

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кошова Юлия Александровна
Должность: Руководитель филиала
Дата подписания: 02.03.2025 22:07:07
Уникальный программный ключ: «Подмосковный политехнический колледж»
e84a8a261b4daaecb7d1c53c2d50b6ea05d9149

**Филиал федерального государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Подмосковный политехнический колледж»
«Политех» Дубна»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

**ОП.01 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЮРИДИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность
среднего профессионального образования

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Форма обучения

очная

Дубна, 2025 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Фадеева Е.В., преподаватель

Фамилия И.О., должность

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Социально-экономического профиля

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Полунина Е.М.

Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по учебной дисциплине «Информационные технологии в юридической деятельности» образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Практические занятия по темам 1.1. – 2.4. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5.</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>
<p>ПК 1.1. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.</p>	<p>Практические занятия по темам 1.1. – 2.4. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5.</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет</p>

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
		<p>необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Вопросы для устного опроса.

1. Локальная вычислительная сеть.

Эталон ответа.

ЛВС пользуются большой популярностью в экономической сфере, позволяя объединять станции работников офиса.

Для достижения одной и той же цели используются разные схемы соединения, такие как шина, кольцо и звезда. Шина представляет схему, при которой существует единый центральный канал, и уже к нему подсоединяются все пользователи. Связь осуществляется между всеми компьютерами сети.

Такая схема радует низкой стоимостью подключения и надежностью. В случае неисправности одной из станций сети это никак не скажется на работоспособности остальных.

Шина имеет и ряд недостатков, среди них низкая скорость передачи данных и ее зависимость от числа абонентов сети, а также крайне низкая безопасность информации, хранящейся на жестких дисках станций пользователей.

При подключении по схеме «кольцо» в буквальном смысле соединяются станции последовательно по кругу, образуя замкнутое кольцо. Информация в процессе передачи пакетных данных контактирует со всеми пользователями, которые связаны сетью, пока не доберется до пользователя с нужным адресом.

Плюсами здесь являются безопасность, скорость обмена данными и значительная протяженность соединений. Абоненты такой сети весьма уязвимы – в случае выхода из строя одной станции теряется связь других.

Последняя и самая популярная на сегодняшний день схема локальной сети – это «звезда». К центральному узлу (серверу или концентратору) подсоединяются станции и через него обмениваются информацией. Плюсами здесь являются высокая скорость, отдельные каналы связи и тот факт, что неисправность любой станции не влияет на работоспособность сети.

Локальные и глобальные компьютерные сети – очень важная тема на выставке «Связь» в «Экспоцентре», поэтому там будут обсуждаться возможности и преимущества наделения клиент-серверов особыми правами, рассматриваться подробности подключения, а также перспективы развития данных сетей.

2. Глобальные вычислительные сети.

Эталон ответа.

Глобальные компьютерные сети (WAN) – представляют собой способ соединения множество компьютеров по всему миру. Соединение огромного числа локальных и региональных сетей между многими странами позволило с помощью использования колоссального количества каналов передачи данных создать Интернет.

Помимо самой распространенной сети существуют и другие, среди которых можно выделить FidoNet, Eunet, Gpen. Существуют сети и корпоративные, они создаются отдельными компаниями, чтобы обезопасить собственную информацию, хранящуюся на соединенных сетью компьютерах сотрудников офисов в разных странах.

Сегодня функция, позволяющая подключаться и использовать локальные и глобальные компьютерные сети, является основополагающей при выборе компьютеризированных устройств для покупателей. Все гаджеты, по современным меркам, должны предоставлять пользователям выход в Интернет.

На выставке «Связь», которую проведет «Экспоцентр», речь пойдет о мировой значимости, которую приобрел Интернет с момента создания и до наших дней. Для данной компании проводить мероприятие, затрагивающее тему мирового масштаба, не впервой. В «Экспоцентре» ежегодно проходят выставки по ключевым сферам деятельности общества.

Локальные и глобальные компьютерные сети, несомненно, заслуживают внимания на мероприятии, которое пройдет интересно и информативно.

3. Особенности локальных и глобальных сетей.

Эталон ответа.

Естественно, локальные и глобальные сети являются одной из самых важных тем. Ими пользуются сейчас практически все: от простого частного лица до самых крупных компаний, и даже правительство не может обойти своим вниманием подобную сферу.

Любая компьютерная сеть создана для того, чтобы связать двух абонентов. Это может быть необходимо в пределах одного здания, чтобы постоянно не бегать по этажам для передачи пакета документов, но и также может быть необходимо для того, чтобы пообщаться с человеком за много километров в другой стране.

Огромное разнообразие сетей можно классифицировать по нескольким признакам:

Территория, а именно на какое расстояние протягивается определенная сеть,

Ведомственная принадлежность,

Скорость, с которой передается информация,

Тип передачи.

4. Виды локальных компьютерных сетей.

Эталон ответа.

Многие знают о такой сети, как Интернет, и даже не представляют свою жизнь без нее, однако не менее важны и локальные компьютерные сети. Основная их задача в том, чтобы соединять беспроводной связью несколько компьютеров.

С каждым годом все больше разнообразных усовершенствований появляется в данной сфере, они направлены на то, чтобы система работала все лучше и лучше.

Локальные компьютерные сети подразделяются на две основные группы:

Одноранговые,

С выделенным сервером.

Это достаточно большие категории, и каждая имеет полное право на существование.

Первая чаще всего используется для разнообразных небольших кабинетов, а также для школ, офисов, институтов и многих других организаций.

Вторая же группа создана специально для достаточно крупных компаний, ведь там предусмотрено огромное количество информации и множество компьютеров в сети, обычно с ее помощью объединяют компьютеры целого здания, а может быть даже нескольких, для идеальной связи.

Очень важно правильно выбрать определенную сеть. Лучше всего определенный тип смотреть на том месте, для которого он создан.

Одноранговая сеть

Локальные компьютерные сети по типу одноранговых отличаются в первую очередь небольшим количеством компьютеров. Обычно их всего около десяти. Они, естественно, плотно взаимосвязаны между собой.

С помощью современного соединения можно легко пользоваться с одного устройства информацией любого компьютера, обрабатывать ее любым способом, а также создавать совместные проекты.

Как и в любой сфере, тут есть свои плюсы и минусы. К плюсам можно отнести доступность и относительный комфорт при небольшом количестве компьютеров, также большую экономичность подобной сети. Основной же недостаток в том, что если один компьютер отключен и отсутствует оператор, то к нему уже невозможно пробраться, если не включить. Таким образом даже при отсутствии одного человека может быть потеря значительной части информации для работы и других дел.

С выделенным сервером

Данная компьютерная сеть создана специально для того, чтобы помочь работать в достаточно крупной компании. Стоит отметить, что она активно используется даже для целого здания и работает практически без нареканий.

Нужно отметить, что основное отличие подобной сети в том, что имеется единый сервер, а также выделен главный компьютер. Каждое звено в данной ситуации отвечает только лишь за свою работу, однако с одного главного компьютера можно наблюдать все процессы, даже в том случае, если компьютер отключен. Вся информация и основные работы хранятся на специальном сервере, принадлежащем компании.

Это очень качественное и современное соединение, единственным недостатком можно считать слишком большую цену, ведь сервер дорого купить, а также достаточно дорого обслуживать и содержать. На выставках в Экспоцентре в последнее время ведется активная работа, чтобы локальные компьютерные сети стали как можно доступнее.

5. Топология сети.

Эталон ответа.

Нужно иметь в виду и разнообразие подключений. Они могут быть выполнены по разнообразным схемам:

Шина. Это самая простая экономичная структура, в ее случае нужно минимальное количество кабеля, а все компьютеры просто последовательно соединяются друг с другом. Минусом становится то, что даже при малейшем повреждении кабеля все перестает работать.

Звезда. Это система, при которой каждый компьютер подключается к устройству, раздающему сеть. Благодаря этому повреждение одного не мешает тому, чтобы остальные были соединены.

Кольцо. Это особенная система, где каждый раз осуществляется предприним. Это может быть ненадежно и слишком медленно, однако простота является серьезным преимуществом.

Задание 1. Заполните таблицу с помощью ресурсов сети Интернет.

№ п/п	Адрес сайта	Наименование сайта	Страна
1	https://www.preslib.org.by/		
2	https://www.britishmuseum.org/		
3	https://www.microsoft.com/ru-ru/		
4	https://www.dhs.gov/		
5	https://post.kz/		
6	https://www.culture.ru/		
7	https://www.fmprc.gov.cn/		

Эталон ответа.

№ п/п	Адрес сайта	Наименование сайта	Страна
1	https://www.preslib.org.by/	Президентская библиотека Республики Беларусь	Беларусь
2	https://www.britishmuseum.org/	Британский музей	Великобритания
3	https://www.microsoft.com/ru-ru/	Сайт Майкрософт	Россия
4	https://www.dhs.gov/	Национальной безопасности	США
5	https://post.kz/	Почтовые услуги	Казахстан
6	https://www.culture.ru/	Культура	Россия
7	https://www.fmprc.gov.cn/	МИД	Китай

Задание 2. Создать почту Яндекс.

Ход выполнения

1. Запустите интернет-браузер **Internet Explorer** или **Opera** с помощью значка на Рабочем столе.

2. В адресной строке браузера введите адрес сайта (например, www.yandex.ru).
3. Выберите ссылку **Почта - Зарегистрироваться** или **Завести почтовый ящик**.
4. Заполните форму регистрации.

Примечание. Помните, что

- при введении **Вашего имени и Фамилии** будут предложены автоматически свободные логины, понравившийся вы можете выбрать или придумать собственный, который будет проверен почтовым сервером, занят ли он другим пользователем.

- поля **Логин, Пароль и Подтверждение пароля** должны заполняться латинскими буквами, причем пароль должен содержать не менее 4-х символов;

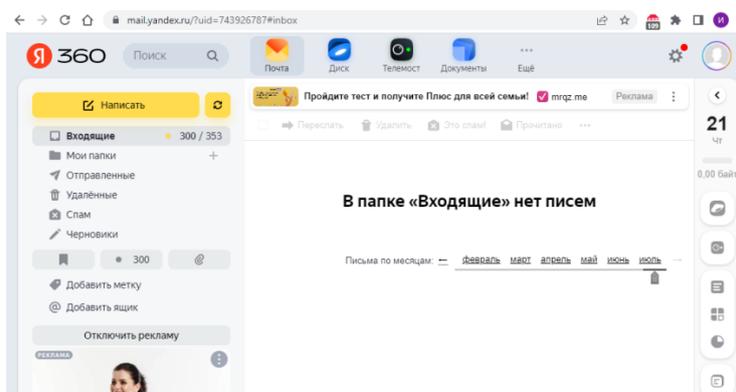
- обязательные поля для заполнения отмечены звездочками.

5. Подтвердите данные, нажав кнопку **Зарегистрировать**.

6. После успешной регистрации появляется ваш личный адрес.

7. Подтвердите согласие, нажав кнопку **Сохранить**.

Эталон ответа.



Задание 3. Создать аккаунт в Google.

Ход выполнения

1. Запустите интернет-браузер **Internet Explorer** или **Opera** с помощью значка на **Рабочем столе**.

2. В адресной строке браузера введите почта **Gmail**.

3. Выберите ссылку **Почта – Зарегистрироваться в Gmail**.

4. Заполните форму регистрации.

Создайте аккаунт Google

Перейти в Gmail

Имя Фамилия

Имя пользователя @gmail.com

Можно использовать буквы латинского алфавита, цифры и точки.

Пароль Подтвердить

Пароль должен содержать не менее восьми знаков, включать буквы, цифры и специальные символы

Показать пароль



Один аккаунт – для всех сервисов Google.

Войти

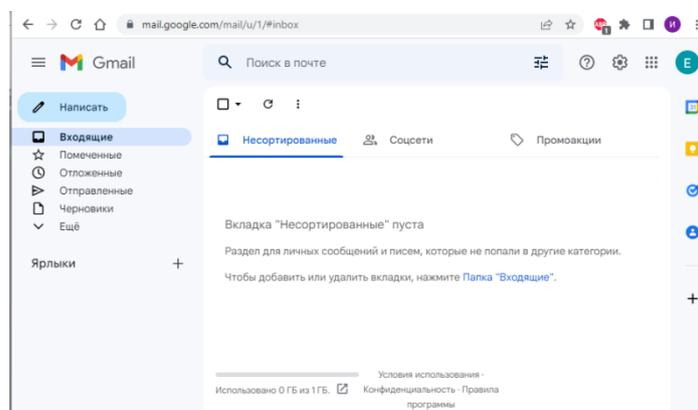
Далее

5. Подтвердите данные, нажав кнопку **Далее**.

6. В открывшемся окне необходимо заполнить личные данные.

7. После заполнения личных данных нажмите **Далее**.
8. Следующим шагом откроется окно **Конфиденциальности** и **Условия использования**. Необходимо ознакомиться и нажать **Принимаю**.
9. После этого откроется окно почты Gmail.

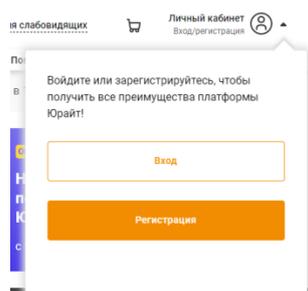
Эталон ответа.



Задание 4. Зарегистрироваться в электронно- библиотечной системе Юрайт.

Ход выполнения.

1. Перейти на сайт электронной библиотеки <https://urait.ru/>
2. В открывшемся окне нажать на **Личный кабинет – Регистрация**.



3. Откроется окно регистрации. Необходимо выбрать **Студент**.

1. Выберите вашу роль:

Преподаватель **Студент** Библиотекарь

Возможности студента

- ✓ Доступ к коллекции курсов вашей организации
- ✓ Методические и информационные вебинары для студентов
- ✓ Уникальные акции, скидки и предложения для студентов
- ✓ Мобильное приложение для iOS и Android

4. Откроется окно регистрации студента. Необходимо заполнить все окошки и нажать **Зарегистрироваться**.

2. Заполните поля:

Пароль будет создан автоматически и отправлен на эл. почту

Эл. почта*

Организация*

Курс*

Фамилия*

Имя*

Отчество*

Пол* Мужской Женский

Номер телефона

Я соглашаюсь на обработку персональных данных

Я хочу получать новости и полезные материалы

Эталон ответа.

Задание 5. Зарегистрироваться в электронно- библиотечной системе Znanium.

Ход выполнения.

1. Перейти на сайт электронной библиотеки <https://znanium.com/>
2. В открывшемся окне нажать регистрация. [Регистрация](#)
3. Откроется окно регистрации. Необходимо выбрать Я- студент.

Регистрация

Выберите свою роль:

У моей библиотеки, организации есть подписка на Znanium

4. Откроется окно регистрации студента. Необходимо заполнить все окошки и нажать ОК.

Регистрация студента

Введите Ваши данные для регистрации:

Имя пользователя *

Email *

Пароль *

Подтвердите пароль *

Фамилия *

Имя *

Отчество

Выберите группу

Эталон ответа.

Вход

Имя пользователя или Email *

fadey8

Пароль *

.....

[Забыли пароль?](#)

Вопросы для устного опроса.

1. Технические средства сбора, обработки и хранения текстовой информации.

Эталон ответа.

Комплекс технических средств обработки информации – это совокупность автономных устройств сбора, накопления, передачи, обработки и представления информации, а также средств оргтехники, управления, ремонтно-профилактических и других.

К комплексу технических средств предъявляют ряд требований:

· Обеспечение решения задач с минимальными затратами, необходимой точности и достоверности

· Возможность технической совместимости устройств, их агрегативность

· Обеспечение высокой надежности

· Минимальные затраты на приобретения

Отечественной и зарубежной промышленностью выпускается широкая номенклатура технических средств обработки информации, различающихся элементной базой, конструктивным исполнением, использованием различных носителей информации, эксплуатационными характеристиками и др.

Технические средства обработки информации делятся на две большие группы. Это основные и вспомогательные средства обработки.

Основные средства – это орудия труда по автоматизированной обработке информации.

Известно, что для управления теми или иными процессами необходима определенная управленческая информация, характеризующая состояния и параметры технологических процессов, количественные, стоимостные и трудовые показатели производства, снабжения, сбыта, финансовой деятельности и т.п.

К основным средствам технической обработки относятся: средства регистрации и сбора информации, средства приема и передачи данных, средства подготовки данных, средства ввода, средства обработки информации и средства отображения информации. Ниже, все эти средства рассмотрены подробно.

Получение первичной информации и регистрация является одним из трудоемких процессов. Поэтому широко применяются устройства для механизированного и автоматизированного измерения, сбора и регистрации данных. Номенклатура этих средств весьма обширна. К ним относят: электронные весы, разнообразные счетчики, табло, расходомеры, кассовые аппараты, машинки для счета банкнот, банкоматы и многое другое. Сюда же относят различные регистраторы производства, предназначенные для оформления и фиксации сведений о хозяйственных операциях на машинных носителях.

Средства приема и передачи информации.

Под передачей информации понимается процесс пересылки данных (сообщений) от одного устройства к другому. Взаимодействующая совокупность объектов, образуемые устройства передачи и обработки данных, называется сетью. Объединяют устройства, предназначенные для передачи и приема информации. Они обеспечивают обмен информацией между местом её возникновения и местом её обработки. Структура средств и методов

передачи данных определяется расположением источников информации и средств обработки данных, объемами и временем на передачу данных, типами линий связи и другими факторами. Средства передачи данных представлены абонентскими пунктами (АП), аппаратурой передачи, модемами, мультиплексорами.

Средства подготовки данных представлены устройствами подготовки информации на машинных носителях, устройства для передачи информации с документов на носители, включающие устройства ЭВМ. Эти устройства могут осуществлять сортировку и корректирование.

Средства ввода служат для восприятия данных с машинных носителей и ввода информации в компьютерные системы

Средства обработки информации играют важнейшую роль в комплексе технических средств обработки информации. К средствам обработки можно отнести компьютеры, которые в свою очередь разделим на четыре класса: микро, малые (мини); большие и супер ЭВМ.

Микро ЭВМ бывают двух видов: универсальные и специализированные. И универсальные и специализированные могут быть как многопользовательскими - мощные ЭВМ, оборудованные несколькими терминалами и функционирующие в режиме разделения времени (серверы), так и однопользовательскими (рабочие станции), которые специализируются на выполнении одного вида работ.

Малые ЭВМ – работают в режиме разделения времени и в многозадачном режиме. Их положительной стороной является надежность и простота в эксплуатации.

Большие ЭВМ – (мейнфреймы) характеризуются большим объемом памяти, высокой отказоустойчивостью и производительностью. Также характеризуется высокой надежностью и защитой данных; возможностью подключения большого числа пользователей.

Супер-ЭВМ – это мощные многопроцессорные ЭВМ с быстродействием 40 млрд. операций в секунду.

Сервер - компьютер, выделенный для обработки запросов от всех станций сети и представляющий этим станциям доступ к системным ресурсам и распределяющий эти ресурсы.

Универсальный сервер называется - сервер-приложение.

Мощные серверы можно отнести к малым и большим ЭВМ. Сейчас лидером являются серверы Маршалл, а также существуют серверы Cray (64 процессора).

Средства отображения информации используют для вывода результатов вычисления, справочных данных и программ на машинные носители, печать, экран и так далее. К устройствам вывода можно отнести мониторы, принтеры и плоттеры.

Монитор – это устройство, предназначенное для отображения информации, вводимой пользователем с клавиатуры или выводимой компьютером.

Принтер – это устройство вывода на бумажный носитель текстовой и графической информации.

Плоттер – это устройство вывода чертежей и схем больших форматов на бумагу.

Вспомогательные средства – это оборудование, обеспечивающее работоспособность основных средств, а также оборудование, облегчающее и делающее управленческий труд комфортнее.

К вспомогательным средствам обработки информации относятся средства оргтехники и ремонтно-профилактические средства. Оргтехника представлена весьма широкой номенклатурой средств, от канцелярских товаров, до средств доставки, размножения, хранения, поиска и уничтожения основных данных, средств административно производственной связи и так далее, что делает работу управленца удобной и комфортной.

2. Форматы текстовых данных.

Эталон ответа.

В следующей таблице перечислены форматы файлов, поддерживаемые в Word, с сортировкой по расширению.

Расширение	Имя формата файлов	Описание
DOC	Документ Word 97–2003	Двоичный формат файлов Word 97–2003.
DOCM	Документ Word с поддержкой макросов	Формат файлов на основе XML с поддержкой макросов для Word 2019, Word 2016, Word 2013, Word 2010 и Office Word 2007. Сохраняет макрокod Visual Basic для приложений (VBA).
DOCX	Документ Word	Формат файлов по умолчанию на основе XML для Word 2019, Word 2016, Word 2013, Word 2010 и Office Word 2007.
DOCX	Документ Strict Open XML	Соответствует профилю Strict стандарта Open XML (ISO/IEC 29500). Данный профиль Open XML не допускает использования набора компонентов, разработанных специально для обеспечения обратной совместимости с существующими двоичными документами, как указано в части 4 стандарта ISO/IEC 29500.
DOT	Шаблон Word 97–2003	Шаблон для файлов Word 97–Word 2003.
DOTM	Шаблон Word с поддержкой макросов	Шаблон для создания новых файлов Word 2019, Word 2016, Word 2013, Word 2010 и Office Word 2007, содержащих макросы. Этот формат файлов следует использовать пользователям, которые хотят включить настройки пользовательского интерфейса или макросы в шаблон.
DOTX	Шаблон Word	Шаблон для создания новых файлов Word 2019, Word 2016, Word 2013, Word 2010 и Office Word 2007, не содержащих макросы.
HTM, HTML	Веб-страница	Веб-страница, которая сохраняется в виде папки, содержащей файл HTM и все вспомогательные файлы, такие как изображения, звуковые файлы, каскадные таблицы стилей, сценарии и другие. Хорошо подходит для публикации на сайте или редактирования в Microsoft Office FrontPage или другом HTML-редакторе.
HTM, HTML	Веб-страница с фильтром	При сохранении данных в формате файлов "Веб-страница с фильтром" удаляются теги, связанные с Microsoft Office. Если пользователь сохраняет данные в формате HTML с фильтром, а затем повторно открывает этот файл в приложении Office, текст и внешний вид содержимого сохраняются. Однако некоторые компоненты могут работать иначе.
MHT, MHTML	Веб-страница в одном файле	Веб-страница в виде одного файла, содержащего файл HTM и все вспомогательные файлы, такие как изображения, звуковые файлы, каскадные таблицы стилей, сценарии и другие.
ODT	Текст OpenDocument	Формат файлов для сохранения файлов Word 2019, Word 2016 и Word 2013, чтобы их можно было открыть в приложениях для работы с документами, использующих формат OpenDocument. Пользователи также могут открывать документы формата ODT в Word 2019, Word

Расширение	Имя формата файлов	Описание
		2016 и Word 2013. После сохранения и открытия файлов ODT форматирование может быть потеряно.
PDF	PDF	PDF (Portable Document Format) — основанный на PostScript электронный формат файлов, разработанный компанией Adobe Systems. В этом формате сохраняется форматирование документов и можно обмениваться файлами с другими пользователями. Файлы в формате PDF можно сохранять и открывать с помощью Word 2019, Word 2016 и Word 2013. Важно! PDF-файлы могут соответствовать оригиналу не полностью. Например, разрывы страниц могут находиться в других местах.
RTF	Форматированный текст	Формат RTF управляет представлением и форматированием документа как на экране, так и при печати. Документы в формате RTF, созданные в разных операционных системах и приложениях, можно переносить между ними.
ТХТ	Обычный текст	Когда пользователи сохраняют документ в виде ТХТ-файла, все форматирование теряется.
.wps	Документ Works 6-9	Это формат по умолчанию для файлов Microsoft Works версии с 6.0 по 9.0.
XML	XML-документ Word 2003	Формат XML, поддерживаемый в Office Word 2003.
XML	XML-документ Word	Формат файлов XML, поддерживаемый в Word 2019, Word 2016, Word 2013, Word 2010 и Office Word 2007 (Open XML).
XPS	Документ XPS	XPS (XML Paper Specification) — формат файлов, который сохраняет форматирование документа и обеспечивает совместное использование файлов. При просмотре XPS-файла через Интернет или при его печати сохраняется именно тот формат, который задумывал пользователь, а изменение данных в файле требует усилий и навыков. Для сохранения документов в формате XPS можно использовать Word 2019, Word 2016 или Word 2013, но такие документы невозможно открывать с помощью Word 2019, Word 2016 или Word 2013.

3. Определение MS Word.

Эталон ответа.

Microsoft Word (часто — MS Word, WinWord или просто Word) — текстовый процессор, предназначенный для создания, просмотра, редактирования и форматирования текстов статей, деловых бумаг, а также иных документов, с локальным применением простейших форм таблично-матричных алгоритмов. Выпускается корпорацией Microsoft в составе пакета Microsoft Office. Первая версия была написана Ричардом Броди (Richard Brodie) для IBM PC, использующих DOS, в 1983 году. Позднее выпускались версии для Apple Macintosh (1984), SCO UNIX и Microsoft Windows (1989). Текущей версией является Microsoft

Office Word 2021 для Windows и macOS, а также веб-версия Word Online (Office Online), не требующая установки программы на компьютер.

Вопросы закрытого типа

1. Каких списков нет в текстовом редакторе?

- а) нумерованных;
- б) точечных;
- в) маркированных.

2. При задании параметров страницы в текстовом редакторе устанавливаются:

- а) поля, ориентация и размер страницы;
- б) интервал между абзацами и вид шрифта;
- в) фон и границы страницы, отступ.

3. Какую комбинацию клавиш следует применить, чтобы вставить в документ сегодняшнюю дату?

- а) Ctrl + Alt + A;
- б) Shift + Ctrl + V;
- в) Shift + Alt + D.

4. На какую клавишу нужно нажать, чтобы напечатать запятую, когда на компьютере установлен английский алфавит?

- а) где написана русская буква Б;
- б) где написана русская буква Ю;
- в) где написана русская буква Ж.

5. В верхней строке панели задач изображена иконка с дискетой. Что произойдет, если на нее нажать?

- а) документ удалится;
- б) документ сохранится;
- в) документ запишется на диск или флешку, вставленные в компьютер.

Эталон ответа.

№	1	2	3	4	5
Ответ	б	а	в	а	б

Вопросы открытого типа

1. Допишите определение.

_____ – это область, которая находится в верхнем и нижнем поле и предназначена для помещения названия работы над текстом каждой страницы.

Эталон ответа.

Колонтитул – это область, которая находится в верхнем и нижнем поле и предназначена для помещения названия работы над текстом каждой страницы

2. Заполните пропуск.

Шрифт установленный по умолчанию в MS Word _____.

Эталон ответа.

Шрифт установленный по умолчанию в MS Word **Calibri**.

3. Заполните пропуск.

Объединить или разбить ячейки нарисованной таблицы возможно во вкладке _____.

Эталон ответа.

Объединить или разбить ячейки нарисованной таблицы возможно во вкладке **макет**.

4. Заполните пропуск.

Какой ориентации страницы не существует _____.

Эталон ответа.

Какой ориентации страницы не существует **блокнотной**.

5. Пропишите горячие клавиши для сохранения документа.

_____+_____+_____.

Эталон ответа.

Alt + Shift + F2.

Задание 1. Набрать текст и отформатировать по образцу.

Образец 1.

**ОТЗЫВЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ О РАБОТЕ МВД
СООБЩАЙТЕ ПО ТЕЛЕФОНУ ☎ 123-45**

Ход выполнения

1. Набрать текст шрифтом Times New Roman, размер шрифта 12пт, большими прописными.
2. Установить курсор перед номером телефона и выполнить:
 - выбрать в меню **Вставка / Символ**;
 - в появившемся окне из списка шрифтов выбрать **Wingdings**,
 - выделить символ ☎;
 - щелкнуть по кнопке **Вставить**;
 - закрыть это окно;
 - увеличить размер шрифта для вставленного символа.

Эталон ответа.

**ОТЗЫВЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ О РАБОТЕ МВД
СООБЩАЙТЕ ПО ТЕЛЕФОНУ ☎ 123-45**

Задание 2. Набрать текст и отформатировать по образцу.

ПОЛИЦЕЙСКИЙ

Полиция - это система государственных органов по охране общественного порядка и борьбе с преступностью. Для обычного человека все работники МВД будут полицейскими, но это не всегда так, потому что профессий в полиции много и специфика работы у каждой своя.

Полицейские – это те, к кому в первую очередь обращаются граждане, когда случается беда. Они патрулируют улицы города, скверы и парки, общаются с населением, принимают заявления, предотвращают и раскрывают преступления, обеспечивают безопасность на культурно-массовых мероприятиях, в транспорте, проводят профилактические беседы и так далее. Права и обязанности полицейских регламентированы Федеральным законом №3-ФЗ «О полиции».

Плюсы:

- Востребованность. Стражи порядка нужны всегда, в любом городе и населенном пункте.
- Ранний выход на пенсию. Стаж считается с первого курса обучения в профильном вузе, на пенсию по выслуге лет уходят после 20 лет службы.
- Полный социальный пакет. Государственная служба предусматривает стабильную официальную зарплату, отпуск, бесплатное лечение и предоставление лекарств.
- Карьерный рост. Полицейский может подняться в звании и по карьерной лестнице.
- Льготы. Сотрудникам полиции положены налоговые льготы, путевки в санатории, бесплатный проезд, выплаты для приобретения жилья и так далее.
- Значимая работа. Полицейские выполняют важную работу для всего общества.

Ход выполнения

1. Загрузить текстовый процессор WORD.
2. Набрать текст.
3. Отформатировать заголовок, для этого:
 - выделить заголовок;
 - установить шрифт **Полужирный**, размер – 14, буквы заглавные (**Shift/F3**);
 - установить межсимвольный интервал **Разряженный 3 пт**;
 - отцентрировать заголовок – щелчок по кнопке  на Панели форматирования.
4. Отформатировать второй и третий абзац, для этого:
 - выделить все строчки второго абзаца;
 - назначить выравнивание абзаца по ширине – кнопка 
 - задать отступ для первой строки абзаца 1,25 пт. Для этого необходимо выделить текст и нажать на него ПКМ, в открывшемся окне выбрать Абзац – Первая строка – Отступ – 1,25 пт.
 - установить размер шрифта- **12**.
 - задать для слово **Полиция** полужирное начертание.
5. Отформатировать четвертый абзац, для этого:
 - выделить все строчки абзаца;
 - установить выравнивание **По ширине** и **Отступ для первой строки – 1,25**, размер – 12пт.;
 - для обязанностей задать полужирное начертание.
 - Для обязанностей установить маркированный список. Для этого необходимо выделить плюсы профессии и нажать на Маркеры.

Эталон ответа.

ПОЛИЦЕЙСКИЙ

Полиция - это система государственных органов по охране общественного порядка и борьбе с преступностью. Для обычного человека все работники МВД будут полицейскими, но это не всегда так, потому что профессий в полиции много и специфика работы у каждой своя.

Полицейские – это те, к кому в первую очередь обращаются граждане, когда случается беда. Они патрулируют улицы города, скверы и парки, общаются с населением, принимают заявления, предотвращают и раскрывают преступления, обеспечивают безопасность на культурно-массовых мероприятиях, в транспорте, проводят профилактические беседы и так далее. Права и обязанности полицейских регламентированы Федеральным законом №3-ФЗ «О полиции».

Плюсы:

- Востребованность. Стражи порядка нужны всегда, в любом городе и населенном пункте.
- Ранний выход на пенсию. Стаж считается с первого курса обучения в профильном вузе, на пенсию по выслуге лет уходят после 20 лет службы.
- Полный социальный пакет. Государственная служба предусматривает стабильную официальную зарплату, отпуск, бесплатное лечение и предоставление лекарств.
- Карьерный рост. Полицейский может подняться в звании и по карьерной лестнице.
- Льготы. Сотрудникам полиции положены налоговые льготы, путевки в санатории, бесплатный проезд, выплаты для приобретения жилья и так далее.
- Значимая работа. Полицейские выполняют важную работу для всего общества.

Задание 3. Набрать текст и отформатировать по образцу.

ПОЛИЦЕЙСКИЙ

Полицейским сложно быть.

Трудна его работа –

Нужно гражданам служить.

Проявлять заботу

*Им жизнью надо рисковать, Чтоб
нам жилось спокойно. Кто в беде,
тем помогать
И служить достойно.*

*Если вдруг пришла беда –
Полиция поможет.
Гражданам помочь всегда
Полицейский сможет.*

*Нужно вора отыскать
И найти машину,
Потом преступника поймать,
Разобрав причину.*

*И спокойно могут спать
И взрослые, и дети.
Пока нас будут охранять
В форме эти люди.*

*На страже порядка ночью и днем
Верную службу отважно несёт. Нас
стережет в будни и выходной.
Полиция знает: нам нужен покой!*

Ход выполнения

1. Отформатировать заголовок. Times New Roman, все прописные символы, шрифт 12.
2. Отформатировать 1-й абзац. Шрифт Times New Roman, начертание – полужирный курсив, размер шрифта – 12пт. Подчеркивание – две волнистые линии. Отступ абзаца – 1,25пт.
3. Отформатировать 2-й абзац. Шрифт Times New Roman, начертание – курсив, размер шрифта – 12пт. Отступ абзаца – 6,24 пт. Заливка текста – зеленая.
4. Отформатировать 3-й абзац. Шрифт Times New Roman, начертание – курсив, размер шрифта – 12пт. Отступ- 9,99. Подчеркивание тире точка тире, цвет подчеркивания зеленый.
5. Отформатировать 4-й абзац. Шрифт Times New Roman, начертание – курсив, размер шрифта – 12пт. Заливка текста – красная.
6. Отформатировать 5-й абзац. Шрифт Times New Roman, начертание – курсив, размер шрифта – 12пт. Отступ- 4,99. Рамка вокруг текста.
7. Отформатировать 6-й абзац. Шрифт Times New Roman, начертание – курсив, размер шрифта – 12пт. Заливка текста – оранжевая.

Задание 4. Создать таблицу по образцу.

Образец.

	1.	2.	3.	4.	5.		6.	7.	8.	9.	
					Своя фамилия	Своё имя					

Ход выполнения.

1. Загрузить текстовый процессор Microsoft Word.
2. Создать таблицу 11 столбцов и 10 строк (Вставка-Таблица – Вставить таблицу).

3. В первом столбце таблицы задать маркированный список. Для этого необходимо выделить первый столбец и на панели инструментов нажать Маркеры.
4. В первой строке таблицы задать нумерованный список. Для этого необходимо выделить строку начиная со 2го столбца и на панели инструментов нажать нумерация. Выровнять по ширине.
5. Произвести объединение и разбиение ячеек в таблице по образцу. Для этого необходимо выделить столбец и нажать по нему правой кнопкой мыши и в открывшемся меню выбрать Объединить ячейки.
6. вписать текст (своя фамилия и имя), изменить направление текста командой **Макет /Направление текста**.

Эталон ответа.

	1.	2.	3.	4.	5.		6.	7.	8.	9.	
					Своя фамилия	Свое имя					

Задание 5. Создайте таблицу с использованием инструмента «карандаш» по образцу:

ЗЕЛЕНЬИЙ				КРАСНЬИЙ
	ЗЕЛЕНЬИЙ			
		ЗЕЛЕНЬИЙ		
			ЗЕЛЕНЬИЙ	
КРАСНЬИЙ				ЗЕЛЕНЬИЙ

Ход выполнения.

1. Загрузить текстовый процессор Microsoft Word.
2. Создать таблицу по предложенному образцу.
3. Нарисовать таблицу 5 x 5 используя инструмент «карандаш» **Вставка/ Таблица/ Нарисовать таблицу**;
4. Произвести выравнивание таблицы по столбцам и по строкам;
5. Сделать оформление таблицы синим цветом и толщиной линии 3 пт;
6. Произвести заливки в таблице по образцу, текст – копировать;
7. Изменить в таблице внутренние линии по типу и толщине;
8. Стереть «ластиком» лишние линии в средней строке.

Эталон ответа.

ЗЕЛЕНЬИЙ				КРАСНЬИЙ
	ЗЕЛЕНЬИЙ			
		ЗЕЛЕНЬИЙ		
			ЗЕЛЕНЬИЙ	
КРАСНЬИЙ				ЗЕЛЕНЬИЙ

Задание 6. Создать таблицу с использованием команд меню Вставка/ Таблица по следующему образцу:

№ п/п	Группа	Фамилия	Имя	Отчество	Дата рождения
1)					
2)					
3)					
4)					
5)					
6)					
7)	1620-1(о)	Фадеева	Екатерина	Валерьевна	08.05.1989

Ход выполнения.

1. создать таблицу количество столбцов 6, строк 8;
2. выделить таблицу, выполнить автоформатирование таблицы, стиль - «Объемная таблица 1»;
3. введите свои данные в строке № 7 (шрифт Arial Black, 12 пт.), таблица при этом изменит ширину столбцов;
4. Выделите всю таблицу и произведите выравнивание ширины столбцов, потом выравнивание высоты строк (**Макет/ Автоподбор**);

Эталон ответа.

№ п/п	Группа	Фамилия	Имя	Отчество	Дата рождения
1)					
2)					
3)					
4)					
5)					
6)					
7)	1620-1(о)	Фадеева	Екатерина	Валерьевна	08.05.1989

Задание 7. Оформить текст по образцу. Создать 4 объекта. Расположение 1 объект за текстом повернутым на 45 градусов, 2 объект перед текстом, 3 объект сквозное обтекание текстом, 4 объект вокруг рамки.

ПРОФЕССИЯ ПОЛИЦЕЙСКИЙ .

Полицейские – это те, к кому в первую очередь обращаются граждане, когда случается беда. Они патрулируют улицы города, скверы и парки, общаются с населением, принимают заявления, предотвращают и раскрывают преступления, обеспечивают безопасность на культурно-массовых мероприятиях, в транспорте, проводят профилактические беседы и так далее. Права и обязанности полицейских регламентированы Федеральным законом №3-ФЗ «О полиции».

Поддержание правопорядка и законности является одной из важнейших функций государства. При этом полиция выступает в качестве представителя законной власти на всей территории страны.

На работу полиции выделяются достаточно большие средства, содержится значительный штат сотрудников во всех регионах. В некоторых подразделениях полиции существует дефицит кадров. Профессия полицейского относится к востребованным видам деятельности. В перспективе необходимость в таких сотрудников останется высокой.

Обязанности:

- Несение патрульно-постовой службы, охрана правопорядка в общественных местах;
- Расследование преступлений и правонарушений;
- Ведение оперативно-розыскной деятельности;
- Поддержание правопорядка на массовых мероприятиях;
- Регулирование и контроль дорожного движения;

- Профилактику правонарушений, территориальный надзор за порядком (участковый);
- Розыск правонарушителей и пропавших лиц;
- Контроль соблюдения законодательства в экологической и природоохранной сфере;
- Выполнение специальных заданий, выезд в командировки по обеспечению законности в регионах страны;
- Помощь гражданам в различных бытовых ситуациях и при стихийных бедствиях.

Ход выполнения.

1. Загрузить текстовый процессор MS Word.
2. Набрать текст из образца.
3. Отформатировать заголовок, для этого:
 - выделить первый абзац;
 - установить шрифт **Times New Roman, Полужирный**, размер – 12, буквы заглавные (**Shift/F3**);
 - установить межсимвольный интервал **Разряженный 4 пт.** Для этого необходимо выделить заголовок и нажать на него правой кнопкой мыши. В открывшемся меню выбрать Шрифт-Дополнительно – Интервал – Разряженный – на 4 пт.;
 - отцентрировать заголовок – щелчок по кнопке  на Панели форматирования.
4. Отформатировать оставшийся текст:
 - выделить все строчки;
 - установить шрифт **Times New Roman, Полужирный**, размер – 12, буквы заглавные (**Shift/F3**);
 - назначить выравнивание абзаца по ширине – кнопка 
 - задать отступ для первой строки абзаца. Для этого необходимо выделить весь текст и правой кнопкой мыши нажать на него в открывшемся окне выбрать Абзац – Первая строка – Отступ- 1,25 пт.
5. Выделите слова Администратор гостиницы в первом абзаце полужирным. А во втором абзаце минусы профессии логист.
6. Установите маркированный список для минусов профессии администратор. Для этого необходимо выделить эти 2 абзаца и нажать правой кнопкой мыши, в открывшемся окне выбрать Маркеры.
7. Нарисуем фигуру 1 Вставка - Фигуры –Треугольник. Для треугольник задать положение перед текстом. Залить его синим цветом.
8. Нарисуем фигуру 2 Вставка - Фигуры – Облако. Для облака задать положение вокруг рамки. Залить его фиолетовым цветом.
9. Нарисуем фигуру 3 Вставка - Фигуры – Смайлик. Для смайлика задать положение за текстом. Залить его зеленым цветом.
10. Нарисуем фигуру 4 Вставка - Фигуры – Звезда. Для звезды задать положение сквозное. Залить ее оранжевым цветом.

Эталон ответа.

ПРОФЕССИЯ ПОЛИЦЕЙСКИЙ.

Полицейские – это те, к кому в первую очередь обращаются граждане, когда случается беда. Они патрулируют улицы города, скверы и парки, общаются с населением, принимают заявления, предотвращают и раскрывают преступления, обеспечивают безопасность на культурно-массовых мероприятиях, в транспорте, проводят профилактические беседы и так далее. Права и обязанности полицейских регламентированы Федеральным законом №3-ФЗ «О полиции».

Поддержание правопорядка и законности является одной из важнейших функций государства. При этом полиция выступает в качестве представителя законной власти на всей территории страны.

На работу полиции выделяются достаточно большие средства, содержится значительный штат сотрудников во всех регионах. В некоторых подразделениях полиции



существует дефицит кадров. Профессия полицейского относится к востребованным видам деятельности. В перспективе необходимость в таких сотрудниках останется высокой.

Обязанности:

- Несение патрульно-постовой службы, охрана правопорядка в общественных местах;
- Расследование преступлений и правонарушений;
- Ведение оперативно-розыскной деятельности;
- Поддержание и поддержание правопорядка на массовых мероприятиях;
- Регулирование и контроль дорожного движения;
- Профилактику правонарушений, территориальный надзор за порядком (участковый);
- Розыск правонарушителей и пропавших лиц;
- Контроль соблюдения законодательства в экологической и природоохранной сфере;
- Выполнение специальных заданий, выезд в командировки по обеспечению законности в регионах страны;
- Помощь гражданам в различных бытовых ситуациях и при стихийных бедствиях.



Задание 8. Оформить объявление по образцу.

ПОЛИЦЕЙСКИЙ

ОУМВД России по Московской области

***сутки через двое!**

- Оформление согласно ТК
- проживание
- питание

 0(000) 000 00 00  @mail@mail.ru

 www.site.ru  24/7



Ход выполнения.

1. Загрузить текстовый процессор MS Word. Создать таблицу 6 строк и 1 столбец.
2. Набрать текст из листовки.
3. Слово **Полицейский** необходимо оформить как WordArt. Для этого необходимо выделить слово **Полицейский** – Вставка – WordArt и в открывшемся окне выбрать оформление согласно

образцу. Поменять на заливку букв красного цвета, шрифт Times New Roman. Расположить текст по середине.

3. **ОУМВД России по Московской области.** Шрифт Archive, полужирный размер – 14 пт, выравнивание по середине.

4. Далее пропускаем строчку.

5. **Сутки через двое!** Шрифт Archive, полужирный размер – 14 пт, выравнивание по правому краю.

6. Для оформления следующего текста необходимо создать маркированный список. Шрифт Archive, полужирный размер – 12 пт, выравнивание по центру.

7. Для оформления номера телефона, почты и сайта. Необходимо вставить символы Вставка-Символ. В открывшемся окне выбрать ☎, @, 🌐, 🕒 и нажать Вставить. Для текста установить шрифт Impact, размер 14 пт, выравнивание по ширине. Для текста установить шрифт белый, заливка красная.

8. Вставьте картинку горничной. Для этого Вставка-Картинка. В открывшемся окне Необходимо графе Искать набрать горничная и нажать Начать. В открывшемся перечни картинок выбрать ту, которая наиболее подходит для объявления. Нажать на подходящую картинку и в открывшемся окне выбрать Вставить.

9. Для городов- шрифт Times New Roman, размер – 8 пт, полужирный, выравнивание по правому краю.

Эталон ответа.

ПОЛИЦЕЙСКИЙ

ОУМВД России по Московской области

***сутки через двое!**

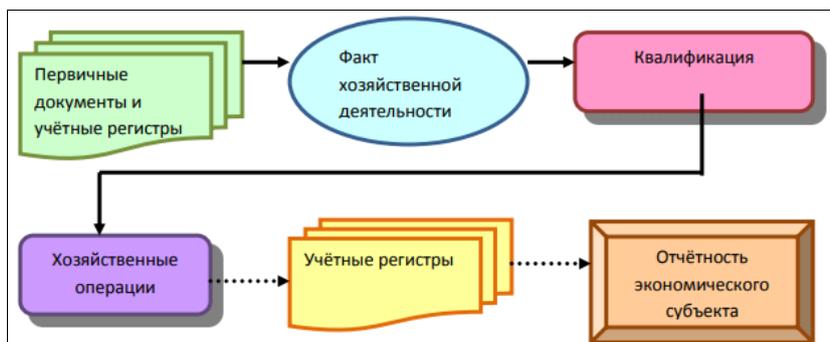
- Оформление согласно ТК
- проживание
- питание

☎ 0(000) 000 00 00 @mail@mail.ru

🌐 www.site.ru 🕒 24/7



Задание 9. Составьте схему согласно образцу



Ход выполнения.

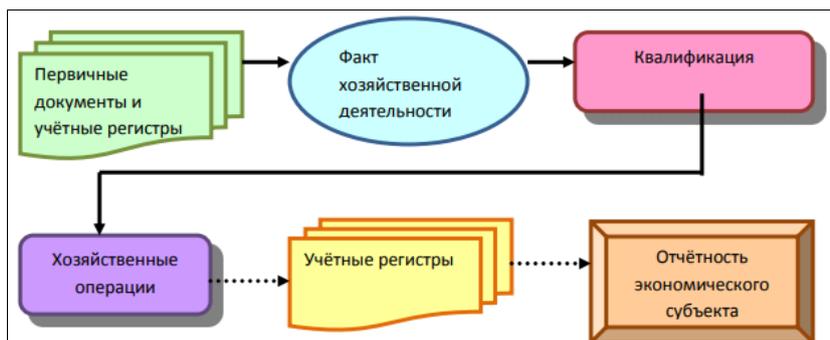
1. Запустить текстовый редактор Microsoft Word.
2. Войти во вкладку Вставка/Фигуры. В отрывшемся окне выбрать необходимую фигуру и разместить их на листе согласно образцу.
3. Чтобы поменять цвет заливки у фигуры или цвет линии необходимо выделить фигуру правой кнопкой мыши и в открывшемся окне выбрать формат фигуры.
4. Стрелочки использованные в образце находятся так же во вкладке Вставка/Фигуры
5. Сгруппировать элементы схемы.

Для этого:

а. выделите элементы схемы/

б. сгруппируйте схему с помощью кнопки панели **Формат/Группировать**.

Эталон ответа.



Задание 10. Оформить фрагмента учебного текста при помощи графического элемента SmartArt по образцу.



Ход выполнения.

1. Загрузить текстовый процессор Microsoft Word.
2. На вкладке **Вставка** в группе **Иллюстрации** щелкните на кнопке вставить графический элемент **SmartArt**.
 - в появившемся окне Выбор рисунка **SmartArt** (рис.1) выберите группу **Связь** и тип связи - **Табличная иерархия**.

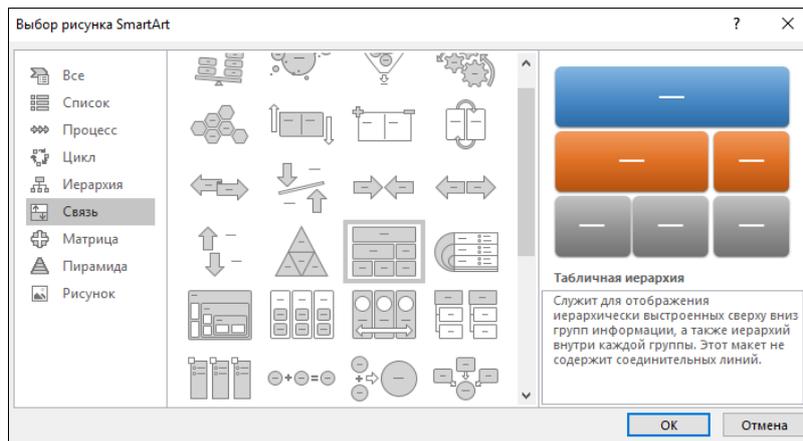


Рисунок 1– Выбор рисунка SmartArt

- Появившаяся форма не совсем соответствует образцу, на 2-ом уровне не хватает блока. Для настройки параметров рисунка при его выделении в верхней строке окна появляется подгруппа **создание рисунка SmartArt**.
- Приведите форму в соответствие с образцом (рис.2), для чего:

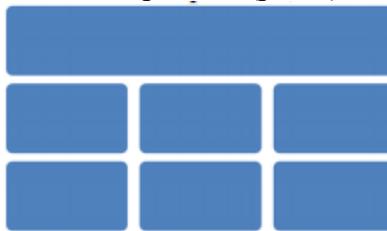


Рисунок 2 – Форма графический элемент SmartArt

- выделите 1-ый блок во второй линии;
 - откройте подгруппу **Создание рисунка SmartArt** и выберите команду **Добавить фигуру** (после);
 - выделите 2-й блок в 3-й линии и удалите его (Delete);
 - выделите 2-й блок в 2-й линии и добавьте фигуру (ниже), чтобы получилась нужная структура.
- Щелкните на стрелку на левой границе рисунки и заполните форму текстом (рис.3), копируя его из расположенного под рисунком документа

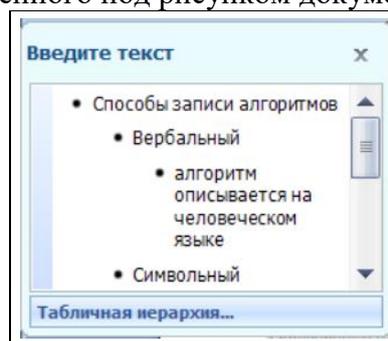


Рисунок 3 – Форма текста для заполнения

- В подгруппе **Стили SmartArt** инструментов настройки рисунка выберите цветовую гамму.
- Выделяя при помощи Shift группы блоков, настройте шрифт и начертание текста блоков.
- Способы записи алгоритма, добавив в имя файла свою фамилию.

Эталон ответа.



Задание 11. Оформить фрагмента учебного текста при помощи графического элемента SmartAr по образцу



Ход выполнения

- Загрузить текстовый процессор Microsoft Word.
 - На вкладке **Вставка** выберите группу **Иллюстрации** и щелкните **SmartArt**
 - Откроется окно **Выбор рисунка SmartArt** (рис.1).



Рисунок 1– Окно выбора рисунка SmartArt.

- Выберите тип диаграммы **Связь** и подтип **Радиальный список**. **OK**. Выбрав подтип, вы получите в правой части окна полную справку об его использовании.

- Заполните шаблон текстов, появившийся при щелчке на левый граничный маркер шаблона (рис.2):
- Вставьте подходящий рисунок в главный объект, щелкнув на значке в центре.
- Способы записи алгоритма, добавив в имя файла свою фамилию.
- Результат показать преподавателю.

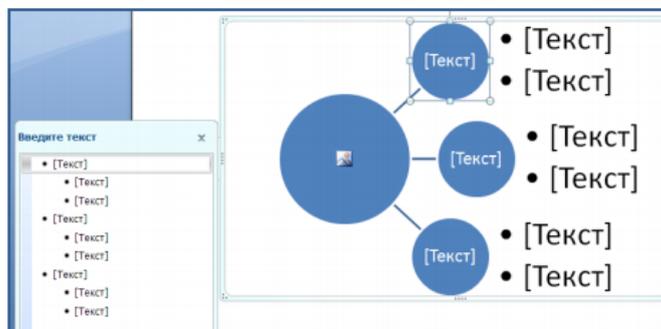


Рисунок 2– Шаблон текста для заполнения
Эталон ответа.



Задание 12. Наберите и оформите текст согласно образцу.

Ход выполнения.

Запустите программу Word.

Наберите текст заголовка, как в образце, установив:

- шрифт Arial Black, курсив, приподнятый, цвет – красный, размер - 14;
- выравнивание – по центру.

Наберите основной текст (до концевых сносок), как в образце (ничего не подчеркивать!), установив:

- шрифт Times New Roman, размер – 14;
- выравнивание – по ширине, первая строка – отступ.

Установите концевые сноски в указанных местах (**Ссылки \ Сноски \ Вставить концевую сноску**), и наберите тексты сносок, как в образце, установив шрифт Times New Roman, полужирный, размер – 12.

Образец выполненной работы

Эталон ответа.

Американские праздники.

Американские праздники в большинстве своем связаны с определенными событиями в истории Америки, а некоторые из них совпадают с праздниками, отмечающимися во всем мире.

Всенародно празднуется первый день нового годаⁱ - 1 Января, но праздник обычно начинается еще накануне, когда повсеместно люди собираются семьями, дома или в ресторане, чтобы проводить старый год.

В третий понедельник февраля американцы празднуют День Президентаⁱⁱ, в честь дня рождения двух своих великих президентов - Джорджа Вашингтона и Абраама Линкольна, сыгравших выдающуюся роль в решающие моменты американской истории. Оба они родились в феврале (20 и 12 числа).

В 1948 году Конгрессом США был провозглашен новый праздник - День Поминовенияⁱⁱⁱ.

4 июля американцы празднуют День Независимости^{iv}, как один из самых больших своих праздников.

В первый понедельник сентября в Соединенных Штатах Америки отмечается День Труда^v.

ⁱ Наряду с празднованием интернационального нового года, разные общины, проживающие в США, отмечают **Новый год по соответствующему календарю (например, китайскому, иудейскому, мусульманскому, а русскоязычная Америка празднует по традиции Старый Новый Год - 14 января).**

ⁱⁱ **Джордж Вашингтон возглавил революционную армию американцев в многолетней войне за независимость против владычества Великобритании и был избран первым Президентом США.**

Абраам Линкольн в годы своего президентства руководил борьбой Северных Штатов против Конфедерации Южных Штатов за неделимость государства и ликвидацию рабства афроамериканцев на юге страны. Американский народ чтит память этих двух замечательных людей, о которых написано множество книг, созданы кинофильмы и ряд художественных произведений, в том числе памятников.

ⁱⁱⁱ **В этот день - 11 мая американцы отдают дань памяти и преклонения перед всеми согражданами, погибшими в войнах за свободу и независимость, за безопасность и процветание своей страны. В этот день люди посещают кладбища и воинские могилы, в том числе и на Арлингтонском кладбище в Вашингтоне.**

^{iv} **В этот день, 4 июля 1776 года, Второй Континентальный Конгресс тринадцати первых американских штатов принял Декларацию о независимости, в которой была провозглашена независимость Северо-Американских Штатов от Британского короля и свобода нового государства. После пятилетней войны независимость Соединенных Штатов Америки была подтверждена в 1783 году мирным договором с Великобританией.**

^v **Обычно в этот день трудящиеся отдыхают, собираясь в парках на пикники, встречаясь с сослуживцами и соседями, посещая родных.**

Выделите текст первой сноски и через команду **Вставка \ Связи \ Закладка** дайте ей имя – «Первая». Повторите эти действия для текстов других сносок, давая им имена: «Вторая», ... «Пятая».

Выделите первый подчеркнутый в образце текст и через команду **Вставка \ Связи \ Гиперссылка** свяжите его с закладкой «Первая». Повторите эти действия для следующих выделенных в образце фрагментов, связывая их с соответствующими номерами закладок.

Если нажать клавишу **Ctrl** и щелкнуть «мышкой» на текст гиперссылки (курсор превратится в «указательный палец»), можно перейти к тексту, на который дается ссылка.

Сохраните выполненную работу в папке «Мои документы» под именем «Ссылки».

Задание 13. Создать объект WordArt по образцу.



Условья задания:

1. Создать документ по образцу, для этого:
2. Загрузить текстовый процессор Microsoft Word.
 - выбрать в вкладку **Вставка / Добавить объект WordArt**;
 - выбрать подходящий текстовый эффект и щелкнуть на нем
 - удалить

Т

ТЕКСТ НАДПИСИ

- в интернете найдите и вставьте картинку ведомственной символики МВД РФ.
- ввести **УМВД России по Дмитровскому г.о.** подтвердить **Ок**;
- при необходимости изменить размер вставленного объекта по высоте и его расположение на странице;
- вставить надпись с номером телефона при этом убрать контур надписи;
- используя вкладку **Формат** раздел **Размер**;

Эталон ответа.



Вопросы для устного опроса.

1. Определение MS Excel.

Эталон ответа.

Microsoft Excel (также иногда называется Microsoft Office Excel) — программа для работы с электронными таблицами, созданная корпорацией Microsoft для Microsoft Windows, Windows NT и Mac OS, а также Android, iOS и Windows Phone. Она предоставляет возможности экономико-статистических расчетов, графические инструменты и, за исключением Excel 2008 под Mac OS X, язык макропрограммирования VBA (Visual Basic for Application). Microsoft Excel входит в состав Microsoft Office.

2. История.

Эталон ответа.

В 1982 году Microsoft запустила на рынок свой первый электронный табличный процессор Multiplan, который был очень популярен на CP/M системах, но на MS-DOS системах он уступал Lotus 1-2-3. Первая версия Excel предназначалась для Mac и была выпущена в 1985 году, а первая версия для Windows была выпущена в ноябре 1987 года. Lotus не торопилась выпускать 1-2-3 под Windows, и Excel с 1988 года начала обходить по продажам 1-2-3, что в конечном итоге помогло Microsoft достичь позиций ведущего разработчика программного обеспечения. Microsoft укрепляла своё преимущество с выпуском каждой новой версии, что имело место примерно каждые два года. Текущая версия для платформы Windows — Excel 19, также известная как Microsoft Office Excel 2019. Текущая версия для платформы macOS — Microsoft Excel 2019.

В начале своего пути Excel стал причиной иска о товарном знаке от другой компании, уже продававшей пакет программ под названием «Excel». В результате спора Microsoft была обязана использовать название «Microsoft Excel» во всех своих официальных пресс-релизах и юридических документах. Однако со временем эта практика была позабыта, и Microsoft окончательно устранила проблему, приобретя товарный знак другой программы. Microsoft также решила использовать буквы **XL** как сокращённое название программы: иконка Windows-программы состоит из стилизованного изображения этих двух букв, а расширение файлов по умолчанию в Excel — *.xls*.

В сравнении с первыми табличными процессорами Excel представляет множество новых функций пользовательского интерфейса, но суть остается прежней: как и в программе-родоначальнике, VisiCalc, организованные в строки и столбцы клетки-ячейки могут содержать данные или формулы с относительными или абсолютными ссылками на другие клетки.

Excel был первым табличным процессором, позволявшим пользователю менять внешний вид таблицы на экране: шрифты, символы и внешний вид ячеек. Он также первым представил метод умного пересчёта ячеек — обновления только ячеек, зависящих от изменённых ячеек: раньше табличные процессоры пересчитывали все ячейки; это делалось либо после каждого изменения (что на больших таблицах долго), либо по команде пользователя (что могло вводить пользователя в заблуждение не пересчитанными значениями).

Будучи впервые объединёнными в Microsoft Office в 1993 году, Microsoft Word и Microsoft PowerPoint получили новый графический интерфейс для соответствия Excel, главного стимула модернизации ПК в то время.

Начиная с 1993 года, в состав Excel входит Visual Basic для приложений (VBA), язык программирования, основанный на Visual Basic, позволяющий автоматизировать задачи Excel. VBA является мощным дополнением к приложению и в более поздних версиях Excel доступна полнофункциональная интегрированная среда разработки. Можно создать VBA-код, повторяющий действия пользователя и таким образом автоматизировать простые задачи. VBA позволяет создавать формы для общения с пользователем. Язык поддерживает использование

(но не создание) DLL от ActiveX; более поздние версии позволяют использовать элементы объектно-ориентированного программирования.

Функциональность VBA делала Excel легкой мишенью для макровирусов. И это было серьезной проблемой до тех пор, пока антивирусные продукты не научились обнаруживать их. Фирма Microsoft, с опозданием приняв меры для уменьшения риска, добавила возможность выбора режима безопасности:

- полностью отключить макросы
- включить макросы при открытии документа
- доверять всем макросам, подписанным с использованием надёжных сертификатов.

Версии Excel от 5.0 до 9.0 содержат различные «пасхальные яйца», хотя, начиная с версии 10 Microsoft начала принимать меры по их ликвидации.

3. Формат табличных данных.

Эталон ответа.

В следующих таблицах описываются форматы файлов, поддерживаемые в Excel.

Расширение	Имя формата файлов	Описание
CSV	CSV (разделители — запятые)	Сохраняет книгу в виде текстового файла с разделителями-запятыми для использования в другой операционной системе Windows и гарантирует правильное распознавание знаков табуляции, разрывов строки и других знаков. Сохраняет только активный лист.
CSV	CSV (Macintosh)	Сохраняет книгу в виде текстового файла с разделителями-запятыми для использования в операционной системе Macintosh и гарантирует правильное распознавание знаков табуляции, разрывов строки и других знаков. Сохраняет только активный лист.
CSV	CSV (MS-DOS)	Сохраняет книгу в виде текстового файла с разделителями-запятыми для использования в операционной системе MS-DOS и гарантирует правильное распознавание знаков табуляции, разрывов строки и других знаков. Сохраняет только активный лист.
DBF	DBF 3, DBF 4	dBase III и IV. Пользователи могут открывать файлы этих форматов в Excel 2019, Excel 2016 и Excel 2013, но не могут сохранять файлы Excel в формате dBase.
DIF	DIF (Data Interchange Format)	Сохраняет только активный лист.
HTM, HTML	Веб-страница	Веб-страница, которая сохраняется в виде папки, содержащей файл HTM и все вспомогательные файлы, такие как изображения, звуковые файлы, сценарии и другие.
MHT, MHTML	Веб-страница в одном файле	Веб-страница, которая сохраняется в виде одного файла, содержащего файл HTM и все вспомогательные файлы, такие как изображения, звуковые файлы, каскадные таблицы стилей, сценарии и другие.
ODS	Электронная таблица OpenDocument	Формат для сохранения файлов Excel 2019, Excel 2016 и Excel 2013, чтобы их можно было открыть в

Расширение	Имя формата файлов	Описание
		приложениях для работы с электронными таблицами, использующих формат электронной таблицы OpenDocument, таких как Google Документы и OpenOffice.org Calc. Пользователи также могут открыть электронные таблицы формата ODS в Excel 2019, Excel 2016 и Excel 2013. После сохранения и открытия файлов ODS форматирование может быть потеряно.
PDF	PDF	Формат PDF сохраняет форматирование документов и позволяет обмениваться файлами с другими пользователями. При просмотре PDF-файла в Интернете и выводе на печать сохраняется его исходное оформление. Изменение данных в таком файле требует усилий и навыков. Формат PDF также полезен для документов, предназначенных для промышленной печати.
PRN	Форматированный текст (разделители — пробелы)	Формат Lotus с разделителями-пробелами. Сохраняет только активный лист.
SLK	SYLK (формат символьной ссылки)	Сохраняет только активный лист.
TXT	Текст (разделитель — табуляция)	Сохраняет книгу в виде текстового файла с разделителями в виде табуляции для использования в другой операционной системе Windows и гарантирует правильное распознавание знаков табуляции, разрывов строки и других знаков. Сохраняет только активный лист.
TXT	Текст (Macintosh)	Сохраняет книгу в виде текстового файла с разделителями в виде табуляции для использования в операционной системе Macintosh и гарантирует правильное распознавание знаков табуляции, разрывов строки и других знаков. Сохраняет только активный лист.
TXT	Текст (MS-DOS)	Сохраняет книгу в виде текстового файла с разделителями в виде табуляции для использования в операционной системе MS-DOS и гарантирует правильное распознавание знаков табуляции, разрывов строки и других знаков. Сохраняет только активный лист.
TXT	Текст в кодировке Unicode	Сохраняет книгу в виде текста в Юникоде, стандарт кодировки, который был разработан компанией Unicode Consortium. Сохраняет только активный лист.
XLA	Надстройка Excel 97–2003	Надстройка Excel 97–2003 — вспомогательная программа, выполняющая дополнительный код и поддерживающая проекты VBA.
XLAM	Надстройка Microsoft Excel	Формат надстроек на основе XML с поддержкой макросов для Excel 2019, Excel 2016, Excel 2013, и Office Excel 2007. Надстройка — это вспомогательная программа, выполняющая дополнительный код. Она

Расширение	Имя формата файлов	Описание
		поддерживает проекты VBA и листы макросов Excel 4.0 (XLM).
XLS	Книга Excel 97–2003	Формат двоичных файлов Excel 97– Excel 2003.
XLS	Книга Microsoft Excel 5.0/95	Формат двоичных файлов Excel 5.0/95.
XLSB	Двоичная книга Excel	Двоичный формат файлов Excel 2019, Excel 2016, Excel 2013 и Excel 2010 и Office Excel 2007. Этот формат файлов, обеспечивающий быструю загрузку и быстрое сохранение, подходит пользователям, которым требуется добиться наибольшей скорости загрузки файла данных. Этот формат поддерживает проекты VBA, листы макросов Excel 4.0 и все новые функции Excel. Но это не формат файлов XML, поэтому он неоптимален для доступа к содержимому и управления им без использования Excel 2019, Excel 2016, Excel 2013, Excel 2010 или Excel 2007 и объектной модели.
XLSM	Книга Excel с поддержкой макросов	Формат файлов на основе XML с поддержкой макросов для Excel 2019, Excel 2016, Excel 2013, Excel 2010 и Office Excel 2007. Сохраняет макросы VBA или листы макросов Excel 4.0 (XLM).
XLSX	Книга Excel	Формат файлов по умолчанию на основе XML для Excel 2019, Excel 2016, Excel 2013, Excel 2010 и Office Excel 2007. Не позволяет сохранять макросы VBA и листы макросов Microsoft Excel 4.0 (XLM).
XLSX	Книга Strict Open XML	Версия ISO Strict формата файла книги Excel (XLSX).
XLT	Шаблон Excel 97–2003	Формат двоичных файлов Excel 97–Excel 2003 для шаблонов Excel.
XLTM	Шаблон Excel с поддержкой макросов	Формат файлов шаблонов с поддержкой макросов для Excel 2019, Excel 2016, Excel 2013, Excel 2010 и Office Excel 2007. Сохраняет макросы VBA и листы макросов Excel 4.0 (XLM).
XLTX	Шаблон Excel	Формат файлов шаблонов по умолчанию для Excel 2019, Excel 2016, Excel 2013, Excel 2010 и Office Excel 2007. Не сохраняет макросы VBA и листы макросов Excel 4.0 (XLM).
XLW	Книга Excel 4.0	Формат файлов Excel 4.0, в котором сохраняются только листы, листы диаграмм и листы макросов. Пользователи могут открывать книги в этом формате в Excel 2019, Excel 2016 и Excel 2013. При этом пользователи не смогут сохранять файлы Excel в этом формате.
XML	Таблица XML 2003	Формат файлов таблицы XML 2003.
XML	Данные XML	Формат данных XML.
XPS	Документ XPS	XPS (XML Paper Specification) — формат файлов, который сохраняет форматирование документа и обеспечивает совместное использование файлов. При просмотре XPS-файла через Интернет или при его печати сохраняется именно тот формат, который

Расширение	Имя формата файлов	Описание
		задумывал пользователь, а изменение данных в файле требует усилий и навыков.

Вопросы закрытого типа

1. Табличный процессор обрабатывает следующие типы данных:

- а) Матричный, Временной, Математический, Текстовый, Денежный
- б) Банковский, Целочисленный, Дробный, Текстовый, Графический
- в) Дата, Время, Текстовый, Финансовый, Процентный

2. Какие типы диаграмм позволяют строить табличные процессоры?

- а) График, точечная, линейчатая, гистограмма, круговая
- б) Коническая, плоская, поверхностная, усеченная
- в) Гистограмма, график, локальное пересечение, аналитическая

3. Табличный процессор – это:

- а) Группа прикладных программ, которые предназначены для проведения расчетов в табличной форме
- б) Команда приложения Excel, вызов которой приводит к выполнению расчетов по введенным в таблицу данным
- в) Специальная компьютерная программа, помогающая преобразовывать массивы данных из текстового вида в табличный

4. Что означает появление ##### при выполнении расчетов?

- а) ширина ячейки меньше длины полученного результата;
- б) ошибка в формуле вычислений;
- в) отсутствие результата;
- г) нет правильного ответа.

5. Как понимать сообщение # знач! при вычислении формулы?

- а) формула использует несуществующее имя;
- б) формула ссылается на несуществующую ячейку;
- в) ошибка при вычислении функции;
- г) ошибка в числе.

Эталон ответа.

№	1	2	3	4	5
Ответ	в	а	а	а	в

Вопросы открытого типа

1. Заполните пропуск.

Расширение файлов, созданных в Microsoft Excel - _____.

Эталон ответ.

Расширение файлов, созданных в Microsoft Excel - .xls.

2. Заполните пропуск.

Табличные процессоры относятся к _____ программному обеспечению.

Эталон ответ.

Табличные процессоры относятся к **прикладному** программному обеспечению.

3. Заполните пропуск.

Документ, созданный в табличном процессоре – _____.

Эталон ответ.

Документ, созданный в табличном процессоре – **рабочая книга**.

4. Заполните пропуск.

Документ табличного процессора Excel по умолчанию называется _____.

Эталон ответ.

Документ табличного процессора Excel по умолчанию называется **Книгой**.

5. Заполните пропуск.

К встроенным функциям табличных процессоров относятся _____.

Эталон ответ.

К встроенным функциям табличных процессоров относятся **Расчетные**.

Задание 2. Создать электронную таблицу по образцу используя режим Автозаполнения.

	1	2	3	4	5
1	ОБЪЕМЫ ПРОДАЖ АВТОМОБИЛЕЙ				
2	МОДЕЛЬ	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
3	ВАЗ 2101	125	102	79	56
4	ВАЗ 2102	130	132	134	136
5	ВАЗ 2103	135	162	189	216
6	ВАЗ 2104	140	192	244	296
7	ВАЗ 2105	145	222	299	376
8	ВАЗ 2106	150	252	354	456
9	ВАЗ 2107	155	282	409	536
10	ВАЗ 2108	160	312	464	616
11	ВАЗ 2109	165	342	519	696
12	ВАЗ 2110	170	372	574	776

Ход выполнения.

1. Загрузить Excel и создать таблицу по следующему образцу.

	1	2	3
1	ОБЪЕМЫ ПРОДАЖ АВТОМОБИЛЕЙ		
2	МОДЕЛЬ	2017 год	2018 год
3	ВАЗ 2101	125	102
4	ВАЗ 2102	130	132

Рисунок 1 – Исходная таблица

2. Заполнить ячейки, используя режим **Автозаполнения**, для этого:
 - выделить **(1:3):(1:4)**;
 - установить курсор в нижний правый угол диапазона, чтобы отобразился символ +;
 - нажать кнопку мыши и протащить вниз до **(1:12)**;
 - выделить **(2:2):(3:2)** и протащить до **(5:2)**;
 - выделить **(2:3)(2:4)** и протащить до строки №12;
 - выделить **(2:3):(3:12)** и протащить до столбца **5**;
3. Выполнить автоподбор ширины столбцов, отцентрировать заголовок таблицы, назначить границы.

Эталон ответа.

	1	2	3	4	5
1	ОБЪЕМЫ ПРОДАЖ АВТОМОБИЛЕЙ				
2	МОДЕЛЬ	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
3	ВАЗ 2101	125	102	79	56
4	ВАЗ 2102	130	132	134	136
5	ВАЗ 2103	135	162	189	216
6	ВАЗ 2104	140	192	244	296
7	ВАЗ 2105	145	222	299	376
8	ВАЗ 2106	150	252	354	456
9	ВАЗ 2107	155	282	409	536
10	ВАЗ 2108	160	312	464	616
11	ВАЗ 2109	165	342	519	696
12	ВАЗ 2110	170	372	574	776

Задание 3. Создать электронную таблицу по образцу.

	1	2	3	4	5	6	7	8
19								
20	ГРАФИК ДЕЖУРСТВА							
21	Фамилия	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
22	Агапкина	5.11	6.11	7.11	8.11	9.11	10.11	11.11
23	Будцова	12.11	13.11	14.11	15.11	16.11	17.11	18.11
24	Волынцева	19.11	20.11	21.11	22.11	23.11	24.11	25.11
25	Гриценко	26.11	27.11	28.11	29.11	30.11	1.12	2.12
26	Гусихина	3.12	4.12	5.12	6.12	7.12	8.12	9.12
27	Жукова	10.12	11.12	12.12	13.12	14.12	15.12	16.12
28	Иксанов	17.12	18.12	19.12	20.12	21.12	22.12	23.12
29	Коротков	24.12	25.12	26.12	27.12	28.12	29.12	30.12
30	Латыпова	31.12	1.1	2.1	3.1	4.1	5.1	6.1

Ход выполнения.

1. Создать свой список для автозаполнения, для этого:

- выбрать офисную кнопку/ **Параметры Excel / Дополнительно /Изменить списки**

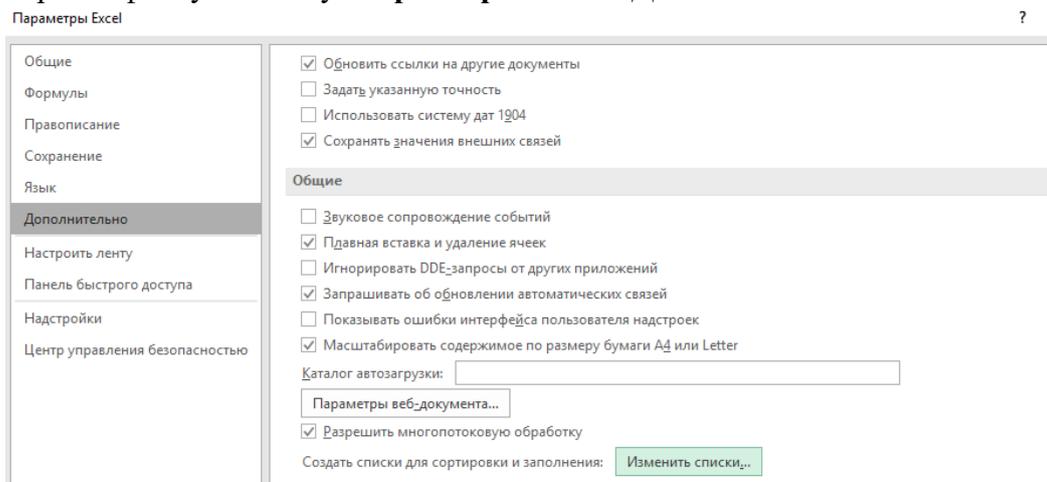


Рисунок 3 – Изменение списка

- вкладка **Списки**, выделить **НОВЫЙ СПИСОК**;
- в поле **Элементы списка** ввести фамилии студентов вашей группы (5–10 человек), в конце каждой фамилии нажимать **Enter** (примерный вид см. образец);

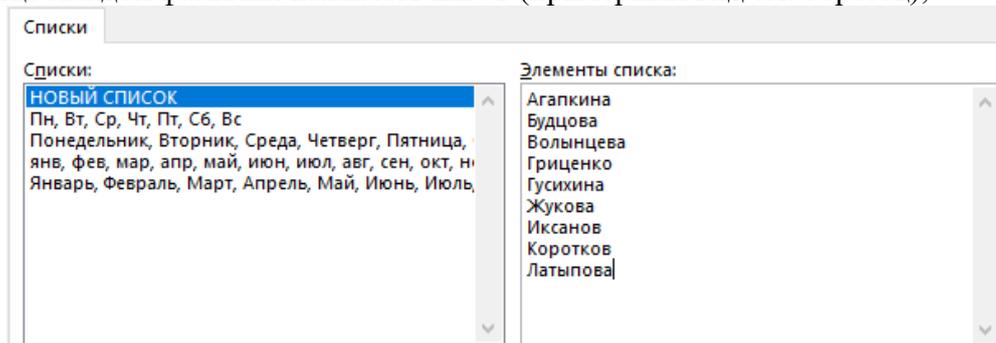


Рисунок 4 – Ввод элементов списка

- щелкнуть по кнопке **Добавить**; подтвердить **Ок**.

2. Создать новую таблицу в соответствии с образцом.

	1	2
19		
20	ГРАФИК ДЕЖУРСТВА	
21	Фамилия	Понедельник

Рисунок 5 – Создание новой таблицы

3. Ввести в **(1:22)** первую фамилию из созданного вами списка и протящить вниз так, чтобы весь список отобразился.
4. Используя автозаполнение, заполнить с **(3:21)** до **(8:21)**.
5. В ячейку **(2:22)** ввести дату 05.11, в ячейку **(2:23)** ввести дату 12.11

Эталон ответа.

	1	2	3	4	5	6	7	8
19								
20	ГРАФИК ДЕЖУРСТВА							
21	Фамилия	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
22	Агапкина	5.11	6.11	7.11	8.11	9.11	10.11	11.11
23	Будцова	12.11	13.11	14.11	15.11	16.11	17.11	18.11
24	Волынцева	19.11	20.11	21.11	22.11	23.11	24.11	25.11
25	Гриценко	26.11	27.11	28.11	29.11	30.11	1.12	2.12
26	Гусихина	3.12	4.12	5.12	6.12	7.12	8.12	9.12
27	Жукова	10.12	11.12	12.12	13.12	14.12	15.12	16.12
28	Иксанов	17.12	18.12	19.12	20.12	21.12	22.12	23.12
29	Коротков	24.12	25.12	26.12	27.12	28.12	29.12	30.12
30	Латыпова	31.12	1.1	2.1	3.1	4.1	5.1	6.1

Задание 4. Создать новую таблицу по образцу. Провести расчет арифметической и геометрической прогрессии.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	арифметическая прогрессия									
2	a1	a2	a3	a4	a5	a6	a7	a8	a9	a10
3	2,4									
4										
5	геометрическая прогрессия									
6	g1	g2	g3	g4	g5	g6	g7	g8	g9	g10
7										

1. Создать список элементов арифметической прогрессии, первый член которой равен 2,4, для этого:

- выделить (1:3) и выбрать  Заполнить / Прогрессия;
- назначить режимы:
 - Расположение **По строкам**;
 - Тип **Арифметическая**;
 - Шаг **1,3**;
 - Предельное значение **13**,
 - подтвердить **Ок**;

? X

Прогрессия

<p>Расположение</p> <p><input checked="" type="radio"/> по строкам</p> <p><input type="radio"/> по столбцам</p>	<p>Тип</p> <p><input checked="" type="radio"/> арифметическая</p> <p><input type="radio"/> геометрическая</p> <p><input type="radio"/> даты</p> <p><input type="radio"/> автозаполнение</p>	<p>Единицы</p> <p><input checked="" type="radio"/> день</p> <p><input type="radio"/> рабочий день</p> <p><input type="radio"/> месяц</p> <p><input type="radio"/> год</p>
---	---	---

Автоматическое определение шага

Шаг: Предельное значение:

Рисунок 8 – Арифметическая прогрессия

2. В строке № 4 создать список из 10 элементов арифметической прогрессии, первый член которой = 3,1, Шаг = 0,7 (самостоятельно).
3. В строке № 7 создать список из 10 элементов геометрической прогрессии, первый член которой = 1,3, Шаг = 2.

Эталон ответа.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	арифметическая прогрессия									
2	a1	a2	a3	a4	a5	a6	a7	a8	a9	a10
3	2,4	3,7	5	6,3	7,6	8,9	10,2	11,5	12,8	
4	3,1	3,8	4,5	5,2	5,9	6,6	7,3	8	8,7	9,4
5	геометрическая прогрессия									
6	g1	g2	g3	g4	g5	g6	g7	g8	g9	g10
7	1,3	2,6	5,2	10,4	20,8	31,2	41,6	52	62,4	72,8

Задание 6. Заполнить таблицу по образцу. Начислить каждому сотруднику премию в размере 20%.

	A	B	C	D
1		% премии	20%	
2				
3		Фамилия	Оклад	Премия
4	1	Грибкова	1000	
5	2	Гурбанова	890	
6	3	Евдокимов	1200	
7	4	Карпенко	900	
8	5	Муравьев	1460	
9	6	Пироган	2000	
10	7	Помазова	2300	

Ход выполнения.

1. Загрузить MS Excel.
2. Набрать таблицу по образцу.
3. Рассчитать значения для столбца **Премия**, для этого:
 - ячейку **D4** ввести формулу **=C4*C1**
 - скопировать формулу в **D5:D10** и проанализировать результат.
4. Изменить формулу в **D4**, установив абсолютный адрес для ячейки **C1** для этого:
 - выделить **D4** и нажать **F2** (режим редактирования);
 - установить курсор перед **C1** и нажать **F4**,
 - завершить редактирование, нажав **Enter**;
 - скопировать измененную формулу еще раз.

Эталон ответа.

	1	2	3	4
1		% премии	20%	
2				
3		ФАМИЛИЯ	оклад	премия
4	1	Грибкова	1000	200
5	2	Гурбанова	890	178
6	3	Евдокимов	1200	240
7	4	Карпенко	900	180
8	5	Муравьев	1460	292
9	6	Пироган	2000	400
10	7	Помазова	2300	460

Задание 7. Создать и отформатировать таблицу по образцу. Выставить оценки по предметам на свое усмотрение. Просчитать средний балл, лучший балл, худший балл, количество 5,4,3, количество неуспевающих по каждому предмету.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	ВЕДОМОСТЬ УСПЕВАЕМОСТИ ЗА 1 ПОЛУГОДИЕ									
2	гр. 805									
3	учебные дисциплины									
4	№ п/п	фамилия, имя	алгебра	физика	химия	ин.яз.	информатика	ср.балл		
5	1	Антонов О.Л.								
6	2	Иванов И.О.								
7		Сергеев К.А.								
8		Прокофьев И.И.								
9		Силаева В.Л.								
10		Шалаев Ф.С.								
11		Чистов В.А.								
12		Яковлев В.А.								
13										
14		кол-во 5							лучший балл	
15		кол-во 4							худший балл	
16		кол-во 3								
17		кол-во неусп.								
18										
19										

Ход выполнения.

1. Загрузить табличный процессор Microsoft Excel.
2. Создать и отформатировать таблицу по образцу.
3. Произвольно ввести оценки по всем предметам (от 2 до 5).
4. Заполнить первый столбец (автозаполнением).
5. Вычислить средний балл для каждого учащегося, для этого:
 - выделить ячейку **H5**;
 - выбрать в меню **Формула / Вставить функцию** ;
 - в появившемся окне:
 - выбрать Категорию **Статистические**;
 - в списке Функция выбрать **СРЗНАЧ**;
 - подтвердить **Ок**;

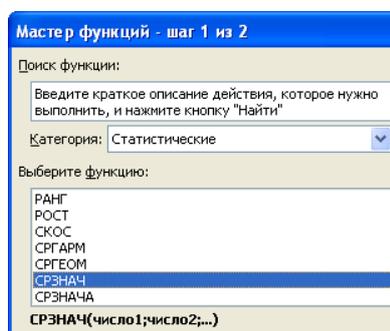


Рисунок 2 – Функция «СРЗНАЧ»

- отодвинуть следующее окно, так, чтобы был виден интервал **C5:G5** (перетащить мышкой);
 - выделить мышкой диапазон **C5:G5**, который автоматически отобразится в поле ввода аргументов, и подтвердить **Ок**.
6. Скопировать введенную формулу в диапазон **H6:H12**, для этого:
 - переместить курсор мышки в правый нижний угол **H5** (появится черный крестик);
 - протащить до ячейки **H12**, снять выделение.
 7. Вычислить количество оценок «5» по алгебре, для этого:
 - выделить ячейку **C14**;
 - выбрать в меню **Формула / Вставить функцию**;
 - выбрать категорию «**Статистические**»;
 - выбрать функцию **СЧЕТЕСЛИ** и подтвердить **Ок**;
 - при необходимости переместить появившееся окно;
 - выделить диапазон **C5:C12** ;
 - ввести критерий **5** и подтвердить **Ок**.

8. Скопировать формулу в диапазон **D14:G14**.
9. Вычислить количество оценок **4, 3** и количество неуспевающих по каждому предмету (условие для неуспевающих **<3**).
10. Изменить произвольно оценки по нескольким предметам, просмотреть изменение значений в ячейках с формулами.
11. Определить лучший балл успеваемости в группе, для этого :
 - выделить ячейку **J14** ;
 - выбрать в меню **Формула / Вставить функцию**;
 - в *Категории* «**Статистические**» выбрать функцию **МАКС**.
 - выделить диапазон **H5:H12** и подтвердить **Ок**.
12. Определить худший балл успеваемости в группе, выбрав функцию **МИН**.

Эталон ответа.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	ВЕДОМОСТЬ УСПЕВАЕМОСТИ ЗА 1 ПОЛУГОДИЕ									
2	ГР.805									
3	Учебные дисциплины									
4	№ П/П	ФАМИЛИЯ , ИМЯ	алгебра	физика	химия	ин.яз	информатика	ср.балла		
5	1	Антонов О.Л	5	5	4	4	5	4,6		
6	2	Иванов И.О	3	4	4	4	3	3,6		
7	3	Сергеев К.А	4	3	4	5	3	3,8		
8	4	Прокофьев И.И	3	3	3	5	3	3,4		
9	5	Силаева	3	3	3	5	2	3,2		
10	6	Шалаев	3	2	3	5	2	3		
11	7	Чистов	5	2	4	5	2	3,6		
12	8	Яковлев	5	2	5	5	2	3,8		
13										
14		кол-во 5	3	1	1	6	1	лучший балл	4,6	
15		кол-во 4	1	1	4	2	0	худший балл	3	
16		кол-во 3	4	3	3	0	3			
17		кол-во неусп.	0	3	0	0	4			

Задание 8. Создать таблицу по образцу. Провести расчеты при X=4

	A	B	C	D	E
1	X	Положительное число	Четное число	Квадрат целого числа	Принадлежит отрезку [2,5]
2					
3					

Ход выполнения.

1. Загрузить табличный процессор Microsoft Excel.
2. Создать таблицу по образцу.
3. В ячейку **A2** ввести число 4.
4. Определить, является это число положительным, четным и квадратом целого числа, для этого:
 - в **B2** ввести формулу $= A2 > 0$, нажать **Enter**;
 - в **C2** ввести $= (ОСТАТ(A2 ; 2) = 0)$, нажать **Enter**;
 - в **D2** ввести $= (КОРЕНЬ(A2) = ЦЕЛОЕ (КОРЕНЬ (A2)))$, нажать **Enter**;
 - в **E2** ввести $= И(A2 >= 2 ; A2 <= 5)$.

Эталон ответа.

	A	B	C	D	E
1	X	Положительное число	Четное число	Квадрат целого числа	Принадлежит отрезку (2,5)
2	4	ИСТИНА	ИСТИНА	ИСТИНА	ИСТИНА

Задание 9. Создать и отформатировать таблицу для определения корней квадратного уравнения и произвести вычисления.

7						
8	Решение квадратного уравнения					
9	Коэффициент			Дискриминант	Корни	
10	A	B	C	D	X1	X2
11	2	10	3			

Ход выполнения.

- Ввести формулу вычисления дискриминанта $= B11^2 - 4 * A11 * C11$
- Ввести формулы для вычисления корней уравнения:
 - активизировать ячейку E11 и выбрать **Формулы / Логические / ЕСЛИ**
 - в поле *Логическое выражение* ввести $D11 < 0$
 - в поле *Значение_если_истина* ввести **корней нет**
 - в поле *Значение_если_ложь* ввести $(-B11 + КОРЕНЬ(D11)) / (2 * A11)$
 - подтвердить **Ок**;
 - по аналогии вычислить значение второго корня.
- Установить защиту на весь лист, кроме тех ячеек, в которых можно менять значения, для этого:
 - выделить ячейки A11:C11 и щелкнуть правой кнопкой мыши;
 - выбрать в меню **Формат ячеек / Защита**,
 - отменить флажок **Защищаемая ячейка**, нажать **Ок**;
 - выбрать **Рецензирование / Защитить лист, Ок**

Эталон ответа.

	A	B	C	D	E	F
7						
8	Решение квадратного уравнения					
9	Коэффициент			Дискриминант	Корни	
10	A	B	C	D	X1	X2
11	2	10	3	76	-0,320550528	-4,67944947
12						

Задание 10. Создать таблицу для решения задачи.

Торговый агент получает процент от суммы совершенной сделки. Если объем сделки до 3000, то 5%; если 3000 и больше, то 10% Объем данной сделки 1769.

Ход выполнения.

- Загрузить MS Excel.
- Создать таблицу 2 строки и 2 столбца. В 1 ячейке написать Объем сделки. Во 2й ячейке написать размер вознаграждения.
- В ячейку 2:3 введите формулу $=ЕСЛИ(B15 < 3000 ; B15 * 5% ; B15 * 10%)$

Эталон ответа.

	1	2
1		
2	объем сделки	1769
	Размер	
3	вознаграждения	88,45

Задание 11. Создать таблицу по образцу. Вычислить значение столбца «На конец года», построить гистограмму Итоги года.

	A	B	C	D
1	Год	Приход	Расход	На конец года
2	1992	200	150	
3	1993	360	230	
4	1994	410	250	
5	1995	200	180	
6				

Ход выполнения.

1. Загрузить Microsoft Excel.
2. Создать таблицу по образцу.
3. Вычислить значения для последнего столбца.
4. Построить диаграмму прихода и расхода в зависимости от года, для этого:
 - выделить диапазон **A1:C5**;
 - выполнить **Вставка / Диаграммы** или щелкнуть по кнопке **Мастер диаграмм** на *Стандартной панели инструментов* 
 - **Тип Гистограмма, Вид Объемная Гистограмма**;
 - **На получившейся Гистограмме щелкнуть правой кнопкой мыши по Легенде и нажать Выбрать данные.**

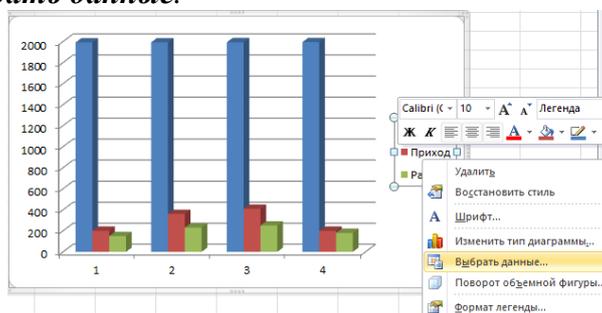


Рисунок 2 – Выбор данных

- в открывшемся окне в разделе **Элементы Легенды (ряды)** удалить **Год**, изменить подписи горизонтальной оси (категории) 1,2,3,4 на 1992,1993, 1994, 1995 нажать **ОК**.

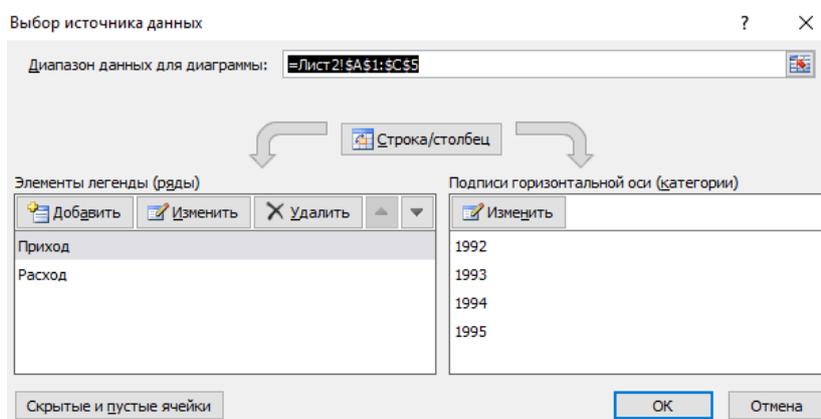
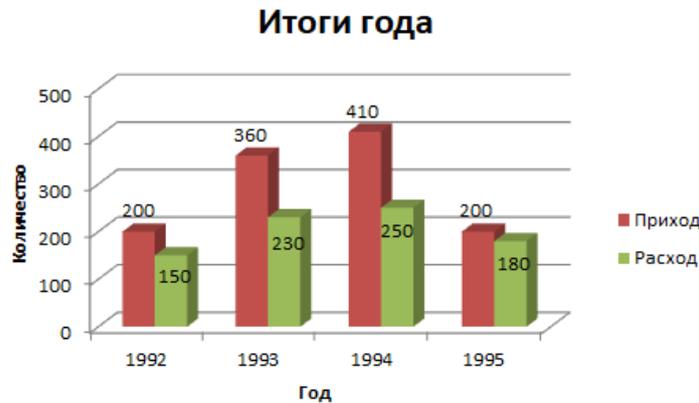


Рисунок 3 – Выбор источника данных

- для подписи название Гистограммы необходимо выбрать вкладку **Макет – Название диаграммы – Над диаграммой.**
- для подписи оси X необходимо выбрать вкладку **Макет – Название осей – Название основной горизонтальной оси – Название под осью.**
- для подписи оси Y необходимо выбрать вкладку **Макет – Название осей – Название основной вертикальной оси – Повернутое название.**

Эталон ответа.



