту, общество в его экономическом аспекте - это огромное скопление людей, удерживаемых вместе желанием каждого обмениваться товарами и услугами с другими. Каждый человек непосредственно заинтересован только в продвижении своих собственных интересов, но в достижении этой цели каждого «ведет невидимая рука», которая продвигает интересы других. Законом и общественными обычаями запрещено приобретать собственность других людей силой, мошенничеством или исподтишка, каждый человек пытается максимизировать свои собственные выгоды от торговли, специализируясь на производстве товаров и услуг, в отношении которых у него есть сравнительные преимущества, обменивая часть своей продукции на продукцию других на рынке. лучшие условия, которые он может получить. Как следствие, «естественные силы» рыночной конкуренции — результат попыток каждого человека «купить дешево и продать дорого» — вступают в игру, чтобы установить равенство между спросом и предложением на каждый товар по обменным курсам (ценам).

Экономическая система (так утверждали Смит и более поздние авторы) - это саморегулирующийся механизм, который, подобно человеческому организму, естественным образом стремится к состоянию равновесия, если его предоставить самому себе.

Задание 2. Ответьте на вопросы

1. What was economics first considered being?
2. A branch of what discipline did economics become in the middle Ages?
3. What changes had happened by the beginning of the 18th century?
When did economics, according to the text, become «an independent science»?
In what «age» did Adam Smith live?
What was Smith's point of view on the role of government in economics?
Why does the author refer to Smith's work as a «political tract»?
What was Smith's great «accomplishment»?
What was Smith's vision of «society», «each person», «economic system»?

Задание 3. Which of the following statements are true/false?
Economics is an intellectual discipline because it has its roots and branches in early Greece and Rome.
First it was considered as a branch of home economics.
The allocation of manure among alternative agricultural uses once was one of the questions of economics.
The ethics of loan rates and management of slaves were among the most important problems of economics during the middle Ages.
Scottish moral philosopher Adam Smith published the first edition of his monumental work in 1767.
Adam Smith argued that laissez-faire could and should replace government direction and regulation in economics.
According to the author, Smith and Newton «opened minds» to the existence of a «grand design* in the fields of their studies.
Modern economists don't find Smith's vision of economics revolutionary.
According to Smith, people are motivated by «greed, fraud and stealth».

Эталон ответа

1. Economics was first considered as a branch of domestic science (home economics) dealing with such matters as the management of slaves and the allocation of manure among alternative agricultural uses.
2. In the middle Ages economics emerged as a branch of moral philosophy.
3. By the beginning of the eighteenth century, the subject had taken shape as an academic discipline, largely as a branch of political theory dealing with problems of government intervention in economic affairs.
4. Then in 1776 the Scottish moral philosopher Adam Smith published the first edition of his monumental «Inquiry into the Nature and Causes of the Wealth of Nations», and economics soon became an independent science.
5. Smith lived in an age when the right of rulers to impose arbitrary and oppressive restrictions on the political and economic liberties of their subjects was coming under strong attack throughout the civilized world.
6. Adam Smith argued that laissez-faire could and should replace government direction and regulation in economics.
7. What gave the book lasting significance were the Smith's strong arguments that the economic activities of individuals would be more effectively coordinated through the indirect and impersonal action of natural forces of self- interest and competition than through the direct and frequently ill-considered actions of government authorities.
8. The greatness of Smith's accomplishment lies precisely in the fact that he, unlike his predecessors, was able to think away extraneous complications and so perceive an order in economic affairs that common sense did not reveal.
9. According to Smith, society in its economic aspect is a vast con-course of people held together

by the desire of each to exchange goods and services with others. Each person is concerned directly only to further his own self- interest, but in pursuing that aim each «is led by an invisible hand» to promote the interests of others. The economic system (so Smith and later writers argued) is a self-regulating mechanism that, like the human body, tends naturally toward a state of equilibrium if left to itself.
1. T 2. T 3. T 4. T 5. F 6. T 7. T 8. F 9. F

Критерии оценки устного опроса

Оценка «5» (зачтено) выставляется обучающемуся, если ответ на вопрос полон; в ответе продемонстрировано уверенное знание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; обучающийся может привести примеры, доказывающие правильность его ответа.

Оценка «4» (зачтено) выставляется обучающемуся, если в ответе на вопрос упущены отдельные значимые моменты; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; обучающийся не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, но может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

Оценка «3» (зачтено) выставляется студенту, если в ответе на вопрос имеются существенные упущения; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; обучающийся не использует специальную терминологию в ответе, но понимает значение основных терминов; обучающийся не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

Оценка «2» (не зачтено) выставляется студенту, если обучающийся не может (отказывается) ответить на вопрос; в ответе продемонстрировано непонимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; обучающийся не понимает специальной терминологии; обучающийся не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

Критерии оценки вопросов открытого и закрытого типа

Оценка «5» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

Оценка «4» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

Оценка «3» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

Оценка «2» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Критерии оценки практического занятия:

- оценка «5» (отлично) - студент уверенно и точно владеет приемами работ практического задания, соблюдает требования к качеству производимой работы;
- оценка «4» (хорошо) - владеет приемами работ практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим студентом;
- оценка «3» (удовлетворительно) - ставится при недостаточном владении приемами работ практического задания, наличии ошибок, исправляемых с помощью преподавателя;
- оценка «2» (неудовлетворительно) – студент не умеет выполнять приемы работ практического задания, допускает серьезные ошибки.

«Политех» Дубна»
(филиал) федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Подмосковный политехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора колледжа
Д.В. Бородин
«09» января 2025 г.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету

АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Дубна, 2025 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Кавальскас Ирина Николаевна, преподаватель.

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии Лозинская М.А.
Фамилия И.О.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Тема 1.1 Развитие понятия о числе.

1.Вычислите:

$$\frac{(0{,}5:1{,}25+\frac{7}{5}:1\frac{4}{7}-\frac{3}{11})\cdot 3}{(1{,}5+\frac{1}{4}):18\frac{1}{3}}$$

2.Запишите числа в стандартном виде:

а)0,000874; б) 45326000.

3.Найдите приближенное значение числа с точностью до сотых. Вычислите относительную погрешность приближения. x= 0,2468

4.Даны два комплексных числа $z_1 = -2 + i$, $z_2 = 1 - 3i$.

а) Найдите сумму, произведение и частное этих чисел.

б). Решите уравнение $x^2 + 8 = 0$.

Эталон ответа

1) 32;

2)а)$8{,}74\cdot 10^{-4}$; б)$4{,}5326\cdot 10^{7}$;

3)$0{,}2468 \approx 0{,}25$; Δ =0,0032; r=0,0128;

4) а)z_1+z_2= -1-2i; z_1z_2 = 1+7i; $z_{1/}z_{2=}$ -0,5-0,5i; б)$\pm 2\sqrt{2}i$.

Тема 1.2. Корни, степени и логарифмы

Задания для текущего контроля:

Корень n-ой степени

1).$\sqrt[3]{27}$,2).$\sqrt[4]{5^{12}}$,3).$\sqrt[3]{\frac{-27}{8}}$,4).$\sqrt[5]{-32}$,5).$\frac{\sqrt[5]{256}}{\sqrt[5]{8}}$

6).$\sqrt[3]{9}\cdot\sqrt[6]{3^2}$,7).$\sqrt[5]{6^5\cdot 3^{10}}$,

8).$\sqrt[3]{-125}+\frac{1}{8}\cdot\sqrt[6]{64}$,

9).$\frac{\sqrt[4]{32}}{\sqrt[4]{2}}+\sqrt[6]{27^2}-\sqrt{\sqrt[3]{64}}$

Эталон ответа

1)3; **2)**125; **3)**-1,5; **4)** -2; **5)**2; **6)**3; **7)**54; **8)** -4,75; **9)**3.

Степени

1)$9^4\cdot 2^7:18^3$; 2)$4^{\sqrt{7}+1}\cdot 4^{1-\sqrt{7}}$; 3)$\left(7^{14}\right)^3:7^{40}$;

4)$15^{1,7}\cdot 5^{0,3}:3^{0,7}$; 5)$8^{\frac{4}{9}}\cdot 64^{\frac{5}{18}}$; 6)$1{,}6^{\frac{1}{7}}\cdot 5^{\frac{2}{7}}\cdot 40^{\frac{6}{7}}$;

7)$16^{-0,75}\cdot 25^{0,5}+64^{-\frac{4}{3}}\cdot 16^{1,5}-100^{-0,5}$.

Эталон ответа

1)144; **2)**16; **3)**49; **4)**125; **5)**8; **6)**40; **7)**0,775.

Логарифмы

1)$7^{\log_7 5}$; 2)$\log_3 8{,}1+\log_3 10$; 3)$\log_5 60-\log_5 12$;

4)$\log_2\sqrt[5]{2^6}$; 5)$\log_{32} 2$; 6)$\log_5 75-\frac{1}{\log_3 5}$

Эталон ответа
1)5; **2)**4; **3)**1; **4)**1,2; **5)**0,2; **6)**2.

Иррациональные, показательные, логарифмические уравнения и неравенства

Задания для текущего контроля:
1.Решите показательные уравнения и неравенства:
$а) 2^x = 32, б) 3^x + 3^{x+1} = 4, в) 5^{2x} - 6 \cdot 5^x + 5 = 0,$
$г) \left(\frac{1}{2}\right)^{4x-3} > \left(\frac{1}{8}\right)^{x+1}.$
2.Решите логарифмические уравнения и неравенства:

$а) \log_4\left(x^2 - 6x\right) = 2, б) \log_{\frac{1}{2}}\left(2x-1\right) = \log_{\frac{1}{2}}\left(x^2 + x - 3\right),$

$в) \log_4 x + \log_4\left(x-6\right) = 2,\ г) \log_4^2 x - \log_4 x - 2 = 0,$
$д) \log_2\left(3x-1\right) > \log_2\left(2-7x\right)$

3.Решите иррациональные уравнения и неравенства:
$а) \sqrt{4x+1} = 4, b) \sqrt{x+1} = x-5;\ в)\ \sqrt{x+2} \le \sqrt{2x-3}.$

Эталон ответа
1.а) 5; б)0; в)0;1; г) $x \in \left(-\infty; 6\right).$
2.а)-2;8; б)2;в)8;

$г) \log_4^2 x - \log_4 x - 2 = 0$
$Замена: \log_4 x = y;\ y^2 - y - 2 = 0;\ y_{1,2} = \left[\begin{matrix}2\\-1\end{matrix}\right.$
$\log_2 x = 2, \quad \log_2 x = -1$
$x = 2^2 = 4, \quad x = 2^{-1} = \frac{1}{2}.$
д)(1/3; 3,5);

3.а)3,75; б) $\sqrt{x+1} = x-5 \Leftrightarrow \begin{cases} x-5 \ge 0, \\ x+1 = \left(x-5\right)^2 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x \ge 5, \\ x+1 = x^2 - 10x + 25 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x \ge 5, \\ \left[\begin{matrix} x = 3, \\ x = 8 \end{matrix}\right. \end{cases} \Leftrightarrow x = 8.$

$в) \sqrt{x+2} \le \sqrt{2x-3} \Leftrightarrow \begin{cases} x+2 \le 2x-3, \\ x+2 \ge 0 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x \le 5, \\ x \ge -2 \end{cases};\ x \in \left[-2; 5\right].$

Тема 2.1. Основы тригонометрии. Основные понятия

Задания для текущего контроля:
1. Выразите в градусах: $\frac{5\pi}{18}, -\frac{9\pi}{4}.$
2. Выразите в радианах:33^0, 1830^0.
3.Найдите sinα, cosα, tgα и ctgα, если: α= -270˚.

4.Определите знак:

$\sin 230^\circ$, $\cos(-123^\circ)$, $\operatorname{tg}\frac{\pi}{8}$, $\operatorname{ctg}\left(\frac{-3\pi}{5}\right)$

5. Вычислите:

а) $36\sqrt{6}\operatorname{tg}\frac{\pi}{6}\cdot\sin\frac{\pi}{4}$,

б) $\sin(-45^\circ)$,

в) $\cos\left(\frac{-\pi}{3}\right)$,

г) $24\sqrt{2}\cdot\cos\left(\frac{-\pi}{3}\right)\cdot\sin\left(\frac{-\pi}{4}\right)$

Эталон ответа

1. 50^0, -405^0; **2.** $\frac{11\pi}{60}; \frac{61\pi}{6}$; **3.** $\sin(-270^0)=1$; $\cos(-270^0)=0$; $\operatorname{tg}(-270^0)$не сущ.; $\operatorname{ctg}(-270^0)=0$; **4.** $\sin 230^\circ<0$, $\cos(-123^\circ)<0$, tg >0, ctg ( )>0;

5.а)36; б)$-\frac{\sqrt{2}}{2}$; в)0,5; г)-12.

Тема 2.2. Основные тригонометрические тождества

Задания для текущего контроля:

1.Найди значения остальных тригонометрических функций, если

а) $\sin\alpha=-0{,}8; \pi<\alpha<\frac{3\pi}{2}$; б) $\cos\alpha=-\frac{9}{41}, \frac{\pi}{2}<\alpha<\pi.$

2.Упростите: *а*) $2\sin^2\alpha+2\cos^2\alpha-5$, *б*) $\frac{\cos\alpha-ctg\alpha}{\sin\alpha-1}$;

в) $2+\sin^2\alpha+\cos^2\alpha$; *г*) $23-3\sin^2\alpha-3\cos^2\alpha$; *д*) $\cos\alpha\cdot tg\alpha-\sin\alpha.$

3.Упростите, используя формулы приведения:

а. $\cos(\frac{\pi}{2}+\alpha)$;

б. $\sin(\pi+\alpha)$;

в. $tg(\frac{3\pi}{2}-\alpha)$;

г. $ctg(2\pi-\alpha)$;

д) $\cos(180^\circ-\alpha)$;

е) $\sin(90^\circ-\alpha)$;

ж) $tg(360^\circ-\alpha)$;

з) $ctg(270^\circ+\alpha)$.

Эталон ответа

1. *а*) $\cos\alpha=-0{,}6;\ tg\alpha=\frac{4}{3}$; *б*) $\sin\alpha=\frac{40}{41};\ tg\alpha=-\frac{40}{9}$;

2. *а*) -3; *б*) $ctg\alpha$; *в*) 3; *г*) 20; *е*) 0; **3.** *а*) $-\sin\alpha$; *б*) $\sin\alpha$; *в*) $ctg\alpha$; *г*) $-ctg\alpha$;

д) $-cos\alpha$; *е*) $cos\alpha$; *ж*) $-tg\alpha$; *з*) $-tg\alpha.$

4.Упростите, используя формулы двойного угла:

1. $\cos 2\alpha-\cos^2\alpha$; 2. $\sin 2\beta-2\sin\beta\cos\beta$; 3. $\frac{2\sin 18^\circ\cos 18^\circ}{\sin 36^\circ}$; 4. $2\cos^2 22{,}5^\circ-1.$

Эталон ответа

1. $-\sin^2\alpha$; **2.**0; **3.**1; **4.** $\frac{\sqrt{2}}{2}$.

5. Упростите, используя формулы суммы и разности:

$1.\sin 145^\circ + \sin 35^\circ;\ 2.\cos\frac{4\pi}{5} + \cos\frac{\pi}{5};\ 3.\sin 160^\circ - \sin 20^\circ;\ 4.\cos\frac{7\pi}{8} - \cos\frac{3\pi}{8}.$

Эталон ответа

1. $\sqrt{2}$; **2.**0; **3.**0; **4.** $-\sqrt{2}\sin\frac{5\pi}{8}.$

Тема 2.3. Преобразования простейших тригонометрических выражений

Задания для текущего контроля:

1.Упростите:

$а)\sin^4\alpha + \cos^4\alpha - \sin^2\alpha - \cos^2\alpha,\ б)\frac{\sin\frac{\pi}{18}\cdot\cos\frac{\pi}{9} + \sin\frac{\pi}{9}\cos\frac{\pi}{18}}{\sin\frac{13\pi}{18}\cos\frac{\pi}{9} + \sin\frac{\pi}{9}\cos\frac{13\pi}{18}},$

$в)\frac{\sin(\pi-\alpha)\cdot\cos\left(\frac{3\pi}{2}-\alpha\right)}{ctg\left(\frac{\pi}{2}-\alpha\right)+tg(\pi+\alpha)},\ г)\frac{\cos\alpha\cos 3\alpha + \sin 3\alpha\sin\alpha}{\sin\alpha+\cos\alpha},д)\sin 105^\circ + \sin 75^\circ.$

2.Вычислите:

$а)2\cos\left(-\frac{17\pi}{6}\right)\cdot ctg\left(\frac{35\pi}{6}\right)\cdot\sin\left(-\frac{3\pi}{2}\right), b)\frac{4\sin 43^\circ\sin 47^\circ}{\sin 86^\circ}.$

Эталон ответа

1.а)0; б)1; в) $-\frac{1}{4}\sin 2\alpha$; г) $\cos\alpha - \sin\alpha$; д) $\sqrt{2+\sqrt{3}}$;

2. а)1,5; б) 2.

Тема 2.4. Тригонометрические уравнения и неравенства

Задания для текущего контроля:

$1.а)\sin x = 1,\ б)cosx = -\frac{\sqrt{2}}{2},\ в)tgx = 1,\ г)ctgx = \sqrt{3}.$

$2.а)\sin\left(2x-\frac{\pi}{3}\right) = 0,\ б)\sin^2 x + 3\sin x - 4 = 0.$

$3.а)2\cos^2 x - 5\sin x + 1 = 0,\ б)cos2x - \sin x = 0.$

$4.а)\sin x + 5\cos x = 0,\ б)\sin^2 x + 2\sin x\cos x - 3\cos^2 x = 0,$

$в)6\cos^2 x + 4\sin x\cos x = 1.$

$5.\ cosx > \frac{\sqrt{3}}{2}$

Эталон ответа

1. $а)x = \frac{\pi}{2} + 2\pi n,\ n\in Z;\ б)x = \pm\frac{3\pi}{4} + 2\pi n,\ n\in Z;\ в)x = \frac{\pi}{4} + \pi n,\ n\in Z;\ г)x = \frac{\pi}{6} + \pi n,\ n\in Z.$

2. $а) x = \frac{\pi}{6} + \frac{\pi n}{2},\ n \in Z;\ б) x = \frac{\pi}{2} + 2\pi n,\ n \in Z.$

3. $а) x = (-1)^n \frac{\pi}{6} + \pi n,\ n \in Z;\ б) x = -\frac{\pi}{2} + 2\pi n,\ n \in Z;\ x = (-1)^n \frac{\pi}{6} + \pi n,\ n \in Z.$

4.

$а) x = -arctg5 + \pi n,\ n \in Z;\ б) x = -arctg3 + \pi n,\ n \in Z;\ x = \frac{\pi}{4} + \pi m,\ m \in Z;$

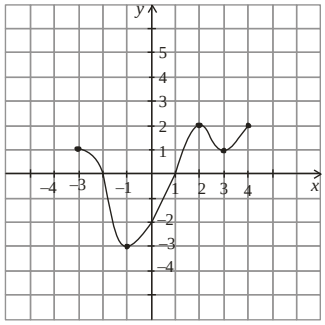
$в) x = -\frac{\pi}{4} + \pi n,\ n \in Z;\ x = arctg5 + \pi m,\ m \in Z.$

5. $x \in \left(-\frac{\pi}{6} + 2\pi n; \frac{\pi}{6} + 2\pi n\right) n \in Z.$

Тема 3.1. Функции. Свойства функции. Обратные функции

Задания для текущего контроля:

1. По графику функции $y = f(x)$ укажите:
а) область определения функции;
б) нули функции;
в) промежутки постоянного знака функции;
г) точки максимума и минимума функции;
д) промежутки монотонности;
е) наибольшее и наименьшее значения функции;
ж) область значений функции.

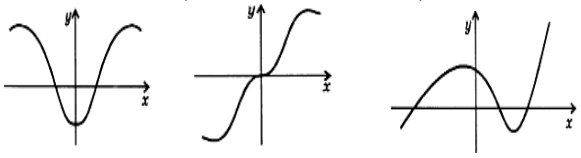


2.Проверьте, является ли функция четной или нечетной:

$а) y = f(x) = 8x^6 - 4x^2, б) y = 5\sin 2x - \frac{7}{x^3}, в) y = x^2 \cdot \left(-3x^4 + x^2\right), г) y = 4\sin 5x - \frac{9}{x^5}.$

3.Определите по графику, является ли функция четной или нечетной:

а) б) в)



4. Найдите область определения функций:

$а) y = tgx + 3^x$

$б) y = \sqrt{\frac{x-9}{x^2-81}}$

$в) y = \log_3(-3x^2 + 20x - 12)$

Эталон ответа

1.*а*) $D(f)=[-3;4]$; *б*) $f(x)=0$ *при* $x=-2;\ 0;\ ;$

в) $f(x)>0$ *при* $x\in[-3;-2)\cup(1;4]$; $f(x)<0$ *при* $x\in(-2;1)$;

г) $x_{\max}=2;\ x_{\min}=-1;\ x_{\min}=3;$

д) $f(x)$ *возрастает при* $x\in[-1;2]$ *и* $[3;4]$;

$f(x)$ *убывает при* $x\in[-3;-1]$ *и* $[2;3]$;

е) $y_{наиб}=2;\ y_{наим}=-3;$ *ж*) $E(f)=[-3;2]$

2. *а)* $f(x)=8x^6-4x^2$

Решение:

$D(f)=(-\infty;+\infty);\ x$ *и* $-x\in D(f)$

$f(-x)=8(-x)^6-4(-x)^2=8x^6-4x^2=f(x)$

$f(-x)=f(x),$ *функция четная*

б) нечетная; в) четная; г) нечетная;

3. *а)* четная; б) нечетная; в)ни четная ни нечетная;

4. *а*) $D(f)=(-\infty;+\infty);$ *б*) $D(f)=(-9;9)\cup(9;+\infty);$ *в*) $\left(\frac{2}{3};6\right).$

Тема 3.2. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции

Задания для текущего контроля:

1. Найдите область определения функций:

а) $y=3^x$

б) $y=\log_{\frac{1}{3}}(8x-6)$

2. Построить график функции $y=3^{-x}$

Найти по графику: а) промежутки, где y>0

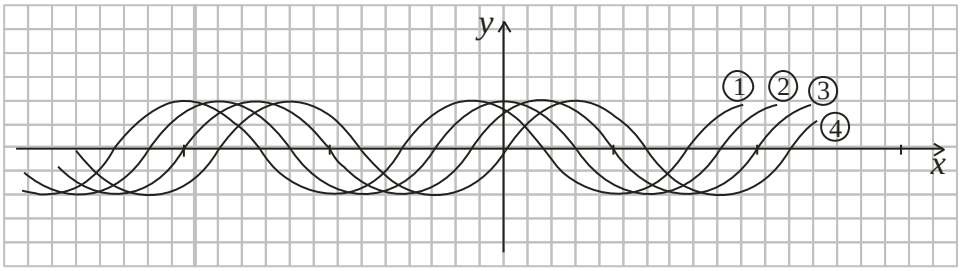
б) наименьшее значение функции на [-1,2]

3. Найдите область определения функций:

а) $y=\log_4(16-x^2);$

б) $y=\log_7\frac{x^2-1}{x+3}.$

4. Даны графики функций $y=\sin x,$ $y=\cos x,$ $y=\cos\left(x-\frac{\pi}{4}\right),$ $y=\cos\left(x+\frac{\pi}{4}\right),$ обозначенные цифрами 1, 2, 3, 4.



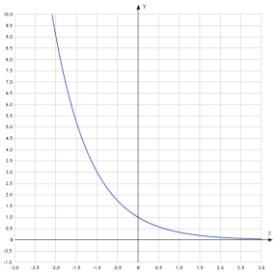
а) Укажите для каждой функции номер ее графика.
б) Определите, какие из них являются четными, какие нечетными.
в) Определите, график какой из них проходит через точку $\left(\frac{7\pi}{4};0\right)$.

5. Для функции $y = \sin x$ составьте обратную на промежутке $\left[\frac{\pi}{2};\frac{3\pi}{2}\right]$.

Эталон ответа

1. $а) D(y) = (-\infty;+\infty)$; $б) D(y) = \left(\frac{3}{4};+\infty\right)$;

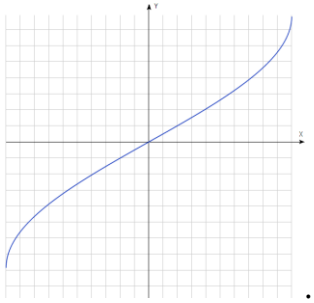
2 $а) y > 0$ *при* $x \in (-\infty;+\infty)$; $б) \min\limits_{[-1;2]} y = \frac{1}{9}$



3. $а) D(f) = (-4;4)$; $б) D(f) = (-3;-1) \cup (1;+\infty)$.

4. $y = \sin x$ - (4, нечетная); $y = \cos x$ - (2, четная); $y = \cos\left(x - \frac{\pi}{4}\right)$ - (3, ни четная, ни нечетная); $y = \cos\left(x + \frac{\pi}{4}\right)$ - (1, ни четная, ни нечетная). Через точку $\left(\frac{7\pi}{4};0\right)$ проходит график функции $y = \cos\left(x - \frac{\pi}{4}\right)$.

5. y= arcsinx



.

Тема 4.1. Последовательности

Задания для текущего контроля:

1. Последовательность задана формулой $a_n = 3n - 8$.
а) Вычислите первые пять членов этой последовательности.
б) Определите, будет ли число 499 являться членом этой последовательности?
в) Найдите самый близкий к числу 50 член этой последовательности.
2. Последовательность чисел задана формулой $a_n = \frac{-n^2+4}{2n^2-n+2}$.
а) Найдите, начиная с какого номера, члены последовательности будут являться отрицательными числами.
б) Определите предел этой последовательности.
3.Является ли последовательность бесконечно убывающей геометрической прогрессией, если она заданна формулой:
$а) b_n = \frac{10}{7^n}$; $б) b_n = (-4)^{n+2}$.
4.Найти сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии с первым членом 3, вторым 0,3.

Эталон ответа
1. а) $a_1 = -5$; $a_2 = -2$; $a_3 = 1$; $a_4 = 4$; $a_5 = 7$; б) да; в) 49; **2.** а) n=3; б) -0,5; **3.** а)да; б)нет; **4.** $3\frac{1}{3}$.

Тема 4.2. Производная

Задания для текущего контроля:

1.Найти производные:

$$а)\left(4x-12+\sqrt{x}\right)'; б)\left((6-3x)\cdot\sqrt{x}\right)'; в)\left(5\frac{1}{x}\right)'; г)\left(\frac{2x-1}{3x+5}\right)';$$

$$д)\left(5x^4+3x^8-6\right)'; е)\left(9\cdot\frac{1}{x}+5x^{\frac{1}{3}}+4^x\right)'; ж)\left((3x+4)^5\right)';$$

$$з)\sin'(3x-6); и)\left(\sqrt{5x-2}\right)'; к)tg'(5x-1); л)\left(\frac{1}{\left(2x^3+8x\right)^3}\right)'.$$

Эталон ответа

$$а)\left(4x-12+\sqrt{x}\right)'=(4x-12)'+\left(\sqrt{x}\right)'=4+\frac{1}{2\sqrt{x}}$$

$$б)\left((6-3x)\cdot\sqrt{x}\right)'=(6-3x)'\cdot\sqrt{x}+(6-3x)\cdot\left(\sqrt{x}\right)'=-3\sqrt{x}+(6-3x)\cdot\frac{1}{2\sqrt{x}}$$

$$в)\left(5\frac{1}{x}\right)'=5\cdot\left(\frac{1}{x}\right)'=5\cdot\left(-\frac{1}{x^2}\right)=-\frac{5}{x^2}$$

$$г)\left(\frac{2x-1}{3x+5}\right)'=\frac{(2x-1)'\cdot(3x+5)-(2x-1)\cdot(3x+5)'}{(3x+5)^2}=\frac{2\cdot(3x+5)-(2x-1)\cdot3}{(3x+5)^2}=$$

$$=\frac{6x+10-6x+3}{(3x+5)^2}=\frac{13}{(3x+5)^2}$$

$д)\left(5x^4+3x^8-6\right)'=20x^3+24x^7$

$е)\left(9\cdot\frac{1}{x}+5x^{\frac{1}{3}}+4^x\right)'=-\frac{9}{x^2}+\frac{5}{3}x^{-\frac{2}{3}}+4^x\ln 4;\ \ ж)\left((3x+4)^5\right)'=3\cdot 5(3x+4)^4=15(3x+4)^4$

$з)\sin'(3x-6)=3cos(3x-6);\ \ и)\left(\sqrt{5x-2}\right)'=5\cdot\frac{1}{2\sqrt{5x-2}}=\frac{5}{2\sqrt{5x-2}};$

$к)tg'(5x-1)=5\cdot\frac{1}{\cos^2(5x-1)}=\frac{5}{\cos^2(5x-1)};\ \ л)\left(\frac{1}{(2x^3+8x)^3}\right)'=\left((2x^3+8x)^{-3}\right)'=$

$=(6x^2+8)\cdot(-3)\cdot(2x^3+8x)^{-4}=\frac{-18x^2-24}{(2x^3+8x)^4}.$

Задания для текущего контроля:

1.Напишите уравнение касательной к графику функции y=f(x) в точке x_0:
f(x)=-x²-4x+2, x_0=-1.
2.Найдите промежутки возрастания, убывания и точки экстремума функции:
a) f(x)= $-\frac{x^3}{3}+\frac{x^2}{2}+2x-3$, *b)* $f(x)=0{,}5x^4-2x^3$,
3) Найдите наибольшее и наименьшее значение функции на отрезке.
а) $f(x)=-x^3-3x^2+9x-2;\ \ x\in[-2,2]$
4)Решите задачу прикладного содержания:
На странице книги печатный текст должен занимать 216 см², правое и левое поля по 2см, верхнее и нижнее – по 3см. Найдите наиболее выгодные размеры страницы, принимая во внимание только экономию бумаги.

Эталон ответа
1. *y=3-2x;*
2. а) $f(x)$ *возрастает при* $x\in[-1;2]$; $f(x)$ *убывает при* $x\in(-\infty;-1]$ *и* $[2;+\infty)$;
$x_{max}=2;\ \ x_{min}=-1;$
б) $f(x)$ *возрастает при* $x\in[3;+\infty)$; $f(x)$ *убывает при* $x\in(-\infty;3]$; $x_{min}=3;$
3. $\max\limits_{[-2;2]}f(x)=f(1)=3;\ \min\limits_{[-2;2]}f(x)=f(-2)=-24;$
4. 16см на 22см.

Тема 4.3. Первообразная и интеграл.

Задания для текущего контроля:

1.Найдите общий вид первообразных для функций:

а) $f(x)=4x^3-3x+1$

б) $f(x)=(4x-8)^5$

в) $f(x)=2\sin x.$

2.Вычислите определенные интегралы:

$$а)\int_{-2}^{3}(-2x^2+3x-9)dx;\ б)\int_{0}^{8}(8\sqrt[3]{x}-3\sqrt{2x})dx;\ в)\int_{\frac{\pi}{8}}^{\frac{\pi}{6}}(\frac{5}{cos^2 2x})dx.$$

3.Среди первообразных данной функции найдите ту,
график которой проходит через указанную точку:

$$а)\mathrm{f}(x)=-\frac{1}{2}x^3+2x-\frac{1}{8},\ A(1,3);\ б)\mathrm{f}(x)=3\cdot 2^x-7, A(-1,5).$$

4.Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями:

$$а)\mathrm{y}=\frac{3}{x}, x=2, x=4, y=0;\ б)y=x-2,\ y=x^2-4x+2.$$

Эталон ответа

1. $а)F(x)=x^4-\frac{3x^2}{2}+x+C;\ б)F(x)=\frac{(4x-8)^6}{24}+C;\ в)F(x)=-2cosx+C.$

2.

$$а)-60\frac{5}{6};\ б)\int_{0}^{8}(8\sqrt[3]{x}-3\sqrt{2x})dx=\int_{0}^{8}(8x^{\frac{1}{3}}-3\sqrt{2}\cdot x^{\frac{1}{2}})dx=\left(6x^{\frac{4}{3}}-2\sqrt{2}x^{\frac{3}{2}}\right)\Big|_0^8=6\cdot 8^{\frac{4}{3}}-2\sqrt{2}\cdot 8^{\frac{3}{2}}=32;$$

$в)2,5\cdot(\sqrt{3}-1).$

3.

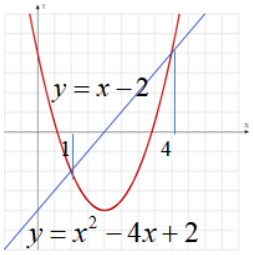
$$а)F(x)=-\frac{1}{2}\cdot\frac{x^4}{4}+2\cdot\frac{x^2}{2}-\frac{1}{8}x+C;$$

$$3=-\frac{1}{8}\cdot 1^4+1^2-\frac{1}{8}\cdot 1+C;\ 3+\frac{1}{4}-1=C;\ C=2\frac{1}{4}.$$

$$Ответ: F(x)=-\frac{x^4}{8}+x^2-\frac{1}{8}x+2\frac{1}{4};\ б)F(x)=\frac{3\cdot 2^x}{\ln 2}-7x-2-\frac{3}{2\ln 2}$$

4. $а)3\ln 2;$

$б)y=x-2,\ y=x^2-4x+2.$



$$S=\int_a^b\left(f(x)-g(x)\right)dx$$

Найдем абсциссы точек пересечения:

$$x-2=x^2-4x+2;\ x^2-5x+4=0;\ x=1; x=4.$$

$$S=\int_1^4\left(x-2-(x^2-4x+2)\right)dx=\int_1^4\left(-x^2+5x-4\right)dx=\left(-\frac{x^3}{3}+\frac{5x^2}{2}-4x\right)\Big|_1^4=$$

$$\left(-\frac{4^3}{3}+\frac{5\cdot 4^2}{2}-4\cdot 4\right)-\left(-\frac{1^3}{3}+\frac{5\cdot 1^2}{2}-4\cdot 1\right)=-\frac{64}{3}+\frac{80}{2}-16+\frac{1}{3}-\frac{5}{2}+4=$$

$$=28-21-2,5=7-2,5=4,5.$$

Тема 5.1. Уравнения и системы уравнений

Задания для текущего контроля:

1. Проверьте, является ли число 1 корнем уравнения:
а) $3x^2 + 2x - 17 = (3x - 1)(x + 5)$;
б) $\sqrt[3]{1-9x} = 2x$;
в) $\log_3(29x - 2)(4x - 1) = 6 - \log_3 9$;
г) $4^{x-1} = 3^{x-1}$;
д) $\cos\frac{\pi x}{3} = \frac{\sqrt{2}}{2}$.

2. Решите систему уравнений: $\begin{cases} x = 2 - y, \\ 2y^2 - 3x + 1 = 0. \end{cases}$

3. Решите уравнения:
а) $\sqrt{4 - 2x} + 4 = x$,
б) $18 \cdot 9^x + 9 \cdot 3^x - 5 = 0$;
в) $\log_3(x+1) + \log_3(x+3) = 1$
г) $\sin x + \cos 2x + 2 = 0$;

Эталон ответа
1.а)не является**; б)**не является**; в)**является; **г)**является**; д)** не является**.**

2. (1;1),(4,5;-2,5); **3.**а)2; **б)** -1**;в)**0 **;г)** $x = -\frac{\pi}{2} + 2\pi n,\ n \in Z.$

Тема 5.2. Неравенства

Задания для текущего контроля:
1.Решите рациональные неравенства:

$а)\ \frac{x+3}{x^2+2x-3} \le 0;\ \ б)(x^2+3x+1)(x^2+3x-3) > 5.$

2. Решите иррациональные неравенства:

$а)\sqrt{x+9} > x-3;\ \ б)\ \sqrt{x+8} \le x+2.$

3. Решите показательные неравенства:

$а)\left(\frac{1}{3}\right)^{4x+1} < 27^{2x+6};\ \ б)0{,}3^{7+4x} \le 0{,}027;$

$в)2^{x^2} > \left(\frac{1}{2}\right)^{2x-3};\ \ г)3^{x+1} - 3^x + 3^{x-1} \le 21.$

4. Решите логарифмические неравенства:

$а)\log_{0,3}(3x-9) \le \log_{0,3}(4x-11);\ \ б)log_2(x-3) + \log_2(x-2) \le 1;$

$в)\log_{0,3}(2x^2 - 9x + 4) \ge 2\log_{0,3}(x+2);\ \ г)\log_{2^2} x + 2\log_2 x - 3 > 0.$

Эталон ответа
1. $а)x \in (-\infty;-3) \cup (-3;1);\ \ б)x \in (-\infty;-4) \cup (-2;-1) \cup (1;+\infty).$

$\sqrt{2}$

2. *а)* $x \in (3;7)$; *б)* $x \in [1;+\infty)$.

3. *а)* $x \in (-1,9;+\infty)$; *б)* $x \in (-\infty;-1)$; *в)* $x \in (-\infty;-3) \cup (1;+\infty)$; *г)* $x \in (-\infty;2]$.

4.

а) $\log_{0,3}(3x-9) \le \log_{0,3}(4x-11)$, $y = \log_{0,3} t$, $0,3 < 1$, *убывает*

$$\begin{cases} 3x-9 \le 4x-11 \\ 3x-9 > 0, \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} 3x-4x \le -11+9 \\ 3x > 9, \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x \ge 2, \\ x > 3 \end{cases}$$

Ответ: $x \in (3;+\infty)$.

б) $x \in (3;4]$; *в)* $x \in [0;0,5) \cup (4;13]$; *г)* $x \in \left(0;\frac{1}{8}\right) \cup (2;+\infty)$.

Тема 5.3. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.

1.Изучите примеры:

1. Решить уравнение $\sqrt[3]{x} + \sqrt{x-a} = \sqrt[3]{a}$

Решение. Так как функция монотонна и возрастает, а значение справа фиксировано, то данное уравнение имеет не более одного корня. Легко заметить, что $x = a$ - корень.

Ответ. $x = a$.

2 . Определить число корней уравнения $\sqrt{3x-5} = b - \sqrt{3x+11}$.

Решение. Имеем $\sqrt{3x-5} + \sqrt{3x+11} = b$.

Функция $f(x) = \sqrt{3x-5} + \sqrt{3x+11}$ возрастает на $D(f) = \left[\frac{5}{3};+\infty\right)$. Тогда $f(x) \ge f\left(\frac{5}{3}\right) = 4$ *и* $E(f) = [4;+\infty)$. Исходное уравнение имеет не более одного корня. При $b \ge 4$ $b \ge 4$ он единственен.

Ответ. Если, то уравнение имеет единственный корень; если $b < 4$, корней нет.

3. Решить уравнение $a^5 + x = \sqrt[5]{a-x}$.

Решение. Рассмотрим функцию $f(a) = a^5 + x$ и $g(a) = \sqrt[5]{a-x}$ они взаимно обратные и возрастающие. Тогда $a^5 + x = a$ равносильно исходному.

Эталон ответа

. $x = a - a^5$.

2.Решите задачи

1.Решите уравнение$(x-3)^2+5=\cos x$.

2. При каких значениях p уравнение $\sin 4\pi x = p$ не имеет решения?

3.Решить уравнение $\sqrt[4]{18-x} - \sqrt[4]{x-2} = 2$.

4. Решить уравнение $x^2+4x+5=\cos 4\pi x$

Эталон ответа

1. Рассмотрим левую часть уравнения:

$(x-3)^2 \geq 0$ *при* $x \in R \Rightarrow (x-3)^2+5 \geq 5$ *при* $x \in R$.

Рассмотрим правую часть уравнения:

$\cos x \in [-1;1]$*при* $x \in R$. Равенство невозможно. Следовательно, уравнение не имеет решений.

2. Рассмотрим левую часть уравнения:

$\sin 4\pi x \in [-1;1]$*при* $x \in R \Rightarrow$ уравнение не имеет решений при p<-1 или при p>1.

3. $\sqrt[4]{18-x}-\sqrt[4]{x-2}=2$; $\sqrt[4]{18-x}=\sqrt[4]{x-2}+2$. Функция $f(x)=\sqrt[4]{18-x}$ убывает при $x \in [2;18]$; функция $f(x)=\sqrt[4]{x-2}+2$ возрастает при $x \in [2;18]$. Следовательно, уравнение имеет единственное решение, которое находим подбором: x=2.

4. Рассмотрим функцию $f(x)=x^2+4x+5$. Графиком будет парабола с вершиной в точке (-2; 1), ветви которой направлены вверх. Следовательно, наименьшее значение функции равно 1. Рассмотрим функцию $g(x)=\cos 4\pi x$; $\cos 4\pi x \in [-1;1]$. Следовательно, наибольшее значение функции равно 1. Равенство возможно при $f(x)=g(x)=1. \Rightarrow x=-2$.

Тема 6.1. Элементы комбинаторики

Задания для текущего контроля:

1. Сколько трехзначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3, если каждая цифра входит в изображение числа только один раз?

   Решение: $P_3=3!=6$.
2. Сколько можно составить сигналов из 6 флажков различного цвета, взятых по два?

   Решение: $A_6^2=6\cdot 5=30$.
3. Сколькими способами можно выбрать две детали из коробки, содержащей 10 деталей?

   Решение: $C_{10}^2=\dfrac{10!}{2!\cdot 8!}=45.$
4. Абонент забыл одну цифру, набирая номер телефона, и набрал ее наудачу. Найти вероятность того, что набрана нужная цифра.

   Решение. Событие A – набрана нужная цифра. Абонент может набрать любую из десяти цифр, следовательно, общее число всевозможных элементарных исходов равно десяти. Событию A благоприятствует только один исход, т.к. нужная цифра только одна.

   Решение: $P(A)=\dfrac{1}{10}=0{,}1.$
5. Набирая номер телефона, абонент забыл две последние цифры. Помня, что они различны, он набрал их наудачу. Найти вероятность того, что набраны нужные цифры.

   Решение. Событие B – две цифры набраны верно. Можно набрать всего столько различных цифр, сколько может быть составлено размещений по 2 цифры из десяти.

$A_{10}^2 = 10 \cdot 9 = 90$ — это число возможных элементарных исходов. Событию B благоприятствует только один исход. $P(B) = \frac{1}{10}$.

6. Брошены две игральные кости. Найти вероятность того, что сумма выпавших очков равна четырем (событие A).
   Решение. Общее число всех возможных исходов 6·6 = 36. (каждая из 6 граней одной кости может сочетаться с каждой из 6 граней другой кости). Событию A благоприятствует лишь 3 исхода (2+2, 3+1, 1+3). $P(A) = \frac{3}{36} = \frac{1}{12}$.
7. В партии из 10 деталей 7 бракованных. Найти вероятность того, что среди шести взятых случайным образом деталей окажутся 4 бракованных.
   Решение. Общее число элементарных исходов испытания – это число способов, которыми можно извлечь 6 деталей из 10, т.е. это число сочетаний из 10 по 6 элементов ($C_{10}^6 = \frac{6!}{10! \cdot 4!}$).
   Пусть событие А – среди шести взятых деталей четыре бракованных. Найдем число исходов, благоприятствующих данному событию. Четыре бракованных детали можно взять из семи бракованных деталей C_7^4 способами, при этом остальные 2 (2 = 6-4) детали должны быть не бракованными. Взять 2 не бракованные детали из 3 (3=10-7) не бракованных деталей можно C_3^2 способами.
   Число благоприятствующих исходов $C_7^4 \cdot C_3^2$. $P(A) = \frac{C_7^4 \cdot C_3^2}{C_{10}^6} = 0{,}5$
8. Найти вероятность того, что наугад взятое двузначное число от 10 до 50 окажется кратным либо 2, либо 3, либо 6. Пусть А - событие, состоящее в том, что наугад взятое число кратно 2, а В - в том, что оно кратно 3. Тогда АВ- событие , состоящее в том, что число кратно 6. События А и В совместные, поэтому, P(A+B)=P(A) +P(B) - P(AB).
   Всего двузначных чисел от 10 до 50 – 41. Из них 21 кратно 2; 18 кратных 3 и 7 кратных одновременно и 2и 3, т.е. 6.
   $P(A) = \frac{21}{41}$, $P(B) = \frac{18}{41}$, $P(AB) = \frac{7}{41}$; $P(A+B) = \frac{32}{41}$
9. В коробке 12 тортов, из которых 8 –песочные. Продавец берет один за другим 2 торта из коробки. Найти вероятность того, что оба торта песочные. А – первый взятый торт – песочный, В – второй взятый торт песочный.
   $P(A) = \frac{8}{12} = \frac{2}{3}$, $P(B/A) = \frac{7}{11}$, $P(AB) = \frac{2}{3} \cdot \frac{7}{11} = \frac{14}{33.}$

Эталон ответа
1. 6; **2. 30; 3.**45; **4.**0,1; **5.**1/90; **6.** 1/12; **7.**0,5; **8.**32/41; **9**. 14/33.

Тема 6.2. Элементы теории вероятностей.

Задания для текущего контроля:

1.В ящике имеется 50 одинаковых деталей, из них 5 окрашенных. Наудачу вынимают одну деталь. Найти вероятность того, что извлеченная деталь окажется окрашенной.
Ответ: p = 0,1.

2.Брошена игральная кость. Найти вероятность того, что выпадет четное число очков.
Ответ: p = 0,5.

3.Участники жеребьевки тянут из ящика жетоны с номерами от 1 до 100. Найти вероятность того, что номер первого наудачу извлеченного жетона не содержит цифры 5.

Ответ: p = 0,81.

4.В мешочке имеется 5 одинаковых кубиков. На всех гранях каждого кубика написана одна из следующих букв: о, п, р, с, т. Найти вероятность того, что на вынутых по одному и расположенных "в одну линию" кубиков можно будет прочесть слово "спорт".

Ответ: p = 1/120.

5.На каждой из шести одинаковых карточек напечатана одна из следующих букв: а, т, м, р, с, о. Карточки тщательно перемешаны. Найти вероятность того, что на четырех, вынутых по одной и расположенных "в одну линию" карточках можно будет прочесть слово "трос".

Ответ: p = 1/360.

6.Куб, все грани которого окрашены, распилен на тысячу кубиков одинакового размера, которые затем тщательно перемешаны. Найти вероятность того, что наудачу извлеченный кубик будет иметь окрашенных граней: а) одну; б) две; в) три.

Ответ: а) 0,384; б) 0,096; в) 0,008.

7.Из тщательно перемешанного полного набора 28 костей домино наудачу извлечена кость. Найти вероятность того, что вторую наудачу извлеченную кость можно приставить к первой, если первая кость: а) оказалась дублем; б) не есть дубль.

Ответ: а) 2/9; б) 4/9.

8.В замке на общей оси пять дисков. Каждый диск разделен на шесть секторов, на которых написаны различные буквы. Замок открывается только в том случае, если каждый диск занимает одно определенное положение относительно корпуса замка. Найти вероятность того, что при произвольной установке дисков замок можно будет открыть.

Ответ: $p = 1/6^5$.

9.Восемь различных книг расставляются наудачу на одной полке. Найти вероятность того, что две определенные книги окажутся поставленными рядом.

Ответ: $p = 7 \cdot 2! \cdot 6!/8! = 1/4$.

Эталон ответа

1.0,1; **2.**0,5; **3.**0,81; **4.**1/120; **5.** *1/360;* **6.** а) 0,384; б) 0,096; в) 0,008; **7.** а) 2/9; б) 4/9; **8.** $1/6^5$; **9.**0,25.

Тема 6.3. Элементы математической статистики.

Задания для текущего контроля:

В таблице указаны значения дискретной случайной величины *x* и соответствующие вероятности *p*(*x*) этих величин.

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
p(*x*)	0,02	0,20	0,19	0,18	0,06	0,02	0,16	0,03	0,08	*

а) С какой вероятностью случайная величина принимает значение *x*=10?

б) Вычислите математическое ожидание случайной величины *x*.

Эталон ответа

а)0,06; б) 4,81.

Тема 7.1. Прямые и плоскости в пространстве.

Задания для текущего контроля:

Выполните тест:

1. Сколько должно быть общих точек у прямой с плоскостью, чтобы она лежала в этой плоскости?
   а) одна б) две в) три
2. Что является пересечением двух плоскостей
   а) прямая б) отрезок в) точка
3. Сколько плоскостей задают две пересекающиеся прямые?
   а) две плоскости
   б) одну плоскость
   в) бесконечно много плоскостей
4. Какие из перечисленных фигур задают единственную плоскость в пространстве?
   а) три точки
   б) две скрещивающиеся прямые
   в) две параллельные прямые
5. Чтобы задать единственную плоскость необходимо
   а) две точки б) три точки
   в) три точки, не лежащие на одной прямой
6. Через какие из перечисленных фигуры можно провести единственную плоскость?
   а) Через три точки
   б) Через прямую и не лежащую на ней точку
   в) Через отрезок
7. Две плоскости пересекаются. Это значит, что
   а) они имеют одну общую точку
   б) они имеют прямую
   в) они имеют общий луч
8. Две прямые в пространстве называются параллельными, если
   а) они не имеют общих точек.
   б) они не имеют общих точек и лежат в одной плоскости.
   в) они не имеют общих точек, и не существует проходящей через них плоскости.

9. Две прямые в пространстве называются скрещивающимися , если
   а) они не имеют общих точек.
   б) они не имеют общих точек и лежат в одной плоскости.
   в) они не имеют общих точек, и не существует проходящей через них плоскости.
10. Прямая и плоскость не имеют общих точек. Это значит, что
   а) они параллельны.
   б) они пересекаются.
   в) они скрещиваются
11.Через вершину квадрата ABCD проведена прямая AM, перпендикулярная его плоскости. Какое из следующих утверждений неверно?
   а) $MA \perp BD$, б) $MD \perp CD$; в) $MB \perp BC$; г) $MC \perp BC$; д) $MA \perp AC$.

Эталон ответа
1-б**, 2**-а**, 3**-б**, 4**-а**, 5**-в**, 6**-б**, 7**-б**, 8**-б**, 9**-в**, 10**-а**, 11**-г**.**

Задания для текущего контроля:
1.Стороны AB и AC треугольника ABC лежат в плоскости α. Докажите, что медиана AM треугольника ABC лежит в плоскости α.
Решение:

$$\begin{matrix} AB \subset \alpha \\ AC \subset \alpha \end{matrix} \Rightarrow BC \subset \alpha;\ M - середина\ BC \Rightarrow M \in \alpha.\ \begin{matrix} A \in \alpha \\ M \in \alpha \end{matrix} \Rightarrow AM \subset \alpha.$$

2.Треугольник АВС и квадрат AEFC не лежат в одной плоскости. Точки К и М – середины отрезков АВ и ВС соответственно.

а) Докажите, что КМ II EF.

б) Найдите КМ, если АЕ=8см.

Решение:

а) $\begin{matrix} KM\ средняя\ линия\ \Delta ABC \Rightarrow KM \| AC \\ AEFC\ квадрат\ \Rightarrow EF \| AC \end{matrix} \Rightarrow KM \| EF.$

б) $AEFC\ квадрат\ \Rightarrow AC = AE = 8см,\ KM\ средняя\ линия\ \Delta ABC \Rightarrow KM = \frac{1}{2} AC = 4см.$

3.Расстояние между основаниями наклонных, проведенных из точки А к плоскости α равно 5 см. Первая наклонная равна 8 см и образуют со своей проекцией угол в 60^0, проекции наклонных перпендикулярны. Найдите проекцию второй наклонной.

Решение:

Введем обозначения: АВ – первая наклонная, АС – вторая наклонная, ВО – проекция первой наклонной, СО – проекция второй наклонной.

$\Delta AOB - прямоуг.,\ AB = 8см,\ \angle ABO = 60^0 \Rightarrow BO = 4см;$

$\Delta COB - прямоуг.,\ BO = 4см;\ BC = 5см \Rightarrow OC = 3см.$

4. Отрезок АВ не пересекает плоскость α.Через точки А и В проведены прямые, перпендикулярные плоскости α и пересекающие её в точках A_1и B_1 соответственно. Найдите АВ, если A_1B_1=8см, A_1A=3см, BB_1=9см.

Решение:

$AA_1B_1B - прямоугольная\ трапеция,$

Тогда: $AB = \sqrt{8^2 + 6^2} = 10см.$

Эталон ответа

2.б) 4 см; **3.** 3см; **4.**10см.

Тема 7.2. Многогранники

Задания для текущего контроля:

Выполните тест:

1. Сколько граней у шестиугольной призмы?

а) 6; б) 8; в) 10; г) 12; д) 16.

2. Какое наименьшее число рёбер может иметь призма?

а) 9; б) 8; в) 7; г) 6; д) 5.

3. Выберите верное утверждение:

а) у n-угольной призмы 2n рёбер;

б) площадью полной поверхности призмы называется сумма площадей её боковых граней;

в) у треугольной призмы две диагоналей;

г) высота прямой призмы равна её боковому ребру;

д) призма называется правильной, если в основании лежит правильный многоугольник.

4. Дан тетраэдр MNPK, у которого противоположными рёбрами не являются:

а) MN и PK; б) MP и NK; в) MK и PN; г) MN и NP; д) определить нельзя.

5.Какое из следующих утверждений верно?

а) Тетраэдр состоит из четырёх параллелограммов;

б) смежные грани параллелепипеда параллельны;

в) диагонали параллелепипеда скрещиваются;

г) отрезок, соединяющий противоположные вершины параллелепипеда, называется его диагональю;

д) параллелепипед имеет всего шесть рёбер.

6. Дан куб $ABCDA_1B_1C_1D_1$. Точки K, L, M, -середины соответственно рёбер BB_1, A_1D_1 и CD. Сечение куба плоскостью KLM представляет собой:

а) шестиугольник; б) пятиугольник; в) четырёхугольник; г) треугольник; д) семиугольник.

7.Три ребра параллелепипеда равны 6 м, 8 м и 10 м. Найдите сумму длин всех его рёбер.

а) 72 м; б) 24 м; в) 48 м; г) 60 м; д) 96 м.

8.Сколько двугранных углов имеет прямой параллелепипед?

а) 6; б) 9; в) 12; г) 3; д) нет совсем

9. Длины трёх рёбер, имеющих общую вершину, называются:

а) высотами прямоугольного параллелепипеда;

б) высотами прямоугольного параллелепипеда;

в) измерениями прямоугольного параллелепипеда;

г) диагоналями основания прямоугольного параллелепипеда;

д) смежными рёбрами прямоугольного параллелепипеда.

10. Какое из перечисленных геометрических тел не является правильным многогранником?

а) Правильный тетраэдр ; б) правильный додекаэдр; в) правильный гексаэдр;

г) правильная пирамида; д) правильный октаэдр.

Ответы: 1.б**, 2.**а**, 3.**г**, 4.**г**, 5.**г**, 6.**а**,7.**д**, 8.**в**, 9.**в**, 10.**г**.**

Тема 7.3. Тела и поверхности вращения

Задания для текущего контроля:

1.Радиус основания конуса = 4 см. Высота осевого сечения = 6см. Найти площадь осевого сечения.

2. Высота конуса 8 см. Радиус основания = 6 см. Найдите образующую.

3. Радиус конуса = 9 см. Найдите площадь основания.

4. Осевое сечение конуса – прямоугольный треугольник, катет которого = 10 см. Найдите его площадь.

5. Радиус основания цилиндра = 3 см, длина образующей 5 см. Найти площадь осевого сечения

6.Через вершину конуса и хорду основания проведено сечение, составляющее с плоскостью основания угол в 45^0.Радиус основания конуса равен 4см, а высота 3см. Найдите расстояние от центра основания конуса до плоскости сечения.

Эталон ответа

1) 24**; 2)**10; **3)**81π**; 4)** 50; **5)** 30**; 6)** 3/√2.

Тема 7.4. Измерения в геометрии

Задания для текущего контроля:

1.Прямоугольный треугольник с катетом 8см и гипотенузой 10см вращается вокруг большего катета. Найдите площадь полной поверхности и объём получившегося тела вращения.

2. Диагональ осевого сечения цилиндра, равная 8см, образует с плоскостью основания угол 60°. Найдите площадь полной поверхности и объём цилиндра.

3. Найдите площадь полной поверхности и объём правильной четырехугольной призмы, высота которой 5 см, а сторона основания 3 см.

4. Через хорду основания, стягивающую дугу в 90º и вершину конуса проведено сечение, образующее с плоскостью основания угол 30º. Найдите площадь боковой поверхности, если хорда равна 10см.

5. В правильной четырёхугольной пирамиде сторона основания равна 2см. Боковая грань наклонена к плоскости основания под углом 60°. Найдите площадь полной поверхности и объём пирамиды

Эталон ответа

1. $S_{полн}=96\pi\ см^2;\ V=24\pi\ см^3;$ **2.** $S_{полн}=8\left(1+2\sqrt{5}\right)\pi\ см^2;\ V=16\sqrt{5}\pi\ см^3;$

3. $S_{полн}=78\ см^2;\ V=45\ см^3;$ **4.** $S_{бок}=\frac{25\sqrt{42}}{3}\pi\ см^2;$ **5.** $S_{полн}=12\ см^2;\ V=\frac{4\sqrt{3}}{3}см^3.$

Тема 7.5. Координаты и векторы.

Задания для текущего контроля:

1.Запишите координаты векторов: $\vec{a}=-8\vec{i}-5\vec{j}+3\vec{k},\ \vec{b}=-9\vec{i}-\vec{j}+4\vec{k},\ \vec{c}=-6\vec{i}-\vec{j}.$

2.Для векторов из №1 найдите: $\vec{a}+\vec{b},\ \vec{a}-\vec{b},\ -4\vec{a},\ 2\vec{a}-6\vec{b}+\vec{c}.$

3.Даны точки: A (2;-1;1) , B (5;5;4) , C (3;2;-1) , D (4;1;3) .

Найдите: а) координаты векторов $\vec{AB},\ \vec{AC},\ \vec{AD}.$

б) длину вектора $\vec{AB}$;

в) координаты точки M - середины отрезка BD;

г) расстояние между точками M и C.

4.Найдите скалярное произведение векторов $\vec{a}$ и $\vec{b}$, если :

а) $|\vec{a}|=4,\ |\vec{b}|=\sqrt{3}$ и $\vec{a}\wedge b=30^\circ$,

б) $\vec{a}\{2;-3;1\},\ \vec{b}=3\vec{i}+2\vec{k}.$

5.Найдите координаты центра и радиус сферы, заданной уравнением:

а)$x^2+y^2+z^2=49$,

б) $(x-3)^2+(y+2)^2+z^2=2$,

Эталон ответа

1.(-8;-5;3),(-9;-1;4),(-6;-1;0); **2.(**-17;-6;7),(1;-4;-1),(32;20;-12),(32;-3;-18); $\sqrt{2}$

3.а)(3;6;3),(1;3;-2),(2;2;2); б) 3√6; в)(4,5;3;3,5); г) √3,5**;** **4.** а)6, б)8; **5.**а)(0;0;0),7**;** б)(3;-2;0), .

Тема 8.1. Элементы теории множеств

1. *C* — множество числа делителей 2020. Выберите корректную запись перечисления его элементов.

а) *C*=1, 2, 4, 5, 10, 20; б) *C*={1, 2, 4, 5, 10, 20}; в) *C*=[1, 2, 4, 5, 10, 20]; г) {1, 2, 4, 5, 10, 20}.

2. *T* — множество двузначных простых чисел, которые больше 6565. Выберите корректную запись перечисления его элементов (можно использовать таблицу простых чисел).

а) T={67, 71, 73, 79, 83, 89, 97}**;** б) *T*={66, 71, 73, 79, 83, 89, 96}**;**

в)T={61, 67, 71, 73, 79, 83, 89, 97};г) T={67, 71, 73, 79, 83}.

3. *D* — множество натуральных степеней двойки, которые меньше 1000. Выберите корректную запись перечисления его элементов.

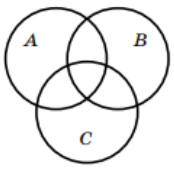
а) *D*={16, 2, 4, 8, 64, 128, 8, 256, 512, 16, 32}; б) *D*={2, 2, 4, 8, 16, 32, 64, 128, 256, 512};

в)*D*={2, 4, 8, 16, 32, 64, 128, 256, 512, 1024}; г)*D*={2, 4, 64, 128, 8, 16, 32, 256, 512}.

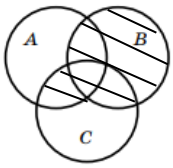
4. Определите все конечные множества:
а) множество точек на плоскости; б) множество пассажиров на конкретном рейсе;
в) множество звёзд во Вселенной; г)множество муравьёв в муравейнике; д)множество чисел в дробной части числа 7,(2).

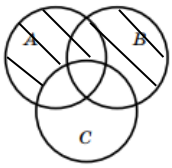
Эталон ответа
1. б; 2. а; 3. г; 4. б, в, г;

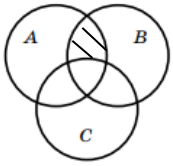
1. Какие из следующих утверждений верны:
а) 3Є{1, 3, 5}; б) {1}Є{1, 3, 5}; в) 5⊂{1, 3, 5};
г){ 5}⊂{1, 3, 5}; д) ∅⊂{1, 3, 5}; е) {∅ }⊂{1, 3, 5}?
2. Какие из следующих утверждений верны:
а) {3}∩ { 3, 9} ={3 ,9} ; б) {3}∩{ 3, 9} ={3}; в) {3}U { 3, 9} ={9};г) {3}U { 3, 9} ={3, 9}?
3. Даны множества A={x|x^2-4=0} и B = {x| (x-2)(x+3)=0}. Найдите:
а) A∩B; б) AUB; в) A\B; 4) B\A.
4. На диаграмме Эйлера изображены множества A, B и C.
Заштрихуйте множество:
а) (A∩C) U B;
б) (AU B) \ C;
в) (B\C) ∩ A.



Эталон ответа
1.а,г,е; **2.**б,г; **3.** A∩B={2}; AUB={-3,-2,2}; A\B={-2}; B\A={-3};
4. а) б) в)







1. Докажите, что множество точек сторон квадрата и множество точек описанной около этого квадрата окружности равномощны.
2. Каких натуральных чисел больше: четырёхзначных чисел или пятизначных чисел, кратных числу 10?
3. В спортивной школе 70 учащихся посещают баскетбольную секцию или легкоатлетическую секцию. Известно, что 15 из них посещают обе секции. Докажите, что хотя бы одну из секций посещают не меньше 43 учащихся.
Ответы: 1. О- центр описанной около квадрата АВСД окружности. Х –произвольная точка окружности. Луч ОХ пересекает сторону квадрата в точке У ⇒каждой точке Х окружности поставлена в соответствие единственная точка У на стороне квадрата и обратно, каждой точке У соответствует единственная точка Х ⇒множества равномощны.
2.Числу 10 кратны числа, оканчивающиеся цифрой 0. Среди четырехзначных чисел (от1000 до 9999) это $a_1=1000, a_2=1010,\ldots$.Среди пятизначных чисел это $в_1=10000, в_1=10010,\ldots$Заметим, что $в_1= a_1+9000, в_2= a_2+9000, \ldots в_n= a_n+9000,\ldots$ ⇒чисел одинаковое количество.

3.Пусть А –множество учащихся, посещающих баскетбольную секцию, В- множество учащихся, посещающих легкоатлетическую секцию. Заметим, что n (AUB)=70, n (A∩B)=15$\Rightarrow$ n (A)+ n (B)=70+15=85<2·43$\Rightarrow$ n (A)=43 или n (B)=43.

1.Даны два высказывания: A ≡ $\left\{\frac{2}{5}=\frac{4}{10}\right\}$, B ≡{8 >11}. Определите, истинным или ложным является высказывание: а) $A \wedge \overline{B}$; б) $\overline{A} \vee \overline{B}$; в) $\overline{B} \Rightarrow \overline{A}$; г) $\overline{A} \Leftrightarrow B$.

2. Пусть f — функция истинности, А и В — некоторые высказывания. Известно, что f(B)= 0 и f ($A \wedge \overline{B}$) = 0. Найдите f (A).

3. Составьте таблицу истинности для логического выражения $\left(A \vee \overline{B}\right) \Rightarrow C$.

Эталон ответа

1. а) истинно, б) истинно; в) ложно; г) ложно.

2. f (A)= 0. **3.**

A	B	C	$\left(A \vee \overline{B}\right) \Rightarrow C$
0	0	0	0
0	0	1	1
0	1	0	1
0	1	1	0
1	0	0	0
1	1	0	0
1	0	1	1
1	1	1	1

1. На множестве всех упорядоченных пар (x; y) действительных чисел задан предикат A(x; y) ≡ {$x^2 + (y - 1)^2 = 0$}. Укажите область истинности этого предиката.
2. На множестве R заданы предикаты A(x) ≡ {$x^2 - 2x = 0$}
и B(x) ≡ {$x^2 - 4 = 0$}. Укажите область истинности предиката:
1) A(x) ∧ B(x); 2) A(x) ∨ B(x); 3) A(x) $\Rightarrow$ B (x); 4) A(x) $\Leftrightarrow$ B(x).
3. Вместо * поставьте один из кванторов $\forall$ или $\exists$, чтобы образовалось истинное высказывание:
а) (*x ∈ R)(2x + 3 < 0); 2) (*x ∈ R)($x^2 - 2x + 3 \geq 2$).
4. Рассмотрим теорему: если в параллелограмме один из углов равен 90^0 , то этот параллелограмм является прямоугольником. Сформулируйте теорему:
а) противоположную данной; б) обратную противоположной.

Ответы: 1. (0,1); **2.** 2; **3.** а) $\exists$; б) $\forall$; **4.** а) если в параллелограмме один из углов не равен 90^0 , то этот параллелограмм не является прямоугольником; б) параллелограмм не является прямоугольником, если в нем один из углов не равен 90^0.

«Политех» Дубна»
(филиал) федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Подмосковный политехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора колледжа
Д.В. Бородин
«09» января 2025 г.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету

ГЕОМЕТРИЯ

Дубна, 2025 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Кавальскас Ирина Николаевна, преподаватель.

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии Лозинская М.А.
Фамилия И.О.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по теме « МНОГОГРАННИКИ» 11 класс

ВАРИАНТ I

1. Из данных утвержденных выберите верное:
   а) все ребра правильной пирамиды равны;
   б) площадь поверхности пирамиды равна половине произведения периметра основания на апофему;
   в) боковые грани усеченной пирамиды- трапеции;
   г) утверждения а-в не верны

2. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды, все грани которой наклонены к основанию под углом 60^0,а в основании лежит прямоугольный треугольник с катетами 3см и 6см.

   а) 9 $см^2$, б) 10$см^2$, в)12 $см^2$, г) другой ответ.

3. В правильной четырехугольной пирамиде сторона основания равна 5 см, а плоский угол при вершине пирамиды 60^0 .Найдите боковое ребро пирамиды.

   а) 6см, б) $\frac{5}{2}\sqrt{3}$ см, в) 5см, г) $\frac{5}{2}\sqrt{2}$ см д) другой ответ.

4. В основании пирамиды SABC лежит равнобедренный треугольник ABC, в котором BC= 12 см, а AB =AC= 10 см. Найдите площадь сечения ASM, если оно перпендикулярно плоскости основания, а все боковые ребра пирамиды равны 10см.

   а) $3\sqrt{65}$ $см^2$, б) $5\sqrt{39}$ $см^2$, в)31 $см^2$, г) другой ответ.

5. Боковые ребра пирамиды SABC равны между собой. SD – высота пирамиды. Точка D лежит внутри треугольника ABC.Треугольник ABC:

   а) прямоугольный; б) остроугольный; в) тупоугольный; г) недостаточно данных.

6) Найдите площадь диагонального сечения правильной усеченной четырехугольной пирамиды, если её высота равна $\sqrt{2}$ см, а стороны основания 1см и 4см

   а) 10$см^2$, б) 2,5$см^2$, в) 5$см^2$, г) другой ответ

В А Р И А Н Т II

1. Из данных утвержденных выберите верное:
   а) все грани правильной пирамиды равны;
   б) площадь боковой поверхности правильной усеченной пирамиды равна произведению суммы периметров оснований на апофему;
   в) боковые грани усеченной пирамиды- трапеции;
   г) утверждения а-в не верны
2. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды, все грани которой наклонены к основанию под углом 45^0,а в основании лежит квадрат с диагональю, равной $18\sqrt{2}$ см.
   а) $324\sqrt{2}$ см^2, б) $162\sqrt{2}$ см^2 , в)$81\sqrt{2}$ см^2, г) другой ответ.

3. В правильной четырехугольной пирамиде сторона основания равна $4\sqrt{3}$ см, а плоский угол при вершине пирамиды 90^0 .Найдите высоту пирамиды.
   а) $2\sqrt{2}$ см, б) $3\sqrt{2}$ см, в) $\sqrt{2}$ см, г) $4\sqrt{2}$ см д) другой ответ.

4. В основании пирамиды ABCD,все боковые ребра которой равны $\sqrt{74}$ см, лежит прямоугольник со сторонами AB =8см и BC= 10 см. Найдите площадь сечения MSN, если оно перпендикулярно плоскости основания, а BM:MC=2:1.

   а) $14\sqrt{14}$ см^2 , б) $14\sqrt{15}$ см^2, в)$15\sqrt{15}$ см^2, г) другой ответ.

5. Боковые ребра пирамиды SABC равны между собой. SD – высота пирамиды. Точка D – середина ребра BC.Треугольник ABC:

   а) прямоугольный; б) остроугольный; в) тупоугольный; г) недостаточно данных.

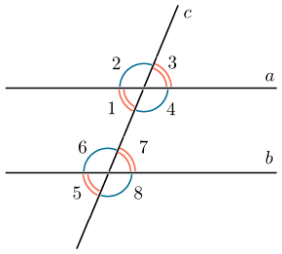
6) Площадь диагонального сечения в правильной усеченной четырехугольной пирамиды равна 20 см^2, а стороны основания 2см и 8см. Найдите её высоту.

   а) $4\sqrt{2}$ см, б) $3\sqrt{2}$ см, в) $4\sqrt{2}$ см, г) другой ответ

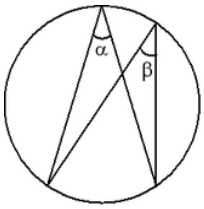
Вариант 1

Дайте определения, ответьте на вопросы:

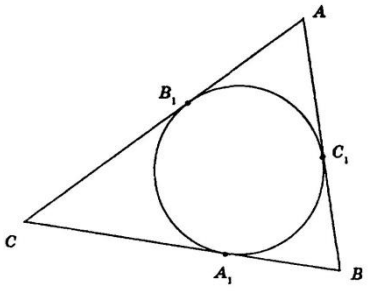
1) Чему равна сумма углов тупоугольного треугольника?
2) Теорема Пифагора.
3) Теорема косинусов.
4) 5 формул площади треугольника.
5) Центр вписанной в треугольник окружности совпадает с точкой пересечения _____(медиан, биссектрис, высот).
6) 3 признака подобия треугольников.
7) Свойство биссектрисы треугольника.
8) Прямые a и b параллельны. Укажите какие углы будут внутренними накрест лежащими?



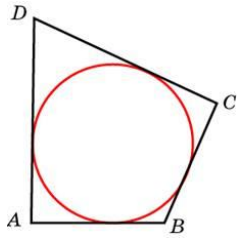
9) Сторона в равностороннем треугольнике равна 6. Чему равна средняя линия?
10) Формула длины окружности.
11) Как соотносятся вписанный и центральный угол опирающиеся на одну и ту же дугу окружности?
12) Чему равен угол β, если ∠α = 23° ?



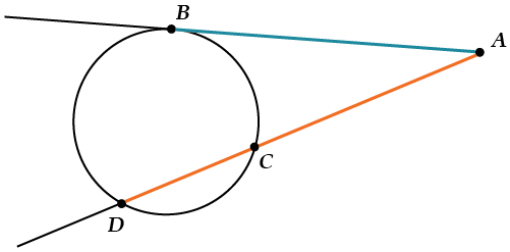
13) В треугольник ABC вписана окружность CB=10, AC_1=3, CB_1=5. Чему равны AC и AB?



14) Формула площади произвольного четырехугольника.
15) Формула площади четырехугольника вписанного в окружность.
16) Четырехугольник ABCD описан около окружности. AB=4, DC=6, CB=4,5. Чему равно AD?



17) Формула площади трапеции.
18) Формула площади параллелограмма.
19) Из точки A проведены два луча. Один луч касается окружности в точке B, второй пересекает эту же окружность в точках C и D, при этом AC=6, DC=4. Чему равно AB?



20) Формула скалярного произведения векторов (через косинус угла между векторами)
21) Нарисуйте цилиндр. Формулы площади боковой поверхности и объема цилиндра.

22) Формулы площади поверхности сферы и объема шара.

23) Формула объема пирамиды

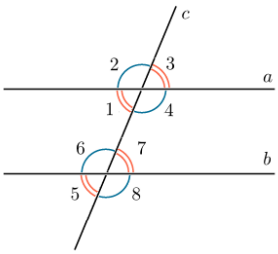
24) Чему равен угол в правильном семиугольнике?

25) Sin 30 = ?; tg 45 = ?; ctg 90 = ?; tg 60 = ?; Cos 0 = ?

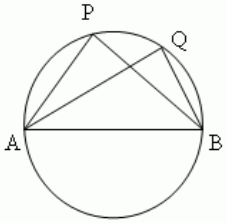
Вариант 2

Дайте определения, ответьте на вопросы:

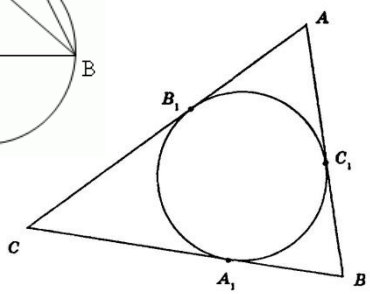
1) Чему равна сумма углов в четырехугольнике?
2) Теорема Пифагора.
3) Теорема синусов.
4) 5 формул площади треугольника.
5) Касательная к окружности образует с радиусом угол в _____ градусов.
6) 3 признака равенства треугольников.
7) Свойство медианы треугольника.
8) Прямые a и b параллельны. Укажите какие углы будут вертикальными (хотя бы две пары)?



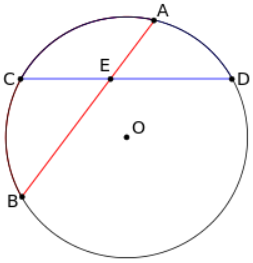
9) Сторона в равностороннем треугольнике равна 7. Чему равна средняя линия?
10) Формула площади круга.
11) Как соотносятся вписанный и градусная мера дуги окружности на которую он опирается?
12) Чему равны углы APB и AQB, если AB - диаметр?



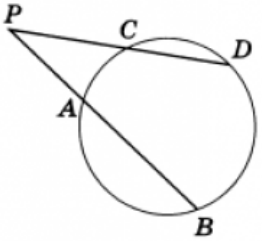
13) В треугольник ABC вписана окружность AC=10, AC_1=4, BA_1=3. Чему равны BC и AB?



14) Формула площади произвольного четырехугольника.
15) Формула площади четырехугольника описанного около окружности.
16) В окружности проведены хорды AB и CD пересекающиеся в точке E, AE=3, BE=8, CE=4. Чему равно ED?



17) Формула площади трапеции.
18) Формула площади параллелограмма.
19) Из точки P проведены два луча. Первый луч пересекает окружность в точках A и B, второй пересекает эту же окружность в точках C и D, при этом PC=6, DC=4, PB=12. Чему равно PA?



20) Формула скалярного произведения векторов (через косинус угла между векторами)

21) Нарисуйте конус. Формулы площади боковой поверхности и объема конуса.

22) Формулы площади поверхности сферы и объема шара.

23) Формула объема прямоугольного параллелепипеда.

24) Чему равен угол в правильном шестиугольнике?

25) Cos 30 = ?; Sin 90 = ?; Cos 45 = ?; tg 30 = ?; ctg 60 = ?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1
ТЕМА: «ПАРАЛЛЕЛЬНОСТЬ ПРЯМЫХ, ПРЯМОЙ И ПЛОСКОСТИ»

1 вариант

1. Основание AD трапеции $ABCD$ лежит в плоскости α. Через точки B и C проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках E и F соответственно.

а) Каково взаимное положение прямых EF и AB?

б) Чему равен угол между прямыми EF и AB, если $\angle ABC = 150°$? Поясните.

2. Дан пространственный четырехугольник ABCD, в котором диагонали AC и BD равны. Середины сторон этого четырехугольника соединены последовательно отрезками.

а) Выполните рисунок к задаче.

б) Докажите, что полученный четырехугольник есть ромб.

2 вариант

1. Треугольники ABC и ADC лежат в разных плоскостях и имеют общую сторону AC. Точка P – середина стороны AD, а K – середина стороны DC.

а) Каково взаимное положение прямых PK и AB?

б) Чему равен угол между прямыми PK и AB, если $\angle ABC = 40°$ и $\angle BCA = 80°$? Поясните.

2. Дан пространственный четырехугольник $ABCD$, M и N – середины сторон AB и BC соответственно; $E \in CD$, $K \in DA$, $DE : EC = 1 : 2$, $DK : KA = 1 : 2$.

а) Выполните рисунок к задаче.

б) Докажите, что четырехугольник $MNEK$ есть трапеция.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2
ТЕМА: «ПАРАЛЛЕЛЬНОСТЬ ПЛОСКОСТЕЙ. ТЕТРАЭДР И ПАРАЛЛЕЛЕПИПЕД.»

1 вариант

1. Прямые a и b лежат в параллельных плоскостях α и β. Могут ли эти прямые быть:

а) параллельными;

б) скрещивающимися?

Сделайте рисунок для каждого возможного случая.

2. Через точку O, лежащую между параллельными плоскостями α и β, проведены прямые l и m. Прямая l пересекает плоскости α и β в точках A_1 и A_2 соответственно, прямая m – в точках B_1 и B_2. Найдите длину отрезка A_2B_2, если $A_1B_1 = 12$ см, $B_1O : OB_2 = 3 : 4$.

3. Изобразите параллелепипед $ABCDA_1B_1C_1D_1$ и постройте его сечение плоскостью, проходящей через точки M, N и K, являющиеся серединами ребер AB, BC и DD_1.

2 вариант

1. Прямые a и b лежат в пересекающихся плоскостях α и β. Могут ли эти прямые быть:

а) параллельными;

б) скрещивающимися?

Сделайте рисунок для каждого возможного случая.

2. Через точку O, не лежащую между параллельными плоскостями α и β, проведены прямые l и m. Прямая l пересекает плоскости α и β в точках A_1 и A_2 соответственно, прямая m – в точках B_1 и B_2. Найдите длину отрезка A_1B_1, если $A_2B_2 = 15$ см, $OB_1 : OB_2 = 3 : 5$.

3. Изобразите тетраэдр DABC и постройте его сечение плоскостью, проходящей через точки M и N, являющиеся серединами ребер DC и BC, и точку K, такую, что $K \in DA$, $AK : KD = 1 : 3$.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3
ТЕМА: «ПЕРПЕНДИКУЛЯРНОСТЬ В ПРОСТРАНСТВЕ»

1 вариант

1. Диагональ куба равна 6 см. Найдите:

а) ребро куба;

б) косинус угла между диагональю куба и плоскостью одной из его граней.

2. Сторона AB ромба $ABCD$ равна a, один из углов равен 60°. Через сторону AB проведена

2 вариант

1. Основанием прямоугольного параллелепипеда служит квадрат; диагональ параллелепипеда равна $2\sqrt{6}$ см, а его измерения относятся как 1 : 1 : 2. Найдите:

а) измерения параллелепипеда;

б) синус угла между диагональю параллелепипеда и плоскостью его основания.

плоскость α на расстоянии $\frac{a}{2}$ от точки *D*. а) Найдите расстояние от точки *C* до плоскости α. б) Покажите на рисунке линейный угол двугранного угла *DABM*, $M \in \alpha$. в) найдите синус угла между плоскостью ромба и плоскостью α	2. Сторона квадрата *ABCD* равна *a*. Через сторону *AD* проведена плоскость α на расстоянии $\frac{a}{2}$ от точки *B*. а) Найдите расстояние от точки *C* до плоскости α. б) Покажите на рисунке линейный угол двугранного угла *BADM*, $M \in \alpha$. в) Найдите синус угла между плоскостью квадрата и плоскостью α.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4
ТЕМА: «МНОГОГРАННИКИ»

1 вариант	*2 вариант*
1. Основанием пирамиды *DABC* является правильный треугольник *ABC*, сторона которого равна *a*. Ребро *DA* перпендикулярно к плоскости *ABC*, а плоскость *DBC* составляет с плоскостью *ABC* угол в 30°. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды. 2. Основанием прямого параллелепипеда $ABCDA_1B_1C_1D_1$ является ромб *ABCD*, сторона которого равна *a* и угол равен 60°. Плоскость AD_1C_1 составляет с плоскостью основания угол в 60°. Найдите: а) высоту ромба; б) высоту параллелепипеда; в) площадь боковой поверхности параллелепипеда; г) площадь поверхности параллелепипеда	1. Основанием пирамиды MABCD является квадрат ABCD, ребро MD перпендикулярно к плоскости основания, AD = DM = *a*. Найдите площадь поверхности пирамиды. 2. Основанием прямого параллелепипеда $ABCDA_1B_1C_1D_1$ является параллелограмм ABCD, стороны которого равны $a\sqrt{2}$ и $2a$, острый угол равен 45°. Высота параллелепипеда равна меньшей высоте параллелограмма. Найдите: а) меньшую высоту параллелограмма; б) угол между плоскостью ABC_1 и плоскостью основания; в) площадь боковой поверхности параллелепипеда; г) площадь поверхности параллелепипеда.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 5
ТЕМА: «ВЕКТОРЫ В ПРОСТРАНСТВЕ»

Вариант 1	**Вариант 2**
1. Изобразите параллелепипед $ABCDA_1B_1C_1D_1$. Постройте на рисунке векторы, равные: 1) $\overrightarrow{AC_1}+\overrightarrow{DA_1}+\overrightarrow{B_1B}+\overrightarrow{BA}$; 2) $\overrightarrow{BA}-\overrightarrow{B_1C_1}$. **2.** $ABCDA_1B_1C_1D_1$ – параллелепипед, отрезки *AC* и *BD* пересекаются в точке *M*. Разложите вектор $\overrightarrow{A_1M}$ по векторам $\overrightarrow{A_1A}=\vec{a}$, $\overrightarrow{A_1B_1}=\vec{b}$, $\overrightarrow{A_1D_1}=\vec{c}$. **3.** В тетраэдре *DABC* точка *M* – точка пересечения медиан грани *DBC*, *E* – середина *AC*. Разложите вектор $\overrightarrow{EM}$ по векторам $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{AB}$ и $\overrightarrow{AD}$. **4.** *DABC* – тетраэдр, *O* – точка пересечения медиан ΔABC, точка *F* лежит на *AD*, причем *AF* : *FD* = 3 : 1. Разложите вектор $\overrightarrow{OF}$ по	**1.** Дан параллелепипед $ABCDA_1B_1C_1D_1$. Укажите вектор с началом и концом в вершинах параллелепипеда, равный: 1) $\overrightarrow{B_1C_1}+\overrightarrow{AB}+\overrightarrow{CC_1}+\overrightarrow{B_1A}$; 2) $\overrightarrow{DC}-\overrightarrow{CB_1}$. **2.** В параллелепипеде $ABCDA_1B_1C_1D_1$ диагонали грани *ABCD* пересекаются в точке *O*. Разложите вектор $\overrightarrow{C_1O}$ по векторам, $\overrightarrow{C_1B_1}=\vec{b}$, $\overrightarrow{C_1C}=\vec{c}$, $\overrightarrow{C_1D_1}=\vec{d}$. **3.** *DABC* – тетраэдр, точка *E* – середина ребра *AD*, а точка *M* – точка пересечения медиан грани *BDC*. Разложите вектор $\overrightarrow{EM}$ по векторам $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$ и $\overrightarrow{AD}$. **4.** Дан тетраэдр *DABC*. Медианы грани *ABC* пересекаются в точке *M*, $N \in DC$, причем

векторам $\overrightarrow{CA} = \vec{a}$, $\overrightarrow{CB} = \vec{b}$, $\overrightarrow{CD} = \vec{d}$.	$DN : NC = 5 : 1$. Разложите вектор $\overrightarrow{MN}$ по векторам $\overrightarrow{AB} = \vec{b}$, $\overrightarrow{AC} = \vec{c}$, $\overrightarrow{AD} = \vec{d}$.

«Политех» Дубна»
(филиал) федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Подмосковный политехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора колледжа
Д.В. Бородин
«09» января 2025 г.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету

ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА

Дубна, 2025 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Кавальскас Ирина Николаевна, преподаватель.

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин_____
(наименование комиссии)

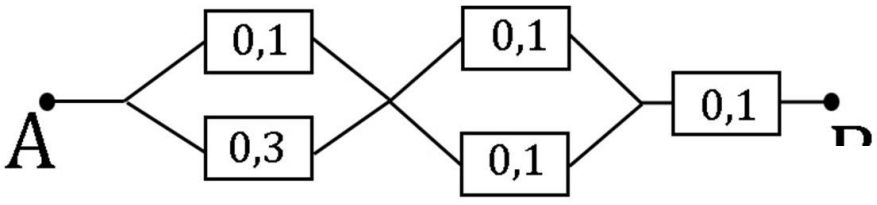
Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии Лозинская М.А.
Фамилия И.О.

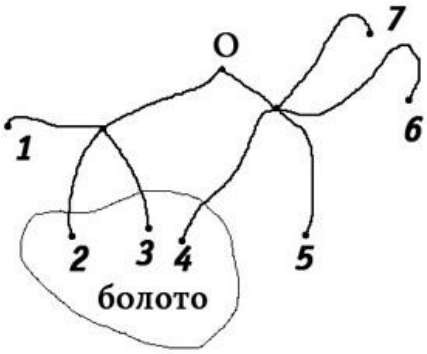
КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Вариант 1

1. Симметричную монету бросают два раза. Найдите вероятность того, что орел не выпадет ни одного раза.
2. На соревнования приехали спортсмены из России, Китая и США. Из России приехали 12 спортсменов, из Китая – 12 спортсменов и из США – 16 спортсменов. Все спортсмены выступают по очереди согласно жребию. Найдите вероятность того, что вторым выступит спортсмен из Китая.
3. Из каждой партии в 50 пирожков 5 – пережаренные. Найдите вероятность того, что два наугад взятых пирожка – не пережаренные.
4. Игральный кубик бросают трижды. Найдите вероятность того, что сумма чисел, выпавших на кубике при первом и втором бросках, делится на 3, а в третьем броске выпавшее число – четно. Ответ округлите до сотых.
5. В каждом из двух, стоящих рядом, кофейных автоматах может в течении дня закончиться кофе с вероятностью 0,45. Вероятность того, что в течении дня закончится кофе в обоих автоматах равна 0,15. Найдите вероятность того, что в течение дня кофе не закончится ни в одном автомате.
6. В игровом зале рядом стоят пять игровых автоматов. Вероятность быть исправным в течение года у каждого из них одинакова и равна 0,9. Выходы из строя игровых автоматов – события независимые. Во сколько раз вероятность события “в течении года будут исправными все пять автоматов” больше вероятности события “в течении года будут исправными ровно три автомата”?
7. Детали на заводе производят три станка. Первый станок производит 40% всех деталей, производительности второго и третьего станков одинаковы. Среди деталей, выпущенных первым станком, 1% бракованных. Этот же показатель у второго станка равен 0,5%, у третьего 0,4%. Найдите вероятность того, что наугад взятая деталь, выпущенная на этом заводе, будет бракована.
8. На картинке изображена электрическая схема. Внутри каждого элемента схемы указана вероятность выхода из строя (ток не пойдет через этот элемент) через год работы схемы. Предполагается, что отказы элементов являются независимыми в совокупности событиями. Найти вероятность, что через год работы ток сможет пройти между точками A и B. Ответ округлите до сотых.

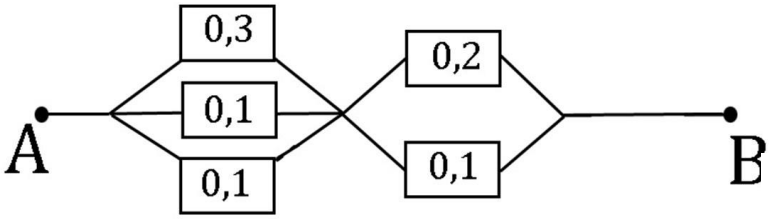


9. Иван Васильевич каждое утро совершает прогулку. Каждый раз он начинает прогулку в точке О (см. рисунок) и заканчивает в одной из конечных точек 1,2,…,7. На развилках Иван Васильевич с одинаковой вероятностью может пойти по любой из дорог. Назад он никогда не возвращается. Пункты 2,3,4 окружены болотом. Найдите вероятность того, что Иван Васильевич не попадет в пункты, окруженные болотом. Ответ округлите до сотых.

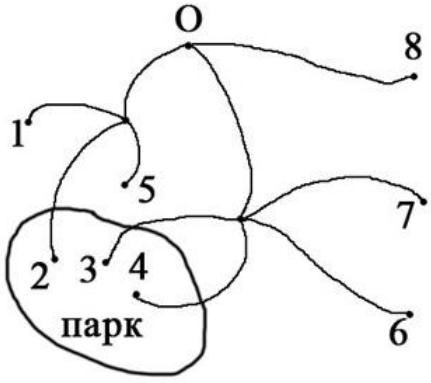


Итоговая контрольная работа
Вариант 2

1. Симметричную монету бросают два раза. Найдите вероятность того, что орел не выпадет ни одного раза.
2. На соревнования приехали спортсмены из России, Китая и США. Из России приехали 12 спортсменов, из Китая – 12 спортсменов и из США – 16 спортсменов. Все спортсмены выступают по очереди согласно жребию. Найдите вероятность того, что вторым выступит спортсмен из Китая.
3. Из каждой партии в 50 пирожков 5 – пережаренные. Найдите вероятность того, что два наугад взятых пирожка – не пережаренные.
4. Игральный кубик бросают трижды. Найдите вероятность того, что сумма чисел, выпавших на кубике при первом и втором бросках, делится на 3, а в третьем броске выпавшее число – четно. Ответ округлите до сотых.
5. В каждом из двух, стоящих рядом, кофейных автоматах может в течении дня закончиться кофе с вероятностью 0,45. Вероятность того, что в течении дня закончится кофе в обоих автоматах равна 0,15. Найдите вероятность того, что в течение дня кофе не закончится ни в одном автомате.
6. В игровом зале рядом стоят пять игровых автоматов. Вероятность быть исправным в течение года у каждого из них одинакова и равна 0,9. Выходы из строя игровых автоматов – события независимые. Во сколько раз вероятность события “в течении года будут исправными все пять автоматов” больше вероятности события “в течении года будут исправными ровно три автомата”?
7. Детали на заводе производят три станка. Первый станок производит 40% всех деталей, производительности второго и третьего станков одинаковы. Среди деталей, выпущенных первым станком, 1% бракованных. Этот же показатель у второго станка равен 0,5%, у третьего 0,4%. Найдите вероятность того, что наугад взятая деталь, выпущенная на этом заводе, будет бракована.
8. На картинке изображена электрическая схема. Внутри каждого элемента схемы указана вероятность выхода из строя (ток не пойдет через этот элемент) через год работы схемы. Предполагается, что отказы элементов являются независимыми в совокупности событиями. Найти вероятность, что через год работы ток сможет пройти между точками A и B. Ответ округлите до сотых.



9. Олег Иванович начинает свою прогулку в точке O (см. рисунок) и может закончить свой путь в одной из конечных точек 1,2,…,8. На развилках он с одинаковой вероятностью может пойти по любой из дорог. Назад он никогда не возвращается. Найдите вероятность того, что Олег Иванович окажется в парке (см. рисунок). Ответ округлите до сотых.



Ответы

№	Вариант 1	Вариант 2
1.	0,25	0,25
2.	03	03
3.	0,1	0,1

4.	0,17	0,17
5.	0,25	0,25
6.	8,1	8,1
7.	0,0067	0,0067
8.	0,86	0,97706
9.	0,54	0,28

Тест на тему: начало теории вероятности (10 задание)

1.На экзамене было 120 вопросов, Катя не выучила 6 из них. Найдите вероятность того, что ей попадется выученный вопрос

а) 0,95 б) 1.05 в) 0.03

2.Родители закупил 90 пазлов для подарков детям на окончание учебного года, из них 36с картинками натюрмортов и 54с изображениями фруктов Подарки распределяются случайным образом. Найдите вероятность того, что Диме достанется пазл с фруктами

а)1,6 б) 0,4 в) 0,6

3. Фабрика выпускает сумки. В среднем на 100 качественных сумок приходится 4 сумки со скрытыми дефектами. Найдите вероятность того, что купленная сумка окажется качественной. Результат округлите до сотых.

а) 0,96 б) 1 в)1,04

4.В сборнике билетов по биологии всего 44билета, в 11 из них встречается вопрос по ботанике. Найдите вероятность того, что в случайно выбранном на экзамене билете школьнику достанется вопрос по ботанике.

а)0,4 б) 4 в) 0,3

5.В сборнике билетов по математике всего 50 билетов, в 20из них встречается вопрос по неравенствам. Найдите вероятность того, что в случайно выбранном на экзамене билете школьнику не достанется вопроса по неравенствам

а) 0,4 б)0,6 в)1,6

6.Катя, Полина, Кристина и Лиза бросили жребий — кому начинать игру. Найдите вероятность того, что начинать игру должна будет Лиза

а) 4 б)1 в)0,25

7. В группе туристов 10 человек. С помощью жребия они выбирают четырех человек, которые должны идти в село в магазин за продуктами. Турист П. хотел бы сходить в магазин, но он подчиняется жребию. Какова вероятность того, что А. пойдёт в магазин?

а) 4 0,4 в)0,25

8.В группе туристов 15 человек. Их вертолётом в несколько приёмов забрасывают в труднодоступный район по 3человек за рейс. Порядок, в котором вертолёт перевозит туристов, случаен. Найдите вероятность того, что турист А.полетит первым рейсом вертолёта

а) 0,2 б)5 в) 0,8

9.В кармане у Даши было четыре конфеты — «Приморочка», «Приморский кондитер», « Ласточка», «Морозка», а также ключи от квартиры. Вынимая ключи, Даша случайно выронила из кармана одну конфету. Найдите вероятность того, что потерялась конфета «Приморский кондитер»?

а)0,5 б) 0,25 в) 0,4

10.Из каждых 100 лампочек, поступающих в продажу, в среднем 9 неисправны. Какова вероятность того, что случайно выбранная в магазине лампочка окажется исправной?

а)0,91. б) 11.1 в)0,09

Вариант1

1. В группе туристов 30 человек. Их вертолётом в несколько приёмов забрасывают в труднодоступный район по 6 человек за рейс. Порядок, в котором вертолёт перевозит

туристов, случаен. Найдите вероятность того, что турист П. полетит первым рейсом вертолёта.

2.Вероятность того, что на тестировании по истории учащийся Т. верно решит больше 8 задач, равна 0,76. Вероятность того, что Т. верно решит больше 7 задач, равна 0,88. Найдите вероятность того, что Т. верно решит ровно 8 задач.

3.В случайном эксперименте бросают три игральные кости. Найдите вероятность того, что в сумме выпадет 6 очков. Результат округлите до сотых.

4. На фабрике керамической посуды 10% произведённых тарелок имеют дефект. При контроле качества продукции выявляется 80% дефектных тарелок. Остальные тарелки поступают в продажу. Найдите вероятность того, что случайно выбранная при покупке тарелка не имеет дефектов. Результат округлите до сотых.

5. В магазине три продавца. Каждый из них занят обслуживанием клиента с вероятностью 0,7 независимо от других продавцов. Найдите вероятность того, что в случайный момент времени все три продавца заняты.

6. В торговом центре два одинаковых автомата продают кофе. Обслуживание автоматов происходит по вечерам после закрытия центра. Известно, что вероятность события «К вечеру в первом автомате закончится кофе» равна 0,25. Такая же вероятность события «К вечеру во втором автомате закончится кофе». Вероятность того, что кофе к вечеру закончится в обоих автоматах, равна 0,15. Найдите вероятность того, что к вечеру дня кофе останется в обоих автоматах.

Вариант 2

1. В сборнике билетов по математике всего 25 билетов, в 10 из них встречается вопрос по теме "Неравенства". Найдите вероятность того, что в случайно выбранном на экзамене билете школьнику **не достанется** вопроса по теме "Неравенства".

2.Если шахматист А. играет белыми фигурами, то он выигрывает у шахматиста Б. с вероятностью 0,5. Если А. играет черными, то А. выигрывает у Б. с вероятностью 0,3. Шахматисты А. и Б. играют две партии, причём во второй партии меняют цвет фигур. Найдите вероятность того, что А. выиграет оба раза.

3. В случайном эксперименте симметричную монету бросают трижды. Найдите вероятность того, что выпадет хотя бы две решки.

4. Агрофирма закупает куриные яйца в двух домашних хозяйствах. 60% яиц из первого хозяйства — яйца высшей категории, а из второго хозяйства — 70% яиц высшей категории. Всего высшую категорию получает 65% яиц. Найдите вероятность того, что яйцо, купленное у этой агрофирмы, окажется из первого хозяйства.

5. Вероятность того, что новый электрический чайник прослужит больше года, равна 0,97. Вероятность того, что он прослужит больше двух лет, равна 0,89. Найдите вероятность того, что он прослужит меньше двух лет, но больше года.

6. В кармане у Пети было 4 монеты по рублю и 2 монеты по два рубля. Петя, не глядя, переложил какие-то 3 монеты в другой карман. Найдите вероятность того, что обе двухрублёвые монеты лежат в одном кармане.

Вариант1

1.В группе туристов 30 человек. Их вертолётом в несколько приёмов забрасывают в труднодоступный район по 6 человек за рейс. Порядок, в котором вертолёт перевозит туристов, случаен. Найдите вероятность того, что турист П. полетит первым рейсом вертолёта.

Решение.

На первом рейсе 6 мест, всего мест 30. Тогда вероятность того, что турист П. полетит первым рейсом вертолёта, равна:

Ответ: 0,2.

2.Вероятность того, что на тестировании по истории учащийся Т. верно решит больше 8 задач, равна 0,76. Вероятность того, что Т. верно решит больше 7 задач, равна 0,88. Найдите вероятность того, что Т. верно решит ровно 8 задач.

Решение.

Рассмотрим события A = «учащийся решит 8 задач» и B = «учащийся решит больше 8 задач». Их сумма — событие A + B = «учащийся решит больше 7 задач». События A и B несовместные, вероятность их суммы равна сумме вероятностей этих событий:

$$P(A + B) = P(A) + P(B).$$

Тогда, используя данные задачи, получаем: $0{,}88 = P(A) + 0{,}76$, откуда $P(A) = 0{,}88 - 0{,}76 = 0{,}12$.

Ответ: 0,12.

3.В случайном эксперименте бросают три игральные кости. Найдите вероятность того, что в сумме выпадет 6 очков. Результат округлите до сотых.

Решение.

Количество исходов, при которых в результате броска игральных костей выпадет 6 очков, равно 10: 1 + 1 + 4, 1 + 4 + 1, 4 + 1 + 1, 1 + 2 + 3, 1 + 3 + 2, 3 + 1 + 2, 3 + 2 + 1, 2 + 1 + 3, 2 + 3 + 1, 2 + 2 + 2. Каждый из кубиков может выпасть шестью вариантами, поэтому общее число исходов равно $6 \cdot 6 \cdot 6 = 216$. Следовательно, вероятность того, что в сумме выпадет 6 очков, равна

Ответ: 0,05.

4. На фабрике керамической посуды 10% произведённых тарелок имеют дефект. При контроле качества продукции выявляется 80% дефектных тарелок. Остальные тарелки поступают в продажу. Найдите вероятность того, что случайно выбранная при покупке тарелка не имеет дефектов. Результат округлите до сотых.

Решение.

Пусть завод произвел тарелок. В продажу поступят все качественные тарелки и 20% невыявленных дефектных тарелок: тарелок. Поскольку качественных из них , вероятность купить качественную тарелку равна

Ответ: 0,98.

5. В магазине три продавца. Каждый из них занят обслуживанием клиента с вероятностью 0,7 независимо от других продавцов. Найдите вероятность того, что в случайный момент времени все три продавца заняты.

Решение.

Вероятность произведения независимых событий равна произведению вероятностей этих событий. Поэтому вероятность того, что все три продавца заняты равна

Ответ: 0,343.

6.В торговом центре два одинаковых автомата продают кофе. Обслуживание автоматов происходит по вечерам после закрытия центра. Известно, что вероятность события «К вечеру в первом автомате закончится кофе» равна 0,25. Такая же вероятность события «К вечеру во втором автомате закончится кофе». Вероятность того, что кофе к вечеру закончится в обоих автоматах, равна 0,15. Найдите вероятность того, что к вечеру дня кофе останется в обоих автоматах.

Решение.

Рассмотрим события

A = кофе закончится в первом автомате,

B = кофе закончится во втором автомате.

Тогда

$A \cdot B$ = кофе закончится в обоих автоматах,

$A + B$ = кофе закончится хотя бы в одном автомате.

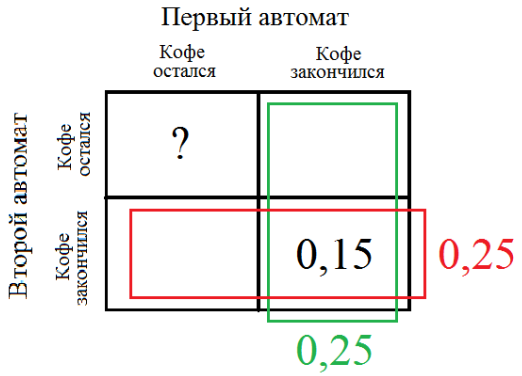
По условию $P(A) = P(B) = 0{,}25$; $P(A \cdot B) = 0{,}15$.

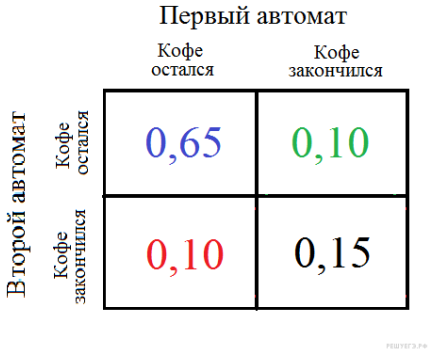
События A и B совместные, вероятность суммы двух совместных событий равна сумме вероятностей этих событий, уменьшенной на вероятность их произведения:

$$P(A + B) = P(A) + P(B) - P(A \cdot B) = 0{,}25 + 0{,}25 - 0{,}15 = 0{,}35.$$

Следовательно, вероятность противоположного события, состоящего в том, что кофе останется в обоих автоматах, равна $1 - 0{,}35 = 0{,}65$.

Ответ: 0,65.





Приведем другое решение.

Вероятность того, что кофе останется в первом автомате равна $1 - 0{,}25 = 0{,}75$. Вероятность того, что кофе останется во втором автомате равна $1 - 0{,}25 = 0{,}75$. Вероятность того, что кофе останется в первом или втором автомате равна $1 - 0{,}15 = 0{,}85$. Поскольку $P(A + B) = P(A) + P(B) - P(A \cdot B)$, имеем: $0{,}85 = 0{,}75 + 0{,}75 - x$, откуда искомая вероятость $x = 0{,}65$.

Примечание.

Заметим, что события A и B не являются независимыми. Действительно, вероятность произведения независимых событий была бы равна произведению вероятностей этих событий: $P(A \cdot B) = 0{,}25 \cdot 0{,}25 = 0{,}0625$, однако, по условию, эта вероятность равна 0,15.

Вариант2

1.В сборнике билетов по математике всего 25 билетов, в 10 из них встречается вопрос по теме "Неравенства". Найдите вероятность того, что в случайно выбранном на экзамене билете школьнику **не достанется** вопроса по теме "Неравенства".

Решение.

Из 25 билетов 15 не содержат вопроса по теме "Неравенства", поэтому вероятность того, что в случайно выбранном на экзамене билете школьнику не достанется вопроса по теме "Неравенства", равна

Ответ: 0,6.

2.Если шахматист А. играет белыми фигурами, то он выигрывает у шахматиста Б. с вероятностью 0,5. Если А. играет черными, то А. выигрывает у Б. с вероятностью 0,3. Шахматисты А. и Б. играют две партии, причём во второй партии меняют цвет фигур. Найдите вероятность того, что А. выиграет оба раза.

Решение.

Возможность выиграть первую и вторую партию не зависят друг от друга. Вероятность произведения независимых событий равна произведению их вероятностей: $0{,}5 \cdot 0{,}3 = 0{,}15$.

Ответ: 0,15.

3. В случайном эксперименте симметричную монету бросают трижды. Найдите вероятность того, что выпадет хотя бы две решки.

Решение.

Всего возможных исходов — 8: орел-орел-орел, орел-орел-решка, орел-решка-решка, орел-решка-орел, решка-решка-решка, решка-решка-орел, решка-орел-орел, решка-орел-решка. Благоприятными являются четыре: решка-решка-решка, решка-решка-орел, решка-орел-решка, орел-решка-решка. Следовательно, искомая вероятность равна 4 : 8 = 0,5.

Ответ: 0,5.

4. Агрофирма закупает куриные яйца в двух домашних хозяйствах. 60% яиц из первого хозяйства — яйца высшей категории, а из второго хозяйства — 70% яиц высшей категории. Всего высшую категорию получает 65% яиц. Найдите вероятность того, что яйцо, купленное у этой агрофирмы, окажется из первого хозяйства.

Решение.

Пусть x — искомая вероятность того, что куплено яйцо, произведенное в первом хозяйстве. Тогда 1-x — вероятность того, что куплено яйцо, произведенное во втором хозяйстве. По формуле полной вероятности имеем:

0,6x+(1-x)0,7=0,65

-0,1x=0,05

X=0,5

Ответ: 0,5.

5. Вероятность того, что новый электрический чайник прослужит больше года, равна 0,97. Вероятность того, что он прослужит больше двух лет, равна 0,89. Найдите вероятность того, что он прослужит меньше двух лет, но больше года.

Решение.

Пусть A = «чайник прослужит больше года, но меньше двух лет», B = «чайник прослужит больше двух лет», C = «чайник прослужит ровно два года», тогда A + B + C = «чайник прослужит больше года».

События A, B и C несовместные, вероятность их суммы равна сумме вероятностей этих событий. Вероятность события C, состоящего в том, что чайник выйдет из строя ровно через два года — строго в тот же день, час и секунду — равна нулю. Тогда:

$$P(A + B + C) = P(A) + P(B) + P(C) = P(A) + P(B),$$

откуда, используя данные из условия, получаем

$$0,97 = P(A) + 0,89.$$

Тем самым, для искомой вероятности имеем:

$$P(A) = 0,97 - 0,89 = 0,08.$$

Ответ: 0,08.

6. В кармане у Пети было 4 монеты по рублю и 2 монеты по два рубля. Петя, не глядя, переложил какие-то 3 монеты в другой карман. Найдите вероятность того, что обе двухрублёвые монеты лежат в одном кармане.

Решение.

Двухрублевые монеты могут лежать в одном кармане, если Петя переложил в другой карман три из четырех рублевых монет (а двухрублевые не перекладывал), или если переложил в другой карман обе двухрублевые монеты и одну рублевую одним из трех способов: 1, 2, 2; 2, 1, 2; 2, 2, 1. Эти четыре события несовместные, вероятность их суммы равна сумме вероятностей этих событий:

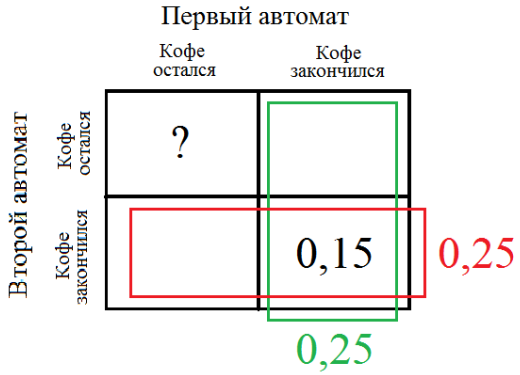
Ответ: 0,4.

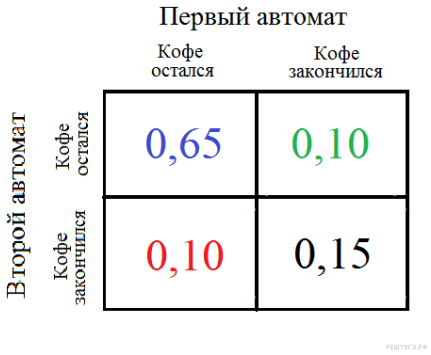
Чтобы пройти в следующий круг соревнований, футбольной команде нужно набрать хотя бы 4 очка в двух играх. Если команда выигрывает, она получает 3 очка, в случае ничьей — 1 очко, если проигрывает — 0 очков. Найдите вероятность того, что команде удастся выйти в следующий круг соревнований. Считайте, что в каждой игре вероятности выигрыша и проигрыша одинаковы и равны 0,4.

Решение.

Команда может получить не меньше 4 очков в двух играх тремя способами: 3+1, 1+3, 3+3. Эти события несовместны, вероятность их суммы равна сумме их вероятностей. Каждое из этих событий представляет собой произведение двух независимых событий — результата в первой и во второй игре. Отсюда имеем:

Ответ: 0,32.





Приведем другое решение.

Вероятность того, что кофе останется в первом автомате равна $1 - 0{,}25 = 0{,}75$. Вероятность того, что кофе останется во втором автомате равна $1 - 0{,}25 = 0{,}75$. Вероятность того, что кофе останется в первом или втором автомате равна $1 - 0{,}15 = 0{,}85$. Поскольку $P(A + B) = P(A) + P(B) - P(A \cdot B)$, имеем: $0{,}85 = 0{,}75 + 0{,}75 - x$, откуда искомая вероятость $x = 0{,}65$.

Примечание.

Заметим, что события A и B не являются независимыми. Действительно, вероятность произведения независимых событий была бы равна произведению вероятностей этих событий: $P(A \cdot B) = 0{,}25 \cdot 0{,}25 = 0{,}0625$, однако, по условию, эта вероятность равна 0,15.

35. Задание 4 № 286213

Перед началом первого тура чемпионата по бадминтону участников разбивают на игровые пары случайным образом с помощью жребия. Всего в чемпионате участвует 26 бадминтонистов, среди которых 16 спортсменов из России, в том числе Тарас Куницын. Найдите вероятность того, что в первом туре Тарас Куницын будет играть с каким-либо бадминтонистом из России.

Решение.

В первом туре Тарас Куницын может сыграть с бадминтонистами, из которых из России. Значит, вероятность того, что в первом туре Тарас Куницын будет играть с каким-либо бадминтонистом из России, равна

Ответ: 0,6.

Помещение освещается фонарём с тремя лампами. Вероятность перегорания одной лампы в течение года равна 0,21. Найдите вероятность того, что в течение года хотя бы одна лампа не перегорит.

Решение.

Найдем вероятность того, что перегорят три лампы. Эти события независимые, вероятность их произведения равно произведению вероятностей этих событий: $0{,}21 \cdot 0{,}21 \cdot 0{,}21 = 0{,}009261$.

Событие, состоящее в том, что не перегорит хотя бы одна лампа, противоположное. Следовательно, его вероятность равна $1 - 0{,}009261 = 0{,}990739$.

Ответ: 0,990739.

Помещение освещается фонарём с двумя лампами. Вероятность перегорания лампы в течение года равна 0,3. Найдите вероятность того, что в течение года хотя бы одна лампа не перегорит.

Решение.

Найдем вероятность того, что перегорят обе лампы. Эти события независимые, вероятность их произведения равно произведению вероятностей этих событий: $0{,}3 \cdot 0{,}3 = 0{,}09$.

Событие, состоящее в том, что не перегорит хотя бы одна лампа, противоположное. Следовательно, его вероятность равна $1 - 0{,}09 = 0{,}91$.

Ответ: 0,91

.

Механические часы с двенадцатичасовым циферблатом в какой-то момент сломались и перестали идти. Найдите вероятность того, что часовая стрелка остановилась, достигнув отметки 4, но не дойдя до отметки 7 часов.

Решение.

На циферблате между четырьмя часами и семью часами три часовых деления. Всего на циферблате 12 часовых делений. Поэтому искомая вероятность равна:

Ответ: 0,25.

«Политех» Дубна»
(филиал) федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Подмосковный политехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора колледжа
Д.В. Бородин _____
«09» января 2025 г.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету

ИНФОРМАТИКА
(углубленный уровень)

Дубна, 2025 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Майоров Ярослав Анатольевич, преподаватель

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии Лозинская М.А.
Фамилия И.О.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Вопросы закрытого типа «Тема 1.2. Подходы к измерению информации»

ВОПРОС 1 (*Заполните пропуск***)**
Получение новой информации приводит к … неопределенности знаний

ВОПРОС 2 (*Заполните пропуск***)**
За минимальную единицу измерения информации принимают: …

ВОПРОС 3 (*Заполните пропуск***)**
Бит - это такое количество информации, которое содержит сообщение, уменьшающее неопределенность в ….. раз(а)

ВОПРОС 4 (*Заполните пропуск)*
Количество информации в слове «байт» с точки зрения алфавитного подхода к измерению информации составляет ….бит(а)

ВОПРОС 5 (*укажите один верный ответ)*
При алфавитном подходе к измерению информации количество информации зависит
А) от содержания
Б) от размера текста и мощности алфавита

Эталон ответа

№	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Ответ	уменьшению	1 бит	2	32	Б

Вопросы открытого и закрытого типа Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера

ВОПРОС 1 (*указать несколько верных ответов*)
Открытая архитектура компьютера позволяет…
a) подключать новые устройства
b) наращивать оперативную память
c) менять микропроцессор на более производительный
d) уменьшить размер (габариты) компьютера
e) обеспечить бесперебойное электропитание

ВОПРОС 2 (*укажите один верный ответ)*
Аппаратный интерфейс – это ...
a) средства сопряжения и связи устройств компьютера
b) программа, всходящая в состав операционной системы
c) устройство ввода информации
d) устройство вывода информации

ВОПРОС 3 (*указать несколько верных ответов)*

Указать устройства ввода информации

a) сканер
b) световое перо
c) веб-камера
d) наушники
e) графопостроитель
f) CD ROM

ВОПРОС 4 (*указать несколько верных ответов)*
Что относится к средствам мультимедиа

a) устройство ввода речи
b) звуковые колонки
c) стандартная клавиатура
d) оперативная память

ВОПРОС 5 (*заполните пропуск)*
Для хранения информации во время работы используется...

ВОПРОС 6 (*заполните пропуск)*
Количество ядер, тактовая частота и разрядность определяют … процессора

ВОПРОС 7 (*заполните пропуск)*
USB Flash Drive предназначен для ….информации

ВОПРОС 8 (*заполните пропуск)*
Указать какой основной принцип заложен в устройство компьютера

Эталон ответа

№	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Ответ	a, b, c	a	a, b, c	a, b	ОЗУ	быстродействие	хранения	магистрально-модульный

Самостоятельная работа
по теме 1.4. Кодирование информации. Системы счисления.

задание	Эталон ответа
Какое число следует за указанным числом? 100101_2	100110
Какое число предшествует указанному числу? 101010_2	101001
Выполните арифметические операции над двоичными числами. Укажите верный ответ $10110110_2 + 100111_2$	11011101
Выполните арифметические операции над двоичными числами. Укажите верный ответ 1100112 - 111012	10110

Перевести в двоичную системы счисления число 18,7510	10010,11

Вопросы закрытого и открытого типа Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет

ВОПРОС 1 (*указать один верный ответ)*
Какова одна из важнейших характеристик локальной сети?

a) производительность составляющих её компьютеров
b) удалённость компьютеров друг от друга
c) скорость передачи данных

ВОПРОС 2 (*указать один верный ответ)*
Что является составной частью глобальной сети?

a) Локальные сети и отдельные компьютеры
b) Только отдельные компьютеры
c) Только локальные сети

ВОПРОС 3 (*заполните пропуск***)**
Как называется уникальный 32-битный идентификатор, который получает компьютер, подключённый к Интернету?_____

ВОПРОС 4 (*заполните пропуск***)**
Как называется специальная программа для просмотра веб-страниц? _____
ВОПРОС 5 (*заполните пропуск***)**
Взаимодействие клиент—сервер происходит по протоколу _____

ВОПРОС 6 (*заполните пропуск***)**
Как иначе называется уникальный адрес страницы в Интернете? _____

ВОПРОС 7 (*указать один верный ответ)*
Как называется служба, предоставляющая пользователю место под его файлы и круглосуточный доступ к ним?

a) Форум
b) Файлообменник
c) Электронная почта

ВОПРОС 8 (*указать один верный ответ)*
Что такое сетевой адаптер?

a) служебная программа, обеспечивающая работу компьютерной сети
b) главный компьютер в сети
c) устройство, выполняющее функцию сопряжения компьютера со средой передачи данных

Эталон ответа

№	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ	c	a	IP-адрес	браузер	HTTP	URL	b	c

Вопросы закрытого и открытого типа

Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах

Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов

ВОПРОС 1 Пробел ставится…

a) с двух сторон от знака препинания

b) после знака препинания

c) перед знаком препинания

ВОПРОС 2 (*заполните пропуск***)**

Процесс изменения внешнего вида текста, не затрагивающее его содержания, называется….

ВОПРОС 3 (*заполните пропуск***)**

Фрагмент текста, заканчивающийся нажатием клавиши ENTER, называется….

ВОПРОС 4 (*заполните пропуск***)**

Набор параметров форматирования шрифта и абзаца называется ….форматирования

ВОПРОС 5 Верно ли утверждение, что каждый документ основан на каком-либо шаблоне? (да / нет)

ВОПРОС 6 Какой тип списков MS Word требует дополнительной настройки отступов?

a) нумерованный

b) многоуровневый

c) маркированный

d) все перечисленные

ВОПРОС 7 Область документа, в которую вставляется номер страницы называется… ? (*заполните пропуск***)**

ВОПРОС 8 Что такое гипертекст?

a) текст, содержащий гиперссылки

b) группа веб-страниц

c) текст очень большого размера

ВОПРОС 9 Какая особенность отличает гипертекст от обычного текста?

a) страницы гипертекста нумеруются, чтобы удобнее было ориентироваться в тексте

b) гипертекстовые страницы иллюстрируются картинками

c) гипертекст разбивается на абзацы и снабжается подзаголовками

d) прочитать части гипертекста можно в любой последовательности, переходя от одной страницы к другой

Эталон ответа

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	b	форматирование	абзац	стиль	да	b	колонтитул	a	d

Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры.

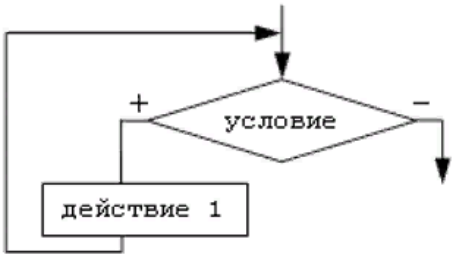
Вопросы закрытого и открытого типа

ВОПРОС 1. (*заполните пропуск***)**

_____ свойство алгоритма, означающее, что путь решения задачи разделён на отдельные части?

ВОПРОС 2. (*заполните пропуск*)

На схеме представлен _____вид алгоритма



ВОПРОС 3. (*указать один верный ответ)*

Какого вида алгоритма не существует?

a) линейные
b) разветвляющие
c) величинные
d) циклические
e) вспомогательные

ВОПРОС 4. (*указать один верный ответ)*

Какой из документов является алгоритмом?

a) правила техники безопасности
b) инструкция по получению денег в банкомате
c) расписание уроков
d) список класса
e) расписание звонков

ВОПРОС 5 (*указать один верный ответ)*

Алгоритмом можно считать…

a) описание процесса решения квадратного уравнения
b) технический паспорт автомобиля
c) список класса в журнале
d) расписание уроков

Эталон ответа

№	1	2	3	4	5
Ответ	дискретность	циклический	c	b	a

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

«Практическое занятие 1. «Измерение информации»

Задание 1. В мешке лежит 64 красных яблока. Сколько информации содержит сообщение, что достали красное яблоко?

Эталон ответа

Сообщение содержит 0 бит

Задание 2. В коробке лежат 16 кубиков. Все кубики разного цвета. Сколько информации несёт сообщение о том, что из коробки достали красный кубик?

Эталон ответа

Сообщение содержит 4 бит

Задание 3. Была получена телеграмма: «Встречайте, вагон 7». Известно, что в составе поезда 16 вагонов. Какое количество информации было получено?

Эталон ответа

Сообщение содержит 4 бит

Задание 4. Сколько килобайт составляет сообщение, содержащее 12288 битов?

Эталон ответа

Сообщение содержит 1.5 Кбайт

Задание 5. Сколько байт составит сообщение из 384 символов 16-символьного алфавита?

Эталон ответа

Сообщение содержит 192 байт

Задание 6. Сообщение о том, что ваш друг живет на 10 этаже, несет 4 бита информации. Сколько этажей в доме?

Эталон ответа

Кол-во этажей в доме = 16

Задание 7. При угадывании целого числа в некотором диапазоне было получено 8 битов информации. Сколько чисел содержит диапазон?

Эталон ответа

Диапазон содержит 256 чисел

«Практическое занятие 2. «Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов»

Задание 1. Перечислить основные этапы разработки моделей и их исследования на компьютере.

Эталон ответа

Процесс разработки моделей и их исследование на компьютере можно разделить на несколько основных этапов.

1. Описательная информационная модель. На первом этапе исследования объекта или процесса обычно строится описательная информационная модель, которая выделяет существенные с точки зрения целей проводимого исследования параметры объекта, а несущественными параметрами пренебрегает.
2. Формализованная модель. На втором этапе создается формализованная модель, т.е. описательная информационная модель записывается с помощью какого-либо формального языка. В такой модели с помощью формул, уравнений, неравенств и других элементов фиксируются формальные соотношения между начальными и конечными значениями свойств объектов, а также накладываются ограничения на допустимые значения этих свойств. Однако далеко не всегда удается найти формулы, явно выражающие искомые величины через исходные данные. В таких случаях используются приближенные математические методы, позволяющие получать результаты с заданной точностью.

   Компьютерная модель. На третьем этапе необходимо формализованную информационную модель преобразовать в компьютерную модель, т.е. выразить ее на понятном для компьютера языке. Существуют два принципиально различных пути построения компьютерной модели:

   1) создание проекта на одном из языков программирования;

   2) построение компьютерной модели с использованием электронных таблиц

3. Компьютерный эксперимент (исследование). Четвертый этап исследования информационной модели состоит в проведении компьютерного эксперимента (исследования). Если компьютерная модель существует в виде программы на одном из языков программирования, ее нужно запустить на выполнение и получить результаты. Если компьютерная модель исследуется в приложении, например в электронных таблицах, можно провести сортировку или поиск данных, построить диаграмму или график и т.д
4. Анализ полученных результатов и корректировка исследуемой модели.

«Практическое занятие 3. «Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов»

Задание 1. Выполнить построение информационной модели движения тела, брошенного под углом к горизонту. Рассмотреть процесс построения и исследования модели на конкретном примере движения тела, брошенного под углом к горизонту.

Содержательная постановка задачи «Попадание в стенку тела, брошенного под углом к горизонту». В процессе тренировок теннисистов используются автоматы, которые бросают мячик в определенное место площадки. Необходимо задать автомату необходимую скорость и угол полета мячика для попадания в мишень, расположенную на определенной высоте, находящуюся на известном расстоянии.

Эталон ответа

Качественная описательная модель. Сначала построим качественную описательную модель процесса движения тела с использованием физических объектов, понятий и законов, т.е. в данном случае идеализированную модель движения объекта. Из условия задачи можно сформулировать следующие основные предположения:

• мячик мал по сравнению с Землей, поэтому его можно считать материальной точкой;

• изменение высоты мячика мало, поэтому можно считать ускорение свободного падения постоянной величиной g 9,8 м/с2 и движение по оси 0y равноускоренным;

• скорость бросания тела мала, поэтому сопротивлением воздуха можно пренебречь и движение по оси 0x можно считать равномерным.

Формальная модель. Для формализации модели используем известные из курса физики формулы равномерного и равноускоренного движения. При заданных начальной скорости v0 и угле бросания α значения координат дальности полета x и высоты y от времени можно описать формулами

$$x = v_0 \cdot \cos\alpha \cdot t$$

$$y = v_0 \cdot \sin\alpha \cdot t - g \cdot t^2/2$$

Пусть мишень высотой h будет размещена на расстоянии s. Из первой формулы находим время, которое понадобится мячику, чтобы преодолеть расстояние s. Подставим значение для t в формулу для y и получим L — высоту мячика над землей на расстоянии s:

$$L = s \cdot \mathrm{tg}\alpha - g \cdot s^2/2 \cdot v_0^2 \cdot \cos^2\alpha$$

Формализуем теперь условие попадания мячика в мишень. Попадание произойдет, если значение высоты L мячика будет удовлетворять условию в форме неравенства $0 \le L \le h$. Если $L < 0$, то это означает недолет, а если $L > h$, то это означает перелет. На основе формальной модели, описывающей движение тела, брошенного под углом к горизонту, создадим компьютерную модель с использованием системы программирования Microsoft

Visual Basic. Сформируем сначала графический интерфейс проекта. Разместим на форме: • четыре текстовых поля для ввода значений начальной скорости и угла бросания мячика, расстояния до мишени и ее высоты; • две метки для вывода высоты мячика на заданном расстоянии и текстового сообщения о результатах броска; • 10 меток для обозначения назначения текстовых полей (имен переменных и единиц измерения).

После этого можно разрабатывать программный код.

Компьютерное исследование. Введем произвольные значения начальной скорости и угла бросания мячика. Скорее всего попадания мячика в мишень не будет. Меняя один параметр, например угол, проведем пристрелку, используя известный артиллерийский прием «взятие в вилку», в котором применяется эффективный метод «деление пополам». Сначала найдем угол, при котором мячик перелетит мишень, затем угол, при котором мячик не долетит до стены. Вычислим среднее значение углов, составляющих «вилку», и проверим, попадет ли мячик в мишень. Если он попадет в мишень, то задача выполнена, если не попадет, то рассматривается новая «вилка» и т.д.

«Практическое занятие 4. «Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на внешние носители»

Задание 1. Привести пример алгоритма архивирования.

Эталон ответа

Сжатие способом кодирования серий (RLE — Run Length Encoding — кодирование длин серий). Один из самых простых алгоритмов отслеживает последовательности одинаковых байтов и заменяет их парой чисел, включающих длину серии и значение байта. Например, вместо последовательности аааабббббсссссссдддд кодирование по алгоритму приведет к последовательности 4а5б6с4д. Таким образом, в исходном коде 19 символов, а в результирующем — 8. Алгоритм эффективен для кодирования графических файлов, так как последовательности одинаковых символов в них встречаются часто. Например, если в файле содержится изображение неба, то подряд может идти несколько сотен одинаковых байтов с кодом синего цвета. Реально алгоритм RLE применяется в графических файлах растрового формата PCX, а также как аппаратный протокол сжатия в некоторых типах модемов.

Задание 2. Познакомиться с работой двух популярных программ-архиваторов — WinRAR и WinZip. (официальный сайт www.win-rar.com). Перечислить основные преимущества архиваторов.

Эталон ответа

Основные преимущества WinRAR:

- возможность создания с ее помощью довольно компактных архивов, причем происходит это лучше и быстрее, чем с использованием конкурирующих продуктов.
- поддержка всех популярных форматов архивов, в частности RAR, ZIP, CAB, ARJ, LZH.
- возможность разделять архивы на отдельные тома для их записи на съемные носители и подходит для сжатия мультимедийных файлов.
- возможность в течение 40 дней бесплатно опробовать программу перед покупкой.
- 256-битная криптографическая защита и технология электронной подписи архивов позволят пользователю быть уверенным в защищенности своей информации.

Задание 3. Сформировать графический файл – скриншот Рабочего стола вашего компьютера. Пользуясь программой **7z** сформируйте несколько архивных файлов, используя

различные методы сжатия, составьте соответствующую таблицу, которая будет информировать об объеме полученных архивов информации.

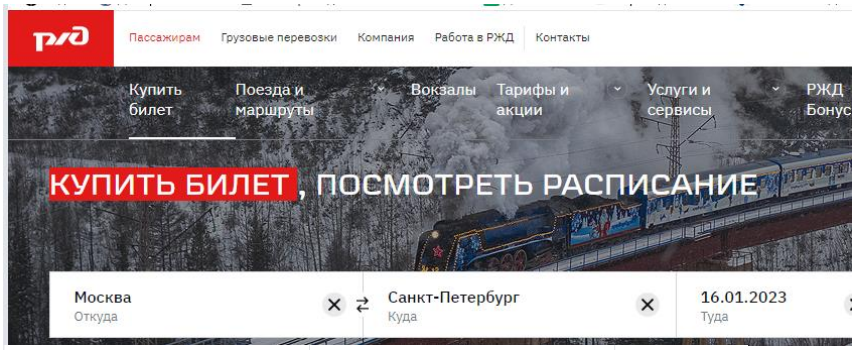
Эталон ответа

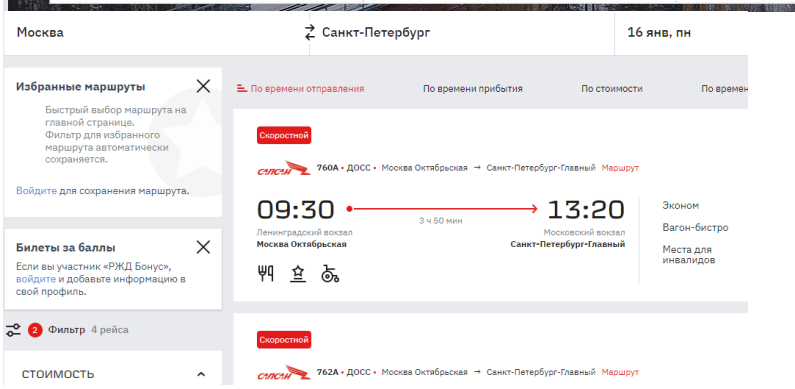
Имя	Тип	Размер
скриншот.7z	7z Archive	1 188 КБ
скриншот.PNG.xz	xz Archive	1 188 КБ
скриншот.tar	tar Archive	1 196 КБ
скриншот.PNG.gz	gz Archive	1 191 КБ
скриншот.PNG.bz2	bz2 Archive	1 195 КБ
скриншот.zip	zip Archive	1 191 КБ
скриншот.PNG	Файл "PNG"	1 195 КБ

«Практическое занятие 5. «АСУ различного назначения, примеры их использования. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности»

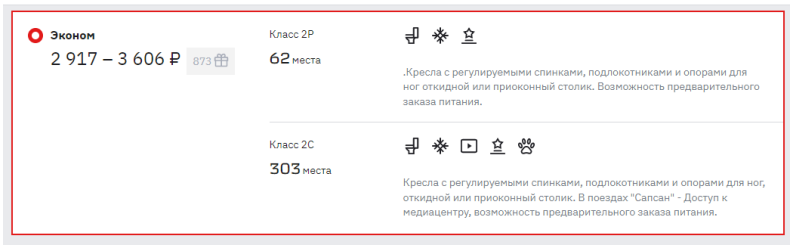
Задание 1. Используя сайт Российских железных дорог http://rzd.ru/, осуществите виртуальный заказ билета на направление Москва – Санкт-Петербург, время отправления от 6:00 до 15:00 Последний шаг, приводящий к реальному заказу, не выполняйте. Выполните скриншоты всех действий

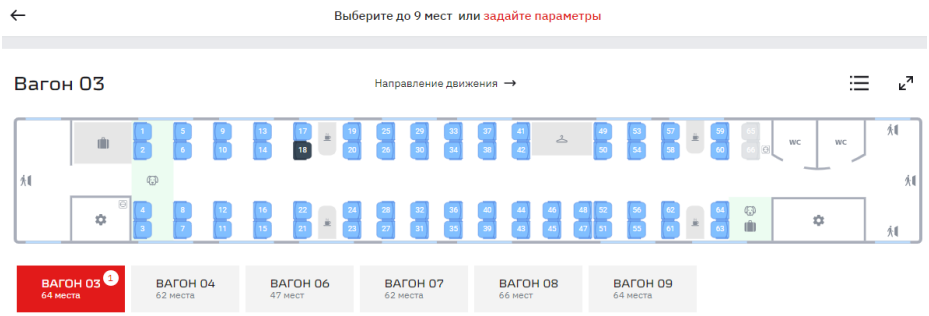
Эталон ответа

1. 

2. 

Выберите класс обслуживания для поезда №760А САПСАН



3. 

Задание 2. С помощью интернета найдите примеры реализации АСУ, которые позволяют существенно облегчить повседневную жизнь человека.

Эталон ответа

- Автоматизированная система управления уличным освещением («АСУ УО») — предназначена для организации автоматизации централизованного управления уличным освещением.
- Автоматизированная система управления наружного освещения («АСУНО») — предназначена для организации автоматизации централизованного управления наружным освещением.
- Автоматизированная система управления дорожным движением или АСУ ДД — предназначена для управления транспортных средств и пешеходных потоков на дорожной сети города или автомагистрали
- «Автоматизированная система управления операционным риском» - это программное обеспечение, содержащее комплекс средств, необходимых для решения задач управления операционными рисками предприятий: от сбора данных до предоставления отчетности и построения прогнозов.
- Санаториум - система автоматизации и управления санаторием.
- АСУ «Скорая помощь»

«Практическое занятие 6. «Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации».

Задание 1. Представьте в кодировке ASCII текст Happy New Year!

а) шестнадцатеричным кодов.

б) десятичным кодом.

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	A	B	C	D	E	F
0	NUL	SOH	STX	ETX	EOT	ENQ	ACK	BEL	BS	HT	LF	VT	FF	CR	SO	SI
1	DLE	DC1	DC2	DC3	DC4	NAK	SYN	ETB	CAN	EM	SUB	ESC	FS	GS	RS	US
2		!	"	#	$	%	&	'	(	)	*	+	,	-	.	/
3	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	:	;	<	=	>	?
4	@	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
5	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	[	\	]	^	_
6	`	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o
7	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z	{	|	}	~	DEL

Эталон ответа

а) шестнадцатеричным кодом

48 61 70 70 79 20 4E 65 77 20 59 65 61 72 21

б) десятичным кодом

72 97 112 112 121 32 78 101 119 32 89 101 97 114 33

Задание 2. Файл цветовой модели RGB в режиме High Color напечатали на принтере. Для печати использовали линейное разрешение 128 пикселей/см. Размеры печатного оттиска изображения 10 х 16 см^2. Определите размер файла (в Мбайтах).

Эталон ответа

Решение:

Линейное разрешение означает количество пикселей на единицу длины.

Определим размеры изображения в пикселях:

$10 \cdot 128 = 5 \cdot 2^8$ пикселей

$16 \cdot 128 = 2^{11}$ пикселей

В режиме High Color каждый пиксель кодируется 2 байтами.

$5 \cdot 2^8 \cdot 2^{11} \cdot 2 = 5 \cdot 2^{20}$ (байт) $= 5$ (Мбайт

Ответ: 5 Мбайт

Задание 4. Музыкальный фрагмент был записан в формате *моно*, оцифрован и сохранён в виде файла без сжатия данных. Размер полученного файла – *24 Мбайта*. Затем тот же музыкальный фрагмент был записан повторно в формате *стерео* (двухканальная запись) и оцифрован с разрешением в *4* раза выше и частотой дискретизации в *1,5* раза меньше, чем в первый раз. Сжатие данных не производилось. Укажите в мегабайтах размер файла, полученного при повторной записи.

Эталон ответа

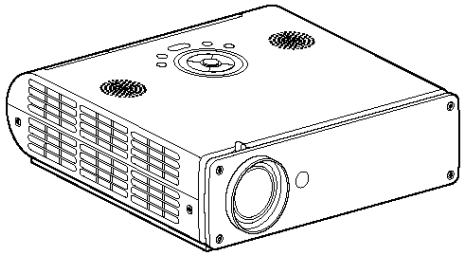
Дано:	
$I_1 = 24$ Мб $k_1 = 1$ (моно) $k_2 = 2$ (стерео) $i_2 = 4 \cdot i_1$ $v_2 = v_1 / 1,5$	$I_1 = t_{зв.} \cdot k_1 \cdot i_1 \cdot v_1 = t_{зв.} \cdot i_1 \cdot v_1$ $I_2 = t_{зв.} \cdot k_2 \cdot i_2 \cdot v_2 = t_{зв.} \cdot 2 \cdot 4 \cdot i_1 \cdot v_1 / 1,5 = 8 \cdot I_1 / 1,5$ $I_2 = 8 \cdot 24 / 1,5 = 128$ (Мбайт)
I_2 - ?	**Ответ**: 128 Мбайт

«Практическое занятие 7. «Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности».

Задание 1. Ознакомится с мультимедийным проектором, его основными характеристиками и функциональными возможностями. Подключить мультимедийный проектор к компьютеру, описать последовательность ваших действий

Эталон ответа

Мультимедийный проектор представляет собой аппарат, обеспечивающий вывод (проецирование) на большой экран видео информации, поступающей от одного или нескольких внешних источников - компьютера, видеомагнитофона, спутникового ресивера, DVD-плеера, видеокамеры, телевизионного тюнера и т.п.



Мультимедийный проектор.

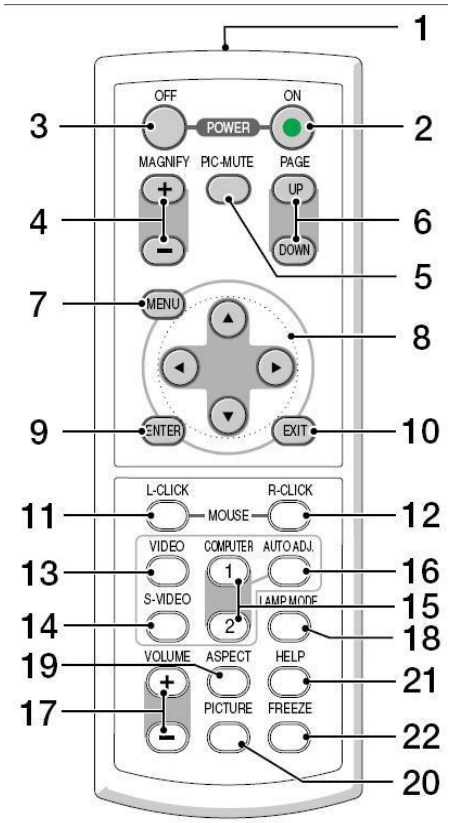
Любой проектор может использоваться с внешним источником информации, однако в некоторых моделях предусмотрена возможность показа презентаций с записи на флэш-карту определённого (не слишком большого) объёма компьютерной информации. Это позволяет произвести видео показ без использования компьютера. Наличие PC-карты обязательно указывается в основных характеристиках проектора.

Основные характеристики

- разрешающая способность (разрешение),
- световой поток (яркость),
- вес.

Дополнительными характеристиками мультимедийного проектора являются:

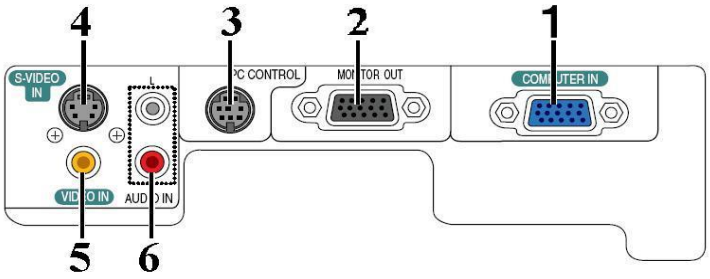
- контрастность,
- равномерность освещения,
- наличие ZOOM-объектива,
- количество и типы входных и выходных разъёмов.



Пульт дистанционного управления

1.Инфракрасный датчик ПДУ.
2.Кнопка включенья.
3.Кнопка выключения.
4.Электронная лупа
5.Затемнения экрана и исключения звука
6.
7.Отображения меню и выбора его
8.
9.Задает выбранный режим
10. Выход
11.
12.
13. Переключение на видео
14.Вход сигнала S-видео от видеоаппаратуры
15. Смена компьютера-1 на компьютер-2.
16.
17. Регулировка звука.
18. Режим работы лампы.
19. Выбор формата изображения
20. Установка изображения.
21.Помощь
22.Остановка изображения (заморозка)

Разъемы и гнезда.

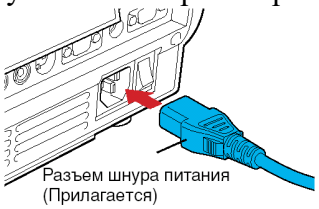


1. COMPUTER IN/Component Input Connector (Mini D-Sub 15 pin)
2. MONITOR OUT Connector (Mini D-Sub 15 Pin)
3. PC CONTROL Port (DIN 8 Pin)
4. S-VIDEO IN Connector (Mini DIN 4 Pin)
5. VIDEO IN Connector (RCA)
6. AUDIO Input Jacks L/R (RCA)

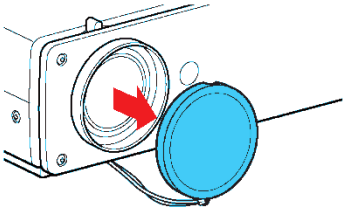
Подключение проектора к компьютеру

Подключить шнур питания.

Вставить шнур питания в розетку AC IN на проекторе.



Снять крышку объектива.



ПодсоединитьVGA signal cable к системному блоку компьютера (видеокарта) и к проектору в гнездо COMPUTER IN. Монитор подключить к проектору в гнездо MONITOR OUT

Включить питания.

Нажать кнопку ON/STANDBY. Питание включится, и следующие 3 индикатора загорятся зеленым цветом: ON, LAMP и FAN.

Через короткий промежуток времени появится начальный экран.

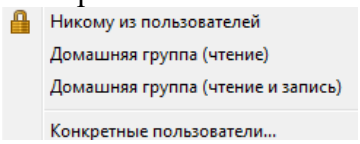
«Практическое занятие 8. «Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети. Защита информации, антивирусная защита»

Задание 1. Предоставьте доступ для пользователей локальной сети к папке на своем компьютере, подключенном к локальной сети. Опишите последовательность ваших действий

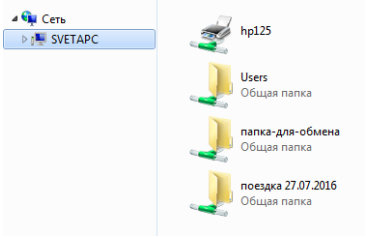
Эталон ответа

- В операционной системе Windows открыть окно папки Компьютер и на диске D: создать свою папку. Назвать ее номером своей группы.
- Щелкнуть правой кнопкой мыши по значку папки и в контекстном меню папки выбрать команду Общий доступ.

– Выбрать нужное подменю: Конкретные пользователи



– В списке Сеть внизу появится новая папка



– на диске появится значок, который показывает, что папка является общей.

Задание 2.Решить задачу: Максимальная скорость передачи данных в локальной сети 100 Мбит/с. Сколько страниц текста можно передать за 1 сек, если 1 страница текста содержит 50 строк и на каждой строке - 70 символов?

Эталон ответа

Решение:
50*70=3500 символов на страницу.
Так как не указано, сколько символов в алфавите, возьмем 1 байт на символ. Итого 3500 байт или (умножить на 8) 28000 бит.
Теперь делим 100,000,000 на 28,000. Получаем 3571.43 страниц.

Задание 3.Ответьте на ВОПРОСы:

Что такое шлюз?	
Что такое протокол обмена	
Виды сетевого программного обеспечения	

Эталон ответа

Что такое шлюз?	Это устройства (компьютеры), служащие для объединения сетей с совершенно различными протоколами обмена.
Что такое протокол обмена	Это набор правил (соглашение, стандарт), определяющий принципы обмена данными между различными компьютерами в сети.
Виды сетевого программного обеспечения	Программное обеспечение можно разделить на два класса: • программы-серверы, которые размещаются на узле сети, обслуживающем компьютер пользователя; • программы-клиенты, размещенные на компьютере пользователя и пользующиеся услугами сервера.

Задание 4. Укажите основные антивирусные программы и охарактеризуйте их (достоинства и недостатки, основные особенности)

Эталон ответа

1.Антивирус Касперского

Плюсы:

- наиболее известная и популярная в свое время защитная программа;
- постоянно обновляемые базы данных, которые позволяют вовремя обнаруживать вредоносные файлы;
- большинство вирусов заносятся в реестр Касперского на неделю раньше, в отличие от конкурирующих программ.

Минусы:

- запуск пиратских версий программ в данном случае может вызывать некоторые сложности у пользователя, виной всему «черный список» антивируса;
- не совсем удобное меню;
- иногда Касперский блокирует работу многих файлов, ссылаясь на их вредоносный характер;
- съедает» достаточно большое количество оперативной памяти, что сказывается на работе системы ПК.

2. Doctor Web (Dr. Web)

Плюсы:

- одна из старейших и известнейших баз данных;
- постоянно обновляемые и наиболее полные реестры вредоносных и пиратских программ;
- при запуске блокирует исключительно зараженные вирусом файлы;
- занимает достаточно мало оперативной памяти компьютера;
- понятная и простая рабочая область.

Минусы:

порою может «застопорить» всю систему ПК на несколько минут, проверяя какую-либо программу (хотя в последней версии антивируса, подобных лагов не наблюдалось).

3. Nod 32

Плюсы:

- имеет достаточно продуманный и аккуратный интерфейс;
- здесь пользователю предлагается широкое разнообразие различных возможностей;
- быстрая проверка памяти ПК, малотребователен.

Минусы:

- зачастую программа «паникует» при открытии неизвестного файла;
- поверхностно проверяет компьютер, уделяя мало внимания папкам с видеофайлами.

4. Avast

Плюсы:

- русский интерфейс;
- активная модернизация программы;
- высокая степень популярности среди пользователей.

Минусы:

порою степень защиты не позволяет обнаружить все вирусы.

«Практическое занятие 9. «Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности».

Задание 1. Укажите основные требования к помещениям кабинета информатики:

Эталон ответа

Основной поток естественного света должен быть слева. Ориентация оконных проемов должна быть на север или на северо-восток. Не допускается направление основного светового потока естественного света сзади и спереди работающего на ПЭВМ. Светильники, а также оконные светопроемы не должны отражаться на экранах ПЭВМ или ВДТ.

В помещениях с ПЭВМ рекомендуется иметь приточно-вытяжную вентиляцию, обеспечивающую оптимальный температурно-влажностный режим для всех климатических

Электроснабжение кабинета должно быть выполнено в соответствии с требованиями ГОСТ 28139-89 и ПУЭ..Подводка электрического напряжения к столам обучающихся и учителя должна быть стационарной и скрытой.

Для обеспечения пожарной безопасности кабинет МВТ должен быть укомплектован 2-мя углекислотными огнетушителями (типа ОУ-2).

Для окраски стен и панелей должны быть использованы светлые тона красок Состав красок должен исключать возникновение известковой пыли.

Площадь кабинета должна позволять расставить в нем мебель с соблюдением санитарно-гигиенических норм.

Задание 2. Укажите, какие действия запрещены в кабинете информатики.

Эталон ответа

1. Находиться в верхней одежде и грязной обуви;
2. Находиться с едой и напитками;
3. Удалять и перемещать чужие файлы;
4. Приносить и запускать свое программное обеспечение (программы);
5. Работать на ЭВМ грязными или мокрыми руками;
6. Прикасаться пальцами к мониторам, стучать по ним;
7. Включать и выключать аппаратуру без указания учителя;
8. Класть диски, книги, тетради на составляющие компьютера;
9. Подключать к компьютеру свои устройства (сот. телефоны, плееры).

Задание 3. Укажите комплекс упражнений для снятия усталости за ноутбуком.

Эталон ответа

Упражнения для глаз:

Закрыть глаза, расслабить мышцы лба, медленно с напряжением сместить глазные яблоки в левое положение, через 1-2 с так же перевести взгляд вправо. Проделать 10 раз. Следить за тем, чтобы веки не подрагивали. Не щуриться.

Эффект: расслабление и укрепление глазных мышц, избавление от боли в глазах. Моргать в течении 1-2 мин.

С напряжением закрывать на 3-5 с попеременно один и другой глаз.

В течении 10 с несколько раз сильно зажмуриться.

В течении 10 с менять направление взгляда: прямо, вправо, влево, вверх, вниз.

Потереть ладони одну о другую, чтобы появилось ощущение тепла. Прикрыть ладонями глаза, скрестив пальцы в центре лба. Полностью исключить доступ света. На глаза и веки не нажимать. Расслабиться, дышать свободно. Побыть в таком положении 2 мин.

Эффект: химическое восстановление рецепторов глаз, расслабление глазных мышц, улучшение кровообращения в зрительно аппарате, избавление от ощущения усталости глаз.

Упражнения при утомлении:

Эффект: расслабление тела, снятие нервного напряжения, восстановление нормального ритма дыхания.

Медленно опустить подбородок на грудь и оставаться в таком положении 5 с. Проделать 5-10 раз.

Откинуться на спинку кресла, положить руки на бедра, закрыть глаза, расслабиться и посидеть так 10-15 с.

Выпрямить спину, тело расслабить, мягко прикрыть глаза. Медленно наклонять голову вперед, назад, вправо, влево.

Сидя прямо с опущенными руками, резко напрячь мышцы всего тела. Затем быстро полностью расслабиться, опустить голову, закрыть глаза. Посидеть так 10-15 с. Проделать упражнение 2-4 раза.

Сесть удобно, слегка расставив ноги. Руки положить на середину живота. Закрыть глаза и глубоко вздохнуть через нос. Задержать дыхание (насколько возможно). Медленно выдохнуть через рот (полностью). Проделать упражнение 4 раза (если не возникнет головокружение).

Упражнения для головы и шеи:

Помассировать лицо, чтобы снять напряжение лицевых мышц.

Надавливая пальцами на затылок в течении 10 с делать вращательные движения вправо, затем влево.

Эффект: расслабление мышц шее и лица.

Закрыть глаза и сделать глубокий вдох. На выдохе медленно опустить подбородок, расслабить шею и плечи. Снова глубокий вдох, медленное круговое движение головой влево и выдох. Проделать 3 раза влево, затем 3 раза вправо.

Эффект: расслабление мышц головы, шеи и плечевого пояса.

Упражнения для туловища:

Эффект: расслабление мышц, распрямление позвоночника, улучшение кровообращения.

Встать прямо, слегка расставить ноги. Поднять руки вверх, подняться на носки и потянуться. Опуститься, руки вдоль туловища, расслабиться. Проделать 3-5 раз.

Поднять плечи как можно выше и плавно отвести их назад, затем медленно выставить вперед. Проделать 15 раз.

Стоя нагнуться, приложить ладони к ногам позади колен. Втянуть живот и напрячь спину на 5-6 с. Выпрямиться и расслабиться. Проделать упражнение 3-5 раз.

Встать прямо, ноги на ширине плеч. Развести руки в стороны на уровне плеч. Как можно больше повернуть туловище вправо, затем влево. Проделать так 10-20 раз.

Ноги на ширине плеч, слегка расслаблены и согнуты в коленях. Делая глубокий вдох, расслабиться. На выдохе поднять руки вверх, тянуть их к потолку. Ощутить напряжение в мышцах пальцев рук, плеч, спины и снова - глубокий вдох.

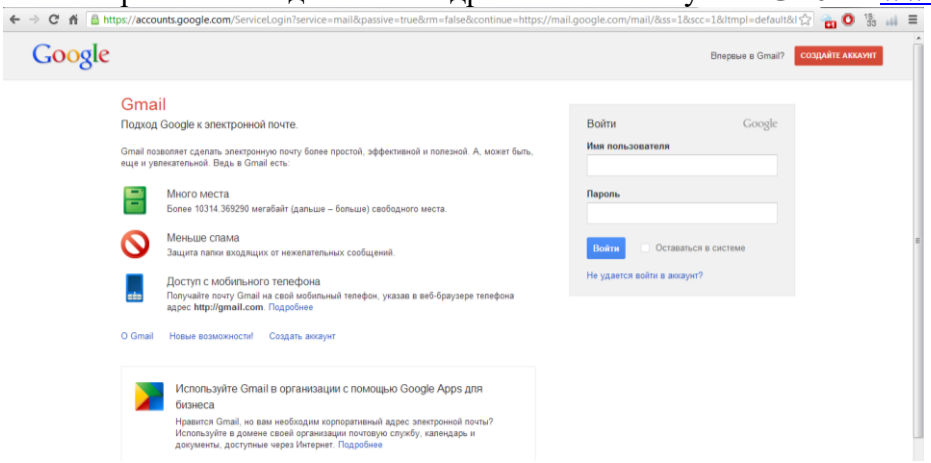
На выдохе наклониться вперед и коснуться руками пола перед носками туфель. Опустить голову, расслабиться. Вдох - и на выдохе выпрямиться. Проделать упражнение 3 раза.

«Практическое занятие 10. «Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги».

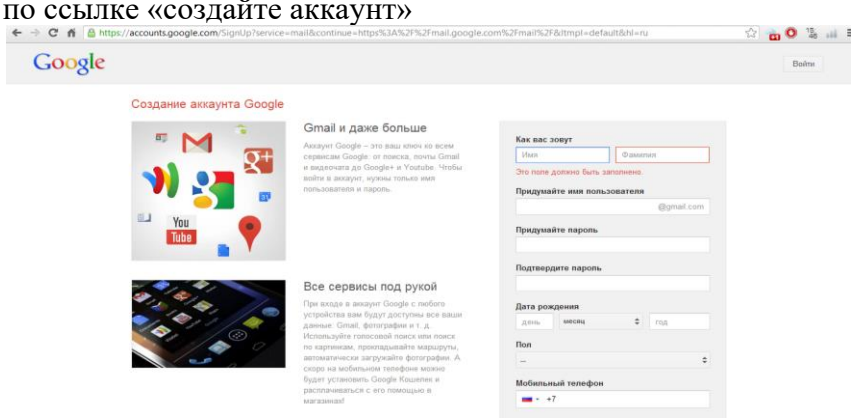
Задание 1. Создать аккаунта Google. Пошагово описать создание аккаунта

Эталон ответа

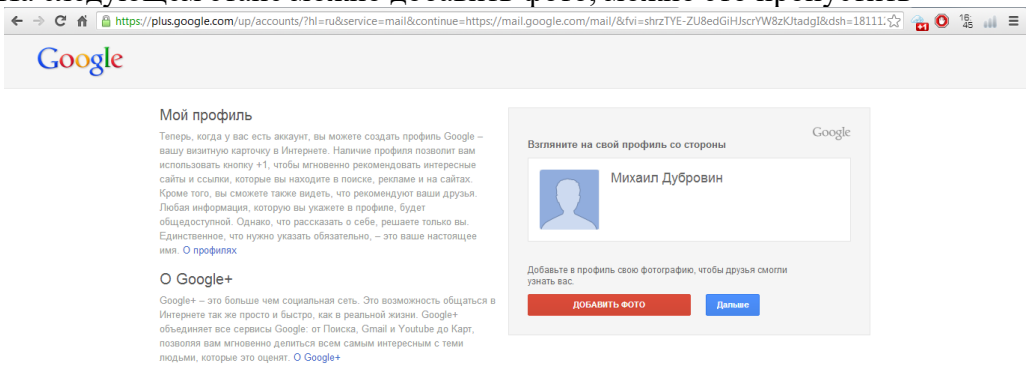
1. В адресной строке ввести доменный адрес почтовой службы Gmail – www.gmail.com



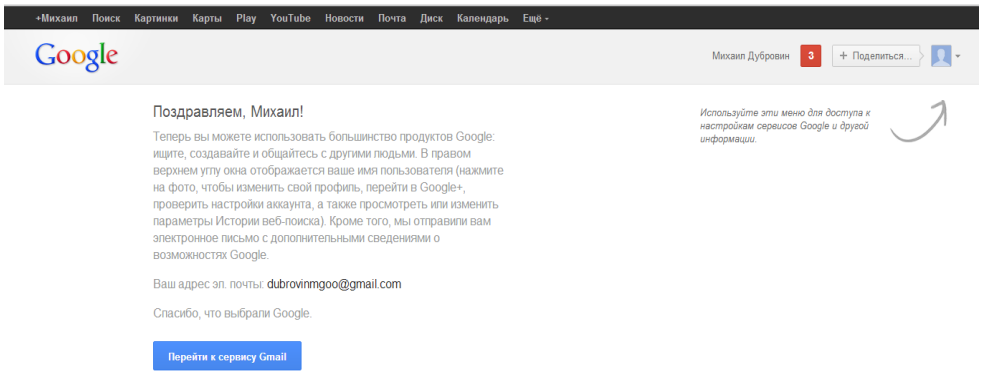
2. Перейти по ссылке «создайте аккаунт»



3. Заполните все поля, принять принимаю условия использования и соглашаюсь с политикой конфиденциальности Google»,
4. Подтвердить создания аккаунта
5. На следующем этапе можно добавить фото, можно это пропустить



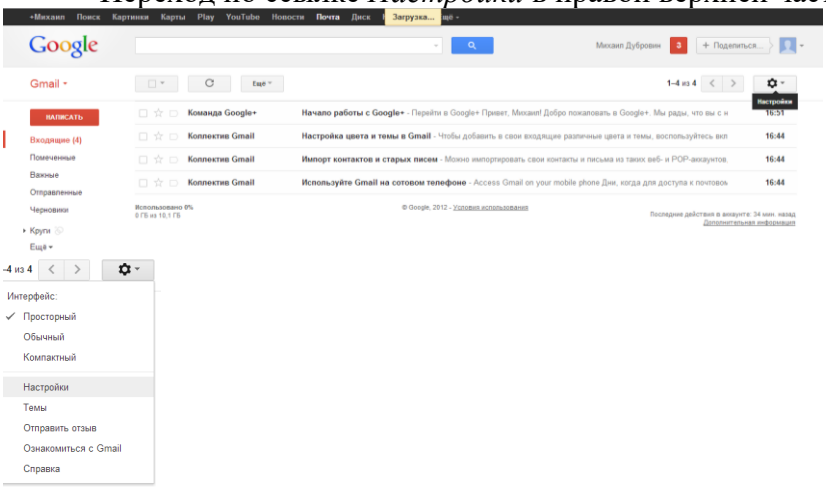
6.
7. Завершить создания аккаунта.

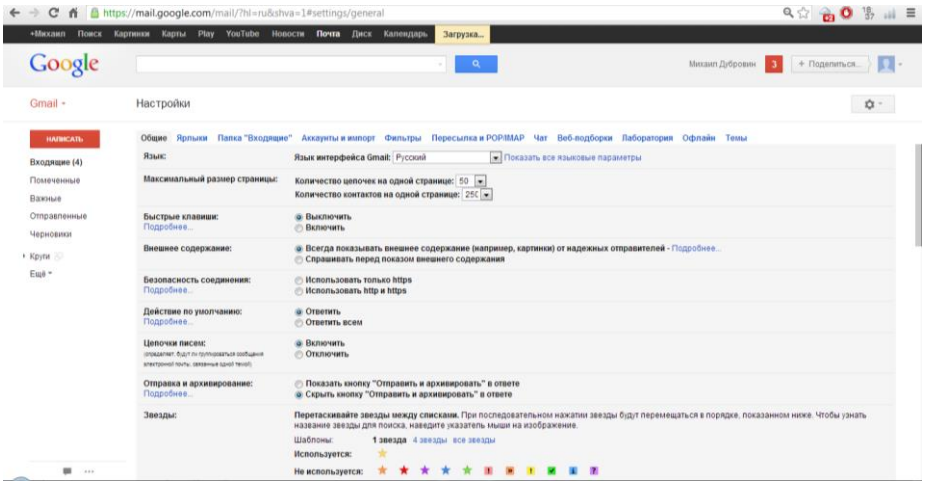


Задание 2. Выполнить настройку почтового ящика Gmail, используя дополнительные настройки. Пошагово описать выполненные действия

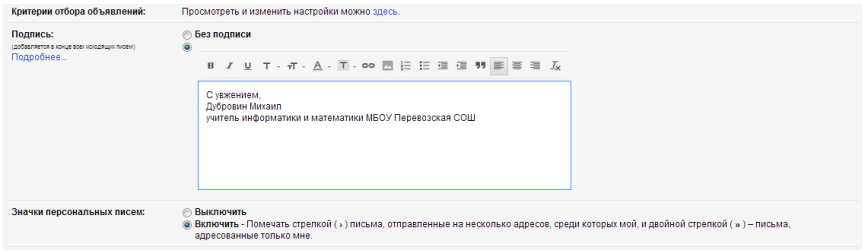
Эталон ответа

- Переход по ссылке *Настройки* в правой верхней части окна Gmail





- Выполнение настройки электронной подписи - *Настройки* / *Общие* / *Подпись*
- Добавление личной фотографии и настройка параметров её отображения;
- Настройка автоответчика;
- Установка максимального размера



«Практическое занятие 11. «Создание и форматирование документа с помощью текстового редактора MS WORD»

Задание 1. Подготовить документ по образцу (таблицы, вставку фигур и надписи – не использовать)

Задание №1

Бюро путешествий
«Sonniq Reisen»

КОРСИКА

Маршрут Путешествий

Залана-Бустанико. Маршрут туристического похода вдоль Бравонте. Великолепное пересечение плато. Гиганитские каштановые леса.

Перевал Сан-Джованни. Крутой подъём по смешанному лесу, оттуда дорога ведёт к вершине.

Дубравы. Многочисленные родники. Стада скота. Старые часовни. Ужин и ночлег.

Тел. 222-222-222

Эталон ответа

Задание №1

Бюро путешествий
«Sonniq Reisen»

КОРСИКА

Маршрут Путешествий

Залана-Бустанико. Маршрут туристического похода вдоль Бравонте. Великолепное пересечение плато. Гиганитские каштановые леса.

Перевал Сан-Джованни. Крутой подъём по смешанному лесу, оттуда дорога ведёт к вершине.

Дубравы. Многочисленные родники. Стада скота. Старые часовни. Ужин и ночлег.

Тел. 222-222-222

Задание 2. Подготовить документ по образцу

Генеральному директору
ЗАО «ПОЛИТЕХСНАБ»
ИВАНОВУ А.Б.

Заявка на получение канцтоваров

Финансовый отдел просит Вас выделить средства на приобретение следующих товаров на предстоящий год:

1. Тетради ---------- 50 шт.
2. Бумага в пачках
   - 2.1 Формат A^4 ---------- 20 шт.
   - 2.2 Формат A_3 ---------- 5 шт.
3. Ручки---------- 100 шт.

Просим Вас также выделить средства на приобретение картриджей для принтеров:

- HP LaserJet 1200 ----------1 шт.
- HP LaserJet 1300 ----------2 шт.

Просим подтвердить разрешение на оплату не позднее последнего числа текущего месяца.

Начальник финансового отдела _____/Петров В.В./

Эталон ответа

Генеральному директору
ЗАО «ПОЛИТЕХСНАБ»
ИВАНОВУ А.Б.

Заявка на получение канцтоваров

Финансовый отдел просит Вас выделить средства на приобретение следующих товаров на предстоящий год:

1. Тетради ---------- 50 шт.
2. Бумага в пачках
   - 2.1 Формат A^4 ---------- 20 шт.
   - 2.2 Формат A_3 ---------- 5 шт.
3. Ручки---------- 100 шт.

Просим Вас также выделить средства на приобретение картриджей для принтеров:

- HP LaserJet 1200 ----------1 шт.
- HP LaserJet 1300 ----------2 шт.

Просим подтвердить разрешение на оплату не позднее последнего числа текущего месяца.

Начальник финансового отдела _____/Петров В.В./

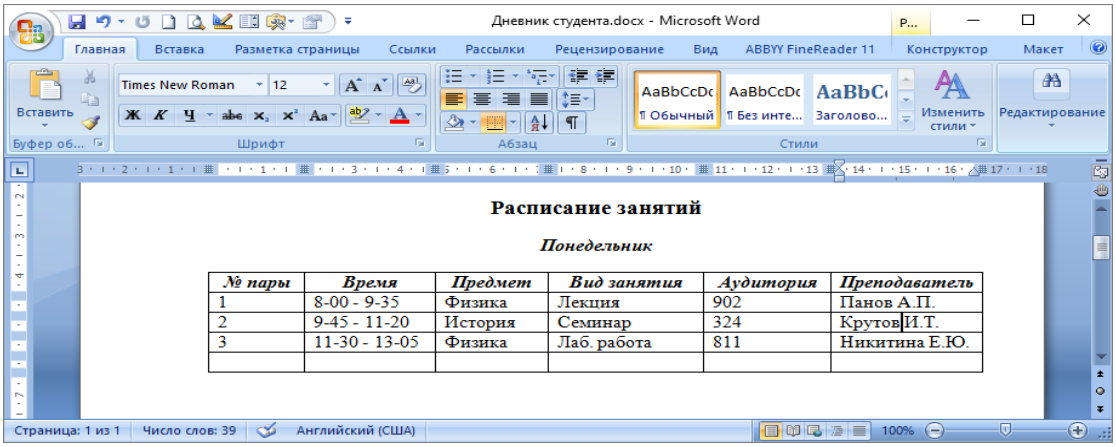
«Практическое занятие 12 «Создание структурированного документа».

Задание 1. Создать гипертекстовую структуру с названием "Дневник студента".

Дневник должен содержать: расписание занятий, сведения об изучаемых дисциплинах, сведения о преподавателях различных дисциплин, сведения об учебниках и другой учебной литературе. В документе должно присутствовать автоматически создаваемое оглавление. Описать последовательность создания документа

Эталон ответа

1. Формирование первой страницы дневника

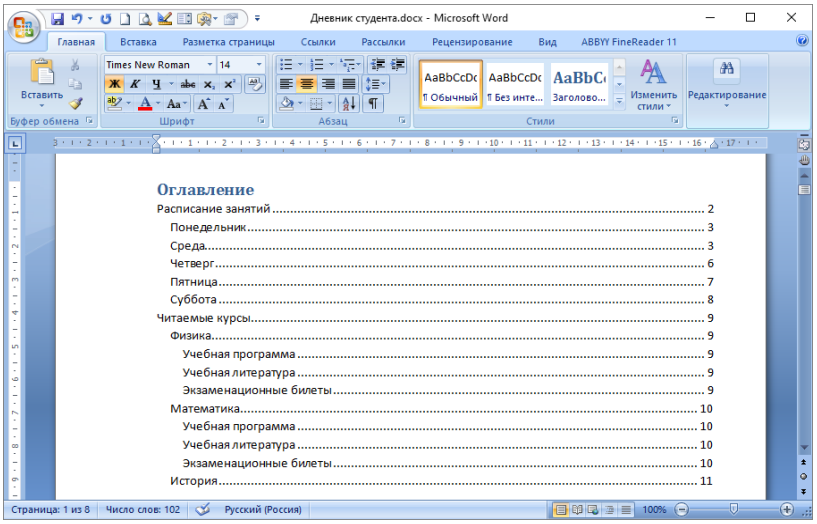


2. Форматируем строку «Расписание занятий» как заголовок первого уровня, действуя по следующему алгоритму:
   - выделить строку;
   - выполнить команду **Формат, Стили и форматирование**;
   - в открывшемся окне выбрать стиль **Заголовок 1** (заголовок первого уровня)

Далее выделим строку со словом «Понедельник» и назначим ей стиль **Заголовок 2** (заголовок второго уровня). На следующей странице, где помещается расписание на вторник, слову «Вторник» назначим стиль **Заголовок 2**. И т.д.

При вводе раздела «Читаемые курсы», его заголовку назначается стиль **Заголовок1**. Заголовкам подразделов «Физика», «Математика», «История» и др. назначается стиль **Заголовок 2**. Заголовкам подразделов «Учебная программа», «Учебная литература», «Экзаменационные билеты» назначается стиль **Заголовок 3** (заголовок третьего уровня).

3. Создать оглавление.



«Практическое занятие 13. «Основы компьютерного дизайна в профессиональной деятельности»

Задание 1. Выполнить композицию (композиция.jpg) из нескольких различных изображений (фотографии.zip).

Исходные:

Эталон ответа

«Практическое занятие 14. «Построение векторных изображений в Inkscape».

Задание 1. Подготовить векторное изображение «Текст на цветном фоне» в Inkscape в соответствии с образцом. Указать какие инструменты графического редактора были использованы.

Эталон ответа

Для создания графического изображения были использованы:

- инструмент **Создание текстовых объектов;**
- инструмент **Каллиграфическое перо;**
- команда **Контур / Разность**;
- команда **Дублирование**
- команда **Контур / Вытянуть**
- инструмент **Прямоугольник**
- изменение цвета и перемещение слоя

Задание 2. Подготовить графическое изображение в соответствии с образцом. Указать какие инструменты графического редактора были использованы.

Эталон ответа

Для создания графического изображения были использованы:

- инструменты **Многоугольник,**
- инструменты **Рисовать круги, эллипсы и дуги, Кривые Бизье;**
- инструмент **Обводка;**
- **инструмент Заливка**
- команда **Объект — Сгруппировать**;
- команда **Дублирование**

«Практическое занятие 15. «Подготовка презентаций в программе PowerPoint»

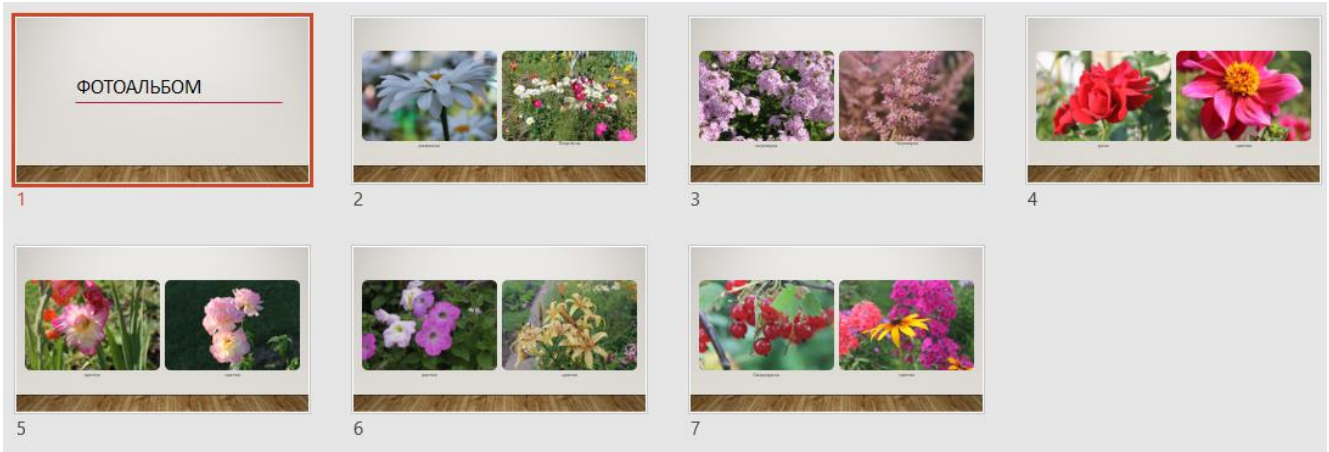
Задание 1. Выполнить настройку презентации «Породы собак»:

- Применить подходящий дизайн
- Отформатировать текст на слайдах
- Создать оглавление, используя гиперссылки
- Добавить видеофайл и аудиофайл, настроить их воспроизведение

Эталон ответа

Задание 2. Создать презентация «Цветы», используя режим Фотоальбом. Для каждой фотографии сделать подпись, выбрать дизайн рамку, изменить пропорции

Эталон ответа



«Практическое занятие 16 «Запись алгоритмов на языке программирования»

Задание 1. Ввести стороны треугольника. Вычислить его площадь

Эталон ответа

```
#include <iostream>
using namespace std;
int main()
{
float a, b, c, s, p;
cin » a» b» c;
p = (a + b + c)/2 ;
s = sqrt((p * (p - a) * (p - b) * (p - c)));
cout « s;
}
```

Задание 2. Вычислить $Y = \frac{\sqrt{1/X}}{\sqrt{|SIN(X) - 3COS^2(X)|}}$

Эталон ответа

```
#include <iostream>
using namespace std;
int main()
{
float x, y;
cin » x;
y = (sqrt(1 / x)) / (sqrt(fabs(sin(x) - 3 * pow(cos(x), 2))));
cout « y;
}
```

Задание 3. Вычислить F(x)

$$F(X) = \begin{cases} -2X & \text{при } X >= 12 \\ 3X & \text{при } X < 12 \end{cases}$$

Эталон ответа

```
#include <iostream>
using namespace std;
int main()
{
   int x, f;
   cin >> x;
   if (x >= 12) f = -2 * x;
   else f = 3 * x;
   cout << f;
}
```

Задание 4. Ввести числа A, B, C, D. Выяснить, можно ли прямоугольник со сторонами A, B уместить внутри прямоугольника со сторонами C, D так, чтобы каждая из сторон одного прямоугольника была параллельна или перпендикулярна каждой стороне второго прямоугольника.

Эталон ответа

```
#include <iostream>
using namespace std;
int main()
{
   int a, b, c, d;
   cin >> a >> b >> c >> d;
   if ((a <= c && b <= d) || (a <= d && b <= c)) cout << "Yes";
   else cout << "No";
}
```

Результаты тестирования:

№ теста	Входные данные	Результаты
	A	S
1	1 4 2 2	No
2	3 3 4 5	Yes

«Практическое занятие 17. «Запись алгоритмов на языке программирования»

Задание 1. Ввести с клавиатуры 8 чисел. Определить среднее арифметическое положительных чисел.

Эталон ответа

```
#include <iostream>
using namespace std;
int main()
{
float s, d, j;
j = 0;   s = 0;
for (int i = 0; i < 8; i++)
{
cin » d;
if (d > 0)
{ j++;
s = s + d; }
}
d = s / j;
cout « d;
}
```

Задание 2.

Вычислить (1+SIN (X))(2+SIN (2X))(3+SIN (3X))…(10+SIN (10X))

Эталон ответа

```
#include <iostream>
using namespace std;
int main()
{
int h, r;
```

```
double g;
g = 1;
r = 0;
cin » h;
for (int i = 0; i < 10; i++)
{
r++;
g = (g * (r + sin(r * h)));
}
cout « g;
}
```

Задание 3. Ввести число N. Вывести число, получаемое выписыванием в обратном порядке цифр числа N. (например, 1234, результат 4321).

Эталон ответа

```
int main()
{
    using namespace std;
    int n, b = 0, i = 0, a;
    cin >> n;
    a = n;
    while (n > 0)
    {
        n /= 10;
        i++;
    }
    while (a > 0)
    {
        b += a % 10 * pow(10, i)/10;
        i--;
        a = a / 10;

    }

    cout << b;}
```

«Практическое занятие 18 «Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц».

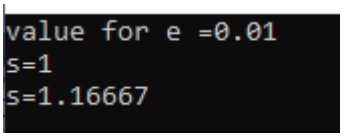
Задание 1. Разработать программу для вычисления суммы ряда с заданной степенью точности E1+1/3!+1/6!+1/9!+… Протестировать программу на разных входных данных.

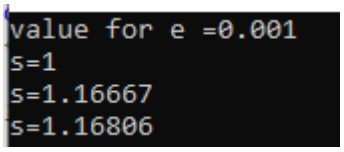
Эталон ответа

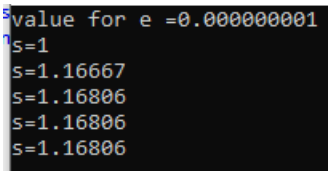
```
#include <iostream>
using namespace std;
int main()
{ long double e, s, i = 0, f = 1, prev;
  cout « "value for e =";
  cin » e;
  s = 0;
 do
{
s = s + 1 / f;
```

```
prev = 1 / f;
cout « "s=" « s « endl;
i++;  f = f * i;
i++;  f = f * i;
i++;  f = f * i;
} while (1 / f >= e);

}
```







«Практическое занятие 19. «Задачи поиска элемента с заданными свойствами»

Задание 1. Одномерный массив из 11 элементов заполнить числовыми значениями. Определить количество нулевых значений в массиве. Определить сколько раз в массиве меняется знак.

Эталон ответа

```
int main()
{

      using namespace std;
       int n, k, i, f = 0;
        int a[11];
        cin >> n;
        for (int i = 0; i < 11; i++)
           cin >> a[i];
        for (int i = 0; i < 11; i++)
        {
           if ((a[i] * a[i + 1]) < 0)
              if ((a[i] * a[i + 1]) < 0)
              f++;
        }
        cout << f;
        for (i = 0; i < 11; i++)
           if (!a[i])
              return 0;
}
```

«Практическое занятие 20. «Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов»

Задание 1. Ввести с клавиатуры 8 чисел. Определить среднее арифметическое положительных чисел

Эталон ответа

- ```
  #include <iostream>
  using namespace std;
  int main()
  ```
  ```

```
{
float s, d, j;
j = 0;
s = 0;
for (int i = 0; i < 8; i++)
{
cin » d;
if (d > 0)
{
j++;
s = s + d;
}
}
d = s / j;
cout « d;
}
```

Задание 2. Одномерный массив из 8 элементов заполнить числовыми значениями. Все отрицательные элементы массива заменить его абсолютным значением.

Эталон ответа