Задание 12. Построить график функции $Y=\text{COS}^2(\pi X)$ при $X \in [0,1]$ с шагом 0,1

Ход выполнения:

1. Построить таблицу значений функции при различных значениях аргумента, для этого:
 - в ячейку **A1** ввести первый член арифметической прогрессии – **0**
 - выбрать в меню **Главная / Заполнить / Прогрессия;**
 - в диалоговом окне **Прогрессия** в группе **Расположение** установить **По столбцам**, в группе **Тип** – **Арифметическая**, в поле **Шаг** – **0.1**, в поле **Предельное значение** – **1**;
 - подтвердить **Ок**;
 - введем в ячейку **B1** следующую формулу **=COS (ПИ () * A1) ^ 2** для этого необходимо выбрать **Формулы – Вставить функцию**, в открывшемся окне выбрать **Категория: Математические, Выберите функцию: COS, ОК.**

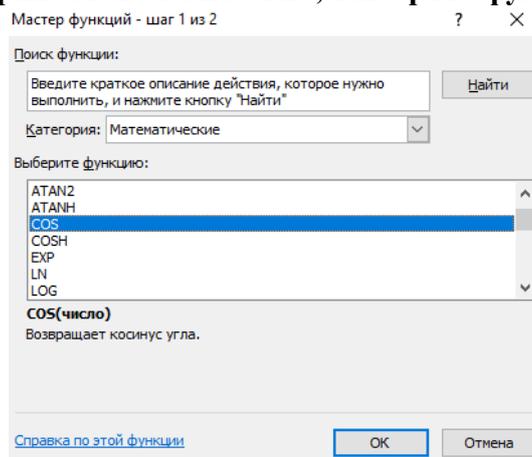


Рисунок 1 – Мастер функций

- далее в открывшемся окне в ячейке Число ввести **ПИ()*A1^2, ОК.**

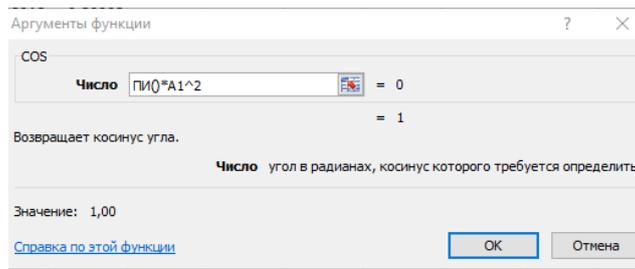


Рисунок 2 – Аргументы функций

- в строке формул это должно выглядеть следующим образом

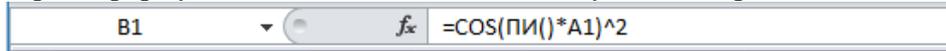


Рисунок 3 – Строка формул

- выделить ячейку **B1**, установить курсор на маркер заполнения (нижний правый угол) и протащить его вниз до ячейки **B11**.
2. Построить график для полученной таблицы, для этого:
- выделить диапазон ячеек **B1: B11** и вызвать **мастер Диаграмм (Вставка-График)**
 - На получившемся **Графике** щелкнуть правой кнопкой мыши по **Легенде** и нажать **Выбрать данные**, установить курсор в поле **Подпись оси X**, выделить **A1:A11**, **ОК**;
 - Используя вкладку **Макет** ввести название графика, подписи осей, подписи данных, вывести сетку. Окончательный вид графика показан на рисунке.

Эталон ответа.

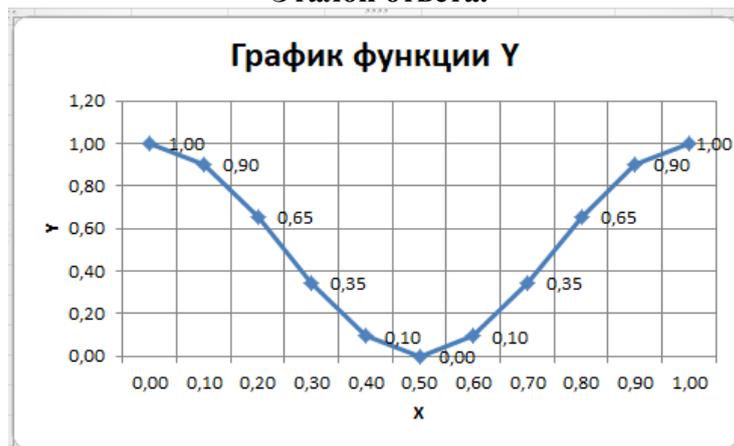


Рисунок 4 – График функции Y

Задание 13. Построить график функции с одним условием

Ход
$$Y = \begin{cases} 1 + |0,2 - X|, & X < 0,5 \\ 1 + X + X^2, & \text{при } x \in [0,1] \\ X^{1/3}, & X \geq 0,5 \end{cases}$$

выполнения:

1. Вычислить значения функции в столбец C, для

этого:

- установить курсор в ячейку **C1** ;
- выбрать в меню **Формулы / Вставить функцию**;
- выбрать категорию **Логические** ;
- выбрать функции **ЕСЛИ, ОК**;

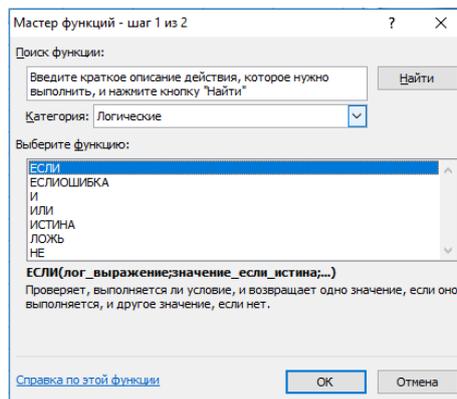
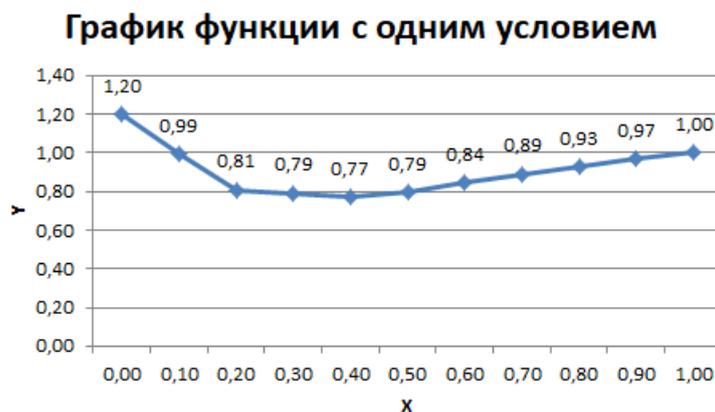


Рисунок 5 – Мастер функций

- в поле *Логическое выражение* ввести $A1 < 0,5$;
- в поле *Значение_если истина* $(1 + \text{ABS}(0,2 - A1)) / (1 + A1 + A1^2)$;
- в поле *Значение_если ложь* $A1^{(1/3)}$,
- подтвердить **ОК**;
- скопировать формулу до ячейки C11.

Эталон ответа.



Вопросы для устного опроса.

1. Что такое MS PowerPoint.

Эталон ответа.

PowerPoint — это программное обеспечение, позволяющее создавать материалы, которые могут быть представлены с помощью проектора.

Использование этих материалов для представления отчета называется презентацией.

Используя PowerPoint, можно создавать изображения на экране, в которые эффективно встроены цветной текст и фотографии, иллюстрации, графики, таблицы и ролики, а также переходы от одного изображения к другому, как в слайд-шоу. Можно анимировать текст и иллюстрации на экране, используя свойства анимации, а также добавлять звуковые эффекты и дикторский текст. Более того, материалы можно распечатать для их распространения при проведении презентации.

2. Виды презентации.

Эталон ответа.

В тех случаях, когда необходимо привлечь внимание к какой-либо проблеме, товару или услуге, убедить в необходимости сделать что-то, обучить кого-то, разъяснить цели и задачи, продемонстрировать результаты проделанной работы или наоборот наметить планы на будущее, используют презентации. Они бывают разные: стенды, слайды, диаграммы, служебные записки, доклады, диссертации и т.п. Современные средства мультимедиа

предоставляют богатые возможности не только по созданию сюжета будущей презентации, но и по созданию или внесению в нее высококачественной графики и видеоизображения, звукового сопровождения, анимации и спецэффектов.

Все презентации по типу можно разделить на следующие группы.

Линейные презентации. В них материал расположен «по порядку» — начало — продолжение — завершение. (Этот тип применяется для торговых презентаций, связанных с представлением нового товара или услуги, или для представления материала в обучающей презентации).

Презентации со сценариями предполагают показ слайдов, снабженных анимированными объектами, видеоматериалом и звуковым сопровождением, а также спецэффектами.

Интерактивные презентации, выполняемые под управлением пользователя, предполагают возможность получить данные презентации с разной степенью детализации и подготовленности потребителя к ее восприятию. Все интерактивные презентации управляются событиями, т.е. нажатием клавиши, подведением курсора на определенный экраный объект. В ответ на это событие программа презентации выполняет соответствующее действие.

Непрерывные презентации — это своеобразные рекламные ролики. Они представляют собой завершенные информационные продукты, широко используемые на различного рода экспозициях.

3. Этапы и средства создания презентаций.

Эталон ответа.

В процессе создания презентаций можно выделить три этапа: Планирование презентации

На первом этапе необходимо определить и составить список ключевых вопросов и изучить материал для презентации, определить цели докладчика, интерес и уровень знаний аудитории. Далее выбрать тип будущей презентации (со сценарием, интерактивная или непрерывная), разработать максимально подробную схему презентации

Создание презентации

Этот этап связан с подбором специальных программных и вспомогательных средств для реализации сценария, а также представлением сценария в виде последовательности слайдов.

Проведение презентации.

Большинство презентаций проходит под управлением докладчика.

Вопросы закрытого типа

1. Какую клавишу нужно нажать, чтобы вернуться из режима просмотра презентации:

- а) Backspace.
- б) Escape.
- в) Delete.

2. Выберите правильную последовательность при вставке рисунка на слайд:

- а) Вставка – рисунок.
- б) Правка – рисунок.
- в) Файл – рисунок.

3. Есть ли в программе функция изменения цвета фона для каждого слайда?

- а) Да.
- б) Нет.
- в) Только для некоторых слайдов.

4. Что из себя представляет слайд?

- а) Абзац презентации.
- б) Строчку презентации.

в) Основной элемент презентации.

5. Как удалить текст или рисунок со слайда?

а) Выделить ненужный элемент и нажать клавишу Backspace.

б) Щелкнуть по ненужному элементу ПКМ и в появившемся окне выбрать «Удалить».

в) Выделить ненужный элемент и нажать клавишу Delete.

Эталон ответа

№	1	2	3	4	5
Ответ	б	а	а	в	в

Вопросы открытого типа

1. Заполните пропуск.

_____ - клавишу необходимо нажать для запуска демонстрации слайдов.

Эталон ответа.

F5 - клавишу необходимо нажать для запуска демонстрации слайдов.

2. Заполните пропуски.

_____ + _____ комбинация клавиш нужно нажать, чтобы запустить показ слайдов презентации с текущего слайда.

Эталон ответа.

Shift + F5 комбинация клавиш нужно нажать, чтобы запустить показ слайдов презентации с текущего слайда.

3. Заполните пропуск.

_____ - составная часть презентации, которая содержит в себе все основные объекты.

Эталон ответа.

Слайд - составная часть презентации, которая содержит в себе все основные объекты.

4. Заполните пропуск.

_____ - набор картинок-слайдов на определенную тему, имеющий расширение .ppt

Эталон ответа.

Презентация - набор картинок-слайдов на определенную тему, имеющий расширение .ppt

5. Запишите последовательность действий при запуске программы PowerPoint .

_____ - _____ - _____ .

Эталон ответа.

Рабочий стол – Пуск – Microsoft Power Point.

Задание 1. Создайте презентацию «Мир Животных» из 6 слайдов используя гиперссылки. Настройте анимацию и вставьте звук. Используйте в презентации Smart объекты.

Ход выполнения.

1. Запустите программу PowerPoint. Для этого выполните **Пуск/ Все программы/ Microsoft Office/ PowerPoint**. В открывшемся окне, предназначенном для открытия или выбора презентации, по умолчанию, создается 1 слайд – титульный лист

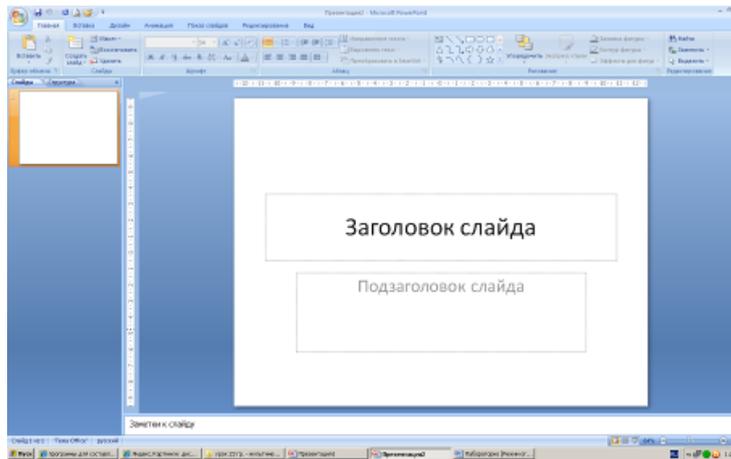


Рисунок 1 – Окно открытия или выбора презентации.

2. Выберите цветовое оформление слайдов. Вкладка **Дизайн/ Стили фона/ Формат фона/Градиентная заливка/ Рассвет/ Применить ко всем.**

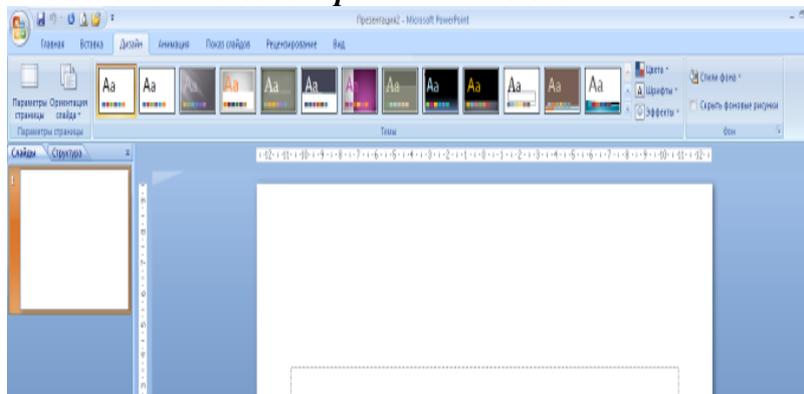


Рисунок 2 – Дизайн

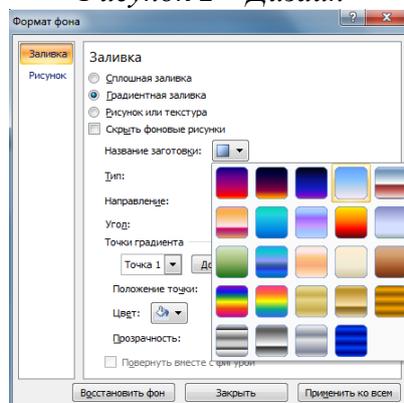


Рисунок 3 – Градиентная заливка

3. Оформление заголовка «Животный мир» - фиолетовым цветом: вкладка **Вставка/ WordArt**. Шрифт Calibri, полужирное начертание, размер шрифта 66. В подзаголовке пишем кто выполнил работу

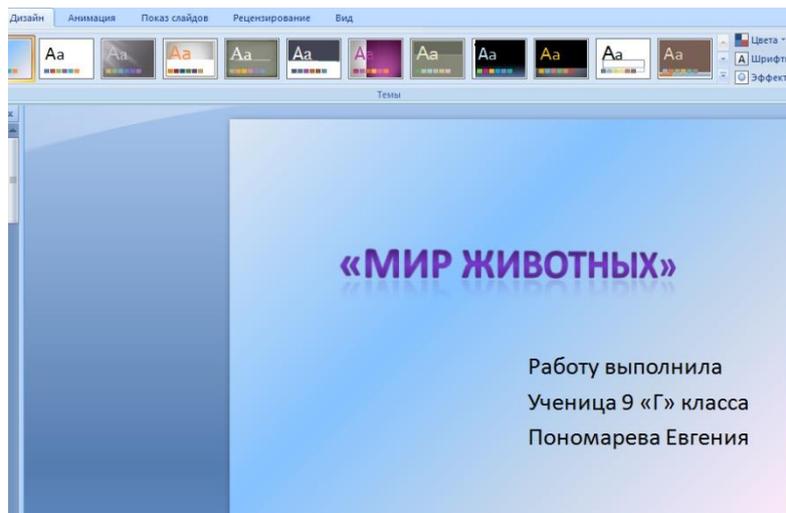


Рисунок 4 – Оформление 1 слайда.

3. Заходим во Вкладку *Дизайн/ Стили фона/ Формат фона/Рисунок или текстура* нажимаем по слову **Файл** выбираем путь Рабочий стол/1 курс/Презентации/Практическая работа№2/картинку фон

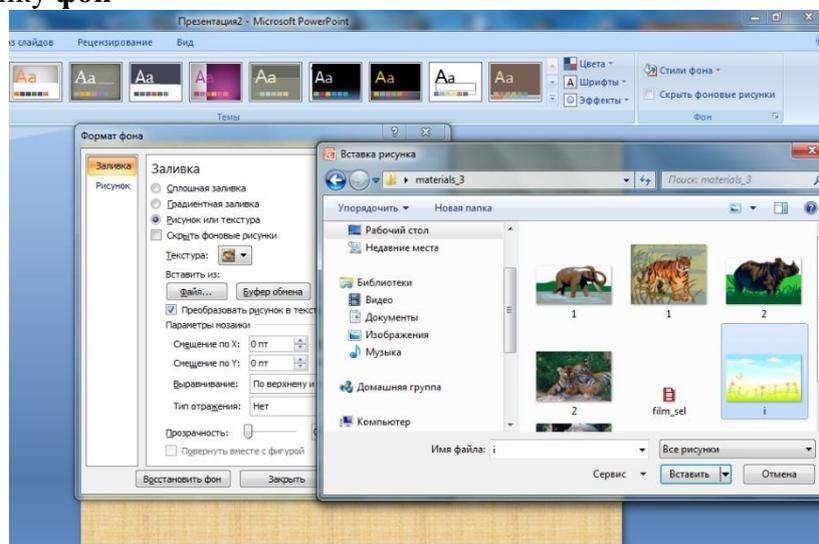


Рисунок 5 – Вставка картинка.

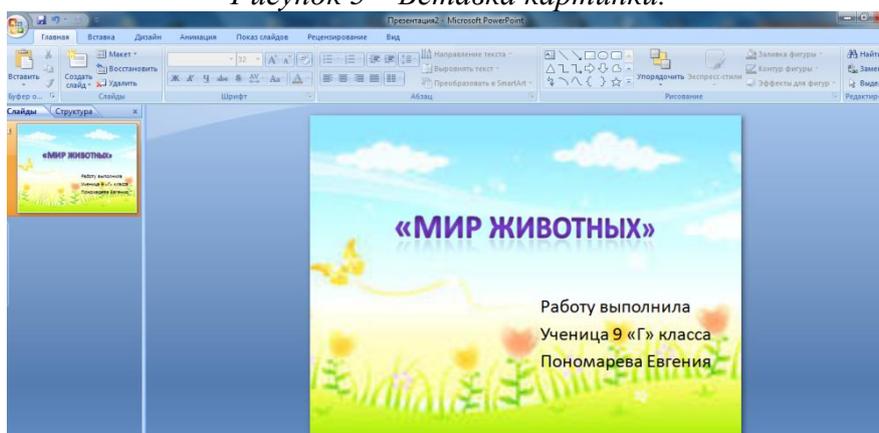


Рисунок 6 – Завершение оформления титульного листа.

4. 2 слайд: Главная/ Создать слайд/Заголовок и объект

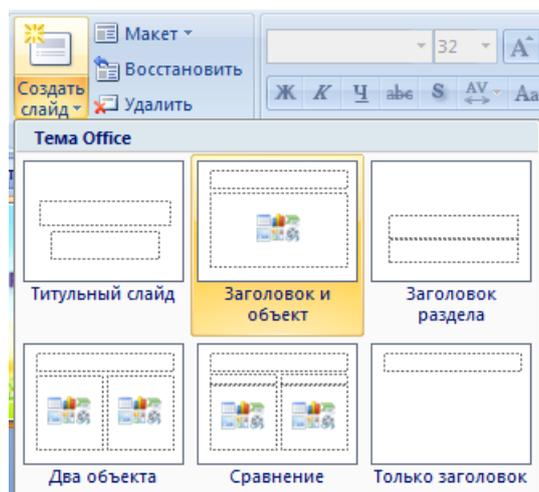


Рисунок 7 – Создание 2 слайда

В заголовке с помощью объекта WordArt написать *Содержание*. Размер шрифта 54
3 слайд Главная/ Создать слайд/Два объекта Вставляем картинки, набираем текст



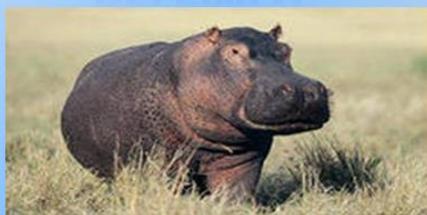
Рисунок 8 – Оформление слайда «Тигр»

4-6 слайд аналогично 3 слайду

4 слайд



БЕГЕМОТ



Бегемот — одно из крупнейших современных наземных животных. Вес крупных старых самцов иногда превышает 4 тонны, таким образом, гиппопотам конкурирует с носорогами за второе место по массе среди наземных животных после слонов.

Рисунок 8 – Оформление слайда «Бегемот».

5 слайд

НОСОРОГ



Носорог – это огромный толстокожий представитель млекопитающих, который имеет один или два рога, служащие не только для обороны, но и для добывания пищи. На Земле сегодня сохранилось всего пять видов носорогов, два из которых обитают в Африке, а три – в Азии. Все они занесены в Красную книгу.

Рисунок 8 – Оформление слайда «Носорог».

6 слайд

СЛОН

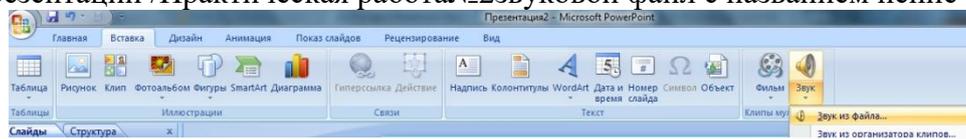


Слоны — удивительные животные. Они очень любят воду, они любят "принимать душ" поливая себя с помощью своего многофункционального хобота. Хобот для слона это длинный нос с различными функциями. Он благодаря ему дышит, нюхает, пьет, захватывает еду, и даже издает звуки. Один только хобот содержит приблизительно 100 000 мускулов.

Рисунок 8 – Оформление слайда «Слон».

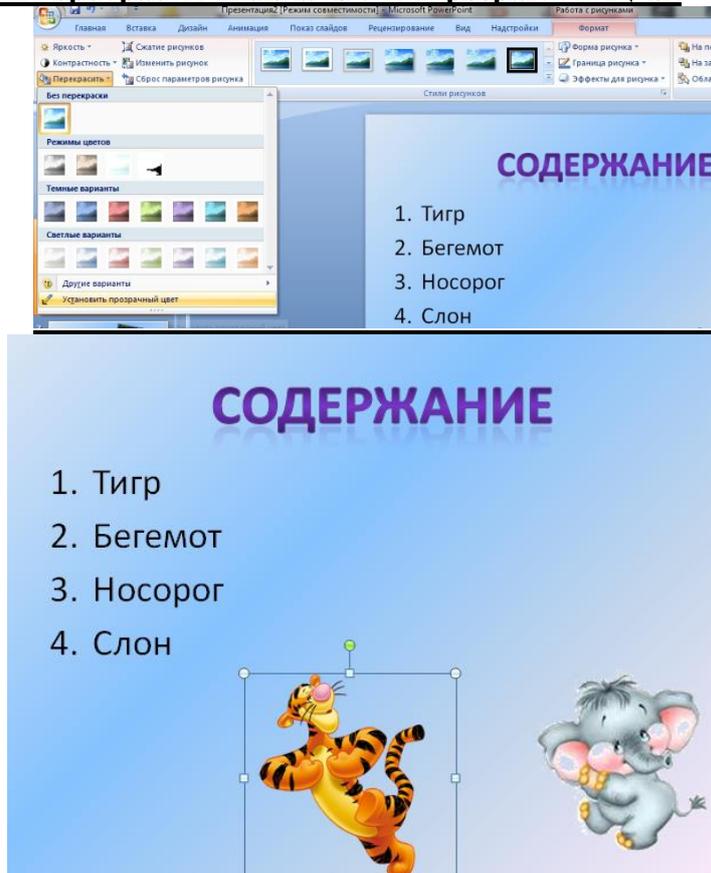
НАСТРОЙКА АНИМАЦИЙ И ВСТАВКА ЗВУКА

1 слайд Вставка звука. Выбираем вкладку **Звук/Звук из файла** выбираем путь Рабочий стол /9класс/ Презентации /Практическая работа№2звучовой файл с названием пение птиц

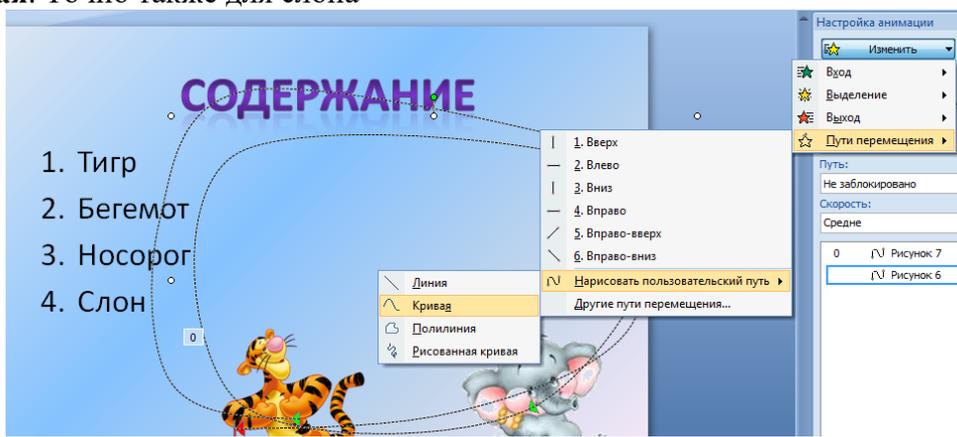


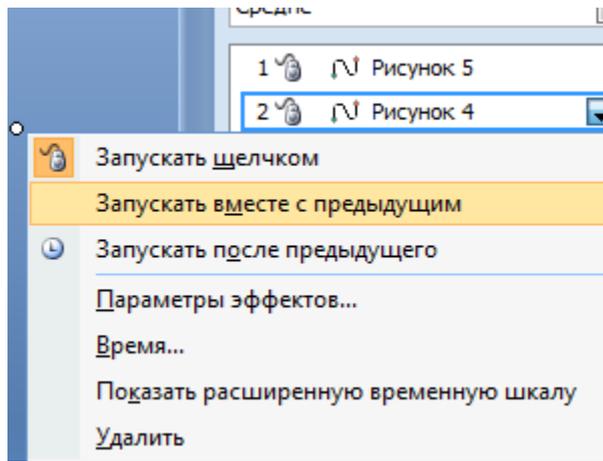
2 слайд

Вставляем картинку с тигром и слонем. **Вставка-Рисунок** выбираем пути сам файл нажимаем ОК. Чтобы убрать белый фон у слона выделяем картинку, выбираем вкладку **Работа с рисунком - Перекрасить - Установить прозрачный цвет**



Выделяем тигра выбираем вкладку **Анимация/Настройка анимации** справа появляется кнопка **Добавить эффект/Пути перемещения/Нарисовать пользовательский путь/Кривая**. Точно также для слона



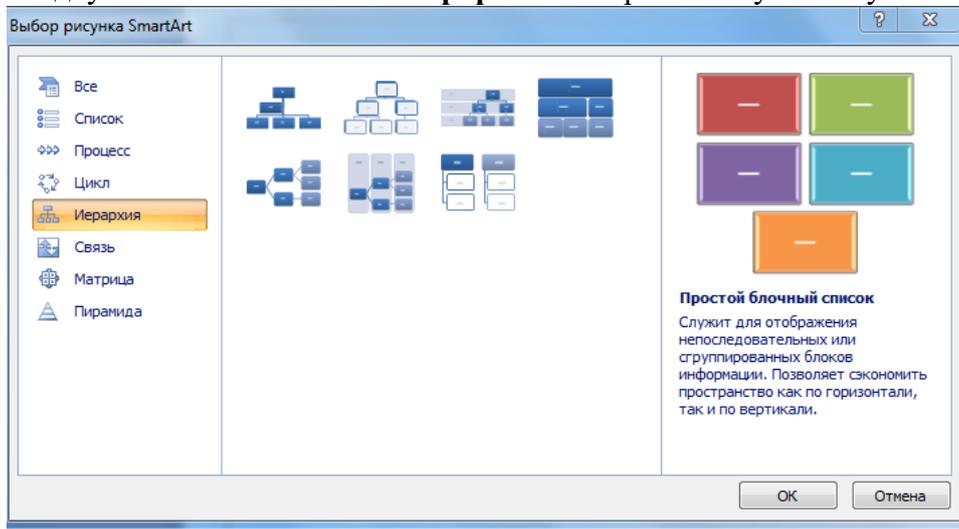


По своему усмотрению настройте Анимацию для картинок на слайдах (**Анимация-Настройка анимации**)

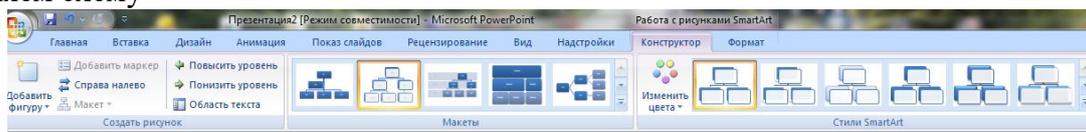
ВСТАВКА SMARTART

7 слайд

Выбираем вкладку **Вставка-SmartArt - Иерархия** выбираем любую схему



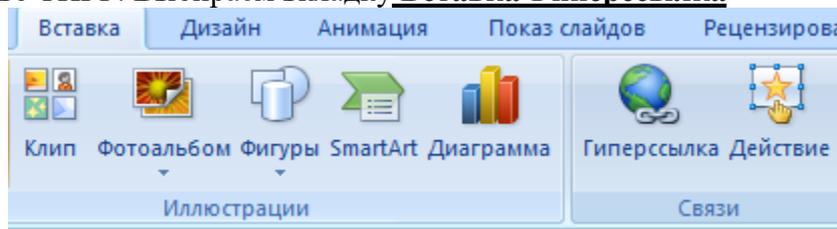
На слайде появляется схема с помощью Конструктора добавляем или удаляем фигуру. Заполняем схему



ГИПЕРССЫЛКИ. УПРАВЛЯЮЩИЕ КНОПКИ

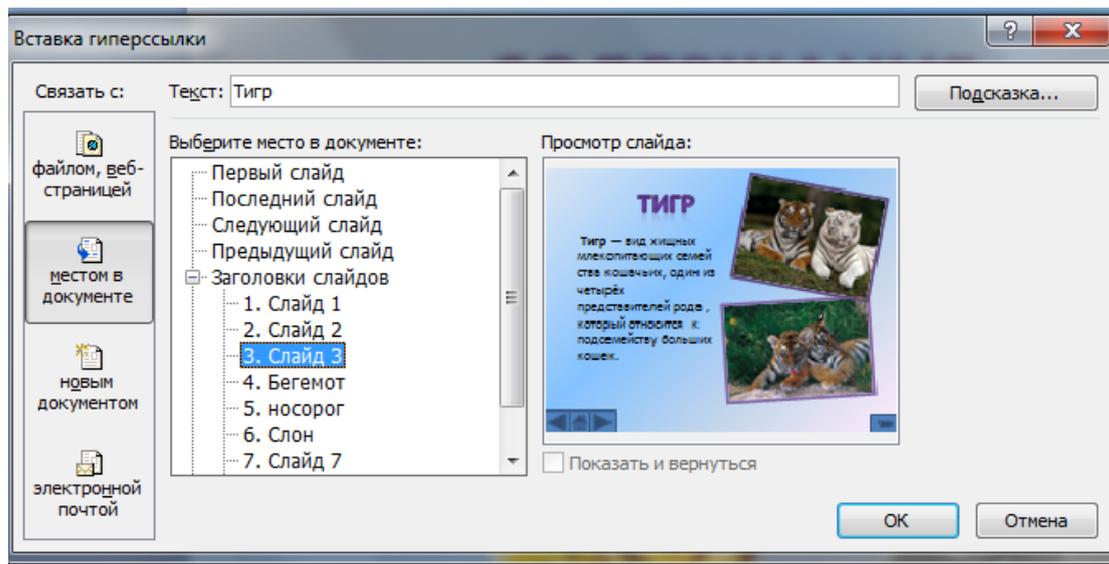
Возвращаемся к второму слайду для создания гиперссылок

1.Выделяем слово ТИГР. Выбираем вкладку **Вставка-Гиперссылка**



Появляется диалоговое окно выбираем Место в документе и слайд про тигров и нажимаем ОК.

Аналогично для слайдов Бегемот, Носорог, Слон.



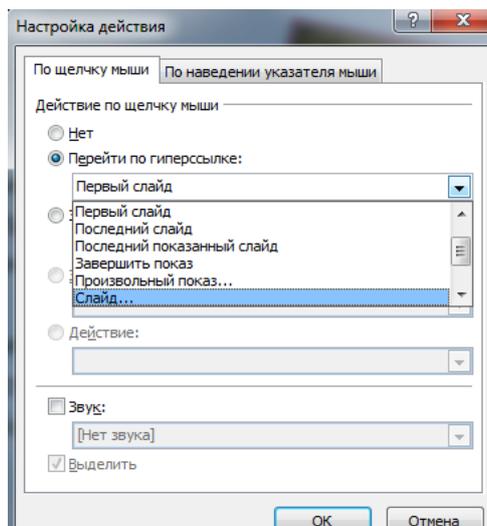
Переходим на третий слайд выбираем **Вставка - Фигуры - Управляющие кнопки.**



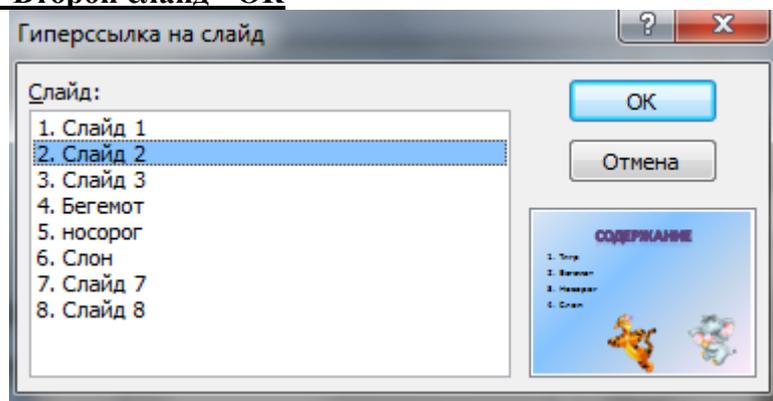
Рисуем в левом нижнем углу слайда три кнопки



Настраиваем гиперссылки. Выделяем кнопку . Выбираем в меню **Вставка-Гиперссылка**



Выбираем **Слайд -Второй слайд - ОК**



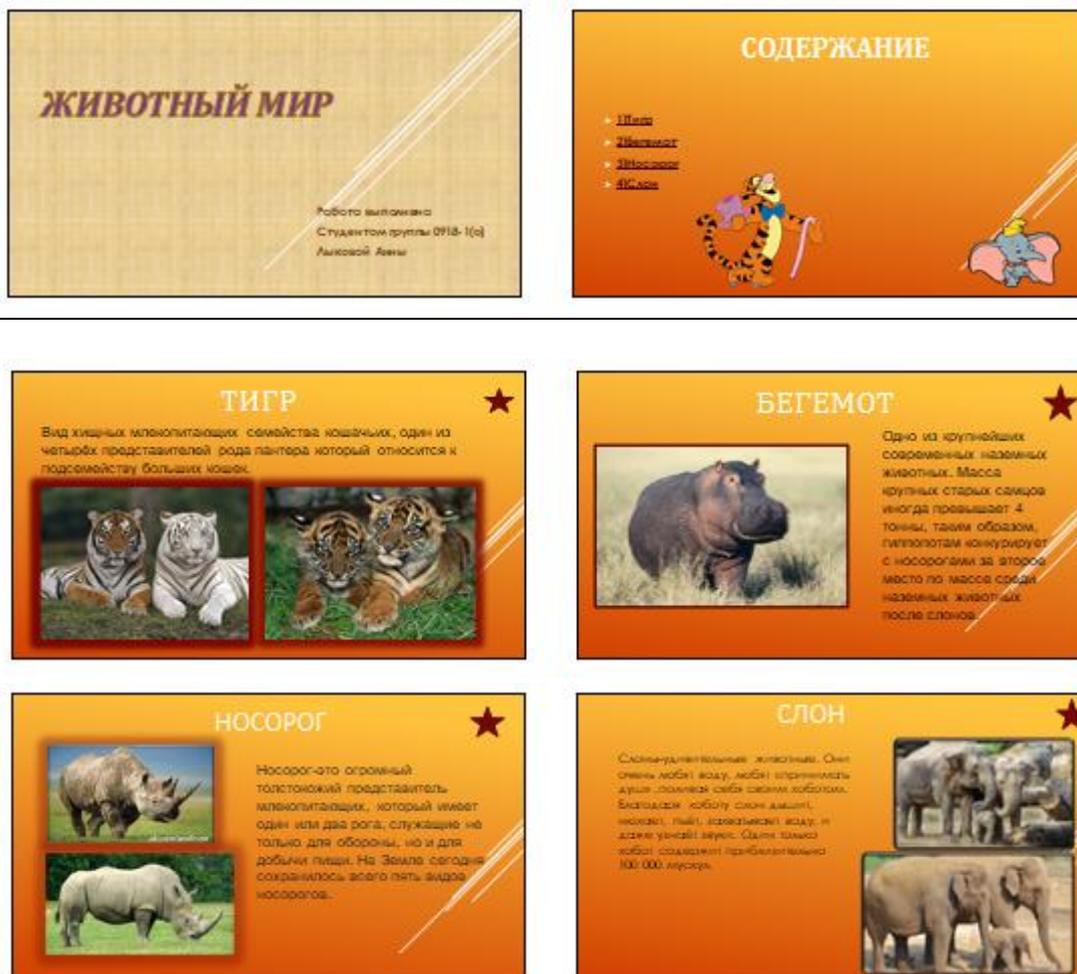
Аналогично для 4-6 слайда вставка управляющих кнопок и создание гиперссылок

Создаем последний пустой слайд с помощью объекта WordArt вставляем надпись **Спасибо за внимание!**

Настраиваем презентацию в автоматический режим. Выбираем вкладку **Анимация** ставим галочку **Автоматически после**, устанавливаем количество секунд и нажимаем на кнопку **Применить ко всем**.



Эталон ответа.



Вопросы для устного опроса.

1. Дайте понятие компьютерной справочно-правовой системе (СПС)?

Эталон ответа:

Компьютерная СПС — это программный комплекс, включающий в себя массив правовой информации и программные инструменты, позволяющие специалисту работать с этим массивом информации: производить поиск конкретных документов или их фрагментов, формировать подборки необходимых документов, выводить информацию на печать и т.д.

Первоначально справочные правовые системы создавались в основном в виде электронных картотек, своего рода грандиозных «электронных каталогов». Они давали возможность найти все сведения о реквизитах документов, интересовавших пользователя, — названии, номере, дате издания, принявшем органе и т.д. С помощью полученных

библиографических реквизитов уже в то время можно было быстро отыскать печатное издание, в котором был опубликован необходимый материал.

2. Перечислите известные российские справочно-правовые системы (СПС)?

Эталон ответа:

В настоящее время на рынке справочных правовых систем работают довольно много компаний-создателей СПС и очень большое число сервисных фирм, осуществляющих поставку и текущее обслуживание компьютерных правовых систем. Наиболее известны в России следующие системы и разработавшие их компании:

- «Консультант Плюс» (компания «Консультант Плюс»);
- «Гарант» (Научно-производственное предприятие «Гарант-Сервис»);
- «Кодекс» («Центр компьютерных разработок»);
- «Референт» (фирма «Референт-Сервис»).

Степень распространенности программных продуктов той или иной компании на российском рынке весьма различна и в настоящее время точно оценить ее не представляется возможным, а данные, иногда публикуемые самими компаниями, могут быть довольно субъективными. Тем не менее, среди частных компьютерных фирм, создающих и распространяющих правовые системы, можно выделить несколько наиболее распространенных и популярных компаний:

- АО «Консультант Плюс» (Москва),
- Научнопроизводственное предприятие «Гарант-Сервис» (Москва),
- «Центр компьютерных разработок» (Санкт-Петербург),
- ЗАО «Референт-Сервис» (Москва).

3. Методы поиска в справочных правовых системах (СПС).

Эталон ответа:

Несмотря на большое количество СПС и их различия, общим для всех них является то, что основной информационной единицей баз данных, входящих в их состав, является документ. Любой нормативный акт представлен текстом этого документа и вспомогательной, дополнительной, служебной информацией, часто называемой реквизитами документа: номер, дата принятия, вид документа и пр. Как правило, различают две группы реквизитов:

- поисковые, используемые при организации доступа к документам;
- справочные, содержащие сведения, необходимые для работы с документом.
- по реквизитам документа;
- по специализированным классификаторам;
- полнотекстовый.

Каждый метод поиска имеет свои достоинства и недостатки, которые обуславливают преимущества и ограничения при их использовании. Поэтому наилучший результат обеспечивается сочетанием различных методов поиска. Рассмотрим подробнее основные методы доступа к документам, составляющим информационно-поисковое пространство справочно-правовых систем.

4. Достоинства и ограничения справочно-правовых систем (СПС).

Эталон ответа:

Сотни тысяч специалистов применяют правовые системы в своей работе, и число пользователей компьютерных правовых баз и дальше будет стремительно расти. Как уже отмечалось, причины такой популярности названных систем во все большей доступности персональных компьютеров как для предприятий и компаний, так и для частных лиц. Но самое главное, компьютерные технологии имеют ряд уникальных достоинств и возможностей.

В первую очередь это:

- компактное хранение больших объемов информации;

- быстрый поиск нужных документов или даже их фрагментов в огромных массивах данных;
- высокоскоростная передача информации средствами связи на любые расстояния.

Очевидно, что работать с таким количеством информации, например осуществлять в нем быстрый поиск нужного материала, без компьютера невозможно. Даже привычные всем нам библиотеки с помощью своих каталогов и систем заказов предоставляют читателю возможность для поиска лишь самих книг, а не их фрагментов.

Уникальные свойства компьютерных технологий дают возможность реализовывать поиск документов в сотни раз быстрее и эффективнее, нежели при работе с бумажными фондами. Система предоставляет пользователю довольно большой объем материалов (нормативные акты, мнения экспертов компании-разработчика), что весьма помогает в принятии профессиональных решений.

Следует учитывать, что ни одна компьютерная правовая система не является официальным источником опубликования нормативно-правовых актов. Таким образом, справочные правовые системы хотя и дают возможность получать и использовать полную достоверную информацию по правовым проблемам, однако имеют статус именно справочных. Так, при обращении, скажем, в суд (или иную инстанцию) необходимо ссылаться не на правовую базу, а на официальный источник публикации.

Вопросы закрытого типа

1. Программный комплекс, включающий в себя массив правовой информации и инструменты, позволяющие специалисту организовывать поиск нужной информации.

- Документальные системы;
- Гипертекстовые системы;
- Справочно-правовые системы;
- АИС электронной коммерции.

2. Назовите достоинство справочно-правовых систем.

- Удобный интерфейс;
- Возможность составления отчетов;
- Компактное хранение больших объемов информации;
- Быстрый поиск нужных документов и их фрагментов.

3. Назовите недостаток справочно-правовых систем

- Сложность организации поиска документа;
- Сложность восприятия информации с экрана монитора;
- Сложность составления отчетов;
- Система не является официальным источником опубликования правовых документов.

4. Наименьшая единица, необходимая для организации поиска информации в справочно-правовых системах – это...

- Предложение;
- Слово;
- Документ;
- Словосочетание.

5. Наименьшая единица справочно-правовых систем – это...

- Предложение;
- Слово;
- Документ;
- Словосочетание.

6. Компьютерная СПС - это программный комплекс ...

- массив правовой информации и программные инструменты;
- информационные технологии обработки информации;
- для хранения реквизитов правовых документов.

7. Основа правовых систем – это

- а) электронные базы и банки правовой информации;
- б) разнообразные массивы информации;
- в) информационные технологии хранения информации.

8. Если известны дата и номер документа, то эффективнее воспользоваться следующим видом поиска:

- а) Правовой навигатор;
- б) Карточка поиска;
- в) Быстрый поиск.

9. Поиск действующих федеральных законов осуществляется по полям

- а) вид документа, название документа;
- б) тематика, вид документа;
- в) статус документа, вид документа.

10. Действия, которые можно выполнить с документом в СПС:

- а) сохранение в Word, форматирование документа, установление закладок;
- б) сохранение в Word, просмотр документа, установление закладок;
- в) сохранение в Word, редактирование документа, установление закладок.

11. Чтобы найти СанПиН 2.4.4.1251-03, нужно заполнить поля карточки поиска

- а) вид документа, номер документа;
- б) вид документа, текст документа;
- в) название документа, принявший орган.

12. В России разработка компьютерных справочных правовых баз началась в

- а) 1976 году;
- б) 1989 году;
- в) 1992 году.

13. В каком году создали СПС КонсультантПлюс?

- а) 1976 году;
- б) 1989 году;
- в) 1992 году.

14. Какая кнопка на панели Быстрого доступа откроет Карточку поиска?

- а)  ;
- б)  ;
- в)  .

15. Сколько ключевых понятий можно выбрать (отметить галочкой) в правом окне Правового навигатора?

- а) до 5;
- б) любое количество;
- в) только одно.

16. При помощи Быстрого поиска можно найти

- а) до 100 документов;
- б) не более 50 документов;
- в) любое количество документов.

17. Укажите кнопку Правового навигатора

- а)  ;
- б)  ;
- в)  .

18. Карточка поиска обозначена иконкой ..

- а)  ;
б)  ;
в)  .

19. Чтобы поставить документ на контроль (находясь в тексте документа или на его названии в списке), надо...

- а) нажать кнопку «Добавить в избранное» в пиктографическом меню и выбрать вкладку «Документы на контроле»;
б) нажать кнопку «Избранное» в пиктографическом меню и выбрать вкладку «Документы на контроле»;
в) нажать кнопку «Добавить в избранное» в пиктографическом меню и, выбрав вкладку «Документы и закладки», создать там папку «Документы на контроле»;
г) нажать кнопку «Избранное» в пиктографическом меню и, выбрав вкладку «Документы и закладки», создать там папку «Документы на контроле».

20. Строка поиска имеется в словарях следующих полей...

- а) «Дата», «Принявший орган», «Номер», «Тематика»;
б) «Принявший орган», «Номер», «Тематика», «Вид документа»;
в) «Номер», «Тематика», «Вид документа», «Дата»;
г) «Тематика», «Вид документа», «Дата», «Поиск по статусу».

Эталон ответа:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	в	в, г	б, г	б	в	а	а	б	в	б
№	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	а	а	в	в	а	б	б	б	а	б

Задание 1. С помощью калькулятора рассчитаем компенсацию за задержку заработной платы.

Ход выполнения

Если работники не получили вовремя зарплату, то согласно положениям ст.236 ТК РФ работодатель вне зависимости от причин задержки обязан выплатить своим сотрудникам компенсацию за задержку заработной платы. Калькулятор поможет произвести верный расчет такой компенсации.

Компенсация начисляется и выплачивается работнику не только в случае задержки заработной платы, но и в случаях, когда работодатель нарушил срок других выплат: отпускных, пособий и т.д. (ст.236 ТК РФ). Но для простоты мы будем называть компенсацию за задержку выплат работникам компенсацией за задержку заработной платы.

Чтобы рассчитать сумму компенсации, положенную работнику, вам необходимо указать в нашем калькуляторе всего три параметра:

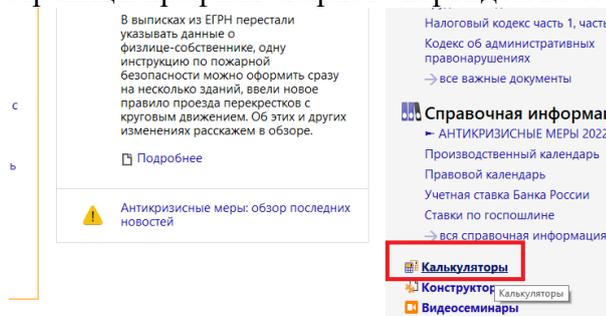
- сумму зарплаты, не выплаченную работнику в срок (отражается сумма, которую работник должен получить на руки, т.е. за минусом НДФЛ/других удержаний из зарплаты);
- установленную дату выплаты зарплаты;
- дату фактической выплаты зарплаты.

Такая компенсация рассчитывается по следующей формуле (ст.236 ТК РФ):

$$\boxed{\text{Компенсация за задержку выплаты зарплаты}} = \boxed{\text{Сумма не вовремя выплаченной зарплаты}} \times \boxed{\text{1/150 ключевой ставки ЦБ, действовавшей в период просрочки}} \times \boxed{\text{Количество дней просрочки}}$$

Компенсацию работодатель должен выплатить за период задержки начиная со дня, следующего за установленным днем выплаты зарплаты, по день ее фактической выплаты включительно.

1) Со стартовой страницы профиля «Юрист» перейдем по ссылке «Калькуляторы»:



2) Рассчитаем компенсацию за задержку заработной платы, для этого в открывшемся окне в разделе «Трудовые отношения» выберем «Калькулятор компенсации за задержку зарплаты»

КонсультантПлюс Калькуляторы

ПЕНИ, НЕУСТОЙКИ, ПРОЦЕНТЫ, СРОКИ

Калькулятор пеней по налогам и страховым взносам
 Калькулятор процентов по статье 395 ГК РФ
 Калькулятор расчёта процентов по договору займа
 Калькулятор дней в периоде (календарных, рабочих)

НАЛОГИ

Калькулятор НДС
 Калькулятор транспортного налога
 Калькулятор земельного налога
 Калькулятор НДФЛ
 Калькулятор налога при УСН

ГОСПОШЛИНА В СУД

Калькулятор госпошлины в арбитражный суд
 Калькулятор госпошлины в суд общей юрисдикции

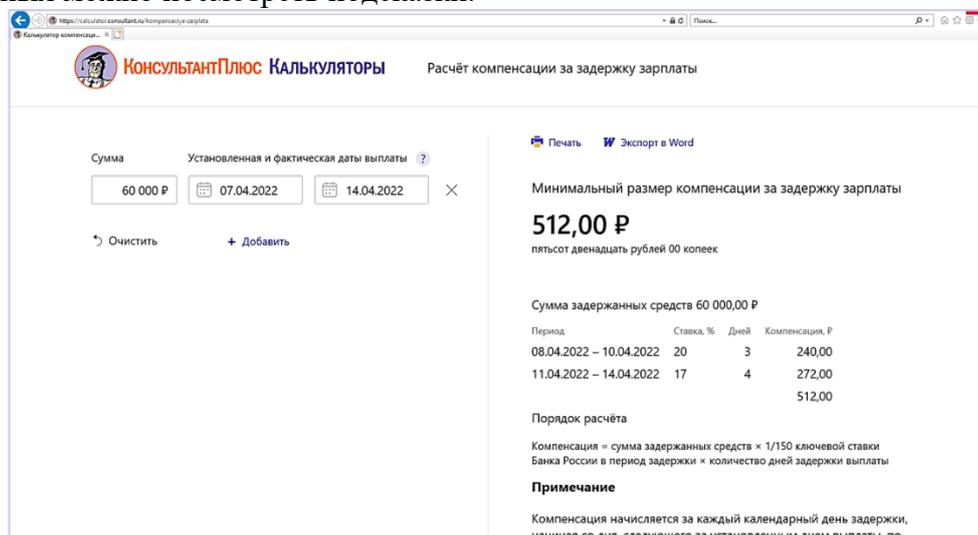
ТРУДОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Калькулятор компенсации за неиспользованный отпуск при увольнении
 Калькулятор компенсации за задержку зарплаты

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ЗАКУПКИ

ОКПД 2. Поиск особенностей закупок

3) Укажем сумму не выплаченной в срок работнику зарплаты (например, 60 000 руб.), дату, когда должны были выплатить зарплату и дату фактической выплаты. При внесении данных можно посмотреть подсказки.



Минимальный размер компенсации за задержку зарплаты составит 512,00 руб. Полученный результат можно распечатать или скопировать в Word.



КонсультантПлюс Калькуляторы

Расчёт компенсации за задержку зарплаты

Сумма: 60 000 Р

Установленная и фактическая даты выплаты: 07.04.2022 - 14.04.2022

Очистить + Добавить

Печать Экспорт в Word

Минимальный размер компенсаи

512,00 Р

пятьсот двенадцать рублей 00 копеек

Работодатель вправе увеличить размер выплачиваемой компенсации. Этот размер необходимо прописать в коллективном договоре, трудовом договоре или в локально-нормативных актах организации (ЛНА) (ст.236 ТК РФ).

Если работодатель не выплатит работнику компенсацию за задержку заработной платы, ему грозит штраф (ч.6 ст.5.27 КоАП РФ):

- от 30000 руб. до 50000 руб. - для организации;
- от 10000 руб. до 20000 руб. - для должностных лиц организации;
- от 1000 руб. до 5000 руб. - для ИП-работодателей.

Эталон ответа

Сумма: 60 000 Р

Установленная и фактическая даты выплаты: 07.04.2022 - 14.04.2022

Очистить + Добавить

Печать Экспорт в Word

Минимальный размер компенсации за задержку зарплаты

512,00 Р

пятьсот двенадцать рублей 00 копеек

Сумма задержанных средств 60 000,00 Р

Период	Ставка, %	Дней	Компенсация, Р
08.04.2022 – 10.04.2022	20	3	240,00
11.04.2022 – 14.04.2022	17	4	272,00
			512,00

Порядок расчёта

Компенсация = сумма задержанных средств × 1/150 ключевой ставки Банка России в период задержки × количество дней задержки выплаты

Примечание

Компенсация начисляется за каждый календарный день задержки, начиная со дня, следующего за установленным днем выплаты, по

Общий размер пошлины за раздел имущества составит 15700 рублей.

Вопросы закрытого типа

1. Каждый компьютер, подключенный к локальной сети, должен иметь

- а) цифровую видекамеру
- б) принтер
- в) модем
- г) сканер

2. Скорость передачи данных через некоторое устройство равна 256 000 бит/с. Передача текстового файла заняла 20 с. Файл был представлен в 8-битной кодировке КОИ8. Количество символов в переданном тексте

- а) 320 000
- б) 640 000
- в) 160 000
- г) 160

3. Скорость передачи данных по оптоволоконному кабелю

- 1) до 300 Мбит/с

- 2) от 100 Мбит/с до 10 Гбит/с
- 3) от 10 Мбит/с до 1000 Мбит/с
- 4) менее 10 Мбит/с

4. Передача данных заняла 4 мин. За это время был передан файл размером 256 байт. Минимальная скорость, при которой такая передача возможна

- 1) 8 бит/с
- 2) 18 бит/с
- 3) 4 бит/с
- 4) 16 бит/с

5. Систему связанных между собой компьютеров, расположенных в одном помещении, называют

- 1) локальной сетью
- 2) глобальной сетью
- 3) абонентами
- 4) провайдерами

Эталон ответа.

№	1	2	3	4	5
Ответ	в	б	б	а	а

Вопросы открытого типа

1. Запишите единицу измерения скорости передачи информации.

Эталон ответа.

бит/с

2. Заполните пропуски.

_____ - система связанных между собой компьютеров, расположенных на большом удалении друг от друга.

Эталон ответа.

Глобальная сеть - система связанных между собой компьютеров, расположенных на большом удалении друг от друга.

3. Впишите понятие (термин).

Мощный компьютер, постоянно подключенный к глобальной компьютерной сети, называют _____.

Эталон ответа.

Мощный компьютер, постоянно подключенный к глобальной компьютерной сети, называют **узлом**.

4. Впишите понятие (термин).

Специальную плату, функция которой состоит в приеме и передаче сигналов, распространяемых по каналам связи, называют _____.

Эталон ответа.

Специальную плату, функция которой состоит в приеме и передаче сигналов, распространяемых по каналам связи, называют **сетевым адаптером**.

5. Впишите понятие (термин).

_____ - система технических средств и среда распространения сигналов для передачи сообщений от источника к приемнику

Эталон ответа.

Канал связи - система технических средств и среда распространения сигналов для передачи сообщений от источника к приемнику

Теоретическая часть

Фоторобот представляет собой специальную программу, которая позволяет воссоздать лицо человека, зная лишь некоторые детали, например, цвет и форму глаз, ширину лица, форму губ и т.д.

Термин «фоторобот», как и сам метод, придумал в 1952 г. французский криминалист Пьер Шабо. Он составлял портрет предполагаемого преступника из фрагментов фотографий (отсюда и название), а затем переснимал получившуюся картинку. Со временем фотографии заменили на рисунки — они выглядят более абстрактно, что позволяет «усреднять» наиболее схожие между собой варианты.

Основным применением фоторобота (теперь уже компьютерного) по сей день остается розыск преступников всех мастей.

Немного в стороне от «серьезных» фотороботов стоят утилиты, в которых пользователь «рисует» шарж или же просто «собирает» заведомо нелепого, комического человечка.

Также данный метод применяют для создания не только визуального, но и психологического портрета человека с помощью физиогномического анализа.

FOTO.HOTDRV.RU/FOTOROBOT (<http://foto.hotdrv.ru/fotorobot>) — это онлайн бесплатный сервис по составлению фоторобота. У сервиса удобный и понятный интерфейс на русском языке, в котором разберется даже ребенок. Есть большая библиотека с чертами лица, типами овала. Можно добавлять усы, бороду, щетину, очки. Все элементы настраиваются по размеру и передвигаются. Сайт предназначен для создания как мужских, так и женских образов. Готовый результат вы получаете в виде jpg-картинки на своем устройстве. На заднем фоне фоторобота можно что-либо нарисовать — цветным спреем или карандашом. Сам портрет разукрасить не получится.

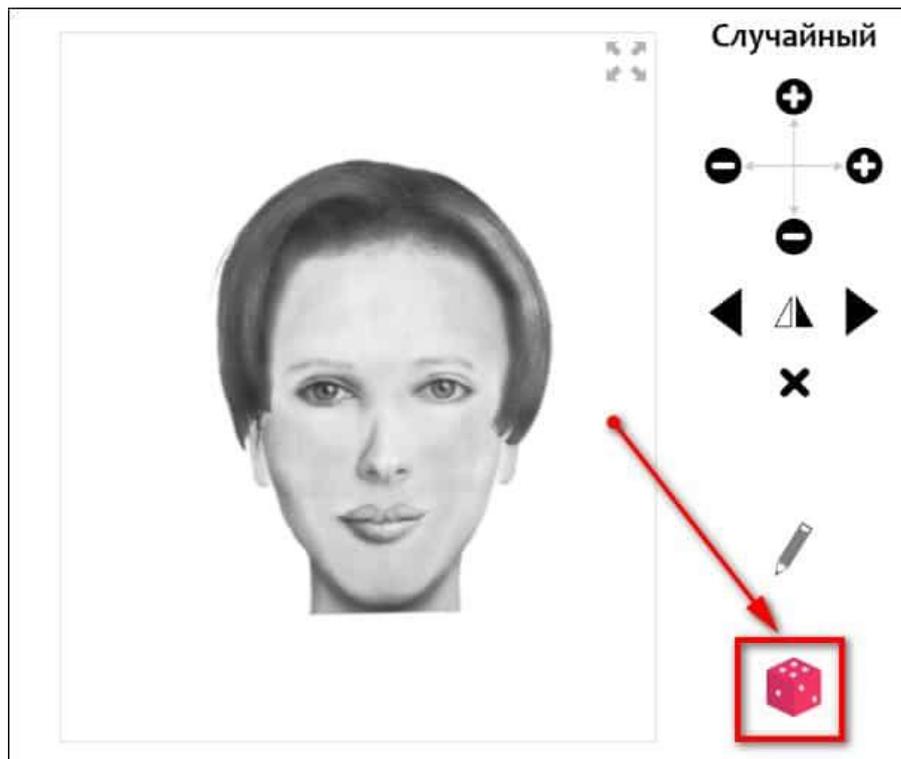
Практическая часть

Задание 1. Составить предложенные фотороботы в режиме онлайн, подбирая элементы внешности.

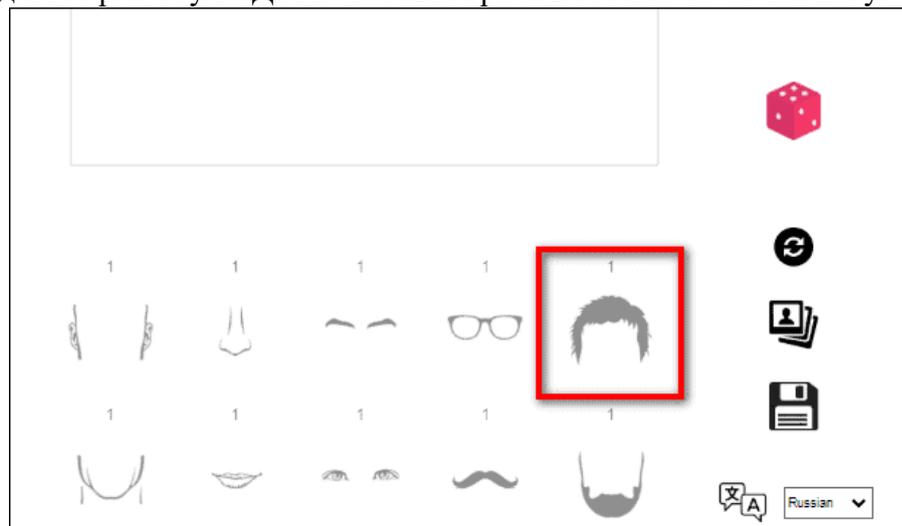


Ход выполнения

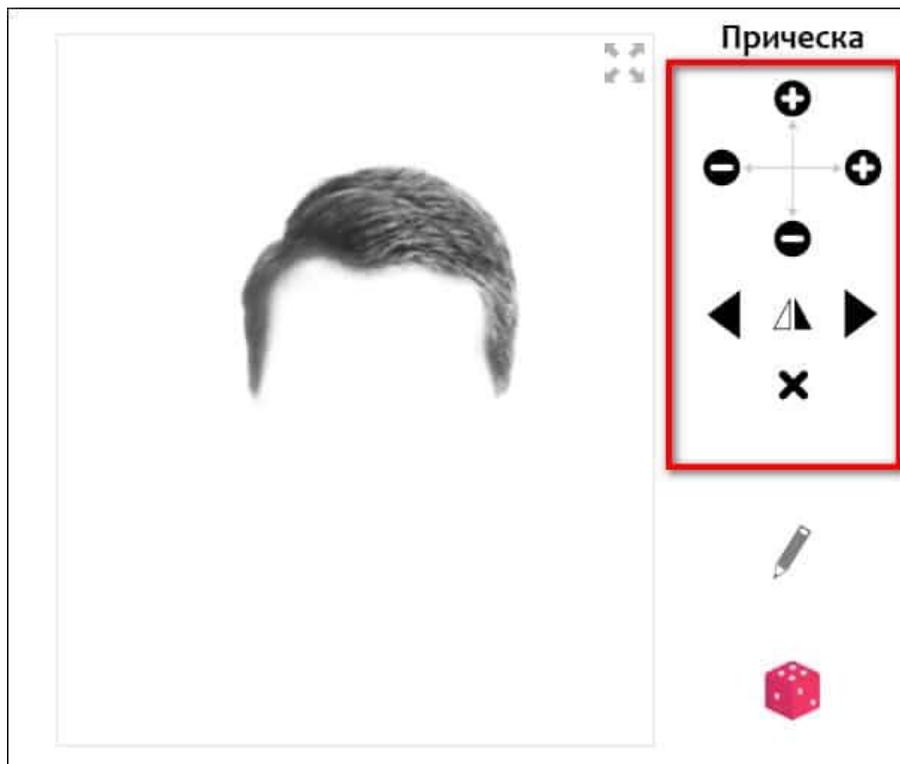
1. Перейдите по ссылке <http://foto.hotdrv.ru/fotorobot>. Сервис позволяет сразу создать случайного персонажа с помощью красной игровой кости справа, а затем отредактировать его.



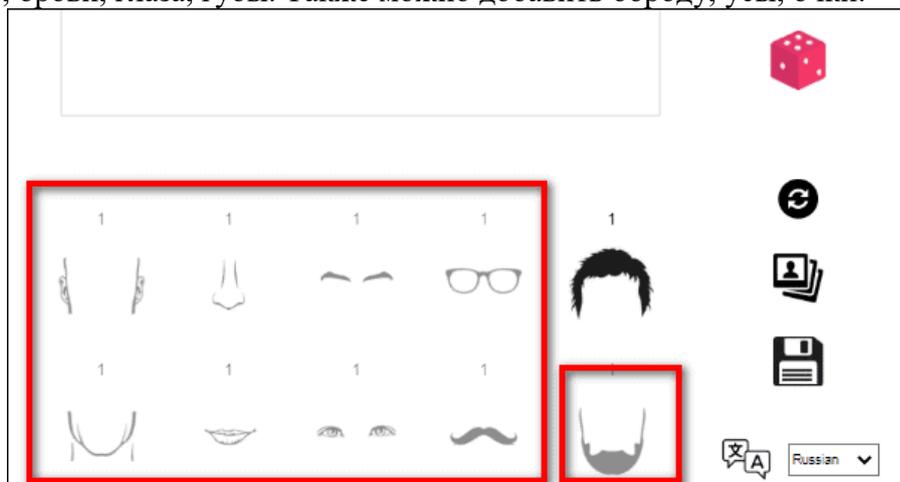
2. Либо создать образ с нуля. Для начала выберите волосы на панели снизу.



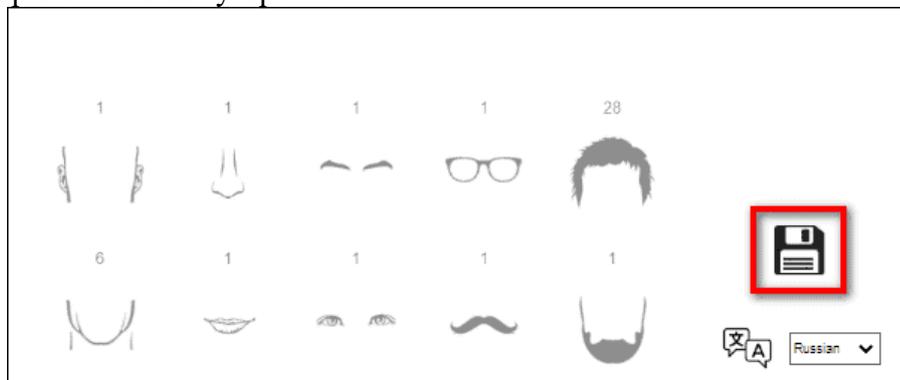
3. На экране появится первая прическа. На панели справа будут кнопки для ее настройки. С помощью плюсов и минусов можно обозначить ширину и высоту прически. За счет стрелок – выбрать нужный вариант волос (листаем библиотеку, пока не найдем подходящий тип объекта). Крестик - удалить элемент из редактора. Иконка с двумя треугольниками отзеркалит объект при необходимости (например, если в конкретной прическе пробор был с другой стороны). Также можно перемещать объект в окне редактора зажатой клавишей мышки.



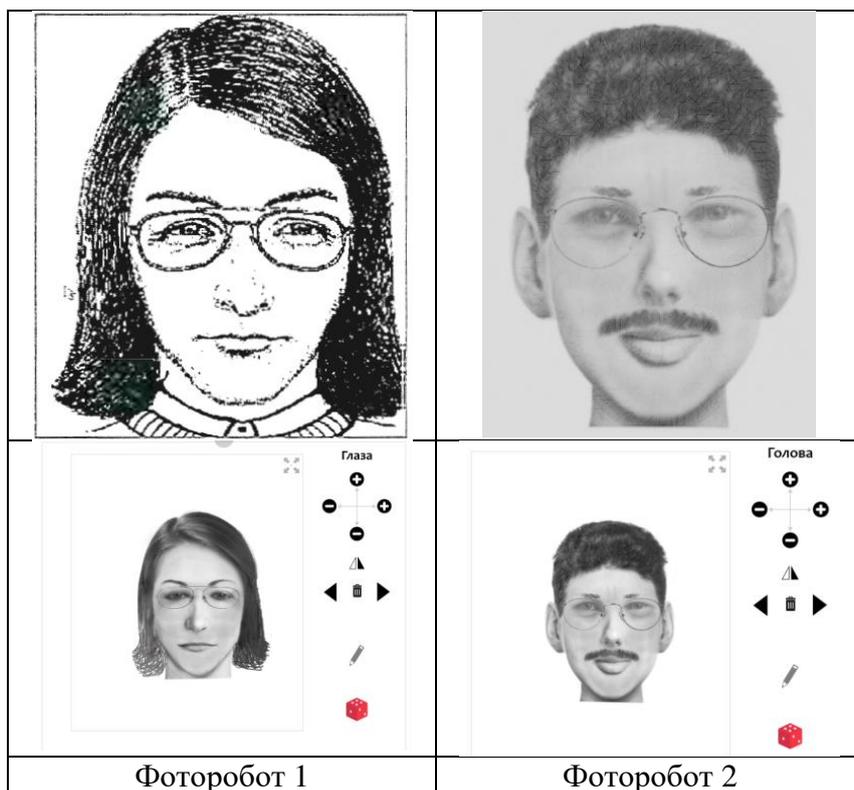
1. Таким же образом настраиваются остальные элементы лица и головы: уши, подбородок, нос, брови, глаза, губы. Также можно добавить бороду, усы, очки.



2. Когда портрет будет готов, щелкните по иконке в виде дискеты. Браузер скачает картинку в jpg-формате на ваше устройство.



Эталон ответа:



Вопросы для устного опроса.

1. Определение информационная безопасность

Эталон ответа.

Информационная безопасность – это сохранение и защита информации, а также ее важнейших элементов, в том числе системы и оборудование, предназначенные для использования, сбережения и передачи этой информации. Другими словами, это набор технологий, стандартов и методов управления, которые необходимы для защиты информационной безопасности.

2. Виды контроля информационной безопасности.

Эталон ответа.

Выбор и внедрение подходящих видов контроля безопасности поможет организации снизить риск до приемлемых уровней. Выделяют следующие виды контроля:

- **Административный.** Административный вид контроля состоит из утвержденных процедур, стандартов и принципов. Он формирует рамки для ведения бизнеса и управления людьми. Законы и нормативные акты, созданные государственными органами, также являются одним из видов административного контроля. Другие примеры административного контроля включают политику корпоративной безопасности, паролей, найма и дисциплинарные меры.
- **Логический.** Логические средства управления (еще называемые техническими средствами контроля) базируются на защите доступа к информационным системам, программном обеспечении, паролях, брандмауэрах, информации для мониторинга и контроле доступа к системам информации.
- **Физический.** Это контроль среды рабочего места и вычислительных средств (отопление и кондиционирование воздуха, дымовые и пожарные сигнализации, противопожарные системы, камеры, баррикады, ограждения, замки, двери и др.).

3. Угрозы информационной безопасности.

Эталон ответа.

Угрозы информационной безопасности можно разделить на следующие:

- **Естественные** (катаклизмы, независящие от человека: пожары, ураганы, наводнение, удары молнии и т.д.).
- **Искусственные**, которые также делятся на:
 - непреднамеренные (совершаются людьми по неосторожности или незнанию);
 - преднамеренные (хакерские атаки, противоправные действия конкурентов, мечь сотрудников и пр.).
- **Внутренние** (источники угрозы, которые находятся внутри системы).
- **Внешние** (источники угроз за пределами системы)

Так как угрозы могут по-разному воздействовать на информационную систему, их делят на пассивные (те, которые не изменяют структуру и содержание информации) и активные (те, которые меняют структуру и содержание системы, например, применение специальных программ).

Наиболее опасны преднамеренные угрозы, которые все чаще пополняются новыми разновидностями, что связано, в первую очередь, с компьютеризацией экономики и распространением электронных транзакций. Злоумышленники не стоят на месте, а ищут новые пути получить конфиденциальные данные и нанести потери компании.

Чтобы обезопасить компанию от потери денежных средств и интеллектуальной собственности, необходимо уделять больше внимания информационной безопасности. Это возможно благодаря средствам защиты информации в лице передовых технологий.

4. Способы (методы) защиты информации.

Эталон ответа.

Способы (методы) защиты информации:

- **Препятствие** - создание на пути угрозы преграды, преодоление которой сопряжено с возникновением сложностей для злоумышленника или дестабилизирующего фактора.
- **Управление** - оказание управляющих воздействий на элементы защищаемой системы.
- **Маскировка** - действия над защищаемой системой или информацией, приводящие к такому их преобразованию, которое делает их недоступными для злоумышленника. (Сюда можно, в частности, отнести криптографические методы защиты).
 - **Регламентация** - разработка и реализация комплекса мероприятий, создающих такие условия обработки информации, которые существенно затрудняют реализацию атак злоумышленника или воздействия других дестабилизирующих факторов.
 - **Принуждение** - метод заключается в создании условий, при которых пользователи и персонал вынуждены соблюдать условия обработки информации под угрозой ответственности (материальной, уголовной, административной)
 - **Побуждение** - метод заключается в создании условий, при которых пользователи и персонал соблюдают условия обработки информации по морально-этическим и психологическим соображениям.

5. Средства защиты информации.

Эталон ответа.

Средства защиты информации:

- **Физические средства** - механические, электрические, электромеханические, электронные, электронно-механические и т. п. устройства и системы, которые функционируют автономно, создавая различного рода препятствия на пути дестабилизирующих факторов.
- **Аппаратные средства** - различные электронные и электронно-механические и т.п. устройства, схемно встраиваемые в аппаратуру системы обработки данных или сопрягаемые с ней специально для решения задач защиты информации.

- **Программные средства** - специальные пакеты программ или отдельные программы, включаемые в состав программного обеспечения с целью решения задач защиты информации.
- **Организационные средства** - организационно-технические мероприятия, специально предусматриваемые в технологии функционирования системы с целью решения задач защиты информации.
- **Законодательные средства** - нормативно-правовые акты, с помощью которых регламентируются права и обязанности, а также устанавливается ответственность всех лиц и подразделений, имеющих отношение к функционированию системы, за нарушение правил обработки информации, следствием чего может быть нарушение ее защищенности.
- **Психологические (морально-этические средства)** - сложившиеся в обществе или данном коллективе моральные нормы или этические правила, соблюдение которых способствует защите информации, а нарушение их приравнивается к несоблюдению правил поведения в обществе или коллективе.

6. Виды и средства защиты информации.

Эталон ответа.

Антивирусные программы — программы, которые борются с компьютерными вирусами и возобновляют зараженные файлы.

Облачный антивирус (CloudAV) – одно из облачных решений информационной безопасности, что применяет легкое программное обеспечение агента на защищенном компьютере, выгружая большую часть анализа информации в инфраструктуру провайдера. CloudAV – это также решение для эффективного сканирования вирусов на приспособлениях с невысокой вычислительной мощностью для выполнения самих сканирований. Некоторые образцы облачных антивирусных программ – это Panda Cloud Antivirus, CrowdStrike, Cb Defense и Immunet.

DLP (Data Leak Prevention) решения – это защита от утечки информации. Предотвращение утечки данных (DLP) представляет собой набор технологий, направленных на предотвращение потери конфиденциальной информации, которая происходит на предприятиях по всему миру. Успешная реализация этой технологии требует значительной подготовки и тщательного технического обслуживания. Предприятия, желающие интегрировать и внедрять DLP, должны быть готовы к значительным усилиям, которые, если они будут выполнены правильно, могут значительно снизить риск для организации.

Криптографические системы – преобразование информации таким образом, что ее расшифровка становится возможной только с помощью определенных кодов или шифров (DES – Data Encryption Standard, AES – Advanced Encryption Standard). Криптография обеспечивает защиту информации и другими полезными приложениями, включая улучшенные методы проверки подлинности, дайджесты сообщений, цифровые подписи и зашифрованные сетевые коммуникации. Старые, менее безопасные приложения, например Telnet и протокол передачи файлов (FTP), медленно заменяются более безопасными приложениями, такими как Secure Shell (SSH), которые используют зашифрованные сетевые коммуникации. Беспроводная связь может быть зашифрована с использованием таких протоколов, как WPA/WPA2 или более старый (и менее безопасный) WEP. Проводные коммуникации (такие как ITU-T G.hn) защищены с использованием AES для шифрования и X.1035 для аутентификации и обмена ключами. Программные приложения, такие как GnuPG или PGP, могут применяться для шифрования информационных файлов и электронной почты.

Межсетевые экраны (брандмауэры или файрволы) – устройства контроля доступа в сеть, предназначенные для блокировки и фильтрации сетевого трафика. Брандмауэры обычно классифицируются как сетевые или хост-серверы. Сетевые брандмауэры на базе сети расположены на шлюзовых компьютерах LAN, WAN и интрасетях. Это либо программные устройства, работающие на аппаратных средствах общего назначения, либо аппаратные компьютерные устройства брандмауэра. Брандмауэры предлагают и другие функции для

внутренней сети, которую они защищают, например, являются сервером DHCP или VPN для этой сети. Одним из лучших решений как для малых, так и для больших предприятий являются межсетевые экраны CheckPoint.

VPN (Virtual Private Network). Виртуальная частная сеть (VPN) дает возможность определить и использовать для передачи и получения информации частную сеть в рамках общедоступной сети. Таким образом, приложения, работающие по VPN, являются надежно защищенными. VPN дает возможность подключиться к внутренней сети на расстоянии. С помощью VPN можно создать общую сеть для территориально отдаленных друг от друга предприятий. Что касается отдельных пользователей сети – они также имеют свои преимущества использования VPN, так как могут защищать собственные действия с помощью VPN, а также избегать территориальные ограничения и использовать прокси-серверы, чтобы скрыть свое местоположение.

Proxy-server (Прокси-сервер) – это определенный компьютер или компьютерная программа, которая является связывающим звеном между двумя устройствам, например, такими как компьютер и другой сервер. Прокси-сервер можно установить на одном компьютере вместе с сервером брандмауэра, или же на другом сервере. Плюсы прокси-сервера в том, что его кэш может служить для всех пользователей. Интернет-сайты, которые являются наиболее часто запрашиваемыми, чаще всего находятся в кэше прокси, что несомненно удобно для пользователя. Фиксирование своих взаимодействий прокси-сервером служит полезной функцией для исправления неполадок.

Системы мониторинга и управления информационной безопасностью, SIEM. Чтобы выявлять и реагировать на возникающие угрозы информационной безопасности, используется решение SIEM, которое выполняет сбор и анализ событий из разных источников, таких как межсетевые экраны, антивирусы, IPS, оперативные системы и т.п. Благодаря системе SIEM у компаний появляется возможность централизованно хранить журналы событий и коррелировать их, определяя отклонения, потенциальные угрозы, сбои в работе ИТ-инфраструктуры, кибератаки и т.д.

Отдельное внимание стоит уделять управлению мобильными устройствами на предприятии, так как многие сотрудники часто используют личные смартфоны, планшеты и ноутбуки в корпоративных целях. Внедрение специальных решений, таких как VMware AirWatch, IBM MaaS360, BlackBerry Enterprise Mobility Suite, VMware Workspace One помогут лучше контролировать мобильные устройства сотрудников и защитить данные компании.

Задание 1. Скачать и установить Kaspersky Anti-Virus.

Ход выполнения

1. Открыть браузер и в строке поиска ввести Kaspersky Anti-Virus
2. Скачать бесплатную пробную версию.
3. Произвести установку Kaspersky Anti-Virus
4. Внимательно прочитайте Лицензионное соглашение «Лаборатории Касперского».

Если вы согласны со всеми пунктами, нажмите **Принять**. Если вы не примете условия Лицензионного соглашения, программа не будет установлена.

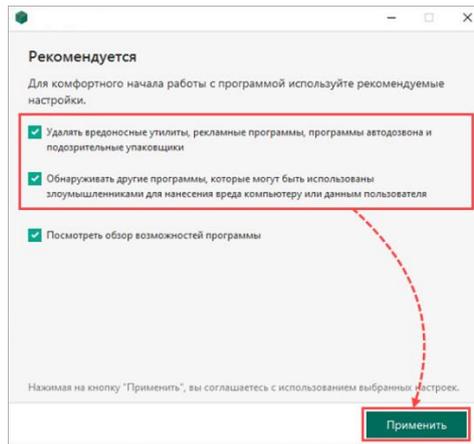
5. Внимательно прочитайте Положение о Kaspersky Security Network. Если вы согласны со всеми его пунктами, нажмите **Принять**. Если вы не хотите принимать участие в Kaspersky Security Network, нажмите **Отказаться**.

6. Нажмите **Установить**.

7. Нажмите **Да** в окне Контроля учетных записей Windows.

8. Дождитесь окончания установки. Убедитесь, что рекомендуемые параметры включены, и нажмите **Применить**.

Эталон ответа.

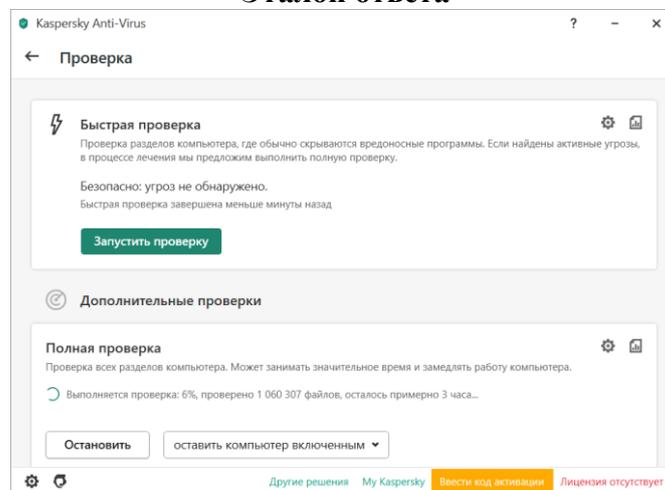


Задание 2. С помощью Kaspersky Anti-Virus проверить компьютер на наличие угроз.

Ход выполнения.

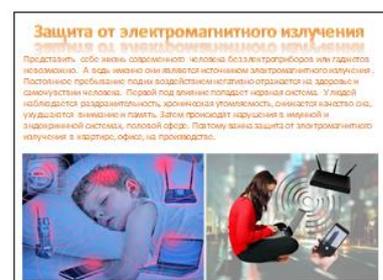
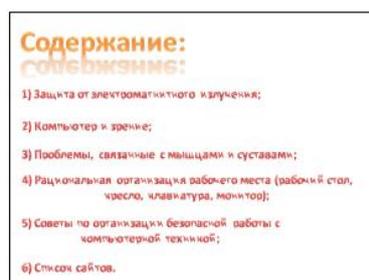
1. Запустите программу Kaspersky Anti-Virus
2. В главном меню нажмите на кнопку «Обновление баз»
3. Нажмите кнопку «обновить», дождитесь обновления, вернитесь в главное меню по стрелке в левом верхнем углу окна
4. В главном меню нажмите на кнопку «Проверка»
5. Настройте опции проверки нажав на шестеренку в правом верхнем углу данной опции
6. Нажмите «запустить проверку»
7. Отдельно запустите проверку «поиск уязвимостей»
8. При нахождении уязвимостей нажмите на предупреждающий об этом текст
9. Выберите действия к программам, ознакомившись с их назначением.

Эталон ответа



Задание 3. Составить презентацию по теме: Организация безопасной работы с компьютерной техникой».

Эталон ответа.



Общие правила при эксплуатации техники:

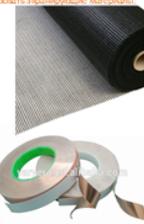
1. Соблюдение безопасного расстояния от источника излучения.
2. Максимальное ограничение воздействия.
3. Отключение от сети, если нет необходимости в эксплуатации.
4. Обеспечение безопасности ося.

Создать абсолютно безопасное пространство в квартире невозможно. Но можно применять такие способы защиты, которые сведут к минимуму воздействие электромагнитных волн. Например, можно использовать экранирующие материалы:

Экранирующая сетка:
Это вид строительного материала для монтажа в стены или в пол, нейтрализующий излучение любого диапазона (иногда иервированный).

Фольга для экранов и ровинки:
Это фольга, применяемая для подпротирования опасности излучения от мобильного телефона, компьютера, принтера, искроки, плазменного телевизора и т.д.

И другие экранирующие материалы.



Компьютер и зрение
Проблемы и решения

Многие пользователи проводят огромное количество времени, сидя за компьютером, но обычно они мало задумываются о последствиях для своего здоровья при подобном просмотре экранов.

На самом деле, в первую очередь, перед адаптацией человеческие глаза для рассредоточенных объектов, расположенных вдали. Монитор компьютера всегда расположен близко к глазам, поэтому нагрузка на зрительный аппарат существенно возрастает. Глаза начинают моргать в несколько раз чаще, т.е. возникает ощущение сухости.



Спазм аккомодации
Сухость глаз и раздражение слизистой

Не меньшую проблему представляет и спазм аккомодации. Он происходит из-за того, что глаза сильно напрягаются при долгой работе за компьютером, а именно, при чтении или наблюдении за экраном.

В результате данного процесса глаза перестают четко видеть предметы на находящемся заднем плане и расположенные близко. Для того чтобы избежать данной проблемы, рекомендуется после 20 минут делать небольшие перерывы и переключать взгляд на дальние объекты.

Некоторые рекомендации для защиты глаз от отрицательного влияния монитора:

1. Чаще моргать (устраняется сухость).
2. Пользоваться очками для работы за компьютером.
Также, очки разработаны для повышения контрастности изображения на мониторе и устранения эфлювов бликов. Качественные линзы для компьютерных очков имеют светофильтры, которые не пропускают голубую свет, излучаемый монитором. Голубые лучи вредны для сетчатки и существенно ухудшают зрение. Линзы с таким светофильтром имеют коричневый оттенок. На поверхности линз может быть антибликовое покрытие.
3. Установить правильно монитор (наклонить осяц, на 10 см ниже уровня глаз).
4. Делать перерывы.

Проблемы, связанные с мышцами и суставами
Связанные с использованием периферии и СДС

1. Карпальный туннельный синдром
2. Постуральное напряжение мышц

Место удара ладони
Поперечная связка кисти
Связки запястья кисти
Средний палец



Кресло
Идеальное

Идеальное кресло, отвечающее всем требованиям, предельно просто – оно должно быть удобным. Но это не всё. Кресло должно позволять, по возможности, физиологически рациональную рабочую позу, при которой не нарушается циркуляция крови и не происходит других вредных воздействий. Оно обязательно должно быть с подлокотниками и иметь возможность поворота, изменение высоты и угла наклона сиденья и спинки. Желательно иметь возможность регулировки высоты и расстояния от спинки до поручней или осяц. Важно, чтобы все регулировки были исправными, легко осуществляемыми и имели надежную фиксацию.

Клавиатура
Идеальная

Требования к эргономичности клавиатуры заключаются исключительно в том, что располагаться она должна на расстоянии 10-30 см от края стола или на специальной регулируемой по высоте подставке. В любом случае, если пользователь набирает много текста, то стоит позаботиться о том, чтобы запястья не висели в воздухе.

Монитор
Идеальный

Монитор должен стоять так, чтобы изображение было четко видно без необходимости поднимать или опускать голову. Монитор обязательно должен быть расположен ниже уровня глаз, т.е. при взгляде вверх быстро устают осяц. Подставка монитора должна быть как можно ниже. Расстояние до монитора не менее 40 см.



Советы по организации безопасной работы
Связанные с использованием периферии и СДС

- ➔ Приобретайте монитор с параметрами, максимально приближенными к естественному фону.
- ➔ Не пользуйтесь компьютером, если у Вас мокрые руки!
- ➔ Прокладывайте компьютер от прямых солнечных лучей.
- ➔ Минимизируйте блики на экране от расположенных рядом с монитором источников света.
- ➔ Поддерживайте невысокий уровень влажности помещения.

Критерии оценки устного опроса

«Отлично» (зачтено) выставляется обучающемуся, если ответ на вопрос полон; в ответе продемонстрировано уверенное знание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; обучающийся может привести примеры, доказывающие правильность его ответа.

«Хорошо» (зачтено) выставляется обучающемуся, если в ответе на вопрос упущены отдельные значимые моменты; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; обучающийся не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, но может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

«Удовлетворительно» (зачтено) выставляется студенту, если в ответе на вопрос имеются существенные упущения; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; обучающийся не использует специальную терминологию в ответе, но понимает значение основных терминов; обучающийся не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) выставляется студенту, если обучающийся не может (отказывается) ответить на вопрос; в ответе продемонстрировано непонимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; обучающийся не понимает специальной терминологии; обучающийся не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные.

Критерии оценки вопросов открытого и закрытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Критерии оценки практического задания

«Отлично» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании

«Хорошо» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено, но допущались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если практическое задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Примерные темы рефератов

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
2. Справочно-правовая система «Гарант».
3. Справочно-правовая система «Кодекс».
4. Справочно-правовая система «Законодательство России».

Критерии оценки рефератов:

«Отлично» - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы, выносимые на зачет

1. Сущность понятий «информация», «информатизация», «информационные процессы», «информационные технологии» (ИТ), «информационные системы».
2. Информатизация и информационное общество.
3. Государственная политика в информационной сфере.
4. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации.
5. Виды информационных технологий.
6. Основные этапы развития ИТ.
7. Роль и место информационных технологий в правовой сфере.
8. Автоматизированные информационные системы органов прокуратуры Российской Федерации.
9. Автоматизированные информационные системы судов и органов юстиции.
10. Автоматизированные информационные системы МВД России.
11. Информационное обеспечение принятия решений в юридической деятельности.
12. Госуслуги в сети Интернет.
13. Информационное обеспечение правоохранительных органов.
14. Информационно – телекоммуникационные технологии в правоохранительной и экспертной деятельности.
15. Экспертные правовые системы.
16. Автоматизированные аналитико-статистические информационные системы, системы учета и управления.
17. Информационные технологии следственной и оперативно-розыскной деятельности.
18. Справочные правовые системы.
19. Текстовый редактор MS Word: назначение и функции.
20. Назначение, основные и дополнительные возможности электронных таблиц.
21. Понятие и виды электронных презентаций.
22. Справочные правовые системы (СПС): назначение и основные возможности.
23. Государственные и коммерческие СПС.
24. Организация хранения правовой информации в СПС, структура информационных баз данных.
25. Технологии поиска правовой информации в СПС.
26. Виды поиска документов в СПС: поиск по реквизитам, тематические виды поиска (по тематическому классификатору, по ключевым понятиям), контекстный поиск, комбинированные виды поиска.
27. Принципы построений поисковых запросов.
28. Технологии работы со списками документов: представление списка, анализ, синхронный просмотр документов списка, сортировка, редактирование, фильтрация, поиск в списке документов, сохранение списков в папках пользователя и файлах, операции над списками.
29. Технологии работы с текстами документов в СПС: представление текста документа; создание и работа с комментариями пользователей; организация контекстного поиска в документе; установка, использование, изменение и удаление закладок; интеграция с другими программными средствами; сохранение в файл.
30. Современные информационно-телекоммуникационные технологии и виды компьютерных сетей.
31. Локальные и глобальные компьютерные сети.
32. Программные и технические средства для работы в Интернете.
33. Понятия «компьютерное преступление» и «информационная безопасность».

34. Виды компьютерных преступлений.
35. Способы и методы предупреждения компьютерных преступлений.
36. Компьютерные вирусы, их классификация и поражающие особенности.
37. Методы защиты информации при использовании компьютерных сетей.
38. Правовое обеспечение информационной безопасности.
39. Электронная почта.
40. Понятие об электронной цифровой подписи.
41. Техническое обеспечение электронной цифровой подписи.
42. Организационное обеспечение электронной цифровой подписи.
43. Правовое обеспечение электронной цифровой подписи.

Критерии оценки зачета

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

**Филиал федерального государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Подмосковный политехнический колледж»
«Политех» Дубна»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОП.02 ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Специальность
среднего профессионального образования

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Форма обучения

очная

Дубна, 2025 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Кудрявцева Е.А., преподаватель

Фамилия И.О., должность

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Социально-экономического профиля

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Полунина Е.М.

Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по учебной дисциплине «Теория государства и права» образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Практические занятия по темам 2.1. – 2.4., 3.2. – 3.3., 3.6 – 3.12. Вопросы открытого типа 1-15. Вопросы закрытого типа 1-15.	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Практические занятия по темам 2.1. – 2.4., 3.2. – 3.3., 3.6 – 3.12. Вопросы открытого типа 1-15. Вопросы закрытого типа 1-15.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Практические занятия по темам 2.2. – 2.4. Вопросы открытого типа 1-15. Вопросы закрытого типа 1-15.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет
ПК 1.1. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	Практические занятия по темам 2.1. – 2.4., 3.2. – 3.3., 3.6 – 3.12. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	Практические занятия по темам 3.3., 3.6., 3.9. – 3.12. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
		<p>необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Практические задания

Задача 1

Что такое объект и предмет науки? Почему недопустимо их смешивать? Какая связь существует между предметом и методом науки?