```
#include <iostream>
using namespace std;
int main() {
   int mass[8] = { 52,-78,41,99,-39,5,47,85 };
   int max, f;
   for (int i = 0; i < 8; i++) {
      if (mass[i] < 0) {
         mass[i] = fabs(mass[i]);
      }
   }
   for (int i = 0; i < 8; i++) {
      cout << mass[i] << "  ";
   }
}
```

«

«Практическое занятие 21 «База данных ACCESS. Создание и модификация структуры базы данных «

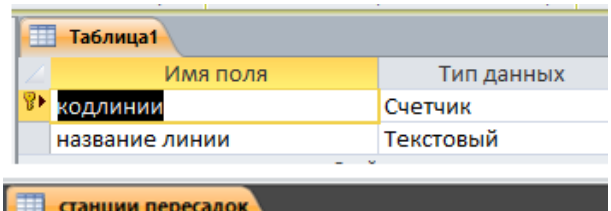
Постановка задачи:

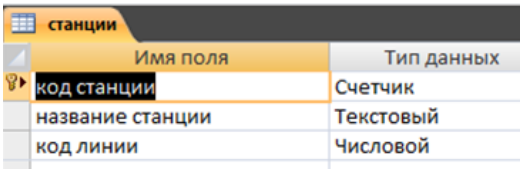
Перед Вами первая схема Московского метро (1935 г.). На ней всего 13 станций со сквозным движением по направлениям Сокольники - Охотный ряд - Парк культуры и Сокольники - Охотный ряд - Смоленская. Теперь такая схема движения практически не применяется.

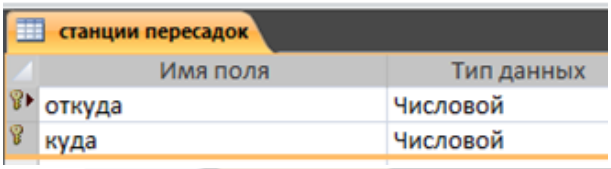
Используем эту схему для составления простейшей информационной системы, способной определять маршруты поездок в метро. Прежде всего, "осовременим" схему движения - построим на станции Охотный ряд второй перрон и организуем челночное движение поездов по двум линиям: Сокольники - Парк Культуры и Охотный ряд - Смоленская. На станции Охотный ряд организуем переход с Сокольнической на Смоленскую линии. Таким образом, на нашей схеме будет всего 14 станций

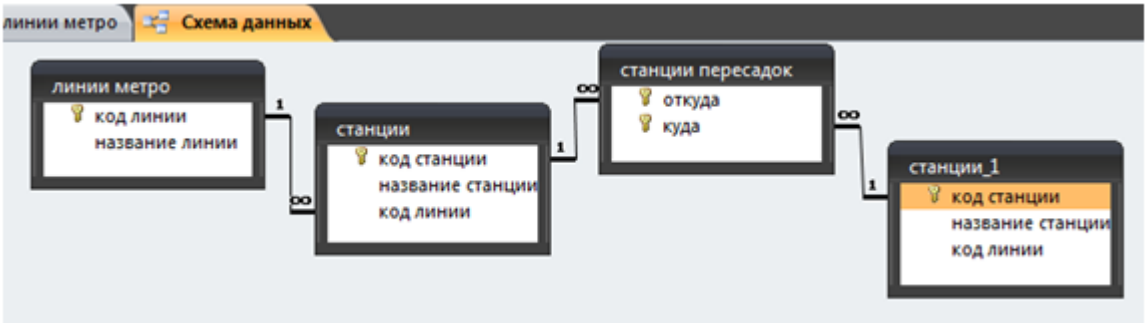
Задание 1. Спроектировать и создать базу данных «Московское метро». Установить связи между таблицами.

Эталон ответа



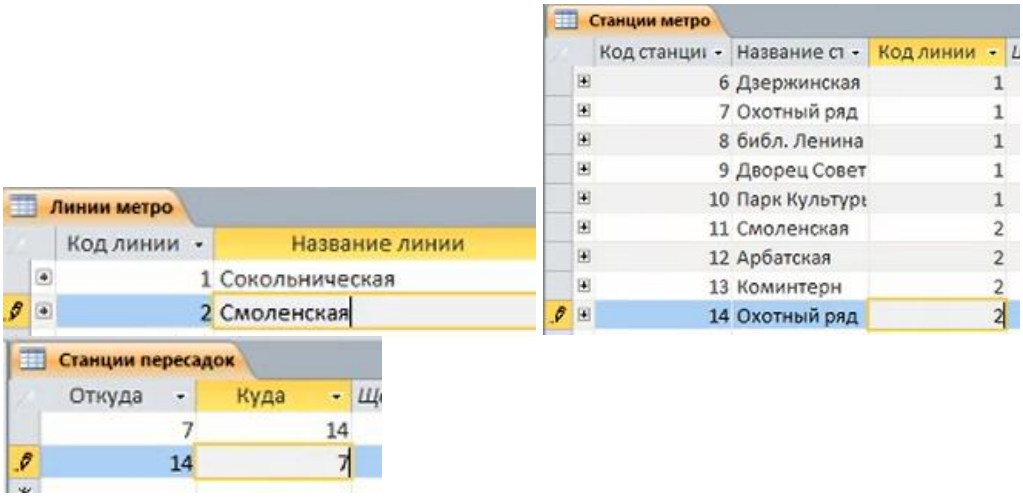






Задание 2. Заполнить таблицы данными.

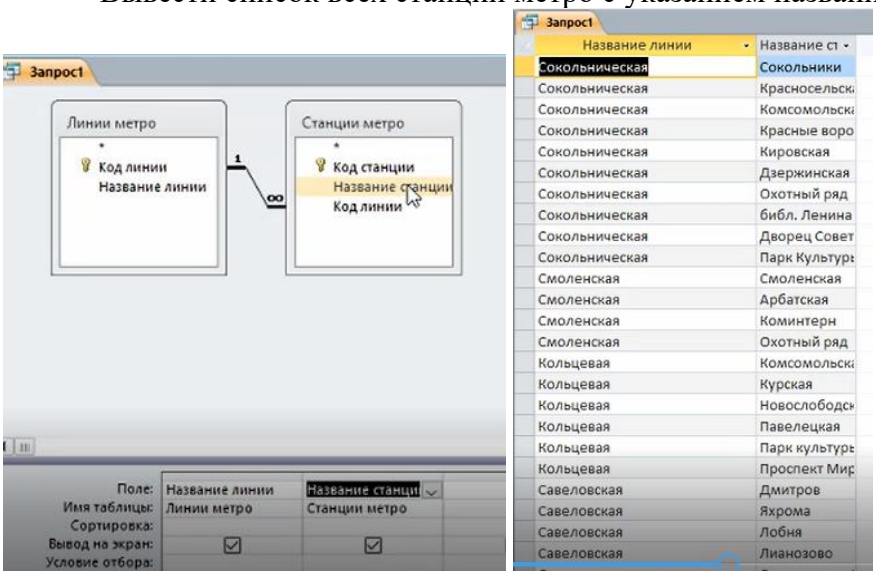
Эталон ответа



«Практическое занятие 22. «База данных ACCESS Создание форм, запросов, отчетов»

Задание 1. Добавить данные по Кольцевой линии. Создать запросы:

- Вывести список всех станций метро с указанием названия линии

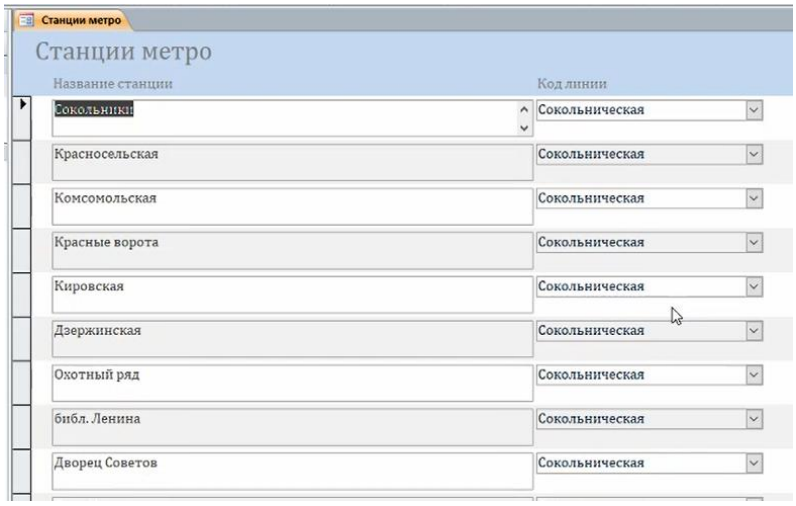


- Вывести список всех станций метро кольцевой линии

Задание 2.

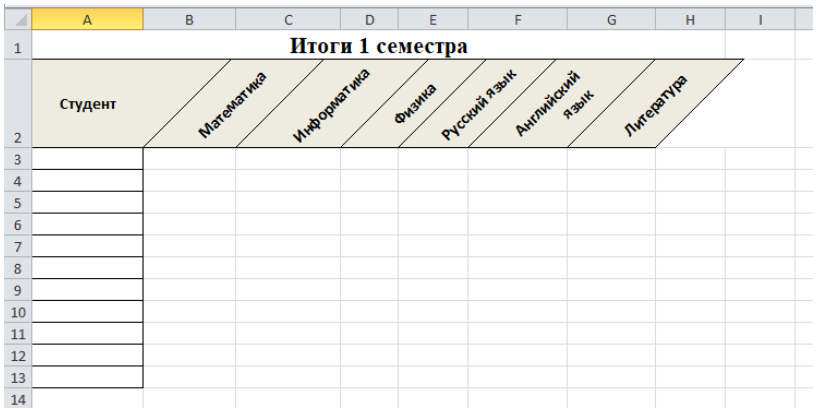
- Используя Мастер форм, создать формы для ввода и просмотра информации о каждой станции метро
- Используя режим Конструктора, выполнить редактирование формы (убрать отображение кодов)
- С помощью формы ввести данные для новой линии Дмитровская: не менее 8 станций

Эталон ответа



«Практическое занятие 23. «Электронные таблицы Excel. Основные приемы работы с Excel»

Задание 1. Создать и отформатировать таблицу по образцу. Заполнить первый столбец значениями. Установить ограничения на вводимые данные (от 2 до 5) для оценок по дисциплинам. Заполнить ячейки оценками. Используя условное форматирование, выделить неудовлетворительные оценки (двойки) красным цветом.



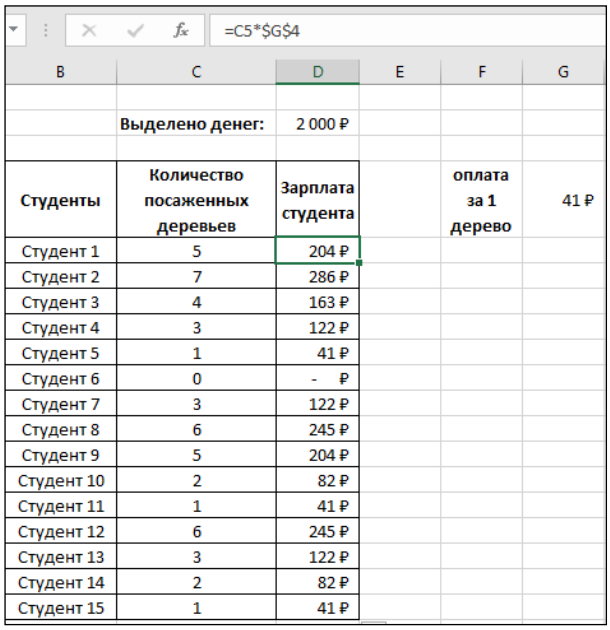
Задание 2. Ввести в ячейку **J3** число 250468,637. Скопировать его до **J13**. Привести таблицу в соответствие с образцом, используя стандартные форматы (см. вкладка **Главная**, группа **Число**)

250468,637
250468,63700
250 469
250 468,64 ₽
25046864%
$ 250 469
2,505E+05
250468 2/3
2 октября 2585 г.
02.10.85
02.10.85 15:17

Задание 3 Студенты сажали деревья в городском парке. На оплату было выделено 2000 рублей. Создать таблицу для расчета зарплаты студентам, в зависимости от количества

посаженных деревьев. Количество выделенных и выплаченных денег должно быть одинаковым.

Эталон ответа



	B	C	D	E	F	G
		Выделено денег:	2 000 ₽			
	Студенты	Количество посаженных деревьев	Зарплата студента		оплата за 1 дерево	41 ₽
	Студент 1	5	204 ₽			
	Студент 2	7	286 ₽			
	Студент 3	4	163 ₽			
	Студент 4	3	122 ₽			
	Студент 5	1	41 ₽			
	Студент 6	0	- ₽			
	Студент 7	3	122 ₽			
	Студент 8	6	245 ₽			
	Студент 9	5	204 ₽			
	Студент 10	2	82 ₽			
	Студент 11	1	41 ₽			
	Студент 12	6	245 ₽			
	Студент 13	3	122 ₽			
	Студент 14	2	82 ₽			
	Студент 15	1	41 ₽			

«Практическое занятие 24. «Использование встроенных функций»

Задание 1. Создать и отформатировать таблицу по образцу:

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	ВЕДОМОСТЬ УСПЕВАЕМОСТИ ЗА 1 ПОЛУГОДИЕ									
2	гр. 805									
3			учебные дисциплины							
4	№ п/п	фамилия, имя	алгебра	физика	химия	ин.яз.	информатика	ср.балл		
5	1	Антонов О.Л.								
6	2	Иванов И.О								
7		Сергеев К.А.								
8		Прокофьев И.И.								
9		Силаева В.Л.								
10		Шалаев Ф.С.								
11		Чистов В.А								
12		Яковлев В.А.								
13										
14		кол-во 5							лучший балл	
15		кол-во 4							худший балл	
16		кол-во 3								
17		кол-во неусп.								
18										

1. Произвольно ввести оценки по всем предметам (от 2 до 5).
2. Заполнить первый столбец (автозаполнением).
3. Вычислить средний балл для каждого учащегося,
4. Вычислить количество оценок «5» по алгебре,
5. Вычислить количество оценок **4**, **3** и количество неуспевающих по каждому предмету (условие для неуспевающих **<3**).
6. Изменить произвольно оценки по нескольким предметам, просмотреть изменение значений в ячейках с формулами.
7. Определить лучший балл успеваемости в группе,
8. Определить худший балл успеваемости в группе

Эталон ответа

ведомость успеваемости за 1 полугодие									
гр.805									
		учебные дисциплины							
№ п/п	фамилия имя	алгебра	физика	химия	ин.яз	информат	ср.балл		
1	антонов	2	3	5	2	2	2,8		
2	иванов	5	3	2	5	2	3,4		
3	сергеев	5	3	5	5	2	4		
4	прокофьев	5	3	3	5	2	3,6		
5	силаев	5	3	4	5	5	4,4		
6	шалаев	5	3	2	5	5	4		
7	чистов	5	4	4	5	4	4,4		
8	яковлдев	4	5	3	5	5	4,4		
	кол-во 5	6	1	2	7	3		лучший б	4,4
	кол-во 4	1	1	2	0	1		худший б	2,8
	кол-во 3	0	6	2	0	0			
	кол-во неусп	1	0	2	1	4			

Задание 2. В спортивных соревнованиях участвуют 9 спортсменов. Выступление каждого спортсмена независимо оценивается 8-ю судьями. Допустимый диапазон оценок судей от 0 до 20 (целые числа). Из всей совокупности оценок удаляются наиболее высокая и наиболее низкая оценка, а для оставшихся оценок вычисляется среднее арифметическое, которое и идет спортсмену в зачет. Если наиболее высокую оценку выставили несколько судей, то из совокупности оценок удаляется только одна такая оценка; аналогично поступают с наиболее низкими оценками.

Создать и отформатировать таблицу с результатами соревнования. Вычислить зачетный балл для каждого спортсмена. Запретить ввод значений (оценок судей) за пределами допустимого диапазона.

Фамилия	Судья 1	Судья 2	Судья 3	Судья 4	Судья 5	Судья 6	Судья 7	Судья 8
Спортсмен 1	12	15	11	13	14	11	16	8
Спортсмен 2	15	16	15	17	14	12	13	13
Спортсмен 3	17	18	17	16	16	15	17	19
Спортсмен 4	8	11	10	12	8	14	12	12
Спортсмен 5	12	11	14	11	11	12	13	13
Спортсмен 6	16	18	14	12	15	15	16	18
Спортсмен 7	16	14	14	15	15	16	14	17
Спортсмен 8	12	11	11	11	11	9	13	11
Спортсмен 9	14	9	8	12	11	14	14	13

Эталон ответа

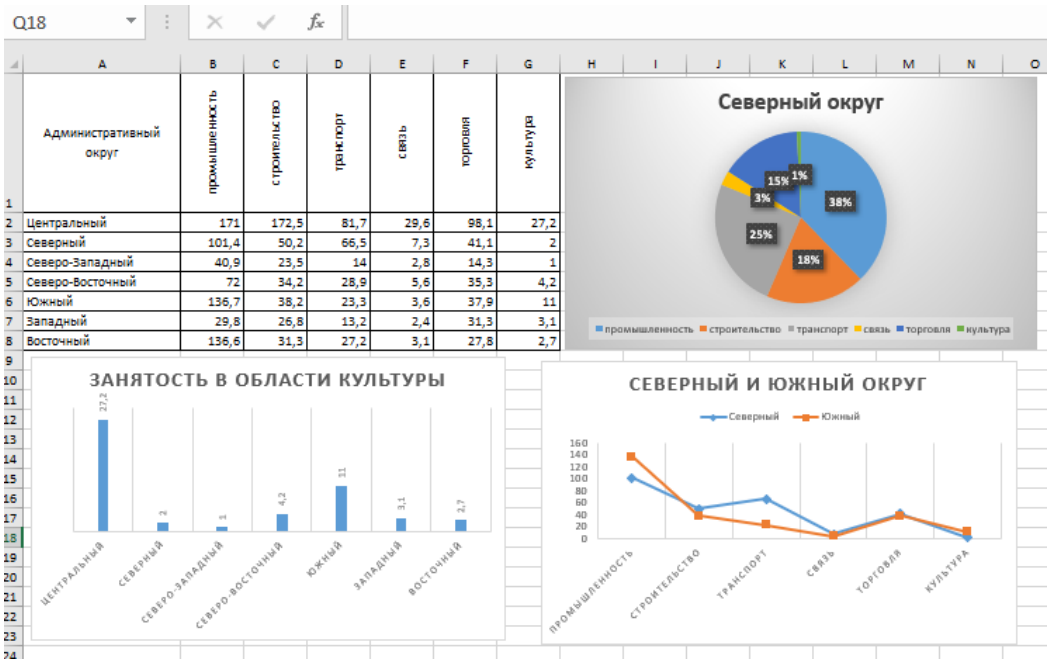
Фамилия	Судья 1	Судья 2	Судья 3	Судья 4	Судья 5	Судья 6	Судья 7	Судья 8	зечетный балл		мах	мин	суммарный балл
Спортсмен 1	12	15	11	13	14	11	16	8	12,67		16	8	100
Спортсмен 2	15	16	15	17	14	12	13	13	14,33		17	12	115
Спортсмен 3	17	18	17	16	16	15	17	19	16,83		19	15	135
Спортсмен 4	8	11	10	12	8	14	12	12	10,83		14	8	87
Спортсмен 5	12	11	14	11	11	12	13	13	12,00		14	11	97
Спортсмен 6	16	18	14	12	15	15	16	18	15,67		18	12	124
Спортсмен 7	16	14	14	15	15	16	14	17	15,00		17	14	121
Спортсмен 8	12	11	11	11	11	9	13	11	11,17		13	9	89
Спортсмен 9	14	9	8	12	11	14	14	13	12,17		14	8	95

«Практическое занятие 25. «Визуализация данных в электронных таблицах»

Задание 1. Создать таблицу по образцу. Используя данные таблицы, построить круговую диаграмму по северному округу, гистограмму занятости в области культуры, график с маркерами по северному и южному округам.

	A	B	C	D	E	F	G
1	Административный округ	промышленность	строительство	транспорт	связь	торговля	культура
2	Центральный	171	172,5	81,7	29,6	98,1	27,2
3	Северный	101,4	50,2	66,5	7,3	41,1	2
4	Северо-Западный	40,9	23,5	14	2,8	14,3	1
5	Северо-Восточный	72	34,2	28,9	5,6	35,3	4,2
6	Южный	136,7	38,2	23,3	3,6	37,9	11
7	Западный	29,8	26,8	13,2	2,4	31,3	3,1
8	Восточный	136,6	31,3	27,2	3,1	27,8	2,7

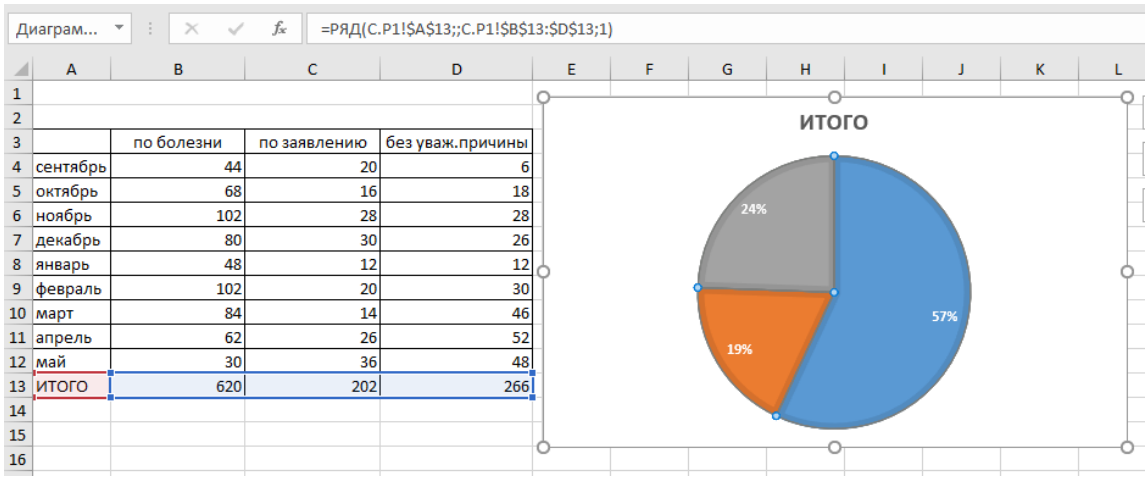
Эталон ответа



Задание 2. Подготовить таблицу по образцу. Вычислить недостающие данные. Построить круговую диаграмму по итоговым значениям

	по болезни	по заявлению	без уваж.причины
сентябрь	44	20	6
октябрь	68	16	18
ноябрь	102	28	28
декабрь	80	30	26
январь	48	12	12
февраль	102	20	30
март	84	14	46
апрель	62	26	52
май	30	36	48
ИТОГО			

Эталон ответа



	A	B	C	D
3		по болезни	по заявлению	без уваж.причины
4	сентябрь	44	20	6
5	октябрь	68	16	18
6	ноябрь	102	28	28
7	декабрь	80	30	26
8	январь	48	12	12
9	февраль	102	20	30
10	март	84	14	46
11	апрель	62	26	52
12	май	30	36	48
13	ИТОГО	620	202	266

«Практическое занятие 26. «Моделирование в электронных таблицах».

Задание 1.

Постановка задачи

Леспромхоз ведет заготовку деловой древесины. Известен ее первоначальный объем, ежегодный естественный прирост, а также годовой план заготовки. Какой объем деловой древесины на данной территории будет через год, через 2 года и т.д. — до тех пор, пока этот объем не станет меньше минимально допустимого значения.

Цель моделирования — показать динамику изменения объема деловой древесины, определить время до которого эти изменения будут происходить.

Объектом моделирования является процесс ежегодного изменения количества деловой древесины.

Количество деловой древесины в каждый следующий год вычисляется по количеству древесины предыдущего года до тех пор, пока этот объем не станет меньше минимально допустимого значения (23000 м3).

Разработка модели

Допустим, исходные данные принимают следующие значения:

- первоначальный объем V (м3) – 120000;
- ежегодный прирост p (%) – 5,5;
- годовой план заготовки R (м3) – 9500;
- миним. допустимое значение (м3) – 23000.

Результатом является объем древесины через 1, 2, 3, ... года.

Объем древесины в каждом следующем году вычисляется по формуле: Vi+1 = Vi + Vi*p/100-R

Так выглядит электронная таблица в режиме отображения формул:

	A	B
1.	**Задача о заготовке древесины**	
2.	*Исходные данные:*	
3.	Первоначальный объем ($м^3$)	120000
4.	Ежегодный прирост (%)	5,5
5.	Годовой план заготовки ($м^3$)	9500
6.	Миним. допустимое значение ($м^3$)	23000
7.		*Объем древесины ($м^3$)*
8.	Через 1 год	=B3+B3*B4/100-B5
9.	2	=B8+B8*$B$4/100-$B$5
10.	3	=B9+B9*$B$4/100-$B$5

Формулу копируем.

27.	20	=B26+B26*$B$4/100-$B$5

Вычислительный эксперимент

1. Введите значения исходных данных и проследите динамику ежегодного изменения количества древесины, построив график.
2. Разработайте план использования древесины, так, чтобы данный процесс продолжался в течение 20 лет. (Изменяя значения R.)

Эталон ответа

	A	B
1.	**Задача о заготовке древесины**	
2.	*Исходные данные:*	
3.	Первоначальный объем ($м^3$)	120000
4.	Ежегодный прирост (%)	5,5
5.	Годовой план заготовки ($м^3$)	9500
6.	Миним. допустимое значение ($м^3$)	23000
7.		*Объем древесины ($м^3$)*
8.	Через 1 год	117100
9.	2	114041
10.	3	110813
11.	4	107407
12.	5	103815
13.	6	100025
14.	7	96026
15.	8	91807
16.	9	87357
17.	10	82661
18.	11	77708
19.	12	72482
20.	13	66968
21.	14	61152
22.	15	55015
23.	16	48541
24.	17	41710
25.	18	34505
26.	19	26902
27.	20	18882

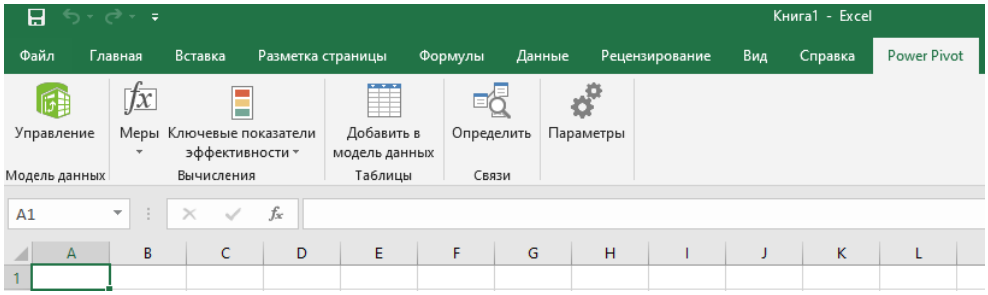
«Практическое занятие 27. «Работа с данными в Power Pivot»

Задание 1. Выполнить подключение надстройки Power Pivot Excel, перечислить выполненные действия и представить скан интерфейса надстройки.

Эталон ответа

1. перейти на вкладку **Файл / Параметры Надстройки**.
2. в поле **Управление** выбрать **Надстройки COM** и нажать **Перейти**.
3. установить флажок **Microsoft Power Pivot** и нажать кнопку **ОК**.

Интерфейс вкладки представлен на рисунке



Задание 2. Перечислить действия, которые позволяют выполнить надстройку Power Pivot .

Эталон ответа

Надстройка Power Pivot позволяет выполнить перечисленные далее действия:

1. Сохранять и запрашивать большие объемы данных (сотни миллионов строк) эффективным способом с возможностью объединения различных форматов данных из различных источников.
   Например, часть данных может поступать из базы данных Microsoft Access, часть – из текстового файла, часть – из нескольких файлов Excel и часть – из оперативных данных, импортируемых с веб-сайта
2. Создавать вычисляемые столбцы
3. Создавать вычисляемые поля, агрегирующие данные из разных строк.
4. Создавать ключевые показатели эффективности позволяющие организации отследить соответствие результатов поставленным целям. Например, с помощью ключевых показателей эффективности Power Pivot для каждого года и торгового представителя можно сравнить фактические продажи и квоты продаж.

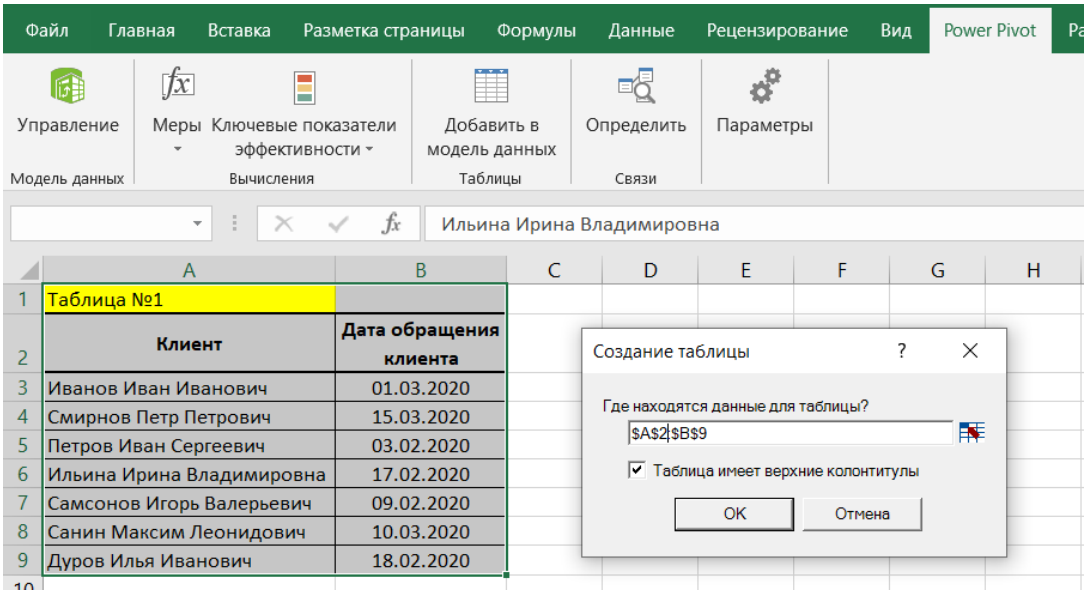
Задание 3. Подготовить в Excel следующие табличные данные и загрузить их в Power Pivot. Настроить отношения между этими таблицами. Представить скриншот шагов выполнения задания.

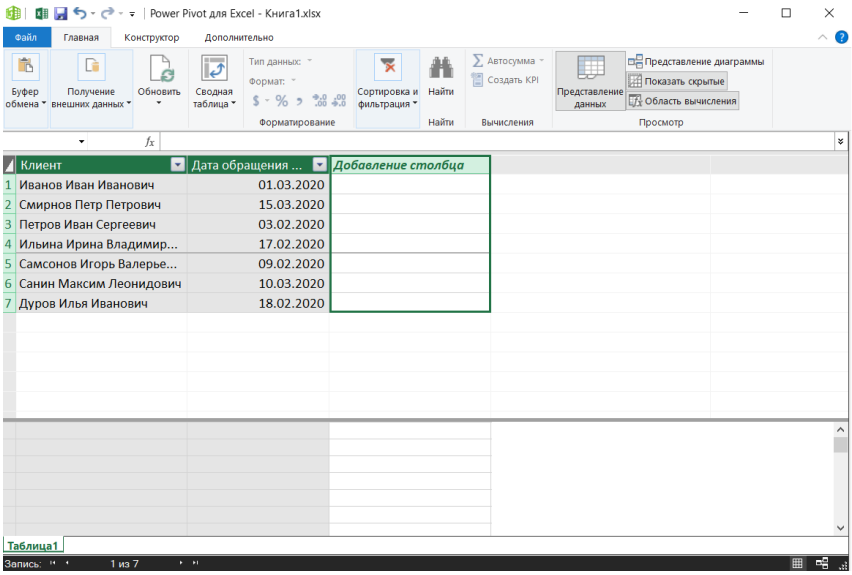
	A	B
1	Таблица №1	
2	**Клиент**	**Дата обращения клиента**
3	Иванов Иван Иванович	01.03.2020
4	Смирнов Петр Петрович	15.03.2020
5	Петров Иван Сергеевич	03.02.2020
6	Ильина Ирина Владимировна	17.02.2020
7	Самсонов Игорь Валерьевич	09.02.2020
8	Санин Максим Леонидович	10.03.2020
9	Дуров Илья Иванович	18.02.2020
10		

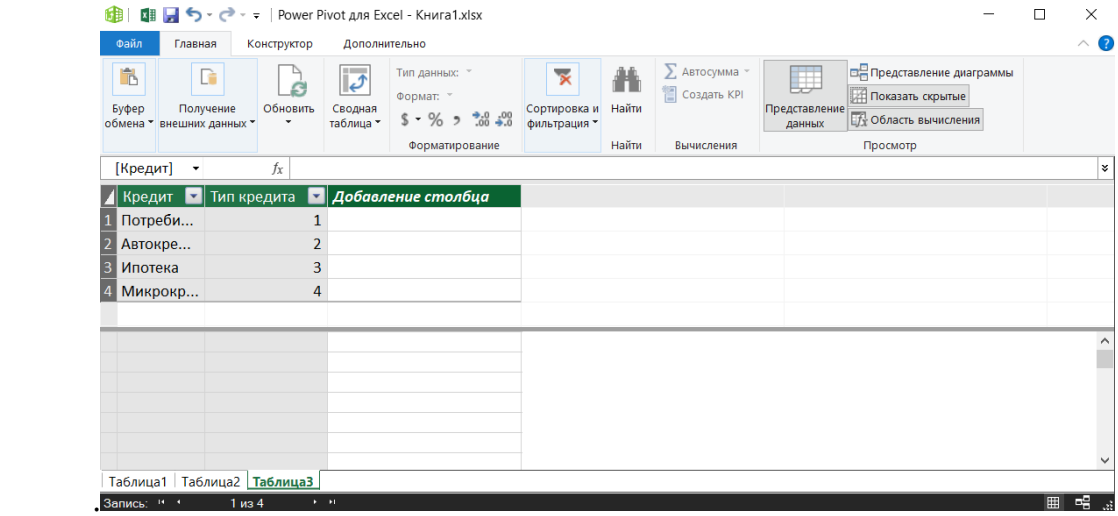
11	Таблица №2		
12	**Клиент**	**Сумма кредита**	**Тип кредита**
13	Иванов Иван Иванович	150 000 ₽	4
14	Смирнов Петр Петрович	2 500 000 ₽	1
15	Петров Иван Сергеевич	3 000 000 ₽	3
16	Ильина Ирина Владимировна	200 000 ₽	4
17	Самсонов Игорь Валерьевич	750 000 ₽	2
18	Санин Максим Леонидович	8 000 000 ₽	3
19	Дуров Илья Иванович	1 200 000 ₽	2

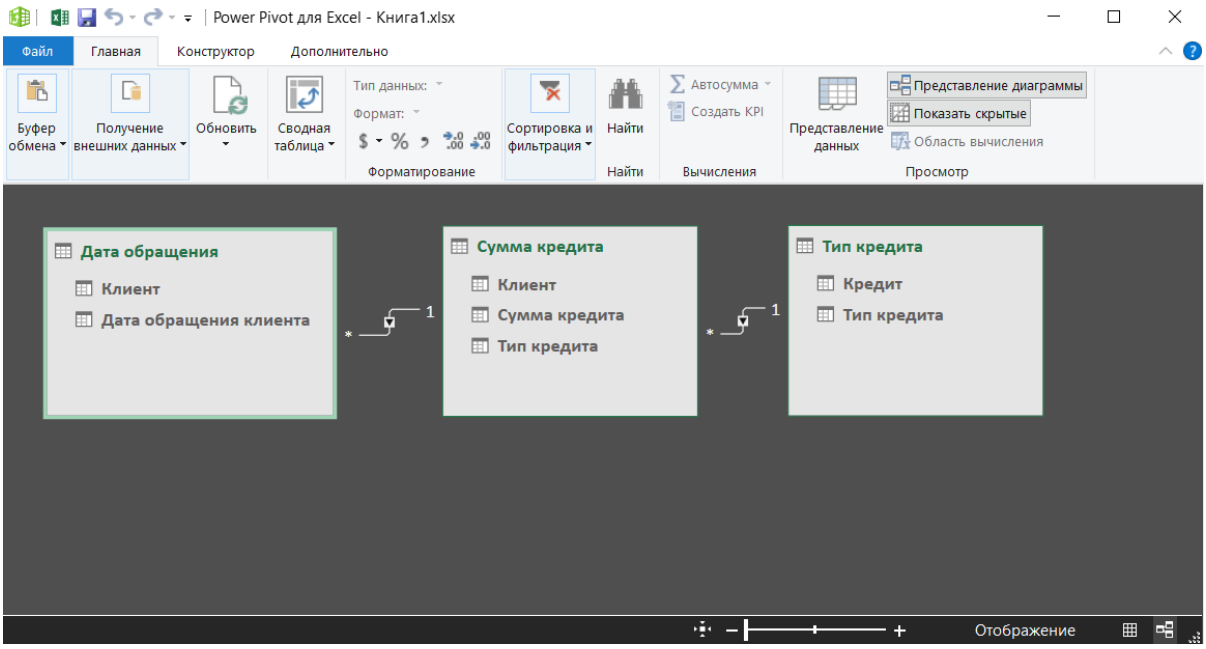
	Таблица №3	
22	**Кредит**	**Тип кредита**
23	Потребительский	1
24	Автокредит	2
25	Ипотека	3
26	Микрокредит	4

Эталон ответа









«Практическое занятие 28. «Создание сводной таблицы в Power Pivot»

Задание 1. Подготовить динамическую таблицу с исходными данными

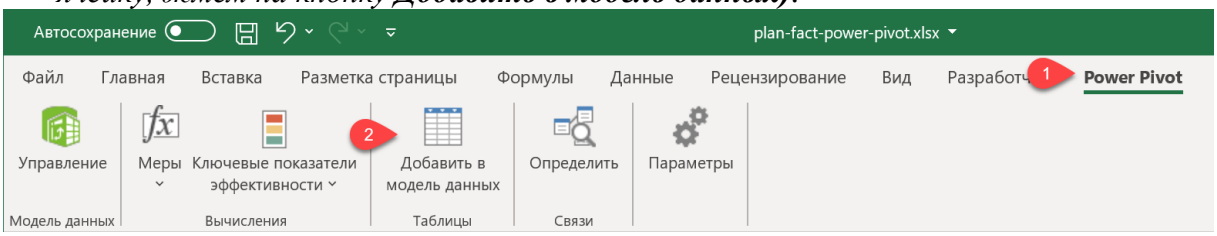
1. Скачать таблицу с исходными данными по ссылке https://cloud.mail.ru/public/1aWV/gssawKDP5
2. преобразовать все таблицы в "умные" и дать им имена, для этого для каждой таблицы выполнить:

- выделить любую ячейку таблицы, выбрать Главная - Форматировать как таблицу
- в открывшемся окне проверить корректность выделения диапазона (особенно для таблицы плана!) и включена ли галочка Таблица , ОК.
- на вкладке Конструктор в левом верхнем углу даем таблице осмысленное имя вместо стандартных безликих *Таблица1,2,3*...

Назвать таблицы, соответственно: *таблПродажи*, *таблТовары*, *таблГеография*, *таблКалендарь*, *таблПлан*

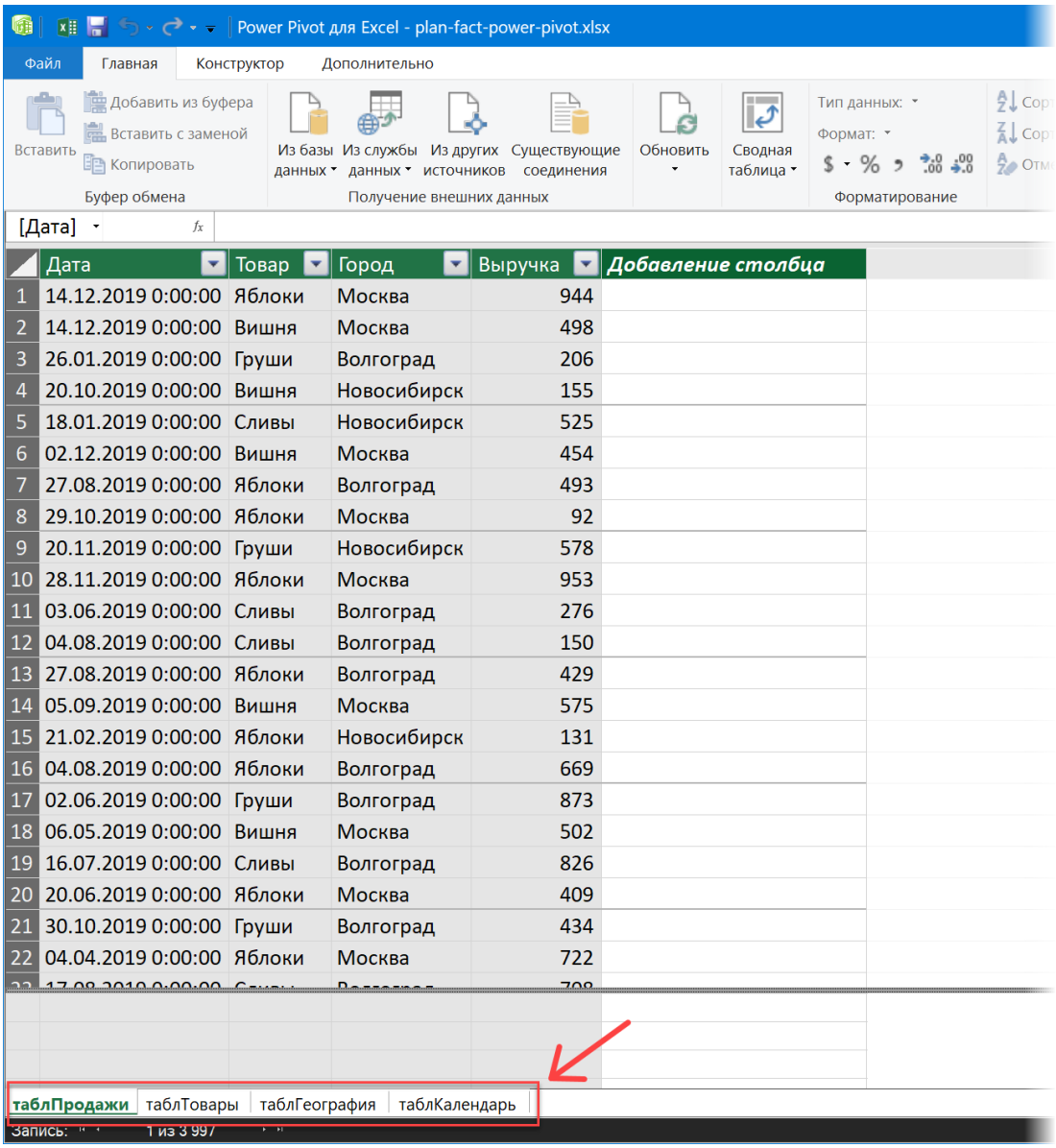
3. Загрузить первые 4 таблицы в Power Pivot

Первые четыре таблицы у нас в правильном виде, поэтому их можно смело загружать их в Модель данных - область памяти, с которой оперирует Power Pivot. Теперь по очереди для каждой из первых четырёх таблиц, установив в неё активную ячейку, жмём на кнопку ***Добавить в модель данных)****:*



В итоге все наши таблички должны загрузиться в открывшееся окно Power Pivot на отдельные вкладки

Эталон ответа



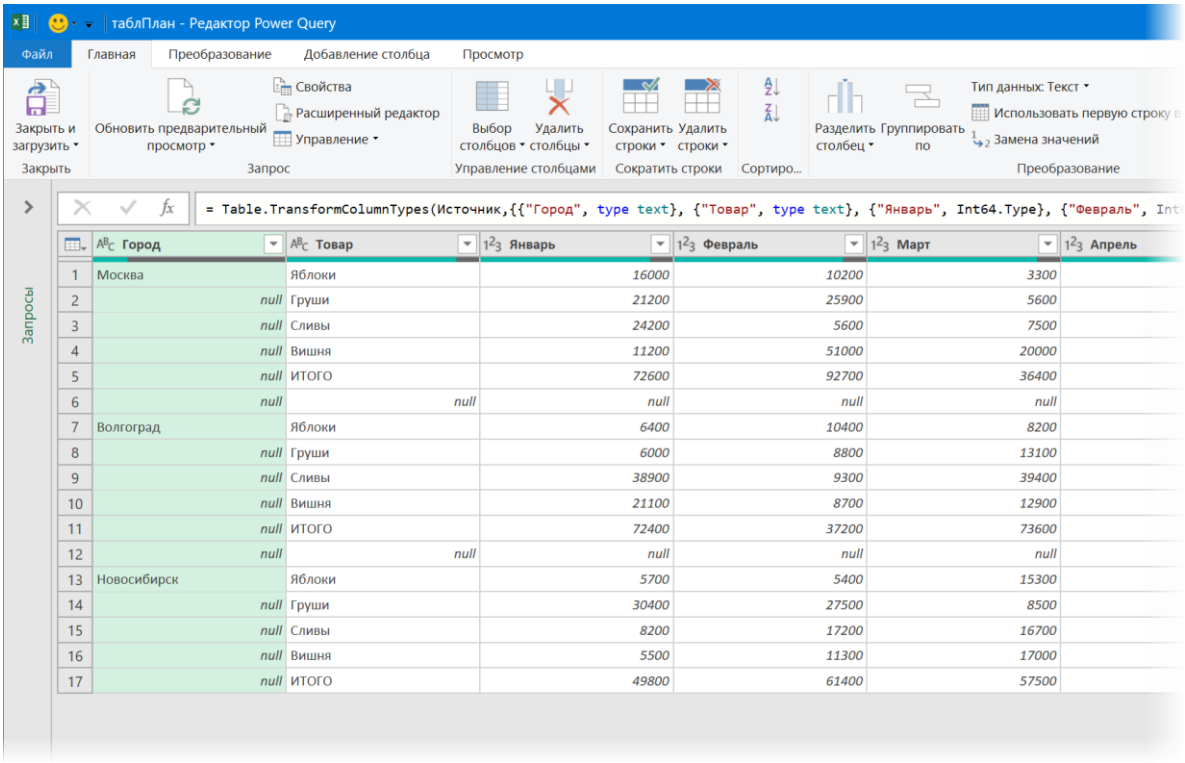
4. Подготовить таблицу План

Прежде, чем загрузить в Модель данных Power Pivot таблицу с плановыми значениями, её нужно сначала подредактировать: убрать в ней пустые строки и итоги, развернуть в

плоскую, заполнить пустые ячейки в первом столбце городами и т.д. Проще и легче всего это проделать с помощью надстройки Power Query.

- загрузить таблицу с планами в редактор запросов Power Query, используя кнопку **Из таблицы/диапазона** на вкладке **Данные** или на вкладке **Power Query** (если у вас старая версия Excel 2010-2013 и вы установили Power Query как отдельную надстройку):

Эталон ответа

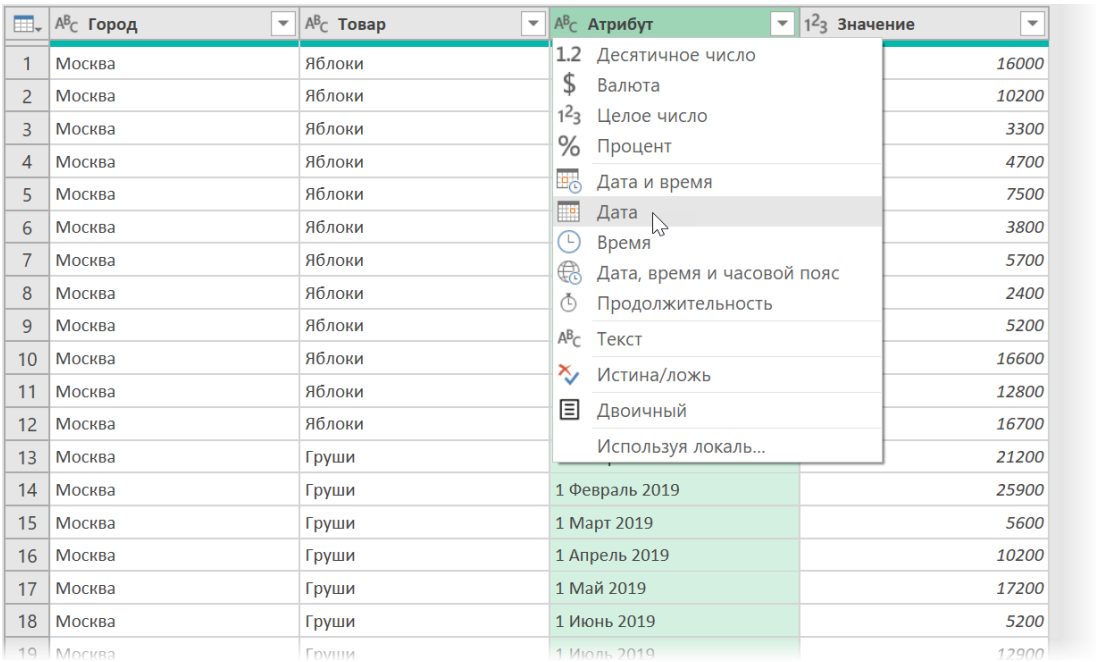


	Город	Товар	Январь	Февраль	Март	Апрель
1	Москва	Яблоки	16000	10200	3300	
2	null	Груши	21200	25900	5600	
3	null	Сливы	24200	5600	7500	
4	null	Вишня	11200	51000	20000	
5	null	ИТОГО	72600	92700	36400	
6	null	null	null	null	null	
7	Волгоград	Яблоки	6400	10400	8200	
8	null	Груши	6000	8800	13100	
9	null	Сливы	38900	9300	39400	
10	null	Вишня	21100	8700	12900	
11	null	ИТОГО	72400	37200	73600	
12	null	null	null	null	null	
13	Новосибирск	Яблоки	5700	5400	15300	
14	null	Груши	30400	27500	8500	
15	null	Сливы	8200	17200	16700	
16	null	Вишня	5500	11300	17000	
17	null	ИТОГО	49800	61400	57500	

- в открывшемся окне Power Query выполнить следующее:
- удалить все пустые строки с null через **Главная - Удалить строки - Удалить пустые строки**.
- удалить строки с итогами, сняв соответствующую галочку в фильтре по столбцу **Товар**.
- удалить ненужный последний столбец **ИТОГО**, щелкнув по его заголовку правой кнопкой мыши - **Удалить**.
- заполнить пустые ячейки в первом столбце названиями городов из вышестоящих ячеек, щелкнув по заголовку столбца **Город** правой и выбрав **Заполнить - Вниз**.
- развернуть 12 столбцов-месяцев в два: название месяца и его значение. Для это выделяем первых два столбца **Город** и **Товар** (удерживая клавишу Ctrl), щёлкаем по их заголовку правой и выбираем команду **Отменить свёртывание других столбцов**.
- чтобы преобразовать текстовые названия месяцев в нормальную даты - идём на хитрость:

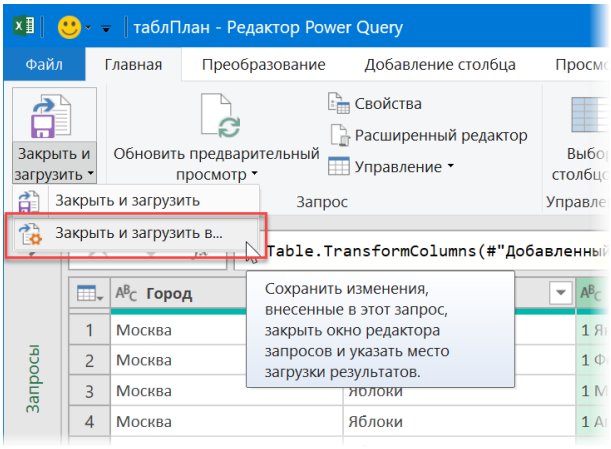
- добавить перед датами единички через пробел с помощью команды **Преобразование - Формат - Добавить префикс**
- аналогично добавить после дат 2019 через **Преобразование - Формат - Добавить суффикс**
- теперь, когда текст в этом столбце стал уже гораздо больше похож на дату, конвертируем всё его содержимое в даты, используя выпадающий список типов в шапке столбца:

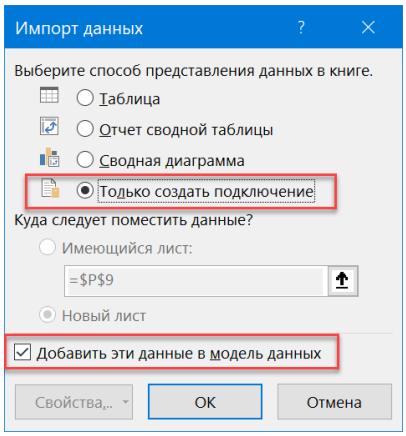
Эталон ответа



- столбец *Атрибут* переименовать в *Дата* (двойным щелчком по заголовку столбца).
- чтобы не путать исходную таблицу плана с преобразованной, изменить имя запроса на *таблПлан2* в правой панели Power Query (впоследствии это будет именем таблицы в Power Pivot).
- выгрузить готовую таблицу в Модель данных Power Pivot, используя команды **Главная - Закрыть и загрузить - Закрыть и загрузить в...** и выбрать затем в следующем окне опцию **Только создать подключение** плюс, самое главное (!), включить флажок **Добавить эти данные в модель данных**:

Эталон ответа





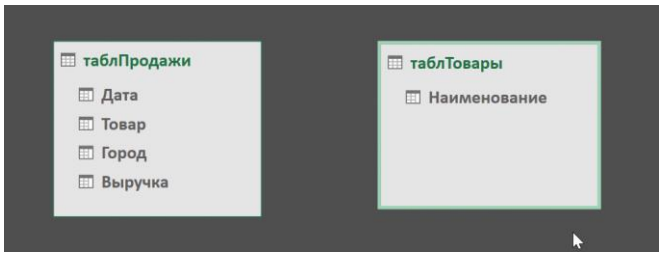
После этого последняя таблица *таблПлан* должна загрузиться в окошко Power Pivot.

5. **Связать таблицы**

   Теперь пришло время выполнить одно из самых важных действий - связать все имеющиеся у нас таблицы в единую модель, чтобы впоследствии иметь возможность строить сводную по всей модели, будто это одна таблица.

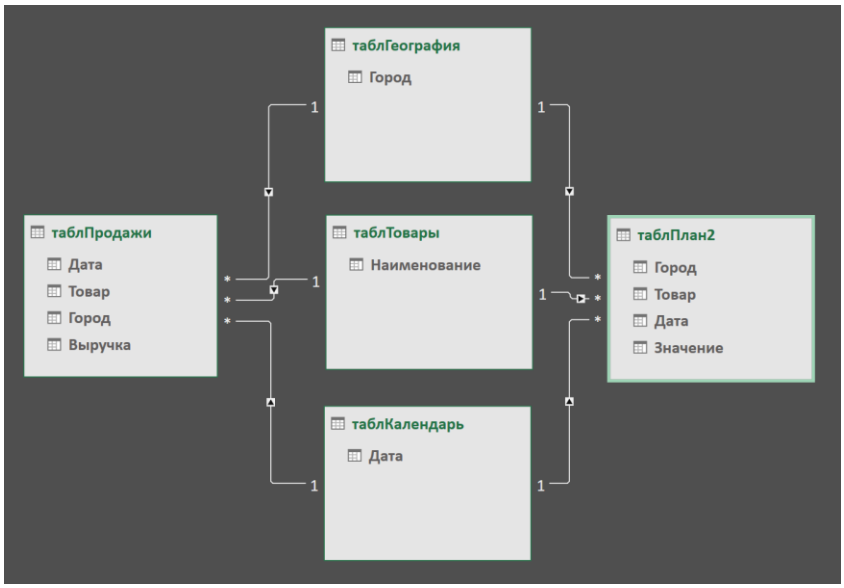
- переключиться в режим диаграммы с помощью кнопки **Главная - Представление диаграммы** или значком **Диаграмма** в правом нижнем углу окна. Прямоугольные

окошки таблиц можно перетащить за строку заголовка и разложить любым удобным вам образом.



***Главный принцип**: тянем от таблиц-справочников (Товары, География, Календарь) к таблицам факта и плана. Делаем 6 связей - каждый справочник должен быть связан двумя связями с таблицами плана и продаж.*

Эталон ответа

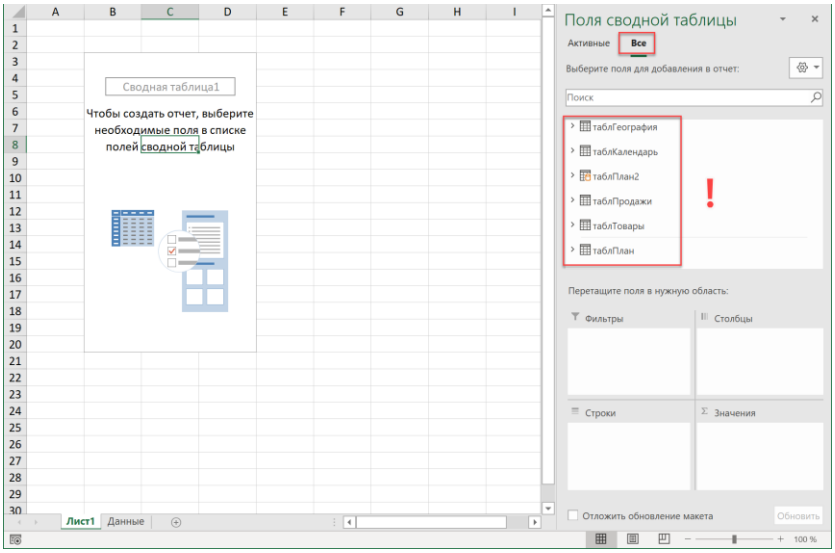


- сохранить файл

6. **Строить сводную таблицу**
   - в окне Power Pivot выбрать команду **Главная - Сводная таблица - Сводная таблица**.

     Мы автоматически вернёмся в Excel, где увидим привычную панель для построения сводной таблицы в правой части экрана, но в ней будут видны уже все таблицы, а не только текущая (как обычно):

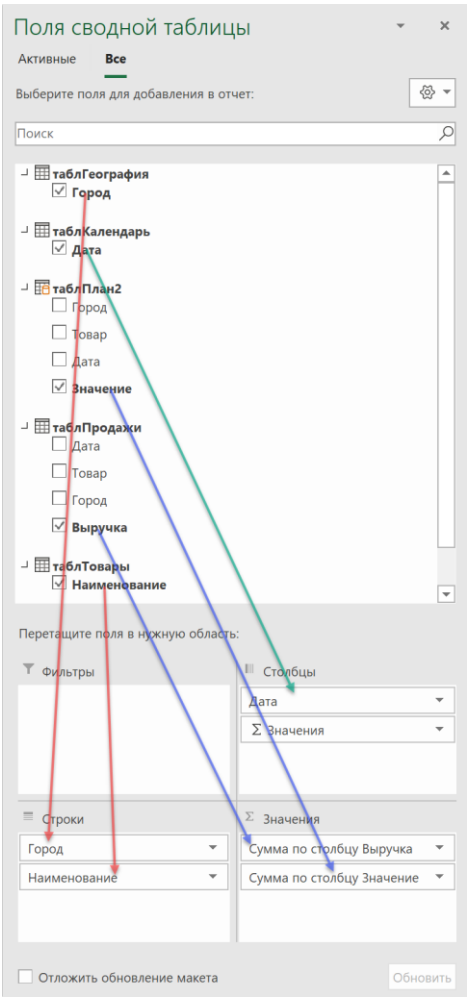
Эталон ответа



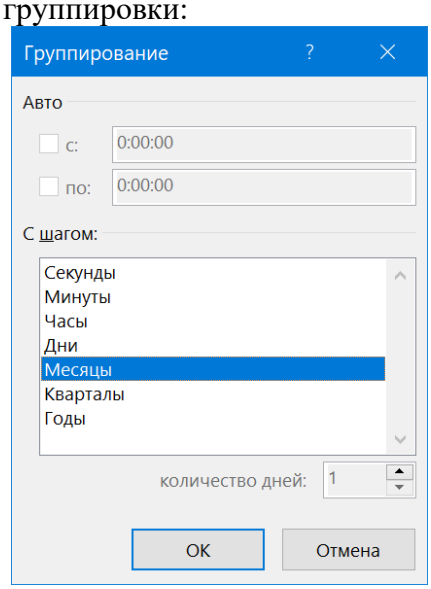
- теперь можно знакомым уже образом перетащить мышью нужные нам поля из таблиц в области сводной таблицы.

Главные принципы здесь такие: в области строк, столбцов и фильтра можно бросать только поля из таблиц-справочников (таблГеография, таблКалендарь, таблТовары), в область значений, где идут вычисления, можно закидывать только поля из таблиц факта и плана (таблПродажи, таблПлан2)

Например, можно выполнить так:



- чтобы по столбцам даты шли не с шагом один день, а покрупнее - щёлкнуть по любой дате в сводной правой кнопкой мыши и выбрать команду **Группировать по**, а затем любой нужный уровень группировки:



Эталон ответа

Названия столбцов			фев		мар		апр	
Названия строк	янв Сумма по столбцу Выручка	янв Сумма по столбцу Значение	Сумма по столбцу Выручка	Сумма по столбцу Значение	Сумма по столбцу Выручка	Сумма по столбцу Значение	Сумма по	
Волгоград								
Вишня	17099	21100	14166	8700	10406	12900		
Груши	12425	6000	14425	8800	9443	13100		
Сливы	15108	38900	14640	9300	15900	39400		
Яблоки	11858	6400	11952	10400	15886	8200		
Москва								
Вишня	20379	11200	19313	51000	17446	20000		
Груши	13500	21200	11072	25900	14930	5600		
Сливы	16315	24200	11026	5600	10299	7500		
Яблоки	11067	16000	6693	10200	8366	3300		
Новосибирск								
Вишня	8097	5500	11461	11300	13807	17000		
Груши	12875	30400	11778	27500	9279	8500		
Сливы	14992	8200	12196	17200	12233	16700		
Яблоки	14870	5700	10543	5400	13928	15300		
Общий итог	**168585**	**194800**	**149265**	**191300**	**151923**	**167500**		

«Практическое занятие 29. «Использование формул в надстройке Power Pivot»

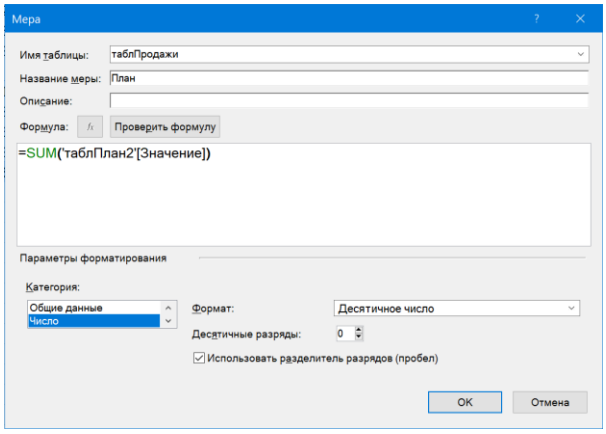
Задание 1. Добавить меры для вычислений в сводную таблицу

Меры - это, упрощенно говоря, формулы внутри сводных таблиц. На самом деле, когда мы переносим мышью любое поле (например, Выручка) в область значений сводной таблицы, то "под капотом" создается неявная мера - что-то вроде:

Сумма по полю Выручка := SUM(таблПродажи[Выручка])

Но контролировать процесс создания неявных мер мы не можем - Excel сам решает как её назвать, какую именно функцию (SUM или COUNT) использовать и т.д. Поэтому лучше создавать явные меры для сводной таблицы самостоятельно - в этом случае мы сможем контролировать все их параметры.

- открыть файл со сводной таблицей, подготовленной в предыдущей работе
- на вкладке **Power Pivot** выбрать команду **Меры - Создать меру** и в открывшемся окне задать:



Здесь:

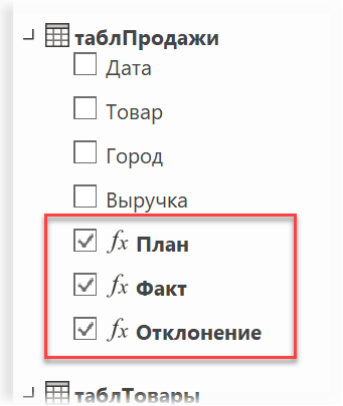
- **Имя таблицы** - место для хранения меры (можно выбрать любую таблицу - это не играет роли).
- **Название меры** - придумать и ввести любое удобное название (можно на русском).
- **Описание** - по желанию.
- **Формула** - ввести формулу, по которой будет вычисляться мера. Можно использовать функции из встроенного в Power Pivot языка DAX (кнопка ***fx***).
- **Проверить формулу** - чекает вашу формулу на предмет ошибок и выдаёт рекомендации по их исправлению.
- в нижней части окна задать числовой формат для меры, чтобы потом по 100 раз не настраивать его в сводной (как это бывает с обычными неявными мерами).

Повторить процесс еще два раза:

- создать меру с именем **Факт** с формулой **=SUM('таблПродажи'[Выручка])** и числовым форматом без копеек и с разделителем.
- создать меру **Отклонение**, которая использует две предыдущих созданных меры по формуле **=[Факт]/[План]-1** и процентным форматом

Добавленные меры появятся в правой панели сводной таблицы с характерным значком:

Эталон ответа



- перенести меры мышкой в сводную и выполнять план-факт анализ в любых.

Эталон ответа

Отклонение	Названи												
Названия строк	янв	фев	мар	апр	май	июн	июл	авг	сен	окт	ноя	дек	Общий итог
Волгоград													
Вишня	-18,96%	62,83%	-19,33%	-71,35%	75,53%	40,11%	86,68%	103,99%	-38,10%	43,82%	79,02%	-41,75%	1,71%
Груши	107,08%	63,92%	-27,92%	94,44%	108,50%	-25,17%	-58,43%	24,87%	-37,73%	-48,63%	19,14%	131,47%	5,39%
Сливы	-61,16%	57,42%	-59,64%	-54,81%	55,67%	64,91%	202,15%	98,73%	99,12%	-13,92%	60,81%	24,72%	-10,96%
Яблоки	85,28%	14,92%	93,73%	18,08%	-42,93%	-84,93%	60,49%	-59,18%	-46,74%	-60,81%	-46,06%	12,95%	-45,25%
Москва													
Вишня	81,96%	-62,13%	-12,77%	85,94%	-25,43%	-7,34%	83,38%	12,78%	85,70%	-7,24%	0,11%	-30,23%	-7,63%
Груши	-36,32%	-57,25%	166,61%	58,72%	-18,06%	137,08%	31,26%	-60,57%	-55,56%	-4,35%	88,82%	-34,67%	-15,44%
Сливы	-32,58%	96,89%	37,32%	155,30%	-25,02%	49,84%	119,99%	-54,25%	-25,65%	4,63%	-35,93%	79,14%	-0,96%
Яблоки	-30,83%	-34,38%	153,52%	240,91%	65,56%	188,18%	201,84%	251,83%	187,29%	-6,07%	-10,81%	-25,23%	38,80%
Новосибирск													
Вишня	47,22%	1,42%	-18,78%	26,43%	93,09%	15,17%	57,27%	6,69%	81,63%	89,96%	73,20%	-19,83%	27,51%
Груши	-57,65%	-57,17%	9,16%	-75,71%	-22,64%	-32,19%	-53,43%	-23,48%	-65,66%	131,69%	179,59%	-55,56%	-42,42%
Сливы	82,83%	-29,09%	-26,75%	-58,51%	84,16%	-59,57%	-0,85%	-19,14%	143,94%	-0,85%	27,68%	6,51%	-13,47%
Яблоки	160,88%	95,24%	-8,97%	-10,13%	-63,52%	7,17%	28,60%	32,77%	-38,25%	0,10%	8,53%	26,10%	1,01%
Общий итог	**-13,46%**	**-21,97%**	**-9,30%**	**-15,93%**	**-2,18%**	**-33,14%**	**14,72%**	**-13,94%**	**-22,81%**	**-6,40%**	**15,63%**	**-7,98%**	**-11,51%**

«Практическое занятие 30. «Навигация/общий интерфейс DataLens»

Задание 1. Используя информацию на главной странице DataLens (https://datalens.yandex) познакомиться с назначением сервиса, его общим интерфейсом и навигацией. Ответить на контрольные вопросы:

- назначение сервиса DataLens
- из каких сущностей состоит сервис DataLens ?

Эталон ответа

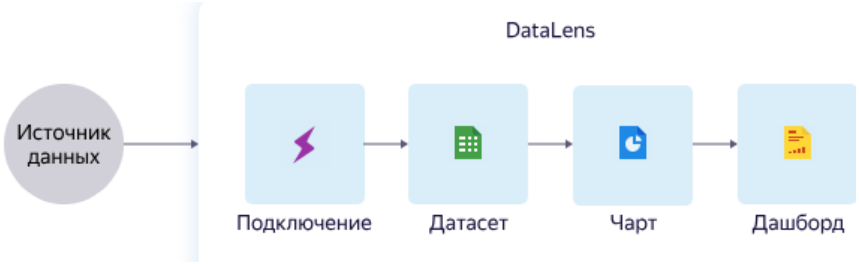
Назначение сервиса DataLens

Yandex DataLens — это сервис для бизнес-аналитики. Сервис позволяет подключаться к различным источникам данных, строить визуализации, собирать дашборды и делиться полученными результатами.

С помощью Yandex DataLens вы можете отслеживать продуктовые и бизнес-метрики напрямую из источников, чтобы принимать решения, основанные на данных.

Из каких сущностей состоит сервис DataLens ?

DataLens состоит из нескольких сущностей, которые обеспечивают полный цикл работы с данными.



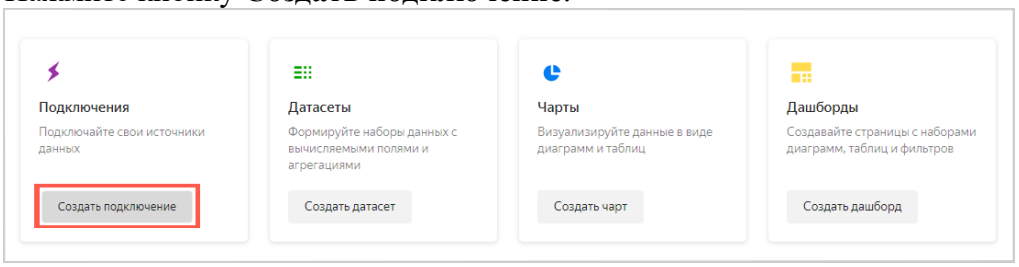
- **Подключение** — набор параметров для доступа к источнику данных.
- **Датасет** — описание набора данных из источника.
- **Чарт** — визуализация данных из источника данных, датасета в виде таблиц, диаграмм и карт.
- **Дашборд** — набор чартов, селекторов для фильтрации данных и текстовых блоков.

Можно создавать объекты сущностей самостоятельно, а также использовать готовые решения из DataLens Marketplace.

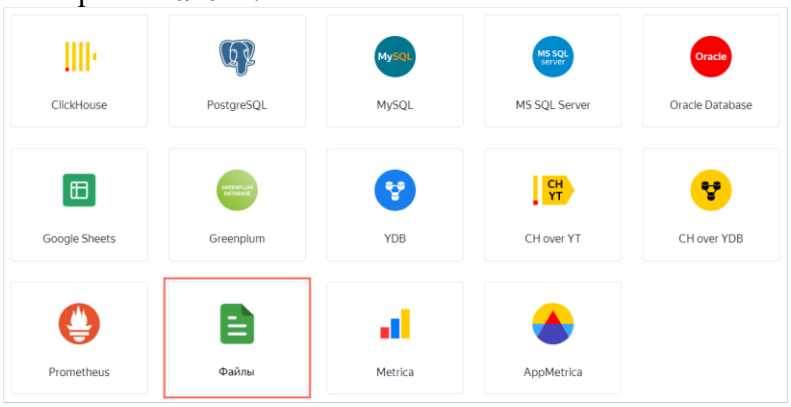
«Практическое занятие 31. «Создание чартов и дашбордов»

Задание 1. Создать датасет на основе подключения типа **Файлы**.

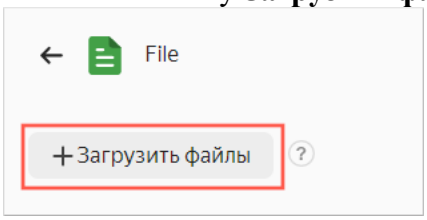
1. Перейдите на главную страницу DataLens.
2. Нажмите кнопку **Создать подключение**.



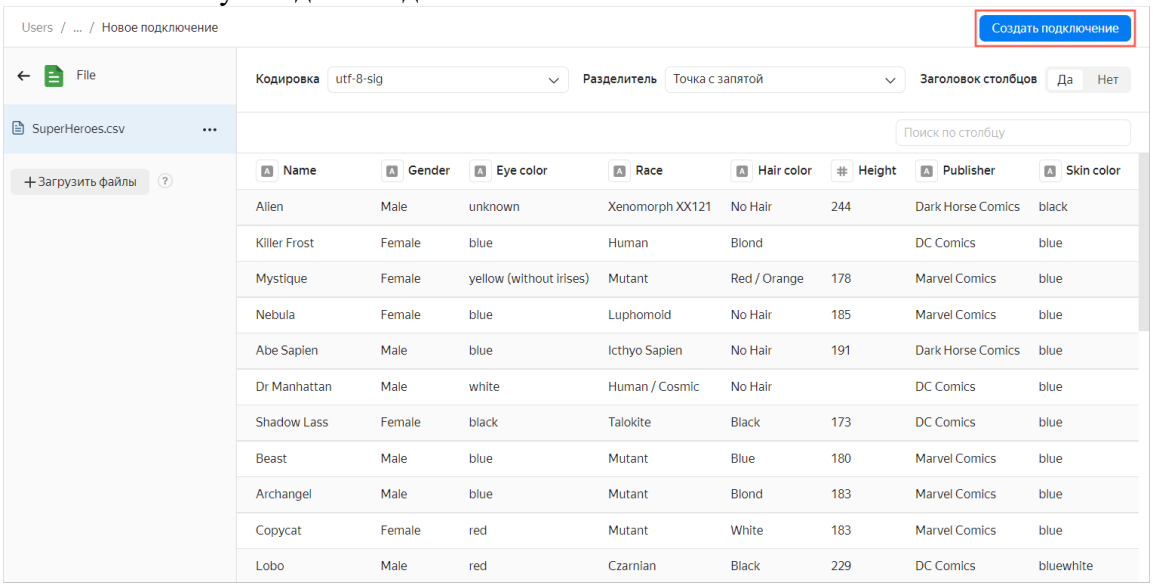
3. Выберите **Файлы**.



4. Нажмите кнопку **Загрузить файлы**.

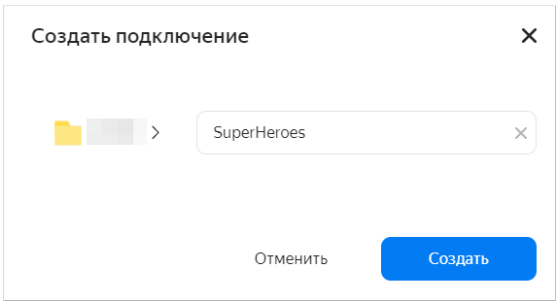


5. Выберите необходимый файл. В данном примере **SuperHeroes.csv** (https://cloud.mail.ru/public/gHQA/reTvQMQiw) Дождитесь, когда на экране появится содержимое таблицы.
6. Нажмите кнопку **Создать подключение**.



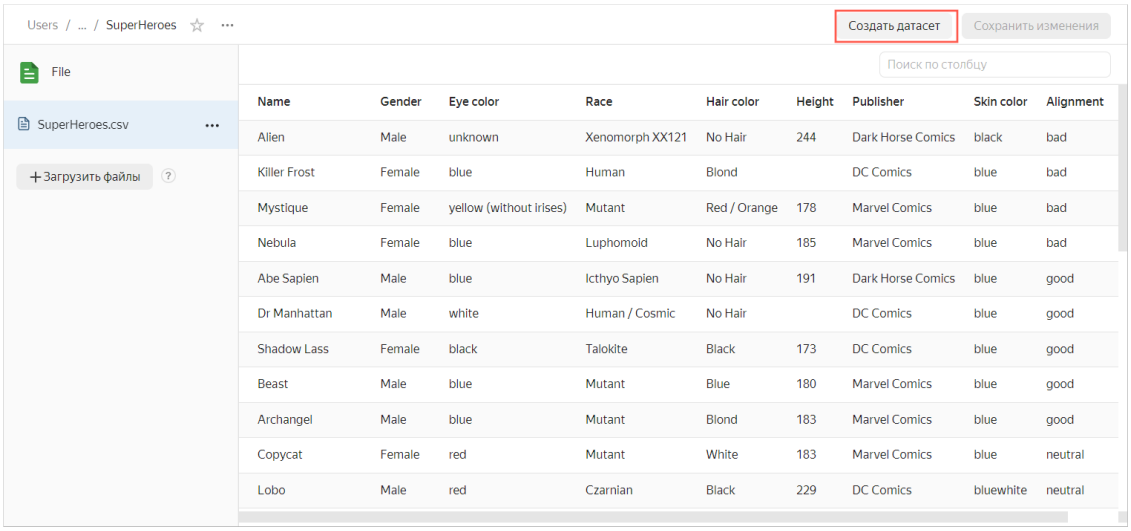
Name	Gender	Eye color	Race	Hair color	Height	Publisher	Skin color
Alien	Male	unknown	Xenomorph XX121	No Hair	244	Dark Horse Comics	black
Killer Frost	Female	blue	Human	Blond		DC Comics	blue
Mystique	Female	yellow (without irises)	Mutant	Red / Orange	178	Marvel Comics	blue
Nebula	Female	blue	Luphomoid	No Hair	185	Marvel Comics	blue
Abe Sapien	Male	blue	Icthyo Sapien	No Hair	191	Dark Horse Comics	blue
Dr Manhattan	Male	white	Human / Cosmic	No Hair		DC Comics	blue
Shadow Lass	Female	black	Talokite	Black	173	DC Comics	blue
Beast	Male	blue	Mutant	Blue	180	Marvel Comics	blue
Archangel	Male	blue	Mutant	Blond	183	Marvel Comics	blue
Copycat	Female	red	Mutant	White	183	Marvel Comics	blue
Lobo	Male	red	Czarnian	Black	229	DC Comics	bluewhite

7. Введите имя подключения SuperHeroes и нажмите **Создать**.



8. После сохранения нажмите кнопку **Создать датасет**.

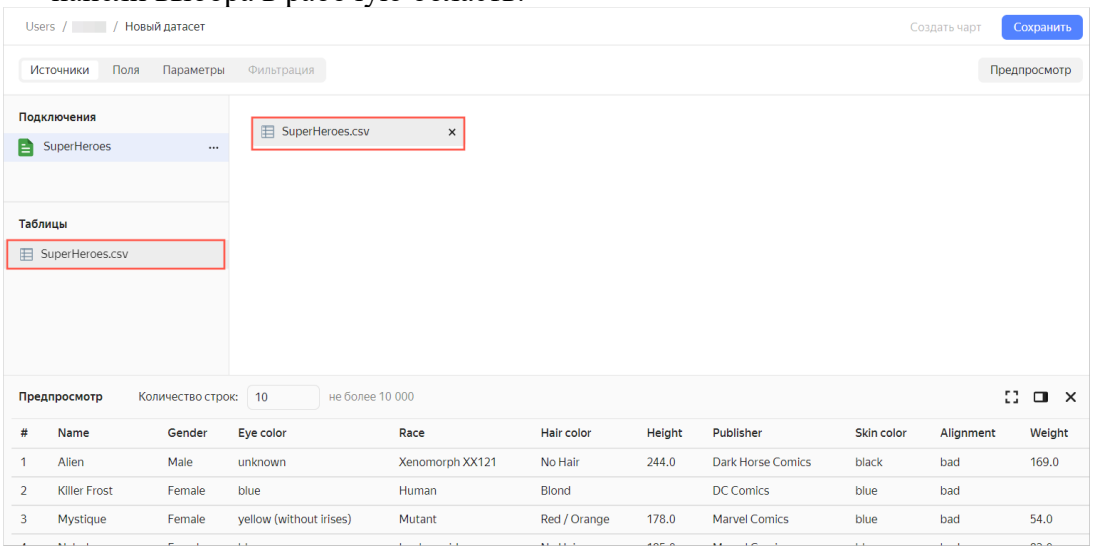
Эталон ответа



Name	Gender	Eye color	Race	Hair color	Height	Publisher	Skin color	Alignment
Alien	Male	unknown	Xenomorph XX121	No Hair	244	Dark Horse Comics	black	bad
Killer Frost	Female	blue	Human	Blond		DC Comics	blue	bad
Mystique	Female	yellow (without irises)	Mutant	Red / Orange	178	Marvel Comics	blue	bad
Nebula	Female	blue	Luphomoid	No Hair	185	Marvel Comics	blue	bad
Abe Sapien	Male	blue	Icthyo Sapien	No Hair	191	Dark Horse Comics	blue	good
Dr Manhattan	Male	white	Human / Cosmic	No Hair		DC Comics	blue	good
Shadow Lass	Female	black	Talokite	Black	173	DC Comics	blue	good
Beast	Male	blue	Mutant	Blue	180	Marvel Comics	blue	good
Archangel	Male	blue	Mutant	Blond	183	Marvel Comics	blue	good
Copycat	Female	red	Mutant	White	183	Marvel Comics	blue	neutral
Lobo	Male	red	Czarnian	Black	229	DC Comics	bluewhite	neutral

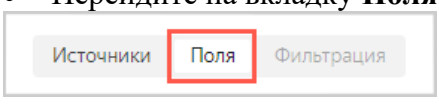
Задание 2. Создайте датасет.

- если в рабочей области нет таблицы **SuperHeroes.csv**, то перетащите таблицу из панели выбора в рабочую область.

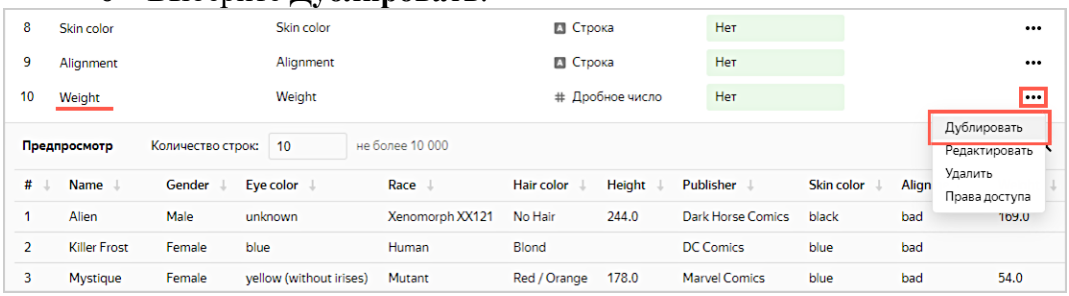


#	Name	Gender	Eye color	Race	Hair color	Height	Publisher	Skin color	Alignment	Weight
1	Alien	Male	unknown	Xenomorph XX121	No Hair	244.0	Dark Horse Comics	black	bad	169.0
2	Killer Frost	Female	blue	Human	Blond		DC Comics	blue	bad	
3	Mystique	Female	yellow (without irises)	Mutant	Red / Orange	178.0	Marvel Comics	blue	bad	54.0

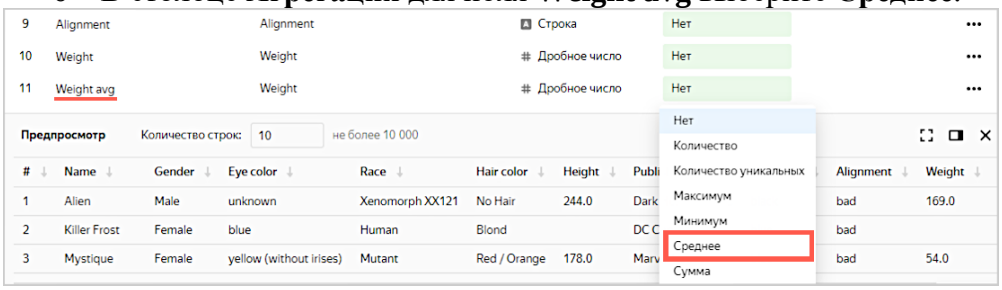
- Перейдите на вкладку **Поля**.



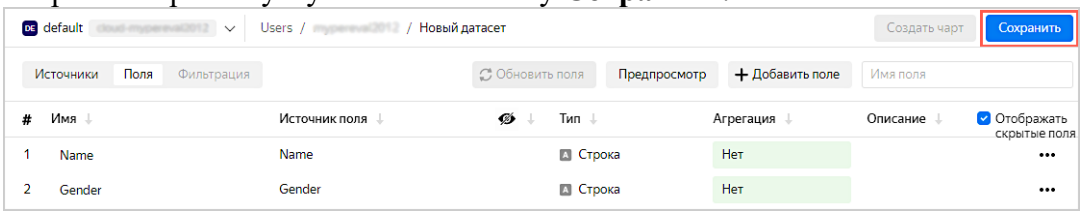
- Создайте поле с показателем среднего веса супергероя:
  - Нажмите значок в строке **Weight**.
  - Выберите **Дублировать**.



  - Переименуйте дубликат поля **Weight (1)** в **Weight avg**: нажмите на имя строки, удалите текущее имя и введите новое.
  - В столбце **Агрегация** для поля **Weight avg** выберите **Среднее**.

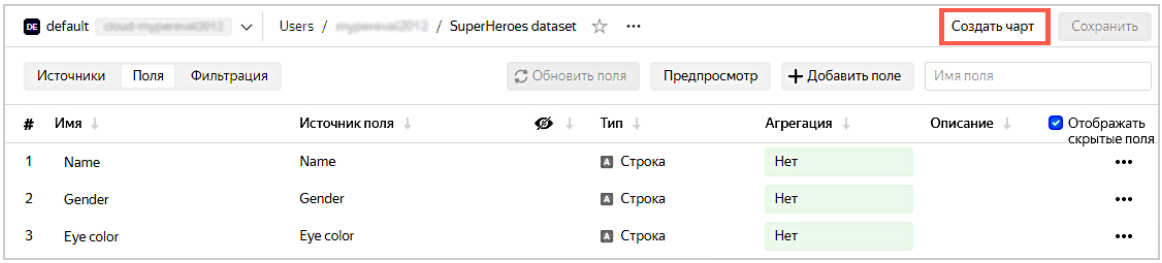


- В правом верхнем углу нажмите кнопку **Сохранить**.



- Введите имя датасета **SuperHeroes dataset**, нажмите **Создать**.
- После сохранения датасета нажмите **Создать чарт**.

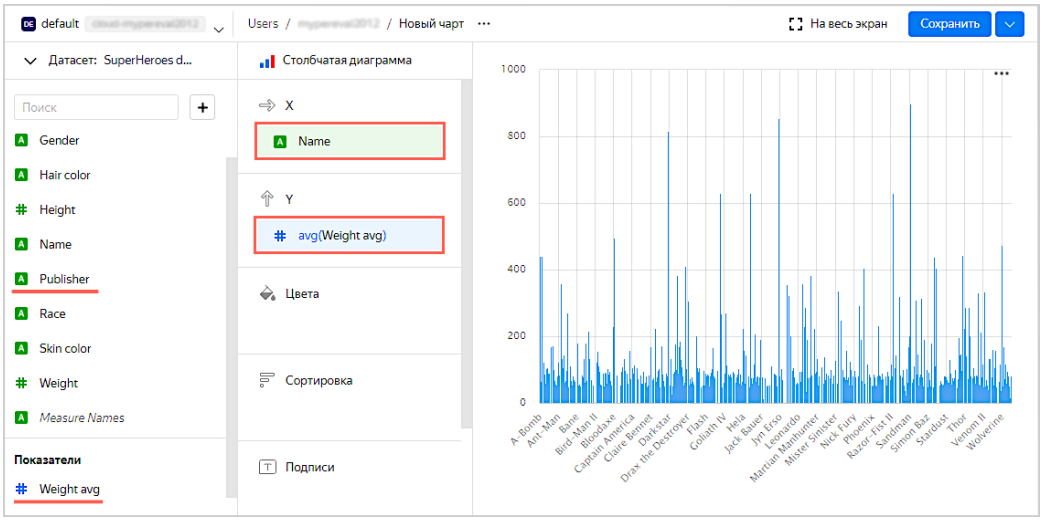
Эталон ответа



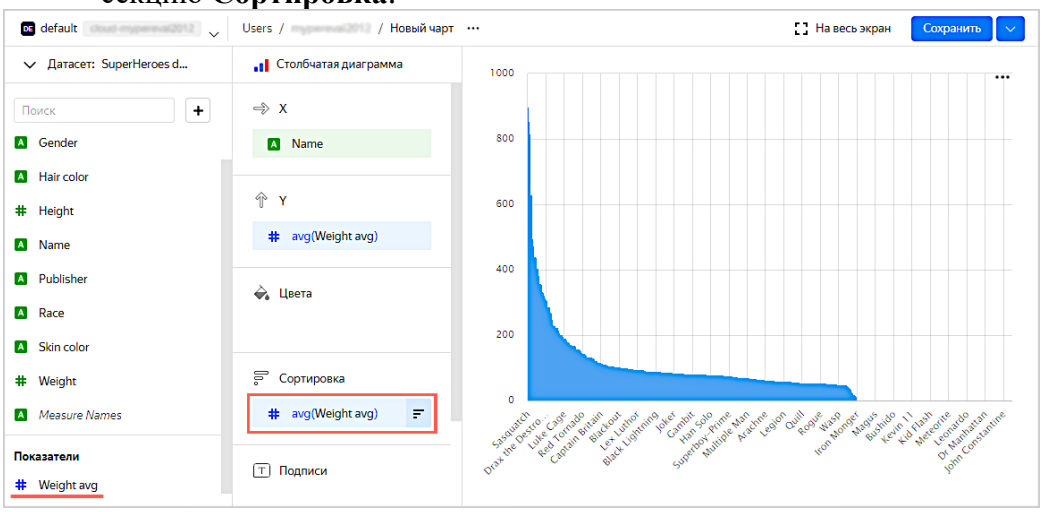
Задание 3. Создайте первый чарт

Для визуализации разделения по половому признаку создайте чарт — столбчатую диаграмму.

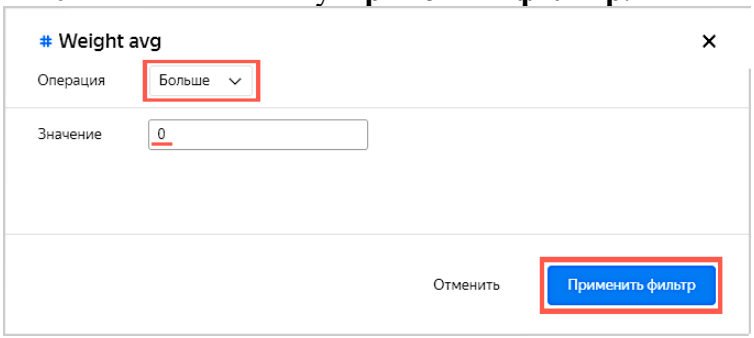
1. Добавьте на график имена супергероев. Для этого из раздела **Измерения** перетащите поле **Name** в секцию **X**.
2. Добавьте на график веса супергероев. Для этого из раздела **Показатели** перетащите поле **Weight avg** в секцию **Y**.



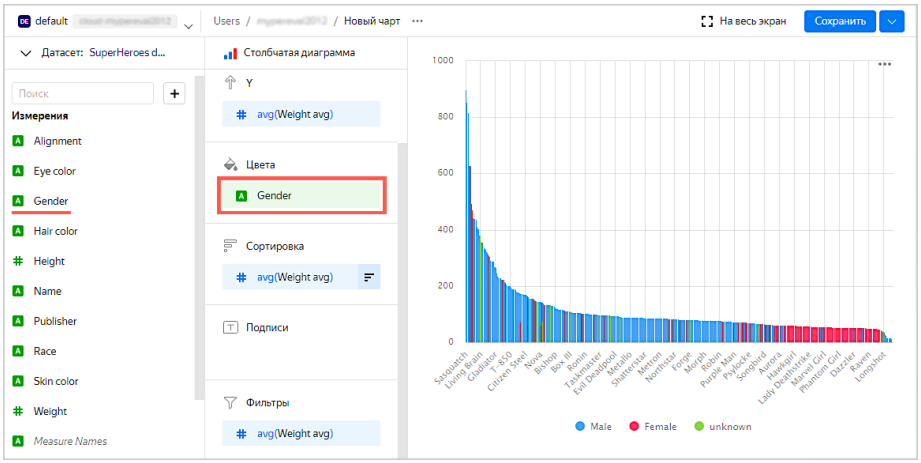
3. Отсортируйте график по весам, например, по убыванию.
   - Из первой колонки из раздела **Показатели** перетащите поле **Weight avg** в секцию **Сортировка**.



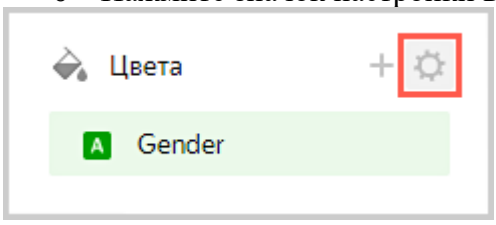
4. Оставьте на графике только тех супергероев, чей вес известен (больше нуля).
   - Из первой колонки из раздела **Показатели** перетащите поле **Weight avg** в секцию **Фильтры**.
   - В открывшемся окне укажите операцию **Больше** и значение **0**.
   - Нажмите кнопку **Применить фильтр**.



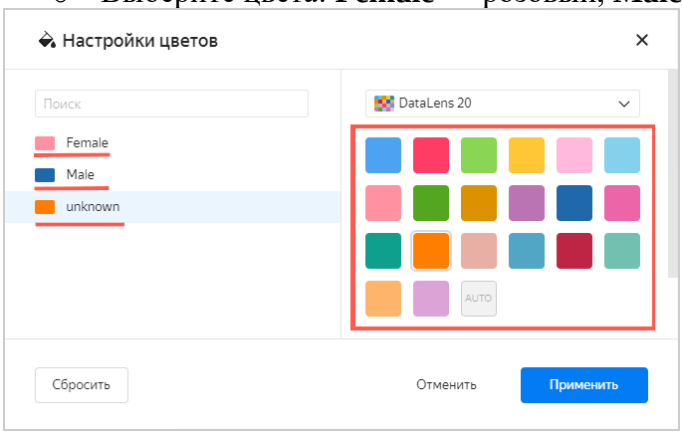
5. Добавьте на график цветовое разделение супергероев по половому признаку. Для этого из раздела **Измерения** перетащите поле **Gender** в секцию **Цвета**.



- Переопределите цвета значений измерения **Gender**.
  - Нажмите значок настройки в секции **Цвета**.

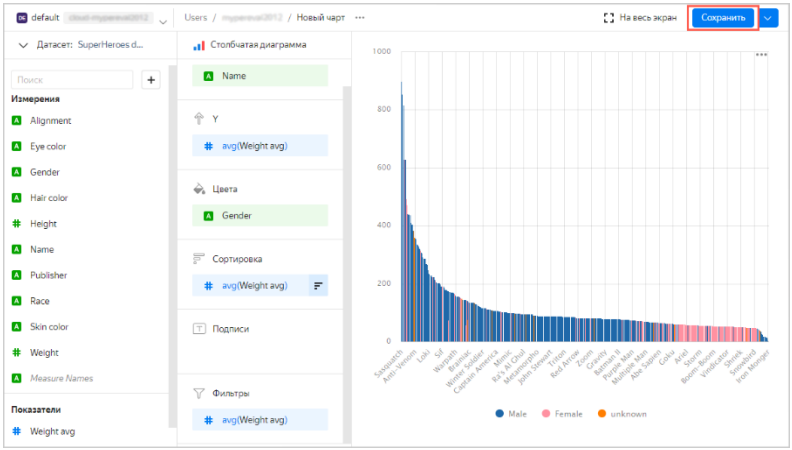


  - Выберите цвета: **Female** — розовый, **Male** — синий, **unknown** — оранжевый.



6. Сохраните чарт.
   - В правом верхнем углу нажмите кнопку **Сохранить**.

Эталон ответа

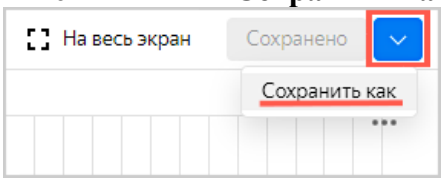


- В открывшемся окне введите название чарта **SuperHeroes — gender** и нажмите кнопку **Сохранить**.

Задание 4. Создайте второй чарт

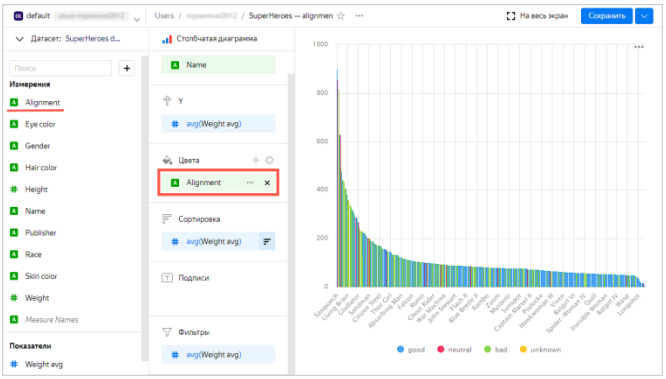
Для визуализации по принадлежности к лагерю хороших или плохих создайте чарт — столбчатую диаграмму.

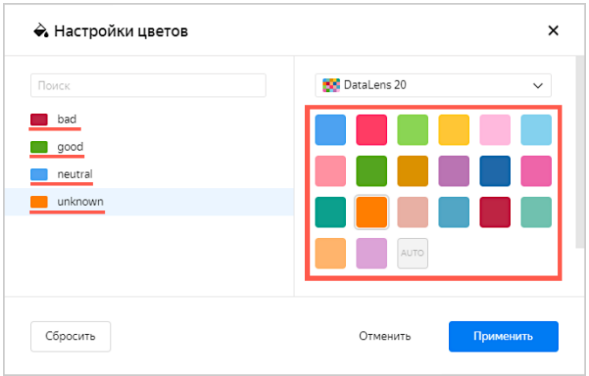
- Скопируйте чарт, получившийся на предыдущем шаге.
  - Нажмите значок галочки рядом с кнопкой **Сохранить** в верхнем правом углу.
  - Нажмите **Сохранить как**.



  - В открывшемся окне введите название нового чарта **SuperHeroes — alignment**.
  - Нажмите кнопку **Готово**.
- Добавьте на график цветовое разделение супергероев по принадлежности к лагерю хороших или плохих. Для этого из раздела **Измерения** перетащите поле **Alignment** в секцию **Цвета**.
- Предыдущее значение секции (поле **Gender**) будет заменено на **Alignment**.
- Переопределите цвета значений измерения **Alignment**.
  - Нажмите значок настройки в секции **Цвета**.
- Выберите цвета: **good** — зеленый, **neutral** — синий, **bad** — красный, **unknown** — оранжевый.

Эталон ответа



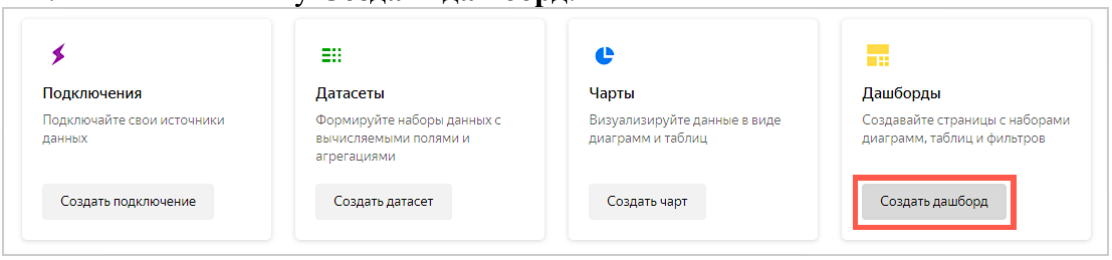


- В правом верхнем углу нажмите кнопку **Сохранить**.

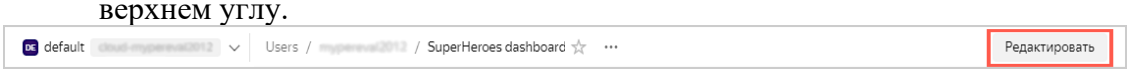
Задание 5. Создайте дашборд

Создайте дашборд, на который будут добавлены чарты.

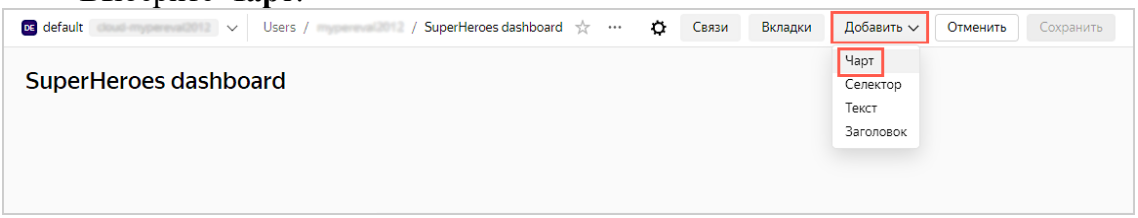
1. Перейдите на главную страницу DataLens.
2. Нажмите кнопку **Создать дашборд**.



- Введите название дашборда **SuperHeroes dashboard** и нажмите кнопку **Создать**.
- Добавьте чарты на дашборд
- При первом открытии после сохранения дашборд открывается в режиме редактирования. Если вы открыли его повторно, то нажмите **Редактировать** в правом верхнем углу.

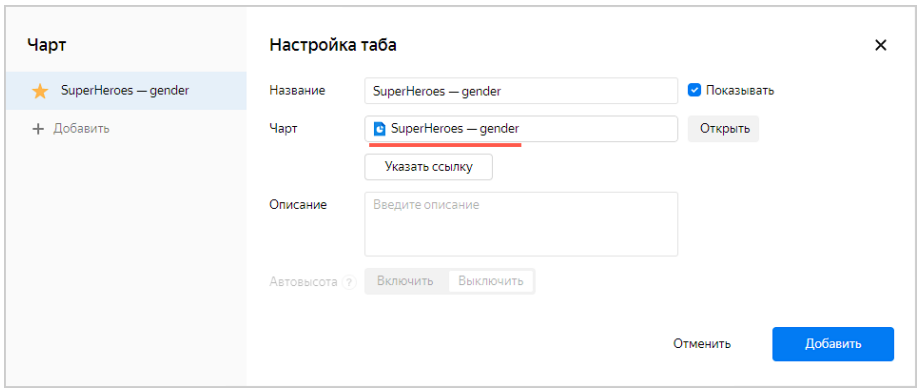


- Нажмите кнопку **Добавить**.
- Выберите **Чарт**.



- В открывшемся окне нажмите кнопку **Выбрать** и выберите чарт **SuperHeroes — gender**.
- После этого автоматически заполнится поле **Название**.
- Нажмите кнопку **Добавить**.

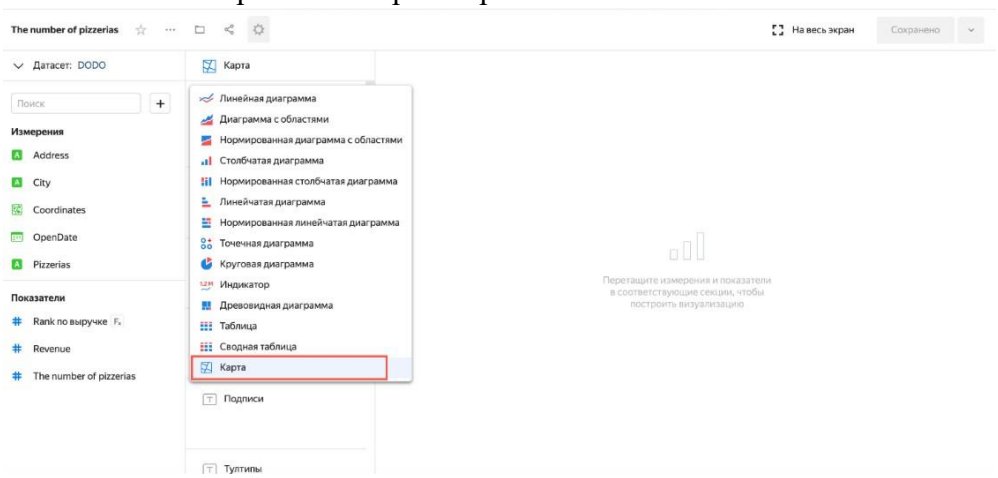
Эталон ответа



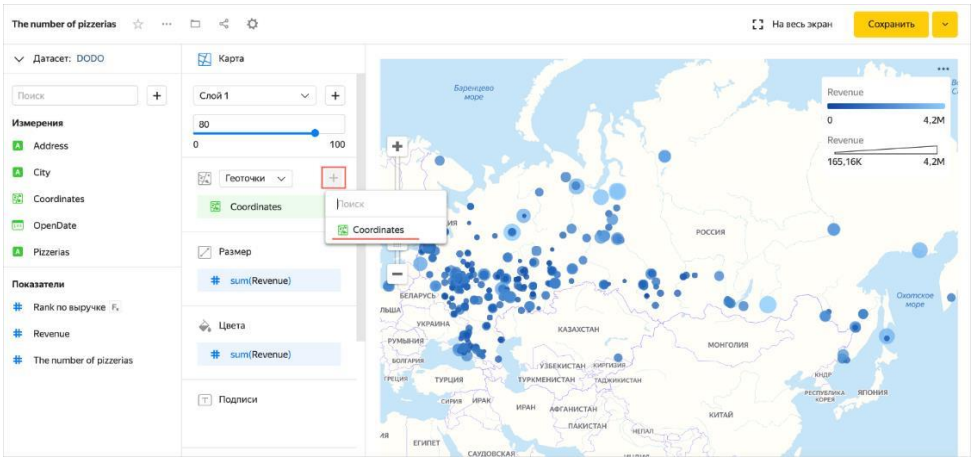
«Практическое занятие 32. «Подключение Yandex метрики»

Задание 1. Создать чарт — карта

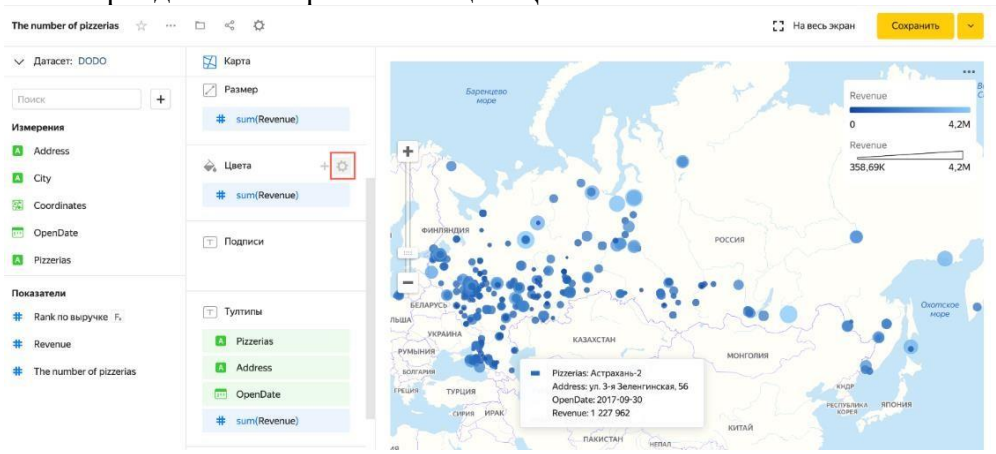
1. Выберите тип чарта Карта.



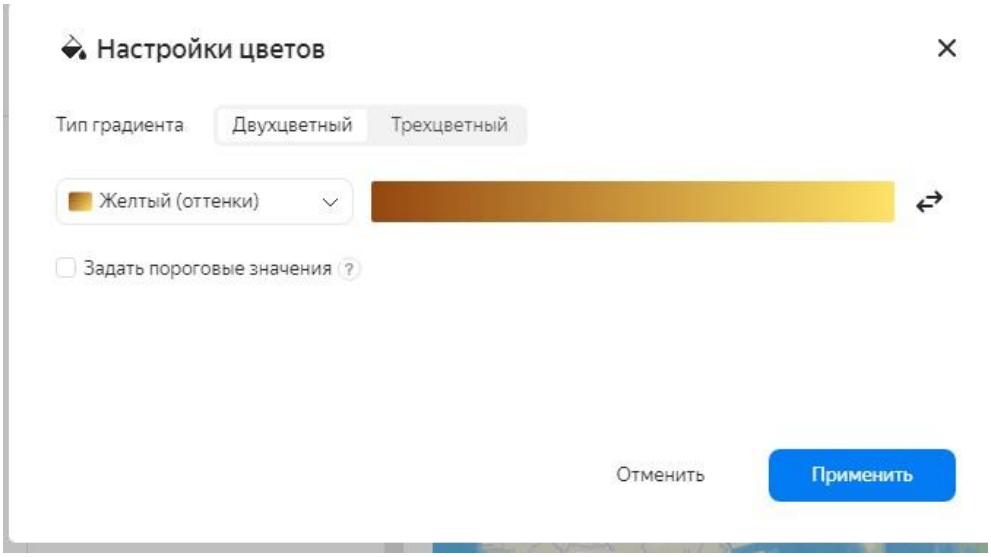
2. Добавьте измерение Coordinates в секцию Геоточки.
3. Добавьте показатель Revenue в секции Размер и Цвета.



4. Добавьте в секцию Тултипы (короткая всплывающая подсказка, появляющаяся при наведении курсора на элемент):
   - Pizzerias;
   - Address;
   - OpenDate;
   - Revenue.
- Перейдите к настройкам секции Цвета.



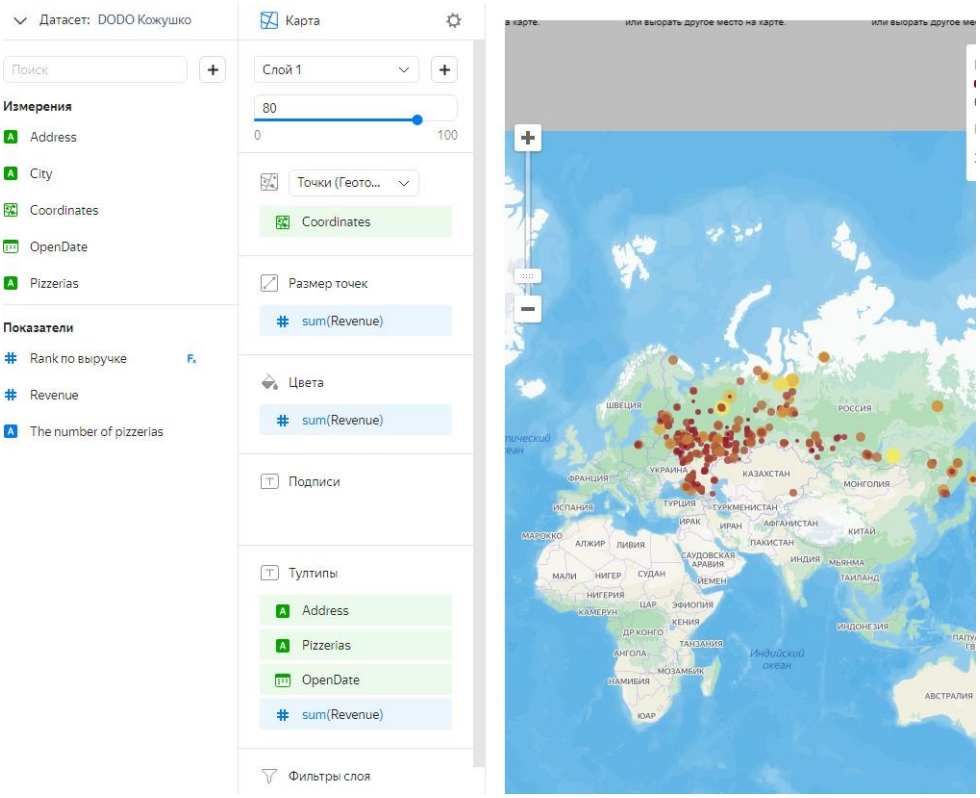
- Выберите тип градиента Двухцветный и любой цвет (который вам нравится).



- Нажмите кнопку Применить.

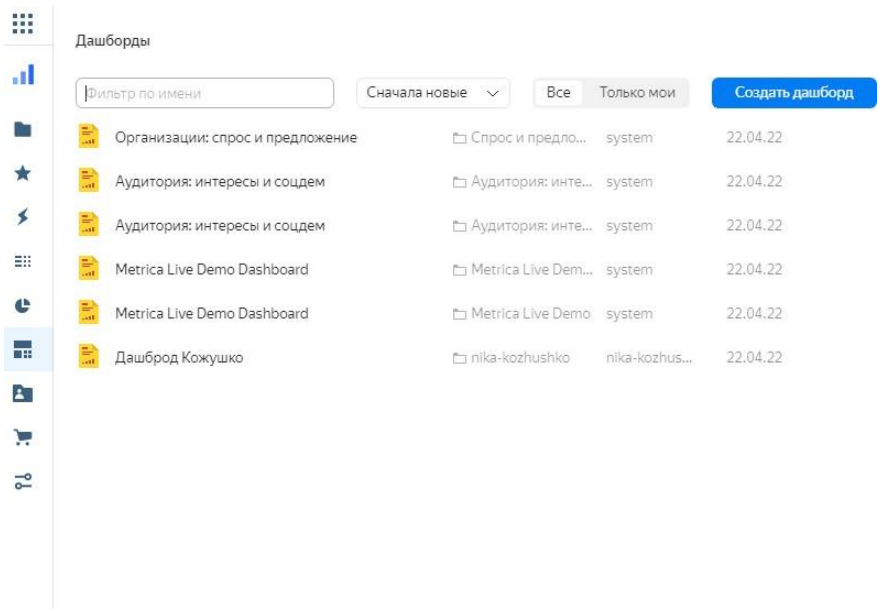
Сохраните чарт с названием Пиццерии на карте фамилия.

Эталон ответа

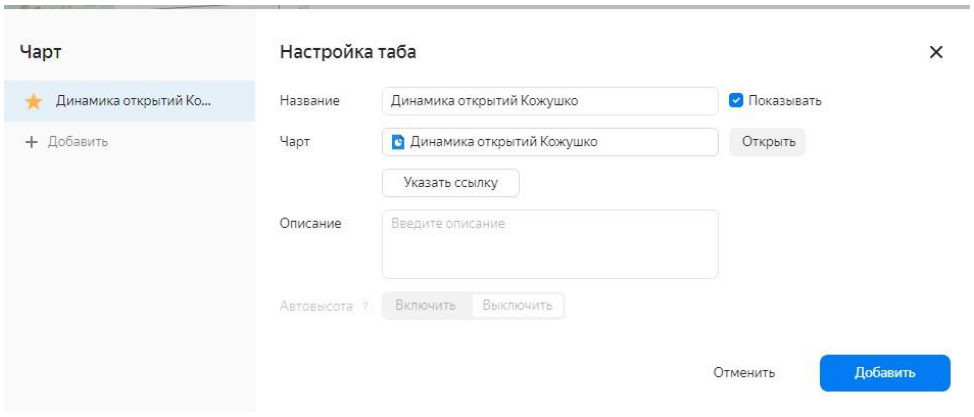


Задание 2. Создайте дашборд

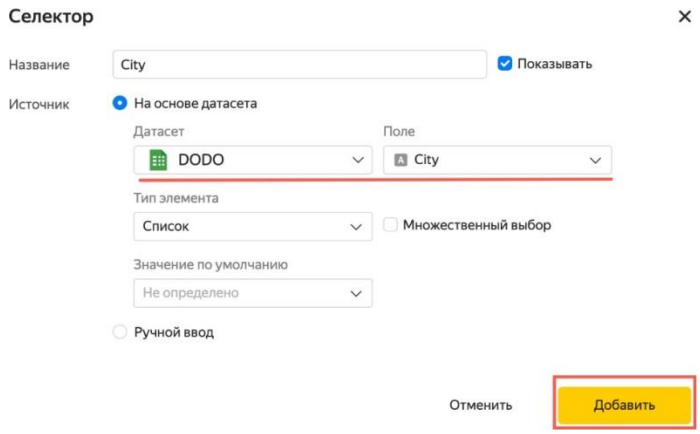
1. Перейдите в DataLens.
2. Нажмите кнопку Создать Дашборд.



3. Назовите дашборд DODO Dashboard фамилия и нажмите кнопку Создать.
4. В открывшемся окне в правом верхнем углу нажмите кнопку Добавить и выберите Чарт.
5. Выберите чарт с названием Динамика открытий фамилия.
6. Нажмите кнопку Добавить.



7. Для чартов-индикаторов (Количество пиццерий и Выручка) уберите отображение названия. Для этого отключите опцию Показывать в окне Настройка таба.
8. Повторите шаги 4-6 для остальных чартов.
9. Чтобы чарты не формировались в одну колонку, перетащите каждый чарт в любую свободную область на дашборде.
10. В верхнем правом углу нажмите Добавить → Селектор.
11. В открывшемся окне выберите датасет DODO фамилия.
12. В настройках селектора:
12. Выберите поле City.
13. Нажмите кнопку Добавить.

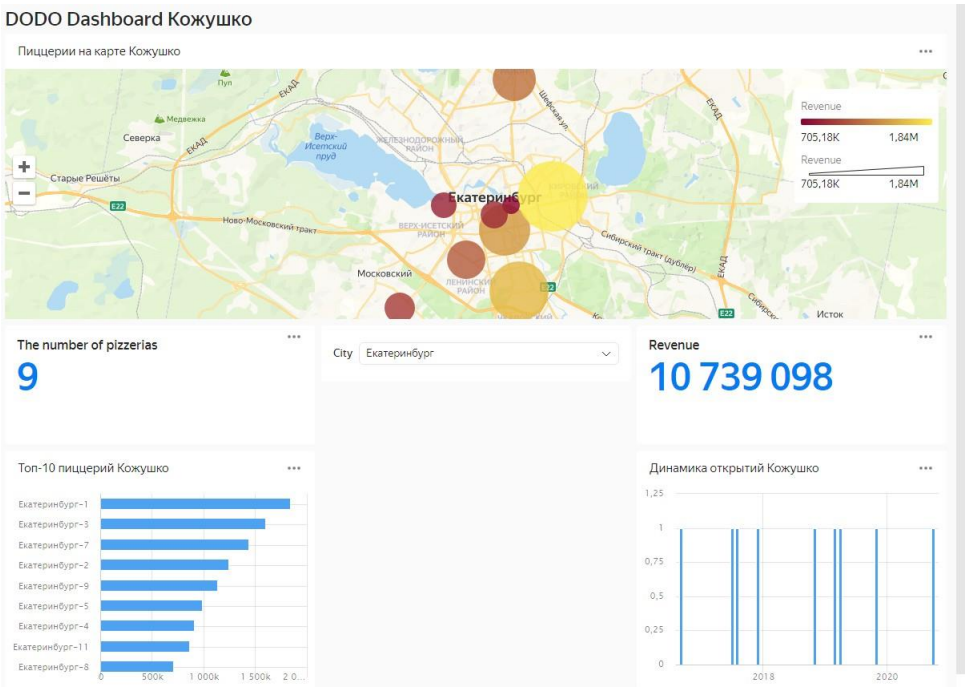


14. Перенесите селектор наверх, при необходимости скорректируйте размеры чартов.

15. Нажмите Сохранить.

16. Выберите в селекторе город Екатеринбург. Если при изменении города в фильтре фокус карты остался на прежней локации, обновите страницу веб-браузера. DataLens фиксирует масштаб и местоположение карты, если вы изменяли их в рамках текущей сессии.

Эталон ответа



«Практическое занятие 33 «Создание счетчика»

Задание 1. Перечислить все возможные способы подключения вашего счетчика Яндекс.Метрики к Yandex DataLens. Для каждого указать свои преимущества и недостатки.

Эталон ответа

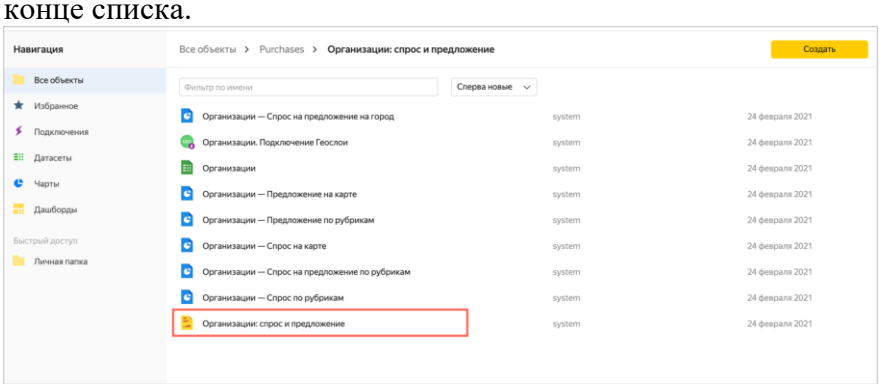
Счетчик Яндекс.Метрики можно подключать к Yandex DataLens и создавать пользовательские дашборды, визуализировать воронки и когорты пользователей, предоставлять доступы только к определенной части данных и делиться отчетами с другими. На текущий момент существует три способа подключения:

1. использование готового подключения в Yandex DataLens к Яндекс.Метрике (API отчетов);
    - Самый простой и бесплатный способ подключения, не требующий навыков разработки, который подходит для большинства проектов. Вы можете подключаться в DataLens к одному или нескольким счетчикам Метрики. Информация в вашем дашборде будет обновляться в режиме реального времени.
    - По умолчанию данные из **Metrica** выгружаются за последние 60 дней. Во встроенном коннекторе DataLens доступны не все функции обработки данных, нет возможности объединять данные, работать с регулярными выражениями и массивами. Вы также будете ограничены во множестве логических, оконных и строковых функций, не сможете преобразовывать типы данных. Количество полей, которые выгружаются из Метрики с помощью API отчетов, также ограничено. Например, нет возможности выгрузить рекламные расходы и количество конверсий по целевым визитам. Поскольку готовое подключение использует API отчетов Метрики, то количество запросов в сутки не должно превышать 5000. При превышении лимита обращений к API вы можете получить временную блокировку действий.
2. экспорт данных из Яндекс.Метрики в базу данных ClickHouse (Logs API);
    - Способ основан на Logs API и самостоятельных действиях - создании проекта в Yandex Cloud, развертывании кластера ClickHouse, аренде ПО, вычислительных мощностей и написании скриптов для выгрузки данных, их преобразовании и загрузке в облачное хранилище. Благодаря работе с сырыми данными, вы получаете полный контроль над своими данными - управляете всей логикой работы трансфера, набором полей и расписанием экспорта данных и обновлением статистики. Вы можете создать такие визуализации, которые недоступны ни в интерфейсе самой Яндекс.Метрики, ни в дашборде готового подключения в DataLens.
    - С использованием ClickHouse в Yandex Cloud вам будут доступны все функции - агрегатные, логические, оконные, математические, строковые, функции даты и разметки, преобразование типов, включая объединение таблиц и работу с массивами. Вы также можете объединять ваши данные Яндекс.Метрики с другими источниками, например, с информацией из CRM-системы, рекламными данными других сервисов и любой другой информацией с вашей организацией, используя при этом SQL-команды.
    - Для Logs API существуют свои лимиты и ограничения на количество запросов в сутки, и они больше, чем у API отчетов. Например, количество запросов с одного IP-адреса для API отчетов составляет 30 в секунду, а для Logs API - 10, а объем данных, выгружаемых через Logs API на запрос, составляет 10 ГБ.
3. готовая интеграция Яндекс.Метрики с Yandex Cloud (Метрика Про).
    - Если вы являетесь владельцем крупного проекта с большим количеством данных, насчитывающих миллионы хитов в день, со сложной аналитической структурой, где существуют свои требования к стандартам качества и скорости обработки информации, то тариф **Метрика Про** и готовая интеграция Яндекс.Метрики с Yandex Cloud для вас.
    - Помимо всех преимуществ предыдущего способа экспорта данных из Яндекс.Метрики в базу данных ClickHouse с помощью Logs API, в **Метрике Про** вы получаете расширенные возможности на количество получаемых данных:

«Практическое занятие 34 «Применении картографических функций DataLens»

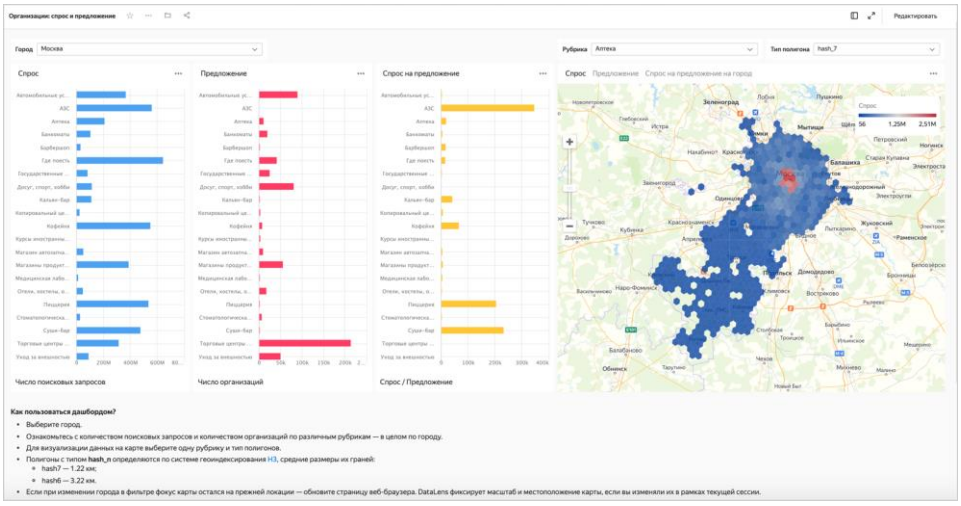
Задание 1. Импортируйте геослои из Marketplace

1. Перейдите в Marketplace DataLens.
2. Выберите категорию **Геослои**, затем товар **Организации: спрос и предложение**.
3. Нажмите **Развернуть** в открывшейся карточке товара.
4. Сохраните покупку в папке **Purchases**.
5. Нажмите кнопку **Открыть**.
6. В открывшемся окне будет представлен набор объектов DataLens: подключение, датасет, чарт и дашборд. Нажмите желтую иконку дашборда в конце списка.



7. Изучите дашборд и его описание в нижней части экрана:
   - Спрос — число поисковых запросов пользователей геосервисов Яндекса к выбранной категории организаций или услуг. Категория (рубрика) определяется из запроса. Учитываются локальные запросы с мобильных устройств с радиусом поиска менее 3 км.
   - Предложение — число существующих организаций выбранной категории. Используются данные организаций из Яндекс Справочника.
8. Выберите рубрику **Пиццерия** и ознакомьтесь на карте с показателями **Спрос**, **Предложение** и **Спрос на предложение на город**.

Эталон ответа



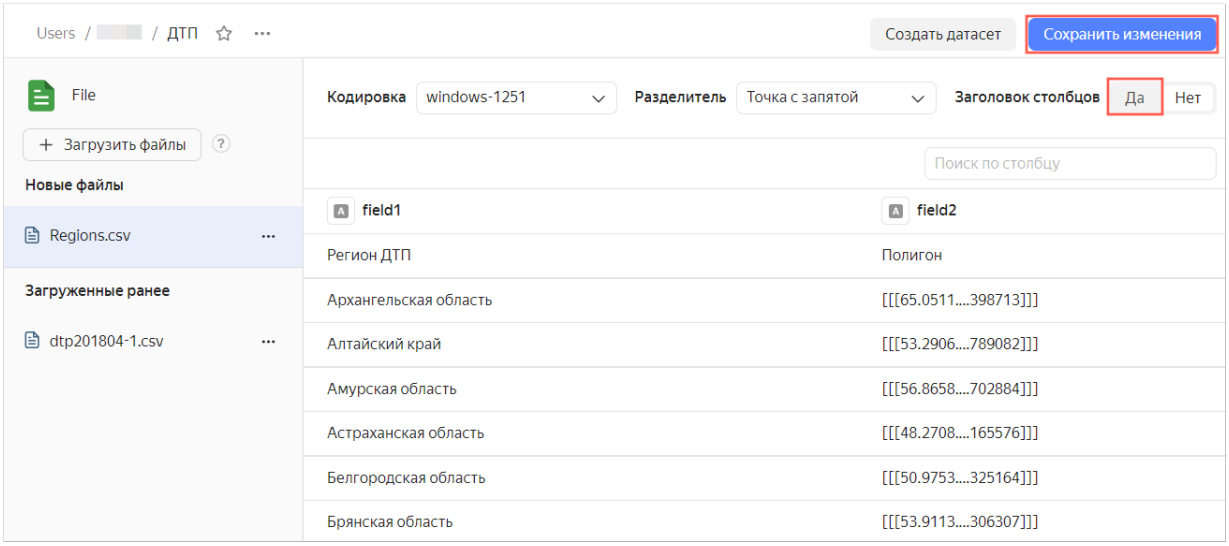
«Практическое занятие 35. «Работа с картами и геослоями в DataLens»

Задание 1. Добавить таблицу с геослоями регионов

Тепловая карта не всегда является самой информативной. Загрузите справочник полигонов и добавьте чарт с цветовой заливкой регионов РФ.

1. Скачайте на свой компьютер файл **Regions.csv**. (https://cloud.mail.ru/public/oWHS/3UdDLe4uC)
2. Откройте подключение dtp_data.
3. Нажмите кнопку **Загрузить файлы** и выберите скачанный файл.
4. Просмотрите превью данных файла. Для параметра **Заголовок столбцов** установите значение **Да**.

Эталон ответа

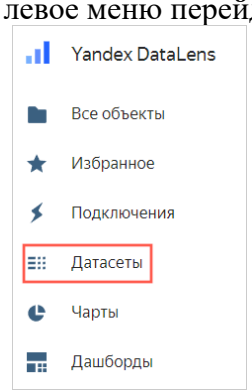


5. Справа вверху нажмите кнопку **Сохранить изменения**.

Задание 2. Добавьте новые поля в датасет

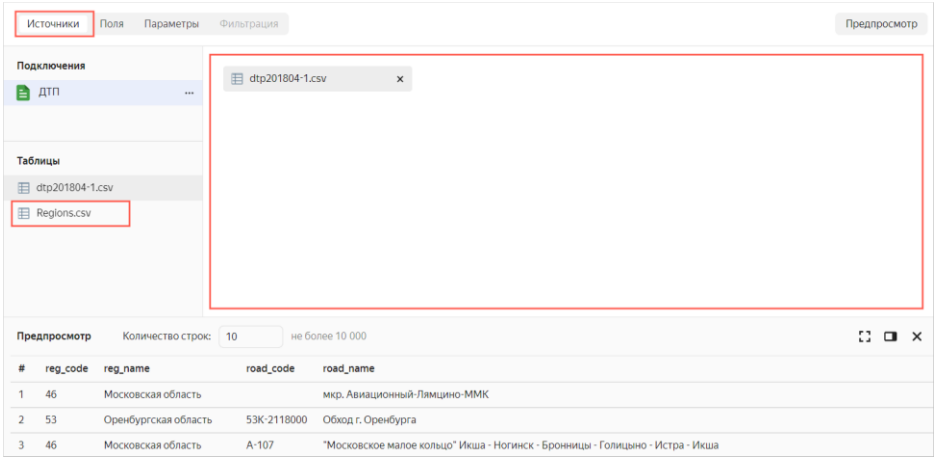
Необходимо обогатить созданный ранее датасет **ДТП** новыми полями.

1. Через левое меню перейдите в раздел **Датасеты**.



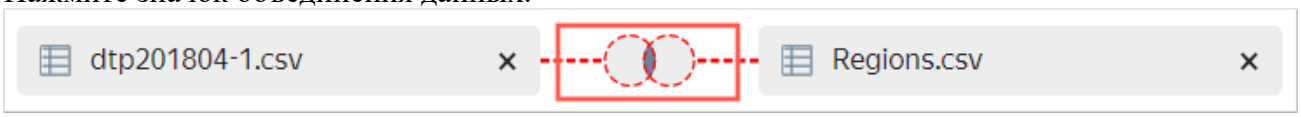
2. Выберите датасет **ДТП**.

3. Перейдите на вкладку **Источники**.
4. Перетащите таблицу **Regions.csv** в рабочую область.

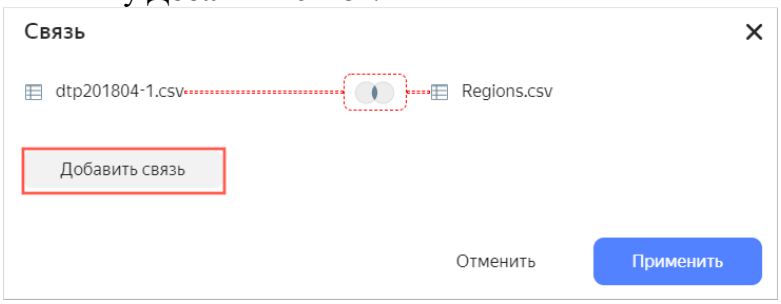


Поскольку данные таблиц еще не объединены, может появиться сообщение об ошибке. Выполните последующие действия.

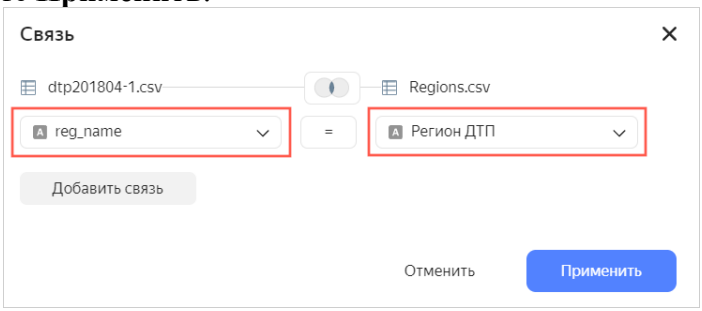
5. Нажмите значок объединения данных.



6. Нажмите кнопку **Добавить связь**.



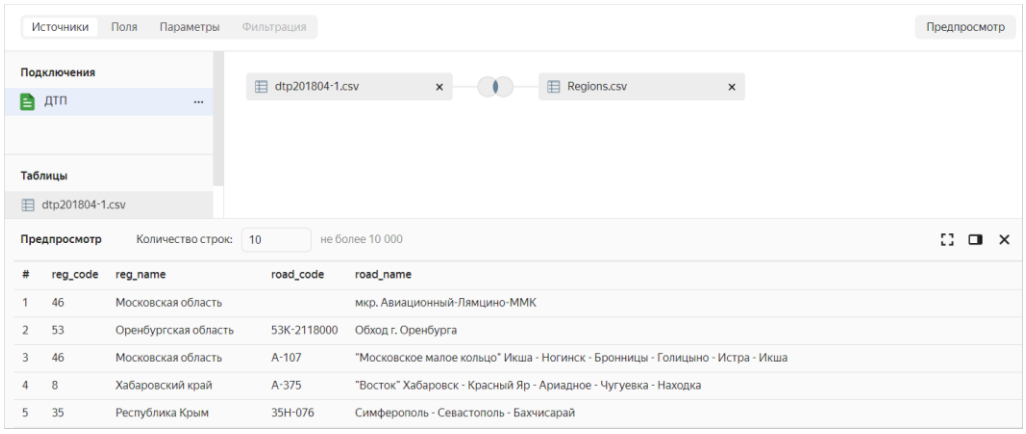
7. Выберите поля, которые будут связаны: **reg_name** и **Регион ДТП**. Затем нажмите **Применить**.



Убедитесь, что превью данных отобразилось корректно.

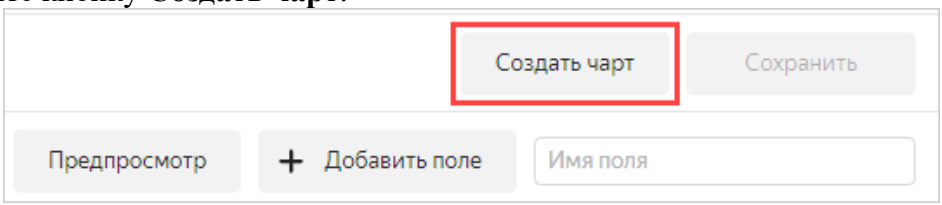
8. Перейдите на вкладку **Поля**.
9. Внизу списка появились новые поля. Для поля **Полигон** укажите тип данных **Геополигон**.

Эталон ответа

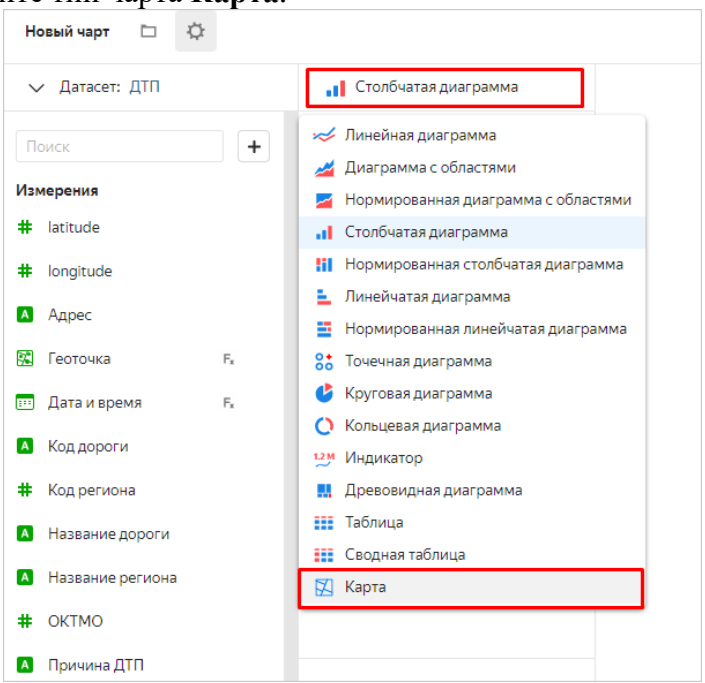


Задание 3. Создайте чарт с использованием новых полей

1. Нажмите кнопку **Создать чарт**.



2. Выберите тип чарта **Карта**.



3. Добавьте полигоны на карту. Из раздела **Измерения** перетащите поле **Полигон** в секцию **Геополигоны**.
4. Измените цвета полигонов относительно показателя количества ДТП. Из раздела **Показатели** перетащите поле **Кол-во ДТП** в секцию **Цвета**.
5. Перетащите следующие поля в раздел **Тултипы**:

- Название Региона;
- Кол-во ДТП;
- Кол-во погибших;
- Кол-во пострадавших;
- Кол-во ТС;
- Кол-во участников;
- Смертность в ДТП.

На диаграмме отобразилась карта с заливкой регионов. Если навести указатель на регион, появятся сведения по этому региону.

6. В правом вверхнем углу нажмите кнопку **Сохранить**.
7. Введите название чарта: **Карта регионов** и снова нажмите **Сохранить**.

Эталон ответа

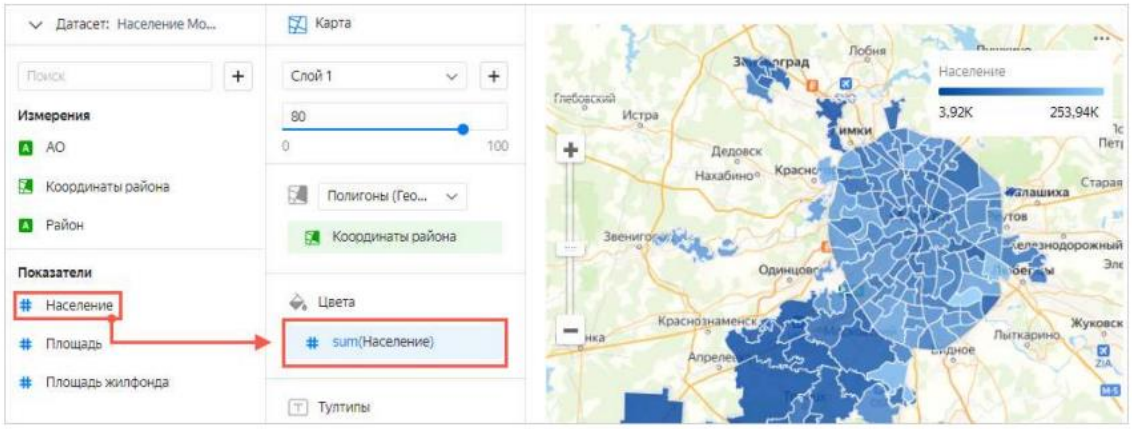
«Практическое занятие 26 «Анализ качества воздуха в Москве»

Задание 1. С помощью DataLens будем визуализировать показатели населения на карте районов Москвы.

В качестве исходных данных будет использоваться файл Moscow Population 2018.csv с информацией о населении и площади Москвы на 2018 год.

- Войдите в ваш аккаунт на Яндексе. Если у вас еще нет аккаунта, создайте его. 2. Откройте главную страницу DataLens= https://datalens.yandex.ru/ 3. Нажмите Открыть DataLens и затем нажмите Войти.
- Создайте подключение и датасет на основе подключения типа File (е Moscow Population 2018.csv)
- Создайте датасет (набор данных для аналитики). Для полей Площадь, Население и Площадь жилфонда укажите тип агрегации Сумма. Для поля Координаты района измените тип данных на Геополигон
- Создайте чарт с картой районов Москвы. Выберите тип визуализации Карта. Выберите тип слоя Полигоны (Геополигоны). Добавьте на карту полигоны районов. Для этого из раздела Измерения перетащите поле Координаты в секцию Полигоны (Геополигоны). Измените цвета районов относительно показателя населения. Для этого из раздела Показатели перетащите поле Население в секцию Цвета.

Эталон ответа



«Практическое занятие 37. «Интерфейс редактора Zero Block»

Задание 1. Перечислить возможности редактора Zero Block

Эталон ответа

Редактор Zero Block предоставляет следующие возможности:

- размещения любого количества элементов на странице;
- позиционирования их друг относительно друга как угодно;
- ручного установления размеров, отображения, местоположения всех элементов для различных разрешений экрана;
- самостоятельного определения длины элементов;
- добавления иллюстраций, текстов, фигур, в том числе размещения картинок в любых плашках и карточках;
- воплощения нестандартных идей в плане типографики;
- создания интерактивных подсказок (в TildaZero Block для этого есть инструмент Tooltip);
- создания слоёв, которые обеспечат эффект глубины;
- задания прозрачности элементам;
- добавления анимаций разных типов — появления элементов и пошаговых изменений при клике, скролле, наведении;
    - реализации эффекта параллакса;
    - фиксации скролла;
    - ручной настройки адаптивности (можно показывать разный набор элементов в соответствии с разрешением экрана);
    - добавления фрагментов HTML-кода;
    - подгрузки готовых стандартных блоков с их последующим редактированием.

Задание 2. Перечислить основные инструменты Zero Block

Эталон ответа

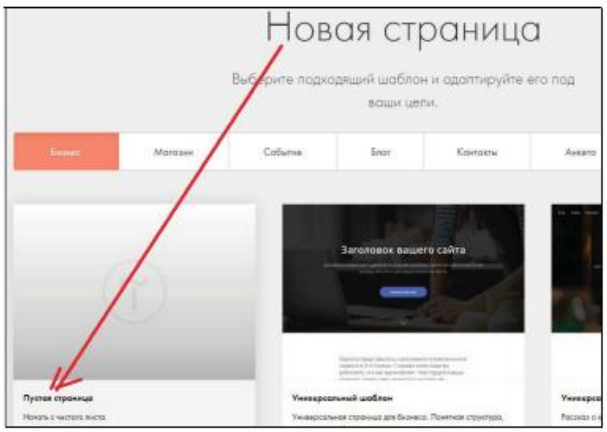
- **Текстовый блок (Text)**. Здесь настраивают шрифт и цвет, межбуквенные, межстрочные расстояния и прочие типографские характеристики.
- **Изображение (Image)**. Можно добавить картинку, изменить её форму и размер, обернуть ссылкой, чтобы по клику на неё пользователь переходил на другую страницу.
- **Объект (Shape)**, которым по умолчанию является квадрат, но можно изменить его, превратив в прямоугольник, круг и т. д. Фигуры тоже можно оборачивать ссылками. Их заливка, обводка, тени тоже настраиваются.

- **Кнопка (Button)**. Помимо ссылки и текста, можно задать кнопке размер и форму, цвет, поколдовать со шрифтом, установить, что должно происходить при наведении или по клику (например, могут меняться цвета, кнопка может немного увеличиваться и т. д.).
- **Видеоролик (Video)**. Zero Block в Tilda позволяет добавлять видео с популярных платформ вроде Vimeo и Youtube. Кстати, местоположение и габариты плеера можно изменить.
- **Фрагмент кода (HTML)**. Через HTML-код на сайт встраивают сторонние виджеты, счётчики, сервисы. Например, можно с помощью Zero Block в сайт на Tilda встроить виджет погоды.
- **Интерактивная подсказка (Tooltip)**, которая появляется при наведении на элемент. В тултипе могут находиться текст и картинка (все типографские характеристики и размеры настраиваются, как и анимация).
- **Форма обратной связи (Form)**. Её можно подключить к сервису сбора данных.
- **Слайдер с картинками (Gallery)**. Если вы хотите создать кастомный слайдер в Zero Block от Tilda, нужно просто подгрузить изображения и задать размер галереи, местоположение, тип воспроизведения (только при клике или автоматически).

«Практическое занятие 38. «Создание собственной страницы в редакторе Zero Block»

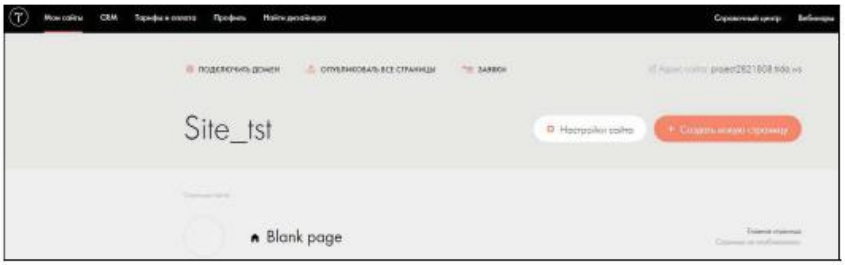
Задание 1. Создать одну страницу для личного сайта.

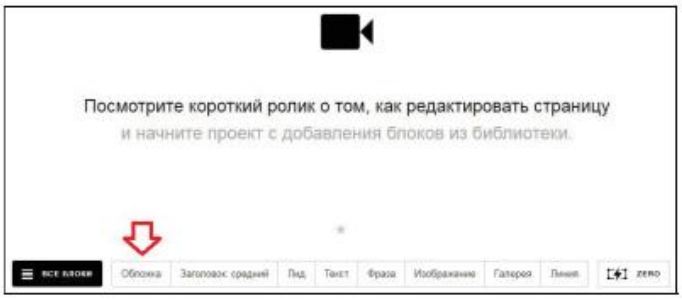
1. После регистрации войти на онлайн-сервис Tilda и активируйте 2 недели бесплатно на тарифе Personal
2. создать пустую страницу командой Новая страница | Пустая страница



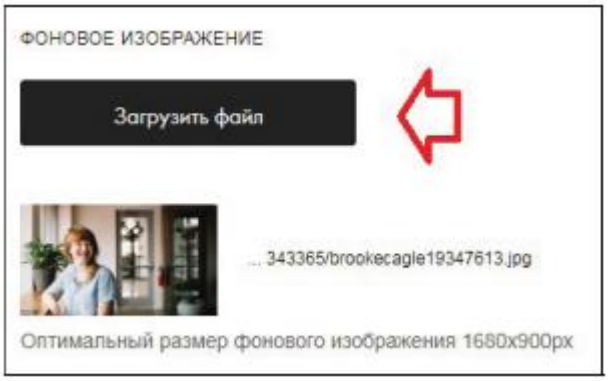
При создании пустой страницы вам предложат посмотреть учебный фильм, просмотреть его.

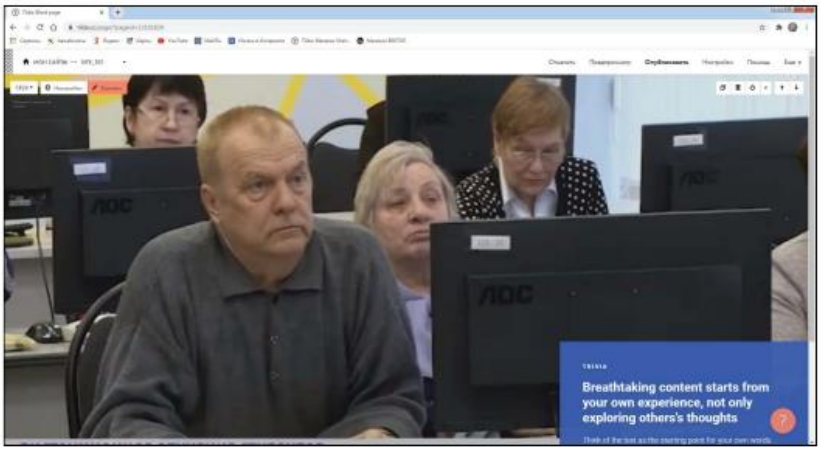
3. перейти по ссылке Мои сайты. у вас теперь есть Blank page, что переводится как «пустая страница»





4. Выбрать обложку из списка, найти нужное изображение и загрузить свое изображение для обложки

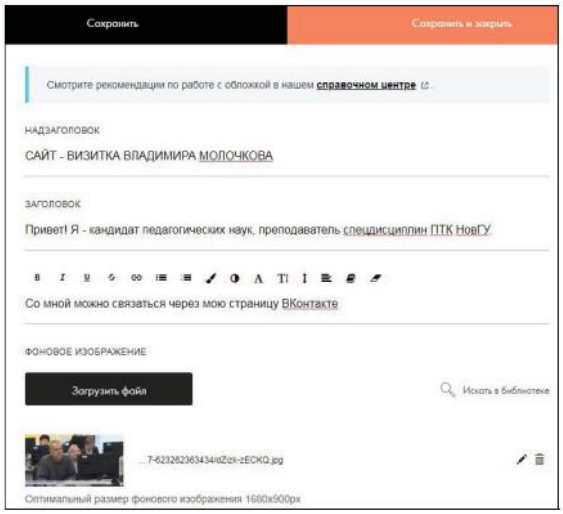




Разработчики Tilda рекомендуют использовать для фона такие изображения: формат: jpg; размер по ширине: 1680 px; разрешение: 72 dpi; цветовая модель: RGB; степень сжатия: 10. Если ваше изображение существенно отличается от оптимального, то его нужно заранее подготовить (сжать) в Adobe Photoshop или в аналогичном графическом редакторе, или, например, с помощью онлайн-сервиса TinyPNG (https://tinypng.ru или https://tinypng.com/).

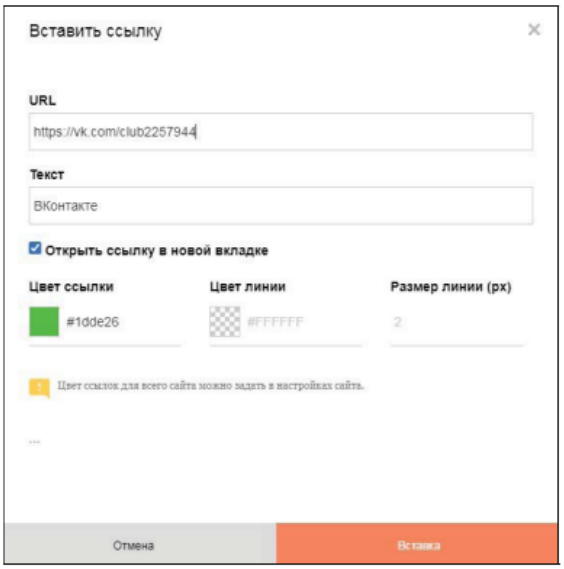
СОВЕТ Изображения для сайта можно найти на фотостоках, распространяющих картинки по лицензии Creative Commons Zero, — то есть каждое изображение освобождено от ограничений авторского права и его можно как угодно использовать и изменять, в том числе в коммерческих целях. Вот пример такого ресурса с качественными бесплатными изображениями: https://unsplash.com/.

5. снова войти в Контент и отредактировать текст на обложке

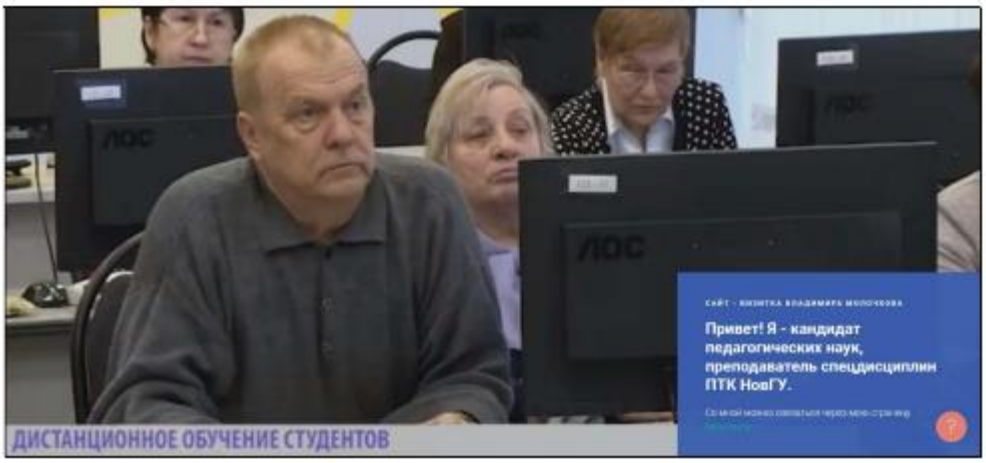


6. Изменить текст шаблона на свой: часть текста сделать ссылкой. Инструмент для создания ссылки показан на рисунке

Обратите внимание на то, что задействованный нами флажок откроет ссылку в новом окне, а цвет ссылки пришлось сделать нестандартным (зеленым), чтобы она не потерялась на синем фоне



Эталон ответа



«Практическое занятие 39. «Создание сайта – визитка»

Задание 1. Создать сайт визитку

- Создать пустую страницу и выбрать вариант Пустая страницы, поставить блок Заголовок средний (см. рисунок)

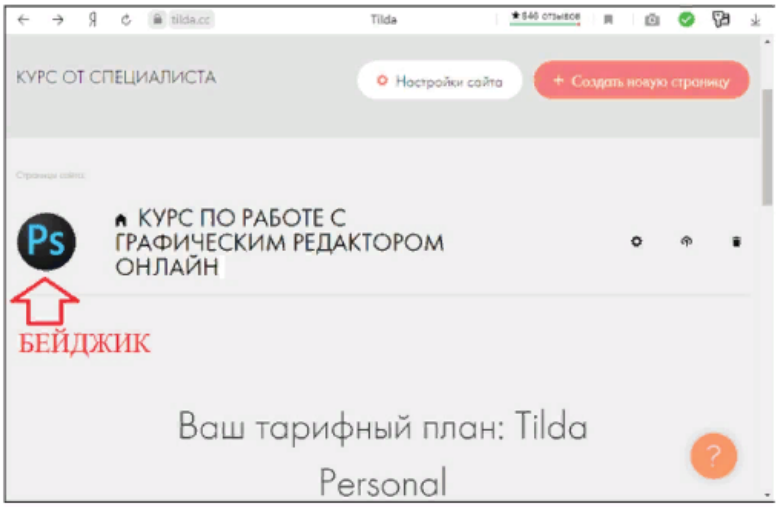
- Вторую страницу создать на основе шаблона Универсальная бизнес страница и конвертировать ее к Zero Blok. Результат редактирования представлен на рисунке

- Нажать на кнопку «+» в нижней части страницы и из Библиотеки блоков выбрать обложку CR19. Отредактировать информацию в блоке (можно без использования меню Контент, - просо установите курсор на текст или картинку и меняйте шаблон под свои задачи)

Эталон ответа

- Создать бейджик, выполнив команду Еще / Настройка страницы, загрузить изображение для бейджика

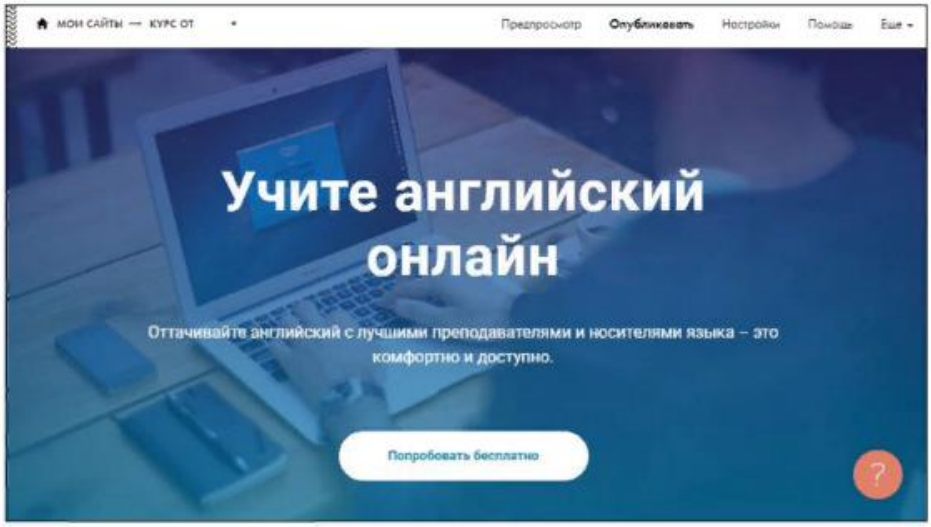
Эталон ответа

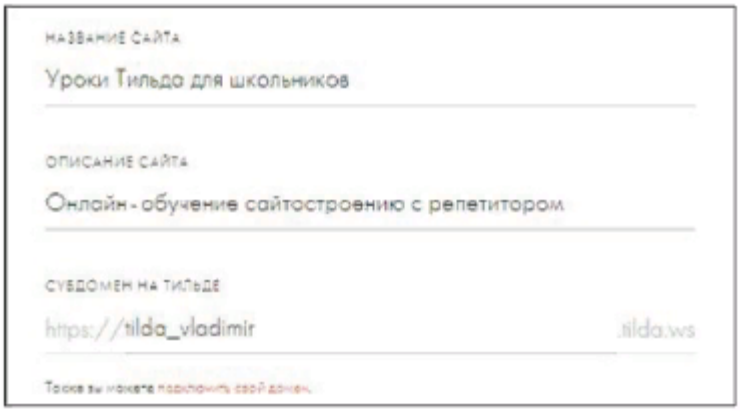


«Практическое занятие 40. «Создание сайта продаж (лендинга)».

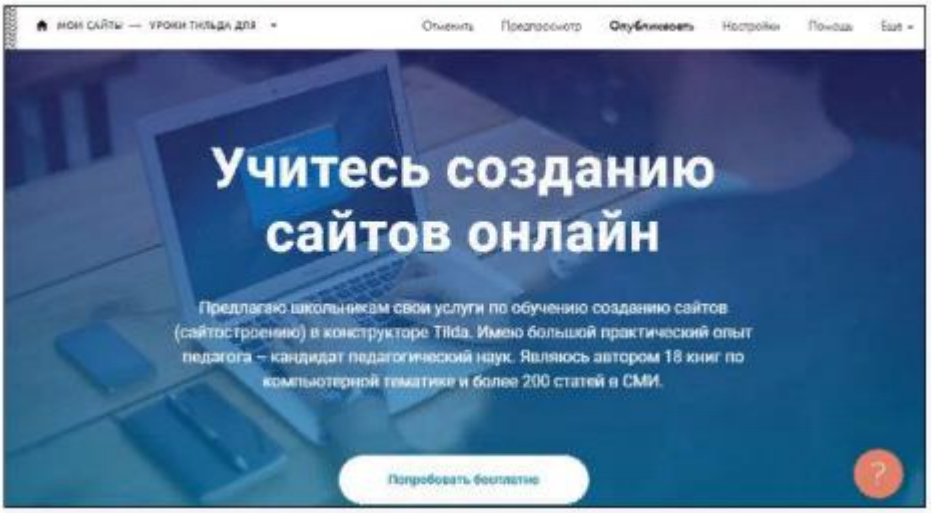
Задание 1. Создать обучающий лендинг.

- Создать первый экран страницы на основе шаблона CR16, изменить настройки страницы в соответствии с образцом (см.рисунок)

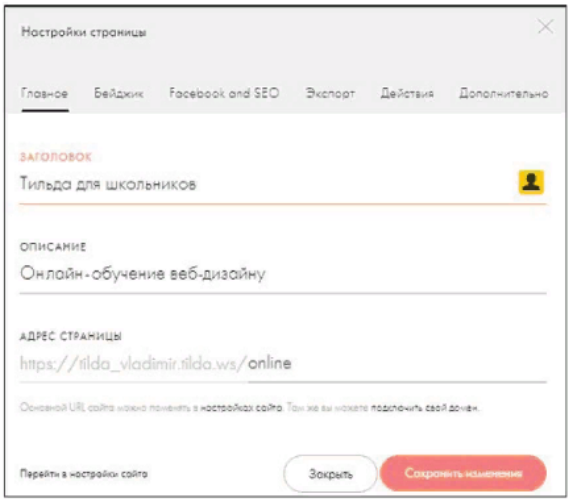


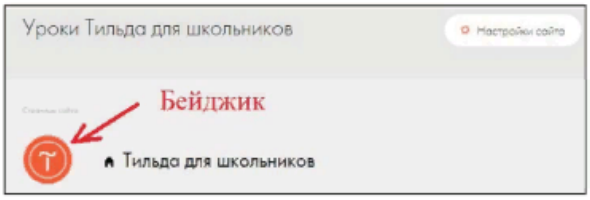


- В опции Еще выбрать команду Настройки сайта, прописать субдомен tilde_vladimir, а домен на бесплатной версии – всегда tilde.ws. Сохранить изменения
- Зайти на панель управление и убедиться, что изменения в настройках сайта внесены

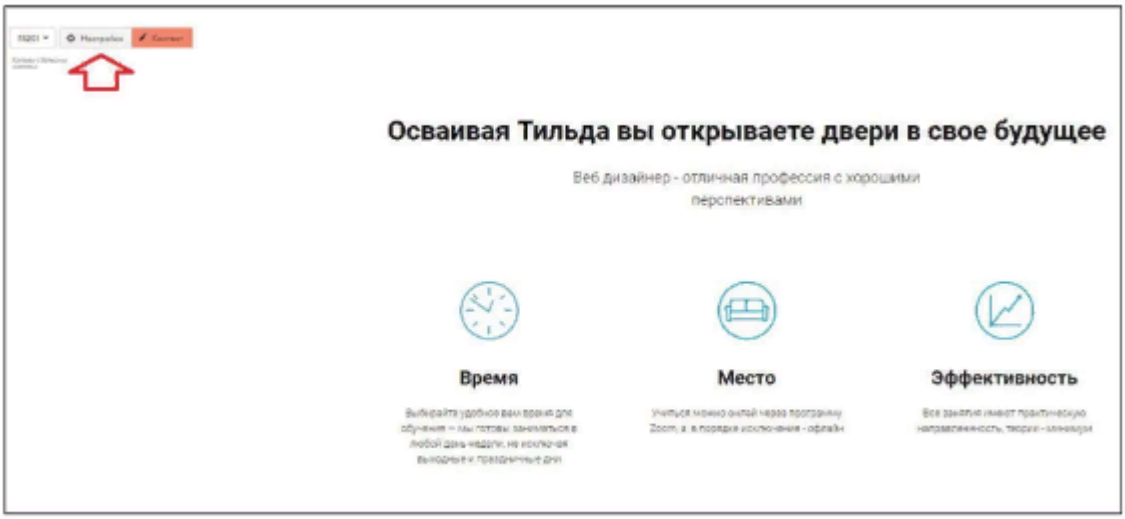


- Вернитесь в опцию Настройка страницы и измените картинку бейджика, отображающую наш сайт на других ресурсах глобальной сети

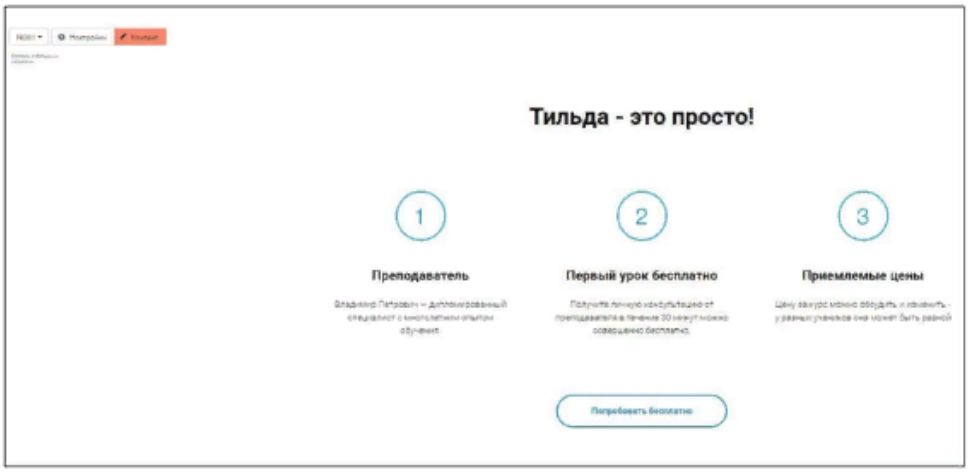




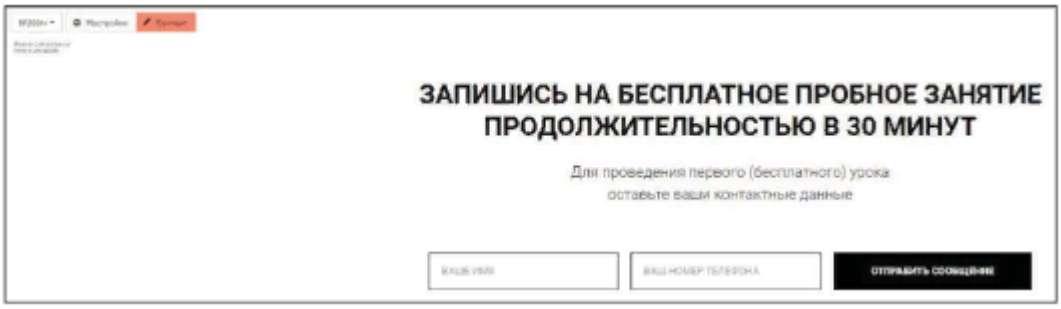
- Перейти ко второму экрану нашего одностраничника блоку – блоку FR201, настроить в соответствии с образцом



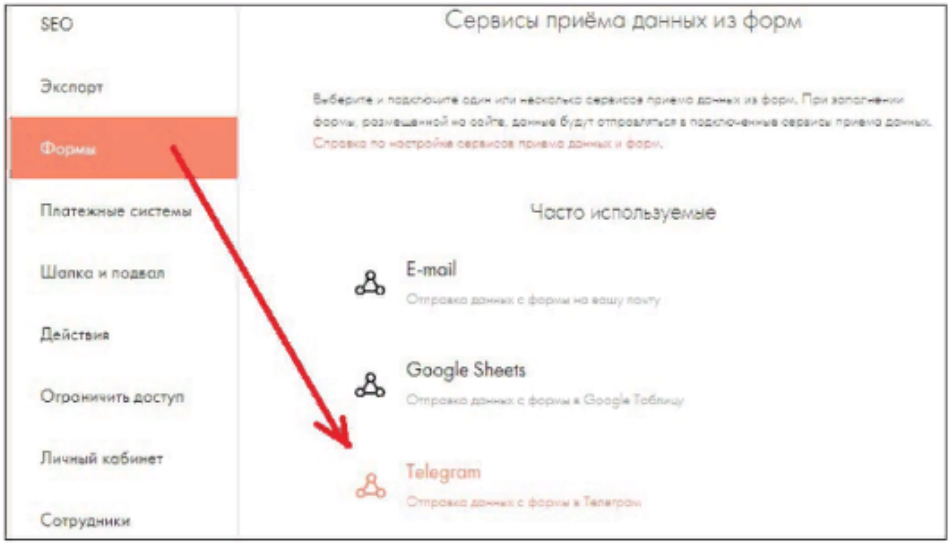
- Перейти к третьему экрану сайта – боку FR201. Настроить его по образцу



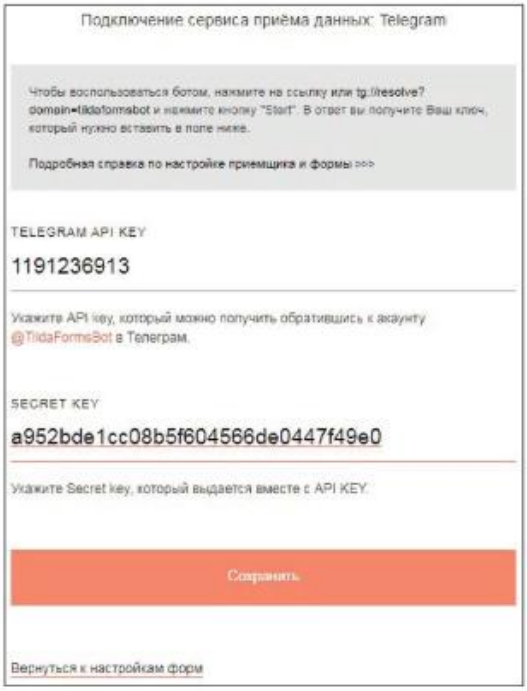
- Создать четвертый экран страниц: часть блоков удалить, а вместо них из раздела Форма и кнопка добавить форму BF2203N, преобразовать ее в заявку ученика на бесплатный урок (см. рисунок)



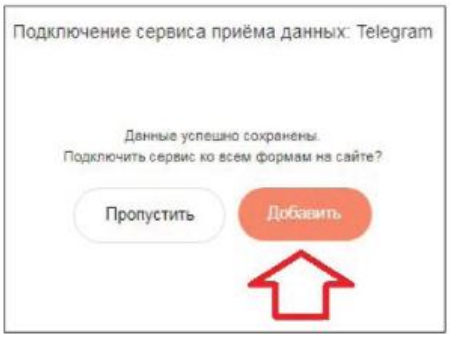
- Подключить службу Telegram, для этого кнопку Отправить сообщение сделать работающей – Настройка сайта / Формы



Чтобы подключить сервис Telegram на Tilda потребуется API Key этого сервиса, для этого выбрать ссылку **tg://resolve?domain=tildaformsbot**, активируем бот и нажать Start. В ответ получим ключ. Вставить полученные данные в форму для активации сервис и нажать кнопке Сохранить

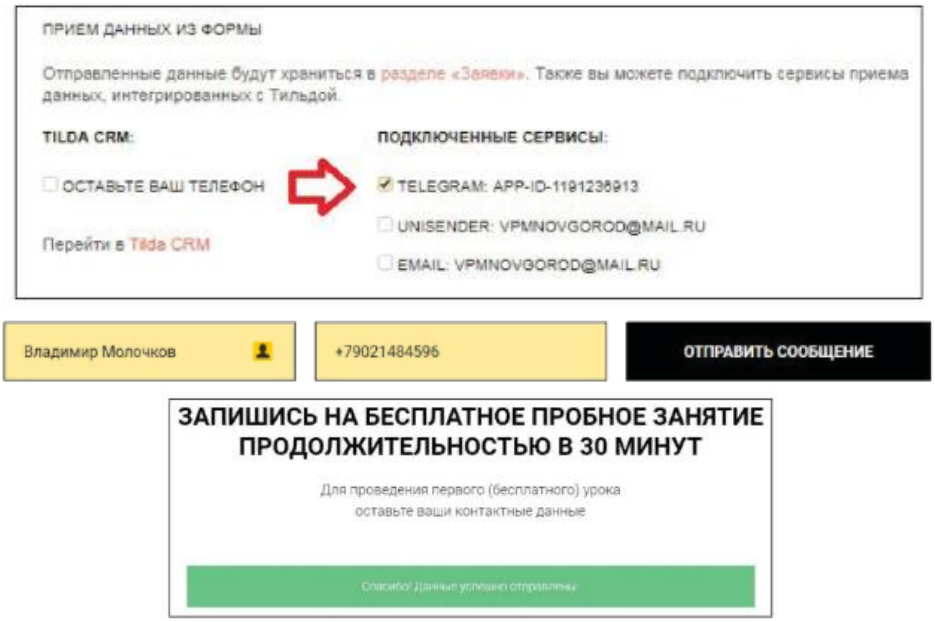


- Подключить сервис к формам



- Поле подключения сервиса нужно войти в меню Контент блока BF203N и установить флажок на прием данных из формы

Эталон ответа

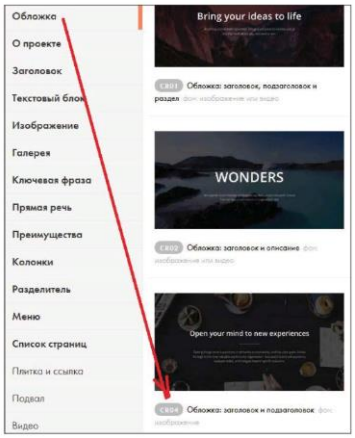


«Практическое занятие 41 «Создание сайта портфолио из стандартных блоков»

Задание 1. Выбрать шаблон сайта

Предварительно ознакомиться с информацией о файлах изображений, используемых для сайтов.

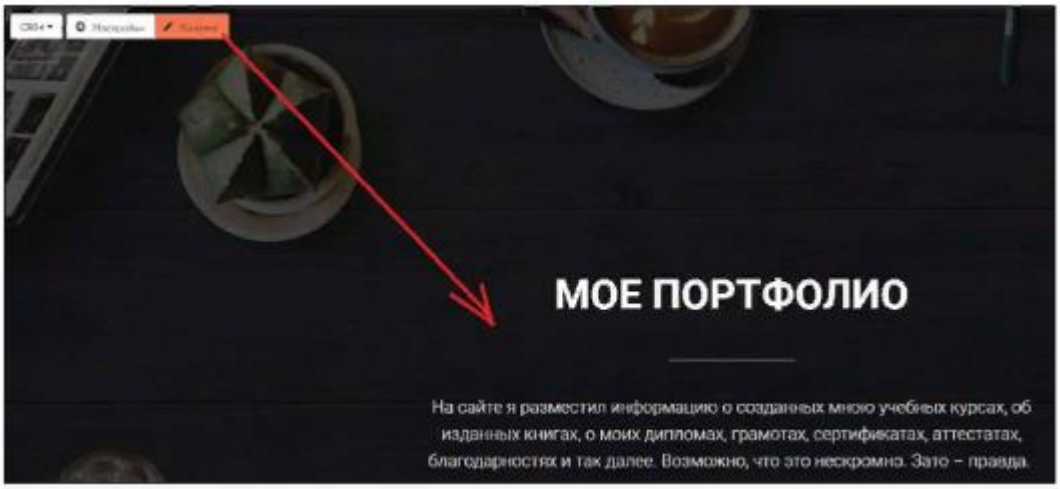
- выбрать обложку, например, шаблон CR4 Обложка: заголовок и подзаголовок



- отредактировать обложку, нажав кнопку Контент, ввести текст для первого блога сайта и рисунок для новой обложки сайта

МОЕ ПОРТФОЛИО

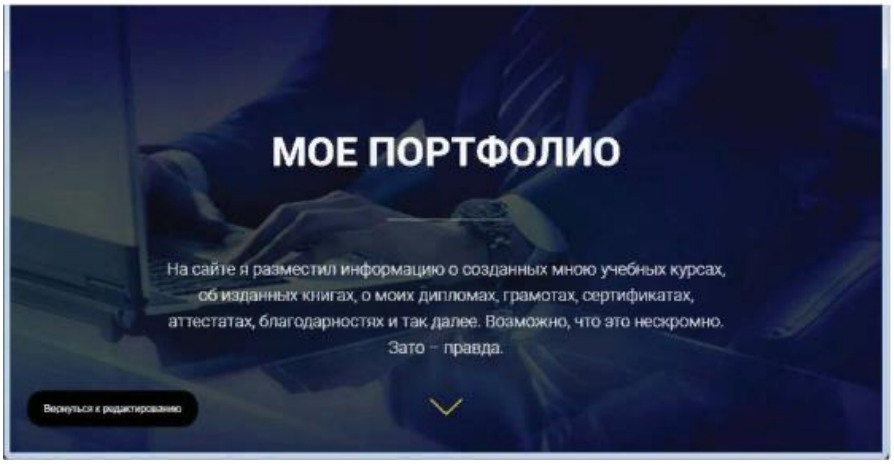
На сайте я разместил информацию о созданных мною учебных курсах, об изданных книгах, о моих дипломах, грамотах, сертификатах, аттестатах, благодарностях и так далее. Возможно, что это нескромно. Зато — правда.



- используя режим Настройки, добавить на обложку стрелку вниз, чтобы показать пользователю на продолжение информации сверху вниз

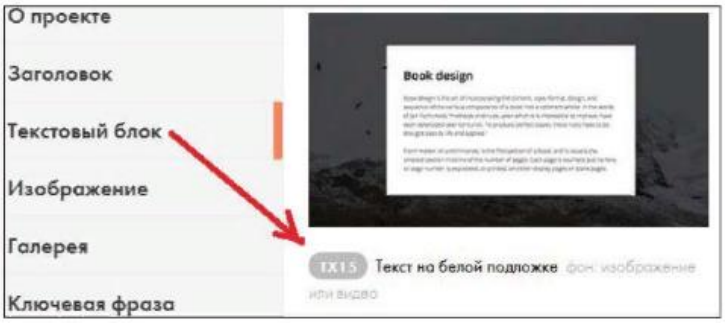
- сохранить и закрыть. Перейти в режим Предпросмотра

Эталон ответа



Задание 2. Добавить второй блок на сайт, создать галерею изображений

- для создания второго экрана нажать кнопку «+» и выбрать (см. рисунок)



- текст шаблона заменить на свой, полужирным шрифтом сделать акценты, выделить весь текст и выбрать опцию Типограф

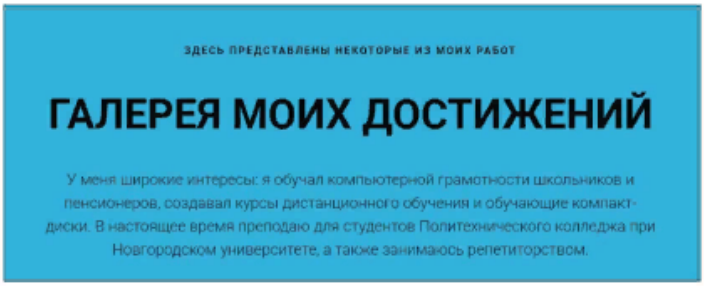
Пара слов обо мне

Кандидат педагогических наук. Преподаватель высшей квалификационной категории в ПТК НовГУ. Преподавал такие спецдисциплины как «Компьютерная графика» (Adobe Photoshop, CorelDRAW, InDesign, основы рекламы и др), «Компьютерные и телекоммуникационные сети» (LAN, WAN, Cisco), «Информатика», «Веб-дизайн» (создание статических и динамических сайтов с использованием HTML5, CSS3, PHP, WordPress, Tilda).

Имею большое количество электронных и печатных публикаций, например, в издательстве «Академия» издал учебное пособие «Информационные технологии в профессиональной деятельности». В издательстве «Питер» выпустил книги «Цифровое фото» и «Цифровое видео», а также — самоучитель «Компьютер для секретаря и офис-менеджера». В издательстве «ДИАЛОГ-МИФИ» опубликовал учебное пособие «От Delphi 7 к Delphi 2006». А в издательстве «BHV» выпустил серию книг по записи CD и DVD. На обложки этих и других моих изданий можно посмотреть ниже.

- добавить рисунок для обложки

- создать заголовок для галереи изображений Библиотека блоков / Заголовок / TL02A
- отредактировать текст и фон (см. рисунок)



- для экрана с галереей выбрать Библиотека блоков / Галерея шаблон GL23

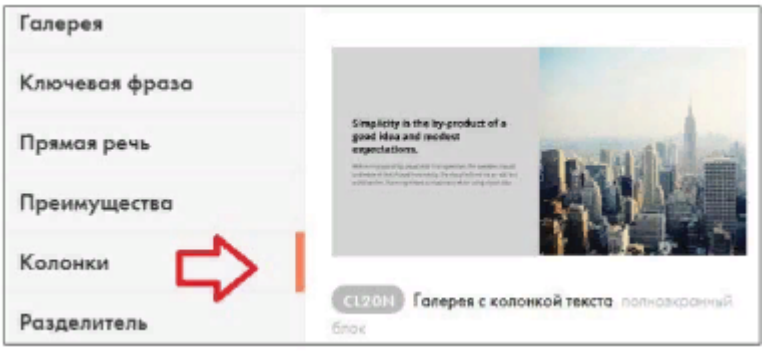
- фотографии шаблона заменить на свои и сохранить результат

Эталон ответа

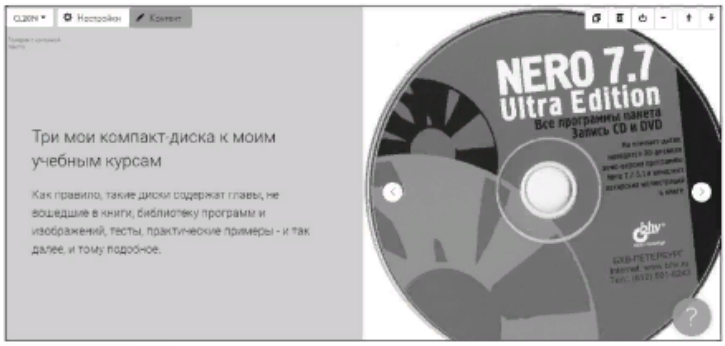
«Практическое занятие 42. «Добавление новых блоков на страницу»

Задание 1. Добавить на сайт портфолио блок со слайдером

- в Библиотеке блоков в строке Колонки выбрать вариант CL20N Галерея с колонкой текста



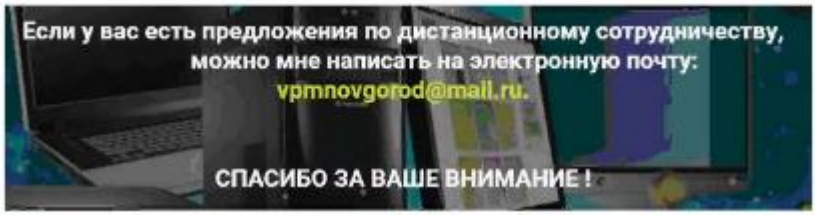
Эталон ответа



Задание 2. Добавить финальную страницу

- финальную страницу лендинга сделать в в иде обложки CR07, удалить из шаблона надзаголовки и описание, ввести свой текст.

Эталон ответа



«Практическое занятие 43 «Настройка шрифтов. Настройка анимации в блоках»

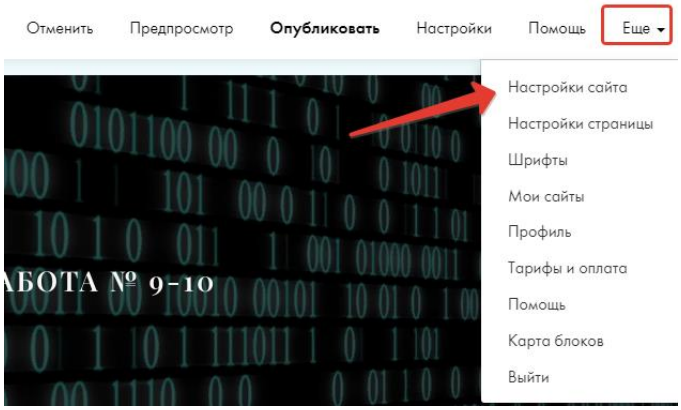
Задание 1. Создать web-сайт «Они придумали Интернет».

Общие требования к сайту

- При оформлении сайта необходимо соблюдать единство стиля
- Единая цветовая гамма способствует полному и быстрому восприятию информации
- Количество основных используемых цветов не должно быть более трех, следует использовать спокойные для восприятия цвета.
- На каждой странице в верхней части рекомендуется указать название сайта
- Главное меню – должно размещаться на каждой странице
- Сайт должен иметь простую структуру и быть доступным для обычного пользователя

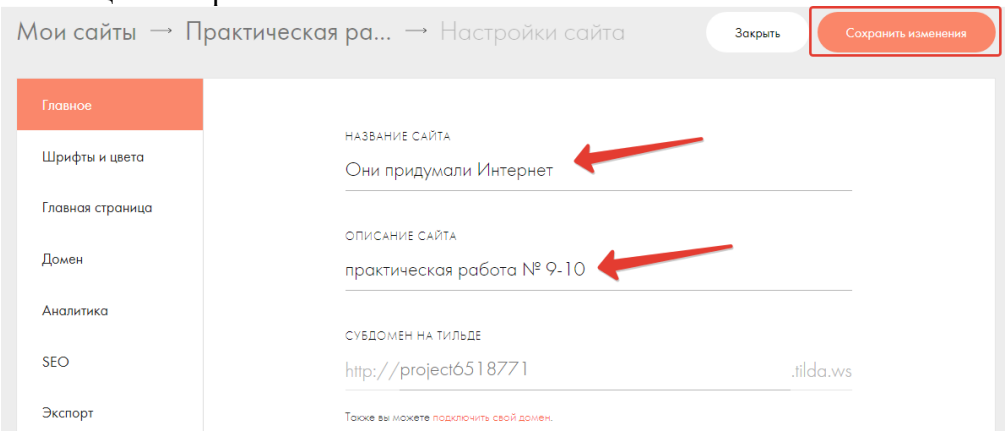
Краткие теоретические сведения о работе конструктором для создания сайтов tilda.cc

– Настройка цвета фона страниц, цвета текста, шрифта и ссылок

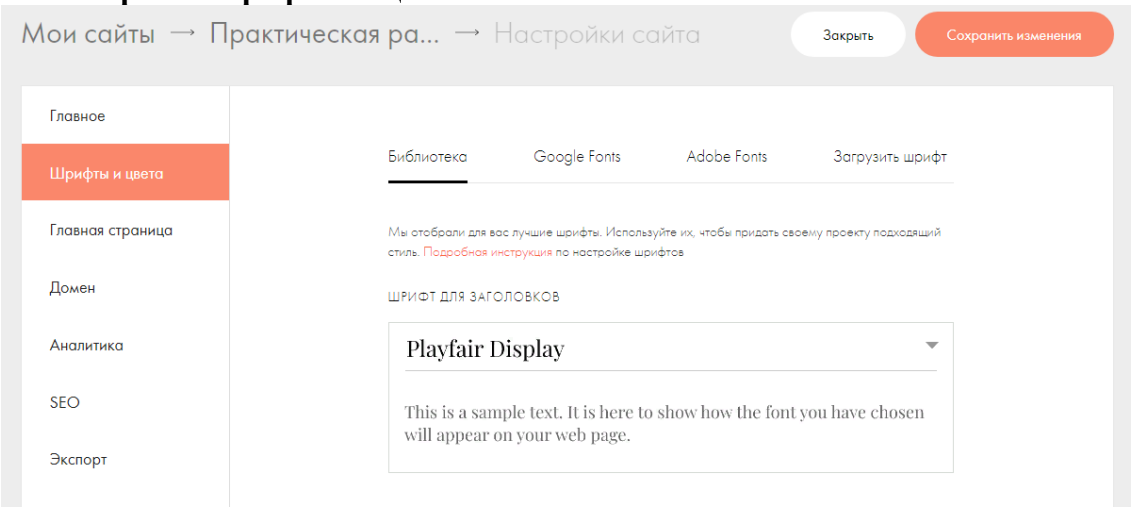


–

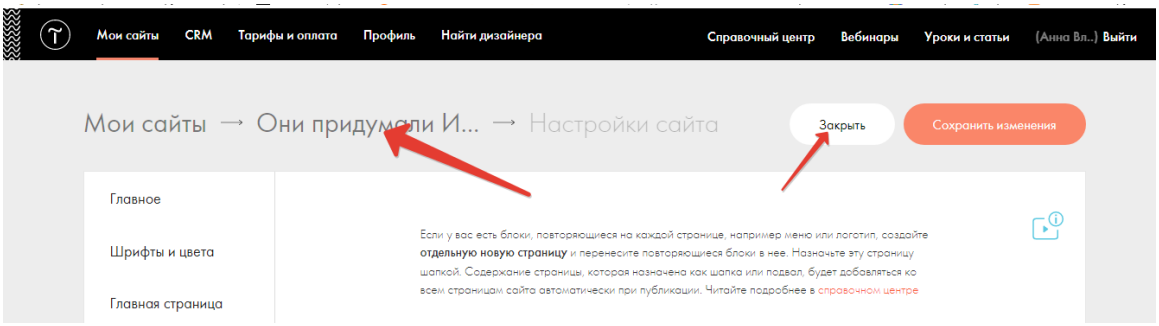
– Общие настройки



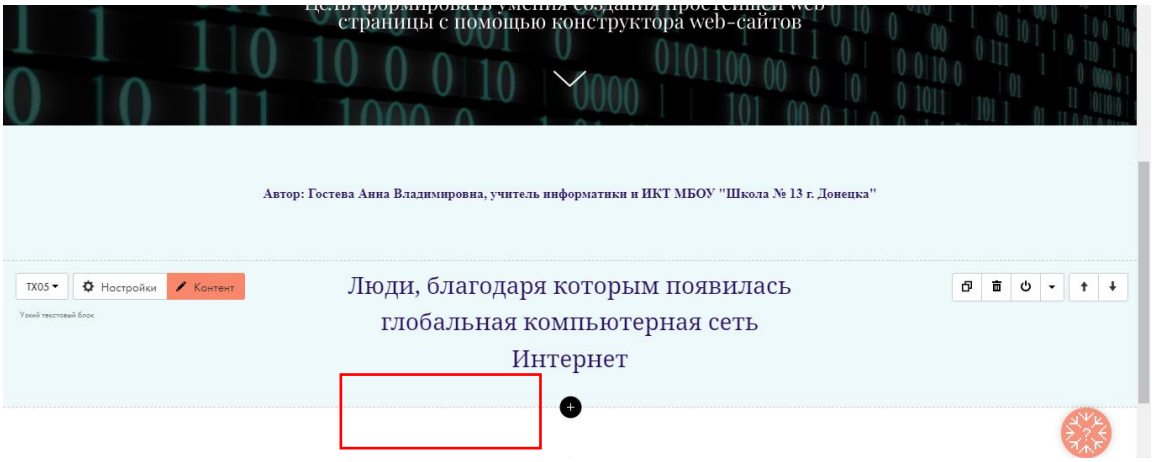
– **Настройка шрифтов и цветов**



– Не забывайте сохранять изменения.
– Выход на сайт, одним из способов.

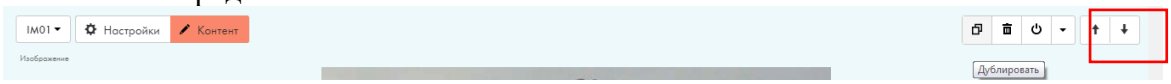


– Добавление объектов на сайт

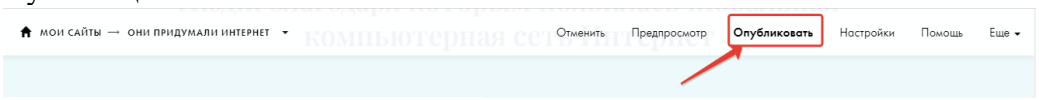


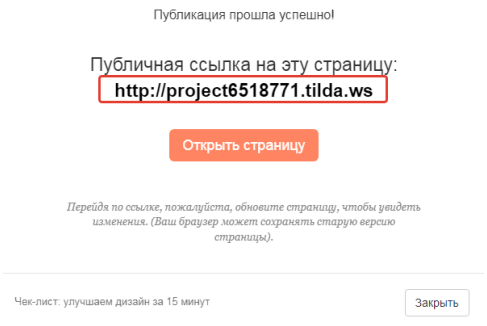
или

– Изменение порядка блоков



Публикация сайта





1. Настроить Цвет фона страниц, цвета текста и ссылок, шрифт заголовков и основного текста подобрать самостоятельно **(цвета по умолчанию использовать не разрешается).**

2. Наполнить сайт содержанием по описанию.

(Блок: Заголовок средний)

Люди, благодаря которым появилась глобальная компьютерная сеть Интернет

(Блок: Текст)

Глобальная компьютерная сеть – это, без преувеличения, главный технологический прорыв последних десятилетий.

Интернет – всемирная система, состоящая из объединенных компьютерных сетей на базе протокола TCP/IP. Это невероятное изобретение 20 века с последующим развитием в 21 веке. Сейчас Интернет – это не просто сеть, а целая информационная вселенная, подчиняющаяся техническим, социальным и государственным законам в различных ее частях. Но кем и когда она была изобретена? На самом деле изобретение Интернета – довольно запутанная история.

Блок: изображение (Памятник Интернету.jpeg)

Блок: Команда

Заголовок блока «Они придумали Интернет»

Персоны	Фото	Описание
Эдвард Морган Форстер Джозеф Ликлайдер Винтон Серф Тим Бернерс-Ли	(1.jpeg, 2.jpeg, 3.jpeg, 4jpeg,)	Английский писатель Американский ученый Американский ученый Британский изобретатель

Блок: Подзаголовок

Эдвард Морган Форстер

Блок: Текст

Английский писатель более ста лет назад описал в повести "Машина останавливается" будущее общества, которое виделось ему совершенно безрадостным.

«…Мир изменился до неузнаваемости. На поверхности планеты не осталось ни одной живой души. Человечество теперь живет под землей, в маленьких комнатах-сотах, напичканных самыми передовыми достижениями техники. Все необходимое - под рукой, в буквальном смысле. Люди получили доступ к неограниченным возможностям для общения друг с другом. Стоит нажать на кнопку - и можно поговорить с кем угодно из своих друзей, родственников, приятелей, с любым человеком из любой точки земного шара. А личного общения больше нет, такое явление просто исчезло само собой. Больше нет нужды ехать к кому-то в гости или вообще встречаться лично с другими людьми! Это ли не счастье?...»

Конечно, антиутопия Форстера гротескна, депрессивна и мрачна. Но ведь не секрет, что интернет и социальные сети, хоть и упростили нашу жизнь, отдалили нас друг от друга.

Блок: подзаголовок

Джозеф Ликлайдер

Блок: Текст

Впервые идеи и проекты глобальной компьютерной сети появляются в начале 1960-х годов. В 1962 году в США Джозеф Ликлайдер, который работал тогда в Массачусетском технологическом институте, выпустил серию заметок, в котором описал концепцию «Галактической сети». Название было шуточным, и главное назначение этой сети Ликлайдер видел в удобном обмене данными и программным кодом, но его концепция действительно описывала некоторые принципы глобальной компьютерной сети, напоминавшей современный интернет. Вскоре Ликладйер стал руководителем отдела информационных технологий ДАРПА, и во многом благодаря его усилиями через некоторое время это агентство начинает реализацию проекта одной из первых компьютерных сетей АРПАНЕТ.

Блок: подзаголовок

Винтон Серф

Блок: Текст

Разнообразие аппаратного и программного обеспечения создавало огромные трудности для объединения компьютеров в сеть Винтон Серф создал универсальный протокол обмена информацией, который позволил бы объединить между собой самые разные компьютеры и локальные сети. Протокол был назван TCP (англ. Transmission-Control Protocol, или Протокол контроля передачи). Позже протокол был разделён на две части и получил название TCP/IP (IP — интернет-протокол) тогда же появилось слово «интернет»

Блок: подзаголовок

Тим Бернерс-Ли

Блок: Текст

Создателем первого сайта стал Сэр Тимоти Джон Бернерс-Ли. Перед тем, как разработать и запустить первый интернет сайт, британский ученый разработал URL, протокол HTTP, язык HTML и, собственно, сам Интернет. К его достижениям также относится внедрение семантических моделей в протоколы Всемирной Сети. В работе над этими масштабными проектами, изменившими наш мир, ему помогал Роберт Кайон. На данный момент Тим Бернерс-Ли управляет Консорциумом Всемирной паутины.

3. Выполните форматирование информации на станицах сайта размер шрифта заголовки 22 пт, размер основного текста 18 пт.

4. Опубликовать сайт с сети Интернет

5. Прислать преподавателю ссылку на свою практическую работу.

Эталон ответа

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 9-10

Создание web-страницы

Цель: формировать умения создания простейшей web-страницы с помощью конструктора web-сайтов

Люди, благодаря которым появилась глобальная компьютерная сеть Интернет

Глобальная компьютерная сеть – это, без преувеличения, главный технологический прорыв последних десятилетий.
Интернет – всемирная система, состоящая из объединенных компьютерных сетей на базе протокола TCP/IP. Это невероятное изобретение XX века с последующим развитием в XXI веке. Сейчас Интернет – это не просто сеть, а целая информационная вселенная, подчиняющаяся техническим, социальным и государственным законам в различных ее частях. Но кем и когда она была изобретена? На самом деле изобретение Интернета – довольно запутанная история.

Они придумали Интернет

Эдвард Морган Форстер
Английский писатель

Джозеф Ликлайдер
Американский ученый

Винтон Серф
Американский ученый

Тим Бернерс-Ли
Британский изобретатель

А

Эдвард Морган Форстер

Английский писатель более ста лет назад описал в повести "Машина останавливается" будущее общества, которое виделось ему совершенно безрадостным.
«...Мир изменился до неузнаваемости. На поверхности планеты не осталось ни одной живой души. Человечество теперь живет под землей, в маленьких комнатах-сотах, напичканных самыми передовыми достижениями техники. Все необходимое – под рукой, в буквальном смысле. Люди получили доступ к неограниченным возможностям для общения друг с другом. Стоит нажать на кнопку – и можно поговорить с кем угодно из своих друзей, родственников, приятелей, с любым человеком из любой точки земного шара. А личного общения больше нет, такое явление просто исчезло само собой. Больше нет нужды ехать к кому-то в гости или вообще встречаться лично с другими людьми. Это ли не счастье?...»

Эдвард Морган Форстер

Английский писатель более ста лет назад описал в повести "Машина останавливается" будущее общества, которое виделось ему совершенно безрадостным.
«...Мир изменился до неузнаваемости. На поверхности планеты не осталось ни одной живой души. Человечество теперь живет под землей, в маленьких комнатах-сотах, напичканных самыми передовыми достижениями техники. Все необходимое – под рукой, в буквальном смысле. Люди получили доступ к неограниченным возможностям для общения друг с другом. Стоит нажать на кнопку – и можно поговорить с кем угодно из своих друзей, родственников, приятелей, с любым человеком из любой точки земного шара. А личного общения больше нет, такое явление просто исчезло само собой. Больше нет нужды ехать к кому-то в гости или вообще встречаться лично с другими людьми. Это ли не счастье?...»

Б

Джозеф Ликлайдер

Впервые идеи и проекты глобальной компьютерной сети появляются в начале 1960-х годов. В 1962 году в США Джозеф Ликлайдер, который работал тогда в Массачусетском технологическом институте, выпустил серию заметок, в которых описал концепцию «Галактической сети». Название было шуточным, и главное назначение этой сети Ликлайдер видел в удобном обмене данными и программным кодом, но его концепция действительно описывала некоторые принципы глобальной компьютерной сети, напоминающей современный интернет. Вскоре Ликлайдер стал руководителем отдела информационных технологий ДАРПА, и во многом благодаря его усилиям через некоторое время это агентство начинает реализацию проекта одной из первых компьютерных сетей АРПАНЕТ.

В

Винтон Серф

Разнообразие аппаратного и программного обеспечения создавало огромные трудности для объединения компьютеров в сеть Винтон Серф создал универсальный протокол обмена информацией, который позволил бы объединить между собой самые разные компьютеры и локальные сети. Протокол был назван TCP (англ. Transmission-Control Protocol, или Протокол контроля передачи). Позже протокол был разделён на две части и получил название TCP/IP (IP — интернет-протокол) тогда же появилось слово «интернет».

Г

Тим Бернерс-Ли

Создателем первого сайта стал Сэр Тимоти Джон Бернерс-Ли. Перед тем, как разработать и запустить первый интернет сайт, британский ученый разработал URI, протокол HTTP, язык HTML и, собственно, сам Интернет. К его достижениям также относится внедрение семантических моделей в протоколы Всемирной Сети. В работе над этими масштабными проектами, изменившими наш мир, ему помогал Роберт Кайон. На данный момент Тим Бернерс-Ли управляет Консорциумом Всемирной паутины.

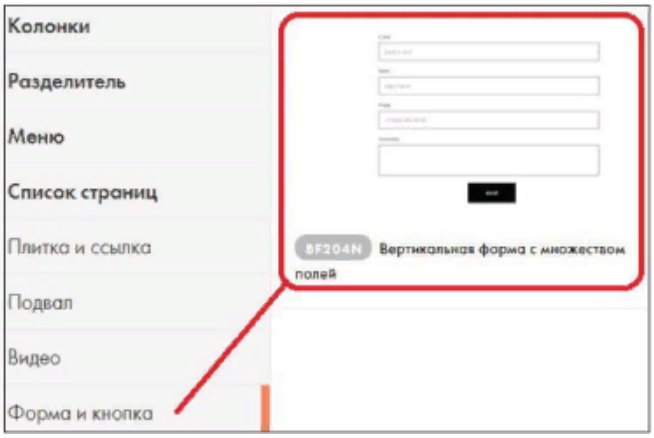
Автор: Гостева Анна Владимировна, учитель информатики и ИКТ МБОУ "Школа № 13 г. Донецка"

«Практическое занятие 44. «Добавление и настройка форм на сайте Tilda»

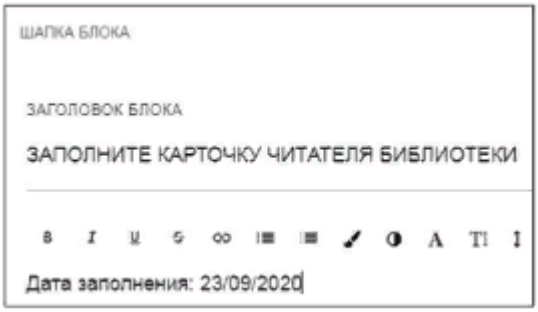
Задание 1. Добавить на сайт форму регистрации читателей электронной библиотеки

- Выбрать шаблон Московская библиотека имени Р.М. Вечанского

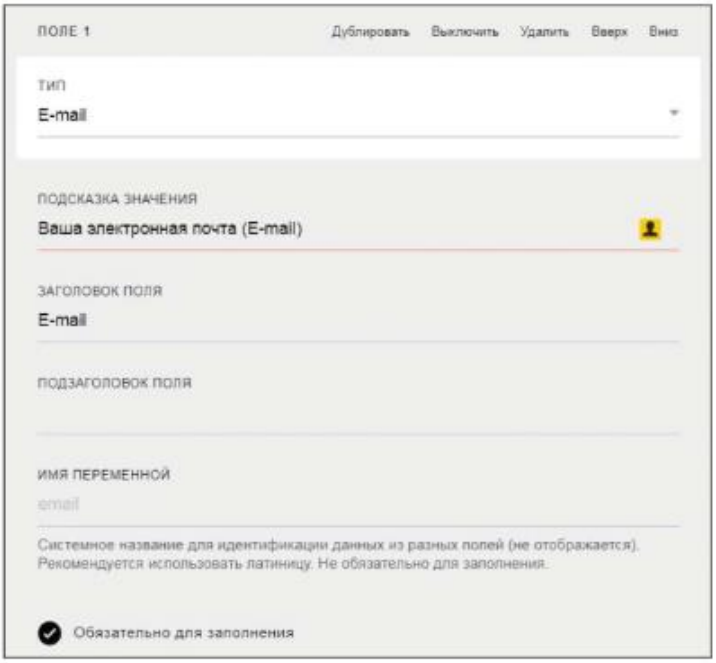
- Выбрать в разделе Форма и кнопка Библиотеки блоков блок BF204N Вертикальная форма со множеством полей



- Выполнить настройку полей блока (поля в форме настраиваются на вкладке Поля для ввода меню Контент формы.
  - Настроить шапку блока

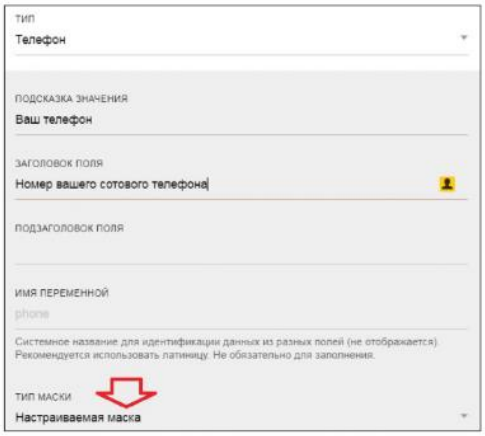


  - Настроить Поле1 формы E-mail

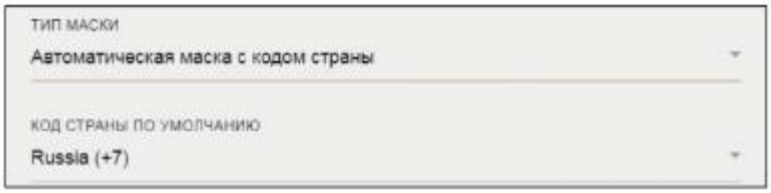


- Заполнить Поле2 формы :ФИО

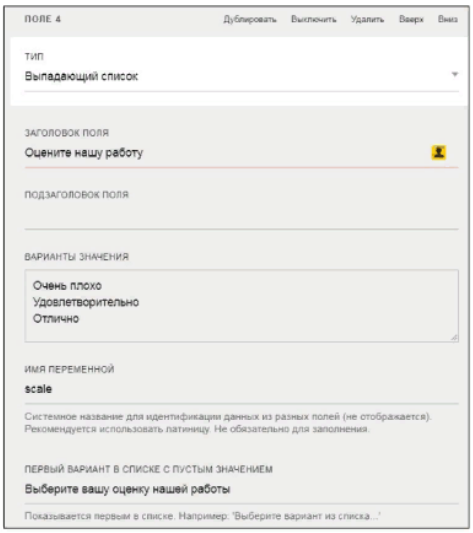
- Задать формат маски для ввода номера телефона читателя



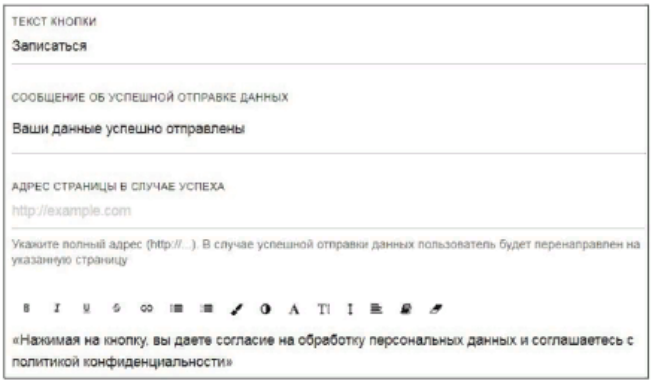
- Задать формат маски для ввода номера телефона для России



- Поле 4 - Отзыв, это поле можно создать самим, по своему усмотрению, для этого выполнить команду Добавить поле ввода и выбрать тип поля Выпадающий список

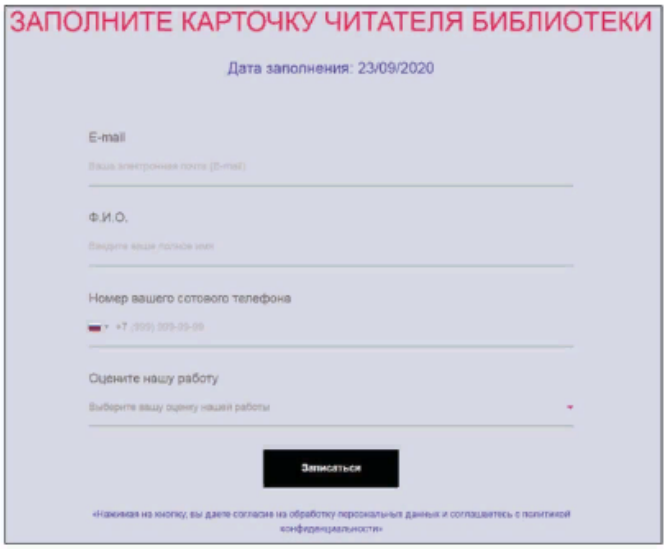


- Добавить текст на кнопке, для этого выполнить Контекст / Текст кнопки



- Выполнить настройку внешнего вида формы

Эталон ответа



Критерии оценки устного опроса

Оценка «5» (зачтено) выставляется обучающемуся, если ответ на вопрос полон; в ответе продемонстрировано уверенное знание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; обучающийся может привести примеры, доказывающие правильность его ответа.

Оценка «4» (зачтено) выставляется обучающемуся, если в ответе на вопрос упущены отдельные значимые моменты; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; обучающийся не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, но может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

Оценка «3» (зачтено) выставляется студенту, если в ответе на вопрос имеются существенные упущения; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; обучающийся не использует специальную терминологию в ответе, но понимает значение основных терминов; обучающийся не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

Оценка «2» (не зачтено) выставляется студенту, если обучающийся не может

(отказывается) ответить на вопрос; в ответе продемонстрировано непонимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; обучающийся не понимает специальной терминологии; обучающийся не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

Критерии оценки вопросов открытого и закрытого типа

Оценка «5» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

Оценка «4» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

Оценка «3» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

Оценка «2» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Критерии оценки практического занятия:

- оценка «5» (отлично) - студент уверенно и точно владеет приемами работ практического задания, соблюдает требования к качеству производимой работы;

- оценка «4» (хорошо) - владеет приемами работ практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим студентом;

- оценка «3» (удовлетворительно) - ставится при недостаточном владении приемами работ практического задания, наличии ошибок, исправляемых с помощью преподавателя;

- оценка «2» (неудовлетворительно) – студент не умеет выполнять приемы работ практического задания, допускает серьезные ошибки.

«Политех» Дубна»
(филиал) федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Подмосковный политехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора колледжа
Д.В. Бородин _____
«09» января 2025 г.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету

ФИЗИКА
(углубленный уровень)

Дубна, 2025 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Лучинин Павел Львович, преподаватель.

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии Лозинская М.А.
Фамилия И.О.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Практическое занятие № 1 (2 ч)

по теме «Кинематика»

Цель: ***Закрепить знания по теме «Кинематика», сформировать умения и навыки нахождения физической величины, вывод физической величины из формулы.***

Теория:

Кинема́тика— раздел механики, изучающий математическое описание (средствами геометрии, алгебры, математического анализа…) движения идеализированных тел (материальная точка, абсолютно твердое тело, идеальная жидкость), без рассмотрения причин движения (массы, сил и т. д.). Исходные понятия кинематики — пространство и время. Например, если тело движется по окружности, то кинематика предсказывает необходимость существования центростремительного ускорения без уточнения того, какую природу имеет сила, его порождающая. Причинами возникновения механического движения занимается другой раздел механики — динамика.
Главной задачей кинематики является математическое (уравнениями, графиками, таблицами и т. п.) определение положения и характеристик движения точек или тел во времени. Любое движения рассматривается в определённой системе отсчёта. Также кинематика занимается изучением составных движений (движений в двух взаимно перемещающихся системах отсчёта).

УСКОРЕНИЕ. РАВНОУСКОРЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ

Равноускоренным называется движение, при котором скорость тела за любые равные промежутки времени изменяется одинаково.

Ускорением тела называют отношение изменения скорости тела ко времени, за которое это изменение произошло.

Ускорение характеризует быстроту изменения скорости.

$$\vec{a} = \frac{\vec{V} - \vec{V}_0}{t}. \qquad (1)$$

$$[a] = \frac{м/с}{с} = \frac{м}{с^2}$$

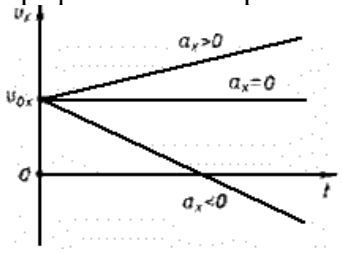
Ускорение - векторная величина. Оно показывает, как изменяется мгновенная скорость тела за единицу времени.

Зная начальную скорость тела и его ускорение, из формулы (1) можно найти скорость в любой момент времени: $\vec{V} = \vec{V}_0 + \vec{a}t$ (2)

Для этого уравнение нужно записать в проекциях на выбранную ось:

$V_x = V_{0x} + a_x t$

Графиком скорости при равноускоренном движении является прямая



ПЕРЕМЕЩЕНИЕ И ПУТЬ ПРИ ПРЯМОЛИНЕЙНОМ РАВНОУСКОРЕННОМ ДВИЖЕНИИ

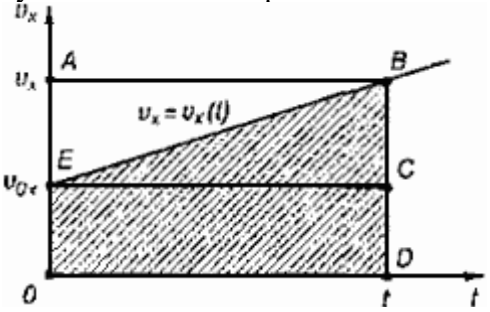
Предположим, что тело совершило перемещение за время t, двигаясь с ускорением . Если скорость изменяется от $\vec{V}_0$ до $\vec{V}$ и учитывая, что,

$\vec{V} = \vec{V}_0 + \vec{a}t$, получим

$$\vec{s} = \frac{\vec{V}_0 + \vec{V}_0 + \vec{a}t}{2} t = \frac{2\vec{V}_0 t + \vec{a}t^2}{2},$$

$$\vec{s} = \vec{V}_0 t + \frac{\vec{a}t^2}{2}.$$

Используя график скорости, можно определить пройденный телом за известное время путь - он численно равен площади заштрихованной поверхности.



СВОБОДНОЕ ПАДЕНИЕ ТЕЛ

Движение тел в безвоздушном пространстве под действием силы тяжести называют *свободным падением* .

Свободное падение - это равноускоренное движение. Ускорение свободного падения в данном месте Земли постоянно для всех тел и не зависит от массы падающего тела: g = 9,8 м/с ^{2} .

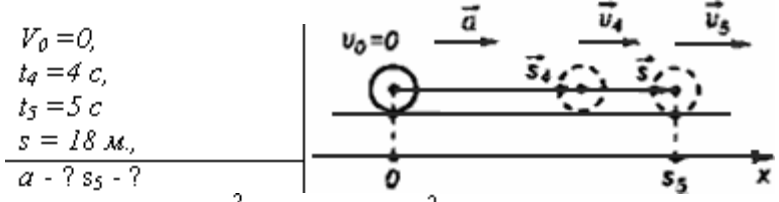
Для решения различных задач из раздела "Кинематика" необходимы два уравнения:

$$\vec{s} = \vec{V}_0 t + \frac{\vec{a}t^2}{2}$$

и

$$\vec{V}_1 = \vec{V}_0 + \vec{a}t$$

Задача№1: Тело, двигаясь равноускоренно из состояния покоя, за пятую секунду прошло путь 18 м. Чему равно ускорение и какой путь прошло тело за 5 с?



$$x = x_0 + V_{0x} t + \frac{a_x t^2}{2} \Rightarrow x - x_0 = \frac{at^2}{2}$$

За пятую секунду тело прошло путь s = s $_5$ - s $_4$ и s $_5$ и s $_4$ - расстояния, пройденные телом соответственно за 4 и 5 с.

$$s = \frac{at_5^2}{2} - \frac{at_4^2}{2} = \frac{a}{2}\left(t_5^2 - t_4^2\right) \Rightarrow a = \frac{2s}{t_5^2 - t_4^2}.$$

$$a = \frac{2 \cdot 18 м}{25c^2 - 16c^2} = 4 м/c^2$$

$$s_5 = \frac{4 м/c^2 \cdot 25c^2}{2} = 50 м$$

Ответ: тело, двигаясь с ускорением 4 м/с ^{2} , за 5 с прошло 50 м.

Задача№2: С подводной лодки, погружающейся равномерно, испускаются звуковые импульсы длительностью t_1 = 30,1 с. Длительность импульса, принятого на лодке после его отражения от дна, равна t_2 = 29,9 с. Определите скорость погружения лодки v. Скорость звука в воде с = 1500 м/с.

Решение.

Звуковой импульс не является материальной частицей, однако уравнения движения звукового импульса такие же, как и у материальной точки, поэтому можно применять законы кинематики материальной точки.

За время t_1 лодка переместится на расстояние vt_1, поэтому расстояние в воде между началом импульса и его концом равно

$L = ct_1 – vt_1$.

Такая длина сигнала сохранится и после отражения от дна. Прием импульса закончится в тот момент, когда лодка встретится с задним концом импульса. Поскольку скорость их сближения равна $c + v$, то продолжительность приема равна

$t_2 = L/(c + v)$

Решая эти уравнения совместно, получим

$v = \frac{q_1R_2 - q_2R_1}{R_1 + R_2}$ = 5 м/с. Ответ: 5 м/с

Задания:

1. Движение тел задано уравнениями: $x_1 = 3t$, $x_2 = 130-10t$. Когда и где они встретятся?
2. Координата тела меняется с течением времени согласно формуле $x=10-4t$. Чему равна координата тела через 5 с после начала движения?
3. При равноускоренном прямолинейном движении скорость катера увеличилась за 10 с от 2 м/с до 8 м/с. Чему равен путь, пройденный катером за это время?
4. Вертолёт и самолёт летят навстречу друг другу: первый – со скоростью v, второй – со скоростью 3v. Какова скорость вертолёта относительно самолёта?
5. Может ли человек на эскалаторе находиться в покое относительно Земли если эскалатор поднимается со скоростью 1 м/с?
6. Ускорение шайбы, соскальзывающей с гладкой наклонной плоскости, равно 1,2 м/с^2 . На этом спуске её скорость увеличилась на 9м/с. Определите полное время спуска шайбы с наклонной плоскости.
7. Камень брошен с некоторой высоты вертикально вниз с начальной скоростью 1м/с. Какова скорость камня через 0,6 с после бросания?
8. Мотоциклист, двигаясь по хорошей дороге с постоянной скоростью 108 км/ч, проехал 4/7 всего пути. Оставшуюся часть пути по плохой дороге он проехал со скоростью 15 м/с. Какова средняя скорость мотоциклиста на всём пути?
9. Автомобиль двигался по окружности. Половину длины окружности он проехал со скоростью 60 км/ч, а вторую – ехал со скоростью 40 км/ч. Чему равна средняя скорость автомобиля?
10. Шар, двигаясь из состояния покоя равноускоренно, за первую секунду прошёл путь 10см. Какой путь (в сантиметрах) он пройдёт за 3 с от начала движения?
11. С балкона дома на высоте 5 м вверх подбросили мяч со скоростью 4 м/с. Какой будет скорость мяча через 0,4 с?
12. Автомобиль, трогаясь с места, движется с ускорением 3м/с^2 . Какова будет скорость автомобиля через 5 с?
13. Колесо равномерно вращается с угловой скоростью 4π рад/с. За какое время сделает колесо 100 оборотов?

Литература:

- Г.Я.Мякишев, Физика учебник 10 кл. 2010 г.
- А.П.Рымкевич. Сборник задач по физике 10-11 кл. 2010 г.
- С.А.Смирнов. Сборник задач по физике.2010 г

Практическое занятие № 2 (2 ч)

по теме «Динамика»

Цель: ***Закрепить знания по теме «Динамика», сформировать умения и навыки нахождения физической величины, её вывод из формулы.***

Теория:

Динамика исследует причины движения тел. Известно, что любое тело изменяет свою скорость в результате взаимодействия с другими телами. Сила есть характеристика взаимодействия. Обычно сила обозначается буквой F . Если на тело действует несколько сил, то они складываются как векторы. Сумма всех сил действующих на тело, называется равнодействующей R $\bar{R} = \bar{F}_1 + \bar{F}_2 + \bar{F}_3 + ...$ Масса есть характеристика инертности. Обычно масса обозначается буквой m. Масса — суть скаляр, сила — суть вектор. В основе динамики лежат три закона Ньютона. Первый закон Ньютона утверждает, что существуют такие системы отсчета, в которых, если на тело не действуют никакие внешние силы, оно движется равномерно и прямолинейно. Такие системы отсчета называют инерциальными. Второй закон Ньютона утверждает, что, если на тело массой m действует сила F, то ускорение тела a будет равно $\bar{a} = \frac{\bar{F}}{m}$.

Третий закон Ньютона утверждает, что, если на тело А со стороны тела В действует сила F_{BA}, то на тело В со стороны тела А действует сила F_{ab} , причем $\bar{F}_{BA} = -\bar{F}_{AB}$. **Виды сил:**

1. *Сила упругости.* Эта сила возникает при деформации тела. Свойство силы упругости F таково, что при небольших деформациях Δx , F пропорционально Δx и направлена против деформации. Коэффициент пропорциональности к носит название коэффициента жесткости. Таким образом, $\bar{F} = -k\Delta\bar{x}$

2. *Гравитационная сила.* Известно, что все тела притягиваются друг к другу с силой F пропорциональной массе каждого тела m_1 и m_2 и обратно пропорциональной квадрату расстояния R между телами. $F = G\frac{m_1 m_2}{R^2}$.

$G = 6{,}672 \cdot 10^{-11}$ Нм^2/кг^2.

где R_0 — радиус Земли, M — масса Земли. Ускорение свободного падения g не зависит от массы притягиваемого тела, поэтому все тела падают с одинаковым ускорением. На поверхности Земли, где H равно нулю, g≈9,8 м/с^2.

3. *Вес тела.* Весом тела P называют силу, которая давит на опору или растягивает подвес. Эта сила вообще приложена не к телу, а к опоре или подвесу; на тело же действует нормальная реакция опоры или сила натяжения нити. Вес тела может быть равен силе тяжести, а может быть и не равен. Например, если тело лежит на горизонтальной плоскости, то вес тела равен силе тяжести, а если на наклонной, то нет.

4. *Сила трения.* Силой трения F_{TP} называют силу, которая препятствует движению, т.е. направлена против скорости, и равна $F_{тр} = F_{тр\,max} = \mu N.$

Задача: На тело массой 2160 кг, лежащее на горизонтальной дороге, действует сила, под действием которой тело за 30 секунд пройдет расстояние 500 метров. Найти величину этой силы.

Дано: m=2160кг t=30c S=500м	Решение: F=ma

F-?	$S = \frac{at^2}{2}$; $a = \frac{2S}{t^2}$ $F = \frac{2mS}{t^2}$ $F = \frac{2*2160кг*500м}{900с^2} = 2400Н$

Ответ: 2400 Н

Задания:

1. После удара теннисной ракеткой мячик массой 5 г получил ускорение 12 м/с^2 .Какова сила удара?
2. Брусок массой 5 кг равномерно скользит по поверхности стола под действием силы 15 Н. Определите коэффициент трения между бруском и столом.
3. Две силы по 200 Н каждая направлены под углом 120^0 друг к другу. Найдите равнодействующую силу.
4. С каким ускорением будет двигаться тело массой 1 кг под действием двух взаимно перпендикулярных сил 3Н и 4 Н?
5. С каким ускорением будет двигаться тело массой 20 кг, на которое действуют три равные силы по 40 Н каждая, лежащие в одной плоскости и направлены под углом 120^0 друг к другу?
6. Под действием некоторой силы первое тело приобретает ускорение **а.** Под действием вдвое большей силы второе тело приобретает ускорение в 2 раза меньше, чем первое. Как относится масса первого тела к массе второго?
7. Если пружина изменила свою длину на 6 см под действием груза массой 4 кг, то как бы она растянулась под действием груза массой 6 кг?
8. Сила 10 Н сообщает телу ускорение 0,4 м/с^2 . Какая сила сообщит этому же телу ускорение 2 м/с^2 ?
9. Мальчик массой 50 кг, скатившись на санках с горы, проехал по горизонтальной дороге до остановки 20 м за 10 с. Найдите силу трения.
10. Чему равен модуль равнодействующей сил, приложенных к телу массой 2 кг, если зависимость его координат от времени имеет вид x(t)=4t^2 +5t-2 и y(t)=3t^2 +4t+14?
11. Тело массой 5,6 кг лежит на наклонной плоскости, составляющей угол 30^0 с горизонтом. Коэффициент трения скольжения 0,7. Чему равна сила трения, действующая на тело?
12. Две силы 6 Н и 8 Н приложены к телу. Угол между векторами этих сил равен 90^0 . Определите модуль равнодействующей этих сил.
13. Тело массой 6 кг начинает двигаться из состояния покоя под действием постоянной силы. За первую секунду тело перемещается на 5м. Определите величину этой силы.

Литература:

- Г.Я.Мякишев, Физика учебник 10 кл. 2010 г.
- А.П.Рымкевич. Сборник задач по физике 10-11 кл. 2010 г.
- С.А.Смирнов. Сборник задач по физике.2010 г

Практическое занятие №3
(2ч -лабораторная работа)

«Определение коэффициента жёсткости пружины»

Цель:

Измерить практическим путём коэффициент упругости пружины с помощью динамометра.

Оборудование:

динамометр, штатив с муфтой и лапкой, набор грузиков, измерительная линейка. **Теория:**

Сила, возникающая в результате деформации тела и направленная в сторону, противоположную перемещению частиц тела при деформации, называется **силой упругости.**

Деформацию растяжения или сжатия характеризует *абсолютное удлинение:* $\Delta x = x - x_0$ где x_0 — первоначальная длина образца, x — его длина в деформированном состоянии. Относительным удлинением тела называют отношение $\varepsilon = \frac{\Delta x}{x_0}$.

Сила упругости, действующая на тело со стороны опоры или подвеса, называется **силой реакции опоры** (подвеса) или **силой натяжения подвеса**.

Закон Гука: *Сила упругости, возникающая в теле при его деформации растяжения или сжатия, пропорциональна абсолютному удлинению тела и направлена противоположно направлению перемещения частиц тела относительно других частиц при деформации:* $\left(\vec{F}_{упр}\right)_x = -kx$. Здесь x – удлинение тела (пружины) (м). Удлинение положительно при растяжении тела и отрицательно при сжатии.

Коэффициент пропорциональности *k* называется жесткостью тела, он зависит от материала, из которого тело изготовлено, а также от его геометрических размеров и формы. Жесткость выражается в ньютонах на метр (Н/м).

Сила упругости зависит только от изменения расстояний между взаимодействующими частями данного упругого тела. Работа силы упругости не зависит от формы траектории и при перемещении по замкнутой траектории равна нулю. Поэтому силы упругости является потенциальными силами.

1. Прикрепляя грузик (сначала 1,потом 2,3 грузика) к динамометру, определить силу упругости.
2. Измерить в каждом случае длину растяжения пружины.
3. Заполнить таблицу:

№ п/п	Сила упругости, Н	Смещение пружины, м	Коэффициент упругости пружины, Н/м
1			
2			
3			

Вычислить коэффициент упругости пружины, используя формулы силы упругости.

Вывод работы:

Отчёт о работе:

1.Провести расчёты по плану проведённой работы и сделать вывод.

2.Ответить на контрольные вопросы:

- Понятие деформации.
- От чего зависит деформация?
- Виды деформации.
- Направление силы упругости.
- От чего зависит коэффициент упругости пружины?

- Привести примеры использования деформации в вашей производственной деятельности на практике.

Литература:

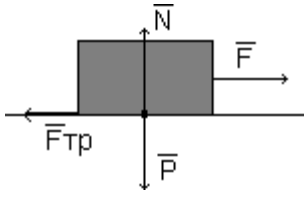
- Г.Я.Мякишев, Физика учебник 10 кл. 2010 г.

Практическое занятие №4
(2ч -лабораторная работа)

«Определение коэффициента трения»

Цель:
Измерить практическим путём коэффициент трения скольжения с помощью динамометра, грузиков и деревянного бруска.
Оборудование: Динамометр, деревянный брусок, набор грузиков.
Теория:
Сила, возникающая на границе соприкосновения тел при отсутствии относительного движения тел, называется **силой трения покоя**.
Сила трения покоя $F_{тр}$ равна по модулю внешней силе F, направленной по касательной к поверхности соприкосновения тел, и противоположна ей по направлению:

Во время равномерного движения на брусок действует сила, равная по модулю силе упругости, но направленная в противоположную сторону. Эта сила называется силой трения скольжения $F_{тр}$.
Вектор силы трения скольжения $F_{тр}$ всегда направлен противоположно вектору скорости движения тела относительно соприкасающегося с ним тела. Поэтому действие силы трения скольжения всегда приводит к уменьшению модуля относительной скорости тел.
Силы трения возникают благодаря существованию сил взаимодействия между молекулами и атомами соприкасающихся тел. Последние обусловлены взаимодействием электрических зарядов, которыми обладают частицы, входящие в состав атомов. Взаимодействие тела и опоры вызывает деформацию и тела, и опоры. Силу упругости **N**, возникающую в результате деформации опоры и действующую на тело, называют **силой реакции опоры**.



По третьему закону Ньютона сила давления и сила реакции опоры равны по модулю и противоположны по направлению.
$\mathbf{F_{трmax} = \mu \cdot N}$
Греческой буквой **μ** (мю) обозначен коэффициент пропорциональности, называемый **коэффициентом трения**.
Модуль силы трения скольжения $F_{тр}$, как и модуль максимальной силы трения покоя, пропорционален модулю силы реакции опоры:
$\mathbf{F_{тр} = \mu \cdot N}$

Ход работы:

1. Измерить вес груза с помощью динамометра (с одним грузиком, с 2, 3)
2. Прикрепить к динамометру брусок и на брусок положить грузик (сначала 1, затем 2.3).
3. Привести динамометр с бруском в равномерное движение, при этом измерить силу трения (в каждом случае).
4. Заполнить таблицу:

№ п/п	Вес груза, Н	Сила трения, Н	Коэффициент трения
1			
2			
3			

Вычислить коэффициент трения, используя формулы силы трения.
Вывод работы:

Отчёт о работе:

1.Провести расчёты по плану проведённой работы и сделать вывод.
2. Ответить на контрольные вопросы:

- От чего зависит сила трения?
- Какие виды трения вы знаете?
- Привести примеры вредного трения.
- Привести примеры полезного трения.
- Привести примеры использования трения в вашей производственной деятельности на практике.

Литература:

- Г.Я.Мякишев, Физика учебник 10 кл. 2010 г.

Практическое занятие №5
(2ч -лабораторная работа)

«Изучение закона сохранения энергии»

Цель: ***практическим путём сравнить две величины – уменьшение потенциальной энергии прикреплённого к пружине тела при его падении и увеличении потенциальной энергии растянутой пружины.***

Оборудование:

Динамометр, жёсткость пружины которой равна 40 Н/м, измерительная линейка, набор грузиков, фиксатор, штатив с муфтой и лапкой.

Теория:

В замкнутой механической системе сумма механических видов энергии (потенциальной и кинетической энергии, включая энергию вращательного движения) остается неизменной.

$W_п + W_к + W_{вр} = W_{полн} = const$

Здесь:

$W_п$ — Потенциальная энергия тела, энергия положения (Джоуль),
$W_к$ — Кинетическая энергия тела, энергия движения (Джоуль),
$W_{вр}$ — Энергия вращения тела (Джоуль),

Ход работы:

1. Груз из набора прочно укрепите на крючке динамометра.
2. Поднимите грузик рукой, разгружая пружину, и установите фиксатор внизу у скобы.
3. Отпустите грузик. Падая, грузик растянет пружину. Снимите грузик и по положению фиксатора измерьте линейкой максимальное удлинение пружины.
4. Повторите опыт 3 раза.
5. Подсчитайте по формулам:

$E_{1\,ср} = mgh_{ср}$ $E_{2ср} = kx^2/2$

6. Результаты занесите в таблицу:

№ п/п	m, кг	h, м	$E_{1\,ср}$, Дж	,м	$E_{2ср}$, Дж

Записать вывод работы:

Отчёт о работе:

1. Провести расчёты по панну проведённой работы и сделать вывод.
2. Ответить на контрольные вопросы:
   - понятие энергии,
   - виды энергии,
   - закон сохранения энергии,
   - единица измерения энергии,
   - использование энергии в вашей производственной деятельности на практике.

Литература:

- Г.Я.Мякишев, Физика учебник 10кл. 2010 г.

Практическое занятие №6(2ч)

по теме «Законы сохранения в механике»

Цель: ***Закрепить знания по теме «Законы сохранения в механике», сформировать умения и навыки нахождения физической величины, её вывода из формулы.***

Теория:

Сила и импульс:

$$\vec{F}\,\Delta t = m\vec{v}_2 - m\vec{v}_1 = \Delta(m\vec{v}).$$

Закон сохранения импульса:

$$m_1\vec{v}_1 + m_2\vec{v}_2 = m_1\vec{v}_1' + m_2\vec{v}_2'.$$

Механическая работа:

$A = Fs\cos\alpha$

Мощность:

$$N = \frac{A}{t}.$$

Кинетическая энергия:

$$E_k = \frac{mv^2}{2}.$$

Теорема о кинетической энергии:

$A = E_{k2} – E_{k1}$.

Потенциальная энергия:

$$E_p = mgh; \quad E_p = -G\frac{Mm}{r}; \quad E_p = \frac{kx^2}{2}.$$

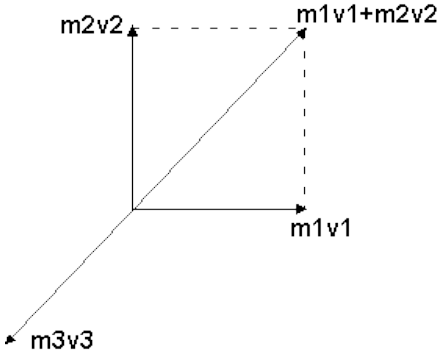
Закон сохранения энергии в механических процессах:

$E_{k1} + E_{p1} = E_{k2} + E_{p2}$.

Задача: Взрыв изнутри раскалывает кусок скалы на три части. Два куска летят под прямым углом друг к другу. Масса первого обломка 100 килограмм, его скорость - 12 м/с, масса второго - 250 килограмм, его скорость 8 м/с. Третий обломок отлетел со скоростью 10 м/с. Какова его масса?

Решение

Наша механическая система состоит из трех тел. Поскольку изменение импульса системы может происходить только под действием внешних сил, запишем: $Dm_1v_1 + Dm_2v_2 + Dm_3v_3 = (F_1+F_2+F_3)Dt$. В этой задаче внешней силой является сила тяжести. Но, поскольку время разрыва очень мало, то импульс внешней силы посчитаем равным нулю. Таким образом, можно считать нашу систему замкнутой и применить к ней закон сохранения импульса. До разрыва тела, составляющие механическую систему, покоились, значит, суммарный импульс системы был равен нулю. По закону сохранения импульса имеем: $m_1v_1+m_2v_2+ m_3v_3=0$.Для определения направления движения третьего куска выясним, как направлен его импульс (см. рисунок). Учитывая, что закон сохранения импульса имеет векторный характер, импульсы тел следует складывать как вектора.



m_1v_1=1200кг·м/сек.,

m_2v_2=2000кг·м/сек.,

$m_3v_3=(1{,}44\cdot10^6+ 4\cdot10^6)^{0.5}$=2332,38 кг·м/сек., откуда m_3=233,238 кг.

Ответ: 233,238 кг

Задания:

1.Два шара с одинаковыми массами **m** двигались навстречу друг другу с одинаковыми скоростями **v.** После неупругого соударения оба шара остановились. Чему равно изменение суммы импульсов двух шаров после столкновения?

2. Два шара с одинаковыми массами **m** движутся перпендикулярно друг другу одинаковыми скоростями **v.** Чему равен их суммарный импульс после неупругого удара?

3. Два шара с одинаковыми массами **3 кг** движутся во взаимно перпендикулярных направлениях со скоростями 3 м/с и 4 м/с. Чему равна величина полного импульса этой системы?
4. На тело массой 2 кг, движущегося со скоростью 1 м/с, начала действовать постоянная сила. Каким должен быть импульс этой силы, чтобы скорость тела возросла до 6м/с?
5. Мальчик везёт санки с постоянной скоростью. Сила трения санок о снег равна 30 Н. Мальчик совершил работу, равную 30 Дж. Определите пройденный путь.
6.При открывании двери пружину жёсткостью 50 кН/м растягивают на 10 см. Какую работу совершает пружина, открывая дверь?
7. Вагон массой 20 т, движущийся со скоростью 0,3 м/с. Догоняет вагон массой 30 т, движущийся со скоростью 0.2 м/с. Найдите скорость вагонов после их взаимодействия, если удар неупругий.
8. Пуля массой 10 г попадает в деревянный брусок, лежащий на гладкой поверхности, и застревает в нём. Скорость бруска после этого становится равной 8 м/с. Масса бруска в 49 раз больше массы пули. Определите скорость пули до попадания в брусок.
9. Спортсмен поднимает гирю массой 16 кг на высоту 2 м, затрачивая на это 0,8 с. Какую мощность при этом развивает спортсмен?
10.Тело массой 100г движется по окружности со скоростью 0,4 м/с. Определите модуль изменения импульса за половину периода.

Литература:

- Г.Я.Мякишев, Физика учебник 10 кл. 2010 г.
- А.П.Рымкевич. Сборник задач по физике 10-11 кл. 2010 г.
- С.А.Смирнов. Сборник задач по физике.2010 г

Практическое занятие №7 (2 ч)

по теме «Колебания и волны»

Цель: ***Закрепить знания по теме «Колебания и волны», сформировать умения и навыки нахождения физической величины, её вывода из формулы.***

Теория:

Колебания, рассматриваемые в разделе «Механика», называются механическими, пр которых рассматриваются изменения положений, скоростей, ускорений и энергий каких-либо те или их частей.

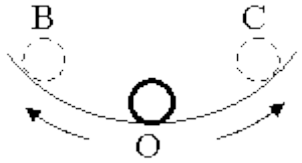
Силу, под действием которой происходит колебательный процесс, называют возвращающе силой.

Виды колебаний

свободные	вынужденные	автоколебания
Колебания, происходящие под воздействием только одной возвращающей силы (первоначально сообщённой энергии).	Колебания, происходящие под воздействием внешней периодически изменяющейся силы (вынуждающей силы).	Колебания, происходящие при периодическом поступлении энергии от источника внутри колебательной системы.

Простейшим видом периодических колебаний являются гармонические колебания происходящие по закону синуса или косинуса.

Гармоническая колебательная система (система тел, совершающих колебания) обычно имее одно положение, в котором может пребывать сколь угодно долго – положение равновесия О.



Отклонения от положения равновесия называют смещением, и обозначается X, наибольшее смещение (точки В или С) называется амплитудой колебания и обозначается А.

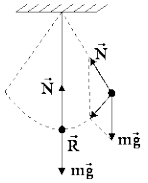
Периодические колебания совершаются циклично. Движение в течение одного цикла (когд тело, пройдя все промежуточные положения, возвращается в исходное) называется полны колебанием (О-С-О-В-О). Время одного полного колебания называется периодом колебани (обозначается Т). Если тело за время t совершает n полных колебаний то $T = \frac{t}{n}$, а $\frac{1}{T} = \frac{n}{t} = \nu$ называется частотой колебаний. Число колебаний за 2π единиц времени называется циклическо (круговой) частотой и обозначается ω: $\omega = 2\pi\nu$.

Математическая запись гармонического колебания:

$$X = A\cos(\omega t + \varphi_0) = A\cos\varphi$$

$$X = A\sin(\omega t + \varphi_0) = A\sin\varphi$$

где $\varphi = \omega t + \varphi_0$ – фаза колебания (физическая величина, определяющая положени



колебательной системы в данный момент времени),φ_0 – начальная фаза колебания

Простейшими колебательными системами являются:

а) математический маятник – материальная точка, подвешенная на невесомой нерастяжимой нити совершающая колебания под действием силы тяжести.

Период колебания определяется уравнением:

$$T = 2\pi\sqrt{\frac{\ell}{g}}.$$

Период Т зависит лишь от длины маятника и местоположения (удалённости от центра Земли ил другого небесного тела), которое определяется величиной ускорения свободного падени $\left(g = \gamma\frac{M}{r^2}\right)$;

б) пружинный маятник – материальная точка, закреплённая на абсолютно упругой пружине.

Период колебания определяется уравнением: $T = 2\pi\sqrt{\frac{m}{\kappa}}$.

Задача:

Какова масса груза, колеблющегося на пружине жесткостью 0,5 кН/м, если при амплитуде колебаний 6 см он имеет максимальную скорость 3 м/с?

Дано:

$k = 0{,}5$ кН/м = 500 Н/м,

$x = 6$ см = 0,06 м,

$v = 3$ м/с. Найти: m

Решение.

$$\frac{mv^2}{2} = \frac{kx^2}{2};\ m = k\frac{x^2}{v^2} = k\left(\frac{x}{v}\right)^2 = ;$$

$$= 500\ \text{Н/м} \cdot \left(\frac{0{,}06\ \text{м}}{3\ \text{м/с}}\right)^2 = 0{,}2\ \text{кг}.$$

Ответ: m = 0,2 кг.

Задания:

1.Найти массу груза, который на пружине жёсткостью 250Н/м делает 20 колебаний за 16 с.

2. Груз, подвешенный на пружине жёсткостью 600Н/м, совершает гармонически колебания. Какой должна быть жёсткость пружины, чтобы частота колебаний уменьшилась в 2 раза?

3. Пружинный маятник массой 0,16 кг совершает гармонические колебания. Какой должна стать масса этого маятника, чтобы период колебаний увеличился в 2 раза?

4. Как изменится период колебаний математического маятника, если длину нити увеличить в4 раза, а массу груза уменьшить в 4 раза?

5. Девушка-горянка несёт на коромысле вёдра с водой, период собственных колебаний которых 1,6 с. При какой скорости движения девушки вода начнёт особенно сильно выплёскиваться из вёдер, если длина её шага 60 см?

6. Рыболов заметил, что за 10 с поплавок совершил на волнах 20 колебаний, а расстояние между соседними гребнями волн 1,2 м. Какова скорость распространения волны?

7.По поверхности жидкости распространяется волна со скоростью 2,4 м/с при частоте 2 Гц. Какова разность фаз для точек, лежащих на одном луче и отстоящих друг от друга на 90 см?

8. Амплитуда колебаний математического маятника А=10 см. Наибольшая скорость маятника 0,5 м/с. Определите длину такого маятника, если ускорение свободного падения равно 10 м/с^2 .

9. Если длину математического маятника уменьшить в 4 раза, то как изменится частота его малых колебаний?

10. Маятник при свободных колебаниях отклонился в крайнее положение 15 раз в минуту. Какова частота колебаний?

11. При свободных колебаниях пружинного маятника максимальное значение его потенциальной энергии 10 Дж, максимальное значение его кинетической энергии10 Дж. Какова полная механическая энергия груза и пружины?

12. Маятник длиной 1 м совершил 60 колебаний за 2 минуты. Найти ускорение свободного падения для данной местности.

Литература:

- Г.Я.Мякишев, Физика учебник 10 кл. 2010 г.
- А.П.Рымкевич. Сборник задач по физике 10-11 кл. 2010 г.
- С.А.Смирнов. Сборник задач по физике.2010 г

Практическое занятие №8 (2 ч)

по теме «Основы молекулярной физики»

Цель: ***Закрепить знания по теме «Основы молекулярной физики», сформировать умения и навыки нахождения физической величины, её вывода из формулы.***

Теория:

В основе молекулярно-кинетической теории лежат три основных положения:

1. Все вещества – жидкие, твердые и газообразные – образованы из мельчайших частиц – молекул
2. Атомы и молекулы находятся в непрерывном хаотическом движении.

Масса одной молекулы m0 выражается формулой $m_0 = \frac{M}{N_A}$.

Количеством вещества ν называется отношение числа молекул N к числу Авогадро N_A : $\nu = \frac{M}{N_A}$.

Концентрацией молекул n называется отношение числа молекул N в объеме V к этому объему V:

$n = \frac{N}{V}$. Давление p можно выразить следующей формулой $p = \frac{1}{3} m_0 n \left\langle v^2 \right\rangle$

Это уравнение носит название основного уравнения молекулярно кинетической теории (МКТ) газов. Это уравнение можно переписать в виде

Средняя кинетическая энергия $\left\langle E_к \right\rangle = \frac{3}{2} kT$, где k—постоянная Больцмана.

уравнение Менделеева-Клапейрона

$pV = \frac{m}{M} RT$, где $R = kN_A = 8{,}31 \frac{Дж}{моль \times К}$ — универсальная газовая постоянная.

Задача:

Какой объем занимают 100 моль ртути?

Дано: μ = 0,2кг/моль, ρ = 13600 кг/м^3, ν = 100 моль. Найти: V

Решение.

$m = \rho V = \mu\nu$; $V = \frac{\mu\nu}{\rho} = \frac{0{,}2 \text{ кг/моль} \cdot 100 \text{ моль}}{13600 \text{ кг/м}^3} \approx 0{,}0015 \text{ м}^3$.

Ответ: V ≈ 0,0015 м^3.

Задания:

1. Определите массу молекулы воды.
2. В баллоне находится 600 г водорода. Какое количество вещества это составляет?
3. Средняя кинетическая энергия молекул идеального газа увеличилась в 4 раза. Как при этом изменилось давление газа на стенки сосуда?
4. Как отличаются при одинаковой температуре среднеквадратичная скорость молекул кислорода и среднеквадратичная скорость молекул водорода?
5. Сравните массы аргона и азота, находящиеся в сосудах, если сосуды содержат равные количества веществ.
6. В сосуде А находится 14 г молекулярного азота, в сосуде В – 4 г гелия. В каком сосуде находится большее количество вещества?
7. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа в закрытом сосуде увеличилась в 4 раза. Как меняется при этом температура газа?

8. Объём 12 моль азота в сосуде при температуре 300К и давлении 10^5 Па равен V_1 . Чему равен объём 1 моля азота при таком же давлении газа и вдвое большей температуре?
9. Определите массу воздуха в классной комнате размерами 5х12х3 м при температуре 25^{0} C. Принять плотность воздуха равной 1,29 кг/м^3 .
10. Если положить овощи в солёную воду, то через некоторое время они становятся солёными. Какое явление объясняет этот факт?

Литература:

- Г.Я.Мякишев, Физика учебник 10кл. 2010 г.
- А.П.Рымкевич. Сборник задач по физике 10-11 кл. 2010 г.
- С.А.Смирнов. Сборник задач по физике.2010 г

Практическое занятие №9 (2 ч)

по теме «Основы термодинамики»

Цель: ***Закрепить знания по теме «Основы термодинамики», сформировать умения и навыки нахождения физической величины, её вывода из формулы.***

Теория:

Внутренняя энергия идеального одноатомного газа прямо пропорциональна его абсолютной температуре. Работа внешней силы, изменяющей объём газа на ΔV, равна A=-pΔV. Работа самого газа A^1 =-A= pΔV, где p - давление газа. Первый закон термодинамики: изменение внутренней энергии системы при переходе её из одного состояния в другое равно сумме работы внешних сил и количества теплоты, переданного системе: ΔU=A+Q/

Внутренняя энергия системы тел изменяется при совершении работы и при передаче количества теплоты. В каждом состоянии система обладает определённой внутренней энергией.

Виды изопроцессов: 1. Изотермический - внутренняя энергия не меняется; 2. Изохорный – объём газа не меняется и поэтому работа газа равна нулю; 3.изобарный-передаваемое газу количество теплоты идёт на изменение его внутренней энергии и на совершение работы при постоянном давлении; 4. Адиабатный – при адиабатном процессе количество теплоты равно нулю.

Задача:

При увеличении давления в 1,5 раза объем газа уменьшился на 30 мл. Найти первоначальный объем.

Дано:

$P_2 = 1{,}5P_1$,

$\Delta V = 30$ мл.

Найти: V .

Решение.

$P_1V = P_2(V - \Delta V)$;

$P_1V = 1{,}5P_1(V - \Delta V)$; $V = 1{,}5V - 1{,}5\Delta V$;

$0{,}5V = 1{,}5\Delta V$; $V = 3\Delta V = 3 \cdot 30$ мл $= 90$ мл.

Ответ: V = 90 мл.

Задания:

1.Какова внутренняя энергия 10 моль одноатомного газа при температуре 27^0 С?
2. На сколько изменится внутренняя энергия гелия массой 200 г при увеличении температуры на 20^0 С?
3. Сравнить внутренние энергии аргона и гелия при одинаковой температуре. Массы газов одинаковы.
4. Как изменяется внутренняя энергия одноатомного газа при изобарном нагревании? при изохорном охлаждении? при изотермическом сжатии?
5. Какова внутренняя энергия гелия, заполняющего аэростат объёмом 60 $м^3$ при давлении 100 кПа?
6. При уменьшении объёма одноатомного газа в 3,6 раза его давление увеличилось на 20%. Во сколько раз изменилась внутренняя энергия?
7. Какую работу совершил воздух массой 200 г при его изобарном нагревании на 20К? Какое количество теплоты ему при этом сообщили?
8. Для изобарного нагревания газа, количество вещества которого 800 моль. На 500К ему сообщили количество теплоты 9.4МДж. Определить работу газа и приращение его внутренней энергии.
9. Объём кислорода массой 160 г, температура которого 27^0 С, при изобарном нагревании увеличился вдвое. Найти работу газа при расширении. Количество теплоты, которое пошло на нагревание кислорода, изменение внутренней энергии.
10. Для получения газированной воды через воду пропускают сжатый углекислый газ. Почему температура воды при этом понижается?
11.Сколько дров надо сжечь в печке с КПД 40%, чтобы получить из 200 кг снега, взятого при температуре -10^0 С, воду при 20^0 С?
12. Какая часть количества теплоты, сообщённому одноатомному газу в изобарном процессе, идёт на увеличение внутренней энергии и какая часть на совершение работы?

Литература:

- А.П.Рымкевич, задачник по физике 10-11кл. 2010г.
- Г.Я.Мякишев. учебник-Физика 10 кл. 2010г.

Практическое занятие №10
(2ч -лабораторная работа)

«Измерение модуля упругости резины»

Цель работы: ***научиться измерять модуль Юнга, используя закон Гука.***
Оборудование: резиновый шпур, штатив с муфтой и лапкой, грузы, измерительная линейка.
Теория: Модуль Юнга вычисляется по формуле полученной из закона Гука: $E = \frac{Fl_0}{S(l-l_0)}$, где Е - модуль Юнга; Р - сила упругости, возникающая в растянутом шнуре и равная весу прикрепленных к шнуру грузов; § - площадь поперечного сечения деформированного шнура; *10* - расстояние между метками А и В на растянутом шнуре (рис. б); *I* - расстояние между этими же метками на растянутом шнуре (рис. в). Если поперечное сечение имеет форму круга, то площадь сечения выражается через диаметр шнура: $S = \frac{\pi D^2}{4}$.
Окончательная формула для определения модуля Юнга имеет вид: $E_{пр.} = \frac{4Fl_0}{\pi D^2 (l-l_0)}$.

Ход работы.

1.**Опыт№1**

- Нанести на резиновом шнуре две метки на расстоянии l0 друг от друга (около 10см) и измерить это расстояние: l0= …. см= ….. м.
- Закрепить короткий конец шнура в лапке штатива, а к длинному концу подвесить груз массой m1= ….г=…..кг.

1. Снова измерить расстояние между метками на шнуре l1= …. см= ….. м. Рассчитайте абсолютное удлинение шнура Δl1=l1 - l0 =…. см= …..м.
2. Пользуясь формулой , рассчитать модуль упругости резины.
3. E1=

2. **Опыт №2** (повторить опыт №1 с грузом другой массы и снова рассчитать модуль Юнга).

m2= ….г=…..кг.

l0= …. см= ….. м

l2= …. см= ….. м

Δl2=l2 - l0 =…. см= …..м.

E2=

3. Рассчитать среднее значение модуля упругости резины (модуля Юнга).

4. Результаты измерений и вычислений занести в таблицу.

№ опыта	l0, м	l, м	Δl, м	m, кг	g, м/с2	a, м	E, ПА	Eср, Па

Сделать вывод работы:

Отчёт работы

1. Рассчитать относительное удлинение резинового шнура.
2. Дать определение деформации.
3. Какая деформация имеет место в данном опыте: упругая или пластичная и почему?
4. Указать физический смысл измеренной величины.
5. Привести примеры использования деформации в производственной деятельности.
6. Назвать виды деформации.

Литература:

- Г.Я.Мякишев, Физика учебник 10кл. 2010 г.

Практическое занятие №11 (2ч)

по теме « Закон Кулона. Напряжённость»

Цель: ***Закрепить знания по теме «Закон Кулона. Напряжённость», сформировать умения и навыки нахождения физической величины, её выражение из формулы.***

Теория:

При покое зарядов их взаимодействие называют электростатическим (электрическим). При движении зарядов их взаимодействие будет отличаться от электростатического. Дополнительное взаимодействие зарядов, обусловленное их движением, называется магнитным. В общем случае при движении зарядов их взаимодействие является

электромагнитным. Сила взаимодействия двух точечных электрических зарядов прямо пропорциональна величине зарядов и обратно пропорциональна квадрату расстояния между ними. $F = k * \frac{q_1 * q_2}{r^2}$, где q_1 - величина первого заряда (Кл), q_2 - величина второго заряда (Кл), r - расстояние между зарядами (м), k - коэффициент пропорциональности ($k = 9 \cdot 10^9$ Н·м² / Кл²).

Условия для выполнения закона Кулона:

1. Должны быть точечные заряды
2. Заряженные тела должны быть неподвижными.

Напряженность электрического поля равна отношению силы, с которой поле действует на точечный заряд к этому заряду. $\vec{E} = \frac{\vec{F}}{q}$.

Задача.

С какой силой взаимодействуют два заряда 2 по 10 нКл, находящиеся на расстоянии 3 см друг от друга?

Дано:

$q_1 = q_2 =$
$= 10$ нКл $= 10^{-8}$ Кл;
$r = 3$ см $=$
$= 3 \cdot 10^{-2}$ м.

Найти F.

Решение:

$$F = k\frac{|q_1||q_2|}{r^2} = 9 \cdot 10^9 \frac{\text{Н} \cdot \text{м}^2}{\text{Кл}^2} \cdot \frac{10^{-8}\text{Кл} \cdot 10^{-8}\text{Кл}}{(3 \cdot 10^{-2}\text{м})^2} =$$

$= 10^{-3}$ Н $= 1$ мН.

Ответ: $F = 1$ мН.

Задания:

1. С какой силой взаимодействуют два заряда по 10 нКл находящиеся на расстоянии 3 см друг от друга?
2. На каком расстоянии друг от друга заряды 1 мкКл и 10 нКл взаимодействуют с силой 9 мН?
3. Во сколько раз надо изменить расстояние между зарядами при увеличении одного из них в 4 раза, чтобы сила взаимодействия осталась прежней?
4. Два шарика, расположенные на расстоянии 10 см друг от друга, имеют одинаковые отрицательные заряды и взаимодействуют с силой 0,23 мН. Найти число избыточных электронов на каждом шарике.
5. Во сколько раз сила электрического отталкивания между двумя электронами больше силы их гравитационного притяжения друг к другу?
6. Заряды 90 и 10 нКл расположены на расстоянии 4 см друг от друга. Где надо поместить третий заряд, чтобы силы, действующие на него со стороны других зарядов, были равны по модулю и противоположны по направлению?
7. В некоторой точке поля на заряд 2 нКл действует сила 0,4мкН. Найти напряжённость поля в этой точке.
8. Какая сила действует на заряд 12 нКл, помещённый в точку, в которой напряжённость электрического поля равна 2 кВ/м?
9. С каким ускорением движется электрон в поле напряжённостью 10кВ/м?
10. Найти напряжённость поля заряда 36 нКл в точках, удалённых от заряда на 9 и 18 см.
11. В вершинах равностороннего треугольника со стороной **а** находятся заряды +q, +q и -q. Найти напряжённость поля Е в центре треугольника.

Литература:

- Г.Я.Мякишев, Физика учебник 10 кл. 2010 г.
- А.П.Рымкевич. Сборник задач по физике 10-11 кл. 2010 г.

- С.А.Смирнов. Сборник задач по физике.2010 г

Практическое занятие №12 (2ч)

по теме «Конденсаторы»

Цель: ***Закрепить знания по теме «Конденсаторы», сформировать умения и навыки нахождения физической величины, её выражение из формулы.***

Теория:

ЭЛЕКТРОЕМКОСТЬ

- характеризует способность двух проводников накапливать электрический заряд.
- не зависит от q и U.
- зависит от геометрических размеров проводников, их формы, взаимного расположения, электрических свойств среды между проводниками.

$$C = \frac{q}{U} = \text{const}$$

$$C = \frac{q}{U} = \frac{q}{\varphi_1 - \varphi_2}$$

Единицы измерения в СИ: (Ф - фарад)

КОНДЕНСАТОРЫ

- электротехническое устройство, накапливающее заряд (два проводника, разделенных слоем диэлектрика).

Обозначение на электрических схемах:

Электроемкость плоского конденсатора

$$C = \frac{\varepsilon\varepsilon_0 S}{d}$$

Включение конденсаторов в электрическую цепь параллельное и последовательное
Тогда общая электроемкость (С):
при параллельном включении

$$C = C_1 + C_2.$$

.
при последовательном включении

$$\frac{1}{C} = \frac{1}{C_1} + \frac{1}{C_2}.$$

ЭНЕРГИЯ ЗАРЯЖЕННОГО КОНДЕНСАТОРА

Конденсатор - это система заряженных тел и обладает энергией. Энергия любого конденсатора:

$$W = \frac{CU^2}{2} = \frac{q^2}{2C}$$

Энергия конденсатора равна работе, которую совершит электрическое поле при

сближении пластин конденсатора вплотную, или равна работе по разделению положительных и отрицательных зарядов , необходимой при зарядке конденсатора.

Задача:

Площадь каждой пластины плоского конденсатора 401 см^2. Заряд пластин 1,42 мкКл. Найти напряженность поля между пластинами.

Дано:

$S = 401\text{см}^2 = 4{,}01\cdot10^{-2}\text{м}^2$,

$q = 1{,}42$ мкКл $= 1{,}42\cdot10^{-6}$Кл

Найти Е.

Решение.

$$E = \frac{\sigma}{\varepsilon_0};\ \sigma = \frac{q}{S};$$

$$E = \frac{q}{S\varepsilon_0} = \frac{1{,}42\cdot10^{-6}\text{Кл}}{4{,}01\cdot10^{-2}\text{м}^2\cdot 8{,}85\cdot10^{-12}\frac{\text{Кл}^2}{\text{Н}\cdot\text{м}^2}} =$$

$$= 4\cdot10^6\text{В/м} = 4000\text{кВ/м}.$$

Ответ: Е = 4000 кВ/м.

Задания:

1.Площадь каждой пластины плоского конденсатора 401 см^2 . Заряд пластин 1,42 мкКл. Найти напряжённость поля между пластинами.

2.Наибольшая ёмкость школьного конденсатора 58 мкФ. Какой заряд он накопит при его подключении к полюсам источника постоянного напряжения 50 В?

3.На конденсаторе написано: 100 пФ; 300В. Можно ли использовать этот конденсатор для накопления заряда 50нКл?

4. Во сколько раз изменится ёмкость конденсатора при уменьшении рабочей площади пластин в 2 раза и уменьшении расстояния между ними в 3 раза?

5. Найти ёмкость плоского конденсатора, состоящего из двух круглых пластин диаметром 20 см, разделённых парафиновой прослойкой 1 мм.

6. Площадь каждой пластины плоского конденсатора равна 520см^2 . На каком расстоянии друг от друга надо расположить пластины в воздухе, чтобы ёмкость конденсатора была равна 46 мкФ?

7. Плоский конденсатор состоит из двух пластин площадью 50см^2 каждая. Между пластинами находится слой стекла. Какой наибольший заряд можно накопить на этом конденсаторе, если при напряжённости поля 10МВ/м в стекле происходит пробой конденсатора?

8.В импульсивной фотовспышке лампа питается от конденсатора ёмкостью 800 мкФ, заряженного до напряжения 300 В. Найти энергию вспышки и среднюю мощность, если продолжительность разрядки 2,4мс.

9.Конденсатору ёмкостью 10 мкФ сообщили заряд 4 мкКл. Какова энергия заряженного конденсатора?

10.Площадь каждой из пластин плоского конденсатора 200 см^2 , а расстояние между ними 1 см. Какова энергия поля, если напряжённость поля 500 кВ/м?

Литература:

- Г.Я.Мякишев, Физика учебник 10 кл. 2010 г.
- А.П.Рымкевич. Сборник задач по физике 10-11 кл. 2010 г.
- С.А.Смирнов. Сборник задач по физике.2010 г

Практическое занятие №13 (2ч)

по теме «Законы Ома»

Цель: ***Закрепить знания по теме «Законы Ома», сформировать умения и навыки нахождения физической величины, её выражение из формулы.***

Теория:

Закон Ома читается так: ***сила тока в участке цепи прямо пропорциональна напряжению на концах этого участка и обратно пропорциональна его сопротивлению.***

$$I = \frac{U}{R}$$ здесь I – сила тока в участке цепи, U – напряжение на этом участке, R – сопротивление участка.

закона Ома для полной цепи - *сила тока прямо пропорциональна сумме ЭДС цепи, и обратно пропорциональна сумме сопротивлений источника и цепи* , где E – ЭДС, R-сопротивление цепи, r – внутреннее сопротивление источника.

$$I = \frac{E}{r + R}$$

Задача:

Рассчитать силу тока, проходящую по медному проводу длиной 100м, площадью поперечного сечения 0,5мм^2, если к концам провода приложено напряжение 6,8В.

Дано:

I=100м

S=0,5мм^2

U=6,8В

I-?

Решение:

$$I = \frac{U}{R} \qquad R = \rho \frac{l}{S}$$

$$R = \frac{0.017 \frac{Ом мм^2}{м} 100 м}{0{,}5 мм^2} = 3{,}4\ Ом$$

$$I = \frac{6.8 В}{3.4\ Ом} = 2 А$$

Ответ: Сила тока равна 2А.

Задания:

1. Обмотка реостата сопротивлением 84 Ом выполнена из никелиновой проволоки с площадью поперечного сечения 1 мм^2 . Какова длина проволоки?
2. Определите плотность тока, протекающего по константановому проводнику длиной 5 м, при напряжении 12 В.
3. Медный провод длиной 5 км имеет сопротивление 12 Ом. Определите массу меди, необходимой для его изготовления.
4. Какова напряжённость поля в алюминиевом проводнике сечение 1,4 мм^2 при силе тока 1 А?

5. Кабель состоит из двух стальных жил площадью поперечного сечения 0,6 мм^2 каждая и четырёх медных жил площадью поперечного сечения 0,85 мм^2 каждая. Каково падение напряжения на каждом километре кабеля при силе тока 0,1 А?
6. Какие сопротивления можно получить, имея три резистора по 6 кОм?
7. К источнику с ЭДС 12 В и внутренним сопротивлением 1 Ом подключён реостат, сопротивление которого 5 Ом. Найти силу тока в цепи и напряжение на зажимах источника тока.
8. В проводнике сопротивлением 2 Ом, подключённом к элементу с ЭДС 1,1 В, сила тока равна 0,5 А. Какова сила тока при коротком замыкании элемента?
9. Найти внутреннее сопротивление и ЭДС источника тока, если при силе тока 30 А мощность во внешней цепи равна 180 Вт, а при силе тока 10 А эта мощность равна 100 Вт.
10. При питании лампочки от элемента 1,5 В сила тока в цепи равна 0,2 А. Найти работу сторонних сил в элементе за 1 мин.

Литература:

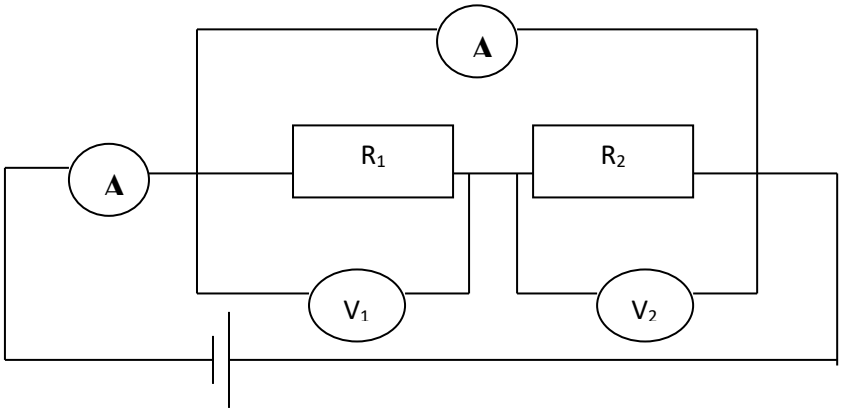
- Г.Я.Мякишев, Физика учебник 10 кл. 2010 г.
- А.П.Рымкевич. Сборник задач по физике 10-11 кл. 2010 г.
- С.А.Смирнов. Сборник задач по физике.2010 г

Практическое занятие №14
(2ч -лабораторная работа)

«Исследование последовательного соединения проводников»

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: ***определить общее сопротивление двух последовательно соединенных проволочных резисторов.***
ОБОРУДОВАНИЕ: ЛИП, 3 вольтметра, амперметр, 2 реостата, соединительные провода.
Теория:
1. сила тока во всех последовательно соединенных участках цепи одинакова $I=I_1+I_2$
2. напряжение в цепи, состоящей из нескольких последовательно соединенных участков, равно сумме напряжений на каждом участке $U=U_1+U_2$
3. сопротивление цепи, состоящей из нескольких последовательно соединенных участков, равно сумме сопротивлений каждого участка $R=R_1+R_2$

Ход работы:
1. Расположите на столе приборы в соответствии со схемой.
2. Соберите цепь по схеме, соблюдая полярность подключаемых приборов.



3. Запишите показания амперметра и трех вольтметров.
4. Используя закон Ома для участка цепи

$I = \frac{U}{R}$ рассчитайте сопротивление:

- сопротивление первого резистора $R_1 = \frac{U_1}{I}$
- сопротивление второго резистора $R_2 = \frac{U_2}{I}$
- общее сопротивление цепи по двум формулам

$R = \frac{U}{I}$ и $R = R_1 + R_2$

5. Занесите результаты измерений и вычислений в таблицу:

U, В	U_1, В	U_2, В	I, А	R_1, Ом	R_2, Ом	$R = \frac{U}{I}$, Ом	$R = R_1 + R_2$, Ом

6. Сравните результаты вычислений общего сопротивления и сделайте вывод

ОТЧЁТ РАБОТЫ:

1. Произвести все расчёты лабораторной работы.
2. Сделать вывод работы.
3. Способ подключения амперметра, вольтметра.
4. Единицы измерения силы тока, напряжения.
5. Закон Ома для участка цепи.
6. Формулы вычисления силы тока, напряжения и сопротивления при параллельном соединении проводников.

Литература:

- Г.Я.Мякишев, Физика учебник 10 кл. 2010 г.

Практическое занятие №15
(2ч -лабораторная работа)

«Исследование параллельного соединения проводников»

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: ***определить общее сопротивление двух параллельно соединенных проволочных резисторов.***

ОБОРУДОВАНИЕ: ЛИП, вольтметр, 3 амперметра, 2 реостата, соединительные провода.

Теория:

1. сила тока в неразветвленном участке цепи равна сумме сил токов во всех параллельно соединенных участках

$I=I_1+I_2$

2. напряжение на всех параллельно соединенных участках цепи одинаково

$U=U_1+U_2$

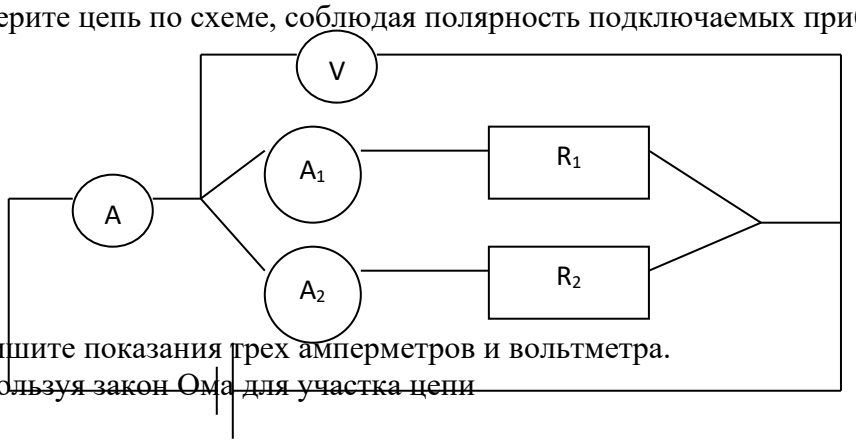
3. при параллельном соединении сопротивлений складываются величины, обратные сопротивлению:(R-сопротивлениепроводника,1/R - электрическая проводимость проводника)

Если в цепь включены параллельно только два сопротивления, т**о:** $R = \frac{R_1 \cdot R_2}{R_1 + R_2}$

Ход работы:

1. Расположите на столе приборы в соответствии со схемой.

2. Соберите цепь по схеме, соблюдая полярность подключаемых приборов.



3. Запишите показания трех амперметров и вольтметра.
4. Используя закон Ома для участка цепи

$I = \frac{U}{R}$

рассчитайте сопротивление:

- ✓ 1 участка $R_1 = \frac{U}{I_1}$
- ✓ 2 участка $R_2 = \frac{U}{I_2}$
- ✓ общее сопротивление по двум формулам

$R = \frac{U}{I}$ и $R = \frac{R_1 \cdot R_2}{R_1 + R_2}$

5. Занесите результаты измерений и вычислений в таблицу:

I, A	I_1, A	I_2, A	U, B	R_1, Ом	R_2, Ом	$R = \frac{U}{I}$, Ом	$R = \frac{R_1 \cdot R_2}{R_1 + R_2}$, Ом

6. Сравните результаты вычислений общего сопротивления и сделайте вывод.

ОТЧЁТ РАБОТЫ:

1. Произвести все расчёты лабораторной работы.
2. Сделать вывод работы.
3. Метод измерения силы тока, напряжения.
4. Единицы измерения силы тока, напряжения, сопротивления.
5. Закон Ома для участка цепи.
6. Формулы вычисления силы тока, напряжения и сопротивления при последовательном соединении проводников.

Литература:

- Г.Я.Мякишев, Физика учебник 10кл. 2010 г.

Практическое занятие №16
(2ч -лабораторная работа)

«Измерение мощности лампы накаливания»

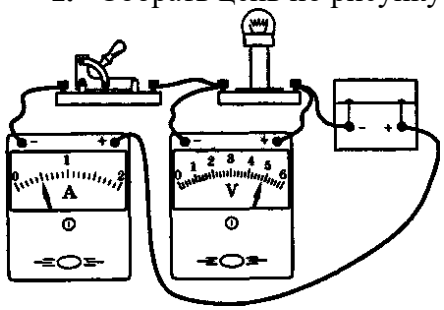
ЦЕЛЬ РАБОТЫ: ***измерить мощность лампочки накаливания.***
ОБОРУДОВАНИЕ: ЛИП, лампочка, амперметр, вольтметр, соединительные провода.

Теория:

При упорядоченном движении заряженных частиц электрическое поле совершает работу, её принято называть работой тока. Работа тока A =IUΔt. Работа тока на участке цепи равна произведению силы тока, напряжения и времени. В течение которого совершалась работа. Любой электрический прибор рассчитан на потребление определённой энергии в единицу времени. Поэтому наряду с работой тока очень важное значение имеет мощность тока. Мощность тока равна отношению работы тока за время к этому интервалу времени.$P=A/\Delta t=IU=U^2/R$. Мощность измеряется в Ваттах. На большинстве приборов указана потребляемая ими мощность.

Ход работы:

1. Собрать цепь по рисунку:



2. Начертите схему в тетради.
3. Записать показания вольтметра и амперметра.
4. Рассчитать мощность лампочки по формуле:

$$P = I \cdot U$$

5. Оформить лабораторную работу в виде задачи.

P-?	РЕШЕНИЕ
I=	
U=	

6. **Сделайте вывод по работе.**

ОТЧЁТ РАБОТЫ:

1. Произвести все расчёты лабораторной работы.
2. Сделать вывод работы.
3. Способ подключения амперметра, вольтметра.
4. Единицы измерения силы тока, напряжения, мощности.
5. Законы постоянного тока.
6. Использование постоянного и переменного тока в жизни и в производственной деятельности.
7. Формулы вычисления мощности лампы накаливания.

Литература:

- Г.Я.Мякишев, Физика учебник 10кл. 2010 г.

Практическое занятие №17 (2ч)

по теме «Постоянный ток»

Цель: ***Закрепить знания по теме «Постоянный ток», сформировать умения и навыки нахождения физической величины, её выражение из формулы.***

Теория:

Электрический ток-это упорядоченное движение заряженных частиц. Сила т ока равна отношению заряда, переносимое через поперечное сечение проводника за интервал времени, к этому интервалу времени. Если сила тока со временем не меняется, то ток называется постоянным. Для возникновения и существования электрического тока в веществе. Необходимо во-первых, наличие свободных заряженных частиц; во-вторых, необходима сила, действующая на них в определённом направлении. На заряженные частицы действует электрическое поле с силой F=qE. Сопротивление проводника $R=\rho l/S$.Единица сопротивления – Ом. Закон Ома для участка цепи: I=U/R. При упорядоченном движении заряженных частиц электрическое поле совершает работу, её принято называть работой тока. Работа тока A =IUΔt. Мощность тока равна отношению работы тока за время к этому интервалу времени.$P=A/\Delta t=IU=U^2/R$.

Задача:

В проводнике сопротивлением 2 Ом, подключенном к элементу с ЭДС 1,1 В, сила тока равна 0,5 А. Какова сила тока при коротком замыкании элемента?

Дано: R=2 Ом, ε=1,1 В, I = 0,5А Найти I_3.

Решение.

$$I=\frac{\varepsilon}{R+r};\ r=\frac{\varepsilon-IR}{I};\ I_3=\frac{\varepsilon}{r}=\frac{\varepsilon I}{\varepsilon-IR}=\frac{1{,}1\ \text{В}\cdot 0{,}5\ \text{А}}{1{,}1\ \text{В}-0{,}5\ \text{А}\cdot 2\ \text{Ом}}=5{,}5\ \text{А}.$$

Ответ: I_3 = 5,5 А.

Задания:

1. Две электрические лампочки включены в сеть параллельно. Сопротивление первой лампочки равно 360 Ом, второй 240 Ом. Какая из лампочек потребляет большую мощность и во сколько раз?
2. При ремонте электрической плитки спираль была укорочена на 0,1 первоначальной длины. Во сколько раз изменилась мощность плитки?
3. Электродвигатель подъёмного крана работает под напряжением 380 В, при этом сила тока в его обмотке равна 20 А. Каков КПД установки, если груз массой 1т кран поднимает на высоту 19 м за 50 с?
4. Троллейбус массой 11 т движется равномерно со скоростью 36 км/ч. Найти силу тока в обмотке двигателя, если напряжение равно 550 В и КПД 80%. Коэффициент сопротивления движению равен 0,02.
5. Почему электронагревательные приборы делают из материала с большим удельным сопротивлением?
6. Электромотор питается от сети с напряжением 220 В. Сопротивление обмотки мотора 2 Ом. Сила потребляемого тока 10 А. Найти потребляемую мощность и КПД мотора.
7. Конденсатор ёмкостью 100 мкФ заряжается от напряжения 500 В за 0,5 с. Каково среднее значение силы зарядного тока?
8. Элемент с внутренним сопротивлением 4 Ом и ЭДС 12 В замкнут проводником с сопротивлением 8 Ом. Какое количество теплоты будет выделяться во внешней части цепи за 1 с?
9. Найти сопротивление каркаса куба, составленного из проволок с одинаковыми сопротивлениями.

10. По медному проводнику с поперечным сечением 1 мм^2 течёт ток с силой 10 А. Определите среднюю скорость упорядоченного движения (скорость дрейфа) электронов в проводнике.

Литература:

- Г.Я.Мякишев, Физика учебник 10 кл. 2010 г.
- А.П.Рымкевич. Сборник задач по физике 10-11 кл. 2010 г.

Практическое занятие №18(2ч)

по теме «Сила Ампера, сила Лоренца»

Цель: ***Закрепить знания по теме «Сила Ампера, сила Лоренца», сформировать умения и навыки нахождения физической величины, её выражение из формулы.***

Теория:

Сила Ампера – это сила, действующая со стороны магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера: сила Ампера равна произведению вектора магнитной индукции на силу тока, длину участка проводника и на синус угла между магнитной индукцией и участком проводника. $F=IBl\sin\alpha$. Единица силы Ампера – Н, магнитной индукции – Тл, длины проводника – м, силы тока –А. Направление силы Ампера определяются правилом левой руки: если левую руку расположить так, чтобы перпендикулярная к проводнику составляющая вектора магнитной индукции входила ладонь. А четыре вытянутых пальца были направлены по направлению тока, то отогнутый на 90^0 большой палец покажет направление силы, действующей на отрезок проводника.

Силу, действующую на движущуюся заряженную частицу со стороны магнитного поля, называют силой Лоренца. Сила Лоренца: $F=qvB\sin\alpha$. Сила Лоренца измеряется в Н.

Задача.

С какой силой действует магнитное поле индукцией 10 мТл на проводник, в котором сила тока 50 А, если длина активной части проводника 0,1 м? Линии индукции поля и ток взаимно перпендикулярны.

Дано:

$B = 10$ мТл $= 0{,}01$ Тл,

$I = 50$ А, $L = 0{,}1$ м,

$\alpha = 90°$.

Найти F.

Решение.

$F = BILSIn\alpha = 0{,}01$ Тл $\cdot$ 50 А $\cdot$ 0,1 м

$SIn90° = 0{,}05$ Н.

Ответ: F = 0,05 Н

Задания:

1. Какая сила действует на проводник длиной 0,1 м в однородном магнитном поле с магнитной индукцией 2 Тл, если ток в проводнике 5 А, а угол между направлением тока и линиями индукции 30^0 ?
2. Электрон влетает в однородное магнитное поле с индукцией 1,4 мТл в вакууме со скоростью 500 км/с перпендикулярно линиям магнитной индукции. Определите силу, действующую на электрон, радиус окружности, по которой он движется.
3. Определите величину силы Лоренца, действующей на протон с индукцией 80 мТл, со скорость протона 200 км/с перпендикулярно линиям магнитной индукции.

4. Какова индукция магнитного поля, в котором на проводник с длиной активной части 5 см действует сила 50 мН? Сила тока в проводнике 25 А. Проводник расположен перпендикулярно вектору индукции магнитного поля.
5. С какой силой действует магнитное поле индукцией 10 мТл на проводник, в котором сила тока 50 А, если длина активной части проводника 0,1 м? Линии индукции магнитного поля и ток взаимно перпендикулярны.
6. Протон в магнитном поле индукцией 0,01 Тл описал окружность радиусом 10 см. Найти скорость протона.
7. Электрон движется в однородном магнитном поле индукцией 4 мТл. Найти период обращения электрона.
8. Определите силу тока, если магнитная индукции равна 50 мТл, сила Ампера 40 мН, длина проводника 8 см.
9. Определите силу Ампера, действующей с индукцией с индукцией 0,1 Тл с силой тока 20 А, если длина проводника 14 см.
10. В однородном магнитном поле с индукцией 0,8 Тл на проводник стоком 30 А, длина активной части которого 10 см, действует сила 1,5 Н. Под каким углом к вектору магнитной индукции размещён проводник?

Литература:

- Г.Я.Мякишев, Физика учебник 10, 11 кл. 2010 г.
- А.П.Рымкевич. Сборник задач по физике 10-11 кл. 2010 г.

Практическое занятие №19 (2ч)

по теме «Электромагнетизм»

Цель: ***Закрепить знания по теме «Электромагнетизм», сформировать умения и навыки нахождения физической величины, её выражение из формулы.***

Теория:

Закон электромагнитной индукции: ЭДС индукции в замкнутом контуре равна по модулю скорости изменения магнитного потока через поверхность, ограниченную контуром: $E_i = -\frac{\Delta\Phi}{\Delta t}$. Знак «минус» показывает, что ЭДС индукции и скорость изменения магнитного потока имеют разные знаки. Правило Ленца: возникающий в замкнутом контуре индукционный ток своим магнитным полем противодействует тому изменению магнитного потока, которым он был вызван. ЭДС индукции в движущихся проводниках: $E_i = vBl\sin\alpha$. Эта формула справедлива для любого проводника длиной **l** , движущегося со скоростью **v** в однородном магнитном поле. Магнитный поток: Ф=LI, L - индуктивность контура или коэффициент самоиндукции. Магнитный поток измеряется в Вб, индуктивность – Гн, сила тока – А. Энергия магнитного поля равна той работе, которую должен совершить источник, чтобы создать данный ток.: $W = \frac{L \cdot I^2}{2}$. Величину X_c , обратную произведению циклической частоты на электрическую ёмкость конденсатора, называют ёмкостным сопротивлением. $X_c = 1/wC$. Индуктивное сопротивление $X_L = wL$ называют индуктивным сопротивлением. Период свободных электрических колебаний контура $T = 2\pi\sqrt{L \cdot C}$

Задача:

За 5 мс магнитный поток, пронизывающий контур, убывает с 9 до 4 мВб. Найти ЭДС индукции в контуре.

Дано:

$\Delta t = 5$ мс $= 5 \cdot 10^{-3}$ с,
$\Phi_1 = 9$ мВб $= 9 \cdot 10^{-3}$ Вб,
$\Phi_2 = 4$ мВб $= 4 \cdot 10^{-3}$ Вб.
Найти ε.
Решение.

$$\varepsilon = \frac{\Delta\Phi}{\Delta t} = \frac{\Phi_2 - \Phi_1}{\Delta t} = \frac{9 \cdot 10^{-3}\text{Вб} - 4 \cdot 10^{-3}\text{Вб}}{5 \cdot 10^{-3} c} =$$

= 1 В.
Ответ: ε = 1 В.

Задания:

1. За 5 мс магнитный поток, пронизывающий контур, убывает с 9 до 4 мВб. Найти ЭДС индукции контура.
2. Найти скорость изменения магнитного потока в соленоиде из 2000 витков при возбуждении в нём ЭДС индукции 120 В.
3. Сколько витков должна содержать катушка с площадью поперечного сечения 50 $см^2$, чтобы при изменении магнитной индукции от 0,2 до 0,3 Тл в течение 4 мс в ней возбуждалась ЭДС 10 В?
4. Найти ЭДС индукции в проводнике с длиной активной части 0,25 м, перемещающемся в однородном магнитном поле индукцией 8 мТл со скоростью 5 м/с под углом 30^0 к вектору магнитной индукции.
5. Каково сопротивление конденсатора ёмкостью 4 мкФ в цепях с частотой переменного тока 50 Гц и 400 Гц?
6. Каково индуктивное сопротивление катушки с индуктивностью 0,2 Гн при частоте 50 Гц и 400 Гц?
7. Конденсатор включён в цепь переменного тока стандартной частоты. Напряжение в сети 220 В. Сила тока в цепи этого конденсатора 2,5 А. Какова ёмкость конденсатора?
8. На какое напряжение надо рассчитывать изоляторы линии электропередачи, если действующее напряжение 430 кВ?
9. В цепь переменного тока частотой 400 Гц включена катушка индуктивностью 0,1 Гн. Конденсатор какой ёмкости надо включить в эту цепь, чтобы осуществился резонанс?
10. Какую электроёмкость должен иметь конденсатор для того, чтобы состоящий из этого конденсатора и катушки индуктивностью 10 мГн колебательный контур радиоприёмника был настроен на волну 1000 м?

Литература:

- Г.Я.Мякишев, Физика учебник 10, 11 кл. 2010 г.
- А.П.Рымкевич. Сборник задач по физике 10-11 кл. 2010 г.

Практическое занятие №20
(2ч –лабораторная работа)

«Измерение длины световой волны с помощью дифракционной решётки»

ЦЕЛЬ : ***опытным путем вычислить длину световой волны.***
ОБОРУДОВАНИЕ: дифракционная решетка, прибор для определения длины световой волны, источник света**.**

Теория:

Дифракционная решётка — оптический прибор, действие которого основано на использовании явления дифракции света. Представляет собой совокупность большого числа регулярно расположенных штрихов (щелей, выступов), нанесённых на некоторую поверхность. Первое описание явления сделал Джеймс Грегори, который использовал в качестве решётки птичьи перья. Расстояние, через которое повторяются штрихи на решётке, называют периодом дифракционной решётки. Обозначают буквой *d*.

Если известно число штрихов (N), приходящихся на 1 мм решётки, то период решётки находят по формуле: $d = 1/N$ мм.

Условия интерференционных максимумов дифракционной решётки, наблюдаемых под определёнными углами, имеют вид:

$$d \sin\alpha = k\lambda$$

где

d — период решётки,

α — угол максимума данного цвета,

k — порядок максимума, то есть порядковый номер максимума, отсчитанный от центра картинки,

λ — длина волны.

Если же свет падает на решётку под углом θ, то:

$$d\,\{\sin\alpha + \sin\theta\} = k\lambda$$

Ход работы:

1. Внимательно изучите дифракционную решетку. Запишите численное значение постоянной решетки *d.*
2. В соответствии с рисунком соберите измерительную установку.
3. Установите щель на расстоянии L=200 мм от дифракционной решетки.
4. Определите расстояние а от середины щели до цветной полосы в миллиметрах (красный и фиолетовый).
5. Рассчитайте длину световой волны. $D \cdot \sin\varphi = k \cdot \lambda$, k=1, при малых углах $\sin\varphi = \mathrm{tg}\varphi$, тогда формула, по которой будем вычислять длину волны имеет вид:

$$\lambda = \frac{d \cdot a}{L}$$

6. Заполните таблицу с полученными данными:

L, мм	*a*, см	d, м
200		

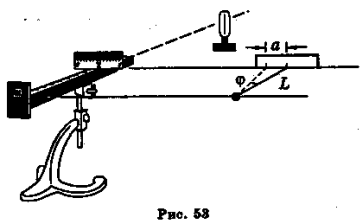


Рис. 53

7. Сравните свой результат с табличным и сделайте вывод к работе.

Красный (7,6-6,2)10^{-7} м Зеленый (5,6-5)10^{-7} м

Оранжевый (6,2-5,9)10^{-7} м Голубой (5-4,8)10^{-7} м

Желтый (5,9-5,6)10^{-7} м Синий (4,8-4,5)10^{-7} м

Фиолетовый (4,5-3,8)10^{-7} м

ОТЧЁТ РАБОТЫ:

1. Произвести все расчёты лабораторной работы.
2. Сделать вывод работы.
3. Дать определение дифракционной решётки.
4. Дать характеристику каждой физической величины, входящих в формулу дифракционной решётки.
5. Единицы измерения длины световой волны, периода дифракционной решётки.
6. Определение периода дифракционной решётки.

Литература:

- Г.Я.Мякишев, Физика учебник 11 кл. 2010 г.

Практическое занятие №21
(2ч –лабораторная работа)

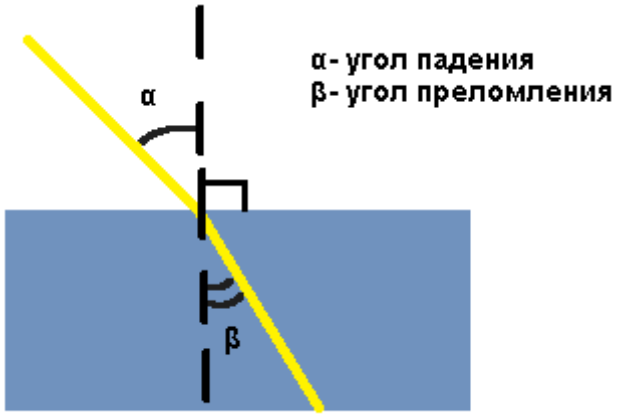
«Определение показателя преломления стекла»

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: ***определить показатель преломления плоскопараллельной пластины.***

ОБОРУДОВАНИЕ: плоскопараллельная пластина, транспортир

Теория:

Преломление света — явление, при котором луч света, переходя из одной среды в другую, изменяет направление на границе этих сред.



Преломление света происходит по следующему закону: *Падающий и преломленный лучи и перпендикуляр, проведенный к границе раздела двух сред в точке падения луча, лежат в одной плоскости. Отношение синуса угла падения к синусу угла преломления есть величина постоянная для двух сред:* $\frac{\sin\alpha}{\sin\beta} = n$,

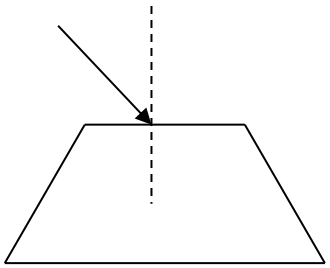
где **α** — *угол падения,* **β** — *угол преломления,* **n** — *постоянная величина, не зависящая от угла падения.* При изменении угла падения изменяется и угол преломления. *Чем больше угол падения, тем больше угол преломления.*

Если свет идет из среды оптически менее плотной в более плотную среду, то угол преломления всегда меньше угла падения: **β < α.**

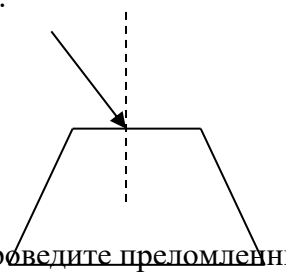
Луч света, направленный перпендикулярно к границе раздела двух сред, проходит из одной среды в другую **без преломления.**

Ход работы:

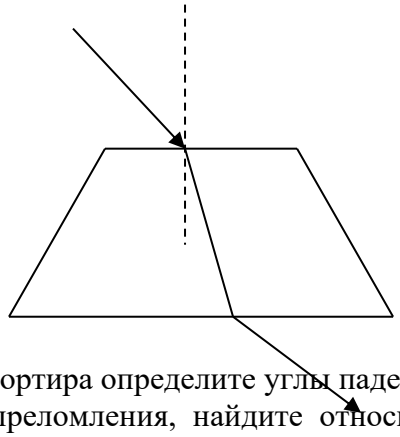
1. Положите пластинку на лист и обведите карандашом её контуры.
2. Проведите произвольный падающий луч и перпендикуляр в точку падения.



3. Глядя через нижнее основание пластины на падающий луч, отметьте две точки, откуда выходит луч.



4. Уберите стекло и проведите преломленный луч.



5. С помощью транспортира определите углы падения α и преломления β.
6. Используя закон преломления, найдите относительный показатель преломления стекла.

$$n = \frac{\sin \alpha}{\sin \beta}$$

7. Сравните полученный результат с табличным значением (n=1,6) и сделайте вывод.

ОТЧЁТ РАБОТЫ:

1. Произвести все расчёты лабораторной работы.
2. Сделать вывод работы.
3. Законы преломления света.
4. Закон прямолинейного распространения света.
5. Единица измерения показателя преломления света.

Литература:

- Г.Я.Мякишев, Физика учебник 11 кл. 2010 г.

Практическое занятие №22(2ч)

по теме «Оптика»

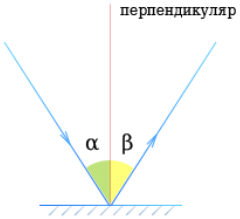
Цель: ***Закрепить знания по теме «Оптика», сформировать умения и навыки нахождения физической величины, её выражение из формулы.***

Теория:

Законы отражения света:

1.Угол падения α равен углу отражения β.

Углы падения и отражения измеряются между направлением луча и перпендикуляром к поверхности. 2.Падающий луч, отраженный луч и перпендикуляр лежат в одной плоскости.



Законы преломления света (см. практическое занятие №21).

Основной закон тонкой линзы принимает вид: $\frac{1}{F}=\frac{1}{d}+\frac{1}{f}$, где d — расстояние от источника света до линзы, f - расстояние от линзы до изображения, F- фокусное расстояние линзы. Такой вид формулы линзы принадлежит Рене Декарту. Увеличение линзы (Γ) показывает во сколько раз величина изображения предмета (H) превышает размеры (h) самого предмета и равно отношению расстояния (f) от линзы до изображения к расстоянию (d) от предмета до линзы. $\Gamma=\frac{H}{h}=\frac{f}{d}$ Оптическая сила системы линз (D) равна сумме оптической силы каждой линзы (D_1, D_2, D_3,…), входящей в систему $D=D_1+D_2+D_3+\ldots$ СИ:*дптр.* В интерференционной картине: 1) усиление света происходит в случае, когда величина отставания (Δd) преломленной волны от отраженной волны составляет целое число (k) длин волн (λ): $\Delta d=k\times\lambda$ (k=0, 1, 2, …);2) ослабление света наблюдается в случае, когда величина отставания (Δd) преломленной волны от отраженной волны составляет половину длины волны ($\lambda/2$) или нечетное число (k) полуволн: $\Delta d=\left(2\times k+1\right)\times\frac{\lambda}{2}$ (k=0, 1, 2, …) СИ: *м* При прохождении монохроматического света с длиной волны λ через дифракционную решетку с периодом решетки d максимальное усиление волн в направлении, определяемом углом φ, происходит при условии: $d\times\sin\phi=k\times\lambda$ (k=0, 1, 2, …)

Задача

Свеча находится на расстоянии 12,5 см от собирающей линзы, оптическая сила которой равна 10 дптр. На каком расстоянии от линзы получится изображение и каким оно будет?

Дано:

D=10дптр D=1/d+1/f, 1/f=D-1/d

d=12,5см=0,125 м 1/f=10-1/0,125=10-8=2

f-? f=1/2=0,5 м Ответ: 0,5 м

Задания:

1. Угол падения луча света на поверхность подсолнечного масла 60^0 , а угол преломления 36^0. Найти показатель преломления масла.
2. На какой угол отклонится луч света от первоначального направления, упав под углом 45^0 на поверхность стекла? На поверхность алмаза?

3. Свеча находится на расстоянии 12,5 см от собирающей линзы, оптическая сила которой равна 10 дптр. На каком расстоянии от линзы получится изображение и каким оно будет?
4. Выразить линейное увеличение Г в зависимости от фокусного расстояния линзы F и расстояния предмета от линзы d.
5. Определить оптическую силу рассеивающей линзы, если известно, что предмет, помещённый перед ней на расстоянии 40 см, даёт мнимое изображение, уменьшенное в 4 раза.
6. Расстояние от предмета до экрана 90 см. Где надо поместить между ними линзу с фокусным расстоянием 20 см, чтобы получить на экране отчётливое изображение предмета?
7. Дифракционная решётка содержит 120 штрихов на 1 мм. Найти длину волны монохроматического света, падающего на решётку, если угол между двумя спектрами первого прядка равен 8^0.
8. Определить угол отклонения лучей зелёного света (длина волны 0,55 мкм) в спектре первого порядка, полученном с помощью дифракционной решётки, период который равен 0,02 мм.
9. Сколько времени идёт свет от Солнца до Земли?
10. Вода освещена красным светом, для которого длина волны в воздухе 0,7 мкм. Какой будет длина волны в воде?

«Политех» Дубна»
(филиал) федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Подмосковный политехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора колледжа
Д.В. Бородин
«09» января 2025 г.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету

ХИМИЯ
(базовый уровень)

Дубна, 2025 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Дмитриева Анастасия Дмитриевна, преподаватель.

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии Лозинская М.А.
Фамилия И.О.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Раздел 1. Основы строения вещества.
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи.

«Практическое занятие 1. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов».

Теоретическая часть

Каждое вещество имеет свою химическую формулу.

Формула вещества, химическая формула — условное обозначение химического состава и структуры соединений с помощью символов химических элементов, числовых и вспомогательных знаков (скобок, тире и т. п.). Химические формулы являются составной частью языка химии, на их основе составляются схемы и уравнения химических реакций, а также химическая классификация и номенклатура веществ.

Химическая формула – отражает состав (структуру) химического соединения или простого вещества. Существует несколько типов химических формул

Молекулярная формула – указывает число атомов каждого элемента в молекуле.

Эмпирическая формула – указывает простейшие соотношения между числом атомов разных элементов в веществе.

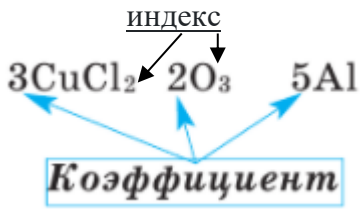
Структурная формула – указывает порядок соединения атомов в молекуле и число связей между атомами.

Пример:

Оксид серы (4): SO_2 SO_2 O=S=O

Пероксид водорода: H_2O_2 HO H-O-O-H

Число, стоящее перед химическими формулами и химическими знаками, называется коэффициентом:



Шарообразная модель вещества	*Химическая формула вещества*	*Название вещества*
	H_2 (индекс)	водород
	H_2O (индекс)	вода
	O_2 (индекс)	кислород
	CO_2 (индекс)	углекислый газ

Задание №1. Запишите химические формулы веществ:

А) хлорид алюминия, Б) сульфат бария, В) нитрат кальция, Г) ортофосфат натрия, Д) сульфат калия, Е) нитрат алюминия, Ж) карбонат натрия, З) гидроксид кальция, И) серная кислота, К) гидроксид алюминия, Л) оксид железа (III).

«Практическое занятие 2. Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы».

Теоретическая часть

ЗАКОНОМЕРНОСТИ ИЗМЕНЕНИЯ СВОЙСТВ АТОМОВ, ПРОСТЫХ ВЕЩЕСТВ И СОЕДИНЕНИЙ, ОБРАЗОВАННЫХ ХИМИЧЕСКИМИ ЭЛЕМЕНТАМИ, В ПРЕДЕЛАХ ГЛАВНЫХ ПОДГРУПП И ПЕРИОДОВ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА

Таблица 1

Формы существования химического элемента и их свойства		Изменения свойств	
		в главных подгруппах ↓	в периодах →
Атомы	Заряд ядра	Увеличивается	Увеличивается
	Число заполняемых энергетических уровней	Увеличивается	Не изменяется и равно номеру периода
	Число электронов на внешнем уровне	Не изменяется и равно номеру группы	Увеличивается
	Радиус атома	Увеличивается	Уменьшается
	Восстановительные свойства	Усиливаются	Ослабевают
	Окислительные свойства	Ослабевают	Усиливаются
	Высшая степень окисления	Постоянная и равна номеру группы (N)	Увеличивается от +1 до +7 (+8)
	Низшая степень окисления	Не изменяется и равна ($8 - N$)	Увеличивается от −4 до −1
Простые вещества	Металлические свойства	Усиливаются	Ослабевают
	Неметаллические свойства	Ослабевают	Усиливаются
Соединения элементов	Характер химических свойств высшего оксида и высшего гидроксида	Усиление основных свойств и ослабление кислотных свойств	**Основный → → Амфотерный → Кислотный** Усиление кислотных свойств и ослабление основных **Щёлочь → Нерастворимое основание → → Амфотерный гидроксид → → Кислота**

Задание №2.

Ход работы

Часть1

1. Составить формулы оксидов элементов III периода и определить вид химической связи в каждом случае.

2. Используя конспект охарактеризуйте свойства основных и кислотных оксидов, выполнив упражнение:

1) $MgO + HCl \rightarrow$ 2) $SO_3 + NaOH \rightarrow$

3) $Na_2O + H_2O \rightarrow$ 4) $P_2O_5 + H_2O \rightarrow$

3. Под формулами оксидов элементов III периода записать формулы их гидроксидов**.**
Укажите характер гидроксидов, их растворимость в воде.
Отметьте на схеме, как изменяются основные и кислотные свойства гидроксидов с увеличением порядковых элементов III периода
4. С помощью каких веществ можно доказать принадлежность гидроксида к основаниям или кислотам?
5. Если испытать раствором лакмуса каждый из предложенных гидроксидов, что можно наблюдать? Какой вывод следует?
6. Составить уравнение электролитической диссоциации щелочи и кислоты:
7. Установить закономерность изменения свойств гидроксидов:
А) Какое основание сильнее NaOH или $Mg(OH)_2$
Б) Сравните силу кислот как электролитов. Назовите самую слабую из них и самую сильную.
8. Разобраться почему основные свойства гидроксидов элементов III периода ослабевают, а кислотные – усиливаются, почему гидроксид натрия обладает большим основным характером, чем гидроксид магния? **На эти задания помогут ответить наводящие вопросы:**
А) Из каких частиц состоят эти вещества? Б) Какая связь образуется между ионами?**.**
В) Составьте уравнение реакции диссоциации гидроксида натрия.
Г) Почему химическая связь разрывается между натрием и кислородом?
Д) Сравните размеры ионов натрия и магния, а также величины их зарядов.
Е) Подумайте, в каком случае будет прочнее связь: между катионом натрия и гидроксид-анионом, или между катионом магния и гидроксид-анионом? Почему между катионом магния и гидроксид-анионом связь более прочная, т.к. заряд катиона магния больше, а размер меньше. Поэтому способность катиона магния удерживать гидроксид-анион больше, т.е. процесс распада его как электролита затруднен по сравнению с гидроксидом натрия. Гидроксид магния более слабое и мене растворимое основание, чем гидроксид натрия.
Ж) Что же тогда можно сказать о свойстве гидроксида алюминия?

9. Теперь ответим на вопрос, почему кислотные свойства гидроксидов элементов III периода усиливаются? На эти задания помогут ответить наводящие вопросы:
А) Как вы считаете, в молекулах кислот связи ковалентные или ионные?
Б) Почему они полярные?**.**
В) Сравните значение относительных электроотрицательностей элементов Si, P, S, Cl. Как они изменяются? Г) Определите, в какой из кислот степень полярности ковалентной связи атома неметалла с атомом кислорода больше: в кремниевой или в фосфорной?
Д) Как изменяется полярность связи Р-О в молекуле фосфорной кислоты?
Е) Как это влияет на свойства фосфорной кислоты?
Ж) Почему серная и хлорная кислоты являются сильными электролитами. Покажите смещение электронной плотности связей на электронных формулах и объясните, почему

серная кислота сильнее фосфорной**.**

Задание №3

1. Сделать описание химического элемента с помощью Периодической таблицы (согласно полученному х.э.) по нижеприведенному плану:

План описания химического элемента
с помощью Периодической системы Дмитрия Ивановича Менделеева.

1. Находим химический элемент в таблице и по его положению описываем строение его атомов (порядковый номер, относительную атомную массу, заряд, количество нейтронов, протонов и электронов; распределение электронов по уровням).
2. Все химические элементы в таблице делятся на металлы и неметаллы. Отмечаем - металл или неметалл, описываемый элемент.
3. Сравнение свойств вашего простого вещества металла или неметалла с соседними по подгруппе элементами.
4. Сравнение свойств вашего простого вещества металла или неметалла с соседними по периоду элементами.
5. Состав и характеристика высшего оксида описываемого элемента (то есть относится к основным, кислотным или амфотерным).
6. Состав и характеристика высшего гидроксида (то есть он является основанием, амфотерным гидроксидом, кислородосодержащей кислотой).
7. Если элемент неметалл, то состав летучего водородного соединения.

При описании химического элемента металла и неметалла следует руководствоваться знаниями о строении химических элементов, а также основными закономерностями изменения свойств атомов, простых веществ и соединений, образованных химическими элементами главных подгрупп и периодов Периодической системы Дмитрия Ивановича Менделеева, которые были рассмотрены ранее.

2.Сделать вывод.

Эталон ответа
Задание №1:

Запишите химические формулы веществ:
А) хлорид алюминия, Б) сульфат бария, В) нитрат кальция, Г) ортофосфат натрия, Д) сульфат калия, Е) нитрат алюминия, Ж) карбонат натрия, З) гидроксид кальция, И) серная кислота, К) гидроксид алюминия, Л) оксид железа (III).
Ответ:
А) хлорид алюминия, $AlCl_3$ Б) сульфат бария, $BaSO4$ В) нитрат кальция,$Ca(NO3)2$
Г) ортофосфат натрия, $Na3PO4$ Д) сульфат калия, $K2SO4$ Е) нитрат алюминия,$AI(NO3)3$
Ж) карбонат натрия,$Na2CO3$, З) гидроксид кальция,$Ca(OH)2$ И) серная кислота,$H2SO4$
К) гидроксид алюминия, $AI(OH)3$ Л) оксид железа (III) - $Fe2O3$

Задание №2.
Часть1
1. Составить формулы оксидов элементов III периода и определить вид химической связи в каждом случае.
Na_2O -ионная хим.связь
MgO -ионная хим.связь
Al_2O_3-ионная хим.связь
SiO_2-ковалентная полярная связь

P_2O_5-ковалентная полярная
SO_3-ковалентная полярная
Cl_2O_7-ковалентая полярная

2. Используя конспект охарактеризуйте свойства основных и кислотных оксидов, выполнив упражнение:
1) MgO + 2HCl →MgCl2+H2O
2) SO_3 + 2NaOH→H2O+Na2SO4
3) Na_2O + H_2O→ 2NaOH
4) P_2O_5+3H_2O→2H3PO4

3. Под формулами оксидов элементов III периода записать формулы их гидроксидов**.**
Na_2O MgO Al_2O_3 SiO_2 P_2O_5 SO_3 Cl_2O7
NaOH $Mg(OH)_2$ $Al(OH)_3$ H_2SiO_3 H_3PO_4 H_2SO_4 $HClO_4$
Укажите характер гидроксидов, их растворимость в воде.
(NaOH/3.5H2O)-(108,7гр/100мл),
Щелочь Малорастворимое основание Нерастворимые вещества Растворимые кислоты
Отметьте на схеме, как изменяются основные и кислотные свойства гидроксидов с увеличением порядковых элементов III периода
Na2O-Основной оксид,NaOH-основание
SO3-кислотный оксид,H2SO4-кислота
Основные свойства ослабевают – > кислотные свойства усиливаются – >

Гидроксид магния нерастворим в воде,но растворим в солях аммония.
AL(OH)3-практически нерастворимый
H2SiO3-нерастворимая в воде
H3PO4-Очень хорошо растворима в воде
H2SO4-Очень хорошо растворима в воде
HClO4-смешивается в любых соотношениях

4. С помощью каких веществ можно доказать принадлежность гидроксида к основаниям или кислотам?
NaOH,Mg(OH)2,H3PO4,H2SO4
Вывод: в растворах гидроксида металлов фиолетовой лакмус изменяет окраску в синий цвет, а в растворах кислот - в красный.
NaOH>NA^+ +OH^-

5. Если испытать раствором лакмуса каждый из предложенных гидроксидов, что можно наблюдать? Какой вывод следует?
NaOH $Mg(OH)_2$ H_3PO_4 H_2SO_4
Вывод: в растворах гидроксидов металлов фиолетовый лакмус изменяет окраску в синий цвет, а в растворах кислот – в красный.

6. Составить уравнение электролитической диссоциации щелочи и кислоты:
NaCl=Na(+) + Cl(-), H2CO3=2H(+) + CO3(2-), NaHCO3=Na(+) + HCO3(-)

7. Составить уравнение электролитической диссоциации щелочи и кислоты:
NaOH ↔ Na^++OH^- (образуется гидроксид – ион, изменяющий окраску лакмуса в сини цвет)
H_2SO_4+H_2O↔H_3O++HSO^{4-} (образуется ион оксония, т.е. гидратированный протон H^+(H2O), изменяющий окраску лакмуса в красный цвет).

8. Установить закономерность изменения свойств гидроксидов:
А) Какое основание сильнее NaOH или $Mg(OH)_2$
Б) Сравните силу кислот как электролитов. Назовите самую слабую из них и самую сильную.
10. Разобраться почему основные свойства гидроксидов элементов III периода ослабевают, а кислотные – усиливаются, почему гидроксид натрия **обладает большим основным характером, чем гидроксид магния? На эти задания помогут ответить наводящие вопросы:**
А) Из каких частиц состоят эти вещества? **(Из катионов металла и гидроксид-анионов)**
Б) Какая связь образуется между ионами? **(ионная).**
В) Составьте уравнение реакции диссоциации гидроксида натрия.
Г) Почему химическая связь разрывается между натрием и кислородом?
(Кислород – сильноэлектроотрицательный элемент, он оттягивает электронную плотность связи с натрием на себя, атом натрия превращается в ион. Кроме того, ион натрия имеет большой размер, следовательно, длина связи натрия с кислородом большая, поэтому связь слабая. Этим объясняется хорошая растворимость гидроксида натрия и распад электролита на ионы с освобождение гидроксид-аниона.)
Д) Сравните размеры ионов натрия и магния, а также величины их зарядов.
(Размер иона натрия больше, а величина заряда иона натрия меньше, чем у иона магния.)
Е) Подумайте, в каком случае будет прочнее связь: между катионом натрия и гидроксид-анионом, или между катионом магния и гидроксид-анионом? Почему между катионом магния и гидроксид-анионом связь более прочная, т.к. заряд катиона магния больше, а размер меньше. Поэтому способность катиона магния удерживать гидроксид-анион больше, т.е. процесс распада его как электролита затруднен по сравнению с гидроксидом натрия. Гидроксид магния более слабое и мене растворимое основание, чем гидроксид натрия.
Ж) Что же тогда можно сказать о свойстве гидроксида алюминия?
(По причине увеличения заряда катиона алюминия Al^{3+} и уменьшения его размера отрыв гидроксид-аниона еще более затруднен. Гидроксид алюминия нерастворимое и малодиссоциирующее в воде вещество).

3. Теперь ответим на вопрос, почему кислотные свойства гидроксидов элементов III периода усиливаются? На эти задания помогут ответить наводящие вопросы:
А) Как вы считаете, в молекулах кислот связи ковалентные или ионные? ***(ковалентные полярные).***
Б) Почему они полярные? ***(Соединяются элементы с различной электроотрицательностью).***
В) Сравните значение относительных электроотрицательностей элементов Si, P, S, Cl. Как они изменяются? ***(увеличиваются).*** **Обратите внимание на значение относительной электроотрицательности элемента кислорода (оно больше, чем у Si, P, S, Cl) Связь считается более полярной, если разность значений электротрицательностей соединяющихся элементов больше.**
Г) Определите, в какой из кислот степень полярности ковалентной связи атома неметалла с атомом кислорода больше: в кремниевой или в фосфорной?
(связь атомов кремния и кислорода более полярная). **Электронная плотность связи кремния с кислородом сильно смещена к атому кислорода, поэтому он приобретает большой отрицательный заряд. По этой причине атом водорода сильно притягивается к атому кислорода, что делает связь О-Н более прочной. Это препятствует процессу диссоциации. Кремниевая кислота практически не диссоциирует на ионы и в воде нерастворима.**

Д) Как изменяется полярность связи Р-О в молекуле фосфорной кислоты?
(*она уменьшается, т. е. электронная плотность на атоме кислорода становится меньше, прочность связи атомов кислорода и водорода ослабевает).*
Е) Как это влияет на свойства фосфорной кислоты?
(то. что фосфорная кислота - электролит средней силы и в воде растворяется).
$H_3PO_4+H_2O \leftrightarrow H_3O^+ + H_2PO_4^-$
Ж) Почему серная и хлорная кислоты являются сильными электролитами. Покажите смещение электронной плотности связей на электронных формулах и объясните, почему серная кислота сильнее фосфорной**.**
Такая же закономерность в изменении свойств характерна и для оксидов

Na_2O	MgO	Al_2O_3	SiO_2	P_2O_5	SO_3	Cl_2O7
Основные оксиды		**Амфотерный гидроксид**		**Кислотные оксиды**		

Вывод:
Обсужденные закономерности наблюдаются во всех периодах периодической системы химических элементов. При переходе от элемента к элементу слева направо по периоду свойства их оксидов и гидроксидов закономерно меняются от основных через амфотерные к кислотным.

Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева.

«Практическое занятие 3. «Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия.

Атом состоит из **атомного ядра** и **электронной оболочки**.
Ядро атома состоит из протонов (p^+) и нейтронов (n^0). У атома водорода ядро состоит из одного протона.
Число протонов $N(p^+)$ равно заряду ядра (Z) и порядковому номеру элемента в естественном ряду элементов (и в периодической системе элементов). $N(p^+) = Z$
Сумма числа нейтронов $N(n^0)$, обозначаемого просто буквой N, и числа протонов Z называется **массовым числом** и обозначается буквой A.

$$A = Z + N \qquad (6)$$

Электронная оболочка атома состоит из движущихся вокруг ядра электронов (e^-).
Число электронов $N(e^-)$ в электронной оболочке нейтрального атома равно числу протонов Z в его ядре.
Химический элемент – вид атомов (совокупность атомов) с одинаковым зарядом ядра (с одинаковым числом протонов в ядре).
Изотоп – совокупность атомов одного элемента с одинаковым числом нейтронов в ядре (или вид атомов с одинаковым числом протонов и одинаковым числом нейтронов в ядре).
Разные изотопы отличаются друг от друга числом нейтронов в ядрах их атомов.
Обозначение отдельного атома или изотопа: ${}^{A}_{Z}\text{Э}$ (Э – символ элемента), например: ${}^{1}_{1}\text{H}$, ${}^{32}_{16}\text{O}$, ${}^{35}_{17}\text{Cl}$.
Атомная орбиталь – состояние электрона в атоме. Условное обозначение орбитали – □. Каждой орбитали соответствует электронное облако.
Орбитали реальных атомов в основном (невозбужденном) состоянии бывают четырех типов: *s*, *p*, *d* и *f*.

Орбитали одного слоя образуют **электронный («энергетический») уровень**, их энергии одинаковы у атома водорода, но различаются у других атомов.

Однотипные орбитали одного уровня группируются в **электронные (энергетические)** подуровни:

s-подуровень (состоит из одной *s*-орбитали), условное обозначение – □.

p-подуровень (состоит из трех *p*-орбиталей), условное обозначение – □□□.

d-подуровень (состоит из пяти *d*-орбиталей), условное обозначение – □□□□□.

f-подуровень (состоит из семи *f*-орбиталей), условное обозначение – □□□□□□□.

Энергии орбиталей одного подуровня одинаковы.

При обозначении подуровней к символу подуровня добавляется номер слоя (электронного уровня), например: 2*s*, 3*p*, 5*d* означает *s*-подуровень второго уровня, *p*-подуровень третьего уровня, *d*-подуровень пятого уровня.

Общее число подуровней на одном уровне равно номеру уровня *n*. Общее число орбиталей на одном уровне равно n^2. Соответственно этому, общее число облаков в одном слое равно также n^2.

Обозначения: □ – свободная орбиталь (без электронов),

- орбиталь с неспаренным электроном,

– орбиталь с электронной парой (с двумя электронами).

Порядок заполнения электронами орбиталей атома определяется тремя законами природы (формулировки даны в приложении 2):

Валентные электроны – электроны атома, которые могут принимать участие в образовании химических связей. У любого атома это все внешние электроны плюс те предвнешние электроны, энергия которых больше, чем у внешних. Например: у атома Ca внешние электроны – $4s^2$, они же и валентные; у атома Fe внешние электроны – $4s^2$, но у него есть $3d^6$, следовательно у атома железа 8 валентных электронов. Валентная электронная формула атома кальция – $4s^2$, а атома железа – $4s^23d^6$.

Периодический закон химических элементов Д.И. Менделеева (современная формулировка): свойства химических элементов, а также простых и сложных веществ, ими образуемых, находятся в периодической зависимости от значения заряда из атомных ядер.

Периодическая система Д.И. Менделеева – графическое выражение периодического закона.

Естественный ряд химических элементов – ряд химических элементов, выстроенных по возрастанию числа протонов в ядрах их атомов, или, что то же самое, по возрастанию зарядов ядер этих атомов. Порядковый номер элемента в этом ряду равен числу протонов в ядре любого атома этого элемента.

Таблица химических элементов строится путем «разрезания» естественного ряда химических элементов на **периоды** (горизонтальные строки таблицы) и объединения в группы (вертикальные столбцы таблицы) элементов, со сходным электронным строением атомов.

В зависимости от способа объединения элементов в группы таблица может быть **длиннопериодной** (в группы собраны элементы с одинаковым числом и типом валентных электронов) и **короткопериодной** (в группы собраны элементы с одинаковым числом валентных электронов).

Группы короткопериодной таблицы делятся на подгруппы (**главные** и **побочные**), совпадающие с группами длиннопериодной таблицы.

У всех атомов элементов одного периода одинаковое число электронных слоев, равное номеру периода.

Число элементов в периодах: 2, 8, 8, 18, 18, 32, 32. Большинство элементов восьмого периода получены искусственно, последние элементы этого периода еще не синтезированы. Все периоды, кроме первого начинаются с элемента, образующего щелочной металл (Li, Na, K и т. д.), а заканчиваются элементом, образующим

благородный газ (He, Ne, Ar, Kr и т. д.).
В короткопериодной таблице – восемь групп, каждая из которых делится на две подгруппы (главную и побочную), в длиннопериодной таблице – шестнадцать групп, которые нумеруются римскими цифрами с буквами А или В, например: IA, IIIB, VIA, VIIB. Группа IA длиннопериодной таблицы соответствует главной подгруппе первой группы короткопериодной таблицы; группа VIIB – побочной подгруппе седьмой группы: остальные – аналогично.
Характеристики химических элементов закономерно изменяются в группах и периодах.

Период — ряд элементов, расположенных в порядке возрастания относительной атомной массы, начинающийся щелочным металлом и заканчивающийся галогеном и инертным газом.

Рассмотрим Периодическую систему и вспомним закономерности, которые ей присущи, если рассматривать элементы в каждом периоде слева направо:

- Металлические свойства ослабевают.
- Неметаллические свойства усиливаются.
- Степень окисления элементов в высших оксидах возрастает от I (у щелочных металлов) до VII (у галогенов);
- высшая валентность элементов по кислороду валентность элементов неметаллов в летучих водородных соединениях уменьшается от IV до I (у галогенов);
- Оксиды от оснОвных через амфотерные сменяются кислотными.
- Гидроксиды от щелочей через амфотерные гидроксиды сменяются кислородосодержащими кислотами.

В соответствии с современными представлениями о строении атома, основой классификации химических элементов являются заряды их атомных ядер, и современная формулировка периодического закона такова:

- ***Свойства химических элементов и образованных ими веществ находятся в периодической зависимости от зарядов их атомных ядер и строения электронных оболочек.***

Периодичность означает повторение физических и химических свойств элементов и их соединений через определенные интервалы.
Например, щелочные металлы (элементы IA подгруппы) располагаются в таблице через каждые 8 или 18 элементов. Во всех атомах щелочных металлов на последнем электронном слое находится по 1 электрону, который они легко отдают, выступая в роли восстановителей. Элементы галогены располагаются в периодической системе в VIIA подгруппе, на внешнем слое в их атомах находится 7 электронов. Галогены – типичные неметаллы, сильные окислители, причем сходны состав и свойства образуемых ими не только простых, но и сложных веществ.
Следовательно, **периодичность свойств элементов и их соединений обусловлена повторением электронных конфигураций атомов.** В этом заключается физический смысл периодического закона.
В периодах с увеличением заряда ядра происходит последовательное увеличение числа электронов на внешнем уровне и уменьшение радиусов атомов (рис. 1).

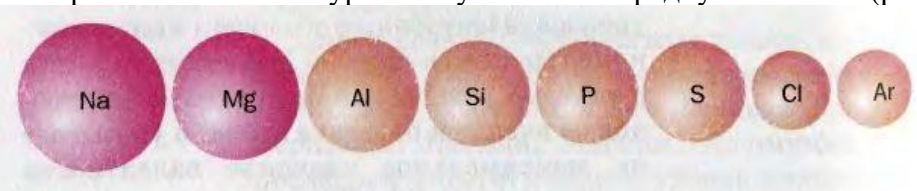


Рис. 1. Изменение радиуса атомов в периоде

Так как возрастает притяжение электронов к ядру, увеличивается относительная электроотрицательность. Металлические и восстановительные свойства простых веществ, образуемых атомами этих элементов, убывают, все труднее становится атомам отдавать электроны. Неметаллические и окислительные свойства нарастают (Таблица 1).

Таблица 1. Некоторые свойства элементов второго периода и образованных ими веществ

Группа	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**
1. Элемент, поряд. номер	$_{3}Li$	$_{4}Be$	$_{5}B$	$_{6}C$	$_{7}N$	$_{8}O$	$_{9}F$	$_{10}Ne$
2. Строение внешнего энергетического уровня	$2s^1$	$2s^2$	$2s^22p^1$	$2s^22p^2$	$2s^22p^3$	$2s^22p^4$	$2s^22p_5$	$2s^22p^6$
3. Радиус атома, нм	0,159	0,104	0,078	0,062	0,052	0,045	0,040	0,035
4. Относительная электроотрицательность	1,0	1,5	2,0	2,5	3,0	3,5	4,0	-
5. Свойства простого вещества	Щелочной металл	Металл	Неметалл	Неметалл	Неметалл	Активный неметалл	Очень активный неметалл	Благородный газ
6. Окислительно-восстановительные свойства простого вещества	Сильный восстановитель	Восстановитель	Слабый окислитель	Слабый окислитель	Окислитель	Сильный окислитель	Очень сильный окислитель	Химически инертен

7. Кислотно-основные свойства высших оксида и гидроксида	+1 Li_2O основный оксид LiOH сильное основание	+2 BeO амфотерный оксид $Be(OH)_2$ амфотерный гидроксид	+3 B_2O_3 кислотный оксид H_3BO_3 очень слабая кислота	+4 CO_2 кислотный оксид H_2CO_3 слабая кислота	+5 N_2O_5 кислотный оксид HNO_3 сильная кислота	-----	-----	-----
8. Свойства водных растворов газообразных водородных соединений	-----	-----	-----	CH_4 безразличные	NH_3 основные	H_2O амфотерные	HF кислотные	

В периоде слева направо: степень окисления элементов в высших оксидах возрастает от I (у щелочных металлов) до VII (у галогенов); высшая валентность элементов по кислороду валентность элементов неметаллов в летучих водородных соединениях уменьшается от IV до I (у галогенов); Оксиды от оснОвных через амфотерные сменяются кислотными.

Гидроксиды от щелочей через амфотерные гидроксиды сменяются кислородосодержащими кислотами.

В периоде слева направо: Восстановительные и металлические свойства ослабевают.

Окислительные и неметаллические свойства усиливаются.

В рамках столбцов, собираются элементы подобных химических свойств - они названы **группами**. По мере увеличения веса их металлические свойства усиливаются, а неметаллические – ослабевают.

В главных подгруппах с увеличением заряда ядра атомов (сверху вниз) радиусы атомов увеличиваются, следовательно, электроотрицательность, окислительные и неметаллические свойства ослабевают.

В группах элементов радиусы атомов увеличиваются, так как растет число электронных слоев.

В группах : сверху вниз увеличиваются:

- число электронных слоев, заряд ядра, радиус атомов, основные свойства оксидов, сила оснований, сила бескислородных кислот

Рассмотрим некоторые закономерности изменения свойств элементов и их соединений на примере элементов главной подгруппы II группы (Таблица 2). Во IIA подгруппе с увеличением заряда ядра сверху вниз увеличивается радиус атомов, т. к. при неизменном количестве внешних электронов увеличивается число занятых электронами энергетических уровней. Относительная электроотрицательность уменьшается. Свойства оксидов и гидроксидов этих элементов изменяются от амфотерных к основным.

Особая ценность Периодической системы Дмитрия Ивановича Менделеева в химии заключается в следующем:

1. В ней обобщаются все сведения о химических элементах и образованных ими веществах.
2. Таблица объясняет периодичность в изменении их свойств и причину сходства свойств элементов одной и той же группы.
3. Периодическая система позволяет прогнозировать свойства и указывает пути открытия новых химических элементов.

Задания для практического занятия.

1. Решить предложенные задачи.
2. Правильно оформить их в тетрадь для практических и контрольных работ.
3. Ответить на вопросы для контроля.
4. Отчитаться о выполненной работе преподавателю.

Решить предложенные задачи.

Задание 1

Указать элемент, в атоме которого:	
Вариант 1	**Вариант 2**
а) 25 протонов б) 13 электронов	а) 41 протон б) 20 электронов

Указать, металлические или неметаллические свойства проявляет химический элемент. Почему?

Задание 2

Назвать два элемента, в атоме которых:	
Вариант 1	**Вариант 2**
3 энергетических уровня	5 энергетических уровней

Указать, металлические или неметаллические свойства проявляет химический элемент. Почему?

Задание 3

Определить два элемента, в атоме которых на последнем энергетическом уровне:	
Вариант 1	**Вариант 2**
4 валентных электрона	7 валентных электронов

Указать, металлические или неметаллические свойства проявляет химический элемент. Почему?

Задание 4

Указать местоположение элементов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, напишите электронные формулы атомов данных элементов. Указать, металлические или неметаллические свойства проявляет химический элемент. Почему?	
Вариант 1	**Вариант 2**
а) № 37 б) № 30	а) № 24 б) № 50

Образец решения задания № 4

Указать местоположение элементов в периодической системе химических элементов, напишите электронные формулы атомов данных элементов:

а) № 41

б) № 68

Алгоритм решения

Дано: элементы с порядковыми номерами 41 и 68.

Найти: 1) месторасположение элементов в периодической системе химических элементов;
2) электронные формулы атомов элементов.

Решение

Элемент с порядковым номером 41 – это ниобий (Nb). Элемент расположен в 5 периоде, значит у атома 5 энергетических уровней, в 6 ряду, следовательно у него 6 подуровней, 5 группе, побочной подгруппе, следовательно у элемента 5 валентных электронов.
Электронная конфигурация Nb: $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2 3d^{10} 4p^6 5s^1 4d^4$.
Проверяем сумму электронов в атоме:

$$2 + 2 + 6 + 2 + 6 + 2 + 10 + 6 + 1 + 4 = 41$$

Следовательно, электронная конфигурация атома написана верно.
Элемент с порядковым номером 68 – это эрбий (Er). Элемент расположен в 6 периоде, значит у атома 6 энергетических уровней, в 8 ряду, следовательно у него 8 подуровней, в 3 группе, подгруппе лантаноидов, у элемента 14 валентных электронов.
Электронная конфигурация Er:

$$1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2 3d^{10} 4p^6 5s^2 4d^{10} 5p^6 6s^2 6f^{12}$$

Проверяем сумму электронов в атоме:

$2 + 2 + 6 + 2 + 6 + 2 + 10 + 6 + 2 + 10 + 6 + 2 + 12 = 68$ Следовательно, электронная конфигурация атома написана верно.

Задание 5

Чем сходны и чем отличаются по составу изотопы:	
Вариант 1	**Вариант 2**
$^{40}_{19}K$ $^{39}_{19}K$	$^{35}_{17}Cl$ $^{37}_{17}Cl$

Образец решения задания № 5

Чем сходны и чем отличаются по составу изотопы:

$^{12}_{6}C$ и $^{14}_{6}C$

Алгоритм решения

Дано: изотопы: $^{12}_{6}C$ и $^{14}_{6}C$
Найти: сходства и различия изотопов.

Решение

Изотопы $^{12}_{6}C$ и $^{14}_{6}C$ отличаются массовым числом (А), но имеют одинаковый заряд ядра (Z), т.е. число протонов ($N(p^+)$ = 6) и число электронов ($N(e^-)$ = 6). Также изотопы отличаются числом нейтронов ($N(n^0)$).
Изотоп $^{12}_{6}C$: Массовое число А = 12, число протонов $N(p^+)$ = 6, число электронов $N(e^-)$ =6, число нейтронов $N(n^0) = 12 - 6 = 6$.
Изотоп $^{14}_{6}C$: Массое число А = 14, число протонов $N(p^+)$ = 6, число электронов $N(e^-)$ =6, число нейтронов $N(n^0) = 14 - 6 = 8$.

Вопросы для контроля

1. Какое строение имеет электронная оболочка атома? Как определяется число электронов в ней?
Как определить максимальное количество электронов на энергетическом уровне?
2.Как определяется количество электронов на внешнем энергетическом уровне?
3.Что такое орбиталь? Какую форму имеют *s*- и p-орбитали? Какие электроны называются *s*- и p-электронами?
4.Что такое электронная формула
5.С чем связаны изменения металлических и неметаллических (восстановительных и окислительных) свойств в группах и периодах в Таблице Д.И. Менделеева.
6. Определите, у какого элемента из двух сильнее выражены Ме свойства:
C или F; Na или Li. Почему?

7. Определите, у какого элемента из двух сильно выражены неМе свойства: S или O. Почему?

ЭТАЛОН ОТВЕТА

Образец решения задания № 1

Указать элемент, в атоме которого 30 протонов.

Алгоритм решения

Дано: $N(p^+) = 30$.
Найти: элемент.

Решение

Известно, что число протонов $N(p^+)$ равно заряду ядра (Z) и порядковому номеру элемента в естественном ряду элементов (и в периодической системе элементов) $N(p^+) = Z$.
Определяемый элемент имеет $N(p^+) = Z = 30$.
В Периодической таблице Д.И. Менделеева это цинк (Zn).
Ответ: цинк (Zn)

Образец решения задания № 2

Назвать два элемента, в атоме которых 4 энергетических уровня.

Алгоритм решения

Дано: 4 энергетический уровень.
Найти: 2 элемента.

Решение

Номер периода в Периодической системе химических элементов им. Д.И. Менделеева указывает, сколько энергетических уровней имеет тот или иной элемент. Поэтому любой элемент из 4 периода относится к атомам, у которых 4 энергетических уровня.
Выберем два элемента из 4 периода Периодической системы химических элементов им. Д.И. Менделеева, например это могут быть калий (К), порядковый номер 19 и цинк (Zn), порядковый номер 30.
Ответ: калий (К), порядковый номер 19 и цинк (Zn), порядковый номер 30.

Образец решения задания № 3

Определить два элемента, в атоме которых на последнем энергетическом уровне 5 валентных электрона.

Алгоритм решения

Дано: 5 валентных электронов.
Найти: 2 элемента.

Решение

Число валентных электронов определяют с помощью Периодической таблицы Д.И. Менделеева, а именно, по номеру группы, в которой находится элемент (подгруппу при этом не учитывают).
Таким образом, найдем два элемента из 5 группы, пусть это будут: азот (N, порядковый номер 7) и фосфор (P, порядковый номер 15).
Ответ: азот и фосфор.

Образец решения задания № 4

Указать местоположение элементов в периодической системе химических элементов, напишите электронные формулы атомов данных элементов:

а) № 41
б) № 68

Алгоритм решения

Дано: элементы с порядковыми номерами 41 и 68.
Найти: 1) месторасположение элементов в периодической системе химических элементов;

2) электронные формулы атомов элементов.

Решение

Элемент с порядковым номером 41 – это ниобий (Nb). Элемент расположен в 5 периоде, значит у атома 5 энергетических уровней, в 6 ряду, следовательно у него 6 подуровней, 5 группе, побочной подгруппе, следовательно у элемента 5 валентных электронов.

Электронная конфигурация Nb: $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2 3d^{10} 4p^6 5s^1 4d^4$.

Проверяем сумму электронов в атоме:

$$2 + 2 + 6 + 2 + 6 + 2 + 10 + 6 + 1 + 4 = 41$$

Следовательно, электронная конфигурация атома написана верно.

Элемент с порядковым номером 68 – это эрбий (Er). Элемент расположен в 6 периоде, значит у атома 6 энергетических уровней, в 8 ряду, следовательно у него 8 подуровней, в 3 группе, подгруппе лантаноидов, у элемента 14 валентных электронов.

Электронная конфигурация Er:

$$1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2 3d^{10} 4p^6 5s^2 4d^{10} 5p^6 6s^2 6f^{12}$$

Проверяем сумму электронов в атоме:

$$2 + 2 + 6 + 2 + 6 + 2 + 10 + 6 + 2 + 10 + 6 + 2 + 12 = 68$$

Следовательно, электронная конфигурация атома написана верно.

Образец решения задания № 5

Чем сходны и чем отличаются по составу изотопы:

$^{12}_{6}C$ и $^{14}_{6}C$

Алгоритм решения

Дано: изотопы: $^{12}_{6}C$ и $^{14}_{6}C$

Найти: сходства и различия изотопов.

Решение

Изотопы $^{12}_{6}C$ и $^{14}_{6}C$ отличаются массовым числом (A), но имеют одинаковый заряд ядра (Z), т.е. число протонов ($N(p^+)$ = 6) и число электронов ($N(e^-)$ = 6). Также изотопы отличаются числом нейтронов ($N(n^0)$).

Изотоп $^{12}_{6}C$: Массовое число A = 12, число протонов $N(p^+)$ = 6, число электронов $N(e^-)$ =6, число нейтронов $N(n^0) = 12 - 6 = 6$.

Изотоп $^{14}_{6}C$: Массое число A = 14, число протонов $N(p^+)$ = 6, число электронов $N(e^-)$ =6, число нейтронов $N(n^0) = 14 - 6 = 8$.

Вопросы для контроля

1.Какое строение имеет электронная оболочка атома? Как определяется число электронов в ней?

(Электронная оболочка атома состоит из движущихся вокруг ядра электронов (e^-).)

Как определить максимальное количество электронов на энергетическом уровне? **(Число электронов $N(e^-)$ в электронной оболочке нейтрального атома равно числу протонов Z в его ядре.**)

2.Как определяется количество электронов на внешнем энергетическом уровне? **(равно номеру группы)**

Что такое орбиталь? Какую форму имеют *s*- и p-орбитали? Какие электроны называются *s*- и p-электронами? **(Атомная орбиталь – состояние электрона в атоме. Каждой орбитали соответствует электронное облако. Орбитали реальных атомов в основном (невозбужденном) состоянии бывают четырех типов: *s, p, d* и *f*.)**

3.Что такое электронная формула? **(При обозначении подуровней к символу подуровня добавляется номер слоя (электронного уровня), например: 2*s*, 3*p*, 5*d* означает *s*-подуровень второго уровня, *p*-подуровень третьего уровня, *d*-подуровень пятого уровня.**

Общее число подуровней на одном уровне равно номеру уровня *n*. Общее число орбиталей на одном уровне равно n^2. Соответственно этому, общее число облаков в

одном слое равно также n^2.

Обозначения: □ – свободная орбиталь (без электронов),

↑ - орбиталь с неспаренным электроном,

↑↓ – орбиталь с электронной парой (с двумя электронами).

4.С чем связаны изменения металлических и неметаллических (восстановительных и окислительных) свойств в группах и периодах.

Ответ:

Периодичность свойств элементов объясняется периодической повторяемостью в строении внешних энергетических уровней их атомов. Например, в первый период собраны элементы, имеющие на внешнем энергетическом уровне один электрон, на втором – два электрона и так далее до восьмого последнего периода. В периодах по мере увеличения заряда ядра радиусы атомов уменьшаются, что связано с усилением притяжения внешних электронов к ядру.

В периоде слева направо: Восстановительные и металлические свойства ослабевают.

Окислительные и неметаллические свойства усиливаются.

В группах по мере увеличения веса химических элементов их металлические свойства усиливаются, а неметаллические – ослабевают, т.к. радиусы атомов увеличиваются, т.к. растет число электронных слоев.

Тест_в ЭОИС «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»

1. Элемент с порядковым номером 15 имеет пять внешних электронов в конфигурации:
A) $3s^3 3p^2$
B) $3s^0 3p^5$
C**) $3s^2 3p^3$**
D) $3s^1 3p^4$

2. Какую минимальную и максимальную валентность имеет сера в химических соединениях: A) **II и VI** B) IV и VI C) II и IV D) I и II

3. У хлора количество электронов равно: A) 17 B) 36 C) 7 Д)35

4. Физический смысл номера периода в Периодической таблице химических элементов: А) показывает количество электронов на внешнем энергетическом уровне; Б) показывает количество энергетических уровней; В) соответствует валентности элемента.

5. В побочные подгруппы периодической системы входят: А) химические элементы малых периодов; Б) химические элементы больших периодов; В) химические элементы малых и больших периодов.

6. Атомный радиус с увеличением заряда ядра в главной подгруппе: А) увеличивается; Б) уменьшается; В) не изменяется.

7. Какой элемент проявляет наиболее ярко выраженные неметаллические свойства: А) кислород; Б) сера; В) селен.

8. Какой элемент проявляет наиболее ярко выраженные металлические свойства: А) литий; Б) рубидий; В) калий.

9. Ядро атома состоит из: А) протонов и электронов; Б) электронов и нейтронов; В) нейтронов и протонов.

10. В состав атома входят элементарные частицы: A) только протоны B) только нейтроны C) протоны и нейтроны D) нейтроны и электроны E) нейтроны, протоны и электроны

11. Определите число электронов в атоме железа: A) 26 B) 30 C) 56 D) 55

12. Число электронов на внешнем энергетическом уровне электронной оболочки атома для химических элементов главных подгрупп равно: A) номеру ряда в таблице Менделеева B) номеру периода в таблице Менделеева C) относительной атомной массе химического элемента D) **номеру группы**
13. Выберите химический элемент, который отличается от остальных по химическим свойствам (активности): A) №5 B) 18 C) №2 D) №10
14. Атом элемента имеет электронную конфигурацию внешнего энергетического уровня $3s^1$. Для него наиболее характерное свойство: A) отдавать и принимать электроны B) принимать электроны C) не изменять степень окисления в химических реакциях D) отдавать электроны
15. Укажите неверное утверждение: A) в пределах одной и той же группы (в главной подгруппе) уменьшается радиус атома B) в пределах одной и той же группы (в главной подгруппе) увеличиваются заряды атомных ядер C) в пределах одной и той же группы (в главной подгруппе) увеличиваются металлические свойства элемента
16.Количество нейтронов у атома фосфора равно: А).**16 Б)** 15 В)30
17. Химический элемент, у которого на внешнем электронном уровне 2 электрона, всего - три электронных уровня, это: А). **Mg Б).** Al В).Be
18. Относительная масса молекулы SO_3 равна:А)32 Б)**80 В)**64 Г)48
19. Формулой вещества, состоящего из двух атомов калия, атома кремния и трех атомов кислорода, является [[2]]
А)$CaSiO_3$ Б) **K_2SiO_3** **В)** K_2CO_3 Г) $CaCO_3$

20. Формула высшего оксида для химических элементов III группы (главной подгруппы) - написать:
(___R_2O_3___) , а VI группы (главной подгруппы) (___RO_3___)

Эталон ответа по Теме «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	C	А	А	Б	Б	А	А	Б	В	Е	А	Д	А	Д	А	Б	А	Б	Б	R_2O_3 RO_3

Раздел 2. Химические реакции.
Тема 2.1. Типы химических реакций.

«Практическое занятие 4 «Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов».

«Практическое занятие 5. «Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества».

Название темы	**Тема 2.1. Типы химических реакций**
Результат обучения	совершенствование умений производить простейшие расчеты по формулам, связывающим физические величины: «масса», «молярная масса», «объём», «молярный объём», «число частиц», «количество вещества», «постоянная Авогадро».
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия.

Моль, молярная масса. В химических процессах участвуют мельчайшие частицы – молекулы, атомы, ионы, электроны. Число таких частиц даже в малой порции вещества очень велико. Поэтому, чтобы избежать математических операций с большими числами, для характеристики количества вещества, участвующего в химической реакции, используется специальная единица – **моль**.

Моль - это такое количество вещества, в котором содержится определенное число частиц (молекул, атомов, ионов), равное постоянной Авогадро.

Постоянная Авогадро N_A определяется как число атомов, содержащееся в 12 г изотопа ^{12}C:

Таким образом, 1 моль любого вещества содержит $6,02 \cdot 10^{23}$ частиц этого вещества.

$N_A = 6,02 \cdot 10^{23}$ моль$^{-1}$.

Например: 1 моль кислорода содержит $6,02 \cdot 10^{23}$ молекул O_2.

1 моль серной кислоты содержит $6,02 \cdot 10^{23}$ молекул H_2SO_4.

1 моль серы содержит $6,02 \cdot 10^{23}$ атомов S.

2 моль серы содержит $12,04 \cdot 10^{23}$ атомов S.

0,5 моль серы содержит $3,01 \cdot 10^{23}$ атомов S.

Исходя из этого, любое количество вещества можно выразить определенным числом молей **ν** (*ню*) или **n** (эн). Например, в образце вещества содержится $12,04 \cdot 10^{23}$ молекул. Следовательно, количество вещества в этом образце составляет:

$12,04 \cdot 10^{23}$ молекул / $6,02 \cdot 10^{23}$ молекул = 2 моль

В общем виде:

$$\upsilon = \frac{N}{N_A}$$

где N – число частиц данного вещества;

N_A – число частиц, которое содержит 1 моль вещества (постоянная Авогадро).

Молярная масса вещества (M) – масса, которую имеет 1 моль данного вещества. Эта величина, равная отношению массы **m** вещества к количеству вещества **ν**, имеет размерность **кг/моль** или **г/моль**. Молярная масса, выраженная в г/моль, численно равна относительной молекулярной массе M_r (для веществ атомного строения – относительной атомной массе A_r).

Например, **относительная молекулярная** масса метана CH_4 определяется следующим образом: $\mathbf{M_r}(CH_4) = A_r(C) + 4A_r(H) = 12+4 =16$.

Аналогично можно рассчитать **молярную** массу метана: $M(CH_4)=16$ г/моль, т.е. 16 г CH_4 содержат $6,02 \cdot 10^{23}$ молекул.

Молярную массу вещества можно вычислить, если известны его масса **m** и количество (число молей) **υ**, по формуле:

$$M = \frac{m}{\upsilon}$$

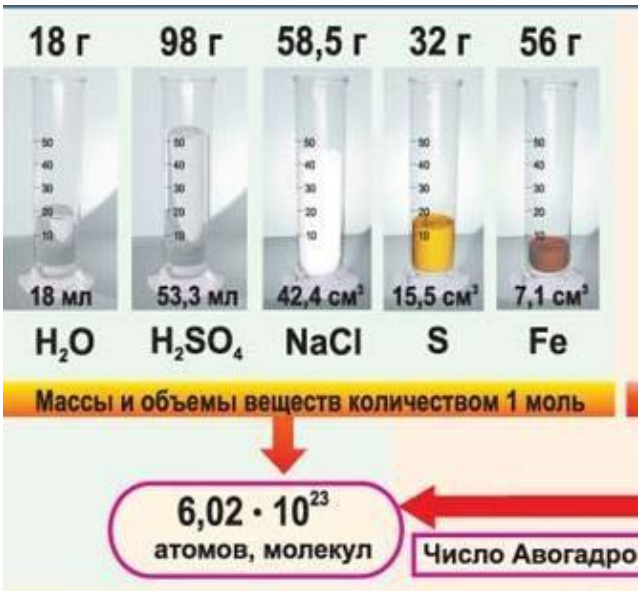
Соответственно, зная массу и молярную массу вещества, можно рассчитать число его молей:

$$\upsilon = \frac{m}{M}$$

или найти массу вещества по числу молей и молярной массе: $\mathbf{m = \upsilon \cdot M}$

Необходимо отметить, что значение молярной массы вещества определяется его качественным и количественным составом, т.е. зависит от **относительной молекулярной** массы Mr и **относительной атомной** массы Ar.
Поэтому разные вещества при одинаковом количестве молей имеют различные массы (m).

Рис.1 Массы 1 моль различных веществ



Пример:
Вычислить массы метана CH_4 и этана C_2H_6, взятых в количестве υ = 2 моль каждого.
Решение:
Молярная масса метана $M(CH_4)$ = 16 г/моль; молярная масса этана $M(C_2H_6)$ = 2 • 12+6=30 г/моль.
Отсюда: $m(CH_4)$ = 2 моль • 16 г/моль = 32 г; $m(C_2H_6)$ = 2 моль • 30 г/моль = 60 г.
Таким образом, **моль** – это порция вещества, содержащая одно и то же число частиц, но имеющая разную массу для разных веществ, т.к. частицы вещества (атомы и молекулы) не одинаковы по массе.
Вычисление υ используется практически в каждой расчетной задаче.
Взаимосвязь:

$$\frac{N}{N_a} = \frac{m}{M}$$

Молярный объем газов. Закон Авогадро.

Закон Авогадро: в равных объёмах различных газов при одинаковых условиях (температуре и давлении) содержится одинаковое число молекул. (1811 г, итальянский учёный Амедео Авогадро).
Следствие из закона Авогадро: Одинаковое число молекул различных газов при одинаковых условиях занимает одинаковый объём.
Так, $6{,}02 \cdot 10^{23}$ молекул (1 моль) любого газа и любой смеси газов при (н.у.) занимает объём. равный 22,4 л. Такой объём называется **молярным объёмом** и обозначается $\mathbf{V_m}$
Молярный объём – это **постоянная** величина для веществ – газов при нормальных условиях (н.у.). $\mathbf{V_m = 22{,}4}$ **л/моль**
н.у. – это p = 1атм (101325 Па); t = 0 ˚C (273^0 К)

Взаимосвязь молярной массы, молярного объёма, числа Авогадро и количества вещества: **$\upsilon = V / V_m = N / N_a = m / M$; $M = \rho \cdot V_m$**

Пример решения задач с развернутой записью решения:

Образцы решения задач

Задача №1. Какой объем занимает 0,2 моль N2 при н.у.?
Дано: н.у. , $\nu (N_2) = 0,2$ моль
Найти: V - ?
Решение:
$V_m = 22,4$ л/моль $\nu (N_2) = V(N_2) / V_m$,
следовательно
$V (N_2) = \nu (N_2) \cdot V_m = 0,2$ моль $\cdot$ 22,4 л / моль = 4,48 л
Ответ: $V (N_2) = 4,48$ л

Задача №2. Какое количество вещества содержит водород объемом 33,6 л при н.у.?
Дано: н.у.
Найти: $\upsilon(H_2)$- ?
Решение:
Vm = 22, 4 л/моль $\nu (H_2) = V(N_2) / Vm = 33,6$ л / 22,4 л/моль = 1,5 моль
V (H2) = 33,6 л
Ответ: $\nu (H_2) = 1,5$ моль

Задача №3. Какой объем займут 56 г газа CO при н.у.?
Дано: m (CO) = 56 г , н.у.
Найти: V(CO) -?

Решение:
Vm = 22, 4 л/моль
υ (CO) = V(CO) / Vm ,
следовательно $V(CO) = \upsilon (CO) \cdot Vm$
Неизвестное количество вещества найдём по формуле: $\upsilon = m/M$
M(CO) = Ar(C) + Ar(O) = 12 + 16 = 28 г/моль
$\upsilon (CO) = m/M = 56$ г / 28 г/моль = 2 моль
$V (CO) = \upsilon(CO) \cdot Vm = 2$ моль $\cdot$ 22,4 л/моль = 44,8 л
Ответ: V (CO) = 44,8 л

Задача 4: При сгорании 6 г этилена выделяется 350 кДж теплоты. Определите тепловой эффект реакции**.**
Решение: Молекулярная масса этилена 12*2+4=28 грамм/моль.
При сгорании 6 г этилена - 350 кДж,
при 1 моль этилена - х кДж
Из пропорции x = Q= 350*(28/6) = 1633,33кДж.
Ответ: тепловой эффект реакции сгорания этилена 1633 кДж.

Задания для самостоятельной работы.

Задание 1.
Решите предложенные задачи, оформите их в соответствии с приведенными выше образцами.
Задача 1. При сгорании 7 г этилена выделяется 350 кДж теплоты. Определите тепловой эффект реакции.

Задача 2. Термохимическое уравнение реакции полного сгорания ацетилена:
$2C_2H_2 + 5O_2 = 4CO_2 + 2H_2O + 2610$ кДж.
Сколько теплоты выделяется при использовании 1,12 л ацетилена? (н.у.)

Задача 3. При соединении 18 г алюминия с кислородом выделяется 574 кДж теплоты. Составьте термохимическое уравнение этой реакции.

Задача 4. При соединении 46 г алюминия с кислородом выделилось 1094 кДж теплоты. Составьте термохимическое уравнение реакции.

Задача 5. При сжигании 6,5 г цинка выделяется теплота, равная 34,8 кДж. Определите теплоту образования оксида цинка.

Задача 6: При соединении 20 г алюминия с кислородом выделяется 574 кДж теплоты. Составьте термохимическое уравнение этой реакции.

Задача №7. Вычислите массу (г) железа, взятого количеством вещества 0, 5 моль.

Задача №8. Вычислите массу (г) $12,04 \cdot 10^{23}$ молекул оксида кальция CaO.

Эталон ответа

Задание 1.
Решите предложенные задачи, оформите их в соответствии с приведенными выше образцами.
Задача 1. При сгорании 7 г этилена выделяется 350 кДж теплоты. Определите тепловой эффект реакции.
Решение: Молекулярная масса этилена 12*2+4=28 грамм/моль.
При сгорании 7 грамм выделяется ---------- 350 кДж,
При сгорании 1 моль этилена ------ х кДж
Из пропорции х = Q= 350*28/7=1400 кДж.
Ответ: тепловой эффект реакции 1400 кДж

Задача 2. Термохимическое уравнение реакции полного сгорания ацетилена: $2C_2H_2 + 5O_2 = 4CO_2 + 2H_2O + 2610$ кДж.
Сколько теплоты выделяется при использовании 1,12 л ацетилена? (н.у.)
Ответ: 65,25 кДж теплоты выделяется при использовании 1,12 л ацетилена

Задача 3. При соединении 18 г алюминия с кислородом выделяется 574 кДж теплоты. Составьте термохимическое уравнение этой реакии.
Ответ: термохимическое уравнение реакции соединения 18 г алюминия с кислородом:
$4Al + 3O_2 \longrightarrow 2Al_2O_3 + 3282$ кДж

Задача 4. При соединении 46 г алюминия с кислородом выделилось 1094 кДж теплоты. Составьте термохимическое уравнение реакции.
Ответ: термохимическое уравнение реакции соединения 46г алюминия с кислородом: $4Al + 3O_2 \longrightarrow 2Al_2O_3 + 2568,5$ кДж

Задача 5. При сжигании 6,5 г цинка выделяется теплота, равная 34,8 кДж. Определите теплоту образования оксида цинка.

Ответ: теплота образования оксида цинка348 кДж/моль

Задача 6: При соединении 20 г алюминия с кислородом выделяется 574 кДж теплоты. Составьте термохимическое уравнение этой реакции.
Решение: запись хим.уравнения $4Al + 3O_2 \longrightarrow 2Al_2O_3+Q$

Пропорция: при сгорании 20 г. алюминия – 574 кДж
при сгорании 27 г. алюминия (1моль) – X кДж
Тогда X = (27*574) / 20 = 774,90 кДж

Т.к. в уравнении химической реакции при алюминии стоит коэффициент 4, надо увеличить количество теплоты для записи уравнения в 4 раза: Q = 774,90*4= 3099,60 кДж
Ответ: термохимическое уравнение реакции соединения 20 г алюминия с кислородом:
$4Al + 3O_2 \longrightarrow 2Al_2O_3 + 3099,60$ кДж

Задача №7. Вычислите массу (г) железа, взятого количеством вещества 0, 5 моль.
Дано: ν(Fe)=0,5 моль
Найти: m(Fe) - ?

Решение:
$m = M \cdot \nu$
M(Fe) = Ar(Fe) = 56 г/моль (из Периодической таблицы)
m (Fe) = 56 г/моль · 0,5 моль = 28 г
Ответ: m (Fe) =28 г

Задача №8. Вычислите массу (г) $12,04 \cdot 10^{23}$ молекул оксида кальция CaO.
Дано: $N(CaO)= 12,04 * 10^{23}$ молекул
Найти: m(CaO) - ?

Решение:
$m = M \cdot \upsilon$, $\upsilon= N/N_A$,
следовательно, формула для расчёта $m = M \cdot (N/N_A)$
M(CaO) = Ar(Ca) + Ar(O) = 40 + 16 = 56 г/моль
$m= 56$ г/моль $\cdot (12,04 * 10^{23}/6,02 \cdot 10^{23}$ 1/моль) = 112 г
Ответ: m(CaO) = 112 г

Задание 2. Вопросы для контроля (Тест в ЭОИС).
1. Как называется количество вещества, в котором содержится $6 \cdot 10^{23}$ молекул этого вещества
а) молярная масса
б) моль
в) постоянная Авогадро
2. Выберите значение постоянной Авогадро
а) 22,4
б) 1
в) $6 \cdot 10^{23}$
3.В каких единицах измеряется молярный объем газов:
а) л/моль б) моль в) литр
4. Запишите формулу для расчета количества вещества, если известно число молекул
5. Что называют молярной массой вещества?
а) это масса 1 молекулы вещества
б) это масса 1 моль вещества

в) это масса $3{,}01 \cdot 10^{23}$ молекул вещества.

6. Как называется объем газа количеством вещества 1 моль?

а) молярная масса

б) молярный объем

в) постоянная Авогадро

7. В каких единицах измеряется количество вещества:

а) л/моль б) моль в) литр

8. Запишите формулу для расчета количества вещества, если известен его объем.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1

Решите задачу согласно варианту:

Вариант 1	Вариант 2
При взаимодействии меди с концентрированной серной кислотой образовался газ объемом 33,6 л. Определить массу меди, вступившую в реакцию.	Сколько грамм оксида магния образуется при сжигании магния массой 12 г.

Образец решения задания № 1

Определите, какая масса меди вступит в реакцию с концентрированной серной кислотой для получения оксида серы (IV) объёмом 3л (н.у.), если выход оксида серы (IV) составляет 90%.

Алгоритм решения

Дано:

$V_{пр}(SO_2) = 3$ л

$W_{пр}(SO_2) = 90\%$

Найти: m(Cu) - ?

Решение:

$$\underset{1\ \text{моль}\ 64г}{\overset{x\ г}{Cu}} + 2H_2SO_{4(конц.)} \rightarrow CuSO_4 + \underset{1\ \text{моль}\ 22{,}4л}{\overset{3{,}33л}{SO_2}} + 2H_2O$$

$$1)\ W_{пр}(SO_2) = \frac{V_{пр}(SO_2)}{V_{теор}(SO_2)} \cdot 100\%$$

$$V_{теор}(SO_2) = \frac{V_{пр}(SO_2)}{W_{пр}(SO_2)} \cdot 100\% = \frac{3}{90} \cdot 100 = 3{,}33$$

$$2)\ \frac{x}{64} = \frac{3{,}33}{22{,}4}$$

$$x = \frac{64 \cdot 3{,}33}{22{,}4} = 9{,}52(г)$$

Ответ: m(Cu) = 9,52 г.

Задание 2

Решите задачу согласно варианту:

Вариант 1	Вариант 2
Калий массой 3,9 г растворили в воде объемом 206 мл. Определите массовую долю полученного раствора.	Сколько грамм натрия прореагировало с водой, если при этом образовался газ объемом 4, 48 л. (н.у.) Сколько грамм гидроксида натрия получится при этом?

Образец решения задания № 2

Рассчитать процентную концентрацию раствора, полученного растворением 80 г сахара в

160 г воды.

Алгоритм решения

$$m_{р-ра} = m_{H_2O} + m_{сахара} = 80 + 160 = 240\,г.$$

$$C\,\% = \frac{80}{240} \cdot 100 = 33{,}3\,\%.$$

$$m_{р-ра} = m_{H_2O} + m_{сахара} = 80 + 160 = 240\,г.$$

$$C\,\% = \frac{80}{240} \cdot 100 = 33{,}3\,\%.$$

Ответ: процентная концентрация составит 33,3%.

Задание 3

Решите задачу согласно варианту:

Вариант 1	Вариант 2
Сколько грамм оксида кальция и воды необходимо для получения гашеной извести массой 7,4 г.	Сколько литров оксида углерода можно получить из известняка массой 25 г, с массовой долей примесей 20%.

Образец решения задания № 3

Какую массу оксида кальция и какой объем углекислого газа (н.у.) можно получить при термическом разложении 20 г известняка, содержащего 80 % карбоната кальция?

Алгоритм решения

а) $$m_{чистого\ в-ва} = \frac{m_{в-ва\ с\ примесью} \cdot \%\ содержания\ чистого\ в-ва}{100\%};$$

$$m_{CaCO_3} = \frac{m_{известняка} \cdot \%\,CaCO_3}{100\%} = \frac{20 \cdot 80}{100} = 16\,г.$$

б) $$CaCO_3 \xrightarrow{t} CaO + CO_2;$$

$$\frac{m_{CaCO_3}}{1M_{CaCO_3}} = \frac{m_{CaO}}{1M_{CaO}} = \frac{V_{CO_2}}{1V_M};$$

$$m_{CaO} = \frac{m_{CaCO_3}\, M_{CaO}}{M_{CaCO_3}} = \frac{16 \cdot 56}{100} = 8{,}96\,г;$$

$$V_{CO_2} = \frac{m_{CaCO_3}\, V_M}{M_{CaCO_3}} = \frac{16 \cdot 22{,}4}{100} = 3{,}58\,л.$$

Ответ: m(CaO) = 8.96 г., $V(CO_2)$ = 3,58 л.

Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен.

«Лабораторная работа 1. «Типы химических реакций»

Цель работы – изучить каталитическую реакцию разложения перекиси водорода; ознакомиться на практике с реакциями ионного обмена различных типов и условиями их протекания.

Реактивы: кристаллический оксид марганца (IV) MnO_2, растворы: перекиси водорода H_2O_2 3%, хлорида бария $BaCl_2$ 0,2 М, сульфата натрия Na_2SO_4 1М, гидроксида натрия

NaOH 2М, карбоната натрия Na_2CO_3 0,3 М, соляной кислоты HCl 2М, серной кислоты H_2SO_4 1:1, ацетата натрия CH_3COONa 1М, хлорида аммония NH_4Cl 0,5 М, фенолфталеина.
Оборудование: пробирки, лучинка, шпатель, стеклянная палочка, спиртовка, держатель пробирок, спички.

Теоретическая часть

Химической реакцией называют процесс, в результате которого исходные вещества превращаются в продукты реакции. Вещества, полученные после окончания реакции, называют продуктами. От исходных они могут отличаться строением, составом или и тем, и другим.

Все химические реакции можно условно разделить на простые и сложные. Простые химические реакции, в свою очередь, разделяются на:

- реакции соединения,
- реакции разложения,
- реакции замещения,
- реакции обмена.

В результате реакции соединения из нескольких веществ образуется одно. Примером химической реакции соединения может быть нагревание порошков железа и серы, при которой из них образуется сульфид железа: Fe + S = FeS.

Другим ярким примеров этой реакции является горение простых веществ, таких как сера или фосфор на воздухе.

Реакция разложения является противоположностью реакции соединения. При ней из одного вещества получается два или более веществ. Примером химической реакции разложения может быть реакция разложение мела, в ходе которой из мела образуется негашеная известь и углекислый газ.

Реакция замещения осуществляется при взаимодействии простого вещества со сложным. Если опустить стальной гвоздь в раствор с медным купоросом, то в ходе этого простого химического опыта мы получим железный купорос (железо вытеснит медь из соли):

$Fe + CuSO_4 \rightarrow FeSO_4 + Cu$

Реакции обмена проходят исключительно между сложными химическими веществами, в ходе которых они меняются своими частями. Очень много таких реакций имеют место быть в различных растворах.

Нейтрализация кислоты желчью – пример химической реакции обмена.

$NaOH + HCl \rightarrow NaCl + H_2O$

Так выглядит химическое уравнение этой реакции, при ней ион водорода из соединения HCl обменивается ионом натрия из соединения NaOH. Следствием этой химической реакции является образование раствора поваренной соли.

По признакам протекания химических реакций можно судить прошла ли химическая реакция между реагентами или нет. Приведем примеры признаков химических реакций:

- Изменение цвета
- Выпадение осадка
- Выделение газа
- Образование слабодиссоциированных веществ (все реакции, в результате которых образуется вода).
- Свечение раствора

Практическая часть

Опыт 1. Получение кислорода разложением пероксида водорода

Пероксид водорода малоустойчив. Уже при стоянии на воздухе он разлагается на кислород и воду:

$2H_2O_2 = 2H_2O + O_2$.

Процесс распада ускоряется при освещении, нагревании, а также в присутствии

катализаторов (MnO_2, Fe_2O_3 и др.).
Зажгите длинную лучинку и погасите её (как вы это делаете со спичкой), чтобы она едва тлела.
Налейте в пробирку 2 мл 3%-ного раствора перекиси водорода. Насыпьте немного (на кончике шпателя) катализатора – черного порошка оксида марганца (IV) MnO_2. Наблюдайте бурное выделение газа.
С помощью тлеющей лучинки убедитесь в том, что этот газ – кислород. Для этого опустите тлеющую лучинку в пробирку (не обмакните в перекись!). При внесении тлеющей лучинки в пробирку лучинка вспыхивает и горит ярким пламенем. Когда реакция закончится, то можно увидеть, что оксид марганца не израсходовался.

Реакции ионного обмена

Опыт 2. Образование малорастворимых веществ. В пробирку налейте 2 мл раствора хлорида бария и добавьте столько же раствора сульфата натрия. Что наблюдаете? Сделайте вывод и напишите уравнение химической реакции в молекулярном и сокращенном ионном виде.
Опыт 3. Образование летучих продуктов реакции. Налейте в пробирку 2 мл раствора карбоната натрия, добавьте 1мл соляной кислоты. Что наблюдаете? Сделайте вывод и напишите уравнение химической реакции в молекулярном и сокращенном ионном виде.
Опыт 4. Реакция нейтрализации. Налейте в пробирку 2 мл гидроксида натрия, добавьте каплю фенолфталеина. Что наблюдаете? Затем добавьте по каплям соляную кислоту до полного обесцвечивания раствора. Сделайте вывод и напишите уравнение химической реакции в молекулярном и сокращенном ионном виде.
Опыт 5. Образование слабых кислот и оснований. В пробирку налейте 7 капель раствора ацетата натрия, добавьте несколько капель серной кислоты (1:1), содержимое перемешайте стеклянной палочкой и слегка нагрейте на пламени спиртовки. Определите по запаху, что реакция протекает в сторону образования слабой уксусной кислоты. Напишите молекулярное и ионное уравнения реакции.
Во вторую пробирку налейте 7 капель раствора хлорида аммония, добавьте несколько капель раствора щёлочи, содержимое подогрейте. Определите по запаху выделение аммиака. Напишите молекулярное и ионное уравнения реакции.

Оформите отчёт о работе, заполнив таблицу:

№ опыта	Уравнения реакций (в молекулярной и ионной формах)	Внешний эффект (наблюдения)	Выводы (укажите условие протекания реакции до конца)

Вопросы и задания

1. К какому типу химической реакции относиться образование углекислого газа в результате:
   - взаимодействия угля с оксидом меди;
   - прокаливания известняка;
   - сжигания угля;
   - горения угарного газа?

2. По каким внешним признакам можно судить, что произошла химическая реакция при взаимодействии следующих пар веществ:

1. $K_2S + Pb(NO_3)_2 \rightarrow$

2. $FeCl_3 + NaOH \rightarrow$
3. $CuO + HNO_3 \rightarrow$
4. $Na_2CO_3 + HCl \rightarrow$
5. $Ca(HCO_3)_2 \rightarrow^t$
6. $Zn + CuSO_4 \rightarrow$

2).Выполнить:
1.Составить уравнения реакций:
- соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка);
- окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка)

3).Ответить на вопросы, записать реакции:
1. Реакцией замещения является а) горение водорода в кислороде; б) восстановление оксида меди (II) водородом; в) взаимодействие гидроксида калия с серной кислотой; г) термическая дегидратация гидроксида цинка.
2. Реакция, уравнение которой CaO+CO2=CaCO3,называется реакцией 1) соединения; 2) разложения; 3) обмена; 4) замещения.
3.Взаимодействие гидроксида кальция с соляной кислотой - это реакция 1) соединения; 2) разложения; 3) обмена; 4) замещения
4.Укажите реакцию, которая является реакцией разложения и идет с изменением степени окисления: а) Cu(OH)2 = CuO + H2O; в) 2KNO3= 2KNO2+O2; б) CuO + H2 = Cu + H2O; г) CaCO3 = CaO + CO2
5.Напишите реакции, укажите тип реакции: а) разложения угольной кислоты; в) разложения гидроксида меди(II); б) получения аммиака из простых веществ; г) взаимодействие азота с кислородом
6.Напишите реакции, укажите тип реакции: а) железом и серой; в) оксидом бария и оксидом серы(IV); б) барием и серной кислотой; г) оксида серы (IV) и кислородом;
7. Уравняйте реакции методом электронного баланса. Расставьте коэффициенты:
HI + H2SO4 → I2 + H2S + H2O
H2SO4 + Cu2O → CuSO4 + SO2 + H2O
HNO3 + FeO → Fe(NO3)3 + NO + H2O
KNO3 + Al + KOH + H2O → NH3 + K[Al(OH)4]
SO2 + KMnO4 + H2O → K2SO4 + MnSO4 + H2SO4
SO2 + K2Cr2O7 + H2SO4 → K2SO4 +Cr2(SO4)3 +H2O

4). Задачи на расчет количественных характеристик продукта реакции соединения; массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

№1. При взаимодействии натрия количеством вещества 0, 5 моль с водой получили водород объёмом 4,2 л (н. у.). Вычислите практический выход газа (%).
№2. Металлический хром получают восстановлением его оксида Cr2O3 металлическим алюминием.
Вычислите массу хрома, который можно получить при восстановлении его оксида массой 228 г, если практический выход хрома составляет 95 %.

№3. Определите, какая масса мели вступит в реакцию с концентрированной серной кислотой для получения оксида серы (IV) объёмом 3 л (н.у.), если выход оксида серы (IV) составляет 90%.
№4. К раствору, содержащему хлорид кальция массой 4,1 г, прилили раствор, содержащий фосфат натрия массой 4,1 г. Определите массу полученного осадка, если выход продукта реакции составляет 88 %.

5).Тестирование в ЭИОС_ Тест «Химические реакции»

1. Укажите вариант, где указана химическая реакция замещения:

- $SO_2 + H_2O = H_2SO_3$
- $NO_2 + O_2 + H_2O = HNO_3$
- $2Al + 3CuSO_4 = Al_2(SO_4)_3 + 3Cu$
- $NH_4Cl = NH_3 + HCl$

2. Экзотермической реакцией называется :

- та, которая характеризуется поглощением теплоты
- та, вследствие которой выделяется газ
- та, в результате которой образовывается осадок
- та, которая характеризуется выделением теплоты

3.Приставка «эндо» имеет значение:
- внутрь
- вниз
- из вне
- налево

4. Выбрать правильное суждение:

А. Дробление веществ и их нагрев являются основными свойствами химической реакции.
Б. Экзотермический тип реакции характеризует процесс горения.
-правильно лишь суждение А
+ правильно лишь суждение Б
- оба суждения неправильны
- оба суждения правильны

5. Выберите вариант, в котором представлены аллотропные видоизменения одного и то же химического элемента:
- аммоний, аммиак
- **алмаз, графит**
- золото, аурум
- мрамор, мел

6. К химическим реакциям относится явление
- парообразование воды
- плавление льда
- растворение соли в воде
- **взаимодействие $CaCO_3$** с HCl

7. Из перечисленных вариантов выберите явления, которые являются свойствами химической реакции: 1) нагрев; 2) образование запаха; 3) поглощение тепла; 4) преобразование цвета смеси; 5) горение серы; 6) выделение газа

- 2, 4, 6
- 1, 2, 5
- 2, 3, 6
- 1, 4, 5

8. Укажите обменную реакцию:

- $CaCO3 = CaO + CO2$
- $4Al + 3O2 = 2\ Al2O3$
- $K2SO3 + 2HCl = 2KCl + SO2\uparrow + H2O$

$NO2+O2+H2O = HNO3$

9. Реакция, описывающая процесс добычи аммиака в лабораторных условиях ($N2 + 3H2 \leftrightarrow 2NH3$), является реакцией:

- разложения, эндотермической, каталитической
- каталитической, экзотермической, соединения
- эндотермической, некаталитической, обмена
- замещения, экзотермической, каталитической

10. Эндотермическими реакциями называются :
- те, которые образуются с поглощением тепла
- те, в процессе которых происходит выделение газа
- те, которые характеризуются выделением тепла
- те, при которых образовывается осадок

11. Химическая реакция $4NO2 + O2 + 2H2O \rightarrow 4HNO3$ относится к реакциям:

- распада
- соединения
- обмена
- замещения

12. Под «X» в уравнении химической реакции $Fe2O3 + 3H2 = 2X + 3H2O$ указано вещество:

- гидроксид железа
- оксид меди
- железо
- вода

13. К химическим явлениям относится:

- изменение формы куска глины при ее обработке гончаром
- скисание молока
- застывание углекислого газа при остывании
- испарение воды

14. Реакция $2H2O + 2Na = 2NaOH + H2\uparrow + Q$ относится к этому типу химических реакций:

- экзотермическая, замещения
- эндотермическая, обмена
- экзотермическая, разложения
- экзотермическая, соединения

15. Из перечня вариантов выберите тот, который характеризует экзотермическую, окислительно-восстановительную реакцию:

- $6CO_2 + 6H_2O = C_6H_{12}O_6 + 6O_2 + Q$
- $2NaCl = 2Na + Cl_2 – Q$
- $N_2 + O_2 = 2NO - Q$
- $2Mg + O_2 = 2MgO + Q$

16. Укажите тип реакции, представленной следующим уравнением $N_2 + 3H_2 = 2NH_3$:

- соединения
- обмена
- замещения
- распада

17. Выберите вариант, где уравнение реакции составлено правильно:

- $H_2 + O_2 = H_2O$
- $CO + O_2 = CO_2$
- $CaCO_3 = CaO + CO_2$
- $Mg + HNO_3 = MgNO_3 + H_2$

18. Суммарное количество коэффициентов реакции $Ca + 2HCl = CaCl_2 + H_2$ равно
- три
- пять
- два
- четыре

19. Эта реакция относится к эндотермическим:

- $NaHCO_3 + HCl = NaCl + H_2O + CO_2 + Q$
- $CaCO_3 = CaO + CO_2 - Q$
- $4Al + 3O_2 = 2\ Al_2O_3 + Q$
- $S + O_2 = SO_2 + Q$

20. Из перечисленных вариантов выберите процессы, которые являются химической реакцией: 1) горение магния; 2) расход тепла; 3) интенсивное парообразование воды; 4) соединение серы с железом; 5) нагрев; 6) распад HgO

- 2, 4, 5
- 1, 3, 6
- 1, 2, 5
- 1, 4, 6

Эталон ответа к тесту

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	3	4	1	2	2	4	1	3	2	1	2	3	2	1	4	1	3	2	2	4

«Лабораторная работа 2. «Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций».

План:

1. Просмотр учебного видео – Гидролиз солей.
2. Материал на проверку пройденного материала
3. Фронтальный опрос по теме
4. Решение задач
5. Тестирование в ЭИОС.

1). Вводная часть. Видео – Гидролиз солей. https://youtu.be/q5imOmH-yBA (20 мин)
Уч.видео Видеоурок: **Гидролиз** https://iu.ru/video-lessons/87da4f40-904e-487b-97b3-1b5a66abcefa (7 мин.)

2) Материал на проверку пройденного материала

В зависимости от силы основания и кислоты можно выделить четыре типа солей:

Электролиты являются составной частью жидкостей и плотных тканей живых организмов. Ионы натрия, калия, кальция, магния, водорода, анионы OH^-, Cl^-, SO_4^{2-}, HCO_3^- имеют большое значение для физиологических и биохимических процессов. **Водородные ионы способствуют нормальному функционированию ферментов, обмену веществ, перевариванию пищи. Ионы натрия и хлорид - ионы в наш организм попадают при использовании в пищу поваренной соли. В медицине применяется 0,85% раствор хлорида натрия в качестве физиологического раствора при большой потере жидкости организмом.**
Многие химические реакции протекают в водных растворах. Знания свойств, присущих электролитам в растворах, а также представление об электронном строении атомов и молекул позволяет по - новому рассматривать свойства оснований, кислот, солей.

Реакция водного раствора зависит не только от наличия в нем кислот или оснований, но также и от присутствия некоторых солей.
Многие соли, растворяясь в воде, способны смещать реакцию среды в ту или иную сторону. При этом происходит химическое взаимодействие между ионами соли и молекулами воды, сопровождающееся образованием слабых кислот или слабых

оснований или малодиссоциируемых ионов. Эта реакция получила название гидролиза солей.

Гидролиз соли – это обратимый, обменный процесс взаимодействия ионов соли с водой, приводящий к образованию слабых электролитов.

В результате гидролиза изменяется кислотность среды. Рассмотрим наиболее типичные случаи гидролиза солей.

1. Соль, образованная слабым основанием и сильной кислотой (гидролиз по катиону).

$$NH_4Cl + HOH \Leftrightarrow NH_4OH + HCl$$

$$NH_4^+ + Cl^- + HOH \Leftrightarrow NH_4^+ + H^+ + Cl^-$$

$$NH_4^+ + HOH \Leftrightarrow NH_4OH + H^+.$$

В растворе накапливаются ионы H^+, в результате чего реакция смещается в кислую сторону, pH в растворах солей подобного типа меньше 7.

2. Соль, образованная сильным основанием и слабой кислотой (гидролиз по аниону).

$$CH_3COONa + HOH \Leftrightarrow CH_3COOH + NaOH$$

$$CH_3COO^- + Na^+ + HOH \Leftrightarrow CH_3COOH + Na^+ + OH^-$$

$$CH_3COO^- + HOH \Leftrightarrow CH_3COOH + OH^-.$$

В данном случае гидролиз ведет к увеличению концентраций ионов OH^- в растворе, среда щелочная, pH7.

3. Соль, образованная слабой кислотой и слабым основанием (гидролиз по катиону и по аниону).

$$CH_3COONH_4 + HOH \Leftrightarrow CH_3COOH + NH_4OH$$

$$CH_3COO^- + NH_4^+ + HOH \Leftrightarrow CH_3COOH + NH_4OH$$

В результате гидролиза ацетата аммония происходит образование двух слабых электролитов, раствор оказывается близким к нейтральному, pH~7.

4. Соль, образованная сильным основанием и сильной кислотой.

Соли подобного типа гидролизу не подвергаются. Их ионы не образуют с ионами H^+ и OH^- воды слабодиссоциируюших или труднорастворимых соединений, равновесие между ионами и молекулами воды не нарушается и раствор остается нейтральным, pH равен 7.

Особенности гидролиза солей, образованных слабыми многоосновными кислотами, а также солей, образованных слабыми многокислотными основаниями.

Гидролиз солей, образованных слабыми многоосновными кислотами, а также солей, образованных слабыми многоосновными основаниями, протекает ступенчато. В результате гидролиза по первой ступени образуются соответственно кислая или основная соль:

$$K_2CO_3 + HOH = KHCO_3 + KOH$$

$$CO_3^{2-} + HOH = HCO_3^- + OH^-$$

и

$$ZnCl_2 + HOH = ZnOHCl + HCl$$

$$Zn^{2+} + HOH = ZnOH^+ + H^+$$

Накопление в растворах ионов OH^- и H^+ препятствует дальнейшему протеканию гидролиза, и по второй ступени гидролиз практически не протекает.

Степень диссоциации

Степень диссоциации — это **отношение количества вещества электролита, распавшегося на ионы, к общему количеству растворённого вещества**:

Степень диссоциации α

отношение числа молей электролита, распавшихся на ионы $N_{дис.}$, к общему числу молей электролита в растворе $N_{общ.}$:

$$\alpha = \frac{N_{дис.}}{N_{общ.}}, \text{ или } \alpha = \frac{N_{дис.}}{N_{общ.}} \cdot 100\,\%$$

Степень диссоциации электролита определяют опытным путём и выражают в долях единицы или в процентах. **Степень диссоциации зависит** от природы электролита, природы растворителя и от концентрации электролита. С уменьшением концентрации электролита (при разбавлении раствора) **степень диссоциации** возрастает. Нагревание способствует увеличению **степени диссоциации**.

Сильными называются электролиты, степень диссоциации которых больше $0,3$ ($\alpha > 30$ %). К сильным электролитам относятся:

- почти все соли;
- сильные кислоты ($HCl, HBr, HI, HNO_3, HClO_3, HClO_4, H_2SO_4$ и др.);
- сильные основания (щёлочи $LiOH, NaOH, KOH, Ca(OH)_2, Sr(OH)_2, Ba(OH)_2$).

Слабыми называются электролиты, степень диссоциации которых меньше $0,03$ ($\alpha < 3$ %). К слабым электролитам относятся:

- вода;
- слабые кислоты ($HF, H_2S, H_2CO_3, H_2SiO_3, HNO_2, HCN, HClO$, органические кислоты $HCOOH, CH_3COOH$ и др.);
- $NH_3 \cdot H_2O$, нерастворимые основания ($Zn(OH)_2, Fe(OH)_2, Fe(OH)_3, Al(OH)_3, Cu(OH)_2$ и др.).

Электролиты, степень диссоциации которых составляет **3–30**%, называют электролитами **средней** силы. К электролитам средней силы можно отнести H_2SO_3, H_3PO_4.

Диссоциация сильного электролита протекает необратимо, поэтому в уравнении диссоциации ставится знак равенства «=», например:

$$KOH = K^+ + OH^-.$$

3). Фронтальный опрос по теме. **Ответьте письменно на вопросы:**

1. Какие вещества называют электролитами, какие неэлектролитами? Приведите примеры известных вам электролитов и неэлектролитов.
2. Какие электролиты называют сильными, а какие - слабыми?
3. Что такое кислоты, основания и соли (нормальные, кислые) с точки зрения теории электролитической диссоциации?
4. В каких случаях реакции обмена между электролитами в водных растворах необратимы, в каких обратимы?
5. Какие вещества называются индикаторами? Какие индикаторы вы знаете?
6. Что показывает водородный показатель – pH? Как его определяют?

7. Что называется гидролизом солей? В чём его сущность?
8. Какие типы солей подвергаются гидролизу, какие соли не подвергаются гидролизу?
9. Для каких солей возможен необратимый гидролиз?
10. Какие факторы и как влияют на степень гидролиза?

4).Решение задач

Задача № 1. Между какими из указанных веществ реакции протекают до конца, какие реакции являются обратимыми, какие – в растворе не протекают? Почему?

1) $NH_4OH + HNO_3 \rightarrow$; 2) $Na_2S + H_2SO_4 \rightarrow$; 3) $AlCl_3 + AgNO_3 \rightarrow$; 4) $CH_3COOH + KOH \rightarrow$; 5) $NaCl + H_2SO4 \rightarrow$.

Записать в виде таблицы:

молекулярные уравнения реакций	*сокращенные ионные уравнения реакций*	*комментарий*

Пример решения задачи:

Решение:

№	*молекулярные уравнения реакций*	*сокращенные ионные уравнения реакций*	*комментарий*
1.	$NH_4OH + HNO_3 \rightarrow NH_4NO_3 + H_2O$	$NH_4OH + H^+ \rightarrow NH_4^+ + H_2O$	Это кислотно-щелочная реакция (нейтрализация): **HNO_3** - Азотная кислота, **NH4OH** является щелочным. Реакции 1 и 4 являются обратимыми, так как среди исходных веществ и продуктов реакции имеются слабые электролиты
2.	$Na_2S + H_2SO_4 = Na_2SO_4 + H_2S \uparrow$	$S^{2-} + 2H^+ = H_2S \uparrow$	Реакции 2 и 3 являются необратимыми, так как в результате реакций один из продуктов уходит из сферы реакции: в виде газа – H2S и в виде осадка – AgCl.
3.	$AlCl_3 + 3AgNO_3 = Al(NO_3)_3 + 3AgCl \downarrow$	$Ag^+ + Cl^- = AgCl \downarrow$	
4.	$CH_3COOH + KOH \leftrightarrow CH_3COOK + H_2O$	$CH3COOH + OH^- \leftrightarrow CH3COO^- + H_2O$	Реакции 1 и 4 являются обратимыми, так как среди исходных веществ и продуктов реакции имеются слабые электролиты
5.	$2NaCl + H_2SO_4 \neq 2HCl + Na_2SO_4$	$2Na^+ + 2Cl^- + 2H^+ + SO_4^{2-} \neq 2H^+ + 2Cl^- + 2Na^+ + SO_4^{2-}$	Реакция 5 в водном растворе не протекает, так как исходные вещества являются сильными электролитами, которые при взаимодействии не образуют малорастворимые или малодиссоциирующие вещества. При смешивании этих веществ в растворе находится смесь ионов.

Задания для самостоятельной работы:

Задача №2. Напишите молекулярные, полные и сокращенные ионные уравнения следующих реакций:

Вариант 1.

а) $FeCl_3$ + KOH →; б) $CuSO_4$ + BaCl2 →; в) $AgNO_3$ + NaCl →; г) Na_2CO_3 + HCl →; д) $CaCO_3$ + HCl →;
Вариант 2.
а) CaO + HNO_3 →; б) $AlCl_3$ + 3NaOH →; в) $Al(OH)_3$ + H_2 SO_4 →; г) $CuSO_4$ + BaCl2 →; д) $Zn(OH)_2$ + NaOH →.

Задача №3. Какие ионы (попарно) будут связываться в малодиссоциирующие вещества в растворе, содержащем ионы: H+, Ba^{2+}, OH–, Cu^{2+}, SO_4^{2-}, K+, Cl^-, Mg^{2+}? Запишите уравнения реакций.

Задача №4. Могут ли в растворе одновременно находиться следующие пары веществ: NaOH и P_2O_5; $Ba(OH)_2$ и SO_2; KOH и NaOH; KOH и $Zn(OH)_2$; $NaHSO_4$ и $BaCl_2$; HCl и $Al(NO_3)_3$?
Ответ подтвердите соответствующими уравнениями реакций.

Задача №5. К раствору смеси двух солей добавили избыток соляной кислоты. После окончания реакции в растворе кроме ионов H^+ и Cl^- оказались только ионы Na^+. Какие соли могли находиться в исходном растворе? Напишите уравнения реакций.

Задача №6. Даны следующие вещества: сульфат железа(II), сульфид железа(II), аммиак, нитрат меди(II), хлороводород, оксид кремния(IV), серная кислота, едкий натр. Напишите не менее трех обменных реакций, протекающих попарно между предложенными веществами.

Задача №7.
Из каждой тысячи молекул электролита, растворенного в воде, 40 распалось на ионы. Определите степень диссоциации электролита.

Эталон ответа:

Задача №2. Напишите молекулярные, полные и сокращенные ионные уравнения следующих реакций:
Вариант 1.
а) $FeCl_3$ + KOH →; б) $CuSO_4$ + BaCl2 →; в) $AgNO_3$ + NaCl →; г) Na_2CO_3 + HCl →; д) $CaCO_3$ + HCl →;
Вариант 2.
а) CaO + HNO_3 →; б) $AlCl_3$ + 3NaOH →; в) $Al(OH)_3$ + H_2 SO_4 →; г) $CuSO_4$ + BaCl2 →; д) $Zn(OH)_2$ + NaOH →.
Ответ:
Вариант 1.
а) $FeCl_3$ + KOH → Fe(OH)3 + 3 KCl; б) $CuSO_4$ + BaCl2 → CuCl2 + BaSO4; в) $AgNO_3$ + NaCl → AgCl + NaNO3; г) Na_2CO_3 + HCl → 2 NaCl + CO2 + H2O; д) $CaCO_3$ + HCl → CaCl2 + CO2↑ + H2O;
Вариант 2.
а) CaO + HNO_3 →Ca(NO3)2 + H2O; б) $AlCl_3$ + 3NaOH → AL(OH)3+3NACL; в) $Al(OH)_3$ + H_2 SO_4 → Al2(SO4)3 + 6 H2O; г) $CuSO_4$ + BaCl2 → CuCl2 + BaSO4; д) $Zn(OH)_2$ + NaOH → Na2[Zn(OH)4].

Задача №3. Какие ионы (попарно) будут связываться в малодиссоциирующие вещества в растворе, содержащем ионы: H+, Ba^{2+}, OH–, Cu^{2+}, SO_4^{2-}, K+, Cl^-, Mg^{2+}? Запишите уравнения реакций.
Ответ:
уравнения реакций:
H(+) + OH(-) = H2O

Ba(2+) + SO4(2-) = BaSO4 (осадок)
2OH(-) + Cu(2+) = Cu(OH)2 (осадок)
2OH(-) + Mg(2+) = Mg(OH)2 (осадок)

Задача №4. Могут ли в растворе одновременно находиться следующие пары веществ: NaOH и P_2O_5; $Ba(OH)_2$ и SO_2; KOH и NaOH; KOH и $Zn(OH)_2$; $NaHSO_4$ и $BaCl_2$; HCl и $Al(NO_3)_3$? Ответ подтвердите соответствующими уравнениями реакций.
Ответ:
Могут только две пары (не взаимодействуют между собой):
KOH + NaOH
HCl + Al(NO3)3

Задача №5. К раствору смеси двух солей добавили избыток соляной кислоты. После окончания реакции в растворе кроме ионов H^+ и Cl^- оказались только ионы Na^+. Какие соли могли находиться в исходном растворе? Напишите уравнения реакций.
Ответ:
Могли быть AlCl3 и MgSO4
2AlCl3+3Na2CO3=Al2(CO3)3+6NaCl
MgSO4+Na2CO3=MgCO3+Na2SO4

Задача №6. Даны следующие вещества: сульфат железа(II), сульфид железа(II), аммиак, нитрат меди(II), хлороводород, оксид кремния(IV), серная кислота, едкий натр. Напишите не менее трех обменных реакций, протекающих попарно между предложенными веществами.
Ответ:
FeS + 2HCl = FeCl2 + H2S
FeS + 2H(+) + 2Cl(-) = Fe(+2) +2Cl(-) + H2S
FeS + 2H(+) = Fe(+2) + H2S
FeS + H2SO4 = FeSO4 + H2S
FeS + 2H(+) + SO4(-2) = Fe(+2) + SO4(-2) + H2S
FeS + 2H(+) = Fe(+2) + H2S
K2Cr2O7 + 2HCl = H2Cr2O7 + 2KCl
2K(+) + Cr2O7(-2) +2H(+) + 2Cl(-) = H2Cr2O7 + 2K(+) + 2Cl(-)
2H(+) + Cr2O7(-2) = H2Cr2O7

Задача №7.
Из каждой тысячи молекул электролита, растворенного в воде, 40 распалось на ионы. Определите степень диссоциации электролита.
Решение:

Дано: $N_{раств} = 1000 молекул$ $N_{расп.} = 40 молекул$	$\alpha = \frac{N_{расп.}}{N_{раств.}} = \frac{40}{1000} = 0,04$ *или* 4% Ответ: $\alpha = 4\%$
Найти: $\alpha = ?$	

5).Тест по теме: «Электролитическая диссоциация»
I вариант
Выбрать один правильный ответ

1. Распад электролита на ионы – это:

а) ассоциация; б) гидратация; в) диссоциация;

2. Сильный электролит – это:

а) H_2S б) HCl в) H_2CO_3 г) NH_4OH

3. Схема диссоциации кислоты – это:

а) $Me(OH)_n \rightarrow Me^{n+} + nOH^-$

б) $H_mR \rightarrow mH^+ + R^{m-}$

в) $Me_mR_n \rightarrow Me^{n+} + R^{m-}$

4. Анион — это:

а) H^+ б) S^{2-} в) Na^+ г) Mg^{2+}

5. Группа веществ электролитов – это:

а) NaCl, NaOH ,Na_2O

б) KCl, KOH, HCl

в) H_2, H_2O, HCl

6. Состояние вещества в растворе, если α=0

а) вещество полностью распалось на ионы

б) вещество частично распалось на ионы

в) диссоциация вещества отсутствует

7. Гидроксид - ионы образуются при диссоциации:

а) NH_4Cl б) NaOH в) $Cu(OH)_2$

8. Реакция, практически осуществимая до конца - это:

а) $HNO_3 + KCl =$

б) $BaCl_2 + NH_4NO_3 =$

в) $AgNO_3 + HCl =$

9. Вещество, при диссоциации которого образуются катионы Na^+ и H^+, а также анионы SO_3^{2-} является:

а) кислотой; б) щелочью; в) средней солью; г) кислой солью

10. Установите соответствие:

Реагенты Уравнения

а) $Ba(OH)_2$ и Na_2SO_4 l.$K^+ + NO_3^- = KNO_3$

б) K_2CO_3 и HNO_3 2.$Ba^{2+} + SO_4^{2-} = BaSO_4$

3. $CO_3^{2-} + 2H^+ = CO_2 + H_2O$

11. Реакция, которая происходит при растворении гидроксида магния в серной кислоте, описывается сокращенным ионным уравнением:

а) $Mg^{2+} + SO_4^{2-} = MgSO_4$;

б) $H^+ + OH^- = H_2O$;

в) $Mg(OH)_2 + 2H^+ = Mg^{2+} + 2H_2O$;

г) $Mg(OH)_2 + SO_4^{2-} = MgSO_4 + 2OH^-$.

12. Группа формул сильных электролитов:

а) H_2O и H_2SO_4 б) H_2CO_3 и NH_4OH

в) $CaCO_3$ и HNO_3 г) HC1 и KOH

13. Ионы, которые могут одновременно находиться в растворе:

а) Ag^+,NO_3^-,A1^{3+},C1-, б) K^+, Cl^- , Ba^{2+}, SO_4^{2-}.

в) Na^+, CO_3^{2-} , NH_4^+, OH^-. г) Al^{3+}, NO_3^-, K^+, I^-

14. В каком растворе содержится больше всего ионов?

а) сульфат калия; б) гидроксид калия;

в) фосфорная кислота; г) соляная кислота.

15. Степень диссоциации не зависит от:

а) объема раствора; б) природы электролита;

в) температуры; г) концентрации.

16. Сокращенное ионное уравнение $A1^{3+} + 3OH^- = A1(OH)_3$ соответствует взаимодействию:

а) хлорида алюминия с водой;
б) хлорида алюминия с гидроксидом калия;
в) алюминия с водой;
г) алюминия с гидроксидом калия.

17. Электролит, который диссоциирует ступенчато, - это:

а) гидроксид магния; б) фосфорная кислота;
в) гидроксид калия; г) сульфат натрия.

18. Слабым электролитом является:

а) гидроксид бария; б) гидроксид алюминия;
в) плавиковая кислота; г) йодоводородная кислота.

19. Сумма коэффициентов в кратком ионном уравнении взаимодействия гидроксида бария и углекислого газа равна:

а) 6 б) 4 в) 7 г) 8

20. В растворе не могут находиться следующие пары веществ:

а) хлорид меди и гидроксид натрия;
б) хлорид калия и гидроксид натрия;
в) соляная кислота и гидроксид натрия;
г) серная кислота и нитрат натрия.

21. Формулы веществ, вступающих в реакцию друг с другом с образованием осадка:

а) $CaCl_2$ и Na_2CO_3 б) H_2SO_4 и NaOH
в) $MgCO_3$ и HNO_3 г) KNOз и $BaCl_2$

22. Щелочная среда образуется в растворе каждого вещества из следующих пар солей:

а) NaCl и $FeSO_4$ б) $Ca(NO_2)_2$ и Na_2SO_3
в) KC1 и $CaC1_2$ г) KNO_3 и NH_4C1

23. Формула соли, подвергающейся гидролизу по катиону:

а) $A1(NO_3)_3$ б) $BaCl_2$
в) $CaBr_2$ г) K_2CO_3

24. Индикатор фенолфталеин в растворе соли Na_2CO_3 приобретает цвет:

а) синий б) красный
в) малиновый г) оранжевый

25. Гидролиз протекает при растворении в воде:

а) бромида кальция; б) фосфата кальция; в) нитрита кальция; г) сульфита кальция.

26. Гидролиз какой соли идет по аниону?

а) KC1 б) $A1_2(SO_4)_3$
в) $NaNO_3$ г) Li_2S

Тест по теме: «Электролитическая диссоциация»

II вариант

Выбрать один правильный ответ

1. Вещество, образующее при диссоциации катионы водорода и анионы кислотного остатка, - это:

а) соль б) вода в) кислота г) щелочь

2. Растворение веществ - это процесс:

а) физический б) физико - химический в) химический

3. Основоположником теории электролитической диссоциации является

а) А.Л. Ле - Шателье б) С.А. Аррениус в) А Авогадро

4. Состояние вещества в растворе, если α= 1

а) вещество полностью распалось на ионы
б) диссоциация вещества отсутствует
в) вещество частично распалось на ионы

5. Сильный электролит – это:
а) NaOH б) $Cu(OH)_2$ в) $BaSO_4$ г) H_2CO_3
6. Схема диссоциации соли – это:
а) $Me(OH)_n \rightarrow Me^{n+} + nOH^-$
б) $H_mR \rightarrow mH^+ + R^{m-}$
в) $Me_mR_n \rightarrow Me^{n+} + R^{m-}$
7. Электролиты – это:
а) KCl, NaOH, $CuCl_2$
б) H_2S, H_2, H_2O
в) Na_2SO_4, HCl, CuO
8. Реакция, практически осуществимая до конца, - это:
а) $CuCl_2 + ZnS =$
б) $KCl + HNO_3 =$
в) $NaOH + K_2CO_3 =$
9. Вещество, образующее при диссоциации сульфит - ионы, - это:
а) K_2S б) K_2SO_3 в) K_2SO_4
10. Установите соответствие:
Реагенты Уравнения
а) $H_2S + CuCl_2 =$ 1. $H^+ + Cl^- = HCl$
б) $Ba(OH)_2 + Na_2SO_4 =$ 2. $S^{2-} + Cu^{2+} = CuS$
3.$Ba^{2+} + SO_4^{2-} = BaSO_4$
11. Взаимодействие карбоната бария с хлороводородной кислотой можно представить сокращенным ионным уравнением:
а) $BaCO_3 + 2\ H^+ \rightarrow Ba^{2+} + CO_2 + H_2O$
б) $Ba^{2+} + CO_3^{2-} + 2\ H^+ + 2\ Cl^- \rightarrow Ba^{2+} + CO_3^{2-} + 2\ HCl\uparrow$
в) $CO_3^{2-} + 2\ H^+ \rightarrow CO_2\uparrow + H_2O$
г) $2\ H^+ + CO_3^{2-} \rightarrow H_2CO_3$
12. Группа формул слабых электролитов:
а) H_2O и H_2SO_4 б) H_2CO_3 и NH_4OH
в) $CaSO_3$ и HNO_3 г) HCl и KOH.

13. Одновременно в растворе могут находиться ионы:
а) Ba^{2+}, Cr^{3+}, Cl^-, SO_4^{2-} б) Ca^{2+},Na^+,F^-,NO_3^-
в) Ca^{2+}, NH_4^+, Cl^-, NO_3^- г) Fe^{3+}, Na^+, OH^- , NO_3^-
14. В каком растворе содержится меньше всего ионов?
а) сульфат калия; б) гидроксид бария;
в) фосфорная кислота; г) соляная кислота.
15. Степень диссоциации зависит от:
а) объема раствора; б) природы электролита;
в) агрегатного состояния вещества; г) катализатора .
16. Сокращенное ионное уравнение $Fe^{3+} + 3OH^- = Fe(OH)_3$ соответствует взаимодействию:
а) хлорида железа с водой;
б) сульфат железа с гидроксидом калия;
в) оксид железа с водой;
г) железа с гидроксидом калия.
17. Электролит, который диссоциирует ступенчато, - это:
а) азотная кислота; б) фосфорная кислота;
в) гидроксид калия; г) сульфат натрия.
18. Сильным электролитом является:
а) гидроксид бария; б) гидроксид алюминия;
в) угольная кислота; г) сероводородная кислота.

19. Практически необратимо реакция обмена протекает между растворами:
а) Хлорида лития и серной кислоты.
б) Гидроксида калия и азотной кислоты.
в) Хлорида бария и азотной кислоты.
г) Сульфата цинка и хлорида калия.
20. Сумма коэффициентов в уравнении электролитической диссоциации нитрата меди (II) равна:
а) 3 б) 4 в) 5 г) 6.
21. Формулы веществ, вступающих в реакцию друг с другом с образованием газа:
а) $CaCl_2$ и Na_2CO_3. б) H_2SO_4 и NaOH.
в) $MgCO_3$ и HNO_3 г) K_2CO_3 и $BaC1_2$
22. Кислая реакция среды в водном растворе:
а) $(NH_4)_2CO_3$; $FeCl_3$ б) $CuCl_2$; NaCl
в) Na_2S; K_2CO_3 г) $Fe(NO_3)_3$; $ZnSO_4$
23. Укажите пару солей, которые не подвергаются гидролизу:
а) $A1C1_3$ и $SrSO_4$ б) $KMnO_4$ и NH_4NO_3
в) $BaCl_2$ и KNO_3 г) $NaClO_4$ и KF
24. Гидролиз какой соли идет по катиону?
а) KC1 б) $NaNO_2$
в) $BaBr_2$ г) $ZnCl_2$
25. Гидролизу по аниону подвергается соль:
а) хлорид бария; б) нитрит калия; в) хлорид аммония; г) сульфат натрия.
26. Какая окраска будет у лакмуса в растворе соли K_2SO_3?
а) красная б) не окрашивается
в) синяя г) желтая

Тест по теме: «Электролитическая диссоциация»
III вариант
Выбрать один правильный ответ

1. Вещество, образующее при диссоциации катионы металла и анионы кислотного остатка, - это:
а) соль б) вода в) кислота г) щелочь
2. Сильный электролит – это:
а) H_2SO_4 б) H_2SO_3 в) H_2CO_3 г) H_2S
3. Схема диссоциации кислой соли – это:
а) $Me(OH)_n \rightarrow Me^{n+} + nOH^-$
б) $H_mR \rightarrow mH^+ + R^{m-}$
в) $Me_nHRn \rightarrow Me^{n+} + H^+ + R^{m-}$
4. Анион — это:
а) H^+ б) SO_4^{2-} в) Na^+ г) Ca^{2+}
5. Группа веществ электролитов – это:
а) $CuCl_2$, $Cu(OH)_2$,Cu_2O
б) LiCl, LiOH, HCl
в) O_2, H_2O, H_2SO_4
6. Состояние вещества в растворе, если α=0,2
а) вещество полностью распалось на ионы
б) вещество частично распалось на ионы
в) диссоциация вещества отсутствует
7. Гидроксид - ионы образуются при диссоциации:

а) NH_4OH б) $Al(OH)_3$ в) $Cu(OH)_2$ г) $Zn(OH)_2$

8. Реакция, практически осуществимая до конца - это:

а) $HNO_3 + KOH =$

б) $CaCl_2 + NH_4NO_3 =$

в) $NaNO_3 + HCl =$

9. Вещество, при диссоциации которого образуются катионы Ca^{2+} и гидроксид – ионы OH^- является:

а) кислотой; б) основанием; в) средней солью; г) кислой солью

10. Установите соответствие:

Реагенты Уравнения

а) $Ca(OH)_2$ и Na_2CO_3 l.$Na^+ + NO_3^- = NaNO_3$

б) Na_2CO_3 и HNO_3 2.$Ca^{2+} + CO_3^{2-} = CaCO_3$

3. $CO_3^{2-} + 2H^+ = CO_2 + H_2O$

11. Реакция, которая происходит при растворении гидроксида цинка в соляной кислоте, описывается сокращенным ионным уравнением:

а) $Zn^{2+} + Cl^- = ZnCl_2$;

б) $H^+ + OH^- = H_2O$;

в) $Zn(OH)_2 + 2H^+ = Zn^{2+} + 2H_2O$;

г) $Zn(OH)_2 + 2Cl^- = ZnCl_2 + 2OH^-$.

12. Группа формул сильных электролитов:

а) H_2O и HCl б) H_2SO_3 и NH_4OH

в) $BaCO_3$ и HNO_3 г) H_2SO_4 и LiOH

13. Ионы, которые могут одновременно находиться в растворе:

а) Ag^+,NO_3^-,Fe^{3+},$C1^-$, б) Na^+, Cl^- , Ba^{2+}, SO_4^{2-}.

в) K^+, CO_3^{2-} , NH_4^+, OH^-. г) Al^{3+}, Cl^-, K^+, OH^-

14. В каком растворе содержится больше всего ионов?

а) сульфат магния; б) гидроксид натрия;

в) серная кислота; г) азотная кислота.

15. Степень диссоциации не зависит от:

а) катализатора; б) природы электролита;

в) температуры; г) концентрации.

16. Сокращенное ионное уравнение $Cu^{2+} + 2OH^- = Cu(OH)_2$ соответствует взаимодействию:

а) хлорида меди с водой;

б) хлорида меди с гидроксидом натрия;

в) меди с водой;

г) меди с гидроксидом калия.

17. Электролит, который диссоциирует ступенчато, - это:

а) гидроксид железа (III); б) сернистая кислота;

в) гидроксид лития; г) сульфат рубидия.

18. Слабым электролитом является:

а) гидроксид кальция; б) гидроксид аммония;

в) соляная кислота; г) бромоводородная кислота.

19. Сумма коэффициентов в кратком ионном уравнении взаимодействия гидроксида натрия и серной кислоты равна:

а) 3 б) 4 в) 5 г) 8

20. В растворе не могут находиться следующие пары веществ:

а) нитрат кальция и гидроксид натрия;

б) хлорид натрия и гидроксид бария;

в) соляная кислота и сульфат калия;

г) серная кислота и хлорид бария.

21. Формулы веществ, вступающих в реакцию друг с другом с образованием воды:

а) $CaCl_2$ и Na_2CO_3 б) H_2SO_4 и NaOH
в) $MgSO_4$ и HNO_3 г) KNOз и $BaCl_2$

22. Кислая среда образуется в растворе каждого вещества из следующих пар солей:

а) NaCl и $ZnSO_4$ б) K_2SO_3 и Na_2CO_3
в) KC1 и $BaC1_2$ г) $Zn(NO_3)_2$ и NH_4C1

23. Формула соли, подвергающейся гидролизу по катиону:

а) $Fe(NO_3)_3$ б) $CaCl_2$
в) $BaBr_2$ г) K_2CO_3

24. Индикатор фенолфталеин в растворе соли K_2CO_3 приобретает цвет:

а) синий б) красный
в) малиновый г) оранжевый

25. Гидролиз протекает при растворении в воде:

а) бромида натрия; б) карбоната кальция; в) нитрита калия г) сульфида магния.

26. Гидролиз какой соли идет по аниону?

а) $FeC1_3$ б) $A1_2(SO_4)_3$
в) Na_2SO_4 г) Li_2SO_3

Тест по теме: «Электролитическая диссоциация»
IV вариант
Выбрать один правильный ответ

1. Вещество, образующее при диссоциации катионы металла и гидроксид - ионы, - это:

а) соль б) вода в) кислота г) щелочь

2. Группа веществ неэлектролитов – это:

а) $CuCl_2$, $CuSO_4$,H_2SO_4
б) LiCl, LiOH, HCl
в) O_2, H_2O, $BaSO_4$

3. Катион — это:

а) S^{2-} б) SO_4^{2-} в) CO_3^{2-} г) Ca^{2+}

4. Состояние вещества в растворе, если α= 1

а) вещество полностью распалось на ионы
б) диссоциация вещества отсутствует
в) вещество частично распалось на ионы

5. Слабый электролит – это:

а) NaOH б) $Cu(OH)_2$ в) $MgSO_4$ г) H_2CO_3

6. Схема диссоциации основания – это:

а) $Me(OH)_n \rightarrow Me^{n+} + nOH^-$
б) $H_mR \rightarrow mH^+ + R^{m-}$
в) $Me_mR_n \rightarrow Me^{n+} + R^{m-}$

7. Нелектролиты – это:

а) $ZnCl_2$, KOH, $BaCl_2$
б) $Cu(OH)_2$, H_2, H_2O
в) Na_2SO_3, HCl, H_2SO_4

8. Реакция, практически осуществимая до конца, - это:

а) NaCl + ZnS =
б) KCl + HNO_3 =
в) KOH + Na_2CO_3 =

9. Вещество, образующее при диссоциации сульфат - ионы, - это:

а) K_2S б) K_2SO_3 в) K_2SO_4 г) $KHSO_4$

10. Установите соответствие:

Реагенты Уравнения

а) $H_2SO_4 + BaCl_2$ = 1. $Cu^{2+} + SO_4^{2-} = CuSO_4$
б) $Cu(OH)_2 + H_2SO_4$ = 2. $Cu(OH)_2 + 2H^+ = Cu^{2+} + 2H_2O$
3.$Ba^{2+} + SO_4^{2-} = BaSO_4$

11. Взаимодействие карбоната кальция с соляной кислотой можно представить сокращенным ионным уравнением:

а) $CaCO_3 + 2H^+ \rightarrow Ca^{2+} + CO_2 + H_2O$
б) $Ca^{2+} + CO_3^{2-} + 2\ H^+ + 2\ Cl^- \rightarrow Ca^{2+} + CO_3^{2-} + 2\ HCl\uparrow$
в) $CO_3^{2-} + 2\ H^+ \rightarrow CO_2\uparrow + H_2O$
г) $2\ H^+ + CO_3^{2-} \rightarrow H_2CO_3$

12. Группа формул сильных электролитов:

а) H_2O и H_2SO_4 б) H_2CO_3 и NH_4OH
в) $Ca(OH)_2$ и HNO_3 г) H_2S и KOH.

13. Одновременно в растворе могут находиться ионы:

а) Ba^{2+}, Cr^{3+}, Cl^-, NO_3^- б) Al^{3+},Na^+,PO_4^{3-},NO_3^-
в) Ag^+, NH_4^+, Cl^-, NO_3^- г) Fe^{3+}, K^+, OH^- , NO_3^-

14. В каком растворе содержится меньше всего ионов?

а) сульфат калия; б) гидроксид натрия;
в) фосфорная кислота; г) серная кислота.

15. Степень диссоциации зависит от:

а) объема раствора; б) температуры;
в) агрегатного состояния вещества; г) катализатора

16. Сокращенное ионное уравнение $Zn^{2+} + 2OH^- = Zn(OH)_2$ соответствует взаимодействию:

а) хлорида цинка с водой;
б) сульфата цинка с гидроксидом натрия;
в) оксида цинка с водой;
г) цинка с гидроксидом калия.

17. Электролит, который диссоциирует ступенчато, - это:

а) азотная кислота; б) гидрокарбонат кальция;
в) гидроксид калия; г) сульфат натрия.

18. Слабым электролитом является:

а) гидроксид калия; б) гидроксид бария;
в) сернистая кислота; г) серная кислота.

19. Практически необратимо реакция обмена протекает между растворами:

а) Хлорида натрия и азотной кислоты.
б) Хлорида бария и серной кислоты.
в) Хлорида бария и азотной кислоты.
г) Сульфата цинка и хлорида калия.

20. Сумма коэффициентов в уравнении электролитической диссоциации сульфата железа (III) равна:

а) 3 б) 4 в) 5 г) 6.

21. Формулы веществ, вступающих в реакцию друг с другом с образованием осадка:

а) $CaCl_2$ и Na_2CO_3. б) H_2SO_4 и NaOH.
в) $MgCO_3$ и HNO_3 г) K_2CO_3 и LiC1

22. Кислая реакция среды в водном растворе:

а) $(NH_4)_2CO_3$; $AlCl_3$ б) $CuCl_2$; NaCl
в) Na_2SO_4; K_2CO_3 г) $Fe(NO_3)_3$; $MgSO_4$

23. Укажите пару солей, которые не подвергаются гидролизу:

а) A1C1$_3$ и $SrSO_4$ б) K_2SO_4 и NH_4NO_3
в) $BaSO_4$ и $NaNO_3$ г) NaCl и K_2CO_3

24. Гидролиз какой соли идет по катиону?

а) KC1 б) $NaNO_2$

в) $ZnCl_2$ г) K_2CO_3

25. Гидролизу по аниону подвергается соль:

а) хлорид кальция; б) сульфит калия; в) хлорид аммония; г) сульфат натрия.

26. Какая окраска будет у метилоранжа в растворе соли $Al_2(SO_4)_3$?

а) красная б) не окрашивается

в) розовая г) желтая

Эталон ответов к тесту: «Электролитическая диссоциация»

№	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1	в	в	а	г
2	б	б	а	в
3	б	б	в	г
4	б	а	б	а
5	б	а	б	г
6	в	в	б	а
7	б	а	а	б
8	в	а	а	в
9	г	б	б	в
10	а-2, б-3	а-2, б-3	а-2,б-3	а-3,б-2
11	в	а	в	а
12	г	б	г	в
13	г	в	в	а
14	в	г	в	б
15	а	б	а	б
16	б	б	б	б
17	б	б	б	б
18	в	а	б	в
19	а	б	а	б
20	а	б	г	г
21	а	в	б	а
22	б	г	г	г
23	а	в	а	в
24	в	г	в	в
25	в	б	в	б
26	г	в	г	в

Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ.

Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ.

«Практическое занятие 6. Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре».

«Практическое занятие 7. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу».

Название темы	**Тема 3.1.** **Классификация, номенклатура и строение неорганических** **веществ**
Результат обучения	закрепить и обобщить теоретические и практические знания о неорганических соединениях.
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия.

Неорганические вещества делятся на простые и сложные.

Простыми неорганическими соединениями являются оксиды, основания и кислоты.

Оксидами называются соединения, состоящие из двух элементов, один из которых кислород.

Общая формула оксида – $Э_XO_y$.

Классификация оксидов. Оксиды подразделяются на основные, кислотные, амфотерные и безразличные.

Способы получения оксидов:

а) Горение и окисление простых веществ.

б) Горение и окисление сложных веществ.

в) Разложение некоторых сложных кислородсодержащих веществ (нерастворимых оснований, кислот, солей) при нагревании.

г) Взаимодействие металлов с водой при нагревании.

Химические свойства основных оксидов

а) Взаимодействие с водой. С водой взаимодействуют только оксиды щелочных и щелочно-земельных металлов:

б) Взаимодействие с кислотными оксидами

в) Взаимодействие с кислотами.

Химические свойства кислотных оксидов

а) Взаимодействие с водой

С водой взаимодействует подавляющее большинство кислотных оксидов (не взаимодействует SiO_2) с образованием кислородсодержащей кислоты.

б) Взаимодействие с основными оксидами.

в) Взаимодействие с основаниями

Химические свойства амфотерных оксидов

Амфотерность означает проявление двойственной природы в отношении кислотно-основных свойств. Таким образом, амфотерные оксиды должны проявлять как свойства основных оксидов, так и свойства кислотных оксидов.

а) Взаимодействие с кислотными оксидами

В данном случае амфотерный оксид ведет себя как основный.

б) Взаимодействие с кислотами

В этом случае амфотерный оксид также ведет себя как основный.

в) Взаимодействие с основными оксидами

В данном случае амфотерный оксид ведет себя как кислотный.

г) Взаимодействие с основаниями

Амфотерный оксид ведет себя как кислотный:

Безразличные оксиды по отношению как к основным соединениям, так и к кислотным остаются инертными.

Соединения оксидов с водой называют **гидроксидами**. Гидроксиды обладают теми же кислотно-основными свойствами, что и оксиды, из которых они произошли. Гидраты

основных оксидов проявляют основные свойства, гидраты амфотерных – амфотерные, а гидраты кислотных – кислотные. Первые два вида гидратов образуют один класс соединений – оснований, а последний вид – кислот.
Основаниями называют гидраты основных и амфотерных оксидов. В их состав входят одна или несколько гидроксильных групп.
Общая формула основания – $Me(OH)_n$, где n – валентность металла.
Кроме того, к основаниям относится гидроксид аммония NH_4OH.
Количество гидроксильных групп в основании определяет его кислотность.
Классификация оснований. Основания подразделяются на щелочи, нерастворимые основания. В последней группе выделяются амфотерные основания.
Щелочи – это основания щелочных и щелочно-земельных металлов и NH_4OH; все они растворимы в воде. Например: NaOH, KOH, $Ca(OH)_2$.
Остальные основания – нерастворимые основания, например: $Cu(OH)_2$,
$Fe(OH)_2$, $Ni(OH)_2$, $Cr(OH)_2$. Из нерастворимых оснований в отдельную группу выделяются амфотерные основания, которым соответствуют амфотерные оксиды, например: $Be(OH)_2$, $Zn(OH)_2$, $Al(OH)_3$.
Способы получения оснований
а) Щелочи получают действием воды на оксиды щелочных и щелочноземельных металлов.
б) Щелочи получают также действием воды на щелочные и щелочно-земельные металлы.
в) Щелочи получают электролизом водных растворов солей.
г) Нерастворимые основания получают действием щелочей на соли.
Химические свойства
а) Электролитическая диссоциация. Щелочи подвергаются электролитической диссоциации с образованием аниона гидроксила, что обусловливает окраску индикаторов: фенолфталеина в малиновый цвет, лакмуса – в синий.
б) Взаимодействие с солями. Щелочи взаимодействуют с солями с образованием нерастворимых оснований или нерастворимых солей.
в) Щелочи взаимодействуют с амфотерными оксидами.
г) Все основания взаимодействуют с кислотами, с кислотными оксидами.
д) Все нерастворимые основания при нагревании разлагаются с образованием оксида и воды.
е) Амфотерные основания, кроме свойств, указанных для нерастворимых оснований, проявляют кислотные свойства: взаимодействуют с основными оксидами и щелочами.
Кислотами называются соединения, содержащие атомы водорода, способные давать катионы H^+ и замещаться атомами металлов или группами атомов (NH^{4+}, $ZnOH^+$, $AlOH^{2+}$ и т.д.).
Общая формула кислоты – H_nA, где n – валентность кислотного остатка A.
По числу атомов водорода (n) определяется основность кислоты (кислоты бывают одноосновными, двух-, трех- и четырехосновными).
Способы получения кислот
а) Кислородсодержащие кислоты получают действием воды на соответствующие кислотные оксиды (ангидриды).
б) Кислота (кислородсодержащая или бескислородная) получается реакцией обмена между ее солью и другой кислотой, если в результате реакции образуется летучая или малорастворимая или малодиссоциируемая кислота.
в) Бескислородные кислоты получают по реакции синтеза водорода с неметаллом.
Химические свойства кислот
а) Электролитическая диссоциация. Кислоты подвергаются электролитической диссоциации с образованием катиона H+, что обусловливает окраску индикаторов: метилоранжа – в розовый цвет, лакмуса – в красный.
б) Кислоты взаимодействуют с металлами с образованием соли.

в) Кислоты взаимодействуют с основными и амфотерными оксидами с образованием соли и воды.
г) Кислоты взаимодействуют с основаниями с образованием соли и воды.
д) Кислоты взаимодействуют с солями, протекает реакция ионного обмена.
е) Разложение кислот. Некоторые кислоты разлагаются при нагревании (H_2SiO_3, HNO_2), а некоторые – при комнатной температуре.
Соли – это продукты взаимодействия кислот с основаниями. Соль – это продукт замещения атомов водорода в кислороде на металл или продукт замещения гидроксильных групп в основании на кислотные остатки.
Общая формула соли – $К_XА_У$,
где К – катион; А – анион.
Соли подразделяются на средние (нормальные) соли, которые являются продуктами полного замещения водорода кислоты на металл и полного замещения гидроксильных групп на кислотный остаток; кислые соли, которые являются продуктами неполного замещения водорода кислоты на металл, и основные, которые являются продуктами неполного замещения гидроксильных групп на кислотный остаток.
Реакции получения и химические свойства солей описаны при изучении соответствующих разделов кислот и оснований.

Номенклатура неорганических веществ

Номенклатура оксидов

В соответствии с номенклатурой ИЮПАК любое бинарное соединение, в котором присутствует кислород со степенью окисления -2, называют словом «**оксид»**, затем указывают название элемента в родительном падеже. Если для элемента характерна **постоянная** валентность, то больше ничего указывать не нужно. Если для элемента характерна **переменная** валентность, то после названия необходимо указать в скобках его валентность в данном оксиде; валентность указывают римскими цифрами.
Например: WO_3 — оксид вольфрама (VI); Li_2O — оксид лития.
.

Номенклатура оснований и амфотерных гидроксидов

Названия оснований и амфотерных гидроксидов строятся аналогично, только вместо слова «**оксид**» используют слово «**гидроксид**«, затем указывают название металла в родительном падеже. Если для металла (или металлоподобного иона) характерна **постоянная** валентность, то больше ничего указывать не нужно. Если для металла характерна **переменная** валентность, то после названия необходимо указать в скобках его валентность в данном гидроксиде; валентность указывают римскими цифрами.
Например: KOH – гидроксид калия; $Fe(OH)_3$ – гидроксид железа (III).

Номенклатура кислот и солей

Название **кислот** строятся так: к корню названия центрального элемента на **русском** языке добавляют постфиксы **-ная**, **-нистая** или **-водородная**, в зависимости от степени окисления центрального элемента.

Названия **солей** строятся так: к корню названия центрального элемента на **латинском** языке добавляют постфиксы **-ат**, **-ит** или **-ид**, в зависимости от степени окисления центрального элемента. Затем указывают название металла в родительном падеже. Если для металла (или металлоподобного иона) характерна **постоянная** валентность, то больше ничего указывать не нужно. Если для металла характерна переменная валентность, то после названия необходимо указать в скобках его валентность в данной соли; валентность указывают римскими цифрами.

Корни латинского названия у большинства элементов совпадают с корнями русского названия.
Для некоторых элементов они отличаются. Их следует запомнить:
C – **карб**, S – **сульф**, N – **нитр** и др.

Корни латинских названий элементов		
Элемент	Название	Корень названия
H	*hydrogenium*	гидр
S	*sulfur*	сульф
N	*nitrogenium*	нитр
C	*carboneum*	карб
Si	*silicium*	силик

Рассмотрим основные случаи.
1. Если центральный элемент в кислоте имеет высшую степень окисления, т.е. в кислотном остатке этой кислоты содержится максимальное количество атомов кислорода, то к названию кислоты добавляют постфикс **-ная** или **-вая**.
Например: $H_2S^{+6}O_4$ – сер**ная** кислота, $H_3P^{+5}O_4$ – фосфор**ная** кислота.
При этом в названии соли используют постфикс **-ат**.
Например: $Na_2S^{+6}O_4$ – сульф**ат** натрия, $K_2C^{+4}O_3$ – карбон**ат** калия.
2. Если центральный элемент в кислоте имеет промежуточную степень окисления, т.е. в кислотном остатке этой кислоты содержится не максимальное количество атомов кислорода, то к названию кислоты добавляют постфикс **-нистая**.
Например: $H_2S^{+4}O_3$ – серн**истая** кислота, $H_3P^{+3}O_3$ – фосфор**истая** кислота.
При этом в названии соли используют постфикс —**ит**.
Например, $Na_2S^{+4}O_3$ – сульф**ит** натрия, $KN^{+3}O_2$ – нитр**ит** калия.
3. Если центральный элемент в кислоте имеет **низшую** степень окисления, т.е. в кислотном остатке этой кислоты не содержатся атомы кислорода, то к названию кислоты добавляют постфикс **-водородная**.
Например: H_2S^{-2} – серо**водородная** кислота, HCl^{-} – хлоро**водородная** кислота.
При этом в названии соли используем постфикс **-ид**.
Например, Na_2S^{-2} – сульф**ид** натрия, KCl^{-} – хлор**ид** калия.

Центральный атом	**Кислотный остаток**	**Название кислоты**	**Название соли**
Высшая степень окисления (например, S^{+6})	Максимальное количество атомов кислорода (SO_4^{2-})	Корень русского названия элемента + **ная (вая)** (H_2SO_4 – сер**ная** кислота)	Корень латинского названия элемента + **ат** (K_2SO_4 – сульф**ат** калия)
Промежуточная степень окисления (например, S^{+4})	Меньшее количество атомов кислорода (SO_3^{2-})	Корень русского названия элемента + **нистая** (H_2SO_3 – сер**нистая** кислота)	Корень латинского названия элемента + **ит** (K_2SO_3 – сульф**ит** калия)
Низшая степень окисления (например, S^{-2})	Нет атомов кислорода (S^{2-})	Корень русского названия элемента + **водородная кислота** (H_2S – серо**водородная** кислота)	Корень латинского названия элемента + **ид** (K_2S – сульф**ид** калия)

Номенклатура кислых солей.

Если в кислой соли на один кислотный остаток приходится один атом водорода, то к названию кислотного остатка добавляют префикс **гидро-**. Если на один кислотный остаток приходится два атома водорода, то добавляют префикс **дигидро-**.

Например, K_2HPO_4 – **гидро**фосфат калия, KH_2PO_4 – **дигидро**фосфат калия. Но: $Ca(HCO_3)_2$ – **гидро**карбонат кальция.

Номенклатура основных солей.

Если в основной соли на один катион металла приходится одна гидроксо-группа, то к названию кислотного остатка добавляют префикс **гидроксо-**. Если на один катион металла приходится две гидроксо-группы, то добавляют префикс **дигидроксо-**.

Например, $AlOHCl_2$ – **гидроксо**хлорид алюминия, $Al(OH)_2Cl$ – **дигидроксо**хлорид алюминия. Но: $(CuOH)_2CO_3$ – **гидроксо**карбонат меди (II).

В названии двойной соли катионы металлов перечисляют через дефис. В названии смешанных солей анионы кислотных остатков перечисляются через дефис.

Например, $KAl(SO_4)_2$ – сульфат алюминия-калия, CaClBr – бромид-хлорид кальция.

Также применяется тривиальная номенклатура. Тривиальные названия неорганических необходимо выучить наизусть.

Формула	Систематическая номенклатура	Тривиальная номенклатура
$NaHCO_3$	Гидрокарбонат натрия	Сода питьевая
Na_2CO_3	Карбонат натрия	Сода кальцинированная
K_2CO_3	Карбонат калия	Поташ
Na_2SO_4	Сульфат натрия	Глауберова соль
$KClO_3$	Хлорат калия	Бертолетова соль
$Ca_3(PO_4)_2$	Фосфат кальция	Фосфорит
$CaCO_3$	Карбонат кальция	Известняк, мел, мрамор
$CuSO_4 \cdot 5H_2O$	Пентагидрат сульфата меди	Медный купорос
$Na_2CO_3 \cdot 10H_2O$	Декагидрат карбоната натрия	Сода кристаллическая

Задания для самостоятельной работы.

1. Выполнить предложенные задания.
2. Правильно оформить их в тетрадь для практических и контрольных работ.
3. Ответить на вопросы для контроля.
4. Отчитаться о выполненной работе преподавателю.

Задание 1. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.

№1. Выписать отдельно оксиды, основания, кислоты и соли. Дать названия.

	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И
1	Na_2O	NaOH	CO_2	SO_3	MgO	HNO_3	$Ba(OH)_2$	CO	MnO_2
2	SiO_2	ZnO	H_3PO_4	Ag_2O	N_2O_3	CrO_3	MnO	HF	H_2SiO_3
3	H_2SO_4	CO_2	$Ca(OH)_2$	BeO	LiOH	CrO	Mn_2O_3	SO_3	SiO_2
4	Al_2O_3	BaO	$MgCO_2$	$Cu(OH)_2$	ZnO	Cr_2O_3	$HMnO_4$	$Ca(OH)_2$	K_3PO_4
5	NO	HNO_3	MnO	NO_2	HCl	H_2SO_4	NO_2	FeO	P_2O_5
6	$MgSO_4$	SO_2	Cl_2O_5	H_2SiO_3	$Al(NO_3)_3$	CO	NO	AL_2O_3	BaO
7	FeO	K_2CO_3	Fe_2O_3	$Hg(NO_3)_2$	CaO	$Ba(OH)_2$	Ag_2SO_4	$PbSO_3$	AgOH

№2.Составить формулы высших оксидов элементов с порядковым номером:
1)14, 34, 41
2) 75, 16,
3) 33, 50, 40
4) 6, 35, 24
5) 21, 25, 32

№3.Составить молекулярные формулы оксидов, подписать характер оксида и составить формулу соответствующего гидроксида :
1) азота со степенью окисления +1, +2, +3, +5
2) хлора со степенью окисления +1, +3, +5, +7
3) марганца со степенью окисления +2, +3, +4, +7

№4. Выписать отдельно основные, кислотные и амфотерные оксиды:

	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И
1	Na_2O	CaO	CO_2	SO_3	MgO	N_2O_3	BaO	CO	MnO_2
2	SiO_2	ZnO	P_2O_5	Ag_2O	N_2O_3	CrO_3	MnO	MnO_2	NO
3	SO_2	CO_2	CaO	BeO	Li_2O	CrO	Mn_2O_3	SO_3	SiO_2
4	Al_2O_3	BaO	SeO_2	CuO	ZnO	Cr_2O_3	MnO_2	CaO	CrO_3
5	NO	N_2O_3	MnO	NO_2	Na_2O	SO_3	NO_2	FeO	P_2O_5
6	MgO	SO_2	Cl_2O_5	SiO_2	Al_2O_3	CO	NO	AL_2O_3	BaO
7	FeO	SO_3	Fe_2O_3	HgO	CaO	BaO	Ag_2O	SO_3	PbO

№5. Выписать нерастворимые основания и щёлочи. Дать названия.

	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И
1	Na_2SO_4	NaOH	CO_2	SO_3	$Mg(OH)_2$	HNO_3	$Ba(OH)_2$	CO	$Cu(OH)_2$
2	CsOH	$Cu(OH)_2$	H_3PO_4	NaOH	N_2O_3	$Cr(OH)_2$	MnO	KOH	H_2SiO_3
3	H_2SO_4	CO_2	$Ca(OH)_2$	BeO	LiOH	CrO	$Sr(OH)_2$	SO_3	$Sr(OH)_2$
4	Al_2O_3	$Ba(OH)_2$	$MgCO_2$	$Cu(OH)_2$	ZnO	Cr_2O_3	$HMnO_4$	$Ca(OH)_2$	K_3PO_4
5	LiOH	HNO_3	$Mn(OH)_2$	NaOH	HCl	CsOH	$Fe(OH)_2$	FeO	P_2O_5
6	$MgSO_4$	SO_2	LiOH	H_2SiO_3	$Al(NO_3)_3$	CO	NaOH	AL_2O_3	BaO
7	$Cu(OH)_2$	K_2CO_3	Fe_2O_3	$Hg(NO_3)_2$	$Ca(OH)_2$	$Ba(OH)_2$	Ag_2SO_4	$Ba(OH)_2$	KOH

Задание 2. Практические задания на определение химической активности веществ в

зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки.

№1. Распределить данные вещества в таблицу согласно их типу химической связи.
Вещества: MgCl2, H2, CO2, NaI2, HF, Al, ZnO, Fe, Br2, Ca3N2, O2, SO3, HBr, Al2S3, CuSn(сплав)

Ионная связь	Ковалентная полярная	Ковалентная неполярная	Металлическая

№2. Произведите соответствие:

Виды связи	Вещества
1.Ковалентная неполярная	А) Хлорид кальция
2.Ковалентная полярная	Б) Фтор
3.Ионная	В) Цинк
4.Металлическая	Г) Аммиак
5.Водородная	Д) Ацетилен
	Е) Оксид бария 3

Эталон ответа

№ вопроса:	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Ответ:	**А**	**А**			

Задание 3

Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).

Вариант 1. Вычислить массовую долю азота в нитрате кальция (Ca(NO3)2
Вариант 2: Вычислите содержание кислорода в перманганате калия (KMnO4)
Вариант 3: Вычислите содержание серы в минерале пирите (FeS2)
Вариант 4: Вычислите массовую долю серебра в оксиде серебра (Ag2O)

Задание 4. Вопросы для контроля

1. Перечислите основные химические свойства солей.
2. Запишите способы получения солей.
3. Запишите, где в вашей будущей профессии и в жизни применяются соли.

Эталон ответа

№1. Выписать отдельно оксиды, основания, кислоты и соли. Дать названия.

	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И
1	Na_2O	NaOH	CO_2	SO_3	MgO	HNO_3	$Ba(OH)_2$	CO	MnO_2
2	SiO_2	ZnO	H_3PO_4	Ag_2O	N_2O_3	CrO_3	MnO	HF	H_2SiO_3
3	H_2SO_4	CO_2	$Ca(OH)_2$	BeO	LiOH	CrO	Mn_2O_3	SO_3	SiO_2
4	Al_2O_3	BaO	$MgCO_2$	$Cu(OH)_2$	ZnO	Cr_2O_3	$HMnO_4$	$Ca(OH)_2$	K_3PO_4
5	NO	HNO_3	MnO	NO_2	HCl	H_2SO_4	NO_2	FeO	P_2O_5
6	$MgSO_4$	SO_2	Cl_2O_5	H_2SiO_3	$Al(NO_3)_3$	CO	NO	AL_2O_3	BaO
7	FeO	K_2CO_3	Fe_2O_3	$Hg(NO_3)_2$	CaO	$Ba(OH)_2$	Ag_2SO_4	$PbSO_3$	AgOH

Оксиды:
Na2O (оксид натрия), CO2 (диоксид углерода, оксид углерода IV)
Al2O3 (оксид алюминия III), FeO (оксид железа II), SO2 (диоксид серы)
Mn2O7 (оксид марганца V II), NO (оксид азота II).
Основания:
NaOH (гидроксид натрия), KOH (гидроксид калия), Ca(OH)2 (гидроксид кальция)
Ba(OH)2 (гидроксид бария), Mg(OH)2 (гидроксид магния).
Кислоты:

H2SO4 (серная кислота), HCl (хлороводородная кислота), HNO3 (азотная кислота), H3PO4 (ортофосфорная кислота), H2CO3 (угольная кислота)

№2.Составить формулы высших оксидов элементов с порядковым номером, дать названия:
1)14, 34, 41
2) 75, 16,
3) 33, 50, 40
4) 6, 35, 24
5) 21, 25, 32
1)Ba, Se, Yd – BaO, SeO2, YdO3 – оксид бария, диоксид селена, триоксид иттрия.
2)Eu, S, Ti – Eu2O3, SO3, TiO2 – оксид европия, триоксид серы, диоксид титана.
3)Eu, Sn, Zr – EuO, SnO2, ZrO2 – монооксид европия, диоксид олова, диоксид циркония.
4)C, I, Cr – CO2, IO3, CrO3 – диоксид углерода, триоксид йода, триоксид хрома.
5)Sc, Mn, Ge – Sc2O3, Mn2O7, GeO2 – триоксид скандия, гептаоксид димарганца, диоксид германия.

№3.Составить молекулярные формулы оксидов, подписать характер оксида и составить формулу соответствующего гидроксида. Дать название:
1) азота со степенью окисления +1, +2, +3, +5
N2O - оксид азота (I), кислотный
NO - оксид азота (II), кислотный
N2O3 - оксид азота (III), кислотный
N_2O_5 - оксид азота (V), кислотный

2) хлора со степенью окисления +1, +3, +5, +7
Cl2O - оксид хлора (I), кислотный
ClO2 - оксид хлора (IV), кислотный
Cl2O7 - оксид хлора (VII), кислотный

3) марганца со степенью окисления +2, +3, +4, +7
MnO - оксид марганца (II), основной
Mn2O3 - оксид марганца (III), амфотерный
MnO2 - диоксид марганца, амфотерный
Mn2O7 - оксид марганца (VII), кислотный

№4. Выписать отдельно основные, кислотные и амфотерные оксиды. Дать названия.:

	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И
1	Na_2O	CaO	CO_2	SO_3	MgO	N_2O_3	BaO	CO	MnO_2
2	SiO_2	ZnO	P_2O_5	Ag_2O	N_2O_3	CrO_3	MnO	MnO_2	NO
3	SO_2	CO_2	CaO	BeO	Li_2O	CrO	Mn_2O_3	SO_3	SiO_2
4	Al_2O_3	BaO	SeO_2	CuO	ZnO	Cr_2O_3	MnO_2	CaO	CrO_3
5	NO	N_2O_3	MnO	NO_2	Na_2O	SO_3	NO_2	FeO	P_2O_5
6	MgO	SO_2	Cl_2O_5	SiO_2	Al_2O_3	CO	NO	AL_2O_3	BaO
7	FeO	SO_3	Fe_2O_3	HgO	CaO	BaO	Ag_2O	SO_3	PbO

Основные оксиды:
BaO (оксид бария) - основный оксид
CaO (оксид кальция) - основный оксид
Na_2O (оксид натрия) - основный оксид

ZnO (оксид цинка) - основный оксид
BeO (оксид бериллия) - амфотерный оксид
K_2O (оксид калия) - основный оксид.
Кислотные оксиды:
N_2O (оксид азота) – кислотный оксид
CO_2 (диоксид углерода) - кислотный оксид
SO_2 (диоксид серы) - кислотный оксид
NO_2 (диоксид азота) - кислотный оксид
P_2O_5 (пентаоксид фосфора) - кислотный оксид.
Амфотерные оксиды:
Al2O_3 (оксид алюминия) - амфотерный оксид

№5. Выписать нерастворимые основания и щёлочи. Дать названия.

	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И
1	Na_2SO_4	NaOH	CO_2	SO_3	$Mg(OH)_2$	HNO_3	$Ba(OH)_2$	CO	$Cu(OH)_2$
2	CsOH	$Cu(OH)_2$	H_3PO_4	NaOH	N_2O_3	$Cr(OH)_2$	MnO	KOH	H_2SiO_3
3	H_2SO_4	CO_2	$Ca(OH)_2$	BeO	LiOH	CrO	$Sr(OH)_2$	SO_3	$Sr(OH)_2$
4	Al_2O_3	$Ba(OH)_2$	$MgCO_2$	$Cu(OH)_2$	ZnO	Cr_2O_3	$HMnO_4$	$Ca(OH)_2$	K_3PO_4
5	LiOH	HNO_3	$Mn(OH)_2$	NaOH	HCl	CsOH	$Fe(OH)_2$	FeO	P_2O_5
6	$MgSO_4$	SO_2	LiOH	H_2SiO_3	$Al(NO_3)_3$	CO	NaOH	AL_2O_3	BaO
7	$Cu(OH)_2$	K_2CO_3	Fe_2O_3	$Hg(NO_3)_2$	$Ca(OH)_2$	$Ba(OH)_2$	Ag_2SO_4	$Ba(OH)_2$	KOH

Нерастворимые основания:
$Mg(OH)_2$ - гидроксид магния
$Ca(OH)_2$ - гидроксид кальция
$Fe(OH)_3$ - гидроксид железа
Щелочи:
LiOH - гидроксид лития
NaOH - гидроксид натрия
KOH - гидроксид калия
RbOH - рубидиевый гидроксид
CsOH - цезиевый гидроксид
$Ba(OH)_2$ - гидроксид бария
$Sr(OH)_2$ - гидроксид стронция
$Ca(OH)_2$ - гидроксид кальция

Задание 2. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки.

№1. Распределить данные вещества в таблицу согласно их типу химической связи.
Вещества: MgCl2, H2, CO2, NaI2, HF, Al, ZnO, Fe, Br2, Ca3N2, O2, SO3, HBr, Al2S3, CuSn(сплав)

Ионная связь	Ковалентная полярная	Ковалентная неполярная	Металлическая
$MgCl_2$, NaI_2, Ca_3N_2, Al_2S_3	CO_2, SO_3, HBr	Br_2, O_2, H_2	Al, Fe

№2. Произведите соответствие:

Виды связи	Вещества
1.Ковалентная неполярная	А) Хлорид кальция
2.Ковалентная полярная	Б) Фтор
3.Ионная	В) Цинк
4.Металлическая	Г) Аммиак
5.Водородная	Д)Ацетилен
	Е) Оксид бария 3

Эталон ответа

№ вопроса:	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Ответ:	**Б,**	**Г, Д, Е**	**А**	**В**	нет веществ в данном списке

Задание 3

Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).

Вариант 1. Вычислить массовую долю азота в нитрате кальция (Ca(NO3)2

Для того чтобы рассчитать массовую долю элемента в соединении, нужно знать молекулярную массу этого соединения и атомные массы элементов, входящих в его состав.

Молекулярная масса нитрата кальция ($Ca(NO_3)_2$) равна 164,088 а.е.м. (атомных единиц массы). Атомная масса кальция (Ca) равна 40,078 а.е.м., атомная масса азота (N) равна 14,0067 а.е.м. и атомная масса кислорода (O) равна 15,999 а.е.м.

В молекуле нитрата кальция два атома азота, поэтому мы можем рассчитать их сумму атомных масс: $2 \times 14{,}0067 = 28{,}0134$ а.е.м.

В молекуле также шесть атомов кислорода, их сумму атомных масс равна
$6 \times 15{,}999 = 95{,}994$ а.е.м.

Теперь мы можем рассчитать массовую долю азота:

Молекулярная масса нитрата кальция ($Ca(NO_3)_2$) равна 164 а.е.м. - 100 %
сумму атомных масс двух атома азота 28 а.е.м. - x %
Массовая доля азота в нитрате кальция составляет : x= (28*100)/164 = 17 %.

Задание 4. Вопросы для контроля

1. Перечислите основные химические свойства солей.
2. Запишите способы получения солей.
3. Запишите, где в вашей будущей профессии и в жизни применяются соли.

Основные химические свойства солей включают реакции замещения, разложения, нейтрализации и комплексообразования.

Соли могут быть получены путем растворения металлов в кислотах, взаимодействия металлов с неметаллами, реакции кислот с основаниями или оксидами металлов, а также реакции обмена между двумя растворимыми солями. В своей будущей профессии и жизни можно использовать соли для приготовления пищи, в медицине, в промышленности и сельском хозяйстве для удобрения почвы и подкормки животных

«Практическое занятие 8. «Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам».

- **Прочитать нижеприведенный текст.**

Введение.

Приступая к изучению химии (или уже изучая ее), вы неоднократно будете обращаться к источникам химической информации. Что такое химическая информация? Что относят к источникам химической информации?

Попробуем разобраться.

Сначала заглянем в справочник и определимся с понятием "информация":

Информация (от лат. informatio — осведомление, разъяснение, изложение) — в широком смысле абстрактное понятие, имеющее множество значений, в зависимости от контекста. В узком смысле этого слова — сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления. (wikibooks.org)

Особенностью химической информации является наличие химической номенклатуры и символики (знаки, формулы, уравнения).

Основные источники химической информации:

1. Люди как источник химической информации:
- учитель/преподаватель,
- старшеклассники (члены химического кружка или ученического научного общества),
- руководители химических кружков или научных обществ,
- ученые,
- специалисты профессий, связанных с химией: аналитики, фармацевты, технологи, криминалисты, работники пищевых производств, геологи и т.д.

2. Химический эксперимент:
- демонстрационный эксперимент,
- лабораторные и практические работы, домашний эксперимент.

3. Библиотека;
4. Средства массовой информации (СМИ): радио, телевидение, журналы, газеты);
5. Книги, так называемая химическая литература:
- учебная литература,
- учебно-познавательная литература,
- научная литература,
- научно-популярная литература,
- справочная литература,
- занимательная литература по химии.

6. Компьютерные программы и базы данных.
7. Информационно-образовательные ресурсы сети Интернет:
- электронные учебники,
- виртуальная среда,
- наглядный материал,
- электронные библиотеки,
- электронные издания,
- сайты, блоги для самообразования
- и др.

8. Экскурсии.
9. Моделирование.

Таким образом, чтобы изучать химию, можно использовать один или несколько из вышепересисленных источников химической информации.

Основные традиционные источники химической информации

Интернет уже оказал мощное воздействие на все сферы человеческой деятельности, и продолжает стремительно эволюционировать, завоевывая новые области. Сейчас это не только хранилище текстовой информации, но и среда и инструмент общения, управления. С появлением функции голосового поиска у сети Интернет отчетливо появляются зачатки искусственного интеллекта с мало предсказуемым вектором дальнейшего развития. Тем не менее, пока его основная функция состоит в хранении и поиске информации.

Химия и химическая технология являются крупнейшими производителями/потребителями информации, и по своему информационному наполнению значительно опережают большинство других естественнонаучных направлений. Химики одними из первых начали создавать различные вспомогательные средства для накопления, систематизации и извлечения необходимой информации. Вначале это были «бумажные» издания: справочники, реферативные журналы и т.д. С появлением компьютеров и сетевых технологий стали создаваться и широко использоваться различные автоматизированные поисковые системы, разрабатываться электронные версии справочных изданий и журналов, которые в настоящее время доступны пользователю через Internet. Среди информационных систем химические, например, Chemical Abstracts (www.cas.org), являются самыми большими, а информация в них наиболее дорогостоящей. Научные ресурсы Интернета велики и настолько многообразны, что с трудом поддаются классификации. Здесь можно найти журнальные публикации, патенты, диссертации, отчеты НИР, препринты, материалы конференций, справочники, словари, монографии, учебники и учебно-методические разработки, а также специфичные для компьютерной сети формы (электронные журналы, Онлайн конференции, компьютерные программы, интерактивные учебники, видеоматериалы, презентации, трехмерные модели молекул и кристаллов). Интернет - динамическая система: одни документы появляются, другие по желанию авторов исчезают бесследно. Сколько их - точно не знает никто. Известно только, что счет идет на миллиарды. В Интернете отсутствует единый каталог ресурсов, его функции частично выполняют поисковые системы и иные средства навигации, которые обсуждаются в данном пособии. На нынешней стадии развития Интернета бесплатные научные ресурсы по степени их доступности можно разделить на две части. Одна часть - документы, открытые для всех и известные поисковым системам. Другая - так называемый скрытый Интернет (hidden Internet): базы данных, имеющие свои собственные поисковые программы, и сайты, работающие только с зарегистрированными пользователями. Поисковые системы не имеют сведений о каждом из документов скрытого Интернета, но содержат адреса пунктов доступа к ним.

Настоящая работа направлена на некоторое восполнение существующего разрыва между огромным потоком информации по химии, потребностями химиков в ее переработке, с одной стороны, и наличием небольшого числа пособий, помогающих ориентироваться в этом потоке – с другой стороны.

Цель пособия – дать характеристику основных видов источников и форм представления химической информации, описать методику поиска информации в сети Интернет в условиях резко возрастающего ее объема.

Для достижения цели были поставлены задачи:

- охарактеризовать основные источники химической информации в наше время - в период «сосуществования» бумажных и электронных изданий - и показать перспективу их развития;

- достаточно широко представить программное обеспечение для работы в сети Интернет;

- показать методику поиска информации по химии, акцентируя внимание на сведениях о химических соединениях, их свойствах и превращениях.

В соответствии с реализацией задач выстроена структура пособия.

В разделе 1 рассматриваются основные виды традиционных источников химической информации, которые существуют в бумажном виде и постепенно переводятся в электронный.

Основные форматы файлов перечислены в разделе 2, где к видам источников химической информации нами добавляются также аудио и видео файлы, которые появились относительно недавно, в т.ч. в свободном доступе.

В раздел 3 включается программное обеспечение для работы в сети Интернет; это не только браузеры, но и менеджеры закачек, торрент-клиенты, антивирусные программы и фаерволы.

Основы работы с поисковыми машинами (системами) отражаются в разделе 4.

В разделе 5 освещаются различные виды и источники химической информации в Сети, подробно рассматриваются вопросы поиска информации о химических соединениях в сети Интернет, современные способы отражения структуры химических соединений.

Основное назначение данной работы – служить пособием студентам - химикам в изучении дисциплины «Методика поиска научно-технической информации», а также элективных курсов, связанных с поиском химической информации. Пособие может использоваться студентами, магистрантами, преподавателями, научными работниками, учителями и учащимися старших классов, а также может быть полезно всем, кто проявляет интерес к химии и использует сеть Интернет.

Основные традиционные источники химической информации

Под источником информации понимается любая система, вырабатывающая сообщение или содержащая информацию, предназначенную для ее передачи в пространстве и времени.

По форме представления источники информации могут быть разнообразными:

• текстовые (книга, журнал, газета, отчет, реферат, диссертация, конспект и т. д.);

• графические (график, чертеж, план, карта и т. п.);

• аудиовизуальные (звукозапись, устная речь, кино или видеофильм, и т. п.);

Важнейшим источником информации является документ (от латинского слова documentum – свидетельство) – материальный объект, на котором зафиксирована текстовая, графическая, цифровая или аудио информация.

В зависимости от степени новизны и характера обработки содержащихся в них данных, источники химической информации принято подразделять на: первичные, вторичные, третичные и четвертичные.

Первичные источники содержат исходную информацию, представляющую собой непосредственный результат научных исследований и производственной деятельности. Научно-техническая информация в области химии чаще всего появляется в виде публикаций в научных и производственных журналах, в виде описаний изобретений (патентов и авторских свидетельств). Новые научно-технические данные содержатся также в научных отчетах, материалах конференций, диссертациях, авторефератах диссертаций, ведомственных изданиях (технические каталоги и др.). Эти источники информации принято называть первичными, подчеркивая тем самым в названии, что информация появляется в них впервые. При этом среди публикуемых первичных источников главными являются статьи в научных журналах и патенты (авторские свидетельства). Вторичные источники обобщают первичную информацию в справочных издания, обзорах и журналах обзорного характера. Книги в области химии (монографии, учебные руководства) также относят к вторичным источникам информации, так как они,

как правило, содержат в переработанном, обобщенном виде информацию, которая первоначально появлялась в научных статьях, патентах и авторских свидетельствах. Особое место среди вторичных источников информации занимают реферативные журналы. Для облегчения поиска нужных данных создаются указатели к реферативным журналам, (а также к справочникам), они имеют самостоятельное значение и по существу образуют систему третичных источников информации. К ним можно отнести также библиографические указатели, библиотечные каталоги.

Более высокий уровень обобщения научной информации достигается в сводных указателях за 5—10 и более лет и указателях библиографий, которые готовят библиотеки. Это уже четвертичные источники информации.

В зависимости от сферы использования информационные источники распределяются по типам изданий.

Учебные издания – документы, содержащие информацию, изложенную в форме, удобной для обучения и рассчитанные на различные категории обучающихся; к ним относятся учебники и учебные пособия.

Справочные издания – справочники, энциклопедии, словари. Подразумевается, что справочная литература может использоваться как источник достоверной информации. Справочник – это издание, носящее прикладной, практический характер, имеющее систематическую структуру или построенное по алфавиту заглавие статей.

Классическим фундаментальным источником научной информации по основным направлениям химии является ряд справочников, приведем примеры некоторых из них.

Справочники по неорганической и аналитической химии

Исторически первым среди них является справочник Гмелина (Gmelins Handbuch der anorganischen Chemie), первый двухтомник которого был издан в 1817 году. Тома справочников Гмелина содержат сведения о неорганических соединениях. Описанию элементов и их соединений посвящен справочник Меллора. Реакции неорганических соединений представлены в энциклопедии химических реакций Якобсона, а способы получения – в справочнике Брауера по препаративной неорганической химии. Основательным справочником по аналитической химии считается справочник Фрезениуса.

Справочники по органической химии

Справочник Бейльштейна (Beilsteins Handbuch der organischen Chemie) – фундаментальный справочник по органической химии – считается классическим образцом подобных изданий. Начал издаваться с 1881 года. Справочник Губена по синтетическим методам органической химии был основан еще в 19 веке Вейлем, затем продолжен Губеном. В справочнике Тейльгеймера «Синтетические методы органической химии» регистрируются методы синтеза органических соединений. В издании «Химия соединений углерода Роддса» дано описание классов органических соединений.

Справочники по физической химии

В справочнике Ландольта (Landolt-Bornstein «Physikalisch chemische Tabellen») в табличной форме приведены физико-химические константы неорганических и органических веществ. Существуют справочники по отдельным разделам физической химии и содержащие данные об определенных физико-химических показателях: справочники по термодинамике, справочники по кинетике и катализу, значительное число справочников по спектральным данным, справочник по растворимости, справочник Тиммерманса «Физико-химические константы чистых органических соединений» и др.

Обширную информацию по физико-химическим константам неорганических и органических веществ предоставляет справочник химика.

Энциклопедия – это научное справочное издание, содержащее систематизированный свод знаний.

Энциклопедии по химии построены по общему принципу: в алфавитном порядке в них располагаются химические термины, к которым даются пояснения. Последнее

издание «Химической энциклопедии» на русском языке в пяти томах было осуществлено в 1988-1998 гг. В энциклопедии получили отражение все разделы современной химии и химической технологии.

Имеются энциклопедии по химии на немецком, английском и других языках. Например, энциклопедия технической химии Ульмана - многотомное издание по химической технологии на немецком языке. В США издается многотомная энциклопедия по химической технологии (Kirk - Othmer «Encyclopedia of chemical technology»), энциклопедия по химическим методам анализа, применяемым в промышленности и др.

Научные издания – содержат результаты разнообразных научных исследований. К наиболее распространенным научным документам относятся статьи в научных периодических и продолжающихся изданиях и разовых сборниках, аналитические документы, препринты, тезисы выступлений на научных конференциях и других научных мероприятиях, депонированные рукописи, отчеты о НИР и ОКР (научно-исследовательских работах и опытно-конструкторских разработках), диссертации, авторефераты диссертаций, монографии.

Публикации в научных журналах

К основным рецензированным публикациям в научных журналах относятся следующие:

Article или Paper - статья, с необходимой подробностью отражающая результаты законченного экспериментального или теоретического исследования или его этапа;

Communication, Short Note - краткое сообщение или Letter – письмо; небольшая по объёму публикация о новых методиках, веществах и т. п. Краткое сообщение обычно публикуется при необходимости срочно представить полученный оригинальный результат. В дальнейшем автор может предложить редакции полную статью по данной теме.

Review – обзор, достаточно объемная публикация, в которой обобщаются свои и чужие достижения в исследовании определенной проблемы.

Многие журналы ориентированы только на один тип публикаций, некоторые — на несколько.

Научные журналы могут содержать и тексты другого характера, к таким относятся:

Editorial - сообщения редакции, организационного характера или представляющие собой аннотационный обзор материалов, опубликованных в данном выпуске;

Letter to the Editor - письма к редактору. В них авторы излагают свое мнение о некоторых особенно спорных материалах, опубликованных в данном журнале.

Erratum - исправления обнаруженных опечаток и ошибок;

Book Review - аннотации книг;

Software Review - аннотации компьютерных программ;

News, promotional materials - новости, рекламные материалы.

Кроме того, в журнале размещается вспомогательная информация, в том числе:

- Contents, Table of Contents, ToC - оглавление, в каждом выпуске;

- Author Index авторский указатель, Subject Index - предметный указатель, либо перечень статей в конце тома;

- Submission Details, Instructions to Authors - правила для авторов, в каждом или в одном из выпусков.

Материалы конференций. В научном сообществе конференция выполняет несколько функций: 1) является средством оперативного оповещения большой группы коллег о новейших результатах исследований; 2) служит «коллективным рецензентом» представленных на ней работ.

Для участия в конференции, представляется тема и тезисы предполагаемого сообщения. Как правило, к началу конференции организаторы издают небольшим тиражом Abstracts - сборник тезисов докладов, включенных в программу заседаний.

Информационную ценность тезисов докладов сложно охарактеризовать однозначно. С одной стороны, по содержанию материалов сборника можно четко определить, над какими проблемами работают коллеги, и какие подходы при этом используются. С другой стороны, тезисы имеют небольшой объем (обычно в одну страницу текста), состоят главным образом из общих положений и не всегда по содержанию совпадают с тем докладом, который прозвучит на заседании. Enhanced Abstracts - расширенные тезисы, издаваемые некоторыми конференциями, более информативны и подобны коротким статьям.

Proceedings - труды конференции, откорректированные по ее окончанию с учетом прошедшей дискуссии, могут публиковаться отдельной книгой или на страницах периодического издания.

Диссертации - Dissertation, Thesis. Диссертационная работа представляет собой законченное исследование с подробным отчетом о методике и результатах, следовательно, является ценным информационным источником по соответствующей теме. Наиболее вероятным местом обнаружения диссертации может быть библиотека того учреждения, где состоялась защита.

В Западной Европе и США аналог кандидатской диссертации называется Ph. D. Dissertation, Doctoral Thesis и т. п. (категория, аналогичная докторской диссертации стран СНГ, в большинстве стран отсутствует).

В нашей стране и других государствах СНГ диссертант обязан издавать автореферат диссертации, в котором в краткой форме излагаются основные идеи защищаемой работы. Автореферат рассылается по библиотекам, но там обычно считается материалом временного хранения.

Магистерские диссертации (именуемые, например, Master's Thesis), уровень которых в последние годы повышается, также могут служить источником научной информации по разработанной теме.

Научные отчеты - Research Report. При выполнении научно-исследовательской работы (НИР) на основе хоздоговора или гранта финансирующей организации представляются отчеты: промежуточные и заключительный. Основные результаты НИР обычно публикуются в журналах и докладываются на конференциях, но в отчете эти же материалы представлены в обобщенном виде. Кроме того, при написании отчета авторы не связаны ограничениями в количестве страниц, поэтому здесь можно ознакомиться с такими деталями эксперимента, которые не попадают в журнальные публикации.

Препринты - Preprint. Процесс издания статьи в печатном научном журнале состоит из многих стадий (первичный анализ рукописи, рассылка ее рецензентам, рецензирование, переписка с автором и корректировка текста, подготовка рукописи для типографии, печатание, рассылка подписчикам), и в докомпьютерную эпоху он растягивался на многие месяцы. Для ускорения распространения информации во второй половине XX в. была изобретена новая форма публикации — препринт.

По своей структуре печатный препринт полностью соответствует научной статье, но распространяется в виде отдельной брошюры среди узкого круга коллег. Главное отличие препринта — он не проходит рецензирование; это лишь полуфабрикат, подготавливаемый к опубликованию в традиционном периодическом издании. Химики стали проявлять интерес к препринтам только в последние два десятилетия.

Reprint, Offprint, Postprint - Репринт, оффпринт, постпринт - повторные издания опубликованных ранее статей или их фрагментов, т. е. материала, прошедшего рецензирование.

Кроме периодических изданий — журналов — существуют продолжающиеся издания, выходящие по мере накопления материала, без строгой периодичности, но с нумерованными и однотипно оформленными выпусками. Обычно они называются: «Труды», «Ученые записки», «Бюллетень», «Сборник», издаются научными

организациями и вузами. Статьи, публикуемые в таких «Трудах», проходят стадию рецензирования, но обычно только внутри организации, издающей их.

Депонированная рукопись. Система депонирования рукописей широко применялась во второй половине XX века для публикации научных работ, представлявших интерес для узкого круга специалистов. Депонированная рукопись, как и рукопись обычной статьи, проходила весь цикл рецензирования и, при необходимости, коррекции содержания, но не публиковалась в журнале, а отправлялась на хранение (депонирование) в один из специальных центров. Организация, занимавшаяся депонированием (ВИНИТИ, редакция журнала или научная организация), публиковала список полученных материалов, а также рефераты статей. Лица, заинтересованные в ознакомлении с полным текстом рукописи, могли заказать и получить копию такой работы.

Патенты - Partens. Существуют два основных типа первичных патентных документов: патенты и авторские свидетельства. Патент дает его владельцу исключительное право на использование изобретения. Это право патентовладелец сохраняет в течение определенного времени (по законам разных стран порядка 15—20 лет), после чего предмет патента становится открытым для всеобщего использования. Авторские свидетельства удостоверяют авторское право на изобретение, использование же его организует государство.

Патенты и авторские свидетельства — юридические документы, некоторая научно-техническая информация содержится лишь в их заголовке, отражающем предмет изобретения. Однако к каждому патенту или авторскому свидетельству публикуется описание изобретения, достаточно подробно раскрывающее его сущность: именно описания и составляют наибольшую ценность как источники научно-технической информации. Эта информация часто появляется значительно раньше, чем соответствующие статьи в научно-технических журналах, поскольку во всех странах действует правило, что преждевременное разглашение сведений служит основанием для отказа в выдаче патента.

Grey (или Gray) Literature – публикация научной, научно-технической и деловой информации через коммерческие издательства. Она охватывает все формы научных отчетов, диссертации, малотиражные материалы конференций, техническую документацию, препринты и т. д.

Периодические издания – сериальные издания (документы), выходящие через определенные промежутки времени, с постоянным числом номеров. К периодическим изданиям относятся газеты, журналы, бюллетени.

В настоящее время существует огромное количество журналов, публикующих научную и методическую информацию по химии. Приведем только некоторые примеры.

Казахстанские: «Eurasion Chemiko-Technological Journal», «Химический журнал Казахстана», «Нефть и газ», «Новости науки Казахстана» (КазНИИНТИ), «Поиск - Ізденіс. Серия естественно-технических наук»,

«Химический журнал Института химических наук им. А.Б. Бектурова»,

«Известия Научно-технического общества «Кахак», Вестники ведущих вузов РК, «Биология и химия в школах Казахстана».

Российские: «Журнал общей химии», «Успехи химии», «Журнал Российского химического общества им. Д. И. Менделеева», «Журнал прикладной химии», специализированные химические журналы: «Журнал неорганической химии», «Журнал органической химии» «Журнал физической химии», «Журнал структурной химии», «Химия в школе» и др.

Зарубежные: «Journal of the American Chemical Society», «Chemical Reviews», «Chemical Communications», «Chemistry in Britain», «Chemische Berichte», «Acta Chimica», «Journal of Inorganic and Nuclear Chemistry», «International Journal of Chemical Kinetics» и многие другие .

Нормативно-техническая литература и документация – устанавливает определенные требования, нормы, правила, обязательные для выполнения в какой-либо сфере деятельности. Это стандарты, технические условия, инструкции и правила, паспорта технических изделий, сертификаты качества и др. документы. Сюда же относятся патентные документы, содержащую информацию, заявленную и признанную в качестве объектов промышленной собственности.

Реферативные журналы

Реферативный журнал (РЖ) представляет собой периодическое издание, в котором публикуются рефераты, библиографические описания книг и статей из журналов и сборников, материалов научных конференций, патентов и авторских свидетельств и других научно-технических изданий.

Еще в начале XIX века химиками была осознана необходимость создания вспомогательных изданий, содержащих обзоры научных статей, книг и патентов в кратком изложении. В 1830 г. появился первый реферативный журнал на немецком языке “Pharmazeutisches Centralblatt” (переименованный в “Chemisches Zentralblatt”), позже другие реферативные журналы.

Реферативный журнал (РЖ) служит средством текущего оповещения специалистов обо всей публикуемой в мире новой научно-технической литературе по данной отрасли или отраслям (и даже отдельным проблемам): является инструментом для ретроспективного поиска научных документов по соответствующим отраслям (дисциплинам), проблемам и предметам. РЖ компенсирует такое последствие дифференциации науки, как рассеяние публикаций; способствует интеграции науки, позволяя специалисту следить за достижениями в смежных отраслях науки или техники и использовать эти достижения в своей отрасли, своевременно выявлять возникающие «пограничные» области науки с активными «точками роста» и переключаться на работу в таких областях. РЖ содействует поддержанию единства науки, упорядочению научно-технической терминологии, частичному устранению информационных барьеров, разработке прагматических классификаций или рубрикаций науки и т.д.

Реферативные журналы обычно имеют определенную структуру и систему указателей. В основу структуры положена рубрикация, основанная чаще всего на привычном разделении химии на неорганическую, органическую, аналитическую, физическую, прикладную (химическую технологию).

Для ретроспективного поиска даже за небольшой период времени необходимо использовать указатели. Система указателей — важнейшая составная часть реферативного журнала. Традиционно используются указатели четырех типов: авторский, формульный, предметный, патентный, появляются и новые типы указателей, облегчающие поиск необходимого материала в комплектах РЖ

Авторский указатель - алфавитный список фамилий авторов работ, содержание которых отражено на страницах РЖ, а также названий фирм и организаций—держателей патентов.

Формульные указатели составляются в основном по системе Хилла, где эмпирические формулы органических веществ располагаются по возрастающему числу атомов углерода. Внутри каждой из образованных таким образом групп формулы располагаются по возрастанию числа атомов водорода, а затем и других элементов в обычном алфавитном порядке их символов.

Патентные указатели содержат сгруппированные по странам номера патентов, содержание которых освещено на страницах РЖ.

Предметные указатели соответствуют хорошо известным предметным указателям в книгах: в них в алфавитном порядке располагаются названия веществ, реакций, других понятий, по которым может производиться поиск (такие ключевые слова называют дескрипторами).

Наиболее известны и востребованы два универсальных общехимических реферативных журнала: Реферативный журнал «Химия» (Россия) и Chemical Abstracts (США).

Реферативный журнал «Химия» (РЖХим) начал издаваться с 1952 года. Является изданием Всероссийскиого института научной и технической информации (ВИНИТИ). ВИНИТИ обрабатывает литературу более 80 стран мира на 40 языках. Печатный вариант представляет собой сводный том— 24 выпуска в год, а также не менее толстые книги с указателями (Index): авторским, предметным, формульным и др.

Каждый из 24 номеров сводного тома РЖ «Химия» выпускается в двух частях, первая из которых содержит информацию по теоретической химии и общим вопросам химической технологии, вторая целиком посвящена химической технологии. Крупные разделы обозначены буквами русского алфавита:

Часть I.

А — Общие вопросы химии.

Б — Физическая химия.

В — Неорганическая химия. Комплексные соединения.

Г — Аналитическая химия.

Д — Оборудование лабораторий.

Е — Природные органические соединения и их синтетические аналоги.

Ж — Органическая химия.

И — Общие вопросы химической технологии.

Часть II.

Л — Технология неорганических веществ.

М — Силикатные материалы.

Н — Технология органических веществ.

О — Технология органических лекарственных веществ, ветеринарных препаратов и пестицидов.

П — Химия и переработка древесины, горючих ископаемых и природных газов.

Р — Химия и технология пищевых продуктов, поверхностно активных материалов и душистых веществ.

С — Химия высокомолекулярных соединений.

Т — Технология полимерных материалов.

Практиковался также выпуск отдельных тематических томов, не входящий в сводный том.

Среди зарубежных реферативных журналов, наиболее значимым является издаваемый американским химическим обществом с 1907 года РЖ «Chemical Abstracts». Кроме научных журналов «Chemical Abstracts» реферирует новые книги, материалы конференций, научные отчеты.

Рефераты в CA располагаются в строгом порядке, определяемом рубрикацией журнала. Имеет следующие разделы: Биохимия, Органическая химия, Прикладная химия и химическая технология, Физическая и аналитическая химия. Всего имеется 80 рубрик:

Обзорная информация – периодическое издание, содержит публикацию одного или нескольких обзоров, которые включают результаты анализа и обобщения сведений по актуальным проблемам науки и техники.

Сигнальная информация – издается с 1996 года в виде бюллетеней под общим названием «Содержание российских журналов» по 13 сериям. Издается как в печатной, так и электронной форме. В сериях бюллетеня представлено содержание 800 научных и научно-популярных журналов, издающихся в России и странах СНГ.

Экспресс-информация – периодическое издание, в котором публикуются расширенные рефераты наиболее интересных изданных научно-технических документов.

Электронные информационные ресурсы

Современные информационные технологии позволяют сохранять и распространять информацию в электронной форме. Электронная форма позволяет хранить информацию надежно и компактно, распространять ее оперативно и широко. Основные средства реализации этих возможностей – электронные издания и электронные библиотеки.
Электронное издание – это электронный документ (группа документов), на машиночитаемом носителе, для использования которого необходимы средства вычислительной техники, прошедший редакционно-издательскую обработку, предназначенный для распространения в неизменном виде и имеющий выходные сведения.

2). Задание:

1. Классифицировать источники химической информации (по материалам текста).
2. Представить обобщенные данные в виде таблицы.

Источники химической информации	Примеры

Эталон ответа

Выполнение части 1

Задание:

1. Прочитать текст в Информационных материалах к ПЗ_5.Классифицировать источники химической информации (по материалам текста).
2. Представить обобщенные данные в виде таблицы.

Источники химической информации	Примеры
Люди как источник химической информации	- учитель/преподаватель, - старшеклассники (члены химического кружка или ученического научного общества), - руководители химических кружков или научных обществ, - ученые, - специалисты профессий, связанных с химией: аналитики, фармацевты, технологи, криминалисты, работники пищевых производств, геологи и т.д.
Химический эксперимент	-демонстрационный эксперимент, - лабораторные и практические работы,домашний эксперимент
Книги, так называемая химическая литература	- учебная литература, - учебно-познавательная литература, - научная литература, - научно-популярная литература, - справочная литература, - занимательная литература по химии
Информационно-образовательные ресурсы сети Интернет	- электронные учебники, - виртуальная среда, - наглядный материал, - электронные библиотеки,

	- электронные издания, - сайты, блоги для самообразования

Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ.

«Практическое занятие 9. «Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства». Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия

Галогены:

VII А-группа, главная подгруппа -F, Cl, Br, I, At.
Строение внешнего энергетического уровня атомов галогенов: $nS^2\ nP^5$.
Высшая степень окисления в соединениях +7, низшая степень окисления–1,
промежуточные значения степеней окисления: +1, +3, +5
У фтора в соединениях степень окисления только -1.
Галогены — простые вещества
Все галогены образуют двухатомные молекулы — $Гал_2$.
От фтора к иоду увеличиваются температуры кипения и плавления галогенов, интенсивность их окраски.
Галогены – сильные окислители, взаимодействуют практически со всеми металлами и неметаллами. Наибольшей химической активностью обладает фтор. Химическая активность галогенов снижается от фтора к иоду.

Физические свойства галогенов простых веществ:

F_2 - фтор, светло-желтый газ с резким раздражающим запахом.
Cl_2 - хлор, желто-зеленый газ с резким удушливым запахом.
Br_2 - бром красно-бурая жидкость с резким зловонным запахом.
I_2 - иод- серо-черные кристаллы (пары́ — фиолетовые) с резким запахом.
Сверху вниз по группе галогенов происходит увеличение температуры кипения, температуры плавления, интенсивности окраски .

Как видно из описания, все галогены имеют очень резкий неприятный запах, вдыхание галогенов даже в небольших количествах вызывает раздражение дыхательных путей и раздражение слизистых оболочек. Галогены токсичны, особенно опасен фтор Газообразный хлор и химические соединения, содержащие хлор в активной форме, опасны для здоровья человека. Хлор в 2,5 раза тяжелее воздуха, поэтому при утечках хлор прежде всего заполняет овраги, подвалы, первые этажи зданий, стелется по полу. Свойства хлора как боевого отравляющего вещества были использованы немцами в первую мировую войну.

4) **Химические свойства галогенов:**
Как в названиях галогенов отражаются их свойства? (Название галогены переводится как «рождающие соли»).
Галогены – сильнейшие окислители. Химическая активность галогенов уменьшается в ряду сверху вниз: **F_2 —Cl_2 — Br_2—I_2.**
Галогены взаимодействуют практически со всеми простыми веществами, наиболее энергично реакция протекает с металлами.

Металлы

– группа элементов, в виде простых веществ, обладающих характерными металлическими свойствами, такими, как высокие тепло- и электропроводность, положительный температурный коэффициент сопротивления, высокая пластичность, ковкость и металлический блеск.

Свойства металлов, обусловлены наличием в их кристаллической решетке большого числа свободных электронов.

Обычно металлы применяют в виде сплавов. Металлический сплав представляет собой вещество, обладающее свойствами металлов и получаемое в результате взаимодействия двух или нескольких элементов.

Все металлы и сплавы можно разделить на черные (железо и сплавы на его основе) и цветные (все остальные металлы и сплавы).

Все металлы, затвердевающие в нормальных условиях, представляют собой кристаллические вещества, то есть укладка атомов в них характеризуется определённым порядком – периодичностью, как по различным направлениям, так и по различным плоскостям. Этот порядок определяется понятием кристаллическая решетка.

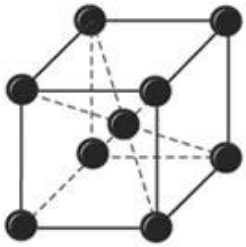
Другими словами, **кристаллическая решетка** – это воображаемая пространственная решетка, в узлах которой располагаются частицы, образующие твердое тело.

Элементарная ячейка – элемент объема из минимального числа атомов, многократным переносом которого в пространстве можно построить весь кристалл.

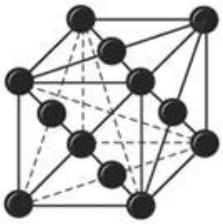
Элементарная ячейка характеризует особенности строения кристалла.

В металлических материалах, как правило, формируются три типа кристаллических решеток: объемноцентрированная кубическая (ОЦК), гранецентрированная кубическая (ГЦК) и гексагональная плотноупакованная (ГПУ).

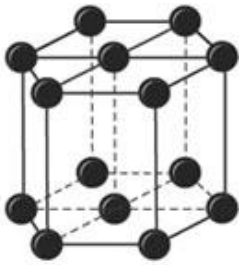
Металлические кристаллические решетки



Объемно-центрированная кристаллическая упаковка (Na)



Гранецентрированная кристаллическая упаковка (Cu)



Гексагональная плотнейшая кристаллическая упаковка (Mg)

К физическим свойствам металлов относят плотность, температуру плавления, цвет, блеск, непрозрачность, теплопроводность, электропроводность, тепловое расширение. По плотности металлы разделяют на легкие (до 3000 кг/м^3) и тяжелые (от 6000 кг/м^3 и выше); по температуре плавления – на легкоплавкие (до 973 К) и тугоплавкие (свыше 1173 К). Каждый металл или сплав обладает определенным, присущим ему цветом.

Чистые металлы в твердом состоянии – это кристаллы, в которых частицы вещества расположены в определенном геометрическом порядке, образуя кристаллическую решетку. В узлах металлической решетки находятся положительно заряженные ионы и нейтральные атомы, а между ними перемещаются «свободные» электроны.

Согласно теории Полинга электроны внешнего уровня атомов металла свободно перемещаются по всему металлу. Отсюда высокая электропроводность и испускание при нагревании потока свободных электронов.

За исключением ртути, при обычных условиях все металлы – твердые вещества. В компактном состоянии для них характерен металлический блеск (отражение света). Cs и Au – желтого цвета, Cu – желто-красного, большинство – серебряно-белого цвета. В тонкоизмельченном состоянии только Mg и Al – серебристые порошки, остальные темно-серого или черного цвета.

Металлы в технике подразделяют

по цвету:	по плотности:	по температуре плавления:
черные – Fe, Cr, Mn и их сплавы; *цветные* – все остальные.	*легкие* – $\rho < 5$ г/см^3 (Li, K, Ca, Al и др.); *тяжелые* – $\rho > 5$ г/см^3 (Sn, Pb, Hg, Fe и др.). Самый легкий – Li ($\rho = 0{,}53$ г/см^3), самый тяжелый – Os ($\rho = 22{,}5$ г/см^3).	*легкоплавкие* – $t_{пл} < 350$ °C (Pb – 327 °C, Sn – 232 °C, Na – 98 °C, K – 63 °C, Cs – 28 °C и др.); *тугоплавкие* – $t_{пл} > 350$ °C (Fe – 1539 °C, Cr – 1875 °C). Самый тугоплавкий – W (3380 °C).

Из механических свойств для металлов характерны:

- ***пластичность*** – свойство деформироваться без трещин под действием определенной нагрузки;
- ***ковкость*** – свойство деформироваться без трещин под влиянием сжатия при температуре ниже $t_{пл}$ металла;
- ***тягучесть*** – способность вытягиваться в нить.

Из химических свойств металлов и их сплавов наиболее важными в производстве художественных изделий являются растворение (взаимодействие с кислотами и щелочами) и окисление (антикоррозийная стойкость, т.е. стойкость к воздействию окружающей среды – газов, воды и т.д.).

Общее химическое свойство, присущее металлам, – способность отдавать свои электроны в химических реакциях:

$$M - ne = M^{n+}$$

Мерой прочности связи электронов в атомах является ***энергия ионизации***. Наименьшая энергия ионизации – у щелочных металлов, являющихся энергичными восстановителями.

- **Восстановительными свойствами металлов** обусловлена их способность реагировать с различными окислителями: *неметаллами*, *кислотами*, *солями менее активных металлов.*

Ряд активности металлов

По степени легкости отдачи электронов в растворах металлы располагают в ряд стандартных электродных потенциалов E^0 (ряд стандартных электродных потенциалов справедлив для окислительно-восстановительных процессов, происходящих только в водной среде).

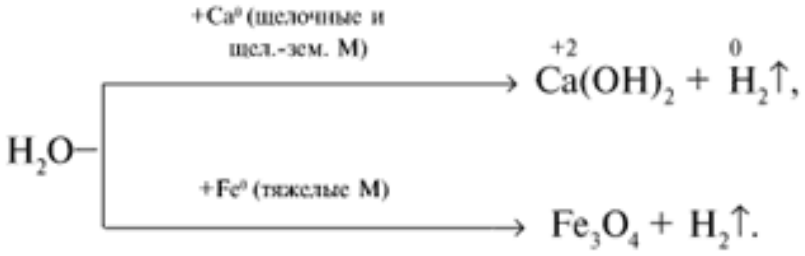
Слева направо – усиление окислительных свойств, снижение восстановительных свойств:

Li,K,Ba,Ca,Na,	Mg,Al,Mn,Zn,Cr,Fe,Ni,Sn,Pb	**H2**	Cu,Hg,Ag,Pt,Au
активные металлы	*металлы средней активности*		*неактивные металлы*

1. В ряду активности восстановительные свойства металлов снижаются. Самые сильные восстановительные свойства у первых металлов ряда.
2. **Более активный металл** может **вытеснить из растворов солей металлы, расположенные в ряду активности после него.**
3. **Металлы, расположенные в ряду активности до водорода, вытесняют его из растворов кислот.**
4. Щелочные и щелочноземельные металлы в водных растворах сначала вступают в реакцию с водой.

- **взаимодействия металлов с кислотами**

Важные химические свойства металлов проявляются в их отношении к воде, растворам кислот, щелочам, солям. При рассмотрении взаимодействия металлов с кислотами необходимо учитывать концентрацию кислот и активность металлов.



Вытеснение хлором брома и йода из растворов их солей

План занятия:
1.**Просмотр презентации, видеоролика Галогены**,
- Видеоурок: Галогены ***https://iu.ru/video-lessons/18ca52ac-7c32-409b-9787-6723015c3096***
- Соединения галогенов https://iu.ru/video-lessons/ffd0fe60-c78e-4fcf-9b03-222544c1b5eb
- Получение галогенов. Биологическое значение и применение галогенов и их соединений https://iu.ru/video-lessons/fa500e90-7fd7-4833-bbe5-29cc6a3c4510

2. Фронтальный опрос по теме свойства Галогенов
3. **Разбор химических реакций взаимодействия**
4. Тестирование

Цель занятия - составить сравнительную характеристику галогенов как свободных атомов и простых веществ (строение атомов, физические и химические свойства). Повторить, обобщить, закрепить и конкретизировать на материале химии галогенов важнейшие химические понятия.
Задачи:
1.Научиться составлять характеристику галогенов по их положению в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева;
2. Характеризовать состав, строение молекул галогенов, физические и химические свойства галогенов;
3. Устанавливать причинно-следственные связи между строением атома, химической связью, типом кристаллической решетки галогенов, их физическими и химическими свойствами; составлять уравнения реакций, характеризующих химические свойства галогенов - простых веществ; наблюдать и описывать реакции с участием галогенов.

Выполнение части 2

А). Вытеснение хлором брома и йода из растворов их солей

Просмотреть Видеоуроки:

- Галогены https://iu.ru/video-lessons/18ca52ac-7c32-409b-9787-6723015c3096
- Соединения галогенов https://iu.ru/video-lessons/ffd0fe60-c78e-4fcf-9b03-222544c1b5eb
- Получение галогенов. Биологическое значение и применение галогенов и их соединений https://iu.ru/video-lessons/fa500e90-7fd7-4833-bbe5-29cc6a3c4510

Записать ответы на вопросы по теме «Свойства Галогенов»

Вопросы и задания:

1) Какое положение занимают галогены в периодической таблице Д. И. Менделеева?
2) Сколько электронов содержат атомы галогенов на внешнем энергетическом уровне?
3) Металлические или неметаллические свойства проявляют галогены? Почему?
4) Какие значения высшей и низшей степени окисления проявляют галогены в соединениях?
5) Может ли фтор проявлять в соединениях положительную степень окисления? Обоснуйте ответ.
6) Как в подгруппе галогенов изменяются неметаллические свойства.

7)Взаимодействие галогенов с металлами . Записать уравнения химических реакций взаимодействия

$2Al + 3I_2 =$

$Cu + Br_2 =$

$2Fe + Cl_2 =$

$Zn + F_2 =$

Определить окислители в указанных реакциях. Как изменяется окислительная способность галогенов?

8)Взаимодействие галогенов с водородом:

Как будет изменяться скорость взаимодействия галогенов с водородом от фтора к иоду?

Дописать уравнения реакции и дать комментарии о протекании реакции

$H_2 + F_2 =$

$H_2 + Cl_2 =$

$H_2 + Br_2 =$

$H_2 + I_2 =$

9)С кислородом взаимодействует только галоген (какой) - _____:

Записать реакцию

10)Вытеснение галогенами друг друга из растворов солей:

Правило:_____.

Записать реакции

11)Ряд активности галогенов в ряду сверху вниз: **_____.**

Реакции вытеснения галогенами друг друга из растворов солей:

12)Взаимодействие галогенов с водой (написать реакции и комментарии)

13) Может ли иод вытеснить хлор из раствора хлорида натрия? Аргументируйте свой ответ.

Эталон ответа
на вопросы по теме «Свойства Галогенов»

1) Какое положение занимают галогены в периодической таблице Д. И. Менделеева?

Галогены находятся в главной подгруппе VII группы в периодической таблице Д. И. Менделеева. Галогены: -F, Cl, Br, I, At.

2) Сколько электронов содержат атомы галогенов на внешнем энергетическом уровне?

Строение внешнего энергетического уровня атомов галогенов: $nS^2\,nP^5$.

Атомы галогенов на внешнем энергетическом уровне имеют семь электронов и до завершения октета им не хватает всего лишь одного электрона.

3) Металлические или неметаллические свойства проявляют галогены? Почему?

Галогены являются типичными неметаллами, так как при взаимодействии с металлами они проявляют исключительно окислительные свойства, то есть забирают электроны. .

4) Какие значения высшей и низшей степени окисления проявляют галогены в соединениях?

Высшая степень окисления в соединениях +7, низшая степень окисления–1, промежуточные значения степеней окисления: +1, +3, +5

Галогены являются очень сильными окислителями. Например, фтор в химических реакциях проявляет только окислительные свойства, и для него характерна степень окисления -1 в соединениях. Все остальные галогены могут проявлять еще и восстановительные свойства при взаимодействии с более электроотрицательными элементами, такими как кислород, азот, принимая значения степени окисления +1, +3, +5 или +7. В периоде сверху вниз восстановительные свойства усиливаются, что связано с увеличением радиуса атомов элементов.

5) Может ли фтор проявлять в соединениях положительную степень окисления? Обоснуйте ответ.

Фтор в химических реакциях проявляет только окислительные свойства, и для него характерна степень окисления -1 в соединениях. Фтор при нагревании реагирует со всеми металлами, включая золото и платину

6) Как в подгруппе галогенов изменяются неметаллические свойства

В периоде сверху вниз окислительные свойства галогенов ослабевают, что видно на примере реакций взаимодействия, например, хлора с бромидами и йодидами металлов: хлор вытесняет бром и йод из растворов их солей. Данную реакцию невозможно провести с фтором, так как он, являясь сильным окислителем, будет реагировать с водой. Галогены – сильные окислители, взаимодействуют практически со всеми металлами и неметаллами. Наибольшей химической активностью обладает фтор. Химическая активность галогенов снижается от фтора к иоду.

7) **Галогены взаимодействуют с металлами** с образованием солей-галогенидов («солерождающие» - групповое название)

уравнения химических реакций взаимодействия:

$2Al + 3I_2 = 2AlI_3$

$Cu + Br_2 = CuBr_2$

$2Fe + Cl_2 = 2FeCl_3$

$Zn + F_2 = ZnF_2$

В роли окислителей выступают галогены

Определить окислители в указанных реакциях. Как изменяется окислительная способность галогенов?

В периоде сверху вниз окислительные свойства галогенов ослабевают.

8) Взаимодействие галогенов с водородом:

Скорость реакции взаимодействия галогенов с водородом от фтора к иоду уменьшается.

Уравнения реакции и комментарии о протекании реакции:

$H_2 + F_2 = 2HF$ – со взрывом

$H_2 + Cl_2 = 2HCl$ – при облучении со взрывом

$H_2 + Br_2 = 2HBr$ – при нагревании без взрыва

$H_2 + I_2 = 2HI$ – медленно при нагревании без взрыва

9) С кислородом взаимодействует только фтор: $O_2 + 2\ F_2 \rightarrow 2\ OF_2$

Остальные галогены с кислородом непосредственно не взаимодействуют.

Хлор и бром с углеродом, азотом, кислородом не реагируют. С другими неметаллами реагируют:

$$2P + 3Cl_2 = 2PCl_3$$

10) **Вытеснение галогенами друг друга из растворов солей**:

Правило: Более активный галоген вытесняет менее активный. Ряд активности галогенов ряду сверху вниз: **F > Cl > Br > I > At** .

Так, ***хлор вытесняет бром и йод (но не фтор), бром в состоянии вытеснить только йод из растворов соответствующих солей.***

Иод не вытесняет галогены из их солей.

$$Cl_2 + 2NaBr = 2NaCl + Br_2$$

$$Br_2 + 2KI = 2\ KBr + I_2$$

Получение брома и йода проводят путем вытеснения их хлором из их солей.

$$2KBr + Cl_2 = 2KCl + Br_2$$

$$2NaI + Cl_2 = 2NaCl + I_2$$

11) Ряд активности галогенов в ряду сверху вниз: **F > Cl > Br > I >> At**

Химическая активность галогенов ослабевает сверху вниз в группе с увеличением атомного радиуса – от фтора к йоду. Таким образом, самым сильным окислителем является фтор, его степень окисления всегда равна -1.

У остальных галогенов могут быть степени окисления в пределах от -1 до +7

12) Взаимодействие галогенов с водой (реакции и комментарии)

Взаимодействие галогенов с водой - сложный процесс, включающий растворение, образование сольватов и диспропорционирование.

Фтор в отличие от других галогенов воду окисляет:

$2H_2O + 2F_2 = 4HF + O_2$.

Фтор не вытесняет галогены из растворов солей, т.к. взаимодействует с водой, вытесняя из нее кислород:

$2F_2 + 2\ H_2O = 4HF + O_2$

Хлор взаимодействует с водой с образованием двух кислот хлорноватистой и хлороводородной

$Cl_2 + H_2O = HClO + HCl.$

13) **Йод** не **вытесняет** галогены из их солей, т.к. расположен в ряду активности ниже хлора.

Б). Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей».

1. Закрепить теоретические знания о свойствах металлов. Просмотр видеоурока:
- Химические свойства металлов https://iu.ru/video-lessons/fa2d7126-9f79-4955-b561-2b44e728610a

- Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей https://infourok.ru/prakticheskaya-rabota-po-discipline-estestvoznanie-vzaimodeystvie-metallov-s-rastvorami-kislot-i-soley-specialnost-dokumentacion-2887165.html

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ ПО ТЕМЕ

Просмотреть видеоурок и написать реакции, характерные для металлов

1). **Видеофрагмент:** *Реакция алюминия с серной кислотой* https://youtu.be/OL-ZYeWVOF0

2). **Видеофрагмент:** *Взаимодействие железа с сульфатом меди*
https://youtu.be/Xm5RB0qljQo

Оформить в тетради просмотренные опыты – написать уравнения реакций и дать пояснения к ним о характере протекания.

Эталон ответа

Реакция алюминия с серной кислотой

$2Al + 3H_2SO_4 \longrightarrow Al_2(SO_4)_3 + 3\ H_2$

Взаимодействие железа с сульфатом меди

$CuSO4 + Zn = Zn\ SO4 + Cu.$

В). ТЕСТЫ к практическим занятиям в ЭИОС:

Тема: Галогены

1. Среди галогенов – простых веществ - твердым является
   1. фтор
   2. хлор
   3. бром
   4. йод
2. Наиболее ярко выражены восстановительные свойства у
   1. фтора
   2. хлора
   3. брома
   4. иода
3. Вставить пропущенные слова: бром в состоянии вытеснить только _____из растворов соответствующих солей.
   1. иод
   2. хлор
   3. бром
   4. фтор
4. Сколько электронов содержат атомы галогенов на внешнем энергетическом уровне
   1. 9
   2. 7
   3. 5
5. Сила галогеноводородных кислот возрастает в ряду
   1. HCl, HBr, HI;
   2. HI, HBr, HCl;
   3. HBr, HI, HCl;
   4. HI, HCl, HBr.
6. Среди галогенов – простых веществ - жидким является _____, газообразными - _____ и _____(вставить названия веществ)
   1. фтор
   2. хлор
   3. бром
   4. иод.
7. Наиболее ярко выражены окислительные свойства у
   1. фтора
   2. хлора
   3. брома
   4. иода.
8. Вставить пропущенное слово: __ _____ не вытесняет галогены из растворов солей,

т.к. взаимодействует с водой, вытесняя из нее кислород

1. иод
2. хлор
3. бром
4. фтор

9. Вставить пропущенное слово: название галогены переводится как «рождающие_____»
10. Вставить пропущенное слово: бром и йод из растворов соответствующих солей вытесняет _____

Эталон ответа по Теме *«Галогены»*

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	4	4	1	2	1	3,1,2	1	4	соли	хлор

Тема: Металлы

I часть. Задания с выбором одного ответа.

1. Для металлов характерен вид связи:
а) ионная;
б) ковалентная;
в) металлическая
2) Более ярко выраженными металлическими свойствами обладает:
а) калий;
б) натрий;
в) кальций.
3). При взаимодействии натрия с водой образуется:
а) оксид натрия;
б) гидроксид натрия;
в) гидрид натрия.
4). Сумма коэффициентов химической реакции при взаимодействии алюминия с соляной кислотой равна:
а) 12;
б) 13;
в) 14.
5). Более ярко выраженными металлическими свойствами обладает:
а) магний;
б) натрий;
в) алюминий.
6). Наиболее легкий металл:
а) свинец;
б) цинк;
в) натрий.
7). С водой не реагирует:
а) калий;
б) медь;
в) кальций.

II часть. Задания на соответствие.

8). Установите соответствие между характеристикой и свойствами для калия и кальция:

1. относительная атомная масса А. общие
2. число энергетических уровней Б. различные
3. количество электронов на внешнем энергетическом уровне.

9). Установите соответствие между металлами и физическими свойствами:

А. алюминий 1. активный, мягкий
Б. натрий 2. серебристо - белый
В. медь 3. желтый, пластичный.

10. Установите соответствие между реагентами и продуктами реакции

А. $Zn + H_2SO_4$ 1. $ZnS + H_2O$
Б. $K + H_2O$ 2. $K_2O + H_2$
В. $Mg + CuCl_2$ 3. $ZnSO_4 + H_2$
4. $KOH + H_2$
5. $MgCl_2 + Cu$

Эталон ответа по Теме *«Металлы»*

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	в	а	б	б	б	в	б	2 -А 1 – Б 3 - Б	А – 2 Б – 1 В - 3	А – 3 Б – 4 В - 5

«Практическое занятие 10. «Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека».

Знакомо ли вам понятие «карбокситерапия»? В терапевтических целях используют некое газообразное вещество.

По этой причине подобную методику называют «газовыми уколами». Эта методика используется для лечения сердечно-сосудистых заболеваний, повышения эластичности кожи. Повышение содержания этого газа в крови говорит о некачественной функции крови. Самое удивительное, что оно используется в твёрдом виде в пищевой промышленности для хранения и перевозки продуктов: рыбы, мяса, мороженого.

Задание:

Выберите один правильный ответ:

1. О каком веществе идёт речь?

А) углекислый газ
Б) кислород
В) аммиак

2. Какими химическими свойствами обладает это вещество?

А) кислотными
Б) основными
В) амфотерными

3. С чем может вступать во взаимодействие?

А) с водой, основными оксидами, щелочами, некоторыми солями
Б) с водой, кислотными оксидами, щелочами, некоторыми солями
В) с водой, кислотными оксидами, кислотами, некоторыми солями

4. С помощью какого вещества его можно обнаружить?

А) фенолфталеина Б) бромной воды В) известковой воды

5. Приведите факты, которые доказывают отрицательное влияние этого газа на желудочно-кишечный тракт человека

Эталон ответа

№ вопроса	1	2	3	4	5
Ответ	А	А	А	В	углекислый газ раздражает слизистую оболочку желудочно-кишечного тракта. Попадая в организм человека, газ может изменить биохимические процессы, что приведет к нарушению обмена веществ. Известны, также, случаи индивидуальных аллергических реакций на углекислоту

2.Поваренная соль

Известно, что в мире добывается примерно 100 миллионов тонн поваренной соли в год. На пищевые нужды расходуется около одной четвертой части этого количества. Куда же идет остальная соль? Поваренная соль совершенно необходима при производстве мясных и рыбных консервов, она используется в металлургической отрасли промышленности, при обработке мехов и различных кож, в процессе приготовления мыла, идет для получения кальцинированной соды, применяется в медицине. Основной потребитель соли – химическая отрасль промышленности. В этой области используется не только сама соль, но и элементы, составляющие ее. В процессе электролиза ее раствора получают хлор, водород и едкий натр. Из раствора едкого натра получают твердую щелочь – каустик. Соединяя водород с хлором, получают соляную кислоту.

Задание:

составьте уравнения, описанных в тексте реакций.

Ответ: В водном растворе хлорида натрия между ионами натрия, хлора, водорода и , гидроксила с одной стороны и молекулами хлорида натрия и воды с другой существует равновесие:

$$NaCl \rightleftarrows Na^+ + Cl^- ; \qquad H_2O \rightleftarrows H^+ + OH^-$$

Во время прохождения постоянного электрического тока через водный раствор NaCl последовательность разряжения этих ионов определяется прежде всего значениями и соотношением их электродных потенциалов. Восстановление ионов натрия на твердом железном катоде невозможно, поскольку потенциал этого процесса имеет отрицательное значение и равен - 2,71 В, поэтому на катоде 1 образуется водород, потенциал разряжения которого при таких же условиях составляет - 0,415 В:

$$2H^+ + 2e \rightarrow 2H \rightarrow H_2 \uparrow .$$

Ионы Na+ и BOH", которые остались в растворе, в катодным пространстве 2 образуют едкий натр (NaOH) :

На аноде 3 разряжаются ионы хлора и выделяется хлор:

$$Na^+ + OH^- \rightarrow NaOH .$$

На аноде 3 разряжаются ионы хлора и выделяется хлор:

$$2Cl^- - 2e \rightarrow 2Cl \rightarrow Cl_2 \uparrow .$$

Таким образом, в процессе электролиза водных растворов хлорида натрия получают хлор и водород в виде газов и едкий натр в виде раствора.

В промышленности соляную кислоту получают с помощью растворения хлороводорода в воде, получаемого с помощью реакции горения водорода в хлоре: H2 + Cl2 ⟶ 2HCl

3.Соли

3.1.Разрыхлитель (для теста) – это смесь солей: гидрокарбоната аммония, карбоната аммония и карбамата аммония NH4NH2COO. Все эти соли при нагревании разлагаются с выделением аммиака и углекислого газа. Разлагаясь в тесте при выпечке хлеба, сухие дрожжи придают ему желаемую пористость.

Задание:

Ответить:

1.Записать химические формулы гидрокарбонат аммония, карбонат аммония, карбамат аммония, аммиак и углекислый газ.

2.Определите тип химической реакции, протекающей при нагревании солей: гидрокарбоната аммония, карбоната аммония и карбамата аммония.

3.Составьте уравнения химических реакции разложения солей аммония с выделением продуктов, придающих тесту необходимую пористость.

4.Где и для чего используют данные химические реакции.

5.Найдите в интернете или других источниках информации, какие другие вещества можно использовать аналогичным образом

3.2.Поваренная соль. В реанимацию попадают больные, потерявшие много крови. В этих случаях используют 0,85%-й раствор поваренной соли (þ= 1 г/мл), который называется физиологическим раствором.

Задание:

1.Представьте, что вы медсестра реанимационного отделения и должны срочно приготовить 800 мл такого раствора. Как вы на месте медсестры приготовили бы такой раствор?

(Ответ: Растворить 6,8 г соли в 793 мл воды.)

4. Вода

В кружево будто одеты
Деревья, кусты, провода.
Кажется сказкою это,
А в сущности – только…

Задание: дать письменные ответы на вопросы:

1.Химическая формула воды?

Ответ: H_2O

2. Какой воздух тяжелее - сухой или влажный?

Ответ: Сухой воздух тяжелее, потому как число молекул газа в единице объема зависит только от температуры газа и его давления и не зависит от рода газа. Молекула воды легче молекулы кислорода, поэтому влажный воздух легче сухого.

3. В каком органе человека содержится наибольшее количество воды, а в каком – наименьшее?

Ответ: Меньше всего воды содержит зубная эмаль - всего 0,2%. Печень человека содержит в среднем 68,3% воды

4. Назовите агрегатные состояния воды.

Ответ: вода - единственное химическое соединение, которое в природных условиях существует в виде жидкости, твердого вещества (лед) и газа (пары воды).

5. Что такое снежинки?

Ответ: отдельный снежный или ледяной кристалл, выпадающий из облаков в виде атмосферных осадков с размерами от долей до нескольких миллиметров. Их формирование в атмосфере связано с процессами конденсации и кристаллизации из воздуха водяного пар

6. Распадаются ли в воде на ионы ее собственные молекулы?

Ответ: вода имеет амфотерные свойства, обусловленные способностью воды к самоионизации:

$$2H_2O\ (ж.) = H_3O+\ (водн.) + OH^-\ (водн.)$$

Это позволяет воде быть, с одной стороны, акцептором протона:

$$HCl + H_2O = H_3O+ + Cl^-$$

а с другой стороны — донором протона:

$$NH_3 + H2O = NH_4^+ + OH^-$$

7. Назовите характеристики, которыми определяется качество воды.

Ответ: некоторые характеристики, которыми определяется качество воды.

Характеристики воды:

• прозрачность; наличие растворенных неорганических веществ, например нитратов, хлоридов, железа;

• температура; наличие растворенных органических веществ, например фенолов; вкус; наличие микроорганизмов, например бактерий; запах; наличие флоры и фауны; pH; электропроводность; жесткость.

8.Вид химической связи в молекуле воды?

Ответ: Вода — ковалентное молекулярное соединение. Связь O–H ковалентная полярная; угол — –104,5°. Кислород как более электроотрицательный атом (электроотрицательность — это способность притягивать к себе общую электронную плотность при образовании связи) оттягивает на себя общую с атомом водорода электронную плотность к себе и потому несет частичный отрицательный заряд; атомы водорода, от которых электронная плотность смещена, несут частичный положительный заряд. Таким образом, молекула воды представляет собой диполь, т.е. имеет положительно и отрицательно заряженные участки.

9.Перечислите физические свойства воды.

Ответ: Вода представляет собой прозрачную бесцветную жидкость, обладающую целым рядом аномальных физических свойств. Например, она имеет аномально высокие температуры замерзания и кипения, а так же поверхностное натяжение. Редкой особенностью воды является то, что ее плотность в жидком состоянии при 4 °C больше плотности льда. Поэтому лед плавает на поверхности воды. Эти аномальные свойства воды объясняются существованием в ней водородных связей, которые связывают между собой молекулы как в жидком, так и в твердом состоянии.

Вода плохо проводит электрический ток, но становится хорошим проводником, если в ней растворены даже небольшие количества ионных веществ.

10.Химические свойства воды

Ответ:

1. Кислотно-основные реакции. Вода обладает амфотерными свойствами. Это означает, что она может выступать как в роли кислоты, так и в роли основания.

2. Окислительно-восстановительные реакции.

Вода обладает способностью выступать как в роли окислителя, так и в роли восстановителя.

Она окисляет металлы, расположенные в электрохимическом ряду напряжений выше олова. Например, в реакции между натрием и водой

$$2Na + 2\ H_2O = 2NaOH + H_2$$

происходит следующий окислительный процесс:

$Na\ (тв.) = Na^+\ (водн.) + e^-$

В этой реакции вода играет роль восстановителя:

$2\ H_2O\ (ж.) + 2e^- = 2OH^-\ (водн.) + H_2\ (г.)$

Другим примером подобной реакции является взаимодействие между магнием и водяным паром:

$Mg\ (тв.) + H_2O\ (г.) = MgO\ (тв.) + H_2\ (г.).$

Вода действует как окислитель в процессах коррозии. Например, один из процессов, протекающих при ржавлении железа, заключается в следующем:

$2H_2O + O_2 + 4e^- = 4OH^-$

Вода является важным восстановителем в биохимических процессах. Например, некоторые стадии цикла лимонной кислоты включают восстановление воды:

$2H_2O = O_2 + 4H^+ + 4e^-$

3. Гидратация. Молекулы воды способны сольватировать как катионы, так и анионы. Этот процесс называется гидратацией. Гидратная вода в кристаллах солей называется кристаллизационной водой.

4. Гидролиз. Гидролиз представляет собой реакцию какого-либо иона или молекулы с водой. Примером реакций этого типа может быть реакция между хлороводородом и водой с образованием соляной кислоты. Другой пример-гидролиз хлорида железа(III):

$FeCl_3\ (водн.) + 3H_2O\ (ж.) = Fe(OH)_3\ (тв.) + 3HCl\ (водн.)$

5. Взаимодействие с оксидами активных металлов: $CaO + H_2O = Ca(OH)_2$ - щелочь

6. Взаимодействие с оксидами неметаллов: $P_2O_5 + H_2O = 2HPO_3$ -кислота

11.Роль воды в жизни человека.

Ответ: наиболее распространенное на Земле вещество, она покрывает приблизительно четыре пятых земной поверхности. Вода играет жизненно важную роль в промышленности, быту и в лабораторной практике; она совершенно необходима для поддержания жизни. Приблизительно две трети человеческого тела приходятся на долю воды, и многие пищевые продукты состоят преимущественно из воды.

Водные ресурсы — это все воды гидросферы: т.е. воды рек, озер, каналов, водохранилищ, морей и океанов, подземные воды, почвенная влага, вода (льды) горных и полярных ледников, водяные пары атмосферы.

Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ.

«Лабораторное занятие 3. «Идентификация неорганических веществ».

Название темы	**Тема 3.3.** **Идентификация неорганических веществ**
Результат обучения	с помощью характерных реакций распознать предложенные неорганические вещества
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

1. Вопросы для допуска к лабораторной работе

1. Что такое качественные реакции? Какие виды качественных реакций существуют?
2. Что такое катионы? Что называют анионами?
3. Какие условия, характеризуют необратимость химического процесса?

2. Проведение опытов

Оборудование и посуда	**Реактивы**
тигель с сухим горючим	NaCl
спички	Na_2CO_3
асбестовая сетка	Na_2SO_4
держатель для пробирок	NH_4Cl
пробирки	$BaCl_2$ $Fe(OH)_2$ $Fe(OH)_3$

Алгоритм проведения опыта № 1 NaCl хлорид натрия Na_2CO_3 карбонат натрия Na_2SO_4сульфат натрия CH_3COONa ацетат натрия	**Вопросы и задания**
С помощью качественных реакций определите, в какой из пробирок находятся растворы хлорида натрия, карбоната натрия, сульфата натрия, ацетата натрия.	1. Что происходит в пробирке? Что наблюдаете? 2. Составить уравнения протекающих процессов.

Алгоритм проведения опыта № 2 NH_4Cl хлорид аммония $BaCl_2$ хлорид бария $AlCl_3$ хлорид алюминия	**Вопросы и задания**
С помощью качественных реакций определите, в какой из выданных вам пробирок находятся растворы хлорида аммония, хлорида бария, хлорида алюминия	1. Что происходит в пробирке? Что наблюдаете? 2. Составить уравнения протекающих процессов.

Алгоритм проведения опыта № 3 NH_4NO_3 нитрат аммония CH_3COONa ацетат натрия K_2SO_4сульфат калия	**Вопросы и задания**
С помощью универсальной индикаторной бумаги определите в какой из выданных вам пробирок находятся растворы солей: ацетат натрия, нитрат аммония, сульфат калия.	1. Что происходит в пробирке? Что наблюдаете? 2. Составить уравнения протекающих процессов.

Алгоритм проведения опыта № 4 HNO_3 азотная кислота H_2SO_4 серная кислота HCl соляная кислота	**Вопросы и задания**

Определите, в какой из выданных вам пробирок находятся растворы каждой из трех кислот: соляная, серная и азотная.	1. Что происходит в пробирке? Что наблюдаете? 2. Составить уравнения протекающих процессов.

Алгоритм проведения опыта № 5 $Fe(OH)_2$ гидроксид железа II $Fe(OH)_3$ гидроксид железа III	**Вопросы и задания**
Определите в какой из выданных вам пробирок находятся растворы гидроксида железа II, гидроксида железа III.	1. Что происходит в пробирке? Что наблюдаете? 2. Составить уравнения протекающих процессов.

2. Обработка результатов опытов

Эталон ответа
Идентификация неорганических веществ

Задание, вещества	Уравнение реакции	Наблюдение, вывод
Опыт 1. NaCl хлорид натрия Na_2CO_3 карбонат натрия Na_2SO_4сульфат натрия CH_3COONa ацетат натрия	NaCl+ $AgNO_3 \rightarrow NaNO_3+AgCl\downarrow$ $Na_2CO_3+ Ca(OH)_2 \rightarrow CaCO_3\downarrow+2NaOH$ или $Na_2CO_3+H_2SO_4 \rightarrow Na_2SO_4+CO_2\uparrow+H_2O$ $Na_2SO_4+ BaCl_2 \rightarrow BaSO_4\downarrow+2NaCl$ $CH_3COONa+H_2SO_4 \rightarrow Na_2SO_4+CH_3COOH\uparrow$	Реагент на хлорид-ионы $AgNO_3$ нитрат серебра, выпадение белого осадка ($AgCl\downarrow$); Реагент на карбонат - ионы $Ca(OH)_2$ гидроксид кальция (известковая вода), выпадение белого осадка ($CaCO_3\downarrow$) или H_2SO_4 серная кислота выделится CO_2 слабо кислый запах; Реагент на сульфат- ионы $BaCl_2$ хлорид бария, выпадение белого осадка ($BaSO_4\downarrow$); Реагент на ацетат – ионы H_2SO_4 серная кислота, запах уксуса ($CH_3COOH\uparrow$)
Опыт 2. NH_4Cl хлорид аммония $BaCl_2$ хлорид бария $AlCl_3$ хлорид алюминия	$NH_4Cl+ NaOH \rightarrow NH_3\uparrow+NaCl+H_2O$ $BaCl_2+ H_2SO_4 \rightarrow BaSO_4\downarrow+2HCl$ $AlCl_3+ 3NaOH \rightarrow Al(OH)_3\downarrow+3NaCl$	Реагент на ионы аммония NaOH гидроксид натрия, выделится газ $NH_3\uparrow$ аммиак, имеет резкий неприятный запах; Реагент на ионы бария H_2SO_4 серная кислота, выпадение белого осадка ($BaSO_4\downarrow$); Реагент на ионы алюминия NaOH гидроксид натрия, выпадение белого желеобразного осадка ($Al(OH)_3\downarrow$)
Опыт 3. NH_4NO_3 нитрат аммония CH_3COONa ацетат натрия K_2SO_4сульфат калия Универсальный бумажный	Реакции не идут	NH_4NO_3 - нитрат аммония, цвет индикаторной бумаги не изменился, так как среда раствора соли нейтральная, соль образована слабым основанием и слабой кислотой. CH_3COONa - ацетат натрия, цвет индикаторной бумаги

индикатор		стал синий, так как среда раствора соли щелочная, соль образована сильным основанием и слабой кислотой. $\underline{K_2SO_4}$ -сульфат калия, цвет индикаторной бумаги не изменился, так как среда раствора соли нейтральная, соль образована сильным основанием и сильной кислотой
Опыт 4. HNO_3 азотная кислота H_2SO_4 серная кислота HCl соляная кислота	$HNO_3 + H_2SO_{4(к)} + Cu \rightarrow NO_2\uparrow + CuSO_4 + H_2O$ $BaCl_2 + H_2SO_4 \rightarrow BaSO_4\downarrow + 2HCl$ $HCl + AgNO_3 \rightarrow AgCl\downarrow + HNO_3$	Реагент на нитрат – ионы NO_3^-, H_2SO_4(к) серная кислота и Cu медь, образуется голубой раствор и выделяется бурый газ ($NO_2\uparrow$). Реагент на сульфат- ионы SO_4^{2-} $BaCl_2$ хлорид бария, выпадение белого осадка ($BaSO_4\downarrow$); Реагент на хлорид- ионы Cl^-, $AgNO_3$ нитрат серебра, выпадение белого осадка ($AgCl\downarrow$)
Опыт 5. $Fe(OH)_2$ гидроксид железа II $Fe(OH)_3$ гидроксид железа III	$3Fe(OH)_2 + 2K_3[Fe(CN)_6] \rightarrow Fe_3[Fe(CN)_6]_2\downarrow + 6KOH$ $4Fe(OH)_3 + 3K_4[Fe(CN)_6] \rightarrow Fe_4[Fe(CN)_6]_3\downarrow + 12KOH$	Реагент на ионы железа II $K_3[Fe(CN)_6]$ – красная кровяная соль, выпадение синего осадка (турнбулева синь) Реагент на ионы железа III $K_4[Fe(CN)_6]$- желтая кровяная соль, выпадение синего осадка (берлинская лазурь)

«Лабораторное занятие 4. «Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония».

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия

Металлы

– группа элементов, в виде простых веществ, обладающих характерными металлическими свойствами, такими, как высокие тепло- и электропроводность, положительный температурный коэффициент сопротивления, высокая пластичность, ковкость и металлический блеск.

Свойства металлов, обусловлены наличием в их кристаллической решетке большого числа свободных электронов.

Обычно металлы применяют в виде сплавов. Металлический сплав представляет собой вещество, обладающее свойствами металлов и получаемое в результате взаимодействия двух или нескольких элементов.

Все металлы и сплавы можно разделить на черные (железо и сплавы на его основе) и цветные (все остальные металлы и сплавы).

Все металлы, затвердевающие в нормальных условиях, представляют собой кристаллические вещества, то есть укладка атомов в них характеризуется определённым порядком – периодичностью, как по различным направлениям, так и по различным плоскостям. Этот порядок определяется понятием кристаллическая решетка.

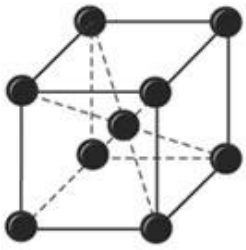
Другими словами, **кристаллическая решетка** – это воображаемая пространственная решетка, в узлах которой располагаются частицы, образующие твердое тело.

Элементарная ячейка – элемент объема из минимального числа атомов, многократным переносом которого в пространстве можно построить весь кристалл.

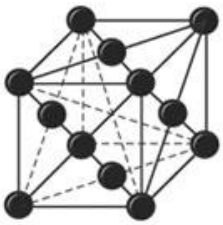
Элементарная ячейка характеризует особенности строения кристалла.

В металлических материалах, как правило, формируются три типа кристаллических решеток: объемноцентрированная кубическая (ОЦК), гранецентрированная кубическая (ГЦК) и гексагональная плотноупакованная (ГПУ).

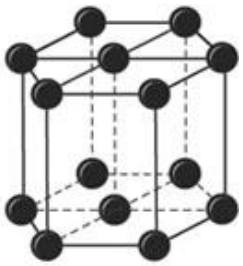
Металлические кристаллические решетки



Объемно-центрированная кристаллическая упаковка (Na)



Гранецентрированная кристаллическая упаковка (Cu)



Гексагональная плотнейшая кристаллическая упаковка (Mg)

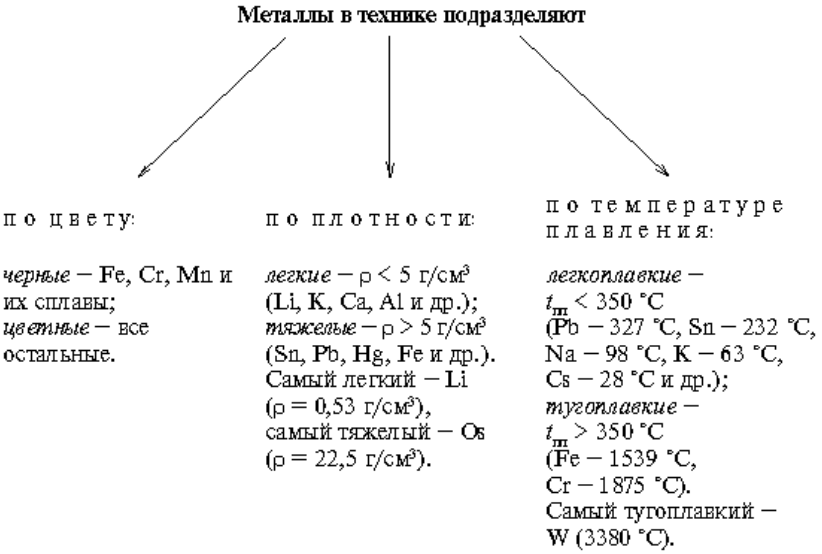
К физическим свойствам металлов относят плотность, температуру плавления, цвет, блеск, непрозрачность, теплопроводность, электропроводность, тепловое расширение. По плотности металлы разделяют на легкие (до 3000 кг/м^3) и тяжелые (от 6000 кг/м^3 и выше); по температуре плавления – на легкоплавкие (до 973 К) и тугоплавкие (свыше 1173 К).

Каждый металл или сплав обладает определенным, присущим ему цветом.

Чистые металлы в твердом состоянии – это кристаллы, в которых частицы вещества расположены в определенном геометрическом порядке, образуя кристаллическую решетку. В узлах металлической решетки находятся положительно заряженные ионы и нейтральные атомы, а между ними перемещаются «свободные» электроны.

Согласно теории Полинга электроны внешнего уровня атомов металла свободно перемещаются по всему металлу. Отсюда высокая электропроводность и испускание при нагревании потока свободных электронов.

За исключением ртути, при обычных условиях все металлы – твердые вещества. В компактном состоянии для них характерен металлический блеск (отражение света). Cs и Au – желтого цвета, Cu – желто-красного, большинство – серебряно-белого цвета. В тонкоизмельченном состоянии только Mg и Al – серебристые порошки, остальные темно-серого или черного цвета.



Из механических свойств для металлов характерны:

- ***пластичность*** – свойство деформироваться без трещин под действием определенной нагрузки;
- ***ковкость*** – свойство деформироваться без трещин под влиянием сжатия при температуре ниже $t_{пл}$ металла;
- ***тягучесть*** – способность вытягиваться в нить.

Из химических свойств металлов и их сплавов наиболее важными в производстве художественных изделий являются растворение (взаимодействие с кислотами и щелочами) и окисление (антикоррозийная стойкость, т.е. стойкость к воздействию окружающей среды – газов, воды и т.д.).
Общее химическое свойство, присущее металлам, – способность отдавать свои электроны в химических реакциях:

$$M - ne = M^{n+}$$

Мерой прочности связи электронов в атомах является ***энергия ионизации***. Наименьшая энергия ионизации – у щелочных металлов, являющихся энергичными восстановителями.

- **Восстановительными свойствами металлов** обусловлена их способность реагировать с различными окислителями: *неметаллами, кислотами, солями менее активных металлов.*

Ряд активности металлов

По степени легкости отдачи электронов в растворах металлы располагают в ряд стандартных электродных потенциалов E^0 (ряд стандартных электродных потенциалов справедлив для окислительно-восстановительных процессов, происходящих только в водной среде).

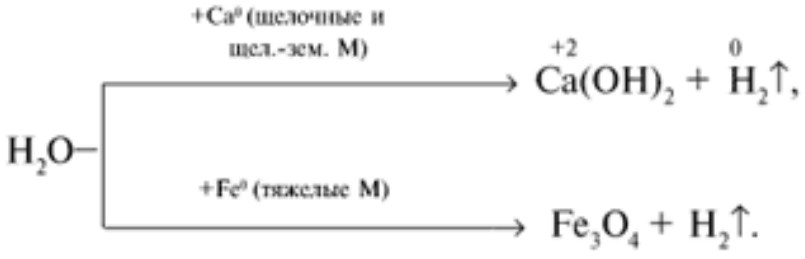
Слева направо – усиление окислительных свойств, снижение восстановительных свойств:

Li,K,Ba,Ca,Na,	Mg,Al,Mn,Zn,Cr,Fe,Ni,Sn,Pb	**H2**	Cu,Hg,Ag,Pt,Au
активные металлы	*металлы средней активности*		*неактивные металлы*

1. В ряду активности восстановительные свойства металлов снижаются. Самые сильные восстановительные свойства у первых металлов ряда.
2. **Более активный металл** может **вытеснить из растворов солей металлы, расположенные в ряду активности после него.**
3. **Металлы, расположенные в ряду активности до водорода, вытесняют его из растворов кислот.**
4. Щелочные и щелочноземельные металлы в водных растворах сначала вступают в реакцию с водой.

- **взаимодействия металлов с кислотами**

Важные химические свойства металлов проявляются в их отношении к воде, растворам кислот, щелочам, солям. При рассмотрении взаимодействия металлов с кислотами необходимо учитывать концентрацию кислот и активность металлов.



Галогены – типичные неметаллы:

VII А-группа, главная подгруппа -F, Cl, Br, I, At.

Строение внешнего энергетического уровня атомов галогенов: $nS^2\ nP^5$.

Высшая степень окисления в соединениях +7, низшая степень окисления–1,

промежуточные значения степеней окисления: +1, +3, +5

У фтора в соединениях степень окисления только -1.

Галогены — простые вещества

Все галогены образуют двухатомные молекулы — $Гал_2$.

От фтора к иоду увеличиваются температуры кипения и плавления галогенов, интенсивность их окраски.

Галогены – сильные окислители, взаимодействуют практически со всеми металлами и неметаллами. Наибольшей химической активностью обладает фтор. Химическая активность галогенов снижается от фтора к иоду.

Физические свойства галогенов простых веществ:

F_2 - фтор, светло-желтый газ с резким раздражающим запахом.

Cl_2 - хлор, желто-зеленый газ с резким удушливым запахом.

Br_2 - бром красно-бурая жидкость с резким зловонным запахом.

I_2 - иод- серо-черные кристаллы (пары́ — фиолетовые) с резким запахом.

Сверху вниз по группе галогенов происходит увеличение температуры кипения, температуры плавления, интенсивности окраски .

Как видно из описания, все галогены имеют очень резкий неприятный запах, вдыхание галогенов даже в небольших количествах вызывает раздражение дыхательных путей и раздражение слизистых оболочек. Галогены токсичны, особенно опасен фтор Газообразный хлор и химические соединения, содержащие хлор в активной форме, опасны для здоровья человека. Хлор в 2,5 раза тяжелее воздуха, поэтому при утечках хлор прежде всего заполняет овраги, подвалы, первые этажи зданий, стелется по полу. Свойства хлора как боевого отравляющего вещества были использованы немцами в первую мировую войну.

4) **Химические свойства галогенов:**

Как в названиях галогенов отражаются их свойства? (Название галогены переводится как «рождающие соли»).

Галогены – сильнейшие окислители. Химическая активность галогенов уменьшается в ряду сверху вниз: **F_2 —Cl_2 — Br_2—I_2.**

Галогены взаимодействуют практически со всеми простыми веществами, наиболее энергично реакция протекает с металлами.

Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов

А). Вытеснение хлором брома и йода из растворов их солей

План занятия:
1.**Просмотр презентации, видеоролика Галогены**,
- Видеоурок: Галогены https://iu.ru/video-lessons/18ca52ac-7c32-409b-9787-6723015c3096
- Соединения галогенов https://iu.ru/video-lessons/ffd0fe60-c78e-4fcf-9b03-222544c1b5eb
- Получение галогенов. Биологическое значение и применение галогенов и их соединений https://iu.ru/video-lessons/fa500e90-7fd7-4833-bbe5-29cc6a3c4510
2. Фронтальный опрос по теме свойства Галогенов
3. **Разбор химических реакций взаимодействия**
4. Тестирование

Цель занятия - составить сравнительную характеристику галогенов как свободных атомов и простых веществ (строение атомов, физические и химические свойства). Повторить, обобщить, закрепить и конкретизировать на материале химии галогенов важнейшие химические понятия.
Задачи:
1.Научиться составлять характеристику галогенов по их положению в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева;
2. Характеризовать состав, строение молекул галогенов, физические и химические свойства галогенов;
3. Устанавливать причинно-следственные связи между строением атома, химической связью, типом кристаллической решетки галогенов, их физическими и химическими свойствами; составлять уравнения реакций, характеризующих химические свойства галогенов - простых веществ; наблюдать и описывать реакции с участием галогенов.
Просмотреть Видеоуроки:
- Галогены https://iu.ru/video-lessons/18ca52ac-7c32-409b-9787-6723015c3096
- Соединения галогенов https://iu.ru/video-lessons/ffd0fe60-c78e-4fcf-9b03-222544c1b5eb
- Получение галогенов. Биологическое значение и применение галогенов и их соединений https://iu.ru/video-lessons/fa500e90-7fd7-4833-bbe5-29cc6a3c4510
Записать ответы на вопросы по теме «Свойства Галогенов»
Вопросы и задания:
1) Какое положение занимают галогены в периодической таблице Д. И. Менделеева?
2) Сколько электронов содержат атомы галогенов на внешнем энергетическом уровне?
3) Металлические или неметаллические свойства проявляют галогены? Почему?
4) Какие значения высшей и низшей степени окисления проявляют галогены в соединениях?
5) Может ли фтор проявлять в соединениях положительную степень окисления? Обоснуйте ответ.
6) Как в подгруппе галогенов изменяются неметаллические свойства.
7)Взаимодействие галогенов с металлами . Записать уравнения химических реакций взаимодействия
$2Al + 3I_2 =$
$Cu + Br_2 =$
$2Fe + Cl_2 =$
$Zn + F_2 =$
Определить окислители в указанных реакциях. Как изменяется окислительная способность галогенов?
8)Взаимодействие галогенов с водородом:
Как будет изменяться скорость взаимодействия галогенов с водородом от фтора к иоду? Дописать уравнения реакции и дать комментарии о протекании реакции
$H_2 + F_2 =$
$H_2 + Cl_2 =$

$H_2 + Br_2 =$
$H_2 + I_2 =$
9)С кислородом взаимодействует только галоген (какой) - _____:
Записать реакцию
10)Вытеснение галогенами друг друга из растворов солей:
Правило:_____.
Записать реакции
11)Ряд активности галогенов в ряду сверху вниз: **_____.**
Реакции вытеснения галогенами друг друга из растворов солей:
12)Взаимодействие галогенов с водой (написать реакции и комментарии)
13) Может ли иод вытеснить хлор из раствора хлорида натрия? Аргументируйте свой ответ.

Эталон ответа
на вопросы по теме «Свойства Галогенов»

13) Какое положение занимают галогены в периодической таблице Д. И. Менделеева?

Галогены находятся в главной подгруппе VII группы в периодической таблице Д. И. Менделеева. Галогены: -F, Cl, Br, I, At.

14) Сколько электронов содержат атомы галогенов на внешнем энергетическом уровне?

Строение внешнего энергетического уровня атомов галогенов: $nS^2\,nP^5$.
Атомы галогенов на внешнем энергетическом уровне имеют семь электронов и до завершения октета им не хватает всего лишь одного электрона.

15) Металлические или неметаллические свойства проявляют галогены? Почему?

Галогены являются типичными неметаллами, так как при взаимодействии с металлами они проявляют исключительно окислительные свойства, то есть забирают электроны. .

16) Какие значения высшей и низшей степени окисления проявляют галогены в соединениях?

Высшая степень окисления в соединениях +7, низшая степень окисления–1, промежуточные значения степеней окисления: +1, +3, +5
Галогены являются очень сильными окислителями. Например, фтор в химических реакциях проявляет только окислительные свойства, и для него характерна степень окисления -1 в соединениях. Все остальные галогены могут проявлять еще и восстановительные свойства при взаимодействии с более электроотрицательными элементами, такими как кислород, азот, принимая значения степени окисления +1, +3, +5 или +7. В периоде сверху вниз восстановительные свойства усиливаются, что связано с увеличением радиуса атомов элементов.

17) Может ли фтор проявлять в соединениях положительную степень окисления? Обоснуйте ответ.

Фтор в химических реакциях проявляет только окислительные свойства, и для него характерна степень окисления -1 в соединениях. Фтор при нагревании реагирует со всеми металлами, включая золото и платину

18) Как в подгруппе галогенов изменяются неметаллические свойства

В периоде сверху вниз окислительные свойства галогенов ослабевают, что видно на примере реакций взаимодействия, например, хлора с бромидами и йодидами металлов: хлор вытесняет бром и йод из растворов их солей. Данную реакцию невозможно провести с фтором, так как он, являясь сильным окислителем, будет реагировать с водой. Галогены

– сильные окислители, взаимодействуют практически со всеми металлами и неметаллами. Наибольшей химической активностью обладает фтор. Химическая активность галогенов снижается от фтора к иоду.

19) **Галогены взаимодействуют с металлами** с образованием солей-галогенидов («солерождающие» - групповое название)

уравнения химических реакций взаимодействия:

$2Al + 3I_2 = 2AlI_3$

$Cu + Br_2 = CuBr_2$

$2Fe + Cl_2 = 2FeCl_3$

$Zn + F_2 = ZnF_2$

В роли окислителей выступают галогены

Определить окислители в указанных реакциях. Как изменяется окислительная способность галогенов?

В периоде сверху вниз окислительные свойства галогенов ослабевают.

20) Взаимодействие галогенов с водородом:

Скорость реакции взаимодействия галогенов с водородом от фтора к иоду уменьшается.

Уравнения реакции и комментарии о протекании реакции:

$H_2 + F_2 = 2HF$ – со взрывом

$H_2 + Cl_2 = 2HCl$ – при облучении со взрывом

$H_2 + Br_2 = 2HBr$ – при нагревании без взрыва

$H_2 + I_2 = 2HI$ – медленно при нагревании без взрыва

21) С кислородом взаимодействует только фтор: $\mathbf{O_2 + 2\ F_2 \rightarrow 2\ OF_2}$

Остальные галогены с кислородом непосредственно не взаимодействуют.

Хлор и бром с углеродом, азотом, кислородом не реагируют. С другими неметаллами реагируют:

$$2P + 3Cl_2 = 2PCl_3$$

22) **<u>Вытеснение галогенами друг друга из растворов солей</u>**:

Правило: Более активный галоген вытесняет менее активный. Ряд активности галогенов ряду сверху вниз: **F > Cl > Br > I > At** .

Так, ***хлор вытесняет бром и йод (но не фтор), бром в состоянии вытеснить только йод из растворов соответствующих солей.***

Иод не вытесняет галогены из их солей.

$$\mathbf{Cl_2 + 2NaBr = 2NaCl + Br_2}$$

$$\mathbf{Br_2 + 2KI = 2\ KBr + I_2}$$

Получение брома и йода проводят путем вытеснения их хлором из их солей.

$\mathbf{2KBr + Cl_2 = 2KCl + Br_2}$

$\mathbf{2NaI + Cl_2 = 2NaCl + I_2}$

23) Ряд активности галогенов в ряду сверху вниз: **F > Cl > Br > I >> At**

Химическая активность галогенов ослабевает сверху вниз в группе с увеличением атомного радиуса – от фтора к йоду. Таким образом, самым сильным окислителем является фтор, его степень окисления всегда равна -1.

У остальных галогенов могут быть степени окисления в пределах от -1 до +7

24) Взаимодействие галогенов с водой (реакции и комментарии)

Взаимодействие галогенов с водой - сложный процесс, включающий растворение, образование сольватов и диспропорционирование.

Фтор в отличие от других галогенов воду окисляет:

$2H_2O + 2F_2 = 4HF + O_2$.

Фтор не вытесняет галогены <u>из растворов солей</u>, т.к. взаимодействует с водой, вытесняя из нее кислород:

$2F_2 + 2\ H_2O = 4HF + O_2$

Хлор взаимодействует с водой с образованием двух кислот хлорноватистой и хлороводородной
$Cl_2 + H_2O = HClO + HCl$.
13) **Йод** не **вытесняет** галогены из их солей, т.к. расположен в ряду активности ниже хлора.

Б). Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей».

2. Закрепить теоретические знания о свойствах металлов. Просмотр видеоурока:

- Химические свойства металлов https://iu.ru/video-lessons/fa2d7126-9f79-4955-b561-2b44e728610a

- Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей https://infourok.ru/prakticheskaya-rabota-po-discipline-estestvoznanie-vzaimodeystvie-metallov-s-rastvorami-kislot-i-soley-specialnost-dokumentacion-2887165.html

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ ПО ТЕМЕ

Просмотреть видеоурок и написать реакции, характерные для металлов

1). **Видеофрагмент:** *Реакция алюминия с серной кислотой https://youtu.be/OL-ZYeWVOF0*

2). **Видеофрагмент:** *Взаимодействие железа с сульфатом меди https://youtu.be/Xm5RB0qljQo*

Оформить в тетради просмотренные опыты – написать уравнения реакций и дать пояснения к ним о характере протекания.

Эталон ответа

Реакция алюминия с серной кислотой

$2Al + 3H_2SO_4 \longrightarrow Al_2(SO_4)_3 + 3\ H_2$

Взаимодействие железа с сульфатом меди

$CuSO4 + Zn = Zn\ SO4 + Cu.$

В). ТЕСТЫ к практическим занятиям в ЭИОС:

Тема: Галогены

1. Среди галогенов – простых веществ - твердым является
   5. фтор
   6. хлор
   7. бром
   8. йод

2. Наиболее ярко выражены восстановительные свойства у
   5. фтора
   6. хлора
   7. брома

8. иода

3. Вставить пропущенные слова: бром в состоянии вытеснить только _____из растворов соответствующих солей.

4. иод

5. хлор

6. бром

4. фтор

4. Сколько электронов содержат атомы галогенов на внешнем энергетическом уровне

4. 9

5. 7

6. 5

5. Сила галогеноводородных кислот возрастает в ряду

5. HCl, HBr, HI;

6. HI, HBr, HCl;

7. HBr, HI, HCl;

8. HI, HCl, HBr.

6. Среди галогенов – простых веществ - жидким является _____, газообразными - _____ и _____(вставить названия веществ)

5. фтор

6. хлор

7. бром

8. иод.

7. Наиболее ярко выражены окислительные свойства у

5. фтора

6. хлора

7. брома

8. иода.

8. Вставить пропущенное слово: __ _____ не вытесняет галогены из растворов солей, т.к. взаимодействует с водой, вытесняя из нее кислород

4. иод

5. хлор

6. бром

4. фтор

9. Вставить пропущенное слово: название галогены переводится как «рождающие_____»
10. Вставить пропущенное слово: бром и йод из растворов соответствующих солей вытесняет _____

Эталон ответа по Теме *«Галогены»*

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	4	4	1	2	1	3,1,2	1	4	соли	хлор

Тема: Металлы

I часть. Задания с выбором одного ответа.
1. Для металлов характерен вид связи:
а) ионная;
б) ковалентная;
в) металлическая
2) Более ярко выраженными металлическими свойствами обладает:
а) калий;
б) натрий;
в) кальций.
3). При взаимодействии натрия с водой образуется:
а) оксид натрия;
б) гидроксид натрия;
в) гидрид натрия.
4). Сумма коэффициентов химической реакции при взаимодействии алюминия с соляной кислотой равна:
а) 12;
б) 13;
в) 14.
5). Более ярко выраженными металлическими свойствами обладает:
а) магний;
б) натрий;
в) алюминий.
6). Наиболее легкий металл:
а) свинец;
б) цинк;
в) натрий.
7). С водой не реагирует:
а) калий;
б) медь;
в) кальций.

II часть. Задания на соответствие.
8). Установите соответствие между характеристикой и свойствами для калия и кальция:

1. относительная атомная масса	А. общие
2. число энергетических уровней	Б. различные
3. количество электронов на внешнем энергетическом уровне.	

9). Установите соответствие между металлами и физическими свойствами:

А. алюминий 1. активный, мягкий
Б. натрий 2. серебристо - белый
В. медь 3. желтый, пластичный.

10. Установите соответствие между реагентами и продуктами реакции

А. $Zn + H_2SO_4$ 1. $ZnS + H_2O$
Б. $K + H_2O$ 2. $K_2O + H_2$
В. $Mg + CuCl_2$ 3. $ZnSO_4 + H_2$
4. $KOH + H_2$
5. $MgCl_2 + Cu$

Эталон ответа по Теме *«Металлы»*

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	в	а	б	б	б	в	б	2 -А 1 – Б 3 - Б	А – 2 Б – 1 В - 3	А – 3 Б – 4 В - 5

Лабораторная работа №4.2 «Идентификация неорганических веществ».

Название темы	**Тема** **Идентификация неорганических веществ**
Результат обучения	с помощью характерных реакций распознать предложенные неорганические вещества
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

3. Вопросы для допуска к лабораторной работе

1. Что такое качественные реакции? Какие виды качественных реакций существуют?
2. Что такое катионы? Что называют анионами?
3. Какие условия, характеризуют необратимость химического процесса?

2. Проведение опытов

Оборудование и посуда	**Реактивы**
тигель с сухим горючим	NaCl
спички	Na_2CO_3
асбестовая сетка	Na_2SO_4
держатель для пробирок	NH_4Cl
пробирки	$BaCl_2$ $Fe(OH)_2$ $Fe(OH)_3$

Алгоритм проведения опыта № 1 NaCl хлорид натрия Na_2CO_3 карбонат натрия Na_2SO_4сульфат натрия CH_3COONa ацетат натрия	**Вопросы и задания**
С помощью качественных реакций определите, в какой из пробирок находятся растворы хлорида натрия, карбоната натрия, сульфата натрия, ацетата натрия.	1. Что происходит в пробирке? Что наблюдаете? 2. Составить уравнения протекающих процессов.

Алгоритм проведения опыта № 2 NH_4Cl хлорид аммония $BaCl_2$ хлорид бария $AlCl_3$ хлорид алюминия	**Вопросы и задания**
С помощью качественных реакций определите, в какой из выданных вам пробирок находятся растворы хлорида аммония, хлорида бария, хлорида алюминия	1. Что происходит в пробирке? Что наблюдаете? 2. Составить уравнения протекающих процессов.

Алгоритм проведения опыта № 3 NH_4NO_3 нитрат аммония CH_3COONa ацетат натрия K_2SO_4сульфат калия	**Вопросы и задания**
С помощью универсальной индикаторной бумаги определите в какой из выданных вам пробирок находятся растворы солей: ацетат натрия, нитрат аммония, сульфат калия.	1. Что происходит в пробирке? Что наблюдаете? 2. Составить уравнения протекающих процессов.

Алгоритм проведения опыта № 4 HNO_3 азотная кислота H_2SO_4 серная кислота HCl соляная кислота	**Вопросы и задания**
Определите, в какой из выданных вам пробирок находятся растворы каждой из трех кислот: соляная, серная и азотная.	1. Что происходит в пробирке? Что наблюдаете? 2. Составить уравнения протекающих процессов.

Алгоритм проведения опыта № 5 $Fe(OH)_2$ гидроксид железа II $Fe(OH)_3$ гидроксид железа III	**Вопросы и задания**
Определите в какой из выданных вам пробирок находятся растворы гидроксида железа II, гидроксида железа III.	1. Что происходит в пробирке? Что наблюдаете? 2. Составить уравнения протекающих процессов.

4. Обработка результатов опытов

Эталон ответа
Идентификация неорганических веществ

Задание, вещества	Уравнение реакции	Наблюдение, вывод
Опыт 1. NaCl хлорид натрия Na_2CO_3 карбонат натрия Na_2SO_4сульфат натрия CH_3COONa ацетат натрия	NaCl+ $AgNO_3 \rightarrow NaNO_3+AgCl\downarrow$ $Na_2CO_3+ Ca(OH)_2 \rightarrow CaCO_3\downarrow+2NaOH$ или $Na_2CO_3+H_2SO_4 \rightarrow Na_2SO_4+CO_2\uparrow+H_2O$ $Na_2SO_4+ BaCl_2 \rightarrow BaSO_4\downarrow+2NaCl$ $CH_3COONa+H_2SO_4 \rightarrow Na_2SO_4+CH_3COOH\uparrow$	Реагент на хлорид-ионы $AgNO_3$ нитрат серебра, выпадение белого осадка ($AgCl\downarrow$); Реагент на карбонат - ионы $Ca(OH)_2$ гидроксид кальция (известковая вода), выпадение белого осадка ($CaCO_3\downarrow$) или H_2SO_4 серная кислота выделится CO_2 слабо кислый запах; Реагент на сульфат- ионы $BaCl_2$ хлорид бария, выпадение белого осадка ($BaSO_4\downarrow$); Реагент на ацетат – ионы H_2SO_4 серная кислота, запах уксуса ($CH_3COOH\uparrow$)
Опыт 2. NH_4Cl хлорид аммония $BaCl_2$ хлорид бария $AlCl_3$ хлорид алюминия	$NH_4Cl+ NaOH \rightarrow NH_3\uparrow+NaCl+H_2O$ $BaCl_2+ H_2SO_4 \rightarrow BaSO_4\downarrow+2HCl$ $AlCl_3+ 3NaOH \rightarrow Al(OH)_3\downarrow+3NaCl$	Реагент на ионы аммония NaOH гидроксид натрия, выделится газ $NH_3\uparrow$ аммиак, имеет резкий неприятный запах; Реагент на ионы бария H_2SO_4 серная кислота, выпадение белого осадка ($BaSO_4\downarrow$); Реагент на ионы алюминия NaOH гидроксид натрия, выпадение белого желеобразного осадка ($Al(OH)_3\downarrow$)
Опыт 3. NH_4NO_3 нитрат аммония CH_3COONa ацетат натрия K_2SO_4сульфат калия Универсальный бумажный индикатор	Реакции не идут	$\underline{NH_4NO_3}$ - нитрат аммония, цвет индикаторной бумаги не изменился, так как среда раствора соли нейтральная, соль образована слабым основанием и слабой кислотой. $\underline{CH_3COONa}$ - ацетат натрия, цвет индикаторной бумаги стал синий, так как среда раствора соли щелочная, соль образована сильным основанием и слабой кислотой. $\underline{K_2SO_4}$ -сульфат калия, цвет индикаторной бумаги не изменился, так как среда раствора соли нейтральная, соль образована сильным основанием и сильной кислотой
Опыт 4. HNO_3 азотная кислота H_2SO_4 серная кислота HCl соляная кислота	$HNO_3+ H_2SO_{4(к)}+ Cu \rightarrow NO_2\uparrow+CuSO_4+H_2O$ $BaCl_2+ H_2SO_4 \rightarrow BaSO_4\downarrow+2HCl$ $HCl+ AgNO_3 \rightarrow AgCl\downarrow+HNO_3$	Реагент на нитрат – ионы NO_3^-, H_2SO_4(к) серная кислота и Cu медь, образуется голубой раствор и выделяется бурый газ ($NO_2\uparrow$). Реагент на сульфат- ионы SO_4^{2-} $BaCl_2$ хлорид бария, выпадение белого осадка

		($BaSO_4$↓); Реагент на хлорид- ионы Cl^-, $AgNO_3$ нитрат серебра, выпадение белого осадка (AgCl↓)
Опыт 5. $Fe(OH)_2$ гидроксид железа II $Fe(OH)_3$ гидроксид железа III	$3Fe(OH)_2 + 2K_3[Fe(CN)_6] \rightarrow Fe_3[Fe(CN)_6]_2\downarrow + 6KOH$ $4Fe(OH)_3 + 3K_4[Fe(CN)_6] \rightarrow Fe_4[Fe(CN)_6]_3\downarrow + 12KOH$	Реагент на ионы железа II $K_3[Fe(CN)_6]$ – красная кровяная соль, выпадение синего осадка (турнбулева синь) Реагент на ионы железа III $K_4[Fe(CN)_6]$- желтая кровяная соль, выпадение синего осадка (берлинская лазурь)

Раздел 4. Строение и свойства органических веществ.

Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ.

«Практическое занятие 11. «Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.)»

«Практическое занятие 12. «Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)».

Теоретические материалы:

Номенклатура органических соединений отдельных классов

В органической химии, особенно в биоорганической и биологической, до сих пор используются условные «тривиальные» названия веществ. Происхождение этих названий носит случайный характер и не связано со строением вещества. Некоторые соединения названы по природному источнику, из которого их выделили или на основе которого синтезировали, например, муравьиная кислота, молочная кислота, пировиноградная кислота и др. Тривиальные названия не определяют структуру вещества, однако они употребляются как по традиции, так и ввиду того, что строго построенные систематические названия оказываются слишком громоздкими для частого практического употребления.

В настоящее время общепринятой является **международная, или систематическая номенклатура ИЮПАК** (IUPAC — International Union of Pure and Applied Chemistry). Номенклатура основана на теории строения. Главный принцип, на основе которого составляются названия органических веществ, заключается в том, что название соединения должно отражать его химическое строение.

Правила международной номенклатуры разработаны и утверждены Международным союзом чистой и прикладной химии (IUPAC). Этих правил очень много, они содержатся в специальных справочниках. Рассмотрим только **важнейшие принципы международной номенклатуры**.

При составлении названий органических соединений по систематической номенклатуре IUPAC используют четыре основных понятия: *органический радикал, родоначальная структура, характеристическая группа, заместитель*.

- **Органический радикал -** остаток органической молекулы, из которой удален один или несколько атомов водорода.

Например, если из молекулы углеводородов удалить атом водорода, то образуются следующие радикалы:

метил CH_3- этил CH_3CH_2- пропил $CH_3CH_2CH_2-$ винил $CH_2=CH-$

фенил C_6H_5- бензил C_6H5CH_2-

- **Родоначальная структура в ациклических соединениях -** углеродная цепь, в состав которой входит старшая характеристическая группа, а также максимальное число других функциональных групп, радикалов и кратных связей.

В карбо- и гетероциклических соединениях родоначальной структурой является цикл.

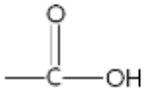
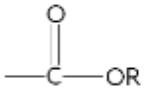
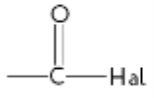
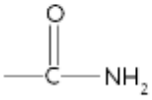
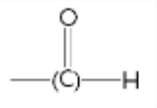
- **Характеристическая группа -** функциональная группа, связанная с родоначальной структурой или частично входящая в её состав.
- **Заместитель -** любой атом или группа атомов, которые замещают в исходном соединении атом водорода.

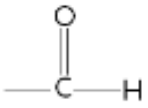
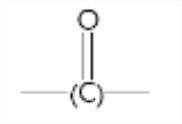
Заместительная номенклатура строится на принципе замещения в структуре, служащей основой названия, атомов водорода различными заместителями.

Все соединения рассматриваются как производные углеводородов, у которых отдельные атомы водорода заменены на функциональные группы. При этом:

- в названии любого соединения корень образуется от названия соответствующего углеводорода;
- названия функциональных групп отражены в приставках и суффиксах;
- номера расположения функциональных групп в углеродной цепи показаны цифрами.

Функциональные группы условно делятся по старшинству на два типа: основные и второстепенные. Основные функциональные группы всегда включаются в название в виде в виде суффиксов, а второстепенные — в виде приставок. Функциональные группы в порядке уменьшения старшинства, а также их название в приставках и суффиксах указаны в таблице. Атом углерода, заключенный в скобки, входит в состав родоначальной структуры.

Класс соединения	Функциональная группа	Название в приставке	Название в суффиксе
Карбоновые кислоты	$-(C)OOH$	—	-овая кислота
Карбоновые кислоты		карбокси-	-карбоновая кислота
Сульфоновые кислоты	$-SO_3H$	сульфо-	сульфоновая кислота
Сложные эфиры		R-оксикарбонил-	-карбоксилат
Галогенангидриды		галоформил-	галоформил-
Амиды		карбамоил-	-карбоксамид
Нитрилы	$-(C)\equiv N$	-	-нитрил
Нитрилы	$-\equiv N$	циано-	-карбонитрил
Альдегиды		оксо-	-аль

Альдегиды		формил-	-карбальдегид
Кетоны		оксо-	-он
Спирты, фенолы	$-OH$	гидрокси	-ол
Тиолы	$-SH$	меркапто-	-тиол
Амины	$-NH_2$	амино-	-амин
Галогенопроизводные	$-Br, -I, -F, -Cl$	Бром-, иод-, фтор-, хлор-	–
Простые эфиры	$-OR$	Алкокси-	–
Нитросоединения	$-NO_2$	Нитро-	–

Как следует из таблицы, некоторые характеристические группы указываются только в приставке.

Название соединения состоит из *приставки* (указываются второстепенные характеристические группы, углеводородные радикалы), *корня* (главная углеводородная цепь, основная циклическая или гетероциклическая структура), *суффикса*, в котором указывается степень ненасыщенности: *ан-, -ен, -ин*, а также старшая характеристическая группа.

- **При составлении названия органического соединения следует придерживаться следующего *алгоритма*:**

1) Определить все имеющиеся в молекуле характеристические группы и выделить среди них старшую (основную), которая будет указана в суффиксе названия, а остальные — в приставке.

2) Выбрать главную углеводородную цепь, соответствующую предельному углеводороду с тем же числом атомов, которое содержит эта цепь.

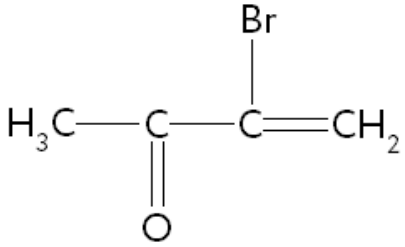
Для алифатических соединений главная углеводородная цепь выбирается по следующим критериям:

- максимальная длина цепи атомов углерода;
- максимальное число характеристических групп;
- максимальное число кратных связей;
- максимальное число заместителей.

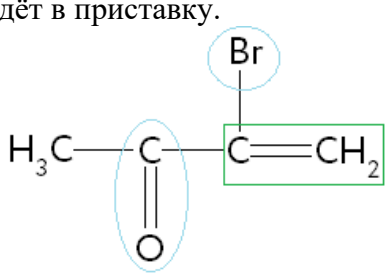
3) Пронумеровать углеродную цепь так, чтобы старшая характеристическая группа получила наименьший номер. В карбоциклических соединениях нумерацию начинают от того атома углерода, при котором находится старшая характеристическая группа. При

невозможности выбрать однозначную нумерацию цикл нумеруют так, чтобы заместители имели наименьшие номера.
Правилами ИЮПАК предусмотрены тривиальные названия некоторых ароматических углеводородов, например: бензол, толуол, фенол, бензойная кислота.
4) Указать в суффиксе степень насыщенности: *-ан* (если в молекуле нет кратных связей), *-ен* (если в молекуле есть двойная связь), *-ин* (если в молекуле есть тройная связь), например пентан, пентен, пентин. Если в молекуле несколько кратных связей, в суффиксе указывают число таких связей, например: *-диен, -триен*, а после суффикса обязательно арабскими цифрами указывают положение кратной связи (например, бутен-1, бутен-2, бутадиен-1,3).
5) Остальные заместители обозначить с помощью приставок с указанием их положения (2,3 и т. д.) и количества (*ди-, три-, тетра-* и т.д.). Положение заместителей указывают перед приставкой цифрой, если одинаковых заместителей несколько, то указывают их количество. Цифры отделяются друг от друга запятой, а от названия — дефисом. Например: 2,2,3-трихлор-.
Заместители перечисляются не по старшинству, а по алфавиту.
6) Назвать родоначальную структуру — углеводород с тем же числом атомов, что и главная цепь.
7) Завершить название, обозначив суффиксом старшую характеристическую группу.

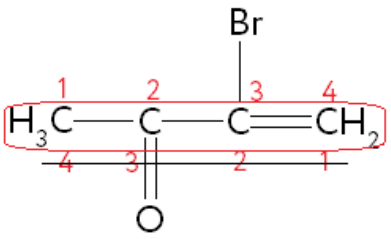
Составим названия нескольких соединений, придерживаясь изложенных правил.
Пример 1
Назовите соединение, структурная формула которого:



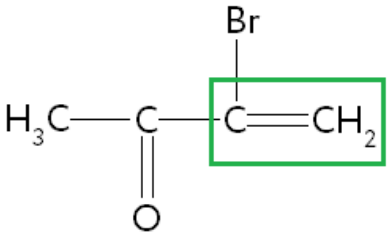
1) Определим все имеющиеся характеристические группы и выберем главную, которая указывается в суффиксе (группа может отсутствовать). Все другие заместители обозначим в алфавитном порядке. В данной молекуле две группы: одна старшая, которая относится к классу кетонов и обозначается в суффиксе будет "**-он**", а другая группа — "**бром**", которая является второстепенной и войдёт в приставку.



2) Определим родоначальную структуру молекулы. Родоначальная структура включает главную функциональную группу, в данном случае — карбонильную, второстепенную группу — бром, а также двойную связь. Родоначальная цепь включает **4 атома углерода**, поэтому считаем, что это соединение — производное **бутана**. Корень в названии данного соединения — «**бут**». Затем пронумеруем цепь с того конца, к которому ближе всего находится главная характеристическая группа, т. е. так, чтобы номер главной функциональной группы был бы наименьшим:



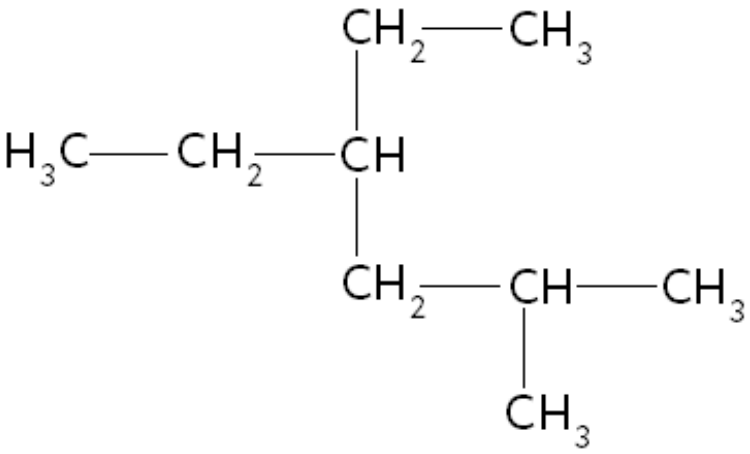
3) Укажем степень насыщенности соединения. В данной молекуле содержится двойная связь, которая будет обозначена в суффиксе «**ен**»:



4) Укажем положение всех функциональных групп и положение двойной связи.
Таким образом, название соединения **3-бромбутен-3-он-2**.

Пример 2

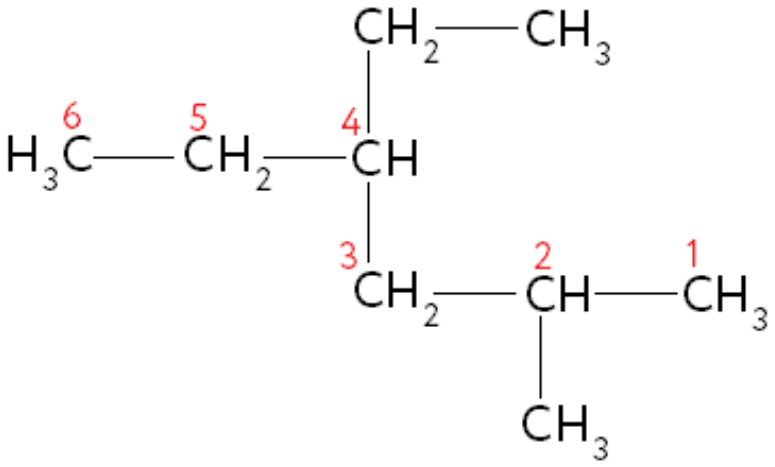
Назовите соединение, структурная формула которого:



Данное соединение не содержит функциональных групп.

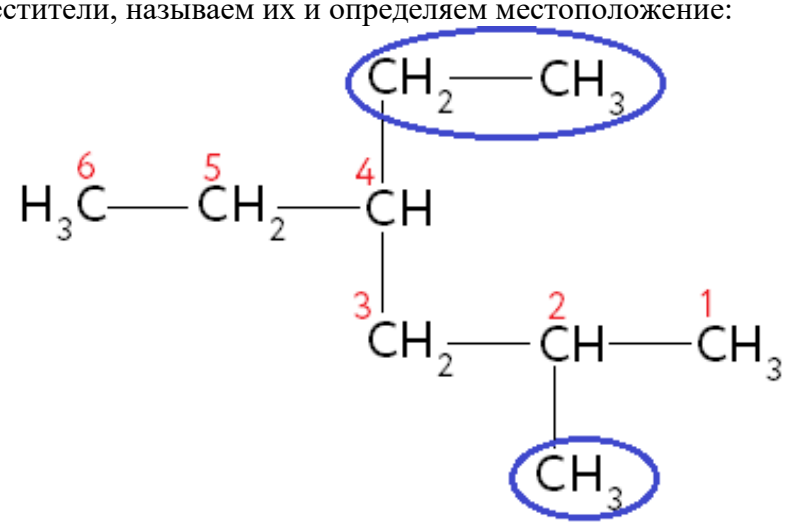
1) Находим самую длинную цепь: она состоит из 6 атомов.

2) Нумеруем атомы углерода, начиная справа, потому что радикал **метил** расположен ближе к правому концу выбранной цепи (при втором атоме углерода). Если бы нумерация углеродного скелета начиналась слева, то заместитель этил стоял бы при третьем атоме углерода.



3) Называем выбранную цепь: цепь из 6 атомов углерода, поэтому считаем, что данное соединение является производным **гексана**. Корень в данном соединении обозначается «**гекса**»; в цепи все связи одинарные, следовательно, используем суффикс «**ан**». Получаем «гексан».

4) Находим заместители, называем их и определяем местоположение:



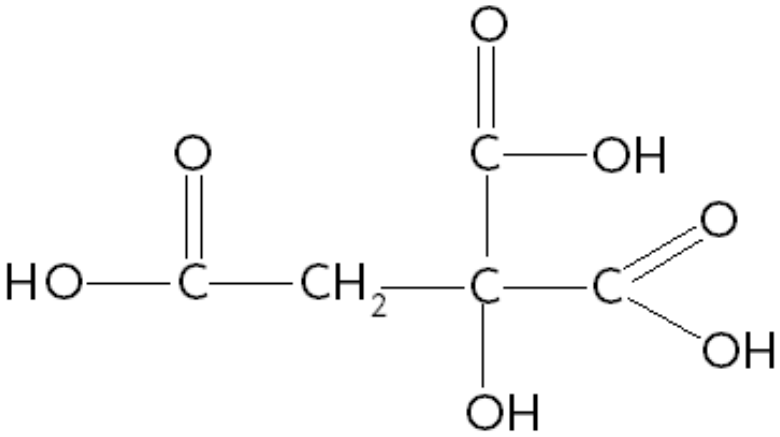
Метил находится у второго атома углерода, а этил — у четвёртого атома углерода. Добавляем названия радикалов к названию углеводородной цепи и цифрами указываем их местоположение. *Заместители указываем в алфавитном порядке*! Первым пишем метил, потому что его название начинается с буквы «**м**», а название этил — с буквы «**э**».

В итоге получаем: 2-**метил-4-этилгексан**.

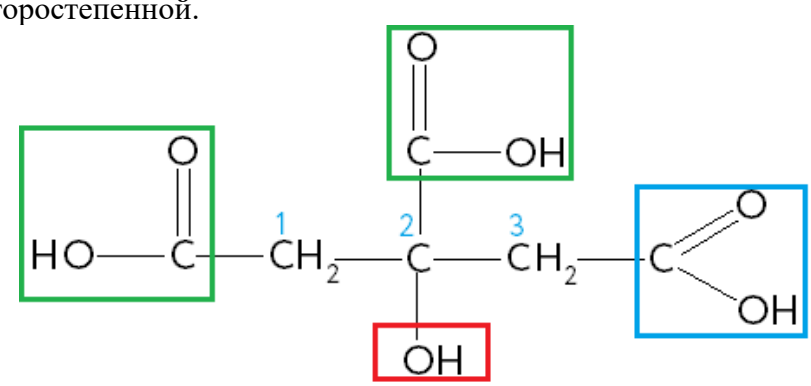
Разберем обратную задачу — по названию соединения напишем его структурную формулу.

Пример 3

Применим принципы международной номенклатуры к соединению, имеющему тривиальное название «лимонная кислота». Формула лимонной кислоты следующая:



Лимонную кислоту можно рассматривать как производное пропана, в молекуле которого четыре атома водорода замещены функциональными группами: тремя карбоксильными - **COOH**, которые по старшинству являются главными, и одной гидроксильной **OH**, являющейся второстепенной.



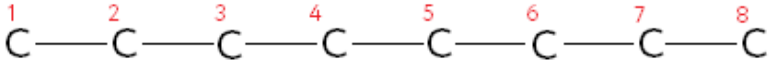
Тогда лимонную кислоту по заместительной номенклатуре можно назвать следующим образом:

2-гидроксипропан-1,2,3-трикарбоновая кислота.

Пример 4

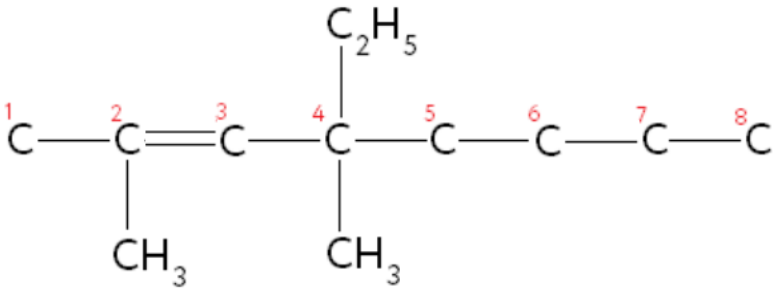
Напишите структурную формулу соединения ***2.4-диметил-4-этилоктен-2***.

1) Находим в названии соединения корень, обозначающий количество атомов углерода в главной цепи. Это корень «**окт**», он означает, что в цепи 8 атомов. Составляем углеродный скелет главной цепи и нумеруем атомы углерода:

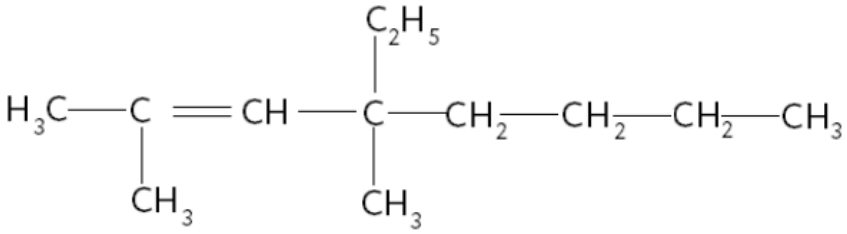


2) В названии соединения содержится суффикс «ен», это означает, что в молекуле есть одна двойная связь, которая начинается от второго атома углерода. Следовательно, между вторым и третьим атомами нужно обозначить двойную связь:

3) Из названия видно, что у второго и у четвертого атомов углерода находятся заместители, причем у второго атома углерода один заместитель — метил $CH3$, а у четвёртого атома два заместителя — метил $CH3$ и этил $C2H5$. Добавляем заместители, располагая их у соответствующих атомов углерода в цепи:



4) Дописываем недостающие атомы водорода у каждого атома углерода в цепи. При этом помним, что углерод всегда четырёхвалентен:

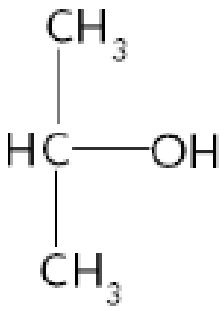


Полученная формула соответствует названию **2,4-диметил-4-этилоктен-2**.

- **Радикально-функциональная номенклатура** применяется для названия простых моно- и бифункциональных соединений, простых эфиров, спиртов, аминов, некоторых классов природных соединений. В основу названия вещества по радикально-функциональной номенклатуре положено название класса или функциональной группы, к которой добавляют название углеводородного радикала.

Например:

CH_3OH метиловый спирт



$CH_3CH_3{-}O{-}CH_3$ метилэтиловый эфир

$(CH_3)_3N$ триметиламин

Правила международной номенклатуры допускают несколько названий для одного и того же вещества. Например, вещество NH2-CH2-CH2-CH2OH можно рассматривать как молекулу **пропанола**, один из атомов водорода в котором замещён на **аминогруппу**. Тогда это вещество можно назвать **3-аминопропанол**. Это вещество можно рассматривать также как амин, в молекуле которого содержится гидроксогруппа, т. е. **3-гидроксипропиламин**.

Названия некоторых органических соединений представлены в таблице.

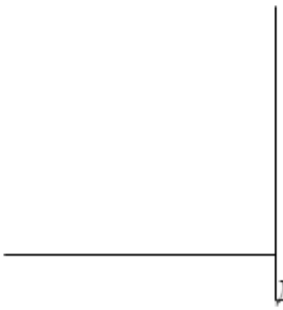
Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементно состава (в %) Простейшая формула показывает, каким наименьшим числом атомов различны элементов может быть выражен количественный состав молекулы. Для определени простейшей формулы нужны данные о количественном отношении элементов, составляющи молекулу (в % или единицах массы) и относительные атомные массы элементов.

$C_xH_yO_z$;

$$x : y : z = \frac{w(c)}{Ar(c)} : \frac{wH}{Ar(H)} : \frac{w(0)}{Ar(0)}$$

Пример решения задач

Задача. Выведите молекулярную формулу углеводорода по данным состава: С – 85,7%, Н – 14,3%; плотность по водороду 21.



Дано:

w(C) – 85,7%

w(H) – 14,3%

$Д_{H_2}(C_xH_y)=21$

C_xH_y - ?

Решение:

C_xH_y

$$x:y=\frac{w(c)}{Ar(c)}:\frac{w(H)}{Ar(H)}$$

$$x:y=\frac{85,7}{12}:\frac{14,3}{1}$$

$$x:y=7,14:14,3$$

x : y = 1 : 2

Находим молекулярные массы простейшей формулы и молекулярной (истиной) формулы.

$$\mu(CH_2)=12+1\cdot 2=14$$

$$\mu(C_xH_y)=Д_{H_2}\cdot 2$$

$$\mu(C_xH_y)=21\cdot 2=42$$

Рассчитаем, во сколько раз масса молекулярной формулы больше массы простейшей формулы:

$$\frac{\mu(C_xH_y)}{\mu(CH_2)}=\frac{42}{14}=3$$

Следовательно, для вывода истинной формулы необходимо число атомов углерода и водорода в простейшей формуле увеличить в 3 раза, C_3H_6.

Ответ: искомая молекулярная формула C_3H_6.

Второй способ решения задачи:

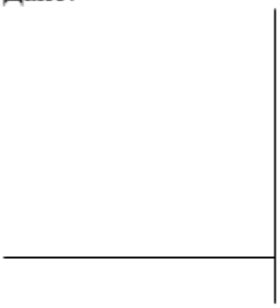
Для решения задачи по второму способу необходимо использовать следующие формулы

$x = \frac{\varpi\%(C) \cdot \mu(C_x H_y)}{Ar(C) \cdot 100\%}$; $y = \frac{\varpi\%(H) \cdot \mu(C_x H_y)}{1 \cdot 100\%}$

C_xH_y

Дано:

Решение:



$Mr(C_xH_y) = 21 \cdot 2 = 42$

w(C) – 85,7%

C_xH_y

$x = \frac{\varpi\%(C) \cdot Mr(C_x H_y)}{Ar(C) \cdot 100\%}$;

w(H) – 14,3%

$y = \frac{\varpi\%(H) \cdot Mr(C_x H_y)}{Ar(H) \cdot 100\%}$

$Д_{H_2}(C_xH_y) = 21$

C_xH_y - ?

$x = \frac{85,7\% \cdot 42}{12 \cdot 100\%} = 2,99 = 3$

$y = \frac{14,3\% \cdot 42}{1 \cdot 100\%} = 6$

x : y = 3 : 6

C_3H_6

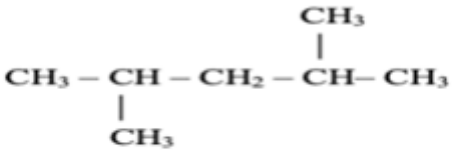
Ответ: искомая молекулярная формула C_3H_6.

Задания для самостоятельной работы:

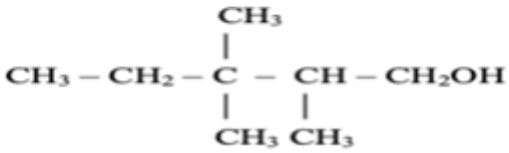
1).Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре

1.Назовите приведенные ниже органические соединения по международной номенклатуре IUPAK:

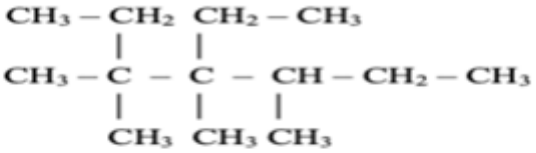
А.



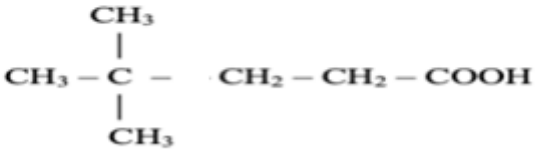
Б.



В.

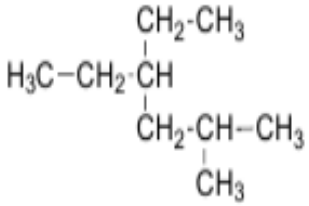


Г.

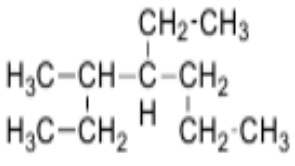


2.Приведенным ниже углеводородам дайте название по номенклатуре IUPAC, укажите сколько первичных, вторичных, третичных и четвертичных атомов углерода содержится в алкане. Изомером какого углеводорода нормального строения является данный углеводород? Напишите его формулу.

а)



б)



2). Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов.

1. Напишите полные и сокращенные структурные формулы и молекулярные формулы соединений по их названиям:
а) 2,5-диметилгексен-3;
б) 2 - аминобутан;
в) 2,5 - диметил - 3-нитрогексан;
г) 2,3,6-триметил-3-этилгептан

д) 2,3-дихлоргексановая кислота.

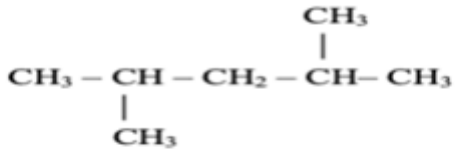
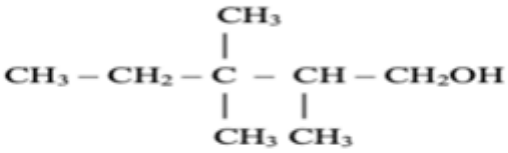
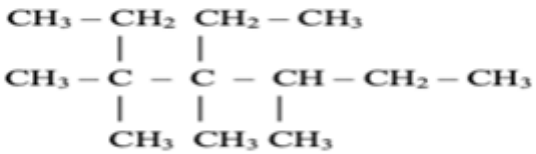
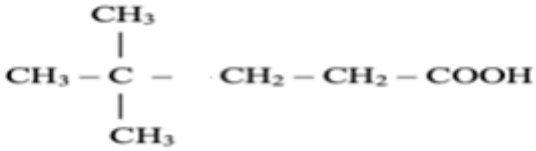
2.Напишите структурные формулы всех соединений состава: назовите полученные соединения.
а) C_6H_{12}; б) $C_5H_{11}OH$; в) $C_5H_{11}NO_2$.

3. Составьте структурные формулы трех алкинов, которые изомерны:
2- метилбутадиену-1,3.Дайте им названия.

3).Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).
1.Какова формула соединения, в котором массовая доля калия равна 0.565, углерода – 0.087, кислорода – 0.348?
2.Выведите простейшую формулу соединения, если известен его элементный состав:
а) углерода 0.2730 (27.3%) и кислорода 0.7270 (72.7%)
б) кальция 0.8110 (81.1%) и азота 0.1890 (18.9%)
в) натрия 0.1760 (17.6%), хрома 0.3970 (39.7%) и кислорода 0.4270 (42.7%)
3.Найдите молекулярную формулу соединения азота с водородом, если массовая доля водорода в нем равна 12.5%, а относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 16.
4.При сгорании 3,636г вещества образуется 8 г углекислого газа и 4,3632 г воды. Масса 1 моль данного вещества равна 60г. Установить молекулярную формулу данного вещества.

ЭТАЛОН ОТВЕТА

1.Напишите молекулярную формулу вещества. Назовите приведенные ниже вещества по международной номенклатуре IUPAK, напишите отдельно схемы углеводородного радикала, функциональной группы для каждого вещества, дать название функциональной группе:

А. 	А. 2,4-метилпентан
Б. 	Б. 2-метил, 3-диметил пентанол 1
В. 	В. 3-диметил, 4-метил, этил, 5-метилгептан
Г. 	Г. 3-диметилбутановая кислота 1

2. Напишите полные и сокращенные структурные формулы и молекулярные формулы соединений по их названиям:
а) 2,5-диметилгексен-3;
б) 2 - аминобутан;
в) 2,5 - диметил - 3-нитрогексан;
г) 2,3,6-триметил-3-этилгептан
д) 2,3-дихлоргексановая кислота.
а)
Полная структурная формула: CH3-CH2-CH=C(CH3)-CH2-CH2-CH3
Сокращенная структурная формула: CH3CH=C(CH3)CH2CH2CH3
Молекулярная формула: C8H16

б)
Полная структурная формула: CH3-CH2-CH2-NH2
Сокращенная структурная формула: CH3CH2CH2NH2
Молекулярная формула: C4H11N

в)
Полная структурная формула: CH3-CH2-CH(NO2)-CH2-CH2-CH3
Сокращенная структурная формула: CH3CH(NO2)CH2CH2CH3
Молекулярная формула: C8H17NO2

г)
Полная структурная формула: CH3-C(CH3)2-CH(CH2CH3)-CH2-CH(CH3)2
Сокращенная структурная формула: CH3C(CH3)2CH(CH2CH3)CH2CH(CH3)2
Молекулярная формула: C11H24

д)
Полная структурная формула: Cl-CH2-CH(Cl)-CH2-CH2-CH2-COOH
Сокращенная структурная формула: ClCH2CH(Cl)CH2CH2CH2COOH
Молекулярная формула: C6H10Cl2O2

3.Напишите структурные формулы всех соединений состава и назовите полученные соединения.
а) C_6H_{12}; б) $C_5H_{11}OH$; в) $C_5H_{11}NO_2$.

1. Гексан (полная структурная формула: CH3-CH2-CH2-CH2-CH2-CH3)
2. Пентанол (полная структурная формула: CH3-CH2-CH2-CH2-CH2-OH)
3. Нитропентан (полная структурная формула: CH3-CH2-CH2-CH2-NO2)

4.Составьте структурные формулы трех алкинов, которые изомерны:
2- метилбутадиену-1,3.Дайте им названия.

Трех алкинов, которые являются изомерами 2-метилбутадиена-1,3 (C5H8) можно представить следующим образом:

1. 2-Метилбутин-2 (он): CH3-C≡C-CH=CH2 (пент-2-ин)

2. 3-Метилбутин-1 (ин): CH2=C(CH3)-C≡CH (пент-1-ин)

3. 3-Метилбутин-2 (ин): CH3-C≡C-CH2-CH=CH (он)

Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).
1.Вывести молекулярную формулу хлорпроизводного углеводорода, которое содержит 89,9 % хлора и 10,1 % углерода. Относительная молекулярная масса этого соединения 237
C3H9Cl3

2.Определите молекулярную формулу органического вещества, содержащего углерод массовой долей 83,72 %, водород – 16,28 %, если молекулярная масса вещества равна 86 а.е.м.
C7H15.

3.Вывести молекулярную формулу органического соединения с составом 80 % углерода и 20 % водорода, если плотность соединения по водороду равна 15.
C2H5

4.При сгорании 3,636г вещества образуется 8 г углекислого газа и 4,3632 г воды. Масса 1 моль данного вещества равна 60г. Установить молекулярную формулу данного вещества.
C_3H_4

Тема 4.2. Свойства органических соединений.
«Практическое занятие 13. «Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения».

«Практическое занятие 14. «Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов».

Теоретический материал

Генетическая связь между классами органических соединений.

Углеводороды, спирты, альдегиды и карбоновые кислоты генетически связаны. При этом можно наблюдать постепенное усложнение молекул.

Можно проследить постепенное усложнение строения вещества.

Например, **Этан→ этанол →уксусный альдегид→ уксусная кислота.**

Записываем цепочку превращения формулами и нумеруем действия уравнений реакций.

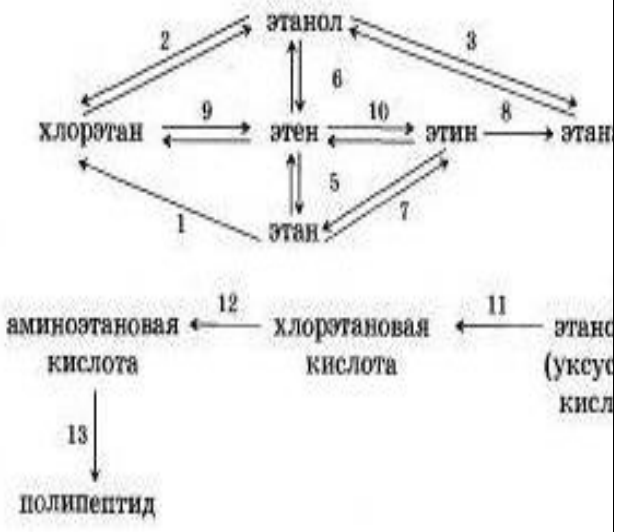
1. В первом действии нужно получить из этана этанол. Исходя из химических свойств спиртов, можно провести эту реакцию с помощью реакции гидратации, то есть присоединения воды.
2. Во 2-ом действии нужно получить из спирта соответствующий альдегид. Это можно осуществить с помощью реакции окисления, подобрав соответствующий окислитель.
3. Из альдегида получить соответствующую кислоту можно с помощью качественной реакции на альдегиды - реакцией «серебренного зеркала». (Реакция окисления)

Обобщая приведенный пример, следует заметить, что ***спирты, альдегиды и кислоты являются продуктами последовательного окисления углеводородов*****.**

Различные превращения кислот в другие соединения обусловливают появление новых классов и дальнейшее развитие разнообразности органических соединений. Промежуточная связь органических соединений построена по направлению усложнения. Можно заметить, что простейшими начальными «кирпичиками» являются углеводороды, от которых можно перейти к галогеноподобным соединениям, к спиртам, альдегидам и кислотам.

Немецкий химик Карл Шорлеммер в ходе работы пришел к определению органической химии как «химии углеводородов и их производных». Такое определение органической химии учитывает не только генетическую связь между различными классами органических соединений, но и разнообразие этих соединений. Поскольку органические соединения можно получить из неорганических, то делаем вывод, что все вещества связаны между собой.

- **Генетическая связь между классами органических соединений**



Реакции, соответствующие номерам на схеме:

1. $C_2H_6 + Cl_2 \xrightarrow{свет} C_2H_5Cl + HCl$
2. $C_2H_5Cl + H_2O \xrightarrow{OH^-} C_2H_5OH + HCl$
3. $C_2H_5OH + [O] \longrightarrow CH_3CHO + H_2O$
4. $CH_3CHO + Ag_2O \xrightarrow{t} CH_3COOH + 2Ag\downarrow$
5. $C_2H_6 \xrightleftharpoons{t,\ катализатор} C_2H_4 + H_2$
6. $C_2H_4 + H_2O \xrightleftharpoons{p,\ t,\ катализатор} C_2H_5OH$
7. $C_2H_6 \xrightleftharpoons{t,\ катализатор} C_2H_2 + 2H_2$
8. $C_2H_2 + H_2O \xrightarrow{t,\ катализатор} CH_3CHO$
9. $C_2H_5Cl \xrightarrow[спирт]{OH^-} C_2H_4 + HCl$
10. $C_2H_4 \xrightleftharpoons{t,\ катализатор} C_2H_2 + H_2$
2′. $C_2H_5OH + HCl \xrightleftharpoons{H_2SO_4} C_2H_5Cl + H_2O$
3′. $CH_3CHO + H_2 \xrightarrow{t,\ катализатор} C_2H_5OH$
5′. $C_2H_4 + H_2 \xrightleftharpoons{t,\ катализатор} C_2H_6$
6′. $C_2H_5OH \xrightarrow{t,\ катализатор} C_2H_4 + H_2O$
7′. $C_2H_2 + 2H_2 \xrightleftharpoons{p,\ t,\ катализатор} C_2H_6$
9′. $C_2H_4 + HCl \longrightarrow C_2H_5Cl$
10′. $C_2H_2 + H_2 \xrightleftharpoons{p,\ t,\ катализатор} C_2H_4$
11. $CH_3COOH + Cl_2 \xrightarrow{P_{кр},\ t} CH_2Cl—COOH + HCl$
12. $CH_2ClCOOH + 2NH_3 \xrightarrow[изб.]{} NH_2CH_2COOH + NH_4Cl$
13. $\overline{nH}NH—CH_2CO\overline{OH} \xrightarrow{ферменты} (—NH—CH_2—CO—)_n + n$

Рассмотрим реакции на примере ряда этана:

1). CH_3-CH_3 + Cl_2→ CH_3-CH_2Cl + HCl (получение из алканов галогеналканов)

5). CH_3-CH_3 → CH_2=CH_2 + H_2↑ (получение из алканов алкенов)

10). CH_2=CH_2 → C_2H_2 + H_2↑ (получение из алкенов алкинов)

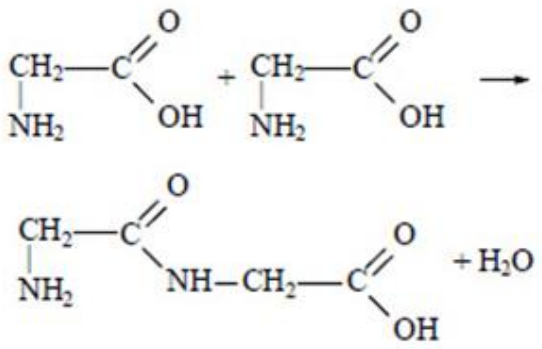
6). CH_2=CH_2 + H_2O → C_2H_5OH (получение из алкенов предельных одноатомных спиртов)

CH_3CHO + [O] → CH_3COOH (получение из альдегидов предельных одноосновных карбоновых кислот)

11).CH_3COOH + Cl_2 → CH_2Cl-COOH + HCl (получение из предельных одноосновных карбоновых кислот хлорзамещенных карбоновых кислот)

12). CH_2Cl-COOH + NH_3→ NH_2-CH_2– COOH + NH_4Cl (получение из хлорзамещенных карбоновых кислот аминокислот)

13). Получение из аминокислот пептидов



Задание №1
Составить генетический ряд превращений, пользуясь схемой в информационных материалах
(для каждого вещества подписать название и класс соединения). Для этанола нарисовать структурную формулу, для каждого атома подписать название:
$C_6H_{12}O_6 \leftarrow CO_2 \leftarrow \mathbf{C_2H_5OH} \rightarrow CH_3\text{-}C(O)H \rightarrow CH_3COOH$

Задание №2. Ответить на вопросы о свойствах органических соединений отдельных классов

1). Ацетилен
Одним из самых распространенных способов сварки плавлением является газовая сварка, которая производится с образованием газового пламени в каналах сварочной горелки. Образование газосварочного пламени невозможно без газа ацетилена. Технический ацетилен получают из карбида кальция.
Задание
1. Объясните, какой физический показатель позволяет использовать ацетилен для сварочных работ;
2. Составьте уравнение реакции получения ацетилена;
3. Составьте уравнение реакции горения ацетилена;
4. Вычислите объём ацетилена полученного из карбида кальция массой 128 г, содержащего 5% примесей, если выход ацетилена составляет 80% от теоретически возможного.

2).Карбоновые кислоты Молочная кислота
Промежуточным продуктом обмена у теплокровных животных является молочная кислота. Запах этой кислоты кровососущие насекомые улавливают на значительном расстоянии.
Задание
1. Почему насекомые (комары) быстро находят свою жертву?
2. Установите формулу молочной кислоты, которая помогает насекомым находить теплокровных животных, если массовые доли элементов в ней составляют: углерода – 40,00%, водорода – 6,67%, кислорода – 53,33%.
3. Составьте структурную формулу молочной кислоты. Назовите кислоту по номенклатуре ИЮПАК. 4. На основании строения молочной кислоты сделайте вывод о ее химических свойствах.
5. Найдите в интернете или других источниках информацию о применении молочной кислоты.

3). Бензойная кислота

Клюква и брусника могут очень долго храниться в свежем виде без сахара, так как этому способствует наличие в них прекрасного консерванта – бензойной кислоты.

Задание:

Установите молекулярную формулу кислоты, если массовые доли элементов в ней составляют: углерода – 68,85%, водорода – 4,92%, кислорода – 26,23% (М = 122 г/моль). Нарисуйте структурную формулу. Назовите кислоту по номенклатуре ИЮПАК.

4). Метан

При гниении растительных остатков на дне болот под влиянием микроорганизмов образуется болотный газ – метан, который способен самовоспламеняться на воздухе.

Вопросы:

1.Запишите молекулярную, структурную и электронную формулы метана.

2.Составьте уравнение химической реакции самовоспламенения метана на воздухе.

3.Почему образуются «блуждающие огоньки» на болоте?

4. Составьте карточку «Анкетные данные метана» (перечислить физические и химические свойства).

Задание №3. Дать письменно ответы:

1. Дайте названия органическим соединениям по химическим формулам с использованием тривиальной или международной систематической номенклатуры:

а) C_2H_5OH, б) $(CH_3)_2NH$, в) CH_3-$CH(NH_2)$-$COOH$, г) C_3H_9N, д) $CH_3CH_2HC{=}O$, е) $C_6H_5CH_2OH$

2. Составьте полные и сокращенные структурные формулы органических веществ отдельных классов по их названиям в соответствии с международной номенклатурой:

а) метилбензол, б) анилин, в) 3-метилбутаналь, г) циклогексен, д) бутадиен-1,2, е) 2-метилпропанол-1, ж) бутин-1, з) аминоуксусная кислота

3. Определите молекулярную формулу вещества, содержащего 37,5% углерода, 50% кислорода и 12,5% водорода. Относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 16.

4. Сколько литров водорода потребуется для образования 10,2 г этилового спирта из ацетальдегида, если выход продукта реакции составляет 80%?

Эталон ответа

Задание №1

Составить генетический ряд превращений, пользуясь схемой в информационных материалах

(для каждого вещества подписать название и класс соединения). Для этанола нарисовать структурную формулу, для каждого атома подписать название:

Выполнение задания:

В схеме $C_6H_{12}O_6 \leftarrow CO_2 \leftarrow \mathbf{C_2H_5OH} \rightarrow CH_3\text{–}C(O)H \rightarrow CH_3COOH$
необходимо выполнить четыре химических реакции:

1). $CO_2 \leftarrow C_2H_5OH$

Горение спирта:

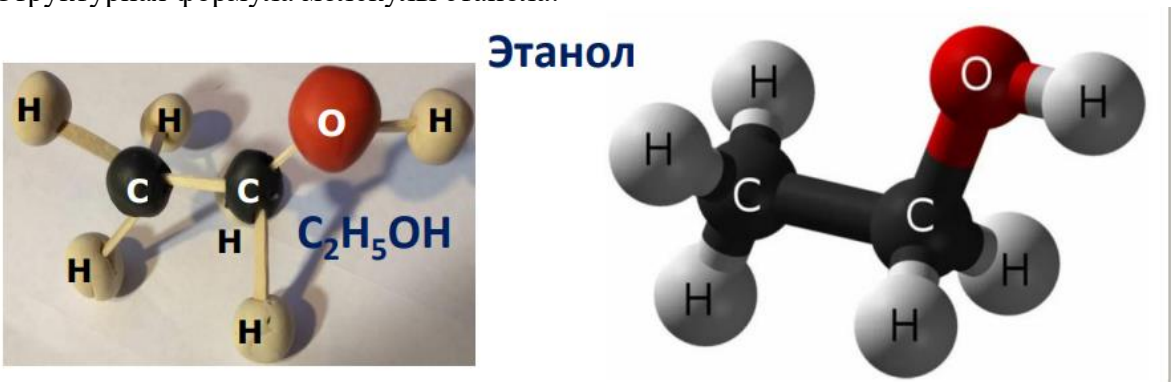
$C_2H_5OH + 3O_2 \rightarrow 2CO_2 + 3H_2O$

Исходные вещества: одноатомный спирт (кисл.содерж.орг-кое. Соединение) + кислород (простое н/о в-во, неметалл).

Продукты реакции: углекислый газ (сложное н/о в-во, оксид углерода) + вода (сложное

н/о в-во, оксид водорода)

Структурная формула молекулы этанола:



- $6CO_2 + 6H_2O \rightarrow C_6H_{12}O_6 + 6O_2$

  Процесс фотосинтеза - образование кислорода и глюкозы в клетках растений на свету

- $C_2H_5OH + CuO \rightarrow CH_3 –C(O)H + Cu + H_2O$

  продукты реакции – этаналь, медь и вода.

4) $CH_3 –C(O)H + 2\ Cu(OH) \rightarrow CH_3COOH + Cu_2O + 2H_2O$
продукты реакции – этановая кислота (уксусная), оксид меди и вода.

Задание №2. Ответить на вопросы о свойствах органических соединений **отдельных классов**

1). Ацетилен
Одним из самых распространенных способов сварки плавлением является газовая сварка, которая производится с образованием газового пламени в каналах сварочной горелки. Образование газосварочного пламени невозможно без газа ацетилена. Технический ацетилен получают из карбида кальция.
Задание
1. Объясните, какой физический показатель позволяет использовать ацетилен для сварочных работ;
2. Составьте уравнение реакции получения ацетилена;
3. Составьте уравнение реакции горения ацетилена;
4. Вычислите объём ацетилена полученного из карбида кальция массой 128 г, содержащего 5% примесей, если выход ацетилена составляет 80% от теоретически возможного.

1. Ацетилен обладает высокой температурой горения, что позволяет использовать его для сварочных работ. При сжигании ацетилена в кислороде образуется очень горячий пламень, способный плавить металлы.

2. Уравнение реакции получения ацетилена из карбида кальция:
CaC2 + 2H2O → C2H2 + Ca(OH)2

3. Уравнение реакции горения ацетилена:
C2H2 + 5O2 → 2CO2 + H2O

4. Для вычисления объема ацетилена, полученного из карбида кальция массой 128 г, сначала найдем массу чистого ацетилена:
Масса ацетилена = масса карбида кальция × (

Масса ацетилена = 128 г × (1 - 0.05) × 0.80 = 102.4 г

Теперь используем закон Лавуазье для газовых реакций, чтобы найти объем ацетилена при стандартных условиях (нормальные условия):
n(C2H2) = m(C2H2) / M(C2H2) = 102.4 г / 26 g/mol = 3.92 моль
V(C2H2) = n(C2H2) × 22.4 л/моль = 3.92 моль × 22.4 л/моль = 87.97 л

Таким образом, объем ацетилена, полученного из карбида кальция массой 128 г, составляет около 87.97 л при стандартных условиях.

2).Карбоновые кислоты Молочная кислота
Промежуточным продуктом обмена у теплокровных животных является молочная кислота. Запах этой кислоты кровососущие насекомые улавливают на значительном расстоянии.
Задание
1. Почему насекомые (комары) быстро находят свою жертву?
2. Установите формулу молочной кислоты, которая помогает насекомым находить теплокровных животных, если массовые доли элементов в ней составляют: углерода – 40,00%, водорода – 6,67%, кислорода – 53,33%.
3. Составьте структурную формулу молочной кислоты. Назовите кислоту по номенклатуре ИЮПАК. 4. На основании строения молочной кислоты сделайте вывод о ее химических свойствах.
5. Найдите в интернете или других источниках информацию о применении молочной кислоты.

1. Насекомые, такие как комары, быстро находят свою жертву благодаря улавливанию запаха молочной кислоты, который выделяется теплокровными животными. Этот запах привлекает насекомых на значительное расстояние.

2. Формула молочной кислоты: C3H6O3
Рассчитаем массовые доли элементов:
Масса углерода = 40,00 г
Масса водорода = 6,67 г
Масса кислорода = 53,33 г

Найдем количество молей каждого элемента:
n(C) = 40,00 г / 12 g/mol = 3,33 моль
n(H) = 6,67 г / 1 g/mol = 6,67 моль
n(O) = 53,33 г / 16 g/mol = 3,33 моль

Соотношение элементов в молекуле молочной кислоты: C3H6O3

3. Структурная формула молочной кислоты: CH3-CHOH-COOH
Номенклатура ИЮПАК: 2-гидрокси-пропановая кислота

4. Исходя из структуры молочной кислоты, можно сделать вывод о ее химических свойствах:
- Молочная кислота является альфа-гидроксикарбоновой кислотой.
- Обладает кислотными свойствами и может образовывать соли.
- Образует водородные связи и способна образовывать водородные связи с другими молекулами.

5. Применение молочной кислоты:
- Применяется в пищевой промышленности как консервант и регулятор кислотности.
- Используется в косметических средствах для увлажнения и отшелушивания кожи.
- Применяется в медицине для лечения различных заболеваний и для производства лекарственных препаратов.
- Используется в производстве полимеров и пластиков.

3). Бензойная кислота

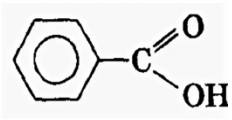
Клюква и брусника могут очень долго храниться в свежем виде без сахара, так как этому способствует наличие в них прекрасного консерванта – бензойной кислоты.
Задание:
Установите молекулярную формулу кислоты, если массовые доли элементов в ней составляют: углерода – 68,85%, водорода – 4,92%, кислорода – 26,23% (M = 122 г/моль). Нарисуйте структурную формулу. Назовите кислоту по номенклатуре ИЮПАК.

1. Рассчитаем количество молей каждого элемента в молекуле бензойной кислоты:
Масса углерода = 68,85 г
Масса водорода = 4,92 г
Масса кислорода = 26,23 г

Найдем количество молей каждого элемента:
n(C) = 68,85 г / 12 g/mol = 5,74 моль
n(H) = 4,92 г / 1 g/mol = 4,92 моль
n(O) = 26,23 г / 16 g/mol = 1,64 моль

2. Составим формулу бензойной кислоты на основе найденных количеств молей элементов: C7H6O2

3. Структурная формула бензойной кислоты:

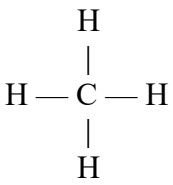


4. Номенклатура ИЮПАК: бензойная кислота

Таким образом, молекулярная формула бензойной кислоты - C7H6O2.

4). Метан

При гниении растительных остатков на дне болот под влиянием микроорганизмов образуется болотный газ – метан, который способен самовоспламеняться на воздухе.
Вопросы:
1.Запишите молекулярную, структурную и электронную формулы метана.
Ответ: Молекулярная — CH_4;
Структурная — CH_4;
Электронная — В молекуле метана образуется четыре химические связи при перекрывании четырех гибридных sp3-орбиталей атома углерода с 1 s-орбиталями четырех атомов водорода.



2.Составьте уравнение химической реакции самовоспламенения метана на воздухе.
Ответ: CH4 + 2O2 = CO2 + 2H2O

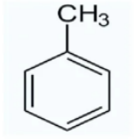
3.Почему образуются «блуждающие огоньки» на болоте?
Ответ: Причиной этого явления служит разложение органических остатков и самовозгорание болотного газа метана (CH4) или фосфина (PH3). Блуждающие огоньки имеют разную форму, иногда даже шаровидную.

4. Составьте карточку «Анкетные данные метана» (перечислить физические и химические свойства).
Ответ: Предложенное название Метан
Синоним Болотный газ
Класс
Алканы (парафины)
Молярная масса 16 г/моль
Брутто-формула CH4
t°пл -182 °C
t°кип -162 °C
Бецсветный газн.у. без запаха

Задание №3. Дать письменно ответы:
1. Дайте названия органическим соединениям по химическим формулам с использованием тривиальной или международной систематической номенклатуры:
а) C2H5OH, б) (CH3)2NH, в) CH3-CH(NH2)-COOH, г) C3H9N, д) CH3CH2HC=O, е) C6H5CH2OH
ОТВЕТ:
а) C2H5OH - Этанол (этиловый спирт)
б) (CH3)2NH - Диметиламин
в) CH3-CH(NH2)-COOH - Глицин (аминуксусная кислота)
г) C3H9N - Пропиламин
д) CH3CH2HC=O - Пропиональдегид
е) C6H5CH2OH - Бензиловый спирт

2. Составьте полные и сокращенные структурные формулы органических веществ отдельных классов по их названиям в соответствии с международной номенклатурой:
а) метилбензол, б) анилин, в) 3-метилбутаналь, г) циклогексен, д) бутадиен-1,2, е) 2-метилпропанол-1, ж) бутин-1, з) аминоуксусная кислота

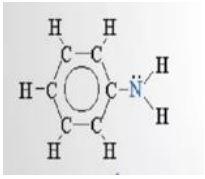
ОТВЕТ:
а) метилбензол:
Полная структурная формула:



Сокращенная структурная формула: C6H5-CH3

б) анилин:

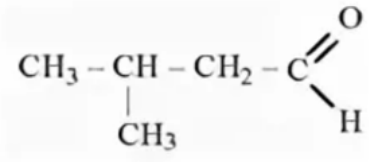
Полная структурная формула:



Сокращенная структурная формула: C6H5NH2

в) 3-метилбутаналь:

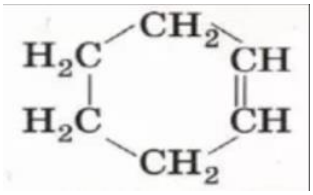
Полная структурная формула:



Сокращенная структурная формула: $(CH_3)_2CHCH_2CHO$

г) циклогексен:

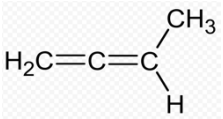
Полная структурная формула:



Сокращенная структурная формула: **C6H10**

д) бутадиен-1,2:

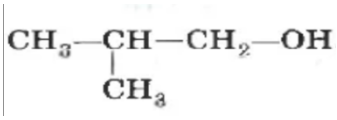
Полная структурная формула:



Сокращенная структурная формула: CH2=CH-CH=CH2

е) 2-метилпропанол-1:

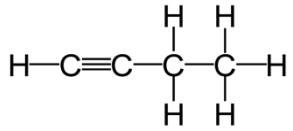
Полная структурная формула:



Сокращенная структурная формула: CH3-CH(CH3)-CH2-OH

ж) бутин-1:

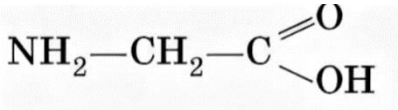
Полная структурная формула:



Сокращенная структурная формула: HC≡C-CH2-CH2-CH3

з) аминоуксусная кислота (глицин):

Полная структурная формула:



Сокращенная структурная формула: NH2-CH2-COOH

3. Определите молекулярную формулу вещества, содержащего 37,5% углерода, 50% кислорода и 12,5% водорода. Относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 16.

ОТВЕТ: Молекулярная формула вещества, содержащего 37,5% углерода, 50% кислорода и 12,5% водорода, будет C3H8O4.

4. Сколько литров водорода потребуется для образования 10,2 г этилового спирта из ацетальдегида, если выход продукта реакции составляет 80%?

ОТВЕТ: Для образования 10,2 г этилового спирта из ацетальдегида при выходе продукта 80% потребуется 0,15 литров водорода.

«Лабораторное занятие 5. «Превращения органических веществ при нагревании. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилена и др.».

Цель: закрепление знаний о свойствах непредельных углеводородов: способности алкенов вступать в реакции присоединения, окисления, горения; изучение качественных реакций на непредельные углеводороды.

Теория

Этилен - C_2H_4 является простейшим представителем непредельных углеводородов с одной двойной связью: $CH_2 = CH_2$.

Получение.

1. *В промышленности* этилен выделяют из газов крекинга (расщепления) нефти. Важнейший способ получения этилена - дегидрирование этана над никелевым катализатором:

$CH_3 – CH_3 \rightarrow CH_2=CH_2 + H_2$

2. *В лаборатории* получают дегидратацией этилового спирта (отщепление воды). Воздействие водоотнимающих средств (конц. H_2SO_4) на одноатомные спирты при высокой температуре, приводит к отщеплению молекулы воды и образованию двойной связи:

$CH_3 – CH_2OH \rightarrow CH_2=CH_2 + H_2O$

В создании двойной связи между двумя атомами углерода участвуют две пары электронов, причем одна связь – прочная, а другая связь слабая, легко разрывается, что и объясняет ненасыщенных характер органических соединений с двойной связью и сказывается на их химических свойствах.

I. Так, для непредельных углеводородов ряда этилена характерны **реакции присоединения**, которые протекают с разрывом двойной связи.

1. *Реакция гидрирования*: $CH_2=CH_2 + H_2 \rightarrow CH_3 - CH_3$
2. *Реакция галогенирования:* $CH_2=CH_2 + Br_2 \rightarrow CH_2Br - CH_2Br$

При взаимодействии с алкенами бромная вода обесцвечивается, поэтому реакция с бромной водой является **качественной** на непредельные углеводороды.

3. *Реакция гидрогалогенироеания:* $CH_3 — CH=CH_2 + HBr \rightarrow CH_3 - CHBr - CH_3$

Присоединение галогеноводородов к алкенам происходит по ***правилу Марковникова:*** атом водорода присоединяется к более гидрированному атому углерода (при котором больше содержится атомов водорода), а галоген - к менее гидрированному атому углерода.

4. *Реакция гидратации:* этен, присоединяя воду, образует этиловый спирт.

$CH_2=CH_2 + H_2O \rightarrow CH_3 – CH_2OH$

II. **Реакции окисления**

1. *Реакция горения:* алкены горят с образованием углекислого газа и воды.

$C_2H_4 + 3O_2 \rightarrow 2CO_2 + 2H_2O$

2. *Реакция окисления:* этилен окисляются водным раствором $KMn0_4$ до этиленгликоля:

$CH_2=CH_2 + [O] + HOH \rightarrow CH_2OH – CH_2OH$

Реакция с $KMn0_4$ является качественной реакцией на непредельные углеводороды, т.к. фиолетовый раствор перманганата калия в ходе реакции обесцвечивается.

III. **Реакции полимеризации.**

7. *Реакция полимеризации* протекает за счет разрыва кратных связей, с образованием высокомолекулярного соединения (полимера).

$nCH_2=CH_2 \rightarrow (-CH_2-CH_2-)_n$

Практическая часть

1). Превращения органических веществ при нагревании.

1. Вопросы для допуска к лабораторной работе

Что такое процесс окисления веществ?

Какие вещества образуются при сгорании органических веществ?

2. Проведение опытов

Оборудование и посуда	**Реактивы**
медная	HCl,
проволока	NaOH,
штатив с пробирками	H_2SO_4,

спиртовка	$CuSO_4$
спички	Уксусный альдегид, этиловый спирт

Алгоритм проведения опыта № 1 Горение спирта.	**Вопросы и задания**
В фарфоровую чашечку поместить 10 – 15 капель этанола, поджечь его лучинкой. Обратить внимание на цвет пламени.	1. Что происходит в пробирке? Что наблюдаете? 2. Составить уравнения протекающих процессов.

Алгоритм проведения опыта № 2 Окисление этанола оксидом меди (II).	**Вопросы и задания**
В пробирку налить примерно 0,5 мл этанола. Спираль из медной проволоки нагреть в пламени спиртовки до появления черного налета оксида меди (II). Горячую спираль опустить в пробирку с этанолом. Черная поверхность спирали становится золотистой вследствии восстановления оксида меди (II) до меди. Появляется характерный запах уксусного альдегида.	1. Что происходит в пробирке? Что наблюдаете? 2. Составить уравнения протекающих процессов.

Алгоритм проведения опыта № 3 Окисление уксусного альдегида.	**Вопросы и задания**
В пробирку налить 2 – 3 мл гидроксида натрия и добавить к нему несколько капель сульфата меди (II). Небольшое количество полученного гидроксида меди (II) добавить к уксусному альдегиду и нагреть на спиртовке.	1. Что происходит в пробирке? Что наблюдаете? 2. Составить уравнения протекающих процессов.

3. Обработка результатов опытов. Вывод.

2). Получение этилена и изучение его свойств

Название темы	Тема 4.2. «Свойства органических соединений»
Результат обучения	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

1. Вопросы для допуска к лабораторной работе

а) сформулируйте цель планируемого эксперимента;

б) объясните, к какому классу органических веществ относится этилен;

в) объясните, какими химическими свойствами обладают вещества данного класса, какие качественные реакции для их обнаружения используются;

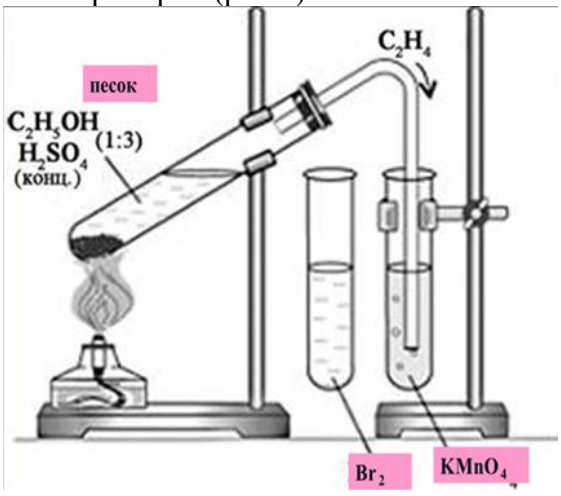
г) объясните, как можно получить вещества данного класса соединений в лабораторных условиях;

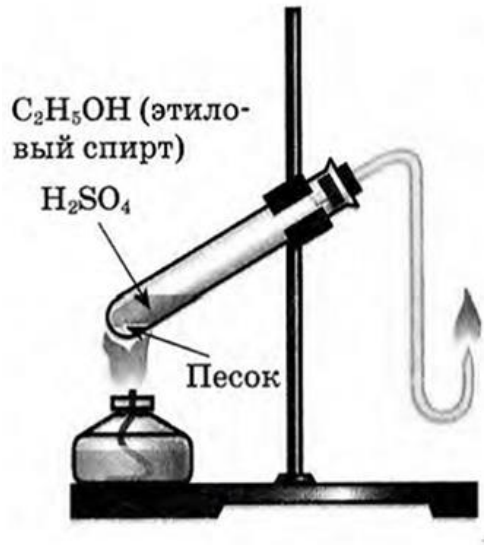
д) объясните, из чего состоит прибор для получения газов;

е) перечислите основные аспекты соблюдения техники безопасности при работе с ЛВЖ (этиловый спирт), агрессивными реагентами (концентрированная серная кислота), нагревательными приборами (спиртовка).

2. Проведение опытов

Оборудование и посуда	**Реактивы**
1. Стеклянные пробирки	1. Концентрированный раствор H_2SO_4
2. Штатив для пробирок	2. Этиловый спирт
3. Спиртовка	3. Раствор $KMnO_4$
4. Спички	4. Бромная вода
5. Песок	

Алгоритм проведения опыта	**Вопросы и задания**
1. Получить этилен дегидратацией этилового спирта, обнаружить его, изучить его свойства. 1.1. В пробирку налить 2–3 мл этилового спирта и осторожно добавить 6–9 мл концентрированной серной кислоты. Затем всыпать немного прокаленного песка (песок или мелкие кусочки пемзы вводят для того, чтобы предотвратить толчки жидкости при кипении). Закрыть пробирку пробкой с газоотводной трубкой, закрепить ее в штативе и осторожно нагреть содержимое пробирки (рис.1)  1.2. Осторожно, равномерно нагреть смесь. 1.3. В другую пробирку налейте 2–3 мл разбавленного раствора перманганата калия, и пропустите через него газ. 1.4. В третью пробирку налить 2–3 мл бромной воды, опустить газоотводную трубку до дна этой пробирки и пропустить через бромную воду выделяющийся газ. 1.5. Вынуть газоотводную трубку из раствора и повернуть ее отверстием кверху, поджечь выделяющийся газ (рис.2).	1. Что происходит в пробирке? Что наблюдаете? 2. К какому типу химических реакций относятся эти процессы? Как называются? 3. Как меняется окраска растворов? Почему? 4. Каким пламенем горит этилен? Почему? 5. Составить уравнения протекающих процессов.



3. Обработка результатов опытов

1. Проанализировать соответствие полученных результатов способам получения непредельных углеводородов ряда этилена (алкенов). Сделать соответствующий вывод.

2. Сформулировать вывод о физико-химических свойствах этилена.

3. Сформулировать вывод о способах обнаружения этилена.

Записать ход опытов в таблице:

№ п/п	Название опыта	Описание опыта, рисунок	Наблюдение и уравнение реакций	Вывод

3). Выполнить задание:

1.Составьте формулы изомеров алкенов и алкадиенов состава C4H8. Дайте им названия.

2.Распределите следующие углеводороды по трём классам (алканы, алкены, алкины): C2H6 , C6H12, C3H8 , C6H14, C4H6 , C4H10, C5H10, C3H4 , C5 H12, C3H6 , C5H8 .

3. Для вещества, имеющего строение: CH≡C-CH2-CH2-CH2-CH3 Составьте формулы: а) изомера положения тройной связи б) изомера углеродной цепи в) изомера другого класса углеводородов. Назовите их.

4. Какая общая формула соответствует гомологическому ряду ароматических углеводородов:

а) CnH2n б) CnH2n+2 в) CnH2n–2 г) CnH2n–6

5.Какие углеводороды относятся к непредельным?

6.Почему для непредельных углеводородов характерны реакции присоединения?

4). Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилена и др.

Задание:

1.Составьте шаростержневые **модели* молекул этана**, **этилена**, **ацетилена**.

Напишите структурные и молекулярные формулы этих веществ и названия.

2. Составьте шаростержневые **модели* молекул** муравьиной кислоты, этилового спирта, метаналя, глицина. Напишите структурные и молекулярные формулы этих веществ и названия.

***Обозначения атомов:** красные – кислород, белые – водород, черные – углерод, голубые – азот, желтые – сера, зеленые – хлор, серые – металлы).

Эталон ответа:

1). Превращения органических веществ при нагревании.

1. Вопросы – ответить письменно:

Что такое процесс окисления веществ? Какие вещества образуются при сгорании органических веществ?

Ответ: **химический процесс, сопровождающийся увеличением степени окисления атома окисляемого вещества посредством передачи электронов от атома восстановителя (донора электронов) к атому окислителя (акцептору электронов). При сгорании образуются** углекислый газ CO2 и вода H2O.

2). Получение этилена и изучение его свойств

1. Вопросы – ответить письменно:

а) сформулируйте цель планируемого эксперимента. **Ответ:** - Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул;

б) объясните, к какому классу органических веществ относится этилен;

Ответ: Этилен относится к **классу непредельных углеводородов — алкенов**.

в) объясните, какими химическими свойствами обладают вещества данного класса, какие качественные реакции для их обнаружения используются;

Ответ:

1. **Реакции присоединения**. Протекают с разрывом одной из двух связей C=C. При этом алкены превращаются в алканы или их производные.
2. **Реакция полимеризации**. Молекулы алкенов за счёт разрыва двойной связи соединяются друг с другом в длинные цепи, образуя полимеры.
3. **Реакция горения**. Все алкены горят с образованием углекислого газа и воды

г) объясните, как можно получить вещества данного класса соединений в лабораторных условиях.

Ответ: *В лаборатории* получают дегидратацией этилового спирта (отщепление воды). Воздействие водоотнимающих средств (конц. H_2SO_4) на одноатомные спирты при высокой температуре, приводит к отщеплению молекулы воды и образованию двойной связи:

$CH_3 – CH_2OH \rightarrow CH_2=CH_2 + H_2O$

В создании двойной связи между двумя атомами углерода участвуют две пары электронов, причем одна связь – прочная, а другая связь слабая, легко разрывается, что и объясняет ненасыщенных характер органических соединений с двойной связью и сказывается на их химических свойствах.

Практическая работа № 2

Получение этилена и изучение его свойств.

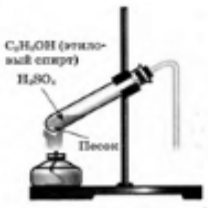
Цель: научиться получать в лаборатории этилен; изучить физические и химические свойства этилена.

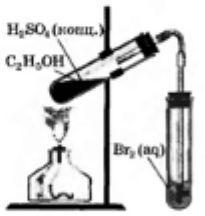
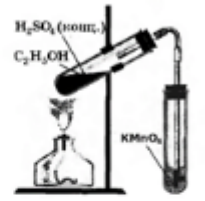
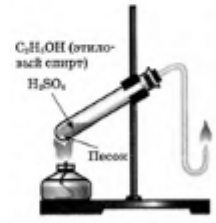
Оборудование: пробирки, пробка с газоотводной трубкой, штатив, спиртовая горелка, спички.

Реактивы: C_2H_5OH, H_2SO_4(конц.), песок, бромная вода (Br_2), $KMnO_4$.

Ход работы

С правилами техники безопасности ознакомлен(а) и обязуюсь их выполнять.

№ п/п	Название опыта	Описание опыта, рисунок	Наблюдения и уравнения реакций
1.	Получение этилена.	В пробирку налили 1 мл этилового спирта и осторожно добавьте 6—9 мл концентрированной серной кислоты. Затем всыпали немного концентрированной серной кислоты. Затем всыпали немного прокаленного песка (чтобы предотвратить толчки жидкости при кипении). Закрыли пробирку пробкой с газоотводной трубкой, закрепили ее в штативе и осторожно нагрели содержимое пробирки. 	В пробирке начинается выделяться газ - этилен. $C_2H_5OH \xrightarrow{t,H_2SO_4} C_2H_4\uparrow + H_2O$.

2.	Изучение свойств этилена.	В другую пробирку налили 2-3 мл бромной воды. Опустили газоотводную трубку первой пробирки до дна пробирки с бромной водой и пропускали через неё выдедяющийся газ.  	При пропускании газа через бромную воду, происходит обесцвечивание бромной воды. $H_2C=CH_2 + Br_2 \rightarrow CH_2Br - CH_2Br$
		В третью пробирку налили 2-3 мл разбавленного раствора $KMnO_4$, поодкисленного серной кислотой, и пропустили через него газ.  	При пропускании газа через подкисленный раствор KMnO4, происходит обесцвечивание раствора $KMnO_4$. $5C_2H_4+12KMnO_4+18H_2SO_4 \rightarrow 10CO_2+6K_2SO_4+12MnSO_4+28H_2O$.
		Выделяющиеся газ первой пробирки подожгли.  	Этилен на воздухе горит ярким светящимся пламенем. $C_2H_4 + 3O_2 \rightarrow 2CO_2+2H_2O$.

Общий вывод: на данной практической работе мы научились получать в лаборатории этилен реакцией дегидратации спиртов; изучили химические свойства этилена, а именно, действие этилена на бромную воду и подкисленный раствор перманганата калия.

3)Выполнить задание:

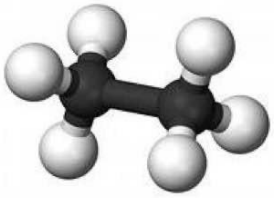
1.Составьте формулы изомеров алкенов и алкадиенов состава С4Н8. Дайте им названия.

- Изомеры алкенов С4Н8:

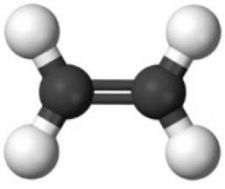
a) 1-бутен (CH2=CH-CH2-CH3)
b) 2-бутен (CH3-CH=CH-CH3)
- Изомеры алкадиенов C4H8:
a) 1,3-бутадиен (CH2=CH-CH=CH2)
2.Распределите следующие углеводороды по трём классам (алканы, алкены, алкины): C2H6 , C6H12, C3H8 , C6H14, C4H6 , C4H10, C5H10, C3H4 , C5 H12, C3H6 , C5H8 .
Алканы: C2H6 , C6H14, C4H10, C5H12
Алкены: C6H12, C3H8, C3H6, C5H8
Алкины: C4H6, C5H10
3. Для вещества, имеющего строение: CH≡C-CH2-CH2-CH2-CH3 Составьте формулы: а) изомера положения тройной связи б) изомера углеродной цепи в) изомера другого класса углеводородов. Назовите их.
Для вещества с данным строением: C≡C-CH2-CH2-CH2-CH3
а) Изомер положения тройной связи: C≡C-CH2-CH2-CH3 (пропин)
б) Изомер углеродной цепи: CH≡C-CH3 (пропаргиловый спирт)
в) Изомер другого класса углеводородов: CH3-C≡CH (пропин)
4. Какая общая формула соответствует гомологическому ряду ароматических углеводородов:
а) CnH2n б) CnH2n+2 в) CnH2n–2 г) CnH2n–6
а) Общая формула для ароматических углеводородов: CnH2n-6
5.Какие углеводороды относятся к непредельным?
5. К непредельным углеводородам относятся алкены, алкины и ароматические углеводороды.
6.Почему для непредельных углеводородов характерны реакции присоединения?
Для непредельных углеводородов характерны реакции присоединения из-за наличия двойных или тройных связей в их молекулах, которые являются более реакционноспособными и могут участвовать в образовании новых соединений путем разрыва π-связей и образования σ-связей.

4). Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилена и др.

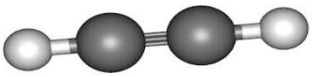
Задание:
1.Составьте шаростержневые **модели* молекул этана**, **этилена**, **ацетилена**.
Напишите структурные и молекулярные формулы этих веществ и названия



Этан , формула: C_2H_6

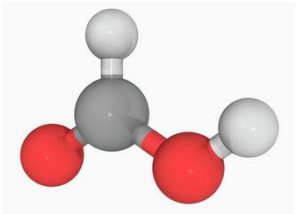


Этилен, формула: C2H4

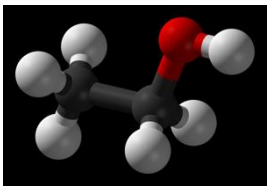


Ацетилен, формула: C2H2

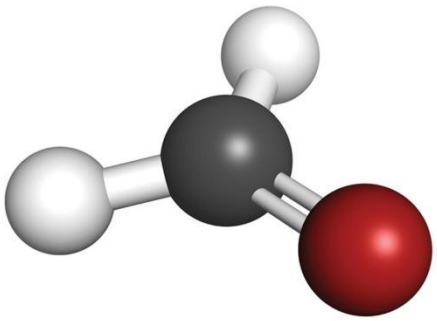
2. Составьте шаростержневые **модели* молекул** муравьиной кислоты, этилового спирта, метаналя, глицина. Напишите структурные и молекулярные формулы этих веществ и названия.



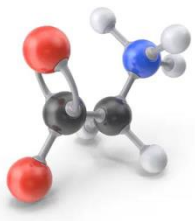
Муравьиная кислота
CHOOH



Этиловый спирт C2H5OH



метаналь
формула:CH2O



глицин

формула: $C_2H_5NO_2$

***Обозначения атомов:** красные – кислород, белые – водород, черные – углерод, голубые – азот).

Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека.

«Лабораторное занятие 6. «Идентификация органических соединений отдельных классов».

1. Вопросы для допуска к лабораторной работе

1. Какие классы кислородсодержащих органических соединений вы знаете? Перечислите.
2. Какие функциональные группы у этих соединений?
3. При помощи каких качественных реакций можно распознать эти вещества?

2. Проведение опытов

Оборудование и посуда	Реактивы
спиртовка,	растворы глюкозы, глицерина, формальдегида, картофель, белый хлеб, спелое яблоко, растворы гидроксида натрия, сульфата меди (II), аммиачный раствор серебра, спиртовой р- р йода
держатель для пробирок	
штатив с пробирками	

Опыт 1. « Глюкоза – вещество с двойственной функцией»

Посмотри видео по ссылке https://ya.ru/video/preview/5374293197039654520
https://yandex.ru/video/preview/5374293197039654520?redircnt=1588928747.1

Данные внеси в таблицу

Что делали	Что наблюдали	Уравнение реакции

Опыт 2. «Идентификация органических веществ»

Посмотри видео «Способ экспериментального определения определения растворов глюкозы и глицерина» по ссылке
https://yandex.ru/video/preview/11098018910454294610

Данные внеси в таблицу

Что делали	Что наблюдали	Уравнения реакций

Опыт 3. «Обнаружение крахмала в продуктах питания»
Посмотри видео «Как опытным путем доказать, что хлеб содержит крахмал, а яблоко нет» https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8478555990725771458&text=Как+опытным+путем+доказать%2C+что+хлеб+содержит+крахмал%2C+а+яблоко+нет , или проведи эксперимент дома.

Данные занеси в таблицу

Что делали	Что наблюдали	Вывод
Опыт 1		
Опыт 2		
Опыт 3		

	Алгоритм проведения опыта	**Вопросы и задания**
Опыт 1		1. Что происходит в пробирке? Что наблюдаете? 2. Составить уравнения протекающих процессов. 3. К какому классу органических соединений относится глюкоза.
Опыт 2		1. Что происходит в пробирке? Что наблюдаете? 2. Составить уравнения протекающих процессов. 3. К какому классу органических соединений относится глицерин.
Опыт 3		1. Что происходит в пробирке? Что наблюдаете? 2. Составить уравнения протекающих процессов. 3. К какому классу органических соединений относится крахмал.

3. Обработка результатов опытов
Сделайте соответствующий вывод об идентификации органических веществ.

2. Эталон ответа

Идентификация химических веществ – это опознавание их по совокупности общих или частных признаков (свойств).

Реакции, которые используют для идентификации различных веществ, называются качественными.

Специфические химические свойства органических веществ обусловлены структурным строением: типом углеродного скелета, наличием кратных связей - C=C - двойных или –C≡C- тройных),наличием функциональных групп.

Для распознавания трех веществ (глицерина, альдегида, глюкозы) проводят качественные реакции на наличие функциональных групп.

Функциональными группами называются группы атомов, которые обусловливают характерные химические свойства данного класса веществ.

Общим для этих классов веществ является взаимодействие с гидроксидом меди. Гидроксид меди можно получить по реакции:

$$\mathbf{CuSO_4 + 2NaOH = Cu(OH)_2\downarrow + Na_2SO_4}$$

Гидроксильная группа – OH является функциональной группой для спиртов.

К многоатомным спиртам относятся органические соединения в молекулах которых содержится несколько гидроксильных групп, соединенных с углеводородным радикалом, трехатомный спирт - глицерин $C_3H_5(OH)_3$

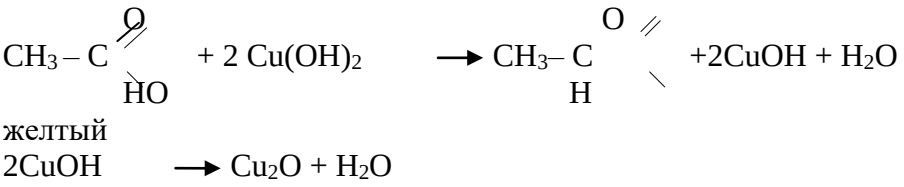
Если к свежеприготовленному осадку гидроксида меди (II) в присутствии щелочи прилить глицерин и встряхнуть, то осадок растворяется и образуется раствор ярко-синего цвета – глицерат меди (II). Это качественная реакция на многоатомные спирты.

Химизм процесса:

Карбонильная группа –COH является функциональной группой для альдегидов. Для альдегидов наиболее характерны реакции окисления и присоединения. Реакции окисления являются качественными реакциями на альдегиды. Качественными реакциями на альдегиды являются реакция «серебряного зеркала» и окисления альдегидов гидроксидом меди.

Если к голубому осадку гидроксида меди (II) прилить раствор уксусного альдегида и смесь нагреть, то сначала появляется желтый осадок гидроксида меди(I), который при дальнейшем нагревании превращается в красный осадок оксида меди(I).

Химизм процесса:

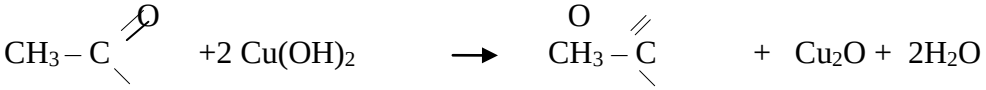


желтый

$2CuOH \longrightarrow Cu_2O + H_2O$

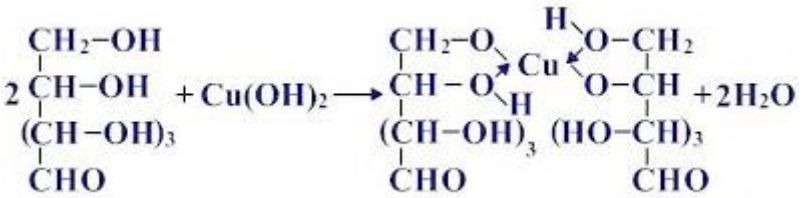
желтый красный

Суммарное уравнение:



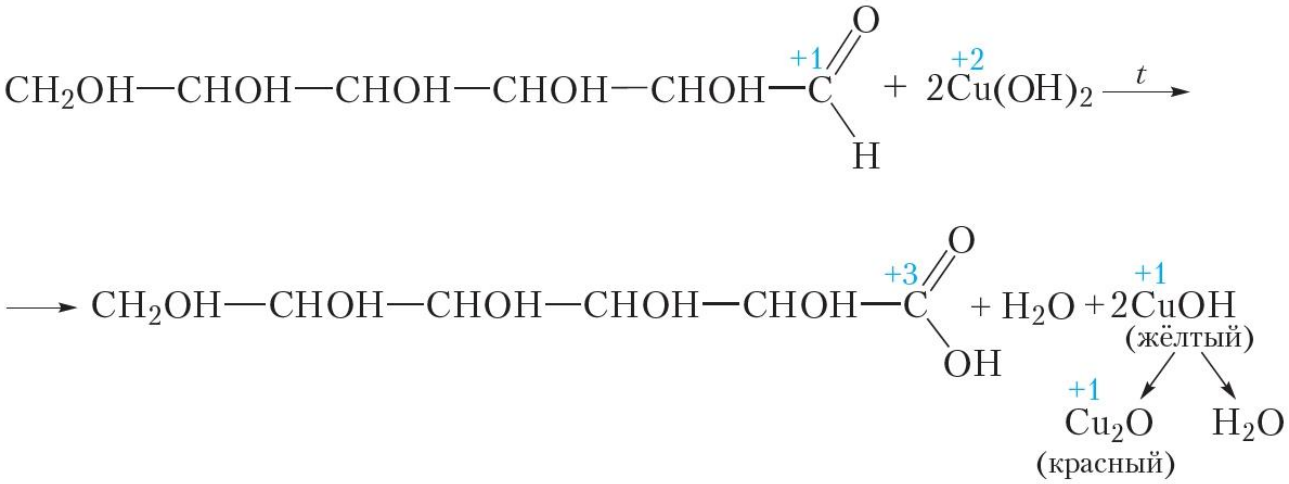
НО Н желтый

Глюкоза по своим химическим свойствам является альдегидоспиртом т.е. она проявляет свойства, как альдегидов, так и многоатомных спиртов. Поэтому для глюкозы также характерна реакция с $Cu(OH)_2$.
Результат реакции будет зависеть от условий ее проведения.
а) Качественная реакция на глюкозу как многоатомный спирт:
Прильём к раствору глюкозы несколько капель раствора сульфата меди (II) и раствор щелочи. Осадка гидроксида меди не образуется. Раствор окрашивается в ярко-синий цвет. В данном случае глюкоза растворяет гидроксид меди (II) и ведет себя как многоатомный спирт, образуя комплексное соединение – ярко синего цвета.



(глюкозат меди (II) – синий раствор)

б) Качественная реакция на глюкозу как альдегид:
взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди(II) имеет интересную особенность, которая позволяет легко отличить глюкозу от многоатомных спиртов. Нагреем содержимое пробирки на пламени спиртовки. В случае многоатомного спирта васильково-синий раствор закипит, но окраска его не изменится. Проба с глюкозой ведёт себя совершенно иначе. При нагревании в пробирке сначала образуется жёлтый осадок, который затем краснеет. Образующаяся смесь напоминает морковный сок.
Уравнение протекающей реакции:



Видео Качественная реакция
на глюкозу с
гидроксидом меди(II)

Красный осадок представляет собой оксид меди(I) Cu_2O. В данной реакции гидроксид меди(II) восстанавливается до оксида меди(I), а глюкоза окисляется до глюконовой кислоты.

В описанном эксперименте глюкоза сначала проявляет свойства многоатомного спирта, растворяя свежеосаждённый гидроксид меди(II). При нагревании смеси происходит реакция уже с альдегидной группой глюкозы — ионы меди(II) окисляют её до карбоксильной группы.

Для распознавания глюкозы, сахарозы, крахмала в начале проводят качественную реакцию на крахмал.

Характерной реакцией крахмала $(C_6H_{10}O_5)_n$ является его взаимодействие с йодом. Если к охлажденному крахмальному клейстеру добавить раствор йода, то появляется синие окрашивание.

Для распознавания глюкозы и сахарозы проводят качественные реакции на многоатомные спирты и на наличие свободной альдегидной группы.

Сахароза $C_{12}H_{22}O_{11}$ – дисахарид. Для нее характерна реакция многоатомных спиртов: при взаимодействии с $Cu(OH)_2$ образуется растворимый в воде раствор сахарата меди (ярко-синий раствор)

Сахароза не содержит свободную альдегидную группу, относится к невосстанавливающим углеводам, поэтому при нагревании с $Cu(OH)_2$,не образует красного осадка оксида меди(I).

Карбоновые кислоты – это производные углеводородов, содержащие функциональную карбоксильную группу – COOH.

Наибольшее значение имеют насыщенные монокарбоновые кислоты, их общая формула: $C_nH_{2n+1}COOHn \square 0$

Карбоновые кислоты являются слабыми кислотами.

Карбоновые кислоты обладают всеми свойствами неорганических кислот: диссоциируют с образованием ионов; образуют соли при взаимодействии с активными металлами, основными оксидами, щелочами.

Эти реакции идут с разрывом связи О–Н

Для карбоновых кислот характерны реакции с разрывом связи С–О (замещение ОН-группы). Взаимодействие со спиртами с образованием сложных эфиров; межмолекулярная дегидратация с образованием ангидридов.

У карбоновых кислот идут реакции с участием радикала.

3.**Перечень оборудования**

3.1Спиртовка;

3.2Штатив с пробирками ;

3.3Держатель для пробирок;

4. Порядок выполнения лабораторной работы

Опыт №1. Опознавание глицерина, альдегида, глюкозы, гидроксидом меди Реактивы:

раствор сульфата меди $CuSO_4$; раствор гидроксида натрия $NaOH$;
глицерин $C_3H_5(OH)_3$; уксусный альдегид CH_3COH;
раствор глюкозы $C_6H_{12}O_6$;

В начале получают гидроксид меди $Cu(OH)_2$. Для Этого помещают в пробирку 10-12 капель раствора сульфата меди, затем 7-9 мл раствора гидроксида натрия и перемешивают – образуется голубой студенистый осадок гидроксида меди.

Приготовьте три пробирки. В первую из них поместите несколько капель вещества из склянки №1, во вторую несколько капель вещества из склянки №2, в третью несколько капель вещества из склянки №3.

В каждую пробирку с веществами, добавьте примерно 1/3 часть

полученного раствора гидроксида меди и тщательно взболтайте содержимое пробирок.

В двух пробирках образуется яркий синий раствор – качественная реакция на многоатомные спирты (значит в этих пробирках глицерин и глюкоза).В третьей пробирке внешних признаков реакции не наблюдаем, значит в ней альдегид.

После этого поочередно нагрейте каждую пробирку, предварительно закрепив на ней держатель для пробирок. В двух пробирках произойдут изменения: выпадет красный осадок Cu_2O. Значит, в этих пробирках находится альдегид и глюкоза. В третьей пробирке признаков реакции не наблюдаем.

Вопросы и задания:

1. Что происходит в пробирках? Что наблюдаете?
2. Составить уравнения протекающих процессов.
3. К какому классу органических соединений относятся глицерин, глюкоза и альдегид?

Опыт №2. Распознавание крахмала, сахарозы, глюкозы.

Реактивы**:** йод, водный раствор;
раствор сульфата меди $CuSO_4$;
раствор гидроксида натрия NaOH;
раствор глюкозы $C_6H_{12}O_6$;
раствор сахарозы $C_{12}H_{10}O_{11}$;
крахмальный клестер $(C_6H_{10}O_5)n$.

Приготовьте три пробирки .В первую из них поместите 2 капли вещества из склянки №4,во вторую 2 капли вещества из склянки №5 ,в третью 2 капли вещества из склянки №6. Добавьте в каждую пробирку по 1 капли раствора йода. В одной пробирке образуется синее окрашивание, это значит что в ней крахмал. В двух других, внешних признаков реакции не наблюдаем.

Для распознавания глюкозы и сахарозы, нужно провести реакции с гидроксидом меди (II).

По описанной методике, в первом опыте получите гидроксид меди (II).

В две чистые пробирки поместите по 2-3 капли содержимого двух нумерованных склянок, исключить крахмал, добавьте 2-3 мл гидроксида меди (II).

В обеих пробирках образуется синий раствор – качественная реакция на многоатомные спирты, характерная для глюкозы и сахарозы.

После этого нагрейте поочередно обе пробирки. В одной пробирке произойдут изменения: выпадет красный осадок Cu_2O – качественная реакция на альдегиды, значит в этой пробирке глюкоза. В другой пробирке, внешних признаков реакции не наблюдаем, что указывает на отсутствие в молекуле свободной альдегидной группы. Значит в этой пробирке сахароза.

Вопросы и задания:

1. Что происходит в пробирках? Что наблюдаете?
2. Составить уравнения протекающих процессов.
3. К какому классу органических соединений относятся крахмал, сахароза?

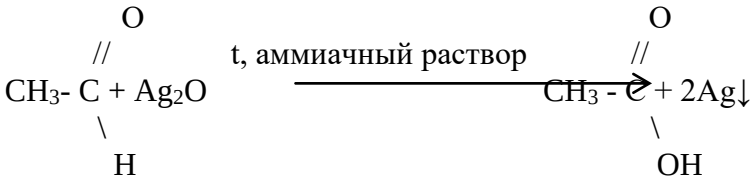
Опыт3. Окисление альдегидов аммиачным раствором оксида серебра (реакция "серебряного зеркала")

Реактивы: Уксусный альдегид CH3COH;
аммиак, раствор NH_4OH; нитрат
серебра, раствор $AgNO_3$

В чистую пробирку вводят 2 капли раствора нитрата серебра и прибавляют

каплю раствора аммиака. Образующий бурый осадок гидроксида серебра растворяют, добавляют избыток (1–2 капли) раствора аммиака. Затем прибавляют каплю раствора формальдегида и медленно подогревают содержимое пробирки над пламенем горелки. При осторожном нагревании содержимое пробирки буреет и на ее стенках выделяется серебро в виде блестящего зеркального налета (комплексный ион металла восстанавливается до металлического серебра).

Химизм процесса:



Восстановленное серебро оседает на стенках пробирки в виде блестящего налета, а альдегид окисляется в соответствующую органическую кислоту.

Вопросы и задания:

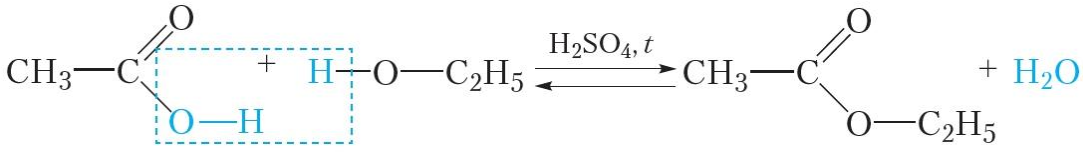
1. Что происходит в пробирке? Что наблюдаете?
2. Составить уравнение протекающего процесса.
3. Эта реакция является _____ реакцией на **альдегиды.**

Опыт 4. Взаимодействие уксусной кислоты со спиртами.

Реактивы: уксусная кислота CH_3COOH; этанол C_2H_5OH; серная кислота конц. H_2SO_4.

В пробирку влейте 2 мл раствора уксусной кислоты и 1 мл этанола. Затем в пробирку осторожно добавьте 1 мл концентрированной серной кислоты. Пробирку закройте пробкой с длинной стеклянной трубкой-холодильником. Смесь осторожно подогрейте. Ощущается запах яблок уксусно-этилового эфира (этилацетата).

Химизм процесса:



Серная кислота выступает в роли катализатора. Для проведения данной реакции используют концентрированные (практически не содержащие воду) растворы этилового

спирта, уксусной и серной кислот.

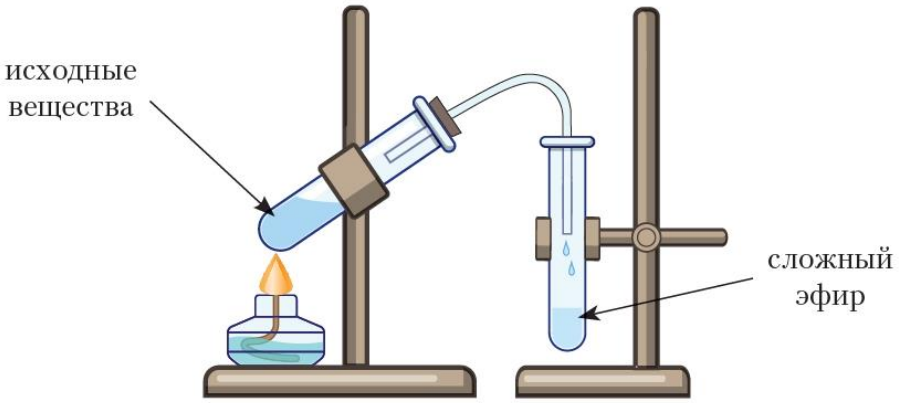


Рис. 38.1. Получение сложного эфира

Вопросы и задания:
1. Что происходит в пробирке? Что наблюдаете?
2. Составить уравнение протекающего процесса.
3.Кислоты взаимодействуют со спиртами с образованием

_____

Сделайте соответствующий вывод об идентификации органических веществ.

«Практическое занятие 15. «Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций».
«Практическое занятие 16. «Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества».
Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия

Применение уксусной кислоты в быту.
• Используется как приправа к пище; • Используется как консервант; • Достаточно в воду добавить немного уксуса, и надтреснутое яйцо не вытечет во время варки ; • Ватным тампоном, смоченным в уксусе, легко вымыть раковины, эмалированную посуду; • Чтобы очищенные свежие грибы не чернели, нужно положить их в подсоленную и подкисленную уксусом воду; • Запах затхлого хлеба исчезнет, если стенки буфета протереть раствором уксуса; • Запах рыбы, лука, чеснока, селедки исчезнет, если посуду сполоснуть водой с уксусом; • Жирную посуду, сковородки, кухонные полотенца, губки и щетки легче отмыть, если в воду добавить немного уксуса; • Чтобы мухи не залетали в окна, смажьте оконные рамы уксусом; • Обтирание уксусом, наполовину разведенным с водой, снижает жар человеческого тела; • Увядшая зелень станет свежей, если положить ее в воду с уксусом; • Волосы после мытья хорошо ополаскивать водой с уксусом: они будут мягкими и блестящими; • При варке борща добавляют уксус для закрепления красного красителя из свеклы; • От мела на полу, классной доске можно избавиться с помощью водного раствора уксусной кислоты

Белки.

Белками, или белковыми веществами называют высокомолекулярные (молекулярная

масса варьирует от 5-10 тыс. до 1 млн. и более) природные полимеры, молекулы которых построены из остатков аминокислот, соединенных амидной (пептидной) связью.

"Жизнь есть способ существования белковых тел" - говорил Ф.Энгельс.

Белки, или протеин, в переводе с греческого "протос" - первый, главный, находятся в протоплазме и ядре всех растительных и животных клеток, являются главными носителями жизни: альбумин (в курином яйце), гемоглобин (в крови человека), казеин (в коровьем молоке), миоглобин и миозин (в мышцах).

Подобно полипептидам, молекулы белков представляют собой длинные цепи, состоящие из остатков α -аминокислот, связанных между собой пептидными связями.

Белки - это высокомолекулярные соединения, молекулы которых представлены двадцатью а -аминокислотами, соединёнными пептидными связями - CO - NH. Мономерами белков являются аминокислоты. Химическое строение белков весьма просто: они состоят из длинных цепей остатков аминокислот, соединенных между собой пептидными связями (- CO - NH).

Белки отличаются друг от друга:

1) Последовательностью 20 аминокислот в длинных цепях, поэтому не удивительно, что каждый вид растений или животных обладает своими собственными белками, специфичными для данного вида.
2) Составом аминокислот
3) Количеством аминокислот

Кислотные свойства аминокислот определятся карбоксильной группой (- COOH), щелочные - аминогруппой (- NH_2). Каждая из 20 аминокислот имеет одинаковую часть, включающую обе эти группы (- $CHNH_2$ - COOH), и отличается от любой другой особой химической группировкой R - группой, или радикалом.

Существует несколько классификаций белков, в их основе лежат разные признаки.

Функции белков: транспортная, ферментативная, регуляторная, сократительная, структурная, запасная, защитная

Структуру белковых молекул можно рассматривать на нескольких уровнях

Первичная структура белка - это последовательность аминокислот в полипептидной цепи.

В полимерную молекулу входят остатки тех же двадцати с небольшим природных α -аминокислот, из которых состоят полипептиды. Число аминокислотных звеньев может колебаться от нескольких десятков до сотен тысяч. Это отражается на молекулярной массе белков, изменяющейся в широких пределах: от 6500 (инсулин) до 32 миллионов (белок вируса гриппа). На основании определения молекулярной массы и элементного состава белка можно установить общую формулу белковой молекулы.

Первичная структура белков играет чрезвычайно важную роль. Изменение только одной аминокислоты на другую может привести либо к гибели всего организма, либо к появлению совершенно нового вида. Замена одного остатка аминокислоты глутамина на валин в молекуле гемоглобина (содержащего 574 аминокислотные группы) вызывает тяжелейшее заболевание - анемию, приводящую к смертельному исходу.

Вторичная структура белка. В пространстве полипептидная цепь белка может располагаться двумя способами. Она может быть закручена в спираль, на каждом витке которой располагается 3,6 звена аминокислот с обращенными наружу радикалами. Отдельные витки скреплены между собой водородными связями между группами - NH и - CO различных участков цепи (на экране и индивидуальных компьютерах выведены структуры - слайды 22 - 25).Такая структура белка называется α -спираль и наблюдается, к примеру, α -кератина (шерсть, волосы, рога, когти).

Если боковые группы аминокислотных остатков не очень велики (глицин, аланин, серин), две полипептидных цепи могут быть расположены параллельно и скрепляться между собой водородными связями. При этом полоса получается не плоской, а складчатой (на экране и индивидуальных компьютерах выведены соответствующие структуры). Это β-

структура белка, характерная , например, для фиброина шелка.

Третичная структура - **это способ расположения α -спирали или ?-структуры в пространстве. Белковая молекула свернутая в клубок - глобулу, которая сохраняет пространственную** форму за счет дисульфидных мостиков - S - S - . Эти мостики образуются между двумя остатками цистеина различных участков цепи (на экране и индивидуальных компьютерах выведены соответствующие структуры - сайды 26 - 28).

Четвертичная структура белка. Некоторые белки (например, гемоглобин) представляют собой сочетание нескольких белковых молекул с небелковыми фрагментами, называемыми простетическими группами. Такие белки именуются сложными или протеидами. Строение протеида и представляет собой четвертичную структуру белка).

Белки - амфотерные электролиты. При определении значения pH среды (она называется изоэлектрической точкой) число положительных и отрицательных зарядов в молекуле белка одинаково. Это одно из основных свойств белка. Белки в этой точке электронейтральны, а их растворимость в воде наименьшая.

Основные свойства белков

1. ***Гидратация***. Процесс гидратации означает связывание белками воды, при этом они проявляют гидрофильные свойства: набухают, их масса и объем увеличиваются. Набухание белка сопровождается его частичным растворением. Гидрофильность отдельных белков зависит от их строения. Имеющиеся в составе и расположенные на поверхности белковой макромолекулы гидрофильные амидные (-CO - NH -, пептидная связь), аминные($-NH_2$) карбоксильные (-COOH) группы притягивают к себе молекулы воды, строго ориентируя их на поверхности молекулы. Окружающие белковые глобулы гидратная оболочка препятствует агрегации и осаждению, а следовательно, способствует устойчивости растворов белка.

2.). ***Денатурация***. Под влиянием внешних факторов (температуры, механического воздействия, действия химических агентов и ряда других факторов) происходит ***изменение вторичной, третичной и четвертичной структур белковой макромолекулы.*** Первичная структура, а, следовательно, и химический состав белка не меняются. Изменяются физические свойства: снижается растворимость, способность к гидратации, теряется биологическая активность. Меняется форма белковой молекулы, происходит агрегирование. **Денатурация** - это изменение формы глобулы белка, вызванное внешними. воздействиями (температура, кислотность, соленость, присоединение других веществ и т.п.)

Если воздействия на белок слабые (изменение температуры на 1°), то происходит **обратимая** денатурация.

Если воздействие сильное (100°), соли тяжелых металлов – свинца или ртути, сильные кислоты, органические растворители, то денатурация **необратимая**. При этом разрушаются все структуры, кроме первичной.

3. ***Пенообразование***. Под процессом пенообразования понимают способность белков образовывать высококонцентрированные системы "жидкость - газ", называемые пенами. Устойчивость пены, в которой белок является пенообразователем, зависит не только от его природы и его концентрации, но и от температуры.

4. ***Гидролиз белков***. Под действием ферментов, а также водных растворов кислот и щелочей происходит разрушение первичной структуры белка в результате разрыва пептидных связей. Гидролиз - основа процесса пищеварения.

5. ***Горение***. Белки горят с образованием азота, углекислого газа и воды, а также некоторых других веществ. Горение сопровождается характерным запахом жженых перьев.

6. ***Цветные реакции белков***. (Качественные реакции на белки).

- ***ксантопротеиновая***. Происходит взаимодействие ароматических и гетероатомных циклов в молекуле белка с концентрированной азотной кислотой, сопровождающееся появлением желтой окраски.

- ***биуретовая.*** Происходит взаимодействие слабощелочных растворов белков с раствором сульфата меди (II) с образованием комплексных соединений между ионами меди и полипептидами. Реакция сопровождается появлением фиолетово-синей окраски.

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Свойства уксусной кислоты

А). Ответить письменно: свойства уксусной кислоты

1) к какому классу веществ относится уксусная кислота
2) формула молекулы этого вещества
3) есть ли в молекуле функциональная группа? Ее название
4) изменяет ли это вещество цвет индикаторов
5) агрегатное состояние этого вещества при нормальных условиях
6) имеет ли это соединение запах? Какой?
7) имеет ли вещество вкус? Какой?
8) где чаще всего применяется это вещество
9). Международное название уксусной кислоты
10). Соли уксусной кислоты носят название
11). Продукты взаимодействия карбоновых кислот со спиртами
12). Название концентрированной уксусной кислоты
13). Основной тип связи в органических соединениях.

Б) . Взаимодействие уксусной кислоты с металлами.

Запишите соответствующие уравнения химических реакций, назовите продукты, укажите тип реакции.

$CH_3COOH+Mg\rightarrow$_____

В). Взаимодействие уксусной кислоты с основаниями

Запишите уравнение химической реакции, назовите продукты.

$CH_3COOH+NaOH\rightarrow$_____

Г). Взаимодействие уксусной кислоты с солями слабых неорганических кислот.

Запишите уравнения химических реакций, назовите продукты.

$CH_3COOH+Na_2CO_3\rightarrow$_____

Задание 2. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков

Цель занятия: Закрепить знания о белках и аминокислотах, их реакциях и свойствах. Научиться, с помощью характерных реакций, проводить обратимое и необратимое осаждение белков.

А). Дать письменно ответы в тетради:

1. Что представляют собой белки?
2. Почему белки нельзя вывести одной формулой?
3. Что такое пептидная связь?
4. Что такое денатурация белка?
5. Что такое ренатурация белка?
6. Каковы функции белков в организме?
7. Какие бывают цветные реакции на обнаружение белков?

Б). Просмотреть видео по теме занятия Денатурация белков.
https://youtu.be/XY60mqS_Um8

Записать этапы просмотренного опыта:
Приборы и реактивы: белок куриного яйца, вода, хлорид натрия, спиртовка, держатель, штатив с пробирками.
Задания:
1. Провести обратимое осаждение белков.
2.Провести необратимое (необратимую денатурацию) осаждение белков.
Выполнение опытов:
1.Приготовьте раствор белка. Для этого белок куриного яйца растворите в 150 мл воды.
В пробирку налейте 4-5 мл раствора белка.
В другую пробирку налейте раствор хлорида натрия.
Прилейте раствор хлорида натрия к раствору белка. Что вы наблюдаете?
В эту пробирку добавьте воды. Что наблюдаете? Дайте обоснованный ответ.
Изобразите схему происходящей реакции.

2. В пробирку налейте 4-5 мл раствора белка и нагрейте в пламени спиртовки до кипения. Отметьте помутнение раствора. Охладите содержимое пробирки. Разбавьте водой в два раза. Почему раствор белка при нагревании мутнеет? Почему образующийся при нагревании осадок не растворяется при охлаждении и разбавлении водой? Изобразите схему происходящей реакции.
Ответить на вопросы:
а) Что явилось причиной денатурации?
б) Что произошло в результате денатурации?
в) Обратима ли данная денатурация?

Задание 3. Тест к ПЗ_9 в ЭОИС - выполнить

Эталон ответа на вопросы: свойства уксусной кислоты

А).
1) к какому классу веществ относится соединение? –
Ответ: Предельные карбоновые кислоты
2) формула молекулы этого вещества? –
Ответ: C2H4O2 или CH_3COOH
3) есть ли в молекуле функциональная группа? Ее название? –
Ответ: - карбоксильная группа - COOH
4) изменяет ли это вещество цвет индикаторов?
Ответ: Да, изменяется, на красную в связи с прибавлением в растворе определённого количества катионов водорода.
5) агрегатное состояние этого вещества при нормальных условиях?
Ответ: При стандартных условиях уксусная кислота - это одноосновная карбоновая кислота, представляющая собой бесцветную жидкость с характерным запахом и кислым вкусом.
6) имеет ли это соединение запах? Какой?
Ответ: Уксусная кислота —бесцветную жидкость с резким запахом. Температура плавления чистой кислоты несколько ниже комнатной температуры, при замерзании она превращается в бесцветные кристаллы — это дало ей техническое наименование ледяная уксусная кислота. Название кислоты образована словом уксус, что происходит от лат.
7) имеет ли вещество вкус? Какой?

Ответ: Уксусная кислота имеет характерный кисловатый вкус и резкий запах.
8) где чаще всего применяется это вещество?
Ответ: Такое вещество как уксусная кислота применяется для получения душистых и лекарственных средств, как органический растворитель (в ходе производства ацетата целлюлозы), а также в виде уксуса при изготовлении маринадов, приправ, консервов. Водный раствор уксусной кислоты применяют в качестве консервирующего и вкусового средства.
9). Международное название уксусной кислоты
Ответ: Международное название: этановая кислота
10). Название соли уксусной кислоты
Ответ: Соли уксусной кислоты - Ацетаты .
Ацетаты применяют как растворители для лаков, смол, в производстве целлулоида, в парфюмерии и пищевой промышленности.
11). Продукты взаимодействия карбоновых кислот со спиртами
Ответ: При взаимодействии карбоновых кислот со спиртами (реакция этерификации) образуются сложные эфиры: Эта реакция обратима. Продукты реакции могут взаимодействовать друг с другом с образованием исходных веществ - спирта и кислоты.
12). Название концентрированной уксусной кислоты
Ответ: Название концентрированной уксусной кислоты - ледяная кислота. Абсолютная уксусная кислота 90% -ная) называется *ледяной*, так как при замерзании образует льдовидную массу.
13). Основной тип связи органических соединений
Ответ: Ковалентная (неэлектровалентная) связь - основная химическая связь в органических соединениях. Этот тип связи образуется при взаимодействии атомов, электроотрицательности которых равны или отличаются незначительно.

Б). «Взаимодействие уксусной кислоты с металлами».

Наблюдения, ответы на вопросы и уравнения реакции:

В одну пробирку положили гранулу цинка, в другую порошок магния. В обе пробирки прилили 1 мл уксусной кислоты. В обеих пробирках будет наблюдаться выделение газообразного водорода, однако в пробирке с магнием реакция будет протекать значительно интенсивнее.

$Mg + 2CH3COOH = Mg(CH3COO)2 + H2$

$Zn + 2CH3COOH = Zn(CH3COO)2 + H2$

Реагировать с уксусной кислотой не будут металлы, стоящие в ряду напряжений металлов правее водорода

В). «Взаимодействие уксусной кислоты с основаниями»

При добавлении фенолфталеина в раствор гидроксида натрия он приобретает малиновый окрас. В щелочах он малиновый. При добавлении уксусной кислоты к раствору, фенолфталеин обесцвечивается. Происходит реакция нейтрализации, фенолфталеин бесцветен в нейтральной и кислой средах.

Образуется ацетат натрия и вода.

$NaOH+CH3COOH=CH3COONa+H2O.$

Г). «Взаимодействие уксусной кислоты с солями слабых неорганических кислот.»

уравнение химической реакции:

$2CH_3COOH + Na_2CO_3 = 2CH_3COONa + CO_2\uparrow + H_2O$

в результате реакции пронаблюдали выделение углекислого газа в виде пены у верхнего отверстия пробирки.

Вывод: уксусная кислота вытесняет соли слабых неорганических кислот

Задание 2. Свойства белков
1.Провести обратимое осаждение белков.
2.Провести необратимое (необратимую денатурацию) осаждение белков.
Выполнение опыта (запись просмотренного видеоурока)
1.Приготовьте раствор белка. Для этого белок куриного яйца растворите в 150 мл воды.
В пробирку налейте 4-5 мл раствора белка.
В другую пробирку налейте раствор хлорида натрия.
Прилейте раствор хлорида натрия к раствору белка. Что вы наблюдаете?
Ответ: В пробирку наливаем раствор хлорид натрия к раствору белка. Через 5-6 минут в пробирке наблюдается выпадение осадка глобулинов.
В эту пробирку добавьте воды. Что наблюдаете? Дайте обоснованный ответ.
Ответ: В пробирку добавили воду. Реакция не происходит, потому что белки не растворяется в воде.
2. В пробирку налейте 4-5 мл раствора белка и нагрейте в пламени спиртовки до кипения. Отметьте помутнение раствора. Охладите содержимое пробирки. Разбавьте водой в два раза.
Почему раствор белка при нагревании мутнеет?

Ответ: при нагревании происходит разрушение четвертичной и вторичной структуры белка – денатурация. При этом образуются пептидные цепочки, которые нерастворимы в воде – наблюдается помутнение. Денатурация – необратимое разрушение, поэтому охлаждение не приводит к повторной сборке сложных структур белка и растворения не наблюдается.

Почему образующийся при нагревании осадок не растворяется при охлаждении и разбавлении водой?
Ответ: Денатурация – необратимое разрушение, поэтому охлаждение не приводит к повторной сборке сложных структур белка и растворения не наблюдается. Вывод: денатурация – необратимый процесс разрушения сложных структур белка. При этом образуются пептидные цепочки, которые нерастворимы в воде – наблюдается помутнение.

Сделать записи наблюдений и вывод:
а) Что явилось причиной денатурации?
Ответ: обычно денатурация вызывается повышением температуры, действием сильных кислот и щелочей, солей тяжёлых металлов, некоторых растворителей (спирт), радиации и др.
Денатурация часто приводит к тому, что в коллоидном растворе белковых молекул происходит процесс агрегации частиц белка в более крупные. Визуально это выглядит, например, как образование «белка» при жарке яиц.
б) Что произошло в результате денатурации?
Ответ: Изменение нативной конформации белковой молекулы под действием различных дестабилизирующих факторов. Аминокислотная последовательность белка не изменяется. Приводит к потере белками их естественных свойств (растворимости, гидрофильности и др.).

в) Обратима ли данная денатурация
Ответ: во время обратимой денатурации возможна ренатурация ДНК, то есть возвращение к первоначальной структуре в этом случае, человек может избежать серьезных мутаций, и обойтись без тяжелых последствий, но если денатурация не

обратима, происходит полное разрушение молекулы ДНК, что приводит к повреждению клеток, серьёзным мутациям, и неспособностью клеток делится что в свою очередь приводит к разрушению тканей, и образования опухолей.

5). Тесты – в ЭОИС
- по теме Карбоновые кислоты

1. Органические вещества, молекулы которых содержат одну или несколько карбоксильных групп, соединенных с углеводородным радикалом называют:
а) альдегидами, б) карбоновыми кислотами, в) спиртами
2. – СООН относится к группе:
а) карбоксильной, б) карбонильной, в) гидроксильной
3. По природе углеводородного радикала карбоновые кислоты подразделяются на:
а) предельные, б) двухосновные, в) многоосновные
4. По основности карбоновые кислоты подразделяются на:
а) одноосновные, б) ароматические, в) непредельные
5. К предельным относится кислота:
а) щавелевая, б) акриловая, в) уксусная
6. К ароматическим относится кислота:
а) бензойная , б) лимонная, в) щавелевая
7. Общая формула карбоновых кислот:
а) R-COOH, б) R-OH, в) R- COH
8. H-COOH является кислотой:
а) энантовой , б) муравьиной, в) уксусной
9. CH_3 – COOH является кислотой:
а) капроновой, б) уксусной, в) масляной
10. Карбоновые кислоты с числом атомов углеродов 10 и более являются:
а) твердыми веществами, б) маслянистыми жидкостями, в) газами
11. Маслянистой жидкостью является:
а) валериановая кислота, б) пропионовая кислота, в) уксусная кислота
12. Карбоновые кислоты реагируют с:
а) неорганическими кислотами, б) неметаллами, в) металлами
13. 9 % раствор уксусной кислоты имеет название:
а) уксусная вода , б) уксусная эссенция, в) столовый уксус
14. Масляная кислота содержится в:
а) коровьем масле, б) в семенах подсолнечника, в) тосоле
15. Пальмитиновая кислота получается из:
а) авокадного дерева , б) кокосового ореха, в) липы

Эталон ответа

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	б	а	а	а	в	а	а	б	б	а	а	в	в	а	б

- по теме "Азотсодержащие органические соединения. Белки и аминокислоты"
1. Какие свойства проявляют амины:
а) кислотные б) основные в) амфотерные г) свойства солей.
2. Назовите соединение $CH_3 - NH - C_2H_5$:
а) метиламин; б) диметиламин; в) метилэтиламин; г) диэтиламин.
3. В состав аминокислот входят функциональные группы:
а) — NH_2 и— CHO; б) — NO_2 и — COOH;
в) —NH_2 и —COOH; г) – NH и —COOH.

4. Укажите, что наблюдается при действии на растворы белков концентрированной азотной кислоты:
а) выпадение белого осадка; б) выпадение черного осадка; в) красно - фиолетовое окрашивание; г) желтое окрашивание.
5. Аминоуксусная кислота не реагирует:
а) с соляной кислотой; б) с гидроксидом натрия; в) медью; г) с натрием.
6. Белки это ... :
а) углеводы; б) природные биополимеры; в) сложные эфиры; г) амины.
7. Мономерами белков являются:
а) аминокислоты; б) углеводы; в) жиры; г) алканы.
8. Какая из структур молекулы белка имеет спиралевидную форму: а) первичная; б) вторичная; в) третичная; г) четвертичная.
9. Укажите, что наблюдается при действии на растворы белков сульфата меди (II) и гидроксида натрия:
а) выпадение белого осадка; б) выпадение черного осадка; в) красно - фиолетовое окрашивание; г) желтое окрашивание.
10. Для белков не характерна реакция:
а) денатурация; б) гидролиз; в) полимеризации; г) горение.
11. Белки, выполняющие каталитическую функцию называют: а) витаминами; б) ферментами; в) гормонами; г) протеинами.
12. Под действием ферментов, а также водных растворов кислот и щелочей происходит разрушение первичной структуры белка в результате разрыва пептидных связей - гидролиз. Конечным продуктом гидролиза белков являются:
а) алканы; б) углеводы; в) эфиры; г) аминокислоты.

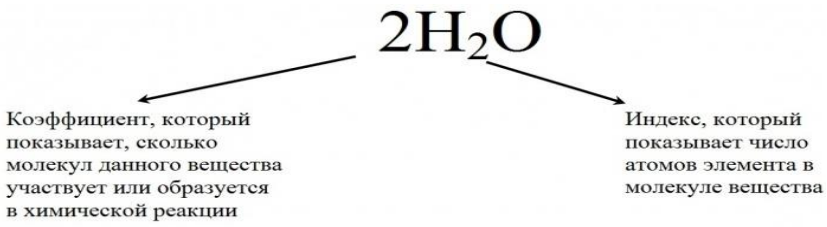
Эталон ответа

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ответ	б	в	в	г	в	б	а	б	в	в	б	г

Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций.
Тема 5.1. Скорость химических реакций. Химическое равновесие.
Раздел 6. Растворы.
Тема 6.1. Понятие о растворах.
«Практическое занятие 17. «Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия».
«Практическое занятие 18. «Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека».
Теоретический материал

Химическое уравнение – это условное изображение химической реакции с помощью химических формул веществ, числовых коэффициентов и математических символов. При записи химических уравнений должен строго соблюдаться закон сохранения массы: массы вступивших в реакцию веществ, равны массе продуктов реакции.
Химическая реакция – процесс, при котором вещества, обладающие определенным составом и свойствами, превращаются в другие вещества – с другим составом и свойствами. При этом в составе атомных ядер изменений не происходит.

Химические реакции всегда сопровождаются физическими эффектами – поглощением или выделением теплоты, изменениями агрегатного состояния и окраски веществ.
Необходимо соблюдать определённые правила составления химических уравнений.



Пример составления химического уравнения:

Схема химического процесса:

$Fe_2O_3 + H_2 \rightarrow Fe + H_2O$

слева 2 атома *Fe* – справа 1 атом *Fe* (множитель 2)
слева 3 атома *O* – справа 1 атом *O* (множитель 3)
Затем подбирается коэффициент для H_2O:
слева 2 атома *H* – справа 2 атома *H* (множитель 1), но т.к. справа 3 атома *O*, то множитель для H_2O получаем 3.
H в правой части уравнения имеет множитель 6,
для равновесия *H*, в левой части используем множитель 3.

Итоговое химическое уравнение:

$Fe_2O_3 + 3H_2 = 2Fe + 3H_2O,$

Выпадение осадка в результате химической реакции обозначается в химическом уравнении стрелкой вниз ↓. Это означает, что соединение нерастворимо:

$CaCl_2 + Na_2CO_3 = CaCO_3\downarrow + 2NaCl,$

Выделение газа в результате химической реакции обозначается в химическом уравнении стрелкой вверх ↑.

$Zn + 2HCl = H_2\uparrow + ZnCl_2.$

Виды химических реакций.

Реакции соединения: хотя бы два элемента образуют один продукт: $2Na + Cl_2 \rightarrow 2NaCl$
Реакции разложения: вещество распадается на два или более простых элемента (соединения): $2H_2O \rightarrow 2H_2 + O_2$
Реакция замещения: обязательно участвуют атомы какого-нибудь простого вещества, которые замещают атомы одного из элементов в сложном веществе: $Zn + 2HCl = H_2\uparrow + ZnCl_2$
Цинк заместил водород в его соединении с хлором (HCl). Водород при этом выделяется в виде газа.
Реакция обмена: реагенты и продукты реакции являются сложными веществами: $CaCl_2 + Na_2CO_3 = CaCO_3\downarrow + 2NaCl$

- **Необратимые химические реакции –** реакции, продукты которых продукты не взаимодействуют друг с другом с образованием исходных веществ. Например,

$2KClO_3 \rightarrow 2KCl + 3O_2\uparrow,$
$Cu + 2AgNO_3 \rightarrow Cu(NO_3)_2 + 2Ag\downarrow.$

Необратимые реакции «доходят до конца», т.е. до полного расходования хотя бы одного из исходных веществ, в отличии от обратимых химических реакций.
Но если один из продуктов обратимой реакции уходит из реакции, то обратимый процесс протекает практически до конца. Например,

$KI + AgNO3 \leftrightarrows AgI\downarrow + KNO_3,$

При этом один из продуктов реакции *AgI* удаляются из сферы реакции в виде осадка и равновесие смещается в сторону образования продуктов до тех пор, пока одно из исходных веществ не расходуется полностью. *AgI* в незначительной степени растворим,

рассматриваемая реакция протекает практически до конца, хоть в системе устанавливается равновесие, но константа равновесия этой реакции огромна.
В отличии от необратимых химических реакций**, обратимые химические реакции** протекает до конца, т.е. не всегда исходные вещества полностью превращаются в продукты реакции. Причиной такого явления служат условия для протекания реакции в противоположном направлении. Например,

$$H_2 + I_2 = 2\,HI\ (k_1,\ T=200°C),$$

А при нагревании *HI* до 180°С, кислота начинает разлагаться на водород и йод, и константа скорости будет иной:

$$2HI = H_2 + I_2\ (k_2,\ T=180°C),$$

Т.е. в данных условиях не произойдет ни полного разложения *HI* (т.к. продукты могут вновь реагировать друг с другом), ни полного образования *HI*.

- **Химические реакции**, которые при одних и тех же условиях могут идти в противоположных направлениях, называются **обратимыми**.

При написании уравнений обратимой реакции вместо знака «=» ставят знак **обратимости** – две противоположные стрелки – « ⇆ ». Реакцию, протекающую слева направо, называют **прямой** (константа скорости k_1), а реакцию, протекающую справа налево, - **обратной** (константа скорости k_2).

В обратимых реакциях скорость прямой реакции вначале имеет максимальное значение, а по ходу реакции уменьшаются концентрации исходных веществ.
Обратная реакция в начальный момент времени имеет минимальную скорость, которая увеличивается по мере нарастания концентрации продуктов реакции.
Наконец наступает такой момент, когда скорости прямой и обратной реакции уравниваются, и такое состояние называется **химическим равновесием**.

- **На состояние химического равновесия оказывают влияние:**

- концентрация реагирующих веществ,
- температура,
- для газообразных веществ – давление.

При изменении одного из этих параметров равновесие нарушается, и концентрация всех реагирующих веществ изменяется до тех пор, пока не установится новое равновесие, но уже при иных значениях равновесных концентраций.
Это называется **смещением химического равновесия.**
Если при изменении условий реакции увеличивается концентрация конечных веществ, то говорят о смещении равновесия в сторону продуктов реакции.
Если же увеличивается концентрация исходных веществ, то равновесие смещается в сторону их образования.

- **При́нцип Ле-Шателье́ — Бра́уна (1884 г.) — если на систему, находящуюся в устойчивом равновесии, воздействовать извне, изменяя какое-либо из условий равновесия (температура, давление, концентрация веществ), то равновесие смещается в направлении, ослабляющим это воздействие.**

Т. е. при увеличении концентрации одного из исходных веществ – равновесие сместится в правую сторону, а при увеличении концентрации одного из продуктов реакции – в левую.

- **Скорость химической реакции** определяется количеством вещества, прореагировавшего в единицу времени в единице объема.

Если при постоянных объеме и температуре концентрация одного из реагирующих веществ уменьшилась от c_1 до c_2 за определенный промежуток времени от t_1 до t_2, то скорость химической реакции равна:

$$v = -(c_2 - c_1) / (t_2 - t_1) = \Delta c / \Delta t,$$

Знак «-» в правой части уравнения означает: при мере протекания реакции $(t_2 - t_1) > 0$ концентрация реагирующих веществ убывает $(c_2 - c_1 < 0)$, а так как скорость реакции не может быть отрицательной, перед уравнением ставится знак «-».

Концентрация выражается в моль/л, а скорость – моль/(л·с).

Скорость химической реакции зависит:

1. От природы реагирующих веществ;
2. От условий, в которых она протекает (концентрация, температура, наличие катализатора).

Природа химических реагентов оказывает ключевое влияние на скорости реакций. (Например, водород реагирует со фтором уже при комнатной температуре и очень энергично, а при взаимодействии с йодом – реакцию надо проводить при значительном нагревании).

Количественная зависимость между скоростью реакции и молярной концентрацией реагирующих веществ описывается основным законом химической кинетики – **законом действующих масс**.

Закон действующих масс: скорость химической реакции при постоянной температуре пропорциональна произведению концентраций реагирующих веществ.

$$aA + bB + \ldots \longrightarrow cC + dD + \ldots.$$

В соответствии с законом скорость химической реакции может быть представлена в следующем виде:

$$v = k[A]^{\nu_A}[B]^{\nu_B},$$

где k – коэффициент, не зависящий от концентрации, называется константой скорости реакции,

ν_A и ν_B – постоянные числа – показатели порядка скорости реакции по реагентам A и B.

Сумма $\nu_A + \nu_B = \nu$ называется **суммарным (общим) порядком реакции**.

Следует отметить, что показатели порядка скорости реакции ν_A и ν_B о реагентам никогда не равны стехиометрическим коэффициентам a и b (исключение может быть только в одном случае – если реакция представляет собой элементарный акт).

Для сложных реакций показатели порядка реакции не равны стехиометрическим коэффициентам и определяются только экспериментально.

Такая зависимость справедлива для газов и жидкостей (гомогенные системы). Для гетерогенной реакции (с участием твердых веществ) скорость реакции зависит еще и от величины поверхности соприкосновения между реагирующими веществами. Любое увеличение площади поверхности приводит к увеличению скорости реакции.

Влияние катализаторов на скорость химической реакции.

Катализатор – вещество, изменяющее скорость химической реакции, но остающееся неизменным после того, как химическая реакция заканчивается.

Влияние катализаторов на скорости реакций называется **катализом**. Когда реагенты и катализатор находятся в одном агрегатном состоянии, то речь идет о гомогенном катализе. При гетерогенном катализе реагенты и катализатор находятся в разных агрегатных состояниях (обычно, катализатор – в твердом, а реагенты – в жидком или газообразном).

Механизм действия катализаторов (упрощенный).

В ходе катализируемой химической реакции происходит образование промежуточных продуктов (образование связи между катализатором и реагирующим веществом).

$$A + B = AB,$$

Реакция без катализатора идет очень медленно, а при добавлении катализатора K, о реагирует с одним из исходных веществ (например, с A), образуя очень непрочное и реакционноспособное промежуточное соединение AK:

$$A + K = AK,$$

Это промежуточное соединение реагирует с другим исходным веществом *B*, образуя конечный продукт *AB* и катализатор выходит в первоначальном виде:

$$AK + B = AB + K.$$

Катализатор может участвовать в реакции бесконечное число раз. Но следует учесть, что в реакциях могут присутствовать соединения, понижающие активность катализатора. Такие вещества называется **каталитическими ядами**, а сам процесс – **отравлением**.

Гомогенный катализ.

$$2SO_2 + O_2 = 2SO_3 \ (1),$$
$$(A + B = AB),$$

Катализатор – *NO*.

$$O_2 + 2NO = 2NO_2 \ (2),$$
$$(B + K = BK),$$
$$2NO_2 + 2SO_2 = 2SO_3 + 2NO \ (3),$$
$$(BK + A = AB + K).$$

Гетерогенный катализ.

При гетерогенном катализе происходит адсорбция реагирующих веществ поверхностью катализатора (она неоднородна, и здесь расположены активные центры, под действием которых связь между атомами реагентов ослабляется, молекула деформируется, а иногда даже распадается).

$2SO_2 + O_2 = 2SO_3,$

Катализатор V_2O_5, *Pt*.

$$SO_2 + V_2O_5 = SO_3 + 2VO_2,$$
$$2VO_2 + ½\ O_2 = V_2O_5.$$

Для катализатора характерна избирательность действия (определенный катализатор для определенной реакции). Подбор оптимальных катализаторов является насущной проблемой многих производств: переработка газов, крекинг углеводородов, нефтяная промышленность, получение полимеров, каучука и т. Д.

В живой природе катализаторы также играют большую роль, только называются они ферментами.

Пример решения задач:

Задача 1: При сгорании 6 г этилена выделяется 350 кДж теплоты. Определите тепловой эффект реакции**.**

Решение: Молекулярная масса этилена 12*2+4=28 грамм/моль.

При сгорании 6 г этилена - 350 кДж,

при 1 моль этилена - х кДж

Из пропорции х = Q= 350*(28/6) = 1633,33кДж.

Ответ: тепловой эффект реакции сгорания этилена 1633 кДж.

Задача 2: При соединении 20 г алюминия с кислородом выделяется 574 кДж теплоты. Составьте термохимическое уравнение этой реакции**.**

Решение: запись хим.уравнения $4Al + 3O_2 \longrightarrow 2Al_2O_3 + Q$

Пропорция: при сгорании 20 г. алюминия – 574 кДж
при сгорании 27 г. алюминия (1моль) – Х кДж
Тогда Х = (27*574) / 20 = 774,90 кДж

Т.к. в уравнении химической реакции при алюминии стоит коэффициент 4, надо увеличить количество теплоты для записи уравнения в 4 раза: Q = 774,90*4= 3099,60 кДж
Ответ: термохимическое уравнение реакции соединения 20 г алюминия с кислородом:
$4Al + 3O_2 \longrightarrow 2Al_2O_3 + 3099,60$ кДж

Задача 3: В системе $CO + Cl_2 \rightarrow COCl_2$ концентрацию CO увеличили от 0,03 до 0,12 моль/л, а концентрацию хлора – от 0,02 до 0,06 моль/л. Во сколько раз возросла скорость прямой реакции?
Решение:
Скорость прямой реакции можно определить по уравнению: $V = k [CO][Cl_2]$, где k - константа скорости

$V_1 = k * 0,03*0,02 = k* 6*10^{-4}$
$V_2 = k *0,12* 0,06 = k* 72*10^{-4}$
$V_2 / V_1 =(k* 72*10^{-4}) / (k* 6*10^{-4}) = 12$ раз
Ответ: скорость прямой реакции возросла в 12 раз.

Задания для самостоятельной работы:

1).Продолжить уравнение реакции и дать комментарии о её прохождении:

1. **Влияние природы реагирующих веществ.**
Уравнение реакции: $2CH_3COOH + Zn =$
$Zn+H_2SO_4=$
2. **Влияние концентрации реагирующих веществ.**
Уравнение реакции: $Zn+H_2SO_4=$

3.**Влияние поверхности соприкосновения реагирующих веществ.**
Уравнение реакции: $CaCO_3+H_2SO_4=$
4.**Влияние температуры**
Уравнение реакции: $Zn+H_2SO_4=$
5.**Влияние катализатора**
Уравнение реакции: $\mathbf{2H_2O_2 =}$

Эталон ответа:
1.Влияние природы реагирующих веществ.
Уравнение реакции: $2CH_3COOH + Zn = H_2 + (CH_3COO)_2 Zn$
$Zn+ H_2SO_4=ZnSO_4+H_2$
Наблюдения: Так как серная кислота сильнее уксусной, то с ней взаимодействие протекает быстрее.
2.Влияние концентрации реагирующих веществ.
Уравнение реакции: $Zn+H_2SO_4=ZnSO_4+H_2$
Наблюдения: В случае концентрированной кислоты реакция идет интенсивнее, так как скорость пропорциональна концентрации.
3.Влияние поверхности соприкосновения реагирующих веществ.
Уравнение реакции: $CaCO_3+H_2SO_4=CaSO_4+H_2O+CO_2$
Наблюдения: Порошок мела быстрее растворится в кислоте, чем цельный кусок.

4.Влияние температуры
Уравнение реакции: $Zn+H_2SO_4=ZnSO_4+H_2$
Наблюдения:**В пробирке с подогретой кислотой до 50ºС, реакция идет быстрее**
5. Влияние катализатора
Уравнение реакции: $\mathbf{2H_2O_2 = 2H_2O + O_2\uparrow}$
Наблюдения: **После того, как добавим в перекись MnO_2, внесенная тлеющая лучинка вспыхнет, т.к MnO_2катализирует разложение перекиси водорода, а выделяющийся при этом кислород поддерживает горение.**
Вывод: на скорость реакции влияют природа, концентрация, поверхность реагирующих веществ, температура и наличие катализатора.

2). Решение задач:

Задача 1. В системе $CO + Cl_2 \rightarrow COCl_2$ концентрацию CO увеличили от 0,03 до 0,12 моль/л, а концентрацию хлора – от 0,02 до 0,06 моль/л. Во сколько раз возросла скорость прямой реакции?

Задача 2. Во сколько раз изменится скорость реакции 2A + B → A2B, если концентрацию вещества А увеличить в 2 раза, а концентрацию вещества В уменьшить в 2 раза?

Задача 3. Во сколько раз следует увеличить концентрацию вещества B_2 в системе $2A_2 + B_2 \rightarrow 2A_2B$, чтобы при уменьшении концентрации вещества А в 4 раза скорость реакции не изменилась?

Задача 4. Скорость химической реакции при 20°С равна 1 моль/л* с. Вычислите скорость этой реакции при 60°С, если температурный коэффициент равен 3.

Эталон ответа:

Задача 1. В системе $CO + Cl_2 \rightarrow COCl_2$ концентрацию CO увеличили от 0,03 до 0,12 моль/л, а концентрацию хлора – от 0,02 до 0,06 моль/л. Во сколько раз возросла скорость прямой реакции?

Ответ: скорость прямой реакции возросла в 12 раз.

Задача 2. Во сколько раз изменится скорость реакции 2A + B → A2B, если концентрацию вещества А увеличить в 2 раза, а концентрацию вещества В уменьшить в 2 раза?
Ответ: скорость реакции увеличится в 2 раза.

Задача 3. Во сколько раз следует увеличить концентрацию вещества B_2 в системе $2A_2 + B_2 \rightarrow 2A_2B$, чтобы при уменьшении концентрации вещества А в 4 раза скорость реакции не изменилась?
Ответ: увеличить в 16 раз.
Задача 4. Скорость химической реакции при 20°С равна 1 моль/л* с. Вычислите скорость этой реакции при 60°С, если температурный коэффициент равен 3.
Ответ: 81 моль/(л*с)

Практическое занятие 10.2. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия.

Растворы – это однородные системы, состоящие из растворителя, растворенного вещества и продуктов их взаимодействия.
$m_{р\text{-}ра}$= mр.в. + mр-ля
Для определения соотношения между mр.в. и mр-ра ввели понятие концентрация.

Концентрация бывает следующих видов:

1.1 Массовая доля растворенного вещества (ω)

$$\omega = \frac{mp.в.}{mp-ра} *100\%$$

где mр.в - масса растворенного вещества,г
mр-ра – масса раствора,г

1.2 Молярная концентрация (См)

Она показывает, сколько молей растворенного вещества содержится в 1 литре раствора.

$$См = \frac{m*1000}{M*V}$$

где m – масса растворенного вещества, г
M – молярная масса, г/моль
V - объем раствора, мл
1000 – переводной коэффициент

1.3 Нормальная концентрация (Сн)

Показывает, сколько г-эквивалента растворенного вещества содержится в 1 л раствора.

$$Сн = \frac{m*1000}{Э*V}$$

где m – масса растворенного вещества, г

Э- эквивалентная масса растворенного вещества, $\frac{г-экв}{моль}$
V – объем раствора, мл
1000 – переводной коэффициент

$$Э\ кислоты = \frac{M}{число\ атомов\ водорода}$$

$$Э\ основания = \frac{M}{число\ гр.OH}$$

$$Э\ соли = \frac{M}{суммарная\ степень\ окисления\ металла}$$

Примеры решения задач

№1. Рассчитайте массу гидроксида натрия, необходимую для приготовления его раствора с молярной концентрацией 0,05 моль/дм^3, если в распоряжении экспериментатора имеется мерная колба объёмом 250 см^3 (рис. 55).
Дано:
c(NaOH) = 0,05 моль/дм^3
M(NaOH) = 40 г/моль
V(р-ра) = 250 см^3

m(NaOH) — ?
Решение
1. Определим количество щёлочи в растворе объёмом 250 см^3, то есть 0,25 дм^3:
$$n(\text{NaOH}) = c(\text{NaOH}) \cdot V(\text{р-ра}) = 0{,}05 \text{ моль/дм}^3 \cdot 0{,}25 \text{ дм}^3 = 0{,}0125 \text{ моль}.$$
2. Масса гидроксида натрия составляет:
$$m(\text{NaOH}) = n(\text{NaOH}) \cdot M(\text{NaOH}) = 0{,}0125 \text{ моль} \cdot 40 \text{ г/моль} = 0{,}5 \text{ г}.$$
Ответ: m(NaOH) = 0,5 г.

Зная массу и объём или непосредственно плотность раствора, в расчёте легко перейти от *массовых долей* его компонентов к их *молярным концентрациям*.

№2. Массовая доля серной кислоты в растворе равна 95 %, а его плотность составляет ρ(р-ра) = 1,834 г/см^3. Вычислите молярную концентрацию серной кислоты в этом растворе.
Дано:
ω(H_2SO_4) = 95 %
ρ(р-ра) = 1,834 г/см^3
c(H_2SO_4) — ?
Решение
1. M(H_2SO_4) = 98 г/моль.
Пусть V(р-ра) = 1 дм^3 = 1000 см^3.
Определим массу раствора H_2SO_4:
$$m(\text{р-ра}) = V(\text{р-ра}) \cdot \rho(\text{р-ра}) = 1000 \text{ см}^3 \cdot 1{,}834 \text{ г/см}^3 = 1834 \text{ г}.$$
2. Вычислим массу H_2SO_4 в растворе:
$$m(H_2SO_4) = m(\text{р-ра}) \cdot \omega(H_2SO_4) = 1834 \text{ г} \cdot 0{,}95 = 1742 \text{ г}.$$
3. Найдём количество кислоты в растворе:
$$n(H_2SO_4) = \frac{m(H_2SO_4)}{M(H_2SO_4)} = \frac{1742 \text{ г}}{98 \text{ г/моль}} = 17{,}8 \text{ моль}.$$
4. Поскольку для решения задачи был изначально взят 1 дм^3 раствора, то количество H_2SO_4 в этом объёме соответствует молярной концентрации: c(H_2SO_4) = 17,8 моль/дм^3.
Ответ: c(H_2SO_4) = 17,8 моль/дм^3.

3). Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека».

№ 1. Рассчитайте массу хлорида натрия и объём дистиллированной воды для приготовления раствора массой 300 г с массовой долей соли 5 %.
№ 2. Рассчитайте массу хлорида калия, необходимого для приготовления его насыщенного раствора массой 350 г. Растворимость данной соли в условиях опыта (20 °С) составляет 34,4 г на 100 г воды.
№ 3. Медный купорос массой 25 г растворили в воде массой 475 г. Вычислите массовую долю (%) сульфата меди(II) в полученном растворе.

Эталон ответа

Пример 1. Рассчитайте массу хлорида натрия и объём дистиллированной воды для приготовления раствора массой 300 г с массовой долей соли 5 %.
Дано:
ω(NaCl) = 5 %
m(р-ра) = 300 г
m(NaCl) — ?

$V(H_2O)$ — ?

Решение

1. Вычислим массу соли, учитывая, что 5 % соответствует 0,05 долей от единицы:

$$m(NaCl) = \omega(NaCl) \cdot m(\text{р-ра}) = 0{,}05 \cdot 300 \text{ г} = 15 \text{ г}.$$

2. Массу растворителя (воды) вычислим по формуле:

$$m(\text{р-ля}) = m(\text{р-ра}) - m(\text{в-ва}).$$

Поэтому $m(H_2O) = 300 \text{ г} - 15 \text{ г} = 285 \text{ г}$.

3. Объём воды найдём с учётом её плотности ($\rho(H_2O) = 1 \text{ г/см}^3$):

$$V(H_2O) = \frac{m(H_2O)}{\rho(H_2O)} = \frac{285 \text{ г}}{1 \text{ г/см}^3} = 285 \text{ см}^3.$$

Ответ: $m(NaCl) = 15$ г; $V(H_2O) = 285$ см^3.

Пример 2. Рассчитайте массу хлорида калия, необходимого для приготовления его насыщенного раствора массой 350 г. Растворимость данной соли в условиях опыта (20 °C) составляет 34,4 г на 100 г воды.

Дано:

$s(KCl) = 34{,}4$ г/100 г H_2O

$m(\text{р-ра}) = 350$ г

$m(KCl)$ — ?

Решение

1. Рассчитаем массовую долю соли в насыщенном растворе, состоящем из 100 г воды и 34,4 г соли (исходим из данных о растворимости). При этом масса раствора составит 100 + 34,4 = 134,4 г.

$$\omega(KCl) = \frac{m(KCl)}{m(\text{р-ра})} = \frac{34{,}4 \text{ г}}{134{,}4 \text{ г}} \approx 0{,}256 \quad \text{(т. е. 25,6\%)}$$

2. Поскольку 350 г насыщенного раствора будут содержать 25,6 % соли, то масса соли будет равна:

$$m(KCl) = \omega(KCl) \cdot m(\text{р-ра}) = 0{,}256 \cdot 350 \text{ г} = 89{,}6 \text{ г}.$$

Ответ: $m(KCl) = 89{,}6$ г.

Пример 3. Медный купорос массой 25 г растворили в воде массой 475 г. Вычислите массовую долю (%) сульфата меди(II) в полученном растворе.

Дано:

$m(CuSO_4 \cdot 5H_2O) = 25$ г

$m(H_2O) = 475$ г

$\omega(CuSO_4)$ — ?

Решение

$M(CuSO_4) = 160$ г/моль;

$M(CuSO_4 \cdot 5H_2O) = 250$ г/моль.

1. Вычислим количество сульфата меди(II) в порции его кристаллогидрата:

$$n(CuSO_4 \cdot 5H_2O) = \frac{m(CuSO_4 \cdot 5H_2O)}{M(CuSO_4 \cdot 5H_2O)} = \frac{25 \text{ г}}{250 \text{ г/моль}} = 0{,}1 \text{ моль},$$

значит, $n(CuSO_4) = 0{,}1$ моль.

2. Масса безводной соли в кристаллогидрате:

$$m(CuSO_4) = n(CuSO_4) \cdot M(CuSO_4) = 0{,}1 \text{ моль} \cdot 160 \text{ г/моль} = 16 \text{ г}.$$

3. Вычислим массу приготовленного раствора:

$$m(\text{р-ра}) = m(H_2O) + m(CuSO_4 \cdot 5H_2O) = 25 \text{ г} + 475 \text{ г} = 500 \text{ г}.$$

4. Найдём массовую долю сульфата меди(II) в растворе:

$$\omega(CuSO_4) = m(CuSO_4) : m(\text{р-ра}) = 16 \text{ г} : 500 \text{ г} = 0{,}032, \text{ или } 3{,}2\ \%.$$

Ответ: ω($CuSO_4$) = 3,2 %.

4). Тест в ЭОИС. Химические реакции

1. Укажите вариант, где указана химическая реакция замещения:

- SO2 + H2O = H2SO3
- NO2+ O2 + H2O = HNO3
- 2Al + 3CuSO4 = Al2(SO4)3 + 3Cu
- NH 4Cl = NH3 + HCl

2. Экзотермической реакцией называется :

- та, которая характеризуется поглощением теплоты
- та, вследствие которой выделяется газ
- та, в результате которой образовывается осадок
- та, которая характеризуется выделением теплоты

3.Приставка «эндо» имеет значение:
- внутрь
- вниз
- из вне
- налево

4. Выбрать правильное суждение:

А. Дробление веществ и их нагрев являются основными свойствами химической реакции.
Б. Экзотермический тип реакции характеризует процесс горения.
-правильно лишь суждение А
+ правильно лишь суждение Б
- оба суждения неправильны
- оба суждения правильны

5. Выберите вариант, в котором представлены аллотропные видоизменения одного и то же химического элемента:
- аммоний, аммиак
- **алмаз, графит**
- золото, аурум
- мрамор, мел

6. К химическим реакциям относится явление
- парообразование воды
- плавление льда
- растворение соли в воде
- **взаимодействие CaCO3** с HCl

7. Из перечисленных вариантов выберите явления, которые являются свойствами химической реакции: 1) нагрев; 2) образование запаха; 3) поглощение тепла; 4) преобразование цвета смеси; 5) горение серы; 6) выделение газа

- 2, 4, 6

- 1, 2, 5
- 2, 3, 6
- 1, 4, 5

8. Укажите обменную реакцию:

- $CaCO_3 = CaO + CO_2$
- $4Al + 3O_2 = 2\ Al_2O_3$
- $K_2SO_3 + 2HCl = 2KCl + SO_2\uparrow + H_2O$

$NO_2+O_2+H_2O = HNO_3$

9. Реакция, описывающая процесс добычи аммиака в лабораторных условиях ($N_2 + 3H_2 \leftrightarrow 2NH_3$), является реакцией:

- разложения, эндотермической, каталитической
- каталитической, экзотермической, соединения
- эндотермической, некаталитической, обмена
- замещения, экзотермической, каталитической

10. Эндотермическими реакциями называются :
- те, которые образуются с поглощением тепла
- те, в процессе которых происходит выделение газа
- те, которые характеризуются выделением тепла
- те, при которых образовывается осадок

11. Химическая реакция $4NO_2 + O_2 + 2H_2O \rightarrow 4HNO_3$ относится к реакциям:

- распада
- соединения
- обмена
- замещения

12. Под «X» в уравнении химической реакции $Fe_2O_3 + 3H_2 = 2X + 3H_2O$ указано вещество:

- гидроксид железа
- оксид меди
- железо
- вода

13. К химическим явлениям относится:

- изменение формы куска глины при ее обработке гончаром
- скисание молока
- застывание углекислого газа при остывании
- испарение воды

14. Реакция $2H_2O + 2Na = 2NaOH + H_2\uparrow + Q$ относится к этому типу химических реакций:
- экзотермическая, замещения
- эндотермическая, обмена
- экзотермическая, разложения
- экзотермическая, соединения

15. Из перечня вариантов выберите тот, который характеризует экзотермическую, окислительно-восстановительную реакцию:

- $6CO_2 + 6H_2O = C_6H_{12}O_6 + 6O_2 + Q$
- $2NaCl = 2Na + Cl_2 – Q$
- $N_2 + O_2 = 2NO - Q$
- $2Mg + O_2 = 2MgO + Q$

16. Укажите тип реакции, представленной следующим уравнением $N_2 + 3H_2 = 2NH_3$:

- соединения
- обмена
- замещения
- распада

17. Выберите вариант, где уравнение реакции составлено правильно:

- $H_2 + O_2 = H_2O$
- $CO + O_2 = CO_2$
- $CaCO_3 = CaO + CO_2$
- $Mg + HNO_3 = MgNO_3 + H_2$

18. Суммарное количество коэффициентов реакции $Ca + 2HCl = CaCl_2 + H_2$ равно
- три
- пять
- два
- четыре

19. Эта реакция относится к эндотермическим:

- $NaHCO_3 + HCl = NaCl + H_2O + CO_2 + Q$
- $CaCO_3 = CaO + CO_2 - Q$
- $4Al + 3O_2 = 2\ Al_2O_3 + Q$
- $S + O_2 = SO_2 + Q$

20. Из перечисленных вариантов выберите процессы, которые являются химической реакцией: 1) горение магния; 2) расход тепла; 3) интенсивное парообразование воды; 4) соединение серы с железом; 5) нагрев; 6) распад HgO

- 2, 4, 5
- 1, 3, 6
- 1, 2, 5
- 1, 4, 6

Эталон ответа к тесту

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	3	4	1	2	2	4	1	3	2	1	2	3	2	1	4	1	3	2	2	4

Тема 6.2. Исследование свойств растворов.

«Практическое занятие 19. «Приготовление растворов. Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов.Решение задач на приготовление растворов».

Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека.

Тема 7.1. Химия в быту и производственной деятельности человека.

«Практическое занятие 20. «Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией».

1.Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия.

Растворы – это однородные системы, состоящие из растворителя, растворенного вещества и продуктов их взаимодействия.

$m_{р-ра}$= mр.в. + mр-ля

Для определения соотношения между mр.в. и mр-ра ввели понятие концентрация.

Концентрация бывает следующих видов:ω

1.1 Массовая доля растворенного вещества (ω)

$$\omega = \frac{mp.в.}{mp-ра} * 100\%$$

где mр.в - масса растворенного вещества,г

mр-ра – масса раствора,г

1.2 Молярная концентрация (См)

Она показывает, сколько молей растворенного вещества содержится в 1 литре раствора.

$$См = \frac{m*1000}{M*V}$$

где m – масса растворенного вещества, г

M – молярная масса, г/моль

V - объем раствора, мл

1000 – переводной коэффициент

1.3 Нормальная концентрация (Сн)

Показывает, сколько г-эквивалента растворенного вещества содержится в 1 л раствора.

$$Сн = \frac{m*1000}{Э*V}$$

где m – масса растворенного вещества, г

Э- эквивалентная масса растворенного вещества, $\frac{г-экв}{моль}$

V – объем раствора, мл

1000 – переводной коэффициент

$$Э\ кислоты = \frac{M}{число\ атомов\ водорода}$$

$$Э\ основания = \frac{M}{число\ гр.OH}$$

$$Эсоли = \frac{M}{суммарная\ степень\ окисления\ металла}$$

2. Примеры решения задач

Задача 1.

Сколько граммов хлорида калия требуется для приготовления раствора массой 600 г с массовой долей 20% KCl?

Решение.

$\omega = \frac{mp.в.}{mp-ра} * 100\%$; mр.в.= $\frac{¿\,mp-ра}{100} = \frac{20*600}{100} = 120г$

Задача 2.
В 500 г воды растворили 20г сульфата калия. Определите массовую долю K_2SO_4 в растворе.
Решение.
Вычисляем массу раствора судьфата калия.
mр-ра = mр-ра + mр-р-ля = 20г +500г = 520г

$$\omega = \frac{m_{р.в.}}{m_{р-ра}} * 100\% = \frac{20\ г}{520\ г} * 100\% = 4\ \%$$

Задача 3.
К 200мл 40% раствора NaOH (пл.1,44г/мл) прилили 150г воды.Определите массовую долю соли в полученном растворе.
Решение.
1. Определяем массу 200мл исходного раствора
m = V*ρ =200мл * 1,44г/мл =288г
2 Находим массу NaOH, содержащуюся в 40% растворе.

$$m_{р.в.} = \frac{m_{р-ра}}{100} = \frac{40*288}{100} = 115г$$

3. Находим массу раствора после добавления воды.
$m_{р-ра}^2$=288г+15г= 438г
4. Определяем массовую долю NaOH в полученном растворе.

$$\omega = \frac{m_{р.в.}}{m_{р-ра}} * 100\% = \frac{115}{438} * 100\% = 26{,}3\%$$

Задача 4
К 15% раствору HNO_3 массой 200г прилили 300г 10% раствора этой же кислоты. Определите массовую долю этой кислоты в полученном растворе.
Решение.
1. Находим общую массу раствора.
$m_{р-ра} = m_{р-ра}^1 + m_{р-ра}^2$=200г+300г=500г
2. Находим mр.в. для каждого раствора

$$m_{р.в}^1 = \frac{m_{р-ра}}{100} = \frac{200*10}{100} = 30г$$

$$m_{р.в}^2 = \frac{m_{р-ра}}{100} = \frac{300*10}{100} = 30г$$

3.Находим общую массу растворенного вещества.
$m_{р.в.} = m_{р.в.}^1 + m_{р.в.}^2$=30г+30г=60г
4. Определяем массовую долю

$$\omega = \frac{m_{р.в.}}{m_{р-ра}} * 100\% = \frac{60}{500} * 100\% = 12\%$$

Задача 5
Сколько граммов нитрата натрия потребуется для приготовления 200мл 0,2М раствора?
Решение.

$$См = \frac{m*1000}{M*V};\ m = \frac{См*M*V}{1000} = \frac{0{,}2*85*200}{1000} = 3{,}4г$$

Задача 6
Определите молярность и нормальность серной кислоты в 450 мл которой содержится 10г H_2SO_4.
Решение.
Молярная концентрация

$$См = \frac{m*1000}{M*V} = \frac{10*1000}{98*450} = 0{,}02М$$

$M(H_2SO_4)=1*2+32+16*4=98$г/моль

Нормальная концентрация

$$Сн = \frac{m*1000}{Э*V} = \frac{10*1000}{49*450} = 0{,}5Н$$

$$Э(H_2SO_4) = \frac{M}{2} = \frac{98}{2} = 49\text{г-экв/моль}$$

1. **Задания для практического занятия.**

Задача №1.Смешали 200 г воды и 50 г гидроксида натрия. Определить массовую долю вещества в растворе.

Дано:	**Решение**
m(H2O)= 200г	*m*(р-ра) =m(в-ва) +m(H2O)
m(NaOH)= 50г	m(р-ра) = 50+ 200 = 250
	$\omega = \frac{m(р.в\text{-}ва)}{m(ра\text{-}ра)} \times 100\%$
	$\omega = \frac{50}{250} \times 100\%;\ \omega = 20\%$
w% =?	Ответ:**ω**=20%

Задача №2. Определить массу 10% раствора карбоната натрия, который нужно добавить к 1020г 2%-ного раствора, чтобы получить 3%-ный раствор.

Дано:	**Решение**
m(р-ра) = 1020г	1.рассчитаем массу вещества в 2-х%-ном растворе
W%(1) =2%	m(в-ва) =1020×0,02 = 20,4г
W%(2) =10%	2.выразим массу 10%-ного раствора через х
W%(3) =3%	m10%-ного р-ра =х тогда m(в-ва) =Х× 0,1
	3.выразим массу 3-х%-ного раствора
	m 3-х%-ного =1020 + Х
	m(в-ва) =(1020+Х) × 0,03
	∑m(в-в) исходных растворов = m(в-ва) конечного раствора
	20,4 + 0,1Х = (1020+Х)× 0,03; 20,4 +0,1Х = 30,6 +0,03Х; 0,1Х – 0,03Х =30,6- 20,4;
	0,07Х =10,2; Х = 145,7(10%)
	m 3%-ного р-ра = 1020+145,7 = 1165,7г
	Ответ. m 10% = 145,7г

Задача №3. Рассчитайте массы 10 и 50%-ных растворов гидроксида калия, необходимых для приготовления 400г 25%-ного раствора.

РЕШЕНИЕ.

Дано:	**Решение**
m(р-ра)=400г	m(в-ва) = 400 ×0,25 =100г
W% =25%	m(р-ра 10%) = Х тогда m(в-ва) =0,1Х
W% =10%	m(р-ра50%) =400-Х тогда m(в-ва) =(400-Х)× 0,5 = 200 – 0,5Х
W% =50%	∑веществ исходных растворов =массе вещества в новом растворе.
	0,1Х+ 200 – 0,5Х = 100
	100 = 0,4Х; Х = 250г(это 10%)
	m(20%) =400 – 250 =150г
	Ответ: m 10% =250г, m 50% = 150г

Задача №4. Растворимость хлората калия при 70°С =30,2г, а при 30°С =10,1г в 100г воды. Сколько граммов вещества выделится из 70г насыщенного при 70°С раствора, если его

охладить до 30°С?

70°С к.р.--------30,2г	30°С к.р. ----------10,1г
m(р-ра)= 70г ----------	---------↓ -?
1.Рассчитаем массу стандартного раствора	4.Рассчитаем массу вещества для 53,76г
100+30,2=132,2г	воды при 30°С
2.Рассчитаем массу вещества в 70г раствора	5.Рассчитаем массу осадка
3.Рассчитаем массу воды	16,24 – 5,43 = 10,81г
70- 16,24 = 53,76г	

Или можно массу осадка рассчитать через воду
m↓ = 30,2- 10,1 =20,1
Ответ m(в-ва)= 10,8г

Задача №9. При н.у. в воде массой 100г растворяется хлороводород объёмом 50,5л. При t= 50°С и нормальном давлении коэффициент растворимости хлороводорода равен 59,6г. Насыщенный при t = 0°С раствор соляной кислоты массой 40г нагрет до t=50°С. Определите массу полученного раствора.

50°С к.р. -------59,6г	0°Сг к.р.----------50,5л
m(р-ра)----?	---------- m(р-ра)=40г
5.Рассчитаем массу вещества	1.Переведем объём в массу
растворившегося в 22г воды	M(HCI)=36,5г/моль
6.Ррассчитаем массу раствора	2.Рассчитаем массу стандартного раствора
22 + 13,1 = 35,1г	100+82,3=182,3г
	3.Рассчитаем массу воды в 40г раствора
	4.Рассчитаем массу вещества
	40 – 22 = 18г

Ответ m(р-ра)= 35,1г
Или можно через стандартные массы растворов
1.Рассчитаем стандартные массы растворов

50°С; 100+59,6=159,6г	0°С; 100+82,3=182,3

3. Вопросы для контроля

1.Что такое раствор и из каких компонентов он состоит?
2.Как определить массу раствора, зная его плотность и объем ?
3.Какие существуют способы выражения концентрации раствора?
4.Как определить массовую долю растворенного вещества и в каких единицах она выражается?
5.Какой раствор называется молярным ?

Эталон ответа:

1.Что такое раствор и из каких компонентов он состоит? **– Ответ:** Растворы – это однородные системы, состоящие из растворителя, растворенного вещества и продуктов их взаимодействия.

2.Как определить массу раствора, зная его плотность и объем ? **– Ответ: m=p*V**

3.Какие существуют способы выражения концентрации раствора? **– Ответ:**
Концентрация бывает следующих видов:ω
1.1 Массовая доля растворенного вещества (ω)

$\omega = \frac{mp.в.}{mp-pa} * 100\%$

где mp.в - масса растворенного вещества,г

mp-pa – масса раствора,г

1.2 Молярная концентрация (См)

Она показывает, сколько молей растворенного вещества содержится в 1 литре раствора.

$См = \frac{m*1000}{M*V}$

где m – масса растворенного вещества, г

M – молярная масса, г/моль

V - объем раствора, мл

1000 – переводной коэффициент

1.3 Нормальная концентрация (Сн)

Показывает, сколько г-эквивалента растворенного вещества содержится в 1 л раствора.

$Сн = \frac{m*1000}{Э*V}$

где m – масса растворенного вещества, г

Э- эквивалентная масса растворенного вещества, $\frac{г-экв}{моль}$

V – объем раствора, мл

1000 – переводной коэффициент

$Э\ кислоты = \frac{M}{число\ атомов\ водорода}$

$Эоснования = \frac{M}{число\ гр.OH}$

$Эсоли = \frac{M}{суммарная\ степень\ окисления\ металла}$

4.Как определить массовую долю растворенного вещества и в каких единицах она выражается? **– Ответ:** Массовая доля растворенного вещества (ω)

$\omega = \frac{mp.в.}{mp-pa} * 100\%$

где mp.в - масса растворенного вещества, г

mp-pa – масса раствора, г (**грамм).**

5.Какой раствор называется молярным ? **– Ответ:**

Молярную концентрацию (или МОЛЯРНОСТЬ **растворов**) принято обозначать буквой М. Например, **раствор** концентрации 1 М содержит 1 моль вещества на литр **раствора**. Такой **раствор называют молярным**.

Подготовка доклада с презентацией:

Работу по подготовке доклада можно подразделить на две основные фазы:

-планирование и подготовку доклада;

-практическая реализация доклада.

В подготовительной фазе необходимо учитывать три фактора:

Во-первых, **тему и цель выступления**, которые обычно задаются преподавателем. Важно, чтобы тема представляла интерес для выступающего и его слушателей;

Во-вторых, **участников и аудиторию,** которые также не выбираются выступающим, как правило, это класс и учебная аудитория, в которой проводится урок, семинар.

В-третьих, **условия: место и время.**

Эффективность доклада на учебном семинаре оценивается по трем критериям:

1. Соответствие содержания доклада его цели и задачам.
2. Степень и характер активности слушателей во время доклада.
3. Степень влияния услышанного как на интеллект, так и на чувства слушателей.

1.1 Планирование доклада

Планирование доклада зависит от темы доклада, целей и задач, стоящих перед выступающим, его индивидуальных особенностей, от состава аудитории, в которой предстоит выступать.

Цель доклада состоит в том, чтобы представить новую информацию, которая требует осмысления и убедить – побудить слушателей к действию, сделать так, чтобы они приняли или изменили свою точку зрения на излагаемую проблему. Знание цели усиливает внимание. Если выступающий не подумает о назначении доклада, он не добьется успеха.

Цель доклада закладывается в *стержневую идею* – это основной тезис, который необходимо ясно сформулировать с самого начала. **Сформулировать стержневую идею доклада означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).**

Требования к стержневой идее доклада:

фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели доклада;

суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратков ременной памяти;

мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

Тема доклада *должна быть конкретизирована, интересна, понятна для аудитории.* Выступающий должен владеть темой. Это значит, что все факты должны быть собраны, систематизированы, изучены, причем, они должны освещать явление со всех сторон. ***Это и есть применение системного анализа на практике.***

Чтобы достичь успеха у слушателей, выступающему необходимо четко определить понятия (термины), предлагать поясняющие примеры, представлять доказательную статистику, излагать концепции, иллюстрировать мысли дополнительным материалом.

Необходимо учесть, что тему надо изложить за короткое время, удовлетворив запросы слушателей.

Итак, подготовка к докладу заключается в том, чтобы выработать собственное отношение к предмету доклада, сформулировать свои мысли по тому, или иному вопросу.

1. 2. Поиск и подбор материалов

Чтобы доклад получился содержательным, лучше использовать не один источник, а несколько.

Подбор примеров из практики (общественной и индивидуальной) для иллюстрации и доходчивого разъяснения сложных теоретических вопросов. Необходимо использовать и так называемый местный материал.

1.3 Структура доклада

Под *структурой доклада* понимается его построение, соотношение его отдельных частей и отношение каждой части ко всему докладу как единому целому.

Основными элементами структуры доклада являются:

1. Введение, которым докладчик привлекает внимание слушателей и настраивает их на тему своего выступления.
2. Основная часть, в которой раскрываются главные пункты доклада.

3. Заключение, в котором подводятся итоги.

Примерное распределение времени:

вступление– 10-15%;

основная часть – 60-65%;

заключение – 20-30%.

Вступление необходимо в каждом докладе. Это диктуется необходимостью с чего-то начать, привлечь внимание слушателей, наладить контакт с аудиторией. Собственная структура вступления может включать в себя следующие элементы:

1. Вступительное замечание.

2. Формулировка конкретной цели доклада для слушателей, в отличие от собственных целей выступающего (т.н. ориентирование слушателей).

3. Обзор главных вопросов темы доклада, если выступление достаточно продолжительно.

Цель введения – привлечь внимание слушателей и ориентировать их на материал, который будет представлен в докладе. Привлечь внимание можно одним из следующих способов:

рассказать что-то из личного опыта;

дать иллюстрацию в виде словесного рассказа или наглядного изображения;

обратиться к чему-либо, известному из жизни всей аудитории;

начать с риторического вопроса;

начать выступление с какой-нибудь потрясающей цитаты известного человека.

В *Основной части* доклада развертывается стержневая идея, раскрываются ее аспекты. В ней излагается основной материал, последовательно разъясняются выдвинутые идеи и положения, доказывается их правильность, слушатели подводятся к необходимым выводам.

План развития основной части должен быть ясным. Предмет доклада должен раскрываться конкретно и стройно. Должно быть подобрано как можно больше фактологических материалов и необходимых примеров. Оживляют выступление примеры из художественной литературы, пословицы, поговорки, фразеологические выражения. Даже в серьезную по содержанию речь уместно ввести элементы юмора.

Продумывая структуру своего доклада, ученик не должен забывать о поддержании внимания, которое со временем притупляется и человек перестает слушать. Составляя свой доклад, следует определить, какой из существующих приемов использовать:

обращение к слушателям с неожиданным вопросом;

прерывание речи, использование паузы;

вопросно-ответный ход;

примеры из художественной литературы, пословицы, поговорки, фразеологические выражения и т.п.

Излагая основную часть доклада очень важно не перерасходовать время, обязательно оставив его для заключения.

Заключение является важной композиционной частью любого доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, которые следуют из главной цели основной идеи выступления или аудитория побуждается к определенным действиям.

Некоторые исследователи коммуникаций предлагают закончить доклад обобщением, т.е. можно еще раз подчеркнуть важность проблемы, верность основной идеи, плодотворность использованного метода, при этом используя такие приемы, как: личный опыт, юмор, иллюстрации.

2. Мультимедийное сопровождение научного доклада

Под мультимедийным сопровождением научного доклада подразумевается передача или представление аудитории новой для нее информации в демонстрационной форме с использованием компьютерной технологии. В общепринятом понимании – это

демонстрационные материалы, представленные в компьютерных слайдах для публичного выступления.

Использование мультимедийных презентаций позволяет повысить информационную насыщенность и результативность занятий, их динамизм и выразительность. Доказано, что эффективность подачи материала повысится при одновременном использовании зрительного и слухового каналов восприятия. Результаты психофизиологических исследований показывают, что эффективность слухового восприятия информации составляет 15%, зрительного - 25%, а их одновременная активизация повышает продуктивность восприятия до 65%.

Преимуществами мультимедийной презентации являются:

наглядность излагаемого материала, обеспечение доступности для визуального восприятия всей аудиторией;

привлечение внимания слушателей к содержанию излагаемого материала за счет использования элементов анимации, аудио- и видеофрагментов;

акцентирование наиболее важных моментов доклада;

сохранение логической последовательности изложения доклада;

эстетичность и выразительность представляемой информации;

простота подготовки слайдов, компактность и транспортабельность информации.

Цели мультимедийной презентации:

визуальное представление авторского замысла, максимально комфортное для восприятия конкретной аудиторией, побуждающее к взаимодействию с объектами и/или автором презентации;

демонстрация достижений докладчика в различных сферах деятельности с помощью современных информационных технологий.

Психолого-коммуникативные требования к мультимедийной презентации:

1. Мультимедийную презентацию необходимо создавать, учитывая особенности таких психических процессов, как *восприятие, внимание, мышление, воображение, память* и *речь*.

2. Изложение материала доклада в презентации должно *ориентироваться на специфику подготовки обучаемых*.

3. Содержание мультимедийной презентации должно не только соответствовать зоне актуального развития, но и *обеспечивать зону ближайшего развития*.

2.1. Этапы создания мультимедийной презентации

В процессе создания мультимедийной презентации выделяют **три этапа**: *этап проектирования, этап конструирования, этап моделирования.*

1. Этап проектирования предполагает следующие шаги:

определение целей использования презентации;

сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.);

формирование структуры и логики подачи материала;

создание папки, в которую помещается собранный материал;

2. Этап конструирования – это разработка презентации с учетом содержания и соотношения текстовой и графической информации. Этот этап включает в себя:

определение дизайна слайдов;

наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией;

включение эффектов анимации, аудио,- видеофайлов и музыкального сопровождения (при необходимости). На отдельных слайдах могут быть использованы эффекты анимации, в виде различных способов появления текста, рисунков, таблиц, фотографий и динамики их движения на экране при просмотре. Однако следует помнить, что в ходе доклада не следует злоупотреблять анимационными возможностями презентации;

установка режима показа слайдов.

Необходимо также принять во внимание, что в любой презентации присутствуют стандартные слайды (*титульный, содержательный* и *заключительный*), которыми не следует пренебрегать при ее оформлении. Кроме того, каждый слайд презентации должен иметь заголовок

Титульный слайд включает: полное название образовательного учреждения, название презентации, город и год.

Содержательный слайд - это список слайдов презентации (дизайн любой), сгруппированный по темам сообщения (например, слайды 1-5 – «Введение», слайды 6-9 – «Понятийный аппарат темы» и т.д.). Использование содержательного слайда позволит быстро найти необходимый раздел презентации и воспроизвести его.

Заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и др.

3. Этап моделирования – это репетиция презентации, которая позволяет осуществить проверку и коррекцию подготовленного материала и определить его соответствие содержанию доклада.

2.2. Критерии оценки мультимедийной презентации

Качество презентации можно оценить на основе ряда критериев.

1. Содержание презентации:

раскрытие темы доклада;

подача материала (обоснованность деления на слайды);

грамотность изложения;

наличие, достаточность и обоснованность графического оформления (схем, рисунков, диаграмм, фотографий);

использование дополнительной развивающей информации по теме доклада;

ссылки на источники информации (при необходимости).

2. Оформление презентации:

соответствие дизайна всей презентации поставленной цели;

единство стиля включаемых в презентацию рисунков;

применение собственных (авторских) элементов оформления;

обоснованное использование анимационных эффектов, аудио,- видеофайлов;

соответствие продолжительности презентации времени, отведенному на доклад.

2.3. Требования к содержательной части мультимедийной презентации

Содержание презентации должно соответствовать теме доклада. Эффективность применения презентации зависит от четкости и продуманности ее структуры. Для построения структуры следует использовать классический принцип декомпозиции решения задачи, т.е. представлять каждую сложную идею как систему более простых идей. Это поможет реализовать основное правило для презентации: 1 слайд – 1 идея. Вместе с тем, можно один ключевой момент разделить и на несколько слайдов. *Пронумеруйте слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.*

Информационная составляющая презентации должна поддерживаться ее эстетическими возможностями, которые не должны быть перенасыщенными и многослойными.

Иллюстративный материал слайдов презентации должен быть современным и актуальным, решать задачи доклада.

Оформление слайдов должно привлекать внимание аудитории, учитывая психологические особенности восприятия слушателей.

Слайды нельзя перегружать ни текстом, ни картинками. Необходимо избегать дословного «перепечатывания» текста доклада на слайды - слайды, перегруженные текстом - не осознаются. Необходимо помнить, что человек моментально может запомнить немного: не более трех фактов, выводов, определений.

ЗАПОМНИТЕ: Презентация сопровождает доклад, но не заменяет его. Текстовое содержание презентации должно сопровождать определенные положения, озвученные докладчиком, но не повторять их слово в слово. Слова и связанные с ними образы обязательно должны быть согласованы во времени.

2.4. Оформление мультимедийной презентации

Для наиболее продуктивного использования презентаций и соблюдения валеологических требований необходимо выполнять следующие рекомендации по ее оформлению.

1. Цвет.

Сочетание двух цветов – цвета знака и цвета фона – существенно влияет на зрительный комфорт, причем некоторые пары цветов не только утомляют зрение, но и могут привести к стрессу (например, зеленые буквы на красном фоне).

Цветовая схема презентации должна быть одинаковой на всех слайдах. Это создает у слушающих ощущение связности, преемственности, комфортности.

2. Фон. Фон является элементом заднего (второго) плана. Он должен выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее. Любой фоновый рисунок повышает утомляемость глаз и снижает эффективность восприятия материала. Используйте однородный фон для слайдов (например, белый или серый), так как он не отвлекает внимание от основного содержания и не является раздражающим фактором. Цвет шрифта, оформление шаблона должны быть подобраны так, чтобы все надписи легко читались.

3. Шрифт.

Необходимо использовать так называемые рубленые шрифты (например, различные варианты Arial или Tahoma), причем размер шрифта должен быть довольно крупный. Предпочтительно не пользоваться курсивом, так как при этом иногда восприятие текста ухудшается. Не рекомендуется смешивать разные шрифты и злоупотреблять их цветовым оформлением. Очевидно, что заголовки набираются более крупным шрифтом.

5. Единый стиль оформления. Единство в выборе цвета слайдов презентации, шрифтов, расположения текста, заголовков, рисунков, использования таблиц и т.д. обеспечивает эстетическую составляющую презентации, а также психологический комфорт восприятия и усвоения информации. Вместе с тем, презентация не должна быть однотипной и монотонной, что достигается разумным разнообразием приемов оформления и содержания.

6. Расположение информации на странице. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Предпочтительно горизонтальное расположение материала.

7. Текст. Объем текста на слайде зависит от назначения презентации. На одном слайде должно быть не более 7 - 10 строк. Слова и предложения – короткие. Временная форма глаголов – одинаковая.

8. Анимации и эффекты. Одной из особенностей презентации является ее динамизм, что обеспечивается различными анимационными эффектами. Однако **ПОМНИТЕ:**

1. В титульном и завершающем слайдах использование анимации объектов не допускается.

2. Движение, изменение формы и цвета, привлекая непроизвольное внимание, выступают фактором отвлечения от содержания, поэтому анимационными эффектами не следует увлекаться - важен не внешний эффект, а содержание информации.

3. Посредством анимации можно создать модель какого-либо процесса, явления, объекта.

4. Визуальное восприятие слайда презентации занимает от 2 до 5 секунд, в то время как продолжительность некоторых видов анимации может превышать 20 секунд. Поэтому

настройка анимации, при которой происходит появление текста по буквам или словам нежелательна.

Критерии оценки мультимедийной презентации

Качество презентации можно оценить на основе ряда критериев.

1. Содержание презентации:

раскрытие темы доклада;

подача материала (обоснованность деления на слайды);

грамотность изложения;

наличие, достаточность и обоснованность графического оформления (схем, рисунков, диаграмм, фотографий);

использование дополнительной развивающей информации по теме доклада;

ссылки на источники информации (при необходимости).

2. Оформление презентации:

соответствие дизайна всей презентации поставленной цели;

единство стиля включаемых в презентацию рисунков;

применение собственных (авторских) элементов оформления;

обоснованное использование анимационных эффектов, аудио,- видеофайлов;

соответствие продолжительности презентации времени, отведенному на доклад.

Темы кейсов для индивидуального выполнения

Кейс №1

Перемена, перемена
Заливается звонок
Наконец – то он закончен,
Надоедливый урок!
Дернув серу за косичку,
Мимо магний пробежал,
Йод из класса испарился,
Будто вовсе не бывал.
Фтор поджег случайно воду,
Хлор чужую книжку съел.
Углерод вдруг с водородом
Невидимкой стать успел.
Калий, бром, в углу дерутся:
Не поделят электрон.
Кислород–шалун, на боре
Мимо проскакал верхом.

Задание:

1. Написать электронные формулы всех перечисленных выше элементов.
2. Дать характеристику по положению в таблице Менделеева.
3. Указать основные химические свойства
4. Применение

Кейс №2

Атомы углерода могут соединяться с различным числом других атомов углерода — с одним, двумя, тремя, четырьмя. В связи с этим атом бывает первичным, вторичным, третичным и четвертичным. Например, в 2,2,4- триметилгексана имеются пять первичных (два концевых углерод углерода в радикалах), два вторичных (3-й и 5-й атомы углерода), один – третичный (4 атом углерода) и один четвертичный (2-й атом углерода) атомы

углерода. Атомы углерода, находящиеся на концах углеводородной цепи, т. е. концевые атомы, являются первичными. Вторичные, третичные и четвертичные атомы углерода располагаются между концевыми. Обычно третичные и четвертичные атомы располагаются в наиболее разветвленных местах цепи. Углеводородные радикалы тоже делятся на первичные, вторичные и третичные.

Задание:

1. Изобразите структуры алкана – 2,2,5 – триэтилоктан, таким образом, чтобы присутствовали первичные, вторичные, третичные, четвертичные атомы углерода 2.Изобразите алкан в виде структурной формулы.

Кейс № 3

Газ без запаха, вкуса и цвета. Горит с образованием воды и углекислого газа. Это вещество находит широкое применение в быту в качестве топлива, сельском хозяйстве, металлургии.

1. Назовите это вещество.
2. К какому классу соединений относится данное вещество?
3. Каков качественный и количественный состав этого вещества?
4. Какие вещества образуются при взаимодействии кислорода с этим веществом? Запишите уравнения возможных реакций и назовите продукты реакций.
5. Почему эту реакцию называют горением?

Кейс № 4

Чтобы начать гомолитическую реакцию замещения водорода, необходимо затратить значительную энергию, что достигается нагреванием или воздействием ультрафиолетовых лучей. Наиболее исследован механизм реакции взаимодействия метана с хлором при высокой температуре и при интенсивном освещении. Реакция хлорирования протекает по цепному свободно-радикальному механизму. Активные частицы, имеющие неспаренные электроны, называются – свободными радикалами. Разработке теории цепных реакций посвящены научные труды академика Н.Н.Семенова (1896 – 1986) и английского ученого С. Хиншелвуда (1956), которые были удостоены Нобелевских премий.

Механизм реакции: Вначале молекулы хлора под действием квантов света диссоциируют на атомы. При взаимодействии атомарного хлора с молекулой метана образуются HCl и радикал CH_3-, который сталкиваясь с молекулой хлора дает CH_3Cl и Cl- . Через несколько тысяч циклов радикальных реакций происходит обрыв цепи - радикалы реагируют друг с другом. Конечным продуктом взаимодействия хлора с метаном может быть четыреххлористый углерод:

1.Чем опасна данная реакция?
2. Назовите физические свойства метана.
3. Назовите химические свойства метана.
4. Применяется ли этот газ в быту?

Кейс № 5

Повышение концентрации некоторых газов в атмосфере может приводить к глобальному потеплению - так называемому «парниковому эффекту». Пожалуй, наиболее важными «парниковыми газами» являются $C0_2$ и CH_4 . Метан возникает при анаэробном (т. е. происходящем в бескислородной среде) распаде органических веществ; пузырьки метана образуются в болотистых местностях, за что он получил название «болотный газ». Затопленные поля (например, рисовые поля во время сева) являются источником большого количества метана. Другим источником метана являются жвачные животные, такие, как коровы, овцы и козы, пищеварительная система которых устроена особым

образом для переваривания травяной пищи: конечные продукты метаболизма содержат метан, который выделяется в атмосферу. Это природный процесс, хотя количество домашних животных заметно выросло за последние два столетия. Более того, состав кормов существенно влияет на количество образующегося метана.
1.Сформулируйте гипотезу выделения метана людьми.
2. Как количество метана, зависит от количества населения планеты.
3.Что является источником выделения метана в атмосферу?

Кейс № 6
«Непоправимая ошибка». В фирме ТОО «Каскад-2» при закачке газа в баллоны, не добавили вещество, которое придает запах домашнему газу. Газ был доставлен в одну из квартир и при этом баллон пропускал. Через сутки все жильцы оказались в больнице
1. Имеет ли природный газ пропан и бутан запах?
2. Какую непоправимую ошибку совершили работники газовой станции при закачке бытового газа?
3. Какое вещество придает запах домашнему газу?
4. Может ли обоняние человека уловить газ без запаха?
5. Каким прибором можно доказать присутствие газа в квартире, если он без запаха?

Кейс №7
В начале XIX века в Англии стали модными плащи из водонепроницаемой ткани, называемые макинтошами. Это название они получили в честь английского химика и изобретателя Ч. Макинтоша, предложившего пропитывать плащевую ткань раствором натурального каучука. Однако на солнце такие плащи становились липкими, а в морозную погоду – ломкими. Эти недостатки устранил другой выдающийся англичанин Ч. Гудьир.
1. Почему плащевая ткань имела такие недостатки.
2. Предложите способ устранения их, повторив открытие Ч. Гудьира.
3. Как называется это соединение?
4. Напишите структурную формулу этого вещества.

Кейс № 8
В истории известен следующий интересный факт: Когда во время Второй мировой войны немецкие войска в апреле1940 года оккупировали датскую столицу Копенгаген, венгерский химик Хевеши растворил в царской водке золотые нобелевские медали немецких физиков Макса фон Лауэ и Джеймса Франка, хранившиеся в Институте Нильса Бора, чтобы спрятать их от немецких оккупантов. Немцам принятие и ношение нобелевской медали было запрещено после того, как противник национал-социализма Карл фон Осецкий в 1935 году получил Нобелевскую премию мира. После окончания войны де Хевеши экстрагировал спрятанное в царской водке золото и передал его Шведской королевской академии наук, которая изготовила новые медали и передала их фон Лауэ и Франку.
1. Какой состав имеет царская водка?
2. Почему же именно водка? И почему царская?
3. И как правильнее было бы называть данный кислотный «коктейль»?
4. Какие свойства имеет царская водка?

Кейс №9
В истории известен следующий интересный факт: Царица Клеопатра по совету придворного медика растворила в уксусной кислоте самую крупную из известных ювелирам жемчужину, а затем принимала полученный раствор в течение некоторого

времени.
1.Какую реакцию осуществила Клеопатра?
2. Какое соединение она принимала?
3.Какую химическую формулу имеет жемчуг?
4. К каким горным породам относится жемчуг?

Кейс № 10.
В замечательной книге П. Руденко и Е. Таубе «От водорода до …» статья о хлоре называется «Убийца, спрятавшийся в солонке».
1.Почему же убийца?
2.Почему в солонке? Как это объяснить?
3.Назовите физические свойства этого газа.

Темы докладов, презентаций для индивидуального выполнения

Биоорганические соединения
1.Строение глюкозы: история развития представлений и современные воззрения.
2.Углеводы и их роль в живой природе.
3.Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы.
4.Химия и биология нуклеиновых кислот.
5.Аммиак и амины – бескислородные основания.
6.Аминокислоты – амфотерные органические соединения.
7. Аминокислоты – «кирпичики» белковых молекул.
8. «Жизнь это способ существования белковых тел…»
9.Биологические функции белков. Белковая основа иммунитета.

«ПРОТИВ» ХИМИИ
1.Охрана окружающей среды от химического загрязнения.
2. Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
3.Синтетические моющие средства (СМС) и их роль в загрязнении окружающей среды.
4. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
5. Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
6. Влияние алкоголя на здоровье человека.
7. Опасность веществ, применяемых в сельском хозяйстве, для жизни и здоровья человека (удобрения, пестициды и др.).
8. Краски, растворители – опасность применения для здоровья. Техника безопасности.
9. Самый опасный спирт – метанол.
10. Химия и экологические проблемы окружающей среды
11. Химические процессы образования серной и азотной кислот и их солей в атмосфере.
12.Воздействие кислотных дождей и туманов на почвы, экосистемы, растения.
13.Химические смоги и городе и пригороде. Воздействие смога на экосистемы, растения, животных, человека.
14.Озон и пероксид водорода как токсичные компоненты приземных слоев воздуха.
15.Условия образования и выпадения, химический состав природных атмосферных осадков.
16.Растворение углекислого газа в атмосферных осадках.
17. Различные химические вещества в промышленных и бытовых стоках.
18. Экологические проблемы химического производства

«ЗА» ХИМИЮ

1. Современные методы обеззараживания воды.
2. Химия углеводородного сырья.
3.Углеводородное топливо, его виды и назначение.
4.Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
5.Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.
6.Применение ароматических углеводородов.
7. Ароматические углеводороды как сырье для производства пестицидов. Использование пестицидов.
8.Сварочное производство и роль химии углеводородов в нем.
9.Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений.
10.Синтетические моющие средства (СМС): достоинства.
11.Производство лекарственных препаратов – отрасль органической химии.
12.Биотехнология и генная инженерия – технологии XXI века.
13. Нанотехнологии, как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
14. Косметические гели.
15. Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
16. История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.
17. Этанол: величайшее благо и страшное зло.
18. Формальдегид как основа получения веществ и материалов .
19. Муравьиная кислота в природе, науке и производстве. История уксуса.
20. Сложные эфиры и их значение в природе, быту и производстве.
21. Жиры как продукт питания и химическое сырье.
22. Замена жиров в технике непищевым сырьем.
23. Нехватка продовольствия как глобальная проблема человечества и пути ее решения.
24. Мыла: прошлое, настоящее, будущее.
25. Анилиновые красители: история, производство, перспектива.
26. Синтетические волокна на аминокислотной основе.
27. Современные антипригарные покрытия посуды и технология их изготовления.
28. Натуральные, синтетические и искусственные волокна.

Критерии оценки устного опроса

Оценка «5» (зачтено) выставляется обучающемуся, если ответ на вопрос полон; в ответе продемонстрировано уверенное знание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; обучающийся может привести примеры, доказывающие правильность его ответа.

Оценка «4» (зачтено) выставляется обучающемуся, если в ответе на вопрос упущены отдельные значимые моменты; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; обучающийся не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, но может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

Оценка «3» (зачтено) выставляется студенту, если в ответе на вопрос имеются существенные упущения; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; обучающийся не использует специальную терминологию в ответе, но понимает значение основных терминов; обучающийся не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

Оценка «2» (не зачтено) выставляется студенту, если обучающийся не может (отказывается) ответить на вопрос; в ответе продемонстрировано непонимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; обучающийся не понимает специальной

терминологии; обучающийся не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

Критерии оценки вопросов открытого и закрытого типа

Оценка «5» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

Оценка «4» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

Оценка «3» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

Оценка «2» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Критерии оценки практического занятия:

- оценка «5» (отлично) - студент уверенно и точно владеет приемами работ практического задания, соблюдает требования к качеству производимой работы;

- оценка «4» (хорошо) - владеет приемами работ практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим студентом;

- оценка «3» (удовлетворительно) - ставится при недостаточном владении приемами работ практического задания, наличии ошибок, исправляемых с помощью преподавателя;

- оценка «2» (неудовлетворительно) – студент не умеет выполнять приемы работ практического задания, допускает серьезные ошибки.

«Политех» Дубна»
(филиал) федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Подмосковный политехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора колледжа
Д.В. Бородин
«09» января 2025 г.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету

БИОЛОГИЯ
(базовый уровень)

Дубна, 2025 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Дмитриева Анастасия Дмитриевна, преподаватель.

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии Лозинская М.А.
Фамилия И.О.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1 ВАРИАНТ

1. Неклеточные формы жизни
   а) вирусы
   б) бактерии
   в) прокариоты
   г) эукариоты
2. Основная структурная единица молекулярно-генетического уровня организации жизни
   а) молекула РНК
   б) молекула ДНК
   в) гены
   г) хромосомы
3. Элементарная единица жизни онтогенетического уровня
   а) особь
   б) зигота
   в) популяция
   г) биогеоценоз
4. Виды и популяции организмов в совокупности со средой их обитания составляют
   а) агроциноз
   б) биогеоценоз
   в) биоценоз
   г) агробиогеоценоз
5. Структурно-функциональная единица и единица развития многоклеточного организма
   а) ген
   б) клетка
   в) молекула ДНК
   г) молекула РНК
6. Наука, изучающая особенности организации клеток
   а) биология
   б) генетика
   в) цитология
   г) анатомия
7. Прокариоты – это?
   а) грибы
   б) растения
   в) сине-зеленые водоросли
   г) бактерии
8. Органоид растительной клетки, способствующий синтезу органических веществ из неорганических
   а) митохондрии
   б) рибосомы
   в) ЭПС
   г) пластиды
9. Человек относится к группе организмов

а) прокарной
б) эукарной

10. Свойство живых организмов формировать конкретные ответные реакции на воздействие
    а) обмен веществ и превращение энергии
    б) гомеостаз
    в) раздражимость
    г) изменчивость
11. Свойство живой материи, которое обеспечивает существование отдельных особей и их клеток, благодаря поступлению в них в различных формах строительного материала и энергии
    а) гомеостаз
    б) обмен веществ и энергии
    в) наследственность
    г) раздражимость
12. Возбудители оспы, кори, инфекционной желтухи, полиомиелита?
    а) вирусы
    б) бактерии
    в) грибки
    г) паразиты
13. Свойство организма поддерживать постоянство своего строения и функциональных возможностей?
    а) наследственность
    б) гомеостаз
    в) изменчивость
    г) раздражимость
14. Свойство живой материи, благодаря которому обеспечивается лучшее приспособление организмов к окружающей среде, создаются предпосылки для эволюции?
    а) раздражимость
    б) наследственность
    в) изменчивость
15. Возбудители туберкулеза, ангины, холеры?
    а) вирусы
    б) бактерии
    в) грибы
16. Способность организмов повторять в ряде поколений сходные признаки?
    а) наследственность
    б) изменчивость
    в) гомеостаз
    г) раздражимость
17. Возбудители малярии, чесотки, педикулеза, лямблиоза?
    а) вирусы
    б) бактерии
    в) животные
    г) грибы
18. Органоид клетки, в которой происходит присоединение аминокислот к друг другу
    а) митохондрии

б) рибосомы
в) ЭПС
г) комплекс Гольджи

19. Вместе с белками образуют основу мембраны животной клетки
    а) углеводы
    б) аминокислоты
    в) липиды

20. Вид транспорта веществ, при котором частицы жидкости внеклеточной среды обволакиваются мембраной и окруженные ею перемещаются в цитоплазму клетки
    а) активный транспорт
    б) диффузия
    в) пиноцитоз
    г) органоцитоз

21. При подъеме на большую высоту у альпинистов произошло увеличение количества эритроцитов и гемоглобина. Форма изменчивости
    а) фенотиническая
    б) генотиническая

22. Воспаление гланд при ангине. Вид изменчивости
    а) мутационная
    б) случайная
    в) модификационная

23. Реакция на слово, глотание, рвоту - это
    а) таксисы
    б) тропизмы
    в) рефлексы

24. Сужение и расширение кровеносных сосудов - есть
    а) условный рефлекс
    б) безусловный рефлекс

25. Движение лейкоцитов в очаг воспаления - есть
    а) хемотаксис
    б) фотопериодизм
    в) рефлекс

26. Выявить нарушения в хромосомном наборе позволяет метод
    а) генеалогический
    б) близнецовый
    в) цитогенетический

27. Двухслойный зародыш
    а) бластула
    б) гаструла

28. Водная зародышевая оболочка
    а) амнион
    б) хорион
    в) аллантоис

29. Плаценту образуют
    а) амнион
    б) хорион и амнион
    в) аллантоис и хорион

30. Пересадка тканей, органов
    а) регенерация
    б) трансплантация

31. Простейший имеет присасывательный диск, два аксостителя, два ядра и четыре пары жгутиков
    а) амеба
    б) трихомонада
    в) лямблия

32. Простейший из класса саркодовые
    а) трихомонада
    б) лямблия
    в) амеба
    г) балантидий

33. Протозойная болезнь, при которой возможно рождение ребенка с тяжелыми пороками развития
    а) балантидиаз
    б) токсоплазмоз
    в) амебиаз

34. Трансмиссивное заболевание, вызываемое простейшим из класса споровиков
    а) малярия
    б) токсоплазмоз

35. Простейший, паразитирующий в мочеполовой системе человека
    а) амеба
    б) балантидий
    в) трихомонада

36. Протозойное заболевание у больного с жалобами на повышение температуры, приступы сильного озноба, слабость через каждые три дня
    а) малярия
    б) балантидиаз
    в) лейшманиоз

37. Человек заражается амебиазом, проглотив
    а) мелкую вегетативную форму
    б) крупную вегетативную форму
    в) цисту

38. Ядер в цисте дизентерийной амебы
    а) 12
    б) 4
    в) 8

39. При лабораторной диагностике малярии берется
    а) фекалии
    б) кровь
    в) дуоденальное содержимое 12-перстной кишки

40. Заболевание, вызываемое червями-паразитами
    а) протозойными
    б) гельминтозами

41. Личиночная стадия сосальщиков, развивающихся из яйца в водной среде
    а) циста
    б) мирацидий

в) церкарий

42. Аллельные гены организма с генотипом ААВвСс
а) А, В, С
б) АиВ, Вив, Сис

43. В одной из хромосом диплоидной клетки расположено 100 разных генов. Аллельные им гены расположены
а) в хромосоме, гомологичной этой хромосоме
б) в другой клетке

44. Рецессивный ген признака, встречающийся у мужчин чаще, чем у женщин, определяет вид наследования
а) аутосомно-рецессивный
б) доминантный, сцепленный с Х-хромосомой
в) рецессивный, сцепленный с Х-хромосомой
г) сцепленный с У-хромосомой

45.Организм с генотипом АаВВ образует гаметы типа
а) А, а, В
б) АВ, аВ

46.Вероятность рождения детей с признаками фенилкетонурии от брака гетерозиготной женщины и гомозиготного мужчины
а) 100%
б) 50%
в) 75%

47. У родителей с нормальной пигментацией родился ребенок альбинос. Генотипы его родителей
а) АА и АА
б) Аа и АА
в) Аа и Аа

48. Особь по признаку голубоглазости может быть гетерозиготной
а) да
б) нет

49. От брака гетерозиготных родителей по признаку праворукости могут родиться дети
а) правши и левши
б) правши
в) левши

50. Рецессивным у человека является признак
а) дальтонизм
б) способность свертывать язык в трубочку

51. Гомологичные хромосомы
а) входят в состав одной пары
б) входят в состав разных пар

52. У родителей с нормальным кариотипом родился ребенок с синдромом Клаинфельтера. Вид изменчивости?
а) комбинативная
б) мутационная
в) модификационная
г) случайная

53. У кареглазого мужчины-гемофилика и голубоглазой здоровой женщины родился

кареглазый здоровый сын. Вид изменчивости

а) мутационный
б) случайный
в) комбинативный
г) модификационный

54. Вид транспорта, благодаря которому лимфоциты человека поглощают микроорганизмы

а) диффузия
б) фагоцитоз
в) осмос
г) активный транспорт

55. Концентрация раствора соли изотоническая по отношению к клеткам крови ткани человека

а) 0,1%
б) 0,9%
в) 0,3%

56. Клеточная основа полового процесса размножения

а) митоз
б) мейоз
в) амитоз

57. Фаза между двумя клеточными делениями

а) профаза
б) метафаза
в) анафаза
г) интерфаза

58. Стадия митоза, в которую хромосомы спирализуются, утолщаются и становятся хорошо видимы в световой микроскоп

а) метафаза
б) анафаза
в) телофаза
г) профаза

59.Стадия деления клетки, в которой видна экваториальная хромосомная пластинка

а) профаза
б) телофаза
в) метафаза
г) анафаза

60.Вид гаметогенеза у человека во время которого происходит одновременно созревание огромного числа гамет

а) овогенез
б) сперматогенез

61. Число хроматид входящих в состав бивалента

а) одна
б) две
в) четыре

62.Во время профазы 1 происходит

а) кроссинговер
б) редупликация ДНК
в) пары гомологичных хромосом выстраиваются в области экватора

63. Из чего состоит ротовой аппарат класса Паукообразных?
а) холицер
б) парной челюсти
в) губ

64. С чем связано исчезновение динозавров?
а) биологический прогресс
б) биологический регресс
в) дивергенция
г) дегенерация

65.Какой процесс протекает в рибосомах животной клетки?
а) хемосинтез
б) биосинтез
в) фотосинтез
г) синтез АТФ

66. Железо является активным компонентом в составе:
а) хлорофилла
б) крахмала
в) липидов
г) гемоглобина

67. Универсальный растворитель и среда биохимических реакций в клетке**:**
а) липиды
б) белки и жиры
в) вода
г) углеводы

68.Оплодотворенная яйцеклетка называется:
а) гамета
б) зигота
в) бластула
г) гаструла

69. Непрямое постэмбриональное развитие характерно для:
а) птиц и млекопитающих
б) амфибий
в) всех насекомых
г) всех паукообразных

70.Какой вид иммунитета вырабатывается путем прививки?
а) врожденный
б) приобретенный
в) искусственный
г) при этом иммунитет не вырабатывается

71. Что здесь не относится к межклеточному веществу?
а) лимфа
б) тканевая жидкость
в) плазма крови

г) эритроциты

72.Возбудителем СПИДа являются?
а) бактерии
б) вирусы
в) цианобактерии
г) простейшие

73.Какой болезнью вероятнее всего можно заразиться через атмосферный воздух?
а) ангиной;
б) гриппом;
в) дизентерией;
г) холерой

74.Как называется ответная реакция организма на действия внешних раздражителей?
а) регенерацией;
б) оплодотворением;
в) рефлексом;
г) почкованием.

75. Что здесь можно отнести к половому размножению?
а) слияние яйцеклетки со сперматозоидом;
б) почкование;
в) регенерация;
г) ни один из них

76.У кого отсутствует пищеварительная система?
а) сосальщиков
б) плоских червей
в) ресничных червей
г) ленточных червей

77. Молекулы АТФ выполняют в клетке функцию
а) защитную
б) каталитическую
в)аккумулятора энергии
г)транспортную

78.В процессе мейоза в отличие от митоза происходит
а) образование новых клеток
б) спирализация хромосом
в)конъюгация и кроссинговер хромосом
г) расхождение хромосом к полюсам клетки

79. В какой фазе происходит расхождение хроматид к полюсам клетки?
а)анафазе
б)телофазе
в)профазе
г)метафазе

80. В процессе мейоза гомологичные хромосомы расходятся в дочерние клетки в
а) метафазе первого деления

б)метафазе второго деления
в)анафазе первого деления
г)анафазе второго деления

81. Благодаря конъюгации и кроссинговеру при образовании гамет происходит
а)уменьшение числа хромосом вдвое
б)увеличение числа хромосом вдвое
в)обмен генетической информацией между гомологичными хромосомами
г)увеличение числа гамет

82. Какие клетки образуются путем мейоза?
а)мышечные
б)эпителиальные
в)половые
г)нервные

83.Конъюгация и обмен участками гомологичных хромосом происходит в
а)профазе 1 мейоза
б)профазе 2 митоза
в)метафазе 2 мейоза
г)профазе 2 мейоза

84.Пестициды, гербициды, многие лекарственные препараты, являются мутагенами фактора
а) физического
б) химического
в) биологического

85.Биологический фактор мутагенеза?
а) ионизирующее излучение
б) вирусы

86. Сколько пар ходильных ног имеет нимфа?
а) 2
б) 3
в) 4

87. К эктопаразитам относятся ?
а) вши
б) мухи
в) клещи

88.Изучением простейших паразитов человека занимается наука?
а) медицинская арахноэнтомология
б) медицинская гельминтология
в) медицинская протозоология

89. Наука, изучающая экологические факторы жизнедеятельности человека называется?
а) экология
б) антропология

90.Что такое хищничество?

а) это форма взаимоотношений, когда организм одного вида использует организм другого вида как источник питания

б) это форма взаимоотношений когда организм использует другой организм однократно, убив его

91.Верно ли, что возбудителем трихоцефалеза является трихинелла?

а) нет

б) да

92. Циста - это?

а) неподвижная форма простейшего, покрытая плотной оболочкой

б) личинка

в) яйцо паразита

93. Если источником заражения являются больные животные, то это заболевание называется?

а) трансмиссивными

б) зоонозными

в) протозойными

94.Паук, яд которого смертелен для человека?

а) тарантул

б) каракурт

в) скорпион

95.К какому классу относятся москиты?

а) насекомых

б) клещей

в) пауков

96.Оболочка Земли населенная и активно преобразуемая живыми организмами называется?

а) атмосфера

б) биосфера

97. Печеночный сосальщик - возбудитель заболевания?

а) фасциолеза

б) дракункулеза

в) амебиаза

98. Каким клещам характерен белый эмалевый рисунок на щитке (спине)?

а) собачим

б) пастбищным

в) иксодовым

99. Биогеоценоз - это?

а) устойчивая саморегулирующая система, состоящая из растений, животных, микроорганизмов взаимодействующие друг с другом

б)совокупность условий которые воздействуют на организм

100. Выберите пути передачи возбудителей трансмиссивных заболеваний?

а) контактно-бытовой

б) воздушно-капельный
в) внутриутробный
г) гематрансфузионный

2 ВАРИАНТ

1. Вид транспорта, с помощью которого вода поступает в клетки почек, кишечника, в эритроциты
   а) пиноцитоз
   б) фагоцитоз
   в) осмос
2. Вид транспорта аминокислот к месту синтеза белка, кислорода эритроцитами
   а) фагоцитоз
   б) осмос
   в) активный транспорт
3. Концентрация раствора соли гипотоническая по отношению к клеткам ткани крови человека
   а) 0,3%
   б) 0,9%
   в) 3%
4. Если эритроциты крови человека поместить в 3% раствор соли:
   а) вода выйдет из них, они уменьшат свой объем и сморщатся
   б) они не изменят своей формы и объема
   в) вода войдет в клетки, они увеличат свой объем и лопнут
5. Структурный компонент клетки, в котором происходит кислородное окисление органических веществ и образование АТФ
   а) ЭПС
   б) рибосомы
   в) митохондрии
   г) лизосомы
6. Возбудитель малярии
   а) малярийный плазмодий
   б) малярийный комар
   в) бактерии
   г) вирусы
7. Переносчик возбудителя лейшманиоза
   а) муха це-це
   б) клещи
   в) вши
   г) москиты
8. Пути проникновения возбудителя малярии в организм человека
   а) контактно-бытовой
   б) воздушно-капельный
   в) трансмиссивный
   г) пищевой
9. Инфекционные заболевания, переносимые блохами

а) дизентерия
б) чума
в) грипп

10. Пути заражения педикулезом через
    а) постельное белье, расческу, головные уборы
    б) пищу, немытые овощи, фрукты
    в) некипяченую воду
11. Насекомые – переносчики возбудителей трипоносомоза
    а) комары
    б) москиты
    в) тараканы
    г) муха це-це
12. Заболевание, при котором замечается, что ребенок часто почесывает голову, если при просматривании волос видны белые мелкие образования
    а) сыпной тиф
    б) педикулез
    в) энцефалит
13. Заражение лобковыми вшами называется
    а) педикулез
    б) фтириаз
14. Яйца вшей
    а) циста
    б) гнида
    в) сотка
15. Вши являются
    а) эктопаразитами
    б) эндопаразитами
16. Тараканы и мухи являются
    а) механическими переносчиками возбудителей болезней
    б) временными кровососущими паразитами
    в) постоянными паразитами
17. Источники заражения клещевым энцефалитом
    а) укус пауков
    б) укус клещей
18. Паукообразный, укус которого очень опасен для человека
    а) скорпион
    б) тарантул
    в) каракурт
19. Заболевание у ребенка, если за ним замечается частое почесывание складок кожи между пальцами, на сгибах рук, если часто мочится и жалуется на сильный зуд, усиливающийся ночью, если пораженные участки эпидермиса волспалены, имеют грязновато-белый цвет:
    а) педикулез
    б) чесотка
20. Качественные, внезапно возникающие изменения наследственного материала, передаваемые из поколения в поколение:
    а) модификации

б) мутации

21. Паразит из класса «плоские черви», зрелые членики которого могут активно выползать из анального отверстия и рассеивать яйца по шерсти хозяина, а также траве и поверхности почвы
    а) альвеококк
    б) карликовый цепень
    в) эхинококк
22. Паразит, который имеет две пары присосок и венчик из 33-34 пар хитиновых крючьев:
    а) бычий цепень
    б) свиной цепень
    в) широкий лентец
23. Широкий лентец - возбудитель
    а) цистоцеркоза
    б) тениоза
    в) дифиляоботриоза
24. Передний конец паразита тонкий, сильно вытянутый, напоминающий волос, задний конец утолщен:
    а) аскарида
    б) власоглав
    в) кривоголовка
25. Заболевание, при котором возбудитель болезни виден под кожей пораженной конечности или в глазном яблоке:
    а) трихинеллез
    б) аскаридоз
    в) энтеробиоз
    г) дракункулез
26. Человек заражается через кожу за счет активного внедрения личинок при ходьбе босиком по влажной траве
    а) аскаридозом
    б) энтеробиозом
    в) анкилостомидозом
27. Диагностика энтеробиоза заключается
    а) в обнаружении яиц паразита на коже вокруг анального отверстия
    б) в обнаружении яиц в фекалиях
28. Яйца острицы становятся инвазионными
    а) через 12 часов
    б) через 4-6 часов
    в) через сутки
29. Заражение паразитами из типа «круглые черви» возможно путем
    а) воздушно-капельным
    б) контактно-бытовым
    в) половым
30. Признаки паразитарной болезни у ребенка, ставшего внезапно раздражительным, плохо спящего по ночам и расчесывающего область заднего прохода
    а) аскаридоз
    б) фасциоллез
    в) энтеробиоз

31. Сосальщик, обитающий в желчных протоках печени
    а) кошачий сосальщик
    б) легочный сосальщик

32. Материалом для диагностики паразитов из класса сосальщиков является
    а) фекалии
    б) выделения, полученные при зондировании 12-перстной кишки
    в) мокрота
    г) кровь

33. Для заболевания, вызванного сосальщиками характерны признаки: нарушение функции дыхательной системы, у больных повышается температура, появляется одышка, кашель с мокротой, боли в груди при
    а) фасциолезе
    б) парагонимозе
    в) описторхозе

34. Класс типа «плоские черви», яйца которых содержат сформированные личинки-онкосферу
    а) сосальщики
    б) ленточные черви

35. Ленточный червь, использующий человека в качестве окончательного хозяина
    а) бычий цепень
    б) эхинококк
    в) карликовый цепень

36. Заболевание, вызываемое свиным цепнем наиболее опасно для человека и модеи привести к смертельному исходу
    а) тениоз
    б) цистицеркоз

37. В организме человека весь жизненный цикл проходит
    а) карликовый цепень
    б) эхинококк
    в) альвеококк

38. Мутации, возникающие в половых клетках называются
    а) генеративными
    б) соматическими

39. Ультрафиолетовое излучение повышенной дозы есть фактор мутагенеза
    а) биологический
    б) физический
    в) химический

40. Что относится к личной профилактике трансмиссивных заболеваний?
    а) механические средства защиты
    б) прививание
    в) обработка продуктов питания

41. Основным хозяином является хозяин, в котором живут только?
    а) личиночные формы паразита
    б) возбудители болезней
    в) половозрелые формы паразита

42. Что является компонентом природно-очаговых болезней?

а) промежуточный хозяин
б) переносчик
в) восприимчивость

43. Какая наука разрабатывает методы диагностики, профилактики и лечения паразитарных болезней?
а) протозоология
б) паразитология
в) медицинская паразитология

44. Свойство организма поддерживать постоянство своего строения и функциональных возможностей
а) наследственность
б) гомеостаз
в) изменчивость
г) раздражимость

45. Возбудители оспы, кори, инфекционной желтухи, полиомиелита
а) вирусы
б) бактерии
в) грибки
г) паразиты

46. Свойство живой материи, которое обеспечивает существование отдельных особей и их клеток, благодаря поступлению в них в различных формах строительного материала и энергии
а) гомеостаз
б) обмен веществ и энергии
в) наследственность
г) раздражимость

47. Свойство живых организмов формировать конкретные ответные реакции на воздействие
а) обмен веществ и превращение энергии
б) гомеостаз
в) раздражимость
г) изменчивость

48. Человек относится к группе оргнизмов
а) прокарной
б) эукарной

49. Органоид растительной клетки способствующий синтезу органических веществ из неорганических
а) митохондрии
б) рибосомы
в) ЭПС
г) пластиды

50. Прокариоты
а) грибы
б) растения
в) сине-зеленые водоросли
г) бактерии

51. Наука, изучающая особенности организации клеток

а) биология
б) генетика
в) цитология
г) анатомия

52. Структурно-функциональная единица и единица развития многоклеточного орагнизма
а) ген
б) клетка
в) молекула ДНК
г) молекула РНК

53. Виды и популяции организмов в совокупности со средой их обитания составляют
а) агроциноз
б) биогеоценоз
в) биоценоз
г) агробиогеоценоз

54. Элементарная единица жизни онтогенетического уровня
а) особь
б) зигота
в) популяция
г) биогеоценоз

55. Основная структурная единица молекулярно-генетического уровня организации жизни
а) молекула РНК
б) молекула ДНК
в) гены
г) хромосомы

56. Неклеточные формы жизни
а) вирусы
б) бактерии
в) прокариоты
г) эукариоты

57. Свойство живой материи, благодаря которому обеспечивается лучшее приспособление организмов к окружающей среде, создаются предпосылки для эволюции
а) раздражимость
б) наследственность
в) изменчивость

58. Возбудители туберкулеза, ангины, холеры
а) вирусы
б) бактерии
в) грибы

59. Способность организмов повторять в ряде поколений сходные признаки
а) наследственность
б) изменчивость
в) гомеостаз
г) раздражимость

60. Возбудители малярии, чесотки, педикулеза, лямблиоза
а) вирусы

б) бактерии
в) животные
г) грибы

61. Стадия размножения в сперматогенезе в жизни человека происходит
а) в эмбриональный период
б) в течение всего времени с периода полового созревания до старости
в) только в период полового созревания

62. В акросоме содержится
а) запас питательных веществ
б) ферменты
в) ДНК
г) АТФ

63. Окисление и брожение – это два пути процесса обмена веществ
а) диссимиляция
б) ассимиляция

64. Пример ассимиляции
а) фотосинтез
б) гидролиз крахмала
в) брожение глюкозы

65. При подъеме на большую высоту у альпинистов произошло увеличение количества эритроцитов и гемоглобина. Форма изменчивости
а) фенотипическая
б) генотипическая

66. Воспаление гланд при ангине. Вид изменчивости
а) мутационная
б) случайная
в) модификационная

67. Реакция на слово, глотание, рвоту - это
а) таксисы
б) тропизмы
в) рефлексы

68. Сужение и расширение кровеносных сосудов - есть
а) условный рефлекс
б) безусловный рефлекс

69. Движение лейкоцитов в очаг воспаления - есть
а) хемотаксис
б) фотопериодизм
в) рефлекс

70. Выявить нарушения в хромосомном наборе позволяет метод
а) генеалогический
б) близнецовый
в) цитогенетический

71. Двухслойный зародыш
а) бластула
б) гаструла

72. Водная зародышевая оболочка
а) амнион

б) хорион
в) аллантоис

73. Плаценту образуют
а) амнион
б) хорион и амнион
в) аллантоис и хорион

74. Пересадка тканей, органов
а) регенерация
б) трансплантация

75. Простейший имеет присасывательный диск, два аксостиля, два ядра и четыре пары жгутиков
а) амеба
б) трихомонада
в) лямблия

76. Простейший из класса саркодовые
а) трихомонада
б) лямблия
в) амеба
г) балантидий

77. Протозойная болезнь, при которой возможно рождение ребенка с тяжелыми пороками развития
а) балантидиаз
б) токсоплазмоз
в) амебиаз

78. Трансмиссивное заболевание, вызываемое простейшим из класса споровиков
а) малярия
б) токсоплазмоз

79. Простейший, паразитирующий в мочеполовой системе человека
а) амеба
б) балантидий
в) трихомонада

80. Протозойное заболевание у больного с жалобами на повышение температуры, приступы сильного озноба, слабость через каждые три дня
а) малярия
б) балантидиаз
в) лейшманиоз

81. Человек заражается амебиазом, проглотив
а) мелкую вегетативную форму
б) крупную вегетативную форму
в) цисту

82. Развитие организма животного, включающее зиготу, бластулу, гаструлу нейрулу, органогенез, называют
а)эмбриональным
б)постэмбриональным
в)с полным превращением
г)с неполным превращением

83.Гаструла – это стадия развития зародыша

а)однослойного
б)двухслойного
в)многослойного
г)четырехслойного

84. Белки в организме человека образуются из
а)глицерина и жирных кислот
б)аминокислот
в)глюкозы и фруктозы
г)углекислого газа и воды

85. При окислении жиров в клетках тела образуются
а)вода и углекислый газ
б)крахмал и гликоген
в)аминокислоты
г)глюкоза и гликоген

86. В гуморальной регуляции функций организма принимают участие
а)антитела
б)гормоны
в)ферменты
г)нуклеиновые кислоты

87. В результате кислородного этапа энергетического обмена в клетках синтезируются молекулы
а)белков
б)глюкозы
в)АТФ
г)ферментов

88. Все живые организмы в процессе жизнедеятельности используют энергию, которая запасается в органических веществах, созданных из неорганических
а)животными
б)грибами
в)растениями
г)вирусами

89.На каком из этапов энергетического процесса синтезируется 2 молекулы АТФ
а)гликолиза
б)подготовительного этапа
в)кислородного этапа
г)поступления веществ в клетку

90.Значение энергетического обмена в клеточном метаболизме состоит в том, что он обеспечивает реакции синтеза?
а)энергией, заключенной в молекулах АТФ
б)органическими веществами
в)ферментами
г)минеральными веществами

91.В процессе пластического обмена в клетках синтезируются молекулы
а)белков

б)воды
в)АТФ
г)неорганических веществ

92.В результате какого процесса окисляются липиды?
а) энергетического обмена
б)пластического обмена
в)фотосинтеза
г)хемосинтеза

93.Значительная часть веществ поступает в клетку и удаляется из нее в виде
а)газов
б)соединений с углеводами
в)соединений с липидами
г) водных растворов

94.Строение и функции молекул белка изучают на уровне организации живого
а)организменном
б)тканевом
в)молекулярном
г)популяционном

95.Сходство обмена веществ в клетках организмов всей живой природы - это одно из положений теории
а)хромосомной
б) клеточной
в)эволюционной
г)происхождения жизни

96.Какое вещество входит в состав клеточной мембраны?
а) белки и липиды
б) белки и жирные кислоты
в) углеводы и глицерин
г) аминокислоты и моносахариды

97.Какие компоненты в клетке непосредственно участвуют в биосинтезе белка?
а) ядрышко
б) хромосомы
в) рибосомы
г) ядерная оболочка

98.Какие организмы относят к хемосинтезирующим?
а) человек
б) растения
в) грибы
г) железобактерии

99. Сколько молекул АТФ образуется в результате гликолиза?
а) 2
б) 4
в) 36
г) 38

100. Когда при фотосинтезе выделяется кислород?
а) при синтезе АТФ
б) при фотолизе воды
в) при фиксации углекислого газа
г) при образовании НАДФ

3 ВАРИАНТ

1. Круглый червь, достигающий крупных размеров до 40 см
   а) острица
   б) кривоголовка
   в) власоглав
   г) аскарида
2. Научная биологическая отрасль, изучающая все стороны жизни представителей класса «насекомые», их медицинское значение
   а) эмбриология
   б) арахнология
   в) энтомология
3. В одной из хромосом гаплоидной клетки расположен ген А. Сколько еще аллельных ему генов может находиться в этой клетке?
   а) ни одной
   б) один
   в) две
4. Генотип мужчины, страдающего гемофилией
   а) $X^{H}У$
   б) $X^{h}У$
5. Аллельные гены организма с генотипом ААВвСс
   а) А, В, С
   б) АиВ, Вив, Сис
6. В одной из хромосом диплоидной клетки расположено 100 разных генов. Аллельные им гены расположены
   а) в хромосоме, гомологичной этой хромосоме
   б) в другой клетке
7. Рецессивный ген признака, встречающийся у мужчин чаще, чем у женщин, определяет вид наследования
   а) аутосомно-рецессивный
   б) доминантный, сцепленный с Х-хромосомой
   в) рецессивный, сцепленный с Х-хромосомой
   г) сцепленный с У-хромосомой
8. Организм с генотипом АаВВ образует гаметы типа
   а) А, а, В
   б) АВ, аВ
9. Вероятность рождения детей с признаками фенилкетонурии от брака гетерозиготной женщины и гомозиготного мужчины
   а) 100%
   б) 50%

в) 75%

10. У родителей с нормальной пигментацией родился ребенок альбинос. Генотипы его родителей
    а) АА и АА
    б) Аа и АА
    в) Аа и Аа
11. Особь по признаку голубоглазости может быть гетерозиготной
    а) да
    б) нет
12. От брака гетерозиготных родителей по признаку праворукости могут родиться дети
    а) правши и левши
    б) правши
    в) левши
13. Рецессивным у человека является признак
    а) дальтонизм
    б) способность свертывать язык в трубочку
14. Гомологичные хромосомы
    а) входят в состав одной пары
    б) входят в состав разных пар
15. У родителей с нормальным кариотипом родился ребенок с синдромом Клаинфельтера. Вид изменчивости?
    а) комбинативная
    б) мутационная
    в) модификационная
    г) случайная
16. У кареглазого мужчины-гемофилика и голубоглазой здоровой женщины родился кареглазый здоровый сын. Вид изменчивости
    а) мутационный
    б) случайный
    в) комбинативный
    г) модификационный
17. Вид транспорта, благодаря которому лимфоциты человека поглощают микроорганизмы
    а) диффузия
    б) фагоцитоз
    в) осмос
    г) активный транспорт
18. Концентрация раствора соли изотоническая по отношению к клеткам крови ткани человека
    а) 0,1%
    б) 0,9%
    в) 0,3%
19. Клеточная основа полового процесса размножения
    а) митоз
    б) мейоз
    в) амитоз
20. Фаза между двумя клеточными делениями
    а) профаза

б) метафаза
в) анафаза
г) интерфаза

21. Стадия митоза, в которую хромосомы спирализуются, утолщаются и становятся хорошо видимы в световой микроскоп
а) метафаза
б) анафаза
в) телофаза
г) профаза

22. Стадия деления клетки, в которой видна экваториальная хромосомная пластинка
а) профаза
б) телофаза
в) метафаза
г) анафаза

23. Вид гаметогенеза у человека во время которого, происходит одновременно созревание огромного числа гамет
а) овогенез
б) сперматогенез

24. Число хроматид входящих в состав бивалента
а) одна
б) две
в) четыре

25. Во время профазы 1 происходит
а) кроссинговер
б) редупликация ДНК
в) пары гомологичных хромосом выстраиваются в области экватора

26. Стадия размножения в сперматогенезе в жизни человека происходит
а) в эмбриональный период
б) в течение всего времени с периода полового созревания до старости
в) только в период полового созревания

27. В акросоме содержится
а) запас питательных веществ
б) ферменты
в) ДНК
г) АТФ

28. Окисление и брожение – это два пути процесса обмена веществ
а) диссимиляция
б) ассимиляция

29. Пример ассимиляции
а) фотосинтез
б) гидролиз крахмала
в) брожение глюкозы

30. Органоид клетки, в которой происходит присоединение аминокислот к друг другу
а) митохондрии
б) рибосомы
в) ЭПС
г) комплекс Гольджи

31. Вместе с белками образуют основу мембраны животной клетки

а) углеводы
б) аминокислоты
в) липиды

32. Вид транспорта веществ, при котором частицы жидкости внеклеточной среды обволакиваются мембраной и окруженные ею перемещаются в цитоплазму клетки
а) активный транспорт
б) диффузия
в) пиноцитоз
г) органоцитоз

33. Вид транспорта, с помощью которого вода поступает в клетки почек, кишечника, в эритроциты
а) пиноцитоз
б) фагоцитоз
в) осмос

34. Вид транспорта аминокислот к месту синтеза белка, кислорода эритроцитами
а) фагоцитоз
б) осмос
в) активный транспорт

35. Концентрация раствора соли гипотоническая по отношению к клеткам ткани крови человека
а) 0,3%
б) 0,9%
в) 3%

36. Если эритроциты крови человека поместить в 3% раствор соли:
а) вода выйдет из них, они уменьшат свой объем и сморщатся
б) они не изменят своей формы и объема
в) вода войдет в клетки, они увеличат свой объем и лопнут

37. Структурный компонент клетки, в котором происходит кислородное окисление органических веществ и образование АТФ
а) ЭПС
б) рибосомы
в) митохондрии
г) лизосомы

38. Возбудитель малярии
а) малярийный плазмодий
б) малярийный комар
в) бактерии
г) вирусы

39. Переносчик возбудителя лейшманиоза
а) муха це-це
б) клещи
в) вши
г) москиты

40. Пути проникновения возбудителя малярии в организм человека
а) контактно-бытовой
б) воздушно-капельный
в) трансмиссивный
г) пищевой

41. Инфекционные заболевания, переносимые блохами
    а) дизентерия
    б) чума
    в) грипп

42. Пути заражения педикулезом через
    а) постельное белье, расческу, головные уборы
    б) пищу, немытые овощи, фрукты
    в) некипяченую воду

43. Насекомые – переносчики возбудителей трипоносомоза
    а) комары
    б) москиты
    в) тараканы
    г) муха це-це

44. Заболевание, при котором замечается, что ребенок часто почесывает голову, если при просматривании волос видны белые мелкие образования
    а) сыпной тиф
    б) педикулез
    в) энцефалит

45. Заражение лобковыми вшами называется
    а) педикулез
    б) фтириаз

46. Яйца вшей
    а) циста
    б) гнида
    в) сотка

47. Вши являются
    а) эктопаразитами
    б) эндопаразитами

48. Тараканы и мухи являются
    а) механическими переносчиками возбудителей болезней
    б) временными кровососущими паразитами
    в) постоянными паразитами

49. Источники заражения клещевым энцефалитом
    а) укус пауков
    б) укус клещей

50. Паукообразный, укус которого очень опасен для человека
    а) скорпион
    б) тарантул
    в) каракурт

51. Ядер в цисте дизентерийной амебы
    а) 12
    б) 4
    в) 8

52. При лабораторной диагностике малярии берется
    а) фекалии
    б) кровь
    в) дуоденальное содержимое 12-перстной кишки

53. Заболевание, вызываемое червями-паразитами
    а) протозойными
    б) гельминтозами

54. Личиночная стадия сосальщиков, развивающихся из яйца в водной среде
    а) циста
    б) мирацидий
    в) церкарий

55. Сосальщик, обитающий в желчных протоках печени
    а) кошачий сосальщик
    б) легочный сосальщик

56. Материалом для диагностики паразитов из класса сосальщиков является
    а) фекалии
    б) выделения, полученные при зондировании 12-перстной кишки
    в) мокрота
    г) кровь

57. Для заболевания, вызванного сосальщиками характерны признаки: нарушение функции дыхательной системы, у больных повышается температура, появляется одышка, кашель с мокротой, боли в груди при
    а) фасциолезе
    б) парагонимозе
    в) онистархозе

58. Класс типа «плоские черви», яйца которых содержат сформированные личинки-онкосферу
    а) сосальщики
    б) ленточные черви

59. Ленточный червь, использующий человека в качестве окончательного хозяина
    а) бычий цепень
    б) эхинококк
    в) карликовый цепень

60. Заболевание, вызываемое свинным цепнем наиболее опасно для человека и может привести к смертельному исходу
    а) тениоз
    б) цистицеркоз

61. В организме человека весь жизненный цикл проходит
    а) карликовый цепень
    б) эхинококк
    в) альвеококк

62. Мутации, возникающие в половых клетках называются
    а) генеративными
    б) соматическими

63. Ультрафиолетовое излучение повышенной дозы есть фактор мутагенеза
    а) биологический
    б) физический
    в) химический

64. Пестициды, гербициды, многие лекарственные препараты, являются мутагенами фактора
    а) физического
    б) химического

в) биологического

65. Биологический фактор мутагенеза
а) ионизирующее излучение
б) вирусы

66. Биогеоценоз - это?
а) устойчивая саморегулирующая система, состоящая из растений, животных, микроорганизмов взаимодействующие друг с другом
б) совокупность условий которые воздействуют на организм

67. К эктопаразитам относятся ?
а) вши
б) мухи
в) клещи

68.Что такое хищничество?
а) это форма взаимоотношений когда организм одного вида использует организм другого
вида как источник питания
б)это форма взаимоотношений когда организм использует другой организм однократно,
убив его

69. Наука, изучающая экологические факторы жизнедеятельности человека называется?
а) экология
б) антропология

70.Изучением простейших паразитов человека занимается наука?
а) медицинская арахноэнтомология
б) медицинская протозоология

71. Если источником заражения являются больные животные то это заболевание называется?

а) трансмиссивными

б) зоонозными

в) протозойными

72.Циста - это?
а) личинка
б) неподвижная форма простейшего

73.Верно ли что возбудителем трихоцефалеза является трихинелла?
а) нет
б) да

74.Паук, яд которого смертелен для человека?
а) тарантул
б) каракурт
в) скорпион

75.Печеночный сосальщик - возбудитель заболевания?
а) фасциолеза
б) дракункулеза
в) амебиаза

76. Какой период включает митоз?
а) пресинтетический
б) образование зиготы
в) гаструляция
г) метаморфоз

77.Какое деление лежит в основе полового размножения?
а) митоз
б) мейоз
в) амитоз
г) эндомитоз

78.Какие клетки могут делиться амитозом?
а) клетки зародыша
б) соматические
в) опухолевые
г) половые

79. В основе какого вида изменчивости лежит мейоз?
а) модификационной
б) мутационной
в) комбинативной
г) онтогенетической

80.Что образуется в ходе органогенеза из мезодермы?
а) нервная система
б) легкие
в) кровеносная система
г) печень

81.Сколько типов гамет образует зигота АаВвСс?
а) 1
б) 2
в) 4
г) 8

82.Мужчина дальтоник женился на женщине с нормальным цветовым зрением, но носительнице гена дальтонизма. Какова вероятность рождения сыновей-дальтоников?
а) 1 (100%)
б) ½ (50%)
в) ¼ (25%)
г) 1/8 (14,5%)

83.Кто ввел в науку термин «экология»?

а) М. В. Ломоносов
б) Э. Геккель
в) Э.Зюсс
г) В. И. Вернадский

84.Какими могут быть среды жизни (обитания)?
а) воздушная
б) организменная
в) наземная
г) подземная

85.К антропогенным экологическим факторам относится?
а) извержение вулкана
б) биологические методы защиты растений
в) вращение Земли
г) аллелопатия

86.Кто изложил основу учения о биосфере?
а) Э. Леруа и П. Тейяр де Шарден
б) Э. Геккель
в) В. И. Вернадский
г) Ю. Н. Куражковский

87.По В. И. Вернадскому вещество биосферы состоит из следующих компонентов?
а) живое вещество
б) животное вещество
в) антропогенное вещество
г) антивещество

88.Выделите ниже неорганические соединения клетки:
а) вода, углеводы, жиры
б) нуклеиновые кислоты, жиры
в) вода, соли натрия и калия
г) углеводы, жиры и белки

89. Основные части клетки?
а) цитоплазма, ядро, мембрана
б) ядро, хромосома, цитоплазма
в) цитоплазма, мембрана, ядрышко
г) митохондрии, рибосомы, комплекс Гольджи

90.Какие из этих органоидов располагаются в цитоплазме клетки?
а) мембрана, эндоплазматическая сеть, клеточный центр
б) рибосомы, ядро, клеточный центр, митохондрии
в) ядрышки, хромосомы, комплекс Гольджи
г) все органоиды

91. Что называется тканью?
а) разные, но выполняющие единую функцию группа клеток
б) сходные по строению и происхождению, выполняющие одинаковую функцию группа клеток
в) универсальные по функциям группа клеток
г) узкоспециализированные одинарные клетки

92.Как называется ткань, выполняющая защитную функцию?

а) эпителиальная
б) нервная
в) мышечная
г) соединительная

93.Выделите ниже группу органических соединений клетки:
а) белки, жиры, вода
б) жиры, белки, углеводы
в) углеводы, углерод, белки
г) углеводы, вода, белки

94.Где хранится наследственная информация?
а) белках
б) нуклеиновых кислотах
в) жирах
г) ферментах

95.Основной стройматериал человеческой клетки:
а) углеводы
б) белки
в) нуклеиновые кислоты
г) жиры

96.В каком из вариантов ответов человек как многоуровневая и целостная живая система описывается правильно?
а) клетки - ткани - система органов - органы - целостный организм
б) органы - клетки - ткани - система органов - целостный организм
в) ткани - клетки - органы - целостный организм - система органов
г) клетки - ткани - органы - система органов - целостный организм

97. Факультативные паразиты − это организмы которые?
а) ведут свободный образ жизни
б)ведут паразитический образ жизни
в) сохраняют жизнеспособность хозяина и становятся паразитом
г) убивают хозяина
98.По пространственному взаимодействию различают паразитов?
а)энтопаразиты
б)мезопаразиты
в) эндопаразиты
99. Паразиты, которые часть своей жизни проводят в контакте с хозяином называются?
а/ постоянные
б/ сезонные
в/ временные

100.Где обитают полостные паразиты?
а/ тканях
б/ мышцах
в/ полостях
г/ органах

4 ВАРИАНТ

1. Заболевание у ребенка, если за ним замечается частое почесывание складок кожи между пальцами, на сгибах рук, если часто мочится и жалуется на сильный зуд, усиливающийся ночью, если пораженные участки эпидермиса воспалены, имеют грязновато-белый цвет:
   а) педикулез
   б) чесотка
   в) фтириаз

2. Качественные, внезапно возникающие изменения наследственного материала, передаваемые из поколения в поколение:
   а) модификации
   б) мутации

3. Паразит из класса «плоские черви», зрелые членики которого могут активно выползать из анального отверстия и рассеивать яйца по шерсти хозяина, а также траве и поверхности почвы
   а) альвеококк
   б) карликовый цепень
   в) эхинококк

4. Паразит, который имеет две пары присосок и венчик из 33-34 пар хитиновых крючьев:
   а) бычий цепень
   б) свиной цепень
   в) широкий лентец

5. Широкий лентец является возбудителем -
   а) цистоцеркоза
   б) тениоза
   в) дифиляоботриоза

6. Передний конец паразита тонкий, сильно вытянутый, напоминающий волос, задний конец утолщен:
   а) аскарида
   б) власоглав
   в) кривоголовка 12 перстной кишки

7. Заболевание, при котором возбудитель болезни виден под кожей пораженной конечности или в глазном яблоке:
   а) трихинеллез
   б) аскаридоз
   в) энтеробиоз
   г) дракункулез

8. Человек заражается через кожу за счет активного внедрения личинок при ходьбе босиком по влажной траве
   а) аскаридозом
   б) энтеробиозом
   в) анкилостомидозом

9. Диагностика энтеробиоза заключается
   а) в обнаружении яиц паразита на коже вокруг анального отверстия
   б) в обнаружении яиц в фекалиях

10. Яйца острицы становятся инвазионными и опасными

а) через 12 часов
б) через 4-6 часов
в) через сутки

11. Заражение паразитами из типа «круглые черви» возможно путем
    а) воздушно-капельным
    б) контактно-бытовым
    в) половым

12. Признаки паразитарной болезни у ребенка, ставшего внезапно раздражительным, плохо спящего по ночам и расчесывающего область заднего прохода
    а) аскаридоз
    б) фасциоллез
    в) энтеробиоз

13. Круглый червь, достигающий крупных размеров до 40 см
    а) острица
    б) кривоголовка
    в) власоглав
    г) аскарида

14. Научная биологическая отрасль, изучающая все стороны жизни представителей класса «насекомые», их медицинское значение
    а) эмбриология
    б) арахнология
    в) энтомология

15. В одной из хромосом гаплоидной клетки расположен ген А. Сколько еще аллельных ему генов может находиться в этой клетке?
    а) ни одной
    б) один
    в) две

16. Генотип мужчины, страдающего гемофилией
    а) $X^{P}У$
    б) $X^{h}У$

17. Оболочка Земли населенная и активно преобразуемая живыми организмами называется?
    а) атмосфера
    б) биосфера

18. Москиты относятся к какому классу?
    а) насекомых
    б) клещей
    в) пауков

19. Белый эмалевый рисунок характерен каким клещам?
    а) собачим
    б) пастбищным

20. Сколько пар ходильных ног имеет нимфа?
    а) 2
    б) 3
    в) 4

21. Выберите латинское название кишечной амебы?
а)Entamoeba coli
б)Entamoeba gingivalis
в)Entamoeba histolytica

22. Какое заболевание является смертельным?
а) балантедиаз
б) аскаридоз
в) амебиаз

23. Кто является возбудителем лейшманиоза?
а) лямблия
б) амеба
в) лейшмания

24. По степени необходимости паразиты бывают?
а) факультативные
б) временные
в) эктопаразиты

25. Для профилактики зоонозных заболеваний необходимо?
а) обрабатывать продукты питания
б) использовать химические средства защиты
в) использовать механические средства защиты

26. Диагноз токсоплазмоз ставится на основании обнаруженных в лимфатических узлах, печени,
головном мозге?
а) цист
б) токсоплазмы
в) мирацидиев

27. Сколько различают видов возбудителей малярии?
а) 2
б) 1
в) 4

28. Каким путем заражения можно заразиться лямблиозом?
а) пищевым
б) половым
в) внутриутробным

29. Для профилактики какого заболевания беременным нельзя контактировать с кошками?
а) малярия
б) лейшманиоз
в) токсоплазмоз

30. Острица является возбудителем?
а) энтеробиоза
б) трихинеллеза

в) дракункулеза

31. Найдите латинское название власоглава?
а) Trichocephalus trichiurus
б) Trichinella spinalis
в)Dracunculus medinensis

32. К какому типу относится ришта?
а) круглые черви
б) плоские черви
в) кольчатые черви

33. Возбудителем трихинеллеза является?
а) острица
б) ришта
в) трихинелла

34. Для профилактики дракункулеза необходимо?
а) фильтровать воду
б) мыть овощи
в) стричь ногти

35. Ришта обитает в организме человека?
а) в толстой кишке
б) нижних конечностях
в) печени

36. При обнаружении яиц в складках кожи анального отверстия, ставят диагноз?
а) аскаридоз
б) энтеробиоз
в) некатороз
37. Кошачий сосальщик является возбудителем?
а) фасциолеза
б) дикроцелиоза
в) опистархоза

38. Промежуточным хозяином ланцетовидного сосальщика, являются?
а) рыжие муравьи
б) карповые рыбы
в) козы
39. Основным хозяином печеночного сосальщика является?
а) верблюд
б) медведь
в) собака
40. Возбудителем тениаринхоза является?
а) свиной цепень
б) бычий цепень
в) широкий лентец

41. Найдите латинское название легочного сосальщика?
а) Paragonimus westermanii
б) Dicrocoelium lanceatum

в) Fasciola hepatica

42. Возбудителем гименолепидоза является?
а) альвеококк
б) аскарида
в) карликовый цепень

43. Лисы, песцы, волки для альвеококка являются?
а) промежуточным хозяином
б) основным хозяином

44. Кривоголовка 12-перстной кишки является возбудителем?
а) анкилостомозов
б) некаторозов
в) акскаридозов

45. Для какого паразита промежуточным хозяином является крупный рогатый скот?
а) свиного цепня
б) бычьего цепня
в) карликового цепня

46. При обнаружении чего и где ставится диагноз парагонемоз?
а) яиц в макроте
б) цист в фекалиях
в) зрелых члеников в фекалиях

47. Контроль за пастбищами необходим для профилактики?
а) фасциолеза
б) дикроцелиоза
в) тениаринхоза

48. Найдите латинское название широкого лентеца?
а) Hymenolepis nana
б) Ascaris lumbricoides
в) Diphyllobothrium latum

49. При ходьбе босиком по влажной почве можно заболеть?
а) некаторозом
б) альвеококкозом
в) аскаридозом

50. Креветки являются промежуточными хозяевами?
а) кошачьих сосальщиков
б) легочных сосальщиков
в) печеночных сосальщиков

51. Травоядные являются основными хозяевами?
а) печеночного сосальщика
б) бычьего цепня

52. Личинка иксодового клеща имеет 3 пары ходильных ног?
а) да

б) нет

53. Сколько пар ходильных ног имеет нимфа?
а) 4
б) 2
в) 6

54. Совокупность всех стадий индивидуального развития паразита и пути передачи от одного хозяина к другому – это?
а) паразитология
б) жизненный цикл
в) профилактика

55. Какое воздействие оказывают паразиты на организм человека?
а) токсическое
б) механическое
в) отнятие пищи
г) нарушение целостности тканей
д) все ответы верны

56. Комплекс активных мер по борьбе с возбудителями паразитарных и инфекционных болезней, направленный на полное истребление повсеместно и на ограниченной территории – это?
а) реабилитация
б) девастация
в) диагностика

57. Циста кишечной амебы имеет?
а) 4 ядра
б) 6 ядер
в) 8 ядер

58. Кто из класса Саркодовых проходит 4 стадии жизненного цикла?
а) кишечная
б) ротовая
в) дизентерийная

59. Что является органеллой движения у трихоманады?
а) жгутик
б) реснички
в) ложноножки

60. К какому типу относится класс Сосальщики?
а) круглые черви
б) плоские черви
в) ленточные черви

61. Замкнутая пищеварительная система характерна для?
а) сосальщиков
б) простейших
в) жгутиковых

62. Найдите латинское название комнатной мухи?

а) Musca domestica
б) Blattella germanica
в) Blatta orientalis

63. К механическим переносчикам относится?
а) таракан
б) комар
в) муха
г) все ответы верны

64. К какому отряду относится тарантул?
а) клещей
б) пауков
в) скорпионов

65. Как называется 1 этап энергетического обмена?
а) кислородный
б) безкислородный
в) подготовительный

66. На каком сроке беременности наступает 1 критический период?
а) с 3-й по 3-ю неделю
б) конец 1-й начало 2-йнедели
в) с 7-й до 12недели
г) с 12недели до 14недели

67. Из какого зародышевого листка образуются будущий головной и спинной мозг?
а) энтодермы
б) эктодермы
в) мезодермы
г) все кроме в

68. В какой период происходит образование плаценты?
а) плодный
б) зародышевый
в) постэмбриональный
г) новорожденности

69. Рост плода на 6 месяце беременности?
а) 10см
б) 37см
в) 52см
г) 25см

70. Если близнецы похожи друг на друга как брат и сестра, то они – какие?
а) однояйцевые
б) разнояйцевые
в) сиамские
г) нет верного ответа

71. Как называются клетки однослойного зародыша?
а) сомиты

б) бластомеры
в) бластоцель
г) рибосомы

72. Сколько сантиметров в первый год жизни прибавляет ребенок?
а) 9см
б) 12см
в) 18см
г) 25см

73. В какой период эмбрионального развития возникает бластопатия?
а) дробления
б) гаструляции
в) органогенеза
г) эмбриогенеза

74. Как называются сосуды аллантоиса?
а) нервы
б) пупочные вены
в) лимфатические сосуды
г) лимфатические сосуды

75. Какая зародышевая оболочка необходима для выделения продуктов обмена?
а) аллантоис
б) амнион
в) хорион
г) желточный мешок

76. Как называется наружный зародышевый листок?
а) энтодерма
б) эктодерма
в) мезодерма

77. К какому периоду относится девушка в возрасте 16лет?
а) юношеский
б) отрочества
в) старшему школьному
г) младшему школьному

78. Ожоги, шрамы, рубцы – это пример?
а) физиологической регенерации
б) заместительной гипертрофии
в) внутриклеточной регенерации
г) патологической регенерации

79. .Отчего зависит успех трансплантации?
а) хирургической подготовки врача
б) совместимости донора и реципиента
в) хирургической бригады
г) все ответы верны

80. На каком этапе эмбрионального развития образуется многослойный

многоклеточный зародыш?
а) дробления
б) гаструляции
в) органогенезе
г) нейрулы

81. Развитие особи без личиночной стадии называется?
а) прямым
б) полным
в) непрямым
г) неполным

82. Для кого характерен полный метаморфоз?
а) тараканы
б) мухи
в) лягушки
г) блохи

83. Какая из этих зародышевых оболочек предохраняет зародыш от механических повреждений?
а) хорион
б) амнион
в) аллантоис
г) желточный мешок

84. Прекращение всех жизненно-важных функций организма - называется?
а) онтогенезом
б) смертью
в) оплодотворением

85. К какому периоду жизни относится мужчина 85лет?
а) пожилому
б) зрелому
в) старческому
г) долгожителю

86. Как называется средний зародышевый листок?
а) мезодерма
б) энтодерма
в) эктодерма

87. Как называется развитие особи с момента оплодотворения до выхода из материнского организма?
а) индивидуальное
б) эмбриональное
в) постэмбриональное

88. Частота рождаемости разнояйцевых близнецов у женщины в возрасте 30лет?
а) 1,44%
б) 0,25%
в) 1%
г) 3%

89. Как называется метаморфоз, если в личиночной стадии не происходит выраженных изменений?
а) прямой
б) непрямой
в) полный

г) неполный

90. Найдите признаки биологической смерти?
а) трупные пятна, трупное окоченение
б) потеря сознания, снижение температуры
в) опущение нижней челюсти
г) отсутствие пульса, реакции зрачка на свет
д) запракидывание языка
е) отсутствие дыхания

А) б+г+е
Б) а+б+в+е
В) а+ в+г+е
Г) а+в+д

91. Сколько длится клиническая смерть?
а) 3-5минут
б) 5-7минут
в) 1-3минуты

92. На каком сроке беременности наступает второй критический период?
а) 40недель
б) 1-2неделя
в) 3-6неделя

93. Изучением простейших паразитов занимается?
а/ медицинская генетика
б/ медицинская арахноэнтомология
в/ медицинская гельминтология
г/ медицинская протозоология

94. В мочеполовой системе обитает паразит?
а/ печеночный сосальщик
б/ лямблии
в/ трихоманада влагалищная

95. Кишечная амеба питающаяся бактериями − это пример?
а/ хищничества
б/ мутуализма
в/ комменсализма
г/ паразитизма

96. Резервуарный хозяин − это в котором?
а/ поселяется половозрелая стадия паразита
б/ поселяется личиночная форма
в/ возбудитель находится длительное время

97. Если болезнь передается через укусы насекомых, то она называется?
а/ зоонозной
б/ трансмиссивной
в/ протозойной

98. Признаком природно−очаговой болезни является?
а/ возбудитель циркулирующий независимо от человека
б/ резервуар возбудителя − дикие животные

в/ условия обитания
г/ распространение болезни везде
д/ переносчик

99. Кто является источником заражения при зоонозных заболеваниях?
а/ человек
б/ животное
в/ насекомое

100. Кому принадлежит учение о биосфере?
а/ В.И. Вернадскому
б/ Ж.Б. Ламарку
в/ Ч. Дарвину
г/ К. Линнею

«Политех» Дубна»
(филиал) федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Подмосковный политехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора колледжа
Д.В. Бородин _____
«09» января 2025 г.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету

ИСТОРИЯ
(базовый уровень)

Дубна, 2025 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Макарова Марина Ивановна, преподаватель.

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии Лозинская М.А.
Фамилия И.О.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война, и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).

Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны.

Примерная тематика рефератов.

1. Внутренняя политика воюющих держав в период войны
2. Окончание Первой мировой войны. Компьенское перемирие.

Вопросы для устного опроса.

1. Перечислите политические последствия войны для разных стран.

Эталон ответа

К концу 1918 года с карты мира исчезли четыре империи — Германская, Российская, Османская и Австро-Венгрия. Территория бывшей Российской империи стала местом, где в конце 1922 года появилось первое в мире социалистическое государство — СССР. На лидирующие позиции в мировой политике впервые стали выдвигаться США, поэтому новую систему международных отношений назвали Версальско-Вашингтонской.

На карте Европы появились новые государства: Польша, Финляндия, Чехословакия, Венгрия, Австрия, Латвия, Литва, Эстония, Королевство сербов, хорватов и словенцев. Некоторые из этих государств имели спорные границы и натянутые отношения с соседями, например, Польша.

Для Германии последствия Первой мировой войны были особенно тяжёлыми, так как по 231-й статье Версальского договора на неё возложили всю ответственность за её начало.

Германия утратила свои колонии в Африке и Океании, а также передала часть территории бельгийцам. Франция оккупировала Рейнскую область и включила в свой состав Эльзас и Лотарингию. Бывший немецкий город Гданьск получил статус «вольного города» под эгидой Лиги Наций и вошёл в таможенный союз с Польшей.

На Германию были наложены репарации в размере 100 тыс. тонн золота. Выплаты по ним растянулись на несколько десятков лет. Для Турции последствием войны стала утрата владений на Ближнем Востоке и война с Грецией, зато удалось вернуть город Карс, который с 1878 года был в составе Российской империи. Россия из-за двух революций оказалась на рубеже 1917–1918 годов в состоянии Гражданской войны.

2. В чем заключалась новая тактика ведения боя генерала Алексея Брусилова?

Эталон ответа

Наступление начиналось с массированного обстрела неприятеля артиллерией, залпы которых со временем только учащались. Потом воевода делал некоторый перерыв. За время перерыва противник вылезал ил укреплений, чтобы занять позиции. Как только в окопах противника начинались движения, русская артиллерия снова открывала огонь. Артиллерийская подготовка для начала прорыва длилась пару дней.

3. Какие новые вооружения были использованы впервые в Первой мировой войне?

Эталон ответа:

Танки, химическое оружие, противогаз, зенитные и противотанковые орудия, огнемет

Эталон ответа

Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков.

Примерная тематика рефератов.

1. Утверждение советской власти на территории нашего региона.
2. А. Ф. Керенский: исторический портрет на фоне эпохи.
3. Отречение от престола Романовых в свидетельствах участников и очевидцев.

Вопросы для устного опроса.

1. **Назовите предпосылки и причины Февральской революции 1917 г.**

Эталон ответа

Причины:
1) недовольство вызывали поражения, и, главное, огромные потери на фронтах (в условиях всеобщей воинской повинности потери были особенно важны);
2) недовольство вызывали бытовые проблемы (рост цен, спекуляции, очереди за самым необходимым);
3) обеспокоенность вызывало нежелание императора даже в таких тяжёлых условиях проводить реформы (в Великобритании и Франции именно реформы смогли разрядить обстановку, остановить начавшиеся массовые акции протеста);
4) войска городских гарнизонов волновала возможность их переброски на фронт.
Предпосылки:
1) на весну 1917 года было намечено новое наступление, в успех которого мало кто верил, однако наступление означало переброску новых сил из гарнизонов на фронт и рост потерь на фронте в результате атак на вражеские траншеи;
2) за январь-февраль 1917 г. только на предприятиях, подчинённых надзору фабричной инспекции, бастовало 676 тыс. человек;
3) 22 февраля (за день до революции) администрация Путиловского завода объявила локаут;
4) трудности со снабжением хлебом в Петрограде в последней декаде февраля 1917 года (вызванные в те дни срывом графика грузовых перевозок из-за снежных заносов) и слухи о скором введении карточек на хлеб привели к исчезновению хлеба, чего раньше никогда в столице не случалось.

2. Назовите цели, причины и итоги Корниловского мятежа.

Эталон ответа

Цели: отставка Временного правительства, наделение Корнилова Л.Г. чрезвычайными полномочиями, установление военной диктатуры, осуществление программы «Спасение Родины» (ликвидация революционно - демократических партий и организаций, милитаризация страны, введение смертной казни, ужесточение режима и пр.)
Причины мятежа: общественно-политический кризис в стране, падение авторитета Временного правительства, невозможность им решать проблемы в государстве.
Итоги: подавление корниловского мятежа. Большую роль в этом сыграли большевики, возрос их авторитет (Керенский А.Ф. обратился за помощью к большевикам, те направили своих агитаторов в войска Корнилова, начались аресты командиров. А рабочим Петрограда официально выдали оружие). Началась новая страница в истории партии большевиков, которая стремительно шла к власти, поддерживаемая рабочими. Керенский А. вынужден был 1 сентября 1917 года объявить Россию республикой.

2. **Сформулируйте различные точки зрения в партии большевиков на Брестский мир. Какую роль его заключение сыграло в развитии событий в России?**

   Эталон ответа:

   От заключения мира зависело, можно ли распустить армию, или она ополчиться против большевиков как не выполнивших обещание. В.И. Ленин стал ратовать за заключение скорейшего мира с Германией любой ценой. Н.И. Бухарин выступал против мира на германских условиях, надеясь, что продолжение войны спровоцирует мировую революцию, которой в то время бредило всё руководство партии. Л.Д. Троцкий предложил не подписывать унизительного мира, а армию распустить. Противники Ленина отстаивали изначальное решение партии, зафиксированное в декрете о мире, Ленин воспринимал заключение мира как средство остаться у власти любой ценой.

Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.

Примерная тематика рефератов.

1. Эволюция большевистской партии в годы Гражданской войны
2. Иностранное вмешательство в дела России в 1917-1920 гг.
3. Наш город в февральские и октябрьские дни 1917 года

Вопросы для устного опроса.

1. В чем заключались причины Гражданской войны в России?

Эталон ответа

Обострение социально-экономических и политических противоречий, обусловленных сменой власти и изменением формы собственности; Разгон большевиками Учредительного собрания; Заключение большевиками Брестского мира («национальный позор»);Политика «военного коммунизма»; Неспособность и нежелание различных политических сил договариваться и идти на компромисс; Установка на насилие в обществе и стремление решать вопросы с оружием в руках (причина – массовое дезертирство с фронта и огромное количество оружия у населения).

2. В чем заключались причины иностранной интервенции в Россию во время Гражданской войны?

Эталон ответа

Отказ иностранных государств признать новую власть в России; Борьба за возвращение капиталов, вложенных в экономику России; Стремление не допустить экспорта революции в Европу; Отказ советского правительства от союзнических обязательств и выход России из мировой войны; Ослабление России Гражданской войной; Стремление к территориальным захватам.

3. В чем заключается политика «военного коммунизма»? Каковы ее цели и последствия?

Эталон ответа

Политика «военного коммунизма» — это внутренняя политика советского государства, которая осуществлялась в период Гражданской войны.

Элементы политики "военного коммунизма":

1. Национализация всей промышленности и банков.
2. Запрет частной торговли.
3. Уравнительное распределение продуктов.
4. Введение продовольственной разверстки в сельском хозяйстве (безвозмездное изъятие у крестьян большей части произведенной продукции).
5. Принудительный труд (введение трудовой повинности - сначала для "эксплуататорских классов", а потом и для всего населения).
6. Натурализация заработной платы.
7. Нормированное снабжение (карточная система).

Цели: суть военного коммунизма заключалась в том, чтобы подготовить страну к новому, коммунистическому обществу, на которое были ориентированы новые власти; основная цель проведения политики военного коммунизма – полное уничтожение товарно-денежных отношений и предпринимательства; все реформы, которые были проведены в это время, руководствовались именно этим принципом.

Последствия:

1. Складывание жесткой диктатуры большевистской партии.
2. Формирование командной экономики.
3. Концентрация материальных и трудовых ресурсов в руках советской власти.
4. Огосударствление многих сторон общественной жизни.

4. Назовите основные причины победы красных в Гражданской войне.

Эталон ответа

Отсутствие идеологического единства в Белом движении; Использование большевиками возможностей государственного аппарата, способного осуществлять массовые мобилизации и репрессии (страна превращена в единый военный лагерь); Создание Красной Армии, готовой защищать советскую власть; Проведение большевиками национальной политики, направленной на реальное осуществление права наций на

самоопределение; Идеологическое обеспечение военных операций большевиками (большевики сумели представить себя защитниками Отечества и обвинить своих противников в предательстве национальных интересов); Поддержка лозунгов большевиков значительной частью населения (широкая поддержка народных масс); Отсутствие координации в действиях белых армий и интервентов; Особенности географического положения РСФСР (в центральном промышленном районе) – возможность использовать промышленную базу страны и маневрировать ресурсами (в том числе быстро перебрасывать войска в нужное место); при этом под контролем красных оказались самые густонаселенные районы страны.

5. **Каковы итоги Гражданской войны в России?**

Эталон ответа

Победа большевиков; Сохранение российской государственности; Разруха (огромный материальный ущерб); Потеря огромных территорий; Большие потери населения; Падение промышленного производства; Потеря интеллектуальной элиты.

Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы.

Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.

Примерная тематика рефератов.

1. Денежная реформа Г. Я. Сокольникова

Вопросы для устного опроса.

1. Охарактеризуйте противоречия нэпа. Могли ли они быть преодолены?

Эталон ответа: Первым противоречием было то, что во время Гражданской войны красные боролись за уничтожение частной собственности и денег, а после их победы получилось, что пришла снова власть денег, а значит лучше всего жили те, что эти деньги имел – частные собственники НЭПмены. Некоторые убеждённые коммунисты даже сводили счёты с жизнью из-за этого противоречия.

Ясным, хотя и не столь очевидным для широких кругов населения было другое противоречие. Октябрьская революция провозглашалась как переход власти к пролетариату, а на деле власть уже в те годы перешла к бюрократическому аппарату (и осталась в руках у него до конца существования советского строя).

Преодолены эти противоречия могли быть только радикальными способами: либо свёртыванием НЭПа (в итоге было сделано именно это), либо изменением самой сути коммунистической идеи и власти большевиков в стране.

2. Раскройте причины введения нэпа

Эталон ответа: Последствия Гражданской войны; Выпуск бумажных денег и расстройство финансов. Необходимость восстановления разрушенного. Массовые восстания крестьян, рабочих и армии. Крушение экономической системы военного коммунизма. Спад революционного движения на Западе.

Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.

Примерная тематика рефератов.

1. Достижения и издержки модернизации в СССР
2. Политические процессы 30-х годов
3. И. В. Сталин. Политический портрет.

Вопросы для устного опроса.

1. Определите цели модернизации советского периода, её источники и методы проведения. В чём проявились её особенности?

Эталон ответа:

1) обеспечить полную экономическую независимость СССР;

2) улучшить оснащённость вооружённых сил;

3) увеличить численность пролетариата, диктатура которого в стране был объявлена уже давно;

4) повысить уровень жизни населения, прежде всего, городского.

Средства для проведения модернизации были получены путём ограбления деревни и продажи за рубеж её продукции.
Методы при этом применялись административные и пропагандистские, экономическое поощрение до начала стахановского движения отсутствовало.

2. Что вы понимаете под терминами «централизованная система власти и управления», «культ личности»? Как формировались явления, отражённые в данных терминах? Как эти явления связаны между собой?

Эталон ответа: централизация означает полное подчинение всех властных структур узкому кругу руководства партии, а этого узкого круга – генеральному секретарю. Таким образом централизация системы власти вокруг одного лидера сама по себе предполагала возвеличивание этого лидера, его прославление и почти обожествление, то есть культ его личности.

3. Охарактеризуйте модернизацию Красной армии. Как она была связана с общей модернизацией, проводимой в Советской стране?

Эталон ответа: создавалась новая армия согласно плану М.Н. Тухачевского. Приоритет отдавался будущим сражениям на суше. Войска должны были быть мобильными, способными к быстрой и маневренной войне с отработанным взаимодействием родов войск (концепция была близка немецкому блицкригу). В соответствии с этой концепцией развивалась авиация и бронетанковые войска, причём при разработке танков особое внимание уделялось их быстроте, бронирование и мощность вооружений оставались на втором плане. Закупались новейшие образцы иностранной техники, их производство налаживалось в СССР, поддержкой пользовались отечественные разработки, лично поощряемые М.Н. Тухачевским (из-за этого личного поощрения позже, после осуждения этого полководца и конструкторы поощрявшийся им проектов в большинстве своём также оказались репрессированы).

Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

Примерная тематика рефератов.

1. Развитие спорта и физкультурного движения в СССР
2. Русская православная церковь в 20-е годы.
3. Советская культура периода сталинизма

Вопросы для устного опроса.

1. В чём состояли особенности духовной жизни страны в 1920-е гг.?

Эталон ответа: 1) власть поддерживала представителей нового искусства, которые пропагандировали разрушение всего старого, революцию и в искусстве;2) искусство стремились сделать доступным народу, вывести на улицу;3) искусство воспело бытовые лишения времён Гражданской войны и периода восстановления, которые нужны были ради светлого будущего;4) многие известные художники и поэты участвовали в создании плакатов, видя в этом свой долг перед революцией;5) наглядная агитация вообще стала своего рода эмблемой новой эпохи, был разработан государственный план монументальной пропаганды6) по всей стране воздвигались новые памятники – деятелям революции и марксизма.

2. Как деятели культуры представляли себе задачи революционного искусства?

Эталон ответа: считалось, что искусство должно служить революции, распространять в массах нужные идеи. Дореволюционное стремление «творить искусство ради искусства» было забыто. Теперь творец нёс такую ответственность перед историей за то, что пропагандировал, как и журналист или агитатор.

3. Расскажите о художественных объединениях 1920-х гг., о борьбе литературно-художественных группировок и о содержании этой борьбы.

Эталон ответа: Многие поэты (Н.Н. Асеев, О.М. Брик, В.В. Маяковский, художники Л.С. Попова, А.М. Родченко, В.Ф. Степанова и др.) объединились в Левый фронт искусств (ЛЕФ). Заявляя о себе, как о приемниках футуризма, они требовали ниспровержения старых канонов искусства, само искусство они стремились сделать частью быта,

повседневной жизни, стремились к тому, чтобы оно перестало быть отдельной, выделенной сферой человеческой деятельности. Для партийных функционеров ЛЕФ был радикален до непонятности. Они скорее склонялись к поддержке идейных противников ЛЕФа – Ассоциации художников революционной России (АХРР). В последнем объединении состояли в основном художники (А.М. Герасимов, И.И. Бродский, Б.В. Иогансон, Е.А. Кацман и др.), они осуждали стремление ЛЕФа ниспровергнуть все старое, опирались на традиции реализма, творчества передвижников. Характерно именно их соперничество. Обычно поэтам и художникам нечего делить, они работают в разных направлениях. Но в 1920-е годы в искусстве стремились установить единую идейную линию и сурово карать тех, кто от этой лини отклоняется. Стремились к этому сами творцы, деятели партии в то время вмешивались в их борьбу мало. Борьба велась через заявления, статьи, манифесты в публицистике. Идейных противников просто словесно клеймили, не стесняясь в выражениях. Все забыли про то, как до революции даже в одном виде искусства мирно уживалось сразу несколько абсолютно разных стилей.

4. Назовите основные составляющие культурного строительства 1930-х гг. и его итоги.

Эталон ответа:

1) повышение уровня образованности населения – основная часть населения стала грамотной, что было огромным рывком по сравнению с дореволюционным временем, когда «читающей публикой» была лишь малая часть общества;

2) повышение числа выходцев из пролетариата в ВУЗах – число студентов из рабочих семей действительно выросло, но это было достигнуто ценой общего понижения уровня образованности выпускников ВУЗов и отстранения от получения высшего образования многих талантливых и образованных выходцев из других классов;

3) увеличение числа благонадёжных с точки зрения советской власти преподавателей и учёных – число таковых действительно выросло, но люди часто выдвигались, показывая отличные результаты в идеологической, а не в профессиональной подготовке;

4) создание нового социалистического искусства – после гибели в Гражданскую войну и отъезда из страны после неё всех несогласных создавать такое искусство выполнение этой задачи не составляло труда, оставалось только определить, что считать социалистическим искусством, какие к нему должны применяться критерии оценки.

Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.

Примерная тематика рефератов.

1. Деятельность Лиги Наций
2. «14 основных принципов» В. Вильсона
3. Агрессия Японии в 30-ые годы 20 века.

Вопросы для устного опроса.

1. Почему в 1920-е гг. отношения между коммунистами и социал-демократами ухудшались?

Эталон ответа: коммунисты обвиняли социал-демократов в срыве мировой революции, в борьбе за буржуазные, а не социалистические преобразования. Особенно наглядно борьба коммунистов и социал-демократов видна на примере революции в Германии.

2. Каковы были цели Коминтерна? Что позволило левым группам социал-демократии приобрести значительное политическое влияние?

Эталон ответа. Коминтерн был создан для объединения мирового коммунистического движения под руководством российских большевиков чтобы с одной стороны приближать день мировой социалистической революции, а с другой по всему миру служить интересам советской России как будущему лидеру и опоре этой революции. Между тем социальные проблемы в капиталистических странах были значительными, особенно после I мировой войны: требовалось снова наладить мирное производство вместо военного и

трудоустроить массу ветеранов войны. Относительно скоро после решения этих проблем грянул мировой экономический кризис 1929-1933 годов. Не удивительно, что многие соглашались с левыми: капитализм изжил себя.

3. В чём суть фашистской идеологии? Назовите её характерные черты. Сравните итальянский фашизм и германский национал-социализм. Что общего в идеологии и в чём отличия?

Эталон ответа: Фашизм провозглашал национальное величие, сильное государство и социальный мир ради величия государства. Он предполагал харизматичного вождя, который должен повести народ к светлому будущему. Все эти черты существовали и в Италии, и в Германии. Но гитлеровская модификация фашизма предполагала также более жёсткую расовую политику. Во-первых, Гитлер предполагал окончательно объединить арийскую расу в одном государстве, то есть присоединить к Германии Австрию и Люксембург, а во-вторых «разобраться» с неполноценными расами: совсем вредные (евреев, цыган) уничтожить, другие (например, славян) поработить. Итальянский фашизм не нёс столь откровенного антисемитизма до сближения Муссолини с Гитлером и фактического подчинения первого второму.

Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.

Примерная тематика рефератов.

1. Дипломатическое признание СССР
2. Международное коммунистическое движение в 1920-е годы

Вопросы для устного опроса.

1 **Расскажите о Генуэзской конференции**

Эталон ответа: состоялась в 1922 г**.** в Генуе (Италия). В конференции приняли участие представители 29 государств, в том числе и РСФСР, которая представляла интересы и всех других советских республик. Официальной целью конференции было обсуждение вопросов восстановления европейской экономики, однако главным вопросом, который пытались решить страны Запада, был вопрос о долгах царского и Временного правительств. Признание и возвращение этих долгов было одним из условий дипломатического признания Советской России.

Возглавлял российскую делегацию нарком по иностранным делам Г. В. Чичерин (1872–1936). Официально председателем делегации был В. И. Ленин, но приехать в Геную он не смог, поэтому Чичерин пользовался всеми правами председателя. В состав делегации также входили заместитель наркома по иностранным делам М. М. Литвинов (1876–1951), полпред и торгпред в Великобритании Л. Б. Красин, полпред и торгпред в Италии В. В. Воровский.

Западные державы предъявили Советской России жёсткие условия:

• вернуть долги царского и Временного правительства (18,5 млрд рублей золотом);
• вернуть национализированную иностранную собственность;
• отменить монополию внешней торговли;
• прекратить пропаганду коммунистических идей за пределами СССР.

Советские дипломаты отвергли эти условия и в ответ выдвинули свои:

• возмещение ущерба, нанесённого иностранной интервенцией в годы Гражданской войны (39 млрд рублей золотом);
• организация экономического сотрудничества на основе западных кредитов;
• сокращение вооружения в странах Запада.

Переговоры по этим вопросам зашли в тупик, и конференция не достигла успеха: поставленные задачи не были решены ни советской делегацией, ни делегациями западных стран. Однако Советская Россия смогла впервые на международной арене озвучить свою внешнеполитическую программу. Кроме того, советские дипломаты сумели воспользоваться расколом среди западных держав и прорвать кольцо дипломатической

изоляции. Дело в том, что Германия, побеждённая в ходе Первой мировой войны, так же, как и Россия, находилась в оппозиции к странам Антанты. В этой ситуации 16 апреля 1922 г. в Рапалло — предместье Генуи — был подписан советско-германский договор. От РСФСР договор подписал Чичерин, от Германской республики — министр иностранных дел В. Ратенау.

2.На каких условиях был подписан Рапалльский договор?

Эталон ответа:

Восстановление дипломатических отношений; Отказ от претензий на возмещение убытков; Признание экономического принципа наибольшего благоприятствования; Активизация развития торгово-экономических отношений.

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.

Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).

Примерная тематика рефератов.

1. Битва за Москву
2. Мобилизация СССР на войну с Германией
3. Командование, управление и командные кадры советской армии в 1941 году

Вопросы для устного опроса.

1. Чем вы можете объяснить лёгкость побед гитлеровской Германии над странами Западной Европы?

Эталон ответа Причины: 1) недооценка противника со стороны Франции и Великобритании (например, считалось, что Гитлер будет полностью повторять немецкое наступление I мировой войны через Бельгию, удар в Арденнах оказался полной неожиданностью);

2) эффективность блицкрига (эта тактика обеспечивала не только небывалую до этого скорость продвижения войск, но и эффективность их действий);

3) превосходство немецкой бронетехники (относительно лёгкие и быстроходные танки вермахта и тактика их использования в едином кулаке оказались куда эффективнее хорошо бронированных, но не поворотливых английских и французских моделей, применявшихся для непосредственной поддержки пехоты по образцу ещё I мировой войны);

4) хорошее состояние европейских дорог и обилие бензозаправок (танки вермахта начала войны заправлялись обычным автомобильным бензином), что увеличило скорость продвижения передовых немецких частей.

2. Определите роль Смоленского сражения в Великой Отечественной войне. О каких событиях, происшедших в ходе Смоленской битвы, можно сказать: «Впервые в Великой Отечественной войне…»?

Эталон ответа: В ходе Смоленского сражения удалось остановить продвижение группы армий «Центр», тем самым отсрочить наступление на Москву. Из-за этого наиболее благоприятное время для этого наступления было упущено. Начали складываться предпосылки для срыва плана «Барбаросса». Таких результатов удалось достичь благодаря беспримерному героизму бойцов Красной армии, а также стратегической ошибки фашистского руководства. В ходе этой битвы впервые в Великой Отечественной войне гитлеровцы сами попали в окружение в результате смыкания двух наступающих «клиньев». А также впервые за время существования Красной армии в её составе появились гвардейские подразделения

3. Докажите, что в результате Московской битвы план «Барбаросса», разработанный германским генштабом, окончательно провалился. В чём причины его провала?

Эталон ответа: По плану «Барбаросса» предполагалось только наступать, а от Москвы гитлеровцам пришлось отступить на 100-250 км. Они понесли столь значительные потери, что уже не предпринимали наступлений на всём протяжении Восточного фронта, а ведь именно такие предполагал стратегический план.

4. Что такое план Ост и в чем он заключался?

Эталон ответа:

План “Ост” был подан Гитлеру 25 мая 1940 года. Он сразу же утвердил его как директиву. Этим планом предусматривалось колонизация Советского Союза и стран Западной Европы, уничтожение миллионов людей, превращение в рабов рейха русских, украинцев, белорусов, поляков, чехов и другие народы Западной Европы, которые останутся в живых.

Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).

Примерная тематика рефератов.

1. Танковое сражение под Прохоровкой.
2. "КАТЮША" БМ-13 – оружие победы.
3. Сталинградская битва — коренной перелом в Великой Отечественной войне

Вопросы для устного опроса.

1. Каковы хронологические рамки коренного перелома в войне? Обоснуйте свою точку зрения.

Эталон ответа. Коренной перелом начался, когда Красная армия приступила к контрнаступлению под Сталинградом 19 ноября 1942 года, потому что после этого стратегическая инициатива на Восточном фронте перешла в руки Красной армии окончательно, как позже выяснилось. Во время Курской битвы вермахт предпринял последнюю серьёзную попытку на Восточном фронте её перехватить. Эта попытка провалилась, что стало окончательно ясно с началом советского контрнаступления 12 июля 1943 года. Таким образом, коренной перелом продолжатся с ноября 1942 по июль 1943 годов.

2. Докажите, что события изучаемого периода были коренным переломом не только Великой Отечественной, но и всей Второй мировой войны. При ответе используйте свои знания зарубежной истории.

Эталон ответа: для англо-американских войск коренным переломом можно считать перенос боевых действий на европейский материк, то есть высадку на Сицилии 10 июля 1943 года. После поражения в Африке Гитлер уже не надеялся захватывать новые территории на этом направлении, но надеялся удержать уже захваченное. Он рассчитывал на защиту морей и океанов, но высадка на Сицилии, а вскоре и в Италии показала тщетность этих надежд. На Тихом океане таковым стал итог битвы на Гуадалканале, которая завершилась 9 февраля 1943 года, потому что после этого разгрома Япония окончательно потеряла стратегическую инициативу. Таком образом в период с ноября 1942 по июль 1943 годов коренной перелом произошёл не только на советском, но и на остальных театрах Второй мировой войны.

3.Расскажите о героях партизанского движения

Эталон ответа: дин из примеров мужества и успешного ведения войны партизанскими методами — действия Путивльского партизанского отряда (численность до 2 тыс. человек) под руководством Сидора Артемьевича Ковпака (1887–1967). В 1943 г. отряд совершил стодневный рейд протяжённостью более 2 тыс. км по тылам противника на Западной Украине. Бессмертным стал подвиг диверсантки Зои Космодемьянской. После пыток она сохранила непреклонность духа и перед казнью обратилась к согражданам с призывом продолжить борьбу против оккупантов. Легендарный советский разведчик Николай Иванович Кузнецов (1911–1944) добыл в тылу врага важнейшую информацию для командования, например о Курской битве, а также организовал ликвидацию нескольких крупнейших руководителей Третьего рейха на территории Украины. Героями партизанского движения становились и несовершеннолетние. Это Леонид Голиков (1926–

1943), Марат Казей (1929–1944), Валентин Котик (1930–1944), Олег Кошевой (1926–1943), Зинаида Портнова (1926–1944).

Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.

Примерная тематика рефератов.

1. Люди разных профессий в годы ВОВ (на примере своей специальности)
2. Дети во время Великой Отечественной войны
3. Плакаты в годы Великой Отечественной войны.
4. Православная церковь в годы Великой Отечественной войны
5. Трудовой и ратный подвиг советских ученых, конструкторов, изобретателей в годы Великой Отечественной войны

Вопросы для устного опроса.

1. Расскажите об искусстве военного времени. Охарактеризуйте его роль в мобилизации нашего народа на отпор фашистским захватчикам.

Эталон ответа. Искусство военного времени показывало зверства фашистов, призывало народ к борьбе и самопожертвованию. Характерно то, что такая тематика была не партийным заказом, а частью искреннего патриотического подъёма населения. Потому многие произведения этого периода действительно талантливы. Ярким примером может служить Андрей Платонов. До войны он подвергся опале за свой «Котлован», но на основе впечатлений от Великой Отечественной создал по истине патриотический сборник рассказов «Смерти нет!».

2. Как вы думаете, почему в годы войны изменилось отношение власти к Русской Православной Церкви? В чём это выразилось?

Эталон ответа: Главное во время войны было сплотить население перед лицом врага. В качестве одного из средств достижения этой цели была использована Русская православная церковь, на сближение с которой пошло руководство страны. Разрешалась деятельность церковных организаций, выпускались на свободу многие деятели церкви. В ответ церковь призывала народ к борьбе, молилась за успех Красной Армии (многочисленны истории с чудотворными иконами, которые помогли одержать ту или иную победу), собирала деньги на нужды фронта. Многие люди, особенно в сельской местности, оставались верующими, потому такая позиция церкви имело большое значение.

3.Рсскажите о культурных утратах ВОВ

Эталон ответа: Советский Союз лишился более 3 тыс. архитектурных объектов, были разграблены или частично уничтожены почти 500 музеев, более миллиона единиц хранения, более 4 тыс. библиотек. При отступлении нацисты целенаправленно уничтожали дворцы Петергофа, Гатчины, Павловска, Ораниенбаума, Царского Села. Уничтожались не только дворцы, но и фонтаны, скульптуры, парковые ансамбли. Нацисты осквернили могилу А. С. Пушкина, которая находится неподалёку от Пскова. В Новгороде был разобран и подготовлен к вывозу в Германию памятник «Тысячелетие России», только ворвавшиеся в город советские части не позволили этому случиться. Наиболее известной из навсегда утраченных культурных ценностей страны стала Янтарная комната Екатерининского дворца-музея в городе Пушкин. Она представляла собой более сотни панно различных размеров, выполненных из янтаря, которые подарил Петру Первому прусский король, а также различные изделия из янтаря XVII–XVIII вв., выполненные русскими, прусскими и польскими мастерами. Ещё в 1941 г. коллекцию вывезли в рейх, где её следы и потерялись. Со временем было обнаружено несколько отдельных предметов, которые вернули в Россию. От бомбёжек сильно пострадал Софийский собор в Новгороде: он потерял большую часть фресок XI–XII вв. Во время оккупации его полностью разграбили, были утеряны выдающиеся произведения искусства, в том числе паникадило (люстра-подсвечник), изготовленные в честь

коронации Бориса Годунова, а также иконы XII–XVII вв., книги и медные позолоченные купола.

При отступлении нацисты взорвали здания Новоиерусалимского монастыря в подмосковном городе Истре. Монастырь был основан в 1656 г. Его украшала семиярусная 73-метровая колокольня. Взорвав Вознесенский собор монастыря, фашисты уничтожили и все иконы главного иконостаса. Эпизод разрушения монастыря стал частью обвинительного акта, который был предъявлен нацистским преступникам на Нюрнбергском трибунале.

Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.

Примерная тематика рефератов.

1. Высадка союзников в Италии и их военные действия в 1943-45 гг.
2. Суд истории. Нюрнбергский процесс
3. Цена победы: оценка масштабов потерь.

Вопросы для устного опроса.

1.Перечислите важнейшие военные и политические события конца 1944 — весны 1945 г

Эталон ответа:

Ноябрь 1944 – завершена Марианско-палауская операция: контроль на Марианскими островами позволил американским войскам наладить регулярные бомбардировки главных островов Японии.

16 декабря 1944 – 29 января 1945 – контрнаступление вермахта в Арденах: удержать фронт союзные войска смогли только с большим трудом, благодаря значительному численному превосходству и господству в воздухе.

12 января 1945 – 3 февраля 1945 – Висла-Одерская операция, в ходе которой от немецких войск была освобождена территория Польши к западу от Вислы и захвачен плацдарм на левом берегу Одера, использованный впоследствии при наступлении на Берлин.

4-11 февраля 1945 – Ялтинская конференция, которая определила послевоенный облик мира;

16 апреля – 8 мая 1945 – Берлинская операция войск практически всех боровшихся с Гитлером стран завершила разгром Германии.

2. Когда перед союзниками впервые был поставлен Вопрос о втором фронте? В чём заключалась проблема его открытия? Какую роль сыграл второй фронт в войне? Как его открытие повлияло на действия советских войск?

Эталон ответа: Впервые Вопрос о втором фронте был поднят на Первой Вашингтонской конференции «Аркадия», проходившей с участием Ф.Д. Рузвельта и У. Черчилля с 22 декабря 1941 по 14 января 1942 годов, то есть вскоре после вступления в войну США. Тогда немедленное открытие второго фронта предлагала американская сторона, считавшая справедливыми требования не присутствовавшей на конференции советской дипломатии. Однако британская сторона настаивала на самоубийственности такого шага на том этапе, предлагая вместо него высадку в западной части Северной Африки. Правильность британской позиции подтвердила попытка высадиться в районе Дьепа в Северной Франции 19 августа 1942 года. Она не была столь масштабной, чтобы претендовать на открытие второго фронта, но показательна сокрушительность поражения англо-канадских сил: они потеряли около 60% личного состава, проиграли воздушные бои. Это окончательно убедило американскую сторону: в ноябре войска США высадились в Марокко и Алжире, а высадка на французское побережье была отложена до 1943, а позже и до 1944 года.

3. Назовите главные итоги Второй мировой войны.

Эталон ответа:

1) фашизм был разгромлен (какое-то время сохранялся только в Испании и Португалии), завоевания фашистских держав – аннулированы;
2) освободительные цели войны способствовали бурному подъему национально-освободительных движений по всему миру;
3) Германия, Италия, Япония на время превратились в зависимые страны, оккупированные иностранными войсками;
4) Франция временно утратила положение великой державы;
5) Великобритания успешно завершила войну в качестве одной из трех великих держав-победительниц, однако её позиции оказались ослабленными;
6) США превратились в гигантскую «сверхдержаву», лидера капиталистического мира, претендующего на мировую гегемонию;
7) СССР стал лидером своего, созданного в результате войны социалистического блока и также претендовал на мировую гегемонию**.**

Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.

Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века).

Примерная тематика рефератов.

1. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны
2. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки.
3. Изменения в международной обстановке после окончания второй мировой войны (1946-1953

Вопросы для устного опроса.

1. Назовите характерные черты развития международных отношений в 50-е гг. Какими **методами действовали представители обоих лагерей на международной арене?**

Эталон ответа:

Возникновение биполярной системы международных отношений к началу 50-х гг. было связано с формированием двух центров военно-политического влияния вокруг США и СССР. Первый из них получил название империалистического лагеря, а второй — социалистического. После образования Организации Североатлантического договора (НАТО) в 1949 г. и Организации Варшавского договора (ОВД) в 1955 г. по инициативе американского правительства была создана целая система военно-политических блоков в Европе, Азии, Австралии и Океании. Их деятельность охватывала наиболее важные регионы, нередко в непосредственной близости от границ социалистических стран.

Правительства западных стран оказывали помощь антикоммунистическим режимам, организовывали военные перевороты и осуществляли прямые вооружённые интервенции. Эта политика сопровождалась распространением гонки вооружений на новые регионы и кампанией шпиономании. Населению внушалась мысль о неизбежности новой мировой войны. Члены пацифистских организаций, включая видных представителей научной общественности, создавших в 1955—1957 гг. так называемое Пагуошское движение сторонников мира, подвергались преследованиям со стороны официальных властей. Интересы и нужды военно-промышленного комплекса определяли внешнюю политику ведущих держав.

Однако существовала большая группа стран, которые отказались вступать в какие бы то ни было политические союзы. В 1955 г. на конференции в индонезийском городе Бандунге они образовали Движение неприсоединения. С течением времени деятельность этой организации стала оказывать сдерживающее влияние на политику противостоящих блоков

2. **Что такое Пагуошское движение и Движение неприсоединения?**

Эталон ответа.

Пагуошское движение учёных — движение учёных, выступающих за мир, разоружение и международную безопасность, за предотвращение мировой термоядерной войны и

научное сотрудничество. Пагуошское движение зародилось в 1955 году, когда 11 всемирно известных учёных, в том числе А. Эйнштейн, Ф. Жолио-Кюри, Б. Рассел, М. Борн, П.У. Бриджмен, Л. Инфельд, Л. Полинг, Дж. Ротблат, выступили с манифестом, в котором призвали созвать конференцию против использования ядерной энергии в военных целях. В 1987 году создано Международное студенческое и молодёжное Пагуошское движение.

Движение неприсоединения — международная организация, объединяющая 120 государств мира на принципах неучастия в военных блоках (под которыми на момент основания организации подразумевались, прежде всего — Организация Североатлантического договора (НАТО) и Организация Варшавского договора, а также Организация Центрального Договора, Организация Договора Юго-Восточной Азии, и т. п.).

Движение неприсоединения официально создано на Белградской конференции в сентябре 1961 года. Созданию Движения предшествовали Бандунгская конференция 1955 года, трёхсторонние консультации Иосипа Броза Тито, Гамаля Абдель Насера и Джавахарлала Неру в 1956 году, а также поездка Тито по странам Азии и Африки в начале 1961 года на корабле «Галеб».

Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.

Примерная тематика рефератов.

1. Восстановление народного хозяйства на освобожденных территориях БССР и СССР в 1944-1945 гг.
2. Создание ядерного оружия в СССР
3. Особенности национальной политики в послевоенные годы

Вопросы для устного опроса.

1. **Что такое борьба с космополитизмом. Расскажите о послевоенных идеологических компаниях.**

Эталон ответа:

Борьба с космополитизмом – идеологическая кампания, проводившаяся в СССР в 1948 – 1953 годах, и направленная против отдельной прослойки советской интеллигенции, рассматривавшийся в качестве носительни3ы скептических и прозападных тенденций.

Идеологические компании. Постоянному давлению подвергались историки. были закрыты архивы. Работы по истории советского периода в основном повторяли положения официальных партийных документов. Философы подверглись резкой критики. В 1948 году разгромлена как научное направления советская генетика. Преследование ряда лингвистика. Как лженаука осуждалась в послевоенные годы кибернетика.

1. **В чем содержалось содержание доклада Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС?**
   Эталон ответа: Реабилитация незаконно репрессированных. Критика культа личности Сталина.
2. В чем проявилась противоречивость социально-экономического курса Н.С. Хрущева?
   Эталон ответа: диспропорции в развитии промышленности и сельского хозяйства на 75% и 25 %; экстенсивный путь развития экономики в целом и сельского хозяйства в частности; стремление вывести из нищеты деревню и нежеланию разрешить развитие личных подсобных хозяйств.

Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Примерная тематика рефератов.

1. Научно-техническая революция в СССР.
2. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.
3. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира

Вопросы для устного опроса.

1. **Период, когда СССР руководил Н.С. Хрущёв, отличался от предшествующего. Объясните, в чём состояли изменения во внешней политике в данный период (приведите три объяснения).**

Эталон ответа:

1) изменение теоретических установок проведения внешней политики (идея мирного сосуществования двух систем);
2) налаживание отношений со странами Запада;
3) ухудшение отношений с некоторыми социалистическими странами в связи с политикой десталинизации в СССР;
4) налаживание отношений с освободившимися странами

2. Какие вопросы поднимались на XX съезде КПСС

Эталон ответа:

на партийном съезде были озвучены принципиально новые положения по международным вопросам: возможность мирного сосуществования двух социальных систем (при сохранении идеологического противостояния); возможность предотвращения мировой войны (но не локальных конфликтов); возможность мирного перехода к социализму в демократических странах (в том числе через завоевание большинства в парламенте после выборов).

В последний день XX съезда Хрущёв на закрытом заседании выступил с докладом, подвергшим критике культ личности Сталина, в котором были обозначены его экономические и политические просчёты.

Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Примерная тематика рефератов.

1. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве
2. Создание топливно-энергетического комплекса.
3. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР.

Вопросы для устного опроса.

1. Благодаря чему была достигнута социальная и политическая стабильность в 1970-е - первой половине 1980-х гг.? В чём эта стабильность выражалась?

Эталон ответа:

Октябрьский Пленум ЦК КПСС 1964 г., сместивший Н. С. Хрущёва с поста первого секретаря ЦК КПСС, избрал на эту должность Л. И. Брежнева, сыгравшего одну из главных ролей в падении своего предшественника. Партийный аппарат требовал спокойствия, и новый руководитель стал главным выразителем его желаний.

2. Перечислите направления экономической реформы 1965г.

Эталон ответа: попытка перевода предприятий на хозрасчет;

- оценка работы предприятий не по валовой, а по реализованной продукции и по полученной прибыли;

создание из части прибыли (10 12% от общей прибыли) фондов экономического стимулирования: материального поощрения, социально-культурных мероприятий и жилищного строительства;

внедрение элементов оптовой торговли между производителями, минуя посредников, т.е. государственные структуры, привыкшие все планировать и распределять по лимитам.

Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.).

Примерная тематика рефератов.

1. Чернобыльская трагедия.
2. Реакция мирового сообщества на распад СССР

Вопросы для устного опроса.

1. Что предусматривала программа ускорения социально-экономического развития страны 1985 г.?

Эталон ответа:

1. Внедрение достижений научно-технического прогресса.
2. Ускорение технического перевооружения машиностроения.
3. Решение социальных проблем: строительство жилья, снабжение населения продовольствием, развитие здравоохранения и образования.
4. Омоложение руководства.

2. С какой цель проводилась антиалкогольная кампания?

Эталон ответа:

Обеспечение всеобщей трезвости; повышение производительности труда

3. Каковы были главные идеи «нового политического мышления», провозглашённого М. С. Горбачёвым?

Эталон ответа:

Отказ от классовой борьбы и деидеологизация в сфере международных отношений. Признание высокого значения общечеловеческих ценностей.

Решение конфликтов политическим, а не военным путём.

Отказ от деления мира на социалистов и капиталистов, признание его единства.

Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.

Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.).

Примерная тематика рефератов.

1. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.
2. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией.
3. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг.

Вопросы для устного опроса.

1.Назовите причины экономического кризиса 1998 года

Эталон ответа: большой внешний долг, падение цен на нефть и другие сырьевые товары, пирамида ГКО (Государственных Краткосрочных Обязательств), которая давала доходность по инвестициям 40%. Совокупность внешних и внутренних факторов привела к тому, что государство не могло расплатиться со своими долгами, и вынуждено было объявить дефолт.

2. Какие новые черты приобрела российская внешняя политика в 1990-ые гг.?

Эталон ответа: Внешняя политика России имела противоречивый характер. Снизился уровень военного противостояния со странами Запада. Стала менее острой угроза мировой ракетно-ядерной войны. Росся, преодолев прежнюю изолированность от западных стран, включилась в деятельность ведущих международных организаций. Во второй половине 1990-ых гг. активизировалось восточное направление российской внешней политики. Наша страна заняла центральное место в СНГ.

Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.

Примерная тематика рефератов.

1. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму
2. Достижения в области космонавтики
3. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг.

Вопросы для устного опроса.

1. Какое значение науки в современных условиях?

Эталон ответа: на сегодняшний день мы можем сказать, что наука в современном обществе играет важную роль во многих отраслях и сферах жизни людей. Уровень развитости науки служит одним из основных показателей развития общества, а также это - показатель современного развития государства. Все вокруг человека — это достижения науки. Наука выполняет целый ряд важных функций: помогает человеку не только

объяснить известные ему знания о мире, но и выстроить их в целостную систему, рассмотреть явления окружающего мира в их единстве и многообразии; осуществляет познание и объяснения устройства мира и законов его развития; прогнозирует последствия изменения окружающего мира и др.

Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.

Примерная тематика рефератов.

1. Вхождение Крыма в состав России
2. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014)

Вопросы для устного опроса.

1. Какие меры по обеспечению единства и согласия общества были предприняты в 2000—2007 гг.?

Эталон ответа:

Первым шагом нового Президента стал указ «О полномочных представителях Президента РФ в федеральных округах» (май 2000 г.), положивший начало реформе федеративных отношений. Главной задачей полпредов Президента стало приведение местного законодательства в соответствие с Конституцией Российской Федерации. В короткий срок удалось привести местные законы в соответствие с Конституцией и федеральным законодательством. В округах были созданы органы прокуратуры и внутренних дел.

Следующим шагом стала реформа Совета Федерации, начавшаяся в мае 2000 г. С 1996 г. в его состав входили главы законодательной и исполнительной власти субъектов Федерации.

В.В. Путин предложил заменить их постоянными представителями соответствующих органов местной власти, избираемых законодательными собраниями. Был также введён порядок отстранения от должности руководителей регионов и роспуска законодательных собраний, принимающих акты, идущие вразрез с федеральным законодательством.

Эти шаги значительно ограничивали властные возможности региональных лидеров, а соответственно ослабляли и угрозу сепаратизма. В то же время основное внимание региональных лидеров чётко ограничивалось разработкой и реализацией программ социально-экономического развития республик, краёв и областей.

Поддержка данной инициативы Президента в парламенте способствовала консолидации тех политических сил в Государственной думе, которые поддерживали стратегию реформ В.В. Путина в целом. В декабре 2001 г. эти силы объединились в политическую партию «Единая Россия».

Все эти меры позволили усилить роль Центра на местах, укрепить Федерацию, возродить единое законодательное пространство России.

2. **Какие действия предприняла федеральная власть для урегулирования военно-политического кризиса в Чечне?**

Эталон ответа:

В.В. Путин вступил в должность главы правительства в августе 1999 г. Буквально через несколько дней боевики вторглись в Дагестан с целью провозгласить там исламское государство. Началась контртеррористическая операция. Сепаратисты были вытеснены с территории Дагестана. Чудовищным ответом боевиков были взрывы жилых домов в Буйнакске, Москве, Волгодонске.

Осенью 1999 г. федеральные войска вошли в Чечню и в короткий срок взяли под контроль важнейшие населённые пункты. Наряду с боевыми операциями развернулась работа по налаживанию мирной жизни. Были сформированы новые органы управления, открыты представительства федеральных органов власти, созданы отряды местной милиции.

Лидеры сепаратистов перешли к методам террористической войны. Они попытались использовать для атак на федеральные силы территорию Грузии. С их подачи всё громче звучали призывы международных организаций к соблюдению прав человека в Чечне.

Казалось, мировое сообщество не понимает опасности террора, не видит связи между событиями в Чечне и деятельностью мировых террористических организаций. Лишь с началом международной контртеррористической операции против талибов осенью 2001 г. Запад смягчил давление на Россию в этом вопросе.

Сохранение серьёзной угрозы со стороны террористов демонстрировала серия терактов в различных городах России. Огромный резонанс имели захваты заложников в Театральном центре на Дубровке в Москве в октябре 2002 г. и в школе в Беслане (Северная Осетия) в сентябре 2004 г.

Федеральная власть сделала ставку в урегулировании военно-политического кризиса в Чечне на желание чеченского народа к восстановлению мира на Кавказе и опиралась на самих чеченских лидеров. На референдуме 2003 г. жители Чечни высказались за сохранение республики в составе Российской Федерации, приняли Конституцию Чеченской Республики. Президентом Чечни был избран А. Кадыров. Жизнь в республике стала постепенно налаживаться.

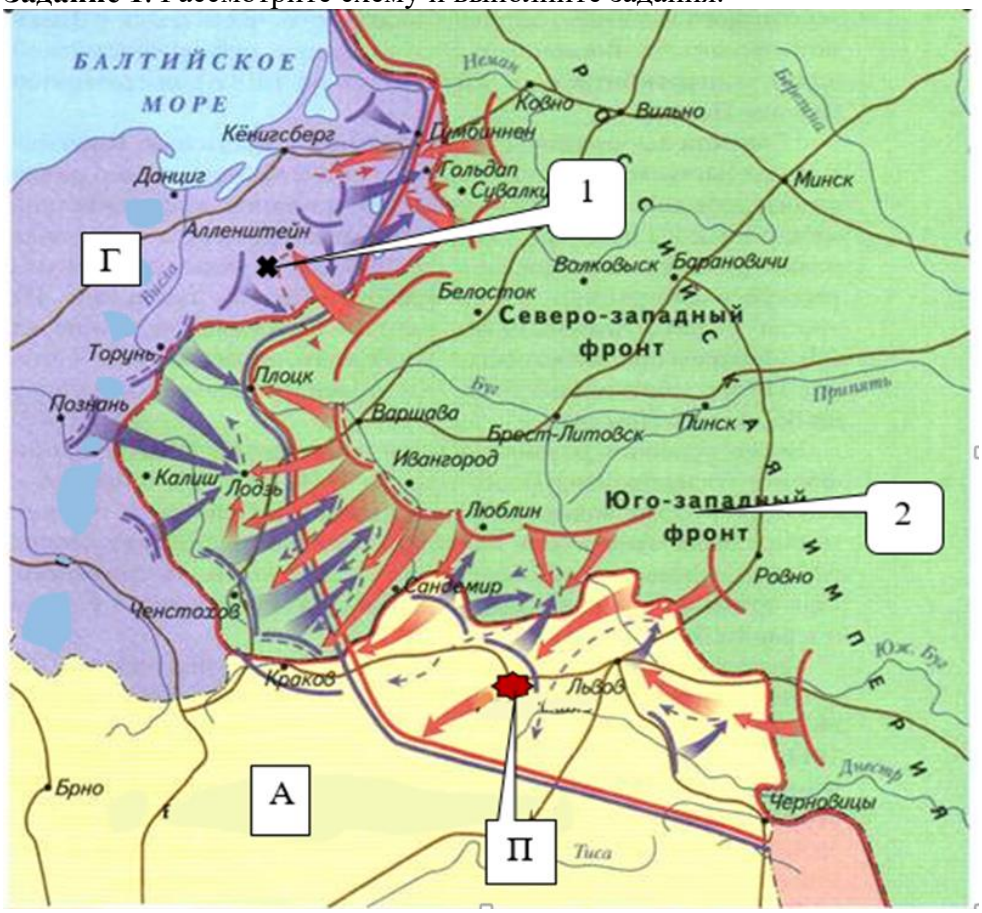
№ п/п	Объект контроля	Наименование оценочного средства (форма проведения)
1	Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война, послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).	Практическое занятие 1 Практическое занятие 2 Практическое занятие 3 Практическое занятие 4
2	Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы.	Практическое занятие 5 Практическое занятие 6 Практическое занятие 7 Практическое занятие 8 Практическое занятие 9 Практическое занятие 10
3	Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.	Практическое занятие 11 Практическое занятие 12 Практическое занятие 13 Практическое занятие 14 Практическое занятие 15 Практическое занятие 16
4	Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.	Практическое занятие 17 Практическое занятие 18 Практическое занятие 19 Практическое занятие 20 Практическое занятие 21 Практическое занятие 22
5	Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.	Практическое занятие 23 Практическое занятие 24 Практическое занятие 25 Практическое занятие 26 Практическое занятие 27 Практическое занятие 28

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война, и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).

Практическое занятие 1. «Итоги Первой мировой войны. Работа с картой».

Задание 1. Рассмотрите схему и выполните задания.



Занянчите фразу. «На схеме показана линия фронта, сложившаяся к осени тысяча девятьсот _____ года».

Ответ: _____

Напишите имя императора России (имя и порядковый номер словами, например, Пётр Первый), в чьё правление шла война, события которой обозначены на данной схеме.

Ответ: _____

Укажите название крепости, обозначенного на схеме знаком « ».

Ответ: _____

Какие суждения, относящиеся к исторической ситуации, обозначенной на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Государства, обозначенные на схеме литерами «Г» и «А», входили в военный союз под названием Тройственное Согласие.

2) Войсками Юго-западного фронта, обозначенного на схеме цифрой «2», командовал генерал А. А. Брусилов.

3) Сражение, обозначенное на схеме цифрой «1», завершилось поражением русских войск.

4) В результате наступления русских войск был занят город Львов.

5) Взятие русскими войсками крепости, обозначенной знаком «*», открывало русской армии возможность дальнейшего наступления на Венгерскую равнину.

6) Одновременно с событиями, показанными на схеме, во Франции развернулось сражение, известное под названием «Верденская мясорубка».

Ответ:

Четырнадцатого, Николай Второй, Перемышль, 345

Задание 2. Работа с документом

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

Из воспоминаний М. В. Родзянко:

«Петроград перед самой войной был объят революционными эксцессами. <...>

Однако за несколько дней до объявления войны, когда международное политическое положение стало угрожающим, когда маленькой братской нам Сербии могущественной соседкой Австрией был предъявлен известный всем и неприемлемый для неё ультиматум, как волшебством сметено было революционное волнение в столице. <...> Вернувшись в Петроград перед самым объявлением войны, я был поражён переменой настроения жителей столицы.

Вместе с этим, в самом начале войны правительство стало на совершенно ложную точку зрения. В целях укрепления монархического начала и престижа царской власти, правительство полагало, что войну должно и может выиграть одно оно — царское правительство, без немедленной организации народных сил в целях объединения всех в великом деле войны.

...Я смело утверждаю, что в течение трёхлетней войны это убеждение правительства не изменилось ни на йоту.

Путём здоровой пропаганды не внедрялись в массы народа здоровые понятия о том, что несёт за собою настоящая война, какие последствия могут быть от поражения России и насколько необходимо дружное содействие всех граждан, не жалея ни сил, ни средств, ни жизни, ни крови для достижения победы. Ошибочная точка зрения неправильно понятых своих государственных задач, постоянное опасение, как бы путём организации народа не создать почву для революционных очагов, и было роковой и коренной ошибкой всей внутренней политики нашего правительства...»

Определите название и годы войны, о которой идёт речь в воспоминаниях. Кто был царём в этот период? На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх причин участия России в этой войне. Какие ошибки, с точки зрения автора воспоминаний, были совершены царским правительством в этой войне и в ходе подготовки к ней? Какие ошибки можете указать дополнительно вы? (Укажите всего не менее трёх ошибок царского правительства.)

Ответ:

война — Первая мировая война; годы — 1914−1918 гг.; царь — Николай II.; причины:

1. защита Россией братской Сербии;
2. защита Россией своих интересов на Балканах;
3. стремление России к установлению контроля над черноморскими проливами;
4. исполнение Россией своего союзнического долга перед Францией;
5. желание правительства поддержать пошатнувшийся авторитет царской власти.

ошибки правительства:

— нежелание правительства сотрудничать с общественными организациями, с Государственной думой, недоверие со стороны власти к общественным силам

— неспособность объяснить народным массам цели России в войне и последствия возможного поражения

— отказ в довоенное время решать насущные социальные и экономические вопросы

— плохая подготовка армии и тыла к войне

— решение Николая II принять на себя верховное главнокомандование (в 1915 г.)

Задание 3. Заполните таблицу.

Отношение к войне власти и российского общества на разных этапах Первой мировой войны			
Линия сравнения	Начало Первой мировой войны	Россия в годы войны	Окончание Первой мировой войны
Власть			
Народ			

Ответ:

Отношение к войне власти и российского общества на разных этапах Первой мировой войны			
Линия сравнения	Начало Первой мировой войны	Россия в годы войны	Окончание Первой мировой войны
Власть	Благотворительная помощь войнам, раненым, солдатским семьям. Созданы Всероссийский земский союз и Всероссийский союз городов (создание госпиталей, производство медикаментов, снабжение фронта продовольствием и снаряжением).	Усиливалась парламентская оппозиция. Несколько думских групп во главе с кадетами объединились в «***Прогрессивный блок***», целью которого стало создание кабинета общественного доверия, т.е. правительства, опирающегося на думское большинство.	Продолжали соблюдать обязательство перед союзниками.
Народ	взрыв патриотических чувств во всех воюющих странах. Проходили массовые митинги в поддержку действий правительства.	росло стачечное движение, усиливалась оппозиция. все чаще происходило братание солдат противостоящих армий.	Резко оппозиционное настроение, усилились национальные движения

Задание 4. Тестирование по теме «Первая мировая война»

1. Укажите даты первой мировой войны:

1) 1913-1914 гг. 2) 1914-1916 гг.3) 1914-1917 гг 4) 1914-1918 гг.

2. К 1916 г. относится:

1) Начало 1-й мировой войны
2) Гибель русской армии в Восточной Пруссии
3) Наступление армии на Ю-З фронте
4) Конец 1-й мировой войны

3. Поводом к началу 1-й мировой войны стало:

1) Начало всеобщей мобилизации в Европе
2) Предъявление Австрией ультиматума Сербии
3) Убийство эрцгерцога Фердинанда в Сараево
4) Объявление Германией войны России

4. К 1914 г. относится:

1) Гибель армии генерала А. В. Самсонова
2) Наступление армии генерала А. А. Брусилова
3) Вступление в войну США
4) Выход из войны Италии

5. «Пораженцами» называли:

1) Русские армии, потерпевшие поражение
2) Людей, лишенных права голоса в Думе
3) Часть членов РСДРП, потерпевших поражение при голосовании за программу партии
4) Социал-демократов, поддержавших лозунг поражения своего правительства в войне

6. 1-я мировая война:

1) привела к подъему революционного движения
2) укрепила позиции правительства
3) привела к распаду революционного движения
4) укрепила авторитет Романовых
7. Назовите страны, входящие в состав Антанты
1) Германия
2) Италия
3) Россия
4) Турция
5) Франция
6) Англия
Ответ: _____
8. Расположите в хронологической последовательности события Первой мировой войны
А) Компьенское перемирие
Б) вступление в войну Болгарии
В) Брест-Литовский мир Германии с Россией
Г) массовое наступление Антанты на Западном фронте
Д) вступление США в войну
9. К 1916 году относится событие:
а) битва на Марне
б) применение боевых отравляющих веществ (газов) в районе г.Ипра
в) Верденское сражение
г) подписание перемирия в Компьенском лесу
10. О возникновении модели военно-государственного капитализма в воюющих странах во время Первой мировой войны свидетельствует
1)сокращение рабочего времени
2)развитие свободной конкуренции
3)увеличение выпуска товаров народного потребления
4) создание комитетов по распределению ресурсов
Ответ:
1-4, 2 – 3, 3-3, 4-1, 5-4, 6-1, 7-356, 8 – БДВГА, 9-В,10 – 4

«Практическое занятие 2. «Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками».
Задание 1. Работа с текстом:
Декрет II Всероссийского съезда Советов «О мире» 26 октября 1917 г.
Рабочее и крестьянское правительство, созданное революцией 24-25 октября и опирающееся на Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, предлагает всем воюющим народам и их правительствам начать немедленно переговоры о справедливом, демократическом мире. Справедливым или демократическим миром, которого жаждет подавляющее большинство истощенных, измученных и истерзанных войной рабочих и трудящихся классов всех воюющих стран, миром, которого самым определенным и настойчивым образом требовали русские рабочие и крестьяне после свержения царской монархии, — таким миром правительство считает немедленный мир без аннексий (т.е. без захвата чужих земель, без насильственного присоединения чужих народностей) и без контрибуции... (Лукьянов ММ. Россия, 1917-1941. Документы. Материалы. Комментарии. Пермь, ЛГУ, 1993. С. 47.)
Декрет II Всероссийского съезда Советов «О земле» 26 октября 1917г.
...Помещичьи имения, равно как все земли удельные, монастырские, церковные, со всем их живым и мертвым инвентарем, усадебными постройками и всеми принадлежностями переходят в распоряжение Волостных Земельных Комитетов и Уездных Советов Крестьянских Депутатов, впредь до разрешения Учредительным собранием вопроса о

земле... Крестьянский наказ о земле ... Самое справедливое разрешение земельного вопроса должно быть таково: 1) Право частной собственности на землю отменяется навсегда; земля не может быть ни продаваема, ни покупаема, ни сдаваема в аренду либо в залог, ни каким-либо другим способом отчуждаема. Вся земля: государственная, удельная, кабинетская, монастырская, церковная, посессионная, майоратная, частновладельческая, общественная и крестьянская и т.д., отчуждается безвозмездно, обращается во всенародное достояние и переходит в пользование всех трудящихся на ней... Право пользования землею получают все граждане (без различия пола). Российского государства, желающие обрабатывать ее своим трудом, при помощи своей семьи или в товариществе, и только до той поры, пока они в силах ее обрабатывать. Наемный труд не допускается... Землепользование должно быть уравнительным, т.е. земля распределяется между трудящимися, смотря по местным условиям по трудовой или потребительной норме... Вся земля, по ее отчуждении, поступает в общенародный земельный фонд Распределением ее между трудящимися заведуют местные и центральные самоуправления... Земельный фонд подвергается периодическим переделам в зависимости от прироста населения и поднятия производительности и культуры сельского хозяйства... Все содержащееся в этом наказе, как выражение безусловной воли огромного большинства сознательных крестьян всей России, объявляется временным законом, который впредь до Учредительного Собрания проводится в жизнь по возможности немедленно., (Лукьянов М.Н. Россия. 1917-1941. Документы. Материалы. Комментарии. Пермь, ЛГУ, 1993. С. 50-52.)

Постановление II Всероссийского съезда Советов «Об образовании рабочего и крестьянского правительства» 26 октября 1917 г.

Образовать для управления страной, впредь до созыва Учредительного Собрания, временное рабочее и крестьянской правительство, которое будет именоваться Советом Народных Комиссаров. Заведование отдельными отраслями государственной жизни поручается комиссиям, состав которых должен обеспечить проведение в жизнь провозглашенной съездом программы, в тесном единении с массовыми организациями рабочих, работниц, матросов, солдат, крестьян и служащих... Контроль над деятельностью Народных Комиссаров и право смещения их принадлежит Всероссийскому съезду Советов Рабочих, Крестьянских и Солдатских Депутатов и его Центральному Исполнительному Комитету. (Лукьяновым. Россия. 1917-1941. Документы. Материалы. Комментарии. Пермь, ЛГУ, 1993. С. 53.)

Декларация прав народов России 2ноября 1917г.

Съезд советов в июне этого года провозгласил право народов России на свободное самоопределение. Второй съезд Советов в октябре этого года подтвердил это неотъемлемое право народов России более решительно и определенно. Исполняя волю этих съездов, Совет Народных Комиссаров решил положить основу своей деятельности по вопросу о национальностях России следующие начала:

1. Равенство и суверенность народов России.
2. Право народов России на свободное самоопределение, вплоть до отделения и образования самостоятельного государства.
3. Отмена всех и всяких национальных и национально-религиозных привилегий и ограничений.
4. Свободное развитие национальных меньшинств и этнографических групп, населяющих территорию России... (Колесникова Л.А., Лапшов Л. С. История России. Хрестоматия (1917-1991 гг.). Н. Новгород:, 2001. С. 23)

Вопросы:

1. Какое значение имело принятие декрета «О мире»?
2. Как большевики предложили решить аграрный вопрос?
3. Какие функции должны были выполнять новые органы власти ВЦИК и СНК?

4. Какие принципы национальной политики провозгласила новая власть?

Ответ:

1. Декрет о мире явился важнейшим программным внешнеполитическими документом Советской власти. Впервые в истории были провозглашены новые принципы международной политики мира и мирного сотрудничества, пролетарского интернационализма, признания полного равноправия всех народов, уважения их национальной и государственной независимости, невмешательства во внутренние дела других стран
2. Отмена права частной собственности; земля не может быть ни продаваема, ни покупаема, ни сдаваема в аренду либо в залог, ни каким-либо другим способом отчуждаема. Вся земля отчуждается безвозмездно, обращается во всенародное достояние и переходит в пользование всех трудящихся на ней... Право пользования землею получают все граждане (без различия пола). Землепользование должно быть уравнительным, т.е. земля распределяется между трудящимися, смотря по местным условиям по трудовой или потребительной норме... Вся земля, по ее отчуждении, поступает в общенародный земельный фонд
3. ВЦИК: 1. утверждать, изменять и дополнять Конституцию РСФСР; осуществлять общее руководство всей внутренней и внешней политикой РСФСР, осуществлять законодательную деятельность, назначать Совет Народных Комиссаров, утверждать его председателя, назначать и смещать отдельных членов СНК.

СНК: В его ведение входило общее управление всеми делами нового государства. Оно могло издавать декреты, которые, впрочем, мог приостановить ВЦИК.

4. 1. Равенство и суверенность народов России; 2. Право народов России на свободное самоопределение, вплоть до отделения и образования самостоятельного государства. 3. Отмена всех и всяких национальных и национально-религиозных привилегий и ограничений. 4. Свободное развитие национальных меньшинств и этнографических групп, населяющих территорию России.

Задание 2. Заполнить таблицу «Решения Всесоюзных съездов Советов»

Решение	Содержание
II Всесоюзный съезд Советов (25 октября 1917г.)	
Декрет о мире	
Декрет о власти	
Декрет о земле	
Декрет об уничтожении сословий, званий, гражданских чинов	
III Всесоюзный съезд Советов (10 января 1918г)	
Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа	
Провозглашение России - РСФСР	
Установление новой формы государственности	
V Всесоюзный съезд Советов (10 июля 1918г)	
Конституция РСФСР	

Ответ:

Решение	Содержание

II Всесоюзный съезд Советов (25 октября 1917г.)	
Декрет о мире	Призыв правительств воюющих стран немедленно начать переговоры о мире без аннексий и контрибуций
Декрет о власти	Формирование новых органов власти большевиков, вся власть перешла к Совета рабочих, солдатских и крестьянских депутатов
Декрет о земле	Ликвидировалось помещичье землевладение, отменялась частная собственность (социализация земли), уравнительное распределение земли (по кол-ву едаков в семье)
Декрет об уничтожении сословий, званий, гражданских чинов	Все бывшие подданные Российской империи стали гражданами Российской республики
III Всесоюзный съезд Советов (10 января 1918г)	
Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа	Власть должна принадлежать трудящимся массам и их полномочному представителю - Совету рабочих, солдатских и крестьянских депутатов.
Провозглашение России - РСФСР	Установление новой территориально-государственной организации
Установление новой формы государственности	Провозглашение диктатуры пролетариата в форме советской власти
V Всесоюзный съезд Советов (10 июля 1918г)	
Конституция РСФСР	Гарантировала демократические права и свободы, но оговаривала (статья 23), что нельзя использовать их в ущерб завоеваниям социалистической революции, т.е. они существовали лишь для сторонников политики большевиков.

Задание 3. Заполните пропуски в схеме

Ответ:
1917г
Цель – борьба с контрреволюцией и саботажем
Направления: пресечение любых действий контрреволюций, предание суду ревтрибунала всех саботажников и контрреволюционеров, выработка мер по борьбе с ними

Задание 4. Расшифруйте аббревиатуры:
ВЦИК –
РККА –
РВС –
ВРК –
ВЧК –
РСФСР –

СНК –
РККФ -
Ответ:
ВЦИК – Всероссийский центральный исполнительный комитет
РККА – Рабоче-крестьянская Красная армия
РВС – Революционный военный совет
ВРК – Военно-революционный комитет
ВЧК – Всероссийская чрезвычайная комиссия по борьбе с контрреволюцией и саботажем при Совете народных комиссаров РСФСР
РСФСР – Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика
СНК – Советы народных комиссаров
РККФ - Рабоче-Крестьянский Красный флот

«Практическое занятие 3. «Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны».

Задание 1. Составьте хронологическую таблицу "Основные события Гражданской войны в России ".

Дата	Событие
5 января 1918	
3 марта 1918	
май 1918	
6 – 7 июля 1918	
6 – 21 июля 1918	
16 июля 1918	
июнь 1918	
июль – октябрь 1918	
сентябрь 1918	
18 ноября 1918	
июнь 1919 – январь 1920	
сентябрь 1919	
сентябрь – октябрь 1919	
март 1920	
апрель 1920	
апрель – октябрь 1920	
октябрь – ноябрь 1920	
7-11 ноября 1920	
ноябрь 1920	

Ответ:

Дата	Событие
5 января 1918	Разгон большевиками Учредительного собрания.
3 марта 1918	Брестский мир (выход Советской России из мировой войны).
май 1918	Восстание Чехословацкого корпуса.
6 – 7 июля 1918	Мятеж левых эсеров в Москве.
6 – 21 июля 1918	Ярославское восстание (Белогвардейский мятеж).
16 июля 1918	Расстрел царской семьи в Екатеринбурге.

июнь 1918	Образование Временного сибирского правительства в Омске.
июль – октябрь 1918	Оборона Царицына от наступающей Донской армии Краснова.
сентябрь 1918	Создание Уфимской директории – Временного всероссийского правительства (переехало в октябре в Омск).
18 ноября 1918	Переворот в Омске, свержение Директории, установление диктатуры адмирала Колчака – Верховного правителя России.
июнь 1919 – январь 1920	Разгром армии Колчака.
сентябрь 1919	Взятие Деникиным Курска и Орла.
сентябрь – октябрь 1919	Наступление Юденича на Петроград.
март 1920	Разгром Деникина (остатки армии укрылись в Крыму).
апрель 1920	Преемником Деникина назначен Врангель.
апрель – октябрь 1920	Советско-польская война.
октябрь – ноябрь 1920	Разгром в Крыму армии Врангеля войсками Южного фронта под командованием Фрунзе.
7-11 ноября 1920	Штурм и взятие Перекопа.
ноябрь 1920	Эвакуация из Крыма белых в Константинополь (конец Белого движения в России).

Задание 2. Проведите работу с текстом и ответьте на вопросы:

Из книги Г. Уэллса «Россия во мгле»

«Магазины в Петрограде имеют самый жалкий и запущенный вид. Краска облупилась, витрины треснули... некоторые заклеены декретами... Это мёртвые магазины. Они никогда не откроются вновь. Сейчас, когда идёт отчаянная борьба за общественный контроль над распределением продуктов и за то, чтобы лишить спекулянтов возможности фантастически взвинчивать цены на остатки продовольствия, всё большие рынки Петрограда также закрыты... Трамваи... всегда битком набиты. Это единственный вид транспорта для простых людей, оставшихся в городе, унаследованный от капитализма. Во время нашего пребывания в Петрограде был введён бесплатный проезд. До этого билет стоил два или три рубля — сотая часть стоимости одного яйца... Прошлой зимой все деревянные дома были разобраны на дрова, и одни лишь их фундаменты торчат в зияющих провалах между каменными зданиями.

Люди обносились; все они, и в Москве, и в Петрограде, тащат с собой какие-то узлы. Когда идёшь в сумерках по боковой улице и видишь лишь спешащих бедно одетых людей, которые тащат какую-то поклажу, создаётся впечатление, что всё население бежит из города... в Петрограде насчитывалось 1 200 ООО жителей, сейчас их немногим больше 700 ООО, и число их продолжает уменьшаться. Многие вернулись в деревню; многие уехали за границу; огромное количество погибло, не вынеся тяжких лишений. Смертность в Петрограде — свыше 81 человека на тысячу; раньше она составляла 22 человека на тысячу, но и это было выше, чем в любом европейском городе. Рождаемость среди недоедающего и глубоко удручённого населения — 15 человек на тысячу; прежде она была почти вдвое больше».

Вопросы:

1. Какой период в истории нашей страны описывает Г. Уэллс? Как называлась политика, проводимая советским правительством в данный период?
2. Используя текст источника и знания по истории, укажите не менее трёх характерных черт данной политики.
3. Используя текст источника и знания по истории, приведите не менее трёх последствий указанной политики.

Ответ:

1 - 1) период — Гражданская война; 2) политика военного коммунизма.

2 - 1) общественный контроль над распределением продуктов; 2) отмена товарно-денежных отношений; 3) введение бесплатного проезда; 4) введение трудовой повинности; 5) натурализация заработной платы; 6) введение продразвёрстки в деревне.
3 - 1) военный коммунизм помог большевикам выстоять в Гражданской войне; 2) на завершающем этапе Гражданской войны политика военного коммунизма привела страну к кризису; 3) крестьянские восстания приобрели массовый характер вследствие недовольства политикой продразвёрстки; 4) угроза основам советской власти; 5) переход к НЭПу.

Задание 3. Используя дополнительные источники знания, заполните таблицу:

Деятель гражданской войны	Портрет деятеля гражданской войны	Характеристика деятеля

Ответ:

Деятель гражданской войны	Портрет деятеля гражданской войны	Характеристика деятеля
Василий Константинович Блюхер (1890 – 1938)		Активный участник Гражданской войны, в 1918 году во главе отряда направлен на Южный Урал для борьбы с частями войскового атамана Оренбургского казачества полковника А.И.Дутова, разбил и взял Оренбург 31 января 1918 года. Его войска содействовали наступлению на Восточном фронте осенью 1918 года. За успешное руководство героическим походом он первым среди советских военачальников был награждён орденом Красного Знамени
Семён Михайлович Будённый (1883 – 1973)		В феврале 1918 года он создал революционный конный отряд, действовавший против белогвардейцев на Дону. Первая Конная армия, которой он руководил по октябрь 1923 года, сыграла важную роль в ряде крупных операций Гражданской войны по разгрому войск Деникина и Врангеля в Северной Таврии и Крыму
Петр Николаевич Врангель (1878 – 1928)		Главнокомандующий Русской армии в Крыму и Польше. Генерал-лейтенант Генерального штаба. Георгиевский кавалер. Получил прозвище «Чёрный барон» за свою традиционную повседневную форму одежды — чёрную казачью черкеску с газырями.
Антон Иванович Деникин (1872 – 1947)		Лидер Белого движения на юге России командующий Добровольческой армией. Главнокомандующий Вооружёнными силами Юга России, заместитель Верховного правителя и Верховного главнокомандующего Русской армии

Александр Васильевич Колчак (1874 – 1920)		Верховный правитель России и Верховный Главнокомандующий Русской армией (ноябрь 1918 – январь 1920)., русский военный и политический деятель, учёный-океанограф, полярный исследователь (1900—1903), флотоводец (1915—1917)
Лев Давыдович Троцкий (1879 – 1940)		Один из создателей Красной армии. В первом советском правительстве – нарком по иностранным делам, затем в 1918—1925, нарком по военным и морским делам и председатель Реввоенсовета РСФСР, затем СССР.
Михаил Николаевич Тухачевский (1893 – 1937)		Участвовал в Первой Мировой войне и в феврале 1915 попал в немецкий плен, находился в одной камере с будущим президентом Франции Шарлем де Голлем. Первые действия в гражданской войне были не особенно удачными. В боях на Волге он потерпел ряд поражений от отрядов В.О.Каппеля. В 1919 г. военный поставлен во главе 5-й красной армии. Молодой командарм сыграл видную роль в борьбе против Колчака в Сибири. Его военная карьера продолжилась на юге. В феврале 1920 года он прижал отступавшие силы Деникина к Чёрному морю, но белые сумели посадить остатки армии на корабли в Новороссийске и продолжить войну из Крыма В 1920 Тухачевский возглавил большевицкий натиск на Польшу, объявив войскам, что конечной целью кампании будет распространение мировой революции по всей Европе.
Михаил Васильевич Фрунзе (1885 – 1925)		Под его командованием красные провели успешные операции против белогвардейских войск Колчака, разгромили армию Врангеля на территории Северной Таврии и Крыма;

Василий Иванович Чапаев (1887 – 1919)		Стал организатором отрядов Красной гвардии в Николаевском уезде, командиром полка, бригады, дивизии РККА. Воевал с выступившими против Советской власти уральскими казаками и чешскими легионерами. Был назначен начальником 25-й стрелковой дивизии, отличился при взятии Уфы. Кавалер ордена Красного Знамени. Погиб 5 сентября 1919 года
Николай Николаевич Юденич (1862 – 1933)		Русский военный деятель, генерал от инфантерии (1915). Один из самых успешных генералов Российской империи во время Гражданской войны действовавший против советской власти на Северо-Западе. Последний российский кавалер Ордена Святого Георгия

Задание 4. Прочитайте стихотворение и устно определите главную мысль:

Все рядком лежат -
Не развесть межой.
Поглядеть: солдат.
Где свой, где чужой?
Белый был - красным стал:
Кровь обагрила.
Красным был - белый стал:
Смерть побелила.
(М.Цветаева)

А я стою один меж них
В ревущем пламени и дыме
И всеми силами своими
Молюсь за тех и за других. (М. Волошин)

Эталон ответа: в войне нет победителей, обе стороны проигравшие, потому что события губительны для страны, для каждого человека, пережившего эти события
Всякий большой художник, осмысливая события такого масштаба, как гражданская война, с неизбежностью приходит к выводу: мир политической вражды, тем более кровавая междоусобица, по сути, губительна для страны, победа в войне своих со своими всегда иллюзорна, в ней победители теряют не меньше побежденных.
В своем стихотворении Волошин говорит о взглядах каждой из сторон на происходящие события. Он переживает и молится за всех солдат, независимо от стороны.

Задание 5. Рассмотрите изображения и ответьте на вопросы

1. По какому событию выпущена марка? Какие 2 суждения об этой марке являются верными:
   А) Война, событиям которой посвящена марка, началась, когда председателем СНК был В.И.Ленин
   Б) На марке изображены белогвардейцы.
   В) Орден, изображенный на марке – орден Красного Знамени.
   Г) Война, события которой изображены на марке, завершилась победой белых.

   Ответ: на марке изображен Орден Красного Знамени, учрежденный в 1918 году; а, в

2. Какие два суждения об изображенных личностях являются верными:
   А) Все исторические личности, изображенные на марках – красные герои.
   Б) Все они погибли в сражениях Гражданской войны.
   В) Только один из героев командовал речным флотом.

Г) Все они участвовали в Великой Отечественной войне.

Ответ: А,В

3. Опишите плакат, его основную идею и напишите кто изображен на плакате (какую роль выполняли)

Ответ: В центре плаката, на фоне темных туч, расположен символ Белого движения – трёхцветный российский флаг с надписью: «Бей рабочих и крестьян». На первом плане карикатурно изображены генерал А. И. Деникин и видный русский политический деятель, монархист В. М. Пуришкевич. Их окружают фигуры, которые для художника ассоциируются с представителями реакционных кругов дореволюционной России: казак, священник, кулак и жандарм.

3. Опишите в чем основная идея плаката, он относится к белому или красному движению?

Ответ: на плакате изображены генералы А. И. Деникин, А. В. Колчак, Н. Н. Юденич в виде свирепых псов с воинскими знаками различия и отличия на поводках у лидеров Антанты. Карикатурный образ лидеров Белого движения как «хищных псов» был призван объяснить рабочим и крестьянам зависимость белогвардейцев от помощи Антанты. В плакате использовались такие изобразительные средства, как лаконичность формы, образная символика. На цилиндрах трех империалистов изображены национальные флаги США, Франции, Великобритании.

«Практическое занятие 4. ««Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг. (с профессиональной точки зрения)».

«Практическое занятие 5. «Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти».

Задание 1.

Задание 2. На основе изученных исторических документов, текста параграфа и заполните таблицу:

Достижения и противоречия Новой экономической политики	
Достижения	**Противоречия**

Ответ:

Достижения и противоречия Новой экономической политики	
Достижения	**Противоречия**
1. Удалось восстановить народное хозяйство и даже превзойти довоенный уровень за счёт внутренних резервов. 2. Возродить сельское хозяйство, позволившее накормить население страны. 3. Национальный доход увеличился на 18% в год и к 1928г. – на 10% в пересчёте на душу населения, что превысило уровень 1913г. 4. Рост промышленной продукции составлял 30% ежегодно, что свидетельствовало о быстром росте производительности труда. 5. Национальная валюта страны стала крепкой и стабильной. 6. Быстро росло материальное благосостояние населения.	1. Имело место непропорциональное развитие основных отраслей народного хозяйства. 2. Отставание темпов возрождения промышленности от сельскохозяйственного производства вело нэп через полосу экономических кризисов. 3. В деревне шла социальная и имущественная дифференциация крестьянства, что привело к росту напряжённости между различными полюсами. 4. В городе на протяжении всех 20-х годов увеличивалась численность безработных, которая к концу нэпа составила более 2 млн. человек. 5. Финансовая система окрепла лишь на некоторое время. Во второй половине 20-х годов в связи с активным финансированием тяжёлой индустрии было нарушено рыночное равновесие, началась инфляция, что подорвало финансово-кредитную систему.

Задание 2. Какое событие иллюстрирует плакат, как вы это определили? Как вы понимаете смысл этого плаката?

Ответ: Плакат посвящен подавлению Кронштадтского восстания 1921 г. Изображен офицер белогвардеец и матрос, с флагом, где указано название партии социалистов-революционеров. Это было вооружённое выступление в марте 1921 года гарнизона крепости Кронштадт, экипажей кораблей Балтийского флота и жителей города против диктатуры большевиков и проводимой политики «военного коммунизма»

Задание 3. Заполните пропуски в схеме на основании текста Конституции 1924 г. (*https://constitution.garant.ru/history/ussr-rsfsr/1924/red_1924/5508660/chapter/f7ee959fd36b5699076b35abf4f52c5c/)*

Ответ:

Центр: международные отношения и внешняя политика, основополагающие вопросы развития народного хозяйства СССР, утверждение единого бюджета СССР, руководство транспортом, связью, вооруженными силами, финансовой и налоговой системой, землей, недрами, определение основ судоустройства и судопроизводства, гражданское, уголовное, общие начала трудового законодательства

Республики:

Внутренние дела, земледелие, просвещение, юстиция, социальное обеспечение, здравоохранение

Задание 4. Составьте схему государственного управления в СССР на основании текста Конституции 1924 г. (*https://constitution.garant.ru/history/ussr-rsfsr/1924/red_1924/5508660/chapter/f7ee959fd36b5699076b35abf4f52c5c/)*

Ответ:

«Практическое занятие 6. «Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»».

Задание 1. Проведите работу с текстами, устно ответив на вопросы:

«Исходя из политики ликвидации кулачества как класса и в связи с этим из необходимости провести наиболее организованным путём начавшийся в районах сплошной коллективизации процесс ликвидации кулацких хозяйств... ЦК постановляет: ...провести немедленно... следующие мероприятия:

1. Отменить в районах сплошной коллективизации в отношении индивидуальных крестьянских хозяйств действие законов об аренде земли и применении наёмного труда в сельском хозяйстве...

2. Конфисковать у кулаков этих районов средства производства, скот, хозяйственные и жилые постройки, предприятия по переработке, кормовые и семенные запасы.

3. ...принять в отношении кулаков следующие меры:

а) первая категория — контрреволюционный кулацкий актив немедленно ликвидировать путём заключения в концлагеря, не останавливаясь в отношении организаторов террористических актов, контрреволюционных выступлений и повстанческих организаций перед применением высшей меры репрессии;

б) вторую категорию должны составить остальные элементы кулацкого актива, особенно из наиболее богатых кулаков и полупомещиков, которые подлежат высылке в отдалённые местности Союза ССР...;

в) в третью категорию входят оставляемые в пределах района кулаки, которые подлежат расселению на новых отводимых им за пределами колхозных хозяйств участках.

4. Количество ликвидируемых по каждой из трёх категорий кулацких хозяйств... в среднем, примерно, 3—5 %. Настоящее указание (3—5 %) имеет целью сосредоточить удар по действительно кулацким хозяйствам и, безусловно, предупредить распространение этих мероприятий на какую-либо часть середняцких хозяйств. Выселению и конфискации имущества не подлежат семьи красноармейцев и командного состава РККА...

II.

... 1. Предложить ОГПУ репрессивные меры в отношении первой и второй категории кулаков провести в течение ближайших четырёх месяцев (февраль—май), исходя из приблизительного расчёта — направить в концлагеря 60000 и подвергнуть выселению в отдалённые районы — 150000 кулаков;

5. Высылаемым и расселяемым кулакам, при конфискации у них имущества, должны быть оставлены лишь самые необходимые предметы домашнего обихода, некоторые элементарные средства производства...»

Вопросы:

1. Укажите год принятия постановления. Назовите имя руководителя страны в это время. Какое историческое понятие характеризует процесс образования крупных социалистических крестьянских хозяйств в описываемый период?

2. Как большевики называли процесс «ликвидации кулачества как класса»? Используя документ, назовите не менее двух неотложных мероприятий, которые должны были не допустить сопротивления крестьянского населения властям.

3. Какие карательные меры применяла власть к лицам, подлежащим раскулачиванию? Назовите не менее трёх из них.

Ответ:

1. 1) год принятия постановления — 1930; 2) руководитель СССР— И.В. Сталин; 3) коллективизация.

2. 1) Может быть указано, что процесс назывался «раскулачивание». 2) Могут быть названы следующие мероприятия: 1) отменить в районах сплошной коллективизации в отношении индивидуальных крестьянских хозяйств действие законов об аренде земли и применении наемного труда в сельском хозяйстве; 2) конфисковать у кулаков этих районов средства производства, скот, хозяйственные и жилые постройки, предприятия по переработке, кормовые и семенные запасы.

3. 1) заключение в концлагеря, применение высшей меры репрессии; 2) высылка в отдаленные местности Союза ССР; 3) расселение раскулаченных на новых участках за пределами колхозных хозяйств

«Чем объяснить такой сравнительно медленный темп развития сельского хозяйства в сравнении с темпом развития нашей национализированной промышленности?

Объясняется это как чрезмерной отсталостью нашей сельскохозяйственной техники и слишком низким уровнем культурного состояния деревни, так и, особенно, тем, что наше распылённое сельскохозяйственное производство не имеет тех преимуществ, которыми обладает наша крупная объединённая национализированная промышленность. Сельскохозяйственное производство прежде всего не национализировано и не объединено, а распылено и разбросано по кусочкам. Оно не ведётся в плановом порядке и подчинено пока что в огромной своей части стихии мелкого производства. Оно не объединено и не укрупнено по линии коллективизации, ввиду чего представляет ещё удобное поле для эксплуатации со стороны кулацких элементов. Эти обстоятельства лишают распылённое сельское хозяйство тех колоссальных преимуществ крупного, объединённого и в плановом порядке ведомого производства, какими обладает наша национализированная промышленность.

Где выход для сельского хозяйства? Может быть, в замедлении темпа развития нашей промышленности вообще, нашей национализированной промышленности в

частности? Ни в коем случае! Это было бы реакционнейшей, антипролетарской утопией. Национализированная промышленность должна и будет развиваться ускоренным темпом. В этом гарантия нашего продвижения к социализму. В этом гарантия того, что будет, наконец, индустриализировано само сельское хозяйство.

Где же выход? Выход в переходе мелких и распылённых крестьянских хозяйств в крупные и объединённые хозяйства на основе общественной обработки земли, в переходе на коллективную обработку земли на базе новой, высшей техники. Выход в том, чтобы мелкие и мельчайшие крестьянские хозяйства постепенно, но неуклонно, не в порядке нажима, а в порядке показа и убеждения, объединять в крупные хозяйства на основе общественной, товарищеской, коллективной обработки земли, с применением сельскохозяйственных машин и тракторов, с применением научных приёмов интенсификации земледелия. Других выходов нет.

Мы имеем, далее, известный рост кулачества в деревне. Это — минус в балансе нашего хозяйства. Всё ли делается для того, чтобы ограничить и изолировать экономически кулачество? Я думаю, что не всё. Не правы те товарищи, которые думают, что можно и нужно покончить с кулаком в порядке административных мер, через ГПУ: сказал, приложил печать и точка. Это средство — лёгкое, но далеко не действительное. Кулака надо взять мерами экономического порядка и на основе советской законности. А советская законность не есть пустая фраза. Это не исключает, конечно, применения некоторых необходимых административных мер против кулака. Но административные меры не должны заменять мероприятий экономического порядка. Нужно обратить серьёзное внимание на извращения партийной линии в области борьбы с кулачеством в практике наших кооперативных органов, особенно по линии сельскохозяйственного кредита».

Вопросы:

1. Какой курс экономического развития страны был сформулирован и провозглашён на съезде? Кто возглавлял ВКП(б) в тот период?

2. Укажите любые три положения, характеризующие уровень развития сельского хозяйства до проведения провозглашённого курса.

3. Укажите не менее трёх негативных изменений, которые произошли в жизни крестьянства из-за проведения этого курса.

Ответ:

1. 1) был провозглашён курс на коллективизацию сельского хозяйства; 2) И.В. Сталин.

2. 1) общая культурно-экономическая отсталость сельского хозяйства; 2) сравнительно медленный темп развития сельского хозяйства по сравнению с темпом развития промышленности; 3) распылённость мелкокрестьянского производства; 4) крестьянское хозяйство эксплуатируется кулацкими элементами; 5) отсутствие планового характера развития сельскохозяйственного производства; 6) рост кулачества в деревне.

3. 1) произошло падение жизненного уровня основной части коллективизированного крестьянства; 2) было проведено раскулачивание (арестована и выселена в отдалённые районы значительная часть зажиточного крестьянства); 3) колхозное крестьянство было «прикреплено» к месту своего проживания, потеряв право передвижения; 4) было уничтожено индивидуальное крестьянское хозяйство и община.

Задание 2. Прочитайте параграф 15 и заполните таблицу:

Вопросы для сравнения	Индустриализация	Коллективизация
Понятие		
Причины		
Цель		
Этапы		
Источники		

Ответ:

Вопросы для сравнения	Индустриализация	Коллективизация
Понятие	Процесс создания крупного машинного производства, прежде всего тяжелой промышленности (энергетики, металлургии, машиностроения, нефтехимии и т.д.)	Процесс создания коллективных хозяйств (колхозов) и ликвидация зажиточного крестьянства (кулачества) как класса.
Причины	Технико-экономическая отсталость СССР. Зависимость Советского Союза от импорта машин и оборудования, что приводило к ослаблению обороноспособности страны.	Сокращение объемов хлебозаготовок, что привело к снижению вложений в промышленность, сокращению импорта. Насильственное изъятие хлеба у зажиточных слоев деревни, ограничение рыночной торговли зерном.
Цель	Превращение СССР из страны, ввозящей машины и оборудование в страну, производящую машины и оборудование (превращение страны из аграрной в индустриальную, обеспечение ее экономической независимости и укрепление обороноспособности).	Создание крупных аграрных объединений, находящихся под контролем государства, регулярно поставляющих хлеб в государственные закрома. Получение хлеба от крестьянства не через продналог, а путем обязательных поставок