Ответ:

Под объектом науки понимается конкретная сфера, объект действительности; под предметом - определенный срез (часть) объекта познания. Недопустимо их смешивать потому, что когда один и тот же объект исследуется различными науками, то возникает проблема предмета. Если объект познания изучает только одна наука, то надобности в разграничении объекта и предмета науки не возникает, достаточно определить объект науки.

От выявления в полном объеме объектов науки зависит в значительной мере адекватное определение природы науки. Каждая наука представляет собой информационную модель познаваемого объекта.

Под предметом науки понимается изучаемая ею сторона объективной деятельности.

Связь между предметом и методом науки следующая: если знание о предмете позволяет четко ответить на вопрос, что изучает эта наука, то знание метода позволяет дать ответ на другой важнейший вопрос: как наука это делает, с помощью каких методов и приемов. В основе методов лежит предмет теории, ибо без теории метод остается беспредметным, а наука – бессодержательной. В свою очередь лишь теория, вооруженная адекватными методами, может выполнить стоящие перед ней функции и задачи.

Задача 2

Объясните деление всех наук на естественные, технические и гуманитарные. В чем своеобразие и сложность предмета и метода гуманитарных наук? Докажите, что юриспруденция наука гуманитарная.

Ответ:

Научные дисциплины, образующие в своей совокупности систему наук в целом, весьма условно можно подразделить на три большие группы: технические, естественные и гуманитарные. Деление происходит по характеру изучаемых наукой явлений и процессов. Технические науки изучают процессы и явления, относящиеся к технике, к ее производству. Естественные науки изучают процессы и явления, относящиеся к природе. Гуманитарные науки изучают процессы и явления, относящиеся к человеческому обществу, протекающие в этом обществе.

Идентичные по сути науки вместе с тем различаются по природе. В структуре научной деятельности специфика усматривается в объектах познания и, следовательно, в используемых методах. Значит, объекты и методы познания определяют природу той или иной науки. Фундаментальное деление наук на три класса проведено по объекту познания (естественные, технические и социальные).

Сложность и своеобразие метода и предмета гуманитарных наук видится в следующем: гуманитарные науки получили в наследство область не только не очерченную и не промеренную насквозь, но, напротив, совершенно нетронутую, которую им еще только предстояло разрабатывать с помощью научных понятий и позитивных методов. Под именем человека или человеческой природы XVIII век передал им некоторое очерченное извне, но пока еще пустое изнутри пространство, которое они должны были объять и исследовать. В самом деле, эпистемологическое поле, которое охватывают гуманитарные науки, не дано им заранее: никакая философия, никакое мнение политического или этического характера,

никакая из уже существующих эмпирических наук, никакое наблюдение над человеческим телом, никакое исследование ощущения, воображения или страстей ни в XVII, ни в XVIII веке ни разу не столкнулось с таким предметом, как человек, поскольку человек и не существовал (как не существовали жизнь, язык и труд).

Все сложности "гуманитарных наук", их непрочность, их неуверенность в своей научности, их опасные заигрывания с философией, их нечетко определенная опора на другие области знания, их характер - всегда вторичный и производный, однако с претензией на всеобщность, - что все это не является, как часто думают, следствием какой-то особой плотности их объекта; причина тому вовсе не метафизический статус, не непреодолимая трансцендентность того человека, о котором они говорят, но вся сложность той эпистемологической конфигурации, в которой они оказались помещенными, все их постоянное отношение к измерениям, в которых они находят свое собственное пространство.

Гуманитарные науки зависят от общества и человека, поэтому в них нет точности, что затрудняет однозначное недвижимое констатирование предмета и метода гуманитарных наук.

Гуманитарные науки изучают общество, человека, социальные отношения и институты. Юридические науки – часть гуманитарных наук, поскольку государство и право выступают социальными институтами.

Задача 3

Рассказывая о системе юридических наук, студент Лукашев криминалистику отнес к отраслевой юридической науке, а уголовное право – к специальной юридической науке.

По мнению же студента Антонова криминалистика относится к специальной юридической науке, а уголовное право – к отраслевой.

Кто их них прав?

Ответ: Прав студент Антонов.

Юридическая наука – область человеческой деятельности, изучающей государство и право как самостоятельные, но органично взаимосвязанные между собой сферы жизни общества.

Юридическая наука имеет свою структуру, организованную по предмету изучения. Ее можно представить следующим образом:

1. Общетеоретические и исторические науки (теории и история государства и права, история политических и правовых учений, политология);
2. Отраслевые юридические науки. Это науки конституционного права, гражданского права, уголовного права, трудового права, семейного права, административного права, уголовно-процессуального права и т.д;
3. Науки, изучающие структуру, организацию, порядок деятельности государственных органов (прокурорский надзор);
4. Науки, изучающие международное право (международное публичное, международное частное право);
5. Прикладные науки (или специальные) – криминалистика, судебная медицина, судебная психиатрия, правовая информатика и т.д.).

Задача 4

Дайте определение предмета ТГП и раскройте фундаментальный статус этой науки в системе юридических наук. Порассуждайте на тему «Юриспруденция наука практическая, но нет ничего практичнее хорошей теории».

Ответ: Предметом ТГП выступают наиболее общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права, а также система основных понятий юриспруденции. Данная наука изучает возникновение, развитие и функционирование не конкретного государства и права, а государственности вообще, а также понятия, которые

пронизывают собой всю юриспруденцию (норма права, правоотношение, субъект права, юридический факт и т.п.). Специфика предмета ТГП заключается в том, что государство и право исследуется во взаимосвязи как дополняющие друг друга социальные институты.

Место теории государства и права в системе юридических наук: Общность теории государства и права и историко-правовых наук состоит в том, что они рассматривают государство и право в целом, как бы не имеют границ во времени в познавательной деятельности. Различие выражается в том, что историко-правовые науки изучают процесс развития государственно-правовых форм в хронологическом порядке (т.е. применяют преимущественно исторический метод), теория же дает обобщение этих процессов, исследует сущность государства и права, закономерности их функционирования и т.п. (т.е. применяет преимущественно логический метод).

По отношению к отраслевым юридическим наукам теория государства и права выступает как обобщающая, фундаментальная. Во-первых, она изучает наиболее общие закономерности развития и функционирования государства и права. Предмет же любой отраслевой науки связан лишь с определенной сферой общественных отношений, с рамками соответствующей отрасли права. Во-вторых, теория государства и права исследует общие для всех отраслевых наук проблемы (нормы права, правоотношения, юридическую ответственность и т.д.). В-третьих, она играет методологическую роль в юриспруденции.

Рассуждения на тему: Юриспруденция наука практическая, но нет ничего практичнее хорошей теории. ТГП изучает в обобщенном виде великое множество государств и систем прав от существовавших в далеком и прошлом до существующих в настоящее время. И если бы наука не изучала и не обобщала этот гигантский исторический опыт, то государственно-правовая практика либо извечно топталась бы на одном месте, либо отбрасывалась, поскольку люди забывали бы ценный опыт в достижении прошлых поколений. Даже в наши дни игнорирование науки в государственно-правовом строительстве порождает массу негативных последствий. Изучая и обобщая практику теория государства и права формулирует понятия и определения государственно-правовых явлений, вырабатывает научные рекомендации и выводы, генерирует новые идеи, позволяющие не только понять сущность, содержание и формы государства и права, но и умело использовать их в целях прогрессивного развития общества.

В то же время жизненность, социальная значимость ТГП во многом определяется ее связью с практикой, способностью удовлетворять потребности последней. Юридическая практика, служит неисчерпаемым источником для развития учения о государстве и праве. Практика же обуславливает и цели исследования государства, и права, то есть познания государственно-правовых явлений осуществляется для того, чтобы сама практика развивалась на научной основе. «Нет ничего практичнее хорошей теории», - гласит весьма популярный лозунг. Наконец, практика служит критерием истинности научного знания.

Задача 5

Назовите и охарактеризуйте функции теории государства и права. Можно ли определить доминирующую функцию теории государства и права?

Ответ: Теория государства и права как фундаментальная наука выполняет ряд важных функций.

1. Онтологическая функция - первая и отправная. Онтология - учение о бытии, в котором исследуются основы, принципы бытия, его структура, закономерности. Выполняя онтологическую функцию, теория государства и права отвечает на вопросы, что есть государство и право, почему они возникли, что они представляют собой в настоящее время, какова их судьба и т.д.

2. Гносеологическая функция. Гносеология, или теория познания, нацелена на изучение природы познания, его отношения к реальности и т.д. Теория государства и права,

вырабатывая теоретические конструкции и приемы, тем самым способствует развитию правового познания.

3. Эвристическая функция. Эвристика - это искусство нахождения истины, новых открытий. Теория государства и права не ограничивается познанием и объяснением государственно-правовых явлений, а открывает новые закономерности в их развитии, в наше время.

4. Методологическая функция. Будучи фундаментальной наукой, теория государства и права выполняет по отношению к отраслевым юридическим наукам методологическую функцию, задавая им определенный уровень, теоретическую и логическую целостность. Обобщая государственно-правовую практику, теория государства и права формулирует идеи и выводы, имеющие принципиальное значение для юриспруденции в целом. Ее категории, принципы, идеи и выводы служат своеобразными "опорными пунктами", "не сущими конструкциями" отраслевых и специальных юри-ческих наук.

5. Политико-управленческая функция. Государство и пра-во всегда были и будут фокусом политической борьбы, ост-рых политических дискуссий. Термин «политика» в перево-де с греческого - "искусство управления государством". Венцом политики выступает государственная власть. Кому принадлежит государственная власть, тот решает, по сути, все дела. Реализуется эта функция через государственное управление.

Теория государства и права призвана формировать на-учные основы как внутренней, так и внешней государствен-ной политики, обеспечивать научность государственного управления.

6. Идеологическая функция. Идеология - система осно-вополагающих (базовых) идей, понятий, взглядов, в соответствии с которыми формируются мировоззрение и жиз-ненная позиция личности, социальных групп, общества в целом. Без базовых интегрирующих идеологических уста-новок и мотивов ни личность, ни государство, ни общество обойтись не могут. Не случайно кризисные периоды в жизни общества обычно сопровождаются потерей идеологических ориентиров, бездуховностью и смутами. Теория государства и права аккумулирует и приводит в систему идеи о госу-дарстве и праве, создает научную основу для формирова-ния общественной и индивидуальной политической и правовой культуры. Таким образом, она воздействует на общественную жизнь, поведение людей не только через государство и право, но и непосредственно, как важный идеологический фактор, оказывающий влияние на право-сознание субъектов права и тем самым на регулирование общественной жизни в целом.

7. Практически-организаторская функция. Теория госу-дарства и права служит научной основой функционирования государства и права, вырабатывает рекомендации для ре-шения многочисленных проблем государственно-правового строительства, особенно в современный сложный переход-ный период. Правда, в этом отношении наука в большом долгу перед обществом.

8. Прогностическая функция. На основе познания законо-мерностей развития государства и права анализируемая на-ука выдвигает гипотезы о их будущем, истинность которых затем проверяется практикой.

Научное прогнозирование имеет большое значение для предвидения в государственно-правовой сфере, оно позво-ляет "заглянуть" в будущее государственности. Научно обо-снованные прогнозы будят мысль, придают уверенность в действиях и тогда, когда не полностью осуществляются.

Важнейшую функцию выделить нельзя, так как функции теории государства и права взаимосвязаны, дополняют друг друга. Лишь взятые в единстве, в системе, они дают полное представление о назначении теории госу-дарства и права.

Задача 6

Дайте определение метода теории государства и права и раскройте связь предмета и метода этой науки.

Ответ: Методы теории государства и права – это приемы, способы, подходы, которые используются ею для познания своего предмета и получения научных результатов.

Методы теории государства и права тесно взаимосвязаны с ее предметом. Если предмет позволяет четко ответить на вопрос, что изучает теория, то метод позволяет дать ответ на вопрос: как, какими способами она это делает. В основе методов лежит предмет теории, ибо без теории метод остается беспредметным, а наука – бессодержательной. В свою очередь лишь теория, вооруженная адекватными методами, может выполнить стоящие перед ней функции и задачи.

Задача 7

Раскройте метод сравнительного правоведения. Означает ли использование этого метода простое копирование государственно-правового опыта других стран? Порассуждайте на эту тему.

Ответ: Метод сравнительного правоведения имеет своим объектом сходные государственно-правовые институты различных стран. С логической точки зрения, данный метод основывается на последовательном изучении и сопоставлении большого числа сходных объектов. Например, достоинства и недостатки государственных и правовых институтов нашей страны трудно установить без сравнения их с аналогичными институтами других стран. Значение данного метода возрастает, когда возникает необходимость в политических и правовых реформах.

Итак, метод сравнительного правоведения позволяет сопоставить различные правовые системы либо их отдельные элементы – законы, юридическую практику и т.д. в целях выявления их общих и особенных свойств.

Использование этого метода не означает простое копирование государственно-правового опыта других стран. Мы считаем, что сравнительное правоведение не имеет ничего общего с бездумным заимствованием иноземного опыта и механическим переносом его в наши специфические исторические, национальные и социально-культурные условия. Такой механический перенос может нанести вред нашей правовой системе и создать трудности в применении перенесенных из зарубежной практики в нашу российскую юридическую практику институтов. Примером, механического перенесения может выступить институт траста. Данный институт был урегулирован Указом президента, но практического воплощения не нашел, так как расщепления права собственности между участниками трастовых отношений в России невозможно. В соответствии с положениями ГК РФ право собственности неделимо и едино. Поэтому перенесенный из англо-американской правовой системы институт траста был заменен институтом доверительного управления.

Необходимо использовать зарубежный опыт для повышения эффективности действия норм права, а не механически заимствовать зарубежные институты чуждые нашему российскому праву.

Задача 8

Какие методы используются для определения эффективности и результативности принятия нового закона?

Ответ:

Применяются следующие методы:

- анализ – условное разделение сложного государственно-правового явления на отдельные части;
- синтез – изучение явления путем условного объединения его составных частей;

- конкретно-социологический – позволяет с помощью анкетирования, интервьюирования, наблюдения и других приемов получить данные о фактическом поведении субъектов в государственно-правовой сфере;

- статистический – позволяет получить количественные показатели того или иного государственно-правового явления.

На основании этих методов, проанализировав полученные данные, мы можем получить реальную картину о результативности и эффективности правового регулирования вновь принятого закона.

Задача 9

В княжестве Лихтенштейн ликвидирован институт армии. Внешнеполитическая доктрина данного государства провозглашает отказ от ведения войны и подготовки к ней.

Сохраняет ли княжество Лихтенштейн признаки современного государства?

Ответ:

Княжество Лихтенштейн не сохраняет в полной мере признаки современного государства, так как один из признаков государства – публичная (государственная) власть в Лихтенштейн не проявляется. Публичной властью власть называется потому, что она, не совпадая с обществом, выступает от его имени, от имени всего народа. Особенность публичной власти состоит в том, что она воплощается в чиновниках – профессиональном сословии управителей, из которых комплектуются органы управления и принуждения (государственный аппарат). Олицетворенная в государственных органах, публичная власть становится государственной властью, то есть той реальной силой, которая обеспечивает государственное принуждение, насилие. Решающую роль в реализации принуждения принадлежит отрядам вооруженных людей и специальным учреждениям (армии, полиции, тюрьмам и т.д.).

Соответственно, поскольку в Лихтенштейн нет армии, то публичная власть не подкреплена принуждением. Власть в этом случае носит характер тени, пустой абстракции.

Задача 10

Дайте сравнительную характеристику социальной власти первобытного общества и государственной власти.

Ответ:

Особенностью социальной власти в догосударственный период являлось то, что они по сути дела входили в самую жизнедеятельность людей, выражая и обеспечивая социально-экономическое единство рода, племени. Это было связано с несовершенством орудий труда, низкой его производительностью. Отсюда необходимость в совместном проживании, в общественной собственности на средства производства и в распределении продуктов на основе равенства.

Подобные обстоятельства оказывали существенное влияние на природу первобытного общества.

Под социальной властью понимают присущее всякой общности людей отношение господства и подчинения между субъектами, опирающееся на принуждение. Социальная власть неотъемлема от любой организованной, более или менее устойчивой и целенаправленной общности людей (рода, племени, семьи, общественной организации, партии, государства, общества и т.п.); она - важнейшее средство функционирования социальных структур и институтов.

Государственная власть представляет собой особую разновидность социальной власти. Согласно одной точке зрения, государственная власть - более узкая категория, чем политическая власть, ибо последняя осуществляется не только государством, но и другими звеньями политической системы общества: партиями, общественными организациями и т.п.

Согласно другой точке зрения, понятие «политическая власть» тождественно понятию «государственная власть», так как первая исходит от государства и реализуется не иначе, как при его (прямом или косвенном) участии.

Государственная власть — это публично-политическое отношение господства и подчинения между субъектами, опирающееся на государственное принуждение.

Сравним признаки социальной власти, существовавшей в догосударственный период и государственной власти:

1. Социальная власть распространялась только в рамках рода. Государственная власть распространяется на все общество;

2. Социальная власть выражала волю рода и базировалась на кровных связях. Государственная власть носит публично-политический характер;

3. Социальная власть была непосредственно общественной, строилась на началах первобытной демократии, самоуправления (т.е. субъект и объект власти здесь совпадали). Государственная власть опирается на государственное принуждение;

4. Органами социальной власти выступали родовые собрания, старейшины, военачальники и т.п., которые решали все важнейшие вопросы жизнедеятельности первобытного общества. Государственная власть осуществляется специальными лицами (чиновниками, политиками и т.п.).

Кроме того, для государственной власти характерны такие черты как система налогов, деление населения по территориальному признаку.

Вопросы закрытого типа

Вариант 1

1. Что является предметом теории государства и права?

- а) предметом теории государства и права является изучение всех общественных явлений, в том числе государства и права, культуры, религии, морали;
- б) предметом теории государства и права является изучение всех государственно-правовых явлений и многообразных форм их проявлений в обществе;
- в) предметом теории государства и права является исследование определенной сферы государственной жизни и конкретной отрасли права и законодательства;
- г) предметом теории государства и права является изучение общих закономерностей возникновения, развития и функционирования государства и права, их сущности, назначения и функционирования в обществе, а также особенности политического и правового сознания и юридического регулирования;
- д) предметом теории государства и права является изучение возникновения и развития конкретных государств и правовых систем во всем их историческом своеобразии, включая случайные государственно-правовые процессы и явления.

2. Какие из перечисленных наук являются отраслевыми юридическими науками?

- а) криминалистика, судебная психиатрия, судебная медицина;
- б) уголовное право, конституционное право, гражданское право;
- в) всеобщая история государства и права, теория государства и права;
- г) криминология, бухгалтерский учет и экспертиза;
- д) политология, культурология, логика.

3. Какие из перечисленных явлений непосредственно относятся к государственно-правовым?

- а) обычаи, мораль, религия;
- б) политическое сознание и политическая культура;
- в) традиции, нравственность, культура;

г) законность, нормативно-правовые акты, правосознание, правоотношения, государственный аппарат;

д) экономика, производительные силы, способ производства, финансы, налоги;

4. Какие функции выполняет теория государства и права?

а) теоретико-познавательную (онтологическую, гносеологическую);

б) методологическую;

в) прогностическую;

г) политическую (идеологическую);

д) все перечисленные.

5. Каким образом соотносятся предмет и метод теории права и государства?

а) предмет определяет методы его исследования;

б) методы определяет исследователь независимо от предмета исследования;

в) предмет и метод существуют независимо друг от друга;

г) ориентируясь на соответствующие методы, учёные определяют предмет теории государства и права.

6. Какой из перечисленных методов применяется для анализа сходства, различия и классификации различных государственных и правовых систем?

а) статистический;

б) метод сравнительного правоведения;

в) метод формальной логики;

г) метод правового эксперимента.

7. Какой из научных методов, предусматривает изучение государственно-правовых явлений на основе условного разделения на отдельные части?

а) анализ;

б) синтез;

в) статистический метод;

г) сравнительный метод;

д) диалектический метод.

8. Как называлась первичная форма организации людей, когда женщина занимала главенствующее место в обществе?

а) матриархат;

б) патриархат;

в) дикость;

г) варварство;

д) цивилизация.

9. Как называется устойчивая общность, организация людей, основанная на кровном родстве, совместном проживании и совместной хозяйственной деятельности людей?

а) род;

б) государство;

в) общество;

г) корпорация;

д) союз племен.

10. Каковы особенности общественной власти в первобытнообщинном строе?

а) существует специальный аппарат, состоящий из вооруженных людей, занимающихся управлением и властью;

- б) власть основана на авторитете, уважении к старшим, обычаях и традициях. Отсутствует отделенный от общества (рода) аппарат принуждения;
- в) власть практически отсутствует, все происходит спонтанно и зависит от случайных обстоятельств;
- г) вся жизнь первобытного общества характеризуется хаотичностью, отсутствием организованного порядка;
- д) власть в обществе основывается на естественных законах природы.

11. Чьи интересы выражает общественная власть первобытного строя?

- а) интересы вождя;
- б) интересы определенной части, социальной группы, класса;
- в) интересы всего общества, рода;
- г) не выражает ничьих интересов;
- д) интересы отдельных личностей.

12. Какие социальные нормы в первобытном обществе регулировали поведение людей?

- а) юридические нормы;
- б) политические нормы;
- в) родовые обычаи (мононормы);
- г) технические нормы;
- д) религиозные нормы.

13. Каковы социальные причины происхождения государства и права?

- а) общественное разделение труда на скотоводство, земледелие, ремесло и торговлю;
- б) рост производительности труда и появление прибавочной стоимости;
- в) разложение рода и возникновение семьи, появление излишков продуктов, антагонизмов, раскол общества на классы;
- г) появление частной собственности;
- д) появление городов, изменение климатических условий.

14. Что является основным признаком восточного (азиатского) типа государства?

- а) эти государства основаны на государственной и общественной собственности на землю;
- б) эти государства основаны на частной собственности на землю;
- в) в этих государствах источником власти является собственность;
- г) отсутствует мощный чиновничий аппарат;
- д) эти государства возникли и существуют как города -республики.

15. Что является основным признаком западного (европейского) типа государства?

- а) эти государства основаны на государственной и общественной собственности на землю;
- б) обладают мощным чиновничьим бюрократическим аппаратом, который является фактически собственником средств производства;
- в) государственный аппарат строго централизован, во главе его находится абсолютный монарх;
- г) эти государства имеют застойный характер;
- д) в этих государствах источником власти является собственность, развита частная собственность, общество делится на антагонистические классы.

16. Каковы главные причины возникновения государства, согласно теории внешнего насилия?

- а) возникновение денег, городов и ремесел;
- б) возникновение классов и непримиримой борьбы между ними;

- в) завоевание одних племен другими и установление господства одних племен над другими;
- г) изменение климатических условий и развитие средств производства;
- д) заключение добровольного соглашения между людьми для создания государства.

17. Какова главная идея патриархальной теории возникновения государства?

- а) государство возникает из семьи, путем разрастания семьи;
- б) государство возникает путем насильственного захвата одних племен другими;
- в) государство возникает тогда, когда появляются неравенство, частная собственность, классы и борьба между ними;
- г) государство существовало всегда, появилось вместе с человеком;
- д) государство возникает по причине особенностей человеческой психологии подчиняться, быть зависимым от сильного.

18. В чем заключается главная идея договорной теории происхождения государства?

- а) государство есть продукт непримиримых противоречий, возникающих в обществе с появлением прибавочного продукта, частной собственности, классов;
- б) государство есть продукт добровольного соглашения людей, объединившихся для совместного проживания;
- в) государство возникает по воле бога, высшего разума;
- г) государство возникает вследствие глобальных климатических изменений на планете;
- д) государство существовало всегда, появилось вместе с появлением человека.

19. Каковы основные положения теологической теории происхождения государства?

- а) государство появилось вследствие объективного развития общества, общественного разделения труда, образования прибавочного продукта, частной собственности, классов;
- б) государство появилось в результате смены матриархата патриархатом, появления религии;
- в) государство есть результат божественной воли, проявления высшего разума;
- г) государство возникает как результат добровольного соглашения людей;
- д) государство существовало всегда, появилось вместе с появлением человеческого общества.

20. Кто является представителем классовой теории происхождения государства и права?

- а) Макиавелли, Гамильтон;
- б) Маркс, Энгельс, Ленин;
- в) Михайловский, Бакунин;
- г) Аристотель, Фильмер;
- д) Фома Аквинский, Маритэн.

21. Каковы основные признаки государства?

- а) национальная валюта, армия, полиция;
- б) власть, народ, обычай;
- в) государственный суверенитет, распространяющийся на определенную территорию с помощью общеобязательных правил и специального аппарата власти и управления, сбор налогов;
- г) столица, флаг, герб, гимн;
- д) обязательное наличие различных политических партий, тюрем, банков, общественных организаций.

22. Как называется признак государства, выражающийся в верховенстве государственной власти внутри страны и ее независимости вовне?

- а) правосубъектность;
- б) государственный суверенитет;
- в) правоспособность;

- г) дееспособность;
- д) правотворчество.

23. Какое определение публично-политической власти верно?

- а) система государственных органов, которые управляют обществом;
- б) система нормативно-правовых актов;
- в) система общественных организаций, которые участвуют в политической жизни общества;
- г) система норм права, обычаев, морали;
- д) система политических учреждений, партий, общественных движений.

24. Для чего необходимы налоги, сборы, различные обложения как признак государства?

- а) обеспечения интересов вождя;
- б) обеспечения господства бога и религии в обществе;
- в) содержания многочисленного аппарата государственных служащих, представляющего политическую власть (армия, милиция, разведка, тюрьмы и т.д.);
- г) обеспечения интересов всего населения;
- д) все перечисленные.

25. Что раскрывает понятие функции государства?

- а) структуру государства и его признаки;
- б) способы организации государственной власти;
- в) динамическую сторону деятельности государства, его основные направления деятельности;
- г) методы и приемы осуществления государственной власти;
- д) все перечисленные понятия вместе.

26. Каковы формы осуществления функций государства?

- а) правотворческая;
- б) правоисполнительная;
- в) правоохранительная;
- г) организационно-регламентирующая;
- д) все перечисленные, а также организационно-хозяйственная.

27. Каковы правовые формы реализации функций государства?

- а) правотворческая;
- б) правоприменительная;
- в) правоохранительная;
- г) контрольно-надзорная;
- д) правотворческая, правоприменительная, правоохранительная, контрольно-надзорная.

28. Какие методы применяют государства при реализации функций государства?

- а) убеждение;
- б) принуждение, наказание;
- в) поощрение;
- г) рекомендации;
- д) совокупность всех перечисленных методов.

29. Какая из перечисленных функций является внутренней функцией государства?

- а) социальная функция;
- б) функция обороны страны;
- в) функция обеспечения мира и поддержки мирового порядка;
- г) функция интеграции в мировую экономику;
- д) функция сотрудничества с другими странами в решении глобальных проблем.

30. Какая из перечисленных функций является внешней функцией государства?

- а) функция обороны страны;**
- б) функция охраны прав и свобод граждан;
- в) функция налогообложения;
- г) экологическая функция;
- д) социальная функция.

31. На какие виды делятся функции государства в зависимости от их продолжительности?

- а) основные и неосновные;
- б) внутренние и внешние;
- в) законодательную, исполнительную и судебную;
- г) постоянные и временные;**
- д) социальные и экономические.

32. В чем заключается правоохранительная функция современных государств?

- а) государство охраняет границы страны, представляет официально страну за рубежом;
- б) государство определяет экономическую политику страны;
- в) государство развивает все формы собственности;
- г) государство проявляет заботу о малоимущих, инвалидах, пенсионерах, студентах; финансирует образование, медицину, науку и т. д.;
- д) государство борется с правонарушениями в обществе и защищает права граждан.**

33. В чем заключается экономическую функцию современного цивилизованного государства?

- а) управление внешними связями и внешней политикой;
- б) управление образованием, культурой, наукой;
- в) обеспечение поступательного хозяйственного развития, создание оптимальных экономических структур, единого экономического пространства;**
- г) создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека;
- д) охрана правопорядка, наказание преступников и иных лиц, совершивших противоправные поступки.

34. Каковы характерные черты или признаки механизма государства?

- а) это система государственных органов;
- б) это сложная структура, в которой каждый орган занимает определенное место;
- в) механизм государства располагает материальными средствами, так называемыми «вещественными придатками», на которые опираются в своей деятельности государственные органы. Это бюджет, имущество, сооружения, предприятия, учреждения и т.д.;
- г) механизм государства есть средство воплощения в жизнь функций государства;
- д) все вместе взятые признаки.**

35. К какому понятию относится следующее определение: «Учреждение, звено государственного аппарата, участвующее в осуществлении функции государства и наделенное для этого государственно-властной компетенцией»?

- а) механизм государства;
- б) государственный орган;**
- в) политическая организация;
- г) религиозное объединение;
- д) государственное предприятие.

36. На какие виды делятся государственные органы по принципу разделения властей?

- а) на законодательные, исполнительные и судебные;
- б) на постоянные и временные;
- в) на высшие и местные;
- г) на федеральные органы и органы субъектов федерации;
- д) на коллегиальные и единоначальные.

37. На какие виды делятся государственные органы по количественному составу?

- а) на законодательные, исполнительные и судебные;
- б) на постоянные и временные;
- в) на высшие и местные;
- г) на федеральные органы и органы субъектов федерации;
- д) на коллегиальные и единоначальные.

38. Что включается в понятие формы государства?

- а) совокупность способов организации высшей государственной власти;
- б) совокупность способов государственного устройства;
- в) совокупность методов осуществления государственной власти;
- г) способы взаимоотношения народа и государственной власти;
- д) все перечисленные понятия.

39. Что характеризует понятие форма правления?

- а) как создаются высшие органы государства и каково их строение;
- б) как строятся взаимоотношения между высшими и другими государственными органами;
- в) как строятся взаимоотношения между верховной государственной властью и населением страны;
- г) в какой мере организация высших органов государства позволяет обеспечивать права и свободы гражданина;
- д) все перечисленное.

40. Как называется форма правления, при которой глава государства занимает пост по наследству и его власть считается производной от какой-либо другой власти, органа или избирателей?

- а) демократия;
- б) монархия;
- в) тирания;
- г) республика;
- д) аристократия.

41. Что является признаком дуалистической монархии?

- а) единственным носителем власти является монарх;
- б) власть находится в руках монарха и парламента в равной мере;
- в) верховная власть принадлежит исключительно парламенту;
- г) монарх возглавляет религиозное управление страной;
- д) народ фактически отстранен от управления страной.

42. Каковы признаки абсолютной монархии?

- а) существование единоличного носителя верховной власти – монарха;
- б) монарх, как правило, пользуется своей властью пожизненно, существует наследственный порядок преемственности верховной власти;
- в) монарх представляет государство по собственному праву, которое не производно от власти народа;

г) отсутствие юридической ответственности монарха как главы государства;

д) все перечисленные.

43. Каковы признаки ограниченной монархии?

а) правительство формируется из представителей определенной партии (или партий), получившей большинство голосов на выборах в парламент;

б) лидер партии, обладающей наибольшим числом депутатских мест, становится главой правительства;

в) в законодательной, исполнительной и судебной сферах власть монарха фактически отсутствует, она является символической;

г) законодательные акты принимаются парламентом подписываются Президентом;

д) правительство, согласно конституции, несет ответственность перед парламентом.

44. Какой из перечисленных признаков характеризует республиканскую форму правления?

а) установленный порядок престолонаследия;

б) бессрочное пользование властью;

в) отсутствие института ответственности главы государства;

г) выборность и ограничение власти главы государства и других высших органов власти определенным сроком и зависимость от воли избирателей;

д) передача верховной власти по наследству.

45. Для какой формы правления характерны следующие черты: ответственность правительства перед парламентом; формирование правительства на парламентской основе из числа членов партии, располагающих большинством голосов в парламенте; избрание главы государства парламентом либо специальной коллегией, образуемой парламентом?

а) конституционная монархия;

б) парламентская республика;

в) президентская республика;

г) монархия ограниченная;

д) абсолютная монархия.

46. Для какой формы правления характерны следующие признаки: соединение в руках президента полномочий главы государства и главы правительства; отсутствие института ответственности правительства перед парламентом; внепарламентский метод избрания президента; ответственность правительства перед президентом?

а) для президентской республики;

б) для парламентской республики;

в) для абсолютной монархии;

г) для ограниченной монархии;

д) для всех перечисленных форм.

47. Подберите надлежащие понятия к данному определению: “Единое государство, которое подразделяется на административно-территориальные единицы, не обладающие политической самостоятельностью”.

а) унитарное государство;

б) конфедерация;

в) федерация;

г) монархия;

д) республика.

48. Что такое федерация?

- а) межгосударственное объединение, созданное для достижения определенных целей;
- б) единое неделимое государство, члены которого не обладают государственным суверенитетом;
- в) сложное государственное образование, члены которого в определенной мере обладают государственным суверенитетом;
- г) временный союз государств, объединенный для решения военных целей;
- д) международная организация, объединяющая несколько государств.

49. Чем отличается федеративная форма государственного устройства от конфедеративного?

- а) федерация – это сложное государство, а конфедерация - это международная организация;
- б) члены федерации обладают ограниченным суверенитетом, а члены конфедерации полным суверенитетом;
- в) федерация не имеет союзную Конституцию, а конфедерация имеет союзную Конституцию;
- г) их отличие малозначительно;
- д) федерация включает в себя несколько независимых государств, конфедерация состоит из одного независимого государства.

50. Какое понятие соответствует данному определению: «Совокупность методов и приемов осуществления государственной власти, а также уровень политической свободы в обществе и характер правового положения личности»?

- а) политико-правовой режим;
- б) система государственного управления;
- в) политическая система;
- г) правовая система;
- д) форма государства.

Вариант 2

1. Какие из перечисленных признаков характерны для авторитарного политико-правового режима?

- а) ликвидация или значительное ограничение прав и свобод граждан, запрещение деятельности оппозиционных партий;
- б) ограничение роли выборных органов власти и усиление роли исполнительно-распорядительных органов;
- в) сосредоточение огромных властных полномочий в руках главы государства и правительства;
- г) сведение роли парламента до положения сугубо формального института;
- д) все перечисленные признаки.

2. Какой из указанных признаков характеризует тоталитарный политический режим?

- а) ограниченность власти правовыми законами;
- б) выборность органов власти народом;
- в) полное огосударствление всех сфер жизни общества;
- г) обязательность решений верховных органов власти для нижестоящих органов государства;
- д) демократизм, гласность в деятельности органов государства.

3. Какую форму правления Аристотель назвал наилучшей из наихудших форм правления государства?

- а) аристократию;
- б) демократию;

- в) тиранию;
- г) олигархию;
- д) деспотию.

4. Какие критерии и факторы принимаются во внимание при использовании цивилизационного подхода в типологии государства?

- а) уровень развития производительных сил общества;
- б) климатические и географические условия;
- в) классовые противоречия и классовая борьба;
- г) национальные особенности и традиции;
- д) комплекс социально-экономических условий, включающих этнические, религиозные основы, степень гармонизации человека и природы, состояние свободы личности во всех его проявлениях.

5. Каков основной критерий формационного подхода в типологии государств?

- а) уровень культуры, развитие морали, религии, нравственности;
- б) климатические и географические условия;
- в) национальные особенности и традиции;
- г) степень свободы личности в обществе;
- д) смена общественно-экономических формаций.

6. Какие типы государства существуют согласно формационному подходу к типологии?

- а) рабовладельческие, феодальные, буржуазные, социалистические;
- б) древние, современные;
- в) демократические и антидемократические;
- г) восточные и западные.
- д) кочевые и оседлые

7. Какому понятию соответствует определение: «Особая форма организации политической власти в гражданском обществе, при которой признаются и гарантируются естественные права человека, реально проводится разделение государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную, обеспечивается верховенство правового закона и взаимная ответственность граждан перед государством и государства перед гражданами».

- а) религиозное государство;
- б) правовое государство;
- в) светское государство;
- г) унитарное государство;
- д) президентская республика.

8. Что является признаком правового государства?

- а) верховенство закона и реальность прав и свобод индивида;
- б) республиканская форма правления;
- в) наличие института президентства;
- г) наличие границы государства;
- д) наличие различных наций и народностей.

9. Что означает принцип разделения властей в государстве?

- а) все ветви власти в государстве подчиняются друг другу;
- б) все ветви власти независимы друг от друга, и занимаются исключительно своими функциями и не подчиняются друг другу, подчиняются только закону;
- в) все ветви власти подчиняются только конституционному совету;

- г) все ветви власти подчиняются президенту;
- д) все ветви власти подчиняются народу.

10. Для каких нормативных регуляторов характерны общеобязательная нормативность и формальная определенность?

- а) для права (правовых норм);**
- б) для моральных норм;
- в) для корпоративных норм;
- г) для обычаев;
- д) для политических норм.

11. Что является признаком права?

- а) общеобязательность, обеспеченность государством;**
- б) религиозность;
- в) связь с обычаями;
- г) обеспеченность общественным мнением;
- д) связь с моралью.

12. Какой признак права указывает на то, что нормы права взаимосвязаны и согласованы?

- а) формальная определенность;
- б) гарантированность государством;
- в) регулятивность;
- г) волевой характер права;
- д) системность.**

13. Какое из назначений права является главным?

- а) оценочное;
- б) познавательное;
- в) воспитательное;
- г) регулятивное, охранительное;**
- д) интегративное.

14. Что такое правовые презумпции?

- а) основные идеи права;
- б) закрепленные в праве предположения о наличии или отсутствии юридических фактов;**
- в) основные признаки права;
- г) основные функции права;
- д) формы права.

15. Каковы первые источники, из которых возникло право?

- а) табу;
- б) обычаи;
- в) мораль;
- г) религия;
- д) табу, обычаи, мораль, религия.**

16. Что является общим термином для обозначения понятий «судебный прецедент» и «нормативно-правовой акт»?

- а) источник (форма) права;**
- б) акты применения права;
- в) акты толкования права;

- г) функция права;
- д) пробелы в праве.

17. Что такое нормативно-правовой акт?

- а) конкретное предписание, выраженное в виде индивидуального акта применения;
- б) правило поведения общего характера, регулирующее общественное отношение и общеобязательное для всех;
- в) правило поведения, регулирующее моральные, нравственные отношения;
- г) изданный в особом порядке официальный акт – документ компетентного правотворческого органа, который содержит нормы права;
- д) устное, волевое указание, исполнение которого обязательно для адресата.

18. В зависимости от какого критерия осуществляется деление нормативно-правовых актов на законы и подзаконные акты?

- а) в зависимости от целевого назначения;
- б) в зависимости от времени издания;
- в) в зависимости от субъекта, издавшего нормативно-правовой акт;
- г) в зависимости от отраслей права;
- д) в зависимости от пространства, на которое они рассчитаны.

19. Что такое подзаконный нормативно-правовой акт?

- а) любой официальный акт;
- б) любой письменный документ, составленный и заверенный нотариусом;
- в) это сборник законов;
- г) это правила, регулирующие религиозные отношения;
- д) нормативный акт, принимаемый органом управления, издаваемый в строгом соответствии с законом, на основе и во исполнение законов.

20. Как называется форма права, при которой решение государственного органа (главным образом судебного) по конкретному делу становится общеобязательным при решении аналогичных дел?

- а) законодательство;
- б) судебный прецедент;
- в) правовой обычай;
- г) мононорма;
- д) нормативный договор.

21. Закон понимается в широком и узком смысле. В каком смысле понимается данное определение: «Закон – это всякий нормативно-правовой акт, который общеобязателен к исполнению всеми лицами государства»?

- а) в узком смысле;
- б) в широком смысле;
- в) как естественный закон;
- г) как позитивный закон;
- д) как моральные установления.

22. Как называется правовой акт правотворческого органа, содержащий правила поведения, направленный на регулирование общественных отношений?

- а) судебный прецедент;
- б) нормативный правовой акт;
- в) санкционированный обычай;
- г) международный договор;

д) правовая доктрина.

23. Что такое правовой обычай?

- а) правило поведения, которое в силу многократного повторения стало привычкой и защищается принудительной силой государства;
- б) вид и мера необходимого поведения (юридическая обязанность индивида);
- в) вид и мера возможного поведения (субъективное право);
- г) правило поведения, соответствующее представлению о справедливости;
- д) привычное правило поведения.

24. Какие характерные особенности имеют правовые нормы, отличающие их от других социальных норм?

- а) общеобязательность, нормативность;
- б) формальная определенность;
- в) гарантированность государством, регулятивность;
- г) неперсонофицированность адресата;
- д) все перечисленные признаки.

25. Как называются нормы права, которые непосредственно указывают на другой акт как на условие своего действия?

- а) гражданско-правовые;
- б) отсылочные;
- в) императивные;
- г) семейно-правовые;
- д) диспозитивные.

26. Как называется элемент правовой нормы, закрепляющий правило поведения путем предоставления права и возложения юридической обязанности?

- а) презумпция;
- б) юридическая функция;
- в) диспозиция;
- г) гипотеза;
- д) санкция.

27. Как называется элемент юридической нормы, фиксирующий меры неблагоприятного воздействия на нарушителя правовой нормы?

- а) диспозиция;
- б) санкция;
- в) гипотеза;
- г) презумпция;
- д) аксиома.

28. Как называется элемент правовой нормы, определяющий условия и обстоятельства действия, реализации правовой нормы?

- а) гипотеза;
- б) диспозиция;
- в) санкция;
- г) презумпция;
- д) функция.

29. Какое деление имеют нормы права по методу правового регулирования?

- а) императивные, диспозитивные, поощрительные, рекомендательные;

- б) законодательные нормы и подзаконные нормы;
- в) нормы общего действия и нормы ограниченного действия;
- г) нормы материальные и нормы процессуальные;
- д) управомочивающие, обязывающие, запрещающие.

30. Что является основным критерием деления системы права на отрасли?

- а) усмотрение законодателя (правотворческого органа);
- б) предмет и метод правового регулирования;
- в) характер источников права;
- г) правовое сознание;
- д) правовая практика.

31. Из каких компонентов образуется система права?

- а) из юридических норм, институтов права и отраслей права;
- б) из статей нормативных актов, кодексов, иных источников;
- в) из отраслей права;
- г) из государственных органов;
- д) из моральных и религиозных норм.

32. Что такое публичное право?

- а) совокупность правовых норм, правил поведения, регулирующих отношения, в которой одной из сторон обязательно является государственный орган, государственная организация или само государство;
- б) совокупность правовых норм, правил поведения, регулирующих отношения между равными участниками, не являющимися государственными;
- в) устные правила поведения, выраженные в обычаях, традициях, морали;
- г) совокупность естественных прав и свобод человека и гражданина;
- д) совокупность моральных требований.

33. Что такое частное право?

- а) это совокупность правовых норм, правил поведения, регулирующих отношения, в которой одной из сторон обязательно является государственный орган, государственная организация или само государство;
- б) это совокупность правовых норм, правил поведения, регулирующих отношения между равными участниками, не являющимися государственными;
- в) это устные правила поведения, выраженные в обычаях, традициях, морали;
- г) это совокупность естественных прав и свобод человека и гражданина;
- д) совокупность моральных требований.

34. Что такое институт права?

- а) первичная клеточка права, т.е. правовая норма;
- б) отрасль права;
- в) право в целом;
- г) группа правовых норм, регулирующих определенную разновидность общественных отношений;
- д) функция права.

35. Какие из перечисленных принципов являются принципами правотворчества?

- а) демократизм;
- б) законность;
- в) научность;
- г) профессионализм;

д) демократизм, законность, научность, профессионализм а также своевременность.

36. Что означает демократизм, как один из принципов правотворчества?

а) обязательность выявления и выражения в нормах права, воли и интересов народа;

б) соблюдение процедуры и компетентности принятия актов;

в) обоснованность актов, учет доктрин, социологических данных, прогноза последствий действия принятых норм права;

г) компетентность, юридическая и общая грамотность при подготовке и принятии законопроектов;

д) правильное определение времени подготовки и принятия актов, учет степени зрелости регулируемых общественных отношений.

37. Какое понятие соответствует следующему определению: «Процесс сведения к единству нормативно-правовых актов путем внешней или внутренней обработки их содержания»?

а) система права;

б) правовая система;

в) систематизация законодательства;

г) консолидация;

д) презумпция.

38. Как называется разновидность систематизации законодательства, при которой консолидация нормативных материалов производится по хронологическому, предметному и иным критериям?

а) легитимация;

б) криминализация;

в) инкорпорация;

г) кодификация;

д) преюдиция.

39. Как называется процесс сведения к единству нормативно-правовых актов путем переработки их содержания?

а) инкорпорация;

б) консолидация;

в) легализация;

г) кодификация;

д) национализация.

40. Какое понятие соответствует следующему определению: «Возникающие в соответствии с нормами права и юридическими фактами волевые общественные отношения, участники которых наделены субъективными правами и несут юридические обязанности»?

а) нравственные отношения;

б) правовые отношения;

в) религиозные отношения;

г) моральные отношения;

д) политические отношения.

41. Что такое правосубъектность?

а) правоспособность и дееспособность участников правоотношений вместе взятые;

б) правоспособность участников правоотношений;

в) дееспособность участников правоотношений;

- г) деликтоспособность участников правовых отношений;
- д) способность осуществлять своими действиями субъективные права и исполнять юридические обязанности

42. Что такое деликтоспособность?

- а) способность лично своими действиями совершать действия и нести юридическую ответственность за совершенное правонарушение;
- б) способность лица создавать семью;
- в) способность государственных органов совершать различные действия.
- г) способность иметь права и обязанности
- д) способность лица заключать имущественные договора.

43. Что является объектом правоотношения?

- а) реальное (материальное или духовное) благо, на использование или охрану которого направлены субъективное право и юридическая обязанность;
- б) лицо, к которому вследствие совершения правонарушения применяются меры государственного принуждения;
- в) жизненное обстоятельство, с которым закон связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения;
- г) все явления материального мира;
- д) все, что окружает человека, в том числе и сам человек.

44. К какому элементу состава правоотношений относится следующая формулировка: «Представленная (отраженная) в законах мера должного поведения, за неисполнение которого возможно наступление юридической ответственности»?

- а) к субъективному праву;
- б) к объективному праву;
- в) к естественному праву;
- г) к юридической обязанности;
- д) к юридической ответственности.

45. К какому элементу состава правоотношения относится эта формулировка: «Возможность определенного поведения со стороны управомоченного субъекта, возможность требовать определенного поведения со стороны других обязанных лиц, а также возможность обратиться к содействию принудительного государственного аппарата за защитой нарушенного или оспариваемого права»?

- а) к субъективному праву;
- б) к объективному праву;
- в) к юридической ответственности;
- г) к юридической обязанности;
- д) к естественному праву.

46. Какой вид деятельности определяется термином применение права?

- а) деятельность всех субъектов права по претворению в жизнь норм права;
- б) особая властная деятельность органов государства по конкретному делу, в результате которого выносится индивидуальное решение;
- в) особая деятельность законодательных органов, в результате которой принимается нормативный акт, имеющий силу закона;
- г) деятельность общественных организаций, политических партий, движений по реализации прав и свобод;
- д) деятельность граждан по реализации своих прав, свобод и исполнению обязанностей.

47. Что такое пробелы в праве?

- а) отсутствие государственного органа;
- б) отсутствие должностного лица на месте;
- в) отсутствие конкретных юридических средств, правовой нормы для решения конкретного дела;
- г) отсутствие суверенитета государства;
- д) отсутствие противоречий в праве.

48. Какие способы используются для преодоления пробелов в праве и в процессе правоприменительной деятельности?

- а) сравнительное правоведение;
- б) презумпция знания закона;
- в) аналогия закона, аналогия права;
- г) принцип гласности и демократизма в праве;
- д) законность и правопорядок.

49. Какое понятие подходит под данное определение: «Возникающее в связи с правонарушением особое правоотношение между государством в лице его специальных органов и правонарушителем, на которого возлагается ответственность претерпевать предусмотренные законом лишения и неблагоприятные последствия за совершенное правонарушение»?

- а) моральная ответственность;
- б) юридическая ответственность;
- в) политическая ответственность;
- г) религиозная ответственность;
- д) нравственная ответственность.

50. Каковы основные принципы юридической ответственности?

- а) ответственность только за противоправное поведение, а не за мысли;
- б) ответственность лишь при наличии вины в действиях правонарушителя;
- в) законность, справедливость;
- г) неотвратимость наказания;
- д) ответственность только за противоправное поведение, а не за мысли; ответственность лишь при наличии вины в действиях правонарушителя; законность; справедливость; неотвратимость наказания.

Итоговые вопросы по курсу пройденного материала

<i>Содержание вопроса</i>	<i>Правильный ответ</i>
<i>Вопросы закрытого типа (Верно ли утверждение)</i>	
Аналитическая функция заключается в исследовании действующего законодательства и развивающейся юридической практики.	верно
Теория государства и права относится к общественным гуманитарным наукам.	верно
Эвристическая функция связана с развитием теории государства и права как науки, с открытием новых закономерностей функционирования государства и права.	верно

Власть – это особый вид общественных отношений, присущий всем этапам развития человеческого общества.	верно
Легитимная государственная власть – это власть, установленная в соответствии с процедурой, предусмотренной нормами права.	верно
Идеологию в обществе можно разделить на два вида: 1) религиозную; 2) светскую.	верно
Источник права – это то, из чего возникает и развивается право.	верно
Конституция – основной закон в государстве, закрепляющий конституционный строй, права и свободы человека и гражданина, определяющий форму правления и государственного устройства, учреждающий органы государственной власти.	верно
Нормы права – элементарные частицы системы права. Они предназначены для регулирования общественных отношений.	верно
Институт права – это элемент системы права, представляющий собой совокупность норм права, регулирующих однородную группу общественных отношений.	верно
Существуют два основных метода правового регулирования: 1) императивный; 2) диспозитивный.	верно
Одним из главных принципов правотворческого процесса является законность.	верно
Момент вступления в силу законов- по истечении 10 дней после дня официального опубликования.	верно
Права человека- юридически обеспеченные возможности личности иметь, пользоваться и приобретать материальные, социальные и духовные блага для удовлетворения своих интересов и потребностей.	верно
Либеральная модель права- это право выше государства.	верно
Правоспособность- способность лица иметь субъективные права и юридические обязанности.	верно
Монархия- форма государственного правления, при которой власть передается	верно

по наследству, осуществляется бессрочно и не зависит от избирателей.	
Государство- организация публичной власти, содействующая преимущественному осуществлению конкретных интересов в пределах определенной территории.	верно
Законность- система требований, направленных на соблюдение всеми субъектами права законов и подзаконных актов.	верно
В юридической литературе имеется три модели во взаимоотношениях государства и права: - тоталитарная - либеральная - прагматическая.	верно
Толкование права включает в себя: - уяснение -разъяснение.	верно
Правовой нигилизм- отрицание ценностей норм права и неуважение к праву.	верно
Согласно марксистско-ленинской теории главной причиной возникновения государства явился раскол общества на противоположные классы с непримиримыми противоречиями.	верно
В Дневней Индии основным источником права были в общинном быту религиозные книги- веды.	верно
Теологическая (божественная) теория происхождения государства и права, одна из первых теорий.	верно
<i>Вопросы открытого типа (Вставьте пропущенное слово)</i>	
Принцип.....- требует рассмотрения государственных и правовых явлений в их развитии и исторической взаимосвязи.	историзма
В зависимости от характера санкции правовых норм подразделяются на позитивные и ...	негативные
Юридическое содержание правоотношения – это права и обязанности ...	субъектов
Политический ... – это категория, характеризующая способы и методы осуществления государственной власти.	режим
Звено государственного аппарата, участвующее в осуществлении функций государства и наделенное для этого государственно-властными полномочиями, - это ... государственной власти.	орган

Предмет государства и права – это наиболее общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права, система основных понятий юриспруденции.	теории
Юридическим основанием возникновения, изменения и прекращения всех правоотношений является юридический ...	факт
Учение о бытии, в котором исследуются основы, принципы бытия, его структура, закономерности- это	онтология
Основные направления деятельности государства по решению стоящих перед ним задач – это ... государства.	функции
Норма – это общеобязательное, формально определенное правило поведения, установленное или санкционированное государством и обеспечиваемое мерами государственного принуждения в целях регулирования общественных отношений.	права
Судебные- это акты применения права.	приговоры
Догма.....- это совокупность взаимосвязанных категорий юридической науки, отражающих явление и процессы правовой действительности.	права
Метод включает совокупность различных форм воздействия на индивидуальное и общественное сознание (психологических, нравственных, моральных стимулов и т. д.).	убеждения
В юридическом понимании право разделяется на объективное и	субъективное
Каждый из элементов структуры нормы права имеет свое название: гипотеза, диспозиция и	санкция
Правовой – это устойчивое правило поведения юридического характера, сложившееся в результате длительного повторения людьми определенных действий, применение которых обеспечивается государством.	обычай
Судебный – это судебное решение, используемое в качестве образца при аналогичных обстоятельствах	прецедент
Методы правового – это приемы воздействия норм права на общественные отношения.	регулирования

Диспозитивный метод регулирование предусматривает возможность субъектам права определять свое поведение в рамках норм права.	правового
По юридической издаваемых государством нормативных правовых актов предлагается подразделить правотворчество на законотворчество и подзаконное противотворчество.	силе
Принцип правовой государственности- равенство перед	законом
Гражданское – совокупность нравственных, религиозных, национальных, социально-экономических семейных отношений и институтов, с помощью которых удовлетворяются интересы индивидов и их групп.	общество
Конституция- закон государства и общества.	основной
Правовой статус.....- это юридически закреплённое положение личности в обществе.	личности
Правовая- это совокупность правовых систем, выделенная на основе общности источников, структуры права и исторического пути его формирования.	семья

Критерии оценки вопросов открытого и закрытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Критерии оценки практического задания

«Отлично» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании

«Хорошо» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено, но допущены ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если практическое задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы

Вопросы для письменного опроса

1. Определите и раскройте смысловое содержание понятий «объект» и «предмет» Теории государства и права и чем они отличаются от «объектов» и «предметов» других гуманитарных и юридических дисциплин.

2. Охарактеризуйте понятие «социальная власть» и ее признаки и отличие от других видов власти.
3. Раскройте предпосылки возникновения государства.
4. Дайте определение понятиям: «территория государства», «граница государства», «делимитация» и «демаркация».
5. Определите и раскройте смысловое содержание понятия «общественно-экономические формации» и закономерности их смены.
6. Охарактеризуйте и приведите примеры конфедерации государств по следующему плану: территория, статус административно-территориальных единиц, структура государственного аппарата, гражданство, правовая, судебная и налоговая система.
7. Дайте определение понятия «гражданское общество» и назовите его структурные элементы и их содержание.

Примерные темы рефератов

1. Акт применения права: понятие, признаки, отличие от нормативно-правовых актов.
2. Основания возникновения, применения и прекращения правоотношений.
3. Проблема эффективности механизма государства: правовые аспекты.
4. Бюрократия как принцип организации и функционирования аппарата государства.
5. Основные пути формирования права: факторы, влияющие на генезис права.
6. Реализация права как процесс и как результат.
7. Взаимодействия права и морали: история и современность.
8. Парламентские группы как элемент механизма государства.
9. Роль права в обеспечении законности и правопорядка в государстве.
10. Военная демократия и ее роль в возникновении государства.
11. Права человека и гражданина: генезис, эволюция и современные трактовки.
12. Система государственных органов: принципы формирования и функционирования.
13. Государственная власть как разновидность социальной: специфика, природа, способы осуществления.
14. Правовое регулирование рыночных отношений.
15. Система национального права и международное право.
16. Государство и гражданское общество: соотношение и взаимосвязь.
17. Правовые системы современности: общее и особенное.
18. Современные подходы к пониманию государства: общее и особенное.
19. Государство и право как социальные институты: природа и характер взаимодействия.
20. Правовые формы и способы ограничения государственной власти: конституционализм и парламентаризм.
21. Содержание правоотношений: взаимосвязь его элементов.
22. Законность в условиях демократического и недемократического государственного режима.
23. Правомерное поведение в структуре человеческого поведения: природа, объективная и субъективная стороны.
24. Сравнительный анализ причин происхождения государства и права в различных теориях.
25. Законодательный процесс: понятие, субъекты, назначение.
26. Правоотношения как форма и вид общественных отношений: понятие, природа, признаки, специфика.
27. Сущность, особенности и организация первобытной общественной власти.
28. Источники права: основания классификации и специфика.
29. Правопорядок и демократия: взаимосвязь и соотношение.
30. Типология государств: основания, различные подходы, современные трактовки.

31. Классификация правоотношений.
32. Правосознание и правовая культура.
33. Формы взаимодействия государства и общественных организаций.
34. Механизм взаимодействия законодательной и исполнительной властей в президентской и парламентской республиках.
35. Природа и сущность государства на Западе и Востоке: сравнительный анализ.
36. Юридическая ответственность и государственное принуждение.
37. Механизмы правового воздействия и правового регулирования: понятие, признаки, элементы.
38. Причины правового нигилизма и пути его устранения.
39. Юридическая ответственность: основания и разновидности.
40. Национальные особенности в становлении, развитии и функционировании государственно-правовых систем.
41. Причины правонарушений и пути их устранения.
42. Юридические факты: понятие и классификация.
43. Объективное и субъективное в праве.
44. Пробелы в праве и способы их восполнения.
45. Юридический и социальный статусы личности: соотношение и взаимосвязь.

Критерии оценки рефератов:

«Отлично» - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки письменного опроса

«Отлично» (зачтено) выставляется обучающемуся, если он владеет понятийным аппаратом, демонстрирует глубину и полное овладение содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется.

«Хорошо» (зачтено) выставляется обучающемуся, за умение грамотно излагать материал, но при этом содержание и форма ответа могут иметь отдельные неточности.

«Удовлетворительно» (зачтено) выставляется, если обучающийся обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) выставляется, если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы, выносимые на экзамен

1. Предмет и методы теории государства и права.
 2. Место и роль теории государства и права в системе юридических наук.
 3. Значение теории государства и прав в системе общественных наук.
 4. Общая характеристика социальной власти и норм первобытного общества.
 5. Причины разложения первобытнообщинных отношений и возникновения государства.
 6. Пути и формы возникновения государства.
 7. Характеристика основных теорий происхождения государства.
 8. Основные теории происхождения права. Способы возникновения права.
 9. Типология государства и права: понятие, сущность, значение, основные подходы.
 10. Формационный подход к типологии государства. Характеристика основных типов государства.
 11. Формационный подход к типологии права. Характеристика основных типов права.
 12. Цивилизационный подход к типологии государства и права: достоинства и недостатки.
 13. Понятие и основные признаки права.
 14. Сущность права.
 15. Естественно-правовая и позитивистская концепции правопонимания.
 16. Нормативистская, социологическая и психологическая теории правопонимания.
 17. Классовая (марксистская) и историческая концепции понимания права.
 18. Принципы права.
 19. Функции права: понятие, классификация.
 20. Социальная ценность права.
 21. Соотношение экономики, политики и права.
 22. Понятие системы нормативного регулирования общественных отношений.
- Нормативное и ненормативное регулирование
23. Понятие и признаки социальных норм. Соотношение социальных и технических норм. Техничко-правовые нормы.
 24. Виды социальных норм и их краткая характеристика.
 25. Роль права в системе социального регулирования. Соотношение права с различными видами социальных норм.
 26. Понятие и признаки нормы права.
 27. Классификация правовых норм.
 28. Структура нормы права. Виды гипотез, диспозиций, санкций.
 29. Соотношение нормы права и статьи нормативного правового акта. Способы изложения норм права в статьях нормативных правовых актов.
 30. Логическая норма права и норма – предписание.
 31. Понятие, структурные элементы и основные черты системы права. Соотношение системы права и правовой системы.
 32. Предмет и метод правового регулирования как основания деления права на отрасли.
 33. Отрасль права. Краткая характеристика основных отраслей права.
 34. Правовой институт: понятие и виды. Факультативные элементы системы права: подотрасль, субинститут.
 35. Система права и система законодательства: соотношение и взаимосвязь.

36. Частное и публичное право.
37. Понятие источника права. Общая характеристика известных источников права: правовой обычай, юридический прецедент, нормативный договор, правовая доктрина и др.
38. Нормативный правовой акт: понятие, признаки и виды.
39. Иерархия нормативных правовых актов. Понятие юридической силы нормативных актов.
40. Действие нормативных правовых актов во времени.
41. Действие нормативных правовых актов в пространстве и по кругу лиц.
42. Понятие и виды правотворчества.
43. Принципы правотворчества.
44. Правотворческий процесс: виды, стадии.
45. Этапы и стадии законотворческого процесса.
46. Систематизация нормативных правовых актов: понятие, значение, виды.
47. Юридическая техника.
48. Понятие, признаки, предпосылки возникновения правовых отношений. Виды правоотношений.
49. Структура правоотношения: субъекты, объект, содержание правоотношения.
50. Субъективное юридическое право и его структура. Субъективная юридическая обязанность и ее основные формы.
51. Правосубъектность: правоспособность, дееспособность, деликтоспособность.
52. Юридический факт и фактический состав. Виды юридических фактов.
53. Понятие и формы реализации права.
54. Понятие и стадии применения права.
55. Акты применения права: понятие, особенности, виды, структура.
56. Пробелы в праве, пути их устранения и преодоления. Аналогия закона и права.
57. Юридические коллизии и способы их разрешения.
58. Толкование права: понятие, способы (приемы). Толкование права по объему.
59. Виды толкования права по субъектам.
60. Акты толкования норм права (интерпретационные акты): понятие, виды.

Критерии оценки экзамена

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно,

с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

**Филиал федерального государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Подмосковный политехнический колледж»
«Политех» Дубна»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОП.03 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ

Специальность
среднего профессионального образования

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Форма обучения

очная

Дубна, 2025 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Хорькова О.А., преподаватель

Фамилия И.О., должность

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Социально-экономического профиля

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Полунина Е.М.

Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по учебной дисциплине «Конституционное право России» образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Практические занятия по темам 1.1. – 3.2., 4.1. – 6.4. Вопросы открытого типа 1-15. Вопросы закрытого типа 1-15.	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Практические занятия по темам 1.1. – 3.2., 4.1. – 6.4. Вопросы открытого типа 1-15. Вопросы закрытого типа 1-15.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Практические занятия по темам 1.1. – 3.2., 4.1. – 6.4. Вопросы открытого типа 1-15. Вопросы закрытого типа 1-15.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет
ПК 1.1. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	Практические занятия по темам 1.1. – 3.2., 4.1. – 6.4. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	Практические занятия по темам 1.1. – 3.2., 4.1. – 6.4. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
		<p>необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Вопросы открытого типа

1. Вставьте пропущенное слово

а) Суверенный характер Российского государства составляет основу конституционного РФ.

Ответ: строя

б) Светский характер российского государства определяет, что в России никакая ... не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.

Ответ: религия

в) Народовластие является важнейшим признаком конституционного государства и основой строя РФ.

Ответ: конституционного

г) Основы конституционного ... РФ – устои государства, его основные принципы, которые призваны обеспечить России характер конституционного государства.

Ответ: строя

Вопросы закрытого типа

2. Определите правдивость выражения

1) Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя и государства РФ, а также гарантирует права и свободы человека и гражданина.

а) верно

б) неверно

2) Принцип народовластия означает, что носителем и единственным источником государственной власти в РФ является глава государства.

а) верно

б) неверно

3) РФ – светское государство (ст. 14 Конституции РФ). Это означает, что религиозные объединения запрещены государством.

а) верно

б) неверно

4) Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства.

а) верно

б) неверно

Ответы:

1-верно

2-неверно

3-неверно

4-верно

Задания

1. Составьте таблицу не менее 10 принципов, определяющих основу конституционного строя РФ с их краткой характеристикой (сущностью).

Эталон ответа

Принципы основ конституционного строя РФ	Сущность принципов
Народовластие	характеризуются верховенством власти народа; происхождением государственной власти только от имени

	многонационального народа РФ; наличием 2 форм народовластия: непосредственной и представительной
Приоритет общечеловеческих ценностей, прав и свобод отдельной личности	соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина является главной обязанностью государства
Верховенство закона	установление верховенства закона в общественной жизни, существование системы социального контроля над властью и наличие эффективных механизмов, гарантирующих правовую защищенность личности и обеспечивающих ей активное и беспрепятственное использование конституционных прав и свобод
Федерализм	децентрализация государственной власти, обеспеченная разграничением властных полномочий между Российской Федерацией, ее субъектами и органами местного самоуправления
Социальный характер РФ	создание экономических и юридических условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека, осуществление комплекса мер по поддержанию социально неимущих групп
Светский характер	отсутствие государственной религии: ни одно вероучение не признается обязательным или предпочтительным
Республиканская форма правления	избрание или назначение высших органов власти на определенный срок; сфера компетенции органов власти разграничена
Разделение властей	законодательство, исполнение законов и контроль за соблюдением законности осуществляется относительно независимыми друг от друга органами государственной власти при невмешательстве и строгом разграничении их полномочий
Политический плюрализм	установление запрета на признание какой-либо идеологии в качестве официальной (главенствующей). Основа для утверждения в обществе политического многообразия, провозглашение свободы политических мнений и действий, легальная возможность для создания и деятельности оппозиции, для утверждения в стране многопартийности
Демократическое государство	признание и обеспечение суверенитета народа, прав и свобод человека и гражданина

2. Заполните таблицу, определив в какой структурной части (главы и пр.) Конституции РФ закреплены составляющие основного содержания.

Составляющие основного содержания Конституции РФ	№ главы
Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы	Глава ...
Закреплены общечеловеческие завоевания, свойственные всему цивилизованному обществу	
Местному самоуправлению придан реальный самостоятельный статус	
Сформированы и закреплены полномочия новых органов государственной власти	
Является базой всего текущего законодательства, служит источником его нормы	

Впервые высшей ценностью провозглашены права и свободы человека и гражданина, а их признание, соблюдение и защита стали обязанностью государства	
Указано на ее прямое действие на всей территории РФ	
Утверждается приоритет интересов личности над интересами общества	

Эталон ответа

Составляющие основного содержания Конституции РФ	№ главы
Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы	глава 1
Закреплены общечеловеческие завоевания, свойственные всему цивилизованному обществу	Преамбула
Местному самоуправлению придан реальный самостоятельный статус	глава 8
Сформированы и закреплены полномочия новых органов государственной власти	главы 15-67
Является базой всего текущего законодательства, служит источником его нормы	глава 1
Впервые высшей ценностью провозглашены права и свободы человека и гражданина, а их признание, соблюдение и защита стали обязанностью государства	Глава 2
Указано на ее прямое действие на всей территории РФ	Глава 1
Утверждается приоритет интересов личности над интересами общества	Глава 2

3. Дайте правовую оценку ситуации.

Решением попечительского совета школы № 3 города Н. в учебный план учащихся 4-х классов была введена дисциплина «Православная культура», которая стала обязательным предметом для всех учеников.

Является ли это законным? Ответ обоснуйте, руководствуясь нормами закона.

Эталон ответа

Согласно ст. 14 Конституции РФ, Российская Федерация - светское государство. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.

Светский характер образования - это образование исключают влияние религии.

На всех этапах развития школы, неукоснительно должен соблюдаться принцип светского образования, исключая влияние религии. Все образование и воспитание строится на научно-материалистической основе и направлено на предупреждение и преодоление разного рода суеверий и предрассудков. Следовательно, дисциплина «Православная культура» не является и не может быть обязательным предметом для всех школ страны или для всех школ субъекта Российской Федерации. Этот курс может вводиться только в каждой конкретной школе на основе решения Совета (Попечительского совета) школы, с участием представителей родителей, и реализовываться: а) либо как факультативный курс вне сетки часов (основных занятий), на которые записываются сами учащиеся или (для младших классов) записывают учащиеся их родители. В этом случае финансирование преподавания курса обеспечивается или учредителем дополнительно к базовому финансированию школы по государственному образовательному стандарту, или за счет внебюджетных средств школы; б) либо как спецкурс школьного компонента из числа предметов по выбору (при этом другие учащиеся обязательно посещают другие выбираемые ими спецкурсы из списка спецкурсов по выбору). В этом случае финансирование преподавания дисциплины «Православная культура» реализуется, как и обычно для курсов по выбору из школьного компонента, в рамках обеспечиваемого школе финансирования учредителем.

4. Составьте схему структуры основ конституционного строя РФ

Эталон ответа



5. Расположите этапы создания политической партии в правильной последовательности:

- проведение учредительного съезда;
- государственная регистрация региональных отделений политической партии;
- образование организационного комитета; подготовка учредительного съезда партии;
- государственная регистрация политической партии;
- информирование регистрирующего органа о намерении создать политическую

партию.

- 1 –
- 2 –
- 3 –
- 4 –
- 5 –

Эталон ответа

- 1 - образование организационного комитета; подготовка учредительного съезда партии;
- 2 - информирование регистрирующего органа о намерении создать политическую партию;
- 3 - проведение учредительного съезда;
- 4 - государственная регистрация политической партии;
- 5 - государственная регистрация региональных отделений политической партии.

6. Решите задачу

В Конституционный суд РФ обратились гражданки М. и Л. По их мнению, в православных церковных обрядах прослеживается явная дискриминация по половому признаку. В частности, женщинам нельзя проходить за алтарь и в помещении церкви нельзя находиться без головного убора. Это, по их мнению, не согласуется со ст. 19 Конституции РФ.

Какое решение должен принять Конституционный суд РФ? Ответ обоснуйте.

Эталон ответа

Согласно ст. 19 Конституции РФ, государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по указанным признакам. Мужчина и женщина имеют равные права и свободы и равные возможности для их реализации.

Государство играет существенную роль в защите и поддержке свободы религии и одобряет роль церквей в обществе.

В соответствии с ст. 4 ФЗ от 26.09.1997 N 125-ФЗ "О свободе совести и о религиозных объединениях": 1. Российская Федерация - светское государство. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом. 2. В соответствии с конституционным принципом отделения религиозных объединений от государства государство:

не вмешивается в определение гражданином своего отношения к религии и религиозной принадлежности, в воспитание детей родителями или лицами, их заменяющими, в соответствии со своими убеждениями и с учетом права ребенка на свободу совести и свободу вероисповедания;

не возлагает на религиозные объединения выполнение функций органов государственной власти, других государственных органов, государственных учреждений и органов местного самоуправления; не вмешивается в деятельность религиозных объединений, если она не противоречит законодательству Российской Федерации; В соответствии с конституционным принципом отделения религиозных объединений от государства религиозное объединение:

создается и осуществляет свою деятельность в соответствии со своей собственной иерархической и институциональной структурой, выбирает, назначает и заменяет свой персонал согласно соответствующим условиям и требованиям и в порядке, предусматриваемом своими внутренними установлениями;

7. Составьте таблицу форм народовластия. Дайте определения каждой форме народовластия и укажите в каком виде они реализуются.

Эталон ответа

Формы народовластия			
Непосредственная (прямая) демократия		представительная (косвенная) демократия	
это прямое волеизъявление народа или его части по разрешению важнейших для государства вопросов регулирования общественной жизни.	1) референдум; 2) выборы; 3) мирные собрания, митинги, демонстрации, шествия, пикетирования и т. п.; 4) народная правотворческая инициатива в органы местного самоуправления, инициатива граждан по проведению референдума; 5) индивидуальные и коллективные обращения граждан в государственные органы и органы местного самоуправления.	это осуществление власти народом через представительные органы государственной власти и местного самоуправления.	1) обсуждение проектов законов и других важнейших вопросов общественной жизни государства; 2) народная правотворческая инициатива в законодательные органы РФ; 3) участие граждан в управлении обществом через органы местного самоуправления, общественные организации, сходы и собрания граждан; 4) индивидуальные и коллективные обращения граждан в органы государственной власти и органы местного самоуправления по всем вопросам.

8. Выпишите положения, соответствующие признакам конституционного строя РФ.

- 1) Монополия одной партии на политическую власть;
- 2) Принцип разделения властей;
- 3) Провозглашение России демократическим правовым государством;
- 4) Идеологический характер государства;
- 5) Равноправие всех субъектов Российской Федерации;
- 6) Государственной религией России является христианство;
- 7) Избрание Президента РФ всенародным голосованием;

8) Провозглашение России социальным и светским государством.

Эталон ответа

Положения, соответствующие признакам конституционного строя РФ под номерами: 2, 3, 4, 7, 8

Вопросы открытого типа

1. Вставьте пропущенное слово

а) Закрепленные в Конституции РФ права гражданина на участие в политической жизни государства, называются ...

Ответ: политическими

б) Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами ... как непосредственно, так и через своих представителей.

Ответ: государства

в) Соблюдение Конституции и законов является конституционной граждан.

Ответ: обязанностью

г)РФ– это устойчивая правовая связь лица с РФ, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей.

Ответ: Гражданство

Вопросы закрытого типа

2. Определите правдивость выражения

1) Объем прав, свобод и обязанностей, других элементов правового статуса человека не зависит от того, находится ли личность в отношениях гражданства с государством, в котором проживает.

а) верно

б) неверно

2) Иностраный гражданин - это физическое лицо, не являющееся гражданином РФ и не имеющее доказательств наличия гражданства (подданства) иностранного государства.

а) верно

б) неверно

3) Конституционной обязанностью граждан РФ является получение основного общего образования;

а) верно

б) неверно

4) В Российской Федерации не признается двойное гражданство.

а) верно

б) неверно

Ответы:

1-неверно

2-неверно

3-верно

4-неверно

Задания

1. Составьте схему классификации конституционных прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Эталон ответа

Права и свободы человека и гражданина



2. Составьте таблицу: «Права и свободы человека в РФ», распределив их по видам.

Эталон ответа

Виды прав и свобод	Права и свободы
1. Личные (гражданские)	право на жизнь (статья 20), право на достоинство (статья 21, часть 1), право на свободу и личную неприкосновенность (статья 22), право на неприкосновенность частной жизни (статья 23), право на тайну переписки, телефонных переговоров (статья 23).
2. Политические	право на информацию (статья 29), право на собрания, митинги, демонстрации, шествия (статья 31), право на участие в управлении делами государства (статья 32), право избирать и быть избранным (статья 32, часть 2), право на обращение в государственные органы и органы местного самоуправления (статья 33).
3. Экономические	свобода предпринимательской деятельности (статья 34), право на частную собственность (статья 35, 36), право наследования (статья 35, часть 4), свобода труда, право на труд в нормальных условиях (статья 37), право на защиту от безработицы (статья 37), право на отдых (статья 37).
4. Социальные	право на охрану здоровья и медицинскую помощь (статья 41), право на благоприятную окружающую среду (статья 42), право на образование (статья 43).
5. Культурные	право на участие в культурной жизни и доступ к культурным ценностям (статья 44), свобода творчества (статья 44).

3. Заполните таблицу. Определите, что из перечисленного относится к правам и свободам, что является конституционной обязанностью человека и гражданина в РФ.

- участвовать в собраниях, митингах, демонстрациях
- защита Отечества
- уплачивать законно установленные налоги и сборы
- сохранять природу и окружающую среду
- получать квалифицированную юридическую помощь

Права и свободы	Обязанности

Эталон ответа

Права и свободы	Обязанности
- участвовать в собраниях, митингах, демонстрациях - получать квалифицированную юридическую помощь	- защита Отечества - уплачивать законно установленные налоги и сборы - сохранять природу и окружающую среду

4. Заполните таблицу способы приобретения гражданства.

Наименование способа приобретения гражданства	Значение

Филиация	
Натурализация	
Реинтеграция	
Оптация	

Эталон ответа

Наименование способа приобретения гражданства	Значение
Филиация	Получение гражданства по рождению
Натурализация	Прием в гражданство
Реинтеграция	Восстановление в гражданстве
Оптация	Выбор гражданства в результате изменения государственной границы.

5. Раскройте такие понятия как:

- а) Гражданин РФ
- б) Иностраный гражданин
- в) Лицо без гражданства
- г) Беженец

Эталон ответа

а) Гражданин РФ - лицо, имеющее гражданство Российской Федерации, что дает ему определенные права и обязанности.

б) Иностраный гражданин - физическое лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и имеющее доказательства наличия гражданства (подданства) иностранного государства.

в) Лицо без гражданства - физическое лицо, не являющееся гражданином РФ и не имеющее доказательств наличия гражданства (подданства) иностранного государства

г) Беженец - это лицо, которое не является гражданином Российской Федерации и которое в силу вполне обоснованных опасений стать жертвой преследований по признаку расы, вероисповедания, гражданства, национальности, принадлежности к определенной социальной группе или политических убеждений находится вне страны своей гражданской принадлежности и не может пользоваться защитой этой страны или не желает пользоваться такой защитой вследствие таких опасений; или, не имея определенного гражданства и находясь вне страны своего прежнего обычного местожительства в результате подобных событий, не может или не желает вернуться в нее вследствие таких опасений;

6. Составьте таблицу «Принципы российского гражданства». Перечислите 5 принципов, раскройте их содержание.

Эталон ответа

Название принципа	Его содержание
Свободное гражданство	Человек вправе вступить в российское гражданство либо прекратить его только по своей воле. Гражданин РФ не может быть лишён российского гражданства или права изменить его.
Единое гражданство	Граждане России, постоянно проживающие на территории республики в составе РФ, учредившей своё гражданство, являются одновременно гражданами этой республики. Независимо от основания его приобретения.
Равное гражданство	Независимо от основания его приобретения. Правила, регулирующие вопросы гражданства, не могут содержать положений, ограничивающих права граждан по признакам

	социальной, расовой национальной, языковой или религиозной принадлежности.
Независимость гражданства от брака	Заклучение или расторжение брака гражданином России с лицом, не принадлежащим к гражданству РФ, не влечёт за собой изменения гражданства.
Защита и покровительство гражданина России со стороны Российского государства	Гражданин России не может быть выслан за пределы РФ или выдан другому государству. Граждане РФ за пределами России пользуются защитой и покровительством РФ.

7. Найдите ошибки в следующем выражении:

Право на жизнь, не являясь естественным правом каждого человека, тем не менее, входит в перечень тех политических конституционных прав, которые предоставляются лишь демократическим государством при условии, что это право принадлежит только гражданам РФ.

Эталон ответа

Право на жизнь является естественным правом человека;
 Не является политическим правом, а только гражданским, личным.
 Не даруется государством, а принадлежит по праву рождения.
 Это право любого человека, а не только гражданина РФ.

8. Решите задачу

Гражданин Германии Ш., постоянно проживающий в России, решил вступить в общественную организацию «Зеленый мир», занимающуюся защитой зеленых зон в городской черте. Однако ему было отказано на том основании, что он не является гражданином РФ, а, по мнению председателя «Зеленого мира», иностранные граждане членами общественной организации быть не могут. Правомерен ли отказ? Ответ обоснуйте.

Эталон ответа

В соответствии со ст. 19 Федерального закона от 19.05.1995 N 82-ФЗ "Об общественных объединениях" Учредителями, членами и участниками общественных объединений могут быть граждане, достигшие 18 лет, и юридические лица - общественные объединения, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, а также законами об отдельных видах общественных объединений. Иностранцы граждане и лица без гражданства, законно находящиеся в Российской Федерации, могут быть учредителями, членами и участниками общественных объединений, за исключением случаев, установленных международными договорами Российской Федерации или федеральными законами. Иностранцы граждане и лица без гражданства могут быть избраны почетными членами (почетными участниками) общественного объединения без приобретения прав и обязанностей в данном объединении.

9. Дайте правовую оценку ситуации.

Ситуация: Редакция еженедельника «Собеседник» опубликовала ряд статей, в которых утверждалось, что депутатская фракция Государственной Думы «Женщины России» никому не известна и ее деятельность непродуктивна в силу особенности ее состава. Члены фракции сочли, что этими публикациями нарушаются конституционные нормы.

Эталон ответа

Статьи 19 и 21 Конституции РФ: 1) Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой,

национальной, языковой или религиозной принадлежности. 2) Достоинство личности охраняется государством. Ничто не может быть основанием для его умаления.

Вопросы открытого типа

1. Вставьте пропущенное слово

а) является гарантом прав и свобод человека и гражданина.

Ответ: Президент

б) Согласно Конституции РФ, исполнительную власть Российской Федерации осуществляет Российской Федерации под общим руководством Президента.

Ответ: Правительство

в) — это способ народного формирования публичной власти в стране.

Ответ: Выборы

г) Общее число сенаторов Российской Федерации определяется исходя из числа представителей от Российской Федерации

Ответ: субъектов

Вопросы закрытого типа

2. Определите правдивость выражения

1) Государственную власть в Российской Федерации осуществляют Президент Российской Федерации и Государственная Дума.

а) верно

б) неверно

2) В Совет Федерации входят по два представителя от каждого субъекта Федерации: по одному от представительного и исполнительного органов государственной власти.

а) верно

б) неверно

3) Согласно Конституции РФ, Президентом РФ может быть избран гражданин РФ не моложе 35 лет, постоянно проживающий в РФ не менее 10 лет.

а) верно

б) неверно

4) Принцип разделения властей означает, что каждая из ветвей власти действует самостоятельно и не вмешивается в полномочия другой.

а) верно

б) неверно

5) Согласно Конституции РФ, одно и то же лицо не может занимать должность Президента Российской Федерации более двух сроков.

а) верно

б) неверно

6) В России применяется только мажоритарная избирательная система.

а) верно

б) неверно

Ответы:

1-неверно

2-верно

3-неверно

4-верно

5-верно

6-неверно

Задания

1. Составьте схему организации систему органов власти в России.

Эталон ответа



2. Изобразите в виде логической схемы этапы процедуры выборов Президента России.

Эталон ответа



3. Установите соответствие между понятием и его определением.

Понятие: Президент РФ; Правительство РФ; Государственная дума; Судебная власть; Совет федерации; Орган государственной власти (государственный орган); Федеральное собрание	
Понятие	Определение
	— это часть государственного аппарата (элемент механизма государства), обладающая властными полномочиями в определённых областях и сфере государственной деятельности и предназначенная для управления государством на разных уровнях.

	— глава Российского государства, занимает высшее место в иерархии государственных органов, обеспечивает стабильность и преемственность механизма государственной власти, осуществляет верховное представительство РФ на международной арене.
	— это избираемый двухпалатный парламент России, её постоянно действующий представительный и законодательный орган.
	— нижняя палата Парламента РФ. Её структура состоит из 450 депутатов, выбранных в результате тайного голосования.
	- является верхней палатой парламента в России. В его состав входит по два представителя (сенатора) от каждого субъекта страны - по одному от представительного и исполнительного органов государственной власти.
	— это высший исполнительный орган, возглавляющий единую систему исполнительной власти на всей территории России.
	— вид государственной власти, связанный с осуществлением правосудия посредством конституционного, гражданского, арбитражного, административного и уголовного судопроизводства.

Эталон ответа

Понятие	Определение
Орган государственной власти	— это часть государственного аппарата (элемент механизма государства), обладающая властными полномочиями в определённых областях и сфере государственной деятельности и предназначенная для управления государством на разных уровнях.
Президент РФ	— глава Российского государства, занимает высшее место в иерархии государственных органов, обеспечивает стабильность и преемственность механизма государственной власти, осуществляет верховное представительство РФ на международной арене.
Федеральное собрание	— это избираемый двухпалатный парламент России, её постоянно действующий представительный и законодательный орган.
Государственная дума	— нижняя палата Парламента РФ. Её структура состоит из 450 депутатов, выбранных в результате тайного голосования.
Совет федерации	- является верхней палатой парламента в России. В его состав входит по два представителя (сенатора) от каждого субъекта страны - по одному от представительного и исполнительного органов государственной власти.
Правительство РФ	— это высший исполнительный орган, возглавляющий единую систему исполнительной власти на всей территории России.
Судебная власть	— вид государственной власти, связанный с осуществлением правосудия посредством конституционного, гражданского, арбитражного, административного и уголовного судопроизводства.

4. Составьте схему структуры законодательной власти.

Эталон ответа



5. Заполните таблицу, распределив полномочия палат Федерального Собрания

Совет Федерации	Государственная Дума

Полномочия:

- утверждение изменения границ между субъектами РФ;
- назначение выборов Президента РФ;
- решение вопроса о доверии Правительству РФ;
- принятие федеральных законов;
- выдвижение обвинения против Президента РФ для отрешения его от должности;
- объявление амнистии;

Эталон ответа

Совет Федерации	Государственная Дума
<ul style="list-style-type: none"> - утверждение изменения границ между субъектами РФ; - назначение выборов Президента РФ - принятие федеральных законов 	<ul style="list-style-type: none"> - решение вопроса о доверии Правительству РФ; - принятие федеральных законов; - выдвижение обвинения против Президента РФ для отрешения его от должности; - объявление амнистии;

6. Заполните таблицу полномочий Правительства РФ указав по 3 полномочия в каждой группе

Группа полномочий	Полномочия
Полномочия в сфере экономики	
Полномочия в социальной сфере	
Полномочия в сфере внешней политики	

Эталон ответа

Группа полномочий	Полномочия
Полномочия в сфере экономики	<ol style="list-style-type: none"> 1. обеспечивает единство экономического пространства и свободу экономической деятельности, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств; 2. прогнозирует социально-экономическое развитие Российской Федерации, разрабатывает и осуществляет программы развития приоритетных отраслей экономики; 3. выработывает государственную структурную и инвестиционную политику и принимает меры по ее реализации
Полномочия в социальной сфере	<ol style="list-style-type: none"> 1. принимает меры по реализации трудовых споров граждан; 2. принимает меры по реализации прав граждан на охрану здоровья, по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия; 3. содействует решению проблем семьи, материнства, отцовства и детства, принимает меры по реализации молодежной политики
Полномочия в сфере внешней политики	<ol style="list-style-type: none"> 1. осуществляет руководство в сфере обеспечения отношений Российской Федерации с иностранными государствами, международными организациями;

- | |
|---|
| 2. обеспечивает представительство Российской Федерации в иностранных государствах и международных организациях;
3. осуществляет регулирование и государственный контроль в сфере внешнеэкономической деятельности, в сфере международно-технического и культурного сотрудничества. |
|---|

7. Дайте правовую оценку ситуаций

Ситуация 1: Государственная Дума РФ приняла федеральный закон, одобренный Советом Федерации Федерального Собрания РФ. Президент не согласен только с одной статьей.

Каковы варианты дальнейших событий? Может ли Президент РФ использовать право отлагательного вето только для одной статьи закона? При каких условиях закон может вступить в силу? Ответ обоснуйте.

Ситуация 2: Какие действия может предпринять Правительство РФ при выявлении противоречащих Конституции РФ федерального конституционного закона, федерального закона либо акта органа исполнительной власти субъекта РФ.

Эталон ответа

Ситуация 1: Конституция РФ наделяет Президента РФ правом отлагательного вето в отношении принятых Государственной Думой и одобренных Советом Федерации федеральных законов. Право вето в этом значении есть право Президента отклонить закон, принятый Федеральным Собранием, однако не вступивший в силу. При этом по действующей Конституции Президент может воспользоваться таким правом исключительно на стадии подписания Закона, которой завершается законодательный процесс. Из Конституции РФ (ст. 107) вытекает отлагательный характер вето Президента, поскольку Федеральное Собрание при повторном рассмотрении отклоненного Президентом закона может принять этот закон в его прежней редакции и таким образом «проигнорировать» (не согласиться) с аргументами главы государства.

Кроме общего порядка вступления в силу указанных НПА, существуют следующие варианты вступления в силу законов и актов палат Федерального Собрания:

1) порядок вступления в силу документа может быть определен в самом документе: называется конкретная дата или, что встречается наиболее часто, дается следующая формулировка: "Вступает в силу после официального опубликования";

2) порядок вступления в силу закона нередко определяется отдельным документом - законом о введении его в действие. Вступление в силу законов, устанавливающих новые налоги или вносящих изменения в действующее налоговое законодательство, имеет свои особенности. В соответствии с п. 1 ст. 5 Налогового кодекса РФ федеральные законы, вносящие изменения в Налоговый кодекс РФ в части установления новых налогов и (или) сборов, вступают в силу не ранее 1 января года, следующего за годом их принятия.

Ситуация 2: Обратиться в Конституционный суд

8. Решите задачу

В результате голосования на выборах губернатора Московской области ни один из кандидатов не набрал требуемого законом большинства голосов. Какое решение следует принять избирательной комиссии?

Эталон ответа

В соответствии с законодательством, в таком случае назначаются повторные выборы среди двух и более кандидатов, набравших большее количество голосов избирателей.

Вопросы открытого типа

1. Вставьте пропущенное слово

а) Правосудие в Российской Федерации осуществляется только

Ответ: судом

б) Прокуратура Российской Федерации - единая федеральная централизованная система органов, осуществляющих надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением

Ответ: законов

в) Кандидатуры для назначения на должности судей Верховного Суда Российской Федерации Совету Федерации представляет ... РФ

Ответ: Президент

г) Итоговое решение по существу большинства вопросов, отнесенных к компетенции КС РФ именуется.....

Ответ: постановлением

Вопросы закрытого типа

2. Определите правдивость выражения

1) Верховный Суд РФ является высшим судебным органом по гражданским делам, разрешению экономических споров, уголовным, административным и иным делам, подсудным судам общей юрисдикции и арбитражным судам.

а) верно

б) неверно

2) Основной функцией Прокуратуры РФ является осуществление правосудия.

а) верно

б) неверно

3) В состав Конституционного Суда РФ входит 15 судей.

а) верно

б) неверно

РФ 4) Генеральная прокуратура является высшим звеном системы органов прокуратуры в

а) верно

б) неверно

Ответы:

1-верно

2-неверно

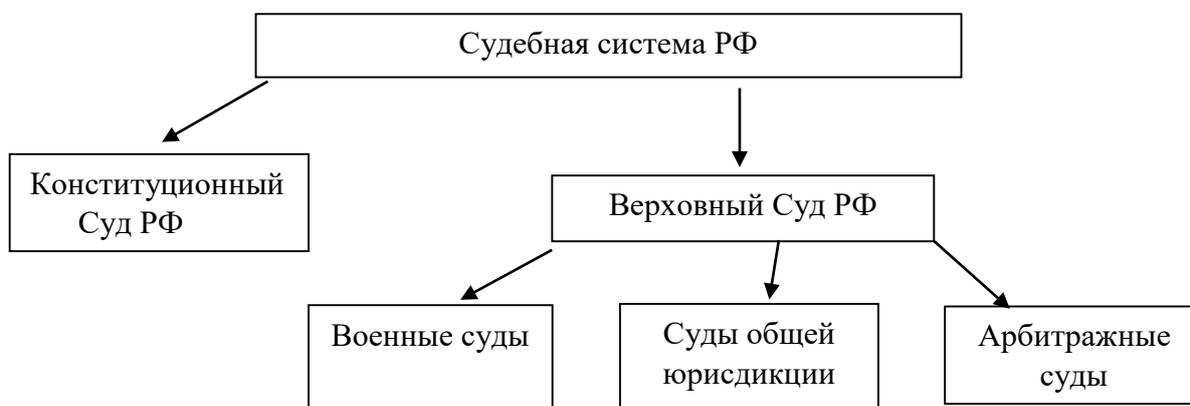
3-неверно

4-верно

Задания

1. Составьте краткую схему судебной системы РФ.

Эталон ответа



2. Составьте сравнительную таблицу отличий в требованиях к кандидату на должности судей Конституционного и Верховного Судов РФ.

Эталон ответа.

Судьей Конституционного Суда РФ может быть гражданин	судьей Верховного Суда РФ может быть гражданин
может быть назначен гражданин Российской Федерации, достигший ко дню назначения возраста не менее 40 лет, с безупречной репутацией, имеющий высшее юридическое образование и стаж работы по юридической профессии не менее 15 лет, обладающий признанной высокой квалификацией в области права.	может быть гражданин, достигший возраста 35 лет и имеющий стаж работы в области юриспруденции не менее 10 лет, имеющий высшее юридическое образование по специальности "Юриспруденция" или высшее образование по направлению подготовки "Юриспруденция" квалификации (степени) "магистр" при наличии диплома бакалавра по направлению подготовки "Юриспруденция".

3. Составьте схему основных принципов судебной власти РФ с их характеристикой.

Эталон ответа

Основные принципы судебной власти РФ.	
осуществление правосудия только судом	судебная власть в государстве принадлежит только судам. Никакие другие государственные структуры власти не вправе осуществлять функции судебных органов. Судебная власть осуществляется посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства.
законность	состоит в неукоснительном соблюдении конституции и законов страны.
гласность судебного разбирательства	судебные процессы проходят открыто и каждый может присутствовать на судебном разбирательстве (кроме случаев, установленных законом). Судебные решения и приговоры публикуются.
состязательность и равноправие сторон	все равны перед законом и судом независимо от пола, расы, национальности, происхождения, имущественного и должностного положения, религии, убеждений и других обстоятельств. При этом судья является нейтральным и выступает арбитром в споре между сторонами, которые представляют суду доказательства на состязательной основе.
независимость судей и подчинение их только закону	они подчиняются только закону. Как правило, конституция государства устанавливает запрет чьего бы то ни было вмешательства в осуществление правосудия. Независимость судей обеспечивается также их неприкосновенностью и финансированием судей только из государственного бюджета. Однако самой важной гарантией независимости судей является их несменяемость.
коллегиальность	рассмотрение дел в суде осуществляется единолично (в суде первой инстанции) или коллегиально (в высших судах либо судьей с участием присяжных заседателей). Кроме того, каждый имеет право на обжалование судебного решения у вышестоящего судьи.
презумпция невиновности	каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана и установлена вступившим в силу приговором суда.

4. Перечислите полномочия Конституционного Суда РФ руководствуясь ст. 125 Конституции РФ.

Эталон ответа

К полномочиям Конституционного суда РФ, в частности, относится: анализ соответствия основному закону государства актов госорганов и международных договоров, разрешение споров о компетенции органов государственной власти федерального и регионального уровня, проверка конституционности положений законов, толкование Конституции, выдача заключения о соблюдении порядка обвинения Президенту РФ.

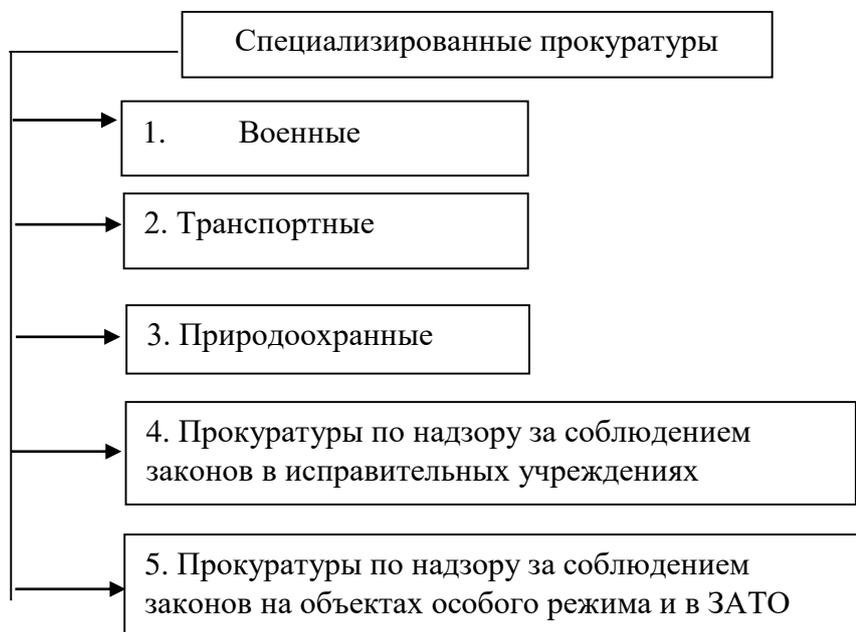
5. Составьте краткую схему системы Прокуратуры РФ.

Эталон ответа



6. Составьте схему разновидностей специализированных прокуратур.

Эталон ответа



Итоговые вопросы открытого и закрытого типа

Верно ли утверждение

1. В предмет Конституционного права входят общественные отношения в области экономики с участием государственных корпораций, их взаимодействия с иностранными компаниями и заключения международных соглашений в различных сферах сотрудничества.

а) верно

б) неверно.

2. Общеизвестные принципы и нормы международного права являются источниками конституционного права России.

а) верно

б) неверно.

3. По характеру содержащихся предписаний конституционно-правовые нормы можно разделить на постоянные и временные.

а) верно

б) неверно.

4. Под конституционным строем понимается устройство общества и государства, закрепленное нормами конституционного права.

а) верно

б) неверно.

5. К естественным правам человека Конституция РФ относит право на жизнь, на личную неприкосновенность.

а) верно

б) неверно.

6. Под государственным суверенитетом понимается деление государственной власти РФ на законодательную, исполнительную и судебную, что обеспечивает демократический режим правления.

а) верно

б) неверно.

7. Если избранным становится кандидат, который получил простое большинство голосов, т. е. больше, чем его конкуренты по отдельности, то это мажоритарная система относительного большинства.

а) верно

б) неверно.

8. Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации между собой равноправны.

а) верно

б) неверно.

9. Высшим коллегиальным органом исполнительной власти в РФ является Совет Федерации.

а) верно

б) неверно.

10. Правительство РФ имеет право издавать такие нормативные акты как постановления и протоколы.

а) верно

б) неверно.

11. Местное самоуправление в РФ – форма осуществления народом своей власти.

а) верно

б) неверно.

12. Конституционное право является ведущей отраслью в системе права РФ.

а) верно

б) неверно.

13. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются нормы Конституции РФ.

а) верно

б) неверно.

14. Защита отечества является конституционной обязанностью, а не правом гражданина.

а) верно

б) неверно.

15. Признаком правового государства является верховенство закона.

а) верно

б) неверно.

16. Республики в составе РФ не вправе устанавливать свои государственные языки.

а) верно

б) неверно.

17. Границы между субъектами Российской Федерации могут быть изменены с их взаимного согласия.

а) верно

б) неверно.

18. Президент РФ относится к органам исполнительной власти.

а) верно

б) неверно.

19. Принцип разделения властей означает, что каждая из ветвей власти действует самостоятельно и не вмешивается в полномочия другой.

а) верно

б) неверно.

20. Федеральное собрание состоит из Кабинета Министров и Государственной Думы.

а) верно

б) неверно.

21. Федеральные конституционные законы, федеральные законы вступают в силу по истечении 10 дней после дня их официального опубликования, если самими законами не установлено иное.

а) верно

б) неверно.

22. Правительство РФ возглавляет Генеральный Министр РФ.

а) верно

б) неверно.

23. Конституция РФ устанавливает запрет судьям судов Российской Федерации открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории РФ.

а) верно

б) неверно.

24. Местное самоуправление является одним из институтов законодательной власти.

а) верно

б) неверно

2. Вставьте пропущенное слово

1) ... — это основной закон государства, определяющий его устройство, формирование органов власти, определяет и закрепляет права человека и т.п.

Ответ: Конституция

2) Российское государство по форме государственного устройства является

Ответ: федеративным

3) Российской Федерации означает верховенство, независимость и самостоятельность государственной власти, полноту законодательной, исполнительной и судебной власти государства на его территории и независимость в международном общении.

Ответ: Суверенитет

4) Российская Федерация состоит из, краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов - равноправных субъектов Российской Федерации.

Ответ: республик

5) В соответствии со ст. 71 Конституции РФ в ведении Российской Федерации находятся вопросы ... и изменения Конституции РФ и федеральных законов, контроль за их соблюдением.

Ответ: принятия

5) Избирательное право — это совокупность правовых норм, которые определяют круг лиц, имеющих право избирать и быть в органы государственной власти и местного самоуправления, участвовать в голосовании на референдуме, а также регулирующие порядок организации и проведения выборов и референдума и определение их результатов.

Ответ: избранными

6) Территория, на которой проживает определенное число избирателей, имеющих право избрать одного депутата в Государственную Думу, — это одномандатный избирательный ...

Ответ: округ

7) Основным законом страны установлено, что государственную власть в Российской Федерации осуществляют Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание (Совет ... и Государственная Дума), Правительство Российской Федерации, суды Российской Федерации.

Ответ: Федерации

8) В соответствии со ст. 94 Конституции РФ, Федеральное - парламент Российской Федерации - является представительным и законодательным органом Российской Федерации.

Ответ: Собрание

9) суд РФ призван защищать Конституцию страны как ее основной закон; осуществлять конституционный контроль и защиту прав и свобод человека и гражданина.

Ответ: Конституционный

10) Форма осуществления народом своей власти, обеспечивающее самостоятельное и под свою ответственность решение населением непосредственно и (или) через органы местного самоуправления вопросов местного значения исходя из интересов населения с учетом исторических и иных местных традиций называется – местное

Ответ: самоуправление

11) Конституционное право РФ является основой всей системы РФ.

Ответ: права

12) В соответствии со ст. 10 Конституции РФ государственная власть в РФ осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и.....

Ответ: судебную

13) Российская Федерация сформирована на национально-территориальной основе и состоит из государственных образований, которые по Конституции являются ее

Ответ: субъектами

14) В Конституции выделено шесть видов субъектов РФ:, края, области, города федерального значения, автономная область и автономные округа.

Ответ: республик

15) Конституция гарантирует государственную защиту прав и человека и гражданина.

Ответ: свобод

16) Основной функцией и содержанием депутатского мандата является представительство. В Государственной Думе депутат представляет....

Ответ: народ

17) ... - это процедура прямого участия народа в принятии решений по важнейшим вопросам государственной жизни.

Ответ: Референдум

18) Согласно ст. 2 Конституции защита прав и свобод человека является обязанностью

...

Ответ: государства

19) Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих.....

Ответ: представителей

20) Во всех случаях, когда Президент Российской Федерации не в состоянии выполнять свои обязанности, их временно исполняет Правительства Российской Федерации.

Ответ: Председатель

21) Общее число сенаторов Российской Федерации определяется исходя из числа представителей от Российской Федерации.

Ответ: субъектов

22) Исполнительную власть Российской Федерации осуществляет Российской Федерации под общим руководством Президента Российской Федерации.

Ответ: Правительство

23) РФ - это единая централизованная система органов и учреждений с подчинением нижестоящих прокуроров вышестоящим и Генеральному прокурору Российской Федерации.

Ответ: Прокуратура

24) В статье 12 Основного закона установлено, что органы местного самоуправления не входят в систему органов власти.

Ответ: государственной

Критерии оценки вопросов открытого и закрытого типа

«**Отлично**» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«**Хорошо**» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«**Удовлетворительно**» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«**Неудовлетворительно**» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Критерии оценки практического задания

«**Отлично**» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании

«**Хорошо**» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«**Удовлетворительно**» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено, но допущались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«**Неудовлетворительно**» (не зачтено) ставится, если практическое задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы

Примерные темы рефератов

1. Основы конституционного строя России
2. Принципы (базовые начала) конституционного строя Российской Федерации
3. Формы демократии
4. Прямая демократия
5. Представительная демократия
6. Становление России как федеративного государства
7. Правовой статус субъектов РФ
8. Структура конституционно-правового статуса личности
9. Принципы правового статуса личности

10. Классификация конституционных прав и свобод
11. Личные права и свободы
12. Политические права и свободы
13. Социально-экономические и культурные права и свободы
14. Конституционные обязанности человека и гражданина
15. Конституционные гарантии прав человека и гражданина
16. Понятие и признаки государственного органа РФ
17. Система органов государственной власти в РФ
18. Правовой статус Президента РФ
19. Компетенция Президента РФ
20. Законодательный процесс в РФ
21. Система органов законодательной (представительной) власти в субъектах РФ
22. Органы законодательной власти в Московской области
23. История органов прокуратуры
24. Генеральная прокуратура РФ
25. Специализированные прокуратуры
26. Прокуратуры субъектов РФ

Критерии оценки рефератов:

«Отлично» - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы, выносимые на экзамен

1. Предмет и метод конституционного права РФ как отрасли права.
2. Место конституционного права в системе права РФ.
3. Источники конституционного права России.
4. Конституционно-правовые нормы и институты.
5. Конституционно-правовые отношения.
6. Субъекты конституционного права.
7. Субъекты конституционного правоотношения.
8. Понятие и виды конституционно-правовой ответственности.
9. Понятие конституции как Основного закона государства и общества.
10. Функции конституции.
11. Виды и форма конституций.
12. История конституционного развития России.
13. Особенности конституций России советского периода.
14. Юридические свойства Конституции РФ 1993 г.
15. Порядок пересмотра Конституции России 1993 г.
16. Понятие и содержание толкования Конституции России 1993 г.
17. Структура Конституции России 1993 г. и ее характеристика.
18. Понятие конституционного строя и его основ.
19. Классификация основ конституционного строя.
20. Понятие и содержание принципов конституционного строя России.
21. Понятие, виды и содержание конституционных гарантий.
22. Политические основы Российского государства: понятие и их содержание.
23. Понятие и содержание экономических основ конституционного строя России.
24. Понятие и содержание социальных основ конституционного строя России.
25. Понятие и содержание культурных основ конституционного строя России.
26. Правовые основы конституционного строя современного Российского государства: понятие и содержание.
27. Понятие и содержание народовластия в современной России.
28. Формы непосредственной демократии в России и их особенности.
29. Особенности и характерные черты представительной демократии в России.
30. Человек, его права и свободы как высшая ценность.
31. Российская Федерация — правовое государство.
32. Международные и российские правовые акты о правах человека и гражданина.
33. Понятие и структура основ правового статуса личности.
34. Принципы правового статуса человека и гражданина.
35. Понятие и принципы гражданства России.
36. Основания приобретения, прекращения и изменения гражданства РФ.
37. Понятие и система конституционных прав и свобод человека и гражданина.
38. Личные права и свободы человека и гражданина в России: понятие и виды.
39. Понятие и виды политических прав и свобод гражданина России.
40. Социальные права и свободы человека и гражданина в РФ.
41. Экономические права и свободы человека и гражданина в РФ.
42. Основные обязанности граждан РФ и их виды.
43. Гарантии и особенности ограничения конституционных прав и свобод граждан в России.
44. Механизм защиты прав человека и гражданина в России.
45. Правовое положение иностранцев и лиц без гражданства в России.

46. Сущность принципа разделения властей как конституционного принципа организации государственного управления в России.
47. Понятие и содержание суверенитета.
48. Принципы организации и деятельности органов государственной власти в России.
49. Понятие и признаки органа государственной власти в России.
50. Система органов государственной власти России.
51. Конституционно-правовой статус Президента России: особенности должностного положения, функции, порядок выборов.
52. Правовые акты Президента РФ: виды, особенности и их правовая сила.
53. Основания и условия прекращения полномочий президента России.
54. Институт полномочных представителей Президента России.
55. Система органов законодательной власти в России.
56. Государственная Дума как субъект конституционного права России.
57. Законодательный процесс в РФ: понятие и стадии.
58. Правовой статус Правительства России в системе субъектов конституционного права.
59. Система федеральных органов исполнительной власти России.
60. Виды органов исполнительной власти России и виды их нормативных актов.
61. Принципы формирования и деятельности органов исполнительной власти России.
62. Система и виды судебных органов России.
63. Особенности правового статуса Конституционного суда России и его функции.
64. Правовой статус и задачи Прокуратуры России и система ее органов.
65. Основные принципы избирательного права в РФ и их характеристика.
66. Характеристика избирательной системы России.
67. Основные теории возникновения местного самоуправления.
68. Принципы и функции местного самоуправления в России.
69. Конституционные гарантии местного самоуправления в РФ.
70. Международно-правовые акты о местном самоуправлении.
71. Модели местного самоуправления за рубежом.
72. Правовые основы местного самоуправления России.
73. Принципы территориальной организации местного самоуправления в России.
74. Модели территориальных образований.
75. Системы органов местного самоуправления.
76. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления.

Критерии оценки экзамена

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного

материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

**Филиал федерального государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Подмосковный политехнический колледж»
«Политех» Дубна»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОП.04 АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

Специальность
среднего профессионального образования

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Форма обучения

очная

Дубна, 2025 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Хорькова О.А., преподаватель

Фамилия И.О., должность

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Социально-экономического профиля

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Полунина Е.М.

Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по учебной дисциплине «Административное право» образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Практические занятия по темам 1.1. – 2.2., 3.1. – 6.1. Вопросы открытого типа 1-15. Вопросы закрытого типа 1-15.	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Практические занятия по темам 1.1. – 2.2., 3.1. – 6.1. Вопросы открытого типа 1-15. Вопросы закрытого типа 1-15.	компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Практические занятия по темам 2.1. – 6.1. Вопросы открытого типа 1-15. Вопросы закрытого типа 1-15.	практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный
ПК 1.1. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	Практические занятия по темам 1.1. – 6.1. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5.	уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос,
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	Практические занятия по темам 2.1. – 6.1. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5.	правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач,
ПК 1.5. Выявлять причины преступлений и иных правонарушений, условия, способствующие их	Практические занятия по темам 4.1. – 5.1. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5.	владеет необходимыми навыками и

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
совершению.		<p>приемами их выполнения. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Вопросы открытого типа

1. Вставьте пропущенное слово

1) управление – юридически властная деятельность специальных государственных органов, которые осуществляют контроль за подведомственными отраслями и объектами.

Ответ: Государственное

2) Предмет ... права– это совокупность общественных отношений, складывающихся при осуществлении публичной исполнительной власти, обязательным участником которых является орган исполнительный власти или его должностное лицо.

Ответ: административного

3) Одним из принципов административного ... является принцип взаимной ответственности государства и личности.

Ответ: права

4) Административное право - это права, которая состоит из норм, регулирующих общественные отношения, складывающиеся по поводу организации деятельности исполнительной власти Российской Федерации.

Ответ: отрасль

Вопросы закрытого типа

2. Определите правдивость выражения

1) Административное право – это отрасль права, которая регулирует имущественные отношения и связанные с ними личные неимущественные отношения.

а) верно

б) неверно

2) Предмет административного права– это совокупность общественных отношений, складывающихся при осуществлении публичной исполнительной власти, обязательным участником которых является орган исполнительный власти или его должностное лицо.

а) верно

б) неверно

3) Основным источником административного права является Уголовный кодекс РФ.

а) верно

б) неверно

4) Могут ли регулироваться нормами административного права отношения, возникающие между органами государства и гражданами.

а) да

б) нет

5) Административное право – это отрасль права, которая регулирует общественные отношения, возникающие в процессе организации и исполнительно - распорядительной деятельности государственного управления.

а) верно

б) неверно

6) Подзаконные нормативные акты не являются источником административного права.

а) верно

б) неверно

7) Метод административного права состоит в односторонне-властном воздействии на общественные отношения, в которых одна сторона подчинена другой.

а) верно

б) неверно

Ответы:

- 1-верно
- 2-верно
- 3-неверно
- 4-верно
- 5-верно
- 6-неверно
- 7-верно

Задания.

1. Заполните таблицу, установив соответствие между понятием и определением.

Понятие	Определение
1.	– это деятельность по реализации законодательных, исполнительных, судебных и иных властных полномочий государства в целях выполнения его организационно-регулирующих и служебных функций как в обществе в целом, так и в отдельных его частях.
2.	- это отрасль права, которая состоит из норм, регулирующих общественные отношения, складывающиеся по поводу организации деятельности исполнительной власти Российской Федерации.
3.	– это сохранение действующих ранее административно-правовых регуляторов и норм и признание их роли в новой общественной ситуации.

Понятия:

Административно-правовая преемственность

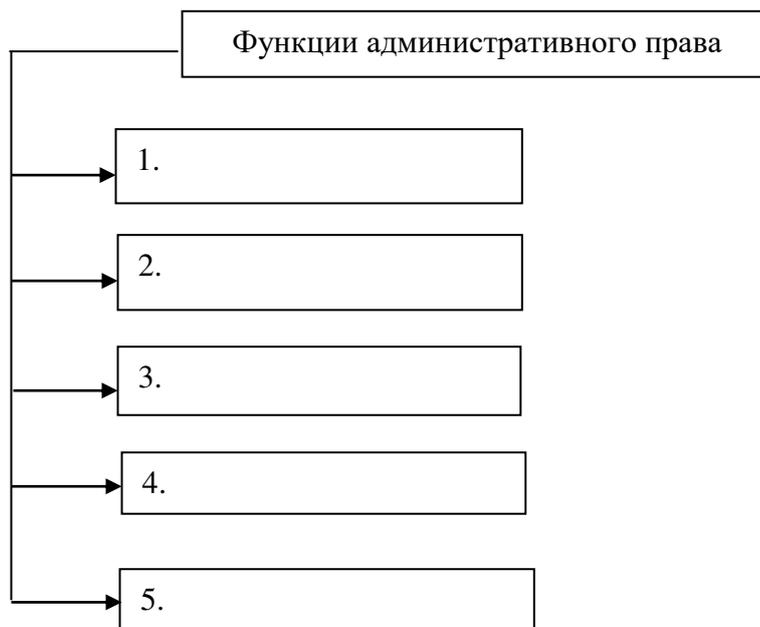
Административное право

Государственное управление

Ответ: 1. Государственное управление. 2. Административное право. 3.

Административно-правовая преемственность.

2. Заполните схему функции административного права, опираясь на описание содержания функции в таблице.



№	Содержание функции административного права
1.	Предполагает, что административное право — юридическая форма реализации

	исполнительной власти
2.	Наделяет субъектов исполнительной власти полномочиями по административному нормотворчеству
3.	Происходит из организационного характера государственно-управленческой деятельности, который постоянно поддерживается нормами административного права
4.	Обеспечивает соблюдение установленного правового режима и защиту законных интересов и прав всех участников регулируемых отношений
5.	Имеет целью обеспечение разумного и эффективного взаимодействия всех элементов регулируемой сферы государственного управления

Эталон ответа



3. Составьте таблицу принципов административного права их содержание.

Эталон ответа

Название принципа административного права	Содержание принципа административного права
Приоритет личности и ее интересы в жизни общества	ст. 2 Конституции РФ «человек, его права и свободы являются высшей ценностью, а признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства»
Разделение властей	заключается в обеспечении взаимодействия между всеми ветвями государственной власти, что исключает полную независимость каждой из них и предполагает недопущение подмены одной ветви власти другой.
Законность.	Все участники данных правоотношений независимо от их роли (государственные органы власти, нарушители правопорядка, надзорные и контролирующие органы) должны в неукоснительном порядке соблюдать нормы законодательства
Гласность	означает, что применяемые в процессе административно-правового регулирования нормативные акты, затрагивающие права и свободы граждан, не применяются, если они официально не опубликованы для всеобщего сведения.
Научность	выражается в применении научных методов познания законов и

	закономерностей процесса управления, их теоретической систематизации и использовании на практике, использовании научных методик и средств сбора, обработки, обобщения и анализа информации о состоянии объекта управления
Ответственность	Заключается в том, что за нарушение норм административного права личность должна претерпевать правоограничения в связи с применением мер юридической ответственности и других мер государственного принуждения; если подобные нарушения допускает государство, его органы (должностные лица) также привлекаются к юридической ответственности.
Федерализм	Этот принцип предусматривает разграничение предметов ведения и полномочий между органами исполнительной власти Российской Федерации и органами исполнительной власти ее субъектов.

4. Решите задачу.

Студент Николаев на занятии утверждал, что отрасль административное право связана только с конституционным правом, поскольку административное право регулирует отношения связанные с принципом разделения власти в системе единой государственной власти в России.

Считаете ли Вы мнение студента правильным? Свой ответ обоснуйте.

Эталон ответа.

Ответ: студент неправ. Административное право, являясь частью правовой системы Российской Федерации, тесно связано со всеми отраслями права. Прежде всего оно конечно связано с Конституционным правом, которое определяет государственное устройство и основные принципы жизни общества. Однако, для административного права также важна связь с такими отраслями как:

Финансовое право - регулирует общественные отношения в сфере финансовой деятельности государства и муниципальных образований.

Нормы земельного права регулируют общественные отношения по поводу земли. Государство в лице органов исполнительной власти ведет земельный кадастр, проводит государственный земельный контроль, сдает земельные участки, находящиеся в государственной собственности, в аренду, предоставляет их в пользование, производит их изъятие, устанавливает общеобязательные для исполнения требования по рациональному и бережному использованию земель и т.п. Эти отношения регулируются нормами административного и земельного права.

Гражданское право регулирует имущественные отношения, используя гражданско-правовые методы правового регулирования. В свою очередь, административное право регулирует имущественные отношения в распорядительном порядке методом власти-подчинения.

Тесная взаимосвязь имеется и с трудовым правом. Многие трудовые отношения регулируются нормами административного права. Например, отношения, связанные с институтом государственной службы. И др.

Вопросы открытого типа

1. Вставьте пропущенное слово.

1) административно-правового регулирования является совокупность средств и способов воздействия на управленческие отношения, на поведение их участников.

Ответ: Методом

2) Метод воздействия государства на сознание и поведение людей, представляющий комплекс воспитательных и поощрительных мероприятий, осуществляемый в целях повышения сознательности и дисциплинированности граждан – это метод

Ответ: убеждения

3) Универсальными методами государственного управления признаются убеждение, поощрение и

Ответ: принуждение.

4) В системе административно-правового регулирования используются все три метода (типа) правового регулирования —, предписание и запрет.

Ответ: дозволение

5) Метод воздействия государства на сознание и поведение людей, представляющий комплекс воспитательных и поощрительных мероприятий, осуществляемый в целях повышения сознательности и дисциплинированности граждан – это метод....

Ответ: убеждения

6) Административно-правовое регулирование имеет государственный характер, поэтому исполнение, применение и соблюдение норм права гарантируется не только организационными, разъяснительными, стимулирующими средствами, но при необходимости и мерами государственного принуждения.

Ответ: административного

7) Административно-правовое регулирование направлено на обеспечение правопорядка, защиту интересов государства и, а также на установление и поддержание порядка в административной сфере.

Ответ: общества

Вопросы закрытого типа

2. Определите правдивость выражения

1) Метод административного права состоит в односторонне-властном воздействии на общественные отношения, в которых одна сторона подчинена другой.

а) верно

б) неверно

2) Внутриорганизационная деятельность субъектов исполнительной власти не может регламентироваться административно-правовыми нормами.

а) верно

б) неверно

3) Административно-правовое регулирование – это есть установленная государством мера ответственности за совершение административного правонарушения.

а) верно

б) неверно

4) Административно-правовое регулирование направлено на обеспечение правопорядка, защиту интересов государства и общества, а также на установление и поддержание порядка в административной сфере.

а) верно

б) неверно

6) Чтобы раскрыть сущности административно-правового регулирования необходимо уяснить понятие «правового регулирования».

а) верно

б) неверно

Ответы:

1-верно

2-неверно

3-неверно

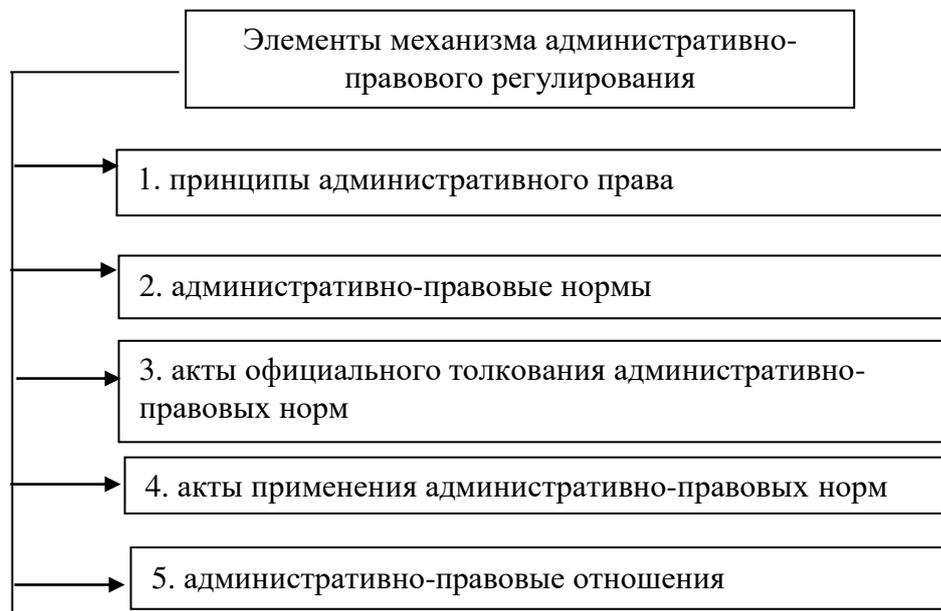
4-верно

5-верно

Задания

1. Составьте схему элементы механизма административно-правового регулирования.

Эталон ответа



2. Заполните таблицу, установив соответствие между понятием и определением.

Понятие	Определение
1.	— это регулируемые нормами административного права общественные отношения, складывающиеся в сфере управления, стороны которых выступают в качестве носителей взаимных прав и обязанностей, установленных и гарантированных административно-правовой нормой.
2.	- норма права, регулирующая отношения в сфере государственного управления, а также отношения управленческого характера, возникающие в процессе осуществления государственной деятельности.
3.	- это совокупность правовых средств, а также процессов и состояний, которые наступают в волевых общественных отношениях в области государственного управления в результате воздействия на них административно-правовых норм.

Понятия:

1. Административно-правовая норма
2. Механизм административно-правового регулирования
3. Административно-правовые отношения

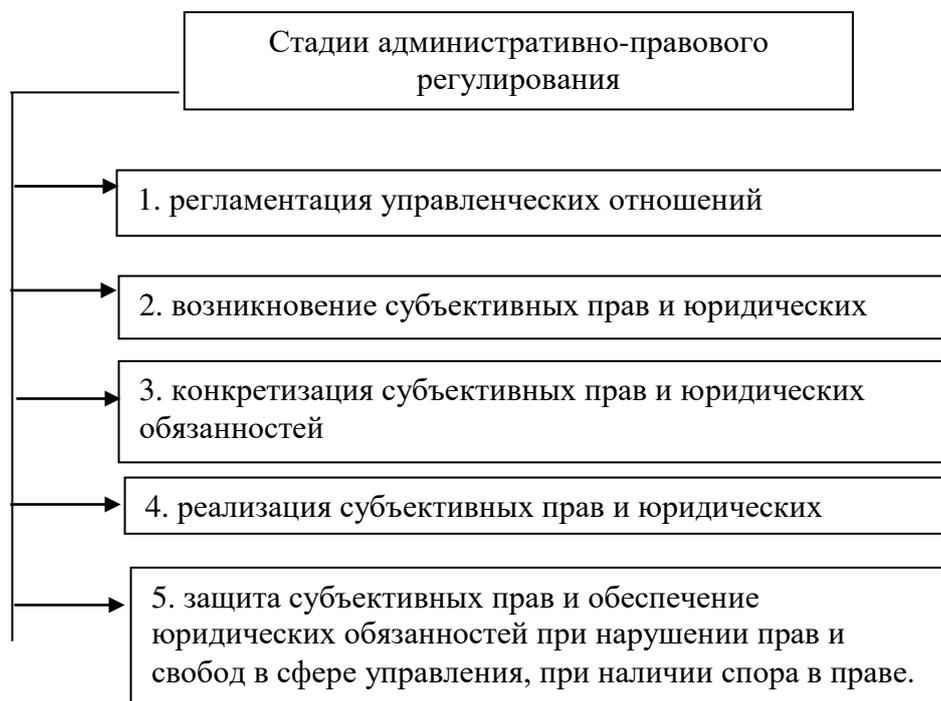
Эталон ответа

Понятие	Определение
1. Административно-правовые отношения	— это регулируемые нормами административного права общественные отношения, складывающиеся в сфере управления, стороны которых выступают в качестве носителей взаимных прав и обязанностей, установленных и

	гарантированных административно-правовой нормой.
2. Административно-правовая норма	- норма права, регулирующая отношения в сфере государственного управления, а также отношения управленческого характера, возникающие в процессе осуществления государственной деятельности.
3. Механизм административно-правового регулирования	- это совокупность правовых средств, а также процессов и состояний, которые наступают в волевых общественных отношениях в области государственного управления в результате воздействия на них административно-правовых норм.

3. Составьте схему стадии административно-правового регулирования.

Эталон ответа



4. Составьте таблицу с названием способов административно-правового регулирования и их краткое описание.

Способ административно-правового регулирования	Описание
1.	
2.	
3.	
4.	

Эталон ответа

Способ административно-правового регулирования	Описание
1. императивный	категорический, властный способ воздействия, не допускающий отступлений от требований правовых предписаний
2. диспозитивный	автономный способ воздействия, предоставляющий субъектам управленческих отношений возможность урегулировать отношения между собой в пределах,

	определенных законом
3. рекомендательный	способ воздействия, предлагающий субъектам управленческих отношений наиболее целесообразный вариант поведения с позиции действующего законодательства
4. поощрительный	способ воздействия, стимулирующий активное поведение участников управленческих отношений путем обещания и применения мер поощрения за определенный вариант поведения при наличии объективно признаваемого факта заслуги

Вопросы открытого типа

1. Вставьте пропущенное слово.

1) Правило поведения, установленное государством, регулирующее административно-правовые отношения в сфере государственного управления - это административно-правовая ...

Ответ: норма

2) Административно-правовая норма представляет собой установленное государством и им санкционированное ... поведения, регулирующее административно-правовые отношения в сфере государственного управления.

Ответ: правило

3) Структура административно-правовых норм состоит из 3 элементов: ..., диспозиция и санкция.

Ответ: гипотеза

4) нормы права (распоряжение) – центральный элемент нормы права, содержащий правило поведения, которому должны следовать участники правовых отношений.

Ответ: Диспозиция

Вопросы закрытого типа

2. Определите правдивость выражения

1) Внутриорганизационная деятельность субъектов исполнительной власти не может регламентироваться административно-правовыми нормами.

а) верно

б) неверно

2) Могут ли регулироваться нормами административного права отношения, возникающие между: органами государства и гражданами.

а) да

б) нет

3) Во многих случаях административно-правовые нормы регулируют общественные отношения, составляющие предмет иных отраслей прав.

а) верно

б) неверно

4) Санкция - это такой элемент нормы права, который устанавливает права и обязанности сторон, определяет варианты поведения участников общественных отношений.

Ответы:

1-неверно

2-верно

3-верно

4-неверно

Задания

1. Заполните таблицу классификации видов административно-правовых норм.

Критерии классификации	Виды
По юридическому содержанию нормы делятся на:	
В зависимости от субъектов, которым нормы адресованы, подразделяются на:	
По способу правового воздействия:	

Эталон ответа

Критерии классификации	Виды
По юридическому содержанию нормы делятся и специфике правового регулирования:	Материальные и процессуальные
В зависимости от субъектов, которым нормы адресованы, подразделяются на:	Общие и специальные
По способу правового воздействия:	Обязывающие, запрещающие и управомочивающие.

2. Составьте схему структуры административно правовой нормы.



Эталон ответа



3. Определите варианты (способы) реализации административно-правовых норм.

Описание варианта	Название варианта
точное следование участников управленческих отношений тем юридическим предписаниям, обязательным правилам поведения, запретам и ограничениям на те или иные действия, которые содержатся в административно-правовых нормах	
издание полномочным органом управления (должностным лицом) либо нормативных актов, предусматривающих механизм реализации соответствующего правового предписания, либо индивидуальных актов, определяющих применение административно-правовой нормы к конкретной практической ситуации	
Применение органом исполнительной власти, местной администрацией (должностными лицами) того или	

иного варианта исполнительной деятельности при наличии в административно-правовой норме альтернативы в принятии решений	
Воздержание субъекта от совершения запрещенных действий; от исполнения оно отличается пассивным поведением субъекта управленческой деятельности.	

Эталон ответа

Описание варианта	Название варианта
точное следование участников управленческих отношений тем юридическим предписаниям, обязательным правилам поведения, запретам и ограничениям на те или иные действия, которые содержатся в административно-правовых нормах	исполнение
издание полномочным органом управления (должностным лицом) либо нормативных актов, предусматривающих механизм реализации соответствующего правового предписания, либо индивидуальных актов, определяющих применение административно-правовой нормы к конкретной практической ситуации	применение
Применение органом исполнительной власти, местной администрацией (должностными лицами) того или иного варианта исполнительной деятельности при наличии в административно-правовой норме альтернативы в принятии решений	использование
Воздержание субъекта от совершения запрещенных действий; от исполнения оно отличается пассивным поведением субъекта управленческой деятельности.	соблюдение

4. Объясните практическое значение норм-дефиниций и норм-принципов. Приведите примеры таких норм из действующего административного законодательства.

Эталон ответа

Нормы дефиниции дают определение (понятие) и не содержат правил поведения. Хотя правил поведения они не содержат, они дают возможность понять, о чем конкретно идет речь в нормативном правовом акте. Пример: нормы-дефиниции можно найти в Постановлении Правительства РФ от 23.10.1993 N 1090 (ред. от 04.12.2018) «О Правилах дорожного движения»

Нормы принципы — это нормы, которые содержат руководящие начала, принципы, которые выступают критериями правомерности участников регулируемых отношений и определяют содержание правового регулирования. Пример: ст.1.5. Кодекса РФ об административных правонарушениях: «Лицо подлежит административной ответственности только за те административные правонарушения, в отношении которых установлена его вина».

Практическое занятие: Административно-правовые отношения

Вопросы для проверки усвоения студентами информации

1. Вставьте пропущенное слово.

1) Для административно-правовых отношений характерен обязательный субъект, в качестве которого обычно выступает соответствующий орган ... власти (или должностное лицо), наделенный обязанностями и правами по осуществлению исполнительно-распорядительной деятельности.

Ответ: исполнительной

2) Административные — это общественные отношения, которые возникают в сфере государственного управления и урегулированы нормами административного права.

Ответ: правоотношения

3) обязательным участником административных правоотношений выступает государственный орган или должностное лицо, наделенное определенными государственно-властными ...

Ответ: полномочиями

4) Для того, чтобы быть субъектом административных правоотношений, необходимо обладать административной , то есть административной правоспособностью, административной дееспособностью и административной деликтоспособностью.

Ответ: правосубъектностью

2. Определите правдивость выражения

1) Юридическое неравенство сторон административных правоотношений. Это связано с разным объёмом юридических полномочий каждой из сторон. Однако стороны административного правоотношения равны перед законом.

а) верно

б) неверно

2) Административными правоотношениями называют такие общественные отношения, которые возникают по поводу совершения преступления

а) верно

б) неверно

3) Отсутствие административно-правовых норм исключает появление административно-правового отношения, но при этом возможно существование административно-правовой нормы самой по себе, без вызывания до определенного времени административных правоотношений.

а) верно

б) неверно

4) Еще одной характерной чертой административных правоотношений служит тот факт, что большинство из них возникают в результате правомерных действий, в отличие от отношений уголовно-правового характера.

а) верно

б) неверно

Ответы:

1-верно

2-неверно

3-верно

4-верно

Задания

1. Составьте схему структуры (элементов) административно-правовых отношений.

Эталон ответа



2. Составьте таблицу с описанием элементов административных правоотношений.

Эталон ответа

Название элемента административно-правовых отношений	Описание элемента административно-правовых отношений
Объект	Это то, по поводу чего возникают, изменяются и прекращаются административные правоотношения. Объектом административного правоотношения является поведение, деятельность субъектов административного права, в его качестве не могут выступать вещи материального мира, которые могут быть предметом правоотношения,
Субъект	Это тот, кто наделен административными нормами, субъективными правами и обязанностями. Субъектами административных правоотношений могут быть индивиды и организации.
Содержание	Это совокупности прав и обязанностей его участников. Фактическим содержанием являются события и действия, в которых эти права реализуются, т.е. юридические факты.

3. Определите, какие следующие правоотношения являются административно-правовыми:

- а) преподаватель государственного вуза принимает экзамен у студента;
- б) гражданин Н. обратился в правоохранительные органы с заявлением о привлечении к ответственности гражданина В. за нарушение правил выгула собак;
- в) гражданин Л. потребовал от своего соседа Р. устранить неисправность водопроводной трубы, в результате которой была затоплена его квартира;
- г) инспектор управления по охране окружающей природной среды проводит проверку соблюдения природоохранного законодательства в акционерном обществе «Газсервис».

Эталон ответа

Только б, г

4. Определите особенности административно-правовых отношений.

Эталон ответа

Особенности административно-правовых отношений:

- 1) Административно-правовые отношения строятся на началах власти-подчинения, в которых отсутствует юридическое равенство сторон.
- 2) В административно-правовых отношениях непосредственно выражаются интересы государства, поскольку они связаны с решением задач государства. Именно поэтому в них одной из сторон является орган исполнительной власти.
- 3) Административно-правовые отношения могут возникать по инициативе любой из сторон, согласие другой стороны не требуется.
- 4) Возникающие между сторонами административно-правовых отношений споры разрешаются, как правило, в административном порядке, хотя не исключается и в судебном.
- 5) Стороны административно-правовых отношений за невыполнение своих обязанностей несут ответственность перед государством в лице его органов.

Вопросы открытого типа

1. Вставьте пропущенное слово.

1) Субъект административного права – это физические или лица, которые в соответствии с административно – правовыми нормами обладают правами и выполняют обязанности в сфере государственного управления.

Ответ: юридические

2) Индивидуальными субъектами административного права являются: граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без

Ответ: гражданства

3) административного права – это физические или юридические лица, которые в соответствии с административно – правовыми нормами обладают правами и выполняют обязанности в сфере государственного управления.

Ответ: Субъект

4) Административная правоспособность представляет собой установленную законом возможность субъекта иметь права в сфере, регулируемой административным правом, вступать в различного рода административные правоотношения, приобретать права и нести

Ответ: обязанности

5) Административная ... - это способность субъекта самостоятельно, посредством своих собственных действий осуществлять права и исполнять обязанности в административно-публичной сфере.

Ответ: дееспособность

6) ... Российской Федерации является физическое лицо, имеющее гражданство Российской Федерации или лицо, которое приобрело гражданство Российской Федерации

Ответ: Граждане

7) Документом, подтверждающим гражданство иностранного гражданина на территории Российской Федерации, является ... гражданина

Ответ: паспорт

Вопросы закрытого типа

2. Определите правдивость выражения

1) Субъектом административного правоотношения может являться только тот индивидуальный субъект или та организация, которые обладают административной правосубъектностью, т.е. способностью быть участником данного правоотношения.

а) верно

б) неверно

2) Административное право различает следующие виды субъектов:

Индивидуальные, коллективный субъект и специальный субъект.

а) верно

б) неверно

3) Административная дееспособность означает возможность практической реализации уголовной ответственности. - неверно

а) верно

б) неверно

4) Частичная административная дееспособность физических лиц возникает с 16 лет

а) верно

б) неверно

Ответы:

1-верно

2-верно

3-неверно

4-верно

Задания

1. Составьте схему элементов, образующих административную правосубъектность.

Эталон ответа



2. Заполните таблицу сравнительного анализа административно правового статуса граждан России, иностранных граждан и лиц без гражданства.

Критерий сравнения	Административно-правовой статус граждан России	Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства
Права		
Обязанности		
Гарантии реализации статуса		
Ответственность		

Эталон ответа:

Критерий сравнения	Административно-правовой статус граждан России	Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства
Права	<p>Основные права определены Конституцией РФ, конституциями республик, законом о гражданстве.</p> <p>Такие как, «все равны перед законом и судом (ст.19 Конституции РФ), Каждый имеет право на жизнь (ст. 20 Конст.), Достоинство личности охраняется государством. Ничто не может быть основанием для его умаления (ст. 21 Конст.), Материнство и детство, семья находятся под защитой государства (ст. 38 Конст.)», и другие.</p>	<p>Иностранцы граждане и лица без гражданства пользуются в РФ правами и несут обязанности наравне с гражданами РФ, кроме случаев, установленных федеральным законом или международным договором РФ (ч. 3 ст. 62 Конституции РФ).</p> <p>Иностранцы граждане не могут назначаться на отдельные должности или заниматься определенной трудовой деятельностью, если в соответствии с российским законодательством назначение на эти должности или занятие такой деятельностью связаны с принадлежностью к гражданству РФ.</p> <p>Избирательного права иностранные граждане и лица без гражданства не имеют, они не могут избирать и быть избранными в Федеральное Собрание и другие выборные государственные органы, а также</p>

		принимать участие во всенародных голосованиях (референдумах). Так же они не несут обязанности воинской службы в рядах Вооруженных Сил РФ.
Обязанности	<p>Основные обязанности гражданина также содержатся в Конституции РФ. В них входят: каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы (ст. 57 Конст.), Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации, (ст. 59 Конст.) и другие.</p>	Иностранцы граждане и лица без гражданства пользуются в РФ правами и несут обязанности наравне с гражданами РФ, кроме случаев, установленных федеральным законом или международным договором. Например, для возможности осуществления трудовой деятельности иностранные граждане, в частности, прибывшие в РФ в порядке, не требующем получения визы должны получить разрешение на работу.
Гарантии реализации статуса	<p>Наиболее общей гарантией прав и свобод выступает сформулированное в Конституции положение о государственной защите прав и свобод, которая не исключает право граждан самостоятельно защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом. Конституция РФ (ч.1 ст.46) гарантирует каждому судебную защиту его прав и свобод. Конституция предоставляет каждому право обращаться за защитой в межгосударственные органы по защите прав и свобод человека (ч.3 ст.46). Условиями, необходимыми для реализации данного права служат: наличие соответствующего международного договора Российской Федерации и исчерпание всех имеющихся внутригосударственных средств правовой защиты.</p>	Иностранцы граждане и лица без гражданства, так же как и граждане РФ для защиты своих прав и свобод могут обращаться в суд и иные государственные органы.
Ответственность	Граждане могут нести уголовную, административную, гражданско-правовую, материальную и дисциплинарную ответственность.	Иностранцы граждане и лица без гражданства, совершившие преступления, административные или иные правонарушения на территории РФ, подлежат ответственности на общих

		<p>основаниях с гражданами РФ.</p> <p>Иностранному гражданину, нарушающему законодательство о правовом положении иностранных граждан в РФ, может быть сокращен определенный ему срок пребывания в РФ.</p> <p>Злостное нарушение иностранными гражданами правил пребывания в РФ и транзитного проезда через территорию РФ влечет за собой уголовную ответственность. Так же применяются меры, которые не применимы к гражданам РФ, такие как, административное выдворение и депортация.</p>
--	--	--

3. Составьте таблицу прав и обязанностей граждан в сфере государственного управления (укажите по 3 права и 3 обязанности).

Эталон ответа

Права граждан в сфере государственного управления.	Обязанности граждан в сфере государственного управления.
1) право избирать и быть избранными и участвовать в референдуме	1) соблюдать законы и подзаконные акты.
2) равный доступ на государственную службу	2) соблюдать специальные запреты (например, не заниматься определенными видами деятельности, например, не оказывать медицинские услуги без соответствующего образования)
3) право на возмещение вреда, причиненного действиями, бездействиями должностных лиц	3) получать разрешение (лицензию) от органа государственного управления, местного самоуправления на совершение ряда действий (например, на осуществление грузовых или пассажирских перевозок).

4. Дайте юридический анализ ситуации.

Сотрудники полиции, патрулировавшие улицы Санкт-Петербурга, остановили для проверки гражданина Дании Инсона, который предъявил им паспорт моряка, так как являлся членом экипажа торгового судна, два дня назад зашедшего в порт Санкт-Петербурга и отправляющегося в Финляндию через неделю. Сотрудники полиции попросили предъявить документ, свидетельствующий о его регистрации по месту пребывания, а также миграционную карту. Таких документов у Инсона не оказалось. В этой связи он был подвергнут административному задержанию на 3 часа.

Эталон ответа

На основании ФЗ "О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации" следует, что иностранные граждане - моряки, являющиеся членами экипажей невоенных судов иностранных государств, в случае схода на берег и временного пребывания в течение более 24 часов на территории порта РФ, открытого для захода невоенных судов иностранных государств, или портового города РФ ставятся на учет по месту пребывания органом миграционного учета на основании паспорта моряка (удостоверения личности моряка) при наличии в указанном документе отметки органа

пограничного контроля о въезде указанных иностранных граждан в Российскую Федерацию. Т.е. по прибытию в порт Санкт-Петербурга моряки иностранного торгового судна обязательно должны регистрироваться по месту прибытия и получить документ, свидетельствующий о регистрации иностранного гражданина по месту прибытия, а также иметь при себе заполненную миграционную карту.

На основании ст. 2.6 КоАП РФ, иностранные граждане, совершившие на территории Российской Федерации административные правонарушения, подлежат административной ответственности на общих основаниях.

Статья 27.5 устанавливает срок административного задержания, который не должен превышать три часа, за исключением случаев, предусмотренных частями 2 и 3 указанной статьи.

Действия сотрудников полиции, патрулировавших улицы Санкт-Петербурга, законны и правомерны.

Вопросы открытого типа

1. Вставьте пропущенное слово.

а) Субъект административного права – это физические или лица, которые в соответствии с административно – правовыми нормами обладают правами и выполняют обязанности в сфере государственного управления.

Ответ: юридические

б) Коллективные субъекты в административном праве – это , которые далее делятся на органы государственной власти и местного самоуправления, предприятия, учреждения и иные организации, общественные и религиозные объединения.

Ответ: организации

в) Под объединением понимается добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения (далее - уставные цели).

Ответ: общественным

г) служащим является гражданин, исполняющий в порядке, определенном муниципальными правовыми актами в соответствии с федеральными законами и законами субъекта Российской Федерации, обязанности по должности муниципальной службы.

Ответ: Муниципальным

Вопросы закрытого типа

2. Определите правдивость выражения

1) Субъектами административных правоотношений являются только организации, предприятия и общественные объединения.

а) верно

б) неверно

2) Предприятие самостоятельно осуществляет свою деятельность, распоряжается выпускаемой продукцией, полученной прибылью, оставшейся в его распоряжении после уплаты налогов и других обязательных платежей.

а) верно

б) неверно

3) Под общественным объединением понимается добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения

а) верно

б) неверно

4) Некоммерческие организации не могут быть участниками административных правоотношений.

- а) верно
- б) неверно

5) общественные объединения могут создаваться только органами государства.

- а) верно
- б) неверно

Ответы:

- 1-неверно
- 2-верно
- 3-верно
- 4-неверно
- 5-верно

Задания

1. Заполните таблицу, установив понятие, соответствующее определению.

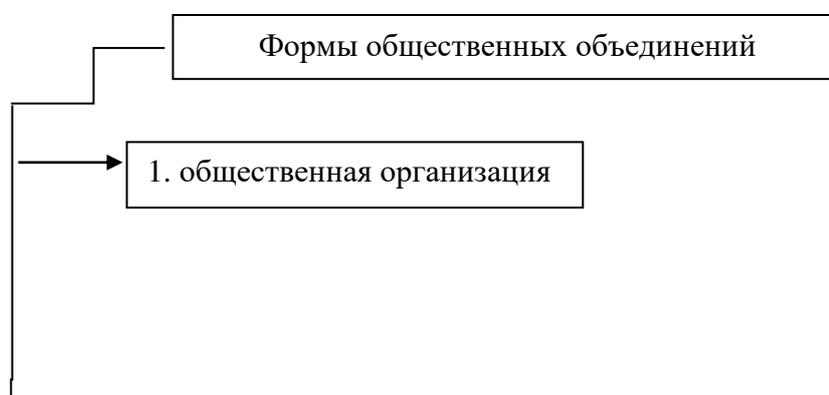
Определение	Понятие
Это хозяйствующий субъект, созданный для производства продукции, выполнения работ и оказания услуг в целях удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли.	
Добровольное, самоуправляемое, не коммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации целей, указанных в уставе общественного объединения.	
Организация, созданная собственником для осуществления управленческих, социально-культурных, административно-политических или иных функций некоммерческого характера и финансируемая собственником полностью или частично.	

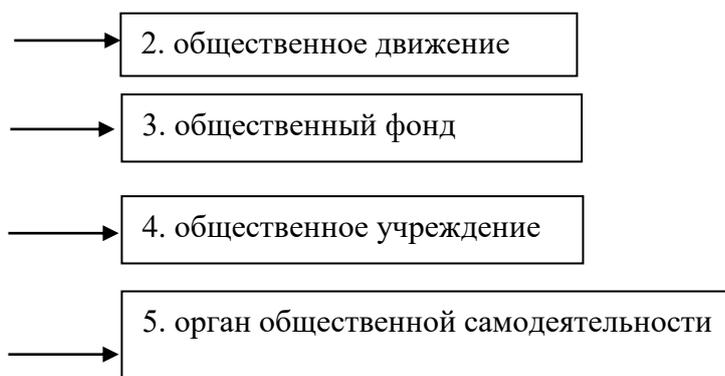
Эталон ответа

Определение	Понятие
Это хозяйствующий субъект, созданный для производства продукции, выполнения работ и оказания услуг в целях удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли.	Предприятие
Добровольное, самоуправляемое, не коммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации целей, указанных в уставе общественного объединения.	Общественное объединение
Организация, созданная собственником для осуществления управленческих, социально-культурных, административно-политических или иных функций некоммерческого характера и финансируемая собственником полностью или частично.	Учреждение

2. Составьте схему форм общественных объединений.

Эталон ответа





3. Решите задачу

Структурное подразделение юридического лица нарушило технику безопасности, в результате деятельность всего юридического лица, в том числе его филиалов в разных субъектах РФ, была приостановлена.

а) Дайте определение таких понятий как «представительство», «филиал» юридического лица.

б) Возможно ли привлечь к административной ответственности филиал и структурное подразделение юридического лица. Ответ обоснуйте.

Эталон ответа

а) Представительством является обособленное подразделение юридического лица, расположенное вне места его нахождения, которое представляет интересы юридического лица и осуществляет их защиту.

Филиалом является обособленное подразделение юридического лица, расположенное вне места его нахождения и осуществляющее все его функции или их часть, в том числе функции представительства. Представительства и филиалы не являются юридическими лицами. Они наделяются имуществом создавшим их юридическим лицом и действуют на основании утвержденных им положений.

Руководители представительств и филиалов назначаются юридическим лицом и действуют на основании его доверенности.

б) Привлечение к административной ответственности филиалов нормами КоАП РФ не предусмотрено. Поскольку филиалы не имеют статуса юридического лица, они не являются самостоятельными субъектами ответственности, административную ответственность за правонарушение, совершенное в процессе деятельности филиала, несет создавшее его юридическое лицо.

4. Решите задачу

Несколько жителей Н-ского района г. П. на своем собрании решили создать районный благотворительный фонд (как общественное объединение). Заявление и протокол общего собрания направили в краевое управление юстиции. Рассмотрев документы, управление отказало в регистрации заявления, указав, что общественные объединения не вправе заниматься коммерческой деятельностью, как это было указано в протоколе общего собрания.

а) могут ли общественные объединения осуществлять предпринимательскую деятельность?

б) что необходимо сделать в данной ситуации, чтобы общественное объединение было зарегистрировано?

Эталон ответа

а) Общественные объединения могут осуществлять предпринимательскую деятельность лишь постольку, поскольку это служит достижению уставных целей, ради которых они созданы, и соответствующую этим целям.

б) Необходимо внести изменения в протокол общего собрания.

Вопросы открытого типа

1. Вставьте пропущенное слово.

1) служащий - это лицо, профессионально осуществляющее служебную деятельность на должностях государственной службы по обеспечению исполнения полномочий РФ и ее субъектов, государственных органов, а так же лиц, занимающих государственные должности РФ и субъектов РФ.

Ответ: государственный

2) Под государственной ... понимается профессиональная деятельность по обеспечению исполнения полномочий государственных органов.

Ответ: службой

3) Государственная служба осуществляется на государственных должностях в аппарате органов законодательной (представительной), ... и судебной властей.

Ответ: исполнительной

4) Государственная служба - это вид государственной службы, представляющей собой профессиональную служебную деятельность граждан на должностях государственной гражданской службы по обеспечению исполнения полномочий федеральных государственных органов, государственных органов субъектов РФ, лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, и лиц, замещающих государственные должности субъектов РФ.

Ответ: гражданская

Вопросы закрытого типа

2. Определите правдивость выражения

1) К видам государственной службы относятся военная, таможенная, муниципальная.

а) верно

б) неверно

2) Государственный служащий - это лицо, занимающее должность государственной службы.

а) верно

б) неверно

3) К видам государственной службы относятся государственная гражданская служба; военная службы и правоохранительная служба.

а) верно

б) неверно

4) Муниципальная служба относится к видам государственной службы.

а) верно

б) неверно

5) К государственным гражданским служащим применяется особый порядок привлечения к административной ответственности.

а) верно

б) неверно

6) Правоохранительная служба - это вид государственной службы.

а) верно

б) неверно

7) К военнослужащим и гражданам, призванным на военные сборы не применяется особый порядок привлечения к административной ответственности.

а) верно

б) неверно

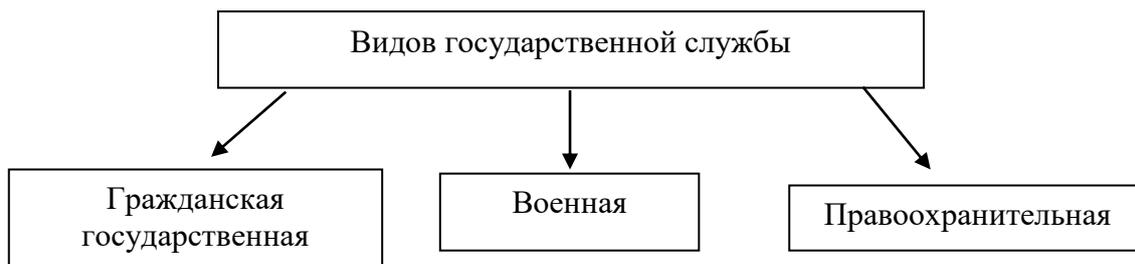
Ответы:

- 1-неверно
- 2-верно
- 3-верно
- 4-неверно
- 5-неверно
- 6-верно
- 7-неверно

Задание

1. Составьте схему видов государственной службы.

Эталон ответа



2. Руководствуясь нормами ФЗ «О системе государственной службы РФ» заполните таблицу принципов построения и функционирования системы государственной службы и их сущность.

Принципы	Сущность принципа

Эталон ответа

Принципы	Сущность принципа
Федерализм	Обеспечивает единство системы государственной службы и соблюдение конституционного разграничения предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов РФ
законность	строгое соблюдение государственным служащими законов и подзаконных актов, обеспечение правильного сочетания публичных и личных интересов граждан, охрану прав и свобод граждан и их организаций.
приоритет прав и свобод человека и гражданина, их непосредственное действие, обязательность их признания, соблюдения и защиты;	обязывает государственных служащих признавать эти права, соблюдать их и защищать в случае необходимости, привлекать виновных в нарушении этих прав и свобод к соответствующим мерам ответственности.
Равный доступ к государственной службе	не допускаются ограничения при приеме на государственную службу в зависимости от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений и т.д.
единство правовых и организационных основ государственной службы,	для всех государственных служащих установлен единый порядок прохождения и прекращения государственной службы, формирование кадрового

предполагающее законодательное закрепление единого подхода к организации государственной службы	состава государственной службы, соотносительность размеров оплаты труда и основных социальных гарантий, условия присвоения, сохранения классных чинов, дипломатических рангов воинских и специальных званий, учет стажа при переходе из одного вида государственной службы в другой и т.д.
взаимосвязь государственной службы и муниципальной службы	они представляют собой однотипные разновидности публичной службы, цели которых во многом совпадают, разница между которыми заключается в масштабах деятельности и предметах ведения. Без их взаимодействия могут возникнуть трудности в решении общих задач социально-экономического развития, стоящих перед ними.
открытость государственной службы и ее доступность общественному контролю, объективное информирование общества о деятельности государственных служащих;	выражается в опубликовании законодательства о государственной службе, информировании населения о принятых ими важных и значимых для общества решений, подконтрольности их деятельности обществу и отдельным коллективным образованиям, учете мнения о способах улучшения этой деятельности и т.д.
профессионализм и компетентность государственных служащих;	при отборе кадрового состава предпочтение отдается гражданам, имеющим лучшую подготовку в области государственной службы, имеющим большой стаж работы в государственных органах, показавшим на деле свои профессиональные и организаторские способности.
защита государственных служащих от неправомерного вмешательства в их профессиональную служебную деятельность как государственных органов и должностных лиц, так и физических и юридических лиц.	Это значит, что никакие иные субъекты не могут вмешиваться в их служебную деятельность и влиять на принятие ими правоприменительных решений. Данный принцип обеспечивается возможностью привлечения лиц, допустивших подобные действия к различным видам юридической ответственности.

3. Перечислите несколько принципов гражданской государственной службы, руководствуясь ФЗ "О государственной гражданской службе Российской Федерации"

Эталон ответа

К принципам государственной гражданской службы относятся:

- 1) приоритет прав и свобод человека и гражданина;
- 2) единство правовых и организационных основ федеральной гражданской службы и гражданской службы субъектов Российской Федерации;
- 3) равный доступ граждан, владеющих государственным языком Российской Федерации, к гражданской службе и равные условия ее прохождения;
- 4) профессионализм и компетентность гражданских служащих;
- 5) стабильность гражданской службы;
- 6) доступность информации о гражданской службе;
- 7) взаимодействие с общественными объединениями и гражданами;
- 8) защищенность гражданских служащих от неправомерного вмешательства в их профессиональную служебную деятельность.

4. Решите задачу

Государственный служащий Т. дал подписку о неразглашении государственной тайны. На корпоративе по случаю Нового года Т. и его коллеги обсуждали некоторые вопросы служебной деятельности. После новогодних праздников Т. и его коллеги были вызваны к руководителю, который объявил им неполное служебное соответствие.

Какие факты нарушения законодательства и профессиональной этики здесь были нарушены? Верны ли действия руководителя. Ответ обоснуйте, ссылаясь на нормы законодательства.

Эталон ответа:

Согласно ст. 17 Федеральный закон от 27.07.2004 N 79-ФЗ "О государственной гражданской службе Российской Федерации": В связи с прохождением гражданской службы гражданскому служащему запрещается разглашать или использовать в целях, не связанных с гражданской службой, сведения, отнесенные в соответствии с федеральным законом к сведениям конфиденциального характера, или служебную информацию, ставшие ему известными в связи с исполнением должностных обязанностей. В соответствии со ст. 283 УК РФ за несоблюдение данного запрета предусмотрена уголовная ответственность.

Действия руководителя не правильные.

Вопросы открытого типа

1. Вставьте пропущенное слово.

1) Исполнительная власть в системе разделения призвана обеспечить осуществление требований, сформулированных в законах и подзаконных актах

Ответ: властей

2) Систему органов исполнительной власти РФ возглавляет

Ответ: правительство

3) Правительство издает постановления и

Ответ: распоряжения

4) В структуру федеральных органов исполнительной власти РФ входят: федеральные ..., федеральные агентства, федеральные службы.

Ответ: министерства

Вопросы закрытого типа

2. Определите правдивость выражения

1) Исполнительная власть в системе разделения властей призвана осуществлять правосудие.

а) верно

б) неверно

2) Обжалование действий и решений органов исполнительной власти и их должностных лиц осуществляется только в административном порядке

а) верно

б) неверно

3) Председатель Правительства назначается Государственной Думой РФ по представлению Президента РФ.

4) Осуществление контроля и надзора в установленной сфере деятельности является одной из функций органов исполнительной власти.

а) верно

б) неверно

Ответы:

1-неверно

2-неверно

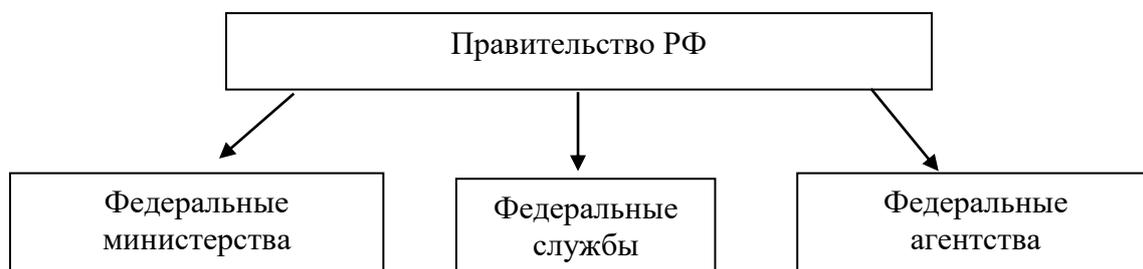
3-верно

4-верно

Задания

1. Составьте краткую схему федеральных органов исполнительной власти РФ

Эталон ответа



2. Заполните таблицу, определив, в чем заключается сущность указанных функций исполнительной власти.

Функция исполнительной власти	Сущность функции
Исполнительная или правоприменительная	
правозащитная	
социально-экономическая	
разрешительно-распорядительная	
организационно-управленческая (регулятивная)	

Эталон ответа

Функция исполнительной власти	Сущность функции
Исполнительная или правоприменительная	Она заключается в реализации государственной политики и исполнении законов Конституции, а также законов субъектов Российской Федерации и федеральных законов
правозащитная	представляет собой соблюдение и определенную защиту свобод и прав субъектов правовых отношений
социально-экономическая	подразумевает создание определенных условий для дальнейшего развития, обеспечения благосостояния населения и удовлетворение публичных интересов
разрешительно-распорядительная	направлена на осуществление соответствующих видов разрешительной политики государства
организационно-управленческая (регулятивная)	заключается в проведении контроля, руководства, планирования, прогнозирования, учета и т.д.;

3. Укажите, какие из названных организационных структур являются органами исполнительной власти

В одном микрорайоне находятся управление Федеральной налоговой службы, научно-исследовательский институт, районный отдел культуры, администрация района, краевое

правление Всероссийского общества слепых, общеобразовательная школа, почтовое отделение.

Эталон ответа

Управление ФМС, районный отдел культуры, администрация района.

4. Решите задачу

На занятии студент Котов заявил, что правительство Московской области представляет собой совокупность самостоятельных органов исполнительной власти и функционирует на основе коллегиальности.

Правомерно ли это заявление?

Эталон ответа

Правительство Московской области является высшим постоянно действующим коллегиальным исполнительным органом государственной власти Московской области, наделенным общей компетенцией.

Вопросы открытого типа

1. Вставьте пропущенное слово.

1) Структура федеральных органов исполнительной власти определяется Указом

РФ

Ответ: Президента

2) Система органов исполнительной власти Московской области определяется ...

Московской области.

Ответ: законом

3) Систему федеральных органов исполнительной власти составляют министерства, федеральные, федеральные агентства

Ответ: службы

Вопросы закрытого типа

2. Определите правдивость выражения

1) Орган исполнительной власти является государственным учреждением

а) верно

б) неверно

2) Органы исполнительной власти общей компетенции осуществляют управление всеми или большинством отраслей и сфер управления

а) верно

б) неверно

3) Президент РФ непосредственно руководит Министерствами иностранных дел; обороны, внутренних дел, юстиции

а) верно

б) неверно

4) Внутренний порядок работы Правительства РФ определяется Указом Президента

РФ

а) верно

б) неверно

5) В систему федеральных органов исполнительной власти входят: министерство, федеральная служба, федеральный надзор

а) верно

б) неверно

Ответы:

1-неверно

2-верно

- 3-верно
- 4-верно
- 5-неверно

Задания

1. Руководствуясь нормами Конституции РФ, перечислите пять полномочий Президента РФ в сфере реализации исполнительной власти.

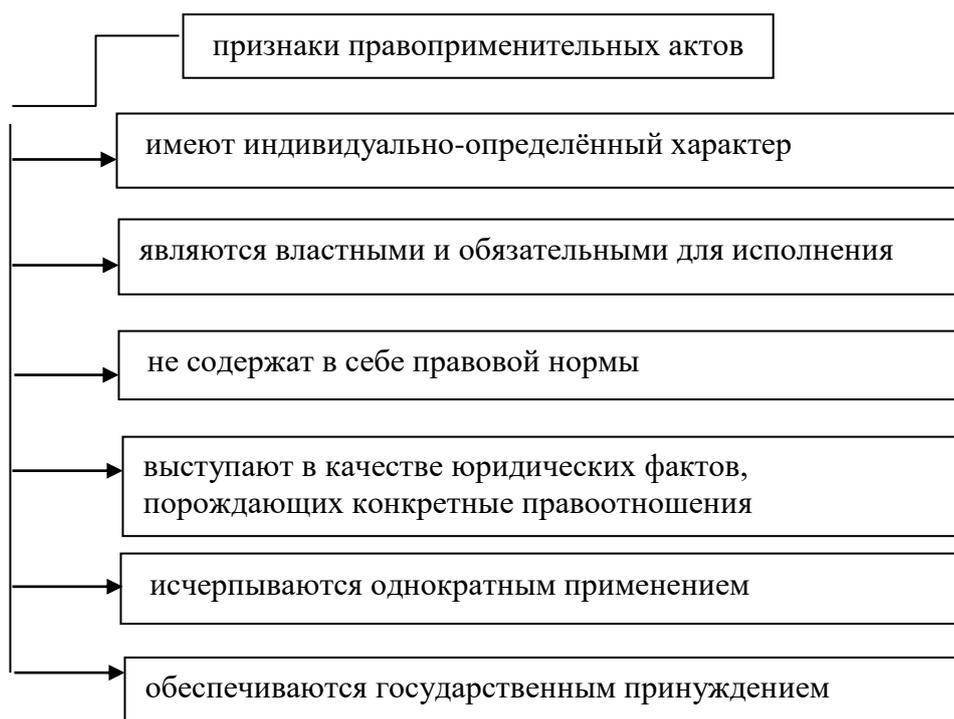
Эталон ответа

Исходя из статьи 80 части 1.2 Конституции РФ

- 1) назначает с согласия Государственной Думы Председателя Правительства РФ;
- 2) имеет право председательствовать на заседании Правительства РФ;
- 3) принимает решения об отставке Правительства РФ;
- 4) по предложению Председателя Правительства РФ назначает на должность и освобождает от должности заместителей Председателя Правительства РФ, федеральных министров;
- 5) имеет право приостанавливать действия актов органов исполнительной власти субъектов РФ в случае противоречия этих актов Конституции и федеральным законам, международным обязательствам РФ или нарушения прав и свобод человека и гражданина до решения этого вопроса соответствующим судом.

2. Составьте схему признаки правоприменительных актов.

Эталон ответа



3. Составьте таблицу универсальных административно-правовых методов с кратким описанием.

Эталон ответа

Метод	Описание
Убеждение	проявляется в использовании различных разъяснительных, воспитательных, организационных мер для формирования воли подвластного или ее преобразования. С его помощью стимулируется должное поведение участников административно-правовых отношений.

Поощрение	способ воздействия, который через интерес, сознание направляет волю людей на совершение полезных дел. Его воздействие вызывает интерес к совершению определенных дел, получению материального, морального или иного одобрения. Суть его состоит в моральном одобрении, наделении определенными правами, материальными ценностями или иными благами.
Принуждение	заключается в применении субъектами исполнительной власти установленных административно-правовыми нормами принудительных мер в отношении субъектов административного права.

4. Решите задачу.

Отвечая на занятии, студент Крылов так раскрыл систему федеральных органов исполнительной власти: министерства; государственные комитеты; комитеты; службы; надзоры; инспекции; федеральные центры; агентства; федеральные комиссии; главные управления.

Как вы считаете, прав ли студент Крылов?

Проведите правовой анализ ответа студента Крылова.

Эталон ответа

Система ФОИВ — это совокупность государственных органов, взаимосвязанных и взаимозависимых, образующих целостное единство в процессе реализации исполнительной власти на всей территории Российской Федерации. **В систему** федеральных органов власти входят: министерства Российской Федерации, Государственные комитеты РФ, Федеральные комиссии России, Федеральные службы России, Российские агентства, Федеральные надзоры России, Федеральные комиссии, а также иные Федеральные органы исполнительной власти при Президенте РФ.

Вопросы открытого типа

1. Вставьте пропущенное слово

а) Административное правонарушение - это противоправное, виновное (бездействие) физического или юридического лица, за которое Кодексом РФ об административных правонарушениях или законами субъектов РФ об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

Ответ: действие

б) Административное правонарушение - это противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Кодексом РФ об административных правонарушениях или законами субъектов РФ об административных правонарушениях установлена административная

Ответ: ответственность

в) Административное правонарушение и административный ... - это синонимы, поэтому их употребляют в равнозначных значениях.

Ответ: проступок

г) Никто не может нести ... ответственность дважды за одно и то же административное правонарушение.

Ответ: административную

Вопросы закрытого типа

2. Определите правдивость выражения

1) Административное правонарушение (проступок) — противоправное, виновное действие (бездействие) лица, за которое Кодексом РФ об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

а) верно

б) неверно

2) Административные правонарушения могут наносить вред установленному порядку осуществления государственной власти, общественному порядку и общественной безопасности.

а) верно

б) неверно

3) Субъектами административного правонарушения могут быть только организации.

а) верно

б) неверно

4) Административное правонарушение отличается от уголовного преступления большей степенью общественной опасности.

а) верно

б) неверно

5) Если административное правонарушение совершено в состоянии опьянения этот факт может смягчить административную ответственность.

а) верно

б) неверно

Ответы:

1-верно

2-верно

3-неверно

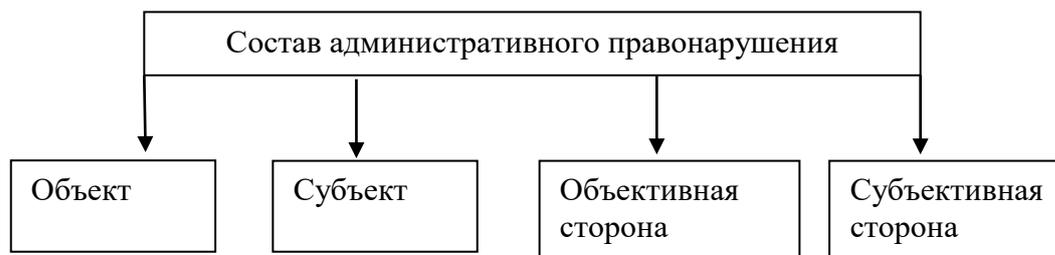
4-неверно

5-неверно

Задания

1. Составьте схему «состав административного правонарушения»

Эталон ответа



2. Заполните таблицу, указав элементы состава административного правонарушения, соответствующие описанию.

Элемент состава	Описание
	общественные отношения в сфере государственного управления, регулируемые нормами права и охраняемые мерами административной ответственности.
	набор факторов, указывающих на то, что совершение правонарушения можно было избежать;
	Лицо, совершившее административное правонарушение
	моральное отношение лица к совершенному деянию.

Эталон ответа

Элемент состава	Сущность элемента
-----------------	-------------------

Объект	общественные отношения в сфере государственного управления, регулируемые нормами права и охраняемые мерами административной ответственности.
Объективная сторона	набор факторов, указывающих на то, что совершение правонарушения можно было избежать;
Субъект	Лицо, совершившее административное правонарушение
Субъективная сторона	моральное отношение лица к совершенному деянию.

3. Определите основные признаки административного правонарушения исходя из понятия, установленного ст. 2.1 КоАП РФ. Дайте краткое описание сущности каждого признака административного правонарушения.

Эталон ответа

1. Деяние - это акт волевого поведения, проявляющийся в форме действия либо бездействия.

2. Действие — это активное невыполнение правового предписания в виде обязанности или законного требования, нарушение установленного запрета, правила, нормы, стандарта.

3. Бездействие — это пассивное поведение, выражающееся в несовершении лицом тех действий, которые оно должно было и могло совершить в силу лежащих на нем обязанностей.

4. Противоправность. Противоправность деяния заключается в том, что оно нарушает конкретную норму права

5. Виновность. Противоправное деяние для признания его административным правонарушением должно быть совершено виновно, т.е. в форме умысла или неосторожности (ст. 2.2 КоАП РФ) как к самому совершаемому деянию, так и к его последствиям.

6. Наказуемость. Любая ответственность бессмысленна без реакции со стороны государства на противоправное поведение. Наказуемость служит средством, обеспечивающим реализацию административно-правового запрета.

7. Общественная вредность. Каждое административное правонарушение причиняет вред конкретному объекту или создает угрозу причинения такого вреда.

4. Составьте таблицу с характеристикой понятия «общий объект», «родовой объект», «видовой объект», «непосредственный объект».

Эталон ответа

Понятие	Характеристика
общий объект	общественные отношения в сфере государственного управления, регулируемые нормами права (конституционного, трудового, земельного, экологического, финансового, гражданского), охраняемые и защищаемые мерами административной ответственности..
родовой объект	однородная группа общественных отношений, составляющих неотъемлемую и самостоятельную часть общего объекта. Например, отношения, охраняющие права и свободы человека и гражданина; здоровье граждан; и др.
видовой объект	специфическая группа общественных отношений, являющихся разновидностью родового объекта. В КоАП РФ видовой объект достаточно полно и объемно регулирует административную ответственность: транспорт, дорожное движение, финансы, налоги и сборы, рынок ценных бумаг, таможенные дела, воинский учет.
непосредственный	общественные отношения, охраняемые отдельной нормой

объект	административного права (например, право владения, пользования и распоряжения конкретным имуществом при совершении мелкого хищения). В качестве непосредственного объекта могут выступать конкретные нормы, правила, предписания, запреты. Непосредственный объект позволяет разграничить однородные административные правонарушения между собой.
--------	---

Вопросы открытого типа

1. Вставьте пропущенное слово

1) Разновидность юридической ответственности, при которой субъект обязан претерпевать государственно-властные лишения за совершенное им административное правонарушение – это ... ответственность

Ответ: административная

2) Целью административного наказания является предупреждение совершения новых...

Ответ: правонарушений

3) Административные наказания являются мерой административной

Ответ: ответственности

4) Административный – это мера наказания, установленная государством в виде денежного взыскания за совершение правонарушения, принимаемая в целях предупреждения совершения новых правонарушений, как самим правонарушителем, так и другими лицами.

Ответ: штраф

5) Административный арест не применяется в отношении лиц.

Ответ: юридических

6) Единственным основанием административной ответственности является наличие состава административного ...

Ответ: правонарушения

7) Административное в виде дисквалификации назначается судьей.

Ответ: наказание

8) Административное выдворение за пределы Российской Федерации как мера административного наказания устанавливается в отношении иностранных граждан или лиц без ...

Ответ: гражданства

9) Такие административное наказание как административный арест, может устанавливаться и применяться только в качестве основного административного

Ответ: наказания

10) Санкция в виде содержания нарушителя в условиях изоляции от общества на срок, установленный Кодексом об административных правонарушениях РФ – административный ...

Ответ: арест

11) Дисквалификация, как вид административного наказания, заключается в лишении ... лица права занимать руководящие должности в исполнительном органе управления общества, входить в совет директоров (наблюдательный совет), вести предпринимательскую деятельность по управлению юрлицом, а также управлять организацией в иных случаях.

Ответ: физического

12) Обстоятельством, которое исключает производство по делу об административном правонарушении, является действия в состоянии крайней

Ответ: необходимости

Вопросы закрытого типа

2. Определите правдивость выражения

1) Можно ли утверждать, что основанием для возникновения административной ответственности служит совершение лицом административного правонарушения

- а) да
- б) нет

2) Такое административное наказание, как обязательные работы назначаются сотрудниками органов внутренних дел.

- а) верно
- б) неверно

3) Устное предупреждение не считается мерой административной ответственности (это мера чисто морального характера), выраженная в официальной порицании физического или юридического лица.

- а) верно
- б) неверно

4) Административный штраф считается уплаченным при условии оплаты полной суммы штрафа непосредственно лицу или органу, наложившему указанный вид наказания.

- а) верно
- б) неверно

5) При назначении административного наказания юридическому лицу учитывается личность руководителей организации

- а) верно
- б) неверно

6) Унижение чести и достоинства другого лица, которое выражено в неприличной форме – в КоАП РФ определено как оскорбление.

- а) верно
- б) неверно

7) Целью административного наказания является Предупреждение совершения новых правонарушений

- а) верно
- б) неверно

8) Наличие состава уголовного преступления является основанием административной ответственности.

- а) верно
- б) неверно

9) Совершение административного правонарушения в условиях стихийного бедствия или при других чрезвычайных обстоятельствах является обстоятельством, смягчающим административную ответственность.

- а) верно
- б) неверно

10) При назначении административного наказания юридическому лицу учитывается имущественное и финансовое положение юридического лица.

- а) верно
- б) неверно

11) КоАП РФ установлено, что административный арест применяется только в качестве основного административного наказания.

- а) верно
- б) неверно

12) Несовершеннолетние, в отношении которых применено административное задержание, содержатся отдельно от взрослых лиц.

- а) верно
- б) неверно

Ответы:

- 1-верно
- 2-неверно
- 3-верно
- 4-неверно
- 5-неверно
- 6-верно
- 7-верно
- 8-неверно
- 9-неверно
- 10-верно
- 11-верно
- 12-верно

Задание

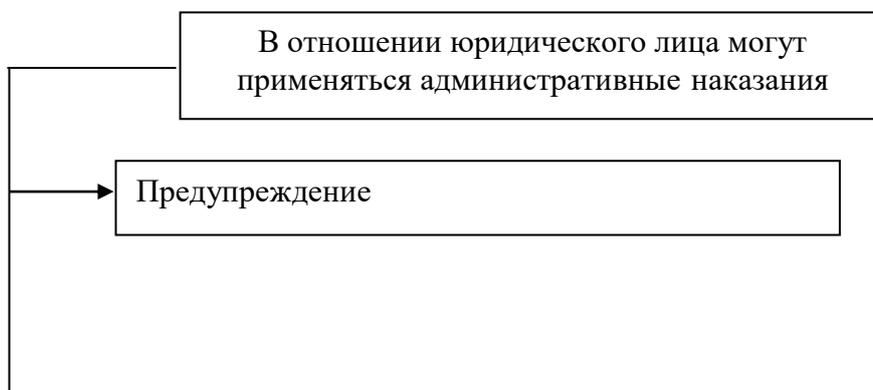
2. Составьте таблицу видов административного наказания с описанием каждого.

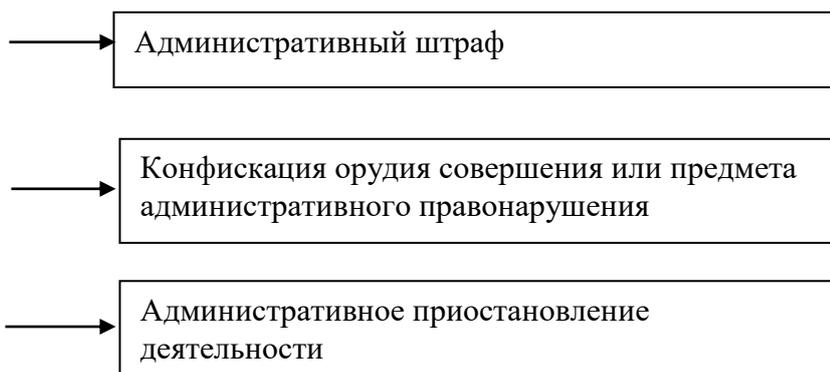
Эталон ответа

Описание административного наказания	Вид административного наказания
Временное прекращение деятельности компании.	административное приостановление деятельности
Изоляция от общества	административный арест
Выполнение бесплатно полезные работы в свободное от основной работы, службы или учебы время.	обязательные работы
Лишения физического лица права замещать должности.	дисквалификация
Официально порицание в письменной форме физического или юридического лица.	предупреждение
Недопуск на мероприятия.	административный запрет на посещение мест проведения официальных спортивных соревнований в дни их проведения.
Принудительное денежное взыскание в пользу государства.	административный штраф
Административное наказание за грубое или систематическое нарушение правил пользования определенным правом.	лишение специального права, предоставленного физическому лицу
Принудительное и контролируемое перемещается через государственную границу РФ.	административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства
Принудительное, безвозмездное обращение в федеральную собственность вещей, не изъятых из оборота.	конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения

3. Составьте схему административных наказаний, применяемых в отношении юридического лица.

Эталон ответа





4. Заполните таблицу, поставив «+» в соответствующей ячейке.

Административное наказание	Применяется в качестве основного	Применяется в качестве дополнительного
Предупреждение		
Административный штраф		
Конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения		
Лишение специального права, предоставленного физическому лицу		
Административный арест		
Административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства		
Дисквалификация		
Административное приостановление деятельности		
Обязательные работы		
Административный запрет на посещение мест проведения официальных спортивных соревнований в дни их проведения.		

Эталон ответа

Административное наказание	Применяется в качестве основного	Применяется в качестве дополнительного
Предупреждение		
Административный штраф	+	
Конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения	+	+
Лишение специального права, предоставленного физическому лицу	+	+
Административный арест	+	
Административное выдворение за пределы Российской Федерации	+	+

иностранного гражданина или лица без гражданства		
Дисквалификация	+	
Административное приостановление деятельности	+	
Обязательные работы	+	
Административный запрет на посещение мест проведения официальных спортивных соревнований в дни их проведения.	+	+

5. Решите задачи

1. Гражданин В. приставал к пассажирам в автобусе, мешал им входить и выходить, выражался нецензурными словами. Какой проступок в данном случае он совершил? Кто и к какой ответственности может привлечь нарушителя?

Эталон ответа

Ответственность по ч. 1 ст. 20.1 КоАП РФ «Мелкое хулиганство», то есть нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся нецензурной бранью в общественных местах, оскорбительным приставанием к гражданам, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества, — влечет наложение административного штрафа в размере от пятисот до одной тысячи рублей или административный арест на срок до пятнадцати суток. Автобус – общественный транспорт, а равно – общественное место. Штраф назначается органом судебной власти, а также уполномоченным должностным лицом. Административный арест назначается судьей.

2. Ученики 8-го класса во время перерыва, играя во дворе школы, по неосторожности сломали два молодых деревца. Есть ли в действиях ребят состав административного проступка? Ответ обоснуйте.

Эталон ответа

В данной случае нет состава административного правонарушения. Данное событие не имеет признаков административного проступка. В административном кодексе ответственность предусмотрена только за умышленное причинение вреда. Административным правонарушением признается противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое КоАП РФ установлена административная ответственность.

Вопросы открытого типа

1. Вставьте пропущенное слово

1) Лица, совершившие административные правонарушения, равны перед

Ответ: законом

2) Процессуальный документ, который составляется должностными лицами органов, уполномоченных рассматривать дела об административных правонарушениях, называется об административном правонарушении.

Ответ: протокол

3) Процессуальный документ о прекращении производства по делу об административном правонарушении, который выносится судьей при рассмотрении административных дел называется

Ответ: постановление

4) Возбуждение дела об административном правонарушении является первой производства по делу об административном правонарушении.

Ответ :стадий

5) Не заинтересованное в исходе дела лицо, привлекаемое для удостоверения факта производства процессуального действия – это ...

Ответ: понятый

6) При опросе несовершеннолетнего свидетеля, не достигшего возраста четырнадцати лет, обязательно присутствие педагога или психолога. В случае необходимости опрос проводится в присутствии законного несовершеннолетнего свидетеля.

Ответ: представителя

7) Свидетель обязан сообщить все известное ему по делу, ответить на поставленные вопросы и удостоверить своей ... в соответствующем протоколе правильность занесения его показаний.

Ответ: подписью

8) По результатам рассмотрения жалобы на постановление по делу об административном правонарушении выносятся ...

Ответ: Решение

9) об административном правонарушении – процессуальный документ, свидетельствующий о совершении данного противоправного деяния

Ответ: Протокол

Вопросы закрытого типа

2. Определите правдивость выражения

1) Установление фактических обстоятельств дела не относится к стадиям административного процесса.

а) верно

б) неверно

2) В случае необходимости изъятия вещей или документов при административном правонарушении должен присутствовать один понятый.

а) верно

б) неверно

3) Об административном задержании составляется протокол, в котором указываются дата и место его составления, должность, фамилия и инициалы лица, составившего протокол, сведения о задержанном лице, время, место и мотивы задержания.

а) верно

б) неверно

4) Протокол об административном задержании подписывается должностным лицом, его составившим, и задержанным лицом.

а) верно

б) неверно

5) При производстве личного досмотра пол понятых не имеет значения.

а) верно

б) неверно

6) Протоколы об административном правонарушении уполномочены составлять только должностные лица налоговых органов.

а) верно

б) неверно

7) Законные представители относятся к лицам, содействующим в производстве по делу об административном правонарушении.

а) верно

б) неверно

8) Свидетелем по делу об административном правонарушении не может быть юридическое лицо.

а) верно

б) неверно

9) Вступившее в законную силу постановление по делу об административном правонарушении обжаловать нельзя.

- а) верно
- б) неверно

10) Приносить протест на постановление по делу об административном правонарушении лицо, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении и его защитник не вправе.

- а) верно
- б) неверно

Ответы:

- 1- неверно
- 2- неверно
- 3-верно
- 4-верно
- 5-неверно
- 6-неверно
- 7-неверно
- 8-верно
- 9-неверно
- 10-неверно

Задания

1. Руководствуясь главой 1 КоАП РФ, составьте таблицу основных принципов производства по делам об административных правонарушениях с краткой характеристикой.

Эталон ответа

Принцип	Сущность принципа
Равенство перед законом	физические лица подлежат административной ответственности независимо от пола, расы, национальности, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. А юридические лица - независимо от места нахождения, организационно-правовых форм, подчиненности, а также от других обстоятельств.
Презумпция невиновности	лицо, привлекаемое к административной ответственности, не обязано доказывать свою невиновность, вина в совершении административного правонарушения устанавливается судьями, органами, должностными лицами, уполномоченными рассматривать дела об административных правонарушениях. Неустранимые сомнения в виновности лица, привлекаемого к административной ответственности должны толковаться в пользу этого лица.
Принцип гласности	Дела об административных правонарушениях подлежат согласно ч.1 ст.24.3 КоАП, открытому рассмотрению, за исключением случаев, если это может привести к разглашению государственной, военной, коммерческой или иной охраняемой законом тайны, а равно в случаях, если этого требуют интересы обеспечения безопасности лиц, участвующих в производстве по делу об административном правонарушении, членов их семей, их близких, а также защиты чести и достоинства указанных лиц.
Принципа родного языка	производство по делам об административных правонарушениях ведется на русском языке – государственном языке Российской Федерации. Наряду с государственным языком Российской

	Федерации производство по делам об административных правонарушениях может вестись на государственном языке республики, на территории которой находится судья, орган, должностное лицо уполномоченное рассматривать дела об административных правонарушениях
--	---

2. Заполните таблицу, распределив участников производства по делам об административных правонарушениях в соответствующие группы.

Компетентные органы и должностные лица, наделенные правом принимать властные акты, составлять правовые документы, определять движение и судьбу дела	Субъекты, имеющие личный интерес в деле	Лица и органы, содействующие осуществлению производства

Эталон ответа

Компетентные органы и должностные лица, наделенные правом принимать властные акты, составлять правовые документы, определять движение и судьбу дела	Субъекты, имеющие личный интерес в деле	Лица и органы, содействующие осуществлению производства
<ul style="list-style-type: none"> - комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; - административные комиссии; - судьи; - федеральные органы исполнительной власти, их учреждения, структурные подразделения и территориальные органы; - уполномоченные органы и учреждения органов исполнительной власти субъектов РФ - прокуратура - налоговые органы 	<ul style="list-style-type: none"> - лицо, привлекаемое к административной ответственности; - потерпевший - законные представители обеих сторон. 	<ul style="list-style-type: none"> - свидетели - эксперты - переводчики - специалисты - понятые

3. Решите задачу

Гражданка С. была вызвана в отделение полиции для дачи свидетельских показаний в отношении правонарушения, совершенного ее братом гражданином М. Однако отвечать на вопросы должностного лица категорически отказалась, заявив, что имеет право не свидетельствовать против своего близкого родственника. Сотрудник полиции на данное заявление возразил, отметив, согласно имеющимся в деле документам гражданин М., не имеет с ней родства, так как приходится сводным братом, будучи сыном второй жены ее отца. Смирнова на это возразила, указав, что гражданин М. в раннем возрасте был усыновлен ее родным отцом.

- а) Имела ли Смирнова право отказаться от дачи показаний?
- б) Какими правами обладает свидетель?
- в) Кто в соответствии с КоАП РФ является близким родственником?

Эталон ответа

а) Гражданка С. имела право отказаться от дачи показаний. Свидетель вправе не свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких родственников.

б) Свидетель вправе: не свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких родственников; давать показания на родном языке или на языке, которым владеет; пользоваться бесплатной помощью переводчика; делать замечания по поводу правильности занесения его показаний в протокол.

в) КоАП РФ установлен круг близких родственников (родители, дети, усыновители, усыновленные, родные братья и сестры, дедушка, бабушка, внуки).

4. Составьте таблицу процессуальных прав и обязанностей лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении.

Эталон ответа

Права	Обязанности
- знакомиться со всеми материалами дела, - давать объяснения, представлять доказательства, - заявлять ходатайства и отводы, - пользоваться юридической помощью защитника, а также иными процессуальными правами	- Явиться на рассмотрение дела в случае, если судья, орган, должностное лицо, рассматривающие дело об административном правонарушении, признали обязательным его присутствие при рассмотрении дела. - Обязанность понести назначенное наказание в установленные законом сроки.

Вопросы открытого типа

1. Вставьте пропущенное слово

1) Задачами производства по делам об административных правонарушениях являются всестороннее, полное, объективное и своевременное выяснение обстоятельств каждого дела, разрешение его в соответствии с, обеспечение исполнения вынесенного постановления, а также выявление причин и условий, способствовавших совершению административных правонарушений.

Ответ: законом

2) Стадии производства по делам об происшествиях - это его главные звенья, характеризующие логику и последовательность действий при рассмотрении и разрешении дел.

Ответ: Административных

3) Лицо, в отношении которого ведется производство по делу об административном, вправе знакомиться со всеми материалами дела

Ответ: Правонарушении

4) ... вынесенного по делу об административном правонарушении постановления является четвертой стадией производства по делу об административном правонарушении.

Ответ: Исполнение

5) Об административном задержании составляется ..., в котором указываются дата и место его составления, должность, фамилия и инициалы лица, его составившего, сведения о задержанном лице, время, место и мотивы задержания.

Ответ: протокол

6) Возбуждение административного дела – первоначальная административного производства.

Ответ: Стадия

7) В протоколе об административном задержании должностным лицом, его составившим, и задержанным лицом ставятся

Ответ: Подпись

8) ... протокола об административном задержании вручается задержанному лицу по его просьбе.

Ответ: Копия

9) В случае необходимости изъятия вещей или документов при административном правонарушении должны присутствовать два

Ответ: понятых

10) Об административном задержании составляется протокол, в котором указываются и место его составления, должность, фамилия и инициалы лица, составившего протокол, сведения о задержанном лице, время, место и мотивы задержания.

Ответ: Дата

11) В случае необходимости при изъятии вещей и документов применяются фото- и киносъемка, иные установленные способы фиксации вещественных.....

Ответ: Доказательств

12) В случае, если изымаются документы, с них изготавливаются копии, которые заверяются должностным лицом, изъявшим документы, и передаются лицу, у которого изымаются документы, о чем делается в протоколе.

Ответ: Запись

13) При отказе от прохождения освидетельствования на состояние алкогольного опьянения, указанное лицо подлежит направлению на медицинское ... на состояние опьянения.