Этапы	18 декабря 1925 г. XIV съезд ВКП(б) провозгласил курс на индустриализацию. Законодательно курс на индустриализацию был закреплен в апреле 1927 г. IV съездом Советов СССР. Первый пятилетний план (1928-1932 гг.). Задача: превращение страны из аграрной в аграрно-индустриальную. Второй пятилетний план (1933-1937 гг.). Задача: завершить переход от капитализма к социализму, построить материально-техническую базу социализма.	Декабрь 1927 г. XV съезд ВКП(б) – провозглашение курса на коллективизацию сельского хозяйства.7 ноября 1929 г. – «год великого перелома» (статья Сталина в газете «Правда»).Законодательно курс был закреплен 27 декабря 1929 г. на конференции аграрников, где был провозглашен лозунг «Ликвидация кулачества как класса на базе сплошной коллективизации) – первый этап сплошной коллективизации. 2 марта 1930 г. – статья Сталина в газете «Правда» - «Головокружение от успехов).1932 г. – второй этап формирования всеобъемлющей

		колхозной системы, который завершился в конце 1930-х гг. (96,9 % крестьянских хозяйств объединились в колхозы).
Источники	Перераспределение средств бюджета в пользу индустриальных отраслей (из доходов легкой промышленности и главным образом сельского хозяйства).Получение дополнительных доходов за счет экспорта зерна, масла, леса, пушнины, золота, нефти и других товаров (доходов от монополии внешней торговли на колхозную и совхозную продукцию).Повышение розничных цен на товары, прогрессивного налога с НЭПманов и подоходного налога с городского и сельского населения (средства, полученные за счет ограничения потребления городского и сельского населения, карточной системы распределения товаров в 1928-1934 гг.).Проведение государственных займов у населения. Организация соцсоревнований и ударничества. Соблюдение режима строжайшей экономии в расходовании государственных средств. Дешевая избыточная рабочая сила деревни (труд раскулаченных и высланных крестьян).	Раскулачивание кулацких, середняцких хозяйств и подкулачников (бедные крестьяне, выступавшие против методов коллективизации), сопровождающееся конфискацией имущества и выселением семей на «вечное жительство» в районы Севера, Востока, Средней Азии в наспех сооружаемые «спецпоселения». Обязательная поставка колхозами сельхозпродукции по низким ценам. Репрессивные меры, голод. В 1932 г. был принят закон – 10 лет тюрьмы с конфискацией имущества или расстрел за хищение колхозной собственности (за «колоски»). В 1932 г. ввели паспортную систему (колхозникам паспорта не выдавались без особого разрешения, что прикрепляло их к земле и своим колхозам, лишало права передвижения

Задание 3. Рассмотрите изображение и выберите какие суждения о данном плакате являются верными?

Суждения:

1. Плакат посвящен внедрению политики индустриализации.
2. Развитие металлургии было одним из приоритетных направлений индустриализации.
3. Плакат относится к Третьей пятилетке.
4. Профсоюзы выступали за снижение норм плана.
5. Плакат относится к эпохе НЭПа.

Ответ:

На плакате есть дата — 1932 год. – 1, 2

Задание 2. Изучите теоретический материал и выполните задания устно.

Стахановское движение – массовое движение последователей шахтёра А. Стаханова по превышению выполнения трудовых норм в производстве.

МОИ МЕТОД

Речь товарища СТАХАНОВА

Товарищи, прежде чем поделиться опытом моей работы, разрешите сначала рассказать о том, как организовано было раньше производство на нашем участке. В лаве длиной 85 метров, мощностью пласта в 1,4 метра, разрезанной на 8 уступов, работало в смену 8—9 забойщиков. Работали мы на отбойном молотке. На обязанности каждого из забойщиков лежала задача—вырубить и закрепить свой уступ. Обычно с этой работой забойщики справлялись за 2,5—3 часа. Остальное время мы заняты были креплением. Так был организован труд в двух сменах. Третья смена была вспомогательной. Она подготовляла работу и вот товарищи, получалось, что за сутки отбойные молотки работали всего часов 5—6, а остальное время бездействовали.

Производительность забойщика зависит от многих причин. Перечислю основные: первая — длина уступа

та—это каторга, убьешь силу свою зря, пропадешь...».

Спустился я в шахту раз, другой —ничего, выдержал, а потом привык, втянулся. Скоро я стал коногоном. Работа эта была мне знакома. За лошадьми я с малолетства привык ухаживать. Прошло немного времени. Я перешел на работу в забой. Сперва рубил обушком, а после ввода отбойных молотков—на молотке.

Я поставил перед собой задачу во что бы то ни стало хорошо работать на отбойном молотке. Начал учиться, присматривался, как работают другие, и постепенно я освоил работу и добился 5—6 тонн на молоток. А когда на шахте были организованы курсы по изучению отбойного молотка, я начал усиливать и все 12—13 тонн. Потом сдал государственный технический экзамен на «отлично». Я крепко втянулся в работу, стал полноправным мастером, стал работать забойщиком

Организация «рекордов» производительности труда в СССР в 30-х гг., названо в честь А. Стаханова.

Он работал забойщиком шахты «Центральная – Ирмино» в Кадиевке в Донбассе. Руководство предприятия решило показать, что советский рабочий может работать гораздо интенсивнее, чем раньше. С помощью других рабочих, которые помогали одному забойщику, Стаханов в ночь на 31 августа 1935 г. за смену добыл 102 тонны угля при норме 7 тонн, то есть перевыполнил нормы выработки более чем в 14 раз. 19 сентября Стаханов добыл уже 227 тонн. В подражание Стаханову подобные рекорды стали осуществлять и на других предприятиях СССР. Сам Стаханов больше не работал в забое. Он стал «образцовым» рабочим, депутатом, участником многочисленных митингов и приемов, чиновником. Стахановское движение вызвало энтузиазм части рабочих. В каждой отрасли выдвинулись свои стахановцы - кузнец ГАЗа А. Бусыгин, ткачихи Е. и М. Виноградовы, машинист П. Кривонос, металлург М. Мазай и трактористка П. Ангелина. Рекордсмен после короткого трудового подвига получал льготы и блага, а остальным рабочим повышали нормы выработки, ссылаясь на достижения “передовиков”. Ведь рекорд показывал, что это «возможно». 14-17 ноября 1935 г. прошло широко разрекламированное всесоюзное совещание стахановцев, на котором выступил И. Сталин и заявил: «Жить стало лучше, жить стало веселее». Аналогичным образом было организовано движение ударников.

Толчком возникновения стахановского движения именно в 1935 году послужило несколько факторов. Молотов дал реалистическую оценку: "Во многих местах непосредственным толчком к высокой производительности труда стахановцев является простой интерес к увеличению своего заработка"

По всем газетным сообщениям, во всех речах стахановцев, красной нитью проходит: личная материальная заинтересованность. Это есть основной стимул стахановского движения, и именно это, и только это обеспечивает ему несомненный рост в ближайшем будущем.

Эти условия личной заинтересованности были созданы лишь в самое последнее время, в связи с курсом на стабилизацию рубля, ликвидацией карточной системы и вообще нормировочного снабжения.

В новых условиях, когда рубль становится снова "всеобщим эквивалентом" товаров, конечно, крайне несовершенным и еще непрочным, но все же "эквивалентом", у советских рабочих в борьбе за высшую зарплату создался стимул к поднятию производительности труда, ибо сдельная, поштучная плата, повсеместно введенная в СССР, автоматически выражает в рублях рост производительности труда каждого отдельного рабочего.

Введение сдельной зарплаты вносит неизбежно глубокое расслоение в среду самого советского рабочего класса. Если это расслоение сдерживалось до последнего времени нормировочным снабжением - продовольственные карточки, заводские распределители и столовые, - то в условиях перехода на денежное хозяйство ему открыт самый широкий простор. Вряд ли в какой - либо из передовых капиталистических стран имеет место столь глубокое различие в зарплате рабочих, как ныне в СССР. Шахтер-забойщик, не-стахановец зарабатывает в месяц 400-500 руб. максимум, стахановец больше 1.600 руб.

Можно было бы без труда показать, что зарплата привилегированных слоев рабочего класса (рабочей аристократии в настоящем смысле этого слова) относится, как 20: 1, а может быть и больше к заработной плате низко оплачиваемых его слоев.

А к этому надо добавить другие бытовые привилегии стахановцев: преимущественное обслуживание путевками в дома отдыха, санатории; ремонт квартир; бесплатные места детям в детских садах ("Труд", 23-го октября 1935 г.); бесплатные билеты в кино; стахановцев бреют бесплатно и вне очереди (Донбасс, "Труд", 1 ноября

1935 г.); бесплатные домашние учителя для стахановцев и их семей ("Труд", 2 ноября 1935 г.) и др., право на бесплатный вызов врача днём и ночью и пр.

Существует мнение, что сталинское руководство ставит стахановцев в очень привилегированное положение не только в целях поощрения к поднятию производительности труда, но и сознательно содействует дифференциации рабочего класса, с политической целью - опираться на хотя и более узкую, но и более надежную базу: рабочую аристократию.

Усиливающаяся дифференциация в рабочем классе, выделение из него привилегированной верхушки, рабочей аристократии, чрезвычайно обостряют внутренние антагонизмы в самом рабочем классе. Неудивительно, поэтому, что стахановское движение рабочей массой встречено враждебно. Этого не в состоянии скрыть и советская печать.

Враждебность принимает разные формы: от шуточек, издевательств до убийств, причем в издевательствах над стахановцами участвуют и коммунисты-рабочие и даже низшие чиновники партии и профессиональных союзов ("Труд", 3 ноября 1935 г.). Вожди призывают к борьбе с "вредителями".

Стахановское движение означает: - новую организацию труда; - рационализацию технологических процессов; - правильное разделение труда на производстве; - лучшую организацию рабочего места; - обеспечение роста производительности труда; - обеспечение роста заработной платы рабочих и служащих.

Стахановцы добивались увеличения производительности труда с помощью инновационных методов, что на современном этапе существования России крайне необходимо во всех сферах жизнедеятельности. Поэтому тема стахановского движения сегодня не менее актуальна, чем в советское.

Ответить на вопросы:

1. Стахановское движение –это
2. Кто ,где и когда начал положил начало стахановскому движению

3. Плюсы и минусы участия в стахановском движении для рабочего класса:

ПЛЮСЫ МИНУСЫ

Ответы:

1 – Стахановское движение, массовое движение новаторов социалистического производства в СССР — передовых рабочих, колхозников, инженерно-технических работников за повышение производительности труда на базе освоения новой техники.

2 – 31 августа 2017 09:47 31 августа 1935 года на шахте «Центральная-Ирмино» (в городе Ирмино Луганской области) донбасский шахтер Алексей Стаханов провёл рекордную смену, добыв 102 тонны угля, что превысило суточную норму угледобычи в 14 раз.

3 + обеспечение роста заработной платы рабочих, бытовые привилегии стахановцев; - рабочим повышали нормы выработки, дифференциация рабочего класса, враждебность населения.

Задание 4. Проведение дискуссии

Технология представляет собой систему разнообразных видов коллективной, групповой и индивидуальной деятельности, промежуточные результаты которых являются исходным материалом для продолжения работы.

Оборудование: каждый участник получает 3 листочка разного цвета. У каждого, например, должны быть белые, желтые и зеленые листочки.

Методика проведения.

Первый этап. 1. Педагог предлагает участникам в течение 5-7 минут сформулировать несколько волнующих их проблем-вопросов по определенной теме. 2.Затем в ходе

обсуждения фиксируются (на доске, на листе ватмана) все неповторяющиеся вопросы, из которых выделяются 3 ведущие.
Второй этап. 3. Каждый участник записывает проблему-вопрос на листочек соответствующего цвета.
Третий этап. 4. Каждый участник в течение 20 минут отвечает письменно на все вопросы. Ответы фиксируются на тех же цветных листочках.
Четвертый этап. 5. Каждый из участников по кругу знакомит всех (без подробных комментариев) со своими ответами на все 3 вопроса. Происходит обмен смыслами.
Пятый этап. 6. Обобщение в микрогруппах. Из числа участников создаются 3 творческие группы, которые получают карточки одного цвета, и, соответственно, будут в течение 20-30 минут обобщать индивидуальные смыслы по одному вопросу-проблеме. Результаты могут быть оформлены в виде рисунков, таблиц, схем, определений, резюме или заметки и т.п.
Шестой этап. 7. Каждая группа представляет результаты своей деятельности. Педагог комментирует выступления.
Седьмой этап. 8. Рефлексия: анализ своего эмоционального состояния в ходе занятия, оценка своего вклада в работу группы, формулировка своих мыслей по обсуждаемым проблемам.

«Практическое занятие 7. «Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»».

Задание 1. Заполните таблицы на основе учебника:

Цели	Их реализация
Утверждение марксистско-ленинской идеологии в качестве государственной	
Создание социалистической системы образования и обеспечение всеобщего начального образования	
Формирование социалистической интеллигенции	
Утверждение принципа социалистического реализма в литературе и искусстве	
Демократизация культуры под лозунгами "Культуру в массы!", "Искусство принадлежит народу!"	
Развитие науки и техники	

Ответ:

Цели	Их реализация
Утверждение марксистско-	• Высылка из России 150 крупнейших ученых,

ленинской идеологии в качестве государственной	не разделявших идеологические установки большевиков ("философский пароход") → зато не расстреляли (???) • Антицерковная пропаганда ("Союз воинствующих безбожников" под руководством Емельяна Ярославского) • введение в вузах обязательных предметов - исторического материализма, истории пролетарской революции • Создание Главлита (Главного управления по делам литературы и издательств) - главного органа советской цензуры • Создание сети клубов, изб-читален, библиотек, обязанных пропагандировать "основы ленинизма" • Выход **"Краткого курса истории ВКП(б)"**, ставшего обязательным ориентиром в толковании истории (1937)
Создание социалистической системы образования и обеспечение всеобщего начального образования	• Национализация учебных заведений • Ликвидация неграмотности населения - Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности - общество "Долой неграмотность" под председательством главы ЦИК СССР М.И. Калинина - создание ликбезов (пунктов по ликвидации неграмотности) и рабфаков • Создание школ фабрично-заводского ученичества (ФЗУ) для рабочих подростков • Распространение образования без отрыва от производства (вечернее, заочное, курсы, кружки) • Введение обязательного 4-летнего образования повсеместно и 7-летнего для городов и промышленных районов • Введение единых учебников, экзаменов, дипломов, аттестатов зрелости • Создание Института Красной профессуры для подготовки марксистских кадров для вузов
Формирование социалистической интеллигенции	• Создание многочисленной советской интеллигенции, работающей под жестким контролем • Невостребованность творческого потенциала большой части интеллигенции
Утверждение принципа социалистического реализма в литературе и искусстве	• Существование различных литературных групп: - РАПП (Российская ассоциация пролетарских писателей - А. Фадеев, А. Серафимович) - ЛЕФ (Левый фронт - В. Маяковский, Н. Асеев) - "Серапионовы братья" (М. Зощенко, В. Каверин) - "Перевал" (Э.Багрицкий) • Соцреализм в литературе: - М.А. Шолохов "Тихий Дон", "Поднятая целина"

	- А.Н. Толстой "Хождение по мукам", "Петр Первый" • Соцреализм в живописи: - А.А. Дейнека - М.В. Нестеров - В.И. Мухина (скульптор) • Объединение деятелей культуры в профессиональные союзы - советских писателей, композиторов, художников, архитекторов → цель: обеспечение полного идеологического контроля • Прославление партии, ее вождей и героев революции • Решение воспитательных задач средствами литературы (создание образа положительного героя) • Репрессии в отношении идейно чуждых писателей (Н. Клюев, О. Мандельштам; расстрелян режиссер В. Мейерхольд) • Снос старых памятников в Москве, Ленинграде и других городах (особенно религиозного значения - Храм Христа Спасителя)
Демократизация культуры под лозунгами "Культуру в массы!", "Искусство принадлежит народу!"	• Создание клубов, Домов культуры, библиотек, музеев • Развитие кино: - "Путевка в жизнь" (Н. Экк, 1931) - первый звуковой советский фильм - "Чапаев" (братья Васильевы) - "Броненосец "Потемкин"","Александр Невский" (С. Эйзенштейн) - "Веселые ребята", "Цирк", "Волга-Волга" (Г. Александров) - "Трактористы", "Свинарка и пастух" (И. Пырьев) - "Семеро смелых" (С. Герасимов) - "Ленин в Октябре", "Ленин в 1918 году" (М. Ромм) - "Мы из Кронштадта" (Е. Дзиган) - "Трилогия о Максиме" (Г. Козинцев и Л. Тауберг) • Развитие эстрады - В. Козин - Л. Утесов • Развитие музыкального искусства - С. Прокофьев (музыка к к/ф "Александр Невский") - А. Хачатурян (музыка к к/ф "Маскарад") - Д. Шостакович - И. Дунаевский (песни) - А. Александров - В. Соловьев- Седой • Развитие изобразительного искусства - "Рабочий и колхозница" (скульптурная группа В. Мухиной)
Развитие науки и техники	• Использование фундаментальных достижений науки в интересах ВПК

	• Развитие различных направлений: - Химия (С.В. Лебедев - создание синтетического каучука) - Физика (А.Ф. Иоффе) - Космонавтика (К.Э. Циолковский, Ф.А. Цандер) - Генетика (Н.И. Вавилов) - Психология (Л.С. Выготский) - Педагогика (П.П. Блонский, С.Т. Щацкий) • Развитие прикладных наук: - Геология (А.Е. Ферсман) - Металлургия (И.П. Бардин) - Оптика (С.И. Вавилов) - Энергетика (Г.О. Графтио) • Создание военной техники: - Самолеты (С.В. Ильюшин, А.И. Микоян, Н.Н. Поликарпов, А.Н. Туполев, А.С. Яковлев) - Танки (Ж.Я. Котин, А.А. Морозов) - Стрелковое оружие (В.А. Дегтярев, В.Г. Федоров, Г.С. Шпагин)

Задание 2. Рассмотрите иллюстрации. Какую проблему решало советское государство.

Ответ:
Большевики понимали, что построить новое государство, опираясь на малограмотных и безграмотных людей, невозможно, так как нужны квалифицированные кадры. В 1920-е гг. в государственном масштабе продолжилась борьба с неграмотностью, которая была начата в 1919 г. изданием декрета СНК «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР». Мероприятия советской власти по ликвидации безграмотности получили название ликбез.

Задание 3. Рассмотрите плакаты. Какие общественные пороки высмеивались в обществе?

„Российская Социалистическая Федеративная Советская Республика"
„Пролетарии всех стран, соединяйтесь"
БОГАТЕЙ С ПОПОМ БРЮХАТЫМ
И С ПОМЕЩИКОМ БОГАТЫМ
ИЗ-ЗА ГОР ИЗДАЛЕКА
ТАЩУТ ДРУЖНО КОЛЧАКА.
РАДОСТЬ СЫТЫМ, РАДОСТЬ ПЬЯНЫМ,
КНУТ РАБОЧИМ И КРЕСТЬЯНАМ.
ПЫЛЬ ВЗДЫМАЯ СГОРЯЧА.
ТАЩИТ ТРОЙКА ПАЛАЧА.
ЗЕМЛИ и ФАБРИ-
-КИ-ПОМѢЩИКАМЪ
и КАПИТАЛИСТАМЪ
РАБОЧИМЪ
и
КРЕСТЬЯНАМЪ
-ВЕРЕВКА
КОЛЧАК
БУРЖУЙ
КУЛАК
№ 20

ДЕНЬ И НОЧЬ БУРЖУЙ ТРУДИТСЯ
В ПОТЕ ЛИЦА
ТВОЕГО!!!

БОРИТЕСЬ С ДВУНОГИМИ ВРЕДИТЕЛЯМИ!

Тот деревню разоряет

Вносит пьянство и разврат

Кто зерно свое ссыпает

В самогонный аппарат.

Забгублит г. ЧИТА, № 474 Тип. Чит. жел. дор. Зак. № 0577. Тираж 1000 экз.

Р.С.Ф.С.Р. Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

ПАРАЗИТЫ и ЛОДЫРИ, НЕ РАБОТАЯ САМИ МЕШАЮТ РАБОТЕ ДРУГИХ.

Герои трудового фронта, это все работающие не покладая рук над восстановлением народного хозяйства. Тяжкие грузы на волость, кующие новую коммунистическую жизнь, повсюду все шедроки, почты, вокзалы, народные тыла. Не дорабатывать, разбегаться с заводов, директоры трудового фронта подле комиссаров революции, перешли в сторону ее врагов. Малопроизводительность - удорожит промышленность нашей Республики. Больше чем где бы то ни было, там прямо рабочие руки преступно малейшая небрежность к расходованию. Ц. К. Всер-союзного союза рабочих металлистов призывает всех рабочих металлистов сомкнуться в одному могучую крепко больше с разрухой, распущенностью. Поднять выше производительность. Больше порядка дисциплину, больше энергии инициативы, ни одного дезертира, ни одного часа прогулки! Фронт труда, фронт металлиста, равняйся по Красному фронту!

Гиз. № 176. ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО 1920 г. Издание Бюро производственной пропаганды при Ц. К. В. С. Р. Металлистов.

Л. Генча

Не сеем, не пашем,
И нашим и вашим.

Недостойные поступки отсталой части рабочих. Клеймились позором рвачи и бракоделы, лодыри и прогульщики, болтуны и подхалимы, пьяницы, хулиганы, тунеядцы, жулики. Осмеивались чванство, барские замашки, равнодушие к запросам и нуждам трудящихся, имевшие место у отдельных руководителей. Разоблачали кулака, осмеивали болтунов и лежебок. С жизнью деревни связана, как правило, антирелигиозная тема: враждебные махинации и плутни церковников, религиозные предрассудки и суеверия, стародедовские обычаи и нравы, мешающие советскому крестьянству трудиться и строить жизнь по-новому.

«Практическое занятие 8. «Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками».

Задание 1. Заполнить таблицу Международные отношения в 1920е-30е гг

Дата	Событие	Содержание

	Рейнский гарантийный пакт	
1928	Пакт Бриана-Келлога	
1930-1931 гг		
	Коминтерн	
1935	Индия	
1930	Ирак	
1935	Филиппины	

Ответ:

Дата	Событие	Содержание
1925	Рейнский гарантийный пакт	В 1925 году был подписан Рейнский гарантийный пакт, содержавший обязательства Франции, Германии и Бельгии уважать неприкосновенность их границ и не нападать друг на друга. Это было первое после войны признание Германии как равноправного партнера. В 1926 году Германия была принята в Лигу Наций как постоянный член Совета. Тем самым ей был предоставлен статус великой державы. Все это делало международные отношения более устойчивыми.
1928	Пакт Бриана-Келлога	Согласно его условиям, участники обязуются не использовать войну в качестве политического инструмента и предлагают разрешать все международные споры путем мирного урегулирования и дипломатических переговоров. Также предлагает участникам обязательное разрешение любого спора через международные организации, такие как

		Лига Наций. Кроме того, пакт содержит отдельный протокол о неприсоединении новых территорий или областей без согласия других участников.
1930-1931 гг.	Японская интервенция в Маньчжурию	В 1931 г. войска Японии оккупировали Маньчжурию (Северо-Восточный Китай) и создали там марионеточное государство Маньчжоу-Го. Лига Наций осудила эту агрессию и отказалась признать Маньчжоу-Го, но Япония игнорировала эти претензии и в 1933 г. вышла из Лиги Наций.
1919—1943	Коминтерн	международная организация, объединяющая коммунистические партии различных стран. Военно-политический блок, объединяющий советские и социалистические страны мира. Основана для развития и распространения идей революционного интернационального социализма.

Задание 2. Проведите работу с текстом, выполнив задания:

Гражданская война в Испании (1936-1939) — вооруженный конфликт на основе социально-политических противоречий между лево-социалистическим (республиканским) правительством страны, поддерживаемым коммунистами, и поднявшими вооруженный мятеж право-монархическими силами, на сторону которых встала большая часть испанской армии во главе с генералиссимусом Франсиско Франко.

Последних поддержали фашистская Италия и нацистская Германия, на стороне республиканцев выступил СССР и добровольцы-антифашисты из многих стран мира. Война закончилась установлением военной диктатуры Франко.

Весной 1931 года, после победы антимонархических сил на муниципальных выборах во всех крупных городах, король Альфонс XIII эмигрировал, и Испания была провозглашена республикой.

Либерально-социалистическое правительство приступило к реформам, обернувшимся ростом социальной напряженности и радикализма. Прогрессивное трудовое законодательство торпедировалось предпринимателями, сокращение офицерского состава на 40% вызвало протест в армейской среде, а секуляризация общественной жизни — традиционно влиятельной в Испании католической церкви. Аграрная реформа, предполагавшая передачу излишков земли мелким собственникам, напугала латифундистов, а ее "пробуксовка" и недостаточность разочаровали крестьян.

В 1933 году к власти пришла правоцентристская коалиция, свернувшая реформы. Это привело к всеобщей забастовке и восстанию шахтеров Астурии. Новые выборы в феврале 1936 года с минимальным перевесом выиграл Народный фронт (социалисты, коммунисты, анархисты и левые либералы), чья победа консолидировала правый фланг (генералитет, клерикалы, буржуа и монархисты). Открытую конфронтацию между ними спровоцировала смерть 12 июля офицера-республиканца, застреленного на пороге своего дома, и ответное убийство на следующий день депутата-консерватора.

Вечером 17 июля 1936 года против республиканского правительства выступила группа военных в Испанском Марокко и на Канарских островах. Утром 18 июля мятеж охватил гарнизоны по всей стране. Сторону путчистов приняли 14 тысяч офицеров и 150 тысяч нижних чинов.

Под их контроль сразу попали несколько городов юга (Кадис, Севилья, Кордова), север Эстремадуры, Галисия, значительная часть Кастилии и Арагона. На этой территории проживало около 10 миллионов человек, производилось 70% всей сельскохозяйственной продукции страны и только 20% — промышленной.

В крупных городах (Мадрид, Барселона, Бильбао, Валенсия и др.) мятеж был подавлен. Флот, большая часть ВВС и ряд армейских гарнизонов сохранили верность республике (всего — около восьми с половиной тысяч офицеров и 160 тысяч солдат). На территории, контролируемой республиканцами, проживало 14 миллионов человек, находились основные промышленные центры и военные заводы.

Первоначально лидером мятежников был генерал Хосе Санхурхо, изгнанный в 1932 году в Португалию, но почти сразу после путча он погиб в авиакатастрофе, и 29 сентября верхушка путчистов избрала главкомом и главой так называемого "национального" правительства генерала Франсиско Франко (1892-1975). Ему присвоили титул каудильо ("вождь").

Еще в августе войска мятежников захватили город Бадахос, установив сухопутную связь между своими разрозненными силами, и развернули с юга и севера наступление на Мадрид, главные события вокруг которого пришлись на октябрь.

К тому времени Англия, Франция и США объявили о "невмешательстве" в конфликт, введя запрет на поставки оружия в Испанию, а Германия и Италия отправили на помощь Франко, соответственно, авиационный легион "Кондор" и пехотный добровольческий корпус. В этих условиях 23 октября СССР заявил, что не может считать себя нейтральным, начав снабжать республиканцев вооружением и боеприпасами, также направив в Испанию военных советников и добровольцев (прежде всего, летчиков и танкистов). Ранее по призыву Коминтерна началось формирование семи добровольческих интернациональных бригад, первая из которых прибыла в Испанию в середине октября.

При участии советских добровольцев и бойцов интербригад наступление франкистов на Мадрид было сорвано. Широко известен прозвучавший в тот период лозунг "¡No pasaran!" ("Они не пройдут!").

Тем не менее, в феврале 1937 года франкисты заняли Малагу и начали наступление. В марте 1938 года войска Франко вступили в Каталонию, но занять ее полностью смогли только в январе 1939 года.

27 февраля 1939 года режим Франко с временной столицей в Бургосе официально признали Франция и Англия. В конце марта пали Гвадалахара, Мадрид, Валенсия и Картахена, и 1 апреля 1939 года Франко объявил по радио об окончании войны. В тот же

день его признали США. Франсиско Франко был провозглашен пожизненным главой государства, но пообещал, что после его смерти Испания снова станет монархией. Своим преемником каудильо назвал внука короля Альфонса XIII, принца Хуана Карлоса де Бурбона, который после кончины Франко 20 ноября 1975 года и вступил на престол.

По приблизительным оценкам, во время гражданской войны в Испании погибло около 450 тысяч человек (с преобладанием потерь республиканцев - 320/130 тысяч), причем каждый пятый погибший стал жертвой политических репрессий по обе стороны фронта. Страну покинули более 600 тысяч испанцев. 34 тысячи "детей войны" было вывезено в разные страны. Около трех тысяч (главным образом, из Астурии, Страны Басков и Кантабрии) оказались в 1937 году в СССР.

Испания стала местом испытания новых видов вооружения и проверки новых методов ведения войны в преддверии Второй мировой войны. Одним из первых примеров тотальной войны считается бомбардировка баскского города Герника легионом "Кондор" 26 апреля 1937 года.

Через Испанию прошло 30 тысяч солдат и офицеров вермахта, 150 тысяч итальянцев, около трех тысяч советских военных советников и добровольцев.

Отличительной чертой войны в Испании стали интербригады, основу которых составляли антифашисты из 54 стран мира. Через интербригады прошло около 60 тысяч человек. В интербригадах сражались будущий югославский лидер Иосип Брос Тито, мексиканский художник Давид Сикейрос, английский писатель Джордж Оруэлл.

Освещали их жизнь и разделяли их позиции Эрнест Хемингуэй, Антуан де Сент-Экзюпери.

Вопросы:

1. Каковы причины Гражданской войны в Испании?
2. Какие политические силы принимали участие в Гражданской войне в Испании? Кто их поддерживал?
3. Где начался мятеж, и кто первоначально был его лидером?
4. Почему в крупных городах мятеж удалось подавить?
5. В чем заключалась политика "невмешательства"? Какие страны ее проводили? Чем, по вашему мнению, это было вызвано?
6. В чем состояли причины победы франкистов и причины поражения республиканцев?
7. Каковы итоги и значение Гражданской войны в Испании?

Ответы:

1 - Поляризация общества; Частая смена правительства (чередование правых и левых правительств); Блокирование либеральных реформ правоцентристами (сопротивление предпринимателей новому трудовому законодательству; противодействие со стороны латифундистов аграрной реформе); Оппозиция католической церкви (ответ на секуляризацию общества); Рост социальной напряженности и радикализма; Победа Народного фронта на выборах в кортесы 1936 г.; Непримиримое противостояние левых и правых сил; Экономический кризис.

2 – Республиканцы (социалисты, коммунисты, анархисты и левые либералы)- левые силы; СССР (поддерживал республиканцев - специалисты, добровольцы, вооружение); Националисты (франкисты) (генералитет, армия, церковь, буржуазия и монархисты) - правые силы; Германия и Италия (открыто поддерживали франкистов - регулярные армейские части).

3 - Испанское Марокко и Канарские острова; Хосе Санхурхо.

4 - Флот, большая часть ВВС и ряд армейских гарнизонов сохранили верность республике (всего — около восьми с половиной тысяч офицеров и 160 тысяч солдат). На территории,

контролируемой республиканцами, проживало 14 миллионов человек, находились основные промышленные центры и военные заводы.

5 - Запрет на поставки оружия в Испанию; Англия, Франция и США; стремление избежать новой мировой войны.

6 - Переход на сторону Франко католической церкви, которая ползовалась огромной поддержкой испанского общества; Военная помощь мятежникам со стороны Германии и Италии; Слабая дисциплина в республиканской армии, массовые случаи дезертирства; Военное искусство генералов-мятежников, хорошая военная организация и дисциплина их армии; Отсутствие единого руководства между фронтами республиканцев.

7 - Большие людские потери (450 тысяч человек); Больше 600 тысяч человек стали беженцами (в том числе 34 тысячи детей); Во время войны были испытаны новые виды вооружений и опробованы новые методы ведения войны, отработаны пропагандистские методики (это стало отличной подготовкой к новой мировой войне); Военную школу прошло огромное количество военных и добровольцев из разных стран, в том числе из СССР, Германии и Италии; Промышленность и города были разрушены; В Испании была провозглашена диктатура Франко, начался жестокий террор и репрессии (жертвами стали около 40 тысяч испанцев).

Задание 3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Шарль де Голль. Из воспоминаний.

«Гитлер не терял времени. Уже в октябре 1933 г. он полностью порвал с Лигой Наций и произвольно предоставил себе полную свободу действий в области вооружений. В 1934— 1935 гг. Германия предприняла огромные усилия в производстве оружия и укомплектовании своих вооруженных сил. Национал-социалистический режим открыто заявил о своем намерении разорвать Версальский договор и завоевать «жизненное пространство». Гитлер, разумеется, готовил всеобщую мобилизацию. Вскоре после прихода к власти он ввел трудовую повинность, а затем и всеобщую воинскую повинность.

Но, помимо этого, ему нужна была армия вторжения, чтобы разрубить гордиевы узлы в Майнце, Вене, Праге, Варшаве и одним ударом вонзить германский меч в сердце Франции.

Для людей осведомленных не было секретом, что фюрер намерен воспитать германскую армию в духе своих идей. В ноябре 1934 г. стало известно, что Германия создает первые три танковые дивизии.

1. О чем говорится в документе?
2. Как французский генерал Ш. де Голль оценивает цели и действия Германии в первой половине 30-х гг.?
3. Объясните, что имеется в виду под фразой «разрубить гордиевы узлы в Майнце, Вене, Праге, Варшаве».
4. Как можно оценить ситуацию в Европе к середине 30-х гг. по данному документу?

Ответ:

1. В документе говорится о том, как Германия, под руководством Адольфа Гитлера, активно готовилась к войне и разорвала Версальский договор. Гитлер стремился к обретению полной свободы в области вооружений и расширению своей власти. Он ввел трудовую повинность и создал армию вторжения для реализации своих агрессивных планов. Также упомянуты начало создания танковых дивизий в Германии.

2. Из документа можно понять, что Шарль де Голль оценивает действия Германии как агрессивные и опасные. Он видит, что Гитлер нарушает международные соглашения и стремится к военной экспансии. Шарль де Голль осуждает намерения Германии разорвать Версальский договор и завоевать новые территории. Он также отмечает, что Германия готовится к мобилизации и созданию мощной армии вторжения.
3. Эта фраза подразумевает, что в указанных городах существовали сложные международные проблемы и конфликты, которые нужно было разрешить. Гитлер видел эти проблемы как препятствия на пути к его амбициозным целям. Он намеревался использовать военную силу, чтобы «разрубить гордиевы узлы», то есть устранить эти препятствия и захватить указанные территории.
4. По данному документу можно сделать вывод, что к середине 1930-х годов ситуация в Европе становилась всё более напряженной и опасной. Германия под руководством Гитлера активно готовилась к войне и нарушала международные договоры. Франция и другие страны, хотя и знали о намерениях Германии, не предпринимали эффективных мер для предотвращения конфликта. Это создавало потенциальную угрозу для мира в Европе и подготавливало почву для последующих событий, включая начало Второй мировой войны.

Задание 4. <u>Заполните таблицу:</u>

Мюнхенский сговор			
Дата события	Страны участницы Мюнхенский сговора	Руководители стран, участниц Мюнхенского сговора	Решение, принятое на конференции

Ответ:

Мюнхенский сговор			
Дата события	Страны участницы Мюнхенский сговора	Руководители стран, участниц Мюнхенского сговора	Решение, принятое на конференции
30 сентября 1938 года	Великобритания, Франция, Германия, Италия	Премьер-министр Великобритании Невилл Чемберлен, премьер-министр Франции Эдуард Даладье, рейхсканцлер Германии Адольф Гитлер и премьер-министр Италии Бенито Муссолини	По итогам конференции было принято решение о передаче Чехословакией Германии Судетской области.

«Практическое занятие 9. «Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой».

Задание 1. Прочитайте отрывок из воспоминаний Г. К. Жукова. О каких событиях идет речь, каковы были итоги и значение?

20 августа 1939 года советско-монгольские войска начали генеральную наступательную операцию по окружению и уничтожению японских войск. Был воскресный день. Стояла теплая, тихая погода.

Японское командование, уверенное в том, что советско-монгольские войска не думают о наступлении и не готовятся к нему, разрешило генералам и старшим офицерам воскресные отпуска.

Многие из них были в этот день далеко от своих войск: кто в Хайларе, кто в Ханчжуре, кто в Джанджин-Сумэ. Мы учли это немаловажное обстоятельство, принимая решение о начале операции именно в воскресенье.

В 6 ч. 15 м. наша артиллерия открыла внезапный и мощный огонь по зенитной артиллерии и зенитным пулеметам противника. Отдельные орудия дымовыми снарядами обстреляли цели, которые должна была бомбить наша бомбардировочная авиация.

В районе реки Халхин-Гол все больше и больше нарастал гул моторов подходившей авиации. В воздух поднялись 153 бомбардировщика и около 100 истребителей. Их удары были весьма мощными и вызвали подъем у бойцов и командиров.

В 8 ч. 45 м. артиллерия и минометы всех калибров начали огневой налет по целям противника, доведя его до пределов своих технических возможностей. В это же время наша авиация нанесла удар по тылам противника. По всем телефонным проводам и радиостанциям была передана установленным кодом команда - через 15 минут начать общую атаку.

В 9 ч. 00 м., когда наша авиация штурмовала противника, бомбила его артиллерию, в воздух взвились красные ракеты, означавшие начало движения войск в атаку. Атакующие части, прикрываемые артиллерийским огнем, стремительно ринулись вперед.

Удар нашей авиации и артиллерии был настолько мощным и удачным, что противник был морально и физически подавлен и не мог в течение первых полутора часов открыть ответный артиллерийский огонь. Наблюдательные пункты, связь и огневые позиции японской артиллерии были разбиты.

Атака проходила в точном соответствии с планом операции и планами боя, и лишь 6-я танковая бригада, не сумев полностью переправиться через реку Халхин-Гол, приняла участие в боях 20 августа только частью своих сил. Переправа и сосредоточение бригады были полностью закончены к исходу дня.

21-го и 22-го шли упорные бои, особенно в районе Больших Песков, где противник оказал более серьезное сопротивление, чем мы предполагали. Чтобы исправить допущенную ошибку, пришлось дополнительно ввести в дело из резерва 9-ю мотобронеевую бригаду и усилить артиллерию.

Разгромив фланговые группировки противника, наши бронетанковые и механизированные части к исходу 26 августа завершили окружение всей 6-й японской армии, и с этого дня началось дробление на части и уничтожение окруженной группировки врага.

Борьба осложнялась из-за сыпучих песков, глубоких котлованов и барханов.

Японские части дрались до последнего человека. Однако постепенно солдатам становилась ясна несостоятельность официальной пропаганды о непобедимости императорской армии, поскольку она понесла исключительно большие потери и не выиграла за 4 месяца войны ни одного сражения».

Ответ: Разгром советскими войсками под командованием Г.К. Жукова японских войск на реке Халхин-Гол в 1939 г. Победа СССР и МНР на Халхин-Голе стала одной из причин отказа от нападения Японии на СССР во время Великой Отечественной войны.

Задание 2. 23 августа 1939 г. между СССР и Германией был подписан Договор о ненападении. Укажите любые три причины (предпосылки), по которым советское руководство пошло на заключение данного договора.

Ответ:

1) в сентябре 1938 г. в Мюнхене главы правительств Германии, Англии, Италии и Франции
подписали соглашение о разделе Чехословакии, предписав ей немедленно передать Германии Судетскую область; этим Англия и Франция показали свою ненадёжность в качестве союзников против Германии; СССР оказался в политической изоляции и вынужден был искать выход из неё;
2) советское правительство, убедившись в ходе московских советско-англо-французских 30
переговоров 1939 г. в нежелании западных стран на деле сотрудничать с СССР в организации совместного отпора фашистской агрессии и опасаясь создания единого антисоветского фронта, было вынуждено искать альтернативный путь обеспечения безопасности страны, приняв германское предложение о заключении Договора о ненападении;
3) в период подписания Договора о ненападении СССР стоял перед угрозой войны на два фронта – против Германии и Японии (конфликт на реке Халхин-Гол); СССР, заключая Договор, стремился избежать войны на два фронта;
4) заключая Договор о ненападении с Германией, руководство СССР стремилось оттянуть во времени начало войны с Германией, что было необходимо для перевооружения армии

Задание 3. Изучите документы и ответьте на вопросы:

Из исторического источника

При подписании договора о ненападении между Германией и Союзом Советских Социалистических Республик нижеподписавшиеся уполномоченные обеих сторон обсудили в строго конфиденциальном порядке вопрос о разграничении сфер обоюдных интересов в Восточной Европе. Это обсуждение привело к нижеследующему результату:

1) В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Прибалтийских государств (Финляндия, Эстония, Латвия, Литва), северная граница Литвы одновременно является границей сфер интересов Германии и СССР. При этом интересы Литвы по отношению Виленской области признаются обеими сторонами.

2) В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Польского Государства, границы сфер интересов Германии и СССР будут приблизительно проходить по линии рек Нарева, Вислы и Сана.

Вопрос, является ли в обоюдных интересах желательным сохранение независимого Польского государства и каковы будут границы этого государства, может быть окончательно выяснен только в течение дальнейшего политического развития.

Во всяком случае, оба Правительства будут решать этот вопрос в порядке дружественного обоюдного согласия.

3) Касательно юго-востока Европы с советской стороны подчеркивается интерес СССР к Бессарабии. С германской стороны заявляется о ее полной политической незаинтересованности в этих областях.

4) Этот протокол будет сохраняться обеими сторонами в строгом секрете.

Из секретного дополнительного протокола к Договору между СССР и Германией о дружбе и границе между ними, подписанному 28 сентября 1939 г. в Москве.

«Нижеподписавшиеся полномочные представители заявляют о соглашении Правительства Германии и Правительства СССР в следующем:

Секретный дополнительный протокол, подписанный 23 августа 1939 года, должен быть исправлен в пункте 1, отражая тот факт, что территория Литовского государства отошла в сферу влияния СССР, в то время когда, с другой стороны, Люблинское воеводство и часть Варшавского воеводства отошли в сферу влияния Германии...

Как только Правительство СССР примет специальные меры на Литовской территории для защиты своих интересов, настоящая Германо-Литовская граница, с целью установления естественного и простого пограничного описания, должна быть исправлена таким образом, чтобы Литовская территория, расположенная к юго-западу от линии, обозначенной на приложенной карте, отошла к Германии.

Далее заявляется, что ныне действующее экономическое соглашение между Германией и Литвой не будет затронуто указанными выше мероприятиями Советского Союза».

Вопросы:

1. Укажите название первого документа и дату его составления.
2. В сферу интересов какого государства отходила Литва, согласно первому документу?
3. Какие изменения в разграничение зон влияния между СССР и Германией внёс Протокол от 28 сентября 1939 г.?
4. О какой литовской территории, которая должна отойти к Германии, идет речь во втором документе?

Ответ:

1 – Секретный протокол к договору о ненападении меду СССР и Германией (к пакту Молотова-Риббентропа) 23 августа 1939 г.
2 – Германия.
3 – Литва вошла в сферу интересов СССР.
4 - Клайпеда (Мемель).

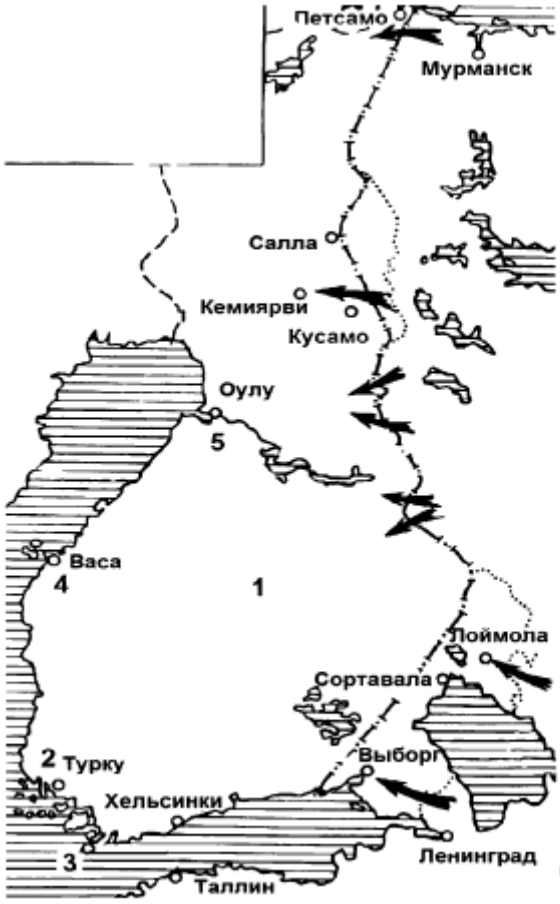
Задание 4. Дать определение понятиям: пакт Молотова-Риббентропа, блицкриг.

Ответ:

Пакт Молотова-Риббентропа - Договор о ненападении между Германией и Советским Союзом - межправительственное соглашение, подписанное 23 августа 1939 года главами ведомств по иностранным делам Германии и Советского Союза. Стороны соглашения обязывались воздерживаться от нападения друг на друга и соблюдать нейтралитет в случае, если одна из них становилась объектом военных действий третьей стороны. Участники соглашения также отказывались от союзных отношений с другими державами, «прямо или косвенно направленных против другой стороны». Предусматривался взаимный обмен информацией о вопросах, затрагивающих интересы сторон. К договору прилагался секретный дополнительный протокол о разграничении сфер интересов в Восточной Европе на случай «территориально-политического переустройства». Протокол предусматривал включение Латвии, Эстонии, Финляндии, восточных «областей, входящих в состав Польского государства», и Бессарабии в сферу интересов СССР. Литва и запад Польши были отнесены в сферу интересов Германии.

Блицкриг - (нем. Blitzkrieg, от Blitz - «молния» и Krieg - «война») - теория ведения скоротечной (молниеносной) войны, согласно которой победа достигается в короткие сроки, исчисляемые днями, неделями или месяцами, до того, как противник сумеет мобилизовать и развернуть свои основные военные силы. Создана в начале XX века Альфредом фон Шлиффеном

Задание 5. Рассмотрите карту и выполните задания:



1- Назовите страну, против которой были направлены указанные на схеме военные действия СССР.

2- Напишите фамилию (псевдоним) руководителя СССР, под которой он вошел в историю, в период событий, указанных на схеме.

3- Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое пропущено в этом тексте.

«На Карельском перешейке РККА выдвинулась в сторону _____ и в ходе ожесточённых боев заняла данный город».

4- Укажите название полуострова под цифрой 3^ на котором располагалась военно-морская база, полученная в аренду СССР по итогам данной войны.
5- Какие суждения, относящиеся к войне, которой посвящена схема, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. Начало войны относится к 1939 г.
2. Союзниками СССР в этой войне были США и Великобритания.
3. Результатом войны стало присоединение к СССР территории с городом Выборгом.
4. Основные военные действия в этой войне пришлись на зимний период.
5. СССР не получил в результате войны территориальных приобретений.
6. В ходе войны противник не оказал советским войскам серьезного сопротивления.

Ответы:

1. Финляндия.
2. Сталин
3. Выборга.

4. Ханко
5. 134.

«Практическое занятие 10. ««По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений. Наш край в 1920-1930-е гг. (с профессиональной точки зрения)».

Задание 1. Зайдите на сайт музея истории МОСЭНЕРГО, на основе прочитанной информации составьте хронологию разработки плана ГОЭЛРО
ИСТОРИЯ РАЗРАБОТКИ ПЛАНА ГОЭЛРО (mosenergo-museum.ru)
Ответ:
С 1899 по 1913 год состоялись семь Всероссийских элек-тротехнических съездов, на которых обсуждались актуальные проблемы развития электроэнергетики, электротехники, фундаментальной науки, образования и энергокультуры.
В 1913 году по инициативе «Общества электрического освещения 1886 года» профессор К. Клингенборг разработал первый проект электрификации России.
В 1915 году на совещании по проблемам использования подмосковного угля и торфа директор станции Электропередача Г.М. Кржижановский определил главные направления энергостроительства в России
В ноябре 1917 года, по предложению инженера И.И. Радченко, В.И. Ленин санкционировал строительство под Москвой Шатурской торфяной электростанции.
В декабре 1918 года Центральный электротехнический совет организовал Бюро по разработке общего плана электрификации страны.
26 декабря 1920 года в Большом театре Глеб Кржижановский представил план электрификации Советской России VIII Всероссийскому съезду Советов рабочих, крестьянских, красноармейских и казачьих депутатов.
В конце 1921 года в Москве единой сетью были объединены 7 электростанций.
Задание 2. На основе информации об истории разработки плана ГОЭЛРО ответьте на вопросы:
1. Какая идея первого плана и\электрификации России, разработанного профессором К.Клингенборгом?
2. Какие главные направления энергостроительства в России определил директор станции Электропередача Г.М. Кржижановский?
3. Кто входил в состав комиссии ГОЭЛРО?
4.В чем значение принятие плана?
Ответ:
1. Этот план предусматривал строительство крупных гидроэлектростанций и теплоэлектроцентралей, а также перевод большей части промышленных предприятий с паровой тяги на электрическую.
За 15 лет осуществления плана ГОЭЛРО отпуск электроэнергии потребителям станциями МОГЭС вырос с 133,3 млн кВт. ч в 1921 году, до 1 293.6 млн кВт. ч в 1930 году и 3 720 млн кВт. ч в 1935 году.
2. - массовое возведение государственных районных электростанций;
- использование для работы электростанций местных видов топлива;
- развитие гидроэнергетики;
- строительство и объединение на параллельную работу всех линий электропередачи;
- электрификация промышленности России.
3. Её состав был следующим: Г.М. Кржижановский (председатель), А.И. Эйсман (заместитель председателя), А.Г. Коган и Б.И. Угримов (товарищи председателя), Н.Н. Вашков, Н.С. Синельников (заместители товарищей председателя), Г.О. Графтио, Л.В. Дрейер, К.А. Круг, М.Я. Лапиров-Скобло, Б.Э. Стюнкель, М.А. Шателен, Е.Я. Шульгин (члены), Д.И. Комаров, Р.А. Ферман, Л.К. Рамзин, А.И. Таиров, А.А. Шварц (заместители членов).Также активное участие в деятельности комиссии принимали И.Г. Александров,

Е.В. Близняк, А.А. Горев, К.К. Ризенкамф, П.А. Флоренский и другие известные специалисты-энергетики.
4. Изменился топливный баланс энергетики столицы. Почти втрое снизилась доля использования дорогого привозного топлива (бакинского мазута). С 1922 года на московских станциях в качестве основного топлива стали использовать местный подмосковный уголь и торф.
План ГОЭЛРО стал первым перспективным планом развития экономики, принятым и реализованным в России после революции. По завершении реализации плана ГОЭЛРО московская энергосистема становится крупнейшей в стране.
Задание 3. Прочитайте на сайте биографию Г. Кржижановского. Подготовьте устное сообщение о жизни выдающегося ученого.
ГЛЕБ КРЖИЖАНОВСКИЙ (mosenergo-museum.ru)
Задание 4. Зайдите на сайт музея истории МОСЭНЕРГО, на основе прочитанной информации опишите значение канала им. Москвы в становлении Московской энергетической системы. Какие подстанции относятся к каналу имени Москвы?

КАНАЛ ИМЕНИ МОСКВЫ В СТАНОВЛЕНИИ МОСКОВСКОЙ ЭНЕРГОСИСТЕМЫ (mosenergo-museum.ru)

Эталон ответа:
КиМ как фактор развития энергосистемы можно ставить в один ряд с оборонными нуждами, необходимостью электрификации железных дорог, электрификацией легкой промышленности области. Строительство подобных сооружений влечёт за собой целый спектр самостоятельных задач: строительство шлюзов, насосных станций, дамб, плотин, водопропусков, заградительных ворот, паромных переправ, мостов, тоннелей и прочих объектов. Также необходимо отметить, что к сооружениям КиМа относятся деривационный канал, Сходненская ГЭС, Хорошёвское спрямление, Перервинский гидроузел и ряд других объектов. Сооружение канала велось одновременно с созданием цепочки водохранилищ по маршруту канала, к которым относятся Икшинское, Пестовское, Учинское, Пяловское, Клязьминское и Химкинское.
Канал начали строить в 1932 году. Первоочередной задачей, помимо самой выемки, было сооружение шлюзов. Всего между Волгой и Москвой расположено семь шлюзов

«Практическое занятие 11. «Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками».

Задание 1. Дать определение понятиям: Блицкриг, (СГК), (ГКО), Эвакуация, Народное ополчение, Операция «Тайфун»
Ответ:
Блицкриг – молниеносная война – авантюристическая военная теория германского империализма. Основываясь на теории блицкрига, немецкие фашисты строили свои планы разгрома противника в короткие сроки с целью захвата чужих стран и порабощения других народов
 (СГК) Ставка Главного Командования
(ГКО) – Государственный Комитет Обороны – чрезвычайный орган власти.
Мобилизация – перевод вооруженных сил государства или отдельных их частей с мирного положения на военное и приведение их в полную боевую готовность;
призыв военнообязанных на действительную военную службу.
Эвакуация – вывоз населения, предприятий, учреждений из местности, находящейся под угрозой неприятельского нападения или какого – либо стихийного действия.

Народное ополчение – добровольное военное формирование из мирных жителей, создаваемое с целью защиты своего дома, земли, Родины, страны, в помощь регулярной действующей армии

Операция «Тайфун» - так называлась операция по захвату Москвы в гитлеровских документах.

Задание 2. Выполнить тест

1.Перейдя в наступление на фронте, протянувшемся от Северного Ледовитого океана до Черного моря, немецко-фашистские войска:

А. Сковали наземные силы Красной Армии, прежде всего танки

Б. Завоевали господство на море

а), верно, только, а в) верны и А, и Б

б), верно, только б г) оба суждения неверны

2. Причинами неудач Красной Армии в первый месяц Великой Отечественной войны были:

а) нежелание советских солдат сражаться за Сталинский режим

б) нехватка опытных командных кадров

в) отсутствие приведения войск в боевую готовность

г) внезапность нападения Германии для советского государственного и военного руководства

3. Государственный Комитет Обороны возглавил:

а) С.К. Тимошенко б) Г.К. Жуков в) И.В. Сталин г) В.М. Молотов

4. Значение Смоленского сражения состояло в следующем:

А. Впервые командование вермахта отдало приказ о переходе к обороне на основном стратегическом направлении

Б. Был нанесен серьезный удар по плану «блицкрига»

а), верно, только, а в) верны и А, и Б

б), верно, только б г) оба суждения неверны

5. Главный (ые) итог (и) битвы за Москву:

А. Был сорван план «молниеносной войны»

Б. Был открыт второй фронт в Европе

а), верно, только, а в) верны и А, и Б

б), верно, только б г) оба суждения неверны

6. На Юго-Западном фронте:

А., Которым командовал генерал армии Д.Г. Павлов

Б. Были сконцентрированы самые крупные советские силы

а), верно, только, а в) верны и А, и Б

б), верно, только б г) оба суждения неверны

7. Причинами неудач Красной Армии в первый месяц Великой Отечественной войны были:

а) внезапность нападения Германии для советского государственного и военного руководства

б) численное превосходство немецкой армии в людях и технике над Красной Армией

в) вывод из строя значительной части советской авиации уже в первый день войны

г) отсутствие связи между войсками и командованием

8. Чрезвычайный государственный орган СССР, сосредоточивший в годы Великой Отечественной войны всю полноту власти и координировавший действия фронта и тыла:

а) Ставка Верховного Главнокомандования

б) Государственный Комитет Обороны

в) Совет Труда и Обороны

г) Совет по эвакуации

9. Оборонительные бои за Киев 1941 г. закончились:

А. Окружением основных сил Юго-Западного фронта.

Б. Прорывом немецких войск к среднему течению Дона

а), верно, только, а в) верны и А, и Б

б), верно, только б г) оба суждения неверны

10. План операции «Тайфун» — это:

а) план советского контрнаступления в битве за Москву

б) план немецкого командования по захвату Москвы

в) план немецкого командования по взятию Смоленска

г) план советского контрнаступления под Ельней

6. Советские войска перешли в контрнаступление под Москвой:

а) 7 ноября 1941 г б) 2—3 декабря 1941 г.

в) 5—6 декабря 1941 г. г) 20 декабря 1941 г.

Ответы: 1: а; 2: б, в, г; 3: в; 4: в; 5: а; 6: б; 7: а, в, г; 8: б; 9: а; 10: в.

Задание 3. Заполните таблицу:

Страна	**Течения движения сопротивления**	
	Национальное	**Коммунистическое**
Франция		
	Особенность французского движения сопротивления: совместная работа всех течений	
Югославия		
	Особенность югославского движения сопротивления: противоборство между течениями внутри движения.	
Польша		
	Особенности польского движения сопротивления: значительный авторитет среди населения Армии Крайовой, руководимой из Лондона эмигрантским правительством, и Армии Людовой, созданной польской рабочей партией. Существование существенных разногласий между двумя направлениями движения сопротивления.	

Ответ:

Страна	**Течения движения сопротивления**	
	Национальное	**Коммунистическое**
Франция	Организация «Свободная Франция» во главе с генералом Шарлем де Голлем. Создание в стране разветвленной агентурно-диверсионной сети. Ноябрь 1942 г. – договор Шарля де	Коммунистическая партия Франции (КПФ). Создание партизанских отрядов (маки). Сентябрь 1943 г. – создания Партизанского комитета

	Голля с компартией о совместных действиях. Май 1943 г. – создание национально-освободительного фронта. Июнь 1943 г. – создание Французского Комитета Национального освобождения (ФКНО), который провозгласил себя правительством.	освобождения.
	Особенность французского движения сопротивления: совместная работа всех течений	
Югославия	Организация четников генерала Д. Михайловича. (чета – отряд)	Народно-освободительная армия под командованием И. Броз Тито
	Особенность югославского движения сопротивления: противоборство между течениями внутри движения.	
Польша	Эмигрантское правительство в Лондоне и подчиненная ему Армия Крайова под командованием генерала Бур-Комаровского.	Польская рабочая партия и созданная ею Армия Людова
	Особенности польского движения сопротивления: значительный авторитет среди населения Армии Крайовой, руководимой из Лондона эмигрантским правительством, и Армии Людовой, созданной польской рабочей партией. Существование существенных разногласий между двумя направлениями движения сопротивления.	

Задание 4. Прочитайте фрагмент из книги маршала А. М. Василевского «Дело всей жизни» и ответьте на вопросы: когда началось наступление, о результатах которого говорит маршал. На подступах к какому городу началось это наступление? Укажите имя одного из военачальников, которые отличились при обороне города, либо в ходе наступления Красной армии.

«Гитлеровские оккупанты были полностью изгнаны из Московской, Тульской, Рязанской, частично — Ленинградской, Калининской, Смоленской, Орловской, Курской, Харьковской областей, с Керченского полуострова. Значение этих побед состояло в том, что советские войска вырвали стратегическую инициативу из рук противника, не позволив ему достичь ни одной из стратегических целей, предусмотренных “планом Барбаросса”. Под воздействием сокрушительных ударов “план Барбаросса” рухнул, а его основа — теория молниеносной войны — потерпела полный крах, заставив фашистское руководство перейти к ведению стратегии затяжной войны. В ходе наступления советские войска разгромили до 50 дивизий врага, нанеся особенно серьёзное поражение основной группировке вражеских войск — группе армий “Центр”».

Ответ: 1) наступление началось 5 (6) декабря 1941 г.;2) наступление началось под Москвой; 3) в сражениях под Москвой отличились Г. К. Жуков, И. С. Конев, К. К. Рокоссовский, Л. М. Доватор, И. В. Панфилов и др.

«Практическое занятие 12. «Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками».

Задание 1. Проведите работу с текстом и ответьте на вопросы:
«Из шипящего репродуктора раздался зычный голос Левитана и шумно разнёсся над притихшей площадью... Впервые за прошедшие полгода [диктор] перечислял города, которые мы не оставили, а взяли обратно... Левитан называл цифры захваченных пленных, военных трофеев, сообщал число километров, на которое немцев отогнали от [столицы]. Я слушала и не верила ушам. Счастье, невыразимая радость заливала меня... слёзы радости текли из глаз...

Счастье было не просто в успехах нашей армии, а главным образом в том, что... выжила, не истощилась в страшной многомесячной битве с врагом, нашла силы при тридцатиградусном морозе в открытых полях... разгромить... В этом была первая близкая, робкая надежда на возможность победы... бесконечная гордость за наших солдат, молодых офицеров и генералов... В этот момент счастья странным образом забылись поражения первых месяцев... Так целый месяц мы жили в атмосфере великого праздника».
Вопросы:
1. Укажите название битвы, о которой говорится в документе. Назовите месяц и год, к которому относятся данные воспоминания.
2. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх причин победы в указанной битве.
3. Как автор определяет в воспоминаниях значение этой победы? Приведите не менее трёх положений.
Ответы:
1. Битва — Московская; воспоминания относятся к декабрю 1941 г.
2. 1) беспримерное мужество и жертвенность, массовый героизм советских солдат и офицеров; 2) активная помощь фронту со стороны гражданского населения; 3) переброска свежих дивизий с Дальнего Востока; 4) сопротивление врагу на оккупированных территориях, развитие партизанского движения; 5) действия ПК. Жукова и других советских военачальников по организации отпора врагу и контрнаступления; 6) суровая зима, помешавшая противнику использовать в полной мере своё техническое преимущество (создававшая при этом проблемы и для обороняющихся); 7) поступление в Красную армию первой техники по ленд-лизу.
3. 1) это была первая крупная победа Красной армии с начала войны; 2) враг был отброшен от столицы; 3) были освобождены от врага первые населённые пункты; 4) враг понёс значительные потери; 5) возродилась и укрепилась надежда на победу в войне.

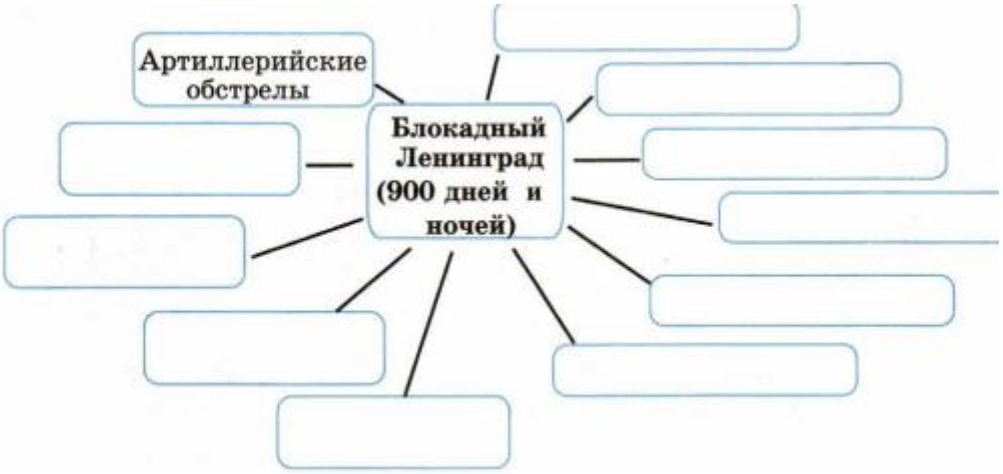
Задание 2. Назовите крупнейшее сражение Великой Отечественной войны, в котором указанные полководцы были командующими фронтами и военными подразделениями. Опишите роль командующих в сражении.

Василевский А.М.	Панфилов И.В.	Жуков Г.К.	Шапошников	Еременко А.И.

(1895-1977)	(1893-1941)	(1896 -1974)	Б.М. (1882-1945)	(1892 -1970)

Ответ:
Московская битва
Василевский - Возглавлял оперативную группу для обслуживания Ставки. В круг обязанностей группы входило знать и правильно оценивать события на фронте, постоянно информировать о них Ставку, в связи с изменениями фронтовой обстановки докладывать Верховному Главнокомандованию свои предложении, быстро и точно разрабатывать планы и директивы.
Панфилов - Части дивизии во главе с Панфиловым вели тяжёлые оборонительные бои с превосходящими силами противника. В этих боях личный состав дивизии проявил массовый героизм. В ходе боев 16-20 ноября на Волоколамском направлении оборона 316-й стрелковой дивизии
Жуков - 13 октября 1941 года приказом Государственного Комитета Обороны (ГКО) Г. К. Жуков был назначен командующим Западным фронтом. Жуков как командующий фронтом внёс в управление войсками необходимую энергию и оперативность. Примеры Клинско-Солнечногорская оборонительная операция, в которой были разгромлены танковые корпуса 3-ТГР (Г. Рейнгардта), а также распределение поступающих резервов по отдельным полкам и батальонам, что существенно повлияло на ведение оборонительных сражений и замедлило продвижение немецких войск к Москве.
Шапошников - участвовал в разработке предложений Генштаба по осуществлению контрнаступления под Москвой (декабрь 1941-январь 1942 г.), общего наступления Красной Армии (январь-апрель 1942 г.).
Еременко - В начале Великой Отечественной войны с 30 июня по 2 июля генерал-лейтенант А.И. Еременко — командующий войсками Западного фронта. С июля 1941 г. — заместитель командующего войсками того же фронта. С августа он командует войсками Брянского фронта, в задачу которого входило прикрытие подступов к Москве.

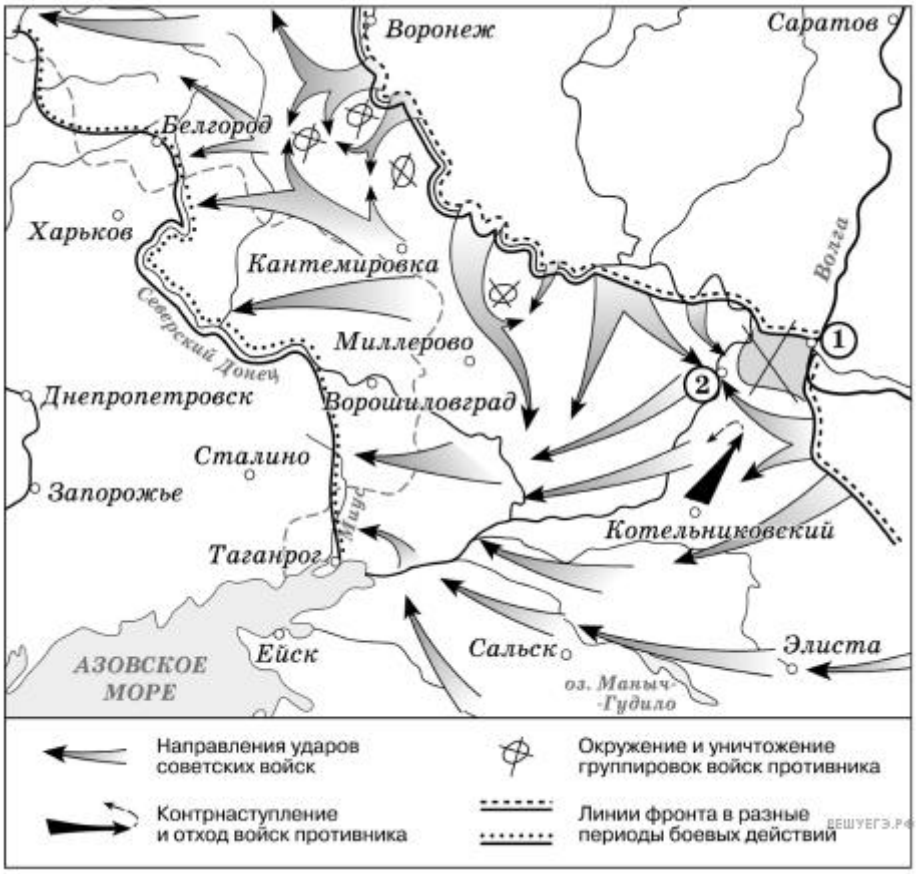
Задание 3. Жизнь и сопротивление блокадного Ленинграда до сих пор вызывают у военного и послевоенного поколений сильные эмоции и переживания. Впишите в часть схемы те испытания, лишения, которые выпали на долю ленинградцев. С другой стороны разместите факторы, которые помогали им выстоять.



Ответ: голод, холод, авиационные налеты, болезни; уверенность в победе, патриотизм, дорога жизни, мужество

«Практическое занятие 13. «Работа с исторической картой».

Задание 1. Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задания



1. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой
2. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой 2, в районе которого произошло соединение войск двух фронтов Красной армии.
3. Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое пропущено в этом тексте.

«В результате контрнаступления советским войскам удалось освободить Котельниковский, Сальск, Ворошиловград, _____, Кантемировку и другие населенные пункты».

4. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными:

1. На схеме обозначены боевые действия до конца 1943 г.
2. События, обозначенные на схеме, явились первым наступлением Красной армии в ходе Великой Отечественной войны.
3. На схеме обозначены боевые действия Красной армии в ходе операции «Уран».
4. Участником событий, обозначенных на схеме, являлся К. К. Рокоссовский.
5. В кольце окружения, обозначенном на схеме, оказалось более 2 млн немецких солдат.
6. События, обозначенные на схеме стрелками, начались в ноябре 1942 г.

Ответы:

1. Сталинград
2. Калач
3. Миллерово
4. 346.

Задание 2. Заполните таблицу:

Планы сторон	
Немецкое командование	Советское командование
Немецкая армия	**Красная армия**
Этапы и ход военных действий	
Этап Оборона — 17 июля 1941г. — 18 нояб. 1942г. **Бои на дальних и ближних подступах к Сталинграду и оборона города.**	
Этап Наступление — 19 нояб. 1942г. — 2 фев. 1943г. **Общие потери гитлеровцев составили до 1,5 млн человек, 3500 танков и штурмовых орудий, до 3000 самолетов. Операции «Уран», «Малый Сатурн», «Кольцо» — уничтожение окруженной группировки войск противника.**	
Итоги, значение и последствия Сталинградской битвы	

Ответ:

Планы сторон	
Немецкое командование	Советское командование
Выйдя к Волге отрезать хлебные и нефтяные районы от центра страны; со степных аэродромов совершать стратегические бомбардировки советской промышленной базы на Урале и в Западной Сибири. Осуществить нападение по двум направлениям: на Сталинград и на Кавказ	Придерживаясь в целом оборонительного способа ведения боевых действий, провести одновременно ряд наступательных операций под Ленинградом, в районах Демянска (Новгородская область), Харькова и в Крыму. Основная цель противника – взятие Москвы
Немецкая армия	**Красная армия**
Группа армий «Б» (генерал-фельдмаршал Ф. фон Бок; 2 и 6 – ая полевые (генерал, позже генерал – фельдмаршал Ф. Паулюс), 4 – танковая армия, 4 – воздушный флот	Сталинградский фронт (маршал Тимошенко, с 23 июня генерал – Гордов, с 5 августа – генерал Еременко), Донской фронт (генерал Рокоссовский)
Этапы и ход военных действий	
Этап Оборона — 17 июля 1941г. — 18 нояб. 1942г. **Бои на дальних и ближних подступах к Сталинграду и оборона города.**	

Июль 1942г.	Создание Сталинградского фронта. Нанесение мощного удара на Сталинградском фронте немецкой армией под командованием генерала фон Паулюса
25 авг. 1942г.	Начало битвы за Сталинград
Авг. - сент. 1942г.	Бои на подступах и в самом городе
Сент. - ноябрь 1942г.	Отражение советскими войсками под командованием генералов ЧуйковаВ.И. (62-я армия) и ШумиловаМ.С. (64-я армия) около 700 вражеских атак

Этап Наступление — 19 нояб. 1942г. — 2 фев. 1943г.

Общие потери гитлеровцев составили до 1,5 млн человек, 3500 танков и штурмовых орудий, до 3000 самолетов. Операции «Уран», «Малый Сатурн», «Кольцо» — уничтожение окруженной группировки войск противника.

19-20 нояб. 1942г.	Начало наступления Красной армии силами Юго-Западного, Донского и Сталинградского фронтов
23 нояб. 1942г.	Окружение немецкой армии (22 немецких дивизий, 330 тысяч человек) в районе города Калач
10 янв. - 2 фев. 1943г.	Ликвидация окружённой группировки под Сталинградом (операция "Уран"). Немцы капитулировала 2 февраля 1943года, в том числе 24 генерала и фельдмаршал Паулюс.

Итоги, значение и последствия Сталинградской битвы

— Начало коренного перелома в Великой Отечественной войне.
— Стратегическая инициатива переходит к советскому командованию.
— Мощный стимул для подъема движения Сопротивления.
— Япония и Турция сохраняют нейтралитет.
— Германия вынуждена начать отвод войск с Кавказа.
— Снизилось влияние Германии на ее союзников. В Германии объявлен трехдневный траур.

Задание 3. Рассмотрите схему и выполните задания

Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой 1.
Ответ: Курск
Заполните пропуск в следующей фразе: «Изображённое на схеме сражение произошло в тысяча девятьсот сорок _____ году».
Ответ: третьем
Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название фронта, которое пропущено в этом тексте.
«Сражение под Прохоровкой состоялось между бронетанковыми частями германской и советской армий в ходе оборонительной фазы Курской битвы. Произошло оно на южном фасе Курской дуги (Белгородское направление) в полосе _____ фронта, в районе станции Прохоровка на территории совхоза Октябрьский».
Ответ: Воронежского.
Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
1. В период боевых действий, обозначенных на схеме, в тылу противника проводилась партизанская операция «Рельсовая война».
2. В течение всей битвы осуществлялось наступление Красной Армии.
3. В результате битвы были освобождены города, обозначенные цифрами 2 и 4.
4. Близ населённого пункта, обозначенного цифрой 3, произошло крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны.
5. Немецкими войсками в этом сражении командовал генерал-фельдмаршал Ф. Паулюс.
6. Битва, события которой обозначены на схеме, проходила на берегах реки Волги.

Ответ: 134.

Задание 4. Дайте определения понятиям: «Коренной перелом», «Уран», «Малый Сатурн», «Кольцо».

Ответ:

«Коренной перелом» – перехват стратегической инициативы, переход от обороны к наступлению.

«Уран» - стратегическая военная операция вооружённых сил СССР по окружению немецкой группировки под Сталинградом, начальная часть Сталинградской битвы.

«Малый Сатурн» - стратегическая военная операция вооружённых сил СССР по расширению внешнего кольца окружения немецкой группировки под Сталинградом, вторая часть Сталинградской битвы.

«Кольцо» - стратегическая военная операция вооружённых сил СССР по уничтожению окруженной немецкой группировки под Сталинградом, заключительная часть Сталинградской битвы.

Задание 5. Ответьте, о ком идет речь в тезисах, указанных ниже?

- Сын железнодорожного машиниста, участник первой мировой войны, он дослужился до чина унтер-офицера;
- добровольцем он вступил в Красную армию;
- в сорок восемь лет он стал Маршалом Советского Союза;
- ему пришлось испытать все «прелести» сталинских тюрем и лагерей, лишь начало Великой Отечественной войны освободило его и вернуло в армию;
- именно он должен был «брать» Берлин, но приказ Сталина сместил его с должности командующего главным направлением удара. Объяснение Сталина было простым: «Это – политика!»;
- долгие годы он был близким другом Г.К. Жукова;
- советский маршал, он стал министром обороны Польши, депутатом польского Сейма и маршалом этой страны;
- незадолго до своей смерти он сказал о Сталине: «Этот недоучка только мешал воевать. Мы, командующие, его обманывали: любому несуразному его распоряжению поддакивали, а действовали по – своему»:
- он похоронен на Красной площади у кремлевской стены.

Ответ: Рокоссовский

Задание 6. На основании учебника заполните схему

Ответ:

Партизанское движение, подпольное движение, диверсионная деятельность, пропаганда, разведывательная деятельность.

«Практическое занятие 14. «Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.».

Задание 1. Напишите название скульптуры и ее автора и место расположения. Что символизирует данная скульптура

Ответ: Родина-мать, Е. В. Вучетич, Волгоград. Это не просто памятник, а символ борьбы и победы. Скульптура носит в себе изображение женщины-матери, представляющей всю родную страну. Меч в ее руке символизирует защиту и силу, а широко раскинутые крылья – готовность защищать и прикрывать. Она стоит на месте, где развернулась одна из самых жестоких и кровопролитных битв в истории – Сталинградская битва.

Ответ: Перемиловская высота была одним из важнейших мест в битве под Москвой. На пьедестале — 13-метровая фигура бросившегося в атаку воина с автоматом в руке. Постамент украшают барельефы с изображением готовых к бою солдат. Монумент создали скульпторы Алексей Постол, Николай Любимов и Владимир Федоров.

Ответ: 35-метровый мурманский «Алеша», был возведен в Мурманске в память о неизвестных воинах, отдавших жизнь за советское Заполярье. Памятник расположен на высокой сопке — 173 метра над уровнем моря, поэтому фигуру солдата в плаще с автоматом за плечом видно из любой точки города. Рядом с «Алешей» горит Вечный огонь и стоят два зенитных орудия. Авторы проекта — архитекторы Игорь Покровский и Исаак Бродский

Задание 2. Прочитайте отрывок из воспоминаний поэтессы О. Берггольц. Ответьте на вопросы:

О, они работали на оборону — музыканты единственного оставшегося в Ленинграде оркестра — оркестра радиокомитета. <.. .> А кроме того, почти все оркестранты несли службу ПВО и работали на оборонительных сооружениях. <...>

Наши оркестранты почти не играли зимой – не хватало сил, не хватало дыхания, особенно духовым – «диафрагме не на что было опереться». Оркестр таял. Некоторые ушли в армию, другие умерли от голода. Трудно забыть мне серые, зимние рассветы, когда совершенно уже свинцово отёкший Яша Бабушкин диктовал машинистке очередное донесение о состоянии оркестра.

– Первая скрипка умирает, барабан умер по дороге на работу, валторна при смерти, – отчуждённым, внутренне отчаянным голосом диктовал он.

А когда пришла весть об исполнении Седьмой — «Ленинградской симфонии», а затем самолет доставил в радиокомитет ее партитуру, почти несбыточным желанием загорелся оркестр — исполнить ее здесь, на ее родине, в осажденном, полуумирающем, но не сдававшемся и не сдающемся городе! Но с первого же взгляда на партитуру Элиасберг понял, что это практически невозможно: гениальная, могучая партитура требовала удвоенного оркестра, — почти сто человек, а в радиокомитете осталось к весне всего пятнадцать живых музыкантов."

На помощь пришел городской комитет партии: во-первых, он выделил оркестрантам дополнительную ежедневную кашу без выреза — кажется, к тому времени это составляло уже целых сорок граммов крупы или соевых бобов. По Ленинграду был через радио объявлен призыв ко всем музыкантам, находящимся в городе, — явиться в радиокомитет для работы в оркестре.

Музыканты не могли не откликнуться на этот призыв.
И вот 9 августа 1942 года после долгого запустения ярко, празднично озарился белоколонный зал Филармонии и до отказа наполнился ленинградцами.
Мгновение полной тишины, и вот — началась музыка. И мы с первых тактов узнали в ней себя и весь свой путь, всю уже тогда легендарную эпопею Ленинграда: и наступающую на нас страшную, беспощадную, враждебную силу, и наше вызывающее сопротивление ей, и нашу скорбь, и мечту о светлом мире, и нашу несомненную грядущую победу.
И мы, не плакавшие над погибающими близкими людьми зимой, сейчас не могли и не хотели сдерживать отрадных, беззвучных, горючих слез, и мы не стыдились их...

1) На основе воспоминаний охарактеризуйте обстановку, сложившуюся в Ленинграде в дни блокады.
2) Какую роль в защите и в жизни города играла интеллигенция?
3) Почему, на ваш взгляд, исполнению Седьмой симфонии ленинградцы придавали столь большое значение? Приведите другие известные вам примеры, когда искусство помогало преодолевать невзгоды военного времени.
4) Как вы понимаете фразу, выделенную в тексте курсивом?

Ответы:

1. Высокая смертность от голода, все люди работали на защиту города, высокий дух населения
2. Интеллигенция поддерживала патриотические чувства, высокий моральный и боевой дух
3. Седьмая симфония в музыке передавала путь ленинградцев в блокаде – все их переживания, тягости и боль. В годы Первой и Второй мировой войны страны-участники активно использовали карикатуры и плакаты для поднятия морального духа населения.
4. В первую зим4у блокады погибло несколько сотен тысяч человек, которых не успевали хоронить, то есть не было времени оплакивать погибших в блокаду. Музыка дала возможность прочувствовать эти переживания.

Задание 3. Напишите авторов стихотворных строк.

1. Пой, гармоника, вьюге назло,
   Заплутавшее счастье зови.
   Мне в холодной землянке тепло
   От моей негасимой любви.
2. Слезами измеренный чаще, чем верстами,
   Шел тракт, на пригорках скрываясь из глаз:
   Деревни, деревни, деревни с погостами,
   Как будто на них вся Россия сошлась,
3. Мы знаем, что ныне лежит на весах
   И что совершается ныне.
   Час мужества пробил на наших часах,
   И мужество нас не покинет.
4. Я убит подо Ржевом,
   В безыменном болоте,
   В пятой роте, на левом,
   При жестоком налете.

Ответ: 1- А.А. Сурков, 2. К. Симонов, А.А. Ахматова, 4 – А. Твардовский

Задание 4.

Осенью 1943 года были учреждены орден Победы и орден Славы трех степеней. В это же время был учреждён последний из советских «сухопутных»

полководческих орденов Великой Отечественной войны. Выберите этот орден из предложенного ряда. Поясните, с чем связано появление ордена

Орден Суворова Орден Богдана Хмельницкого Орден Кутузова

Ответ: орден Богдана Хмельницкого, названный в честь гетмана Войска Запорожского, при котором Левобережная Украина вошла в состав Русского государства.
Это единственный советский орден, надпись на котором сделана не на русском, а на украинском языке. Фактически награда вручалась отличившимся солдатам и офицерам четырёх Украинских фронтов в период Великой Отечественной войны. Широко им награждались и партизаны, среди которых Сидор Ковпак, Александр Сабуров, Захар Богатырь и многие другие.
Орден также вручали командирам и бойцам Красной армии и Военно-морского флота, проявившим высокий патриотизм, мужество и самоотверженность в борьбе за освобождение советской земли от немецких захватчиков. Всего разными степенями ордена было произведено 8451 награждений.
Задание 5. Рассмотрите изображения. Какие темы стали главными в искусстве. Назовите ведущих художников военного времени.

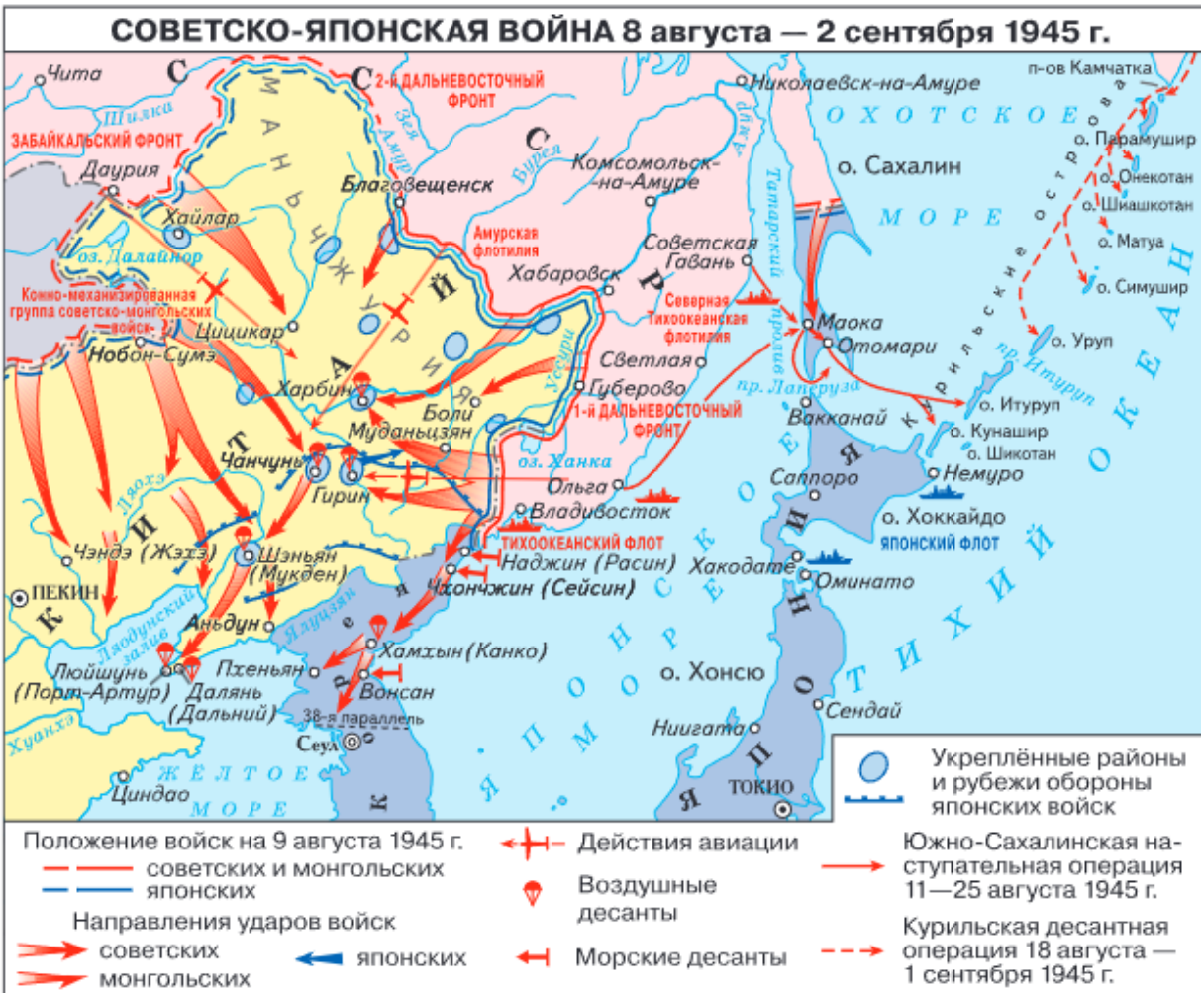
РОДИНА-МАТЬ
ЗОВЕТ!

БЕСПОЩАДНО
РАЗГРОМИМ
И УНИЧТОЖИМ
ВРАГА!
ДОГОВОР
о ненападении
между
СССР и Германией

Ответ: Темы – патриотизм, ненависть к гитлеровским оккупантам, массовый героизм советских людей в тылу и на фронте, необходимость защиты Отечества. Важную роль играли агитационные плакаты, выпускавшиеся Телеграфным агентством Советского Союза – «Окна ТАСС», ведущими художниками были Кукрыниксы (М.В.Куприянов, П.Н.Крылов, Н.А. Соколов). Также И.М.Тоидзе, Д.С. Моор, В.А.Корецкий, К.Ф.Юон, А.А.Дейнека, С.В.Герасимов

«Практическое занятие 15. «Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов».

Задание 1. Опишите ход военных действий на Дальнем Востоке в августе 1945



Ответ: Силы советских войск были распределены по трем фронтам:
Забайкальскому под командованием маршала Малиновского Р.Я.;
1-го Дальневосточного под командованием маршала Мерецкого К.А.;
2-го Дальневосточного под командованием генерала Пуркаева М.А..
По хабаровскому времени наступление началось в полночь 9 августа. Войска трех фронтов вошли на территорию Маньчжурии. Авиация в первые же часы боевых действий атаковала железные дороги и аэропорты, что нарушило связь между штабами противника. Войска Забайкальского фронта перешли в наступление в 4.30 утра. Их целью были основные силы 3-го японского фронта. После разгрома калганской, хайларской и солуньской группировки советские солдаты захватили административные и промышленные центры Маньчжурии, исключая возможность получения подкрепления сил противника со стороны Северного Китая. Подразделения 1-го Дальневосточного фронта выдвинулись из Приморья навстречу Забайкальскому, уничтожая пограничные укрепления японцев. Их целью было отрезать противника от метрополии путем захвата портов и северной части Кореи. Войска 2-го Дальневосточного фронта форсировали Амур и Уссури, разбивая оборону, и овладели Харбином.

Задание 2. Проанализируйте источник и заполните таблицу.

Дата создания ООН	
Структура ООН	
Цель ООН	
Постоянные члены Совета безопасности ООН	
Международные организации при ООН	

Значение создания ООН	

Историческая справка:
Итоги Второй мировой войны:
Продолжительность (1 сентября 1939 – 2 сентября 1945 г.) – 2194 дня.
Общее количество убитых – около 60 000 000 человек.
Военные расходы – более 1 000 000 000 000 долл. США.
Материальный ущерб – не поддается учету в силу его грандиозности
Перемещенные лица – более 21 000 000 человек.
Как пишет английский ученый Гудвин в книге «Британия и Объединенные Нации», в мае 1943 г. Черчилль изложил свое видение послевоенной организации мира. По его мнению, всю власть в послевоенном мире следовало передать «Верховному всемирному совету», которому подчинялись бы региональные советы для Европы, Азии и Америки. Общие контуры подобного института были очерчены в «Декларации четырех государств по вопросу о всеобщей безопасности», принятой 30 октября 1943 г. на Московской конференции министров иностранных дел Англии, СССР, США и Китая. Государства-участники Декларации заявляли, «1) что их совместные действия будут продолжены для организации и поддержания мира и безопасности; 2) что в возможно короткий срок будет учреждена международная организация для поддержания мира и безопасности, основанная на принципе суверенного равенства всех миролюбивых государств – больших и малых». Главы правительств стран «Большой Тройки», собравшиеся в Тегеране в конце ноября того же года, одобрили эту декларацию и поручили министерствам иностранных дел своих стран определить структуру, формы членства, руководящие органы, механизм принятия решений и контроля за их исполнением.
Соответствующая работа была проделана на конференции экспертов четырех стран (Англия, Китай, СССР и США) в пригороде Вашингтона Думбартон-Оксе в августе–октябре 1944 г. Советское правительство желало видеть в составе ООН все страны антигитлеровской коалиции, в том числе и 15 союзных республик СССР. Рузвельт и Черчилль воспротивились этому желанию и после многочисленных встреч, согласований и письменных обращений глав правительств друг к другу, согласились на членство в ООН Белорусской и Украинской ССР. После этого на конференции в Сан-Франциско (США) была окончательно согласована Хартия (Устав) Организации Объединенных Наций. Ее единогласно приняли 25 июня 1945 г. и подписали на следующий день представители 51 страны, став, таким образом, первоначальными членами ООН. В течение четырех месяцев Устав ООН был ратифицирован большинством подписавших его государств, в том числе и пятью постоянными членами Совета Безопасности, а 10 января 1946 г. в Центральном зале Вестминстерского дворца (Лондон) открылась первая сессия Генеральной Ассамблеи. В ее работе участвовали представители 51 государства.
В преамбуле Устава ООН провозглашаются цели организации:

- избавить грядущие поколения от бедствий войны, утвердить веру в основные права и свободы человека, в достоинство и ценность человеческой личности, в равноправие мужчин и женщин и в равенство больших и малых наций;
- создать условия, при которых могут соблюдаться справедливость и уважение к обязательствам, вытекающим из договоров и других источников международного права;
- содействовать социальному прогрессу и улучшению условий жизни при большей свободе, проявлять терпимость и жить в мире друг с другом как добрые соседи и объединять усилия народов для поддержания международного мира и безопасности;
- использовать исполнительные органы ООН для содействия экономическому и социальному прогрессу всех народов.
- поддерживать международный мир и безопасность, улаживать международные споры в соответствии с принципами справедливости и международного права.

Отношения между народами должны развиваться на основе соблюдения принципов равноправия, самоопределения народов и поощрения уважения к правам человека и

основным свободам для всех, без различия расы, пола, языка и религии. ООН рассматривается в качестве центра согласованных действий наций в достижении этих общих целей. Согласно Статье 2 Устава ООН все ее члены обязаны действовать в соответствии со следующими принципами:
1. Организация основана на принципах суверенного равенства всех ее членов;
2. все члены ООН добросовестно выполняют принятые на себя по Уставу обязательства, чтобы обеспечить им всем в совокупности права и преимущества, вытекающие из принадлежности к членам ООН;
3. все члены ООН разрешают свои международные споры мирными средствами таким образом, чтобы не подвергать угрозе международный мир, безопасность и справедливость;
4. все члены ООН воздерживаются в их международных отношениях от угрозы силой или ее применения как против территориальной неприкосновенности или политической независимости любого государства, так и другим образом, несовместимым с целями ООН;
5. все члены ООН оказывают ей всемерную помощь во всех ее действиях, предпринятых в соответствии с ее Уставом, и воздерживаются от оказания помощи любому государству, против которого ООН предпринимает действия превентивного или принудительного характера;
6. Устав ООН ни в коей мере не дает ООН право на вмешательство во внутренние дела государств, за исключением случаев, когда с территории этих государства исходит опасность всеобщему миру. Членом ООН может стать любое государство, которое готово признать ее Устав и принять на себя вытекающие из него обязательства. Государство-член ООН, нарушившее общепринятые нормы международного права, может быть решением Генеральной Ассамблеи лишено прав и привилегий, вытекающих из членства в ООН. Государство, систематически нарушающее принципы Устава ООН, может быть исключено из ООН по рекомендации Совета Безопасности.

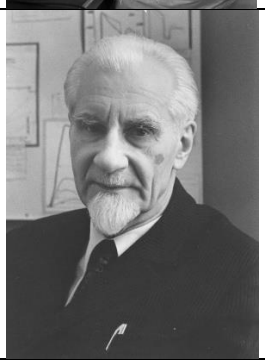
Ответ:

Дата создания ООН	1945
Структура ООН	В структуру ООН входят шесть основных органов: Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, Экономический и Социальный Совет (ЭКОСОС), Совет по опеке, Международный суд ООН и Секретариат ООН.
Цель ООН	Согласно Уставу, ООН преследует четыре основных цели: Поддержание международного мира и безопасности. Развитие дружественных отношений между странами. Сотрудничество в разрешении международных проблем и в обеспечении уважения прав человека. Согласование действий разных стран.
Постоянные члены Совета безопасности ООН	Россия, Китай, Великобритания, Франция и США.
Международные организации при ООН	Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ). Международная организация труда (МОТ). Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) и т.д.
Значение создания ООН	Является основным инструментом в урегулировании конфликтов по всему миру и часто является посредником между сторонами противоречий, тем самым играя ключевую роль в налаживании связей между субъектами на мировой арене и сохранении их.

Задание 4. Проведение дискуссии с обсуждением тезиса: «СССР в любом бы случае победил в Великой Отечественной войне»

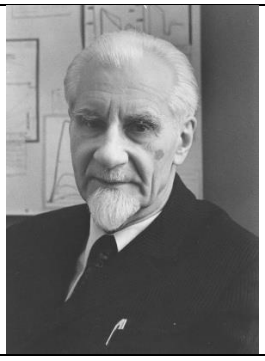
«Практическое занятие 16. «Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу. Наш край в 1941-1945 гг. (с профессиональной точки зрения)».

Задание 1. Используя дополнительные источники, опишите достижения медицинских работников в годы ВОВ. Заполните таблицу.

Фамилия	Достижения	
Физиобиолог Борис Кудряшов		
Нина Гефен и Николай Александров		
Микробиолог Зинаида Ермольева		
Сергей Северин		

Алексей Беззубов		

Ответ:

Фамилия	Достижения	
Физиобиолог Борис Кудряшов	разработал и внедрил в производство препарат тромбин, который обладал ценнейшим свойством: за несколько секунд сворачивал кровь в сгусток-тромб, что помогало остановить кровотечение и спасло жизнь тысячам наших раненых бойцов.	
Нина Гефен и Николай Александров	в результате кропотливой работы создали знаменитую «Поливакцину НИИСИ», обеспечивавшую после всего одной инъекции выработку иммунитета от брюшного тифа, паратифа А и В, дизентерии, холеры и столбняка	
Микробиолог Зинаида Ермольева	вместе с коллегами после десятков неудачных попыток нашла нужный образец плесени, на основе которого в 1942 году появился первый отечественный антибиотик — пенициллин-крустозин, давший возможность миллионам выздоравливающих избежать осложнений.	
Сергей Северин	разработал рецептуру раствора для увеличения срока хранения донорской крови. В состав этого раствора входила глюкоза, позволяющая сохранять эритроциты. Частота переливаний крови в это время была очень высокой. За годы войны доноры дали фронту 1 млн 700 тыс. литров крови.	

Алексей Беззубов	разработал технологию производства витаминного препарата на основе хвои и настоя из сосновых иголок, помогавшего жителям города бороться с цингой.	

Задание 2. Прочитайте информацию на сайтах (https://function.mil.ru/rss_feeds/article.htm?id=11108086@cmsArticle) https://dmkray.ru/gorod-yakhroma.html
Ответьте на вопросы: Какое почетное звание носит Дмитров? Какое почетное звание носит Яхрома? Роль Дмитровской земли в битве за Москву

Ответ: 28 октября 2008 г. указом Президента РФ за мужество, стойкость и массовый героизм, проявленные защитниками города в борьбе за свободу и независимость Отечества, Дмитрову присвоено почетное звание Российской Федерации «Город воинской славы».
Яхроме присвоено почетное звание «Населенный пункт воинской доблести»
Сражение за город - важная часть битвы за Москву. Германские войска, которые наступали с Севера, были остановлены. Наши солдаты, среди которых особую роль сыграл экипаж бронепоезда, не пустили противника в город и спасли от разрушения стратегически важный канал имени Москвы. Особо ожесточенные бои разворачивались на восточной окраине г. Яхрома, на Перемиловской высоте, где героизм проявили два артиллерийских расчета (8 бойцов), в течение нескольких часов, отражавших атаки врага и давшие возможность закрепиться нашим войскам на окраине села Перемилово.

Задание 3. Выясните какие герои тыла и фронта Великой отечественной войны связаны с Дмитровским краем. Расскажите о них.

Эталон ответа:
Родился 25 сентября 1922 года в д. Студенец Кстовского района Горьковской области в семье крестьян. В 1935 году вместе с родителями переезжает в Дмитров. В 1938 году окончил Дмитровскую неполную среднюю школу №5. Продолжил образование в Деденевской средней школе. Занимался в Дмитровском и Московском аэроклубах.
В Красной Армии – с 1940 года. В 1942 году окончил Энгельсскую военную авиационную школу пилотов. С марта 1943 года на фронте. Зам. командира (он же штурман) эскадрильи 7-го гвардейского штурмового авиационного полка (230-я штурмовая авиационная дивизия, 4-я воздушная армия, 2-й Белорусский фронт). Гвардии лейтенант К.А. Аверьянов к июлю 1944 года произвел 117 (176 – в конце войны) боевых вылетов, уничтожил 19 танков, 5 самолетов, 7 железнодорожных эшелонов, 5 барж, 2 катера, 11 складов с боеприпасами, много живой силы противника, за что 26 октября 1944 года был удостоен звания Героя Советского Союза.
Участник Парада Победы 24 июля 1945 года на Красной площади. После войны продолжал службу в военно–воздушных силах. Награждён орденом Ленина, 3 орденами Красного Знамени, орденом Отечественной войны I степени, орденом Красной Звезды, медалями. Капитан Аверьянов погиб при исполнении служебных обязанностей 27 мая 1946 года в Польше. Похоронен в г. Болеславец на мемориальном кладбище.

«Практическое занятие 17. «Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой».

Задание 1. Используя карту, определите какие три из перечисленных территорий вошли в состав СССР по итогам Второй мировой войны? Соответствующие цифры запишите в ответ.

1) Кёнигсбергская (Калининградская) область
2) Уссурийский край
3) Нахичеванская область
4) Южный Сахалин
5) Курильские острова
6) Приднестровье

ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ЕВРОПЕ ПОСЛЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ
Масштаб 1:3 800 000
Для общеобразовательных учреждений
Зоны оккупации Германии и Австрии по решениям Крымской конференции 4—11 февраля 1945 г. и Потсдамской конференции 17 июля—2 августа 1945 г.
СССР
Англии
США
Франции
Территории Германии, переданные по решению Потсдамской конференции
СССР
Польше
Область Петсамо (Печенга), возвращенная СССР по условиям перемирия с Финляндией от 19 сентября 1944 г.
Закарпатская Украина, воссоединенная с УССР по договору между СССР и Чехословакией от 29 июня 1945 г.
Территория, переданная Польше по договору между СССР и Польшей от 16 августа 1945 г.
Территории, отошедшие от Италии по Парижскому договору от 10 февраля 1947 г.
к Югославии
к Греции
Свободная территория Триест (в 1954 г. северная часть с городом Триест отошла к Италии, южная — к Югославии)
Границы государств даны на конец 1949 г.
Цифрами на карте обозначены государства:
1 Люксембург
2 Лихтенштейн
3 Монако
4 Сан-Марино
5 Андорра
САХАЛИН И КУРИЛЬСКИЕ ОСТРОВА
Масштаб 1:6 400 000
Южный Сахалин, возвращенный Японией СССР, и Курильские острова, переданные СССР по решению Потсдамской конференции
Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации

Ответ: 145

«Практическое занятие 18. «Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы».

Задание 1. На основании информации из учебника заполните таблицу.

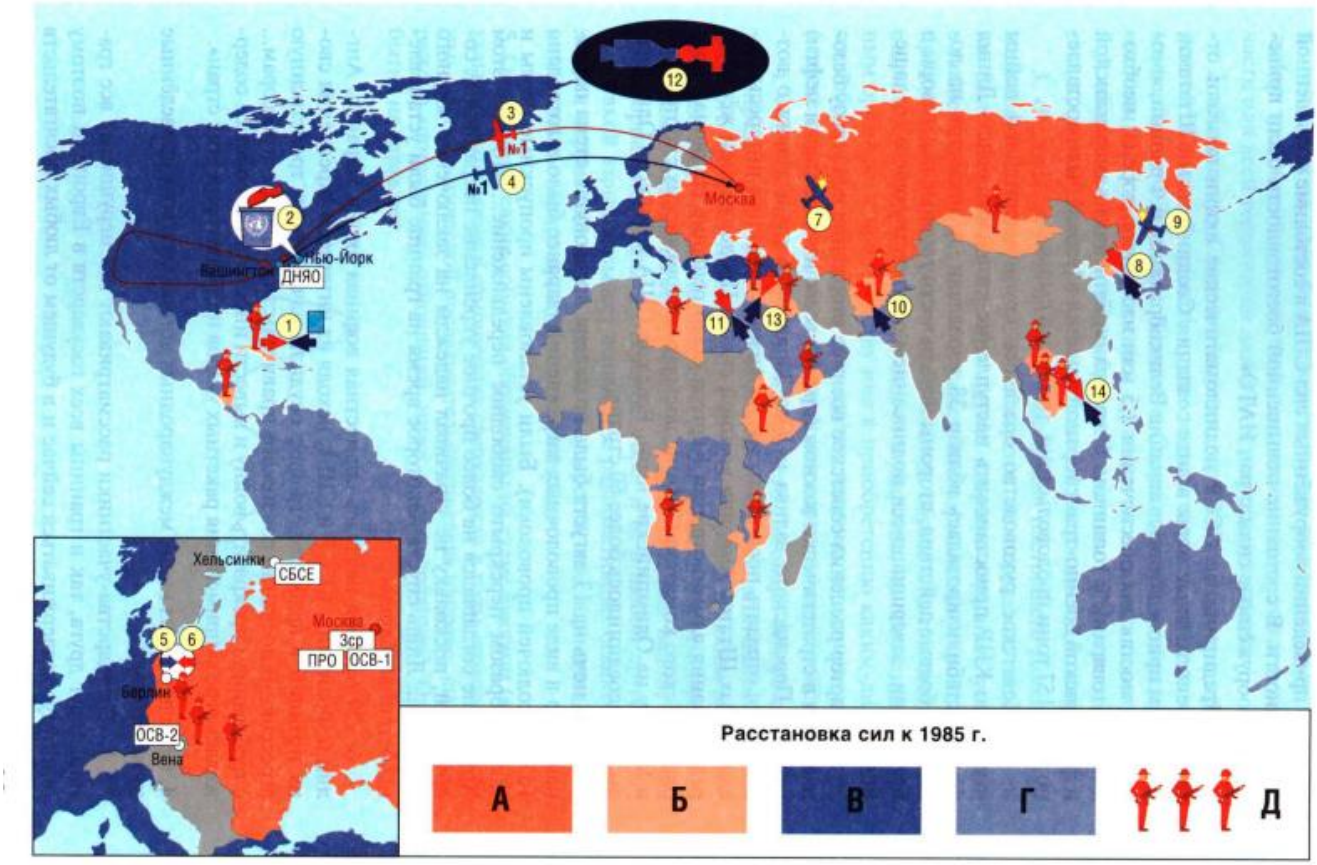
Цели плана Маршала	
Политические	**Экономические**
Основные положения	
Результаты	

Ответ:

Цели плана Маршала	
Политические	**Экономические**
• Глобальное противоборство коммунизму на европейском рынке • Экономическая зависимость стран Западной Европы от США, что приводило бы к потере внешнеполитического суверенитета • Влияние США на внутриполитическое устройство стран, стремление установления в них демократии по американскому образцу	• Обеспечение послевоенного мира • Восстановление экономики, разрушенной во время войны • Устранение торговых барьеров • Модернизация промышленности • Развитие европейской инфраструктуры в целом
Основные положения	
• Создание в США правительственного комитета по изучению состояния экономики стран • Определение срока, в течение которого США будет оказывать помощь, – 5 лет • Определены размеры конкретной помощи каждой стране, сроки и целевое назначение средств(финансовая помощь, поставки питания, одежды, оборудования) • Предоставление международных займов на покупку промышленного оборудования • Поставка в страны сырья под гарантию США • Размещение американских военных баз в странах, получавших помощь(США открыли военные базы в Греции, Турции, Южной Корее, Японии. СССР в ответ - в Польше, ГДР, Венгрии) • Обязательное требование странам: выведение коммунистов из правительства. Это привело к тому, что к 1948 году ни в одной стране Западной Европе в правительстве не было коммунистов.	
Результаты	
• Экономика стран восстановилась быстрее, чем это могло бы быть • Европейские страны расплатились с внешним долгом	

- Влияние коммунистов в них было значительно ослаблено
- Значительно улучшился уровень жизни населения в странах
- США получили возможность использовать глобальные рынки
- Усилилось противопоставление Западных стран - Восточной Европе.
- Противостояние привело к усилению «холодной войны», к началу гонки вооружения
- Создание международных организаций: в 1944г.- Международный валютный фонд и Всемирный банк; в 1947 принято Генеральное соглашение о тарифах и торговле.

Задание 2. Работа с картой. Что обозначено в легенде к карте буквами? Укажите в хронологической последовательности события «холодной войны» (обозначенные на карте цифрами от 1 до 12) и расшифруйте названия основных договоров (буквы в рамках). Почему события 13 и 14 не вошли в таблицу, что это за события?



Советский лидер	События			Договоры
	№ на карте	Годы	Название	
Сталин				
Хрущёв				
Брежнев				
Андропов				

13 — _____

14 — _____

Причина отсутствия на карте _____

Ответ:

А — страны Варшавского договора; Б — важнейшие союзники СССР за пределами Варшавского договора; 8 — страны НАТО; Г — важнейшие союзники США за пределами НАТО; Д — советская помощь войсками или военными специалистами.

Советский лидер	События			Договоры
	№ на карте	Годы	Название	
Сталин	5	1948	Берлинский кризис	
	8	1950—1953	Корейская война	
Хрущёв	11	1956	Суэцкий кризис	Договор о запрете ядерных испытаний в трёх средах
	3	1959	Визит Хрущёва в США	
	7	1960	Уничтожение американского самолёта-разведчика	
	2	1960	Выступление Хрущёва на Генеральной ассамблее ООН	
	6	1961	Берлинский кризис	
	1	1962	Карибский кризис	
Брежнев	4	1972	Визит Р. Никсона в СССР	Договоры о нераспространении ядерного оружия, ОСВ-1 и ОСВ-2, ПРО, Заключительный акт Совещания в Хельсинки
	12	1975	Стыковка кораблей «Союз» и «Аполлон»	
	10	1979	Начало Афганской войны	
Андропов	9	1983	Уничтожение южнокорейского пассажирского самолёта на Дальнем Востоке	

13 — Ближневосточный конфликт; 14 — война во Вьетнаме. Оба эти конфликта имели затяжной характер.

Задание 3. О каких кризисах и войнах идёт речь в отрывках из учебного текста о «холодной войне», какими цифрами эти кризисы обозначены на карте?

1. «Советская акция и жёсткая реакция США поставили мир на грань ядерной катастрофы. Эскалация кризиса шла по нарастающей. 22 октября президент Дж. Кеннеди в телевизионном обращении к нации объявил о введении военно-морской блокады, которую советское руководство расценило как акт агрессии. Кеннеди также был отдан приказ о приведении вооружённых сил США в состояние повышенной боеготовности. В состояние повышенной боеготовности были приведены и вооружённые силы стран НАТО».

2. «Предпринятые СССР недипломатические акции вызвали ответные решительные меры в виде создания Соединёнными Штатами, к которым присоединилась авиация Великобритании и Франции, «воздушного моста» для обеспечения 2,5 млн населения [города] необходимыми товарами и топливом. С начала полётов англо-американской и французской военно-транспортной авиации в [город] было доставлено 1 209 157 тонн продовольствия, топлива и сырья».

3. «Советское руководство опасалось крупномасштабной войны и убедило КНР приостановить наступление китайских войск. Линия фронта стабилизировалась вблизи 38 параллели, и, несмотря на локальные боевые действия, стороны начали вести трудные переговоры о перемирии, завершившиеся подписанием соответствующего соглашения».

4. «Картер расценил советское военное вторжение как угрозу безопасности в стратегически важном (прежде всего из-за доставки нефти) регионе Персидского залива и Юго-Западной Азии и заявил о возможности отразить посягательство на жизненно важные интересы Соединённых Штатов Америки военной силой. Продолжением жёсткого реагирования администрации Картера стало решение Национального олимпийского комитета США не посылать американских спортсменов в Москву на Олимпийские игры. Вслед за США к бойкоту Олимпиады... присоединилось более 60 стран».

5. «В ночь на 13 августа была возведена пресловутая стена первоначально в виде проволочных заграждений (заранее было заготовлено 155 км колючей проволоки). Были установлены пропускные посты и таким образом перекрыто свободное передвижение... Но при этом Хрущёв не соглашался на более прочное укрепление пограничных сооружений, поскольку не утрачивал надежды на заключение мирного договора... Лишь спустя некоторое время на границе были установлены бетонные блоки».

6. «29 октября началась совместная военная акция Израиля, Англии и Франции... СССР и США, исходя из интересов укрепления своих позиций в арабских странах, осудили начавшуюся тройственную агрессию. В послании советского правительства странам-агрессорам... с требованием прекратить войну и вывести иностранные войска... содержалась угроза применения ракетных ударов по территории этих стран»

Ответ: 1 — 1 (Карибский кризис); 2 — 5 (1-й Берлинский кризис); 3 — 8 (Корейская война); 4—10 (Афганская война); 5 — 6 (2-й Берлинский кризис); 6—11 (Суэцкий кризис).

Задание 4. Определите, из каких международных договоров взяты приведённые ниже отрывки.

1. «Государства-участники рассматривают как нерушимые все границы друг друга, так и границы всех государств в Европе, и поэтому они будут воздерживаться сейчас и в будущем от любых посягательств 94 на эти границы. Они будут соответственно воздерживаться также от любых требований или действий, направленных на захват и узурпацию части или всей территории любого государства-участника».

2. «Каждая из Сторон обязуется ограничить системы противоракетной обороны и принять другие меры в соответствии с положениями настоящего Договора. Каждая из Сторон обязуется не развёртывать системы ПРО территории своей страны и не создавать основу для такой обороны, а также не развёртывать системы ПРО отдельного района, кроме как предусмотрено в статье II I настоящего Договора».

3. «Каждое из государств — участников настоящего Договора, обладающих ядерным оружием, обязуется не передавать кому бы то ни было ядерное оружие или другие ядерные взрывные устройства, а также контроль над таким оружием или взрывными устройствами ни прямо, ни косвенно; равно как и никоим образом не помогать, не поощрять и не побуждать какое-либо государство, не обладающее ядерным оружием, к производству или к приобретению каким-либо иным способом ядерного оружия или

других ядерных взрывных устройств, а также контроля над таким оружием или взрывными устройствами».

4. «Каждый из Участников настоящего Договора обязуется запретить, предотвращать и не производить любые испытательные взрывы ядерного оружия и любые другие ядерные взрывы в любом месте, находящемся под его юрисдикцией или контролем: а) в атмосфере; за её пределами, включая космическое пространство; под водой, включая территориальные воды и открытое море; и Ь) в любой другой среде, если такой взрыв вызывает выпадение радиоактивных осадков за пределами территориальных границ государства, под юрисдикцией или контролем которого проводится такой взрыв».

Ответ: 1 — Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Хельсинки; 2 — Договор по ПРО; 3 — Договор о нераспространении ядерного оружия; 4 — Договор о запрете ядерных испытаний в трёх средах

«Практическое занятие 19. «Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»».

Задание 1. Назовите имена и фамилии исторических деятелей, о которых идет речь

1**.** Политический и партийный лидер. Он родился в Курской губернии. Был Первым секретарем ЦК КПСС, Председателем Совета Министров СССР. Герой Советского Союза, трижды Герой Социалистического Труда. Период его правления иногда называют «оттепелью»: были выпущены на свободу многие политические заключенные.

По сравнению с периодом правления Сталина активность репрессий значительно снизилась. При нем Советский Союз достиг больших успехов в покорении космоса. Было развернуто активное жилищное строительство. Вместе с тем, с его именем связаны значительное усиление карательной политики, расстрел рабочих в Новочеркасске, неудачи в сельском хозяйстве и внешней политике. На его правление приходится высшее напряжение холодной войны с США. Его политика десталинизации привела к разрыву с режимами Мао Цзэдуна в Китае и Энвера Ходжи в Албании.

2. Председатель правительства. Он учился в Петроградском кооперативном техникуме, в Ленинградском текстильном институте, работал в Тюмени, в Новосибирске. 24 июня 1941 года он был назначен заместителем председателя Совета по эвакуации при СНК СССР. Одновременно с этим руководил эвакуацией мирного населения из блокадного Ленинграда и участвовал в создании «Дороги жизни». Во время голода 1946 – 1947 годов руководил оказанием продовольственной помощи наиболее пострадавшим районам. Поддержка Никиты Хрущева на июньском Пленуме 1957 года позволила ему вернуться в кандидаты в члены Президиума ЦК. С 1959 по 1960 года был председателем Госплана СССР. В 1964 году, когда обсуждался вопрос о снятии Н.С. Хрущева, он назвал стиль правления Хрущева «не ленинским» и поддержал группу, выступавшую за его смещение. Находясь на посту Председателя Совета Министров СССР (октябрь 1964 – октябрь 1980), он добивался децентрализации народнохозяйственного планирования. В 1966 году он был назначен Председателем Совета Министров СССР. Восьмая пятилетка (1966 – 1970), прошедшая под знаком его экономических реформ, стала самой успешной в советской истории и получила название «золотой».

Ответ: 1. Хрущев Н.С. 2. А.Н. Косыгин

Задание 2. Проведение дискуссии.

Проблемные вопросы духовная и культурная жизнь общества в период «Оттепели»; роль интеллигенции в жизни общества; рамки и границах свободы в творчестве; белое и черное в деятельности Хрущева; Можно ли считать, что диссидентское движение выросло из хрущевской «оттепели»? Согласны ли вы с утверждением о том, что главным источником

нарастания деструктивных настроений в обществе была «вседозволенность» интеллигенции? Была ли такая вседозволенность?

«Практическое занятие 20. «Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками».

Задание 1. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

«...Власть у так называемых партийных лидеров была и впрямь абсолютной и почти безраздельной. <...> В Совет Министров частенько приходили на подпись постановления Совета Министров же, но подготовленные в ЦК. Председатель Совмина, будучи по должности членом Политбюро, только на его заседаниях узнавал иной раз о планах деятельности формально подведомственного Совмину военно-промышленного комплекса. <...> Только как член Политбюро председатель Совмина мог обсуждать вопросы внешней политики, государственной безопасности или внутренних дел. Совминовские старожилы рассказывали мне, как оказывался в глупейшем положении тактичный и умный Косыгин, когда (генеральный секретарь) на Политбюро вдруг заявлял: «Тут нам Коля (министр внешней торговли Патоличев) пару сотен миллионов долларов «сэкономил», можем их потратить на то-то и то-то...» Патоличев... специально завышал в своих планах стоимость различных сделок, чтобы к нужному дню «сэкономить» пару сотен... миллионов и преподнести их (генеральному секретарю) как результат титанической деятельности внешнеторгового ведомства, минуя, естественно, Косыгина. <...> Все мало-мальские руководящие должности — совминовские, министерские, производственные — держали в руках работники ЦК. <...> Партийные верха, диктуя и даже навязывая Совету Министров хозяйственные решения, никогда — подчёркиваю: никогда! — не отвечали за их выполнение».

О каком периоде истории страны вспоминает автор? Укажите хронологические рамки этого периода, название, под которым он остался в истории, фамилию руководителя страны во время описываемых событий.

Ответ: 1. период 1964−1985 гг. (вторая половина 1960-х — середина 1980-х гг.);

2. данный период получил название «эпоха застоя»;

3. руководитель страны — Л. И. Брежнев (генеральный секретарь ЦК КПСС).

Задание 2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

Из записки председателя КГБ Ю.В. Андропова в ЦК КПСС «Совершенно секретно.
Среди научной, технической и части творческое интеллигенции распространяются документы, в которых проповедуются различные теории «демократического социализма». Согласно схеме одной из таких теории? «демократического социализма», автором которой является академик САХАРОВ, эволюционный путь внутриполитического развития СССР

должен неизбежно привести к созданию в стране «истинно демократической системы». Математики и экономисты должны в связи с этим заблаговременно разработать ее модель с тем, чтобы она являлась синтезом положительного в существующих ныне общественно-политических системах.
В ряде проектов «демократизации» СССР предусматривается «ограничение или ликвидация монопольной власти КПСС, создание в стране лояльной социализму оппозиции». Их авторы и распространители, считая, что нынешний уровень развития социалистической демократии дает право на существование оппозиционных воззрении, требу ют предоставления легальных возможностей для выражения несогласия с официальным курсом. Уголовное законодательство, карающее за антисоветскую агитацию и пропаганду или распространение заведомо ложных измышлении?, порочащих советский государственный и общественный строи?, они объявляют на этой основе антиконституционным.
На базе изготовления и распространения «самиздатовской» литературы происходит определенная консолидация единомышленников, наглядно прослеживаются попытки создания подобия оппозиции.
Из оппозиционно настроенных элементов сформировалось политическое ядро, именуемое «демократическим движением», которое, по их оценке, обладает тремя признаками оппозиции: «имеет руководителей, активистов и опирается на значительное число сочувствующих, не принимая чёткой формы организации, ставит себе определенные цели и избирает определенную тактику, добивается легальности».
Основные задачи «движения» включают в себя «демократизацию страны путем выработки в людях демократических и научных убеждении, сопротивление сталинизму, самозащиту от репрессии?, борьбу с экстремизмом любого толка».

Какое общее название получило движение, о котором говорится в документе? В какое десятилетие оно возникло, и кто был руководителем СССР в этот период? Укажите не менее трех средств, которые использовались властью в борьбе с данным движением. Назовите не мене трех- общих целей, которые ставили перед собой большинство представителей описанного в тексте движения.

Ответ: Движение стало называться диссидентским. Возникло в 1960-х гг.; руководителем страны был Брежнев Л.И. Средства: цензурные ограничения (запрет на творческую деятельность); помещение диссидентов в психиатрические лечебные заведения; уголовное преследование диссидентов; высылка видных диссидентов за границу.
Цели: предоставление населению реальных гражданских и политических прав и свобод; демократизация политической жизни СССР; недопущение неосталинизма; снятие цензурных ограничений и предоставление творческой свободы интеллигенции; борьба с экстремизмом и т.д.

Задание 3. Прочтите отрывок из заявления Телеграфного агентства Советского Союза и ответьте на вопросы:
«ТАСС уполномочен заявить, что партийные и государственные деятели Чехословацкой Социалистической Республики обратились к Советскому Союзу и другим союзным государствам с просьбой об оказании братскому чехословацкому народу неотложной помощи, включая помощь вооружённым силам. Это обращение вызвано угрозой, которая возникла существующему в Чехословакии социалистическому строю и установленной Конституцией государственности со стороны контрреволюционных сил, вступивших в сговор с враждебными социализму внешними силами...
Дальнейшее обострение обстановки в Чехословакии затрагивает жизненные интересы Советского Союза и других социалистических стран, интересы безопасности государств

социалистического содружества. Угроза социалистическому строю Чехословакии представляет собой вместе с тем угрозу устоям европейского мира.
Советское правительство и правительства союзных стран — Народной Республики Болгарии, Венгерской Народной Республики, Германской Демократической Республики, Польской Народной Республики, — исходя из принципов нерасторжимой дружбы и сотрудничества и в соответствии с существующими договорными обязательствами, решили пойти навстречу упомянутой просьбе об оказании братскому чехословацкому народу необходимой помощи...
Предпринимаемые действия не направлены против какого-либо государства и ни в какой мере не ущемляют чьих-либо государственных интересов. Они служат цели мира и продиктованы заботой о его укреплении. Братские страны твёрдо и решительно противопоставляют любой угрозе свою нерушимую солидарность. Никому и никогда не будет позволено вырвать ни одного звена из содружества социалистических государств».
Укажите год, когда было сделано данное заявление. Укажите название кратковременного периода в политической и культурной жизни Чехословакии, создавшего предпосылки для данного заявления. Укажите название военно-политического объединения, членами которого являлись страны, перечисленные в отрывке.
Ответ: 1. год — 1968;
2. название периода — Пражская весна;
3. название военно-политического блока — Организация Варшавского договора или Варшавский договор.

Укажите название политики СССР в отношении входивших в социалистический блок стран, упомянутых в отрывке, сформулированной в тот же период, когда было сделано данное заявление. В чём заключалось содержание этой политики (назовите одно положение)? Когда СССР отказался от её проведения?
Ответ:
- название политики - "доктрина Брежнева";
- содержание этой политики — Это политика ограничения суверенитета по отношению к социалистическим странам;
- Фактическое окончание действия доктрины относят к концу 1980 гг.

Укажите три причины оказания помощи руководству Коммунистической партии Чехословакии, обозначенные в тексте.
Ответ:
1. угроза социалистическому строю;
2. угроза установленной Конституцией государственной власти;
3. угроза Чехословакии со стороны внешних враждебных сил.

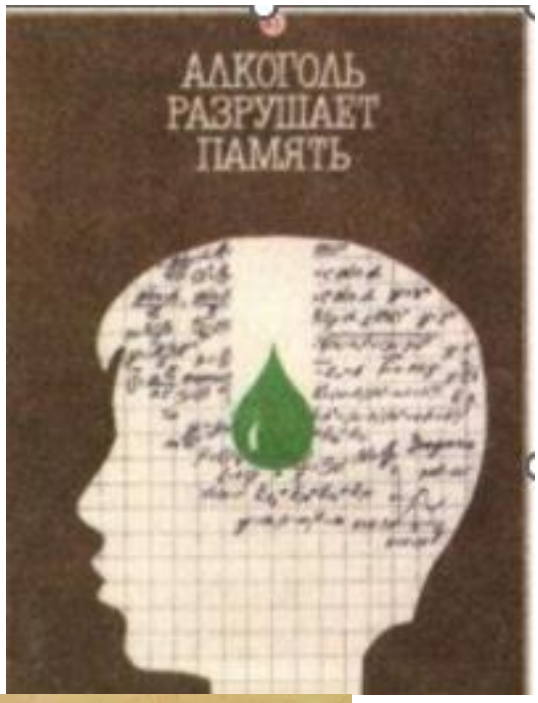
«Практическое занятие 21. «Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»».

Задание 1. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите название новой внешнеполитической доктрины СССР, выдвинутой М.С. Горбачёвым.

Нормализация отношений с окружающим миром требовала переосмысления основ внешней политики СССР, нацеливая на отказ от явно не оправдавших себя подходов и выработку нового кодекса поведения на международной арене, который соответствовал бы современным реалиям, отвечал национальным интересам страны, обеспечивал условия для внутреннего социального и экономического прогресса. Эту сложную задачу была призван решить новая советская внешнеполитическая доктрина, получившая название

«...». Доктрин означала отказ от одного из базовых блоков советского марксизма — теории мировой революции.
Ответ: новое политическое мышление

Задание 2. Назовите основные принципы «нового политического мышления». Найдите в приведённом ниже списке два принципа и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) отказ от идеологии в международных отношениях
2) провозглашение мирного сосуществования
3) продолжение осуществления «доктрины Брежнева»
4) приоритет общечеловеческих отношений
5) утверждение коммунистической идеологии
Ответ: 14
Задание 3. С какими событиями связаны представленные ниже плакаты? Каковы были цели и итоги мероприятия?



Ответ: Антиалкогольная компания. 7 мая 1985 года были приняты Постановление ЦК КПСС («О мерах по преодолению пьянства и алкоголизма») и Постановление Совмина СССР N 410 («О мерах по преодолению пьянства и алкоголизма, искоренению самогоноварения»), которыми предписывалось всем партийным, административным и правоохранительным органам решительно и повсеместно усилить борьбу с пьянством и алкоголизмом, причём предусматривалось значительное сокращение производства алкогольных напитков, числа мест их продажи и времени продажи.
Итоги: с одной стороны, антиалкогольная кампания принесла положительный эффект. В стране выросла рождаемость, причем дети рождались более здоровыми, чем раньше. Сократилась смертность и преступность. Вместе с тем имели место и негативные эффекты. Сократился бюджет СССР, который в значительной степени состоял из доходов от продажи спиртного. Были вырублены многие виноградники, так как виноград используется для производства вина. Особый ущерб это нанесло Грузии, Молдавии, Крыму. Более того, пострадали даже европейские социалистические страны – Венгрия, Румыния, Болгария. Большую часть производимого ими вина они продавали в СССР, но из-за антиалкогольной кампании советское правительство больше не закупало алкоголь за рубежом. Продать же в другие страны это вина не удалось. Стало развиваться самогоноварение – подпольное производство алкоголя.

Задание 3. Заполнить таблицу «Направления политики гласности в СССР»

Направление	Мероприятия	Реакция населения
СМИ		У населения формируется мнение, что социализм зашел в тупик, и вообще без помощи западного «рынка» мы обречены
Литература		У народа подорвались устои веры во власть и в систему.
Кино и театр		При действующей власти большевиков они начинают критиковать истоки своей власти, говоря, что это плохо. У людей в головах в итоге полная каша.
Реабилитации		Люди начинают верить, что СССР это кровавый режим.
Национальная политика		Началась национальная вражда, что очень скоро вылилось в «парад суверенитетов»

Ответ:

Направление	Мероприятия	Реакция населения
СМИ	Все государственные газеты и журналы начинают заострять внимание на проблемах в экономике и социальном развитии	У населения формируется мнение, что социализм зашел в тупик, и вообще без помощи западного «рынка» мы обречены
Литература	Публикации произведений с критикой СССР. Вершина - сознательное распространение «Архипелаг	У народа подорвались устои веры во власть и в систему.

	ГУЛАГ»	
Кино и театр	Снимаются фильмы и ставятся спектакли, которые пересматривают историю СССР и Гражданскую войну. Начинается культ Николая 2 и критика большевизма.	При действующей власти большевиков они начинают критиковать истоки своей власти, говоря, что это плохо. У людей в головах в итоге полная каша.
Реабилитации	Большая часть пострадавших от сталинских репрессий были реабилитированы	Люди начинают верить, что СССР это кровавый режим.
Национальная политика	Массовое создание во всех республиках неподконтрольных государству националистических объединений.	Началась национальная вражда, что очень скоро вылилось в «парад суверенитетов»

Задание 4. Заполните пропуски в схеме

Ответ:
Советско-американские договоры - «ликвидации ракет средней и меньше дальности» (1987 г.); «сокращении стратегических наступательных вооружений» (1991 г.); «О обычных вооружениях в Европе» (1990 г.)
Отказ от вмешательства во внутренние дела социалистических стран - Объединение Германии (1989-1990 гг.); падение социалистически режимов в странах Восточной Европы; ликвидация ОВД (1991 г.); вывод советских войск из Афганистана
Противоречивые результаты - Конец «холодной войны»; сокращение вооружений; усиление роли США в мире; Поражение СССР в «холодной войне»; ослабление влияния СССР в мире; распад системы социализма
Задание 5. Проведение дебатов «ЗА И ПРОТИВ» («Перестройка – выход из тупика или катастрофа?)
Правила ведение диспута

1. Представитель группы, начинающей диспут, кратко формулирует исходные данные проблемы, высказывает свою позицию по предложенному вопросу, объясняет свое видение проблемы.
2. Выступающий должен четко аргументировать свою позицию фактами, документами, в конце выступления обобщить сказанное и сделать вывод
3. Следующая группа начинает выступление со слов: «Мы не согласны с предыдущими ораторами…» (выступающий четко формулирует тезисы в чем конкретно не согласна его группа);
4. Группа предлагает собственную точку зрения по данному вопросу.
5. Приводит факты, документы, доказывающие правильность данной позиции.
6. Участники дискуссии внимательно выслушивают доводы сторон, анализируют сильные и слабые стороны выступлений, формулирует общий вывод по теме диспута.

Задание группам

Группа №1 Защищает позицию положительных аспектов «Перестройки»

Группа №2 Защищает позицию отрицательных аспектов «Перестройки»

Задание: на основе теоретических материалов и документов в ходе диспута отстоять и доказать свою позицию.

Группа №3 Эксперты.

Задание: внимательно выслушать доводы сторон, проанализировать их выводы, точки зрения и сформулировать общий вывод по теме диспута. Дать оценку деятельности групп. Эксперты могут задавать вопросы выступающим.

План проведение диспута

1. Вступительное слово учителя: постановка целей и задач диспута;
2. Выступления группы №1. Выступающий высказывает мнение группы по основным вопросам политики «Перестройки». Участники группы дополняют выступление документально. Выступающий отвечает на вопросы экспертов.
3. Выступления группы №2. Выступающий с помощью участников группы аргументирует свою точку зрения, отвечает на вопросы экспертов.
4. Выступление группы №3 Эксперты подводят итоги диспута
5. Заключительное слово учителя.
6. Рефлексия. Учащиеся обмениваются мнениями по следующим вопросам:

Вопросы для обсуждения

1. Исчерпал ли социализм свои возможности? (Причины начала перестройки);
2. Оправдывали ли цели перестройки методы ее проведения?

1. Исчерпал ли социализм свои возможности?
(Причины начала перестройки);

Выступление группы №1 Основной тезис: Социализм исчерпал свои возможности:

- Экономический кризис – кризис государственной плановой экономики, неэффективность производства, всеобщий дефицит
- Политический кризис – кризис авторитарной политической системы
- Кризис сверхдержавы - отставание в гонке вооружений
- Социальный кризис – недовольство условиями жизни, возмущение номенклатурными привилегиями, неэффективность работы бюрократического аппарата, коррупция
- Кризис идеологии - разочарование в идеологии социализма. Идеология навязывалась карательными методами – карательная психиатрия, суд над диссидентами
- Горбачев освободил страну от страха, и политическая система рухнула

Вывод: СССР в 80-х годах находился в экономическом, политическом, идеологическом и социальном кризисе; кризис носил системный характер

Выступление группы №2 Основной тезис – не было необходимости полностью менять всю систему:

- Социалистическая экономика могла быть реформирована
- Объективно требовался отказ от жесткой модели “государственного социализма”, однако направление реформ, их результаты и судьба СССР как единого государства зависели от расстановки сил в правящей элите и обществе и внешнеполитического положения.
- Мы не утверждаем, что ничего менять было не надо, но менять надо было не так, как Горбачев.
- Предложения М.С.Горбачева не были адекватны экономическим, политическим, социальным проблемам, стоявшим перед государством и обществом.
- М.С. Горбачев не был последователен в своих действиях и реформах.

Вывод: социализм мог быть реформирован

2. Оправдывали ли цели перестройки методы ее проведения?

Выступление группы №1 Основный тезис: цели перестройки объективно отвечали потребностям страны

Курс на стратегию ускорения:

- Усиление эффективности централизованного руководства экономикой;
- Ослабление вмешательство центральных органов в экономический процесс
- Установление прямой зависимости материального вознаграждения от эффективности работы;
- Осуществление демократизации управления, усиление роли коллективов

Курс на демократизацию:

- Политика гласности, подлинная свобода слова
- Прекращение политических преследований,
- Интерес к печатным изданиям, радио, телевидению

Вывод: перестройка освободила страну от нежизнеспособной экономики, тоталитарной политики и изжившей себя идеологии

Выступление группы №2

Основной тезис. Цели перестройки не были определены и не оправдывали методы проведения

- Обоснованной, целостной модели развития общества к 1985 г. не сложилось
- Все реформы проводились спонтанно.
- Россия пошла по наихудшему пути перестройки
- Вначале целью перестройки было – «восстановление ленинской концепции социализма с человеческим лицом», а закончились перемены «капитализмом со звериным оскалом»

Пример:

Антиалкогольная компания:

- вырубка ценнейших виноградников
- отказ от гос. монополии привел к многомиллиардным убыткам, и к уходу денег в теневой сектор;
- рост самогоноварения и наркомании.

Практическое занятие 22. «Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. Наш край в 1945-1991 гг. (с профессиональной точки зрения)».

Задание 1. Прочитайте информацию на сайте https://rosatom.ru/about-nuclear-industry/history/ и ответьте на вопросы:

Как назывался особый орган управления работами по урану?

Ответ: Специальный комитет при ГКО СССР, состоящий из высших государственных деятелей и ученых-физиков. Также было создано и Первое главное управление (ПГУ) при Совете народных комиссаров СССР во главе с Б.Л. Ванниковым (1887-1962), который де-факто стал первым руководителем отрасли.
Когда и где был успешно испытан первый советский ядерный заряд
Ответ: 29 августа 1949 года на Семипалатинском полигоне был успешно испытан первый советский ядерный заряд (РДС-1)
Что стало итогом развитие гражданского сектора атомной промышленности?
Ответ: пуск первой в мире атомной электростанции мощностью 5 МВт близ станции Обнинское (сейчас – Обнинск, Калужская обл.).
Охарактеризуйте масштабную программу строительства АЭС:
Ответ: было развернуто строительство АЭС в странах Восточной Европы. В период с 1957 по 1967 год в странах Восточной Европы, Азии и Африки СССР было построено 25 атомных установок, в том числе 10 реакторов АЭС, 7 ускорителей, 8 изотопных и физических лабораторий.
Какое событие произошло в 1986 году?
Ответ: Авария на Чернобыльской АЭС

Задание 2. Найдите на сайте http://дмитров-комсомол.рф/category/after-war-time/ информацию о тружениках Дмитровского края на производстве в послевоенные годы.
Какие профессии были наиболее востребованы? Расскажите о специалистах вашей профессиональной направленности.

Задание 3.

Прочитайте текст. Рассмотрите изображения. Перечислите достижения в экономической области. Какие предприятия активно работали на территории нашего края?

По окончании Великой Отечественной войны продолжается дальнейшее развитие экономики, на территории Дмитровского района с 1948 года возобновляются грандиозные работы по осушению Яхромской поймы и созданию «Подмосковного огорода» для снабжения столицы сельхозпродукцией. Эти работы были настолько эффективны, что в 1950-х года рядом с селом Синьково началось строительство посёлка, в котором Н.С. Хрущёв планировал разместить Министерство сельского хозяйства.
В самом городе в это время также ведётся активное строительство. В начале 1950-х годов вводится в эксплуатацию завод МЖБК – одно из крупнейших и эффективно работающих предприятий в своей отрасли. В 1956 году на его базе создаётся Дмитровский домостроительный комбинат, начавший возведение новых многоэтажных микрорайонов Дмитрова.
В том же году на территории нынешнего Дмитровского городского округа была отведена территория для размещения Центрального испытательного Автополигона НАМИ. Уже в 1964 – 1968 годах на Автополигоне была создана уникальный, единственный в Восточной Европе испытательный комплекс для автомобилей.
В 1956 году была электрифицирована Савёловская железная дорога, и в Дмитров пришёл первый электропоезд.
В 60-х годах XX века в ходе процесса территориальной децентрализации на территории Дмитровского района появляются учреждения всесоюзного значения. В 1962 году Всероссийский научно-исследовательский институт пресноводного рыбного хозяйства, созданный в Москве в 1932 году, переехал в посёлок Рыбное. Тогда же в Дмитрове, в Заречной части города начало работу ОКБ Всесоюзного научно –исследовательского

института гидротехники и мелиорации. В 1962-1963 годах в самом центре Дмитрова, с западной стороны от Дмитровского кремля возводятся корпуса Швейного объединения «Юность» — крупнейшего предприятия по пошиву верхней одежды для детей и юношества. А в 1965 году в посёлке Орево обосновался Загородный учебный и научно-экспериментальный центр МГТУ им. Н.Э. Баумана – передовой исследовательский центр в области ракетной техники.

Важные события, направленные на сохранение исторической памяти, произошли на Дмитровской земле в 1966 году – на Перемиловской высоте был установлен 28-метровый монумент «Героям битвы под Москвой», а в самом городе Дмитрове на Советской площади – памятник «Танк Т-34». В этом же году неподалёку от Вокзальной площади Дмитрова был торжественно открыт Парк «Берёзовая роща» — излюбленное место отдыха жителей города на протяжении нескольких десятилетий.

Ответ:
Осушение Яхромской поймы, вводится в эксплуатацию завод МЖБК – одно из крупнейших и эффективно работающих предприятий в своей отрасли.
В 1956 году на его базе создаётся Дмитровский домостроительный комбинат, начавший возведение новых многоэтажных микрорайонов Дмитрова.
Размещение Центрального испытательного Автополигона НАМИ.
Начало работу ОКБ Всесоюзного научно –исследовательского института гидротехники и мелиорации. Деятельность Швейного объединения «Юность»

Практическое занятие 23. «Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий».

Задание 1. Прочитайте текст, ответьте на вопросы

Страна фактически обанкротилась: не было средств, чтобы погасить 100-миллиардный долг, казна была пуста. Положение экономики в это время было почти катастрофическим. Предложения о реформе были вынесены на обсуждение V Съезда народных депутатов России, который одобрил доклад президента о реформах.

«Рыночный штурм» начался с января следующего года Указом Президента об освобождении цен на бо́льшую часть товаров; 29 января был принят Указ «О свободе торговли», а также Указ о порядке проведения процедуры приватизации. Одновременно был установлен свободный, беспошлинный импорт товаров в Россию. В страну с Запада и Востока хлынули товары, заполнившие полки магазинов; во всех городах образовались стихийные толкучки. Вдоль вчера ещё фешенебельных центральных улиц столицы и других городов образовались импровизированные торговые ряды на ящиках и коробках. Торговали буквально всем, что можно было продать. Затем стали возникать «шанхаи» торговых палаток. Одновременно шла грандиозная «малая приватизация», под которую попали магазины, мастерские, столовые и кафе. Началась также бесплатная приватизация жилья. Быстро возникали частные компании, приспособленные к условиям работы в рыночной конъюнктуре.

1) Укажите руководителя страны, о которой идёт речь. Укажите год начала «рыночного штурма». 2) Выпишите из текста предложение, описывающее ситуацию, последствие которой приводятся в текст ниже. Выпишите не мене двух последствий.
Ответ: 1 — Б.Н. Ельцин; 1992 г. 2 — должно быть указано предложение: «Страна фактически обанкротилась: не было средств, чтобы погасить 100-миллиардный долг, казна была пуста». Могут быть указаны следующие последствия: 1) приватизация; 2) свободный, беспошлинный импорт товаров в Россию; 3) возникновение частных компаний

Задание 2.

Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ УРОВНЯ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ

Показатели	Значения в % к 1990 г.		
	1991 г.	1992 г.	1993 г.
РОЗНИЧНЫЙ ТОВАРООБОРОТ	–6	–35	–0,1
ПОКУПАТЕЛЬНАЯ СПОСОБНОСТЬ ДЕНЕЖНЫХ СБЕРЕЖЕНИЙ	–24	–41	–31
РЕАЛЬНАЯ ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА	–27	–90	–40

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

А) Наиболее сильной динамикой характеризуется

Б) Наибольшей стабильностью отличается

В) Наиболее резким снижением показателей отличается

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

1) розничный товарооборот
2) реальная заработная плата
3) покупательная способность денежных сбережений
4) 1991 г.
5) 1992 г.
6) 1993 г.

А☐ Б☐ В☐

Ответ: 135

Задание 2. Назовите исторического деятеля по фото

1

2

3

4

Ответ: 1- Ельцин Б.Н., первый Президент РФ 1991-1999 г.г., 2 - Гайдар Е.Т. с июня 1992 по декабрь 1992 — исполняющий обязанности председателя Совета Министров, 3 - Анатолий Борисович Чубайс, 4 - Е. М. Примаков

Задание 3. Прочитайте текст, ответьте на вопросы.

В обществе появляются новые слои населения: буржуазия, предприниматели. Буржуазии в СССР прежде не было. Не было и олигархов, сверхбогачей. В СССР они были

невозможны. С другой стороны, в СССР были бедные люди, нищие, но в таких количествах их не существовало. И бездомные люди, которых мы сегодня видим на наших улицах, ещё 20-30 лет назад встречались крайне редко.

Кроме этого, ряд очень интересных процессов идёт в социальной сфере в последние 20 лет. С одной стороны, это серьезное расслоение в обществе, где 10 % самых богатых людей намного богаче, чем 10 % самых бедных. Существует несколько коэффициентов, по которым мы очень серьезно «обгоняем» развитые страны, у нас разрыв между нищетой и богатством намного больше, чем в европейских странах.

Реформы 90-х годов привели к резкому падению уровня жизни подавляющего большинства россиян. Статистики и историки спорят, сколько человек живёт за чертой бедности, но меньше, чем 25-30 % для 90-х годов и меньше, чем 20 % для 2000-х годов никто не определял. Таким образом, чуть ли не каждый пятый россиянин живёт рядом с чертой бедности или даже за ней.

В нашей стране идут очень сложные миграционные процессы. Многие уезжают за рубеж, в том числе и специалисты, люди востребованные, активные, те, кто хочет попытать счастье в другой стране. Многие приезжают в нашу страну, в основном это те русские люди, которые жили ранее в республиках СССР, в Средней Азии, Закавказье, Прибалтике. Достаточно много россиян приехало в 1990–2000-е годы в Российскую Федерацию. Кроме этого, к нам едут на заработки, да и чтобы поселиться здесь навсегда, и граждане других национальностей из республик бывшего СССР. И Россия продолжает оставаться многонациональным государством не только потому, что на ее территории проживает свыше 100 народностей, но в том числе и потому, что с окраин бывшего СССР люди тоже едут в центр.

Очень непростые миграционные процессы идут внутри РФ. Продолжается отток людей из деревни. Деревни вымирают, брошенных деревень в последние 20 лет стало гораздо больше. Меньше населения становится в небольших городах, даже в таких крупных областных центрах, как Псков, Петрозаводск и других численность населения составляет менее 300 тысяч человек. Зато очень много народа фактически проживает в Москве, Петербурге. В крупные города стараются попасть очень многие наши сограждане, потому что там и зарплата выше, и качество жизни. Социальный перекос очень серьезный наблюдается.

Обострились и социальные проблемы. Первая — это обнищание большого количества людей. 90-е годы и в наше время многими воспринимаются как «лихие 90-е», потому что это были годы с чудовищной криминализацией общества. Причем криминализация пронизывала все сферы жизни, начиная от самого верха и заканчивая мелкими хулиганствующими группировками на улицах городов нашей страны.

К сожалению, резко возросло число пьяниц и наркоманов. Особенно это касается наркомании. Это страшное социальное зло, с которым надо бороться всем вместе и всеми силами. Также проблемой, которая досталась РФ в наследство от СССР, от перестройки, являются столкновения на национальной почве. Пока они в России крайне редки, но всё-таки эти межнациональные противоречия есть. Очень серьезный демографический спад был в те годы. Произошло резкое сокращение населения Российской Федерации.

В 90-е годы население нашей страны сокращалось иногда на 2 миллиона человек в год. Разные на то причины, но, конечно, страна, которая вымирает, в которой за 20 лет численность населения стала на 20 миллионов меньше без войн, без репрессий, этой стране есть повод задуматься о своем будущем, о том, куда она идёт, и что с ней будет через 30-50 лет.

1. Какие изменения произошли в социальной сфере?
2. Какие проблемы появились в социальной сфере?

Ответ:

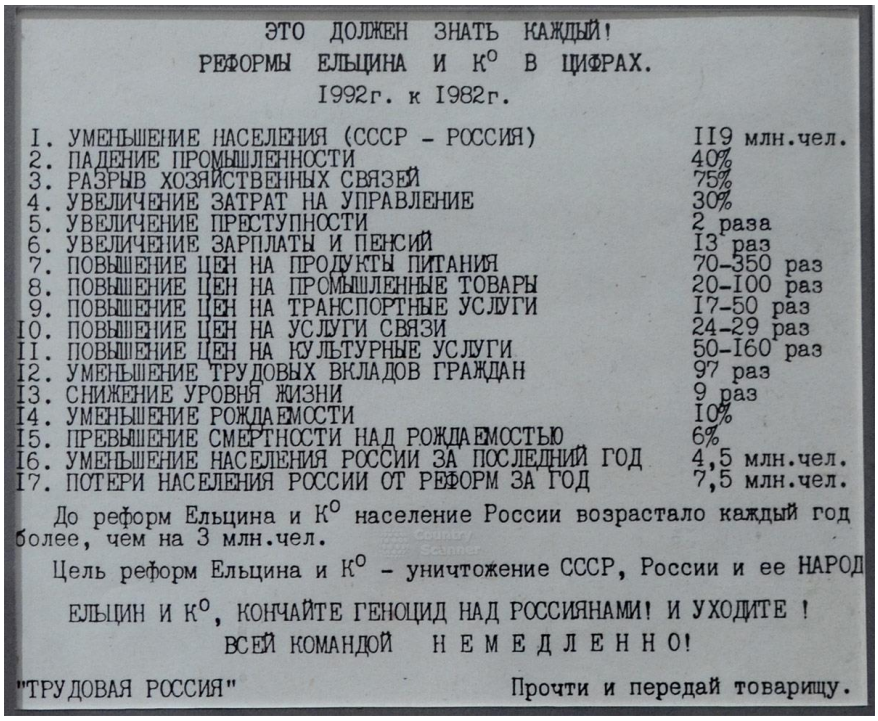
1 Появляются новые слои - буржуазия, предприниматели

2 Социальное расслоение, увеличение миграционных движений, обнищание населения, демографический спад

Задание 5. Посмотрите на экспонаты музея Современной истории и ответьте на вопросы.

1. С какими событиями связан этот предметы?

2. Какое общественное настроение передает протестная листовка?



ЭТО ДОЛЖЕН ЗНАТЬ КАЖДЫЙ!
РЕФОРМЫ ЕЛЬЦИНА И К° В ЦИФРАХ.
1992г. к 1982г.

1.	УМЕНЬШЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ (СССР - РОССИЯ)	119 млн.чел.
2.	ПАДЕНИЕ ПРОМЫШЛЕННОСТИ	40%
3.	РАЗРЫВ ХОЗЯЙСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ	75%
4.	УВЕЛИЧЕНИЕ ЗАТРАТ НА УПРАВЛЕНИЕ	30%
5.	УВЕЛИЧЕНИЕ ПРЕСТУПНОСТИ	2 раза
6.	УВЕЛИЧЕНИЕ ЗАРПЛАТЫ И ПЕНСИЙ	13 раз
7.	ПОВЫШЕНИЕ ЦЕН НА ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ	70-350 раз
8.	ПОВЫШЕНИЕ ЦЕН НА ПРОМЫШЛЕННЫЕ ТОВАРЫ	20-100 раз
9.	ПОВЫШЕНИЕ ЦЕН НА ТРАНСПОРТНЫЕ УСЛУГИ	17-50 раз
10.	ПОВЫШЕНИЕ ЦЕН НА УСЛУГИ СВЯЗИ	24-29 раз
11.	ПОВЫШЕНИЕ ЦЕН НА КУЛЬТУРНЫЕ УСЛУГИ	50-160 раз
12.	УМЕНЬШЕНИЕ ТРУДОВЫХ ВКЛАДОВ ГРАЖДАН	97 раз
13.	СНИЖЕНИЕ УРОВНЯ ЖИЗНИ	9 раз
14.	УМЕНЬШЕНИЕ РОЖДАЕМОСТИ	10%
15.	ПРЕВЫШЕНИЕ СМЕРТНОСТИ НАД РОЖДАЕМОСТЬЮ	6%
16.	УМЕНЬШЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ ЗА ПОСЛЕДНИЙ ГОД	4,5 млн.чел.
17.	ПОТЕРИ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ ОТ РЕФОРМ ЗА ГОД	7,5 млн.чел.

До реформ Ельцина и К° население России возрастало каждый год более, чем на 3 млн.чел.

Цель реформ Ельцина и К° - уничтожение СССР, России и ее НАРОД

ЕЛЬЦИН И К°, КОНЧАЙТЕ ГЕНОЦИД НАД РОССИЯНАМИ! И УХОДИТЕ !
ВСЕЙ КОМАНДОЙ Н Е М Е Д Л Е Н Н О!

"ТРУДОВАЯ РОССИЯ" Прочти и передай товарищу.

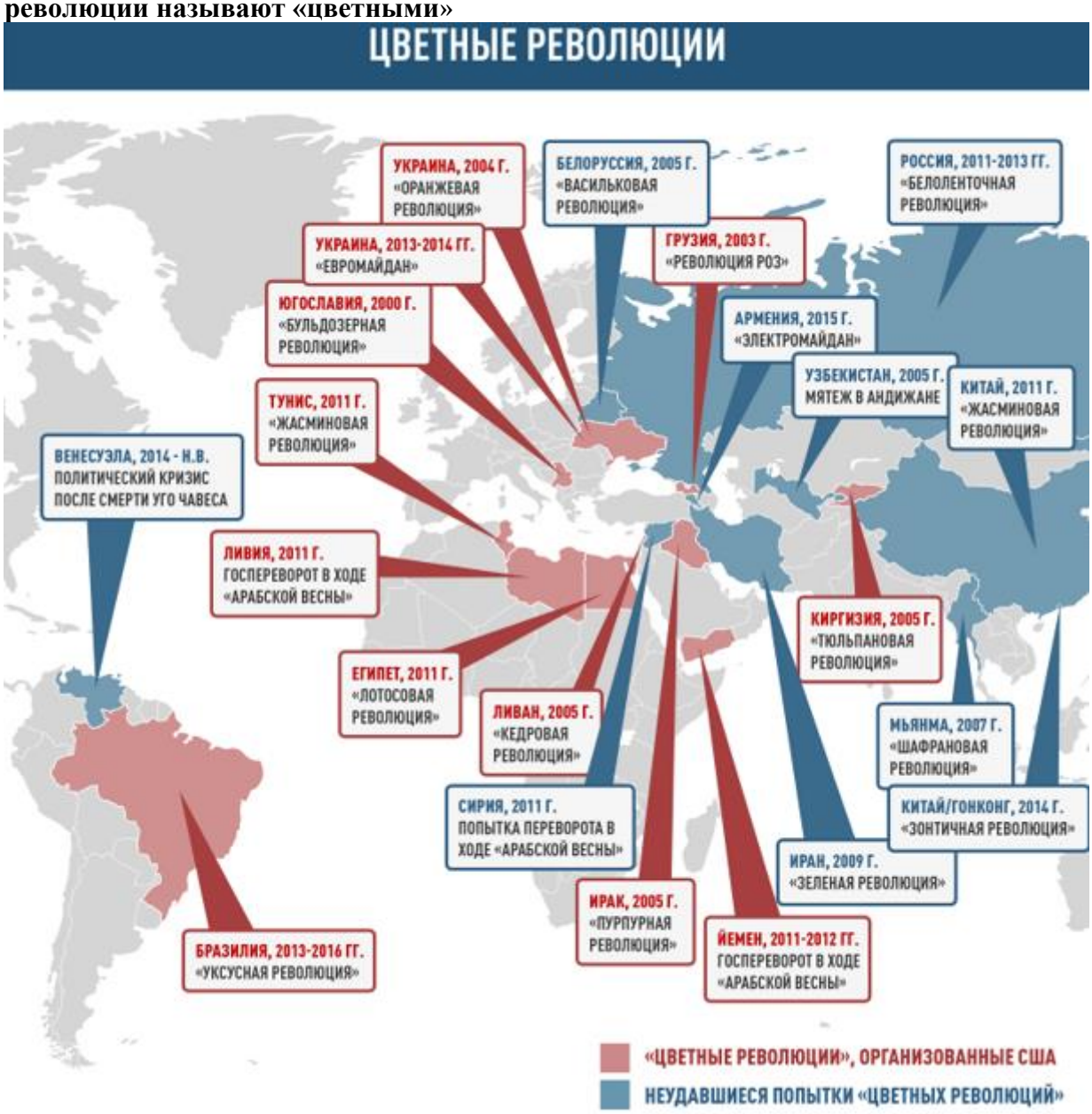
3. С какими явлениями связаны представленные ниже экспонаты?

Ответ:
1. Августовский путч, 1991
2. Колоссальное падение жизненного уровня. На листовке приводится цифры по снижению промышленного производства, подорожанию товаров и услуг и другие показательные данные.
3. Образование финансовых пирамид, обещающих невиданный рост вложенных средств; Ваучерная приватизация.

Практическое занятие 24. ««Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками».

Задание 1. Рассмотрите карту. Составьте список стран, по которым с начала 2000-х прокатились «цветные революции», запишите их названия. Сделайте вывод о

состоявшихся и несостоявшихся революциях. Ответьте на вопрос: Почему эти революции называют «цветными»



Ответ:

«Цветные революции» и попытки «цветных революций» (2000—2014)
2000 — Бульдозерная революция в Югославии ;
2003 — Революция роз в Грузии;
2004 — Оранжевая революция в Украине;
2005 — Тюльпановая революция в Киргизии ;
2005 — Попытка цветной революции в Узбекистане ;
2005 — Революция кедров в Ливане;
2006 — Попытка Васильковой революции в Белоруссии (5 дней);
2008 — Попытка цветной революции в Армении (11 дней);
2010—2011 — Арабская весна, Жасминовая революция в Тунисе;
2011 — Лотосовая революция в Египте ;
2011 — Арабская весна в Йемене
2011 — Арабская весна в Ливии;
2011—2012 — Арабская весна в Сирии;

2011—2012 — попытка цветной революции в России, Белоленточная (Снежная) революция;
2013—2014 — «Евромайдан» на Украине
2014 — Революция желтых зонтиков в Гонконге
В 2000-х годах постсоветское пространство накрыла волна народного недовольства, получившая название «цветные революции».

Под этим термином подразумевается смена политического режима в государстве из-за кризиса под давлением массовых протестов. Обычно страна, где произошла цветная революция, вставала на путь демократизации. Считается, что за оппозиционными силами стояли западные партнёры. При их поддержке и осуществлялась смена власти.

Происходили цветные революции не только в странах постсоветского пространства. Всё началось в 2000 году в Югославии. В 2004-м вспыхнула «революция кедров» в Ливане. Спустя 5 лет сторонники «зелёной революции» попытались сместить правительство в Иране, но им это не удалось. Однако основной революционный удар пришёлся всё же на страны бывшего СССР.

Задание 2. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.
Первой «цветной революцией» на постсоветском пространстве была революция 2003 года в Грузии. Во главе страны в то время стоял Эдуард Шеварднадзе, который в 1985—1990 годах занимал пост министра иностранных дел СССР. Он был избран президентом Грузии в 1995 году, а в 2000 году переизбран на второй срок.
Протесты начались из-за несогласия с результатами парламентских выборов, состоявшихся 2 ноября 2003 года. Предварительный подсчет голосов выявил лидерство политического блока Шеварднадзе «За новую Грузию». Однако экзит-поллы показали, что за партию Саакашвили «Национальное движение» проголосовало большее число избирателей. Оппозиция объявила о фальсификации результатов выборов и потребовала отправить Шеварднадзе в отставку. В результате в стране начались многотысячные протестные акции, которые продолжались несколько недель…Шеварднадзе подал в отставку 23 ноября после встречи с представителями оппозиции и министром иностранных
дел России Игорем Ивановым.
Отставка Шеварднадзе была встречена ликованием протестующих и фейерверками.
В январе 2004 года состоялись досрочные выборы президента, победителем которых стал Михаил Саакашвили.
Роза была выбрана символом революции в Грузии. Ее шипы ассоциируются с государственной независимостью Грузии, а сама роза — с грузинским художником Нико Пиросмани. Он был безответно влюблен в актрису Маргарит де Севр и посвятил ей одну из
своих самых известных картин. По легенде, художник подарил ей несколько арб, груженных цветами, и этот сюжет лег в основу знаменитого стихотворения Андрея Вознесенского «Миллион алых роз».
1. Что стало поводом для революции в Грузии?
2. Почему символом революции в Грузии стала роза?
Ответ:
1 Протесты начались из-за несогласия с результатами парламентских выборов, состоявшихся 2 ноября 2003 года.
2 Роза была выбрана символом революции в Грузии. Ее шипы ассоциируются с государственной независимостью Грузии, а сама роза — с грузинским художником Нико Пиросмани.
Задание 3. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

21 ноября 2004 года началась Оранжевая революция в Украине, поводом для которой стали выборы президента страны. По предварительным результатам второго тура, действующий премьер-министр Виктор Янукович на 3% обошел своего оппонента Виктора Ющенко. Его сторонники объявили о нарушениях в ходе выборов, и по всей стране вспыхнули акции протеста, на которых ежедневно собирались сотни тысяч человек.
Центром протеста стала Площадь Независимости, или Майдан Незалежности, который на два месяца окрасился в оранжевый цвет предвыборной кампании Ющенко. Большая часть населения восточной и южной Украины не поддержала «Оранжевую революцию». В некоторых ее областях в поддержку Януковича собирались так называемые
«синие майданы», которые были малочисленными и продолжались недолго.
23 ноября было организовано внеочередное заседание Верховной Рады по вопросам о нарушениях в ходе выборов, но большинство членов парламента на него не пришли. Тогда
Ющенко прямо в зале заседаний приносит президентскую присягу, положив руку на Библию. Через час он появляется на Майдане с оранжевой розой в руке и провозглашает себя новым президентом.
Верховный суд Украины был вынужден принять решение о повторном проведении второго тура выборов 26 декабря. Его итогом стала победа Ющенко, который после объявления результатов голосования провозгласил: «14 лет мы были независимыми, а сегодня стали свободными!». Так завершилась полугодовая президентская кампания, ставшая рекордной по продолжительности в новейшей истории.
1.Что стало поводом для революции на Украине?
2. Какой символ выбрали для себя участники этих событий?
Ответ:
1. выборы президента
2 Оранжевая роза\лента
Задание 4. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.
В марте 2005 года в Киргизии началась «тюльпановая революция». В стране прошли парламентские выборы, в ходе которых проправительственные и нейтральные партии получили абсолютное большинство голосов. Наблюдатели утверждали, что избирателей на участках подкупали и спаивали в корыстных целях. 24 марта ожесточенные столкновения митингующих с внутренними войсками в Бишкеке закончились штурмом Дома правительства, который Акаев успел вовремя покинуть. 5 апреля он бежал в Россию, где проживает и в настоящее время. Исполняющим обязанности президента был назначен один из лидеров оппозиции Курманбек Бакиев. В обращении Саакашвили и Ющенко к киргизскому народу говорилось: «Революции в наших странах продемонстрировали, что они происходят только там, где для этого есть объективные предпосылки. В наших трех государствах выборы были лишь поводом, последней каплей, которая переполнила чашу терпения народа и подтолкнула его к борьбе за свободу и демократию». Новое руководство не решило экономические и политические проблемы страны, и уже в 2010 году там произошла новая революция. Тогда в ходе протестов погибло более восьмидесяти человек. Курманбек Бакиев бежал, а президентом переходного периода стала Роза Отунбаева, которая стала единственной женщиной, занимавшей пост президента в странах СНГ.
1.Что стало поводом для революций в Киргизии? 2. Какую характеристику дают этим революциям Ющенко и Саакашвили? 3. Предположите, почему в 2002 году символом революции в Киргизии стал тюльпан?
Ответ:

1. Парламентские выборы
2. Киргизия, Грузия и Украина борятся за свободу и демократию

3. оппозиция использовала тюльпаны как мирный символ своей борьбы за свободу и справедливость. Тюльпан – национальный символ Киргизии

Практическое занятие 25. «Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»

Задание 1. Используя различные источники, составьте топ-5 важнейших научных открытий начала XXI века. Объясните свой выбор.

Эталон ответа: достижения в области робототехники и искусственного интеллекта, появление виртуальной и дополненной реальности, регенеративная медицина и исследования стволовых клеток, разработано первое полностью автономное искусственное сердце

Задание 2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Опрос «Газеты.Ru»

Александр Баулин (журналист, бывший редактор канала «Технологии» Forbes): «Если не думать о проблемах, то в свое время лошадиным навозом можно было бы завалить весь Лондон или вырубить все деревья в Англии. Нам кажется это преувеличением, но на Кипре так и произошло: остров жил выплавкой меди, однако вырубка всех деревьев нарушила экологию острова. Нужно просто не забывать, что все технологии имеют побочные эффекты и, используя их, важно продумывать последствия».

Эльдар Муртазин (ведущий аналитик Mobile Research Group): «Критикуя интернет, социальные сети и «тупые» голосовые помощники, многие не обращают внимание на то, как эти технологии уже улучшили жизнь тех же маломобильных и слабовидящих людей. Если раньше они были отрезаны от мира, то сейчас эти технологии помогают им интегрироваться в социум».

Алексей Бойко (телеком-эксперт и аналитик MForum Analitics): «Это деление [“добро/зло” в отношении технологий и научно-технического прогресса] мне представляется надуманным. Микроскопом можно убить человека, а уж насколько опасным может быть «мирный атом», мы знаем не понаслышке. Хорошо обученная система компьютерного зрения может выявлять рак на томограммах на месяцы ранее, чем это делает высококвалифицированный врач с десятком лет стажа, а аналогичная, по сути, система может вести охоту за людьми с автономного ударного беспилотника… В ближайшие десятилетия мы можем столкнуться с новым, невиданным уровнем прозрачности общества, когда технологии позволят в любой момент отслеживать местоположение на планете любого человека, знать о нем больше, чем знают его близкие, и даже “читать его мысли”, в той или иной степени приближения к этой идее. Это создает соблазн создания полицейских государств с еще невиданным уровнем контроля малой группы населения за остальным населением, с навязыванием меньшинством большинству своей воли, с сужением поля “свободы воли”. Человечество должно будет перерасти эти соблазны — или же оно превратится в структуру наподобие роя, где отдельные составляющие живут и действуют не столько в своих интересах, сколько в интересах роя, а роли составляющих рой организмов предопределены».

Вопросы к тексту

1. От чего, по мнению экспертов, зависит, к каким последствиям приведёт научно-технический прогресс?
2. Какая возможную проблему называет один из экспертов? Как вы оцениваете вероятность её наступления? Аргументируйте свой ответ.

Ответ:

1. От готовности человека прогнозировать будущие проблемы и эффективно их решать.

2. Проблема сужения «свободы воли», создание полицейского государства

«Практическое занятие 26. Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками».

1. Выполнить тест:

1. Какое суждение о значении реформ государственного аппарата верно?

А) Реформа ликвидировала местное самоуправление.

Б) Реформа усилила власть центра и предотвратила распад страны.

В) Реформа усилила военную мощь России.

Г) Реформа привела к коренному изменению политической системы страны.

2. Заполни пропуски в тексте о государственных символах Российской Федерации.

Закон «О Государственном флаге Российской Федерации» был принят 25 декабря ____ года. Тогда же был утверждён гимн, написанный на музыку гимна _____, со словами_____ . Герб России представляет собой двуглавого орла с щитом. На щите изображён _____

3. Выделите лишний вариант в каждом ряду

1. В ходе судебной реформы 2001 года в Российской Федерации были введены: институт мировых судей,суд присяжных,служба исполнения наказания,институт судебных приставов.
2. Были приняты:
Кодекс здравоохранения,Трудовой,Земельный,Таможенный,Жилищный кодексы.

4. Все приведённые ниже реформы относятся к первым годам президентства В. В. Путина, кроме одной. Найдите лишнюю.

1. Реформа местного законодательства в соответствии с Конституцией.
2. Реформа Совета Федерации.
3. Реформа Центробанка.
4. Введение должности полномочного представителя президента.

5. В каком городе произошёл захват заложников 1 сентября 2004 года?

6. Что из перечисленного было предпринято в ходе административной реформы?

А)Введены прямые выборы губернаторов

Б)Укрупнены министерства

В)Составлен перечень полномочий регионов

Г)Изменён порядок выборов в Государственную думу

Д)Ликвидированы федеральные службы и агентства

Ответ: 1-Б, 2 – 2000, СССР,Михалкова,всадник, 3 – служба исполнения наказания, кодекс здравоохранения, 4 – Реформа Центробанка, 5 – Беслан, 6 – бвг

Задание 2. Найдите дополнительную информацию, иллюстрирующую ход политического развития в России в 2000—2007 гг. Составьте аналитическую справку

Ответ:

Главным итогом политического развития страны в 2000—2007 гг. стало обретение российским обществом политической стабильности.

Курс на национальное единство и общественное согласие встретил поддержку большинства населения. Укрепление вертикали власти привело к усилению политической ответственности её представителей на всех уровнях. Приведение регионального законодательства в соответствие с Конституцией России и федеральными законами остановило опасные для единства страны центробежные тенденции. Судебная реформа, кодификация законов создали единое законодательное пространство Российской Федерации, открыли возможности для реализации на деле прав и свобод граждан.

Усиление борьбы с терроризмом, объединение вокруг этой задачи всего российского общества дали ощутимый результат. Преодоление военно-политического кризиса в Чеченской республике, нормализация обстановки в ней стали одним из главных итогов политического развития страны в эти годы.

Исторические даты

1999 г., 31 декабря — отставка Б.Н. Ельцина.

2000 г., 26 марта — избрание Президентом России В.В. Путина.

2004 г., 14 марта — избрание Президентом России В.В. Путина на второй срок.

Задание 3. Рассмотрите карту и выполните задания

Заполните пропуск в предложении (укажите год): «Учреждение федеральных округов в России произошло в _____ году». Ответ запишите словом.

Напишите название федерального округа, территория которого обозначена на схеме цифрой «1».

Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое пропущено в этом тексте.

«В момент учреждения было создано семь федеральных округов. Первым изменением их количества (увеличением до восьми) и состава стало выделение Северо-Кавказского федерального округа из Южного федерального округа на основании указа президента Д. А. Медведева. Центром нового округа был установлен город _____ (что сделало его единственным центром федерального округа, не являющимся одновременно административным центром субъекта федерации)».

Ответ:
Двухтысячном, дальневосточный, Пятигорск.

Задание 4. Прочитайте источник, ответьте на вопросы

Из Военной доктрины РФ 2000 г.

«Основные принципы обеспечения военной безопасности:

сочетание твёрдого централизованного руководства военной организацией государства с гражданским контролем её деятельности;

эффективность прогнозирования, своевременность вскрытия и классификации военных угроз, адекватность реагирования на них;

достаточность сил, средств и ресурсов, необходимых для обеспечения военной безопасности, их рациональное использование;

соответствие уровня готовности, подготовки и обеспечения военной организации государства потребностям военной безопасности;

ненанесение ущерба международной безопасности и национальной безопасности других стран.

10. Основное содержание обеспечения военной безопасности:

в угрожаемый период и с началом войны (вооружённого конфликта):

своевременное объявление состояния войны, введение военного или чрезвычайного положения в стране либо в отдельных её местностях, проведение полного или частичного стратегического развёртывания Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск либо их части, приведение их в готовность к выполнению задач;

координация в соответствии с федеральным законодательством деятельности федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, общественных организаций и граждан в интересах отражения агрессии;

организация и скоординированное ведение вооружённой, политической, дипломатической, информационной, экономической и других видов борьбы;

принятие и реализация решений по подготовке и ведению военных действий;

перевод экономики страны, отдельных её отраслей, а также предприятий и организаций, транспорта и коммуникаций на работу в условиях военного положения;
организация и осуществление мероприятий территориальной и гражданской обороны;

оказание помощи союзникам Российской Федерации, привлечение и реализация их возможностей для достижения совместных целей в войне (вооружённом конфликте);

предотвращение вовлечения других государств в войну (вооружённый конфликт) на стороне агрессора;

использование возможностей ООН, других международных организаций для предотвращения агрессии, принуждения агрессора к прекращению войны (вооружённого конфликта) на ранних стадиях, восстановления международной безопасности и мира».

Какие действия, согласно документу, предпримет Россия, если начнётся война?
Ответ:
объявление войны, введение военного или чрезвычайного положения, координация деятельности органов власти и гражданского общества, ведение борьбы, перевод экономики на военное положение, оказание помощи союзникам, восстановление международной безопасности .

«Практическое занятие 27. «Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками».
Задание 1. Прочитайте текст и заполните таблицу:

	Экономика	Политика	культура
Проявления глобализации			
Положительные последствия			
Отрицательные последствия			

Глобализация — это процесс, в ходе которого мир превращается в единую глобальную систему. Вопрос о глобализации стал весьма актуальным в 1990-е годы, хотя различные аспекты этого процесса серьезно обсуждались учеными разных областей уже начиная с I960—1970-х гг.
Причины глобализации тесно связаны с формированием рыночных – капиталистических отношений. С развитием европейской торговли и европейской мировой экономики начинается устойчивый экономический рост. Процесс глобализации продолжается с колонизацией Америки, ростом торговли с развивающимися странами, а развитие технического прогресса и появление интернета только ускорили его. Появилась масса влиятельных международных организаций типа ООН, ВТО, Европейский союз, вот что такое глобализация и как она изменила мир.
С делегированием этим организациям полномочий их политическое влияние резко возросло. На фоне миграции людей и свободного перемещения капиталов власть государства, распространяемая на своих граждан, снизилась. В результате проблемы

глобальной политики стали решать как открытые клубы типа Большой восьмерки, так и закрытые тайные общества – масоны и другие.
Культурная глобализация тесно связана с глобализацией культуры. Глобализация культуры в XX веке является результатом развития массового туризма, возросшей миграции населения между обществами, коммерциализации культурных продуктов и распространения по всему миру идеологии потребительства, что привело к замене или дополнению более локализованных культур. Культурной глобализации способствуют маркетинговая деятельность ТНК и развитие средств массовой коммуникации (владельцами которых в основном являются опять-таки транс-национальные корпорации). В качестве примера можно указать на макдоналдизацию.
Возникает глобальная политика и ее самым влиятельным и мощным субъектом стало сообщество развитых западных государств, лидером которых являются США. Западные державы, опираясь на свою экономическую и военную мощь, либо непосредственно образуют свои наиболее влиятельные международные организации (НАТО, «семерка»), либо подминают их под себя (Всемирное соглашение по тарифам и торговле, Мировой Банк,
Под глобализацией в политической сфере понимается рост международных организаций, включая Всемирный банк, Международный валютный фонд и Всемирную торговую организацию, которые регулируют процессы, происходящие в мировой экономике, и, таким образом, ограничивают свободу наций-государств. Глобальные финансовые рынки и развитие ТНК также сокращают способность национальных правительств контролировать деятельность этих компаний в пределах того или иного государства, поскольку ТНК могут перемещать свой биз-нес из одной страны в другую или другие в том случае, если им не нравится политика какого-либо правительства. Европейский Союз также ограничивает национальный суверенитет стран -членов в экономической, социальной и политической сферах. Результатом этих процессов является возникновение международной менеджерской буржуазии или транснационального капиталистического класса как объектов глобализирующегося мира. В связи с этим политические социологи указывают на такие проблемы, связанные с проявлениями глобализации, как упадок авторитета нации-государства, состояние окружающей среды, права коренного населения и гражданство, миграция, межрасовые и межэтнические конфликты, наконец, напряженность между правами человека и гражданскими правами. Глобализация угрожает целостности и аутентичности локальных культур, что вызвало рост социальных движений протеста против ощущаемой гомогенизации культур. Эта напряженность между локальным и глобальным привела к возникновению нового феномена, отражающего сопротивление включению в глобальную систему.
О роли глобализации в жизни людей спорят политики и ученые по всему миру. Но при этом нельзя отрицать положительные и отрицательные стороны глобализации. Да, она породила международную конкуренцию, а это заставляет компании повышать качество производимой продукции, внедрять современные технологии, что ускоряет технический прогресс. Но при этом транснациональные компании давят на государство, заставляя поступаться интересами своих граждан ради получения максимальной прибыли, но вся она оседает в руках олигархов, а простые граждане лишь еще больше беднеют.
Ответ:

	Экономика	Политика	культура
Проявления глобализации	быстрый рост международной торговли; свободное движение товаров, капиталов и рабочей силы;	рост международных организаций, включая Всемирный банк, Международный	развития массового туризма, возросшей миграции населения между обществами, коммерциализации культурных

	международное разделение труда, связанное в том числе с деятельностью ТНК; деятельность международных финансовых и торговых организаций — МВФ, Всемирного банка, ВТО.	валютный фонд и Всемирную торговую организацию	продуктов
Положительные последствия	Повышение качества производимой продукции в рамках международной конкуренции; внедрение современных технологий	Более эффективное решение глобальных проблем	Доступ к информации накопленной человечеством, распространение тех. Достижений, формирование единого культурного пространства
Отрицательные последствия	Закрытие локальных производств, обострение социального неравенства	ограничивают свободу наций-государств,	распространения по всему миру идеологии потребительства, что привело к замене или дополнению более локализованных культур

Задание 2. ***Выделить перспективы развития, цели и задачи Организации Договора о коллективной безопасности.***

Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ) — военно-политический союз, созданный несколькими государствами Евразии (в разное время организация объединяла от 6 до 9 государств) на основе Договора о Коллективной Безопасности (ДКБ), подписанного 15 мая 1992 года.

15мая 199года Армения, Казахстан, Киргизия, Россия, Таджикистан и Узбекистан подписали в Ташкенте договор о коллективной безопасности (ДКБ). Азербайджан подписал договор 24 сентября 1993 года, Грузия — 9 сентября 1993 года, Беларусь — 31 декабря1993 года. Договор вступил в силу 20 апреля 1994 года. Договор был рассчитан на 5 лет и допускал продление. 2 апреля 1999 года президенты Армении, Беларуси, Казахстана, Киргизии, России и Таджикистана подписали протокол о продлении срока действия договора на следующий пятилетний период, однако Азербайджан, Грузия и Узбекистан отказались от продления договора, в этом же году Узбекистан присоединился к ГУАМ.

4 февраля 2009 года в Москве лидеры стран Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ) одобрили создание Коллективных сил оперативного реагирования. Согласно подписанному документу, Коллективные силы оперативного реагирования

будут использоваться для отражения военной агрессии, проведения специальных операций по борьбе с международным терроризмом и экстремизмом, транснациональной организованной преступностью, наркотрафиком, а также для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

3 апреля 2009 представитель секретариата ОДКБ заявил, что Иран в перспективе может получить статус страны-наблюдателя в ОДКБ.

При этом стоит отметить, что многие политики оценивают перспективы ОДКБ весьма неоднозначно, например Александр Лукашенко назвал бесперспективной дальнейшую деятельность ОДКБ, так как организация не реагирует на «государственный переворот в одной из стран-членов» (имелись в виду события в Киргизии). Тем не менее, Беларусь рассматривает деятельность ОДКБ перспективной, но не в военном плане: Организация договора о коллективной безопасности не рассматривается нами в качестве военного блока.

Задачей ОДКБ является защита территориально-экономического пространства стран участниц договора совместными усилиями армий и вспомогательных подразделений от любых внешних военно-политических агрессоров, международных террористов, а также от природных катастроф крупного масштаба.

Эталон ответа

Цели ОДКБ: отражение военной агрессии, проведение специальных операций по борьбе с международным терроризмом и экстремизмом, транснациональной организованной преступностью, наркотрафиком, а также для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

Задачи ОДКБ: защита территориально-экономического пространства стран участниц договора совместными усилиями армий и вспомогательных подразделений от любых внешних военно-политических агрессоров, международных террористов, а также от природных катастроф крупного масштаба.

Перспективы развития ОДКБ -укрепление союза государств, входящих в организацию,

привлечение новых членов

«Практическое занятие 28. «Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов. Наш край в 1992-2022 гг. (с профессиональной точки зрения)».

Задание 1. На основании информации на сайте https://olympics.com/ru/olympic-games/sochi-2014 ответьте на вопросы:

1. Кто принёс первую медаль в копилку сборной России?
2. Сколько видов спорта было включено в Олимпийскую программу в Сочи?
3. Кто из спортсменов нёс Олимпийский флаг на церемонии открытия?
4. Кто изображен на фотографии? Какую действие совершили на олимпиаде? Как данные спортсмены связаны с Дмитровским краем?

Ответы:
1. Ольга Граф конькобежка бронза.
2.15
3. А. Зубков
4. Трехкратный олимпийский чемпион по хоккею Владислав Третьяк и трехкратная олимпийская чемпионка по фигурному катанию Ирина Роднина зажгли огонь XXII зимних Олимпийских игр на стадионе "Фишт" в Сочи. Ирина Роднина избиралась депутатом от Дмитровского одномандатного округа. Владислав Третьяк родился в с.Орудьево на территории Дмитровского района.

Задание 2. Прочитайте статью и ответьте на вопросы:
1. Охарактеризуйте Дмитровский район рубежа 20-21 века, о каких достижениях написано в журнале?
Ответ: крупный индустриальный и сельскохозяйственный центр. Большое колчество предприятий всех форм собственности;Действует учебно-экспериментальный центр МГТУ им.Баумана; развивается туристическая инфрастуктура.

ДМИТРОВ СЕГОДНЯ

"Не крутите пестрый глобус, не найдете вы на нем..." Дмитров. Слишком он мал в масштабах России. А вот если посмотреть на карту Московской области или центральных областей страны, то древний город там обозначен.

Дмитровский район начинается в 25 километрах от столицы. Он граничит с Мытищинским, Пушкинским, Сергиево-Посадским, Солнечногорским, Клинским районами и Тверской областью. Территория составляет 2,16 тыс. квадратных километров. Население – 150 тыс. человек, более половины проживают в городах Дмитрове и Яхроме.

Торговые ряды

Дмитров – один из крупных индустриальных и сельскохозяйственных центров на северо-западе Московской области. Он снабжает столицу водой по каналу им. Москвы, разной промышленной продукцией и овощами. Это самый большой подмосковный огород: каждый третий килограмм овощей, выращенных в области, поступает в столицу из Дмитровского района.

Российско-американское предприятие "РОСТАР"

Немаловажное значение в развитии экономики северного региона Подмосковья имеют прежде всего такие предприятия, как "Дмитровский трикотаж", Фабрика офсетной печати № 2, заводы алюминиевой консервной ленты, мостовых железобетонных конструкций, "РОСТАР", "Полимер-контейнер", совхоз-колледж "Яхромский", ЗАО "Агрофирма "Бунятино" и др.

В районе зарегистрированы свыше двух тысяч предприятий всех форм собственности, из них 106 крупных и средних. Они производят трикотажные изделия и верхнюю одежду, фрезерные станки, сборные железобетонные конструкции и детали, банки для прохладительных напитков, продукты питания, полиэтиленовую пленку и тару, керамическую плитку, полиграфическую продукцию, металлические двери, мебель.

Открываются новые производства. Растет выпуск полимерной продукции, спортивного инвентаря, продуктов питания, строительных блоков из пенопропилена, сейфов для банков и автоматических камер хранения.

Значительную помощь в продвижении дмитровских товаров на российский и мировой рынки оказывает Дмитровская межрайонная торгово-промышленная палата – одна из лучших в Московской области. При ней создан Фонд поддержки предпринимательства с уставным капиталом свыше миллиона рублей.

Осенний улов в п. Рыбное

Все большие масштабы приобретает международное сотрудничество. В районе создан благоприятный инвестиционный климат. Предприниматели США, Канады, Голландии, Германии, Финляндии, Израиля, Китая, Польши уже вложили свои капиталы в экономику Дмитровского района (десятки миллионов долларов). Для всех партнеров, как отечественных, так и зарубежных, действуют льготы по налогам на прибыль и имущество сроком на пять лет. А для удобства перевозок открыт Таможенный терминал.

Самый крупный проект осуществляется Международным фондом "Русские фермы", который работает в районе шесть лет.

В сентябре 2000 г. был подписан договор на 60 млн. долларов о строительстве животноводческих комплексов на базе фермерского хозяйства "Раздолье" Москвиных и российско-американского СП "Агро-Дмитров" АО "Дмитровское". Первый этап стоимостью в три миллиона долларов уже начался. Его итогом должна стать суперсовременная система по производству молока.

Невозможно представить картину развития нашего района без науки. Здесь находится единственный в России Научно-исследовательский центр по испытаниям и доводке автомототехники, с которым заключают контракты "БМВ", "Мерседес-Бенц", "Фиат" и другие всемирно известные автомобильные концерны. Всероссийский научно-исследовательский институт прудового рыбного хозяйства занимается не только генетикой и селекцией ценных пород рыб, но и промышленным производством в ТОО "Селекцентр". Форель, осетр, карп поступают в магазины Москвы и области. А два года назад на базе института была создана единственная в России Школа фермеров-рыбоводов.

Этап чемпионата Европы по автокроссу на автополигоне НИЦИАМТ

В районе работают учебно-экспериментальный центр МГТУ им. Н.Э. Баумана, филиал Российской международной академии туризма, открыты 15 новых средних и высших образовательных учебных заведений, приняли первых абитуриентов филиалы Международного университета природы, общества и человека "Дубна", педагогического и гуманитарного университетов.

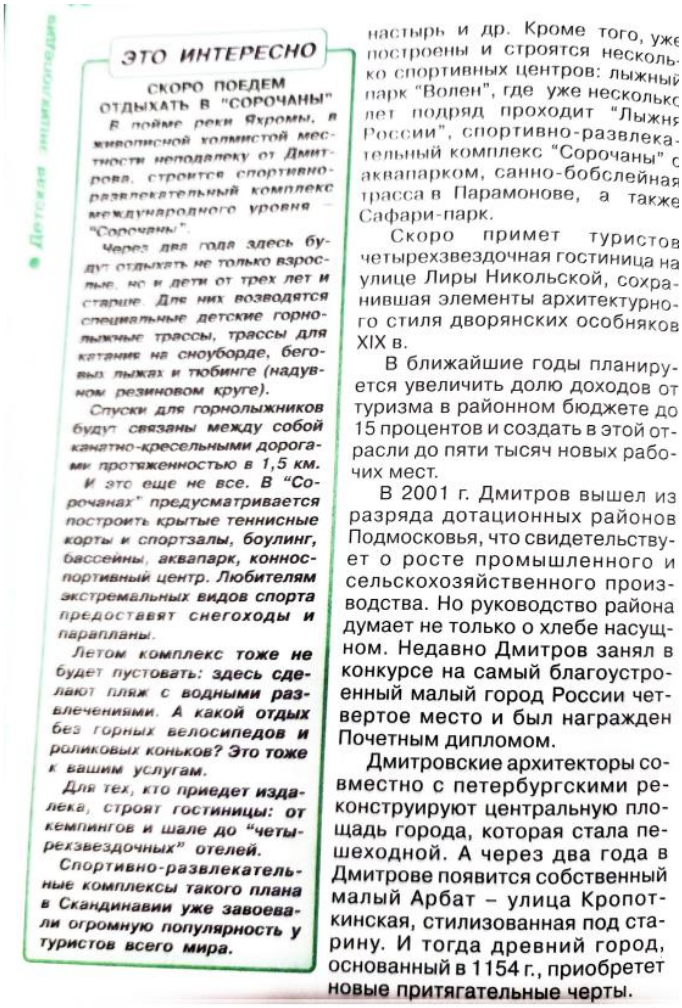
Советская площадь в новогодние праздники

Древний Дмитров имеет огромный потенциал для развития индустрии отдыха. На территории района находится немало памятников архитектуры федерального значения: историко-культурный заповедник "Дмитровский Кремль", Борисоглебский мужской мо-

ЭТО ИНТЕРЕСНО

В окрестностях Дмитрова много отработанных карьеров, где добывали песок и гравий для строек Москвы и области. Сейчас разрабатываются новые карьеры, а старые облюбовали "карьеристы", как в шутку называют любителей камня. Чего тут только не найдешь! Охру, самоцветы... Особенно много "рисунчатого" декоративного кремня, встречаются аметистовидные щетки. Прогуляйтесь летом по старым карьерам – не пожалеете!

Подписной индекс 34182



ЭТО ИНТЕРЕСНО

СКОРО ПОЕДЕМ ОТДЫХАТЬ В "СОРОЧАНЫ"

В пойме реки Яхромы, в живописной холмистой местности неподалеку от Дмитрова, строится спортивно-развлекательный комплекс международного уровня – "Сорочаны".

Через два года здесь будут отдыхать не только взрослые, но и дети от трех лет и старше. Для них возводятся специальные детские горнолыжные трассы, трассы для катания на сноуборде, беговых лыжах и тюбинге (надувном резиновом круге).

Спуски для горнолыжников будут связаны между собой канатно-кресельными дорогами протяженностью в 1,5 км.

И это еще не все. В "Сорочанах" предусматривается построить крытые теннисные корты и спортзалы, боулинг, бассейны, аквапарк, конноспортивный центр. Любителям экстремальных видов спорта предоставят снегоходы и парапланы.

Летом комплекс тоже не будет пустовать: здесь сделают пляж с водными развлечениями. А какой отдых без горных велосипедов и роликовых коньков? Это тоже к вашим услугам.

Для тех, кто приедет издалека, строят гостиницы: от кемпингов и шале до "четырехзвездочных" отелей.

Спортивно-развлекательные комплексы такого плана в Скандинавии уже завоевали огромную популярность у туристов всего мира.

настырь и др. Кроме того, уже построены и строятся несколько спортивных центров: лыжный парк "Волен", где уже несколько лет подряд проходит "Лыжня России", спортивно-развлекательный комплекс "Сорочаны" с аквапарком, санно-бобслейная трасса в Парамонове, а также Сафари-парк.

Скоро примет туристов четырехзвездочная гостиница на улице Лиры Никольской, сохранившая элементы архитектурного стиля дворянских особняков XIX в.

В ближайшие годы планируется увеличить долю доходов от туризма в районном бюджете до 15 процентов и создать в этой отрасли до пяти тысяч новых рабочих мест.

В 2001 г. Дмитров вышел из разряда дотационных районов Подмосковья, что свидетельствует о росте промышленного и сельскохозяйственного производства. Но руководство района думает не только о хлебе насущном. Недавно Дмитров занял в конкурсе на самый благоустроенный малый город России четвертое место и был награжден Почетным дипломом.

Дмитровские архитекторы совместно с петербургскими реконструируют центральную площадь города, которая стала пешеходной. А через два года в Дмитрове появится собственный малый Арбат – улица Кропоткинская, стилизованная под старину. И тогда древний город, основанный в 1154 г., приобретет новые притягательные черты.

Задание 3. На основе информации, представленной на сайте напишите сочинение об одном из спортсменов Дмитровской земли: http://dmkray.ru/sportsmeny/

Задание 4. На основании дополнительной информации подготовьте презентацию о соверменном отечественном выдающемся представителе вашей профессии.

Критерии оценки устного опроса

Оценка «5» (зачтено) выставляется обучающемуся, если ответ на вопрос полон; в ответе продемонстрировано уверенное знание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; обучающийся может привести примеры, доказывающие правильность его ответа.

Оценка «4» (зачтено) выставляется обучающемуся, если в ответе на вопрос упущены отдельные значимые моменты; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; обучающийся не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, но может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

Оценка «3» (зачтено) выставляется студенту, если в ответе на вопрос имеются существенные упущения; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; обучающийся не использует специальную терминологию в ответе, но понимает значение основных терминов; обучающийся не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

Оценка «2» (не зачтено) выставляется студенту, если обучающийся не может (отказывается) ответить на вопрос; в ответе продемонстрировано непонимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; обучающийся не понимает специальной терминологии; обучающийся не может самостоятельно привести примеры, доказывающие

правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

Критерии оценки вопросов открытого и закрытого типа

Оценка «5» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

Оценка «4» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

Оценка «3» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

Оценка «2» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Критерии оценки практического занятия:

- оценка «5» (отлично) - студент уверенно и точно владеет приемами работ практического задания, соблюдает требования к качеству производимой работы;

- оценка «4» (хорошо) - владеет приемами работ практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим студентом;

- оценка «3» (удовлетворительно) - ставится при недостаточном владении приемами работ практического задания, наличии ошибок, исправляемых с помощью преподавателя;

- оценка «2» (неудовлетворительно) – студент не умеет выполнять приемы работ практического задания, допускает серьезные ошибки.

«Политех» Дубна»
(филиал) федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Подмосковный политехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора колледжа
Д.В. Бородин
«09» января 2025 г.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
(базовый уровень)

Дубна, 2025 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Денисова Нина Николаевна, преподаватель.

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии Лозинская М.А.
Фамилия И.О.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений.
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.
«Практическое занятие 1. «Человек, индивид, личность».

Задание 1. Внимательно прочитайте и письменно выполните тестовые задания по теме.

1. Человек от животного отличается тем, что он
1) имеет природные инстинкты 2) обладает наиболее совершенным слухом
3) не зависит от природных условий 4) обладает членораздельной речью
2. Человека от животного отличает
1) использование природных объектов 2) стремление понять окружающий мир
3) приспособление к условиям среды 4) инстинкт самосохранения
3. Человек представляет собой единство трех составляющих: биологической, психической, социальной. Социальная составляющая включает
1) знания и умения 2) чувства и волю
3) физическое развитие 4) возрастные особенности
4. Совокупность социальных качеств, присущие определенной особи (организму) в силу сочетания наследственных и приобретенных свойств, относятся к характеристике
1) человека 2) индивида
3) личности 4) индивидуальности
5. Какой термин используется для того, чтобы обозначить представителя человеческого рода, наделенного особыми, отличными от других людей чертами?
1) индивид 2) деятель
3) творец 4) индивидуальность
6. Термины «уникальность», «отличительные черты», «непохожесть» используются при характеристике человека как
1) личности 2) индивида
3) индивидуальности 4) гражданина
7. Сходство человека и животных проявляется в том, что они обладают
1) разнообразными ощущениями 2) членораздельной речью
3) рациональным мышлением 4) возможностями саморазвития
8. В отличие от животных человек способен проявлять
1) зависимость от среды обитания 2) инстинктивные реакции на воздействие среды
3) генетическую обусловленность поведения 4) критическое отношение к самому себе
9. Верны ли следующие суждения о человеке?
А. Человек – это существо, которое участвует в создании самого себя.
Б. Достаточно одного любого человека, чтобы по нему судить обо всех людях.
1) верно, только А 3) верно и А, и Б
2) верно, только Б 4) оба суждения неверны
10. Верны ли следующие суждения?
А. Человека от животных отличает способность создавать социокультурную среду.
Б. Человека от животных отличает способность трудиться сообща.
1) верно, только А 3) верно и А, и Б
2) верно, только Б 4) оба суждения неверны
11. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.
«(1) И человек, и животное обладают нервной системой, способны ощущать и воспринимать окружающую действительность. (2) Но в отличие от животных человек обладает абстрактным мышлением и способен осознавать цели своей деятельности и предвидеть ее результаты. (3) Можно констатировать, что благодаря этому человек возвысился над всеми живыми организмами и подчинил себе природу. (4) Все действия

человека продуманны и направлены на дальнейшее укрепление его положения как «царя природы».
Определите, какие положения носят
А) фактический характер
Б) характер оценочных суждений
12. Отличительным признаком понятия «личность» является наличие у человека
1) эмоционально-чувственных реакций на воздействия среды
2) ответственности за свои действия и их последствия
3) обусловленности поведения генетическими особенностями
4) инстинктов самосохранения и заботы о потомстве
13. Доминирующим фактом социализации личности выступает
1) природная среда
2) врожденные особенности человека
3) общение с окружающими
4) специфика социальных норм
14. Устойчивая система социально-значимых свойств, характеризующих представителя того или иного общества, относится к характеристике
1) человека 2) индивида
3) индивидуальности 4) личности
15. Верны ли следующие суждения о личности?
А. Главным в характеристике личности является социальная сущность.
Б. Новорожденный человек является личностью.
1) верно, только А 3) верно и А, и Б
2) верно, только Б 4) оба суждения неверны
6. Верны ли следующие суждения о формировании личности?
16. Термины «самооценка», «самореализация», «саморазвитие» относятся к характеристике человека как
1) индивида
2) личности
3) физического лица
4) биологической особи

Эталон ответа

1. 4
2. 2
3. 1
4. 4
5. 1
6. 3
7. 1
8. 4
9. 1
10. 3
11. 1122
12. 2
13. 3
14. 4
15. 1
16. 2

Задание 2. Заполните таблицу.

Вопросы для сравнения	животное	человек

1. Какие факторы биологические или социальные влияют на развитие		
2. Чем руководствуется при совершении каких-либо действий		
3. Какие потребности преобладают		
4. Обладает ли способностями и интересами?		
5. Где обитает?		

Эталон ответа

Вопросы для сравнения	животное	человек
1. Какие факторы биологические или социальные влияют на развитие	биологические	Биологические и социальные
2. Чем руководствуется при совершении каких-либо действий	инстинктом	разумом
3. Какие потребности преобладают	биологические	Биологические и социальные
4. Обладает ли способностями и интересами?	нет	да
5. Где обитает?	В природе	В социуме

Задание 3. Прочитать текст и устно ответить на вопросы. В чем, по мнению автора, состоит отличие человека от животных? Какие факторы влияют на становление мышления человека? Почему автор полагает, что процесс становления мышления нельзя считать законченным?

Хосе Ортега-и-Гассет: «Давайте на миг допустим (для лучшего понимания), что именно мышление - отличительная черта человека. Вспомним: человек - "разумное животное". Другими словами, быть человеком, как учит гениальный Декарт, — значит быть мыслящей вещью. Тогда неизбежен вывод: человек, раз и навсегда наделенный мышлением, бесспорно, владеет им как неотъемлемым, врожденным качеством, Т.е. он уверен, что он человек, как рыба уверена, что она - рыба. Но это – глубочайшее заблуждение. Человек никогда не уверен, что способен мыслить правильно (настоящая мысль всегда адекватна). Повторяю, он всегда сомневается в своей правоте, в адекватности своего мышления. Вот почему можно со всей категоричностью утверждать, что в отличие от всех прочих существ человек никогда не убежден и не может быть убежден, что он человек (так же как тигр не сомневается, что он - тигр, а рыба уверена, что она рыба). Итак, мышление не было даровано человеку. Истина (которую я, не имея возможности вполне обосновать, только лишь констатирую) в том, что мышление создавалось постепенно, мало-помалу, формировалось благодаря воспитанию, культуре, упорным упражнениям, дисциплине, одним словом, ценой неимоверных усилий, проделанных на протяжении тысячелетий. Больше того, ни в коем случае нельзя считать эту созидательную работу законченной».

Эталон ответа

1. Человек наделен мышлением, в отличие от животного.

2. Факторы, влияющие на мышление: воспитание, культура, упорные упражнения, дисциплина.

3. Процесс становления мышления нельзя считать законченным, так как человек постоянно эволюционирует, развивается, изучает что-то новое.

Задание 4. Используя текст учебника, составить таблицу.

Индивид	Индивидуальность	Личность

Эталон ответа

Индивид	Индивидуальность	Личность
это единичный представитель человеческого рода, отдельно взятый человек безотносительно к его реальным антропологическим и социальным особенностям.	это неповторимое своеобразие проявлений человека, подчеркивающее многосторонность и гармоничность, естественность и непринужденность его деятельности.	это человеческий индивид, являющийся субъектом сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые он реализует в общественной жизни.

Задание 5. Выполнить задание, используя материалы учебника. Нужно охарактеризовать предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

1. В социологии выделяются такие виды личности, как: ....., модальная.
2. На формирование личности оказывают влияние такие факторы, как – ....., воспитание; ....., ...
3. Выделяют две составляющие социальной среды: макросреду; .....
4. Социальные отношения включают в себя два уровня: ....., психологический.
5. Существует две стороны воспитания: ....., стихийное усвоение правил поведения.

Эталон ответа

1. В социологии выделяются такие виды личности, как: базисная/идеальная, модальная.
2. На формирование личности оказывают влияние такие факторы, как – среда, воспитание; наследственность, общение.
3. Выделяют две составляющие социальной среды: макросреду; микросреду.
4. Социальные отношения включают в себя два уровня: социальный, психологический.
5. Существует две стороны воспитания: целенаправленное прививание наперед заданных свойств, стихийное усвоение правил поведения.

Задание 6. Используя материалы к заданию, устно ответить на вопросы: что такое характер? Может ли характер измениться в течение всей жизни? Что понимается под чертами характера? В каких чертах проявляется характер?

Материалы к заданию.

I. Характер – это совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, которые складываются и проявляются в деятельности и общении, обуславливают типичные для неё способы поведения.

Характер взаимосвязан со сторонами личности, в частности с темпераментом, который влияет на форму проявления характера:

- настойчивость у холерика выражается в кипучей деятельности;
- настойчивость у флегматика выражается в сосредоточенном обдумывании;
- холерик трудится энергично, страстно;
- флегматик – методично, не спеша.

С другой стороны сам темперамент перестраивается под влиянием характера: человек с сильным характером может подавить некоторые отрицательные стороны своего темперамента, контролируя его проявления.

Характер является прижизненным образованием и может изменяться в течение всей жизни.

Формирование характера тесно связано с мыслями, чувствами и побуждениями человека и, следовательно, по мере того как формируется уклад жизни человека, формируется и его характер.

II. Учение о характере – характерология – имеет длительную историю развития.

Важнейшими проблемами характерологии на протяжении веков было установление типов характера и их определения, с целью проанализировать поведение человека в различных ситуациях.

В современной характерологии можно выделить 3 направления:

1. Конституционно-биологическое (Кречмер), характер – это сумма конституции и темперамента.

2. Психоаналитическое (Зигмунд Фрейд, К. Юнг) – характер объясняется бессознательным влечением человека.

3. Согласно учению Павлова, характер – это привычное поведение, прочно закрепившаяся реакция человека на многократно повторяющиеся воздействия окружающей среды.

Китайская мудрость гласит: «ПОСЕЕШЬ ПОСТУПОК – ПОЖНЕШЬ ПРИВЫЧКУ, ПОСЕЕШЬ ПРИВЫЧКУ – ПОЖНЕШЬ ХАРАКТЕР, ПОСЕЕШЬ ХАРАКТЕР – ПОЖНЕШЬ СУДЬБУ».

Характер – это то, что определяет его типичные формы поведения и деятельности, его значимые поступки, а не случайные ситуативные реакции на те или иные обстоятельства.

Характер – это своеобразный духовный строй жизни личности.

Основу характера составляют ведущие и устойчивые направленности, её установки, потребности, побуждения, цели, интересы.

Характер – это неразрывное целое, которое изучить и понять очень трудно, не выделив в нём отдельных сторон или типичных проявлений.

Под чертами характера понимают индивидуальные привычные формы поведения человека, в которых реализуется его отношение к действительности.

Черт характера (или качеств личности) много, но они тесно связаны между собой, влияют друг на друга.

Характер проявляется в следующих чертах, характеризующих отношение человека к разным сторонам жизни.

Наименование отношения	Особенности поведения и черты личности
Отношение к людям	Общительность, откровенность, чуткость, доброта, замкнутость, застенчивость, высокомерие, властолюбие, грубость и т.п.
Отношение к деятельности	Добросовестность, трудолюбие, инициативность, небрежность, исполнительность, безответственность и т.п.
Отношение к общественной и личной собственности	Аккуратность, бережливость, экономность, неряшливость, скупость, жадность и т.п.
Отношение к себе	Скромность, самокритичность, требовательность, самолюбие, самоуверенность, тщеславие, эгоизм и т.д.

Эталон ответа

1.Характер – это совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, которые складываются и проявляются в деятельности и общении, обуславливают типичные для неё способы поведения.
2. Характер может измениться в течение жизни.
3. Под чертами характера понимают индивидуальные привычные формы поведения человека, в которых реализуется его отношение к действительности.
4. Характер проявляется в следующих чертах, характеризующих отношение человека к разным сторонам жизни: отношения к людям, отношение к деятельности, отношение к общественной и личной собственности, отношение к себе.

Задание 7. Перечислите черты индивидуальности. Определите, какие черты носят биологический, а какие социальный характер. Обоснуйте свою точку зрения.

Эталон ответа

Биологические: цвет кожи, группа крови и т.д.
Социальные: отношения к собственности, место в социально-классовой структуре и т.д.

Задание 8. Используя материалы учебника, устно ответить на вопросы: что такое социализация? Каковы её этапы? Какие факторы влияют на процесс социализации? Каждый ли человек является личностью? Приведите 2 аргумента, подтверждающие Вашу точку зрения.

Эталон ответа

1.Социализация — процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе.
2. Этапы социализации: первичая и вторичная.
3. Основным факторами, обеспечивающими процессы социализации, являются: взаимодействие людей друг с другом, влияние окружающей среды, собственный индивидуальный опыт человека, воспитание и культура.
4. Нет, так как личностью становятся в процессе социализации.
Так, в Евпатории шестилетний мальчик четыре года прожил в заброшенном доме со стаей собак. Он жил на равных правах в будке с тремя большими дворнягами, оставшимися от прежних хозяев дома. Они и кормили его: приносили с окрестных помоек пищу, словно щенку. Мальчик не говорит, и все манеры его поведения действительно как у бродячей собаки

Задание 9. Используя материалы учебника, установите соответствие между понятием и определением (устный ответ).

Понятие	Определение
1. Личность	а) это существо, принадлежащее к биологическому виду Homosapiens
2. Человек	б) это представитель человеческого рода, наделенный особыми, отличными от других людей чертами.
3. Талант	в) специфические черты, которые выделяют человека из совокупности себе подобных.
4. Индивид	г) это целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений посредством активной предметной деятельности и общения.
5. Индивидуальность	д) это осознание своей неповторимости как субъекта деятельности в качестве члена общества.
6. Воспитание	е) человек, способный к активной социальной деятельности.
7. Модальная личность	ж) принятый культурой соответствующего общества тип личности, в наибольшей степени отражающий особенности данной культуры.
8. Социальный субъект	з) человек, разделяющий те же культурные образцы, что и

	большинство членов данного общества, это тип личности, наиболее распространенный на данной территории и в данный момент.
9. Самосознание	и)процесс целенаправленного воздействия на человека по формированию определенных качеств
10. Нормативная	к)это устойчивая система связей индивидов, (базисная) личность сложившаяся в процессе их взаимодействия друг с другом в условиях данного общества
11. Социальные отношения	л)это индивидуально-психические качества человекакоторые позвяоляют ему успешно приобретать знания, умения и навыки
12. Социализация	м)это ярко выраженная способность.
13. Самовоспитание	н)это талантливый человек, постоянно развивающий свои способности и достигший высоких результатов в своей деятельности социальных статусов и накопления социального опыта
14. Гений	0)это процесс, при котором человек сам воздействует на себя, заставляя совершать те или иные поступки

Эталон ответа

Личность -г
Человек -а
Талант -м
Индивид -б
Индивидуальность -в
Воспитание -и
Модальная личность -з
Социальный субъект -е
Самосознание -д
Нормативная (базисная) личность -ж
Социальные отношения -к
Социализация -л
Самовоспитание -о
Гений -н

«Практическое занятие 2. «Потребности, способности и интересы».

Задание 1. Внимательно прочитайте и письменно выполните тестовые задания по теме.

1. К социальным потребностям человека относится потребность
1) дышать 2) питаться
3) спать 4) общаться

2. Какая из перечисленных ниже способностей свойственна человеку и отсутствует у животных?
1) способность ощущать воздействие среды
2) способность воспринимать окружающую действительность
3) способность делать выбор и нести за него ответственность
4) способность удовлетворять свои потребности

3. К признакам человека и животного относится способность
1) предвидеть результаты своей деятельности
2) сознательно относиться к воспитанию потомства
3) осуществлять выбор средств достижения цели
4) воспроизводить генетические обусловленные модели поведения

4. Первичными (биологическим, врожденными) потребностями, согласно классификации А. Маслоу, являются потребности
1) престижные 2) идеальные
3) духовные 4) экзистенциальные
5. К потребностям человека, обусловленным обществом, относится потребность в
1) трудовой деятельности 2) сохранении рода
3) самосохранении 4) физической активности
6. Верны ли следующие суждения о выдающихся способностях человека?
А. Гениальным человека делает природа, а не общество.
Б. Умственная одаренность – качество, обусловленное биологической природой человека.
1) верно, только А 3) верно и А, и Б
2) верно, только Б 4) оба суждения неверны
7 Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного относятся к понятию «биологические потребности человека». Найдите и укажите потребность, «выпадающую» из их ряда и относящуюся к другому понятию.
Воспроизводство рода, питание, дыхание, движение, общение, отдых
Ответ: _____
8. Вставьте вместо пропуска. Потребность в воспроизводстве рода, пище, дыхании называется _____потребностью.
9. Завершите фразу: «Переживаемая и осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания его организма и развития личности называется _____».
10. Верны ли следующие суждения о человеческих качествах и потребностях?
А. Врождённые качества человека социализируются в процессе взаимодействия с обществом.
Б. Помимо естественных потребностей, у людей формируются потребности социальные, связанные с жизнью в обществе
1) Верно, только А.
2) Верны оба суждения.
3) Верно, только Б.
4) Оба суждения неверны.
11. Признаком деятельности человека, отличающей его от поведения животных, является:
1) Постановка осознанных целей.
2) Приспособление к внешней среде.
3) Использование природных веществ.
4) Взаимодействие с себе подобными.
12. Особенностью творчества как вида человеческой деятельности служит:
1) Использование вещества природы.
2) Удовлетворение биологических потребностей.
3) Создание нового, не имеющего аналогов в природе.
4) Использование орудий и средств труда.
13. Римский философ Цицерон говорил: «Телесные наслаждения не вполне достойны высокого положения человека и их следует презирать и отвергать, а если всё-таки кто-то и станет отдавать дань удовольствию, в этом следует тщательно соблюдать меру. Поэтому заботу о пище и уходе за телом нужно отнести к области здоровья и поддержания сил, а не к области наслаждения». О каком типе человеческих потребностей рассуждает философ?
1) Социальных.
2) Естественных.
3) Духовных
4) Эстетических.
14. Верны ли следующие суждения о деятельности?

А. Мотивы человеческой деятельности могут иметь как сознательную, так и бессознательную основу.
Б. Игровая деятельность присуща людям исключительно в детском возрасте.
1) Верно, только А.
2) Верны оба суждения.
3) Верно, только Б.
4) Оба суждения неверны.

Эталон ответа

1. 4
2. 3
3. 4
4. 4
5. 1
6. 2
7. общение
8. биологической
9. потребность
10. 2
11. 1
12. 3
13. 2
14. 1

Задание 2. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В труде, учении, _____(1) формируются и проявляются все стороны психики.
Особо встает вопрос о том, как формируются и закрепляются относительно устойчивые психические свойства. Психические свойства_____(2) – ее способности и характерологические черты – формируются в ходе жизни. Врожденные_____(3) организма являются лишь_____(4) – весьма многозначными, которые обуславливают, но не определяют психические свойства человека. На основе одних и тех же задатков у человека могут выработаться различные свойства,_____(5) и черты характера, которые в зависимости от хода его жизни и _____(6) не только проявляются, но и формируются. В работе, учении, труде складываются и отрабатываются способности людей; в жизненных ситуациях и поступках формируется и закаляется характер».
Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) особенность Е) задатки
Б) способности Ж) общение
В) личность З) деятельность
Г) игра И) группа
Д) общество

Эталон ответа

1 Г
2 В
3 А
4 Е

5 Б
6 З

Задание 3 Используя материалы учебника, охарактеризовать предложенные понятия, заполнив пропуски текста

1. Структуру деятельности составляют: ....., объект;
2. Важную роль в совершении деятельности играют: цель; средства; …….
3.Практическая деятельность бывает: ……, социальная.
4. В зависимости от результатов деятельность подразделяется на: ....., разрушительную.
5. В зависимости от форм деятельности выделяют: трудовую деятельность; ……, ……, творческую деятельность; ....., ..., преподавательскую деятельность.

Эталон ответа

1. Структуру деятельности составляют: предмет, объект;
2. Важную роль в совершении деятельности играют: цель; средства; мотив.
3.Практическая деятельность бывает: материально-производственная, социальная.
4. В зависимости от результатов деятельность подразделяется на: созидательную, разрушительную.
5. В зависимости от форм деятельности выделяют: трудовую деятельность; досуговую, образовательную, творческую деятельность; научную, политическую, преподавательскую деятельность.

Задание 5. Используя материалы учебник, ответить устно на вопросы: что такое поведение? Каковы его критерии? Какую роль в деятельности играет мотив?

Эталон ответа

1. Поведение – совокупность поступков человека, совершаемых им в относительно продолжительный период в постоянных или изменяющихся условиях.
2. Критерием оценки поведения служат правила, установленные в обществе. Если поведение не соответствует этим нормам, оно осуждается членами общества.
3. Мотив играет важную роль в деятельности. Мотивом называют сознанное побуждение, которым руководствуется субъект при совершении того или иного действия.

Задание 6. Используя материалы учебника и приложения, составить в тетради пирамиду потребностей. Устно сравнить с пирамидой потребностей по А. Маслоу и ответить на вопросы: изложите свою точку зрения на подход автора пирамиды «Потребности человека». Разделяет ли вы позицию психолога? Почему? Как вы можете объяснить положение потребностей? Какие потребности для человека более значимы? Прослеживается ли зависимость потребностей друг от друга? Кратко запишите их характеристику.

Материалы к заданию.

Физиологические потребности – это потребности человека в пище, дыхании, жилище, движениях, отдыхе, предохранение себя от неблагоприятных воздействий климата (жары, холода, дождя и так далее).

Потребности в безопасности выражают стремление сохранить и защитить свою жизнь, обезопасить себя, родных и свое жилище от стихийных бедствий. Сюда же можно отнести физическую безопасность – потребность в хорошем здоровье, безопасность на улицах, отсутствие войн и конфликтов. Так же сюда относится и экономическая безопасность – потребность в работе, желание иметь постоянный заработок.

Остальные виды потребностей относятся к приобретенным.

Социальные потребности (потребность к принадлежности к какой-то группе) свидетельствуют о том, что человек – существо социальное, коллективное и вне группы жить не может. Мы желаем дружить, любить, общаться, заботиться о других

людях, помогать близким. Социальные потребности указывают на стремление человека не выделяться, быть как все, быть равным другим.

Потребности в уважении и признании, напротив, показывают, что человеку присуще свойство выделяться чем-либо, обгонять других, обращать на себя внимание, желание получить более высокий статус, престиж, признание. Данные потребности называют еще эгоистическими, они ориентированы на самого себя.

Духовные потребности (потребность в самореализации) – это стремление выразить через творческую активность все, на что способен человек, то есть самореализоваться. Духовные потребности многообразны и очень важны для человека.

Потребности лежат в основе возникновения интересов и склонностей.

Интерес (лат. interest – иметь значение) – *целенаправленное отношение человека к какому-либо объекту его потребности*.

Интересы людей направлены не столько на предметы потребностей, сколько на те общественные условия, которые делают более или менее доступными эти предметы, прежде всего, материальные и духовные блага, обеспечивающие удовлетворение потребностей.

Интересы определяются положением различных социальных групп и индивидов в обществе. Они в большей или меньшей степени осознаются людьми и являются важнейшими побудительными стимулами к различным видам деятельности.

Существует несколько классификаций интересов:

– по их носителю: *индивидуальные; групповые; всего общества*.

– по направленности: *экономические; социальные; политические; духовные*.

От интереса следует отличать ***склонность***. Понятие «интерес» выражает направленность на определенный *предмет*. Понятие «склонность» выражает направленность на определенную *деятельность*.

Не всегда интерес сочетается со склонностью (многое зависит от степени доступности той или иной деятельности).

Интересы человека выражают направленность его личности, которая во многом определяет его жизненный путь, характер деятельности и т. д.

Эталон ответа

Пирамида Маслоу представляет собой небольшую модель человеческих потребностей, расположенных по уровню важности. Как несложно заметить, пирамида потребностей является не просто их классификацией, а отображает некую иерархию: инстинктивные потребности, базовые, возвышенные. Каждый человек испытывает все эти желания, но в силу здесь вступает следующая закономерность: базовые потребности считаются доминирующими, а потребности более высокого порядка активизируются только тогда, когда удовлетворены базовые. Но следует понимать, что выражаться потребности могут совершенно по-разному у каждого человека.

Существует взаимосвязь потребностей. Удовлетворение духовных потребностей служит средством реализации социальных потребностей. Например, потребность в знаниях

(духовная потребность) приводит к получению профессии, изменение собственного социального статуса (социальная потребность).
Физиологические потребности
В первую очередь это необходимость в еде, воздухе, воде и достаточном количестве сна.
Потребность в безопасности
Сюда входит как простая «животная» безопасность, т.е. наличие надежного укрытия, отсутствие угрозы нападения и т.д., так и обусловленная нашим социумом (так, люди испытывают огромный стресс, когда существует риск потерять работу).
Потребность в принадлежности и любви
Это желание быть частью определенной социальной группы, занимать в ней своё место, которое принимают остальные члены данного сообщества.
Потребность в уважении и признании
Это признание достижений и успехов человека как можно большим количеством членов общества, хотя для некоторых будет достаточно и своей семьи.
Потребность в самореализации
Это определение своих способностей и их максимальная реализация. Человек на этой ступени занимается преимущественно творческой деятельностью, активно развивается духовно.

Задание 7. Алкоголизм, табакокурение, наркомания – это потребности человека? Если да. то определите, к какому виду потребностей они относятся?

Эталон ответа
Да, относятся к мнимым потребностям. Нет, так как наносят вред человеку и обществу**.**

Задание 8. Прочтите текст и ответьте на вопросы.

Герои книги Николая Носова «Незнайка на Луне» попадают на Дурацкий остров. Жители этого острова занимались только тем, что ели, спали, катались на аттракционах и смотрели фильмы ужасов и постепенно превращались в овец. Какие потребности удовлетворяли жители Дурацкого острова, а какие нет? Что хотел сказать автор, превращая их в овец?
Эталон ответа
Они удовлетворяли только биологические потребности (ели, спали, развлекались), при этом не работая. Автор показал нам, что от такого образа жизни человек деградирует.

Задание 10. Дайте определение способностей человека. Приведите 3 примера способностей. Каждый ли человек является способным? Объясните свою точку зрения. Что такое задатки? Сформулируйте определения понятий «талант», «гений».

Материалы к заданию.

Термин "способности" неоднозначен. Немов Р.С. представил их в компактной классификации:
1. Способности - свойства души человека, понимаемые как совокупность всевозможных психических процессов и состояний. Это наиболее широкое и самое старое из имеющихся определений способностей. В настоящее время им практически уже не пользуются в психологии.
2. Способности представляют собой высокий уровень развития общих и специальных знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешное выполнение человеком различных видов деятельности. Данное определение появилось и было принято в психологии XVIII-XIX вв., отчасти является употребим и в настоящее время.
3. Способности — это то, что не сводится к знаниям, умениям и навыкам, но объясняет

(обеспечивает) их быстрое приобретение, закрепление и эффективное использование на практике. Это деление принято сейчас и наиболее распространено.
Под способностями ученые понимают особенности человека, позволяющие ему наиболее успешно заниматься какой-либо деятельностью

Способности имеют определенный природный, врожденный фундамент, он называется задатками. Но, далеко не факт, что, обладая этими задатками, человек их не погубит и разовьет. Лень, нежелание работать над собой, прислушиваться к себе и советам близких нам людей, учителей, могут на корню загубить все наши прекрасные задатки. Часто приходится слышать в разговорах взрослых: «Боже, КЕМ же он стал, а какие подавал надежды, какие у него были хорошие задатки в детстве!». Среда, дурное окружение, отрицательный пример – все это может свести на нет хорошее в человеке, погасить его индивидуальность.

Большая ответственность за превращение задатков ребенка в способности лежит на взрослых. Самые важные из способностей людей – это умственные. Их совокупность и умение применять в разных ситуациях называют интеллектом. К способностям подобного рода относятся внимательность, память, мышление, речь, способность логически рассуждать и определять понятия, видеть мир в образах, добиваться взаимопонимания с другими людьми, оказывать на них влияние. Умственные способности, интеллект, нуждаются в постоянной подпитке и развитии. Поэтому, каждый человек должен стремиться постоянно загружать свои мозги решением различных задач, тренировать память, внимание, речь, как устную, так и письменную. «Любое умение приобретается при помощи упражнений» - гласит известная французская пословица.

Если умственными способностями в той или иной степени одарены все люди, то есть и такие способности, которыми владеет далеко не каждый представитель человеческого рода. Например, музыкальные способности есть не у всех. У многих же они отсутствуют, что называется, «слон на ухо наступил». Также немногие люди обладают педагогическими, организаторскими, литературными, хореографическими, художественными способностями. При помощи психологического тестирования задатки этих способностей можно выявить в детстве, но развить их или не развить – это уже во власти самого человека.

Кроме способностей, люди обладают и талантами. Талант — это особенно высокий уровень развития индивидуальных способностей человека, проявляющийся в результатах его деятельности. Талантливые ученые, художники, композиторы, певцы, футболисты добились каждый в своем деле больших успехов. Наверное, вам приходилось слышать от своих родных: «Не надо зарывать свой талант в землю». Что это означает? И как талант — выдающиеся способности человека — можно зарыть? Оказывается, можно. И в прямом и в переносном смысле. В прямом, поскольку талантом именовали древние греки меру серебра, деньги, которые можно было спрятать в земле, закопать клад. В переносном, поскольку данный человеку талант может быть не использован им или растрачен по мелочам.

Известны и такие люди, которые своими деяниями повлияли на судьбы многих других, оставили свой след в истории всего человечества. Их называют гениями. Гении — это особенно талантливые и одаренные люди.

Их имена знают практически все: это Леонардо да Винчи, М. В. Ломоносов, В. Моцарт, А. С. Пушкин, А. Эйнштейн, ... Гениальность человека может проявляться только в общении с другими людьми, оттеняться ими. Верующие люди скажут, что гениальность — это искра Божия, проявление в человеке божественного провидения. Немецкий философ И. Кант так писал о гениальности: «Гений — это талант изобретения того, чему нельзя учить или научиться».

Эталон ответа

Способности — это свойства личности, позволяющие ей успешно выполнять какую — либо деятельность.

Примеры: память, совершенная речь, точность ручных движений.

Если умственными способностями в той или иной степени одарены все люди, то есть и такие способности, которыми владеет далеко не каждый представитель человеческого рода. Например, музыкальные способности есть не у всех. У многих же они отсутствуют, что называется, «слон на ухо наступил». Также немногие люди обладают педагогическими, организаторскими, литературными, хореографическими, художественными способностями. При помощи психологического тестирования задатки этих способностей можно выявить в детстве, но развить их или не развить – это уже во власти самого человека

Задатки - способности имеют определенный природный, врожденный фундамент.

Талант — это особенно высокий уровень развития индивидуальных способностей человека, проявляющийся в результатах его деятельности.

Гений—это человек, у которого высший уровень развития способностей, позволяющий не только достигать значительных результатов в какой-то деятельности, но и создавать что-то принципиально новое: закон, теорию, школу, направление и другое.

«Практическое занятие 3. «Мировоззрение. Типы мировоззрения».

Задание 1. Внимательно прочитайте и письменно выполните тестовые задания по теме.

1.Самой ранней формой мировоззрения, отражавшей отношение человека к миру и к происходящим в нем событиям, является: а) наука; б) мифология; в) религиозная вера; г) культура.

2.Что лежит в основе формирования научного мировоззрения?

а) направления мировой мысли, опирающиеся на достижения науки

б) учения, содержащиеся в памятниках мировой духовной культуры

в) личная практическая деятельность г) легенды и мифы.

3. Верны ли следующие суждения, характеризующие мировоззрение?

А. Мировоззрение представляет собой обязательно рационализированное познание мира.

Б. Мировоззрение представляет собой совокупность всех представлений человека о мире, обществе и человеке.

1) верно, только А. 2) верно, только Б. 3) верны оба суждения. 4) оба суждения неверны.

4.Научное мировоззрение не предполагает

а) стремления к объективности б) обоснованности убеждений

в) освоения опыта человечества г) свободной безответственности.

5. Основная проблема любого мировоззрения – это:

а) вопрос об отношении человека к человеку;

б) вопрос об отношении человека к миру;

в) вопрос об отношении человека к культуре.

г) природа сама по себе, «очищенная» от человека;

6. Продолжи предложение:

А) Мировоззрение, основанное на вере в бога и в сверхъестественные силы — это….

Б) Элемент мировоззрения, безоговорочное, бездоказательное принятие каких-то истин и догм — это….

В) Составная часть структуры мировоззрения, означающие устойчивые, укоренившиеся взгляды и установки ….

Г) Целостное представление о природе, об обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества — это….

Д) Мировоззрение, которое ставит во главу угла человека, его права и свободы -….

7. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие обыденное мировоззрение.

1) Вера в Бога

2) Включает в себя научную картину мира.
3) Основывается на личной практической деятельности,
4) Основой являются священные книги.
5) Формируется стихийно, на личном житейском опыте,
6) Основывается на достижениях науки.

8. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано,

1)знания 2) убеждения 3) мировоззрение 4) ценности и идеалы 5) вера 6) опыт

9. Установи соответствие между типами мировоззрения и их признаками. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Типы мировоззрения	Признаки
А) Мифологическое	1. Вера в сверхъестественные силы.
Б) Научное	2. Фантастическое мировоззрение.
В) Религиозное	3. Формируется в быту, на личном опыте
Г) Обыденное	4. Основано на научной картине мира.

А	Б	В	Г

Эталон ответа

1-б
2-а
3-2
4-г
5-б
6-религиозное, вера, убеждения, мировоззрение, гуманизм
7-35
8-3
9-2413

Задание 2. Используя материалы учебника и приложения, ответить устно на вопросы: что такое мировоззрение? Какие факторы влияют на формирование мировоззрения? В каком возрасте начинает формироваться мировоззрение человека? Как мировоззрение человека зависит от уровня его образования? Какую роль мировоззрение играет в деятельности людей?

Материалы к заданию.

Мировоззрение представляет собой совокупность разнообразных знаний, убеждений, установок, принципов, идеалов, идей, духовных ценностей, чувств и настроений, которые соединяются в общую картину, являясь своеобразным пониманием людьми мира и самих себя.

Мировоззрение включает в себя знания, умения, впечатления, жизненный опыт, ценностные ориентации — суждения о добре и зле, красоте и уродстве, дружбе и вражде, благе и справедливости, любви и ненависти и т. д. Таким образом, мировоззрение является особым видением и пониманием мира человеком, его места в мире, тем самым формируя жизненные позиции и определяя поведение и деятельность людей. Другими словами, под мировоззрением понимается прежде всего духовное освоение мироздания с определенной точки зрения — с точки зрения взаимоотношения природы и человека. Объектом мировоззрения в данном случае выступает мир в целом. Предметом мировоззрения является взаимоотношение мира природы и мира человека, макрокосмоса и микрокосмоса. Таким образом формируется основной вопрос мировоззрения — вопрос об отношении природы или мироздания как такового, и людей.

Типы мировоззрения классифицируются по различным признакам. По степени исторического развития выделяют античное, средневековое и современное

мировоззрение. По степени «теоретической зрелости» — обыденное и теоретическое мировоззрение. По критерию всеобщности — индивидуальное, групповое и общечеловеческое. И, наконец, по историческому типу — философское, религиозное и мифологическое мировоззрение.

Помимо типов, выделяют определенные компоненты мировоззрения: мироощущение, мировосприятие и миропонимание. Мироощущение представляет собой эмоционально-психологическую сторону мировоззрения, которая выражается настроениями, чувствами, переживаниями. Мировосприятие характеризуется созданием наглядных образов от зрительных или звуковых картин до условных схем, чертежей, диаграмм. Миропонимание, в свою очередь, отражает содержание мировоззрения в форме абстрактных понятий, формул, различных интеллектуальных моделей.

Бытовая форма мировоззрения является наиболее распространенной и доступной каждому человеку. Она заключается в опоре на его собственный опыт и опыт родителей. Бытовой подход к познанию мира дает элементарные сведения о природе, о самих людях, их условиях жизни, общении, социальных связях и т.д., но полученные на этой базе знания носят хаотический, разрозненный характер, представляя собой набор сведений.

С другой стороны, значимость житейского знания в качестве предшественника иных форм знания не следует преуменьшать: здравый смысл оказывается нередко тоньше и проницательнее, чем ум ученого или философа. Основанное на здравом смысле и обыденном сознании, такое знание является важной ориентировочной основой повседневного поведения людей и их взаимоотношений.

Мифология является древнейшей формой мировоззрения и жизненной ориентации человека. В мифе человек не выделяет себя из окружающего мира природы, поэтому последний вряд ли отражается в нем, как нечто особенное. Предметом отражения является сама первобытная община, а основная функция мифологического сознания имеет не познавательный, а практический характер и состоит в конституировании человеческой общности, регуляции отношений между людьми.

Миф необходим для мобилизации сил коллектива, для его сплоченности, от которой зависит степень выживаемости последнего. В этой связи главная мифологическая установка заключается в максимальном подчинении жизни индивида интересам сплочения. О практическом руководстве первобытных верований и поведения, осуществляемом в мифах, свидетельствует и тот факт, что их самой древней формой являются мифы-плачи, мифы-выкрики, мифы-приказания.

Религиозная форма мировоззрения заключается в построении картины мира на основе веры в существование сверхъестественной силы, которой так или иначе объясняется всё происходящее в мире. Границу между нею и мифологическим сознанием определить достаточно трудно. Не случайно немецкий философ Георг Гегель (1770-1831) в «Философии религии» называет мифологию «непосредственной религией».

Имея общие черты (наряду с ритуалом, миф является составной частью религиозного культа, выступая в виде культового текста), у мифологии и религии, есть и различия:

1) если миф явился на определенном этапе развития общества универсальной и единственной формой общественного сознания, то религия возникла на основе образования специализированных груш священнослужителей (жрецов), занимающихся производством религиозной идеологи профессионально;

2) если миф регулирует отношения между индивидами в первобытной общине посредством запретов и регламентации, то религия воздействует на их духовный мир опосредованно с помощью религиозной веры, которая определяет всё человеческое мировоззрение и центрирует его;

3) если в мифологии мир един, то в религии он расщепляется, удваивается: возникает священный мир (сакральный) и мирской (профанический), а также естественный и сверхъестественный;

4) если мифологический бог — это, как правило, основатель рода тотем, который не сразу становится человекоподобным), то в религии Бог антропоморфен. 5) если мифологические боги не знают морали, не знают иного закона, кроме закона «своей природы», то Бог религии, как правлю, имеет нравственную окраску.

Художественная форма мировоззрения заключается в построении картины мира на основе саморефлексии, пропускании реальности через собственную душу, и построении на основе этого целостных художественных образов; в основе художественного, мифологического, религиозного и бытового подходов к познанию лежит стремление к ликвидации неопределенности за счет построения непротиворечивой — на уровне самого субъекта — картины мира, зачастую в ущерб истине.

Научная форма мировоззрения принципиально отличается тем, что строит модель реальности, максимально приближенную к истине, даже если абсолютная истина недостижима. В отличие от других областей человеческого познания наука отличается прежде всего своей целью, которая заключается в ориентации на постижение истинного знания, в стремлении достижения истины в определенной сфере жизнедеятельности.

Специфика философского мировоззрения заключается в том, что оно интегрирует наиболее существенные результаты исследований других наук (а также искусств, религий, повседневности и др.) и, синтезируя их, создает наиболее общее и целостное представление о том или ином объекте или предмете. О чем бы ни рассуждал философ, его мысли и идеи, как правило, касаются самого общего, самого существенного, самого глубокого, ценного и важного. То есть философское знание носит предельно общий, теоретический характер. Оно содержит базовые, основополагающие идеи и понятия, которые лежат в основе иных наук, но в то же время является во многом субъективным, поскольку несет в себе отпечаток личности и мировоззрения отдельных философов. Не случайно говорят: каков человек, такова и его философия.

Эталон ответа

Мировоззрение представляет собой совокупность разнообразных знаний, убеждений, установок, принципов, идеалов, идей, духовных ценностей, чувств и настроений, которые соединяются в общую картину, являясь своеобразным пониманием людьми мира и самих себя.

Факторы: семья, окружение, друзья, личный опыт, знания, вероисповедование, СМИ и другие.

Постольку становление и развитие мировоззрения человека не представляет собой некую неопределенность, стихию, не поддающуюся достаточно четкой характеристике. Существуют определенные ступени развития человека, в частности, возрастные, связанные с получением им образования и пр., которые свидетельствуют о появлении у него вполне определенных мировоззренческих принципов.

Качество,

тип мировоззрения зависят от кругозора, от уровня образованности человека. Чем выше образование, тем шире мировоззрение.

Поступки человека напрямую зависят от его мировоззрения. Мировоззрение служит инструментом формирования ценностей, целей и планов на дальнейшую жизнь.

Задание 3. Используя материалы учебника, заполните таблицу «Формы мировоззрения».

Форма мировоззрения	Характеристика формы
Повседневность *(бытовая форма)*	
Мифология	
Религия	
Искусство *(художественная форма)*	
Наука	
Философия	

Эталон ответа

Форма мировоззрения	Характеристика формы
Повседневность *(бытовая форма)*	Бытовая форма мировоззрения является наиболее распространенной и доступной каждому человеку. Она заключается в опоре на его собственный опыт и опыт родителей. Бытовой подход к познанию мира дает элементарные сведения о природе, о самих людях, их условиях жизни, общении, социальных связях и т.д., но полученные на этой базе знания носят хаотический, разрозненный характер, представляя собой набор сведений.
Мифология	Мифология является древнейшей формой мировоззрения и жизненной ориентации человека. В мифе человек не выделяет себя из окружающего мира природы, поэтому последний вряд ли отражается в нем, как нечто особенное. Предметом отражения является сама первобытная община, а основная функция мифологического сознания имеет не познавательный, а практический характер и состоит в конституировании человеческой общности, регуляции отношений между людьми.
Религия	*религия* воздействует на их духовный мир опосредованно с помощью *религиозной веры,* которая определяет всё человеческое мировоззрение и центрирует его.
Искусство *(художественная форма)*	Художественная форма мировоззрения заключается в построении картины мира на основе саморефлексии, пропускании реальности через собственную душу, и построении на основе этого целостных художественных образов
Наука	Научная форма мировоззрения принципиально отличается тем, что строит модель реальности, максимально приближенную к истине, даже если абсолютная истина недостижима. В отличие от других областей человеческого познания наука отличается прежде всего своей целью, которая заключается в ориентации на постижение истинного знания, в стремлении достижения истины в определенной сфере жизнедеятельности.
Философия	Специфика философского мировоззрения заключается в том, что оно интегрирует

	наиболее существенные результаты исследований других наук (а также искусств, религий, повседневности и др.) и, синтезируя их, создает наиболее общее и целостное представление о том или ином объекте или предмете. О чем бы ни рассуждал философ, его мысли и идеи, как правило, касаются самого общего, самого существенного, самого глубокого, ценного и важного. То есть философское знание носит предельно общий, теоретический характер. Оно содержит базовые, основополагающие идеи и понятия, которые лежат в основе иных наук, но в то же время является во многом субъективным, поскольку несет в себе отпечаток личности и мировоззрения отдельных философов.

Задание 4. Прочитайте приведённый ниже тексты, в которых пропущен ряд слов. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

«Мировоззрение — система обобщенных взглядов на мир и место _____(А) в нем, на отношение людей к окружающей их действительности и самим себе, а также обусловленные этими взглядами основные _____(Б) людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации. Мировоззрение – это далеко не все взгляды и _____(В) об окружающем мире, а только их предельное обобщение. Содержание мировоззрения группируется вокруг того или иного решения _____(Г) философии. В качестве _____(Д) мировоззрения реально выступают группа и личность. Мировоззрение является ядром общественного и индивидуального сознания. Выработка мировоззрения — существенный показатель зрелости не только личности, но и определенной _____(Е), общественного класса. По своей сущности мировоззрение — общественно-политический феномен, возникший с появлением человеческого общества.

1) предметы	2) субъект	3) социальная группа
4) жизненные позиции	5) человек	6) рассудок
7) способности	8) представления	9) основной вопрос

«Мировоззрение – это совокупность представлений, _____(А) и взглядов на мир и место человека в этом мире. Оно определяет принципы поведения и _____(Б) человека, формирует его идеалы, моральные нормы, политические ориентации. Мировоззрение – это основной _____(В), мерило мыслей и поступков человека. В структуре мировоззрения выделяют два уровня. Конкретно-образный уровень соответствует _____ (Г). Это эмоционально-психологическая основа мировоззрения. Рациональный уровень связан с наличием у человека _____(Д), источником которого является рассудок и разум. На этом уровне формируется _____(Е). Это познавательно-интеллектуальная сторона мировоззрения».

Список терминов:

1) миропонимание

2) врождённые инстинкты
3) понятийное мышление
4) чувственное постижение
5) представление
6) критерий
7) оценка
8) суждение
9) деятельность

Эталон ответа
548923
796431

Задание 5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «мировоззрение»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах(типах) мировоззрения, и одно предложение, раскрывающее сущность одного из этих типов.

Эталон ответа

1) смысл понятия, например: система взглядов, оценок, норм и установок, определяющих отношение человека к обществу и природе, себе самому;
2) одно предложение с информацией о типах (видах) мировоззрения, опирающейся на знания курса, например: Различают обыденное (житейское), религиозное, научное мировоззрение.
3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знания курса сущность одного из этих типов, например: Религиозное мировоззрение человека опирается на веру в существование сверхъестественных сил и возможность общения с ними.

Задание 6. Что такое мировоззрение? Как авторы характеризуют роль мировоззрения в человеческом сознании? (Приведите одну любую характеристику.) Какие два способа освоения мира в сознании человека, по мнению авторов, сочетаются в мировоззрении?

Мировоззрение — совокупность взглядов, оценок, принципов, определяющих самое общее видение, понимание мира, места в нём человека, а также жизненные позиции, программы поведения, действий людей. Мировоззрение — необходимая составляющая человеческого сознания. Это не просто один из его элементов в ряду многих других, а их сложное взаимодействие. Разнородные «блоки» знаний, убеждений, мыслей, чувств, настроений, стремлений, надежд, соединяясь в мировоззрении, образуют более или менее целостное понимание людьми мира и самих себя. В мировоззрений обобщённо представлены познавательная, ценностная, поведенческая сферы в их взаимосвязи.

Жизнь людей в обществе носит исторический характер. То медленно, то ускоренно, интенсивно изменяются со временем все её составляющие: технические средства и характер труда, отношения людей и сами люди, их чувства, мысли, интересы. Меняются и взгляды людей на мир, улавливая и преломляя перемены их общественного бытия. В мировоззрении того или иного времени находит выражение его общий интеллектуальный, психологический настрой, «дух» эпохи, страны, тех или иных социальных сил. Это позволяет (в масштабе истории) иногда условно говорить о мировоззрении в суммарной, безличной форме. Однако реально убеждения, нормы жизни, идеалы формируются в опыте, сознании конкретных людей. А это значит, что кроме типовых взглядов, определяющих жизнь всего общества, мировоззрение каждой эпохи живёт, действует во множестве групповых и индивидуальных вариантов. И всё же в многообразии мировоззрений прослеживается довольно устойчивый набор их основных «составляющих»...

В мировоззрение входят и играют в нём важную роль обобщённые знания — жизненно-практические, профессиональные, научные...

Потребность в мироориентации предъявляет к знаниям свои требования. Здесь важен не просто набор всевозможных сведений из разных областей или «многоучёность», которая, как пояснял ещё древнегреческий философ Гераклит, «уму не научает». Английский философ Ф. Бэкон высказал убеждение, что кропотливое добывание всё новых фактов (напоминающее работу муравья) без их суммирования, осмысления не сулит успеха в науке. Ещё менее эффективен сырой, разрозненный материал для формирования или обоснования мировоззрения. Здесь требуются обобщённые представления о мире, попытки воссоздания его целостной картины, понимания взаимосвязи различных областей, выявления общих тенденций и закономерностей...

Все три компонента мировоззрения — знания, ценности, программы действия — взаимосвязаны... При всей их разнородности познавательный и ценностный способы освоения мира в человеческом сознании, действии так или иначе уравновешиваются, приводятся в согласие.

(И. Фролов и др.)

Эталон ответа:

1) совокупность взглядов, оценок, принципов, определяющих самое общее видение, понимание мира, места в нём человека, жизненные позиции, программы поведения, действий людей;

2) разнородные «блоки» знаний, убеждений, мыслей, чувств, настроений, стремлений, надежд, соединяясь в мировоззрении, образуют более или менее целостное понимание людьми мира и самих себя;

3) познавательный и ценностный способы.

Тема 1.2. Духовная культура личности и общества.

«Практическое занятие 4. «Духовная культура личности и общества».

Задание 1. Внимательно прочитайте и письменно выполните тестовые задания по теме.

1. Культура охватывает:
1) экономическую сферу общества;
2) духовную сферу общества;
3) всю совокупность достижений общества в материальной и духовной жизни;

2. Знания, верования, убеждения, духовные ценности, идеологию, мораль, язык, традиции и обычаи включает в себя:
1) материальная культура;
2) духовная культура;
3) массовая культура;

3. К разновидностям культуры не относится:
1) народная культура;
2) государственная культура;
3) элитарная культура;

4. Под культурой в наиболее общем смысле понимается:
1) уровень воспитанности;
2) вся преобразовательная деятельность человека;
3) производство и применение орудий труда;

5. Определение: «Результат деятельности человека и общества, совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человеком» относится к понятию
1) искусство
2) творчество
3) наука
4) культура

6. Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Культура – совокупность ценностей, общий уровень интеллектуального, нравственного, эстетического развития людей.
Б. Культура – совокупность исторически сложившихся форм совместной деятельности.
1) верно, только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
7. К духовной культуре относится
1) оборудование
2) искусство
3) здание
4) компьютер
8. Верны ли следующие суждения о субкультуре?
А. Субкультура – совокупность норм и ценностей культуры преступного слоя общества.
Б. Субкультура – это автономное целостное образование внутри господствующей культуры, определяющее стиль жизни и мышление ее носителей.
1) верно, только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
9. Определение культура: «Культура, создаваемая привилегированной частью общества, либо по ее заказу, профессиональными творцами» относится к понятию
1) народная культура
2) массовая культура
3) элитарная культура
4) национальная культура
10. Установите соответствие между видами культуры и их объектами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

Объекты культуры	Виды культуры
А) пластмасса	1) материальная культура 2) духовная культура
Б) музыкальный образ	
В) японский сад камней	
Г) живопись	
Д) рубило первобытного человека	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

11. Найдите в приведенном ниже списке понятия, относящиеся к материальной культуре, и запишите в порядке возрастания
1) религиозное учение
2) телевизор
3) музыка
4) оборудование
5) научное открытие
6) станок
12. Соотнесите форму культуры и характеризующий ее признак

Форма культуры	Признак

1. Элитарная культура; 2. Народная культура; 3. Массовая культура.	А) ориентированность на коммерческий успех; Б) сложность языка культуры; В) соответствие культурным традициям и обычаям.

13. Верны ли следующие суждения о массовой культуре:
1. Для всех явлений массовой культуры характерно обращение к народным традициям.
2. Для всех явлений массовой культуры характерно простое и доступное содержание.
А) верно только 1;
Б) верно только 2;
В) верны оба суждения;
Г) оба суждения неверны.

Эталон ответа

1-3
2-2
3-2
4-2
5-4
6-3
7-2
8-2
9-3
10-12121
11-246
12-БВА
13-б

Задание 2. Прочитайте утверждение, если вы с ним согласны, то поставьте «+», если не согласны поставьте «-».

1. «Культура» в переводе с латинского – возделывание.
2. Культура — это синоним «цивилизации».
3. Материальная культура – это достижение науки, литературы.
4. Одной из функций культуры в обществе является образовательная функция.
5. Духовная культура – это продукт производственной деятельности людей.
6. Элитарная культура ориентирует распространяемые ею ценности на усредненный уровень развития потребителей ее произведений.
7. Субкультура представляет особую разновидностью, которая не просто отличается от доминирующей, но и противостоит ей, находится с ней в конфликте.
8. Мировоззрение зависит и от их личных качеств индивида, и от условий формирования мировоззрения, и от принадлежности к различным социальным группам.

Эталон ответа

1+
2+
3-
4-
5+
6-
7-
8+

Задание 3. Используя материалы учебника, устно ответить на вопросы:

1. Что подразумевает понятие «культура» в широком смысле?
2.Что подразумевает понятие «культура» в узком смысле?
3.С чем связана материальная культура? Приведите примеры.
4.Что подразумевается под духовной культурой? Приведите примеры.
5. Почему выделение материальной и духовной сторон культуры весьма условное?

Эталон ответа

1. В широком смысле, культура — это совокупность созданных человечеством материальных и духовных ценностей и способов их воссоздания. В этом смысле культура — это все, что не является природой, т.е. то, что создано и создается обществом и человеком.
2. В узком смысле, культура — духовная жизнь общества. В этом смысле культура ассоциируется с искусством — его производством, распространением и сохранением. В этом смысле под культурой часто понимают художественное творчество музыкантов, писателей, актеров, живописцев; организацию выставок и режиссуру спектаклей; музейную и библиотечную деятельность и т.д.
3. Материальная культура связана с производством и освоением предметов и явлений материального мира, с изменением физической природы человека - это предметы ремесел, техника, здания и сооружения, орудия труда и т. д.
4. Духовная культура - совокупность духовных ценностей и творческой деятельности по их производству, освоению и применению - это все системы знаний и верований, нормы и ценности, которые накапливаются поколениями и передаются новым. (философию, этику, эстетику, право, религию, науку, искусство, литературу, мифологию, моральные и нравственные основы, правила обучения и воспитания).
5. Деление культуры на материальную и духовную условно, так как провести грань между ними порой бывает очень сложно, потому что в «чистом» виде они просто не существуют: духовная культура может воплощаться и в материальных носителях (книгах, картинах, орудиях труда и т. д.).

Задание 4. Используя материалы учебника, составить схему в тетради «Функции культуры». Укажите примеры действия этих функций.

Эталон ответа

Функция	**Содержание функции**
Познавательная	Культура служит особым способом освоения мира, что воплощается в практической деятельности людей - в производстве, быту, политической, научной, учебной деятельности.
Регулятивная	Посредством социальных норм, ценностей, традиций и знаний культура создает устойчивые условия жизни, упорядочивает опыт и регулирует поведение людей в обществе.
Коммуникативная	Культура способствует общению, взаимодействию индивидов, так как ее основой является язык. Благодаря культуре происходит сохранение, передача и тиражирование культурных ценностей; развитие и совершенствование личности через общение
Социализации	Основы материальной и духовной культур накапливаются в ходе истории и передаются в знаниях и практическом опыте другим поколениям.
Гедонистическая	Культура выступает средством развлечения, удовлетворения

	эстетических и духовных потребностей.

Задание 5. Вставьте пропущенные слова.
«Культура возникла и развивается вместе с человеком. Она представляет собой то, что отличает человека от всех других _____ (А). Ни человек, ни _____(Б) не могут существовать вне культуры. В самом широком смысле можно сказать, что культура – это вс, что создано человеком в процессе _____(В) окружающего мира. Иногда культуру называют «второй природой».
Культура выполняет ряд очень важных _____ (Г) в жизни человека. и общества. Она является той средой, в которой происходит _____(Д) личности. Только через культуру человек может овладеть накопленным социальным опытом и стать полноценным членом общества. Культура регулирует отношения между людьми с помощью системы норм, например норм _____(Е)»
Список терминов:
1) искусство 2) информация 3) преобразование 4) мораль 5) живые существа 6) общество 7) социализация 8) функция 9) деятельность

Эталон ответа
563874

Задание 6. Установите соответствие между понятием и определением.

1. Диффузия культуры	а. это специфический способ организации и развитии человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного труда, в системе социальных норм и учреждений, в духовных ценностях, в совокупности отношений людей к природе, между собой и к самим себе.
2. Духовная культура	б. это вид культуры, который представлен материальными предметами в виде сооружений, зданий, орудий труда, произведений искусства, предметов повседневного обихода и т.д.
3. Язык	в. это вид культуры, который включает в себя знания, верования, убеждения, ценности, идеологию, мораль, язык, законы, традиции, обычаи, достигаемые и усваиваемые людьми, характеризует внутреннее богатство сознания, степень развитости самого человека.
4. Ценностная ориентация	г. это понятийный, знаково-символический элемент культуры, система коммуникации, осуществляемая с помощью звуков и символов.
5. Культура	д. одобряемые и разделяемые большинством общества убеждения относительно поставленных перед человеком целей и основных средств их достижения.
6. Материальная культура	е. это совокупность принимаемых личностью ценностей.
7. Ценности	ж. это теоретически сформулированная система взглядов.
8. Субкультура	з. это совокупность проявлений народного творчества.
9. Идеология	и. это система ценностей, установок, способов поведения и жизненных стилей определенной социальной группы, отличающаяся от господствующей в обществе культуры, но связанная с ней.

10. Фольклор	к. это культура, которая не просто отличается от доминирующей, но и противостоит ей, находится с ней в конфликте.
11. Контркультура	л. это взаимное проникновение элементов культуры из одного общества в другое при их соприкосновении.

Эталон ответа
1-л
2-в
3-г
4-е
5-а
6-б
7-д
8-и
9-ж
10-з
11-к

Задание 7. Используя материалы к заданию, ответить на вопросы: определите, в чём основная мысль приведённого отрывка. Объясните, почему невосстановимы утраты памятников культуры. Как вы понимаете выражение автора «нравственная осёдлость»? Аргументировано объясните, для чего нужно сохранять памятники культуры. Какие культурные механизмы задействованы в этих процессах? 5)Подберите примеры варварского отношения к памятникам культуры.
Материалы к заданию.
Фрагмент из эссе академика Д. С. Лихачёва «Заметки о русском».

До известных пределов утраты в природе восстановимы… Иначе обстоит дело с памятниками культуры. Их утраты невосстановимы, ибо памятники культуры всегда индивидуальны, всегда связаны с определённой эпохой, с определёнными мастерами. Каждый памятник разрушается навечно, искажается навечно, ранится навечно.

«Запас» памятников культуры, «запас» культурной среды крайне ограничен в мире, и он истощается со все прогрессирующей скоростью. Техника, которая сама является продуктом культуры, служит иногда в большей мере умерщвлению культуры, чем продлению её жизни. Бульдозеры, экскаваторы, строительные краны, управляемые людьми бездумными, неосведомлёнными, уничтожают и то, что в земле ещё не открыто, и то, что над землёй, - уже служившее людям. Даже сами реставраторы… становятся иногда в большей мере разрушителями, чем охранителями памятников прошлого. Уничтожают памятники и градостроители, особенно если они не имеют чётких и полных исторических знаний. На земле становится тесно для памятников культуры не потому, что земли мало, а потому, что строителей притягивают к себе старые места, обжитые и оттого кажущиеся особенно красивыми и заманчивыми для градостроителей…

Чтобы сохранить памятники культуры, необходимые для «нравственной осёдлости» людей, мало только платонической любви к своей стране, любовь должна быть действенной.

Эталон ответа

1) Основная мысль данного отрывка: об ограниченном во времени характере культурных памятников. Имеется в виду, любое уничтожение этих памятников навечно.

2)Памятники культуры уникальны, существуют в единственном виде. Построенную пирамиду 3000 лет назад и уничтоженную в один день нельзя восстановить, нельзя

построить заново, это будет уже не древняя пирамида. Ее историческая ценность стирается, поэтому памятники культуры невосстановимы.

3) Оседлость – постоянное проживание в одном месте. Нравственная оседлость, должно быть, постоянная приверженность чему-то одному. Памятники культуры, принадлежащие постоянно одной культуре должны быть не только любимы, но и защищаемы – такой посыл у автора.

4) - культурное обнищание в случае уничтожения памятников культуры;

- техника как инструмент умерщвления
- отсутствие исторических знаний

5) В 2018 году Иван Подпорин повредил картину Репина «Иван Грозный и его сын Иван». Он ударил по стеклу, за которым была картина металлической стойкой. Так, картина была порвана в 3х местах. Подпорин нанес полумиллионный ущерб картине.

Задание 8. Используя материалы, перечислите учреждения культуры. В чем состоят государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям?

Культура общения – это часть культуры поведения, которая выражается главным образом в речи, во взаимном обмене репликами и беседе. Культура труда – это совокупность личностных и постепенно выработанных качеств работника, а также устройство предприятия, благодаря которому стимулируется и реализуется трудовая деятельность. Культура учебного труда - система знаний, умений и навыков, позволяющих рационально организовывать обучение, обеспечивать его высокую производительность. Культура поведения — это совокупность сформированных, социально значимых качеств личности, повседневных поступков человека в обществе, основанных на нормах нравственности, этики, эстетической культуре. Этикет — это совокупность правил, которые определяют культурные формы поведения, общения и деятельности людей.

К учреждениям культуры относятся театры, кинотеатры, цирки, библиотеки, музеи, выставки, дома и дворцы культуры, клубы, планетарии, парки культуры и отдыха, заповедники, ботанические сады и зоопарки, национальные парки, природные парки.

Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. Конституция РФ, статья 44 1. Каждому гарантируется свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания. Интеллектуальная собственность охраняется законом. 2.Каждый имеет право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям. 3.Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры.

Эталон ответа

К учреждениям культуры относятся театры, кинотеатры, цирки, библиотеки, музеи, выставки, дома и дворцы культуры, клубы, планетарии, парки культуры и отдыха, заповедники, ботанические сады и зоопарки, национальные парки, природные парки.

Конституция РФ, статья 44 1. Каждому гарантируется свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания. Интеллектуальная собственность охраняется законом. 2.Каждый имеет право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям. 3.Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры.

«Практическое занятие 5. «Виды культуры».

Задание 1. Используя материалы учебника, ответить на вопросы. Назвать основные виды культуры. В чем состоит их отличие друг от друга? Приведите примеры их проявления.

Эталон ответа
Выделяют два основных вида культуры: материальную и духовную. Материальная культура представлена материальными предметами в виде различных технических сооружений, зданий, орудий труда, произведений искусства, предметов повседневного обихода и пр. Духовная культура включает в себя знания, верования, убеждения, духовные ценности, идеологию, мораль, язык, законы, традиции, обычаи, устанавливаемые и усваиваемые людьми. Духовная культура характеризует внутреннее богатство сознания, степень развитости самого человека.

Задание 2. Используя материалы учебника ответить на вопросы:
1.Охарактеризуйте процесс создания элитарной культуры. Выделите особенности, присущие элитарной культуре. Приведите примеры проявления элитарной культуры.
2. Охарактеризуйте процесс создания народной культуры. Выделите особенности, присущие народной культуре. Приведите примеры проявления народной культуры.
3.Охарактеризуйте процесс создания массовой культуры. Объясните условия, необходимые для ее возникновения. Выделите особенности массовой культуры. Приведите примеры проявления массовой культуры.

Эталон ответа
6. **Элитарная.** Создаётся привилегированной частью общества либо по заказу профессиональными творцами.
Элитарная культура:
- создаётся профессионалами, часто по заказу;
- требует подготовки для восприятия;
- доступна не каждому (из-за сложности восприятия и стоимости билетов);
- ориентирована на поиск новых форм и содержания.

Примеры элитарной культуры:
- Классическая музыка (Моцарт)
- Арт-хаус, авторский кинематограф (Тарковский)
- Книги, главной целью которых является самовыражение, не преследующие коммерческой выгоды главной целью (Кафка)
- Супрематизм в художественном искусстве (Малевич)
- Театр (постановки Серебренникова)

2. **Массовая.** Сформировалась одновременно с обществом массового производства и потребления в индустриальном обществе. Не выражает изысканных вкусов или духовных поисков. Самая широкая аудитория. Утверждает простые и понятные представления. Демократична. Цель - получить коммерческую выгоду. Занимательна. Серийна. Тиражируема. Пассивное потребление. Примером массовой культуры является поп-музыка.
3. **Народная.** Создана анонимными творцами, не имеющими профессиональной подготовки. Может быть индивидуальной, групповой, массовой. Связана с религиозной субкультурой. Является частью мировой культуры. Примером народной культуры является фольклор.

Задание 3. Раскройте значение понятий: «культура», «духовная культура», «ценности», «социальные нормы», «обычаи», «традиции», «элитарная культура», «народная культура», «массовая культура», «субкультура», «контркультура».
Эталон ответа
Культура - это специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного труда, в системе социальных норм и учреждений, в духовных ценностях, в совокупности отношений людей к природе, между собой и к самим себе.

Духовная культура - совокупность духовных ценностей и творческой деятельности по их производству, освоению и применению: наука, искусство, религия, мораль, политика, право и др.
Ценности - это разделяемые большинством общества убеждения относительно целей, поставленных перед человеком, и основных средств их достижения.
Социальные нормы - это исторически сложившиеся и принятые в обществе правила поведения, регламентирующие отношения между людьми.
Обычаи - правила поведения, сложившиеся в обществе в результате многократных повторений.
Традиции - сложившаяся анонимно, в результате накопленного опыта, система норм, представлений, правил и образцов, которой руководствуется в своём поведении довольно обширная и стабильная группа людей.
Элитарная культура – культура привилегированных общественных групп, характеризующаяся ценностно-смысловой замкнутостью, изолированностью, аристократизмом.
Народная культура — форма культуры, созданная неизвестными и непрофессиональными авторами.
Массовая культура — культура быта, развлечений и информации, ориентированная на максимально широкую аудиторию.
Субкультура - это обособленная часть основной (доминирующей) культуры, сильно выделяющаяся на общем фоне.
Контркультура - это разновидность культуры, которая не просто отличается от доминирующей культуры, но и демонстративно отвергает её нормы и ценности.
Задание 4. Найдите ошибки в приведенных ниже высказываниях. Запишите их в исправленном виде.
1) Массовая культура развивается как коллективное творчество народа на основе преемственности и традиций. Она представляет собой одновременно синтез материальных и духовных ценностей.
2) Народная культура рассчитана на ее восприятие ограниченным кругом людей, которые обладают особой художественной восприимчивостью.
3) Элитарная культура сознательно ориентирует распространяемые ею ценности на усредненный уровень развития потребителей ее произведений; средствами ее распространения являются книги, кино, телевидение, радио, видео- и звукозаписи, т.е. те объекты, которые могут многократно тиражироваться с помощью современных технических средств.
4) Если представители контркультур, хотя своеобразно и не полностью, но все же воспринимают базисные ценности и нормы общества, то представители субкультур отказываются от этих ценностей и противопоставляют себя обществу.

Эталон ответа

1) Народная культура развивается как коллективное творчество народа на основе преемственности и традиций. Она представляет собой одновременно синтез материальных и духовных ценностей.
2) Элитарная культура рассчитана на ее восприятие ограниченным кругом людей, которые обладают особой художественной восприимчивостью.
3) Массовая культура сознательно ориентирует распространяемые ею ценности на усредненный уровень развития потребителей ее произведений; средствами ее распространения являются книги, кино, телевидение, радио, видео- и звукозаписи, т.е. те объекты, которые могут многократно тиражироваться с помощью современных технических средств.
4) Если представители субкультур, хотя своеобразно и не полностью, но все же воспринимают базисные ценности и нормы общества, то представители

контркультур отказываются от этих ценностей и противопоставляют себя обществу.

Задание 5. Используя материалы учебника, заполнить таблицу «Многообразие культур».

Виды культуры Линии сравнения	Элитарная	Народная	Массовая
Авторы			
Уровень сложности			
Круг потребителей (аудитория)			
Ориентация на коммерческий успех			
Примеры продуктов и жанров.			

Эталон ответа

Виды культуры Линии сравнения	Элитарная	Народная	Массовая
Авторы	Создается мастерами	Анонимные любители	Профессионалы
Уровень сложности	Очень сложный	Различный, но чаще всего не отличается сложностью	Легкий
Круг потребителей (аудитория)	Узкий	Широкий	Самый широкий
Ориентация на коммерческий успех	Создается не ради коммерческой выгоды	Не ориентирован на коммерческий успех	Создается ради получения прибыли
Примеры продуктов и жанров.	Классическая музыка (Моцарт), Арт-хаус, авторский кинематограф (Тарковский)	Басни, сказки, былины	Поп-музыка, сериалы

Задание 6. Установите соответствие между характеристиками и видами культуры.

А) анонимность произведений Б) ярко выраженный коммерческий характер В) коллективность творческих процессов Г) стандартизация содержания Д) ориентация на запросы потребителя	1) массовая культура 2) народная культура

Эталон ответа
21211

Задание 7. Объясните причины появления в обществе следующих жанров массовой культуры: боевик, фильм ужасов, «мыльная опера», семейное ток-шоу. Какие потребности зрителя они удовлетворяют?

Эталон ответа

Удовлетворяют духовную и социальную потребность. Эти фильмы помогают найти ответы на каждодневные вопросы и решения, на каждодневные проблемы. дают вступить в хорошую или плохую дорогу.

Задание 8. Используя материалы приложения, подготовить краткие сообщения по классификациям молодежной субкультуры.

Материалы к заданию.

Выделяют два вида молодежных субкультур: - ингруппы -- группы, с которыми молодой человек себя отождествляет; - аутгруппы -- группы, от которых молодой человек себя отделяет, ощущая свое отличие от принадлежащих к этим группам.

По специфике поведения членов группы выделяют:

- просоциальные -- группы, которые не несут угрозу обществу, а, наоборот, демонстрируют позитивность и готовность помогать;

- асоциальные -- группы, демонстрирующие критичность по отношению к каким-либо устоям общества, но это противостояние не носит крайнего характера.

- антисоциальные -- группы, в которых не только подвергают критике общественные порядки и устои, но и стремятся их сокрушить

А. В. Толстых предложил следующую типологию молодежных субкультур [7, с. 16]:

1) политизированные субкультуры -- активно участвуют в политической жизни и имеют четкую идеологическую принадлежность (молодежное движение «НАШИ», Российская ассоциация профсоюзных организаций студентов, Союз коммунистической молодёжи Российской Федерации, Авангард красной молодёжи, Социалистическое сопротивление и ряд других групп);

2) эколого-этические субкультуры -- занимаются построением философских концепций и ведут борьбу за окружающую среду (зеленые);

3) нетрадиционные религиозные субкультуры -- в основном это увлечение восточными религиями (буддизм, индуизм);

4) радикальные молодежные субкультуры -- отличаются организованностью, наличием лидеров старшего возраста, повышенной агрессивностью (криминальные молодежные группировки, скинхеды);

5) субкультуры образа жизни -- группы молодых людей, формирующих свой образ жизнедеятельности (хиппи, панки, эмо);

6) субкультуры по интересам -- молодые люди, объединенные общностью интересов -- музыкальных, спортивных и др.

7) субкультура «золотой молодежи» -- характерна для столичных городов -- ориентирована на проведение досуга (одна из наиболее закрытых субкультур)

В то же время С. С. Фролов предложил свою типологию субкультур:

1) романтико-эскапистские субкультуры -- ориентированы на уход от реальной жизни, построение собственных философских систем (хиппи, толкиенисты, индианисты, байкеры);

2) анархо-нигилистические группы -- отвержение общепринятых стандартов, критическое отношение ко многим явлениям жизни (анархисты, панки);

3) развлекательно-гедонистические -- ориентированы на обеспечение досуга («золотая молодежь», рейверы, сноубордисты, рэпперы);

4) криминальная субкультура -- ориентирована на противостояние закону и правопорядку (готы, скинхеды, банды, гопники, люберы).

Тема 1.3. Наука и образование в современном мире.

«Практическое занятие 6. «Наука в современном мире».

Задание 1. Назовите, какие из перечисленных ниже факторов относятся к научному мышлению:
1) эмоциональная содержательность,
2) непротиворечивость, доказательность, системность,
3) формализация (использование специальных терминов, категорий, формул),
4) высокий уровень обобщения, абстрагирования,
5) относительность, противоречивость,
6) догматизм, бездоказательность.

Эталон ответа
23

Задание 2. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.
Наука - специфическая сфера _____ (А) человека и общества, направленная на выработку и систематизацию _____ (Б) о мире. Наука охватывает как познавательную деятельность, так и ее результаты - систему знаний, которая лежит в основе определенной картины мира. Науку можно рассматривать и как _____ (В), который выполняет общественно значимые функции. _____ (Г) функция науки состоит в обеспечении развития и распространения ценностей культуры и влияет на формирование личности. Производительная функция определяется включением науки в процесс _____ (Д). _____ (Е) функция связана с участием науки в общественном управлении.
Список терминов:
1) социальный институт
2) информационный
3) общество
4) духовная деятельность
5) объективные знания
6) культурно-мировоззренческая
7) материальное производство
8) социальная
9) компьютер

Эталон ответа
451678
Задание 3. Исправьте ошибки в предложениях.
1) Наука возникла исторически раньше других видов человеческой деятельности.
2) В XX в. Замедлился процесс дифференциации наук. Чем дальше развивается наука, тем меньше отраслевых наук выделяется из ранее единых научных дисциплин.
3) Наука не связана с практической деятельностью, поэтому маловажными являются отношения науки в целом и учёного в частности с обществом.
4) Вопрос о социальной ответственности учёного не играет существенной роли ни в одной области науки.

Эталон ответа
1) Наука возникла исторически позже других видов человеческой деятельности.
2) В XX в. усилился процесс дифференциации наук. Чем дальше развивается наука, тем больше отраслевых наук выделяется из ранее единых научных дисциплин.

3) Наука связана с практической деятельностью, поэтому важными являются отношения науки в целом и учёного в частности с обществом.
4) Вопрос о социальной ответственности учёного играет существенной роли во всех областях науки.

Задание 4. Приведите по два примера проявления трех функций науки на выбор.
Эталон ответа
Познавательная функция
- исследование структуры атомного ядра открыло путь к использованию атомной энергии;
- благодаря развитию математики были созданы средства автоматизации производства и управления;
- изучение электрических явлений в твёрдых телах и газах послужило основой возникновения электрон
Производственная функция
- с помощью биотехнологий производится в больших количествах кормовой белок, различные медикаменты;
- использование ультразвука для сверления и резки металлов в сверхпрочных материалах;
- разработаны и внедрены в производство мембранная, лазерная, плазменная и другие технологии, качественно изменяющие производственные процессы.
Социальная функция науки
- демографы анализируют динамику численности и состава населения страны, вносят коррективы в социальные программы правительства;
- экономисты анализируют текущие экономические показатели страны, динамику развития внутреннего и мирового рынка, полученные данные ложатся в основу разработки правительством бюджета на следующий год;
- учёные-экологи пытаются определить масштабы глобальных изменений природных процессов и будущие контуры человеческого общества.
Задание 5. Прочитайте внимательно текст. Назовите реализованные прогнозы. Предложите свои, исходя из тенденций развития науки и техники.

В конце 80-х гг. XX в. японские ученые составили прогноз научно-технического развития на ближайшие 20 -30 лет. Они прогнозировали следующие открытия:

1990-е гг.- победа над СПИДом; создание роботов-сиделок, способных обслужить пожилых и лежачих больных;

2001-2010-е гг.-преобладание электронных газет среди информационных изданий; применение пишущих машинок, воспринимающих человеческий голос; умение остановить рост раковых клеток и превратить их в нормальные; начало туристических экспедиций в космос;

2010 -2020-е гг.- создание автомобиля на водородном топливе, понимание механизмов памяти и старения, создание искусственного глаза.

Эталон ответа

2001 – 2010 гг. – преобладание электронных газет среди информационных изданий; применение пишущих машинок, воспринимающих человеческий голос; умение остановить рост раковых клеток и превратить их в нормальные». Такое пророчество как «создание роботов-сиделок, способных обслужить пожилых и лежачих больных» тоже сбылось, но гораздо позже 90х, а в последнем десятилетии. СПИД искоренить не удалось, но есть случаи, когда пациенты избавлялись от недуга. Но возможно технологии были готовы, а общество не было готово к ним (как однажды бывший сотрудник Apple признался, что компания имеет неверотные технологии, к которым человечество просто не готово).

Я предполагаю, что к 2060 году появится все больше людей, которые будут вживлять чипы в свое тело, становится киборгами. Еще раньше к 2030 в развитых странах

производство и жизнь будут полностью автоматизированы. К 2030 году человечество популяризирует полностью быстро разлагающийся пластик, а к 2050 году Мировой океан, атмосферу и почву удастся вылечить на подавляющий процент.

Задание 6. Установите соответствие между функциями науки и иллюстрирующими их конкретными примерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ФУНКЦИИ НАУКИ
А) экологи предупредили об опасном для живых организмов загрязнении вод Байкала Б) учёные разработали новую конструкцию истребителя и организовали её серийное производство В) финансовые аналитики высказали предположения о тенденциях развития банковской системы на ближайшие годы Г) поля агрофирмы засеяли кукурузой, которая в результате работы специалистов по генной инженерии стала недоступна для вредителей Д) метеорологи высказали предположение о том, что в результате изменения климата практически исчезает весна в средних широтах, после зимних холодов сразу наступает летняя жара Е) учёные-фармацевты следят за качеством производимого лекарственного препарата	1) производственная 2) прогностическая

Эталон ответа
212121

Задание 7. Прочитайте текст и ответьте на следующие вопросы: укажите любые три из приведенных в тексте определений науки. Как, по мнению авторов, изменилась структура наук? Какую причину этих изменений они указали? Авторы назвали науку важнейшим социальным институтом современного общества. Приведите три примера влияния современной науки на общество.

Наукой принято называть теоретическое систематизированное представление о мире, воспроизводящее его существенные стороны в абстрактно – логической форме и основанное на данных научных исследований

Наука, являясь частью культуры, представляет собой систему знаний и вид духовного производства.

Как вид духовного производства наука включает в себя специфическую деятельность человека по приращению существующего и получению нового знания. Результатом данной деятельности становится система научных знаний, образующих в совокупности научную картину мира.

Научная картина мира формируется под влиянием двух моделей развития научного знания. Согласно первой модели – эволюционной – наука представляет собой особый вид «социальной памяти человечества». Согласно второй модели – революционной – наука периодически переживает коренную смену господствующих в ней представлений

Термин «наука» употребляется также для обозначения отдельных отраслей научного знания. Первоначально, отрасли науки формировались в соответствии с теми сторонами действительности, которые были вовлечены в процесс познания. В современной науке новые области знания возникаю в связи с выдвижением определённых теоретических или практических проблем. Проблемный характер развития современной науки привел к появлению междисциплинарных и комплексных исследований,

проводимых средствами нескольких различных дисциплин специальным научным сообществом

В современном обществе наука является важнейшим социальным институтом, глубоко проникающим во все сферы общественной жизни. Наука превращается в непосредственную производительную силу общества, становится массовым видом деятельности. (И.В. Безбородова, М.Б. Буланова и др.)

Эталон ответа

Наука - теоретическое систематизированное представление о мире, воспроизводящее его существенные стороны в абстрактно – логической форме и основанное на данных научных исследований

Наука - часть культуры, представляющая собой систему знаний и вид духовного производства.

Наука - вид духовного производства, включающая в себя специфическую деятельность человека по приращению существующего и получению нового знания.

Отрасли науки формировались в соответствии с теми сторонами действительности, которые были вовлечены в процесс познания. В современной науке новые области знания возникаю в связи с выдвижением определённых теоретических или практических проблем. Проблемный характер развития современной науки привел к появлению междисциплинарных и комплексных исследований, проводимых средствами нескольких различных дисциплин специальным научным сообществом.

Примеры:

1) регулярно публикуемые известными рейтинговыми агентствами кредитные рейтинги стран (созданные учёными-экономистами) непосредственно влияют на деловую активность, инвестиционную привлекательность национальных экономик, деятельность национальных правительств;

2) создание учёными различных видов биотоплива позволяет обществу экономить невозобновимые природные ресурсы;

3) достижения медицины и фармакологии позволили увеличить продолжительность и качество жизни людей.

Задание 8. Прочитайте вопросы и выберите верные для них особенности.

1. Студент работает над рефератом о познавательной деятельности школьника. Какие отличительные характеристики из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе?

1) нацеленность на получение знания, нового для всего человечества
2) нацеленность на развитие собственных волевых качеств
3) нацеленность на приобретение новых знаний
4) нацеленность на развитие физических возможностей
5) нацеленность на овладение определенными умениями
6) нацеленность на приобщение к опыту человечества

2. Найдите в приведенном списке черты, отличающие научное знание от других видов познания мира. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) теоретическое обоснование
2) экспериментальная проверка
3) опора на авторитеты
4) использование специальных понятий
5) сложность усвоения

3. Студент работает над рефератом «Особенности современной науки». Какие особенности из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны.)

1) Ее развитие пока не может опередить развитие материального производства.

2) Ее влияние на развитие всего общества становится менее выраженным.
3) Материальное производство продолжает изменяться с логикой ее развития.
4) В связи с ее исследованиями возникают новые модели общественного развития.
5) Все более очевидной становится ее социальная функция.
6) Остро стоит вопрос социальной ответственности ученых.
4. Члены «Клуба любителей древностей», посетив раскопки ряда древних городищ, выдвинули собственную версию их возникновения. Однако профессиональное сообщество археологов и историков признало данную версию ненаучной. Какие из приведённых ниже оснований могли стать основой такой оценки ученых?
1) версия опровергала положения, принятые в науке
2) выводы членов клуба не имели логических обоснований
3) предположения любителей древностей не получили практического подтверждения
4) версия содержала положения, опирающиеся на веру и не имеющие доказательств
5) участники раскопок, археологи и историки, не являются членами клуба
6) разработчики версии признают вмешательство неземного разума
5. Учёные изучают социальную структуру современного общества. Какие методы, отличающие научное познание от других видов познавательной деятельности, могут ими применяться?
1) моделирование процессов социальной дифференциации в условиях экономической неустойчивости
2) выдвижение и проверка гипотез о направлениях социальной политики по смягчению неравенства доходов
3) сбор статистических данных путём анкетирования
4) разработка и реализация комплекса мер государственной поддержки малоимущих семей
5) описание случаев социальной дифференциации населения
6) оценка фактов социального расслоения общества с позиций идеалов равенства и справедливости
6.Теорема Пифагора — одна из основополагающих теорем Евклидовой геометрии, устанавливающая соотношение между сторонами прямоугольного треугольника. По каким основаниям её можно считать научным знанием? Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) Её открытие произошло на основе наблюдений.
2) Её истинность была установлена путём обобщения народной мудрости.
3) Для её описания использован метод теоретического объяснения.
4) Она изложена специальным языком математики.
5) Она сложна для самостоятельного изучения.
6) Для подтверждения её истинности предложено доказательство, опирающееся на опытно установленные данные.
7. Ученик выполнял проект по биологии. Какие признаки свидетельствуют о том, что он использовал эмпирические методы познания? Выберите из приведённого ниже списка данные методы познания и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) разработал модель экосистемы
2) проводил наблюдения в полевых условиях
3) изучил литературу по проблеме исследования
4) использовал школьную лабораторию для проведения опытов
5) перед началом исследования выдвинул рабочую гипотезу, которая получила подтверждение
6) описал ряд случаев, до этого не фигурировавших в литературе
8. В стране Z проводится реформа образования. Какие факты свидетельствуют о том, что реформа направлена на гуманизацию образовании? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) увеличение количества учебных предметов
2) сокращение времени изучения естественных наук
3) ориентация на интересы и склонности ученика
4) применение технологий, сберегающих здоровье
5) уделение особого внимания нравственному воспитанию
6) компьютеризация образовательного процесса

9. Владимир работает в биологическом исследовательском институте. Какие из приведенных фактов свидетельствуют о том, что он занимается научной деятельностью? Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) регулярно посещает библиотеку
2) руководит комиссией по аттестации сотрудников института
3) анализирует публикации по проблемам развития биологии
4) ведет эксперимент в области молекулярной биологии
5) состоит членом профсоюзной организации института
6) выступил с докладом о результатах своей деятельности на симпозиуме ученых

10. Ученые лаборатории ведут исследования в области физики твердого тела. Какие черты отличают научное познание от других видов познавательной деятельности? Выберите из приведенного перечня нужные позиции и запишите цифры, под которыми указаны.
1) опора на данные наблюдений
2) экспериментальное подтверждение выводов
3) учет накопленного опыта
4) использование форм рационального познания
5) разработка обоснованных теорий
6) применение строго определенных понятий

Эталон ответа

1. 356
2. 124
3. 3456
4. 246
5. 145
6. 346
7. 246
8. 345
9. 346
10. 256

«Практическое занятие 7. «Роль образования в жизни человека и общества».

Задание 1. С помощью текста учебника составьте схему, используя следующие понятия.
«Образование», «принципы образования», «образовательные уровни», «виды вузов в РФ», «системы обучения в вузах», «право на образование», «бесплатное дошкольное и среднее образование», «бесплатное высшее образование в государственных и муниципальных образовательных учреждениях», «основное общее образование», «среднее (полное) общее образование», «высшее профессиональное образование», «послевузовское профессиональное образование», «университеты», «академии», «институты», «традиционная система обучения», «дистанционная система обучения»

Эталон ответа

У каждого россиянина есть «право на образование».
Такое право может быть реализовано только в такой отрасли как «Образование».
Эта отрасль основана на «принципах образования».

Помимо всего прочего существуют «образовательные уровни»: «основное общее образование», «среднее (полное) общее образование», «высшее профессиональное образование», а также «послевузовское профессиональное образование».
Поскольку право на образование гарантировано Конституцией, оно может быть и бесплатным для тех, у кого нет средств, а именно «бесплатное дошкольное и среднее образование», «бесплатное высшее образование в государственных и муниципальных образовательных учреждениях».
«Виды вузов в РФ»: «университеты», «академии», «институты».
«Системы обучения в вузах»: «традиционная система обучения», «дистанционная система обучения».

Задание 2. Выполните письменно тестовые задания.
1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Система образования, образовательные учреждения, цели образования, функции образования в обществе, образовательные программы.

2. Выберите верные суждения о новых тенденциях в образовании и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) Благодаря электронной почте и видеоконференциям школы могут устанавливать и поддерживать международные связи.
2) Дистанционное обучение приобретает всё более широкое распространение среди обучающихся людей различных возрастов.
3) Гуманизация образования предполагает усиленное внимание к личности учащегося, его интересам, запросам.
4) Современное образование ориентируется на компетенции учащихся, и поэтому знания становятся ненужными.
5) Раньше внимание уделялось непрерывному образованию, а в настоящее время полная средняя школа обеспечивает достаточную образовательную подготовку.
3. Выберите верные суждения об образовании и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) Функция социализации является одной из основных для образовательных организаций.
2) Система образования реализует определённый общественный заказ.
3) Гуманитаризация образования проявляется в сокращении учебного времени на историческое образование.
4) Гуманизация образования предполагает учёт индивидуальных особенностей школьников.
5) Образование, в отличие от других форм духовной культуры, способно оказывать эмоциональное воздействие на человека.
4. В стране Z проводится реформа образования. Какие факты свидетельствуют о том, что реформа направлена на гуманизацию образования? Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) увеличение количества учебных предметов
2) сокращение времени изучения естественных наук
3) ориентация на интересы и склонности ученика
4) применение технологий, сберегающих здоровье
5) уделение особого внимания нравственному воспитанию
6) компьютеризация образовательного процесса
5. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ТЕНДЕНЦИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Гуманизация образования	Ориентация образовательной системы на развитие и становление отношений взаимного уважения учащихся и педагогов, основанных на признании прав каждого человека, сохранении и

	укреплении здоровья, чувства собственного достоинства, формировании личностного потенциала
... образования	Ориентация на освоение содержания образования независимо от его уровня и типа, позволяющего с готовностью решать главные социальные проблемы на благо человека: свободно общаться с людьми разных национальностей и народов, любых профессий и специальностей; хорошо знать родной язык и культуру; свободно владеть иностранными языками

6. В ходе социологических опросов 2004 и 2005 гг. респондентам предложили ответить на вопрос: «Удовлетворены ли Вы нынешней системой образования в России?» Были получены следующие результаты:

Варианты ответов	2004 (%ответивших)	2005 (%ответивших)
Определённо да/скорее да	23	18
Ни да, ни нет	20	22
Скорее нет/ определённо нет	50	50
Затруднились ответить	7	10

Какой вывод можно сделать на основе данных таблицы?

1) Более половины россиян не смогли определить свое отношение к проблеме.
2) Значительно выросло количество россиян, удовлетворенных качеством образования.
3) По мнению половины опрошенных, качество образования в России остается неудовлетворительным.
4) Сокращается число россиян, которые не интересуются проблемами отечественного образования.

7. Учёные на протяжении нескольких лет исследовали группу учащихся. В 5 и 10 классах им задавали вопрос: «Какова цель вашей учебной деятельности?» Ответы учащихся приведены в таблице.

Варианты ответов учащихся	5 класс (% ответивших)	10 класс (% ответивших)
Больше узнать о мире	60	13
Успешнее общаться с окружающими людьми	12	8
Радовать родителей своими достижениями	20	7
Поступить в престижный вуз	8	72

Проанализируйте данные опросов и выберите верное утверждение

1. Для большинства опрошенных в 5 и 10 классах целью учёбы является познание мира.
2. В 10 классе большее, чем в 5 классе, число учащихся стремится учиться, чтобы успешнее общаться с окружающими.
3. Количество учащихся, стремящихся радовать родителей своими учебными достижениями, увеличивается в 10 классе в сравнении с 5 классом.
4. Мало кто из пятиклассников в сравнении с учениками 10 класса задумывается о высшем образовании.

8. Установите соответствие между примерами и тенденциями в развитии образования, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР	ТЕНДЕНЦИЯ

А) принятие решения о внедрении в образовательном учреждении возможности обучения по индивидуальным учебным планам Б) внедрение практики использования электронного журнала и электронного дневника В) межправительственные соглашения о взаимном признании дипломов о высшем образовании Г) корректировка списка рекомендованной литературы для прочтения в период летних каникул с учётом интересов различных групп учащихся Д) организация онлайн-тестирования с использованием сети Интернет при проведении диагностических работ для подготовки к экзаменам	1) гуманизация 2) интернационализация 3) информатизация

Эталон ответа

1. Система образования
2. 123
3. 124
4. 345
5. Интернационализация
6. 3
7. 4
8. 13213

Задание 3. С помощью трех примеров покажите роль образования в жизни человека.

Эталон ответа

1. Отличная учеба в университете и блестящая защита дипломной работы позволили студенту А. поступить в аспирантуру и продолжить заниматься наукой. Образование определяет социальный статус человека.

2. Знания и навыки, полученные за период обучения в школе и университете сформировали у человека широкий кругозор, позволили ему читать научную литературу, принимать участие в дискуссиях по сложным вопросам. Образование формирует интеллект человека.

3. Изучение истории Отечественной войны 1812 г., посещение с классом музея-заповедника "Бородинское поле" позволило учащимся гордиться подвигами своих предков. Образование помогает индивиду определять свою гражданскую позицию, быть патриотом Родины.

Задание 4. Школы страны Z дают старшеклассникам право определять программу собственного обучения, при этом внимательно следя, чтобы выбранный объём нагрузки не вредил здоровью учеников. Учащиеся также могут обучаться посредством современных компьютерных технологий. Какие тенденции в развитии образования прослеживаются в стране Z? Назовите две тенденции и подтвердите их наличие, опираясь на текст условия задачи.

Эталон ответа

1. Компьютеризация;
2. Гуманизация.

Находят подтверждение:

— компьютеризация: "Учащиеся также могут обучаться посредством современных компьютерных технологий."

— гуманизация:"Школы страны Z дают старшеклассникам право определять программу собственного обучения"

Задание 5. Исправьте ошибки в предложениях

•Образование не является важным и необходимым институтом общества и не имеет цели передачи накопленных знаний и опыта молодому поколению.

•Образование и воспитание — это два не связанных между собой процесса, в процессе обучения ученик только приобретает новые знания и не испытывает никакого воспитательного воздействия со стороны учителя.

•Учебные заведения современной России политизированы в них могут создаваться и функционировать любые общественные организации и политические партии.

Эталон ответа

•Образование является важным и необходимым институтом общества и имеет цели передачи накопленных знаний и опыта молодому поколению.

•Образование и воспитание — это два связанных между собой процесса, в процессе обучения ученик не только приобретает новые знания, но и испытывает воспитательное воздействия со стороны учителя.

•Учебные заведения современной России деполитизированы, в них не могут создаваться и функционировать любые общественные организации и политические партии.

Задание 6. Дайте характеристику технологиям учебного процесса: традиционная система обучения, дистанционное обучение, модульное обучение, самостоятельная работа.

Эталон ответа

Традиционное обучение - это обучение, при котором работа педагога ориентирована прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых учащимся в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения; педагог является единственным инициативно действующим лицом учебного процесса.

Дистанционное обучение - обучение, при котором все или большая часть учебных процедур осуществляется с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий при территориальной разобщенности преподавателя и студентов.

Модульное обучение - это организация образовательного процесса, при которой учебная информация структурируется в модули.

Самостоятельная работа - вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя.

Задание 7. Прочитайте текст и ответьте на следующие вопросы.

1. С какими тремя изменениями в общественной жизни связывает автор становление современной системы образования?
2. В тексте упомянуты или охарактеризованы три задачи, которое было призвано решать образование в XIX-XX вв. Назовите их.
3. Автор характеризует систему образования как социальный институт. Опираясь на знание обществоведческого курса, назовите любые четыре социальных института (помимо института образования).
4. Какие две особенности социальных групп, складывающихся вокруг социальных институтов, он упоминает?
5. В тексте утверждается: американцам свойственно верить в то, что образование повышает шансы человека на «успех в жизни». Какое понятие следует употребить для характеристики движения человека к «успеху в жизни»? С какой функцией образования связаны эти надежды? Приведите термин, известный вам из курса обществознания, и назовите любые два других социальных института, выполняющих данную функцию.

Образование получило широкое распространение в течение последних двух или трех веков. Почему это происходило так долго?..

Первой из коренных перемен стала демократическая революция. Как видно на примере Французской революции конца XVIII в., она была вызвана растущим стремлением неаристократических классов... участвовать в политических делах. В ответ на это требование были прежде всего расширены возможности получения образования: ведь новые актеры на политической сцене не должны представлять «невежественные народные массы». Поэтому в 30-е гг. XIX в. реформаторов образования в США волновала проблема повышения грамотности будущих избирателей, их осведомленность в социальных вопросах и способность принимать разумное решение при голосовании... Идеал общества равных возможностей представляет собой другой аспект демократической революции... Равные социальные возможности стали почти синонимом равных возможностей получения образования...

Важнейшим событием... стала промышленная революция... Развитие промышленности в широких масштабах потребовало расширения системы образования для подготовки квалифицированных работников, которые могли бы выполнять новые, более сложные виды деятельности... В странах, конкурирующих между собой в борьбе за мировой рынок, быстро осознали, что превосходство в промышленном развитии тесно связано с более высоким уровнем образования...

Важная перемена... была связана с развитием самого института образования. Когда социальный институт укрепляет свое положение, его члены обычно образуют группу, объединенную общими законными интересами, и предъявляют требования к обществу — например, относительно поддержания своего престижа или материальной поддержки со стороны государства... [К тому же] американцы всегда были склонны верить: чем выше уровень их образования, тем больше вероятность добиться успеха в жизни. (Н. Смелзер).

Эталон ответа

1. Демократическая революция, промышленная революция, развитие института образования

2. В ответе должны быть указаны следующие задачи:

— повысить грамотность будущих избирателей;

— обеспечить равенство социальных возможностей;

— подготовить квалифицированных работников.

Образование — это социальный институт в рамках которого осуществляется усвоение и ретрансляция (передача) знаний, умений, навыков, культурных ценностей, социализация людей.

3. Социальные институты:

1. рынок;
2. государство;
3. семья;
4. церковь.

4. Две особенности социальных групп:

1. объединение общими законными интересами;
2. предъявляют требования к обществу – например, относительно поддержания своего престижа или материальной поддержки со стороны государства.

5. 1. понятие – восходящая вертикальная социальная мобильность;

2. термин – социальный лифт (канал);
3. два других института – армия и церковь.

Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры. «Практическое занятие 8. «Мораль».

Задание 1. Выполните письменно тестовые задания.

1. Мораль – это
а) свобода личного решения
б) система нравственных норм, оценок, образцов поведения
в) способность выбора между добром и злом
2. В основе морали лежит
а) гуманизм
б) ответственность
в) нравственность
3. Наука, образование, мораль являются элементами
а) духовной сферы жизни общества
б) экономической сферы жизни общества
в) политической сферы жизни общества
г) системы нравственных отношений
4. Критерии нравственности определяются
а) периодом истории
б) самими людьми
в) политикой государства
5. Система взглядов, в рамках которой человек является высшей ценностью мироздания, называется
а) человечность
б) гуманизм
в) добродетель
6. Какое поведение не соответствует моральным нормам
а) вежливость
б) милосердие
в) грубость
7. Мораль регулирует
а) поступки и поведение людей в обществе
б) трудовую деятельность человека
в) общественные отношения
8. За нарушение принципов морали человек несёт ответственность перед
а) обществом
б) коллективом
в) самим собой
9. Что из перечисленного ниже традиционно относится к категориям морали?
1)потребности, способности, интересы
2)традиции, обычаи, обряды
3)права, обязанности, ответственность
4)совесть, справедливость, честь
10. Наука о нравственности и морали – это
1) философия
2) культурология
3) этика
4) эстетика
11. Утверждение: «Поступай по отношению к другому так, как ты хочешь, чтобы поступали по отношению к тебе», – представляет собой формулировку
1) «золотого правила нравственности»
2) права на личную неприкосновенность
3) права на свободу совести
4) принципа правового государства
12. С помощью такого критерия, как совершенствование нравственности людей, можно показать прогрессивный характер

1) изобретения письменности
2) успехов в освоении космического пространства
3) отмирания обычая кровной мести
4) учения о разделении властей

13. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «мораль».

Социальные нормы; право; добро и зло; духовность; санкции.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

14. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФУНКЦИЯ МОРАЛИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
…	Обеспечивает взаимопонимание, взаимосвязь и общение людей в социуме
Ценностно-ориентировочная	Формирует способность самостоятельно ориентироваться в нравственных ценностях

Эталон ответа

1. Б
2. В
3. А
4. Б
5. Б
6. В
7. А
8. А
9. 4
10. 3
11. 1
12. 3
13. Право
14. Коммуникативная

Задание 2. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Моральные оценки поступков позволяют оценивать их как хорошие или дурные, приносящие добро или причиняющие зло и заслуживающие (А). К основным (Б) и ценностям относятся: доброта, чувство долга, (В), справедливость и т.п. Ориентируясь на них, мы даём оценку своих и чужих поступков с моральной точки зрения.

Моральные нормы наряду с (Г) являются основными регуляторами поведения людей в обществе. Мораль – это, прежде всего, (Д) поведения человека, основанный на его воле, долге, совести. Она присуща не только отдельным личностям, но и (Е), которое также оперирует категориями морали, даёт моральные оценки».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Список терминов:

1) моральные категории
2) производство
3) порицание
4) активность
5) совесть
6) внутренний регулятор
7) польза
8) общественное мнение
9) право

Эталон ответа
315968

Задание 3. Ложь человека не красит – это известно. Но всеми любимый герой многосерийного телефильма Штирлиц — советский разведчик Максим Исаев – каждый день очень умело лгал. Благодаря этому он выполнял сложнейшие задания в самом логове врага. Даже хитроумный Мюллер не смог уличить его во лжи. Да еще у Штирлица на груди был «Железный крест —— высшая фашистская награда. Немцы зря крестами не бросались.
Как можно оценить такую ложь с точки зрения морали? Как Вы относитесь к таким видам лжи, как «ложь во спасение», «благородная ложь», «ложь во благо».
Эталон ответа
С точки зрения морали ложь-это плохо. И понятие "ложь во благо" очень тонкое. Его грани крайне размыты. Но всё же существуют случаи, когда ложь служит во благо. Да, он врал, но он имел благую цель-служить Родине, помогать её спасению и защите. В жизни, конечно же, лучше обходиться без лжи. Но иногда необходимо соврать. И, если цель принесет добро, то ложь оправдана. Это мнение каждого, но без лжи прожить очень трудно. Иногда приходится соврать, чтобы дать надежду (понимаю, она может быть ложной, но всё же, вера творит чудеса), чтобы спасти кого-то. Ложь во благо существует, но надо уметь отличать её от грубого и невежественного вранья.

Задание 4. Используя материалы учебника и текста к заданию, составить схему структуры морали, выписать социальные функции морали.
Материалы к заданию.

Мораль как форма регуляции поведения человека. Мораль (лат.moralis – нравственный, mores – обычаи, нравы, поведение) – специфический способ нормативной регуляции поведения человека в обществе, утверждающий примат ценностного отношения к действительности; система норм, правил, оценок, регулирующих общение и поведение людей в целях гармонизации интересов индивида и общества. Требования, правила и оценки морали, выражая коллективную волю людей, призваны обеспечить корреляцию интересов отдельных индивидов друг с другом и с интересами общества в целом.
В качестве синонима понятия морали часто употребляется понятие нравственности: моральные нормы определяют нравственное поведение человека. Мораль – сложное системное образование. Ее основные структурные элементы:
- моральные нормы («не лги», «не прелюбодействуй», «почитай старших» и т.п.);
- моральные ценности (добро, справедливость, истина, гуманизм и т. д.);
- моральные принципы (альтруизм, коллективизм, индивидуализм и др.);
- морально-психологические механизмы самоконтроля личности (долг, совесть, ответственность).

Мораль обусловлена социально-исторически, ее структура и содержание изменяются, а конкретный облик в ту или иную эпоху определяется многими факторами: типом материально-производственной деятельности, социальной структурой, господствующей системой ценностей, состоянием государственно-правовой регуляции, средствами коммуникации и т. д. К основным социальным функциям морали относятся:
1. оценочная (проявляется в стремлении морали придать повседневному человеческому бытию высший смысл);
2. императивная (свойство морали требовать определенного поведения, отражает долженствовательный характер морали);
3. воспитательная (создает условия для самосовершенствования личности);

4. коммуникативная (формирует в каждом человеке способность относительно самостоятельно вырабатывать и направлять свою стратегию поведения без повседневного внешнего контроля в рамках межличностного общения);
5. гуманизирующая (способствует гуманизации отношений людей друг к другу, уравнивает их перед лицом морали);
6. познавательная (обеспечивает человеку возможность познания мира и смысла человеческого существования).

Эталон ответа

Структурные элементы морали:
- моральные нормы («не лги», «не прелюбодействуй», «почитай старших» и т.п.);
- моральные ценности (добро, справедливость, истина, гуманизм и т. д.);
- моральные принципы (альтруизм, коллективизм, индивидуализм и др.);
- морально-психологические механизмы самоконтроля личности (долг, совесть, ответственность).

К основным социальным функциям морали относятся:
1. оценочная (проявляется в стремлении морали придать повседневному человеческому бытию высший смысл);
2. императивная (свойство морали требовать определенного поведения, отражает долженствовательный характер морали);
3. воспитательная (создает условия для самосовершенствования личности);
4. коммуникативная (формирует в каждом человеке способность относительно самостоятельно вырабатывать и направлять свою стратегию поведения без повседневного внешнего контроля в рамках межличностного общения);
5. гуманизирующая (способствует гуманизации отношений людей друг к другу, уравнивает их перед лицом морали);
6. познавательная (обеспечивает человеку возможность познания мира и смысла человеческого существования).

Задание 5. Ответьте на вопросы графического диктанта. Если вы согласны с утверждением поставьте «+», если не согласны поставьте «-».
1. Выбирая между добром и злом, человек делает моральный выбор.
2. Быть моральным это значит отвечать за свои поступки, совершать добрые делам.
3. Мораль представляет собой нормы, установленные государством.
4. За нарушение норм морали наступает юридическая ответственность.
5. Золотое правило нравственности учит нас относиться к людям так, как хотим мы, что бы относились к нам.
6. Мораль и право регулируют поведение человека в обществе.
7. Нарушение моральных норм наказывается общественным мнением.
8. Выполнение норм морали обязательно.
9. В структуру нравственной культуры личности входит этикет.

Эталон ответа
1+
2+
3-
4-
5+
6+
7+
8-
9+

Задание 6. Пользуясь конспектом лекции по теме «Мораль» и собственными знаниями ответьте на вопросы:
1) В чем заключаются общие черты морали и права? (не менее 3)
2) В чем отличия норм морали и норм права? (не менее 5)

Эталон ответа

1) А) данные нормы являются социальными, то есть так или иначе регулируют поведение людей в обществе;
   Б) они возникли на основе общественного опыта и отражают важные особенности человека и общества;
   В) в идейной основе и норм права и морали находятся представления о справедливости, о борьбе со злом, а также признание необходимости учитывать конкретные интересы и потребности людей, например, защищать их жизнь, имущество и т.п.

2) а) нормы морали создаются самим обществом общество же стоит на страже их выполнения. А нормы права устанавливаются и обеспечиваются государственными органами, гарантией соблюдения норм права являются меры государственного принуждения;
Б) нормы морали сформированы в устной форме, гораздо реже они имеют письменную форму, в то время как нормы права всегда фиксируются при помощи письменной формы;
В) норма права формулируется по специальным правилам: установление диспозиции, санкции, применение строгой юридической техники в то время как норма морали свободна в своем оформлении;
Г) право не должно допускать различия в толковании, а мораль зачастую может иметь разные смыслы;
Д) этические системы в обществе могут быть разными, в них могут содержаться различные моральные ценности, которые могут зависеть от групп населения, общего уровня образования и жизни, в то время как система права в государстве одна.

Задание 7. В старой китайской сказке «Совесть» рассказывается о том, что родившись, Совесть пошла по земле. И как только она ночью заходила к человеку, он терял сон, переживал свои неблаговидные поступки. Богачи забеспокоились и стали думать, как от Совести избавиться. Обратились они за помощью к самому мудрому в Китае человеку. Тот сказал: «Давай сочинять законы. Напишем на свитках, что человек должен делать, а что нет. Тогда все освободятся от совести, потому что на её упрёки станут отвечать: «Поступили так, потому что так в свитках написано». И все будет спокойно спать». Так и сделали. А специально для Совести включили норму: «Кто явится ночью тайком в чужой дом, того считать вором и сажать в тюрьму». И в первую же ночь, когда Совесть пришла к высшему сановнику с упрёками, тот вызвал стражу и велел заточить её в тюрьму. С тех пор Совесть ни к кому из богачей не является и никого не беспокоит…
Вопрос: Кому особенно мешает совесть? Почему совесть не может ужиться с законами? Исходя из содержания сказки, попробуйте сами определить, что такое совесть?

Эталон ответа

Совесть мешает людям, чувствующим вину за свои поступки (по причине их несоответствия моральным нормам, устоям общества)
Не всегда, следуя закону, человек поступает по совести. Ярким литературным примером в таком случае выступит казнь Иешуа, героя романа Михаила Булгакова "Мастер и Маргарита". Прокуратор Га-Ноцри изначально был уверен в невиновности подсудимого, однако переступил в себе моральные принципы и обвинил его, за что в последствие был измучан совестью.
Таким образом, совесть - человеческое чувство, основанное на сопоставлении общественных устоев и поступков человека.

Задание 8. Подберите поговорки и пословицы, отражающее отношение народа к добру, справедливости, совести. Обратите внимание на близость нравственных представлений разных народов.

Эталон ответа
Не хвались серебром, а добром.
Делай добро и жди добра.
Доброму человеку и чужая болезнь к сердцу.
Злой плачет от зависти, а добрый от радости.
Мир строит, а война разрушает.
Никакое худо до добра не доводит.
Жизнь дана на добрые дела.

«Практическое занятие 9. «Религия».

Задание 1. Представьте, что вам поручено провести небольшое социологическое исследование, чтобы выяснить причины, приводящие человека в храм.
Письменно сформулируйте перечень вопросов (не менее 3х), которые вы включили бы в список опросника.

Эталон ответа

1) Что побудило Вас пойти в храм?
2) Что дает Вам вера?
3) Что для Вас означает храм?

Задание 2. Внимательно прочитайте текст о жизненных принципах различных религиозных направлений и письменно проведите сравнительный анализ данных цитат по направлениям:

- главная общая мысль;
- какому правилу морали соответствует каждое из высказываний.

В буддизме существует принцип: «Не делай другим того, что считаешь злом».
В даосизме: «Считай прибыль ближнего своего своей прибылью, его потерю – своей потерей».
В индуизме: «Не делай другим того, что причинило бы боль тебе».
В исламе: «Нельзя назвать верующим того, кто не желает сестре или брату своему того же, чего желает себе»
В иудаизме: «Что ненавистно тебе, не делай другому».
В христианстве: «Делай другим то, что хотел бы, чтобы они делали тебе».

Эталон ответа
Основная мысль – золотое правило морали
Относись к людям так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе.

Задание 3. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.
1. Общеобязательными элементами религии являются: признание духовного надмирового Начала – Бога, являющегося причиной бытия всего существующего, в том числе и человека; ..... , ... ,
2. В традиционных религиях выделяют две основные организации: церковь; .....
3. В решении проблемы происхождения религии можно выделить два противоположных подхода: ..... , научно- материалистический.
4. Ранними формами религии были: тотемизм; ..... , ... , анимизм.
5. Мировыми религиями являются: ..... , христианство; .....

6. Идеи Будды были сформулированы в виде четырех положений: ..... , причина страданий – желания, привязанности, страсти; ..... , необходимо вести добродетельную жизнь.
7. В буддистском вероучении существует идея о двух путях спасения: хинаяна; .....
8. Разновидностями христианства являются: православие;....., ...
9. Протестантизм имеет ряд течений:..... , кальвинизм; . .....
10. Основными направления ислама являются: ..... ,шиизм.

Эталон ответа

1. Общеобязательными элементами религии являются: признание духовного надмирового Начала – Бога, являющегося причиной бытия всего существующего, в том числе и человека; признание за человеком способности к общению, единению с Богом.
2. В традиционных религиях выделяют две основные организации: церковь; секта.
3. В решении проблемы происхождения религии можно выделить два противоположных подхода: богословно-теологический , научно- материалистический.
4. Ранними формами религии были: тотемизм; магия; фетишизм, анимизм.
5. Мировыми религиями являются: буддизм, христианство; ислам.
6. Идеи Будды были сформулированы в виде четырех положений: сущность жизни есть страдания , причина страданий – желания, привязанности, страсти; чтобы избавиться от страданий, надо с корнем вырвать желания, привязанности и страсти, необходимо вести добродетельную жизнь.
7. В буддистском вероучении существует идея о двух путях спасения: хинаяна; махаяна.
8. Разновидностями христианства являются: православие; католицизм, протестантизм.
9. Протестантизм имеет ряд течений: лютеранство, кальвинизм; англиканство.
10. Основными направления ислама являются: суннизм, шиизм.

Задание 4. Заполнить таблицу. Внимательно изучите материал учебника и сделайте сопоставление трех ведущих мировых религий. Результаты работы представьте письменно в виде таблицы.

Название религии, её основные направления	Время возникновения	Численность верующих	В каких странах и регионах наиболее распространена	Основные положения вероучения
Буддизм				
Христианство				
Ислам				

Эталон ответа

Название религии, её основные направления	Время возникновения	Численность верующих	В каких странах и регионах наиболее распространена	Основные положения вероучения

Буддизм	VI в. До н.э.	468 млн	Азия	1. Жизнь — это страдания, причиной их являются страсти и желания людей, чтобы избавиться от страданий, нужно отказаться от желаний. 2. Идея переселения душ. 3. Нужно стремиться к нирване
Христианство	I в. Н.э.	2,3 млрд	Европа	1. Идея монотеизма: Бог един, выступает в трёх лицах: Бог-Отец, Бог-Сын, Бог-Святой Дух. 2. Идея мессианства: Христос послан Богом для спасения людей. 3. Идея конца света: гибель мира в результате Божественного вмешательства
Ислам	VI в. Н.э.	1,9 млрд	Ближний Восток, Северная Африка	Строгий монотеизм. «Есть один Бог — Аллах — всезнающий и всемогущий. Он сотворил мир и управляет им». Мухаммед — его посланник. Каждому Аллах уготовил свою судьбу, от верующего требуется покорность и смирение воле Аллаха. Перед Аллахом все равны: и бедные, и богатые. Не проводит национальных различий, выделяет три статуса человека: правоверный, покровительствуемый, язычник. Идея конца света и наступления Судного дня

Задание 5. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

«_____(А), как способ образного отражения действительности, играет важную роль в _____(Б) жизни общества. Одной из важнейших его _____(В) является воспитание нравственности, обогащение души человека. Кроме того, оно способно доставить радость, удовольствие человеку, выполняя тем самым _____(Г) функцию. Для современном обществе характерна _____(Д), то есть сочетание различных форм и методов отражения действительности, что придаёт неповторимость и своеобразие произведениям авторов. Различные _____(Е), появившиеся в 20-21 веках, значительно разнообразили и обогатил эту сферу общественной жизни.

Список терминов:

1) мораль
2) социальная
3) гедонистическая
4) рекреационная
5) искусство
6) направление
7) духовная
8) функция
9) эклектика

Эталон ответа

578396

Задание 6. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три функции религии в обществе.

Эталон ответа

Прогнозирующая

Религия в обществе выполняет и функцию предвестника неких событий, которые могут произойти в результате действий людей. Примерами могут быть многочисленные предсказания конца света, в результате которого все грешники будут наказаны.

Интегративная

Религия способствуют сплочённости, объединению людей, представляющих разные общественные слои. Общее вероисповедание помогает обеспечить стабильность, избежать конфликтных ситуаций. Например, религия способствовала объединению Русских земель.

Компенсаторная

Компенсаторная функция религии проявляется в те моменты, когда верующий ищет утешение в сложной жизненной ситуации. Бывает, что человек психологически не в силах справится с трудностями окружающей действительности. В таком случае он может обратиться к молитве, посетить церковь, чтобы найти в себе силы пережить стресс.

Задание 7. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «религия»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о любой характерной черте, присущей религии, и одно предложение, раскрывающее разные классификации религии.

Эталон ответа

1) смысл понятия, например: совокупность представлений, основанных на вере в сверхъестественные силы, которые являются предметом поклонения; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)

2) одно предложение с информацией о типах религий, опирающееся на знание курса, например: Выделяют такие виды религий как мировые, национальные и локально-племенные. (Может быть составлено любое другое предложение, содержащее информацию о типах религий.)
3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса сущность компенсаторной функции религии, например: компенсаторная функция религии проявляется в том, что она даёт верующему человеку утешение в страданиях, показывает выход из трудных ситуаций, помогает преодолеть страх перед смертью. (Может быть составлено любое другое предложение, раскрывающее с опорой на знание курса сущность компенсаторной функции религии.)

«Практическое занятие 10. «Искусство».

Задание 1. Выполните письменно тестовые задания.

1.Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, представляют собой виды искусства.
1) театр
2) библиотека
3) музей
4) кино
5) музыка
6) живопись

2. Елена учится в музыкальной школе. На занятиях она с интересом знакомится с историей музыкального искусства. Какие еще существуют виды искусства? Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) археология
2) архитектура
3) графика
4) философия
5) скульптура
6) хореография

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «искусство».
1) образность
2) эмоциональность
3) фантазия
4) обоснованность
5) субъективность
6) гипотеза

4. Верны ли следующие суждения об искусстве?
А. Произведения искусства призваны, в первую очередь, приносить людям практическую пользу.
Б. В современном обществе широко распространены синтетические искусства, соединяющие в своих продуктах различные жанры и виды искусств.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

5. Верны ли следующие суждения об искусстве?
А. В одном произведении могут быть синтезированы несколько видов искусства.
Б. Произведения искусства не всегда приносят практическую пользу.
1) верно только А
2) верно только Б

3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
6. Что из перечисленного отличает искусство как форму (область) духовной культуры?
1) теоретическое обоснование гипотез
2) отражение мира в художественных образах
3) объяснение социальных явлений
4) логичность доказательств
7. Какой из названных признаков непосредственно характеризует искусство?
1) приспособление мира к потребностям человека
2) установление сущности природных и социальных явлений
3) эстетическое освоение окружающего мира
4) выяснение закономерностей развития общества
8. Выберите верные суждения о формах (областях) культуры и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) Наука, в отличие от других форм духовной культуры, способна оказывать эмоциональное воздействие на человека.
2) Основой морали являются представления человека и добре, и зле и готовность поступать в соответствии с этими представлениями.
3) Религия даёт верующему человеку облегчение в страданиях, показывает выход из трудных, кажущихся безвыходными ситуаций.
4) Система образования реализует определённый общественный и государственный заказ.
5) Искусству свойственны рациональность и системность.
9. Популярный актёр и телеведущий на собственные средства снял чёрно-белый фильм о судьбе своего поколения. Критики отнесли это произведение к элитарному искусству. Выберите в приведённом ниже списке характеристики произведения элитарной культуры и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) коммерческий характер
2) содержательная сложность
3) внимание критиков и знатоков
4) использование спецэффектов
5) привлечение кинозвёзд
6) колоссальный интерес зрителей
10. Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, произведения которой он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК		ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ
А) образность Б) логическая целостность В) художественный язык Г) чувственно-эмоциональное отражение мира Д) обоснованность		1) наука 2) искусство

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Эталон ответа

1. 23
2. 2356
3. 46
4. 2

5. 3
6. 2
7. 3
8. 234
9. 23
10. 21221

Задание 2. Прочитайте приведённые ниже тексты, в которых пропущен ряд слов.Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Текст 1: Слово «искусство» многозначно, как и многие _____ (А), связанные с жизнью общества и _____ (Б). В качестве _____ (В) оно было отграничено от искусства в более широком смысле этого слова (умение, мастерство, ремесло – мастерство плотника, врача и т. д.). Так, к примеру, важно понимать различие между «искусно сделанными вещами» и «произведениями искусства». Мы назовем _____ (Г) художественную деятельность и то, что является ее результатом (произведение). «Искусство есть человеческая _____ (Д), состоящая в том, что один человек сознательно известными внешними знаками передает испытываемые им _____ (Е), а другие люди заражаются его эмоциями и переживают их».

Список терминов:

1) понятие	2) производство	3) деятельность
4) художественное творчество	5) культура	6) человек
7) чувство	8) искусство	9) субъективность

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

Текст 2: «Важнейшим видом духовного производства является _____(А). Наряду с наукой искусство — один из способов _____(Б) человеком мира. Создавая художественные _____(В), экспериментируя с ними при помощи собственного воображения, люди могут лучше познать себя и мир, в котором они живут. При помощи искусства воспроизводят часто скрытые, незаметные, однако весьма существенные стороны окружающей _____(Г). В масштабах общества искусство представляет собой _____(Д) творческой деятельности всех поколений. Это одна из форм художественной деятельности и часть духовной _____(Е) как человека, так и всего человечества».

Список терминов:

1) культура	2) группа	3) действительность
4) искусство	5) общество	6) результат
7) познание	8) образ	9) система

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

Эталон ответа

1. 164837

2. 478361

Задание 3. Искусство является значимой для общества и его развития частью духовной культуры, оказывает влияние на все сферы общественной жизни. Укажите любые три функции, выполняемые искусством, и проиллюстрируйте каждую из них конкретным примером. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

Эталон ответа

1) познавательная (мировоззренческая). (Например, полотна И. Левитана помогают познавать красоту русской природы, ментальности русского человека);
2) компенсаторная (утешительная). (Например, поэзия И. Бродского помогла женщине обрести уверенность в себе, найти ответы на жизненные вопросы);
3) коммуникативная. (Например, посетив выставку современной живописи, молодой человек нашёл новых друзей и единомышленников);
4) воспитательная. (Например, читая книги, посещая картинные галереи, музыкальные концерты, молодой человек обрёл чувство прекрасного, освоил способы поведения в обществе).

Задание 4. Используя материалы учебника, исправьте ошибки в предложениях.

1. В узком смысле искусство — это совокупность всех разновидностей художественного творчества - литературы, скульптуры, театра, кино и др. В широком смысле это только изобразительное искусство.
2. Решающую роль в возникновении и развитии искусства сыграла игра.
3.Несмотря на то что искусство включает в себя отражение всех форм социальной деятельности, сфера его воздействия на жизнь минимальна, в связи с чем искусство не приобретает социального характера.
4. Идеализм рассматривает искусство как отражение реальной действительности и видит именно в общественной жизни тот объективный источник, который внутренне связывает и обусловливает взаимодействие искусства с политикой, наукой, моралью.

Эталон ответа

1. В широком смысле искусство — это совокупность всех разновидностей художественного творчества - литературы, скульптуры, театра, кино и др. В узком смысле это только изобразительное искусство.
2. Решающую роль в возникновении и развитии искусства сыграл труд.
3.Несмотря на то что искусство включает в себя отражение всех форм социальной деятельности, сфера его воздействия на жизнь максимальна, в связи с чем искусство приобретает социального характера.
4. Реализм рассматривает искусство как отражение реальной действительности и видит именно в общественной жизни тот объективный источник, который внутренне связывает и обусловливает взаимодействие искусства с политикой, наукой, моралью.

Задание 5. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «диалог культур»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о «диалоге культур», и приведите три конкретных примера «диалога культур»

Эталон ответа

Диалог культур – взаимодействие культур, обмен культурными ценностями.
Диалог культур – это процесс, последствия которого неоднозначны.
Диалог культур может способствовать как взаимному обогащению культур, так и уничтожению некоторых из них.
1) перекрестный год России и Италии, в ходе которого музеи, театры и другие культурные учреждения каждого из государств представляли свои произведения в другой стране, чье население могло приобщится к иностранной культуре;

2) российские школьники приняли участия в обмене с японскими школьниками, в ходе проживания в другой стране ребята познакомились с культурой, языком, национальной кухней, узнали много нового для себя;
3) россиянин Иван через социальные сети познакомился со своей сверстницей из Индии, в ходе общения они узнали много нового о жизни в России и Индии, традициях, национальных праздниках, сформировали толерантное отношения к другой культуре.

Задание 6. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «искусство»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критерии выделении видов искусства, и одно предложение, раскрывающее отличие искусства от науки.

Эталон ответа

Искусство — сфера духовной культуры, в основе которой лежит субъективное осмысление действительности, процесс или итог творческого выражения внутреннего или внешнего (по отношению к творцу) мира в художественном образе.

Выделяют такие виды искусства как изобразительное искусство, декоративно-прикладное искусство, архитектура, фотография и т. д.

Важнейшая особенность искусства состоит в том, что оно, в отличие от науки, отражает действительность не в понятиях, а в художественных образах.

Раздел 2. Общество как сложная динамическая система.

Тема 2.1. Общество как сложная динамическая система.

«Практическое занятие 11. «Основные институты общества».

Задание 1. Раскройте значение понятий: «социальный институт», «социальная потребность», «социальный статус», «социальная роль», «семья».

Эталон ответа

Социальный институт — это исторически сложившаяся, устойчивая форма организации совместной деятельности людей, реализующих определённые функции в обществе, главная из которых — удовлетворение социальных потребностей.

Социальная потребность - желания людей, которые появляются в результате взаимодействия человека с окружающим миром.

Социальный статус — это место или позиция индивида, соотносимое с положением других людей; это место индивида в иерархически организованной общественной структуре, его объективная позиция в нём; это неисчерпаемый человеческий ресурс, дающий человеку возможность влиять на общество и получать посредством него привилегированные позиции в системе власти и распределения материальных благ. Каждый человек занимает целый ряд позиций в обществе, каждая из которых.

Социальная роль — это совокупность действий, которые должен выполнить человек, занимающий данный статус.

Семья — это сообщество, основанное на браке супругов, помимо которых включает и их детей (собственных и усыновленных), связанных духовно, общностью быта и взаимной моральной ответственностью.

Задание 2. Опираясь на знания обществоведческого курса, объясните смысл понятия «социальный институт». Приведите, с опорой на авторский текст, любые три функциональные особенности образования, как социального института.

Эталон ответа

Социальный институт — это исторически сложившаяся, устойчивая форма организации совместной деятельности людей, реализующих определённые функции в обществе, главная из которых — удовлетворение социальных потребностей.

Три функциональных особенности образования:

— основной механизм социального тестирования, отбора и распределения индивидов по социальным слоям, группам;

— осуществление функций социального контроля за процессами интеллектуального, нравственного, физического развития молодого поколения;

— профессиональное образование реализует функцию контроля за распределением поколения, вступающего в самостоятельную трудовую жизнь, по различным ячейкам социальной структуры: классам, социальным группам, слоям, производственным коллективам;

— образование является одним из основных каналов социальной мобильности, играя важную роль в социальной дифференциации членов общества, распределение их как по социальным слоям, так и внутри этих слоев.

Задание 3. Работа по группам. Разделиться по группам, численностью по 4-5 человек. Используя материалы к заданию, подготовить кластер.

Содержание кластера. 1. название социального института 2. функции социального института 3. основные роли, которые выполняет человек в рамках данного социального института 4. символ 5. название социального института 6. функции социального института 7. основные роли, которые выполняет человек в рамках данного социального института8. символы социального института.

ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

Признаками института образования являются:

1. установки и образцы поведения - любовь к знаниям, посещаемость
2. символические культурные признаки - школьная эмблема, школьные песни
3. утилитарные культурные черты - классы, библиотеки, стадионы
4. кодекс устный и письменный - правили учащихся
5. идеология - академическая свобода, прогрессивное образование, равенство при обучении

Образование представляет собой социальную подсистему, имеющую свою структуру. В качестве ее основных элементов можно выделить учебно-воспитательные учреждения как социальные организации, социальные общности (педагоги и учащиеся), учебный процесс как вид социокультурной деятельности.

Материальные и духовные ценности и знания, накопленные человечеством, необходимо передать новым поколениям, поэтому поддержание достигнутого уровня развития, его совершенствование невозможны без овладения культурным наследием. Образование является существенным компонентом процесса социализации личности.

Институт образования обеспечивает социальную стабильность и интеграцию общества, выполняя следующие функции:

- трансляция и распространения культуры в обществе (ибо именно посредством образования происходит передача от поколения к поколению научных знаний, достижений искусства, моральных норм и т. д.);
- формирование у молодых поколений установок, ценностных ориентаций и идеалов, доминирующих в обществе;
- социальная селекция, или дифференцированный подход к обучающимся (одна из важнейших функций формального образования, когда поиск талантливой молодежи в современном обществе возводится в ранг государственной политики);
- социальное и культурное изменение, реализуемое в процессе научных исследований и открытий (современные институты формального образования, в первую очередь вузы, являются основными или одними из важнейших научных центров во всех отраслях знания).

Модель социальной структуры образования можно представить как состоящую из трех основных компонентов: - учащихся; - преподавателей; -организаторов и руководителей образования.

В современном обществе образование является важнейшим средством достижения успеха и символом социальной позиции человека. Расширение круга высокообразованных людей,

совершенствование системы формального образования оказывают воздействие на социальную мобильность в обществе, делают его более открытым и совершенным.

Институты возникли в глубокой древности. Социологи определяют производству не менее 2 млн лет, если отправной точкой считать первое орудие труда, созданное человеком. Семье антропологи отводят второе место и полагают, что нижняя граница проходит по отметке 500 тыс. лет. С тех пор семья постоянно эволюционировала, принимая множество форм и разновидностей: полигамия, полиандрия, моногамия, сожительство, нуклеарная, расширенная, неполная семья и т. д. Государство существует примерно столько же, сколько и образование, а именно 5-6 тыс. лет. Религия в своих первобытных формах (фетишизм, тотемизм и анимизм) появилась приблизительно 30-40 тыс. лет назад, хотя некоторые археологи, учитывая возраст древнейших наскальных рисунков (15 тыс. лет) и миниатюрных скульптурок, отображающих зарождение культа Матери-Земли (25 тыс лет), считают ее возраст несколько меньшим.

РЕЛИГИЯ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

Существование религии в различных общественных системах на протяжении человеческой истории - общепризнанный факт.

Исходным пунктом объективного социологического анализа религии должно быть понимание ее как социокультурного института со своей сферой значений, символов и ценностей, который функционирует в обществе в качестве самостоятельного социального института в тесной связи с другими социальными институтами.

С социологической точки зрения институт религии, подобно другим социальным организациям, может быть представлен как система из двух взаимосвязанных уровней:

1) ценностно-нормативной модели, включающей в себя совокупность верований, символов, и предписаний, относящихся к определенному кругу явлений и предметов, называемых священными;

2) структуры поведенческих образцов, управляемых и регулируемых посредством религиозных норм и верований.

Функции религии в обществе

1) интегративная,
2) регулятивная,
3) психотерапевтическая,
4) коммуникативная.

1. Интегративная функция - религиозные символы, ценности, обряды и обычаи способствуют сплоченности, обеспечивают устойчивость и стабильность первобытных обществ.

Стабилизирующая роль религии проявляется в следующем:

1) будучи институционализированной, официально признаваемой государством системой идей и ценностей, она своими действиями стремится сохранить и поддержать тот социальный порядок, частью которого сама является;

2) если иметь в виду современные общества, в которых действуют признанные мировые религии, то присущие им универсальная направленность, а также громадное воздействие на моральное сознание общества, его традиции, обычаи, нравы способствуют сохранению интегративной функции религии.

2. Регулятивная функция религии заключается в том, что она поддерживает и усиливает действие принятых в обществе социальных норм поведения, осуществляет социальный контроль, как формальный – через деятельность церковных организаций, так и неформальный, осуществляемый самими верующими как носителями моральных норм по отношению к окружающим людям.

3. Сферой деятельности психотерапевтической функции религии выступает само религиозное сообщество через отправление религиозного культа - богослужения,

молитвы, ритуалы, обряды и т. п., имеющие успокоительное, утешительное воздействие на психику человека.

Коммуникативная функции проявляется прежде всего по отношению к самим верующим. Общение развертывается для верующих в двух планах: общение с Богом и общение друг с другом.

Институты возникли в глубокой древности. Социологи определяют производству не менее 2 млн лет, если отправной точкой считать первое орудие труда, созданное человеком. Семье антропологи отводят второе место и полагают, что нижняя граница проходит по отметке 500 тыс. лет. С тех пор семья постоянно эволюционировала, принимая множество форм и разновидностей: полигамия, полиандрия, моногамия, сожительство, нуклеарная, расширенная, неполная семья и т. д

СЕМЬЯ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

Специфика социологического изучения семьи заключается в том, что семья рассматривается как особый социальный институт, выполняющий одну из самых важных функций общества - воспроизводство его членов и осуществляющий их первичную социализацию.

Семья выступает как существенный элемент социальной структуры общества, одна из ее подсистем, деятельность которой регулируется и направляется господствующими в обществе ценностями, нормами, традициями, обычаями и т. п.

Социальный институт семьи, будучи включенным в нормативную структуру общества, представляет собой ценностно-нормативный комплекс, посредством которого регулируется поведение членов семьи - родителей и детей, определяются присущие им социальные роли и статус.

Брак – это исторически меняющаяся социальная форма отношений между мужчиной и женщиной, посредством которой общество:

§ упорядочивает и санкционирует их новую жизнь и

§ устанавливает их супружеские и родительские права и обязанности

Понятие «семьи» характеризует ее с точки зрения межличностных отношений между супругами, между супругами и детьми. Семья определяется как своеобразная малая, первичная группа, члены которой объединяются в единое целое на основе общих интересов, общих чувств и стремлений. Семья – это основанная на браке или кровном родстве малая социальная группа (социальная ячейка) члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью, взаимопомощью.

Семья как малая группа

Отличительные особенности семьи как малой группы общества состоят в следующем:

1) семья представляет собой особого рода союз между супругами, отличающийся духовной общностью, глубокими интимно-доверительными связями;

2) в семье преобладают доверительные отношения между супругами и детьми;

3) особенность семьи проявляется в способе ее формирования: люди
вступают в брак на основе взаимных симпатий, духовной близости.

Основные функции современной семьи могут быть сведены к следующему:

1) репродуктивная - биологическое воспроизводство членов семьи;

2) воспитательная - социализация личности;

3) хозяйственно-бытовая - поддержание физического здоровья членов семьи, уход за детьми;

4) экономическая - экономическая поддержка несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи;

5) сфера первичного социального контроля – моральная регламентация поведения членов семьи в различных сферах, ответственность и обязательства родителей перед детьми;

6) сфера духовного общения - развитие личности члена семьи;

7) социально-статусная - предоставление социального статуса членам семьи; воспроизводство социальной структуры.
8) досуговая - организация рационального досуга, социальный контроль в сфере досуга;
9) эмоциональная - эмоциональная стабилизация индивидов и их психологическая терапия;

Институты возникли в глубокой древности. Социологи определяют производству не менее 2 млн лет, если отправной точкой считать первое орудие труда, созданное человеком. Семье антропологи отводят второе место и полагают, что нижняя граница проходит по отметке 500 тыс. лет. С тех пор семья постоянно эволюционировала, принимая множество форм и разновидностей: полигамия, полиандрия, моногамия, сожительство, нуклеарная, расширенная, неполная семья и т. д.

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Основная функция экономической системы - способствовать адаптации и выживанию общества в условиях изменяющейся среды. Эта функция конкретизируется в деятельности экономической системы по производству различных товаров и услуг, которые потребляются населением для удовлетворения различных материальных потребностей.

В современном индустриальном обществе конфликт между предпринимателем и рабочими в значительной степени ослаблен, так как государство регулирует отношения между трудом и капиталом.

Структура индустриальной экономической системы

Целесообразно выделить основные социально-статистические группы, обеспечивающие функционирование экономической системы. К таковым относятся:
1) менеджеры крупных корпораций, ответственные работники сферы управления экономикой;