Ответ: освидетельствование

14) В результате рассмотрения дела об административном правонарушении выносятся о назначении административного наказания или о прекращении производства по делу об административном правонарушении

Ответ: постановление

Вопросы закрытого типа

2. Определите правдивость выражения

1) Дело об административном правонарушении считается возбужденным с момента составления протокола о его совершении или вынесении прокурором постановления о возбуждении административного производства.

а) верно

б) неверно

2) Обстоятельством, которое исключает производство по делу об административном правонарушении, является действия лица в состоянии крайней необходимости.

а) верно

б) неверно

3) К лицам, содействующим в производстве по делу об административном правонарушении, относятся потерпевшие, законные представители.

а) верно

б) неверно

4) К лицам, содействующим в производстве по делу об административном правонарушении, относятся потерпевшие, законные представители.

а) верно

б) неверно

5) Можно ли утверждать, что административное производство - это составная часть административного процесса.

а) да

б) нет

6) Пересмотр постановления и решения (факультативная стадия) является заключительной стадией производства по делу об административном

а) верно

б) неверно

7) Первоначальной стадией административного процесса является установление фактических обстоятельств дела.

а) верно

б) неверно

8) Дело об административном правонарушении считается возбужденным с момента составления протокола о его совершении или вынесении прокурором постановления о возбуждении административного производства.

а) верно

б) неверно

9) Лицо, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, вправе заявлять ходатайства и отводы.

а) верно

б) неверно

10) Смерть физического лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении в соответствии с КоАП РФ не является обстоятельством, которое исключает производство по делу об административном правонарушении.

а) верно

б) неверно

11) Копия протокола об административном задержании вручается задержанному лицу по его просьбе.

а) верно

б) неверно

12) При наличии достаточных оснований полагать, что лицо находится в состоянии опьянения, указанное лицо подлежит направлению на медицинское освидетельствование на состояние опьянения.

а) верно

б) неверно

13) Заключение эксперта не является обязательным для судьи, органа, должностного лица, в производстве которых находится дело об административном правонарушении.

а) верно

б) неверно

14) При проведении личного досмотра составляется акт

а) верно

б) неверно

15) По результатам рассмотрения дела об административном правонарушении выносится решение о назначении административного наказания.

а) верно

б) неверно

16) Как правило, если при совершении физическим лицом административного правонарушения назначается наказание в виде административного штрафа, то протокол об административном правонарушении не составляется.

а) верно

б) неверно

17) Возможны случаи, когда дело об административном правонарушении рассматривается и при отсутствии лица, в отношении которого ведется производство.

а) верно

б) неверно

8) В протоколе об административном правонарушении не обязательно указывается место его составления.

а) верно

- б) неверно
 Ответы:
 1-верно
 2-верно
 3-неверно
 4-неверно
 5-верно
 6-неверно
 7-неверно
 8-верно
 9-верно
 10-неверно
 11-верно
 12-верно
 13-неверно
 14-неверно
 15-неверно
 16-неверно
 17-верно
 18-неверно

Задания

1. Составьте схему «стадии производства по делам об административных правонарушениях».

Эталон ответа



2. Составьте сравнительную таблицу процессуального статуса потерпевшего и свидетеля (укажите определение понятий, процессуальные права и обязанности)

Эталон ответа

Потерпевший	Свидетель
Физическое лицо, которому административным правонарушением причинен физический, имущественный или	Физическое лицо, которому могут быть известны обстоятельства рассматриваемого дела об административном

моральный вред, а также юридическое лицо, которому причинен имущественный вред или вред деловой репутации.	правонарушении.
Вправе: давать объяснения, представлять доказательства, заявлять отводы и ходатайства, знакомиться с материалами своего дела, обжаловать постановление по данному делу, пользоваться иными процессуальными правами	Вправе: не свидетельствовать против самого себя, членов своей семьи и близких родственников; давать показания на родном языке; пользоваться помощью переводчика; делать замечания по поводу правильности занесения своих показаний в протокол.
Обязан: явиться на рассмотрение дела, если нет уважительных причин препятствующих явке, дать правдивые объяснения, сообщить все известное ему по делу и ответить на поставленные вопросы.	Обязан: являться по вызову судьи, должностного лица органа, ведущего процесс, и дать правдивые показания; сообщить все известные ему по делу факты, ответить на поставленные вопросы и удостоверить своей подписью в соответствующем протоколе правильность занесения своих показаний.

3. Заполните таблицу, правильно распределив перечисленные обстоятельства, влияющие на административную ответственность.

- издание акта амнистии
- совершение административного правонарушения в состоянии опьянения
- действия лица в состоянии крайней необходимости
- повторное совершение однородного административного правонарушения
- вовлечение несовершеннолетнего в совершение административного

правонарушения

- недостижение физическим лицом возраста 16 лет,
- совершение административного правонарушения группой лиц
- невменяемость физического лица, совершившего противоправные действия

(бездействие)

Обстоятельства, отягчающие административную ответственность	Обстоятельства, исключающие производство по делу об административном правонарушении
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.

Эталон ответа

Обстоятельства, отягчающие административную ответственность	Обстоятельства, исключающие производство по делу об административном правонарушении
1) повторное совершение однородного административного правонарушения, 2) вовлечение несовершеннолетнего в совершение административного правонарушения 3) совершение административного правонарушения группой лиц; 4) совершение административного правонарушения в состоянии опьянения либо	1) недостижение физическим лицом возраста 16 лет 2) невменяемость физического лица, совершившего противоправные действия (бездействие) 3) действия лица в состоянии крайней необходимости 4) издание акта амнистии

4. Решите задачу

В ОП №1 УМВД России по г. К поступило анонимное заявление о том, что гражданин Логинов вовлекает несовершеннолетних подростков в распитие спиртных напитков, продает им спиртное, организует коллективное распитие алкоголя. Начальник полиции дал указание сотруднику подразделения по делам несовершеннолетних возбудить в отношении Логинова дело об административном правонарушении и привлечь его и родителей подростков к административной ответственности.

а) Дайте правовое обоснование законности указания начальника полиции.

б) Что будет являться поводом для возбуждения дел об административных правонарушениях в отношении Логинова и родителей подростков?

Эталон ответа

а) Анонимными признаются заявления (сообщения) о преступлении или об административном правонарушении без указания фамилии заявителя или почтового либо электронного адреса, по которому должен быть направлен ответ. Такие заявления (сообщения) в порядке, установленном для рассмотрения заявлений (сообщений) о преступлениях, об административных правонарушениях, не рассматриваются.

Однако, на основании пункта 46 Инструкции о порядке приема, регистрации и разрешения в территориальных органах МВД РФ заявлений и сообщений о преступлениях, об административных правонарушениях, о происшествиях, утверждённой приказом МВД России от 29.08.2014 № 736, по решению руководителя (начальника) территориального органа МВД России признанные в соответствии с пунктом 45 настоящей Инструкции анонимными заявления и сообщения об административном правонарушении, о происшествии и материалы их проверки приобщаются к номенклатурному делу, прилагаемому к КУСП.

б) Поводами к возбуждению дела являются: непосредственное обнаружение уполномоченным должностным лицом факта совершения административного правонарушения; материалы, поступающие из правоохранительных органов, а также от других государственных органов, органов местного самоуправления, общественных объединений; сообщения и заявления физических и юридических лиц; сообщения в средствах массовой информации.

Основанием для возбуждения дела является наличие достаточных данных, указывающих на признаки административного правонарушения.

Вопросы открытого типа

1. Вставьте пропущенное слово

1) Специальное разрешение, необходимое для осуществления конкретного вида деятельности называется

Ответ: лицензия

2) Если международным договором установлены иные правила, чем предусмотренные об административных правонарушениях, то применяются правила международного договора.

Ответ: законодательством

3) В случаях, если после выявления административного правонарушения в области антимонопольного законодательства проводится административное

Ответ: расследование

4) Вступившее в законную силу постановление по делу об административном правонарушении в отношении юридического лица пересматриваются в порядке надзора ... Судом РФ

Ответ: Верховном

5) Постановление по делу об административном правонарушении вынесенное коллегиальным органом может быть обжаловано в районный ... по месту нахождения коллегиального органа

Ответ: суд

Вопросы закрытого типа

2. Определите правдивость выражения

1) Обжалование действий и решений органов исполнительной власти и их должностных лиц осуществляется только в административном порядке

а) верно

б) неверно

2) К принципам обеспечения законности и дисциплины в государственном управлении относятся верховенство закона, равенство перед законом, неотвратимость ответственности за нарушение законности

а) верно

б) неверно

3) К специальным средствам обеспечения законности и дисциплины в государственном управлении относятся нормативно-правовое регулирование наиболее значимых отношений в сфере государственного управления

а) верно

б) неверно

4) Государственный надзор - это совокупность мер воздействия и способов принуждения.

а) верно

б) неверно

5) В процессе административного надзора применяются такие санкции как замечание и выговор

а) верно

б) неверно

Ответы:

1- неверно

2-верно

3-верно

4-неверно

5-неверно

Задания

1. Составьте схему способов обеспечения законности в государственном управлении

Эталон ответа



2. Составьте таблицу видов государственного контроля с их краткой характеристикой

Эталон ответа

Виды контроля	Описание
Предварительный	осуществляется перед принятием подконтрольным органом управленческого решения или совершением какого-либо действия
Текущий	осуществляется в течении всего периода функционирования подконтрольного органа
Последующий	осуществляется после принятия решения или совершения действия подконтрольным органом
Внешний	осуществляется органом, не входящим в систему проверяемого ведомства
Внутренний	может осуществляться руководителем органа, предприятия или организации самостоятельно, либо путем создания специального контрольно-ревизионного органа

3. Заполните таблицу.

Критерии сравнения	Государственный контроль	Государственный надзор
Понятие		
Сходство		
Различия		

Эталон ответа

Критерии сравнения	Государственный контроль	Государственный надзор
Понятие	Деятельность специально уполномоченных государственных органов, их должностных лиц по наблюдению за функционированием подконтрольного объекта с целью установления его отклонений от заданных параметров	Деятельность специально уполномоченных органов исполнительной власти и их должностных лиц по систематическому наблюдению за соблюдением специально установленных норм, правил и требований в сфере государственного управления, осуществляемая в отношении не подчиненным им физических и юридических лиц
Сходство	Универсальное средство обеспечения законности в государственном управлении	Универсальное средство обеспечения законности в государственном управлении
Различия	Является средством обеспечения законности, применяемым в отношении подведомственных объектов вышестоящими органами государственного управления. Осуществление контроля предполагает возможность оперативного вмешательства контролирующего субъекта в деятельность подконтрольного. Контрольные процедуры ставят своей целью не только выявление соответствия осуществляемой деятельности предписаниям норм	Надзор осуществляется, как правило, в отношении неподконтрольных субъектов, не связан с вмешательством в деятельность поднадзорного субъекта и имеет своей целью исключительно выявление правонарушений в деятельности поднадзорных субъектов. Надзор осуществляется выборочно, он не может и не должен быть текущим, чтобы не вызывать длительных сбоев в деятельности поднадзорных субъектов.

	права, но и оценку рациональности, разумности, эффективности осуществляемых действий. Контрольные процедуры производятся в порядке текущего контроля, т.е. непрерывно, а также выборочно, в ходе специальных контрольных мероприятий.	
--	--	--

4. Решите задачу

Иванов обратился в районную администрацию с просьбой разрешить ему как инвалиду построить гараж возле дома. Администрация отказала в удовлетворении данной просьбы, о чем официально уведомила 22 марта. 12 мая отнес жалобу на решение администрации в суд. Судом жалоба к рассмотрению не была принята, так как 22 апреля истек месячный срок со дня получения Ивановым отказа администрации, и не были представлены уважительные причины пропуска срока.

Правомерно ли решение суда. Ответ обоснуйте, опираясь на действующее законодательство.

Эталон ответа

На основании ст. 256 ГПК РФ следует, что позиция суда неправомерна, т.к. данная статья устанавливает, гражданин вправе обратиться в суд с заявлением в течение трех месяцев со дня, когда ему стало известно о нарушении его прав и свобод. Пропуск трехмесячного срока обращения в суд с заявлением не является для суда основанием для отказа в принятии заявления. Причины пропуска срока выясняются в предварительном судебном заседании или судебном заседании и могут являться основанием для отказа в удовлетворении заявления.

Вопросы открытого типа

1. Вставьте пропущенное слово

1) Административно-правовые по своей юридической силе имеют подзаконный характер.

Ответ: акты

2) Административно-правовое регулирование отраслей хозяйства в области экономики представляет собой деятельность органов управления и их должностных лиц по реализации в области экономики функций и полномочий государственной исполнительной ...

Ответ: власти

3) Использование многообразных разъяснительных, воспитательных, организационных мер для формирования воли подвластного лица или ее изменения – это метод ...

Ответ: убеждение

4) Административно- правовые режимы назначаются для обеспечения бесперебойного функционирования объектов, представляющих повышенную общественную ... или имеющих важное государственное значение

Ответ: опасность

5) Цели административно-правовых режимов – предупреждение правонарушений и наступления иных вредных последствий, опасных для личности, общества и государства, для обеспечения общественной безопасности и общественного.....

Ответ: порядка

Вопросы закрытого типа

2. Определите правдивость выражения

1) Административно-правовые акты не обладают государственно-властным характером.

- а) верно
- б) неверно

2) Ответственность государственных органов и должностных лиц за превышение полномочий является принципом административно-правовых режимов.

- а) верно
- б) неверно

3) Административно-правовое регулирование культуры - это система мер и правил, установленных государством для организации и контроля в сфере культуры.

- а) верно
- б) неверно

4) Административно- правовые режимы назначаются для определения порядка реализации прав и обязанностей на территориях, где проводятся специальные противопожарные, санитарные, природоохранные и иные мероприятия;

- а) верно
- б) неверно

5) Противопожарный режим относится к административно-правовому режиму.

- а) верно;
- б) неверно

6) Административно-правовые режимы устанавливаются в сфере деятельности органов исполнительной власти.

- а) верно;
- б) неверно

Ответы:

- 1-верно
- 2- верно
- 3-верно
- 4-верно
- 5-верно
- 6-верно

Задания

1. Заполните таблицу классификации видов правовых режимов.

Критерии классификации	Виды
В зависимости от субъекта установления	
По времени действия	
В зависимости от объекта–носителя режима	

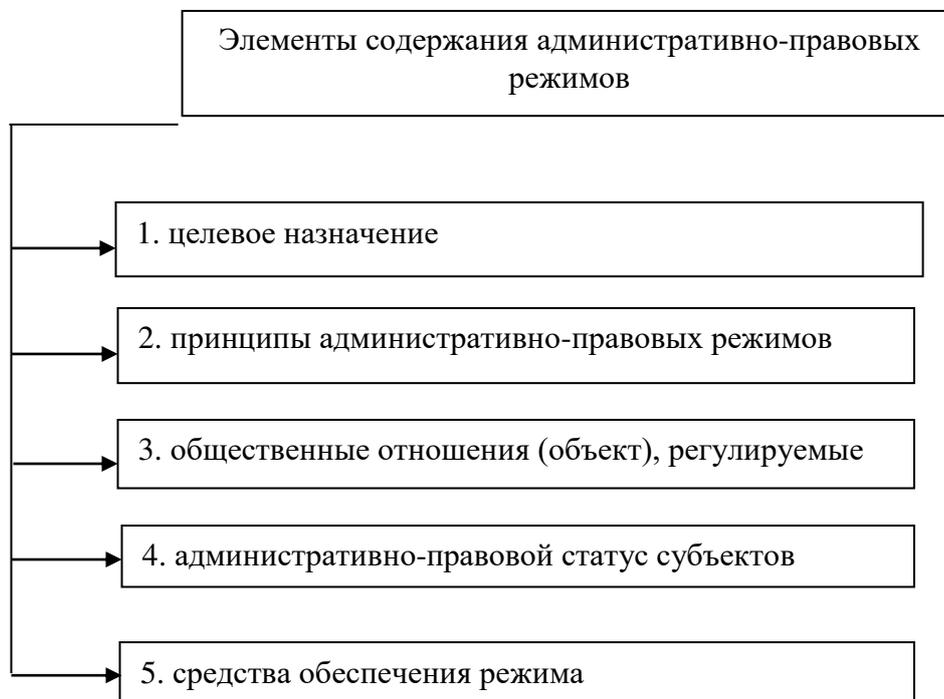
Эталон ответа

Критерии классификации	Виды
В зависимости от субъекта установления	Федеральные, региональные и местные (муниципальные) режимы
По времени действия	постоянные и временные
В зависимости от объекта–носителя режима	Территориальные, объектные режимы, режимы обращения с предметами, представляющими повышенную общественную опасность или

	имеющими важное государственное значение, функциональные режимы
--	--

2. Составьте схему содержания (элементов) административно-правовых режимов.

Эталон ответа



3. Определите какие органы государственной исполнительной власти осуществляют государственное регулирование и управление российской наукой.

Эталон ответа

В систему органов государственного управления в сфере науки входят Министерство просвещения РФ, Министерство науки и высшего образования РФ и Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) — федеральный орган исполнительной власти, выполняющий функции контроля и надзора в сфере образования и науки. Федеральное агентство научных организаций (ФАНО России)

Критерии оценки вопросов открытого и закрытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Критерии оценки практического задания

«Отлично» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании

«Хорошо» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если практическое задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы

Примерные темы рефератов

1. Управление как социальное явление современного общества
2. Государственное управление
3. Исполнительная власть
4. Структура предмета административного права
5. Общественные отношения, составляющие сферу административно-охранительной деятельности государства
6. Субъектные сферы административного права
7. Общая часть административного права
8. Особенная часть административного права
9. Характерные особенности административно-правовых норм
10. Виды административно-правовых норм
11. Структура административно-правовых норм
12. Отличительные признаки административно-правовых отношений
13. Структура административно-правовых отношений
14. Виды административно-правовых отношений
15. Органы исполнительной власти как субъекты административного права
16. Классификация органов исполнительной власти
17. Характерные признаки органов исполнительной власти
18. Административно-правовой статус физического лица в РФ
19. Базовые элементы административно-правового статуса физического лица в РФ
20. Административная правосубъектность физического лица в РФ
21. Административные права и обязанности физических лиц в РФ
22. Юридическая ответственность физического лица за правонарушения в административно-правовой сфере
23. Административно-правовые гарантии прав, принадлежащих физическому лицу в РФ
24. Классификация организаций как субъектов административного права
25. Структура административно-правового статуса организации
26. Содержание административно-правового статуса организации
27. Виды административно-правового статуса организации
28. Административные права и обязанности предприятий, учреждений и организаций
29. Административно-правовой статус общественных объединений
30. Виды общественных организаций
31. Понятие, характерные признаки и виды государственной службы.
32. Понятие и административно-правовые признаки государственного служащего.
33. Должности государственной службы.
34. Виды государственных служащих.
35. Административно-правовой статус государственного служащего.
36. Классификация административно-правовых форм исполнительной власти
37. Государственно-частное партнерство как эффективная административно-правовая форма исполнительной власти
38. Методы административной деятельности органов исполнительной власти и их классификация
39. Понятие и признаки административного правонарушения
40. Понятие и признаки состава административного правонарушения
41. Квалификация административных правонарушений

42. Понятие и виды административных наказаний
43. Общие правила назначения административных наказаний
44. Виды административного процесса
45. Принципы административного процесса
46. Административная юрисдикция
47. Понятие и задачи производства по делам об административных правонарушениях
48. Принципы производства по делам об административных правонарушениях
49. Система стадий и этапов производства по делам об административных правонарушениях
50. Понятие законности и дисциплины в сфере государственного управления
51. Способы обеспечения законности
52. Виды государственного контроля
53. Административный надзор: понятие, субъекты и содержание
54. Прокурорский надзор
55. Общественный контроль
56. Значение и цели деятельности системы государственного управления
57. Содержание и направления деятельности в системе государственного управления

Критерии оценки рефератов:

«Отлично» - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы, выносимые на экзамен

1. Понятие государственного управления.
2. Система административного права.
3. Взаимодействие административного права с другими отраслями права.
4. Понятие и система субъектов административного права.
5. Характерные черты исполнительной власти.
6. Признаки и виды социального управления.
7. Соотношение государственного управления и исполнительной власти.
8. Принципы административного права.
9. Функции административного права.
10. Определение и понятие предмета административного права.
11. Методы административного права (определение), особенности и содержание.
12. Основные принципы организации исполнительной власти.
13. Формы осуществления исполнительной власти.
14. Понятие и система субъектов административного права.
15. Понятие (определение) и особенности административно-правовых норм.
16. Структура и виды элементов административно-правовой нормы.
17. Особенности структурных элементов административно-правовой нормы.
18. Понятие (определение) административно-правовой нормы и ее виды.
19. Источники и формы закрепления норм административного права.
20. Формы реализации административно-правовых норм.
21. Источники административного права и их виды.
22. Виды и особенности административно-правовых актов.
23. Понятие и принципы государственной службы.
24. Государственный служащий. Понятие и виды.
25. Понятие (определение) и виды административно-правовых отношений.
26. Понятие и виды субъектов административно-правовых отношений.
27. Структура административно-правовых отношений.
28. Особенности административно-правового статуса органов местного самоуправления.
29. Права граждан в сфере государственного управления.
30. Понятие, содержание и особенности административно-правового статуса граждан.
31. Административно-правовые гарантии прав граждан.
32. Отличия административно-правового статуса граждан России и иностранных граждан?
33. Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.
34. Права и обязанности граждан в сфере государственного управления.
35. Административно-правовой статус юридических лиц.
36. Президент РФ как субъект административного права.
37. Правительство РФ как субъект административного права.
38. Понятие (определение) и виды органов исполнительной власти.
39. Система и виды федеральных органов исполнительной власти.
40. Административное правонарушение: понятие и особенности.
41. Понятие и особенности административной ответственности.
42. Понятие и виды административных взысканий.
43. Производство по делам об административном правонарушении.
44. Стадии производства по делам об административных правонарушениях.

45. Законность в сфере управления.
46. Управление в экономической сфере.
47. Управление в социально-культурной сфере.
48. Управление в социально-политической сфере.
49. Виды режимов государственного управления.
50. Элементы механизма административно-правового регулирования.

Перечень ситуационных задач

Задача №1

Сравните такие меры административного принуждения, как конфискация орудия или предмета правонарушения, арест товаров, транспортных средств и других вещей, и изъятие вещей, документов.

В качестве критериев сравнения вы можете использовать: цель, основания применения меры, субъект применения, сроки, условия, процессуальное оформление и др.

Задача №2

Глава районной администрации своим постановлением установил административную ответственность филиалов и представительств юридических лиц, находящихся на территории района, за нарушение трудового законодательства в виде штрафа в размере пятисот рублей.

Допустил ли глава районной администрации нарушения?

Если вы считаете постановление незаконным, укажите основания и порядок его обжалования (оспаривания).

Задача №3

Районная административная комиссия рассмотрела дело о мелком хулиганстве, совершенном военнослужащим Костровым, и вынесла постановление об его аресте на 15 суток с использованием на физических работах по благоустройству села.

Законно ли постановление административной комиссии?

Задача №4

Комендант одного из корпусов университета взыскивал штраф в размере ста рублей со студентов за курение в не отведенных для этого местах. На возражения студентов он отвечал, что это мера установлена в краевом законе, и, согласно приказу ректора, комендант уполномочен «применять все необходимые меры».

Прокомментируйте ситуацию.

Можно ли обжаловать (оспорить) приказ ректора и действия коменданта?

Задача №5

Перечислите признаки государственного служащего и с их учетом определите, кто из названных работающих не является таковыми: судья федерального суда, инспектор отдела внутренних дел, юрисконсульт государственного унитарного предприятия, почтальон, судебный пристав, ректор университета.

Задача № 6

Два должностных лица из аппарата администрации области организовали совместно с другими лицами предприятие по оформлению приватизации дачных земельных участков граждан. Законны ли действия должностных лиц?

Задача № 7

Глава администрации области, просматривая поступившую за неделю служебную почту, обнаружил заявления о поступлении на государственную службу в аппарат областной администрации на должности: начальника управления, ведущего специалиста, пресс-секретаря, водителя автомобиля, председателя профсоюзного комитета.

Задача № 8

В администрации области в течение служебного времени были совершены следующие действия: принят регламент работы администрации; утверждены две инструкции; издано распоряжение главы администрации области об очередном отпуске сотрудника отдела

администрации; заместителем главы администрации области проведен прием граждан по личным вопросам; заключен договор со строительным управлением о ремонте здания администрации области.

Дайте характеристику указанных действий.

Какие из перечисленных действий являются правовыми актами управления?

Задача № 9

Сотрудники полиции в целях преследования гражданина А., совершившего административное правонарушение, предприняли попытку проникнуть в жилое помещение, принадлежащее гражданину М. Последний отказался выполнить требование сотрудников милиции, мотивируя отказ тем, что жилище неприкосновенно.

Законны ли действия сотрудников полиции и гражданина М. ?

Задача № 10

Сотрудники полиции задержали военнослужащего С., находящегося в состоянии опьянения, и направили его в медицинский вытрезвитель.

Законны ли действия сотрудников полиции?

Задача № 11

После официального предупреждения застройщиков по распоряжению главы администрации города уполномоченные на то хозяйственные организации ликвидировали самовольно построенные гаражи. Кроме того, глава администрации предъявил требование к застройщикам об оплате выполненной работы.

Законно ли распоряжение главы администрации города?

Задача № 12

Ректор университета издал приказ, в котором указывалось, что за нарушение правил пожарной безопасности на студентов налагается штраф в размере 50 рублей.

Законен ли приказ ректора университета?

Задача №13

Призывнику С. пришел вызов из военного комиссариата. Ему надлежало явиться в военкомат для проверки документов в течение трех дней с момента получения уведомления о вызове. Но призывник С. не явился в военкомат в указанный срок и был оштрафован военным комиссаром на сумму 1/5 минимального размера оплаты труда.

Правомерны ли действия военного комиссара?

Задача № 14

Гражданин З., будучи в нетрезвом состоянии, переходил железнодорожные пути в неустановленном месте. Стрелок воензированной охраны потребовал, чтобы гражданин З. вернулся, однако тот не подчинился требованию. Гражданина З. доставили в линейный отдел внутренних дел, где был составлен протокол о злостном неповиновении. Судья за данный проступок подверг гражданина З. административному аресту сроком на пять суток.

Законно ли постановление судьи?

Задача № 15

Глава администрации района утвердил Правила санитарного содержания и благоустройства территорий муниципального образования. За нарушение установленных правил была предусмотрена административная ответственность руководителей предприятий, организаций в виде административного штрафа до 100 минимальных размеров оплаты труда.

Законно ли решение главы администрации района?

Если нет, то составьте проект протеста прокурора в порядке общего надзора.

Задача №16

Районная административная комиссия рассмотрела дело о мелком хулиганстве, совершенном военнослужащим Костровым, и вынесла постановление об его аресте на 15 суток с использованием на физических работах по благоустройству села.

Законно ли постановление административной комиссии?

Задача №17

Комендант одного из корпусов университета взыскивал штраф в размере ста рублей со студентов за курение в не отведенных для этого местах. На возражения студентов он отвечал, что это мера установлена в краевом законе, и, согласно приказу ректора, комендант уполномочен «применять все необходимые меры».

Прокомментируйте ситуацию.

Можно ли обжаловать (оспорить) приказ ректора и действия коменданта?

Задача №18

Сравните такие меры административного принуждения, как конфискация орудия или предмета правонарушения, арест товаров, транспортных средств и других вещей, и изъятие вещей, документов.

В качестве критериев сравнения вы можете использовать: цель, основания применения меры, субъект применения, сроки, условия, процессуальное оформление и др.

Задача №19

Глава районной администрации своим постановлением установил административную ответственность филиалов и представительств юридических лиц, находящихся на территории района, за нарушение трудового законодательства в виде штрафа в размере пятисот рублей.

Допустил ли глава районной администрации нарушения?

Если вы считаете постановление незаконным, укажите основания и порядок его обжалования (оспаривания).

Задача №20

Районная административная комиссия рассмотрела дело о мелком хулиганстве, совершенном военнослужащим Костровым, и вынесла постановление об его аресте на 15 суток с использованием на физических работах по благоустройству села.

Законно ли постановление административной комиссии?

Задача № 21

Сотрудники полиции задержали военнослужащего С., находящегося в состоянии опьянения, и направили его в медицинский вытрезвитель.

Законны ли действия сотрудников полиции?

Задача № 22

После официального предупреждения застройщиков по распоряжению главы администрации города уполномоченные на то хозяйственные организации ликвидировали самовольно построенные гаражи. Кроме того, глава администрации предъявил требование к застройщикам об оплате выполненной работы.

Законно ли распоряжение главы администрации города?

Задача №24

Призывнику С. пришел вызов из военного комиссариата. Ему надлежало явиться в военкомат для проверки документов в течение трех дней с момента получения уведомления о вызове. Но призывник С. не явился в военкомат в указанный срок и был оштрафован военным комиссаром на сумму 1/5 минимального размера оплаты труда.

Правомерны ли действия военного комиссара?

Задача № 25

Гражданин З., будучи в нетрезвом состоянии, переходил железнодорожные пути в неустановленном месте. Стрелок воензированной охраны потребовал, чтобы гражданин З. вернулся, однако тот не подчинился требованию. Гражданина З. доставили в линейный отдел внутренних дел, где был составлен протокол о злостном неповиновении. Судья за данный проступок подверг гражданина З. административному аресту сроком на пять суток.

Законно ли постановление судьи?

Критерии оценки экзамена

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил

программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

**Филиал федерального государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Подмосковный политехнический колледж»
«Политех» Дубна»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОП.05 АДМИНИСТРАТИВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО

Специальность
среднего профессионального образования

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Форма обучения

очная

Дубна, 2025 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Хорькова О.А., преподаватель

Фамилия И.О., должность

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Социально-экономического профиля

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Полунина Е.М.

Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по учебной дисциплине «Административно-процессуальное право» образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Практические занятия по темам 1.1. – 1.4. Вопросы открытого типа 1-15. Вопросы закрытого типа 1-15.	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Практические занятия по темам 1.1. – 1.4. Вопросы открытого типа 1-15. Вопросы закрытого типа 1-15.	компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Практические занятия по темам 1.1. – 1.4. Вопросы открытого типа 1-15. Вопросы закрытого типа 1-15.	практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный
ПК 1.1. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	Практические занятия по темам 1.1. – 1.4. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5.	уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос,
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	Практические занятия по темам 1.1. – 1.4. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5.	правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач,
ПК 1.5. Выявлять причины преступлений и иных правонарушений, условия, способствующие их	Практические занятия по темам 1.1. – 1.4. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5.	владеет необходимыми навыками и

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
совершению.		<p>приемами их выполнения. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Вопросы для устного опроса

1. Юридический процесс: общая характеристика
2. Административный процесс как вид юридического процесса: научные подходы к определению.
3. Правовая основа административного процесса
4. Виды и содержание административно-процессуальной деятельности
5. Принципы административного процесса
6. Структура административного процесса
7. Основные категории административного процесса (административная подведомственность, сроки, административная процедура и т.д.)
8. Понятие и характерные черты административно- нормотворческой деятельности
9. Правовые акты, регулирующие административно- нормотворческую деятельность
10. Система стадий производства по изданию нормативных правовых актов управления
11. Структура и реквизиты нормативных правовых актов управления
12. Правовая основа производства
13. Правила подготовки нормативно-правовых актов
14. Государственная регистрация нормативно-правовых актов
15. Основания прекращения и приостановления действия нормативных правовых актов управления
16. Какие общие стадии имеют производства оперативно-распорядительной (правонаделяющей) деятельности
17. Какие виды сроков устанавливаются в процессе регулирования данного вида деятельности и как они исчисляются
18. Что составляет правовую основу производств данного вида деятельности
19. Как бы вы классифицировали субъектов данного вида деятельности
20. Проанализируйте статус участников любых производств данного вида деятельности
21. В какой форме и кем осуществляется контроль за законностью в ходе данного вида деятельности
22. Административные процедуры государственной регистрации автотранспортных средств
23. Административные процедуры государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей

24. Административные процедуры технического регулирования
25. Административные процедуры аттестации и аккредитации учебных заведений
26. Административные процедуры, обусловленные прохождением государственной службы (прием, конкурс, аттестация и др.)
27. Понятие и характерные черты административно-юрисдикционной деятельности
28. Производство административно-юрисдикционной деятельности и их правовая основа.
29. Административное судопроизводство как особый вид административно-процессуальной деятельности
30. Особенности и правовая основа производства по делам об административных правонарушениях
31. Задачи и принципы производства по делам об административных правонарушениях
32. Определение субъектов административной юрисдикции уполномоченных на применение конкретных норм права.
33. Подведомственность дел об административных правонарушениях
34. Обстоятельства, исключающие производство по делам об административных правонарушениях
35. Система стадий производства по делам об административных правонарушениях
36. Состав участников производства по делам об административных правонарушениях и общие вопросы участия в производстве (право и обязанность участия, обстоятельства, исключающие участие и отводы участников производства)
37. Лицо, в отношении которого ведется производство
38. Потерпевший
39. Законные представители физического и юридического лица
40. Защитник и представитель
41. Свидетель, понятой
42. Специалист, эксперт, переводчик
43. Особенности процессуального положения прокурора
44. Система мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях и цели их применения.
45. Характеристика конкретных мер обеспечения (по главе 27 КоАП РФ)
46. Обстоятельства, подлежащие выяснению по делу об административном правонарушении.
47. Понятие доказывания и доказательства.
48. Относимость и допустимость доказательств.
49. Виды доказательств.

50. Объяснения лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, показания потерпевшего и свидетелей.
51. Экспертиза.
52. Вещественные доказательства и документы.
53. Показания специальных технических средств.
54. Оценка доказательств.
55. Поводы к возбуждению дела;
56. Протокол об административном правонарушении: содержание, порядок и сроки составления, лица, уполномоченные составлять протокол;
57. Назначение административного наказания без составления протокола;
58. Административное расследование;
59. Подготовка к рассмотрению дела об административном правонарушении,
60. Обстоятельства, исключающие возможность рассмотрения дела.;
61. Порядок рассмотрения дела об административном правонарушении, объявление постановления по делу;
62. Определения и постановления, выносимые при подготовке дела к рассмотрению и по итогам рассмотрения дела;
63. Определения, постановления и представление, выносимые итогам рассмотрения дела об административном правонарушении.
64. Правовые последствия применения норм материального и процессуального права.
65. Право на обжалование постановления по делу об административном правонарушении.
66. Порядок и сроки подачи жалобы.
67. Принесение протеста на не вступившее в законную силу постановление по делу об административном правонарушении и последующие решения
68. Порядок пересмотра постановления по делу об административном правонарушении.
69. Пересмотр вступивших в законную силу постановления по делу об административном правонарушении и решений по результатам рассмотрения жалоб и протестов.
70. Вступление в законную силу постановления по делу об административном правонарушении.
71. Обращение постановления к исполнению и приведению в исполнение.
72. Отсрочка, рассрочка и приостановление исполнения постановления о назначении административного наказания.
73. Прекращение исполнения постановления.

74. Давность исполнения постановления.
75. Окончание производства по исполнению постановления.
76. Особенности исполнения отдельных видов административных наказаний

Критерии оценки устного опроса

«Отлично» (зачтено) выставляется обучающемуся, если ответ на вопрос полон; в ответе продемонстрировано уверенное знание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; обучающийся может привести примеры, доказывающие правильность его ответа.

«Хорошо» (зачтено) выставляется обучающемуся, если в ответе на вопрос упущены отдельные значимые моменты; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; обучающийся не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, но может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

«Удовлетворительно» (зачтено) выставляется студенту, если в ответе на вопрос имеются существенные упущения; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; обучающийся не использует специальную терминологию в ответе, но понимает значение основных терминов; обучающийся не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) выставляется студенту, если обучающийся не может (отказывается) ответить на вопрос; в ответе продемонстрировано непонимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; обучающийся не понимает специальной терминологии; обучающийся не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

Примерные темы рефератов

1. Административные процедуры: понятие, признаки, виды.
2. Административная юстиция: концептуальные теоретические и законодательные подходы.
3. Правила подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной.
4. Административные регламенты: технология создания.
5. Государственная регистрация юридических лиц.
6. Процедуры лицензирования видов деятельности.
7. Административные регламенты как источник норм административно-процессуального права.
8. Установление юридических фактов в процессе производства оперативно-распорядительной (правонадлительной) деятельности.
9. Административное принуждение.
10. Формы административно-юрисдикционной деятельности полиции.
11. Законодательство субъектов РФ об административных правонарушениях.

12. Административная помощь в производстве по делам об административных правонарушениях.
13. Участие прокурора в производстве по делам об административных правонарушениях и цели их применения.
14. Профессиональная юридическая помощь в производстве по делам об административных правонарушениях и цели их применения.
15. Проблемы допустимости доказательств в производстве по делам об административных правонарушениях и цели их применения.
16. Технология доказывания в производстве по делам об административных правонарушениях и цели их применения
17. Процессуальные сроки в производстве по делам об административных правонарушениях и цели их применения.
18. Самоотвод и отвод судьи, члена коллегиального органа или должностного лица как институт административного процесса.
19. Процессуальные особенности судебного пересмотра дел об административных правонарушениях.
20. Особенности исполнения наказания в виде административного выдворения за пределы РФ иностранных граждан и лиц без гражданства
21. Особенности исполнения наказания в виде обязательных работ.
22. Особенности исполнения наказания в виде административного запрета на посещение мест проведения официальных спортивных соревнований в дни их проведения

Критерии оценки рефератов:

«Отлично» - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Вопросы закрытого типа

1. Чему из нижеперечисленного соответствует административно-юрисдикционная деятельность?

- 1) в основе этой деятельности лежит охранительное правоотношение;

- 2) результатом этой деятельности является правовой акт, содержащий нормы права, рассчитанные на длительное действие и многократное применение;
- 3) это вид процессуальной деятельности по применению санкций, не связанных со служебным подчинением;
- 4) это разновидность правоприменительной деятельности.

2. Какие 4 стадии выделяет закон в производстве по делу об административном правонарушении? Расставьте их по порядку.

- 1) административное расследование;
- 2) возбуждение дела;
- 3) исполнение постановления по делу;
- 4) 4) пересмотр постановления по делу;
- 5) рассмотрение дела.

3. Какая из следующих стадий административного процесса является факультативной?

- 1) возбуждение дела;
- 2) исполнение принятого по делу решения;
- 3) обжалование принятого решения и пересмотр дела;
- 4) рассмотрение дела и принятие решения.

4. Упрощенное производство по делу об административном правонарушении - это...

- 1) производство без составления протокола об административном правонарушении;
- 2) производство по малозначительным административным правонарушениям;
- 3) производство, в котором установлены сокращенные сроки совершения процессуальных действий.

5. Какое (какие) из следующих производств относится (относятся) к административно-юрисдикционной деятельности:

- 1) аттестационное производство;
- 2) дисциплинарное производство;
- 3) исполнительное производство;
- 4) регистрационное производство.

6. Какие виды административно-процессуальной деятельности выделяются в содержании административного процесса?

- 1) административное судопроизводство;
- 2) законодательный процесс;
- 3) избирательный процесс;
- 4) нормотворческий процесс;

- 5) оперативно-распорядительный процесс;
- 6) юрисдикционный процесс.

7. Принцип открытого рассмотрения дел об административных правонарушениях означает...

- 1) право лиц, участвующих в производстве по делу, и граждан, присутствующих при открытом рассмотрении дела, свободно фиксировать ход рассмотрения дела в письменной форме, а также с помощью средств аудиозаписи;
- 2) право лиц, участвующих в производстве по делу, и граждан, присутствующих при открытом рассмотрении дела, с разрешения судьи, органа, должностного лица, рассматривающих дело, фиксировать ход рассмотрения дела в письменной форме, а также с помощью средств аудиозаписи;
- 3) право лиц, участвующих в производстве по делу, и граждан, присутствующих при открытом рассмотрении дела, свободно фиксировать ход рассмотрения дела в письменной форме, а также с помощью средств аудио-, видеозаписи и фотосъемки.

8. Что из перечисленного не относится к обстоятельствам, исключающим производство по делу об административном правонарушении?

- 1) действия лица в состоянии крайней необходимости;
- 2) истечение сроков давности привлечения к административной ответственности; 3) ликвидация юридического лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении;
- 4) предотвращение лицом, совершившим административное правонарушение, вредных последствий административного правонарушения;
- 5) признание утратившими силу закона или его положения, устанавливающих административную ответственность за содеянное.

9. По субъектам процессуальной юрисдикции юридические процессы делятся на:

- 1) гражданский, административный, уголовный и конституционный;
- 2) правотворческий, правоприменительный и разъяснительный;
- 3) судебный и несудебный.

10. Родовая административная подведомственность - это:

- 1) разновидность подведомственности, позволяющая определить условия передачи дела на рассмотрение вышестоящего органа (должностного лица);
- 2) разновидность подведомственности, разграничивающая компетенцию по административным делам в зависимости от вида органов одной ветви власти, которые ими ведают;
- 3) разновидность подведомственности, разграничивающая компетенцию по административным делам между органами различных ветвей власти.

11. Дела об административных правонарушениях военнослужащих и лиц, призванных на военные сборы, в случае привлечения их к административной ответственности на общих основаниях, рассматривают...

- 1) мировые судьи;
- 2) прокуроры;
- 3) судьи гарнизонных военных судов;
- 4) судьи районных судов;

12. Какие утверждения о комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав верны, а какие нет? Установите соответствие:

1 их полномочия относятся к полномочиям органов государственной власти А - верно

Б - неверно

2 они образуются при представительных органах муниципальных образований А - верно

Б - неверно

3 — это постоянно действующие коллегиальные органы

А - верно

Б - неверно

4 — это территориальные органы исполнительных органов государственной власти субъектов РФ

А - верно

Б - неверно

13. Присутствие лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, обязательно:

1) если рассматривается дело об административном правонарушении, за которое применяется наказание в виде административного ареста;

2) если рассматривается дело об административном правонарушении, за которое применяется наказание в виде лишения специального права, предоставленного физическому лицу;

3) если это лицо надлежащим образом уведомлено о месте и времени рассмотрения дела;

4) если это несовершеннолетнее лицо;

5) если это признают судья, орган, должностное лицо, рассматривающие дело.

14. Любое не заинтересованное в исходе дела совершеннолетнее лицо, обладающее познаниями, необходимыми для оказания содействия в обнаружении, закреплении и изъятии доказательств, а также в применении технических средств может быть привлечено для участия в производстве по делу об административном правонарушении в качестве...

1) свидетеля;

2) специалиста;

3) эксперта.

15. Кто из перечисленных ниже участников производства по делу об административном правонарушении может быть опрошен в качестве свидетеля?

- 1) лицо, в отношении которого ведется производство;
- 2) понятой;
- 3) потерпевший;
- 4) специалист.

16. С какого момента допускаются к участию в производстве по делу об административном правонарушении защитник и представитель?

- 1) с момента составления первого протокола по делу об административном правонарушении;
- 2) с момента возбуждения дела об административном правонарушении;
- 3) с момента направления протокола об административном правонарушении для рассмотрения дела об административном правонарушении;
- 4) с момента назначения времени и места рассмотрения дела об административном правонарушении.

17. Кому из этих субъектов административного процесса может быть заявлен отвод в связи с недопустимостью его участия в производстве по делу об административном правонарушении?

- 1) защитнику;
- 2) переводчику;
- 3) прокурору; 4) свидетелю;
- 5) специалисту;
- 6) судье.

18. В полномочия прокурора в производстве по делам об административных правонарушениях входит:

- 1) возбуждение производства;
- 2) прекращение производства, возбужденного им;
- 3) освобождение своим постановлением лиц, незаконно подвергнутых административному аресту;
- 4) заявление ходатайств.

19. Процесс установления объективной истины по делу, содержанием которого является собирание, исследование, оценка и использование доказательств называется...

- 1) доказывание;
- 2) квалификация дела;

3) 3) рассмотрение дела;

4) экспертиза.

20. Процессуальной формой, подтверждающей наличие доказательств, являются:

1) заключение эксперта;

2) показания свидетеля;

3) показания технических средств;

4) протокол о применении меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении;

5) протокол об административном правонарушении.

21. Обязано ли лицо, привлекаемое к административной ответственности доказывать свою невиновность?

1) да;

2) да, за исключением случаев, предусмотренных КоАП РФ;

3) нет;

4) нет, за исключением случаев, предусмотренных КоАП РФ.

22. Установите соответствие между видом доказательств и способом разделения на эти виды.

1 вещественные

А - в зависимости от способа формирования

Б - по источнику происхождения

В - по характеру связи между доказательством и фактом, подлежащим установлению

2 документы

А - в зависимости от способа формирования

Б - по источнику происхождения

В - по характеру связи между доказательством и фактом, подлежащим установлению

3 косвенные

А - в зависимости от способа формирования

Б - по источнику происхождения

В - по характеру связи между доказательством и фактом, подлежащим установлению

4 личные

А - в зависимости от способа формирования

Б - по источнику происхождения

В - по характеру связи между доказательством и фактом, подлежащим установлению

5 первоначальные

А - в зависимости от способа формирования

Б - по источнику происхождения

В - по характеру связи между доказательством и фактом, подлежащим установлению

6 производные

А - в зависимости от способа формирования

Б - по источнику происхождения

В - по характеру связи между доказательством и фактом, подлежащим установлению
прямые

7

А - в зависимости от способа формирования

Б - по источнику происхождения

В - по характеру связи между доказательством и фактом, подлежащим установлению

23. Наличие события административного правонарушения, лицо, совершившее противоправные действия (бездействие) и виновность лица в совершении административного правонарушения - это...

- 1) обстоятельства, подлежащие выяснению;
- 2) объект доказательств;
- 3) содержание доказательств.

24. Расставьте по порядку этапы возбуждения и рассмотрения дела об административном правонарушении:

- 1) административное расследование;
- 2) анализ и оценка обстоятельств дела,
- 3) возбуждение дела;
- 4) направление протокола об административном правонарушении для рассмотрения по подведомственности.
- 5) объявление постановления;
- 6) принятие постановления;
- 7) процессуальное оформление результатов расследования.

25. Какие из следующих видов административных наказаний могут быть применены за административные правонарушения, предусмотренные законом субъекта РФ:

- 1) административный арест;
- 2) административный штраф;
- 3) все перечисленные;
- 4) конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения;
- 5) предупреждение.

26. Чем может быть заменена административная ответственность при малозначительности совершенного административного правонарушения?

- 1) выговором;
- 2) предупреждением;
- 3) сообщением о совершении административного правонарушения по месту работы (учебы);
- 4) устным замечанием.

27. В какой форме судья, орган, должностное лицо, рассматривающие дело выносят решение об отказе в удовлетворении ходатайства?

- 1) в форме записи об этом в протоколе по делу об административном правонарушении;
- 2) в форме определения;
- 3) в форме постановления.

28. Постановление по делу об административном правонарушении по общему правилу не может быть вынесено по истечении:

- 1) 15 дней со дня совершения административного правонарушения;
- 2) 1 месяца со дня совершения административного правонарушения;
- 3) 2 месяцев со дня совершения административного правонарушения;
- 4) 1 года со дня совершения административного правонарушения

Критерии оценки вопросов открытого и закрытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Практические задания, ситуационные задачи

Задание 1

Назовите несколько принципов административного судопроизводства

Задание 2

Выберите из любого источника норму административно-процессуального права и определите все элементы ее структуры.

Задание 3

Приведите примеры федеральных законов, являющихся источниками административно-процессуального права

Задание 4

Приведите примеры Указов Президента РФ, являющихся источниками административно-процессуального права

Задание 5

Приведите примеры Постановлений Правительства РФ, являющихся источниками административно-процессуального права

Задание 6

Приведите примеры актов федеральных министерств МВД РФ, являющихся источниками административно-процессуального права

Задание 7

Приведите примеры актов Генеральной прокуратуры РФ, являющихся источниками административно-процессуального права

Задание 8

Приведите примеры законов субъектов РФ, являющихся источниками административно-процессуального права

Задание 9

В ходе проверки документов при въезде на территорию РФ группы китайских туристов выявлен гражданин КНР Л., у которого была обнаружена частичная подделка документа, удостоверяющего личность. За это правонарушение к гражданину Л. начальником ОКЛИ было применено административное наказание - административный штраф с административным выдворением за пределы РФ.

Квалифицируйте действия гражданина Китая в соответствии с КоАП РФ. На основании какого нормативного акта и какие необходимые документы должны быть составлены? Правомерны ли действия начальника ОКПП?

Задание 10

Лейтенант погранвойск Тарасов и его жена, отдыхая в выходной день в лесу, нарушили правила пожарной безопасности, за что директор лесхоза оштрафовал каждого из них.

Квалифицируйте действия нарушителей в соответствии с КоАП РФ. Правомерны ли действия директора лесхоза? Каковы особенности применения мер ответственности за совершение административных правонарушений к военнослужащим?

Задание 11

Сотрудник ГИБДД капитан полиции Петров и его друг, майор пограничных органов Конюхов, были задержаны работниками охотинспекции, т.к. в их машине был обнаружен убитый кабан. Лицензии на отстрел кабана у них не было. Начальник районного отделения охотинспекции подверг обоих административному наказанию в виде штрафа.

Квалифицируйте действия правонарушителей в соответствии с КоАП РФ. Правомерны ли действия начальника районного отделения охотинспекции?

Задание 12

Начальником ПОГО был привлечен к административной ответственности гражданин Русаков В.Н. (административный арест сроком на 10 суток), за отказ от выполнения законных требований военнослужащих п/н «Заслон».

Квалифицируйте действия правонарушителя в соответствии с КоАП РФ? Законны ли действия начальника ПОГО? Как производится исполнение постановления об административном аресте?

Задание 13

14 апреля 2023 г. в ходе несения службы п/н «РГ» были обнаружены следы двух неизвестных, которые вели из КНР в Россию. В ходе пограничного поиска были задержаны мужчина и женщина - граждане КНР. В ходе разбирательства установлено, что нарушение границы произошло с целью сбора папоротника.

Квалифицируйте действия правонарушителей в соответствии с КоАП РФ. На основании какого нормативного акта, и какие необходимые документы должны быть составлены? Кто уполномочен рассмотреть дело об административном правонарушении, совершенном на Государственной границе?

Задание 14

Военнослужащий Пограничной службы капитан Кораблев Н.А. был оштрафован сотрудником ГАИ за управление транспортным средством в состоянии опьянения. Штраф был взыскан на месте.

Квалифицируйте действия капитана Кораблева Н.А. в соответствии с КоАП РФ. Нарушено ли законодательство в данной ситуации? Каковы особенности применения мер ответственности за совершение административных правонарушений к военнослужащим?

Задание 15

Назовите стадии контрольного производства

Задание 16

Гражданин Китая С. нарушил режим в пункте пропуска при въезде на территорию РФ. За это правонарушение начальником ОКПП к нему было применено административное наказание в виде административного штрафа с административным выдворением за пределы территории Российской Федерации.

Квалифицируйте действия правонарушителя в соответствии с КоАП РФ. Правомерны ли действия начальника ОКПП? Какие необходимые процессуальные документы должны быть составлены? Как производится исполнение постановления об административном выдворении за пределы территории РФ?

Задание 17

В ходе реализации оперативных данных личным составом пограничного наряда совместно с группой местных жителей был задержан гражданин КНР Л., который в пограничной зоне занимался сбором папоротника.

Квалифицируйте действия правонарушителей в соответствии с КоАП РФ. Кто уполномочен рассмотреть дело об административном правонарушении, совершенном на Государственной границе?

Задание 18

В темное время суток п/н «Дозор» в пограничной зоне на берегу залива Светлый был обнаружен и задержан гр. Орлов В.Н. При задержании оказал неповиновение и оскорблял наряд нецензурной бранью, отказывался проследовать к начальнику ПогЗ, не позволял произвести личный досмотр. Документов, удостоверяющих личность, не предъявил. Квалифицируйте действия правонарушителя в соответствии с КоАП РФ. Кто уполномочен рассмотреть дело об административном правонарушении?

Задание 19

Заместителем начальника РУВД г. Хабаровска был привлечен к административной ответственности в виде административного штрафа с административным выдворением за пределы территории РФ гражданин Казахстана, прибывший к своим родственникам в отпуск, за нарушение правил регистрации иностранных граждан на территории РФ.

Правомерны ли действия заместителя начальника РУВД? Каковы основные правила регистрации иностранных граждан в Российской Федерации? Какие необходимые процессуальные документы могут быть составлены?

Задание 20

Прибывший на сработавший участок ЭСК п/н «ДН» обнаружил следы одного человека, ведущие в сторону пгт. Тайга, который входит в пределы территории поселений прилегающих к Государственной границе. В ходе поиска нарушителя в самом поселении был задержан гражданин КНР.

Квалифицируйте действия правонарушителя в соответствии с КоАП РФ. На основании какого нормативного акта, и какие документы должны быть составлены? Кто

уполномочен рассмотреть дело об административном правонарушении, совершенном на Государственной границе?

Задание 21

14 апреля 2023 г. п/н «Д» обнаружил следы одного человека, ведущие из КНР в Россию. В ходе пограничного поиска был задержан гражданин КНР. При задержании сопротивления не оказывал. В ходе личного досмотра документов удостоверяющих личность, не обнаружено.

Квалифицируйте действия правонарушителя в соответствии с КоАП РФ. На основании какого нормативного акта, и какие необходимые документы должны быть составлены? Кто уполномочен рассмотреть дело об административном правонарушении, совершенном на Государственной границе?

Задание 22

4 апреля 2020 г. начальник ПОГО вынес и вручил постановление о наложении штрафа на гр. Данилова за нарушение пограничного режима в пограничной зоне. Будучи не согласным с тем, что он совершил правонарушение, и, пытаясь защитить свои права, гр. Данилов 23 апреля 2020 г. подал жалобу на решение по делу в суд.

Проанализируйте данную ситуацию в соответствии с требованиями КоАП РФ. Подлежит ли жалоба удовлетворению? Каков порядок подачи жалобы на постановление по делу об административном правонарушении?

Задание 23

21 мая 2022 г. тревожной группой в пограничной зоне был задержан военнослужащий контрактной службы мл. сержант Рытов А. В., занимающийся незаконным сбором дикоросов.

Квалифицируйте действия правонарушителя в соответствии с КоАП РФ. На основании какого нормативного акта, и какие необходимые документы об административном правонарушении должны быть составлены? Кто уполномочен рассмотреть дело об административном правонарушении, совершенном на Государственной границе?

Задание 24

15 июня 2023 г. за нарушение требований режима чрезвычайного положения в связи с чрезвычайной ситуацией в зоне лесных пожаров начальником РОВД было применено к гражданину Шемякину А.М. административное наказание в виде административного ареста сроком на 20 суток.

Проанализируйте данную ситуацию в соответствии с КоАП РФ. Соответствуют ли законодательству РФ действия начальника РОВД?

Задание 25

20 марта 2023 г. за нарушение правил применения ремней безопасности на военнослужащего капитана Лаптева О.А. инспектором ГИБДД было наложено административное наказание в виде административного штрафа в размере 3000 рублей.

Квалифицируйте действия нарушителя в соответствии с КоАП РФ. Нарушено ли законодательство в данной ситуации? Каковы особенности применения мер ответственности за совершение административных правонарушений к военнослужащим?

Задание 26

Лидия Петровна Волошина, проживающая по адресу г. Москва, ул. Вольская, обратилась в администрацию района г. Саратова с жалобой по поводу качества песка в дворовой песочнице. По ее словам, в песочницу завезли не необходимый материал, а мелкий

камень. Предположив, что это было сделано для удешевления работ, Волошина Л.П. потребовала «исправить халтуру» и привезти качественный песок, так как малолетний внук Волошиной не может из имеющегося в песочнице песка «слепить куличики».

На это Волошиной Л.П. предоставили полную информацию о завезенном в песочницу материале, уточнив, что использован был качественный морской песок и снабдив ответ соответствующими нормами ГОСТ. Тем не менее, такой ответ тоже не устроил жалобщицу, усомнившуюся, что из предназначенного для бетона песка можно что-либо слепить. Составьте проекты обеих жалоб от лица Волошиной Л.П. и проекты соответствующих ответов администрации Октябрьского района г. Саратова.

Возможно ли в данном случае «осуществить проверку на месте», то есть выехать на место и «слепить куличики», предоставив соответствующий фотоотчет Волошиной Л.П.? Данный вариант развития событий предлагается Волошиной Л.П.

Задание 27

Приведите несколько примеров дел, подведомственных военным комиссариатам

Задание 28

Приведите несколько примеров дел, подведомственных судьям

Задание 29

Приведите несколько примеров дел, подведомственных Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав

Задание 30

Приведите несколько примеров дел, подведомственных органам внутренних дел (полиции)

Задание 31

Приведите несколько примеров дел, подведомственных военным комиссариатам;

Задание 32

Гражданин Беларуси 1 июня 2023 года прибыл в РФ для проведения отпуска у родственников. 10 сентября 2023 года, следуя к месту постоянного жительства, он был привлечен к административной ответственности в виде административного штрафа за нарушение режима пребывания в РФ.

Есть ли в действиях гражданина Беларуси основания для привлечения к административной ответственности? Определите подведомственность данного дела. Какие необходимые процессуальные документы могут быть составлены?

Задание 33

В зоне проведения контртеррористической операции без специального разрешения был задержан сотрудник газеты гр. Басов В.Н., который пояснил, что хотел собрать материал для статьи в газете. Районный судья назначил гр. Басову В.Н. административное наказание в виде административного ареста сроком на 20 суток.

Квалифицируйте действия гр. Басова В.Н. в соответствии с КоАП РФ.

Определите подведомственность данного дела.

Нарушено ли законодательство в данной ситуации?

Задание 34

Гражданин Китая Т. уклонился от выезда из г. Хабаровска по истечении установленного в туристической путевке срока. За содеянное начальником РОВД на него было наложено административное наказание.

Квалифицируйте действия гражданина Китая в соответствии с КоАП РФ.

На основании какого нормативного акта, и какие документы должны быть составлены?

Определите подведомственность дел о нарушении режима пребывания иностранных граждан в РФ.

Задание 35

23 мая начальником ОКПП было наложено административное наказание в виде штрафа на гр. Михалюка за нарушение режима в пунктах пропуска через Государственную границу РФ. 25 мая решение под расписку было вручено виновному. 3 июня было установлено, что штраф не внесен, и соответствующие материалы были направлены судебному приставу - исполнителю для взыскания суммы административного штрафа.

Правомерны ли действия начальника ОКПП в части принятия решения о принудительном взыскании штрафа?

Каков порядок исполнения постановления о наложении административного штрафа? Определите подведомственность данного дела.

Задание 36

Гражданин Китая Т. уклонился от выезда из г. Хабаровска по истечении установленного в туристической путевке срока. За содеянное начальником РОВД на него было наложено административное наказание в виде административного штрафа.

Квалифицируйте действия гражданина Китая в соответствии с КоАП РФ. На основании какого нормативного акта, и какие документы должны быть составлены? Определите подведомственность данного дела.

Задание 37

Временно проживающий в г. Хабаровске гражданин Молдавии переехал для выполнения строительных работ в г. Владивосток, где был задержан сотрудниками ОВД и привлечен к административной ответственности в виде административного штрафа.

Есть ли в действиях гражданина Молдавии основания для привлечения его к административной ответственности? Определите подведомственность данного дела.

Призывнику Семенову пришел вызов из военного комиссариата. Семенов не явился в военкомат в указанный срок и был оштрафован военным комиссаром. Семенов обжаловал это решение в суд, указав, что он не явился в военкомат по уважительной причине (у него была температура, и он находился дома все три дня). Документов, подтверждающих факт болезни, предъявлено не было.

Правомерно ли действие военного комиссара? Квалифицируйте действия гражданина Семенова. Категория каких дел подведомственна военным комиссарам?

Задание 38

Заполните пропуски:

_____, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, может быть удалено на время рассмотрения обстоятельств дела, обсуждение которых может оказать отрицательное влияние на указанное лицо.

В качестве по делу об административном правонарушении _____ может быть вызвано лицо, которому могут быть известны обстоятельства дела, подлежащие установлению.

В качестве _____ может быть привлечено любое не заинтересованное в исходе дела совершеннолетнее лицо. Число должно быть не менее _____.

В качестве _____ для участия в производстве по делу об административном правонарушении может быть привлечено любое не заинтересованное в исходе дела

совершеннолетнее лицо, обладающее познаниями, необходимыми для оказания содействия в обнаружении, закреплении и изъятии доказательств, а также в применении технических средств.

В качестве _____ может быть привлечено любое не заинтересованное в исходе дела совершеннолетнее лицо, обладающее специальными познаниями в науке, технике, искусстве или ремесле, достаточными для проведения и дачи.

Заполните пропуски:

Свидетель вправе _____

Задание 39

Заполните пропуски:

Прокурор в пределах своих полномочий вправе _____

Задание 40

Заполните пропуски:

К участию в производстве по делу об административном правонарушении в качестве защитника и представителя не допускаются _____

К участию в производстве по делу об административном правонарушении в качестве специалиста, эксперта и переводчика не допускаются _____

При наличии обстоятельств, исключающих возможность участия лица в качестве защитника, представителя, специалиста, эксперта или переводчика в производстве по делу об административном правонарушении, указанное лицо подлежит _____. Задание 43

Назовите несколько видов доказательств

Задание 41

Что должно указываться в определении о назначении экспертизы?

Задание 42

Заполните пропуски:

_____ - орудия совершения или предметы административного правонарушения, в том числе орудия совершения или предметы административного правонарушения, сохранившие на себе его следы.

_____ могут содержать сведения, зафиксированные как в письменной, так и в иной форме. К относятся материалы фото- и киносъемки, звуко- и видеозаписи, информационных баз и банков данных и иные носители информации.

_____ - измерительные приборы, утвержденные в установленном порядке в качестве средств измерения, имеющие соответствующие сертификаты и прошедшие метрологическую поверку.

Задание 43

Перечислите несколько вопросов, которые разрешаются при подготовке к рассмотрению дела об административном правонарушении?

Задание 44

Назовите несколько поводов к возбуждению дела об административном правонарушении:

Задание 45

Назовите несколько обстоятельств, подлежащих выяснению по делу об административном правонарушении: Задание 49

17-летний Бабкин после окончания школы поступил в военный институт и 22 августа был зачислен курсантом института. Находясь вне расположения института 28 августа, он

вместе с 16-летним Павловым распивал спиртные напитки в парке, где они были задержаны сотрудником полиции. Начальник РОВД, рассматривая дело о правонарушении, наложил на Бабкина штраф. На довод Бабкина о том, что он как курсант военного института не может быть оштрафован, начальник РОВД ответил, что Бабкин еще не принял присягу и потому не является военнослужащим, а административные наказания на него налагаются в общем порядке.

Правомерны ли действия начальника РОВД? Как должны быть квалифицированы действия Бабкина и Павлова в соответствии с КоАП РФ? К какому виду ответственности могут быть привлечены правонарушители?

Задание 46

Истрин, будучи не согласен с содержанием составленного в отношении него протокола об административном правонарушении, решил его не подписывать, но просил вручить ему под расписку копию протокола.

Однако сотрудник полиции, составивший протокол, отказался вручить Истрину копию, мотивируя это тем, что соответствующая запись на бланке протокола имела следующее содержание: «С протоколом ознакомлен, согласен», после которой Истрину надо было расписаться.

Проанализируйте данную ситуацию в соответствии с требованиями КоАП РФ. Правомерны ли действия сотрудника полиции? Каковы права лица, в отношении которого составляется протокол об административном правонарушении?

Задание 47

Жители г. Москва Локтев В.Н., Смирнов С.С. распивали спиртные напитки на территории детского сада. При задержании данные граждане оказали неповиновение законным требованиям сотрудников ППС и были доставлены в отделение милиции в наручниках. В ходе личного досмотра документов, удостоверяющих личность, не предъявили.

Квалифицируйте действия правонарушителей в соответствии с КоАП РФ. На основании какого нормативного акта, и какие необходимые документы должны быть составлены? Правомерно ли в данном случае применение специальных средств (наручников)?

Задание 48

Гражданин Китая, прибывший в г. Хабаровск по туристической путевке, был задержан сотрудниками РУВД на торговом рынке «Выборгская». Срок действия путевки истек. За данное правонарушение заместителем начальника РУВД он был привлечен к административной ответственности в виде административного штрафа с административным выдворением за пределы территории РФ.

Квалифицируйте действия гражданина Китая в соответствии с КоАП РФ. Правомерны ли действия заместителя начальника РУВД?

Задание 49

При проверке документов в пункте пропуска через Государственную границу у двух пассажиров автобуса, принадлежащего российской туристической фирме, осуществляющей международную перевозку, предъявленные документы, удостоверяющие личность, оказались просроченными.

Проанализируйте данную ситуацию в соответствии с КоАП РФ. Кто и к какому виду административного наказания может быть привлечен?

Задание 50

Составьте алгоритм осуществления МВД России оказания услуги по лицензированию частной (детективной) деятельности в соответствии с планом: 1) нормативно-правовая основа данного вида деятельности;

- 2) участвующие субъекты;
- 3) какие документы нужны для получения лицензии, каков порядок, каковы сроки, размер государственной пошлины; 4) срок, на который выдается лицензия.

Задание 51

Гражданка Могилина Фекла Демидовна обратилась в территориальное подразделение ГУВМ МВД России с просьбой заменить паспорт вследствие перемены ФИО. Изложите порядок оказания данной услуги.

Задание 52

Капитан Российской армии Филатов, отдыхая в выходной день в лесу, нарушил правила пожарной безопасности, за что старший государственный инспектор лесного хозяйства оштрафовал его на 40 000 рублей и сообщил о случившемся в полк, где служил Филатов.

Командир полка объявил Филатову выговор.

Правомерно ли наложение наказаний на Филатова?

Задание 53

Управлявший автомобилем в нетрезвом виде Теселкин был остановлен сотрудником ДПС, который, обнаружив у водителя запах алкоголя изо рта, предложил Теселкину пройти медицинское освидетельствование на состояние опьянения, а также предоставить машину для досмотра. Теселкин отказался от прохождения освидетельствования у врача и от досмотра автомобиля в отсутствие понятых. После этого сотрудник ДПС поднес индикаторную трубку «Контроль трезвости» ко рту Теселкина. Затем сотрудником ДПС был составлен протокол медицинского освидетельствования, транспортное средство было задержано с постановкой его на штрафную стоянку, водительское удостоверение у Теселкина изъято.

По результатам проведенных процессуальных действий сотрудник ДПС возбудил против Теселкина дело об административном правонарушении по ст. 12.8 и 19.3 КоАП РФ.

Теселкин обжаловал действия сотрудника ДПС в суд.

Каким должно быть решение по делу?

Задание 54

Студент юридического вуза Уваров был направлен на прохождение преддипломной практики в таможенных органах. На посту таможенного оформления в пункте пропуска через Государственную границу Уваров был уведомлен о необходимости получения допуска к сведениям, составляющим государственную тайну, по второй форме. Осведомившись о том, что допуск к государственной тайне предполагает ограничение свободного выезда за рубеж, а также вмешательство в частную жизнь, Уваров решил отказаться от допуска. На это начальник поста таможенного оформления заявил Уварову, что не даст ему возможности пройти практику. Сообразив, что в такой ситуации дипломную работу написать вероятнее всего не удастся, Уваров подал жалобу в суд на начальника поста за понуждение к прохождению процедуры допуска к сведениям, составляющим государственную тайну. Как должно быть решено дело?

Задание 55

На территории Е. области в целях ликвидации последствий аварии в НИИ микробиологии был введен режим чрезвычайного положения.

Инженер Филиппов, работавший в НИИ, отстал от эвакуируемой группы и попытался самостоятельно покинуть зону поражения, но был задержан сотрудниками ОВД при попытке пересечь административную границу области.

Будучи через 3 месяца освобожден из-под карантина, Филиппов опубликовал в местной газете статью, в которой указывал обстоятельства произошедшей аварии. Однако весь тираж газеты вскоре был арестован в соответствии с режимом ЧП.

Инженер Филиппов и редактор газеты Зорькин обратились с жалобой в суд на действия ОВД: первый - за нарушение его права гражданина РФ на свободное передвижение по территории РФ; второй - в защиту прав СМИ. Обоснованы ли жалобы инженера и редактора газеты?

Критерии оценки практического задания

«Отлично» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании

«Хорошо» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если практическое задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы, выносимые на экзамен

1. Административный процесс как вид юридического процесса: общие признаки и основные научные подходы к его определению
2. Правовая основа административного процесса в Российской Федерации. Административно-процессуальное право Российской Федерации
3. Административно-процессуальная деятельность: понятие, виды; структура административного процесса; субъекты административного процесса.
4. Принципы административного процесса.
5. Понятие и виды административной подведомственности. Соотношение понятий административный процесс, административная процедура и административное производство.
6. Административно-нормотворческий процесс как вид административно-процессуальной деятельности: понятие и характерные черты; правовая основа; виды производств. Общая характеристика производства по изданию нормативных правовых актов управления
7. Оперативно-распорядительный процесс как вид административно-процессуальной деятельности: понятие, характерные черты; правовая основа; виды производств. Общая характеристика административных процедур государственной регистрации (на примере любого регистрационного производства).
8. Административно-юрисдикционная деятельность: понятие, характерные черты; правовая основа; виды производств.
9. Административная ответственность как вид государственного принуждения: понятие, особенности, структура и основания.
10. Административное правонарушение: понятие, признаки, состав, виды.
11. Субъекты административной ответственности: общая характеристика.
12. Административное наказание: понятие, система, виды, общие правила назначения.
13. Производство по делам об административных правонарушениях: понятие и характерные черты; правовая основа, задачи и принципы.
14. Субъекты административной юрисдикции в производстве по делам об административных правонарушениях.
15. Подведомственность дел об административных правонарушениях.
16. Обстоятельства, исключающие производство по делам об административных правонарушениях.
17. Система стадий и виды производства по делам об административных правонарушениях.

18. Состав участников производства по делам об административных правонарушениях и общие вопросы участия в производстве: право и обязанность участия, обстоятельства, исключающие участие и отводы участников производства.
19. Процессуальное положение прокурора в производстве по делам об административных правонарушениях.
20. Процессуальное положение лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении.
21. Процессуальное положение потерпевшего в производстве по делу об административном правонарушении.
22. Процессуальное положение законных представителей, защитника и представителя в производстве по делу об административном правонарушении.
23. Процессуальное положение свидетеля и понятого в производстве по делу об административном правонарушении.
24. Процессуальное положение специалиста, эксперта и переводчика в производстве по делу об административном правонарушении.
25. Доказывание в производстве по делам об административных правонарушениях: понятие и предмет (обстоятельства, подлежащие выяснению по делу об административном правонарушении). Оценка доказательств
26. Доказательства в производстве по делам об административных правонарушениях: понятие, относимость и допустимость доказательств, виды доказательств.
27. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях: общая характеристика (определение, цели применения, виды, протоколирование применения данных мер).
28. Характеристика отдельных мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях (на примере не менее трех видов мер).
29. Возбуждение дела об административном правонарушении: поводы, протокол об административном правонарушении, должностные лица, уполномоченные на составление протокола, направление протокола для рассмотрения дела.
30. Административное расследование в производстве по делам об административных правонарушениях.
31. Упрощенное производство: назначение административного наказания без составления протокола.
32. Порядок рассмотрения дела об административном правонарушении.
33. Процессуальные акты стадии рассмотрения дела об административном правонарушении.
34. Порядок пересмотра постановления (решения) по делу об административном правонарушении.
35. Порядок исполнения постановления по делу об административном правонарушении.

36. Особенности исполнения отдельных видов административных наказаний (на примере не менее двух видов наказаний).

Критерии оценки экзамена

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

**Филиал федерального государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Подмосковный политехнический колледж»
«Политех» Дубна»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОП.06 УГОЛОВНОЕ ПРАВО

Специальность
среднего профессионального образования

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Форма обучения

очная

Дубна, 2025 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Кудрявцева Е.А., преподаватель

Фамилия И.О., должность

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Социально-экономического профиля

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Полунина Е.М.

Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по учебной дисциплине «Уголовное право» образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Практические занятия по темам 3.1., 3.3. – 3.6., 3.8., 3.10., 3.13. – 3.14., 3.16. – 3.18. Вопросы открытого типа 1-10. Вопросы закрытого типа 1-10.	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Практические занятия по темам 3.1., 3.3. – 3.6., 3.8., 3.10., 3.13. – 3.14., 3.16. – 3.18. Вопросы открытого типа 1-10. Вопросы закрытого типа 1-10.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ПК 1.1. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	Практические занятия по темам 3.1., 3.3. – 3.6., 3.8., 3.10., 3.13. – 3.14., 3.16. – 3.18. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	Практические занятия по темам 3.1., 3.3. – 3.6., 3.8., 3.10., 3.13. – 3.14., 3.16. – 3.18. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ПК 1.4. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений.	Практические занятия по темам 3.1., 3.3. – 3.6., 3.8., 3.10., 3.13. – 3.14., 3.16. – 3.18. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ПК 1.6. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера, а также информации ограниченного распространения.	Практические занятия по темам 3.1., 3.3. – 3.6., 3.8., 3.10., 3.13. – 3.14., 3.16. – 3.18. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
		<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Практическое занятие

Вопросы открытого типа

1. Вставьте пропущенное слово или словосочетание

а) Уголовное право, как отрасль права – это юридических норм, установленных высшими органами государственной власти, которые определяют преступность и наказуемость общественно-опасных деяний, основание и пределы уголовной ответственности, основания и условия освобождения от уголовной ответственности и наказания, а также применения принудительных мер воспитательного воздействия и иных мер уголовно-правового характера.

Ответ: совокупность

б) уголовного права – совокупность идей, взглядов и представлений об уголовном праве как отрасли права, его истории, тенденциях развития, об эффективности применения уголовно-правовых норм, о зарубежном и международном уголовном праве.

Ответ: Наука

в) Уголовный — нормативный правовой акт высшего законодательного органа государственной власти России, определяющий преступность и наказуемость общественно опасных деяний.

Ответ: закон

г) Диспозиция – часть, в которой указываются или описываются признаки конкретного преступления

Ответ: нормы

Вопросы закрытого типа

2. Определите правдивость выражения

1) Охрана прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя Российской Федерации от преступных посягательств, обеспечение мира и безопасности человечества, а также предупреждение преступлений, являются задачами уголовного права

а) верно

б) неверно

2) Уголовный закон является единственным источником уголовного права

а) верно

б) неверно

3) Уголовный закон основывается только на общепринятых принципах и нормах международного права

а) верно

б) неверно

4) Санкция не является частью нормы Особенной части УК РФ

а) верно

б) неверно

Ответы:

1-верно

2-верно

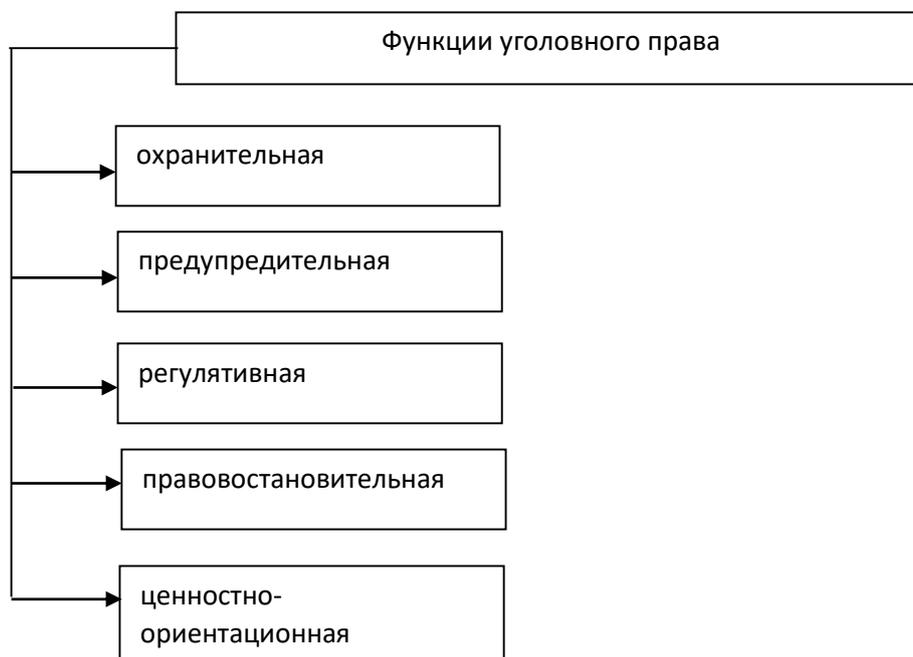
3-неверно

4-неверно

Задания

1. Составьте схему функций уголовного права

Эталон ответа



2. Составьте таблицу принципов уголовного права с краткой характеристикой

Эталон ответа

Принципы уголовного права, предусмотренные УК РФ	Принципы уголовного права, не нашедшие отражения в УК РФ
Законности (ст. 3 УК РФ): а) преступность деяния, а также его наказуемость и иные уголовно-правовые последствия определяются только УК РФ; б) применение уголовного закона по аналогии не допускается	Неотвратимости ответственности: а) каждое лицо, совершившее преступление, подлежит наказанию или иным мерам воздействия, предусмотренным УК РФ; б) освобождение от уголовной ответственности и наказания возможно только при наличии оснований и условий, предусмотренных УК РФ
Равенства граждан перед законом (ст. 4 УК РФ): лица, совершившие преступления, равны перед законом и подлежат уголовной ответственности независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств	Личной ответственности: лицо, совершившее преступление, несет ответственность только за то деяние, которое было совершено им лично
Вины (ст. 5 УК РФ): а) лицо подлежит уголовной ответственности только за те общественно опасные действия (бездействие) и наступившие общественно опасные последствия, в отношении которых	

установлена его вина; б) объективное вменение, т. е. уголовная ответственность за невиновное причинение вреда, не допускается	
Справедливости (ст. 6 УК РФ): а) наказание и иные меры уголовно-правового характера, применяемые к лицу, совершившему преступление, должны быть справедливыми, т. е. соответствовать характеру и степени общественной опасности преступления, обстоятельствам его совершения и личности виновного; б) никто не может нести уголовную ответственность дважды за одно и то же преступление	
Гуманизма (ст. 7 УК РФ): а) уголовное законодательство Российской Федерации обеспечивает безопасность человека; б) наказание и иные меры уголовно-правового характера, применяемые к лицу, совершившему преступление, не могут иметь своей целью причинение физических страданий или унижение человеческого достоинства	

3. Составьте таблицу видов санкций норм УК РФ с краткой характеристикой

Эталон ответа

Виды санкций норм Особенной части УК РФ			
Относительно определенные	Абсолютно определенные	Альтернативные	Отсылочные
Устанавливают вид наказания и его низший и высший пределы	Устанавливают один вид и один размер наказания	Устанавливают два и более вида наказания	Не устанавливают вид и меру наказания, а отсылают к другой статье УК РФ, где указывается это наказание
Часть 1 ст. 105 УК РФ	Отсутствуют в УК РФ	Часть 2 ст. 105 УК РФ	Отсутствуют в УК РФ

4. Составьте таблицу видов толкования закона

Эталон ответа

Виды толкования закона		
По объему толкования	По субъекту толкования	По способу толкования
Буквальное толкование предполагает истолкование	Аутентичное — даваемое органом, принявшим закон	Грамматическое толкование — это уяснение уголовного закона в соответствии с

смысла закона в точном соответствии с его буквой		правилами грамматики, синтаксиса, этимологии, пунктуации и д
Распространительное толкование придает закону более широкий, чем буквальный, смысл	Легальное — понимается как официальное толкование, даваемое органом, в компетенцию которого оно входит согласно федеральному законодательству	Историческое толкование предполагает сопоставление уголовно-правовых норм. Однако сравниваются действующие нормы с существовавшими ранее или же с проектами уголовного законодательства
Ограничительное толкование очерчивает более узкий, чем буквальный, смысл уголовного закона: последний подлежит применению в меньшем количестве ситуаций, чем это вытекает из него	Доктринальное, или научное, толкование включает в себя все виды разъяснения закона со стороны ученых, практических работников. Оно выражается в научных статьях, монографиях, других исследованиях, обобщениях судебной практики, докладах, сообщениях и т. п.	Систематическое толкование, при котором уголовно-правовая норма сопоставляется с другой, рассматривается как часть единой системы норм
	Судебное: толкование, даваемое Конституционным Судом Российской Федерации; толкование, даваемое судом, принявшим решение (казуальное); толкование, даваемое Пленумом Верховного Суда Российской Федерации	Логическое толкование способствует уяснению уголовного закона на основе законов логики

Практическое занятие

Вопросы открытого типа

1. Вставьте пропущенное слово или словосочетание

а) – виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным законом под угрозой наказания.

Ответ: Преступление

б) Не является преступлением действие (бездействие), хотя формально и содержащее признаки какого-либо деяния, предусмотренного УК РФ, но в силу не представляющее общественной опасности

Ответ: малозначительности

в) преступлений – это деление преступлений на определенные группы в зависимости от характера и степени общественной опасности.

Ответ: Категоризация

г) Наказуемость как преступления проявляется в том, что совершение каждого виновного общественно опасного деяния, запрещенного уголовным законом, влечет за собой угрозу наказания

Ответ: признак

Вопросы закрытого типа

2. Определите правдивость выражения

1) Критериями разграничения преступлений от правонарушений являются: общественная опасность, наличие правовых последствий, орган, налагающий взыскание, степень репрессивности взыскания

а) верно

б) неверно

2) Значение категории преступлений не влияет на назначение наказания в виде пожизненного лишения свободы

а) верно

б) неверно

3) В зависимости от категории, преступления бывают: небольшой тяжести, средней тяжести и тяжкие

а) верно

б) неверно

4) За умышленные преступления средней тяжести максимальное наказание не превышает пяти лет лишения свободы

а) верно

б) неверно

Ответы:

1-верно

2-неверно

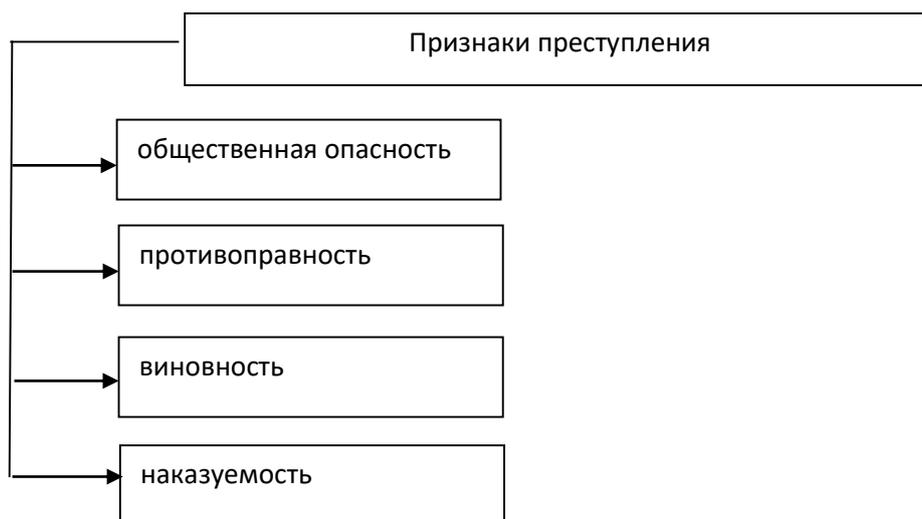
3-неверно

4-верно

Задания

1. Составьте схему признаков преступления

Эталон ответа



2. Составьте сравнительную таблицу срока санкции (лишение свободы) за умышленные преступления и за неосторожные преступления в зависимости от категории преступления

Эталон ответа

Категории преступления	Санкция за умышленные преступления (лишение свободы)	Санкция за неосторожные преступления (лишение свободы)
небольшой тяжести	до 3 лет	до 3 лет
средней тяжести	до 5 лет	до 10 лет
тяжкие	до 10 лет	до 15 лет
особо тяжкие	свыше 10 лет	нет

3. Составьте таблицу признаков общественной опасности с краткой характеристикой

Эталон ответа

Признак общественной опасности	Краткая характеристика
Качественный (характер)	сравнение вредоносности одних деяний с другими; значимость объекта посягательства; наличие/отсутствие квалифицирующих признаков
Количественный (степень)	определяется количеством причиненного вреда объекту, страдающему в результате преступного посягательства

Практическое занятие

Вопросы открытого типа

1. Вставьте пропущенное слово или словосочетание

а) Уголовная – это связанный с государственным осуждением, реализуемый в рамках уголовного правоотношения способ государственно-принудительного воздействия на лицо, совершившее преступление, в соответствии с которым для данного лица наступают неблагоприятные последствия, предусмотренные уголовным законом

Ответ: ответственность

б) Общее основание уголовной ответственности — совершение, содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного Уголовным кодексом

Ответ: деяния

в) преступления — это совокупность признаков, характеризующих общественно опасное деяние как преступление

Ответ: Состав

г) Функциями состава преступления: гарантийная, фундаментальная,, разграничительная

Ответ: процессуальная

Вопросы закрытого типа

2. Определите правдивость выражения

1) Состав преступления может быть: основной, привилегированный, квалифицированный, особо квалифицированный

а) верно

б) неверно

2) Основанием уголовной ответственности является совершение деяния, содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного УК РФ

а) верно

б) неверно

3) Состав преступления имеет только обязательные признаки

а) верно

б) неверно

4) Уголовная ответственность имеет общие и специальные основания

а) верно

б) неверно

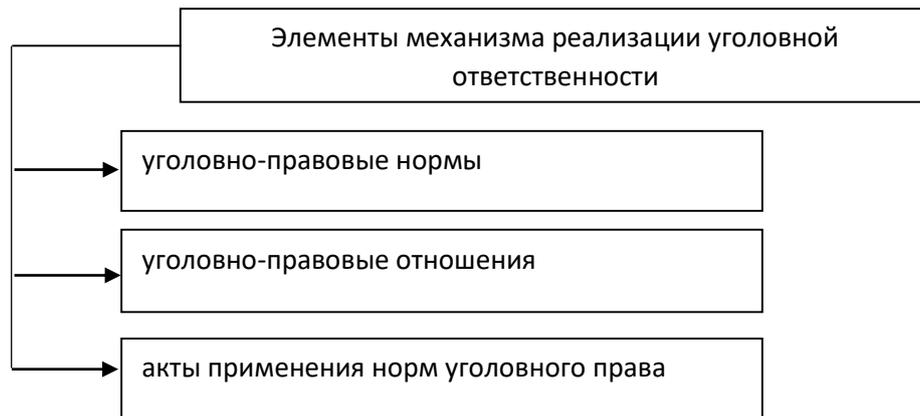
Ответы:

- 1-верно
- 2-верно
- 3-неверно
- 4-верно

Задания

1. Составьте схему элементов механизма реализации уголовной ответственности

Эталон ответа



2. Составьте таблицу видов уголовной ответственности с определением

Эталон ответа

Вид уголовной ответственности	Определение
Позитивная	нравственно-правовая категория, являющаяся элементом правовой системы, состоящая в обязанности индивида выполнять юридические требования, установленные уголовным законом
Негативная (ретроспективная)	предусмотренная уголовным законом совокупность правоограничений принудительного характера, применяемых по решению суда к лицу, совершившему преступление

3. Составьте таблицу признаков состава преступления с указанием элементов, которые к ним относятся

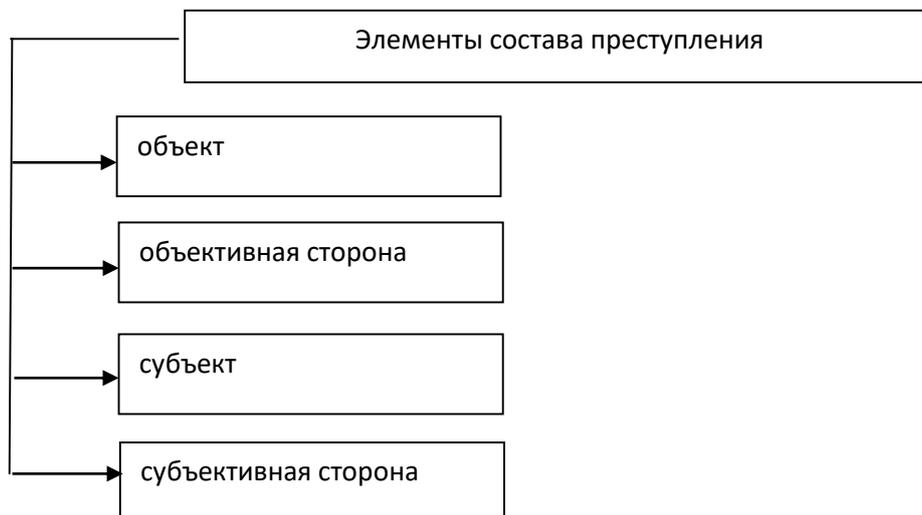
Эталон ответа

Признаки состава преступления	Элементы
Обязательные	деяние; достижение возраста уголовной ответственности; вменяемость; вина
Факультативные	предмет; общественно опасные последствия; время; место; способ;

	орудия; средства; обстановка; мотив; цель; специальные признаки субъекта преступления
--	---

4. Составьте схему структуры состава преступления

Эталон ответа



Практическое занятие

Вопросы открытого типа

1. Вставьте пропущенное слово или словосочетание

а) Объект преступления – это то, чему причиняется в результате совершения преступления

Ответ: вред

б) преступления – материальные предметы внешнего мира, на которые непосредственно воздействует преступник, осуществляя посягательство на соответствующий объект

Ответ: предмет

в) Действие – форма общественно опасного и противоправного деяния

Ответ: активная

г) Общественно опасные — это вред, причиняемый объекту уголовно-правовой охраны в результате совершения преступления путем воздействия на его элементы

Ответ: последствия

Вопросы закрытого типа

2. Определите правдивость выражения

1) Объект преступления определяет общественную опасность преступления

а) верно

б) неверно

2) Отсутствие в конкретном случае обязательных признаков объективной стороны не означает отсутствие состава преступления в целом

а) верно

б) неверно

3) В уголовном праве следствием признается общественно опасное деяние, а причиной — общественно опасные последствия

а) верно

б) неверно

4) Орудие – это то, посредством чего совершается преступление

а) верно

б) неверно

Ответы:

1-верно

2-неверно

3-неверно

4-неверно

Задания

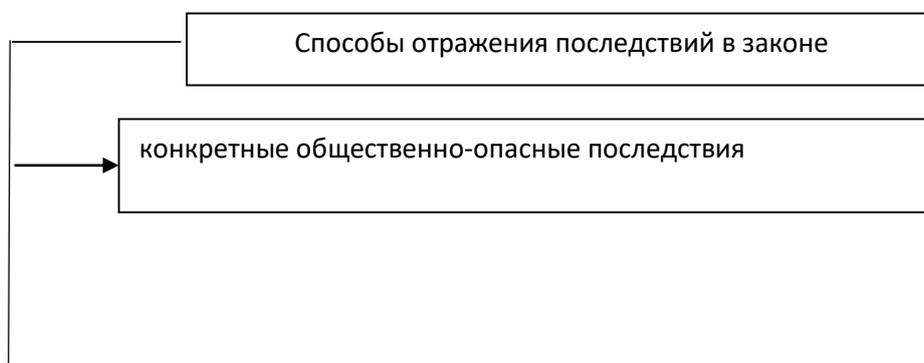
1. Составьте таблицу видов объектов «по вертикали» с краткой характеристикой

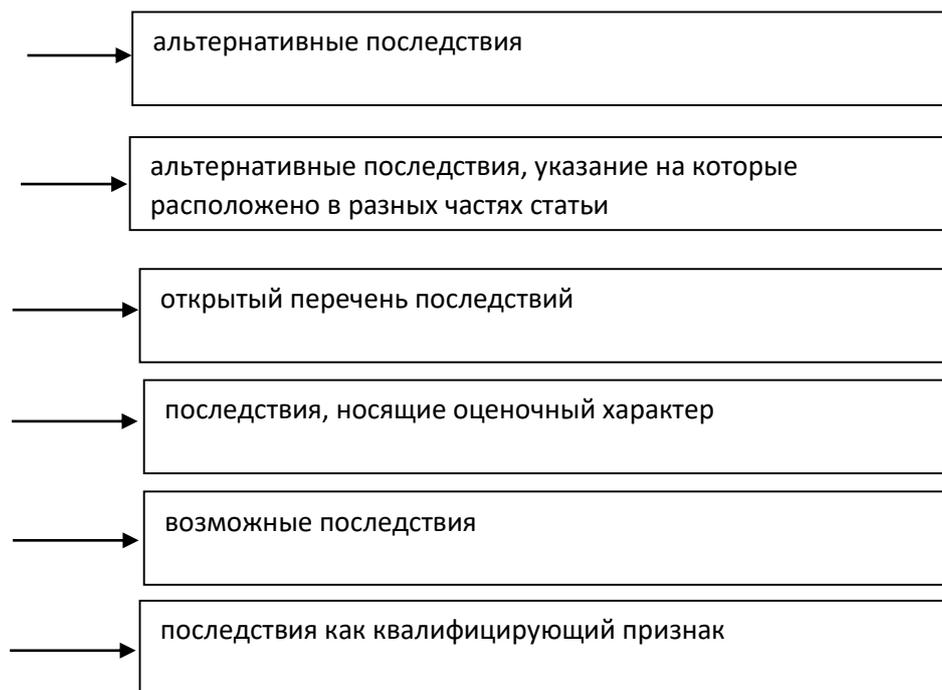
Эталон ответа

Вид объекта	Краткая характеристика
Общий	Совокупность всех общественных отношений, охраняемых уголовным законом (УК РФ)
Родовой	Совокупность однородных общественных отношений, на основании которой соответствующие составы преступлений объединяются в самостоятельные разделы Особенной части УК РФ
Видовой	Группа общественных отношений, на основании которой соответствующие составы преступлений объединяются в главы Особенной части УК РФ
Непосредственный	Конкретное общественное отношение, которому причиняется вред в результате совершения конкретного преступления (статья Особенной части УК РФ)

2. Составьте схему способов отражения последствий в законе

Эталон ответа





2. Составьте таблицу иных признаков объективной стороны их характеристикой
Эталон ответа

Иные признаки	Характеристика
Время	Временем совершения преступления признается время совершения деяния, а временем окончания преступления — время полного выполнения объективной стороны соответствующего состава преступления Временем совершения длящегося преступления признается время его прекращения по воле или вопреки воле виновного Временем совершения продолжаемого преступления признается момент совершения последнего преступного действия из числа составляющих продолжаемое преступление Временем совершения преступления соучастником признается время совершения им действий, образующих соучастие в преступлении.
Место	Это территория, в пределах которой начато, продолжено или окончено деяние или наступили общественно опасные последствия
Способ	Это совокупность приемов, которые использует лицо при совершении того или иного преступления. Способ совершения преступления — это признак любого преступления, как умышленного, так и неосторожного. В законе способ

	описывается путем указания на: один способ совершения преступления; закрытый перечень возможных способов совершения преступления; примерный перечень возможных способов совершения преступления; то, что преступление может быть совершено любым способом
Обстановка	Это совокупность конкретных условий, событий и обстоятельств, при которых совершается преступление. Значение обстановки совершения преступления заключается в следующем: обстановка влияет на характер и степень общественной опасности деяния; она может выступать обстоятельством, учитываемым при решении вопроса об освобождении от уголовной ответственности и наказания; с учетом обстановки совершения преступления суд вправе изменить категорию совершенного преступления; обстановка может признаваться признаком состава преступления

Практическое занятие

Вопросы открытого типа

1. Вставьте пропущенное слово или словосочетание

а) Субъект — физическое, лицо, достигшее возраста уголовной ответственности

Ответ: вменяемое

б)– правовая категория, характеризующая способность лица во время совершения общественно опасного деяния к осознанно-волевому поведению.