2) технические специалисты среднего уровня;
3) предпринимательский класс;
4) мелкие собственники;
5) техники (мастера), осуществляющие контрольные функции на производстве;
6) квалифицированные рабочие;
7) неквалифицированные рабочие.

Экономическая организация общества состоит из двух основных уровней: в первый входят производители товаров, во второй - потребители. Однако наряду с этим следует учитывать многоуровневую систему производственных организаций, которая в самом общем виде может быть представлена двумя социально-статусными группами - управляющими (менеджерами) и рабочими, квалифицированными и неквалифицированными.

Предприниматель - ключевая фигура рыночной экономики. Громадные достижения современной цивилизации (высокий уровень технического прогресса, материальное благосостояние широких масс население, изобилие товаров в промышленно развитых странах) справедливо связывают с деятельностью частного сектора и типичных его представителей - бизнесменов и предпринимателей.

Институты возникли в глубокой древности. Социологи определяют производству не менее 2 млн лет, если отправной точкой считать первое орудие труда, созданное человеком. Семье антропологи отводят второе место и полагают, что нижняя граница проходит по отметке 500 тыс. лет. С тех пор семья постоянно эволюционировала, принимая множество форм и разновидностей: полигамия, полиандрия, моногамия, сожительство, нуклеарная, расширенная, неполная семья и т. д. Государство существует примерно столько же, сколько и образование, а именно 5-6 тыс. лет. Религия в своих первобытных формах (фетишизм, тотемизм и анимизм) появилась приблизительно 30-40 тыс. лет назад, хотя некоторые археологи, учитывая возраст древнейших наскальных

рисунков (15 тыс. лет) и миниатюрных скульптурок, отображающих зарождение культа Матери-Земли (25 тыс лет), считают ее возраст несколько меньшим.

Функция (от лат. functio - исполнение, осуществление) - назначение или роль, которую выполняет определенный социальный институт или процесс по отношению к целому (например, функция государства, семьи и т. д. в обществе). Функцию социального института можно определить как ту пользу, которую он приносит обществу. Иначе говоря, совокупность решаемых им задач, достигаемых целей, оказываемых услуг.

ПОЛИТИКА КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

Наиболее масштабной задачей социально ориентированной экономики государства в формирующемся рыночном хозяйстве России является деятельность по социальной защите всех слоев общества. Формой ее реализации выступает фактический образ действий государства, воплощенный в социальную политику, которая охватывает все сферы экономических отношений в стране.

Наиважнейшими причинами развития и активизации деятельности государства в социальной сфере являются:

1) повышение роли человека в общественном производстве;
2) необходимость компромиссности и смягчения социальных конфликтов;
3) способствование развитию и совершенствованию интеллектуального потенциала общества;
4) влияние идей и конкретных социальных достижений (отсутствие явной безработицы - прежде всего) капитализма.

Социальная политика - это комплекс социально-экономических мер государства предприятий, организаций, местных органов власти, направленных на защиту населения от безработицы, возрастания роста цен и т. д.

Основными принципами проведения социальной политики являются:

1) защита уровня жизни путем введения разных форм компенсации при повышении цен и проведение индексации;
2) обеспечение помощи самым бедным семьям;
3) выдача помощи на случай безработицы;
4) обеспечение политики социального страхования, установление минимальной заработной платы для работающих;
5) развитие образования, охрана здоровья, окружающей среды в основном за счет государства;
6) проведение активной политики, направленной на обеспечение квалификации.

Институты возникли в глубокой древности. Социологи определяют производству не менее 2 млн лет, если отправной точкой считать первое орудие труда, созданное человеком. Семье антропологи отводят второе место и полагают, что нижняя граница проходит по отметке 500 тыс. лет. С тех пор семья постоянно эволюционировала, принимая множество форм и разновидностей: полигамия, полиандрия, моногамия, сожительство, нуклеарная, расширенная, неполная семья и т. д. Государство существует примерно столько же, сколько и образование, а именно 5-6 тыс. лет. Религия в своих первобытных формах (фетишизм, тотемизм и анимизм) появилась приблизительно 30-40 тыс. лет назад, хотя некоторые археологи, учитывая возраст древнейших наскальных рисунков (15 тыс. лет) и миниатюрных скульптурок, отображающих зарождение культа Матери-Земли (25 тыс лет), считают ее возраст несколько меньшим.

Функция (от лат. functio - исполнение, осуществление) - назначение или роль, которую выполняет определенный социальный институт или процесс по отношению к целому (например, функция государства, семьи и т. д. в обществе). Функцию социального института можно определить как ту пользу, которую он приносит обществу. Иначе говоря, совокупность решаемых им задач, достигаемых целей, оказываемых услуг.

Эталон ответа

1.Название:Образование
2.Функции социального института:
- трансляция и распространения культуры в обществе (ибо именно посредством образования происходит передача от поколения к поколению научных знаний, достижений искусства, моральных норм и т. д.);
- формирование у молодых поколений установок, ценностных ориентаций и идеалов, доминирующих в обществе;
- социальная селекция, или дифференцированный подход к обучающимся (одна из важнейших функций формального образования, когда поиск талантливой молодежи в современном обществе возводится в ранг государственной политики);
- социальное и культурное изменение, реализуемое в процессе научных исследований и открытий (современные институты формального образования, в первую очередь вузы, являются основными или одними из важнейших научных центров во всех отраслях знания).
3.Основные роли, которые выполняет человек в рамках данного социального института: Учащийся,преподователь(учитель) организатор и руководитель образования.
4.Символы социального института:Аттестат,Реферат. Преподователь,знания.
1.Название:Религия.
2.Функции социального института:
1) интегративная,
2) регулятивная,
3) психотерапевтическая,
4) коммуникативная.
3.Основные роли,которые выполняет человек в рамках данного социального института:Богослужители,верующие
4.Символы социального института:Иконы,молитвы. Специальная одежда,свечи.
1.Название:Семья.
2.Функции социального института:
1) репродуктивная - биологическое воспроизводство членов семьи;
2) воспитательная - социализация личности;
3) хозяйственно-бытовая - поддержание физического здоровья членов семьи, уход за детьми;
4) экономическая - экономическая поддержка несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи;
5) сфера первичного социального контроля – моральная регламентация поведения членов семьи в различных сферах, ответственность и обязательства родителей перед детьми;
6) сфера духовного общения - развитие личности члена семьи;
7) социально-статусная - предоставление социального статуса членам семьи; воспроизводство социальной структуры.
8) досуговая - организация рационального досуга, социальный контроль в сфере досуга;
9) эмоциональная - эмоциональная стабилизация индивидов и их психологическая терапия;
3.Основные роли,которые выполняет человек в рамках данного социального института:Родные(Мама,папа,бабушка,дедушка) Дочь,Сын.
4.Символы социального института:брак,кольца.Проведение времени вместе.
1.Название:Экономический

2.Функции социального института:

1) менеджеры крупных корпораций, ответственные работники сферы управления экономикой;

2) технические специалисты среднего уровня;

3) предпринимательский класс;

4) мелкие собственники;

5) техники (мастера), осуществляющие контрольные функции на производстве;

6) квалифицированные рабочие;

7) неквалифицированные рабочие.

3.Основные роли,которые выполняет человек в рамках данного социального института:Рабочие,администратор. Специалисты по разным облостям.

4.Символы социального института:Деньги,работа с ними. Или банк.

1.Название:Политика

2.Функции социального института:

1) защита уровня жизни путем введения разных форм компенсации при повышении цен и проведение индексации;

2) обеспечение помощи самым бедным семьям;

3) выдача помощи на случай безработицы;

4) обеспечение политики социального страхования, установление минимальной заработной платы для работающих;

5) развитие образования, охрана здоровья, окружающей среды в основном за счет государства;

6) проведение активной политики, направленной на обеспечение квалификации.

3.Основные роли,которые выполняет человек в рамках данного социального института:Мэр,Политологи,Депутат.

4.Символы социального института:Правительство,страна. Так же деньги.

Задание 4. Представить один из институтов общества. Доказать значимость данного института. Что бы произошло, если бы этого института не было?

Эталон ответа

Семья – наиболее распространенный вид социальной группы, основная ячейка общества, в которой рождается, формируется, развивается и большую часть времени в течение жизни находится человек.

Активнейшее воздействие семья оказывает на развитие духовной культуры, на социальную направленность личности, мотивы поведения. Являясь для ребенка микромоделью общества, семья оказывается важнейшим фактором в выработке системы социальных установок и формирования жизненных планов. Общественные правила впервые осознаются в семье, культурные ценности общества потребляются через семью, познание других людей начинается с семьи. Диапазон воздействия семьи на воспитание детей столь же широк, как и диапазон общественного воздействия.

Социальные институты обеспечивают реализацию основополагающих потребностей общества, связанных с его материальным обеспечением, интеграцией социальных групп, воспроизводством и сохранением духовных ценностей и т. д. Если бы не было социального института семьи, то не было бы воспроизводства населения, материальных и духовных благ, социализации человеческих индивидов, преемственности поколений и многое другое.

Задание 5. Выполнить таблицу.

Ключевые институты	Функции	Сферы общества	Основные роли	Физические черты	Символические черты	Другие институты данной сферы общества
Семья						
Собственность						
Власть Государство						
Религия						
Образование						

Эталон ответа

Функции	**Ключевые институты**	**Сферы общества**	**Основные роли**	**Физические черты**	**Символические черты**	**Другие институты данной сферы общества**
Забота, воспитание детей	**Семья, Наследование**	Социальная (семейно-брачные отношения)	Отец Мать Ребенок	Дом Обстановка	Кольца Обручение Контракт	Брак, кровная месть, материнство, отцовство и др.
Добывание пищи, одежды, жилья	**Собственность**	Экономическая сфера	Работодатель Наемный работник Покупатель Продавец	Фабрика Офис Магазин	Деньги Торговля Реклама	Деньги, обмен, хозяйственные отношения и др.
Поддержание законов, правил и стандартов	**Власть Государство**	Политическая сфера	Законодатель Субъект права	Общественные здания и места	Флаг Хартия	Власть, государство, разделение властей, парламентаризм, местное самоуправление, и др.
Содействие соборным отношениям и установкам, углубление веры	**Религия**	Духовная сфера	Священник Прихожанин	Собор Церковь	Крест	
Социализация людей, приобщение к базисным	**Образование**	Духовная сфера	Учитель Ученик	Школа Колледж Учебник	Диплом Степень	Общественное мнение, СМИ и др.

ценностям и практикам						

Задание 6. Выберите верные суждения о социальных институтах и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

1) Социальный институт представляет собой исторически сложившуюся организацию социальной практики.
2) Структура современного социального института, как правило, характеризуется простотой отношений.
3) Некоторые социальные институты могут выступать как агенты социализации.
4) К политическим институтам общества традиционно относят рыночную экономику и собственность.
5) Социальные институты упорядочивают, координируют индивидуальные действия людей, придают им организованный и предсказуемый характер.
6) Общество является постоянно развивающейся динамической системой.
7) Общественный прогресс характеризуется деградацией, возвратом к уже отжившим структурам и отношениям.
8) В широком смысле под обществом понимают обособившуюся от природы, но связанную с ней часть мира, включающую в себя способы взаимодействия и формы объединения людей.
9) Социальные институты выполняют функцию социализации человека.
10) Общество представляет собой закрытую систему, не взаимодействующую с внешней средой.

Эталон ответа
135689

Задание 7. Прочитайте и проанализируйте высказывание американского социолога Ч.Р. Миллса. Какие институты общества он имеет в виду? Приведите примеры социальных институтов каждого типа. «Под институтом я понимаю общественную форму определенной совокупности социальных ролей. Институты классифицируются по выполняемым задачам (религиозным, военным, образовательным т.д.), образуют институциональный порядок… В современном обществе насчитываются пять институциональных порядков: 1) экономический – институты, организующие хозяйственную деятельность; 2) политический – институты власти; 3) семейный – институты, регулирующие половые отношения, рождение и социализацию детей; 4) военный – институты, организующие законное насилие; 5) религиозный – институты, организующие коллективное почитание богов»

Эталон ответа

Р. Миллс насчитывал в современном обществе пять институциональных порядков, подразумевая главные институты:
1) экономический — институты, организующие хозяйственную деятельность;
2) политический — институты власти;
3) семейный — институты, регулирующие половые отношения, рождение и социализацию детей;
4) военный — институты, организующие законное наследие;
5) религиозный — институты, организующие коллективное почитание богов.

«Практическое занятие 12. «Общество и природа».

Задание 1. Выполните тест

1. В отличие от природы, общество
1) является системой

2) находится в развитии
3) выступает в
качестве творца культуры
4) развивается по собственным законам.
2. Загрязнение воздуха, связанное с ростом числа автомобилей, служит примером взаимосвязи 1) общества и природы
2) техники и технологии
3) цивилизации и культуры
4) экологии и морали.
3. Объектами охраны окружающей среды являются
1) атмосферный воздух, озоновый слой атмосферы
2) атомные электростанции
3) предприятия, занятые добычей природного сырья
4) нефтеперерабатывающие заводы.
4. В одном из своих значений «природа» - это
1) всё, что окружает человека
2) естественная среда обитания людей
3) одна из сфер общественной жизни
4) комплекс внешних объектов, доступных наблюдению.
5. Какое понятие объединяет общество и природу в единое целое?
1) культурная среда
2) цивилизованный мир
3) материальный мир
4) социальные связи.
6. Влияние природных факторов на развитие общества могут иллюстрировать примеры:
1) строительство в древней Месопотамии ступенчатых башен – зиккуратов;
2) развитие ирригационного земледелия и городских центров в долине Тигра и Евфрата;
3) возникновение у шумеров древнейшей письменности в форме клинописи на глиняных табличках;
4) составление вавилонским царем Хаммурапи древнейшего письменного свода законов, защищающего собственность и закрепляющего правовое неравенство жителей;
5) рост количества метеочувствительных людей в современных городах.
7. Хотя общество и обособилось от природы, но не потеряло связи с ней. Примерами взаимодействия общества и природы являются
1) глобальное потепление климата в современных условиях,
2) изменение демографической структуры населения в связи с миграцией,
3) развитие сферы образовательных услуг,
4) рост городов в результате отделения ремесла от сельского хозяйства.
5) уменьшение акватории Аральского моря из-за интенсивного водопользования.
8. Какой из примеров иллюстрирует влияние общества на природу?
1) углубление русла реки из-за работ по углублению фарватера
2) международные научные исследования удаленных галактик
3) массовое проведение прививок малолетним детям
4) разработка законов по защите исчезающих видов животных
5) формирование народностей
6) интенсивный характер земледелия.
9. Примером деструктивного взаимодействия между обществом и природой является:
1) создание природных заповедников
2) мелиорация почв
3) истощение невозобновляемых ресурсов
4) очистка водоёмов
5) таяние горных ледников

6) гибель Помпеи из-за извержения вулкана Везувий.
10. Выберите верные суждения о взаимодействии общества и природы.
1) Природа полностью определяет направление развития общества.
2) Общество связано с природой прошлым, настоящим и будущим.
3) Природа и общество воздействуют друг на друга.
4) Общество оказывает исключительно положительное влияние на природу.
5) Природа является естественной основой жизнедеятельности общества.
11. Выберите верные суждения об отношениях общества и природы
1) Природа является одной из подсистем общества.
2) Общество вынуждено компенсировать ограниченность природных ресурсов.
3) Взаимосвязь природы и общества составляет основу единства материального мира
4) Воздействие общества на природу носит всегда негативный характер
5) Природа является одним из компонентов общества как системы.

Эталон ответа
1 – 3
2 – 1
3 – 1
4 – 2
5 – 3
6 – 2
7 – 145
8 – 14
9 –36
10 – 235
11 – 23

Задание 2. Покажите на трех примерах тесную связь общества и природы. Сначала укажите в чем заключается взаимосвязь, затем пример её иллюстрирующий. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

Эталон ответа

1) природные условия обусловливают занятия людей (например, у японцев традиционно развита рыбная ловля);

2) полезные ископаемые, их наличие или отсутствие, их разработка во многом определяют состояние экономического развития (например, Россия является одним из ведущих экспортеров нефти и газа в европейские страны. Доходы от этого составляют до трети её бюджета);

3) природные катаклизмы могут нанести огромный ущерб обществу (например, цунами в Японии разрушило несколько прибрежных городов и привело к смерти нескольких сотен человек).

Задание 3. Осуществив анализ учебной информации по теме практического занятия, установите соответствие между понятием и определением.
Понятие – Природа, Биосфера, Матриархат, Патриархат, Присваивающая экономика, Производящая экономика.
Определение – а) весь животный и растительный мир Земли; б) это совокупность естественных условий существования человечества; в) главенство мужчины в первобытной семье; г) главенство женщины в первобытной семье; д) производство необходимых продуктов в первобытном обществе; е) присвоение продуктов природы в готовом виде

Эталон ответа
Природа – б
Биосфера – а
Матриархат – г
Патриархат – в
Присваивающая экономика – е
Производящая экономика – д

Задание 4. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть, по существу, тему «Общество и природа». План должен содержать не менее четырёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Эталон ответа
1. Понятие общество и понятие природа.
2. Влияние природы (окружающей среды) на общественные процессы:
   а) темпы и качество социальной динамики;
   б) размещение производительных сил и хозяйственная специализация;
   в) особенности ментальности, мироощущения и характера людей;
   г) природные катаклизмы и их социальные последствия.
3. Воздействие общества на природную среду:
   а) изменение ландшафтов под влиянием деятельности человека;
   б) использование невозобновляемых и возобновляемых природных ресурсов;
   в) использование флоры и фауны;
   г) создание преобразованной человеком природной среды.
4. Значение природы для человека и общества:
   а) кладовая ресурсов;
   б) естественная среда обитания;
   в) источник вдохновения и красоты.
5. Специфика взаимодействия природы и общества на современном этапе общественного развития.

Задание 5. Прочитайте приведенные ниже положения конституции российской федерации. Объясните, почему вопросы экологии включены в основной закон государства и являются одной из важных сторон его деятельности?
Статья 9. Земли и другие природные ресурсы используются и охраняются в Российской федерации как основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории.
Статья 42. Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещения ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением.

Эталон ответа
Процесс развития человеческого общества протекал неоднородно и весьма длительно, при этом сопровождаясь масштабным неблагоприятным воздействием человека на окружающую среду. По мере роста прогресса возросла актуальность бережного отношения к природе не только для её сохранения, но и для выживания самого человека. Постепенно появилась необходимость в правом регулировании со стороны государства развивающихся общественных отношений, касающихся охраны окружающей среды и разумного природопользования.
От степени урегулированности вопросов охраны окружающей среды зависит сама возможность сохранения жизни на Земле, благоприятные условия деятельности человека,

надежда на предотвращение катастроф, к примеру, связанных с ростом уровня вод мирового океана, с глобальным потеплением и т. д.

Задание 6. Исправьте ошибки в приведенных ниже предложениях.
1. Историю природы можно начать с возникновения человека как биологического вида.
2. В связи с улучшением орудий труда и усложнением способов производства все большую роль стала играть мужская физическая сила; с упорядочением отношений между полами и появлением парной семьи родство стало передаваться по отцу, поэтому на смену патриархата пришел матриархат.
3. Экономика первобытного общества носила присваивающий характер, основывалась на частной собственности и неравномерном распределении продукции.
4. С появлением капиталистических отношений и промышленного производства воздействие человека на природу стало снижаться.
5. Экологические проблемы могут быть решены силами одного государства, так как они не носят глобального, т. е. общепланетарного, характера.
6. В Российской Федерации не существует экологического законодательства.

Эталон ответа
1. Историю природы можно начать с возникновения планеты.
2. В связи с улучшением орудий труда и усложнением способов производства все большую роль стала играть мужская физическая сила; с упорядочением отношений между полами и появлением парной семьи родство стало передаваться по отцу, поэтому на смену матриархата пришел патриархат.
3. Экономика первобытного общества носила присваивающий характер, основывалась на уравнительном распределении и полном социальном равенстве.
4. С появлением капиталистических отношений и промышленного производства воздействие человека на природу стало увеличиваться.
5. Экологические проблемы не могут быть решены силами одного государства, так как они носят глобальный, т. е. общепланетарный, характера.
6. В Российской Федерации существует экологического законодательства.

Задание 7. Прочитайте высказывание. Какие проблемы отношения человека к природе поднимает автор? Что вы знаете о правилах пожарной безопасности в лесах?

В. Журавлев-Печерский: «Видали вы мертвую тайгу? Нет? Тяжело смотреть на нее. Среди безбрежного зеленого моря вдруг предстанут перед тобой обугленные деревья, черные, поедаемые короедами стволы, лежащие на земле.

Тишина. Не та тишина, что бывает над рекой вечерами, а мертвая, давящая тебя. Это страшно. И не только потому, что погибли деревья, а еще и оттого, что здесь долгое время ничего не будет расти и каблуки твоих сапог будут тонуть в серой золе. А откуда берется пал? Вон тот, например, что лежит за знакомой нам деревней, где одинокая рябинка все еще качается на ветру. Она зеленеет, но уже не так, как раньше, и гроздья осенью не те, и ветки стали слабее, реже. Откуда взялся он? От случайно брошенной спички. Огонь охватил лес сверху донизу; дымила земля под корневищами, пламя перескакивало с вершины на вершину и перебрасывалось ветром далеко вперед, охватывая все новые и новые участки. Теперь там мертво. Только обугленные стволы торчат да работяга дятел простукивает их, еще надеясь на что-то.

Здесь вырастет лес, но когда? Он будет не хуже другого, но через долгие годы. И это уже будет не тот, не наш лес, где мы любили бродить вечерами. Другие люди придут туда, другое увидят они. И спросят, а где мы были, когда шумел пал? Мы уже не ответим на это, но вина не снимется с нас: не заметили небрежно брошенной кем-то спички, спешили по своим делам.

Пал – это страшно. Хочется, чтобы не было их, чтоб не горели наши леса, но подходит лето и снова поднимается в синее небо черный дым.

Не вы ли бросили на сухой мох спичку? Кто же тогда? Кто?».

Эталон ответа

Здесь автор поднимает проблему пагубного отношения человека к природе.

Не бросайте в лесу горящие спички и окурки, не выжигайте сухую траву и стерню, не разводите костров, не въезжайте в лесную зону на машинах с неисправными системами питания и зажигания - это может вызвать возгорание леса.

Заметив начинающийся пожар в лесу, немедленно принимайте меры к его ликвидации путём заливания водой, забрасывания землей, захлестывания пламени ветками лиственных деревьев или другими средствами.

«Практическое занятие 13. «Типы обществ: традиционное, индустриальное, постиндустриальное».

Задание 1. Выполните письменно тестовые задания.

1. Работник заинтересован в том, чтобы больше заработать. Для этого он готов трудиться более интенсивно, сократив время отдыха. Такие установки характерны для
1) традиционного общества 2) индустриальной цивилизации
3) аграрной цивилизации 4) феодального общества

2. Какой признак характеризует индустриальное общество?
1) ведущая роль сельского хозяйства 2) слабый уровень разделения труда
3) массовое промышленное производство 4) решающее значение сферы услуг в экономике

3. Что из приведённого ниже характеризует переход к информационному обществу?
1) складывание свободной рыночной экономики 2) резкий рост социального неравенства
3) развитие средств массовой коммуникации 4) формирование демократического государства

4. Для традиционного общества характерно
1) длительное существование общины 2) широкое участие народа в общественной жизни
3) занятие основной массы населения в сфере услуг
4) признание в качестве главной ценности прав и свобод личности

5. При переходе от индустриального к информационному обществу
1) происходит замена ручного труда машинным 2) возрастает значение науки и образования
3) увеличивается роль аграрно-сырьевого сектора 4) формируется демократическое государство

6. Для традиционного общества характерна(-о)
1) ценность человеческой личности 2) динамичное развитие
3) натуральное хозяйство 4) индустриальное производство

7. Какие из ценностей характерны для общества традиционного типа?
1) приоритет коллективизма, принадлежности к общине 2) независимость личности от государства
3) динамизм, быстрота общественных преобразований 4) светский характер образования и культуры

8. Переход от индустриального общества к постиндустриальному характеризуется
1) развитием крупной машинной индустрии
2) преобладанием коллективистских ценностей
3) возникновением микропроцессорных технологий
4) доминированием внеэкономического принуждения к труду

9. Найдите в приведённом ниже списке черты общества индустриального типа и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) механизация и автоматизация производства и управления

2) определяющая роль урбанизации в социальной жизни
3) высокий уровень социальной мобильности
4) господство церкви и армии в политической сфере общества
5) господство сельского натурального хозяйства
6) серийное производство товаров массового потребления

10. В стране Z информационные технологии являются важнейшим фактором производства. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна Z развивается как постиндустриальное общество? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Общественные отношения регулируются правовыми и моральными нормами.
2) Большинство населения занято в сфере услуг.
3) Преобладают экстенсивные методы ведения хозяйства.
4) Наибольшее развитие получают наукоёмкие, ресурсосберегающие технологии.
5) Происходит широкое внедрение компьютерной техники в различные области жизни.
6) Природные факторы оказывают влияние на развитие общества.

11. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ОБЩЕСТВ

ТИП ОБЩЕСТВА	**ХАРАКТЕРИСТИКА**
...	Преобладает аграрное производство, значительную роль играют сельские общины
Индустриальное	Общество отличается высоким уровнем социальной динамики, преобладают индивидуалистические ценности

12. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ОБЩЕСТВ

ТИП ОБЩЕСТВА	**ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ ПРОИЗВОДСТВА**
…	Массовое производство товаров, автоматизация и специализация производства
Постиндустриальное	Развитие и массовое использование компьютерных технологий

13. Запишите слово, пропущенное в таблице

ТИП ОБЩЕСТВА	**ОСНОВНОЙ ФАКТОР ПРОИЗВОДСТВА**
Аграрное	…
Постиндустриальное	Информация

14. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) сословное деление; 2) воспроизводство социального идеала; 3) коллективистские ценности; 4) традиционное общество; 5) сельская община; 6) сращивание власти и собственности; 7) низкая социальная мобильность.

15. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют постиндустриальное общество.

1) внешнеэкономическое принуждение 2) приоритет коллективистских ценностей 3) широкое распространение микропроцессорных технологий 4) переход к выпуску малосерийных изделий 5) превращение информации в фактор производства 6) развитие электронных средств коммуникации

16. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют понятие «постиндустриальное общество».

1) наука 2) промышленная революция 3) информация 4) глобализация 5) традиционализм 6) интернет

17. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют понятие «аграрное общество».

1) традиционализм 2) коллективизм 3) фабрика 4) религия 5) большая семья 6) сфера услуг

18. Установите соответствие между характеристиками различных обществ и их типами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Характеристики типы обществ

А) господство сельского натурального хозяйства 1) традиционное

Б) доминирование интенсивных технологий 2) индустриальное

В) господство общинной собственности

Г) преобладание ручных орудий труда

Д) развитие расширенного воспроизводства

19. Установите соответствие между характеристикой и типом общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

Характеристика типы общества

А) сословная структура общества 1) аграрное

Б) серийное производство товаров массового потребления 2) индустриальное

В) низкая социальная мобильность 3) постиндустриальное

Г) ведущая роль информации в жизни общества

20. Установите соответствие между отличительными признаками и типами обществ, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ	ТИПЫ ОБЩЕСТВ
А) развитие высоких технологий	1) традиционное (аграрное)
Б) ускорение развития промышленности	2) индустриальное
В) выдвижение на первый план сферы услуг	3) информационное (постиндустриальное)
Г) доминирование религиозных ценностей	
Д) общинный уклад, коллективизм	

Эталон ответа

1-2
2-3
3-2
4-1
5-2
6-3
7-1
8-3
9-1236
10-245
11-тралиционное
12-индустриальное
13-земля
14-4
15-12
16-25
17-36
18-12112
19-1213
20-32311

Задание 2. Выберите правильные ответы.

1.В приведенном ниже перечне отметьте признаки доиндустриального общества:
а) основа производства - земля, сельскохозяйственный труд;
б) развитие крупной машинной промышленности;
в) преобладание ручного труда г) средняя продолжительность жизни - 40-50 лет;
д) основа производства - знания, информация;
е) широкое применение машинной техники;
ж) неграмотность большинства населения;
з) основной вид экспорта - средства производства;
и) основной вид экспорта - сырье;
к) основной вид экспорта - интеллектуальные продукты (программы, технологии, изобретения и т. д.);
л) средняя продолжительность жизни - до 70 лет;
м) ведущую роль играют сфера услуг, наука, образование;
н) средняя продолжительность жизни - свыше 70 лет;
п) непрерывное образование граждан;
р) решается задача преодоления неграмотности населения.

2. В приведенном ниже перечне отметьте признаки индустриального общества:
а) основа производства - земля, сельскохозяйственный труд;
б) развитие крупной машинной промышленности;
в) преобладание ручного труда;
г) средняя продолжительность жизни - 40-50 лет;
д) основа производства - знания, информация;
е) широкое применение машинной техники;
ж) неграмотность большинства населения;
з) основной вид экспорта - средства производства;
и) основной вид экспорта - сырье;
к) основной вид экспорта - интеллектуальные продукты (программы, технологии, изобретения и т. д.);
л) средняя продолжительность жизни - до 70 лет;
м) ведущую роль играют сфера услуг, наука, образование;
н) средняя продолжительность жизни - свыше 70 лет;
п) непрерывное образование граждан;
р) решается задача преодоления неграмотности населения.

3. В приведенном ниже перечне отметьте признаки постиндустриального общества:
а) основа производства - земля, сельскохозяйственный груд;
б) развитие крупной машинной промышленности;
в) преобладание ручного труда;
г) средняя продолжительность жизни - 40-50 лет;
д) основа производства - знания, информация;
е) широкое применение машинной техники;
ж) неграмотность большинства населения;
з) основной вид экспорта - средства производства;
и) основной вид экспорта - сырье;
к) основной вид экспорта - интеллектуальные продукты (программы, технологии, изобретения и т. д.);
л) средняя продолжительность жизни - до 70 лет;
м) ведущую роль играют сфера услуг, наука, образование;
н) средняя продолжительность жизни - свыше 70 лет;

п) непрерывное образование граждан;
р) решается задача преодоления неграмотности населения.

Эталон ответа

1- Авгжи
2- Безлр
3- Дкмнп

Задание 3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы и задания к нему:

- Какие показатели характеризуют постиндустриальное общество в отличие от моделей общества, представленных в истории?
- Дайте полный анализ тех качеств постиндустриального общества, о которых рассуждает мыслитель.
- Какие проблемы возникают у государств и народов в связи с переходом к постиндустриальному обществу?

Д. *Белл «Постиндустриальное общество»*

Концепция постиндустриального общества является попыткой выявить основные тенденции в социальных структурах передовых индустриальных государств. Можно указать пять таких характеристик, или особенностей, которые, вместе взятые, дают представление о постиндустриальном обществе. Заключаются они в следующем:

1. Переход от товарного производства к экономике обслуживания.
2. Господствующее положение в обществе класса профессиональных и технических специалистов,
3. Главенствующее значение теоретических знаний как источника новаторства и формулирования политических принципов в обществе.
4. Создание новой «интеллектуальной технологии».
5. Возможность саморазвивающегося технологического роста...

Более четвери века тому назад Колин Кларк предложил классификацию типов экономики на базе секторов, которые он определил как первичный, вторичный и третичный. К первичному сектору он отнес все отрасли добывающей промышленности; ко второму - обрабатывающую промышленность; а к третьему - сферу обслуживания. Исходя из этого критерия, первая и простейшая характеристика постиндустриального общества заключается в том, что большая часть рабочих кадров будет занята в сфере обслуживания, охватывающей такие области, как торговля, финансы, транспорт, развлечения и отдых, здравоохранение, образование, научно-исследовательская деятельность и государственное управление... Подавляющее большинство стран в современном мире все еще находится в первичном секторе, охватывающем сельское хозяйство, лесоводство, рыбный промысел и добычу полезных ископаемых... Большинство стран мира находятся еще в этой аграрной стадии. В меньшей части мира - в Западной Европе, Советском Союзе и Японии - большинство трудящихся занято в обрабатывающей промышленности... Это - индустриализованное общество. Следовательно, в Соединенных Штатах мы видим первое постиндустриальное общество, поскольку тут в секторе обслуживания занято более половины всех трудящихся, а суммарная стоимость оказываемых услуг составляет более половины валового продукта страны. Неизбежны ли эти тенденции? Но раз став на путь индустриализации, общество начинает двигаться к неизбежному переходу от производства товаров к производству услуг под влиянием двух факторов. Прежде всего это вызывается различием уровня производительности по секторам. Постоянное внедрение облегчающих трудоустройств приводит к относительному сокращению рабочих кадров, занятых в промышленном производстве. Во-вторых, по мере увеличения национального дохода возрастает спрос на

образование, медицинское обслуживание, развлечения и т. д., вследствие чего постоянно увеличивается процент работников, переходящих в сектор обслуживания.

...Вторым критерием для определения постиндустриального общества является изменение характера занятий, т. е. не только природы учреждений, где работают люди, а типа работы, которую они выполняют. Самой поразительной и важной переменой следует считать быстрый рост профессиональных и технических работников, занимающих должности, требующие по меньшей мере неоконченного высшего образования. В рамках же этой группы самым значительным явлением было выдвижение высокого процента ученых и инженеров, составляющих основу постиндустриального общества...

Главенствующее значение теоретических знаний. Конечно, знания необходимы для существования любого общества. Но новым и типичным для постиндустриального общества является изменение самого характера знаний. Ибо основным для упорядочения решений и для регулирования процесса перемен стало теперь то ключевое положение, которое ныне отводится теоретическим знаниям, т. е. господство теории над эмпирией и кодификация накопленных данных в системе абстрактных символов, которая может управлять практической деятельностью, особенно отчетливо это наблюдается в новой взаимосвязи науки и техники...

На четвертом месте в списке характеристик постиндустриального общества стоит пункт о возникновении «интеллектуальной технологии». Под понятием «интеллектуальная технология» я имею в виду такие разнообразные методы, как линейное программирование, анализ систем, теория информации, теория решений, теория игр и моделирования, причем все это связано с операциями электронно-вычислительных машин...

И наконец, при помощи новой методики прогноза технологического развития мы можем добиться качественно новой формы общественной эволюции: обеспечение саморазвивающегося технологического роста. Современное индустриальное общество стало возможным, когда экономические условия создали предпосылки для образования новых общественных механизмов по накоплению сбережений (через банки, страховые общества и государственные облигации, а акционерные капиталы - через фондовые биржи) и использование этих денежных фондов в инвестиционных целях. Способность регулярно вкладывать по крайне мере 10% валового национального продукта стало базой экономического роста...

Если ограничиться сказанным и попытаться бегло охарактеризовать постиндустриальное общество, то сделать это можно проще всего схематическим путем анализа триады предлагаемых мною концепций. Доиндустриальное общество — это «состязание с природой». Такое общество зависит от природных богатств и примитивной рабочей силы, а рост его ограничивается населенностью страны. Индустриальное общество — это «состязание с синтетической природой». Такое общество главным образом зависит от источников энергии, а рост его в большей степени является функцией организации массовой продукции и массовых рынков. Постиндустриальное общество — это «состязание между людьми». Такое общество в большой степени зависит от «информации» (в техническом значении этого слова, как оно понимается в теории связи), и его рост является, в основном, функцией кодификации теоретических знаний.

Эталон ответа

1. Показатели постиндустриального общества:

- Переход от товарного производства к экономике обслуживания.
- Господствующее положение в обществе класса профессиональных и технических специалистов,
- Главенствующее значение теоретических знаний как источника новаторства и формулирования политических принципов в обществе.
- Создание новой «интеллектуальной технологии».

- Возможность саморазвивающегося технологического роста

2. Первая и простейшая характеристика постиндустриального общества заключается в том, что большая часть рабочих кадров будет занята в сфере обслуживания, охватывающей такие области, как торговля, финансы, транспорт, развлечения и отдых, здравоохранение, образование, научноисследовательская деятельность и государственное управление.
   Вторым критерием для определения постиндустриального общества является изменение характера занятий, т. е. не только природы учреждений, где работают люди, а типа работы, которую они выполняют.
   Главенствующее значение теоретических знаний. Но новым и типичным для постиндустриального общества является изменение самого характера знаний.
   На четвертом месте в списке характеристик постиндустриального общества стоит пункт о возникновении «интеллектуальной технологии». «Интеллектуальная технология» - разнообразные методы, как линейное программирование, анализ систем, теория информации, теория решений, теория игр и моделирования, причем все это связано с операциями электронно-вычислительных машин.
   И наконец, при помощи новой методики прогноза технологического развития мы можем добиться качественно новой формы общественной эволюции: обеспечение саморазвивающегося технологического роста.
3. Постиндустриальное общество, хотя и продвинуло вперед решение многих острейших проблем индустриализма, не смогло преодолеть ряд его противоречий (устойчиво высокий уровень безработицы, демографические проблемы, связанные со старением населения и усилением нагрузки на трудоспособное население, и др) . Оно порождает и новые противоречия, вызванные расширением возможностей манипулирования массовым общественным сознанием, навязывания ему ложных стереотипов, а также появлением новых форм компьютерной преступности.
   Критики теории постиндустриального общества указывают на тот факт, что не оправдались ожидания создателей данной концепции.
   Например, Д.Белл, заявлявший о том, что «основной класс в нарождающемся социуме — это прежде всего класс профессионалов, владеющий знаниями» и что центр общества должен сместиться от корпораций в сторону университетов, исследовательских центров и т.п. В реальности же корпорации, вопреки ожиданиям Белла, так и остались центром западной экономики и лишь упрочили свою власть над научными учреждениями, среди которых должны были раствориться. Обращается внимание на то, что корпорациям приносит прибыль зачастую не информация как таковая, а образ предлагаемого на рынок продукта. Растёт доля занятых в маркетинге и рекламном бизнесе, растёт доля затрат на рекламу в бюджете товаропроизводителей.

«Практическое занятие 14. Глобализация».

Задание 1. Заполните таблицу, используя текст учебника.

«Типология общества»

Тип общества	Характерные черты
Доиндустриальное общество	
Индустриальное общество	
Постиндустриальное общество	

Эталон ответа

Тип общества	Характерные черты
Доиндустриальное общество	• основан на ручном труде с примитивными технологиями; • основан на сельском хозяйстве и коллективизме, свойственен общинный уклад; • создан на сословном строе и социальном укладе; • имеет низкую социальную мобильность; • поддерживает коллективистские ценности; • поддерживает церковные ценности и патриархальный уклад. • сельском хозяйстве как основе экономики; • очень низких темпах развития; • направленности на прошлое, а не на нововведения; • полном поглощении личности с помощью коллектива.
Индустриальное общество	• массового производства машин с автоматизацией; • научного сектора и превращения его в социальный вид института; • массового вида культуры; • класса людей, расширенных семей; • прав со свободами граждан. • массового производства машин с автоматизацией; • научного сектора и превращения его в социальный вид института; • массового вида культуры; • класса людей, расширенных семей; • прав со свободами граждан.
Постиндустриальное общество	• направленность на улучшение сферы услуг; • профессиональный вид социального деления; • применение новых технологий; • создание партнерских семей; • процесс осуществления научно-технического вида революции; • процесс экономической глобализации; • также характерно для него то, что информация воспринимается как единица товара.

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

1. В социологии для характеристики движения общества употребляются понятия: социальное развитие; ….

2.Выделяются четыре вида социальных изменений: структурные; ....., ..., мотивационные.

3. Г. Гегель выявил основные принципы диалектики: ……, единство противоположностей;

4.В зависимости от скорости протекания развитие бывает: эволюционным; …….

5. Революции бывают: ……, долговременные.

6. К долговременным революциям относятся: неолитическая революция; …….

7. В характеристике процесса развития применительно к экономике выделяют: …, интенсивный путь развития.

Эталон ответа

1. В социологии для характеристики движения общества употребляются понятия: социальное развитие; социальное изменение.

2.Выделяются четыре вида социальных изменений: структурные; затрагивающие социальные изменения, функциональные, мотивационные.
3. Г. Гегель выявил основные принципы диалектики: универсальная связь явлений, единство противоположностей; развитие через отрицание.
4.В зависимости от скорости протекания развитие бывает: эволюционным; революционное.
5. Революции бывают: кратковременные, долговременные.
6. К долговременным революциям относятся: неолитическая революция; промышленная революция.
7. В характеристике процесса развития применительно к экономике выделяют: экстенсивный путь развития, интенсивный путь развития.

Задание 3. Прочитайте высказывание, характеризующее революцию. Почему автор дает негативную оценку революции? Приведите примеры из истории, подтверждающие эту точку зрения.

М. Райман; «Революция· - не закономерный этап, а продукт общественного кризиса, неспособность властных структур открыть простор для необходимых новаций. Революция - решение крайнее и болезненное, деструктивные аспекты доминируют... Революция выступает не только против старой власти, но и против модернизации в целом».

Эталон ответа

В основе большого количества революций лежат насильственные преобразования государственных и общественных институтов. Это ведёт к внутреннему конфликту в обществе.

Возникает много различных негативных явлений, которые вместе с позитивными изменениями входят в быт. В качестве примера можно привести революцию цен, наблюдаемую на территории европейского континента в начале Нового времени.

Задание 4. Используя текст учебника, ответьте на следующие вопросы.

Верны ли утверждения:	ДА или НЕТ
1. Прогресс и регресс не взаимосвязаны	
2. В процессе развития никогда не сочетаются прогрессивные и регрессивные тенденции	
3. Развитие производительных сил (орудий труда) включает развитие самого человека	
4. Развитие общества – это обратимый процесс в масштабе всемирной истории	

Эталон ответа

Верны ли утверждения:	ДА или НЕТ
1. Прогресс и регресс не взаимосвязаны	нет
2. В процессе развития никогда не сочетаются прогрессивные и регрессивные тенденции	нет
3. Развитие производительных сил (орудий труда) включает развитие самого человека	да
4. Развитие общества – это обратимый процесс в масштабе всемирной истории	да

Задание 5. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого ниже списка понятия, которые необходимо вставить в пропуски. 1) направленность 2)

социальные изменения 3) процесс 4) потребности 5) эволюция 6) информация 7) общественный прогресс 8) социальная революция 9) благосостояние

«Социальная система постоянно изменяется: появляются новые элементы, усложняются или исчезают старые. Существует две формы _____ А): эволюция и революция. Учёные называют _____ Б) постепенный процесс появления всё более сложных социальных образований. В процессе _____ В) социальная система оказывается в неустойчивом состоянии, нарушается баланс социальных сил. Важным является вопрос о _____ Г) социальных изменений и о факторах, их обусловливающих. Представление о том, что изменения в мире происходят в направлении от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному, породило идею ____ Д). В результате этого социального явления происходит переход общества к более высокому уровню материального _____ Е) и духовного развития».

Эталон ответа

258179

Задание 6. Допишите недостающие понятия.

1.Наиболее характерными чертами глобализации являются: формирование единого мирового экономического пространства; ....., ……, формирование единого языка; унификация культуры; ....., …….

2. Глобальными проблемами являются: предотвращение мировой ядерной войны; ....., истощение природных ресурсов; преодоление экологического кризиса; ....., ……, распространение опасных, неизлечимых болезней, ……, …….

Эталон ответа

1.Наиболее характерными чертами глобализации являются: формирование единого мирового экономического пространства; утверждение во всем мире ценностей демократии, создание всемирного информационного пространства, формирование единого языка; унификация культуры; объединение усилий государств в борьбе с преступностью, мировым терроризмом и наркоманией, реализация совместных научных программ.

2. Глобальными проблемами являются: предотвращение мировой ядерной войны; разрыв между развивающимися и развитыми странами, истощение природных ресурсов; преодоление экологического кризиса; демографическая проблема, рациональное и эффективное использование достижений научно-технической революции, распространение опасных, неизлечимых болезней, борьба с международным терроризмом, сохранение культурного наследия человечества.

Задание 7. Используя материалы к заданию, ответить на вопросы:

1. Определите, как относится к глобализации автор текста.

2.Как вы понимаете слова Н. Н. Моисеева о «возможности черпать то лучшее, что есть на обоих берегах»?

3.Как вы думаете почему учёный считает положение России «между… двумя центрами экономической силы» одним из источников её процветания?

Из работы ***современного российского учёного, академика Н. Н. Моисеева*** (размышления о месте России в цивилизованном развитии).

Сегодня Россия – мост между двумя океанами, двумя центрами экономической силы. Волей судьбы мы оседлали путь «из англичан в японцы», как в былые времена путь «из варяг в греки». Мы получили мост между двумя цивилизациями, и у нас есть возможность черпать то лучшее, что есть на обоих берегах – если у нас достанет ума, как его достало у наших предков, которые взяли у византийцев книгу, а у варягов – меч. Это обстоятельство, данное нам природой и историей; оно может сделаться одним из важнейших источников нашего процветания и стабилизации. И нашей нишей в мировом обществе.

Дело в том, что этот мост нужен не только нам – он нужен всем. Не только России, но и Европейскому полуострову, и развивающемуся Тихоокеанскому региону, и даже Америке.

Этот мост нужен всей планете! Вот здесь и лежит наша ниша начертанная судьбой, - север Евразийского суперконтинента. Эта ниша не разделяет, а связывает народы, никому не противостоит и никому не угрожает. Наша великая национальная цель не утверждение своих амбиций в Европе, не реализация евразийских доктрин и утопий в том духе, как это проповедовали евразийцы 20-х [XX в.], а превращение севера Евразийского суперконтинента, этого моста между океанами и разными цивилизациями, в сверхпрочную, надёжно работающую конструкцию.

Эталон ответа

Автор относится к глобализации хорошо, потому что он уверен в том, что региональная интеграция связывает народы и полезна для всего мира.

Занимая положение «между» можно использовать ресурсы, заключать договоры и выгодные контракты и с Европой, и с Азией.

Потому что Россия имеет уникальное положение, которое снабжает ее разными ресурсами, характерными и для Европы, и для Азии.

Наша страна имеет доступ к разным ресурсам и при умелом обращении с этим Россия должна быть процветающей страной.

Задание 8. Используя текст**, о**бъясните концепцию глобализации, предложенную Валлерстайном. Обдумайте положения этой теории. Что вам представляется верным, а с чем трудно согласиться? Если следовать логике автора, какие страны сегодня образуют ядро системы? составляют полупериферию и периферию? Используя материалы СМИ, приведите примеры взаимодействия стран «ядра» и «периферии». Составьте схему, показывающую это взаимодействие.

Американский философ Э. Валлерстайн разработал теорию мировой системы. Эта система, которая начала формироваться ещё в XVI в, включает ядро (индустриальные страны Запада), полупериферию (к ним Валлерстайн отнёс государства на юге Европы, такие, как Испания), периферию (страны Восточной Европы) и внешнюю арену (государства Азии и Африки, вовлечённые в мировое хозяйство лишь как сырьевые придатки). При этом философ утверждал, что страны, входящие в ядро, так организуют мировую экономическую систему, чтобы она, прежде всего, отвечала их интересам.

Эталон ответа

Концепция глобализации по Валлерстайну такова: глобализация современности – заблуждение, потому что этот процесс происходит 500 лет. Современная новация – вхождение в «век перехода». Он рассматривал 2 период: с 1945 по сегодня и с 1450 года до сегодня.

Первый цикл характеризуется изменением в хозяйственной жизни общества.

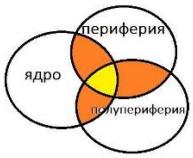
Второй цикл – история капиталистической экономики.

Используя материалы СМИ, приведите примеры взаимодействия стран «ядра» и «периферии».

Страны ядра и периферии взаимодействуют в рамках решения глобальных проблем (борьба со СПИДом), в регионах международных организациях (ООН, МАГАТЭ, АТЭС и другие), в военных блоках (НАТО – есть США и есть страны Восточной Европы), в мировой торговле (Китай торгует со странами Африки, США – с Лантинской Америкой).

Оранжевым цветом выделены сфера, которые могут быть отражением мировой торговли, военных блоков, региональных международных организаций.

Желтым цветом выделена сфера, которая может быть сферой решения глобальных проблем и существования глобальных организаций – такие как ООН (только ООН).



Задание 9. Используя текст, ответить на вопросы: О каких негативных чертах глобализации говорит автор? Почему, по мнению автора, глобализация выгодна международному терроризму?

О. В. Зотов: «Глобализация направлена на всемерное размывание границ, эрозию государств и захват внешних рынков. Ее идеал – неограниченная легкость и простота перемещения сырья, продукции, труда и капитала с целью извлечения сверхприбылей с минимальными издержками. Этот порядок выгоден международному терроризму. Именно глобализация позволяет террористам легко внедряться в любую экономическую и государственную систему, уничтожая ее изнутри. Глобальный "кочевник" и глобальный террорист друг от друга практически неотличимы».

Эталон ответа

О каких негативных чертах глобализации говорит автор?

• Глобализация направлена на всемерное размывание границ, эрозию государств и захват внешних рынков

• Порядок «неограниченная легкость и простота перемещения сырья, продукции, труда и капитала с целью извлечения сверхприбылей с минимальными издержками» выгоден международному терроризму

• глобализация позволяет террористам легко внедряться в любую экономическую и государственную систему, уничтожая ее изнутри

Почему, по мнению автора, глобализация выгодна международному терроризму?

Потому что автор убежден в том, что глобализация имеет особенный порядок, при котором сырье, продукция, капитал и труд имеют неограниченную легкость и могут просто перемещаться, определяя сверхприбыль при минимальных издержек. Поэтому такой порядок позволит террористам внедряться в систему и уничтожать ее изнутри.

Задание 10. Используя материалы к заданию, заполнить таблицу.

+ глобализации	**- глобализации**

Материалы к заданию.

Глобализация имеет немало преимуществ. Во многих аспектах глобализация означает расширение свободы, когда международные границы открыты, люди могут свободно перемещаться и иммигрировать в другие страны, торговать с теми, с кем хотят, инвестировать капитал там, где считают целесообразным, и знакомиться с новыми культурами и идеями. Открытие границ для международной торговли предоставляет потребителям более широкое разнообразие товаров и услуг. Покупая сырье и нанимая работников из других стран, некоторые фирмы могут снизить свои расходы. Когда развивающиеся страны прибегают к экспорту в целях экономического роста, они получают выгоды. Они также выиграют от того, что транснациональные корпорации создают рабочие места в их странах, как правило, выплачивая более высокую зарплату, чем обычно получают другие работники, которые имеют аналогичную квалификацию. Глобализация обеспечивает людям лучший доступ к медицине, информации, образования и новых технологий. Благодаря глобализации многие люди в мире сейчас живут дольше и имеют более высокий жизненный уровень. В результате роста экономики страны и достаточного повышения жизненного уровня ее граждане могут позволить себе и часто начинают требовать более чистой и здоровой окружающей среды.

В последние годы проходили демонстрации против глобализации в Праге, Вашингтоне и других городах. Участники демонстрации озабочены разными проблемами. Некоторые расстроены тем, что потеряли работу в результате международной конкуренции. Другие считают, что глобализация отчасти виновата в увеличении убытков, причиненных окружающей среде во всем мире, поскольку глобализация приводит к росту индустриализации. Третьи утверждают, что открытие границ приводит к активизации терроризма, расширения незаконной торговли наркотиками и распространение Спида и других заболеваний. Четвертые считают, что глобализация нивелирует культурное разнообразие через распространение западных идей и ценностей по всему миру. Некоторые критики считают, что промышленно развитые страны, в том числе Соединенные Штаты, получают больше выгод от глобализации, чем страны с низкими доходами. Некоторые экономисты придерживаются мнения, что, хотя рост глобализации в прошлом принесло множество выгод народам стран, которые развиваются, оно не привело к ликвидации бедности в мире. Количество людей, которые живут в нищете, во всем мире остается неприемлемо высокой. Кроме того, критики утверждают, что глобализация не приводит к повышению стабильности в странах, что развиваются, о чем свидетельствует финансовый кризисов Америке, которая спровоцировала мировой кризис.

Эталон ответа

+ глобализации	**- глобализации**
Расширение свободы, предоставляет потребителям более широкое разнообразие товаров и услуг, снижает расходы на товары, создание рабочих мест, доступ к медицине, информации, образования и новых технологий, повышение уровня жизни	Загрязнение окружающей среды, нивелирует культурное разнообразие, разрыв между развитыми и развивающимися странами, мировой кризис.

Задание 11. Создать микрогруппы по 3-4 человека; проанализировать и систематизировать информацию (домашнее задание по теме «Глобальные проблемы»); получить на выходе творческий проект и представить его публично.

Темы проектов:

1.Мировая ядерная война
2.Истощение природных ресурсов
3.Экологический кризис
4.Перенаселение планеты
5.Неизлечимые заболевания, наркомания.
6.Международный терроризм
7.Разрыв в уровне экономического и культурного развития между развитыми и развивающимися странами.

Требования к содержанию и оформлению проекта.

1.проект необходимо выполнить на листах формата А3 в рукописном или печатном варианте.

2.В проекте должны содержаться: название темы; участники проекта; цель проекта; краткое описание проблемы проекта (не менее 10 предложений); пути разрешения проблемы (не менее 5 путей). Содержательная часть должна быть дополнена иллюстративным материалом.

Результаты необходимо представить публично.

Критерии оценивания проекта:

1. наличие всех элементов содержания проекта	1 – низкий уровень 2 – средний уровень 3 – высокий уровень

2. эстетичность оформления проекта (наличие иллюстративного материала)	1 – низкий уровень 2 – средний уровень 3 – высокий уровень
3. публичная защита проекта	1 – низкий уровень 2 – средний уровень 3 – высокий уровень
Итого:	0-4 балла – отметка «2» 5-6 баллов – отметка «3» 7-8 баллов – отметка «4» 9 баллов – отметка «5»

Раздел 3. Социальные отношения.
Тема 3.1. Социальная роль и стратификация.

«Практическое занятие 15. «Социальная стратификация».

Задание 1. Выполнить задание в тетради. На основе материала учебника дописать предложенные понятия, заполнив пропуски текста.
1. Составными элементами общества как социальной системы являются: социальные институты и организации; …….
2.Большие группы могут быть двух видов: ……., номинальными.
3.Среди малых групп выделяют: первичные группы; …….
4. В классификации малых групп также выделяют: ……., группы членства.
5. Основаниями стратификации являются: доход; ……., престиж.
6. Выделяют исторические типы стратификации: рабство; ……. .
7. В социальной структуре Индии выделяются следующие касты: брахманы (жрецы); вайшьи (купцы); …….
8. Различают несколько видов рабства: ……, восточное рабство; …….
9. Сословия делились на: ……., непривилегированные.
10. В настоящее время выделяют классы, различающиеся уровнем доходов: высший, ……..

Эталон ответа
1. Составными элементами общества как социальной системы являются: социальные институты и организации; социальные общности и группы.
2.Большие группы могут быть двух видов: реальные, номинальными.
3.Среди малых групп выделяют: первичные группы; вторичная группа
4. В классификации малых групп также выделяют: референтная группа, группы членства.
5. Основаниями стратификации являются: доход; власть, образование, престиж.
6. Выделяют исторические типы стратификации: рабство; касты, сословия, классы.
7. В социальной структуре Индии выделяются следующие касты: брахманы (жрецы); вайшьи (купцы); кшатрии (воины), шудры (крестьяне).
8. Различают несколько видов рабства: патриархальное, восточное рабство; классическое.
9. Сословия делились на: привилегированные, непривилегированные.
10. В настоящее время выделяют классы, различающиеся уровнем доходов: высший, средний, низший.

Задание 2. Найдите ошибки в приведенных ниже высказываниях. Запишите их в исправленном виде.
1) Численность групп на Земле не превышает численности индивидов, потому что один человек способен состоять только в одной социальной группе.
2) Основными сословиями феодального общества были буржуазия и наемные рабочие.

3) Различают несколько видов рабства: при классическом рабстве раб жил семье своих хозяев на правах младшего члена семьи, он работал наряду со своим рабовладельцем, мог приобретать имущество и вступать в брак; патриархальное рабство характеризовалось зависимостью всего населения от государства (государственное рабство) и проявлялось в обязательном выполнении предписанных повинностей; в период Античности наступило время восточного рабства, связанного с полным бесправием раба, который считался «говорящим орудием».

Эталон ответа

1) Численность групп на Земле превышает численности индивидов, потому что один человек способен состоять не только в одной социальной группе.
2) Основными сословиями феодального общества были феодалы и крепостные крестьяне.
3) Различают несколько видов рабства: при патриархальном рабстве раб жил семье своих хозяев на правах младшего члена семьи, он работал наряду со своим рабовладельцем, мог приобретать имущество и вступать в брак; восточное рабство характеризовалось зависимостью всего населения от государства (государственное рабство) и проявлялось в обязательном выполнении предписанных повинностей; в период Античности наступило время классического рабства, связанного с полным бесправием раба, который считался «говорящим орудием».

Задание 3. Заполните таблицу в тетради.

Исторические типы стратификации	Характерные черты
Касты	
Рабство	
Сословия	
Классы	

Эталон ответа

Исторические типы стратификации	Характерные черты
Касты	социальную группу (страту), членством в которой человек обязан исключительно рождению. Он не может перейти из одной касты в другую при жизни.
Рабство	исторически первая и самая длительная по времени система социальной стратификации, где предписанные статусы характеризовали жесткое закрепление людей за своей стратой
Сословия	социальная группа, обладающая закрепленными обычаем или юридическим законом и передаваемыми по наследству правами и обязанностями. Для сословной системы, включающей несколько страт, характерна иерархия, выраженная в неравенстве их положения и привилегий.
Классы	большая социальная группа

	людей, различающихся по их отношению к владению средствами производства, занимающая определенное место в системе общественного разделения труда и характеризующаяся специфическим способом получения дохода.

Задание 4. Проанализировать текст, устно ответить на вопрос: Какие критерии выделения групп положены в основу данной стратификации?

Американский вариант социальной стратификации.

Группа высшего статуса (высший высший класс). Главные управляющие общенациональных корпораций, совладельцы престижных юридических фирм, высшие военные чины, федеральные судьи, архиепископы, биржевики, медицинские светила, крупные архитекторы. Группа второго статуса (высший класс). Главный управляющий средней фирмой, инженер-механик, газетный издатель, врач с частной практикой, практикующий юрист, преподаватель колледжа.

Группа третьего статуса (высший средний класс). Банковский кассир, преподаватель муниципального колледжа, управляющий среднего звена, учитель средней школы.

Группа четвертого статуса (средний средний класс). Банковский служащий, дантист, учитель начальной школы, начальник смены на предприятии, служащий страховой компании, управляющий универсама, квалифицированный плотник.

Группа пятого статуса (низший средний класс). Автомеханик, парикмахер, бармен, продавец, квалифицированный рабочий физического труда, служащий гостиницы, работник почты, полицейский, водитель грузовика.

Группа шестого статуса (средний низший класс). Водитель такси, среднеквалифицированный рабочий, бензозаправщик, официантка, швейцар.

Группа седьмого статуса (низший низший класс). Судомойка, домашняя прислуга, садовник, шахтер, дворник, мусорщик, обитатели подвалов, трущоб.

Эталон ответа

Критерий выделения – профессиональная деятельность.

Задание 5. После окончания технического колледжа молодой человек устроился консультантом в фирму по производству компьютеров. Спустя некоторое время он поступил на курсы повышения квалификации. Изменения произошли и в его личной жизни: он женился на дочери совладельца компании. Завершение учебы на курсах совпало с его назначением главным менеджером предприятия. Иллюстрацией, какого социального процесса может служить данный сюжет? Какие факторы сыграли здесь решающую роль?

Социальная сфера
Социальная мобильность
Исторические типы
Стратификации
Социальная дифференциация

Эталон ответа

1) Вертикальная восходящая социальная мобильность.
2) Факторы: получение образования, брак с лицом, занимающим более высокий статус.

3) Каналы («лифты») социальной мобильности.

Задание 7. Прочитайте высказывание Б. Дизраэли. Какие основания стратификации в нем выделяются? В чем проявляются отрицательные факторы стратификации?
«Две нации, между которыми нет ни связи, ни сочувствия, которые так же не знают привычек, мыслей и чувств друг друга, как обитатели разных планет, которые по-разному воспитывают детей, питаются разной пищей, учат разным манерам, которые живут по разным законам... Богатые и бедные».

Эталон ответа
Материальный достаток, финансовое благополучие – главное основание стратификации, которое выражено во всех этих высказываниях.
Главным отрицательным фактором можно назвать дихотомию, а именно разделение общества на элиту и массы, на узкий слой очень богатых и широчайший слой бедных, что, к сожалению, приводит только к увеличению социального неравенства в обществе и отдалению этих двух полюсов друг от друга все дальше и дальше.

Задание 8. Ответить на вопросы теста.
1. Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением, – это:
1) социальная роль 2) социальный статус 3) предписанный статус 4) приобретенный статус
2. Социальная роль – это:
1) Степень признания достоинств личности 2) Оценка, которую общество дает статусу личности или должности 3) Определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих 4) Социальное перемещение индивида
3. Социальная мобильность – это:
1) групповые перемещения 2) индивидуальные перемещения 3) групповые и индивидуальные перемещения
4. Какие из перечисленных образований являются малой группой?
1) студенческая группа 2) нация 3) семья 4) этнос

Эталон ответа
1-2
2-3
3-3
4-13

Задание 9. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:
1. Какие две пары видов социальной мобильности приводятся в тексте?
2. Какова, на взгляд автора, роль институтов в обеспечении социальной мобильности?
3. В тексте используется понятие «социальная стратификация». Объясните его смысл. Какие два типа стратификации упоминаются в тексте? Опираясь на обществоведческие и исторические знания, приведите свой пример закрытого типа стратификации.
4. Используя обществоведческие и исторические знания, проиллюстрируйте примерами вертикальную восходящую и вертикальную нисходящую мобильность. Приведите пример коллективной социальной мобильности.
5. Как П. Сорокин оценивает роль всеобщего образования в решении проблемы социальных различий и неравенства? Сформулируйте противоположный по

смыслу тезис. Используя текст, опираясь на обществоведческие знания, материалы СМИ, приведите два аргумента в защиту этого тезиса.

Учение о социальной мобильности создано П. Сорокиным в 20-х гг. XX века. Под социальной мобильностью Сорокин понимал перемещение по социальной лестнице в горизонтальном и вертикальном направлениях. Вертикальная мобильность может быть в двух направлениях: социальный подъем и социальный спуск. Мобильность может быть индивидуальной и групповой. При индивидуальной мобильности человек сам изменяет свое положение, например, получает повышение по службе. При групповой мобильности группа со всеми ее членами меняет социальное положение.

Имеют место два типа социальной стратификации: закрытый устойчивый тип, при котором проникновение из одного слоя в другой затруднено или невозможно (например, в кастовом обществе древней Индии), и открытый, проницаемый тип, при котором проникновение из одного слоя в другой облегчено.

Различные социальные институты (школа, церковь и др.) выполняют функции социальной циркуляции, служат социальными лифтами. Данные функции предохраняют от недостатка производства элиты, обеспечивают приток в нее новых сил, возможность достойным претендентам не оказаться за бортом.

Каналы вертикальной циркуляции (школы, институты и т. д.) выполняют роль социального сита. Одни из них, например, школы, проверяют общие свойства индивидов (интеллект, здоровье, характер). Другие, например, профессиональные организации, тестируют специальные качества индивидов (силу, голос, внимание). Механизмом тестирования издавна выступала семья. Предполагалось, что у хороших и умных родителей дети пригодны к занятию более высокого социального положения. Низкое происхождение принималось за доказательство неполноценности индивида и его обреченности на скромную социальную позицию. Таким образом, на протяжении длительного времени происхождение было главным критерием оценки свойств личности.

В последние несколько веков с ослаблением функции семьи постепенно вышли на первый план другие критерии, и прежде всего личные качества индивида. При этом роль главного механизма отбора перешла к школе, которая является не только образовательным и воспитательным, но и тестирующим и селекционным институтом. Последняя функция особенно важна, когда образование доступно всем. Всеобщее образование не устраняет умственных и социальных различий, а, как считает Сорокин, усиливает их. Даже самая «демократичная школа» не является механизмом выравнивания.

Система отбора характерна для любого развитого общества. Ее успех гарантируют два принципа: 1) широта вовлечения в соревновательный процесс и соответствующая подготовка всех индивидов; 2) строгость, сложность и многоступенчатость отбора. В традиционном обществе преобладал второй принцип. В наше время его роль уменьшилась, но возросла роль первого принципа.

Эталон ответа

1) ответ на первый вопрос: вертикальная и горизонтальная мобильность, индивидуальная и групповая;

2) ответ на второй вопрос: ряд общественных институтов выполняет функции социальной циркуляции, служит каналами социальной мобильности.

1) смысл понятия “социальная стратификация”, например: указано, что стратификация в обществе предполагает разделение на социальные группы, занимающие разное положение в обществе, имеющие неравный доступ к благам и ресурсам;

2) ответ на вопрос: закрытый, устойчивый тип, открытый, проницаемый тип;

3) пример, допустим, сословное общество.

1) проиллюстрированы два подвида вертикальной социальной мобильности, например:

— научный сотрудник, защитив диссертацию, возглавил отдел;

— рискованный бизнес привел предпринимателя к банкротству;

2) приведен пример групповой мобильности, допустим: российское дворянство как социальная группа после революции 1917 г. утратило все свои привилегии.

1) позиция П. Сорокина: образование не устраняет различий, а усиливает их;

2) противоположный тезис: образование помогает преодолевать неравенство;

3) два аргумента в защиту этого тезиса, например:

— образование открывает более широкие возможности перед каждым, кто получает хорошие знания и навыки, появляется больше точек приложения сил, поэтому все больше людей покидают низшие страты;

— человек, получивший хорошее общее образование, легче переучивается, быстрее овладевает той специальностью, которая более востребована обществом, это позволяет людям удерживать и улучшать свои социальные позиции.

Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты.

«Практическое занятие 16. «Виды социальных норм».

Задание 1. Определите вид социальных норм, которые описаны ниже:

1. весной перед выгоном скотины в поле хозяева обходят свой двор с образом и ладаном, завершая это действо угощением пастухов;

2. мусульмане хоронят умерших в саване из белого полотна. Саван завязывается у головы и ног. Покойника слегка присаживают в нишу, которая вырыта в боковой стенке могилы, причем его лицо должно быть обязательно обращено к Мекке. Если умершего кладут в гроб, то последнего накрывают черным покрывалом и несут головой вперед. Покойник в гробу тоже обязательно должен быть похоронен лицом к Мекке. Памятников на могиле мусульмане не ставят, ограничиваясь каменным надгробьем в виде круглого или четырехгранного столба [большинство арабов не ставит даже надгробий, соблюдая древнее бедуинское правило, согласно которому «могила должна быть сровнена с землей таким образом, чтобы, сделав семь шагов в сторону, ее нельзя было отличить от окружающей почвы»];

3. при знакомстве младшие всегда должны первыми представляться старшим. Женщина, вне зависимости от возраста, первой не представляется мужчине (правда, возможны и исключения, например, если эта женщина - студентка, а мужчина - пожилой профессор);

4. трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях;

5. распитие алкогольной и спиртосодержащей продукции на улицах, стадионах, в скверах, парках, в транспортном средстве общего пользования, в других общественных местах, за исключением организаций торговли и общественного питания, в которых разрешена продажа алкогольной продукции в розлив, -

6. влечет наложение административного штрафа в размере от трех до пяти минимальных размеров оплаты труда;

7. поступай днем так, чтобы твой сон был спокоен, а в молодости так, чтобы старость твоя была спокойна.

Эталон ответа

1) традиционные

2) религиозные

3) моральные

4) моральные (или правовые)

5) правовые
6) моральные

Задание 2. Используя материалы, заполнить таблицу по следующим пунктам: социальная норма, время ее возникновения, способ ее обеспечения.

Слово «норма» латинского происхождения и означает буквально «правило, образец».

Нормы вырабатываются обществом, социальными группами, которые входят в него.

Социальные нормы направляют поведение людей, позволяют его контролировать, регулировать и оценивать. Они ориентируют человека в вопросах, как следует поступать, что можно делать, чего делать нельзя, как нужно себя вести, как себя вести не следует, что в деятельности людей приемлемо, что нежелательно

В нормах люди видят модели, стандарты поведения.

Социальные нормы устанавливают правила поведения людей в обществе.

Общие признаки социальных норм:

- не имеют конкретного адресата и действуют непрерывно во времени;
- возникают в связи с волевой, сознательной деятельностью людей;
- направлены на регулирование общественных отношений;
- возникают в процессе исторического развития;
- соответствуют типу культуры и характеру социальной организации общества.

Различия социальных норм:

- регулируют разные сферы отношений;
- адресованы разным людям;
- по-разному создаются и доводятся до людей;
- применяются разные меры принуждения для их исполнения.

Существует несколько разновидностей социальных норм:

- Обычаи. Правило поведения вошло в привычку в результате многократного применения. (уважение к страшим)
- Традиции – унаследовано от предков. закрепляются привычные образцы поведения (например, свадебные или похоронные обряды, бытовые праздники и т. п. Здесь нет права выбора, независимо от нас с вами. (поднятие флага, исполн. гимна)
- Нормы морали – мораль несёт в основном оценочную нагрузку (хорошо – плохо, справедливо – несправедливо, добро-зло). За их невыполнение влечет за собой общественное осуждение.
- Эстетические нормы. Они закрепляют представления о прекрасном и безобразном не только в художественном творчестве, но и в поведении людей, в производстве и в быту. Они проявляются, например, в суждениях о том, что человек «прожил жизнь красиво», что такой-то «ведёт себя безобразно». Негативные оценки в этом случае сочетаются с моральным порицанием.
- Политические нормы регулируют политическую деятельность, отношения между личностью и властью, между социальными группами, государствами. Они находят отражение в законах, международных договорах, политических принципах, моральных нормах.
- Религиозные нормы – правило поведения, которое трактуют священные книги, или устанавливает церковь.
- Правовые нормы – правила поведения, которое устанавливает государство и санкционирует государство. Правовые нормы занимают особое положение

Социальные нормы – общепризнанные правила, образцы поведения, стандарты деятельности, призванные обеспечивать упорядоченность, устойчивость и стабильность социального взаимодействия индивидов и социальных групп.

Эталон ответа

Социальные нормы	Время возникновения	Способ обеспечения
Обычаи, ритуалы, традиции	Первобытное общество	Сила привычки
Моральные нормы	Возникновение цивилизации	Внутренняя установка и общественное мнение
Религиозные нормы	Первобытное общество	Вера или страх Божьего наказания
Правовые нормы	Появление государства	Внутреннее убеждение и государственные меры принуждения
Политические нормы	Появление партий и общественных организаций	Идеологические убеждения, программные установки,требования устава

Задание 3. Используя материалы, укажите, какие из представленных норм являются запретом? Какие – предписанием? Какие – дозволением? Как вы думаете, какие из этих норм нарушаются чаще всего? Почему?

Социальные нормы регулируют отношения в обществе. Делают наше поведение предсказуемым.

Итак, все правила, принятые в обществе:

- дозволяют – (что можно делать)
- предписывают – (что нужно делать)
- запрещают – (чего нельзя делать)

Социальные нормы

Виды	**Характеристика**	**Примеры**	**Регуляторы поведения**
Обычаи	Одобренные обществом образцы действий, которые рекомендуется выполнять	Празднование Нового года в ночь на 1 января	?
Традиции	Ценности, образцы поведении, унаследованные от предшественников.	Регулярные встречи выпускников учебного заведения	?
Моральные норы	Выражают представление людей о добре и зле и т.д.	Поступай по отношению к другому так, как хочешь, чтобы поступали по отношению к тебе	?
Правовые нормы	Формально определенные правила поведения, установленные государством	«Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства» (Конституция РФ, ст. 29)	?
Политические	Регулируют	«Народ осуществляет свою	?

нормы	политическую деятельность, отношения между гражданами и государством.	власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления» (Конституция РФ,ст. 3(2))	
Эстетические нормы	Представление о прекрасном как в творчестве, так и в поведении людей	Канон пропорций человеческого тела, утвердившийся в пластике Древнего Египта, и разработанная древнегреческим скульптором Поликлетом система идеальных пропорций человеческого тела, ставшая нормой для Античности	?
Религиозные нормы	Правила поведения, установленные религиозными организациями	«Никому не воздавайте злом за зло, заботьтесь о добре между всеми людьми... Не мстите за себя, возлюбленные, а дайте место Гневу Божию» (Введение в христианскую Библию. Новый Завет. СПб., 1993. С. 173)	?
Правила этикета	Отношение к людям	Помощь ребенку, беспомощному …	?
Мода	Кратковременная форма поведения, возникающая стихийно.	Мода на одежду спортивного стиля	?

Эталон ответа

Виды	**Характеристика**	**Примеры**	**Регуляторы поведения**
Обычаи	Одобренные обществом образцы действий, которые рекомендуется выполнять	Празднование Нового года в ночь на 1 января	дозволения
Традиции	Ценности, образцы поведении, унаследованные от предшественников.	Регулярные встречи выпускников учебного заведения	дозволения
Моральные норы	Выражают представление людей о добре и зле и т.д.	Поступай по отношению к другому так, как хочешь, чтобы поступали по отношению к тебе	предписания
Правовые нормы	Формально определенные правила поведения, установленные государством	«Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства» (Конституция РФ, ст. 29)	запрет
Политические нормы	Регулируют политическую деятельность, отношения между гражданами и государством.	«Народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления» (Конституция РФ,ст. 3(2))	предписание

Эстетические нормы	Представление о прекрасном как в творчестве, так и в поведении людей	Канон пропорций человеческого тела, утвердившийся в пластике Древнего Египта, и разработанная древнегреческим скульптором Поликлетом система идеальных пропорций человеческого тела, ставшая нормой для Античности	предписание
Религиозные нормы	Правила поведения, установленные религиозными организациями	«Никому не воздавайте злом за зло, заботьтесь о добре между всеми людьми... Не мстите за себя, возлюбленные, а дайте место Гневу Божию» (Введение в христианскую Библию. Новый Завет. СПб., 1993. С. 173)	запрет
Правила этикета	Отношение к людям	Помощь ребенку, беспомощному …	предписание
Мода	Кратковременная форма поведения, возникающая стихийно.	Мода на одежду спортивного стиля	дозволения

Чаще всего нарушаются такие социальные нормы как обычаи и традиции, так как являются дозволением (т.е. необязательны для выполнения).

Задание 4. Используя учебник, составить схему «Функции социальных норм».

Эталон ответа

Функции социальных норм

Регулируют общий ход социализации

Контролируют отклоняющееся поведение

Служат образцами, эталонами поведения

Интегрируют индивидов в группы,а группы – в общество.

Задание 5. Используя материалы, на примерах покажите действие санкций. Какие санкции более эффективны?

Социальный контроль – механизм регуляции отношений индивида и общества с целью укрепления порядка в обществе. Одним из элементов социального контроля являются санкции.

Санкции – (от лат. – ненарушимое постановление) – любая реакция со стороны остальных на поведение человека или группы. Применение социальных санкций в одних случаях требует присутствия посторонних лиц, а в других не требует. Если применение санкций совершается самим человеком, направленно на себя и происходит внутри, то такую форму контроля надо считать самоконтролем (сам контролирует свое поведение). В процессе социализации нормы очень прочно усваиваются и если бывают нарушены, то человек испытывает чувство неловкости, вины. Это называется совестью. Примерно на 70% социальный контроль осуществляется за счёт самоконтроля. Самоконтроль означает сдерживание природной стихии, он основывается на волевом усилии.

Чем выше у членов общества развит самоконтроль, тем меньше этому обществу приходится прибегать к внешнему контролю. Санкции существуют в виде поощрений и

наказаний, которые могут быть формальными и неформальными. ***Формальные позитивные санкции*** (Ф+) – публичное одобрение со стороны официальных организаций (правительства, учреждения, творческого союза): правительственные награды, государственные премии и стипендии, пожалованные титулы, ученые степени и звания, сооружение памятника, вручение почетных грамот, допуск к высоким должностям и почетным функциям. ***Неформальные позитивные санкции*** (Н+) – публичное одобрение, не исходящее от официальных организаций: дружеская похвала, комплименты, молчаливое признание, доброжелательное расположение, аплодисменты, слава, почет, лестные отзывы, признание лидерских или экспертных качеств, улыбка. ***Формальные негативные санкции*** (Ф-) – наказания, предусмотренные юридическими законами, правительственными указами, административными инструкциями, предписаниями, распоряжениями: лишение гражданских прав, тюремное заключение, арест, увольнение, штраф, конфискация имущества, понижение в должности, разжалование, смертная казнь. ***Неформальные негативные санкции*** (Н-) – наказания, не предусмотренные официальными инстанциями: порицание, замечания, насмешка, издевка, злая шутка, нелестная кличка, отказ поддерживать отношения, распускание слухов, клевета, недоброжелательный отзыв, жалоба, сочинение фельетона, разоблачительная статья.

Эталон ответа

Пример 1: сотрудник компании А не явился на работу в течение 4х дней без уважительной причины и даже без какого-либо оповещения. Работодатель принимает решение об увольнении этого сотрудника.

Пример 2: покупатель купил рыбу в упаковке. Дома покупатель обнаружил, что рыба не свежая. Покупатель вернулся в магазин и потребовал возмещение ущерба, возврата денег. Продавец предлагает обменять купленную рыбу на свежую или вернуть деньги.

Пример 3: во время пожара все выбежали из дома. В одной из квартир остался ребенок. Молодой человек вернулся за чужим ребенком и спас его от пожара. Соседи принимают решение отблагодарить молодого человека поездкой на отдых. – поощрительная санкция.

Наиболее эффективными являются формальные негативные санкции, так как это наказания, обозначенные в содержании действующего законодательства. Сюда можно отнести административное и уголовное наказание;

Задание 6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Социальные нормы составляют один из элементов механизма регуляции отношений индивида и общества, который называется _____(А). Другой элемент – _____(Б), под которыми понимают реакцию общества на поведение человека или группы. Они означают либо одобрение и поощрение – _____(В), либо неодобрение и наказание _____(Г). Наряду с внешним контролем со стороны общества, группы, государства, других людей, важнейшее значение имеет внутренний контроль, или _____(Д), в процессе которого большую роль играет _____(Е), т.е. чувство и знание того, что хорошо, а что плохо, субъективное сознание соответствия или несоответствия собственного поведения нравственным нормам.

1) позитивные санкции 2) самоконтроль 3) честь 4) социальные санкции 5) неформальные санкции 6) социальные нормы 7) социальный контроль 8) совесть 9) негативные санкции

Эталон ответа

741928

Задание 7. Подготовьте описание-характеристику социального контроля в семье, школьном классе, студенческой группе, компании друзей, рабочей группе, государстве и т.д. (на выбор). Вопросы: Кто осуществляет? Какие негативные формальные санкции? Какие позитивные формальные санкции? Какие негативные неформальные санкции? Какие позитивные неформальные санкции?

Эталон ответа
Социальный контроль в школе.
Осуществляют учителя, администрация школы.
Ф-: вызов родителей в школу, штрафы, плохие оценки
Ф+: награждение грамотой или благодарностью, хорошие оценки
Н-: порицание, нотация, наказания, замечание
Н+: улыбка, поощрение, похвала, слава.

Задание 8. Ответить на вопросы.
«По данным Л. Туроу средний американский подросток смотрит ТВ 21 час в неделю, 5 минут проводит наедине с отцом, 20 минут – с матерью. К тому времени, когда ребенок становится подростком, он уже видел на экране 18 тысяч убийств. К 1995 году тюремные бюджеты в Калифорнии вдвое превысили университетские, а расходы штата на одного заключенного выросли в 4 раза больше, чем на одного студента» (С. Удовик. Глобализация. Семиотические подходы. М., 2000. С. 315).
1. Что доказывает этот факт?
2. Как вы думаете, если бы такое исследование было проведено в России, что оно бы показало? Почему?

Эталон ответа

1. Из всех средств массовой информации самым, можно сказать, массовым является телевидение. По своей глубине (длительности времени просмотра передач) и широте (количеству людей, которые его смотрят) телевидение превратилось в такую влиятельную культурную силу, которой нет аналогов в прошлом. Родители, не общаясь со своим ребенком, не могут привить ему необходимые правила поведения для жизни в обществе.
2. В современном мире, подростки все больше проводят времени в социальных сетях, что также негативно сказывается на психологическом и умственном развитии.

«Практическое занятие 17. «Социальные конфликты. Девиантное поведение».

Задание 1.
1. Выбрать одну из предложенных ситуаций или вспомнить реальную ситуацию.
2. Определить, к какой группе конфликтов относится ситуация.
3. Дать классификационную характеристику, свой ответ аргументировать.
4. Предложить способ разрешения конфликта и обосновать свой выбор.

а. Ученик допоздна сидел за компьютером и на занятия пришел не выспавшимся. Он сидит вялый, не реагирует на обращение к нему учителя, который делает ученику замечание. Учитель выгнал ученика с урока и вызвал родителей.
б. Рабочие объявили забастовку, требуя повышение зарплаты в 100 раз. Владельцы предприятия уволили инициаторов забастовки.
в. Правительство повысило цены на самые необходимые продукты, народ вышел на улицы, забастовки и митинги парализовали работу транспорта, предприятий.

г. Чеченский конфликт. В 1994 году российское правительство ввело войска на территорию Чечни, с целью разоружения бандформирований.
д. В 1773 году Емельян Пугачев объявил себя «спасшимся» царем Петром III, объявляет войну Екатерине II, началась крестьянская война.
е. В феврале – октябре 1917 года, восставший народ привел к власти большевиков, выражавших и защищавших интересы рабочих и крестьян. Эксплуататорские классы – дворянство и буржуазия были уничтожены

Эталон ответа

Первая ситуация - конфликт бытовой, учителю не следует драматизировать ситуацию. Замечание можно сделать в юмористической форме.

Вторая ситуация - административный конфликт, может быть урегулирован на основе компромисса.

Третья ситуация - амбиционный конфликт, способ разрешения - признание достоинств сторон конфликта.

Задание 2. Используя материалы к заданию, ответить на вопросы:

1. В каких четырех сферах возможно, по мнению автора, возникновение конфликта? В чем проявляется противоречивый характер конфликта?
2. В чем проявляется, по мнению автора, конструктивная роль конфликта в групповых и межгрупповых отношениях?
3. Приведите пример конфликтной ситуации в группе. На этом примере покажите деструктивное влияние конфликта на группу на каждом этапе эволюции конфликта (используя содержание текста, сначала назовите этап конфликта, а затем пример его влияния).
4. Согласны ли вы с мыслью автора о том, что внутриличностный конфликт служит источником развития личности, ее совершенствования? Используя содержание текста, обществоведческие знания и личный социальный опыт, приведите три аргумента в обоснование своего мнения.

Материалы к заданию.

Если исходить из большого числа социально-психологических исследований, направленных на поиски путей устранения конфликта из внутриличностной сферы, сферы межличностных, внутригрупповых и межгрупповых отношений, то легко прийти к ошибочному выводу, что конфликт играет лишь негативную роль, выполняет лишь деструктивную функцию. В действительности, однако, социальный конфликт, будучи одним из наиболее ярких проявлений противоречия, сам внутренне противоречив, выполняя не только деструктивную, но и конструктивную функцию.

Проявления деструктивных функций конфликта крайне разнообразны. Внутриличностный конфликт, например, порождает состояние психологического дискомфорта, который влечет, в свою очередь, серию различных негативных последствий и в крайних случаях может привести к разрушению личности. На уровне группы конфликт может нарушать систему коммуникаций, взаимосвязей, ослаблять ценностно-ориентационное единство, снижать групповую сплоченность и в итоге понижать эффективность функционирования группы в целом. Аналогичным образом деструктивные функции конфликта проявляются и в межгрупповых взаимоотношениях. Заметим, что деструктивное влияние конфликта может иметь место на каждом из этапов его эволюции: этапе объективной конфликтной ситуации, этапе ее осознания сторонами, этапе конфликтного поведения, а также на

стадии разрешения конфликта. Особенно остро деструктивные воздействия конфликта обнаруживаются обычно на стадии конфликтного поведения, конфликтных действий.

Конструктивные воздействия конфликта также весьма много образны. Так, общеизвестно, что внутриличностный конфликт не только способен оказывать негативное влияние на личность, но и часто служит мощным источником развития личности, ее совершенствования. В групповых и межгрупповых отношениях конфликт может способствовать предотвращению застоя, служит источником нововведений, развития. Конфликт, особенно на стадии конфликтного поведения, играет познавательную роль, роль практической проверки и коррекции имеющихся у сторон образов ситуации. Кроме того, обнаруживая, обнажая объективные противоречия, существующие между членами группы (группами), и устраняя их на стадии разрешения, конфликт освобождает группу от подтачивающих ее факторов и тем самым способствует ее стабилизации. Общеизвестно также, что внешний конфликт может выполнять интегративную функцию, сплачивая группу перед лицом внешней опасности, внешних проблем. (Л.А. Петровская)

1. внутриличностной сферы, сферы межличностных, внутригрупповых и межгрупповых отношений
2. В групповых и межгрупповых отношениях конфликт может способствовать предотвращению застоя, служит источником нововведений, развития.
3. в совете директоров акционерного общества возник конфликт между несколькими крупнейшими держателями акций.

этапы эволюции конфликта и примеры, допустим:

− этап объективной конфликтной ситуации: разногласия при распределении прибыли компании;

− этап осознания сторонами конфликтной ситуации: ряд акционеров предлагали направить прибыль на модернизацию производства, ряд — на премии руководителям компании;

− этап конфликтного поведения: несколько крупнейших акционеров заявили о выходе из совета директоров;

− стадия разрешения конфликта: одна из сторон подчинилась другой стороне. Этапы эволюции конфликта могут быть показаны на других примерах.

4. 1) мнение: согласие или несогласие с мыслью автора;

2) аргументы.

В случае согласия с мыслью автора может быть указано, что:

− внутриличностный конфликт связан с процессом самопознания, осмысления человеком своего места в мире, подведения некоторых жизненных итогов;

− внутриличностный конфликт способствует выстраиванию или корректировке человеком своих жизненных планов, смене социального окружения;

− выходом из внутриличностного конфликта может стать самосовершенствование человека, изменение им своей жизни.

В случае несогласия с мыслью автора может быть указано, что:

− внутриличностный конфликт может привести человека к состоянию депрессии, преодолеть которую самостоятельно он не сможет;

− в состоянии внутриличностного конфликта человек не способен продуктивно трудиться, полноценно общаться с окружающими;

− состояние внутриличностного конфликта, попытки осознать его причины могут привести к снижению самооценки человека, уровня его притязаний.

Задание 3. Установить соответствие, заполнив таблицу «Способы решения социальных конфликтов», применив термины компромисс, переговоры, посредничество, арбитраж, применение силы, власти, закона.

1	решение проблемы через взаимные уступки сторон
2	одностороннее использование власти или силы той стороной,

	которая считает себя сильнее
3	мирная беседа обеих сторон по решению проблемы
4	использование третьей стороны в заочном решении проблемы
5	обращение к наделенному специальными полномочиями органу власти за помощью в решении проблемы

Эталон ответа
Компромисс – 1
Переговоры – 3
Посредничество – 4
Арбитраж – 5
Применение силы, власти, закона – 2

Задание 4. Выполните тест.
1. Какой из приведенных примеров отклоняющегося поведения нарушает правовые нормы?
1) знакомый стал фанатом хоккейной команды
2) ученики шумно ведут себя на уроке
3) чиновник вымогает взятку
4) сосед стал активистом оппозиционной политической партии
2. Какой из примеров отклоняющегося поведения заслуживает осуждения?
1) увлечение историей рок-группы
2) чрезмерное потребление спиртных напитков
3) увлечение массовыми историческими играми
4) посещение митинга, участники которого протестуют против политики правительства
3. Верно ли, что:
а) наркомания — это проблема, касающаяся только западных стран;
б) нельзя считать наркоманию отклоняющимся поведением, так как наркоман остается гражданином страны?
1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
4. Верно ли, что:
а) причиной отклоняющегося поведения служит нежелание отставать от других членов привлекательной для подростка группы;
б) причиной отклоняющегося поведения может быть следование социальным нормам?
1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
5. Что из перечисленного соответствует примерам с нейтральным отклоняющимся поведением?
1) человек, выкрасивший волосы в ярко-зеленый цвет
2) пьющие родители, переставшие заботиться о детях
3) студент, начавший употреблять наркотики
4) человек, решивший посвятить свою жизнь религии
5) солдат, совершивший героический поступок
6) школьник, собирающий коллекцию минералов

Эталон ответа
1-3
2-2
3-4
4-1
5-146

Задание 5. Соотнесите, к какому типу относится девиантное поведение.

Положительные причины	Негативное проявление
Героизм Пьянство Наркомания Самопожертвование Преступность Творчество Трудолюбие Суицид Талант Игровая зависимость Правонарушение Гениальность Сквернословие Психические отклонения Спортивные рекорды	

Эталон ответа

Положительные причины	Негативное проявление
Героизм Самопожертвование Творчество Трудолюбие Талант Гениальность Спортивные рекорды	Пьянство Наркомания Преступность Суицид Игровая зависимость Правонарушение Сквернословие Психические отклонения

Задание 6. Исправьте ошибки в предложениях.

1. Человеческое поведение может приобретать социальный смысл даже вне общения с другими людьми.
2. Девиантное поведение может иметь как негативный, так и позитивный характер: позитивный характер проявляется в стремлении нарушить функционирование социальной системы, а негативный – в стремлении ее совершенствовать.
3. Причины девиантного поведения некоторые теории объясняют с точки зрения биологических, психологических и социологических факторов: социологический подход указывает на врожденную предрасположенность человека к совершению девиантных поступков, биологический объясняет девиантное поведение различными отклонениями в психическом развитии и психологический учитывает влияние социальных и культурных факторов.

Эталон ответа

1. Человеческое поведение может приобретать социальный смысл даже при общении с другими людьми.
2. Девиантное поведение может иметь как негативный, так и позитивный характер: негативный характер проявляется в стремлении нарушить функционирование социальной системы, а позитивный – в стремлении ее совершенствовать.
3. Причины девиантного поведения некоторые теории объясняют с точки зрения биологических, психологических и социологических факторов: биологический подход указывает на врожденную предрасположенность человека к совершению девиантных поступков, психологический объясняет девиантное поведение различными отклонениями в психическом развитии и социальный учитывает влияние социальных и культурных факторов.

Задание 7. Прочитать высказывание и ответить на вопросы.

В одной из зарубежных работ по проблеме отклоняющегося поведения говорится: «Отклонения — естественная часть социальной жизни. И осуждение, регулирование и запрещение, моральное совершенствование не уменьшают отклонений, так как возникают более строгие нормы поведения. Специфические отклонения могут исчезать, а другие— появляться... Исчезновение крупных преступлений поведет к усилению внимания к более мелким».

Вопросы и задания к источнику

Согласны ли вы с изложенной точкой зрения? Можно ли избавить общество от отклонений? Объясните свой ответ.

Эталон ответа

Общество невозможно избавить от отклонений. А если и можно - слишком сложно. Всё дело в том, что общество - изменчивое "существо". Оно меняется каждый день, неделю, месяц. незаметно для нас. Изменчивость тут - главный фактор. на изменения общества может повлиять что угодно - от появления компьютеров до мировой войны.

Задание 8. С опорой на обществоведческие знания и личный опыт смоделируйте конкретную ситуацию, иллюстрирующую позитивное отклоняющееся поведение. Приведите три примера формальных позитивных санкций, возможных в этом случае.

Эталон ответа

Ситуация: преподаватель, чтобы привлечь внимание аудитории встал на кафедру и вообще по ходу лекции, мог лечь на стол, подперши голову.

Формальные позитивные санкции:

- Почетная грамота – самый неординарный преподаватель
- Премия за внедрение новых образовательных технологий
- Вывешивание фотографии преподавателя на доску почета вуза

Задание 9. С опорой на обществоведческие знания, личный опыт смоделируйте конкретную ситуацию, иллюстрирующую негативное отклоняющееся поведение. Приведите три примера неформальных негативных санкций, возможных в этом случае.

Эталон ответа

Ситуация: гражданин К. тратит всю зарплату на алкоголь, приходит домой и бьет свою жену и детей.

Неформальные негативные санкции:

- Осуждение со стороны жителей подъезда дома
- Замечания со стороны соседей на шум из квартиры
- Игнорирование друзьями его личности

Задание 10. Ответьте на вопросы теста «Как вы обычно ведете себя в споре или конфликтной ситуации?». Обработайте результат. Сделайте вывод и зафиксируйте его в тетради. Выработайте рекомендации по поведению в конфликтной ситуации для собственной личности (не менее 5ти). Запишите их в тетради.

ОТВЕТЫ:

1) Угрожаю или дерусь.
2) Стараюсь принять точку зрения противника, считаюсь с ней, как со своей.
3) Ищу компромиссы.
4) Допускаю, что не прав, даже если не могу поверить в это окончательно.
5) Избегаю противника.
6) Желаю, во что бы то ни стало добиться своих целей.
7) Пытаюсь выяснить, с чем я согласен, а с чем – категорически нет.
8) Иду на компромисс.
9) Сдаюсь.
10) Меняю тему…
11) Настойчиво повторяю одну мысль, пока не добьюсь своего.
12) Пытаюсь найти исток конфликта, понять, с чего все началось.
13) Немножко уступлю и подтолкну тем самым к уступкам другую сторону.

14) Предлагаю мир.
15) Пытаюсь обратить все в шутку.

Бланк ответа

	№ вопроса	баллы	№ вопроса	баллы	№ вопроса	баллы	Сумма
А	1		6		11		
Б	2		7		12		
В	3		8		13		
Г	4		9		14		
Д	5		10		15		

Обработка результатов и интерпретация

Подсчитайте количество баллов по строчкам А, Б, В, Г, Д – соответственно. Каждая буква соответствует определенному типу поведения, проставьте количество баллов по каждой строке и определите свой ведущий тип поведения.
Если вы набрали больше всего баллов под буквами:

«А» — это «жесткий тип решения конфликтов и споров». Вы до последнего стоите на своем, защищая свою позицию. Во что бы то ни стало, вы стремитесь выиграть. Это тип человека, который всегда прав.

«Б» — это «демократичный» стиль. Вы придерживаетесь мнения, что всегда можно договориться. Во время спора вы пытаетесь предложить альтернативу, ищите решения, которые удовлетворили бы обе стороны.

«В» — это «компромиссный» стиль. С самого начала вы согласны на компромисс.

«Г» - «мягкий» стиль. Своего противника вы уничтожаете добротой. С готовностью встаете на точку зрения противника, отказываетесь от своей.

«Д» - «уходящий» стиль. Ваше кредо – «вовремя уйти». Вы стараетесь не обострять ситуацию, не доводить конфликт до открытого столкновения.

Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы.
«Практическое занятие 18. Социальная стратификация в современной России».

Задание 1. Решение задачи. Социальная структура американского общества с развитой рыночной экономикой представляет собой “ лимон” т.к. развита центральная часть, а полюса невысокие. Соц. структура латиноамериканских стран напоминает Эйфелеву башню – широкое основание (беднейшие слои) и вытянутая средняя часть, и верхушка (элита). Задание: составить модель социальной структуры стран Восточной Европы и России по следующим данным: 80 % - бедный класс, 3-5 % - высший класс, 15-18 % - средний класс.

Эталон ответа

Задание 2. Используя материалы к заданию, записать две особенности социальной стратификации общества в современной России. Составить обобщающую модель социальной стратификации по А.И. Кравченко.

Доктор социологических наук Беляева Л.А. в своей работе указывает на две особенности социальной стратификации общества в современной России: 1. динамичный характер; 2. «молодость» и незавершенность структуры, продолжающиеся трансформационные процессы.

Российский социолог А.И. Кравченко предлагает своего рода обобщающую модель социальной стратификации. Статусную иерархию сверху вниз он располагает по четырем критериям неравенства: 1) неодинаковые доходы, 2) уровень образования, 3) доступ к власти, 4) престиж профессии. Индивиды, обладающие приблизительно одинаковыми или сходными признаками, относятся к одному слою, или страте.

Эталон ответа

1. динамичный характер; 2. «молодость» и незавершенность структуры, продолжающиеся трансформационные процессы.

Статусная иерархия сверху вниз он располагает по четырем критериям неравенства: 1) неодинаковые доходы, 2) уровень образования, 3) доступ к власти, 4) престиж профессии.

Задание 3. Используя материалы к заданию, составить модели социальной структуры современного российского общества, предложенные социологами Заславской Т.И и Н. Е. Тихоновой.

1. Академик РАН Заславская Т.И. выделила следующие социальные страты в современном российском обществе:

1). верхний слой общества (элиты и субэлиты):

а) правящая элита. К этому слою российского общества относятся руководители властных структур и политических партий, верхнее звено государственной бюрократии, а также собственники крупного капитала (олигархи)

б) верхний (субэлитный) слой. Данный слой представлен преимущественно собственниками средних и относительно крупных фирм, директорами крупных и средних приватизированных предприятий, а также наиболее состоятельной частью других групп занятого населения (главным образом, менеджеров и специалистов бизнес-профессий). На три четверти он представлен мужчинами, почти 90% которых молоды или находятся в среднем возрасте; 2/3 имеют высшее образование, а большинство остальных — среднее специальное.

2). средний протослой. Около 2/5 этого протослоя составляют мелкие предприниматели и менеджеры, несколько больше — квалифицированные специалисты (профессионалы) и примерно 1/5 — служилые люди (среднее звено бюрократии и офицеры). Фактором, объединяющим эти группы, служит срединное положение на социально-стратификационной шкале можно выделить как минимум две группы:

—первая — «новый слой», сформировавшийся в период экономических реформ, воспринявший ориентации западного типа и выделяющийся по уровню благосостояния;

—вторая – старый «дорыночный» средний класс, принадлежность к которому определяется неким «высшим качеством» личности (высокая нравственность, приоритет духовных ценностей).

3). базовый слой. Этот наиболее массивный элемент социальной структуры представлен средними рядовыми россиянами. Подавляющую часть их составляют работники средней и невысокой квалификации, занятые исполнительским трудом по найму. Три четверти из них работают в государственном секторе и только 9% -в частном. Это пролетаризированная интеллигенция, полуинтеллигенция (технические служащие), рабочие, крестьяне, низовые работники торговли и сервиса; 55% базового слоя составляют женщины чаще среднего и старшего возраста, с образованием в пределах школы или

техникума. Большинство его представителей живут в средних и небольших провинциальных городах, селах и деревнях.

4). нижний слой. Нижний слой общества в наших расчетах представлен работниками, не имеющими профессий и выполняющими простейший труд. Это наименее образованный, самый бедный, малоинициативный и социально беспомощный слой. Доля пожилых людей здесь в 1,6 раза выше средней, женщин в 1,5 раза больше, чем мужчин.

5). андеркласс. Слой общества, образуемый деклассированными элементами (пьяницы, наркоманы и др.), потерявшими человеческий облик; «социальное дно» общества; слой общества, находяйщийся ниже (под) всех классов в социальной иерархии

2. Доктор социологических наук, зам. директора Института комплексных социальных исследований РАН. – Н. Е. Тихонова выделяет в структуре современного российского общества четыре класса, включающих в себя одиннадцать страт.

1. Бедных, состоящих из:

- **люмпенизированных низших слоев**, включающих преимущественно неквалифицированных рабочих города и села (в том числе пенсионеров, бывших до выхода на пенсию неквалифицированными рабочими), и подразделяющихся на 1-ю социальную структуру (условно названную **«нищие»**) и 2-ю структуру **(собственно бедные)**;
- **пограничной 3-й социальной структуре**, балансирующей на черте бедности и условно названной **«нуждающиеся»**, которая по уровню жизни ближе к низшим слоям, чем к медианному классу, но еще не люмпенизирована.

2. Медианный класс

- включающий 4-ю социальную структуру (условно названную **«малообеспеченные»** и являющуюся **медианной по сткрутуре российского общества** в целом практически по всем показателям).

3. Средние слои, включая:

- **нижний средний класс** — 5-6-я страты;
- **собственно средний класс** — 7-8-я страты.

4. Богатых, состоящих из:

- **пограничной 9-й страты**(условно названной **«верхний средний класс»**);
- **высших слоев**, в том числе **10-й страты(собственно богатые)** и **11-й страты(элита и субэлита)**.

Как видим, **модель стратификации (структуры) российского общества по уровню жизни уже сформировалась и приняла устойчивые формы**.

В рамках этой модели **две нижние страты** (1-я и 2-я) объединяют около 20% россиян. Это люди, находящиеся по их реальному уровню жизни за чертой бедности, а по показателям индекса уровня жизни их характеризуют минусовые значения, однозначно свидетельствующие о депривации. Не случайно 61% группы, оценившей свои возможности удовлетворения трех базовых потребностей (в питании, одежде и жилье) как плохие, относились именно к этим стратам, а еще четверть — **к 3-й страте**, которая объединяет россиян, балансирующих на грани бедности, и то сползающих за эту грань, то чуть поднимающихся над ней. Таковых сегодня 14%. К сожалению, в России сформировался новый для нее класс бедных, катящихся в андеркласс (люмпенов и маргиналов), но самое плохое, что молодежь из этого класса не имеет никаких шансов выбиться за пределы низшего класса.

Четвертая социальная структура соответствует уровню **малообеспеченности**. Именно этот уровень жизни **является и медианным** (серединным), и **модальным** (т. е. наиболее типичным) в **сегодняшней России**, что чувствуют и сами ее представители. Среди них доминирует оценка своего социального статуса как удовлетворительного (2006 г. — 73%), а остальные практически поровну разделились на тех, кто оценивает его как хороший и как плохой. Уровень жизни этого наиболее массового слоя российского общества, объединяющего **четверть всех россиян**, задает и тот **стандарт потребления**,

который воспринимается россиянами **как минимально приемлемый прожиточный минимум,** заставляющий жить впритык. В процессе сползания основной массы россиян от малообеспеченности к бедности в ближайшие 5-10 лет медианный класс разделится на более благополучную часть, которая вольется в нижний средний класс, и менее благополучную (пенсионеров, малоквалифицированных работников), которая пополнит низший класс.

Социальные структуры же с 5-й по 8-ю — это **средние слои**, благосостояние которых имеет значимые различия между собой, но которые в любом случае могут рассматриваться как относительно благополучные на общероссийском фоне (**35% российского общества**).

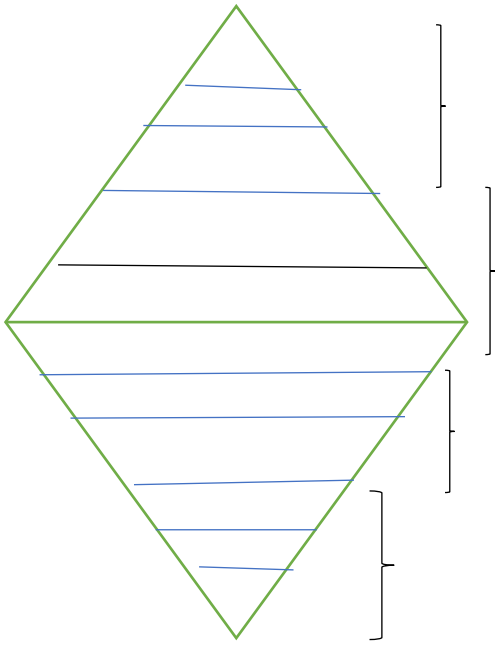
9-10-я страты объединяют тех, кто с точки зрения подавляющего большинства россиян может считаться **богатым**. Их отличительной чертой выступает ощущение себя хозяевами собственной жизни. **Таковых 5-7%.**

Эталон ответа

Модель Заславской

- Верхний слой
а) правящая элита
б) верхний (субэлитный) слой
- Средний слой
- Базовый слой
- Нижний слой
- Социальное дно

Модель Тихоновой



Богатые:
Элита и субэлита
Собственно богатые
Верхний средний класс

Средние:
Собственно средний класс
Низший средний класс
Медианные

Бедные:
Нуждающиеся
Собственно бедные
Нищие

Задание 4.Используя материалы приложения, записать варианты развития российского общества.

Учитывая особенности социальной стратификации и мобильности в современной России, Заславская Т.И. выделяет следующие возможные варианты развития российского общества:

1. умеренно-государственный, для которого характерно легитимное расширение управленческих и контрольных функций государства в политической, экономической и

правовой сферах. Этот вариант благоприятен для укрепления правопорядка, стабильности, но возможно усиление бюрократии;
2. авторитарно-силовой связан с утверждением государственнических сил над олигархическими и укреплением позиций силовиков внутри сектора государственной власти. Это приведет к углублению раскола между властью и обществом;
3. олигархический связан с победой экономической элиты над политической с помощью манипулирования электоратом. Характерно создание имитации правопорядка, демократии, стабильности.

Эталон ответа

Варианты развития российского общества:

- реставрация, возвращение к прежним социокультурным моделям;
- продолжение социокультурной модернизации, дальнейшее переустройство качественного социума;
- рост конфронтации и протестные выступления, ведущие к усилению социального хаоса;
- рост аномии – жизнь в обществе без будущего, деморализация гражданской позиции, потеря идеалов.

Задание 5. Ответьте письменно на вопросы, используя материалы к заданию.
1. Какие критерии используют для выделения социальных групп?
2. Что обеспечивает прожиточный минимум?
3. Что такое «минимальный потребительский бюджет» и «бюджет высокого достатка»?
4. Кого в нашем обществе относят к категориям бедных и малообеспеченных?
5. Чем относительная бедность отличается от абсолютной?
6. Какие группы населения и почему чаще всего попадают в разряд бедных?
7. Каковы причины бедности?
8. Какие пути и средства используются для борьбы с бедностью?
9. Кого в нашем обществе можно отнести к среднему классу?

Материалы к заданию.

Социальную структуру общества, как вы уже знаете, образуют различные социальные группы, которые выделяют с учетом множества критериев. Напомним вам, что основными среди этих показателей являются: размер и характер доходов, престижность профессиональной деятельности, уровень образования, возможность влиять на политические решения (близость к власти) и, что очень важно, отнесение человеком самого себя к той или иной группе (в социологии этот процесс получил сложное название «самоидентификация»).
В 90-е гг. в нашей стране проводилось немало социологических исследований для выявления того, как, в каком направлении изменяется социальная структура общества под влиянием прежде всего экономических преобразований.

В одном из таких исследований за основу был взят размер дохода, обеспечивающего тот или иной стандарт потребления — прожиточный минимум (минимальный набор продуктов питания, товаров и услуг, необходимый человеку для социального выживания), минимальный потребительский бюджет (набор благ и услуг, удовлетворяющих основные материальные и духовные потребности, необходимые для воспроизводства рабочей силы), бюджет высокого достатка (набор благ и услуг, обеспечивающий человеку наиболее благоприятные условия для физического и духовного развития).

Бедными считаются те, чей душевой доход не достигает прожиточного минимума; малообеспеченными — те, чей доход находится между прожиточным минимумом и минимальным потребительским бюджетом; относительно обеспеченными признаются лица с доходом от минимального потребительского бюджета до бюджета высокого достатка; богатыми — те, чей доход выше бюджета высокого достатка. Результаты этого обследования показаны в таблице.

В другом исследовании выявлялась самооценка людьми своего материального положения в сравнении с окружающими. Результаты исследования показали, что тот, кто охарактеризовал себя как высокообеспеченного человека, по социальному статусу отнес себя к вершине социальной пирамиды, а тот, кто признал себя бедным по материальному положению, отнес себя к нижней группе и по положению социальному.

Бедность и ее причины

В широком смысле бедность — это ситуация, при которой у человека постоянно не хватает средств, чтобы удовлетворить свои нормальные (прежде всего физиологические и социальные) потребности. Напомним вам, что к первым относятся потребности в питье, пище, одежде, укрытии, а также в том, что позволяет эти потребности удовлетворить — в работе, знаниях, навыках и т.п. Ко вторым относятся потребности в определенном социальном положении, в деятельности, уважаемой обществом, в общении.

Если человек имеет доступ только к минимальным ресурсам еды, одежды и других благ, необходимым для поддержания его физического существования, говорят об абсолютной бедности (нищете). Миллиарды людей на планете живут в состоянии нищеты, главная их цель — физически выжить.

Если же человек не обладает достаточными средствами, чтобы «социально выжить», т.е. обеспечить удовлетворение своих насущных потребностей на уровне, позволяющем сохранить здоровье, нормально работать, то говорят об относительной бедности. Относительная бедность существует практически во всех странах, даже в богатых, и число бедных продолжает расти.

В России бедные были всегда, и к ним, как правило, относились сочувственно, считая бедность несчастьем, а не виной человека. «Бедность не грех»; «Бедность не порок» — говорят русские пословицы.

С 1992 г. в России границей бедности стал прожиточный минимум. И в этом же году к бедным было отнесено почти 33% населения.

Бедность имеет свою «прописку». Так, число бедных на 1000 человек населения в 1997 г. в Северо-Кавказском регионе превышало 570 человек (тогда как в Москве и Петербурге этот показатель составлял 110 и 180 человек соответственно). Бедность имеет и свое «лицо». Чаще всего в эту группу входят неработающие пенсионеры, многодетные семьи, одинокие матери с детьми. Но бедными у нас является и немало семей, где оба родителя работают, однако их низкие зарплаты не позволяют им повысить свое благосостояние. При этом размер зарплаты не свидетельствует об отсутствии квалификации или недостаточной профессиональной подготовке. Так, работники здравоохранения, образования, науки сегодня имеют весьма низкую оплату своего труда.

Здесь мы подходим к важному и сложному вопросу о причинах бедности. В странах Запада немало тех, кто считает, что большинство бедных бедны по собственной вине. Иными словами, бедность является результатом действий человека, его отношения к жизни. К примеру, один человек старательно учится в школе и, ограничивая себя во многом, поступает в университет, чтобы в будущем получить хорошо оплачиваемую и престижную работу. Другой уходит из школы, не получив и минимального образования, поступает на неквалифицированную работу, тем не менее приносящую молодому человеку неплохой доход. Однако жизненная ситуация меняется, появляется семья, доходы уже не соответствуют возросшим потребностям, перестает удовлетворять и социальное положение. Но получить высокооплачиваемую работу, а с нею и другие жизненные перспективы уже невозможно.

Действительно, такой путь не редкость. И все-таки, как считают социологи, основные причины бедности носят объективный характер и связаны прежде всего с изменениями в экономике, с процессом разделения труда по отраслям, регионам, профессиям. Так, если в стране сворачивается угледобыча, нетрудно предвидеть, что многие шахтеры станут безработными, а значит пополнят ряды бедных.

Особенно возрастает бедность в условиях общего спада производства. Тут уже люди самых разных специальностей и квалификации теряют частично или полностью источник прежнего дохода и из еще недавно благополучных граждан превращаются в малообеспеченных. В 90-е гг. наша страна пережила глубокий спад производства. Это неизбежно привело к росту числа бедных людей.

Существуют разные пути борьбы с бедностью. Один из них, используемый и в нашей стране, — предоставление пособий малообеспеченным гражданам по программам государственной помощи: пособий по безработице, социальных пенсий (минимальной пенсии даже при отсутствии каких-либо оснований для ее назначения), пособий одиноким матерям, пособий на детей и т.д. В ряде случаев поддержка оказывается в натуральной форме (бесплатные школьные обеды, бесплатное медицинское обслуживание, продовольственные талоны, муниципальное жилье).

Бедные есть, как мы уже отмечали, практически во всех странах. Однако в экономически развитых странах их сравнительно немного. Значит, магистральный путь борьбы с бедностью — подъем экономики.

Есть ли в России средний класс?

Средний класс, как вы знаете, составляет основу общества в промышленно развитых странах. В европейских государствах к нему относится более 60% населения.

Есть ли в нашем обществе те, кого можно считать представителями этого класса? Обратим внимание на группу «относительно обеспеченные», на долю которых приходится почти 20% населения. Социологи считают, что большая часть этих людей по уровню доходов и принадлежит к искомому среднему классу. Однако кроме критерия — доход, накопления, имущество — важны и такие показатели, как социально-профессиональный статус и уже известная нам самоидентификация (когда люди сами считают себя средним классом). По второму признаку к среднему классу можно отнести примерно те же 20%, а вот считают себя этим классом почти 40% людей. При этом только у 7% все три критерия налицо. Их социологи относят к так называемому ядру среднего класса.

Хотя средний класс в нашем обществе очень неоднороден, у него тоже есть своя «прописка» и «лицо». Это, как правило, люди в возрасте до 50 лет, с высшим образованием, жители крупных городов. Более 80% представителей среднего класса работают по найму, около 10% — владельцы фирм. При этом более четверти «средних» трудятся на новых предприятиях (в других странах — только 10%). Иными словами, эти люди более мобильны, готовы к переменам. Они не только высококвалифицированные, но и трудолюбивы: чаще прочих имеют больше одной работы.

В целом средний класс у нас невелик. Многое будет зависеть оттого, как сложатся судьбы того огромного количества людей, которые находятся между бедными слоями и средним классом: будут ли они перемещаться вверх по социальной лестнице или двигаться вниз. С этим связаны перспективы не только отдельных людей или целых социальных групп, но и всего нашего общества.

Богатство и пути к нему

Слово «богатый» происходит от древнеславянского «бог» — «достояние». Слово «богатство» подразумевало «множество», «изобилие», «излишество». Богатство, в таком понимании, равнозначно роскоши.

И сегодня понятие богатства часто увязывается с обладанием большим количеством материальных ценностей (движимым и недвижимым имуществом). В словаре С. Ожегова читаем: «Богатство — обилие материальных ценностей, денег;

богатый — обладающий большим имуществом, в том числе денежным, очень зажиточный». При таком толковании богатства в России не так мало «богачей» — людей, чьи приватизированные квартиры, дома, дачи и другое имущество стоят десятки тысяч долларов. Но живут эти люди, как правило, не на доходы от эксплуатации своего имущества, а на свои текущие доходы, например, заработную плату. Для многих в условиях развивающихся рыночных отношений такое «обладание роскошью» — не источник дохода, а причина дополнительных расходов. Так, нужно платить налог на землю, постройки, автомобиль, оплачивать обязательную страховку. Текущая эксплуатация имущества — также расход.

Настоящую богатую жизнь могут позволить себе люди, обладающие не столько солидным имуществом, сколько солидным и стабильным доходом. Международным критерием «настоящего» богатства признан сегодня регулярный стабильный месячный доход в 10 000 долл. на одного члена семьи. Обладание каким-то собственным имуществом вообще не рассматривается как показатель-богатства. Оно может у человека быть, но может и отсутствовать. Сегодня в России лишь немногие имеют регулярный высокий доход, кроме того, и у этих людей нет твердой уверенности и надежных гарантий в получении такого дохода на протяжении долгого периода времени. А без этого трудно чувствовать себя действительно богатым человеком, поддерживать соответствующий уровень жизни.

В 90-е гг. существовали возможности для быстрого обогащения. По оценкам социологов, их использовали очень предприимчивые люди, имеющие влиятельных покровителей во властных структурах (а подчас и в криминальных), хорошие связи с иностранными фирмами. Самостоятельного успеха добились очень немногие. Многие стали богатыми, пользуясь несовершенством нашего законодательства. К психологическим качествам, способствовавшим в те годы успеху в бизнесе, исследователи относят целеустремленность, сильную волю, а также неразборчивость в средствах. При этом образование отнюдь не увеличивало шансов крупно разбогатеть.

Эти обстоятельства углубили издавна существующее в нашем общественном мнении негативное отношение к богатым и богатству. Об этом говорят, например, русские пословицы: «Богат, да крив, беден — да прям»; «Богатый совести не купит, а свою погубит»; «От трудов праведных не наживешь палат каменных». Осуждается богатство и в русской православной культуре (в противоположность протестантской этике, где труд расценивается как главное предназначение человека на земном шаре, а богатство — награда за исполнение своего долга).

Все последние опросы общественного мнения показывают, что большинство людей и сегодня не верят в возможность добиться обогащения собственным честным трудом.

Однако есть и те, кто считает, что это вполне реально, если для этого прилагать свой труд, затрачивать усилия в тех областях, которые потенциально могут обеспечить высокий и сверхвысокий доход. Так, биржевые операции приносят высокий доход, хотя совершенно не обязательно это случится с конкретным биржевым брокером. Высокие доходы может обеспечить успешная деятельность на рынке программного обеспечения, интернет-бизнеса. В то же время некоторые достойные и нужные обществу виды деятельности не предоставят возможности «заработать свой первый миллион». Так, работая учителем в школе, нельзя рассчитывать на получение высокого и сверхвысокого дохода.

Общее правило таково: чем доходнее занятие, тем острее конкуренция в этой области экономики. Об этом писал еще К. Маркс: «Капитал боится отсутствия прибыли или слишком маленькой прибыли, как природа боится пустоты. Но раз имеется в наличии достаточная прибыль, капитал становится смелым. Обеспечьте 10%, и капитал согласен на всякое применение, при 20% он становится оживленным, при 50% положительно готов сломать себе голову, при 100% он попирает все человеческие

законы, при 300% нет такого преступления, на которое он не рискнул бы, хотя бы под страхом виселицы».

Яркий пример тому — мировой рынок вооружений, где норма прибыли традиционно очень высока. Несмотря на разговоры о «правах человека» и «общечеловеческих ценностях», самый крупный продавец оружия в мире — США. За счет продажи оружия эта страна получает годовой доход 70,3 млрд долл. Доля России на этом выгодном рынке в первые годы XXI в. составляла 5,2% от американского оружейного экспорта, что означало для российских предприятий доход в 3,7 млрд долл. Борьба за покупателя на этом рынке самая ожесточенная, прибегают и к прямому давлению, и к помощи «своих» государственных структур, и к нечестным методам конкуренции. Так, в свое время разразился грандиозный скандал с американским аэрокосмическим концерном «Локхид», который давал огромные взятки государственным чиновникам других стран, чтобы они заказывали боевые самолеты именно у этой фирмы.

Впрочем, есть и другие сферы и формы предпринимательства, перспективные с точки зрения получения высокого дохода. Это прежде всего небольшие фирмы, работающие на рынке научно-технических инноваций (нововведений). Именно с таких фирм начинали свой «путь наверх» создатели первого персонального компьютера и компьютерной фирмы «Эппл». Стали миллиардерами те, кто начинал работать с Биллом Гейтсом в небольшой фирме «Майкрософт». Но следует отдавать себе отчет, что на одного Гейтса приходятся тысячи и тысячи тех, кто потерпел неудачу в самостоятельном бизнесе.

В нашей стране богатые, по международным меркам, люди — это чаще всего руководители и владельцы предприятий, связанных с добычей природных ресурсов. В этом случае большое значение имеет то, что значительная часть полученного газа, добытой нефти идет на экспорт и продается по мировым ценам.

Мечтают о богатстве и те, кто начинает свой бизнес с нуля. Это дело интересное, но очень рискованное. Повысить шансы на коммерческий успех позволяют относительно новые формы интеграции малого и крупного бизнеса. Одна из таких форм — система франчайзинга (от фр. franchising —контракт, по которому предприятие за вознаграждение предоставляет другим предприятиям право использовать его торговую марку). Суть этой системы в том, что крупная компания заключает договор с мелким самостоятельным предприятием и предоставляет ему право создавать и сбывать под ее известной, «раскрученной» торговой маркой определенные виды продукции и услуг на конкретном рынке. На таких условиях работает, например, знаменитая сеть закусочных «Макдоналдс». Существует и такая форма делового сотрудничества, как лизинг, когда дорогое оборудование не покупается, а берется в аренду. Расплата идет за счет получаемой при использовании этого оборудования прибыли. Сегодня очень перспективной, с точки зрения роста бизнеса, является сфера услуг.

Разные есть «пути к богатству», но ни один из них не гарантирует достижения цели — стать действительно богатым человеком.

Эталон ответа

1. размер и характер доходов, престижность профессиональной деятельности, уровень образования, возможность влиять на политические решения (близость к власти) и, что очень важно, отнесение человеком самого себя к той или иной группе (в социологии этот процесс получил сложное название «самоидентификация»)
2. обеспечивает тот или иной стандарт потребления
3. Минимальный потребительский бюджет - набор благ и услуг, удовлетворяющих основные материальные и духовные потребности, необходимые для воспроизводства рабочей силы. Бюджет высокого достатка - набор благ и услуг, обеспечивающий человеку наиболее благоприятные условия для физического и духовного развития.

4. Бедными считаются те, чей душевой доход не достигает прожиточного минимума; малообеспеченными — те, чей доход находится между прожиточным минимумом и минимальным потребительским бюджетом.
5. Если человек имеет доступ только к минимальным ресурсам еды, одежды и других благ, необходимым для поддержания его физического существования, говорят об абсолютной бедности (нищете). Если же человек не обладает достаточными средствами, чтобы «социально выжить», т.е. обеспечить удовлетворение своих насущных потребностей на уровне, позволяющем сохранить здоровье, нормально работать, то говорят об относительной бедности.
6. Чаще всего в эту группу входят неработающие пенсионеры, многодетные семьи, одинокие матери с детьми. Но бедными у нас является и немало семей, где оба родителя работают, однако их низкие зарплаты не позволяют им повысить свое благосостояние.
7. Причины бедности: бедность является результатом действий человека, его отношения к жизни. Основные причины бедности носят объективный характер и связаны прежде всего с изменениями в экономике, с процессом разделения труда по отраслям, регионам, профессиям.
8. Предоставление пособий малообеспеченным гражданам по программам государственной помощи: пособий по безработице, социальных пенсий (минимальной пенсии даже при отсутствии каких-либо оснований для ее назначения), пособий одиноким матерям, пособий на детей и т.д. В ряде случаев поддержка оказывается в натуральной форме (бесплатные школьные обеды, бесплатное медицинское обслуживание, продовольственные талоны, муниципальное жилье).
9. Это, как правило, люди в возрасте до 50 лет, с высшим образованием, жители крупных городов.

Задание 6. Выполните письменно тест.

1.Социальная стратификация — это: А) теория перемещения людей из одного социального слоя в другой Б) система признаков, определяющих социальную структуру В) представление о стремлении граждан к наивысшим трудовым достижениям

2. Центральное понятие теории социальной стратификации - понятие "страта" означает: А) расслоение общества Б) большую группу людей, отличающуюся по их положению в социальной структуре В) процесс дифференциации общества г) все перечисленное выше

3. Важнейшими критериями социальной стратификации М. Вебер считал: А) уровень доходов Б) социальный престиж В) политическое положение - обладание властью Г) все перечисленные выше

4. Какие из примеров относятся к достигаемому статусу: А) профессор Б) глава католической церкви В) президент г) украинец Д) муж Е) космонавт Ж) женщина 3) герцог И) негр К) член ЛДПР

5. Изобразите графически вертикальную и горизонтальную мобильность по следующим позициям: 1. изменение профессии: рабочий стал инженером; 2. переезд из одного города в другой без изменения профессии; 3. повышение квалификации в рамках одной профессии; 4. понижение в должности.

6. Маргиналами называются: 1. социальные группы, занимающие промежуточное положение между устойчивыми 2. общностями; 3. опустившиеся на социальное “дно” выходцы из разных классов; 4. представители малооплачиваемых слоев населения; 5. разорившиеся предприниматели.

7. Переход людей из одной социальной группы в другую называется: 1. социальным неравенством; 2. социальной мобильностью; 3. социализацией; 4. социальной адаптацией.

8. Какие из примеров относятся к приписываемому статусу: А) профессор Б) глава католической церкви В) президент г) украинец Д) муж Е) космонавт Ж) женщина 3) герцог И) негр К) член ЛДПР

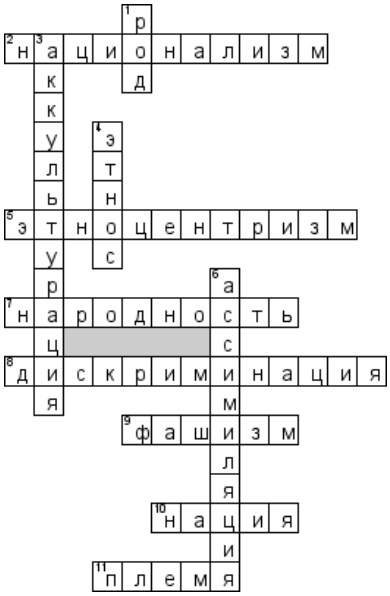
9. Укажите положения, характеризующие теорию социальной классификации: А) все общественные процессы рассматриваются с точки зрения борьбы классов Б) при определении социальной структуры нужно учитывать многие критерии: доход, профессия, образование, возраст и т. д. В) единственным основанием расслоения общества выступает обладание собственностью Г) социальные изменения и социальная структура многомерны и многообразны
10. Ниже перечислены четыре социальные группы. Три из них имеют общий социально значимый признак. Какая группа выпадает из этого ряда? 1) дети 2) пожилые люди 3) мужчины 4) молодежь
11. Любая социальная группа характеризуется 1) малочисленностью состава 2) родственными связями 3) неформальным контролем за поведением 4) общностью социального статуса.
12. Какой статус относится к предписанному статусу? 1) муж 2) отец 3) преподаватель 4) внук

Эталон ответа
1-б
2-б
3-г
4-абвдек
5 ↑→↑↓
6-1
7-2
8- гжзи
9-бг
10-3
11-4
12-4

«Практическое занятие 19. Межнациональные отношения».

Задание 1. Составить кроссворд, используя следующие понятия: *этнос, род, племя, социальная общность, нация, национальность, народность, дискриминация, геноцид, аккультурация, ассимиляция, фашизм, патриотизм, сепаратизм, национализм, этноцентризм, толерантность.*

Эталон ответа



По горизонтали
2. Идеология и практика, направленные на разжигание межнациональной розни

5. Уверенность в правоте собственной культуры, склонность либо тенденция отвергать стандарты другой культуры как неправильные
7. Собирательное название для больших по численности групп людей
8. Угнетение
9. Идеология и политика, которые не только провозглашают превосходство одной нации над другой, но и призывают к уничтожению неполноценных наций
10. Грппа людей, сложившаяся на основе общности территории, экономических связей, культуры и языка, осознающая свое внутренне единство и отличие от подобных образований
11. Объединение людей, характеризующееся общностью территории, доминирующим языком и т.д

По вертикали

1. Основанное на кровном родстве объединение людей
3. Усвоение элементов культуры другого народа при сохранении своего этнического своеобразия
4. Исторически возникший вид устойчивой социальной общности людей
6. Этническое поглощение, почти полное растворение одного народа (иногда нескольких) в другом

Задание 2. Выполните письменно тест.

1. Исторические разновидности этноса – это:

1/ государства, 2/общины, 3/ племена, 4/ классы

2. Племена и народности – это:

1/ этнические общности, 2/ исторические типы общества, 3/ социальные страты 4/ демографические группы

3. Признак, присущий понятию «нация» — это:

1) наличие партий, 2) наличие собственной армии, 3) общность территории, 4) разделение властей.

4. Одним из признаков этнической общности является:

1/ профессиональная принадлежность, 2/ единство убеждений, 3/ общность социального статуса, 4/ общность языка

5. Основа успешного решения национальных проблем:

1/ использование вооружённых сил,
2/ специализация регионов на выпуске определённой продукции,
3/ уважение прав и свобод граждан,
4/ компактное расселение представителей одной национальности

6. Верны ли следующие суждения о межнациональных отношениях?

Межнациональное сотрудничество способствует.
А. развитию национальных культур.
Б. преодолению национальной ограниченности
1/верно только А 2/ верно только Б 3/ верны оба суждения 4/ оба суждения неверны

7. Какое утверждение раскрывает одно из проявлений гуманистической национальной политики? 1) каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность 2) национальная принадлежность человека определяется государственными органами 3) делопроизводство в республиках ведется только на государственном – языке 4) вопрос о сохранении родного языка решается только на уровне государственных органов данного национального образования

8. К предотвращению межнациональных конфликтов ведет:

1/ создание национально-однородных государств
2/ компактное расселение людей одной национальности в пределах многонационального государства
3/ обеспечение прав и свобод граждан независимо от национальной принадлежности
4/ последовательное наращивание военного потенциала государства

9. Одной из причин напряжённости в межнациональных отношениях является: 1) нарушение прав человека, 2) уважение к национальным обычаям, 3) пресечение противоправной деятельности криминальных группировок, 4) поддержка национальной культуры

10. Возвеличивание своей нации, проповедь ее национальной исключительности называется

1) национализм 2) сегрегацией 3) сепаратизмом 4) расизмом

Эталон ответа

1-3
2-2
3-3
4-4
5-3
6-3
7-1
8-3
9-1
10-1

Задание 3. Изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой ниже проблемы. В ответе следует использовать соответствующие понятия обществоведческого курса и, привести необходимые аргументы в обоснование своей позиции. «Никакая нация не может достичь процветания, пока она не осознает, что пахать поле – такое же достойное занятие, как писать поэму» (Б. Вашингтон) или «У каждой нации – велика она или мала – есть свой неповторимый кристалл, который надо суметь высветить» (И.Н. Шевелёв)

Эталон ответа

«У каждой нации – велика она или мала – есть свой неповторимый кристалл, который надо суметь высветить» (И.Н. Шевелёв)

Идея автора этого высказывания состоит в том, что у каждого народа на Земле имеются уникальные свойства, которые необходимо выявить, и найти им применение. Имеется в виду, что каждая нация по-своему неповторима, обладая своими традициями, культурой, историей – всем тем, что нужно ценить и сохранять.

Нельзя не согласиться с этим мнением видного советского и российского учёного. Действительно, в каждой нации есть что-то неповторимое, что нужно сохранять и преумножать. «Неповторимый кристалл», о котором говорит Шевелёв, это язык, культура, самосознание, – всё то, что составляет уникальность, самобытность народа.

Обратимся к теоретической составляющей данного высказывания. Нацией называется устоявшаяся исторически и сформировавшаяся политически самостоятельная общность граждан, наделённых уникальной национальной идентичностью. В отличие от этноса, нация является более политической, нежели культурно-этнической группой. Этнос – это устойчивая меж поколенная группа людей, которая объединена многолетним проживанием на одной территории, общими языком и культурой, а также жизненным укладом и самосознанием. Принадлежность человека к какой-то определённой нации называется национальностью. Национальным самосознанием называется совокупность взглядов, включающая в себя знание истории своего народа, следование национальным традициям и обычаям, чувство национального достоинства, особый менталитет (мировоззрение) этноса.

Примером из литературы может послужить «Вечера на хуторе близ Диканьки» – сборник произведений, который стало началом триумфа Николая Васильевича Гоголя как писателя. Гоголь красочно и с любовью рассказал о жизни и быте украинских крестьян и казаков, о их народном фольклоре. Ему удалось очень ярко и увлекательно раскрыть

уникальность своего родного народа, её отражение в культуре и самосознании. Книгу ждал заслуженный всероссийский успех – так удачно она «высветила неповторимый кристалл» украинской нации.
Как пример из современной жизни, хочу упомянуть японскую кухню. Жители Страны восходящего Солнца употребляют в пищу много морепродуктов и риса, а их национальная кухня очень оригинальна и непохожа ни на одну другую. Это лёгкая, вкусная и здоровая пища. Не зря на особенности японской кухни обратили внимание во многих других странах. Суши, роллы и сашими стали популярными во многих странах мира. Однако все знают, что эти блюда были придуманы именно японцами. Так же, как пицца: она распространена на всех континентах, но все в курсе, что это блюдо – итальянское.
Подводя общую черту, хотелось бы сделать следующий вывод. Каждая нация уникальна, у каждой имеются свои особенности в виде культуры, истории, быта. По ним можно узнать, к какой нации относится человек или группа людей. У каждого народа есть свои достижения, которыми можно гордиться. Тот самый драгоценный «кристалл», о котором упоминает Илья Шевелёв.

Задание 4. Назовите две тенденции в развитии современных межнациональных отношений и проиллюстрируйте каждую из них примером.
Эталон ответа
1) Межнациональная интеграция. Например, с конца XX века среди европейских стран проходят процессы экономической и политической интеграции, в результате которых образовался и стал расширяться Европейский Союз, который объединяет 27 государств;
2) Межнациональная дифференциация. Например, Каталония стремится выйти из состава Испании, добиться суверенитета и политической независимости;

Задание 5. Используя материалы к заданию, ответить на вопросы:
1. Найдите в тексте аргументы, которые свидетельствуют о коренном изменении этнической ситуации в Российской Федерации.
2. Как вы понимаете выражение «этническая дифференциация»? Почему она усилилась в бывших автономных республиках и в чем проявляется?
3. Объясните смысл фразы: «...этническая миграция русскоязычного населения на жительство в Россию». Чем вызвано ее появление?
4. Объясните, каким образом национальная политика российского правительства поможет решить проблемы, описанные в документе.

ЭТНИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Социально-экономический кризис общества... отразился на этнических процессах Российской Федерации. После распада СССР она унаследовала многонациональный состав населения... Превращение... бывших союзных республик в независимые... государства... изменило этническую ситуацию в Российской Федерации. Прежде всего, это значительно повысило экономический, политический и культурный статус группы бывших автономных республик, таких, как Татарстан, Башкирия, Чувашия, Якутия и др. Их новое положение... стимулировало развитие их этнического самосознания и самооценки. В целом это усилило процесс этнической дифференциации и проявилось в стремлении расширить суверенитет, придать родным языкам статус государственного в границах... субъектов, повышении значения... традиционной культуры... Усиление этнической дифференциации имело... следствием также и усиление межэтнической

напряженности... Политологи и социологи делают заключение, что в ближайшее время этническая ситуация будет определяться развитием этих процессов.

Отмеченные... процессы стали причиной появления этнической миграции... русскоязычного населения на жительство в Россию... Если учесть, что... в ближайшем зарубежье проживает более 23 млн. русских, то этническая миграция будет продолжаться. (Современный российский ученый этнолог А. П. Садохин)

Эталон ответа

1. После распада СССР она унаследовала многонациональный состав населения... Превращение... бывших союзных республик в независимые... государства... изменило этническую ситуацию в Российской Федерации.

2. Этническая дифференциация -это разделение этноса(расы)
Их новое положение... стимулировало развитие их этнического самосознания и самооценки.
проявилось в стремлении расширить суверенитет, придать родным языкам статус государственного в границах... субъектов, повышении значения... традиционной культуры...

3. Стоит начать с того, что этническая миграция есть миграция, фокус которой направлен на сохранение этноса, его культурных и социальных характеристик. В России этническая миграция, чаще всего, встречается в миграции населения из бывших социалистических республик, ныне стран СНГ. Мигрирующие говорят на русском языке и идентифицируют себя с соответствующим этносом, потому стремятся переехать в Россию на постоянное место жительство.

4.• В первую очередь, стоит соблюдать равенство всех народов и этносов, которые проживают в многонациональной России (еще одна целевая программа ничего не даст, нужно реальное соблюдение тех норм, которые уже есть).
• Нужно привести порядок правила изучения родных и не родных языков в республиках.
• Нужно создать и финансировать культурные центры по всей стране.
• Малочисленные народы должны быть защищены реально, а не формально в республиках и федеральных центрах.
• Стоит прекратить националистические высказывания первых лиц страны, поставить их под запрет.
• И конечно, нужно финансировать и поощрять изучение языков.

Задание 6. Используя текст, дайте аргументированный ответ на вопросы:
1.Как вы считаете, затрагивает ли проблема межнациональных отношений каждого из нас? 2. Как вы объясните, почему Татьяна Сапунова не проехала мимо плаката? Выскажите вашу оценку: а) действий и позиций тех, кто установил плакат; б) тех, кто спокойно проезжал мимо; в) тех, кто отвечал за порядок на этом участке дороги; г) заявлений, сделанных в СМИ.

Весной 2002 г. молодая русская женщина Татьяна Сапунова, проезжая по одной из самых оживленных трасс Подмосковья Киевскому шоссе, увидела на обочине плакат с призывом к убийству евреев. Его миновали сотни машин, но только Татьяна Сапунова остановилась и попыталась сорвать позорный плакат. Однако плакат оказался заминирован, и женщина сильно пострадала от взрыва, но, к счастью, осталась жива. Позже Указом Президента РФ она была награждена орденом Мужества. В некоторых СМИ установку плаката назвали фашистской вылазкой.

Эталон ответа

1. Да, проблема межнациональных отношений затрагивает каждого в России, потому что Российская Федерация является многонациональным государством и в ней существуют определенные межнациональные проблемы.

2. О Т.Сапуновой можно сказать как о человеке гуманном и с широкими взглядами, признающей права и свободы и людей независимо от их убеждений. Именно поэтому она и не проехала мимо названного плаката.

а) те, кто установил плакат - это люди, которые характеризуются как нацисты. Они нарушили законы РФ, так как в Конституции РФ указано, что каждый обладает свободой вероисповедания. Я считаю, что это глупо и несправедливо.

б) Люди, которые просто спокойно проезжали мимо являются либо абсолютно равнодушными, либо просто невнимательными. А может и поддерживали это мнение, но не желали вступать в ряды активистов.

в) те, кто отвечал за порядок на этой дороге - это просто безответственные и игнорирующие свои обязанности люди.

г) заявление сми можно признать справедливым, так как фашизм и национализм близкие понятия.

Задание 7. Используя материалы Конституции РФ, (с. 19, с.26, с.29, с.68.), сформулируйте и объясните принципы национальной политики РФ.

Статья 19 Конституции РФ гласит: 1. Все равны перед законом и судом. 2. Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности. 3. Мужчина и женщина имеют равные права и свободы и равные возможности для их реализации.

Статья 26 Конституции РФ гласит: 1. Каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность. Никто не может быть принужден к определению и указанию своей национальной принадлежности. 2. Каждый имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества.

Статья 29 Конституции РФ гласит: 1. Каждому гарантируется свобода мысли и слова. 2. Не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства. 3. Никто не может быть принужден к выражению своих мнений и убеждений или отказу от них. 4. Каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом. Перечень сведений, составляющих государственную тайну, определяется федеральным законом. 5. Гарантируется свобода массовой информации. Цензура запрещается.

Статья 68 Конституции РФ гласит: 1. Государственным языком Российской Федерации на всей ее территории является русский язык. 2. Республики вправе устанавливать свои государственные языки. В органах государственной власти, органах местного самоуправления, государственных учреждениях республик они употребляются наряду с государственным языком Российской Федерации. 3. Российская Федерация гарантирует всем ее народам право на сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития.

Эталон ответа

1. Равенство всех граждан
2. Право указывать национальную принадлежность
3. Право на выбор языка

4. Свобода мысли и слова
5. Государственный язык – русский, но республики вправе устанавливать свои государственные языки.

Задание 8. Дайте аргументированный ответ на вопросы:

1. Ученые утверждают: агрессивный национализм характерен для малообразованных слоев населения и часто связан с антиинтеллектуализмом; в сущности, он является способом агрессивного самооправдания собственной неспособности к политическому мышлению. Согласны ли вы с этой точкой зрения? Свой ответ мотивируйте конкретными примерами.
2. Новый Закон «О противодействии экстремистской деятельности» запрещает пропаганду национальной исключительности и национального превосходства, а также пропаганду расовой, национальной или религиозной неполноценности граждан; он запрещает любые действия, направленные на возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной вражды. Кроме того, закон запрещает пропаганду и демонстрацию подобной атрибутики и символики. Уже при обсуждении этого закона со стороны объединений, называющих себя «патриотическими» или «национально-патриотическими», зазвучали заявления о том, что закон якобы «ущемляет» патриотические чувства, призывает к «травле инакомыслия», ведет к «удушению свободы слова и печати». Какие аргументы вы могли бы высказать таким «критикам»? Почему патриотизм нельзя смешивать с национализмом, который базируется на чувствах национальной «исключительности» и национального «превосходства» либо «неполноценности других народов»?

Эталон ответа

1. Агрессивный национализм характерен не только для малообразованных слоев населения, но и для тех, кто взял на вооружение нацистскую идеологию. Причем в случае агрессивности малообразованных слоев населения их агрессия носит характер кратковременной вспышки, ибо им некогда агрессивничать так как заняты насущными проблемами. Если же целая нация вооружается агрессией, объявляя себя богоизбранными или арийцами, то в этом случае агрессию можно остановить лишь кардинальными и решительными действиями.
2. Патриотизм - любовь к отечеству. Национализм - идея превосходства нации. Россия - многонациональная страна, на территории которой проживают представители десятков национальностей. Поэтому в России национализм и патриотизм - не одно и то же. Для России, как и для любого другого полиэтнического государства, объединяющая идея обязана быть идеей наднационального порядка. Что же касается свободы слова и инакомыслия, это действительно так: данный закон действительно ограничивает свободу слова и борется с инакомыслием. Но нужно понимать, что свобода слова не должна и не может быть абсолютной. В любом обществе, даже в самом демократическом, неизбежно существуют некие ограничения на права и свободы, в том числе, и на свободу слова. Но в отличии от тоталитарных систем, в демократических государствах такие ограничения во-первых, всегда носят законный характер, а не являются произволом отдельных представителей власти, во-вторых, призваны противодействовать процессам дестабилизации государства и общества, обеспечить защиту важнейших принципов и интересов устройства социальных и правовых институтов. Ведь никто не считает чрезмерным ограничением свободы слова введение государственной и военной тайны. Всем понятно, что разглашение сведений, составляющих предмет такого секрета, ведёт к подрыву национальной безопасности и повышению уровня угрозы государству. Но

ведь запрет на пропаганду национализма в частности и экстремизма вообще служит тем же целям и потому не может ставиться в один ряд с антидемократическими ограничениями прав и свобод личности, практикуемыми тоталитарными режимами.

Задание 9. Прочитайте текст «Как развиваются межнациональные отношения» и ответьте на вопросы:
1. Какие тенденции в развитии наций называет автор? Приведите по одному примеру их проявления в современном мире.
2. Какие причины интернационализма указывает автор? (Назовите не менее 3-х)
3. На основе имеющихся обществоведческих знаний дайте определение национализма, расизма, шовинизма.

В развитии нации чётко выделяется две тенденции. Первая тенденция в мировом развитии нации и народов – интернационализация, основанная на экономической интеграции. Интернационализм понимается как добровольное сотрудничество разных рас и наций, не исключающее их суверенитета, равноправия. Объективной основой межнациональной интеграции является развитие производительных сил и разделение труда, усиление на этой основе процессов кооперации и экономической интеграции. К объективным причинам межнациональной интеграции можно также отнести развитие глобальных проблем современности и усиление культурного, научного обмена в мировом сообществе. Вторая тенденция в развитии наций состоит в дифференциации нации и народов, которая выражается в их стремлении к самоопределению. Эти процессы часто происходят в конфликтной форме. Возникают идеологии «национализма», «расизма», «шовинизма». Внутри каждой нации также действуют две тенденции. Первая тенденция – пробуждение национальной жизни и национальных движений, борьба против всякого национального гнёта, создание национальных государств. Вторая тенденция – это развитие отношений между нациями, ломка национальных перегородок, создание интернационального единства экономической жизни, политики, науки. Противоречие между ними является основным противоречием в сфере межнациональных отношений. Из основного противоречия вытекают и другие, например, противоречие интересов отдельных наций с интересами общества в целом. Обострение национального вопроса связано с противоречиями между нарастающей научно – технической революцией, требующей максимального и национальной кооперирования, самобытностью государств и народов. Между самими национальными международного разделения труда, государствами возникают противоречия в связи с наличием специфических интересов: использование природных ресурсов, транспортных коммуникаций. Возникают противоречия между представителями различных национальностей в трудовых и иных многонациональных коллективах. Причины обострения национальных противоречий могут носить политический, экономический, демографический характер. Межнациональные противоречия проявляются в форме межнациональных конфликтов. (И.В. Мостовая)

Эталон ответа

1. Интернационализация (Например, интернационализированная программа должна быть локализована так, чтобы в ней отображалось условное обозначение даты как «14 ноября» в США и как «14 ноября» в Англии. Точно так же единицы в Америке измеряются в футах или милях, тогда как в Европе и Канаде они используют метрическую систему. Это означает, что автомобили, продаваемые на этих рынках, должны иметь возможность быстро перемещаться между милями и километрами); дифференциация (распад Чехословакии (Чехия Словакия)

2. К объективным причинам межнациональной интеграции можно также отнести развитие глобальных проблем современности и усиление культурного, научного обмена в мировом сообществе.
3. **Национали́зм** — идеология и направление политики, базовым принципом которых является тезис о ценности нации как высшей формы общественного единства и её первичности в государствообразующем процессе. **Расизм** — совокупность учений, в основе которых лежат положения о физической и психической неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру. **Шовини́зм** — агрессивная идеология и политика, проповедь национального превосходства.

«Практическое занятие 20. «Семья в современной России».

Задание 1. Выполните письменно тест.

1. Найдите в приведённом ниже списке характеристики патриархальной (традиционной) семьи. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) совместное проживание нескольких поколений
2) принятие решений всеми членами семьи
3) экономическая самостоятельность женщины
4) жёсткое распределение мужских и женских обязанностей
5) организация быта как основная экономическая функция
6) совместная производственная деятельность

2. Найдите в приведенном списке проявления экономической функции семьи. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) обучение детей трудовым навыкам
2) материальная поддержка неработающих членов семьи
3) организация досуга
4) наделение наследственным статусом
5) семейное предпринимательство

3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Семья – это основанная на _____(А) и/или кровном родстве малая _____(Б), члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью, взаимными _____(В) по отношению друг к другу. Также семьей называется социальный _____(Г), т. е. устойчивая форма взаимоотношений между людьми, в рамках которого осуществляется основная часть повседневной жизни людей, т. е. сексуальные отношения, деторождение и первичная _____(Д) детей, значительная часть бытового ухода, образовательного и медицинского обслуживания, особенно по отношению к _____(Е) и лицам пожилого возраста».

Список терминов:

1) коллектив
2) обязанности
3) социализация
4) дети
5) брак
6) институт
7) отношения

8) группа
9) любовь
4. В семье N. под одной крышей живут супруги, их дети, внуки и правнуки. Главой семьи является старший мужчина, чьи решения обязательны для остальных домочадцев. Женщины занимаются домашней работой, а мужчины обеспечивают материальные условия существования семьи. Выберите в приведённом ниже списке характеристики данной семьи и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) нуклеарная 2) традиционная 3) партнёрская 4) демократическая 5) многопоколенная 6) моногамная
5. Установите соответствие между примерами и типами семей.
Типы семей
1) патриархальная
2) партнёрская
Примеры
А) жена гражданина К. решила получить ещё одно образование, и супруги договорились, что муж возьмет большую часть забот по дому на себя, чтобы жена могла совмещать учёбу с работой.
Б) в семье С. всю работу по дому выполняет жена; муж считает, что он зарабатывает деньги, а обязанность жены – домашние дела.
В) отец семейства решил отправить сына учиться в кадетский корпус, а возражения матери оставил без внимания.
Г) на семейном совете было решено, что жена поедет в отпуск с подругой, а муж останется дома и займётся ремонтом квартиры.
Д) муж и жена решили потратить деньги, отложенные на совместный летний отдых, на путёвку в санаторий для бабушки жены.
6. Установите соответствие между функциями семьи и их проявлениями.
ФУНКЦИИ СЕМЬИ
1) рекреационная
2) хозяйственно-экономическая
3) воспитательная
ПРОЯВЛЕНИЕ ФУНКЦИЙ
А) распределение семейных обязанностей
Б) совместное проведение досуга
В) планирование семейного бюджета
Г) передача традиций и ценностей
Д) снятие психологических нагрузок
7. В столице одного из европейских государств проживает семья, состоящая из супругов и двоих детей. Муж и жена работают в рекламном бизнесе, совместно решают все вопросы жизни семьи. Ежегодно, вместе с детьми они обсуждают вопросы организации летнего отдыха, принимают решения о приобретении всех крупных покупок. Укажите в приведенном перечне характерные признаки семьи, описанной в задании.
1) демократическая 2) патриархальная 3) партнерская 4) нуклеарная 5) моногамная
8. Найдите в приведённом ниже списке характеристики патриархальной (традиционной) семьи. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) принятие решений всеми членами семьи
2) совместное проживание нескольких поколений

3) экономическая самостоятельность женщины
4) организация быта как основная экономическая функция
5) жёсткое распределение мужских и женских обязанностей
6) совместная производственная деятельность
9. Найдите в списке проявления хозяйственно-экономической функции семьи и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) первичный социальный контроль
2) обработка огорода на дачном участке
3) организация семейного отдыха
4) содействие членам семьи в продвижении по службе
5) распределение домашнего труда
6) составление семейного бюджета
10. Евгений и Елена решили вступить в брак. Найдите в приведённом ниже списке условия, наличие которых обязательно для заключения брака в РФ, и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) наличие у жениха и невесты постоянного источника доходов
2) достижение женихом и невестой брачного возраста
3) наличие у жениха и невесты профессионального образования
4) проживание жениха или невесты отдельно от родителей
5) владение русским языком
6) добровольное согласие жениха и невесты
11. В семье Н. нет чёткого разделения домашних обязанностей на мужские и женские. Если муж приходит домой раньше жены, то он готовит ужин, кормит детей, укладывает их спать. Каждый вечер все члены семьи собираются вместе, рассказывают о событиях дня, обсуждают возникшие проблемы. К какому типу можно отнести семью Н.? Укажите два признака, по которым Вы это определили, и назовите любой признак семьи этого типа, не указанный в условии задания.

Эталон ответа

1-156
2-25
3-582634
4-256
5-21122
6-21231
7-1345
8-256
9-25
10-26
11- 1. тип семьи - партнерский, эгалитарный или демократический;
2. Могут быть указаны следующие признаки:
- нет четкого разделения семейных обязанностей на мужские и женские (муж готовит ужин);
- совместное обсуждение проблем.
3. Любой признак: экономическая независимость супруги от мужа (экономическая самостоятельность супругов)

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

1. Выделяют два вида семьи в зависимости от количества партнеров в супружестве: моногамию; ……,
2. По составу семьи бывают: расширенные; ……,
3. Семья выполняет ряд функций: ……, социально-статусную; ……, ……, функцию сексуального регулирования; ……,
4. Жизненный цикл семьи состоит из четырех периодов: от заключения брака до рождения детей; ……, ……, распад семьи вследствие смерти одного или обоих супругов.
5. Принципами семейного права являются: ……, единобрачие; ……, приоритет семейного воспитания детей; ……,
6. Семейное право имеет отличия от других отраслей права: ……, особым набором юридических фактов; ……,
7. Закон устанавливает несколько условий действительности брака: взаимное добровольное согласие; ……, единобрачие; ……, дееспособность.
8. Закон различает виды собственности супругов: ……, совместную.
9. Семейный кодекс различает режимы имущества супругов: законный; ……,
10. Формами воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, являются: ……, опека и попечительство; ……,

Эталон ответа

1. Выделяют два вида семьи в зависимости от количества партнеров в супружестве: моногамию; полигамию.
2. По составу семьи бывают: расширенные; нуклеарные.
3. Семья выполняет ряд функций: репродуктивная, социально-статусную; экономическая и хозяйственная, эмоциональная, функцию сексуального регулирования; функция социализации детей.
4. Жизненный цикл семьи состоит из четырех периодов: от заключения брака до рождения детей; существование семьи в составе супругов и детей, отделение детей и создание ими своих семей, распад семьи вследствие смерти одного или обоих супругов.
5. Принципами семейного права являются: добровольность, единобрачие; равеноство прав супругов, приоритет семейного воспитания детей; обеспечение безусловной защищенности их интересов и прав, а также интересов и прав нетрудоспособных членов семьи.
6. Семейное право имеет отличия от других отраслей права: специфическим составом субъектов, особым набором юридических фактов; первичными выступают личные отношения.
7. Закон устанавливает несколько условий действительности брака: взаимное добровольное согласие; достижение брачного возраста, единобрачие; отсутствие близкого родства, дееспособность.
8. Закон различает виды собственности супругов: личная, совместную.
9. Семейный кодекс различает режимы имущества супругов: законный; договорной.
10. Формами воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, являются: усыновление, опека и попечительство; приемная семья.

Задание 3. Заполните таблицу.

Вопросы для сравнения	Патриархальная семья	Партнерская семья
Кто выступает главой семьи		
Каков характер отношений между супругами,		

между родителями и детьми		
Как принимаются решения		

Эталон ответа

Вопросы для сравнения	Патриархальная семья	Партнерская семья
Кто выступает главой семьи	Муж, отец	Равенство супругов
Каков характер отношений между супругами, между родителями и детьми	Авторитарный	Демократический
Как принимаются решения	Глава семьи принимает решение за всех	Общее мнение всех членов семьи

Задание 4. Используя материалы учебника, опишите стадии жизненного цикла семьи.

Эталон ответа

Жизненный цикл семьи состоит из 4 периодов:

1. Период от заключения брака до рождения детей
2. Существование семьи в составе супругов и детей
3. Отделение детей и создание ими своих семей
4. Распад семьи вследствие смерти одного или обоих супругов.

Задание 5. Заполнить таблицу, используя материалы учебника.

Личные права супругов	Личная собственность супругов	Совместная собственность супругов

Эталон ответа

Личные права супругов	Личная собственность супругов	Совместная собственность супругов
Один из супругов независимо от другого может самостоятельно принимать решения по личным вопросам: выбирать себе профессию, род занятий, место жительства или пребывания.	Имущество, приобретенное до брака, приобретенное во время брака, но на деньги, полученные до брака, приобретенное в дар, по наследству, предметы индивидуального пользования, имущество, приобретенное в браке, но после фактического прекращения супружеских отношений.	Имущество, нажитое в браке.

Задание 6. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Из работы русского педагога, писателя, журналиста А.Н. Острогорского “Образование и воспитание”.

В младенческие годы и весь дошкольный период человек воспитывается почти исключительно семьей, жизнью семьи. Здесь получают свою первую пищу его склонности, здесь зарождаются его симпатии, потребности, интересы, здесь обозначается его характер… Но жизнь семьи, ее нравы, влечения, идеалы, привязанности, занятия, развлечения, весь склад ее, в свою очередь являются отражением жизни всего общества.

В семью приносятся и здесь переживаются общественные успехи и неудачи… Здесь отец или мать срывает свое сердце, которое там, вне дома, приходилось сдерживать… Семья никак не может оградиться от жизни, и воспоминания лиц, переживших в молодые годы вторжения неприятеля, голодовку, всегда содержат рассказ о глубоких следах, оставленных в них пережитыми впечатлениями. Но и, помимо таких крупных событий, обыденная жизнь неизбежно отражается на складе семейной жизни. Живет в общественной жизни доброжелательство, взаимное доверие, совместный труд – и семьи живут дружно, сердечно, сглаживая шероховатости отношений взаимной уступчивостью, любя детей. Складывается общественная жизнь не по-человечески, а по-звериному, по принципу борьбы за существование, с преследованием личных интересов…– и в семьях начинают грызться, вместо любви слышится отстаивание своих прав, вместо ласки и помощи – ссоры и брань. Общественная распущенность всегда забирается и в семьи, понижение интересов отражается в семейном быту. Вместо литературных, эстетических, общественных разговоров слышатся речи о картах, домашнем хозяйстве, проделках прислуги, наживе, костюмах и пр.

Если есть семьи, на которые общественные нравы и жизнь оказывают, можно сказать, подавляющее влияние, то есть и такие, которые охраняют “святая святых” от всякого рода бурных волн житейского моря. В этих семьях дети – радость… тогда как в других они – лишние рты, обуза, помеха устроиться, ими тяготятся, и дети живут в загоне и пренебрежении.

Вопросы:

1. В чем основная идея документа?
2. Какая социальная функция семьи в центре внимания автора?
3. Какой вывод из прочитанного текста можно сделать для понимания взаимосвязи семьи и общества? Вывод выразите в текстовой и графической форме.
4. Почему данный текст, написанный около 100 лет назад, не потерял своей актуальности?

Эталон ответа

1. Главная идея документа - показать значимость воспитания личности в семье. Влияние семьи на воспитание социальной личности.
2. Социальная функция семьи - семья готовит человека к вступлению (вхождению) в социум (общество).
3. Влияние общества на семью - семья полностью проецирует в своём формате все общественные явления, является носителем духовно - нравственных ценностей общества. Вывод - семья это маленькая модель общества.
4. Потому что психология человека и его сущность, воспитуемость, - не изменились.

Задание 7. Используя материалы учебника, ответить на вопросы: Какова роль семьи для человека и общества? В чем состоит роль государства в создании семьи? Каковы проблемы современных российских семей?

Эталон ответа

Роль семьи в современном обществе» заключается в том, что семья это базовый институт воспроизводства человеческих поколений, их первичной социализации, который оказывает огромное влияние на становление личности, обеспечивает качественное многообразие форм общения, взаимодействий человека в различных сферах жизнедеятельности общества.

Роль государства в создании семьи - финансовые меры, позволяющие молодым родителям устраивать маленьких детей в дошкольные учреждения, а самим работать; социальные программы помощи детям с проблемами развития, консультации для родителей по вопросам воспитания, т. д.
Проблемы современных семей:
- состояние здоровья детей и родителей непрерывно ухудшается;
- сокращение рождаемости;
- рост смертности детей раннего возраста;
- рост числа детей, рождённых вне брака у матерей-одиночек и несовершеннолетних девочек;
- рост количества неполных семей;
- рост социального сиротства при живых родителях;
- повышение коэффициента иждивенчества;
- увеличение количества конфликтных семей;
- насилие в семье.

Задание 8. Прочитайте фрагмент произведения российского писателя Н.В. Гоголя (1809 – 1852 гг.) «Чем может быть жена для мужа в простом домашнем быту при нынешнем порядке вещей в России» и ответьте на вопросы.
Советы молодой жене.

Распределите ваше время: положите всему непременные часы. Не оставайтесь поутру с вашим мужем: гоните его на должность в его департамент, ежеминутно напоминая ему, что он весь должен принадлежать общему делу и хозяйству всего государства... что он женился именно затем, чтобы, освободя себя от мелких забот, всего отдать отчизне, и жена дана ему не на помеху службе, а в укрепление его на службе. Чтобы все утро вы работали порознь, каждый на своем поприще, и через это встретились бы весело перед обедом и обрадовались бы так друг другу, как бы несколько лет не виделись, чтобы вам было что пересказать друг другу и не попотчевал бы один другого зевотою: расскажите ему все, что вы делали в вашем доме и домашнем хозяйстве, и пусть он расскажет вам все, что производил в департаменте своем для общего хозяйства. Вы должны знать непременно существо его должности, и в чем состоит его часть, и какие дела случилось ему вершить в тот день, и в чем именно они состояли. Не пренебрегайте этим и помните, что жена должна быть помощницей мужа. Если только в течение одного года вы будете внимательно выслушивать от него все, то на другой год будете в силах подать ему даже совет, будете знать, как одобрить его при встрече с какой-нибудь неприятностью по службе, будете знать, как заставить его перенести и вытерпеть то, на что у него не достало бы духа, будете его истинный возбудитель на все прекрасное.
Вопросы:
1. О какой функции семьи пишет Н.В. Гоголь? Свой ответ подкрепите цитатами.
2. Какие советы писателя, жившего в XIX в., по вашему мнению, может взять на заметку девушка XXI в.? Объясните, почему они сохранили свою актуальность.
3. Н.В. Гоголь употребил в названии произведения слово «чем», которое используется по отношению к неодушевленным объектам. Как вы думаете, стоит ли женщинам из-за этого обижаться на писателя? Свой ответ аргументируйте.
Эталон ответа
1) Гоголь пишет о бытовой функции семьи. Главное, что хотел донести Гоголь, это то, что нужно уделять друг другу время в меру. Пример тому первое предложение. И в браке люди не будут надоедать друг-другу.
2) Современная девушка может подчеркнуть для себя все советы Гоголя. Эта тема будет актуальна во все времена, потому что это основа успеха любой семьи.
3) Нет, потому что это было написано во времена, когда главным для женщины считалось «сохранение домашнего очага».

Задание 9. Перед вами перечень проблем современной семьи, запишите 5 (пять) самых основных, на ваш взгляд, проблем современной семьи, продумайте пути решения данных проблем и запишите свои решения в таблицу.

Перечень проблем современной семьи:

- бытовые трудности;
- внутрисемейное насилие является одной из злободневных социальных проблем семей современной России, причиной которой является: высокий уровень потребления алкоголя, наркотиков, бедность семей, безработица, ограниченные возможности профессиональной самореализации для многих мужчин;
- вынужденное проживание с родителями одного из супругов;
- обесценивание нравственных критериев в отношениях, измены, насилие, оскорбления, громкие ссоры и ругань становятся почти нормой в супружеских отношениях;
- обесценивание самого брака, при ссорах и конфликтах супруги предпочитают развестись, чем с помощью психологов решить проблемы;
- однообразие в отношениях, сужение круга общения и ограничение его семьёй – отсутствие взаимопонимания – со временем накапливается раздражение, нарастают трудности, муж и жена перестают понимать друг друга, или просто не хотят;
- отсутствие поддержки также играет существенную роль в стабильности современной семьи. Государство мало заботят проблемы молодых людей, вступивших в брак, поэтому многие испытывают на себе тяготы отсутствия жилья и необходимых дотаций;
- отсутствие собственного жилья;
- прагматичность в отношениях. Молодые супруги стараются достичь максимального успеха в карьере, обеспечить себе материальное благосостояние, поэтому теряют друг с другом любовную и эмоциональную связь, полностью растворяясь в работе;
- профессиональную занятость супругов, невозможность уделять достаточного количества времени друг другу и детям;
- смешение культур в одной взятой семье;
- снижение проявления интереса друг к другу;
- супруги начинают меньше времени уделять своему партнеру, говорить меньше ласковых слов, проявлять меньше заботы и внимания, что может быть вызвано элементарным привыканием к тому, что Ваш партнер всегда рядом, его больше не нужно завоевывать и заинтересовывать;
- супруги перестают ухаживать за собой, не стремятся хорошо выглядеть, так как завоёвывать уже никого не нужно;
- увеличение количества больных детей и детей-инвалидов в семьях;
- финансовые проблемы;
- неудовлетворенность потребности в ценности и значимости своего «Я» (нарушение чувства собственного достоинства со стороны другого партнера, его пренебрежительное, неуважительное отношение, обиды, оскорбления, постоянная критика);
- неудовлетворенность потребности во взаимопомощи, взаимной поддержке, потребности в кооперации и сотрудничестве, неудовлетворенность ведением домашнего хозяйства.
- неудовлетворенность потребности одного или обоих супругов в положительных эмоциях (отсутствие ласки, нежности, заботы, внимания и понимания, психологическое отчуждение супругов друг от друга, эмоциональная холодность);
- пристрастие одного из супругов к спиртным напиткам, азартным играм и тому подобным вещам, приводящим к большим затратам денежных средств;

- финансовые разногласия супругов (вопросы взаимного бюджета, содержания семьи, вклада каждого из партнеров в ее материальное обеспечение);

- неподготовленность молодых людей к воспитанию детей, преодолению стрессов и большой нагрузки, связанной с уходом и обеспечением ребёнка.

Проблемы современной семьи	Пути решения проблемы

Эталон ответа

Проблемы современной семьи	Пути решения проблемы
финансовые разногласия супругов (вопросы взаимного бюджета, содержания семьи, вклада каждого из партнеров в ее материальное обеспечение)	Финансовые проблемы в семье можно решить, если понять «корень зла». Возможно, мужчина не работает из-за определенных проблем, которые можно решить. Жене нужно поговорить с мужем, обсудить это на спокойных тонах, не переходя на личности. Если же парень работает, но его зарплаты не хватает, жена должна помочь.
снижение проявления интереса друг к другу	Обсудите с любимым человеком, что происходит. Постарайтесь понять его, изменить то, что его не устраивает. Расскажите о том, что не устраивает вас. Если семья вам обоим дорога, и вы не хотите расставаться, ищите компромиссы. Чаще вспоминайте приятные моменты, помогайте друг другу. Вы должны быть лучшими друзьями, любовниками и психологами друг другу — тогда ваши отношения буду держаться на прочном фундаменте. Если любовь и уважение отсутствует у обоих, такой брак необходимо прекратить, ему не место в обществе. Это просто трата времени, нервов, сил и денег.
бытовые трудности	Помогайте друг другу. Оставляйте ребенка с родственниками и проводите время вдвоем. Как можно чаще балуйте вторую половинку подарками, сюрпризами, комплиментами. Каждые выходные отправляйтесь гулять всей семьей.
внутрисемейное насилие	В данном случае важно немедленно обратиться к психологу или психиатру. Возможно виновник домашнего насилия — нуждающийся в помощи человек.
вынужденное проживание с родителями одного из супругов	Оставляйте ребенка с родственниками и проводите время вдвоем. Как можно чаще балуйте вторую половинку подарками, сюрпризами, комплиментами. Каждые выходные отправляйтесь гулять всей семьей.

Раздел 4. Политика.

Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе.

«Практическое занятие 21. Политическая система общества, ее структура».

Задание 1. Используя материалы к заданию, выполнить следующее:

1. Ответить на вопросы: Что такое политическая система? Как политическая система воздействует на общество и общество воздействует на политическую систему (примеры)? Почему главную роль в политической системе играет государство?
2. Составить схему «Структура политической системы».
3. Составить таблицу:

Элементы политической системы	Составные части

4. Выписать функции политической системы
5. Составить классификации политических систем.
6. Составить сравнительную таблицу политических систем, различных по политическим режимам.

Политическая система общества.

Под политической системой общества понимают совокупность различных политических институтов, социально-политических общностей, форм взаимодействий и взаимоотношений между ними, в которых реализуется политическая власть. Политическая система динамична, в ней протекают определённые, регулярно повторяющиеся политические процессы; обладает открытостью и целостностью.

Функции политической системы общества разнообразны:

1) функция целеполагания - определение целей, задач, путей развития общества; 2) организация деятельности общества по достижению поставленных целей; 3) регулятивная; 4) интегративная 5) распределение материальных и духовных ресурсов. 6) политическая социализация личности, приобщение людей к политической жизни.

Политическая наука выделяет четыре основных элемента политической системы, называемых также подсистемами: 1) организационную (институциональную); 2) коммуникативную; 3) нормативную; 4) культурно-идеологическую.

К организационной (институциональной) подсистеме относятся политические организации (институты), среди которых особое место занимает государство. Из негосударственных организаций большую роль в политической жизни общества играют политические партии и общественно-политические движения.

Коммуникативная подсистема политической системы общества — это совокупность отношений и форм взаимодействия, складывающихся между классами, социальными группами, нациями, индивидуумами по поводу их участия в осуществлении власти, выработке и осуществлении политики. Политические отношения являются результатом многочисленных и разнообразных связей субъектов политики в процессе политической деятельности.

Политические отношения строятся на основе определенных правил (норм). Политические нормы и традиции, определяющие и регулирующие политическую жизнь общества, составляют нормативную подсистему политической системы общества. Наиболее важную роль играют в ней правовые нормы (конституции, законы, другие нормативно-правовые акты). Деятельность партий и других общественных организаций регламентируется их уставными и программными нормами. Во многих странах (особенно в Англии и ее бывших колониях) наряду с писаными политическими нормами большое значение имеют неписаные обычаи и традиции. Еще одну группу политических норм представляют этико-моральные нормы и ценности, в которых закреплены представления всего общества или его отдельных слоев о добре и зле, правде, справедливости.

Культурно-идеологическая подсистема политической системы представляет собой совокупность различных по своему содержанию политических идей, взглядов, представлений, чувств участников политической жизни. Политическое сознание субъектов политического процесса функционирует на двух уровнях — теоретическом (политическая идеология) и эмпирическом политическая психология). К формам проявления политической идеологии относятся взгляды, лозунги, идеи, концепции, теории, а к политической психологии — чувства, эмоции, настроения, предрассудки, традиции. Большую роль играет политическая культура.

Политическая система обладает значительной ролью в обществе: участвует в согласовании разнообразных интересов субъектов политического процесса, разрабатывает и внедряет в общество различные нормы поведения, обеспечивает стабильность и безопасность общества, ведёт контроль за выполнением политических и иных норм поведения, пресекает попытки их нарушения.

Для определения типа политической системы существуют различные основания:

- в зависимости от типа общества и характера политического режима политические системы можно разделить на тоталитарные, авторитарные и демократические

- в зависимости от типа государствующей в обществе идеологии – коммунистические, фашистские, либеральные, исламские и др.

- формационный (классовый) подход предполагает деление политических систем по типам общественно- экономических формаций: рабовладельческие, феодальные, буржуазные, социалистические.

- цивилизационный подход предлагает деление политических систем по типам цивилизации: традиционная (доиндустриальная) индустриальная, постиндустриальная (информационная).

- по степени открытости к внешней среде и способности к восприятию инноваций извне – на открытые и закрытые.

- по характеру взаимоотношений между центром и местами –на децентрализованные и централизованные.

Чаще основанием классификации политических систем выступает, как правило, политический режим, характер и способ взаимодействия власти, личности и общества. По этому критерию все политические системы могут быть разделены на тоталитарные, авторитарные и демократические

Политические режимы:
Это совокупность средств и методов, с помощью которых господствующие элиты осуществляют экономическую, политическую и идеологическую власть в стране. Тоталитаризм – (лат. Totalis – весь, целый, полный) политический режим, при котором государство полностью подчиняет себе все сферы жизни общества и отдельного человека. Именно всеохватностью своего надзора тоталитаризм отличается от всех других форм государственного насилия – деспотии, тирании, военной диктатуры и др. Политическая система тоталитаризма, как правило, представляет собой жестко централизованную партийно – государственную структуру, которая осуществляет контроль над всем обществом, не допуская возникновения каких – либо общественных и политических организаций, стоящих вне этого контроля. Для любого тоталитарного режима характерными чертами являются: военная и полувоенная организация общества, постоянный поиск внутренних и внешних (врагов), периодическое создание экстремальных ситуаций жесткая вертикаль власти.

Авторитаризм– (от лат.Auctoritas власть, влияние, auctor- зачинатель, основатель, автор) – политический режим, характеризующийся сосредоточением всей полноты власти у одного лица (монарха, диктатора) или правящей группы. Для авторитаризма характерными чертами являются: высокая централизация власти, огосударствление многих сторон общественной жизни, командно- административные методы руководства, безоговорочное подчинение власти, отчуждение народа от власти, недопущение реальной

политической оппозиции, ограничение свободы печати. Политическая структура авторитарного режима не предусматривает реального разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную. Хотя формально все эти структуры власти могут существовать.

Демократия –(от греч. Demos - народ и kratos –власть) власть народа или народовластие. Это такая форма государства, его политический режим, при котором народ или его большинство является носителем государственной власти. Важнейшими признаками демократии являются: гарантии прав и свобод человека; юридическое признание верховной власти народа; периодическая выборность основных органов власти; всеобщее избирательное право, гарантирующее каждому гражданину принимать участие в формировании представительных институтов власти; равенство прав граждан на участие в управлении государством, т е. каждый гражданин имеет право не только избирать, но и быть избранным на любую выборную должность; принимать решения по большинству поданных голосов и подчинение меньшинства большинству; контроль представительных органов за деятельностью представительной власти; подотчетность выборных органов своим избирателям; политический плюрализм

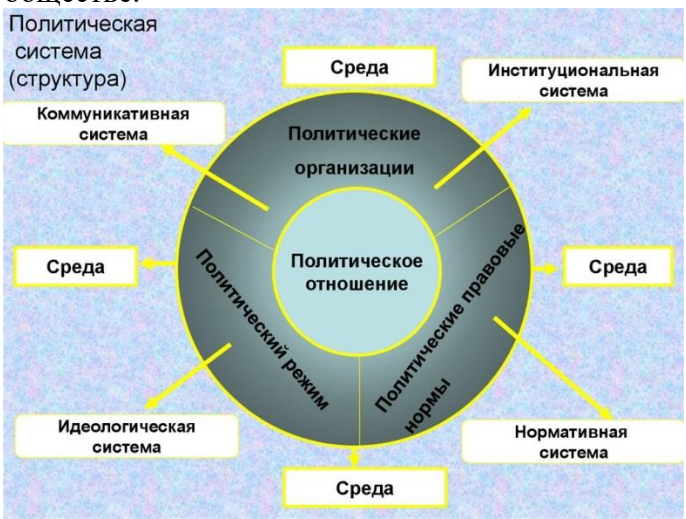
Эталон ответа

1. Под политической системой общества понимают совокупность различных политических институтов, социально-политических общностей, форм взаимодействий и взаимоотношений между ними, в которых реализуется политическая власть.

Политическая система влияет на общество, выход. Действия и решения системы, которые управляют обществом. На предприятии чинят или заменяют оборудование, открывают новые вакансии или повышают зарплаты.

Главенствующая роль государства в политической системе обусловлена следующими аспектами:

- государство является единственным официальным представителем своих граждан;
- государство выступает основным источником политической власти, носителем суверенитета;
- государство обладает публичной властью, способствующей управлению обществом;
- государство имеет специальные «силовые» структуры (полиция, вооруженные силы, служба безопасности), предназначенные для поддержания порядка и безопасности граждан;
- государство обладает монополией на правотворчество;
- государство имеет систему юридических средств воздействия на отношения в обществе.

2. 

3.

Элементы политической системы	Составные части
Институциональный (организационный)	совокупность организаций и граждан, взаимодействующих в процессе реализации своих интересов: государство, органы местного самоуправления, общественно-политические организации
Нормативный	политические нормы – правила поведения, ожидания и стандарты, регулирующие политическое поведение субъектов: политико-правовые нормы, традиции и обычаи, моральные нормы, корпоративные нормы (уставы партий, объединений)
Культурный	политическая идеология – форма политического сознания, воздействующая на содержание властных отношений; политическая культура – способ деятельности в политике, отражающий уровень политической активности и зрелости субъектов
Коммуникативный	система вертикальных и горизонтальных отношений в политике между подсистемами политической системы, сферами общественной жизни, политическими системами разных стран, участие средств массовой информации
Функциональный	Основные направления деятельности политических институтов по реализации своих целей, задач, осуществлению государственной власти

4. Функции политической системы общества разнообразны:

1) функция целеполагания - определение целей, задач, путей развития общества; 2) организация деятельности общества по достижению поставленных целей; 3) регулятивная; 4) интегративная 5) распределение материальных и духовных ресурсов. 6) политическая социализация личности, приобщение людей к политической жизни.

5. Классификация политических систем:

- в зависимости от типа общества и характера политического режима политические системы можно разделить на тоталитарные, авторитарные и демократические
- в зависимости от типа государствующей в обществе идеологии – коммунистические, фашистские, либеральные, исламские и др.
- формационный (классовый) подход предполагает деление политических систем по типам общественно- экономических формаций: рабовладельческие, феодальные, буржуазные, социалистические.
- цивилизационный подход предлагает деление политических систем по типам цивилизации: традиционная (доиндустриальная) индустриальная, постиндустриальная (информационная).
- по степени открытости к внешней среде и способности к восприятию инноваций извне – на открытые и закрытые.
- по характеру взаимоотношений между центром и местами –на децентрализованные и централизованные.

6.

Авторитарный	Тоталитарный	Демократический
высокая централизация власти, огосударствление многих сторон общественной жизни,	жестко централизованную партийно – государственную	гарантии прав и свобод человека; юридическое признание верховной власти народа;

командно-административные методы руководства, безоговорочное подчинение власти, отчуждение народа от власти, недопущение реальной политической оппозиции, ограничение свободы печати. Политическая структура авторитарного режима не предусматривает реального разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную. Хотя формально все эти структуры власти могут существовать.	структуру, которая осуществляет контроль над всем обществом, не допуская возникновения каких – либо общественных и политических организаций, стоящих вне этого контроля, военная и полувоенная организация общества, постоянный поиск внутренних и внешних (врагов), периодическое создание экстремальных ситуаций жесткая вертикаль власти.	периодическая выборность основных органов власти; всеобщее избирательное право, гарантирующее каждому гражданину принимать участие в формировании представительных институтов власти; равенство прав граждан на участие в управлении государством, т е. каждый гражданин имеет право не только избирать, но и быть избранным на любую выборную должность; принимать решения по большинству поданных голосов и подчинение меньшинства большинству; контроль представительных органов за деятельностью представительной власти; подотчетность выборных органов своим избирателям; политический плюрализм

Задание 2. Внимательно прочитать предложенные эпизоды и выделить знаком «+» те, которые можно отнести к проявлению власти:

а) слова милиционера, дежурящего в раздевалке хорошо посещаемой выставки: «Пройдите, пожалуйста, к следующему сектору, там вам будет удобнее раздеться»;

б) принятие Государственной Думой закона о помиловании в связи с крупным государственным событием;

в) подписание президентом указа об увеличении в два раза пенсии инвалидам войны;

г) распоряжение министра о закрытии убыточного предприятия своей отрасли хозяйства;

д) просьба священника к прихожанину покаяться;

е) слова матери сыну: «Я запрещаю тебе общаться с этими ребятами, потому что они плохо воспитаны»;

ж) слова дедушки внуку: «Я бы на твоем месте не стал поступать в этот институт». (власть)

Эталон ответа

А-
Б+
В+
Г+
Д-
Е-
Ж-

Задание 3. Прочитайте высказывания. О каких положительных и отрицательных сторонах политики и власти говорят авторы? Совместимы ли политика и власть с моралью и ответственностью? Свои ответы и запишите в таблицу.

Высказывание, автор	**Мнение студента**

Н. Макиавелли: «Политика — это дело государства, а мораль дело - индивида».
Дагомер (король франков): «К чему власть, если ею нельзя злоупотреблять?».
Б. Шоу: «Вообще говоря, власть не портит людей, зато дураки, когда они у власти, портят власть».
Э. Бенеш: «Политика должна быть наукой и искусством, покоящимся всегда на определенной философии и морали, на определенном философском и нравственном пони мании всей 70 жизни, как личной, так и общественной».
Н. Макиавелли: «Цель оправдывает средства».

Эталон ответа

Высказывание, автор	**Мнение студента**
Н. Макиавелли: «Политика — это дело государства, а мораль дело - индивида».	Действительно, если человек не может владеть собой, контролировать себя, свои эмоции и потребности, то он не сможет контролировать и управлять даже небольшой группой людей.
Дагомер (король франков): «К чему власть, если ею нельзя злоупотреблять?».	Злоупотребление властью-это употребление власти во вред кому-либо, во благо себе. Если позволить злоупотребление властью, то наступит анархия.
Б. Шоу: «Вообще говоря, власть не портит людей, зато дураки, когда они у власти, портят власть».	Если во главе государства стоит невежественный человек, это грозит многими бедами народу, которым он управляет. Невежество в управлении государством ведёт к процветанию в стране взяточничества, кумовства, воровства, разнузданности нравов.
Э. Бенеш: «Политика должна быть наукой и искусством, покоящимся всегда на определенной философии и морали, на определенном философском и нравственном понимании всей жизни, как личной, так и общественной».	мораль не зависит от власти, она создается веками народом, и ответственность за нарушение норм (правил) морали человек несет перед обществом (на него обижаются, презирают, считают плохим, осуждают) и самим собой (угрызение совести) , и власть к этому не имеет никакого отношения. Но зато власть может призвать к ответственности, если человек нарушил закон.
Н. Макиавелли: «Цель оправдывает средства».	На первый взгляд кажется, что это утверждение несправедливо. Ведь если цель достигается нечестными методами: ложью, мошенничеством, отступлением от законов и норм, принятых в обществе, то её нельзя назвать оправданной. Но бывают и такие сложные ситуации, в том числе в политике, когда для достижения благих целей (например, защиты интересов своей страны) приходится применить и

	нечестные средства.

Задание 4. Подготовить развёрнутый ответ по теме «Политическая система общества». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее четырех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Эталон ответа

1) Понятие о политической системе.

2) Основные элементы политической системы:

а) организационная подсистема (государство, партии и общественно-политические движения, СМИ);

б) коммуникативная подсистема (совокупность отношений и форм взаимодействия между субъектами политики);

в) нормативная подсистема (конституции и законы, этико-моральные нормы);

г) культурно-идеологическая подсистема (совокупность различных по своему содержанию политических идей, взглядов, представлений и чувств).

3) Функции политической системы:

а) определение целей, задач и путей развития общества;

б) регулирование деятельности общества;

в) распределение духовных и материальных ресурсов;

г) согласование разных политических интересов;

д) стабильность и безопасность общества;

е) контроль за выполнением решений и соблюдением норм.

4) Типология политических систем:

а) в зависимости от источника власти (демократические и недемократические (авторитарные и тоталитарные));

б) в зависимости от взаимодействия с обществом (открытые и закрытые);

в) иные типологии.

5) Особенности современных политических систем.

«Практическое занятие 22. «Государство в политической системе общества».

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

Государство	а. — это способность и возможность проводить внутри данных социальных отношений собственную волю, оказывать определенное воздействие на деятельность, поведение людей.
Власть	б. — это власть, которая опирается на закон, конституционный порядок, связана с демократическими выборами представителей власти или с назначениями должностных лиц в соответствии с законом
Легальная власть	в. — это власть, основанная на признании права ее носителей предписывать нормы поведения другим индивидам
Политическая власть	г. — это политическая организация общества, распространяющая власть на всю территорию страны и все ее население, располагающая для этого специальным

	аппаратом управления, издающая общеобязательные веления, собирающая налоги со всего населения и обладающая суверенитетом
Легитимная власть	д. — это власть, которая основывается на вере в исключительные качества и величие личности вождя
Харизматическая власть	е. — это форма социальных отношений, характеризующаяся способностью тех или иных социальных субъектов индивидов, социальных групп и общностей - подчинять своей воле деятельность других социальных субъектов с помощью государственно- правовых и иных средств.
Национальный суверенитет	ж. — это свойство государственной власти, которая может действовать по своему усмотрению, не учитывая интересы народа.
Сущность государства	з. — это право и реальная возможность народа участвовать в управлении делами государства, формировать органы власти, контролировать деятельность государства
Суверенитет народа	и. это право наций на самоопределение и создание различных форм национальной государственности.
Государственный суверенитет	к. это то главное в государстве, что определяет его содержание, назначение и функционирование, а также принадлежность государственной власти

Эталон ответа

Государство г
Власть е
Легальная власть б
Политическая власть а
Легитимная власть в
Харизматическая власть д
Национальный суверенитет и
Сущность государства к
Суверенитет народа з
Государственный суверенитет ж

Задание 2. Запишите недостающие элементы в признаках государства:

 Наличие определенной _____, что означает распространение власти на определенной _____ и на _____, живущее на этой _____. В связи с этим возникает вопрос гражданства (в республике) и подданства (в монархии).

 Публичность власти включает в себя _____ (слой людей, выполняющих властные и управленческие функции) и _____ (слой людей, выполняющих принудительные и карательный функции – армия, милиция и т.д.)

 Суверенитет – особое свойство государства, которое выражается _____ государственной власти _____ страны и _____ государства в _____ отношениях во _____ политике.

 Взимание _____ и привлечение займов для государственных нужд с населения страны и на внешнем рынке.

 Наличие _____ (наличие столицы, властного органа, гимна, флага, герба). Данный признак отражает оформленность власти).

Эталон ответа

 Наличие определенной территории, что означает распространение власти на определенной территории и на население, живущее на этой территории. В связи с этим возникает вопрос гражданства (в республике) и подданства (в монархии).

 Публичность власти включает в себя аппарат управление (слой людей, выполняющих властные и управленческие функции) и аппарат принуждения (слой людей, выполняющих принудительные и карательный функции – армия, милиция и т.д.)
 Суверенитет – особое свойство государства, которое выражается в верховенстве государственной власти внутри страны и независимости государства в международных отношениях во внешней политике.
 Взимание налогов и привлечение займов для государственных нужд с населения страны и на внешнем рынке.
 Наличие атрибутов государственной власти (наличие столицы, властного органа, гимна, флага, герба). Данный признак отражает оформленность власти).

Задание 3. Допишите недостающие понятия в предложениях.
1. Признаками механизма государства являются:…...; состоит из государственных служащих; цункционирование всех звеньев механизма государства поддерживается организационными и финансовыми средствами, а также мерами принуждения, которые осуществляются специальными органами ; существует связь с функциями государства; полномочия определяются и ограничиваются правом.
2. Признаками государственного органа являются: выступает как самостоятельная часть механизма государства; …..; образуется и функционирует в установленном законом порядке; ……; взаимодействует с другими частями механизма государства.
3. По порядку формирования выделяют следующие государственные органы: ……; назначаемые.
4. По пространственным границам деятельности государственные органы делятся на: центральные; …...
5. По характеру компетенции различают государственные органы: общей компетенции; …. .
6. По срокам осуществления полномочий государственные органы делятся на: …; временные.
7. По составу государственные органы разделяют на: единоличные; … .
8. По правовым формам деятельности выделяют государственные органы: ….; правоисполнительные; ….. .
9. По принципу разделения властей органы государства подразделяют на: законодательные; …; … .
10. По составу парламенты бывают: ….; однопалатные.
11. По составу правительства бывают: однопартийные; …. .
Эталон ответа

1. Признаками механизма государства являются: целостная система государственных органов и учреждений основана на единстве принципов их организации; состоит из государственных служащих; функционирование всех звеньев механизма государства поддерживается организационными и финансовыми средствами, а также мерами принуждения, которые осуществляются специальными органами; существует связь с функциями государства; полномочия определяются и ограничиваются правом.
2. Признаками государственного органа являются: выступает как самостоятельная часть механизма государства; имеет определенные полномочия; образуется и функционирует в установленном законом порядке; наделен в соответствии с законом властными полномочиями; взаимодействует с другими частями механизма государства.
3. По порядку формирования выделяют следующие государственные органы: избираемые; назначаемые.
4. По пространственным границам деятельности государственные органы делятся на: центральные; местные.

5. По характеру компетенции различают государственные органы: общей компетенции; …. .
6. По срокам осуществления полномочий государственные органы делятся на: постоянные; временные.
7. По составу государственные органы разделяют на: единоличные; коллегиальные.
8. По правовым формам деятельности выделяют государственные органы: правотворческие; правоисполнительные; правоохранительные.
9. По принципу разделения властей органы государства подразделяют на: законодательные; исполнительные; судебные.
10. По составу парламенты бывают: двухпалатные; однопалатные.
11. По составу правительства бывают: однопартийные; многопартийные.

Задание 4. Исправить ошибки в предложениях.
1.Механизм государства не имеет деления на составляющие части и не представляет собой сложной иерархической системы.
2.Высшим представительным и законодательным органом государства является правительство.
3. Министерство - это высший орган исполнительной власти, непосредственно осуществляющий управление страной.
4.Центральные органы исполнительной власти государства представлены главой государства и парламентом.
5.. Глава государства осуществляет правосудие в форме разрешения гражданских, административных и уголовных дел.

Эталон ответа
1.Механизм государства имеет деления на составляющие части и представляет собой сложной иерархической системы.
2.Высшим представительным и законодательным органом государства является Федеральное собрание.
3. Правительство - это высший орган исполнительной власти, непосредственно осуществляющий управление страной.
4.Центральные органы исполнительной власти государства представлены главой государства и Правительством.
5.. Судебная власть осуществляет правосудие в форме разрешения гражданских, административных и уголовных дел.

Задание 5. Заполните таблицу, используя текст учебника.

Теории сущности государства	Содержание теории
Теория насилия	
Технократическая теория	
Теории общественного договора	
Марксистско-ленинская теория	

Эталон ответа

Теории сущности государства	Содержание теории
Теория насилия	Государство- результат завоевания одного племени другим.
Технократическая теория	Возникновение государства- Божественная воля
Теории общественного договора	Государство- результат договора между обществом и правителем
Марксистско-ленинская теория	Государство-результат экономического

	развития общества

Задание 6. Используя материалы к заданию, устно ответить на вопросы:
1. В чем сущность государственного суверенитета? Проиллюстрируйте его проявления на конкретных примерах.
2. Перечислите функции, указанные в тексте.
3. Перечислите признаки государства. Какой из них является главным и почему?

Самым могущественным социальным фактором силы является государство... Народ государства совпадает с территорией властвования государства...

Суверенная государственная власть означает... власть, не знающую над собой никакой высшей власти; она является поэтому в то же время независимой и верховной властью. Первый признак проявляется преимущественно вовне, в сношениях суверенного государства с другими державами, второй — во внутренних отношениях... Оба признака неразрывно связаны друг с другом...

Все попытки констатировать определенное содержание суверенитета основаны на смешении государственной власти с суверенитетом вопреки реальному положению дела. Функции властвования, отправляемые государством в силу данных исторических условий, конструируются как необходимые последствия суверенитета...

Государственная власть осуществляла функцию законодательства, юрисдикцию, право помилования, назначения должностных лиц, монетную регалию и т.д.
(Еллинек Г. Общее учение о государстве // Антология мировой политической мысли. – М., 1997. – Т. 1. – С. 818 – 819, 822 – 823.)

Эталон ответа

1. Государственный суверенитет - признак государства, выражающийся в верховенстве и независимости государственной власти на всей своей территории, а также в международных отношениях. Самый яркий пример внешнего суверенитета - это когда нация защищает свою территорию от иностранной агрессии. Защищаясь, он использует свой суверенитет, чтобы предотвратить вмешательство другого государства на его территорию. Пример внутреннего суверенитета: полномочия государства по разработке и осуществлению мер, связанных с его валютой (стоимость валюты, обменный курс, процентные ставки и т. д.). Например, когда сообщество голосует на референдуме, одобряя или не одобряя строительство нового торгового центра, оно осуществляет свой народный суверенитет. Когда вы голосом выбираете мэров, губернаторов или президента страны, вы также осуществляете свою суверенную власть.
2. Функция властвования, функцию законодательства, юрисдикцию, право помилования, назначения должностных лиц, монетную регалию и т.д.
3. Признаки государства: единство территории; законодательная деятельность; суверенитет; монополия на применение силы (легальное принуждение); обязательность членства (гражданство); налоговые сборы; публичная власть; государственные символы; единый язык общения; армия; национальная валюта. Главным признаком является суверенитет. Суверенитет – это исключительное право осуществлять верховную власть в определённом государстве независимо от кого бы то ни было.

Задание 7. Используя материалы учебника, сформулировать принципы внутреннего и внешнего суверенитета (устный ответ).

Эталон ответа

Внутренний суверенитет – это право и полномочия повелевать всеми людьми, обитающими на национальной территории, – как гражданами данного государства, так и не гражданами.
Внешний суверенитет призван обеспечить единство и неделимость территории, неприкосновенность границ и невмешательство во внутренние дела государства. Если какое-либо иностранное государство или внешняя сила нарушает границы другого государства или заставляет его принять то или иное решение, не отвечающее национальным интересам его народа, то можно говорить о нарушении его суверенитета. А это явный признак слабости данного государства, его неспособности обеспечить собственный суверенитет и национально-государственные интересы.

Задание 8. Подготовить письменно развёрнутый ответ по теме «Государство как институт политической системы». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее четырех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Эталон ответа

1) Понятие государства
2) Признаки государства:
   а) территориальная организация;
   б) публичный характер власти;
   в) суверенитет;
   г) исключительное право на взимание налогов и др.
3) Внутренние и внешние функции государства:
   а) политическая;
   б) экономическая;
   в) социальная;
   г) обеспечение национальной безопасности;
   д) международное сотрудничество и др.
4) Государственный аппарат
5) Форма государства:
   а) форма правления (монархия, республика);
   б) форма государственно-территориального устройства (унитарное, федеративное и конфедеративное);
   в) политический режим (тоталитаризм, авторитаризм, демократия).

«Практическое занятие 23. «Функции государства».

Задание 1. Заполните таблицу.

Функции государства	Проявление функций в деятельности государств
Внутренние	
Политическая	
Экономическая	
Социальная	
Идеологическая	
Финансового контроля	
Правоохранительная	
Экологическая	
Внешние	
Сотрудничество с другими государствами	
Оборона страны	

Эталон ответа

Функции государства	Проявление функций в деятельности государств
Внутренние	
Политическая	Обеспечение государственной и общественной безопасности, достижение национального согласия, охрана суверенитета
Экономическая	выработка программы и координации развития и функционирования экономики страны
Социальная	обеспечение социальной защищенности личности, создание нормальных условий жизни каждого члена общества.
Идеологическая	поддержка определенной, в том числе религиозной, идеологии и целенаправленном информационном воздействии на общество путем использования средств массовой информации.
Финансового контроля	выявление и учет доходов населения, сбор налогов и направление их в государственный бюджет.
Правоохранительная	обеспечение исполнения правовых норм всеми участниками правоотношений.
Экологическая	устанавливает правовой режим природопользования, координирует отношения в области охраны окружающей среды, применяет меры воздействия к нарушителям.
Внешние	
Сотрудничество с другими государствами	установление равноправных, взаимовыгодных отношений в экономической, политической, культурной, военной и других сферах
Оборона страны	обеспечение военной безопасности государства.

Задание 2. Определить, к каким функциям – внутренним или внешним – относятся следующие направления государственной деятельности:
выработка экономической политики, формирование патриотических ценностей, развитие системы образования, ведение оборонительных войн, создание и деятельность контрразведки, деятельность по охране окружающей среды, создание и деятельность пограничных войск, деятельность в ООН, приватизация, поддержка культуры, установление дипломатических отношений, национализация, заключение договора с иностранным государством.

Эталон ответа
Внутренние: выработка экономической политики, формирование патриотических ценностей, развитие системы образования, деятельность по охране окружающей среды, приватизация, поддержка культуры, национализация.
Внешние: ведение оборонительных войн, создание и деятельность контрразведки, , создание и деятельность пограничных войск, деятельность в ООН, установление дипломатических отношений, заключение договора с иностранным государством.

Задание 3. Используя материалы к заданию, определить, какие функции государства проявляются в предложенных событиях.
1. В 945 г. князь Игорь отправился в землю древлян собирать дань. На обратном пути, пойдя на поводу у дружины, Игорь решил вернуться и собрать дань еще раз. Древляне возмутились и убили Игоря. Жена Игоря Ольга жестоко отомстила древлянам за смерть мужа. Тем не менее, она упорядочила сбор дани, установив уроки – размер дани и погосты – места сбора дани.

2. В 988 г. при князе Владимире в качестве государственной религии было принято христианство. Владимир, крестившись сам, крестил своих бояр, а затем и весь народ. Принятие христианства имело большое значение. Оно укрепило государственную власть и территориальное единство Руси.
3. (22 июня 1941 г. войска фашистской Германии вероломно напали на СССР. В стране была объявлена мобилизация. 23 июня была создана Ставка Главного командования, 30 июня образован Государственный комитет обороны (ГКО), сосредоточивший в своих руках всю полноту власти. Были проведены крупномасштабные мероприятия по переводу промышленности на военные рельсы, мобилизация населения в армию и на строительство оборонительных сооружений, по эвакуации.

Эталон ответа

1. Функция финансового контроля
2. Идеологическая функция
3. Функция обороны

Задание 4. Назовите любые три функции государства и раскройте каждую из них на примере.

Эталон ответа

1) экономическая функция. (Например, принятие Государственной Думой государственного бюджета);

2) социальная функция. (Например, принятие Федеральным Собранием РФ закона о реформе пенсионной системы);

3) функция обороны страны (Например, Президент РФ утвердил военную доктрину России).

Задание 5. Заполните таблицу.

Органы государственной власти и их полномочия			
Парламент	Глава государства	Правительство	Суды

Эталон ответа

Парламент	Глава государства	Правительство	Суды
- разработка законопроектов - рассмотрение законов - утверждение изменения границ между субъектами - утверждение Указов Президента о введении военного и чрезвычайного положения - использование Вооруженных сил РФ за пределами - назначение выборов Президента	- издание указов и распоряжений - подписание федеральных законов - предоставление гражданства и политического убежища - помилование - награждение государственными наградами, присвоение почетных званий - назначение и освобождение от	- разработка и предоставление в Госдуму бюджета - обеспечение проведения единой государственной политики - управление федеральной собственностью - меры по обеспечению законности, прав и свобод граждан, охраны	Конституционный суд разрешает споры о компетенции между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ, высшими государственными органами субъектов РФ. Конституционный суд дает толкование Конституции Российской

РФ - отрешение Президента от должности - назначение на должности судей Конституционного, Верховного, Высшего Арбитражного судов - назначение и освобождение Генерального прокурора, заместителя Председателя Счетной палаты - ратификация и денонсация международных договоров - разработка законопроектов - принятие законов - ежегодное утверждение федерального бюджета, налогов и сборов - согласие Президенту на назначение Председателя Правительства - решение вопроса о доверии Правительству - назначение и освобождение Председателя Центробанка, председателя Счетной Палаты, уполномоченного по правам человека	должности полномочных представителей в федеральных округах, глав субъектов - назначение выборов в Государственную Думу - право вето - ежегодное послание к Федеральному собранию - роспуск Государственной Думы - назначение с согласия Госдумы – Председателя Правительства РФ; назначение и освобождение заместителей и министров - отставка Правительства -выдвижение кандидатур судей Конституционного, Верховного, Высшего Арбитражного судов - назначение судей федеральных судов - верховный главнокомандующий - утверждение военной доктрины - назначение и освобождение высшего командования Вооруженных сил	общественного порядка, собственности, борьбе с преступностью - меры обеспечения обороны и государственной безопасности	Федерации. КС РФ также разрешает вопрос о возможности исполнения решений межгосударственных органов, принятых на основании положений международных договоров РФ в их истолковании, противоречащем Конституции РФ, а также о возможности исполнения решения иностранного или международного (межгосударственного) суда, иностранного или международного третейского суда (арбитража), налагающего обязанности на РФ, в случае если это решение противоречит основам публичного правопорядка РФ. Верховный Суд РФ — высший судебный орган по гражданским делам, разрешению экономических споров, уголовным, административным и иным делам, подсудным судам общей юрисдикции и арбитражным судам, образованным в соответствии с федеральным конституционным законом и осуществляющим судебную власть посредством гражданского, арбитражного, административного и уголовного судопроизводства.

- объявление амнистии - выдвижение обвинения против Президента для отрешения - внешнеполитические вопросы в связи с обращением Президента, Правительства, по инициативе палаты, по собственной инициативе	- введение военного и чрезвычайного положения - ведение переговоров и подписание международных договоров - назначение и отзыв послов и дипломатических представителей		Верховный Суд РФ осуществляет в предусмотренных федеральным законом процессуальных формах судебный надзор за деятельностью судов общей юрисдикции и арбитражных судов и дает разъяснения по вопросам судебной практики.

«Практическое занятие 24. «Формы государства».

Задание 1. Дополнить недостающие понятия.

1. Выделяют три составляющие формы государства: ….. ;форма государственного устройства; ……
2. Различают две формы правления:…..; республику.
3.Признаками монархии являются: монарх осуществляет власть единолично; ……..; монарх формально независим от населения; …… .
4. Историческими видами монархии являются: восточная деспотия; …….; раннефеодальная монархия; …..;
абсолютная монархия.
5. Монархии подразделяют на два вида: ……; ограниченную (конституционную).
6. Ограниченную (конституционную) монархию подразделяют на: дуалистическую; … .
7. Признаками республики являются:…; …..; выборные органы несут ответственность перед избирателями.
8.Современные республики разделяют на три основных вида: парламентские;…..; ….. .

Эталон ответа

1. Выделяют три составляющие формы государства: форма государственного устройства; политический режим.
2. Различают две формы правления: монархия; республику.
3.Признаками монархии являются: монарх осуществляет власть единолично; пожизненно; монарх формально независим от населения; передается по наследству.
4. Историческими видами монархии являются: восточная деспотия; античная; раннефеодальная монархия; сословно-представительная.
абсолютная монархия.
5. Монархии подразделяют на два вида: абсолютную; ограниченную (конституционную).
6. Ограниченную (конституционную) монархию подразделяют на: дуалистическую; парламентарную.
7. Признаками республики являются: государственная власть принадлежит выборным орга нам, избираемым населением на определенный срок; выборные органы несут ответственность перед избирателями.
8.Современные республики разделяют на три основных вида: парламентские; президентская; смешанная.

Задание 2. Составить схему, используя следующие понятия: *форма государства, форма правления , форма государственного устройства, форма политического режима, монархия, республика, абсолютная монархия, ограниченная монархия, дуалистическая монархия, парламентская республика, президентская республика, смешанная республика, социалистическая республика, унитарное государство, федеративное государство, территориальная федерация, национальная федерация, смешанная федерация, конфедерация, демократический режим, антидемократический режим, либерально-демократический режим, собственно демократический режим, тоталитарный режим, авторитарный режим.*

Эталон ответа

Задание 3. Заполните таблицу «Формы территориального устройства государства».

Формы территориального устройства государства	Определение понятия	Примеры
Унитарное государство		
Федерация		
Конфедерация		

Эталон ответа

Формы территориального устройства государства	Определение понятия	Примеры
Унитарное государство	это целостное государство, ад министративно-территориальные единицы которого не обладают признаками суверенитета.	Франция, Япония, Швеция
Федерация	это сложное союзное государство, составные части которого представляют собой государственные образования и обладают признаками суверенитета	РФ, ФРГ, США
Конфедерация	это государственно-правовой	Содружество Независимых

	союз суверенных государств, созданный для достижения определенных целей.	Государств и Европейское сообщество.

Задание 4. Сравните президентскую, парламентскую и смешанную формы республик. Ответ оформите в виде таблицы.

Вопросы для сравнения	Виды республик		
	президентская	смешанная	парламентская
Порядок избрания президента			
Порядок образования правительства			
Ответственность правительства			
Наличие поста премьер-министра			
Объем полномочий президента			
Современные государства			

Эталон ответа

Вопросы для сравнения	Виды республик		
	президентская	смешанная	парламентская
Порядок избрания президента	Избирается всенародным голосованием		Избирается на заседании парламента
Порядок образования правительства	Президент формирует правительство при определенном парламентском контроле	Правительство формируется президентом из представителей победившей на выборах в парламент партии и должно получить вотум доверия парламента	Правительство формируется президентом из представителей победившей на выборах в парламент партии
Ответственность правительства	Перед президентом	Двойная ответственность: перед парламентом и президентом	Перед парламентом
Наличие поста премьер-министра	Отсутствует	Существует	
Объем полномочий президента	Президент – глава	Президент – глава	Президентские полномочия

	государства и исполнительной власти	государства. Полномочия осуществления исполнительной власти разделены между президентом и премьер-министром.	номинальны, любые действия осуществляет по рекомендации правительства, которое и несет ответственность.
Современные государства	США	РФ	ФРГ

Задание 5. Произведите сравнение и установите соотношение между видами монархии. Результаты оформите в виде следующей таблицы:

Вопросы для сравнения	Виды монархии		
	Абсолютная	Дуалистическая	Парламентарная
Принадлежность законодательной власти			
Осуществление исполнительной власти			
Современные страны			

Эталон ответа

Вопросы для сравнения	Виды монархии		
	Абсолютная	Дуалистическая	Парламентарная
Принадлежность законодательной власти	Монарху	Разделение между монархом и парламентом	Парламенту
Осуществление исполнительной власти	Монархом		Формально-монарх, практически - правительство
Современные страны	Катар, Оман, Саудовская Аравия	Иордания, Марокко, Кувейт	Бельгия, Испания, Швеция

Задание 6. Сравните унитарное, федеративное государства и конфедерацию. Ответ оформите в виде таблицы.

Вопросы для сравнения	Формы государственного устройства		
	унитарное	федерация	конфедерация

	государство		
Территория			
Статус административно-территориальных единиц			
Гражданство			
Правовая система			
Судебная система			
Налоговая система			
Современные государства			

Эталон ответа

Вопросы для сравнения	Формы государственного устройства		
	унитарное государство	федерация	конфедерация
Территория	Единая	Единые, разделены на субъекты	Отсутствие единой территории
Статус административно-территориальных единиц	Имеют одинаковый статус	Могут не обладать одинаковым статусом	Государства - участники сохраняют самостоятельность
Гражданство	Единое	Федеральное и субъектов федерации	Гражданство государств-участников
Правовая система	Единая	Две правовые системы: федеральная и субъектов	Конфедеративные органы могут принимать нормативные акты лишь в пределах своей компетенции
Судебная система	Единая	Верховенство федерального законодательства	Нет единой
Налоговая система	Единая	Двухуровневая	Нет единой
Современные государства	Франция, Япония, Швеция	РФ, ФРГ, США	Содружество Независимых Государств и Европейское сообщество.

Задание 7. Используя текст, охарактеризуйте тип государства с точки зрения формы правления.

1. Большинство вавилонских царей (Навуходоносор, Набонид) проявляли интерес к археологии. Но у царя было много забот по управлению страной. Он должен был надзирать за высшими чиновниками, контролируя, как они выполняют свои функции, рассматривать планы строительства крупных сооружений, а также принимать послов и лиц, приносящих дань. У царя был большой гарем, в котором жили девушки со всей страны и принцессы из дальних краев. Царь располагал обширным штатом придворных, на которых он, по своему усмотрению, мог возлагать различные обязанности. Дела двора контролировали высшие вельможи. Кроме высших имелись многочисленные средние, мелкие чины.

2. В 1850-1860-е годы английские предприниматели укрепили свои позиции в политической жизни страны. Влияние королевской власти было сведено до минимума. Королева Виктория (1837 – 1901) и ее супруг пытались оказывать давление на министров в интересах торийской знати, вмешивались во внешние дела. Между двумя влиятельными политическими силами – виги и тори – шла упорная борьба за власть. Эти названия постепенно стали вытесняться понятиями «консерваторы» (тори) и «либералы» (виги). Большую роль в жизни страны играл парламент, где большее количество мест на выборах старались получить те или иные партии.

3. Новгородская земля занимала огромную территорию от Ледовитого океана до верховьев Волги, от Белого моря до Урала. Много веков тому назад высшим органом ее управления было вече, на нем рассматривали важные вопросы внутренней и внешней политики. Фактическими хозяевами были 300 «золотых поясов» - крупнейшие бояре Новгорода. Вече выбирало главу церкви – епископа, распоряжавшегося казной и контролировавшего внешние сношения Великого Новгорода, торговые меры и т.д. Важным должностным лицом в новгородском управлении был посадник (от слова «посадить»). В посадники избирались бояре. Вече приглашало князя, который управлял армией во время военных походов. Его дружина поддерживала порядок в городе. Князя предупреждали: «Без посадника тебе, князь, суда не судить, волостей не держать, грамот не давать».

Эталон ответа

1. Абсолютная монархия
2. Конституционная монархия
3. Олигархическая монархия

Задание 8. Используя материалы к заданию, охарактеризовать предложенные государства по следующему плану:1. Форма правления (какая(ие)).2. Форма государственного устройства.3. Политико-правовой режим.

Материалы к заданию.

Германия - государство в Центральной Европе. Площадь: 356,9 тыс. км^2. Население: 82,4 млн. чел (2003). Столица — Берлин.

Государственное устройство. Глава государства —президент, избираемый специально созываемым федеральным собранием сроком на 5 лет. Высший законодательный орган — двухпалатный (Бундестаг и Бундесрат) парламент. Высшая исполнительная власть — федеральное правительство во главе с федеральным канцлером. Каждая земля имеет собственную конституцию, парламент и правительство.

Административное деление. 16 федеральных земель.

Население. Немцы составляют 95% населения**.** В Германии проживают также итальянцы, поляки, греки, чехи, хорваты, словаки; турки составляют 2,3%. Государственный язык — немецкий. Около половины населения является католиками, остальные – лютеране, остальные — мусульмане, баптисты, иудеи.

ЯПОНИЯ - государство в Восточной Азии, занимающее цепь островов (Хоккайдо, Хонсю, Кюсю, Сикоку, арх. Рюкю и др., всего ок. 4 тыс.), омываемых Тихим ок., Японским, Охотским и Восточно-Китайским морями.
Площадь 372 тыс. км^2. Население 127 млн. человек (2000); японцев 99%. Городское население 77,6% (1995). Официальный язык — японский. Большинство верующих — буддисты и синтоисты.
Административно-территориальное деление:
9 областей, объединяющих 44 префектуры; столичный округ и 2 городские префектуры. Столица — Токио.
Глава государства в Японии— император. Законодательный орган — двухпалатный парламент (Палата советников и Палата представителей).
ИРАН, Исламская республика Иран (до 1935 Персия), государство в Юго-Западной Азии. Площадь 1,65 млн км^2. Численность населения 68,28 млн чел. (2003). Столица Тегеран.
Государственное устройство. Законодательная, исполнительная и судебная власти находятся под контролем религиозного лидера — аятоллы. Аятолла избирается священнослужителями. Во главе исполнительной власти находится президент, он является председателем кабинета министров. Президент избирается всеобщим прямым голосованием. Высший законодательный орган — Собрание исламского совета (меджлис) — представляет собой однопалатный парламент.
Административно-территориальное деление. 27 останов(провинций).
Население.В Иране проживает более 60 народов, этнических групп и племен. Основная этническая общность — персы. Вторая по величине этническая общность — тюркская, это азербайджанцы. Арабы живут на островах Персидского залива и в провинции Хузестан. Требования арабов о предоставлении им автономии послужили одним из поводов к началу Ирано-иракской войны. Борьбу за автономию ведут и курды. Официальный язык фарси (персидский). Государственная религия — ислам шиитского толка.
Эталон ответа
Германия – парламентская республика, федерация
Япония – парламентская монархия, унитарное государство
Иран – смешанная республика, унитарное государство

Задание 9. Определить понятие.
1) _____это государство во главе которого стоит монарх и его власть, как правило, передается по наследству.
2) _____это государство где власть первого лица ограничена чем-либо.
3) _____это государство, где власть первого лица ничем не ограничена.
4) _____это государство, где высшие органы власти избираются на строго установленный срок.
5) _____это государство, где ведущим органом власти выступает избираемый гражданами парламент.
6) _____государство, в котором его административные части (губернии, края, провинции) не обладают суверенитетом.
7) _____государство, где отдельные территории, обладают значительной самостоятельностью.
Эталон ответа
1) Монархия
2) Ограниченная монархия
3) Абсолютная монархия
4) Республика
5) Парламентская республика
6) Унитарное государство
7) Федеративное государство

Задание 10. Соотнести политические режимы с соответствующим им характеристикам.
Режимы: А. Тоталитарный Б. Авторитарный В. Демократический
1. Народовластие 2. Нетерпимость ко всякому инакомыслию 3. Слияние государственного и партийного аппарата 4. Реальная гарантированность прав и свобод человека и гражданина 5. В политической сфере допускается существование многопартийности, но существование оппозиционных партий запрещается. 6. Монополия на информацию, введение государственной цензуры. 7. Устанавливается приоритет интересов государства перед личными интересами. 8. Наличие легальной оппозиции 9. Осуществление государственной власти на основе принципа разделения властей 10. Имеются сферы, свободные от политического контроля (экономика и частная жизнь), контролю главным образом подлежит политическая сфера жизни общества. 11.Массовый террор против своего населения 12. Принуждение и насилие применяется против открытых противников режима.

Эталон ответа

А 1,2,6,11

Б 3,5,7,10

В 4,8,9,12

Тема 4.2. Участники политического процесса.

«Практическое занятие 25. «Гражданское общество и правовое государство».

Задание 1. Заполните таблицу, выбирая из предложенного списка: Семья, союзы предпринимателей и фермеров, общества защиты прав потребителей, союзы деятелей культуры, кооперативы, детские организации, спортивные общества, рабочие профсоюзы, ассоциации банкиров, благотворительные фонды, религиозные объединения, общества культурных связей с зарубежными странами.

Сферы общественной жизни	Общественные объединения, действующие в этих сферах
Экономическая	
Социальная	
Духовная	

Эталон ответа

Сферы общественной жизни	Общественные объединения, действующие в этих сферах
Экономическая	союзы предпринимателей и фермеров, общества защиты прав потребителей, кооперативы, ассоциации банкиров
Социальная	Семья, общества защиты прав потребителей, детские организации, рабочие профсоюзы, благотворительные фонды
Духовная	союзы деятелей культуры, кооперативы, спортивные общества, религиозные объединения, общества культурных связей с зарубежными странами.

Задание 2. В приведенном перечне выделите институты гражданского общества.
1. Общество защиты прав потребителей.
2. Министерство образования.
3. Ассоциация педагогов “демократическая школа”.
4. Районный суд.

5. Объединение жильцов микрорайона.
6. Управление внутренних дел.

Эталон ответа

135

Задание 3. Ответьте на вопросы теста.

1. Что является частью гражданского общества?

1) государство 2) союз предпринимателей 3) Совет Федерации 4) армия

2. Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?

А) Гражданское общество — та часть общественной жизни, которая развивается самостоятельно, без непосредственного вмешательства государства

Б) Гражданское общество — это совокупность внегосударственных общественных отношений и организаций, выражающих разнообразные интересы и потребности членов общества

А. Верно только А В. Оба варианта верны

Б. Верно только Б Г. Оба варианта неверны

3. Что характерно для создания общественных организаций?

1. Создаются для реализации интереса граждан 2. Добровольная основа

3. Равноправность входящих в нее членов 4. Все перечисленное

4. Укажите правящий режим, при котором возможно нормальное существование гражданского общества.

1.Тоталитаризм 2. Демократия 3. Авторитаризм 4. Все перечисленные

5. Под местным самоуправлением понимается:

1. организация власти на местах 2. самостоятельное решение населением местных вопросов 3. управление общественными делами собственными силами 4. все перечисленное

Эталон ответа

1-2
2-б
3-4
4-2
5-4

Задание 4. Используя материалы к заданию, определить признаки гражданского общества.

Понятие гражданского общества имеет долгую и сложную историю. Оно вошло в употребление в 17–18 вв., и главный его смысл заключался в том, что сообщество граждан должно иметь свои законы и не зависеть от грубого произвола со стороны государства. Гражданское общество имеет два разных аспекта, социальный и политический. Со времен Аристотеля и вплоть до Локка эти две сферы рассматривались в нераздельном единстве. Это положение сохранялось в 1690, когда Джон Локк написал свой «Второй трактат о правлении». Локк полагал, что гражданское общество несовместимо с абсолютной монархией. Вместе с тем оно является политическим образованием («телом»); для Локка общественный договор и договор граждан с государством – одно и то же.

Дж. Мэдисон в своих статьях в «Федералисте» подчеркивал роль гражданского общества как противовеса произволу государства. Он считал, что гарантией от тирании большинства служит наличие в обществе различных групп с разнонаправленными интересами. В этом смысле гражданское общество стоит на страже прав человека.

В 19 и 20 вв. под гражданским обществом многие стали понимать просто человеческое сообщество; другие усматривали в нем элемент политической организации. Интересно, что одни видели в гражданском обществе источник поддержки существующего политического строя, а другие – средоточие оппозиции. Во многих же европейских странах гражданское общество понималось как источник противостояния государству, поскольку там деятельность государства сводилась к вмешательству последнего в частную и корпоративную жизнь граждан.

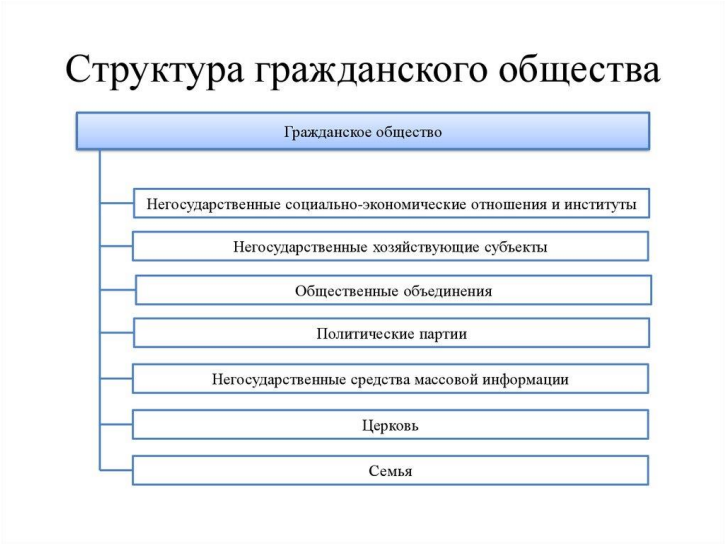
В обоих случаях для гражданских обществ характерны три особенности. Во-первых, наличие множества ассоциаций или, в более общем плане, центров социальной власти. В этом смысле гражданское общество несовместимо с жесткой, единовластной государственной машиной. Во-вторых, относительная независимость этих центров социальной власти. В силу своей способности к самоорганизации эти центры власти противятся контролю со стороны государства. И в-третьих, чувство гражданской ответственности, а также цивилизованное поведение и активная гражданская позиция – все это необходимые элементы подлинно гражданского общества.

Эталон ответа

Наличие множества ассоциаций или, в более общем плане, центров социальной власти, относительная независимость этих центров социальной власти, чувство гражданской ответственности, а также цивилизованное поведение и активная гражданская позиция.

Задание 5. Используя материалы учебника, составить схему структуры гражданского общества.

Эталон ответа



Задание 6. Используя текст, ответить на вопросы:

Текст 1. 1.На основе приведенного текста выделите признаки правового государства. 2. Как вы понимаете, что такое нерушимость прав и свобод человека со стороны государства?

Текст 2. 1. Как вы понимаете первую фразу данного фрагмента? 2. Используя свои знания по истории, приведите примеры отступления от принципа верховенства закона в прошлом нашей страны, других стран.

Текст 3. Используя материалы приложения 2(ст. Конституции РФ), можно ли говорить о существовании правового государства в России?

Текст 1. Что такое правовое государство

Правовое государство — в конституционном праве характеристика конституционно-правового статуса государства, предполагающая безусловное

подчинение государства следующим принципам: народный суверенитет, нерушимость прав и свобод человека со стороны государства, связанность государства конституционным строем, верховенство конституции по отношению ко всем другим законам и подзаконным актам, разделение властей и институт ответственности власти как организационная основа правового государства, независимость суда, приоритет норм международного права над нормами национального права РФ. (Румянцев О. Г., Додонов В. Н. Юридический энциклопедический словарь. — М., 1997. — С. 238.)

Текст 2. Верховенство закона в правовом государстве

А. Б. Венгеров — современный российский юрист

Верховенство закона — несущая конструкция правового государства. Правовое государство — это политическая организация общества, создающая с помощью права условия для существования и жизнедеятельности гражданского общества, представляющего собой систему социальных институтов и общественных связей, для свободной реализации каждым гражданином и объединениями граждан их творческих, трудовых потенций. Правовое государство должно обеспечивать своим гражданам возможность самим осуществлять выбор общества, которое хочет иметь большинство народа, сохранять и обеспечивать плюрализм мнений, политических институтов и действий. Единственное ограничение — эти действия не могут быть направлены на насильственное разрушение правового государства, свержение государственного строя.

Верховенство закона — ...несущая конструкция правового государства, являющаяся антиподом той системы устрашения, произвола, насилия, включая государственный террор, которая была присуща административно-бюрократическому государству. (Венгеров А. Б. Правовое государство // Цит. по: Основы современной цивилизации. — М., 1992. — С. 201—202).

Текст 3. Выдержки из Конституции РФ.

Ст. 2.

Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства.

Ст. 10.

Государственная власть в РФ осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны.

Ст. 15.

1) Конституция РФ имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории РФ. Законы и иные правовые акты, принимаемые в РФ, не должны противоречить Конституции РФ.

2) Органы государственной власти, органы местного самоуправления, должностные лица, граждане и их объединения обязаны соблюдать Конституцию РФ и законы.

3) Законы подлежат официальному опубликованию. Неопубликованные законы не применяются. Любые нормативные правовые акты, затрагивающие права, свободы и обязанности человека и гражданина, не могут применяться, если они не опубликованы для всеобщего сведения.

4) Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры РФ являются частью ее правовой системы. Если международным договором РФ установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора.

Ст. 17.

1) В РФ признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией.

2) Основные права и свободы человека не отчуждаемы и принадлежат каждому от рождения.

3) Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц.

Ст. 18.

Права и свободы человека и гражданина являются непосредственно действующими. Они определяют смысл, содержание и применение законов, деятельность законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления и обеспечиваются правосудием

Эталон ответа

Текст 1

1. народный суверенитет, нерушимость прав и свобод человека со стороны государства, связанность государства конституционным строем, верховенство конституции по отношению ко всем другим законам и подзаконным актам, разделение властей и институт ответственности власти как организационная основа правового государства, независимость суда, приоритет норм международного права над нормами национального права РФ.

2. Основные **права**, **свободы** и обязанности неотъемлемы (неотчуждаемы) от личности

Текст 2

1. Верховенство закона является одним из основных элементов правового государства, который обозначает **подчиненность всех актов правоприменения и подзаконных актов закону**. Верховенство закона обеспечивает защиту, гарантированную основным законом страны, всех прав и свобод человека.

2. В 1991 - 1994 годах на территории Чеченской Республики, являющейся субъектом Российской Федерации, сложилась экстраординарная ситуация: отрицалось действие Конституции Российской Федерации и федеральных законов, была разрушена система законных органов власти, созданы регулярные незаконные вооруженные формирования, оснащенные новейшей военной техникой, имели место массовые нарушения прав и свобод граждан.

Текст 3

1. В соответствии с Конституцией (ст. 1) Россия провозглашена правовым государством. РФ признает верховенство права и закона в государственной и общественной жизни социума. В правовой системе РФ верховным правовым актом является Конституция, обладающая высшей юридической силой и прямым действием, применяется на всей территории страны. Ни один из законов или нормативно-правовых актов не должен противоречить Основному закону (ч. 1 ст. 15). Важный показатель правового государства — равенство всех перед законами, что гарантировано ст. 19 Конституции РФ.

Задание 7. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Высокая ценность правового государства состоит в том, что оно стремится быть гарантом _____ (А). Правовое государство есть форма ограничения _____ (Б) правами и свободами человека. Поэтому приоритет прав человека по отношению к _____ (В) является его первичным, определяющим, системообразующим признаком. Цель правового государства – обеспечение границ свободы индивида, недопустимость нарушения поля свободы, очерченного _____ (Г). Предотвращая социальные катаклизмы и перевороты, правовое государство призвано обеспечивать в обществе разумный _____ (Д). Поэтому для формирования правового государства большое значение имеет принцип связанности _____ (Е) правами человека.

Список терминов: личность, правительство, государство, компромисс, право, законодатель, власть, общество, свобода.

Эталон ответа

А свобода
Б власть
В государство
Г право
Д компромисс
Е значение

Задание 8. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «гражданское общество»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о любой предпосылке формирования гражданского общества, и одно предложение, раскрывающее любую из функций гражданского общества.

Эталон ответа

1) смысл понятия, например: это система негосударственных социальных связей и отношений, выражающих разнообразные частные интересы граждан в различных сферах;
(Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)
2) одно предложение с информацией о любой предпосылке формирования гражданского общества, опирающейся на знания курса, например: Одной из предпосылок формирования гражданского общества является рыночная экономическая система.
(Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о любой предпосылке формирования гражданского общества.)
3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знания курса любую из функций гражданского общества, например: Гражданское общество призвано защищать частные интересы людей.

«Практическое занятие 26. «Избирательное право в Российской Федерации».

Задание 1. Решите тест «Избирательные системы и их виды».
Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

1. Российское избирательное право вводит следующие цензы:
а) оседлости;
б) имущественный;
в) возрастной;
г) религиозный.

2. Не могут избирать и быть избранными:
а) граждане, признанные судом недееспособными;
б) те, кто содержится в местах лишения свободы по приговору суда;
в) граждане, достигшие верхнего предела для избрания граждан на выборные должности;
г) те, кто находится под следствием по подозрению в совершении преступления.

3. Любой избиратель может познакомиться со списками избирателей не позднее чем за:
а) 10 дней до выборов;
б) 20 дней до выборов;
в) 30 дней до выборов;
г) 15 дней до выборов.

4. Законом предусмотрены следующие виды референдумов:

а) общероссийский;
б) местный;
в) окружной в федеральных округах;
г) субъекта Федерации.

5. Референдум назначает:
а) Совет Федерации;
б) Государственная Дума;
в) Президент РФ;
г) Верховный Суд РФ.

6. Решение о назначении выборов Президента РФ должно быть принято:
а) не ранее чем за 100 дней и не позднее чем за 90 дней до дня голосования;
б) не позднее чем за 80 дней до дня голосования;
в) не ранее чем за 90 дней и не позднее чем за 85 дней до дня голосования;
г) не ранее чем за 80 дней и не позднее чем за 70 дней до дня голосования.

7. Верны ли утверждения?
А. При использовании пропорциональной системы учитывается количество поданных голосов, и в соответствии с ними распределяются депутатские мандаты при выборах в парламент.
Б. Избирательное право может быть активным и пассивным.
1) Только А;
2) только Б;
3) и А, и Б;
4) ни А, ни Б.

8. Верны ли утверждения?
А. Субъекты Федерации не могут принимать нормативные правовые акты по вопросам организации и проведения выборов.
Б. Субъекты Федерации могут принимать нормативные правовые акты по вопросам создания списков избирателей, избирательных участков, избирательных комиссий.
1) Только А;
2) только Б;
3) и А, и Б;
4) ни А, ни Б.

9. Верны ли утверждения?
А. Учет избирателей осуществляется один раз в год.
Б. При учете избирателей учитывается преимущественное или постоянное проживание гражданина в определенном месте.
1) Только А;
2) только Б;
3) и А, и Б;
4) ни А, ни Б.

10. Верны ли утверждения?
А. В рамках избирательных участков образуются избирательные округа.
Б. Как правило, избирательный участок представляет собой единую территорию.
1) Только А;
2) только Б;
3) и А, и Б;
4) ни А, ни Б.

11. Верны ли утверждения?
А. В Российской Федерации гражданин свободен в решении вопроса о своем участии в выборах.
Б. Все взрослые граждане РФ имеют право принимать участие в выборах независимо от пола, расы, вероисповедания.

1) Только А;
2) только Б;
3) и А, и Б;
4) ни А, ни Б.

12. Верны ли утверждения?

А. В состав Центральной избирательной комиссии входят 10 членов-юристов с высшим образованием.

Б. Центральная избирательная комиссия РФ действует постоянно.

1) Только А;
2) только Б;
3) и А, и Б;
4) ни А, ни Б.

13. Реформа избирательного законодательства в РФ берет свое начало.

А) в 1990
Б) в 1991
В) в 1993.

14. Источниками ИП в РФ являются Конституция РФ, федеральные законы, Постановления ЦИК, акты ГД.

Верно Неверно

15. Избирательное право в субъективном смысле бывает:

А) прямым и косвенным
Б) активным и пассивным
В) открытым и закрытым.

16. Основные начала, определяющие характер и направление правового регулирования общественных отношений, складывающихся в процессе выборов, называются:

а) источниками ИП
б) цензами ИП
в) принципами ИП.

17. Абсентеизм – это:

А) явка с повинной
Б) неявка избирателей на выборы
В) явка избирателей без паспортов
Г) выход из состава избирательной комиссии.

Эталон ответа

1-ав
2-аб
3-а
4-бг
5-в
6-а
7-3
8-2
9-2
10-4
11-3
12-2
13-в
14-неверно
15-б
16-в
17-б

Задание 2. Вставьте пропущенные слова.

Избирательная система — совокупность юридических правил, устанавливающих _____, предоставления _____, определения _____

В случае применения мажоритарной системы мандаты распределяются по _____ на основе, _____

Право быть избранным называется _____

В Российской Федерации выборы являются всеобщими. Это значит, что все взрослые граждане имеют право принимать в них участие независимо от _____, _____, _____

Референдум - проведение тайного голосования по _____, или выражению _____ или _____ с каким-либо важным документом, действиями _____.

Эталон ответа

Избирательная система - совокупность юридических правил, устанавливающих порядок проведения выборов, предоставления избирательных прав, определения результатов голосования.

В случае применения мажоритарной системы мандаты распределяются по избирательным округам на основе большинства поданных голосов.

Право быть избранным называется активным правом.

Задание 3. Заполните пропуски в схеме.

Эталон ответа

Равенство, тайное голосование, прямые выборы

Задание 4. Сравните мажоритарную и пропорциональную избирательные системы выборов, определите их недостатки.

Эталон ответа

Таблица 1. Основные преимущества и недостатки мажоритарной избирательной системы

Преимущества	Недостатки
Определенность результата, соревновательный характер выборов	Слабая представленность (электоральная диспропорциональность)
Монолитное большинство; однопартийное правительство большинства	Неучастие голосов проигравших в распределении парламентских мест
Стабильное правительство, опирающееся на парламентское	Непропорциональное усиление партий, получивших относительное большинство
	Исключение третьих партий из правительственных и парламентских коалиций, несмотря на регулярно

большинство Более тесная связь депутата с территорией, от которой он избран Взаимосвязь общенациональных проблем с местными Политическая ответственность кандидатов и депутатов перед избирателями Двухпартийная конкуренция, чередование двух партий у власти Относительная простота подсчета голосов	получаемую высокую долю голосов Победившая партия может получить большинство в парламенте, не располагая им в масштабах страны Не исключены злоупотребления при «нарезке» округов

Таблица 2. Основные преимущества и недостатки пропорциональной избирательной системы

Преимущества	Недостатки
«Справедливость», представительность Способствует становлению многопартийности Более или менее четкие партийные идентификации избирателей Стимулирование коалиционных действий и коалиционного парламентского большинства Защищает интересы политических меньшинств	Сложность определения результатов Передача партиям права назначать депутатов Подмена выборности партийными кооптациями Снижение соревновательности Тенденции к установлению партийной олигархии Слабая связь избранных с избирателями Слабое влияние избирателей на правительственные решения Предоставление преимуществ мелким партиям, что может привести к разрушению крупных

Задание 5. Вставить пропущенное слово, которое, по вашему мнению, должно быть в данном предложении. Подумайте, почему это слово? Как оно связано с темой выборов?

Карточка № 1

“...Каким должен быть человек, коль скоро Сын Божий платит за его…высшей ценной?” - Папа Иоанн - Павел II.

“А если, однако, и Сократ, при всей высоте своего личного ... не был, однако, в своей отдельности вполне, или совершенно, человеком, если и он нуждался в восполнении, то конечно, не от гражданства или отечества своего, которое окончательно наполнило ему только чашу с ядом, а от чего-то другого” - В. Соловьев.

Карточка № 2

“Но когда мыслители XVII века провозгласили естественную свободу человека, то их христианской традиции вместе с этой свободой родилось требование гражданского…” - В. Янков.

“…в его исполнительном значении есть не что иное, как равенство вышеописанной свободы, а именно: каждый человек одинаково рассматривается как единая, замкнутая в себе монада …К. Маркс”

Карточка № 3

“Свобода человека и … поступать по его собственной воле основывается на том, что он обладает разумом, который в состоянии научить его этому закону, по которому он должен собой управлять” - Джон Мильтон

“…есть право делать все, что дозволено законами” - Ш. Монтескье

Эталон ответа

Карточка № 1

“...Каким должен быть человек, коль скоро Сын Божий платит за его …высшей ценной?” - Папа Иоанн - Павел II. (достоинство)

“А если, однако, и Сократ, при всей высоте своего личного ... не был, однако, в своей отдельности вполне, или совершенно, человеком, если и он нуждался в восполнении, то конечно, не от гражданства или отечества своего, которое окончательно наполнило ему только чашу с ядом, а от чего-то другого” - В. Соловьев (достоинство)

Карточка № 2

“Но когда мыслители XVII века провозгласили естественную свободу человека, то их христианской традиции вместе с этой свободой родилось требование гражданского…” - В. Янков. (равенство)

“…в его исполнительном значении есть не что иное, как равенство вышеописанной свободы, а именно: каждый человек одинаково рассматривается как единая, замкнутая в себе монада …К. Маркс” (равенство)

Карточка № 3

“Свобода человека и … поступать по его собственной воле основывается на том, что он обладает разумом, который в состоянии научить его этому закону, по которому он должен собой управлять” - Джон Мильтон (свобода)

“…есть право делать все, что дозволено законами” - Ш. Монтескье (свобода)

Задание:

Все эти термины отражают политические права личности, особенности участия народа в управлении страной.

Задание 6. Вопросы для обсуждения:

1. Назовите основные источники избирательного права в Российской Федерации.
2. Что такое избирательный процесс? Назовите стадии избирательного процесса и дайте их характеристику?
3. Как образуются избирательные округа и избирательные участки?
4. Система избирательных комиссий. Полномочия избирательных комиссий и порядок их формирования.
5. Кто обладает правом выдвигать кандидата на должность Президента РФ, кандидатов в депутаты Государственной Думы РФ?
6. При наличии каких оснований гражданин Российской Федерации может быть избран Президентом РФ?
7. При наличии каких оснований гражданин Российской Федерации может быть избран депутатом Государственной Думы Федерального Собрания РФ?
8. Назовите права наблюдателей на выборах?
9. Что понимается под референдумом?
10. Каков порядок организации и проведения референдумов в России?

Эталон ответа

1. Источниками избирательного права Российской Федерации являются правовые акты, содержащие нормы, закрепляющие избирательные права граждан и определяющие порядок и процедуры их реализации.

2. Избирательный процесс - совокупность действий по избранию депутатов представительных органов и выборных должностных лиц. Включает:

а) назначение выборов (как правило, это прерогативы главы государства или законодательного органа);

б) регистрацию избирателей в установленном законом порядке;

в) организацию избирательных округов, районов и т.д., которые формируются в соответствии с принципами представительства (территориальным, национальным, производственным и т.д.), образуются также избирательные участки и пункты для голосования;
г) выдвижение кандидатов (осуществляется, как правило, политическими партиями, избирательными блоками, иногда собраниями избирателей, трудовыми коллективами и др.);
д) предвыборная агитация.
е) проведение голосования, подсчет поданных голосов, установление результатов выборов.
3. **Избирательный округ** – определяемая в соответствии с действующим законодательством единая территория, от которой избираются один или несколько депутатов, выборное должностное лицо. **Избирательные участки** создаются для проведения голосования и подсчета голосов. Они образуются главой муниципального образования по согласованию с избирательными комиссиями на основании данных о численности избирателей на территории избирательного участка из расчета не более чем 3000 избирателей на каждом участке и не позднее чем за 45 дней до дня голосования. Избирательные участки образуются сроком на пять лет с учетом местных и иных условий, исходя из необходимости создания максимальных удобств для избирателей.
4. **Система**: Согласно ч.1 ст. 20 ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» систему избирательных комиссий (комиссий референдума) Российской Федерации составляют:
1. Центральная избирательная комиссия Российской Федерации;
2. избирательные комиссии субъектов Российской Федерации;
3. избирательные комиссии муниципальных образований;
4. окружные избирательные комиссии;
5. территориальные (районные, городские и другие) комиссии;
6. участковые комиссии.
Центральная избирательная комиссия РФявляется федеральным государственным постоянно действующим органом. Однако состав Центральной избирательной комиссии обновляется каждые 5лет с избранием Государственной Думы нового созыва. Она включает в себя 15 членов, 5 из которых назначаются Государственной Думой из числа кандидатур, предложенных фракциями, иными депутатскими объединениями, 5 – Советом Федерации из числа кандидатур, предложенных субъектами РФ, 5 - Президентом РФ. На тайном голосовании избираются Председатель, его заместитель и секретарь ЦИК. ЦИК имеет официальный печатный орган.
Компетенция:
1. контроль за соблюдением избирательных прав
2. обеспечивает реализацию мероприятий, связанных с подготовкой и проведением выборов
3. осуществляет меры по организации единого порядка распределения эфирного времени и печатной площади между зарегистрированными кандидатами
4. оказывает правовую, методическую, организационно-техническую помощь комиссиям
5. рассматривает жалобы (заявления) на решения и действия (бездействие) нижестоящих комиссий и принимает решение
6. иные, установленные ФЗ
Избирательные комиссии субъектов Российской Федерации –Формирование осуществляет одну половину - законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта Российской Федерации, вторую половину- высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации (руководитель высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации), избирается на 5 лет, число членов от 10-14, также имеют свой печатный орган.

Компетенция:утверждает перечень территориальных комиссий + (те же что и у ЦИК только добавлять что в субъекте)

Избирательная комиссия муниципального образования является муниципальным органом и не входит в структуру органов местного самоуправления. Формирование осуществляется представительным органом муниципального образования на основе предложений, политических партий, выдвинувших кандидатов, предложений собраний избирателей по месту жительства, работы, службы, учебы, а также предложений избирательной комиссии муниципального образования предыдущего состава, избирательной комиссии субъекта Российской Федерации, а формирование избирательной комиссии поселения - также на основе предложений избирательной комиссии муниципального района, территориальной комиссии. Избирается на 5 лет.

Компетенция (то же самое говорить что и у ЦИК только добавлять на территории муниципального образования.

Окружные избирательные комиссииформируются в случаях, предусмотренных законом, при проведении выборов по одномандатным и (или) многомандатным избирательным округам избирательной комиссией субъекта на основе предложений, предусмотренных в законодательстве. Полномочия окружных избирательных комиссий могут возлагаться на иные избирательные комиссии. Срок полномочий окружных избирательных комиссий истекает **через два месяца со дня официального** опубликования результатов выборов, если в вышестоящую комиссию не поступили жалобы (заявления) на действия (бездействие) данной комиссии, в этом случае полномочия окружной избирательной комиссии прекращаются со дня принятия вышестоящей комиссией решения по жалобе, либо со дня вступления в законную силу судебного решения по жалобе (заявлению).

Компетенция:

1.осуществляет на территории избирательного округа контроль за соблюдением избирательных прав

2. осуществляет регистрацию кандидатов;

3. утверждает текст бюллетеня в избирательном округе;

4. определяет результаты выборов по избирательному округу;

5. публикует (обнародует) в соответствующих средствах массовой информации результаты выборов по избирательному округу;

6. рассматривает жалобы на решения нижестоящих комиссий и принимает решения;

7. осуществляет иные полномочия в соответствии с законом.

Территориальные избирательные комиссии формируются избирательной комиссией субъекта Российской Федерации на основе предложений, предусмотренных законодательством, собраний избирателей по месту жительства, работы, службы, учебы, территориальных комиссий предыдущего состава. Постоянно действующий орган,.

Компетенция:

1. осуществляет на соответствующей территории контроль за соблюдением избирательных прав

2. обеспечивает на соответствующей территории соблюдение нормативов технологического оборудования (кабины для голосования, ящики для голосования) для участковых комиссий;

3 осуществляет на соответствующей территории меры по соблюдению единого порядка установления итогов голосования;

4 распределяет выделенные ей из федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации средства на финансовое обеспечение подготовки и проведения выборов, референдума, контролирует целевое использование указанных средств;

5. рассматривает жалобы на решения нижестоящих комиссий и принимает решения;

6) иные полномочия

Участковая избирательная комиссия формируется территориальными комиссиями. Число ее членов находится в пропорциональной зависимости от числа избирателей, зарегистрированных на территории избирательного участка. В состав каждой избирательной комиссии, помимо иных членов, входят председатель и члены комиссии с правом совещательного голоса, на которых возлагаются контрольные функции за деятельностью соответствующей комиссии и порядком проведения выборов.

Компетенция:

1. информирует население об адресе и о номере телефона участковой комиссии, времени ее работы, а также о дне, времени и месте голосования;
2. уточняет список избирателей,
3. обеспечивает подготовку помещений для голосования, ящиков для голосования и другого оборудования;
4. контролирует соблюдение на территории избирательного участка, участка референдума порядка проведения предвыборной агитации
5. выдает открепительные удостоверения;
6. проводит подсчет голосов, устанавливает итоги голосования на избирательном участке, участке референдума, составляет протокол об итогах голосования и передает его в территориальную комиссию;
7. обеспечивает хранение и передачу в вышестоящие комиссии документов, связанных с подготовкой и проведением выборов;

8 осуществляет иные полномочия в соответствии с законом.

Центральная избирательная комиссия РФ является высшей в системе избирательных комиссий и осуществляет руководство над деятельностью всех избирательных комиссий. Избирательная комиссия субъекта РФ подчиняется только Центральной и обеспечивает деятельность всех избирательных комиссий на территории субъекта РФ. Окружная избирательная комиссия координирует деятельность территориальных и участковых избирательных комиссий, рассматривает жалобы на решения и действия территориальных избирательных комиссий и их должностных лиц, принимает по жалобам мотивированные решения, а также разрешает все организационные вопросы на местах. Она действует до дня официального опубликования решения о назначении новых выборов. Центральная избирательная комиссия, а также комиссии субъектов РФ осуществляют свои полномочия постоянно в течение 5 лет. Территориальные и участковые избирательные комиссии (срок полномочий истекает через 10 дней со дня официального опубликования общих результатов выборов) осуществляют полномочия по не посредственной работе с избирателями на соответствующей территории.

5. Кандидаты на должность Президента Российской Федерации (далее - кандидаты) могут быть выдвинуты политическими партиями, имеющими право принимать участие в выборах, в том числе выдвигать кандидатов (далее - политические партии), а также в порядке самовыдвижения. Кандидаты в депутаты Государственной Думы могут быть выдвинуты в порядке самовыдвижения, выдвижения избирательным объединением, выдвижение кандидатов в составе списка кандидатов может быть осуществлено политической партией, имеющей в соответствии с федеральным законом право участвовать в выборах, либо ее региональным отделением или иным структурным подразделением, имеющими в соответствии с федеральным законом право участвовать в выборах соответствующего уровня.

6. не моложе 35 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 25 лет, не имеющий и не имевший ранее гражданства иностранного государства либо вида на жительство или иного документа, подтверждающего право на постоянное проживание гражданина Российской Федерации на территории иностранного государства.

7. гражданин Российской Федерации, достигший 21 года и имеющий право участвовать в выборах, постоянно проживающий в Российской Федерации, не имеющий гражданства иностранного государства либо вида на жительство или иного документа,

подтверждающего право на постоянное проживание гражданина Российской Федерации на территории иностранного государства.

8. Наблюдателю принадлежат следующие права, связанные с осуществлением деятельности по наблюдению в избирательной комиссии:

- знакомиться со списками избирателей, реестром выдачи открепительных удостоверений, находящимися в комиссии открепительными удостоверениями, реестром заявлений (обращений) о голосовании вне помещения для голосования; присутствовать при проведении участковой избирательной комиссией досрочного голосования;
- наблюдать за выдачей бюллетеней избирателям;
- присутствовать при голосовании избирателей вне помещения для голосования; наблюдать за подсчетом числа граждан, внесенных в списки избирателей, бюллетеней, выданных избирателям, погашенных бюллетеней;
- наблюдать за подсчетом голосов избирателей на избирательном участке на расстоянии и в условиях, обеспечивающих обозримость содержащихся в бюллетенях отметок избирателей;
- знакомиться с любым заполненным или незаполненным бюллетенем при подсчете голосов избирателей;
- наблюдать за составлением комиссией протокола об итогах голосования и иных документов;
- обращаться к председателю участковой избирательной комиссии, а в случае его отсутствия – к лицу, его замещающему, с предложениями и замечаниями по вопросам организации голосования;
- знакомиться с протоколами участковой избирательной комиссии об итогах голосования и приложенными к ним документами, получать от комиссии заверенные копии указанных протоколов;
- носить нагрудный знак с обозначением своего статуса и указанием своих фамилии, имени и отчества, а также фамилии, имени и отчества зарегистрированного кандидата или наименования избирательного объединения, направивших наблюдателя в комиссию;
- обжаловать действия (бездействие) комиссии в вышестоящую комиссию или в суд;
- присутствовать при повторном подсчете голосов избирателей;
- производить фото- и видеосъемку в помещении для голосования.

9. Референдум - всенародное голосование граждан Российской Федерации, обладающих правом на участие в референдуме, по вопросам государственного значения.

10. Референдум проводится на основе всеобщего равного прямого и свободного волеизъявления граждан Российской Федерации при тайном голосовании.

2. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в референдуме независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также от других обстоятельств.

3. Граждане Российской Федерации участвуют в референдуме на равных основаниях. Каждый участник референдума обладает равным числом голосов.

4. Гражданин Российской Федерации голосует за вынесенный (вынесенные) на референдум вопрос (вопросы) или против него (них) непосредственно.

5. Участие гражданина Российской Федерации (далее также - гражданин) в референдуме является свободным и добровольным. Никто не вправе оказывать воздействие на гражданина с целью принудить его к участию или неучастию в референдуме, в выдвижении инициативы проведения референдума, в подготовке и проведении референдума, а также препятствовать его свободному волеизъявлению.

6. Голосование на референдуме (далее - голосование) является тайным, исключающим возможность какого-либо контроля за волеизъявлением гражданина Российской Федерации, в том числе наблюдения за заполнением участником референдума бюллетеня для голосования на референдуме в месте для тайного голосования.

Задание 7. Работа с документами.
1). Прочитайте статью 3 Конституции РФ
- 1. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.
- 2. Народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления.
- 3. Высшим непосредственным выражением власти народа является референдум и свободные выборы.
- 4. Никто не может присваивать власть в Российской Федерации. Захват власти или присвоение властных полномочий преследуется по федеральному закону
Вопросы: Кто является носителем сласти в РФ? Через какие органы народ осуществляет власть? Что является непосредственным выражением власти?
2) Прочитайте статью 32 Конституции РФ (п.1 – 2)
-1. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей.
-2. Граждане Российской Федерации имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме
Вопрос: О каких политических правах говорится в статье 32?
3). Прочитайте статью 32 Конституции РФ (п.3)
-3. Не имеют права избирать и быть избранными граждане, признанные судом недееспособными, а также содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда
Вопрос: Какие категории граждан лишены избирательного права?
4). Прочитайте отрывки из Федерального закона "Об основных гарантиях избирательных прав граждан Российской Федерации".
Статья 3
- Гражданин Российской Федерации участвует в выборах на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.
- Участие гражданина Российской Федерации в выборах является добровольным. Никто не вправе оказывать воздействие на гражданина Российской Федерации с целью принудить его к участию или неучастию в выборах…
Статья 4
-Гражданин Российской Федерации, достигший 18лет, вправе избирать, а по достижении возраста, установленного Конституцией Российской Федерации …и иными правовыми актами…, быть избранным в органы государственной власти и в выборные органы местного самоуправления.
Вопросы к документу:
1.Каковы основные принципы избирательного права?
2. С какого возраста граждане РФ имеют право принимать участия в выборах?
Эталон ответа
Текст 1
1. носителем власти являет многонациональный народ
2. также через органы государственной власти и органы местного самоуправления
3. референдум и свободные выборы
Текст 2
1. право участвовать в государственных делах, право избирать и быть избранным
Текст 3

1. граждане, признанные судом недееспособными, а также содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда

Текст 4

1. равное право, тайное голосование, добровольность

2. Гражданин Российской Федерации, достигший 18лет, вправе избирать, а по достижении возраста, установленного Конституцией Российской Федерации …и иными правовыми актами…, быть избранным в органы государственной власти и в выборные органы местного самоуправления.

Задание 8. Решить задачи:

1. Могут ли расцениваться как подкуп избирателей массовые мероприятия, в частности бесплатные концерты, если они проводятся в продолжение агитационных мероприятий кандидата?

2. Вы пришли на избирательный участок в день голосования.

Ваши документы, удостоверяющие личность в порядке, но член избирательной комиссии сообщил вам, что вашей фамилии нет в списке избирателей. Как следует поступить в этом случае: уйти, не проголосовав или потребовать внести вашу фамилию в список голосующих? Ответ поясните.

Дайте правовую оценку данной ситуации.

3. Пенсионерка пришла на избирательный участок для того, чтобы принять участие в голосовании и одновременно обратилась к избирательной комиссии с просьбой проголосовать за мужа, который заболел и не сможет прийти на избирательный участок. Он ей дал доверенность и паспорт на право голоса с указанием кандидата, за которого он хочет проголосовать. Как должна поступить комиссия в данной ситуации?

4. Один из российских избирателей на вопрос корреспондента: «Как вы относитесь к предстоящим теледебатам между кандидатами на пост президента?» ответил: «Да бросьте вы эти теледебаты! Кому они нужны? Мы же не в Америке, где переход власти от демократов к республиканцам и наоборот ничего не меняет в жизни простого человека. Поэтому там и сами выборы, и предшествующие им теледебаты в большой степени шоу для американцев. Иное дело у нас…» В чем вы согласны с этим мнением, а на что возразили бы? Используйте в ответе изученный материал и свой личный опыт.

Эталон ответа

1. Нет, при соблюдении требований: - участие ансамбля оплачено за счет средств избирательного фонда;кандидат не утверждал репертуар ансамбля; присутствие избирателей на концерте не ставилось в зависимость от их голосования на предстоящих выборах; кандидат не требовал от избирателей голосовать за него в обмен на доступ к указанному мероприятию.

2. Если вы пришли на свой участок, предъявили паспорт, а вас в списках нет, то вы должны также обратиться к председателю комиссии с заявлением. Если вы ранее не проголосовали на другом участке, вас обязаны включить в список в течение двух часов, но так, чтобы вы успели проголосовать до закрытия участка. Если комиссия отказывает вам во включении в список по каким-либо причинам, обратитесь на горячую линию избирательной комиссии

3. Отказать. Голосование по доверенности действующим законодательством не предусмотрено. Предусмотрено личное присутствие на избирательном участке.

4. не согласны, так как есть ряд причин

- Первая и самая важная причина. Право голоса, право выбора дано верховным законом – Конституцией – всем гражданам России. Реализация этого права дает возможность участвовать в процессе управления государством, влиять на власть и даже менять ее.
- От того, кого выберем, зависит наша дальнейшая жизнь.
- Участие в выборах говорит о наличии настоящей, а не декларативной, гражданской позиции, о том, что происходящее и в стране, и в родном городе, не безразлично.

Гражданин, использующий свой голос, а не выбрасывающий его на все четыре стороны, достоин уважения.

- Максимальная явка – залог честных выборов.
- Волеизъявление – это ответственность. Только избиратели несут ответственность за все происходящее в стране/городе/районе.
- И, наконец, участие в выборах снижает риск фальсификаций. Чем больше народу пришло на избирательный участок (т.н. явка избирателей), тем сложнее подделать результаты голосования.

Задание 9. Выполнить тест.

1.Разграничьте активное и пассивное избирательное право:

А) Право баллотироваться кандидатом в Президенты РФ.

Б) Право участвовать в голосовании за кандидата в мэры г. Москвы.

В) Право участвовать в выборах депутатов в Государственную Думу Российской Федерации в составе списка избирательного объединения.

Г) Право голосовать за кандидата в депутаты Законодательного Собрания Приморского края.

Д) Право голосовать за кандидата в депутаты думы г. Уссурийска.

Ж) Право гражданина быть выдвинутым в составе партийного списка на выборах депутатов Думы Хабаровского края.

2. Избирательная система, при которой избранными считаются кандидаты, получившие большинство голосов избирателей по избирательному округу, где они баллотируются, называется:

1) мажоритарная; 2) пропорциональная; 3) смешанная; 4) квалифицированная.

3. Избирательная система, при которой кандидату, чтобы быть избранным, достаточно получить большинство голосов по округу сравнительно с другими кандидатами, называется:

1) мажоритарная система абсолютного большинства;

2) мажоритарная избирательная система относительного большинства;

3) мажоритарная избирательная система квалифицированного большинства;

4) униноминальная мажоритарная система.

4. Может ли мажоритарная избирательная система комбинироваться с пропорциональной избирательной системой?

1) нет, это невозможно;

2) да, например, нижняя палата парламента избирается по пропорциональной системе, а верхняя — по мажоритарной;

3) да, именно так всегда и бывает.

5. Выберите верный вариант ответа. При пропорциональной избирательной системе:

1) создаются большие избирательные округа, в которых каждая партия выдвигает свой список кандидатов, а избиратель подает голос за список соответствующей партии;

2) для определения результатов голосования устанавливается минимум голосов, необходимых для получения одного депутатского мандата;

3) число поданных голосов делится на количество депутатских мест, в результате чего определяется избирательная квота;

4) все ответы верны;

5) верного ответа нет.

6. Выберите верный вариант ответа:

1) половина депутатов Государственной Думы (225 человек) избирается по мажоритарной системе (1 депутат от округа); вторая половина (225 человек) — по пропорциональной системе — по партийным спискам;

2) депутаты Государственной Думы избираются по мажоритарной системе (по партийным спискам);
3) депутаты Государственной Думы избираются по пропорциональной системе.

7. Какая избирательная система действует в РФ при формировании Государственной Думы Федерального Собрания?
1) мажоритарная; 2) пропорциональная; 3) смешанная; 4) квалифицированная.
8. Какая избирательная система действует в РФ при избрании Президента РФ?
1) мажоритарная; 2) пропорциональная; 3) смешанная; 4) квалифицированная.

Эталон ответа

1. а) пассивное

Б) активное

В) пассивное

Г) активное

Д) активное

Е) пассивное

2-1

3-2

4-2

5-4

6-1

7-3

8-1

«Практическое занятие 27. «Личность и государство».

Задание 1. Укажите, какие из нижеперечисленных положений характеризуют политический статус личности:

1. Депутат Государственной Думы.
2. Владелец частного Дома моделей.
3. Руководитель политической партии.
4. Участник фестиваля искусств.
5. Участник мирной демонстрации

Эталон ответа

135

Задание 2. Каким видам политического участия соответствует каждая из приведённых характеристик?

а) Избранный в городскую думу, он приложил все усилия для того, чтобы выполнить требования избирателей об изменении режима работы крупнейших промтоварных магазинов. б) Однажды он принял участие в выборах районных советников и долго вспоминал об этом, удивляясь своей активности. в) Всякий раз с приближением президентских выборов он переживал, читал аналитические статьи в газетах, не пропускал на одной серьёзной политической дискуссии в телевизионной студии. Выборы проходили, и его интерес к политике падал.

Эталон ответа

А) постоянное

Б) разовое

В) эпизодическое

Задание 3. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, назовите и проиллюстрируйте три формы политического участия граждан (не упомянутые

в тексте). (В каждом случае сначала назовите форму, затем приведите соответствующий пример. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)

Политическая культура – один из основных элементов духовного потенциала общества. Она выражает суть социально-политической системы, определяет «правила игры» в политике, базовые политические ценности и общественные цели, оказывает решающее влияние на утверждение социального статуса гражданина и во многом определяет уровень общей культуры как отдельной личности, так и общества в целом. Люди не рождаются с готовой суммой знаний о социальных законах развития и политического участия. Это знание приобретается в ходе приобщения к политической культуре общества и проверяется ими на протяжении всей жизни. <...>

Познавательные элементы отражают знания о политике. Здесь имеются в виду знания, отражающие сущность политической действительности, тенденции ее изменения, основные черты. Показателем уровня политических знаний является политическая образованность, которая предполагает концептуальность, целостность, объективность знания, способность к политическому мышлению.

Эмоционально-оценочные элементы – чувства, испытываемые к политической системе, выраженные в форме взглядов, политических установок, оценок; суждения и мнения о политике; социальная позиция личности. Отношение к власти, государству, политическим институтам может быть как позитивным, так и негативным. Обобщенным критерием эмоциональнооценочных элементов политической культуры является гражданственность.

Поведенческие элементы – различные формы участия граждан в политической деятельности. Политическое поведение – это проявление широкой системы обще ственных отношений, в которой взаимодействуют политическая система, политические движения и партии, социальные и политические ценности, процессы политической социализации, социальная позиция личности и ее индивидуальное поведение. <...> Воздействовать на политику рядовые граждане современного общества могут лишь как члены организованной группы. Выделяются две формы такого «права на участие во власти»: референдум (единовременное непосредственное политическое волеизъявление граждан) и голосование (периодически повторяющийся акт политического волеизъявления, одновременно являющийся актом формирования органов власти и выражения со стороны граждан своих политических предпочтений).

Кроме того, существуют другие формы политического участия (как коллективные, так и индивидуальные), выражающие протест против каких-либо политических действий властей, либо (реже) – их поддержку в противовес иным политическим силам.

(По В.В. Тихоновой, «Политическая культура как фундаментальная основа политического лидерства», журнал «Власть», 2010 г.)

Эталон ответа

1) участие в митингах, демонстрациях (например, в Екатеринбурге несколько тысяч жителей приняли участие в митинге против строительства храма в сквере, где они прогуливались и отдыхали);

2) участие в деятельности политических партий (например, Егор вступил в ряды партии Х., которая выступает за минимизацию вмешательства государства в экономику, приоритет прав и свобод граждан, он регулярно участвует в съездах партии, агитирует других граждан за поддержку деятельности партии, разработал и внес несколько предложений для включения в программу партии);

3) подача петиций (например, инициативная группа студентов столичного ВУЗа собрала несколько тысяч подписей и передала властям петицию с требованием прекратить уголовное преследование их однокурсников за их политические взгляды).

Задание 4. Используя материалы к заданию, сделать вывод о причинах абсентеизма — уклонения от участия в политике.

Политическая компетентность напрямую связана с образованием. По данным социологов, более образованные люди более активны в политическом отношении. Причем влияние фактора образования оказывается выше, чем уровень доходов или профессия.

Интерес к политике во многом связан с удовлетворением потребностей человека. Потребности, как вы знаете, образуют иерархию. Низшими считаются социально-экономические (материальные) потребности. Затем следуют потребности в безопасности (правовой защите), социальной и политической идентичности (отождествлении себя с определенной социальной группой). Высшими же потребностями считаются стремление к самоутверждению (повышению своего социального статуса) и самореализации (реализации в политической сфере своих творческих способностей и ценностных ориентации).

В обществе, в котором не удовлетворены самые первичные потребности человека, политическое участие будет определяться отнюдь не стремлением к творческой самореализации, а неудовлетворенными социально-экономическими потребностями и потребностью в правовой защищенности. Не случайно включение в политику большинства российских граждан происходит под лозунгами повышения жизненного уровня, социальной защиты, борьбы с преступностью.

Эталон ответа

Низкий уровень образования, неудовлетворенность первичных потребностей человека.

Задание 5. Используя материалы к заданию, ответить на вопросы:

Текст 1. 1. Какой тип политического лидера из числа охарактеризованных М. Г. Херманн, с вашей точки зрения, является предпочтительным? Почему? 2. Согласны ли вы с тем, что ожидания простых людей включали бы все четыре подхода? Свою точку зрения аргументируйте. 3.Какие типы политических лидеров выделяет политолог?

Текст 2. 1. Какие три типа лидерства по основаниям легитимности власти названы в тексте? Их черты. 2. Приведите по одному примеру политических лидеров, относящихся к данной типологии.

3. Каждый из этих типов лидеров востребован и оправдан на определённых исторических этапах развития общества, назовите, на каких?

Текст 3. Определите типы лидеров, в чем их сущность. Назовите примеры.

Текст 4. Дать характеристику каждого стиля лидерства, назвать его сильные и слабые стороны.

2) На ваш взгляд, какой тип лидера по стилю полезен для России сегодня?

Текст 1. Типы политического лидерства.

Американский политолог М.Г. Херманн о политическом лидерстве. Изучение множества методов определения лидерства позволяет выделить четыре подхода.

Первый подход заключается в том, что лидер определяет цели и указывает направление своим сторонникам, дает им обещания и увлекает за собой. В этом подходе к лидерству центром внимания является лидер и его характерные черты. Зная, что представляет собой данный лидер, каковы цели его стратегии, мы можем охарактеризовать и то, как он выполняет свою руководящую роль. Именно из такого имиджа лидера выросло представление о «великом человеке» и особый подход к его руководящей роли.

Сторонники второго подхода воспринимают лидера как «коммивояжёра». В этом случае лидерство подразумевает внимательное отношение к потребностям людей и помощь им в удовлетворении этих потребностей. Чуткое реагирование на потребности и желания людей столь же важны, как и способность убедить людей в том, что вы можете помочь им. Согласно этой точке зрения, все, что происходит, зависит от взаимоотношений между лидером и его последователями.

Третий подход к лидерству заключается в том, что в лидере видят «марионетку», то есть лидером руководят и придают ему силу его сторонники, которые дергают за ниточки и заставляют лидера двигаться. Лидер является агентом группы, отражающим ее цели и работающим от ее имени. Чтобы понять, как в данном случае осуществляется руководящая роль, необходимо изучать ожидания и цели последователей.

Четвертый подход к лидерству состоит в том, что лидер рассматривается в качестве «пожарника». В данном случае руководящая роль возникает в ответ на то, что происходит в окружающей действительности. Поэтому, изучая окружающую действительность, в которой возникает феномен лидерства, мы можем понять его природу. Окружающая действительность создает спрос, препятствия и открывает возможности для лидера и его последователей.

Если провести опрос на улице, то, вероятно, можно... обнаружить, что ожидания в отношении сильного политического лидера включали бы в себя все четыре подхода к нему. Такой лидер должен был бы обладать даром предвидения, но в то же время должен был бы чутко реагировать на желания своих последователей и быть способным заставить работать их ради убеждений в подходящее для действий время.

Текст 2. Типы лидерства в зависимости от основания легитимности власти (Макс Вебер).

Государство, равно как и политические союзы, исторически ему предшествующие, есть отношение господства людей над людьми, опирающееся на легитимное насилие как средство. Таким образом, чтобы оно существовало, люди, находящиеся под господством, должны подчиняться авторитету, на который претендуют те, кто теперь господствует. Когда и почему они так поступают? Какие внутренние основания для оправдания господства (легитимности) и какие внешние средства служат ему опорой?

Во - первых, это авторитет «вечно вчерашнего»: авторитет нравов, освященных исконной значимостью и привычной ориентацией на их соблюдение, - традиционное господство, как его осуществляли патриарх и патримониальный князь старого типа.

Далее, авторитет внеобыденного личного дара (харизма), полная личная преданность и личное доверие, вызываемое наличием качеств вождя у какого – то человека: откровений, героизма и других, - харизматическое господство, как его осуществляют пророк, или - в области политического – избранный князь – военачальник, или плебисцитарный властитель, выдающийся демагог и политический партийный вождь.

Наконец, господство в силу «легальности», в силу веры в обязательность легального установления и деловой «компетентности», обоснованной рационально созданными правилами, то есть ориентации на подчинение при выполнении установленных правил – господство в том виде, в каком его осуществляют современный государственный служащий, и все те носители власти, которые похожи на него в этом отношении.

В данном случае нас интересует, прежде всего, второй из них: господство, основанное на преданности тех, кто подчиняется чисто личной «харизме» вождя. Ибо здесь коренится мысль о призвании в его высшем выражении. Преданность харизме пророка или вождя на войне, или выдающегося демагога в народном собрании или в парламенте как раз и означает, что человек подобного типа считается внутренне «призванным» руководителем людей, что последние подчиняются ему не в силу обычая или установления, но потому что верят в него.

Вождизм как явление встречается во все исторические эпохи и во всех регионах.

Текст 3. Классификации политических лидеров в зависимости от их внешнего образа (имиджа) и призвания. (М. Херманн)

Здесь важно социальное предназначение лидера, т. е. характерные для него роль и ситуация, в которой он проявляет себя и привлекает людей в наибольшей степени.

Лидер-знаменосец – эффективно действует как идейный вдохновитель и вождь широких масс. *Лидер-знаменосец* самостоятелен и критичен в оценках действительности, он знает, как «исправить ситуацию». На своём *знамени* он точно обозначил цель, способную увлечь массы, и пути её достижения. **Пример**?

Лидер-служитель – напротив, ориентирован, прежде всего, на обеспечение интересов выдвинувшей его группы сторонников. Последние же, в свою очередь, поддерживают в народе образ служения всей данной группы интересам общества. Именно так было в «послехрущёвско-догорбачевский» (1964—1985) застойный период истории СССР: руководящая верхушка компартии выдвигала послушных и «удобных» для себя больших и малых лидеров-ставленников, которые были верными проводниками в стране «ленинского курса» КПСС.

Лидер-служитель стремится, прежде всего, исправно *служить* своим конституантам и приверженцам, не забывая в то же время идти «навстречу пожеланиям трудящихся» (избирателям). **Пример**?

Лидер-торговец **–** фигура современная, рациональная, «рыночная». Он окружает себя командой компетентных профессионалов-помощников, определяющих наиболее эффективные пути социально-экономического развития общества. *Лидер-торговец* умеет ярко преподнести и выгодно “продать” свои идеи и планы, привлекая всё больше сторонников тем, что знает их потребности и хочет вместе с ними добиться их удовлетворения. **Пример**?

Лидер-пожарный лучше всего проявляет себя в чрезвычайных ситуациях (политические кризисы**,** социальные и международные конфликты, экономические потрясения и т. п.), а также в оперативном решении самых неотложных проблем. *Лидер-пожарный* «специалист» по кризисным ситуациям. Он эффективно действует «по обстановке», как на пожаре, направляя струю воды туда, где появляются новые языки пламени. Он находит решения самых насущных проблем. **Пример**?

Текст 4. Типы лидеров по стилю руководства и управления.

Стили лидерства – это совокупность характерных для лидера приемов и способов решения задач управления, то есть это система постоянно применяемых методов руководства.

Так, *авторитарное* лидерство предполагает единовластие и директивное,

т. е. категорически приказное, не терпящее возражений) управление людьми. Лидер здесь сосредоточивает в своих руках почти все основные управленческие функции и не позволяет подчинённым выходить за жёсткие рамки отведённых им ролей. Тщательно контролируя работу людей, он постоянно держит их под угрозой применения силы или других мер принуждения и наказания.

В противоположность этому, *либеральное* руководство отличается тем, что организованность, дисциплина и порядок в обществе или группе пускаются на самотёк, либеральный лидер практически отстраняется от управления людьми, предоставляя им полную свободу действий (недаром этот стиль руководства иногда называют ещё попустительским).

Наконец, *демократический* лидер ориентируется на принципы коллегиального, коллективного руководства и управления. Он стремится вовлечь людей в совместную рациональную организацию общего дела на основе учёта их интересов, мнений, инициатив и предоставления им определённой самостоятельности в действиях.

Роль политического лидера определяется тем, как он выполняет свои функции. Порой невозможно однозначно оценить деятельность политического лидера. Таким спорным вопросом является роль любого из них.

Эталон ответа

1. лидер — «коммивояжёр» более предпочтителен, потому что

− знает потребности людей, поэтому может точно определить цели своей политики;
− стремится удовлетворить социальные потребности, убеждает людей в том, что он может им помочь, внушает им веру и надежду на обязательное скорейшее решение проблем;
− стремится к конструктивному диалогу со своими последователями, поэтому старается учитывать разные позиции.
Конечно, у каждой позиции есть свои плюсы и минусы в отношении к понятию лидер. Поэтому если соединить черты всех типов лидерства, то получится совершенно новая концепция лидерства, и модель человека, за которым опрошенные хотели бы следовать с какой-то идеей или убеждением.
Типы лидеров – «великий человек», «коммивояжёра», «марионетка», «пожарник».
2.

Задание 6. Используя материалы СМИ, Интернета сформулируйте черты и особенности характерные для политической элиты и политических лидеров России.

Эталон ответа

- она неделима и не освещаема;
- она полностью автономна;
- также полностью не подконтрольна обществу;
- традиционная Российская власть связана с собственностью, а именно вопросами обладания и распоряжения ею.

Задание 7. Как вы понимаете это изречение? Соответствует ли оно вашим убеждениям и почему? Древнеримский историк Цицерон говорил: “ Мы можем стать свободными только тогда, когда станем рабами закона”.

Эталон ответа

Я понимаю это так: свобода приходит тогда, когда человек соблюдает закон. И да, это соответствует моим внутренним убеждениям, потому что я думаю, что свобода и спокойствие приходят только тогда, когда человек чист перед законом.

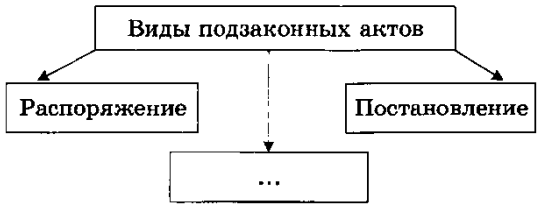
Раздел 5. Право.

Тема 5.1. Правовое регулирование общественных отношений.

«Практическое занятие 28. «Право в системе правовых норм. Система права. Формы права».

Задание 1. Выполните тестовые задания.

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.



2. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

классификация правовых норм, материальное право, процессуальное право, управомочивающие нормы, обязывающие нормы.

3. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к принципам права современных правовых систем.

1) равенство перед законом; 2) солидарность; 3) справедливость; 4) тотальность; 5) зависимость.

4. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово (словосочетание).**

Конституция РФ, общефедеральные законы, федеральные конституционные законы, нормативно-правовые акты, подзаконные акты.

5. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к источникам права.

1) закон; 2) правоотношение; 3) судебный прецедент; 4) конституция страны; 5) законодательный орган; 6) правовой обычай.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

6. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово (словосочетание).**

норма права, нормативный правовой акт, судебный прецедент, источник права, система права.

7. Установите соответствие между характерной чертой нормы и ее видом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

А) устанавливаются государством

Б) представляют собой совокупность одобряемых обществом правил

В) появляются задолго до возникновения государства

Г) имеют общеобязательный характер

Д) основными понятиями являются понятия о добре и зле

ВИДЫ НОРМ

1) мораль

2) право

8. Ученица 11 класса, сравнивая нормы права, возникшие при разложении первобытного общества, и нормы обычая, игравшие в эпоху первобытности основную роль в обществе, назвала ряд особенностей правовой нормы, отличающие ее от норм обычая. Какие из перечисленных признаков относятся только к правовым нормам? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) являются регулятором общественных отношений

2) гарантируются применением мер государственного принуждения

3) содержат четко сформулированные дозволения, обязывания, ограничения и запреты

4) возникшие противоречия разрешает суд

5) поддерживаются авторитетом вождя

6) фиксируются в письменных источниках

9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Гражданское право — это отрасль права ***(А), нормы которой регулируют имущественные и личные неимущественные отношения. *** (Б) гражданского права являются физические лица, ***(В), государство. Имущественные отношения затрагивают отношения ***(Г): отношения по поводу продажи, обмена, дарения и т.д. Основными ***(Д) гражданского права являются ***(Е), Гражданский кодекс РФ, другие законы, например, Закон РФ «О защите прав потребителей».

1) источники

2) Конституция РФ
3) Семейный кодекс РФ
4) Трудовой кодекс РФ
5) объекты
6) юридические лица
7) собственность
8) отрасль
9) субъекты

10. Найдите в приведенном ниже списке источники права, относящиеся к отраслям частного права.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Трудовой кодекс РФ
2) Гражданский процессуальный кодекс РФ
3) Кодекс РФ об административных правонарушениях
4) Земельный кодекс РФ
5) Уголовно-процессуальный кодекс РФ
6) Семейный кодекс РФ

11. Найдите в перечне положения, которые могут быть использованы для характеристики законотворческого процесса в РФ, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Законы РФ принимаются постановлениями Правительства РФ.
2) Законы РФ принимаются Государственной думой РФ.
3) Федеральные конституционные законы одобряются Советом Федерации РФ.
4) Законы подписываются Президентом РФ.
5) Федеральные законы одобряются Верховным судом РФ.
6) Федеральные законы подписываются председателем Конституционного суда РФ.

12. Найдите в приведённом ниже списке названия публичных отраслей права. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) конституционное право
2) гражданское право
3) семейное право
4) экологическое право
5) финансовое право
6) трудовое право

13. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Нормативный правовой акт - правовой документ, изданный в особом процедурном порядке компетентным ***(А) государственной власти, устанавливающий, изменяющий или отменяющий правила регулирования ***(Б). Нормативные правовые акты принято разделять на два вида: законы и ***(В). Основанием такой классификации служит ***(Г) нормативного правового акта. Установлена строгая система соподчинения - ***(Д) нормативных правовых актов. Ни один нормативный правовой акт, принимаемый в Российской Федерации, не может противоречить ***(Е)».

Список терминов:

1. иерархия
2. общество
3. общественные отношения
4. орган
5. Конституция РФ
6. подзаконные акты
7. Федеральное Собрание РФ
8. юридическая сила
9. указы

Эталон ответа

1-указы
2- классификация правовых норм
3-45

4- нормативно-правовые акты
5-25
6-система права
7-21121
8-2346
9-896712
10-16
11-234
12-145
13-436815

Задание 2. Выполните задания по тексту.

ОБРАТНАЯ СИЛА ЗАКОНА

Вновь принятый нормативно-правовой акт распространяет свое действие на те общественные отношения, которые возникают после его принятия.

Под обратной силой закона понимается распространение его на действия лиц, совершивших правонарушение или преступление до его принятия. Общее правило гласит, что закон обратной силы не имеет.

Однако из этого правила есть исключения: когда в самом нормативном акте указано, что его предписания распространяются на общественные отношения, возникшие до его принятия.

В части 1 ст. 54 Конституции РФ декларируется, что закон, устанавливающий или отягчающий ответственность, обратной силы не имеет, а в ч. 2 той же статьи указывается, что «если после совершения правонарушения ответственность за него устранена или смягчена, применяется новый закон». Эти конституционные положения конкретизируются в ст. 10 Уголовного кодекса РФ.

В УК РФ обратная сила уголовного закона является исключением из правила, по которому применяется закон времени совершения преступления. Статья 10 УК РФ содержит возможность применения нового закона к деяниям, совершенным до его издания или вступления в силу. При этом решение принимается в пользу правонарушителя. Такой порядок применения новых законов принят всеми цивилизованными государствами и закреплен в ст. 15 Международного пакта о гражданских и политических правах 1966 года, заключенного государствами под эгидой ООН.

1. Что понимается под обратной силой закона?
2. Назовите случаи-исключения, когда действие нового нормативно-правового акта распространяется на общественные отношения, возникшие до его вступления в силу. Приведите пример.
3. Соответствует ли такой порядок применения новых законов нормам международного права?
4. Опираясь на знания и жизненный опыт, выскажите свое мнение об ограничении применения обратной силы закона, а также предположите, какой принцип в развитии российской системы права реализуется через соблюдение данного правила.

Эталон ответа

1. Обратная сила закона – распространение его на действия лиц, совершивших правонарушение или преступление до его принятия.
2. Когда в самом нормативном акте указано, что его предписания распространяются на общественные отношения, возникшие до его принятия.

Если после совершения правонарушения ответственность за него устранена или смягчена, применяется новый закон.

Например, Гражданин был осужден за совершение преступления, суд назначил ему наказание в виде лишения свободы сроком на 4 года. Через 2 месяца вступает в силу новый закон, смягчающий наказание за данный вид преступления до 2 лет. Данный закон улучшает положение осужденного, поэтому решение суда будет изменено в соответствии с новым законом.

3. Такой порядок применения новых законов принят всеми цивилизованными государствами.
4. Данный принцип является проявлением гуманности современного права.

Задание 3. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «право как социальный регулятор»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о признаке права как социального регулятора, и одно предложение, раскрывающее любую функцию права.

Эталон ответа

Право как социальный регулятор- система общеобязательных социальных норм, охраняемых силой государства.

С помощью права государственная власть регулирует поведение людей и их коллективов, оказывает юридическое, т.е. предусмотренное нормами права, воздействие на развитие общественных отношений в масштабах всего общества.

Право должно одинаково защищать и оберегать интересы всех членов общества.

Задание 4. Подтвердите или опровергните следующую точку зрения: «Правовой обычай является наиболее эффективным по сравнению с другими источниками права, поскольку в большинстве случаев исполняется добровольно, так как основан на привычках». Приведите два аргумента в защиту своей позиции.

Эталон ответа

В случае согласия:

-возникает «снизу», а не «сверху», а поэтому способен полнее, нежели другие источники права, выражать волю народа, его воззрения, потребности

-доводится до субъектов права в устной форме, простым и доступным языком

В случае несогласия:

-относительная неподвижность, неспособность оперативно реагировать на быстро изменяющиеся общественные отношения

-неопределенность, поскольку правила поведения текстуально нигде не фиксируются

Задание 5. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Нормативно-правовой акт и законотворческий процесс в РФ».

Эталон ответа

5. Определение нормативно-правового акта как источника права.
6. Типы нормативных актов:
    - Конституция и иные законы (конституционные и обыковенные)
    - Подзаконные акты (указы, постановления, приказы, инструкции и т.д.)
7. Юридическая сила правовых актов:

- Конституция РФ и законы имеют высшую юридическую силу
- Все другие правовые акты обязаны носить строго подзаконный характер, т.е. издаваться только в соответствии с законом

8. Иерархия подзаконных правовых актов в РФ:
   - Указы Президента РФ
   - Нормативные акты Правительства РФ
   - Нормативные акты центральных органов исполнительной власти (министерств, государственных комитетов и ведомств) и др.
9. Стадии законотворческого процесса в РФ:
   - Законодательная инициатива
   - Обсуждение законопроекта
   - Принятие законопроекта
   - Утверждение законопроекта
   - Промульгация (подписание и опубликование) закона
10. Роль и значение нормативно-правовых актов в российском праве.

«Практическое занятие 29. «Правонарушение и юридическая ответственность».

Задание 1. Выполните тестовые задания.

1. Верны ли следующие суждения о юридической ответственности?

А. совершение правонарушения служит основанием для привлечения к юридической ответственности.

Б. меры административной ответственности не влекут за собой судимости:

1) верно только А
2) верны оба суждения
3) верно только Б
4) суждения неверны

2. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Юридическая ответственность - применение к лицу, совершившему_____ _____(1), мер государственного принуждения в целях охраны_____ (2). Существуют определенные принципы применения юридической ответственности. Принцип_____(3) требует строгой и точной реализации правовых предписаний. Принцип_____(4) предусматривает доказательность вины, применения одного наказания за одно преступное деяние. Принцип _____ (5) указывает соответствие наказания тяжести деяния. Признание интересов человека основополагающими определяется принципом_____(6). Важными принципами юридической ответственности также являются неотвратимость нас-тупления и индивидуальность наказания».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) гуманизм Д) целостность З) законность
Б) правопорядок Е) демократизм И) правонарушение
В) преступление Ж) целесообразность
Г) справедливость

Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

3. Юридическая ответственность является следствием:

1) Правонарушения
2) Аморального поведения

3) Несоблюдения неписаных правил поведения в обществе
4) Нарушения традиций

4. Опоздание на работу влечет за собой ответственность
1) Гражданскую
2) Материальную
3) Уголовную
4) Дисциплинарную

5. Укажите три основных принципа юридической ответственности, предусмотренных российским законодательством.

6. Укажите три основных цели юридической ответственности, предусмотренных российским законодательством.

Эталон ответа

1-2
2-ИБЗАЖЕ
3-1
4-4
5-принцип гуманизма, демократизма, целесообразности
6- 1) создание упорядоченного состояния общественных отношений; 2) снижение уровня правонарушений; **3**) воспитание активной гражданской позиции, формирование уважительного отношения к **закону** и вытеснение из сознания граждан **правового** нигилизма.

Задание 2. Заполните таблицу

Вид юридической ответственности	За какие правонарушения наступает ответственность	Мера ответственности
Уголовная		
Административная		
Гражданская		
Дисциплинарная		
Материальная		

Эталон ответа

Вид юридической ответственности	За какие правонарушения наступает ответственность	Мера ответственности
Уголовная	наступает за совершение преступлений, устанавливается законом и является наиболее суровым видом юридической ответственности.	лишение свободы и исправительные работы.
Административная	за совершенные административные правонарушения.	• административный штраф; • предупреждение; • возмездное изъятие предмета или орудия совершения административного проступка; • конфискация предмета или орудия совершения

		административного проступка; • лишение специального права, которое предоставляется физическому лицу; • административное приостановление деятельности; • административный арест; • дисквалификация; административное выдворение за пределы России лица без гражданства или иностранного гражданина.
Гражданская	нарушения норм гражданского права, а также невыполнения определенных обязательств по договору.	штраф, пеню, неустойку
Дисциплинарная	вследствие нарушения трудовой, служебной, учебной и воинской дисциплины.	замечания, выговора, строгого выговора, предупреждения, увольнения, исключения из учебного учреждения.
Материальная	вследствие неправомерных действий в процессе осуществления лицом служебных обязанностей.	Возмещение ущерба организации

Задание 3. Определите вид правонарушения в следующих ситуационных задачах (определите объект, субъект, субъективную сторону, объективную сторону)

1. Водитель К., находясь в нетрезвом состоянии за рулём своего личного автомобиля, был остановлен сотрудником ГАИ

2. ИП Кирилов А.В. не предоставил декларацию в налоговый орган в установленный, налоговым законодательством, срок

3. В результате возникшего конфликта между Андреем и Николаем произошла драка. В результате драки Николай причинил тяжкие телесные повреждения здоровью Андрея.

Эталон ответа

1. Субъект – водитель К. Объект – безопасность дорожного движения. Объективная сторона – находился в нетрезвом состоянии за рулем. Субъективная сторона – прямой умысел.
2. Субъект – ИП Кирилов А.В. Объект – нарушение налогового законодательства. Объективная сторона – не предоставил декларацию в установленный срок. Субъективная сторона – прямой умысел.
3. Субъект – Николай. Объект –нарушение уголовного законодательства. Объективная сторона – нанес тяжкие телесные повреждения здоровью Андрея. Субъективная сторона – прямой умысел.

Задание 4. Прочитайте статью 63 УК РФ, устанавливающую перечень обстоятельств, отягчающих наказание. Объясните, почему данные обстоятельства законодатель

считает отягчающими вину лица, совершившего преступление, и устанавливает за них более строгое наказание.

Эталон ответа

1) **Рецидив преступлений** позволяет сделать вывод об особой криминальной наклонности личности, о ее пренебрежении к закону и правопорядку. Рецидив преступлений свидетельствует о том, что лицо не встало на путь исправления и, имея непогашенную или неснятую судимость, вновь совершило преступление
2) **Наступление тяжких последствий в результате совершения преступления** свидетельствуют о большей общественной опасности деяния
3) **Особо активная роль в совершении преступления**. Лицо, играющее особо активную роль в совершении преступления, чаще всего является организатором или наиболее активным исполнителем преступления, который проявляет особую настойчивость и изобретательность при его совершении. Такое лицо представляет наибольшую опасность среди других участников преступления.
4) **Совершение преступления в составе группы лиц, группы лиц по предварительному сговору, организованной группы или преступного сообщества (преступной организации)** существенно повышают степень опасности и деяния и лиц, участвующих в его совершении.
5) **Привлечение к совершению преступления лиц, которые страдают тяжелыми психическими расстройствами либо находятся в состоянии опьянения, а также лиц, не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность** свидетельствуют о высокой общественной опасности виновного, который, зная о недугах или физиологическом состоянии того или иного лица, сознательно вовлекает его в совершение преступления.
6) **Совершение преступления по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы**. Все преступления, совершаемые с указанной мотивацией, в конечном итоге направлены на дестабилизацию, раскол общества и государства, создание состояния напряженности между отдельными группами населения, перерастание ее в открытую конфронтацию.
7) **Совершение преступления из мести за правомерные действия других лиц, а также с целью скрыть другое преступление или облегчить его совершение**. Совершение преступления из мести за правомерные действия других лиц является отягчающим обстоятельством, поскольку это ведет к запугиванию граждан, соблюдающих требования закона, созданию препятствий в их правомерном поведении, снижению гражданской активности, нежеланию сотрудничать с органами правопорядка.
8) **Совершение преступления в отношении лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга** подчеркивает желание виновного прекратить деятельность по выполнению служебного или общественного долга либо отомстить за нее или запугать потерпевшего.
9) **Совершение преступления с особой жестокостью, садизмом, издевательством, а также мучениями для потерпевшего**. Обычно с применением таких способов, как особая жестокость, садизм,

издевательство, мучения для потерпевшего, совершаются преступления против личности, разбойные нападения, вымогательство, хулиганство, превышение служебных полномочий и т.д.

Задание 5. Решите ситуационные задачи.

Ситуация 1.

В марте 2012 года в аптечный пункт ООО «Вита» поступил препарат «Линдакса». Поскольку в его составе содержится сильнодействующее вещество сибутрамин, реализация препарата осуществляется только по рецепту.

Зная об этом, фармацевт аптеки Воронцова, тем не менее, продала препарат «Линдакса» без рецепта.

Подлежит ли Воронцова юридической ответственности? Какое правонарушение усматривается в действиях фармацевта?

Ситуация 2.

1 марта 2014 года была проведена выездная плановая проверка соблюдения лицензиатом лицензионных требований при осуществлении фармацевтической деятельности в Обществе с ограниченной ответственностью «Новофарм».

В ходе проведения проверки выявлены нарушения требований действующего законодательств РФ.

Так, в нарушение п.32 приказа № 706н 24 флакона лекарственного препарата «Йод р-р, наружного применения» ООО «Тульская фармацевтическая фабрика» с 19.01.2014 хранится на полке шкафа при температуре +25 С, при этом условия хранения данного препарата не выше + 15С.

Было установлено нарушение вторичной заводской упаковки. В нарушение п.2.8 приказа № 785 аптечные работники не вносили в лабораторно-фасовочный журнал лекарственные препараты, лекарственные препараты не отпускается в аптечной упаковке с обязательным указанием наименования, заводской серии, срока годности. Покупателю не предоставляется инструкция по применению лекарственного препарата.

Согласно товарно-сопроводительной документации и применения розничной надбавки на ЖНВЛП цена упаковки препарата «Диклофенак ретард таб. п/о 100мг №20» должна равняться 56 рублей 20 копеек. Продавая препарат по цене 75 руб. 90 коп., лицензиат на 0,5% превышает допустимую торговую надбавку, установленную в Самарской области.

К какому виду юридической ответственности будет привлечено ООО «Новофарм»? По какой норме закона будет квалифицированны действия ООО «Новофарм»?

Ситуация 3.

Иванов, выгуливая во дворе своего дома немецкую овчарку без поводка и намордника, не уследил за ней в то время, как собака бросилась на бегущего мимо спортсмена и искусала его.

К какому виду юридической ответственности может быть привлечен Иванов?

Ситуация 4.

В детскую городскую больницу поступил четырех летний ребенок, доставленный после падения с балкона 3 этажа с повреждениями, вызвавшими кровопотерю. Требовалось срочное переливание крови, однако родители, не дали согласие врачам на переливание крови. Медицинские работники, после информации о последствиях отказа не стали делать эту процедуру, пытаясь остановить кровь медикаментозными средствами, но ребенок умер от обильной кровопотери.

Ответственен ли медицинский персонал за смерть мальчика? К какому виду юридической ответственности могут быть привлечены медицинские работники?

Ситуация 5.

Вечером мальчика сбила автомашина, а так как это было рядом с аптечным пунктом, то прохожие прибежали за помощью в аптеку. Фармацевт, узнав от них, в чем дело,

вызвала скорую помощь и продолжила работать, не поинтересовавшись, в какой помощи нуждается мальчик.

Подлежит ли фармацевт к юридической ответственности? Какая норма закона подлежит применению в данном случае?

Эталон ответа

1. В действиях Воронцовой усматривается признаки преступления по ст.234 УК РФ **«** Незаконный оборот сильнодействующих или ядовитых веществ в целях сбыта»

2. Общество с ограниченной ответственность «БЭСКО» подлежит административной ответственности по ч.4 ст.14.1 Кодекса РФ об административных правонарушения, как осуществление предпринимательской деятельности с грубым нарушением условий, предусмотренных специальным разрешением (лицензией).

3. Иванов может быть привлечен к административной ответственности за нарушение порядка выгула собак без поводка и намордника, а также к гражданско-правовой ответственности за причинение морального и материального вреда спортсмену.

4. В соответствии со ст.20 ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство дает один из родителей в отношении несовершеннолетнего.

При отказе одного из родителей от медицинского вмешательства, необходимого для спасения его жизни, медицинская организация имеет право обратиться в суд для защиты интересов такого лица. Медицинское вмешательство без согласия гражданина, одного из родителей или иного законного представителя допускается: в случае, если медицинское вмешательство необходимо по экстренным показаниям для устранения угрозы жизни человека и если его состояние не позволяет выразить свою волю или отсутствуют законные представители.

5. В данном случае фармацевт может подлежать уголовной ответственности за неоказание помощи больному (ст.124 УК РФ)

Тема 5.2. Основы конституционного права Российской Федерации.

«Практическое занятие 30. «Конституционное право».

Задание 1. Используя текст, выполните следующие задания:

1. Какие группы принципов, выделяемые в Конституции, названы в тексте?
2. Какие основополагающие принципы конституционного строя названы в тексте?
3. Используя знания обществознания, а также Конституцию РФ (гл.2 ст.ст.17-64), выделите виды прав и свобод человека и гражданина, закрепленных в Основном документе, и приведите пример к каждому из них.

Конституционный строй — это такая организация государственной и общественной жизни, при которой государство является политической организацией гражданского общества, имеет демократический правовой характер, и в нем человек, его права, свободы, честь, достоинство признаются высшей ценностью, а их соблюдение и защита — основной обязанностью государства.

В Конституции РФ (преамбула и гл. 1) находит выражение целостная система принципов конституционного строя.

К первой группе этих принципов можно отнести основы организации государственной власти: народовластие; федерализм; верховенство права; принцип разделения властей; государственный суверенитет; принцип, констатирующий, что Российская Федерация — часть мирового сообщества.

Вторую группу принципов составляют основы взаимоотношений государства и человека, гражданина, правового статуса человека и гражданина. К ним относятся: признание и утверждение прав и свобод человека и гражданина высшей ценностью; их защита и соблюдение — обязанность государства.

Третья группа включает основы организации жизни гражданского общества...

Российская Федерация — федеративное государство. Демократический характер Российского государства проявляется в его государственно-территориальном устройстве, основывающемся на принципе федерализма.

Федерализм в России выступает, прежде всего, как одно из средств регулирования национальных отношений, обеспечения равноправия и самоопределения наций и народностей, проживающих на ее территории. Это получило выражение в создании различных форм национальной государственности народов Российской Федерации — республик (государств), автономной области, автономных округов, а также преобразование одних форм национальной государственности в другие.

Принцип федерализма способствует демократизации управления государством... Субъектами Российской Федерации наряду с национально-государственными образованиями признаются края, области, города федерального значения. Таким образом, Российская Федерация построена на сочетании территориальных и национально-территориальных начал образования ее субъектов.

Разделение властей выступает как принцип организации государственной власти в правовом демократическом государстве, как одна из основ конституционного строя. Единство всей системы государственной власти предполагает, с одной стороны, осуществление ее на основе разделения (по горизонтали) на законодательную, исполнительную и судебную, носителями которой являются самостоятельные органы государства.

Принцип разделения властей находит свое проявление также в разграничении (по вертикали) предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти ее субъектов. (И.А. Андреева)

Эталон ответа

11. К первой группе этих принципов можно отнести основы организации государственной власти. Вторую группу принципов составляют основы взаимоотношений государства и человека, гражданина, правового статуса человека и гражданина. Третья группа включает основы организации жизни гражданского общества.
12. Народовластие; федерализм; верховенство права; принцип разделения властей; государственный суверенитет; принцип, констатирующий, что Российская Федерация — часть мирового сообщества. Признание и утверждение прав и свобод человека и гражданина высшей ценностью; их защита и соблюдение — обязанность государства.
13. личные права и свободы, призванные обеспечить свободу и автономию человека как члена гражданского общества (право на жизнь, право на свободу и личную неприкосновенность, право на неприкосновенность частной жизни и др.); политические права и свободы, связанные с участием в управлении делами государства (право собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги, демонстрации, шествия и пикетирования, право участвовать в управлении делами государства и др.);
    экономические права и свободы, обеспечивающие свобо¬ду человеческой деятельности в сфере производства, рас¬пределения, обмена товаров и услуг (право на свободное использование своих способностей и имущества для пред¬принимательской и иной не запрещенной законом экономи¬ческой деятельности, право частной собственности, право свободно распоряжаться своими способностями к труду, вы¬бирать род деятельности и профессию и др.);
    социальные права и свободы, обеспечивающие челове¬ку достойный уровень жизни и социальную защищенность (право на жилище, право на

охрану здоровья и медицинскую помощь, право на благоприятную окружающую среду и др.);
культурные права и свободы, обеспечивающие свободу до¬ступа к культурным и материальным ценностям, созданным человеческим обществом (право на образование, право на участие в культурной жизни и др.).

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

• Предметом конституционного права являются: ……..; права, свободы и обязанности личности; ……..; порядок формирования и полномочия органов государственной власти РФ и органов местного самоуправления.