Ответ: Вменяемость

в) Признаки субъективной стороны могут выступать в качестве обстоятельств, или смягчающих уголовную ответственность

Ответ: отягчающих

г) Мотив — побуждение, вызвавшее решимость совершить преступление

Ответ: внутреннее

д) к преступлению — приискание, изготовление или приспособление лицом средств или орудий совершения преступления, приискание соучастников преступления, сговор на совершение преступления либо иное умышленное создание условий для совершения преступления, если при этом преступление не было доведено до конца по не зависящим от этого лица обстоятельствам

Ответ: Приготовление

е) Добровольный отказ от преступления — прекращение лицом приготовления к преступлению либо прекращение действий (бездействия), непосредственно направленных на совершение преступления, если лицо осознавало доведения преступления до конца

Ответ: возможность

Вопросы закрытого типа

2. Определите правдивость выражения

1) Специальный субъект – физическое вменяемое лицо, достигшее возраста уголовной ответственности и обладающее одним или несколькими обязательными дополнительными признаками, предусмотренными в конкретной норме Особенной части УК РФ

а) верно

б) неверно

2) Общий возраст уголовной ответственности – 14 лет.

а) верно

б) неверно

3) Вина – это психическое отношение лица к совершаемому им конкретному общественно опасному деянию и к его общественно опасным последствиям, выраженное в форме умысла или неосторожности

а) верно

б) неверно

4) Видами неосторожности являются прямая и косвенная неосторожность

а) верно

б) неверно

5) Оконченное покушение — виновный выполнил все зависящие от него действия, но преступный результат не наступил

а) верно

б) неверно

6) Деятельное раскаяние имеет место после совершения лицом преступления либо после пресечения действий виновного на стадиях приготовления к преступлению или покушения на преступление

а) верно

б) неверно

Ответы:

1-верно

2-неверно

3-верно

4-неверно

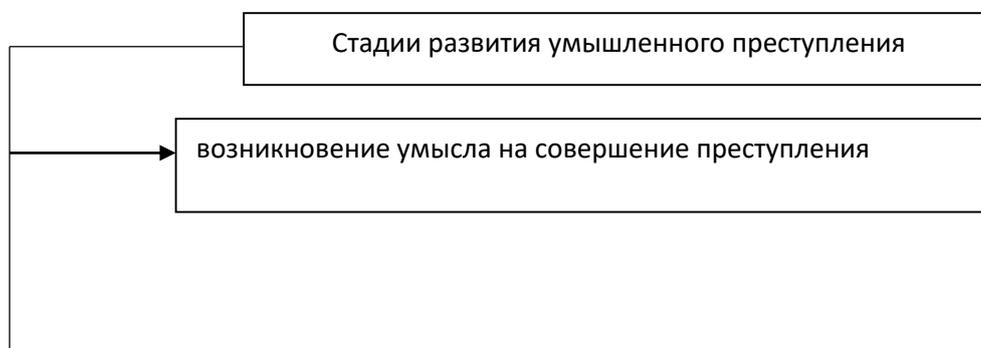
5-верно

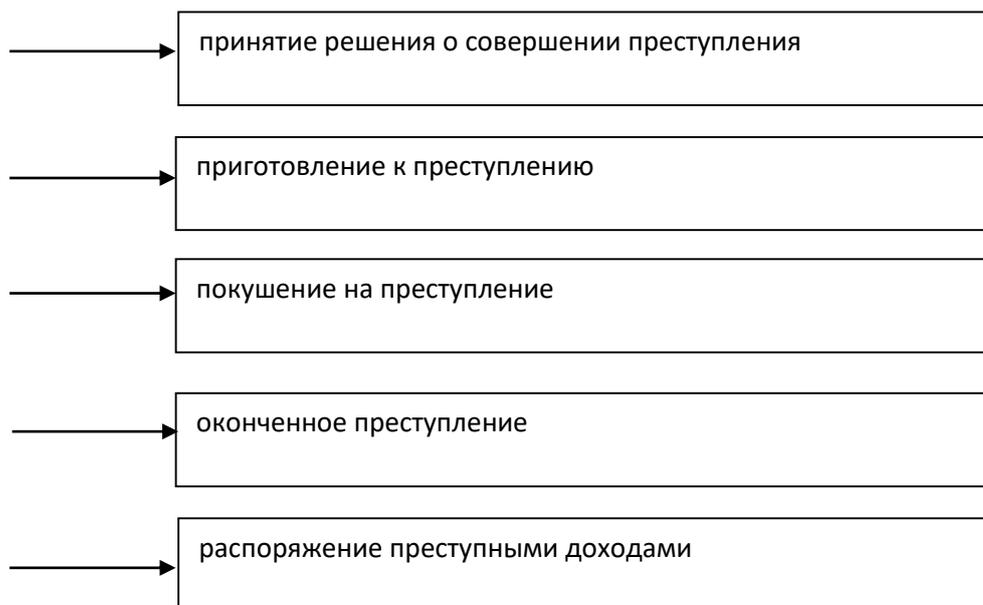
6-верно

Задания

1. Составьте схему стадий развития умышленного преступления

Эталон ответа





2. Составьте сравнительную таблицу видов умысла и неосторожности с характеристикой по волевому и интеллектуальному отношению

Эталон ответа

Вина	Интеллектуальное отношение	Волевое отношение
Прямой умысел	Лицо осознавало общественную опасность своего деяния. Предвидело неизбежность или реальную возможность последствий деяния	Желало наступления последствий
Косвенный умысел	Лицо осознавало общественную опасность своего деяния. Предвидело реальную возможность последствий деяния	Не желало, но: сознательно допускало последствия, или безразлично к ним относилось, или рассчитывало на случайное их предотвращение
Небрежность	Лицо не предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своего деяния	Без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение последствий
Легкомыслие	Лицо предвидело абстрактную возможность наступления общественно опасных последствий своего деяния	При необходимой внимательности и предусмотрительности должно было и могло предвидеть эти последствия

3. Составьте таблицу видов ошибок в уголовном праве с краткой характеристикой

Эталон ответа

Вид ошибки	Краткая характеристика
Юридическая	заблуждение лица относительно преступности или непротивности совершенного им деяния и его юридических последствий
Фактическая	заблуждение лица относительно фактических обстоятельств, относящихся к объекту и объективным признакам состава преступления

4. Составьте сравнительную таблицу соотношения вменяемости, невменяемости, ограниченной вменяемости и возрастной невменяемости (по медицинскому и юридическому критерию с указанием интеллектуального и волевого признаков)

Эталон ответа

Психическое состояние	Медицинский критерий	Юридический (психологический) критерий (один или оба признака)	
		Интеллектуальный признак	Волевой признак
Вменяемость	Болезненное состояние психики отсутствует	Способность в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия)	Способность в полной мере руководить своими действиями (бездействием)
Невменяемость	Наличие хронического или временного психического расстройства, слабоумия или иного болезненного состояния психики	Неспособность осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия)	Неспособность руководить своими действиями (бездействием)
Ограниченная вменяемость	Наличие психического расстройства	Неспособность в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия)	Неспособность в полной мере руководить своими действиями (бездействием)
Возрастная невменяемость	Отсутствие психического расстройства, но	Неспособность в полной мере осознавать	Неспособность в полной мере руководить своими

	отставание в психическом развитии по иным причинам	фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия)	действиями (бездействием)
--	--	--	---------------------------

Практическое занятие

Вопросы открытого типа

1. Вставьте пропущенное слово или словосочетание

а) — это лицо, непосредственно совершившее преступление либо непосредственно участвовавшее в его совершении совместно с другими лицами (соисполнителями), а также лицо, совершившее преступление посредством использования других лиц, не подлежащих уголовной ответственности в силу возраста, невменяемости или других обстоятельств, предусмотренных УК РФ

Ответ: Исполнитель

б) Совершение преступления организованной группой — преступление совершено группой лиц, заранее объединившихся для совершения одного или нескольких преступлений

Ответ: устойчивой

в) преступлений — это совершение одним лицом двух и более преступлений, сохраняющих свою юридическую значимость

Ответ: Множественность

г) Реальная – совершение двух или более преступлений, ни за одно из которых лицо не было осуждено, за исключением случаев, когда совершение двух или более преступлений предусмотрено статьями Особенной части УК РФ в качестве обстоятельства, влекущего более строгое наказание

Ответ: совокупность

д) Не является преступлением причинение вреда посягающему в состоянии обороны, т. е. при защите личности и прав обороняющегося или других лиц, охраняемых законом интересов общества или государства от общественно опасного посягательства

Ответ: необходимой

е) ... необходимость — это обстоятельство, исключающее преступность деяния, при котором для устранения опасности вред причиняется третьим лицам

Ответ: Крайняя

Вопросы закрытого типа

2. Определите правдивость выражения

1) Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление — это обстоятельство, исключающее преступность деяния, которое заключается в причинении вреда лицу, совершившему преступление

а) верно

б) неверно

2) Исполнение приказа или распоряжения — это обстоятельство, исключающее преступность деяния, при котором вред законным интересам личности, общества или государства был причинен при выполнении законного и обязательного для исполнения требования, предъявленного подчиненному

а) верно

б) неверно

3) Простой рецидив – совершение лицом тяжкого преступления, за которое оно осуждается к реальному лишению свободы, если ранее это лицо два раза было осуждено за тяжкое преступление к реальному лишению свободы

а) верно

б) неверно

4) Единичное преступление — преступление, которое предусмотрено одной уголовно-правовой нормой в качестве одного состава преступления

а) верно

б) неверно

5) Прикосновенность к преступлению — умышленная деятельность лица, препятствующая применению мер уголовно-правового воздействия за совершение основного посягательства при отсутствии признаков соучастия в нем

а) верно

б) неверно

6) Экссесс исполнителя — совершение исполнителем преступления, не охватывающегося умыслом других соучастников, и влияющее исключительно на квалификацию его действий

а) верно

б) неверно

Ответы:

1-верно

2-верно

3-неверно

4-верно

5-верно

6-верно

Задания

1. Составьте таблицу видов соучастия с краткой характеристикой

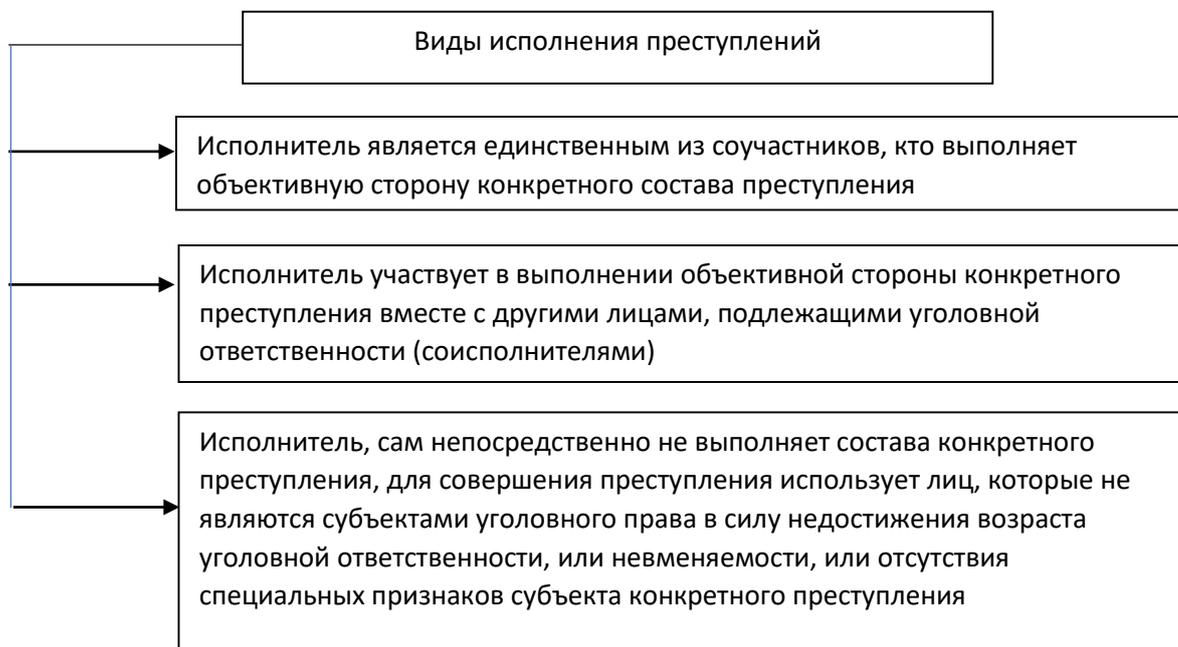
Эталон ответа

Вид соучастия	Краткая характеристика
Совершение преступления группой лиц	в совершении преступления совместно участвовали два или более исполнителя без предварительного сговора
Совершение преступления группой лиц по предварительному сговору	в совершении преступления участвовали лица, заранее договорившиеся о его совместном совершении
Совершение преступления организованной группой	преступление совершено устойчивой группой лиц, заранее объединившихся для совершения одного или нескольких преступлений
Совершение преступления преступным сообществом (преступной организацией)	преступление совершено структурированной организованной группой или объединением организованных групп, действующих под единым руководством, члены которых объединены в целях совместного совершения одного или нескольких тяжких либо особо тяжких преступлений для получения прямо или косвенно

	финансовой или иной материальной выгоды
--	--

2. Составьте схему видов исполнения преступлений

Эталон ответа



3. Составьте таблицу видов сложного единичного преступления с краткой характеристикой

Эталон ответа

Вид	Краткая характеристика
Составное	основной состав складывается из двух или более деяний, каждое из которых само по себе в отдельности предусматривается УК РФ в качестве самостоятельного преступления
Длящееся	действие или бездействие сопряжено с последующим длительным невыполнением обязанностей, возложенных на виновного законом под угрозой уголовного преследования
Продолжаемое	складывается из ряда тождественных преступных действий, направленных к общей цели и составляющих в своей совокупности единое преступление
С альтернативными действиями (последствиями)	включает в свою объективную сторону несколько действий (последствий), совершение (наступление) любого из которых образует окончанный состав преступления
С дополнительными тяжкими последствиями	помимо основных последствий имеются последствия превышающие их по тяжести

4. Составьте сравнительную таблицу отличий необходимой обороны, причинения вреда при задержании лица, совершившего преступления и крайней необходимости по критериям (цель действий, основание, вред причиняется, соотношение вреда причиненного и

предотвращенного, временной промежуток, когда имеется право на причинение вреда, необходимость причинения вреда, условия наступления уголовной ответственности)

Эталон ответа

Критерий различия	Необходимая оборона	Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление	Крайняя необходимость
Цель действий	Защита законных интересов личности, общества или государства	Доставление лица органам власти и пресечение возможности совершения им новых преступлений	Устранение опасности, непосредственно угрожающей личности, обществу или государству
Основание	Совершение общественно опасного деяния, предусмотренного УК РФ, которое может быть пресечено или предотвращено путем причинения вреда посягающему	Совершение деяния, предусмотренного УК РФ	Опасность, угрожающая законным интересам личности, общества или государства
Вред причиняется	Посягающему лицу	Лицу, уже совершившему деяние, предусмотренное УК РФ	Третьим лицам, не имеющим отношения к созданию опасности
Соотношение вреда причиненного и предотвращенного	Причиненный вред может быть большим, чем вред предотвращенный, если не было допущено явного несоответствия мер защиты характеру и опасности посягательства	Причиненный вред должен соответствовать характеру и степени общественной опасности совершенного преступления и обстоятельствам задержания	Причиненный вред должен быть меньшим, чем вред предотвращенный
Временной промежуток, когда имеется право на причинение вреда	С момента реальной угрозы посягательства до момента предотвращения, пресечения или окончания посягательства	С момента совершения деяния, предусмотренного УК РФ, до момента истечения сроков давности уголовного преследования	С момента появления опасности до момента ее исчезновения
Необходимость причинения вреда	Обороняющийся имеет право на причинение вреда посягающему лицу	Имеются обстоятельства, свидетельствующие о невозможности	Грозящая опасность не может быть устранена иными средствами

	независимо от возможности избежать общественно опасного посягательства или обратиться за помощью к другим лицам или органам власти	задержать лицо иными средствами	
Условия наступления уголовной ответственности	Умышленное причинение смерти или тяжкого вреда здоровью: при защите от посягательства, не сопряженного с насилием, опасным для жизни обороняющегося или другого лица, либо с непосредственной угрозой применения такого насилия; при этом обороняющееся лицо могло объективно оценить степень и характер опасности посягательства; и оно осознавало, что причиняет вред, который не был необходим для предотвращения или пресечения конкретного общественно опасного посягательства	Причинение смерти, тяжкого или средней тяжести вреда здоровью при явном несоответствии причиненного вреда характеру и степени опасности совершенного преступления и обстоятельствам задержания, когда задерживаемому без необходимости причиняется явно чрезмерный, не вызываемой обстановкой вред	Причинение вреда равного или более значительного, чем вред предотвращенный

Практическое занятие

Вопросы открытого типа

1. Вставьте пропущенное слово или словосочетание

а) Уголовное — мера государственного принуждения, которая назначается по приговору суда, применяется к лицу, признанному виновным в совершении преступления, и заключается в предусмотренных ст. 44 УК РФ лишении или ограничении прав и свобод этого лица

Ответ: наказание

б) работы — выполнение осужденным в свободное от основной работы или учебы время бесплатных общественно полезных работ на объектах, определяемых органами местного самоуправления по согласованию с уголовно-исполнительными инспекциями

Ответ: Обязательные

в) свободы на определенный срок — изоляция осужденного от общества путем направления его в исправительное учреждение

Ответ: Лишение

г) В случае злостного уклонения осужденного от отбывания обязательных работ они заменяются работами или лишением свободы.

Ответ: принудительными

д) наказаний — это предусмотренный уголовным законом обязательный исчерпывающий перечень видов наказаний определенного содержания, имеющих четко определенное соотношение между собой и расположенных в определенной последовательности от менее строгих наказаний к более строгим

Ответ: Система

Вопросы закрытого типа

2. Определите правдивость выражения

1) Наказание применяется в целях восстановления социальной справедливости, а также в целях исправления осужденного и предупреждения совершения новых преступлений

а) верно

б) неверно

2) Основными видами наказания являются только обязательные работы и исправительные работы

а) верно

б) неверно

3) Штраф — это денежное взыскание, назначаемое в пределах предусмотренных УПК РФ

а) верно

б) неверно

4) Пожизненное лишение свободы устанавливается за совершение преступлений небольшой тяжести, посягающих на жизнь, а также за совершение особо тяжких преступлений против здоровья населения и общественной нравственности, общественной безопасности, основ конституционного строя и безопасности государства, половой неприкосновенности несовершеннолетних

а) верно

б) неверно

Ответы:

1-верно

2-неверно

3-неверно

4-неверно

Задания

1. Составьте таблицу признаков уголовного наказания

Эталон ответа

Признаки уголовного наказания

Уголовное наказание заключается в лишении или ограничении прав и свобод осужденного, являясь карой (возмездием) за совершенное преступление
Мера государственного принуждения: назначение и исполнение уголовного наказания носит императивный характер, обеспечивается государственными органами и не зависит от воли виновного; является официальной оценкой государства общественно опасного деяния лица как преступного; мера уголовного наказания, т. е. объем (предел, граница) лишений или ограничений определяется видом и размером наказания
Уголовное наказание может быть назначено только лицу, признанному виновным в совершении преступления
Уголовное наказание назначается по приговору суда.
Уголовное наказание влечет судимость

2. Составьте таблицу видов наказаний в зависимости от карательных элементов

Эталон ответа

Наказания, не связанные с помещением осужденного в специальные учреждения	Исключительные виды наказаний	Наказания, связанные с помещением осужденного в специальные учреждения
Штраф (ст. 46 УК РФ)	Пожизненное лишение свободы (ст. 57 УК РФ)	Арест (ст. 54 УК РФ)
Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью (ст. 47 УК РФ)	Смертная казнь (ст. 59 УК РФ)	Содержание в дисциплинарной воинской части (ст. 55 УК РФ)
Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград (ст. 48 УК РФ)		Принудительные работы (ст. 53.1 УК РФ)
Обязательные работы (ст. 49 УК РФ)		Лишение свободы на определенный срок (ст. 56 УК РФ)
Исправительные работы (ст. 50 УК РФ)		

3. Составьте таблицу видов исправительных учреждений, назначаемых осужденным к лишению свободы

Эталон ответа

Колония-поселения	Исправительная колония общего режима	Исправительная колония строгого режима	Исправительная колония особого режима	Тюрьма
лицам, осужденным за	мужчинам, осужденным к	мужчинам, осужденным к	мужчинам, осужденным к	- мужчинам, осужденным к

<p>преступления, совершенные по неосторожности, а также лицам, осужденным к лишению свободы за совершение умышленных преступлений небольшой и средней тяжести, ранее не отбывавшим лишение свободы</p>	<p>лишению свободы за совершение тяжких преступлений, ранее не отбывавшим лишение свободы, а также женщинам, осужденным к лишению свободы за совершение тяжких и особо тяжких преступлений, в том числе при любом виде рецидива</p>	<p>лишению свободы за совершение особо тяжких преступлений, ранее не отбывавшим лишение свободы, а также при рецидиве или опасном рецидиве преступлений, если осужденный ранее отбывал лишение свободы</p>	<p>пожизненному лишению свободы, а также при особо опасном рецидиве преступлений</p>	<p>лишению свободы за совершение особо тяжких преступлений на срок свыше пяти лет, за совершение преступлений, предусмотренных ст. 205.2, ч. 2 ст. 205.4, ч. 1 ст. 206, ч. 1 ст. 211, ст.ст. 220, 221, 360 УК РФ, а также при особо опасном рецидиве преступлений - Мужчинам, осужденным к лишению свободы за совершение преступлений, предусмотренных ст.ст. 205, 205.1, 205.3, 205.4, 205.5, ч. 2-4 ст. 206, ст. 208, ч. 2-4 ст. 211, ст.ст. 277 - 279, 281 - 281.2, ч. 1 ст. 281.3, ст. 317, 361</p>
--	---	--	--	---

Практическое занятие

Вопросы открытого типа

1. Вставьте пропущенное слово или словосочетание

а) При назначении наказания учитываются и степень общественной опасности преступления, личность виновного, обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание, а также влияние назначенного наказания на исправление осужденного и на условия жизни его семьи

Ответ: характер

б) При наличии смягчающих обстоятельств, предусмотренных п. "и" и (или) п. "к" ч. 1 ст. 61 УК РФ, и отсутствии отягчающих обстоятельств срок или размер наказания не могут превышать двух третей срока или размера наиболее строгого вида наказания, предусмотренного соответствующей статьей Особенной части УК РФ.

Ответ: максимального

в) При назначении условного осуждения суд устанавливает срок, в течение которого условно осужденный должен своим поведением доказать свое исправление.

Ответ: испытательный

г) При принятии решения о назначении условного осуждения суд учитывает характер и общественной опасности деяния; личность виновного; смягчающие и отягчающие обстоятельства

Ответ: степень

Вопросы закрытого типа

2. Определите правдивость выражения

1) Обстоятельством, отягчающим наказание является беременность лица, совершившего преступление

а) верно

б) неверно

2) При назначении наказания лицу, признанному вердиктом присяжных заседателей виновным в совершении преступления, но заслуживающим снисхождения, обстоятельства, отягчающие наказание, не учитываются.

а) верно

б) неверно

3) Условное осуждение — представляет собой форму реализации уголовной ответственности, которая состоит в неприменении в течение испытательного срока, назначенного судом, избранной меры и вида уголовного наказания

а) верно

б) неверно

4) Контроль за поведением условно осужденного осуществляется уполномоченным на то специализированным государственным органом, а в отношении военнослужащих - командованием воинских частей и учреждений

а) верно

б) неверно

Ответы:

1-неверно

2-верно

3-верно

4-верно

Задания

1. Составьте таблицу обстоятельств, смягчающих наказание и обстоятельств, отягчающих наказаний

Эталон ответа

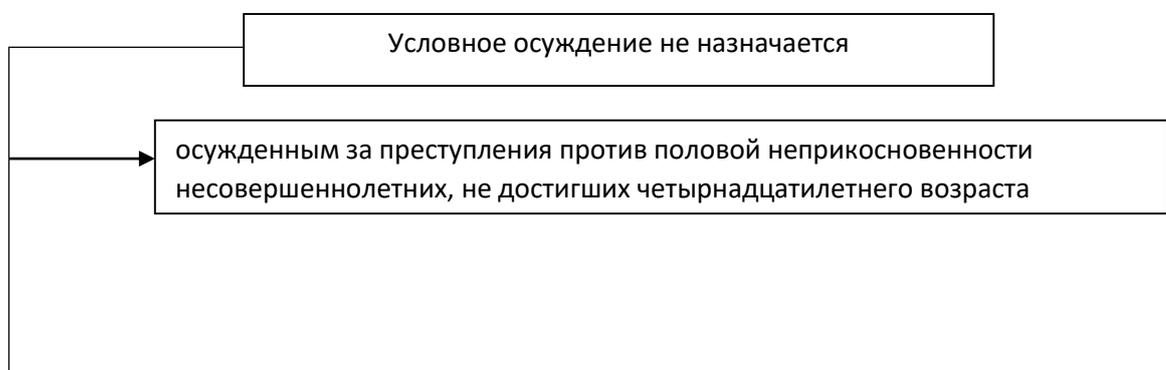
Обстоятельства, смягчающие наказание	Обстоятельства, отягчающие наказание
совершение впервые преступления небольшой или средней тяжести вследствие случайного стечения обстоятельств	рецидив преступлений
несовершеннолетие виновного	наступление тяжких последствий в результате совершения преступления
беременность	совершение преступления в составе группы лиц, группы лиц по предварительному сговору, организованной группы или преступного сообщества (преступной организации)

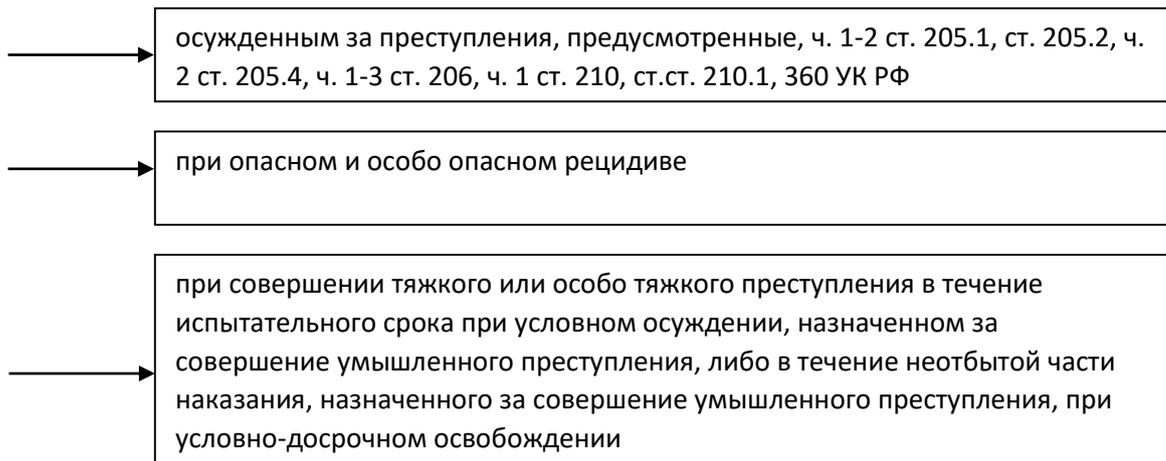
наличие малолетних детей у виновного	особо активная роль в совершении преступления
совершение преступления в силу стечения тяжелых жизненных обстоятельств либо по мотиву сострадания	привлечение к совершению преступления лиц, которые страдают тяжелыми психическими расстройствами либо находятся в состоянии опьянения, а также лиц, не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность
совершение преступления в результате физического или психического принуждения либо в силу материальной, служебной или иной зависимости	совершение преступления по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы
совершение преступления при нарушении условий правомерности необходимой обороны, задержания лица, совершившего преступление, крайней необходимости, обоснованного риска, исполнения приказа или распоряжения	совершение преступления из мести за правомерные действия других лиц, а также с целью скрыть другое преступление или облегчить его совершение
противоправность или аморальность поведения потерпевшего, явившегося поводом для преступления	совершение преступления в отношении лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга
явка с повинной, активное содействие раскрытию и расследованию преступления, изобличению и уголовному преследованию других соучастников преступления, розыску имущества, добытого в результате преступления	совершение преступления в отношении женщины, заведомо для виновного находящейся в состоянии беременности, а также в отношении малолетнего, другого беззащитного или беспомощного лица либо лица, находящегося в зависимости от виновного
оказание медицинской и иной помощи потерпевшему непосредственно после совершения преступления, добровольное возмещение имущественного ущерба и морального вреда, причиненных в результате преступления, иные действия, направленные на заглаживание вреда, причиненного потерпевшему	совершение преступления с особой жестокостью, садизмом, издевательствами, а также мучениями для потерпевшего
	совершение преступления с использованием оружия, боевых припасов, взрывчатых веществ, взрывных или имитирующих их устройств, специально изготовленных технических средств, наркотических средств, психотропных, сильнодействующих, ядовитых и радиоактивных веществ, лекарственных и иных химико-фармакологических препаратов, а также с применением физического или психического принуждения
	совершение преступления в условиях чрезвычайного положения, стихийного или иного общественного бедствия, а также при массовых беспорядках, в период мобилизации или военного положения, в военное время либо в условиях вооруженного конфликта или ведения боевых действий

	совершение преступления с использованием доверия, оказанного виновному в силу его служебного положения или договора
	совершение преступления с использованием форменной одежды или документов представителя власти
	совершение преступления в отношении несовершеннолетнего (несовершеннолетней) родителем или иным лицом, на которое возложены обязанности по содержанию, воспитанию, обучению и (или) защите прав и законных интересов несовершеннолетнего (несовершеннолетней), либо лицом, проживающим совместно с несовершеннолетним (несовершеннолетней), либо педагогическим работником или другим работником образовательной организации, медицинской организации, оказывающей социальные услуги, либо иной организации, обязанным осуществлять надзор за несовершеннолетним (несовершеннолетней), либо иным лицом, осуществляющим трудовую деятельность в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних, организации их отдыха и оздоровления, медицинского обеспечения, социальной защиты и социального обслуживания, в сфере детско-юношеского спорта, культуры и искусства с участием несовершеннолетних
	совершение преступления в целях пропаганды, оправдания и поддержки терроризма
	совершение преступления в целях пропаганды, оправдания и поддержки диверсии

2. Составьте схему случаев, когда условное осуждение не назначается

Эталон ответа





Практическое занятие

Вопросы открытого типа

1. Вставьте пропущенное слово или словосочетание

а) С освобождением от уголовной ответственности все имевшие место меры процессуального принуждения

Ответ: отменяются

б) Освобождение от уголовной ответственности — это ... государства в лице уполномоченных на то органов от уголовно-правового преследования лица, совершившего преступление, в случаях, прямо предусмотренных уголовным законом

Ответ: отказ

в) Основание условно-досрочного освобождения от наказания — лицо перестало быть общественно опасным или его общественная опасность

Ответ: снижена

г) Отсрочка отбывания наказания применяется до достижения ребенком возраста

Ответ: четырнадцатилетнего

Вопросы закрытого типа

2. Определите правдивость выражения

1) Условиями освобождения от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим являются совершение впервые преступления небольшой или средней тяжести, примирение с потерпевшим и заглаживание причиненного потерпевшему вреда

а) верно

б) неверно

2) Лицо, впервые совершившее преступление небольшой или средней тяжести, может быть освобождено судом от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа в случае, если оно возместило ущерб или иным образом загладило причиненный преступлением вред.

а) верно

б) неверно

3) Военнослужащие, отбывающие арест либо содержание в дисциплинарной воинской части, освобождаются от дальнейшего отбывания наказания в случае заболевания, делающего их негодными к военной службе, а неотбытая часть наказания может быть заменена им более мягким видом наказания.

а) верно

б) неверно

4) Течение сроков давности не приостанавливается, если осужденный уклоняется от отбывания наказания.

- а) верно
- б) неверно

Ответы:

- 1-верно
- 2-верно
- 3-верно
- 4-неверно

Задания

1. Составьте таблицу освобождения от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности по категориям преступлений

Эталон ответа

Категория преступления	Истечение срока давности
небольшой тяжести	2 года
средней тяжести	6 лет
тяжкие	10 лет
особо тяжкие	15 лет

2. Составьте таблицу сроков после отбывания которых лицо может быть условно-досрочно освобождено от наказания или ему может быть заменена неотбытая часть наказания более мягким видом наказания

Эталон ответа

Вид освобождения от наказания	Основание освобождения от наказания
Условно-досрочное освобождение	а) не менее одной трети срока наказания, назначенного за преступление небольшой или средней тяжести б) не менее половины срока наказания, назначенного за тяжкое преступление в) не менее двух третей срока наказания, назначенного за особо тяжкое преступление, а также двух третей срока наказания, назначенного лицу, ранее условно-досрочно освобождавшемуся, если условно-досрочное освобождение было отменено по основаниям, предусмотренным ч. 7 ст. 79 УК РФ г) не менее трех четвертей срока наказания, назначенного за преступления против половой неприкосновенности несовершеннолетних, а равно за тяжкие и особо тяжкие преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, а также за преступления, предусмотренные ст.ст. 205, 205.1, 205.2, 205.3, 205.4, 205.5, 210, 361

	<p>д) не менее четырех пятых срока наказания, назначенного за преступления против половой неприкосновенности несовершеннолетних, не достигших четырнадцатилетнего возраста</p> <p>е) не менее одной четверти срока наказания, назначенного за преступление небольшой тяжести беременной женщиной или женщиной, имеющей ребенка в возрасте до трех лет, находящегося в доме ребенка исправительного учреждения</p>
<p>Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания</p>	<p>а) преступления небольшой или средней тяжести - не менее одной трети срока наказания либо не менее одной четвертой срока наказания при замене наказания в виде лишения свободы принудительными работами</p> <p>б) тяжкого преступления - не менее половины срока наказания либо не менее одной трети срока наказания при замене наказания в виде лишения свободы принудительными работами</p> <p>в) особо тяжкого преступления - не менее двух третей срока наказания</p> <p>г) преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних, а также преступлений, предусмотренных ст. 210 УК РФ, - не менее трех четвертей срока наказания</p> <p>д) преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних, не достигших четырнадцатилетнего возраста, - не менее четырех пятых срока наказания</p> <p>е) за совершение преступления небольшой тяжести не менее одной четверти срока наказания беременной женщиной или женщиной, имеющей ребенка в возрасте до трех лет, находящегося в доме ребенка исправительного учреждения</p>

Практическое занятие

Вопросы открытого типа

1. Вставьте пропущенное слово или словосочетание

а) Амнистия объявляется Федерального Собрания Российской Федерации в отношении индивидуально не определенного круга лиц.

Ответ: Государственной Думой

б) Помилование осуществляется Российской Федерации в отношении индивидуально определенного лица.

Ответ: Президентом

в) Лицо, осужденное за совершение преступления, считается судимым со дня вступления обвинительного приговора суда в законную силу до момента или снятия судимости.

Ответ: погашения

Вопросы закрытого типа

2. Определите правдивость выражения

1) Лицо, освобожденное от наказания, считается несудимым.

а) верно

б) неверно

2) С лиц, отбывших наказание, актом об амнистии может быть снята судимость.

а) верно

б) неверно

3) Актом помилования лицо, осужденное за преступление, может быть освобождено от дальнейшего отбывания наказания либо назначенное ему наказание может быть сокращено или заменено более мягким видом наказания.

а) верно

б) неверно

Ответы:

1-верно

2-верно

3-верно

Задания

1. Составьте сравнительную таблицу правовых последствий применения помилования и амнистии

Эталон ответа

Правовые последствия применения амнистии	Истечение срока давности
Лица, совершившие преступления, освобождены от уголовной ответственности	Лицо, осужденное за преступление, может быть освобождено от дальнейшего отбывания наказания
Лица, осужденные за совершение преступлений, могут быть освобождены от наказания	Назначенное уголовное наказание может быть сокращено
Назначенное уголовное наказание может быть сокращено	Назначенное уголовное наказание может быть заменено более мягким видом наказания
Назначенное уголовное наказание может быть заменено более мягким видом наказания	С лица, отбывшего наказание, актом помилования может быть снята судимость
Лица, осужденные за совершение преступлений, могут быть освобождены от дополнительного вида наказания	

С лиц, отбывших наказание, актом об амнистии может быть снята судимость	
---	--

2. Составьте таблицу сроков погашения судимости с указанием категорий осужденных
Эталон ответа

Категория осужденных	Срок погашения судимости
в отношении лиц, условно осужденных	по истечении испытательного срока
отношении лиц, осужденных к более мягким видам наказаний, чем лишение свободы	по истечении одного года после отбытия или исполнения наказания
в отношении лиц, осужденных к лишению свободы за преступления небольшой или средней тяжести	по истечении трех лет после отбытия наказания
в отношении лиц, осужденных к лишению свободы за тяжкие преступления	по истечении восьми лет после отбытия наказания
в отношении лиц, осужденных за особо тяжкие преступления	по истечении десяти лет после отбытия наказания

Практическое занятие

Вопросы открытого типа

1. Вставьте пропущенное слово или словосочетание

а) К несовершеннолетним, совершившим преступления, могут быть применены принудительные меры воздействия либо им может быть назначено наказание, а при освобождении от наказания судом они могут быть также помещены в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа

Ответ: воспитательного

б) Несовершеннолетний возраст как обстоятельство учитывается в совокупности с другими смягчающими и отягчающими обстоятельствами.

Ответ: смягчающее

в) В исключительных случаях с учетом характера совершенного деяния и личности суд может применить положения главы 14 УК РФ к лицам, совершившим преступления в возрасте от восемнадцати до ... лет, кроме помещения их в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа либо воспитательную колонию.

Ответ: двадцати

г) Несовершеннолетнему может быть назначено одновременно ... принудительных мер воспитательного воздействия.

Ответ: несколько

Вопросы закрытого типа

2. Определите правдивость выражения

1) Несовершеннолетним может быть назначен только штраф

а) верно

б) неверно

2) Несовершеннолетнему могут быть назначены принудительные меры воспитательного воздействия: предупреждение, передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа, возложение обязанности загладить

причиненный вред, ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего.

а) верно

б) неверно

3) Несовершеннолетний, осужденный за совершение преступления небольшой или средней тяжести, может быть освобожден судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия, предусмотренных частью второй ст. 90 УК РФ.

а) верно

б) неверно

4) Исправительные работы назначаются несовершеннолетним осужденным на срок до одного года.

а) верно

б) неверно

Ответы:

1-неверно

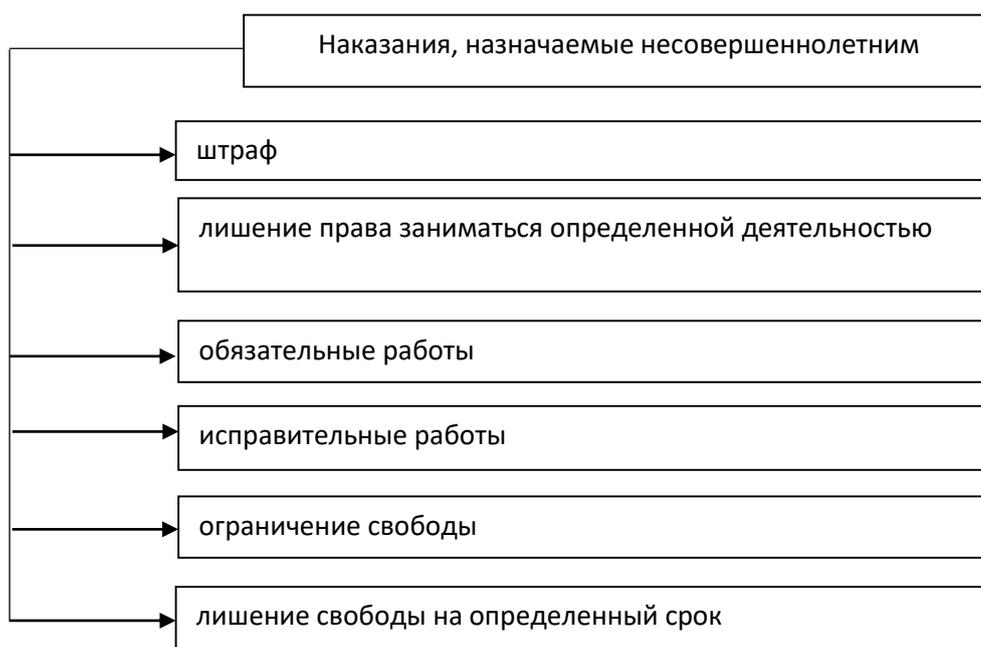
2-верно

3-верно

4-верно

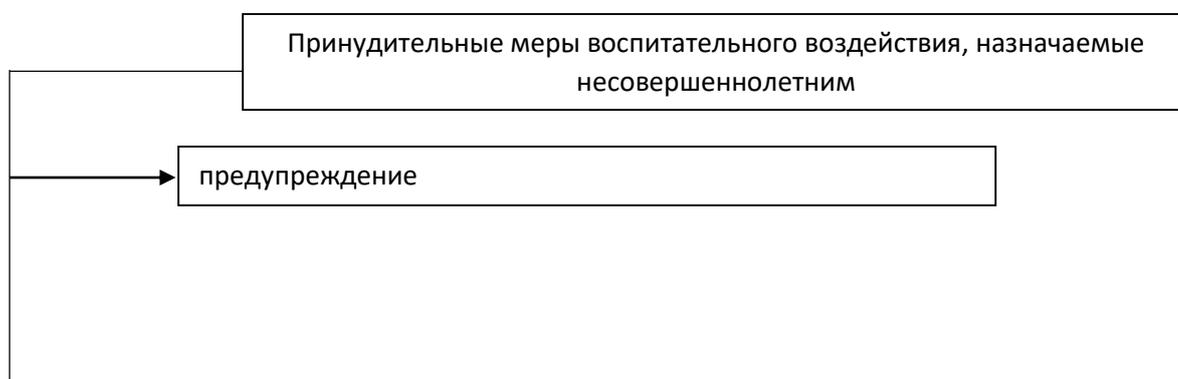
Задания

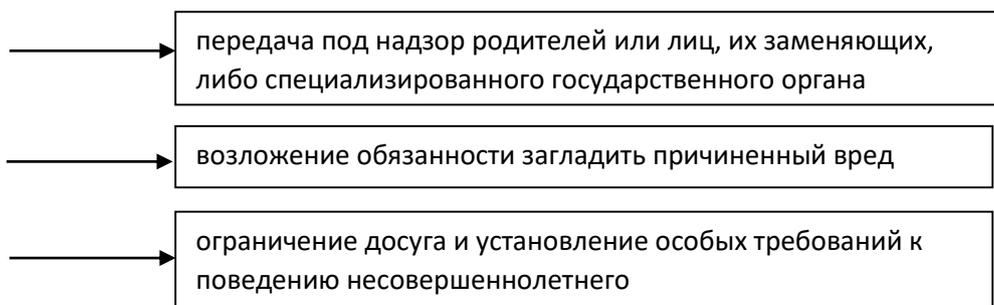
1. Составьте схему видов наказания, назначаемых несовершеннолетним



2. Составьте схему видов принудительных мер воспитательного воздействия

Эталон ответа





3. Составьте сравнительную таблицу сроков погашения судимости совершеннолетних и несовершеннолетних по категориям осужденных

Эталон ответа

Категория осужденных	Совершеннолетние	Несовершеннолетние
Условно осужденные	По истечении испытательного срока	По истечении испытательного срока
Осужденные к более мягким видам наказания, чем лишение свободы	По истечении 1 года после отбытия или исполнения наказания	По истечении 6 месяцев после отбытия или исполнения наказания
Осужденные к лишению свободы за преступления небольшой или средней тяжести	По истечении 3 лет после отбытия наказания	По истечении 1 года после отбытия лишения свободы
Осужденные к лишению свободы за тяжкие преступления	По истечении 8 лет после отбытия наказания	По истечении 3 лет после отбытия лишения свободы
Осужденные за особо тяжкие преступления	По истечении 10 лет после отбытия наказания	По истечении 3 лет после отбытия лишения свободы

Практическое занятие

Вопросы открытого типа

1. Вставьте пропущенное слово или словосочетание

а) Принудительные меры медицинского характера — это предусмотренные уголовным законом меры, применяемые к страдающим заболеваниями лицам, совершившим общественно опасное деяние или преступление, с целью излечения или улучшения их психического состояния и предупреждения антиобщественного поведения
 Ответ: психическими

б) Принудительные меры медицинского характера применяются к лицам, совершившим деяние, предусмотренные статьями Особенной части УК РФ, в состоянии
 Ответ: невменяемости

в) Конфискация имущества есть безвозмездное изъятие и обращение в собственность государства на основании обвинительного приговора имущества
 Ответ: принудительное

г) Принудительное лечение в медицинской организации, оказывающей психиатрическую помощь в стационарных условиях, специализированного типа может быть назначено лицу, которое по своему психическому состоянию требует наблюдения
 Ответ: постоянного

д) Судебный штраф есть денежное взыскание, назначаемое судом при освобождении лица от в случаях, предусмотренных ст. 76.2 УК РФ.
 Ответ: уголовной ответственности

е) Иные меры уголовно-правового характера, в отличие от уголовного наказания, не влекут за собой как особого правового последствия их применения

Ответ: судимости

Вопросы закрытого типа

2. Определите правдивость выражения

1) Суд может назначить только такой вид принудительных мер медицинского характера как принудительное наблюдение и лечение у врача-психиатра в амбулаторных условиях

а) верно

б) неверно

2) Принудительные меры медицинского характера могут быть назначены судом лицу у которого после совершения преступления наступило психическое расстройство, делающее невозможным назначение или исполнение наказания

а) верно

б) неверно

3) Прекращение применения принудительной меры медицинского характера, соединенной с исполнением наказания, производится судом по представлению органа, исполняющего наказание, на основании заключения комиссии врачей-психиатров.

а) верно

б) неверно

4) При конфискации имущества могут быть изъяты только деньги

а) верно

б) неверно

5) При решении вопроса о конфискации имущества в соответствии со статьями 104.1 и 104.2 УК РФ в первую очередь должен быть решен вопрос о возмещении вреда, причиненного законному владельцу.

а) верно

б) неверно

6) В случае неуплаты судебного штрафа в установленный судом срок судебный штраф отменяется и лицо привлекается к уголовной ответственности по соответствующей статье Особенной части УК РФ.

а) верно

б) неверно

Ответы:

1-неверно

2-верно

3-верно

4-неверно

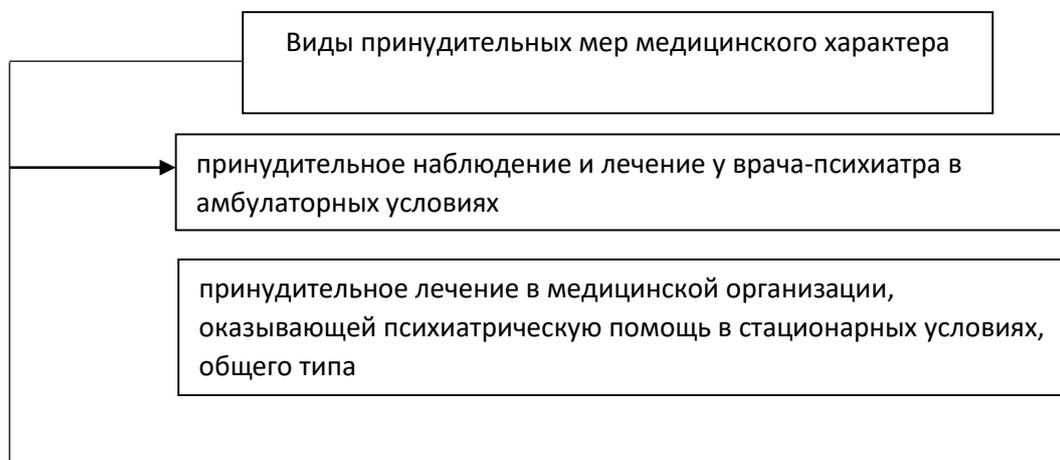
5-верно

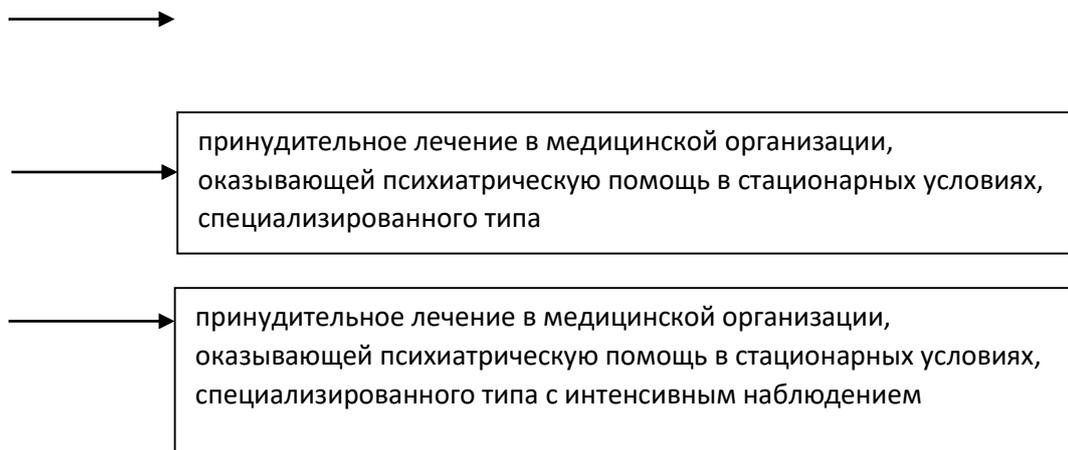
6-верно

Задания

1. Составьте схему видов принудительных мер медицинского характера

Эталон ответа





2. Составьте таблицу имущества, которое может быть конфисковано у лица
Эталон ответа

Имущество, подлежащее конфискации
денег, ценностей и иного имущества, полученных в результате совершения преступлений, предусмотренных ч. 2 ст. 105, ч. 2-4 ст. 111, ч. 2 ст. 126, ст.ст. 127.1, 127.2, ч. 2 ст. 141, ст. 141.1, ч. 2 ст. 142, ст. 145.1 (если преступление совершено из корыстных побуждений), ст.ст. 146, 147, ст.ст. 153 - 155 (если преступления совершены из корыстных побуждений), ст.ст. 171.1, 171.2, 171.3, 171.4, 171.5, 174, 174.1, 183, ч.3-4 ст. 184, ст.ст. 186, 187, 189, 191.1, 201.1, ч. 5-8 ст. 204, ст.ст. 205, 205.1, 205.2, 205.3, 205.4, 205.5, 206, 208, 209, 210, 212, 222, 227, 228.1, ч. 2 ст. 228.2, ст.ст. 228.4, 229, 231, 232, 234, 235.1, 238.1, 240, 241, 242, 242.1, 258.1, 260.1, ч. 2-4 ст. 272, ст. 273, ч. 2 ст. 274, ст.ст. 274.1, 275, 275.1, 276, 277, 278, 279, 281 - 281.3, 282.1 - 282.3, 283.1, ч. 2-4 ст. 283.2, ст.ст. 285, 285.4, 290, 295, 307 - 309, ч.5-6 ст. 327.1, ст.ст. 327.2, 355, ч. 3 ст. 359, ст. 361 УК РФ, или являющихся предметом незаконного перемещения через таможенную границу Таможенного союза в рамках ЕврАзЭС либо через Государственную границу Российской Федерации с государствами - членами Таможенного союза в рамках ЕврАзЭС, ответственность за которое установлена ст.ст. 200.1, 200.2, 226.1 и 229.1 УК РФ, и любых доходов от этого имущества, за исключением имущества и доходов от него, подлежащих возвращению законному владельцу
денег, ценностей и иного имущества, в которые имущество, полученное в результате совершения хотя бы одного из преступлений, предусмотренных статьями, указанными в пункте "а" ч. 1 ст. 104.1 УК РФ, и доходы от этого имущества были частично или полностью превращены или преобразованы
денег, ценностей и иного имущества, используемых или предназначенных для финансирования терроризма, экстремистской деятельности, организованной группы, незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации)
орудий, оборудования или иных средств совершения преступления, принадлежащих обвиняемому
транспортного средства, принадлежащего обвиняемому и использованного им при совершении преступления, предусмотренного ст. 264.1, 264.2 или 264.3 УК РФ

Практическое занятие

Вопросы открытого типа

1. Вставьте пропущенное слово или словосочетание

а) В основе деления на главы лежит ... объект

Ответ: видовой

б) Нормы Особенной части УК РФ обеспечивают ... наиболее важных общественных отношений

Ответ: охрану

в) – это противоречие имеющихся уголовно-правовых норм, обусловленное дефектом законодательства.

Ответ: Коллизия

г) – уголовно-правовая квалификация преступления, осуществляемая по конкретному уголовному делу лицами, специально уполномоченными на это государством: работниками органов дознания, следователями, прокурорами и судьями.

Ответ: Официальная

Вопросы закрытого типа

2. Определите правдивость выражения

1) В нормах Особенной части УК РФ непосредственно очерчивается круг уголовно наказуемых деяний, содержится исчерпывающий перечень уголовно-правовых запретов, определяются виды, размеры (сроки) наказаний за их нарушение.

а) верно

б) неверно

2) Под системой Особенной части действующего российского уголовного права понимается классификация норм в зависимости от особенностей родовых и видовых объектов преступлений и их расположение в соответствующих разделах и главах, а в пределах глав – в статьях Уголовного кодекса РФ.

а) верно

б) неверно

3) Выделяются следующие принципы квалификации: объективность и истинность.

а) верно

б) неверно

4) Точность квалификации предполагает определение той уголовно-правовой нормы, которая с наибольшей полнотой и конкретностью описывает фактически имевшее место общественно опасное деяние.

а) верно

б) неверно

Ответы:

1-верно

2-верно

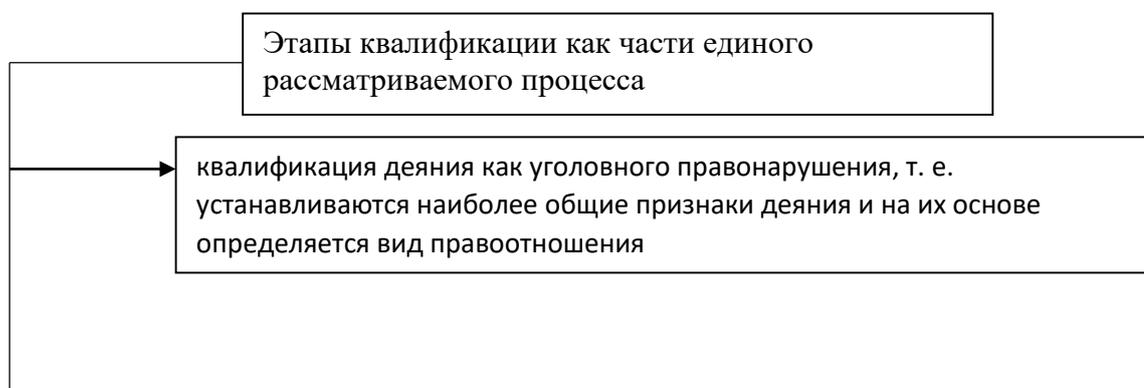
3-неверно

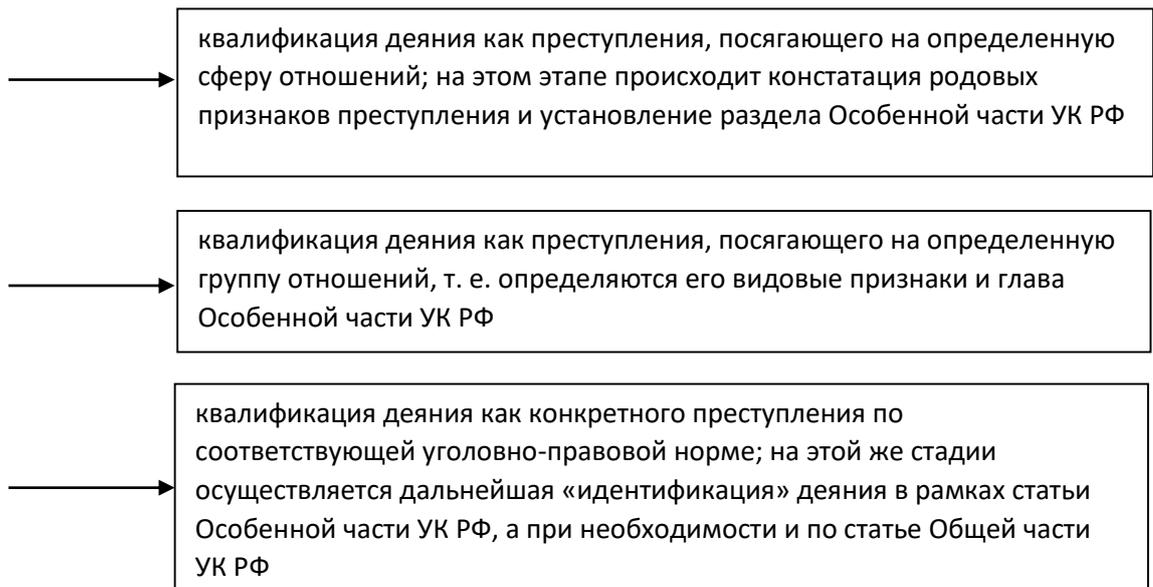
4-верно

Задания

1. Составьте схему этапов квалификации как части единого рассматриваемого процесса

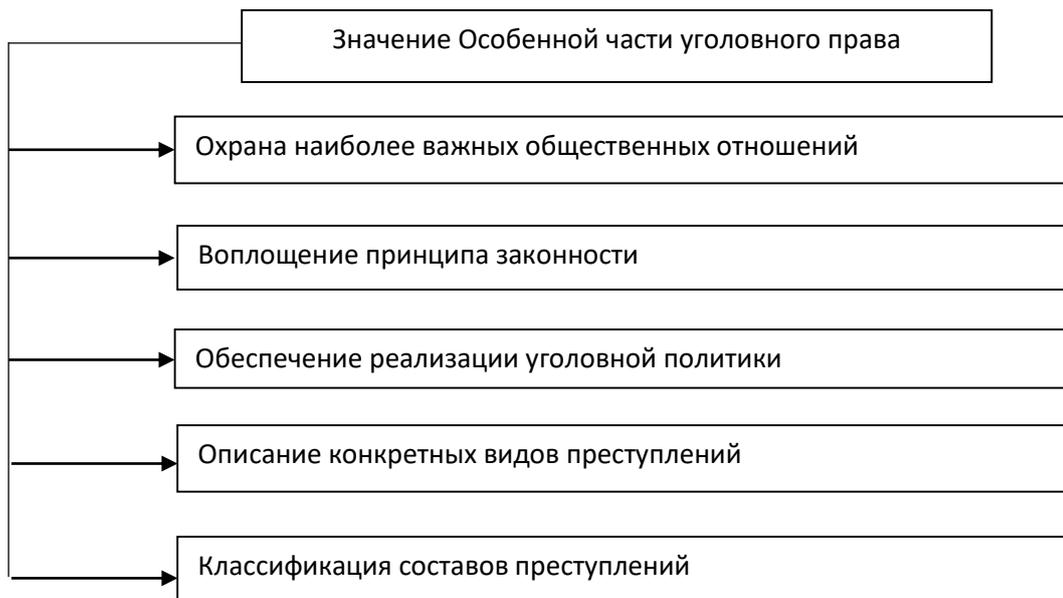
Эталон ответа





2. Составьте схему значения Особенной части уголовного права

Эталон ответа



Практическое занятие

Вопросы открытого типа

1. Вставьте пропущенное слово или словосочетание

а) Видовым объектом преступлений, предусмотренных гл. 16 УК РФ выступает ... и здоровье человека

Ответ: жизнь

б) такого преступления как убийство – лицо, достигшее возраста четырнадцати лет

Ответ: Субъект

в) Субъективная сторона убийства характеризуется формой вины.

Ответ: умышленной

г) ... здоровью – нарушение анатомической целостности и физиологической функции органов и тканей человека в результате воздействия физических, химических, биологических и психических факторов внешней среды.

Ответ: Вред

д) Объективная сторона преступления, предусмотренного ст. 124 УК РФ характеризуется деянием в форме (неоказание помощи больному), особой обстановкой совершения преступления (отсутствие уважительных причин неоказания помощи), последствием (причинение средней тяжести вреда здоровью больного) и причинной связью между общественно опасным деянием и последствием.

Ответ: бездействия

Вопросы закрытого типа

2. Определите правдивость выражения

1) В зависимости от особенностей непосредственного объекта все преступления, входящие в гл. 16 Уголовного кодекса РФ, классифицируются на: 1) посягающие на жизнь человека; 2) посягающие на здоровье; 3) ставящие в опасность жизнь и здоровье

а) верно

б) неверно

2) Виды вреда здоровью: средний и тяжкий

а) верно

б) неверно

3) При угрозе убийством отсутствует умысел на причинение смерти или тяжкого вреда здоровью, но имеются основания опасаться реализации этой угрозы.

а) верно

б) неверно

4) Выделяют простое, квалифицированное и привилегированное убийство

а) верно

б) неверно

5) Умышленное причинение легкого вреда здоровью признается оконченным с момента наступления общественно опасных последствий.

а) верно

б) неверно

6) А. имея умысел нанести тяжкий вред здоровью Б. ударил его несколько раз, однако Б. от полученных травм скончался. Действия А. квалифицированы по ч. 4 ст. 111 УК РФ

а) верно

б) неверно

7) А. имея умысел нанести тяжкий вред здоровью Б. ударил его несколько раз, после чего Б. от полученных травм скончался. Действия А. квалифицированы по ч. 1 ст. 105 УК РФ

а) верно

б) неверно

Ответы:

1-верно

2-неверно

3-верно

4-верно

5-верно

6-верно

7-неверно

Задания

1. А. распивал спиртные напитки совместно с Б. В ходе разговора между ними возник спор, в результате которого А. нанес удар кухонным ножом в живот Б. Судебная медицинская экспертиза установила, что данными действиями Б. причинен тяжкий вред здоровью. Квалифицируйте действия А. Раскройте элементы состава преступления, предусмотренного ст. 111 УК РФ.

Эталон ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Действия А. будут квалифицированы по п. «з» ч. 2 ст. 111 УК РФ, а именно причинение тяжкого вреда здоровью с применением предмета, используемого в качестве оружия, так как для реализации умысла А. использовал кухонный нож в качестве оружия. В результате проведенной экспертизы, кухонный нож не будет признан холодным оружием, поэтому будет являться лишь предметом, используемым в качестве оружия.

Состав преступления, предусмотренного ст. 111 УК РФ:

- 1) объект: общественные отношения, обеспечивающие безопасность здоровья и безопасность жизни человека;
- 2) объективная сторона: состоит в противоправном причинении тяжкого вреда здоровью другого человека путем действия или бездействия с преступным последствием в виде причинения тяжкого вреда здоровью человека и наличием причинной связи между деянием и соответствующими последствиями;
- 3) субъект: физическое лицо, достигшее к моменту совершения преступления 14 лет.
- 4) субъективная сторона: характеризуется умышленной виной. Умысел прямой и косвенный. Лицо осознает, что совершает деяние (действие или бездействие), опасное для здоровья другого человека, предвидит возможность или неизбежность причинения тяжкого вреда его здоровью и желает (при прямом умысле) либо сознательно допускает причинение такого вреда или безразлично относится к факту его причинения (при косвенном умысле). Мотивы и цели могут быть разнообразными (ревность, месть, хулиганские побуждения и др.).

2. А. в ходе словесной ссоры нанес Б. не менее 3 ударов ногой в голову, в результате чего Б. от полученных травм скончался на месте. В ходе допроса А. пояснил, что Б. его разозлил и он решил нанести ему удары, чтобы тот умер.

Квалифицируйте действия А. Раскройте элементы состава преступления, предусмотренного ст. 105 УК РФ.

Эталон ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Действия А. будут квалифицированы по ч. 1 ст. 105 УК РФ, так как изначально умысел А. был направлен на причинение смерти Б.

Состав преступления, предусмотренного ст. 105 УК РФ:

- 1) объект: непосредственным объектом является жизнь человека, с момента ее начала и до момента ее окончания;
- 2) объективная сторона: действие (бездействие), в результате которого должны наступить общественно опасные последствия в виде смерти другого человека, а между деянием и последствиями должна быть причинная связь;
- 3) субъект: физическое вменяемое лицо, достигшее к моменту совершения преступления 14 лет. Убийство, совершенное должностным лицом при превышении должностных полномочий, квалифицируется по совокупности преступлений, предусмотренных статьей 105 УК РФ и статьей 286 УК РФ;
- 4) субъективная сторона: характеризуется виной в формах прямого или косвенного умысла. При прямом умысле лицо предвидит неизбежность (неотвратимость, неминуемость) наступления смерти и желает ее наступления, при косвенном - предвидит лишь возможность (но реальную, а не абстрактную, как при легкомыслии) ее наступления и не желает, но сознательно допускает ее наступление либо относится к этому безразлично. Убийство признается оконченным с момента наступления смерти потерпевшего.

Вопросы открытого типа

1. Вставьте пропущенное слово или словосочетание

а) Видовой объект преступлений против свободы, чести и достоинства личности, является – общественные отношения по обеспечению права человека на личную свободу, а также на честь и достоинство.

Ответ: составным

б) – изъятие потерпевшего из привычной микросоциальной среды (из дома, с места работы или учебы, с улицы, т. е. из того места, где он находился по своей воле) и перемещение с целью последующего удержания в другом месте вопреки его воле.

Ответ: Похищение

в) Состав преступления Использование рабского труда по конструкции, преступление является оконченным с момента начала использования рабского труда, длящимся.

Ответ: формальный

г) Преступления против свободы, чести и достоинства личности представляют собой деяния, посягающие на такое естественное право человека, как его личная свобода, а также на его честь и достоинство.

Ответ: умышленные

д) Преступление, предусмотренное ст. 127.2 имеет два основных непосредственных объекта: физическую свободу лица, а также право человека на свободный

Ответ: труд

Вопросы закрытого типа

2. Определите правдивость выражения

1) Не образует состава клеветы 1) распространение порочащих, но имевшихся в действительности фактов; 2) ложных сведений, но не порочащих.

а) верно

б) неверно

2) Объектом похищения человека является личность, умысел виновного направлен на конкретное лицо, отличающееся индивидуальными признаками

а) верно

б) неверно

3) Под лицом, совершающим преступление с использованием своего служебного положения (п. «в» ч. 2 ст. 127.1 УК РФ), понимается должностное лицо, государственный или муниципальный служащий, а также лицо, выполняющее управленческие функции в коммерческой или иной организации

а) верно

б) неверно

4) Совершение похищения человека группой лиц по предварительному сговору требует дополнительной квалификации по ст. 33 УК РФ

а) верно

б) неверно

5) Субъект незаконной госпитализации в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях – общий

а) верно

б) неверно

6) Запирая вечером в пятницу на выходные дверь, отделявшую часть учебных аудиторий от выхода на лестницу, К. не проверил наличие в них людей. В одной из аудиторий находилась доцент С., которая задержалась, чтобы проверить курсовые работы. Телефона не было, поэтому С. не могла сообщить о том, что она заперта, и пробыла в изоляции до понедельника. Действия К. будут квалифицированы по ст. 127 УК РФ

а) верно

б) неверно

7) Лицо, добровольно освободившее похищенного, освобождается от уголовной ответственности, если в его действиях не содержится иного состава преступления.

Ответы:

1-верно

2-верно

3-верно

4-неверно

5-неверно

6-неверно

7-верно

Задания

1. Преподаватель музыки Б. давал уроки на дому. К нему в квартиру часто приходили ученицы — девочки разного возраста. Соседка Б. стала распространять среди жильцов слухи о том, что Никонов занимается развращением малолетних.

Квалифицируйте действия соседки Б. Раскройте элементы состава преступления, предусмотренного ст. 128.1 УК РФ.

Эталон ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Действия соседки Б. будут квалифицированы по ч. 5 ст. 128.1 УК РФ, а именно клевета, соединенная с обвинением лица в совершении преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.

Состав преступления:

1) объект: основной - общественные отношения, связанные с защитой чести, достоинства, деловой репутации личности;

2) объективная сторона: распространение заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию;

3) субъект: физическое вменяемое лицо, достигшее 16 лет;

4) субъективная сторона: характеризуется умышленной формой вины (прямой умысел). Виновный сознает, что распространяет заведомо ложные сведения, и что данные сведения порочат честь и достоинство другого лица или подрывают его репутацию.

2. А., испытывая неприязненные отношения к главе местной администрации, похитил его несовершеннолетнюю дочь В. Поместив девочку в багажник автомашины, он повёз её на свою дачу, с целью последующего удержания потерпевшей. В момент перевозки произошла авария по вине другого водителя, в результате чего В. скончалась на месте ДТП, а А. был доставлен в больницу.

Квалифицируйте действия А. Раскройте элементы состава преступления, предусмотренного ст. 126 УК РФ

Эталон ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Действия А. квалифицируются по пункту «в» части 3 статьи 126 УК РФ, а именно похищение человека, повлекшее по неосторожности смерть потерпевшего. В. в результате похищения А. скончалась на месте ДТП, однако у А. был умысел похитить В., а не лишить ее жизни

Состав преступления:

1) объект: основной - общественные отношения по обеспечению международного и конституционного права человека на свободу и личную неприкосновенность; дополнительный - безопасность жизни, здоровья, право собственности;

2) объективная сторона: действия, выражающиеся в захвате человека, изъятии его помимо его воли из привычной микросоциальной среды с последующим перемещением и удержанием в другом месте. Три основных способа совершения похищения человека - захват, перемещение и удержание человека путем оказания на него психологического давления, применения физического насилия и посредством обмана;

- 3) субъект: физическое вменяемое лицо, достигшее 14 лет;
- 4) субъективная сторона: характеризуется умышленной формой вины (прямой умысел). Виновный сознает общественную опасность своих действий, предвидит наступление опасных последствий и желает их наступления. Мотив совершения преступления при этом может быть различным - месть, ненависть, ревность, хулиганские побуждения и т.д.

Практическое занятие

Вопросы открытого типа

1. Вставьте пропущенное слово или словосочетание

а) Видовым объектом преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы является общественных отношений, обеспечивающих половую неприкосновенность и половую свободу личности.

Ответ: совокупность

б) ...действия – действия, которые направлены на удовлетворение или возбуждение половой страсти виновного или половой страсти несовершеннолетнего, но не связаны с совершением полового акта, мужеложства, лесбиянства или иных действий сексуального характера

Ответ: Развратные

в) Половые преступления можно подразделить в зависимости от объекта на две группы: посягательства на половую свободу личности и посягательства на половую неприкосновенность

Ответ: непосредственного

г) Субъектом изнасилования может быть только лицо пола

Ответ: мужского

Вопросы закрытого типа

2. Определите правдивость выражения

1) Потерпевшей при изнасиловании может быть только женщина

а) верно

б) неверно

2) Моментом окончания преступления, предусмотренного ст. 134 УК РФ является начало полового сношения, акта мужеложства или лесбиянства.

а) верно

б) неверно

3) Субъектом преступления, предусмотренного ст. 135 УК РФ является лицо любого пола, достигшее возраста 18 лет.

а) верно

б) неверно

4) А., отчим 14-летней Б., заставил последнюю вступить с ним в половую связь, угрожая в противном случае выгнать из дома и лишить средств к существованию. Действия А. будут квалифицированы по ч. 2 ст. 133 УК РФ

а) верно

б) неверно

Ответы:

1-верно

2-верно

3-верно

4-верно

Задания

1. В. (20 лет) обманным путём заманил Е. и Г. (обеим по 7 лет) в свою квартиру. С целью возбуждения половой страсти Васильев обнажился, лёг на диван и заставил девочек массажировать его половые органы. Затем потребовал, чтобы девочки разделись и когда те его требование выполнили, он осматривал их половые органы и гладил их руками.

Квалифицируйте действия В. Раскройте элементы состава преступления, предусмотренного ст. 135 УК РФ.

Эталон ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Действия В. будут квалифицированы по ч. 3 ст. 135 УК РФ, а именно совершение развратных действий без применения насилия лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста, в отношении лица, не достигшего шестнадцатилетнего возраста, совершенные в отношении двух лиц.

Состав преступления:

- 1) объект: общественные отношения в сфере защиты половой неприкосновенности несовершеннолетних (здесь - лиц, не достигших 14-летнего возраста);
- 2) объективная сторона: характеризуется совершением различных развратных действий (ненасильственного характера и вне контекста полового сношения) в отношении лица, не достигшего 14-летнего возраста, которые могут быть разнообразны (касание и ощупывание половых органов потерпевшего, введение пальца руки во влагалище девочки, совершение полового акта в присутствии потерпевшего, показ порнографических полиграфических изображений, видеофильмов, а также чтение порнографической литературы);
- 3) субъект: лицо мужского или женского пола, достигшее 18 лет;
- 4) субъективная сторона: прямой умысел. Уголовный закон указывает на заведомое знание возраста потерпевшего. Если лицо не знало и не могло знать, что совершает развратные действия в отношении лица, не достигшего 14 лет, то в его действиях нет состава преступления.

Цель может состоять в удовлетворении половой потребности либо в развращении подростка.

2. В вечернее время А., Б. и В. в бане распивали спиртные напитки с гражданкой Д. Когда В. ушёл, А. и Б. договорились вступить по очереди в половой акт с Д. Б. предложил Д. вступить с ним в половое сношение. Д. отказалась. Тогда А. нанёс ей несколько ударов кулаками и ногами по различным частям тела, сорвал с неё одежду и совершил половой акт с применением физической силы. После этого Б. также совершил с Д. половой акт с применением насилия.

Квалифицируйте действия А. и Б. Раскройте элементы состава преступления, предусмотренного ст. 131 УК РФ

Эталон ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Действия А. и Б. квалифицируются по пункту «а» части 2 статьи 131 УК РФ, а именно изнасилование, то есть половое сношение с применением насилия, совершенное группой лиц по предварительному сговору.

Состав преступления:

- 1) объект: общественные отношения в сфере защиты половой неприкосновенности и половой свободы личности;
- 2) объективная сторона: определена в законе как половое сношение с применением насилия к потерпевшей или другим лицам либо с использованием ее беспомощного состояния;
- 3) субъект: физическое вменяемое лицо мужского пола, достигшее к моменту совершения преступления 14 лет;
- 4) субъективная сторона: характеризуется прямым умыслом. Виновный сознает, что он совершает половой акт в результате насилия, без согласия потерпевшей и вопреки ее воле и желает его совершения.

Практическое занятие

Вопросы открытого типа

1. Вставьте пропущенное слово или словосочетание

а) Преступлениями против конституционных прав и свобод человека и гражданина признаются умышленные деяния, направленные против политических, социальных и личных прав и свобод, гарантированных РФ.

Ответ: Конституцией

б) Под производством специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации, следует понимать ... указанных средств

Ответ: изготовление

в) ... - индивидуальный жилой дом с входящими в него жилыми и нежилыми помещениями, жилое помещение независимо от формы собственности, входящее в жилищный фонд и пригодное для постоянного или временного проживания, а равно иное помещение или строение, не входящие в жилищный фонд, но предназначенные для временного проживания.

Ответ: Жилище

г) ... - требование или указание должностного лица по вопросам регистрации кандидатов, списков кандидатов, избирательных блоков, подсчета голосов избирателей, участников референдума и по иным вопросам, относящимся к исключительной компетенции избирательной комиссии, комиссии референдума.

Ответ: Вмешательство

Вопросы закрытого типа

2. Определите правдивость выражения

1) Преступление, предусмотренное ст. 136 УК РФ имеет формальный состав, считается оконченным с момента совершения дискриминационных действий (бездействия).

а) верно

б) неверно

2) Предметом преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 142 УК РФ, являются избирательные документы либо документы референдума.

а) верно

б) неверно

3) Субъект преступления, предусмотренного ст. 142 УК РФ, - общий.

а) верно

б) неверно

4) Потерпевшим при воспрепятствовании законной профессиональной деятельности журналиста (ст. 144 УК РФ) является как сам журналист, так и его близкие.

а) верно

б) неверно

5) С субъективной стороны нарушение правил охраны труда (ст. 143 УК РФ) характеризуется только прямым умыслом

а) верно

б) неверно

Ответы:

1-верно

2-верно

3-неверно

4-верно

5-неверно

Задания

1. А. опубликовала книгу, в которой описывала свои сексуальные связи с известными артистами, бизнесменами, государственными и политическими деятелями. Согласия указанных лиц на это получено не было.

Квалифицируйте действия А. Раскройте элементы состава преступления, предусмотренного ст. 137 УК РФ.

Эталон ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Действия А. будут квалифицированы по ч. 1 ст. 137 УК РФ, а именно распространение сведений о частной жизни лица, составляющих его личную, без его согласия в публично демонстрирующемся произведении.

Состав преступления:

- 1) объект: общественные отношения, обеспечивающие неприкосновенность частной жизни;
- 2) объективная сторона: характеризуется активной формой поведения и выражается в выполнении одного из следующих альтернативных действий: а) незаконного собирания сведений о частной жизни лица, составляющих его личную или семейную тайну, без его согласия; б) незаконного распространения таких сведений без согласия лица; в) распространение этих сведений в публичном выступлении, публично демонстрирующемся произведении или средствах массовой информации, что характеризует не только само деяние, но и способ его совершения;
- 3) субъект: по ч.1 ст. 137 УК РФ - физическое лицо, достигшее возраста 16 лет; по ч.2 ст. 137 УК РФ - лицо, использующее служебное положение для незаконного собирания или распространения сведений о частной жизни лица, составляющих его личную или семейную тайну, без его согласия либо для распространения этих сведений в публичном выступлении, публично демонстрирующемся произведении или средствах массовой информации;
- 4) субъективная сторона: характеризуется прямым умыслом. Элементом субъективной стороны является мотив: корыстная или иная личная заинтересованность. Корыстная заинтересованность выражается в стремлении приобрести материальную (имущественную) выгоду за счет потерпевшего или в виде вознаграждения от третьей стороны. Иная личная заинтересованность может заключаться в стремлении дискредитировать конкурента, сделать карьеру, отомстить за что-либо, продемонстрировать свое превосходство либо привлечь внимание к себе.

2. Во время выборов в органы местного самоуправления А. был уполномочен общественной организацией присутствовать при подсчете голосов участковой избирательной комиссией. Воспользовавшись своим положением, А. во время подсчета голосов добавил 140 бюллетеней, на которых был вычеркнут кандидат в депутаты Р. После опубликования итогов выборов подделка бюллетеней была раскрыта.

Квалифицируйте действия А. Раскройте элементы состава преступления, предусмотренного ст. 142.1 УК РФ

Эталон ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Действия А. квалифицируются по ст. 142.1 УК РФ, а Включение неучтенных бюллетеней в число бюллетеней, использованных при голосовании

Состав преступления:

- 1) объект: основной - право гражданина на реализацию гарантированного Конституцией РФ избирательного права, права на участие в референдуме); дополнительный - деятельность избирательной комиссии, комиссии референдума, интересы государственной власти, государственной службы и др. (в зависимости от обстоятельств конкретных отношений);
- 2) объективная сторона: альтернативные действия, выражающиеся:
 - во включении неучтенных бюллетеней в число бюллетеней, использованных при голосовании,
 - в представлении заведомо неверных сведений об избирателях, участниках референдума,
 - в заведомо неправильном составлении списков избирателей, участников референдума, выражающемся во включении в них лиц, не обладающих активным избирательным правом, правом на участие в референдуме, или вымышленных лиц,
 - в фальсификации подписей избирателей, участников референдума в списках избирателей, участников референдума,
 - в замене действительных бюллетеней с отметками избирателей, участников референдума,
 - в порче бюллетеней, приводящей к невозможности определить волеизъявление избирателей, участников референдума,

- в незаконном уничтожении бюллетеней,
 - в заведомо неправильном подсчете голосов избирателей, участников референдума,
 - в подписании членами избирательной комиссии, комиссии референдума протокола об итогах голосования до подсчета голосов или установления итогов голосования,
 - в заведомо неверном (не соответствующем действительным итогам голосования) составлении протокола об итогах голосования,
 - в незаконном внесении в протокол об итогах голосования изменений после его заполнения,
 - в заведомо неправильном установлении итогов голосования, определении результатов выборов, референдума;
- 3) субъект: специальный, это может быть член избирательной комиссии, комиссии референдума; лицо, участвующее в подсчете голосов, в подведении итогов голосования либо иное лицо, имеющее отношение к работе избирательной комиссии или комиссии референдума;
- 4) субъективная сторона: характеризуется умышленной формой вины (прямой умысел).
- Преступление считается оконченным с момента выполнения любого из действий, образующих объективную сторону преступления.

Практическое занятие

Вопросы открытого типа

1. Вставьте пропущенное слово или словосочетание

а) Преступления против семьи и несовершеннолетних – это умышленные деяния, посягающие на интересы как естественной и основной ячейки общества, а также на интересы несовершеннолетнего по нормальному физическому, психическому и нравственному развитию.

Ответ: семьи

б) Составы преступлений, предусмотренных гл. 20 УК РФ по типу, преступления считаются оконченными с момента совершения соответствующих действий (бездействия).

Ответ: формальные

в) Под применением насилия необходимо понимать непосредственное воздействие на несовершеннолетнего.

Ответ: физическое

г) Состав преступления, предусмотренного ст. 151.1 предполагает административную преюдицию – наличие наказания за продажу алкогольной продукции несовершеннолетнему.

Ответ: административного

Вопросы закрытого типа

2. Определите правдивость выражения

1) Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего совершается только в форме бездействия

а) верно

б) неверно

2) Усыновление или удочерение является приоритетной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

а) верно

б) неверно

3) Предметом преступления, предусмотренного ст. 155 УК РФ является конфиденциальная информация о факте усыновления.

а) верно

б) неверно

4) Злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей (ст. 157 УК РФ) признается оконченным преступлением с момента наступления тяжких последствий

а) верно

б) неверно

5) Не подлежат уголовной ответственности дети за уклонение от обязанности по содержанию своих нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей, если судом будет установлено, что такие родители в прошлом уклонялись от выполнения своих родительских обязанностей.

а) верно

б) неверно

Ответы:

1-верно

2-верно

3-верно

4-неверно

5-верно

Задания

1. А. после смерти своей жены стал злоупотреблять спиртными напитками, нигде не работал. Чтобы добывать деньги на водку и на продукты он заставлял своих двоих несовершеннолетних детей Б. (11 лет) и В. (5 лет) попрошайничать. Когда детям не удавалось заработать таким образом денег А. избивал их, запирали на ночь в тёмном холодном подвале дома, не давал им есть и пить.

Квалифицируйте действия А. Раскройте элементы состава преступления, предусмотренного ст. 151 УК РФ.

Эталон ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Действия А. будут квалифицированы по ч. 3 ст. 151 УК РФ, а именно вовлечение несовершеннолетних в занятие попрошайничеством, совершенное родителем с применением насилия.

Состав преступления:

1) объект: основной - общественные отношения, обеспечивающие права и законные интересы несовершеннолетнего, его физическое и нравственное развитие и воспитание; дополнительный - здоровье несовершеннолетнего;

2) объективная сторона: вовлечение несовершеннолетнего в систематическое употребление спиртных напитков, одурманивающих веществ, в занятие бродяжничеством или попрошайничеством;

3) субъект: физическое вменяемое лицо, достигшее 18 лет;

4) субъективная сторона: характеризуется умышленной формой вины (прямой умысел). Виновный сознает, что вовлекает заведомо несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий, понимает общественную опасность своих действий, предвидит наступление опасных последствий и желает их наступления.

2. А. отказался помогать своему престарелому отцу. Отец (Б.) обратился в суд с иском заявлением. Посчитав доводы сына о нерегулярности выплат алиментов со стороны Б. достаточно обоснованными, суд вынес решение, которым обязал совершеннолетнего, трудоспособного сына выплачивать средства на содержание нетрудоспособного отца. Не согласившись с решением суда, А. уволился с работы и уклонялся от уплаты алиментов, за что был предупреждён судебным приставом-исполнителем об ответственности, но выводов не сделал и уехал жить и работать в другой город.

Квалифицируйте действия А. Раскройте элементы состава преступления, предусмотренного ст. 157 УК РФ

Эталон ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Действия А. квалифицируются по ч. 2 ст. 157 УК РФ, а именно неуплата совершеннолетними трудоспособными детьми без уважительных причин в нарушение решения суда или

нотариально удостоверенного соглашения средств на содержание нетрудоспособных родителей, если это деяние совершено неоднократно.

Состав преступления:

1) объект

- по ч.1 ст. 157 УК РФ - общественные отношения, обеспечивающие интересы несовершеннолетних и нетрудоспособных детей, достигших 18 лет, их нормальное физическое и психическое развитие; дополнительный - здоровье и материальные условия существования несовершеннолетних и нетрудоспособных детей, достигших 18 лет;

- по ч.2 ст. 157 УК РФ - общественные отношения, обеспечивающие интересы нетрудоспособных родителей; дополнительный - здоровье и материальные условия существования нетрудоспособных родителей;

2) объективная сторона:

- по ч.1 ст. 157 УК РФ - злостное уклонение родителя от уплаты по решению суда средств на содержание несовершеннолетних детей, а равно нетрудоспособных детей, достигших восемнадцатилетнего возраста;

- по ч.2 ст. 157 УК РФ - злостное уклонение совершеннолетних трудоспособных детей от уплаты по решению суда средств на содержание нетрудоспособных родителей;

3) субъект: родители (лица, достигшие 16 лет), указанные в свидетельстве о рождении ребенка, и дети (лица, достигшие 18 лет). Кроме того, субъектом могут являться лица, в законном порядке усыновившие ребенка, а также усыновленные;

4) субъективная сторона: характеризуется умышленной формой вины (прямой умысел). Виновный знает, что имеется вступившее в силу решение суда об уплате алиментов и сознает, что злостно не исполняет данное решение и уклоняется от уплаты алиментов.

Практическое занятие

Вопросы открытого типа

1. Вставьте пропущенное слово или словосочетание

а) ... - совершенные с корыстной целью противоправные безвозмездное изъятие и (или) обращение чужого имущества в пользу виновного или других лиц, причинившие ущерб собственнику или иному владельцу этого имущества

Ответ: Хищение

б) Значительный ущерб может быть причинен только ...

Ответ: гражданину

в) Обязательный признак уничтожения или повреждения имущества по неосторожности - ... размер

Ответ: крупный

г) – хозяйственные помещения, обособленные от жилых построек, участки территории, трубопроводы, иные сооружения независимо от форм собственности, которые предназначены для постоянного или временного хранения материальных ценностей.

Ответ: Хранилище

Вопросы закрытого типа

2. Определите правдивость выражения

1) Обязательный признак хищения – причинная связь между противоправными действиями виновного и причинением собственнику или иному владельцу реального имущественного ущерба.

а) верно

б) неверно

2) Под чужим понимается имущество, на которое виновный не имеет никаких прав

а) верно

б) неверно

3) Кража с незаконным проникновением в помещение либо иное хранилище предусмотрена в п. «б» ч. 2 ст. 158 УК РФ.

а) верно

б) неверно

4) Мошенничество считается оконченным с момента незаконного перехода имущества во владение виновного и получения им возможности использовать его или распоряжаться им по своему усмотрению, а также с момента незаконного перехода к виновному права на имущество потерпевшего.

а) верно

б) неверно

5) Субъект присвоения и растраты специальный – «лицо, которому чужое имущество было вверено юридическим или физическим лицом на законном основании с определенной целью либо для определенной деятельности»

а) верно

б) неверно

6) Грабеж – нападение в целях хищения чужого имущества, совершенное с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия.

а) верно

б) неверно

7) Хищение денежных средств, находящихся на банковском счете путем оплаты покупок банковской картой, квалифицируются по п. «г» ч. 3 ст. 158 УК РФ

а) верно

б) неверно

Ответы:

1-верно

2-неверно

3-верно

4-верно

5-верно

6-неверно

7-верно

Задания

1. А. нашел на улице банковскую карту, принадлежащую Б. Не долго думая, он решил потратить все находящиеся на ней денежные средства, путем оплаты окупки для себя продуктов.

Квалифицируйте действия А. Раскройте элементы состава преступления, предусмотренного ст. 158 УК РФ.

Эталон ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Действия А. будут квалифицированы по п. «г» ч. 3 ст. 158 УК РФ, а именно кража, то есть тайное хищение чужого имущества с банковского счета (при отсутствии признаков преступления, предусмотренного статьей 159.3 УК РФ).

Состав преступления:

1) объект: основной - общественные отношения, связанные с отношениями собственности, независимо от ее формы; дополнительный - имущество конкретного лица;

2) объективная сторона: тайное хищение чужого имущества, то есть совершенные с корыстной целью противоправные безвозмездное изъятие и (или) обращение чужого имущества в пользу виновного или других лиц, причинившие ущерб собственнику или иному владельцу этого имущества. Характерными признаками объективной стороны кражи является тайность и ненасильственный характер;

3) субъект: физическое вменяемое лицо, достигшее 14 лет;
4) субъективная сторона: характеризуется умышленной формой вины (прямой умысел). Виновный осознает общественную опасность своих тайных действий по противоправному и безвозмездному изъятию и обращению чужого имущества в свою пользу или пользу других лиц, предвидит возможность или неизбежность наступления последствий в виде причинения таким образом прямого ущерба собственнику либо иному владельцу похищаемого имущества и желает их наступления. Преступление считается оконченным с момента изъятия чужого имущества и получения реальной возможности распорядиться или воспользоваться им по своему усмотрению.

2. Б. в ночное время проник в жилой дом к В., которая в этот момент спала. После чего связал В. и угрожая избиением потребовал сказать, где находятся все денежные средства в доме. В., испугавшись за свою жизнь, сказала, где находятся денежные средства, после чего Б. забрал их и скрылся в неизвестном направлении.

Квалифицируйте действия Б. Раскройте элементы состава преступления, предусмотренного ст. 162 УК РФ

Эталон ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Действия Б. квалифицируются по ч. 3 ст. 162 УК РФ, а именно разбой, то есть нападение в целях хищения чужого имущества, совершенное с угрозой применения насилия опасного для жизни и здоровья, совершенный с незаконным проникновением в жилище.

Состав преступления:

1) объект: основной - общественные отношения, связанные с отношениями собственности, независимо от ее формы;

2) объективная сторона: нападение в целях хищения чужого имущества, совершенное с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия,

3) субъект: физическое вменяемое лицо, достигшее 14 лет;

4) субъективная сторона: характеризуется умышленной формой вины (прямой умысел). Виновный осознает общественную опасность своих действий, направленных на открытое хищение чужого имущества с применением насилия, предвидит возможность или неизбежность наступления опасных последствий и желает их наступления.

Преступление считается оконченным с момента нападения в целях хищения чужого имущества, совершенного с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия.

Практическое занятие

Вопросы открытого типа

1. Вставьте пропущенное слово или словосочетание

а) ... - специальное разрешение на ведение конкретного вида деятельности, которая должна осуществляться с соблюдением лицензионных условий и требований.

Ответ: Лицензия

б) деятельность представляет собой определенный процесс, систематическое совершение однородных действий в той или иной сфере производства, торговли, оказания услуг или иных видов деятельности, направленных на извлечение прибыли

Ответ: Предпринимательская

в) Непосредственным объектом незаконной банковской деятельности является установленный ее осуществления.

Ответ: порядок

г) Субъективная сторона легализации (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных другими лицами преступным путем характеризуется умыслом.

Ответ: прямым

Вопросы закрытого типа

2. Определите правдивость выражения

1) Преступление, предусмотренное ст. 170 УК РФ окончено в момент совершения любого из перечисленных в уголовном законе деяний.

- а) верно
- б) неверно

2) Предмет производства, приобретения, хранения, перевозки или сбыта немаркированных товаров и продукции – немаркированные товары и продукция.

- а) верно
- б) неверно

3) Субъект незаконных организации и проведения азартных игр – руководители игорных заведений, организовавшие их деятельность и (или) осуществляющие проведение азартных игр.

- а) верно
- б) неверно

4) Уголовная ответственность за легализацию денежных средств или иного имущества наступает независимо от их суммы.

- а) верно
- б) неверно

Ответы:

- 1-верно
- 2-верно
- 3-верно
- 4-верно

Задания

1. Раскройте элементы состава преступления, предусмотренного ст. 171 УК РФ.

Эталон ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

1. Состав преступления:

1) объект: основной - осуществление предпринимательской деятельности в соответствии с установленными правилами, дополнительный - имущественные интересы граждан, организаций и государства;

2) объективная сторона: осуществление предпринимательской деятельности без регистрации или без лицензии, в случае, когда такая лицензия обязательна. Обязательный признак объективной стороны - наличие крупного ущерба или извлечение дохода в крупном размере и причинная связь между указанным деянием и последствиями;

3) субъект: физическое лицо, вменяемое, достигшее шестнадцатилетнего возраста, либо индивидуальный предприниматель, а также руководитель организации или иное лицо, имеющее право действовать без доверенности от имени организации;

4) субъективная сторона: прямой умысел в случае получения дохода в крупном размере. В случае причинения крупного ущерба лицо может действовать с прямым либо косвенным умыслом.

Преступление считается оконченным с момента извлечения дохода в крупном размере либо причинения крупного ущерба.

2. Раскройте элементы состава преступления, предусмотренного ст. 198 УК РФ

Эталон ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Состав преступления:

1) объект: основной - установленный законом порядок уплаты физическими лицами налогов и сборов, дополнительный - имущественные интересы государства;

2) объективная сторона: уклонение от уплаты налогов и (или) сборов, совершаемое путем: - непредставления налоговой декларации либо иных документов, представление которых в соответствии с законодательством РФ о налогах и сборах обязательно; - включения в налоговую декларацию или указанные выше документы заведомо ложных сведений. Обязательным условием при квалификации деяния по ч.1 ст. 198 УК РФ является его совершение в крупном размере;

3) субъект: физическое лицо, обязанное уплатить налог и (или) сбор в силу требований закона;

4) субъективная сторона: прямой умысел.

Преступление является оконченным с момента истечения срока уплаты соответствующего налога и (или) сбора.

3. Раскройте элементы состава преступления, предусмотренного ст. 186 УК РФ

Эталон ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Состав преступления:

1) объект: установленный порядок выпуска и обращения денежных знаков и ценных бумаг;

2) объективная сторона: изготовление, хранение, перевозка в целях сбыта или сбыт поддельных денег или ценных бумаг; Состав преступления образует как частичная подделка денежных купюр или ценных бумаг (переделка номинала подлинного денежного знака, подделка номера, серии облигации и других реквизитов денег и ценных бумаг), так и изготовление полностью поддельных денег и ценных бумаг.

3) субъект: вменяемое лицо, достигшее шестнадцатилетнего возраста;

4) субъективная сторона: прямой умысел. Обязательно наличие цели - сбыт поддельных денежных знаков или ценных бумаг.

Практическое занятие

Вопросы открытого типа

1. Вставьте пропущенное слово или словосочетание

а) объектом преступления, предусмотренного ст. 201 УК РФ признаются права и законные интересы граждан или организаций, охраняемые законом интересы общества или государства.

Ответ: Дополнительным

б) Преступление, предусмотренное ст. 203 УК РФ имеет состав, считается оконченным с момента наступления указанного в законе последствия.

Ответ: материальный

в) Под незаконным имущественного характера следует понимать предоставление в качестве взятки любых имущественных выгод, в том числе освобождение от имущественных обязательств

Ответ: оказанием услуг

г) Субъект злоупотребления полномочиями частными нотариусами и аудиторами -

Ответ: специальный

Вопросы закрытого типа

2. Определите правдивость выражения

1) Видовым объектом преступлений гл. 23 УК РФ признаются интересы службы в коммерческих и иных организациях, не являющихся государственными органами, органами местного самоуправления, государственными или муниципальными учреждениями, а также нормальная деятельность частных нотариусов, аудиторов, частных детективных и охранных служб.

а) верно

б) неверно

2) Использование лицом, выполняющим управленческие функции в коммерческой или иной организации, своих полномочий может быть совершено как путем действия, так и путем бездействия

а) верно

б) неверно

3) Аудитор – это лицо, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в Основах законодательства РФ о нотариате, и получившее лицензию на право нотариальной деятельности.

а) верно

б) неверно

4) Передача (получение) предмета коммерческого подкупа является незаконной, если получающее его лицо не имеет права на получение вознаграждения, основанного на законе, иных нормативных правовых актах, а также исходя из учредительных документов, трудового или иного договора.

а) верно

б) неверно

Ответы:

1-верно

2-верно

3-неверно

4-верно

Задания

1. Раскройте элементы состава преступления, предусмотренного ст. 201 УК РФ.

Эталон ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Состав преступления:

1) объект: основной - нормальная деятельность коммерческих и иных организаций, дополнительный - интересы граждан, организаций, государства;

2) объективная сторона: злоупотребление полномочиями - действия, совершаемые вопреки законным интересам организации;

3) субъект: конкретизирован в примечании 1, согласно которому выполняющим управленческие функции в коммерческой или иной организации, а также в некоммерческой организации, не являющейся государственным органом, органом местного самоуправления, государственным или муниципальным учреждением, признается лицо, выполняющее функции единоличного исполнительного органа, члена совета директоров или иного коллегиального исполнительного органа, а также лицо, постоянно, временно либо по специальному полномочию выполняющее организационно-распорядительные или административно-хозяйственные функции в этих организациях;

4) субъективная сторона: прямой или косвенный умысел, обязательно наличие цели - извлечение выгод или преимуществ для себя или других лиц либо нанесение вреда другим лицам.

Преступление считается оконченным с момента причинения существенного вреда правам или законным интересам граждан или организаций либо охраняемым законом интересам общества или государства. Вред может выражаться в причинении не только материального (хотя это бывает наиболее часто), но и иного вреда: в нарушении конституционных прав и свобод граждан, подрыве деловой репутации организации, создании помех и сбоев в ее работе, сокрытии крупных хищений, других тяжких преступлений и т.п. Существенность вреда - категория оценочная.

Следует обратить внимание на то, что деяние, совершенное вопреки незаконным интересам организации, преступлением с точки зрения комментируемой статьи не является.

2. Раскройте элементы состава преступления, предусмотренного ст. 204 УК РФ

Эталон ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Состав преступления:

1) объект: основной - нормальная управленческая деятельность в коммерческих и иных организациях, дополнительный - права и законные интересы граждан или организаций либо охраняемые законом интересы общества или государства;

2) объективная сторона: комментируемая статья устанавливает ответственность за два различных состава преступления:

а) незаконную передачу лицу, выполняющему управленческие функции в коммерческой или иной организации, денег, ценных бумаг, иного имущества, а равно незаконное оказание ему услуг имущественного характера за совершение действий (бездействия) в интересах дающего в связи с занимаемым этим лицом служебным положением (ч.1 и 2 ст. 204 УК РФ);

б) незаконное получение лицом, выполняющим управленческие функции в коммерческой или иной организации, денег, ценных бумаг, иного имущества, а равно незаконное пользование услугами имущественного характера за совершение действий (бездействия) в интересах дающего в связи с занимаемым этим лицом служебным положением (ч.3 и 4 ст. 204 УК РФ).

Объективная сторона преступления, предусмотренного ч.3 ст. 204 УК РФ, состоит в незаконном получении лицом, выполняющим управленческие функции в коммерческой или иной организации, денег, ценных бумаг, иного имущества, а равно незаконном пользовании услугами имущественного характера за совершение действий (бездействия) в интересах дающего в связи с занимаемым этим лицом служебным положением;

3) субъект: вменяемое лицо, достигшее шестнадцатилетнего возраста (ч.1 и 2), либо субъект, аналогичный субъекту преступления, предусмотренного ст. 201 УК РФ;

4) субъективная сторона: прямой умысел. Преступление считается оконченным с момента передачи (получения) хотя бы части незаконного вознаграждения.

Практическое занятие

Вопросы открытого типа

1. Вставьте пропущенное слово или словосочетание

а) ... - состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, где жизненно важные интересы – это совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства.

Ответ: Безопасность

б) – это обращение в целях возбуждения желания осуществить террористическую деятельность у части населения.

Ответ: Призывы

в) Признаками банды являются: наличие двух и более лиц,, вооруженность, цель – совершение нападений на граждан или организации.

Ответ: устойчивость

г) Пиратство – преступление с составом, признается оконченным с момента нападения на морское или речное судно.

Ответ: усеченным

Вопросы закрытого типа

2. Определите правдивость выражения

1) Поджог – совершение действий, направленных на получение пожара, т. е. неконтролируемого горения, причиняющего материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства.

а) верно

б) неверно

2) Субъективная сторона террористического акта характеризуется прямым умыслом и специальной целью – оказание воздействия на принятие решений органами власти или международными организациями.

а) верно

б) неверно

3) Объективная сторона хулиганства характеризуется общественно опасным деянием, представляющим собой грубое нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу.

а) верно

б) неверно

4) Объективная сторона вандализма выражается в осквернении зданий или иных сооружений.

а) верно

б) неверно

Ответы:

1-верно

2-верно

3-верно

4-неверно

Задания

1. А., находясь на центральной площади города, от безделья, достал светозвуковой пистолет и начал стрелять в разные стороны. Никто не пострадал.

Квалифицируйте действия А. Раскройте элементы состава преступления, предусмотренного ст. 213 УК РФ.

Эталон ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Действия А. будут квалифицированы по ч. 2 ст. 213 УК РФ, а именно хулиганство, то есть грубое нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, совершенное с предметом, используемом в качестве оружия

Состав преступления:

1) объект: общественные отношения, составляющие содержание общественного порядка, который предполагает наличие условий безопасности в публичных местах и обеспечение спокойствия неопределенно большого круга лиц;

2) объективная сторона: выражается в активных действиях, грубом нарушении общественного порядка, выражающем явное неуважение к обществу, совершенном с применением оружия или предметов, используемых в качестве оружия, либо по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды, либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы;

3) субъект: физическое лицо, достигшее 16 лет, а квалифицированного (ч. 2 ст. 213 УК) - лицо, достигшее 14 лет;

4) субъективная сторона: характеризуется виной в виде прямого умысла и так называемым хулиганским мотивом, т.е. стремлением виновного противопоставить себя обществу, выказать ему свое неуважение и пренебрежение нормами человеческого общежития, нравственности, морали. Если поведение лица обусловлено личными мотивами, оно не может расцениваться как хулиганство.

2. В ходе обследования дома Б. было обнаружено огнестрельное оружие, которое находилось у него без соответствующего разрешения. В ходе допроса Б. пояснил, что нашел его и стал хранить.

Квалифицируйте действия Б. Раскройте элементы состава преступления, предусмотренного ст. 222 УК РФ

Эталон ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Незаконные приобретение и хранение огнестрельного оружия (за исключением крупнокалиберного огнестрельного оружия, его основных частей и боеприпасов к нему, гражданского огнестрельного гладкоствольного длинноствольного оружия, его основных частей и патронов к нему, огнестрельного оружия ограниченного поражения, его основных частей и патронов к нему)

Состав преступления:

1) объект: общественная безопасность в сфере оборота оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств;

2) объективная сторона: по ч.1 ст. 222 УК РФ характеризуется совершением хотя бы одного из следующих незаконных действий: приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение огнестрельного оружия, его основных частей, боеприпасов, взрывчатых веществ или взрывных устройств (за исключением гражданского гладкоствольного, его основных частей и боеприпасов к нему); по ч. 4 ст. 222 УК РФ состоит в незаконном сбыте газового оружия, в т.ч. метательного оружия;

3) субъект: физическое лицо, достигшее 16 лет;

4) субъективная сторона: характеризуется виной в виде прямого умысла. Виновный осознает, что совершает незаконные действия с огнестрельным оружием, его основными частями и боеприпасами к нему, и желает осуществить эти действия.

Также статья содержит самостоятельный состав преступления, а именно незаконный сбыт гражданского огнестрельного гладкоствольного длинноствольного оружия, огнестрельного оружия ограниченного поражения, газового оружия, холодного оружия, в том числе метательного оружия (ч.4 ст. 222 УК РФ)

Практическое занятие

Вопросы открытого типа

1. Вставьте пропущенное слово или словосочетание

а) Под следует понимать действия лица, связанные с незаконным владением наркотическими средствами, психотропными веществами, их аналогами или растениями, содержащими указанные средства или вещества, в том числе для личного потребления (содержание при себе, в помещении, тайнике и других местах)

Ответ: хранением

б) ... к потреблению наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов – любые умышленные действия, в том числе однократного характера, направленные на возбуждение у другого лица желания к их потреблению (уговоры, предложения, дача совета и т. п.), а также обман, психическое или физическое насилие, ограничение свободы и другие действия с целью принуждения к приему наркотических средств или психотропных веществ лица, на которое оказывается воздействие

Ответ: Склонение

в) запрещенных к возделыванию наркосодержащих растений заключается в уходе за посевами и всходами с целью доведения их до определенной стадии созревания.

Ответ: Выращивание

г) ... - жилое или нежилое помещение, систематически предоставляемое одними тем же или разным лицам для потребления наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов.

Ответ: Притон

Вопросы закрытого типа

2. Определите правдивость выражения

1) Обязательным условием уголовной ответственности за преступление, предусмотренное ст. 228 УК РФ является крупный размер наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов и растений или частей, который утвержден Правительством РФ.

а) верно

б) неверно

2) Ответственность за сбыт наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов по ч. 1 ст. 228.1 УК РФ наступает независимо от их размера.

а) верно

б) неверно

3) Культивирование означает создание специальных условий для посева и выращивания наркосодержащих растений, а также совершенствование технологии их выращивания, выведение новых сортов, повышение их урожайности и устойчивости к неблагоприятным погодным условиям

а) верно

б) неверно

4) Стадия приготовления к совершению сбыта наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов, а также растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, отсутствует

а) верно

б) неверно

Ответы:

1-неверно

2-верно

3-верно

4-верно

Задания

1. В ходе личного досмотра А., в левом кармане куртки у него был обнаружен сверток из полимерного материала внутри которого находилось наркотическое средство N-метилэфедрон массой 1,1 грамм.

Квалифицируйте действия А. Раскройте элементы состава преступления, предусмотренного ст. 228 УК РФ.

Эталон ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Действия А. будут квалифицированы по ч. 2 ст. 228 УК РФ, а именно незаконное хранение наркотических средств в крупном размере.

1. Состав преступления:

1) объект: основной - здоровье населения; дополнительный - урегулированный законом порядок оборота наркотических средств и психотропных веществ;

2) объективная сторона: предусматривает несколько вариантов деяния: - производство наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов; - сбыт растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества; - их пересылка;

3) субъект: вменяемое лицо, достигшее четырнадцатилетнего возраста;

4) субъективная сторона: прямой умысел.

2. В ходе осмотра дома, принадлежащего Б, были обнаружены пакеты, с 60 полимерными свертками, внутри которых находилось наркотическое средство метадон, общим весом 102 грамма. В ходе допроса Б. пояснил, что планировал их сбыть путем «тайников-закладок»

Квалифицируйте действия Б. Раскройте элементы состава преступления, предусмотренного ст. 228.1 УК РФ

Эталон ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Действия Б. будут квалифицированы по ч.3 ст. 30, ч. 5 ст. 228.1 УК РФ, а именно покушение на незаконный сбыт наркотических средств в особо крупном размере.

1. Состав преступления:

- 1) объект: основной - здоровье населения; дополнительный - урегулированный законом порядок оборота наркотических средств и психотропных веществ;
- 2) объективная сторона: предусматривает несколько вариантов деяния: - производство наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов; - сбыт растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества; - их пересылка;
- 3) субъект: вменяемое лицо, достигшее четырнадцатилетнего возраста;
- 4) субъективная сторона: прямой умысел.

Практическое занятие

Вопросы открытого типа

1. Вставьте пропущенное слово или словосочетание

а) среда – совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов

Ответ: Окружающая

б) объектом экологических преступлений признаются конкретные общественные отношения в пределах видового объекта.

Ответ: Непосредственным

в) нарушения правил охраны окружающей среды при производстве работ – окружающая среда как совокупность составляющих ее компонентов.

Ответ: Предмет

г) С субъективной стороны загрязнение морской среды (ст. 252 УК РФ) характеризуется формой вины.

Ответ: умышленной

Вопросы закрытого типа

2. Определите правдивость выражения

1) Обязательным признаком состава преступления, предусмотренного ст. 248 УК РФ являются последствия в виде причинения вреда здоровью, распространения эпидемии, эпизоотии либо наступления иных тяжких последствий.

а) верно

б) неверно

2) Нарушение ветеринарных правил и правил, установленных для борьбы с болезнями и вредителями растений (ст. 249 УК РФ) объединяет самостоятельных преступления: нарушение ветеринарных правил и нарушение правил, установленных для борьбы с болезнями и вредителями растений

а) верно

б) неверно

3) Под загрязнением вод понимается сброс или поступление иным способом в водные объекты, а также образование в них вредных веществ, которые ухудшают качество поверхностных и подземных вод, ограничивают использование либо негативно влияют на состояние дна и берегов водных объектов.

а) верно

б) неверно

4) Континентальный шельф – это прилегающие к побережью Российской Федерации морские районы, находящиеся за пределами ее территориальных вод.

а) верно

б) неверно

Ответы:

1-верно

2-верно

3-верно

4-неверно

Задания

1. А. в связи с нежеланием платить за очистку своего производства от отходов, распорядился сливать все отходы в ближайшую реку. После выявления нарушения было проведено исследование и установлено, что погибла вся живность в данной реке.

Квалифицируйте действия А. Раскройте элементы состава преступления, предусмотренного ст. 250 УК РФ.

Эталон ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Действия А. будут квалифицированы по ч. 1 ст. 250 УК РФ, а именно загрязнение, поверхностных вод, если эти деяния повлекли причинение существенного вреда животному или растительному миру, рыбным запасам, лесному или сельскому хозяйству. В случае, если будет установлено, что загрязнение привело к массовой гибели животных, то деяние будет квалифицировано по ч. 2 ст. 250 УК РФ.

1. Состав преступления:

1) объект: здоровье населения, отношения по обеспечению экологической безопасности;

2) объективная сторона: состоит в загрязнении, засорении, истощении поверхностных или подземных вод, источников питьевого водоснабжения либо ином изменении их природных свойств; последствиях в виде причинения существенного вреда животному или растительному миру, рыбным запасам, лесному или сельскому хозяйству; причинной связи между деяниями и последствиями;

3) субъект: вменяемое лицо, достигшее шестнадцатилетнего возраста;

4) субъективная сторона: как умысел, так и неосторожность.

2. Б. без соответствующего разрешения систематически занимался отловом в водоемах Московской области речных бобров, снимал с них шкуры и продавал на рынке. Охотничьему хозяйству был причинен ущерб на сумму свыше 800 тыс. руб.

Квалифицируйте действия Б. Раскройте элементы состава преступления, предусмотренного ст. 258 УК РФ

Эталон ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Действия Б. будут квалифицированы по ч. 3 ст. 258 УК РФ, а именно незаконная охота, причинившая ущерб особо крупном размере

1. Состав преступления:

1) объект: отношения по рациональному использованию и охране диких животных;

2) объективная сторона: незаконная охота, т.е. охота без надлежащего на то разрешения или в запрещенных местах, или в запрещенные сроки, или запрещенными орудиями и способами.

Ответственность по данной статье наступает за незаконную охоту, если она совершена:

а) с причинением крупного ущерба;

б) с применением механического транспортного средства или воздушного судна, взрывчатых веществ, газов или иных способов массового уничтожения птиц и зверей;

в) в отношении птиц и зверей, охота на которых полностью запрещена;

г) на особо охраняемой природной территории либо в зоне экологического бедствия или в зоне чрезвычайной экологической ситуации;

3) субъект: вменяемое лицо, достигшее шестнадцатилетнего возраста;

4) субъективная сторона: прямой умысел.

Преступление считается оконченным либо с момента причинения крупного ущерба (п. "а" ч. 1 ст. 258 УК РФ), либо с момента начала действий указанными в диспозиции статьи способами или в указанных местах.

Практическое занятие

Вопросы открытого типа

1. Вставьте пропущенное слово или словосочетание

а) Преступлением против безопасности движения или эксплуатации транспорта (транспортным преступлением) признается общественно опасное виновное посягательство на безопасность транспорта, причинившее предусмотренные уголовно-правовыми нормами

Ответ: вредные последствия

б) транспорт – рельсовый транспорт, а также подъездные пути промышленных и других предприятий, узкоколейные железные дороги специального назначения, метрополитен.

Ответ: Железнодорожный

в) – совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог.

Ответ: Дорожное движение

г) ... преступления, предусмотренного ст. 271 УК РФ (Нарушение правил международных полетов) – урегулированный нормами права режим воздушного пространства России, неприкосновенность государственных границ РФ.

Ответ: Объект

Вопросы закрытого типа

2. Определите правдивость выражения

1) Видовым объектом транспортных преступлений является безопасность движения или эксплуатации железнодорожного, воздушного, водного, автотранспорта, а также метрополитена.

а) верно

б) неверно

2) Транспортная безопасность – состояние защищенности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств от актов незаконного вмешательства.

а) верно

б) неверно

3) Преступление, предусмотренное ст. 266 УК РФ (Недоброкачественный ремонт транспортных средств и выпуск их в эксплуатацию с техническими неисправностями) совершается только действием

а) верно

б) неверно

4) Пассажиры, находящиеся на борту воздушного судна, нарушившие правила международных полетов, не могут нести ответственность за это преступление

а) верно

б) неверно

Ответы:

1-верно

2-верно

3-неверно

4-верно

Задания

1. А. будучи в состоянии алкогольного опьянения, нарушил правила дорожного движения, а именно превысил скоростной режим, в связи с чем, не успел остановиться перед пешеходным переходом и сбил В., которому в результате ДТП был причинен тяжкий вред здоровью. Квалифицируйте действия А. Раскройте элементы состава преступления, предусмотренного ст. 264 УК РФ.

Эталон ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Действия А. будут квалифицированы по п. «а» ч. 2 ст. 264 УК РФ, а именно нарушение лицом, управляющим автомобилем правил дорожного движения, по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью человека, совершенное лицом, находящимся в состоянии опьянения

Состав преступления:

1) объект: основной - отношения по охране безопасности дорожного движения. Под безопасностью дорожного движения понимается состояние данного процесса, отражающее степень защищенности его участников от дорожно-транспортных происшествий и их последствий; дополнительный - здоровье человека (в особо квалифицированных составах - жизнь человека (людей));

2) объективная сторона: предусматривает общественно опасное деяние, общественно опасные последствия и причинную связь между ними.

Деяние выражается в нарушении правил дорожного движения или эксплуатации транспортных средств и может совершаться в форме как действия, так и бездействия.

Последствия выражаются в причинении тяжкого вреда здоровью человека. Они должны находиться в причинно-следственной связи с допущенным водителем нарушением правил.

Если последствия наступили в результате действий водителя при погрузке или разгрузке, ремонте транспортных средств, производстве строительных, дорожных, сельскохозяйственных и других работ, а равно в результате управления автотранспортным средством вне дороги, то они должны квалифицироваться в зависимости от наступивших последствий и формы вины по соответствующим статьям УК РФ, предусматривающим ответственность за преступления против личности либо за нарушение правил при производстве работ;

3) субъект: специальный - водитель, т.е. лицо, управлявшее транспортным средством, достигший 16 лет. Наличие или отсутствие у него права на управление транспортным средством (водительского удостоверения), навыков и стажа вождения для квалификации деяния по ст. 264 УК РФ значения не имеет. Водителем признается также лицо, обучающее вождению на учебном транспортном средстве с двойным управлением (инструктор), кроме случаев, когда обучаемый (курсант), нарушивший правила дорожного движения или эксплуатации транспортных средств, пренебрег его указаниями;

4) субъективная сторона: неосторожная форма вины (легкомыслие, небрежность).

Преступление считается оконченным с момента причинения тяжкого вреда здоровью человеку (материальный состав).

2. Раскройте элементы состава преступления, предусмотренного ст. 269 УК РФ

Эталон ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Состав преступления:

1) объект: основной - отношения по охране безопасности функционирования трубопроводного транспорта; дополнительный - здоровье человека (в особо квалифицированных составах - жизнь человека (людей));

2) объективная сторона: предусматривает общественно опасное деяние в виде нарушения правил безопасности при строительстве, эксплуатации или ремонте трубопровода (действие или бездействие), его общественно опасные последствия, выражающиеся в причинении тяжкого вреда здоровью человека, и причинную связь между ними;

3) субъект: специальный - лицо, достигшее 16 лет и обязанное соблюдать соответствующие правила безопасности (работник трубопроводного транспорта, организации-подрядчика на проектные, строительные или ремонтные работы и т.п.);

4) субъективная сторона: неосторожная форма вины (легкомыслие, небрежность).

Преступление считается оконченным с момента причинения тяжкого вреда здоровью человеку (материальный состав).

Практическое занятие

Вопросы открытого типа

1. Вставьте пропущенное слово или словосочетание

а) объектом выступают общественные отношения, складывающиеся по поводу обеспечения общественной безопасности и поддержания общественного порядка

Ответ: Родовым

б) признаком преступления, предусмотренного с. 273 УК РФ (Создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ) выступает то обстоятельство, что преступление вызывает тяжкие последствия или создает угрозу их наступления.

Ответ: Особо квалифицирующим

в) критической информационной инфраструктуры - информационные системы, информационно-телекоммуникационные сети, автоматизированные системы управления субъектов критической информационной инфраструктуры

Ответ: Объекты

г) Нарушение правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи охраняемой компьютерной информации либо информационно-телекоммуникационных сетей и окончного оборудования, а также правил доступа к информационно-телекоммуникационным сетям, повлекшее уничтожение, блокирование, модификацию либо копирование компьютерной информации, если оно повлекло тяжкие последствия – преступление ... тяжести

Ответ: средней

Вопросы закрытого типа

2. Определите правдивость выражения

1) Преступления в сфере компьютерной информации – это предусмотренные уголовным законом общественно опасные деяния, причиняющие вред или создающие опасность причинения вреда безопасности производства, хранения, использования либо распространения информации или информационных ресурсов.

а) верно

б) неверно

2) Для признания сведений охраняемыми законом необходимо одно условие – законный обладатель информации должен предпринимать меры по ее охране

а) верно

б) неверно

3) Неправомерность доступа означает, что субъект не имеет права получать и использовать информацию.

а) верно

б) неверно

4) Преступление, предусмотренное ч. 1 ст. 273 УК РФ (Создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ), имеет материальный состав.

а) верно

б) неверно

Ответы:

1-верно

2-неверно

3-верно

4-неверно

Задания

1. Раскройте элементы состава преступления, предусмотренного ст. 274 УК РФ.

Эталон ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Состав преступления:

1) объект: основной объект - общественные отношения, направленные на обеспечение общественной безопасности в части, касающейся безопасного использования средств, предназначенных для хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей и оконечного оборудования; дополнительный объект - экономические отношения (поскольку одним из последствий данного преступления является причинение крупного ущерба); непосредственный объект - общественные отношения, направленные на обеспечение правильной и безопасной эксплуатации средств, предназначенных для хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей и оконечного оборудования;

2) объективная сторона: может выражаться как в форме действия, так и в форме бездействия путем нарушения правил, указанных в комментируемой статье;

3) субъект: специальный - физическое вменяемое лицо, достигшее возраста 16 лет, которое имеет доступ и, соответственно, право использования средств, предназначенных для хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей и оконечного оборудования, а также обязано соблюдать вышеприведенные правила;

4) субъективная сторона: вина может иметь место, как в форме умысла (прямого или косвенного), так и в форме неосторожности (легкомыслия или небрежности) в зависимости от наступивших последствий, а также действий или бездействий субъекта преступления.

Состав преступления является материальным, то есть преступление считается оконченным с момента наступления последствий, указанных в комментируемой статье, то есть уничтожение, блокирование, модификацию либо копирование компьютерной информации, причинившее крупный ущерб либо тяжкие последствия или создание угрозы их наступления (ч.2 комментируемой статьи).

2. Раскройте элементы состава преступления, предусмотренного ст. 272 УК РФ

Эталон ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Состав преступления:

1) объект: основной - общественные отношения, связанные с обеспечением общественной безопасности, в части касающейся безопасного использования компьютерной информации, дополнительный - общественные отношения, связанные с обеспечением безопасности конкретного вида информации, например, государственная тайна, коммерческая тайна, банковская тайна, тайна усыновления и т.п., а также экономические отношения, непосредственный - общественные отношения, обеспечивающие информационную безопасность конкретного субъекта;

2) объективная сторона: действие, заключающееся в неправомерном доступе к охраняемой законом информации, хранящейся в электронно-вычислительных машинах. Способ совершения такого действия может быть любой, например, взлом компьютерных систем, компьютерных программ, установка в компьютерных системах специализированных программ, которые обеспечивают возможность такого неправомерного доступа, неправомерный сбор компьютерной информации, неправомерное копирование или записывание компьютерной информации с одного материального носителя на другой и т.п. Бездействие в данном случае не может характеризовать объективную сторону, так как доступ путем бездействия в принципе не возможен;

3) субъект преступления: общий - физическое вменяемое лицо, достигшее возраста 16-ти лет;

4) субъективная сторона: вина в форме умысла (как прямого, так и косвенного). Прямой умысел означает желание и допущение лица, совершившего преступление, наступления последствий, указанных в комментируемой статье, а косвенный умысел означает отсутствие четкого намерения о наступлении тех последствий, которые перечислены в комментируемой статье.

Преступление имеет материальный состав, так как считается оконченным с момента наступления одного из следующих последствий:

- уничтожение информации - прекращение существования информации, при котором ее восстановление невозможно ни при каких условиях и обстоятельствах;
- блокирование информации - невозможность (отсутствие возможности) доступа к информации, иными словами, отсутствие возможности сбора, обработки, пользования, хранения и совершения иных действий в отношении информации;
- модификация информации - любое изменение информации, например, искажение исходных данных, добавление нового содержания информации, частичное уничтожение первоначальной (исходной информации);
- копирование информации - создание аналога информации на материальных носителях путем перенесения данных от исходной информации, но с сохранением ее первоначального содержания.

Практическое занятие

Вопросы открытого типа

1. Вставьте пропущенное слово или словосочетание

а) Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства – это предусмотренные уголовным законом общественно опасные деяния, посягающие на, нормальное существование и функционирование государственной власти в Российской Федерации.

Ответ: легитимность

б) Непосредственным объектом государственной измены выступает

Ответ: безопасность

в) Субъект шпионажа - ... (только иностранный гражданин или лицо без гражданства).

Ответ: специальный

г) Состав насильственного захвата власти или насильственного удержания власти - ..., так как преступление признается оконченным с момента совершения действий, направленных на насильственный захват власти, или на насильственное удержание власти, или на насильственное изменение конституционного строя Российской Федерации, независимо от того, удалось ли виновным осуществить преступные планы

Ответ: формальный

Вопросы закрытого типа

2. Определите правдивость выражения

1) Объективная сторона шпионажа, предметом которого являются сведения, не составляющие государственной тайны, состоит из собирания или передачи этих сведений.

а) верно

б) неверно

2) Под организацией вооруженного мятежа понимаются различные действия, состоящие в провоцировании значительного числа лиц на вооруженное выступление против законной власти в Российской Федерации.

а) верно

б) неверно

3) Непосредственным объектом диверсии является экономическая безопасность и обороноспособность Российской Федерации.

а) верно

б) неверно

4) Экстремистское сообщество – организованная группа лиц для подготовки или совершения одного или нескольких преступлений экстремистской направленности.

а) верно

б) неверно

Ответы:

1-верно

2-верно

3-верно

4-верно

Задания

1. Раскройте элементы состава преступления, предусмотренного ст. 279 УК РФ.

Эталон ответа

Состав преступления:

1) объект: основы конституционного строя, территориальная целостность и безопасность Российской Федерации;

2) объективная сторона: организация вооруженного мятежа либо активное участие в вооруженном мятеже - действия по объединению и управлению группой вооруженных людей, которые предпринимают меры по свержению действующей власти, захвату власти в стране или отдельном регионе, совершают или угрожают совершить насильственное изменение конституционного строя, нарушить территориальную целостность РФ;

3) субъект: лицо, достигшее 16 лет, являющееся организатором или активным участником мятежа.

Организатором вооруженного мятежа признается лицо, организовавшее совершение преступления или руководившее его исполнением, а равно лицо, создавшее организованную группу или преступное сообщество (преступную организацию) либо руководившее ими. Активное участие в мятеже означает совершение действий, направленных на достижение целей вооруженного выступления;

4) субъективная сторона: характеризуется прямым умыслом и специальными целями: свержения, насильственного изменения конституционного строя РФ либо нарушения территориальной целостности РФ.

Организация вооруженного формирования, не предусмотренного федеральным законом, подлежит дополнительной квалификации по ст. 208 УК РФ.

Свержение или изменение конституционного строя предполагает действия насильственного характера по изменению существующего в стране государственного устройства, гарантированных прав и свобод человека и гражданина, обеспеченных в соответствии с основным законом государства - Конституцией.

Изменение территориальной целостности Российской Федерации заключается в действиях по отторжению части территории Российской Федерации, провозглашению ее независимости и нарушению существующего согласно Конституции РФ административно-территориального устройства государства и принципов федеративного устройства.

Преступление считается оконченным с момента осуществления вооруженного выступления, целью которого является свержение или насильственное изменение конституционного строя Российской Федерации, либо нарушение ее территориальной целостности.

2. Раскройте элементы состава преступления, предусмотренного ст. 282 УК РФ

Эталон ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Состав преступления:

1) объект: основной - отношения в области защиты основ конституционного строя, целостности и безопасности Российской Федерации, дополнительный - неприкосновенность личности, достоинство личности, гарантированное Конституцией РФ равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств;

2) объективная сторона: действия, направленные на возбуждение ненависти либо вражды, унижение достоинства человека или группы лиц по указанным признакам, совершенные публично или с использованием средств массовой информации.

Действия, направленные на возбуждение ненависти либо вражды, предполагают высказывания, обосновывающие или утверждающие необходимость геноцида, массовых репрессий, депортаций, совершение иных противоправных действий, в том числе применение насилия в отношении представителей какой-либо нации, расы, приверженцев той или иной религии и других групп лиц.

Под использованием средств массовой информации понимаются выступления на собраниях, митингах, распространении листовок, плакатов, размещение соответствующей информации в журналах, брошюрах, книгах, в информационно-телекоммуникационных сетях общего пользования, и иные подобные действия, осуществленные с целью ознакомления с информацией неограниченного круга лиц;

3) субъект: лицо, достигшее возраста 16 лет;

4) субъективная сторона: характеризуется прямым умыслом и специальной целью - возбудить ненависть либо вражду, а также унижить достоинство человека либо группы лиц по вышеуказанным признакам.

Преступление считается оконченным с момента совершения хотя бы одного действия, направленного на возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение достоинства человека либо группы лиц по признакам их принадлежности к определенному полу, расе, национальности, языку или в зависимости от происхождения, отношения к религии, принадлежности к какой-либо социальной группе.

Практическое занятие

Вопросы открытого типа

1. Вставьте пропущенное слово или словосочетание

а) – лицо, которое постоянно, временно или по специальному полномочию осуществляет в государственных органах, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных учреждениях, государственных корпорациях, а также в Вооруженных Силах РФ, других войсках и воинских формированиях Российской Федерации одну из трех функций:

1) представителя власти, 2) организационно-распорядительные либо 3) административно-хозяйственные

Ответ: Должностное лиц

б) Под совершением действий (бездействия), которые входят в служебные полномочия должностного лица (ст. 290 УК РФ) следует понимать совершение или воздержание от совершения в интересах действий, которые находятся в рамках компетенции должностного лица и которые оно должно было или могло совершить по службе.

Ответ: взяточдателя

в) Обязательное условие наказуемости посреднических действий во взяточничестве – размер взятки (свыше 25 тыс. руб.), посредничество во взяточничестве на меньшую сумму не является уголовно наказуемым деянием.

Ответ: значительный

г) – неисполнение или ненадлежащее исполнение должностным лицом своих обязанностей вследствие недобросовестного или небрежного отношения к службе, если это повлекло

причинение крупного ущерба или существенное нарушение прав и законных интересов граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства
Ответ: Халатность

Вопросы закрытого типа

2. Определите правдивость выражения

1) Видовым объектом преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления выступает совокупность общественных отношений по осуществлению нормальной (т.е. соответствующей закону) деятельности аппарата публичной власти: органов государственной власти, органов местного самоуправления, а также государственных и муниципальных учреждений.

а) верно

б) неверно

2) Действия (бездействие) должностного лица, злоупотребившего служебными полномочиями, не должны находиться в причинной связи с причинением указанных выше последствий.

а) верно

б) неверно

3) Обязательным признаком объективной стороны превышения должностных полномочий являются общественно опасные последствия, а именно существенное нарушение прав и законных интересов граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства

а) верно

б) неверно

4) Взятка как предмет ее получения может иметь только имущественную природу.

а) верно

б) неверно

Ответы:

1-верно

2-неверно

3-верно

4-верно

Задания

1. Раскройте элементы состава преступления, предусмотренного ст. 292 УК РФ.

Эталон ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Состав преступления:

1) объект: основной - установленный порядок функционирования органов государственной власти и местного самоуправления, государственных и муниципальных учреждений, государственных корпораций, а также Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск и воинских формирований Российской Федерации, авторитет государственной власти; дополнительный - права и законные интересы граждан и организаций, охраняемые законом интересы общества и государства;

2) объективная сторона: действия по внесению в официальные документы информации, не соответствующей действительности. Эти действия могут выражаться либо во внесении в такой документ ложных сведений (как правило, при изготовлении документа), либо во внесении в готовый документ исправлений, искажающих его действительное содержание;

3) субъект: специальный - должностное лицо либо государственный служащий или служащий органа местного самоуправления, не являющийся должностным лицом. Федеральный государственный служащий - гражданин, осуществляющий профессиональную служебную

деятельность на должности федеральной государственной службы и получающий денежное содержание (вознаграждение, довольствие) за счет средств федерального бюджета. Государственный гражданский служащий субъекта РФ - гражданин, осуществляющий профессиональную служебную деятельность на должности государственной гражданской службы субъекта РФ и получающий денежное содержание (вознаграждение) за счет средств бюджета соответствующего субъекта РФ. В случаях, предусмотренных федеральным законом, государственный гражданский служащий субъекта РФ может получать денежное содержание (вознаграждение) также за счет средств федерального бюджета. Муниципальным служащим является гражданин, исполняющий в порядке, определенном муниципальными правовыми актами в соответствии с федеральными законами и законами субъекта РФ, обязанности по должности муниципальной службы за денежное содержание, выплачиваемое за счет средств местного бюджета;

4) субъективная сторона: преступление, предусмотренное ч. 1 ст. 292, характеризуется прямым умыслом, ч. 2 ст. 292 - прямым либо косвенным умыслом. Обязательным элементом состава преступления является мотив - корыстная или иная личная заинтересованность.

Преступление, предусмотренное ч. 1 ст. 292 УК РФ, считается оконченным с момента внесения изменений в официальный документ вне зависимости от его дальнейшего использования. Часть 2 ст. 292 УК РФ содержит материальный состав - преступление считается оконченным с момента наступления вредных последствий, которые представляют собой существенное нарушение прав и законных интересов граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства.

2. Раскройте элементы состава преступления, предусмотренного ст. 291 УК РФ

Эталон ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Состав преступления:

1) объект: установленный порядок функционирования органов государственной власти и местного самоуправления, государственных и муниципальных учреждений, государственных корпораций, а также Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск и воинских формирований Российской Федерации, законодательных, исполнительных, административных или судебных органов иностранного государства, публичных международных организаций, авторитет государственной власти;

2) объективная сторона: действия, выражающиеся в даче должностному лицу, иностранному должностному лицу либо должностному лицу публичной международной организации лично или через посредника взятки за совершение действий (бездействие) в пользу взяткодателя или представляемых им лиц, если такие действия (бездействие) входят в служебные полномочия должностного лица либо если оно в силу должностного положения может способствовать таким действиям (бездействию), а равно за общее покровительство или попустительство по службе. Обязательным элементом состава преступления является предмет, к которому относятся: деньги, ценные бумаги, иное имущество, а также услуги имущественного характера и имущественные права;

3) субъект: физическое вменяемое лицо, достигшее 16 лет;

4) субъективная сторона: характеризуется прямым умыслом.

Преступление считается оконченным с момента принятия получателем хотя бы части передаваемых ценностей. Если обусловленная передача ценностей не состоялась по обстоятельствам, не зависящим от воли лица, пытавшегося передать предмет взятки, содеянное им квалифицируется как покушение на дачу взятки.

Практическое занятие

Вопросы открытого типа

1. Вставьте пропущенное слово или словосочетание

а) Правосудие осуществляется только

Ответ: судом

б) ... - решение о невинности или виновности подсудимого и о назначении ему наказания либо об освобождении его от наказания, вынесенное судом первой или апелляционной инстанции.

Ответ: Приговор

в) С субъективной стороны преступление, предусмотренное ст. 296 УК РФ (Угроза или насильственные действия в связи с осуществлением правосудия или производством предварительного расследования) совершается только с ... умыслом.

Ответ: прямым

г) ... сторона преступления, предусмотренного ст. 297 УК РФ (Неуважение к суду) заключается в неуважении к суду, проявившемся в оскорблении указанных в законе лиц в связи с их участием в судебном разбирательстве.

Ответ: Объективная

Вопросы закрытого типа

2. Определите правдивость выражения

1) Видовой объект преступлений против правосудия – это совокупность общественных отношений, обеспечивающих нормальную, строго регламентированную законодательством деятельность суда по отправлению правосудия, а также по осуществлению урегулированной правом деятельности правоохранительных органов (прокуратуры, органов дознания и следствия, органов и учреждений, исполняющих судебные решения), оказывающих суду содействие по реализации задач и целей правосудия.

а) верно

б) неверно

2) Субъективная сторона преступлений против правосудия характеризуется только неосторожной формой вины

а) верно

б) неверно

3) Объект преступления, предусмотренного ст. 300 УК РФ (Незаконное освобождение от уголовной ответственности) – нормальная деятельность органов дознания и следствия, обеспечивающая неотвратимость ответственности за преступление.

а) верно

б) неверно

4) Клевета в отношении судьи, присяжного заседателя, прокурора, следователя, лица, производящего дознание, судебного производящего дознание, судебного пристава выражается в действиях, связанных с распространением заведомо не соответствующих действительности сведений, умаляющих честь и достоинство указанных лиц

а) верно

б) неверно

5) Подозреваемый или обвиняемый могут быть привлечены к уголовной ответственности за дачу заведомо ложных показаний по ст. 307 УК РФ

а) верно

б) неверно

Ответы:

1-верно

2-неверно

3-верно

4-верно

5-неверно

Задания

1. Раскройте элементы состава преступления, предусмотренного ст. 306 УК РФ.

Эталон ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Состав преступления:

- 1) объект: интересы правосудия, а дополнительный - интересы личности, т.е. тех граждан, которых необоснованно подозревают в совершении преступления;
- 2) объективная сторона: характеризуется действиями, которые заключаются в заведомо ложном сообщении о совершении преступления - как о событии преступления, так и о лицах, его совершивших;
- 3) субъект: физическое лицо, достигшее 16 лет;
- 4) субъективная сторона: характеризуется только прямым умыслом. Виновный сознает, что сообщает правоохранительным либо иным органам, обязанным реагировать на это сообщение, безусловно, ложные, не соответствующие действительности сведения о совершении преступления, и желает совершить эти действия, т.е. ввести в заблуждение соответствующие государственные органы.

2. Раскройте элементы состава преступления, предусмотренного ст. 314 УК РФ

Эталон ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Состав преступления:

- 1) объект: интересы правосудия в сфере исполнения судебных актов, а дополнительный - нормальный порядок управления и режим функционирования исправительных учреждений по обеспечению исполнения наказаний в виде лишения свободы;
- 2) объективная сторона: характеризуется бездействием в виде невозвращения лица, осужденного к лишению свободы, которому:
 - а) разрешен выезд за пределы места лишения свободы;
 - б) предоставлена отсрочка исполнения приговора суда;
 - в) предоставлена отсрочка отбывания наказания, по истечении срока выезда или отсрочки; также уклонением от отбывания наказания лицам, которым назначено наказание в виде ограничения свободы и уклонением лица с расстройством сексуального предпочтения (педофилией), не исключающему вменяемости, от применения мер медицинского характера;
- 3) субъект: специальный - физическое лицо, достигшее 16 лет, осужденное к наказанию в виде ограничения свободы, также осужденное к лишению свободы, которому:
 - а) разрешен краткосрочный выезд за пределы места лишения свободы
 - б) предоставлена отсрочка исполнения приговора суда
 - в) предоставлена отсрочка отбывания наказания, а также страдающее расстройством сексуального предпочтения (педофилией), не исключающим вменяемости;
- 4) субъективная сторона: характеризуется прямым умыслом. Виновный сознает, что уклоняется от дальнейшего отбывания наказания (не возвращается в исправительное учреждение, уклоняется от принудительных мер медицинского характера) и желает этого.

Самостоятельными составами являются:

- невозвращение в исправительное учреждение лица, осужденного к лишению свободы, которому разрешен выезд за пределы исправительного учреждения, по истечении срока выезда либо неявка в соответствующий орган уголовно-исполнительной системы лица, осужденного к лишению свободы, которому предоставлена отсрочка исполнения приговора или отбывания наказания, по истечении срока отсрочки (ч. 2 ст. 314 УК РФ);
- уклонение лица, страдающего расстройством сексуального предпочтения (педофилией), не исключающим вменяемости, от применения к нему принудительных мер медицинского характера (ч. 3 ст. 314 УК РФ).

Практическое занятие

Вопросы открытого типа

1. Вставьте пропущенное слово или словосочетание

а) Преступления против порядка управления – это предусмотренные уголовным законом деяния, посягающие на организационную систему управления и причиняющие или создающие угрозу причинения вреда нормальному функционированию Российской Федерации.

Ответ: исполнительная власть

б) Иностранец, гражданин и лицо без гражданства считаются находящимися в России законно, если у них имеются действительные, разрешение на временное проживание, виза или иные предусмотренные законом или международным договором Российской Федерации документы, подтверждающие их право на пребывание (проживание) в стране.

Ответ: вид на жительство

в) характеризуется игнорированием установленного властью порядка совершения определенных действия

Ответ: Самоуправство

г) – ручная печатная форма (как правило, треугольная или прямоугольная), предназначенная для производства оттисков при составлении документов, с выпуклым обратным изображением реквизитов органа, учреждения или организации, содержащая место для переменных сведений (номер, дата и т. д.).

Ответ: Штамп

Вопросы закрытого типа

2. Определите правдивость выражения

1) С объективной стороны преступления против порядка управления совершаются путем бездействия.

а) верно

б) неверно

2) Преступление, предусмотренное ст. 317 УК РФ (Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа) имеет один объект

а) верно

б) неверно

3) Субъективная сторона преступления, предусмотренного ст. 320 УК РФ (Разглашение сведений о мерах безопасности, применяемых в отношении должностного лица правоохранительного или контролирующего органа) характеризуется прямым умыслом и специальной целью – воспрепятствование служебной деятельности должностного лица правоохранительного или контролирующего органа

а) верно

б) неверно

4) Под тяжкими последствиями (ч. 2 ст. 323 УК РФ) следует понимать причинение соответствующего материального ущерба, возникновение пограничных конфликтов с сопредельными государствами и т.д.

а) верно

б) неверно

Ответы:

1-неверно

2-неверно

3-верно

4-верно

Задания

1. Раскройте элементы состава преступления, предусмотренного ст. 327 УК РФ.

Эталон ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Состав преступления:

1) объект: отношения в сфере порядка управления. Предметом преступления может быть: -

официальный документ (принятый органами законодательной, исполнительной и судебной власти, носящий обязательный, рекомендательный или информационный характер), предоставляющий права или освобождающий от обязанностей - например, удостоверение, свидетельство о праве собственности, о праве наследования, лицензия, удостоверение, исполнительный документ и др.;

- штампы, печати, бланки; - государственные награды РФ, РСФСР, СССР; 2) объективная сторона.

Совершение любого из следующих действий: - подделка в целях использования официального документа, государственной награды, штампа, печати или бланка; - сбыт таких документов или предметов. - использование поддельного документа (ч.3 ст. 327 УК РФ).

Подделка - создание копии документа или предмета с как можно более близкими оригиналу свойствами и характеристиками при условии, что у лица не было права на их создание (изготовление, выдачу).

Сбыт - обмен поддельного документа или предмета на материальные или нематериальные ценности;

3) субъект: вменяемое физическое лицо, достигшее 16 лет;

4) субъективная сторона: характеризуется умышленной формой вины - лицо активно и осознанно совершает действия по созданию материального носителя информации, дающего право или освобождающего от обязанности.

Отдельно обязательным элементом одного из элементов объективной стороны выделена цель - использование документа, то есть непосредственное получение выгоды (использование права или возможность не выполнять обязанность) вследствие наличия у лица изготовленного им же поддельного документа.

2. Раскройте элементы состава преступления, предусмотренного ст. 329 УК РФ

Эталон ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Состав преступления:

1) объект: отношения в сфере порядка управления и авторитета государственной власти;

2) объективная сторона: надругательство, т.е. уничтожение (путем сожжения, разрывания полотнища, отделения полотнища от древка и др.), а равно повреждение (путем загрязнения, нанесения различных веществ), а также нанесение надписей оскорбляющего или неприличного характера, использование вопреки моральным нормам в инсталляциях или других художественных объектах);

3) субъект: вменяемое лицо, достигшее 16 летнего возраста;

4) субъективная сторона: характеризуется умышленной формой вины - лицо совершает активные действия, направленные на оскорбление государственного герба или флага, тем самым проявляя неуважение к обществу и государству.

Практическое занятие

Вопросы открытого типа

1. Вставьте пропущенное слово или словосочетание

а) объектами преступлений против военной службы являются общественные отношения, образующие отдельные элементы порядка несения и прохождения военной службы.

Ответ: Непосредственными

б) – открытый отказ от исполнения приказа.

Ответ: Неповиновение

в) По сложности дезертирство - преступление

Ответ: длящееся

г) – совокупность общественных отношений, которые складываются в области обеспечения установленных в общественных местах правил поведения, соблюдения

общественного спокойствия и нравственности, телесной и психической неприкосновенности граждан, отношений собственности.

Ответ: Общественный порядок

Вопросы закрытого типа

2. Определите правдивость выражения

1) Общественная опасность преступлений против военной службы проявляется в причинении вреда военной безопасности государства, под которой понимается состояние защищенности страны от внутренних и внешних военных угроз.

а) верно

б) неверно

2) Статус военнослужащего гражданин приобретает во время прохождения военной службы, на которую он поступает по призыву или по контракту.

а) верно

б) неверно

3) Членовредительство – это искусственное повреждение различных органов или тканей тела, расстройство нормальной деятельности внутренних органов, вызывание различных заболеваний, в том числе психических.

а) верно

б) неверно

4) Преступление, предусмотренное ст. 341 УК РФ (Нарушение правил несения пограничной службы) имеет формально-материальный состав, считается оконченным с момента наступления последствий в виде вреда интересам безопасности государства или создания угрозы причинения такого вреда.

а) верно

б) неверно

Ответы:

1-верно

2-верно

3-верно

4-верно

Задания

1. Раскройте элементы состава преступления, предусмотренного ст. 332 УК РФ.

Эталон ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Состав преступления:

1) объект: отношения в сфере несения военной службы;

2) объективная сторона. Неисполнение (беспрекословно, точно и в срок) отданного по всем правилам и в надлежащей форме приказа начальника, если это повлекло причинение интересам службы (например, неполное или несвоевременное выполнение поставленной задачи, нарушение порядка и воинской дисциплины в воинском подразделении, причинение материального вреда военному имуществу, а также вред здоровью одного или нескольких лиц). Подчиненное лицо либо прямо и открыто заявляет о невыполнении им приказа начальника либо в отведенное для исполнения приказа время не совершает никаких действий, направленных на выполнение поставленной задачи;

3) субъект специальный: военнослужащие, проходящие военную службу по призыву либо по контракту, а также граждане, пребывающие в запасе - во время прохождения ими военных сборов;

4) субъективная сторона: характеризуется умышленной формой вины.

2. Раскройте элементы состава преступления, предусмотренного ст. 337 УК РФ

Эталон ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Состав преступления:

- 1) объект: установленный порядок прохождения военной службы в рядах Вооруженных Сил РФ и выполнения обязанности по прохождению военной службы;
- 2) объективная сторона: выражается в действии - самовольном оставлении части или места службы, или бездействии - неявке в срок без уважительных причин на службу при увольнении из части, при назначении, переводе, из командировки, отпуска или лечебного учреждения продолжительностью свыше двух суток, но не более десяти суток, - совершенных военнослужащим, проходящим военную службу по призыву;
- 3) субъект: специальный - военнослужащий, проходящий военную службу по призыву;
- 4) субъективная сторона: характеризуется виной в виде прямого умысла. Ответственность наступает лишь при наличии у лица намерения временно уклониться от исполнения обязанностей военной службы и по истечении определенного срока возвратиться в часть (к месту службы) для прохождения военной службы.

3. Раскройте элементы состава преступления, предусмотренного ст. 348 УК РФ

Эталон ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Состав преступления:

- 1) объект: отношения в сфере охраны военной собственности;
- 2) объективная сторона: заключается в нарушении правил сбережения служебного оружия, боеприпасов, военной техники, если это повлекло их утрату то есть выбытие из владения лица, которому она была вверена. При этом местоположение указанных предметов может быть как неизвестно, так оно может и перейти к иным лицам, которые не имеют права для их владения или пользования;
- 3) субъект специальный: военнослужащие, проходящие военную службу по призыву либо по контракту, а также граждане, пребывающие в запасе - во время прохождения ими военных сборов, которым было вверено оружие, боеприпасы или предметы военной техники для служебного пользования;
- 4) субъективная сторона: характеризуется неосторожной формой вины. Если утрата (то есть выбытие из владения) произошло умышленно, действия виновного подлежат квалификации по ст. 346 УК РФ.

Практическое занятие

Вопросы открытого типа

1. Вставьте пропущенное слово или словосочетание

а) Геноцид (ст. 357 УК РФ) и нападение на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой (ст. 360 УК РФ), обладают ... составом.

Ответ: усеченным

б) ... на помещения предполагает вторжение, их захват, повреждение, уничтожение; на транспортные средства – их остановку, обыск, разрушение.

Ответ: Нападение

в) Потерпевшими от геноцида выступают, этническая, расовая или религиозная общности людей.

Ответ: национальная

г) Предметом экоцида (ст. 358 УК РФ) являются животный и растительный мир, ..., водные ресурсы

Ответ: атмосфера

Вопросы закрытого типа

2. Определите правдивость выражения

1) Преступления против мира и безопасности человечества – это предусмотренные уголовным законом деяния, посягающие на отношения, складывающиеся по поводу мирного и безопасного существования человечества.

а) верно

б) неверно

2) Подготовка агрессивной войны предполагает создание условий для последующего развязывания и ведения агрессии, в том числе их планирования.

а) верно

б) неверно

3) Геноцид, выражающийся в убийстве членов национальной, этнической, расовой или религиозной группы или в причинении вреда их здоровью, считается состоявшимся в момент нанесения смерти или повреждения хотя бы одному человеку

а) верно

б) неверно

4) Объект наемничества - общественные отношения, складывающиеся по поводу участия государств и иных публичных образований в вооруженных конфликтах или военных действиях без привлечения наемников, силами комбатантов.

а) верно

б) неверно

Ответы:

1-верно

2-неверно

3-верно

4-верно

Задания

1. Раскройте элементы состава преступления, предусмотренного ст. 357 УК РФ.

Эталон ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Состав преступления:

1) объект: безопасность человечества;

2) объективная сторона: состоит в действиях, направленных на полное или частичное уничтожение национальной, этнической, расовой или религиозной группы как таковой путем убийства членов этой группы, причинения тяжкого вреда их здоровью, насильственного воспрепятствования деторождению, принудительной передачи детей, насильственного переселения либо иного создания жизненных условий, рассчитанных на физическое уничтожение членов этой группы;

3) субъект: физическое лицо, достигшее 16 лет, но, исходя из характера преступления, его субъектом, скорее всего, могут быть государственные должностные лица, командиры воинских и иных формирований, военнослужащие;

4) субъективная сторона: выражается в прямом умысле. При этом для наличия геноцида необходимым элементом субъективной стороны является наличие цели полного или частичного уничтожения национальной, этнической, расовой или религиозной группы. Мотивы совершения геноцида для определения наличия состава и квалификации преступления значения не имеют.

2. Раскройте элементы состава преступления, предусмотренного ст. 356 УК РФ

Эталон ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Состав преступления:

1) объект: мирные отношения между государствами, а дополнительным объектом - жизнь и здоровье граждан, отношения собственности, культура, экология;

2) объективная сторона: выражена в совершении одного или совокупности следующих действий: жестокое обращение с военнопленными; жестокое обращение с гражданским населением; депортация гражданского населения; разграбление национального имущества на оккупированной территории; применение в вооруженном конфликте средств и методов, запрещенных международным договором РФ;

3) субъект: физическое лицо, достигшее 16 лет, но, исходя из характера преступления, его субъектом, скорее всего, могут быть государственные должностные лица, командиры воинских и иных формирований, военнослужащие;

4) субъективная сторона: характеризуется прямым умыслом. Самостоятельным составом является применение оружия массового поражения, запрещенного международным договором РФ (ч.2 ст. 356 УК РФ).

Критерии оценки вопросов открытого и закрытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Критерии оценки практического задания

«Отлично» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании

«Хорошо» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если практическое задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы

Примерные темы рефератов

1. Убийство. Состав и виды данного преступления. Отграничение от смежных составов преступлений.

2. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью: состав и виды данного преступления. Отличие от иных преступлений против жизни и здоровья.

3. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью: состав, виды.

4. Умышленное причинение легкого вреда здоровью: состав, виды.

5. Истязание: состав, виды.

6. Похищение человека: состав, виды. Отличие от захвата заложника.

7. Незаконное лишение свободы. Состав и виды данного преступления. Отличие от похищения человека и захвата заложника.

8. Изнасилование. Состав и виды данного преступления. Отличие изнасилования от насильственных действий сексуального характера.

9. Нарушение неприкосновенности частной жизни. Состав и виды данного преступления.

10. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления. Состав и виды данного преступления. Отличие от вовлечения несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий.

11. Понятие хищения имущества и его признаки.

12. Кража. Состав и виды данного преступления. Отличие от ненасильственного грабежа, от присвоения и растраты.

13. Мошенничество. Состав и виды данного преступления. Отличие от причинения имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием.

14. Присвоение или растрата. Состав и виды данного преступления. Отличие данного преступления от кражи.
15. Грабеж. Состав и виды данного преступления. Отличие насильственного грабежа от разбоя.
16. Разбой. Состав и виды данного преступления. Отличие от бандитизма и от вымогательства.
17. Вымогательство. Состав и виды данного преступления. Отличие от грабежа, соединенного с насилием, не опасным для жизни и здоровья, и от разбоя.
18. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения: состав, виды.
19. Незаконное предпринимательство. Состав и виды данного преступления. Отличие незаконного предпринимательства от лжепредпринимательства.
20. Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных другими лицами преступным путем. Отличие от приобретения или сбыта имущества, заведомо добытого преступным путем.
21. Незаконные получение и разглашение сведений, составляющих коммерческую, налоговую или банковскую тайну. Состав и виды данного преступления.
22. Изготовление, хранение, перевозка или сбыт поддельных денег или ценных бумаг. Состав и виды данного преступления. Отличие от изготовления или сбыта поддельных кредитных либо расчетных карт и иных платёжных документов.
23. Контрабанда. Состав и виды данного преступления.
24. Неправомерные действия при банкротстве. Состав и виды данного преступления. Отличие от преднамеренного и фиктивного банкротства.
25. Уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с физического лица. Состав и виды данного преступления.
26. Злоупотребление полномочиями. Состав и виды данного преступления. Отличие от должностных преступлений.
27. Коммерческий подкуп. Состав и виды данного преступления. Отличие от получения взятки.
28. Террористический акт. Состав и виды данного преступления. Отличие от заведомо ложного сообщения об акте терроризма и от диверсии.
29. Захват заложника.
30. Бандитизм.
31. Организация преступного сообщества (преступной организации) или участие в нем (ней).
32. Массовые беспорядки.
33. Хулиганство.
34. Незаконные, приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконные приобретение, хранение, перевозка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества.

Критерии оценки рефератов:

«Отлично» - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы, выносимые на экзамен

Понятие и классификация экологических преступлений.

2. Нарушение правил охраны окружающей среды при производстве работ.

Нарушение правил обращения экологически опасных веществ и отходов.

4. Нарушение ветеринарных правил и правил, установленных для борьбы с болезнями и вредителями растений.

5. Загрязнение вод, морской среды, атмосферы. Порча земли.

6. Нарушение правил безопасности при обращении с микробиологическими либо другими биологическими агентами или токсинами

7. Незаконная добыча (вылов) водных биологических ресурсов.

8. Незаконная охота.

9. Незаконная добыча и оборот особо ценных диких животных и водных биологических ресурсов.

10. Уничтожение критических местообитаний для организмов, занесенных в Красную книгу Российской Федерации.

11. Незаконная рубка лесных насаждений. Уничтожение или повреждение лесных насаждений.

12. Нарушение режима особо охраняемых природных территорий и природных объектов.

13. Нарушение правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного, воздушного, морского и внутреннего водного транспорта и метрополитена.

14. Нарушение требований в области транспортной безопасности.

15. Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств.

16. Недоброкачественный ремонт транспортных средств и выпуск их в эксплуатацию с техническими неисправностями.

17. Приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения.

18. Нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта.

19. Нарушение правил использования воздушного пространства Российской Федерации.

20. Неправомерный доступ к компьютерной информации. Создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ.

21. Государственная измена. Шпионаж.

22. Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля.

23. Насильственный захват власти или насильственное удержание власти.

Вооруженный мятеж.

24. Диверсия.

25. Организация экстремистского сообщества. Организация деятельности экстремистской организации.

26. Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности.

27. Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства.

28. Разглашение государственной тайны. Незаконное получение сведений, составляющих государственную тайну. Утрата документов, содержащих государственную тайну.

29. Злоупотребление должностными полномочиями.

30. Нецелевое расходование средств.

31. Превышение должностных полномочий.

32. Получение и дача взятки.

33. Посредничество во взяточничестве.
34. Служебный подлог.
35. Халатность.
36. Воспрепятствование осуществлению правосудия и уголовного преследования.
37. Посягательство на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование. Угроза или насильственные действия в отношении данной категории лиц.
38. Привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности.
39. Незаконное освобождение от уголовной ответственности.
40. Незаконные задержание, заключение под стражу или содержание под стражей.
41. Фальсификация доказательств.
42. Провокация взятки либо коммерческого подкупа.
43. Заведомо ложный донос. Заведомо ложные показание, заключение эксперта, специалиста или неправильный перевод.
44. Подкуп или принуждение к даче показаний или уклонению от дачи показаний либо к неправильному переводу.
45. Незаконные действия в отношении имущества, подвергнутого описи или аресту либо подлежащего конфискации.
46. Побег из места лишения свободы, из-под ареста или из-под стражи.
Уклонение от отбывания ограничения свободы, лишения свободы, а также от применения принудительных мер медицинского характера.
48. Уклонение от административного надзора или неоднократное несоблюдение установленных судом в соответствии с федеральным законом ограничения или ограничений.
49. Неисполнение приговора суда, решения суда или иного судебного акта.
50. Укрывательство преступлений.
51. Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа.
52. Применение насилия в отношении представителя власти.
53. Дезорганизация деятельности учреждений, обеспечивающих изоляцию от общества.
54. Незаконное пересечение Государственной границы Российской Федерации.
Противоправное изменение Государственной границы Российской Федерации.
55. Подделка и незаконный оборот поддельных документов по УК РФ.
56. Уклонение от прохождения военной и альтернативной гражданской службы.
57. Самоуправство.
58. Понятие и классификация воинских преступлений.
59. Сопrotивление начальнику или принуждение его к нарушению обязанностей военной службы. Насильственные действия в отношении начальника.
60. Самовольное оставление части или места службы. Дезертирство.
61. Нарушение уставных правил караульной службы. Нарушение уставных правил несения внутренней службы и патрулирования в гарнизоне.
62. Утрата военного имущества.
63. Планирование, подготовка, развязывание или ведение агрессивной войны.
64. Применение запрещенных средств и методов ведения войны.
65. Разработка, производство, накопление, приобретение или сбыт оружия массового поражения.
66. Геноцид. Экоцид.
67. Наемничество.
68. Нападение на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой.
69. Реабилитация нацизма.

Критерии оценки экзамена

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил

программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

**Филиал федерального государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Подмосковный политехнический колледж»
«Политех» Дубна»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОП.07 УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО

Специальность
среднего профессионального образования

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Форма обучения

очная

Дубна, 2025 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Кудрявцева Е.А., преподаватель

Фамилия И.О., должность

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Социально-экономического профиля

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Полунина Е.М.

Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по учебной дисциплине «Уголовно-процессуальное право» образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Практические занятия по темам 2.1., 2.3., 2.5., 2.7. – 2.9., 2.11., 2.14., 2.16. Вопросы открытого типа 1-10. Вопросы закрытого типа 1-10.	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видеоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Практические занятия по темам 2.1., 2.3., 2.5., 2.7. – 2.9., 2.11., 2.14., 2.16. Вопросы открытого типа 1-10. Вопросы закрытого типа 1-10.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет
ПК 1.1. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	Практические занятия по темам 2.1., 2.3., 2.5., 2.7. – 2.9., 2.11., 2.14., 2.16. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	Практические занятия по темам 2.1., 2.3., 2.5., 2.7. – 2.9., 2.11., 2.14., 2.16. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет
ПК 1.4. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений.	Практические занятия по темам 2.1., 2.3., 2.5., 2.7. – 2.9., 2.11., 2.14., 2.16. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет
ПК 1.6. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера, а также информации ограниченного распространения.	Практические занятия по темам 2.1., 2.3., 2.5., 2.7. – 2.9., 2.11., 2.14., 2.16. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
		<p>необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Практическое занятие

Вопросы открытого типа

1. Вставьте пропущенное слово или словосочетание

а) Если дела о преступлениях, совершенных группой лиц, группой лиц по предварительному сговору, организованной группой или преступным сообществом, подсудны военному суду в отношении хотя бы одного из соучастников, а выделение уголовного дела в отношении остальных лиц невозможно, указанные дела в отношении всех лиц рассматриваются соответствующим

Ответ: военным судом

б) – должностное лицо, уполномоченное в пределах компетенции, предусмотренной настоящим Кодексом, осуществлять от имени государства уголовное преследование в ходе уголовного судопроизводства, а также надзор за процессуальной деятельностью органов дознания и органов предварительного следствия.

Ответ: Прокурор

в) Указания руководителя следственного органа по уголовному делу даются в виде и обязательны для исполнения следователем

Ответ: письменном

г) На дознания возложено выполнение неотложных следственных действий по уголовным делам, по которым производство предварительного следствия обязательно

Ответ: органы

д) Указания начальника подразделения дознания по уголовному делу даются в письменном виде и обязательны для исполнения дознавателем, но могут быть обжалованы им начальнику органа дознания или

Ответ: прокурору

е) Указания прокурора и начальника органа дознания, данные в соответствии с УПК РФ, для дознавателя

Ответ: обязательны

ж) ... - физическое лицо, которому преступлением причинен физический, имущественный, моральный вред, а также юридическое лицо в случае причинения преступлением вреда его имуществу и деловой репутации.

Ответ: Потерпевший

з) Потерпевший не вправе давать ... ложные показания или отказываться от дачи показаний

Ответ: заведомо

и) Подозреваемый вправе пользоваться помощью переводчика

Ответ: бесплатно

к) Обвиняемый, по уголовному делу которого назначено судебное разбирательство, именуется

Ответ: подсудимым

л) - лицо, обладающее специальными знаниями и назначенное в порядке, установленном УПК РФ, для производства судебной экспертизы и дачи заключения.

Ответ: Эксперт

м) – это физическое или юридическое лицо, предъявившее требование о возмещении имущественного вреда, при наличии оснований полагать, что данный вред причинен ему непосредственно преступлением.

Ответ: Гражданский истец

н)– это лицо, осуществляющее в установленном законом порядке, защиту прав и интересов подозреваемых и обвиняемых, оказывающее им юридическую помощь при производстве по уголовному делу.

Ответ: Защитник

Вопросы закрытого типа

2. Определите правдивость выражения

1) Только суд правомочен признать лицо виновным в совершении преступления и назначить ему наказание

- а) верно
- б) неверно

2) Подсудность гражданского иска, вытекающего из уголовного дела, определяется подсудностью уголовного дела, в котором он предъявлен.

- а) верно
- б) неверно

3) Прокурор уполномочен давать дознавателю письменные указания о направлении расследования, производстве процессуальных действий

- а) верно
- б) неверно

4) В случае несогласия с требованиями прокурора об устранении нарушений федерального законодательства, допущенных в ходе предварительного следствия, следователь обязан представить свои письменные возражения руководителю следственного органа, который информирует об этом прокурора.

- а) верно
- б) неверно

5) Полномочия руководителя следственного органа, предусмотренные ст. 39 УПК РФ, осуществляет только Председатель Следственного комитета Российской Федерации

- а) верно
- б) неверно

6) Органы принудительного исполнения Российской Федерации не относятся к органам дознания

- а) верно
- б) неверно

7) Не допускается возложение полномочий по проведению дознания на то лицо, которое проводило или проводит по данному уголовному делу оперативно-розыскные мероприятия.

- а) верно
- б) неверно

8) Потерпевший не вправе иметь представителя

- а) верно
- б) неверно

9) Подозреваемый, задержанный в порядке, установленном ст. 91 УПК РФ, должен быть допрошен не позднее 24 часов с момента его фактического задержания.

- а) верно
- б) неверно

10) Обвиняемым признается лицо, в отношении которого вынесено постановление о привлечении его в качестве обвиняемого

- а) верно
- б) неверно

11) За дачу заведомо ложного заключения эксперт не несет ответственность

- а) верно
- б) неверно

12) Переводчик – лицо, привлекаемое к участию в уголовном судопроизводстве, свободно владеющее языком, знание которого необходимо для перевода (либо сурдоперевода).

- а) верно

б) неверно

13) Понятой – это не заинтересованное в исходе уголовного дела лицо, привлекаемое для удостоверения факта производства следственного действия, а также его содержания, хода и результатов.

а) верно

б) неверно

Ответы:

1-верно

2-верно

3-верно

4-верно

5- неверно

6-неверно

7-верно

8-неверно

9-верно

10-верно

11-неверно

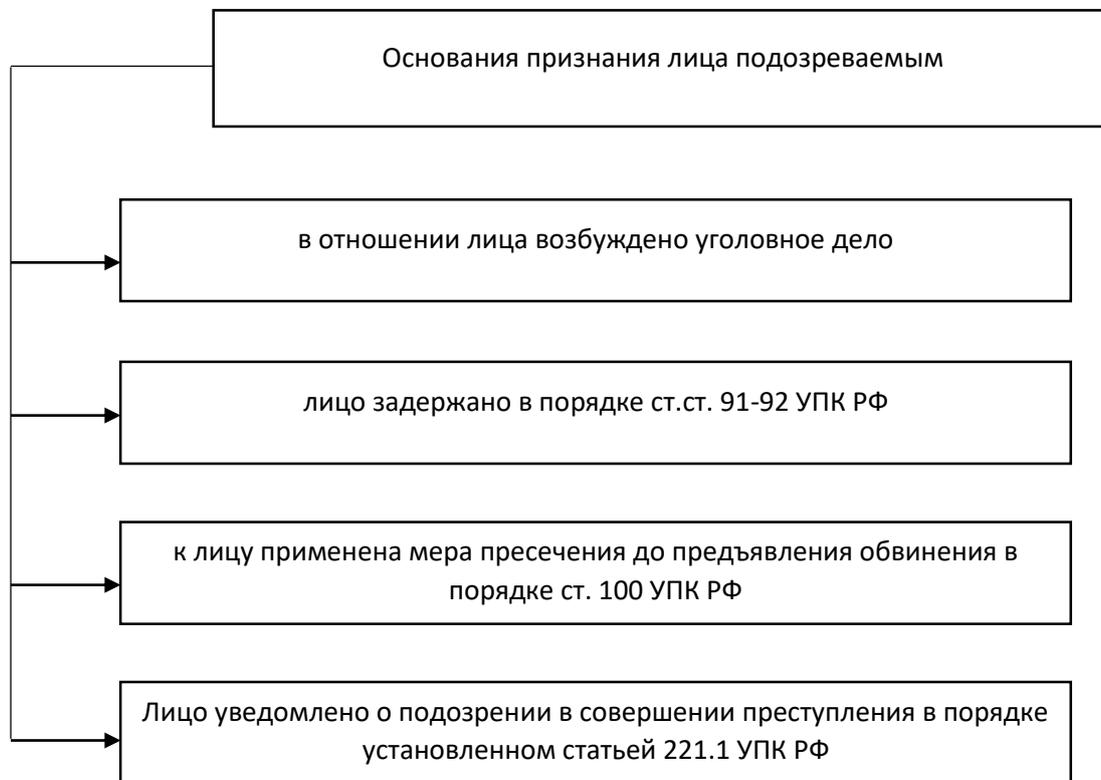
12-верно

13-верно

Задание

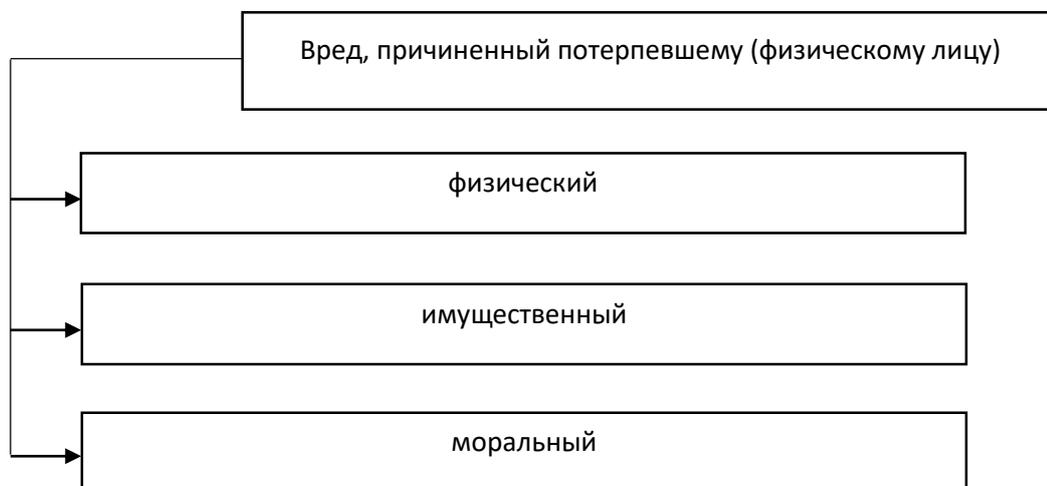
1. Составьте схему оснований признания лица подозреваемым

Эталон ответ



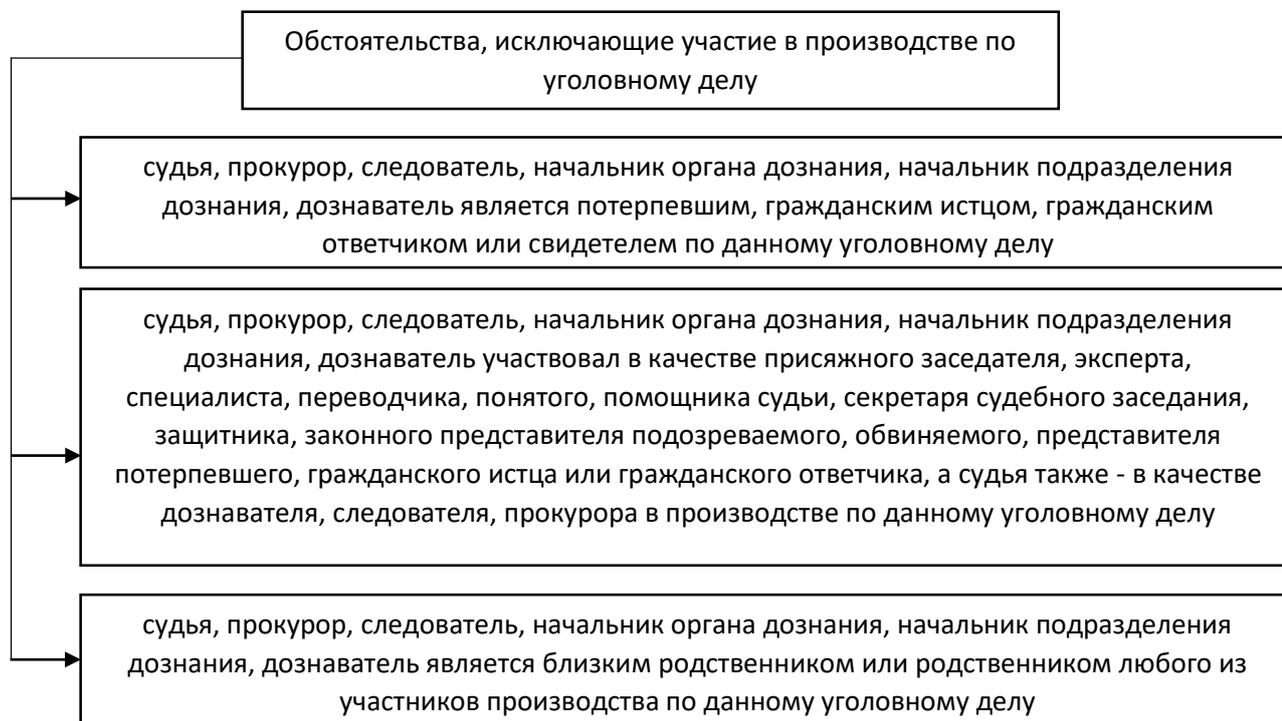
2. Составьте схему видов вреда, причинного потерпевшему (физическому лицу)

Эталон ответ



3. Составьте схему обстоятельств, исключающих участие в производстве по уголовному делу

Эталон ответа



Практическое занятие

Вопросы открытого типа

1. Вставьте пропущенное слово или словосочетание

а) После доставления подозреваемого в орган дознания или к следователю в срок не более ... часов должен быть составлен протокол задержания, в котором делается отметка о том, что подозреваемому разъяснены права, предусмотренные ст. 46 УПК РФ

Ответ: трех

б) Меры принуждения – это принудительные меры, обеспеченные силой государства, применяемые субъектом расследования и судом, в отношении участников уголовного судопроизводства в целях обеспечения надлежащего производства по уголовным делам; пресечения попыток воспрепятствовать установлению обстоятельств, подлежащих доказыванию; а также исполнения процессуальных решений.

Ответ: процессуального

в) является самой строгой мерой пресечения, поскольку состоит в содержании обвиняемого в изоляции от общества (зачастую, в следственном изоляторе), применяется только по судебному решению и по общему правилу при инкриминировании преступления, за которое предусмотрено наказание свыше трех лет лишения свободы

Ответ: Заключение под стражу

г) – внесение (передача) обвиняемым либо другим лицом в орган расследования или в суд (при судебном разбирательстве) имущества (недвижимости, денег, ценных бумаг) в целях обеспечения явки обвиняемого к субъекту расследования или в суд, предупреждения совершения им новых преступлений.

Ответ: Залог

д) за несовершеннолетним обвиняемым состоит в обеспечении его надлежащего поведения (без разрешения не покидать место жительства, являться по вызовам, не препятствовать производству по уголовному делу) родителями или другими, заслуживающими доверия лицами, а также должностными лицами специализированного детского учреждения, в котором он находится, о чем эти лица дают письменное обязательство.

Ответ: Присмотр

е) – это письменное обязательство лица своевременно являться по вызовам; в случае перемены места жительства незамедлительно сообщать об этом.

Ответ: Обязательство о явке

ж) Наложение ареста на имущество вправе разрешить только

Ответ: суд

Вопросы закрытого типа

2. Определите правдивость выражения

1) Орган дознания, дознаватель, следователь вправе задержать лицо по подозрению в совершении преступления, за которое может быть назначено наказание в виде лишения свободы, когда лицо застигнуто при совершении преступления или непосредственно после его совершения

а) верно

б) неверно

2) В каждом случае задержания составляется протокол задержания с обязательным указанием даты, времени, места, основания задержания, результатов личного обыска задержанного и других существенных обстоятельств.

а) верно

б) неверно

3) У субъекта расследования и суда для избрания меры пресечения должны иметься достаточные основания полагать, что обвиняемый скроется от расследования или суда

а) верно

б) неверно

4) Общий (стандартный) срок содержания под стражей при расследовании преступлений не может превышать 2 месяца.

а) верно

б) неверно

5) При домашнем аресте на обвиняемого возлагаются ограничения и (или) запреты.

а) верно

б) неверно

6) Для избрания мер пресечения – личное поручительство необходимо только согласие лица, в отношении которого дается поручительство

а) верно

б) неверно

7) Привод (принудительное доставление) осуществляется в случае неявки лица по вызову без уважительных причин.

а) верно

б) неверно

Ответы:

1-верно

2-верно

3-верно

4-верно

5-верно

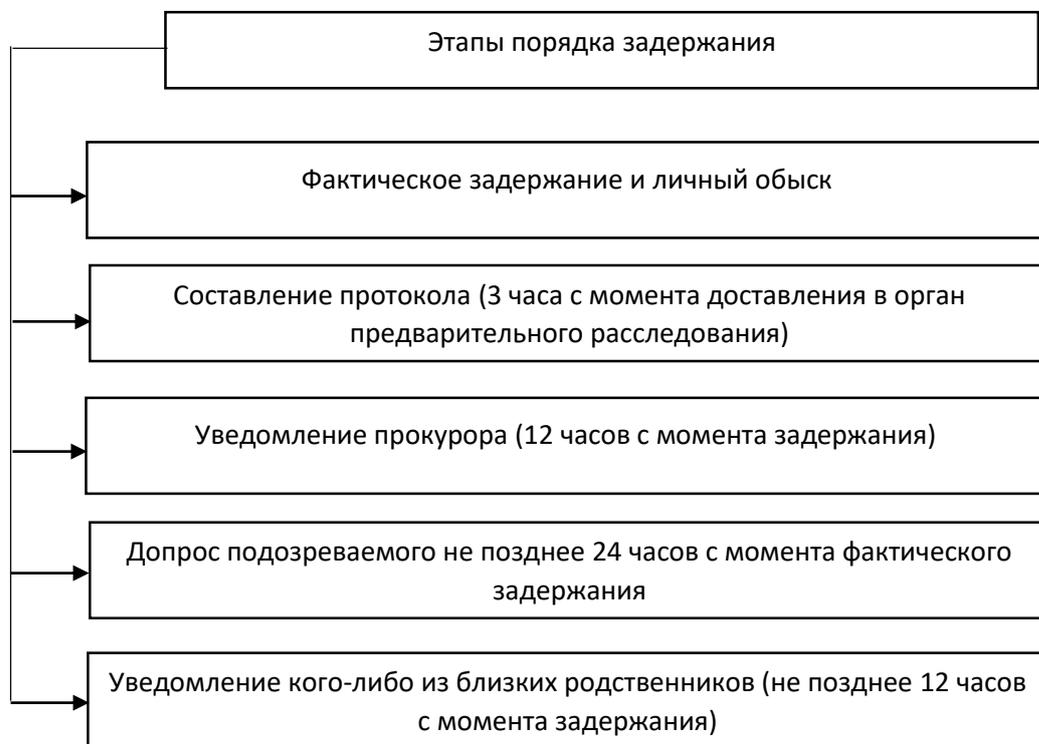
6-неверно

7-верно

Задание

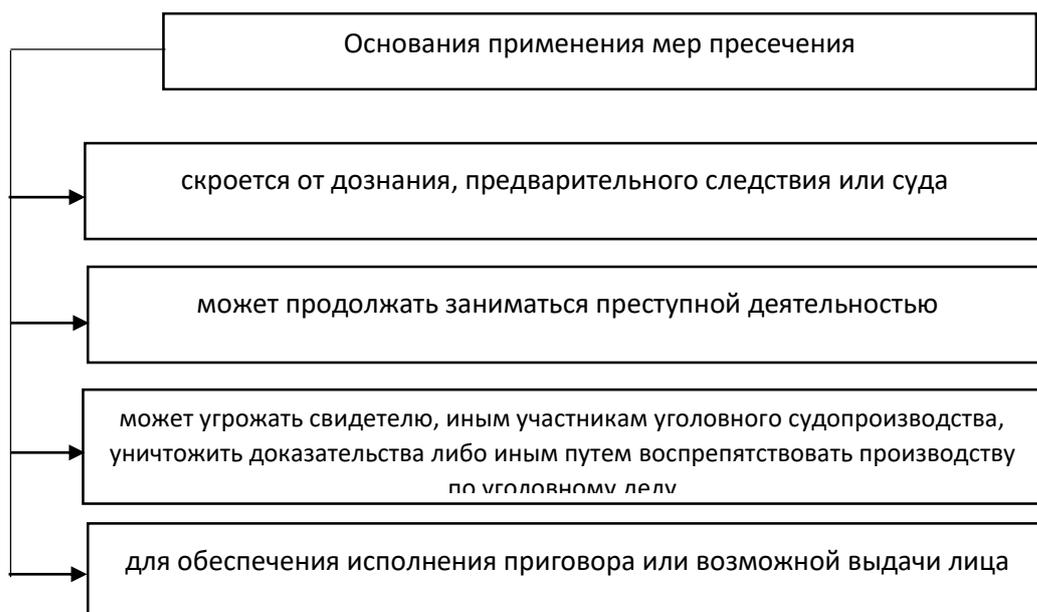
1. Составьте схему этапа порядка задержания

Эталон ответа



2. Составьте схему оснований применения мер пресечения

Эталон ответ



Практическое занятие по теме

Вопросы открытого типа

1. Вставьте пропущенное слово или словосочетание

а) Ходатайство подлежит рассмотрению и разрешению после его заявления

Ответ: непосредственно

б) Администрация места содержания под стражей немедленно направляет или в суд адресованные им жалобы подозреваемого, обвиняемого, содержащегося под стражей.

Ответ: прокурору

в) Сроки, предусмотренные УПК РФ, исчисляются часами, сутками,

Ответ: месяцами

г) По ходатайству заинтересованного лица исполнение решения, обжалованного с пропуском установленного срока, может быть до разрешения вопроса о восстановлении пропущенного срока.

Ответ: приостановлено

д) ... - связанные с производством по уголовному делу расходы, которые возмещаются за счет средств федерального бюджета либо средств участников уголовного судопроизводства.

Ответ: Процессуальные издержки

е) ... - это порядок восстановления прав и свобод лица, незаконно или необоснованно подвергнутого уголовному преследованию, и возмещения причиненного ему вреда

Ответ: Реабилитация

ж) Право на возмещение вреда имеет также ... лицо, незаконно подвергнутое мерам процессуального принуждения в ходе производства по уголовному делу.

Ответ: любое

Вопросы закрытого типа

2. Определите правдивость выражения

1) Ходатайство заявляется дознавателю, следователю либо в суд.

а) верно

б) неверно

2) Копии постановления судьи о рассмотрении жалобы направляются заявителю, прокурору и руководителю следственного органа.

а) верно

б) неверно

3) При задержании срок исчисляется с момента фактического задержания.

а) верно

б) неверно

4) Пропущенный по уважительной причине срок должен быть восстановлен на основании постановления дознавателя, следователя или судьи, в производстве которого находится уголовное дело.

а) верно

б) неверно

5) К процессуальным издержкам относятся только суммы, выплачиваемые не имеющим постоянной заработной платы потерпевшему, свидетелю, их законным представителям, понятым за отвлечение их от обычных занятий

а) верно

б) неверно

6) Право на реабилитацию имеют только осужденные

а) верно

б) неверно

7) Фактические основания реабилитации – незаконное и необоснованное уголовное преследование, незаконное осуждение

а) верно

б) неверно

Ответы:

1-верно

2-верно

3-верно

4-верно

5-неверно

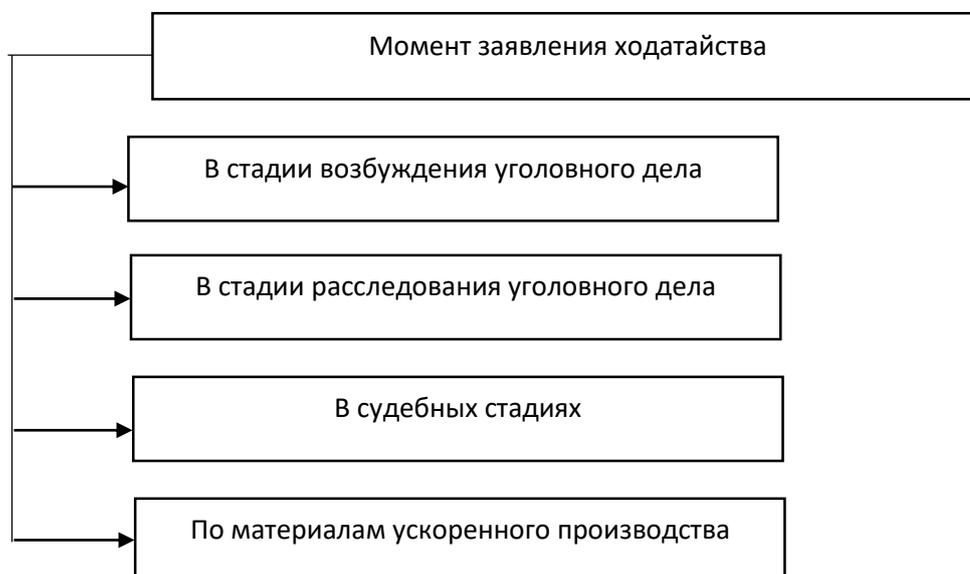
6-неверно

7-верно

Задание

1. Составьте схему момента заявления ходатайства

Эталон ответа



2. Составьте схему решений, принятых прокурором по рассмотрению жалобы

Эталон ответ



Практическое занятие

Вопросы открытого типа

1. Вставьте пропущенное слово или словосочетание

а) ... возбуждения уголовного дела – это комплекс уголовно-процессуальных действий и правоотношений, который не может быть сведен только к самому акту возбуждения уголовного дела.

Ответ: Стадия

б) Поводами для возбуждения уголовного дела служат: заявление о преступлении; ... с повинной; сообщение о совершенном или готовящемся преступлении, полученное из иных источников; постановление прокурора о направлении соответствующих материалов в орган предварительного расследования для решения вопроса об уголовном преследовании.

Ответ: явка

в) Заявление о явке с повинной - ... сообщение лица о совершенном им преступлении.

Ответ: добровольное

г) В постановлении о возбуждении уголовного дела указываются: дата, время и место его вынесения; кем оно вынесено; ... и основание для возбуждения уголовного дела; пункт, часть, статья Уголовного кодекса Российской Федерации, на основании которых возбуждается уголовное дело.

Ответ: повод

д) Предварительное расследование производится в форме предварительного следствия либо в форме

Ответ: дознания

е) – это совокупность закрепленных в законе признаков преступления, по которым его расследование относится к компетенции строго определенного органа предварительного следствия, соответствующего министерства или ведомства.

Ответ: Подследственность

Вопросы закрытого типа

2. Определите правдивость выражения

1) Основанием для возбуждения уголовного дела является наличие достаточных данных, указывающих на признаки преступления.

а) верно

б) неверно

2) Если преступление было начато в одном месте, а окончено в другом месте, то уголовное дело расследуется по месту окончания преступления.

а) верно

б) неверно

3) В одном производстве могут быть соединены уголовные дела в отношении нескольких лиц, совершивших одно или несколько преступлений в соучастии

а) верно

б) неверно

4) При наличии признаков преступления, по которому производство предварительного следствия обязательно, орган дознания в порядке, установленном ст. 146 УПК РФ, возбуждает уголовное дело и производит неотложные следственные действия.