• Нормы Конституции отличаются от норм других отраслей права: направленностью на регулирование общественных отношений различного вида; ……; особым субъектным составом; …… .

• Принципы российского федерализма являются: ……..; единство системы государственной власти; ……..; равноправие и самоопределение народов РФ; …… .

• Признаками российского федерализма являются:
верховенство на всей территории страны Конституции РФ и федеральных законов;
……; единая государственная территория; ……; единый государственный язык; …….; государственные символы и столица РФ; …….; единая денежная единица; …….. .

• Способы досрочного прекращения полномочий Президента: отставка; ……; …….. .

• Государственная Дума может быть досрочно распущена Президентом: ……; в случае, если Государственная Дума повторно в течение трех месяцев выразит недоверие правительству.

• Возможно досрочное прекращение полномочий правительства: ……; решение об отставке правительства может принять Президент; …… .

• Формами народовластия в местном самоуправлении являются: местный референдум; ……; …… .

Эталон ответа

• Предметом конституционного права являются: основы конституционного строя; права, свободы и обязанности личности; вопросы федерального устройства; порядок формирования и полномочия органов государственной власти РФ и органов местного самоуправления.

• Нормы Конституции отличаются от норм других отраслей права: направленностью на регулирование общественных отношений различного вида; наличием множества норм-принципов и норм-деклараций; особым субъектным составом; особой структурой.

• Принципы российского федерализма являются: государственная целостность России; единство системы государственной власти; равноправие субъектов РФ; равноправие и самоопределение народов РФ; разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и ее субъектов.

• Признаками российского федерализма являются:
верховенство на всей территории страны Конституции РФ и федеральных законов;
верховенство федеральных органов государственной власти; единая государственная территория; единое гражданство РФ; единый государственный язык; единое

экономическое пространство; государственные символы и столица РФ; единые Вооруженные силы.; единая денежная единица; единые принципы налогообложения.
• Способы досрочного прекращения полномочий Президента: отставка; стойкая неспособность по состоянию здоровья осуществлять властные полномочия; отрешение от должности (импичмент).
• Государственная Дума может быть досрочно распущена Президентом: в случае трехкратного отклонения кандидатуры Председателя Правительства; в случае, если Государственная Дума повторно в течение трех месяцев выразит недоверие правительству.
• Возможно досрочное прекращение полномочий правительства: само может подать в отставку; решение об отставке правительства может принять Президент; отставка может быть вызвана выраженным Государственной Думой недоверием Правительству, возможна и персональная отставка членов Правительства.
• Формами народовластия в местном самоуправлении являются: местный референдум; муниципальные выборы, собрания и сходы граждан.

Задание 3. Исправьте ошибки в предложениях.

- Основным источником государственного права является Государственный кодекс РФ.
- Правительство Российской Федерации является главой государства, гарантом Конституции, прав и свобод человека и гражданина.
- Законодательную власть в РФ осуществляет Федеральное Собрание - парламент РФ, оно состоит из двух палат - Государственной Думы (верхняя палата) и Совета Федерации (нижняя палата).
- Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет Президент РФ.
- Правосудие в РФ осуществляется только судом и на основе закона, но в случаях, предусмотренных законом, допускается создание чрезвычайных судов.

Эталон ответа

- Основным источником государственного права является Конституция РФ.
- Президент Российской Федерации является главой государства, гарантом Конституции, прав и свобод человека и гражданина.
- Законодательную власть в РФ осуществляет Федеральное Собрание - парламент РФ, оно состоит из двух палат – Совет Федерации (верхняя палата) и Государственная Дума (нижняя палата).
- Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет Правительство РФ.
- Правосудие в РФ осуществляется только судом и на основе закона, не допускается создание чрезвычайных судов.

Задание 4. Составьте подробную таблицу «Система государственных органов Российской Федерации» по материалам учебника.

Эталон ответа

Задание 5. Автор ссылается на вторую статью Конституции РФ: «Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина — обязанность государства», которая располагается в разделе «Основы конституционного строя». Опираясь на знания обществоведческого курса, укажите три других положения, раскрывающие основы Конституционного строя РФ.

Эталон ответа

1) РФ — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека;
2) РФ — светское государство, никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной;
3) носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.

Задание 6. Опираясь на знание обществоведческого курса, других учебных дисциплин, назовите две характеристики конституционного строя РФ. Прокомментируйте одну из данных характеристик.

Эталон ответа

− республика — форма государственного правления, при которой высшие органы власти либо избираются, либо формируются представительными органами.
− светское государство — характеристика государства, которая означает отделение религиозных объединений от государства.
− социальное государство — характеристика государства, которое имеет определенные социальные обязанности: охрану здоровья и труда, поддержку семьи, института детства и материнства, развитие социальной помощи нуждающимся категориям населения.

«Практическое занятие 31. «Права и обязанности человека и гражданина».

Задание 1. Используя текст Конституции РФ, перечислите права и обязанности (оформить в виде таблицы с указанием главы, статьи, содержания).

№ Главы и статьи	права граждан РФ	№ Главы и статьи	обязанности граждан РФ

Эталон ответа

№ Главы	права граждан РФ	№ Главы и	обязанности граждан РФ

и статьи		статьи	
Гл.2ст.20 Гл.2 ст.21 Гл. 2 ст.22 Гл.2 ст.23 Гл.2 ст. 25 Гл. 2 ст.26 Г. 2 ст.27 Гл.2 ст.28 Гл. 2ст.29 Гл.2ст.30 Гл.2ст.32 Гл.2ст.34 Гл.2ст.35 Гл.2ст.38 Гл.2ст.40 Гл.2ст.41 Гл.2ст.42 Гл.2ст.43 Гл.2ст.44 Гл.2ст.46 Гл.2ст.48 Гл.2ст.52 Гл.2ст.53	Право на жизнь Право на достоинство личности Личная неприкосновенность Неприкосновенность жилища Право на определение национальной принадлежности Право на свободу передвижения Свобода совести Свобода мысли и слова Право на объединение Право избирать и быть избранным Право на использование способностей Право частной собственности Право на воспитание Право на социальную обеспеченность Право на жилище Право на охрану здоровья Право на благоприятную среду Право на образование Свобода творчества Судебная защита прав Получение юридической помощи Права потерпевших охраняются Возмещение государственного вреда	ч. 2 ст. 15 ч. 3 ст. 17 ч. 2, 3 ст. 38 Конституции РФ, Семейный кодекс РФ ч. 4 ст. 43 Конституции РФ ч. 3 ст. 44 Конституции РФ ст. 57 Конституции РФ, Налоговый кодекс РФ ст. 58 Конституции РФ ч. 1 ст. 59 Конституции РФ	1) соблюдать Конституцию РФ и законы; 2) уважать права и свободы других лиц; 3) обязанность родителей заботиться о детях, их воспитании и обязанность совершеннолетних трудоспособных детей заботиться о своих нетрудоспособных родителях; 4) обязанность каждого получить основное общее образование и обязанность родителей или лиц, их заменяющих (усыновителей, опекунов, попечителей), обеспечить получение детьми образования данного уровня; 5) заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры; 6) платить законно установленные налоги и сборы; 7) сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам; 8) обязанность граждан Российской Федерации защищать Отечество.

Задание 2. Используя заполненную таблицу № 1 и текст Конституции РФ, распределите права и обязанности в таблицу № 2.

Политические права и обязанности граждан РФ	Социальные права и обязанности граждан РФ	Экономические права и обязанности	Гражданские (личные) права и обязанности	Духовные права и обязанности

		граждан РФ	граждан РФ	граждан РФ

Гражданские (личные) права - связаны с личностью правообладателя. Реализуется свобода человека принимать решения независимо от государства.
Экономические права - возможность свободного распоряжения имущественными благами и ведения хозяйственной деятельности. Связаны с правом собственности.
Культурные права - обеспечивают духовное развитие и самореализацию личности. Свобода доступа к духовным и материальным ценностям, созданным человеческим обществом.
Социальные права - притязания на достойный уровень жизни и благосостояние.
Политические права - возможность участия личности в политической жизни общества, в формировании и осуществлении государственной власти и местного самоуправления.

Эталон ответа

Политические права и обязанности граждан РФ	Социальные права и обязанности граждан РФ	Экономические права и обязанности граждан РФ	Гражданские (личные) права и обязанности граждан РФ	Духовные права и обязанности граждан РФ
Свобода мысли и слова, право на объединение, право избирать и быть избранным	Право на использование способностей, на воспитание, на социальную обеспеченность,	Право частной собственности, на жилище, на охрану здоровья, на благоприятную среду, возмещение государственного вреда	Право на жизнь, на достоинство личности, личную неприкосновенность, неприкосновенность личной жизни, определять национальную принадлежность, свободно передвигаться, свобода совести, судебная защита, получение юридической помощи, права потерпевших охраняется	Право на образование, свободу творчества

Задание 3. Выполните тест.

1. Что из перечисленного относится к группе политических прав гражданина РФ?
1) право на доступ к любым государственным должностям
2) право избирать и быть избранным
3) право на защиту чести и доброго имени
4) право на свободу и личную неприкосновенность
5) право обращаться в органы государственной власти

2. Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ
1) участвовать в общественно-политической деятельности
2) бережно относиться к природным богатствам
3) платить законно установленные налоги

4) определять свою национальную принадлежность
5) декларировать свои доходы

3. Что из перечисленного ниже относится к социально-экономическим правам человека и гражданина, закрепленным в Конституции РФ?

1) право на охрану здоровья
2) право избирать и быть избранным
3) право на социальное обеспечение по возрасту
4) гарантии судебной защиты
5) право выбирать язык общения

4. Что из перечисленного относится к личным (гражданским) правам гражданина РФ?

1) право на социальное обеспечение
2) право на жизнь
3) право на жилище
4) право на защиту чести и доброго имени
5) право на свободу и личную неприкосновенность

5. Что из перечисленного по Конституции РФ относится к обязанностям человека и гражданина?

1) соблюдение Конституции и законов страны
2) уплата налогов и сборов
3) участие в выборах органов государственной власти
4) получение высшего образования
5) сохранение природы и окружающей среды

6. Что из перечисленного относится к группе культурных свобод и прав гражданина РФ?

1) сохранение природы и окружающей среды
2) участие в культурной жизни
3) сохранение исторического и культурного наследия
4) свобода творчества
5) доступ к культурным ценностям

7. Что из перечисленного характеризует закреплённую в Конституции России свободу слова и мысли?

1) запрет цензуры
2) право на свободное использование своих способностей для предпринимательской деятельности
3) запрет принудительного труда
4) право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом
5) гарантии доступности и бесплатности основного общего и среднего профессионального образования

Эталон ответа

1-12
2-235
3-13
4-245
5-125
6-2345
7-14

Задание 4. Ниже представлены ситуационные задачи. Какие права были нарушены в каждом конкретном случае?

1) Из портфеля Вити пропал учебник. Какое право было нарушено?

2) Органы опеки забрали детей у матери в детский распределитель, из-за, как им казалось, ничтожных средств к существованию. Какое право было нарушено?
3) При разводе родителей десятилетний Павел остался жить с папой, хотя он очень хотел жить с мамой. Какое право нарушено?
4) Четырнадцатилетняя Клара вязала красивые и качественные варежки и носки, которые продавала среди своих сверстников. Но мама, которая часто выпивала забирала у неё заработанные деньги. Какие права нарушены?
5) После побоев отцом за двойку, Костя решил обратиться к местному участковому, который, выслушав ситуацию стал на сторону отца Кости. Какое право нарушено в этом случае.
6) Ирина жила с мамой и папой. Семья жила только на пособие по безработице отца и детскую компенсацию Иры. Поэтому Ира часто недоедала, да и одежды у неё почти не было (хорошо ещё, что соседи проносили одежду выросшей дочки). Какое право нарушено?

Эталон ответа

14. Право на частную собственность
15. Право жить и воспитываться в семье
16. Право на собственное мнение
17. Право на заработанные ей средства
18. Право на защиту, в том числе и от родителей
19. Право ребёнка на содержание

Задание 5. Решите ситуационные задачи.

Задача № 1

Гражданин П. обратился к начальнику почтового отделения с жалобой на то, что получил заказное письмо открытым, и попросил разобраться в случившемся. Начальник почтового отделения заявил, что такими мелочами, как разбирательство по поводу вскрытого письма он разбираться не станет. Тогда П. подал жалобу в федеральный суд.

Имеются ли основания для обращения в суд? Что говорят об этом положения Конституции РФ?

Задача № 2

Авиакомпания «Аэрофлот» установила новые тарифы на перевозки для тех пассажиров, кто из-за габаритов своего тела не в состоянии сесть в стандартное самолетное кресло (застегнуть себя стандартным ремнем безопасности и опустить подлокотники). Они должны оплатить поездку по двойному тарифу. В обоснование нововведения руководство компании привело более полутора тысяч случаев жалоб пассажиров, что соседи-толстяки буквально сидят на них во время полета.

Через несколько недель в городской суд г. Москвы поступила жалоба от клиента компании, с которого потребовали двойную плату. Истец заявил, что изобретена новая форма дискриминации - в зависимости от размеров талии, что не соответствует статье 19 Конституции РФ.

Имеет ли место действительная дискриминация? Решите дело.

Задача № 3

Огородова находилась в неприязненных отношениях с женой своего сына Андрея. Пытаясь обострить отношения между ними и найти уличающие сноху в измене сыну факты, Огородова систематически вскрывала ее письма и знакомилась с их содержанием.

Является ли поведение Огородовой преступным? Дайте юридический анализ ее деяния. Квалифицируйте содеянное.

Задача № 4

Галкин, работающий директором школы, узнал о том, что учительница истории Шишова является верующей и регулярно посещает церковь. Считая, что это несовместимо с

деятельностью педагога, Галкин издал приказ об увольнении Шишовой. Шишова обжаловала действия директора в суд, полагая, что нарушено конституционное положение о равноправии граждан.

Дайте юридический анализ ситуации.

Эталон ответа

1. Обращение в суд на основании брака конверта, а точнее нарушение "Статья 138 УК РФ: Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений", "Ст 23 Конституции РФ: 1. Каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени. 2. Каждый имеет право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Ограничение этого права допускается только на основании судебного решения "
2. В п.2 ст. 19 Конституции определены рамки дискриминации: «Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности». Авиакомпания заключает с гражданином публичный договор, по которому она обязуется перевезти любого человека, то есть условия равны для всех. Однако, если вес человека больше, соответственно тратится больше топлива, чтобы его перевезти, поэтому тарифы могут быть увеличены. И в данной ситуации Белов считает, что это ограничение законно.

   Не дискриминация. Дискриминация – любое необоснованное различие. А здесь объем услуги больше. – объективное обоснованное различие. Но государство должно обеспечивать равенство, должно защищать публичный интерес.
3. Да, поведение Огородовой является преступным и подпадает под признаки ч. 1 ст. 138 УК РФ, где предусмотрена уголовная ответственность за нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений граждан.

   Пункт 4 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 25 декабря 2018 г. № 46 «О некоторых вопросах судебной практики по делам о преступлениях против конституционных прав и свобод человека и гражданина (статьи 137, 138, 138.1, 139, 144.1, 145, 145.1 Уголовного кодекса Российской Федерации)» содержит в себе положение, согласно которому, при рассмотрении уголовных дел о преступлении, предусмотренном статьей 138 УК РФ, судам следует иметь в виду, что тайна переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений признается нарушенной, когда доступ к переписке, переговорам, сообщениям совершен без согласия лица, чью тайну они составляют, при отсутствии законных оснований для ограничения конституционного права граждан на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений.

   Незаконный доступ к содержанию переписки, переговоров, сообщений может состоять в ознакомлении с текстом и (или) материалами переписки, сообщений, прослушивании телефонных переговоров, звуковых сообщений, их копировании, записывании с помощью различных технических устройств и т.п. Пункт 6 вышеуказанного Постановления Пленума ВС РФ определяет, что по статье 138 УК РФ подлежат квалификации незаконные действия, нарушающие тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений конкретных лиц или неопределенного круга лиц, если они совершены с прямым умыслом.

4. Шишова обоснованно обжаловала действия директора школы. В действиях директора нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его отношения к религии, совершенное с использованием своего служебного положения, превышения должностных полномочий.
    1. Статьей 136 УК устанавливается уголовно-правовая охрана неотъемлемого права человека на равенство с другими людьми, гарантированного ст. 19 Конституции РФ. Согласно Конституции РФ (глава 2), а также Всеобщей декларации прав человека, субъектами конституционных прав и свобод являются не только граждане Российской Федерации, но и люди вообще вне зависимости от их принадлежности к гражданству другого государства.
    2. . Дискриминация человека (или группы людей) - намеренное ущемление прав и свобод одного (одних) в сравнении с другим (другими).

Основаниями дискриминации являются обстоятельства, указанные в ч. 1 ст. 136 УК. Частью 2 ст. 19 Конституции РФ гарантировано равноправие людей независимо и от других обстоятельств. В силу этого действие ст. 136 УК не следует ограничивать обстоятельствами, указанными в ч. 1 этой статьи.

Тема 5.3. Отрасли российского права.

«Практическое занятие 32. «Гражданское и трудовое право».

Задание 1. Выполните тестовые задания:

1. Не относятся к системе трудового права …

а) нормы, регулирующие прием и увольнение с работы;
б) нормы, устанавливающие продолжительность рабочего времени;
в) нормы, закрепляющие условия труда и вознаграждение за труд;
г) нормы, определяющие порядок разрешения трудовых споров;
д) нормы, определяющие качество работы.

2. Трудовые правоотношения возникают в связи ….

а) с процессом труда;
б) с результатом труда;
в) с качеством труда;
г) верны все варианты.

3. Трудовая праводееспособность в качестве общего правила возникает …

а) с 14 лет;
б) с 15 лет;
в) с 16 лет;
г) с 17 лет;
д) с 18 лет.

4. Для кого можно установить при приеме на работу испытательный срок в 6 месяцев?

а) для молодых специалистов;
б) для лиц, не достигших 18 лет;
в) для заместителей руководителей структурных подразделений;
г) для избранных на выборную должность.

5. Нельзя заключать срочные трудовые договоры …

а) с лицами в районах Крайнего Севера;
б) с лицами, поступающими на работу к индивидуальным предпринимателям;
в) с лицами, направляемыми на работу за границу;
г) с лицами, поступающими на работу в закрытые акционерные общества;
д) с лицами, обучающимися по дневным формам обучения.

6. Временными считаются работники …

а) с которыми заключен трудовой договор сроком до 2 месяцев;
б) с которыми заключен трудовой договор сроком до 6 месяцев;
в) с которыми заключен трудовой договор сроком до 1 года;
г) верны все варианты.
7. Изменение трудового договора возможно …
а) по соглашению сторон;
б) для замещения отсутствующего работника;
в) для устранения последствий производственной аварии;
г) для реализации решения руководителя.
8. Прекращение трудового договора возможно по основанию …
а) отказ работника от перевода на другую работу по медицинским показаниям;
б) отказ работника от продолжения работы в связи с изменением существенных условий трудового договора;
в) немотивированный отказ работника от работы.
9. Предупредить работодателя о расторжении трудового договора надо …
а) за 3 дня;
б) за неделю;
в) за две недели;
г) за месяц.
10. Работодатель обязан предупредить работника об увольнении при сокращении численности или штатов …
а) за 2 недели;
б) за месяц;
в) за 2 месяца;
г) за 3 месяца.
11Работник, находящийся в отпуске или на больничном, уволен быть …
а) может;
б) не может;
в) может, лишь в оговоренных законом случаях.
12. Нормальная продолжительность рабочего времени в РФ …
а) 36 часов в неделю;
б) 40 часов в неделю;
в) 42 часа в неделю;
г) 46 часов в неделю.
13. Работодатель не обязан предоставлять возможность работать неполный рабочий день …
а) беременной женщине;
б) одному из родителей ребенка до 14 лет;
в) родителям ребенка-инвалида;
г) все варианты верны.
14. Работник может быть привлечен к сверхурочной работе …
а) когда он сам согласен;
б) когда надо предотвратить производственную аварию;
в) когда надо заменить заболевшего коллегу;
г) когда есть распоряжение руководителя.
15. В РФ установлена минимальная продолжительность основного отпуска
а) 18 календарных дней;
б) 24 календарных дней;
в) 28 календарных дней;
г) 36 календарный дней.
16. Не входит в примерный перечень оснований для поощрения работников, перечисленных в ТК РФ …

а) объявление благодарности;
б) выдача премии;
в) награждение ценным подарком;
г) награждение почетной грамотой;
д) представление на Доску почета;
ж) представление к званию лучшего по профессии.
17. ТК РФ не вводит в перечень дисциплинарных взысканий
а) замечание;
б) выговор;
в) строгий выговор;
г) увольнение.
18. Трудовым правом регулируются отношения, возникающие в процессе____ _____
19. Трудовое правоотношение, в отличие от гражданского, возникает не в связи с результатом труда, а в связи с его _____
20. У физических лиц трудовая праводееспособность в качестве общего правила наступает с возраста _____
21. При приеме на работу работника работодатель обязан заключить с ним … _____
22. После подписания трудового договора издается приказ (распоряжение), который объявляется работнику под роспись в срок до _____
23. Сведения о трудовой деятельности работника, её начале и окончании записываются в _____
24. Если в трудовом договоре не оговорен срок его действия, договор считается заключенным на _____
25. Продолжительность рабочего времени в день для совместителей не может превышать _____
26. Работники имеют право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя за … _____
27. О предстоящем увольнении в связи с ликвидацией организации работники должны предупреждаться работодателем не менее, чем за _____
28. Прогулом считается непрерывное отсутствие на рабочем месте без уважительных причин в течение _____
29. Нормальная продолжительность рабочего времени в РФ не должна превышать в неделю _____
30. Продолжительность непрерывного еженедельного отдыха должна быть не менее _____
31. О времени начала отпуска работник должен быть извещен до его начала не позднее, чем за _____
32. Часть отпуска, превышающая 28 календарных дней, по письменному заявлению работника, может быть заменена _____
33. За нарушение трудовой дисциплины работодатель, согласно ТК РФ, может применить: замечание, выговор, _____
34. Трудовые споры в РФ рассматриваются комиссиями по трудовым спорам и _____
35. Работник вправе обратиться в суд, если комиссия по трудовым спорам не рассмотрела спор в течение _____

Эталон ответа

1- Д
2- А
3- В

4- В
5- Г
6- А
7- А
8- Аб
9- В
10- В
11- В
12- Б
13- Г
14- В
15- Д
16- В
17- Трудовая деятельность
18- Процессом
19- 16 лет
20- Трудовой договор
21- Трех дней
22- Трудовую книжку
23- Неопределенный срок
24- 4 часов
25- Две недели
26- 2 месяца
27- Одного рабочего дня, а также более 4-х часов подряд в рабочий день
28- 40 часов
29- 28 дней
30- 2 недели до наступления календарного года
31- Денежной компенсацией
32- Увольнение
33- Городским судом
34- 10 дней

Задание 2. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания) и вставьте их на место пропусков.

Текст 1: «Прием на работу оформляется _____(1) работодателя, который издается на основании заключенного с работником _____(2). При заключении трудового договора работник должен представить работодателю_____(3), страховое свидетельство государственного пенсионного страхования, документ об образовании, _____(4), документы воинского учета. Трудовая книжка является основным документом о трудовой деятельности и трудовом_____(5) работника. Приказ работодателя о приеме на работу объявляется работнику под_____(6) в трехдневный срок со дня подписания трудового договора».

Список слов: а) трудовая книжка; б) паспорт; в) трудовой договор; г) приказ (распоряжение); д) стаж; е) расписка.

Текст 2: «Заботы профессиональных союзов непосредственно связаны с …. (А) того труда, которым заняты их члены. И всё же у всех профессиональных объединений есть общие задачи. Важнейшими из них являются улучшение … (Б) и обеспечение его безопасности. Заботит их и предоставление …. (В) подросткам и женщинам (особенно беременным или имеющим малолетних детей). Постоянная забота профсоюзов – снижение … (Г) работников на производстве или получения ими травм. Именно под давлением профсоюзов в большинстве цивилизованных стран мира сейчас приняты … (Д), регулирующие условия труда и обеспечивающие снижение производственного

травматизма. Но в мире экономики всё имеет свою цену. Такая деятельность профсоюзов приводит к реальному удорожанию труда для … (Е)».
Список терминов:
1) условия труда 2) профессиональность 3) риск гибели 4) специальные законы 5) льготы 6) заработная плата 7) особенность 8) фирмы-покупатели 9) страхование

Текст 3: « …. (А) - это соглашение между работодателем и …. (Б), в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить …. (В), своевременно и в полном объёме выплачивать заработную плату. А работник обязуется …. (Г), соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка. Условия о месте работы, дате начала работы, наименование должности, профессии, специальности с указанием квалификации или конкретной трудовой функции, права и обязанности работника и работодателя, характеристики условий труда, оплата труда и виды социального страхования – это …. (Д). Условия об испытательном сроке, о неразглашении коммерческой, служебной или государственной тайны и другие являются …. (Е)».
Список терминов:
1) необходимые условия труда 2) 10 лет 3) трудовой договор 4) работать лично 5) гражданский договор 6) факультативные условия 7) обязательные условия 8) работник 9) 5 лет

Эталон ответа

1- Гвбаде
2- 715348
3- 381476

Задание 3. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три основных права работодателя, закреплённые Трудовым кодексом РФ.

Эталон ответа

1) заключать, изменять и расторгать трудовые договоры с работниками (например, по итогам аттестации сотрудников владелец фирмы принял решение расторгнуть трудовой договор с Ю.);
2) вести коллективные переговоры и заключать коллективные договоры (например, руководитель предприятия, участвуя в коллективных переговорах по изменению коллективного договора, предложил свой вариант организации отдыха работников и членов их семей);
3) поощрять работников за добросовестный эффективный труд (например, директор подписал приказ о премировании лучших рабочих своего завода);
4) требовать от работников исполнения ими трудовых обязанностей и бережного отношения к имуществу работодателя, соблюдения правил внутреннего трудового распорядка (например, директор автобусного парка требует, чтобы водители поддерживали порядок и чистоту в кабине и салоне, напоминали пассажирам, что не следует портить сиденья, разрисовывать стены и мусорить в автобусе).

Задание 4. Необходимо решить ситуационные задачи.
Задача 1. 14-летний Воробьев пришел устраиваться на работу в продуктовый магазин.
Какие обязательные условия должны быть соблюдены, чтобы прием на работу Воробьева был правомерным?
Задача 2. Марине 17 лет. При приёме на работу ей была установлена полная рабочая неделя (40 часов). Был ли нарушен закон? Поясните своё мнение. Используя обществоведческие знания, укажите две особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.

Задача 3. Руководитель проектного бюро заявил, что принимает конструктора с испытательным сроком шесть месяцев. В течение этого периода соискателю будет выплачиваться минимальная зарплата, и ему придётся поработать на более низкой должности. Какие(-ое) условия(-е), предлагаемые(-ое) работодателем, нарушают(-ет) нормы Трудового кодекса РФ? Поясните своё мнение.
Задача 4. Татьяна устроилась на постоянную работу в небольшую частную фирму. Должен ли руководитель фирмы сделать соответствующую запись о поступлении на работу в трудовой книжке Татьяны? Обоснуйте свой ответ.
Задача 5. 11-летний гражданин РФ решил устроиться по трудовому договору курьером. Но ни одна фирма, в которую он обращался, не приняла его. Правомерны ли действия фирм? Приведите обоснование своего мнения. Нормы какого документа позволяют квалифицированно ответить на этот вопрос?
Задача 5. Наталия Н. работала медсестрой в городской больнице. После поступления в вуз она не смогла совмещать учебу с работой и решила с работы уйти. Что явилось основанием расторжения трудового договора в данном случае? Назовите любые два других основания, по которым может быть расторгнут трудовой договор.

Эталон ответа

5. При заключении трудового договора с подростком, достигшим возраста 14 лет, необходимо соблюдение следующих условий:

— работник, достигший возраста 14 лет, является учащимся;
— работа, на которую трудоустраивается подросток, относится к категории легкого труда, не причиняющего вреда здоровью;
— выполнение работы должно производиться только в свободное от учебы время и не нарушать процесс учебы (желательно получить справку из учебного учреждения о расписании учебных занятий, что позволит избежать нарушения установленного порядка привлечения подростка к труду установленного ТК РФ);
— на заключение трудового договора с таким работником получено согласие родителя (опекуна, попечителя) и органа опеки и попечительства;
— работник должен пройти обязательный медицинский осмотр.

6. Закон был нарушен.

Несовершеннолетние работники имеют право на сокращённую рабочую неделю; Особенности:
— расторгнуть трудовой договор по инициативе работодателя можно только с согласия государственной инспекции труда;
— для таких работников могут быть установлены пониженные нормы выработки.

7. 1) условия, нарушающие Трудовой кодекс РФ:

— работа на более низкой должности, чем та, на которую идёт претендент,
— установление минимальной зарплаты;

2) пояснение: испытание работника проводится в целях проверки его соответствия поручаемой работе; в период испытания на работника распространяются положения трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, коллективного договора, соглашений, локальных нормативных актов.

8. Утвердительный ответ на вопрос. Обоснование ответа: работодатели (за исключением работодателей - физических лиц, не являющихся индивидуальными предпринимателями) ведут трудовые книжки на каждого работника, проработавшего у него свыше пяти дней, в случае, когда работа у данного работодателя является для работника основной. Данное предприятие - фирма, т.е. юридическое лицо.
9. Правомерны. Может с 14 лет с согласия родителей. Трудовой кодекс РФ.

10. основанием расторжения трудового договора стала собственная инициатива работника;

другие основания, например:
- соглашение сторон;
- расторжение трудового договора по инициативе работодателя;
- перевод работника по его просьбе или с его согласия на работу к другому работодателю или переход на выборную работу (должность);
- обстоятельства, не зависящие от воли сторон (стихийные бедствия и др.). Могут быть приведены иные обоснования

«Практическое занятие 33. «Административное и уголовное право».

Задание 1. Выполните тест.

1.Установите соответствие между видами юридической ответственности и отраслями права:

ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ	ОТРАСЛИ ПРАВА
А) штраф	1) гражданское право
Б) взыскание неустойки	2) административное право
В) компенсация морального вреда	
Г) лишение специального права	
Д) дисквалификация	
Е) конфискация орудия совершения правонарушения	

2. Найдите в приведённом ниже списке административные правоотношения и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) Отношения министерств и ведомств;
2) отношения паспортно-визовой службы с гражданами;
3) отношения судьи и обвиняемого в убийстве человека;
4) отношения фирмы-производителя и магазина;
5) отношения драматурга-сценариста с киностудией;
6) отношения управления образования с гимназией.

3. Установите соответствие между фактом и отраслью права, которая регулирует данный вид общественных отношений:
ФАКТЫ: А) свалка мусора в неположенном месте Б) эмансипация В) нарушение санитарных правил
Г) чартерные перевозки грузов
ОТРАСЛИ ПРАВА: 1) гражданское право 2) административное право

4. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «виды административного наказания».
Предупреждение; штраф; исправительные работы; лишение специального права; арест до 15 суток.
Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «виды административного наказания».
Ответ: _____

5. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.
Важна и значима деятельность _____**(А),** служб, обеспечивающих безопасность дорожного движения. С каждым годом _____**(Б)** на российских дорогах становится всё больше и больше. В крупных городах типичным явлением стали многокилометровые пробки. Велика цена любого

нарушения _____**(В).** Задача ДПС - не только разбирательство нарушений на дорогах, но и их _____**(Г),** профилактика, формирование в обществе уважительного и внимательного поведения на дороге, будь то со стороны водителя, будь то со стороны пешехода. Инспектор ДПС, как и водитель, наделяется не только правами, но и _____**(Д).**
Взаимоотношения сотрудников ДПС с _____**(Е)** должны основываться на строгом соблюдении законности, чётком исполнении своих обязанностей, сочетании твёрдости, решительности и принципиальности в предупреждении и пресечении правонарушений с внимательным, доброжелательным и уважительным отношением к гражданам.
Список терминов:
1) органы дознания 2) автотранспортные средства 3) следственные действия
4) дорожно-патрульные службы 5) подача искового заявления 6) Правила дорожного движения
7) обязанности 8) активное предупреждение 9) участники дорожного движения

6. Установите соответствие между фактом и отраслью права, которая регулирует данный вид общественных отношений:
ФАКТЫ: А) оформление ссуды в банке Б) увольнение за прогул В) банкротство фирмы
Г) продажа спиртных напитков несовершеннолетним
ОТРАСЛИ ПРАВА: 1) гражданское право 2) административное право 3) трудовое право

7. Установите соответствие между отраслями права и правоотношениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Правоотношения	Отрасли права
А) Задержка выплаты заработной платы	1) трудовое право
Б) Участие в управлении производством	2) административное право
В) Нарушение производственной дисциплины	
Г) Объявление выговора за опоздание	
Д) Нарушение правил перевозки грузов	

8. Найдите в приведенном ниже списке основания, освобождающие от уголовной ответственности, и обведите цифры, под которыми они указаны.
1) деятельное раскаяние
2) примирение обвиняемого с потерпевшим
3) необходимая оборона
4) изменение обстановки
5) крайняя необходимость
6) совершение преступления с использованием документов представителя власти
Обведенные цифры запишите в порядке возрастания.

9. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к уголовному праву:
1) преступление 2) уступка требования 3) соучастие 4) вина 5) лишение свободы
Найдите и выпишите номер понятия, выпадающий из этого ряда.

10. Установите соответствие между конкретной ситуацией и правоотношением, которое она иллюстрирует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВООТНОШЕНИЯ: 1) Административное 2) Гражданское
СИТУАЦИЯ: А) В квартире гражданина Л. всю ночь громко играла музыка, беспокоя соседей. Б) Гражданин А. взял в долг у друзей деньги на покупку машины. В) Строители заключили договор на строительство дачного дома с гражданином М. Г) Гражданин П. был доставлен в отделение милиции за нецензурную брань на городском рынке.

11. Найдите в приведенном ниже списке примеры административных правоотношений
1) отношения правительства с министерствами 2) отношения отдела внутренних дел с гражданами
3) отношения городского Департамента образования с частным лицеем 4) отношения покупателя с продавцом 5) отношения автора произведения с издательством
12. Установите соответствие между отраслями права и свойственными им понятиями:
ОТРАСЛИ ПРАВА: а) уголовное право; б) международное гуманитарное право; в) семейное право;
г) гражданское право;
ПОНЯТИЯ: д) опека и попечительство; е) понятие «преступление»; ж) отношение к военнопленным;
з) понятие «юридическое лицо».
13. Установите соответствие между отраслями права и юридическими фактами:
ОТРАСЛИ ПРАВА: а) административное право; б) государственное право; в) трудовое право;
ЮРИДИЧЕСКИЕ ФАКТЫ: г) соглашение между владельцем предприятия и его служащим; д) нарушение правил дорожного движения; е) принятие декларации о порядке взаимодействия центра и регионов.
14. Установите соответствие между проступками и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
ПРОСТУПКИ: 1) остановка автомобиля под запрещающим знаком 2) публичное оскорбление 3) опоздание на службу 4) нарушение авторского права 5) нарушение правил пожарной безопасности
ВИДЫ ПРОСТУПКОВ: А) гражданские проступки Б) административные проступки
В) дисциплинарные проступки
15. Соотнесите принципы уголовного права и их характеристики.
А. Принцип справедливости
Б. Принцип законности
В. Принцип вины
Г. Принцип равенства
Д. Принцип гуманизма
Е. Принцип неотвратимости уголовной ответственности
1. Уголовный закон обеспечивает безопасность человека, запрещает причинять физические страдания или унижения человеку.
2. Любое лицо, совершившее преступление, подлежит наказанию.
3. Уголовное наказание должно соответствовать тяжести преступления.
4. Человек отвечает только за виновное деяние и его последствие.
5. Преступник подлежит уголовной ответственности не зависимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии.
6. Без приговора суда, основанного на законе, никто не может быть признан виновным в совершении преступления.

Эталон ответа

35- 211222
36- 126

37- 2121
38- Исправительные работы
39- 4, 2, 6, 8, 7, 9.
40- 1312
41- 21112
42- 124
43- 2
44- 1221
45- 123
46- А-е, б-ж, в-д, г-з
47- А-д, б-е, в-г
48- Баваб
49- 364512

Задание 2. Необходимо решить ситуационные задачи.

Ситуация 1. Варламов в ресторане познакомился с Локтевой и попросил разрешения проводить ее домой. Около подъезда дома, где жила Локтева, Варламов поскользнулся, и, падая, непроизвольно толкнул Локтеву. Локтева, потеряв равновесие, упала затылком о бордюр и через несколько часов от полученной травмы скончалась. Можно ли привлечь Варламова к уголовной ответственности за причинение смерти потерпевшей?

Ситуация 2. Водитель автомобиля Серегин ехал по установленному маршруту. Внезапно в 5-ти метрах от машины, ехавшей со скоростью 40 км в час, на проезжей части улицы появился ребенок семи лет, бежавший за катившимся мячом. Предотвращая наезд на ребенка, Серегин резко вывернул руль вправо, сломал киоск и сбил проходящих по тротуару Калимова и Халибову. Калимов от полученных травм через несколько часов скончался в больнице, Халибовой, по заключению судебно-медицинской экспертизы, причинен тяжкий вред здоровью. Действовал ли Серегин в состоянии крайней необходимости?

Ситуация 3. Петров и Романов, возвращавшиеся из института после вечерних занятий, подверглись нападению со стороны трех лиц, находившихся в нетрезвом состоянии. В процессе завязавшейся драки одному из нападавших, Кирееву, были нанесены тяжкие телесные повреждения Романовым. Задержанные хулиганы предстали перед судом. Были ли правомерны действия Петрова и Романова?

Ситуация 4. Константин Г. в возрасте 23 лет нигде не работает и не учится, был признан в умышленной порче имущества – он разбил окно магазина. В суде он признал себя виновным, говорил, что совершил непристойный поступок и готов возместить ущерб. К уголовной ответственности его привлекали впервые. Приговор: Освобождение от наказания с передачей на поруки.

Ситуация 5. Петр У. в состоянии алкогольного опьянения после посещения футбольного матча решил зайти со своими друзьями в ближайший бар. В баре Петр подрался с посетителями, которые, как, оказалось, болели за другую команду. Когда бармен пытался его остановить, Петр сильно его ударил, причинив телесные повреждения. Кроме того, вместе с друзьями он разбил посуду, сломал стулья и т. п. В ходе следствия его действия и действия его друзей были определены как хулиганские. Приговор: Лишение свободы с отбыванием в трудовой колонии.

Ситуация 6. Дмитрий, 12 лет, был задержан за кражи в магазинах. Всего он совершил более 70 мелких краж. Он стремился сделать денежные накопления и продавал краденые вещи. Деньги хранились у него дома, и ущерб был практически возмещен полностью. Приговор: Отсрочка исполнения наказания.

Ситуация 7. Группа девушек в возрасте 16 лет поздно вечером на остановке автобуса совершила нападение на пожилую женщину. От полученных ударов женщина упала,

получив серьезную травму, а девушки отобрали у нее часы и сумку с документами и деньгами.
Судья, оглашая приговор, сказал, что он надеется, что в будущем они трижды подумают, прежде чем вновь решиться совершить нечто подобное
Приговор: Лишение свободы с отбыванием наказания в исправительно-трудовой колонии.
Ситуация 8. Анатолий З. был охарактеризован обвинителем как человек, который не может остановиться, совершая постоянные кражи личного имущества граждан. Его неоднократно задерживали, а в последний раз он на протяжении одного дня совершил карманных краж на сумму в 6тыс. рублей. Приговор: Шесть лет лишения свободы в исправительно-трудовой колонии строгого режима.
Ситуация 9. Иванов 15 лет и Петров 12 лет анонимно позвонили в милицию и заявили о том, что школа заминирована. Дети и сотрудники были эвакуированы. Занятия прерваны. Но сообщенные данные не подтвердились. Злоумышленников установили. Будут ли Иванов и Петров подвергнуты уголовному наказанию?

Эталон ответа
1. Ст.5 УКРФ – принцип вины. Уголовная ответственность за невиновное причинение вреда не допускается (даже при наличии тяжких последствий
2. Да. Крайняя необходимость, нет преступления.
3. Да, необходимая оборона
4. Впервые. Возмещение вреда. Деятельное раскаивание.
5. Группа лиц. Активная роль.
6. Возраст 12 лет. Возмещение вреда
7. Группа лиц. В отношении пожилого человека.
8. Неоднократность
9. Иванов – «да» – с 14 лет. Петров – «нет» – ему 12 лет

Задание 3. Работа с текстом «Судебное дело».
Судебное дело.

В середине мая 2012 года трое подростков, Иванов А., 18 – летний студент технического колледжа г. Канаша, ранее судимый за кражу мобильного телефона, Павлов К., Данилов В., 15- летние учащиеся 10 класса МБОУ «Урмарская СОШ», которые, решили уйти с последнего урока географии, сидели на скамейке, на стадионе, напротив детского садика №4. Иванов принес с собой пиво, стал угощать друзей. Друзья говорили о чем-то, оживленно спорили, бросая окурки в кусты. Рядом выгуливал свою собаку Тарасов Б., одноклассник Павлова и Данилова. Он подошел к ним, и те предложили ему выпить пива. Тарасов согласился. Мимо проходила пенсионерка Стулова М. Увидев подростков, она сделала им замечание: «Молодые, на губах молоко не обсохло, а туда же, пиво пить!» Подростки обругали ее нецензурными словами, грубо предложив поскорее убраться и продолжили дальше «тусоваться». Рабочий день в поселке шел к концу, люди возвращались с работы.

Когда все пиво было выпито, Иванов сказал Тарасову, чтобы он теперь принес пиво, мотивируя это тем, что пиво было куплено на общие деньги, а он, Тарасов, деньги не сдавал , а пиво пил. Тарасов объяснил, что денег у него нет. Тогда Иванов выхватил поводок из рук Тарасова, передал его подросткам и сказал, что если тот не принесет через час пиво, то повесит его собаку.

Тарасов пошел к своему дому. Но родители были дома и юноша не смог незаметно вытащить из кошелька матери деньги, как он проделывал не раз. Он вышел во двор и заметил соседа Митина Ф., который спал на скамейке возле своего подъезда, т.к. не смог попасть в свою квартиру, потому что потерял ключи от квартиры. Неподалеку в песочнице играла младшеклассница соседка Алена, которая внимательно следила за

происходящим. Возле спящего стоял дорогой японский магнитофон. Тарасов быстро схватил магнитофон и спрятав его под ветровку убежал в сторону стадиона. Компания отнесла магнитофон Маркину П., заранее объяснив ему, что магнитофон ворованный. Маркин дал подросткам деньги. Затем друзья пошли на квартиру по у.Заводской к Леонтьевой З., у которой они часто покупали самогон. Купив его, Иванов, Павлов, Данилов, Тарасов отправились к другу, который проживал в частном доме по у. Мебельной. Было уже за полночь. По пути навстречу подросткам шел полицейский патруль. «Эй, полуночники, отправляйтесь по домам!», - сказал один из полицейских, узнав Иванова. « Ну, а мы куда идем?» - отозвался Иванов. На этом воспитательная миссия патруля закончилась.

Друга не оказалось дома, тогда Иванов взломал замок летней дачи, и все смогли проникнуть во внутрь. Распив принесенное спиртное, Иванов предложил сыграть в карты на деньги. Петров проиграл, стал спорить, т.к. денег у него не было. Завязалась драка. Во время драки, подростки разбили мебель и посуду в комнате. Иванов толкнул Петрова в грудь, тот не устоял на ногах, упал и ударился головой о край камина. По лицу заструилась кровь. «Друзья», увидев, что Петров лежит неподвижно, испугались и убежали прочь.

Проходивший мимо пенсионер Окунев М. увидел через приоткрытую дверь дачного домика лежащего подростка, вызвал «Скорую» и полицию.

Заполните таблицы

11. Распределите виды УП и АП между действующими лицами.

ФИО участников	Виды УП. Виды АП
Иванов, Павлов, Данилов – Тарасов Леонтьева Маркин Полицейский патруль Родители Митин	

12. Распределите виды наказания между действующими лицами.

ФИО обвиняемых, вид уголовного преступления	Виды наказания
Иванов Тарасов Павлов, Данилов Родители Леонтьева Маркин Митин Полицейские	

13. Распределите смягчающие и отягчающие обстоятельства между действующими лицами.

Смягчающие	Отягчающие
Павлов, Данилов, Тарасов – Тарасов –	Иванов – Иванов, Павлов, Данилов, Тарасов – Леонтьева -

Эталон ответа

ФИО участников	Виды УП. Виды АП
Иванов, Павлов, Данилов –	Курение, распитие в общественных местах, нецензурная брань. Проникновение в чужое жилище, порча чужого

	имущества. Угроза расправой. Телесное повреждение. Неоказание помощи пострадавшему. Игра в азартные игры
Тарасов	Кража (грабеж) магнитофона.
Леонтьева	Изготовление самогона. Продажа спиртных напитков несовершеннолетним.
Маркин	Скупка краденного
Полицейский патруль	Невыполнение своих обязанностей
Родители	Невыполнение своих обязанностей
Митин	Нахождение в общественном месте в нетрезвом состоянии

ФИО обвиняемых, вид уголовного преступления	Виды наказания
Иванов	Лишение свободы
Тарасов	Возложение обязанности загладить причиненный вред. Штраф. Учет в ПДН. Ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего. Передача под надзор родителей
Павлов, Данилов	Штраф
Родители	Штраф
Леонтьева	Штраф
Маркин	Доставка о полицейский участок, штраф
Митин	Предупреждение
Полицейские	

Смягчающие	Отягчающие
Павлов, Данилов, Тарасов – несовершеннолетний возраст, совершение УП впервые. Тарасов – совершение УП под угрозой расправы с его собакой.	Иванов – повторное совершение преступления, вовлечение несовершеннолетних в совершение преступления, в распитие спиртных напитков. Иванов, Павлов, Данилов, Тарасов – групповое УП. Леонтьева, продажа спиртных напитков несовершеннолетним.

Критерии оценивания

Критерии оценивания тестовых заданий

Оценка «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.
Оценка «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий.
Оценка «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий.
Оценка «2» - за менее 50% правильно выполненных заданий.

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5» выставляется, если:
1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, или 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
Оценка «3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:
1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания письменной работы в тетради

Оценка «5»-работа выполнена полностью в срок с соблюдением необходимой последовательности, обучающийся сумел рассчитать время, при выполнении задания использовал объём необходимой литературы. Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа, качественное оформление.
Оценка «4» - работа выполнена полностью в срок с небольшими неточностями, обучающийся сумел рассчитать время, использовал объём необходимой литературы. Содержание, форма ответа имеют отдельные неточности, качественное оформление, соблюдены требования ФГОС.
Оценка «3» - работа выполнена не полностью в срок, обучающийся не сумел рассчитать время. Материал изложен неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет обосновать свои суждения.
Оценка «2» - работа выполнена не полностью, не в срок, обучающийся не сумел рассчитать время, при выполнении работы допущено много ошибок, не понимает связь формы и содержания. Работа выполнена небрежно.

«Политех» Дубна»
(филиал) федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Подмосковный политехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора колледжа
Д.В. Бородин
«09» января 2025 г.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету

ГЕОГРАФИЯ
(базовый уровень)

Дубна, 2025 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Аль-Маайта Наталья Викторовна, преподаватель.

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии Лозинская М.А.
Фамилия И.О.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Практическая работа №1.
«Ознакомление с политической картой мира»
Цель: Знакомство с размерами стран и их положением на материке, с государственным строем и основными формами административно-территориальными устройства стран мира.

Вариант 1.
Задание 1. Используя атлас и учебник, выпишите названия первых десяти стран (с указанием столиц) по площади территории и численности населения.
Крупнейшие страны по площади территории Крупнейшие страны по численности населения

Страна	Столица	Регион	Страна	Столица	Регион

Задание 2. Выполните тестовые задания.
1. Укажите, какие из перечисленных ниже государств расположены на островах и архипелагах:
1) Великобритания 2) Кувейт 3) Эстония 4) Индонезия 5) Шри-Ланка 6) Танзания 7) Мадагаскар
2. Укажите государства, не имеющие выхода к открытому морю:
1) Венгрия 2) Боливия 3) Израиль 4) Замбия 5) Монголия 6) Мали 7) ФРГ
3. Укажите в предложенном списке столицы государств, входящих в состав «большой семёрки»**:**
1) Мадрид 2) Рим 3) Брюссель 4) Лондон 5) Осло 6) Варшава 7) Вашингтон
4. Укажите страны, имеющие республиканскую форму правления:
1) Армения 2) Австрия 3) Великобритания 4) Бельгия 5) Мексика 6) Турция 7) Франция
5. Укажите, какие из перечисленных ниже стран входят одновременно в первую десятку стран мира по размерам территории и по численности населения:
1) ФРГ 2) Россия 3) Индонезия 4) Индия 5) Китай 6) Нигерия 7) Бразилия
6. Укажите страны мира с формой правления – конституционная монархия**:**
1) Бруней 2) Оман 3) Саудовская Аравия 4) Нидерланды 5) Норвегия 6) Малайзия 7) Непал
7. Дополните следующие предложения**:**
1. Государство, в котором действует единая законодательная, исполнительная и судебная власть, называется _____.
2. Государство, в котором наряду с едиными властями существуют отдельные территориальные единицы, имеющие собственную законодательную, исполнительную и судебную власть, называется _____.

Ответы
1) Великобритания, Шри - Ланка, Индонезия, Мадагаскар.
2) Боливия, Венгрия, Замбия, Мали

3) Рим, Лондон, Вашингтон.
4) Австрия, Армения, Мексика, Турция, Франция.
5) Россия, Индия, Китай, Бразилия.
6) Нидерланды, Норвегия, Малайзия, Непал.
7) 1) унитарным 2) федеративным

1) 1, 4, 5, 7
2) 1, 2, 4, 6
3) 2, 4, 7
4) 1, 2, 5, 6, 7
5) 2, 4, 5, 7
6) 4, 5, 6, 7
7) унитарным, федеративным

Практическая работа № 2
Оценка ресурсообеспеченности стран и регионов мира.
Цель: Формирование умений оценивать ресурсообеспеченность стран (регионов) с помощью карт и статистических показателей

Ход работы: Используя карты атласа и материал учебника, выполните задания:
Вариант 1:
1. Определите обеспеченность разными видами ресурсов выбранной вами страны с помощью карт атласа и материалов учебника:
а) минерально-сырьевыми и топливными ресурсами;
б) водными;
в) земельными;
г) лесными.
2. Дайте характеристику агроклиматическим, гидроэнергетическим, рекреационным ресурсам и ресурсам Мирового океана страны с помощью карт атласа.
3. Сравните ресурсообеспеченность страны с ресурсообеспеченностью других стран мира и регионов:
а) назовите более обеспеченные страны;
б) назовите менее обеспеченные страны.
4. Объясните закономерности размещения различных ресурсов.
5. Сделайте общий вывод о ресурсообеспеченности страны и прогноз развития страны.
Вариант 2:
1. Найдите данные об обеспеченности минеральными, земельными, водными и лесными ресурсами предложенных стран.
2. Занесите результаты в таблицу.
3. Дайте оценку обеспеченности ресурсами каждой из указанных стран
4. Анализируя статистические данные о запасах и добыче основных видов природных ресурсов, сравните обеспеченность минеральными, земельными, водными и лесными ресурсами предложенных стран.

Страна	Виды ресурсов			
	Минеральные	Земельные	Водные	Лесные
Россия				
Япония				
США				

Практическая работа №3

Тема занятия: Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией
Цель Научиться давать общую и сравнительную оценку регионов с неблагоприятной экологической ситуацией
Приобретаемые умения и навыки: уметь оценивать регионы с неблагоприятной экологической ситуацией с помощью карт и статистических данных, приобрести навыки работы с картами, графиками и таблицами.
Норма времени: 2часа
Средства обучения:
1.Литература: Е.В. Баранчикова «География» 10-11 классы – М.: Просвещение. 2016.
2**.** Атлас. География.10 класс. М.: Дрофа.2016.
3.Рабочая тетрадь по дисциплине «География»
4. Справочные и статистические материалы.
5 ТСО: компьютер, мультимедийное оборудование
Задание 1.
Какие регионы в мире сталкиваются с наиболее серьезными экологическими проблемами в разных частях света?
Выпишите регионы с наихудшей экологической ситуацией в различных частях мира. (приведите по 3 примера стран на каждый регион)

Виды загрязнений	Регион (страна)			
	Европа	Азия	Африка	Америка
выбросы промышленных предприятий				
Выхлопные газы автомобилей				
разлив нефти в воды морей и океанов				
сбросами стоков во внутренние воды				
загрязнением почв химическими соединениями антропогенного происхождения.				

Практическая работа № 4.
Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения,сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)
Цель работы:
Провести сравнительный анализтрудовых ресурсов и занятости населения

Ход работы

1. Заполнить таблицу №1 для выбранных стран. Рассчитать часть населения среднего возраста и разницу между частью населения среднего возраста и частью ЭАН.

Таблица №1.

Страна	**Население (млн. чел.)**	**Население младшего возраста (%)**	**Население среднего возраста (%)**	**Население пожилого возраста (%)**	**Тип воспроизводства**	**Часть ЭАН к общей численности населения**	**Разница между частью населения среднего возраста и частью ЭАН**	**Час свe (рег**
1	**2**	**3**	**4=100% -(3+5)**	**5**	**6**	**7**	**8=4-7**	
Япония	127	14	61	25	1	52	9	Восто ая Аз
США	307	21		16		51		
Германия	82	14		25		49		
Франция	62	19		20		46		
Россия	140	15		19		50		
Польша	38	15		19		49		
Китай	1338	20		12		57		
Индия	1166	31		9		39		
Нигерия	149	41		6		32		

Пример расчета для Японии:
Часть населения среднего возраста: 100% - (14+25)% =61%
Разница между частью населения среднего возраста и частью ЭАН: (61-52)% = 9%.

2. Используя расчетные данные из табл. №1 о части населения среднего возраста, постройте столбиковые диаграммы части населения в странах, которые сравниваются.

Таблица №2.

Страна	**Гос. затратына образование (% к ВВП)**	**Часть грамотныхк количеству населения, %**	**Часть населения, которая окончила высшие учебные заведения**	**Гос. затратына охрану здоровья (на1 человека в дол. США)**	**Качественная оценка трудовых ресурсов (образование, квалификация, здоровье ит.д.)**
Япония	3,9	100	30	2067	Высокообразованная и грамотная нация, достаточное количество квалифицированных кадров, здоровые.
США	5,6	95,7	60	3074	
Германия	4,6	100	32	2548	
Франция	5,9	98,8	20	2833	
Россия	3,9	97,9	25	404	

Польша	4,9	98,8	23	636	
Китай	2,5		8	144	
Индия	3,7	82	6	23	
Нигерия	4,2	51	2	15	

3. Укажите какая из выше сравниваемых стран лучше обеспечена трудовыми ресурсами. Укажите причины, обусловливающие в этой стране более высокие: долю населения трудоспособного возраста, уровень общей и профессиональной подготовки.
Учитывая то, что страны, относятся к различным регионам мира, укажите, какая (какие) из них лучше обеспечены трудовыми ресурсами как количественно, так и качественно.

4. Распределите страны по их принадлежности к языковым семьям: Россия,ФРГ, Мозамбик, Китай, Австралия, США, Египет.

1. Индоевропейская _____
2. Афразийская _____
3. Сино-тибетская _____
4. Нигеро-Кордофанская _____

5. С помощью атласа охарактеризуйте ареалы распространения мировых религий. Определите, какие религии преобладают в отдельных крупных регионах Земли.
6. Проанализируйте карту плотности населения в атласе и выпишите в тетрадь районы с высокой плотностью населения (от 200 до 600 и более человека на км^2) и районы с низкой плотностью населения (от 1 до 10 человек на км^2). Приведите по пять примеров

Практическая работа № 5
Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил в мире

Цели работы:
сформировать знания о факторах размещения производства, сдвигах в размещении и главных направлениях развития производства в эпоху НТР;
совершенствовать умения самостоятельного применять полученные знания на практике.
Оборудование: тетрадь.

Ход работы:

1. **Заполните таблицу**

№ п/п	Факторы размещения производства	Характеристика	Примеры
1	Фактор территории	Освоение новых территорий и акваторий	
2	Фактор наукоёмкости		«Города науки», технопарки, технополисы («силиконовая долина»).
3	Транспортный фактор	Совершенствование путей сообщения и средств транспорта привело к значительному уменьшению транспортных затрат	.
4		Усиление ориентации на импортное сырьё и топливо. Появился термин «приморская урбанизация».	В период НТР в 50-70гг в размещении производства многих стран Западной Европы, Японии и отчасти США произошёл заметный сдвиг к морю.
5	Фактор трудовых ресурсов		Смещение производства к источникам дешёвых трудовых ресурсов.
6		Недостаток территории, воды, растущие расходы на очистку промышленных стоков и выбросов, общее ухудшение состояния окружающей среды в наиболее индустриализированных и урбанизированных районах стали важными причинами ограничения дальнейшей концентрации в них производства и населения	В Рурском промышленном районе осуществлена специальная программа по охране атмосферы под девизом «Чистое небо над Руром».
7	Фактор территориальной концентрации		Создание мини-заводов, мини ГЭС и т.д.

8	Природно-ресурсный фактор	Уменьшение зависимости размещения отраслей обрабатывающей промышленности от сырьевых баз. Освоение месторождений в труднодоступных районах.	

2. **Вывод по таблице.**
3. **Вывод.**

Практическая работа 6.

Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.

Цель: Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения стран – экспортеров различных товаров и услуг.

Вариант 1.

1. Используя статистические данные, предоставленные в учебнике В.П.Максаковского (стр. 123 таблица 6), на контурной карте мира постройте картодиаграмму производства отдельных видов машиностроительной продукции в середине 90-ых годов;
2. Используя карты атласа (стр. 19), заштрихуйте страны с высоким уровнем развития машиностроения;
3. Условными знаками нанесите на карту и подпишите названия крупнейших центров машиностроения мира;
4. Стрелками покажите основные пути транспортировки продукции машиностроения;
5. Сделайте вывод о развитии машиностроения по странам и регионам мира.

Вариант 2.

1. Используя данные таблицы "Основные показатели химической промышленности мира в 1998 году ", на контурной карте мира постройте картодиаграмму производства основных видов продукции химической промышленности;
2. Используя карты атласа (стр. 20), заштрихуйте страны с высоким уровнем развития химической промышленности;
3. Условными знаками нанесите на карту крупнейшие центры химической промышленности мира и подпишите их названия;
4. Стрелками покажите основные пути транспортировки химического сырья и продукции химической промышленности;
5. Красным цветом подчеркните страны, использующие собственное сырьё, синим – привозное, зелёным – собственное и привозное;
6. Сделайте вывод о развитии отрасли по странам и регионам мира.

Основные показатели химической промышленности мира в 1998 году.

Страна	*Производство минеральных удобрений (млн. т)*	*Страна*	*Производство пластмасс (млн. т)*	*Страна*	*Производство химических волокон (млн. т)*

Китай	28,5	США	31,0	США	4,5
США	25,5	Япония	14,8	Китай	4,2
Индия	12,5	Германия	11,2	Тайвань	3,2
Канада	12,0	Ю. Корея	8,4	Ю. Корея	2,4
Россия	9,5	Тайвань	8,3	Япония	1,8
Германия	5,0	Китай	6,2	Индия	1,3
Белоруссия	3,9	Франция	6,0	Индонезия	1,1
Индонезия	3,4	Нидерланды	4,5	Германия	1,1
Франция	3,1	Великобритания	3,6	Италия	0,7
Украина	2,4	Бельгия	3,5	Таиланд	0,6

Вариант 3.

1. Используя текст и рисунки учебника Максаковского В.П. (стр. 128 - 129, рис. 32 и 33), карты атласа и данные таблицы "Крупнейшие производители основных зерновых культур во второй половине 90-ых годов", постройте на контурной карте мира, самостоятельно подобрав масштаб, столбиковые диаграммы различного цвета крупнейших производителей пшеницы, кукурузы и риса;

Крупнейшие производители основных зерновых культур в 2000 году.

Страна	*Производство пшеницы (млн. т)*	*Страна*	*Производство кукурузы (млн. т)*	*Страна*	*Производство риса (млн. т)*
Китай	109,0	США	267,7	Китай	191,0
Индия	62,6	Китай	137,7	Индия	120,8
США	62,1	Бразилия	37,8	Индонезия	51,5
Франция	35,9	Россия	31,2	Бангладеш	27,8
Россия	34,9	Канада	27,8	Вьетнам	25,8
Канада	30,5	Мексика	25,5	Таиланд	21,1
Австралия	23,5	Франция	24,8	Мьянма	16,0
Германия	18,9	Индия	22,2	Япония	12,9
Пакистан	16,9	Германия	20,8	Филиппины	11,5
Великобрита-ния	16,0	Аргентина	17,7	Бразилия	9,1

2. Стрелками разного цвета нанесите на контурную карту основные пути транспортировки основных зерновых культур;
3. Обозначьте границы и подпишите названия крупнейших стран – производителей, экспортёров и импортёров пшеницы, кукурузы и риса;
4. Сделайте вывод о размещении главных производителей основных видов зерновых культур по странам и регионам мира.

Практическая работа 7

Определение особенностей размещения (профильной) отраслей мирового хозяйства.

В результате выполнения практической работы каждый из вас должен хорошо усвоить подходы к определению принципов размещения отраслей и производств мирового хозяйства на примере анализа отраслей горнодобывающей промышленности; способы оценки обеспеченности регионов и стран мира природными ресурсами; географию месторождений основных видов полезных ископаемых (крупнейшие бассейны и месторождения) в мире, оказывающую влияние на размещение многих отраслей и производств не только первичной, но и вторичной сферы мирового хозяйства.

Вы должны закрепить и развить следующие умения:
- работать с различными источниками географической информации;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность стран и регионов мира;
- сравнивать и анализировать различные статистические материалы;
- составлять контурные карты, таблицы (краткие конспекты) по текстовым материалам.

Оборудование: учебник Е.В.Баранчикова «География», географический атлас мира, контурная карта мира, справочники, энциклопедии и т.д.

Задания для работы

Задание 4. Для выполнения задания используйте материалы цв.вкл. учебника и табл. 29 и 30.

4.1. На контурной карте мира с выполненным заданием 1 отметьте традиционными специальными знаками первые десятки стран по добыче каменного и бурого угля, а также бокситов и медных руд.

4.2. На контурной карте хорошо видно, что есть страны, которые вошли во все перечни, представленные в табл. 29 и 30. Выпишите их.

4.3. На контурной карте хорошо видно, что есть страны, в которых имеются и интенсивно используются запасы лишь одного вида сырья. Выпишите эти страны с указанием добываемого ресурса.

Т а б л и ц а 29. **Добыча каменного и бурого угля в странах мира в 2005 г.**

Место в мире	Каменный уголь			Бурый уголь		
	Страна	Регион	Объем добычи, млн т	Страна	Регион	Объем добычи, млн. т
1	Китай	Азия	2134,0	Германия	Европа	177,8
2	США	Северная Америка	952,0	США	Северная Америка	76,1
3	Индия	Азия	407,2	Россия	Европа, Азия	75,1
4	Австралия	Австралия	307,0	Греция	Европа	71,7
5	ЮАР	Африка	244,4	Австралия	Австралия	67,2
6	Россия	Европа, Азия	222,9	Польша	Европа	61,6
7	Индонезия	Азия	146,9	Турция	Азия	60,9
8	Польша	Европа	97,9	Китай	Азия	56,0
9	Казахстан	Азия	81,9	Чехия	Европа	49,1
10	Украина	Европа	78,4	Сербия и Черногория	Европа	43,5
Мир			4494,6	Мир		936,4

Т а б л и ц а 30. **Добыча бокситов и медных руд в странах мира в 2005 г.**

Место в мире	Бокситы			Медные руды[2]		
	Страна	Регион	Объем добычи, млн т	Страна	Регион	Объем добычи, тыс. т
1	Австралия	Австралия	56,5	Чили	Латинская Америка	5321
2	Гвинея	Африка	17,3	США	Северная Америка	1150

3	Китай	Азия	14,0	Перу	Латинская Америка	1010
4	Ямайка	Латинская Америка	13,3	Индонезия	Азия	926
5	Индия	Азия	12,0	Австралия	Австралия	921
6	Бразилия	Латинская Америка	11,0	Китай	Азия	800
7	Россия[1]	Европа, Азия	6,0	Россия	Европа, Азия	675
8	Суринам	Латинская Америка	4,8	Канада	Северная Америка	571
9	Венесуэла	Латинская Америка	3,5	Польша	Европа	531
10	Греция	Европа	3,3	Замбия	Азия	
Мир			151,6	Мир		14669

Примечание: [1] С Нефелинами.

[2] В пересчете на металл.

4.4. Определите степень влияния ресурсного фронта на уровень развития тех или иных отраслей хозяйства в выписанных вами странах. Запишите свои выводы.

Задание 5. Для выполнения задания используйте текст гл. 5 учебника.

5.1. Заполните приведенную ниже таблицу.

Вид минерального сырья	Страны мира, имеющие максимальный объем добычи
Каменный уголь	
Бурый уголь	
Нефть	
Природный газ	
Железный руды	
Молибденовые руды	
Марганцевые руды	
Хромиты	
Вольфрамовые руды	
Медные руды	
Цинковые руды	
Свинцовые руды	
Оловянные руды	
Урановые руды	

5.2. Заполните приведенную ниже таблицу.

Вид горно-химического сырья	Страны мира, имеющие максимальные объемы добычи
Сера	
Фосфориты	
Апатиты	
Поваренные соли	
Калийные соли	

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 8

«Составление экономико-географической характеристики (профильной)отрасли промышленности»

Цель работы: систематизировать знания географических аспектов отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;
Задачи: 1. Изучение особенностей различных отраслей мирового хозяйства.
2. Составление характеристики ведущих отраслей обрабатывающей промышленности, используя типовой план.
3. Совершенствование умения пользоваться географическими картами, картосхемами, текстом учебника.
4. Развитие умения делать выводы из имеющихся теоретических знаний , применять их на практике.
Предварительное домашнее задание: учебник В.П.Максаковского «География 10 класс» т. 5.
Базовые понятия: мировое хозяйство, отрасли мирового хозяйства, научно-техническая революция, добывающие отрасли промышленности, обрабатывающие отрасли промышленности, экспорт, импорт.
Работа выполняется в группах по 5 человек.
Требуемое время 2 часа.
Оборудование и материалы: атлас, контурные карты, статистические материалы, учебник В.П.Максаковского «География 10 класс»

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Работая с текстом учебника выписать в тетрадь основные характеристики отрасли (значение отрасли, ее отраслевой состав, влияние НТР на ее развитие), основные факторы размещения предприятий.
2. Используя картосхемы в учебнике и необходимые карты атласа определить страны- лидеры по производству продукции в отрасли.
3. По картам атласа и имеющимся теоретическим знаниям определить основных импортеров и экспортеров продукции.
4. Сделать вывод о перспективах развития отрасли в различных регионах мира.
5. На контурных картах выделить основные регионы и страны по производству продукции

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ

План экономико-географической характеристики отрасли хозяйства:
1. Значение отрасли.
2. Состав отрасли.
3. Факторы, влияющие на размещение отрасли.
4. Крупнейшие страны- производители продукции отрасли. Главные центры (районы).
5. Проблемы и перспективы развития отрасли.
6. Вывод о развитии отрасли по странам и регионам мира.

Вариант 1. Машиностроение мира
1. Запишите в тетради характеристику отрасли, согласно плану
2. Используя карты атласа (стр. 19), заштрихуйте страны с высоким уровнем развития машиностроения;
3. Условными знаками нанесите на карту и подпишите названия крупнейших центров машиностроения мира;

4. Стрелками покажите основные пути транспортировки продукции машиностроения;
5. Сделайте вывод о развитии машиностроения по странам и регионам мира.

Вариант 2. Химическая промышленность мира

1. Запишите в тетради характеристику отрасли, согласно плану.
2. Используя данные таблицы "Основные показатели химической промышленности мира в 2013 году ", на контурной карте мира обозначьте страны, крупнейшие в области химической промышленности
3. Стрелками покажите основные пути транспортировки химического сырья и продукции химической промышленности;
4. Сделайте вывод о развитии отрасли по странам и регионам мира.

Таблица 6

Основные показатели химической промышленности мира в 2013 году.

Страна	Производство минеральных удобрений (млн. т)	Страна	Производство пластмасс (млн. т)	Страна	Производство химических волокон (млн. т)
1. Китай	28,5	1. США	31,0	1. США	4,5
2. США	25,5	2. Япония	14,8	2. Китай	4,2
3. Индия	12,5	3. Германия	11,2	3. Тайвань	3,2
4. Канада	12,0	4. Ю. Корея	8,4	4. Ю. Корея	2,4
5. Россия	9,5	5. Тайвань	8,3	5. Япония	1,8
6. Германия	5,0	6. Китай	6,2	6. Индия	1,3
7. Белоруссия	3,9	7. Франция	6,0	7. Индонезия	1,1
8. Индонезия	3,4	8. Нидерланды	4,5	8. Германия	1,1
9. Франция	3,1	9. Великобритания	3,6	9. Италия	0,7
10. Украина	2,4	10. Бельгия	3,5	10. Таиланд	0,6

Вариант 3. Энергетика мира

1. Запишите в тетради характеристику отрасли, согласно плану
2. Обозначьте на карте крупнейшие центры по выработке электроэнергии, крупнейшие ТЭЦ, ГЭС, АЭС.
3. Используя карты атласа, заштрихуйте страны с большими показателями производства электроэнергии на душу населения (более 5000 кВт·ч);
4. Сделайте вывод о развитии энергетики по странам и регионам мира.

Вариант 4. Сельское хозяйство

1. Запишите в тетради характеристику отрасли, согласно плану

2. Используя карты атласа и данные таблицы "Крупнейшие производители основных зерновых культур в 2014 году", постройте на контурной карте мира, самостоятельно подобрав масштаб,

Таблица 7

Крупнейшие производители основных зерновых культур в 2014 году.

Страна	Производство пшеницы (млн. т)	Страна	Производство кукурузы (млн. т)	Страна	Производство риса (млн. т)
1. Китай	109,0	1. США	267,7	1. Китай	191,0
2. Индия	62,6	2. Китай	137,7	2. Индия	120,8
3. США	62,1	3. Бразилия	37,8	3. Индонезия	51,5
4. Франция	35,9	4. Россия	31,2	4. Бангладеш	27,8
5. Россия	34,9	5. Канада	27,8	5. Вьетнам	25,8
6. Канада	30,5	6. Мексика	25,5	6. Таиланд	21,1
7. Австралия	23,5	7. Франция	24,8	7. Мьянма	16,0
8. Германия	18,9	8. Индия	22,2	8. Япония	12,9
9. Пакистан	16,9	9. Германия	20,8	9. Филиппины	11,5
10. Великобритания	16,0	10. Аргентина	17,7	10. Бразилия	9,1

1. Обозначьте границы и подпишите названия крупнейших стран–производителей, экспортёров и импортёров пшеницы, кукурузы и риса.
2. Сделайте вывод о размещении главных производителей основных видов зерновых культур по странам и регионам мира.

ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА

1.Сдать тетради с выполненной характеристикой отрасли.
2. Сдать контурные карты.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Назвать основные отрасли промышленности мира.
2. Выделить особенности добывающих и обрабатывающих отраслей, их значение в мировом хозяйстве.
3. Страны- лидера по выплавке черных и цветных металлов.
4. Основные районы производства машиностроения и химической промышленности.
5. Страны-лидеры по производству текстильной продукции

Практическая работа №9.

Тема: Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.

Цель: Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения стран – экспортеров различных товаров и услуг.

Вариант 1.

1.Используя статистические данные, предоставленные в учебнике В.П.Максаковского (стр.

123 таблица 6), на контурной карте мира постройте картодиаграмму производства отдельных видов машиностроительной продукции в середине 90-ых годов;
2. Используя карты атласа (стр.
19), заштрихуйте страны с высоким уровнем развития машиностроения;
3.Условными знаками нанесите на карту и подпишите названия крупнейших центров машиностроения мира;
4.Стрелками покажите основные пути транспортировки продукции машиностроения;
5. Сделайте вывод о развитии машиностроения по странам и регионам мира.

Вариант 2.

1. Используя данные
таблицы "Основные показатели химической промышленности мира в 2010 году
", на контурной карте мира постройте картодиаграмму производства основных видов продукции химической промышленности;
2. Используя карты атласа (стр.
20), заштрихуйте страны с высоким уровнем развития химической промышленности;
3.Условными знаками нанесите на карту крупнейшие центры химической промышленности мира и подпишите их названия;
4.Стрелками покажите основные пути транспортировки химического сырья и продукции химической промышленности;
5. Красным цветом подчеркните страны, использующие собственное сырьё, синим – привозное, зелёным – собственное и привозное;
6. Сделайте вывод о развитии отрасли по странам и регионам мира.

Основные показатели химической промышленности мира в 2010 году.

Страна	*Производство минеральных удобрений (млн. т)*	*Страна*	*Производство пластмасс (млн. т)*	*Страна*	*Производство химических волокон (млн. т)*
Китай	28,5	США	31,0	США	4,5
США	25,5	Япония	14,8	Китай	4,2
Индия	12,5	Германия	11,2	Тайвань	3,2
Канада	12,0	Ю. Корея	8,4	Ю. Корея	2,4
Россия	9,5	Тайвань	8,3	Япония	1,8
Германия	5,0	Китай	6,2	Индия	1,3
Белоруссия	3,9	Франция	6,0	Индонезия	1,1
Индонезия	3,4	Нидерланды	4,5	Германия	1,1
Франция	3,1	Великобритания	3,6	Италия	0,7
Украина	2,4	Бельгия	3,5	Таиланд	0,6

Вариант 3.

1. Используя текст и рисунки учебника Максаковского В.П. (стр. 128 - 129, рис.
32 и 33), карты атласа и данные таблицы "Крупнейшие производители основных зерновых культур в
2010г.", постройте на контурной карте мира, самостоятельно подобрав масштаб, столбиковые диаграммы различного цвета крупнейших производителей пшеницы, кукурузы и риса;

Крупнейшие производители основных зерновых культур в 2010 году.

Страна	*Производство пшеницы (млн. т)*	*Страна*	*Производство кукурузы (млн. т)*	*Страна*	*Производство риса (млн. т)*

Китай	109,0	США	267,7	Китай	191,0
Индия	62,6	Китай	137,7	Индия	120,8
США	62,1	Бразилия	37,8	Индонезия	51,5
Франция	35,9	Россия	31,2	Бангладеш	27,8
Россия	34,9	Канада	27,8	Вьетнам	25,8
Канада	30,5	Мексика	25,5	Таиланд	21,1
Австралия	23,5	Франция	24,8	Мьянма	16,0
Германия	18,9	Индия	22,2	Япония	12,9
Пакистан	16,9	Германия	20,8	Филиппины	11,5
Великобритания	16,0	Аргентина	17,7	Бразилия	9,1

1. Стрелками разного цвета нанесите на контурную карту основные пути трансп ортировки основных зерновых культур;
2. Обозначьте границы и подпишите названия крупнейших стран – производителей, экспортёров и импортёров пшеницы, кукурузы и риса;
3. Сделайте вывод о размещении главных производителей основных видов зерно вых культур по странам и регионам мира.

Вариант 4.

1.На контурной карте мира или соответствующего региона условными знаками нанес ите
некоторые уникальные объекты природы и общечеловеческой культуры, которые Вы предлагаете посетить;
2. Выберите вид (или виды) транспорта, на котором (-
ых) Вы предполагаете отправиться в путешествие;
3. Нанесите на
карту маршрут Вашего международного путешествия с посещением указанных Вами достопримечательностей;
4. Дайте обоснование выбора объектов, которые Вы предполагаете посетить и вида (видов) транспорта (т.е. проведите рекламную кампанию).

Вариант 1. Составление туристического маршрута по странам СНГ.
Вариант 2. Составление туристического маршрута по странам Зарубежной Европы.
Вариант 3. Составление туристического маршрута по странам Зарубежной Азии.
Вариант 4. Составление туристического маршрута по странам Африки.
Вариант 5. Составление туристического маршрута по странам Северной Америки.
Вариант 6. Составление туристического маршрута по странам Южной Америки.
Вариант 7. Составление туристического маршрута по Австралии и Океании.

Практическая работа 10.

Составление характеристики особенностей природы, населения и хозяйства одной из стран Зарубежной Европы

Цель: Развитие умений давать экономико-географическую характеристику страны, используя различные источники информации.

Ход работы: Охарактеризуйте выбранную страну по предложенному плану:

План характеристики страны:

1. *Общие сведения о стране* (тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.);
2. *Географическое положение*: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико- и экономико-географического положения;
3. *Природные условия и ресурсы*;

4. *Население*: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;
5. *Структура национального хозяйства*;
6. Отрасли *специализации промышленности*, крупнейшие промышленные районы и центры;
7. Отрасли *специализации сельского хозяйства*, главные сельскохозяйственные районы;
8. Характерные черты развития *транспорта*;
9. Характерные особенности *непроизводственной сферы*;
10. *Внешние экономические связи*: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта;
11. *Вывод о развитии страны*.

Практическая работа 11.

Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии.

Цель: Развитие и конкретизация знаний учащихся о неравномерности социально-экономического развития отдельных стран и регионов мира (районов внутри страны), о тесных взаимосвязях между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

План для сравнительного анализа:

1. Плотность населения и крупные города макрорегиона.
2. Обеспеченность ресурсами.
3. Отрасли промышленности (преобладающие).
4. Доля сельскохозяйственной продукции в общем производстве.
5. Проблемы и перспективы развития сравниваемых районов.
6. Вывод о наличии диспропорции в развитии и размещении производительных сил или отсутствие такой диспропорции.
7. Основные причины, обусловливающие территориальные диспропорции в развитии отдельных районов страны.
8. Наиболее эффективные пути ликвидации территориальных диспропорций в социально-экономическом развитии отдельных районов.

Практическая работа 12.

Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки

Цель: Развитие и конкретизация знаний учащихся о неравномерности социально-экономического развития отдельных стран и регионов мира (районов внутри страны), о тесных взаимосвязях между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

План для сравнительного анализа:

9. Плотность населения и крупные города макрорегиона.
10. Обеспеченность ресурсами.
11. Отрасли промышленности (преобладающие).
12. Доля сельскохозяйственной продукции в общем производстве.
13. Проблемы и перспективы развития сравниваемых районов.
14. Вывод о наличии диспропорции в развитии и размещении производительных сил или отсутствие такой диспропорции.
15. Основные причины, обусловливающие территориальные диспропорции в развитии отдельных районов страны.

16. Наиболее эффективные пути ликвидации территориальных диспропорций в социально-экономическом развитии отдельных районов.

Практическая работа 13.

Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.

Цель: Научить учащихся оценивать ПГП страны, выявлять положительные и отрицательные черты геополитического и геоэкономического положения, отмечать изменения геополитического положения во времени, выявлять тенденции развития.

Ход работы: Используя карты атласа и справочную литературу, выполнить письменное описание геополитического и геоэкономического положения страны по плану:

1. Политическая и экономическая оценка государственных границ:

а) уровень экономического развития соседних стран
б) принадлежность соседних стран к политическим и экономическим блокам
в) принадлежность России к политическим и экономическим группировкам и блокам
г) стратегическая оценка государственной границы, возможных рисков и угроз
2. Отношение к транспортным путям, рынкам сырья и сбыта продукции:
а) возможность использования морского и речного транспорта
б) торговые отношения и другие экономические связи с соседними странами
в) обеспеченность страны сырьем
3. Отношение к «горячим точкам» планеты:
а) прямое или косвенное отношение страны к региональным конфликтам
б) военно-стратегический потенциал и наличие военных баз за рубежом
в) отношение правительства страны к международной разрядке, разоружению
4. Общая оценка геополитического и геоэкономического положения страны на современном этапе.
5. Прогноз тенденций дальнейших процессов геополитики и геоэкономики.

Практическая работа 14

Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.

В результате выполнения практической работы студенты должны хорошо усвоить отраслевую и территориальную структуру , а также основные направления внешних экономических связей России .

Студенты должны закрепить и развить следующие умения :
-работать с различными источниками географической информации ;
-оценивать и объяснять и территориальную структуры внешних экономических связей России ;
-сравнивать и анализировать различные статические материалы .

Оборудование : учебник Е.В.Баранчиков «география», географический атлас мира ,географический атлас России ,справочники, энциклопедии, и другие источники географической информации .

Задание 1

1.1 сгруппируйте виды продукции ,указанные в табл .45, по степени их переработки (сырьевые товары ,полуфабрикаты , товары высокой степени переработки).
1.2 Рассчитайте суммарную долю , приходящуюся на группы товара выделенных вами при выполнении п 1.1 задания .
1.3 Проведите сравнительный анализ долей вида продукции , экспортируемой в страны дальнего зарубежья и СНГ .

Таблица 45 **отраслевая структура российского экспорта (2006)**

Статья(вида продукции)	Доли видов продукции в экспорте %		
	В целом	В страны дальнего	В Страны СНГ

		зарубежья (со странами Балтии)	
Уголь	1,5	1,5	1,5
Нефть и нефтепродукты	46,7	51,1	19,2
Природный газ	14,2	-	-
Электроэнергии	0,2	0,2	0,2
Концентрат железных руд	0,3	0,3	0,2
Черные металлы	5,9	6,2	4,0
Цветные металлы	4,8	5,5	0,1
Машины и оборудование	5,3	3,9	14,1
Химические товары	2,2	2,4	0,8
Продукция лесной промышленности	2,5	2,7	1,3
Продукция легкой промышленности	0,03	0,02	0,01
Зерно	0,5	0,4	0,5
Объем экспорта	100(302 млрд долл)	100(259,7 млрд долл)	100(42,3млрд долл.)

Задание 2

Таблица 46 .отраслевая структура российского импорта (2006г)

Статья (вид продукции)	Доли видов продукции в импорте %		
	В целом	Из стран дальнего зарубежья (со странами Балтии)	Из страны СНГ
уголь	0,3	0,0	1,7
Нефть и нефтепродукты	0,7	0,3	2,5
Природный газ	0,08	-	-
Электроэнергии	0,05	0,0	0,3
Концентрат железных руд черных металлов	3,8	1,7	14,7
Концентраты руд цветных металлов	0,1	0,1	0,1
Машины и оборудование	45,7	51,3	16,5
Химические товары (крупнотоннажные)	0,2	0,2	0,0
Лекарства	3,9	4,6	0,8
Мебель	0,7	0,8	0,3
Ткани , одежды ,обувь	1,8	1,8	1,6
Сельскохозяйственная продукция и продукты питания	7,5	7,9	5,1
Объем импорта	100(137,5 млрд долл)	100(115,2 млрд долл)	100(22,3млрд долл)

2.1 Сгруппируйте виды продукции, указанные в табл 46, по степени их переработки (сырьевые товары, полуфабрикаты, товары высокой степени переработки)
2.2 Рассчитайте суммарную долю, приходящейся на группы товаров, выделенных вами при выполнении задания 2.1
2.3 проведите сравнительный анализ долей видов продукции, экспортируемой из стран дальнего зарубежья и СНГ.

Задание 3

Таблица 47. **Территориальная структура российской внешней торговли (2006 г)**

Место по объему торговли с Россией	Страна или регион	Доля страны в объеме российской внешней торговли, %	Сальдо млрд долл
1	Германия	9,8	+6,1
2	Нидерланды	8,8	+33,2
3	Италия	7,0	+19,4
4	Китай	6,5	+2,9
5	Украина	5,5	+5,8
6	Белоруссия	4,5	+6,2
7	Турция	3,9	+11,7
8	США	3,5	+2,5
9	Польша	3,4	+8,1
10	Великобритания	3,2	+6,7
11	Франция	3,1	+1.7
12	Швейцария	3,0	+10.8
13	Финляндия	3,0	+5,2
14	Казахстан	2,9	+5,1
15	Япония	2,8	-3,1
16	Южная Корея	2,1	-4,2
17	Венгрия	1,8	+4,4
18	Чехия	1,4	+3,1
19	Словакия	1,3	+4,1
20	Испания	1,2	+1,4
Европейский союз (25 стран)		52,7	+110,5
АТЭС		17,1	-3,4
СНГ В том числе ЕврАзЭс		14.7 7,7	+19,9 +12,0
мир		100	+164,4

3.1 из первых двадцати крупнейших торговых партнеров России , приведенных в табл 47 выделите знаком европейские страны .
3.2 разделите европейские страны на соседней России 1-го 2-го 3-го порядка . обозначте соответствующими номерами
3.3 из первых 20 крупнейших торговых партнеров России , проведенных в табл 47 выделите знаком азиатские страны
3.4 Разделите азиатские страны на соседней России 1-го, 2-го порядка. Обозначьте их в табл. 47 соответствующим номерами. Чтоб отличить эти номера от вписанных в табл при выполнении п. 3.2 задания.
3.5 из первых 20-ти крупнейших торговых партнеров России попали именно в эти страны СНГ.
Задание 4. Сравните сальдо внешнеторгового оборота России со странами ЕС и АТЭС. Объясните причины столь значительных различий.

«Политех» Дубна»
(филиал) федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Подмосковный политехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора колледжа
Д.В. Бородин
«09» января 2025 г.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ
(базовый уровень)

Дубна, 2025 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Кафырина Валентина Ивановна, преподаватель.

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии Лозинская М.А.
Фамилия И.О.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Раздел 1. Мир опасностей современной молодёжи.

Тема 1.1.В чём особенности картины опасностей современной молодёжи?

Вопросы для устного опроса.

1. Что такое «Опасность»?

Эталон ответа.

Опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам.

2. Какие происходят изменения в организме при реакции на сложную ситуацию?

Эталон ответа.

Необходимо отметить, как может реагировать человек на сложную ситуацию. И какие изменения в организме возможны:

- Сильный испуг и чувство паники.
- Шоковое состояние.
- Ощущение дискомфорта.
- Сильная усталость.
- Снижаются показатели качества жизни.
- Обостряются хронические и профессиональные заболевания.
- Возможны травмы.
- Летальный исход.

3. Что такое «Опасные источники»?

Эталон ответа.

Опасные источники – это процессы, которые могут оказать негативное влияние на человека, природу, объекты.

4. С какими опасностями сталкивается современная молодёжь?

Эталон ответа.

Опасности, с которыми молодежь уже сталкивается:

1. Лень.
2. Любовь к удовольствиям.
3. Низкая мораль общества (насилие и ложь).
4. Отсутствие или недостаток гуманистического образования.
5. Отсутствие правильных отношений в семье.
6. Компьютерные игры.
7. Юношеский максимализм.
8. Опасные хобби.

5. Какие опасные хобби Вам известны?

Эталон ответа.

В современном обществе молодых людей всё чаще привлекают опасные хобби, такие как:

- Руфинг - прогулки по крышам.
- Диггерство - спуск и изучение подземных коммуникаций (шахты метро, бомбоубежища и так далее).
- Сталкерство - посещение и изучение заброшенных мест.
- Зацепинг – проезд вне салона электрички или трамвая (на крыше, на подножке).
- Планкинг – это модный флешмоб, который прельщает своей доступностью. Его суть заключается в том, чтобы лечь в необычном месте лицом вниз и заснять это на

фото или видео.

- Бейскламбинг – подъем на большую высоту без страховки.
- Бейсджампинг – прыжки с высоты в несколько сотен метров со специальным парашютом.
- Паркур – «рациональное» перемещение и преодоление попадающихся на пути препятствий (стен, лестниц и так далее). Сочетает в себе множество довольно сложных и опасных трюков: кувырки, прыжки с опорой на руки.
- Акрострит - уличная акробатика, предполагающая выполнение довольно сложных и опасных трюков: стойка на голове, прыжки с возвышенностей, сальто.
- «Собачий кайф» - намеренное перекрытие доступа кислорода к мозгу для получения «кайфа».

6. По каким факторам делятся опасности?

Эталон ответа.

Все факторы делятся:

- Вредные. Вызывают болезни, влияют на работоспособность.
- Опасные. Приводят к травмам или к резкому ухудшению здоровья.

7. Что такое «Безопасность»?

Эталон ответа.

Термин безопасность, он имеет множество определений:

- Это условия, при которых защищены права граждан, объектов, окружающей среды и материальных ценностей от несчастных случаев, катастроф, аварий.
- Это когда защищены интересы общества, государства, личности от существующих, потенциальных угроз, реальных или отсутствие таковых.
- Для человека безопасностью является состояние, при котором ни внешние, ни внутренние факторы не причиняют вред здоровью, не приводят к смерти, не являются преградой для достижения целей.

Главное понятие безопасности изложено в законе РФ — это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

8. Как опасность влияет на человека?

Эталон ответа.

Опасность может по-разному влиять на людей. Выделяют:

- Минимальную (единичные смертельные случаи).
- Абсолютную (80-90 % смерть)
- Среднесмертельную (50 % случаев гибели).

9. Охарактеризуйте признаки опастостей.

Эталон ответа.

Выделим основные характерные признаки опасности:

- Происхождение. Опасность бывает естественного происхождения, создаваться технологической сферой. Также она может быть результатом неправильных действий человека или группы людей.
- Потоки опасности. Допустимые потоки, увеличенные в несколько раз, создают опасные ситуации. Они характерны для зон стихийного бедствия, при аварийной обстановке.
- Продолжительность воздействия. Постоянное влияние негативных факторов наблюдается на опасном производстве. Периодическое влияние характерно для шумных аэропортов, при вибрации транспортных средств. Импульсное влияние характерно для схода лавин, грозы, для запуска ракет.
- Зоны действия. Производственные зоны, бытовые и городские. Также зоны ЧС, транспортные.
- Габариты зон влияния. Межрегиональные, глобальные, локальные.
- Размер завершенности влияния опасности. Потенциальная и реальная.

10. Как Вы думаете, с какой целью ввели возрастные ограничения в телепрограмме?

В 2012 году в силу вступил закон «О защите детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию». С этого момента каждая телекомпания вынуждена будет предупреждать родителей о том, что можно смотреть их детям.

Согласно закону, все, что может нанести вред детям, их психике, душевному спокойствию и здоровью, должно быть отмечено специальной меткой. Каждая телекомпания обязана графически обозначить, для какого возраста предназначена ее продукция. При этом, как говорится в законе, существует несколько ступеней возрастных ограничений: все, что можно смотреть детям в эфире до 6 лет (0+), после 6 (6+), после 12 (12+), после 16 (16+) и после 18 (18+).

Подчиняться правилу обязаны будут все эфирные, кабельные и спутниковые телеканалы. Под возрастную маркировку попадет та телепродукция, в которой присутствуют сцены жестокости и насилия, нецензурная брань, реклама наркотиков, алкоголя, азартных игр, оправдание противоправных действий, проституция, бродяжничество, «информация порнографического характера» и даже тема «отрицание семейных ценностей и формирующая неуважение к родителям и (или) другим членам семьи».

Вопросы открытого типа.

1. **Виды опасных источников можно разделить на?**
   a) естественные, действия людей, комбинированные, социальные, политические, техногенные;
   b) естественные, комбинированные, социальные, политические, техногенные;
   c) естественные, действия людей, социальные, политические, техногенные.
2. **По размерам завершённости влияния, опасности можно разделить?**
   a) потенциальные и реальные;
   b) быстропротекающие и коротко срочные;
   c) нет правильного ответа.
3. **Сталкерство — это:**
   a) спуск и изучение подземных коммуникаций (шахты метро, бомбоубежища и так далее);
   b) прогулки по крышам;
   c) посещение и изучение заброшенных мест.
4. **Все виды деятельности потенциально опасны:**
   a) да;
   b) нет;
   c) не знаю.
5. **К каким источникам опасности относятся: экологические катастрофы, техногенные опасности, радиоактивное излучение?**
   a) комбинированные;
   b) естественные;
   c) антропогенные.

№	1	2	3	4	5
Ответ					

Эталон ответа.

№	1	2	3	4	5
Ответ	a	a	c	a	c

Вопросы закрытого типа.

1. **Заполните пропуски.**

_____ _____ – опасности, источником которых является сам человек.

Эталон ответа.

Антропогенные опасности – опасности, источником которых является сам человек.

2. Заполните пропуск.

_____ источники опасности (международные конфликты, терроризм., вооруженные конфликты, войны, идеологические конфликты).

Эталон ответа.

Политические источники опасности (международные конфликты, терроризм., вооруженные конфликты, войны, идеологические конфликты).

3. Заполните пропуск.

_____ оказывает на человека огромное влияние, особенно на подсознательном уровне и путем примера.

Эталон ответа.

Семья оказывает на человека огромное влияние, особенно на подсознательном уровне и путем примера.

4. Заполните пропуски.

_____ на _____ зачастую вызывает психические сдвиги у подростков.

Эталон ответа.

Игра на компьютере зачастую вызывает психические сдвиги у подростков.

5. Заполните пропуски.

Ни один вид деятельности не может быть _____ _____

Эталон ответа.

Ни один вид деятельности не может быть **абсолютно безопасным.**

«Практическое занятие 1. «Особенности картины опасностей современной молодежи».

Цель: закрепить знания в области опасностей, которые могут настигнуть молодёжь в современном мире.

Теоретическая часть.

Опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам.

Опасность может по-разному влиять на людей. Выделяют:

- Минимальную (единичные смертельные случаи).
- Абсолютную (80-90 % смерть)
- Среднесмертельную (50 % случаев гибели).

Опасные источники – это процессы, которые могут оказать негативное влияние на человека, природу, объекты.

Источники можно разделить на:

1. Естественные (наводнения, землетрясения, глобальное потепление, космические тела, солнечная активность).
2. Действия людей (экологические катастрофы, техногенные опасности, радиоактивное излучение).
3. Комбинированные.
4. Социальные (неблагоприятные условия существования, преступность, бродяжничество, употребление спиртных напитков, проституция, стычки на межнациональном уровне, забастовки, акции протеста).
5. Политические (международные конфликты, терроризм., вооруженные конфликты, войны, идеологические конфликты).

6. Техногенные (транспортные средства, оборудование, горючие и легковоспламеняющиеся жидкости и вещества, химические вещества и работа с ними, работа с электричеством)

Выделим основные характерные признаки опасности:

- Происхождение. Опасность бывает естественного происхождения, создаваться технологической сферой. Также она может быть результатом неправильных действий человека или группы людей.
- Потоки опасности. Допустимые потоки, увеличенные в несколько раз, создают опасные ситуации. Они характерны для зон стихийного бедствия, при аварийной обстановке.
- Продолжительность воздействия. Постоянное влияние негативных факторов наблюдается на опасном производстве. Периодическое влияние характерно для шумных аэропортов, при вибрации транспортных средств. Импульсное влияние характерно для схода лавин, грозы, для запуска ракет.
- Зоны действия. Производственные зоны, бытовые и городские. Также зоны ЧС, транспортные.
- Габариты зон влияния. Межрегиональные, глобальные, локальные.
- Размер завершенности влияния опасности. Потенциальная и реальная.

Все виды деятельности потенциально опасны. Именно этот вывод дает основу для формирования системы безопасности:

- Ни один вид деятельности не может быть абсолютно безопасным.
- Невозможно разработать абсолютно безопасную технику.

Влияние на человека неблагоприятных и несовместимых с жизнью факторов также является потенциальной опасностью.

Практический материал.

Задание 1. Дайте ответы на контрольные вопросы по теме «Особенности картины опасностей современной молодежи».

Ход выполнения:

Инструкция: после изучения вспомогательного материала, с использованием ранее полученных знаний, ответьте на контрольные вопросы.

1. Что такое «Опасность» в моём понимание?
2. Опасности, которые меня окружают. Почему?
3. Что такое «Безопасность» в моём понимание?
4. Как сохранить личную безопасность?

Эталон ответа.

1. Опасность – это возможность нанесения вреда, имущественного (материального), физического или морального (духовного) ущерба личности, обществу, государству.

2. Природные опасности — это природные объекты, явления природы и стихийные бедствия, которые представляют угрозу для жизни или здоровья человека (землетрясения, оползни, сели, вулканы, наводнения, снежные лавины, штормы, ураганы, ливни, град, туманы, гололедицы, молнии, астероиды, солнечное и космическое излучения, опасные растения, животные, рыбы, насекомые, грибки, бактерии, вирусы, инфекционные болезни животных и растений).

Техногенные опасности — это, прежде всего, опасности, связанные с использованием электрической энергии, химических веществ, разных видов излучения (ионизирующего, электромагнитного, акустического), транспортных средств, горючих, легковоспламеняющихся, взрывоопасных веществ и материалов, процессов, происходящих при повышенных температурах и давлении, с эксплуатацией подъемно-транспортного оборудования.
Источниками техногенных опасностей являются все опасности, связанные с влиянием на

человека объектов материально-культурной среды. Например, выведенная людьми порода собак бультерьер опасна не только для чужих людей, но и для своего хозяина.

К социальным опасностям отнесены опасности, вызванные низким духовным и культурным уровнем людей. Это такие явления, как бродяжничество, проституция, пьянство, алкоголизм, преступность, курение табака, сквернословие и т. п. Следствием проявления опасностей являются несчастные случаи, аварии, катастрофы, которые сопровождаются летальным исходом, сокращением продолжительности жизни, вредом здоровью.

Примеры распространенных ситуаций из жизни, представляющих прямую угрозу жизни:

- поврежденные или ветхие здания и другие объекты строительства;
- затопление помещений;
- утечка газа;
- пожар;
- неисправные электроприборы;
- конфликтное поведение;
- автомобильные аварии;
- несанкционированные массовые протесты.

3. Безопасность — это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

4. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни зависит от характера угрозы. Снизить риск, связанный с техникой и транспортными средствами, помогут следующие советы:

- Не нарушайте правила дорожного движения.
- Если на улице неблагоприятные погодные условия (туман, гололедица), замените личный автомобиль общественным транспортом.
- Независимо от того, идете вы пешком или сидите за рулем, будьте потенциально готовы к встрече с неадекватными водителями.
- Четко соблюдайте правила эксплуатации бытовых приборов и горючих веществ.
- Не пользуйтесь неисправными бытовыми устройствами и не оставляйте их включенными без присмотра.
- Включайте и выключайте электроприборы только сухими руками.
- Предотвратить природные катаклизмы, конечно, невозможно. Но если следить за предупреждающими оповещениями МЧС и следовать предписаниям и рекомендациям, можно избежать столкновения с влиянием стихии.

Чтобы снизить риск несчастного случая, старайтесь придерживаться основных правил поведения на природе:

- Во время грозы не пользуйтесь мобильным телефоном и не пытайтесь укрыться под одиночным деревом.
- Если вы решили покататься на яхте или горных лыжах, не обладая достаточным опытом, делать это можно только в сопровождении опытного инструктора.
- Обходите стороной стаи бродячих собак, но не убегайте от них.
- Не купайтесь в открытых водоемах и не катайтесь на лодках в нетрезвом состоянии.

Тема социальной безопасности самая обширная. Существует бесчисленные варианты ситуаций, связанных с человеческим фактором. Даже при сходных сценариях поведения людей в той или иной ситуации может быть много различных нюансов, от которых зависит выбор действий.

Самыми «универсальными» могут быть советы избегать столкновений с агрессивными людьми, не поддаваться на психологические провокации, не давать втягивать себя в конфликты и пр.

Старайтесь критически относиться к сомнительным и непроверенным телефонным звонкам и интернет-контактам. Нельзя сообщать свои личные данные, пароли, информацию о документах.

«Практическое занятие 2. «Выявление опасностей развития».

Цель: закрепить знания об опасностях, которые нас окружают.

Теоретический материал.

Опасность — это возможность нанесения вреда, имущественного (материального), физического или морального (духовного) ущерба личности, обществу, государству.

Необходимо отметить, как может реагировать человек на сложную ситуацию. И какие изменения в организме возможны:

- Сильный испуг и чувство паники.
- Шоковое состояние.
- Ощущение дискомфорта.
- Сильная усталость.
- Снижаются показатели качества жизни.
- Обостряются хронические и профессиональные заболевания.
- Возможны травмы.
- Летальный исход.

Опасности, с которыми молодежь уже сталкивается:

1. Лень. Сегодня лень чаще называют стремлением как можно больше развлекаться. Люди, склонные к лени, не могут сконцентрироваться на чем-то, не могут приложить усилий для достижения поставленной цели.

2. Любовь к удовольствиям. Сами удовольствия не всегда несут в себе что-то плохое. Но опасность заключается в том, что они морально ослабляют человека. Большинство же удовольствий, которые манят современных молодых людей, очень рискованны и опасны для жизни.

3. Низкая мораль общества (насилие и лож). В современном мире все перевернуто с ног на голову. Ценности и взгляды людей извратились. Не стоит искать в обществе особую мораль или нравственность. Эти понятия давно уже были проданы в угоду зрителю, деньгам и успеху.

4. Отсутствие или недостаток гуманистического образования. С одной стороны, различные религии в России вроде бы становятся все более открытыми и доступными для общества, но в том же самом обществе над истинными верующими иногда посмеиваются, унижают и считают их фанатиками.

5. Отсутствие правильных отношений в семье. Семья оказывает на человека огромное влияние, особенно на подсознательном уровне и путем примера.

6. Компьютерные игры. Игра на компьютере зачастую вызывает психические сдвиги у подростков. Для некоторых молодых людей наступает такой момент, когда они не могут отличить виртуальную реальность от реальной жизни.

7. Юношеский максимализм. Он находит свое выражение в:

- завышенной или заниженной самооценке;
- ложном взгляде на уровень своего понимания жизни.

В современном обществе молодых людей всё чаще привлекают опасные хобби, такие как:

- Руфинг - прогулки по крышам.
- Диггерство - спуск и изучение подземных коммуникаций (шахты метро, бомбоубежища и так далее).
- Сталкерство - посещение и изучение заброшенных мест.
- Зацепинг – проезд вне салона электрички или трамвая (на крыше, на подножке).
- Планкинг – это модный флешмоб, который прельщает своей доступностью. Его суть заключается в том, чтобы лечь в необычном месте лицом вниз и заснять это на

фото или видео.

- Бейскламбинг – подъем на большую высоту без страховки.
- Бейсджампинг – прыжки с высоты в несколько сотен метров со специальным парашютом.
- Паркур – «рациональное» перемещение и преодоление попадающихся на пути препятствий (стен, лестниц и так далее). Сочетает в себе множество довольно сложных и опасных трюков: кувырки, прыжки с опорой на руки.
- Акрострит - уличная акробатика, предполагающая выполнение довольно сложных и опасных трюков: стойка на голове, прыжки с возвышенностей, сальто.
- «Собачий кайф» - намеренное перекрытие доступа кислорода к мозгу для получения «кайфа».

Все виды деятельности потенциально опасны.

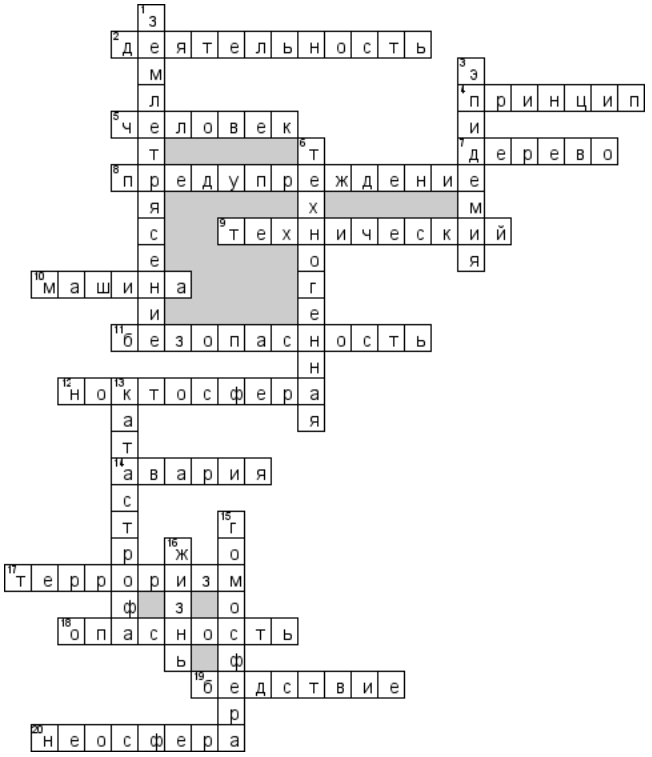
Практический материал.

Задание 1. Составьте кроссворд.

Ход выполнения:

Инструкция: после изучения вспомогательного материала, с использованием ранее полученных знаний, составьте кроссворд с ответами на тему «Опасности вокруг нас». Объём – не менее 15 слов. Вопросы для кроссворда должны быть составлены корректно, ответы на кроссворд не должны содержать орфографических ошибок.

Эталон ответа.



По горизонтали

2. человеческая форма активности, необходимая условием существования человека и общества.

4. Ориентирующие, технические, управленческие, организованные, это … … БЖД.

5. Источник формирования опасности.

7. Графическое изображение причинно-следственных связей опасностей (ветки).

8. Комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно, направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения ЧС.

9. Принцип безопасности жизни деятельности.

10. Пример антропогенного воздействия.

11. Состояние защищенности лиц от риска испытывать вред.

12. Пространство, в котором постоянно существует реальная опасность.

14. Повреждение машины путем столкновения.

17. Один из видов социальных ЧС.

18. Любые процессы и явления, способные наносить вред жизни человека и окружающей сред.

19. Катастрофические природные явления, приводящие к внезапным нарушениям жизнедеятельности людей.

20. Состояние биосферы обусловленная разумной деятельностью человека.

По вертикали

1. Вид природного ЧС.

3. Биологическое ЧС.

6. Катастрофа, связанная с высвобождением химической, механической, радиационной энергии.

13. Авария, повлекшая за собой человеческие жертвы.

15. Пространство, где находится человек в процессе рассматриваемой деятельности.

16. …… — это одна из форм существования материи.

Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах?

Вопросы для устного опроса.

1. Что такое «Опасности на дорогах»?

Эталон ответа.

Опасности на дорогах — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам

2. Что такое «Дорожно-транспортное происшествие»?

Эталон ответа.

Дорожно-транспортное происшествие – это событие, возникшее в процессе движения транспортного средства по дороге и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы, либо причинен иной материальный ущерб.

3. Назовите Виды ДТП.

Эталон ответа.

Виды ДТП:

- Столкновение – ДТП, при котором движущиеся транспортные средства сталкиваются между собой или с подвижным составом ж/д, столкновения движущегося транспортного средства с другим, внезапно остановившемся, столкновение ж/д подвижного состава с остановившемся на переезде автомобилем.

- Наезд на стоящее транспортное средство – ДТП, при котором движущийся автомобиль совершает наезд на стоящее транспортное средство, прицеп или полуприцеп.

- Опрокидывание – вид ДТП, в котором одно или несколько транспортных средств опрокинулись в процессе движения в связи с неправильным поведением на дороге, либо действием бокового ветра и других природных явлений.

- Наезд на препятствие – ДТП, при котором транспортное средство наезжает на неподвижный объект.

- Наезд на пешехода – ДТП, при котором транспортное средство совершает наезд на человека, переходящего дорогу, или сам человек наталкивается на движущийся автомобиль или перевозимый им груз.

- Наезд на велосипедиста – ДТП, при котором автомобиль совершает наезд на велосипедиста или сам велосипедист сталкивается с движущимся автомобилем.

- Наезд на гужевой транспорт – ДТП, при котором транспортное средство наехало на упряжки животных или повозку, передвигаемую животными, или сами упряжные животные натолкнулись на движущийся автомобиль;

- Наезд на животных – ДТП, при котором автомобиль наехал на диких или домашних животных, птиц или они ударились о лобовую часть автомобиля, в результате чего пострадали люди или причинен материальный ущерб.

- Прочие ДТП – ДТП, которые не характеризуются признаками, относящимися к вышеперечисленным видам ДТП.

4. Назовите основные причины дорожно-транспортных происшествий с участие детей.

Эталон ответа.

Основными причинами дорожно-транспортных происшествий с участием детей являются следующие:

• выход на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом;

• выход на проезжую часть из-за автобуса, троллейбуса или другого препятствия;

• игра на проезжей части;

• передвижение по проезжей части.

5. Какие рекомендации можно дать пассажирам при осознании, что авария неизбежна?

Эталон ответа.

Рекомендации пассажирам:

- сохранять самообладание;

- сгруппироваться, напрячь все мышцы и не расслабляться до полной остановки транспортного средства;

- при неизбежности столкновения защитить голову, при нахождении на переднем месте пассажира закрыть голову руками и завалиться на бок, сидя на заднем сиденье – упасть на пол;

- после аварии определиться, в каком месте транспортного средства и в каком положении вы находитесь, не горит ли оно;

- если двери заклинены, покинуть салон через окна, открыв их или разбив тяжелым подручным предметом;

- выбравшись из транспортного средства, отойти от него на безопасное расстояние.

6. Какие рекомендации можно дать водителю при осознании, что авария неизбежна?

Эталон ответа.

Обязанности водителей:

- немедленно остановиться и (или) оставаться на месте происшествия, включить аварийную световую сигнализацию или выставить знак аварийной остановки (мигающий красный фонарь), не перемещать транспортное средство и предметы, имеющие отношение к происшествию;

- принять меры для оказания доврачебной медицинской помощи пострадавшим, вызвать «Скорую медицинскую помощь», а если это невозможно, отправить пострадавших на попутном или отвезти на своем транспортном средстве в ближайшее лечебное учреждение, сообщить там свою фамилию, номерной знак транспортного средства и возвратиться к месту происшествия;

- сообщить о случившемся в милицию, записать фамилию и адреса очевидцев и ожидать прибытия работников милиции;

- принять все возможные меры к сохранению следов происшествия, ограждению их и организации объезда места происшествия;

- если движение других транспортных средств невозможно, освободить проезжую часть, предварительно зафиксировав в присутствии свидетелей положение транспортного средства и относящихся к происшествию предметов и следов.

7. Какие мероприятия проводятся по предупреждению ДТП со стороны предприятий- владельца транспортного средства?

Эталон ответа.

Мероприятия по предупреждению ДТП:

1) улучшение технического состояния автопарка;
2) контроль за работой водителей на линии;
3) воспитательная работа на линии;
4) повышение квалификации водителей;
5) улучшение условий работы водителей

8. Как влияют погодные условия на водителя автомобиля?

Эталон ответа.

Погода на дороге оказывает большое влияние на безопасность движения: даже если водитель в целом не нарушает ПДД, это не убережет его от внезапного льда под колесами или аквапланирования в ливень, а внезапный туман и вовсе может вынудить остановиться. И если для простого человека это все неприятно, но не смертельно, то для организаций или экстренных служб резкое изменение погоды может стать катастрофой.

9. Какую опасность создает для пешехода транспортное средство, которое, проезжая мимо, внезапно подает звуковой сигнал?

Эталон ответа.

Неожиданный звуковой сигнал может привести в замешательство пешехода, спровоцировать его на действия, приводящие к ДТП (пешеход, стоящий на «островке безопасности», неожиданно может выйти на полосу движения; пешеход, идущий по тротуару, может побежать перед выезжающим со двора (переулка) автомобилем и др.).

10. Как должен вести себя пешеход, переходящий улицу по пешеходному переходу на зеленый сигнал светофора, который одновременно разрешает поворот транспорта направо на перекрестке?

Эталон ответа.

Если слева от пешеходного перехода возможно появление транспортного средства, делающего правый поворот, то, для того чтобы его заметить, надо смотреть не только налево, но и налево назад.

Вопросы закрытого типа.

1. Виды опасностей на дороге:

a) технические, сезонные, антропогенные;
b) технические, антропогенные, обыденные;
c) технические, антропогенные.

2. Факторы, отвлекающие внимание водителя:

a) внутренние, внешние;
b) курение, приём пищи;
c) погодные условия.

3. Кто проводит расследование ДТП?

a) работники ГИДББ, полиция, прокуратура, суд и предприятия;
b) работники ГИДББ, прокуратура;
c) работники ГИБДД, полиция, прокуратура.

4. К какому виду опасностей на дороге относится нарушение ПДД?

a) технические;
b) сезонные;
c) антропогенные.

5. К какому виду факторов, отвлекающих внимание водителя, относится разговоры с пассажирами?

a) внутренние;
b) внешние;
c) оба варианта являются не верными.

№	1	2	3	4	5
Ответ					

Эталон ответа.

№	1	2	3	4	5
Ответ	a	a	a	c	a

Вопросы открытого типа.

1. Заполните пропуски.

Наезд на _____ _____ – ДТП, при котором транспортное средство наехало на упряжки животных или повозку.

Эталон ответа.

Наезд на **гужевой транспорт** – ДТП, при котором транспортное средство наехало на упряжки животных или повозку

2. Заполните пропуски.

_____ ___ _____ — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам

Эталон ответа.

Опасности на дорогах — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам

3. Заполните пропуски.

Одним из факторов, отвлекающих внимание водителя, являются разговоры ____ _____ _____.

Эталон ответа.

Одним из факторов, отвлекающих внимание водителя, являются разговоры **по мобильному телефону.**

4. Заполните пропуск.

Попытки водителя взять какой-либо предмет (из «бардачка», с заднего сиденья, с пола и т. д.) во время движения может привести к _____.

Эталон ответа.

Попытки водителя взять какой-либо предмет (из «бардачка», с заднего сиденья, с пола и т. д.) во время движения может привести к **ДТП.**

5. Заполните пропуск.

_____ – это событие, возникшее в процессе движения транспортного средства по дороге и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы, либо причинен иной материальный ущерб.

Эталон ответа.

Дорожно-транспортное происшествие – это событие, возникшее в процессе движения транспортного средства по дороге и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы, либо причинен иной материальный ущерб.

«Практическое занятие 3. «Выявление и описание опасностей на дорогах».

Цель: научиться выявлять и описывать опасности на дорогах.

Теоретический материал.

Опасности на дорогах — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам

Виды опасностей на дороге:

1) технические (неисправность транспортных средств, плохое состояние дорожного покрытия, крутые повороты);

2) сезонные (гололед, дождь, туман, снегопад);

3) антропогенные (нарушение ПДД, превышение скорости движения, управление транспортом в нетрезвом состоянии).

Факторы, отвлекающие внимание водителя:

1) внутренние (то, что происходит в салоне автомобиля).

- плохое настроение и раздражительность водителя, связанные с различными эмоциональными переживаниями;
- разговоры с пассажирами;
- разговоры по мобильному телефону;
- прослушивание музыки в процессе движения;
- курение, прием пищи и распитие различных напитков в процессе управления автомобилем;
- попытки водителя взять какой-либо предмет (из «бардачка», с заднего сиденья, с пола и т. д.) во время движения;
- прием различных лекарственных препаратов, вызывающих сонливость, замедление реакции или другие побочные явления, ведущие к значительному снижению внимания и готовности к опасным ситуациям на дороге;
- наличие приклеенных на лобовом стекле или привязанных к внутрисалонному зеркалу сувениров или игрушек, раскачивающихся во время движения автомобиля;
- в летний период – летающие насекомые, попавшие в салон автомобиля.

2) внешние (то, что происходит снаружи):

- характерные особенности той местности, по которой пролегает дорога;
- рекламные щиты и видео-реклама, установленные на дороге;
- аварии или другие происшествия, произошедшие на дороге;
- другие участники дорожного движения (велосипедисты, мотоциклисты, пешеходы).

Дорожно-транспортное происшествие – это событие, возникшее в процессе движения транспортного средства по дороге и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы, либо причинен иной материальный ущерб.

Виды ДТП:

1) столкновение – ДТП, при котором движущиеся транспортные средства сталкиваются между собой или с подвижным составом ж/д, столкновения движущегося транспортного средства с другим, внезапно остановившемся, столкновение ж/д подвижного состава с остановившемся на переезде автомобилем.

2) Наезд на стоящее транспортное средство – ДТП, при котором движущийся автомобиль совершает наезд на стоящее транспортное средство, прицеп или полуприцеп.

3) Опрокидывание – вид ДТП, в котором одно или несколько транспортных средств опрокинулись в процессе движения в связи с неправильным поведением на дороге, либо действием бокового ветра и других природных явлений.

4) Наезд на препятствие – ДТП, при котором транспортное средство наезжает на неподвижный объект.

5) Наезд на пешехода – ДТП, при котором транспортное средство совершает наезд на человека, переходящего дорогу, или сам человек наталкивается на движущийся автомобиль или перевозимый им груз.

6) Наезд на велосипедиста – ДТП, при котором автомобиль совершает наезд на велосипедиста или сам велосипедист сталкивается с движущимся автомобилем.

7) Наезд на гужевой транспорт – ДТП, при котором транспортное средство наехало на упряжки животных или повозку, передвигаемую животными, или сами упряжные животные натолкнулись на движущийся автомобиль;

8) Наезд на животных – ДТП, при котором автомобиль наехал на диких или домашних животных, птиц или они ударились о лобовую часть автомобиля, в результате чего пострадали люди или причинен материальный ущерб.

9) Прочие ДТП – ДТП, которые не характеризуются признаками, относящимися к вышеперечисленным видам ДТП.

Практический материал.

Задание 1. Выполните тестовые задания.

Ход выполнения:

Инструкция: ответьте на вопросы, запишите букву соответствующего ответа в таблицу.

1. С какого возраста детям разрешено ехать на переднем сиденье автомобиля?

a) 14 лет;
b) 7 лет;
c) 12 лет.

2. Как называется боковая часть дороги?

a) обочина;
b) перекресток;
c) ограждение.

3. Какой поворот опаснее: левый или правый?

a) правый;
b) левый;
c) оба.

4. Водители-лихачи очень любят его совершать.

a) происшествие;
b) столкновение;
c) обгон.

5.Кому должны подчиняться пешеходы и водители, если на перекрестке работают одновременно и светофор, и регулировщик?

a) светофору;
b) регулировщику;
c) никому.

6. Сколько сигналов имеет пешеходный светофор?

a) один;
b) три;
c) два.

7. Какое положение регулировщика запрещает движение всем участникам движения?

a) рука поднята вверх;
b) руки опущены;
c) руки разведены в стороны.

8. Как выглядят запрещающие знаки?

a) знак в виде синего круга;

b) знак в виде красного круга;
c) знак в виде красного треугольника.

9. Что показывает стрелка спидометра?
a) скорость;
b) время;
c) температуру.

10. Как называется пересечение дорог и улиц?
a) шоссе;
b) обочина;
c) перекресток.

11. С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по улицам и дорогам?
a) 14 лет;
b) 16 лет;
c) 10 лет.

12. Как называется изменение направления движения?
a) остановка;
b) поворот;
c) дорожка.

13. Приспособление в общественном транспорте для безопасности проезда пассажиров.
a) ступенька;
b) ремень;
c) поручни.

14. С какого возраста можно обучаться вождению автомобиля?
a) 12 лет;
b) 16 лет;
c) 14 лет.

15. Остановка – это …
a) вынужденное прекращение движения на время до 5 мин;
b) вынужденное прекращение движения на время свыше 5 мин;
c) преднамеренное прекращение движения на время свыше 5 мин. для посадки или высадки пассажиров либо загрузки или разгрузки транспортного средства.

№	Ответ	№	Ответ
1		9	
2		10	
3		11	
4		12	
5		13	
6		14	
7		15	
8			

Эталон ответа.

№	Ответ	№	Ответ

1	C	9	A
2	A	10	C
3	B	11	A
4	C	12	B
5	B	13	C
6	C	14	B
7	A	15	C
8	B		

Задание 2. Решите ситуационную задачу.

Ход выполнения:

Инструкция: внимательно изучите условия ситуационной задачи, оцените данную ЧС и предложите решение данной ситуации.

Вы в спешке стали переходить дорогу. Находясь на середине пути, замечаете, что с правой стороны грузовой автомобиль приближается к перекрестку с небольшой скоростью. Ваши действия? Как называется такая ситуация и чем она опасна, каким является обзор, закрытым или открытом?

Эталон ответа.

Это ситуация закрытого обзора. Грузовик может скрывать за собой легковой автомобиль меньших размеров, но, движущийся с большей скоростью. Необходимо пропустить грузовик и дождаться момента, когда дорога будет хорошо просматриваться со всех сторон. При этом, стоять надо на середине проезжей части на одном месте.

Задание 3. Решите ситуационную задачу.

Ход выполнения:

Инструкция: внимательно изучите условия ситуационной задачи, оцените данную ЧС и предложите решение данной ситуации.

Вам надо перейти дорогу, справа от вас одиноко на обочине стоит автобус. Ваши действия? Как называется такая ситуация и чем она опасна, каким является обзор, закрытым или открытом?

Эталон ответа.

Это ситуация закрытого обзора. Автобус может скрывать за собой автомобиль меньших размеров. Нужно отойти на безопасное расстояние (например, до пешеходного перехода или перекрестка), где дорога хорошо просматривается со всех сторон.

Задание 4. Решите ситуационную задачу.

Ход выполнения:

Инструкция: внимательно изучите условия ситуационной задачи, оцените данную ЧС и предложите решение данной ситуации.

Грузовик стоит у тротуара без водителя, значит, поехать он не может. Можно ли переходить перед ним дорогу?

Эталон ответа.

Надо быть предельно осторожным, стоящий грузовик закрывает обзор дороги. Поэтому лучше отойти на безопасное расстояние, где дорога будет просматриваться в обе стороны.

Задание 5. Решите ситуационную задачу.

Ход выполнения:

Инструкция: внимательно изучите условия ситуационной задачи, оцените данную ЧС и предложите решение данной ситуации

Мальчики обнаружили дорогу между домов, на которой редко появляются автомобили и решили использовать ее для катания на скейтбордах. Разогнавшись, они не сразу заметили выехавший со двора автомобиль. Водитель автомобиля, чтобы не наехать на ребят, резко нажал на педаль тормоза, но автомобиль занесло на тротуар, где шли женщина с девочкой. В результате, ни в чем не виноватые пешеходы получили серьезные травмы. В чем причина трагедии?

Эталон ответа.

«Пустынная» дорога притупила внимание ребят. Любая проезжая часть предназначена для движения транспорта, а не для катания на скейтбордах.

Задание 6. Решите ситуационную задачу.

Ход выполнения:

Инструкция: внимательно изучите условия ситуационной задачи, оцените данную ЧС и предложите решение данной ситуации

Играя недалеко от «пустынной» дороги, дети обнаружили, что снежный вал обледенел и стал самой настоящей горкой! Но они не обратили внимания, куда ведет съезд с нее… Чем может обернуться катание с такой стихийной горки?

Эталон ответа.

Всегда надо обращать внимание, куда ведет съезд с ледяные горки. Если он выходит на проезжую часть или рядом с ней – это очень опасно! И ДТП в таких местах случаются ежегодно. Такую горку необходимо ликвидировать.

Задание 7. Решите ситуационную задачу.

Ход выполнения:

Инструкция: внимательно изучите условия ситуационной задачи, оцените данную ЧС и предложите решение данной ситуации

Подружки-первоклассницы переходили дорогу у школы, где редко появляются автомобили. Увидев приближающийся автомобиль, девочки от растерянности стали тянуть друг друга за руки в разные стороны, одна из них упала. Водитель ехал небыстро, и наезда удалось избежать. Как могла бы закончиться эта история? В чем ошибка первоклассниц?

Эталон ответа.

На любой дороге надо быть внимательным, а при виде опасности не метаться из стороны в сторону, чтобы водитель успел принять решение – с какой стороны объехать пешеходов.

Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте?

Вопросы для устного опроса.

1. **Что такое «Опасность пожара в общественном месте»?**

Эталон ответа.

Опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам.

2. **Что необходимо сделать при посещении мест массового скопления людей?**

Эталон ответа.

При посещении мест массового скопления людей необходимо:

- Изучить строение здания;
- Решите для себя, как Вы будете действовать в случае возникновения чрезвычайной ситуации;
- Проверьте, знают ли Ваши знакомые, друзья телефон и телефоны экстренных служб;
- Если общественное место Вы посещаете не один, то обговорите с товарищем, где Вы встречаетесь в случае ЧС (как минимум 2 точки сбора).

3. **Как Вы считаете при пожаре что является главным фактором, несущим угрозу для жизни человека огонь или дым?**

Эталон ответа.

При пожарах главным фактором, несущим угрозу для жизни человека, зачастую становится не сам огонь, а дым. Поэтому первостепенная задача при пожаре в

общественных местах – это как можно быстрее покинуть опасную зону, выйти из помещения, здания на улицу.

4. На какие степени можно разделить пожары в общественных зданиях в зависимости от опасности возгорании и их масштабов?

Эталон ответа.

Пожары в общественных зданиях классифицируют в зависимости от опасности возгорания и их масштабов. Они бывают:

- 1 и 2 степени. Такие пожары не являются опасными и могут быть ликвидированы при помощи подручных средств;
- 3 и 4 степени. В таких случаях медлить нельзя. Нужно немедленно вызывать пожарных. Действия при пожаре в общественном здании при этом должны быть четкими и последовательными;
- 5 и 6 степени. Такие возгорания являются самыми опасными. При этом может пострадать не только техника и интерьер, но и быть человеческие жертвы.

5. Как определить, находясь в учебном кабине можно ли выбраться наружу.

Эталон ответа.

Для того, чтобы определить, стоит ли вам выбираться наружу, для этого прижмитесь рукой к двери или железной ручке. Если они горячи, то недалеко от вас бушует пламя, и выход заблокирован. Дверь в такой ситуации не следует открывать! Если за дверью большая концентрация дыма - вы не видите далее, чем на 10 м, то выход наружу тоже опасен.

Варианты дальнейшего спасения в зависимости от того, возможно вам выйти или нет, действия при возникновении пожара отличаются. Но, в любом случае, вам, при наличии такой возможности, нужно как можно быстрее сообщить о случившемся в противопожарную службу по номеру 01, 112.

6. Каким правилам поведения необходимо руководствоваться, если есть возможность выйти из помещения?

Эталон ответа.

Правила поведения, которыми необходимо руководствоваться, если есть возможность выйти из помещения:

- Уходите от очага возгорания, ориентируясь на план эвакуации - как основными, так и запасными путями.

- При возможности отключите электроэнергию на своем пути.

- Лучше всего спасаться, шагая не в полный рост, а следуя на четвереньках. Опасные для нашего организма продукты горения начинают скапливаться в воздухе на высоте человеческого роста.

- Прикрывайте рот и нос платком, салфеткой, предметом одежды или иным подручным средством.

- Не забывайте плотно закрывать за собой двери — это удержит распространение огня.

- Выбравшись из здания, не рискуйте вернуться обратно, чтобы помочь оставшимся в нем - разумнее как можно быстрее сообщить в противопожарную службу о случившемся.

- Если спасательные работы на объекте уже ведутся, не забудьте сообщить должностным лицам, что вы смогли выбраться самостоятельно, чтобы сузить радиус поисков пострадавших.

7. Каким правилам поведения необходимо руководствоваться, если нет возможности выйти из помещения?

Эталон ответа.

Правила поведения, которыми необходимо руководствоваться, если нет возможности выйти из помещения:

- Если пожар в школе или ином помещении застал вас в закрытом кабинете, откуда нет возможности выйти, то первым делом постарайтесь не поддаваться панике, какими бы не бесполезными казались в вашей ситуации эти слова.

- Накройтесь большим полотнищем плотной ткани. Отлично, если у вас есть возможность полностью его намочить.

- Исследуйте помещение на наличие выхода на крышу либо пожарную лестницу.

- Если никаких путей нет, то постарайтесь как можно надежнее защитить свое убежище. Для этого плотно затворите двери, а щели между ними и косяком загерметизируйте любой тканью.

- Закройте все окна, вентиляционные решетки, форточки. Приток воздуха неминуемо будет привлекать на себя пламя.

- Если в помещении есть доступ к воде, то не забывайте держать пол, двери все время мокрыми.

- В случае, когда помещение начинает заполняться дымом, важно передвигаться только на четвереньках, закрыв нос и рот тканью (желательно ее также смочить).

- Находитесь возле окна, всеми силами привлекайте к себе внимание спасателей и прохожих.

8. Какие будут Ваши действия при возникновении пожара в общественных местах с большим скоплением людей?

Эталон ответа.

Действия при возникновении пожара в общественных местах с большим скоплением людей:

- Входя в любое общественное место, постарайтесь запомнить свой путь; обращайте внимание на расположение основных и запасных выходов; не теряйте ориентировку; держите детей за руку.
- Услышав крики «Пожар!», сохраняйте спокойствие и выдержку, призывайте к этому рядом стоящих людей, особенно женщин. Оцените обстановку, убедитесь в наличии реальной опасности (возможно, кто-то этим криком хочет привлечь внимание людей).
- Стоя на месте, внимательно оглядитесь вокруг, сообщите о пожаре в пожарную охрану по телефону «01» или «112» (не считайте, что кто-то это сделает за вас) и начинайте спокойно двигаться к ближайшему выходу. Если имеется возможность справиться с огнем, немедленно оповестите об этом окружающих; потушите пожар, привлекая на помощь находящихся рядом людей, используя подручные и специальные средства.
- При заполнении помещения дымом или отсутствии освещения постарайтесь идти к выходу, держась за стены, поручни и т. п.; дышите через носовой платок или рукав одежды; ведите детей впереди себя, держа их за плечи.
- В любой обстановке сохраняйте выдержку и хладнокровие, своим поведением успокаивая окружающих, и не давайте разрастаться панике. Примите на себя руководство по спасению людей! Двигаясь в толпе, пропускайте вперед детей, женщин и престарелых, сообща сдерживайте обезумевших людей. Помогите тем, кто скован страхом и не может двигаться; для приведения в чувство дайте им пощечину, разговаривайте спокойно и внятно, поддерживайте их под руки.
- Оказавшись в давке, согните руки в локтях и прижмите их к бокам, сжав кулаки; защищайте бока от сдавливания. Наклоните корпус назад, уперев ноги спереди, и попытайтесь сдерживать напор спиной, освободив пространство впереди и медленно двигаясь по мере возможности. Помогайте подниматься сбитым с ног людям. Если вас сбили с ног, постарайтесь встать на колено и, опираясь о пол руками, другой ногой резко оттолкнитесь, рывком выпрямите тело. Заслоняйте детей спиной или посадите их к себе на плечи.

- Если вы находитесь в многоэтажном здании, не пытайтесь воспользоваться лифтами, спускайтесь по лестнице; не поддавайтесь желанию выпрыгнуть в окно с большой высоты. При невозможности выйти наружу отступите в незанятые огнем помещения и там дожидайтесь помощи пожарных.
- Выбравшись из здания, окажите помощь пострадавшим, перенесите их на свежий воздух, расстегните одежду и вызовите «Скорую помощь».

9. Назовите первичные средства пожаротушения.

Эталон ответа.

Первичные средства пожаротушения:

- огнетушащие вещества (вода, песок, земля);
- огнетушащие материалы (грубошерстные куски материи — кошмы, асбестовые полотна, металлические сетки с малыми ячейками и т. п.);
- немеханизированный ручной пожарный инструмент (багры, крюки, ломы, лопаты и т. п.);
- пожарный инвентарь (бочки и чаны с водой, пожарные ведра, ящики и песочницы с песком);
- пожарные краны на внутреннем водопроводе противопожарного водоснабжения в сборе с пожарным стволом и пожарным рукавом;
- огнетушители.

10. Что такое «Источник воспламенения»?

Эталон ответа.

Под источниками воспламенения понимается источник тепла, имеющий температуру выше температуры самовоспламенения и запас тепловой энергии, необходимый для нагрева вещества до возникновения горения.

Вопросы закрытого типа

1. Что выделяется при горении синтетических материалов:

a) ядовитые вещества;
b) кислород;
c) вода.

2. Что вызывает замкнутость горящих помещений и связанная с этим чрезмерная скученность людей?

a) спокойствие;
b) самообладание;
c) паника.

3. Чем лучше всего укрыться в целях безопасности, чтобы преодолеть зону огня?

a) мокрым пальто;
b) простыней или скатертью;
c) плотным одеялом.

4. В какой цвет окрашивают пожарные шкафы?

a) красный;
b) желтый;
c) чёрный.

5. Выход, который ведет на путь эвакуации, в безопасную зону или непосредственно из здания наружу – это:

a) путь спасения;
b) эвакуационный выход;
c) безопасный выход.

№	1	2	3	4	5
Ответ					

Эталон ответа.

№	1	2	3	4	5

Ответ	a	c	a	a	b

Вопросы открытого типа

1. Заполните пропуск.

_____ - явление, подобное массовому психозу.

Эталон ответа.

Паника - явление, подобное массовому психозу.

2. Заполните пропуск.

Ни в коем случае не разбивайте _____!

Эталон ответа.

Ни в коем случае не разбивайте **окна**!

3. Заполните пропуск.

Внезапно вспыхнувший _____ - экстренная ситуация, в которой даже подготовленный человек может поддаться панике.

Эталон ответа.

Внезапно вспыхнувший **пожар** - экстренная ситуация, в которой даже подготовленный человек может поддаться панике.

4. Заполните пропуски.

Если за дверью большая концентрация _____- вы не видите далее, чем на ____ м, то выход наружу тоже опасен.

Эталон ответа.

Если за дверью большая концентрация **дыма** - вы не видите далее, чем на **10** м, то выход наружу тоже опасен.

5. Заполните пропуски.

Выбравшись из здания, окажите помощь пострадавшим, перенесите их на свежий воздух, расстегните одежду и вызовите «_____ _____».

Эталон ответа.

Выбравшись из здания, окажите помощь пострадавшим, перенесите их на свежий воздух, расстегните одежду и вызовите **«Скорую помощь».**

«Практическое занятие 4. «Выявление и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте».

Цель: ознакомиться и описать ЧС, связанные с пожарами в общественных местах.

Теоретический материал.

Опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам.

Чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку.

Пожар – это неконтролируемый процесс горения вне специального очага, возникший непроизвольно или по злому умыслу, в ходе которого выделяются тепло и дым, а также который сопровождается материальным ущербом и угрожает здоровью или жизни людей.

Пожар – это чрезвычайное происшествие. И от того, насколько грамотно и адекватно будут приняты меры для его устранения, зависит – будет ли он легко ликвидирован или превратиться в стихию, причиняющую огромный ущерб. К сожалению, большинство людей не обладают необходимыми знаниями о том, как следует действовать при пожаре.

Находясь в современном обществе, живя в большом городе, не так уж трудно оказаться в месте массового скопления людей.

При посещении мест массового скопления людей необходимо:

- Изучить строение здания;

- Решите для себя, как Вы будете действовать в случае возникновения чрезвычайной ситуации;
- Проверьте, знают ли Ваши знакомые, друзья телефон и телефоны экстренных служб;
- Если общественное место Вы посещаете не один, то обговорите с товарищем, где Вы встречаетесь в случае ЧС (как минимум 2 точки сбора).

При пожарах главным фактором, несущим угрозу для жизни человека, зачастую становится не сам огонь, а дым. Поэтому первостепенная задача при пожаре в общественных местах – это как можно быстрее покинуть опасную зону, выйти из помещения, здания на улицу.

Пожары в общественных зданиях классифицируют в зависимости от опасности возгорания и их масштабов. Они бывают:

6. 1 и 2 степени. Такие пожары не являются опасными и могут быть ликвидированы при помощи подручных средств;
7. 3 и 4 степени. В таких случаях медлить нельзя. Нужно немедленно вызывать пожарных. Действия при пожаре в общественном здании при этом должны быть четкими и последовательными;
8. 5 и 6 степени. Такие возгорания являются самыми опасными. При этом может пострадать не только техника и интерьер, но и быть человеческие жертвы.

Внезапно вспыхнувший пожар - экстренная ситуация, в которой даже подготовленный человек может поддаться панике. Главных советов здесь два. Сохранять спокойствие и держать в голове четкий алгоритм действий при пожаре в общественном месте.

В здании при пожаре в школе, банке, поликлинике или ином общественном месте первым делом нужно сделать следующее: определитесь, стоит ли вам выбираться наружу. Для этого прижмитесь рукой к двери или железной ручке. Если они горячи, то недалеко от вас бушует пламя, и выход заблокирован. Дверь в такой ситуации не следует открывать! Если за дверью большая концентрация дыма - вы не видите далее, чем на 10 м, то выход наружу тоже опасен.

Варианты дальнейшего спасения в зависимости от того, возможно вам выйти или нет, действия при возникновении пожара отличаются. Но, в любом случае, вам, при наличии такой возможности, нужно как можно быстрее сообщить о случившемся в противопожарную службу по номеру 01, 112.

Правила поведения при пожаре в общественных местах:

Возможно выйти из помещения	Невозможно выйти из помещения
1. Уходите от очага возгорания, ориентируясь на план эвакуации - как основными, так и запасными путями. 2. При возможности отключите электроэнергию на своем пути. 3. Лучше всего спасаться, шагая не в полный рост, а следуя на четвереньках. Опасные для нашего организма продукты горения начинают скапливаться в воздухе на высоте человеческого роста. 4. Прикрывайте рот и нос платком, салфеткой, предметом одежды или иным подручным средством. 5. Не забывайте плотно закрывать за собой двери — это удержит	1. Если пожар в школе или ином помещении застал вас в закрытом кабинете, откуда нет возможности выйти, то первым делом постарайтесь не поддаваться панике, какими бы не бесполезными казались в вашей ситуации эти слова. 2. Накройтесь большим полотнищем плотной ткани. Отлично, если у вас есть возможность полностью его намочить. 3. Исследуйте помещение на наличие выхода на крышу либо пожарную лестницу. 4. Если никаких путей нет, то постарайтесь как можно надежнее защитить свое убежище. Для этого плотно

распространение огня. 6. Выбравшись из здания, не рискуйте вернуться обратно, чтобы помочь оставшимся в нем - разумнее как можно быстрее сообщить в противопожарную службу о случившемся. 7. Если спасательные работы на объекте уже ведутся, не забудьте сообщить должностным лицам, что вы смогли выбраться самостоятельно, чтобы сузить радиус поисков пострадавших.	затворите двери, а щели между ними и косяком загерметизируйте любой тканью. 5. Закройте все окна, вентиляционные решетки, форточки. Приток воздуха неминуемо будет привлекать на себя пламя. 6. Если в помещении есть доступ к воде, то не забывайте держать пол, двери все время мокрыми. 7. В случае, когда помещение начинает заполняться дымом, важно передвигаться только на четвереньках, закрыв нос и рот тканью (желательно ее также смочить). 8. Находитесь возле окна, всеми силами привлекайте к себе внимание спасателей и прохожих.

Ни в коем случае не разбивайте окна! Нарушение герметичности вызовет только увеличение силы пламени и очага возгорания. Все правила поведения при пожаре в общественном месте учат нас: не поддавайтесь панике! Так называют безотчетный страх, состояние психики, которое вызывают экстремальные внешние условия. Выражается все это в виде неконтролируемого острого приступа ужаса, который может охватить как одного человека, так и группу людей, инстинктивно пытающихся покинуть пугающую их ситуацию, избежать ее.

Практический материал.

Задание 1. Выполните тестовые задания.

Ход выполнения:

Инструкция: ответьте на вопросы, запишите букву соответствующего ответа в таблицу.

1. Что такое пожар?

a) это неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан;

b) это контролируемое горение древесных материал;

c) это процесс горения газа в газовой плите.

2. В какой период человечество научилось производить спички?

a) в период с 1780 по 1800гг;

b) в период с 1830 по 1855гг;

c) в период 1920 по 1950гг.

3. Где пожар возникает чаще всего?

a) где человек работает;

b) где человек пользуется огнем для своих повседневных нужд;

c) в бассейне.

4. Что может вызвать перегрузку электросети, зачастую приводящую к пожарам?

a) включение в розетку домашнего телевизора;

b) включение нескольких небольших по мощности электроприборов в разные розетки;

c) включение нескольких электроприборов в одну розетку.

5. Какая причина не является главным в возникновении пожара?

a) умышленный поджог;

b) поджог тополиного пуха;

c) нарушение техники безопасности по работе электрическими приборами, печным отоплением.

6. Что не является неосторожным обращением с огнём?

a) кипячение воды в чайнике;

b) подогрев на плите бытовой химии;

c) подогревание замёрзших труб отопления лампой или факелом.

7. Чем можно тушить электроприборы?

a) вода;

b) ацетон;

c) земля.

8. По причине какого фактора чаще всего возникают пожары?

a) техногенного фактора;

b) человеческого фактора;

c) природного фактора.

9. Когда впервые начали использовать природный огонь люди?

a) 500 тыс. лет тому назад;

b) 56-230 тыс. лет тому назад;

c) 46-230 тыс. лет тому назад.

10. В каком году был самый большой пожар в Москве, когда в оставленный русскими войсками город вошла французская армия Наполеона 1?

a) в 1811 году;

b) в 1812 году;

c) в 1813 году.

11. Сколько % от общего количества пожаров составляет поджог?

a) 10,6%;

b) 39,5%;

c) 15,2%.

12. Что выделяется при горении синтетических материалов?

a) ядовитые вещества;

b) кислород;

c) вода.

13. Сколько вдохов может сделать человек в задымлённом здании до потери сознания?

a) не менее 10;

b) 5-8;

c) 4-6.

14. Каков процент пожаров, обусловленных неосторожным обращением человека с огнём?

a) менее 50%;

b) более 60%;
c) более 80%.

15. Сколько на территории России происходит пожаров?
a) 300 тысяч;
b) 350 тысяч;
c) 200 тысяч.

16. В здании чего произошёл самый крупный пожар по числу жертв в 1845 году в городе Кантона (Китай)?
a) в здании театра;
b) в здании больницы;
c) в здании школы.

№	Ответ	№	Ответ
1		9	
2		10	
3		11	
4		12	
5		13	
6		14	
7		15	
8		16	

Эталон ответа.

№	Ответ	№	Ответ
1	A	9	C
2	B	10	B
3	B	11	A
4	B	12	A
5	B	13	C
6	A	14	C
7	C	15	A
8	B	16	A

Задание 2. Дайте ответы на контрольные вопросы по теме «Выявление и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте».

Ход выполнения:

Инструкция: после изучения вспомогательного материала, с использованием ранее полученных знаний, ответьте на контрольные вопросы.

1. Что такое «Пожар»?
2. Что такое «Горение»?
3. Что такое «Пожарный треугольник»?
4. Чем отличается огонь от пламени?
5. При посещении общественного места, какими правилами поведения с целью безопасности Вы будете руководствоваться?
6. Как обеспечить пожарную безопасность, если вы не можете покинуть торговый центр?

Эталон ответа.

1. Пожар – это неконтролируемый процесс горения вне специального очага, возникший непроизвольно или по злому умыслу, в ходе которого выделяются тепло и дым, а также который сопровождается материальным ущербом и угрожает здоровью или жизни людей.

2. Горение — это процесс окисления горючего материала, происходящий с выделением:

- тепла;
- света;
- углекислого газа;
- воды;
- других продуктов окисления (окислы, молекулы органических веществ).

3. «Пожарный треугольник» концентрирует в себе 3 условия возникновения и самопроизвольного распространения огня. Это:

- кислород;
- тепло;
- топливо.

Эта модель объединяет в единую систему факторы, необходимые для существования пожара. Кислород — это основной окислитель, из атмосферы, способный породить пожар. Тепло — это повышенная температура, которая является фактором возгорания материала. Под топливом понимается любой материал, способный гореть, т. е. окисляться при доступе кислорода и высокой температуре среды.

4. Огонь – это процесс окисления, сопровождающийся излучением в видимом диапазоне и выделением тепловой энергии, а пламя – это видимая часть огня.

5. При посещении мест массового скопления людей необходимо:

- Изучить строение здания;
- Решите для себя, как Вы будете действовать в случае возникновения чрезвычайной ситуации;
- Проверьте, знают ли Ваши знакомые, друзья телефон и телефоны экстренных служб;
- Если общественное место Вы посещаете не один, то обговорите с товарищем, где Вы встречаетесь в случае ЧС (как минимум 2 точки сбора).

6. Обеспечение пожарной безопасность, если вы не можете покинуть торговый центр:

- Нужно найти большой кусок ткани, например, занавеску и накрыться им.
- Необходимо обеспечить себя влажным платком. Если есть такая возможность, то держите пол постоянно мокрым.
- Посмотрите, имеется ли выход на крышу или же пожарную лестницу.
- Если выхода нет, то заткните все щели. Закройте все окна.
- Если дым уже проникает в помещение, то держитесь ближе к полу;
- Если есть окна, то держитесь рядом с ними. Постарайтесь привлечь внимание прохожих, но при этом разбивать их нельзя. Поток приходящего воздуха только усилит пламя.
- Не стоит поддаваться панике и прыгать с окна, если это конечно не крайний случай. Дождитесь, пока спасатели подготовят пожарный тент.

Тема 1.5. Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)?

Вопросы для устного опроса.

1. Что такое «Террор»?

Эталон ответа.

Террор – применение силы или агрессии с целью достижения собственных целей.

2. Что такое «Терроризм»?

Эталон ответа.

Терроризм – политика и деятельность террористов, направлением деятельности которой является устрашение народных масс и достижение собственных целей.

3. Что такое «Захват в заложники»?

Эталон ответа.

Захват в заложники – вид террористического акта, при котором происходит насильственное удержание людей путем применения угроз и физического насилия вплоть до убийства.

4. На каких эмоциональных составляющих базируется терроризм?

Эталон ответа.

Терроризм в любое время базируется на методе проявления следующих эмоциональных составляющих:

- Агрессия;
- Жестокость;
- Отрицание общечеловеческих ценностей;
- Борьба с юридической или социально-политической системами.

5. Какие социальные явления стали основными причинами роста терроризма в Российской Федерации?

Эталон ответа.

Следующие социальные явления стали основными причинами роста терроризма в Российской Федерации:

- Экономический кризис;
- Политические конфликты;
- Экономические конфликты;
- Национальные конфликты;
- Религиозные конфликты;
- Безработица;
- Раскол общества на группы с различным материальным положением;
- Разрушение административно-командной системы.

6. Какими правилами стоит руководствоваться, если Вы оказались в заложниках?

Эталон ответа.

Если Вы оказались в заложниках, рекомендуем придерживаться следующих правил поведения:

- основное правило – не допускайте действия, которые могут спровоцировать нападающих к применению оружия и привести к человеческим жертвам;
- переносите лишения, оскорбления и унижения, не смотрите в глаза преступникам, не ведите себя вызывающе;
- при необходимости выполняйте требования преступников, не противоречьте им, не рискуйте жизнью окружающих и своей собственной. Старайтесь не допускать истерик и паники;
- на совершение любых действий (сесть, встать, попить, сходить в туалет) спрашивайте разрешение;
- если Вы ранены, постарайтесь не двигаться, этим Вы сократите потерю крови.

7. Что необходимо делать при длительном нахождении в положении заложника?

Эталон ответа.

При длительном нахождении в положении заложника:

- Не допускайте возникновения чувства жалости, смятения и замешательства. Мысленно подготовьте себя к будущим испытаниям. Сохраняйте умственную активность.

- Избегайте возникновения чувства отчаяния, используйте для этого внутренние ресурсы самоубеждения.

- Думайте и вспоминайте о приятных вещах. Помните, что шансы на освобождение со временем возрастают. Будьте, уверены, что сейчас делается все возможное для Вашего скорейшего освобождения.

- Постоянно находите себе какое-либо занятие (физические упражнения, чтение, жизненные воспоминания и т.д.).

- Установите суточный график физической и интеллектуальной деятельности, выполняйте дела в строгом методическом порядке.

- Для поддержания сил ешьте все, что дают, даже если пища не нравится и не вызывает аппетита. Отдайте себе отчет в том, что потеря аппетита, и веса являются нормальными явлением в подобной экстремальной ситуации.

- Сохранение психологической устойчивости — одно из важнейших условий спасения заложника. Здесь хороши любые приемы и методы, отвлекающие от неприятных ощущений и переживаний, позволяющие сохранить ясность мыслей, адекватную оценку ситуации.

8. Какими рекомендациями необходимо руководствоваться по ведения разговора и дальнейшим действиям при получении сообщения об угрозе взрыва по телефону?

Эталон ответа.

Рекомендации по ведению разговора и дальнейшим действиям при получении сообщения об угрозе взрыва по телефону:

- При поступлении сообщения по телефону об угрозе взрыва, о наличии взрывного устройства, сохраняйте спокойствие.

- Не оставляйте без внимания ни одного подобного звонка.

- Будьте выдержанными и вежливыми, не прерывайте говорящего.

- Старайтесь удержать звонящего на линии как можно дольше. Просите его (ее) повторить послание. Постараться дословно запомнить разговор, а лучше записать его на бумаге.

- При наличии магнитофона, подключенного к телефону, запишите разговор.

- Зафиксировать точное время начала разговора и его продолжительность.

- Не показывайте неприязнь к террористу, не реагируйте на возможные оскорбления и другие эмоциональные проявления.

- Используйте малейшую возможность для склонения звонящего хотя бы временно отказаться от исполнения угрозы осуществить взрыв.

- Постараться добиться от звонящего максимального промежутка времени доведения его требований до должностных лиц или для принятия руководством решения.

- Еще в процессе разговора постараться сообщить о звонке руководству. Если этого не удалось сделать, то сообщить немедленно по окончании разговора.

- Передать полученную информацию в правоохранительные органы.

- В тех случаях, когда выдвигаются какие-либо требования, необходимо максимально уяснить их суть, поэтому допустимо и желательно задавать дополнительные вопросы - когда должна взорваться бомба? - где в данный момент находится бомба? - на каких условиях можно избежать применения взрывного устройства? - какое время он может предоставить для обдумывания своих требований? - по какой схеме и через какое время можно продолжить обсуждение в случае принятия выдвинутых требований? - кому вы можете или должны сообщить об этом звонке?

Постарайтесь также определить:

- личность звонящего (мужчина, женщина, взрослый, подросток);

- голос (громкий - тихий, высокий - низкий, другие особенности);

- темп речи: быстрая или медленная;

- произношение: отчетливое, искаженное, с заиканием, шепелявое, с акцентом или диалектом;

- манера речи: развязная, с издевкой, с нецензурными выражениями;

- манера изложения (спокойная - раздражительная, безрассудная - логическая);

- характер шумов на заднем плане (шум автомашин или железнодорожного транспорта, звук теле радиоаппаратуры, голоса и т.п.);

- отметить характер звонка - городской или междугородный.

После окончания разговора не вешайте телефонную трубку, положи её рядом, исключив доступ к телефону посторонних лиц. Немедленно с другого телефонного аппарата сообщите о звонке с угрозой вызова. До окончания проведения технических мероприятий, связанных с определением номера анонима, пользоваться телефонным аппаратом, на который поступил звонок нельзя до прибытия сотрудников силовых структур. Если этот телефон оборудован определителем номера абонента, необходимо зафиксировать высветившиеся на табло цифры, но последующие действия осуществляются в том же порядке. При использовании звукозаписывающей аппаратуры сразу после разговора извлечь кассету с записью разговора и принять меры к ее сохранности. Обязательно установить на ее место другую кассету. Не распространять сведения о факте разговора и его содержании. До прибытия представителей правоохранительных органов примите меры по недопущению паники, к проведению возможной эвакуации, пресечению непрофессиональных действий по обнаружению взрывного устройства.

9. Какими рекомендациями необходимо руководствоваться при получении угрозы применения взрывных устройств в письменной форме?

Эталон ответа.

При получении угрозы применения взрывных устройств в письменной форме необходимо:

- Принять меры к сохранности и быстрой передаче письма (записки, дискеты и т.д.) в правоохранительные органы.

- По возможности, письмо (записку, дискету и т.д.) положить в чистый полиэтиленовый пакет.

- Постараться не оставлять на документе отпечатки своих пальцев.

- Если документ в конверте, то его вскрытие производится только с левой или правой стороны путем отрезки кромки ножницами.

- Сохранить все: сам документ, конверт, упаковку, любые вложения. Ничего не выбрасывать.

- Не позволять знакомиться с содержанием письма (записки) другим лицам.

- Запомнить обстоятельства получения или обнаружения письма (записки и т.д.).

- На анонимных материалах не делать надписи, подчеркивать, обводить отдельные места в тексте, писать резолюции и указания. Запрещается их сгибать, мять, сшивать, склеивать.

- Анонимные материалы направить в правоохранительные органы с сопроводительным письмом, в котором указать конкретные признаки анонимных материалов (вид, количество, каким способом и на чем исполнены, с каких слов начинается и какими заканчивается текст, наличие подписи и т.д.), а также обстоятельства, связанные с их обнаружением или получением.

10. Какие правила необходимо соблюдать во время проведения спецслужбами операции по Вашему освобождению?

Эталон ответа.

Во время проведения спецслужбами операции по Вашему освобождению неукоснительно соблюдайте следующие требования:

- лежите по полу лицом вниз, голову закройте руками и не двигайтесь;
- ни в коем случае не бегите навстречу сотрудникам спецслужб или от них, так как они могут принять Вас за преступника;
- если есть возможность, держитесь подальше от проемов дверей и окон.

После освобождения, как отмечают специалисты, иногда не только люди, побывавшие в заложниках, но и свидетели террористических атак нуждаются в помощи психологов.

Вопросы закрытого типа.

1. Какие основные признаки наличия взрывных устройств:

a) присутствие проводов, небольшой антенны, изоленты, скотча на машине или каком-либо хозяйственном предмете (сумке, чемодане, коробке и т.д.);

b) бесхозные портфели, чемоданы, сумки, свертки, мешки, ящики, коробки;

c) присутствие шума внутри обнаруженного предмета (тиканье часов, щелчки или какие-либо другие звуки).

2. Что нужно сделать, обнаружив предмет, похожий на взрывное устройство:

a) взять его домой, чтобы лучше его рассмотреть и сохранить до приезда специалистов;

b) позвать друзей и рассмотреть предмет вместе;

c) не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу.

3. При захвате террористами общественного здания, в котором вы находились вместе с другими гражданами, необходимо соблюдать нижеперечисленные правила безопасного поведения. Какое из них является ошибочным?

a) не пытайтесь самостоятельно обезвредить террористов, не вступайте с ними в споры, выполняйте все их требования;

b) старайтесь не привлекать к себе их внимания, спрячьтесь куда-нибудь, не делайте лишних, резких и подозрительных движений;

c) если освобождают часть заложников, детей и больных, старайтесь попасть в их число.

4. Что вы станете делать при штурме здания группой захвата?

a) попытаюсь помочь группе захвата;

b) с началом штурма выбегу из здания в сторону расположения специального подразделения;

c) лягу на пол, прикрою голову руками и не стану подниматься до конца операции.

5. В момент штурма спецподразделениями:

a) уступить своё место бандитам среди заложников;

b) не брать в руки оружие преступников;

c) не позволять бандитам занять место среди заложников.

№	1	2	3	4	5
Ответ					

Эталон ответа.

№	1	2	3	4	5
Ответ	b	c	b	a	b

Вопросы открытого типа.

1. Заполните пропуск.

Лежите по полу лицом ____, голову закройте руками и не двигайтесь.

Эталон ответа.

Лежите по полу лицом **вниз**, голову закройте руками и не двигайтесь.

2. Заполните пропуск.

Нельзя делать вид, что ничего не произошло, но не следует и досаждать _____**.**

Эталон ответа.

Нельзя делать вид, что ничего не произошло, но не следует и досаждать **расспросами.**

3. Заполните пропуски.

Нельзя надолго оставлять _____ _____, позволяя ему замыкаться в себе.

Эталон ответа.

Нельзя надолго оставлять **пострадавшего одного**, позволяя ему замыкаться в себе.

4. Заполните пропуски.

При поступлении сообщения по телефону об угрозе взрыва, о наличии взрывного устройства, _____ _____.

Эталон ответа.

При поступлении сообщения по телефону об угрозе взрыва, о наличии взрывного устройства, **сохраняйте спокойствие**.

5. Заполните пропуск.

Зафиксировать точное _____ начала разговора и его продолжительность.

Эталон ответа.

Зафиксировать точное **время** начала разговора и его продолжительность.

«Практическое занятие 5. «Выявление и описание опасностей в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)».

Цель: научиться выявлять опасности в ситуации захвата, а также описывать их.

Теоретический материал.

Террористические акты в образовательных учреждениях:

1. Первый террористический акт с участием учащихся возник тридцать пять лет назад – 17 декабря 1981 года, в Сарапуле (Удмуртия). Два дезертирующих солдата ближайшей воинской части захватили в заложники учеников 10 В класса, угрожая оружием, удерживали школьников в течение порядка шестнадцати часов. Основными требованиями террористов были предоставление самолета, а также заграничных паспортов для эмиграции в Соединенные Штаты Америки.

После проведенных переговоров террористы отпустили школьников, к тому моменту подоспел отряд Альфа, который в течение нескольких секунд задержал преступников. Данный террористический акт был совершен без убийств среди мирного населения, что повлияло на полученные преступниками сроки отбывания наказания (8-13 лет).

2. 1 сентября 2004 года произошла страшнейшая трагедия на постсоветском пространстве – захват заложников в Беслане.

Несколько десятков террористов ворвались в школу №1 в Беслане и удерживали более тысяч людей в заложников, захват школы был осложнен тем, что школа была заминирована. Людей в школе удерживали в течение нескольких дней.

В результате спецоперации погибло огромное количество детей, а также были потери среди отряда специального назначения. Данный случай, является показательным, ведь несмотря на то, что между двумя рассмотренными ситуациями порядка двадцати лет – не произошло существенных изменений.

3. Стрельба в школе № 263 - 3 февраля 2014 года в московском районе Отрадное произошла подобная трагедия. Десятиклассник Сергей Гордеев пришёл в родную школу № 263 с ружьём и выстрелил в учителя географии. Тот скончался на месте. Взяв в заложники одноклассников, подросток потребовал от охранника школы, чтобы тот вызвал полицию. По прибытии сотрудников органов правопорядка школьник начал стрелять и в них. В результате был убит один полицейский, ещё один получил тяжёлое сквозное ранение в области грудной клетки. Подростка удалось задержать, лишь когда в школу пришёл его отец. Он сдался полиции.

Оружие нападавший украл у отца. В ходе экспертизы было установлено, что старшеклассник находился в невменяемом состоянии. Позднее он был отправлен в психиатрическую больницу на принудительное лечение. По состоянию на 2017 год он был отпущен на свободу в связи с возможностью проходить психиатрическое обследование амбулаторно.

4. Нападение на школу в Ивантеевке - 5 сентября 2017 года произошло в школе № 1 в подмосковном городе. Учащийся девятого класса Михаил Пивнев принёс в школу набор оружия: пневматическую винтовку, кухонный топор и самодельные петарды. На уроке он стал буйствовать, в результате чего преподавательница Любовь Калмыкова

вступила с ним в словесную перепалку, а после вывела из класса. Ученик ударил её по голове топориком, а затем выстрелил из винтовки. Затем он вернулся в класс, начал беспорядочно стрелять в разные стороны и разбрасывать взрывчатые изделия. Одноклассники пытались спрятаться от него, трое из них выпрыгнули из окна, в результате чего получили травмы.

Спустя некоторое время юный террорист был задержан сотрудниками Росгвардии. Согласно показаниям врачей, Пивнев не страдал психическими расстройствами. Суд назначил ему наказание в виде семи лет и трех месяцев ареста.

5. Массовое убийство в Керченском колледже - 17 октября 2018 года. Студент четвёртого курса Владимир Росляков пронёс на территорию учебного заведения самодельную взрывчатку и помповое ружьё. По версии следствия, он прошёл через запасной вход, поэтому оружие осталось незамеченным. Затем он направился в буфет и, дождавшись обеденного перерыва, активировал взрывное устройство. После этого Росляков пошёл в сторону второго этажа корпуса, где начал вести прицельный огонь из ружья по всем людям, проходившим мимо. Впоследствии он закрылся в библиотеке и выстрелил себе в голову.

В результате происшествия погиб 21 человек, ещё 67 было ранено. Оружие он приобрёл легально, как и разрешение на него. В связи с этим в Госдуму был внесён ряд законодательных инициатив, направленных на ужесточение правил оборота оружия.

6. Стрельба в казанской гимназии № 175 - 11 мая 2021 года, повлёкшая за собой массовые жертвы. Виновным оказался выпускник учебного заведения Ильназ Галявиев. Утром он направился в сторону школы с гладкоствольным ружьём и взрывчаткой. Первой под обстрел попала девушка, также шедшая в гимназию. Увидев убийцу из окна, вахтёр школы включила систему оповещения, а директор по громкой связи объявил о нападении и призвал всех закрыться в кабинетах. Путь Галявиеву преграждён не был. Он зашёл внутрь гимназии и расстрелял учительницу, а после заложил бомбу у кабинетов начальных классов.

Затем Галявиев начал разгуливать по территории гимназии в поисках людей. Ему удалось найти незакрытый кабинет, в котором проходил урок у восьмиклассников. Вначале он расправился с преподавателем, а после стал беспорядочно стрелять по всем остальным школьникам. Многие из них пытались выпрыгнуть из окна, чтобы спастись, однако Галявиева это дразнило ещё больше, и он открывал прицельный огонь по ним. В полицию сообщили жители соседних домов, которые увидели перелезавших из окон гимназии детей. При появлении полицейских стрелок поднял руки и сдался. Прибывшие чуть позже сотрудники Росгвардии эвакуировали всех учащихся и работников из гимназии. В ходе событий погибло девять человек, 32 получили травмы.

Стоит отметить, что перед нападением Галявиев попытался взорвать свой дом — разжёг огонь и рассыпал в помещении селитру. Но огонь вовремя потух. Очевидцы отмечали, что видели нападавшего с ружьём до произошедших событий, однако не придали этому значения. Оружие он приобрёл легально, заранее оформив разрешение и охотничий билет. Экспертиза показала, что убийца страдал энцефалопатией — заболеванием головного мозга.

Особое внимание следователей привлёк Telegram-канал Галявиева, в котором он сообщал, что собирается «убить огромное количество биомусора». Тем не менее администрация мессенджера заблокировала его лишь спустя час с момента преступления. Создатель сервиса Павел Дуров заявил, что преступник открыл доступ к каналу за 15 минут до теракта и у него не было подписчиков. Модераторы соцсети отреагировали так быстро, как смогли.

В суде Галявиев признался в убийствах, но не раскаялся. Ему был вынесен приговор в виде пожизненного заключения.

7. Трагедия в Пермском государственном университете - 20 сентября 2021 года. Подозреваемым в массовом убийстве стал 18-летний студент вуза Тимур

Бекмансуров. Он пришёл к зданию университета утром в балаклаве и шлеме, поэтому до последнего было трудно установить личность стрелка. С собой он принёс помповое охотничье ружьё. Стрелять Бекмансуров начал ещё на улице по окружавшим его автомобилям и людям. С улицы он подстрелил и одного из двух охранников вуза. Войдя в здание, нападавший добил его пулей в лоб и стал двигаться дальше. Присутствующих охватила паника, и они в спешке начали разбегаться по аудиториям и баррикадировать входы. Тем не менее Бекмансуров произвёл более 30 выстрелов, целясь во всех без разбору.

Обезвредить террориста смог сотрудник ДПС Константин Калинин, который находился в соседнем здании. Получив экстренный сигнал, он направился в здание университета. Калинин открыл ответный огонь в сторону Бекмансурова и попал ему в ноги. После этого Калинин оказал первую медицинскую помощь стрелку, а также вызвал наряд подкрепления и скорую помощь. Его напарник, сотрудник ДПС Владимир Макаров, организовал экстренную эвакуацию людей. Общее число жертв преступления — шесть убитых и 47 раненых.

Бекмансурова доставили в больницу. Позже из-за полученных травм ему ампутировали ногу. На сегодняшний день он находится в СИЗО, следствие по его делу продолжается. По данным проверки судмедэкспертов, во время нападения Бекмансуров находился во вменяемом состоянии. Подозреваемый в массовом убийстве имел разрешение на оружие. Его наличие он не скрывал, периодически хвастался о нём друзьям. Желание устроить массовое убийство людей он высказывал в соцсетях задолго до произошедшего. Если суд признает Бекмансурова виновным, то ему грозит пожизненное заключение.

Несмотря на то, что был проведен анализ произошедших ситуаций –, мы видим, что образовательная организация является наиболее уязвимым местом, так как обучающиеся в условия стрессовой ситуации наиболее подвержены непредсказуемости поведения. Особое внимание следует уделять проникновению в здание образовательного учреждения, так как если пресечь попытки попасть в образовательное учреждение, это может спасти немало человеческих жизней. Очень верным направление деятельности в школах является внедрение электронных пропусков для родителей и школьников, которые позволяют снизить риск внезапного появления террористов на территории школы. Кроме того, внедрение тревожных кнопок также относится к направлению повышения безопасности учащихся в образовательном учреждении. Возможность использования тревожных кнопок – позволяет быстрее донести информацию до спецслужб, которые в свою очередь могут максимально быстро отреагировать на вызов.

Практический материал.

Задание 1. Составить памятку.

Ход выполнения:

Инструкция: на основе прилученных ранее теоретический знаний, составьте памятку на тему «Алгоритм поведения при обнаружении взрывных устройств».

Эталон ответа.

Памятка «Алгоритм поведения при обнаружении взрывных устройств»:

- Если вы обнаружили забытую или бесхозную вещь в общественном транспорте, опросите людей, находящихся рядом. Постарайтесь установить, чья она или кто мог ее оставить. Если хозяин не установлен, немедленно сообщите о находке водителю (машинисту).

- Если вы обнаружили подозрительный предмет в подъезде своего дома, опросите соседей, возможно, он принадлежит им. Если владелец не установлен немедленно сообщите о находке в ваше отделение милиции.

- Если вы обнаружили подозрительный предмет в учреждении, немедленно сообщите о находке администрации.

Во всех перечисленных случаях:

- не трогайте, не вскрывайте и не передвигайте находку;
- зафиксируйте время обнаружения находки;

Задание 2. Решите ситуационную задачу.

Ход выполнения:

Инструкция: внимательно изучите условия ситуационной задачи, оцените данную ЧС и предложите решение данной ситуации.

Вы находитесь в одном из магазинов торгового комплекса. В момент оплаты покупки на кассе, вы услышали громкий хлопок, затем второй. В проходе магазина появились вооруженные люди, требующие всех присутствующих собраться в углу помещения, и сообщили о захвате вас и других людей в заложники. Какие будут Ваши действия?

Эталон ответа.

Действия населения при захвате:

- основное правило – не допускайте действия, которые могут спровоцировать нападающих к применению оружия и привести к человеческим жертвам;
- переносите лишения, оскорбления и унижения. Не смотрите в глаза преступникам, не ведите себя вызывающе;
- при необходимости выполняйте требования преступников, не противоречьте им, не рискуйте жизнью окружающих и своей собственной. Старайтесь не допускать истерик и паники;
- на совершение любых действий (сесть, встать, попить, сходить в туалет) спрашивайте разрешение;
- если Вы ранены, постарайтесь не двигаться, этим Вы сократите потерю крови.
- помните – Ваша цель остаться в живых. Будьте внимательны, постарайтесь запомнить приметы преступников, отличительные черты их лиц, одежду, имена, клички, возможные шрамы и татуировки, особенности речи и манеры поведения, тематику разговоров и т.д.

Задание 3. Дайте ответы на контрольные вопросы по теме «Выявление и описание опасностей в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)».

Ход выполнения:

Инструкция: после изучения вспомогательного материала, с использованием ранее полученных знаний, ответьте на контрольные вопросы.

1. Дайте определение понятию «Терроризм».
2. Дайте определение понятию «Террористический акт».
3. Дайте определение понятию «Террорист».
4. Охарактеризуйте особенности современного терроризма.
5. Какими нормативно – правовыми документами регулируется вопрос противодействия экстремизму и терроризму на территории РФ.

Эталон ответа.

1. Терроризм — преступление, главной целью которого является нарушение общественной безопасности, которое выражается в посягательстве на: жизнь и здоровье граждан, объекты критической инфраструктуры, природную среду, информационную среду, органы государственного управления, государственных и общественных деятелей.
2. Террористический акт – совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях.
3. Террорист - тот, кто совершает или планирует совершить террористический акт.

4. Особенности современного терроризма:

- Активное вовлечение молодежи;
- Существенное расширение ареала исламского фундаментализма и связанного с ним терроризма;
- Террористические организации не ограничиваются рамками терактов, а придают большое значение политической стратегии;
- Тенденция перехода от конкретных целей (захват авиалайнеров) к беспорядочным убийствам;
- Линия раздела между террористическими организациями различных толков стала менее отчетливой;
- Повышенная общественная опасность, связанная с непосредственной угрозой жизни людей;
- Террористы - смертники;
- Новые виды оружия.

5. Нормативно – правовые документы регулирующие вопросы противодействия экстремизму и терроризму на территории РФ:

- Федеральный закон от 6 марта 2006 г. No35-ФЗ «О противодействии терроризму».
- Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года No116 «О мерах по противодействию терроризму».
- Указ Президента РФ от 21.07.2010 No925 «О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона «О противодействии коррупции».
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. No153-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О ратификации Конвенции Совета Европы о предупреждении терроризма» и Федерального закона «О противодействии терроризму».
- Закон Российской Федерации от 27 декабря 1991 года No2124-1 «О средствах массовой информации».
- Федеральный закон от 3 апреля 1995 года No40-ФЗ «О федеральной службе безопасности».
- Федеральный закон от 6 февраля 1997 года No27-ФЗ «О внутренних войсках Министерства внутренних дел Российской Федерации».
- Федеральный закон от 27 мая 1998 года No76-ФЗ «О статусе военнослужащих».
- Федеральный закон от 6 октября 1999 года No184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации».
- Федеральный закон от 7 августа 2001 года No115-ФЗ «О противодействии легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
- Федеральный закон от 7 июля 2003 года No126-ФЗ «О связи»
- Федеральный закон от 6 октября 2003 года No131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 25 июля 2002 года No114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».
- Указ Президента Российской Федерации от 4 июня 2007 года No470 «О внесении изменений в Положение о Национальном антитеррористическом комитете, в состав Национального антитеррористического комитета по должностями в состав Федерального оперативного штаба по должностям», утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2007 года No116».

Тема 1.6. Как выявить и описать опасности на рабочем месте.

Вопросы для устного опроса.

1. Что такое «Профессиональный риск»?

Эталон ответа.

Профессиональный риск — это вероятность причинения вреда жизни и (или) здоровью работника в результате воздействия на него вредных и (или) опасных факторов при выполнении трудовой функции, с учетом возможной тяжести повреждения здоровья (ст. 209 ТК РФ).

2. Что такое «Условия труда»?

Эталон ответа.

Условия труда — совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность.

3. На какие классы делятся условия труда по результатам специальной оценки?

Эталон ответа.

Условия труда по результатам специальной оценки делятся на четыре класса:

- 1 — оптимальные;
- 2 — допустимые;
- 3 — вредные, с четырьмя подклассами по степени вредности;
- 4 — опасные.

4. Что такое «Управление профессиональными рисками»?

Эталон ответа.

Управление профессиональными рисками – это процедуры, проводя которые можно определить, оценить уменьшить воздействие профессиональных рисков на работников, выполняющих обязанностей по трудовому договору или в иных случаях.

5. Дайте расшифровку аббревиатуры «СОУТ»?

Эталон ответа.

СОУТ-специальная оценка условий труда.

6. Дайте расшифровку аббревиатуры «ОПР»?

Эталон ответа.

ОПР - оценка профессиональных рисков.

7. Какие сходства и отличия ОПР и СОУТ Вам известны?

Эталон ответа.

Сходства и отличия оценки профессиональных рисков от СОУТ

Критерий	ОПР	СОУТ
Какие работодатели обязаны проводить	Все, кроме физических лиц без статуса ИП	Все, кроме религиозных организаций и физических лиц без статуса ИП
Является ли базовым процессом системы управления охраной труда	Да	Да
Что оценивается	Уровни профессиональных рисков	Условия труда

Критерий	ОПР	СОУТ
На каких рабочих местах не проводят оценку	Неорганизованные (вакансии); дистанционные; надомники; места работников не по трудовому договору (например, сам ИП или нанятый по договору ГПХ)	Как при ОПР
Кто проводит оценку	Сам работодатель или привлеченный эксперт	Независимые аккредитованные организации
Обязательно ли ознакомление работников с результатами	Да	Да
Нужно ли публиковать отчет во ФГИС СОУТ	Нет	Да
Нужно ли включать результаты в трудовой договор работника	Нет	Да
Какими нормативными актами регулируется	Ст. 218 ТК РФ. Приказ Минтруда России от 28.12.2021 № 926. Приказ Минтруда России от 31.01.2022 № 36. Оба приказа носят рекомендательный характер	Федеральный закон от 28.12.2013 № 426-ФЗ. Приказ Минтруда России от 24.01.2014 № 33н с методикой проведения оценки. Приказ Минтруда России от 31.10.2022 № 699н с особенностями СОУТ на микропредприятиях (действует с 1 марта 2023 года)

8. Какие локальные нормативные акты, должны быть разработаны в рамках оценки профессиональных рисков и подлежащих проверке?

Эталон ответа.

В приказе Роструда № 77 в п.10.2 указаны локальные нормативные акты, которые должны быть разработаны в рамках оценки профессиональных рисков и подлежащих проверке:

1. Перечень (реестр) опасностей.

2. Документ (раздел Положения о СУОТ работодателя), описывающий используемый метод (методы) оценки уровня риска.

3. Документ, подтверждающий проведение оценки уровней рисков, с указанием установленных уровней по каждому риску.

4. Документ, содержащий перечень мер по исключению, снижению или контролю уровней рисков.

9. Из каких частей состоят опасности, которые могут причинять ущерб жизни или здоровью работников?

Эталон ответа.

Опасности, которые могут причинить ущерб жизни или здоровью работников, которая состоит из двух частей:

1. Идентификация опасностей на основе требований НПА.
2. Осмотры РМ и опросы персонала.

10. Что такое «Риск»?

Эталон ответа.

Риск – это сочетание возникновения вероятности события и его последствий.

Вопросы закрытого типа.

1. Работодатель в законодательном порядке обязан отстранить рабочего от работы, если он:

a) находится в состоянии алкогольного опьянения;

b) не применяет полагающиеся ему средства индивидуальной защиты;

c) отказался принимать выданное ему молоко, в то время как условия труда на участке предусматривают это.

2. Вводный инструктаж по охране труда с вновь принятыми работниками проводит:

a) сотрудник отдела кадров;

b) непосредственный руководитель;

c) специалист по охране труда.

3. В каком случае выносится постановление о наложении штрафа на предприятие:

a) по итогам комплексной проверки состояния охраны труда предприятия;

b) по итогам проверки инспектором Госгорпромнадзора;

c) по решению трудового коллектива.

4. С увеличением силы тока, проходящего через тело человека, поражения человека:

a) не изменяется;

b) уменьшается;

c) увеличивается.

5. Какого разряда по степени опасности к воспламенению нет:

a) безопасные;

b) малоопасные;

c) сильно опасные.

№	1	2	3	4	5
Ответ					

Эталон ответа.

№	1	2	3	4	5
Ответ	a	c	a	c	a

Вопросы открытого типа.

1. Заполните пропуск.

_____ — это система названий, терминов, употребляемых в какой-либо отрасли науки, техники.

Эталон ответа.

Номенклатура — это система названий, терминов, употребляемых в какой-либо отрасли науки, техники.

2. Заполните пропуск.

Работникам с вредными и опасными условиями труда _____ определенные льготы и компенсации по трудовому законодательству.

Эталон ответа.

Работникам с вредными и опасными условиями труда **положены** определенные льготы и компенсации по трудовому законодательству.

3. Заполните пропуски.

_____ _____ — совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность.

Эталон ответа.

Условия труда — совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность.

4. Заполните пропуск.

Работодатель _____ обеспечить безопасную работу на каждом рабочем месте.

Эталон ответа.

Работодатель **обязан** обеспечить безопасную работу на каждом рабочем месте.

5. Заполните пропуски.

Для того чтобы сохранить жизни и здоровье сотрудников предприятия нужно выявить _____ _____, их оценить и внедрить управление ими.

Эталон ответа.

Для того чтобы сохранить жизни и здоровье сотрудников предприятия нужно выявить **профессиональные риски**, их оценить и внедрить управление ими.

«Практическое занятие 6. «Выявление и описание опасностей в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)».

Цель: закрепить знания в области опасностей захвата заложников в общественном месте (ЧС).

Теоретический материал.

Любой человек по стечению обстоятельств может оказаться в качестве заложника у преступников. При этом они могут добиваться достижения политических целей, получения выкупа и т.п.

Во всех случаях, Ваша жизнь становиться предметом торга для террористов.

Захват может произойти в транспорте, в организации, на улице, в квартире.

Если Вы оказались в заложниках, рекомендуем придерживаться следующих правил поведения:

• основное правило – не допускайте действия, которые могут спровоцировать нападающих к применению оружия и привести к человеческим жертвам;

• переносите лишения, оскорбления и унижения. Не смотрите в глаза преступникам, не ведите себя вызывающе;

• при необходимости выполняйте требования преступников, не противоречьте им, не рискуйте жизнью окружающих и своей собственной. Старайтесь не допускать истерик и паники;

• на совершение любых действий (сесть, встать, попить, сходить в туалет) спрашивайте разрешение;

• если Вы ранены, постарайтесь не двигаться, этим Вы сократите потерю крови.

Помните – Ваша цель остаться в живых.

Будьте внимательны, постарайтесь запомнить приметы преступников, отличительные черты их лиц, одежду, имена, клички, возможные шрамы и татуировки, особенности речи и манеры поведения, тематику разговоров и т.д.

Помните, что, получив сообщение о Вашем захвате, спецслужбы уже начали действовать и предпримут все необходимые действия по Вашему освобождению.

Во время проведения спецслужбами операции по Вашему освобождению неукоснительно соблюдайте следующие требования:

• лежите по полу лицом вниз, голову закройте руками и не двигайтесь;

• ни в коем случае не бегите навстречу сотрудникам спецслужб или от них, так как они могут принять Вас за преступника;

• если есть возможность, держитесь подальше от проемов дверей и окон.

Меры безопасности при угрозе проведения террористических актов

Будьте предельно внимательны к окружающим Вас подозрительным предметам. Не прикасайтесь к ним. О данных предметах сообщите компетентным органам.

Если Вы обнаружили забытую или бесхозную вещь в общественном транспорте, опросите окружающих людей. Постарайтесь установить, чья она или кто ее оставил. Если хозяин не установлен, немедленно сообщите о находке водителю (машинисту).

Если Вы обнаружили подозрительный предмет в подъезде своего дома – опросите соседей, возможно от принадлежит им. Если владелец не установлен- немедленно сообщите о находке в Ваше отделение полиции.

Если Вы обнаружили подозрительный предмет в учреждении, немедленно сообщите о находке администрации.

Во всех перечисленных случаях:

• не трогайте, не вскрывайте и не передвигайте находку;

• зафиксируйте время обнаружения находки;

• сделайте так, чтобы люди отошли как можно дальше от опасной находки;

• обязательно дождитесь прибытия оперативно-следственной группы.

Помните, внешний вид предмета может скрывать его настоящее назначение. В качестве камуфляжа для взрывных устройств используются обычные бытовые предметы: сумки, пакеты, свертки, коробки, игрушки и т.п.

Объясните детям, что предмет, найденный на улице или в подъезде, может быть опасен.

При получении информации об угрозе террористического акта обезопасьте жилище:

• уберите пожароопасные предметы – старые запасы красок, лаков, бензина и т.п.;

• уберите с окон горшки с цветами (поставьте их на пол);

• выключите газ, потушите огонь в печках, каминах;

• подготовьте аварийные источники освещения (фонари и т.п.);

• создайте запас медикаментов и 2-3 суточный запас питьевой воды и питания;

• задерните шторы на окнах — это защита Вас от повреждения осколками стекла.

Получив сообщение от представителей властей или правоохранительных органов о начале эвакуации, соблюдайте спокойствие и четко выполняйте их команды.

Если Вы находитесь в квартире, выполните следующие действия:

• возьмите личные документы, деньги и ценности;

• отключите электричество, воду, газ;

• окажите помощь в эвакуации пожилых и тяжело больных людей;

• обязательно закройте входную дверь на замок – это защитит квартиру от возможного проникновения мародеров.

Не допускайте паники, истерик и спешки. Помещение покидайте организованно.

Возвращайтесь в покинутое помещение только после разрешения ответственных лиц. Помните, что от согласованности и четкости Ваших действий будет зависеть жизнь и здоровье многих людей.

Практический материал.

Задание 1. Составьте кроссворд.

Ход выполнения:

Инструкция: после изучения вспомогательного материала, с использованием ранее полученных знаний, составьте кроссворд с ответами на тему «Терроризм - угроза обществу». Объём – не менее 15 слов. Вопросы для кроссворда должны быть составлены корректно, ответы на кроссворд не должны содержать орфографических ошибок.

Эталон ответа.

По горизонтали:

3. Иностранный гражданин, завербованный для участия в военных или террористических действиях на основе материальной заинтересованности. В отличие от комбатанта подлежит уголовной ответственности

4. Распространение взрыва по взрывчатому веществу, обусловленное прохождением ударной волны с постоянной сверхзвуковой скоростью, обеспечивающей быструю химическую реакцию.

6. Участник актов террора.

9. 2й вид терроризма по средству осуществления

17. Лицо, представляющее компетентный государственный орган и уполномоченное вести переговоры с террористами в ходе проведения контртеррористической операции

20. Антоним безопасности.

21. Жертва выстрела агента охранки Богрова

23. Приверженность отделных людей или групп к крайним взглядам и поступкам

По вертикали:

1. В какой стране впервые появилось понятие терроризм

2. Комплекс мероприятий по организованному вывозу или выводу населения из опасных зон и его кратковременному размещению в безопасных районах вне зоны действия поражающих факторов чрезвычайной ситуации.

5. Крайняя форма экстремизма это

7. Состояние защищенности.

8. Лицо, которое уговорами, подкупом, угрозой, принуждением или иным образом склоняет других лиц к совершению противоправных действий, в частности акта терроризма

10. Терроризм, основывающийся на межэтнических конфликтах

11. преднамеренная мотивированная атака на информацию, обрабатываемую компьютером, компьютерную систему или сети, которая создает опасность для жизни и здоровья людей или наступление других тяжких последствий, если такие действия были совершены с целью нарушения общественной безопасности, запугивания населения, провокации военного конфликта.

12. Специально оборудованное помещение или сооружение для укрытия от пуль, бомб, снарядов или отравляющих веществ

13. Физическое лицо, захваченное и удерживаемое в целях понуждения государства, организации или отдельных лиц совершить какое - либо действие или воздержаться от совершения какого-либо действия как условие освобождения удерживаемого лица

14. Улица в Москве, на которой взорвали дом в 1999 году

15. Состояние защищенности.

16. Чем деятельность террористов запрещается в государстве

18. Основной закон государства, определяющий его общественное и государственное устройство, порядок и принципы образования представительных органов власти, избирательную систему, основные права и обязанности граждан

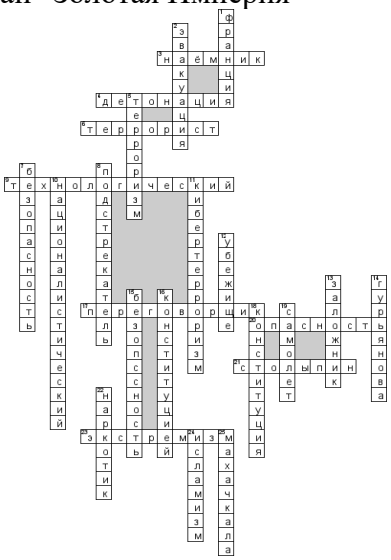
19. Воздушное средство передвижения, которое часто используют террористы в своих целях.

22. Действующее на человеческую психику вещество, которое притупляет боль или

приносит наслаждение

24. Мировоззрение и практическая деятельность фанатичных приверженцев ислама, исповедующих главенство его установлений (догм) в культуре, в общественной, политической и экономической жизни, применение крайних мер для достижения целей. И. способствует радикализации верующих-мусульман, распространению в их среде экстремистских взглядов и методов борьбы

25. Город в России, в котором 17 января 2014 года обстреляли из гранатомёта ресторан "Золотая Империя"



Раздел 2. Методы оценки риска.

Тема 2.1. Как измерять опасности.

Вопросы для устного опроса.

1. Что выходит на первое место среди опасностей по результатам статистических исследований?

Эталон ответа.

Результаты статистических исследований проблем комплексной безопасности свидетельствуют о том, что на первое место среди опасностей и угроз выходят:

- техногенные аварии;
- природные аварии;
- катастрофы.

2. Что требуется провести для снижения негативного воздействия технических систем на человека и окружающую среду?

Эталон ответа.

Одной из важнейших проблем обеспечения безопасности человека является снижение негативного воздействия технических систем на человека и окружающую среду.

Для ее разрешения необходимо:

- провести идентификацию и анализ опасных и вредных факторов, имеющих место в системе «человек—среда обитания»;
- разработать систему защитных мероприятий, которые давали бы наибольший эффект защиты при оптимальных затратах на их реализацию.

3. Что предполагает под собой идентификация опасностей технических систем?

Эталон ответа.

Идентификация опасностей технических систем предполагает:

- выявление конкретных источников опасности;
- определение номенклатуры опасных и вредных факторов, характерных для технической системы;

- определение уровня опасных и вредных факторов (массы выбросов и сбросов вредных веществ от технической системы и отходов производства, а также интенсивности потоков энергии различных видов, излучаемых технической системой).

4. Что позволяет установить анализ опасностей?

Эталон ответа.

Анализ опасностей позволяет установить:

- причины проявления реальных опасных и вредных факторов;
- ЧП-инициаторы несчастных случаев или аварий оборудования;
- потенциальные чрезвычайные происшествия (ЧП) - несчастья;
- возможные негативные последствия воздействия опасных факторов на человека и объекты его среды обитания;
- качественные и количественные показатели риска объекта рассмотрения;
- размеры травмоопасных зон на рабочих местах или полей риска около аварийно-опасного объекта (технической системы);
- вид и номенклатуру защитных мероприятий и средств.

5. Что включает в себя анализ опасностей в окружающей человека среде?

Эталон ответа.

Анализ опасностей в окружающей человека среде включает в себя:

- качественное описание опасностей (качественный анализ);
- количественное описание опасностей (количественный анализ).

6. С какой целью проводится качественный анализ опасностей?

Эталон ответа.

Качественный анализ (идентификация) опасностей проводится с целью обнаружения опасностей и установления их перечня; определения временных и пространственных характеристик опасностей; оценки возможного ущерба и других показателей, необходимых для разработки профилактических мероприятий или иных конкретных задач.

7. Что такое «Риск»?

Эталон ответа.

Риск– это количественная оценка опасности, равная отношению числа тех или иных нежелательных последствий (событий) к их возможному числу за определенный период, а именно частота реализации опасностей).

8. Что такое «Приемлемый (допустимый) риск?

Эталон ответа.

Приемлемый (допустимый) риск – это такой уровень повреждения здоровья человека, который не оказывает существенного влияния на экономические показатели.

9. По каким признакам производят измерение опасностей и угроз?

Эталон ответа.

Измерение опасности и угроз производится по ряду признаков:

• размеру ущерба, количеству погибших и искалеченных людей, материальным потерям в процентах от валового национального продукта, влиянию на развитие страны;

• ежегодному возрастанию ущерба в процентах с прогнозом этой эволюции в будущем;

• количественному сравнению потерь от этих опасностей в России с потерями в других странах в 3-6 раз;

• возможностям сокращения ущерба от них (в 2-3 раза) при условии выполнения рекомендаций ученых.

10. Что такое «Измерение»?

Эталон ответа.

Измерение как раз и есть та совокупность действий, показатели которой дают числовые значения признаков и свойств опасностей и угроз, тем самым позволяют

обобщить количественную оценку в дополнение и углубление качественных характеристик.

Вопросы закрытого типа.

1. Сколько составляющих в дереве опасностей существует?

a) 24;
b) 23;
c) 22.

2. Идентификацию опасностей производят на основе:

a) системного анализа;
b) данных экологического мониторинга не менее, чем за 5 лет;
c) статистических данных об авариях на предприятиях горной промышленности.

3. Опасным производственным фактором (ОПФ) называется:

a) производственный фактор, воздействие которого на человека приводит к травме или другому внезапному резкому ухудшению здоровья;
b) несчастный случай на производстве;
c) производственный фактор, воздействие которого на работающего приводит к заболеванию или снижению трудоспособности.

4. Вредным производственным фактором (ВПФ) называется:

a) производственный фактор, воздействие которого на работающего приводит к заболеванию или снижению трудоспособности;
b) несчастный случай на производстве;
c) производственный фактор, воздействие которого на человека приводит к травме или другому внезапному резкому ухудшению здоровья.

5. Вредные вещества по степени воздействия на организм человека делятся на:

a) 2 класса;
b) 6 классов;
c) 4 класса.

№	1	2	3	4	5
Ответ					

Эталон ответа.

№	1	2	3	4	5
ответ	a	a	a	a	c

Вопросы открытого типа.

1. Заполните пропуск.

_____ измерение заключается в том, что исследуемым опасностям и угрозам приписываются числа.

Эталон ответа.

Номинальное измерение заключается в том, что исследуемым опасностям и угрозам приписываются числа.

2. Заполните пропуск.

Широко применяются _____ расчеты вероятности тех или иных опасностей или ущерба от них.

Эталон ответа.

Широко применяются **математические** расчеты вероятности тех или иных опасностей или ущерба от них.

3. Заполните пропуски.

Следует отметить, что величина _____ и _____ нижних уровней оказывает существенное влияние на состояние безопасности объектов глобального уровня.

Эталон ответа.

Следует отметить, что величина **опасностей** и **угроз** нижних уровней оказывает существенное влияние на состояние безопасности объектов глобального уровня.

4. Заполните пропуск.

Провести идентификацию и анализ опасных и вредных факторов, имеющих место в системе «_____—среда обитания».

Эталон ответа.

Провести идентификацию и анализ опасных и вредных факторов, имеющих место в системе «**человек**—среда обитания».

5. Заполните пропуск.

Одной из важнейших проблем обеспечения безопасности человека является _____ негативного воздействия технических систем на человека и окружающую среду.

Эталон ответа.

Одной из важнейших проблем обеспечения безопасности человека является **снижение** негативного воздействия технических систем на человека и окружающую среду.

«Практическое занятие 7. «Измерение опасностей».

Цель: закрепить знания об опасностях, рассмотреть, как происходит измерение опасностей, научиться измерять опасности самостоятельно.

Теоретический материал.

Результаты исследований проблем комплексной безопасности свидетельствуют о том, что на первое место среди опасностей и угроз выходят техногенно-природные аварии, катастрофы. По данным российских ученых в России от таких опасностей гибнут или получают тяжелые увечья около 400 тыс. человек в год. Прямые материальные потери при этом составляют 3-5% ВНП, а косвенные — 6-10%. В последние десятилетия они возрастают ежегодно на 10-30% и в 3-6 раз превосходят потери от подобных аварий и катастроф в промышленно развитых странах. Как полагают специалисты, даже после стабилизации в России возможный прирост ВНП будет не в состоянии компенсировать ежегодные 10-12% его потерь от техногенных и природных аварий и катастроф.

Измерения опасности и угроз производятся по ряду признаков:

- по размерам ущерба, количеству погибающих и искалеченных людей, материальным потерям в процентах от ВНП, влиянию на развитие страны;
- по ежегодному возрастанию ущерба в процентах, с прогнозом этой эволюции в будущем;
- по количественному сравнению потерь от этих опасностей в России с потерями в других странах в 3-6 раз;
- по возможностям сокращения ущерба от них (в 2-3 раза) при условии выполнения рекомендаций ученых.

Измерение как раз и есть совокупность действий в целях нахождения числового значения признаков и свойств опасностей и угроз, чтобы дать их обобщенную количественную оценку для дополнения и углубления качественных характеристик.

Измерение опасностей необходимо для того, чтобы точно определять необходимые силы, средства и способы противодействия.

Измерения — это познавательный процесс определения отношения одной (измеряемой) величины к другой, принятой за константу. Полученное в результате их измерения число называется численным значением измеряемой величины.

Все более широкое применение получают математические расчеты вероятности тех или иных опасностей или ущерба от них.

Так, группа американских ученых попыталась математически выразить вероятность случайного возникновения ядерной войны формулой:

$A = 1 - (1 - p (и + г)) п,$

где: А - возможность аварии с ядерным оружием, вступление в войну на протяжении данного периода времени;

р - коэффициент случайного несанкционированного запуска ракет в течение 24 часов, $p = 10^{n-8}$;

и - количество американских стратегических средств доставки ядерных зарядов до целей;

г-количество ракет среднего радиуса действия НАТО в Западной Европе;

п - число дней.

При расчетах на начало 80-х годов казалось, что шанс ядерной аварии с катастрофическими последствиями на протяжении одного рода равен 1,4%, за 10 лет - 14%, за 20 лет - 28%, за 50 - до 70% и т.д.

Даже при чрезвычайно малом коэффициенте кривая вероятности случайной ядерной катастрофы за несколько десятилетий может достичь 100%.

Отсюда вытекает вывод о необходимости сокращения ядерного оружия.

Опасности природного и техногенного характера, как правило, регионального масштаба классифицируются в зависимости от количества людей, пострадавших в критических ситуациях, у которых оказались нарушены условия жизнедеятельности, размеров материального ущерба, а также в зависимости от зон распространения поражающих факторов.

В практике наиболее широко используется понятие чрезвычайной ситуации.

Чрезвычайная ситуация - положение, вызванное реализованной угрозой населению, материальным средствам, объектам жизнеобеспечения и природной среде в результате воздействий природного и техногенного характера, эпидемий, эпизоотии, эпифитотий и средств вооруженной борьбы.

Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера:

- локальная;
- местная;
- территориальная;
- региональная;
- федеральная;
- трансграничная.

Наиболее целесообразным для использования в качестве комплексного показателя безопасности человека при исследованиях на всех иерархических уровнях (глобальном, региональном и др.) представляется выбор средней ожидаемой продолжительности жизни (СОПЖ). Этот показатель отражает достижения медицины, социально-экономическое положение общества, наличие войн и военных конфликтов, уровень криминогенной обстановки, состояние окружающей среды и т.п.

СОПЖ количественно характеризует результаты деятельности систем безопасности по достижению основной цели: увеличению продолжительности жизни на основе улучшения здоровья каждого человека, благоприятного социального устройства общества и качества окружающей среды.

Практический материал.

Задание 1. Заполните таблицу.

Ход выполнения:

Инструкция: перед Вами таблица, заполните недостающие элементы из предложенных вариант.

Классификация ЧС по масштабу распространения

Масштаб ЧС	Последствия ЧС

	Пострадало, чел.	нарушены условия жизнедеятельности, чел.	материальный ущерб, тыс. МРОТ	зона распространения ЧС
локальная	≤ 10	≤ 100		В пределах территории объекта
местная		≤ 300	≤ 5	В пределах населенного пункта, города, района
территориальная	≤ 500	≤ 500	≤ 500	
региональная	≤ 500	≤ 1000	≤ 5000	
федеральная	> 500	> 1000	> 5000	зона ЧС выходит за пределы территории двух субъектов РФ
трансграничная				

Недостающие элементы: ≤ 1; ≤ 50; В пределах субъекта Российской Федерации; В пределах нескольких областей (краев) или экономического района; ЧС, поражающие факторы которой выходят за пределы РФ, или ЧС, которая произошла за рубежом и затрагивает территорию РФ.

Эталон ответа:

Классификация ЧС по масштабу распространения

Масштаб ЧС	Последствия ЧС			
	Пострадало, чел.	нарушены условия жизнедеятельности, чел.	материальный ущерб, тыс. МРОТ	зона распространения ЧС
локальная	≤ 10	≤ 100	≤ 1	В пределах территории объекта
местная	≤ 50	≤ 300	≤ 5	В пределах населенного пункта, города, района
территориальная	≤ 500	≤ 500	≤ 500	В пределах субъекта Российской Федерации
региональная	≤ 500	≤ 1000	≤ 5000	В пределах нескольких областей (краев)

				или экономического района
федеральная	> 500	> 1000	> 5000	зона ЧС выходит за пределы территории двух субъектов РФ
трансграничная	ЧС, поражающие факторы которой выходят за пределы РФ, или ЧС, которая произошла за рубежом и затрагивает территорию РФ			

Задание 2. Заполните таблицу.

Ход выполнения:

Инструкция: перед Вами таблица, заполните недостающие элементы из предложенных вариант.

Стадии развития чрезвычайной ситуации

Стадия	Описание
Предварительная	
Первая	
Вторая	
Третья	

Недостающие элементы:

- локализация чрезвычайной ситуации и ликвидация ее прямых и косвенных последствий. Продолжительность данной стадии различна, возможны дни, месяцы, годы и десятилетия.

- начало чрезвычайной ситуации. На этой стадии важен человеческий фактор, поскольку статистика свидетельствует, что до 70%техногенных аварий и катастроф происходит вследствие ошибок персонала. Более 80% авиакатастроф и катастроф на море связаны с человеческим фактором. Для снижения этих показателей необходима более качественная подготовка персонала.

- возникновение условий или предпосылок для чрезвычайной ситуация (усиление природной активности, накопление деформаций, дефектов и т.п.). Установить момент начала стадии зарождения трудно. При этом возможно использование статистики конструкторских отказов и сбоев, анализируются данные сейсмических наблюдений, метеорологические оценки и т.п.

- стадия высвобождения энергии или вещества. На этой стадии отмечается наибольшее негативное воздействие на человека и окружающую среду вредных и опасных факторов чрезвычайной ситуации. Одной из особенностей этой стадии является взрывной характер разрушительного воздействия, вовлечение в процесс токсичных, энергонасыщенных и других компонентов.

Эталон ответа.

Стадия	Описание
Предварительная	возникновение условий или предпосылок для чрезвычайной ситуация (усиление природной активности, накопление деформаций, дефектов и т.п.). Установить момент начала стадии зарождения трудно. При этом возможно использование статистики конструкторских отказов и сбоев, анализируются данные сейсмических наблюдений, метеорологические оценки и т.п.
Первая	начало чрезвычайной ситуации. На этой стадии важен человеческий фактор, поскольку статистика

	свидетельствует, что до 70%техногенных аварий и катастроф происходит вследствие ошибок персонала. Более 80% авиакатастроф и катастроф на море связаны с человеческим фактором. Для снижения этих показателей необходима более качественная подготовка персонала.
Вторая	стадия высвобождения энергии или вещества. На этой стадии отмечается наибольшее негативное воздействие на человека и окружающую среду вредных и опасных факторов чрезвычайной ситуации. Одной из особенностей этой стадии является взрывной характер разрушительного воздействия, вовлечение в процесс токсичных, энергонасыщенных и других компонентов
Третья	локализация чрезвычайной ситуации и ликвидация ее прямых и косвенных последствий. Продолжительность данной стадии различна, возможны дни, месяцы, годы и десятилетия.

Задание 3. Дайте ответы на контрольные вопросы по теме «Измерение опасностей».

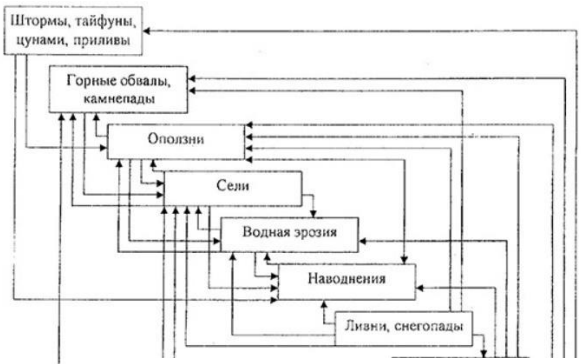
Ход выполнения:

Инструкция: после изучения вспомогательного материала, с использованием ранее полученных знаний, ответьте на контрольные вопросы.

1. Объясните, каким образом многие природные опасности связаны между собой.
2. Чем опасные природные явления отличаются от стихийных бедствий?

Эталон ответа.

1. Многие опасные природные явления тесно связаны между собой. Так, землетрясение может вызвать обвалы, оползни, сход селя, наводнение, цунами, лавины, активизацию вулканической деятельности. Многие штормы, ураганы, смерчи сопровождаются ливнями, грозами, градобитием. Сильная жара сопровождается засухой, понижением уровня грунтовых вод, пожарами, эпидемиями, нашествиями вредителей.



2. Природные явления — это то, что мы можем видеть, можно сказать, каждый день, будь то солнце, дождь, снег, гроза или туман.

Стихийное бедствие — природное явление, носящее чрезвычайный характер и приводящее к нарушению нормальной деятельности населения, гибели людей, разрушению и уничтожению материальных ценностей.

Задание 4. Решите ситуационную задачу.

Ход выполнения:

Инструкция: внимательно изучите условия ситуационной задачи, оцените данную ЧС по трем признакам – причине возникновения, временным характеристикам, масштабам и тяжести последствий.

Землетрясение, силой 8,1 балла по шкале Рихтера, произошло в Индийском океане к северу от острова Симелуэ, севернее Суматры в Индонезии, на глубине 30 км. Цунами, вызванное землетрясением, было одним из сильнейших в истории. Оно обрушилось на побережья Индонезии, Шри-Ланки, Южной Индии, Таиланда и еще некоторых стран и островов. Высота волн достигала 30 м. Волнам потребовалось от нескольких минут до семи часов, чтобы добраться до берегов различных территорий.

Геологическая служба Соединенных Штатов опубликовала реальное число жертв и масштабов разрушений. Согласно этим данным, в результате цунами погибли 283 100 человек, 14 100 пропали без вести и еще миллион человек остались без крова. В феврале 2005 года океан выносил на берег по 500 тел погибших ежедневно. По оценкам неправительственных организаций опознания должны были продолжаться весь 2005 год и в начале 2006 года. Социально-экономическое состояние региона мгновенно ухудшилось. Страны охватил голод и болезни (холера, тиф и дизентерия). Не лишено оснований предположение о том, что еще 300 000 человек погибли в последующий год после цунами. Согласно научным данным, главной причиной столь катастрофических последствий является разрушение человеком коралловых рифов, структуры прибрежных районов.

Эталон ответа.

Характеристика ЧС по трем признакам (классификациям):

— причина возникновения: природная, опасные геологические и гидрологические процессы;

— временным характеристикам: внезапная, стремительная.

— масштабам и тяжести последствий: трансграничная, выходят за пределы границ РФ, либо ЧС произошла за рубежом и затрагивает территорию РФ.

Задание 5. Решите ситуационную задачу.

Ход выполнения:

Инструкция: внимательно изучите условия ситуационной задачи, оцените данную ЧС по трем признакам – причине возникновения, временным характеристикам, масштабам и тяжести последствий.

В результате аварии на теплотрассе зимой (температура воздуха -25С) без горячей воды и отопления остались 2 жилых дома, в которых проживали около 100 человек. Устранить аварию быстро не удалось, дома были разморожены. На восстановление теплосети ушло 4 дня. Часть жильцов переселилась к родственникам, часть разместилась в здании школы, часть оставалась в своих квартирах. Причинен материальный ущерб имуществу граждан, пострадавших не было.

Эталон ответа.

Характеристика ЧС по трем признакам (классификациям):

— причина возникновения: техногенная**,** авария на коммунальных системах жизнеобеспечения;

— временным характеристикам: внезапная.

— масштабам и тяжести последствий: локальная.

«Практическое занятие 8. «Оценка рисков на дорогах».

Цель: закрепить знания в области оценивания рисков на дорогах, а также научиться выходить из зоны опасности без последствий.

Теоретический материал.

На дороге нужно быть готовым к опасным ситуациям, которые могут возникнуть в любую минуту. Каким будет исход происшествия, здоровье и жизнь, во многом зависит от умений и опыта водителя.

Список наиболее частых опасных ситуаций и действий в каждом случае:

1. Выезд на обочину.

Если колесо попадет на обочину, то из-за разницы сцепления с дорожной поверхностью автомобиль начнет уводить в правую сторону. В такой ситуации

категорически нельзя резко тормозить или выворачивать руль влево. В первом случае машину может сильно занести или выбросить с трассы, во втором – отбросить в сторону.

Что делать? Не паниковать, а вцепиться в руль и не давать ему вращаться. Одновременно пытаться плавно сбросить скорость и затем остановиться. Тогда получится вернуть контроль над управлением и избежать аварии.

2. Вода на дороге.

Мокрый асфальт, лужи после ливня или разлив воды из-за лопнувшей трубы – любой из этих вариантов может стать причиной серьезной неприятности. Если не сбросите скорость, то автомобиль потеряет сцепление с дорогой и попросту поплывет по поверхности воды. Другая опасность, которая может поджидать – острые предметы, скрытые в луже или бурном потоке.

Что делать? Любую водную преграду надо проезжать на минимальной скорости, чтобы не потерять сцепление. А миновав мокрый участок, обязательно проверять тормоза. Если колодки намокли, то двигаться надо очень медленно, чтобы их просушить. И не забывайте периодически мягко нажимать на педаль.

Если не получилось избежать скольжения, тогда тормозите двигателем, плавно снижая передачу. Вернув сцепление, просушите колодки и продолжайте движение.

3. Гололед.

На скользкой дороге не стоит показывать чудеса управления, совершая резкие перестроения, торможения и обгоны. Чем осторожнее и медленнее будете ехать, тем устойчивее окажется автомобиль и безопаснее езда.

Что делать? Ехать по льду на средней скорости, стараясь не совершать резких движений. Повороты проходить плавно, заранее сбросив скорость и не трогая тормоза, чтобы не улететь с трассы.

4. Гравий и грунтовка.

Езда по дорогам с рыхлым покрытием требует особого внимания и осторожности, поскольку несет большие риски. В первую очередь это касается торможения и низкого сцепления с грунтом. Во-вторых, управлять машиной на таких участках сложнее, чем на ровной поверхности. Поэтому водителю приходится тратить больше сил, чтобы удержать машину.

Что делать? Специалисты советуют двигаться по грунтовке на сниженной скорости. Держаться от других машин на более внушительной дистанции, чем на асфальтированных или бетонных дорогах.

5. Разрыв или пробой шины.

Последствия прокола предугадать довольно сложно. Возможны самые разные сценарии: от вылета на обочину до опрокидывания автомобиля.

Если повреждение получила передняя шина, то машину начнет поворачивать в сторону пробитого колеса. Если воздух спускает заднее колесо – начнется виляние автомобиля в этой области.

Что делать? Прежде всего, крепко держать руль и плавно снижать скорость. Как бы ни хотелось резко нажать на тормоз, делать это нельзя. Нужно как можно осторожнее отпустить педаль газа, чтобы не дать машине перевернуться, вылететь на встречку или в кювет. Когда остановитесь, отдышитесь и успокойтесь. А затем приступайте к замене колеса.

6. Обгон.

Начинающим водителям рекомендуется в течение первого года вождения воздерживаться от искушения обгонять впереди идущий транспорт. Но однажды надоест тащиться за каким-нибудь тихоходом, и захочется его обойти. Однако, прежде чем начать манёвр, спросите себя, есть ли в этом необходимость. И если ответили утвердительно, то начинайте.

Что делать? Прежде всего, необходимо выдержать достаточную дистанции от передней машины, чтобы оценить обстановку на встречной полосе. После этого

посмотрите налево, нет ли других машин. Если все нормально, то начинайте набирать скорость, включив поворотник. Обогнав ТС, посмотрите в зеркало заднего вида, насколько далеко отъехали от машины, чтобы не подрезать ее и не спровоцировать аварию. После этого займите место на своей полосе.

7. Животные на дороге.

Во время движения по сельской местности или загородной трассе будьте готовы к неожиданному появлению домашнего животного или дикого зверя. Если это случилось в сумерки, свет фар их может ослепить и остановить.

Что делать? Постарайтесь не крутить резко руль. Плавно остановитесь, подайте звуковой сигнал, помигайте светом. Когда животное освободит проезд, медленно трогайтесь с места.

8. Велосипедисты и скутеристы.

Любители двухколесного транспорта крайне уязвимы на дороге. Ветер от пролетающих на скорости машин способен повлиять на их устойчивость.

Что делать? При обгоне необходимо соблюдать расстояние не менее 1 м при средней скорости, а если она превышает 60 км/ ч – не меньше 1,5-2 м. При движении на многополосных трассах лучше перестроиться на соседние полосы для обгона.

9. Повреждения лобового стекла.

В большинстве современных автомобилей передние стекла делают из специального триплекса. Материал устойчив к механическим повреждениям, разбить его довольно сложно. После сильного удара не образует острых осколков, а рассыпается мелкой крошкой или идет трещинами.

Если лобовое стекло разбилось во время движения, то основная опасность для водителя – собственный испуг. От неожиданности можно резко вывернуть руль или перепутать педали.

Что делать? Постараться осторожно нажать на тормоз и остановиться поближе к правой стороне. Для лучшего обзора можно открыть боковое стекло.

Практический материал.

Задание 1. Дайте ответы на контрольные вопросы по теме «Оценка рисков на дорогах».

Ход выполнения:

Инструкция: с использованием ранее полученных знаний, ответьте на контрольные вопросы.

1. Как надо обходить автобус на остановке: спереди или сзади? Почему?
2. На каких дорогах остановки опасны больше всего? Почему?

Эталон ответа.

1. Лучше его вообще не обходить – он сильно мешает обзору. Надо подождать, когда он отъедет подальше, и дорога будет просматриваться в обе стороны. Или самому отойти от остановки на более безопасное место, например к пешеходному переходу, если он есть поблизости. В крайнем случае, обходите сзади, помня, что автобус мешает увидеть опасность: приостановившись и осторожно выглянув «что там за?..». Никакой спешки не должно быть!
2. На узких дорогах с неширокой проезжей частью. Здесь пешеход, обходя автобус, видит, что до тротуара близко, «рукой подать», и чаще выбегает из-за автобуса.

Задание 2. Решите ситуационную задачу.

Ход выполнения:

Инструкция: внимательно изучите условия ситуационной задачи, оцените данную ЧС и предложите решение данной ситуации.

Мама с 5-летней дочкой ехали к бабушке. Выходя из автобуса, мама пропустила ребенка вперед, а сама замешкалась, рассчитываясь у выхода. Девочка спустилась по ступенькам и сразу побежала через дорогу, ведь она хорошо знает, где живет бабушка, а мама ее сама догонит! Выбежав из-за передней части автобуса, она оказалась на проезжей

части слишком неожиданно для водителя автомобиля, объезжающего стоящий у остановки автобус. И, хотя скорость была не очень большой, автомобиль не мог так резко остановиться, и девочка погибла. У этой истории мог быть счастливый конец, если бы…

Эталон ответа.

Если бы мама вспомнила одно из самых элементарных правил безопасного поведения взрослых пассажиров с детьми – из транспорта взрослый выходит первым, потом ребенок, чтобы предупредить возможное нестандартное поведение ребенка.

Задание 3. Решите ситуационную задачу.

Ход выполнения:

Инструкция: внимательно изучите условия ситуационной задачи, оцените данную ЧС и предложите решение данной ситуации.

Отец, держа за руку ребенка, вышел на пешеходный переход сразу после того, как его проехал грузовик. Вполне ли безопасен такой переход по пешеходному переходу? Как следовало поступить отцу?

Эталон ответа.

Не надо спешить, грузовик уедет, и дорога будет хорошо просматриваться в обе стороны. В данном же случае, возникла ситуация “закрытого обзора” – даже взрослый не может видеть из-за грузовика, что по другой полосе движения навстречу грузовику мчится легковой автомобиль.

Задание 4. Решите ситуационную задачу.

Ход выполнения:

Инструкция: внимательно изучите условия ситуационной задачи, оцените данную ЧС и предложите решение данной ситуации.

У пешеходного перехода остановился автомобиль. Водитель показывает жестом, что можно пропускает пешехода. Можно пересекать проезжую часть?

Эталон ответа.

Можно, но убедитесь в том, что и другие транспортные средства вас пропускают.

Задание 5. Решите ситуационную задачу.

Ход выполнения:

Инструкция: внимательно изучите условия ситуационной задачи, оцените данную ЧС и предложите решение данной ситуации.

На другой стороне дороги стоят ваши друзья и зовут вас, активно машут руками. Ваши действия? Как называется такая ситуация и чем она опасна?

Эталон ответа.

Эта ситуация «отвлечения внимания». Отвлекаясь на приятелей, легко не заметить опасность. При переходе дороги необходимо не терять бдительность даже когда вас зовут друзья. Подойдя к проезжей части, остановитесь, осмотритесь по сторонам и, убедившись в безопасности, переходите дорогу, осматривая ее с поворотом головы.

Задание 6. Решите ситуационную задачу.

Ход выполнения:

Инструкция: внимательно изучите условия ситуационной задачи, оцените данную ЧС и предложите решение данной ситуации.

Первоклассница прямо на середине дороги уронила портфель. Как поступить?

Эталон ответа.

В данной ситуации важен не портфель, а безопасность девочки. Поэтому лучше не отвлекаться на оброненный предмет, особенно если приближается автомобиль. Необходимо закончить переход проезжей части дороги, попросить взрослого вернуться за портфелем, когда будет безопасно.

Задание 7. Решите ситуационную задачу.

Ход выполнения:

Инструкция: внимательно изучите условия ситуационной задачи, оцените данную ЧС и предложите решение данной ситуации.

Мама с сыном шли через дорогу. На противоположной стороне мальчик увидел отца и бросился к нему. В чем ошибка мамы?

Эталон ответа.

Некрепко держала ребенка за руку, допустила опасную ситуацию «отвлечения внимания».

Задание 8. Решите ситуационную задачу.

Ход выполнения:

Инструкция: внимательно изучите условия ситуационной задачи, оцените данную ЧС и предложите решение данной ситуации.

Родители отпустили сына выгулять во дворе собаку. Пес не послушался команды ребенка и побежал чрез дорогу в другой двор, мальчик побежал за ним и попал под колеса автомобиля. В какую опасную ситуацию попал ребенок и мог ли он ее избежать?

Эталон ответа.

Эта дорожная ловушка «отвлечения внимания», ведь мальчик смотрел только на собаку и не заметил приближающегося автомобиля. Дорожно-транспортного происшествия можно было избежать, если смотреть не на собаку, а налево-направо на проезжую часть.

«Практическое занятие 9. «Оценка рисков в ситуации пожара на общественном месте (ЧС)».

Цель: закрепление знаний при оценке рисков в ситуации пожара в общественном месте, а также способов пожаротушения в зависимости от объекта.

Теоретический материал

Выбор способов и средств пожаротушения зависит от объекта (категории помещений по взрывопожарной и пожарной опасности), характеристики горящих материалов и класса пожара.

Для того, чтобы произошло возгорание, необходимо наличие четырёх условий: горючий материал, окислитель, источник огня, наличие путей распространения пожара.

Возникновение и продолжение горения возможно при определенном количественном соотношении горючего вещества и кислорода, а также при определенной температуре и тепловой энергии источника воспламенения. Чтобы началось горение, горючая среда должна быть нагрета до определенной температуры при помощи источника зажигания.

Виды пожаров в зависимости от вида горящих веществ и материалов

Классификация по виду материалов, вовлечённых в пожар, важна для правильного выбора средств тушения, в первую очередь, ручных огнетушителей.

класс A — пожары твердых горючих веществ и материалов.

класс B — пожары горючих жидкостей или плавящихся твердых веществ и материалов.

класс C — пожары газов.

класс D — пожары металлов.

класс E — пожары горючих веществ и материалов электроустановок, находящихся под напряжением.

класс F — пожары ядерных материалов, радиоактивных отходов и радиоактивных веществ.

Виды огнетушителей и их применение.

Огнетушителем называется устройство, предназначенное для тушения пожара в начальной стадии его возникновения. Тушение производится за счет содержащегося в огнетушителе вещества, способного быстро загасить пламя.

Потому-то в каждом офисе, средстве передвижения, а по-хорошему, и в каждом доме необходим противопожарный огнетушитель.

Обычно они представляют собой баллон, преимущественно красного цвета (традиционная маркировка противопожарного оборудования), с соплом или трубкой.

Вещество, которым предполагается гасить огонь, находится в баллоне под давлением и при необходимости выходит через сопло или трубку.

Классификация огнетушителей

1. По способу срабатывания:

Ручные. Запускаются человеком при обнаружении возгорания. К этому типу относится большая часть переносных огнетушителей, используемых в гражданских целях при работе в небольших помещениях или предназначенных для хранения в автомобилях.

Автоматические, то есть такие устройства, которые не требуют присутствия человека. Это стационарные виды, имеющие в своей конструкции датчики дыма. Их помещают обычно в местах повышенной пожарной опасности. Срабатывают тогда, когда температура превышает заданную величину.

2. В зависимости от объема баллона и мобильности огнетушители делятся на:

Ручные малолитражные (до 5 л). Зачастую используются в автомобилях, где они являются обязательными согласно правилам дорожного движения и в офисных помещениях;

Промышленные ручные (5-10-20 л). Они применяются чаще всего в отдельно стоящих небольших цехах, где подобные способы тушения огня будут иметь эффективность;

Передвижные и стационарные (от 20 кг и до 400 кг). Этот тип предназначен для эксплуатации в больших складских или промышленных помещениях, где находится скопление легковоспламеняющихся материалов. Обычно передвижные огнетушители перевозят на тележке.

3. От способа подачи содержимого наружу. Содержимое выходит: под собственным давлением закачанного внутрь огнетушащего средства; под давлением газов, закачанных в корпус; под давлением газов, которые находятся в баллончике, встроенном внутри огнетушителя; под давлением газов, которые образуются в результате химической реакции всех присутствующих в огнетушителе компонентов.

4. По виду пускового устройства, которые бывают: пистолетного типа; с вентильным затвором; с пуском, который зависит от давления;

5. По веществу, содержащемуся внутри баллона: водные (обозначаются аббревиатурой ОВ); воздушно-эмульсионные огнетушители (ОВЭ); воздушно-пенные огнетушители (ОВП); газовые или углекислотные (ОУ или Х); порошковые (ОП).

Практический материал

Задание 1. Выполните тестовые задания.

Ход выполнения:

Инструкция: ответьте на вопросы, запишите букву соответствующего ответа в таблицу.

1. Какой класс пожара можно тушить огнетушителем, если на его корпусе имеется обозначение класса «Е»?

А) горение газообразных веществ

Б) горение металла или металлосодержащих веществ

В) горение электрооборудования, находящегося под напряжением

2. В каких огнетушителях в качестве огнетушащего средства используется двууглекислая сода?

А) аэрозольных;

Б) порошковых;

В) пенных;

Г) углекислотных.

3. С какой целью используют при пожаре в помещении распылённую струю?

А) для понижения температуры среды;
Б) для повышения концентрации кислорода
В) для более эффективного тушения пламени.

4. Какие действия не допускаются при использовании углекислотного огнетушителя?
А) срывать пломбу и выдёргивать чеку;
Б) держать огнетушитель в горизонтальном положении;
В) направлять раструб руками непосредственно на пламя.

5. Пожар – это?
А) неконтролируемый процесс горения;
Б) любое возгорание с образованием пламени и дыма;
В) неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных средств и создающий опасность для жизни людей.

6. Как потушить загоревшуюся на человеке одежду?
А) направить на него струю огнетушителя;
Б) повалить человека на землю и накрыть плотной тканью;
В) сорвать с него одежду.

7. Можно ли тушить горящие газы водой и пеной?
А) да,
Б) нет,
В) при определенных условиях.

8. Какие средства пожаротушения относятся к первичным?
А) пожарные краны, ручные огнетушители, ящики с песком, асбестовые и войлочные полотна, бочки с водой
Б) пожарные краны, ручные огнетушители, установки пожаротушения, ящики с песком, асбестовые и войлочные полотна, бочки с водой
В) ручные огнетушители, ящики с песком, асбестовые и войлочные полотна, бочки с водой.

9. Что относится к огнетушащим средствам
А) вода, пена, газ,
Б) песок, земля, порошок,
В) ломы, багры, топоры, лопаты, кошма.

10. Переносные малолитражные огнетушители имеют объем гасящего вещества
А) до 4-х литров,
Б) от 4-х до 8 –и литров,
В) свыше 8-и литров.

11. Какой класс пожара можно тушить огнетушителем, если на его корпусе имеется обозначение класса «Д»?
А) горение жидких веществ
Б) горение металлов и металлосодержащих веществ
В) горение твердых веществ.

12. По способу срабатывания огнетушители подразделяются на:
А) ручные, автоматические, комбинированные,

Б) переносные, стационарные, передвижные,

В) водные, пенные, порошковые.

13. Какой класс пожара можно тушить огнетушителем, если на его корпусе имеется обозначение класса «А»?

А) горение жидких веществ,

Б) горение твердых веществ,

В) горение газообразных веществ.

14. Первичные средства пожаротушения используют:

А) для ликвидации пожара в начальной стадии возникновения

Б) для тушения большого пожара

В) для локализации стихийного бедствия природного характера.

15. Для тушения каких пожаров применяются воздушно-пенные огнетушители

А) Пожаров класса А и В

Б) Пожаров класса С и D

В) Пожаров класса Е и F.

16. Какие сведения обязательны для наличия в паспорте огнетушителя?

А) дата последней зарядки (проверки) и вес заряда

Б) дата изготовления

В) дата последнего использования (если было)

Г) место изготовления и приобретения огнетушителя.

17. Каким средством невозможно потушить горюче-смазочные материалы?

А) водой,

Б) песком,

В) пеной.

18. Назвать тип огнетушителя, предназначенного для тушения разнообразных материалов, предметов, веществ:

А) пенный;

Б) углекислотный;

В) воздушно-пенный.

19. Пожар какого класса можно потушить водным огнетушителем

А) Пожар класса А,

Б) Пожар класса В,

В) Пожар класса С.

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
№ ответа																			

Эталон ответа

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
№ ответа	В	В	В	В	А	Б	Б	Б	В	А	Б	А	Б	А	А	А	А	Б	А

Задание 2. Дайте ответы на контрольные вопросы по теме «Изучение первичных средств пожаротушения».

Ход выполнения:

Инструкция: в теоретическом материале изучите основные моменты связанные с изучением первичные средств пожаротушения. После изучения вспомогательного материала, с использованием ранее полученных знаний, ответьте на контрольные вопросы.

1. Что такое «Пожар»?
2. Что такое «Огнегасящее вещество»?
3. Что такое «Пожарный извещатель»?

Эталон ответа

1. Пожар – неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства.
2. Огнегасящее вещество – вещество, обладающее физико-химическими свойствами позволяющими создать условия для прекращения горения.
3. Пожарный извещатель – техническое средство, предназначенное для формирования сигнала о пожаре.

«Практическое занятие 10. «Оценка риска реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)».

Цель: научиться грамотно давать оценку реализации ситуации захвата заложников и применять свои знания при применении стрельбы в общественном месте.

Теоретический материал.

В наши дни терроризм вошел в повседневную жизнь российского общества, представляя реальную угрозу национальной безопасности страны. Похищение людей, взятие заложников, угон самолетов, взрывы бомб на железных дорогах, в общественных местах, акты насилия в этноконфессиональных конфликтах, прямые угрозы и их реализация в ходе политической борьбы, физическое устранение политических соперников, покушения на представителей различных ветвей власти и т.д. стали уже привычным явлением.

Так, только в столице России в последние годы были осуществлены следующие серьезные теракты:

В декабре 1994 года произошел взрыв у южного входа на ВДНХ. Взрывное устройство сработало на задней площадке автобуса. В январе 1995 года - сразу несколько взрывов бомб: в Московском государственном педагогическом университете, физико-математической школе № 354, в гостинице «Метрополь» и на трансформаторной подстанции «Мосэнерго». 6 февраля 1995 года на улице Теплый стан в жилом доме сработало взрывное устройство, эквивалентное 200 граммам тротила. Жертв не было. 11 июня 1996 года на Серпуховской линии московского метро в вагоне поезда сработало без оболочное взрывное устройство с часовым механизмом, эквивалентное 500 граммам тротила. 4 человека погибли, 12 получили серьезные ранения.

11 июля 1996 года в троллейбусе 12-го маршрута на Пушкинской площади в результате террористического акта произошел взрыв. Водитель получил сильные ожоги, 5 пассажиров были легко ранены.

11 июля 1996 года взорван троллейбус на проспекте Мира. Пострадали 28 человек.

10 ноября 1996 года на Котляковском кладбище произошел взрыв. В результате теракта погибли 13 человек, 70 получили ранения.

1 января 1998 года на станции «Третьяковская» Московского метрополитена сработало самодельное взрывное устройство. Три человека госпитализированы с ранениями различной тяжести.

4 ноября 1998 года недалеко от Спасской башни Кремля в автомобиле «Москвич» сработало взрывное устройство мощностью 400 - 600 грамм тротилового эквивалента. Ранены два офицера охраны Кремля и один солдат Президентского полка.

4 апреля 1999 года у здания приемной Федеральной службы безопасности РФ на Кузнецком мосту сработало без оболочное взрывное устройство мощностью около 2 кг тротила. Пострадали сотрудник милиции и один из охранников ФСБ.

26 апреля 1999 года в лифте гостиницы «Интурист» произошел мощный взрыв. Пострадали 11 человек. Мощность неустановленного взрывного устройства составила примерно килограмм тротила. Зданию причинен значительный ущерб.

22 июня 1999 года у здания МВД России на Житной улице было обнаружено взрывное устройство с часовым механизмом мощностью около 300 грамм тротилового эквивалента. Оно взорвалось до того, как его успели обезвредить. Взрывной волной были повреждены несколько автомашин и часть стекол в здании министерства. Жертв и пострадавших нет.

31 августа 1999 года в центре Москвы на Манежной площади в крупнейшем торговом комплексе «О» совершен террористический акт. На третьем ярусе комплекса в зале игровых автоматов сработало безоболочное взрывное устройство. По разным данным, его мощность составляла от 150 до 300 грамм тротилового эквивалента. Пострадал 41 человек, одна женщина скончалась.

В ночь с 8 на 9 сентября 1999 года на улице Гурьянова в девятиэтажном шести подъездном жилом доме произошел сильнейший взрыв мощностью 300- 400 кг тротилового эквивалента. Полностью обрушились два подъезда. В результате теракта 94 человека погибли, 164 получили ранения.

13 сентября 1999 года в 5 часов утра в жилом доме № 6 по Каширскому шоссе произошел взрыв, сила которого составила около 300 кг тротилового эквивалента. Восьмиэтажный одно подъездный кирпичный дом был полностью разрушен. В результате теракта погибли 121 человек, 9 получили ранения.

8 августа 2000 года в 18.00 в подземном переходе на Пушкинской площади произошел взрыв, в результате которого погибли 8 человек, получили ранения около 100 человек.

Одним из самых жестоких и бесчеловечных актов стал захват 1 сентября 2004 года средней школы в г. Беслан. При освобождении заложников погибло 739 заложников, большинство из которых дети. Террористы, участвовавшие в захвате уничтожены, а единственный оставшийся в живых Нурпаши Кулаев задержан и предстал перед судом.

Статистика только одной из форм терроризма выглядит достаточно убедительно: в 1994 году в различные органы государственной власти и управления поступило более 200 сообщений об угрозах совершения террористического акта с применением взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность для жизни людей. Это в три раза превысило количество сообщений такого рода за 1991-1992 гг. После серии террористических актов в Москве и Волгодонске в начале осени 1999 г. число подобных звонков в органы охраны правопорядка многократно возросло.

По заявлению начальника Оперативно-розыскного управления ФСБ России, заместителя руководителя Департамента по защите конституционного строя и борьбе с терроризмом ФСБ И. Миронова, только в 1999 - 2000 гг. сотрудники ФСБ предотвратили тринадцать мощных взрывов: шесть в Москве, пять в Пятигорске, по одному в Буйнакске и во Владикавказе.

По сообщению первого заместителя министра внутренних дел России В. Козлова, сотрудниками МВД России в 2000-м году были предотвращены 95 террористических актов. Сотрудники милиции изъяли 2600 взрывных устройств. В то же время, преступникам удалось осуществить 64 террористических акта, в результате которых 200 человек погибли и 500 получили ранения. При этом 48 терактов и диверсий совершены в Чеченской Республике.

По данным МВД за восемь месяцев 2001 года на территории страны прогремело 813 криминальных взрывов, 423 из них в Чечне. Остальные — в Ставропольском крае, в республиках Северная Осетия — Алания, Дагестан, в Астраханской, Брянской областях и

других регионах. За этот период зафиксировано 133 случая обнаружения и изъятия самодельных взрывных устройств и взрывчатых веществ. Пресечена деятельность четырех организованных групп террористической направленности: двух - в Омской области, по одной - в Оренбургской области и Кабардино-Балкарской Республике.

Опасным стал так называемый коммерческий терроризм. За 1993 г. было совершено около 100 заказных убийств (в 1992 г. - 32, в 1995 г. – 50) в отношении разного рода предпринимателей.

За 1994 г. на территории Москвы было осуществлено 107 преступлений с применением взрывных устройств и взрывчатых веществ. За 1995 г. эта цифра возросла на 30%. В большинстве случаев имели место экономические и финансовые "разборки", в том числе, возникшие на почве конкурентной борьбы. В Москве произошло около 300 захватов заложников в целях получения за их освобождение выкупа.

Однако на лидирующие позиции по масштабам и размаху своего проявления и общественному резонансу вышел терроризм, в основе которого лежит сепаратизм, действующий под флагом освободительной борьбы, национализма и религиозного экстремизма (события в Буденновске в июне 1995 г. и Дагестане в январе 1996 г.). В России сложилась уникальная ситуация: на части территории Федерации, в Чечне обосновались вооруженные банды, образовав криминальный анклав.

Практический материал.

Задание 1. Соотнесите данные, представленные в таблице.

Ход выполнения:

Инструкция: ответьте на вопросы, запишите букву соответствующего ответа в таблицу.

№	Вопрос	№	Ответ
1.	17 декабря 1981 года	А	Несколько десятков террористов ворвались в школу и удерживали более тысяч людей в заложников, захват школы был осложнен тем, что школа была заминирована. Людей в школе удерживали в течение нескольких дней.
2.	5 сентября 2017 года	Б	Утром выпускник учебного заведения направился в сторону школы с гладкоствольным ружьём и взрывчаткой. Первой под обстрел попала девушка, также шедшая в гимназию. Увидев убийцу из окна, вахтёр школы включила систему оповещения, а директор по громкой связи объявил о нападении и призвал всех закрыться в кабинетах. Он зашёл внутрь гимназии и расстрелял учительницу, а после заложил бомбу у кабинетов начальных классов. Затем он нашел незакрытый кабинет, в котором проходил урок у восьмиклассников. Вначале он расправился с преподавателем, а после стал беспорядочно стрелять по всем остальным школьникам. В полицию сообщили жители соседних домов, которые увидели перелезавших из окон гимназии детей. При появлении полицейских стрелок поднял руки и сдался. В ходе событий погибло девять человек, 32 получили травмы.
3.	1 сентября 2004 года	В	Два дезертирующих солдата ближайшей воинской части захватили в заложники учеников 10 В класса,

			угрожая оружием, удерживали школьников в течение порядка шестнадцати часов.
4.	11 мая 2021 года	Г	Учащийся девятого класса Михаил принёс в школу набор оружия: пневматическую винтовку, кухонный топор и самодельные петарды. На уроке он стал буйствовать, в результате чего преподавательница Любовь Калмыкова вступила с ним в словесную перепалку, а после вывела из класса. Ученик ударил её по голове топориком, а затем выстрелил из винтовки. Затем он вернулся в класс, начал беспорядочно стрелять в разные стороны и разбрасывать взрывчатые изделия. Одноклассники пытались спрятаться от него, трое из них выпрыгнули из окна, в результате чего получили травмы. Спустя некоторое время юный террорист был задержан сотрудниками Росгвардии.
5.	17 октября 2018 года	Д	Студент вуза Тимур пришёл к зданию университета утром в балаклаве и шлеме, с собой он принёс помповое охотничье ружьё. Стрелять он начал ещё на улице по окружавшим его автомобилям и людям. С улицы он подстрелил и одного из двух охранников вуза. Войдя в здание, нападавший добил его пулей в лоб и стал двигаться дальше, он произвёл более 30 выстрелов, целясь во всех без разбору.
6.	3 февраля 2014 года	Е	Студент четвёртого курса Владимир пронёс на территорию учебного заведения самодельную взрывчатку и помповое ружьё. По версии следствия, он прошёл через запасной вход, поэтому оружие осталось незамеченным. Затем он направился в буфет и, дождавшись обеденного перерыва, активировал взрывное устройство. После этого Росляков пошёл в сторону второго этажа корпуса, где начал вести прицельный огонь из ружья по всем людям, проходившим мимо. Впоследствии он закрылся в библиотеке и выстрелил себе в голову.
7.	20 сентября 2021 года	Ё	Десятиклассник Сергей пришёл в родную школу с ружьём и выстрелил в учителя географии. Тот скончался на месте. Взяв в заложники одноклассников, подросток потребовал от охранника школы, чтобы тот вызвал полицию. По прибытии сотрудников органов правопорядка школьник начал стрелять и в них. В результате был убит один полицейский, ещё один получил тяжёлое сквозное ранение в области грудной клетки. Подростка удалось задержать, лишь когда в школу пришёл его отец. Он сдался полиции.

№	1	2	3	4	5	6	7
Ответ							

Эталон ответа.

№	1	2	3	4	5	6	7
Ответ	В	Г	А	Б	Е	Ё	Д

Задание 2. Заполните таблицы.

Ход выполнения:

Инструкция: перед Вами таблицы, заполните недостающие элементы.

Варианты захвата заложников:

1. Один преступник захватил одного заложника.
2. Один преступник захватил несколько заложников.
4. Несколько преступников захватили несколько заложников.

Эталон ответа

Варианты захвата заложников:

1. Один преступник захватил одного заложника.
2. Один преступник захватил несколько заложников.
3. Несколько преступников захватили одного заложника.
4. Несколько преступников захватили несколько заложников.

Задание 3. Составьте памятку.

Ход выполнения:

Инструкция: на основе прилученных ранее теоретический знаний, составьте памятку на тему «Алгоритм поведения при длительном нахождении в положении заложника».

Эталон ответа.

Алгоритм поведения при длительном нахождении в положении заложника:

- Не допускайте возникновения чувства жалости, смятения и замешательства. Мысленно подготовьте себя к будущим испытаниям. Сохраняйте умственную активность.

- Избегайте возникновения чувства отчаяния, используйте для этого внутренние ресурсы самоубеждения.

- Думайте и вспоминайте о приятных вещах. Помните, что шансы на освобождение со временем возрастают. Будьте, уверены, что сейчас делается все возможное для Вашего скорейшего освобождения.

- Постоянно находите себе какое-либо занятие (физические упражнения, чтение, жизненные воспоминания и т.д.).

- Установите суточный график физической и интеллектуальной деятельности, выполняйте дела в строгом методическом порядке.

- Для поддержания сил ешьте все, что дают, даже если пища не нравится и не вызывает аппетита. Отдайте себе отчет в том, что потеря аппетита, и веса являются нормальными явлением в подобной экстремальной ситуации.

- Сохранение психологической устойчивости — одно из важнейших условий спасения заложника. Здесь хороши любые приемы и методы, отвлекающие от неприятных ощущений и переживаний, позволяющие сохранить ясность мыслей, адекватную оценку ситуации.

«Практическое занятие 11. «Оценка риска реализации ситуации, актуальной для обучающихся».

Цель: закрепление знаний в области оценки рисков актуальной для обучающихся.

Теоретический материал

Социальная адаптация предполагает согласование требований и ожиданий социальной среды по отношению к человеку с его установками и социальным поведением; согласование самооценок и притязаний человека с его возможностями и с реалиями социальной среды.

Обособление – это процесс и результат становления человеческой индивидуальности.

Таким образом, процесс эффективной социализации предполагает определённый баланс между степенью адаптации человека в обществе и степенью его обособления в этом обществе.

Социализация ребёнка осуществляется на каждом возрастном этапе развития человека, в соответствии с основными задачами и с учётом психологических новообразований каждого возраста.

Эти последствия и являются основными причинами возникновения различных видов рискованного поведения несовершеннолетних.

В первую очередь это касается зависимостей от психоактивных веществ – алкоголя, наркотиков, токсикоманических средств. Растут и другие виды зависимостей, в частности, пищевые, игровые, а также техногенные – компьютерные и гаджет-зависимости. Нарастает заболеваемость гепатитами, ВИЧ-инфекцией. Растет агрессия и преступность среди несовершеннолетних. Уровень самоубийств подростков в России достиг наивысших цифр среди показателей других стран.

В период с 7-10 лет маленький школьник учится ответственности. Ведь теперь он – большой, он – ученик. Это он получает задания на дом, он их выполняет, и он несёт ответственность, если что-то не так. И разбалансировать этот механизм формирования ответственного отношения к собственной деятельности очень просто: родителям достаточно взять полностью на себя контроль над школьными делами ребёнка.

Возраст 11-15 лет, помимо гормонального всплеска, характеризуют также обострённая социальная чувствительность. Каким меня видят другие, какие мои «игры» нравятся, а какие нет, каковы моё положение и статус – основные вопросы этого сложного подросткового периода. Следует заметить, что если до этого периода для ребёнка очень важным было мнение взрослых (родителей, учителей), то в подростковом возрасте для него более значимым становится мнение ровесников. И, прежде всего, его беспокоит не статус вообще, а та социальная позиция, которую он занимает в повседневном окружении ровесников.

Возраст 16-18 лет – это период активного осознания себя и своего возможного жизненного пути, формирование в мыслях образа дальнейшего профессионального и жизненного становления, развития. Очень важно, чтобы профессиональное и жизненное самоопределение было действительно самостоятельным выбором самого молодого человека. К сожалению, часто взрослые очень активно вмешиваются в этот психологический процесс, чем привносят дополнительную путаницу в жизненные и профессиональные планы молодого человека.

Выделяют 2 типа рискованного поведения:

- Положительный риск. В этом случае подросток рискует с пользой для себя. Это рискованное поведение, которое помогает развить определенные качества личности, преодолеть страхи, влиться в социум и т.п. Здесь «поведение» включает в себя множество ситуаций, а не только то, как себя подросток ведет. Это и достижение целей, определенных результатов, опробование нового, общение с людьми разного возраста и социальных групп. Дети оспаривают авторитет взрослых конструктивными способами. В том числе и тем, что демонстрируют свою самостоятельность и способность решать поставленные перед ними жизнью вопросами.

- Отрицательный риск. Поведение, включающее опасные для жизни и здоровья виды деятельности. Это употребление наркотиков, алкоголя, нарушение закона, пищевые расстройства, незащищенный секс. В этом случае подростки могут искать или создавать ситуации явной угрозы для жизни: балансировать на краю крыши, перебегать рельсы перед близко идущим поездом и т.п. В этом случае тинэйджеры быстро перестают удовлетворяться недавней степенью риска и пытаются вести себя более рискованно, чем до этого: выпивать больше, пробовать разные наркотики, сочетать психоактивные вещества, вести беспорядочную половую жизнь. И даже негативные последствия такого поведения их не останавливает.

Классификация Е. Ю. Ляпиной, основанная на практических наблюдениях за неблагополучными подростками, которая позволила выделить следующие факторы риска:

- отчуждённость детей от семьи, школы и общества;
- частые случаи раннего асоциального поведения;
- неблагополучие в семье (в том числе недостаточная забота о ребёнке со стороны родителей, конфликты в семье, жестокое обращение с ребёнком);
- экономическая и социальная обделённость;
- педагогическая запущенность ребёнка (плохая успеваемость, отсутствие интереса к обучению);
- влияние дурной компании, окружения, социума (последний фактор является особенно актуальным, так как недостаточно стабильная организация социальной жизни микрорайона, отсутствие культурных и досуговых центров не способствуют формированию физически и нравственно здорового молодого поколения);
- близость компьютерных клубов и игровых залов, в которых многие несовершеннолетние проводят большую часть своего свободного, а иногда и ночного времени;
- продажа алкоголя частными лицами и сбыт наркотиков в микрорайоне школы – серьёзные причины, ухудшающие криминогенную обстановку.

Наличие вышеуказанных факторов не означает, что подросток обязательно совершит правонарушение или проявит признаки антисоциального поведения. Наличие их повышает вероятность подобного поведения. Чем больше подобных факторов, тем выше степень риска.

Факторами защиты от риска могут быть следующие условия:

- семейная стабильность и сплочённость, адекватное воспитание, тёплые, близкие отношения с членами семьи;
- средний и высокий уровень дохода в семье, обеспеченность жильём, высокое качество медицинской помощи, низкий уровень преступности в микрорайоне, доступность служб социальной помощи;
- высокий уровень интеллекта и стрессоустойчивость, физическое и психическое благополучие;
- высокая самооценка, навыки самостоятельного решения проблем, поиска и восприятия социальной поддержки, устойчивость к давлению сверстников, умение контролировать своё поведение.

Одним из эффективных способов аккумуляции и передачи социального опыта являются различные интерактивные игры, которые подразделяют на три основные категории:

- деловые – это игры, которые основаны на принятии управленческих решений в различных ситуациях по заданным или вырабатываемым самими участниками игры правилами;
- ролевые, представляющие собой небольшие, произвольного характера сценки, отражающие варианты жизненных ситуаций;

• организационно-деятельностные (организационно-мыслительные, моделирующие и проектные) игры являются формами коллективной мысли деятельности, в процессе которой происходит обучение и проектирование новых образов.

Практический материал

Задание 1. Выполните тестовые задания.

Ход выполнения:

Инструкция: ответьте на вопросы, запишите букву соответствующего ответа в таблицу.

1. Какое понятие относятся к риску, связанному с повседневной жизнью?

А) эмоциональный;

Б) атлетический;

В) академический;

2. Что такое межкультурная компетенция?

А) владение формами, способами и технологиями установления и поддержания контакта, включая и современные способы коммуникации;

Б) способность устанавливать взаимоотношения с людьми разных культур, национальностей, религий;

В) способность участвовать в политической и социальной жизни общества, способность вырабатывать решение и брать на себя ответственность за его реализацию, участие в функционировании демократических институтов общества.

3. Какую эффективность усвоения материала позволяет достигнуть проведение игры?

А) 70%;

Б) 60%;

В) 50%.

4. Что не относится к формам и методам профилактической работы?

А) семинар;

Б) акция;

В) лекция;

5. Какое понятие относятся к риску, связанному с социальным риском?

А) начало деятельности, связанной с финансами, начало своего бизнеса, участие в благотворительности, связанной с пожертвованиями;

Б) внеклассная деятельность;

В) академический.

6. Сколько основных категорий интерактивных игр?

А) 3;

Б) 4;

В) 5.

№	1	2	3	4	5	6
Ответ						

Эталон ответа.

№	1	2	3	4	5	6
Ответ	а	б	а	в	а	а

Задание 2. Дайте ответы на контрольные вопросы по теме «Оценка риска реализации ситуации, актуальной для обучающихся».

Ход выполнения:

Инструкция: в теоретическом материале изучите основные моменты связанные с изучением риска реализации ситуации, актуальной для обучающихся. После изучения вспомогательного материала, с использованием ранее полученных знаний, ответьте на контрольные вопросы.

1. Что такое «Социализация»?
2. Что такое «Рискованное поведение»?
3. Что такое «Компетенция»?

Эталон ответа.

1. Социализация – процесс усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений. Сущность социализации заключается в сочетании приспособления (социальной адаптации) и обособления (автономизации) человека в условиях конкретного общества.
2. Рискованное поведение – это поведение, которое возникает в результате воздействия тех или иных факторов риска и является явно или потенциально опасным как для самого индивида, так и для окружающих его людей и общества в целом.
3. Компетенция – это обобщённые способы действий, обеспечивающих продуктивное выполнение деятельности.

Задание 3. Заполните таблицу «Факторы риска и защита от них».

Ход выполнения:

Инструкция: перед Вами таблица «Факторы риска и защита от них», заполните пропуски.

Факторы риска	Факторы защиты от риска
отчуждённость детей от семьи, школы и общества;	1.
частые случаи раннего асоциального поведения;	высокое качество медицинской помощи, доступность служб социальной помощи;
2.	семейная стабильность и сплочённость;
экономическая и социальная обделённость;	средний и высокий уровень дохода в семье, обеспеченность жильём;
3.	адекватное воспитание, тёплые, близкие отношения с членами семьи;
влияние дурной компании, окружения, социума;	высокая самооценка, навыки самостоятельного решения проблем, поиска и восприятия социальной поддержки;
близость компьютерных клубов и игровых залов, в которых многие несовершеннолетние проводят свое свободное время;	4.
продажа алкоголя частными лицами и сбыт наркотиков в районе учебного заведения.	низкий уровень преступности в микрорайоне;

Эталон ответа.

Факторы риска	Факторы защиты от риска
отчуждённость детей от семьи, школы и общества;	устойчивость к давлению сверстников, умение контролировать своё поведение
частые случаи раннего асоциального поведения;	высокое качество медицинской помощи, доступность служб социальной помощи;
неблагополучие в семье;	семейная стабильность и сплочённость;
экономическая и социальная обделённость;	средний и высокий уровень дохода в семье, обеспеченность жильём;
педагогическая запущенность ребёнка;	адекватное воспитание, тёплые, близкие отношения с членами семьи;
влияние дурной компании, окружения, социума;	высокая самооценка, навыки самостоятельного решения проблем, поиска и восприятия социальной поддержки;
близость компьютерных клубов и игровых залов, в которых многие несовершеннолетние проводят свое свободное время;	высокий уровень интеллекта и стрессоустойчивость, физическое и психическое благополучие;
продажа алкоголя частными лицами и сбыт наркотиков в районе учебного заведения.	низкий уровень преступности в микрорайоне;

Задание 4. Решите ситуационную задачу.

Ход выполнения:

Инструкция: внимательно изучите условия ситуационной задачи и оцените данную ситуацию.

Студент М. добирается от дома до учебы на электричке. На платформе идет ремонт и обход занимает 10 минут, поэтому студент спрыгивает с платформы и идет вдоль железнодорожных путей. К какому типу риска относится эта ситуация? Объясните свой ответ.

Эталон ответа.

Это ситуация отрицательного риска. Очень опасно прыгать с платформы, можно не успеть убежать от надвигающегося поезда. Любой переход железнодорожных путей в местах, необорудованных пешеходными настилами запрещен, несет угрозу жизни и здоровью. Локомотивные бригады, управляющие поездами, ознакомлены с местами, оборудованными пешеходными переходами, проследуют их с особой бдительностью, подачей сигналов и снижением скорости. Наезд на пешехода, внезапно появившегося на пути, предотвратить практически невозможно.

Задание 5. Решите ситуационную задачу.

Ход выполнения:

Инструкция: внимательно изучите условия ситуационной задачи и оцените данную ситуацию.

В школе города Н. проходили соревнования по волейболу. Школьница М. любит играть в волейбол, но не занимается этим профессионально. Она записалась на соревнования, и команда с ее участием проиграла. Школьница М. считает себя виноватой в проигрыше. К какому типу риска относится эта ситуация?

Эталон ответа.

Это ситуация положительного риска.

Тема 2.6. Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся.

Вопросы для устного опроса.

1. **Что такое «Социализация»?**

Эталон ответа.

Социализация – процесс усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений.

2. В чём заключается сущность социализации?

Эталон ответа.

Сущность социализации заключается в сочетании приспособления (социальной адаптации) и обособления (автономизации) человека в условиях конкретного общества.

3. Что такое «Социальная адаптация»?

Эталон ответа.

Социальная адаптация предполагает согласование требований и ожиданий социальной среды по отношению к человеку с его установками и социальным поведением; согласование самооценок и притязаний человека с его возможностями и с реалиями социальной среды.

4. Что является процессом и результатом становления человеческой индивидуальности?

Эталон ответа.

Обособление – это процесс и результат становления человеческой индивидуальности.

5. Что такое «Рискованное поведение»?

Эталон ответа.

Рискованное поведение – это поведение, которое возникает в результате воздействия тех или иных факторов риска и является явно или потенциально опасным как для самого индивида, так и для окружающих его людей и общества в целом.

6. Какими психологическими качествами характеризуется период с 7-10 лет ребёнка?

Эталон ответа.

В период с 7-10 лет маленький школьник учится ответственности. Ведь теперь он – большой, он – ученик. Это он получает задания на дом, он их выполняет, и он несёт ответственность, если что-то не так. И разбалансировать этот механизм формирования ответственного отношения к собственной деятельности очень просто: родителям достаточно взять полностью на себя контроль над школьными делами ребёнка.

7. Какими психологическими качествами характеризуется возраст 11-15 лет человека?

Эталон ответа.

Возраст 11-15 лет, помимо гормонального всплеска, характеризуют также обострённая социальная чувствительность. Каким меня видят другие, какие мои «игры» нравятся, а какие нет, каковы моё положение и статус – основные вопросы этого сложного подросткового периода. Следует заметить, что если до этого периода для ребёнка очень важным было мнение взрослых (родителей, учителей), то в подростковом возрасте для него более значимым становится мнение ровесников. И, прежде всего, его беспокоит не статус вообще, а та социальная позиция, которую он занимает в повседневном окружении ровесников.

8. Какими психологическими качествами характеризуется возраст 16-18 лет человека?

Эталон ответа.

Возраст 16-18 лет – это период активного осознания себя и своего возможного жизненного пути, формирование в мыслях образа дальнейшего профессионального и жизненного становления, развития. Очень важно, чтобы профессиональное и жизненное самоопределение было действительно самостоятельным выбором самого молодого человека. К сожалению, часто взрослые очень активно вмешиваются в этот психологический процесс, чем привносят дополнительную путаницу в жизненные и профессиональные планы молодого человека.

9. Чем характеризуется положительный риск?

Эталон ответа.

Положительный риск. В этом случае подросток рискует с пользой для себя. Это рискованное поведение, которое помогает развить определенные качества личности, преодолеть страхи, влиться в социум и т.п. Здесь «поведение» включает в себя множество ситуаций, а не только то, как себя подросток ведет. Это и достижение целей, определенных результатов, опробование нового, общение с людьми разного возраста и социальных групп. Дети оспаривают авторитет взрослых конструктивными способами. В том числе и тем, что демонстрируют свою самостоятельность и способность решать поставленные перед ними жизнью вопросами.

10. Чем характеризуется отрицательный риск?

Эталон ответа.

Отрицательный риск. Поведение, включающее опасные для жизни и здоровья виды деятельности. Это употребление наркотиков, алкоголя, нарушение закона, пищевые расстройства, незащищенный секс. В этом случае подростки могут искать или создавать ситуации явной угрозы для жизни: балансировать на краю крыши, перебегать рельсы перед близко идущим поездом и т.п. В этом случае тинэйджеры быстро перестают удовлетворяться недавней степенью риска и пытаются вести себя более рискованно, чем до этого: выпивать больше, пробовать разные наркотики, сочетать психоактивные вещества, вести беспорядочную половую жизнь. И даже негативные последствия такого поведения их не останавливает.

Вопросы закрытого типа.

1. Сколько выделяют типов рискованного поведения:

a) один;
b) два;
c) три.

2. На сколько категорий можно разделить положительный риск:

a) две;
b) три;
c) четыре.

3. Что за вид риска, связанный с вступление в группы, клубы, организации собственных социальных объединений?

a) социальный;
b) эмоциональный;
c) физический.

4. Что за вид риска, связанный с признаниями в любви, приглашениями на свидания, разделение своих чувств с друзьями?

a) социальный;
b) эмоциональный;
c) физический.

5. К какой из групп ключевых компетенций по мнению Совета Европы для формирования у молодёжи относится способность устанавливать взаимоотношения с людьми разных культур, национальностей, религий?

a) политические и социальные;
b) социально-информационные;
c) межкультурные.

№	1	2	3	4	5
Ответ					

Эталон ответа.

№	1	2	3	4	5
Ответ	b	b	a	b	c

Вопросы открытого типа.

1. Заполните пропуски.

Одним из эффективных способов аккумуляции и передачи социального опыта являются различные _____ _____.

Эталон ответа.

Одним из эффективных способов аккумуляции и передачи социального опыта являются различные **интерактивные игры.**

2. Заполните пропуск.

_____ – это разновозрастный коллектив, членом которого ребёнок становится с первого дня своего существования и влияние которого испытывает на протяжении многих лет, возможно и всю жизнь.

Эталон ответа.

Семья – это разновозрастный коллектив, членом которого ребёнок становится с первого дня своего существования и влияние которого испытывает на протяжении многих лет, возможно и всю жизнь.

3. Заполните пропуск.

_____ ребёнка осуществляется на каждом возрастном этапе развития человека, в соответствии с основными задачами и с учётом психологических новообразований каждого возраста.

Эталон ответа.

Социализация ребёнка осуществляется на каждом возрастном этапе развития человека, в соответствии с основными задачами и с учётом психологических новообразований каждого возраста.

4. Заполните пропуск.

Актуальной остается _____ жестокого обращения с детьми, сексуального насилия в отношении детей и подростков.

Эталон ответа.

Актуальной остается **проблема** жестокого обращения с детьми, сексуального насилия в отношении детей и подростков.

5. Заполните пропуск.

Условием успешной социализации индивида является сформированность у него _____.

Эталон ответа.

Условием успешной социализации индивида является сформированность у него **компетенций.**

«Практическое занятие 12. «Оценка риска реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)».

Цель: научиться грамотно давать оценку реализации ситуации захвата заложников и применять свои знания при применении стрельбы в общественном месте.

Теоретический материал.

Под профилактикой терроризма понимается деятельность субъектов, включающая комплекс, мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих осуществлению террористической деятельности.

Профилактика терроризма осуществляется по трем основным направлениям:

- организация и осуществление на системной основе противодействия идеологии терроризма и экстремизма;

- совершенствование антитеррористической защищенности потенциальных объектов террористических устремлений;
- усиление контроля за соблюдением административных,

Профилактика терроризма предполагает решение следующих задач:

- разработка рекомендаций и осуществление мероприятий по устранению причин и условий, способствующих возникновению и распространению терроризма;
- выявление и прогнозирование террористических угроз, информирование о них органов государственной власти и органов местного самоуправления, а также общественности для принятия мер по их нейтрализации;
- оказание сдерживающего и позитивного воздействия на поведение отдельных лиц (групп лиц), склонных к экстремистским действиям;
- определение правовой регламентации деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и антитеррористических комиссий в субъектах Российской Федерации при введении режимов террористических угроз;
- разработка перечня антитеррористических мероприятий для организации и проведения их на территории субъектов Российской Федерации с обязательным определением источников их финансирования;
- разработка и введение типовых требований по защите от угроз террористических актов критически важных и потенциально опасных объектов, мест массового пребывания людей;
- определение прав, обязанностей и ответственности руководителей органов исполнительной власти и хозяйствующих субъектов при организации мероприятий по антитеррористической защищенности подведомственных им объектов;
- совершенствование правовой регламентации возмещения ущерба лицам, участвующим в пресечении террористического акта и проведении контртеррористической операции и (или) пострадавшим в результате их осуществления;
- совершенствование взаимодействия федеральных органов исполнительной власти в целях выработки единой стратегии и тактики в рамках осуществления международного сотрудничества в сфере противодействия терроризму.

Борьба с терроризмом – деятельность уполномоченных федеральных органов исполнительной власти, осуществляемая с использованием разведывательных, контрразведывательных, оперативно-розыскных, следственных, войсковых и специальных мероприятий, направленных на решение задач по:

- выявлению, предупреждению и пресечению террористической деятельности;
- раскрытию и расследованию преступлений террористического характера.

Деятельность по минимизации и (или) ликвидации проявлений терроризма (далее – устранение последствий) планируется заблаговременно, исходя из прогнозов возможных последствий террористических актов. Эта деятельность должна быть ориентирована на решение следующих основных задач:

- недопущение (минимизация) человеческих потерь на основе приоритета защиты человеческой жизни перед материальными и финансовыми потерями (за исключением жизни террористов);
- своевременное проведение аварийно-спасательных работ и оказание медицинской и иной помощи лицам, участвующим в пресечении террористического акта, а также лицам, пострадавшим от террористического акта, их последующая социальная и психологическая реабилитация;
- минимизация неблагоприятных морально-психологических последствий воздействия террористических актов на общество или отдельные социальные группы;
- восстановление поврежденных и разрушенных объектов; возмещение причиненного вреда физическим и юридическим лицам, пострадавшим от актов терроризма (за исключением террористов).

К основным группам мер профилактики терроризма относятся:

- политические (меры по нормализации общественно-политической ситуации, разрешению социальных конфликтов, снижению уровня социально-политической напряженности, осуществлению международного сотрудничества в области противодействия терроризму);
- социально-экономические (меры по оздоровлению социально-экономической ситуации в отдельных регионах и выравниванию уровня развития регионов, сокращению маргинализации населения, уменьшению имущественной дифференциации, обеспечению социальной защиты населения);
- правовые (административные, уголовные, организационные и иные меры, направленные на неотвратимость наказания за совершенные деяния террористического характера, совершенствование механизма ответственности за несоблюдение требований антитеррористического законодательства; противодействие незаконному обороту оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, наркотических и психотропных средств, радиоактивных материалов, опасных биологических веществ и химических реагентов, финансированию терроризма; регулирование миграционных процессов и порядка использования информационно-коммуникационных систем);
- информационно-пропагандистские (меры по вскрытию сущности и разъяснению опасности терроризма, оказанию воздействия на граждан (групп граждан) с целью воспитания у них неприятия идеологии насилия и привлечения их к участию в противодействии терроризму);
- культурно-образовательные (меры по формированию социально значимых ценностей в обществе и воспитанию толерантности);
- организационно-технические (разработка и реализация целевых программ и конкретных мероприятий по обеспечению объектов возможных террористических посягательств техническими средствами защиты, совершенствованию механизма ответственности за несоблюдение требований по антитеррористической защищенности объектов террористических устремлений и техническому оснащению участников антитеррористической деятельности). Осуществление борьбы с терроризмом предполагает приоритетное использование методов выявления, предупреждения и пресечения террористической деятельности с целью адресного силового и психологического воздействия на конкретные субъекты терроризма.

Практический материал.

Задание 1. Составьте памятку.

Ход выполнения:

Инструкция: на основе прилученных ранее теоретический знаний, составьте памятку на тему «Алгоритм поведения при получении угрозы применения взрывных устройств в письменной форме».

Эталон ответа.

Алгоритм действий при получении угрозы применения взрывных устройств в письменной форме:

- Принять меры к сохранности и быстрой передаче письма (записки, дискеты и т.д.) в правоохранительные органы.
- По возможности, письмо (записку, дискету и т.д.) положить в чистый полиэтиленовый пакет.
- Постараться не оставлять на документе отпечатки своих пальцев.
- Если документ в конверте, то его вскрытие производится только с левой или правой стороны путем отрезки кромки ножницами.
- Сохранить все: сам документ, конверт, упаковку, любые вложения. Ничего не выбрасывать.
- Не позволять знакомиться с содержанием письма (записки) другим лицам.
- Запомнить обстоятельства получения или обнаружения письма (записки и т.д.).

- На анонимных материалах не делать надписи, подчеркивать, обводить отдельные места в тексте, писать резолюции и указания. Запрещается их сгибать, мять, сшивать, склеивать.

- Анонимные материалы направить в правоохранительные органы с сопроводительным письмом, в котором указать конкретные признаки анонимных материалов (вид, количество, каким способом и на чем исполнены, с каких слов начинается и какими заканчивается текст, наличие подписи и т.д.), а также обстоятельства, связанные с их обнаружением или получением.

Задание 2. Дайте ответы на контрольные вопросы по теме «Оценка риска реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)».

Ход выполнения:

Инструкция: после изучения вспомогательного материала, с использованием ранее полученных знаний, ответьте на контрольные вопросы.

1. Какие требования необходимо выполнять во время проведения спецслужбами операции по освобождению заложников?
2. Какие правила необходимо соблюдать, чтобы облегчить возвращение к нормальной жизни после освобождения из заложников?

Эталон ответа.

1. Во время проведения спецслужбами операции по Вашему освобождению неукоснительно соблюдайте следующие требования:

- лежите по полу лицом вниз, голову закройте руками и не двигайтесь;
- ни в коем случае не бегите навстречу сотрудникам спецслужб или от них, так как они могут принять Вас за преступника;
- если есть возможность, держитесь подальше от проемов дверей и окон.

После освобождения, как отмечают специалисты, иногда не только люди, побывавшие в заложниках, но и свидетели террористических атак нуждаются в помощи психологов.

2. Чтобы облегчить возвращение к нормальной жизни и первых и вторых, их родственникам и знакомым рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Нельзя делать вид, что ничего не произошло, но не следует и досаждать расспросами.

- Не следует пытаться быстро переключить внимание пострадавшего на что-то другое. Человек должен отдавать себе отчет в том, что с ним действительно что-то случилось, должен выразить свою реакцию.

- Даже если человек говорит, что он в полном порядке, это может означать, что неразрешенная психологическая проблема просто уходит вглубь и потом обязательно проявится снова

- Не мешайте человеку «выговорится». Не нужно его останавливать, даже если он снова и снова рассказывает свою историю по очереди всем членам семьи и знакомым.

- Во время рассказа поощряйте выражение чувств. Если рассказчик начинает плакать - не останавливайте его, дайте выплакаться. При этом лучше обнять человека, дать ему физически почувствовать, что рядом с ним - близкие люди.

- Мужчины в таких случаях часто выражают свою реакцию в виде гнева. Не мешайте выплеснуть этот гнев. В таком случае весьма полезно, если человек жестикулирует, топает, или бьет кулаками подушку.

- Нельзя надолго оставлять пострадавшего одного, позволяя ему замыкаться в себе.

Задание 3. Заполните таблицы.

Ход выполнения:

Инструкция: перед Вами таблицы, заполните недостающие элементы.

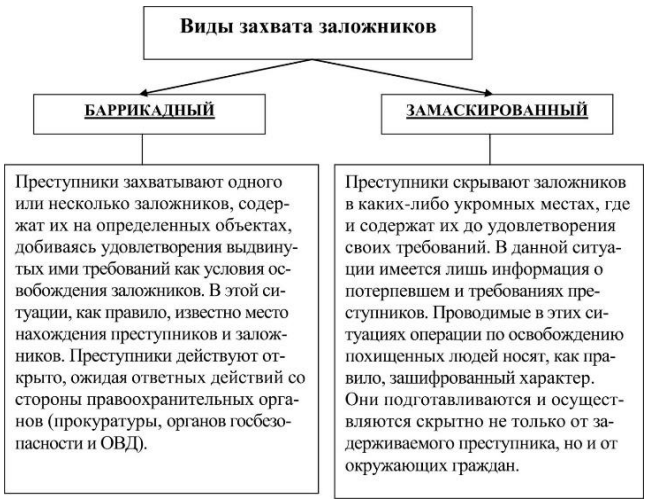
Варианты содержания заложников:

1. Преступник(и) содержит(ат) заложника(ов) на ограниченной территории (в помещении, подвале, нескольких комнатах одного здания и т.д.).
3. Преступник(и) перемещается(ются) с заложником(ами).
4. Преступник(и) содержит(ат) заложника(ов) на расстоянии под угрозой взрыва, взрывного устройства, причинения вреда окружающим.

Эталон ответа.

Варианты содержания заложников:

1. Преступник(и) содержит(ат) заложника(ов) на ограниченной территории (в помещении, подвале, нескольких комнатах одного здания и т.д.).
2. Преступник(и) содержит(ат) заложников в различных местах (одного в одном доме, другого – в другом, третьего – в лесу и т.д.).
3. Преступник(и) перемещается(ются) с заложником(ами).
4. Преступник(и) содержит(ат) заложника(ов) на расстоянии под угрозой взрыва, взрывного устройства, причинения вреда окружающим.



Тема 2.7. Оценка рисков на рабочем месте.

Вопросы для устного опроса.

1. Что такое «Оценка профессиональных рисков на предприятии»?

Эталон ответа.

Оценка профессиональных рисков на предприятии — это оценивание всей деятельности работника с точки зрения опасности, которой он себя подвергает. Оценивать нужно на вероятность получения травмы и (или) заболевания.

2. Какие условные этапы необходимо выполнить для ОПР?

Эталон ответа.

Несколько условных этапов для выполнения ОПР:

1. Собрать исходную информацию, необходимую для нахождения и распознавания опасностей на рабочих местах.

2. Найти и распознать опасности на основе анализа законодательных требований в области охраны труда.

3. Найти и распознать опасности на основе обхода и осмотра рабочих мест.

3. Какие нормативные документы необходимо проанализировать для выявления опасности в деятельности структурного подразделения?

Эталон ответа.

Опасности можно выявить, анализируя применимые к деятельности структурного подразделения нормативные документы по охране труда:

- правила и инструкции по охране труда;
- технологические регламенты проведения работ;
- инструкции по эксплуатации оборудования;
- технические стандарты;
- должностные инструкции работников;
- прочие локальные документы по охране труда, которые относятся к определенному рабочему процессу.

4. С помощью каких методов можно выявить опасности на рабочих местах?

Эталон ответа.

Выявить опасности на рабочих местах можно с помощью:

- наблюдения за тем, как сотрудники выполняют свою работу;
- опроса работников и их непосредственных руководителей об опасностях и применяемых мерах управления;
- выявления опасных ситуаций, связанных с выполняемыми работами, в том числе с повышенной опасностью;
- результатов СОУТ или производственного контроля.

5. Какие этапы необходимо выполнить при разработке мероприятий по управлению профессиональными рисками?

Эталон ответа.

При разработке перечня мероприятий по управлению профессиональными рисками необходимо пройти два этапа:

- На первом этапе надо оценить риски на предмет приемлемости, где необходимо сопоставить величину риска и оценку существующих мер управления.

- На следующем этапе работодатель определяет необходимость дополнительных мер. Их выбор и обоснованность их введения зависят от величины риска и оценки существующих мер управления.

6. Какая иерархия мер управления рисками Вам известна?

Эталон ответа.

Иерархия мер управления рисками:

1 — Исключение опасной работы.

2 — Замена опасной работы менее опасной.

3 — Реализация инженерных (технических) методов ограничить риск воздействия опасностей на работников.

4 — Реализация административных методов ограничить время воздействия опасностей на работников.

5 — Использование средств индивидуальной защиты.

6 — Страхование профессионального риска.

7. Какие меры могут быть применены к работодателю в случае не проведения оценки рисков?

Эталон ответа.

Ответственность работодателя в случае непроведения оценки рисков на основании статьи 5.27.1 КоАП РФ влечет наложение административного штрафа:

- на должностных лиц в размере от 2000 до 5000 рублей;
- на лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица от 2000 до 5000 рублей;
- на юридических лиц - от 50000 до 80000 рублей.

8. Какие методы может использовать работодатель для оценки рисков?

Эталон ответа.

Работодатель может выбрать для проведения оценки один из 14 методов:

- контрольные листы;
- матричный метод;
- матричный метод на основе балльной оценки;
- анализ «галстук-бабочка»;
- анализ причинно-следственных связей;
- метод анализа «дерево решений»;
- метод анализа уровней защиты;
- метод технического обслуживания, направленный на обеспечение надежности;
- анализ опасности и критических контрольных точек;
- метод анализа влияния человеческого фактора;
- оценку профессионального риска для здоровья работников;
- анализ эффективности затрат.

9. На какие этапы можно разбить процедуру оценки профессиональных рисков?

Эталон ответа.

Процедуру оценки профессиональных рисков, можно организационно разбить на несколько этапов:

1. Сбор исходных данных.
2. Идентификация опасностей.
3. Оценка уровней профессиональных рисков.
4. Разработка мер управления профессиональными рисками.

10. Какие документы необходимо собрать для анализа профессионального риска на рабочем месте?

Эталон ответа.

Необходимо собрать сопутствующие документы для анализа профессионального риска, такие как:

1. Нормативно-правовые акты.
2. Локальные документы по охране труда, которые относятся к определенному рабочему процессу.
3. Результаты спецоценки, которая уже определила наличие вредных условий и класс условий труда.
4. Техническая документация: используем технологические регламенты, любые технологические документы, руководство, паспорт на оборудование руководство.
5. Информационные данные о тех материалах, сырье и веществах, которые используются в технологическом процессе.
6. Применяемый инструмент.
7. Информация о несчастных случаях, профзаболеваниях, жалобах работников. Если ведется учет микротравм, данную информацию также необходимо запросить у руководителей структурных подразделений.
8. Жалобы персонала, за ненадлежащие условия труда. То есть во время проведения СОУТ, при подписании человеком карты СОУТ, он может быть не согласен,

считая, что оценка проведена неправильно и те условия труда, которые определили эксперты, не соответствуют действительности.

9. Предложения по улучшению условий труда.

10. Предписания специалиста по охране труда.

11. Предписания надзорных органов о выявленных нарушениях на рабочих местах, сроках по устранению и фактическое выполнение.

Вопросы закрытого типа.

1. Оценивание профессиональных рисков проводит комиссия, созданная…

a) работодателем из своих работников;
b) специализированными органами;
c) министерство труда.

2. Кто должен входить в состав комиссии?

a) председатель, секретарь, члены комиссии;
b) секретарь, председатель;
c) председатель, члены комиссии.

3. Перечень опасностей называют …

a) реестр;
b) список;
c) оценочная база.

4. В зависимости от величины риски подразделяются на три степени:

a) низкие, средние, высокие;
b) малые, средние, высокие;
c) сверхмалые, средние, глобальные.

5. Матричный метод оценки рисков рекомендуют к использованию

a) Минтруд;
b) Международная организация;
c) оба варианта являются верными.

№	1	2	3	4	5
Ответ	a	a	a	a	c

Эталон ответа.

№	1	2	3	4	5
Ответ	a	a	a	a	c

Вопросы открытого типа.

1. Заполните пропуск.

Необходимо понять, а с какими вредными или опасными факторами, или опасностями сталкивается работник, выполняя свои функциональные _____.

Эталон ответа.

Необходимо понять, а с какими вредными или опасными факторами, или опасностями сталкивается работник, выполняя свои функциональные **обязанности.**

2. Заполните пропуски.

_____ _____ _____ — один из базовых процессов системы управления охраной труда.

Эталон ответа.

Оценка профессиональных рисков — один из базовых процессов системы управления охраной труда.

3. Заполните пропуски.

Вся ответственность за оценку профессиональных рисков лежит на_____ _____, и он же решает, как ее делать — собственными силами или отдать на подряд.

Эталон ответа.

Вся ответственность за оценку профессиональных рисков лежит на **руководителе компании**, и он же решает, как ее делать — собственными силами или отдать на подряд.

4. Заполните пропуск.

Оценивать нужно на вероятность получения _____ и (или) заболевания.

Эталон ответа.

Оценивать нужно на вероятность получения **травмы** и (или) заболевания.

5. Заполните пропуск.

По результатам _____ можно выявить опасности, связанные с воздействием факторов производственной среды и трудового процесса.

Эталон ответа.

По результатам **СОУТ** можно выявить опасности, связанные с воздействием факторов производственной среды и трудового процесса.

«Практическое занятие 13. «Выявление и описание опасности на рабочем месте.».

Цель: научиться выявлять и описывать опасности на рабочем месте.

Теоретический материал.

Работодатель обязан обеспечить безопасную работу на каждом рабочем месте. Для этого он проводит комплекс мероприятий по охране труда, разработанный по результатам оценки профессиональных рисков и специальной оценки условий труда.

Условия труда — совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность. На одних рабочих местах сотрудникам для отдыха достаточно обеда и ежедневного сна, а где-то нужны перерывы в работе через каждые 30-45 минут.

Под условиями труда понимается тяжесть трудового процесса для физической работы, напряженность трудового процесса для умственного труда и характеристики производственной среды: шум, освещенность, температурные условия и другие гигиенические факторы. Их оценивают при СОУТ (специальная оценка условий труда) и ОПР (оценка профессиональных рисков), осуществлять которую могут только специализированные организации (ст. 19 Закона № 426-ФЗ).

Условия труда по результатам специальной оценки делятся на четыре класса:

- 1 — оптимальные;
- 2 — допустимые;
- 3 — вредные, с четырьмя подклассами по степени вредности;
- 4 — опасные.

Работникам с вредными и опасными условиями труда положены определенные льготы и компенсации по трудовому законодательству. Например, бесплатное молоко, дополнительные дни к оплачиваемому отпуску. Поэтому условия труда указываются в трудовом договоре.

Для того чтобы сохранить жизни и здоровье сотрудников предприятия нужно выявить профессиональные риски, их оценить и внедрить управление ими.

Управление профессиональными рисками – это процедуры, проводя которые можно определить, оценить уменьшить воздействие профессиональных рисков на работников, выполняющих обязанностей по трудовому договору или в иных случаях.

ОПР и СОУТ относятся к базовым процессам. По их результатам планируют обучение персонала по охране труда, обеспечение работников средствами индивидуальной защиты и средствами коллективной защиты и другие мероприятия по охране труда.

Кроме того, в приказе Роструда № 77 в п.10.2 указаны локальные нормативные акты, которые должны быть разработаны в рамках оценки профессиональных рисков и подлежащих проверке:

1. Перечень (реестр) опасностей.

2. Документ (раздел Положения о СУОТ работодателя), описывающий используемый метод (методы) оценки уровня риска.

3. Документ, подтверждающий проведение оценки уровней рисков, с указанием установленных уровней по каждому риску.

4. Документ, содержащий перечень мер по исключению, снижению или контролю уровней рисков.

Сходства и отличия ОПР от СОУТ

Критерий	ОПР	СОУТ
Какие работодатели обязаны проводить	Все, кроме физических лиц без статуса ИП	Все, кроме религиозных организаций и физических лиц без статуса ИП
Является ли базовым процессом системы управления охраной труда	Да	Да
Что оценивается	Уровни профессиональных рисков	Условия труда
На каких рабочих местах не проводят оценку	Неорганизованные (вакансии); дистанционные; надомники; места работников не по трудовому договору (например, сам ИП или нанятый по договору ГПХ)	Как при ОПР
Кто проводит оценку	Сам работодатель или привлеченный эксперт	Независимые аккредитованные организации
Обязательно ли ознакомление работников с результатами	Да	Да
Нужно ли публиковать отчет во ФГИС СОУТ	Нет	Да

Критерий	ОПР	СОУТ
Нужно ли включать результаты в трудовой договор работника	Нет	Да
Какими нормативными актами регулируется	Ст. 218 ТК РФ. Приказ Минтруда России от 28.12.2021 № 926. Приказ Минтруда России от 31.01.2022 № 36. Оба приказа носят рекомендательный характер	Федеральный закон от 28.12.2013 № 426-ФЗ. Приказ Минтруда России от 24.01.2014 № 33н с методикой проведения оценки. Приказ Минтруда России от 31.10.2022 № 699н с особенностями СОУТ на микропредприятиях (действует с 1 марта 2023 года)

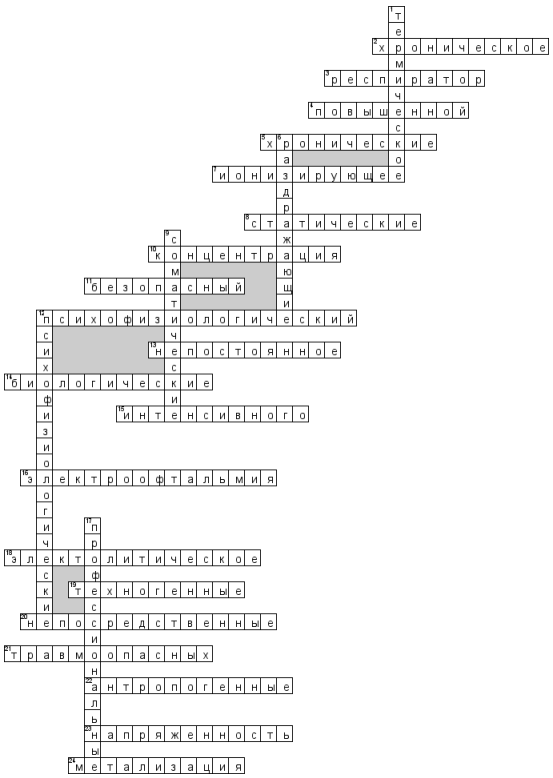
Практический материал.

Задание 1. Составьте кроссворд.

Ход выполнения:

Инструкция: после изучения вспомогательного материала, с использованием ранее полученных знаний, составьте кроссворд с ответами на тему «Выявление и описание опасности на рабочем месте». Объём – не менее 10 слов. Вопросы для кроссворда должны быть составлены корректно, согласно вашей специальности, ответы на кроссворд не должны содержать орфографических ошибок.

Эталон ответа.



По горизонтали:

2. Как называется отравление, возникающее при систематическом, длительном воздействии вредного вещества малыми дозами

3. Что используют в качестве индивидуального средства защиты

4. К какой опасности относятся все работы, связанные с подъёмными кранами, баллонами высокого давления, электросетью высокого напряжения и пр

5. Профессиональные заболевания возникшие полсле многократного воздействия вредных производственных факторов

7. Излучение, взаимодействие которого со средой приводит к появлению в ней электрических зарядов различных знаков

8. Один из вида физических перегрузок

10. Пдк (предельно-допустимая …)

11. Труд, при котором исключено воздействие на работающих опасных и вредных производственных факторов

12. Один из опасных и вредных производственных факторов

13. Рабочее место, на котором работающий находится меньшую часть своего рабочего времени

14. Производственный фактор, включающий в себя бактерии и вирусы

15. От какого поля зависит вредное воздействие эмп.

16. Как называется процесс воспаления и поражения глаз ультрафиолетовыми лучами

18. При каком воздействии происходит разложение органической жидкости, в том числе и крови, что вызывает значительные нарушения, как в её составе, так и в ткани в целом

19. Какие факторы действуют на человека в условиях производства

20. Воздействуя на живой организм, эти опасности вызывают те или иные ощущения

21. Проявлению каких факторов способствует наличие вредных факторов

22. Опасности связаны с определённым видом деятельности человека

23. Характеристика трудового процесса, отражающая нагрузку преимущественно на центральную нервную систему, органы чувств, эмоциональную сферу работника

24. Что возникает при проникновении в кожу частиц металла вследствие его разбрызгивания и испарения под действием тока

По вертикали

1. Как называется воздействие, при котором появляются ожоги, нагрев и повреждение кровеносных сосудов

6. Как называются средства, которые действуют на дыхательные пути и слизистую оболочку глаз

9. Какие яды вызывают нарушение деятельности всего организма

12. Производственный фактор, включающий в себя физические перегрузки и нервно-психические перегрузки

17. Заболевания, вызванные воздействием вредных условий труда

Задание 2. Дайте ответы на контрольные вопросы по теме «Выявление и описание опасности на рабочем месте».

Ход выполнения:

Инструкция: в теоретическом материале изучите основные моменты связанные с выявлением и описанием опасности на рабочем месте. После изучения вспомогательного материала, с использованием ранее полученных знаний, ответьте на контрольные вопросы.

1. Что такое «Профессиональный риск»?
2. Какую информацию должен содержать реестр опасностей?
3. Что такое «Номенклатура»?

Эталон ответа.

1. Профессиональный риск — это вероятность причинения вреда жизни и (или) здоровью работника в результате воздействия на него вредных и (или) опасных факторов при выполнении трудовой функции, с учетом возможной тяжести повреждения здоровья.

2. Реестр опасностей составляется в том виде, который удобен для вас или есть в выбранном вами методе. Но из практики он должен содержать следующую информацию:

- Наименование опасности.
- Количество работников или рабочих мест, где были идентифицированы данные опасности.
- Уровень риска (низкий, средний, высокий).
- Интегральная оценка уровня риска.

3. Номенклатура — это система названий, терминов, употребляемых в какой-либо отрасли науки, техники. В теории БЖД можно выделить несколько уравнений номенклатуры: общую, локальную, отраслевую, местную (для отдельных объектов) и др.

Задание 3. Решите ситуационную задачу.

Ход выполнения:

Инструкция: внимательно изучите условия ситуационной задачи и оцените данную ситуацию.

Работника предприятия М. отправили в командировку. Он решил поехать на личном автомобиле, но попал в аварию. Должен ли работодатель отвечать за причиненный работником вред? Объясните свой ответ.

Эталон ответа.

Согласно ст. 166 ТК РФ служебная командировка — это поездка работника по распоряжению работодателя на определенный срок для выполнения служебного поручения вне места постоянной работы. Особенности направления работников в служебные командировки устанавливаются в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации. Ни глава 24 ТК РФ, устанавливающая гарантии при направлении работников в служебные командировки, ни утвержденное постановлением Правительства РФ от 13.10.2008 N 749 Положение об особенностях направления работников в служебные командировки не содержат запрета на использование командированным работником

собственного транспорта. Таким образом, трудовое законодательство не ограничивает организацию и работника в выборе вида транспорта для поездки в командировку.

Задание 4. Решите ситуационную задачу.

Ход выполнения:

Инструкция: внимательно изучите условия ситуационной задачи и оцените данную ситуацию.

Работник предприятия А. ехал на работу на автобусе, выходя из него его сбила машина. Является ли это происшествие производственной травмой? Объясните свой ответ.

Эталон ответа.

Нет, это происшествие не считается производственной травмой. Травма считается производственной, если это место выполнения работы, а не непосредственно адрес организации. Причем важно, чтобы на выполнение такой работы было распоряжение работодателя. Например, если директор попросил вас заехать с утра в налоговую и подать документы. Если же вы просто шли на привычное рабочее место и, например, подвернули ногу, это производственной травмой не считается.

Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Тема 3.1. Понятие о защите от опасности.

Вопросы для устного опроса.

1. Что такое «Безопасность» в широком понимании?

Эталон ответа.

Безопасность (в широком понимании) – это состояние, при котором не угрожает опасность и есть защита от опасности.

2. Что такое «Безопасность продукции»?

Эталон ответа.

В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 27.12.2002 № 184-ФЗ «О техническом регулировании» (далее Закон о техническом регулировании) безопасность продукции и связанных с ней процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации – это состояние, при котором отсутствует недопустимый риск, связанный с причинением вреда жизни и здоровью граждан, имуществу физических и юридических лиц, государственному или муниципальному имуществу, окружающей среде, жизни и здоровью животных и растений.

3. Что такое «Опасность»?

Эталон ответа.

Под опасностью как потенциальном источнике ущерба принято понимать явления, процессы, объекты, способные в определенных условиях наносить вред здоровью человека и ущерб окружающей среде.

4. На какие категории могут разделяться опасности?

Эталон ответа.

Опасности могут быть отнесены к следующим четырем категориям:

1. Природные опасности (наводнения, землетрясения, ураганы, молния и др.).

2. Производственные (технические) опасности, источниками которых являются промышленное оборудование, сооружения, транспортные системы, потребительская продукция, пестициды, гербициды, фармацевтические препараты и т.п.

3. Социальные опасности, источниками которых являются вооруженное нападение, война, диверсия, террористический акт, инфекционное заболевание и др.

4. Опасности, связанные с укладом жизни – наркомания, алкоголизм, табакокурение и др.

5. На какие виды подразделяются реализованные опасности?

Эталон ответа.

Реализованные опасности подразделяются на:

- инциденты;
- происшествия;
- чрезвычайные происшествия;
- аварии;
- катастрофы;
- стихийные бедствия.

6. Что такое «Допустимый риск» согласно международному стандарту «Система менеджмента безопасности труда и охраны здоровья. Требования.»?

Эталон ответа.

Допустимый риск – это риск, уменьшенный до уровня, который организация может допустить, учитывая свои законодательные обязательства и собственную политику в области безопасности труда.

7. Что такое «Анализ риска»?

Эталон ответа.

Анализ риска – это систематическое использование информации для определения источников опасностей и количественной оценки рисков.

8. Какие способы существуют для уменьшения риска в порядке приоритете?

Эталон ответа.

Существуют следующие способы уменьшения риска (в порядке приоритетов):

1. Разработка безопасного в своей основе проекта.
2. Защитные устройства и персональное защитное оборудование.
3. Информация по установке и применению.
4. Обучение.

9. Что такое «Фактор опасности»?

Эталон ответа.

Факторы опасности – это постоянно действующие опасные производственные факторы на рабочем месте.

10. Что относится к зонам с потенциально опасными производственными факторами?

Эталон ответа.

К зонам с потенциально опасными производственными факторами следует относить:

- участки территории вблизи строящихся зданий (сооружений);
- этажи (ярусы) зданий и сооружений в одной захватке, над которыми происходит монтаж (демонтаж) конструкций или оборудования;
- зоны перемещения машин, оборудования или их частей, рабочих органов;
- места, над которыми происходит перемещение грузов кранами.

Вопросы закрытого типа.

1. Опасности по своей природе…

a) вероятны, потенциальны, перманенты, тотальные;
b) вероятны, потенциальны;
c) перманенты, тотальные.

2. Опасности по вероятности воздействия на человека и окружающую среду разделяю на

a) потенциальная, реальная, реализованная;
b) потенциальная, реальная;
c) реальная, реализованная.

3. Согласно ГОСТу Р 51898-2002 «Риск» — это….

a) сочетание вероятности нанесения ущерба и тяжести этого ущерба;
b) сочетание вероятности возникновения опасного события или воздействия и тяжести травмы или ухудшения здоровья в результате этого события или воздействия;

c) это уменьшенная до уровня опасность, которую организация может допустить.

4. Оценка риска включает в себя

a) процесс анализа риска;

b) оценивание риска;

c) оба варианта являются верными.

5. Недопустимый риск – это

a) риск, не представляющий угрозы для людей и окружающей среды, и его, как правило, не учитывают при выработке защитных мер (защитная мера – мера, используемая для уменьшения риска).

b) риск, который требует минимизации, уменьшения до уровня допустимого.

c) оба варианта не верны.

№	1	2	3	4	5
Ответ					

Эталон ответа.

№	1	2	3	4	5
Ответ	a	a	a	c	b

Вопросы открытого типа.

1. Заполните пропуск.

Наука и практика показали, что каждый вид _____, как правило, требует разработки своих способов защиты.

Эталон ответа.

Наука и практика показали, что каждый вид **опасностей,** как правило, требует разработки своих способов защиты.

2. Заполните пропуски.

Особое место в обеспечении безопасности занимает _____ _____ от техногенных чрезвычайных опасностей, стихийных явлений.

Эталон ответа.

Особое место в обеспечении безопасности занимает **защита населения** от техногенных чрезвычайных опасностей, стихийных явлений.

3. Заполните пропуск.

_____ риска представляет процедуру, основанную на результатах анализа риска, устанавливающую, не превышен ли допустимый риск.

Эталон ответа.

Оценивание риска представляет процедуру, основанную на результатах анализа риска, устанавливающую, не превышен ли допустимый риск.

4. Заполните пропуск.

Мерой опасности является _____, характеризующийся вероятностью реализации опасности и размером связанного с ней ущерба.

Эталон ответа.

Мерой опасности является **риск**, характеризующийся вероятностью реализации опасности и размером связанного с ней ущерба.

5. Заполните пропуск.

_____ – это отсутствие недопустимого риска.

Эталон ответа.

Безопасность – это отсутствие недопустимого риска.

«Практическое занятие 14. «Понятие о защите от опасности».

Цель: сформировать и закрепить знания о защите от опасностей при чрезвычайных ситуациях различного характера.

Теоретический материал.

Понятие «защита от опасностей» – способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека в среде обитания. Защиту от опасностей реализуют снижением негативного влияния источников опасности (сокращением значения техногенного риска и размеров опасных зон), выведением человека из опасной зоны; применение экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты.

Чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты.

Опасными называются факторы, вызывающие травмы или резкое ухудшение здоровья.

Вредные факторы вызывают заболевание человека или снижение его работоспособности.

Потенциальная опасность является универсальным свойством процесса взаимодействия человека со средой обитания на всех стадиях жизненного цикла. Наличие потенциальной опасности в системе не всегда сопровождается ее негативным воздействием на человека.

Для реализации такого воздействия необходимо выполнение трех условий:

- опасность реально существует;
- человек находится в зоне действия опасности;
- человек не имеет достаточных средств защиты.

Опасности по вероятности воздействия на человека и среду обитания разделяют на потенциальные, реальные и реализованные.

Реальная опасность всегда связана с конкретной угрозой воздействия на человека, она координирована в пространстве и во времени. Например, движущаяся по шоссе автоцистерна с надписью «огнеопасно» представляет собой реальную опасность для человека, находящегося около автодороги. Как только автоцистерна ушла из зоны пребывания человека, она превратилась в источник потенциальной опасности к этому человеку.

Реализованная опасность– факт воздействия реальной опасности на человека и/или среду обитания, приведший к потере здоровья или летальному исходу, к материальным потерям. Если взрыв автоцистерны привел к ее разрушению, гибели людей или возгоранию строений, то это реализованная опасность. Реализованные опасности принято разделять на: происшествия, чрезвычайные происшествия, аварии, катастрофы и стихийные бедствия.

Происшествие – событие, состоящее из негативного воздействия с причинением ущербам людским, природным и материальным ресурсам.

Чрезвычайное происшествие (ЧП) – событие, происходящее кратковременно и обладающее высоким уровнем негативного воздействия на людей, природные и материальные ресурсы. К ЧП относят крупные аварии, катастрофы, стихийные бедствия.

Авария - это опасное техногенное происшествие, создающее на объекте, определенной территории или акватории угрозу жизни и здоровью людей и приводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств, нарушению производственного или транспортного процесса, а так же к нанесению ущерба окружающей природной среде (ГОСТ Р 22.0.05 - 94). Крупная авария, повлекшая за собой человеческий жертвы, значительный материальный ущерб и другие тяжелые последствия является катастрофой.

Стихийное бедствие — разрушительное природное явление, в результате которого возникает угроза жизни и здоровью людей и происходит разрушение окружающей среды.

Практический материал.

Задание 1. Заполните таблицу «Чрезвычайные ситуации Дмитровского округа»**.**

Ход выполнения:

Инструкция: самостоятельно изучите, какие опасности характерны для данной местности Вашего пребывания, проживания. На основе полученных ранее знаний заполните таблицу.

Чрезвычайные ситуации Дмитровского округа

Виды опасностей	Возможные последствия опасных ситуаций

Эталон ответа.

Чрезвычайные ситуации Дмитровского округа

Виды опасностей	Возможные последствия опасных ситуаций
Пожар в торгово-складском помещение	Огонь распространяется очень быстро, а его тушение затруднено. Этому способствует компактное складирование в одном месте большого количества легковоспламеняющихся материалов. Товары не только физически затрудняют доступ к источнику возгорания, но и могут выделять при воздействии высоких температур токсичные вещества. Особенно опасна в этом отношении бытовая химия и лакокрасочные материалы. Пожары на складах возникают регулярно и приносят огромные убытки их владельцам.
Метель	Выпадение обильного количества снежных осадков и скопление их на крышах опасно повреждением и обрушением слабо укрепленных элементов конструкций зданий и сооружений. Также снег оседает на линиях электропередач, что может привести к их повреждениям и обрывам. Метели опасны для населения заносами дорог, населенных пунктов и отдельных зданий. Высота заноса может быть более 1м, а в горных районах до 5-6 м. Движения автотранспорта во время снегопада и метели затрудняется – ухудшается видимость, образуются снежные заносы, дорожное покрытые становится скользким - всё это способствует увеличению количества ДТП.
Гололёд	Гололед на проезжей части и в пешеходных зонах весьма опасен. Пешеходы поскальзываются и могут травмироваться, а водителям сложнее

	справиться с управлением транспортными средствами, что приводит к происшествиям на дорогах. Кроме того, владельцы авто часто сталкиваются с проблемой полного их обледенения. Замерзшие линии электропередач могут обрываться под тяжестью наледи, и коммунальным службам крайне непросто восстановить их в таких условиях. Особенно если обрыв произошел в труднодоступном месте. Из-за обледенения могут рушиться постройки и разные конструкции. Лед, покрывающий растения, вне сомнений, очень красивый, но и таит угрозу. Крупные ветки, особенно старых деревьев, могут ломаться и падать.
Подтопление	ухудшение санитарно-эпидемиологической обстановки; загрязнения подземных вод, источника водоснабжения; разрушение почв, ухудшение качества земель; угнетение и изменение видового состава флоры и фауны; затопление подвалов и технических подполий, что приводит к появлению сырости, комаров и грибковых образований в жилых помещениях, разрушению коммуникаций и повышенной заболеваемости людей; деформация зданий, провалы, набухания и просадки почвы; загрязнение подпочвенных вод тяжелыми металлами, нефтепродуктами и другими химическими элементами; разрушение емкостей, продуктопроводов и других заглубленных конструкций из-за усиления процессов коррозии; недопустимое увлажнение, заболачивание и засоление территорий в районе подтопления; вырождение растительности и лесов со всеми отрицательными последствиями для животного мира; нарушение герметичности скотомогильников, свалок.
Нападение на человека	Экстремальная ситуация, заключающаяся во враждебных действиях кого-либо и сопряженная с опасностью получения тяжких телесных повреждений, изнасилования, ограбления

Задание 2. Заполните таблицу «Основные опасности и правила поведения населения».

Ход выполнения:

Инструкция: перед Вами таблица, в которой необходимо отметить рекомендации по поведению человека, соответствующее природным опасностям.

Основные опасности и правила поведения населения

Рекомендации	Землетрясение	Наводнение	Снежная лавина	Ураган, буря	Гроза	Оползень
Отключите в доме газ, электричество, ТВ, потушите огонь в печи						
Возьмите с собой запас продуктов, воды и вещи по сезону						
Остерегайтесь порванных и повисших проводов, поврежденных Газовых магистралей						
Перед входом убедитесь в его прочности						
Быстро покиньте дом и выйдите на открытое место						
Максимально расширьте пространство возле лица и груди						
Ни в коем случае не поддавайтесь панике						
Постоянно разрушайте образующуюся от дыхания ледяную корку						
Ни в коем случае не покидайте убежища, Выходите только на страховке						
Ни в коем случае не спите						
При раскачивании дома или появлении трещин бегите на улицу или встаньте в дверном проеме, углу, образованном капитальными стенами						
Не стойте возле рекламных щитов, стеклянных витрин, линийэлектропередач, столбов						
Отойдите от отдельно стоящих деревьев						
Закройте все окна и не приближайтесь к ним						
Не передвигайтесь плотной группой						
Окажите первую помощь пострадавшим						

Поднимитесь на возвышенность или верхние этажи зданий						

Эталон ответа.

Основные опасности и правила поведения населения

Рекомендации	Землетрясение	Наводнение	Снежная лавина	Ураган, буря	Гроза	Оползень
Отключите в доме газ, электричество, ТВ, потушите огонь в печи	+	+	+	+	+	+
Возьмите с собой запас продуктов, воды и вещи по сезону	+	+	+	+		+
Остерегайтесь порванных и повисших проводов, поврежденных газовых магистралей	+	+	+	+	+	+
Быстро покиньте дом и выйдите на открытое место	+					
Максимально расширьте пространство возле лица и груди			+			+
Ни в коем случае не поддавайтесь панике	+	+	+	+	+	+
Постоянно разрушайте образующуюся от дыхания ледяную корку			+			
Ни в коем случае не покидайте убежища, Выходите только на страховке	+	+		+		+
Ни в коем случае не спите			+			+
При раскачивании дома или появлении трещин бегите на улицу или встаньте в дверном проеме, углу, образованном капитальными стенами	+			+		+
Не стойте возле рекламных щитов, стеклянных витрин, линийэлектропередач, столбов	+	+		+	+	
Отойдите от отдельно стоящих деревьев	+			+	+	+
Закройте все окна и не приближайтесь к ним				+	+	
Окажите первую помощь пострадавшим	+	+	+	+	+	+

Поднимитесь на возвышенность или верхние этажи зданий		+				

Задание 3. Дайте ответы на контрольные вопросы по теме «Понятие о защите от опасности».

Ход выполнения:

Инструкция: после изучения вспомогательного материала, с использованием ранее полученных знаний, ответьте на контрольные вопросы.

1. Что такое «Жизнедеятельность»?
2. Что такое «Зона чрезвычайных ситуации»?
3. Что такое «Защита населения от ЧС»?
4. Что понимается под эвакуационными мероприятиями?
5. Что такое «Защитное сооружение»?

Эталон ответа.

1. Жизнедеятельность — способ существования или повседневная деятельность человека.
2. Зона чрезвычайной ситуации — это территория, на которой сложилась чрезвычайная ситуация
3. Защита населения от ЧС - совокупность взаимосвязанных по времени, ресурсам и месту проведения мероприятий, направленных на предотвращение или предельное снижение потерь населения и угрозы его жизни и здоровью от поражающих факторов и воздействий чрезвычайных ситуаций.
4. Эвакуационные мероприятия – комплекс мероприятий по организованному вывозу или выводу населения, или поражённых лиц из зон чрезвычайных ситуаций или зон вероятных чрезвычайных ситуаций, возникших (возникающих) в результате аварии, катастрофы, бедствия природного, техногенного или специального.
5. Защитные сооружения (ЗС) — это инженерные сооружения, предназначенные для защиты населения от воздействия поражающих факторов ЧС мирного и военного времени (взрывной волны, тепловых излучений, радиационного, химического и бактериологического заражений и др.).

Задание 4. Решите ситуационную задачу.

Ход выполнения:

Инструкция: внимательно изучите условия ситуационной задачи, оцените данную ЧС и предложите решение данной ситуации.

Представьте себе, что вы включили электрический чайник, и тут неожиданно зазвонил телефон. Вы уходите, а когда вернулись, застаете картину – в комнате сильное задымление, горит чайник, бумаги на столе. Ваши действия.

Эталон ответа.

Если возможно вынуть вилку из розетки, вызвать спасателей, предупредить людей о пожаре, приступить к тушению – воспользоваться огнетушителем, можно также накрыть электроприбор плотной тканью, засыпать землей из горшка; если на начальной стадии с загоранием справиться не удалось – закрыть плотно дверь и эвакуироваться на улицу.

Задание 5. Решите ситуационную задачу.

Ход выполнения:

Инструкция: внимательно изучите условия ситуационной задачи, оцените данную ЧС и предложите решение данной ситуации.

Вы измеряли температуру и нечаянно уронили ртутный термометр. Что необходимо делать в этой ситуации?

Эталон ответа.

Вывести из помещения людей, домашних животных; в стеклянной банке приготовить раствор марганцовки; одеть на органы дыхания влажную повязку, на руки — резиновые перчатки; щеткой (лейкопластырем, скотчем) собрать шарики ртути;

поверхность обработать раствором марганцовки (мыльно-содовым раствором); проветрить помещение; собранную ртуть опустить в банку с раствором марганцовки, закрыть плотной крышкой, отнести в ближайший пункт приема ртути.

Задание 6. Решите ситуационную задачу.

Ход выполнения:

Инструкция: внимательно изучите условия ситуационной задачи, оцените данную ЧС и предложите решение данной ситуации.

Представьте, пожалуйста, вы приходите на кухню и видите, что сковорода, в которой что-то жарилось, горит (т. е. вся поверхность и содержимое сковороды горит открытым пламенем). Что вы будете делать?

Эталон ответа.

Перекрыть газовый вентиль; накрыть сковородку крышкой (мокрой плотной тканью, засыпать землей из горшка, сахаром, солью или другими сыпучими веществами.

Задание 7. Составьте памятку.

Ход выполнения:

Инструкция: изучив теоретический материал разработайте памятку в виде схемы по теме «Действия населения при различных ЧС».

Эталон ответа.

Правила поведения при ливневом дожде:

- Постарайтесь по возможности оставаться дома или в укрытии;
- Используйте средства индивидуальной защиты: зонт, плащ, сапоги;
- В случае намокания одежды и обуви незамедлительно снимите их и согрейтесь;
- Постоянно слушайте сообщения служб ГО и ЧС;
- Перед выходом на природу узнайте прогноз погоды на ближайшие дни;
- Если вы попали в ливень на природе, постарайтесь быстро разбить лагерь в безопасном месте, надежно закрепите палатки, накройте их непромокаемой тканью, обустройте водосточные канавки вокруг палаток;
- В дождливую погоду не разбивайте лагерь в русле или на берегу горной реки.

Тема 3.2. Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни.

Вопросы для устного опроса.

1. **Что такое «Здоровье»?**

Эталон ответа.

Здоровье – состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

2. **Какие основные факторы физического здоровья Вам известны?**

Эталон ответа.

Основные факторы физического здоровья человека:

— уровень физического развития;
— уровень физической подготовленности;
— уровень подготовленности организма к выполнению физических нагрузок;
— уровень резервов организма;
— приспособление к воздействию среды обитания (экология);
— наследственность.

3. **Что такое «Социальное здоровье»?**

Эталон ответа.

Социальное здоровье – система ценностей, установок и мотивов поведения в социальной среде. Оно связано с влиянием на личность других людей, общества в целом и зависит от места и роли человека в межличностных отношениях, от нравственного здоровья социума.

4. **Что такое «Здоровый образ жизни»?**

Эталон ответа.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – это деятельность личности или группы людей, направленная на сохранение и улучшение, укрепление здоровья.

5. Какие основные правила здорового образа жизни Вам известны?

Эталон ответа.

Основные правила здорового образа жизни:

- Занятие физической культурой и спортом.
- Правильное питание.
- Нет вредным привычкам.
- Режим дня.
- Позитивное настроение.
- Свежий воздух.
- Закаливание.
- Соблюдение личной гигиеной.
- Профилактическая активность.

6. Что такое «Факторы риска»?

Эталон ответа.

Факторы риска — это потенциально опасные для здоровья факторы, повышающие вероятность возникновения заболеваний, их развития и неблагоприятного исхода.

7. Какие наиболее распространенные и поддающиеся коррекции факторы риска Вам известны?

Эталон ответа.

Наиболее распространенными и поддающимися коррекции факторами риска являются:

- высокое артериальное давление;
- курение;
- алкоголизм;
- повышенный уровень содержания холестерина в крови (гиперхолестеринемия);
- несбалансированное питание;
- низкая физическая активность;
- избыточное потребление поваренной соли;
- сахарный диабет;
- психологические факторы.

8. Что включает в себя профилактика заболеваний?

Эталон ответа.

Профилактика заболеваний:

- Укрепление иммунитета.
- Соблюдение правил гигиены.
- Правильное питание.
- Ежегодные медицинские осмотры.
- Избегайте контакта с больными.

9. От каких факторов зависит здоровье по мнению Всемирной Организации Здравоохранения?

Эталон ответа.

По утверждению специалистов ВОЗ, здоровье зависит:

- на 50-55% от образа жизни человека;
- на 20-23% — от наследственности;
- на 20-25% — от состояния окружающей среды (экологии);
- на 8- 12% — от работы национальной системы здравоохранения.

10. Что такое «Общественная профилактика»?

Эталон ответа.

Общественная профилактика - мероприятия, проводимые государством: организация вакцинации, флюорографического обследования населения, улучшение

материального благосостояния людей, пропаганда здорового образа жизни, диспансеризация населения.

Вопросы закрытого типа.

1. **В каком году Всемирная Организация Здравоохранения ввела термин «Здоровье»**

a) в 1946;
b) в 1947:
c) в 1948.

2. Физическое здоровье – это….

a) состояние организма человека, адаптированного к различным условиям окружающей среды, состоянием развития, и готовностью к выполнению нагрузок;
b) состояние благополучия, при котором человек может реализовать свой собственный потенциал, справляться с обычными жизненными стрессами, хорошо работать и вносить свой вклад в жизнь сообщества.
c) оба варианта являются верными.

3. Психическое нездоровье проявляется в частых эмоциях

a) гнев, страх, печаль;
b) радость, позитив, восторг;
c) истерика, предвкушение, воодушевление.

4. На сколько процентов здоровье зависит от образа жизни

a) 50-55%;
b) 20-23;
c) 20-25.

5. В среднем продолжительность жизни больных, страдающих алкоголизмом, сокращается на …

a) 10 лет;
b) 11 лет;
c) 12 лет.

№	1	2	3	4	5
Ответ					

Эталон ответа.

№	1	2	3	4	5
Ответ	c	a	a	a	c

Вопросы открытого типа.

1. Заполните пропуски.

_____ _____ – это функционирование органов тела и всего организма как системы.

Эталон ответа.

Физическое здоровье – это функционирование органов тела и всего организма как системы.

2. Заполните пропуски.

Психическое здоровье человека имеет огромное влияние на _____ _____ – это обязательно надо учитывать.

Эталон ответа.

Психическое здоровье человека имеет огромное влияние на **физическое состояние** – это обязательно надо учитывать.

3. Заполните пропуски.

_____ _____ _____ людей практически нет.

Эталон ответа.

Полностью психически здоровых людей практически нет.

4. Заполните пропуски.

_____ _____ – мера социальной активности и, прежде всего, трудоспособности, форма активного, деятельного отношения к миру.

Эталон ответа.

Социальное здоровье – мера социальной активности и, прежде всего, трудоспособности, форма активного, деятельного отношения к миру.

5. Заполните пропуски.

Ежегодные _____ _____ могут помочь выявить заболевания и проблемы здоровья на ранних стадиях, когда они ещё легко поддаются лечению.

Эталон ответа.

Ежегодные **медицинские осмотры** могут помочь выявить заболевания и проблемы здоровья на ранних стадиях, когда они ещё легко поддаются лечению.

«Практическое занятие 15. «Снижение рисков для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни».

Цель: сформировать знания в области здорового образа жизни, с целью снижения рисков для здоровья.

Теоретический материал.

Здоровье – состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов (Всемирная Организация Здравоохранения 1948 год).

Физическое здоровье — это состояние организма человека, адаптированного к различным условиям окружающей среды, состоянием физического развития, и готовностью к выполнению физических нагрузок.

Основные факторы физического здоровья человека:

— уровень физического развития;

— уровень физической подготовленности;

— уровень подготовленности организма к выполнению физических нагрузок;

— уровень резервов организма;

— приспособление к воздействию среды обитания (экология);

— наследственность.

Физическое здоровье – это функционирование органов тела и всего организма как системы. При этом человек обычно не испытывает физической боли, а ощущает прилив сил для нормальной полноценной жизни и выполнения ежедневных обязанностей.

Психическое здоровье — это состояние благополучия, при котором человек может реализовать свой собственный потенциал, справляться с обычными жизненными стрессами, хорошо работать и вносить свой вклад в жизнь сообщества.

Психическое здоровье человека зависит от огромного количества факторов. Для исследования психического здоровья важным является изучение среды обитания человека, которая является сложным переплетением социальных и природных факторов. Психическое здоровье человека имеет огромное влияние на физическое состояние – это обязательно надо учитывать.

Психическое здоровье выражается в гармоничном сочетании всех частей и проявлений.

Полностью психически здоровых людей практически нет. Каждого человека терзают те или иные проблемы, мы не довольны собой и особенно окружающими людьми. Психическое нездоровье проявляется в частых негативных эмоциях: гневе, страхе, печали, обиде.

Эти два вида здоровья связаны друг с другом. При физическом недомогании люди обращаются к врачу, а при психическом – к психологу. Если что-то болит, то вряд ли человек будете чувствовать радость и расслабленность.

Негативное психическое состояние может привести к перегрузке органов и выхода их из строя. Например, у людей, которые часто злятся, обычно проблемы с печенью. Из-за

частого состояния страха и волнения повышается артериальное давление. Существует множество такого рода связей между телом и психическим состоянием человека.

При лечении тела недостаточно только его физического лечения у врача. Часто симптомы после лечения возвращаются, т.к. не был исправлен психологический фактор, который привел к болезни. Если у человека повышенное давление, вызванное постоянным страхом по поводу потери своего имущества, в результате нарушается работа сердца. Человек идет в больницу с жалобой на боль в сердце и на повышенное давление. Помощь врача выписанными медикаментами даёт временное облегчение — страх остался — давление опят поднимается и это опять выводит сердце из строя. В такой ситуации необходимо обратиться к психологу для устранения психологических комплексов, и только после устранения страха можно использовать медикаменты для восстановления работы сердца

Социальное здоровье – система ценностей, установок и мотивов поведения в социальной среде. Оно связано с влиянием на личность других людей, общества в целом и зависит от места и роли человека в межличностных отношениях, от нравственного здоровья социума. Социальное здоровье – мера социальной активности и, прежде всего, трудоспособности, форма активного, деятельного отношения к миру. Иначе говоря, социальное здоровье означает способность к общению с другими людьми в условиях окружающей социальной среды и наличие личностных взаимоотношений, приносящих удовлетворение. Достаточно очевидным является тот факт, что люди, имеющие обширные социальные связи с другими членами общества, менее подвержены болезням и чувствуют себя более здоровыми и счастливыми.

По утверждению специалистов ВОЗ, здоровье зависит:

- на 50-55% от образа жизни человека;
- на 20-23% — от наследственности;
- на 20-25% — от состояния окружающей среды (экологии);
- на 8- 12% — от работы национальной системы здравоохранения.

Итак, в наибольшей степени здоровье человека зависит от образа жизни, значит можно считать, что генеральной линией формирования и укрепления здоровья является здоровый образ жизни (ЗОЖ).

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – это деятельность личности или группы людей, направленная на сохранение и улучшение, укрепление здоровья.

В этом понимании с одной стороны ЗОЖ – это форма жизни, с другой – условия для реализации действий, направленных на воспроизводство здоровья, гармоническое физическое и духовное развитие человека.

Практический материал.

Задание 1. Решите ситуационную задачу.

Ход выполнения:

Инструкция: внимательно изучите условия ситуационной задачи, оцените данную ситуацию и предложите действия для её разрешения.

Пациент 25 лет. Курит с 16 лет, в настоящее время по две пачки сигарет в день. Кашляет постоянно, но больше по утрам. Периодически поднимается температура и выделяется гнойная мокрота. Пять лет назад был поставлен диагноз – хронический бронхит. Медики рекомендовали бросить курить, но он к их советам не прислушался. Женился, в семье родился сын, ему два года. У него приступы удушья по ночам. Уже несколько раз лечился в стационаре, где ему сразу становится легче. Пациент курит чаще всего в квартире, балкона нет, с лестничной площадки его гонят соседи. Какие факторы риска у пациента и его сына? Составьте памятку для пациента «О вреде табакокурения».

Эталон ответа.

Факторы риска у пациента – активное курение. У его сына – пассивное курение.

Памятка «О вреде табакокурения». Пациент, выкуривая по две пачки сигарет в день, Вы вредите не только своему здоровью, но и здоровью сына. А также здоровью жены. Сын болеет только из-за Вашей вредной привычки к табакокурению.

· Дети, живущие в накуренных помещениях, чаще и намного сильнее страдают заболеваниями органов дыхания.

· У детей курящих родителей увеличивается частота бронхитов и пневмоний, повышается риск серьезных заболеваний.

· Табачный дым, кроме того, задерживает солнечные ультрафиолетовые лучи, которые важны для ребенка 2-3 лет, влияет на его обмен веществ, разрушает витамин. С, необходимый ему в период роста.

· В семьях, где курят, у детей намного чаще наблюдаются пневмонии и ОРЗ, дети ослаблены.

· В семьях, где нет курящих, дети практически здоровы.

· Категорически запрещается курить в комнате, где находится беременная женщина, кормящая мать или ребенок.

· Курящие родители подают дурной пример своим детям

· Если Вы дорожите своим сыном срочно бросайте курить.

Задание 2. Решите ситуационную задачу.

Ход выполнения:

Инструкция: внимательно изучите условия ситуационной задачи, оцените данную ситуацию и предложите действия для её разрешения.

Пациентка, женщина 30 лет. Работает вахтером в общежитие. Страдает ожирением, при массе тела-120 кг, ее рост 165 см. Она очень любит покушать: тортики, конфеты, бутерброды с салом и ветчиной и т.д. Двигается мало. Живет на первом этаже, рядом с домом. После работы идет в магазин, и весь день смотрит сериалы по телевизору, лежа на диване. И что-нибудь кушает при этом. Она не замужем. Родители умерли, живет одна. Работа, еда и телевизор — это вся её жизнь. Больной себя не считает. Выявите факторы риска, имеющиеся у пациентки.

Эталон ответа.

Факторы риска у пациентки:

- систематическое переедание;
- гиподинамия;
- ожирение.

Задание 3. Заполните таблицу «Факторы, влияющие на здоровье».

Ход выполнения:

Инструкция: перед Вами таблица, заполните недостающие элементы.

Факторы, влияющие на здоровье	**Удельный вес фактора**	**Факторы риска**
	20%	
	20%	Загрязнение атмосферы, гидросферы и литосферы, резкая смена природно-климатических условии, климатические изменения, электромагнитные и другие излучения
Служба здоровья		Неэффективность профилактических мероприятий, низкое качество медицинской помощи, несвоевременность ее оказания
Индивидуальный образ жизни		

Эталон ответа.

Факторы, влияющие на здоровье	**Удельный вес фактора**	**Факторы риска**

Биологические факторы (наследственность)	20%	Предрасположенность к наследственным заболеваниям
Окружающая среда (природная, техногенная, социальная)	20%	Загрязнение атмосферы, гидросферы и литосферы, резкая смена природно-климатических условии, климатические изменения, электромагнитные и другие излучения
Служба здоровья	10%	Неэффективность профилактических мероприятий, низкое качество медицинской помощи, несвоевременность ее оказания
Индивидуальный образ жизни	50 %	курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, вредные условия труда и проживания, стресс, гиподинамия, плохие материально-бытовые условия, злоупотребление лекарствами, употребление наркотиков, одиночество, непрочность семей, низкий образовательный и культурный уровень, высокий уровень урбанизации

Задание 4. Дайте ответы на контрольные вопросы по теме «Снижение рисков для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни».

Ход выполнения:

Инструкция: с использованием ранее полученных знаний, ответьте на контрольные вопросы.

1. Что такое «Факторы риска»?
2. Что такое «Общественная профилактика»?
3. Что такое «Личное профилактика»?

Эталон ответа.

Факторы риска — это потенциально опасные для здоровья факторы, повышающие вероятность возникновения заболеваний, их развития и неблагоприятного исхода.

Общественная профилактика - мероприятия, проводимые государством: организация вакцинации, флюорографического обследования населения, улучшение материального благосостояния людей, пропаганда здорового образа жизни, диспансеризация населения.

Личная профилактика - меры профилактики, зависящие от каждого человека. Это - санитарная культура, личная гигиена, одежда по сезону, рациональное питание и т.д.

Задание 5. Составьте памятку «Вредные привычки».

Ход выполнения:

Инструкция: с использованием ранее полученных знаний, составьте памятку на тему «Вредные привычки», в которой будут оснащены следующие моменты:

1. Влияние курение на здоровье.
2. Влияние алкоголя на здоровья.
3. Влияние наркотиков на здоровье.

Эталон ответа.

Влияние курения на здоровье человека:

- Портится структура ногтей и волос, меняется цвет кожи.
- Желтеют и слабеют зубы, появляется неприятный запах изо рта.
- Сосуды курильщика становятся хрупкими и неэластичными.
- Табакокурение способствует гниению органов желудочно-кишечного тракта. · Повышается риск возникновения язвы желудка.
- Нарушается кислородный обмен в организме и как следствие затрудняется очистка крови.
- Никотин способствует повышению давления.

- Увеличивается вероятность возникновения инсультов, инфарктов, стенокардии и других заболеваний сердечно-сосудистой системы.
- Нарушается защита дыхательных путей, в результате чего курильщики более подвержены заболеваниям горла, бронхов и легких, а также тяжелее переносят данные заболевания.
- Курение способствует развитию онкологических заболеваний.
- Курение беременных женщин очень негативно сказывается на здоровье ребенка. Очень часто такие дети отстают в развитии и чаще болеют.

Влияние алкоголя на здоровье человека:

- Нарушается деятельность печени, которая несет в организме главную очистительную функцию.
- Разрушается иммунная система организма.
- Нарушается работа органов пищеварения, что приводит к тяжелым заболеваниям пищевода, желудка, поджелудочной железы.
- Нарушается регуляция уровня сахара в крови.
- Алкоголь неминуемо приводит к заболеваниям сердечно сосудистой системы, т.к. алкоголь разрушает эритроциты (клетки крови), которые перестают правильно выполнять свои функции.
- Употребление алкоголя в период беременности ведет к тяжелейшим последствиям для ребенка, а также пагубно влияет на все следующие поколения.
- Алкоголь сокращает жизнь человека на 10-15 лет
- Алкоголь нарушает работу нервной системы и приводит к потере памяти и внимания, проблемам умственного развития, мышления, психики и очень часто к полной деградации личности.
- Главный «удар» алкогольных напитков приходится на головной мозг. Алкоголь приводит к разрушению коры головного мозга и отмиранию целых его участков.

Влияние наркотиков на здоровье человека:

- Больше всего разрушительное влияние наркотических препаратов сказывается на сердечно-сосудистой системе: независимо от того, какой наркотический препарат принимает наркоман, он приводит к износу сердца. Если наркоман не скончается от пневмонии или передозировки, то спустя 3-4 года его сердце будет напоминать сердце восьмидесятилетнего старика. В последствии у него возникает сердечная недостаточность, которая в дальнейшем приводит к летальному исходу.
- Наркотики оказывают негативное влияние на легкие. При курении наркотических веществ легкие курильщика попадает в четыре раза больше различных смол и сажи, чем при курении обычных сигарет. Возникает высокий риск заболевания раком легких. Также нарушение процесса дыхания приводит к кислородному голоданию всех органов. Передозировка вызывает паралич дыхательного центра, в результате чего наступает смерть из-за остановки дыхания.
- Любые наркотические препараты вызывают у человека зависимость, и именно этот фактор губительно влияет на его психику. У человека возникают различные психозы, изменения характера, снижаются умственные способности, наблюдается моральная деградация и полный распад личности. Употребление наркотиков приводит к такому тяжелому заболеванию, как шизофрения.
- Также у всех наркоманов сильно снижается иммунитет. Именно из-за этого такое заболевание как пневмония, стоит на втором месте среди причин смерти наркоманов. Вредное влияние наркотических веществ можно видеть на обмене кальция в организме. Кости у наркоманов начинают истончаться и становятся довольно хрупкими. В первую очередь страдают зубы, достаточно 3-4 лет регулярного употребления наркотиков, чтобы полностью лишиться их.

- У наркоманов в первую очередь пропадает аппетит, затрудняются процессы переваривания пищи. В первую очередь нарушаются моторные функции кишечника, которые вызывают либо болезненные спазмы в животе, либо хронический запор;
- развивается цирроз печени;
- Утрате сексуального влечения, а в последствии — импотенция. Употребление наркотических препаратов влияет на наследственность, что может вызвать необратимые изменения в человеческих хромосомах, навсегда обрекая свою жертву рождать мутантов;
- Дети родителей-наркоманов в 3-4 раза чаще становятся наркоманами в подростковом возрасте.

«Практическое занятие 16. «Защита от опасностей на дорогах».

Цель: закрепить знания в области защиты от опасностей на дорогах.

Теоретический материал.

Дорожно-транспортной ситуацией (ДТС) называют фрагмент дорожного движения, рассматриваемый в развитии дорожной обстановки.

Обычно рассматривают ДТС, завершающуюся ДТП либо дорожным конфликтом, т.е. нарушением или ошибкой одного (или нескольких) участников движения, приведшим к необходимости экстренного маневра или торможения другого (других) участника (ков) движения.

Основной посылкой ситуационного подхода является наличие стереотипов поведенческих реакций человека-оператора на типичные, наиболее распространенные в практической деятельности по управлению тем или иным объектом.

Основное содержание ситуационного подхода применительно к деятельности водителя состоит из следующих последовательных элементов:

1 – анализ и описание дорожно-транспортных ситуаций, завершившихся ДТП;

2 – систематизация данных о водителях, совершивших ДТП в разрезе типичных ДТС;

3 – подготовка и наглядное оформление обучающих материалов для водителей.

Каждый водитель обладает индивидуальной системой приемов и действий, а также системой знаний, образов, понятий, позволяющих ему в большинстве случаев правильно оценивать ситуацию, своевременно принимать и реализовывать необходимые решения. Реализация накопленных в водительском опыте знаний, умений, навыков в преломлении индивидуальных, личностных качеств человека составляет то, что обычно называют «индивидуальным стилем» управления автомобилем.

Возникновение опасных критических дорожно-транспортных ситуаций, дорожно-транспортных происшествий в подавляющем большинстве случаев вызывается самыми разнообразными неадекватными действиями участников дорожного движения.

По результатам статистического исследования ДТП установлено, что 97% причинных факторов возникновения ДТП связано с нарушениями или ошибочными действиями участников дорожного движения (по их общему количеству, без учета веса отдельных причин и факторов) и только 3% причин и факторов, обусловивших ДТП, связано с техническим состоянием транспортных средств.

По аналогии с теорией надежности технических систем надежность водителя автомобиля – способность в течение определенного промежутка времени работать без отказов, то есть без дорожно-транспортных происшествий. Надежность складывается из 4-х основных составляющих.

Профессиональная – совокупность навыков, умений управления автомобилем, позволяющих реализовывать наиболее рациональные приемы предотвращения происшествий, снижения тяжести их последствий.

Медицинская – состояние здоровья или наличие заболеваний, обострения которых в процессе движения могут вызвать потерю контроля за управлением автомобилем.

Психофизиологическая – комплекс качеств (время реакции, распределение внимания, память, свойства нервной системы и т.п.), недостатки которых могут вызвать потерю времени (в условиях его дефицита при возникновении опасности) при распознавании и прогнозе развития ситуации, ошибки в принятии решения и т.п.

И, наконец, социально-психологическая, представляющая собой совокупность качеств человека (чувство ответственности, уровень культуры и др.), определяющие характер поведения на дороге.

Зачастую нарушения ПДД делаются ненамеренно или провоцируются другими факторами. Причины ДТП:

- Употребление алкоголя за рулем. По мировой статистике порядка 35% всех аварий происходит с участием нетрезвых водителей транспортных средств. И речь идет только об официально зарегистрированных случаях, часто экспертиза просто не назначается, потому что опьянение внешне никак не проявляется. Алкоголь значительно снижает скорость реакции и маневров, а также приводит к сонливости (особенно в сочетании с усталостью);
- Общение за рулем. Сейчас существует огромное количество электронных гаджетов, которые могут использовать водители за рулем. И речь идет даже не про общение по мобильному телефону, а про отправку электронных сообщений, просмотр социальных сетей, использование Viber, WatsAPP и других программ. Все это значительно снижает внимательность водителя и приводит к замедлению реакции на опасность. Так, разговоры по мобильному телефону снижают скорость реакции на 15-20%, а печатание электронных сообщений способствует снижению внимательности в 6, а то и в 10 раз;
- Плохое техническое состояние автомобиля. Техническое состояние ТС не так часто становится причиной ДТП, но может привести к очень серьезным последствиям, вплоть до летального исхода. К примеру, из-за неправильно настроенной тормозной системы автомобиля или из-за несработавшей подушки безопасности;
- Плохое качество дорожного покрытия. Сюда же можно отнести и неисправность светофора, и неправильное расположение дорожных знаков;
- Неправильное поведение на дороге пешеходов. В основном это касается перехода дороги в неположенном месте или перехода через перекресток на красный сигнал светофора. Чаще всего наезды на пешеходов, которые не соблюдают ПДД, делаются в темное время суток. Поэтому во время прогулок по вечерам и ночам стоит позаботиться о наличии светоотражающих элементов на своей одежде;
- Плохие условия погоды. При езде в туман, в сильный дождь, снег или гололед значительно снижается дальность обзора, уменьшается сцепление шин с дорожным полотном, заметно увеличивается тормозной путь автомобиля. Это лишь часть неблагоприятных погодных факторов, которые являются частой причиной ДТП.

Практический материал.

Задание 1. Дайте ответы на контрольные вопросы по теме «Защита от опасностей на дорогах».

Ход выполнения:

Инструкция: с использованием ранее полученных знаний, ответьте на контрольные вопросы.

1. Какие ситуации –«ловушки» могут подстерегать пешехода у светофора?
2. Как перейти дорогу на перекрестке со светофором, имеющим дополнительную секцию со стрелкой?
3. Как пользоваться светофором с вызывным устройством (кнопкой)?
4. В чем опасность проездов вдоль домов?
5. Можно ли играть на дороге возле дома?

Эталон ответа.

1. Ситуации ловушки:

- когда пешеход бежит перед стоящим у светофора транспортом уже при красном сигнале. Пешеход уверен, что водители трогающихся транспортных средств его пропустят и не понимает, что не все они стояли, из-за стоящих и трогающихся может выехать другой автомобиль!

— когда пешеход бежит на «зеленый», как только он загорелся! Надо всегда наблюдать: нет ли автотранспорта. Могут быть опаздывающие водители, проскакивающие переход на большой скорости, не успев сделать это при «своем» сигнале.

— когда в одном ряду транспорт стоит, а в другом едет. Пешеход, видя, что транспорт стоит, может начать переход, не видя за стоящими машинами другие, проезжающие.

2. Нельзя начинать движение, если загорелся зеленый сигнал со стрелкой на дополнительной секции светофора, т.к. это сигнал для движения транспорта, который поворачивает направо или налево, в зависимости от того, какое направление указывает стрелка. Пешеходы должны двигаться на зеленый сигнал, расположенный на основном светофоре.

3. Лучше всего нажимать на кнопку, когда транспорт от светофора еще далеко, тогда водители успеют отреагировать нужным образом. Нажав на кнопку, не начинайте движение сразу, подождите смены сигналов светофора, убедитесь, что все автомобили остановились.

4. Тротуар и проезжая часть здесь не всегда разделены. Дорожки вдоль домов зачастую используются совместно и пешеходами, и водителями.

5. Проезды вдоль домов, хоть и не такие оживленные, но все равно остаются дорогами, по которым движется транспорт, а значит – это не место для игр.

Задание 2. Решите ситуационную задачу.

Ход выполнения:

Инструкция: внимательно изучите условия ситуационной задачи, оцените данную ЧС и предложите решение данной ситуации.

Подбегая к дороге, мальчик видел, что загорелся зеленый сигнал пешеходного светофора, поэтому резво побежал через дорогу, уверенный в своей безопасности. Правильно ли он поступил?

Эталон ответа.

Это довольно рискованно! Надо всегда наблюдать: нет ли подъезжающего транспорта. Могут быть опаздывающие водители, проскакивающие пешеходный переход, не успев сделать это при «своем» сигнале; на красный сигнал светофора могут продолжить движение спецмашины (скорая помощь, милиция, пожарная). Нельзя также забывать и о так называемых «злостных» водителях-нарушителях.

Задание 3. Решите ситуационную задачу.

Ход выполнения:

Инструкция: внимательно изучите условия ситуационной задачи, оцените данную ЧС и предложите решение данной ситуации.

Бабушка везла на санках ребенка в детский сад через дорогу. Подошла к перекрестку, на светофоре еще горел зеленый сигнал. Транспорта было мало, проехавший автобус уже удалялся от перекрестка, и бабушка начала движение через дорогу. Какая опасность может подстерегать пешеходов в этом случае, и как следовало поступить бабушке?

Эталон ответа.

Чем переходить на уже горевший зеленый сигнал, лучше подождать следующего зеленого сигнала, в противном случае, бабушка может не успеть перейти и загорится красный (или не успеет перевезти санки). К тому же, в данном случае, возникла опасная ловушка «закрытого обзора». Удаляющийся автобус может скрывать движущийся навстречу автомобиль. И, если произойдет смена сигналов, водитель может, не сбавляя

скорости, проехать перекресток. А появление бабушки будет для него полной неожиданностью, ведь ее скрывал автобус!

Задание 4. Решите ситуационную задачу.

Ход выполнения:

Инструкция: внимательно изучите условия ситуационной задачи, оцените данную ЧС и предложите решение данной ситуации.

Мама с сыном очень торопились, опаздывали в кино, поэтому, подбегая к пешеходному переходу, не обратили внимания, что зеленый сигнал светофора горит уже давно и вот-вот сменится на красный. Когда пешеходы бежали перед стоящим у светофора транспортом, зажегся красный сигнал. Мама была уверена, что водители трогающихся автомобилей пропустят ее с ребенком и не учла, что не все автомобили стояли, из-за стоящих и трогающихся выехал другой! Водитель, подъезжая к перекрестку видел, что желтый сигнал сменился на зеленый и не заметил из-за стоящего и трогающегося транспорта пешеходов. Как называется эта дорожная «ловушка»?

Эталон ответа.

Это наиболее часто встречающаяся дорожная ловушка «закрытого обзора»! Даже на регулируемом пешеходном переходе пешеход должен заботиться о своей безопасности и переходить дорогу только в том случае, если все машины его пропускают! Если же вы подошли к дороге, когда зеленый сигнал светофора уже горел, то лучше подождать следующей смены сигналов на зеленый.

Задание 5. Решите ситуационную задачу.

Ход выполнения:

Инструкция: внимательно изучите условия ситуационной задачи, оцените данную ЧС и предложите решение данной ситуации.

Родители разрешили 5-летнему сыну выйти погулять одному, строго запретив уходить за пределы двора. Выйдя из подъезда, мальчик расположился прямо на асфальтовой дорожке у подъезда дома. Он даже не обратил внимания на стоящие у края этой дорожки автомобили, ведь он видит их здесь каждый день. Мальчик мгновенно увлекся рисованием мелками на асфальте. Вдруг, одна из машин, за которой расположился мальчик, двинулась с места… Водитель в последний момент заметил ребенка и вовремя затормозил. Почему нельзя играть за стоящим автомобилем? Где играть безопасно?

Эталон ответа.

За стоящим автомобилем ребенка не видно из-за малого роста, даже если он и не сидит. Играть надо там, где совсем нет транспорта.

Задание 6. Решите ситуационную задачу.

Ход выполнения:

Инструкция: внимательно изучите условия ситуационной задачи, оцените данную ЧС и предложите решение данной ситуации.

Мальчик, нагнувшись, играл с собакой и не заметил мотоциклиста, который разворачивался во дворе. Он резко поднялся и ударился о руль, повредив глаз. Как вы думаете, мальчик мог не получить травму? Что же ему помешало?

Эталон ответа.

Обыкновенная невнимательность! Во дворах тоже могут двигаться транспортные средства и невнимательным быть просто нельзя. Важно не только смотреть и замечать все вокруг, но и прислушиваться к звукам, которые всегда бывают, когда движется транспорт и работает мотор.

«Практическое занятие 17. «Безопасное поведение в ситуации пожара в общественном месте».

Цель: закрепить знания в области безопасного поведения в ситуации пожара в общественном месте.

Теоретический материал.

Пожар – это неконтролируемый процесс горения вне специального очага, возникший непроизвольно или по злому умыслу, в ходе которого выделяются тепло и дым, а также который сопровождается материальным ущербом и угрожает здоровью или жизни людей.

Пожар – это чрезвычайное происшествие. И от того, насколько грамотно и адекватно будут приняты меры для его устранения, зависит – будет ли он легко ликвидирован или превратиться в стихию, причиняющую огромный ущерб. К сожалению, большинство людей не обладают необходимыми знаниями о том, как следует действовать при пожаре.

Находясь в современном обществе, живя в большом городе, не так уж трудно оказаться в месте массового скопления людей.

Внезапно вспыхнувший пожар - экстренная ситуация, в которой даже подготовленный человек может поддаться панике. Главных советов здесь два. Сохранять спокойствие и держать в голове четкий алгоритм действий при пожаре в общественном месте.

В здании при пожаре в школе, банке, поликлинике или ином общественном месте первым делом нужно сделать следующее: определитесь, стоит ли вам выбираться наружу. Для этого прижмитесь рукой к двери или железной ручке. Если они горячи, то недалеко от вас бушует пламя, и выход заблокирован. Дверь в такой ситуации не следует открывать! Если за дверью большая концентрация дыма - вы не видите далее, чем на 10 м, то выход наружу тоже опасен.

Варианты дальнейшего спасения в зависимости от того, возможно вам выйти или нет, действия при возникновении пожара отличаются. Но, в любом случае, вам, при наличии такой возможности, нужно как можно быстрее сообщить о случившемся в противопожарную службу по номеру 01, 112.

Нельзя поддаваться панике – так начинаются все инструкции, касающиеся поведения в общественном здании. Сложно с этим не согласиться, но сложнее выполнить это требование, когда вокруг хаос и страх за свою собственную жизнь. Но существуют некоторые приемы, которые помогут немного успокоиться.

1. Надо сделать два-три глубоких вдоха и выдоха, контролируя диафрагму. На это потребуется всего лишь пара секунд, но появляется тут же возможность контролировать свою психику.
2. Бежать нельзя, хотя этого сильно хочется (страх подталкивает). В толкотне можно споткнуться, упасть и никогда не встать, вас просто затопчут.
3. Главное правило поведения во время пожара в общественном месте – сосредоточится. В первую очередь надо найти глазами близкого человека, притянуть его к себе как можно ближе, вспомнить, куда надо идти, где есть запасные выходы. Если есть возможность (это по ситуации) набрать номер пожарной охраны, вызвать ее. Эти несложные действия должны быть проведены на автомате.
4. Если с вами ребенок, то его надо просто успокоить, найдя правильные слова. Если есть возможность, успокаивайте и других. Это в первую очередь отвлечет вас от ситуации и поможет всем остальным.

Паникеры делятся на две группы: гиперактивные и апатичные. С первыми сложнее всего, они никого не видят, ничего не замечают, основное для них – быстро выбраться из горящего здания. Они толкаются, кричат, создают панику. Для них правильное поведение при пожаре в общественном месте – полный ноль. Главная задача с ними – остановить, предупредив панические настроения других. Для этого все средства и методы хороши. В этой ситуации минимальное зло – навредить паникеру.

С апатичными людьми проблем меньше, потому что они тут же становятся вялыми, у них заторможенная реакция. Выход один – применять грубую силу в виде пощечины. Это отрезвит их, что приведет к спасению жизни.

При кажущейся незначительности каких-то правил поведения во время пожара в общественном месте именно они могут спасти человеческую жизнь. Практика уже доказала, что трезвые с выдержкой люди не только сами выходили целыми и невредимыми из пожаров, но и выносили на руках большое количество пострадавших. Именно их называли героями. А ведь в их действиях ничего особенного не было. Они просто точно знали, где выход, как к нему пройти, и самое главное – они не паниковали.

Практический материал.

Задание 1. Дайте ответы на контрольные вопросы по теме «Безопасное поведение в ситуации пожара в общественном месте».

Ход выполнения:

Инструкция: после изучения вспомогательного материала, с использованием ранее полученных знаний, ответьте на контрольные вопросы.

1. Что является опаснее огонь или дым? Почему?
2. Как при пожаре в помещение определить, стоит ли выходить наружу?
3. Опишите правила поведения при пожаре в общественных местах, если у Вас есть возможность выйти из помещения.
4. Опишите правила поведения при пожаре в общественных местах, если у Вас нет возможности выйти из помещения.
5. Опишите действия при возникновении пожара в общественных местах с большим скоплением людей?

Эталон ответа.

1. При пожаре оба фактора – дым и огонь – представляют значительную опасность. Огонь может нанести физический вред и вызвать серьезные повреждения объектов и зданий, тогда как дым является нематериальной, невидимой угрозой, и может негативно влиять на здоровье человека.
2. Для того, чтобы определить стоит ли выходить наружу из помещения необходимо:

- прижаться рукой к двери или железной ручке. Если они горячи, то недалеко от вас бушует пламя, и выход заблокирован. Дверь в такой ситуации не следует открывать!
- если за дверью большая концентрация дыма - вы не видите далее, чем на 10 м, то выход наружу тоже опасен.

Варианты дальнейшего спасения в зависимости от того, возможно вам выйти или нет, действия при возникновении пожара отличаются. Но, в любом случае, вам, при наличии такой возможности, нужно как можно быстрее сообщить о случившемся в противопожарную службу по номеру 01, 112.

3. Правила поведения при пожаре в общественных местах, если есть возможность выйти из помещения:

- Уходите от очага возгорания, ориентируясь на план эвакуации - как основными, так и запасными путями.
- При возможности отключите электроэнергию на своем пути.
- Лучше всего спасаться, шагая не в полный рост, а следуя на четвереньках. Опасные для нашего организма продукты горения начинают скапливаться в воздухе на высоте человеческого роста.
- Прикрывайте рот и нос платком, салфеткой, предметом одежды или иным подручным средством.
- Не забывайте плотно закрывать за собой двери — это удержит распространение огня.
- Выбравшись из здания, не рискуйте вернуться обратно, чтобы помочь оставшимся в нем - разумнее как можно быстрее сообщить в противопожарную службу о случившемся.

- Если спасательные работы на объекте уже ведутся, не забудьте сообщить должностным лицам, что вы смогли выбраться самостоятельно, чтобы сузить радиус поисков пострадавших.

4. Правила поведения при пожаре в общественных местах, если покинуть помещение невозможно:

- Если пожар в школе или ином помещении застал вас в закрытом кабинете, откуда нет возможности выйти, то первым делом постарайтесь не поддаваться панике, какими бы не бесполезными казались в вашей ситуации эти слова.
- Накройтесь большим полотнищем плотной ткани. Отлично, если у вас есть возможность полностью его намочить.
- Исследуйте помещение на наличие выхода на крышу либо пожарную лестницу.
- Если никаких путей нет, то постарайтесь как можно надежнее защитить свое убежище. Для этого плотно затворите двери, а щели между ними и косяком загерметизируйте любой тканью.
- Закройте все окна, вентиляционные решетки, форточки. Приток воздуха неминуемо будет привлекать на себя пламя.
- Если в помещении есть доступ к воде, то не забывайте держать пол, двери все время мокрыми.
- В случае, когда помещение начинает заполняться дымом, важно передвигаться только на четвереньках, закрыв нос и рот тканью (желательно ее также смочить).
- Находитесь возле окна, всеми силами привлекайте к себе внимание спасателей и прохожих.

5. Действия при возникновении пожара в общественных местах с большим скоплением людей:

- Входя в любое общественное место, постарайтесь запомнить свой путь; обращайте внимание на расположение основных и запасных выходов; не теряйте ориентировку; держите детей за руку.
- Услышав крики «Пожар!», сохраняйте спокойствие и выдержку, призывайте к этому рядом стоящих людей, особенно женщин. Оцените обстановку, убедитесь в наличии реальной опасности (возможно, кто-то этим криком хочет привлечь внимание людей).
- Стоя на месте, внимательно оглядитесь вокруг, сообщите о пожаре в пожарную охрану по телефону «01» или «112» (не считайте, что кто-то это сделает за вас) и начинайте спокойно двигаться к ближайшему выходу. Если имеется возможность справиться с огнем, немедленно оповестите об этом окружающих; потушите пожар, привлекая на помощь находящихся рядом людей, используя подручные и специальные средства.
- При заполнении помещения дымом или отсутствии освещения постарайтесь идти к выходу, держась за стены, поручни и т. п.; дышите через носовой платок или рукав одежды; ведите детей впереди себя, держа их за плечи.
- В любой обстановке сохраняйте выдержку и хладнокровие, своим поведением успокаивая окружающих, и не давайте разрастаться панике. Примите на себя руководство по спасению людей! Двигаясь в толпе, пропускайте вперед детей, женщин и престарелых, сообща сдерживайте обезумевших людей. Помогите тем, кто скован страхом и не может двигаться; для приведения в чувство дайте им пощечину, разговаривайте спокойно и внятно, поддерживайте их под руки.
- Оказавшись в давке, согните руки в локтях и прижмите их к бокам, сжав кулаки; защищайте бока от сдавливания. Наклоните корпус назад, уперев ноги спереди, и попытайтесь сдерживать напор спиной, освободив пространство впереди и медленно

двигаясь по мере возможности. Помогайте подниматься сбитым с ног людям. Если вас сбили с ног, постарайтесь встать на колено и, опираясь о пол руками, другой ногой резко оттолкнитесь, рывком выпрямите тело. Заслоняйте детей спиной или посадите их к себе на плечи.

- Если вы находитесь в многоэтажном здании, не пытайтесь воспользоваться лифтами, спускайтесь по лестнице; не поддавайтесь желанию выпрыгнуть в окно с большой высоты. При невозможности выйти наружу отступите в незанятые огнем помещения и там дожидайтесь помощи пожарных.
- Выбравшись из здания, окажите помощь пострадавшим, перенесите их на свежий воздух, расстегните одежду и вызовите «Скорую помощь».

«Практическое занятие 18. «Безопасное поведение в ситуации захвата заложников в общественном месте».

Цель: закрепить знания в области безопасного поведения в ситуации захвата заложников в общественном месте.

Теоретический материал.

Терроризм (от франц. terreur — страх, ужас) — насильственные действия (преследования, разрушения, захват заложников, убийства и проч.) против гражданского населения, а не военных, с целью устрашения, подавления воли противников, конкурентов, навязывания определенной линии поведения.

Терроризм — идеология насилия и практика воздействия на общественное сознание, на принятие решений органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и/или иными формами противоправных насильственных действий (согласно определению, сформулированному в Федеральном законе Российской Федерации от 6 марта 2006 г. N 35-ФЗ «О противодействии терроризму».

Одним из ключевых направлений борьбы с террористическими и экстремистскими проявлениями в общественной среде выступает их профилактика. Особенно важно проведение такой профилактической работы в среде молодежи, так как именно указанная среда в силу целого ряда различных факторов является одной из наиболее уязвимых в плане подверженности негативному влиянию разнообразных антисоциальных и криминальных групп. Социальная незащищенность молодежи, частый максимализм в оценках и суждениях, психологическая незрелость, значительная зависимость от чужого мнения — вот только некоторые из причин, позволяющих говорить о возможности легкого распространения радикальных идей среди российской молодежи. Между тем, данные идеи в молодежной среде получают значительное распространение.

К комплексу мер по противодействию терроризму относятся:

- правовые - доведение до персонала образовательного учреждения требований федеральных законов и постановлений (осуществляется в рамках системы подготовки и в рамках пропаганды знаний в области защиты от ЧС);
- информационные – разоблачение всей сути и опасности терроризма, его целей и т. д. (беседы, лекции, использование справочно-информационных стендов);
- административные – издание приказов, распоряжений о соблюдении установленных правил, о назначении ответственных лиц за проведение защитных мероприятий.

Знания о терроризме, как наиболее опасном преступном явлении сегодняшнего дня, умение его предупредить, правильно вести себя при его угрозе дают возможность защитить себя и окружающих от последствий теракта.

Законодательные и нормативные акты по антитеррористической защищённости:

- Федеральный закон от 28.12.2010 N 390-ФЗ (ред. от 05.10.2015) «О безопасности»
- Федеральный закон от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».(с изменениями на 06.07.2016 г.)

- Указ Правительства РФ от 12 мая 2009 года № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»

- Указ Президента от 15 февраля 2006 № 116 «О мерах по противодействию терроризма»

- Федеральный закон от 11 марта 1992 года № 2487-1 «О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации» (в редакции от 03.07.2016 г.)

- Письмо Министерства образования РФ «О проведении занятий по вопросам противодействия химическому и биологическому терроризму» от 15 октября 2001 г. №42-15/42-11.

Экстремизм — это приверженность в идеологии и политике к крайним позициям во взглядах и выбор таких же средств для достижения определенных целей. Термин означает в переводе «предельный», «критический», «невероятный», «крайний». Экстремизм – это течение, которое выступает против существующих общин, структур и институтов, пытаясь нарушить их стабильность, ликвидировать для достижения своих целей. Делается это преимущественно силовыми способами. Экстремизм — это не только пренебрежение общепринятыми правилами, нормами, законами, но и негативное социальное явление.

Крайними мерами считаются недемократичные, противоречащие принятым общественным нормам действия.

Экстремисты выступают против сложившихся государственных и общественных институтов, стремясь подорвать их существующие, изменить или уничтожить их для достижения своих целей. Для этого используются яркие лозунги, организованные беспорядки, забастовки, гражданское неповиновение, методы партизанской войны, а также террористические акты и т.п. Экстремисты, как правило, отрицают саму возможность каких-либо компромиссов, переговоров, соглашений. Терроризм в данном случае является одной из форм экстремизма, но, несомненно, наиболее опасной их них.

Рост экстремизма серьезная угроза стабильности и общественной безопасности. Международный терроризм – совокупность общественно опасных в международном масштабе деяний, влекущих бессмысленную гибель людей, нарушающих нормальную дипломатическую деятельность государств и их представителей, и затрудняющих осуществление международных контактов и встреч, а также транспортных связей между государствами.

К причинам возникновения экстремизма можно отнести следующие:

- это большое имущественное расслоение населения оно приводит к тому, что общество перестает функционировать как целостный организм, объединенный общими целями, идеями, ценностями;
- это нарастание социальной напряженности;
- это снижение идеологической составляющей в воспитательном процессе, что приводит к утрате нравственных ценностей;
- это бездуховность отсутствие четких представлений об истории и перспективах развития страны, утрата чувства сопричастности и ответственности за судьбу родины.

Практический материал.

Задание 1. Выполните тестовые задания.

Ход выполнения:

Инструкция: ответьте на вопросы, запишите букву соответствующего ответа в таблицу.

1. Как себя вести при захвате самолета, автобуса, поезда террористами?

a) выполнять требования террористов, не создавайте конфликтных ситуаций;

b) спрашивать разрешения на все действия;

c) при штурме самолета группой захвата лечь на пол и не подниматься до конца операции.

2. Какие основные признаки наличия взрывных устройств?

a) присутствие проводов, небольшой антенны, изоленты, скотча на машине или каком-либо хозяйственном предмете (сумке, чемодане, коробке и т.д.);

b) бесхозные портфели, чемоданы, сумки, свертки, мешки, ящики, коробки;

c) присутствие шума внутри обнаруженного предмета (тиканье часов, щелчки или какие-либо другие звуки).

3. Что нужно сделать, обнаружив предмет, похожий на взрывное устройство?

a) взять его домой, чтобы лучше его рассмотреть и сохранить до приезда специалистов;

b) позвать друзей и рассмотреть предмет вместе;

c) не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу.

4. При захвате террористами общественного здания, в котором вы находились вместе с другими гражданами, необходимо соблюдать нижеперечисленные правила безопасного поведения. Какое из них является ошибочным?

a) не пытайтесь самостоятельно обезвредить террористов, не вступайте с ними в споры, выполняйте все их требования;

b) старайтесь не привлекать к себе их внимания, спрячьтесь куда-нибудь, не делайте лишних, резких и подозрительных движений;

c) если освобождают часть заложников, детей и больных, старайтесь попасть в их число.

5. Что вы станете делать при штурме здания группой захвата?

a) попытаюсь помочь группе захвата;

b) с началом штурма выбегу из здания в сторону расположения специального подразделения;

c) лягу на пол, прикрою голову руками и не стану подниматься до конца операции.

6. Укажите ваши действия при применении слезоточивого газа.

a) будете дышать неглубоко;

b) будете дышать через мокрый платок и часто моргать;

c) станете задерживать дыхание.

7. В захваченном террористами транспортном средстве:

a) оставайтесь на своем месте;

b) не перемещайтесь по салону;

c) переместиться ближе к водителю.

8. В случае силового освобождения заложников (при штурме спецподразделения):

a) попытайтесь укрыться за предметами (кресло, стол и другие предметы мебели);

b) прикрыть свое тело от пуль подручными средствами;

c) прикрыться другими заложниками, смешавшись с ними.

9. В момент штурма спецподразделениями:

a) уступить своё место бандитам среди заложников;

b) не брать в руки оружие преступников;

c) не позволять бандитам занять место среди заложников.

10. С какой целью людей берут в заложники?

a) показать окружающим кто круче;

b) по религиозным или национальным мотивам;

c) чтобы прославиться в средствах массовой информации и заявить о себе.

1		6	
2		7	
3		8	
4		9	
5		10	

Эталон ответа.

1	b	6	b
2	b	7	c
3	a	8	c
4	b	9	b
5	a	10	c

Задание 2. Дайте ответы на контрольные вопросы по теме «Безопасное поведение в ситуации захвата заложников в общественном месте бесконфликтного общения и саморегуляции».

Ход выполнения:

Инструкция: в теоретическом материале изучите основные моменты связанные с со способами захвата заложников в общественном месте. После изучения вспомогательного материала, используя знания, полученные ранее, ответьте на контрольные вопросы

1. Каких правил необходимо придерживаться в случае, если Вы оказались в заложниках?
2. По каким рекомендация необходимо следовать при получении сообщения об угрозе взрыва по телефону?
3. На что необходимо обратить при телефонном разговоре с террористом?

Эталон ответа.

1. Если Вы оказались в заложниках, рекомендуем придерживаться следующих правил поведения:

- основное правило – не допускайте действия, которые могут спровоцировать нападающих к применению оружия и привести к человеческим жертвам;
- переносите лишения, оскорбления и унижения, не смотрите в глаза преступникам, не ведите себя вызывающе;
- при необходимости выполняйте требования преступников, не противоречьте им, не рискуйте жизнью окружающих и своей собственной. Старайтесь не допускать истерик и паники;
- на совершение любых действий (сесть, встать, попить, сходить в туалет) спрашивайте разрешение;
- если Вы ранены, постарайтесь не двигаться, этим Вы сократите потерю крови.

Будьте внимательны, постарайтесь запомнить приметы преступников, отличительные черты их лиц, одежду, имена, клички, возможные шрамы и татуировки, особенности речи и манеры поведения, тематику разговоров и т.д.

Помните, что, получив сообщение о Вашем захвате, спецслужбы уже начали действовать и предпримут все необходимые действия по Вашему освобождению.

2. Рекомендации по ведению разговора и дальнейшим действиям при

получении сообщения об угрозе взрыва по телефону:

- При поступлении сообщения по телефону об угрозе взрыва, о наличии взрывного устройства, сохраняйте спокойствие.

- Не оставляйте без внимания ни одного подобного звонка.

- Будьте выдержанными и вежливыми, не прерывайте говорящего.

- Старайтесь удержать звонящего на линии как можно дольше. Просите его (ее) повторить послание. Постараться дословно запомнить разговор, а лучше записать его на бумаге.

- При наличии магнитофона, подключенного к телефону, запишите разговор.

- Зафиксировать точное время начала разговора и его продолжительность.

- Не показывайте неприязнь к террористу, не реагируйте на возможные оскорбления и другие эмоциональные проявления.

- Используйте малейшую возможность для склонения звонящего хотя бы временно отказаться от исполнения угрозы осуществить взрыв.

- Постараться добиться от звонящего максимального промежутка времени доведения его требований до должностных лиц или для принятия руководством решения.

- Еще в процессе разговора постараться сообщить о звонке руководству. Если этого не удалось сделать, то сообщить немедленно по окончании разговора.

- Передать полученную информацию в правоохранительные органы.

- В тех случаях, когда выдвигаются какие-либо требования, необходимо максимально уяснить их суть, поэтому допустимо и желательно задавать дополнительные вопросы - когда должна взорваться бомба? - где в данный момент находится бомба? - на каких условиях можно избежать применения взрывного устройства? - какое время он может предоставить для обдумывания своих требований? - по какой схеме и через какое время можно продолжить обсуждение в случае принятия выдвинутых требований? - кому вы можете или должны сообщить об этом звонке?

После окончания разговора не вешайте телефонную трубку, положи её рядом, исключив доступ к телефону посторонних лиц. Немедленно с другого телефонного аппарата сообщите о звонке с угрозой вызова. До окончания проведения технических мероприятий, связанных с определением номера анонима, пользоваться телефонным аппаратом, на который поступил звонок нельзя до прибытия сотрудников силовых структур. Если этот телефон оборудован определителем номера абонента, необходимо зафиксировать высветившиеся на табло цифры, но последующие действия осуществляются в том же порядке. При использовании звукозаписывающей аппаратуры сразу после разговора извлечь кассету с записью разговора и принять меры к ее сохранности. Обязательно установить на ее место другую кассету. Не распространять сведения о факте разговора и его содержании. До прибытия представителей правоохранительных органов примите меры по недопущению паники, к проведению возможной эвакуации, пресечению непрофессиональных действий по обнаружению взрывного устройства.

3. Постарайтесь также определить:

- личность звонящего (мужчина, женщина, взрослый, подросток);

- голос (громкий - тихий, высокий - низкий, другие особенности);

- темп речи: быстрая или медленная;

- произношение: отчетливое, искаженное, с заиканием, шепелявое, с акцентом или диалектом;

- манера речи: развязная, с издевкой, с нецензурными выражениями;

- манера изложения (спокойная - раздражительная, безрассудная - логическая);

- характер шумов на заднем плане (шум автомашин или железнодорожного транспорта, звук теле радиоаппаратуры, голоса и т.п.);

- отметить характер звонка - городской или междугородный.

«Практическое занятие 19. «Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте».

Цель: изучить какие методы можно использовать для защиты от опасностей на рабочем месте.

Теоретический материал.

Производственная среда — это часть окружающей человека среды, включающая природно-климатические факторы и факторы, связанные с профессиональной деятельностью (шум, вибрация, токсичные пары, газы, пыль, ионизирующие излучения и др.), называемые вредными и опасными факторами.

Опасными называются факторы, способные при определенных условиях вызывать острое нарушение здоровья (травму) и гибель организма; вредными — факторы, отрицательно влияющие на работоспособность или вызывающие профессиональные заболевания и другие неблагоприятные последствия.

Условия труда зависят также от производственной обстановки или характера труда.

Характер и организация труда, взаимоотношения в трудовых коллективах могут неблагоприятно влиять на работоспособность или здоровье человека. Они носят название "производственные (профессиональные) вредности", под которыми понимаются все факторы, способные вызывать снижение работоспособности, появление острых и хронических отравлений и заболеваний, влиять на рост заболеваемости с временной утратой трудоспособности или другие отрицательные последствия.

Опасные и вредные факторы, по природе действия на организм человека подразделяются на следующие группы: физические, химические, биологические, психофизиологические (ГОСТ 12.0.003-74 ССБТ).

Физические опасные и вредные производственные факторы подразделяются на следующие подгруппы: движущиеся машины и механизмы; незащищенные подвижные элементы производственного оборудования; передвигающиеся изделия, заготовки, материалы; повышенная запыленность и загазованность воздуха рабочей зоны; повышенная или пониженная температура поверхностей оборудования, материалов; повышенная или пониженная температура воздуха рабочей зоны; повышенный уровень шума на рабочем месте; повышенный уровень вибрации; повышенный уровень инфразвуковых колебаний; повышенный уровень ультразвука; повышенное или пониженное барометрическое давление в рабочей зоне и его резкое изменение; повышенная или пониженная влажность воздуха, повышенная или пониженная подвижность воздуха; повышенная или пониженная ионизация воздуха; повышенный уровень ионизирующих излучений в рабочей зоне; опасный уровень напряжения в электрической цепи, замыкание которой может произойти через тело человека; повышенный уровень статического электричества; повышенный уровень электромагнитных излучений; повышенная напряженность электрического поля; повышенная напряженность магнитного поля; отсутствие или недостаток естественного света; недостаточная освещенность рабочей зоны; повышенная яркость света; пониженная контрастность; прямой и отраженный блеск; повышенная пульсация светового потока; повышенный уровень ультрафиолетовой радиации; повышенный уровень инфракрасной радиации.

Химические опасные и вредные производственные факторы подразделяются на следующие группы: по характеру воздействия на организм человека; общетоксические, раздражающие; по пути проникновения в организм человека: через дыхательные пути, пищеварительную систему, кожный покров.

Биологические опасные и вредные производственные факторы вызываются биологическими веществами, воздействие которых на работающих влечет за собой травмы или заболевания.

Психофизиологические опасные и вредные производственные факторы вызывают перегрузки, которые по характеру действия подразделяются на физические и нервно-

психические. Физические перегрузки подразделяются на статические, динамические, гиподинамические. Причинами нервно-психических перегрузок могут быть умственное перенапряжение анализаторов, монотонность труда, эмоциональные перегрузки.

Существует 3 стратегических метода защиты от опасности на производстве:

1) основан на пространственном или временном разделении ноосферы (пространство, в котором действуют те или иные опасности) и гомосферы (пространство, в котором находится человек). В инженерном отношении этот метод реализуется путем дистанционного управления опасными процессами, комплексной механизацией тяжелых и опасных работ, применением роботов и манипуляторов в создании гибких автоматизированных производств;

2) состоит в обеспечении безопасности среды, окружающей человека;

3) применение индивидуальных средств защиты.

Существует 7 приемов защиты человека от опасности с помощью которых реализуется 3 метода:

1) осуществление организационных мер защиты;

2) создание техники с максимальным уровнем безопасности;

3) применение средств комплексной защиты;

4) разработка и применение средств индивидуальной защиты;

5) обучение;

6) воспитание;

7) психологическое воздействие.

Практический материал.

Задание 1. Дайте ответы на контрольные вопросы по теме «Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте».

Ход выполнения:

Инструкция: в теоретическом материале изучите основные моменты связанные с методами защиты от опасностей на рабочем месте. После изучения вспомогательного материала, используя знания, полученные ранее, ответьте на контрольные вопросы.

1. Что такое «Охрана труда»?
2. Что такое «Опасный производственный фактор»?
3. Что такое «Безопасные условия труда»?
4. Что такое «Рабочее место»?
5. Что такое «Средства индивидуальной и коллективной защиты работника»?
6. Какие причины пожаров в жилых общественных зданиях Вам известны?
7. Что относится к сопутствующим проявлениям опасных факторов пожара?

Эталон ответа.

1. Охрана труда – система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально- экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.
2. Опасный производственный фактор – производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его травме.
3. Безопасные условия труда – условия труда, при которых воздействие на работающих вредных и опасных производственных факторов исключено либо уровни их воздействия не превышают установленные нормативы.
4. Рабочее место – место, в котором работник должен находиться или в которое ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя.
5. Средства индивидуальной и коллективной защиты работников – технические средства, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных или опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения.

6. Причины пожаров в жилых и общественных зданиях: неисправность электросети и электроприборов; утечка газа; возгорание электроприборов, оставленных под напряжением без присмотра; неосторожное обращение с огнем; использование неисправных отопительных приборов; оставленные открытыми двери топок (печей, каминов); выброс горячей золы вблизи строений. Распространение пожара в жилых зданиях чаще всего происходит из-за поступления свежего воздуха, дающего дополнительный приток кислорода (по вентиляционным каналам, через окна и двери). Вот почему не рекомендуется разбивать стекла в окнах горящего помещения и оставлять открытыми двери. В целях предупреждения пожаров и взрывов необходимо избегать создания в доме запасов легковоспламеняющихся и горючих жидкостей, а также склонных к самовозгоранию и способных к взрыву веществ. Имеющиеся их небольшие количества надо содержать в плотно закрытых сосудах, вдали от нагревательных приборов, не подвергать тряске, ударам, разливу. Следует соблюдать особую осторожность при использовании предметов бытовой химии. Нельзя хранить на лестничных площадках мебель, горючие материалы, загромождать чердаки и подвалы. Не рекомендуется устанавливать электронагревательные приборы вблизи горючих предметов. Использовать можно только исправные выключатели, вилки и розетки электроснабжения и электрических приборов. Запрещается перегружать электросеть, оставлять без присмотра включенные электроприборы (при ремонте последних их следует отключать от сети).

7. К сопутствующим проявлениям опасных факторов пожара относятся: осколки, части разрушившихся зданий, сооружений, строений, транспортных средств, технологических установок, оборудования, агрегатов, изделий и иного имущества; радиоактивные и токсичные вещества и материалы, попавшие в окружающую среду из разрушенных технологических установок, оборудования, агрегатов, изделий и иного имущества; вынос высокого напряжения на токопроводящие части технологических установок, оборудования, агрегатов, изделий и иного имущества; опасные факторы взрыва, происшедшего вследствие пожара; воздействие огнетушащих веществ.

Задание 2. Решите ситуационную задачу.

Ход выполнения:

Инструкция: внимательно изучите условия ситуационной задачи, оцените данную ЧС и предложите решение данной ситуации.

Сотрудник Петров А.В. по собственному желанию без распоряжения руководства пришел на работу раньше начала рабочей смены и получил травму. Является ли данная травма производственной? Какую ответственность несет работодатель за травму, полученную сотрудником на предприятии в нерабочее время?

Эталон ответа.

Является, т к. произошла на территории предприятия, в течение времени, необходимого для приведения в порядок орудий производства и одежды, выполнения других предусмотренных правилами внутреннего трудового распорядка действий перед началом и после окончания работы, при выполнении работы за пределами установленной для работника продолжительности рабочего времени, в выходные и нерабочие праздничные дни. Руководитель не предусмотрел в трудовом договоре за какое время разрешается приходить для приемки смены. В зависимости от обстоятельств организация или ее должностные лица могут быть привлечены к ответственности.

Задание 3. Выполните тестовые задания.

Ход выполнения:

Инструкция: ответьте на вопросы, запишите букву соответствующего ответа в таблицу.

1. Что не относится к индивидуальным средствам защиты органов дыхания:

a) противогаз;

b) общевойсковой защитный комплект;

c) нет верного ответа.

2. Что содержит индивидуальная аптечка:
a) средства профилактики;
b) средства первой помощи;
c) все вышеперечисленное.

3. Для защиты рук следует использовать перчатки и рукавицы из:
a) кожи или сукна;
b) резины или драпа;
c) кожи или резины.

4. Что не является подручным средством защиты органов
a) носовой платок;
b) противогаз;
c) кусочек ткани.

5. Плащи и накидки из прорезиненной ткани защищают кожу от опасных веществ в течение:
a) 30 минут;
b) 20 минут;
c) 10 минут.

6. Что запрещается приносить в убежище:
a) продукты питания;
b) сильно пахнущие вещества;
c) принадлежности туалета.

7. Материалом производственной спецодежды может быть:
a) прорезиненная ткань;
b) тюль;
c) органза.

8. Что запрещается приносить в убежище:
a) воду;
b) продукты питания;
c) приводить животных.

9. Убежища, вмещающие более 200 человек, имеют:
a) малую вместимость;
b) большую вместимость;
c) среднюю вместимость.

10. Что такое СЗК:
a) средства защиты кошек;
b) сонм звуковых колебаний;
c) средства защиты кожи.

1		6	
2		7	
3		8	
4		9	
5		10	

Эталон ответа.

1	b	6	b
2	c	7	a
3	c	8	c
4	b	9	b
5	c	10	c

Раздел 4. Основы военной службы.

Тема 4.1. История создания Вооружённых Сил России.

Вопросы для устного опроса.

1. Что такое «Вооружённые силы Российской Федерации»?

Эталон ответа.

Вооруженные силы Российской Федерации — государственная военная организация, составляющая основу обороны нашей страны. Деятельность Вооруженных сил осуществляется на основании Конституции РФ, Федерального закона «Об обороне» от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ с последующими дополнениями и изменениями и других законов РФ, нормативных и правовых актов в области обороны.

2. Какие функции закреплены за Вооружённые силами Российской Федерации?

Эталон ответа.

Функции Вооруженных сил включают отражение внешней агрессии, защиту целостности и неприкосновенности государственной территории и выполнение задач в соответствии с международными договорами Российской Федерации.

3. Какие задачи необходимо выполнять Вооружённым силам Российской Федерации?

Эталон ответа.

Вооруженные силы России играют главную роль в обеспечении национальной безопасности государства силовыми методами. Исходя из этого, определены основные задачи Вооруженных сил РФ:

- обеспечение ядерного сдерживания в интересах предотвращения как ядерной, так и обычной крупномасштабной или региональной войны;
- обеспечение надежной защиты страны от воздушно- космического нападения и решение задач по отражению агрессии в локальной войне, а также развертывание группировки войск для решения задач в региональной войне;
- осуществление миротворческой деятельности как самостоятельно, так и в составе международных организаций.

4. Что такое «Вид Вооружённых сил»?

Эталон ответа.

Вид Вооруженных сил — это часть Вооруженных сил государства, предназначенная для ведения военных действий в определенной сфере (на суше, море, в воздушном и космическом пространстве).

5. Что такое «Род войск»?

Эталон ответа.

Род войск — это составная часть вида Вооруженных сил, включающая воинские формирования, которые имеют свойственные только им основные виды оружия и военную технику, а также владеют методами их боевого применения.

6. Какие боевые возможности приписаны сухопутным войскам?

Эталон ответа.

По своим боевым возможностям сухопутные войска способны:

- вести наступление в целях разгрома войск противника и овладения его территорией;
- наносить огневые удары на большую глубину;
- отражать вторжение противника;

- прочно удерживать занимаемые территории и рубежи/

7. В чём заключается специфика Военно-воздушных сил Российской Федерации?

Эталон ответа.

Военно-воздушные силы (ВВС) — вид войск, входящих в состав Вооруженных сил, предназначенных для отражения агрессии и нанесения ударов по авиационным, сухопутным и морским группировкам противника, его административно-политическим и промышленно-экономическим центрам в целях дезорганизации государственного и военного управления, нарушения работы тыла и транспорта, а также ведения воздушной разведки и воздушных перевозок.

8. На какие рода делится авиация в зависимости от боевых задач?

Эталон ответа.

В соответствии с боевыми задачами и характером действий авиация делится по родам:

- на бомбардировочную;
- истребительно-бомбардировочную;
- истребительную;
- штурмовую;
- разведывательную;
- противолодочную;
- военно-транспортную;
- специальную авиацию.

9. Какие задачи выполняет тыл Вооружённых Сил Российской Федерации?

Эталон ответа.

. В состав тыла входят различные части, учреждения и подразделения, необходимые для решения следующих задач:

- постоянно содержать запасы материальных средств и обеспечивать ими войска;
- осуществлять подготовку, эксплуатацию, техническое прикрытие и восстановление путей сообщения, и транспортных средств;
- обеспечивать воинские перевозки всех видов;
- восстанавливать военную технику и имущество;
- создавать условия для базирования авиации и сил флота;
- оказывать медицинскую помощь раненым и больным, проводить противоэпидемические, лечебно-профилактические, санитарно-гигиенические и ветеринарные мероприятия;
- осуществлять торгово-бытовое, квартирно-эксплуатационное и финансовое обеспечение;
- оказывать помощь войскам в восстановлении их боеспособности и ликвидации последствий ударов противника.

10. Что относится к войскам, которые не входят в виды Вооружённых Сил Российской Федерации?

Эталон ответа.

В соответствии с Федеральным законом «Об обороне» к войскам, не входящим в виды Вооруженных сил, относятся:

- войска Пограничной службы Федеральной службы безопасности (ФСБ) РФ;
- внутренние войска Министерства внутренних дел РФ;
- железнодорожные войска;
- войска Федерального агентства правительственной связи и информации (ФАПСИ) при Президенте Российской Федерации;
- войска Гражданской обороны.

Вопросы закрытого типа.

1. Вооружённые силы Российской Федерации состоят из следующих видов

a) сухопутные войска, военно-воздушные силы, военно-морской флот;

b) космические войска, воздушно-десантные войска, ракетные войска стратегического назначения;

c) оба варианта являются верными.

2. Тыл Вооружённые сил Российской Федерации относится к

a) видам ВС РФ;

b) родам ВС РФ;

c) другим войскам.

3. Первые постоянные части стрельцов были сформированы при

a) Петре 1;

b) Иване Грозном;

c) Екатерины 2.

4. Русская армия комплектовалась рекрутами в

a) 1700 года;

b) 1705 года;

c) 1750 года.

5. В 1939 году был принят закон

a) «Об обязательной военной службе»;

b) «О всеобщей воинской обязанности»;

c) оба варианта не являются верными.

№	1	2	3	4	5
Ответ					

Эталон ответа.

№	1	2	3	4	5
Ответ	a	c	b	b	b

Вопросы открытого типа.

1. Заполните пропуски.

Великая Отечественная война _____ - _____ гг. стала величайшей проверкой способности вооружённых сил отстоять свободу и независимость страны.

Эталон ответа.

Великая Отечественная война **1941 - 1945** гг. стала величайшей проверкой способности вооружённых сил отстоять свободу и независимость страны.

2. Заполните пропуски.

8 мая 1945 г в пригороде _____ Карл Карсте был подписан АКТ о безоговорочной капитуляции нацистской Германии.

Эталон ответа.

8 мая 1945 г в пригороде **Берлина** Карл Карсте был подписан АКТ о безоговорочной капитуляции нацистской Германии.

3. Заполните пропуски.

В 1960 г был создан новый вид ВС - **_____ _____ _____ _____.**

Эталон ответа.

В 1960 г был создан новый вид ВС - **Ракетные войска стратегического назначения.**

4. Заполните пропуски.

История создания видов Вооруженных сил связана со способами ведения вооруженной борьбы и тем пространством, на котором она ведется: _____, _____ и _____.

Эталон ответа.

История создания видов Вооруженных сил связана со способами ведения вооруженной борьбы и тем пространством, на котором она ведется: **на суше, на море и в воздухе.**

5. Заполните пропуски.

_____ _____ выполняют задачи по обнаружению стартов баллистических ракет, предупреждают о ракетном нападении.

Эталон ответа.

Космические войска выполняют задачи по обнаружению стартов баллистических ракет, предупреждают о ракетном нападении.

«Практическое занятие 20. «История создания Вооружённых Сил России».

Цель: закрепить знания в области истории создания Вооружённых Сил России.

Теоретический материал.

По данным общественных историков, Московское государство в XV - XI веках могло располагать армией в 150 - 200 тыс. воинов.

Основу вооружённых сил Московского государства в этот период составляли дворянские формирования. За военную службу дворяне получали от московских государств поместья - земельные владения с крестьянами.

Первые постоянные части стрельцов были сформированы при Иване Грозном (около 1550г.). Далее их количество росло и к концу 16 века их насчитывалось 20-30 тыс. человек, а к середине 17 века - около 50 тыс. человек. Стрелецкие войска хорошо зарекомендовали себя при осаде и обороне крепостей, без них не обходился ни один гарнизон русского города. В походах и сражениях русская армия совершенствовала свою организационно-штабную структуру.

В зависимости от решаемых боевых задач численность полков состояла от нескольких сотен до нескольких тысяч человек.

В период 1632 - 1634 в Московском государстве появились полки нового строя. Было сформировано несколько солдатских полков из русских людей, в которых офицеры были иноземцы. В каждом полку было до 1750 человек, из них 1600 - русских, и 150 иноземцев. Полк делился на 8 рот. Постепенно полки нового строя вытесняли старое войско.

Регулярная русская армия была создана Петром 1 в период с 1701 -1711гг. Толчком к ускорению её создании послужило поражение русских войск в сражении со Шведами под Нарвой в 1700г. В этой битве было потеряно более 6 тыс. человек. Пётр1 ввёл новую систему комплектование войск. Она стала осуществляться по принципу рекрутского набора. Это означало, из 10 - 20 крестьянских дворов по жребию поставляли 1 на пожизненную военную службу. Такая мера позволила увеличить численность войск.

С 1705 г. вся русская армия комплектовалась рекрутами. Офицерский корпус состоял из дворян, для них военная служба была обязательной и пожизненной. Чтобы получить офицерский чин, дворянин должен был отслужить солдатом в гвардейском Преображенском или Семеновском полку. На тот период было создано 47 пехотных и 5 гренадёрских (отборных пехотных), 33 кавалерских полка, в составе их была кавалерия. В этот же период Балтийском море создавался военный фланг.

Военные реформы Петра 1, продолженные Екатериной 2 принесли России немало побед. Это русско-турецкие войны 1768-1774гг, 1787- 1791гг.

Следующая крупная военная реформа была проведена после поражения в Крымской войне (1853-185бгг), которая вскрыла военную отсталость России от европейских государств.

В 1874г был утверждён новый Устав о военной повинности. Рекрутские наборы были отменены, была введена всеобщая воинская повинность, которая распространялась на мужское население всех классов и сословий, достигшее возраста 21 год.

Общий срок службы устанавливался в 15 лет: из них 6 лет действительной военной службы, а 9 лет на пребывание в запасе. Особое внимание уделялось повышению профессиональной подготовке офицеров. Была признана необходимость грамотности солдат, обучение их письму и чтению. Стала развиваться сеть специальных военных учебных заведений.

В истории развития вооружённых сил России были не только победы, но и горькие поражения. Ярким примером явилась русско-японская война 1904-1905 гг. В начале 20 века на Дальнем Востоке обострилась борьба за раздел сфер влияния в Китае, где столкнулись интересы России и Японии. Война была неизбежна. Но т.к. Япония была подготовлена к ней лучше, несмотря на мужество и героизм русских солдат и матросов, война была проиграна.

После поражения в этой войне правительство Николая II приняла меры к возрождению боевой способности вооружённых сил. К этому вынуждала сложная международная обстановка, надвигалась первая мировая война, которая разразилась в июле 1914.

Октябрьская революция 1917 г разрушила существовавшее государственное устройство России и ликвидировала её вооружённые силы. Правительству Республики Советов пришлось в первые месяцы создавать вооружённые силы с учётом нового общественного строя страны, международной обстановки и материальных возможностей.

В ознаменование массового вступление добровольцев в армию для защиты отечества и мужественного сопротивление её отрядов день 23 февраля стал отмечаться как День Советской Армий и Военно-Морского Флота, а с 1992 г- как День Защитников Отечества.

Основным ядром новых Вооружённых Сил Республики Советов стала Красная Армия, а её главным родом войск - пехота. Кавалерия была основным подвижным родом войск. Морские силы включали в себе Балтийский флот и 30 различных флотилии. После ряда реорганизаций было восстановлено единоначалие и обязательный характер военной службы.

В 1925 г был принят Закон об обязательной военной службе, а в 1939 г - Закон о всеобщей воинской обязанности. В армии были введены воинские звания, боевые награды, установлена строгая воинская дисциплина.

Надвигалась вторая мировая война. В этих условиях Советское правительство принимало меры по укреплению обороноспособности страны.

Предпринимались меры по техническому переоснащению войск. Совершенствовалась организационно - штатная структура. Страна готовилась к войне. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. стала величайшей проверкой способности вооружённых сил отстоять свободу и независимость страны.

8 мая 1945 г в пригороде Берлина Карл Карсте был подписан АКТ о безоговорочной капитуляции нацистской Германии.

После войны продолжалось совершенствование и укрепление ВС СССР. В 1960 г был создан новый вид ВС - Ракетные войска стратегического назначения.

После распада СССР основной правопреемницей стала Российская Федерация, были созданы и Вооружённые Силы.

После окончания «холодной войны» военно-политическая обстановка в мире существенно изменилась. Ушло в прошлое острое противоборство двух систем. Угроза крупномасштабной войны значительно ослабла, хотя локальные столкновения (в основном на межнациональной почве) по-прежнему существуют. Россия не рассматривает ни одно государство, ни один народ как своего потенциального врага, но и она втянута в конфликты.

В документе под названием «Концепция национальной безопасности Российской Федерации», утвержденном Указом Президента РФ от 17 декабря 1997 г. (с изменениями от 10 января 2000 г.). Данный документ определил, что Россия не стремится поддерживать паритет (равенство) в вооружениях и вооруженных силах с ведущими государствами мира и ориентируется на реализацию принципа реалистического сдерживания, в основе которого лежит решимость использовать военную мощь страны для предотвращения агрессий.

В соответствии с данной концепцией структурно армия должна подразделяться на два компонента: стратегические ядерные силы (силы сдерживания) и силы общего назначения.

Процесс обеспечения военной безопасности силами сдерживания должен быть подкреплен как высоко подготовленным личным составом, так и соответствующим состоянием вооружения и военной техники. Соблюдение этих условий позволит успешно действовать в любых условиях складывающейся обстановки, в том числе при ведении операций с использованием обычного оружия.

Указом Президента Российской Федерации от 5 февраля 2010 года №146 утверждена новая Военная доктрина России, а также документ «Основы государственной политики в области ядерного сдерживания до 2020 года». Новая доктрина состоит из четырех частей. В первой части сформулированы общие положения Военной доктрины. Во второй части перечислены внешние и внутренние военные опасности и угрозы, стоящие перед Российской Федерацией.

К новым российским угрозам отнесены:

- расширение НАТО;
- распространение оружия массового поражения;
- международный терроризм;
- борьба за топливно-энергетические ресурсы.

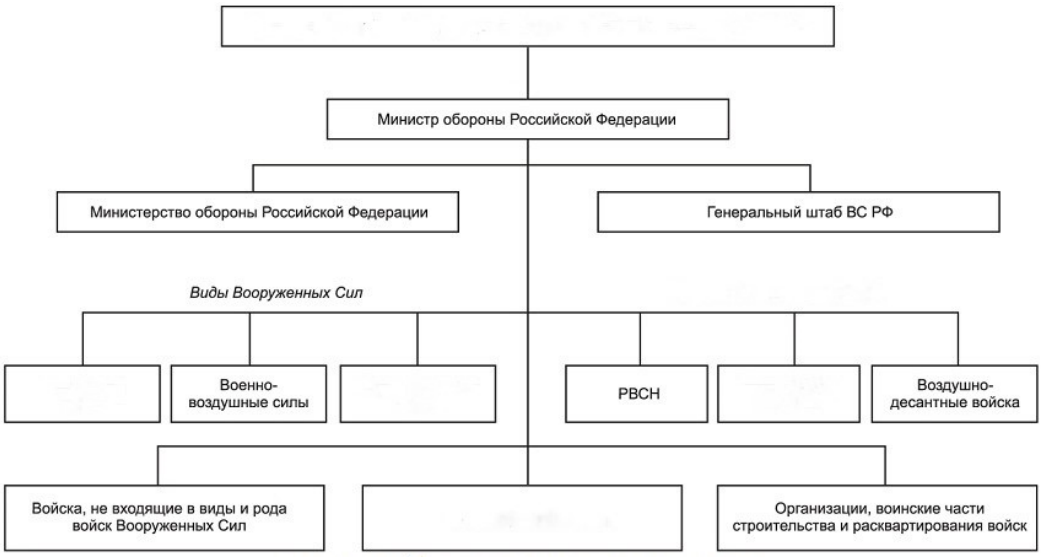
В третьей части рассказываются основные задачи военной политики России, среди которых недопущение гонки вооружений, предотвращение и сдерживание любых военных конфликтов. Четвертая часть Военной доктрины посвящена совершенствованию оборонно- промышленного комплекса. России требуется современная и хорошо оснащенная армия с высокой боевой мощью.

Практический материал.

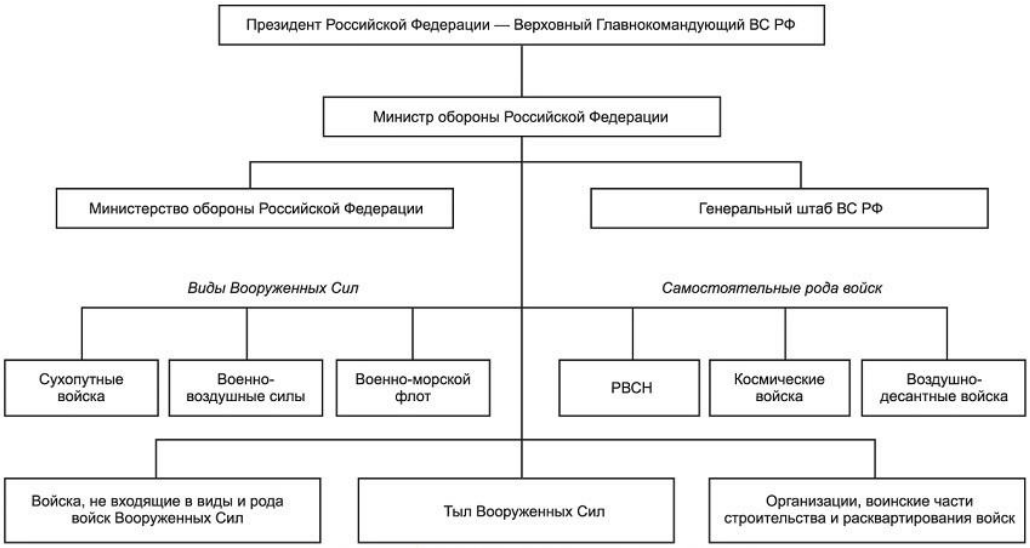
Задание 1. Заполните таблицу «Структура Вооружённых Сил Российской Федерации».

Ход выполнения:

Инструкция: перед Вами таблица, заполните недостающие элементы.



Эталон ответа.



Задание 2. Выполните тестовые задания.

Ход выполнения:

Инструкция: ответьте на вопросы, запишите букву соответствующего ответа в таблицу.

1. Какие войска не входят в состав сухопутных войск

a) Инженерные войска;
b) Танковые войска;
c) Радиотехнические войска.

2. Основу вооруженных сил Московского государства в XVI в составляли:

a) пехота;
b) морской флот;
c) дворянские формирования.

3. Как в Московском государстве назывались служивые люди по найму?

a) ополченцы;
b) стрельцы;
c) полки нового строя.

4. Какие войска составляют главную ударную силу сухопутных войск?

a) зенитно-ракетные войска;
b) армейская авиация;
c) танковые войска.

5. Какие войска предназначены для разминирования местности и объектов?

a) Радиотехнические войска;
b) Инженерные войска;
c) Танковые войска.

6. Какой род авиации является самым мобильным средством доставки в заданный район боевой техники, продовольствия и т.д.?

a) Военно-транспортная авиация;
b) Дальняя авиация;
c) Армейская авиация.

7. В период 1632-1634 гг в Московском государстве появились полки нового строя. На сколько рот делился каждый полк?

a) 6;
b) 8;
c) 10.

8. В какой период была создана регулярная армия?
a) 1701-1711 гг.;
b) 1700-1721 гг.;
c) 1768-1774 гг.

9. В каком году был утвержден новый Устав о воинской повинности?
a) 1874 г;
b) 1945 г;
c) 1861 г.

10. В каком году начала создаваться Красная гвардия?
a) 1917 г;
b) 1874 г;
c) 1705 г.

11. В 1925 г был принят Закон ...
a) О всеобщей воинской обязанности;
b) Об обязательной военной службе;
c) О создании Рабоче - Крестьянской Красной Армии.

12. Высокомобильный самостоятельный род войск, предназначенный для охвата противника по воздуху?
a) ВВС;
b) ВДВ;
c) КВ.

13. Какие войска предназначены для обороны побережья страны и прибрежных коммуникаций?
a) Береговые войска;
b) Военно-воздушные силы;
c) Сухопутные войска.

14. Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации является:
a) В.В. Путин;
b) Д.А. Медведев;
c) С. Шойгу.

1		8	
2		9	
3		10	
4		11	
5		12	
6		13	
7		14	

Эталон ответа.

1	c	8	a
2	c	9	a
3	b	10	a

4	c	11	b
5	b	12	b
6	a	13	a
7	b	14	a

Тема 4.2. Основные понятия о воинской обязанности.

Вопросы для устного опроса.

1. Что такое «Воинская обязанность»?

Эталон ответа.

Воинская обязанность — это установленный законом долг граждан нести службу в рядах ВС и выполнять другие обязанности, связанные с обороной страны.

2. Что является правовой основой воинской обязанности военной службе в Российской Федерации?

Эталон ответа.

Правовой основой воинской обязанности и военной службы в РФ являются:

- Конституция РФ;
- ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;
- ФЗ «О статусе военнослужащих»;
- ФЗ «Об обороне», другие федеральные законы и иные нормативные правовые акты РФ н области обороны, воинской обязанности, военной службы и статуса военнослужащих, международные договоры РФ, в которых подробно определяется совокупность прав, свобод, обязанностей и ответственности военнослужащих, система воинского учета и подготовки граждан к военной службе, четко оговариваются вопросы призыва на военную службу, поступления на службу по контракту и прохождения военной службе в запасе.

3. Что предусматривает Воинская обязанность?

Эталон ответа.

Воинская обязанность предусматривает:

- воинский учет;
- обязательную подготовку к военной службе;
- призыв на военную службу;
- прохождение военной службы по призыву;
- пребывание в запасе;
- призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.

4. Что такое «Воинский учёт»?

Эталон ответа.

Воинский учет — это составная часть воинской обязанности граждан. Воинскому учету подлежат все граждане мужского пола, достигшие призывного возраста, а также военнообязанные по месту жительства.

5. Какие граждане освобождены от того, чтобы стоять на воинском учёте?

Эталон ответа.

Все граждане РФ обязаны состоять на воинском учете. Исключение составляют граждане:

- освобожденные от исполнения воинских обязанностей в соответствии с Законом «О воинской обязанности и военной службе»;
- проходящие военную службу или альтернативную гражданскую службу;
- отбывающие наказание в виде лишения свободы;
- лица женского пола, не имеющие военно-учетной специальности или категории воинского учета, указывающей военную специальность (получаются при окончании определенного образовательного учреждения);
- граждане, постоянно проживающие за пределами РФ.

6. Какие сведения о гражданине должны быть прописаны в документах по воинскому учёту?

Эталон ответа.

Закон определяет, что в документах по воинскому учету должны содержаться следующие сведения о гражданине:

- фамилия, имя, отчество;
- дата рождения;
- место жительства;
- семейное положение;
- образование;
- место работы;
- годность к военной службе по состоянию здоровья;
- профессиональная пригодность к подготовке по военно- учетным специальностям и к военной службе на воинских должностях;
- основные антропометрические данные: рост, вес, окружность грудной клетки, мышечная сила кисти, жизненная емкость легких (спирография);
- прохождение военной службы или альтернативной гражданской службы;
- прохождение военных сборов;
- наличие военно-учетных и гражданских специальностей;
- владение иностранными языками;
- наличие первого спортивного разряда или спортивного звания;
- возбуждение или прекращение в отношении гражданина уголовного дела;
- наличие судимости;
- сведения о бронировании гражданина, пребывающего в запасе, за органом государственной власти, органом самоуправления или организацией на период мобилизации и в военное время.

7. Что обязаны выполнять граждане в целях обеспечения воинского учёта?

Эталон ответа.

В целях обеспечения воинского учета граждане обязаны:

- состоять на воинском учете по месту жительства в военном комиссариате, а в населенном пункте, где нет военных комиссариатов, — в органах местного самоуправления;
- явиться в установленное время и место по вызову (повестке) в военный комиссариат или иной орган, осуществляющий воинский учет, по месту жительства или места временного пребывания;
- при увольнении с военной службы в запас Вооруженных сил РФ явиться в двухнедельный срок со дня исключения из списков личного состава воинской части в военный комиссариат или иной орган, осуществляющий воинский учет, по месту жительства для постановки на учет;
- сообщить в двухнедельный срок в военный комиссариат или иной орган, осуществляющий воинский учет, об изменении семейного положения, образования, места работы или должности, места жительства в пределах района, города без районного деления;
- сняться с воинского учета при переезде на новое место жительства или место временного пребывания (на срок более трех месяцев), а также при выезде из страны на срок свыше шести месяцев и встать на воинский учет в двухнедельный срок по прибытии на новое место жительства, место временного пребывания или при возвращении в Российскую Федерацию;
- бережно хранить военный билет, а также Удостоверение гражданина, подлежащего призыву на военную службу;

- в случае утраты указанных документов следует в двухнедельный срок обратиться в военный комиссариат или иной орган, осуществляющий воинский учет, для решения вопроса о получении документов взамен утраченных.

8. Что такое «Мобилизация»?

Эталон ответа.

Мобилизация — это комплекс мероприятий по переводу на военное положение Вооруженных сил, экономики государства и органов государственной власти страны.

9. Что такое «Военное положение»?

Эталон ответа.

Военное положение— это особый правовой режим в стране или отдельной ее части, устанавливаемый решением высшего органа власти при исключительных обстоятельствах; выражается в расширении полномочий военных властей и возложении на граждан ряда дополнительных обязанностей и определенных ограничений.

10. Что такое «Военное время»?

Эталон ответа.

Военное время — это период фактического нахождения государства в состоянии войны; характеризуется существенными изменениями во всех сферах жизни государства и межгосударственных отношений, введением законов военного времени.

Вопросы закрытого типа.

1. Является ли защита Отечества долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации?

a) да;
b) нет;
c) в зависимости от ситуации.

2. Призван ли воинский учёт определять возможности государства по обеспечению комплектования ВС личным составов?

a) да;
b) нет;
c) в зависимости от ситуации.

3. Необходимо ли указывать антропометрические данные в военной билете

a) да;
b) нет;
c) в зависимости от ситуации.

4. Первоначальная постановка на воинский учёт граждан мужского пола осуществляется в год достижения ими возраста

a) 16 лет;
b) 17 лет;
c) 18. лет.

5. Верховным главнокомандующим Вооружённых Сил Российской Федерации является

a) Путин В.В.;
b) Медведев Д.А.;
c) Шойгу С.К.

№	1	2	3	4	5
Ответ					

Эталон ответа.

№	1	2	3	4	5
Ответ	a	a	a	b	a

Вопросы открытого типа.

1. Заполните пропуски.

Одной из составляющих воинской обязанности является _____ _____ граждан к военной службе.

Эталон ответа.

Одной из составляющих воинской обязанности является **обязательная подготовка** граждан к военной службе.

2. Заполните пропуски.

Призыву на военную службу подлежат граждане мужского пола в возрасте от _____ до _____ лет.

Эталон ответа.

Призыву на военную службу подлежат граждане мужского пола в возрасте от **18** до **27** лет.

3. Заполните пропуски.

Воинский учет граждан РФ осуществляется _____ _____ _____ военными комиссариатами.

Эталон ответа.

Воинский учет граждан РФ осуществляется **по месту жительства** военными комиссариатами.

4. Заполните пропуски.

В населенных пунктах, где нет военных комиссариатов, первичный воинский учёт осуществляется _____ _____ _____.

Эталон ответа.

В населенных пунктах, где нет военных комиссариатов, первичный воинский учёт осуществляется **органами местного самоуправления.**

5. Заполните пропуски.

После завершения медицинского обследования (лечения) необходимо пройти _____ _____.

Эталон ответа.

После завершения медицинского обследования (лечения) необходимо пройти **повторное освидетельствование.**

«Практическое занятие 21. «Основные понятия о воинской обязанности».

Цель: выявить значение основных понятий о воинской обязанности.

Теоретическая часть.

Правовой основой воинской обязанности и военной службы в РФ являются:

- Конституция РФ;
- ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;
- ФЗ «О статусе военнослужащих»;
- ФЗ «Об обороне», другие федеральные законы и иные нормативные правовые акты РФ н области обороны, воинской обязанности, военной службы и статуса военнослужащих, международные договоры РФ, в которых подробно определяется совокупность прав, свобод, обязанностей и ответственности военнослужащих, система воинского учета и подготовки граждан к военной службе, четко оговариваются вопросы призыва на военную службу, поступления на службу по контракту и прохождения военной службе в запасе.

Согласно статье 59 Конституции РФ защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина РФ.

Воинская обязанность предусматривает:

- воинский учет;
- обязательную подготовку к военной службе;
- призыв на военную службу;
- прохождение военной службы по призыву;
- пребывание в запасе;

- призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.

В период мобилизации, военного положения и в военное время воинская обязанность граждан определяется федеральными конституционными законами, федеральными законами, другими нормативными правовыми актами Российской Федерации и также предусматривает:

• призыв на военную службу по мобилизации, в период военного положения и в военное время;

• прохождение военной службы в период мобилизации, военного положения и в военное время;

• военное обучение в период военного положения и в военное время.

Воинский учет является одной из составных частей воинской обязанности граждан Российской Федерации и заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства.

Все граждане РФ обязаны состоять на воинском учете. Исключение составляют граждане:

- освобожденные от исполнения воинских обязанностей в соответствии с Законом «О воинской обязанности и военной службе»;
- проходящие военную службу или альтернативную гражданскую службу;
- отбывающие наказание в виде лишения свободы;
- лица женского пола, не имеющие военно-учетной специальности или категории воинского учета, указывающей военную специальность (получаются при окончании определенного образовательного учреждения);
- граждане, постоянно проживающие за пределами РФ.

Воинский учет призван определить возможности государства по обеспечению комплектования ВС личным составом.

Воинский учет граждан РФ осуществляется по месту жительства военными комиссариатами. В населенных пунктах, где нет военных комиссариатов, первичный воинский учёт осуществляется органами местного самоуправления.

Закон определяет, что в документах по воинскому учету должны содержаться следующие сведения о гражданине:

- фамилия, имя, отчество;
- дата рождения;
- место жительства;
- семейное положение;
- образование;
- место работы;
- годность к военной службе по состоянию здоровья;
- профессиональная пригодность к подготовке по военно- учетным специальностям и к военной службе на воинских должностях;
- основные антропометрические данные: рост, вес, окружность грудной клетки, мышечная сила кисти, жизненная емкость легких (спирография);
- прохождение военной службы или альтернативной гражданской службы;
- прохождение военных сборов;
- наличие военно-учетных и гражданских специальностей;
- владение иностранными языками;
- наличие первого спортивного разряда или спортивного звания;
- возбуждение или прекращение в отношении гражданина уголовного дела;
- наличие судимости;
- сведения о бронировании гражданина, пребывающего в запасе, за органом государственной власти, органом самоуправления или организацией на период мобилизации и в военное время.

В целях обеспечения воинского учета граждане обязаны:

- состоять на воинском учете по месту жительства в военном комиссариате, а в населенном пункте, где нет военных комиссариатов, — в органах местного самоуправления;
- явиться в установленное время и место по вызову (повестке) в военный комиссариат или иной орган, осуществляющий воинский учет, по месту жительства или места временного пребывания;
- при увольнении с военной службы в запас Вооруженных сил РФ явиться в двухнедельный срок со дня исключения из списков личного состава воинской части в военный комиссариат или иной орган, осуществляющий воинский учет, по месту жительства для постановки на учет;
- сообщить в двухнедельный срок в военный комиссариат или иной орган, осуществляющий воинский учет, об изменении семейного положения, образования, места работы или должности, места жительства в пределах района, города без районного деления;
- сняться с воинского учета при переезде на новое место жительства или место временного пребывания (на срок более трех месяцев), а также при выезде из страны на срок свыше шести месяцев и встать на воинский учет в двухнедельный срок по прибытии на новое место жительства, место временного пребывания или при возвращении в Российскую Федерацию;
- бережно хранить военный билет, а также Удостоверение гражданина, подлежащего призыву на военную службу;
- в случае утраты указанных документов следует в двухнедельный срок обратиться в военный комиссариат или иной орган, осуществляющий воинский учет, для решения вопроса о получении документов взамен утраченных.

Граждане, подлежащие призыву на военную службу, выезжающие в период проведения призыва с места жительства на срок более трех месяцев, должны лично сообщить об этом в военный комиссариат или иной орган, осуществляющий воинский учет.

В период мобилизации, военного положения, а также в военное время воинская обязанность определяется соответствующими законами и нормативно-правовыми актами Российской Федерации.

Практический материал.

Задание 1. Дайте ответы на контрольные вопросы по теме «Основные понятия о воинской обязанности».

Ход выполнения:

Инструкция: в теоретическом материале изучите основные моменты связанные с основными понятиями о воинской обязанности. После изучения вспомогательного материала, используя знания, полученные ранее, ответьте на контрольные вопросы.

1. Что такое «Воинская обязанность»?
2. Что такое «Воинский учёт»?
3. Что такое «Мобилизация»?
4. Что такое «Военное положение»?
5. Что такое «Военное время»?
6. Что относится к обязательной подготовке к военной службе?
7. На какие периоды можно разделить обязательную подготовку граждан к военной службе?

Эталон ответа.

1. Воинская обязанность — это установленный законом долг граждан нести службу в рядах ВС и выполнять другие обязанности, связанные с обороной страны.

2. Воинский учет — это составная часть воинской обязанности граждан. Воинскому учету подлежат все граждане мужского пола, достигшие призывного возраста, а также военнообязанные по месту жительства.

3. Мобилизация — это комплекс мероприятий по переводу на военное положение Вооруженных сил, экономики государства и органов государственной власти страны.

4. Военное положение— это особый правовой режим в стране или отдельной ее части, устанавливаемый решением высшего органа власти при исключительных обстоятельствах; выражается в расширении полномочий военных властей и возложении на граждан ряда дополнительных обязанностей и определенных ограничений.

5. Военное время — это период фактического нахождения государства в состоянии войны; характеризуется существенными изменениями во всех сферах жизни государства и межгосударственных отношений, введением законов военного времени.

6. Обязательная подготовка к военной службе предусматривает:

- военно-патриотическое воспитание;
- получение начальных знаний в области обороны;
- подготовку по основам военной службы в государственных, муниципальных или негосударственных образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и на учебных пунктах организаций;
- подготовку по военно-учетным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин по направлению военного комиссариата;
- медицинское освидетельствование и медицинское обследование;
- проведение лечебно-оздоровительных мероприятий.

7. Условно обязательную подготовку граждан к военной службе можно разделить на два периода.

- Первый период — подготовка к военной службе граждан допризывного возраста.

- Второй период — подготовка к военной службе граждан призывного возраста, состоящих на воинском учете (до момента отправки со сборного пункта к месту прохождения военной службы).

«Практическое занятие 22. «Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции».

Цель: изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции, освоение способов разрешения конфликта и саморегуляции.

Теоретический материал

Конфликт – это взаимодействие двух или нескольких людей, имеющих взаимоисключающие цели (по крайней мере, воспринимаемые ими как таковые) и реализующих их один в ущерб другому. В основе любого конфликта – конфликтная ситуация. В свою очередь в структуре конфликтной ситуации можно выделить участников конфликта и его объект – то, из-за чего возник конфликт, на что претендует каждый из его участников.

Объект конфликта может быть, как материальным (например, какая-либо престижная вещь), так и идеальным (правила поведения, статус в группе и т.д.). Конфликтная ситуация может существовать задолго до возникновения конфликта, никак не проявляясь. К примеру, в комнате, в которой проживают поэт, музыкант и футболист, – один телевизор. Конфликт может возникнуть только тогда, когда они одновременно выразят желание посмотреть свои любимые передачи: один – вечер поэзии, другой – концерт, третий – футбол – и попытаются завладеть пультом управления. Такие действия условных жителей комнаты называют инцидентом.

Немало конфликтов между людьми осложняется наличием невысказанных мыслей и чувств. При этом рекомендуется использовать тип «я-высказываний»: «я обиделся». «я рассердился» и т.д. При этом «нападайте» на проблему, а не на личность. Это, к примеру,

значит, что высказывание «вы нарочно ставите громкую музыку, чтобы раздражать меня» должно быть перефразировано примерно так: «Когда я слышу громкую музыку у вас, мне трудно сосредоточиться, так как это вызывает у меня раздражение». Важно также узнать о том, что думает и чувствует другой человек. Попытайтесь встать на позицию другого человека и взглянуть на ситуацию «его глазами».

Как научиться слушать и слышать?

Анализ конфликтов и способов их разрешения позволил учёным-конфликтологам выделить и описать наиболее типичные модели поведения субъектов в рамках конфликта.

Так, в профессиональной литературе выделяют три основных модели поведения личности в конфликте:

- Конструктивная. Субъект стремится уладить конфликт, нацелен на поиск оптимального решения. Кроме того, он характеризуется выдержкой, самообладанием, доброжелательным отношением к сопернику, открытостью, позитивным настроем, лаконичностью в общении. Старается выделить только самые главные мысли.

- Деструктивная. В рамках данной модели поведения личность постоянно стремится расширить и обострить конфликт, принижать партнёра, негативно оценивает его личность, проявляет как подозрительность, так и недоверие к оппоненту. Нередко нарушается этика общения.

- Конформистская. Субъект пассивен, склонен к уступкам, непоследователен в своих суждениях, а также в поведении. Легко соглашается с точкой зрения своего соперника, старается уйти от разрешения острых вопросов.

Опасность последней модели заключается в том, что она не только способствуют проявлению агрессии со стороны соперника, но и периодически провоцирует её. Данная стратегия также деструктивна, но только с противоположным знаком. Конформистская модель способна сыграть положительную роль в разрешении конфликта тогда, когда предмет конфликта носит не существенный характер. В таком случае данная модель позволит быстро разрешить возникший конфликт.

Вопрос о стратегии поведения в конфликте рассматривается разными учёными, причём не только конфликтологами, но и психологами. В частности, такие учёные, как А.Я. Янцупов, С.В. Баклановский ориентированы на изучение установки личности или группы лиц по отношению к конфликту, определяя таким образом форму поведения людей.

Р. Килмен и К. Томас разработали двухмерную и трехмерную модель стратегии поведения личности в конфликте. Ее суть заключается в том, что каждый участник конфликта оценивает и соотносит свои интересы с интересами других людей, выясняя, что он выиграет случае позитивного или негативного разрешения конфликта, какие потери понесёт. Исходя из сложившейся ситуации, оппонент осознанно выбирает стратегию своего поведения, которая может существовать в следующих вариантах:

- уход;
- принуждение;
- компромисс;
- уступка;
- сотрудничество.

Кроме того, согласно данным психологов, анализ интересов другого человека зачастую происходит неосознанно, особенно когда конфликт носит спонтанный характер, а ситуация характеризуется мощным эмоциональным напряжением. Личности оценивают свои интересы в конфликте, выбирая соответствующую модель поведения, которая может соотноситься с количественными параметрами.

Однако поддержание своих интересов или интересов оппонента зависит от трех основных обстоятельств:

- содержание предмета конфликта;
- наличие ценностей межличностных отношений;

- особенности личности, в том числе и индивидуально-психологические.

Особое место в конфликте занимает ценность межличностных отношений между субъектом и его противоборствующей стороной. Если отношения между субъектами не представляют никакой ценности, то есть между ними не установлены отношения дружбы, любви, товарищества или партнёрства, то такой конфликт будет деструктивен, а также возможно применение таких стратегий, как принуждение, борьба или соперничество. Напротив, если для субъекта важны межличностные отношения, то может проявляться компромисс, сотрудничество, уход или уступка.

Характеристику основных стратегий поведения людей в конфликте можно представить виде трёхмерной модели:

- Принуждение – включает в себя борьбу, соперничество, конфронтацию. Субъекты взаимодействуют друг с другом, нанося друг другу взаимный ущерб. Свои интересы оцениваются как высокие, а интересы соперника как низкие. Выбор стратегии в итоге сводится к тому, что необходимо выбирать либо интерес, либо установление дружественных взаимоотношений. На данном этапе формируются деструктивные модель поведения, так как субъектами активно используются власть, сила закона, связь, авторитет и т.д. Однако применение данной стратегии во многих случаях является неэффективным, за исключением двух случаев: при защите себя от посягательства или при защите своих интересов со стороны конфликтной личности.

- Уход – стратегия поведения в конфликте, которая характеризуется стремлением соперника уйти от разрешения возникшей проблемы, то есть подразумевается уход от конфликта. Он характеризуется низким уровнем ответственности соперника

- Уступка – вид стратегии поведения в конфликте, который характеризуется желанием одного субъекта уйти от конфликта, уступить в реализации каких-либо интересов. Необходимо уметь анализировать причина ухода. Чаще всего, личные интересы здесь низки, а вот интерес оппонента оценивается высоко. Другим словами субъект, который выбрал данную стратегию, высоко оценивает интерес оппонента и жертвуют своими интересами.

- Компромисс – вид стратегии поведения субъекта в конфликте, который ориентирован на взаимное сотрудничество. Компромисс характеризуется наличием баланса интересов сторон. Стратегия компромисса позволяет не испортить межличностные отношения, особенно если они важны для субъекта.

- Сотрудничество – вид поведения в конфликте, которые характеризуются наличием взаимных усилий у сторон, которые направлены на разрешение возникшей проблемы. Здесь реализуются не только собственные интересы, но и проявляются интерес к цели и мотивы поведения соперника, налаживаются межличностные отношения. В некоторых случаях сотрудничество исключено, когда предмет конфликта имеет жизненно важные интересы для субъекта, кроме того, сотрудничество является одной из самых сложных стратегий и может включать в себя все вышеперечисленные виды стратегий.

Практический материал

Задание 1. Выставите хронологию действий при преодолении конфликта.

Ход выполнения:

Инструкция: из приведенных ниже высказываниях выберите и расставьте в правильном порядке этапы преодоления конфликта.

1. определение вторичных причин конфликта
2. реализация намеченного плана
3. оценка эффективности предпринятых усилий
4. поиск возможных способов разрешения конфликта
5. принятие общего решения о выходе из конфликта
6. определение основной проблемы.

Эталон ответа

Этапы преодоления конфликта:

6. определение основной проблемы;
1. определение вторичных причин конфликта;
4. поиск возможных способов разрешения конфликта;
5. принятие общего решения о выходе из конфликта;
2. реализация намеченного плана;
3. оценка эффективности предпринятых усилий.

Задание 2. Соотнесите данные, представленные в таблице.

Ход выполнения:

Инструкция: ответьте на вопросы, запишите букву соответствующего ответа в таблицу.

1	Конфликт	А	устойчивый комплекс действий, предпочитаемый человеком для решения различных задач.
2	Стратегия поведения человека	Б	максимально выгодная стратегия для всех участников конфликта
3	Конфликтная ситуация	В	наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, происходящих в процессе социального взаимодействия, заключающийся в противодействии участников этого взаимодействия и обычно сопровождающийся негативными эмоциями, выходящий за рамки правил и норм.
4	Сотрудничество	Г	накопившиеся противоречия, содержащие истинную причину конфликта.

№Вопроса	**№ Ответа**
1	
2	
3	
4	

Эталон ответа

№Вопроса	**№ Ответа**
1	В
2	А
3	Г
4	Б

Задание 3. Дайте ответы на контрольные вопросы по теме «Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции».

Ход выполнения:

Инструкция: в теоретическом материале изучите основные моменты связанные с со способами бесконфликтного общения и саморегуляции. После изучения вспомогательного материала, используя знания, полученные ранее, ответьте на контрольные вопросы.

1. В чем заключается предупреждение конфликта?
2. Почему молчание дает возможность выйти из конфликтной ситуации?
3. Какие действия необходимо предпринимать для разрешения конфликта?
4. В чем заключается естественный метод саморегуляции?

Эталон ответа

1. Профилактика конфликтов заключается в организации такой жизнедеятельности субъектов социального взаимодействия, которая может свести к минимуму вероятность возникновения противоречий между ними или социальными группами.

2. Выбор такого средства позволяет уменьшить степень выраженности эмоций, позаботиться о сохранении собственного лица, что обусловлено условиями формального общения.

3. Разрешение конфликта представляет многоступенчатый процесс, который включает: анализ и оценку ситуации, выбор способа разрешения конфликта, формирование плана действий, реализацию плана, оценку эффективности своих действий.

4. Существуют естественные способы саморегуляции психического состояния, к которым относятся: длительный сон, еда, общение с природой и животными, массаж, движение, танцы, музыка и многое другое.

Задание 4. Пройдите самодиагностику по предлагаемой методике «Инвентаризация симптомов стресса (Т. Иванченко и соавторы)».

Ход выполнения:

Инструкция: прочитайте ряд вопросов и оцените, как часто у Вас проявляются нижеперечисленные симптомы. В таблице на против вопроса необходимо обвести выбранный Вами ответ. Методика позволяет развить наблюдательность к стрессовым признакам, осуществить самооценку частоты их проявления и степень подверженности негативным последствиям стресса.

№ п/п	Вопросы	Никогда	Редко	Часто	Всегда
1	Легко ли вы раздражаетесь из-за мелочей?	1	2	3	4
2	Нервничаете ли вы, если приходится чего-либо ждать?	1	2	3	4
3	Краснеете ли вы, когда испытываете неловкость?	1	2	3	4
4	Можете ли вы в раздражении обидеть кого-нибудь?	1	2	3	4
5	Критика выводит вас из себя?	1	2	3	4
6	Если вас толкнут в общественном транспорте, постараетесь ли вы ответить обидчику тем же или скажете что-нибудь обидное; при управлении автомобилем часто ли жмете на клаксон?	1	2	3	4
7	Вы постоянно чем-то занимаетесь, все ваше время заполнено деятельностью?	1	2	3	4
8	В последнее время вы опаздываете или приходите раньше времени?	1	2	3	4
9	Часто ли вы перебиваете других, дополняете высказывания?	1	2	3	4
10	Страдаете ли вы отсутствием аппетита?	1	2	3	4
11	Часто ли вы испытываете беспричинное беспокойство?	1	2	3	4
12	Кружится ли у вас голова по утрам?	1	2	3	4
13	Испытываете ли вы постоянную усталость?	1	2	3	4
14	Даже после продолжительного сна вы чувствуете себя разбитым?	1	2	3	4
15	У вас возникают проблемы с сердечной деятельностью?	1	2	3	4
16	Страдаете ли вы от болей в области спины и шеи?	1	2	3	4
17	Часто ли вы барабаните пальцами по столу, а сидя — покачиваете ногой?	1	2	3	4
18	Мечтаете ли вы о признании, хотите ли, чтобы вас	1	2	3	4

	хвалили за то, что вы делаете?				
19	Считаете ли вы себя лучше других, но, как правило, никто этого не замечает?	1	2	3	4
20	Вы не можете сконцентрироваться на необходимом деле?	1	2	3	4

Эталон ответа.

Интерпретация результатов методики «Инвентаризация симптомов стресса (Т. Иванченко и соавторы)». Подсчитывается общее количество набранных баллов.

До 30 баллов. Вы живете спокойно и разумно, справляетесь с проблемами, которые преподносит жизнь. Вы не страдаете ни ложной скромностью, ни излишним честолюбием. Однако советуем вам проверить свои ответы вместе с хорошо знающим вас человеком: люди, имеющие такую сумму баллов, часто видят себя в розовом свете.

31–45 баллов. Для вашей жизни характерны активная деятельность и напряжение. Вы подвержены стрессу как в положительном смысле слова (стремитесь добиться чего-либо), так и в отрицательном (хватает проблем и забот). По всей видимости, вы и впредь будете жить так же, постарайтесь только выделить немного времени для себя.

45–60 баллов. Ваша жизнь — непрекращающаяся борьба. Вы честолюбивы и мечтаете о карьере. Вы довольно зависимы от чужих оценок, что постоянно держит вас в состоянии стресса. Подобный образ жизни, может быть, приведет вас к успеху на личном фронте или в профессиональном отношении, но вряд ли это доставит вам радость. Все утечет, как вода сквозь пальцы. Избегайте ненужных споров, подавляйте гнев, вызванный мелочами, не пытайтесь всегда добиться максимума, время от времени отказывайтесь от того или иного плана.

Более 60 баллов. Вы живете, как шофер, который жмет одновременно и на газ, и на тормоз. Поменяйте жизненный уклад. Испытываемый вами стресс угрожает и вашему здоровью, и вашему будущему. Если перемена образа жизни представляется вам невозможной, постарайтесь хотя бы отреагировать на рекомендацию.

«Практическое занятие 23. «Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования».

Цель: познакомиться с основными видами военных образовательных учреждений профессионального образования.

Теоретический материал.

По инициативе Петра I в 1698 в Москве открылись артиллерийская и пехотная школы, в Азове - мореходная школа, в 1701 - Школа математических и навигацких наук. Во время Северной войны 1700-21 образованы артиллерийская (1712), инженерная (1719) школы и Морская академия (1715) в Санкт-Петербурге, хирургическая (1707), инженерная (1712) школы и школа переводчиков в Москве. Срок обучения в военных школах был 5-12 лет. В учреждённых в Санкт-Петербурге Сухопутном (1732), Морском (1752), Артиллерийском и Инженерном (1762) кадетских корпусах готовились не только офицеры, но и чиновники государственных учреждений. В 18 в. кадетские корпуса выпустили около 3,5 тыс. офицеров, в т.ч. 450 морских.

В начале 19 в. появились первые Военно-учебные заведения штабной службы: Петербургское и Московское училища колонновожатых (1810). В 1840-е гг. учреждена должность Главного начальника Военно-учебных заведений.

В ходе военных реформ 1860-70-х гг. военное образование было отделено от общего, а военно-учебные заведения разделены на 4 разряда: высшие (военные академии), средние (военные и юнкерские училища), средние общеобразовательные (военные гимназии и кадетские корпуса) и низшие (военные школы). Для подготовки технических специалистов были созданы оружейная, техническая, пиротехническая, топографическая, фельдшерская и др. школы.

В ходе военных реформ 1905-1912 сеть военно-учебных заведений расширилась, усилилась их специализация. Они стали делиться на разряды: 1) высшего и среднего типа (7 академий, 3 морские высшие школы, стрелковые, кавалерийские, артиллерийские, электротехнические, воздухоплавательная, железнодорожные, фотографические и др. офицерские школы); 2) средние специальные (12 пехотных, 3 кавалерийских, 2 казачьих, 3 артиллерийских, 1 инженерная, 1 военно-топографическая, 4 военно-морских училища, 2 авиационные школы и др., офицерские классы Пажеского корпуса); 3) средние общеобразовательные (28 кадетских корпусов, общие классы Пажеского корпуса и др.); 4) низшие специальные школы (техническая, пиротехническая, оружейные, мореходные, минная, военно-фельдшерская и др.). С началом 1-й мировой войны при военных училищах были созданы ускоренные курсы прапорщиков, позднее при запасных бригадах стали создаваться школы прапорщиков.

После Октябрьской революции 1917, согласно приказу наркома по военным делам от 28.01.1918, на базе расформированных военных училищ старой российской армии 14.02.1918 открылись 13 ускоренных военных курсов. В 1919 для подготовки старшего комсостава армии и флота организована сеть высших военно-учебных заведений (академии, институты).

В ходе военной реформы 1924-25 была создана система военно-учебных заведений, включавшая подготовительные военные школы, военные школы, окружные повторные курсы, курсы усовершенствования, военные академии. В 1936 году в Наркомате обороны СССР создано Управление военно-учебных заведений. В 1941 в СССР насчитывалось 19 военных академий, 10 военных факультетов при гражданских вузах, 203 средних военных училища, 68 курсов усовершенствования. В 1943 образованы суворовские и нахимовские училища.

В 1950-60-е гг. средние военные училища преобразуются в высшие. К середине 1970-х гг. сложилось 3 уровня военного образования: среднее военно-специальное, высшее военно-специальное и высшее военное. Непосредственное руководство военно-учебными заведениями осуществляли главнокомандующие видами вооруженных сил и начальники родов войск, Главных и Центральных управлений МО СССР. Координация деятельности военно-учебных заведений, выработка предложений по организации и совершенствованию учебной и методической работы возлагались на Главное управление Военно-учебных заведений МО СССР. В 1992 военно-учебные заведения СССР, расположенные на территории РФ, преобразованы в военно-учебные заведения РФ, а Главное управление военно-учебных заведений на правах управления вошло в состав Главного управления подготовки и распределения кадров МО РФ.

В 2002 Правительство РФ утвердило Федеральную программу «Реформирование системы военного образования Российской Федерации на период до 2010 года», цель которой - создать оптимальную сеть военно-учебных заведений, отвечающую потребностям военной организации и экономическим возможностям государства.

Обучение в военно-учебных заведениях организуется в основном на тех же принципах, что и в гражданских образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования.

Учебный год начинается 1 сентября и делится на два семестра, каждый из которых заканчивается экзаменационной сессией. По окончании каждого семестра курсантам предоставляются каникулярные отпуска: зимний – продолжительностью 14 суток и летний – продолжительностью 30 суток.

Занятия проводятся 6 раз в неделю. Общий объем учебной работы курсантов составляет не более 54 часов в неделю. Из них на занятия под руководством преподавателей отводится 36 часов в неделю на всех курсах, кроме выпускного, и не более 30 часов в неделю на выпускном курсе. Остальное время выделяется для самостоятельной работы курсантов.

Наряду с традиционными занятиями (лекциями, семинарами, лабораторными и практическими занятиями) большое место отводится учебным занятиям, отражающим специфику профессиональной деятельности офицера. Проводятся военные игры, тактические и тактико-специальные занятия и учения. На них отрабатываются навыки организации и обеспечения боевых действий, управления подразделениями в бою. Занятия и учения проводятся в учебных центрах, на полигонах, командных пунктах, в условиях, максимально приближенных к боевым. В ходе таких занятий широко используется реальное оружие и боевая техника, тренажеры и вычислительные устройства.

В ходе учебы курсанты проходят практику (производственную, ремонтную, корабельную и др.) в зависимости от получаемой специальности. На завершающем этапе обучения организуется войсковая (флотская) стажировка, проводимая непосредственно в войсках или на флотах.

Успеваемость курсантов проверяется в ходе текущего контроля, а также на экзаменах и зачетах. Для отлично и хорошо успевающих военнослужащих предусмотрен ряд дополнительных льгот и преимуществ:

• курсантам, проявившим выдающиеся способности, могут назначаться специальные (именные) стипендии (Президента РФ, Правительства РФ);

• курсантам второго и последующих курсов может быть разрешена досрочная сдача экзаменов и зачетов, а высвободившееся время они могут использовать по своему желанию, в том числе для увеличения продолжительности каникулярных отпусков;

• курсанты второго и последующих курсов могут переводиться на обучение по индивидуальным планам, которые могут предусматривать сокращение общего срока обучения до одного года;

• дополнительно к основной специальности могут быть изучены дисциплины второй специальности, а при полном выполнении ее программ может быть получен второй диплом о высшем образовании.

Все курсанты после успешного завершения ими программ обучения проходят итоговую государственную аттестацию. Она предусматривает защиту выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы) и сдачу итоговых экзаменов. Защита выпускной квалификационной работы в высших военно-учебных заведениях является обязательной для большинства специальностей, в том числе для всех специальностей командного, командно-инженерного и инженерного профилей. Курсантам, успешно прошедшим итоговую государственную аттестацию, присваивается квалификация по полученной специальности и выдается диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании. За успехи в учебе, научной работе и примерную дисциплину решением государственной аттестационной комиссии выпускнику вручается диплом с отличием. Курсантам, которые на всех экзаменах и зачетах имеют только отличные результаты, могут быть присуждены золотые медали.

Окончившие учебное заведение с золотой медалью и дипломом с отличием пользуются преимущественным правом выбора места службы.

Практический материал.

Задание 1. Дайте ответы на контрольные вопросы по теме «Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования».

Ход выполнения:

Инструкция: после изучения вспомогательного материала, с использованием ранее полученных знаний, ответьте на контрольные вопросы.

1. Для чего предназначены Военные образовательные учреждения профессионального образования?
2. Что относится к военным учебным заведения Российской Федерации?
3. Какие главные задачи высшего военно-учебного заведения Вам известны?

Эталон ответа.

1. Военные образовательные учреждения профессионального образования, предназначенные для подготовки, переподготовки и повышения квалификации военнослужащих.

2. К военно-учебным заведениям РФ относятся:

- военные академии;
- военные (военные инженерно-технические, военно-транспортные) университеты;
- высшие военные (командные, военно-инженерные, авиационные инженерные и др.) училища (военные институты);
- военные (военно-морские, военно-медицинские) институты;
- учебные центры (курсы);
- военные факультеты при гражданских вузах и др.

3. Главными задачами высшего военно-учебного заведения являются:

1) подготовка и переподготовка офицеров с высшим профессиональным образованием, научно-педагогических и научных кадров высшей квалификации для федеральных органов;

2) профессиональная переподготовка и повышение квалификации офицеров;

3) военная (специальная) подготовка должностных лиц федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, деятельность которых связана с решением мобилизационных и оборонных вопросов, а также задач по обеспечению безопасности Российской Федерации;

4) организация и проведение фундаментальных и (или) прикладных научных исследований, направленных на решение проблем укрепления обороноспособности и безопасности страны и совершенствование профессионального образования военнослужащих;

5) удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего и (или) послевузовского профессионального образования;

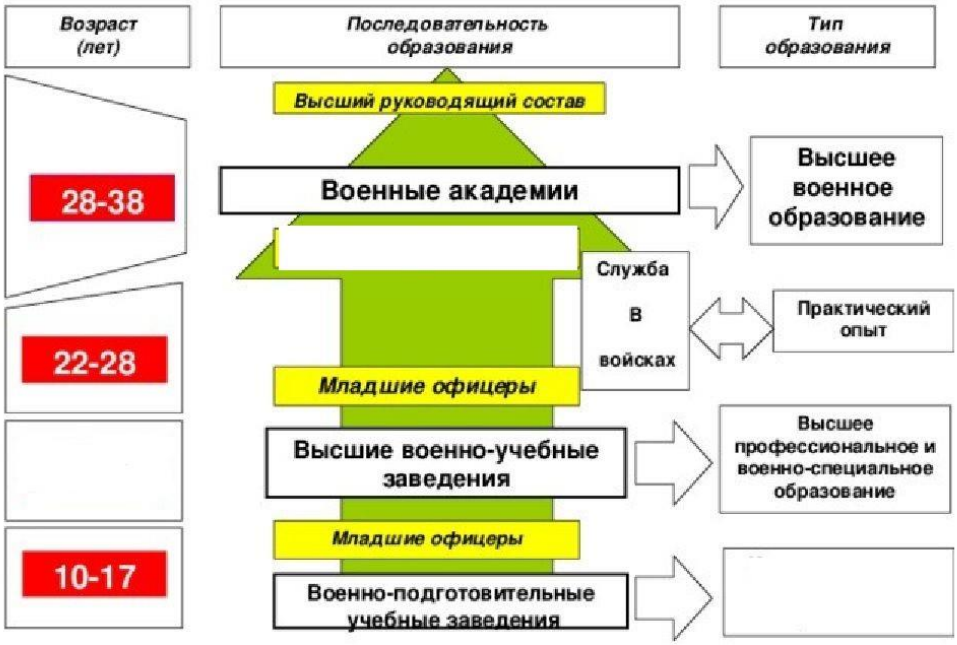
6) организация и проведение работы по военно-профессиональной ориентации молодежи и подготовке ее к поступлению в высшие военно-учебные заведения.

Задание 2. Заполните таблицу «Системы военного образования».

Ход выполнения:

Инструкция: перед Вами таблица, заполните недостающие элементы.

СИСТЕМА ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Эталон ответа.

Тема 4.5. Строевая подготовка.

Вопросы для устного опроса.

1. **Что такое «Строй»?**

Эталон ответа.

Строй - установленное уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.

2. **Что такое «Шеренга»?**

Эталон ответа.

Шеренга - строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии на установленных интервалах.

3. **Что такое «Фланг»?**

Эталон ответа.

Фланг - правая (левая) оконечность строя. При поворотах строя названия флангов не изменяются.

4. **Что такое «Ширина строя»?**

Эталон ответа.

Ширина строя - расстояние между флангами.

5. **Что такое «Глубина строя»?**

Эталон ответа.

Глубина строя - расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до последней (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах - расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней (позади стоящей машины).

6. **Что такое «Ряд»?**

Эталон ответа.

Ряд - двое военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому.

7. **Что такое «Колонна»?**

Эталон ответа.

Колонна - строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) - одно за другим на дистанциях, установленных уставом или командиром.

8. Какие обязанности должен соблюдать военнослужащий перед построением и в строю?

Эталон ответа.

Солдат обязан:

— проверить исправность своего оружия, закрепленного военной техники, боеприпасов, личных средств защиты, шанцевого инструмента, обмундирования и снаряжения;

— иметь аккуратную прическу, аккуратно заправить обмундирование, правильно надеть и подогнать снаряжение, до-помочь товарищу устранить замеченные недостатки;

— знать свое место в строю, уметь выстраиваться быстро без суеты;

— при движении сохранять равнение, интервалы и дистанцию, не выходить из строя (из машины) без разрешения;

— в строю без разрешения не разговаривать, соблюдать полной тишине, следить за приказами (распоряжениями) и командами (сигналами) своего командира, их быстро и точно;

— передавать приказы, команды (сигналы) без искажений, громко и четко.

9. Какие обязанности должен соблюдать командир перед построением и в строю?

Эталон ответа.

Командир обязан:

— указать место, время, порядок построения, форму одежды и снаряжение, а также какое иметь вооружение и военную технику; при необходимости назначить наблюдателя;

— проверить и знать наличие в строю подчиненных своего подразделения (воинской части), а также вооружения, военной техники, боеприпасов, средств индивидуальной защиты и индивидуальной бронезащиты, шанцевого инструмента;

— проверить внешний вид подчиненных, а также наличие снаряжения и правильность его подгонки;

— поддерживать дисциплину строя и требовать точного выполнения подразделениями команд и сигналов, а военнослужащими своих обязанностей в строю;

— при подаче команд в пешем строю на месте принимать строевую стойку;

— при построении подразделений с вооружением и военной техникой произвести внешний осмотр их, а также проверить наличие и исправность оборудования для перевозки личного состава, правильность крепления перевозимых (буксируемых) вооружения и военной техники и укладки военного имущества;

— напомнить личному составу требования безопасности; в движении соблюдать установленные дистанции, скорость и правила движения.

10. Как выполняются повороты на месте?

Эталон ответа.

Повороты на месте выполняются по командам «Напра-ВО!», «Нале-ВО!», «Кру-ГОМ!».

Повороты кругом, налево производятся в сторону левой руки, на левом каблуке и правом носке; повороты направо - в сторону правой руки, на правом каблуке и левом носке.

Повороты выполняются в два приёма:

— первый приём - повернуться, сохраняя правильное положение корпуса, и, не сгибая ног в коленях, перенести тяжесть тела на впереди стоящую ногу;

— второй приём - кратчайшим путём приставить другую ногу.

Вопросы закрытого типа.

1. Строевая подготовка организуется и проводится на основе…

a) строевого устава ВС РФ;
b) решение президента РФ;
c) на основе устава воинской части.

2. Как называется строй, в котором машины размещены одна возле другой:

a) линия машин;
b) шеренга;
c) строй машин.

3. Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом:

a) фланг;
b) фронт;
c) тыльная сторона строя.

4. Как называется расстояние по фронту между военнослужащими, подразделениями и частями:

a) интервал;
b) дистанция;
c) фланг.

5. Двухшереножный строй состоит из:

a) одной шеренги;
b) двух шеренг;
c) образует свободный строй.

Эталон ответа.

№	1	2	3	4	5
Ответ	a	a	b	a	b

Вопросы открытого типа.

1. Заполните пропуск.

Когда начальник (старший) минует выполняющего воинское приветствие, голову поставить _____ и одновременно с этим опустить руку.

Эталон ответа.

Когда начальник (старший) минует выполняющего воинское приветствие, голову поставить **прямо** и одновременно с этим опустить руку.

2. Заполните пропуски.

Все военнослужащие обязаны при встрече (обгоне) _____ _____ _____.

Эталон ответа.

Все военнослужащие обязаны при встрече (обгоне) **приветствовать друг друга.**

3. Заполните пропуски.

Повороты на месте выполняются по командам **_____, _____, _____.**

Эталон ответа.

Повороты на месте выполняются по командам **«Напра-ВО!», «Нале-ВО!», «Кру-ГОМ!».**

4. Заполните пропуск.

По команде **_____** встать свободно, ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места, не ослаблять внимания и не разговаривать.

Эталон ответа.

По команде **«Вольно!»** встать свободно, ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места, не ослаблять внимания и не разговаривать.

5. Заполните пропуски.

Строевая стойка принимается по команде **_____** или _____.

Эталон ответа.

Строевая стойка принимается по команде **«Становись!»** или **«Смирно!»**.

«Практическое занятие 24. «Строевая подготовка».

Цель: закрепить начальные знания в области строевой подготовки военнослужащих.

Теоретический материал.

Маршировка — начиная с Античности и вплоть до сегодняшних дней является основой воинской подготовки. Во всех странах мира, где есть профессиональная армия, первое, чему обучается новобранец, это построение и выработка ровного, слаженного с подразделением шага.

Строевая подготовка, муштра являлись жизненно необходимой частью воинского воспитания в исторических армиях, сражавшихся в условиях ближнего боя.

Ассирийцы, египтяне, греки, римляне, китайцы — это древние народы, которые первыми поставили военное дело на научную основу. В своё время их армии не знали себе равных и завоевывали огромные империи.

Что же являлось залогом их успеха? Жесточайшая муштра, многократное повторение шаблонных приемов, доведенных до автоматизма, и суровая дисциплина.

Вспомните, чем так славился римский легион? Невероятной слаженностью действий, боевыми построениями и несокрушимым строем. Римские подразделения действовали как единый организм и, это ставило их на голову выше своих соперников.

В свою очередь, при встрече с равным противником, побеждало наиболее вышколенное подразделение. При самом невыгодном стечении обстоятельств, несокрушимый строй позволял выдержать натиск многократно превосходящих сил противника.

С изобретением огнестрельного оружия важность муштры никуда не исчезла. Тактика линейной пехоты продолжала базироваться на строевой подготовке. Ведя бой в плотном пороховом дыму, заволакивающем всё поле битвы, ориентирами служили не глаза, а барабанный бой, приказы командиров и плечо товарища.

Однако сегодня, когда используют рассыпной строй, такая дисциплина, кажется, абсолютно не нужной.

Специалисты выделяют три причины, сохранившие актуальность строевой подготовки в армии:

- Муштра способствует воспитанию дисциплины. Солдаты, регулярно маршируя в монолитной массе, послушной командам командира, незаметно для себя теряют индивидуальность. Происходит утрачивание эгоцентризма.

Для профессионального военнослужащего это очень важно. Обычный, неподготовленный человек, перед тем как подчиниться, будет обдумывать каждое слово своего офицера, и уж тем более, он не будет выполнять опасный для жизни и здоровья приказ. Муштра, убив в человеке собственное эго, заставит выполнять подобные приказы не задумываясь.

- Кроме того, муштра увеличивает быстроту реакции. Вышколенный солдат быстрее среагирует на приказ об угрозе, нежели обычный человек, который при предупреждении об опасности, постарается сначала сам её обнаружить и, лишь потом действовать.

- В конце концов, маршировка прививает солдатам чувство сплоченности. Она учит новобранца координировать свои действия с подразделением.

Таким образом, строевая подготовка в армии еще не потеряла своей актуальности и, едва ли потеряет в будущем. Главная польза муштры заключается в прививании дисциплины и исполнительности человека.

Как это ни странно, но до сих пор считается, что чем чаще солдат будет вышагивать по плацу, тем полезнее он будет для товарищей.

Практический материал.

Задание 1. Дайте ответы на контрольные вопросы по теме «Строевая подготовка».

Ход выполнения:

Инструкция: после изучения вспомогательного материала, с использованием ранее полученных знаний, ответьте на контрольные вопросы.

1. Что такое «Строевая подготовка»?
2. С каким темпом осуществляется движение строевым шагом?
3. Какие ошибки допускают военнослужащие при отработке движения строевым шагом?
4. Перечислите команды подаваемые для начала движения строевым шагом.
5. Способы передвижения военнослужащих.
6. На какую высоту поднимается нога при движении строевым шагом?
7. С каким темпом осуществляется движение бегом?
8. Какие команды используются для изменения скорости передвижения военнослужащих?
9. Для чего служат предварительная и исполнительная команды?

Эталон ответа.

1. Строевая подготовка - это предмет обучения военнослужащих в системе боевой подготовки, имеющий целью выработки у них строевой выправки, подтянутости и выносливости, умения правильно и быстро выполнять команды, строевые приёмы с оружием и без него, а также подготовка подразделений к слаженным действиям в различных строях.
2. «Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации» (утв. Приказом Министра обороны РФ от 11.03.2006 Движение совершается шагом или бегом. Движение шагом осуществляется с темпом 110 - 120 шагов в минуту.
3. При выполнении строевого приема допущены ошибки:

- выход из строя производится походным шагом;
- нет ответа «есть» после полученного приказания;
- возвращение в строй производится походным шагом;
- по команде «стать в строй» не приложил или неправильно приложил руку к головному убору;
- нарушено положение строевой стойки;
- неправильное содержание доклада;
- не одновременно с приставлением ноги прикладывается рука к головному убору.

Из развернутого двухшереножного строя:

a) при выходе из второй шеренги наложена не левая, а правая рука на плечо впереди стоящего военнослужащего;

b) при движении вперед и в сторону военнослужащий первой шеренги не производит движение руками в такт шага;

c) при движении в сторону и назад военнослужащий первой шеренги производит движение руками;

Из походного строя взвода:

- при движении вперед и в сторону военнослужащий не производит движение руками в такт шага;
- при движении в сторону и назад военнослужащий производит движение руками;
- возвращение в строй производится походным шагом.

4. Движение строевым шагом начинается по команде «Строевым шагом - марш!» (в движении - «Строевым - марш!»), а движение походным шагом - по команде «Шагом - марш!».
5. Передвижение подразделений может осуществляться различными способами:

- маршем;
- перевозка войск железнодорожным, морским (речным) транспортом;

- воздушным транспортом;
- на тяжелых автопоездах.
- комбинированным способом.

6. При движении строевым шагом ногу с оттянутым вперед носком выносить на высоту 15-20 см от земли и ставить ее твердо на всю ступню.

7. Движение бегом осуществляется с темпом 165 - 180 шагов в минуту.

8. Для изменения скорости движения подаются команды «Шире шаг», «Короче шаг», «Чаще шаг», «Ре-ЖЕ», «Полшага», «Полный шаг».

9. Предварительная команда —
команда, заключающая в себе предупреждение о том, какой прием, действие потребуется выполнить по исполнительной команде.

Задание 2. Опишите строевую стойку.

Ход выполнения:

Инструкция: опишите, как происходит выполнение строевой стойки.

Эталон ответа.

Чтобы выполнить строевую стойку в соответствии с уставными требованиями, военнослужащий должен придать своему телу следующее положение:

1. стоять прямо, без напряжения, каблуки поставить вместе, носки выровнять по линии фронта, поставив их на ширину ступни;
2. ноги в коленях выпрямить, но не напрягать;
3. грудь приподнять, а все тело несколько подать вперед;
4. живот подобрать;
5. плечи развернуть;
6. руки опустить так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посредине бедер, а пальцы полусогнуты и касались бедра;
7. голову держать высоко и прямо, не выставляя подбородка;
8. смотреть прямо перед собой;
9. быть готовым к немедленному действию.

Задание 3. Опишите строевой шаг.

Ход выполнения:

Инструкция: опишите и продемонстрируйте, как происходит выполнение движения строевым шагом.

Эталон ответа.

Движение строевым шагом начинается по команде «Строевым шагом – МАРШ» (в движении «Строевым – МАРШ»), а движение походным шагом – по команде «Шагом – МАРШ».

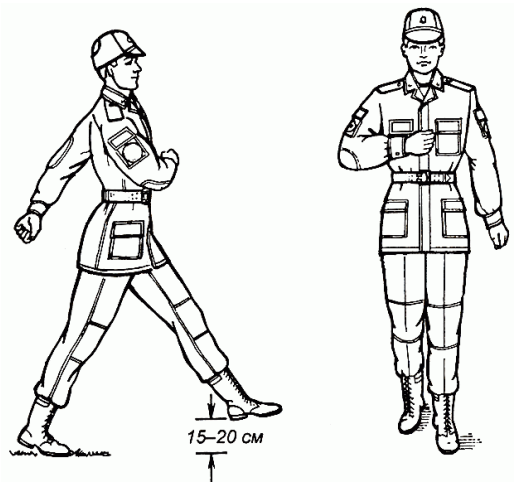


Рис. 6. Движение строевым шагом

По предварительной команде подать корпус несколько вперед, перенести тяжесть его больше на правую ногу, сохраняя устойчивость; по исполнительной команде начать движение с левой ноги полным шагом.

При движении строевым шагом (рис. 6) ногу с оттянутым вперед носком выносить на высоту 15-20 см от земли и ставить ее твердо на всю ступню.

Руками, начиная от плеча, производить движения около тела: вперед – сгибая их в локтях так, чтобы кисти поднимались выше пряжки пояса на ширину ладони и на расстоянии ладони от тела, а локоть находился на уровне кисти; назад – до отказа в плечевом суставе. Пальцы рук полусогнуты, голову держать прямо, смотреть перед собой.

При движении походным шагом ногу выносить свободно, не оттягивая носок, и ставить ее на землю, как при обычной ходьбе; руками производить свободные движения около тела.

При движении походным шагом по команде «СМИРНО» перейти на строевой шаг. При движении строевым шагом по команде «ВОЛЬНО» идти походным шагом.

Тема 4.6. Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74.

Вопросы для устного опроса.

1. Что такое «Огневая подготовка»?

Эталон ответа.

Огневая подготовка — обучение военнослужащих применению штатного оружия для поражения различных целей в бою.

2. Из каких пунктов состоит общая огневая подготовка?

Эталон ответа.

Независимо от вида вооружённых сил общая огневая подготовка включает в себя следующие пункты:

- изучение материальной части оружия и боеприпасов:
- техническое устройство и принципы работы;
- тактико-технические характеристики;
- порядок сборки-разборки;
- правила сбережения и ухода за ним.
- основы баллистики;
- приёмы метания ручных гранат;
- способы разведки целей и определение дальности до них;
- правила стрельбы и техника безопасности;
- управление огнём.

3. Какие мероприятия необходимо проводить при организации огневой подготовки?

Эталон ответа.

Организация огневой подготовки включает в себя проведение следующих мероприятий:

- классные занятия по изучению материальной части и теории стрельбы;
- учебные стрельбы — стрельба по мишеням;
- боевые стрельбы — стрельба, сопряжённая с выполнением тактического упражнения всем подразделением:
- боевая стрельба отделения в обороне;
- боевая стрельба взвода в наступлении;
- тактические учения с боевой стрельбой:
- ротные тактические учения;
- батальонные тактические учения;
- полковые тактические учения;
- контрольные занятия — стрельбы, проводимые для определения уровня обученности личного состава.

4. На что делается основной упор при огневой подготовке?

Эталон ответа.

Основной упор в огневой подготовке делается на:

- обучение военнослужащих разведке целей;
- определению дальности до них;
- назначению исходных установок для поражения целей;
- целеуказанию.

5. На какие задачи нацелены огневые тренировки?

Эталон ответа.

Огневые тренировки нацелены на следующие задачи:

- выработка у военнослужащих навыков в действиях с оружием (при оружии);
- навыков в решении огневых задач;
- навыков в ведении огня различными способами в различных условиях, и его корректировании;
- достижение боевого слаживания работы расчётов, экипажей и подразделений.

6. В чём заключается главная задача огневой подготовки?

Эталон ответа.

Главная задача огневой подготовки − выработка навыков и совершенствование умений военнослужащих (расчетов, экипажей боевых машин) в эффективном применении штатного оружия (вооружения боевых машин), меткой стрельбе, решении огневых задач, в том числе при действиях в составе боевых тактических групп в различных условиях современного боя.

7. Какие должностные обязанности необходимо выполнять личностному составу подразделений для успешного решения огневых задач в бою и полной реализации возможностей современного оружия и боевой техники?

Эталон ответа.

Для успешного решения огневых задач в бою и полной реализации возможностей современного оружия и боевой техники личный состав подразделений должен:

- знать боевые возможности и материальную часть вооружения и боеприпасов, правила эксплуатации, основы и правила стрельбы;
- уметь готовить вооружение и боеприпасы к стрельбе и содержать их в постоянной боевой готовности, быстро устранять задержки, возникающие при стрельбе;
- вести разведку целей наблюдением, определять дальности до них, правильно давать целеуказания и упреждать противника в открытии огня;
- вести меткий огонь всеми способами как самостоятельно, так и в составе подразделений и поражать различные цели, как правило, первыми выстрелами (очередями) на всех дальностях стрельбы штатного оружия;
- иметь прочные, доведенные до автоматизма, навыки в действиях при вооружении (с оружием) и в применении правил стрельбы при ведении огня из штатного оружия всеми способами (с места, коротких остановок и с ходу) по неподвижным, появляющимся и движущимся наземным и воздушным целям днем и ночью, а также в метании ручных гранат с места и в движении.

8. На какие группы подразделяют известные основные виды оружия?

Эталон ответа.

Основные виды оружия, известные на данный момент, делятся на следующие группы:

- Холодное.
- Огнестрельное.
- Пневматическое.
- Метательное.
- Оружие массового поражения.

- Сигнальное (стартовое) оружие.
- Новейший вид вооружения.
- Оружие уличного бойца.

9. На какие подтипы подразделяют холодное оружие?

Эталон ответа.

Наиболее часто холодное оружие подразделяют на следующие подтипы:

- колющее: штыки, стилеты;
- колюще-режущее: кинжалы, охотничьи ножи, в том числе финские и штык-ножи;
- рубящее: шашки или сабли;
- колюще-рубящее: палаши, тесаки;
- раздробляющее: кистень, кастеты; бьющее: стальные биты.

10. С какой целью производится полная и неполная разборка автомата АК-74?

Эталон ответа.

Неполная разборка автомата проводится для чистки, смазки и осмотра автомата.

Полная разборка автомата проводится для чистки при сильном загрязнении автомата, после нахождения его под дождем или в снегу и при ремонте.

Вопросы закрытого типа.

1. Является ли огневая подготовка предметом боевой подготовки войск?

a) да;
b) нет;
c) в зависимости от ситуации.

2. Необходимо ли создавать специализированные директрисы для огневой подготовки?

a) да;
b) нет;
c) в зависимости от ситуации.

3. Какой вид оружия предназначен для ближнего боя и приводится в действие с помощью мускульных усилий человека

a) огнестрельное;
b) холодное;
c) метательное.

4. Данный вид оружия предназначен для механического уничтожения цели на расстоянии

a) огнестрельное;
b) холодное;
c) метательное.

5. Вредна ли излишне частая разборка автомата АК-74?

a) в зависимости от ситуации;
b) нет;
c) да.

№	1	2	3	4	5
Ответ					

Эталон ответа.

№	1	2	3	4	5
Ответ	a	a	b	a	c

Вопросы открытого типа.

1. Заполните пропуски.

В _____-_____ силах к огневой подготовке также относятся артиллерийские, ракетные, торпедные и другие стрельбы, при оценке которых учитывается огневой показатель.

Эталон ответа.

В **военно-морских** силах к огневой подготовке также относятся артиллерийские, ракетные, торпедные и другие стрельбы, при оценке которых учитывается огневой показатель.

2. Заполните пропуски.

В _____ _____ проверяется и совершенствуется огневая выучка военнослужащих и подразделений.

Эталон ответа.

В **учебных стрельбах** проверяется и совершенствуется огневая выучка военнослужащих и подразделений

3. Заполните пропуски.

Кроме обучения личного состава, в ходе занятий по огневой подготовке происходит обучение _____ _____.

Эталон ответа.

Кроме обучения личного состава, в ходе занятий по огневой подготовке происходит обучение **командиров подразделений.**

4. Заполните пропуски.

_____ _____ _____ - этот вид на большом расстоянии поражает огромные территории и приводит к значительным человеческим потерям.

Эталон ответа.

Оружие массового поражения – этот вид на большом расстоянии поражает огромные территории и приводит к значительным человеческим потерям.

5. Заполните пропуски.

_____ _____ _____ — советский и российский конструктор, прославившийся на весь мир, как создатель самых надежных автоматов.

Эталон ответа.

Михаил Тимофеевич Калашников — советский и российский конструктор, прославившийся на весь мир, как создатель самых надежных автоматов.

«Практическое занятие 25. «Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74».

Цель: изучить порядок неполной сборки и разборки МИГ АК-74. Обучиться практическим навыкам стрельбы в электронном тире.

Теоретический материал.

Михаил Тимофеевич Калашников — советский и российский конструктор, прославившийся на весь мир, как создатель самых надежных автоматов. В своей конструкторской жизни он создал множество образцов вооружения, но самыми известными являются автоматы АК и АК-74. Специалисты спорят о том, стал ли АК-74 принципиально лучше своего предшественника АК.

Первые конструкторские работы Калашников выполнил еще до Великой отечественной войны. Инженер создал инерционный танковый счетчик, приспособление для пистолета ТТ, но первым его изобретением, пошедшим в массовое производство, стал счетчик моторесурса танка. Разработка АК началась в 1944 г. Официально не существует названия оружия «АК-47», точнее, такое название носят два прототипа, а автомат, пошедший в серию, называется просто АК. В 1947 году оружие прошло испытание и было принято на вооружение в 1949 г. Благодаря низкой цене, простоте, долговечности и убойной мощности, АК стал одним из лучших образцов мирового вооружения.

Первой серьезной проверкой для АК, принесшей ему популярность, стала война во Вьетнаме, начавшаяся в 60-х годах XX века. Оружие активно применяли силы Вьетконга, которые пользовались поддержкой СССР. Экземпляры, попадавшие в качестве трофеев, в

руки американских военных, вызывали только положительные отзывы. Автомат не боялся воды, грязи и песка. По воспоминаниям американского ветерана Дэна Шени, с «Калашом» можно было проползти хоть полкилометра по грязи — к оружию все равно можно было примкнуть магазин, дослать патрон в патронник и вести огонь. С американской М-16 такое проделать было невозможно. Она была в те годы ещё «сырой», из-за чего часто возникали проблемы и задержки при стрельбе.

Несмотря на достоинства АК, оружие имело существенный недостаток: сильная отдача при стрельбе. Для устранения этого недостатка было принято решение уменьшить калибр патронов до 5,45 мм. Также в конструкции автомата появился массивный дульный тормоз. Стало возможным навесить на автомат ночной прицел, гранатомет и глушитель.

Появилось множество модификаций. «Калашников» выпускался не только в СССР, но и в странах социалистического блока: Болгарии, Венгрии, Чехословакии. Первое «крещение огнем» для АК-74 настало во время войны в Афганистане. «Калаш» был самым массовым автоматом в советском воинском контингенте.

АК-74 стал не менее культовым, чем АК. Он появлялся во множестве фильмов и видеоигр.

Сравнивать два детища конструктора Калашникова бесполезно: они сделаны в разное время. Однако стоит сказать, что АК-74 более приспособлен к точной стрельбе из-за меньшей отдачи оружия. При этом некоторые ветераны войн говорили, что предпочитают АК за счет большей огневой мощи.

АК-74 имеет множество технических преимуществ: он весит 3,3 кг против 4,3 кг АК. Скорость пули повысилась до 900 м/с против 710 м/с. Прицельная дальность также выше у АК-74.

Порядок неполной разборки автомата:

1. Отделить магазин— удерживая автомат левой рукой за шейку приклада или цевье, правой рукой обхватить магазин; нажимая большим пальцем на защелку, подать нижнюю часть магазина вперед и отделить его.
2. Произвести контрольный спуск— опустить переводчик вниз, отвести рукоятку затворной рамы назад, осмотреть патронник, отпустить рукоятку затворной рамы и спустить курок с боевого взвода.
3. Вынуть пенал с принадлежностью— утопить пальцем правой руки крышку гнезда приклада так, чтобы пенал под действием пружины вышел из гнезда; раскрыть пенал и вынуть из него протирку, ершик, отвертку, выколотку и шпильку.
4. Оделить шомпол— оттянуть конец шомпола от ствола так, чтобы его головка вышла из-под упора на основании мушки, и вытянуть шомпол вверх.
5. Отделить возвратный механизм— удерживая автомат левой рукой за шейку приклада, правой рукой подать вперед направляющий стержень возвратного механизма до выхода его пятки из продольного паза ствольной коробки; приподнять задний конец направляющего стержня и извлечь возвратный механизм из канала затворной рамы.
6. Отделить затворную раму с затвором— продолжая удерживать автомат левой рукой, правой рукой отвести затворную раму назад до отказа, приподнять ее вместе с затвором и отделить от ствольной коробки.
7. Отделить затвор от затворной рамы— взять затворную раму в левую руку затвором кверху; правой рукой отвести затвор назад, повернуть его так, чтобы ведущий выступ затвора вышел из фигурного выреза затворной рамы, и вывести затвор вперед.
8. Отделить газовую трубку со ствольной накладкой— удерживая автомат левой рукой, правой рукой надеть пенал принадлежности прямоугольным отверстием на выступ замыкателя газовой трубки, повернуть замыкатель от себя до вертикального положения и снять газовую трубку с патрубка газовой камеры.

К грубым ошибкам при неполной разборке АК-74 относится:

– отведение рукоятки затворной рамы назад при не отомкнутом магазине;

– произведение контрольного спуска, если ствол направлен под углом менее 45

градусов от горизонтальной плоскости;

– не произведен контрольный спуск с боевого взвода.

Порядок сборки автомата после неполной разборки:

1. Присоединить газовую трубку со ствольной накладкой.
2. Присоединить затвор к затворной раме.
3. Присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке.
4. Присоединить возвратный механизм.
5. Присоединить крышку ствольной коробки.
6. Спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель.
7. Присоединить шомпол.
8. Вложить пенал в гнездо приклада.
9. Присоединить магазин к автомату.

К грубым ошибкам при сборке автомата при неполной разборке относится:

- присоединение магазина до произведения контрольного спуска;
- произведение контрольного спуска, если ствол направлен под углом менее 45 градусов от горизонтальной плоскости;
- наличие после сборки автомата лишних деталей или потеря деталей автомата.

Практический материал.

Задание 1. Дайте ответы на контрольные вопросы по теме «Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74».

Ход выполнения:

Инструкция: после изучения вспомогательного материала, с использованием ранее полученных знаний, ответьте на контрольные вопросы.

1. В чём заключаются основные отличия АК-74 от АК-47?
2. В чём заключаются преимущества АК-74?
3. Что относится к грубым ошибкам при неполной разборке АК-74?
4. Что относится к грубым ошибкам при сборке автомата при неполной разборке?

Эталон ответа.

1. Сравнивая два уникальных проекта Калашникова АК-74 и АК-47, всегда следует помнить о том, что они созданы в разное время. Во время ВОВ не было достаточного технического ресурса, отсутствовали способы автоматизации процесса. Для своего времени АК-47 был лучшим образцом для массового вооружения войск. Благодаря низкой стоимости, простоте конструкции и высокой убойной силе, автомат стал лидером по продажам и применению в мире. У модели был существенный недостаток: сильная отдача. Решением проблемы стало уменьшение патрона с 7,62 мм до 5,45 мм. Стало возможным применить массивный дульный тормоз и усилить оружие обвесом, включая гранатомет.

АК-74 способен к более точной стрельбе, чем его предшественник, и имеет ощутимо меньшую отдачу. Нельзя забывать о разнице в весе: 3,3 кг у АК-74 и 4,3 кг у АК-47. Скорость пули также подросла с 710 м/сек до 900 м/сек. Происходит экономия и по весу боекомплекта: 600 патронов 7,62 калибра по весу равны 950 патронам калибра 5,45 мм. Столь существенная разница в весовых характеристиках на практике играет важную роль. Можно увеличить количество патронов более, чем в полтора раза, и переносить тот же вес при большем боекомплекте на дальние расстояния.

Назвать однозначно лучшим один из образцов не получится, поскольку автоматы сделаны качественно, но в разный период истории. Надежное оружие служит десятилетиями, отличается потрясающей простотой и хорошей результативностью в любых условиях.

2. Оружие от концерна Калашникова отличается безотказностью при работе в сложных полевых условиях. Автоматы АК-74 используются в широком диапазоне температур и показывают хорошие результаты в любых погодных условиях.

3. К грубым ошибкам при неполной разборке АК-74 относится:

– отведение рукоятки затворной рамы назад при не отомкнутом магазине;

– произведение контрольного спуска, если ствол направлен под углом менее 45 градусов от горизонтальной плоскости;

– не произведен контрольный спуск с боевого взвода.

4. К грубым ошибкам при сборке автомата при неполной разборке относится:

- присоединение магазина до произведения контрольного спуска;
- произведение контрольного спуска, если ствол направлен под углом менее 45 градусов от горизонтальной плоскости;
- наличие после сборки автомата лишних деталей или потеря деталей автомата.

Задание 2. Изучите технику стрельбы в электронном тире.

Ход выполнения:

Инструкция: изучите технику стрельбы в электронном тире, после чего приступите к отработке действий на практике.

Необходимо стрелять в электронном тире из положения стоя или сидя, опираться стоит на локти или стойку. Расстояние составляет 5-10 метров. Первые три выстрела будут пробные, далее начнется отсчет десяти минут, в течение которых вам нужно будет сделать пять выстрелов для оценивания. Три минуты участнику дается на подготовку. Техника стрельбы представлена следующими нормами.

1. Принятие положения стоя за стойкой или сидя за столом.
2. Винтовка должна находиться в правой руке, шейка ложи обхватывается слева большим пальцем, справа фиксируются остальные 4 пальца.
3. Снизу цевье ложи необходимо держать кистью левой руки. По левую сторону большой палец и по правую все остальные. Обязательно следите за тем, чтобы винтовка лежала на ладони.
4. Левый локоть должен располагаться строго под винтовкой, а правый расположите ближе к телу, сбоку.
5. Вставьте винтовку в выемку правого плеча, опустите на гребень приклада голову и зафиксируйте корпус устойчиво. Движения должны быть плавными и спокойными.
6. Рекомендуется зажмуриться на пару секунд и затем сопоставить точки прицеливания и выводки.
7. Уложите указательный палец на спусковой крючок, прицельтесь и плавно нажмите на него, когда будете готовы стрелять.

Помните, что, если вы будете стрелять без команды судьи результат не будет засчитан.

Участникам запрещается:

- занимать огневую позицию, брать оружие, прицеливаться и производить стрельбу без команды руководителя стрельбы;
- прицеливаться и направлять оружие на людей и в стороны от линии мишеней;
- касаться спускового крючка до прицеливания и после завершения стрельбы;
- шуметь и отвлекаться на исходном и огневом рубежах.

Эталон ответа.

Судья при участниках на исходном рубеже формирует первую (очередную) смену участников тестирования, проводит инструктаж по безопасности, порядке и правилам выполнения теста и команд руководителя стрельбы.

По команде руководителя стрельбы «Очередная смена - приготовиться!». Оператор дает указание участникам - какие огневые позиции они должны занять по команде руководителя стрельбы и заносит соответствующую информацию в табель.

Участники становятся напротив своих огневых позиций и по команде руководителя стрельбы «Занять огневые позиции!», «Прицелиться!» и «Без команды не стрелять!» занимают соответствующие оборудованные места для стрельбы, берут оружие (макеты) и прицеливаются в мишени, не касаясь спускового крючка.

Руководитель стрельбы оценивает правильность изготовки, принятой участниками, и, в случае необходимости, вносит индивидуальные коррективы. Оператор в это время контролирует работоспособность оборудования на каждой огневой позиции и оценивает правильность прицеливания участниками по изображению соответствующей отметки (информации) на экране компьютера. В случае необходимости совместно с руководителем стрельбы вносит индивидуальные коррективы в изготовку и прицеливание.

Руководитель стрельбы подает команду «Три пробных выстрела! Огонь!». Оператор одновременно инициирует на компьютере начало отсчета времени на пробные выстрелы. По окончании времени, отведенного на пробные выстрелы или выполнение пробных выстрелов всеми участниками смены, оператор сигнализирует (говорит) руководителю стрельбы, и тот подает участникам команду «Отбой!».

По команде «Отбой!» участники должны положить макет оружия стволом, направленным в сторону линии мишеней.

По результатам пробных выстрелов компьютерный комплекс автоматически или оператор вручную вводит индивидуальные поправки (в случае необходимости - после консультации с участником) по средней точке попадания пробных выстрелов.

После ввода поправок для всех участников в смене руководитель стрельбы подает команду «Пять зачетных выстрелов!», «Приготовиться!», «Без команды не стрелять!». После этого оператор инициирует начало отсчета времени на зачетные выстрелы в компьютере, и по его сигналу руководитель стрельбы дает команду «Огонь!».

По завершении последнего зачетного выстрела в смене или по окончании времени, отведенного на зачетные выстрелы, оператор сигнализирует руководителю стрельбы, и тот подает команду «Прекратить стрельбу! Положить оружие!».

По команде руководителя стрельбы «Покинуть огневой рубеж!» участники поднимаются и покидают огневой рубеж.

«Практическое занятие 26. «Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части».

Цель: познакомиться с особенностями учебных классов, казарм.

Теоретический материал.

Внутренний порядок — это строгое соблюдение военнослужащими определенных федеральными законами, общевоинскими уставами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации правил размещения, быта в воинской части (подразделении), несения службы суточным нарядом и выполнение других мероприятий повседневной деятельности.

Внутренний порядок достигается:

- знанием, пониманием, сознательным и точным исполнением всеми военнослужащими обязанностей, определенных федеральными законами, общевоинскими уставами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации;
- целенаправленной воспитательной работой, сочетанием высокой требовательности командиров (начальников) с постоянной заботой о подчиненных и об охране их здоровья;
- организацией боевой подготовки;
- образцовым несением боевого дежурства (боевой службы) и службы в суточном наряде;
- точным выполнением распорядка дня и регламента служебного времени;

- соблюдением правил эксплуатации вооружения, военной техники и другого военного имущества;

- созданием в местах расположения военнослужащих условий для их повседневной деятельности, жизни и быта, отвечающих требованиям общевоинских уставов;

- соблюдением безопасных условий военной службы, обеспечивающих защищенность военнослужащих, местного населения и окружающей среды от опасностей, возникающих в ходе выполнения мероприятий повседневной деятельности воинской части (подразделения).

Военнослужащие, проходящие военную службу по призыву, кроме находящихся на кораблях, размещаются в казармах.

Для размещения роты должны быть предусмотрены следующие помещения:

- спальное помещение (жилые комнаты);

- комната информирования и досуга (психологической разгрузки) военнослужащих;

- канцелярия роты;

- комната для хранения оружия;

- комната (место) для чистки оружия;

- комната (место) для спортивных занятий;

- комната бытового обслуживания;

- кладовая для хранения имущества роты и личных вещей военнослужащих;

- комната (место) для курения и чистки обуви;

- сушилка для обмундирования;

- комната для умывания;

- душевая;

- туалет.

Размещение военнослужащих, проходящих военную службу по призыву (кроме находящихся на кораблях), в спальных помещениях (жилых комнатах) производится из расчета не менее 12 $м^3$ объема воздуха на одного человека.

Кровати в спальных помещениях (жилых комнатах) устанавливаются так, чтобы около каждой из них или около двух сдвинутых вместе оставалось место для прикроватных тумбочек, а между рядами кроватей в спальных помещениях было достаточно места для построения личного состава; кровати располагаются не ближе 50 см от наружных стен с соблюдением равнения.

Кровати в жилых комнатах роты должны располагаться в один ярус, а в спальных помещениях допускается два яруса.

В прикроватной тумбочке хранятся туалетные и бритвенные принадлежности, принадлежности для чистки одежды и обуви, носовые платки, подворотнички, банные принадлежности и другие мелкие предметы личного пользования, а также книги, уставы, фотоальбомы, тетради и другие письменные принадлежности.

Постели военнослужащих, размещенных в казарме, состоят из одеял, простынь, подушек с наволочками, матрацев и подстилок. Постели однообразно заправляются. Запрещается садиться и ложиться на постель в обмундировании (кроме дежурного по роте при отдыхе).

Порядок хранения обмундирования, других предметов вещевого имущества личного пользования военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, а также средств индивидуальной защиты, кроме противогазов, определяется министром обороны Российской Федерации.

Одежда, белье и обувь военнослужащих роты при необходимости просушиваются в сушилках.

Порядок хранения фотоаппаратов, магнитофонов, радиоприемников и другой бытовой радиоэлектронной техники и порядок пользования ими в расположении полка определяется командиром полка.

Стрелковое оружие и боеприпасы, в том числе учебные, в подразделениях хранятся в отдельной комнате с металлическими решетками на окнах, находящейся под постоянной охраной лиц суточного наряда и оборудованной техническими средствами охраны, оснащенными основными и резервными источниками питания, с выводом информации (звуковой и световой) к дежурному по полку.

Пулеметы, автоматы, карабины, винтовки, приборы учебных стрельб и ручные гранатометы, а также штыки-ножи (штыки) хранятся в пирамидах, а пистолеты и боеприпасы — в металлических, закрывающихся на замок шкафах (сейфах) или ящиках.

Комната (место) для спортивных занятий оборудуется спортивным инвентарем.

В роте оборудуются: душевая — из расчета три-пять душевых сеток на этажную казарменную секцию (при оборудовании жилыми ячейками с блоком санитарно-бытовых помещений — душевая на трех-четырех человек), комната для умывания — из расчета один умывальник на пять-семь человек (при оборудовании жилыми ячейками с блоком санитарно-бытовых помещений — умывальник на трех-четырех человек), туалет — из расчета один унитаз и один писсуар на 10-12 человек (при оборудовании жилыми ячейками с блоком санитарно-бытовых помещений — туалет на трех-четырех человек), ножная ванна с проточной водой (в комнате для умывания) — на 30-35 человек, а также мойка на этажную казарменную секцию для стирки обмундирования военнослужащими..

Для чистки обмундирования отводятся отдельные, специально оборудованные помещения или места.

Комната бытового обслуживания оборудуется столами для глажения, плакатами с правилами ношения военной формы одежды и знаков различия, ремонта обмундирования, зеркалами и обеспечивается стульями (табуретами), необходимым количеством утюгов, а также инвентарем и инструментом для стрижки волос, производства текущего ремонта обмундирования, ремонтными материалами и принадлежностями.

В спальных помещениях или в других помещениях для личного состава на видном месте вывешиваются на специальных щитах распорядок дня, регламент служебного времени, расписание занятий, листы нарядов, схема размещения личного состава, опись имущества и необходимые инструкции, а также могут быть установлены телевизоры, радиоаппаратура, холодильники и другая бытовая техника.

Все здания и помещения, а также территория содержатся в чистоте и порядке.

Все помещения обеспечиваются достаточным количеством урн для мусора, а места для курения — урнами с водой (обеззараживающей жидкостью).

У наружных входов в помещения устанавливаются приспособления для очистки обуви от грязи и урны для мусора.

Ежедневная уборка помещений производится очередными уборщиками под непосредственным руководством дежурного по роте.

Поддержание чистоты в помещениях во время занятий возлагается на дневальных.

Кроме ежедневной уборки один раз в неделю производится общая уборка всех помещений под руководством старшины роты. Во время общей уборки постельные принадлежности (матрацы, подушки, одеяла) выносятся во двор для проветривания. Перед натиркой полов мастикой они очищаются от грязи и протираются влажными тряпками.

Если полы не натираются мастикой, то мытье их производится не менее одного раза в неделю. Мытье полов разливом воды запрещается. 1

Туалеты должны содержаться в чистоте, ежедневно дезинфицироваться, иметь хорошую вентиляцию и освещение. Наблюдение за содержанием туалетов возлагается на старшин подразделений, санитарных инструкторов и дежурных по ротам.

Зимой в жилых помещениях поддерживается температура воздуха не ниже +18 °С, а в медицинских учреждениях — не ниже +20 °С, в остальных помещениях — согласно установленным нормам. Термометры вывешиваются в помещениях на внутренних стенах, вдали от печей и нагревательных приборов, на высоте 1,5 м от пола.

Проветривание помещений в казармах производится дневальными под наблюдением дежурного по роте: в спальных комнатах и в жилых комнатах — перед сном и после сна, в классах — перед занятиями и в перерывах между ними.

Оконные форточки (фрамуги) в холодное время, а окна в летнее время открываются, когда люди находятся вне помещений. Если люди из помещений не выходят, форточки (фрамуги) или окна открываются только с одной стороны помещений.

У входов в казармы, в комнатах для хранения оружия, коридорах, на лестницах и в туалетах с наступлением темноты и до рассвета поддерживается полное освещение, в спальных помещениях казармы в часы, предусмотренные для сна, — дежурное освещение. Наблюдение за режимом освещения возлагается на дежурных и дневальных.

Распределение времени в воинской части осуществляется так, чтобы обеспечивалась ее постоянная боевая готовность и создавались условия для проведения организованной боевой учебы личного состава, поддержания воинской дисциплины и внутреннего порядка, воспитания военнослужащих, повышения их культурного уровня, всестороннего бытового обслуживания, своевременного отдыха и приема пищи.

Военнослужащим, проходящим военную службу по призыву, предоставляется не менее одних суток отдыха еженедельно.

Распределение времени в воинской части в течение суток, а по некоторым положениям и в течение недели осуществляется распорядком дня и регламентом служебного времени.

Распорядок дня воинской части определяет по времени выполнение основных мероприятий повседневной деятельности, учебы и быта личного состава подразделений и штаба воинской части.

В распорядке дня должно быть предусмотрено время для проведения утренней физической зарядки, утреннего и вечернего туалета, утреннего осмотра, учебных занятий и подготовки к ним, смены специальной (рабочей) одежды, чистки обуви и мытья рук перед приемом пищи, приема пищи, ухода за вооружением и военной техникой, воспитательной, культурно-досуговой и спортивно-массовой работы, информирования личного состава, прослушивания радио и просмотра телепрограмм, приема больных в медицинском пункте, личных потребностей военнослужащих (не менее двух часов), вечерней прогулки, вечерней поверки и не менее восьми часов для сна.

После подъема проводятся утренняя физическая зарядка, заправка постелей, утренний туалет и утренний осмотр.

На утренних осмотрах проверяются наличие личного состава, внешний вид военнослужащих и соблюдение ими правил личной гигиены.

Боевая подготовка является основным содержанием повседневной деятельности военнослужащих.

На занятиях и учениях должен присутствовать весь личный состав полка, за исключением военнослужащих, находящихся в суточном наряде или привлеченных для выполнения задач, предусмотренных приказом командира полка.

Занятия начинаются и заканчиваются в часы, установленные распорядком дня (регламентом служебного времени).

Перед выходом на занятия командиры отделений и заместители командиров взводов проверяют наличие подчиненных и осматривают, по форме ли они одеты, правильно ли пригнано снаряжение и не заряжено ли оружие.

По окончании занятий и учений командиры подразделений лично проверяют наличие и комплектность всего вооружения, военной техники и учебно-тренировочных средств, а также наличие стрелкового оружия, боеприпасов. Оружие и сумки для магазинов проверяются командирами отделений. Результаты проверки докладываются по команде. Неизрасходованные боеприпасы и гильзы сдаются в установленном порядке.

По окончании занятий и учений осуществляется уборка мест проведения занятий, чистка оружия и шанцевого инструмента, техническое обслуживание вооружения и военной техники.

Завтрак, обед и ужин проводятся в соответствии с распорядком дня. Промежутки между приемами пищи не должны превышать семи часов.

Солдаты и сержанты должны прибывают в столовую в вычищенной одежде и обуви, в строю под командой старшины роты или по его указанию одного из заместителей командиров взводов.

В столовой во время приема пищи должен соблюдаться порядок. Запрещается принимать пищу в головных уборах, шинелях (утепленных куртках) и в специальной (рабочей) форме одежды.

После обеда в течение не менее 30 мин не должны проводиться занятия или работы.

Собрания, заседания, а также спектакли, кинофильмы и другие общественные мероприятия должны заканчиваться до вечерней прогулки.

Вечером, перед поверкой, во время, предусмотренное распорядком дня, под руководством старшины роты или одного из заместителей командиров взводов проводится вечерняя прогулка. Во время вечерней прогулки личный состав исполняет строевые песни в составе подразделений. После прогулки по команде дежурного по роте «Рота, на вечернюю поверку — становись» заместители командиров взводов (командиры отделений) выстраивают свои подразделения для поверки. Дежурный по роте, построив роту, докладывает старшине или лицу, его замещающему, о построении роты на вечернюю поверку.

После этого старшина роты поверяет личный состав роты по именному списку. Услышав свою фамилию, каждый отвечает: «Я». За отсутствующих отвечают командиры отделений.

По окончании вечерней поверки старшина роты подает команду «Вольно», объявляет приказы и приказания в части, касающейся всех военнослужащих, наряд на следующий день и производит (уточняет) боевой расчет на случай тревоги, при пожаре и возникновении других чрезвычайных ситуаций, а также при внезапном нападении на расположение воинской части (подразделения). В установленный час подается сигнал «Отбой», включается дежурное освещение и обеспечивается полная тишина.

Каждую неделю, как правило, в субботу, в полку проводится парково-хозяйственный день в целях обслуживания вооружения, военной техники и Другого военного имущества, дооборудования и благоустройства парков и объектов учебно-материальной базы, приведения в порядок военных городков и производства других работ. В этот же день обычно производится общая уборка всех помещений, а также помывка личного состава в бане.

Воскресные и праздничные дни являются днями отдыха для всего личного состава, кроме лиц, несущих боевое дежурство (боевую службу) и службу в суточном и гарнизонном нарядах. В эти дни, а также в свободное от занятий время с личным составом проводятся культурно- досуговая работа, спортивные состязания и игры.

Накануне дней отдыха концерты, кинофильмы и другие мероприятия для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, разрешается оканчивать на один час позднее обычного, подъем в дни отдыха производить позднее обычного, в час, установленный командиром воинской части.

В дни отдыха утренняя физическая зарядка не проводится.

Военнослужащий, проходящий военную службу по призыву, если на него не наложено дисциплинарное взыскание «лишение очередного увольнения», имеет право на одно увольнение в неделю из расположения полка.

Военнослужащие, проходящие военную службу по призыву, увольняются из расположения полка командиром роты в назначенные командиром полка дни и часы.

Одновременно из подразделения может быть уволено не более 30% военнослужащих. Солдаты первого года службы увольняются из расположения полка после приведения их к Военной присяге. В субботу и предпраздничные дни разрешается увольнение до 24 ч, а в воскресенье и праздничные дни — до вечерней поверки.

С разрешения командира батальона командир роты может предоставить военнослужащему увольнение по уважительной причине и в другие дни недели после учебных занятий до отбоя или до утра следующего дня (с учетом его возвращения не позднее чем за два часа до начала занятий).

Увольнение предоставляется военнослужащим в порядке очередности. Очередность увольнения ведут заместители командиров взводов.

Посещение военнослужащих разрешается командиром роты во время, установленное распорядком дня, в специально отведенной для этого в полку комнате (месте) посетителей.

Лица, желающие посетить военнослужащих, допускаются в комнату (место) посетителей с разрешения дежурного по полку.

Члены семей военнослужащих и другие лица с разрешения командира полка могут посещать казарму, столовую, комнату боевой славы (истории) воинской части и другие помещения для ознакомления с жизнью и бытом личного состава полка. Для их сопровождения и дачи необходимых пояснений назначаются подготовленные для этого военнослужащие.

Практический материал.

Задание 1. Дайте ответы на контрольные вопросы по теме «Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части».

Ход выполнения:

Инструкция: после изучения вспомогательного материала, с использованием ранее полученных знаний, ответьте на контрольные вопросы.

1. Что такое «Внутренний порядок»?
2. Чем достигается внутренний порядок?
3. Какие помещения предусмотрены для размещения роты?
4. Как должны храниться стрелковые оружие и боеприпасы?
5. Расскажите про обмундирование комнаты бытового обслуживания.
6. Что такое «Распорядок дня воинской части»?
7. Что должно быть предусмотрено в распорядке дня воинской части?
8. Какие изменения в распорядке дня предусмотрены в воскресные и праздничные дни?

Эталон ответа.

1. Внутренний порядок — это строгое соблюдение военнослужащими определенных федеральными законами, общевоинскими уставами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации правил размещения, быта в воинской части (подразделении), несения службы суточным нарядом и выполнение других мероприятий повседневной деятельности.

2. Внутренний порядок достигается:

- знанием, пониманием, сознательным и точным исполнением всеми военнослужащими обязанностей, определенных федеральными законами, общевоинскими уставами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации;
- целенаправленной воспитательной работой, сочетанием высокой требовательности командиров (начальников) с постоянной заботой о подчиненных и об охране их здоровья;
- организацией боевой подготовки;
- образцовым несением боевого дежурства (боевой службы) и службы в суточном наряде;

- точным выполнением распорядка дня и регламента служебного времени;

- соблюдением правил эксплуатации вооружения, военной техники и другого военного имущества;

- созданием в местах расположения военнослужащих условий для их повседневной деятельности, жизни и быта, отвечающих требованиям общевоинских уставов;

- соблюдением безопасных условий военной службы, обеспечивающих защищенность военнослужащих, местного населения и окружающей среды от опасностей, возникающих в ходе выполнения мероприятий повседневной деятельности воинской части (подразделения).

3. Для размещения роты должны быть предусмотрены следующие помещения:

- спальное помещение (жилые комнаты);

- комната информирования и досуга (психологической разгрузки) военнослужащих;

- канцелярия роты;

- комната для хранения оружия;

- комната (место) для чистки оружия;

- комната (место) для спортивных занятий;

- комната бытового обслуживания;

- кладовая для хранения имущества роты и личных вещей военнослужащих;

- комната (место) для курения и чистки обуви;

- сушилка для обмундирования;

- комната для умывания;

- душевая;

- туалет.

4. Стрелковое оружие и боеприпасы, в том числе учебные, в подразделениях хранятся в отдельной комнате с металлическими решетками на окнах, находящейся под постоянной охраной лиц суточного наряда и оборудованной техническими средствами охраны, оснащенными основными и резервными источниками питания, с выводом информации (звуковой и световой) к дежурному по полку.

Пулеметы, автоматы, карабины, винтовки, приборы учебных стрельб и ручные гранатометы, а также штыки-ножи (штыки) хранятся в пирамидах, а пистолеты и боеприпасы — в металлических, закрывающихся на замок шкафах (сейфах) или ящиках.

5. Комната бытового обслуживания оборудуется столами для глажения, плакатами с правилами ношения военной формы одежды и знаков различия, ремонта обмундирования, зеркалами и обеспечивается стульями (табуретами), необходимым количеством утюгов, а также инвентарем и инструментом для стрижки волос, производства текущего ремонта обмундирования, ремонтными материалами и принадлежностями.

6. Распорядок дня воинской части определяет по времени выполнение основных мероприятий повседневной деятельности, учебы и быта личного состава подразделений и штаба воинской части.

7. В распорядке дня должно быть предусмотрено время для проведения утренней физической зарядки, утреннего и вечернего туалета, утреннего осмотра, учебных занятий и подготовки к ним, смены специальной (рабочей) одежды, чистки обуви и мытья рук перед приемом пищи, приема пищи, ухода за вооружением и военной техникой, воспитательной, культурно-досуговой и спортивно-массовой работы, информирования личного состава, прослушивания радио и просмотра телепрограмм, приема больных в медицинском пункте, личных потребностей военнослужащих (не менее двух часов), вечерней прогулки, вечерней поверки и не менее восьми часов для сна.

8. Воскресные и праздничные дни являются днями отдыха для всего личного состава, кроме лиц, несущих боевое дежурство (боевую службу) и службу в суточном и

гарнизонном нарядах. В эти дни, а также в свободное от занятий время с личным составом проводятся культурно- досуговая работа, спортивные состязания и игры.

Накануне дней отдыха концерты, кинофильмы и другие мероприятия для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, разрешается оканчивать на один час позднее обычного, подъем в дни отдыха производить позднее обычного, в час, установленный командиром воинской части.

В дни отдыха утренняя физическая зарядка не проводится.

Раздел 5. Основы медицинских знаний.

Тема 5.1. Помощь при состояниях, вызванных нарушением сознания.

Вопросы для устного опроса.

1. Какие симптомы могут быть связаны с нарушениями сознания?

Эталон ответа.

Симптомы, которые могут быть связаны с нарушениями сознания, включают:

– судорожные припадки (на фоне них сознание обычно полностью выключается);
– потеря функции кишечника или мочевого пузыря;
– нарушение баланса, координации, падения;
– трудности при ходьбе;
– обмороки (от потери сознания их отличает кратковременность, они не длятся более 2 — 5 минут);
– нарушение мыслительных функций, спутанность мышления и речи;
– аритмия, учащенный пульс;
– низкое кровяное давление;
– потливость;
– высокая температура;
– слабость в лице, руках или ногах.

2. Какие уровни нарушения сознания Ва известны?

Эталон ответа.

Уровни нарушения сознания включают в себя:

– дезориентацию;
– бред;
– спутанность сознания (оглушенность);
– ступор;
– сопор;
– кому (разной степени тяжести).

3. Назовите этапы дезориентации.

Эталон ответа.

Первая стадия дезориентации обычно связана с осознанием текущего окружения (например, почему вы находитесь в больнице).

Следующий этап – дезориентация по времени (годы, месяцы, дни).

За этим следует дезориентация в отношении места, что означает, что вы можете не узнать и не понимать, где вы находитесь.

Потеря кратковременной памяти следует за дезориентацией относительно места.

Самая крайняя форма дезориентации – это когда вы теряете память о себе.

4. Какие общие причины потери сознания Вам известны?

Эталон ответа.

Общие причины потери сознания включают в себя:

– злоупотребление алкоголем или наркотиками;
– определенные лекарства (в том числе отравление ими);
– эпилепсию (судорожные приступы);
– низкий уровень сахара в крови (гипогликемия ниже 2,5 ммоль/л);

– инсульт (как ишемического типа, так и кровоизлияние в мозг – геморрагический инсульт);

– недостаток кислорода в мозге (гипоксия и асфиксия).

Другие возможные причины нарушений сознания включают в себя:

– кровоизлияние в мозг и его оболочки;

– деменцию, включая болезнь Альцгеймера;

– травму головы;

– опухоль головного мозга;

– сердечные заболевания с острыми нарушениями кровообращения;

– тепловой удар;

– заболевания печени;

– уремию или терминальную стадию почечной недостаточности;

– разные виды шока.

5. При каких обстоятельствах необходимо позвонить в службу неотложной медицинской помощи?

Эталон ответа.

Позвоните или попросите кого-нибудь позвонить в службу неотложной медицинской помощи, по номеру 03 или 112, если человек:

– не имеет пульса или только слабый пульс;

– не дышит;

– не отвечает или не приходит в сознание в течение 1 минуты;

– возможно, серьезно ранен, или видно кровотечение.

6. Что такое «Сердечно-лёгочная реанимация»?

Эталон ответа.

Сердечно-лёгочная реанимация – это экстренная процедура, используемая для оказания помощи людям, когда они перестают дышать и не имеют пульса. Она состоит из компрессии грудной клетки, которая является сердечной частью, и искусственного дыхания, которое является легочной частью.

7. Опишите порядок действия выполнения сердечно-лёгочной реанимации?

Эталон ответа.

Когда дыхательные пути человека открыты, выполните следующие действия для выполнения СЛР:

1. Положите человека на спину на любую плоскую твердую поверхность. Защитите его шею от активных движений, если похоже, что есть травма позвоночника.

2. Сядьте на колени рядом с его плечами, чтобы ваш торс был над его грудью.

3. Положите ладонь вашей руки в центр груди.

4. Положите другую руку прямо на верхнюю часть руки и сцепите пальцы.

5. Держите локти прямыми, встаньте на колени, чтобы поднять плечи и получить больше силы в верхней части тела.

6. Используя вес и силу от верхней части тела, надавите прямо на грудь, сжимая ее не менее чем на 5 — 7 см для взрослых, затем сбросьте давление. Это одно сжатие.

7. Делайте подходы из 30 компрессий со скоростью 100 — 120 раз в минуту, то есть примерно дважды в секунду.

Только люди, владеющие СЛР, должны следовать следующим шагам:

8. Наклоните голову человека назад и поднимите подбородок, чтобы поддерживать открытые дыхательные пути.

9. Сожмите нос и закройте открытый рот своим открытым ртом, создав герметичную прокладку.

10. Дуйте, пока вы не увидите, как грудь поднимется. Это одно дыхание. Выполните два вдоха, позволяя легким расслабиться и выдохнуть между вдохами.

Продолжайте компрессию грудной клетки и искусственное дыхание, пока не прибудут аварийные службы.

8. Какие вещи необходимо избегать при оказании первой помощи до приезда медиков?

Эталон ответа.

Есть также некоторые вещи, которых следует избегать при оказании первой помощи до приезда медиков:

– не кладите подушку под голову человеку без сознания, так как это может нарушить его дыхание;

– не пытайтесь заставить человека сесть;

– не брызгайте в человека без сознания водой и не бейте его по щекам;

– не пытайтесь заставить его пить воду или другие жидкости. Если что-то видно в задней части горла человека или высоко в горле, что блокирует дыхательные пути, попробуйте удалить предмет, используя один палец. Не делайте движения пальцем и не пытайтесь ухватиться за что-либо, попавшее в горло человека, если инородное тело не видно. Это может привести к тому, что вы протолкнете его глубже. Если человек не дышат, и у него есть предмет, застрявший в горле, продолжайте выполнять компрессию грудной клетки и проверять, не сместился ли объект;

– не оставляйте бессознательного человека без присмотра.

9. На какие признаки, симптомы необходимо обратить внимания, если человек приходит в сознание?

Эталон ответа.

Если человек приходит в сознание, обратите внимание на другие серьезные признаки и симптомы, такие как:

– не в состоянии говорить или есть проблемы со зрением

– не в состоянии двигать руками или ногами

– возникает боль в груди или нерегулярное сердцебиение.

Это серьезные признаки, и человек должен обратиться за неотложной медицинской помощью.

10. Какие признаки могут свидетельствовать о том, что человек может потерять сознание?

Эталон ответа.

Некоторые признаки могут свидетельствовать о том, что человек может потерять сознание, в том числе:

- внезапно перестает отвечать;
- пустой или растерянный взгляд на лице;
- жалобы на дурноту, головокружение или нарушения походки;
- невнятная или смазанная речь;
- учащенное сердцебиение;
- резкая бледность.

Вопросы закрытого типа.

1. На сколько сантиметров должна опускать грудная клетка при проведении СЛР

a) 5-6 сантиметров;

b) 5-7 сантиметров;

c) 5-10 сантиметров.

2. Какая скорость необходима для проведения 30 компрессий

a) 80-90 раз в минуту;

b) 90-110 раз в минуту;

c) 100-120 раз в минуту.

3. Что такое «Сопор»

a) это более глубокий уровень нарушения сознания, при котором вам очень трудно реагировать на любые раздражители, кроме сильной боли;

b) это самый глубокий уровень нарушения сознания.

c) оба варианта являются верными.

4. Сколько уровней выделяют при нарушении сознания

a) 5;

b) 6;

c) 7.

5. Неспособность понять, каким образом вы относитесь к окружающим людям, местам, объектам и времени – это…

a) дезориентация;

b) бред;

c) спутанность сознания.

№	1	2	3	4	5
Ответ					

Эталон ответа.

№	1	2	3	4	5
Ответ	a	c	a	b	a

Вопросы открытого типа.

1. Заполните пропуски.

Человек, _____ _____ _____, может казаться спящим, но может не реагировать на внешние события, такие как громкие звуки или прикосновение, резкие движения (если его тормошат).

Эталон ответа.

Человек, **находящийся без сознания**, может казаться спящим, но может не реагировать на внешние события, такие как громкие звуки или прикосновение, резкие движения (если его тормошат).

2. Заполните пропуск.

_____ – это отдельный тип бессознательного состояния, который возникает внезапно и может длиться всего несколько секунд.

Эталон ответа.

Обморок – это отдельный тип бессознательного состояния, который возникает внезапно и может длиться всего несколько секунд.

3. Заполните пропуски.

Только обученные люди должны выполнять всю процедуру _____ _____ _____.

Эталон ответа.

Только обученные люди должны выполнять всю процедуру **Сердечно-лёгочную реанимацию.**

4. Заполните пропуски.

_____ _____ происходит, когда мозг неправильно реагирует на триггер, например, на кровь или что-то шокирующее или неприятное.

Эталон ответа.

Нервный обморок происходит, когда мозг неправильно реагирует на триггер, например, на кровь или что-то шокирующее или неприятное.

5. Заполните пропуски.

_____ или временная _____ _____не всегда являются признаком того, что человек нуждается в медицинской помощи.

Эталон ответа.

Обморок или временная **потеря сознания** не всегда являются признаком того, что человек нуждается в медицинской помощи.

«Практическое занятие 27. «Помощь при состояниях, вызванных нарушением сознания».

Цель: закрепить знания в области оказания помощи при состояниях, вызванных нарушением сознания.

Теоретический материал.

Симптомы, которые могут быть связаны с нарушениями сознания, включают:

– судорожные припадки (на фоне них сознание обычно полностью выключается);
– потеря функции кишечника или мочевого пузыря;
– нарушение баланса, координации, падения;
– трудности при ходьбе;
– обмороки (от потери сознания их отличает кратковременность, они не длятся более 2 — 5 минут);
– нарушение мыслительных функций, спутанность мышления и речи;
– аритмия, учащенный пульс;
– низкое кровяное давление;
– потливость;
– высокая температура;
– слабость в лице, руках или ногах.

В зависимости от глубины мозговых расстройств возможны разные уровни нарушения сознания, вплоть до его полной потери.

Уровни нарушения сознания включают в себя:

– дезориентацию;
– бред;
– спутанность сознания (оглушенность);
– ступор;
– сопор;
– кому (разной степени тяжести).

Дезориентация – это неспособность понять, каким образом вы относитесь к окружающим людям, местам, объектам и времени.

Первая стадия дезориентации обычно связана с осознанием текущего окружения (например, почему вы находитесь в больнице).

Следующий этап – дезориентация по времени (годы, месяцы, дни).

За этим следует дезориентация в отношении места, что означает, что вы можете не узнать и не понимать, где вы находитесь.

Потеря кратковременной памяти следует за дезориентацией относительно места.

Самая крайняя форма дезориентации – это когда вы теряете память о себе.

Бред – если вы в бреду, ваши мысли, действия, чувства спутаны и нелогичны. Люди в бреду часто дезориентированы. Их эмоциональные реакции варьируются от страха до гнева. Люди, которые находятся в бреду, также часто очень взволнованы.

Спутанность сознания (оглушенность) – это состояние характеризуется отсутствием ясного мышления и может привести к неадекватному принятию решений. Возникает сонливость, но речь окружающих еще воспринимается.

Ступор (иногда именуется как летаргия) – это состояние пониженного сознания, напоминающее длительный сон. При состоянии ступора вы не можете реагировать на стимуляторы, такие как звук будильника или наличие огня.

Сопор – это более глубокий уровень нарушения сознания, при котором вам очень трудно реагировать на любые раздражители, кроме сильной боли.

Кома – самый глубокий уровень нарушения сознания. Если вы в коме, вы не можете реагировать на любые раздражители, даже на боль, звуки, свет.

Бессознательное состояние – это опасное для жизни событие. Человек, находящийся без сознания, может казаться спящим, но может не реагировать на внешние события, такие как громкие звуки или прикосновение, резкие движения (если его тормошат).

Обморок – это отдельный тип бессознательного состояния, который возникает внезапно и может длиться всего несколько секунд. После обморока человека относительно просто привести в чувство. Бессознательное состояние может длиться гораздо дольше, и жизненные показатели человека могут измениться вплоть до глубокой комы.

Общие причины потери сознания включают в себя:

– злоупотребление алкоголем или наркотиками;
– определенные лекарства (в том числе отравление ими);
– эпилепсию (судорожные приступы);
– низкий уровень сахара в крови (гипогликемия ниже 2,5 ммоль/л);
– инсульт (как ишемического типа, так и кровоизлияние в мозг – геморрагический инсульт);
– недостаток кислорода в мозге (гипоксия и асфиксия).

Другие возможные причины нарушений сознания включают в себя:

– кровоизлияние в мозг и его оболочки;
– деменцию, включая болезнь Альцгеймера;
– травму головы;
– опухоль головного мозга;
– сердечные заболевания с острыми нарушениями кровообращения;
– тепловой удар;
– заболевания печени;
– уремию или терминальную стадию почечной недостаточности;
– разные виды шока.

Когда вам кажется, что кто-то без сознания или ведет себя не совсем адекватно, первое, что нужно сделать, это спросить его, в порядке ли он (громким голосом); затем осторожно потормошить за плечо (если не подозреваются травмы спинного мозга или любые другие травмы).

Если человек не отвечает, выполните следующие действия в следующем порядке:

– убедитесь, что дыхательные пути открыты, нет признаков закупорки, таких как затрудненное дыхание или высокие звуки, хрипы, судорожные вдохи при дыхании;
– ищите признаки того, что человек дышит;
– проверьте пульс (на шее, в области сонной артерии) или сердцебиение.

Позвоните или попросите кого-нибудь позвонить в службу неотложной медицинской помощи, по номеру 03 или 112, если человек:

– не имеет пульса или только слабый пульс;
– не дышит;
– не отвечает или не приходит в сознание в течение 1 минуты;
– возможно, серьезно ранен, или видно кровотечение.

При разговоре со службами экстренной помощи по телефону не кладите трубку, пока не получите указание сделать это.

Проверьте запястья, карманы, грудную клетку и шею человека. Если это человек с серьезными болезнями, он обычно носит памятку или бейдж для оказания первой помощи, поскольку это может дать некоторое представление о том, почему он мог потерять сознание. Поделитесь информацией на бирке с аварийными службами.

Прежде чем действовать, важно определить, дышит ли человек, находящийся без сознания или нет, так как это поможет в том, что делать дальше.

Если человек все еще в сознании, но кажется ошеломленным, задайте ему основные вопросы, например, как его зовут и день рождения или какая сегодня дата. Неправильные ответы или неспособность ответить могут означать, что он имеет изменение психического статуса. Поделитесь этой информацией со службами неотложной медицинской помощи.

Если кажется, что у человека может быть травма позвоночника, оставьте его как есть. Примите меры, чтобы сохранять голову и шею зафиксированными и неподвижными.

Если человек дышит и маловероятно, что у него травма позвоночника, поверните его в положение для восстановления на боку. Отрегулируйте ноги человека так, чтобы его бедра и колени образовывали прямые углы. Аккуратно откиньте голову назад, чтобы убедиться, что дыхательные пути открыты.

Если человек без сознания не дышит, может потребоваться осторожно переместить его на спину, при этом защищая его шею, чтобы провести сердечно-легочную реанимацию (СЛР). Позвоните в неотложку, прежде чем выполнять СЛР. Симптомы, такие как движения, кашель или дыхание, являются хорошими признаками. Если этих признаков нет, продолжайте проводить СЛР, пока не прибудет экстренная помощь.

Если у находящегося в бессознательном состоянии человека сильное кровотечение, определите место повреждения и нанесите сильное прямое давление на область ранения, чтобы замедлить кровоток. Если

возможно, примените жгут над областью кровотечения, чтобы замедлить кровотечение до прибытия неотложки. Чтобы наложить жгут, плотно оберните шнур или повязку вокруг пораженной конечности.

Только обученные люди должны выполнять всю процедуру Сердечно-лёгочную реанимацию.

Сердечно-лёгочная реанимация – это экстренная процедура, используемая для оказания помощи людям, когда они перестают дышать и не имеют пульса. Она состоит из компрессии грудной клетки, которая является сердечной частью, и искусственного дыхания, которое является легочной частью.

Практический материал.

Задание 1. Выполните тестовые задания.

Ход выполнения:

Инструкция: ответьте на вопросы, запишите букву соответствующего ответа в таблицу.

1. Основные правила выполнения искусственного дыхания если оказывает помощь один спасатель:

a) 2 вдоха искусственного дыхания после 5 надавливаний на грудину, приподнять ноги пострадавшего, реанимацию проводить до прибытия медперсонала;

b) 2 вдоха искусственного дыхания после 15 надавливаний на грудину, приподнять ноги пострадавшего, приложить холод к голове, реанимацию проводить до прибытия медперсонала;

c) 2 вдоха искусственного дыхания после 10 надавливаний на грудину, приподнять ноги пострадавшего, приложить холод к голове, реанимацию проводить до прибытия медперсонала.

2. Если нет сознания и нет пульса на сонной артерии (в случае внезапной смерти)

a) первый спасатель проводит непрямой массаж сердца. Второй спасатель проводит искусственное дыхание и информирует партнеров о состоянии пострадавшего. Третий спасатель приподнимает ноги пострадавшего;

b) первый спасатель информирует партнеров о состоянии пострадавшего. Второй спасатель проводит искусственное дыхание. Третий спасатель приподнимает ноги пострадавшего и готовится к смене первого спасателя;

c) первый спасатель проводит искусственное дыхание. Второй спасатель проводит непрямой массаж сердца. Третий спасатель приподнимает ноги пострадавшего.

3. Действия в случае обморока

a) убедиться в наличии пульса на сонной артерии, освободить грудную клетку, приподнять ноги и надавить на болевую точку;

b) приложить грелку к животу или пояснице при болях в животе;

c) оба варианта являются верными.

4. Признак комы

a) потеря сознания более чем на 6 минут;

b) обязательно есть пульс на сонной артерии;

c) нет пульса на сонной артерии.

5. Признак обморока

a) кратковременная потеря сознания (не более 3-4 мин);

b) потеря сознания более 6 мин;

c) потеря чувствительности.

6. Какие действия предпринять в состоянии комы (при отсутствии сознания и наличии пульса на сонной артерии)

a) повернуть пострадавшего на живот, периодически удалять всё из ротовой полости, приложить к голове холод;

b) повернуть пострадавшего на спину, периодически удалять всё из ротовой полости, приложить к голове холод;

c) повернуть пострадавшего на правый бок, периодически удалять всё из ротовой полости, подложить под голову холод.

7. Когда должен применяться непрямой массаж сердца?

a) после освобождения пострадавшего от опасного фактора;

b) при повышении артериального давления;

c) при отсутствии пульса.

8. «Кошачий глаз» признак

a) клинической смерти;

b) агонии;

c) биологической смерти.

9. Внезапно возникающая потеря сознания — это:

a) шок;

b) обморок;

c) мигрень.

10. Основной механизм развития комы:

a) выключение коры головного мозга;

b) выключение ствола головного мозга;

c) выключение функций спинного мозга.

1		6	

2		7	
3		8	
4		9	
5		10	

Эталон ответа.

1	b	6	a
2	a	7	c
3	a	8	c
4	b	9	b
5	a	10	b

Задание 2. Соотнесите данные, представленные в таблице.

Ход выполнения:

Инструкция: ответьте на вопросы, запишите букву соответствующего ответа в таблицу.

Виды шока	**Причины шока**
1. Анафилактический	**А.** Сильное психоэмоциональное переживание
2. Травматический	**Б.** Переливание несовместимой крови
3. Гемотрансфузионный	**В.** Парентеральное введение препаратов
4. Кардиогенный	**Г.** Огнестрельное ранение
	Д. Стенокардия

№	1	2	3	4
Ответ				

Эталон ответа.

№	1	2	3	4
Ответ	В	Г	Б	Д

Задание 3. Решите ситуационную задачу.

Ход выполнения:

Инструкция: внимательно изучите условия ситуационной задачи, оцените данную ЧС и предложите решение данной ситуации.

У больного 10 лет, при взятии общего анализа крови в хирургическом отделении во время обследования возникла потеря сознания на срок до 5 секунд. После применения нашатырного спирта сознание сразу восстановилось. Медсестра вызвала врача.

1. Какой наиболее вероятный диагноз?
2. Тактика врача при выявлении заболевания.
3. Этиология и патогенез заболевания.
4. Назовите основные направления лечения.
5. Какие особенности диспансерного наблюдения за ребенком после выздоровления?

Эталон ответа.

1. Обморок.

2. Легкая, кратковременная потеря сознания, в неотложной помощи не нуждается.

3. Внезапная и кратковременная потеря сознания обусловлена нарушением постурального тонуса.

4. Специального лечения не требуется.

5. Из-за отсутствия заболеваний, которые оказывают содействие возникновению этого состояния, диспансерное наблюдение не нужно. При наличии органического фона - диспансерное наблюдение у профильного специалиста.

Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС.

Вопросы для устного опроса.

1. Что такое «Доврачебная (первая) помощь?»

Эталон ответа.

Доврачебная (первая) помощь – это простейшие срочные меры, необходимые для спасения жизни и здоровья пострадавшим при повреждениях, несчастных случаях и внезапных заболеваниях. Она оказывается на месте происшествия до прибытия врача или доставки пострадавшего в больницу.

2. Что такое «Неотложные состояния»?

Эталон ответа.

Неотложные состояния – это совокупность таких симптомов у человека, при которых ему требуется немедленное оказание экстренной медицинской помощи и, зачастую, госпитализация.

3. В чём заключается закон оказания первой помощи?

Эталон ответа.

Закон оказания первой помощи:

1. Первая помощь до оказания медицинской помощи оказывается гражданам при несчастных случаях, травмах, ранениях, поражениях, отравлениях, других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью, лицами, обязанными оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальными правилами и имеющими соответствующую подготовку, в том числе сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации, сотрудниками, военнослужащими и работниками Государственной противопожарной службы, спасателями аварийно-спасательных формирований и аварийно-спасательных служб, а также самим пострадавшим (самопомощь) или находящимися вблизи лицами (взаимопомощь) в случаях, предусмотренных федеральными законами.

2. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечень мероприятий по оказанию первой помощи утверждаются уполномоченным федеральным органом исполнительной власти, если иное не предусмотрено федеральными законами.

3. Примерные программы учебного курса, предмета и дисциплины по оказанию первой помощи разрабатываются уполномоченным федеральным органом исполнительной власти и утверждаются в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, если иное не предусмотрено федеральными законами.

4. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов в условиях военного времени, ведения военных (боевых) действий, выполнения боевых (учебно-боевых), служебно-боевых (оперативно-служебных) задач в области обороны, правила ее оказания и порядок организации подготовки военнослужащих по оказанию первой помощи в условиях военного времени, ведения военных (боевых) действий, выполнения боевых (учебно-боевых), служебно-боевых (оперативно-служебных) задач в области обороны определяются законодательством Российской Федерации в области обороны.

5. Водители транспортных средств и другие лица вправе оказывать первую помощь при наличии соответствующей подготовки и (или) навыков.

4. Что такое «Дорожно-транспортное происшествие»?

Эталон ответа.

Дорожно-транспортное происшествие (ДТП) — событие, возникшее в процессе движения по дороге механического транспортного средства и с его участием, при котором погибли или пострадали люди или повреждены транспортные средства, сооружения, грузы, либо причинён иной материальный ущерб.

5. Опишите действия при черепно-мозговой травме.

Эталон ответа.

Действия при черепно-мозговой травме:

- Вызовите скорую по номерам 112 или 103.
- По возможности остановите кровотечение.
- Постарайтесь приподнять пострадавшего или положите на бок, если человек без сознания, и постоянно следите за проходимостью дыхательных путей, дыханием и сердцебиением.

6. Что такое «Чрезвычайная ситуация (ЧС)»?

Эталон ответа.

Чрезвычайная ситуация (ЧС) — это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, распространения заболевания, представляющего опасность для окружающих, стихийного или иного бедствия, которая может повлечь или повлекла за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей

7. Что необходимо помнить каждому при оказании первой помощи при ЧС?

Эталон ответа.

Следует помнить каждому при оказании первой помощи при ЧС:

- Прежде всего, осмотрите место, где произошла чрезвычайная ситуация, убедитесь, что вашей жизни или потерпевшего ничего не угрожает вокруг.
- Далее необходимо помочь пострадавшему освободиться от факторов, которые могут его травмировать (отделить пострадавшего от токопроводящих элементов, вынести или вывести из загазованного помещения, погасить горящую одежду или помочь убрать предмет, который мог зажать часть тела пострадавшего).
- Определить характер и тяжесть полученной травмы.
- Оценить состояние потерпевшего и определить вид необходимой помощи - экстренная реанимационная или первая медицинская.
- Позвонить по телефону в 103 и сообщить о пострадавшем, кратко описать состояние.

8. Как происходит освобождение пострадавшего от травмирующих факторов?

Эталон ответа.

Освобождение пострадавшего от травмирующих факторов:

- забрать потерпевшего с места происшествия, постараться найти безопасное место;
- определить наличие сознания у потерпевшего - осторожно потрясти его за плечо, громко обратиться и спросить: «С вами все в порядке? Вы меня слышите!»;
- определить наличие дыхания с помощью приема «слышать, видеть, чувствовать»;
- наличие дыхания следует определять в течение 10 секунд;

- если дыхание нормально, постараться переместить пострадавшего в стабильное положение;
- если пострадавший лежит на животе, перевернуть его на спину, фиксируя шейный отдел позвоночника. Произвести осмотр на наличие травм и переломов.
- при оказании медицинской помощи пострадавшему, у которого есть кровь, следует надеть резиновые перчатки, если это возможно, чтобы уберечься от инфекций.

9. Опишите действия при травмах позвоночника?

Эталон ответа.

Действия при травмах позвоночника:

- Вызовите скорую по номерам 112 или 103.
- Не перемещайте пострадавшего, если нет угрозы жизни (взрыва и другой экстренной ситуации).
- Зафиксируйте пострадавшему шею с помощью корсета. Можно сделать воротник Шанца (специальную шину, у которой высота передней части больше задней) из подручных средств: из картона и мягкой тряпки или ваты. Закрепите воротник с помощью бинта.

10. Опишите алгоритм действий при проникающих ранениях грудной клетки.

Эталон ответа.

Действия при проникающих ранениях грудной клетки:

- Вызовите скорую по номерам 112 или 103.
- Обработайте кожу вокруг раны йодом или зелёнкой.
- Наложите герметизирующую повязку — используйте полиэтиленовый пакет или клеёнку и лейкопластырь. Зафиксируйте на выдохе.
- Если в ране есть инородные предметы, не извлекайте их. Максимально зафиксируйте предмет и наложите повязку вокруг него.
- Транспортируйте пострадавшего сидя.

Вопросы закрытого типа.

1. По статистике, 80% серьёзных травм при ДТП травмы

a) головы;
b) позвоночника:
c) ноги.

2. В каком месте накладывается жгут для остановки венозного кровотечения:

a) выше на 10-15 см раны;
b) ниже на 10-15 см раны;
c) на место ранения.

3. В каком месте проверяется пульс человека, который находится в бессознательном состоянии:

a) на запястье;
b) на сонной артерии;
c) на грудной клетке.

4. Начинать сердечно-легочную реанимацию следует только при:

a) потере человеком сознания, независимо от наличия пульса;
b) потере человеком сознания при отсутствии пульса на малой артерии;
c) потере человеком сознания при отсутствии пульса на сонной артерии.

5. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга:

a) на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;
b) надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;
c) обмотать голову стерильной повязкой.

№	1	2	3	4	5

Ответ					

Эталон ответа.

№	1	2	3	4	5
Ответ	a	b	b	c	b

Вопросы открытого типа.

1. Заполните пропуски.

Самая большая опасность возникновения неотложного состояния заключается в том, что без вовремя оказанной помощи часто наступает _____ _____.

Эталон ответа.

Самая большая опасность возникновения неотложного состояния заключается в том, что без вовремя оказанной помощи часто наступает **летальный исход.**

2. Заполните пропуски.

Водители транспортных средств и другие лица _____ оказывать первую помощь при _____ соответствующей подготовки и (или) навыков.

Эталон ответа.

Водители транспортных средств и другие лица **вправе** оказывать первую помощь при **наличии** соответствующей подготовки и (или) навыков.

3. Заполните пропуски.

Придать пострадавшему оптимальное _____ _____.

Эталон ответа.

Придать пострадавшему оптимальное **положение тела.**

4. Заполните пропуски.

Обработайте кожу вокруг раны _____ или _____.

Эталон ответа.

Обработайте кожу вокруг раны **йодом** или **зелёнкой.**

5. Заполните пропуски.

_____ _____ лёжа на спине, с валиком под согнутыми в коленях ногами.

Эталон ответа.

Транспортируйте пострадавшего лёжа на спине, с валиком под согнутыми в коленях ногами.

«Практическое занятие 28. «Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС».

Цель: закрепить знания в области оказания помощи пострадавшим при ДТП и ЧС.

Теоретический материал.

Порядок оказания первой помощи:

1. Провести оценку обстановки и обеспечить безопасные условия для оказания первой помощи:

- определить угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья;
- определить угрожающие факторы для жизни и здоровья пострадавшего;
- устранить угрожающие факторы для жизни и здоровья;
- прекратить действие повреждающих факторов на пострадавшего;
- при необходимости, оценить количество пострадавших;
- извлечь пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест (при необходимости);
- переместить пострадавшего (при необходимости).

2. Определить наличие сознания у пострадавшего.

- при наличии сознания перейти к п. 7 Алгоритма;
- при отсутствии сознания перейти к п. 3 Алгоритма.

6. Восстановить проходимость дыхательных путей и определить признаки жизни:

- запрокинуть голову с подъемом подбородка;
- выдвинуть нижнюю челюсть (при необходимости);
- определить наличие нормального дыхания с помощью слуха, зрения и осязания;
- определить наличие кровообращения путем проверки пульса на магистральных артериях (одновременно с определением дыхания и при наличии соответствующей подготовки).

- при наличии дыхания перейти к п. 6 Алгоритма;
- при отсутствии дыхания перейти к п. 4 Алгоритма.

7. Вызвать скорую медицинскую помощь, другие специальные службы:

Вызвать скорую медицинскую помощь, другие специальные службы, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом (по тел. 03, 103 или 112, привлекая помощника или с использованием громкой связи на телефоне).

8. Начать проведение сердечно-легочной реанимации путем чередования:

- давления руками на грудину пострадавшего;
- искусственного дыхания «Рот ко рту», «Рот к носу», с использованием устройств для искусственного дыхания.

- При появлении признаков жизни перейти к п. 6 Алгоритма.

9. При появлении (или наличии) признаков жизни выполнить мероприятия по поддержанию проходимости дыхательных путей одним или несколькими способами:

- придать устойчивое боковое положение;
- запрокинуть голову с подъемом подбородка;
- выдвинуть нижнюю челюсть.

10. Провести обзорный осмотр пострадавшего и осуществить мероприятия по временной остановке наружного кровотечения одним или несколькими способами:

- наложением давящей повязки;
- пальцевым прижатием артерии;
- прямым давлением на рану;
- максимальным сгибанием конечности в суставе;
- наложением жгута.

11. Провести подробный осмотр пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью, осуществить вызов скорой медицинской помощи (если она не была вызвана ранее):

- провести осмотр головы;
- провести осмотр шеи;
- провести осмотр груди;
- провести осмотр спины;
- провести осмотр живота и таза;
- осмотр конечностей;
- наложить повязки при травмах различных областей тела, в том числе окклюзионную (герметизирующую) при ранении грудной клетки;
- провести иммобилизацию (с помощью подручных средств, ауто иммобилизацию, с использованием медицинских изделий);
- зафиксировать шейный отдел позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий);
- прекратить воздействие опасных химических веществ на пострадавшего (промыть желудок путем приема воды и вызывания рвоты, удалить с поврежденной поверхности и промыть поврежденные поверхности проточной водой);

- провести местное охлаждение при травмах, термических ожогах и иных воздействиях высоких температур или теплового излучения;

- провести термоизоляцию при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур.

12. Придать пострадавшему оптимальное положение тела.

Для обеспечения ему комфорта и уменьшения степени его страданий.

13. Постоянно контролировать состояние пострадавшего и оказывать психологическую поддержку.

Наличие сознания, дыхания и кровообращения

14. Передать пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи.

Передать пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом при их прибытии и распоряжении о передаче им пострадавшего, сообщив необходимую информацию.

Практический материал.

Задание 1. Выполните тестовые задания.

Ход выполнения:

Инструкция: ответьте на вопросы, запишите букву соответствующего ответа в таблицу.

1. Первую помощь обязаны оказывать:

a) лица, с медицинским образованием;
b) любые очевидцы происшествия;
c) сотрудники соответствующих служб, находящиеся при исполнении.

2. При ушибе в рамках оказания первой помощи надо:

a) наложить холодный компресс, обеспечить ушибленному органу покой;
b) наложить согревающий компресс;
c) осторожно растереть травмированный участок, наложить повязку.

3. При первичном осмотре пострадавшего оценивают следующее:

a) показатели артериального давления;
b) пульс на лучевой артерии;
c) наличие крупных ран.

4. Транспортировку пострадавшего с черепно-мозговой травмой необходимо осуществлять:

a) лежа на боку;
b) лежа на спине;
c) сидя.

5. При первичном осмотре пострадавшего оценивают следующее:

a) пульс на сонной артерии;
b) пульс на лучевой артерии;
c) наличие дыхания.

6. Транспортировка пострадавших сидя осуществляется при:

a) повреждении верхних конечностей и органов брюшной полости;
b) переломе ключицы, перелом ребер;
c) повреждении органов брюшной полости.

7. При первичном осмотре пострадавшего оценивают следующее:

a) причину травмы;
b) проходимость дыхательных путей;

c) наличие сознания.

8. В качестве шины для иммобилизации конечности целесообразно использовать следующие предметы:

a) доски, палки, зонт;
b) бинт, платок, простыня;
c) трава, вода, мазь.

9. Проведение первичного осмотра, пострадавшего начинается с:

a) проверки наличия дыхания;
b) проверки наличия пульса;
c) проверки наличия сознания.

10. При оказании первой помощи пострадавшему с венозным кровотечением надо:

a) пережать сосуд пальцами выше места повреждения;
b) наложить жгут выше места повреждения;
c) наложить давящую повязку.

11. Если у пострадавшего отсутствует сознание, то следующее ваше действие будет:

a) проверка наличия дыхания;
b) проверка наличия пульса;
c) призыв на помощь.

12. Признаками венозного кровотечения являются:

a) на раневой поверхности выступают мелкие, точечные капельки крови;
b) кровь темно-вишневого цвета, вытекает медленно, равномерной непрерывной струей;
c) кровь ярко-красного цвета, выбрасывается сильной пульсирующей струей.

13. Алгоритм оказания первой помощи начинается с:

a) осмотра места происшествия;
b) первичного осмотра пострадавшего;
c) вызова специалистов.

14. После наложения жгута пишется записка с целью:

a) указания место аварии и фамилии пострадавшего;
b) указания время наложения жгута;
c) указания повреждений, обнаруженных у пострадавшего.

15. Глубину, на которую должна прогибаться грудина при непрямом массаже сердца:

a) 2-3 см;
b) 3-4 см;
c) 4-5 см.

16. Признаками артериального кровотечения являются:

a) на раневой поверхности выступают мелкие, точечные капельки крови;
b) кровь темно-вишневого цвета, вытекает медленно, равномерной и непрерывной струей;
c) кровь ярко-красного цвета, выбрасывается сильной пульсирующей струей.

17. По российским законам может быть применено наказание в случае, если:

a) первая помощь оказана неправильно;
b) вы только вызвали «Скорую помощь» и больше ничего не делали;
c) вы оставили пострадавшего без помощи.

18. Кровь бьет фонтаном при:
a) при капиллярном кровотечении;
b) при венозном кровотечении;
c) при артериальном кровотечении.

19. Тепловой удар возникает при:
a) накоплении тепла в организме, в связи с длительным воздействием высокой температуры;
b) длительном воздействии прямых солнечных лучей на голову или обнаженное тело;
c) накоплении тепла в организме, в связи с длительным воздействием низкой температуры.

20. Можно ли вправить вывих пострадавшему при оказании первой помощи:
a) можно, если пострадавший не ощущает боль;
b) можно, если отек еще не наступил;
c) нельзя, ни при каких обстоятельствах.

1		11	
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	
6		16	
7		17	
8		18	
9		19	
10		20	

Эталон ответа.

1	c	11	c
2	a	12	b
3	c	13	a
4	a	14	b
5	c	15	c
6	b	16	c
7	c	17	b
8	a	18	c
9	c	19	a
10	c	20	c

Задание 2. Соотнесите данные, представленные в таблице.

Ход выполнения:

Инструкция: ответьте на вопросы, запишите букву соответствующего ответа в таблицу.

Оказание ПМП при ДТП

Правила транспортировки пострадавших

Травма, заболевание	Положение пострадавшего	
		На животе, под лоб подложить валик
При шоке и значительной кровопотере		На спине с приподнятыми ногами и опущенной головой, для чего под плечи и под ноги подложить валики
		На спине с полусогнутыми в коленных и тазобедренных суставах ногами, для чего под колени подложить валик, бедра немного развести в стороны

Эталон ответа.

Оказание ПМП при ДТП

Правила транспортировки пострадавших

Травма, заболевание	Положение пострадавшего	
Черепно-мозговые повреждения с потерей сознания		На животе, под лоб подложить валик
Перелом позвоночника		На спине с валиком под поясницей, на щите
При шоке и значительной кровопотере		На спине с приподнятыми ногами и опущенной головой, для чего под плечи и под ноги подложить валики
При переломе костей таза. При ранениях и заболеваниях органов брюшной полости		На спине с полусогнутыми в коленных и тазобедренных суставах ногами, для чего под колени подложить валик, бедра немного развести в стороны

Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях.

Вопросы для устного опроса.

1. **Что такое «Кровотечение»?**

Эталон ответа.

Кровотечение - выход крови за пределы сосудистого русла или сердца в окружающую среду (наружное кровотечение), в полость тела или просвет полого органа (внутреннее кровотечение).

2. **Что такое «Рана»?**

Эталон ответа.

Рана — это повреждение тканей тела, при котором обязательно нарушается целостность кожных покровов или слизистых оболочек. В очагах массового поражения и при стихийных бедствиях ранения чаще всего наносят осколки стекол и обломки различных предметов в результате ударной волны и разрушения сооружений или зданий.

3. **Какие виды кровотечений Вам известны?**

Эталон ответа.

Виды кровотечений:

1. По повреждённому сосуду:
- Капиллярное.
- Венозное.
- Артериальное.
- Паренхиматозное.
- Смешанное кровотечение.

2. По направлению тока крови:
- Явное.
- Внутреннее.
- Наружное.
- Скрытое.

3. По времени:

- Первичное;
- Вторичное раннее;
- Вторичное позднее.

4. Какие виды ран Вам известны?

Эталон ответа.

Виды ранений:

- Колотые раны.
- Резаные раны.
- Рубленые раны.
- Ушибленные раны.
- Скальпированные раны.
- Укушенные раны.
- Огнестрельные раны.
- Асептичные и инфицированные раны.
- Операционные и травматические раны.
- Проникающие раны.

5. Какие виды ранений в зависимости от анатомического субстрата Вам известны?

Эталон ответа.

В зависимости от анатомического субстрата ранения различают повреждения:

- мягких тканей;
- кости;
- крупных сосудов;
- нервов;
- сухожилий.

6. При каких обстоятельствах может осложниться развитие ранения?

Эталон ответа.

Ранение может осложниться развитием:

1) кровотечения с появлением острой анемии;
2) шоком;
3) раневой инфекции;
4) возможностью нарушения целостности жизненно важных органов.

7. На какие виды ран кожи можно разделить ранения по глубине проникновения в организм человека?

Эталон ответа.

По глубине проникновения в организм человека выделяют следующие виды ран на коже:

1. Поверхностные (поражена кожа и подкожная клетчатка)
2. Глубокие (повреждены мышцы)
3. Проникающие в полости и органы.

8. Сколько степени кровопотерь выделяют врачи?

Эталон ответа.

В зависимости от объема вылившейся жидкости врачи выделяют следующие степени кровопотери:

- легкая степень (меньше 0,5 литров);
- средняя (меньше 1 литра);
- тяжелая (около 1,5 литров);
- массивная (около 2,5 литров);
- смертельная (около 3 литров), т.е. больше половины всего объема крови;
- абсолютно смертельная (больше 3,5 литров), т.е. выше 60%.

9. Что такое «Первая помощь при кровотечениях»?

Эталон ответа.

Первая помощь при кровотечении — это система лечебных и профилактических мер, которые необходимо принять при повреждении кровеносных сосудов (артерий, капилляров и вен) до появления квалифицированной медицинской помощи. Для каждого вида кровотечения существуют свои особенности в оказании помощи.

10. Какие варианты повязок Вам известны?

Эталон ответа.

Характер бинтования определяется формой части тела, на которую накладывают повязку (коническая, цилиндрическая), выраженностью мускулатуры, наличием суставов. С учетом этих анатомических особенностей разработаны следующие варианты бинтовых повязок:

- Круговая (циркулярная) повязка.
- Спиральная повязка.
- Ползучая (змеевидная) повязка.
- Крестообразная (восьмиобразная) повязка.
- Колосовидная повязка.
- Черепашья повязка.
- Возвращающаяся повязка.
- Пращевидная повязка.

Зная основные варианты бинтовых повязок и комбинируя их между собой, можно наложить повязку на любую часть тела.

Вопросы закрытого типа.

1. Фаза регенерации длится

a) 1-2 недели;
b) 2-4 недели;
c) 3-5 недель.

2. Сколько длится фаза эпителизации?

a) несколько дней;
b) 5-8 недель;
c) от нескольких недель до года.

3. Какой вид кровотечение, если кровь выглядит как красная жидкость, которая вытекает в небольшом объёме, медленно

a) артериальное;
b) капиллярное;
c) венозное.

4. Какой вид кровотечения, если оно возникает непосредственно после повреждения

a) первичное;
b) вторичное ранее;
c) вторичное позднее.

5. Данный вид раны наносятся острым предметом, чаще это нож, стекло

a) резаные раны;
b) колотые раны;
c) оба варианта являются верными.

№	1	2	3	4	5
Ответ					

Эталон ответа.

№	1	2	3	4	5
Ответ	b	c	b	a	a

Вопросы открытого типа.

1. Заполните пропуски.

В зависимости от того, какой сосуд кровоточит, кровотечение может быть капиллярным, венозным, _____ и _____.

Эталон ответа.

В зависимости от того, какой сосуд кровоточит, кровотечение может быть капиллярным, венозным, **артериальным** и **паренхиматозным.**

2. Заполните пропуск.

_____ кровотечение характеризуется тем, что из раны струится тёмная по цвету кровь.

Эталон ответа.

Венозное кровотечение характеризуется тем, что из раны струится тёмная по цвету кровь.

3. Заполните пропуск.

Кровотечение называют _____, если кровь поступает во внешнюю среду, и внутренним, если она поступает во внутренние полости организма или полые органы.

Эталон ответа.

Кровотечение называют **наружным**, если кровь поступает во внешнюю среду, и внутренним, если она поступает во внутренние полости организма или полые органы.

4. Заполните пропуск.

_____ раны наносят домашние животные (собаки, кошки), редко дикие.

Эталон ответа.

Укушенные раны наносят домашние животные (собаки, кошки), редко дикие.

5. Заполните пропуски.

Запрещается _____ раны, _____ из нее что-либо, _____ приставшую к ране обгоревшую одежду (одежду можно лишь обрезать по свободному краю), промывать и смазывать рану (можно смазать кожу вокруг раны настойкой йода).

Эталон ответа.

Запрещается **касаться** раны, **извлекать** из нее что-либо, **отрывать** приставшую к ране обгоревшую одежду (одежду можно лишь обрезать по свободному краю), промывать и смазывать рану (можно смазать кожу вокруг раны настойкой йода).

«Практическое занятие 29. «Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях».

Цель: закрепление теоретических знаний о видах кровотечений и совершенствование навыков оказания первой помощи (ПП) при кровотечениях.

Теоретический материал

Рассмотрим алгоритм действий и правила доврачебной помощи при переломе конечностей:

- Осмотреться и удостовериться в отсутствии опасности для себя и пострадавшего.
- Если человек находится без признаков жизни – принять меры по реанимации и только потом оказывать помощь при переломе.
- Вызвать бригаду СМП.
- Если имеется артериальное кровотечение – принять меры по его остановке.
- Стараться не менять положение тела и конечностей пострадавшего, особенно при подозрении на перелом позвоночника. Если нужно снять одежду или обувь – делать это аккуратно, начиная со здоровой конечности.
- Принять меры по предупреждению болевого шока.
- Обеспечить иммобилизацию.

-До прибытия «скорой помощи» нужно находиться рядом с пострадавшим, контролировать дыхание, пульс и сознание, а также стараться его успокоить.

Если перелом открытый – нужно осторожно, не меняя положения травмированной конечности, остановить кровотечение, выбрав наиболее подходящий метод. Участок кожи вокруг раны нужно обработать антисептическим раствором, затем наложить чистую повязку. После этого можно готовить шину, которая должна соответствовать длине и

фиксировать поврежденную конечность. До прибытия бригады скорой помощи нужно обеспечить пострадавшему покой. При переломе ключицы в подмышечную впадину нужно вложить валик, руку согнуть в локте, подвесить на косынке и прибинтовать к телу.

Предупреждение болевого шока:

По причине повреждения мягких тканей и нервных волокон при переломе возникает сильная боль. Если не оказать помощи в этом направлении – может начаться травматический шок, который опасен для жизни.

Чтобы избежать этого состояния, нужно:

- дать пострадавшему 3-4 таблетки анальгина или 1-2 трамадола (либо другое обезболивающее);

- приложить к месту травмы холодный компресс – лед, снег и т.д.

Развитию болевого шока способствует общее охлаждение организма, поэтому в холодное время года пострадавшего нужно укрыть. Профилактике шока способствует и иммобилизация.

Правила иммобилизации

Иммобилизация – это комплекс мер, направленных на обеспечение неподвижности поврежденной конечности. Для этого используют различные шины, в том числе и сделанные из сподручных материалов – палок, досок, прутьев и т.д.

Правила наложения шины

При наложении шины нужно соблюдать ряд правил:

- Наложить ее нужно как можно раньше. Перелом сопровождается отеком, который не даст провести шинирование правильно.

- Шину накладывают после обезболивания, а не наоборот.

- Предмет накладывают с двух сторон поврежденной конечности, фиксируют с помощью бинта на всем протяжении, кроме места перелома.

- При переломе бедренной кости шина накладывается от подмышечной впадины до стопы.

- Если перелом открытый – сначала обрабатывают рану, накладывают стерильную или чистую повязку и только потом приступают к шинированию.

- Кровь нужно остановить до наложения шины. Если использовался жгут – шину накладывают так, чтобы его можно было убрать, не нарушая иммобилизации.

- Руку подвешивают на перевязке, если сломана нога – под нее подкладывают что-нибудь мягкое.

- В холодное время года поврежденную конечность укутывают теплой тканью.

Для контроля за кровообращением первые фаланги пальцев оставляют открытыми.

- При перевозке пострадавшего в медицинское учреждение нужно обеспечить правильное положение тела. При переломе ног больного перевозят в положении «лежа», подложив под поврежденную конечность мягкий валик. При переломе руки допускается транспортировка сидя.

Первая помощь при переломе костей черепа

Во время различных происшествий возможны переломы костей черепа, но первое время трудно понять, поврежден ли головной мозг. Поэтому пострадавшего нужно как можно скорее доставить в больницу.

Последовательность оказания помощи при переломе костей черепа следующая:

- Для создания неподвижности головы применяют ватно-марлевую баранку, пращевидную повязку или сподручные средства (одежду, одеяло), формируя из них валик вокруг головы.

- Если человек без сознания – освободить ротовую полость от рвотных масс и приступить к реанимационным мероприятиям.

- Для нормализации работы сердца, если возможно, дают настой корвалола (до 20 капель).

- Если рана образовалась в области затылка или пострадавший без сознания – перевозить его нужно на боку. Это положение предупредит развитие удушья из-за рвотных масс или западения языка.

- Если у пострадавшего прелом костей носа – перевозить его нужно в положении «полусидя». Если сломана челюсть – в положении сидя, а потерявших сознание – лежа на животе. Нижнюю челюсть при переломе иммобилизируют пращевидной повязкой, а если сломана верхняя – вставляют между челюстями линейку или кусок фанеры, которые фиксируют к голове.

Первая помощь при переломе костей таза

При падении с высоты, ДТП или ударах может возникнуть перелом кости таза. Первую помощь в этом случае оказывают до прибытия бригады СМП. Для этого нужно:

- Принять меры по предупреждению травматического шока.

- Положить пострадавшего на твердую поверхность.

- Придать телу положение «лягушки». Ноги согнуть под углом 450 в коленях и в ТБС, немного развести в стороны. Под ноги положить мягкий валик из одежды или одеяла.

- При необходимости в позе «лягушки» человека можно и перевозить в медицинское учреждение.

- Как и в случае с другими переломами, нужно контролировать физиологические показатели, следить за частотой пульса, дыхания. С пострадавшим нужно разговаривать, стараться его успокоить, а при потере сознания – повернуть голову вбок, чтобы исключить асфиксию рвотными массами.

Общие меры предосторожности

Часто очевидцы происшествия не имеют специальных знаний и потому, пытаясь оказать пострадавшему первую помощь, допускают грубейшие ошибки. Неправильные действия могут увеличить время восстановления, а в худшем случае – стоить пострадавшему жизни.

При переломе запрещается:

- Давать что-либо выпить или скушать, за исключением случаев профилактики болевого шока.

- Пытаться выпрямить поврежденную ногу или руку.

- При открытом переломе доставать отломки кости из раны.

- Без необходимости перемещать пострадавшего, менять положение травмированной конечности.

- Самостоятельно «вправлять» сломанные кости.

- Заливать непосредственно в рану йод, спирт и другие средства (вызовут болевой шок).

- Использовать загрязненные материалы для обработки раны и повязки.

О мерах профилактики болевого шока нужно сообщить прибывшей бригаде скорой помощи. Информация об обезболивающих препаратах или спирте может стать полезной, если для последующего лечения перелома потребуется общий наркоз.

Своевременно и правильно оказанная первая помощь при кровотечениях способствует сохранению жизни и быстрому выздоровлению пострадавшего.

Виды кровотечений:

Внутреннее (паренхиматозное) – когда кровь вытекает не наружу, а в полости тела человека. Его можно установить по признакам – частое дыхание, обморок, побледнение.

Основные действия при оказании первой помощи:

1. Если кровотечение сильное, пострадавшего надо уложить и приподнять ему ноги.
2. Временно остановить кровь можно путем пережатия поврежденного сосуда или сильного сгибания конечности или накладывания жгута.
3. Немедленно вызвать неотложную помощь.
4. К ране нельзя прикасаться, нельзя промывать, удалять из нее инородные тела.
5. Если раневая поверхность загрязнена, то ее края надо очистить в направлении от раны; вокруг повреждения нанести (при наличии) антисептик: йод, перекись водорода. Йод не должен попасть внутрь раны.

Первая помощь при артериальном кровотечении

Первая помощь при кровотечениях из артерий конечностей производится путем их пережатия, сильного сгибания конечности и накладывания жгута. Если не удается сдавить сосуд конечности пальцами, надо максимально согнуть конечность, предварительно положив на сустав изнутри плотный валик.
Способы прижатия артерий:

1. Сонная артерия – прижать ладонь к задней части шеи пострадавшего и нажать пальцами другой руки на артерию.
2. Плечевая артерия является легко доступной, ее надо прижать к плечевой кости.
3. Остановить кровь из подключичной артерии достаточно трудно. Для этого надо отвести руку пострадавшего назад и прижать артерию, находящуюся за ключицей, к первому ребру.
4. На подмышечную артерию надо сильно надавливать пальцами, чтобы пережать, потому что она расположена довольно глубоко.
5. Бедренная артерия является очень крупной, ее необходимо прижать к бедренной кости кулаком. Если этого не сделать, через 2-3 минуты пострадавший может погибнуть.
6. Подколенную артерию надо прижать в поколенной ямке, для чего не требуется особых усилий.

Если кровь продолжает течь, надо наложить жгут. Его надо накладывать быстро, поскольку кровь при таком виде кровотечения вытекает очень интенсивно.

Жгут можно держать до получаса в зимнее время и до часа в летнее. Если в течение указанного промежутка времени врач не прибыл, надо медленно снять жгут и подождать, пока восстановится циркуляция крови. После этого заново его применить. При этом пульс на поврежденной конечности не должен прощупываться. Тогда кровь остановится. Надо помнить, что жгут при неправильном применении представляет большую опасность, чем само кровотечение.

Если отсутствует специальный жгут, его можно заменить такими материалами, как полотенце, ремень, бинт. Их закручивают с помощью палки, и фиксируют ее, чтобы избежать раскручивания. Шнурки, тонкую веревку и подобные материалы использовать нельзя!

Оказание помощи при кровотечении из вены:

Оказание первой медицинской помощи при венозных кровотечениях проводится немедленно, т.к. травмированные вены могут засасывать воздух, который может закупорить сосуды в различных органах, что может повлечь смерть пострадавшего. Необходимо сделать следующее:

- влажной тканью надо очистить кожу в направлении от раны;
- глубокое повреждение закрыть стерильным тампоном;

- согнуть конечность, на раневую поверхность наложить повязку несколькими слоями стерильного бинта;
- на нее очень туго прибинтовать неразвернутый бинт для обеспечения давления;
- приподнять конечность и оставить ее в таком положении.

Первая помощь при капиллярном кровотечении

Капиллярное кровотечение нередко останавливается самостоятельно, но может осложниться инфицированием раны патогенными микробами. Наибольшую опасность представляют внутренние капиллярные кровотечения.

При оказании первой помощи при кровотечениях из капилляров конечностей надо произвести следующие действия:

1. Приподнять поврежденную конечность выше области сердца, что способствует снижению потери крови.
2. При небольших повреждениях надо обработать кожные покровы вокруг раны антисептиками. Сверху закрыть бактерицидным пластырем.
3. Если кровь идет сильно, надо наложить давящую повязку.
4. При очень сильном истечении крови необходимо максимально согнуть конечность над раной. Если это не помогает – наложить жгут.
5. Приложить холод к ране, что будет способствовать остановке кровопотери и уменьшению боли.

При кровотечении из многочисленных капилляров носа, которое довольно часто встречается, тоже надо уметь оказывать помощь. Причиной этого может быть ослабление стенки сосудов при простудных заболеваниях. Ему могут способствовать также гипертонический криз, травматические повреждения носа и другие негативные факторы. Сначала надо успокоить больного, потому что, когда человек волнуется, его сердце бьется чаще, что способствует усилению кровотечения.

Этапы оказания помощи при носовом кровотечении:

1. Надо прижать крылья носа пальцами, это способствует сдавливанию кровоточащих сосудов и остановке крови. Голова больного должна быть немного наклонена вперед, а не запрокинута, поскольку при этом нельзя будет контролировать интенсивность кровопотери.
2. Приложить лед или холодный предмет к переносице, чтобы под действием холода сосуды сузились. Это будет способствовать уменьшению кровотечения.
3. Если истечение крови продолжается, в носовые ходы надо ввести сложенные трубочкой кусочки бинта, желательно предварительно смочить их в 3-процентной перекиси водорода, и зафиксировать кончики этих тампонов снаружи повязкой.
4. Через шесть часов после остановки крови очень осторожно извлечь тампоны, предварительно смочив их кончики, стараясь не оторвать образовавшийся тромб.
5. Если кровотечение продолжается, срочно обратиться к отоларингологу или вызвать неотложную помощь.

Правильное положение головы для остановки носового кровотечения

Первая помощь при внутреннем кровотечении

Такое кровотечение могут вызвать заболевания или травмы внутренних органов (легких, печени, поджелудочной железы). Оно очень коварно, поскольку потерю крови невозможно проконтролировать. Самостоятельно оно остановиться практически не может, поскольку сосуды этих органов фиксированы в тканях, и могут спадаться.

Поэтому оказание первой помощи при кровотечениях из паренхиматозных органов проводится немедленно.

Причинами возникновения этого вида кровопотери являются травмы, инфекционные заболевания такие, как туберкулез; распад или разрыв опухолей.

Кровотечение из внутренних органов может сопровождаться постепенным появлением общих субъективных симптомов и объективных признаков, а именно:

- слабость;
- плохое самочувствие;
- головокружение;
- обморок;
- отсутствие интереса ко всему;
- сонливость;
- падение давления;
- побледнение;
- частый пульс.

Главной задачей первой помощи при кровотечении из внутренних органов является срочная госпитализация больного.

До приезда скорой помощи надо:

- Уложить больного, приподнять ноги выше области сердца.
- Приложить холод к животу или к груди, в зависимости от нахождения источника предполагаемого кровотечения.
- Контролировать дыхание и сердцебиение.
- Больному нельзя давать какие-либо лекарственные препараты, допустимо полоскание рта водой.

При правильном оказании первой помощи при разных видах кровотечений прогноз благоприятный, быстрая первая помощь будет способствовать и более быстрому выздоровлению пострадавшего.

Неправильно оказанной первой помощью можно причинить вред пострадавшему, а именно: большую кровопотерю, инфицирование и воспаление раны.

Практический материал

Задание 1. Решите ситуационную задачу.

Ход выполнения:

Инструкция: внимательно изучите условия ситуационной задачи, после чего необходимо предложить её решение.

Во время игры в футбол молодой человек упал и вскрикнул от боли. При осмотре обнаружено: на задней поверхности правого локтевого сустава рана размером 2 х 1 см, слегка кровоточащая, поверхностная. В области наружной поверхности правой кисти наблюдается небольшой кровоподтек и отечность, а при ощупывании – болезненность.

Задание: Поставьте предположительный диагноз. Окажите первую помощь.

Эталон ответа.

Предположительный диагноз: Поверхностная рана правого локтевого сустава. Ушиб правой кисти снаружи.

Первая помощь.

• Рану локтевого сустава обработать йодом или 3% перекисью водорода и наложить сухую повязку (бинтом или чистой тканью).

• На кисть наложить тугую повязку и поверх неё – холод (на 15 – 20 мин.).

Задание 2. Решите ситуационную задачу.

Ход выполнения:

Инструкция: внимательно изучите условия ситуационной задачи, после чего необходимо предложить её решение.

Молодой человек при подтягивании на турнике вдруг резко опустил руки, упал и ударился о землю носом. При осмотре обнаружилось: в области лучезапястного сустава правой руки наблюдается выраженная отечность, болезненность, которая усиливается при движении кисти. Из носа течет кровь. Сознание у пострадавшего сохранено.

Задание: Поставьте предположительный диагноз. Окажите первую помощь.

Эталон ответа.

Предположительный диагноз: Растяжение связок правого лучезапястного сустава. Носовое кровотечение после травмы.

Первая помощь.

1. Остановить носовое кровотечение: прижать крылья носа, опустить голову, положить холод на переносицу на 8-10 мин. Затем приподнять голову, но, если кровотечение возобновится, все действия вновь повторить.

2. Наложить тугую повязку на правый лучезапястный сустав, поверх неё – холод на 15-20 мин. Порекомендовать пострадавшему соблюдать покой поврежденному суставу.

Задание 3. Соотнесите данные, представленные в таблице.

Ход выполнения:

Инструкция: ответьте на вопросы, запишите букву соответствующего ответа в таблицу.

№	Вопроса	№	Ответа
1	Кровотечение	А	Опасна для жизни
2	Временная остановка наружного кровотечения часто является	Б	смертельна для пострадавшего
3	При задержке оказания первой помощи в течение 1ч	В	кровь вытекает равномерной струей, имеет темно-вишневую окраску
4	Основные цели первой помощи:	Г	применение при венозном кровотечении; наложение на голое тело без защиты мягкими тканями; наложение слишком далеко от места кровотечения; слишком слабое или слишком сильное перетягивание; отсутствие информации о времени наложения жгута
5	Наружное кровотечение	Д	изливающаяся кровь имеет ярко-красный цвет, бьет сильной прерывистой струей (фонтаном), выбросы крови соответствуют ритму сердечных сокращений
6	Кровотечение называют внутренним,	Е	шум в ушах, головокружение, потемнение и мелькание (мушек) в глазах, жажда и тошнота, возможна рвота. Кожа бледнеет, дыхание частое, возможны потеря сознания, судороги
7	Потеря 20-25% общего объема крови	Ё	прикрепляется к одежде пострадавшего на самом видном месте
8	Потеря 30% и более от общего объема крови	Ж	производится при оказании первой помощи на месте ЧС
9	При артериальном кровотечении	З	одновременное повреждение артерий, вен и капилляров
10	При венозном кровотечении	И	кровь поступает в грудную, брюшную и другие полости организма или в полые органы (полость желудка)

11	смешанное кровотечение	Й	погибает 30 % пострадавших с тяжелыми и крайне тяжелыми травмами
12	Симптомы внутреннего кровотечения:	К	необходимо прижать артерию выше места повреждения пальцами одной руки и двумя большими палацами, или кулаком с силой, достаточной для остановки кровотечения
13	Временная остановка кровотечения	Л	кровь вытекает из раны наружу
14	Ошибки, совершаемые при наложении жгута	М	первоочередной мерой первой помощи при ЧС
15	Записка с указанием точного времени наложения жгута при артериальном кровотечении	Н	применяют метод максимального сгибания конечности в суставе. На место сгиба подкладывают подушечку из ваты или ткани, подушечка давит на сосуд и останавливает кровотечение, Конечность фиксируют в согнутом положении
16	Для временной остановки кровотечения из крупной артерии на ноге или руке пострадавшего методом пальцевого прижатия	О	сохранение жизни пострадавшего; предупреждение тяжелых последствий; прекращение или ослабление действия травмирующих факторов; остановка наружного кровотечения; подготовка пострадавшего к транспортированию в больницу
17	Для временной остановки артериального кровотечения в паховой, подмышечной области, в области предплечья	П	потеря крови из кровеносной системы

Таблица ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17

Эталон ответа

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
п	м	й	о	и	л	а	б	д	в	з	е	ж	г	ё	н	к

Задание 4. Дайте ответы на контрольные вопросы по теме «Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях».

Ход выполнения:

Инструкция: в теоретическом материале изучите основные моменты связанные с изучением и освоением приёмов оказания первой помощи при кровотечениях. После изучения вспомогательного материала, используя знания, полученные ранее, ответьте на контрольные вопросы.

1. Назовите виды кровотечений.
2. Перечислите способы остановки артериального кровотечения.
3. Общие принципы остановки венозного кровотечения.
4. Техника наложения кровоостанавливающего жгута.

Эталон ответа

1. Виды кровотечений:

- По источнику различают кровотечения: артериальные, венозные, смешанные (артериовенозные), капиллярные.

- По интенсивности: профузное (интенсивное из крупной вены или артерии), умеренное (при котором из раны кровь изливается медленно или узкой струей), слабое (медленное наполнение раны или отдельные капли).

- По характеру проявлений: явные, скрытые.

- По отношению к внешней среде: наружные (явное), внутренние (в полость, не сообщающуюся с внешней средой – брюшную, плевральную), смешанные (при огнестрельных и ножевых ранениях.

- Интенсивность наружного не обязательно соответствует внутреннему), наружные скрытые (желудочно- кишечные).

- По времени возникновения: первичное (сразу после повреждения сосуда), вторичное (повторное кровотечение из того - же сосуда через несколько часов или дней – при соскальзывании лигатуры, тромба), вторичное позднее (при развитии гнойных осложнений в ране).

2. Для временной остановки артериального кровотечения используются следующие методы:

- Наложение кровоостанавливающего жгута.
- Пальцевое прижатие артерии.
- Максимальное сгибание конечности.
- Давящая повязка.

3. Во время остановки венозного кровотечения необходимо соблюдать общие принципы:

- убедиться в том, что у пострадавшего есть признаки жизни;
- обеспечить безопасные условия для оказания помощи;
- провести осмотр и определить тип кровопотери;
- обмыть чистой водой или продезинфицировать руки перед контактом с пострадавшим;
- использовать стерильные материалы (бинт, марля), в крайнем случае — подручные средства (ткань, пакет).

4. Техника наложения кровоостанавливающего жгута:

- Наложите жгут на одежду или мягкую подкладку чуть выше раны.
- Затяните жгут и проверьте пульсацию сосудов: кровотечение должно прекратиться, а кожа ниже жгута — побледнеть.
- Наложите повязку на рану.
- Запишите точное время, когда наложен жгут.

Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях.

Вопросы для устного опроса.

1. Что такое «Первая помощь»?

Эталон ответа.

Первая помощь — это вид медицинской помощи, включающий комплекс простейших медицинских мероприятий, выполняемых непосредственно на месте происшествия или вблизи него в порядке само - и взаимопомощи.

2. Что является целью первой помощи?

Эталон ответа.

Целью первой помощи является устранение или ослабление действия поражающего фактора на организм человека, спасение жизни пораженным, предупреждение развития опасных для их жизни осложнений, обеспечение эвакуации в лечебное учреждение.

3. Какие могут быть несчастные случаи на природе?

Эталон ответа.

Несчастные случаи на природе:

- Лёгкие травмы;
- Вывихи;
- Переломы;
- Попадание инородного тела в ухо/глаз;
- Солнечный удар;

- Укусы насекомых;
- Укус ядовитой змеи;
- Отравление;
- Ожоги;
- Отморожение.

4. Опишите в чём состоит суть оказания первой помощи при лёгких травмах.

Эталон ответа.

Оказание первой помощи при лёгких травмах:

При травмах и связанных с ними кровотечениями самая главная задача – остановить кровотечение. Сильное кровотечение, которое бывает при ранении крупных кровеносных сосудов, может быть остановлено наложением жгута или закрутки из подсобного материала. Для этой цели можете использовать ремень, платок, кусок материала. Следует помнить, что длительное пребывание закрутки на одном месте может вызвать омертвение тканей и даже паралич.

Во избежание этого закрутку необходимо переместить (как минимум через полтора часа) выше или ниже, если кровотечение не прекратилось. При небольшом кровотечении достаточно заложить давящую повязку из куска чистой материи, при отсутствии бинта или индивидуального пакета. Очень важно не загрязнять рану, чтобы избежать нагноения.

Нельзя прикладывать к поврежденной поверхности землю, древесную кору, снег. В условиях леса царапины и ссадины можно смазать жидкой древесной смолой.

При ушибах, сопровождающихся кровоподтеком, необходимы холодный компресс, давящая повязка и временный покой. Всю помощь нужно оказывать чистыми руками. Если нет дезинфицирующего раствора, лучше всего промыть рану кипяченой водой.

5. Опишите в чём заключается суть оказания первой помощи при вывихах.

Эталон ответа.

Оказание первой помощи в походе при вывихе сустава осложняется тем, что вывих иногда сложно отличить по симптомам от закрытого перелома. При таком повреждении пострадавший будет испытывать резкую боль в области сустава, конечность может выглядеть короче по сравнению со здоровой, появится отек и гематома, если повреждены сосуды.

В таком случае важно дать пострадавшему обезболивающее, приложить к суставу холод и обездвижить его, при этом зафиксировать нужно будет и поврежденный, и ближайшие к нему суставы.

Верхнюю конечность подвешивают на косынке или перевязке из бинта, нижнюю — иммобилизуют при помощи шин или подручных средств.

Зафиксировать (не сдавливая) место эластичным бинтом - дать отдых поврежденной конечности. Желательно чтоб травмированная конечность была выше уровня головы.

6. Какие основные действия при переломах необходимо проводить, находясь в природной среде?

Эталон ответа.

Основными действиями при переломах должны стать:

- обездвиживание;
- остановка кровотечения;
- обезболивание;
- помощь при обмороке или болевом шоке;
- скорейшая доставка пострадавшего в больницу.

7. Опишите способы оказания первой помощи при попадании инородного тела в ухо.

Эталон ответа.

Неживые инородные тела, как правило, не вызывают никаких болевых ощущений и нахождение их в ухе не ведет к каким-либо серьезным последствиям. Поэтому неотложной помощи в таких случаях не требуется.

Живые насекомые, попавшие в ухо, вызывают неприятные ощущения — чувство, похожее на сверление, а также жжение. При оказании помощи нужно заполнить наружный слуховой проход какой-нибудь жидкостью —водой, спиртом, жидким маслом и на несколько минут уложить пострадавшего на здоровую сторону —за это время насекомое погибнет.

Затем следует положить пострадавшего на больную сторону —вместе с жидкостью из наружного слухового прохода нередко удаляется и насекомое.

8. Опишите способы оказания первой помощи при попадании инородного тела в глаз.

Эталон ответа.

Мелкие не острые предметы (соринки, мошки, песчинки, ресницы и др.), задерживаясь на конъюнктиве (слизистая оболочка), вызывают острое чувство жжения в глазу, усиливающееся при мигании, слезотечение.

Если инородное тело не удалить, возникает отек конъюнктивы, покраснение, нарушается функция глаза (зрение). Инородное тело обычно располагается под верхним или нижним веком. Тереть глаз, надеясь, что тело «само выйдет», не следует. Чаще всего это лишь способствует развитию отека.

Сначала осматривают нижнее веко. Пострадавшего просят смотреть вверх и, несколько оттянув нижнее веко вниз, удаляют инородное тело чистым ватным тампоном или кончиком платка.

Осматривая верхнее веко, просят пострадавшего посмотреть вниз. Оказывающий помощь двумя пальцами руки должен захватить веко за ресницы, а потом оттянуть его вперед и вниз, а указательным пальцем другой руки вывернуть его движением снизу вверх. (Руки, естественно, должны быть чистыми.)

После извлечения инородного тела пострадавшему предлагают направить взгляд вверх, чтобы веко вернулось в нормальное положение.

9. Опишите способы оказания первой помощи при укусе пчелы, осы, шмеля.

Эталон ответа.

Если укусила пчела, оса, шмель, то:

– Избавьтесь от жала. Необходимо помнить, что при укусе осы, не нужно искать на теле ее жало, т.к. она его не оставляет. Совсем другое дело, при укусе пчелы. У пчелы жало с зазубринами, поэтому его нужно удалить. Дело это простое, главное продезинфицировать ранку, а также инструмент извлечения пчелиного жала, чтобы не занести в ранку инфекцию. Сделать это можно при помощи перекиси, нашатырного спирта, разбавленного водой, йода, спиртового раствора.

– Необходимо воспрепятствовать распространению яда в организме, а также не допустить аллергической реакции. При общей токсической реакции пострадавшему рекомендуется как можно больше пить. Предпочтение – сладкая вода, горячий сладкий чай. На место отека положить грелку с холодной водой или мокрое полотенце, что замедлит всасывание яда. Намочите ткань раствором пищевой соды (1 ч. ложка на 1 стакан воды) и оставьте на больном месте на 15–20 минут.

– Снятие боли и отёка. Для снятия боли и отёка. К месту укуса приложить холодный компресс или замотанный в ткань лед, минимум на 30 мин. Можно также прикладывать компресс из смоченной в спирт или уксус с водой ткани. Приложить к месту укуса разрезанную луковицу, помидор или чеснок. Также можно приложить разрезанное яблоко. Приложить к ранке лист каланхоэ или подорожника.

10. Какие меры необходимо произвести для предотвращения серьёзных последствий при отравлениях до приезда скорой помощи?

Эталон ответа.

Меры для предотвращения серьезных последствий при отравлениях до приезда скорой помощи:

- вызвать рвоту (если ее не было);
- промыть желудок раствором соли (чайная ложка на литр воды, выпить не менее семи литров);
- принять активированный уголь из расчета одна таблетка на 10 кг веса.

Вопросы закрытого типа.

1. Кем оказывается первая помощь?

a) лицами имеющие специальную подготовку по оказанию медицинской помощи;
b) любым гражданином РФ;
c) оба варианта являются верными.

2. Оптимальным сроком оказания доврачебной помощи принято считать

a) 1-2 часа;
b) 30 минут;
c) 1-4 часа.

3. Сколько видов инородных тел существует?

a) 4;
b) 3;
c) 2.

4. Усиливает ли алкоголь отёчность организма

a) да;
b) нет;
c) в зависимости от случая.

5. Необходимо ли произвести насечку на месте укуса ядовитой змеи

a) да;
b) нет;
c) в зависимости от ситуации.

№	1	2	3	4	5
Ответ					

Эталон ответа.

№	1	2	3	4	5
Ответ	a	a	c	a	b

Вопросы открытого типа.

1. Заполните пропуск.

_____ - полное или частичное нарушение целостности кости при нагрузке, превышающей прочность травмируемого участка скелета.

Эталон ответа.

Переломы - полное или частичное нарушение целостности кости при нагрузке, превышающей прочность травмируемого участка скелета.

2. Заполните пропуски.

_____ _____ - особая форма теплового удара, спровоцированная воздействием солнечных лучей.

Эталон ответа.

Солнечный удар - особая форма теплового удара, спровоцированная воздействием солнечных лучей.

3. Заполните пропуск.

_____ - травмы, возникающие в результате высокотемпературного, химического, электрического или радиационного воздействия, которое повреждает кожу и подлежащие ткани.

Эталон ответа.

Ожоги - травмы, возникающие в результате высокотемпературного, химического, электрического или радиационного воздействия, которое повреждает кожу и подлежащие ткани.

4. Заполните пропуски.

Следует помнить, что длительное пребывание закрутки на одном месте может вызвать _____ тканей и даже _____.

Эталон ответа.

Следует помнить, что длительное пребывание закрутки на одном месте может вызвать **омертвение** тканей и даже **паралич.**

5. Заполните пропуск.

В условиях леса царапины и ссадины можно смазать жидкой древесной _____.

Эталон ответа.

В условиях леса царапины и ссадины можно смазать жидкой древесной **смолой.**

«Практическое занятие 30. «Оказание помощи подручными средствами в природных условиях».

Цель: закрепить знания по оказанию помощи подручными средствами в природных условиях.

Теоретический материал.

Первая помощь — это вид медицинской помощи, включающий комплекс простейших медицинских мероприятий, выполняемых непосредственно на месте происшествия или вблизи него в порядке само - и взаимопомощи.

Целью первой помощи является устранение или ослабление действия поражающего фактора на организм человека, спасение жизни пораженным, предупреждение развития опасных для их жизни осложнений, обеспечение эвакуации в лечебное учреждение.

Первая доврачебная помощь оказывается лицами, имеющими специальную подготовку по оказанию медицинской помощи. Это средний медицинский персонал (фельдшер, медицинская сестра) или провизор, фармацевт. Оптимальным сроком оказания доврачебной помощи принято считать 1 – 2 часа с момента поражения.

От несчастных случаев не застрахован никто. А во время отдыха на природе профессиональная медицинская помощь часто недоступна, поэтому следует знать, как следует действовать, если ЧП случилось во время отдыха вдали от цивилизации.

Случаи на природе:

- Лёгкие травмы - незначительные повреждения, не требующие специализированного медицинского лечения, быстро и бесследно заживающие, не приводящие к потере трудоспособности или вызывающие её на срок не более 1 дня, например, ссадины и кровоподтеки кожных покровов и слизистых оболочек, ушибы, гематомы мягких тканей туловища и конечностей, не нуждающиеся в иммобилизации и освобождении от физических нагрузок;
- Вывихи - нарушение конгруэнтности суставных поверхностей костей, как с нарушением целостности суставной капсулы, так и без нарушения, под действием механических сил, (травма) либо деструктивных процессов в суставе (артрозы, артриты).
- Переломы - полное или частичное нарушение целостности кости при нагрузке, превышающей прочность травмируемого участка скелета;
- Попадание инородного тела в ухо/глаз;
- Солнечный удар - особая форма теплового удара, спровоцированная воздействием солнечных лучей;
- Укусы насекомых;
- Укус ядовитой змеи;
- Отравление - патологическое состояние, возникающее при воздействии на организм химического соединения (яда), вызывающего нарушения жизненно важных функций и создающего опасность для жизни;

- Ожоги - травмы, возникающие в результате высокотемпературного, химического, электрического или радиационного воздействия, которое повреждает кожу и подлежащие ткани;
- Отморожение - местное повреждение тканей, вызванное воздействием низкой температуры.

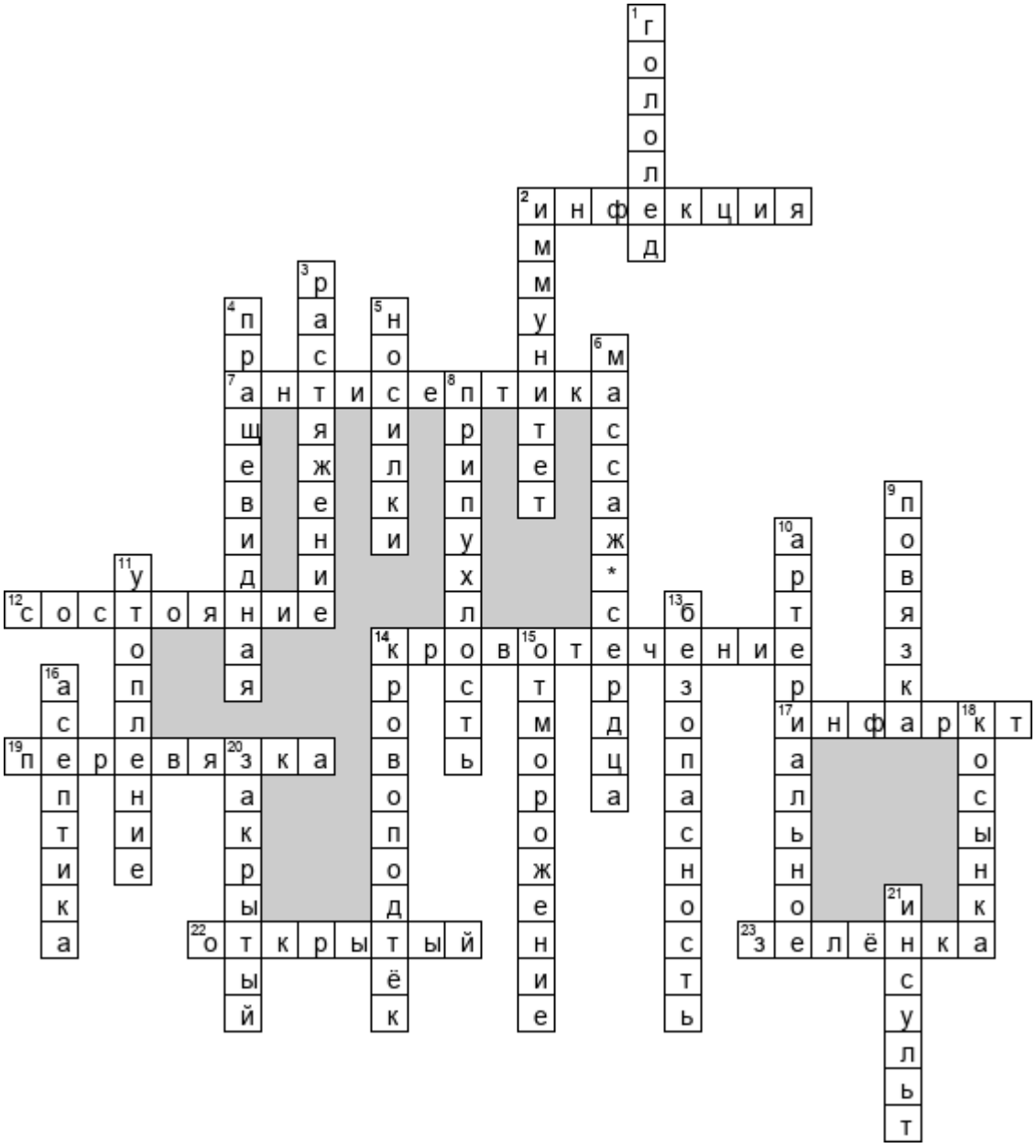
Практический материал.

Задание 1. Составьте кроссворд.

Ход выполнения:

Инструкция: после изучения вспомогательного материала, с использованием ранее полученных знаний, составьте кроссворд с ответами на тему «Оказание помощи подручными средствами в природных условиях». Объём – не менее 20 слов. Вопросы для кроссворда должны быть составлены корректно, ответы на кроссворд не должны содержать орфографических ошибок.

Эталон ответа.



По горизонтали

2. Заражение живых организмов микроорганизмами (бактериями, грибами, простейшими), а также вирусами, прионами

7. Называется система мероприятий, направленных на уменьшение количества

микробов или их уничтожение в ране

12. Изменения организма, возникающие в связи с воздействием патогенных и (или) физиологических факторов и требующие оказания медицинской помощи

14. выход крови за пределы сосудистого русла или сердца в окружающую среду

17. Необратимое изменение участка сердечной мышцы ишемического характера

19. Процесс наложения повязки на рану.

22. Перелом, при котором повреждены мягкие ткани и кожные покровы

23. Этим обеззараживают рану, имеет зелёный цвет

По вертикали

1. Скользкая поверхность, состоящая из-за плотного льда

2. Защита нашего организма

3. Повреждение мягких тканей (связок, мышц, сухожилий, нервов) под влиянием силы, не нарушающей их целости

4. Какая повязка накладывается при переломах челюстей

5. Приспособление для переноски вручную и перевозки санитарным транспортом больных и пораженных, как правило, в лежачем или в полусидячем положении

6. Механическое воздействие на сердце после его остановки с целью восстановления деятельности и поддержания непрерывного кровотока, до возобновления работы сердца.

8. Вздутие, выпуклость, которое образуется на месте перелома или вывиха

9. Стерильный бинт, вата, лигнин и, в крайнем случае, чистая ткань

10. Кровотечение, при котором кровь ярко-алая и идёт фонтаном

11. Смерть или терминальное состояние, возникающее в результате проникновения воды (реже — других жидкостей и сыпучих материалов) в лёгкие и дыхательные пути

13. Состояние защищённости жизненно-важных интересов личности, общества, государства от потенциально и реально существующих угроз, или отсутствие таких угроз.

14. Скопление крови в подкожно-жировой клетчатке, между слоями тканей, возникающее в результате разрыва сосудов и внутреннего кровотечения

15. Повреждение тканей организма под воздействием низких температур

16. Совокупность мероприятий, направленных на предупреждение попадания микробов в рану

18. Применяют для иммобилизации верхних конечностей. Особенно широко применяется при массовых травмах, когда возникает острый недостаток стандартных марлевых бинтов, а также в экспедициях, в быту и т.д

20. Как называется перелом, при котором целостность кожи на его месте не нарушена?

21. Кровоизлияние в мозг

Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.

Вопросы для устного опроса.

1. Какие условия способствуют перегреванию организма?

Эталон ответа.

Условия, способствующие перегреванию организма:

- при высокой температуре;
- повышенной влажности воздуха;
- усиленной мышечной работе.

2. Что такое «Тепловой удар»?

Эталон ответа.

Тепловой удар — это остро развивающееся болезненное состояние, обусловленное перегреванием организма в результате длительного воздействия высокой температуры внешней среды.

3. Назовите причины возникновения теплового удара.

Эталон ответа.

Причины возникновения теплового удара:

- Основной причиной теплового удара является воздействие на организм высокой температуры в условиях высокой влажности окружающей среды.
- Также тепловой удар может возникнуть в результате ношения теплой и синтетической одежды, которая мешает телу выделять тепло.
- Чрезмерное употребление алкоголя может стать причиной развития теплового удара, т.к. алкоголь нарушает терморегуляцию.
- Жаркая погода. Если вы не привыкли к действию на организм высоких температур, ограничьте вашу физическую активность, по крайней мере, на пару дней в случае, когда произошла резкая смена температурного режима. Тяжелая физическая нагрузка под открытым солнцем является серьезным фактором риска развития теплового удара.
- Некоторые лекарственные средства также повышают риск получения теплового удара. К средствам, повышающим риск теплового удара, относятся: вазоконстрикторы, диуретики, антидепрессанты и антипсихотические средства.

4. Кто подвержен наибольшему риску теплового удара? Почему?

Эталон ответа.

Наибольшему риску теплового удара подвержены:

- Дети и лица пожилого возраста. У новорожденных терморегуляционные процессы развиты не в полной мере, поэтому у них возрастает риск получения теплового удара. У пожилых людей, терморегуляция с возрастом ослабевает, что тоже приводит к повышению риска получения теплового удара.
- Также к группе риска получения теплового удара относятся беременные женщины.
- Генетическая предрасположенность. Некоторые исследователи считают, что существуют люди с генетическими особенностями организма, которые повышают риск возникновения теплового удара (врожденное отсутствие потовых желез, муковисцидоз).

5. Опишите симптоматику по формам течения острого теплового удара.

Эталон ответа.

По тяжести течения различают три формы острого теплового удара:

- При легкой форме отмечаются головная боль, тошнота, учащение дыхания и пульса, расширение зрачков, появление влажности кожных покровов. Если в этот момент вывести пострадавшего из зоны высокой температуры и оказать минимальную помощь (напоить прохладной водой, положить холодный компресс на голову и грудь), то все явления вскоре пройдут.
- При средней форме теплового удара у пострадавшего резко выражена адинамия, интенсивная головная боль сопровождается тошнотой и рвотой, возникает состояние оглушенности – спутанное сознание, движения неуверены. Пульс и дыхание частые, кожные покровы гиперемированы, температура тела 39-40оС. Может наблюдаться кратковременная потеря сознания.
- Тяжелая форма проявляется потерей сознания, коматозным состоянием, судорогами, психомоторным возбуждением, бредом, галлюцинациями. Дыхание частое, поверхностное, пульс учащенный (до 120 ударов в минуту), слабого наполнения. Тоны сердца глухие, кожа сухая, горячая или покрыта липким потом, повышение температуры до 42оС.

6. Какие симптомы испытывает человек при тепловых судорогах?

Эталон ответа.

Первыми признаками тепловых судорог являются: обильное потоотделение, усталость, жажда, мышечные судороги в области живота, в ногах и руках.

7. Что такое «Солнечный удар»?

Эталон ответа.

Солнечный удар - возникает при физических работах на открытом солнце, злоупотреблении солнечными ваннами на отдыхе – особенно на берегу, на пляжах у крупных водоемов, моря, а также во время длительного пребывания на солнце, турпоходов с непокрытой головой.

8. Опишите основные симптомы при солнечном ударе.

Эталон ответа.

Основные симптомы солнечного удара: слабость, разбитость, головная боль, головокружение, шум в ушах, тошнота, возможна рвота. Кожа лица, головы гиперемирована. Пульс, дыхание учащены. Наблюдается сильное потоотделение. Температура тела повышена. Возможны кровотечения из носа.

9. Какие мероприятия первой помощи необходимо провести при тепловом или солнечном ударе?

Эталон ответа.

Мероприятий первой помощи при тепловом или солнечном ударе выполняются в следующей последовательности:

— Перенести пострадавшего в прохладное место, в тень;

— Положить пострадавшего, несколько приподняв ноги с помощью валика из одежды, подложенного под колени;

— Снять одежду, обеспечить охлаждение пострадавшего (облить холодной водой, приложить лед или холодные предметы к затылочной области и к задней поверхности шеи, а также на область шейных, подмышечных, паховых сосудов; поместить пострадавшего в прохладную ванну, облить прохладным душем, обернуть в мокрые простыни);

— Наладить движение воздуха и ускоренное испарение влаги (вентилятор, обмахивание пострадавшего);

— Если человек в сознании, ему можно дать крепкий холодный чай или слегка подсоленную холодную воду;

— В том случае, когда пострадавший потерял сознание, поднести к носу ватку, смоченную нашатырным спиртом;

— При рвоте повернуть пострадавшему голову на бок, чтобы рвотные массы не попали в дыхательные пути;

— Если у пострадавшего отсутствует сознание, дыхание, не прощупывается пульс, а зрачки расширены и не реагируют на свет, необходимо, вызвав скорую помощь, начать сердечно-легочную реанимацию.

10. Опишите как оказать первую помощь при тепловом и солнечном ударе в домашних условиях.

Эталон ответа.

Первая помощь при тепловом и солнечном ударе в домашних условиях:

- Если вы почувствовали первые симптомы, немедленно вызовите скорую помощь.
- Если вы почувствовали первые симптомы и находитесь на улице, немедленно зайдите в прохладное кондиционированное помещение. Такими помещениями могут быть торговый центр, кинотеатр и т.д.
- Снимите тесную одежду, развяжите галстук, снимите обувь.
- В случае теплового или солнечного удара обернитесь влажной простыней или включите вентилятор.
- Если есть возможность, примите прохладный душ или ванну.
- Тепловой удар возникает не только в результате обезвоживания, но и в результате потери солей с потом. Поэтому при тепловом ударе рекомендуется выпить 1 литр воды с добавлением 2 чайных ложек соли.

- При тепловом и солнечном ударе ни в коем случае не пейте алкогольные напитки и напитки с высоким содержанием кофеина (чай, кофе, капучино), т.к. эти напитки нарушают терморегуляцию организма.
- Так же для снижения температуры тела можно приложить к области шеи, спины, подмышек и паха мешочки со льдом.

Вопросы закрытого типа.

1. Может ли повышенная влажность воздуха спровоцировать тепловой удар?

a) да;
b) нет;
c) не знаю.

2. Следует ли обратиться за квалифицированной медицинской помощью, вне зависимости от причины вызвавшей тепловой удар?

a) да;
b) нет;
c) не знаю.

3. Тепловой удар может получить:

a) любой человек;
b) только ребёнок;
c) только люди пожилого возраста.

4. Сколько существует фор течения острого теплового удара?

a) две;
b) три;
c) четыре.

5. При какой форме течения острого теплового удара отслеживается температура тела 42оС?

a) второй;
b) третьей;
c) четвертой.

Эталон ответа.

№	1	2	3	4	5
Ответ	a	a	a	b	b

Вопросы открытого типа.

1. Заполните пропуск.

Тепловые судороги являются предвестниками _____ удара.

Эталон ответа.

Тепловые судороги являются предвестниками **теплового** удара.

2. Заполните пропуск.

Некоторые _____ средства также повышают риск получения теплового удара.

Эталон ответа.

Некоторые **лекарственные** средства также повышают риск получения теплового удара.

3. Заполните пропуск.

Проявление теплового и солнечного удара _____ между собой.

Эталон ответа.

Проявление теплового и солнечного удара **сходны** между собой.

4. Заполните пропуск.

Также тепловой удар может возникнуть в результате ношения теплой и синтетической _____, которая мешает телу выделять тепло.

Эталон ответа.

Также тепловой удар может возникнуть в результате ношения теплой и синтетической **одежды**, которая мешает телу выделять тепло.

5. Заполните пропуски.

К группе риска получения теплового удара относятся _____, _____ _____ и _____ _____.

Эталон ответа.

К группе риска получения теплового удара относятся **дети, пожилые люди** и **беременные женщины.**

«Практическое занятие 31. «Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения».

Цель: определить способы самоспосения при воздействии температуры на организм. Закрепить знания в области оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударе.

Теоретический материал.

Тепловой удар — острое перегревание организма, развивающееся в результате воздействия высокой температуры окружающей среды и сопровождающееся нарушением теплорегуляции. Пот испаряется с кожи и охлаждает тело. Если эта персональная система охлаждения работает неправильно, могут произойти перегревание или тепловой удар. Тепловой удар легко возникает у новорожденных и у детей первого года жизни.

Перегревание — это предупреждение о том, что организму становится слишком жарко. При тепловом ударе начинают перегреваться внутренние органы. Они прекратят функционировать, если станут слишком «горячими». Если тепловой удар не лечить, то он может закончиться смертью.

Перегреванию (тепловому удару) способствуют:

- пребывание в помещении с высокой влажностью и температурой;
- слишком теплая одежда (особенно из искусственной ткани);
- длительная и интенсивная физическая работа, которую приходится выполнять в душном помещении с плохой вентиляцией;
- длительные пешие прогулки в местности с жарким и влажным климатом;
- переутомление;
- изменения кожи, обусловленные старением;
- плохое кровообращение (заболевания сердца, легких и/или почек);
- любые заболевания, сопровождающиеся слабостью, тошнотой, рвотой, диареей (жидким стулом);
- алкогольное опьянение;
- нарушение питьевого режима (недостаточное потребление жидкости);
- излишнее укутывание новорожденного ребенка;
- расположение детской кроватки около батареи отопительной системы или обогревателя.

Признаки перегревания:

- нормальная, низкая или только слегка повышенная температура тела;
- холодная, липкая, бледная кожа, повышенное потоотделение;
- сухость во рту, жажда;
- усталость, слабость головокружение;
- головная боль;
- тошнота, может появиться рвота;
- судороги в мышцах;
- слабый или учащенный пульс.

Симптомы теплового удара:

- очень высокая температура тела (40°С и выше);
- сухая, горячая на ощупь, красная кожа;
- глубокое дыхание и частый пульс сменяются поверхностным дыханием и редким пульсом;
- помрачение сознания, галлюцинации;

- судороги;
- потеря сознания (кома).

Симптомы теплового удара у новорожденных детей:

- покраснение кожи;
- рвота;
- понос;
- резкое повышение температуры тела;
- судороги;
- стремительное ухудшение общего состояния.

Тепловой удар требует оказания неотложной медицинской помощи — вызывайте к пострадавшему скорую медицинскую помощь. При перегревании может быть достаточно мер первой помощи или самопомощи. Если нет — также необходимо вызвать скорую медицинскую помощь.

Практический материал.

Задание 1. Решите ситуационную задачу.

Ход выполнения:

Инструкция: внимательно изучите условия ситуационной задачи, оцените данную ЧС и предложите решение данной ситуации.

Вызов скорой помощи. Девочке 10-ти лет стало плохо в магазине. На улице былоочень жарко, в магазине не работал кондиционер, девочка длительно находилась с мамой в магазине. Жалобы на головокружение, тошноту, головную боль, слабость. Потери сознания не было, травм не было. При осмотре кожные покровы горячие, температура 37,8°С. АД 90/60 мм.рт.ст. Ваш предположительный диагноз? Тактика? Составьте схему оказания неотложной помощи.

Эталон ответа.

Предположительный диагноз - тепловой удар. Тактика поведения: госпитализировать ребенка в детское отделение. Физические методы охлаждения. Исключить гипогликемию, эпилепсию, истерию или ЧМТ. Схема оказания неотложной помощи:

1. Уложить горизонтально с приподнятыми ногами без подголовника, расстегнуть одежду.
2. Обеспечить доступ свежего воздуха.
3. Обрызгать лицо и грудь водой, похлопать по лицу.
4. Дать вдохнуть пары нашатырного спирта.

Задание 2. Решите ситуационную задачу.

Ход выполнения:

Инструкция: внимательно изучите условия ситуационной задачи, оцените данную ЧС и предложите решение данной ситуации.

Женщина целый день загорала на солнце на пляже. Встала с лежака и неожиданно упала, потеряв сознание. Общее состояние тяжелое. Кожные покровы, несмотря на загар, бледные, горячие наощупь. АД 105/75 мм рт. Ст. Пульс 73 в минуту. Тоны ритмичны. По органам и системам без особенностей. Ваш диагноз? Какую первую помощь окажете?

Эталон ответа.

Предположительный Диагноз - солнечный удар. Первая помощь: немедленно прекратить действие прямых солнечных лучей, отнести пострадавшую в тень, в прохладное проветриваемое помещение. Следует уложить на спину на жесткую поверхность. В случаи потери сознания при сохранении дыхательной и сердечной деятельности необходимо охладить боковые поверхности шеи, грудь, руки, приложив холод, лед, бутылки с холодной водой. По –возможности, использовать обонятельные, болевые раздражители (приложить к носу ватку, смоченную нашатырем, духами; аккуратно побить по щекам и т. д.); побрызгать на лицо водой. Если после проведенных

мероприятий сознание не восстанавливается, необходимо до приезда бригады скорой помощи положить пострадавшего на бок во избежание возможной аспирации.

Задание 3. Расположите в правильном порядке.

Ход выполнения:

Инструкция: перед Вами представлен список мероприятий оказания первой помощи при тепловом или солнечном ударе, расположите данные предложения в правильном порядке.

— Наладить движение воздуха и ускоренное испарение влаги (вентилятор, обмахивание пострадавшего);

— Снять одежду, обеспечить охлаждение пострадавшего (облить холодной водой, приложить лед или холодные предметы к затылочной области и к задней поверхности шеи, а также на область шейных, подмышечных, паховых сосудов; поместить пострадавшего в прохладную ванну, облить прохладным душем, обернуть в мокрые простыни);

— Перенести пострадавшего в прохладное место, в тень;

— Если у пострадавшего отсутствует сознание, дыхание, не прощупывается пульс, а зрачки расширены и не реагируют на свет, необходимо, вызвав скорую помощь, начать сердечно-легочную реанимацию.

— Положить пострадавшего, несколько приподняв ноги с помощью валика из одежды, подложенного под колени;

— В том случае, когда пострадавший потерял сознание, поднести к носу ватку, смоченную нашатырным спиртом;

— При рвоте повернуть пострадавшему голову на бок, чтобы рвотные массы не попали в дыхательные пути;

— Если человек в сознании, ему можно дать крепкий холодный чай или слегка подсоленную холодную воду;

1	2	3	4	5	6	7	8

Эталон ответа.

1	2	3	4	5	6	7	8
В	Д	Б	А	З	Е	Ж	Г

Задание 4. Дайте ответы на контрольные вопросы по теме «Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения».

Ход выполнения:

Инструкция: после изучения вспомогательного материала, с использованием ранее полученных знаний, ответьте на контрольные вопросы.

1. Что такое «Тепловой удар»?
2. Что такое «Солнечный удар»?
3. Чем тепловой удар отличается от солнечного?
4. Какие последствия у теплового удара?
5. Как долго длятся симптомы теплового удара?
6. Как долго длятся симптомы теплового удара?

Эталон ответа.

1. Тепловой удар — это остро развивающееся болезненное состояние, обусловленное перегреванием организма в результате длительного воздействия высокой температуры внешней среды.
2. Солнечный удар - возникает при физических работах на открытом солнце, злоупотреблении солнечными ваннами на отдыхе – особенно на берегу, на пляжах у крупных водоемов, моря, а также во время длительного пребывания на солнце, турпоходов с непокрытой головой.
3. При солнечном ударе участок перегревания – это голова, и источник всегда солнце. При тепловом ударе речь идет о гипертермии всего тела. Он может быть получен

не только от пребывания на солнце, а, например, при длительном нахождении в сауне или на горячем производстве.

4. Основное осложнение теплового удара – это полиорганная недостаточность. Внутренние органы, в первую очередь, головной мозг и сердце, испытывают гипоксию. Возможны внутримозговое кровоизлияние, остановка сердца, острая почечная недостаточность.

5. Как правило, симптомы теплового удара развиваются в течение 2-3 дней после перегревания. Если симптоматика выраженная – сильная рвота, нестерпимая головная боль, одышка – необходимо вызвать СМП. Если же симптомы проявляются умеренно, то покой и обильное питье в течение нескольких дней помогают справиться с этим состоянием.

6. Как правило, симптомы теплового удара развиваются в течение 2-3 дней после перегревания. Если симптоматика выраженная – сильная рвота, нестерпимая головная боль, одышка – необходимо вызвать СМП. Если же симптомы проявляются умеренно, то покой и обильное питье в течение нескольких дней помогают справиться с этим состоянием.

Тема 5.6. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах.

Вопросы для устного опроса.

1. Что такое «Первая помощь»?

Эталон ответа.

Первая помощь — это простейшие срочные меры, необходимые для спасения жизни и здоровья пострадавшим при повреждениях, несчастных случаях и внезапных заболеваниях.

2. Что может угрожать участнику оказания первой помощи, пострадавшему и очевидцам происшествия?

Эталон ответа.

Что может угрожать участнику оказания первой помощи, пострадавшему и очевидцам происшествия:

- поражение электрическим током;
- интенсивное дорожное движение;
- возможное возгорание или взрыв;
- поражение токсическими веществами;
- агрессивно настроенные люди;
- высокая вероятность обрушения здания или каких-либо конструкций;
- животные и т.п.

3. Что необходимо сделать для снижения поражения?

Эталон ответа.

Для снижения риска поражения необходимо:

- выключить электричество;
- перекрыть бытовой газ;
- установить знаки аварийной остановки;
- перегородить проезжую часть автомобилем;
- попытаться потушить пожар;
- сообщить собравшимся людям, что сейчас будет оказываться первая помощь, и т.д.

4. Опишите последовательность действий при оказании помощи при ДТП.

Эталон ответа.

Последовательность действий при оказании помощи при ДТП:

1 ШАГ:

Перед тем как приступить к оказанию помощи, обозначьте место происшествия — включите аварийную сигнализацию, установите аварийный треугольник (в городе — в 15 метрах, за городом — в 30 метрах от места аварии). Оцените обстановку и угрозу личной безопасности (вероятность взрыва, возгорания).

2 ШАГ:

Вызовите скорую помощь по номерам 112 или 103, будьте готовы ответить на следующие вопросы:

- что произошло (столкновение автомобилей, наезд на пешехода и т. д.);
- количество пострадавших и их пол;
- возраст (если не знаете, указывайте приблизительно: ребёнок, подросток, взрослый, молодой, среднего возраста, пожилой);
- состояние пострадавших в общих чертах (без сознания, кровотечение и т. п.);
- адрес (здесь важна максимальная точность и ориентиры для подъезда);
- кто вызывает скорую помощь (оставьте свой номер телефона для уточнения местонахождения).

3 ШАГ:

- Оцените состояние пострадавшего: жив ли, в сознании, без сознания;
- попробуйте привести его в чувство;
- достаньте пострадавшего из автомобиля, если возможные последствия эвакуации менее опасны, чем оставление его в авто (например, есть угроза пожара или взрыва);
- при эвакуации человека не применяйте силовых методов, не пытайтесь выдернуть части тела, зажатые в автомобиле;
- восстановите дыхание и кровообращение пострадавшего;
- оцените необходимость оказания первой помощи: кровотечение, нужно наложить повязку и т. д.

5. Какие неотложные состояния могут возникнуть в следствии дорожно-транспортного происшествия?

Эталон ответа.

Неотложные состояния, полученные в следствии дорожно-транспортного происшествия:

- различные травмы;
- черепно-мозговая травма;
- травмы позвоночника;
- проникающие ранениях грудной клетки;
- проникающие ранения живота;
- повреждения конечностей;
- кровотечения;
- вывихи;
- обморок;
- растяжение и так далее.

6. Опишите алгоритм остановки венозного кровотечения.

Эталон ответа.

Венозное кровотечение - кровь тёмного, почти чёрного цвета. Кровотечение может быть весьма обильным, но не фонтанирующим. Остановить его поможет давящая повязка.

1. Наложите на рану стерильную салфетку или скрутку бинта из аптечки, туго зафиксируйте её на ране вторым бинтом, без лейкопластыря.
2. Если повязка пропиталась кровью, наложите ещё один слой бинтов.
3. Не меняйте повязку полностью до момента госпитализации, чтобы медики оценили интенсивность кровотечения по тому, насколько повязка пропиталась кровью.

4. После наложения повязки зафиксируйте повреждённую конечность в приподнятом положении.

7. Какими осложнениями может сопровождать перелом?

Эталон ответа.

Перелом может сопровождаться осложнениями:

– повреждением острыми концами отломков кости крупных кровеносных сосудов, что приводит к наружному кровотечению (при наличии открытой раны) или внутритканевому кровоизлиянию (при закрытом переломе); повреждением нервных стволов, вызывающим шок или паралич;

– инфицированием раны и развитием флегмоны, возникновением остеомиелита или общей гнойной инфекции;

– повреждением внутренних органов (мозга, легких, печени, почек, селезенки и др.).

8. Что такое «Рана»?

Эталон ответа.

Раной называется механическое повреждение покровов тела, нередко сопровождающиеся нарушением целости мышц, нервов, крупных сосудов, костей, внутренних органов, полостей и суставов.

9. Что такое «Растяжение»?

Эталон ответа.

Растяжение – повреждение мягких тканей (связок, мышц, сухожилий, нервов) под влиянием силы, не нарушающей их целости.

10. По каким признакам можно определить остановку сердца?

Эталон ответа.

Признаки внезапной остановки сердца*:*

– потеря сознания;
– резкая бледность;
– исчезновение пульса;
– прекращение дыхания;
– появление редких судорожных вдохов;
– расширение зрачков.

Вопросы закрытого типа.

1. Является ли первая помощь началом лечения повреждений?

a) да;
b) нет;
c) в зависимости от ситуации.

2. При переломе позвоночника пострадавший транспортируется

a) на щите;
b) на носилках;
c) переносим, взяв пострадавшего на руки.

3. На сколько сантиметров должна смещаться грудина у детей при проведении искусственного дыхания?

a) 1-2 сантиметра;
b) 2-3 сантиметра;
c) 3-4 сантиметра.

4. Грудным и новорожденным детям массаж сердца производят

a) двумя руками;
b) одной рукой;
c) кончиками указательного и среднего пальцев.

5. Для остановки артериального кровотечения жгут необходимо наложить на

a) 5 сантиметров выше места повреждения;
b) 5 сантиметров ниже места повреждения;

с) само место повреждения.

№	1	2	3	4	5
Ответ					

Эталон ответа.

№	1	2	3	4	5
Ответ	а	а	а	с	а

Вопросы открытого типа.

1. Заполните пропуски.

Засеките время наложения жгута: зимой не более _____, летом — до _____.

Эталон ответа.

Засеките время наложения жгута: зимой не более **получаса**, летом — до **1 часа.**

2. Заполните пропуск.

Не следует пытаться оказывать первую помощь в _____ условиях.

Эталон ответа.

Не следует пытаться оказывать первую помощь в **неблагоприятных** условиях.

3. Заполните пропуск.

Вы не должны пытаться лечить пострадавшего – это дело _____.

Эталон ответа.

Вы не должны пытаться лечить пострадавшего – это дело **врача-специалиста.**

4. Заполните пропуск.

Фиксация конечности осуществляется _____ или подвешиванием ее на косынке.

Эталон ответа.

Фиксация конечности осуществляется **повязкой** или подвешиванием ее на косынке.

5. Заполните пропуски.

Для облегчения дыхания освободить ____ и _____ от стесняющей одежды.

Эталон ответа.

Для облегчения дыхания освободить **шею** и **грудь** от стесняющей одежды.

«Практическое занятие 32. «Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах».

Цель: закрепить знания в области методики оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах.

Теоретический материал.

Первая помощь — это простейшие срочные меры, необходимые для спасения жизни и здоровья пострадавшим при повреждениях, несчастных случаях и внезапных заболеваниях. Она оказывается на месте происшествия до прибытия врача или доставки пострадавшего в больницу.

Первая помощь является началом лечения повреждений, т.к. она предупреждает такие осложнения, как шок, кровотечение, развитие инфекции, дополнительные смещения отломков костей и травмирование крупных нервных стволов и кровеносных сосудов. От своевременности и качества оказания первой помощи в значительной степени зависит дальнейшее состояние здоровья пострадавшего и даже его жизнь.

При некоторых незначительных повреждениях медицинская помощь пострадавшему может быть ограничена лишь объемом первой помощи. Однако при более серьезных травмах (переломах, вывихах, кровотечениях, повреждениях внутренних органов и др.) первая помощь является начальным этапом, так как после ее оказания пострадавшего необходимо доставить в лечебное учреждение.

Первая помощь очень важна, но никогда не заменит квалифицированной (специализированной) медицинской помощи, если в ней нуждается пострадавший. Вы не должны пытаться лечить пострадавшего – это дело врача-специалиста.

Характер первой помощи зависит от состояния человека,пострадавшего в чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе,экологическом или стихийном бедствии, применении противникомсовременных средств поражения), определяется непосредственно наместе поражения или вблизи от него и требует использования подручных средств.

Своевременно и правильно оказанная первая медицинская помощь спасает человеческую жизнь и предупреждаетразвитие неблагоприятных исходов.

Перед началом действий на месте происшествия следует обеспечить безопасные условия для оказания первой помощи.

Что может угрожать участнику оказания первой помощи, пострадавшему и

Не следует пытаться оказывать первую помощь в неблагоприятных условиях. В этом случае следует обратиться к соответствующим службам (например, к сотрудникам аварийно-спасательных служб, полиции и т.д.).

Соблюдение ПДД, внимательность, осторожность и профессионализм на дороге, безусловно, являются важными условиями безопасной езды. Однако жизнь непредсказуема, поэтому знать о методах оказания первой медицинской помощи при ДТП крайне важно. Ведь кто предупреждён — тот вооружён.

Последовательность действий при оказании помощи при ДТП:

1 ШАГ:

Перед тем как приступить к оказанию помощи, обозначьте место происшествия — включите аварийную сигнализацию, установите аварийный треугольник (в городе — в 15 метрах, за городом — в 30 метрах от места аварии). Оцените обстановку и угрозу личной безопасности (вероятность взрыва, возгорания).

2 ШАГ:

Вызовите скорую помощь по номерам 112 или 103, будьте готовы ответить на следующие вопросы:

- что произошло (столкновение автомобилей, наезд на пешехода и т. д.);
- количество пострадавших и их пол;
- возраст (если не знаете, указывайте приблизительно: ребёнок, подросток, взрослый, молодой, среднего возраста, пожилой);
- состояние пострадавших в общих чертах (без сознания, кровотечение и т. п.);
- адрес (здесь важна максимальная точность и ориентиры для подъезда);
- кто вызывает скорую помощь (оставьте свой номер телефона для уточнения местонахождения).

3 ШАГ:

- Оцените состояние пострадавшего: жив ли, в сознании, без сознания;
- попробуйте привести его в чувство;
- достаньте пострадавшего из автомобиля, если возможные последствия эвакуации менее опасны, чем оставление его в авто (например, есть угроза пожара или взрыва);
- при эвакуации человека не применяйте силовых методов, не пытайтесь выдернуть части тела, зажатые в автомобиле;
- восстановите дыхание и кровообращение пострадавшего;
- оцените необходимость оказания первой помощи: кровотечение, нужно наложить повязку и т. д.

Практический материал.

Задание 1. Заполните таблицу.

Ход выполнения:

Инструкция: перед Вами таблица, заполните недостающие элементы.

Тип повреждения	Характерные признаки	Доврачебная помощь
Растяжение связок		Давящая повязка, холод

	Сильная боль, неподвижность сустава, изменение формы сустава	Обеспечение суставу покой, наложить шину, холод; Обезболивающее
Переломы		
	Резкая боль, обширный кровоподтёк, припухлость, невозможность движения или ненормальная подвижность или деформация кости	Обездвиженность-наложить шину, обезболивающее
Открытый	Резкая боль, повреждение кожных покровов, возможно, из раны видны осколки кости. Осколки кости не вправлять!	

Недостающие элементы: Вывих; Резкая болезненность в суставе при движении, его припухлость, при разрыве – кровоподтёк; Закрытый; При кровотечении – наложить жгут, стерильная марлевая повязка, шина, обезболивающее.

Эталон ответа.

Тип повреждения	Характерные признаки	Доврачебная помощь
Растяжение связок	Резкая болезненность в суставе при движении, его припухлость; При разрыве – кровоподтёк.	Давящая повязка, холод
Вывих	Сильная боль, неподвижность сустава, изменение формы сустава	Обеспечение суставу покой, наложить шину, холод; Обезболивающее
Переломы		
Закрытый	Резкая боль, обширный кровоподтёк, припухлость, невозможность движения или ненормальная подвижность или деформация кости	Обездвиженность-наложить шину, обезболивающее
Открытый	Резкая боль, повреждение кожных покровов, возможно, из раны видны осколки кости. Осколки кости не вправлять!	При кровотечении – наложить жгут, стерильная марлевая повязка, шина; Обезболивающее

Задание 2. Решите ситуационную задачу.

Ход выполнения:

Инструкция: внимательно изучите условия ситуационной задачи, оцените данную ЧС и предложите решение данной ситуации. Дайте заключение в данной ситуации и предложите способы оказания первой помощи.

Пешеход сбит легковым автомобилем. Лежит на обочине дороги. Пострадавший в сознании, на вопросы отвечает правильно. Жалуется на сильные боли в области правого бедра. Кожные покровы бледные, дыхание учащенные. Пульс на запястье определяется, частый. Одежда в области правого бедра пропитана кровью.

При осмотре поврежденной конечности, на передней поверхности бедра, обнаружена рана. В ране видны костные отломки.

Эталон ответа.

Заключение:

Открытый перелом правого бедра. Артериальное кровотечение. Состояние пострадавшего тяжелое.

Порядок оказания первой помощи:

- Обеспечить безопасное оказание помощи: выставить знак аварийной остановки, надеть перчатки медицинские из аптечки первой помощи (автомобильной)
- Выполнить пальцевое прижатие бедренной артерии в точке прижатия в середине паховой складки.
- Наложить кровоостанавливающий жгут на бедро выше места ранения.
- Вызвать «скорую медицинскую помощь».

Задание 3. Решите ситуационную задачу.

Ход выполнения:

Инструкция: внимательно изучите условия ситуационной задачи, оцените данную ЧС и предложите решение данной ситуации. Дайте заключение в данной ситуации и предложите способы оказания первой помощи.

В результате ДТП с участием двух автомобилей, пассажир получил ранения правого предплечья.

Пострадавший в сознании, на вопросы отвечает правильно. Жалуется на сильные боли в правой руке. На внутренней поверхности правого предплечья, две небольшие раны из которых медленно вытекает кровь темно-красного цвета.

Эталон ответа.

Заключение:

Раны правого предплечья. Венозное кровотечение. Состояние пострадавшего удовлетворительное.

Порядок оказания первой помощи:

- Обеспечить безопасное оказание помощи: надеть перчатки медицинские из аптечки первой помощи (автомобильной).
- Вызвать «скорую медицинскую помощь».
- Наложить на рану стерильную салфетку. Выполнить давящую повязку.
- Приложить «холод» к месту травмы.
- Придать поврежденной руке удобное положение.
- Наблюдать за состоянием пострадавшего до приезда бригады «скорой медицинской помощи».

Задание 4. Решите ситуационную задачу.

Ход выполнения:

Инструкция: внимательно изучите условия ситуационной задачи, оцените данную ЧС и предложите решение данной ситуации. Дайте заключение в данной ситуации и предложите способы оказания первой помощи.

В результате ДТП водитель ударился животом о рулевое колесо.

Пострадавший в сознании, на вопросы отвечает правильно. Жалуется на сильные боли в области живота, просит пить. Кожные покровы бледные, влажные, дыхание поверхностное, частое. Пульс на руке определяется плохо, учащенный. Верхние части живота, справа, кровоподтёк и ссадины.

Эталон ответа.

Заключение:

Закрытая травма живота. Подозрение на внутреннее кровотечение. Травматический шок. Состояние пострадавшего тяжелое.

Порядок оказания первой помощи:

- Обеспечить безопасность оказания помощи. Привлечь помощников.

- Иммобилизировать шейный отдел позвоночника импровизированным шейным воротником.
- Извлечь пострадавшего из транспортного средства через боковую дверь, применив спасательный захват. Попросить помощника придерживать ноли пострадавшего при извлечении.
- Вызвать «скорую медицинскую помощь».
- Придать пострадавшему противошоковое положение.
- Положить «холод» на место травмы.
- Укрыть пострадавшего. Обеспечить покой.
- Наблюдать за состоянием пострадавшего, контролировать сознание, дыхание, кровообращение до приезда бригады «скорой медицинской помощи».

Задание 5. Решите ситуационную задачу.

Ход выполнения:

Инструкция: внимательно изучите условия ситуационной задачи, оцените данную ЧС и предложите решение данной ситуации. Дайте заключение в данной ситуации и предложите способы оказания первой помощи.

Во время столкновения транспортных средств, водитель легкового автомобиля ударился головой о боковую стойку автомобиля.

Пострадавший лежит на руле, на отклик открывает глаза. Медленно отвечает на вопросы, не помнит, что произошло. Беспокоит сильная головная боль, пульс на руке определяется, в области лба слева глубокая рана, из раны незначительное кровотечение.

Эталон ответа.

Заключение:

Открытая черепно-мозговая травма. Рана области лба. Состояние пострадавшего тяжелое.

Порядок оказания первой помощи:

- Обеспечить безопасное оказание помощи: выставить знак аварийной остановки, надеть перчатки медицинские из аптечки первой помощи (автомобильной)
- Вызвать «скорую медицинскую помощь».
- Зафиксировать шейный отдел позвоночника импровизированной шейной шиной.
- Придать пострадавшему положение с возвышенным плечеголовным концом туловища (максимально опустить спинку сидения).
- Наложить повязку на рану.
- Приложить «холод» к месту травмы.
- Укрыть пострадавшего. Обеспечить покой.
- Наблюдать за состоянием пострадавшего, контролировать сознание, дыхание, кровообращение до прибытия бригады «скорой медицинской помощи».

Задание 6. Решите ситуационную задачу.

Ход выполнения:

Инструкция: внимательно изучите условия ситуационной задачи, оцените данную ЧС и предложите решение данной ситуации. Дайте заключение в данной ситуации и предложите способы оказания первой помощи.

В ДТП пострадал пассажир, сидящий на переднем сидении автомобиля.

Пострадавший в сознании, отвечает на вопросы. Жалуется на боли в правой руке. Определяется деформация правого предплечья в средней трети. При ощупывании поврежденной области руки появляется резка болезненность. Боль усиливается при движении.

Эталон ответа.

Заключение:

Травма правого предплечья. Состояние пострадавшего удовлетворительное.

Порядок оказания первой помощи:

- Обеспечить безопасное оказание помощи: выставить знак аварийной остановки.
- Вызвать «скорую медицинскую помощь».
- Зафиксировать шейный отдел позвоночника импровизированной шейной шиной.
- Выполнить иммобилизацию конечности доступными средствами.
- Приложить «холод» к месту травмы.
- Наблюдать за состоянием пострадавшего, контролировать сознание, дыхание, кровообращение до приезда бригады «скорой медицинской помощи».

Критерии оценки устного опроса

Оценка «5» (зачтено) выставляется обучающемуся, если ответ на вопрос полон; в ответе продемонстрировано уверенное знание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; обучающийся может привести примеры, доказывающие правильность его ответа.

Оценка «4» (зачтено) выставляется обучающемуся, если в ответе на вопрос упущены отдельные значимые моменты; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; обучающийся не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, но может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

Оценка «3» (зачтено) выставляется студенту, если в ответе на вопрос имеются существенные упущения; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; обучающийся не использует специальную терминологию в ответе, но понимает значение основных терминов; обучающийся не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

Оценка «2» (не зачтено) выставляется студенту, если обучающийся не может (отказывается) ответить на вопрос; в ответе продемонстрировано непонимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; обучающийся не понимает специальной терминологии; обучающийся не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

Критерии оценки вопросов открытого и закрытого типа

Оценка «5» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

Оценка «4» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

Оценка «3» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

Оценка «2» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Критерии оценки практического занятия:

- оценка «5» (отлично) - студент уверенно и точно владеет приемами работ практического задания, соблюдает требования к качеству производимой работы;

- оценка «4» (хорошо) - владеет приемами работ практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим студентом;

- оценка «3» (удовлетворительно) - ставится при недостаточном владении приемами работ практического задания, наличии ошибок, исправляемых с помощью преподавателя;

- оценка «2» (неудовлетворительно) – студент не умеет выполнять приемы работ практического задания, допускает серьезные ошибки.

«Политех» Дубна»
(филиал) федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Подмосковный политехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора колледжа
Д.В. Бородин
«09» января 2025 г.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
(базовый уровень)

Дубна, 2025 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Кутейникова Ольга Вячеславовна, преподаватель

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин_____
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии Лозинская М.А.
Фамилия И.О.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО

Раздел 1. Учебно-методические занятия.
Тема 1.1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.

Примерная тематика рефератов

1. Формирование ценностных ориентации студентов на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
4. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
5. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
6. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
7. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.
8. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
9. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т. п.)
10. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
11. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
12. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
13. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
14. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
15. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
16. Способы улучшения зрения.

Вопросы для устного опроса

1. Здоровье.

Эталон ответа

Такое состояние организма человека, когда функции всех его органов и систем уравновешены с внешней средой и отсутствуют болезненные изменения. В понятие «здоровье» входит и социальная полноценность человека.

2. Физическое здоровье.

Эталон ответа

Физическое здоровье - состояние организма человека, при котором оптимально используются защитно-приспособительные механизмы, противостояние отрицательному влиянию среды.

3. Психологическое здоровье.

Эталон ответа

Психологическое здоровье - высокий уровень свойств нервной системы человека, обеспечивающих совместную работу всех систем организма и взаимодействие со средой, отражая с помощью ощущений внешние воздействия, имеющие положительное или отрицательное значение для жизнедеятельности.

4. Здоровый образ жизни.

Здоровый образ жизни - мобильное сочетание форм, способов повседневной жизнедеятельности, которые соответствуют гигиеническим принципам, укрепляют адаптивные и резистентные возможности организма, способствуют эффективному

восстановлению, поддержанию и развитию резервных возможностей, оптимальному выполнению личностью социально-профессиональных функций.

Тестирование 1

1. **К какой степени утомления относятся такие признаки по окрасу кожи, резкое покраснение, побледнение, синюшность.**

А) незначительная степень усталости;
Б) значительная степень усталости;
В) Резкая степень усталости.

2. **Временное снижение работоспособности принято называть:**

А) усталостью
Б) напряжением
В) утомлением
Г) передозировкой

3. Что относится к объективным показателям самоконтроля?

А) вес, пульс, спирометрия;
Б) дыхание, вес, самочувствие;
В) сон, аппетит, самочувствие
Г) вес, пульс, самочувствие

4. Назовите основные физические качества.

А) координация, выносливость, гибкость, сила, быстрота
Б) ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость
В) общая выносливость, силовая выносливость, быстрота, сила, ловкость
Г) общая выносливость, силовая выносливость, гибкость, быстрота, ловкость.

5. Каковы нормальные показатели пульса здорового взрослого нетренированного человека в покое?

А) 60-80;
Б) 70-90;
В) 75-85;
Г) 50-70.

6. Утренняя гимнастика это –

А) ряд физических упражнений, выполняемых в утреннее время, направленных на повышение тонуса организма;
Б) элемент двигательной активности;
В) совокупность упражнений, которые выполняются в кровати после пробуждения;
Г) – разминка для мышц и суставов.

7. Основная цель утренней гимнастики:

А) расслабление мышц и связок;
Б) укрепление нервной системы;
В) поддержка нормального физического состояния, повышение жизненного тонуса, приобретение заряда бодрости;
Г) развитие силы воли.

8. Формами производственной гимнастики являются:

А) вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурная минутка;
Б) упражнения на снарядах;
В) игра в настольный теннис.

9. Как называются комплексы специальных гимнастических упражнений, применяемых в режиме рабочего дня?

А) вводная гимнастика;
Б) производственная гимнастика;
В) физкультурная пауза;
Г) физкультурная минутка.

10. Причинами переутомления являются:
А) продолжительный сон и отдых;
Б) неправильная организация труда и чрезмерная умственная нагрузка;
В) отказ от завтрака в течение недели;
Г) отсутствие прогулок долгое время.
11. Укажите ВСЕ наиболее губительные для здоровья вредные привычки:
А) привычка ложиться глубокой ночью и спать до полудня;
Б) курение;
В) алкоголизм;
Г) наркомания.

Эталон ответа.

№ вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
Ответ	в	в	а	б	а	а	в	а	б	б	б в г

Тестирование 2.
1. Заполните пропуски.
Утренняя гимнастика – это _____ комплекс упражнений для основных частей тела, который человек делает в _____ часы после того как _____.
Эталон ответа.
Утренняя гимнастика – это **простой** комплекс упражнений для основных частей тела, который человек делает в **утренние** часы после того как **проснется**.
2. Заполните пропуски.
Производственная гимнастика — набор элементарных _____ упражнений, которые выполняются _____ организации на рабочем месте и включаются в режим рабочего дня с целью повышения _____, укрепления здоровья и предупреждения _____ сотрудников.
Эталон ответа.
Производственная гимнастика — набор элементарных **физических** упражнений, которые выполняются **сотрудниками** организации на рабочем месте и включаются в режим рабочего дня с целью повышения **работоспособности**, укрепления **здоровья** и предупреждения **утомления** сотрудников.
3. Заполните пропуски.
Общеукрепляющие упражнения применяют для _____ и _____ организма, повышения физической работоспособности и психоэмоционального тонуса, активизации кровообращения, дыхания.
Эталон ответа.
Общеукрепляющие упражнения применяют для **оздоровления** и **укрепления** организма, повышения физической работоспособности и психоэмоционального тонуса, активизации кровообращения, дыхания.
4. Заполните пропуски.
Специальные упражнения избирательно действуют на _____-_____ аппарат.
Эталон ответа.
Специальные упражнения избирательно действуют на **опорно-двигательный** аппарат.
5. Заполните пропуски.
Спортивно-прикладные упражнения - _____, бег, ползание и лазание, бросание и ловля _____, гребля, ходьба на _____, коньках, езда на _____, терренкур (дозированное восхождение), пешеходный туризм.
Эталон ответа.
Спортивно-прикладные упражнения - **ходьба**, бег, ползание и лазание, бросание и ловля **мяча**, гребля, ходьба на **лыжах**, коньках, езда на **велосипеде**, терренкур (дозированное восхождение), пешеходный туризм.

«Практическое занятие 1-2. «Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов».

Цель: изучить методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры. Ознакомиться с методикой определения общей физической работоспособности по показателям функциональной пробы "20 приседаний в течение 30 с".

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

1. Студенты по команде преподавателя подсчитывают пульс в течение 10 с 2-3 раза, добиваясь точного подсчета пульса. Средний показатель пульса за 10 с. умножается на 6, т.е. переводят значение ЧСС за 1 мин. Цифру заносят в протокол занятия.

2. Студенты спокойно поднимаются, занимают удобное исходное положение (и. п.) и выполняют под метроном или счет преподавателя 20 приседаний за 30 с (и. п. - ноги на ширине плеч, приседая - руки вперед, вставая - вниз).

3. Затем спокойно садятся и сразу подсчитывают нагрузочный пульс за 10 с, умножают на 6 и полученный показатель заносят в протокол. Во время отдыха не следует делать резких движений, громко не разговаривать, дышать нужно ровно и спокойно, способствуя быстрому восстановлению.

4. Продолжают подсчет пульса каждые 10 с второй, третьей и четвертой минут восстановления. Рекомендуется подсчитывать пульс вплоть до возвращения его к первоначальной цифре. Показатели пульса на второй, третьей и четвертой минутах восстановления умножают на 6 и полученные результаты заносят в протокол.

5. Подсчитывают процент прироста нагрузочного пульса относительно исходного по формуле:

$$\frac{ЧСС_{нагр.}}{ЧСС_{исх.}} \cdot 100 - 100.$$

Пример.

Исходный пульс - 72 уд/мин.

Нагрузочный пульс - 126 уд/мин.

Прирост пульса:

$$\frac{126}{72} \cdot 100 - 100 = 75\%.$$

Показатель прироста пульса занести в протокол.

6. Обсуждаются результаты тестирования.

Объект наблюдения	Степень утомления		
	незначительная	значительная	резкая
Окраска кожи	Незначительное покраснение	Значительное покраснение	Резкое покраснение, побледнение, синюшность
Потливость	Незначительная (влажность на лбу и щеках)	Значительная (выше пояса)	Особо резкая (ниже пояса, выступление солей)
Дыхание	Учащенное ровное (около 30 дыханий η 1 мин)	Учащенное, периодическое дыхание через рот	Значительно учащенное, поверхностное непрерывное дыхание через рот. Отдельные глубокие вдохи, сменяющиеся беспорядочным дыханием (одышкой)
Движения	Уверенные и точные	Неуверенные, нарушения ритма	Частые перерывы работы, замедление движений, дрожание конечностей

Внимание	Безошибочное выполнение указаний и правил работы	Отклонение от правил работы, ошибки при новых заданиях	Замедление реакции, неточные выполнения указаний, отсутствие интереса, апатия
Самочувствие	Отсутствие жалоб	Жалобы на усталость	Жалобы на головную боль, слабость

Стадии физической работоспособности

Период работоспособности	Субъективное состояние	Физиологические показатели	Психофизиологические показатели	Профессиональная работоспособность	Функциональное состояние организма
Врабатывание	Улучшается	Улучшаются	Улучшаются	Улучшается	Нормальное состояние (утомление)
Стабильная работоспособность	Хорошее	Устойчивость показателей	Устойчивость показателей	Сохраняется на стабильном уровне	Нормальное состояние (утомление)
Неустойчивая работоспособность	Ухудшается	Разнонаправленные сдвиги вегетативных функций	Разнонаправленные сдвиги показателей	Незначительное снижение	Переходное состояние (хроническое утомление)
Прогрессирующее снижение работоспособности	Постоянное ощущение усталости, не проходящее после дополнительного отдыха	Однонаправленное ухудшение всех показателей	Однонаправленное ухудшение показателей	Незначительное снижение	Переходное состояние (хроническое утомление)

Задание 1. Заполнить протокол занятия согласно приведенным таблицам.

Эталон ответа

Протокол занятия

Тема: методика оценки общей физической работоспособности

Студент: Ларина Ксения

Спортивная специализация: общая

Возраст: 16 лет

Функциональная проба	ЧСС, уд/мин					Прирост ЧСС	Оценка физической работоспособности	
	Исходная	Нагрузочная	Восстановления					
			2-я мин	3-я мин	4-я мин		по восстановлению	по приросту
20 приседаний за 30 с	94	106	97	90	85	12	хорошо	хорошо

Оценка результатов физической работоспособности по функциональной пробе "20 приседаний за 30 с"

Оценка физической работоспособности	Время восстановления, с	Прирост пульса, %
Отлично	До 60	До 50
Хорошо	60-90	50-75
Удовлетворительно	90-120	75-100
Плохо	120-180	100-125
Очень плохо	Больше 180	Больше 125

Критерии оценки тестовых заданий
Оценка «5» – дано 4 правильных ответа;
Оценка «4» – дано 3 правильных ответа;
Оценка «3» – дано 2 правильных ответа;
Оценка «2» – менее 2-х правильных ответов.

«Практическое занятие 3-4. «Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению».

Цель: составить и продемонстрировать комплекс утренней гимнастики.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

В комплекс утренней гигиенической гимнастики следует включать упражнения для всех групп мышц, упражнения на гибкость и дыхательные упражнения. Не рекомендуется выполнять упражнения статического характера, со значительными отягощениями, на выносливость (например, длительный бег до утомления).

При составлении комплексов и их выполнении рекомендуется физическую нагрузку на организм повышать постепенно, с максимумом в середине или второй половине комплекса.

Каждое упражнение следует начинать в медленном темпе и с небольшой амплитудой движений с постепенным ее увеличением. Между сериями из 2–3 упражнений (а для силовых упражнений — после каждого) выполняются упражнения на расслабление или медленный бег (20–30 с).

Дозировка физических упражнений, т. е. увеличение или уменьшение их интенсивности, обеспечивается: изменением амплитуды движений; ускорением или замедлением темпа; увеличением или уменьшением числа повторений упражнений; включением в работу большего или меньшего числа мышечных групп; увеличением или сокращением пауз для отдыха.

Комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики должен подбираться с учетом состояния здоровья, возраста, пола, физической подготовленности, условий места занятий. Кроме того, при составлении и проведении комплекса необходимо придерживаться определенной последовательности. Рекомендуется следующая последовательность упражнений:

1. Упражнения в потягивании. При проведении утренней гигиенической гимнастики в условиях парка, лесопарка и т. п. лучше начать занятия с ходьбы или малоинтенсивного бега.

2. Упражнения для мышц шеи (наклоны, повороты, круговые движения) и верхнего плечевого пояса (сгибания, разгибания; рывки, круговые движения).

3. Упражнения для мышц туловища (наклоны, повороты, круговые движения таза).

4. Упражнения для мышц ног (маховые движения, отведения в сторону, назад, выпады, приседания).

5. Упражнения общего воздействия (прыжки, подскоки, выпрыгивания).

6. Упражнения на растягивание, расслабление, дыхательные упражнения.

Микропауза активного отдыха. Это самая короткая форма производственной гимнастики, длящаяся всего 20-30 с.

Цель микропауз - ослабить общее или локальное утомление путем частичного снижения или повышения возбудимости центральной нервной системы. С этим связано снижение утомления отдельных анализаторных систем, нормализация мозгового и периферического кровообращения. В микропаузах используются мышечные напряжения и расслабления, которые можно многократно применять в течение рабочего дня. Используются приемы самомассажа.

Задание 1. Составить и продемонстрировать комплекс утренней гимнастики на базе представленной таблицы.

Описание	Дозировка	Методика
Наклоны головы		
Вращательные движения головой		
Вращение локтями вперед и назад		
Разминка кистей		
Упражнение для рук — «ножницы»		
Наклон туловища вперед		
Повороты корпуса		
Упражнение для мышц		
«Скручивание» туловища		
Круговые вращения тазом		
Разминка для коленных суставов		
Наклоны вперед		
Махи ногами		
Приседания на двух ногах		
Отжимания		
Бег на месте		

Эталон ответа

Описание	Дозировка	Методика
Наклоны головы	*5-6 повторений*	Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Медленные наклоны головы влево – вправо – вперед – назад. На счет раз – голову вперед; на счет два – назад; на счет три – влево; на счет четыре – вправо.
Вращательные движения головой	*по 8 раз в каждую сторону*	Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Вращение головы влево – вправо.
Вращение локтями вперед и назад	*по 8 раз в каждую сторону*	Исходное положение – ноги на ширине плеч, пальцы рук на плечи.
Разминка кистей	*10-15 оборотов*	Руки в замок – и вращаем пока не почувствуем, что связки полностью расслабились.
Упражнение для рук — «ножницы»	*16-20 раз*	Исходное положение – ноги на ширине плеч, руки в стороны. Выполняется перед собой параллельно и перпендикулярно полу.
Наклон туловища вперед	*16-20 раз*	Исходное положение – ноги врозь. С выдохом наклониться вперед, со вздохом вернуться в

		исходное положение. Колени не сгибать.
Повороты корпуса	*6-8 повторений*	Исходное положение – стоя, руки на поясе, ноги на ширине плеч, ступни вывернуты носками внутрь. Поворачиваем корпус влево и вправо по 2 раза на счет от 1 до 8.
Упражнение для мышц	*5-6 повторений*	Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. На счет раз – руки вперед-вверх – прогнуться назад, смотреть вверх; на счет два – наклониться вперед (колени не сгибать) – руками коснуться пола; на счет три – присесть на всей ступне, спина прямая, руки вперед; на счет четыре – исходное положение.
«Скручивание» туловища	*16-20 раз*	Исходное положение – ноги шире плеч, руки перед грудью «в замок», локти в стороны на уровне плеч. «Скручивания» туловища вдоль продольной оси. Поочередно выполняем упражнение влево – вправо.
Круговые вращения тазом	*5-7 повторений*	Исходное положение – стоя, ноги чуть шире плеч. Выполняем круговые вращения сначала влево на счет раз-два-три-четыре, потом вправо – пять-шесть-семь-восемь.
Разминка для коленных суставов	*5-7 повторений*	Исходное положение – стоя, ноги шире плеч, чуть присели, руки – на коленях, спину держим ровно. Колени сводим-разводим на счет раз-два-три-четыре.
Наклоны вперед	*5-7 повторений*	Исходное положение – стоя, ноги чуть шире плеч, руки опущены. К каждой ноге делаем по 2 пружинистых наклона. На счет 1–4 наклоняемся вперед, потом к одной ноге, на счет 5–8 – вперед, к другой ноге. Выпрямились, руки на пояс, слегка прогнулись назад.
Махи ногами	*16 раз*	Исходное положение стоя. Махи ногами с вытягиванием рук вперед (попеременно) и касанием носком кончика ладоней.
Приседания на двух ногах	*20 раз*	Исходное положение стоя. На счет раз – приседаем, на счет два – возвращаемся в исходное положение.
Отжимания	*20 раз*	Исходное положение – упор лежа. Согнуть руки в локтях, опустив при этом тело до параллели с полом, после чего, напрягая тело, медленно разогнуть руки, вернувшись в исходное положение.
Бег на месте	*1-2 минуты*	Спина прямая без скручиваний вправо-влево; корпус расположен ровно, слегка наклоненный вперед; живот немного втянут; колени над стопами; руки согнуты в локтях; плечи, шея расслаблены; приземление на носочки; колени полностью не разгибать.

Критерии оценки

Оценка «5» – составлены и продемонстрированы 10 упражнений;
Оценка «4» – составлены и продемонстрированы 8 упражнений;
Оценка «3» – составлено и продемонстрировано менее 8 упражнений;
Оценка «2» – составлено и продемонстрировано менее 5 упражнений.

«Практическое занятие 5-6. «Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении».

Цель: систематизировать знания учащихся о массаже и самомассаже.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ.

Виды массажа.

В мире существует очень много видов массажа. Наиболее распространенными из них являются:

1. гигиенический (оздоровительный) массаж;
2. лечебный массаж;
3. спортивный массаж;
4. косметический массаж.

Самомассаж шейно-воротниковой зоны.

Шея – одно из самых уязвимых мест человеческого тела. Ежедневно она испытывает огромные нагрузки. И в результате мы чувствуем боль, спазмы и дискомфорт. Одним из самых эффективных средств для снятия боли и ощущения «раскаленного прута» является самомассаж.

Он способствует предотвращению усталости, перенапряжения, боли, осложнений после травм.

Полезные свойства массажа шеи

Процедура направлена на снятие боли и усталости. Она стимулирует кровообращение, снимает спазмы и расслабляет мышцы, способствует улучшению тонуса кожи. Массаж шейно-воротниковой зоны:

Повышается работоспособность.

Улучшается память.

Утренний массаж помогает взбодриться, а вечерний сеанс – быстрее заснуть.

Стимулируется кровообращение. Ткани получают больше кислорода.

Устраняется дистрофия мышечных тканей.

Омолаживаются соединительные ткани.

Восстанавливается подвижность суставов межпозвоночных дисков.

Укрепляется мышечный корсет.

Остеохондроз шейных отделов позвоночника

На начальных этапах остеохондроза массаж шеи способствует ускорению выздоровления. Снижаются болевые симптомы после травмы и при межпозвоночной грыже.

При остеохондрозе шейного отдела позвоночника самомассаж шеи считается полезной и эффективной процедурой. Он укрепляет мышцы и улучшает состояние хрящевой ткани.

Помимо того, что происходит расслабление мышц, и уменьшаются спазмы.

Если воздействовать на шею спереди, то самомассаж обладает косметическим эффектом: соединительная ткань насыщается кислородом и омолаживается. И, как следствие, замедляется старение. Кроме того, шанс появления второго подбородка становится меньше.

Задание 1. С помощью интернет ресурсов изучить и продемонстрировать комплекс самомассажа при физическом и умственном утомлении.

Эталон ответа

Правила выполнения самомассажа.

Необходимо принять удобную позу для проведения процедуры. Лучше всего подойдет положение сидя на стуле. Все движения должны быть плавными и аккуратными, нельзя давить на позвонки. Дышать надо ровно, без задержки дыхания. Двигаться сверху вниз – это способствует более активному движению лимфы. Происходит расслабление мышц, снимается напряжение, улучшается кровообращение и трофика тканей.

Принципы выполнения.

Двигаться надо плавно, но и нельзя забывать увеличивать интенсивность нажатия. Главное, чтобы все действия были без резких движений, и рывков иначе есть риск повредить кожу и подкожную мускулатуру.

Зоны выполнения – шея и плечи.

Движения должны идти по направлению сверху вниз, начиная от линии волосяного роста и медленно опускаясь вниз.

Наиболее качественная процедура – процедура, выполненная двумя руками.

Подготовка

Непосредственно перед процедурой нужно снять часть напряжения с мышц шеи и плеч. Для этого выполните простое упражнение.

Как можно сильнее втяните голову в плечи.

Резко опустите их вниз.

Повторите упражнение несколько раз.

Техника

Перед массажем кожу нужно разогреть. Нужно медленно поглаживать заднюю часть шеи и плечи, двигаясь сверху вниз, вдоль позвоночника. На сам позвоночник давить не нужно.

Второй этап – растирание. Подушечками пальцев массируется задняя область шеи вместе с воротниковой зоной и лопатками. Также допустимо легкое пощипывание. Для успокоения кожи растирание перемежается с поглаживаниями.

Полезно массировать переднюю область шеи и лицо. Движения совершаются те же самые, что и в задней зоне, но они должны быть более легкими и мягкими. Следует избегать нажатия на лимфоузлы и сонную артерию.

Критерии оценки

Оценка «5» –дано 4 правильных ответа;
Оценка «4» –дано 3 правильных ответа;
Оценка «3» – дано 2 правильных ответа;
Оценка «2» – менее 2-х правильных ответов.

«Практическое занятие 7. «Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения».

Цель: изучить комплекс для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, изучить упражнения для коррекции зрения.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Механизм воздействия ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарат

- улучшается трофика опорно-двигательного аппарата и кровоснабжение в мышцах,
- увеличивается число капилляров и анастомозов сосудов,
- в мышцах развивается рабочая гипертрофия, увеличивается объем мышечных волокон и повышается их эластичность,
- усиливается кровоснабжение сустава и питание хрящевой ткани,
- улучшается эластичность капсульно-связочного аппарата,
- возрастает количество синовиальной жидкости.

Положительное действие лечебной физкультуры продолжается и по окончании процедуры в виде повышения мышечного тонуса, подвижности в суставах, изменения ЧСС, функции внешнего дыхания, мышечной силы туловища и конечностей.

Чем полезна гимнастика для глаз.

Гимнастика для глаз расслабляет мышцы глаз после напряженной работы и учебы, повышает остроту зрения и помогает предупредить развитие глазных болезней. Она позволяет:

- улучшить кровоснабжение и ускорить обменные процессы в тканях глаза;
- повысить силу, тонус, эластичность глазодвигательных мышц и нервов;
- укрепить мышцы век;
- снять переутомление зрительного аппарата;
- развить концентрацию и координацию движения глаз;
- скорректировать начинающиеся изменения зрения;
- улучшить психоэмоциональное состояние и повысить работоспособность.

Задание 1. Выполнить комплекс упражнений против шейного остеохондроза. Выполнить предложенный комплекс упражнений для улучшения зрения.

Эталон ответа

Статические напряжения.

1. Повороты головы в стороны с сопротивлением (ладонь на щеку).
2. Наклоны головы вперед с сопротивлением (ладонь на ладонь – на лоб).
3. Наклоны в стороны с сопротивлением (ухо к плечу).
4. Подбородок на ладонь – с сопротивлением повороты в стороны.
5. Рука сверху головы, ладонь на ухо, противодействие наклону в сторону другой руки.
6. Подбородок на ладонь – давление на основание ладони.
7. Пальцы перед грудью в замок – «разрывается цепь».
8. Ладони сомкнуты перед грудью – с усилием «давить грецкий орех». Все упражнения выполнять до 10 раз.

Динамические напряжения.

9. Повороты головы в стороны (подбородок не опускать).
10. Наклоны вправо, влево («тик-так»), ухо к плечу.
11. Наклоны вперед и назад – подбородок на грудь, затылок назад до отказа.

Вспомните слова тибетского ламы: «Посмотри на небо, и пусть душа твоя возрадуется: у тебя есть куда стремиться. Посмотри вниз на землю и..., преклонив голову, – смирись... Сумей подняться в небеса, не отрываясь от земли!»

12. «Покатить голову по плечам» по кругу, скорость равномерная.
13. Одна рука под подбородок, другая, обвив голову, сзади – повороты в сторону опущенного локтя.
14. Движения мелкими приставными шагами поочередно (по-восточному).
15. Ладони вперед перед грудью поочередно движения головы к ладони (по-восточному).
16. Руки согнуты в локтях перед головой (одна сверху, другая снизу), движения подбородком вперед («в окошке», как в восточном танце).
17. Движения подбородка к плечу-вперед, вниз, к другому плечу-вперед – «коровушка-буренушка».
18. Руки в замок над головой, отводить их назад подальше или сгибать за спину.
19. Носом или макушкой «пишем» цифры до 20, до 50 и даже до 100.
20. Танец «Петрушки», сбросить напряжение за полминуты.
21. Или гриф, или орел – плечи подняты, спина сутулая или плечи опущены, голова гордо поднята.
22. Руки в стороны, пружинящие движения назад до 100 раз.
23. Сбросить защитное напряжение, расслабиться.

Задание 2. Выполнить физические упражнения для улучшения зрения.

1. **Стойка на плечах.** Лягте на спину и закройте глаза. Медленно вытягивайте ноги кверху. При этом поддерживайте тело руками, уперев их в поясницу. Дышите ровно. Это упражнение вызывает усиление циркуляции крови в области глаз и расслабление глазных мускулов. Это первое упражнения для улучшения зрения.
2. **Похлопывания по голове.** Ладонями или кулаками похлопайте себя по голове – чувствительно, но не слишком сильно. При этом дышите глубоко и шумно через рот. Этим упражнением вы активизируете кровообращение в голове.

3. **“Рассмотрите” самого себя.** Закройте глаза и попытайтесь представить свой собственный образ, постарайтесь “рассмотреть” свое лицо во всех подробностях. Можете представить себе и кого-нибудь другого. Важна лишь ясность представления. Дело в том, что сила зрения тесно связана со способностью вызывать образы. Эту способность можно развить путем тренировки. Довольно эффективное упражнение для зрения.
4. **Дышите глазами.** Закройте глаза и сделайте вдох и выдох. Представьте себе, что при вдохе в ваши глаза вливается любовь и тепло, а при выдохе вас покидают жизненные силы. Вы должны получить ощущение, будто в ваши глаза устремляется поток энергии, а затем он снова отступает. Это упражнение улучшает коммуникацию между глазами и мозгом.
После выполнения этих упражнений рекомендуется делать массаж переносицы и надбровных дуг.
Легко нажать пальцами надбровные дуги и слегка подвигать подушечками, не отрывая их от лица. То же самое нужно проделать с внутренней частью переносицы, т.е. почти с уголками глаз. Делать это нужно легко и без особых усилий – финальное упражнение данного комплекса для улучшения зрения.

«Практическое занятие 8. «Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов».
Цель: приобрести навыки самостоятельно составлять комплексы гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ.

Утренняя зарядка улучшит метаболизм, поможет зарядить энергией. Организм привыкнет к умеренной физической нагрузке и человек будет бодрым и активным весь день. При движениях тела, рук, ног улучшается деятельность сердца и сосудов, нормализуется работа нервной и дыхательной системы.

Комплекс утренней гигиенической гимнастики (УГГ) включает в себя не менее 15 упражнений на разминку мышц и суставов для дальнейшей физической работы. Упражнения выполняются в определённой последовательности, мышцы шеи, руки (от мелких суставов к крупным), мышцы туловища, мышцы и суставы ног (от мелких к крупным), приседания, прыжки, упражнения на восстановление дыхания

Задание 1. Составить и продемонстрировать комплекс гимнастики (не менее 10 упражнений).

Эталон ответа

Комплекс упражнений производственной гимнастки для работающих сидя

1-2 - сидя на стуле и опираясь на него руками, встают на носки, потягиваясь, руки поднимают в стороны и вверх - вдох, возвращаются в исходное положение - выдох. Повторяют 3-4 раза.
3-5 - стоя возле стула, руки кладут на спинку стула, отставляя одну ногу назад, разводят руки в стороны - вдох, возвращаются в исходное положение - выдох. Повторяют 3-4 раза с каждой ноги.
6 - стоя возле стула, руки кладут на спинку стула, отставляя правую ногу в сторону, левую руку поднимают над головой - выдох, возвращаются в исходное положение - вдох. Повторяют 5-6 раз для каждой ноги.
7-9 - стоя спиной к стулу, руки опускают вдоль тела, ноги вместе, поднимают руки вверх - вдох, сгибаясь, опускают руки вниз и назад и дотрагиваются ими до стула - выдох. Повторяют 3-4 раза.
10-11 - стоя перед стулом, руки опускают вдоль тела, приседают, держась вытянутыми руками за спинку стула, повторяют 4-5 раз, приседая - выдох, выпрямляясь - вдох.
12-14- стоя перед стулом с опущенными вдоль тела руками, поднимают обе вытянутые руки и, поворачиваясь туловищем попеременно вправо и влево, дотрагиваются до спинки

стула, при повороте - выдох, при возвращении в исходное положение-вдох. Повторяют 5-6 раз.
15-16- сидя на стуле и опираясь руками на него, вытянутые вперед ноги попеременно приподнимают и опускают, повторяют 6-8 раз, дыхание произвольное.
17 - сидя на стуле и опираясь на него руками, ноги вытягивают, поднимают руки в стороны и вверх - вдох, возвращаются в исходное положение - выдох. Повторяют 3-4 раза.
18-19- стоя боком к стулу, левую руку кладут на спинку стула, отводят правую ногу в сторону, правую руку поднимают вперед - вдох, возвращаясь в исходное положение выдох. То же для левой руки и ноги, повторяют 5-6 раз в каждую сторону.
20 - стоя боком к стулу, левую руку кладут на спинку стула, правую руку поднимают вверх и кладут на затылок - вдох, возвращаясь в исходное положение -выдох, то же для левой руки. Повторяют для каждой стороны 3-4 раза.

«Практическое занятие 9. «Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма».
Цель: провести анализ профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств для индивидуальной сферы деятельности.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ.

Профессиограмма — это описание параметров, характеризующих ту или иную профессию, включая перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией к работнику.

Спортограмма — это перечень видов двигательной активности, направленных на совершенствование профессионально важных двигательных качеств, психофизиологических функций, формирование свойств личности специалиста.

В качестве примера приведены упрощенные варианты профессиограммы и спортограммы для специальности строителей и информационных профессий. Строительные профессии предъявляют повышенные требования к силе, особенно мышц плечевого пояса, статической выносливости, вестибулярной устойчивости, способности сохранять равновесие на высоте и ограниченной опоре, устойчивости к неблагоприятным факторам внешней среды.

Виды двигательной активности, которые наиболее полно решают задачи профессионально-двигательной подготовки, называются профилирующими.

Профессиограмма		**Спортограмма**		
Сфера профессиональной деятельности	Профессиональные функции, качества	Спортивные игры (баскетбол, волейбол, и др.)	Лёгкая атлетика (беговые нагрузки)	Гимнастика (атлетическая, ритмическая, стретчинг)
	1. Зрительно-двигательная реакция.			
	2. Устойчивость и переключение внимания.			
	3. Быстрота реакции.			
	4. Общая выносливость.			
	5. Основные параметры здоровья.			
	6. Сила мышц плечевого пояса, туловища, нижних конечностей.			
	7. Статическая выносливость.			
	8. Вестибулярная устойчивость.			
	9. Развитие подвижности в лучезапястных суставах.			

	10. Мышление (техническое, логическое, творческое).			
	11. Решение двигательной задачи в стрессовой ситуации.			

Задание 1. Провести анализ профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств для сферы деятельности. Заполнить таблицу.

Профессиограмма		**Спортограмма**		
Сфера профессиональной деятельности	Профессиональные функции, качества	Спортивные игры (баскетбол, волейбол, и др.)	Лёгкая атлетика (беговые нагрузки)	Гимнастика (атлетическая, ритмическая, стретчинг)
	1. Зрительно-двигательная реакция.			
	2. Устойчивость и переключение внимания.			
	3. Быстрота реакции.			
	4. Общая выносливость.			
	5. Основные параметры здоровья.			
	6. Сила мышц плечевого пояса, туловища, нижних конечностей.			
	7. Статическая выносливость.			
	8. Вестибулярная устойчивость.			
	9. Развитие подвижности в лучезапястных суставах.			
	10. Мышление (техническое, логическое, творческое).			
	11. Решение двигательной задачи в стрессовой ситуации.			

Эталон ответа:

Профессиограмма			Спортограмма		
Строительные профессии	Информационные профессии	Профессиональные функции, качества	Спортивные игры (баскетбол, волейбол и др.)	Легкая атлетика (беговые нагрузки)	Гимнастика (атлетическая, ритмическая, стретчинг)
+	+	1. Зрительно-двигательная реакция	+		
	+	2. Устойчивость и переключение внимания	+	+	
	+	3. Быстрота реакции	+	+	
+	+	4. Общая выносливость		+	
+	+	5. Основные параметры здоровья	+	+	+
+		6. Сила мышц			+

		плечевого пояса, туловища, нижних конечностей			
+		7. Статическая выносливость			+
+		8. Вестибулярная устойчивость			+
+	+	9. Развитие подвижности в лучезапястных суставах	+		
+	+	10. Мышление (техническое, логическое, творческое)	+		
+	+	11. Решение двигательной задачи в стрессовой ситуации	+		

«Практическое занятие 10. «Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности».

Цель: ознакомить с тестами состояния здоровья и общефизической подготовки. Выполнить тестирование. Выявить общефизическую подготовку студентов.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Самоконтроль – это самостоятельное наблюдение за состоянием своего здоровья, физическим развитием, функциональным состоянием организма, физической подготовленностью и их изменениями под влиянием занятий физическими упражнениями и спортом. Самоконтроль является дополнением к врачебному и педагогическому контролю, но ни в коем случае их не заменяет. Самоконтроль может носить врачебный или педагогических характер, включать в себя и то, и другое.

Задание 1. Выполнить тестирование для оценки физических качеств.

Эталон ответа

Мышечная сила

Тест "Крауса - Вебера"

1. Для определения силы мышц живота и разгибателей тазобедренного сустава используется упражнение "сед из положения лежа на спине, руки за головой". В том случае, если обучающийся не может подняться, он получает 0 баллов, если выполняет упражнение частично с помощью преподавателя – 5 баллов, при правильном самостоятельном выполнении – 10 баллов.

2. Для определения силы мышц живота используется упражнение "сед из положения лежа на спине с согнутыми коленями". Подсчет баллов делается так, как и при выполнении первого упражнения.

3. Для определения силы мышц-сгибателей тазобедренного сустава и мышц живота применяется упражнение "поднимание ног из положения лежа на спине". Обучающийся, который тестируется должен поднять ноги на высоту 10 дюймов (25,4 см) над полом и как можно дольше удержать их в этом положении. За каждую секунду присуждается один балл. Максимальное количество присуждаемых баллов – 10.

4. Для определения силы мышц спины используется упражнение "поднимание

туловища из положения лежа на животе". Тот, кто тестируется ложится на живот на специальную подушку, руки кладет за голову.

Партнер фиксирует его ноги, после чего он поднимает туловище и удерживает его в этом положении на протяжении 10 с. Подсчет баллов проводится так, как в предыдущем упражнении.

5. Исходное положение следующего упражнения – "поднятие ног в положении лежа на животе": – такое же, как и в предыдущем. Партнер фиксирует верхнюю часть его туловища, после чего испытуемый поднимает прямые ноги над полом и удерживает их в этом положении на протяжении 10 с.

Подсчет баллов проводится также, как в упражнении 3.

6. Последнее упражнение – наклон туловища – выполняется с целью определения уровня развития гибкости. Тестируемый должен тронуть кончиками пальцев пол – в этом случае упражнение считается выполненная. Если же он не дотягивается до пола, то результат составляет количество сантиметров от пола до кончиков пальцев со знаком минус.

Тесты для определения быстроты

а) Сидя за столом, рука на столе. Выполняя движения только кистью, за 10 секунд нанесите на лист бумаги карандашом максимальное количество точек.

б) Стоя, в согнутую под прямым углом правую руку возьмите линейку вертикально так, чтобы её нулевая отметка была на одном уровне с мизинцем. Разожмите, отпуская линейку, и сразу же как можно быстрее вновь сожмите пальцы рук. Чем меньше расстояние от нижнего края линейки до ладони, тем лучше.

в) Бег на месте в течение 10 секунд. Чем большее количество шагов вам удастся сделать за это время, тем лучше результат.

Тесты для определения выносливости

1. Измеряем пульс

Измерьте свой пульс. У здорового человека он должен быть около 60–80 ударов в минуту. Начинайте приседать в спокойном темпе. После того, как вы присели 20 раз, снова измерьте пульс. Если он увеличивается более, чем на 20 ударов в минуту, это означает, что ваша сердечно-сосудистая система не вполне адекватно реагирует на небольшую физическую нагрузку. Поэтому имеет смысл задуматься о том, чтобы обследоваться у врача – это, во-первых, а во-вторых – что вам в жизни не хватает физической нагрузки.

2. Измеряем давление

Почти такой же способ оценить свою выносливость существует и с измерением артериального давления. У здорового человека давление около 120 на 80. Измерив давление, сделайте новое измерение. Если давление повышается более, чем на 20 миллиметров ртутного столба, вам нужно обследовать свои сосуды: ваша сердечно-сосудистая система не готова к таким нагрузкам.

3. Встаем на дорожку

Более сложный способ – это встать на беговую дорожку, включить скорость 6 километров в час и посмотреть, через какое количество времени ваш пульс увеличится на 20 ударов в минуту. Если это происходит через 3–4 минуты или раньше, это тоже повод задуматься о состоянии вашей сердечно-сосудистой системы.

4. Измеряем дыхание

Можно оценить выносливость, считая количество вдохов и выдохов. Обычно человек в минуту совершает 14–18 дыхательных движений (вдох с выдохом). Потом дайте себе нагрузку – те же 20 приседаний или 5 минут ходьбы на дорожке со скоростью 6 километров в час и посмотрите, насколько участилось ваше дыхание. Если у вас появилась одышка, если вам трудно дышать, или если частота дыхания увеличилась на треть и более – значит, у вас проблемы с выносливостью дыхательной системы, она плохо адаптируется к физическим нагрузкам.

Тесты для определения гибкости

1. Подвижность в плечевом суставе. Испытуемый, взявшись за концы гимнастической палки (веревки), выполняет выкрут прямых рук назад. Подвижность плечевого сустава оценивают по расстоянию между кистями рук при выкруте: чем меньше расстояние, тем выше гибкость этого сустава, и наоборот. Кроме того, наименьшее расстояние между кистями рук сравнивается с шириной плечевого пояса испытуемого. Активное отведение прямых рук вверх из положения лежа на груди, руки вперед. Измеряется наибольшее расстояние от пола до кончиков пальцев.

2. Подвижность позвоночного столба. Определяется по степени наклона туловища вперед. Испытуемый в положении стоя на скамейке (или сидя на полу) наклоняется вперед до предела, не сгибая ног в коленях. Гибкость позвоночника оценивают с помощью линейки или ленты по расстоянию в сантиметрах от нулевой отметки до третьего пальца руки. Если при этом пальцы не достают до нулевой отметки, то измеренное расстояние обозначается знаком «минус» (-), а если опускаются ниже нулевой отметки – знаком «плюс» (+).

«Мостик». Результат (в см) измеряется от пяток до кончиков пальцев рук испытуемого. Чем меньше расстояние, тем выше уровень гибкости, и наоборот.

3. Подвижность в тазобедренном суставе. Испытуемый стремится как можно шире развести ноги: 1) в стороны и 2) вперед – назад с опорой на руки. Уровень подвижности в данном суставе оценивают по расстоянию от пола до таза (копчика): чем меньше расстояние, тем выше уровень гибкости, и наоборот.

4. Подвижность в коленных суставах. Испытуемый выполняет приседание с вытянутыми вперед руками или руки за головой. О высокой подвижности в данных суставах свидетельствует полное приседание.

5. Подвижность в голеностопных суставах. Измерять различные параметры движений в суставах следует, исходя из соблюдения стандартных условий тестирования: 1) одинаковые исходные положения звеньев тела; 2) одинаковая (стандартная) разминка; 3) повторные измерения гибкости проводить в одно и то же время, поскольку эти условия так или иначе влияют на подвижность в суставах.

Пассивная гибкость определяется по наибольшей амплитуде, которая может быть достигнута за счет внешних воздействий. Ее определяют по наибольшей амплитуде, которая может быть достигнута за счет внешней силы, величина которой должна быть одинаковой для всех измерений, иначе нельзя получить объективную оценку пассивной гибкости. Измерение пассивной гибкости приостанавливают, когда действие внешней силы вызывает болезненное ощущение.

Тесты для определения ловкости

1. Челночный бег 3 раза по 10 м (определяется способность быстро и точно перестраивать свои действия в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки).

Обучающийся встает у контрольной линии, по сигналу «марш» (в этот момент преподаватель включает секундомер) трехкратно преодолевает 10-метровую дистанцию, на которой по прямой линии расположены кубики (5 шт.). Обучающийся обегает каждый кубик, не задевая его. Фиксируется общее время бега.

2. Статическое равновесие (тест выявляет и тренирует координационные возможности).

Обучающийся встает в стойку – носок сзади стоящей ноги вплотную примыкает к пятке впереди стоящей ноги – и пытается при этом сохранить равновесие. Обучающийся выполняет задание с открытыми глазами. Время удержания равновесия фиксируется секундомером. Из двух попыток фиксируется лучший результат.

3. Подбрасывание и ловля мяча (тест на ловкость и координацию). Обучающийся принимает исходное положение (ноги на ширине плеч) и двумя руками подбрасывает вверх мяч диаметром 15-20 см как можно большее количество раз. Обучающемуся

предлагается сделать 2 попытки. Фиксируется лучший результат.

«Практическое занятие 11. «Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру)».
Цель: ознакомить студента с личным дневником самоконтроля. Правильно оценивать эффективность занятий спортом (физкультурой). Уметь заполнять дневник.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Объективные показатели самоконтроля – это влияние тренировок на состояние сердечно-сосудистой системы и всего организма человека. К субъективным показателям относят самочувствие, сон, аппетит, умственную и физическую работоспособность, а также положительные и отрицательные эмоции.

Самоконтроль при самостоятельных занятиях физическими упражнениями лучше всего производить, используя дневник. Он станет документом, в котором будут зафиксированы интенсивность и объем спортивных нагрузок, полученные результаты.

Дневник самоконтроля

Огромную помощь в своевременной информации о неблагоприятном состоянии здоровья может оказать дневник контроля и самоконтроля обучающегося.

Дневник самоконтроля:

– помогает занимающимся лучше познавать самих себя;

– приучает следить за собственным здоровьем;

– позволяет своевременно заметить степень усталости от умственной работы или физической тренировки, опасность переутомления и заболевания;

– определить, сколько времени требуется для отдыха и восстановления умственных и физических сил;

– какими средствами и методами при восстановлении достигается наибольшая эффективность.

Особенно важно ведение дневника при занятиях физическими упражнениями обучающихся с ослабленным состоянием здоровья или имеющих отклонения в состоянии здоровья.

Отвечать на вопросы, предусмотренные в дневнике, следует лаконично, однако стараться не упускать в ответах мельчайшие детали, которые могут повлиять на общее самочувствие обучающегося, результаты тренировки, восстановительный период.

Показатель	Число, месяц, год, время дня 1 ... 10 ... 15 … 31
ЧСС утром лежа, за 15 с	
ЧСС утром стоя, за 15 с	
Разница пульса	
Масса тела до тренировки	
Масса тела после тренировки	
Жалобы	
Самочувствие	
Сон	
Аппетит	
Боли в мышцах	
Желание тренироваться	
Потоотделение	
Ортостатическая проба (утром)	
Проба Штанге (утром)	
Кистевая динамометрия	
Настроение	
Болевые ощущения	
Функция желудочно-кишечного тракта	
Работоспособность	
Спортивные результаты	
Нарушение спортивного режима	

Задание 1. Заполнить дневник самоконтроля.

Показатель	Число, месяц, год, время дня 1 ... 10 ... 15 … 31
ЧСС утром лежа, за 15 с	
ЧСС утром стоя, за 15 с	
Разница пульса	
Масса тела до тренировки	
Масса тела после тренировки	
Жалобы	
Самочувствие	
Сон	
Аппетит	
Боли в мышцах	
Желание тренироваться	
Потоотделение	
Ортостатическая проба (утром)	
Проба Штанге (утром)	
Кистевая динамометрия	
Настроение	
Болевые ощущения	
Функция желудочно-кишечного тракта	
Работоспособность	
Спортивные результаты	
Нарушение спортивного режима	

Эталон ответа

Показатель	Число, месяц, год, время дня 1 ... 10 ... 15 … 31
ЧСС утром лежа, за 15 с	80
ЧСС утром стоя, за 15 с	85
Разница пульса	5
Масса тела до тренировки	70,4
Масса тела после тренировки	69,8
Жалобы	нет
Самочувствие	хорошее
Сон	хороший, 8,5 ч
Аппетит	нормальный
Боли в мышцах	боли при пальпации в икрах
Желание тренироваться	большое
Потоотделение	умеренное
Ортостатическая проба (утром)	
Проба Штанге (утром)	50с
Кистевая динамометрия	пр. 43 кг, лев. 47 кг
Настроение	хорошее
Болевые ощущения	нет
Функция желудочно-кишечного тракта	ежедневно, нормально
Работоспособность	обычная
Спортивные результаты	растут
Нарушение спортивного режима	не наблюдалось

«Практическое занятие 12-13. «Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности».

Цель: Изучить оздоровительную программу (тренировку) двигательной активности.

Задание 1. Отработать на практике оздоровительную программу (тренировку) двигательной активности.

Эталон ответа:

Задание: Отработать на практике оздоровительную программу (тренировку) двигательной активности.

Комплекс №1 (повторить каждое упражнение 5-10 раз)

1. Исходное положение (и. п.): лежа на спине. Согнуть ноги в коленях, соединить их вместе. Сделать глубокий вдох, задерживая дыхание, слегка напрягать мышцы живота и сжимать колени. Через 5с. сделать выдох, расслабить мышцы живота и ног, колени бросить в стороны.
2. И. п. то же. Сделать вдох, поднять прямые ноги и руки, соединить их между собой и удерживать 5с., затем на выдохе расслабленно «бросить» в и. п.
3. И. п. то же. Сделать вдох. Сильно прижать прямую ногу к полу. Через 5 с. сделать выдох и расслабиться. Повторить другой ногой.
4. И. п. то же Приподнять ногу, медленно выполнять поочередное сгибание и разгибание ног, имитируя езду на велосипеде, при максимальном напряжении мышц бедер. Принять и. п., расслабиться.
5. И. п. то же. Медленно сгибать и разгибать стопы при максимальном напряжении икроножных мышц, затем расслабиться.
6. И. п.: стоя, ноги врозь. Сделать глубокий вдох, поднять руки вверх в стороны, пальцы вытянуты, потянуться. Напрячь мышцы всего тела, задержать на 5 с. дыхание. Внимание сосредоточить на восприятии напряжения мышц (поочередно: рук, шеи, спины, живота, бедер, голени), затем сделать выдох, расслабить все мышцы и перейти в положение низкого приседа, руки вниз, голову свободно опустить.
7. И. п. : стоя, ноги врозь. Сделать глубокий вдох, вытянуть руки вверх, потянуться, сильно напрячь все мышцы. Через 5 с. сделать медленный выдох и расслабить мышцы. Руки свободно «падают» вниз, подбородок на грудь, ноги в коленях несколько сгибаются, плечи опускаются. Из этого положения сделать несколько легких подскоков, сохраняя расслабленность мышц.

Комплекс №2 (повторить каждое упражнение 5-10 раз).

1. И. п.: лежа на спине. Стопы ног свободно развернуты наружу, все мышцы расслаблены. Сделать несколько плавных поворотов головы, обращая внимание на расслабление мышц шеи. Почувствовать при этом тяжесть головы.
2. И. п. то же. Наклонять голову вперед, напрягая мышцы шеи. Через 5с. расслабиться, дав голове свободно «упасть» в и. п.
3.И. п. то же. Руки поднять вперед, затем последовательно расслаблять мышцы кисти, предплечья, плечи и «уронить» руки на пол. Почувствовать тяжесть рук при расслаблении мышц.
4. И. п. то же. Руки в стороны. Плавно разогнуть кисти и, затем, расслабив мышцы. Почувствовать тяжесть кистей при расслаблении.
5. И. п. то же Приподнять прямую ногу и затем, расслабив мышцы, «бросить» в и. п. Почувствовать тяжесть ног при расслаблении.

Комплекс №3 (повторить каждое упражнение не менее 5-10 раз).

1. И. п.: стоя одной ногой на возвышении (10-15 см.). Поднять другую ногу вперед, напрягая мышцы в течение 5 с. затем быстро расслабить мышцы, дав ноге свободно упасть, и покачивать ей, как маятником, до полной остановки.
2. И. п. то же. Выполнить такое же упражнение, отводя прямую ногу назад, слегка наклонив туловище вперед.
3. И. п. то же Поднять прямую ногу вперед, поддерживая ее рукой в подколенной области. Через 5 с. быстро расслабить мышцы бедра и уронить только голень, дав ей свободно качаться.
4. И. п. то же. Выполнять такое же упражнение без поддержки рукой.
5. И. п. то же. Бедро поднять вперед на 45 градусов, поддерживая ногу рукой в подколенной области. Напрягая мышцы, прижать голень к бедру. Через 5 с. быстро расслабить мышцы, дав голени свободно упасть, и покачивать ей. То же самое выполнить без поддержки рукой.

Контрольное	Единица	Оценка "5"	Оценка "4"	Оценка "3"	Оценка "2"

упражнение	измерения				
Переход от одновременных ходов к попеременным	Дистанция 100 метров.	Ритм ровный, техника исполнения чистая без сбоев.	Ритм ровный, техника исполнения с минимальными ошибками.	Ритм рваный, не устойчивый, техника исполнения с ошибками.	Техника исполнения не выполнена

Раздел 2. Учебно-тренировочные занятия.
Тема 2.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.

Примерная тематика рефератов

1. История развития легкой атлетики в России и мире.
2. Правила соревнований в легкой атлетике.
3. Выдающийся легкоатлет и его спортивные достижения.
4. Техника выполнения легкоатлетических упражнений (бег на короткие дистанции и длинные дистанции, прыжки в длину, в высоту, метание).
5. Правила техники безопасности при занятиях легкоатлетическими упражнениями.
6. Влияние легкоатлетических упражнений на укрепление здоровья и основные системы организма.
7. Кроссовая подготовка.
8. Техника выполнения по кроссовой подготовке упражнений (бег на короткие дистанции и длинные дистанции, прыжки в длину, метание гранаты, толкания ядра);
9. Техника безопасности на занятиях по кроссовой подготовке.
10. Влияние упражнений по кроссовой подготовке на укрепления здоровья и основные системы организма.
11. Виды стартов.

Вопросы для устного опроса

1. Виды легкой атлетики.

Эталон ответа

Подразделяют на пять разделов: ходьбу, бег, прыжки, метания и многоборья

2. Перечислите беговые виды легкой атлетики.

Эталон ответа

К беговым видам легкой атлетики относятся спринт, бег на средние дистанции, на длинные дистанции, барьерный бег и эстафета.

3. Спринтерские дистанции.

Эталон ответа

Спринтерские дистанции бывают от 30 до 400 м. Олимпийские дистанции – 100, 200 и 400 метров и эстафеты 4×100 метров и 4×400 метров. Бег на 60 метров включён в программы чемпионатов мира и Европы. На других состязаниях бывают нестандартные дистанции – 30, 50, 150, 300, 500 метров и эстафета 4×200 метров.

4. Перечислите прыжковые виды легкой атлетики.

Эталон ответа

Прыжковые виды:
- вертикальные прыжки: прыжок в высоту, прыжок с шестом
- горизонтальные прыжки: прыжок в длину, тройной прыжок

5. Перечислите виды легкоатлетических метаний.

Эталон ответа

Виды метания в лёгкой атлетике: метание диска; метание копья; толкание ядра; метание молота. Спортивный инвентарь по метанию бывает разный: копьё, диск, молот, ядро, граната, мяч, и другой. Обычно метают мячи и гранаты. Метание мяча - это упрощенная форма метания.

6. С чего следует начинать при занятиях кроссовой подготовкой.

Эталон ответа

Занятие по кроссовые подготовки следует начинать с разминки. Она длиться от 5 до 15 минут. Не стоит усердствовать, чтобы поберечь силы для выполнения основных упражнений.

7. Что включает в себя комплекс разминки.

Эталон ответа

Комплекс разминки включает в себя:
- Разные виды ходьбы (на носках и на пятках);
- Бег приставным шагом на правый и левый бок;
- Упражнения на дыхание.

8. Для чего нужна кроссовая подготовка.

Эталон ответа

Кроссовая подготовка направлена на гармоничное физическое развитие человека (силу мышц, укрепление нервной системы, улучшению кровообращения и дыхательную работу).

9. Какие основные задачи являются при занятиях кроссовой подготовкой.

Эталон ответа

Основными задачами кроссовой подготовки являются:
- Тренировка выносливости;
- Развитие скорости, силы и ловкости;
- Воспитание потребности в самостоятельных физических занятиях.

Тест «Легкая атлетика».

Тестирование 1

1.Как традиционно называют легкую атлетику?

А) «царица полей»
Б) «царица наук»
В) «королева спорта»
Г) «королева без королевства»

2. Какой из перечисленных видов не является легкоатлетическим?

А) эстафетный бег
Б) метание копья
В) фристайл
Г) марафонский бег

3. Сколько попыток дается каждому участнику соревнований по прыжкам в длину?

А) одна
Б) две
В) три
Г) четыре

4. Какие из перечисленных терминов являются названиями видов прыжков в длину с разбега:

«согнув ноги», «перешагивание», «прогнувшись», «ножницы», «перекидной», «форсберии-флоп».

5. Кто во время эстафетного бега должен поднять эстафетную палочку, если она упала в момент передачи.

А) передающий
Б) принимающий
В) главный тренер команды
Г) упавшую эстафетную палочку поднимать нельзя

Эталон ответа

№	1	2	3	4	5

Ответ	В	В	В	согнув ноги, прогнувшись, ножницы	А

Тестирование 2.

1. Заполните пропуски.

При выполнении броска во время метания необходимо находиться вне_____ _____

Эталон ответа.

При выполнении броска во время метания необходимо находиться вне **сектора метания**.

2. Заполните пропуски.

Нельзя выполнять упражнения без предварительной _____

Эталон ответа.

Нельзя выполнять упражнения без предварительной **разминки**.

3. Заполните пропуски.

Во время прыжков нужно приземляться на _____ _____

Эталон ответа.

Во время прыжков нужно приземляться на **согнутые ноги.**

4. Заполните пропуски.

Перед выполнением метания посмотреть, нет ли _____ в секторе метания.

Эталон ответа.

Перед выполнением метания посмотреть, нет ли **людей** в секторе метания.

5. Заполните пропуски.

Во время бега на короткие дистанции бежать только по своей _____

Эталон ответа.

Во время бега на короткие дистанции бежать только по своей **дорожке.**

Тест «Кроссовая подготовка»

1. Кроссовый бег - это

а) Это преодоление дистанции по пересеченной местности — лесу, парку, полю ...

б) Вид спортивных упражнений

в) Один из популярных видов спорта, который проходит на дорожках стадиона

2. Почему нельзя начинать кросс с большой скорости?

а) Чтобы не обидеть других

б) Можно не дойти до финиша

в) Чтобы не сбиться с темпа бега

3. Как можно преодолеть ручей по камням во время кросса?

а) Спрыгиванием

б) Прыжком

в) Многоскоками

4. Выбери верные определения:

а) Никогда не надо стремиться возглавить группу.

б) Необходимо очень быстро пробегать в густо заросшей местности

в) Вначале нужно бежать по своим силам, выбрав посильный темп.

5. В каком случае пользуются прыжком в шаге?

а) При подъёме в гору

б) Преодолении ручья

в) Преодолении не широких горизонтальных препятствий

Эталон ответа:

№ вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Ответ	а	в	в	а, в	б

«Практическое занятие 14. «Легкая атлетика».

Цель: ознакомиться с техникой безопасности на занятиях Л/а. Изучить и отработать технику беговых упражнений на практике.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Техника безопасности на занятиях Л/а.

Обучающийся должен:

- бережно относиться к спортивному инвентарю и оборудованию, не использовать его не по назначению;
- не оставлять без присмотра спортинвентарь для прыжков и метаний, в том числе инвентарь, который не используется в данный момент на занятии;
- быть внимательным при перемещениях по спортивной площадке/стадиону;
- знать и выполнять настоящую инструкцию.

За несоблюдение мер безопасности обучающийся может быть не допущен или отстранен от участия в учебном процессе.

Требования безопасности перед началом занятий

Обучающийся должен:

- переодеться в раздевалке, надеть на себя спортивную форму и обувь;
- снять с себя предметы, представляющие опасность для других занимающихся (часы, висячие сережки и т.д.);
- убрать из карманов спортивной формы колющиеся и другие посторонние предметы;
- под руководством преподавателя подготовить инвентарь и оборудование, необходимые для проведения занятий;
- убрать в безопасное место инвентарь, который не будет использоваться на занятии;
- под руководством преподавателя инвентарь, необходимый для проведения занятий, переносить к месту занятий в специальных приспособлениях;
- не переносить к месту занятий лопаты и грабли острием и зубьями вверх;
- по распоряжению преподавателя убрать посторонние предметы с беговой дорожки, ямы для прыжков и т.д.;
- по команде преподавателя встать в строй для общего построения.

Требования безопасности во время занятий

Бег

Обучающийся должен:

- при групповом старте на короткие дистанции бежать по своей дорожке;
- во время бега смотреть на свою дорожку;
- после выполнения беговых упражнений пробегать по инерции 5-15 м, чтобы бегущий сзади имел возможность закончить упражнение;
- возвращаться на старт по крайней дорожке, при старте на дистанции не ставить подножки, не задерживать соперников руками;
- в беге на длинные дистанции обгонять бегущих с правой стороны;
- при беге по пересеченной местности выполнять задание по трассе или маршруту, обозначенному преподавателем;
- выполнять разминочный бег по крайней дорожке.

Техника беговых упражнений

Специальные упражнения, развивающие преимущественно быстроту, состоят из движений, приближенных к элементам техники бега. Эти упражнения проводятся в условиях, которые позволяют выполнять движения с максимальной быстротой. Упражнения, развивающие преимущественно быстроту должны быть кратковременными и выполняться многократно, на месте или в движении.

Для увеличения силы или выносливости мышц используют различные упражнения с тяжестями в зале, но, в этом случае мышцы работают в условиях отличных от бега. Каждое из упражнений – это отдельный элемент бега, будь то поднимание бедра или проталкивание стопой, но с акцентом на усиленное его выполнение. Таким образом, в

специальных беговых упражнениях, акцент сделан на различные технические элементы бега.

Специальные беговые упражнения:

1. Бег с высоким подниманием бедра

Главная цель упражнения – воздействие на мышцы передней поверхности бедра, стоп, мышцы-сгибатели бедра, улучшение межмышечной координации.

Бег с высоким подниманием бедра будет также полезен бегунам, которые недостаточно поднимают бедро во время бега или же имеют слишком большой захлест голени.

2. Бег с захлестыванием голени

Данное упражнение в основном направлено на разминку коленного сустава и мышц задней поверхности бедра. Упражнение также полезно бегунам со слабой задней поверхностью бедра.

3. Перекаты с пятки на носок

Главная задача в этом упражнении – почувствовать мышцы участвующие в проталкивании.

4. Многоскоки

Упражнение, по своей сути, представляет собой прыжки с ноги на ногу и как следствие хорошо развивает мышцы задней поверхности бедра и икроножные мышцы. Многоскоки служат хорошим средством развития силовой выносливости.

5. Бег скрестным шагом

Бег скрестным шагом может стать хорошим упражнением для развития подвижности в тазобедренном суставе, укрепления мышц стопы и групп мышцы приводящих и отводящих бедро. Если у бегуна наблюдается низкая подвижность в тазобедренном суставе, то такое упражнение хорошо подойдет для коррекции этого недостатка.

6. Бег на прямых ногах

Бег на прямых ногах хорошо воздействует на икроножные мышцы, а также на мышцы, отвечающие за сведение-разведение бедер. Данное упражнение также используется для исправления слабого отталкивания в беге.

Задание 1. Ознакомиться и расписаться в протоколе инструктажа по техники безопасности на занятиях Л/а.

Эталон ответа

Протокол проведения инструктажа по Т.Б. на занятиях по Л/а.

Ответственный за проведение инструктажа по Т.Б. _____

№ п/п	Дата	Фамилия, имя, отчество инструктируемого студента (абитуриента)	Подписи	
			Инструктирующего	Инструктируемого студента
1	05.09.20__	Иванов Иван Иванович	подпись	подпись

Задание 2. Изучит и отработать технику беговых упражнений на практике.

Эталон ответа

Специальные беговые упражнения:

1. Бег с высоким подниманием бедра (Рисунок 1)

Стоя высоко на стопе мы поочередно начинаем сгибать ноги в тазобедренном и коленном суставах, продвигаясь при этом немного вперед.

Бедро в данном упражнении поднимается параллельно поверхности, а при приземлении нога упруго ставится на опору. Акцент в упражнении должен быть направлен на снятие ноги с опоры, а не на ее постановку.

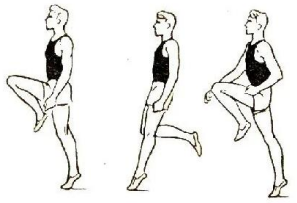


Рисунок 1

Туловище в данном упражнении занимает вертикальное положение, а руки работают также, как и при беге.

Возможные ошибки:

1. Бедро не параллельно земле.
2. Нарушение осанки и работы рук;
3. Отсутствие упругости или проваливание в стопе;
4. Акцент в постановке ноги на опору, вместо акцента на поднимании бедра.

2. Бег с захлестыванием голени (Рисунок 2)

Выполняется своеобразный упругий бег, попеременно сгибая ноги в коленном суставе, забрасывая голень назад к ягодице.

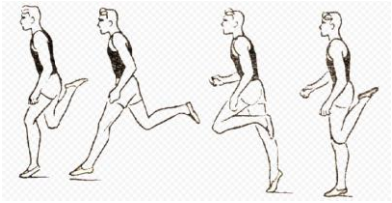


Рисунок 2

Туловище немного наклонено вперед, руки работают также, как и в беге. Плечевой пояс должен быть расслаблен, так как излишнее закрепощение плохо отразится на эффективности бега.

При выполнении упражнения обращается внимание на мягкое и бесшумное снятие ноги с опоры.

Возможные ошибки:

1. Отсутствие упругости при постановке стопы.
2. Излишний наклон туловища.
3. Вынос бедра вперед за вертикаль при складывании ноги.
4. Неполное складывание ноги.
5. Закрепощен плечевой пояс, неправильная работа рук.

3. Перекаты с пятки на носок (Рисунок 3)

Начиная от пятки, мы производим усилие через большой палец стопы с последующим проталкиванием вперед, после чего вновь приземляемся на толчковую ногу и выполняем новое проталкивание уже другой ногой.

Рисунок 3

Туловище во время упражнения занимает вертикальное положение. Движение рук можно выполнить двумя способами: выполнять движения руками, как и в беге или же разогнуть и расслабить руки и сохранять равновесие только за счет небольших вращений в плечах.

4. Многоскоки (Рисунок 4)

При отталкивании мы полностью выпрямляем толчковую ногу, в то время как маховая нога, согнутая в коленном суставе, выносится вперед. Постановка ноги при приземлении происходит активным загребающим движением на всю стопу. Руки работают разноименно, тем самым помогая удерживать равновесие. Туловище также находится в вертикальном положение, возможно с небольшим наклоном вперед.

Рисунок 4

Возможные ошибки:
1. Постановка ноги на пятку.
2. Слабое проталкивание вперед.
3. Втыкание ноги под себя.

5. Бег скрестным шагом (Рисунок 5)

Данное упражнение необходимо выполнять как правым, так и левым боком.

Упражнение выполняется на высокой стопе. Выполните шаг правой в правую сторону, а затем шаг левой назад за правую ногу. После этого снова сделайте шаг правой в правую сторону, а затем шаг левой, но уже вперед правой ноги и т.д.

Рисунок 5

Выполняя данное упражнение необходимо соблюдать равновесие, что достигается попеременным скручиванием туловища. В тоже время не отклоняйте туловище от вертикального положения.

Руки при скрестном шаге подняты в стороны до уровня плеч. Можно выполнять упражнение как с прямыми руками, так и с попеременным сгибанием правой и левой рук для поддержания равновесия.

Возможные ошибки:
1. Низкое положение рук.
2. Опускание на пятку.

6. Бег на прямых ногах (Рисунок 6)

При выполнении этого упражнения мы выполняем активную «загребающую» постановку прямой ноги на опору и быстрый вынос маховой ноги, примерно под углом 45°. Наша стопа должна активно встречать опору, чтобы протолкнуть тело вперед.

Туловище находится в практически вертикальном положение, руки выполняют активную работу, как и в беге.

Рисунок 6

Должно сложится ощущение, что мы продвигаемся вперед небольшими упругими прыжками.

Возможные ошибки:
1. Вялое, неупругое отталкивание.
2. Отклонение туловища назад.
3. Неправильная работа рук.
4. Согнутые ноги.

«Практическое занятие 15. «Легкая атлетика».

Цель: Ознакомиться с техникой высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Основные ошибки в технике высокого старта.

В технике высокого старта одним их основных нюансов является правильное положение корпуса.

- Не выпрямляйте резко туловище и голову – это собьет ритм и укоротит шаги при разгоне;
- При наклоненном вперед торсе надо как можно резче и сильнее вынести бедро маховой ноги вперед (не вверх) и, чем быстрее это делать – тем быстрее будет разгон. Толчковая нога, сильно оттолкнувшись, автоматически полностью распрямляется. Шаги должны быть широкими, этому помогает вынос бедра вперед, чем дальше, тем лучше. Стопа держится как можно ниже к поверхности. Во время самого бега так делать нельзя – только при разгоне, когда корпус еще сильно наклонен вперед;
- При отрыве от линии и при разгоне нельзя ни в коем случае экономить силы. Старт – это взрыв и на нем надо полностью выложиться, с тем, чтобы во время дальнейшего бега поддерживать ритм максимально набранной скорости и экономя силы для финального рывка;
- Необходимо найти свое, индивидуальное расстояние между стопами ног. В среднем это длина одной-полутора стоп. Если стопа маховой ноги будет отставлена слишком далеко – это затруднит вынос бедра вперед; слишком близко – не будет хорошего отталкивания. Для исключения этой ошибки следует выполнить требование следующего пункта:
- Отрабатывайте правильный старт до автоматизма. Бегайте отрезки по 20 метров до тех пор, пока полностью не поймете и не усвоите его технику;
- Осваивайте основы бега: разминка, постановка техники дыхания, силовые упражнения, правильное питание.

Ошибки, допускаемые при низком старте

- Голова закинута назад, потому что бегун смотрит в направлении финиша – спина прогибается.
- Руки не выпрямлены – центр тяжести слишком сдвинут назад.
- Руки опираются неотвесно, под углом – тяжесть тела чрезмерно переносится назад.
- Спина прогибается.
- Бегун «сидит», слишком отклонив туловище назад, руки упираются наискось.
- Таз поднят очень высоко – ноги уже почти выпрямлены.
- Бегун слишком сильно опирается на руки, которые к тому же расположены неотвесно.
- Выпрямление произошло до того, как ноги сделали первое движение.
- Маховая нога поднимается чрезмерно высоко.
- Обе руки слишком отводятся назад.

Задание 1. Ознакомиться и отработать на практике технику высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования.

Эталон ответа

Высокий старт.

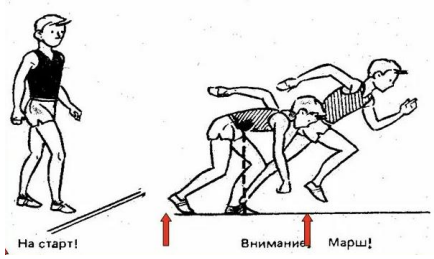


Рисунок 1

По команде "На старт" студент подходит к стартовой линии, ставит сильнейшую (толчковую) ногу на расстоянии стопы (25 –30 см) от нее, вторая (маховая) нога

располагается на 15 –20 см сзади. Туловище выпрямлено, руки опущены, вес тела распределен равномерно на обе ноги. По команде "Внимание" туловище наклоняется вперед с опорой на руку, касающуюся кистью стартовой линии. Опорной является рука, разноименная стоящей впереди ноге. Проекция плеч находится за стартовой линией на расстоянии 5 –8 см. Вес тела распределяется равномерно на три опоры, взгляд направлен на маховую ногу. Такая поза должна быть устойчивой. По команде "Марш" студент мощно разгибает обе ноги и стремится максимально быстро вынести маховую ногу вперед с постановкой ее сверху вниз на дорожку. Руки работают максимально активно, плечевой пояс не закрепощен, кисти расслаблены. Стартовый разгон характеризуется постепенным увеличением длины шагов, уменьшением наклона туловища и приближением стоп к средней линии (Рисунок 1)

Наклон тела при выходе со старта, подъем бедра, отталкивание, длина первого шага, быстрота постановки ноги и ее выпрямление тесно взаимосвязаны.

Бег заканчивается в момент, когда студент коснется туловищем вертикальной плоскости, проходящей через линию финиша. Бегущий первым касается ленточки, протянутой на высоте груди над линией, обозначающей конец дистанции. Чтобы быстрее ее коснуться, надо на последнем шаге сделать резкий наклон грудью вперед, отбрасывая руки назад. Этот способ называется «бросок грудью».

Низкий старт.

На старт. По команде «на старт» студент упирается руками в стартовую линию, ноги согнуты в коленях. При этом одна нога ставится чуть впереди, другая – сзади, и именно она упирается коленом в дорожку. Голова опущена, взгляд направлен вниз.

Внимание. По команде «внимание» колено отрывается от земли, таз поднимается, плечи подаются немного вперёд, а вес тела переносится на переднюю ногу.

Марш! По команде «марш» или выстрелу стартового пистолета студент отрывает обе руки от пола, задняя нога совершает мощный толчок и первый беговой шаг, и всё тело стремится вперёд, к финишу (Рисунок 2)

Рисунок 2

«Практическое занятие 16. «Легкая атлетика».

Цель: Ознакомиться с техникой бега на дистанции 100 м.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Бег 100 м. Бег выполняется из положения высокого старта. По команде «На старт!» участники забега подходят к линии старта и занимают исходное положение. По команде «Внимание!» вес тела переносится на впереди стоящую ногу и по команде «Марш!» начинают движение. Время определяется с точностью до 0,1 сек.

В беге на сто метров ключевое значение играют частота и ширина шагов. Чем удачнее сочетание этих двух компонентов, тем выше максимальная скорость. На каждом этапе подготовки необходимо работать над длиной и частотой шагов.

Для *частоты* шагов базовым упражнением является бег с высоким поднимание коленей или бедра. Это упражнение можно выполнять на месте или с минимальным продвижением вперед. Выполняйте 3-5 подходов в течение 15-20 секунд каждый.

Ширина шага зависит от растяжки, поэтому здесь подойдет практически любое упражнение на растяжку: барьерный сед, растяжка при помощи гимнастической лестницы, шпагат. Выполняйте растяжку в течение 10-15 минут после каждой тренировки.

Для тренировки скоростно-силовых качеств применяется челночный бег.

Задание 1. Изучить технику бега на дистанции 100 м.

Эталон ответа

1 Упражнение. Пробежать медленно по прямой, постепенно повышая скорость до максимальной. Необходимо бегать отрезами по 50 метров. Количество отрезков – 5-6 (Рисунок 1)

2 Упражнение. Повторить упражнение 1, наклонив корпус примерно на 5 градусов. Сделать до 10 повторений.

3 Упражнение. Пробежать отрезки в 50 метров с низкого старта (пять повторений).

4 Упражнение. Выполнить прыжки, чередуя ноги. Прыгать нужно на носки, чтобы пятки не касались земли.

5 Упражнение. Бежать на месте, подпрыгивая вверх и дотягиваясь пятками до ягодиц. Спина должна быть прямой. Руки двигаются, как при обычном беге.

6 Упражнение. Активно отталкиваться, перепрыгивая с одной конечности на другую и двигаться вперед.

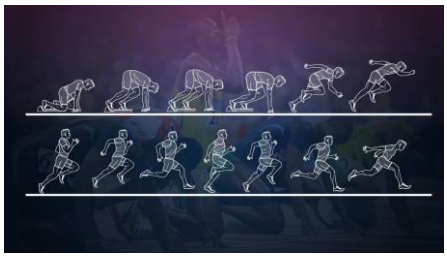


Рисунок 1

«Практическое занятие 17. «Легкая атлетика».

Цель: Ознакомиться с техникой бега на дистанции 300 м.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Бег на 300 м. В основе техники бега на 300 м лежит спринтерский свободный шаг (Рисунок 1). Бег проводится с меньшей интенсивностью, чем на дистанциях 100 и 200 м.

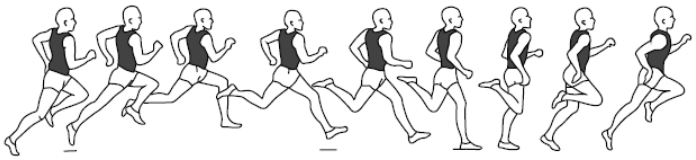


Рисунок 1

Наклон туловища на поворотах несколько уменьшается; движения руками выполняются менее энергично; длина шага снижается до 7–8 ступней. Вместе с тем бегун не должен терять размашистости и свободы движений.

Бег со старта начинается так же, как и при 200-метровой дистанции. Развив необходимую скорость, спортсмен переходит на свободный шаг и стремится поддерживать приобретенную скорость как можно дольше. Желательно преодолевать дистанцию в относительно равномерном темпе.

Задание 1. Изучить и отработать на практике технику бега на дистанции 300 м.

Эталон ответа

1 Упражнение. Бег на месте и с продвижением вперед с подниманием бедра и голени маховой ноги как в момент вертикали при беге.

2 Упражнение. Бег на месте с опорой руками о гимнастическую стенку. Движение ногами выполнять как в предыдущем упражнении.

3 Упражнение. Бег по отметкам с разной расстановкой, так, чтобы в процессе бега скорость увеличивалась то за счет длины шагов, то за счет частоты.

«Практическое занятие 18. «Легкая атлетика».

Цель: Изучить технику бега на дистанции 500 м.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Бег 500 м. Бег на этой дистанции проводится на беговой дорожке из положения высокого старта. По команде «На старт!» участники забега подходят к линии старта и занимают исходное положение. По команде «Внимание!» вес тела переносится на впереди стоящую ногу и по команде «Марш!» начинают движение. Время определяется с точностью до 0,1 сек.

В соревнованиях на 500 м действуют определенные правила:

-начало движения происходит с высокого старта, а студенты занимают отдельные стартовые позиции

-в конце первого этапа, который заканчивается через 115 метров от старта, студенты выходят на общую дорожку

- число кругов обычно – 3, но при небольшом количестве участников можно ограничиться двумя большими.

Первую половину дистанции нужно бежать быстрее, чем вторую. Затем 200-250 метров студент бежит в среднем темпе, ускоряясь на последних 200 метрах.

Задание 1. Изучить и отработать на практике технику бега на дистанции 500 м.

Эталон ответа

Задание 1. Изучить и отработать на практике технику бега на дистанции 500 м.

По команде «На старт!» студенты подходят к линии старта и занимают исходное положение. По команде «Внимание!» вес тела переносится на впереди стоящую ногу и по команде «Марш!» начинают движение.

«Практическое занятие 19. «Легкая атлетика».

Цель: Ознакомиться с техникой прыжка в длину с места.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Прыжок в длину с места выполняется по горизонтальной плоскости на полу, на резиновой дорожке или в яму с песком. Прыжок выполняется с места двумя ногами от стартовой линии с махом рук (старт пловца). Длина прыжка измеряется в сантиметрах от стартовой линии до ближнего касания ногами или любой частью тела. Участнику предлагается три попытки. Засчитывается лучшая.

Техника выполнения прыжка в длину с места:

Исходное положение перед прыжком – «старт пловца» (ноги полусогнуты, туловище наклонено вперед, руки отведены назад в стороны). Отталкивание производится обеими ногами до полного их выпрямления в коленных суставах с одновременным выносом рук вперед и вверх. В полете ноги сгибаются в коленях и выносятся вперед. Во время приземления выполняется приседание, руки выносятся вперед и в стороны, обеспечивая таким образом мягкое и устойчивое приземление.

Специальные упражнения для совершенствования техники прыжка в длину с места:

- Впрыгивание на разновысокие предметы и спрыгивание с них.

Ошибки в технике прыжка в длину с места:

- В исходном положении прыгун находится в глубоком приседе, руки подняты слишком высоко.
- При отталкивании прыгун отклоняется от заданной траектории сильно вперед либо вверх.
- Толчок выполняется одной ногой.
- В полете ноги не сгибаются и не подтягиваются к груди.
- При приземлении вперед выносятся ноги.
- Прыгун приземляется на носки.

Задание 1. Изучить и отработать технику прыжка в длину с места.

Эталон ответа

И.п. – ноги врозь, руки вниз. На раз поднимаясь на носки, руки вверх чуть назад, одновременно прогибаясь в пояснице, на два плавно, но быстро руки вниз - назад, одновременно опускаясь на всю стопу, сгибает ноги в коленных и тазобедренных суставах, наклоняя туловище вперед. На три делаем прыжок ,отталкиваясь от грунта, вынося руки чуть вверх-вперед. После отталкивания прыгун выпрямляет свое тело, вытянувшись, как струна, затем сгибает ноги в коленных и тазобедренных суставах и подтягивает их к груди. После чего прыгун выпрямляет ноги в коленных суставах, выводя стопы вперед к месту приземления. В момент приземления руки активно выводятся вперед, одновременно сгибает ноги в коленных суставах и подтягивает таз к месту приземления, заканчивается фаза полета. Приземление мягко на пятки, потом на всю стопу.

«Практическое занятие 20. «Легкая атлетика».

Цель: Ознакомиться с техникой метания малого мяча, гранаты.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Метание малого мяча, гранаты на дальность с разбега способом «из-за спины через плечо». Держание снаряда, скрестный шаг.

Предварительный разбег начинается от старта до контрольной разметки, составляет от 10-14 шагов. Бег выполняется свободно, без напряжения, упруго держась на передней части стопы. Левая рука выполняет движение, как в беге, правая рука находится в исходном положении, выполняя легкие колебательные движения (рука согнута в локте, мяч расположен на уровне плеча). Отведение мяча начинается с момента постановки левой ноги на контрольную отметку, отведение способом прямо-назад. Метатель с шагом правой ноги выпрямляет правую руку в локтевом суставе вверх и немного назад., при шаге левой ноги правая рука с мячом опускается вниз до уровня линии плеч, метатель поворачивается боком по направлению метания, затем выполняется скрестный шаг. Скрестный шаг выполняется одноименно с метающей рукой, то есть правой ногой. Делается активный мах бедром правой ноги вперед и вверх, голень согнута коленном суставе, стопа немного развернута кнаружи. После приземления на правую ногу левая нога переносится вперед в упор. Роль левой ноги- торможение нижних звеньев. Нога ставится на всю стопу, носок слегка повернут внутрь. Постановка левой ноги должна осуществляться в кратчайшее время после постановки правой ноги. Руки сохраняют то же положение, как с момента отведения мяча. Метатель принимает позу натянутого лука. Далее правая нога полностью выпрямляется, отрываясь от опоры, плечи активно двигаются вперед, правая рука еще выпрямленная, находится сзади. Когда вес тела на левой ноге, то правая рука сгибается в локтевом суставе, локоть движется вперед-вверх. После прохождения кисти руки мимо головы, она выпрямляется, делается бросок мяча вперед, мяч отрывается от руки.

Чтобы затормозить, метатель делает перескок с левой ноги на правую, отводя левую ногу назад, чуть вверх.

Снаряд держат не всей кистью, только пальцами: 4 пальца с одной стороны, большой палец с противоположной стороны.

Держание малого мяча

Мяч держится фалангами пальцев, мизинец придерживает мяч с одной стороны, большой палец — с другой, остальные три пальца, на которых лежит мяч, держатся вместе (рисунок 1).

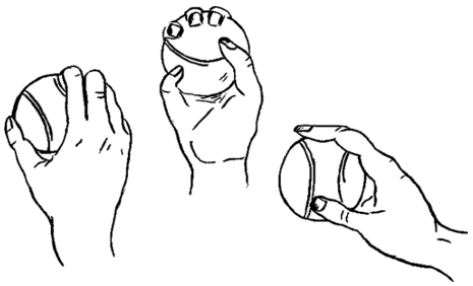


Рисунок 1

Держание гранаты

Граната держится за ручку с захватом ее четырьмя пальцами. Мизинец сгибается и упирается в основание ручки, большой палец придерживает гранату не по кольцу, а вдоль ее оси. Держится граната за дальний конец ручки, что позволяет увеличить длину рычага (рисунок 2).

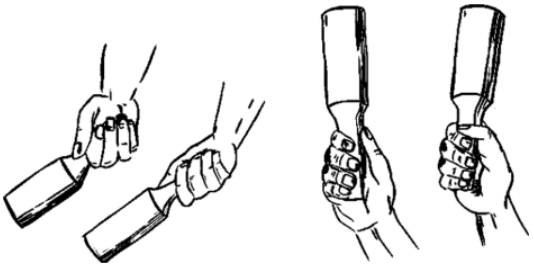


Рисунок 2

Задание 1. Изучить и отработать технику метания малого мяча, гранаты.

Эталон ответа

Студент подходит к сектору метания, и отрабатывает технику метания малого мяча и гранаты с разбега на дальность (Рисунок 3)

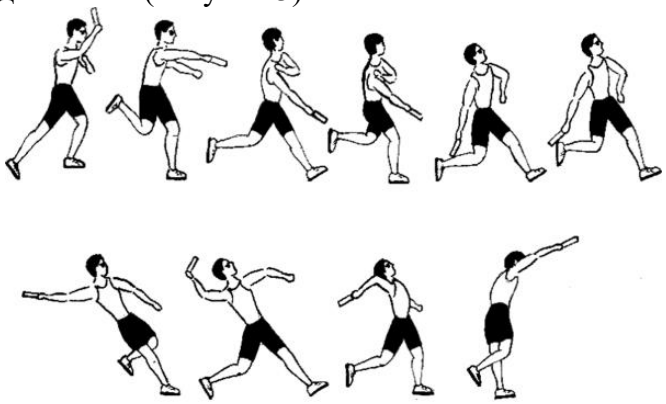


Рисунок 3

«Практическое занятие 21. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м»

Цель: Рассмотреть виды стартов, изучить стартовый разгон и финиширование. Пробежать дистанцию 100м.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ.

Требования безопасности во время занятий.

На занятиях физической культуры все должны быть переодеты спортивную форму и обувь;

Снять с себя предметы, представляющие опасность для других занимающихся (часы, висячие сережки и т. д.);

Убрать из карманов спортивной формы колющиеся и другие посторонние предметы;

По команде преподавателя встать в строй для общего построения.

Требования безопасности во время занятий:

При групповом старте на короткие дистанции студенты бегут по своей дорожке;

Во время бега следует смотреть на свою дорожку;

После выполнения беговых упражнений пробегать по инерции 5-15 м, чтобы бегущий сзади имел возможность закончить упражнение;

Возвращаться на старт по крайней дорожке, при старте на дистанции не ставить подножки, не задерживать соперников руками;

В беге на длинные дистанции обгонять бегущих с правой стороны;

При беге по пересеченной местности выполнять задание по трассе или маршруту, обозначенному преподавателям;

Выполнять разминочный бег по крайней дорожке.

Требования безопасности по окончании занятий под руководством учителя организованно покинуть место проведения занятия;

Переодеться в раздевалке, снять спортивный костюм и спортивную обувь;

Вымыть с мылом руки.

Требования безопасности в аварийных ситуациях:

В случае получения травмы или ухудшении самочувствия прекратить занятия и поставить в известность преподавателя физкультуры;

С помощью преподавателя оказать травмированному первую медицинскую помощь, при необходимости доставить его в больницу или вызвать «скорую помощь»; · при возникновении пожара в спортзале немедленно прекратить занятие, организованно, под руководством преподавателя покинуть место проведения занятия через запасные выходы согласно плану эвакуации; · по распоряжению преподавателя поставить в известность администрацию учебного заведения и сообщить о пожаре в пожарную часть.

Задание 1. Заполнить протокол по технике безопасности.

Эталон ответа

Протокол проведения инструктажа по Т.Б. на занятиях по Л/а.

Ответственный за проведение инструктажа по Т.Б. _____

№ п/п	Дата	Фамилия, имя, отчество инструктируемого студента (абитуриента)	Подписи	
			Инструктирующего	Инструктируемого студента
1	05.09.20__	Иванов Иван Иванович	подпись	подпись

Задание 2. Рассмотреть и отработать виды стартов (низкий, высокий).

Эталон ответа

Последовательность выполнения «высокого старта» (Рисунок 1):

1. Выполнение команды «На старт!». Студент выполняет команду «На старт!» следующим образом. Он приседает, ставит руки у стартовой линии, упирается ногой в впередистоящую колодку, другую ставит в заднюю стартовую колодку. Встав на колено сзади стоящей ноги, студент ставит руки вплотную к линии старта, руки расставлены примерно на расстоянии ширины плеч. Четыре пальца руки ставятся вместе, большой отдельно, параллельно четырем пальцам. Туловище выпрямлено.

2. Выполнение команды «Внимание!». При выполнении команды «Внимание!» студент немного выпрямляет ноги, сзади стоящая нога поднимается, не касаясь поверхности дорожки, ОЦМ бегуна несколько перемещается вперед, таз поднимается выше уровня плеч, голова находится прямо по отношению к туловищу.

3. Быстрый бег по сигналу «Марш!».

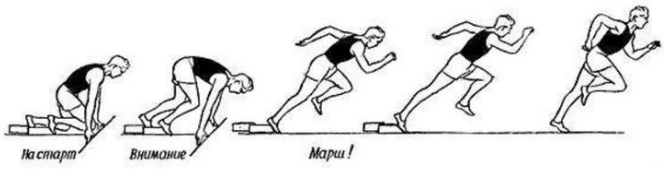


Рисунок 1

Упражнение следует выполнить всем студент по 3 раза.

Последовательность выполнения «высокого старта» (Рисунок 2):

1. Выполнение команды «На старт!» Студент из положения стоя, по первой команде выставляет вперед сильнейшую ногу;
2. Выполнение команды «Внимание!» Студент наклоняет туловище вперед;
3. Быстрый бег по сигналу «Марш!».

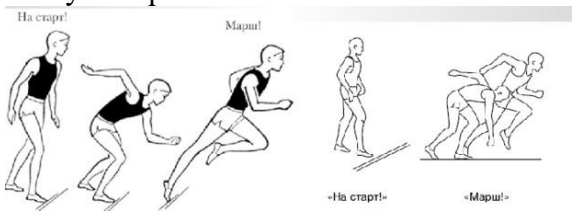


Рисунок 2

Норматив	Оценка "5"	Оценка "4"	Оценка "3"	Оценка "2"
Виды стартов (низкий, высокий)	Техника выполнения чистая без сбоев.	Техника выполнения с минимальными ошибками.	Техника выполнения с ошибками.	Техника выполнения не выполнена

Задание 3. Совершенствование стартового разгона и финиширования.

Эталон ответа

Упражнение следует выполнить всем студент по 3 раза.

Для совершенствования стартового разгона используют многочисленные упражнения скоростно-силовой направленности:

1. Прыжки на одной ноге (2х10 м).

Студент встает на правую ногу и подпрыгивает, выводя левое колено вверх. Используя свои руки для того, чтобы продвинуться вперёд. Основная задача, оторвавшись от земли как можно дольше продержаться в воздухе (рисунок 3)

Рисунок 3

2. Прыжки «с ноги на ногу» (2х10 м).

Студент, из положения полу приседа, перенеся вес тела на левую ногу, делает правой выпрыгивание в правую сторону. Сразу переносит вес тела на правую ногу. Приземлившись, без пауз, повторяет такое же выпрыгивание левой ногой (Рисунок 4).

Рисунок 4

3. Прыжки в длину с места (8–10 раз).

Студент принимает исходное положение: ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком выполняется прыжок вперед, сопутствуя движение махом руками (Рисунок 5).

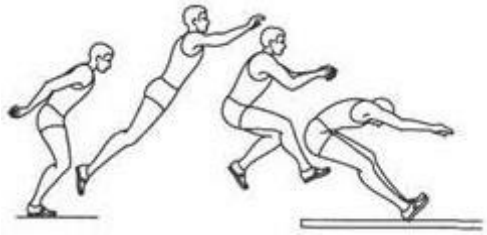


Рисунок 5

4. Тройной прыжок с места (8–10 раз).

Студент принимает исходное положение: ноги на ширине плеч, отталкивается с двух ног чередуя их в тройном прыжке поочередно. С двух ног – на левую ногу, затем – на правую, после – на левую ногу и затем – на две ноги (рисунок 6)

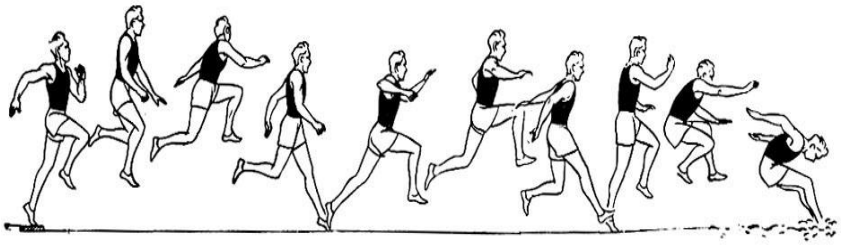


Рисунок 6

Контрольное упражнение	Оценка "5"	Оценка "4"	Оценка "3"	Оценка "2"
Упражнения	Техника выполнения чистая без сбоев.	Техника выполнения с минимальными ошибками.	Техника выполнения с ошибками.	Техника выполнения не выполнена

Задание 4. Сдать норматив бег на дистанцию 100м.

Эталон ответа

Студент выполняет бег на дистанцию 100м с максимальной скоростью.

Сдача норматива на оценку	**Юноши оценка "5"**	**Юноши оценка "4"**	**Юноши оценка "3"**	**Юноши оценка "2"**
Бег 100 м, с	14,4	14,8	15,5	18,5
Сдача норматива на оценку	**Девушки оценка "5"**	**Девушки оценка "4"**	**Девушки оценка "3"**	**Девушки оценка "2"**
Бег 100 м, с	16,5	17,2	18,2	20,2

«Практическое занятие 22. Кроссовая подготовка: эстафетный бег 4*100 м, 4*400 м».

Цель: Изучить технику передачи палочки и эстафетного бега. Эстафета 4*100; 4*400.

Задание 1. Отработать технику передачи эстафетной палочки.

Эталон ответа

Упражнения по передачи эстафетной палочки (Рисунок 1):

- Студенты строятся в три колоны (таким образом формируются три команды);
- Палочки находятся у студентов, стоящих в конце своих колон (в правой руке);
- По команде преподавателя последние участники колон бегом в легком темпе начинают выполнять перемещение в начало своих колон;
- Достигнув начала колон они передают первым стоящим партнерам в своих командах палочку и занимают их место;
- Первые стоящие в начале получив в левую руку палочку стартуют в легком темпе назад и передают следующему стоящему в конце колоны и затем занимают их место;

- Упражнения выполняется до момента пока стоящие изначально первыми в своих колонах окажутся на своих местах.

Первый раз все выполняют упражнение в легком темпе. Второй раз с ускорением тем самым определяется победитель.

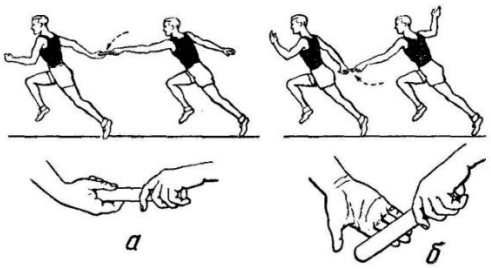


Рис. 2 Передача эстафетной палочки: а) способ приема эстафеты «сверху»; б) способ приема эстафеты «снизу»

Рисунок 1

Норматив	Оценка "5"	Оценка "4"	Оценка "3"	Оценка "2"
Техника передачи эстафетной палочки	Техника выполнения чистая без сбоев.	Техника выполнения с минимальными ошибками.	Техника выполнения с ошибками.	Техника выполнения не выполнена

Задание 2. Развитие ловкости, скоростно-силовых способностей.

Эталон ответа

Упражнение: «Прыжки с подтягиванием коленей к груди» (Рисунок 2)

Рисунок 2

Прыжки с подтягиванием коленей к груди на месте. Студенты встают прямо, ноги на ширине плеч. Оттолкнувшись двумя ногами, подпрыгивают на максимальную высоту и подтяните колени как можно ближе к груди. Балансирующие движения рук помогут сохранить равновесие в ходе прыжка. Мягко приземлившись и тут же совершить следующий прыжок. Нельзя задерживаться на земле. Выполнять на переднем своде стопы. Прыжки должны совершаться непрерывно. Выполнить 5-7 раз. После паузы повторить упражнение 3 серии.

Беговые упражнения:

По команде преподавателя выполнить бег с высокого старта на расстоянии 10 метров (до конуса) с ускорением. После паузы повторить упражнение 2 серии.

По первой команде преподавателя начать бег на месте, по второй выполнить ускорением бег на расстоянии 10 метров (до конуса). После паузы повторить упражнение 2 серии.

По команде преподавателя выполнить разворот на месте (360°), далее бег на расстоянии 10 метров (до конуса) с ускорением. После паузы повторить упражнение 2 серии.

Принять положение «упор лежа», по команде преподавателя поднявшись выполнить бег на расстоянии 10 метров (до конуса) с ускорением.

Контрольное упражнение	Оценка "5"	Оценка "4"	Оценка "3"	Оценка "2"

Развитие ловкости, скоростно-силовых способностей	Техника выполнения чистая без сбоев.	Техника выполнения с минимальными ошибками.	Техника выполнения с ошибками.	Техника выполнения не выполнена

Задание 3. Отработать технику выполнения эстафетного бега на дистанциях 4*100 м, 4*400 м

Эталон ответа

Студенты, распределившись на команды и заняв места для эстафетного забега по команде преподавателя начинают выполнять бег.

Эстафетный бег	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
4*100м (юноши)	52.94	56.24	1:00.0	1:20.0
4*100м (девушки)	1:02.74	1:07.44	1:12.44	1:32.44
4*400 м (юноши)	4:18.24	4:39.24	5:00.24	6:00.24
4*400 м (девушки)	5:06.24	5:32.24	6:02.24	7:02.24

«Практическое занятие 23. Кроссовая подготовка: бег по прямой с различной скоростью».

Цель: Совершенствование бега по прямой с различной скоростью.

Задание 1. Отработать технику бега по прямой с различной скоростью.

Эталон ответа

Задание 1. Отработать технику бега по прямой с различной скоростью.

Упражнения для совершенствования техники бега по прямой с различной дистанцией:

На месте:

- Стоя на месте, движение руками, как при беге с различной скоростью 3-4 х 6-10 с; (Рисунок 1)

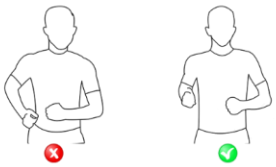


Рисунок 1

- Семенящий бег на месте 3 подхода по 30-40с.

Студент, в исходном положении, руки сгибает в локтях двигая вдоль корпуса вперед-назад на уровне талии. Ноги поочередно передвигать на месте, не допуская захлеста. Стопа приземляется ближе к носку. Сохраняя центр тяжести, студент остается на том же месте продолжая бег (Рисунок 2).

Рисунок 2

Бег с выполнением различных двигательных действий:

- Бег в ровном, спокойном темпе с постановкой стопы на переднюю часть (2 круга);

Студент, держит шею в нейтральной позиции, делает вдох на два шага, выдох на два шага, плечи расправлены и опущены, пресс напряжен, руки согнуты на 90 градусов, пятки не

касаются ягодиц, стопы приземляет на широкую часть точно под центром тяжести тела, пятка касается земли в последнюю очередь,

- Бег на прямых ногах (2 круга);

Студент находится в вертикальном положении, выполняет активную постановку прямой ноги на опору и быстрый вынос маховой ноги, примерно под углом 45 градусов (рисунок 3)

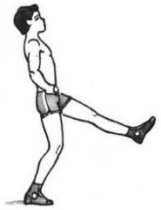


Рисунок 3

- Бег с ускорением (т.е. по первой команде преподавателя студент начинает бег в легком темпе, по второй команде с ускорением) упражнение выполняется 2 круга;

Студент сгибает руки в локтях, по команде начинает бег по инерции, упруго ставя стопы на опору, стараться дольше сохранить набранную скорость.

- Бег с высоким подниманием бедра с последующим переходом в бег по дистанции 2 круга;

Студент стоя высоко на стопе поочередно сгибает ноги в тазобедренном и коленном суставах, продвигаясь вперед. Бедро поднимает параллельно поверхности, при приземлении ногу упруго ставит на опору (Рисунок 4)

Рисунок 4

Контрольное упражнение	Оценка "5"	Оценка "4"	Оценка "3"	Оценка "2"
Техника бега по прямой с различной скоростью	Техника выполнения чистая без сбоев.	Техника выполнения с минимальными ошибками.	Техника выполнения с ошибками.	Техника выполнения не выполнена

«Практическое занятие 24. Кроссовая подготовка: равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши)».

Цель: бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши).

Задание 1. Подводящие упражнения перед забегом на дистанцию.

Эталон ответа

Специальные беговые упражнения:

Бег с за хлёстом (Рисунок 1) - Студент выполняет при беге касание пяткой ягодичных мышц, при этом должна сохраняться максимальная частота шагов, руки выполняют движения вперед-назад (3х10м).

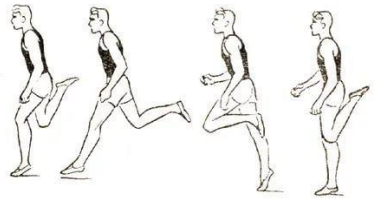


Рисунок 1

Бег с высоким подниманием бедра (Рисунок 2) – Студент выталкивающим движением стопой вверх, сгибая ногу в колене суставе, поднимает до угла 90%, а затем возвращает на место. Поменяв ногу и повторите то же самое. Особое внимание уделяйте толчковой ноге – она должна быть прямой, тогда как опорная согнута в колене под прямым углом (3х10м).

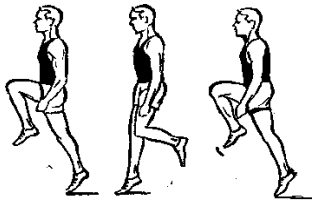


Рисунок 2

Бег на прямых ногах (Рисунок 3) – Студент выполняет быстрый вынос маховой ноги, примерно под углом 45°. Колено прямое. Стопа должна активно встречать опору, чтобы протолкнуть тело вперед. Туловище находится в практически вертикальном положении, руки выполняют активную работу, как и в беге (3х10м).

Рисунок 3

Контрольное упражнение	Оценка "5"	Оценка "4"	Оценка "3"	Оценка "2"
Беговые упражнения	Техника выполнения чистая без сбоев.	Техника выполнения с минимальными ошибками.	Техника выполнения с ошибками.	Техника выполнения не выполнена

Задание 2. Сдача нормативов в беге на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши).

Эталон ответа

Норматив	Оценка **2**	Оценка **3**	Оценка **4**	Оценка **5**
Юноши (3000 м)	18:10	15:10	14:40	13.:10
Девушки (2000 м)	16:50	11:50	11:20	9:50

«Практическое занятие 25. Кроссовая подготовка: прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».

Цель: Совершенствование техники прыжков с разбега способом «согнув ноги».

Задание 1. Совершенствовать техники фаз прыжка (отталкивание, прыжок, полет, приземление).

Эталон ответа

Упражнения на совершенствование:

«Прыжки с подтягиванием коленей к груди» (Рисунок 1).

Прыжки с подтягиванием коленей к груди на месте: 1-й уровень сложности. Студенты встают прямо, ноги на ширине плеч. Оттолкнувшись двумя ногами, подпрыгивают на максимальную высоту и подтяните колени как можно ближе к груди. Балансирующие движения рук помогут сохранить равновесие в ходе прыжка. Мягко приземлившись и тут же совершить следующий прыжок. Нельзя задерживаться на земле. Выполнять на переднем своде стопы. Прыжки должны совершаться непрерывно. Выполнить 5-7 раз. После паузы повторить упражнение 3 серии.

Рисунок 1

Студент встает на правую ногу и подпрыгивает, выводя левое колено вверх. Используя свои руки для того, чтобы продвинуться вперёд. Основная задача, оторвавшись от земли как можно дольше продержаться в воздухе.

Прыжки «с ноги на ногу» (2х10 м) (Рисунок 2).

Рисунок 2

Студент, из положения полу приседа, перенеся вес тела на левую ногу, делает правой выпрыгивание в правую сторону. Сразу переносит вес тела на правую ногу. Приземлившись, без пауз, повторяет такое же выпрыгивание левой ногой.

«Практическое занятие 27. Кроссовая подготовка: метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра».

Цель: Ознакомить с правилами техники безопасности (с росписью всех студентов). Подготовить к технике метания гранаты и ядра.

Задание 1. Совершенствовать технику метание гранаты (девушки), толкание ядра (юноши).

Эталон ответа

Упражнения, для овладения техникой метания гранаты (Рисунок 1):

1. Метание гранаты из фронтальной стойки вперед и вперед-вверх за счет движения предплечья и кисти. Акцентировать внимание на правильности положения метающей руки при замахе и в конце броска.
2. Метание гранаты из фронтальной стойки в зону 2х2 м с расстояния 8—10 м (девушки) и 10—12 м (юноши). При выполнении замаха (отведение руки и наклон назад) сохранять устойчивое положение и натяжение мышц метающей руки.
3. Метание гранаты из положения левая нога впереди. Добиваться катапультирующего разгибания правой ноги, туловища и хлестообразного движения руки. В конце броска масса тела на прямой левой ноге, правая сзади на носке.
4. Метание гранаты из положения стоя левым боком в сторону метания, левая рука впереди, ноги прямые. Бросок гранаты за счет хлестообразного движения руки и энергичного поворотно-разгибательного движения правой ноги.
5. В парах. Первый имитирует начало финального усилия при метании гранаты, второй, стоя сзади него, захватив одноименную руку партнера, осуществляет силовую протяжку

по движению метающей руки первого партнера. Обратить особое внимание на работу ног (рис. 5.10).

6. Метание гранаты вперед-вверх после постановки левой ноги как можно дальше перед собой, стоя на согнутой правой ноге и сохраняя на ней вес тела.

7. Метание гранаты с места в сочетании с имитацией начала финального усилия.

8. Метание гранаты с места в зону 2 х 2 м с расстояния 10—12 (девушки) и 12—15 м (юноши).

9. Метание гранаты с одного шага, стоя левым боком в сторону метания, руки в сторону.

10. Метание гранаты со скрестного шага, стоя левым боком в сторону метания, руки в сторону.

11. Метание гранаты с двух бросковых шагов.

12. Бег левым боком скрестными шагами.

13. Выполнение бросковых шагов без выпуска снаряда.

14. Метание гранаты с выполнением бросковых шагов.

15. Отведение гранаты в ходьбе и в медленном беге.

16. Бег с фанатой в согнутой руке.

17. Бег но разбегу с выполнением бросковых шагов без выпуска гранаты.

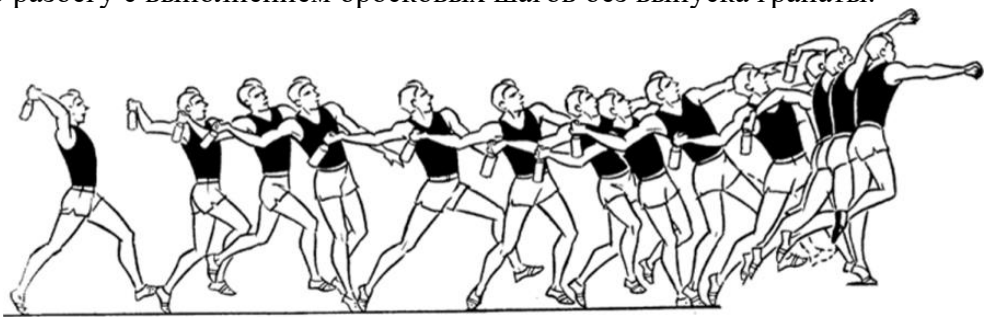


Рисунок 1

Задание 2. Сдать норматив метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра».

Эталон ответа

1. Из исходного положения - стоя спиной к направлению метания (Рисунок 2):

- тело группируется к толчковой правой ноге, согнутая левая нога ставится на опору вблизи от правой на пальцы;

- выполняется левой ногой вперед направлении толчка с одновременным выпрямлением правой ноги;

- левая нога возвращается в положение, близкое к исходному, но при более низкой группировке.

2. После первоначальной группировки выполняется взмах левой ногой в направлении толкания с одновременным энергичным отталкиванием правой ногой и затем укороченный скачек, путем низкого скользящего продвижения на правой ноге, с активным подтягиванием отталкивающей правой ноги под туловище.

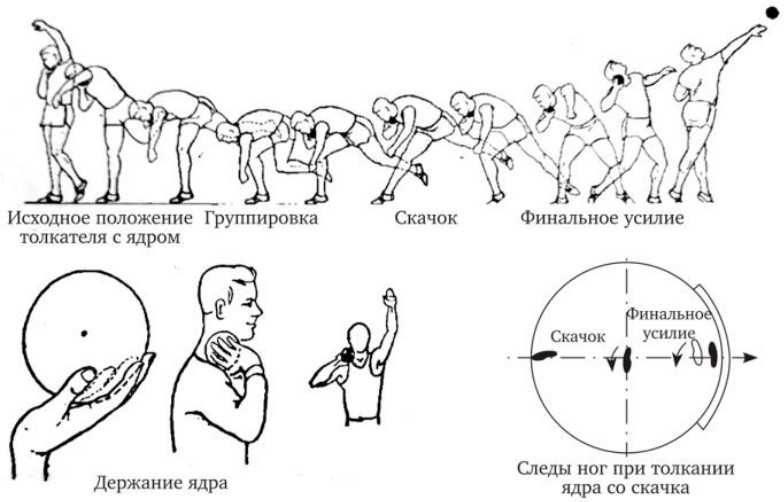


Рисунок 2

Метание Гранаты	Оценка **2**	Оценка **3**	Оценка **4**	Оценка **5**
Юноши (700г)	17	27	32	38
Девушки (500г)	3	13	17	21

Толкание Ядра	Оценка **2**	Оценка **3**	Оценка **4**	Оценка **5**
Юноши (5 кг)	2:30	5:30	7:50	8:.50
Девушки (3 кг)	1:50	4:50	5:50	6:00

Тема 2.2. Лыжная подготовка.

Примерная тематика рефератов

1. Возникновение и развитие лыжного спорта.
2. Виды лыжных ходов.
3. Правила лыжных гонок.
4. Выдающиеся спортсмены-лыжники.
5. Выполнение техники лыжных ходов.

Вопросы для устного опроса

1. Польза езды на лыжах.

Эталон ответа

Езда на лыжах — это гармоничная кардиотренировка без перегрузки. При этом беговые лыжи дают хорошую нагрузку на все группы мышц. Даже простая лыжная прогулка обеспечивает мышечный тонус, улучшает кровообращение и благоприятно сказывается на сердце.

2. Перечислите основные способы передвижения на лыжах.

Эталон ответа

Лыжные ходы, стойки спусков, способы подъёмов и торможений, поворотов, преодоление неровностей

3. Назовите снежный покров, на котором отмечается лучшее скольжение.

Эталон ответа

На свежевыпавшем снеге

4. Температурный режим для студентов при занятиях лыжной подготовкой.

Эталон ответа

Не ниже -18 градусов

5. Какой лыжный ход считается самым распространенным.

Эталон ответа

Самым распространенным классическим ходом считается попеременный двухшажный ход, включающий в себя два скользящих шага и попеременное отталкивание палками.

Тест «Лыжная подготовка».

Тестирование 1

1. Каким ходом преимущественно преодолевают дистанцию биатлонисты?

а. Коньковый
б. Классический
в. Четырехшажный

2. **В каких странах наиболее развит лыжный спорт?**

а. Франция, Бельгия, Германия
б. Швеция, Норвегия, Финляндия
в. Англия, Италия, Испания

3. **Как должен поступить лыжник на дистанции, если соперник, догнавший его, просит уступить ему лыжню?**

а. Может не уступать лыжню
б. Следует уступить лыжню, сойдя с нее обеими лыжами
в. Следует уступить лыжню, сойдя с нее хотя бы одной лыжей

4. **При передвижении на лыжах применяют одновременный:**

а. Двухшажный
б. Трехшажный
в. Четырехшажный

5. **Лыжные гонки преимущественно развивают физическое качество:**

а. Быстроту
б. Силу
в. Выносливость

6. **Выбор способа подъема в гору зависит от:**

а. Крутизны склона
б. Длины палок
в. Длины лыж

7. **Каким должен быть старт в индивидуальных гонках лыжников на официальных соревнованиях?**

а. Одиночным
б. Парным
в. Общим

8. **Цель отталкивания палками в одновременном бесшажном ходе?**

а. Увеличить скорость
б. Сохранить скорость
в. Сохранить равновесие

Эталон ответа

№ вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Ответ	А	Б	Б	А	В	А	А	А

Тестирование 2

1. **Вставьте пропущенные слова**.

Лыжные палки во время спуска _____ выставлять вперёд.

Эталон ответа

Лыжные палки во время спуска **нельзя** выставлять вперед.

2. Вставьте пропущенные слова.

Подъем _____ в технике передвижения на лыжах имеющее название одного дерева.

Эталон ответа.

Подъем **ёлочкой** в технике передвижения на лыжах имеющее название одного дерева.

3. Вставьте пропущенные слова.

Мазь для лыж выбирают в зависимости от состояния _____и _____ воздуха.

Эталон ответа.

Мазь для лыж выбирают в зависимости от состояния **снега и температуры** воздуха.

4. Вставьте пропущенные слова

Основной техники попеременного двухшажного хода является _____ скользящий шаг.

Эталон ответа.

Основной техники попеременного двухшажного хода является **широкий** скользящий шаг.

5. Вставьте пропущенные слова.

Ошибка при передвижении попеременным _____ ходом приводит к потере равновесия при скольжении.

Эталон ответа.

Ошибка при передвижении попеременным **двухшажным** ходом приводит к потере равновесия при скольжении.

6. Вставьте пропущенные слова.

Самым скоростным способом передвижения классическим ходом считается одновременный _____ ход.

Эталон ответа.

Самым скоростным способом передвижения классическим ходом считается одновременный **одношажный** ход.

7. Вставьте пропущенные слова.

Попеременный_____ классический ход применяется при подъеме по склону крутизной 15-25.

Эталон ответа.

Попеременный **двухшажный** классический ход применяется при подъеме по склону крутизной 15-25.

8. Вставьте пропущенные слова.

Средняя стойка лыжника наиболее устойчива при _____ спуске.

Эталон ответа.

Средняя стойка лыжника наиболее устойчива при **пологом** спуске.

«Практическое занятие 28. «Лыжная подготовка: переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом».

Цель: совершенствование техники лыжных ходов.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ.

Техника безопасности при занятиях лыжным спортом

1. Лыжные палки должны быть снабжены защитным наконечником, кольцом и иметь удобную рукоять с кожаным регулируемым ремешком на запястье.
2. Длина беговой лыжной базы должна соответствовать формуле: рост спортсмена плюс 20 см.
3. Установка и эксплуатация крепления должна быть построена под катающегося, чтобы лыжник смог надеть и снять снегоступы самостоятельно.
4. Следует приобрести легкую и свободную экипировку, которая хорошо защищает от ветра и не стесняет движения лыжника.
5. Необходимо, чтобы обувь спортсмена соответствовала размеру его ноги, тогда вероятность травм и повреждений стоп снижается.

6. Кататься по горизонтальной траектории следует на расстоянии друг от друга не менее трех метров, во время спуска — 30 метров.

7. При скатывании с горы не выбрасывайте перед собой лыжные палки.

8. Если чувствуете, что теряете баланс, то следует слегка присесть на корточки и завалиться набок. Чтобы избежать травмы, палки должны быть направлены назад.

9. Избегайте перехода лыжни у возвышающегося склона, по которой спускаются спортсмены.

10. Без специальной подготовки и снаряжения запрещается прыгать с трамплина.

11. Если почувствовали признаки обморожения, то необходимо сухой рукой растереть замершую область до появления теплоты. Рекомендуется прекратить дальнейшее движение, сойти с дистанции, как можно скорее попасть в теплое помещение.

12. До начала лыжного занятия следует снять утяжеляющую одежку, помните, что при катании температурный режим сбивается, и лыжнику становится жарко. Нельзя снимать или расстегивать одежду на ходу, это приведет к простудным заболеваниям.

13. После окончания заезда рекомендуется снять лыжную базу у входа в помещение, стряхнув с нее весь снежный груз.

14. Не рекомендуется пить прохладную воду в первые 20-30 минут после пробежки во избежание заболевания ангиной.

15. Комфортные погодные условия для занятий физкультурой на улице со школьниками и дошкольниками должны входить в температурные рамки от -5 до -12 градусов, при отсутствии сильного ветреного потока

Задание 1. Изучить переход от одновременных ходов к попеременным.

Эталон ответа

Прямой переход. На выполнение прямого перехода лыжник затрачивает 1,2-1,7 сек. и в зависимости от условий скольжения и интенсивности гонки проходит за это время 4,5-7 м.

При этом способе перехода лыжник начинает движения аналогично началу одновременного одношажного хода. Как только закончено скольжение на двух лыжах и палки вынесены кольцами вперед, лыжник переходит к отталкиванию ногой. Одновременно с толчком правой ногой ставят правую палку в снег, левую держат на весу. Закончив толчок правой ногой, переходят к скольжению на левой -- начинается толчок правой рукой. С окончанием толчка правой рукой начинается толчок левой ногой; одновременно левую палку ставят в снег. Завершив толчок ногой и немного проскользив на правой лыже, гонщик переходит к толчку левой рукой. Теперь созданы условия для безостановочного перехода на попеременный двухшажный ход.

Прямой переход обычно применяют после одновременного одношажного хода.

Переход с прокатом. На переход с прокатом лыжнику требуется несколько меньше времени, чем на прямой переход,--1-1,5 сек. Длительность пере-хода также несколько меньше -- 4-6 м.

Движение лыжник начинает аналогично одновременному двухшажному ходу или стартовому варианту одношажного хода. С окончанием скольжения на сомкнутых лыжах гонщик одновременно с толчком ногой начинает выносить обе руки вперед, как и в начале одновременного двухшажного хода.

Завершив толчок левой ногой, гонщик переходит к скольжению на правой лыже, держа палки на весу и готовясь поставить левую палку на снег. Проскользив некоторое время пассивно на одной ноге, он выполняет толчок левой рукой, а затем отталкивается правой ногой. С окончанием толчка правой ногой переходят к толчку правой рукой. Теперь лыжник может свободно, не нарушая темпа, продолжать движение попеременным двухшажным ходом.

Переход с прокатом, как правило, применяется при смене од-новременных ходов -- двухшажного и одношажного на попеременный двухшажный.

Контрольное упражнение	Единица измерения	Оценка "5"	Оценка "4"	Оценка "3"	Оценка "2"
Переход от одновременных ходов к попеременным	Дистанция 100 метров.	Ритм ровный, техника исполнения чистая без сбоев.	Ритм ровный, техника исполнения с минимальными ошибками.	Ритм рваный, не устойчивый, техника исполнения с ошибками.	Техника исполнения не выполнена

Задание 2. Изучить технику преодоления подъёмов и препятствий.

Эталон ответа

Подъем обычньм шагом применяется на пологих склонах. Здесь применяются также те движения, что и при обычном ходе, но с несколько большим наклоном туловища вперед и более сильной и продолжительной опорой на палки. Когда скользящим шагом идти невозможно, подъем преодолевается ступающим шагом.

Подъем "полуелочкой" применяется при подъеме наискось.

Лыжа, находящаяся выше по склону, ставится в направлении движения, другая лыжа - на внутреннее ребро и с разворотом носка в сторону (рисунок. 1).

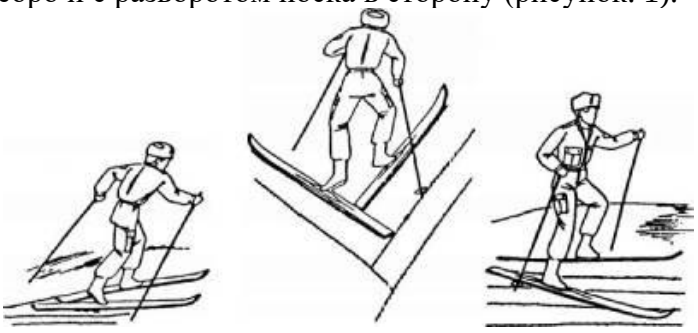


Рисунок 1. Подъем "полуелочкой"

Подъем "елочкой" применяется на склонах средней крутизны. При подъеме носки лыж широко разводятся в стороны и лыжи ставятся на внутренние ребра. Чем круче подъем, тем шире разворачиваются носки лыж. Палки для отталкивания ставятся сзади лыж.

Подъем "лесенкой" применим на крутых склонах. Стоя боком к склону, переставить палку и сделать шаг вверх, в сторону подъема. Опираясь на палку и лыжу, стоящую выше по склону, приставить к ней вторую лыжу, затем переставить палку.

Подъем "зигзагом" на длинных и крутых склонах, когда подъем прямо затруднен, движение производится наискось с переменой направления обычным шагом или "полуелочкой".

Спуски с гор на лыжах. Спуски в основной стойке применяются при схождении со склонов различной крутизны для выполнения поворотов и других приемов горнолыжный техники. Ноги немного согнуть в коленях, тяжесть тела равномерно распределять на обе лыжи, туловище слегка наклонить вперед, руки согнуть в локтях, палки держать кольцами назад (рисунок 2).

Спуск в высокой стойке применяется на крутых и неровных склонах, по глубокому снегу и для замедления скорости при спусках. Ноги несколько согнуть в коленях, туловище немного наклонить вперед, руки слегка согнуть в локтях и удерживать впереди туловища, палки держать кольцами назад.

Спуск в стойке "отдыха" применяется на пологих склонах. Для отдыха наклониться вперед, предплечьями опираясь на бедра.

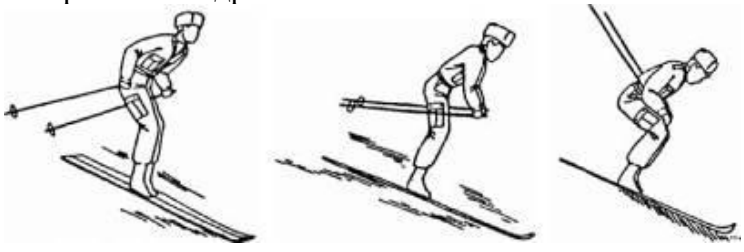


Рисунок 2**.** Спуск. Стойка в основной стойке в высокой стойке "отдыха"

Спуск "лесенкой" применяется на крутых обрывистых склонах. Стоя боком к склону, поставить палку вниз по склону, сделать шаг в сторону, опираясь на палки и лыжи, приставить к ней лыжу, затем палку.

Торможение "плугом" используется для замедления скорости или остановки движения. Для торможения развести пятки лыж в стороны, ноги в коленях согнуть, тяжесть тела равномерно распределить на обе лыжи, руки вынести вперед, кольца палок держать сзади (рисунок 3).

Торможение "упором" применяется при спуске по склону наискось для замедления скорости движения или остановки. Тяжесть тела перенести на верхнюю по склону лыжу, пятки другой лыжи отставить в сторону и поставить ее слегка на внутреннее ребро. Носки лыж сблизить и удерживать на одном уровне (рисунок 3).

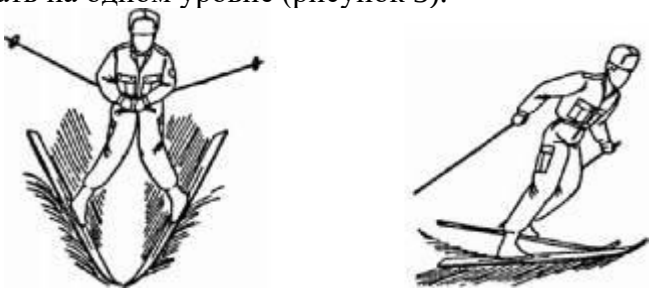


Рисунок 3. Торможение "плугом". Торможение "упором"

Торможение палками между лыжами применяется для замедления скорости среди деревьев, кустарника и в других условиях, когда нельзя тормозить лыжами. Не вынимая рук из петель, поставить палки между лыжами; подтягивая кисти рук к груди и немного приседая, тормозить палками (рисунок 4). При необходимости быстрее погасить скорость движения, тормозить одновременно лыжами ("плугом" или "упором") и палками.

Рисунок 4. Торможение палками

Остановка падением применяется для быстрой остановки при спуске с гор. Присев, отбросить руки с палками вверх - в сторону, упасть на бок, держать лыжи поперек склона.

Повороты при спусках на лыжах. Поворот переступанием выполняется на небольшой скорости и на пологих склонах поочередной перестановкой лыж в нужную сторону. При повороте налево оттолкнуться правой ногой, одновременно левую лыжу переставить влево и, скользя на ней, приставить правую лыжу. Дальнейший поворот выполнять в той же последовательности.

Поворот "плугом" на средних и крутых склонах выполняется из положения торможения "плугом". Для поворота направо повернуть туловище в сторону поворота и тяжесть тела перенести на левую лыжу; для поворота налево повернуть туловище налево, тяжесть тела перенести на правую лыжу (рис. 5).

Поворот "упором" применяется при спуске наискось. Для поворота налево поставить правую лыжу, как при торможении "упором", плавно перенося на нее тяжесть тела, поворачивая туловище в сторону поворота, выполнить его. При повороте направо поставить левую лыжу, как при торможении "упором", перенести на нее тяжесть тела и выполнить поворот.

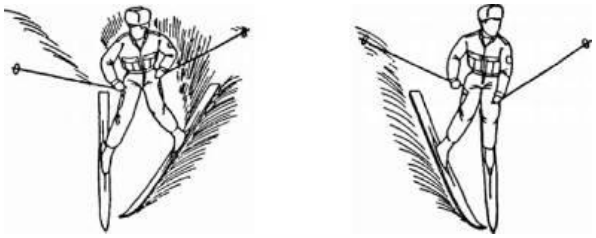


Рисунок 5. Поворот "плугом". Поворот "упором"

Преодоление препятствий на лыжах. Для преодоления канавы поперек поставить лыжу серединой на край канавы, опираясь на палки, поставленные на противоположный край канавы, перенести через нее сначала одну, затем другую лыжу (рисунок 6).

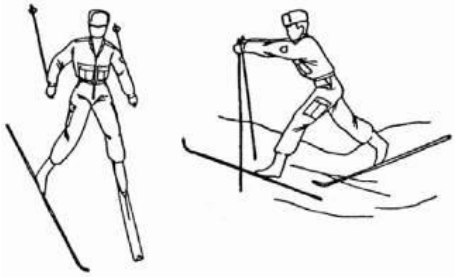


Рисунок 6. Преодоление препятствий на лыжах

При преодолении канавы, стоя боком к ней, поставить правую (левую) палку на противоположный край канавы и, опираясь на обе палки, перенести через канаву сначала одну лыжу, затем другую. Широкие канавы и крутые овраги преодолевать спуском наискось, "лесенкой" или соскальзыванием боком.

Преодоление участков с водой под снегом. Попав в мороз на участок с подснежной водой (озеро, болото), нужно скользить на лыжах, не отрывая их от снега, до тех пор пока лыжи не выйдут на сухой снег. В случае обледенения снять лыжи и осторожно соскоблить лед ножом (лопатой), не царапая дерева.

Контрольное упражнение	Оценка "5"	Оценка "4"	Оценка "3"	Оценка "2"
Элементы	Техника исполнения чистая без сбоев.	Техника исполнения с минимальными ошибками.	Не устойчивый, техника исполнения с ошибками.	Техника исполнения не выполнена

Задание 3. **Заполнить технику безопасности при занятиях лыжным спортом.**

Эталон ответа

Протокол проведения инструктажа по Т.Б. на занятиях по Л/п.

Ответственный за проведение инструктажа по Т.Б. __ _____

№ п/п	**Дата**	**Фамилия, имя, отчество инструктируемого студента (абитуриента)**	**Подписи**	
			Инструктирующего	**Инструктируемого студента**
1	00.00	Иванов Иван Иванович		

«Практическое занятие 29. «Лыжная подготовка: переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни».

Цель: совершенствование техники лыжных ходов.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ.

Постоянно меняющийся рельеф местности, а также нарастающее при передвижении на лыжах утомление из-за однообразной работы требуют от лыжника постоянной смены ходов. Смена ходов позволяет более равномерно распределить нагрузку на основные группы мышц, участвующих в передвижении на лыжах.

Целесообразность их применения зависит в основном от конкретных условий участка трассы и от технической подготовленности лыжника. В практике лыжных гонок и туризма в настоящее время используются несколько способов переходов с одновременных ходов на попеременные: переход с прокатом, прямой переход и др. Для переходов с попеременного двухшажного на одновременные применяются переходы без шага, через один и два шага. Главное требование - перейти на другой ход без потери времени, без лишних движений и тем более без остановок в ритме ходов. Потеря времени, хотя бы 0,1 с при каждом переходе (а сколько раз лыжнику приходится менять ход в гонке на 15 км!), может обернуться проигрышем до нескольких десятков секунд.

При переходе с попеременного двухшажного хода на одновременный наиболее целесообразно применять переход без шага (наиболее быстрый) и переход через один шаг.

Задание 1. Совершенствовать переход с хода на ход.

Эталон ответа

Переход без шага выполняется следующим образом:

1. Одноопорное скольжение на правой лыже, но левая палка в отличие от попеременного двухшажного на снег не ставится. Задерживается в крайне заднем положении и левая нога.

2. Скольжение продолжается, но лыжник быстрым движением выносит вперед правую руку с палкой.

3. Начинается маховый вынос левой ноги вперед и заканчивается вынос правой руки.

4. Палки одновременно ставят на снег и начинают отталкивание с "навалом" туловища.

5. Продолжается толчок палками, маховая нога приближается к опорной.

6. Одновременно заканчивается толчок руками и происходит приставление ноги. Лыжник таким образом перешел на одновременный ход.

Переход от попеременного двухшажного хода к одновременному через один шаг выполняется следующим образом:

1. Одноопорное скольжение на левой лыже в попеременном ходе.

2. Скольжение продолжается. Правая рука выводит палку кольцом вперед. Вынос левой палки кольцом назад.

3-5. Толчок левой ногой, левая палка догоняет и присоединяется к правой перед постановкой их на снег.

6. После окончания толчка левой ногой палки одновременно ставят на снег и начинается отталкивание двумя палками.

7. Продолжается одновременный толчок двумя палками.

8. С окончанием толчка палками маховая (левая) нога приставляется к опорной, и лыжник может продолжать движение любым одновременным ходом.

При выполнении переходов встречаются следующие основные ошибки: отсутствие согласованности движений в выносе и постановке палок на снег с отталкиванием ногами; отсутствие непрерывности, слитности движений, порой замедление их, что приводит к нарушению ритма; слабый толчок руками в момент перехода с хода на ход.

Для устранения указанных ошибок необходимо повторить способы ходов, выполнить все движения по разделениям под команду учителя. В дальнейшем мелкие ошибки устраняются при передвижении по учебной лыжне.

При переходе от одновременного хода к попеременному двухшажному наиболее целесообразно применять прямой переход. Он наиболее эффективен и в то же время довольно успешно осваивается (Рисунок 1).

1. После окончания одновременного толчка руками лыжник медленно выпрямляется и выносит палки вперед.

2. Продолжая скользить на двух лыжах, лыжник, перенося вес тела на правую ногу, готовится к толчку.

3. С шагом левой и толчком правой ногой правая палка подготовлена к постановке на снег, а левая продолжает выводиться кольцом вперед.

4. После окончания толчка правой ногой лыжник скользит на левой лыже, правая палка ставится на снег, продолжается вынос левой палки кольцом вперед.

5. Продолжение скольжения на левой лыже, начало отталкивания правой рукой, махового выноса правой ноги вперед.

6. Правая рука заканчивает толчок, левая палка опускается и подготовлена для постановки на снег, левая нога в положении подседа перед заключительной фазой отталкивания.

7. Правая рука закончила толчок (рука и палка составляют прямую линию), левая нога заканчивает отталкивание, левая рука подготовлена к постановке на снег. В следующий момент с толчком левой руки лыжник переходит на попеременный двухшажный ход.

Прямой переход применяется, как правило, при переходе от одновременного одношажного (основной вариант) или от одновременного бесшажного к попеременному двухшажному, но может с успехом использоваться и в других случаях. Методика обучения этому способу перехода такая же, как и при обучении переходам к одновременным ходам.

В том случае, если лыжники недостаточно уверенно осваивают способы перехода с хода на ход целостным методом, целесообразно предварительно выполнить все движения расчлененно под счет. Вначале после каждого движения можно сделать кратковременную остановку для контроля за принятым положением; затем все движения выполняются слитно, постепенно увеличивается скорость движений. Дальнейшее обучение и совершенствование проходят на учебном круге и учебной лыжне. Учебный круг целесообразно проложить на площадке, имеющей небольшой (2-3°) уклон.

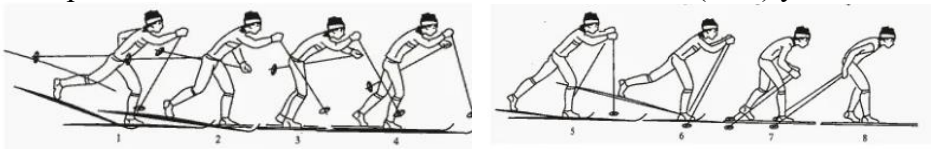


Рисунок 1

Контрольное упражнение	Единица измерения	Оценка "5"	Оценка "4"	Оценка "3"	Оценка "2"
Переход от одновременных ходов к попеременным	Дистанция 100 метров.	Ритм ровный, техника исполнения чистая без сбоев.	Ритм ровный, техника исполнения с минимальными ошибками.	Ритм рваный, не устойчивый, техника исполнения с ошибками.	Техника исполнения не выполнена

«Практическое занятие 30. «Лыжная подготовка: элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Правила соревнований».

Цель: совершенствование лыжных ходов.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ.

Правилами соревнований.

Правила соревнований утверждены Международной федерацией лыжного спорта («Правила международных соревнований»). В соревнованиях используются следующие виды стартов: раздельные, общие, групповые и старты для гонки преследования. В раздельных стартах обычно используются интервалы в 30 секунд. Стартер дает предупреждение: «Внимание» за 10 секунд до старта. За 5 секунд до старта начинается обратный отсчет: «5…4…3…2…1», за которым следует стартовый сигнал «Марш». Во время гонки спортсмены не имеют права пользоваться иными средствами передвижения,

кроме лыж и лыжных палок. Лыжники должны идти только по трассе и пройти все контрольные пункты. В пути спортсмены могут поменять одну лыжу или палки. За сменой лыж следит судейская коллегия, перед стартом все лыжи обязательно маркируются. Время на финише регистрируется вручную или электрически и дается в полных секундах.

Трасса для лыжных гонок должны располагаться так, чтобы они наилучшим образом давали возможность оценить техническую, тактическую и физическую подготовку спортсменов. Уровень сложности должен соответствовать уровню соревнования. Основные составляющие трассы для лыжных гонок: Одну треть трассы должны составлять подъемы с углом от 9 % до 18 % с разницей высот более 10 метров, а также несколько коротких подъемов с крутизной свыше 18 %. Одну треть составляет холмистая пересеченная местность, состоящая из коротких подъемов и спусков (с разницей высот от 1 до 9 метров). Одну треть составляют разнообразные спуски, требующие различных техник спуска. Трассы используются только в направлении, установленном для проведения соревнования.

Уступайте дорогу более быстрому гонщику, который просит об этом, крича: «Лыжню», «Гоп», «Эй», или что-нибудь подобное. На спусках это правило работает лишь условно: более медленный гонщик должен освободить путь более быстрому только в том случае, если это не доставит неудобств ему самому.

Находясь за спиной коллеги, по-возможности, не наступайте ему на лыжи и палки. Нет необходимости держаться вплотную, так как в противном случае палки идущего впереди лыжника окажутся в опасной близости от ваших глаз. На спусках принципиально важно, чтобы гонщик, следующий за впереди катящимся лыжником, соблюдал осторожность – если лыжники заденут друг друга, упадут оба.

За 200 метров по правилам соревнований перед финишем, участник соревнований может не уступать лыжню.

Задание 1. Ознакомиться с правилами соревнований.

Эталон ответа

Устный опрос:

1.Порядок старта спортсменов в каждом соревновании и на каждой дистанции определяется жеребьёвкой. При какой форме проведения жеребьёвки порядок старта участников определяется единой для всех спортсменов жеребьёвкой без учета спортивной квалификации?

2. По правилам проведения лыжных соревнований, в случае поломки лыжного инвентаря участник соревнование имеет право на:

3. Какой пункт из числа перечисленных ниже, по правилам соревнований, применяется к участникам -за явную неподготовленность к соревнованиям, грубое нарушение норм поведения, за нарушение правил соревнований, употребление допинга?

4. Какая из обязанностей к участникам соревнований гласит о том, что по требованию догоняющего лыжника в ходе гонки, участник соревнований должен?

5. За сколько метров по правилам соревнований на последних метрах дистанции, перед финишем, участник соревнований может не уступать лыжню?

Вопрос	1	2	3	4	5
Ответы	При общей	Замену обоих лыжных палок	Дисквалифи-цируется.	Уступить лыжню, сойдя с нее обеими лыжами, после чего продолжить идти дистанцию.	На последних 200 м. дистанции перед финишем

Задание 2. Изучить распределение сил, лидирование, обгон, финиширование.

Эталон ответа

Распределение сил по дистанции — этим тактическим умением лыжник овладевает на всем протяжении обучения. Темп в учебных забегах и гонках учащиеся выбирают с учетом своей физической подготовленности. Важно научить занимающихся выбирать оптимальную скорость передвижения, хорошо отрабатывать это умение на отрезках лыжных трасс со средней соревновательной скоростью.

Если же приходится обгонять лыжника, то сделать это нужно тактически грамотно. Лучше обогнать его до спуска, на ровном участке лыжни, но можно и на подъеме, сохранив запас сил, чтобы сразу же оторваться от него. Если же все-таки он «зацепился», не следует чрезмерно напрягаться, чтобы убежать от него, помня о необходимости сохранить максимум сил.

Начало финишного ускорения нужно выбрать тоже умело. Важно закончить гонку, чтобы и сил не осталось, и скорость не упала. Продолжительность финишного ускорения зависит от индивидуальных особенностей лыжника.

Обучать технике передвижения на лыжах вместе и юношей и девушек. На дистанции 200м.

Контрольное упражнение	Единица измерения	Оценка "5"	Оценка "4"	Оценка "3"	Оценка "2"
Элементы	Дистанция 200 метров.	Ритм ровный, техника исполнения чистая без сбоев.	Ритм ровный, техника исполнения с минимальными ошибками.	Ритм рваный, не устойчивый, техника исполнения с ошибками.	Техника исполнения не выполнена.

Задание 3. Пройти дистанцию 3 км (девушки) и 5 км (юноши).

Эталон ответа

Контрольное упражнение	Единица измерения	Оценка "5"	Оценка "4"	Оценка "3"
Дистанция 3000 метров/ девушки	мин	19:00	20:00	21:00
Дистанция 5000 метров/юноши	мин	27:00	29:00	31:00

«Практическое занятие 31. «Лыжная подготовка: прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках».

Цель: совершенствование лыжных ходов.

Задание 1. Отработать элементы тактики в лыжных гонках.

Эталон ответа

Распределение сил по дистанции — этим тактическим умением лыжник овладевает на всем протяжении обучения. Темп в учебных забегах и гонках учащиеся выбирают с учетом своей физической подготовленности. Важно научить занимающихся выбирать оптимальную скорость передвижения, хорошо отрабатывать это умение на отрезках лыжных трасс со средней соревновательной скоростью.

Если же приходится обгонять лыжника, то сделать это нужно тактически грамотно. Лучше обогнать его до спуска, на ровном участке лыжни, но можно и на подъеме, сохранив запас сил, чтобы сразу же оторваться от него. Если же все-таки он «зацепился», не следует чрезмерно напрягаться, чтобы убежать от него, помня о необходимости сохранить максимум сил.

Начало финишного ускорения нужно выбрать тоже умело. Важно закончить гонку, чтобы и сил не осталось, и скорость не упала. Продолжительность финишного ускорения зависит от индивидуальных особенностей лыжника.

Обучать технике передвижения на лыжах вместе и юношей и девушек. На дистанции 200м.

Контрольное упражнение	Единица измерения	Оценка "5"	Оценка "4"	Оценка "3"	Оценка "2"
Элементы	Дистанция 200 метров.	Ритм ровный, техника исполнения чистая без сбоев.	Ритм ровный, техника исполнения с минимальными ошибками.	Ритм рваный, не устойчивый, техника исполнения с ошибками.	Ритм рваный, не устойчивый, техника исполнения с ошибками.

Задание 2. Пройти дистанцию 3 км (девушки) и 5 км (юноши).

Эталон ответа

Контрольное упражнение	Единица измерения	Оценка "5"	Оценка "4"	Оценка "3"	Оценка "2"
Дистанция 3000 метров/ девушки	мин	19:00	20:00	21:00	25:00
Дистанция 5000 метров/юноши	мин	27:00	29:00	31:00	35:00

Тема 2.3. Гимнастика.

Примерная тематика рефератов.

1. Гимнастика : общеразвивающие упражнения (мячи ,обручи);
2. Гимнастика для профилактики заболеваний (нарушение осанки). Техника безопасности на занятиях по кроссовой подготовке;
3. Гимнастика для профилактики заболеваний (упражнения на внимание ,весы и упоры);
4. Гимнастика : упражнения для коррекции глаз;
5. Гимнастика : комплекс упражнений производственной гимнастики.

Вопросы для устного опроса.

1. Какие виды гимнастики вы знаете.

Эталон ответа

Художественная, эстетическая, спортивная, акробатическая, командная.

2. С какими предметами выступают художественные гимнасты.

Эталон ответа

Скакалка, обруч, мяч, булавы, лента.

3. С какими снарядами могут выступать гимнастки.

Эталон ответа

Скакалка, мяч, булавы

Тест «Гимнастика».

Тестирование 1.

1.Какое физическое качество развивает гимнастика:

А) Силу
Б) Выносливость
В) Скорость

2. **Что такое акробатическая комбинация:**

А) Последовательное выполнение акробатических упражнений
Б) Сочетание изученных акробатических элементов в любой очередности
В) Сочетание изученных акробатических элементов в определенной очередности

3.**Что принято называть состояние устойчивого положения тела в пространстве?**

А) Исходная позиция;
Б) Основная стойка;
В) Равновесие ;
Г) Балансирование.

4.**Классификация видов гимнастики:**

А) Тренировочные;
Б) Развивающие;

В) Основные;
Г) Оздоровительные, развивающие, спортивные ;

5.**Упражнение на равновесие, с выполнением различных передвижений, прыжков, поворотов, выполняются на…**

А) Скамейке
Б) Бревне
В) Брусьях
Г) Дорожке

6. **В первую очередь акробатические упражнения влияют на функцию:**

А) Сердечно-сосудистой системы;
Б) Вестибулярный аппарат ;
В) Дыхательную систему;
Г) Опорно-двигательный аппарат

7. **К упражнению в равновесии на месте относятся:**

А) Преодоление препятствий
Б) Все разновидности бега
В) Повороты, наклоны

8.**Атлетическая гимнастика:**

А) Прекрасное средство развития ловкости
Б) Прекрасное средство и метод развития умственной работоспособности
В) Прекрасное средство и метод развития мышечной силы, силовой выносливости и воли, функциональных возможностей организма

Эталон ответа

№ вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Ответ	А	А	В	Г	А	Б	В	В

Задание 1.

Найдите пять слов по теме урока.

г	и	м	н	а	с	т	и	к	а	р	й
я	о	ю	ё	е	ж	п	д	ж	ё	ц	д
у	ф	а	к	р	о	б	а	т	и	к	а
п	е	р	е	к	л	а	д	и	н	а	ы
о	т	е	ж	ш	й	я	п	и	э	т	п
р	ж	в	и	с	х	ф	а	у	ё	и	в
у	к	д	щ	т	д	з	я	м	ы	г	ч
у	з	в	б	б	т	л	к	ё	ц	ё	г
ч	ё	я	з	а	с	й	м	ш	ц	л	ы
й	д	щ	и	т	щ	у	р	с	у	з	ы
б	л	ц	м	щ	г	е	у	л	о	б	ж
э	к	е	б	с	с	о	в	ш	п	й	с

Эталон ответа.

г	и	м	н	а	с	т	и	к	а	р	й
я	о	ю	ё	е	ж	п	д	ж	ё	ц	д
у	ф	а	к	р	о	б	а	т	и	к	а
п	е	р	е	к	л	а	д	и	н	а	ы
о	т	е	ж	ш	й	я	п	и	э	т	п
р	ж	в	и	с	х	ф	а	у	ё	и	в
у	к	д	щ	т	д	з	я	м	ы	г	ч
у	з	в	б	б	т	л	к	ё	ц	ё	г
ч	ё	я	з	а	с	й	м	ш	ц	л	ы
й	д	щ	и	т	щ	у	р	с	у	з	ы
б	л	ц	м	щ	г	е	у	л	о	б	ж
э	к	е	б	с	с	о	в	ш	п	й	с

«Практическое занятие 32. «Гимнастика: Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки)».

Цель: сформировать представление о «гибкости как факторе здоровья» - выработать потребность в сохранении и развитии гибкости тела.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ.

Инструкция для учащихся по мерам безопасности при занятиях спортивной гимнастикой.

I. Общие требования безопасности.

К занятиям допускаются студенты:

- отнесённые по состоянию здоровья к основной и подготовительной медицинским группам;
- прошедшие инструктаж по мерам безопасности;
- имеющие спортивную обувь и форму, не стесняющую движений и соответствующую теме и условиям проведения занятий.

II. Требования безопасности во время проведения занятий.

Студент должен:

- вытирать руки насухо;
- выполнять сложные элементы и упражнения со страховкой;
- при выполнении прыжков и соскоков приземляться мягко, на носки, пружинисто приседая;
- при появлении во время занятия боли в руках, покраснения кожи, водяных пузырей на ладонях прекратить занятие и сообщить об этом учителю;
- переходить от снаряда к снаряду организованно, по общей команде, способом, указанным преподавателем.

Не стоять близко к снаряду при выполнении упражнения другим учащимся, не отвлекать и не мешать ему.

Прежде чем выполнять упражнение на бревне, разучите его и добейтесь уверенного исполнения на полу или гимнастической скамейке.

Выполняя упражнение на перекладине, необходимо помнить, что неточность в исполнении упражнения или недостаточно хороший хват приводит к срыву и падению.

III. Требования безопасности при несчастных случаях и экстремальных ситуациях.

Студент должен:

- при получении травмы или ухудшения самочувствия прекратить занятия и поставить в известность преподавателя физкультуры;
- с помощью преподавателя оказать травмированному первую медицинскую помощь, при необходимости доставить его в больницу или вызвать «скорую помощь»;

IV. Требования безопасности по окончании занятий.

Учащийся должен:

- под руководством преподавателя убрать спортивный инвентарь в места его хранения;
- организованно покинуть место проведения занятия;
- переодеться в раздевалке, снять спортивный костюм и спортивную обувь;
- вымыть с мылом руки.

Задание 1. Ознакомиться с инструкцией по технике безопасности с росписью в протоколе.

Эталон ответа

Протокол проведения инструктажа по Т.Б. на занятиях по Л/а

Ответственный за проведение инструктажа по Т.Б. _____

№ п/п	Дата	Фамилия, имя, отчество инструктируемого студента (абитуриента)	Подписи	
			Инструктирующего	Инструктируемого студента
1	05.09.20__	Иванов Иван Иванович	подпись	подпись

Задание 2. Выполнить комплекс общеразвивающих упражнений, выполнить упражнения в паре с партнером.

Эталон ответа

Комплекс ОРУ

Упражнение 1

Исходное положение (далее и.п.) – стойка, ноги врозь.
Счёт: 1 – руки к плечам, голову вниз;
2 – руки вперёд, голову выпрямить;
3 – руки в стороны;
4 – руки разогнуть;
5 – правая рука вверх, левая вниз;
6 – поменять положение рук;
7 – правая рука вверх, встать на носки;
8 – и.п.
Повторить 8 раз.

Упражнение 2

И.п. – стойка, ноги врозь.
Счёт: 1 – руки вперёд, скрестно;
2 – отведение согнутых рук в локтях назад;
3 – руки вперёд, скрестно;
4 – отведение рук в стороны-назад;
5 – руки вверх – скрестно;
6 – руки дугами вниз – скрестно;
7 – круговым движением через стороны вверх;
8 – и.п.
Повторить 8 раз.

Упражнение 3

И.п. – стойка, ноги врозь.
Счёт: 1 – круговое движение правой рукой назад;
2 – то же, левой;
3-4 – то же, двумя.
Повторить 8 раз.

Упражнение 4

И.п. – основная стойка.
Счёт: 1 – шаг правой вперёд, полуприсед, руки вверх;
2 – и.п.;
3 – шаг левой вперёд, полуприсед, руки вверх.
4 – и.п.;
5-6 – шаг правой вперёд, полуприсед, спружинить, руки на пояс;
7 – и.п.;
8-9 – шаг левой вперёд, полуприсед, спружинить, руки на пояс;
10 – и.п.
Повторить 8 раз.

Упражнение 5

И.п. – основная стойка.

Счёт: 1 – упор присев;
2 – упор согнувшись, отставляя правую ногу в сторону;
3 – упор присев;
4 – и.п.
То же в левую сторону.
овторить 6-8 раз.

Упражнение 6

И.п. – широкая стойка, ноги врозь.
Счёт: 1 – поворот направо, выпад на правой, руки в стороны;
2 – поворот налево, выпад на левой, руки за спину;
3 – выпад на правой;
4 – и.п.
Повторить 8 раз.

Упражнение 7

И.п. – основная стойка.
Счёт: 1 – упор присев;
2 – упор лёжа;
3 – мах согнутой правой ногой вперёд;
4 – упор лёжа;
5 – мах согнутой левой вперёд;
6 – упор лёжа;
7 – упор присев;
8 – и.п.
Повторить 6-8 раз.

Упражнение 8

И.п. – основная стойка.
Счёт: 1 – мах правой, руки через стороны вверх;
2 – и.п.;
3 – повторить счёт 1;
4 – и.п.;
5-7 – шаг назад левой, глубокий выпад на правой, руки на правое колено;
8 – и.п.
То же с левой ноги, повторить 4-6 раз.

Упражнения в парах (Рисунок 1).

Упражнение 1.

И. п. — стойка ноги врозь, лицом друг к другу на расстоянии шага, правые руки вперед, левые согнуты (или наоборот) в лицевом хвате (или хватом «в замок»). Поочередное разгибание и сгибание рук, оказывая взаимное сопротивление (а).
Повторить 6-8 раз.

Упражнение 2.

И. п. — стойка ноги врозь, вплотную лицом друг к другу, руки в стороны, соединив пальцы «в замок» (б). Варианты выполнения: первый опускает руки вниз и поднимает их в стороны, второй оказывает сопротивление; то же, поднимая руки вверх и опуская в стороны; второй опускает руки партнера вниз и поднимает их в стороны, первый оказывает сопротивление; то же, поднимая руки вверх и опуская в стороны. Эти же варианты упражнений можно проделать, стоя затылком или спиной друг к другу, а также выполняя движения руками с полной амплитудой (вверх и вниз). В этих упражнениях важно научиться соразмерить величину усилий.
Повторить 6-8 раз.

Упражнение 3.

И. п. — стойка ноги врозь, вплотную спиной друг к другу, взявшись под локти (в). Первый делает наклон вперед, приподнимая партнера на спине вверх, который свободно

прогибается, затем, выпрямляясь, опускает его в и. п. Наклон делать не ниже горизонтального положения. Лежащему на спине партнеру не следует поднимать ноги, чтобы не перевернуться через голову.
Повторить 6-8 раз.
Упражнение 4.
И. п. — стойка ноги врозь, вплотную спиной друг к Другу, взявшись под локти (г). Поочередно наклоны влево и вправо (одиночные и пружинящие), взаимно помогая друг другу.
Повторить 6-8 раз.
Упражнение 5.
И. п.—стойка ноги вместе (или ноги врозь), вплотную носками (лицом друг к другу), взявшись за руки и отклонившись всем телом назад (д). Приседание на всей ступне и вставание одновременно вдвоем, поддерживая друг друга и сохраняя равновесие. Вначале можно проделать это упражнение, стоя на расстоянии шага друг от друга, а потом постепенно сближая ступни.
Повторить 6-8 раз.
Упражнение 6.
И. л. — стойка ноги вместе, вплотную спиной друг к другу, руки на поясе (е). Приседание на носках, колени врозь, и вставание, опираясь спинами и сохраняя равновесие; то же, взявшись под локти. Для сохранения равновесия приседать и вставать, держа туловище строго вертикально с прямой спиной и не наклоняя голову вперед.
Повторить 6-8 раз.
Упражнение 7.
И. п. — стойка ноги врозь, вплотную спиной друг к другу, ступни на расстоянии шага, взявшись под локти. Глубокое приседание на всей ступне, опираясь спинами, и вставание, сохраняя равновесие. Усложненный вариант: приседая на всей ступне, сесть на пол и выпрямить ноги вперед, затем согнуть ноги и, опираясь ступнями о пол, а спинами друг о друга, встать.
Повторить 6-8 раз.
Упражнение 8.
И. п. — сед лицом друг к другу, опираясь руками сзади о пол, согнув ноги вперед и соединив ступни. Попеременное разгибание и сгибание правой и левой ноги, оказывая взаимное сопротивление; то же, но один выпрямляет сразу обе ноги, второй, сгибая свои ноги, оказывает сопротивление, и наоборот (ж).
Повторить 6-8 раз.
Упражнение 9.
И. п. — стойка вплотную спиной друг к другу, взявшись под локти. Ходьба широким шагом вперед и назад, согласовывая движения ногами. Начинать надо с небольших шагов, делая их осторожно, чтобы идущий спиной вперед не упал.
Пройти расстояние ширины спортивного зала и вернуться тем же способом.
Упражнение 10.
И. п.—стойка боком друг к другу на расстоянии шага, лицом в противоположные стороны, положив одну руку на плечо партнера, а другую на пояс. Прыжки, поворачиваясь по кругу: на двух ногах, на одной ноге (левой и правой), чередуя направление движений.
Повторить на двух ногах, на одной ноге (левой и правой) по 2 раза в каждую сторону.
Упражнение 11.
И. п. — присед лицом друг к другу на расстоянии шага, взявшись за руки. Варианты выполнения: прыжки в приседе, поворачиваясь по кругу, влево и вправо; прыжки прямо (один из партнеров спиной вперед); прыжки боком влево или вправо; то же, находясь в приседе вплотную спиной друг к другу, взявшись под локти.
Повторить 6-8 раз.

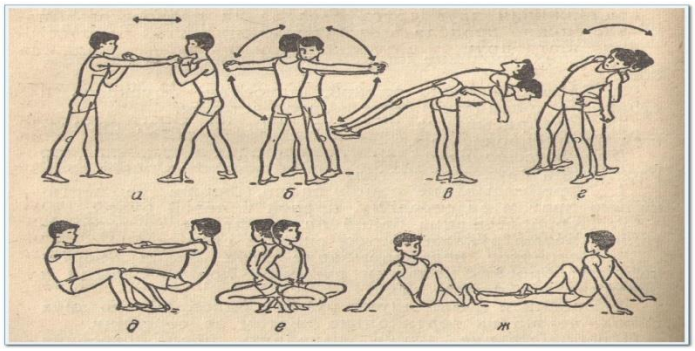


Рисунок 1

Контрольное упражнение	Оценка "5"	Оценка "4"	Оценка "3"	Оценка "2"
Выполнение комплекса	Техника выполнения чистая без сбоев.	Техника выполнения с минимальными ошибками.	Техника выполнения с ошибками.	Техника выполнения с грубыми нарушениями или не выполнена совсем.

Задание 3. Отработать упражнения с гантелями, набивными мячами, с мячом, обручем (девушки).

Эталон ответа

Студенты делятся на две группы. Первая группа работает с гантелями (вес гантелей 0,5-1кг), вторая выполняет комплекс упражнений с набивными мячами (вес мяча 1-2 кг)

1. Разгибания на трицепс в наклоне (рисунок 2)

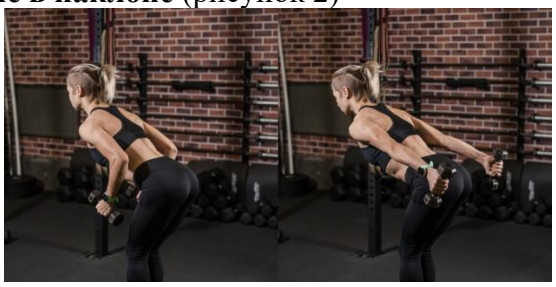


Рисунок 2

Наклонить корпус, чуть прогнуть поясницу. Плечи опущены, а руки в локтях образуют прямой угол.

Разогнуть руки с гантелями, вернуть в исходное положение и повторить. Не менять положение корпуса до конца упражнения. Повторить 10-12раз.

2. Жим гантели из-за головы (Рисунок 3)

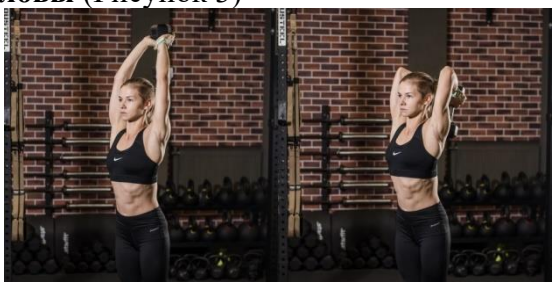


Рисунок 3

Обхватить блин гантели обеими руками и поднять её над головой. Согнуть конечности в локтях, опустив снаряд за спину, поднять его обратно и повторить. Плечами не двигать: работают только предплечья. Повторить 10-12раз.

3. Жим гантелей стоя (Рисунок 4)

Рисунок 4

Поднять гантели до уровня плеч, развернуть грудь, свести лопатки, затем опустить плечи. Выжать гантели вверх и чуть увести за голову. Опустите их в исходное положение и повторите. Повторить 10-12раз.

4. Разведение гантелей (Рисунок 5)

Рисунок 5

Поднять руки с гантелями в стороны до уровня плеч, опустить обратно и повторите. Чуть сгибайте конечности в локтях, чтобы не перегружать суставы. Повторить 10-12раз.

5. Разведение гантелей в наклоне (Рисунок 6)

Рисунок 6

Наклонить корпус до параллели с полом, чуть согнуть ноги в коленях. Развести руки с гантелями в стороны до уровня плеч и вернуть обратно. Выполнять движение плавно, без рывков. Не менять положение корпуса до конца упражнения. Повторить 10-12раз.

Комплекс с набивным мячом.

1. Большие круги с набивным мячом (Рисунок 7)

Рисунок 7

- Ноги на ширине плеч и немного согнуты в коленях. Набивной мяч в вытянутых над головой руках.
- Не сгибая рук в локтях, рисуем мячом в воздухе круг, вращая руки против часовой стрелки. Это одно повторение. Выполнив необходимое количество повторений, рисуйте круги в противоположную сторону.

Количество повторений 8 раз в каждую сторону .

2. Растяжка рук и ног на степ-платформе/ лавке (Рисунок 8)

Рисунок 8

- Встать примерно на 30 см перед степ-платформой/ лавкой. Поставить ноги на ширину бедер и держать набивной мяч перед грудью.
- Держа туловище прямо, шагнуть на степ платформу/лавку правой ногой и выпрямите ее, вытягивая левую ногу назад. Одновременно вытянуть вперед руки с мячом.
- Зафиксировав позу, обратным движением опуститься на пол. Это одно повторение.

Сделав необходимое количество повторений, поменяйте ноги и снова выполните упражнение. Количество повторений: по 8 на каждую ногу.

3. Дровосек, упражнение с набивным мячом (Рисунок 9)

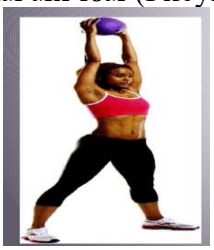


Рисунок 9

- Ноги шире плеч. Набивной мяч над головой. Руки прямые, но локти не выключены.
- Наклон вперед, присядьте и сделайте такое движение, словно бросаете мяч назад между ногами, на самом деле не выпуская его из рук. Обратным движением такой же интенсивности вернитесь в исходное положение. Количество повторений: 8.

4. Приседание, переходящее в жим над головой (Рисунок 10)

Рисунок 10

- Ноги шире плеч. Набивной мяч перед грудью.
- Таз отвести назад, согнуть ноги в коленях в приседе так, чтобы бедра были параллельны полу.
- Опираясь на пятки, встать и выжать мяч над головой.
- Опустить мяч в исходное положение. Это одно повторение.

Количество повторений: 8.

5. Скручивание с вращением коленей (Рисунок 11)

Рисунок 11

- Лечь на спину, согнув коленные и тазобедренные суставы так, чтобы бедра были перпендикулярны полу, а голени - параллельны полу, зажать между коленями набивной мяч. Руки заведены за голову, локти в стороны.
- Брюшной пресс напряжён, голова приподнята к груди, плечи и верхняя часть спины в положении, чтобы они составляли угол примерно 30 градусов с полом.

- Коленями рисуем круг, медленно вращая их против часовой стрелки. Это одно повторение. Сделав необходимое количество повторений в одну сторону, выполнить упражнение в другую сторону. Количество повторений: 8.

6. Подъем корпуса из положения лежа с набивным мячом (Рисунок 12)

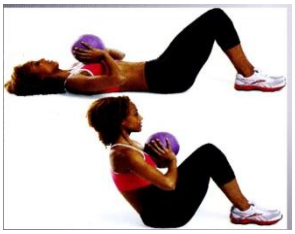


Рисунок 12

- Взять набивной мяч двумя руками и лечь на спину. Согнуть ноги в коленях под прямым углом, прижимая ступни к полу. Держать мяч на груди.
- Выполнить классический подъем корпуса из положения лежа.
- Опуститься в исходное положение. Это одно повторение.

Количество повторений: 8.

Упражнения с мячом (фитболом).

Упражнение 1. Отжимания с колен с руками на мяче (Рисунок 13)

Встать на колени, поставить ладони на фитбол и отжиматься до касания грудью мяча. Следить, чтобы локти были направлены назад, а поясница не прогибалась.

Рисунок 13

Выполнить 2 подхода по 15 отжиманий (девушки), 25 отжиманий (юноши)

Упражнение 2. Планка (Рисунок 14)

Встать в упор лёжа, поставив предплечья на фитбол. Проверить, чтобы плечи располагались над локтями, напрячь пресс и ягодицы, чтобы убрать прогиб в пояснице.

Время выполнения 60 сек.

Рисунок 14

Упражнения с обручем.

Упражнение 1. Раскладушка (Рисунок 15)

— Сядьте на пол и возьмитесь за верх обруча ладонями, а его нижний край зафиксируйте на стопах.

— Прямые ноги поднимите над полом, корпус отклоните назад.

— Из этого положения согните ноги в коленях, корпус подайте вперед.

Продолжайте чередовать движения 20 раз. Работают прямые брюшные мышцы.

Рисунок 15

Упражнение 2. Ласточка с обручем (Рисунок 16)

— Поднимите обруч вверх и наклонитесь вперед.

— Прогнитесь в пояснице и смотрите в центр обруча.

— Отведите назад правую ногу, зафиксируйте на несколько секунд равновесие.

— Примите первоначальное положение на несколько секунд. Затем то же самое повторите с другой ногой.

— В исходном положении вдохните, на наклоне — выдохните.

Повторите упражнение на 20 движений.

Рисунок 16

Упражнение 3. Растяжка (Рисунок 17)

— Ноги на ширине плеч.

— Обхватите обруч с двух сторон руками и поднимите над головой.

— Наклоняйтесь то в одну, то в другую сторону, наклоняясь правой стороной к левой ноге через верх и левой стороной к правой ноге.

— Для наибольшего растяжения мышц оставайтесь в финальном положении несколько секунд и поменяйте сторону.

Рисунок 17

Контрольное упражнение	Оценка "5"	Оценка "4"	Оценка "3"	Оценка "2"
Выполнение комплекса	Техника выполнения чистая без сбоев.	Техника выполнения с минимальными ошибками.	Техника выполнения с ошибками.	Техника выполнения с грубыми нарушениями или не выполнена совсем.

«Практическое занятие 33. «Гимнастика: упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки)».

Цель: ознакомиться и отработать на практике упражнения для профилактики профессиональных заболеваний.

Задание 1. Ознакомиться и отработать на практике комплексы упражнений для расслабления мышц в различных исходных положениях.

Эталон ответа

1. И. п. — стоя (или сидя), руки согнуть в локтях или опустить: встряхивание кистей рук.

2. И. п. — стоя, ноги на ширине плеч, руки вниз, спину прогнуть: ритмичные подъемы плеч вверх на вдохе и резкие расслабления мышц на выдохе, как бы опуская и встряхивая плечевой пояс и руки.

3. И. п. — стоя, ноги чуть шире плеч: повороты туловища в стороны с расслабленным поясом верхних конечностей. При поворотах туловища руки должны расслабленно свисать «как плети», отставая от движения плеч.

4. И. п. — в висе на перекладине: 1) махи с небольшой амплитудой; 2) «скручивание» туловища вправо-влево.

5. И. п. — лежа на спине, ноги согнуть в коленях и слегка развести в стороны, оперевшись на всю ступню: встряхивание мышц задней поверхности бедер и голеней.

6. И. п. — лежа вниз лицом, руки под подбородок, ноги согнуть в коленях: встряхивание мышц ног.

7. И. п. — стоя или лежа на спине, одну ногу согнуть: встряхивание мышц голени и стопы.

Комплекс упражнений с партнёром для расслабления мышц

1. И. п. — лежа на спине, руки вверх; партнер захватывает их за лучезапястные суставы: встряхивание мышц рук и плечевого пояса.

2. И. п. — лежа лицом вниз на коврике; партнер захватывает вас под-мышки» и слегка приподнимает: встряхивание и подбрасывание вверх туловища.

3. И. п. — стоя, руки в замок за головой; партнер, стоя сзади, согнутыми в локтях руками захватывает вас под плечи и упирается в затылок, приподнимает вверх и наваливает себе на грудь: встряхивание мышц туловища и ног, растягивание позвоночника.

4. И. п. — лёжа на животе поперек спины партнера, свесив вниз руки и ноги: партнер, слегка «подбрасывая» вас движением спины вверх, встряхивает и помогает расслабиться.

5. И. п. — стоя спиной к партнеру, который захватывает вас под локти: навалиться спиной на спину наклоняющемуся вперед партнеру и расслабиться. Партнеру, для растягивания позвоночника, необходимо выполнять плавные наклоны туловища вверх-вниз.

6. И. п. — лежа на спине, ноги согнуть в коленях и слегка расставить в стороны, опираясь стопами на всю подошву; партнер захватывает вас руками за колени: встряхивание и расслабление мышц ног.

7. И. п. — лёжа лицом вниз, руки вперёд, ноги согнуть в коленях; партнёр захватывает вас сверху за ступни: встряхивание и расслабление мышц ног. Закончив встряхивание, партнёр несколько раз подбрасывает и ловит расслабленные ноги за голени.

8. И. п. — лежа на спине; партнер, стоя в ногах, захватывает за голеностопные суставы и приподнимает ваши ноги: встряхивание и расслабление мышц ног. Закончив встряхивание, партнер несколько раз слегка подбрасывает и ловит ноги.

9. И. п. — лежа лицом вниз, руки вдоль туловища; партнер, стоя в ногах, захватывает вас за голеностопные суставы: встряхивание и расслабление мышц ног так же, как и в предыдущем упражнении.

10. И. п. — стоя напротив партнёра на расстоянии вытянутой руки: расслабиться и «упасть» вперед. Партнёр руками останавливает «падение» и силой возвращает вас в и. п.

Контрольное упражнение	Оценка "5"	Оценка "4"	Оценка "3"	Оценка "2"
Выполнение комплекса	Техника выполнения чистая без ошибок.	Техника выполнения с минимальными ошибками.	Техника выполнения с ошибками.	Техника выполнения с грубыми нарушениями или не выполнена совсем.

Задание 2. Выполнить упражнения для коррекции нарушений осанки.

Эталон ответа

Упражнения в положении лежа

1. И.п. - лежа на животе, руки в стороны. 1- прогнуться, поднимая руки, ноги, туловище и голову вверх, 2-3 - держать, 4- и.п.

2. И.п. - лежа на животе, руки вверх. 1-прогнуться, поднимая голову, руки, туловище и ноги вверх, 2-3 - одновременные скрестные движения руками и ногами, 4 - и.п.

3. И.п. - лежа на животе, согнутые руки упираются о пол возле пояса. 1-2 - прогнуться, поднимая туловище, 3-4 - медленно прийти в и.п.

4. И.п. - лежа на животе, руки в стороны. 1 - левой ногой коснуться правой руки, 2 - и.п., 3 - правой ногой коснуться левой руки, 4 - и.п.

5. И.п. - лежа на спине, руки вверх. 1 - поворот направо в положение лежа на животе, 2 - поворот направо в положение лежа на спине, 3 - поворот налево в положение лежа на животе, 3 - поворот налево в положение лежа на спине (и.п.).

Упражнения в положении сидя

1. И.п.- сидя на стуле. Поднять руки в стороны-вверх, лопатки свести. Из этого положения, сгибая руки, положить ладони на лопатки, локти максимально отвести назад.

2. И.п. - сидя на стуле, руки опираются о сиденье, локти отведены назад. Сильно прогнуться в грудной части позвоночника, голову назад.

3. И.п. - сидя на стуле, руки свободно.1 - поворот направо, максимально скрутить туловище. 2 - и.п. 3 - поворот налево, максимально скрутить туловище.

4 - и.п. 4. И.п. - сед на пятках, руки сзади сцеплены в "замок", лопатки свести, голова прямо. 1 - отвести руки назад-вверх как можно больше. 2-3 - держать. 4 - и.п.

5. И.п. - то же, что и упр.4. 1 - наклониться вперед, лбом коснуться пола, руки назад-вверх, таз от пяток не отрывать. 2-3 - держать. 4 - и.п.

Упражнения в положении стоя

1. И.п.- стойка, правая рука вверх. Согнуть руки в локтевых суставах и соединить пальцы рук за спиной в "замок". Держать 5-6 сек.

2. И.п. - основная стойка. 1 - плечи вперед. 2 - плечи вверх. 3 - плечи назад. 4 - и.п. 3. И.п. - основная стойка у стены в положении правильной осанки. 1 - шаг вперед. 2-3 сохранять позу. 4 - и.п., проверить правильность осанки.

4. И.п. - основная стойка у стены в положении правильной осанки.1 - шаг вперед, руки в стороны. 2 - присед, руки вперед. 3 - встать в стойку руки в стороны. 4 - шагом назад вернуться в и.п., проверить правильность осанки.

5. И.п. - основная стойка в положении правильной осанки, на голове лежит, например, книга. Ходьба по прямой с движениями рук (в стороны, вперед, вверх) в полуприседе и в глубоком приседе.

Контрольное упражнение	Оценка "5"	Оценка "4"	Оценка "3"	Оценка "2"

Выполнение комплекса	Техника выполнения чистая без ошибок.	Техника выполнения с минимальными ошибками.	Техника выполнения с ошибками.	Техника выполнения с грубыми нарушениями или не выполнена совсем.

«Практическое занятие 34. «Гимнастика: упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки)».

Цель: сформировать представление о «гибкости как факторе здоровья» - выработать потребность в сохранении и развитии гибкости тела.

Задание 1. Выполнить упражнения на внимание.

Эталон ответа

Упражнение 1. Слушай сигнал.

Студенты идут в колонне по одному. Преподаватель подаёт заранее обусловленные звуковые сигналы. Например, если преподаватель хлопнул в ладоши, студенты идут, если свистнул – бегут, если ударил в гонг – останавливаются. Тот, кто ошибается, становится в конец колонны.

Упражнение 2. Три движения

Преподаватель показывает три движения. Первое – руки в стороны, второе – руки вперёд, третье – руки вверх. Студенты повторяют за ним все движения несколько раз, чтобы запомнить номер каждого. Затем начинается игра. Преподаватель показывает одно движение, называя при этом номер другого. Дети должны выполнять те движения, которые соответствуют названному номеру, а не те, которые показываются.

За каждую ошибку студент получает штрафное очко. Выигрывает тот, кто получил меньшее количество штрафных очков.

Задание 2. Выполнить вис на согнутых руках обратным хватом и кувырок вперед (упор).

Эталон ответа

Вис на согнутых руках обратным хватом (Рисунок 1)**.** Выполняется на гимнастической стенке. Из виса стоя на согнутых руках (хватом сверху), ноги стоят на 1 или 2 рейке, опуская ноги (снять стопы с опоры) принять вис на согнутых руках (подбородок выше рейки) и зафиксировать это положение. Выполнить 1 раз.

Рисунок 1

Кувырок вперед (Рисунок 2)

Упор присев, ладони на мате, руки касаются середины бедра, голову пригнуть к груди между колен. Сделать толчок ногами, не нарушая группировки, тяжесть тела перенести на руки. Выполнить 6-8раз.

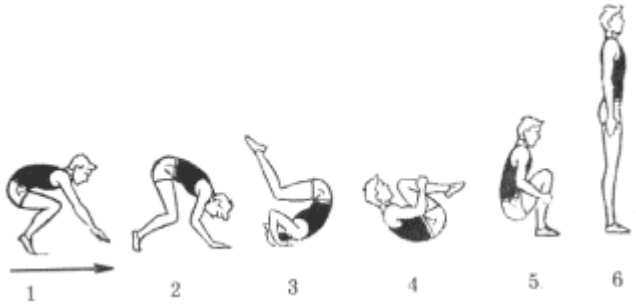
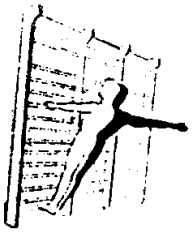


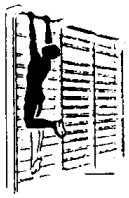
Рисунок 2

Контрольное упражнение	Оценка "5"	Оценка "4"	Оценка "3"	Оценка "2"
Выполнение кувырка вперед	Техника выполнения чистая без ошибок.	Техника выполнения с минимальными ошибками.	Техника выполнения с ошибками.	Техника выполнения с грубыми нарушениями или не выполнена совсем.

Задание 3. Выполнить комплекс у гимнастической стенки.

Эталон ответа

№ упр	Содержание	Дозировка	Организационно – методические указания
1	И.п. – упор стоя лицом к стенке, хват за рейку на уровне груди. 1 – 3 – сгибаясь в тазобедренных суставах, пружинистые наклоны туловищем. 4 – и.п.	6 – 8 р.	
2	И.п. – упор стоя, хват за рейку на уровне плеч, поочерёдные махи ногами назад. То же в стороны.	6 – 8 р.	
3	И.п. – стоя вплотную спиной к стенке, держать хватом на уровне таза. 1 – 2 – упор стоя, сзади прогнувшись. 3 – 4 – вернуться в и.п. Это же упражнение можно выполнять со сгибанием одной ноги, с махом прямой ноги, с выпадом, а также держась за рейку на уровне плеч или головы.	6 – 8 р.	
4	И.п. – вис лицом к стенке хватом за рейку на уровне головы. 1 – поворот туловища в стороны с отведением руки в сторону. 2 – и.п. 3 – 4 – то же в другую сторону.	6 – 8 р.	
5	И.п. – упор стоя на расстоянии шага, хват за рейку на уровне груди. 1 – 2 – согнуть руки до касания стенки грудью. 3 – 4 – разогнуть руки, и.п.	6 – 8 р.	

6	И.п. – вис на стенке, хват на уровне плеч, на каждый счёт сгибание и разгибание рук	6 – 8 р.	
7	И.п. – вис стоя лицом к стенке на расстоянии одного шага и держась на уровне плеч. 1 – 2 – опуститься на колени. 3 – 4 – вернуться в и.п.	6 – 8 р.	
8	И.п. – вис стоя лицом к стенке на нижней рейке на согнутых руках. 1 – поворот туловища с переходом в вис стоя на одной руке. 2 – и.п. 3 – 4 – то же в другую сторону.	6 – 8 р.	
9	И.п. – вис лицом к стенке. 1 – согнуть ноги назад до отказа. 2 – и.п.	6 – 8 р.	
10	И.п. – вис стоя ноги врозь на стенке согнув руки, хват на уровне плеч. 1 – выпрямляя руки, согнуться в тазобедренных суставах. 2 – и.п. 3 – выпрямляя руки, прогнуться. 4 – и.п.	6 – 8 р.	
11	И.п. – стоя на одной ноге на расстоянии шага от стенки, другая нога на третьей или четвёртой рейке, руки за головой. 1 – 2 – сгибая стоящую на стенке ногу наклон вперёд. 3 – 4 – и.п. Поочерёдная смена ног.	6 – 8 р.	
12	И.п. – упор стоя спиной к стенке, хват на уровне таза. 1 – 2 – наклон прогнувшись. 3 – 4 – и.п. То же упражнение можно выполнять до касания головой коленей.	10 – 12 р.	

Контрольное упражнение	Оценка "5"	Оценка "4"	Оценка "3"	Оценка "2"
Выполнение комплекса	Техника выполнения чистая без ошибок.	Техника выполнения с минимальными ошибками.	Техника выполнения с ошибками.	Техника выполнения с грубыми нарушениями или не выполнена совсем.

«Практическое занятие 35. «Гимнастика: упражнения для коррекции зрения».

Цель: изучить упражнения для коррекции зрения.

Задание 1. Выполнить упражнения для коррекции зрения.

Эталон ответа

Если студент пользуется очками, перед выполнением упражнений их следует снять.

- Просто поморгать в течение примерно двух минут. Важно делать это быстро, но без напряжения глазных мышц. Упражнение помогает увлажнить поверхность глаз, а также стимулирует кровообращение.
- Водить открытыми глазами, повторяя силуэт цифры восемь. Повторить эти движения 5-7 раз. Упражнение полезно для глазных мышц.
- «Рисование» из предыдущего упражнения можно усложнить. Плавно двигать глазами, будто рисуете в воздухе различные геометрические фигуры, вертикальные и горизонтальные дуги, букву S, стрелки, направленные в разные стороны.
- Выбрать несколько предметов, которые вас окружают – шкаф, дверную ручку, вазу с цветами и так далее. Обвести взглядом их контуры. Повторить упражнение 5-8 раз.
- Зажмуриться на 3-5 секунд, после широко открыть глаза. Выполнить упражнение 7-8 раз, чтобы расслабить глазные мышцы и активизировать кровообращение.
- Совершать круговые движения глазами. Сначала 10 раз по часовой стрелке, затем еще 10 раз – в противоположном направлении. После выполнения закрыть глаза и отдохнуть в течение минуты.
- Аккуратно помассировать закрытые веки кончиками пальцев в течение минуты. Так снимается напряжение с глаз, что особенно важно для тех, кто много времени проводит у экрана компьютера.
- Сделать какую-нибудь метку на оконном стекле, например, нарисовать ее маркером, наклеить кусочек бумаги или использовать пластилин. Сначала смотреть на метку, а потом перевести взгляд вдаль, на какой-нибудь объект, который находится на большом расстоянии– здание, дерево, фонарный столб. Повторить 10 раз.
- Вытянуть руку. Приблизить палец к лицу, неотрывно глядя при этом на его кончик до тех пор, пока не покажется, что он двоится.
- Плотно сомкнуть веки. Закрыть глаза ладонями. Посидеть так минуту, потом убрать ладони от лица и открыть глаза. Повторить все 3-5 раз. Так вы дадите глазам отдохнуть.

Для тех, кто носит линзы.

Обратите внимание: после каждого сделанного упражнения надо несколько раз моргнуть.

Упражнение № 1. Возьмите карандаш. Вытяните руку, а затем неторопливо приближайте карандаш к переносице – при этом взгляд нужно сконцентрировать на его кончике. Повторите упражнение 10 раз.

Упражнение № 2. Примите удобную позу и расслабьтесь. Плавно, не торопясь, двигайте глазами, чтобы взгляд описывал круг – сначала по часовой стрелке, а затем в обратном направлении. Сделайте упражнение 5 раз.

Упражнение № 3. Вам понадобится точка на окне – ее можно нарисовать маркером или сделать из пластилина. Смотрите на нее в течение 10 секунд, а затем переведите взгляд на заранее выбранный объект, расположенный в отдалении: это могут быть куст или дерево, дом или фонарный столб. Посмотрите на объект в течение 10-15 секунд, затем переведите взгляд обратно, на точку на оконном стекле. Повторите упражнение 5-10 раз.

Контрольное упражнение	Оценка "5"	Оценка "4"	Оценка "3"	Оценка "2"
Выполнение комплекса	Техника выполнения чистая без ошибок.	Техника выполнения с минимальными ошибками.	Техника выполнения с ошибками.	Техника выполнения с грубыми нарушениями или не выполнена совсем.

«Практическое занятие 36. «Гимнастика: комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики».

Цель: повышение профессиональной работоспособности трудящихся за счет выполнения специально подобранных упражнений, направленных на восстановление работоспособности в процессе труда, снижение утомления.

Задание 1. Выполнить комплексы для 4 групп труда.

Эталон ответа

Комплекс производственной гимнастики для I группы труда (умственный труд) (Рисунок 1)

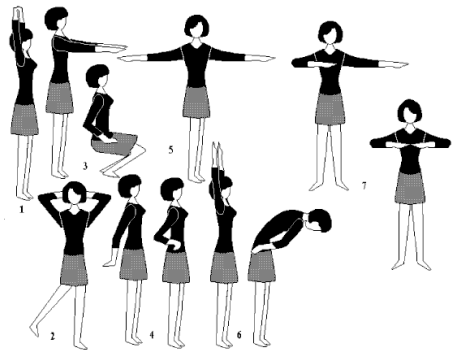


Рисунок 1

1- потягивание, руки подняты над головой, кисти сцеплены “в замок” - вдох, руки опускают - выдох.

2- ногу отставляют в сторону на носок, руки за голову - вдох, опуская руки и приставляя ногу - выдох.

3- руки вытянуты вперед, кисти расслаблены и опущены вниз. Приседая, руки вниз - выдох, выпрямляясь руки назад, поднимаются на носки - вдох.

4- прыжки на месте на носках, руки на поясе.

5- руки в стороны, повороты туловища и головы попеременно вправо и влево.

6- поднимая руки вверх прогибаются назад - вдох, затем наклоняются вперед, держа руки на поясе - выдох.

7- ноги расставлены на ширину плеч, руки перед грудью. Попеременно отводя то правую, то левую руку в сторону, делают вдох, опуская руки - выдох.

Каждое упражнение повторяют 6-12 раз. Перед началом и в конце занятий - спокойная ходьба, после 4-5 упражнений для людей, более физически подготовленных, - ускоренная ходьба или бег 1-3 минуты.

Физкультурная минутка при утомлении глаз

Следующие упражнения помогают улучшить крово- и лимфообращение, питание глаз и обменные процессы, повысить тонус мышц:

- Закрыв глаза, вращайте по кругу глазными яблоками — сначала влево, потом вверх, вправо, вниз. Затем в обратном направлении 4-5 раз в одну, а затем 4-5 раз в другую сторону. Постарайтесь не жмуриться.
- При закрытых веках посмотрите сначала вверх, потом вниз. Повторить 8 раз.
- «Моргание». Открыв глаза, нужно пристально смотреть вперед 30 секунд, затем быстро моргать, затем опять неподвижно смотреть перед собой. Повторить 3 раза.
- «Движение V». Смотрите сначала влево, потом вверх, затем вправо, потом опустите глаза и т. д. Повторить 8 раз.
- Напрягите мышцы висков, как бы желая поднять уголки глаз. Это упражнение способствует разглаживанию морщин в уголках глаз (так называемые «гусиные лапки»).
- Посмотрите на кончик носа, а затем вдаль. Упражнение повторить 8 раз.

- Глаза открыты, взгляд — вперед. Закрыть глаза. Начните попеременно надавливать указательным и средним пальцами обеих рук на наружные углы одного, затем другого глаза.
- Закройте глаза. Постарайтесь их прищурить, в то время как пальцы обеих рук оказывают сопротивление — указательные надавливают на наружные углы глаз, средние — на середину бровей, безымянные — на внутренние углы глаз.
- Глаза закрыты. Попытайтесь «нахмуриться», то есть свести брови к середине, преодолевая сопротивление надавливающих пальцев, положение которых также, как и в предыдущем упражнении.
- Глаза закрыты. Указательным и средним пальцами рук сделать «вилку», зафиксировав наружные углы глаз. При отведении глаз до упора вправо «подмигните» правым глазом, противодействуя этому нажимом пальцев вглубь. То же — влево. Повторите упражнение 2-3 раза.

Комплекс производственной гимнастики для II группы труда (легкий физический труд) (Рисунок 2)

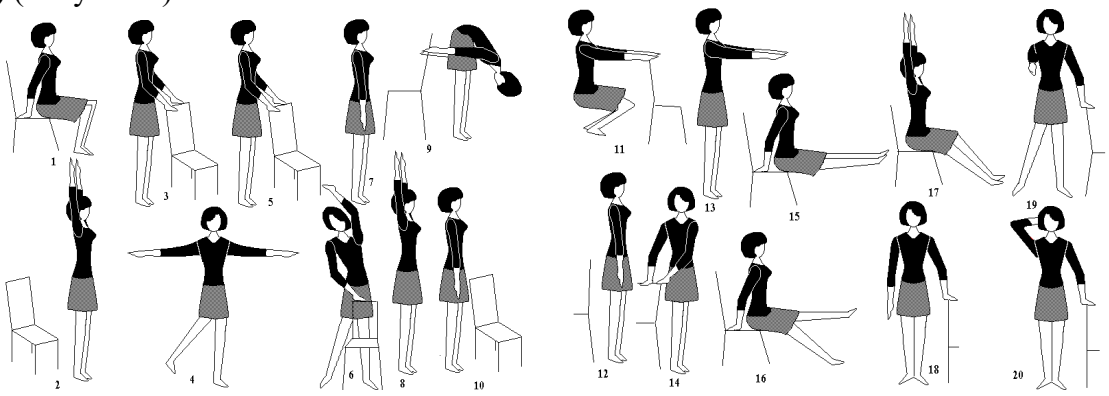


Рисунок 2

1-2 - сидя на стуле и опираясь на него руками, встают на носки, потягиваясь, руки поднимают в стороны и вверх - вдох, возвращаются в исходное положение - выдох. Повторяют 3-4 раза.

3-5 - стоя возле стула, руки кладут на спинку стула, отставляя одну ногу назад разводят руки в стороны - вдох, возвращаются в исходное положение - выдох. Повторяют 3-4 раза с каждой ногой.

6 - стоя возле стула, руки кладут на спинку стула, отставляя правую ногу в сторону, левую руку поднимают над головой - выдох, возвращаются в исходное положение - вдох. Повторяют 5-6 раз для каждой ноги.

7-9 - стоя спиной к стулу, руки опускают вдоль тела, ноги вместе, поднимают руки вверх - вдох, сгибаясь, опускают руки вниз и назад и дотрагиваются ими до стула - выдох. Повторяют 3-4 раза.

10-11 - стоя перед стулом, руки опускают вдоль тела, приседают держась вытянутыми руками за спинку стула, повторяют 4-5 раз, приседая - выдох, выпрямляясь - вдох.

12-14 - стоя перед стулом с опушенными вдоль тела руками, поднимают обе вытянутые руки и, поворачиваясь туловищем попеременно вправо и влево, дотрагиваются до спинки стула, при повороте выдох, при возвращении в исходное положение - вдох. Повторяют 5-6 раз.

15-16 - сидя на стуле и опираясь руками на него, вытянутые вперед ноги попеременно приподнимают и опускают, повторяют 6-8 раз, дыхание произвольное.

17 - сидя на стуле и опираясь на него руками, ноги вытягивают, поднимают руки в стороны и вверх - вдох, возвращаются в исходное положение - выдох. Повторяют 3-4 раза.

18-19 - стоя боком к стулу, левую руку кладут на спинку стула, отводят правую ногу в сторону, правую руку поднимают вперед - вдох, возвращаясь в исходное положение выдох. То же для левой руки и ноги, повторяют 5-6 раз в каждую сторону.

20 - стоя боком к стулу, левую руку кладут на спинку стула, правую руку поднимают вверх и кладут на затылок - вдох, возвращаясь в исходное положение - выдох, то же для левой руки. Повторяют для каждой стороны 3-4 раза.

Комплекс производственной гимнастики для III группы труда (токари, фрезеровщики, строгальщики, сборщики моторов и др.) (средний физический труд) (Рисунок 3)

Комплекс упражнений производственной гимнастики для работающих стоя (исходное положение во всех упражнениях, кроме четвертого упражнения, - сидя на скамейке):

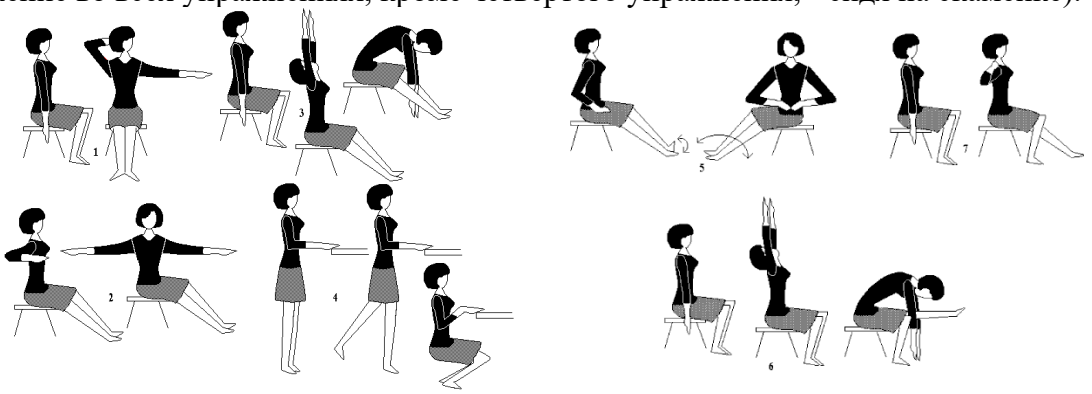


Рисунок 3

1 - скользя пятками по полу, вытягивают ноги вперед, правую руку заводят за голову, левую в сторону - вдох, расслабленно опускают руки вниз - выдох, то же в другую сторону. Повторяют 6-8 раз.

2 - ноги вытягивают вперед, руки перед грудью, туловище поворачивают вправо, руки разводят в стороны, возвращаются в исходное положение, то же в левую сторону. Повторяют 8-10 раз, дыхание произвольное.

3 - скользя по полу пятками, вытягивают ноги вперед, поднимают руки вверх и прогибаются. Затем наклоняются вперед, касаясь руками пола перед собой, выпрямляясь, руки поднимают вверх, ноги соединяют и возвращаются в исходное положение, повторяют 6-8 раз, дыхание произвольное.

4 - стоя лицом к столу, берутся за него руками, левую ногу отводят назад, затем приседают на носках, выпрямляются, то же с другой ноги, повторяют 8-10 раз дыхание произвольное.

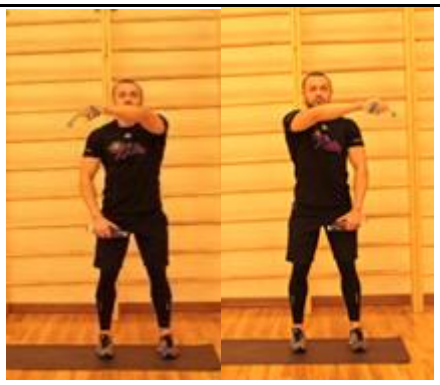
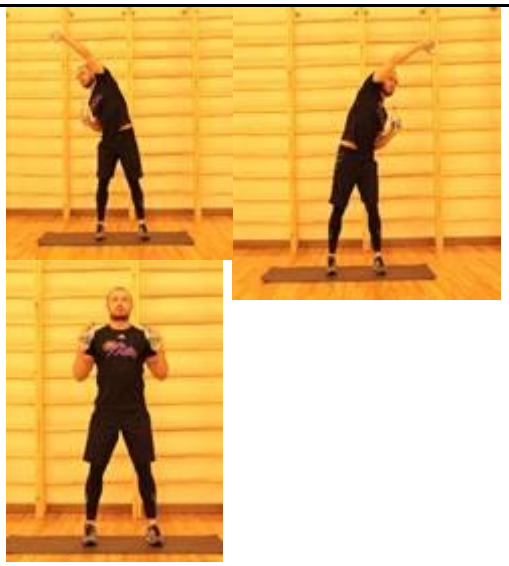
5 - ноги вытягивают вперед, руки на поясе. Поочередно оттягивают и поднимают носки, слегка сгибая ноги в коленях, затем развертывают ноги вправо, носками касаясь пола. То же в другую сторону. Повторяют 10-12 раз, дыхание произвольное.

6 - сидя на стуле, руки вытягивают вдоль тела, затем, прогибаясь назад, поднимают руки вверх, ноги также несколько приподнимают, носками касаясь пола. Наклоняясь вперед, делают хлопок руками под вытянутой ногой, возвращаются в исходное положение. То же с другой ноги. Повторяют 6-8 раз, дыхание произвольное.

7 - сидя на стуле, руки приставляют к плечам, левую ногу вытягивают вперед, возвращаются в исходное положение и руки отводят в стороны, затем расслабленно опускают их вниз, повторяют 5-6 раз дыхание произвольное.

Комплекс производственной гимнастики для IV группы труда (токари, фрезеровщики, строгальщики, сборщики моторов и др.) (тяжёлый физический труд)

Содержание	Доз-ка	Графическое изображение	Общие методические указания (ОМУ)
Вводная гимнастика			

1)И.П. – стойка ноги врозь. 1 – выполнить подъем рук в стороны с минимальным отягощением. 2 – И.П.	6-8 раз		Подъем рук осуществляется на выдох. Укрепляются дельтовидная мышца, мышцы рук и верхнего и среднего отдела спины.
2) И.П. – стойка ноги врозь. 1 – правой руку разноименно поднять перед грудью. 2 – И.П. 3 - 4 - то же с другой руки.	6-8 раз		Темп выполнения средний. Упражнение улучшает кровообращение, позволяет привести в тонус плечевой пояс и укрепить косые мышцы живота. Подъем рук – на выдох.
3. И.П – широкая стойка, руки согнуты в локтях, кисти к плечам. 1.Выполнить наклон в сторону. 2. Вернуться в И.П. 3. Выполнить упражнение в другую сторону. 4.Вернуться в И.П.	6-8 раз		Наклон выполняется на выдох. Укрепляются широчайшие мышцы спины, наружные косые мышцы живота.
4. И.П - полу присед, колени разведены в стороны, руки между колен опущены вниз и сцеплены в замок. 1.Разогнув ноги в коленном суставе встать,	6-8 раз		Подъем вверх на выдох. Комплексное воздействие упражнения на мышцы ног, спины, плечевого пояса.

одновременно подняв прямые руки над головой. 2.Вернуться в И.П.			
5. И.П. – выпад левой ногой вперёд, руки на пояс. 1-4. Упругие покачивания в выпаде. 5-6. То же другой ногой.	8-12 раз		Темп средний, амплитуду увеличивать постепенно.
6. И.П. - упор лёжа на опоре. Бег на месте.	30 сек.		Темп средний, умеренно быстрый. По завершению выполнить дыхательные упражнения.
7.И.П. – сед на стуле, ноги вверх. Сгибание и разгибание ног, ноги вместе.	6-8 раз		Темп средний, амплитуду увеличивать постепенно.
8. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на опоре (полу)	6-8 раз		Темп средний, сгибание на выдох, разгибание на вдох Укрепляется большая грудная мышца.
9.И.П - стойка ноги врозь, руки на поясе. 1. Выполнить шаг в сторону левой ногой. Сделать 2-3 движения. 2.Вернуться в И.П. 3.Повторить упражнение в другую сторону.	4-8 раз		Упражнение для мышц ног, выпад в сторону выполняется на выдох. Амплитуда выпада будет зависеть от уровня физической подготовленности

10) И.П. – основная стойка. 1 – 4 упражнение равновесие, с фиксацией положения на 1-4 сек.	1-2 раза		Упражнение выполняется медленно, дыхание при этом не задерживается. Производится растяжка задней поверхности бедра, плечевого пояса, развивается координация движений.
Физкультурная пауза			
Гимнастика для глаз: расслабляющие движения верхнего века, поочередное внимание на удаленный и близко находящийся предмет, осуществлять «моргание» глазами и вновь расслабляющие движения для верхнего века глаз.			
1. И.П. - сед, руки за головой. 1. Наклон туловища вперёд, локтями достать колени. 2. И.П. – прогнуться назад.	1-3 раза		Стретчинг мышц плеча, спины, рук. Упражнение поводит в тонус мышцы спины, при работе сидя.
2. И.П. - сед, руки за головой. 1. Наклон туловища вперёд, локтями достать колени. 2. И.П. - прогнуться назад.	2-3 раза		Упражнение лечебно-оздоровительной направленности.
3. И.П. - сед, руки на колени. 1. Поворот туловища вправо, левой рукой достать спинки стула. 2. И.П. 3. То же влево. 4. И.П.	2-4 раза		Упражнение подходит для любого уровня физической подготовленности, может выполняться на вставая с рабочего места. Темп выполнения медленный с фиксацией положения.

4.И.П. – широкая стойка, наклон вперед, упражнение из атлетической гимнастики: тяга в наклоне. 1 – отвести руки назад-вверх. 2 – И.П.	6-10 раз		Упражнение улучшает мышечный тонус спины, при выполнении следует использовать минимальный вес отягощения.
5.И.П. – сидя на стуле, наклон туловища вперед. 1 – поднять руки в стороны. 2 – И.П.	6-12 раз		Темп средний, амплитуду увеличивать постепенно. Упражнение как элемент атлетической гимнастики с минимальными отягощениями.
6.И.П.– «боковая планка». 1.Движение вниз. 2. И.П. То же на другой руке.	3-5 раз	 	Подъем туловища на выдох. Темп медленный, амплитуду увеличивать постепенно.
2) И.П. – упор лежа (опора на стул). 1 – коснуться правой кистью левого плеча (разноименно) 2 – И.П. 3 – 4 то же с другой руки.	6-12 раз	 	В упражнении реализуется и статическая и динамическая нагрузка. В процессе выполнения производится незначительное «скручивание» позвоночного столба. Подъем руки выполняется на выдох. Также упражнение можно производить с опорой на письменный стол.

8. И.П. – упор сзади на опору. 1-4. Подъём прямой правой ноги. 5-8. То же левой ногой.	30 сек.		Подъем ноги на выдох. Нагрузка статического и динамического характера, основной акцент на руки и плечевой пояс и мышцы бедра.

Контрольное упражнение	Оценка "5"	Оценка "4"	Оценка "3"	Оценка "2"
Выполнение комплекса	Техника выполнения чистая без ошибок.	Техника выполнения с минимальными ошибками.	Техника выполнения с ошибками.	Техника выполнения с грубыми нарушениями или не выполнена совсем.

Тема 2.4. Спортивные игры.

Примерная тематика рефератов

1. История возникновения и развития спортивных игр.
2. Общая характеристика волейбола.
3. Волейбол в программе Олимпийских игр.
4. Этапы развития спортивных игр в нашей стране, появление и организация первых соревнований.
5. Техника безопасности, оборудование и инвентарь при проведении занятий по спортивным играм.

Вопросы для устного опроса

1. Определение волейбол.

Эталон ответа

Волейбол – командная спортивная игра, в процессе которой две команды стараются направить мяч на сторону соперника таким образом, чтобы он упал на пол.

2. Перечислите типы стартовых стоек.

Эталон ответа

Стартовые стойки: устойчивая стойка, основная стойка, неустойчивая сойка.

3. Особенности стартовых стоек.

Эталон ответа

Особенности стартовых стоек: Движение из стартовых стоек гораздо быстрее, чем из обычного положения; Движение из динамичных стоек осуществляется быстрее, чем из статичных; Самой оптимальной является основная стойка.

4. Перечислите три вида стоек.

Эталон ответа

Высокая, средняя, низкая.

5. Перечислить пять основных приемов игры.

Эталон ответа

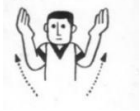
.Подача, прием, передача, нападающий удар, блокирование.

Тест «Волейбол»

Тестирование 1.

1. Что означает жест судьи?

а) сетка задета игроком, б) разрешение на подачу, в) заступ средней линии игроком.

2. Что означает жест судьи? 

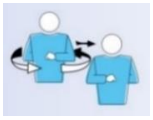
а) вне игры, б) мяч ушел за пределы площадки, в) ошибка блокировки

3. Что означает жест судьи?

а) замена игрока, б) разрешение на подачу, в) жест в сторону команды которая должна подавать.

4. Что означает жест судьи?

а) разрешение на подачу, б) жест в сторону команды которая должна подавать, в) сетка задета игроком.

5. Что означает жест судьи? 

а) смена площадок, б) разрешение на подачу, в) замена игрока

Эталон ответа

№	1	2	3	4	5
Ответ	а	б	б	б	а

Тестирование 2.

1. Заполните пропуски.

Игра в защите состоит из: …

Эталон ответа

индивидуальных, групповых и командных действий.

2. Заполните пропуски.

Стартовая позиция блокирующего игрока – в середине сетки, в … от нее:

Эталон ответа

одном метре

3. Заполните пропуски.

Волейбол как спортивная игра появился в конце XIX века в …

Эталон ответа

США

4. Заполните пропуски.

В волейболе игрок, находящийся в 1-ой зоне, при "переходе" перемещается в зону...

Эталон ответа

6

5. Заполните пропуски.

3. "Либеро" в волейболе - это ...

Эталон ответа

запасной игрок

«Практическое занятие 37 «Волейбол: исходное положение (стойки), перемещения. Правила игры. Техника безопасности игры».

Цель: Разобрать и отработать технику исходных положение (стойки), перемещения. Ознакомиться с правилами игры и техникой безопасности игры.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Правила игры в волейбол.

Волейбол – это командная спортивная игра с мячом двух команд, при которой каждая команда, находясь на своей стороне поля, стремится направить мяч так, чтобы он приземлился на стороне противника.

Игра в волейбол появилась в 1895 г. Ее изобретателем считают Уильяма Дж. Моргана.

В волейбол играют на специальной прямоугольной площадке 18 на 9 метров, разделенной посередине сеткой. Играют в волейбол специальным мячом. Игра идет три партии. Каждая партия ведется до 25 очков.

Одно очко начисляют в следующих случаях:

1. Мяч коснулся земли на стороне противника
2. При броске противника в сетку или в аут
3. При касании противником сетки
4. При заступе противника на вашу половину
5. При заступе противника за линию подачи
6. При четвертом и далее касании мяча командой противника
7. При двойном касании мяча одним и тем же игроком.

К основным элементам в волейболе относятся: подача, прием, пас (передача), нападающий удар, блок.

Любая игра в волейбол начинается с подачи. Если во время подачи была допущена ошибка, например, мяч попал в сетку или улетел в аут, то команда теряет одно очко. По характеру подачи бывают силовые, нацеленные и планирующие. В зависимости от способа подачи мяча различается техника его выполнения. Различают верхнюю и нижнюю подачу, прямую и боковую. Передача – это бросок мяча от одного игрока команды другому.

Различают следующие способы передачи:

- Нижняя передача двумя руками
- Нижняя передача одной рукой
- Верхняя передача двумя руками
- Верхняя передача одной рукой

Нападающие удары – это основной способ получения очков в волейболе. Нападающий удар заключается в перебрасывании мяча на сторону соперника. Нападающие удары бывают следующих видов: по ходу разбега и с поворотом туловища, боковые, обманные и удары с переводом. Защитные действия в волейболе называют блокированием. Это один из самых сложных элементов в волейболе. Если блокирование выполняется одним игроком, оно называется индивидуальным, если двумя или тремя игроками – групповым или коллективным. Тактика в волейболе включает в себя индивидуальные и групповые тактические действия с мячом и без мяча.

Как и все активности в спорте, перед игрой в волейбол спортсмены-игроки должны сделать разминку. К процессу разминки любой волейболист должен относиться с полной ответственностью. Это объясняется прежде всего ценностью здоровья спортсмена, важностью положительного самочувствия.

От каждой команды на поле находится по 6 игроков. Каждый игрок находится в своей зоне, перемещаясь после каждого перехода хода в соседнюю зону по часовой стрелке. Все действия с мячом производятся только руками, в крайнем случае можно отбить мяч головой, но нельзя задерживать мяч у себя более чем на 2 секунды.

Техника безопасности на занятиях по волейболу.

Обучающийся должен:
• бережно относиться к спортивному инвентарю и оборудованию, не использовать его не по назначению;
• не оставлять без присмотра спортинвентарь для прыжков и метаний, в том числе инвентарь, который не используется в данный момент на занятии;
• быть внимательным при перемещениях по спортивной площадке/стадиону;
• знать и выполнять настоящую инструкцию.
За несоблюдение мер безопасности обучающийся может быть не допущен или отстранен от участия в учебном процессе.
Требования безопасности перед началом занятий
Обучающийся должен:
• переодеться в раздевалке, надеть на себя спортивную форму и обувь;
• снять с себя предметы, представляющие опасность для других занимающихся (часы, висячие сережки и т.д.);
• убрать из карманов спортивной формы колющиеся и другие посторонние предметы;
• под руководством преподавателя подготовить инвентарь и оборудование, необходимые для проведения занятий;
• убрать в безопасное место инвентарь, который не будет использоваться на занятии;
• под руководством преподавателя инвентарь, необходимый для проведения занятий, переносить к месту занятий в специальных приспособлениях;
• не переносить к месту занятий лопаты и грабли острием и зубьями вверх;
• по распоряжению преподавателя убрать посторонние предметы с беговой дорожки, ямы для прыжков и т.д.;
• по команде преподавателя встать в строй для общего построения.
Требования безопасности во время занятий.
Обучающийся должен:
• к занятию допускаются только абсолютно здоровые ученики, прошедшие инструктаж по технике безопасности.
• для занятий необходимо иметь спортивную форму и специальную обувь.
• на учащемся и в его карманах не должно быть предметов, представляющих опасность для других.
• ногти должны быть коротко стрижены.
• на уроке нужно строго выполнять указания учителя.
• во время игры учащийся должен избегать столкновений с другими игроками.
• перемещаясь спиной необходимо смотреть через плечо.
• необходимо соблюдать интервал и дистанцию.

Задание 1.Отработать технику исходных положений (стойки), перемещения.

Эталон ответа

Студенты располагаются на площадке – стопы, на ширине плеч, одна впереди другой. Ноги согнуты так, чтобы колени находились в одной проекции с носками, руки на коленях, спина прямая взгляд вперед.
Упражнения-игры, направленные на совершенствование стоек.
1. «Светофор» – содержание: учащиеся становятся в колонну по одному у линии нападения, учитель – на лицевой линии напротив колонны. Учащиеся друг за другом на расстоянии 8-10 метров выполняют ускорение в направлении учителя, а в 0,5-1,0 метре от учителя делают остановку и принимают заданную стойку по звуковому или зрительному сигналу (пример: рука вверху – высокая стойка, рука внизу – в стороне – низкая стойка, рука впереди – средняя стойка).
2. «Салки» – содержание: любая ограниченная площадка (границы устанавливает преподаватель, в зависимости от количества участников игры). Выбирается или

назначается «Салка», задача которого догнать любого игрока и запятнать (коснуться) его, если он не принял (не успел принять) заданную учителем стойку. Запрещено игрокам выходить за пределы площадки. Осаленный игрок становится «Салкой» и игра продолжается.

Рисунок 1

Высокая стойка – в игре её применяют при выполнении атакующего удара и приеме подачи соперника (Рисунок 1).

Рисунок 2

Средняя стойка – эту стойку применяют при приёме мяча с подачи (Рисунок 2).

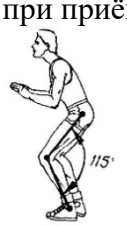


Рисунок 3

Низкая стойки – она применяется при отбивании мяча соперника (Рисунок 3).

Контрольное упражнение	Единица измерения	Юноши оценка "5"	Юноши оценка "4"	Юноши оценка "3"	Юноши оценка "2"
Выполнить по команде преподавателя (высокую, среднюю, низкую) стойку во время челночного бега.	Количество правильно выполненных стоек.	7/10	6/10	4/10	3/10
Контрольное упражнение	Единица измерения	Девушки оценка "5"	Девушки оценка "4"	Девушки оценка "3"	Девушки оценка "2"
Выполнить по команде преподавателя (высокую, среднюю, низкую) стойку во время челночного бега.	Количество правильно выполненных стоек.	5/10	4/10	3/10	2/10

Упражнения, направленные на совершенствование перемещений в волейболе

1. Волейболисты становятся в круг, дистанция 2-3 метра. Все двигаются по кругу бегом. По сигналу каждый совершает рывок, стараясь дотронуться до впереди бегущего игрока. Варианты упражнения:

По сигналу остановиться и сделать рывок, догоняя впереди бегущего.То же упражнение, но выполнить рывок после поворота кругом, догоняя сзади бегущего.

2. Построившись в шеренги на лицевой линии, занимающиеся бегут к противоположной лицевой линии. По сигналу совершают прыжок толчком обеих ног и продолжают бег до конца площадки.

3. Построившись в колонну. Волейболисты двигаются бегом и по условным сигналам тренера совершают различные перемещения. К примеру, тренер подбрасывает мяч вверх,

группа поворачивается на 90 градусов и продолжает перемещение в том же направлении приставными шагами и т.п.

4. Стоя в колоннах с интервалом и дистанцией 2-2.5 метра, волейболисты принимают основную стойку. По сигналу тренера – «левая рука в сторону» – игроки перемещаются приставными шагами вправо. «Правая рука в сторону» – перемещаются приставными шагами влево. «Левая рука вверху» – прыгают вверх толчком обеих ног. «Две руки вверху» – прыгают толчком обеих ног с поднятыми вверх руками.

Рисунок 4

Перемещение волейболиста для выполнения нападающего удара (Рисунок 4).

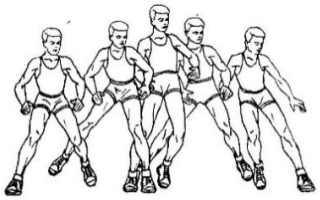


Рисунок 5

Перемещения (приставным и обычным шагом) для блокирования (Рисунок 5)

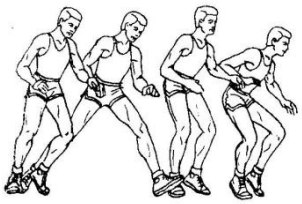


Рисунок 6

Перемещения (приставным и обычным шагом) для блокирования (Рисунок 6)

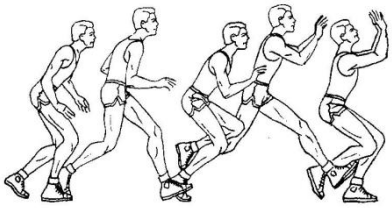


Рисунок 7

Перемещение игрока вперед для передачи (Рисунок 7).

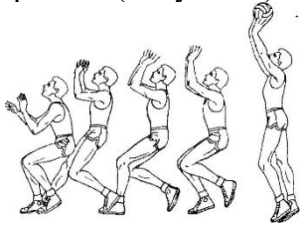


Рисунок 8

Перемещение игрока назад для передачи (Рисунок 8)

Рисунок 9

Перемещение к мячу, летящему в стороне от игрока, осуществляется приставным шагом (Рисунок 9).

Контрольное упражнение	Единица измерения	Юноши оценка "5"	Юноши оценка "4"	Юноши оценка "3"	Юноши оценка "2"
Выполнить челночный бег на скорость, приставным шагом (правым-левым боком).	1 минута	7 площадок	6 площадок	4 площадки	3 площадки
Контрольное упражнение	Единица измерения	Девушки оценка "5"	Девушки оценка "4"	Девушки оценка "3"	Девушки оценка "2"
Выполнить челночный бег на скорость, приставным шагом (правым-левым боком).	1 минута	5 площадок	4 площадки	3 площадки	2 площадки

Задание 2. Ознакомиться с правилами игры.

Эталон ответа

Волейбольный матч состоит из партий (от 3 до 5). Длительность волейбольной партии не ограничена и продолжается до тех пор, пока одна из команд не наберет 25 очков. Если преимущество над соперником составляет менее 2 очков, то партия продолжается до тех пор, пока преимущество не будет увеличено. Матч продолжается до того момента, пока одна из команд не выиграет три партии. Стоит отметить, что в пятой партии счет идет не до 25, а до 15 очков. Каждая из двух команд может иметь в составе до 14 игроков, но на поле одновременно могут находиться 6. Начальная расстановка игроков указывает порядок перехода участников по площадке, он должен сохраниться в течение всей партии. Правила подачи в волейболе. Мяч вводится в игру подачей, подающая команда определяется при помощи жребия. После каждого перехода права подачи от одной команды к другой, игроки перемещаются по зонам по часовой стрелке. Подача осуществляется из-за задней линии. Если подающий заступает, отправляет мяч за пределы поля или попадает в сетку, то команда теряет подачу, а противник получает очко. Принимать подачу имеет право любой игрок, но обычно это спортсмены первой линии. Подача не блокируется. Игрок с первой линии может проводить атакующий удар, выполняется такой удар над сеткой. Игроки задней линии атакуют с трехметровой отметки. Блокирование атаки проводится над сеткой так, чтобы помешать мячу перелететь через сетку. При блоке можно переносить руки на сторону соперников, не создавая при этом для них помех. Блокируют только игроки с передней линии. Игровое поле для волейбола (размеры и разметка) Размер стандартного волейбольного поля составляет 18 метров в длину и 9 метров в ширину. Сетка расположена таким образом, что её высшая точка находится на высоте 2,43 метра от земли на мужских соревнованиях и 2,24 метра — на женских. Эти размеры были утверждены Международной федерацией волейбола в 1925 году и являются актуальными до сегодняшнего дня. Игровая поверхность должна быть горизонтальной, плоской, однообразной и светлой. В волейболе есть понятие свободной зоны на игровом поле. Размеры свободной зоны регламентированы и составляют 5-8 метров от лицевых линий и 3-5 метров от боковых. Свободное пространство над игровым полем должно равняться 12,5 метрам. Игровая

площадка ограничивается двумя боковыми и лицевыми линиями, которые учитываются в размере поля. Ось средней линии, проведенной между боковыми, делит игровое место на две равные части 9 х 9 м. Она проводится под сеткой и разграничивает зоны соперников. Полоса атаки наносится на каждой половине поля позади средней линии в трех метрах от нее.

Задание 3. Провести инструктаж по технике безопасности с росписью в протоколе.

Эталон ответа

Протокол проведения инструктажа по Т.Б. на занятиях по волейболу.
Ответственный за проведение инструктажа по Т.Б. _____

№ п/п	Дата	Фамилия, имя, отчество инструктируемого студента (абитуриента)	Подписи	
			Инструктирующего	Инструктируемого студента
1	05.09.20_	Иванов Иван Иванович	подпись	подпись

«Практическое занятие 38 «Волейбол: передача, подача, нападающий удар»

Цель: Разобрать и изучить технику передачи, подачи и нападающего удара.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Прием и передача мяча являются основными средствами ведения игры. С их помощью осуществляется подготовка и проведение оборонительных и атакующих действий.

Техника выполнения различных приемов и передач имеет значительные отличия, которые обусловлены их тактическим назначением в игре, а также скоростью и направлением траектории полета мяча. Так, при высокой встречной скорости полета мяча вследствие технической сложности основным назначением способа будет не передача, а прием мяча. И, напротив, при незначительной скорости полета мяча и несложной его траектории, направленной прямо на игрока, назначением технического способа будет прием мяча с последующей точной передачей партнеру.

Подача - технический прием, с помощью которого мяч вводят в игру, стремясь в то же время затруднить взаимодействия противника. Поэтому подача является и средством нападения. Техника подачи состоит из исходного положения и трех последовательных фаз: подготовительной (подбрасывание мяча, замах), основной (ударное движение) и заключительной (опускание рук и переход к новым действиям).

Нападающий удар – перебрасывание мяча на сторону соперника, нацеленное на затруднение его приема. Нападающие удары – это основной способ получения очков в волейболе. Нападающий удар заключается в перебрасывании мяча на сторону соперника. Нападающие удары бывают следующих видов: по ходу разбега и с поворотом туловища, боковые, обманные и удары с переводом.

Виды и характеристики удара: Скидка. Защитный маневр, используемый, когда нужно сбить с ритма соперника. Позволяет разрушить его схему защиты. Замедленное нападение. Незначительной силы подача с подкрученным мячом. Сильный удар. Резкая и четкая подача мяча над сеткой в воздухе. Игрок должен рассчитать и силу, и точность атаки. Мяч обязан приземлиться в пределах игровой площадки соперника. Сложная подача. Только многочасовая отработка удара в волейболе даст результаты. Прямое нападение. Атаку проводят с коротко-энергичного разбега и максимального прыжка. Боковое нападение. Выполняется в высоком прыжке и при выпрямленной руке.

Задание 1. Отработать технику передачи, подачи и нападающего удара.

Эталон ответа

Упражнения, направленные на совершенствование техники передач в волейболе (Рисунок 1, 2)

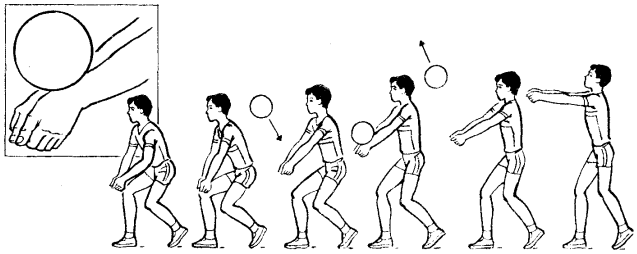


Рисунок 1

Студенты располагаются на площадке – стопы, на ширине плеч. Ноги согнуты так, чтобы колени находились в одной проекции с носками, руки перед собой готовые выполнить прием и передачу мяча, спина прямая, взгляд вперед.

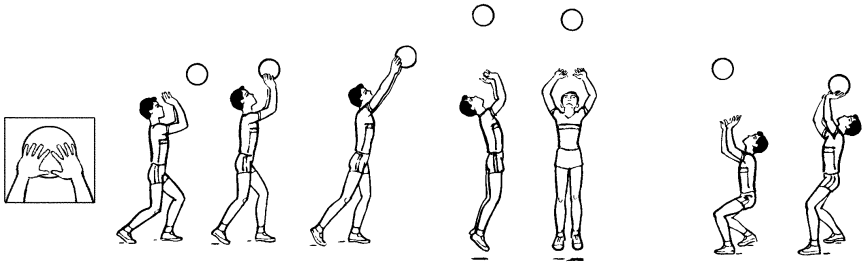


Рисунок 2

1. Первый студент набрасывает мяч партнеру, с различной траекторией и на различное от него расстояние; партнер принимает мяч и направляет его первому игроку.
2. Передачи мяча способом верхней (нижней) передачи.
3. То же, но с перемещением вправо-влево приставным шагом.
4. Резкие кистевые передачи на уровне груди.
5. Передачи в парах, после отскока мяча от пола.
6. Первый студент выполняет передачу над собой двумя руками снизу, а затем – делает передачу партнеру двумя руками сверху; партнер принимает мяч и делает передачу над собой двумя руками снизу, а затем – передачу партнеру двумя руками сверху и т. д.
7. То же, но над собой передачу выполнять двумя руками сверху, а партнеру – двумя руками снизу.
8. Верхние (нижние) передачи мяча друг другу; после каждой передачи – сесть на пол, а затем встать (выполнить кувырок, или перекат на грудь («рыбу»)).
9. Передачи сидя на полу.
10. Первый студент находится с мячом, второй – в положении сидя. Первый выполняет передачу и садится, второй – приняв мяч, делает передачу над собой, встает и пасует мяч первому и т. д.
11. Передача партнеру, тот выполняет передачу над собой и в прыжке возвращает мяч.
12. Передачи в прыжке друг другу.

Контрольное упражнение	Единица измерения	Юноши оценка "5"	Юноши оценка "4"	Юноши оценка "3"	Юноши оценка "2"
Передачи на скорость	Количество правильно выполненных передач за 1 минуту	30	20	10	5
Контрольное упражнение	Единица измерения	Девушки оценка "5"	Девушки оценка "4"	Девушки оценка "3"	Девушки оценка "2"
Передачи на скорость	Количество правильно выполненных передач за 1 минуту	30	20	10	5

Упражнения, направленные на совершенствование техники подачи в волейболе (Рисунок 3)

1. Подача мяча в стену, изменяя расстояние до нее.
2. Подача мяча в парах (как через сетку, так и не через сетку).
3. Подача мяча в мишень, с расстояния 3-16 метров.
4. Подача мяча через сетку, с 3-х, 5-и, 7-и, 9-и метров.
5. Подача в определенную зону, по заданию тренера.
6. Подача мяча по мишеням, разложенным на площадке.

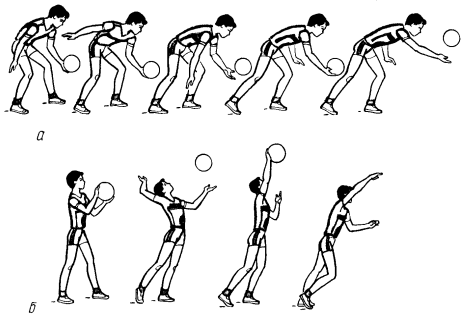


Рисунок 3

Контрольное упражнение	Единица измерения	Юноши оценка "5"	Юноши оценка "4"	Юноши оценка "3"	Юноши оценка "2"
Выполнить подачи в отмеченные зоны	Количество попаданий в зоны.(5 минут)	10	6	4	3
Контрольное упражнение	Единица измерения	Девушки оценка "5"	Девушки оценка "4"	Девушки оценка "3"	Девушки оценка "2"
Выполнить подачи в отмеченные зоны	Количество попаданий в зоны.(5 минут)	8	4	3	2

Упражнения, направленные на совершенствование техники наподдающего удара в волейболе

1. Броски теннисного мяча через низкую сетку, с места.
2. То же, но с разбега и через высокую сетку.
3. То же, но броски теннисного мяча по цели.
4. Нападающий удар по подвесному мячу над сеткой.
5. Нападающий удар с места, с собственного набрасывания, через низкую сетку. То же, но с одного шага. То же, но с 2-3-х шагов.
6. Нападающий удар с места с собственного набрасывания, по заданию.
7. Атакующий удар в прыжке с одного, двух, трех шагов, с собственного набрасывания, по заданию.
8. Нападающий удар с места, у стены, с собственного набрасывания.
9. Нападающий удар у стены в пол, после отскока мяча от стены - следующий удар и т. д. То же, но в прыжке. То же, но в прыжке после разбега
10. В парах. Нападающий удар с собственного набрасывания в партнера, с места. То же, но нападающий удар в пол.
11. В парах. Нападающий удар в прыжке в партнера, с собственного набрасывания.
12. Нападающий удар с места по подвесному мячу. То же, но в прыжке.
13. Нападающий удар по мячу, подвешенному на амортизаторах.
14. Нападающий удар по мячу в держателях.
15. Нападающие расположены с мячом в зоне 4, связующий - в зоне 3. Передача следует из зоны 4 в зону 3 и затем для нападающего удара в зону 4, откуда игрок производит нападающий удар.

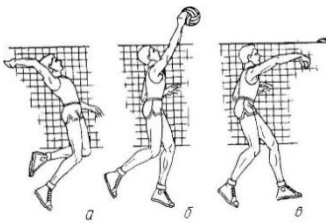


Рисунок 4

Техника прямого нападающего удара с переводом влево (Рисунок 4)

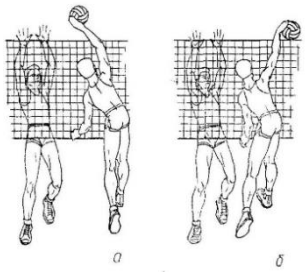


Рисунок 5

Техника прямого нападающего удара с переводом вправо (Рисунок 5)

Рисунок 6

Техника бокового нападающего удара (Рисунок 6)

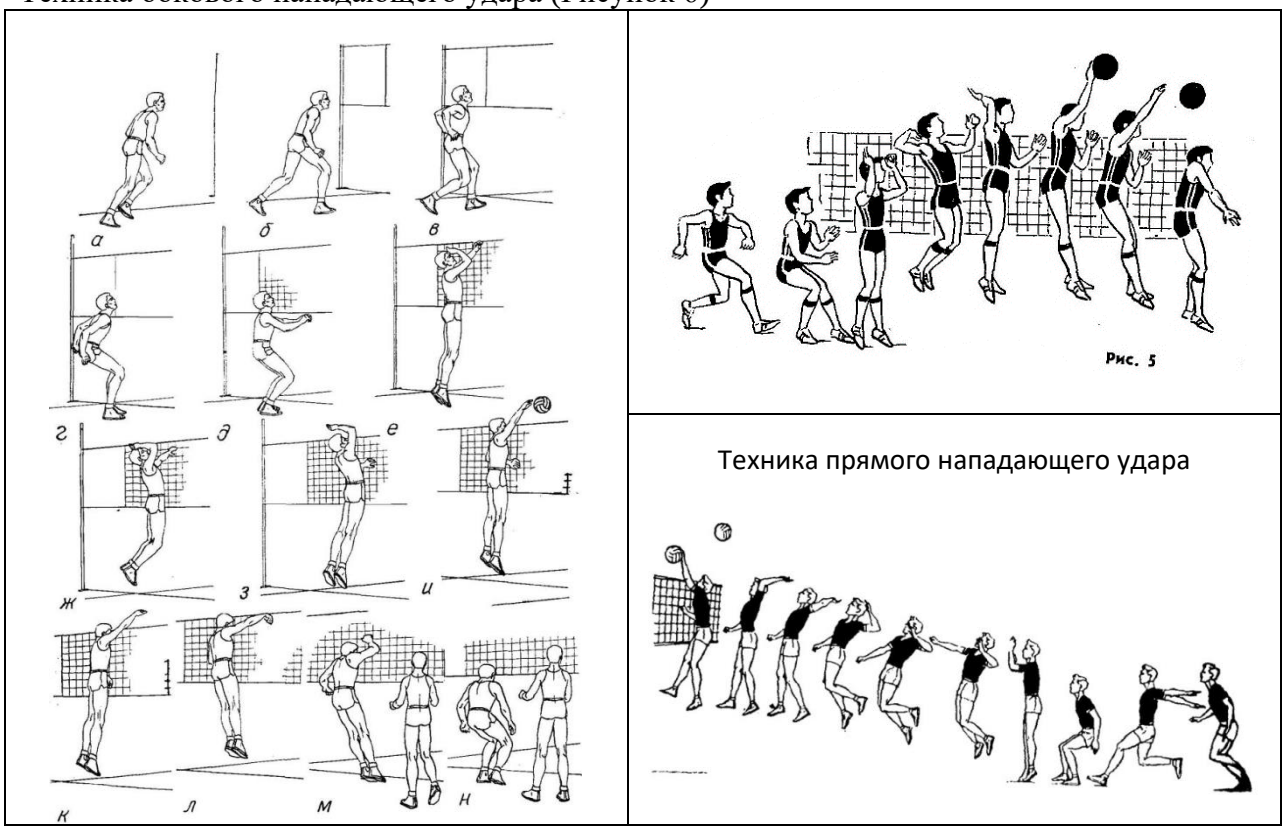


Рисунок 7

Контрольное упражнение	Единица измерения	Юноши оценка "5"	Юноши оценка "4"	Юноши оценка "3"	Юноши оценка "2"

Выполнить по команде преподавателя нападающий удар	Количество правильно выполненных наподдающих ударов.	7	6	4	3
Контрольное упражнение	Единица измерения	Девушки оценка "5"	Девушки оценка "4"	Девушки оценка "3"	Девушки оценка "2"
Выполнить по команде преподавателя нападающий удар	Количество правильно выполненных наподдающих ударов.	5	4	3	2

«Практическое занятие 39 «Волейбол: прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину».

Цель: Разобрать и отработать технику приема мяча снизу двумя руками, приема мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину. Изучить технику приема мяча снизу двумя руками**.** Изучить технику приема мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину**.**

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

1. Прием мяча снизу двумя руками.

Приём мяча снизу относится к технике защиты. Данный приём выполняют двумя и одной рукой. При обучении приёма мяча снизу двумя руками учитель заостряет внимание учишься на своевременном выходе под мяч. После перемещения к месту встречи с мячом игрок вместе с последним стопорящим шагом левой ноги выносит вперед руки, вытянутые и слегка напряженные, кисти соединены вместе. Ноги согнуты в коленях, туловище несколько наклонено вперед. Руки располагаются перпендикулярно траектории полета мяча. Вес тела переносится на впереди стоящую ногу. Прием производится в широком выпаде движением рук вперед вверх.

При приближении мяча, встречное движение начинают ногами, руки включаются в работу несколько позже. Прием мяча производится на нижнюю часть предплечья. Нельзя сгибать руки в локтевых суставах в момент приема мяча. Не должно быть и большого встречного движения рук вперед вверх.

Техника приема мяча снизу. Мячи, летящие с большой скоростью, в современном волейболе принимаются, как правило, снизу двумя руками и реже — одной рукой. Установлено, что в технике выполнения этих приемов имеются значительные различия в зависимости от встречной скорости полета мяча, высоты и направления его траектории по отношению к игроку. Поэтому необходимо дифференцирование рассматривать технику приема мяча снизу, исходя из воздействий вышеперечисленных факторов.

Техника приема мяча снизу состоит из исходного положения и четырех последовательных фаз: подготовительной, основной (рабочей), заключительной и фазы последействия. Рациональность приема мяча снизу состоит в том, что волейболист, как правило, остается в опорном положении, позволяющем быстро включаться в последующие игровые действия.

Прием мяча снизу двумя руками. Прием снизу применяется в тех случаях, когда сверху мяч принять уже нельзя, или у самой сетки, или когда остается одно касание, а игрок движется к мячу, находясь спиной к сетке. Игрок стремительно выбегает к месту падения мяча. Левая нога выставляется вперед с опорой на пятку, чтобы затормозить поступательное движение тела вперед, руки подготовлены для приема мяча. Тяжесть тела переходит на впереди стоящую ногу, руки выпрямлены, кисти сомкнуты.

травмы.

2. Прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину— одна из техник приема мяча, применяемых в волейболе.

О приёме мяча говорят, когда игроки принимают мяч от противоположной команды или игроков своей команды. Когда мяч передается партнеру по команде для последующей за этим атаки, говорят о передаче мяча. Однако цель обоих действий – изменить направление движения мяча на необходимое.

Техник приема мяча – довольно много. Вот основные виды приёма мяча:

- Приём мяча сверху (снизу) двумя руками с падением – перекатом на спину;
- Приём мяча одной рукой в падении вперёд и последующим скольжением на груди – животе;
- Приём мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону на бедро и спину.

Чаще всего применяется первая техника приема мяча двумя руками, однако есть игровые моменты, когда мяч иначе как одной рукой не принять. Тогда требуется применить прием мяча одной рукой. Чаще всего данный прием применяют девушки. Такой способ используется, чтобы принять далеко летящий мяч или мяч, летящий по низкой траектории с высокой скоростью.

Техника выполнения этого приёма:

- Игрок движется в сторону мяча и производит выпад ногой в направлении мяча;
- При этом вперед выводится нога, расположенная со стороны мяча;
- Прямая рука, с собранной в кулак кистью, заводится вбок и назад и готовится к приему мяча;
- Разгибая опорную ногу, совершается удар по мячу.
- После удара игрок падает на бедро в сторону выпада.
- Плечи подгибаются и исполняется перекат на спину.
- Иногда перекат заканчивается только падением на бок.

Допускается удар по мячу кулаком руки, тыльной стороной кисти или напряжённой внутренней поверхностью кисти. Приём мяча одной рукой позволяет увеличить зону площадки, контролируемую игроком. Благодаря этому данный прием особенно популярен у игроков в защите. Очень важно в данном приеме соблюдать правильную технику выполнения, чтобы избежать травматизма. Игрок должен стараться принять более низкое положение к земле, чтобы минимизировать возможные травмы, ушибы и т.п.

Профессиональные игроки после приема мяча с падением на бок сразу же группируются и делают перекат через плечо, занимая рабочее положение на площадке. Однако для начинающих игроков это довольно сложное действие и задача после падения – как можно быстрее встать и занять положение на площадке.

Чтобы овладеть приёмом мяча в падении нужно научиться правильно падать. Лучше всего учиться падению на матах. Помочь освоению могут следующие упражнения:

- Падение на бедро-спину из низкого или среднего положения;
- Выпады ног вправо-влево с перекатом на бедро и спину;
- Выпады ног с перекатом на бедро и спину с одновременным выталкиванием мяча руками;
- Приём набрасываемого мяча от партнёра с падением на бедро и спину.

Задание 1. Отработать технику приема мяча снизу двумя руками.

Эталон ответа

Положение рук,: правая ладонь накладывается на левую, большой палец левой руки прижимается к пальцам правой и располагается параллельно большому пальцу правой руки. Обе кисти отгибаются внизу и в приеме мяча не участвуют. Ноги согнуты в коленных суставах корпус наклонен вперед (Рисунок 1, 2).

Упражнения направленные на совершенствование технике приема мяча снизу двумя руками.

• Отбивание волейбольного мяча, подвешенного на шнуре. Основная задача – почувствовать положение рук в момент приема. То же, после перемещения вправо, влево и остановки.
• Прием мяча снизу, мяч набрасывает партнер (расстояние – 2-3 м, которое затем постепенно увеличивается до 10-15 м).
• У стены: отбивание мяча снизу многократно, встречное движение руками незначительное и производится преимущественно за счет разгибания ног.
То же, но мяч посылать в стену передачей сверху двумя руками. Расстояние постепенно увеличивается. Выполнять на месте и после перемещения вперед, вправо, влево, назад. То же, но мяч посылать в стену ударом одной рукой.
• Передачи над собой снизу многократно (жонглирование).
• Броски мяча вверх-вперед, догнать и выполнить прием снизу после его отскока.
• Прием мяча в зону 6, мяч через сетку набрасывает партнер.

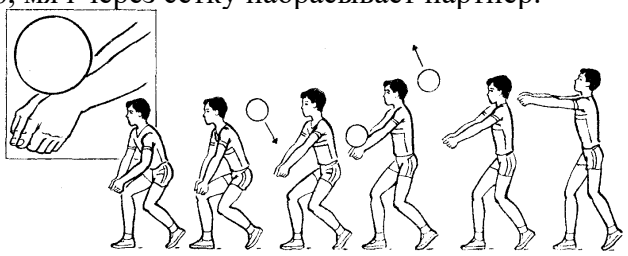


Рисунок 1

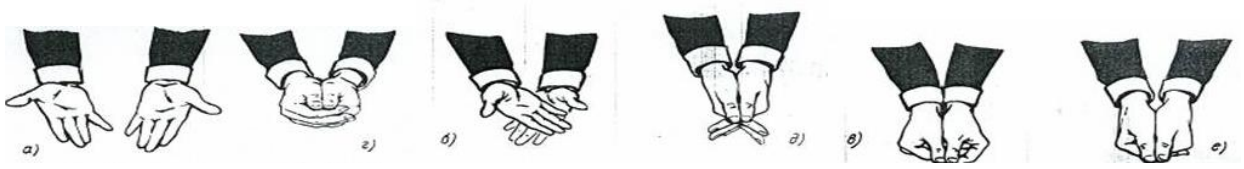


Рисунок 2

Контрольное упражнение	Единица измерения	Юноши оценка "5"	Юноши оценка "4"	Юноши оценка "3"	Юноши оценка "2"
Выполнить набивание мяча снизу двумя руками (2 минуты)	Количество правильно выполненных приемов мяча	40	30	20	10
Контрольное упражнение	Единица измерения	Девушки оценка "5"	Девушки оценка "4"	Девушки оценка "3"	Девушки оценка "2"
Выполнить набивание мяча снизу двумя руками (2 минуты)	Количество правильно выполненных приемов мяча	40	30	20	10

Задание 2. Отработать технику приема мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину.

Эталон ответа

Упражнения, направленные на совершенствование технику приема мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину

При приеме мяча одной рукой в падении вперед с перекатом на грудь, с последним шагом - выпад вперед, а затем толчком, находящейся впереди ноги, резким движением послать туловище вниз - вперед, руки вынести вперед. Одновременно с толчком находящуюся сзади ногу маховым движением вынести вверх согнутой в колене. Удар по мячу осуществляется в фазе полета тыльной стороной ладони движением снизу вверх. После

отбивания, обе руки вытянуть вперед и развести в стороны чуть шире плеч. Одновременно маховым движением вынести вверх впередистоящую ногу. Прогнуться в грудной и поясничной частях, голову отклонить назад. Руки ставятся на опору, медленно сгибаются в локтях, амортизируя инерцию движения тела. Игрок приземляется на грудь и делает перекат на живот и бедра.

Падению перекатом на грудь следует обучать только с помощью расчлененного метода. Вначале занимающиеся учатся выполнять перекат на грудь, для чего рекомендуются следующие упражнения:

1. Падение назад из низкого положения с перекатом на спину или бедро - спину.
2. Шагом вперед принять низкое исходное положение - падение назад с перекатом на спину или бедро - спину.
3. Из среднего исходного положения выпад в сторону и падение перекатом на спину или бедро - спину.
4. После медленного бега принять низкое исходное положение - падение с перекатом на спину или бедро - спину.
5. Упражнения, включающие различные сочетания способов перемещения, для совершенствования техники падений.
6. Ловля набивного мяча в низкой стойке и перекат назад на спину. То же, с выпадом правой ногой вперед - вправо (левой вперед - влево) и перекатом в сторону на бедро и спину.
7. С набивным мячом в руках - выпад правой ногой вперед - вправо, в момент падения вытолкнуть мяч вперед - вверх и выполнить перекат на бедро и спину.
8. Прием сверху двумя руками подвешенного мяча с падением и перекатом назад, то же снизу одной или двумя руками.
9. Прием снизу подвешенного мяча с падением и перекатом в сторону на бедро (вправо и влево).
10. Прием мяча снизу с падением, мяч набрасывает или посылает передачей партнера.
11.Занимающиеся, лежа на груди, по команде выносят руки в стороны, прогибаются в грудной и поясничной частях туловища, согнутые в коленях ноги отводят назад и выполняют покачивание на груди.

Игрок в упоре лежа на руках, партнер держит его за голеностопные суставы. Из упора ложа занимающийся сгибает руки и выполняет перекат на грудь.

12.С одного шага из низкого выпада игрок толчком одной ногой выполняет перекат на грудь..

13.Занимающиеся в парах стоят друг против друга. Один в положении глубокого выпада. Партнер набрасывает мяч несколько впереди игрока, который выполняет удар по мячу тыльной стороной ладони и падение с перекатом на грудь.

14.Расположение то же. Партнер набрасывает мяч несколько впереди игрока, последний делает шаг-выпад к нему, ударяет по мячу и, одновременно отталкиваясь находящейся сзади ногой, выполняет перекат на грудь.

Партнер набрасывает мяч, изменяя направление (вперед, в зоны) и предупредив об этом игрока. Тот выходит к мячу, выполняет падение перекатом на грудь.

Рисунок 3

Приём мяча одной рукой снизу с последующим падением (Рисунок 3).

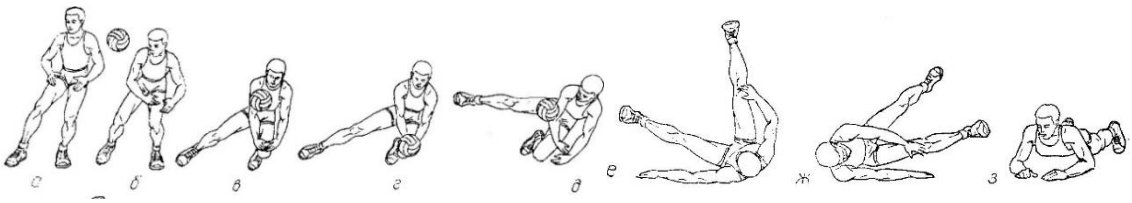


Рисунок 4

Прием мяча снизу одной рукой с падением и перекатом в сторону на бедро и спину (Рисунок 4).

Контрольное упражнение	Единица измерения	Юноши оценка "5"	Юноши оценка "4"	Юноши оценка "3"	Юноши оценка "2"
В парах, после передачи, падение-отбивание одной рукой (тыльной стороной кисти, кулаком).	Количество правильно выполненных падений с отбиванием мяча(3 минуты)	20	15	10	5
Контрольное упражнение	Единица измерения	Девушки оценка "5"	Девушки оценка "4"	Девушки оценка "3"	Девушки оценка "2"
В парах, после передачи, падение-отбивание одной рукой (тыльной стороной кисти, кулаком).	Количество правильно выполненных падений с отбиванием мяча(3 минуты)	18	14	9	4

«Практическое занятие 40 «Волейбол: прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди – животе, блокирование».

Цель: Разобрать и отработать технику приема мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди – животе, блокирование.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Техника приема мяча в падении вперед.

Команды с сильной обороной очень цепкие и плотно контролируют мяч, что сильно расстраивает соперников, которые пытаются добить мяч до пола. Обычных перемещений по площадке игрокам обороны зачастую не хватает, так как скорости, на которых играется современный волейбол далеко не черепашьи. Поэтому очень часто приходится бросаться за мячом, или как говорят «пластаться», чтоб не дать ему упасть в поле. Самым необходимым элементом игры в этом становится прием мяча в падении вперед.

Способ приёма мяча одной рукой с падением вперёд применяется в том случае, когда мяч летит очень далеко и невозможно выполнить никакой другой приём.

Техника способа приема мяча с падением на грудь-живот.

Этим способом принимают далекие мячи, которые падают впереди или в стороне от игрока. Однако он должен применяться как крайнее средство, когда воспользоваться другими способами нельзя. В зависимости от расстояния до мяча и времени, имеющегося в распоряжении игрока, прием мяча выполняется с предварительными перемещениями или без них (реже). Перемещения носят характер резкого разбега, после которого игрок делает толчок с одной ноги. Падение только тогда оправданно, если бросок производится с одной ноги, так как если игрок оттолкнулся с двух ног, то, значит, он имел время не только приставить ногу, но и вынести ее вперед и принять мяч без падения.

Если далекий мяч летит в стороне от игрока, он должен сначала повернуться лицом к мячу, а потом уже делать все последующие действия (разбег, бросок и т. д.). Толчок должен делаться не вверх, а вперед-вниз с тем, чтобы было рационально использовано то минимальное время, которое имеется в распоряжении игрока до приема. Если вовремя

броска игрок делает толчок вверх и принимает мяч, значит, он мог бы и не делать падения, а принять мяч более рациональным способом.

Еще одним критерием правильности применения в данной игровой обстановке приема мяча с падением на грудь служит момент удара по мячу. Если удар производится в безопорном положении, то игрок правильно применил прием, так как другим способом он бы такой мяч не принял. Если удар произведен, когда ноги игрока еще не оторвались от земли, прием с падением можно было, и не применять.

Удар по мячу выполняется в тот момент, когда тело игрока находится в полете в вытянутом состоянии, причем голова и верхняя часть туловища должны быть наклонены больше к земле, чем ноги, а ударяющая рука (руки) вытянута далеко вперед. Прием мяча выполняется одной или двумя руками способом снизу. Верхней передачи применять не следует, так как она не имеет никаких преимуществ перед более простым и безошибочным приемом снизу. Близкие мячи надо стараться принять снизу двумя руками — такой способ более точен. Очень далекие мячи принимать приходится снизу одной рукой, так как мяч при этом способе можно достать дальше на 20—30 см, чем при приеме двумя руками. Ударяющей частью руки (рук) является только твердая часть кисти или предплечья. Для приема более близких мячей используется предплечье, при далеких мячах удар наносит твердая основа кисти. Нельзя, как и при других нижних передачах, принимать мячи раскрытой ладонью!

Для мягкого и координированного завершения приема необходима определенная последовательность приземления отдельных частей тела игрока при падении на грудь. Первыми соприкасаются с землей ладони, они расставлены на ширине плеч игрока. Затем — грудь, живот и бедра. В момент падения коленные суставы и кончики Пальцев стоп не должны соприкасаться с землей — это ведет к травмам! Для избежания ушиба больших пальцев стоп в момент падения надо ноги несколько согнуть в коленных суставах.

Блокирование. Блокирование в волейболе является основным средством защиты команды от сильных нападающих ударов.

Особенно грозным оружием стало блокирование после введения новых правил, разрешающих перенос рук через сетку. При этом значительно сократился угол рассеивания мяча после удара в горизонтальной плоскости, так как руки блокирующих при переносе через сетку стали располагаться ближе к мячу.

На схеме рис. видно, насколько (при всех равных условиях) при переносе рук через сетку сократился угол рассеивания мяча при нападающем ударе.

Однако перенос рук через сетку и игра после блока не упростили, а значительно усложнили действия волейболистов при блокировании. Кроме основных своих обязанностей — блокирования мяча от нападающего удара, – игроки должны уметь подыграть мяч, отскочивший от блока, осуществить перехват обманного мяча, посланного на незащищенное место, сыграть мяч, отскочивший от сетки, и, наконец, опускаясь после блокирования, быстро включиться в игру. Кроме того, для успешного ведения игры необходимо уметь организовать повторный блок (при игре противника с первой передачи и откидки), а также принять участие в передаче и нападающем ударе.

Многообразие функций требует от игроков чрезвычайной разносторонности, в частности, развития таких способностей и умений, как предугадывание игровых ситуаций, быстрота реакций и скорости передвижения по площадке, высокая точность, своевременность и координация движений, а также скоростно-силовая выносливость, необходимая при длительном и многократном выполнении прыжков.

Таким образом, касаясь техники блокирования, необходимо рассмотреть и такие технические действия, сопутствующие блокированию, как перехват мяча, посланного обманным ударом, игру после блока, повторный блок и подготовку к игре в защите при переходе мяча на свою сторону. Кроме того, техника собственно блокирования в определенной степени зависит от характера атакующих действий волейболистов противоположной команды. Эти особенности обусловлены интервалами времени, в

течение которого осуществляется то или иное атакующее действие. При этом чем быстрее выполняется нападающий удар, тем быстрее блокирующий игрок производит прыжок.
Техника индивидуального блокирования. Техника индивидуального блокирования ударов с обычных (высоких) передач заключается в следующем. Волейболист после перехода мяча с подачи на сторону противника (или во время игры) занимает стойку готовности к последующим действиям: передвижению по площадке или выходу в исходное положение. При этом ноги игрока незначительно согнуты в коленных суставах, руки опущены вниз и несколько согнуты в локтевых суставах, взгляд сконцентрирован на траекториях полета мяча и действиях игроков, выполняющих первую и вторую передачи
После того как определились направление и высота передачи мяча для нападающего удара, волейболист легко с помощью одного-двух или трех и более приставных или обычных шагов перемещается в зону атаки и только тогда принимает исходное положение, которое создает оптимальные условия для выполнения блокирования. Находясь в исходном положении, игрок увеличивает сгибание ног в коленных и голеностопных суставах, предплечья согнутых в локтевых суставах рук находятся на уровне пояса, сагиттальная ось туловища расположена вертикально по отношению к горизонтальной плоскости, ступни ног расставлены на ширину плеч, вес тела распределен на всю подошвенную часть стопы. Взгляд волейболиста сосредоточен на мяче.

Задание 1.Отработать технику приема мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди – животе.

Эталон ответа

При приеме мяча одной рукой в падении вперед с перекатом на грудь, с последним шагом - выпад вперед, а затем толчком, находящейся впереди ноги, резким движением послать туловище вниз - вперед, руки вынести вперед. Одновременно с толчком находящуюся сзади ногу маховым движением вынести вверх согнутой в колене. Удар по мячу осуществляется в фазе полета тыльной стороной ладони движением снизу вверх. После отбивания, обе руки вытянуть вперед и развести в стороны чуть шире плеч. Одновременно маховым движением вынести вверх впередистоящую ногу. Прогнуться в грудной и поясничной частях, голову отклонить назад. Руки ставятся на опору, медленно сгибаются в локтях, амортизируя инерцию движения тела. Игрок приземляется на грудь и делает перекат на живот и бедра.
Упражнения, направленные на совершенствование техники приема мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди – животе.

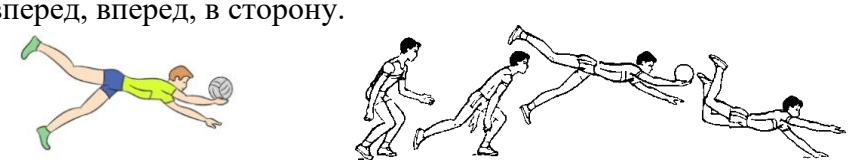
1. Передвижение по кругу (ноги на месте) толчком двумя руками в упоре лежа на полу.
2. Падение вперед на согнутые руки из исходного положения стоя на коленях. То же, но из положения низкой стойки волейболиста.
3. В парах. Упор лежа после выполнения передачи партнеру сверху двумя руками; приема снизу двумя руками.
4. Падение нырком на согнутые руки в упор лежа из приседа. Толчковая нога несколько впереди. Падение выполняется кратчайшим путем, не поднимаясь вверх. То же, но с усилением отталкивания ногой. С касанием руками пола, голову поднять вверх и согнуть ноги в коленях. То же, но усилить отталкивание руками, обеспечивая скольжение на груди-животе. То же, но из низкой стойки волейболиста и после передвижения шагом и бегом. То же, но принимающий в исходном положении спиной к партнеру. По звуковому сигналу он поворачивается и выполняет падение. То же, но в ответ на зрительные сигналы.
5. Падение скольжением через препятствие. Это упражнение служит критерием надежности усвоения падения. В качестве препятствия можно использовать шнур, который удерживают учащиеся на высоте 20—30 см от пола.

6. Имитация приема мяча снизу одной рукой в падении вперед на руки скольжением на груди-животе с места. То же, но после передвижения шагом и медленным бегом, после поворота на 90°, 180°, 360°, а также в ответ на зрительные сигналы учителя. Критерием оценки усвоения техники падения служит мягкое приземление.

7. Прием подвесного мяча в падении с места. Мяч подвешивают к нижнему тросу сетки на высоте 20— 30 см от пола. Учащийся располагается в 60—70 см от мяча в низкой стойке. После того как учащиеся усвоят отбивание мяча с небольшой силой (показатель уверенности действий), упражнение усложняется и мяч принимается после передвижений сначала шагом, затем медленным бегом. Место отталкивания для падения можно обозначить мелом.

8. Прием мяча в падении с места, наброшенного учителем (партнером). Вначале можно мяч не бросать, а опускать его с руки на высоте 1 м впереди принимающего или ниже, что зависит от степени его подготовленности. То же, но после передвижения шагом и медленным бегом. То же, но с изменением направления броска в сторону, удобную для принимающего.

9. В парах. Прием мяча снизу одной рукой от передач партнера в падении скольжением вперед, вперед, в сторону.



Направление полета тела при падении на грудь.

Правильная последовательность приземления игрока при падении на грудь

Неправильное направление полета тела при падении на грудь

Контрольное упражнение	Единица измерения	Юноши оценка "5"	Юноши оценка "4"	Юноши оценка "3"	Юноши оценка "2"
В парах, после передачи, падение-отбивание одной рукой (тыльной стороной кисти, кулаком).	Количество правильно выполненных падений с отбиванием мяча(3 минуты)	20	15	10	5
Контрольное упражнение	Единица измерения	Девушки оценка "5"	Девушки оценка "4"	Девушки оценка "3"	Девушки оценка "2"

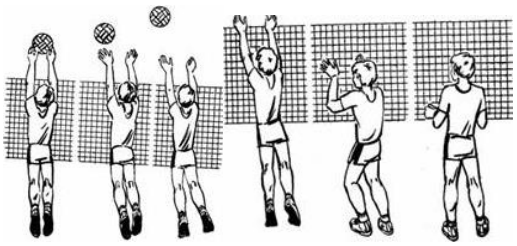
В парах, после передачи, падение-отбивание одной рукой (тыльной стороной кисти, кулаком).	Количество правильно выполненных падений с отбиванием мяча(3 минуты)	18	14	9	4

Задание 2. Отработать технику блокирования.

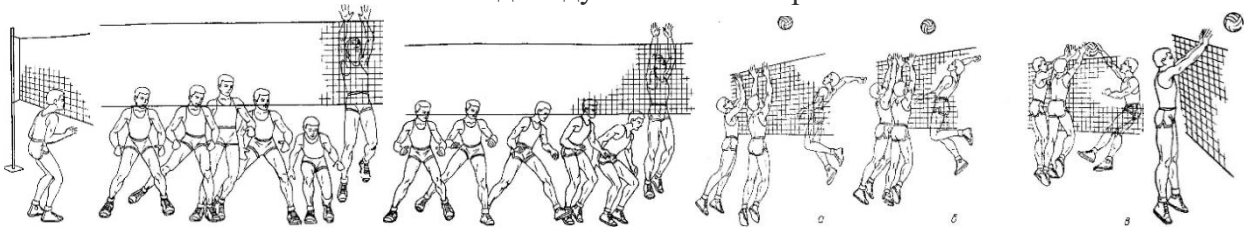
Эталон ответа

Упражнения, направленные на совершенствование техники блокирования в волейболе

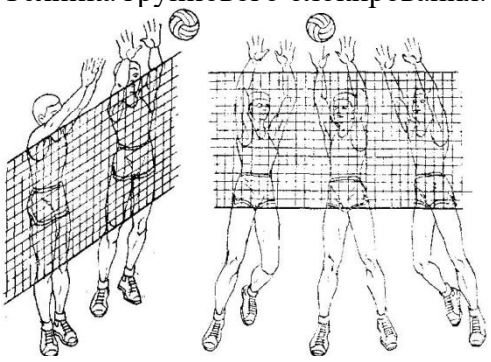
1. Упражнения выполняется в парах. Партнеры расположены у сетки, на противоположных площадках. Одновременное выпрыгивание на блок, с касанием кистями над сеткой. Упражнение можно выполнять как на месте, так и с перемещением вправо-влево.
2. Упражнение выполняется в парах. Партнеры расположены на противоположных площадках. Один партнер разбегается и выполняет имитацию нападающего удара через сетку, другой - старается "поймать" блоком кисть нападающего. Нападающий все время меняет направление разбега и удара. Блокирующий, выбирая место прыжка на блок, перекрывает в первую очередь направление разбега нападающего, а затем, перемещая руки вправо-влево, перекрывает и направление удара, "ловя" кисть нападающего.
3. Партнеры расположены у сетки на противоположных площадках, друг против друга. Первый набрасывает мяч для нападающего удара на сторону противника и сам же выполняет блокирование; второй выполняет нападающий удар.



Техника индивидуального блокирования.



Техника группового блокирования.



Контрольное упражнение	Единица измерения	Юноши оценка "5"	Юноши оценка "4"	Юноши оценка "3"	Юноши оценка "2"

Выполнить блокировку, после нападающего удара	Количество правильно выполненных блоков (5 минут)	10	5	3	2
Контрольное упражнение	Единица измерения	Девушки оценка "5"	Девушки оценка "4"	Девушки оценка "3"	Девушки оценка "2"
Выполнить блокировку, после нападающего удара	Количество правильно выполненных блоков (5 минут)	8	4	2	1

«Практическое занятие 41 «Волейбол: тактика нападения. Игра по упрощенным правилам волейбола»

Цель: Разобрать и отработать тактику нападения. Изучить игру по упрощенным правилам волейбола.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Тактика нападения. Тактика атакующих действий.

Командная тактика атакующих действий. Командные атакующие действия могут осуществляться при розыгрыше мяча через связующего игрока передней линии или выходящего с задней. Их передачи мяча по ходу игры могут быть выполнены сразу на удар первым касанием или вторым – после приема мяча в обороне.

Атаки могут осуществляться как с активным использованием «быстрого» нападения, так и без применения ударов первого темпа. В первом случае игроки команды каждый мяч стремятся разыграть при помощи комбинаций с использованием ударов первого и второго темпов. Во втором случае атаки развиваются медленно; они были характерны волейболу не очень далекого прошлого, но используются и сейчас как элемент комбинационного нападения и в случаях некачественного приема. Классификация приемов командной тактики игры в нападении приведена на рис..

Рассмотрим сначала сильные и слабые стороны систем нападения при розыгрыше мяча через связующего игрока передней линии и выходящего со второй. Частота их применения в значительной мере определяется принципом формирования игрового состава команды. Если в составе играют четыре нападающих и два связующих (принцип формирования состава 4-2), то передачи на удар выполняются в основном связующими, выходящими со второй линии.

Игра по упрощённым правилам.

Мини волейбол — это упрощенный вариант одноименной классической игры, предназначенный для юниоров. Цель каждой команды — перекинуть мяч на сторону соперников так, чтобы он коснулся поверхности площадки, и препятствовать падению снаряда на своей территории.

Мини волейбол и его старший собрат взаимосвязаны между собой, поэтому переплетены и истории их развития. О месте и времени возникновения мини волейбола доподлинно не известно, существуют разные точки зрения по этому вопросу. Согласно одной эта дисциплина пришла из Восточной Германии в 60-х гг. 20 в. Согласно другой ее родиной является Япония, а конкретно г. Тайки.

Как бы то ни было, но мини волейбол стал независимым видом спорта. Таковым его объявила Международная федерация волейбола (FIVB) в 1971 г., а в ее в тренерском комитете была сформирована подкомиссия специально для новой дисциплины. В 1972 г.

были утверждены единые правила игры, а в 1975 г. в Швеции прошла первая конференция по мини волейболу среди 19 стран-участников.
Игра предназначена прежде всего для детей в возрасте 9 — 10 лет, но и не запрещено и более взрослым ребятам, не занимающимся им профессионально. Правила проведения региональных соревнований разрабатываются национальными федерациями, они же способствуют организации и проведению матчей между юными спортсменами разных школ и клубов. Соревнования, как правило, проходят в трех возрастных группах: 7-8 лет, 9-10, 11-12 лет.

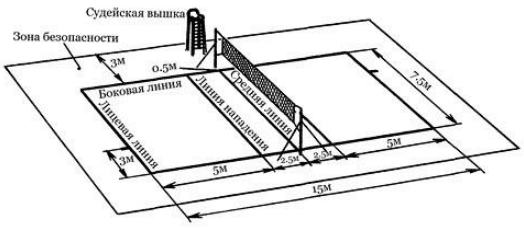


Рисунок 1

Правила игры в мини волейбол. Команды встречаются на площадке прямоугольной формы со сторонами 15 м и 7,5 м. Площадка имеет разметку: две длинные боковые линии, две короткие — лицевые и средняя — соединяющая центральные точки боковых. В правом углу площадки за лицевыми линиями находятся зоны подачи шириной 3 м.
Сетка находится на средней линии так, чтобы она делила поле на две равные части (Рисунок 1). Ее монтируют посредством троса или веревки на двух вертикальных стойках. Расстояние между стойками и боковыми линиями — 0,5 м.
По длине сетка слегка выходит за края средней линии, ширина ее равна 1 м, а высота, на которой она устанавливается — 2 м.
В противоборство на поле вступают 2 команды по 6 человек. В целом же численность команды вместе с запасными составляет 12 игроков. Замены разрешается делать без ограничения, так же можно в любое врем вернуть назад замененного члена команды опять в игру. Невозможно вернуть на поле только того, кого удалил арбитр. Игрок уходит с поля и вновь выходит на него только с позволения судьи.
При проведении замен должно соблюдаться два главных правила:
1. В ходе матча все запасные должны поучаствовать в игре.
2. Нельзя ставить на переднюю или заднюю линии одних и тех же игроков.
Два раза в течении матча (т.е. в каждой партии) команда вправе сделать 30-ти секундный перерыв. На время замены или перерыва игра останавливается.
Игра в мини волейбол начинается с подачи мяча. При этом расположение игроков на поле такое же, как и в волейболе. Если подача оказалась выигрышной или один и тот же игрок выполнил 3 подачи подряд, волейболисты меняют свои позиции на площадке, двигаясь по часовой стрелке на одно место.
Право первой подачи определяется методом жеребьевки под контролем арбитров. Вместо права на первую подачу команда может выбрать себе сторону поля. В течении 5-минутного перерыва после первой партии противники меняются половинами площадки и подает мяч уже другая команда.

Задание 1. Отработать тактику нападения на практике.

Эталон ответа

Упражнения, направленные на совершенствование тактических действий в нападении
При выполнении передач мяча для атакующих ударов наиболее типичными действиями игроков являются:
1) передача нападающему, находящемуся впереди связующего;
2) передача нападающему, находящемуся сзади связующего;
3) равномерное распределение передач мяча нападающим;
4) передача нападающему против слабого блокирующего игрока соперника;

5) изменение траектории передач в зависимости от качества приема мяча и тактического плана игры;
6) изменение направления передач: на сторону соперника после имитации передачи вперед; за голову после имитации передачи вперед; вперед после имитации передачи за голову.
При выполнении подач основными тактическими действиями являются:
1) чередование подач на силу;
2) подача на игрока команды-соперника, слабо владеющего навыками приема;
3) подача на основного нападающего;
4) подача на игрока, вступившего в игру после замены;
5) подача на связующего, выходящего с задней линии;
6) подача между игроками;
7) подача в трудные для приема места площадки.
При выполнении нападающих и атакующих ударов основными тактическими действиями будут:
1) выбор способа отбивания мяча через сетку;
2) имитация атакующего удара и передача («обман») на сторону соперника двумя руками (или одной рукой);
3) чередование способов атакующих ударов в зависимости от складывающейся ситуации;
4) атакующие удары поверх блока, от рук блокирующих в аут, между рук блокирующих;
5) имитация атакующего удара и передача в прыжке (откидка);
6) имитация передачи в прыжке (откидки) и обманный атакующий удар (скидка);
7) имитация атакующего удара и задержка мяча над сеткой (прижимание к блоку соперника).

Контрольное упражнение	Единица измерения	Юноши оценка "5"	Юноши оценка "4"	Юноши оценка "3"	Юноши оценка "2
Провести учебно-тактическую игру используя изученные элементы	Количество тактических элементов	10	5	4	1
Контрольное упражнение	Единица измерения	Девушки оценка "5"	Девушки оценка "4"	Девушки оценка "3"	Девушки оценка "2"
Провести учебно-тактическую игру используя изученные элементы	Количество тактических элементов	8	4	3	1

Задание 2..Подготовить и провести игру по упрощенным правилам волейбола.

Эталон ответа

Студенты делятся на 2 команды по 6 человек. В целом же численность команды вместе с запасными составляет 12 игроков. Замены разрешается делать без ограничения, так же можно в любое врем вернуть назад замененного члена команды опять в игру. Невозможно вернуть на поле только того, кого удалил арбитр. Игрок уходит с поля и вновь выходит на него только с позволения судьи.
При проведении замен должно соблюдаться два главных правила:
1. В ходе матча все запасные должны поучаствовать в игре.
2. Нельзя ставить на переднюю или заднюю линии одних и тех же игроков.
Два раза в течении матча (т.е. в каждой партии) команда вправе сделать 30-ти секундный

перерыв. На время замены или перерыва игра останавливается.

«Практическое занятие 42 «Волейбол: тактика защиты. Игра по правилам».

Цель: Разобрать и отработать тактику защиты. Изучить игру по правилам.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Тактика игры в защите состоит из тактики приёма подач, приёма нападающих ударов и страховки нападающих. Все три раздела складываются из командных, групповых и индивидуальных тактических действий игроков.

1.Тактика приёма нападающих ударов. В тактике приема нападающих ударов принято выделять командные, групповые и индивидуальные действия игроков обороны. Командная тактика приёма нападающих ударов. Условно можно выделить тактические системы игры в защите с использованием тройного, двойного и одиночного блоков.

Тактика приёма атакующих ударов с использованием двойного блока. Эту систему игры в защите рассмотрим в первую очередь, поскольку ситуации противодействия атакам соперника с использованием двойного блока возникают в игре чаще других. Обычно это происходит в краях сетки; здесь складывается своего рода классическая ситуация расположения игроков, которую обыкновенно приводят авторы в известных книгах по тактике. Групповой блок двух обороняющихся игроков в середине сетки случается тоже не так уж редко, чтобы такую ситуацию обойти вниманием.

2. Тактика приема подач. Командная тактика приёма подач. Командную тактику условно можно разделить на две системы: приём подачи связующему игроку передней линии и приём связующему, выходящему со второй линии.

Важной составляющей обеих систем командной тактики приёма подач является способ расположения игроков на площадке при подаче. Количество непосредственно участвующих в приёме игроков и порядок их размещения на площадке зависит от текущей игровой расстановки, принципа формирования состава, а также от готовящейся атакующей комбинации при розыгрыше принятого мяча и умения игроков его принимать. В последнем случае команды прибегают к освобождению от приёма игроков с невысокой надёжностью. Их «прячут» под сетку или в углы площадки. Не участвуют в приёме также связующий игрок – за ним второе касание мяча, и обычно – диагональный нападающий, чтобы снизить его игровую нагрузку.

3. Тактика страховки нападающих. Командная тактика страховки нападающих. Цель командных действий игроков в страховке нападающих сводится к приёму мячей, отскочивших назад в площадку от блока соперника. С учётом наиболее вероятного отскока мяча страхующие игроки команды располагаются так, чтобы можно было принять по возможности больше мячей, возвращённых блоком или защитниками (в случаях, когда мяч после удара нападающего возвращается первым же касанием соперника на сторону атакующей команды). Большая часть отскочивших от блока соперника мячей падает в переднюю часть площадки, что и учитывают страхующие игроки. Два-три игрока осуществляют страховку у сетки в непосредственной близости от нападающего, а один или два – всю заднюю часть площадки, куда мяч отскакивает реже и с пологой траекторией полёта.

Игра по правилам. Правила игры в волейбол

Правила волейбола несложные. Многие игроки знакомятся с этим видом спорта еще в школе, поэтому основные положения известны не только профессионалам. Во время игры спортсмены должны четко следовать установленным положениям.

Правила волейбола кратко:

Игра состоит из отдельных партий. Их количество – от трех до пяти в одном матче.

Время партии не ограничено. Она завершается, когда одна команда набирает 25 очков. Максимальный счет в пятой партии – 15 очков.

Очко засчитывается, если мяч ударяется об пол на стороне противника.

Выигравшей в матче считается команда, получившая преимущество в трех партиях.

Разрыв в счете для победы в партии должен быть не меньше двух очков. При счете 24:25 игра не завершается, пока преимущество не будет увеличено.
Всего в команде 14 игроков, на поле находятся шестеро.
В процессе игры спортсмены меняют позиции. Порядок перемещения игроков определяется тренером при первоначальной расстановке.
Партия в волейболе начинается с подачи мяча. Жребий определяет, какая команда получит право первой подачи. При переходе подачи от одной команды к другой, спортсмены перемещаются на следующую позицию по часовой стрелке. Мяч подают от задней линии. Чаще всего подачу принимают игроки первой линии, при необходимости это может сделать любой член команды.
С первой линии атакуют над сеткой, с дальних позиций – от трехметровой полосы. Для передачи мяча на территорию соперников игроки могу пасовать его друг другу, всего можно выполнить не более трех касаний. Запрещается ловить мяч, бросать или удерживать его в руках. Мяч может контактировать с любой частью тела спортсмена. Если два члена команды прикоснулись к мячу в один момент, то это считается как одно касание.

Задание 1. Отработать тактику защиты на практике.

Эталон ответа

Упражнения, направленные на совершенствование тактики защиты (Рисунок 1).

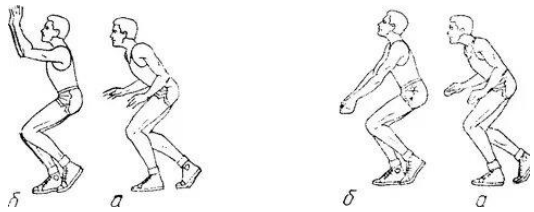


Рисунок 1

1. Каждому студенту дается один мяч. Расположение игроков произвольное. Они делают над собой нижние передачи двумя руками. (При выполнении всех нижних передач требовать выполнения приема только твердой частью кисти или предплечьем.)
Сначала высота передачи не менее 3 м от земли. Затем они выполняют передачи с правой руки на левую и обратно способом нижней передачи одной рукой.
2. Студенты стоят в парах лицом друг к другу на расстоянии 1 м и выполняют нижние передачи одной и двумя руками. (Обязательно требовать, чтобы мяч направлялся с достаточно высокой траекторией и ни в коем случае не параллельно земле — это вредный навык). Затем расстояние между игроками увеличивается до 2, 3, 4, 5 м.
3. Студенты располагаются в колонне по одному в зоне 4. Тренер находится правее игроков (на расстоянии 2—3 м) и бросает мячи в сетку. Игроки принимают мячи сначала вторым, затем третьим ударом. Если это возможно, они принимают мяч снизу двумя руками, во всех других случаях мяч должен приниматься снизу рукой, ближайшей к сетке (левой).
В этих упражнениях преподаватель каждому студенту дает сначала принимать один мяч. Когда игроки освоят этот прием — им направляются с интервалами подряд два-три мяча.
4. Эстафета с заданием — передача мяча снизу и приемом его от сетки. Игроки делятся на две группы и выстраиваются в колонну по одному за задней линией. Первые игроки держат в руках по мячу. По сигналу тренера они перемещаются к сетке, выполняя нижние передачи двумя руками перед собой. Дойдя! до сетки, игроки бросают в нее мяч и должны принять его двумя руками снизу, после чего бросают мяч вторым игрокам и т. д. Победившей считается команда, последний игрок которой принял первым мяч от сетки. Затем в эстафету вводится новее задание — все приемы выполняются правой рукой снизу, затем — левой рукой.

5. Студенты располагаются в колонне по одному в зоне 1. Тренер находится в зоне 4 и бросает далеко мяч в сторону так, чтобы игрокам приходилось бы стремительно и на большие расстояния перемещаться для приема мяча. Сначала игроки выполняют второй удар и должны мяч поднять высоко в воздух на: своей стороне, приблизив его к сетке. Затем они должны перебивать мяч на другую сторону (третий удар). Большинство мячей надо бросать за заднюю линию; если игроку придется принимать мяч одной рукой снизу, он должен это сделать рукой, дальней от сетки (левой). На другой стороне подобное же упражнение выполняется под; руководством опытного игрока.
6. Тренер располагается в зоне 2, игроки в зоне 5. Тренер производит удар на первого игрока, который, используя любой защитный прием в зависимости от направления удара, должен послать мяч «сразу» на удар тренеру (на номер 2). Следующий удар тренер делает на второго игрока и т. д. Затем на каждого игрока делается по нескольку ударов подряд, причем особо важно повторить удар на игрока, принявшего мяч в падении, чтобы приучить игрока быстро включаться после падения в игру. Такое же упражнение проводится и на другой стороне. Это упражнение рекомендуется применять вместо обычного «кружка»— тренер в центре, кругом игроки (при «кружке» нет основного игрового ориентира — сетки и границ площадки).

Контрольное упражнение	Единица измерения	Юноши оценка "5"	Юноши оценка "4"	Юноши оценка "3"	Юноши оценка "2
Провести учебно-тактическую игру используя изученные элементы защиты	Количество принятых мячей в падении, в выпаде.	10	5	4	1
Контрольное упражнение	Единица измерения	Девушки оценка "5"	Девушки оценка "4"	Девушки оценка "3"	Девушки оценка "2"
Провести учебно-тактическую игру используя изученные элементы защиты	Количество принятых мячей в падении, в выпаде.	8	4	3	1

Задание 2. Провести игру по упрощенным правилам.

Эталон ответа

Игроки делятся на две команды: каждая по 6 человек. Для победы требуется 25 очков. Одно очко начисляется: – Когда мяч коснулся земли на половине площадки противника; – При неудачной подаче противника (в сетку, в аут); – При касании сетки игроком противника; – При заступе игроком противника на вашу половину площадки; –При заступе за лицевую линию в подаче; – При четвертом и далее касании мяча командой противника или же при двойном касании мяча одним и тем же игроком.

В официальных правилах игра идет 3 партии. Каждая партия до 25 очков. Если обе команды набрали по 24 очка, игра идет до тех пор, пока одна из команд не будет иметь преимущество в 2 очка. Например, такой счет может составлять 30:28 или 26:24.

Право на первую подачу разыгрывается между командами броском мяча судьей или «свечкой» от пола.

В игре присутствует система переходов. Она работает по следующему принципу: – Команда 1 подает команде 2 мяч, и в результате розыгрыша выигрывает очко; – Происходит следующая подача. И так до тех пор, пока команда 2 не забьет очко команде 1; – Право на подачу переходит к команде 2; – Команда 2 подает до тех пор, пока ей не

забьет мяч команда 1; – В таком случае команда 1 делает переход: все игроки смещаются по часовой стрелке и занимают места соседей. Т.е. игрок из зоны 1 переходит в зону 6. Игрок из зоны 6 — в зону 5 и так далее.

«Практическое занятие 43 «Баскетбол: ловля и передача мяча. Правила игры. Техника безопасности игры».

Цель: изучить технику ловли и передачи баскетбольного мяча. Изучить правила игры и технику безопасности.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Передача и ловля мяча

Ловля – прием, с помощью которого игрок овладевает мячом, и производит с ним атаку.
Стойка при ловле мяча двумя руками:
Мяч летит к игроку на уровне груди.
- Сделать шаг навстречу летящему мячу;
- Прямые руки вытягиваются вперёд к мячу;
- Кисти широко расставлены;
- Пальцами образуют воронку, большую, чем мяч;
- Большие пальцы направлены друг к другу;
- Мяч захватывается кончиками пальцев;
- После касания мяча отступить назад.

Уступающим движением рук и сгибанием ног гасится скорость полета мяча

Техника ловли мяча двумя руками. Стойка баскетболиста в момент ловли: ноги согнуты в коленях, спина прямая, голова поднята. Руки вытянуты вперед, кисти с разведенными пальцами образуют как бы воронку размером несколько большим, чем нужно для обхвата мяча. Мяч попадает на кончики пальцев и лишь затем на ладони. При этом руки сгибаются амортизирующим движением, гасящим скорость полета мяча.

При ловле мяча одной рукой игрок останавливает его дальней от защитника рукой с широко разведенными, но расслабленными пальцами. Второй рукой он подхватывает мяч, чтобы контролировать его уже двумя руками. Для быстрой передачи мяч ловят одной рукой, без поддержки другой, используя амортизирующее движение как замах для последующей передачи. После ловли надо укрыть мяч от соперника, защищая его разведенными локтями.

Передача мяча – основной прием в баскетболе

Передача мяча – прием владения мячом, с помощью его игроки перемещают мяч, для продолжения атаки и броска. Выполняют такие передачи на месте, в движении, в прыжке, с отскоком мяча от площадки, игроку, двигающемуся сбоку, сзади, спереди, с низкой и высокой траекторией полета. Очень важна точность и своевременность передач. Решающее значение в технике передач имеет быстрота и активная работа кистей рук.

Способы передачи мяча

Передача может быть выполнена различными способами. Их делят на две большие группы: передачи двумя руками; передачи одной рукой. По траектории полета мяча передача может быть: прямой, навесной и с отскоком. Основные способы передачи мяча:
- пас от плеча;
- пас от груди;
- пас из-за головы;
- пасы снизу, сверху
- пас сбоку,
- из рук в руки.

Правила игры.

В баскетбол играют две команды. Обычно команда состоит из 12 человек, 5 из которых являются полевыми, а остальные считаются игроками на замену. Ведение мяча в баскетболе. Спортсмены, владеющие мячом, должны передвигаться по полю, ударяя им в

пол. В противном случае будет засчитан «пронос мяча», а это нарушение правил в баскетболе. Случайное прикосновение к мячу отличной от руки частью тела не считается нарушением, в отличие от целенаправленной игры ногой или кулаком. Баскетбольный матч состоит из 4 периодов или таймов, но время каждого тайма (время игры) разнится в зависимости от баскетбольной ассоциации. Так, например, в NBA матч состоит из 4 таймов по 12 минут, а в FIBA каждый такой тайм длится 10 минут. Между периодами предусмотрены короткие перерывы, а между вторым и третьим периодом время перерыва увеличено. Заброшенный в корзину мяч может приносить разное количество очков своей команде. Если мяч заброшен во время штрафного броска, то команда зарабатывает 1 очко. Если мяч заброшен со средней или близкой дистанции (ближе 3-х очковой линии), то команде дается 2 очка. Три очка зарабатывает команда, если мяч заброшен из-за трехочковой линии. Если в основное время обе команды набрали одинаковое число очков, то назначается 5 минутный овертайм, если и он закончился в ничью, то назначается следующий и так до тех пор, пока не будет определен победитель. Правило 3 секунд – правило, которое запрещает любому игроку атакующей команды находиться в зоне штрафного броска более трех секунд. Правило двух шагов в баскетболе. Игроку разрешается сделать только два шага с мячом, после чего он должен либо произвести бросок, либо отдать пас.

Техника безопасности.

- Не толкать в спину и локтями
- Не отнимать мяч вдвоем
- Не блокировать
- Не ставить бедро
- Не ставить подножек
- Не выбивать мяч сверху во время ведения его соперником
- Не бить по рукам
- Не вырывать мяч сзади, через бедро, одной рукой

Задание 1. Отработать технику ловли и передачи баскетбольного мяча.

Эталон ответа

Студенты встают в парах друг напротив друга и выполняют элементы передачи и ловли мяча по 3 минуты на упражнение

И.П стойка баскетболиста .Колени согнуты ,корпус наклонен вперед ,руки перед собой готовые ловить мяча (Рисунок 1)

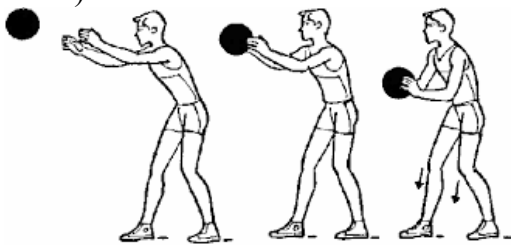


Рисунок 1

1. Передача мяча двумя руками от груди.
2. Передача мяча двумя руками с отскоком от пола.
3. Передача мяча двумя руками от головы
4. Передача мяча от плеча (правой и левой рукой).
5. Ведение мяча вокруг партнера, возвращаясь на свое место, передают мяч по воздуху.

6 Передача мяча двумя руками из-за головы

Задание 2. Ознакомиться с правилами игры и техникой безопасности с росписью в протоколе по ТБ.

Эталон ответа

Протокол проведения инструктажа по Т.Б.

ИОТ №_____

Ответственный за проведение инструктажа по Т.Б. _____

№ п/п	Дата	Фамилия, имя, отчество инструктируемого студента (абитуриента)	Подписи	
			Инструктирующего	Инструктируемого студента
1	10.10.2022	Иванов Иван Иванович	подпись	подпись
2	10.10.2022	Петров Николай Олегович	подпись	подпись

«Практическое занятие 44. «Баскетбол: ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком)».

Цель: Изучить технику ведение, броска мяча в корзину (с места, в движении, прыжком)».

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Ведение мяча (дриблинг) в баскетболе считается вторым способом перемещения мяча по игровому полю после передачи.

Ведение мяча в баскетболе заключается в перемещении игрока с мячом по площадке и одновременным совершением попеременных отскоков мяча от пола при помощи одной руки. Ведение баскетбольного мяча преимущественно используется для того, чтобы перевести его на чужую половину или совершить обыгрыш противника с последующим броском мяча.

Ведение осуществляется толчками мяча в площадку упругим движением кисти одной руки вперед – вниз с такой силой, чтобы мяч, отскочив от пола, был на уровне руки. Игрок должен быть готов в любой момент изменить направление движения, сделать остановку, передачу или бросить по кольцу.

Основная стойка при ведении мяча: ноги в коленях согнуты, таз опущен, тело наклонено чуть вперед, плечи развернуты, голова поднята, игрок не должен смотреть на мяч; кисть руки, ведущей мяч, регулирует силу удара, высоту отскока и направление движения мяча, при этом мяча касаются лишь кончики пальцев; мяч укрывается от соперника корпусом, плечом, свободной рукой.

Виды ведения мяча

- Ведение мяча со сменой рук.
- Ведение мяча между ногами.
- Ведение мяча с переводом за спину.
- Обманные движения (финты).

Правила ведения мяча в баскетболе

1. Бить мяч о пол можно только одной рукой. Удар двумя руками называется двойным ведением и влечет за собой штрафные санкции.
2. Взяв мяч в руки после ведения, можно сделать только два действия: отдать пас товарищу или бросить мяч в кольцо. Перед этим разрешается двигаться вокруг своей оси, не отрывая одну ногу (опорная нога) с целью поиска товарища, занявшего выгодное положение. Также разрешается сделать с мячом два шага, после которых обязательно должен проследовать бросок в корзину или пас. В противном случае игрок получает штраф за пробежку.
3. Передавать мяч с одной руки в другую, не ударяя его о пол, запрещено.
4. Подпрыгнуть с мячом в руках можно только в том случае, если вы приземлитесь без мяча.
5. Взяв мяч в руки после паса или отобрав его у противника, можно начать ведение или сделать бросок. Вращаться на опорной ноге после получения мяча разрешается в обоих случаях, а сделать два шага с мячом только во втором.

Виды бросков в баскетболе. Среди основных видов бросков в баскетболе следует в первую очередь упомянуть:

• штрафной;
• крюком;

• в прыжке;
• бросок сверху или слэм-данк;
• в движении;
• с места.

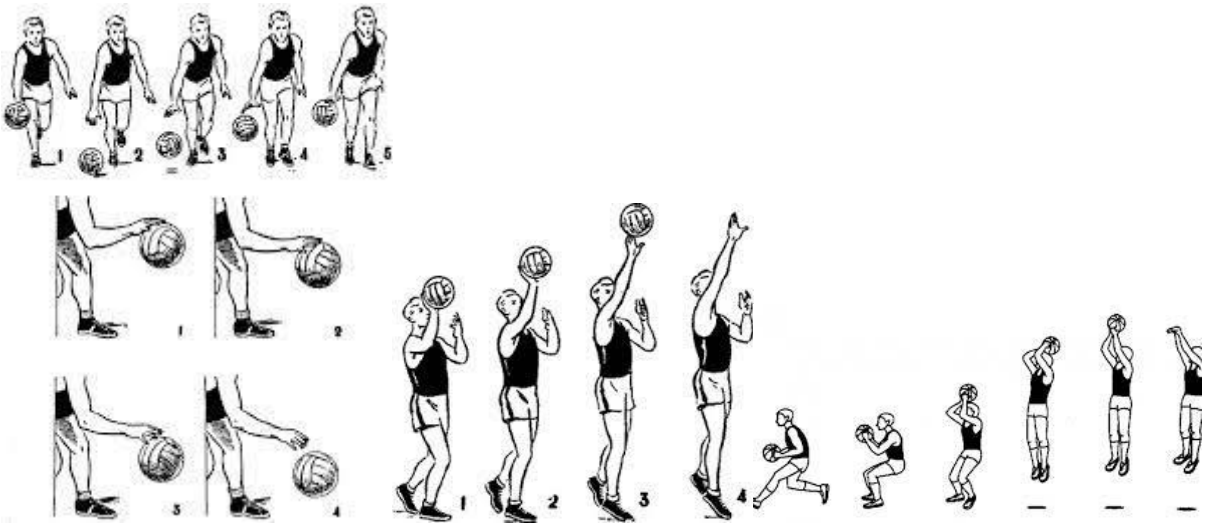
Бросок с места. Бросок мяча с места (видео) – основной способ атаки корзины со средних и дальних дистанций из статичного положения. Игрок стоит на согнутых ногах, одноименная бросающей руке нога впереди, реже – обе ступни параллельны. Мяч держат перед правым плечом (при броске правой рукой), примерно на одном уровне с ним; бросающая рука сзади, а поддерживающая – спереди сбоку от мяча.

Бросок в движении. Отличается тем, что во время его выполнения игрок пользуется дополнительными шагами. Чаще всего игрок набирает дополнительное ускорение с помощью первого шага от линии штрафной. Во время первого и второго шага баскетболист владеет мячом с ведением. На третьем шаге баскетболист выносит тело вперед и, после короткого движения с пятки на носок, выносит мяч на длину вытянутой руки. Совершает бросок по корзине.

Бросок в прыжке. Совершается в прыжке, когда игрок доводит мяч до корзины последним движением кисти. Дополнительно достигается обратное вращение мяча от баскетбольного кольца. Является самым классическим броском в баскетболе. Может совершаться с любой дистанции. Часто используется главными снайперами команд.

Задание 1. Отработать технику ведение, броска мяча в корзину (с места, в движении, прыжком)».

Эталон ответа



И.П. Стойка баскетболиста, упражнения выполняются по 3 минуты

1.Ведение на месте.
2. Ведение шагом, бегом по прямой.
3. Ведение по кругу.
4. Ведение с изменением направления.
5. Ведение с изменением высоты отскока мяча, направления и скорости.
6. Ведение мяча при сближении с соперником.
7. Выполнить по (8-20 бросков правой и левой рукой)
8. Встать в колонну напротив кольца за 9метров, выполняя ведение мяча, совершить 10 попаданий в корзину, используя технику двух шагов.
9. Встать на штрафную линию и выполнить серию бросков правой/левой/ по 5 бросков.

Контрольное упражнение	Единица измерения	Юноши оценка "5"	Юноши оценка "4"	Юноши оценка "3"	Юноши оценка "2"
Баскетбол. Бросок в кольцо с места	10 раз	7/10	6/10	4/10	3/10

Контрольное упражнение	Единица измерения	Девушки оценка "5"	Девушки оценка "4"	Девушки оценка "3"	Девушки оценка "2"
Баскетбол. Бросок в кольцо с места	10 раз	5/10	4/10	3/10	2/10

Контрольное упражнение	Единица измерения	Юноши оценка "5"	Юноши оценка "4"	Юноши оценка "3"	Юноши оценка "2"
Баскетбол. Бросок в кольцо, в движении	10 раз	7/10	6/10	5/10	3/10
Контрольное упражнение	Единица измерения	Девушки оценка "5"	Девушки оценка "4"	Девушки оценка "3"	Девушки оценка "2"
Баскетбол. Бросок в кольцо, в движении	10 раз	5/10	4/10	3/10	2/10

Контрольное упражнение	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Бросок в кольцо, в движении 10 раз	7 попаданий	6 попаданий	5 попаданий	3 попадания
Штрафной бросок 10 раз	5 попаданий	4 попадания	3 попадания	2 попадания

«Практическое занятие 45. «Баскетбол: вырывание и выбивание (приемы овладения мячом)».

Цель: Изучить технику вырывания и выбивания мяча (приемы овладения мячом).

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

- Выбивание – защитное действие в баскетболе, при котором мяч выбивают из рук соперника резким ударом по нему сверху, снизу или сбоку.
- Вырывание – защитное действие в баскетболе, подразумевающее резкий рывок мяча на себя из рук соперника.

Вырывание мяча

- Оно применимо, если нападающий слабее стал контролировать мяч.
- При сближении с соперником, защитнику необходимо сделать глубокий обхват мяча (одной рукой снизу, второй сверху) и резко с поворотом туловища в сторону ноги, которая является опорной, сделать рывок на себя.
- Чтобы облегчить сопротивление соперника, нужно совершить поворот мяча вокруг горизонтальной оси.

Основные ошибки при выполнении вырывания мяча:

- Плохой обхват мяча, осуществляемый одними пальцами без участия предплечий.
- Отсутствие вращения мяча вокруг горизонтальной оси после его обхвата.
- Недостаточно активный поворот туловища для овладения мячом.
- Медленный переход к нападающим действиям после овладения мячом благодаря вырыванию.

Выбивание мяча из рук соперника

- Выбивание мяча осуществляется, как правило, после активного противодействия владению мячом за счет неглубоких выпадов к нападающему и возвращению обратно, сопровождающихся движением вытянутой вперед рукой. В удобный момент выполняется короткий удар по мячу сверху или снизу кистью с плотно прижатыми пальцами. Наиболее эффективным принято считать выбивание снизу в момент ловли мяча нападающим, в частности при приземлении после овладения мячом в прыжке и недостаточном его укрывании.

Основные ошибки при выполнении выбивания мяча из рук соперника:

- Пассивное исходное положение защитника: прямые ноги, опущенные руки — отсутствие предпосылок для результативного воспроизведения приема.
- Медленные действия защитника: запаздывание с началом движения на выбивание — нападающий успевает укрыть мяч после его ловли.
- Незначительная активность защитника или прямолинейность его движений, предшествующих выбиванию мяча, — нападающий имеет достаточно времени для выбора рационального дальнейшего действия.
- Медленное и мягкое ударное движение по мячу — нападающий сохраняет контроль над мячом или успевает среагировать на выбивание, и удар защитника приходится по рукам.

Для обучения приему выбивания необходимо:

- чередовать выполнение приема правой и левой рукой;
- прием изучать первоначально в искусственно созданных условиях пассивной активности нападающего, постепенно увеличивать свободу его действий.

Для грамотного выполнения приема нужно следовать рекомендациям:

- защитнику нужно постоянно находиться в состоянии «сжатой пружины»: ноги пружинят, руки подняты и готовы выбить мяч;
- нужно стремиться выбить мяч в момент ловли его соперником;
- игрок должен оказывать постоянное психологическое давление на нападающего, овладевшего мячом, за счет активных выпадов в сторону мяча и движений руками на выбивание;
- в случае своевременного укрывания мяча нападающим нужно вынуждать его раскрыться за счет нескольких ложных выпадов и активной работы рук;
- мяч нужно выбивать резким, быстрым ударом ребром напряженной кисти;
- после выбивания игрок должен стремиться овладеть мячом и быстро, без промедления начать атакующие действия;
- отдавать предпочтение выбиванию мяча снизу.

Выбивание при ведении мяча

- Выбивание при ведении мяча требует умения защитника оттеснить нападающего к боковой линии, подстроиться ему за спину, набрав ту же, что и он, скорость, и, определив ритм ведения, выбить мяч сзади ближайшей к сопернику рукой в момент поднимания его после отскока. Очень результативно выбивание мяча сзади в начальный момент ведения.
- Выбить мяч можно и сбоку по отношению к сопернику ближайшей к нему рукой, передвигаясь на одинаковой с ним скорости. При этом также необходимо предварительно направить ведущего мяч вдоль боковой линии и сравняться с ним в быстроте перемещения.

Для грамотного выбивания мяча во время ведения нужно:

- передвигаться на согнутых ногах с поднятыми руками в готовности к жестким агрессивным действиям;
- теснить ведущего к краям площадки (к боковой, лицевой или центральной линии), закрывать проход в середину;
- своевременно реагировать на начало прохода или рывок нападающего и подстраиваться к нему сбоку или сзади него;
- выбивание осуществлять ближней к ведущему мяч рукой в момент поднимания мяча после отскока от пола;
- после выбивания и овладения мячом мгновенно переключаться к атакующим действиям.

Задание 1. Отработать технику вырывания и выбивания мяча (приемы овладения мячом).

Эталон ответа

Упражнения для обучения технике вырывания, выбивания мяча (Рисунок 1, 2)

Рисунок 1

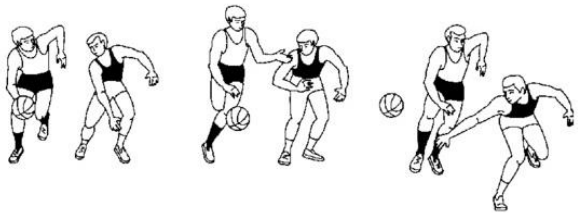


Рисунок 2

1. В парах, у одного из игроков мяч. Его партнер захватывает мяч из рук нападающего и вырывает его одновременно с поворотом туловища;
2. Нападающие выполняют повороты на месте, защитник пытается захватить мяч и вырвать его;
3. В парах. Мяч у одного из игроков. Его партнер старается ребром ладони выбить мяч;
4. Повороты на месте, второй игрок пытается не нарушая правил игры в баскетбол выбить мяч ребром ладони;
5. Повороты на месте, второй игрок пытается вырвать или выбить мяч;
6. Один занимающийся медленно ведет мяч, второй подбегает к нему и выбивает мяч;
7. Игрок ведет мяч с изменениями направления, защитник передвигаясь спиной вперед, старается выбить мяч и овладеть им;

Контрольное упражнение	Единица измерения	Юноши оценка "5"	Юноши оценка "4"	Юноши оценка "3"	Юноши оценка "2"
Баскетбол. Вырывание в парах	10 раз	7/10	6/10	4/10	2/10
Контрольное упражнение	Единица измерения	Девушки оценка "5"	Девушки оценка "4"	Девушки оценка "3"	Девушки оценка "2"
Баскетбол. Вырывание в парах	10 раз	5/10	4/10	3/10	1/10
Контрольное упражнение	Единица измерения	Юноши оценка "5"	Юноши оценка "4"	Юноши оценка "3"	Юноши оценка "2"
Баскетбол. Выбивание в парах	10 раз	7/10	6/10	4/10	2/10
Контрольное упражнение	Единица измерения	Девушки оценка "5"	Девушки оценка "4"	Девушки оценка "3"	Девушки оценка "2"
Баскетбол. Выбивание в парах	10 раз	5/10	4/10	3/10	1/10

«Практическое занятие 46. «Баскетбол: прием техники защита – перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание».

Цель: Изучить приемы темники защиты – перехват, приемы применяемые против бросков, накрывание.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Вырывание мяча

Техника выполнения. Если защитнику удалось захватить мяч, то прежде всего необходимо попытаться вырвать его из рук соперника. Для этого нужно захватить мяч как можно глубже двумя руками, а затем резко рвануть к себе, сделав одновременно поворот туловищем. Мяч надо поворачивать вокруг горизонтальной оси, что облегчает преодоление сопротивления противника.

Прием «Накрывание»

Смысл приема «накрывание» состоит в том, что защитник, который имеет преимущество в росте и высоте прыжка перед нападающим, пытается помешать вылету мяча из рук при исполнении броска по кольцу. Рука защитника должна оказаться непосредственно перед мячом. Тогда согнутую кисть защитник накладывает на мяч сбоку сверху, и поэтому нападающий спортсмен бросок выполнить правильно может. Блок-шот мяча при броске осуществляется сзади, спереди или сбоку от нападающего.

Для успешного выполнения этого приема защитнику требуется выбрать правильное исходное положение для выполнения своевременного выпрыгивания и владение достаточно большой высотой прыжка в сочетании с рациональным движением рук.

Сигналом для реагирования на начало броска служит резкое выпрямление коленей нападающего баскетболиста. Только вовремя выполненный высокий прыжок позволит защитнику опередить атакующего. Вытянув до предела руку вверх, обороняющийся накладывает на мяч согнутую вперед кисть в тот момент, когда он выпускается нападающим, и тем самым накрывает бросок. Необходимо избегать замаха руки и ее опускания вперед.

Еще одним эффективным персональным защитным приемом противодействия броску в баскетболе является отбивание мяча. Успешность его выполнения также предполагает от защитника предельной концентрации внимания, проявления высокой скорости реакции и хороших скоростно-силовых качеств.

Техника выполнения данного приема по сравнению с накрыванием отличается лишь тем, что контакт кисти защитника с мячом осуществляется в момент, когда мяч уже начал полет от кончиков пальцев нападающего, но не успел достичь еще наивысшей точки своей траектории. Таким образом, защитник кистью изменяет направление полета мяча. Этот защитный прием выглядит весьма эффектно, но требует достаточной скоростно-силовой подготовленности, хорошо развитого чувства мяча и в какой-то степени интуиции.

Далее приведем упражнения, которые баскетболисты выполняют при обучении блок-шоту и отбиванию мяча при броске:

1. Выполнение отталкиваний подвешенного мяча, качающегося, наподобие маятника, во время выполнения прыжка средней высоты. В усложненном варианте это задание выполняется в прыжке с максимальным усилием и увеличением высоты мяча.
2. Отбивание и накрывание мяча из различных исходных положений по отношению к атакующему, который совершает броски мяча с места в медленном темпе. Усложнить задание можно за счет увеличения скорости выполнения бросков мяча.
3. Отбивания и накрывания мяча при противодействии броскам, выполняемые в прыжках с места.
4. Выполнение изучаемых технических приемов при противодействии броску одной рукой сверху (от головы, от плеча) в движении. При увеличении скорости бросков, задание усложняется.
5. Применение разновидностей защитных приемов в условиях игрового противоборства: 1х1,2х2, 3х3.

Задание 1. Отработать приемы техники защиты – перехват, приемы применяемые против бросков, накрывание.

Эталон ответа

Упражнения для отработки техники защиты

1. В парах — один игрок захватывает мяч из рук нападающего и вырывает его вращением туловища.
2. То же, но нападающий выполняет поворот на месте. Защитник пытается захватить мяч и вырвать его.
3. Вырывание мяча в условиях, приближенных к игровым.
4. Перемещение в защитной стойке приставными шагами правым и левым боком.
5. Перемещение в защитной стойке приставными шагами вперед и назад.
6. Перемещение в защитной стойке по заданию (по прямым линиям разметки, «зигзагом» и пр.).
7. Перемещение в защитной стойке с повторением действий партнера.
8. Перемещение в защитной стойке с применением остановок.
9. Сочетание различных способов перемещения с остановками и поворотами.
10. Передвижения в защитной стойке против игрока с мячом.

Контрольное упражнение	Единица измерения	Юноши оценка "5"	Юноши оценка "4"	Юноши оценка "3"	Девушки оценка "5"	Девушки оценка "4"	Девушки оценка "3"
Перехваты в парах в движении	10 раз	7/10	6/10	4/10	5/10	4/10	3/10
Контрольное упражнение	Единица измерения	Юноши оценка "5"	Юноши оценка "4"	Юноши оценка "3"	Девушки оценка "5"	Девушки оценка "4"	Девушки оценка "3"
Накрывание в парах игрока с мячом	10 раз	7/10	6/10	4/10	5/10	4/10	3/10

«Практическое занятие 47. «Баскетбол: тактика нападения. Игра по упрощенным правилам баскетбола».

Цель: изучить тактику нападения, тактику игры по упрощенным правилам баскетбола

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Командное нападение в баскетболе подразделяется на два типа: позиционное и стремительное. В приоритете у обеих систем — скоростное развитие атаки. Из-за быстрых перемещений и выполнений различных комбинаций, соперник теряется и не успевает сформировать достойную оборону.

Команда защищается беспорядочно, из-за чего появляются ошибки, которыми и пользуется команда нападения.

Позиционное

Позиционное нападения включает в себя несколько типов.

Система нападения центром Основную роль выполняет один игрок, находящийся как можно ближе к корзине. Нападение выполняется в три этапа: подготовку, начало и завершение. При подготовке нападающие перемещаются в передовую зону. Центральный игрок расположен так, чтобы он мог взять пас в любой момент. Обычно это место у линии штрафного броска. В начале атаки основная задача — передача мяча центровому. При завершении центровой игрок совершает бросок в корзину.

Система нападения двумя центрами Во время этой системы нападения под корзиной располагаются два игрока, каждый из которых выполняет роль центрового. Важно! Оба нападающих играют активно, применяют заслоны и меняются местами друг с другом.

Система нападения непрерывным заслоном.

В этой системе, благодаря использованию заслона, постоянно освобождается один из игроков для того, чтобы выйти под щит. Основной игрок — любой, находящийся в зоне штрафного броска.
Система свободного нападения. Здесь отсутствует схемы для расстановки. При нападении этого типа применяют групповые комбинации из разных систем. Команда, проводящая эту систему оперативно по ходу развития игры, использует совместные групповые действия, учитывая создавшееся в тот или иной момент расположение игроков, не снижая темпа игры, применяет ту или иную комбинацию.
Быстрым прорывом
С помощью быстрого передвижения к щиту соперника как можно большего числа игроков нападающей команды создаётся численное превосходство.
Треугольное нападение.
Суть этого типа нападения в том, чтобы создать перегрузку в одном из углов площадки, растянуть и сместить защиту в одну сторону. Участники треугольника: центровой и два защитника. Атаковать может любой из них, но чаще всего бросок совершают из угла. Если треугольник потерпел поражение, то всегда можно создать другой, на противоположном краю площадки.

Основные правила баскетбола

1. В баскетбол играют две команды. Обычно команда состоит из 12 человек, 5 из которых одновременно находятся на площадке, а остальные располагаются на скамейке запасных и во время паузы в игре могут выйти на замену
2. Ведение мяча в баскетболе. Спортсмены, которые владеют мячом, должны ударять им в пол. Без удара в пол разрешается сделать только два шага. В противном случае фиксируется нарушение — «пронос мяча», мяч отдается другой команде.
3. Мячом играют только руками. Бежать с мячом, не ударяя им в пол, преднамеренно бить по нему ногой, блокировать любой частью ноги или бить по нему кулаком запрещено. Случайное же соприкосновение или касание мяча стопой или ногой не является нарушением.
4. Баскетбольный матч состоит из 4 четвертей или 2 таймов (в студенческом баскетболе). В Национальной баскетбольной ассоциации матч состоит из 4 четвертей по 12 минут, а в ФИБА четверть состоит из 10 минут. NCAA (студенческая ассоциация США) использует два тайма по 20 минут.
5. Между четвертями предусмотрены короткие перерывы, а между вторым и третьим периодом (либо каждым из таймов) время перерыва увеличено.
6. При равном числе очков после основного времени назначается дополнительное время — овертайм. Количество овертаймов не является ограниченным. Они играются до определения победителя встречи.
7. Точный бросок в корзину может отличаться по количеству набранных очков. Мяч, заброшенный во время штрафного броска, приносит команде 1 очко. Если мяч заброшен со средней или близкой дистанции (ближе 3-х очковой линии), то команде дается 2 очка. Три очка зарабатывает команда, если мяч заброшен из-за трехочковой линии.

Задание 1. Отработать тактику нападения.

Эталон ответа

Упражнения для отработки техники нападения. Скоростное ведение:
Студенты выполняет скоростное ведение 1-2 мячей в парах (челноком) (Рисунок 1):
- от лицевой линии до штрафной и обратно;
- до центра и обратно;
- до противоположной штрафной и обратно;
- до противоположной лицевой и обратно.

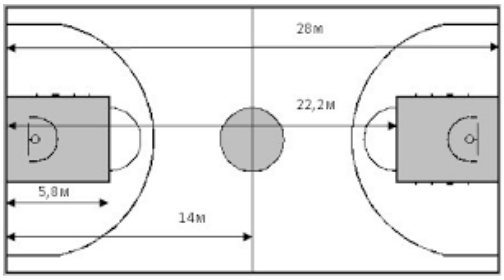


Рисунок 1

Упражнение выполняется потоком. Студенты построены в 2 колонну по 5 человек, у первых трех по мячу в правой колонне. Правая колонна начинает ведение и бросок в корзину используя 2 шага, левая колонна двигается параллельно правой по очереди подбирая мячи и отдавая их правой колонне. После передачи из левой колонны студенты встают в правую, а из правой после броска в левую (Рисунок 2)

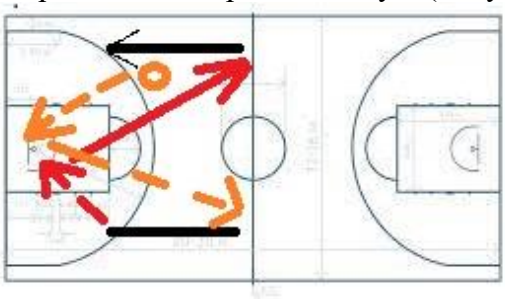


Рисунок 2

Занимающиеся стоят в колонне по одному на пересечении боковой и лицевой линий. Первый посылает мяч вперед, выполняет ускорение и как только мяч один раз ударится о площадку ловит его двумя руками, переходит на ведение мяча, ведет мяч на максимальной скорости, бросок в кольцо после двух шагов. После броска подбирают мяч и идут в противоположный угол площадки и начинает упражнение сначала. Так игрок проходит 7-10 кругов (Рисунок 3)

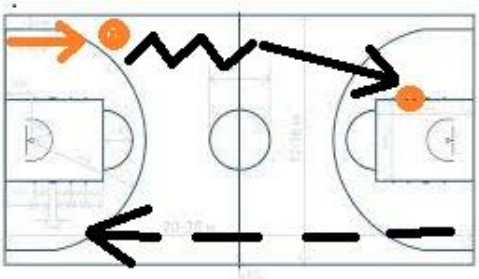


Рисунок 3

Упор присев, мяч внизу. Продвижение вперед по прямой, перекатывая руками мяч (два мяча, три мяча).

Задание 2. Разобрать и отработать тактику игры по упрощенным правилам.

Эталон ответа

Игра в баскетбол

Игроки делятся на две команды по 5 человек , используя приобретённые и отработанные навыки (ведение, передача, бросок) стараются набрать максимальное количество очков. Забитые мячи из под кольца приносят команде 2 очка, а с 6 метровой линии 3 очка, штрафной бросок 1 очко.

6 таймов по 10 мин. Отдых между первым и вторым таймом 5 мин., между вторым и третьим 4 мин., между третьим и четвертым 3 мин., между четвертым и пятым 2 мин. между пятым и шестым 1 мин.

Контрольное упражнение	Единица измерения	Юноши оценка "5"	Юноши оценка "4"	Юноши оценка "3"	Юноши оценка "2"
Баскетбол. 1-2 мячей в	10 раз	7/10	6/10	4/10	2/10

парах (челноком): от лицевой линии до штрафной и обратно без потери мяча					
Контрольное упражнение	Единица измерения	Девушки оценка "5"	Девушки оценка "4"	Девушки оценка "3"	Девушки оценка "2"
Баскетбол. 1-2 мячей в парах (челноком): от лицевой линии до штрафной и обратно без потери мяча	10 раз	5/10	4/10	3/10	1/10
Контрольное упражнение	Единица измерения	Юноши оценка "5"	Юноши оценка "4"	Юноши оценка "3"	Юноши оценка "2"
Баскетбол. Игра по упрощенным правилам до 10 забитых очков на команду	10 очков	7/10	6/10	4/10	2/10
Контрольное упражнение	Единица измерения	Девушки оценка "5"	Девушки оценка "4"	Девушки оценка "3"	Девушки оценка "2"
Баскетбол. 1-2 мячей в парах (челноком): от лицевой линии до штрафной и обратно без потери мяча	10 раз	5/10	4/10	3/10	1/10

Техника безопасности.

- Не толкать в спину и локтями
- Не отнимать мяч вдвоем
- Не блокировать
- Не ставить бедро
- Не ставить подножек
- Не выбивать мяч сверху во время ведения его соперником
- Не бить по рукам
- Не вырывать мяч сзади, через бедро, одной рукой

«Практическое занятие 48. «Баскетбол: тактика защиты. Игра по правилам».

Цель: Изучить тактику защиты. Провести практическую игру.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ:

В современном баскетболе можно выделить три основные тактики для оборонительных действий. Конечно же, встречаются различные комбинации и вариации этих тактик, но основополагающие - это:

- зонная защита в баскетболе;
- прессинг;
- личные оборонительные действия (персональная опека).

Рассмотрим подробнее каждый вариант тактики и выявим особенности.

Зонная

Игра в защите в баскетбол по зонной тактике обороны подразумевает игру каждого игрока обороны в своей отведенной зоне. То есть игроки обороны играют только на своем участке площадки и не уходят с него. Оборонительные действия осуществляются против того соперника, который попадает на этот участок площадки. Уход со своей зоны возможен лишь для подстраховки «провалившегося» в обороне партнера по команде.

Любительские команды используют данную тактику оборонительных действий, но не на самых начальных стадиях. Зонная защита – это довольно сложное взаимодействие

игроков даже на вышеупомянутом любительском уровне игры, не говоря уже о профессиональных командах.

Зонная защита – это способ борьбы с проходами под кольцо и провоцирование соперника на броски с дистанции. Также такой вид защиты заметно компенсирует пониженные атлетические качества игроков. Зонная защита – это меньшее количество перемещений для обороняющейся стороны, то есть и сохранение большего запаса сил на остаток игры.

Если говорить про слабые стороны такой защиты, то сюда можно отнести затруднительность для малоопытных защитников определения стыков зон с партнером по команде. По этой причине ни один из защитников может не выйти на мяч, то есть соперник совершит бросок без сопротивления.

Зонная защита – это неэффективный способ обороны против команд с поставленными трехочковыми бросками. Также тренер соперника может подгадывать такой вариант, когда его лучший игрок будет атаковать из зоны, где обороняется наиболее слабый защитник оппонента.

Прессинг

Очень агрессивная тактика, которая требует хорошей физической формы от игроков обороны. Оборона в этом случае начинается с лицевой линии соперника. Иными словами, после забитого мяча игроки не уходят на свою половину площадки, а начинают активно мешать игре соперника прямо на его территории. В какой-то мере можно считать эту тактику защиты в баскетболе агрессивной разновидностью личной защиты.

Такую защиту выбирают или достаточно подготовленные любительские команды, или же профессиональные. Данная тактика может полностью сломать игру соперника, если мы говорим о любительском баскетболе ввиду редкого ее использования и отсутствия опыта игры против таких действий. По сути, прессинг – это не только оборонительная тактика, но и атакующая.

Личная

Личная защита в баскетболе подразумевает индивидуальную опеку каждого игрока соперника. При игре «лично», задача защитника заключается в том, чтобы постоянно находиться рядом с одним из нападающих (следует заметить, что игроков разбирают в начале матча, как правило, отталкиваясь от физических данных соперника и стиля игры).

Основные правила баскетбола

1. В баскетбол играют две команды. Обычно команда состоит из 12 человек, 5 из которых одновременно находятся на площадке, а остальные располагаются на скамейке запасных и во время паузы в игре могут выйти на замену

2. Ведение мяча в баскетболе. Спортсмены, которые владеют мячом, должны ударять им в пол. Без удара в пол разрешается сделать только два шага. В противном случае фиксируется нарушение — «пронос мяча», мяч отдается другой команде.

3. Мячом играют только руками. Бежать с мячом, не ударяя им в пол, преднамеренно бить по нему ногой, блокировать любой частью ноги или бить по нему кулаком запрещено. Случайное же соприкосновение или касание мяча стопой или ногой не является нарушением.

4. Баскетбольный матч состоит из 4 четвертей или 2 таймов (в студенческом баскетболе). В Национальной баскетбольной ассоциации матч состоит из 4 четвертей по 12 минут, а в ФИБА четверть состоит из 10 минут. NCAA (студенческая ассоциация США) использует два тайма по 20 минут.

5. Между четвертями предусмотрены короткие перерывы, а между вторым и третьим периодом (либо каждым из таймов) время перерыва увеличено.

6. При равном числе очков после основного времени назначается дополнительное время — овертайм. Количество овертаймов не является ограниченным. Они играются до определения победителя встречи.

7. Точный бросок в корзину может отличаться по количеству набранных очков. Мяч, заброшенный во время штрафного броска, приносит команде 1 очко. Если мяч заброшен со средней или близкой дистанции (ближе 3-х очковой линии), то команде дается 2 очка. Три очка зарабатывает команда, если мяч заброшен из-за трехочковой линии.

8. Трехочковая дуга выделяется на площадке: она находится на расстоянии 6 м 75 см от кольца для ФИБА и 7 м 24 см — в Национальной баскетбольной ассоциации.

9. На баскетбольной площадке выделяется трехсекундная зона, где игрок атакующей команды не может находиться более трех секунд

Задание 1. Отработать тактику защиты.

Эталон ответа

1. Перемещайся в защитной стойке по диагонали назад. После 3-5 шагов повернись и поменяй направление. Затем сделай то же самое по диагонали вперёд. 2. Сделай то же самое, но добавь движения руками. Дальняя рука работает на защиту от передачи, ближняя рука – имитирует захват мяча. 2-3 подхода по 5 диагоналей вперед и назад (Рисунок 1)

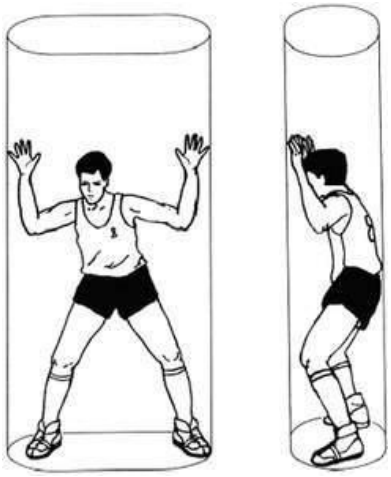


Рисунок 1

2. Встаньте с партнером друг напротив друга. Нападающий стоит на месте и выполняет повороты, убирая мяч в сторону. Защитник реагирует на движения нападающего и перемещается соответственно, делая защитные движения двумя руками перед мячом. 2. Защитник старается выбить или отобрать мяч у нападающего. По 30 секунд каждый, 3 подходам (Рисунок 2)

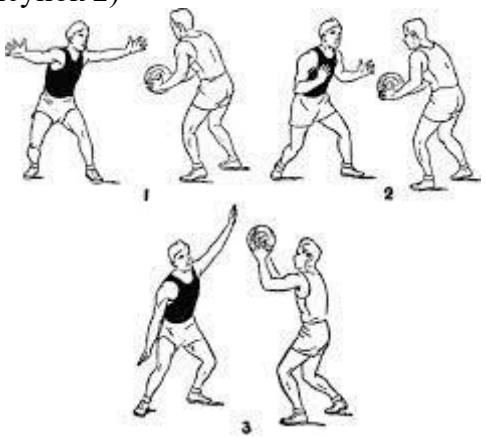


Рисунок 2

3. Из положения стоя по сигналу необходимо принять защитную стойку. По следующему сигналу вернуться в исходное положение. 10-15 раз.

Задание 2. Провести практическую игру.

Эталон ответа

Игроки делятся на две команды по 5 человек, используя приобретённые и отработанные навыки (ведение, передача, бросок) стараются набрать максимальное количество очков. Забитые мячи из под кольца приносят команде 2 очка, а с 6 метровой линии 3 очка, штрафной бросок 1 очко.

Контрольное упражнение	Единица измерения	Юноши оценка "5"	Юноши оценка "4"	Юноши оценка "3"	Юноши оценка "2"
Баскетбол. Выполнять ускорения в парах из положения, сидя, лежа, от одной до другой лицевой линии.	Количество побед 10 п.	7/10	6/10	4/10	2/10
Контрольное упражнение	Единица измерения	Юноши оценка "5"	Юноши оценка "4"	Юноши оценка "3"	Юноши оценка "2"
Баскетбол. Игра по упрощенным правилам до 10 забитых очков на команду	10 очков	7/10	6/10	4/10	2/10

Контрольное упражнение	Единица измерения	Девушки оценка "5"	Девушки оценка "4"	Девушки оценка "3"	Девушки оценка "2"
Баскетбол. Выполнять ускорения в парах из положения, сидя, лежа, от одной до другой лицевой линии.	Количество побед 10 п.	5/10	4/10	3/10	1/10
Контрольное упражнение	Единица измерения	Девушки оценка "5"	Девушки оценка "4"	Девушки оценка "3"	Девушки оценка "2"
Баскетбол. Игра по упрощенным правилам до 10 забитых очков на команду	10 очков	5/10	4/10	3/10	1/10

«Практическое занятие 49. «Футбол: удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения. Правила игры. Техника безопасности игры».

Цель: Ознакомить с правилами игры и техникой безопасности с росписью в протоколе по ТБ. Отработать удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ.

Требования безопасности во время занятий.

Во время занятий на поле не должно быть посторонних лиц.

При выполнении прыжков, столкновениях и падениях футболист должен уметь применять приёмы самостраховки.

Правила игры.

Длительность матча: 90 минут (2 тайма по 45 мин.). Между 1-м и 2-м таймами перерыв длительностью не более 15 мин

В каждой команде по 11 футболистов (10 в поле и 1 на воротах). 7 человек разрешается иметь на замене. В профессиональных соревнованиях каждой стороне дозволено провести 3 замены (плюс 1 замена в дополнительное время в некоторых турнирах). А вот в аматорских (любительских) соревнованиях команде разрешается проводить 7 замен за поединок.

Ворота: длина — 7,32 м., высота – 2.44 м.

Мяч круглой формы окружностью 58-61 см. Вес мяча от 410 до 450 грамм.

Штрафная площадь. На отметке 11-и метров от центра ворот есть точка (пенальти).

При совершении нарушений игрок может получить жёлтую или красную карточку, в зависимости от степени грубости фола. После двух жёлтых горчичников судья сразу показывает красную карточку. Удалённого игрока нельзя заменить.

Футбольный матч можно начинать, если в команде есть хотя бы 7 человек на поле.

Гол засчитывается, когда мяч полностью пересекает линию ворот.

Если мяч уходит за боковую линию – назначается аут. Если мяч ушёл за лицевую линию от игрока защищающей команды, назначается угловой удар.

При штрафном или свободном ударе расстояние от мяча до стенки должно быть 9 метров 12 см.

При неявке команды на игру, ей автоматически назначается техническое поражение со счётом 3:0.

Положение вне игры (офсайд). Трактовка: игрок находиться в положении вне игры, если они расположен ближе к линии ворот, чем мяч, и предпоследний игрок защищающей команды. На своей половине поля футболист не может попасть в офсайд.

Задание 1. Заполнить протокол по технике безопасности. Ознакомиться с Правилами игры.

Эталон ответа

Протокол проведения инструктажа по Т.Б. на занятиях по Л/а.

Ответственный за проведение инструктажа по Т.Б. _____

№ п/п	Дата	Фамилия, имя, отчество инструктируемого студента (абитуриента)	Подписи	
			Инструктирующего	Инструктируемого студента
1	05.09.20__	Иванов Иван Иванович	подпись	подпись

Задание 2. Отработать удары по летящему мячу средней частью подъёма ноги, удары головой на месте и в прыжке.

Эталон ответа

«Подбрось мяч и ударь» (Рисунок 1). Студенты берут футбольный мяч в руки и встают в 10—15 шагах от стенки. Подбрасывают мяч перед собой и в тот момент, когда он опустится примерно до уровня колен, наносят удар с лёта. Для начала следует поупражняться в ударах внутренней стороной стопы, затем —серединой и внешней частью подъема (время на выполнения упражнения 5 минут).

Рисунок 1

«Набрось мяч партнеру» (Рисунок 2). Задание выполняется в парах. 1 Студент встает левым боком в 8—10 шагах от стенки. 1 студент просит 2 студента набросить мяч так, чтобы он опускался сбоку от него и чуть впереди. Задача, наклонив туловище в сторону опорной ноги, послать мяч с лёта в стенку. Сделав 15—20 ударов, попросить 2 студента набрасывать вам мяч на правую ногу. Затем поменяйтесь с ним ролями (время на выполнения упражнения 5 минут).

Рисунок 2

«Друг другу» (Рисунок 3). Два студента встают в 15 шагах друг от друга. Тот, у кого мяч, ударом по неподвижному мячу делает передачу партнеру так, чтобы мяч опускался перед ним. Принимающий мяч наносит удар с лёта. После 15—20 ударов игроки меняются ролями. Затем поменяйтесь с ним ролями (время на выполнения упражнения 5 минут).

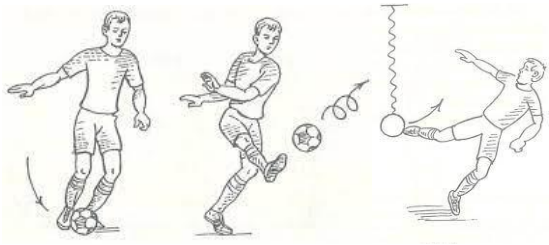


Рисунок 3

«Забей гол ногой». Один из студентов занимает место в воротах. Второй встает в 15 шагах от ворот с мячом в руках. Задача второго игрока подбросить мяч перед собой, после нанести удар по воротам, затем студенты меняются местами. Каждый студент должен выполнить по 10 ударов для подведения итогов.

Норматив	Оценка "5"	Оценка "4"	Оценка "3"	Оценка "2"
Удар по летящему мячу в створ ворот	10 попаданий	7 попаданий	5 попаданий	2 попадания

Задание 3. Отработать остановку мяча ногой, грудью.

Эталон ответа

Ознакмительное упражнения по приему мяча на грудь. Студенты берут мячи в руки. По команде преподавателя подбрасывают мяч над собой в высоту 2-3 метра. Затем, когда мяч начинает опускать вниз выполнить наклон туловища назад , напрягая мышцы спины , выпрямив грудную клетку вперед принять мяч на себя тем самым остановив его.Упражнение выполнить продолжительностью 3 минуты (Рисунок 4)

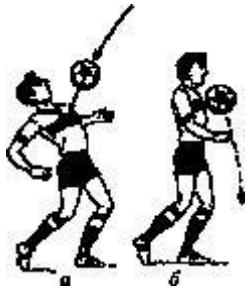


Рисунок 4

«Набрось и останови». Студенты делятся на пары (расчитавшись на 1-2 номер).1 номера встают на боковою линию поля в руках держа мяч, 2 номера встают напротив них 5м. По команде преподавателя 1 номера выполняют выброс мяча из-за головы в зону где находятся их партнеры.2 номера выполняют движения на мяч принимая мяч на грудной отдел, останавливают летящий мяч, после того как мяч начинает опускаться в ноги следует выполнить передачу по летящему мячу внутреней стороной стопы в зону где находится 1 номер.

«Откати и останови» (Рисунок 5). Студенты делятся на пары, встают друг на против друга в 5м. 1 студент ставит на мяч нижнюю часть стопы и катящим движением выполняет передачу 2 студенту, тот подняв ногу в момент, когда мяч докатывается до него ставит стопу на мяч тем самым останавливает его. Выполнять упражнения длительностью 3 минуты.

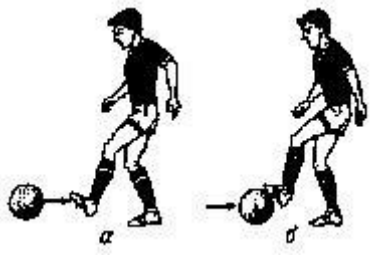


Рисунок 5

«Ударь и останови». Студенты в 5м от стенки встают и выполняют удар по мячу внутренней стороной стопы (щечкой) так, чтобы, отскочив от стенки, он откатился обратно к ногам. В момент, когда мяч возвращается к ногам развернуть стопу от себя в сторону и выполнить с мягчащие движение остановив мяч не бьющей ногой. Поочередно правой и левой ногой выполнять упражнения длительностью 3 минуты.

«Забей гол головой». Один из студентов занимает место в воротах, второй находится в 15 метрах от линии ворот, третий игрок встает на угловом с мячом и по команде преподавателя выполняет подачу верхом ногой в штрафную зону. Задача второго студента переместится в зону падения мяча и нанести удар головой по воротам, пройденными способами, затем студенты меняются местами. Каждый студент должен выполнить по 10 ударов для подведения итогов.

Контрольное упражнение	Оценка "5"	Оценка "4"	Оценка "3"	Оценка "2"
Остановка мяча ногой, грудью, отбор мяч	Техника выполнения чистая без сбоев.	Техника выполнения с минимальными ошибками.	Техника выполнения с ошибками.	Техника выполнения не выполнена.

Задание 4. Отработать отбор мяча, обманные движения.

Эталон ответа

«Отбор с выпадом» (Рисунок 6). Студенты делятся на пары (расчитавшись на 1-2 номер), затем формируются колоны из 1 и 2 номеров , все встают друг на против друга на растоянии 5 метров. По команде преподавателя соблядая очередь 1 студент начинает движение на 2 студента пытаясь его обвести.Задача 2 студента выбить мяч из ног или забрать его себе ,вытянутым движением одной ноги ,напрягая внутренюю часть стопы при этом не задев ногу 1 студента.Затем идет смена выполняющих движение с мячом и отбирающих его.Выполнять упражнение длительностью 5 минут.

Рисунок 6

«Отбор Толчком плеча» (Рисунок 7). Студенты делятся на пары (расчитавшись на 1-2 номер), затем формируются колоны из 1 и 2 номеров находясь боком к друг другу на растоянии 5м.По команде преподавателя 1 студент начинает движение с мячом вперед в ускоренном темпе, второй игрок начинает догонять партнера и в момент сближения переводя весь с опорной ноги вплечо вытесняет 1 студента забирая мяч.Затем игроки меняются сторонами и выполняют упражнение повторно.

Рисунок 7

Упражнения по обманным движениям без мяча. Все студенты расходятся по полю и в легком темпе выполняют бег в разные стороны по команде преподавателя:

а) все выполняют резкий рывок вправо, влево или вперед;

б) все резко останавливаются и совершают рывок, но в другом направлении.

Студенты делятся на пары (расчитавшись на 1-2 номер), затем формируются в колоны из 1 и 2 номеров вставая напротив друг друга в 5м. По команде учителя 1 студент выполняет движение с мячом на 2 студента.В момент сближения на растоянии 1,5-2 м, 2 студент начинает имитировать отбор мяча, в этот же момент 1 студент выполняет ложный шаг в одну сторону , а затем пробрасывая мяч в другую сторону обегает с мячом тем самым выполняет обводящие упражнение (Рисунок 8).

Рисунок 8

Контрольное упражнение	Оценка "5"	Оценка "4"	Оценка "3"	Оценка "2"
Отбор мяча, обманные движения.	Техника выполнения чистая без сбоев.	Техника выполнения с минимальными ошибками.	Техника выполнения с ошибками.	Техника выполнения не выполнена.

«Практическое занятие 50. «Футбол: техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров, обманные движения».

Цель: Совершенствование техники игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Игра по упрощённым правилам. Техника выполнения обманных движений в игре.

Задание 1. Совершенствование технику игры вратаря.

Эталон ответа

«Прием катящегося мяча с низу» (Рисунок 1). Студенты делятся на пары (рассчитавшись на первый второй), далее встают друг на против друга. 1 номера берут мяч в руку и по команде преподавателя выполняют катящие движение мяча по покрытию, главная задача, чтоб мяч не подскакивая двигался в сторону стоящего студента на против. Изначально 2 студент, находясь в позе ноги вместе колени согнуты, руки согнуты вперед, ожидает мяч. Когда мяч докатывается до него, главная задача наклонить корпус вперед, выпрямить руки вперед, открыв пальцы остановив мяч, захватить его и прижать к грудной клетке. Упражнение выполняется 3 минуты.

Рисунок 1

«Прием летящего мяча на средней высоте» (Рисунок 2). Последовательность выполнения упражнения:

Студенты, находятся напротив стены, выполняют сильный бросок мяча двумя руками из-за головы в стену. В момент отлета мяча от стены, студент готовится к приему его в позе туловище наклонив вперед, согнув колени, ноги врозь, руки перед собой и пальцы открыты. Принимает мяч руками прижимая его к грудной клетке. Упражнение выполняется 3 минуты.

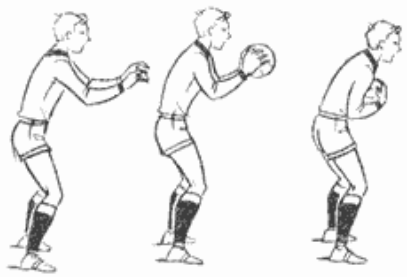


Рисунок 2

Контрольное упражнение	Оценка "5"	Оценка "4"	Оценка "3"	Оценка "2"
Вратарские элементы.	Техника выполнения чистая без сбоев.	Техника выполнения с минимальными ошибками.	Техника выполнения с ошибками.	Техника выполнения не выполнена.

Задание 2. Совершенствование тактики защиты.

Эталон ответа

Упражнение «Групповая тактика» (Рисунок 3).

Студенты делятся на две команды в количестве по 3 человека (первая команда выполняет роль нападающих, вторая команда выполняет роль защиты). Команда нападающих начинает выполнять атаку с мячом на ворота. Команда защитников распределившись кто из них выполняет оборонительные задачи левой, средней и правой части поля встречают игроков нападения. Основная не допустить, чтоб из чьей-либо зоны

была нанесена опасность воротам или забит гол (каждый защитник отвечает за своего нападающего и не дает ему забить или создать угрозу воротам). Допущенными оборонительными способами (по правилам игры) защитникам следует лишить мяча или отобрать у команды нападающих. Затем стороны меняются ролями и выполняют упражнения снова. Длительность 5 минут.

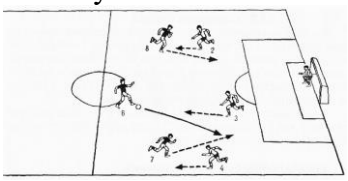


Рисунок 3

Упражнение «Страховка» (Рисунок 4).

Студенты делятся на две команды в количестве по 4 человека (первая команда выполняет роль нападающих, вторая команда выполняет роль защиты). Упражнение выполняется, как и в «групповой тактике», но здесь увеличивается количество игроков в команде +1. В задание добавляется тактическое действие по подстраховке партнера, в случае если он не справляется с оборонительными действиями и угрозой взятием ворот нападающей стороны. Затем стороны меняются ролями и выполняют упражнения снова. Длительность 5 минут.

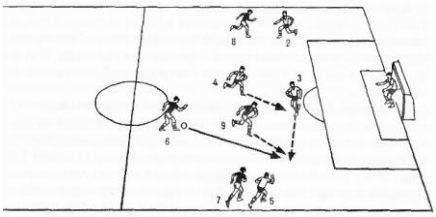


Рисунок 4

Контрольное упражнение	Оценка "5"	Оценка "4"	Оценка "3"	Оценка "2"
Командные оборонительные действия.	Команда защитников в конечной фазе завладела мячом.	Команда защитников предотвратила атаку на свои ворота, но не смогла завладеть мячом.	Команда защитников не смогла предотвратить удар по воротам, но создала помеху нападающим.	Команда защитников не смогла ничего сделать.

Задание 3. Совершенствование тактики нападения.

Эталон ответа

Комбинация «стеночка» (Рисунок 5).

Студенты делятся на пары (защитники, нападающие). Первый студент (игрок № 9) из нападающих располагается сбоку перед штрафной линией за ним встает в 2м первый студент защитник (игрок № 3), далее второй студент из нападающих (игрок №8) располагается на середине поля начиная двигаться вперед к воротам затем его встречает второй защитник (игрок № 6). Задача 2 нападающего выполнить передачу внутренней стороной стопы 1 нападающему и ускорившись начать движение в свободную зону с боку. Задача 1 нападающего в одно касание выполнить передачу в зону где открылся 2 нападающий. Завершающая часть 2 нападающий выполняет удар по воротам. Затем следует смена нападающих и защитников. Упражнение выполняется 5 минут.

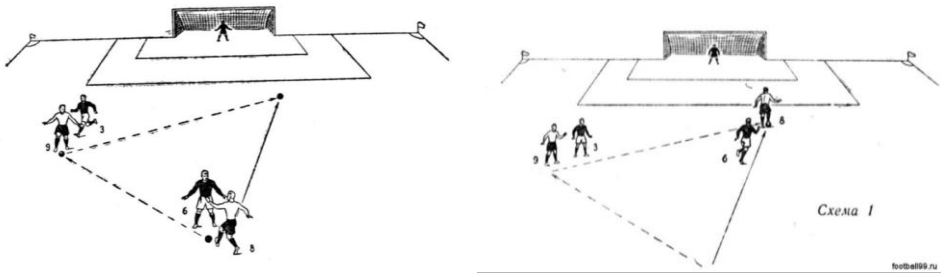


Рисунок 5

Комбинация «пропускания мяча на свободного игрока» (Рисунок 6).

Студенты делятся на два защитника и три нападающих. Нападающие располагаются: 1 (игрок № 7) занимает место с правого фланга, 2 нападающий (игрок № 9) занимает место по центру, 3 нападающий (игрок № 6) занимает место с левого фланга. Защитники располагаются: 1 (игрок рис № 4) занимает место с правого фланга, 2 защитник (игрок № 3) занимается место по центру. Задача нападающих: игрок с права начинает движение по бровке, остальные атакующие игроки выполняет движения в своих зонах при достижении штрафной линии (защитники начинаются создавать помеху при угрозе воротам). Нападающий с права выполняет передачу внутренней стороной стопы или подъёма вдоль поля, нападающий по центру выполняет ложную имитацию приема мяча пропуская его. Затем как передача доходит до нападающего с лева он совершает удар по воротам. Затем игроки меняются позициями и выполняют упражнения по каждый из всех ударит по воротам. Длительность 5 минут.

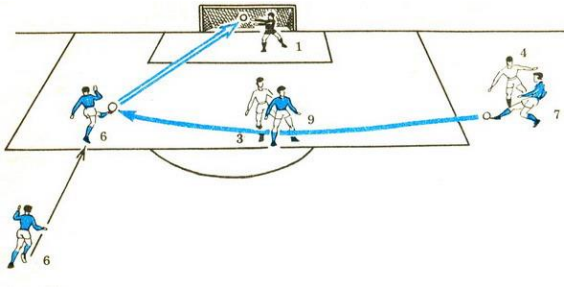


Рисунок 6

Контрольное упражнение	Оценка "5"	Оценка "4"	Оценка "3"	Оценка "2"
Командные действия в атаке.	Команда нападающих забивает гол.	Команда нападающих попадает в створ ворот мячом, но не забивает гол.	Команда нападающих доводит атаку до опасного момента, но наносит удар мимо ворот.	Команда нападающих ничего не сделала.

Задание 4. Провести игру по упрощенным правилам.

Эталон ответа

Студенты делятся на две команды в количестве 5х5 (4 полевых игрока и один на воротах в каждой команде). Преподаватель проводит жеребьевку чья команда начнет первый тайм. В определившей команде по жеребьевке, которая начнет игру определяет двух студентов (нападающих) которые отправляются на центр поля с мячом, два игроки занимают места сзади (в защите) и один на воротах. По команде преподавателя студенты начинают игру по упрощённым правилам и соблюдая технику безопасности.

Основная задачи в игре:

Нападающим создать как можно больше опасных моментов используя комбинации, пройденные на занятие у ворот соперника, с завершающей фазой забитее мяча в ворота.

Защитникам используя тактические знания как можно больше предотвратить атак на свои ворота.

Вратарям следует не пропустить мяч в свои ворота, используя технику приема мяча. Длительность игры 2 тайма по 5 минут.

Контрольное упражнение	Оценка "5"	Оценка "4"	Оценка "3"	Оценка "2"
Игра по упрощённым правилам	Команда выигрывает не пропустив мяч свои ворота.	Команда выигрывает по количеству забитых голов , но пропустив в мяч в свои ворота.	Команда проиграла с небольшим перевесом в счете.	Команда проиграла.

Задание 5. Совершенствовать технику обманных движений.

Эталон ответа

«Уход» с переносом ноги через мяч (Рисунок 7).

Финт применяется преимущественно при атаке сзади**.** Студенты делятся на пары, один из них представляет собой нападающего другой защитника. Студент (нападающий), владеющий мячом, подготовительными действиями показывает, что намерен уйти в сторону (например, влево). Он поворачивает туловище налево, переносит правую ногу с крестно через мяч и делает выпад влево. Противник (защитник), атакующий сзади, не видит мяча. Он реагирует на это движение и также делает выпад влево. В этот момент игрок с мячом быстро поворачивается направо, посылает мяч внешней частью подъема вперед, и затем следуют дальнейшие действия согласно игровой ситуации. Затем игроки меняются и выполняют упражнение длительностью 3 минуты.

Рисунок 8

Финт «ударом» по мячу ногой (Рисунок 9). Обманные движения «ударом» крайне разнообразны как по способу выполнения подготовительной фазы, так и разновидностью реализации истинных намерений. Различны и условия выполнения финта: вовремя ведения указаны на рисунке после ведения. Студент (нападающий), владеющий мячом, подготовительными действиями показывает, что намерен нанести удар по воротам. Противник (защитник), выполняет блокирующие движение. Студент нападающий реагирует на это движение и также делает движение в другую сторону с мячом тем самым обведя защитника. Затем игроки меняются и выполняют упражнение длительностью 3 минуты.

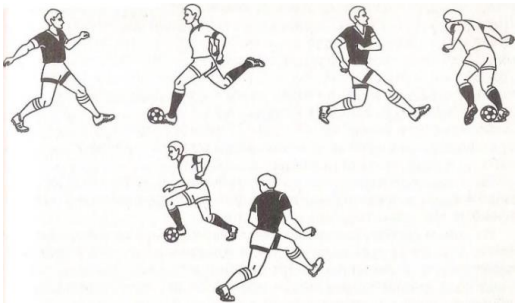


Рисунок 9

Контрольное упражнение	Оценка "5"	Оценка "4"	Оценка "3"	Оценка "2"
Элементы обманных движений.	Техника выполнения чистая без сбоев.	Техника выполнения с минимальными ошибками.	Техника выполнения с ошибками.	Техника выполнения не выполнена.

Тема 2.5. Виды спорта по выбору

Примерная тематика рефератов

1. Ритмическая гимнастика.
2. Атлетическая гимнастика.
3. Работа на тренажерах.
4. Работа со спортивным оборудованием.

Вопросы для устного опроса

1. Определение ритмической гимнастики.

Эталон ответа

Ритмическая гимнастика (ри́тмика) — система музыкально-ритмического воспитания, созданная Эмилем Жак-Далькрозом. Метод заключается в развитии чувства ритма — чувства времени, иными словами, развитии координации между нервной и мускульной деятельностью человека, что помогает достичь автоматизма в самых сложных движениях.

2. Для чего служит Аэробика.

Эталон ответа

Аэробика:

- служит защитой от сердечных заболеваний. Аэробные тренировки увеличивают жизненную емкость легких, что в свою очередь влияет на продолжительность жизни;
- укрепляет костную систему (кости и мышцы становятся толще и сильнее);
- дает хорошую возможность регулировать вес тела, что достигается при правильном сочетании физических упражнений с рациональным питанием (ниже будет приведена таблица, показывающая тесную взаимосвязь калорийности пищи и физической нагрузки, необходимой для ее «сжигания»);
- помогает справиться со стрессами;
- улучшает физическую и интеллектуальную работоспособность.

3.Определение современной ритмической гимнастики.

Эталон ответа

Современная ритмическая гимнастика — это самостоятельный вид гимнастики с характерной методикой и правилами организации занятий.

Тест»Виды спорта по выбору».

Тестирование 1.

1. Что называют атлетической гимнастикой?

а – один из методов развития умственной активности;
б – основное средство развития ловкости;
в – метод развития скорости;
г – комплекс упражнений, направленных на развитие силовых качеств, а также гибкости и ловкости.

2. К формам проведения лечебной гимнастики относят:

а – экстремальные виды туризма;
б – велоспорт;
в – плавание, ближний туризм, упражнения, активные игры на свежем воздухе;
г – легкая и тяжелая атлетика.

3. К спортивным видам гимнастики относят:

а – акробатическая;
б – цирковая;
в – атлетическая;
г – уличная.

4. Основная цель утренней гимнастики:

а – расслабление мышц и связок;

б – укрепление нервной системы;
в – поддержка нормального физического состояния, повышение жизненного тонуса, приобретение заряда бодрости;
г – развитие силы воли.

5. Что подразумевают под понятием ритмическая гимнастика:

а – современный вид танца;
б – акробатические упражнения;
в – музыкально-ритмическое воспитание;
г – комплекс специальных ритмических упражнений, направленных на укрепление и развитие организма в любом возрасте.

6. Чему способствует гигиеническая утренняя гимнастика:

а – концентрации памяти;
б – укрепление мышечной памяти;
в – комплекс упражнений после сна для повышения общего тонуса;
г – восстановление дыхания.

Эталон ответа

№	1	2	3	4	5	6
Ответ	г	в	а	в	г	в

Тестирование 2.

1. Продолжите предложение.

Ритмическая гимнастика может быть игровой для _____ и _____.

Эталон ответа:

Ритмическая гимнастика может быть игровой для **детей** и **подростков**.

2. Продолжите предложение.

Ритмическая гимнастика может быть атлетической для желающих поддержать _____ в _____.

Эталон ответа:

Ритмическая гимнастика может быть атлетической для желающих поддержать **тело** в **форме**.

3. Продолжите предложение.

Ритмическая гимнастика может быть психорегулирующей для тех, кто в процессе занятий желает _____ от _____ энергии, _____.

Эталон ответа:

Ритмическая гимнастика может быть психорегулирующей для тех, кто в процессе занятий желает **избавиться** от **негативной** энергии, **взбодриться**.

3. Продолжите предложение.

Ритмическая гимнастика может быть танцевальной - _____, _____ мышцы и _____.

Эталон ответа:

Ритмическая гимнастика может быть танцевальной - **общеоздоровительная, тренирующая** мышцы и **дыхание.**

Практическое занятие 51. «Ритмическая гимнастика»

Цель: Развитие физических качеств.

Задание 1. Заполнить протокол проведения инструктажа по Т.Б. на занятиях по ритмической гимнастике.

Задание 2. Совершенствование ловкости.

Задание 1. Заполнить протокол проведения инструктажа по Т.Б. на занятиях по ритмической гимнастике.

Эталон ответа.

Инструктаж по Т.Б. на занятиях по ритмической гимнастике

Ответственный за проведение инструктажа по Т.Б. _____

№ п/п	Дата	Фамилия, имя, отчество инструктируемого студента (абитуриента)	Подписи	
			Инструктирующего	Инструктируемого студента
1	05.09.20__	Иванов Иван Иванович	подпись	подпись

Задание 2. Совершенствование ловкости.

Эталон ответа.

Комплекс упражнений выполняется под музыкальное сопровождение и счет преподавателя.

1 Упражнение (Рисунок 1). Исходное положение. Стоя. Ступни вместе. Пальцы рук сплетены перед корпусом. Выдох.

1. Без разъединения пальцев поднять руки вверх. Голову поднять вверх. Потянуться. Вдох. 2. Перейти в исходное положение. Выдох.

Указания. Упражнение делается в медленном темпе. Мышцы корпуса и рук напряжены. Повторить 8 раз. Дыхание равномерное.

Облегченный вариант. Пальцы рук не сплетены. Поднимание прямых рук вперед и вверх и опускание в исходное положение.

Усиленный вариант. Во время потягивания вверх, приподняться на носки.

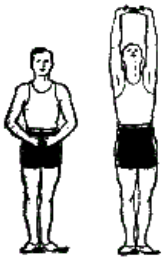


Рисунок 1

2 Упражнение (Рисунок 2). Исходное положение. Стоя. Ступни на ширине плеч. Левая рука на поясе. Правая рука отведена назад и вверх, кисть сжата в кулак. Вдох.

Выполнение. Круговые движения правой рукой: назад, вниз, вперед, вверх.

Указания. Упражнение делается в среднем темпе, достаточно Энергично. Сделать 10 круговых движений правой рукой, а затем 10 круговых движений левой рукой при положении правой руки на поясе. Дыхание равномерное.

Облегченный вариант. Движения делаются менее энергично. Кисть не сжата в кулак.

Усиленный вариант. Во время движения руки снизу вверх приподняться на носки, а затем при движении руки назад и вниз – опуститься на полную ступню.

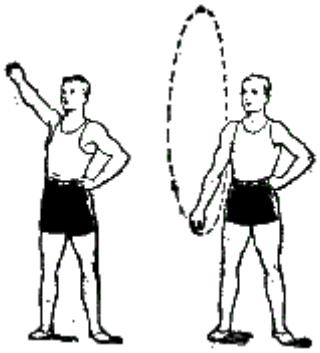


Рисунок 2

3 Упражнение (Рисунок 3). Исходное положение. Стоя. Ступни расставлены шире плеч. Руки над головой, пальцы сплетены. Голова поднята вверх. Вдох.

Выполнение. 1. Рывком наклонить корпус и голову вперед и вниз. Руки махом опустить вниз. Выдох. 2. Плавно перейти в исходное положение. Вдох.

Указания. Первая часть упражнения делается быстро и энергично, а вторая (возвращение в исходное положение) медленно и плавно. Повторить 8 раз. Дыхание глубокое, сочетающееся с движениями.

Облегченный вариант. Движения делаются не энергично.

Усиленный вариант. Движения делаются, держа в руках гантели.

Рисунок 3

4 Упражнение (Рисунок 4). Исходное положение. Стоя. Ступни расставлены шире плеч. Руки подняты в стороны. Ладони повернуты вниз. Вдох.

Выполнение. 1. Наклонить корпус вперед-вниз и повернуть его влево. Коснуться правой кистью носка левой ноги, а левую руку отвести назад и вверх. Выдох. 2. Перейти в исходное положение. Вдох. 3 и 4. Те же движения сделать в другую сторону.

Указания. Упражнение делается в медленном темпе. Не напряженно. Сделать до 8 наклонов в каждую сторону. При наклонах корпуса ноги не сгибать в коленных суставах. Дыхание равномерное и глубокое.

Облегченный вариант. При наклоне корпуса достать кистью не носок, а колено.

Усиленный вариант. Поочередные повороты корпуса при согнутом его положении, без перехода между поворотами в выпрямленное положение.

Med-Tutorial.ru (c)

Рисунок 4

Выполнение. Бег на месте или с передвижением вперед в течение одной минуты.

Указания. Бег делается в темпе 180 шагов в одну минуту. Глубокое дыхание: на 4 шага вдох и на 4 шага выдох.

Облегченный вариант. Бег в течение 30 секунд или 60 поскоков в 30 секунд. Прыжком ноги врозь расставить ступни шире плеч, а затем прыжком соединить их вместе. Глубокое ритмичное дыхание.

Усиленные варианты. 1. Прыжки с места в высоту, в течение 1 минуты 15 прыжков. Поскоки в течение 1 минуты с различными движениями ног.

5 Упражнение. Аэробика классическая (Рисунок 5)

Basic step – “B” Из и.п. – основная стойка, шаг одной ногой вперед, затем другую представляем к первой на том же уровне, вернуться в и.п.

Рисунок 5

Контрольное упражнение	Оценка "5"	Оценка "4"	Оценка "3"	Оценка "2"
Выполнение комплекса	Техника выполнения чистая без сбоев.	Техника выполнения с минимальными ошибками.	Техника выполнения с ошибками.	Техника выполнения с грубыми нарушениями или не выполнена совсем.

«Практическое занятие 52. «Ритмическая гимнастика».

Цель: Всестороннее, гармоническое развитие форм тела и функций организма, направленное на совершенствование физических способностей.

Задание 1. Разучивание базовых упражнений комплекса пилатес.

Эталон ответа.

Подготовительная часть:

Ходьба с попеременной опорой на пальцы:

- И.п.- ноги врозь, руки на пояс. Чередование наклонов головы к левому и правому плечу, вперед и назад.
- И.п.- ноги врозь, руки на пояс. Чередование наклонов головы влево-вправо с поворотом в ту же сторону.
- И.п.- ноги врозь, руки на пояс. Полукруговое движение головой к левому и правому плечу.
- И.п. - ноги врозь, руки вниз. Поднимание и опускание плеч.
- И.п.- ноги врозь, руки вниз. Наклоны туловища влево и вправо.

Базовые упражнения комплекса пилатес:

1 Упражнение. Повороты сидя (spine twist) (Рисунок 1).

Рисунок 1

Позиция. Сидя на полу, выпрямите спину, вытяните руки в стороны, сведя лопатки. Ноги прямые, разведены на ширину плеч. Напрягите нижнюю часть живота, потянитесь макушкой вверх, вытягивая позвоночник.

Движение. На выдохе перекрутитесь в области талии вправо. Усиливайте выдох за счет пресса и поднятия грудной клетки вверх. Как бы «ввинчивайтесь» в потолок затылком. На вдохе вернитесь в исходное положение. Не поднимайте плечи, руки вытянуты в стороны параллельно полу. Выполните поворот в другую сторону.

2 Упражнение. Вытяжение шеи (neck pull) (Рисунок 2)

Рисунок 2

Позиция. Лёжа на спине, заведите руки за голову. Прямые ноги разведены на ширину плеч, живот втянут.

Движение. На выдохе начните скручивание корпуса вперед. Приближайте пупок к спине. Ноги приклеены к полу. На вдохе вытянитесь макушкой в потолок, выпрямите спину. Выдыхая, начните раскручивание корпуса вниз. Подкручивайте копчик вперед и кладите позвонок за позвонком на коврик. Максимально напрягайте пресс.

3 Упражнение. Скручивания (roll-up — roll-down).

Позиция. Лежа на спине, ноги прямые, руки вытянуты назад.

Движение. На вдохе вытяните руки вперед. Выдыхая, напрягите пресс и выполните скручивание корпуса вверх и вперед, начиная с шеи и плеч. Медленно поднимайте корпус, отрывая позвонок за позвонком от пола. Вытяните корпус вперед, округляя спину. Выполните вдох. На выдохе напрягите ягодицы, подкрутите копчик вперед и начните медленное движение вниз. Нижняя часть корпуса стабилизирована и напряжена. Кладите спину на пол, чувствуя каждый позвонок, до положения лежа.

4 Упражнение. Сотня (hundred).

Позиция. Лёжа на спине, ноги согнуты, ладонями можно придерживать колени.

Движение. На выдохе поднимите верх корпуса, потянитесь ладонями вдоль пола вперед, выпрямите ноги вверх. Корпус плотно прижат к полу и стабилизирован, лопатки не касаются коврика. На вдохе вернитесь в исходное положение.

Контрольное упражнение	Оценка "5"	Оценка "4"	Оценка "3"	Оценка "2"
Выполнение комплекса	Техника выполнения чистая без сбоев.	Техника выполнения с минимальными ошибками.	Техника выполнения с ошибками.	Техника выполнения с грубыми нарушениями или не выполнена совсем.

Задание 2. Сдача контрольного норматива на гибкость.

Эталон ответа.

И.п. Стоя на полу, ноги выпрямить в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10-15 см. Затем студент выполняется два предварительных наклон. При третьем наклоне касается пола пальцами или ладонями двух рук удерживая касание в течении 2 с (Рисунок 3).

Рисунок 3

Контрольное упражнение	Оценка "5"	Оценка "4"	Оценка "3"	Оценка "2"
Выполнение комплекса	Техника выполнения чистая без сбоев.	Техника выполнения с минимальными ошибками.	Техника выполнения с ошибками.	Техника выполнения с грубыми нарушениями или не выполнена совсем.

«Практическое занятие 53. «Ритмическая гимнастика».

Цель: Развитие координации и чувства ритма

Задание 1. Отработка комплексных упражнений под музыкальное сопровождение.

Эталон ответа.

Упражнения под музыкальные сопровождения «Бег с движениями руками» (Рисунок 1):

Бег на месте, чередуя сгибание рук к плечам с выпрямлением вверх и вниз.

Бег на месте с чередованием трех перекрестных движений выпрямленных рук перед грудью с хлопками за спиной.

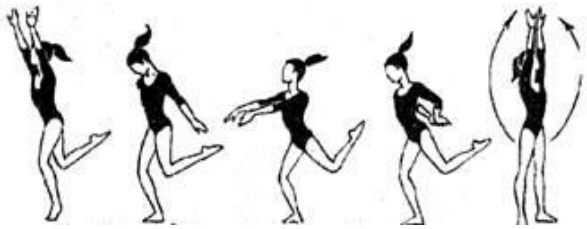


Рисунок 1

И.п. – стоя, ноги вместе, руки перед грудью, левая сверху. Мах согнутой ногой назад с одновременным полуприседанием и разведением рук в стороны, и.п. – правая сверху.

И.п. – стоя, ноги вместе, руки на пояс. Шаг с поочередными поворотами на 180 вправо, влево.

Поочередные прыжки на одной, сгибая свободную ногу.

И.п. - ноги врозь, руки на пояс. Чередование наклонов, прогнувшись с выпрямлением в и.п., с наклонами - руки на бедрах.

И.п. - ноги врозь, руки в стороны. Мах согнутой ногой вперед с одновременным полуприседанием, и.п. То же правой.

Контрольное упражнение	Оценка "5"	Оценка "4"	Оценка "3"	Оценка "2"
Выполнение комплекса	Техника выполнения чистая без сбоев.	Техника выполнения с минимальными ошибками.	Техника выполнения с ошибками.	Техника выполнения с грубыми нарушениями или не выполнена совсем.

«Практическое занятие 54. «Ритмическая гимнастика».

Цель: Совершенствование пластики тела**.**

Задание 1. Развить пластику, гибкость тела с помощью гимнастических упражнений.

Эталон ответа.

Упражнения выполняются под музыкальное сопровождение.

И.п.- стоя ноги вместе, руки вниз. Движения плечами попеременно вверх-вниз, приседая и выпрямляясь.

И.п. - стоя, ноги вместе, руки на пояс.

И.п. – стоя, ноги вместе, руки на пояс. Поочередные выпрямления рук вниз и вверх с наклоном туловища в сторону.

И.п. - о.с. ходьба с движениями рук на месте и поворотом на 360.

И.п. - стоя, ноги вместе, руки на пояс, ходьба с продвижением вперед и назад, поднимая и опуская плечи.

И.п. - стоя, ноги вместе, руки на пояс, круговые движения туловища влево и вправо.

И.п.- ноги врозь, руки на пояс. Чередование наклонов головы к левому и правому плечу, вперед и назад.

И.п.- ноги врозь, руки на пояс. Чередование наклонов головы влево-вправо с поворотом в ту же сторону

И.п.- ноги врозь, руки на пояс. Полукруговое движение головой к левому и правому плечу.

И.п. - ноги врозь, руки вниз. Поднимание и опускание плеч.
И.п.- ноги врозь, руки вниз. Наклоны туловища влево и вправо.
И.п. - ноги врозь, руки на пояс. Поочередные наклоны туловища влево, вперед, вправо, назад. Повороты в обратном направлении: вправо, вперед, влево, назад.
И.п. - ноги врозь, руки на пояс. Круговые движения туловища влево и вправо.

Контрольное упражнение	Оценка "5"	Оценка "4"	Оценка "3"	Оценка "2"
Выполнение комплекса	Техника выполнения чистая без сбоев.	Техника выполнения с минимальными ошибками.	Техника выполнения с ошибками.	Техника выполнения с грубыми нарушениями или не выполнена совсем.

«Практическое занятие 55. «Ритмическая гимнастика».

Цель: «Развитие правильного дыхания при занятиях ритмической гимнастикой».

Задание 1. Совершенствование правильного дыхания при занятиях ритмической гимнастикой.

Эталон ответа.

1 Упражнение. *Basic step – "B"* (Рисунок 1)

Из и.п. – основная стойка, шаг одной ногой вперед, затем другую представляем к первой на том же уровне, вернуться в и.п.

Рисунок 1

2 Упражнение *V step – "V"* (Рисунок 2)

Из и.п. – ноги вместе, колени слегка согнуты, «раз» – шаг правой (левой) вперед в сторону, «два» – шаг левой (правой) вперед в сторону, «три» – шаг правой (левой) назад в и.п., «четыре» – то же, что счет «три», но левой (правой) ногой. Разновидности V- шага: с продвижение назад, с поворотом направо, налево, кругом.

Рисунок 2

3 Упражнение. *Pivot –"Pt"* (Рисунок 3).

Представляет собой разновидность марша (обычной ходьбы) с поворотом кругом, который выполняется на двух ногах. Затем движение повторяется. Полный цикл выполняется на 4 счета. Туловище прямое, колени слегка согнуты. Обращается внимание на четкий поворот туловища, плечи не должны отставать от движения всего тела.

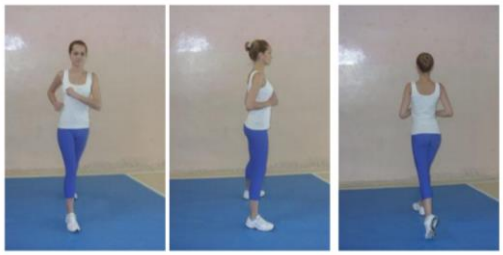


Рисунок 3

«Практическое занятие 56. «Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах».

Цель: «Совершенствование упражнений с эспандером».

Задание 1. Заполнить протокол по технике безопасности.

Эталон ответа.

Протокол проведения инструктажа по Т.Б. на занятиях по ритмической гимнастике.

Ответственный за проведение инструктажа по Т.Б. _____ _____

№ п/п	Дата	Фамилия, имя, отчество инструктируемого студента (абитуриента)	Подписи	
			Инструктирующего	Инструктируемого студента
1	05.09.20__	Иванов Иван Иванович	подпись	подпись

Задание 2. Совершенствовать упражнения с эспандером.

Эталон ответа.

1 Упражнение дровосек (Рисунок 1).

Техника выполнения. Студент встаёт, наступая ногами на центр эспандера, ноги ставив на ширине таза. Берём эспандер за обе ручки двумя руками по бокам. Приседая, приводя руки к правой стопе. Выпрямляясь по диагонали вверх. Руки прямые. Выполняет 45 секунд, а затем 15 секунд отдыхаем. Затем 45 секунд прыгает на скакалке с высоким подниманием колен, 15 секунд отдыхаем и выполняем то же упражнение на левую сторону, после чего снова прыгает на скакалке.

Рисунок 1

2. Упражнение лучник (Рисунок 2).

Техника выполнения. Студент встаёт в широкую стойку. Ручки эспандера – в правой руке, а сама резинка – в левой. Эспандер держит перед собой. Выполняем выпад на правую ногу. На выдохе встаёт и натягивает эспандер левой рукой, как тетиву лука. Выполняем упражнение 45 секунд, отдых – 15 секунд. Студент прыгает 45 секунд на скакалке, а затем 15 секунд отдыхает. Выполняет упражнение на другую сторону и снова прыгает на скакалке.

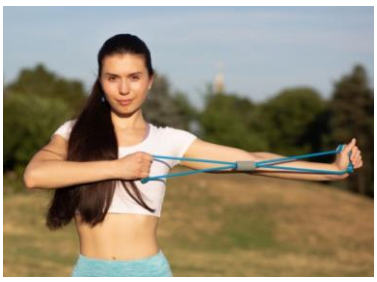


Рисунок 2

3 Упражнения махи лыжника.

Техника выполнения. Встаём на резинку эспандера. Ноги на ширине таза. Корпус слегка наклонён вперёд, таз отведён назад. Заводим прямые руки за спину. На выдохе делаем мах руками вперёд и вверх. Делаем 45 секунд это упражнение, а затем 15 секунд отдыхаем. Выполняем прыжки с высоким подниманием колен на скакалке 45 секунд и отдыхаем 15 секунд. Делаем второй подход и снова прыгаем на скакалке.

4 Упражнение махи рук в стороны.

Техника выполнения. Студент встаёт на резинку эспандера. Ноги на ширине таза. Корпус прямо. В каждой руке держит ручку эспандера, руки вдоль туловища. На выдохе мощными движениями отводит руки в стороны, максимально поднимая их вверх. В завершении руки возвращаются в исходное положение. Студент выполняет упражнение 45 секунд, а затем отдыхаем 15 секунд. Прыгаем на скакалке 45 секунд и после отдыха выполняем второй подход.

5 Упражнение медленные скручивания.

Техника выполнения. Студент садится на коврик, фиксирует ручки эспандера на стопах. Резинку эспандера держит в руках. Ноги немного согнуты в коленях и вытянуты вперёд. Выполняет скручивание, отрывая от пола только спину и лопатки. Поясница плотно прижата к полу. Студент делает 45 секунд это упражнение, а затем 15 секунд отдыхает. Выполняет прыжки с высоким подниманием колен на скакалке 45 секунд и отдыхает 15 секунд. Затем делает второй подход и снова прыгает на скакалке.

Контрольное упражнение	Оценка "5"	Оценка "4"	Оценка "3"	Оценка "2"
Выполнение комплекса	Техника выполнения чистая без сбоев.	Техника выполнения с минимальными ошибками.	Техника выполнения с ошибками.	Техника выполнения с грубыми нарушениями или не выполнена совсем.

«Практическое занятие 57. «Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах».

Цель: «Совершенствование упражнений с гирей».

Задание 1. Совершенствовать упражнения с гирей.

Эталон ответа

Становая тяга с гирей (Рисунок 1).

1. Расположить ноги на ширине плеч, поставить гирю посередине, прочно упереться пятками в поверхность пола.
2. Опускаясь, держа шею на одной линии с корпусом и отводя бедра назад. При этом выполнять вдох.
3. Дотянувшись до гири – взять ее двумя руками и выпрямиться, напрягая мышцы спины, ягодиц и бедер. Сделать выдох.
4. Опустить гирю на пол так же, как до этого наклоняясь за ней, и повторить упражнение.

Рисунок 1

Тяга гири к подбородку из приседа (Рисунок 2).

1. Расположить ноги на ширине плеч, поставить гирю посередине.
2. Присесть, согнув ноги в коленях и наклонив спину, однако удерживать ее в ровном положении. Взять гирю в руки.
3. Выпрямиться, подняв снаряд до уровня подбородка. При этом полностью разогнуть ноги тазобедренные и коленные суставы, а локти приподнять, чтобы они оказались выше кистей.
4. Снова присесть, чтобы выполнить следующий повтор.

Рисунок 2

Русские скручивания с гирей (Рисунок 3).

1. Сесть на пол, взять в руки гирю и прижать ее к себе. Локти расположить недалеко от тела, не разводя их в стороны.
2. Поднять с пола согнутые в коленях ноги, сохраняя прямое положение спины.
3. Сохраняя положение ног и спины, поочередно поворачивается корпус вправо и влево.

Рисунок 3

Гоблет приседания с гирей (Рисунок 4).

1. Взять в руки гирю и прижать ее к груди, не разводя локти. Поставить ноги на ширину плеч, носки немного развернуть в стороны.
2. Сохраняя прямое положение спины и удерживая гирю прижатой к груди, медленно присесть. Опускаясь вниз, развести бедра в стороны. Задерживаясь в нижней точке на пару секунд.
3. Вернуться в исходное положение, отталкиваясь от пола пятками.

Рисунок 4

Тяга гири к поясу в наклоне (Рисунок 5).

1. Стоя и держа гирю в одной руке, поставить разноименную ногу вперед. Немного наклонится и расположить гирю над ступней той ноги, что ушла вперед. Другую руку

положить на колено этой ноги, чтобы было легче сохранять равновесие. Удерживать спину прямой.

2. Поднять гирю до уровня груди, стараясь вести локоть близко к телу. Задержаться в таком положении на пару секунд.

3. Вернуть рабочую руку в исходное положение, после чего повторить все снова.

Рисунок 5

Махи гирей двумя руками (Рисунок 6).

1. Поставить ноги на ширине плеч, немного согнуть колени, удерживая спину ровной и отвести таз назад. Гирю поставить перед собой.

2. Поднимать гирю и замахнуться назад. Не забывать о прямой спине: в нижней точке она должна быть почти параллельна полу. Поднимать снаряд благодаря работе тазобедренных суставов, а не коленей или спины.

3. Сделать рывок вперед. Основную силу для поднятия гири вы должны получить за счет резкого движения таза и работы ягодичных мышц. Довести снаряд до уровня плеч.

4. Опустив гирю вниз, повторить замах.

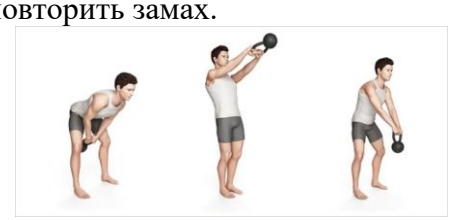


Рисунок 6

Жим гири одной рукой (Рисунок 7).

1. Поставить ноги на ширине плеч, поднять гирю на уровень груди. При этом она должна располагаться с внешней стороны руки. Следить за кистью: она не должна выгибаться ни наружу, ни внутрь. Держите спину прямой, мышцы живота подтянутыми.

1. Разогнуть локоть и поднять снаряд вверх. Во время жима слегка развернуть руку, чтобы тыльная сторона ладони, которая до этого была повернута к телу, поставить ноги на ширине плеч, поднять гирю на уровень груди. При этом поставить ноги на ширине плеч, поднять гирю на уровень груди. При этом она должна располагаться с внешней стороны руки. Следить за кистью: она не должна выгибаться ни наружу, ни внутрь. Держать спину прямой, мышцы живота подтянутыми.

2. Разогнуть локоть и поднимать снаряд вверх. Во время жима слегка развернуть руку, чтобы тыльная сторона ладони, которая до этого была повернута к телу, оказалась впереди. Вторую руку немного отвести в сторону, чтобы она помогала вам сохранять равновесие.

3. Медленно и плавно вернуть рабочую руку в исходное положение, повторите жим снова.

Рисунок 7

Контрольное упражнение	Оценка "5"	Оценка "4"	Оценка "3"	Оценка "2"

Выполнение комплекса	Техника выполнения чистая без сбоев.	Техника выполнения с минимальными ошибками.	Техника выполнения с ошибками.	Техника выполнения с грубыми нарушениями или не выполнена совсем.

«Практическое занятие 58. «Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах».

Цель: «Совершенствование упражнений с гимнастической скамьей».

Задание 1. Совершенствовать упражнения с гимнастической скамьей.

Эталон ответа

1 Упражнение (Рисунок 1). И.п. – стойка, держать скамейку хватом снизу, внизу перед собой. 1 – поднять скамейку кистями. 2 – и.п. 3 – то же, держа скамейку впереди. Повторить 6 – 8 р.

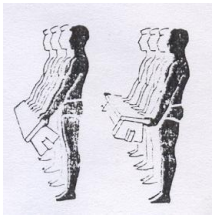


Рисунок 1

2 Упражнение (Рисунок 2). И.п. – стоя сбоку, взяться за края скамейки снизу. 1 – поднять скамейку вверх. 2 – поставить её с другой стороны от себя. 3 – 4 – то же в обратном направлении. Повторить 6 – 8 р.

Рисунок 2

3 Упражнение (Рисунок 3). И.п. – стойка ноги врозь, скамейка вверху на прямых руках. 1 – 2 – наклон вправо. 3 – 4 – и.п. 5 – 8 – то же в другую сторону. Повторить 6 – 8 р.

Рисунок 3

4 Упражнение (Рисунок 4). И.п. – стойка ноги врозь, скамейка вверху на прямых руках. 1 – 2 – наклон вперёд с опусканием скамейки на спину. 3 – 4 – и.п. Повторить 6 – 8 р.

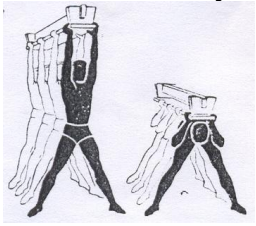


Рисунок 4

5 Упражнение (Рисунок 5). И.п. – сед на пятках, лицом к скамейке, держась за ближний край хватом снизу. 1 – 2 – поднять скамейку вверх, смотреть вверх. 3 – 4 – беззвучно поставить скамейку в и.п. Повторить 6 – 8 р.

Рисунок 5

6 Упражнение (Рисунок 6). И.п. – сед, скамейка на прямых руках вверху. 1 – 2 – скамейку вперёд. 3 – 4 – и.п. Повторить 6 – 8 р.

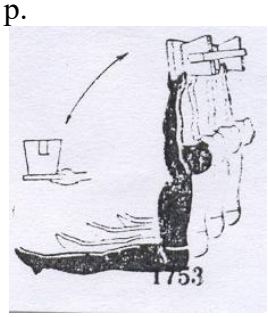


Рисунок 6

Критерии оценки

Оценка «5» –продемонстрированы 5 комбинаций;
Оценка «4» – продемонстрированы 4 комбинации;
Оценка «3» – продемонстрированы 3 комбинации;
Оценка «2» – продемонстрировано менее 3-х комбинаций.

«Практическое занятие 59. «Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах».

Цель: всестороннее физическое развитие и оздоровление путем использования упражнений с отягощениями и сопротивлениями различных мышечных групп.

Задание 1. Выполнить круговую тренировку на турнике.

Эталон ответа

Для юношей.

1 Упражнение. Классические подтягивания (рисунок 1).

Техника выполнения:

1. Схватитесь за турник руками на ширине плеч.
2. Перед подтягиванием слегка сведите лопатки вместе.
3. На выдохе мощным движением тяните верхнюю часть груди к перекладине.
4. Делайте движение за счёт отведения локтей, лопатки сводите вместе.
5. На вдохе плавно опускайтесь в исходное положение.

Выполнить 5-7 раз.

Рисунок 1

2 Упражнение. Отжимания от пола (Рисунок 2).

Плечи должны быть немного выше уровня таза. Голова должна смотреть в пол. Ладони — на вертикали плеч, параллельно друг другу, направление пальцев — параллельно телу. Правильная постановка рук при классических отжиманиях от пола — на ширине плеч или немного шире.

Выполнить 20 раз.

Рисунок 2

3 Упражнение. Приседания на одной ноге (Рисунок 3).

Ноги вместе, поднять одну из них и вытянуть руки вперёд, чтобы проще было сохранять равновесие. Медленно и под контролем опуститесь под углом 90 градусов. Вернуться в исходное положение и повторить.

Выполнить 3-5 раз.

Если студент не может, выполнить, заменяется 20 классическими приседаниями.

Рисунок 3

3 Упражнение. Австралийские подтягивания (Рисунок 4).

1. Выполняют вис на перекладине с прямым хватом чуть шире плеч.
2. Делают шаг или два вперед и расслабляют корпус.
3. На вдохе подтягивают ноги вверх к перекладине за счет напряжения мышц спины.
4. Не дойдя 3–5 см до грифа штанги, сводят лопатки и задерживают дыхание на пару секунд.

Выполнить 5-7 раз.

Рисунок 4

Для девушек.

1 Упражнение. Подъем согнутых в коленях ног к груди. Выполняется в упоре локтями на брусья. В исходном положении ноги прямые, вместе с верхней половиной тела расположены перпендикулярно полу. Далее ноги необходимо согнуть в коленях и подтянуть к груди, после чего плавно без рывков вернуться в исходное положение. Количество повторов упражнения – 10 раз.

2 Упражнение. Подъем прямых ног до параллели с полом. Также выполняется в упоре локтями на брусья. В исходном положении ноги прямые, вместе с верхней половиной тела расположены перпендикулярно полу. Далее прямые ноги (допускаются мягкие колени) необходимо поднять до параллели с полом, после чего плавно без рывков вернуться в исходное положение. Количество повторов упражнения 5-7 раз.

3 Упражнение. «Маятник». Также выполняется в упоре локтями на брусья. В исходном положении ноги прямые, если позволяет высота снаряда или немного согнуты в коленях с тем, чтобы не касаться пола. Далее ноги следует перемещать то вправо, то влево от линии

туловища, что напоминает движение маятника. Количество повторов упражнения по 10 раз в каждую сторону.

Контрольное упражнение	Оценка "5"	Оценка "4"	Оценка "3"	Оценка "2"
Выполнение комплекса	Техника выполнения чистая без сбоев.	Техника выполнения с минимальными ошибками.	Техника выполнения с ошибками.	Техника выполнения с грубыми нарушениями или не выполнена совсем.

«Практическое занятие 60. «Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах».

Цель: всестороннее физическое развитие и оздоровление путем использования упражнений с отягощениями и сопротивлениями различных мышечных групп.

Задание 1. Выполнить круговую тренировку.

Эталон ответа.

1 Упражнение. Приседание с приставным шагом (Рисунок 1)

Ноги расставлены широко. Делаем приседание и тут же возвращаемся в исходное положение. Выполняем приставной шаг в сторону и тут же снова приседаем. Делаем 10 повторений в каждую сторону.

Рисунок 1

2 Упражнение. Выпад назад + жим вверх (Рисунок 2)

Ноги вместе. В правую руку берём гантель и сгибаем руку в локте. Делаем выпад назад правой ногой. Параллельно с этим выталкиваем правую руку вверх. Возвращаемся в исходное положение. Делаем 15 повторений на правую сторону, а затем меняем руку и ногу и повторяем то же самое на левую сторону.

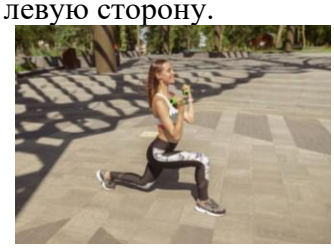


Рисунок 2

3 Упражнение. Планка с перестановкой гантели (Рисунок 3)

Встаём в планку на вытянутых руках, ладони под плечами. Тело и ноги образуют одну прямую линию. Живот напряжён. Гантель кладём справа от себя. Берём гантель левой рукой и перекладываем её на левую сторону. Делаем то же действие, но уже правой рукой. Делаем это упражнение 12 раз.

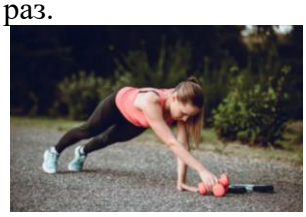


Рисунок 3

4 Упражнение. Планка с касанием (Рисунок 4)

Встаём в планку на вытянутых руках, ладони под плечами. Касаемся левой ладонью правого плеча и тут же правой ладонью левого. Возвращаемся в исходное положение и сразу же делаем скручивание – сгибаем ногу в колене и поворачиваем корпус так, чтобы

бедро коснулось пола. Колено при этом пола не касается. Делаем такое же скручивание на другую ногу. Выполняем это упражнение 10 раз.

Рисунок 4

5 Упражнение. Ножницы (Рисунок 5)

Ложимся на коврик, отрываем прямые ноги от пола. На четыре счёта делаем шагающие движения вверх. И ещё на четыре счёта «шагаем» вниз. Выполняем 10 повторений.

Рисунок 5

Контрольное упражнение	Оценка "5"	Оценка "4"	Оценка "3"	Оценка "2"
Выполнение комплекса	Техника выполнения чистая без сбоев.	Техника выполнения с минимальными ошибками.	Техника выполнения с ошибками.	Техника выполнения с грубыми нарушениями или не выполнена совсем.

«Политех» Дубна»
(филиал) федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Подмосковный политехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора колледжа
Д.В. Бородин
«09» января 2025 г.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету

ИНЖЕНЕРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Дубна, 2025 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Майоров Ярослав Анатольевич, преподаватель

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии Лозинская М.А.
Фамилия И.О.

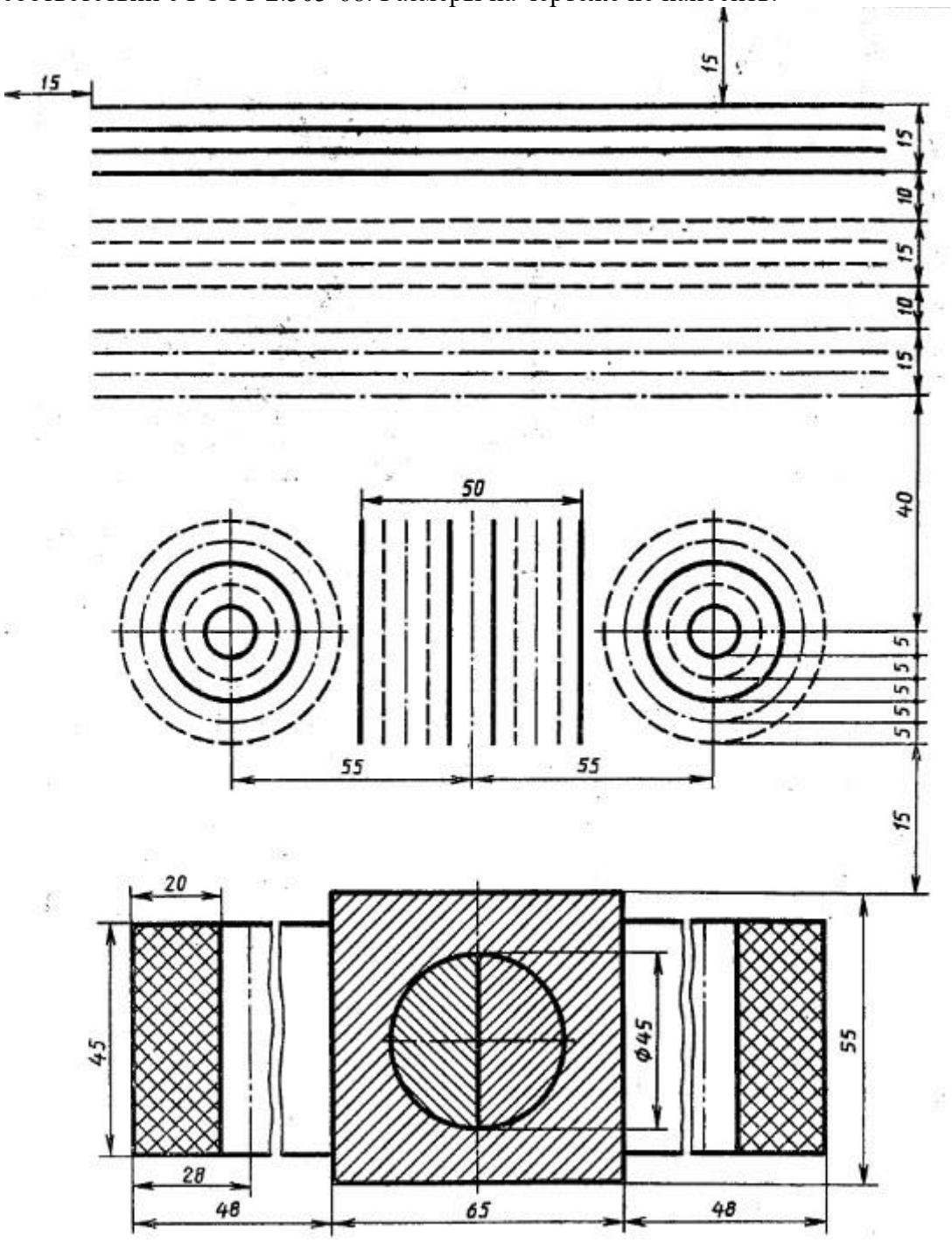
.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

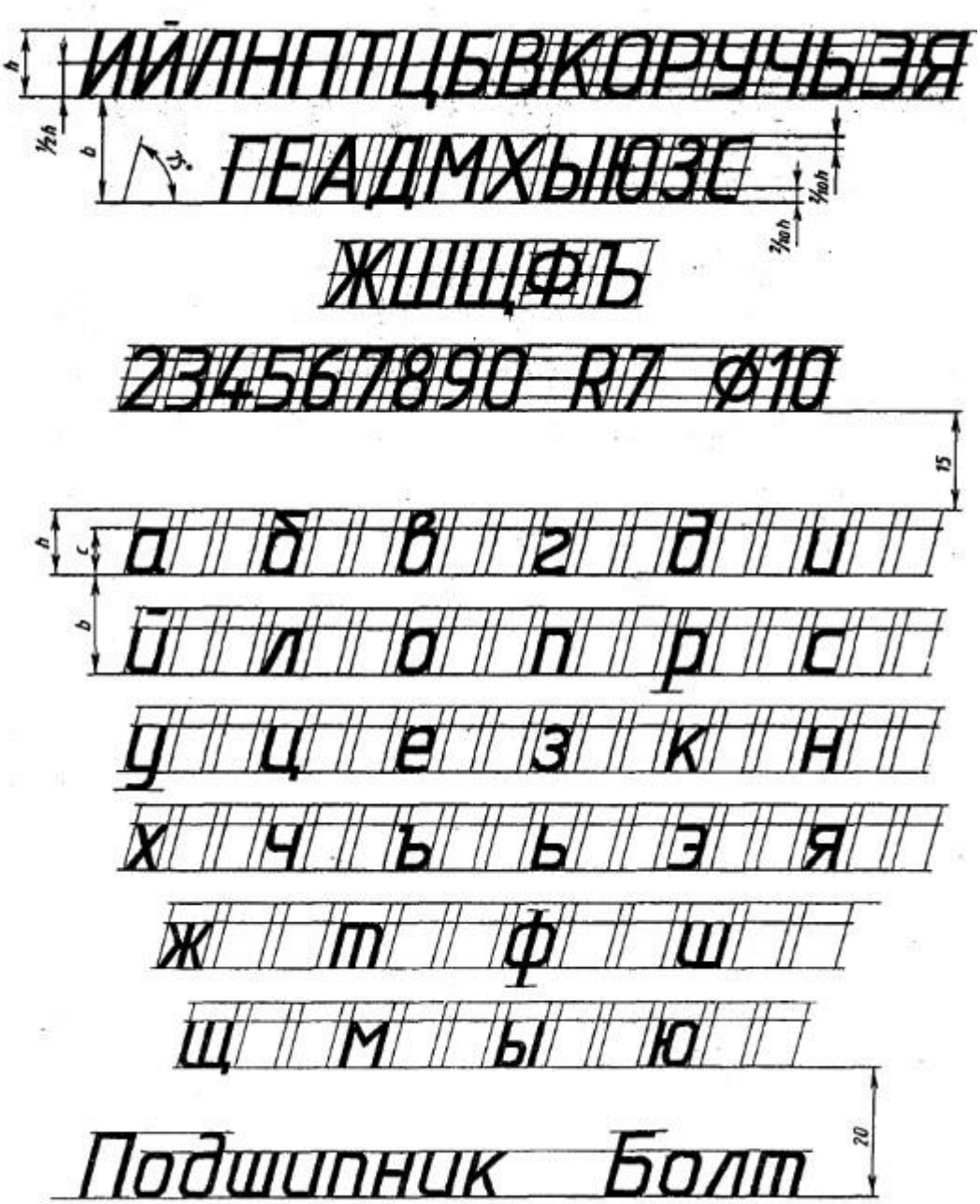
Текст задания

Тема: «Линии и шрифты»

Задание №1: Вычертить приведенные линии и изображения, соблюдая их расположение на левой половине листа формата А3. Толщину и другие размеры линий выполнять в соответствии с ГОСТ 2.303-68. Размеры на чертеже не наносить.



Задание №2: Шрифтом 10 типа Б с наклоном написать от руки изображенные буквы, цифры и слова. Каждую строчную букву писать по 3 раза. Перед написанием букв следует нанести размерную сетку. Размеры букв и цифр шрифта брать из ГОСТ 2.304-81.



Задание №3:

1. Работу выполнить на чертежной бумаге формата А3 с оформлением основной надписи по ГОСТ 2.104-68.
2. Перечислить размеры основных форматов чертежных листов.
3. Описать типы и размеры линий чертежа

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка

У 1. Умение оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой	- Выполнение линий различных типов на чертежах и схемах по ГОСТ 2.303-68 - Заполнение граф основной надписи по ГОСТ 2.104-68 - Нанесение надписей на чертежах чертежным шрифтом по ГОСТ 2.304-81	*50 баллов*
З 1. Знание основных правил построения чертежей и схем	- Перечисление размеров основных форматов чертежных листов - Описание типов и размеров линий чертежа - Воспроизведение формы, содержания и размеров граф основной надписи на чертежах и схемах	

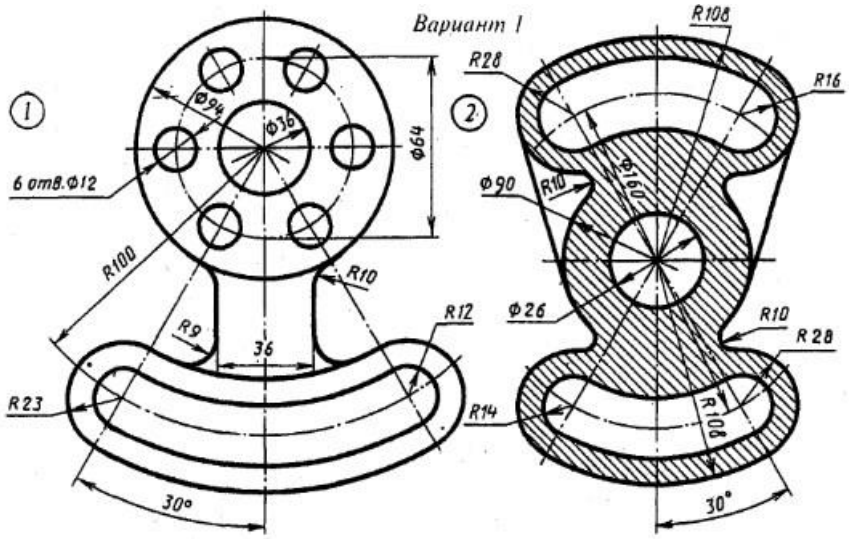
Исходная оценка – 40 баллов.
За небольшие ошибки и неточности снимается от 1 до 2 баллов.
За существенные ошибки, нарушение стандартов снимается от 3 до 5 баллов.
За высокое графическое качество выполнения работы может быть добавлено до 8 баллов.
За правильный ответ на вопрос добавляется 1 балл, за неправильный – вычитается 3 балла.

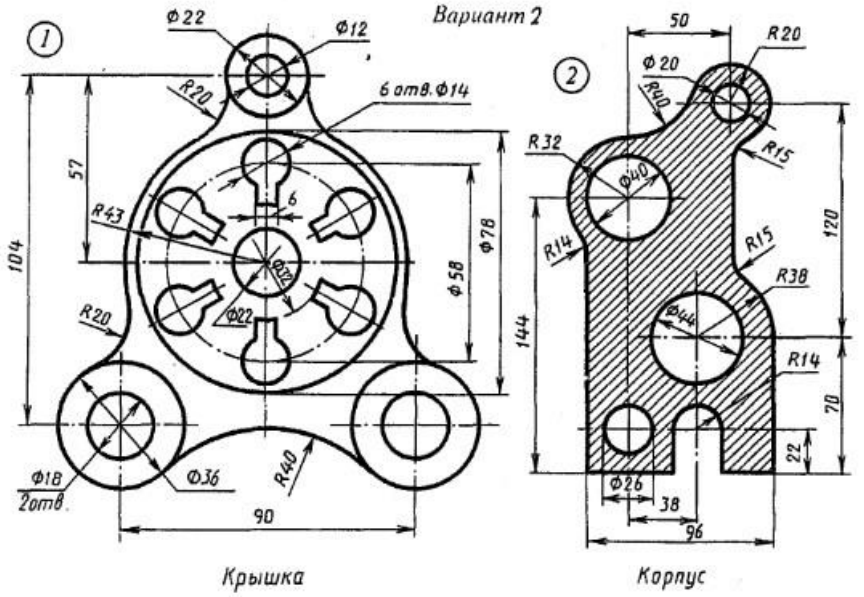
Графическая работа 2
Текст задания
Тема: «Сопряжения»
Задание №1: На чертежной бумаге формата А3 вычертить изображение контуров двух деталей, используя приемы построения сопряжений и другие правила графических построений на чертежах. Графически обозначить материал в сечении путем нанесения штриховки по ГОСТ 2.306-81.

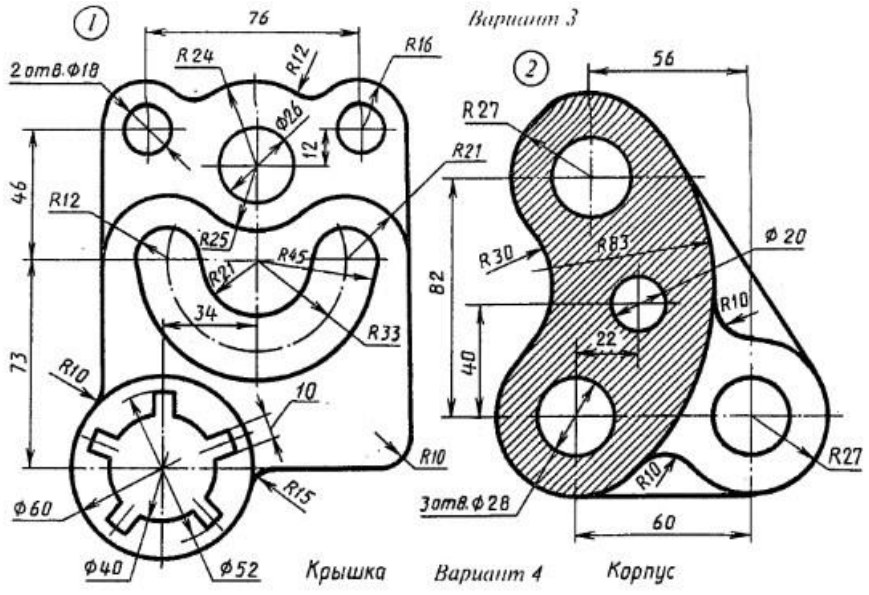
Задание №2: Нанести размеры на чертеже, соблюдая требования ГОСТ 2.307-68.

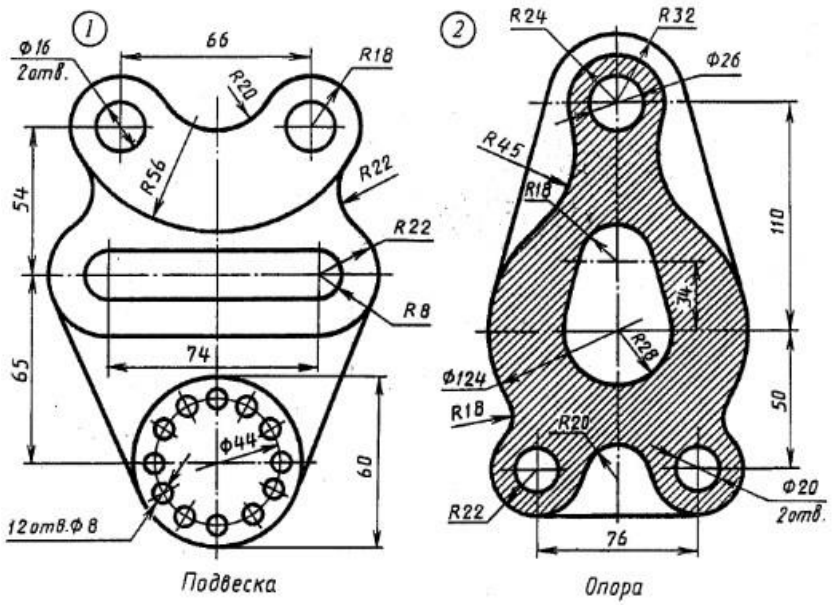
Задание №3:
1. Сформулировать правила нанесения линейных и угловых размеров на чертежах.
2. Сформулировать основные правила геометрических построений на чертежах.

Предусмотрено 30 вариантов данной работы.

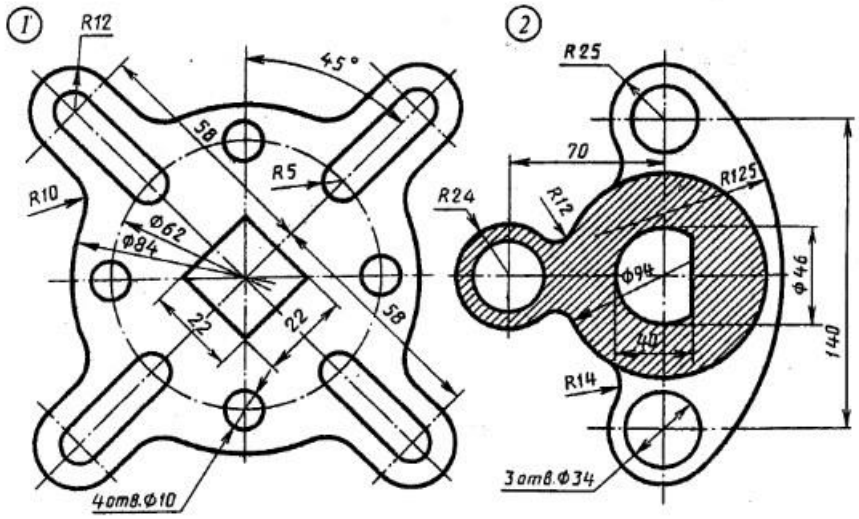

Вариант 1
1
2
Ф94
Ф36
Ф64
6 отв.Ф12
R100
R10
R9
36
R12
R23
R14
30°
R108
R28
R16
Ф90
R10
Ф160
Ф26
R10
R28
R108
30°


Вариант 2
1
2
Ф22
Ф12
R20
6 отв.Ф14
57
104
R43
6
Ф78
Ф58
Ф27
Ф22
R20
Ф18
2отв.
Ф36
R40
90
50
R20
Ф20
R40
R32
R15
Ф40
R14
R15
120
R38
144
Ф44
R14
70
22
Ф26
38
96
Крышка
Корпус

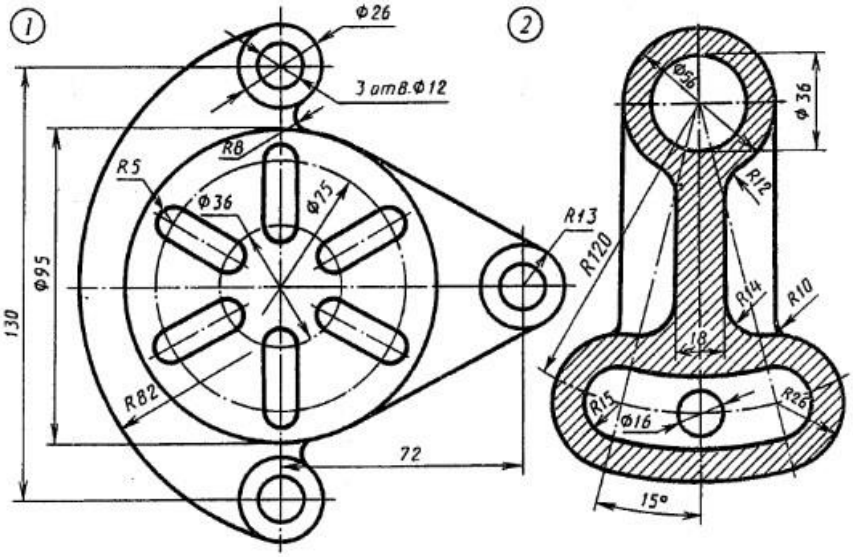

Вариант 3
1
2
76
R24
R12
R16
2 отв.Ф18
Ф26
12
46
R12
R25
R45
R21
34
R33
73
R10
10
R10
Ф60
R15
Ф40
Ф52
56
R27
R21
82
R30
R83
Ф20
R10
40
22
R27
R10
3отв.Ф28
60
Крышка
Вариант 4
Корпус



Вариант 5



Вариант 6



Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У 1. Умение оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой	- Обозначение стандартных масштабов в основной надписи и на изображениях по ГОСТ 2.302-68 - Нанесение размерных, выносных линий, размерных чисел, предельных отклонений размеров по ГОСТ 2.307-68	*50 баллов*
У 4. Умение решать графические задачи	- Деление отрезков прямых, углов, окружностей на равные части	
З 1. Знание основных правил построения чертежей и схем	- Формулировка основных правил геометрических построений на чертежах - Формулировка правил нанесения линейных и угловых размеров на чертежах	

Исходная оценка – 40 баллов.
За небольшие ошибки и неточности снимается от 1 до 2 баллов.
За существенные ошибки, нарушение стандартов снимается от 3 до 5 баллов.
За высокое графическое качество выполнения работы может быть добавлено до 8 баллов.
За правильный ответ на вопрос добавляется 1 балл, за неправильный – вычитается 3 балла.

Графическая работа 3
Текст задания
Тема: «Тела геометрические»
Задание №1: По заданным размерам построить в трех проекциях геометрические тела - одно тело вращения (цилиндр или конус) и одно граненое тело (призма или пирамида).

Задание №2: Найти проекции точек, расположенных на поверхности геометрических тел.

Задание №3: Построить аксонометрическую проекцию (прямоугольная изометрическая проекция) тела вращения.

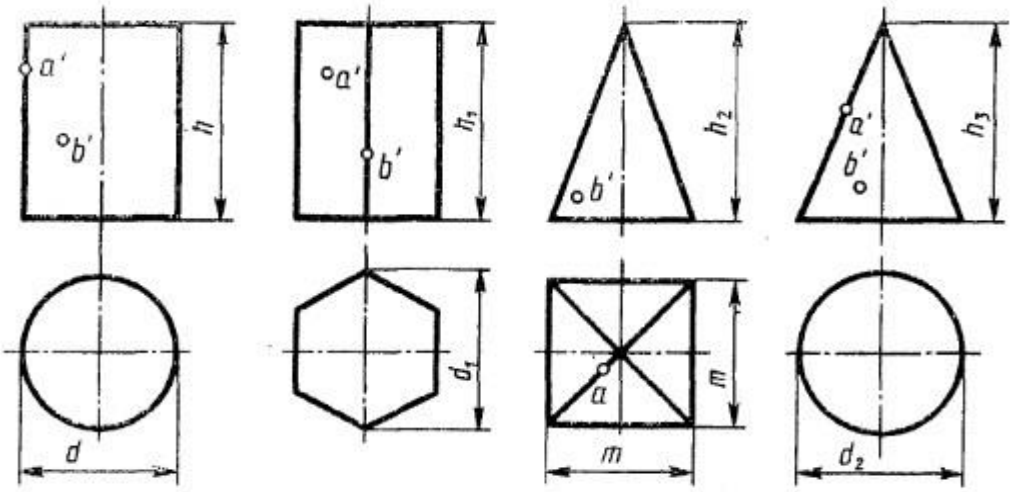
Задание №4: Построить аксонометрическую проекцию (прямоугольная диметрическая проекция) граненого тела.

Задание №5: Ответить на вопросы:
1. Дать классификацию видов проецирования.
2. Описать систему координат и плоскостей проекций прямоугольного проецирования пространственных объектов.
3. Воспроизвести способы построения комплексных чертежей точек, отрезков прямых линий, плоских фигур, геометрических тел.
4. Дать классификацию видов аксонометрических проекций по ГОСТ 2.317-69.

5. Изложить порядок построения аксонометрических проекций геометрических тел.

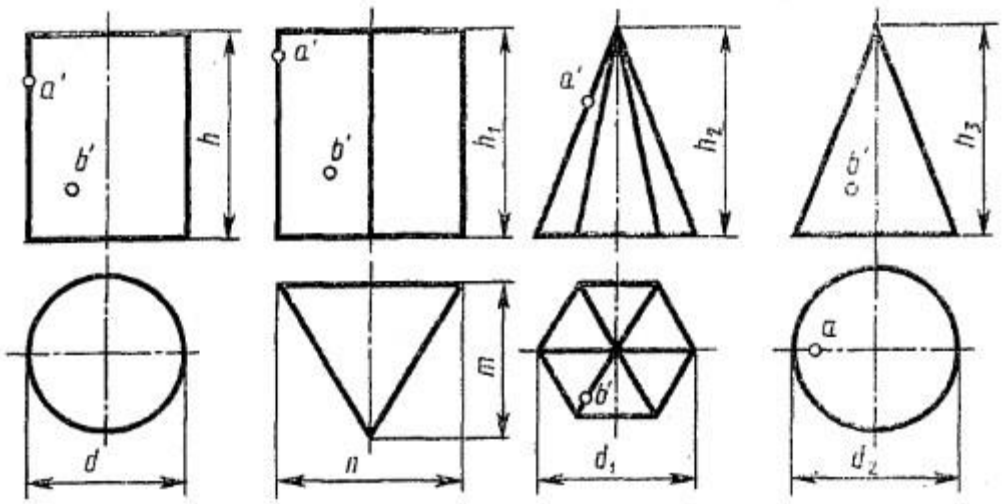
Предусмотрено 30 вариантов данной работы.

Варианты 1-3



№ варианта	Размеры, мм									
	d	d_1	d_2	m	h	h_1	h_2	h_3	l	l_1
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	40	50	40	40	50	60	60	60	80	40
2	40	40	40	50	70	60	60	70	80	45
3	50	40	50	40	70	60	70	60	85	45

Варианты 4-6



№ варианта	Размеры, мм										
	d	d_1	d_2	h	h_1	h_2	h_3	n	m	l	l_1
4	50	40	60	50	60	55	75	60	60	60	55
5	60	60	60	70	70	70	70	50	50	60	95
6	60	60	50	60	50	70	60	60	60	60	65

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У 4. Умение решать графические задачи	- Построение комплексного чертежа точек по заданным координатам - Прямоугольное проецирование отрезка прямой линии - Прямоугольное проецирование плоскости, плоских фигур - Прямоугольное проецирование цилиндра, конуса, призмы, пирамиды - Построение аксонометрических проекций геометрических тел	*50 баллов*
З 2. Знание способов графического представления пространственных образов	- Классификация видов проецирования - Описание системы координат и плоскостей проекций прямоугольного проецирования пространственных объектов - Воспроизведение способов построения комплексных чертежей точек, отрезков прямых линий, плоских фигур, геометрических тел - Классификация видов аксонометрических проекций по ГОСТ 2.317-69 - Изложение порядка построения аксонометрических проекций геометрических тел	

Исходная оценка – 40 баллов.
За небольшие ошибки и неточности снимается от 1 до 2 баллов.
За существенные ошибки, нарушение стандартов снимается от 3 до 5 баллов.
За высокое графическое качество выполнения работы может быть добавлено до 5 баллов.
За правильный ответ на вопрос добавляется 1 балл, за неправильный – вычитается 2 балла.

Графическая работа 4
Текст задания
Тема: «Сечение пирамиды»
Задание №1: Выполнить чертеж усеченной пирамиды по заданным размерам.

Задание №2: Найти действительную величину контура фигуры сечения.

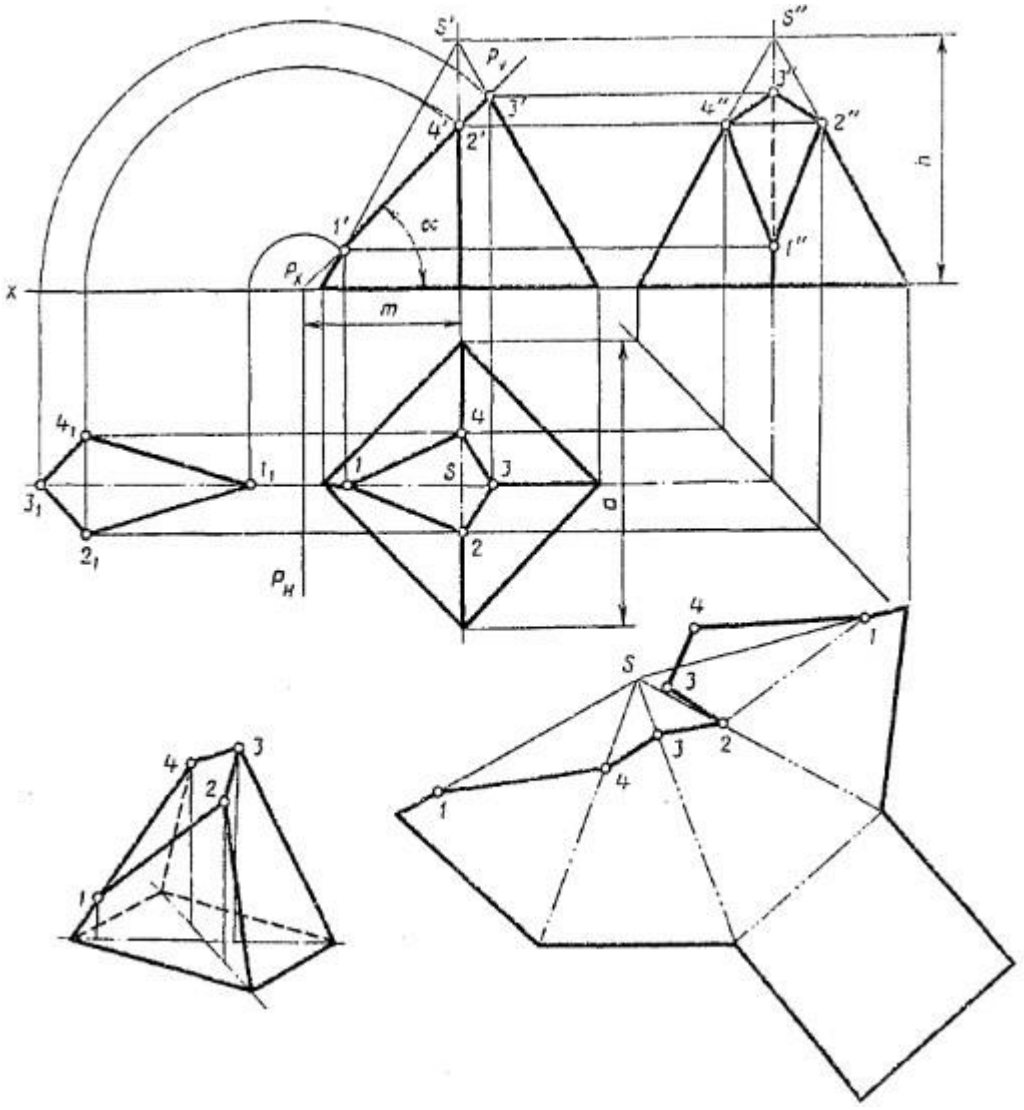
Задание №3: Построить аксонометрическую проекцию усеченной пирамиды.

Задание №4: Построить развертку поверхности усеченной пирамиды.

Предусмотрено 30 вариантов данной работы.

Обозначение	№ варианта														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
h	66	75	80	66	65	75	80	66	65	75	80	66	65	75	80
d	70	65	80	76	70	65	80	76	72	65	80	76	70	65	80
m	40	35	42	55	40	35	42	55	40	35	43	55	40	35	40
$\alpha°$	45	45	45	30	45	45	45	30	45	45	45	30	45	45	45

Обозначение	№ варианта														
	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
h	66	60	75	80	66	60	75	80	66	60	75	80	66	60	75
d	76	72	65	80	76	70	65	80	76	72	65	80	76	70	65
m	55	42	35	46	55	40	35	46	55	40	35	44	55	40	35
$\alpha°$	45	45	45	45	30	45	45	45	30	45	45	45	30	45	45



Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У 4. Умение решать графические задачи	- Построение точек пересечения прямых с плоскостями, заданными различными способами - Определение натуральной величины геометрических фигур способом преобразования проекций - Построение аксонометрических проекций геометрических тел - Нахождение сечения геометрических тел плоскостью - Построение разверток геометрических тел	*50 баллов*

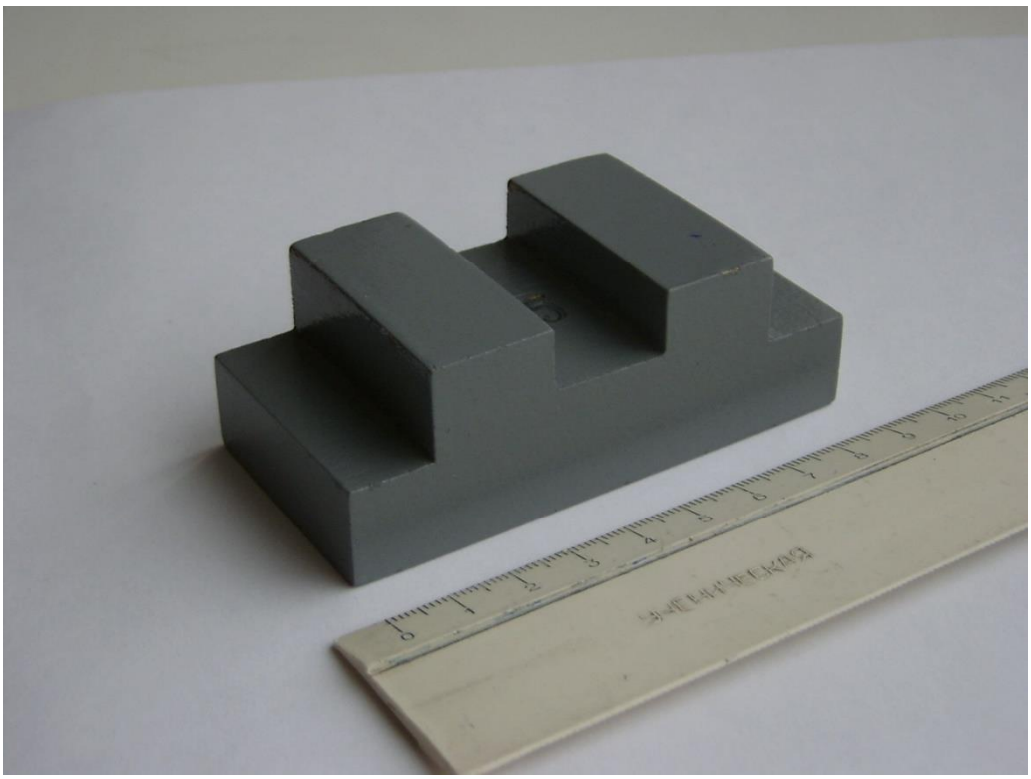
Исходная оценка – 40 баллов.
За небольшие ошибки и неточности снимается от 1 до 2 баллов.
За существенные ошибки, нарушение стандартов снимается от 3 до 5 баллов.
За высокое графическое качество выполнения работы может быть добавлено до 10 баллов.

Графическая работа 5
Текст задания
Тема: «Комплексный чертеж модели»
Задание №1: По модели, выданной преподавателем, построить ее прямоугольные проекции в масштабе 1:1 (горизонтальную, фронтальную и профильную). Нанести размеры.

Задание №2: Выполнить прямоугольную изометрическую проекцию модели с вырезом одной четверти.

Предусмотрено 30 вариантов данной работы.

Пример модели для выполнения задания



Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У 1. Умение оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой	- Нанесение размерных, выносных линий, размерных чисел, предельных отклонений размеров по ГОСТ 2.307-68	*50 баллов*
У 4. Умение решать графические задачи	- Построение чертежа модели в прямоугольных и аксонометрических проекциях	

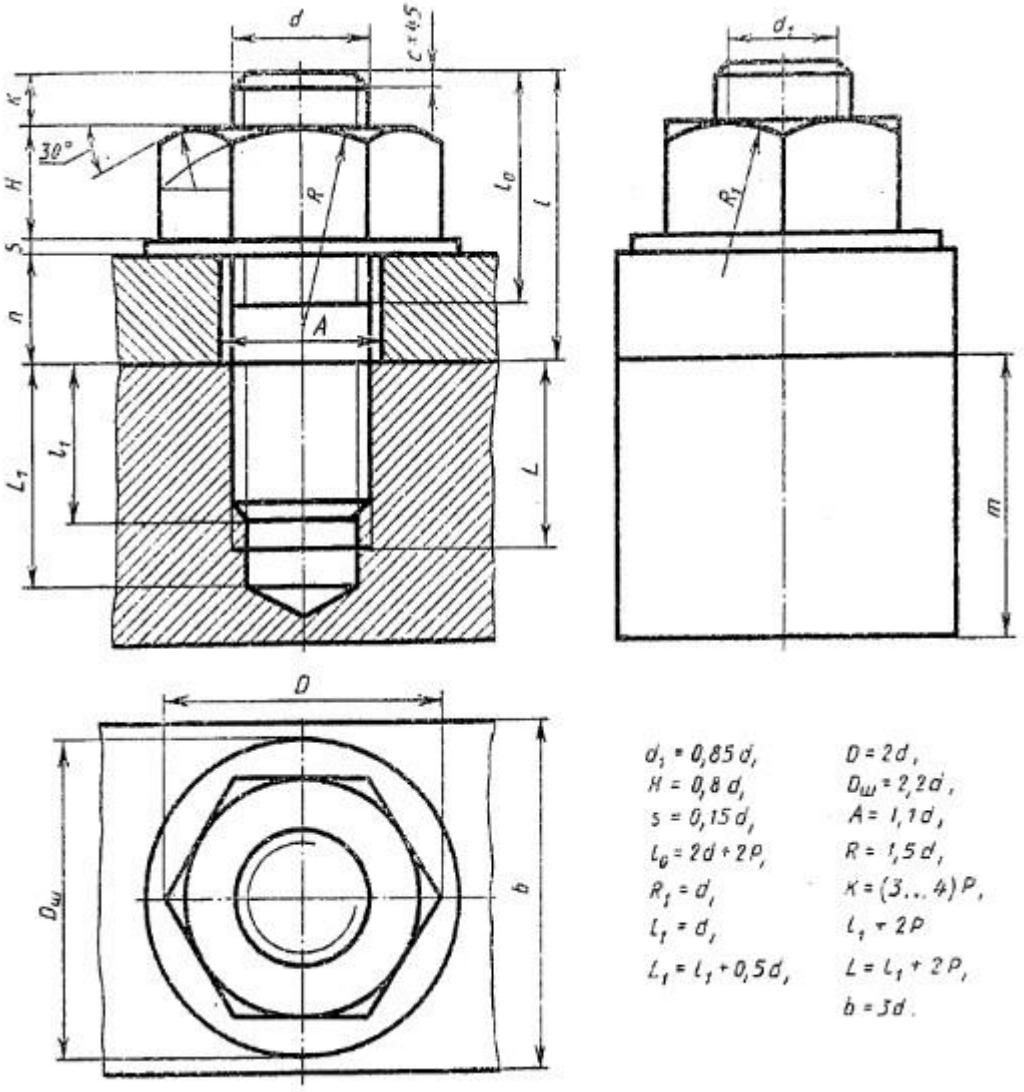
Исходная оценка – 40 баллов.
За небольшие ошибки и неточности снимается от 1 до 2 баллов.
За существенные ошибки, нарушение стандартов снимается от 3 до 5 баллов.
За высокое графическое качество выполнения работы может быть добавлено до 10 баллов.

Графическая работа 6
Текст задания
Тема: «Соединение шпилькой»
Задание №1: Пользуясь приведенными условными соотношениями, рассчитать размеры и построить изображения соединения деталей шпилькой. Нанести размеры на чертеже. Размер *l* подобрать по ГОСТ 22032-76 для обеспечения указанного значения *К*.

Задание №2: Описать типы разъемных и неразъемных соединений, их изображения и обозначения на чертежах.

Предусмотрено 30 вариантов данной работы.

№ варианта	d	n	m	c	№ варианта	d	n	m	c
1	16	45	55	2	16	30	35	70	2,5
2	20	28	50	2,5	17	24	24	55	2,5
3	30	30	70	2,5	18	20	20	40	2,0
4	20	20	56	2,5	19	20	25	45	2,5
5	24	24	70	2,5	20	30	26	50	2,5
6	30	35	80	2,5	21	24	22	50	2,5
7	20	25	50	2,5	22	16	22	40	2,5
8	16	22	48	2,0	23	20	24	40	2,5
9	20	38	50	2,5	24	30	30	50	2,5
10	20	25	50	2,5	25	20	25	45	2,5
11	30	25	70	2,5	26	24	22	50	2,5
12	24	28	75	2,5	27	30	26	60	2,5
13	21	25	45	2,0	28	16	20	40	2,5
14	20	26	50	2,5	29	20	20	40	2,5
15	30	30	70	2,5	30	30	25	60	2,5



Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка

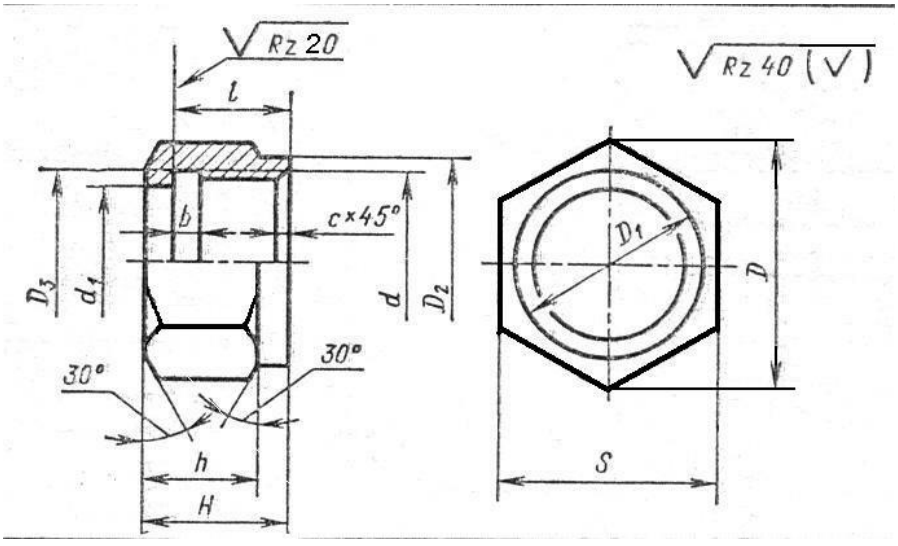
У 1. Умение оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой	- Изображение и обозначение стандартных резьб и резьбовых соединений по ГОСТ 2.311-68	*50 баллов*
З 1. Знание основных правил построения чертежей и схем	- Описание типов соединений, их изображений и обозначений на чертежах	

Исходная оценка – 40 баллов.
За небольшие ошибки и неточности снимается от 1 до 2 баллов.
За существенные ошибки, нарушение стандартов снимается от 3 до 5 баллов.
За высокое графическое качество выполнения работы может быть добавлено до 5 баллов.
За правильный и полный ответ на вопрос добавляется до 5 баллов, за неправильный – вычитается 10 баллов.

Графическая работа 7
Текст задания
Тема: «Рабочие чертежи деталей»
Предусмотрено 30 вариантов данной работы.

Вариант 1

Задание №1:
1. Выполнить рабочий чертеж детали «гайка» по приведенным данным, нанести размеры.
2. Нанести предельные отклонения размеров: *d – 7H; D_2 – (-0,5/-0,7); H – h10; l – (-0,5).*
3. Нанести знаки шероховатости поверхностей по ГОСТ 2.309-73.

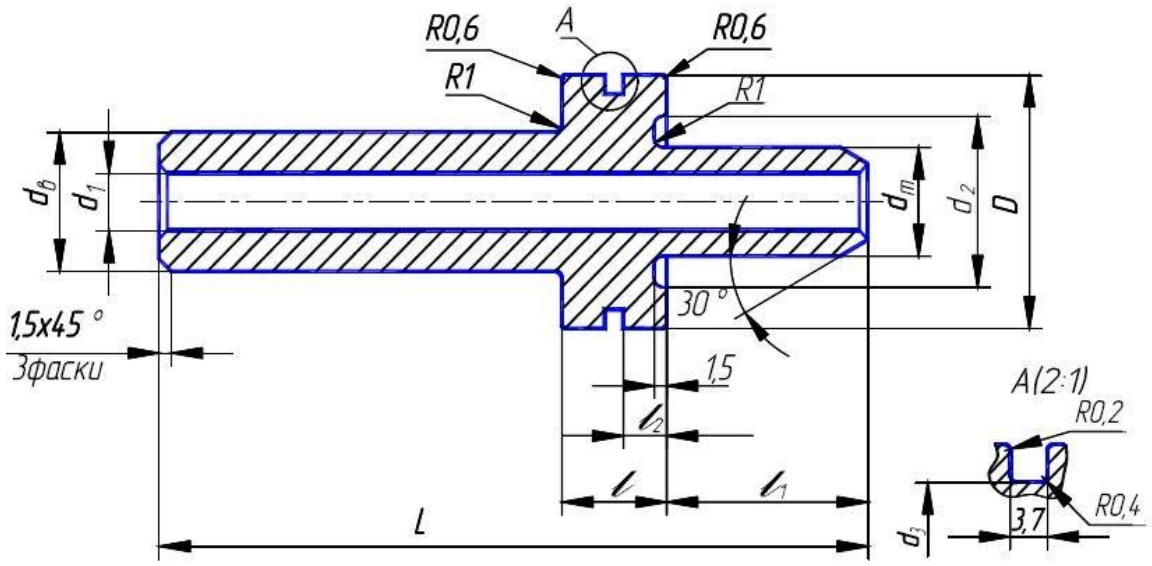


Технические требования:
1. Покрытие: Хим. Окс. прм по ГОСТ 9.306-85.
2. Неуказанные предельные отклонения размеровотверстий H14, валов h14, остальных ± IT14/2.
Материал: *Сталь 35 ГОСТ 1050-88*

d (резьба метрическая с мелким шагом)	*d1*	*D*	*D1*	*D2*	*D3*	*H*	*h*	*l*	*b*	*c*	*S*
M39□1,5	34	53	44	44	38,4	27	20	23	5,4	1,6	46

Задание №2:

1. Выполнить рабочий чертеж детали «поршень» по приведенным данным, нанести размеры.
2. Нанести предельные отклонения размеров: *D – f7; $d_в$ – f9; d_m – f9.*
3. Нанести знаки шероховатости поверхностей по ГОСТ 2.309-73: *D – Ra0,63; $d_в$ – Ra0,63; d_m – Ra0,16; остальные – Rz40.*



Технические требования:

1. Цементировать h 0,8…1,2 мм; 56…62 HRC.

2. Неуказанные предельные отклонения размеров:H14, h14, □IT14/2.

Материал: *Сталь 20Х ГОСТ 4543-71*

D	*L*	*dв*	*d1*	*dm*	*d2*	*d3*	*l*	*l1*	*l2*
50	103	25	17	22	42	45	16	28	5

Задание №3:

1. Выполнить рабочий чертеж детали «крышка» по приведенным данным, нанести размеры.
2. Нанести предельные отклонения размеров: *d – 8g; d_3 – H8; d_5 – h9; d_6 – 6g.*
3. Нанести знаки шероховатости поверхностей по ГОСТ 2.309-73: *резьба d - Rz20, резьба d_6 - Ra2,5,поверхность d_3 - Ra1,25, остальные поверхности - Rz40.*

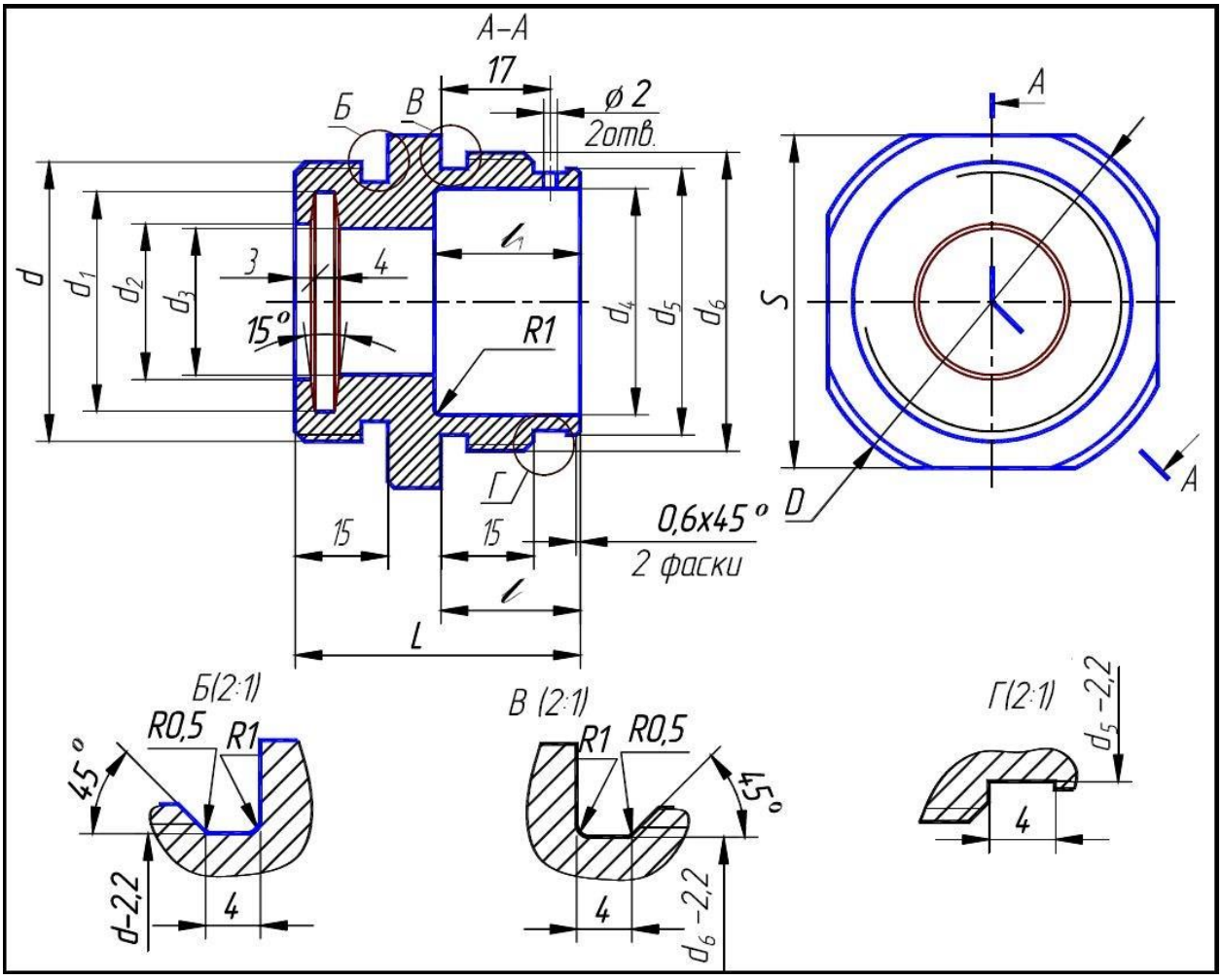
Технические требования:

1. Твердость 25…30 HRC.

2. Неуказанные предельные отклонения размеров:H14, h14, □IT14/2.

Материал: *Сталь 40Х ГОСТ 4543-71*

D	L	d	d1	d2	d3	d4	d5	d6	l	l1	S
80	51	M56□1,5	45	33	32	48	63	M68□1,5	25	36	75



Задание № 4: Ответить на вопросы:

1. Дать классификацию видов изделий по ГОСТ 2.101-68.
2. Дать классификацию видов конструкторских и других технических документов по ГОСТ 2.102-68.
3. Перечислить стадии разработки конструкторской документации по ГОСТ 2.103-68. 4. Сформулировать требования основных стандартов ЕСКД группы «Общие правила выполнения чертежей» применительно к рабочим чертежам деталей.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка

У 1. Умение оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой	- Нанесение размерных, выносных линий, размерных чисел, предельных отклонений размеров по ГОСТ 2.307-68 - Выполнение и чтение рабочих чертежей и эскизов деталей по требованиям ГОСТ 2.109-73 - Нанесение на чертежах знаков шероховатости поверхности,	*по 50 баллов за каждое из трех заданий*
	допусков формы и расположения поверхностей по ГОСТ 2.309-73, ГОСТ 2.308-79	
У 2. Умение выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах	- Расположение и обозначение основных, местных и дополнительных видов на чертежах по ГОСТ 2.305-68 - Изображение и обозначение простых и сложных разрезов - Соединение части вида и разреза на одном изображении - Изображение и обозначение выносных элементов	
З 4. Знание основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации	- Классификация видов изделий по ГОСТ 2.101-68 - Классификация видов конструкторских и других технических документов по ГОСТ 2.102-68 - Перечисление стадий разработки конструкторской документации ГОСТ 2.103-68 - Формулировка требований основных стандартов ЕСКД группы «Общие правила выполнения чертежей»	

Исходная оценка – 40 баллов.
За небольшие ошибки и неточности снимается от 1 до 2 баллов.
За существенные ошибки, нарушение стандартов снимается от 3 до 5 баллов.
За высокое графическое качество выполнения работы может быть добавлено до 2 баллов.
За правильный и полный ответ на вопрос добавляется 2 балла, за неправильный – вычитается 3 балла.

Графическая работа 8
Текст задания

Тема: «Эскиз детали с натуры»
Задание №1: Выполнить эскиз детали с натуры с соблюдением требований стандартов ЕСКД к рабочим чертежам деталей. Указать размеры, предельные отклонения, шероховатость поверхностей, технические требования.

Предусмотрено 30 вариантов данной работы.
Примеры деталей для выполнения эскизов

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У 1. Умение оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой	- Нанесение размерных, выносных линий, размерных чисел, предельных отклонений размеров по ГОСТ 2.307-68 - Выполнение и чтение рабочих чертежей и эскизов деталей по требованиям ГОСТ 2.109-73 - Нанесение на чертежах знаков шероховатости поверхности, допусков формы и расположения поверхностей по ГОСТ 2.309-73, ГОСТ 2.308-79	*50 баллов*

У 2. Умение выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах	- Расположение и обозначение основных, местных и дополнительных видов на чертежах по ГОСТ 2.305-68 - Изображение и обозначение простых и сложных разрезов - Соединение части вида и разреза на одном изображении - Изображение и обозначение выносных элементов	

Исходная оценка – 40 баллов.
За небольшие ошибки и неточности снимается от 1 до 2 баллов.
За существенные ошибки, нарушение стандартов снимается от 3 до 5 баллов.
За высокое графическое качество выполнения работы может быть добавлено до 10 баллов.

Графическая работа 9
Текст задания
Тема: «Условно графические обозначения материалов на строительных чертежах»
Задание №1: Выполнить условные знаки дорожно-строительных материалов согласно ЕСКД.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У 1. Умение оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой	Нанесение условных обозначений строительных материалов. Выполнение надписей согласно ГОСТ 2.304-81 Чтение чертежей условно графических обозначений материалов	*50 баллов*

Исходная оценка – 40 баллов.
За небольшие ошибки и неточности снимается от 1 до 2 баллов.
За существенные ошибки, нарушение стандартов снимается от 3 до 5 баллов.
За высокое графическое качество выполнения работы может быть добавлено до 10 баллов.

Графическая работа 10
Текст задания

Тема: «Условно графические обозначения топографических знаков на чертежах»
Задание №1: Выполнение условных топографических знаков.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У 1. Умение оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой	Изображение топографических знаков на чертежах Выполнение надписей согласно ГОСТ 2.304-81 Чтение топографических чертежей.	*50 баллов*

Исходная оценка – 40 баллов .
За небольшие ошибки и неточности снимается от 1 до 2 баллов.
За существенные ошибки, нарушение стандартов снимается от 3 до 5 баллов.
За высокое графическое качество выполнения работы может быть добавлено до 5 баллов.
За правильный и полный ответ на вопрос добавляется 1 балл, за неправильный – вычитается 2 балла.

Графическая работа 11
Текст задания
Тема: «Чертежи и схемы по специальности»
Задание №1: Выполнить чертежи по специальности (конструкция дорожной одежды, чертеж мостового сооружения).

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
Умение выполнять Чертежи по специальности	Чтение чертежей по специальности Выполнение чертежей по специальности.	

Исходная оценка – 40 баллов.
За небольшие ошибки и неточности снимается от 1 до 2 баллов.
За существенные ошибки, нарушение стандартов снимается от 3 до 5 баллов.
За высокое графическое качество выполнения работы может быть добавлено до 5 баллов.
За правильный и полный ответ на приведенный вопрос добавляется 1 балл, за неправильный – вычитается 2 балла.

Графическая работа 12
Текст задания

Тема: «План этажа здания»

Задание №1: По заданной схеме плана этажа выполнить строительный чертеж плана этажа по ГОСТ 21.107-78 в масштабе 1:100.

На плане нанести:

- толщину стен и перегородок,
- оконные и дверные проемы,
- приборы сантехнического оборудования,
- маркировку осей и проемов,
- размеры,
- наименование помещений и их площади.

Ширину оконных, дверных проемов и ворот взять из таблицы. Размещение перегородок и недостающие размеры частей здания определяются по чертежу с помощью линейного масштаба.

Задание №2: Ответить на вопросы:

1. Описать порядок выполнения строительного чертежа плана здания.
2. Воспроизвести условные изображения основных элементов зданий и сооружений по ГОСТ 21.107-78.
3. Воспроизвести условные изображения санитарно-технического, подъемно-транспортного и технологического оборудования по ГОСТ 21.107-78, ГОСТ 21.112-87.

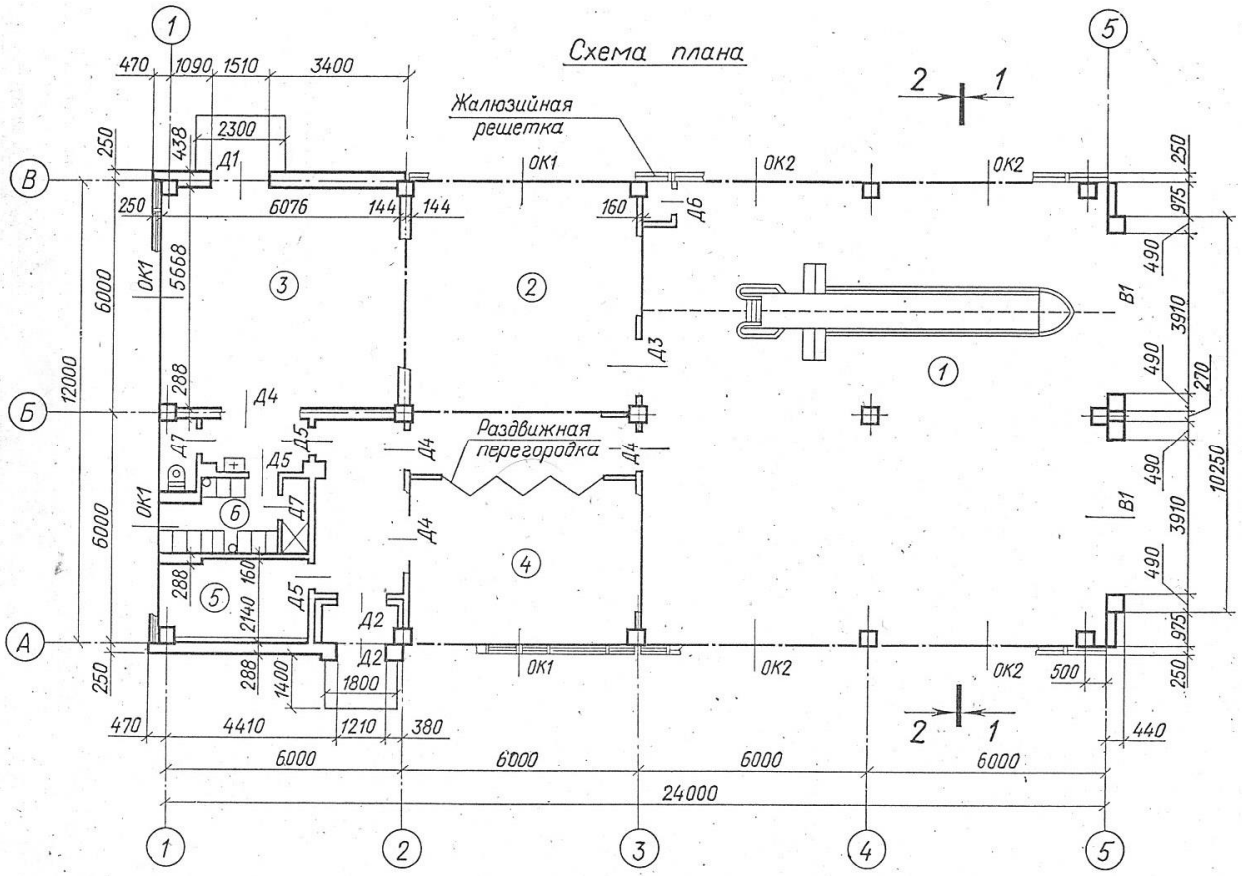
Здание каркасно-панельной конструкции. Каркас состоит из сборных железобетонных элементов. Наружные стены здания из керамзитобетонных панелей толщиной 250 мм, а между осями 1-2 – кирпичные, толщиной в один и полтора кирпича.

Внутренние стены кирпичные толщиной в один кирпич, перегородки толщиной 160 мм.

На схеме плана приведены размеры между осями стен, колонн и показано размещение сантехнического оборудования, а также привязка стен здания к их осям; оси стен показаны штрихпунктирными линиями, перегородки – сплошными.

Оконные проемы без четвертей; переплеты в помещении ремонтного зала с одинарным остеклением, в остальных помещениях с двойным. Дверные проемы без четвертей.

Схема плана 1 этажа



Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У 1. Умение оформлять проектно-	- Выполнение и оформление	*50 баллов*
конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой	строительного чертежа плана здания по ГОСТ 21.107-87	
З 5. Знание основ строительной графики	- Описание порядка выполнения строительного чертежа плана здания - Воспроизведение условных изображений элементов зданий и сооружений по ГОСТ 21.107-87 - Воспроизведение условных изображений санитарно-технического, подъёмно-транспортного и технологического оборудования по ГОСТ 21.107-78, ГОСТ 21.112-87	

Исходная оценка – 40 баллов.
За небольшие ошибки и неточности снимается от 1 до 2 баллов.
За существенные ошибки, нарушение стандартов снимается от 3 до 5 баллов.
За высокое графическое качество выполнения работы может быть добавлено до 4 баллов.

За правильный и полный ответ на приведенный вопрос добавляется 2, за неправильный – вычитается 3 балла.

Контрольная работа 1
Текст задания
Тема: «Комплексный чертеж детали»

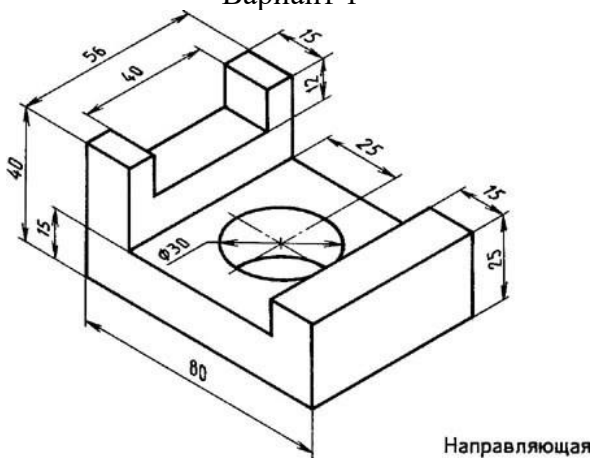
1. По аксонометрической проекции модели выполнить ее прямоугольные проекции (фронтальную, горизонтальную и профильную) в масштабе 1:1.
2. Нанести заданные размеры по ГОСТ 2.307-68, распределив их по всем трем проекциям.
3. Обозначить оси координат, плоскости проекций и линии связи.

Указания:

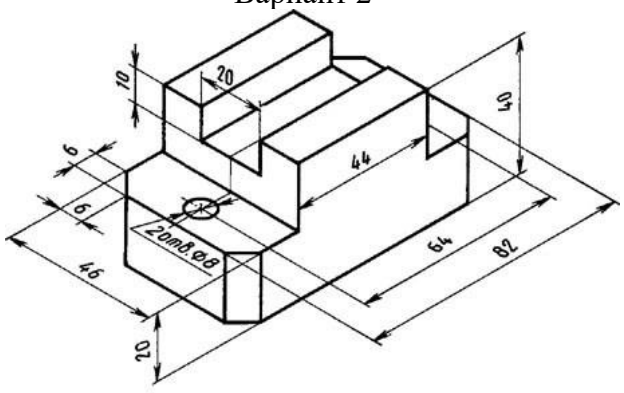
1. Работа выполняется на чертежной бумаге формате А3 (ГОСТ 2.301-68).
2. Основная надпись оформляется по ГОСТ 2.104-68.

Предусмотрено 30 вариантов данной работы.

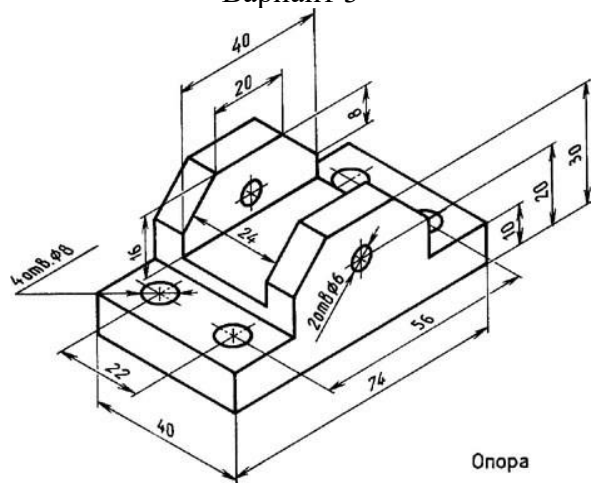
Вариант 1



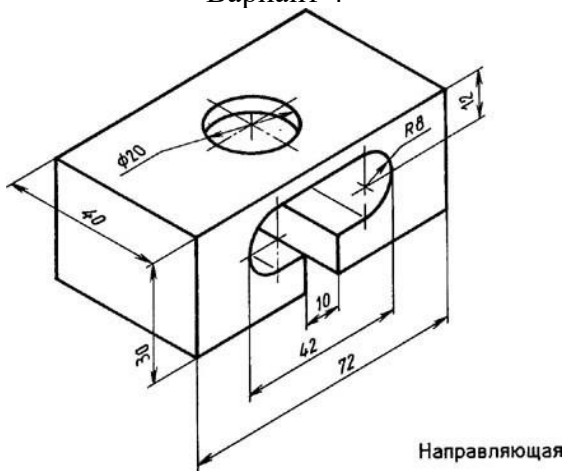
Вариант 2



Вариант 3



Вариант 4



Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У 2. Умение выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах	- Расположение и обозначение основных, местных и дополнительных видов на чертежах	*50 баллов*
У 4. Умение решать графические задачи	- Построение чертежа модели в прямоугольных и аксонометрических проекциях	
З 2. Знание способов графического представления пространственных образов	- Воспроизведение способов построения комплексных чертежей точек, отрезков прямых линий, плоских фигур, геометрических тел	

Исходная оценка – 45 баллов.
За небольшие ошибки и неточности снимается от 1 до 2 баллов.
За существенные ошибки, нарушение стандартов снимается от 3 до 5 баллов.
За высокое графическое качество выполнения работы может быть добавлено до 5 баллов.

Контрольная работа 2
Текст задания
Тема: «Выполнение эскиза детали»
Задание: Выполнить эскиз детали с натуры.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У 3. Умение выполнять эскиз детали с натуры	- Выполнение эскиза детали с натуры.	*50 баллов*
З 4. Знание основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации	- Соблюдение требований основных стандартов ЕСКД группы «Общие правила выполнения чертежей»	

Исходная оценка – 40 баллов.
За небольшие ошибки и неточности снимается от 2 до 4 баллов.
За существенные ошибки, нарушение стандартов снимается от 5 до 7 баллов.
За высокое графическое качество выполнения работы может быть добавлено до 10 баллов.

«Политех» Дубна»
(филиал) федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Подмосковный политехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора колледжа
Д.В. Бородин
«09» января 2025 г.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету

КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА

Дубна, 2025 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Майоров Ярослав Анатольевич, преподаватель

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии Лозинская М.А.
Фамилия И.О.

.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Тест с ответами по компьютерной графике

1.Пиксель является-

а. Основой растровой графики +

б. Основой векторной графики

в. Основой фрактальной графики

г .Основой трёхмерной графики

2.При изменении размеров растрового изображения-

а. качество остаётся неизменным

б. качество ухудшается при увеличении и уменьшении +

в. При уменьшении остаётся неизменным а при увеличении ухудшается

г. При уменьшении ухудшается а при увеличении остаётся неизменным

3.Что можно отнести к устройствам ввода информации

а. мышь клавиатуру экраны

б. клавиатуру принтер колонки

в. сканер клавиатура мышь +

г. Колонки сканер клавиатура

4.Какие цвета входят в цветовую модель RGB

а. чёрный синий красный

б. жёлтый розовый голубой

в. красный зелёный голубой +

г. розовый голубой белый

5. Что такое интерполяция-

а. разлохмачивание краёв при изменении размеров растрового изображения +

б. программа для работу в с фрактальными редакторами

в. инструмент в Photoshop

г. Это слово не как не связано с компьютерной графикой

6. Наименьшим элементом изображения на графическом экране монитора является?

а. курсор

б. символ

в. линия

г. пиксель +

7.Выберете устройства являющееся устройством вывода

а. Принтер +

б. сканер

в. дисплей монитора +

г. клавиатура

д. мышь

е. колонки +

8. Наименьший элемент фрактальной графики

а. пиксель

б. вектор

в. точка

г. фрактал +

9. К какому виду графики относится данный рисунок

а. фрактальной

б. растровой +

в. векторной

г. ко всем выше перечисленным

10.Какие программы предназначены для работы с векторной графикой

а. Компас3Д +

б.Photoshop

в.Corel Draw +
г.Blender
д.Picasa
е.Gimp
11.При изменении размеров векторной графики его качество
а. При уменьшении ухудшается а при увеличении остаётся неизменным
б При уменьшении остаётся неизменным а при увеличении ухудшается.
в. качество ухудшается при увеличении и уменьшении
г. качество остаётся неизменным +
12. Чем больше разрешение, тем …. изображение
а. качественнее +
б. светлее
в. темнее
г. не меняется
13.Пиксилизация эффект ступенек это один из недостатков
а. растровой графики +
б. векторной графики
в. фрактальной графики
г. масленой графики
14. Графика которая представляется в виде графических примитивов
а. растровая
б. векторная
в. трёхмерная
г. фрактальная +
15. Недостатки трёх мерной графики
а. малый размер сохранённого файла
б. не возможность посмотреть объект на экране только при распечатывании
в. необходимость значительных ресурсов на ПК для работы с данной графикой в программах +
16. К достоинствам Ламповых мониторов относится
а. низкая частота обновления экрана
б. хорошая цветопередача +
в. высокая себестоимость
17.К недостаткам ЖК мониторов можно отнести
а. громоздкость
б. излучение
в. узкий угол обзора
г. широкий угол обзора
18. Какое расширение имеют файлы графического редактора Paint?
а. exe
б. doc
в. bmp +
г. com
19. Сетка из горизонтальных и вертикальных столбцов, которую на экране образуют пиксели, называется
а. видеопамять;
б. видеоадаптер;
в. растр; +
г. дисплейный процессор;
20.Графический редактор Paint находится в группе программ
а. утилиты

б. стандартные +
в. Microsoft Office
21.К какому типу компьютерной графики относится программа Paint
а. векторная
б. фрактальная
в. растровая +
г. трёхмерная
22. Способ хранения информации в файле, а также форму хранения определяет
а. пиксель
б. формат +
в. графика
г. гифка
23. С помощью растрового редактора можно:
а. Создать коллаж +
б. улучшить яркость +
в. раскрашивать чёрно белые фотографии +
г. печатать текст
д. выполнять расчёт
24. Для ввода изображения в компьютер используются
а. принтер
б. сканер +
в. диктофон
г. цифровой микрофон
25. Графический редактор это
а. устройство для создания и редактирования рисунков
устройство для печати рисунков на бумаге
в. программа для создания и редактирования текстовых документов
г. программа для создания и редактирования рисунков +
26. Графическим объектом НЕ является
а. чертёж
б. текст письма +
в. рисунок
г. схема
27.Растровым графическим редактором НЕ является
а. GIMP
б.Paint
в.Corel draw +
г.Photoshop
28. В процессе сжатия растровых графических изображений по алгоритму JPEG его информационный объем обычно уменьшается в …
а. 10-15 раз +
б. 100раз
в. ни разу
г.2-3 раза
29.В модели СМУК используется
а. красный, голубой, желтый, синий
б. голубой, пурпурный, желтый, черный +
в. голубой, пурпурный, желтый, белый
г. красный, зеленый, синий, черный
30. В цветовой модели RGB установлены следующие параметры: 0, 255, 0. Какой цвет будет соответствовать этим параметрам?
а. красный +

б. чёрный
в. голубой
г. зелёный

Тест

1. Графическим редактором называется программа, предназначенная для:

а. создания графического образа текста;
б. редактирования вида и начертания шрифта;
в. работы с графическим изображением;
г. построения диаграмм.

2. Минимальным объектом, используемым в векторном графическом редакторе, является:

а. точка экрана (пиксел);
б. объект (прямоугольник, круг и т. д.);
в. палитра цветов;
г. знакоместо (символ).

3. К основным операциям, возможным в графическом редакторе, относятся:

а. линия, круг, прямоугольник;
б. карандаш, кисть, ластик;
в. выделение, копирование, вставка;
г. набор цветов.

4. Какой из указанных графических редакторов является векторным?

а. CorelDRAW;
б. Adobe Fotoshop;
в. Paint

5. В цветовой модели RGB установлены следующие параметры: 0, 255, 0. Какой цвет будет соответствовать этим параметрам?

а. черный;
б. красный;
в. зеленый;
г. синий.

6. Большой размер файла — один из недостатков:

а. растровой графики;
б. векторной графики.

7. Разрешение изображения измеряется в:

а. пикселах;
б. точках на дюйм (dpi);
в. мм, см, дюймах;
г. количестве цветовых оттенков на дюйм (jpeg).

8. Какая заливка называется градиентной?

а. сплошная (одним цветом);
б. с переходом (от одного цвета к другому);
в. заливка с использованием внешней текстуры;
г. заливка узором.

9. В модели CMYK в качестве компонентов применяются основные цвета ...

а. красный, зеленый, синий, черный
б. голубой, пурпурный, желтый, черный
в. красный, голубой, желтый, синий
г. голубой, пурпурный, желтый, белы

10. Для вывода графической информации в персональном компьютере используется

а. мышь
б. клавиатура
в. экран дисплея
г. сканер

11. Графика с представлением изображения в виде последовательности точек со своими координатами, соединенных между собой кривыми, которые описываются математическими уравнениями, называется

а. фрактальной
б. растровой
в. векторной
г. прямолинейной

12. Какие операции мы можем выполнять над векторными графическими изображениями?

Выберите несколько вариантов ответа:

а. Копировать
б. Вырезать
в. Вставить
г. Переместить
д. Удалить

13. Какой инструмент выполняет следующие функции?

Выделение одного или нескольких объектов, перемещение выбранного объекта, трансформация объекта (трансформация, наклон).

а.
б.
в.
г.

14. Какой инструмент выполняет следующие функции?

Используется для обработки контуров Безье. Вторая функция инструмента - выделение произвольных текстовых символов в блоке текста с целью их одновременного форматирования.

а.
б.
в.
г.

15. Какой инструмент выполняет следующие функции?

Создаёт эффект перехода между 2 векторных объектов.

а.
б.
в.
г.

16. Какой инструмент выполняет следующие функции?

Используется для выполнения любого типа заливки (равномерной, градиентной, шаблоном, текстурой или узором) внутренней области векторного объекта.

а.
б.
в.
г.

17. Какой инструмент выполняет следующие функции?

Создаёт в векторном объекте эффект тени от объекта.

а.
б.
в.
г.

18. Минимальным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:

а. точка экрана (пиксел);
б. объект (прямоугольник, круг и т. д.);
в. палитра цветов;
г. знакоместо (символ).

19. Деформация изображения при изменении размера рисунка — один из недостатков:

а. растровой графики;
б. векторной графики.

20. Палитрой в графическом редакторе является:

а. линия, круг, прямоугольник;
б. карандаш, кисть, ластик;
в. выделение, копирование, вставка;
г. набор цветов.

21. Инструментами в графическом редакторе являются:

а. точка экрана (пиксел);
б. объект (прямоугольник, круг и т. д.);
в. палитра цветов;

22. В модели RGB в качестве компонентов применяются основные цвета:

а. голубой, пурпурный, желтый;
б. красный, голубой, желтый;
в. красный, зеленый, синий;
г. пурпурный, желтый, черный.

23. В цветовой модели RGB установлены следующие параметры: 255, О, О. Какой цвет будет соответствовать этим параметрам?

а. черный;
б. красный;
в. зеленый;
г. синий.

24. При увеличении разрешения (количества пикселов на дюйм) и размера рисунка размер файла этого рисунка:

а. уменьшается;
б. возрастает;
в. остается неизменным.

25. Минимальной единицей измерения на экране графического редактора является:

а. мм;
б. см;
в. пиксел;
г. дюйм.

26. Какой из графических редакторов является растровым?

а. Adobe Illustrator
б. Paint
в. Corel Draw

27. Сетку из горизонтальных и вертикальных столбцов, которую на экране образуют пиксели, называют:

а. видеопамятью
б. видеоадаптером
в. растром
г. дисплейным процессором

28. Для хранения 256-цветного изображения на один пиксель требуется:

а. 2 байта
б. 4 бита
в. 256 битов
г. 1 байт

29. Если элементов графического изображения много и нам нужно их все переместить, нам на помощь приходит

а. Группировка
б. Объединение
в. Слияние

30. Какой инструмент выполняет следующие функции?

Создаёт контур Безье, форма которого определяется с помощью щелчков в местах расположения его узелков с последующей регулировкой мышью контрольных точек, относящихся к текущему узелку.

а.
б.
в.
г.

31. Какой инструмент выполняет следующие функции?

Рисует фигуры в форме выпуклых и звёздчатых многоугольников.

а.
б.
в.

г.

32. Какой инструмент выполняет следующие функции?

Создаёт в векторном объекте эффект выдавливания.

а.

б.

в.

г.

33. Какой инструмент выполняет следующие функции?

Выполняет рисование произвольной линии.

а.

б.

в.

г.

34. Какой инструмент выполняет следующие функции?

Предназначен для регулировки уровня прозрачности по одному из следующих законов: равномерному, градиентному, с использованием шаблона или текстуры.

а.

б.

в.

г.

Ключ к тесту

1. в
2. б
3. в
4. а
5. в
6. а
7. б
8. б
9. б
10. в
11. в
12. а, б, в, г, д
13. б
14. а
15. г
16. г
17. б
18. а
19. а
20. г
21. б
22. в
23. б
24. б
25. в

26. б
27. в
28. г
29. а
30. г
31. а
32. б
33. г
34. а

Тест по теме «Основы компьютерной графики»

1 Какие виды компьютерной графики существуют?

1. векторная
2. растровая
3. фрактальная
4. трехмерная
5. двухуровневая
6. фактическая
7. практическая

2 Что такое компьютерная графика?

1. специальная область информатики, которая изучает методы и способы создания и обработки изображений
2. комплекс программного обеспечения для подготовки иллюстрированного материала
3. специальная область информатики, изучающая способы и методы кодирования информации
4. способ кодирования графической информации с использованием вычислительной техники

3 Какую форму имеет пиксель?

1. квадрат
2. круг
3. овал
4. треугольник
5. верны ответы 1, 2

4 Верно ли, что термины "пиксель", "пиксел", "точка", "растр" идентичны?

Ответ: да

5 От какого словосочетания образовалось слово "пиксель"?

1. элемент картинки
2. линия
3. разрешение
4. формат картинки

6Как называется эффект, который наблюдается при увеличении масштаба растрового изображения?

1. деформация
2. растеризация
3. пикселизация
4. векторизация
5. визуализация

7Как называется минимальный элемент рисунка в растровой графике?

1. пиксель
2. сегмент
3. узел

4. линия
5. формула

8Недостатки растровой графики.

1. сложность в обработке
2. фотореалистичность
3. большой объем
4. простота в обработке
5. пикселизация

9Достоинства растровой графики.

1. простота в обработке
2. маленький объем
3. фотореалистичность
4. большой объем
5. нет пикселизации

10 Достоинства векторной графики.

1. фотореалистичность
2. маленький объем
3. нет пикселизации
4. простота в обработке
5. сложность в обработке

11 Недостатки векторной графики.

1. маленький объем
2. пикселизация
3. большой объем
4. сложность в обработке
5. трудоемкий процесс перевода растровых изображений в векторные

12В каких видах графики для хранения изображения используется математическая формула?

1. растровой
2. векторной
3. фрактальной
4. трехмерной

13 В каком виде графики сочетаются растровый и векторный способ хранения изображения?

1. растровой
2. векторной
3. фрактальной
4. трехмерной

14Выберите форматы, которые позволяют хранить растровое изображение

1. pcd
2. gif
3. dxf
4. pcx
5. wmf

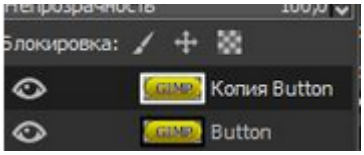
15 Выберите форматы, которые позволяют хранить векторное изображение

1. cdr
2. psd
3. jpeg
4. dxf
5. wmf

1,2,3,4		да	5	1	3	1	3	3,5	1,3	1,2,3	3,5	2,3	4	1,2,4	1,4,5

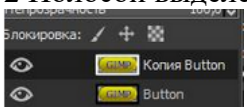
Тест теме «Растровый редактор»

1 Значок глаза означает



1. -: Наличие прозрачного фона
2. +: Видимость слоя
3. -: Наличие одного и более слоев
4. -: Активность слоя (то есть тот, с которым в данный момент ведётся работа)

2 Полосой выделен



1. -: Прозрачный фон
2. -: Видимый слой
3. +: Активный слой, то есть тот, с которым в данный момент ведётся работа
4. -: Изображение на слое

3 Чтобы быстро заполнить цветом область внутри нарисованного контура, используется инструмент

1. +: Плоская заливка
2. -: Аэрограф
3. -: Карандаш

4 Какого типа заливки в GIMP не существует

1. -: Цветом переднего плана
2. -: Заливка фона
3. -: Текстурой
4. +: Узором

5 Этот инструмент предназначен для "клонирования" элементов изображения или выбранной текстуры

+: штамп
-: пипетка
-: заливка
-: перо

6 Соотнесите названия инструментов и их назначение

А. Зеркало	1. позволяет создавать копии активного слоя, выделенной области или контура, размещённые симметрично по отношению к оригиналу относительно вертикальной или горизонтальной оси изображения
Б. Перспектива	2. позволяет изменять размеры слоёв, выделенных областей или контуров по одной координате (по горизонтали или по вертикали)
В. Вращение	3. используется для поворота слоёв, выделенных областей или контуров
Г. Искривление	4. позволяет произвольно изменять размеры слоёв, выделенных областей или контуров по всем координатам (по горизонтали, по вертикали, по диагонали и пр.

7 Соотнесите названия инструментов и их пиктограммы

А. Перемещение	1.
Б. Свободное выделение	2.
В. Прямоугольное выделение	3.
Г. Искажение	4.
Д. Выделение смежных областей	5.

8.Какой инструмент используется для выбора цвета из существующего изображения при работе с инструментами рисования
Ответ: Пипетка
9. Соотнесите названия инструментов и их пиктограммы

А. Пипетка	1.
Б. Кадрирование	2.
В. Штамп	3.
Г. Контуры	4.
Д. Ластик	5.

10. Для создания эффектов, связанных с освещением, можно использовать фильтры из группы
1. -: Искажения
2. +: Свет и тень
3. -: Визуализация
4. -: Декор

11. В каких форматах программа GIMP может сохранить файл
1. +: eps
2. +: psd
3. +: bmp
4. -: doc

12. В каких единицах измеряется время показа одного кадра?
1. -: Секунды
2. +: Миллисекунды
3. -: Кадры в секунду

13. Автоматическую анимацию можно создать при помощи фильтра:
1. -: Оптимизация
2. +: Вращающийся шар
3. +: Плавный переход

2	3	1	4	1	А1 Б4 В3 Г2	А5 Б3 В2 Г4 Д1	Пипетка	А3 Б2 В1 Г5 Д4	2	1,2,3	2	2.3

Тест по теме «3D редактор Blender»
1. Blender – это

a. пакет для создания трёхмерной компьютерной графики, анимации и интерактивных приложений
б. графический редактор
в. текстовый редактор
г. программная среда для объектно-ориентированного программирования

2.Объекты сцены:
a. квадрат, лупа, курсор
б. куб, лампа, камера
в. куб, шар, цилиндр
г. окно, лампа, камера

3. Рендер является
a. графическим редактором
б. графическим отображением 3D сцены или объекта
в. источником света
г. отображением осей координат

4. Клавиша F12 служит для
a. рендеринга
б. вида сверху
в. поворота сцены
г. изменения масштаба

5. Клавиша 5 на Numpad служит для
a. рендеринга
б. перспективы
в. текстурирования
г. масштабирования

6. Клавиша 1 на Numpad служит для
a. вида спереди
б. вида сверху
в. поворота сцены
г. изменения масштаба

7. Клавиши 2, 4, 6, 8 на Numpad служат для
a. рендеринга
б. вида сверху
в. поворота сцены
г. изменения масштаба

8. Клавиша 0 на Numpad служит для
a. вида из камеры
б. вида сверху
в. вида справа
г. поворота сцены

9. Клавиша 'R' служит для выполнения
a. вращения выделенных объектов или вершин
б. масштабирования выделенных объектов или вершин
в. перемещения выделенных объектов или вершин
г. экструдирования (вытягивания) выделенных вершин

10. Клавиша 'S' служит для выполнения
a. вращения выделенных объектов или вершин
б. масштабирования выделенных объектов или вершин
в. перемещения выделенных объектов или вершин
г. экструдирования (вытягивания) выделенных вершин

11. Клавиша 'E' служит для выполнения
a. вращения выделенных объектов или вершин

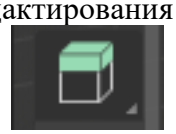
б. масштабирования выделенных объектов или вершин
в. перемещения выделенных объектов или вершин
г. экструдирования (вытягивания) выделенных вершин в режиме редактирования

12. Клавиша 'Z' служит для
а. :вращения выделенных объектов или вершин
б. масштабирования выделенных объектов или вершин
в. перемещения выделенных объектов или вершин
г. ограничения изменения объекта только по одной оси

13. К меш-объектам относятся
а. куб, сфера, окружность, плоскость
б. цилиндр, кольцо, отрезок, вектор
в. цилиндр, конус, додекаэдр, параллелограмм
г. куб, сфера, прямоугольник, плоскость

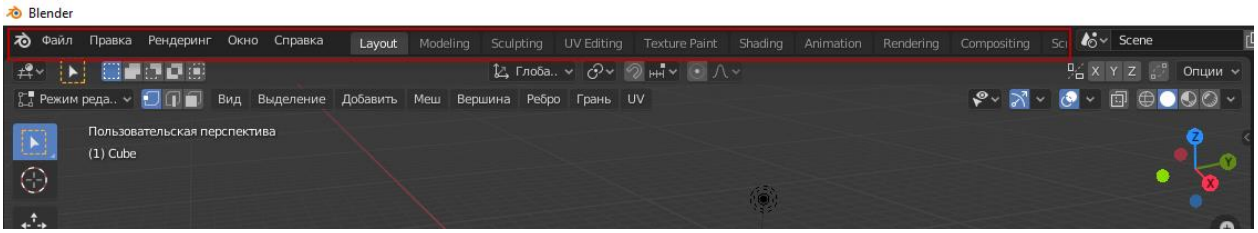
14. Изображение рендеринга сохраняется
а. в формате объекта blender
б. в формате изображения jpeg
в. объектный программный код
г. в формате текстового файла

15. Данный инструмент в режиме редактирования позволяет



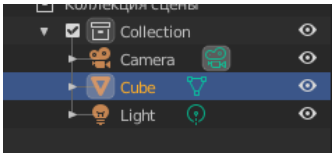
а. Экструдировать участок объекта
б. Удалять грани
в. Добавлять грани
г. Срезать у выделенных объектов часть
д. Масштабировать объект
е. Перемещать верхнюю грань объекта

16. Данный элемент интерфейса программы называется



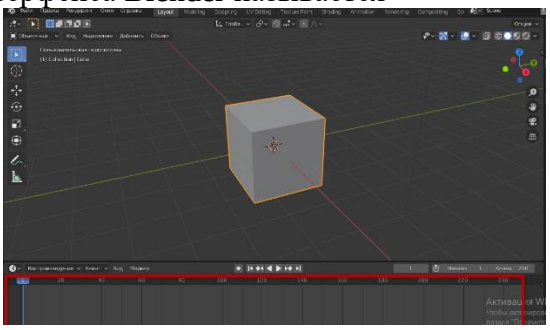
а. : Основная панель инструментов
б. : Панель управления анимацией
в. : Главное меню
г. : Диалоговое окно
д. : Панель редактирования
е. : Основное меню программы

17: В данном окне представлено



а. Схематичное представление элементов сцены
б. Набор инструментов
в. Набор модификаторов
г. Элементы для анимации
д. Параметры
е. Настройки объектов сцены

18. Данный элемент интерфейса Blender называется



а. Область управления ключами анимации
б. Панель свойств объекта и сцены
в. Командная панель
г. Панель инструментов
д. Панель управления движением объектов
е. Параметры сцены

19. *Какие основные операции можно выполнять над объектом в программе Blender:*
а. перемещение;
б. скручивание;
в. масштабирование;
г. сдавливание;
д. вращение;
е. сечение

20. Какие режимы выделения используются в программе:
а. вершины;
б. диагонали;
в. ребра;
г. грани;
д. : поверхности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	б	Б	а	Б	а	в	а	а	б	Г	г	а	Б	а