а) верно

б) неверно

5) Споры о подследственности уголовного дела разрешает прокурор

а) верно

б) неверно

Ответы:

1-верно

2-верно

3-верно

4-верно

5-верно

Задание

1. Составьте постановление о возбуждении уголовного дела по обстоятельствам, указанным преподавателем

Эталон ответа

ПОСТАНОВЛЕНИЕ
о возбуждении уголовного дела и принятии его к производству

г. Дмитров Московской области
(место составления)

« 01 » сентября 2023 г.
14 ч 05 мин

Следователь Следственного управления УМВД России по Дмитровскому г.о.
(должность следователя (руководителя следственного органа, дознавателя),
младший лейтенант юстиции Иванов П.И. ,
классный чин или звание, фамилия, инициалы)

рассмотрев сообщение о преступлении заявление краже велосипеда «Stinger» из гаража № 2
(каком)
по адресу: Московская область, г. Дмитров, ул. Инженерная, ГСК «Строитель» ,

поступившее 01.09.2023 в дежурную часть УМВД России по Дмитровскому г.о. от
(когда, куда, от кого)
Курочкина Е.В. ,

и материалы проверки,

У С Т А Н О В И Л :

В период с 17 часов 00 минут 31.08.2023 по 09 часов 00 минут 01.09.2023 Малышев П.Р.,
(излагаются повод и основание для
находясь на участке местности с координатами 56.235987, 37.298764, проник в гараж № 2,
возбуждения уголовного дела)
расположенный по адресу: Московская область, г. Дмитров, ул. Инженерная, ГСК «Строитель»,
откуда тайно похитил велосипед «Stinger», принадлежащий Курочкину Е.В. стоимостью
16 000 рублей, после чего с места преступления скрылся, причинив Курочкину Е.В.
значительный материальный ущерб на указанную сумму.

Принимая во внимание, что имеются достаточные данные, указывающие на признаки преступления, предусмотренного п.п. б,в ч. 2 ст. 158
(пункт, часть, статья) УК РФ,
руководствуясь ст. 38 (39, 41), 140, 145, 146 (147) и ч. 1 ст. 156 УПК РФ,

П О С Т А Н О В И Л :

1. Возбудить уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного _____
п.п. б,в ч. 2 ст. 158 _____ УК РФ,
(пункт, часть, статья)
в отношении Малышева Петра Романовича, 02.05.1981 г.р.
(в отношении – фамилия, имя, отчество лица, подозреваемого
в совершении преступления, если оно установлено)

2. Уголовное дело принять к своему производству и приступить к расследованию.

3. Копию настоящего постановления направить Дмитровскому городскому прокурору
(наименование органа прокуратуры)

Следователь _____

(подпись)

Копия настоящего постановления направлена Дмитровскому городскому прокурору
(наименование органа прокуратуры)

« 01 » _____ 09 _____ 2023 г. в 14 ч 10 мин

О принятом решении сообщено « 01 » _____ 09 _____ 20_23 г. заявителю _____
(фамилия, инициалы)

Курочкину Е.В. _____, а также « 01 » _____ 09 _____ 20_23 г.

Малышеву П.Р.
(фамилия, инициалы лица, в отношении которого возбуждено уголовное дело)

Следователь _____

(подпись)

Практическое занятие

Вопросы открытого типа

1. Вставьте пропущенное слово или словосочетание

а) - уголовно-процессуальные действия, которые упоминаются в Уголовно-процессуальном кодексе Российской Федерации, имеющие цель обеспечения процесса доказывания по уголовному делу, направлены на поиск, обнаружение, закрепление и проверку доказательств по уголовному делу.

Ответ: Следственные действия

б) Следователь перед началом следственного действия удостоверяется в личности его участников, разъясняет им права, обязанности,, а также порядок производства соответствующего действия

Ответ: ответственность

в) При производстве следственного действия ведется ...

Ответ: протокол

г) В протоколе указываются, фамилия и инициалы лица, составившего протокол

Ответ: должность

д) Следователь вправе лицам, присутствующим в месте, где производится обыск, покидать его, а также общаться друг с другом или иными лицами до окончания обыска.

Ответ: запретить

е) Если в ходе обыска были предприняты попытки уничтожить или спрятать подлежащие изъятию предметы, документы или ценности, то об этом в протоколе делается соответствующая запись и указываются

Ответ: принятые меры

ж) В ходатайстве следователя о наложении ареста на почтово-телеграфные отправления и производстве их осмотра и выемки указываются почтово-телеграфных отправок, подлежащих аресту

Ответ: виды

з) Задавать вопросы во время допроса запрещается.

Ответ: наводящие

и) В случае неявки без уважительных причин лицо, вызываемое на допрос, может быть подвергнуто либо к нему могут быть применены иные меры процессуального принуждения, предусмотренные ст. 111 УПК РФ

Ответ: приводу

к) Лицо, не достигшее возраста лет, вызывается на допрос через его законных представителей либо через администрацию по месту его работы или учебы.

Ответ: шестнадцати

л) Показания допрашиваемого лица записываются от первого и по возможности дословно.

Ответ: лица

м) В протокол допроса записываются все вопросы, в том числе и те, которые были следователем или на которые отказалось отвечать допрашиваемое лицо, с указанием мотивов отвода или отказа.

Ответ: отведены

н) Допрашиваемое лицо подписывает ... страницу протокола.

Ответ: каждую

о) При проведении допроса, очной ставки, опознания и проверки показаний с участием несовершеннолетнего потерпевшего или свидетеля, не достигшего возраста шестнадцати лет либо достигшего этого возраста, но страдающего психическим расстройством или отстающего в психическом развитии, участие ... или психолога обязательно.

Ответ: педагога

п) Лицу, показания которого проверяются, после и демонстрации действий могут быть заданы вопросы.

Ответ: свободного рассказа

р) При наличии достаточных доказательств, дающих основания для обвинения лица в совершении преступления, следователь выносит о привлечении данного лица в качестве обвиняемого.

Ответ: постановление

с) В заключении эксперта указываются по поставленным перед экспертом вопросам и их обоснование

Ответ: выводы

т) В протоколе предъявления для опознания указываются условия, опознания и по возможности дословно излагаются объяснения опознающего.

Ответ: результаты

Вопросы закрытого типа

2. Определите правдивость выражения

1) Производство следственного действия не допускается в ночное время, за исключением случаев, не терпящих отлагательств

а) верно

б) неверно

2) В протоколе должно быть отражено в чем именно выражается исключительность случая, вызвавшая необходимость производства следственного действия в ночное время

а) верно

б) неверно

3) Осмотр места происшествия, документов, предметов и трупов может быть произведен до возбуждения уголовного дела в ходе проверки сообщений о преступлениях.

а) верно

б) неверно

4) Протокол осмотра места происшествия должен быть подписан всеми участниками осмотра

а) верно

б) неверно

5) Если при освидетельствовании происходит обнажение интимных частей тела человека, пол которого не совпадает со следователем, то следователь не присутствует при освидетельствовании, а протокол составляет со слов врача, производившего освидетельствование

а) верно

б) неверно

6) Протокол может быть написан только от руки.

а) верно

б) неверно

7) В протоколе должны быть указаны технические средства, примененные при производстве следственного действия, условия и порядок их использования, объекты, к которым эти средства были применены, и полученные результаты.

а) верно

б) неверно

8) В протоколе описываются процессуальные действия в любом порядке.

а) верно

б) неверно

9) В протоколах осмотра и (или) освидетельствования перечисляются и описываются все предметы, изъятые при осмотре и (или) освидетельствовании.

а) верно

б) неверно

10) Производство следственного эксперимента допускается, если не создается опасность для здоровья участвующих в нем лиц.

а) верно

б) неверно

11) В протоколе обыска должно быть указано, в каком месте и при каких обстоятельствах были обнаружены предметы, документы или ценности, выданы они добровольно или изъяты принудительно.

а) верно

б) неверно

12) В ходатайстве следователя о наложении ареста на почтово-телеграфные отправления и производстве их осмотра и выемки указываются только основания наложения ареста, производства осмотра и выемки

а) верно

б) неверно

13) Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления, их осмотр и выемка в учреждениях связи производятся на основании судебного решения, принимаемого в порядке, установленном статьей 165 УПК РФ.

а) верно

б) неверно

14) Допрашиваемое лицо не вправе пользоваться документами и записями.

а) верно

б) неверно

15) Повестка вручается лицу, вызываемому на допрос, под расписку либо передается с помощью средств связи.

а) верно

б) неверно

16) Военнослужащий вызывается на допрос через командование воинской части.

а) верно

б) неверно

17) В протоколе указываются все лица, участвовавшие в допросе.

а) верно

б) неверно

18) Не допускается одновременная проверка на месте показаний нескольких лиц.

а) верно

б) неверно

19) В постановлении о привлечении в качестве обвиняемого должны быть указаны только дата и место его составления

а) верно

б) неверно

Ответы:

1-верно

2-верно

3-верно

4-верно

5-верно

6-неверно

7-верно

8-неверно

9-верно

10-верно

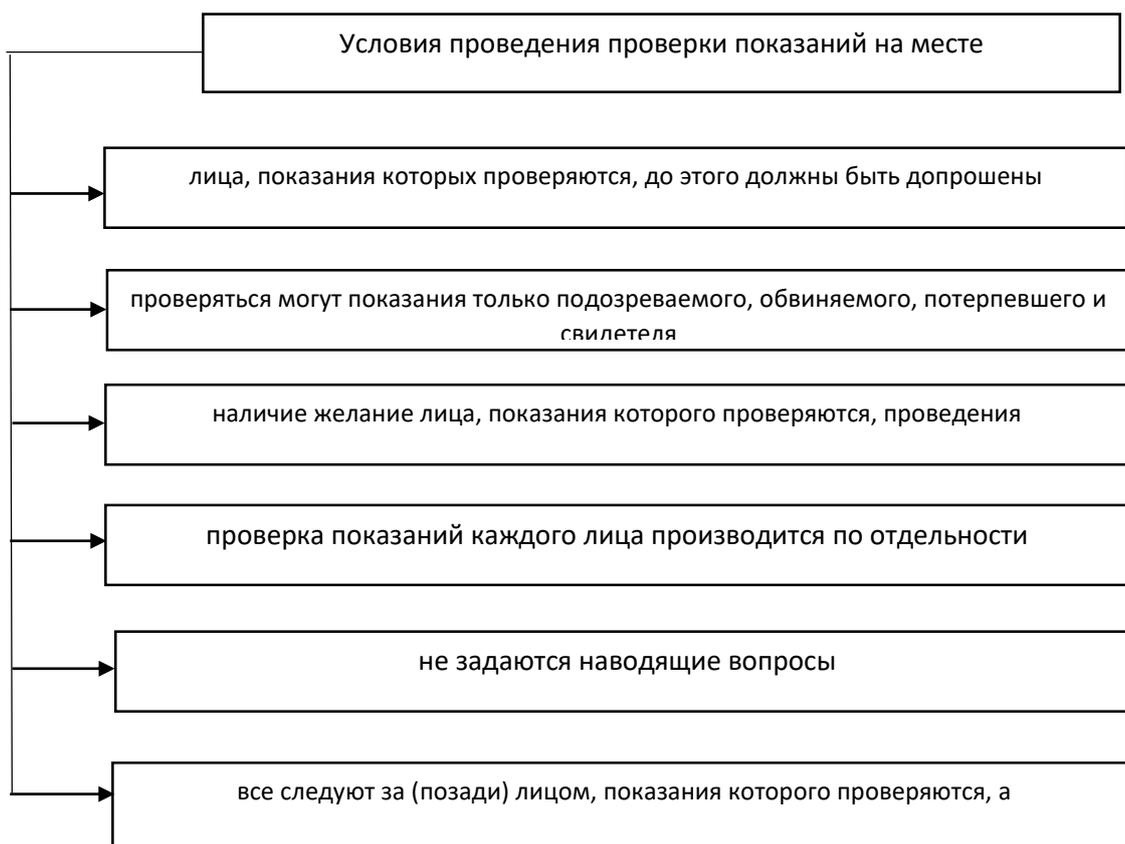
- 11-верно
- 12-неверно
- 13-верно
- 14-неверно
- 15-верно
- 16-верно
- 17-верно
- 18-верно
- 19-неверно

Задание

1. Составьте схему следственных действий, в которых обязательно участие понятых
Эталон ответ



2. Составьте схему условий проведения проверки показаний на месте
Эталон ответа



Практическое занятие

Вопросы открытого типа

1. Вставьте пропущенное слово или словосочетание

а) О приостановлении предварительного следствия следователь выносит, копию которого направляет прокурору.

Ответ: постановление

б) В постановлении о прекращении уголовного дела и (или) уголовного преследования указывается решение о доказательствах.

Ответ: вещественных

в) О возобновлении предварительного следствия сообщается подозреваемому, обвиняемому, его защитнику, потерпевшему, его представителю, гражданскому истцу, гражданскому ответчику или их представителям, а также

Ответ: прокурору

г) По делам частного обвинения постановление о прекращении уголовного дела прокурор может отменить только при наличии заинтересованного лица.

Ответ: жалобы

д) Возобновление производства по ранее прекращенному уголовному делу возможно в том случае, если не истекли ... привлечения лица к уголовной ответственности.

Ответ: сроки давности

е) По окончании предварительного следствия составляется ... уведомления об окончании следственных действий

Ответ: протокол

ж) Обвиняемый и его защитник ... ограничиваться во времени, необходимом им для ознакомления с материалами уголовного дела.

Ответ: не могут

з) Обвинительное заключение должно содержать ссылки на ... и листы уголовного дела.

Ответ: тома

и) В обвинительном заключении следователь указывает перечень доказательств, подтверждающих ..., и краткое изложение их содержания

Ответ: обвинение

Вопросы закрытого типа

2. Определите правдивость выражения

1) Если лицо, подлежащее привлечению в качестве обвиняемого, не установлено, то следственное действие не приостанавливается

а) верно

б) неверно

2) После приостановления предварительного следствия производство следственных действий не допускается.

а) верно

б) неверно

3) В постановлении о прекращении уголовного дела и (или) уголовного преследования указываются обстоятельства, послужившие поводом и основанием для возбуждения уголовного дела

а) верно

б) неверно

4) Уголовное дело прекращается по постановлению следователя, копия которого никогда не направляется прокурору.

а) верно

б) неверно

5) Предварительное следствие возобновляется на основании постановления следователя только в случае если отпали основания его приостановления

- а) верно
- б) неверно

6) По ходатайству потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика и их представителей следователь знакомит этих лиц с материалами уголовного дела полностью или частично

- а) верно
- б) неверно

7) В протоколе ознакомления с материалами уголовного дела делается запись о разъяснении обвиняемому его права, предусмотренного ч. 5 ст. 217 УПК РФ, и отражается его желание воспользоваться этим правом или отказаться от него.

- а) верно
- б) неверно

8) В случае полного или частичного отказа в удовлетворении заявленного ходатайства следователь выносит об этом постановление, которое доводится до сведения заявителя.

- а) верно
- б) неверно

9) Обвинительное заключение подписывается следователем с указанием места и даты его составления.

- а) верно
- б) неверно

10) После подписания следователем обвинительного заключения уголовное дело с согласия руководителя следственного органа немедленно направляется прокурору.

- а) верно
- б) неверно

Ответы:

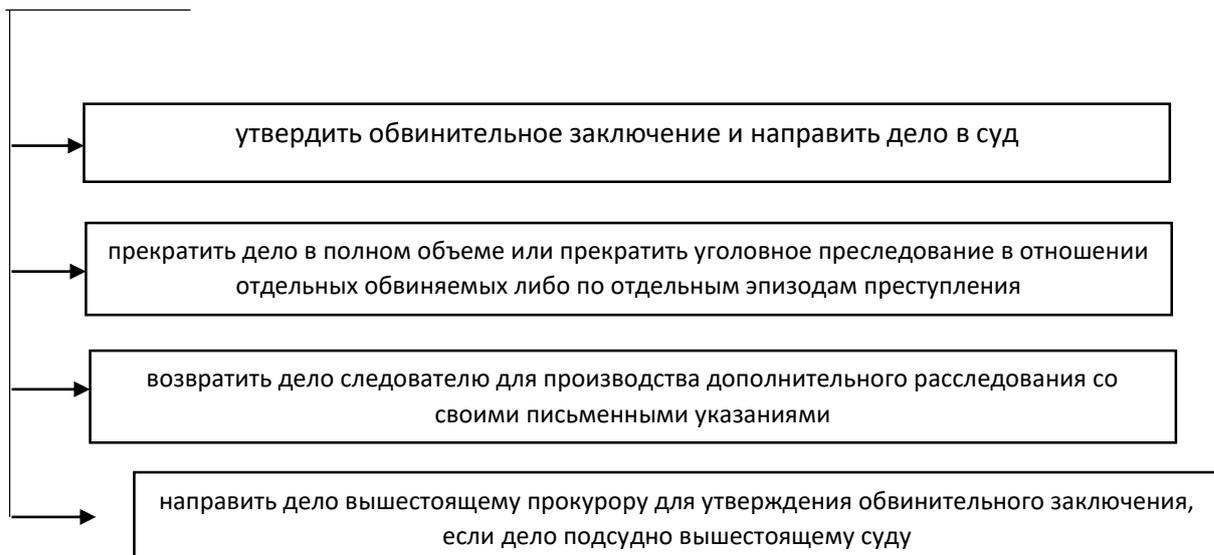
- 1-неверно
- 2-верно
- 3-верно
- 4-неверно
- 5-неверно
- 6-верно
- 7-верно
- 8-верно
- 9-верно
- 10-верно

Задание

1. Составьте схему решений, принимаемых прокурором по поступившему от следователя уголовному делу с обвинительным заключением

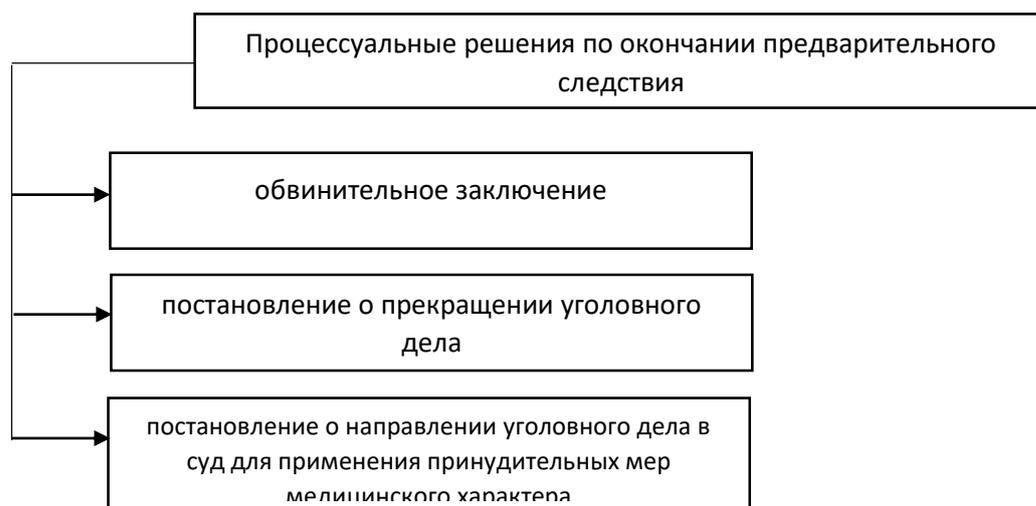
Эталон ответа

Решения, принимаемые прокурором по поступившему от следователя
уголовному делу с обвинительным заключением



2. Составьте схему видов процессуального решения по окончании предварительного следствия

Эталон ответа



Практическое занятие

Вопросы открытого типа

1. Вставьте пропущенное слово или словосочетание

а) Ходатайство о проведении предварительного слушания может быть заявлено стороной после ознакомления с материалами уголовного дела либо после направления уголовного дела с обвинительным заключением или обвинительным актом в суд в течение суток со дня получения обвиняемым копии обвинительного заключения или обвинительного акта..

Ответ: трех

б) Резолютивная часть оправдательного приговора должна содержать решение об отмене пресечения, если она была избрана

Ответ: меры

в) Помощник или секретарь судебного заседания докладывает о явке лиц, которые должны участвовать в судебном заседании, и сообщает о причинах неявки отсутствующих.

Ответ: судьи

г) Суд задает вопросы подсудимому его допроса сторонами.

Ответ: после

д) После окончания прений сторон председательствующий предоставляет подсудимому слово.

Ответ: последнее

е) Приговор суда может быть или обвинительным.

Ответ: оправдательным

ж) В вводной части приговора указываются следующие сведения о постановлении приговора именем Российской ...

Ответ: Федерации

з) В резолютивной части обвинительного приговора должны быть указаны вид и ... наказания, назначенного подсудимому за каждое преступление, в совершении которого он признан виновным

Ответ: размер

и) Если подсудимый осужден к смертной казни, то председательствующий разъясняет ему право ходатайствовать о

Ответ: помиловании

к) В описательно-мотивировочной части оправдательного приговора излагаются основания подсудимого и доказательства, их подтверждающие

Ответ: оправдания

л) Не допускается включение в оправдательный приговор формулировок, ставящих под сомнение ... оправданного.

Ответ: невиновность

Вопросы закрытого типа

2. Определите правдивость выражения

1) Предварительное слушание проводится для решения вопроса о рассмотрении уголовного дела судом с участием присяжных заседателей

а) верно

б) неверно

2) После возобновления судебного разбирательства суд продолжает слушание с того момента, с которого оно было отложено.

а) верно

б) неверно

3) Судебное следствие начинается с изложения государственным обвинителем предъявленного подсудимому обвинения, а по уголовным делам частного обвинения - с изложения заявления частным обвинителем.

а) верно

б) неверно

4) Суд может ограничивать продолжительность последнего слова подсудимого определенным временем.

а) верно

б) неверно

5) Приговор постановляется судом в совещательной комнате.

а) верно

б) неверно

6) В описательно-мотивировочной части оправдательного приговора излагается только существо предъявленного обвинения

а) верно

б) неверно

7) Если подсудимому предъявлено обвинение по нескольким статьям уголовного закона, то в резолютивной части приговора должно быть точно указано, по каким из них подсудимый оправдан и по каким осужден.

- а) верно
- б) неверно

8) В течение 5 суток со дня провозглашения приговора его копии вручаются осужденному или оправданному, его защитнику и обвинителю.

- а) верно
- б) неверно

9) Описательно-мотивировочная часть обвинительного приговора должна содержать доказательства, на которых основаны выводы суда в отношении подсудимого, и мотивы, по которым суд отверг другие доказательства

- а) верно
- б) неверно

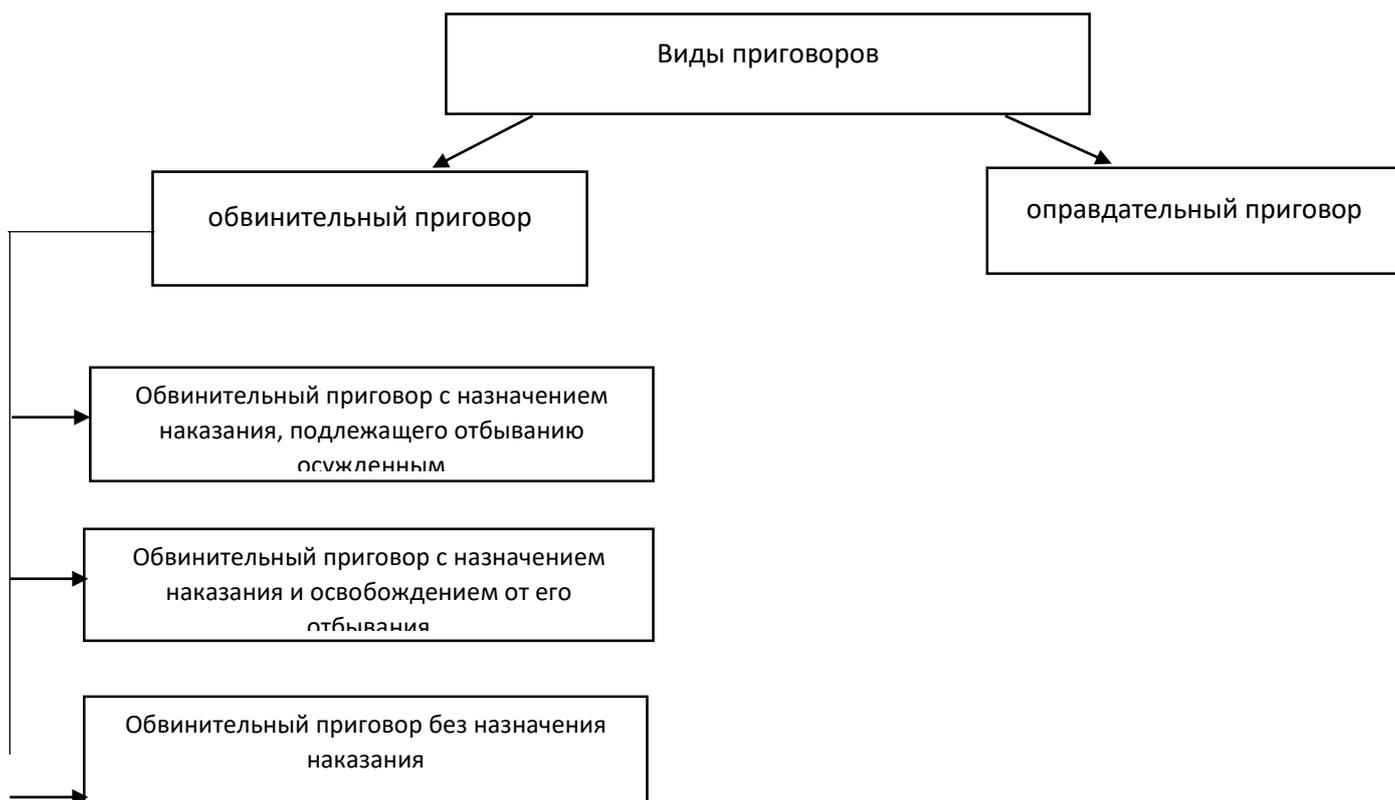
Ответы:

- 1-верно
- 2-верно
- 3-верно
- 4-неверно
- 5-верно
- 6-неверно
- 7-верно
- 8-верно
- 9-верно

Задание

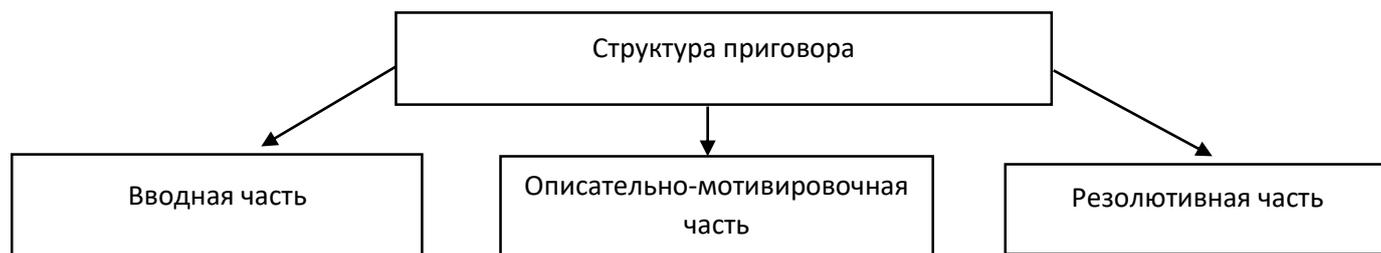
1. Составьте схему видов приговоров

Эталон ответа



2. Составьте схему структуры приговора

Эталон ответа



Критерии оценки вопросов открытого и закрытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Критерии оценки практического задания

«Отлично» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании

«Хорошо» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если практическое задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы, выносимые на экзамен

1. Возбуждение уголовного дела как стадия уголовного судопроизводства. Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела.
2. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела. Процессуальное оформление поводов для возбуждения уголовного дела.
3. Предварительное расследование как стадия уголовного судопроизводства. Формы предварительного расследования: дознание и предварительное следствия.
4. Общие условия предварительного расследования. Подследственность, признаки подследственности.
5. Понятие и система следственных действий. Классификация следственных действий. Условия правомерности их производства.
6. Привлечение в качестве обвиняемого: значение, основание, процессуальный порядок. Допрос обвиняемого: предмет и порядок допроса. Изменение и дополнение обвинения.
7. Осмотр, виды осмотра. Процессуальный порядок проведения различных видов осмотра.
8. Освидетельствование. Процессуальный порядок проведения.
9. Обыск и выемка. Процессуальный порядок проведения.
10. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления. Контроль и запись телефонных переговоров. Получение информации о соединении между абонентами и (или) абонентскими устройствами.
11. Допрос. Очная ставка. Процессуальный порядок проведения различных видов допроса.
12. Оpozнание. Процессуальный порядок проведения различных видов опознания.
13. Следственный эксперимент. Проверка показаний на месте. Процессуальный порядок проведения.
14. Производство судебной экспертизы. Процессуальный порядок назначения. Обязательное назначение судебной экспертизы. Дополнительная и повторная судебные экспертизы. Комиссионная и комплексная судебные экспертизы.
15. Приостановление и возобновление предварительного следствия. Основания, условия приостановления. Действия следователя после приостановления предварительного следствия.
16. Прекращение уголовного дела. Основания, условия и процессуальный порядок.
17. Окончание предварительного следствия с обвинительным заключением. Ознакомление с материалами уголовного дела.
18. Обвинительное заключение: понятие, структура, значение.
19. Действия и решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением
20. Дознание: порядок и сроки дознания.
21. Основание и порядок производства дознания в сокращенной форме. Особенности доказывания при производстве дознания в сокращенной форме. Особенности судебного производства по уголовному делу, дознание по которому производилось в сокращенной форме.
22. Подготовка уголовного дела к судебному заседанию. Содержание и значения стадии уголовного судопроизводства.
23. Общий порядок подготовки к судебному заседанию.
24. Предварительное слушание: основания, порядок проведения. Виды решений, принимаемых судьей на предварительном слушании.

25. Общие условия судебного разбирательства: понятие и значение. Пределы судебного разбирательства.
26. Общие условия судебного разбирательства: понятие и значение. Пределы судебного разбирательства.
27. Участие обвинителя, подсудимого, защитника, потерпевшего, гражданского истца и гражданского ответчика в судебном разбирательстве.
28. Судебное разбирательство как стадия уголовного процесса. Структура судебного разбирательства. Подготовительная часть судебного заседания.
29. Судебное следствие: порядок исследования доказательств.
30. Прения сторон. Последнее слово подсудимого. Удаление суда в совещательную комнату.
31. Приговор: понятие и значение. Требования, предъявляемые к приговору. Виды приговоров. Описательно-мотивировочная часть обвинительного и оправдательного приговора.
32. Особый порядок судебного разбирательства. Основания применения особого порядка и порядок рассмотрения уголовного дела.
33. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.
34. Особенности производства у мирового судьи.
35. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей. Права присяжных заседателей. Полномочия судьи и присяжных заседателей. Особенности судебного следствия.
36. Право апелляционного обжалования. Судебные решения, подлежащие апелляционному обжалованию. Порядок и сроки принесения апелляционных жалобы, представления.
37. Порядок рассмотрения уголовного дела судом апелляционной инстанции. Основания отмены или изменения судебного решения в апелляционном порядке. Решения, принимаемые судом апелляционной инстанции.
38. Исполнение приговора как стадия уголовного судопроизводства. Вступление приговора в законную силу и обращение его к исполнению. Суды, разрешающие вопросы, связанные с исполнением приговора. Порядок рассмотрения вопросов, связанных с исполнением приговора.
39. Предмет судебного разбирательства в кассационном порядке. Порядок подачи кассационной жалобы, представления. Рассмотрение кассационной жалобы, представления.
40. Пределы прав суда кассационной инстанции. Решение суда кассационной инстанции.
41. Пересмотр судебных решений в порядке надзора. Порядок подачи надзорных жалобы, представления. Рассмотрение надзорной жалобы, представления. Основание отмены или изменения судебных решений в порядке надзора.
42. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
43. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
44. Производство о применении принудительных мер медицинского характера.
45. Прекращение уголовного дела или уголовного преследования в связи с назначением меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа.
46. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.

Критерии оценки экзамена

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно

его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

**Филиал федерального государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Подмосковный политехнический колледж»
«Политех» Дубна»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОП.08 КРИМИНАЛИСТИКА

Специальность
среднего профессионального образования

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Форма обучения

очная

Дубна, 2025 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Кудрявцева Е.А., преподаватель

Фамилия И.О., должность

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Социально-экономического профиля

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Полунина Е.М.

Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по учебной дисциплине «Криминалистика» образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Практические занятия по темам 1.2. – 3.7., 4.2. – 4.8. Вопросы открытого типа 1-20. Вопросы закрытого типа 1-20.	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Практические занятия по темам 1.2. – 3.7., 4.2. – 4.8. Вопросы открытого типа 1-20. Вопросы закрытого типа 1-20.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Практические занятия по темам 1.2. – 3.7., 4.2. – 4.8. Вопросы открытого типа 1-20. Вопросы закрытого типа 1-20.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Практические занятия по темам 1.2. – 3.7., 4.2. – 4.8. Вопросы открытого типа 1-20. Вопросы закрытого типа 1-20.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет
ПК 1.1. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	Практические занятия по темам 3.1. – 3.7., 4.2. – 4.8. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение	Практические занятия по темам 3.1. – 3.7., 4.2. – 4.8. Вопросы открытого типа 1-5.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
законодательства субъектами права.	Вопросы закрытого типа 1-5.	необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ПК 1.4. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений.	Практические занятия по темам 2.1. – 3.7., 4.2. – 4.8. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5.	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ Практическое занятие

Вопросы для устного и письменного опроса

1. Дайте понятие следа в трасологическом значении и перечислите классификацию следов в криминалистике

Ответ: Под следами в трасологическом значении понимаются материальные отображения на предметах признаков внешнего строения материальных объектов, контактно взаимодействовавших с первыми.

Следы в криминалистической трасологии классифицируются по различным основаниям:

а) в зависимости от природы образования различают:

- механические следы;
- химические следы;
- термические следы;
- гомоскопические следы

б) по механизму следообразования:

- статические;
- динамические

в) по условиям следообразования:

- объемные
- поверхностные

г) по степени выраженности:

- видимые;
- маловидимые

д) в зависимости от расположения изменений, образовавших след:

- локальные;
- периферические

2. Перечислите свойства папиллярных узоров

Ответ: В криминалистике выделяют следующие свойства папиллярных узоров:

- индивидуальность, которая состоит в том, что каждый человек имеет рисунок узора, свойственный только ему;

- устойчивость, которая означает, что папиллярный узор формируется во время внутриутробного развития плода и сохраняется неизменным в течение всей жизни;

- восстанавливаемость, которая означает, что все повреждения папиллярного узора, не затрагивающие внутреннего слоя кожи (дермы), после заживления не изменяют папиллярного узора.

3. Назовите вопросы, которые решаются дактилоскопической экспертизой.

Ответ: Перечень вопросов, которые решаются дактилоскопическими исследованиями:

1) Пригоден ли след руки (пальца, ладони), обнаруженный на месте происшествия, для идентификации личности?

2) Каким пальцем и какой руки оставлен след, обнаруженный на месте происшествия?

3) Не оставлен ли данный след руки лицами, дактилокарты которых представлены?

4. Назовите вопросы, которые решаются трасологической экспертизой следов ног.

Ответ: Перечень вопросов, решаемых криминалистическим исследованием следов ног:

1) Не оставлены ли следы босых ног данным лицом?

2) Не является ли обнаруженный след следом обуви, изъятой у данного лица?

3) Одной и той же или разной обувью оставлены следы?

4) К какому виду относится обувь, следы которой обнаружены на месте происшествия, и какие особенности она имеет?

5) Какие выводы можно сделать по имеющимся следам ног об особенностях оставившего их человека и его состоянии (примерный рост, пол, комплекция, физические недостатки)?

5. Дайте понятие взлома и орудия взлома

Ответ: Под взломом понимается проникновение в запертые помещение, сейф или иное хранилище посредством повреждения запирающего устройства, разрушения дверей, окон, стен, пола, потолка или других преград.

Под орудиями взлома понимаются приспособления, инструменты и механизмы, облегчающие проникновение через преграды для похищения имущества или иной целью.

6. Назовите вопросы, решаемые трасологической экспертизой следов орудий взлома и инструментов

Ответ: Перечень вопросов, решаемых экспертизой следов орудий взлома и инструментов:

1) Пригоден ли для идентификации орудия, следы которого обнаружены на взломанной преграде?

2) К какому виду относится орудие, которым образованы следы взлома

3) Не оставлены ли следы данным орудием или инструментом?

4) С какой стороны взломана преграда – снаружи или изнутри помещения?

5) Исправен ли данный замок, и если нет, то какие дефекты он имеет и пригоден ли для запираения?

6) Имеются ли на деталях механизма замка следы воздействия постороннего предмета?

7) Не обладало ли лицо, судя по способу взлома, определенными профессиональными навыками и какими именно?

7. Перечислите признаки, по которым можно определить направление движения автомобиля

Ответ: Определить направление движения автомобиля можно по следующим признакам:

– на сыпучем грунте частицы последнего разлетаются по бокам следа в виде веера, раскрытого в противоположную сторону по направлению движения;

– при переезде луж направленность движения определяется по влажному следу, направленному после окончания пересечения лужи;

– рисунок протектора типа «елочка» должен быть обращен открытой частью в сторону движения;

– при езде по траве ее стебли будут примяты по направлению движения.

8. Назовите вопросы, решаемые трасологической экспертизой следов транспортного средства

Ответ: Перечень вопросов, решаемых трасологической экспертизой следов транспортного средства:

1) Пригодны ли для идентификации транспортного средства следы, обнаруженные на месте происшествия?

2) К какому типу, виду, модели относится транспортное средство, оставившее следы на месте происшествия?

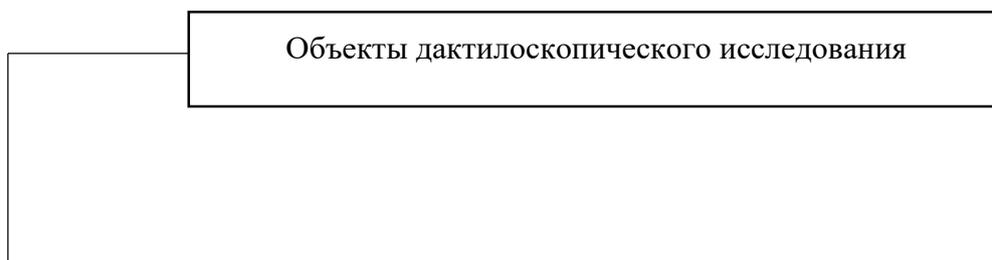
3) Не оставлены ли эти следы ходовыми частями данного транспортного средства?

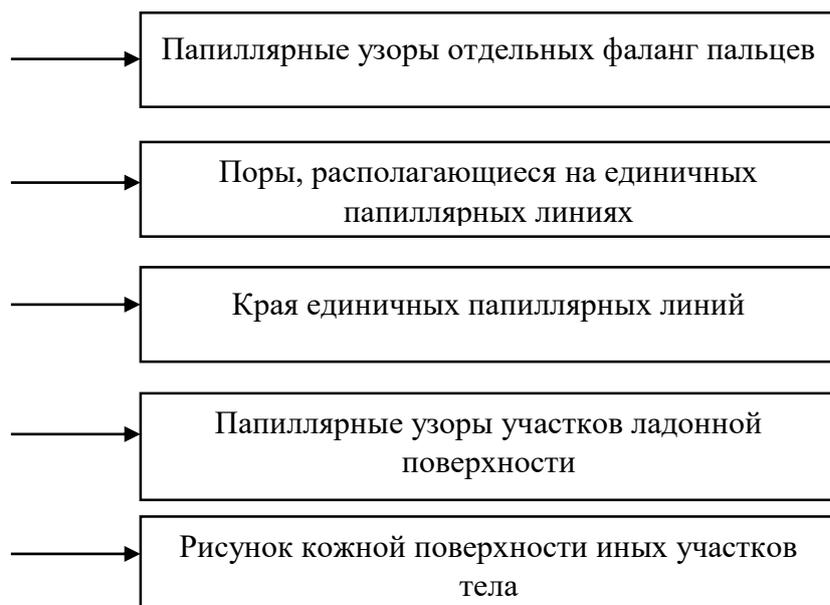
4) В каком направлении двигалось транспортное средство?

Задание

1. Составьте схему объектов дактилоскопического исследования

Эталон ответа





2. Составьте таблицу материальных следов транспортного средства
Эталон ответа

Материальные следы транспортного средства	
Основание классификации	Вид следа
следы-предметы	обломки кузова
	осколки фар
	крупные пластины покрытия (краски)
следы-отображения	следы колес
	повреждения, образуемые частями автомобиля
следы-вещества	микроскопические чешуйки краски
	микроскопические осколки фар
	следы ГСМ, воды, тормозной жидкости

Практическое занятие

Вопросы для устного опроса

1. Дайте понятие огнестрельного оружия и перечислите его признаки

Ответ: Под огнестрельным оружием следует понимать устройство, предназначенное для поражения цели на расстоянии (или подачи сигнала) снарядом, который получает направленное движение за счет давления газов, образовавшихся в результате сгорания пороха.

Признаками огнестрельного оружия являются:

- огнестрельность – способность придать снаряду кинетическую энергию за счет химического разложения пороха с выделением большого количества газов и создания тем самым высокого давления;
- специальное предназначение для механического поражения цели с определенного расстояния;
- поражающая способность – способность причинять противнику повреждения, опасные для жизни;
- конструктивная приспособленность для направленного метания снаряда;

- способность к производству более одного выстрела (многократное использование).

2. Назовите виды огнестрельного оружия с основанием классификации

Ответ: Классификация огнестрельного оружия производится по нескольким основаниям:

1) По целевому назначению

- боевое;
- служебное;
- гражданское;
- криминальное (созданное и применяемое исключительно в качестве орудия совершения преступления).

2) По устройству канала ствола:

- нарезное;
- гладкоствольное;
- комбинированное

3) По длине ствола:

- короткоствольное;
- среднествольное;
- длинноствольное.

4) По калибру (классификация относится к нарезному оружию):

- малокалиберное;
- нормального калибра (среднекалиберное);
- крупнокалиберное.

5) По количеству стволов:

- одноствольное;
- двухствольное;
- трехствольное;
- многоствольное.

6) По количеству зарядов:

- однозарядное;
- многозарядное.

7) По действию ударно-спускового механизма:

- неавтоматическое;
- автоматическое;
- полуавтоматическое.

8) По способу изготовления:

- заводское;
- самодельное;
- кустарное.

3. Перечислите задачи, решаемые при исследовании следов выстрела на преграде, и назовите виды выстрелов в зависимости от совокупности действующих факторов выстрела и степени их воздействия на преграду.

Ответ: При исследовании следов выстрела на преграде могут решаться следующие задачи:

- определение дистанции и направления выстрела;
- определение количества и последовательности выстрелов;
- взаимное расположение стрелявшего и преграды в момент выстрела.

В зависимости от совокупности действующих факторов выстрела и степени их воздействия на преграду выделяют следующие виды выстрелов:

- выстрел в упор;
- близкий выстрел;
- дальний выстрел.

4. Назовите диагностические и идентификационные вопросы, решаемые судебно-баллистической экспертизой

Ответ: Диагностические вопросы, решаемые судебно-баллистической экспертизой:

- 1) Является ли представленный на исследование предмет огнестрельным оружием?
- 2) Являются ли представленные на исследование предметы (патроны) боеприпасами, если да, то для оружия какого типа, модели, калибра они предназначены?
- 3) Из какого вида, модели, типа, калибра огнестрельного оружия выстреляна представленная на исследование пуля?
- 4) Являются ли повреждения на преграде огнестрельными?
- 5) Снарядом какого вида (пулей, дробью) образовано огнестрельное повреждение на преграде?
- 6) Где изготовлены представленные патроны?

Идентификационные вопросы, решаемые судебно-баллистической экспертизой:

- 1) Не стреляна ли гильза, представленная на исследование, в конкретном оружии?
- 2) Не выстреляна ли пуля, представленная на исследование, из конкретного оружия?
- 3) Составляли ли ранее единый патрон пуля и гильза, представленные на исследование?
5. Дайте понятие холодного оружия и назовите виды холодного оружия с основанием классификации

Ответ: Холодное оружие - оружие, предназначенное для поражения цели при помощи мускульной силы человека при непосредственном контакте с объектом поражения;

Классификация холодного оружия производится по нескольким основаниям:

1) По конструкции:

- клинковое;
- неклинковое;
- комбинированное.

2) По способу изготовления холодного оружия:

- заводское;
- кустарное;
- самодельное.

3) По назначению:

- а) гражданское;
- б) служебное;
- в) боевое.

6. Назовите вопросы, решаемые судебной экспертизой холодного оружия

Ответ: Вопросы, решаемые судебной экспертизой холодного оружия:

- 1) Является ли представленный на исследование предмет холодным оружием?
- 2) По виду и типу, какого холодного оружия он изготовлен и каким способом?
- 3) Не является ли данное холодное оружие национальным и каким именно?
- 4) Исправно ли данное холодное оружие?
- 5) Если не исправно, то каковы дефекты, их причины и влияют ли они на возможность применения данного холодного оружия по назначению?
- 6) Возможно ли приведение данного холодного оружия в пригодное для применения состояние?
- 7) Какие материалы, средства, инструменты, оборудование, технологические процессы необходимы для приведения данного холодного оружия в состояние, пригодное для применения?
- 8) Нужны ли специальные (профессиональные) знания, умения, навыки для приведения данного холодного оружия в пригодное для применения состояние и какие именно?
- 9) Могут ли являться представленные на исследование детали частью холодного оружия?

10) Не использовались ли для изготовления данного холодного оружия части (детали) холодного оружия другого вида, типа, образца, модели либо предмета хозяйственно-бытового, спортивного или спортивно-развлекательного назначения?

11) Каков был первоначальный вид представленного на исследование холодного оружия, подвергнувшегося переделке?

7. Дайте понятие взрывного устройства, взрывчатых веществ и назовите виды взрывчатых веществ с основанием классификации

Ответ: Взрывные устройства это многокомпонентные предметы, одноразового действия, предназначенные для поражения живой цели, заданий, сооружений и техники, посредством механического и термического воздействия, функционирование которых основано на мгновенной трансформации, потенциальной энергии в кинетическую, с образованием большого числа газов и выделением значительного количества тепла.

Взрывчатые вещества – это химические соединения или их смеси, способные под воздействием внешнего импульса к мгновенной трансформации, потенциальной энергии в кинетическую, с образованием большого числа газов и выделением значительного количества тепла.

Классификация взрывчатых веществ производится по нескольким основаниям:

1) По форме химического превращения и одновременно по назначению:

- иницирующие;
- бризантные;
- метательные составы (пороха);
- пиротехнические составы.

2) По химической природе и составу:

- индивидуальные взрывчатые вещества (ИВВ);
- смесевые соединения.

3) По условиям применения:

- предназначенные для производства взрывов в водной среде;
- предназначенные для производства взрывов на суше;
- предназначенные для производства взрывов в смешанной среде.

4) По чувствительности к внешним воздействиям:

- первичные (иницирующие ВВ);
- вторичные (бризантные ВВ);
- третичные (скрытые ВВ).

5) По сфере применения:

- военные;
- промышленные;
- двойного назначения (применяемые в военном деле и промышленности).

6) По способу изготовления:

- промышленные (заводские);
- кустарные;
- самодельные.

7) По физическому состоянию:

- газообразные;
- жидкие;
- твердые;
- пластичные;
- гелеобразные;
- аэрозоли;
- пылевые смеси.

8) По взрывной способности:

- малой мощности;
- средней мощности;

- повышенной мощности.

8. Назовите вопросы, решаемые взрывотехнической судебной экспертизой

Ответ: Вопросы, решаемые взрывотехнической судебной экспертизой:

- 1) Является ли исследуемый предмет взрывным устройством (ВУ)?
- 2) Какова конструкция и принцип действия ВУ?
- 3) К какому виду ВУ относится исследуемый предмет?
- 4) Каков принцип действия ВУ?
- 5) Какой способ подрыва и какие средства взрывания применяются в исследуемом ВУ?
- 6) Каким способом изготовлено ВУ?
- 7) Имеются ли на объектах, изъятых с места происшествия продукты взрыва и какого именно взрывчатого вещества?
- 8) Какое взрывчатое вещество и в каком количестве применялось в качестве заряда ВУ?
- 9) В какой области применяется данное ВВ?
- 10) Каким способом изготовлено исследуемое ВВ?
- 11) Сходно ли по своему составу ВВ изъятое у данного гражданина, с ВВ обнаруженным в ВУ, изъятом с места происшествия?
- 12) Какое количество ВВ использовалось для взрыва?
- 13) Имело ли ВУ оболочку и какую именно (размеры, форма, материал)?
- 14) Не являются ли осколки, изъятые из тела потерпевшего и в ходе осмотра места происшествия, частями ВУ?
- 15) Не являются ли предметы, обнаруженные в ходе осмотра места происшествия частями ВУ, если да, то какого именно?
- 16) Является ли взрыв, произошедший на месте происшествия взрывом ВВ или ВУ?
- 17) Мог ли произойти взрыв при соответствующих условиях и в заданной ситуации?
- 18) Обладало ли лицо, изготовившее ВУ специальными познаниями и в какой области?
- 19) Мог ли взрыв ВУ с известными параметрами привести к разрушению определенных объектов?
- 20) Каков опасный радиус действия ВУ?

9. Дайте понятие габитоскопии и укажите основные задачи, решаемые габитоскопией

Ответ: Габитоскопия – это отрасль криминалистической техники, изучающая внешние признаки человека, закономерности запечатления его облика и разрабатывающая средства и методы создания «словесного портрета», а также идентификации человека в целях раскрытия, расследования и предупреждения преступлений.

Основные задачи, решаемые габитоскопией:

- розыск известных лиц, скрывшихся от следствия, суда, мест отбывания наказания;
- розыск скрывшихся с места происшествия неизвестных лиц и организация их задержания;
- розыск без вести пропавших лиц;
- идентификация живых и умерших лиц по признакам внешности, проведение судебно-портретных экспертиз;
- организация и ведение криминалистических учетов по признакам внешности.

10. Дайте понятие внешнего облика и назовите основные свойства внешнего облика

Ответ: Под внешним обликом человека понимается наружный вид человека, совокупность признаков, воспринимаемых зрительно, визуально.

Основные свойства внешнего облика человека:

- индивидуальность внешности человека, ее неповторимость;
- относительная устойчивость, стабильность определенных элементов и признаков внешности на протяжении известного периода возрастного развития;
- изменение элементов и признаков внешности происходит по известным закономерностям, со сменой возрастных этапов развития;
- изменение элементов признаков внешности не приводит к их исчезновению;
- рефлекторность, отображаемость и наглядность.

11. Дайте понятие словесного портрета и перечислите правила его составления

Ответ: Словесный (субъективный) портрет – это изображения лица или фигуры человека, изготовленные в соответствии с представлением очевидца о внешности изображаемого лица, с помощью технических средств.

При составлении словесного портрета необходимо придерживаться следующих основных правил:

- описание ведется с максимально возможной полнотой;
- при описании придерживаются строгой последовательности: описание элементов и признаков внешности ведется от общего к частному, сверху вниз;
- описание ведется с использованием специальной терминологии.

12. Перечислите вопросы, решаемые фотопортретной судебной экспертизой

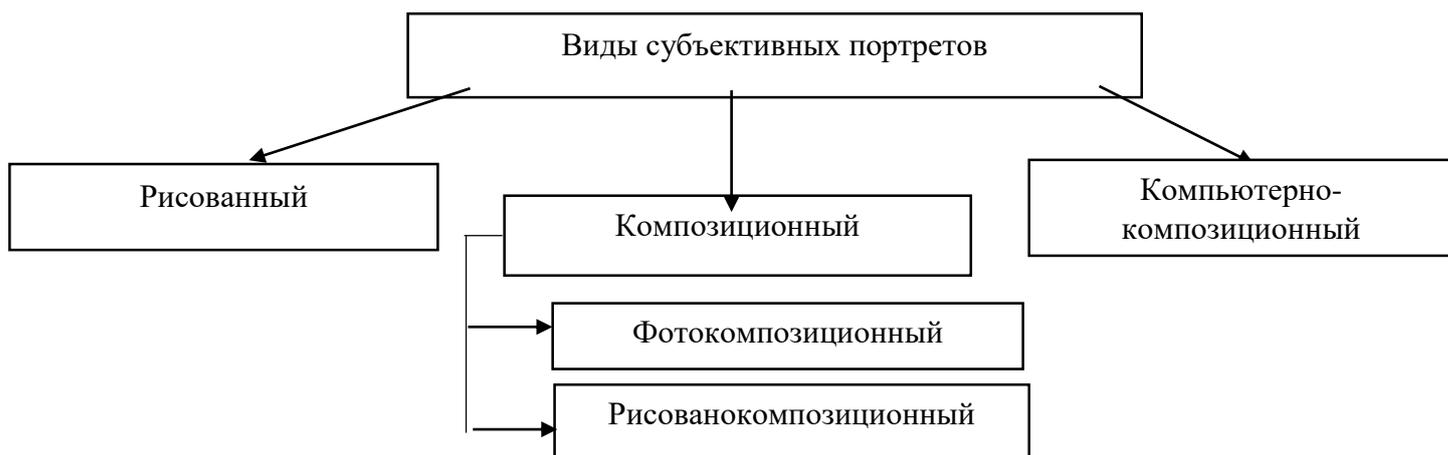
Ответ: Фотопортретная экспертиза отвечает на следующие вопросы:

1. Одно и то же или разные лица изображены на представленных фотоснимках?
2. Не изображен ли на фотоснимке конкретный человек?
3. Не принадлежит ли череп умершего данному лицу (например, без вести пропавшему)?

Задание

1. Составьте схему видов субъективных портретов

Эталон ответа



2. Составьте схему состава взрывных устройств самодельного изготовления

Эталон ответа



3. Составьте схему классификации следов применения огнестрельного оружия

Эталон ответа



Практическое занятие по теме

Вопросы для устного опроса

1. Дайте понятие криминалистического исследования документов и перечислите его виды

Ответ: Криминалистическое исследование документов – это отрасль криминалистической техники, в которой исследуются закономерности природы письма, проявления при этом некоторых свойств личности, способы подделки документов, а также разрабатываются средства и методы познания этих закономерностей в целях раскрытия и расследования преступлений.

Различают два вида криминалистического исследования документов:

- криминалистическое исследование письма;
- технико-криминалистическое исследование.

2. Дайте понятие полной и частичной подделки

Ответ: Полная подделка - изготовление всех составных частей документа (бумага, бланк) и реквизитов (подписи, печати, штампы и т.д.) с ориентиром на подлинные.

Частичная подделка - внесение в подлинный документ каких-либо изменений путем подчистки, химического травления текста, дописки, допечатки или исправлений отдельных букв, слов, замены частей документа (фотокарточки, листов), подделки подписей, оттисков печатей и штампов.

3. Дайте понятие подчистки и назовите отличительные признаки подчистки

Ответ: Подчистка - механическое удаление графических реквизитов документов.

Основные отличительные признаки:

- взъерошенность волокон и изменение глянца поверхностного слоя бумаги;
- уменьшение ее толщины в месте подчистки;
- нарушение фоновой сетки;
- расплывы чернил нового текста, нанесенного поверх подчистки;
- остатки красителя штрихов устраненного текста.

4. Назовите наиболее распространенные приемы замены фотографических карточек и их признаки

Ответ: Наиболее распространенные приемы замены фотографических карточек и их признаки:

- полная замена фотографии – при визуальном осмотре просматривается несовпадение овала и текста печати;

- монтаж – на документе остается часть прежнего снимка с имеющимся на нем оттиском печати, к которой подклеивают фотографию другого лица; может быть обнаружен по различию сорта и качества фотобумаги, следам разреза фотоснимка, несовпадению элементов печати;

- нанесение на подложку старой фотокарточки части эмульсионного слоя другой фотографии – этот прием может быть обнаружен по различиям сортов фотобумаги, неровностям наклеенной части фотографии.

5. Дайте понятие почерка и назовите его свойства

Ответ: Почерк — основанная на письменно-двигательном функционально-динамическом комплексе навыков и получающая отображение в рукописях итоговая программа их выполнения, содержащая субъективный зрительно-двигательный образ выполняемых рукописей и специально приспособленную для его реализации развернутую систему движений.

К основным свойствам почерка, существенным для его экспертно-криминалистического исследования, относятся:

1) Индивидуальность почерка — идентификационное качество, состоящее в неповторимости совокупности признаков почерка конкретного человека, отражающейся в единстве анатомических, физиологических и психических свойств.

2) Динамическая (относительная) устойчивость — идентификационное качество, состоящее в воспроизводимости (повторяемости) признаков почерка и их сохраняемости в пределах идентификационного периода при письме в различных условиях.

3) Избирательная изменчивость — свойство, отражающее отклонения в деятельности функциональной двигательной системы пишущего, которые избирательно возникают при воздействии на процесс письма сбивающих факторов.

6. Перечислите классификацию объектов исследования почерка

Ответ: Классификация объектов исследования почерка

а) По составу:

- текст и краткая запись могут иметь буквенный, цифровой либо смешанный (буквы и цифры) состав;

- подпись может быть буквенной, безбуквенной или смешанной транскрипции.

б) По объёму:

- текст большого объёма;

- среднего объёма;

- малого объёма;

- краткая запись;

- подпись информативная;

- малоинформативная;

- неинформативная.

в) По условиям выполнения:

- рукописи, исполненные в обычных условиях;

- рукописи, исполненные в необычных условиях, не связанных с намерением изменить свой почерк;

- рукописи, исполненные необычным образом, связанным с умышленным изменением своего почерка.

7. Назовите задачи, решаемые технико-криминалистическим исследованием документа

Ответ: Посредством технико-криминалистического исследования документов решаются диагностические и идентификационные задачи:

- определение способа изготовления документов или их отдельных частей, реквизитов;

- установление факта и способа изменения первоначального содержания документа;
- выявление слабовидимых и невидимых, в том числе залитых, заклеенных, зачеркнутых, записей, а также текстов поврежденных (сожженных, угасших и т. п.) документов;
- установление родовой (видовой) принадлежности материалов документов, их идентификация;
- определение времени изготовления документов или их частей (абсолютного и относительного);
- идентификация технических средств, использовавшихся для изготовления или копирования документов.

8. Перечислите вопросы, решаемые почерковедческой судебной экспертизой

Ответ: Вопросы, решаемые почерковедческой судебной экспертизой:

- выполнен ли текст документа конкретным лицом или кем-то другим;
- написаны ли тексты нескольких документов одним и тем же лицом;
- выполнена ли подпись от имени определенного лица им самим или другим лицом;
- не выполнена ли подпись от имени вымышленного лица определенным лицом.

9. Дайте понятие криминалистической регистрации и перечислите основные цели криминалистической регистрации

Ответ: Криминалистическая регистрация — это система научно обоснованных положений и осуществляемая на их основе регламентированная законом практическая деятельность правоохранительных органов, связанная со сбором информации в специализированные банки данных и направленная на необходимое и своевременное информационное обеспечение процесса раскрытия, расследования и предупреждения преступлений.

Основными целями криминалистической регистрации являются:

- накопление криминалистически значимой информации для использования в процессе раскрытия, расследования и предупреждения преступлений;
- обеспечение условий идентификации объектов с помощью учётных данных;
- помощь в розыске объектов, данные о которых содержатся в криминалистических учётах;
- предоставление в распоряжение правоохранительных органов справочной и ориентирующей информации.

10. Назовите способы и формы фиксации объектов криминалистической регистрации

Ответ: Существуют следующие способы фиксации информации:

- описательный — письменная фиксация сведений и признаков объекта учёта;
- фотографический — фиксация признаков объекта по правилам криминалистической фотографии, с использованием видеотехники;
- дактилоскопический — регистрация живых лиц и трупов по отпечаткам пальцев рук;
- коллекционный — собирание и хранение объектов в натуре, как оригиналов, так и сравнительных образцов;
- смешанный — регистрация объектов двумя и более из перечисленных выше способов.

Для криминалистической регистрации используются четыре основные формы:

- картотечная;
- журнальная;
- коллекционная;
- в виде баз данных электронно-вычислительных машин (компьютерная).

11. Перечислите юридические основания постановления на учет живых лиц

Ответ: Юридическим основанием для постановления на учёт живых лиц являются:

- приговор суда;
- постановление о привлечении в качестве обвиняемого;
- постановление дознавателя, следователя или судьи, определение суда об избрании меры пресечения в отношении подозреваемого, обвиняемого;

- постановление о заведении розыскного дела;
- постановление об административном правонарушении;
- постановление суда (судьи) об административном аресте;
- постановление о прекращении уголовного дела или об отказе в его возбуждении по нереабилитирующим основаниям;
- решение суда (судьи) об административном выдворении за пределы Российской Федерации;

- решение о депортации иностранного гражданина или лиц без гражданства.

12. Назовите объекты, подлежащие постановке на учет в ГИАЦ МВД России

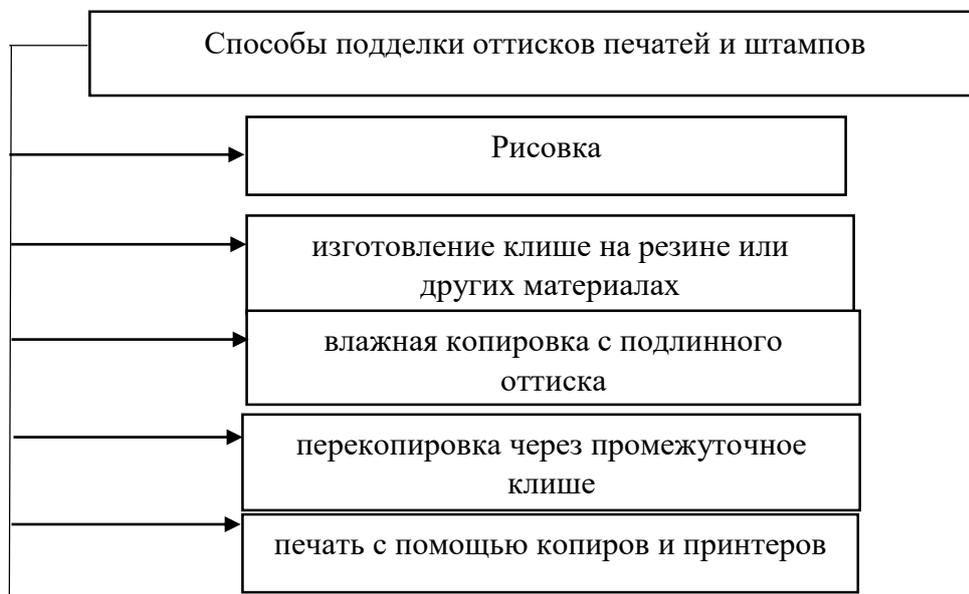
Ответ: В ГИАЦ МВД России подлежат постановке на учет:

- лица, совершившие тяжкие и особо тяжкие преступления;
- тяжкие и особо тяжкие нераскрытые и раскрытые преступления с характерным способом совершения, а также имеющие серийную и межрегиональную направленность;
- похищенные и изъятые документы (ценные бумаги, номерные бланки паспортно-визовых документов строгой отчетности) и номерные вещи;
- факты хищения ценностей из металлических и других специально приспособленных хранилищ;
- пропавшие без вести лица, непознанные трупы, лица, неспособные по состоянию здоровья или возрасту сообщить данные о своей личности;
- лица, объявленные в федеральный или межгосударственный розыск;
- утраченное и выявленное огнестрельное оружие и другое вооружение;
- разыскиваемый автотранспорт;
- похищенные и изъятые предметы, имеющие особую историческую, научную, художественную или культурную ценность.

Задание

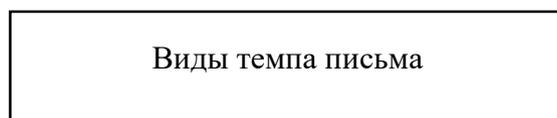
1. Составьте схему способов подделки оттисков печатей и штампов

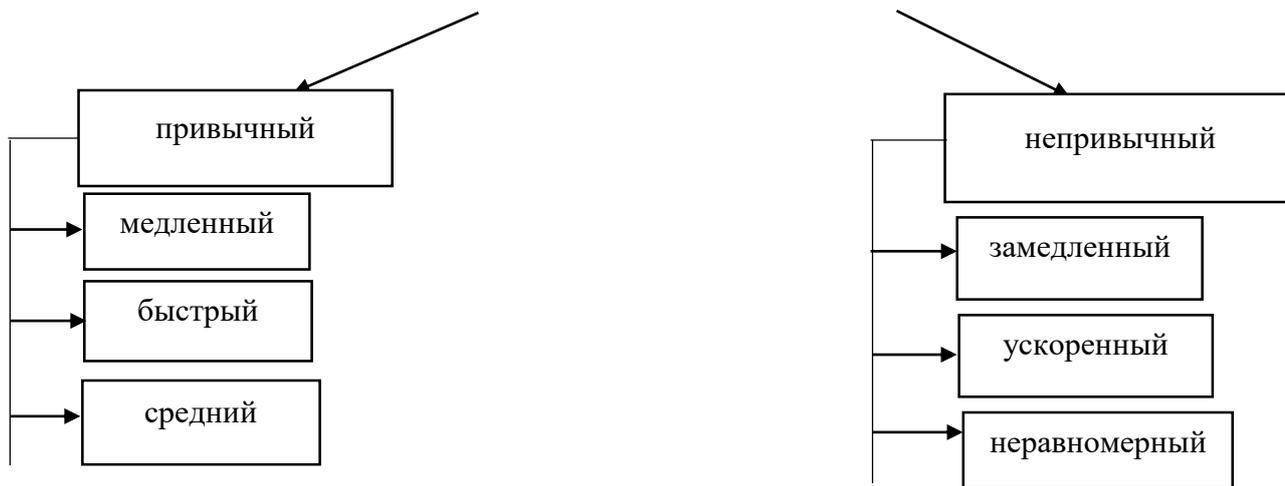
Эталон ответа



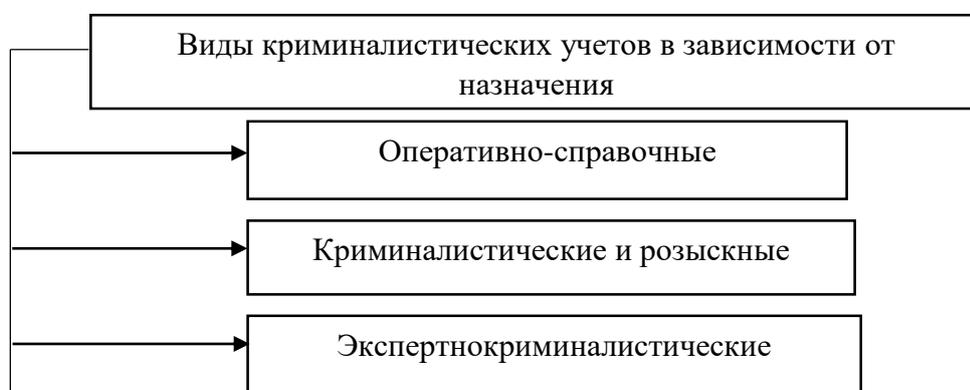
2. Составьте схему видов темпа письма

Эталон ответа





3. Составьте схему видов криминалистических учетов в зависимости от назначения
Эталон ответа



Практическое занятие по теме

Вопросы для устного опроса

1. Дайте понятие криминалистической тактики и перечислите ее задачи

Ответ: Криминалистическая тактика – раздел криминалистики, представляющий систему теоретических положений и практических рекомендаций по организации и планированию расследования, определению оптимальной линии поведения лиц, осуществляющих расследование, с учетом отношений с другими участниками расследования, а также по разработке наиболее эффективных тактических приемов выполнения отдельных следственных действий в конкретных следственных ситуациях.

Основные задачи криминалистической тактики

- организация и планирование расследования, выдвижение и проверка криминалистических версий;
- использование тактических приемов подготовки и проведения отдельных следственных действий, применение тактических комбинаций и операций;
- эффективное применение логических и психологических методов познания с учетом специфики их использования в расследовании преступлений;
- обеспечение тесного взаимодействия следователя с органами дознания и сотрудниками других правоохранительных органов.

2. Назовите основные источники, обеспечивающие криминалистическую тактику

Основными источниками, обеспечивающими криминалистическую тактику, являются:

- нормы уголовно-процессуального законодательства, регламентирующие общие условия расследования и судебного разбирательства по уголовным делам, а также проведение отдельных следственных и судебных действий;
- передовой отечественный и зарубежный опыт раскрытия и расследования преступлений;
- положения других разделов науки криминалистики (общей теории, криминалистической техники, криминалистической методики расследования отдельных видов преступлений);
- положения науки уголовного процесса, криминологии, судебной психологии и т. д.;
- научные разработки ученых-криминалистов, практиков, специалистов других областей знаний.

3. Раскройте систему криминалистической тактики

Криминалистическая тактика как раздел криминалистики состоит из двух частей:

- 1) общих положений криминалистической тактики
- 2) тактики отдельных следственных действий, которые включают следственный осмотр, освидетельствование, обыск, допрос и т. д.

4. Дайте понятие криминалистического приема и перечислите требования, предъявляемые к криминалистическому приему

Тактический прием — это наиболее рациональный и эффективный способ действия или наиболее целесообразная линия поведения лица, осуществляющего следственное действие.

Требования, предъявляемые к тактическим приемам:

- допустимость, т. е. правомерность приема с точки зрения существующих правовых и морально-этических норм;
- научная обоснованность, т. е. прием основан на положениях науки;
- целесообразность, т. е. зависимость тактического приема от конкретной следственной ситуации, обусловленность конкретной целью;
- эффективность, т. е. прием может рекомендоваться и применяться только в том случае, когда есть уверенность, что в результате его применения будет достигнут необходимый эффект;
- доступность, т. е. применение данного приема должно быть доступно рядовому работнику, располагающему обычными для данного этапа развития криминалистики техническими средствами и другими возможностями.

5. Дайте понятие принципов планирования и перечислите их

Ответ: Под принципами планирования понимаются основные исходные положения и требования, которыми следует неуклонно руководствоваться в процессе данной мыслительной деятельности.

К числу основных принципов планирования относятся:

- 1) Принцип законности;
- 2) Принцип индивидуальности;
- 3) Принцип динамичности;
- 4) Принцип конкретности;
- 5) Принцип системности.

6. Назовите виды планов расследования преступлений.

Ответ: При расследовании преступлений составляются следующие виды планов:

- 1) План выполнения конкретного следственного действия. Такой план должен включать в себя выясняемые вопросы, применяемые тактические приемы, сведения о времени и участниках следственного действия.

- 2) План расследования одного уголовного дела. Данный план должен включать в себя сведения о следственных действиях и иных мероприятиях, проводимых в определенной последовательности, перечня обстоятельств, устанавливаемых в ходе указанных мероприятий, сведения о конкретном времени и участника мероприятия.

3) Календарный план расследования по всем уголовным делам, находящимся в производстве следователя. Такая необходимость имеется в силу того, что следователь, как правило, ведет расследование одновременно по нескольким уголовным делам.

7. Перечислите этапы планирования расследования

Ответ: Планирование как непрерывный динамичный мыслительный процесс в ходе расследования преступления можно разделить на определенные этапы.

Первый этап – уяснение следственной ситуации.

Второй этап – определение задач расследования.

Третий этап состоит в выдвижении или построении следственных версий по делу.

Четвертый этап – определение необходимых следственных действий, розыскных и иных мероприятий.

Пятый этап – определение очередности проведения следственных действий, розыскных и иных мероприятий.

Шестой этап планирования состоит в установлении порядка контроля за ходом расследования.

8. Дайте понятие версий и перечислите их классификацию

Ответ: Версии представляют собой предположительные объяснения относительно сути исследуемого события или его отдельных обстоятельств, связи между фактами, имеющими значение для всестороннего, полного и объективного расследования уголовного дела.

Версии могут быть классифицированы по различным основаниям:

- 1) В зависимости от содержания: общие и частные версии;
- 2) В зависимости от субъекта, осуществляющего их проверку: следственные, розыскные, экспертные, судебные, защитные версии;
- 3) В зависимости от времени происхождения определенных событий: ретросказательные и предсказательные;
- 4) В зависимости от степени конкретности: конкретные и типичные (типовые).

Задание

1. Составьте таблицу видов криминалистических версий с их характеристикой

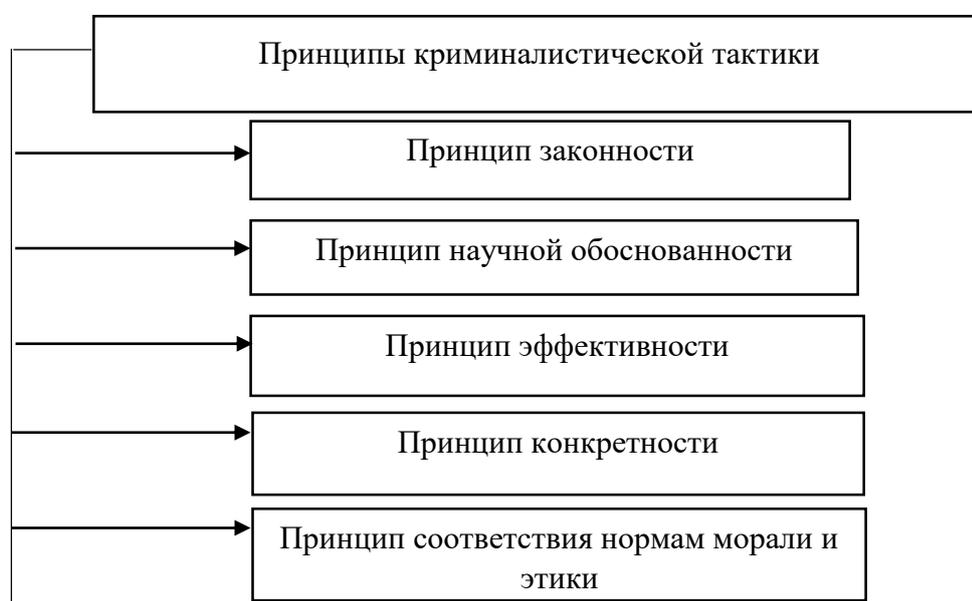
Эталон ответа

Виды криминалистически версий	
Вид версии	Характеристика
Общая	строится для объяснения всего события, т. е. относится к предмету процессуального исследования в целом
Частная	предположение, которое касается отдельных сторон исследуемого события
Ретросказательная	выдвигается применительно к обстоятельствам, которые произошли в прошлом
Предсказательная	выдвигается в отношении событий, которые могут случиться в будущем

Конкретная	строится на основе изучения материалов расследуемого уголовного дела
Типичная (типовая)	строится как на основе личного опыта следователя, так и на основе обобщенного опыта следственной, судебной, экспертной и оперативно- розыскной практики по аналогичным делам

2. Составьте схему принципов криминалистической тактики

Эталон ответа



Практическое занятие

Вопросы для устного и письменного опроса

1. Дайте понятие места происшествия и места совершения преступления

Ответ: Под местом происшествия понимается участок местности или помещение, либо помещение с прилегающей местностью, где, по полученным данным, было совершено преступление или обнаружены последствия преступления, в связи с чем на различных объектах могут находиться взаимосвязанные следы этого деяния.

Под местом совершения преступления понимается территория (помещение, участок местности и т. п.), на которой было совершено само событие преступления (кража, грабеж, убийство, дорожно-транспортное происшествие).

2. Перечислите действия следователя по прибытии на место происшествия во время подготовительного этапа

Ответ: По прибытии на место происшествия следователю необходимо выполнить следующие подготовительные действия:

1) Оказать помощь потерпевшему (если ему ещё не оказали) и при необходимости организовать его транспортировку в лечебное учреждение;

2) Собрать первичную информацию о происшествии (краткий опрос потерпевшего, очевидцев, других лиц, работников органов дознания, сотрудников скорой помощи, прибывшими первыми на место происшествия).

При этом важно выяснить, внесены ли, кем именно и какие изменения в обстановку места происшествия после его обнаружения;

3) Поручить работникам дознания сбор дополнительной информации о происшествии (обследование прилегающей территории; выявление очевидцев и лиц, представляющих оперативный интерес; проведение поквартирного обхода и т. д.);

4) Удалить с места происшествия посторонних лиц;

5) Распределить обязанности между членами группы и разъяснить специалистам и понятым их процессуальные права и обязанности.

3. Укажите сведения, которые указываются в вводной и описательной части протокола осмотра места происшествия

Ответ: В вводной части указываются фактические данные, вызвавшие необходимость осмотра и юридические основания осмотра (ссылка на статьи УПК РФ); место, время начала и окончания осмотра, условия его проведения (освещение, температура воздуха, погодные условия при осмотре на открытой местности и т. д.); должность, звание и фамилия лица, производившего осмотр; фамилии лиц, участвовавших при производстве осмотра; отметка о разъяснении участникам осмотра и понятым их прав и обязанностей (с их подписями).

В описательной части подробно отражается весь ход следственного действия, а также все обнаруженное при его производстве в той последовательности, в какой производился осмотр, и в том виде в каком обнаруженное воспринималось.

4. Перечислите данные, которые указываются в протоколе осмотра места происшествия при описании обнаруженного предмета

Ответ: При описании обнаруженных предметов в протоколе обязательно нужно указывать: наименование предмета, его местонахождение, общие (размер, форма, цвет) и частные (особенности строения) признаки. По выявленным следам отмечать место их обнаружения, состояние следовоспринимающей поверхности, общие и частные признаки следов, способ их обнаружения.

5. Дайте понятие освидетельствования

Ответ: Освидетельствование – это осмотр тела живого человека – свидетеля (с его согласия), потерпевшего, обвиняемого, подозреваемого с целью установления на его теле следов преступления, наличия особых примет, телесных повреждений, выявления состояния опьянения, если при этом не требуется судебно-медицинской экспертизы.

6. Укажите, что включает в себя подготовка к освидетельствованию

Ответ: Подготовка к освидетельствованию включает в себя следующие моменты:

- Установление фактических данных, свидетельствующих о необходимости освидетельствования конкретных лиц;

- Предварительное определение места положения и характера следов преступления и особых примет, которые могут быть обнаружены;

- Определение времени и места проведения освидетельствования;

- Избрание тактики осуществления данного следственного действия;

- Подготовку необходимых технических средств и упаковочного материала для частиц, которые возможно будут изъяты;

- Инструктаж участников освидетельствования.

Задание

1. Составьте протокол осмотра места происшествия по фабуле, предоставленной преподавателем

Эталон ответа

ПРОТОКОЛ

осмотра места происшествия

г. Дмитров Московской области
(место составления)

« 01 » сентября 2023 г.

Осмотр начал в 09 ч 00 мин

Осмотр окончен в 10 ч 30 мин

Следователь Следственного управления УМВД России по Дмитровскому г.о.

(должность следователя (дознавателя),

младший лейтенант юстиции Иванов П.И.

классный чин или звание, фамилия, инициалы)

получив сообщение от оперативного дежурного о краже велосипеда «Stinger» из гаража,

(от кого, о чем)

по адресу: Московская область, г. Дмитров, ул. Инженерная, ГСК «Строитель», гараж № 2

прибыл по адресу: Московская область, г. Дмитров, ул. Инженерная, ГСК «Строитель»,

(куда)

Гараж № 2

и в присутствии понятых:

1. Смирнова Михаила Ивановича, зарегистрированного по адресу: Московская область,

(фамилия, имя, отчество

г. Дмитров, ул. Советская, д. 7, кв. 60, телефон: 8-996-256-32-87

и место жительства понятого)

2. Петрова Ивана Николаевича, зарегистрированного по адресу: Московская область,

(фамилия, имя, отчество

г. Дмитров, ул. Профессиональная, д. 30, кв. 1, телефон: 8-995-785-63-54

и место жительства понятого)

с участием потерпевшего Курочкина Е.В., о/у Потапова Н.В., специалиста Романовой К.Р.,

(процессуальное положение, фамилия, имя, отчество каждого лица,

кинолога Тучкиной П.А.

участвовавшего в следственном действии, а в необходимых случаях

его адрес и другие данные о его личности)

в соответствии со ст. 164, 176 и частями первой-четвертой и шестой ст. 177 УПК РФ

произвел осмотр гаража № 2 по адресу: Московская область, г. Дмитров, ул. Инженерная,

(чего)

ГСК «Строитель»

Перед началом осмотра участвующим лицам разъяснены их права, ответственность, а также порядок производства осмотра места происшествия.

Понятым, кроме того, до начала осмотра разъяснены их права, обязанности и ответственность, предусмотренные ст. 60 УПК РФ.

(подпись понятого)

(подпись понятого)

Специалисту (эксперту) Романовой К.Р.

(фамилия, имя, отчество)

разъяснены его права и обязанности, предусмотренные ст. 58 (57) УПК РФ.

(подпись специалиста (эксперта)

(подпись понятого)

(подпись понятого)

Лица, участвующие в следственном действии, были заранее предупреждены о применении при производстве следственного действия технических средств _____ (каких именно фотоаппарата «NIKON» специалистом, мобильного телефона с GPS-навигатором следователем и кем именно)

Осмотр производился в условиях _____ ясной погоды, смешанной освещенности (погода, освещенность)

Осмотром установлено: _____ Объектом осмотра является гаража № 2, расположенный по _____ (что именно, описываются процессуальные действия адресу: Московская область, г. Дмитров, ул. Инженерная, ГСК «Строитель», участок местности в том порядке, в каком они производились, выявленные при их производстве существенные с координатами 56.235987, 37.298764. Вход в гараж оборудован металлическими воротами, для данного дела обстоятельства, а также излагаются заявления (пояснения) лиц, участвовавших снабженными навесным замком. На момент осмотра ворота открыты, навесной замок в следственном действии; технические средства, примененные в ходе производства следственного отсутствует. При осмотре помещения гаража установлено, что по периметру установлены действия, условия и порядок их использования, объекты, к которым эти средства были металлические стеллажи, на которых расположены различные инструменты. В левом дальнем применены, и полученные результаты) углу на полу находятся автомобильные диски в количестве 4 штук. В ходе осмотра дисков, На поверхности первого диска обнаружен и изъят след руки на дактопленку, упакованный в бумажный конверт, снабженный пояснительной надписью. В ходе осмотра установлено, что в помещении гаража отсутствует велосипед «Stinger». Участвующий в осмотре Курочкин Е.В. пояснил, что 31.08.2023 в 17 часов 00 минут, он припарковал принадлежащий ему велосипеда «Stinger» в гараж, после чего закрыл ворота и ушел. В ходе осмотра участка земли, вблизи гаражных ворот, обнаружен след протектора шины, изъятый специалистом путем фотофиксации. В ходе осмотра установлено, что камеры видеонаблюдения отсутствуют.

_____ (подпись понятого)

_____ (подпись понятого)

В ходе осмотра проводилась фотосъемка

(фотосъемка, видео-, аудиозапись и т.п.)

При производстве следственного действия изъяты След руки на дактопленку,

(перечень изъятых

упакованную в бумажный конверт, снабженный пояснительной надписью – хранится при

предметов с указанием их индивидуальных признаков и особенностей, способа

протоколе, след протектора шины на цифровом носителе, хранится при протоколе

упаковки, опечатывания (какой печатью) и отметки о заверении подписями следователя,

понятых и других лиц, участвующих в следственном действии, куда предметы

направлены после изъятия или место их последующего хранения)

Все обнаруженное и изъятое при производстве следственного действия предъявлено понятым и другим участникам следственного действия.

К протоколу прилагаются фототаблица

(фотографические негативы и снимки,

киноленты, диапозитивы, фонограммы, кассеты видеозаписи, носители компьютерной информации,

чертежи, планы, схемы, слепки и оттиски следов, выполненные при производстве следственного действия)

(подпись понятого)

(подпись понятого)

Протокол предъявлен для ознакомления всем лицам, участвовавшим в следственном действии. При этом указанным лицам разъяснено их право делать подлежащие внесению в протокол оговоренные и удостоверенные подписями этих лиц замечания о его дополнении и уточнении. Ознакомившись с протоколом путем личного прочтения (личного прочтения

или оглашения протокола следователем (дознавателем)
участники следственного действия сделали следующие замечания о его дополнении и уточнении не сделали
(указываются процессуальное положение, фамилия и инициалы участника следственного действия
и сделанные им дополнения и уточнения к содержанию протокола)

Поняты:

(подпись)

(фамилия, инициалы)

(подпись)

(фамилия, инициалы)

Специалист (эксперт)

(подпись)

(фамилия, инициалы)

Иные участвующие лица:

(подпись)

(фамилия, инициалы)

Настоящий протокол составлен в соответствии со ст. 166 и 167 УПК РФ.

Следователь (дознаватель)

(подпись)

Практическое занятие

Вопросы для устного и письменного опроса

1. Дайте понятие допроса и перечислите классификацию допроса с указанием оснований

Ответ: Допрос – это следственное действие, заключающееся в личном общении следователя с допрашиваемым лицом с целью получения и фиксации в установленной процессуальной форме показаний о фактах и обстоятельствах, имеющих значение для расследования уголовного дела.

Допрос в криминалистике принято классифицировать по следующим основаниям:

– в зависимости от процессуального положения, допрашиваемого – допрос свидетеля, потерпевшего, подозреваемого, обвиняемого, подсудимого, эксперта и специалиста;

– по возрастным особенностям допрашиваемого – допрос взрослого, несовершеннолетнего, малолетнего;

– по последовательности допроса лица – первичный и повторный;

– по объему – основной и дополнительный;

– по составу участников – без участия третьих лиц (единолично следователем, дознавателем), с участием третьих лиц (адвоката, законных представителей несовершеннолетнего, педагога, психолога, переводчика).

2. Перечислите задачи, решаемые на этапе подготовки к допросу

Ответ: На этапе подготовки к допросу должны решаться следующие задачи:

1) Определение предмета допроса.

2) Изучение личности допрашиваемого.

3) Определение круга других участников допроса, имеющих по закону право участвовать в нем, и принятие мер обеспечения их участия в допросе (защитника, педагога, законного представителя, эксперта, переводчика).

4) Определение наилучших с тактической точки зрения мест и времени допроса.

5) Подготовка необходимых материалов дела и вещественных доказательств для их тактического использования при допросе

6) Определение тактической необходимости использования звуко- или видеозаписывающей техники для фиксации хода допроса.

7) Составление письменного плана – одна из основных форм подготовки к допросу.

3. Назовите три типичные ситуации допроса

Ответ: Применительно к допросу выделяют три типичные ситуации:

1) Бесконфликтная ситуация характерна тем, что в ней совпадают цели допрашивающего лица и допрашиваемого. Допрашиваемое лицо активно содействует раскрытию и расследованию преступления.

2) Нестрогое соперничество имеет место при частичном признании вины обвиняемым (подозреваемым – подозреваемым) и нередко выражается в попытках изложить свою пользу реальную картину преступления. В ряде случаев позицию нестрогого соперничества могут занимать свидетели и потерпевшие, заинтересованные в определенном исходе дела.

3) Строгое соперничество характеризуется полным отрицанием подозрений или вины в преступлении, иногда вопреки здравому смыслу, и выражается в крайних формах сопротивления допрашиваемого установлению истины по делу, вплоть до отказа от дачи показаний. Данная ситуация наиболее типична для допросов лиц, совершивших тяжкие преступления в условиях неочевидности.

4. Укажите части протокола допроса и особенности его составления

Ответ: Протокол допроса состоит из четырёх частей:

1) анкетной;

2) изложения свободного рассказа допрашиваемого;

3) вопросов, поставленных допрашиваемому, и его ответов;

4) удостоверительной, в которой составляется протокол в окончательном виде, делается отметка о прочтении показаний и запись об их правильности.

Сведения в протокол записываются на каждой строчке, без пропусков. На пустых местах ставится прочерк. Протокол записывается от первого лица и по возможности дословно. Протокол подписывается допрашиваемым на каждой странице, а следователем – в конце. Подписывают протокол также другие участники допроса (педагог, переводчик, законный представитель).

5. Дайте понятие очной ставки и укажите варианты результатов ее проведения

Ответ: Очная ставка – это следственное действие, которое можно определить, как одновременный допрос двух ранее допрошенных лиц, в показаниях которых по поводу одних и тех же обстоятельств имеются существенные противоречия

Существуют следующие варианты результатов очной ставки:

- противоречия устранены;
- противоречия не устранены;
- заблуждающийся вспомнил забытое;
- изменил показания говоривший правду.

6. Укажите способы составления протокола очной ставки

Ответ: Первый способ предусматривает деление каждой страницы протокола вертикальной чертой пополам. На левой стороне записываются вопросы и ответы лица, допрашиваемого первым, а вопросы к другому допрашиваемому и его показания – на правой. Такая форма протоколирования позволяет быстро сравнить показания по поводу одних и тех же обстоятельств и выявить в них совпадения и различия. (В настоящее время практически не применяется.)

Второй способ заключается в том, что вопросы следователя и ответы допрашиваемых записываются поочередно в полную строку. При этом необходимо каждый раз указывать, кому задается вопрос и кем дается ответ. При таком способе протокол получается более компактным.

Задание

1. Составьте протокол допроса подозреваемого, согласно фабуле, предоставленной преподавателем

Эталон ответа

ПРОТОКОЛ допроса подозреваемого

Московская область, г. Дмитров
(место составления)

« 02 » сентября 20 23 г.

Допрос начат в 09 ч 25 мин
Допрос окончен в 10 ч 10 мин

Следователь Следственного управления УМВД России по Дмитровскому городскому округу
(должность следователя (дознателя),

младший лейтенант юстиции Иванов П.И.

классный чин или звание, фамилия, инициалы)

в помещении каб. № 404 УМВД России по Дмитровскому городскому округу
(каком именно)

в соответствии с частью второй ст. 46, ст. 189, 190 (частью первой ст. 223¹) УПК РФ допросил
по уголовному делу № 256987 в качестве подозреваемого:

1. Фамилия, имя, отчество Мальшев Петр Романович

2. Дата рождения 02.05.1981 г.р.

3. Место рождения г. Дмитров Московская область

4. Место жительства и регистрации Московская область, Дмитровский г.о., п. Горшково,
д. 20, кв. 78

телефон 8-999-858-99-87

5. Гражданство РФ

6. Образование среднее

7. Семейное положение, состав семьи холост, иждивенцев нет

8. Место работы или учебы официально не трудоустроен

телефон нет

9. Отношение к воинской обязанности военнообязанный, состоит на воинском учете в
(где состоит на
ВК городов Дмитров, Дубна и Талдом
воинском учете)

10. Наличие судимости сведения устанавливаются

(когда и каким судом был осужден,

по какой статье УК РФ, вид и размер

наказания, когда освобожден)

11. Паспорт или иной документ, удостоверяющий личность подозреваемого паспорт РФ
серия 4621 № 526987, выдан 30.10.2021 ГУ МВД России по Московской области

12. Иные данные о личности подозреваемого со слов на учетах в НД и ПНД не состоит

с участием защитника Руденцова Н.В.

(процессуальное положение, фамилия, имя, отчество каждого лица, участвовавшего в следственном

действии, а в необходимых случаях его адрес и другие данные о его личности)

Подозреваемый

(подпись)

Участвующим лицам объявлено о применении технических средств текст набран на

компьютере и распечатан на принтере, следователем

(каких именно, кем именно)

Мне разъяснено, что в соответствии с частью четвертой ст. 46 УПК РФ я вправе:

1) знать, в чем я подозреваюсь, и получить копию постановления о возбуждении против меня уголовного дела, либо копию протокола задержания, либо копию постановления о применении ко мне меры пресечения;

2) давать объяснения и показания по поводу имеющегося в отношении меня подозрения либо отказаться от дачи объяснений и показаний. Я предупрежден о том, что при моем согласии дать показания мои показания могут быть использованы в качестве доказательств по уголовному делу, в том числе и при моем последующем отказе от этих показаний, за исключением случая, предусмотренного п. 1 части второй ст. 75 УПК РФ;

3) пользоваться помощью защитника с момента, предусмотренного пунктами 2 – 3¹ части третьей статьи 49 УПК РФ, и иметь свидание с ним наедине и конфиденциально до моего первого допроса;

3.1) с момента избрания меры пресечения в виде заключения под стражу или домашнего ареста иметь свидания без ограничения их числа и продолжительности с нотариусом в целях удостоверения доверенности на право представления интересов обвиняемого в сфере предпринимательской деятельности. При этом запрещается совершение нотариальных действий в отношении имущества, денежных средств и иных ценностей, на которые может быть наложен арест в случаях, предусмотренных настоящим Кодексом;

4) представлять доказательства;

5) заявлять ходатайства и отводы;

6) давать показания и объяснения на родном языке или языке, которым я владею;

7) пользоваться помощью переводчика бесплатно;

8) знакомиться с протоколами следственных действий, произведенных с моим участием, и подавать на них замечания;

9) участвовать с разрешения следователя или дознавателя в следственных действиях, производимых по моему ходатайству, ходатайству моего защитника либо законного представителя;

10) приносить жалобы на действия (бездействие) и решения дознавателя, начальника подразделения дознания, начальника органа дознания, органа дознания, следователя, прокурора и суда;

11) защищаться иными средствами и способами, не запрещенными УПК РФ.

Мне разъяснено также, что в соответствии со ст. 51 Конституции Российской Федерации я не обязан свидетельствовать против самого себя, своего супруга (своей супруги) и других близких родственников, круг которых определен п. 4 ст. 5 УПК РФ.

Подозреваемый

(подпись)

Подозреваемому _____

Малышеву П.Р.

(фамилия, инициалы)

объявлено, что он

подозревается в совершении кражи, то есть тайном хищении чужого имущества,

(излагаются обстоятельства преступления,

совершенный с незаконным проникновением в иное хранилище, с причинением значительного ущерба Курочкину Е.В., то есть в совершении преступления предусмотренного п.п. «б,в» ч. 2 ст. 158 УК РФ

в совершении которого данное лицо подозревается)

Подозреваемый

(подпись)

При согласии дать показания я предупрежден о том, что я имею право возражать против имеющегося в отношении меня подозрения, либо отказаться от дачи показаний. При моем согласии дать показания я предупрежден, что мои показания могут быть использованы в качестве доказательств по уголовному делу, в том числе и в случае моего последующего отказа от этих показаний, за исключением случая, предусмотренного пунктом 1 части второй ст. 75 УПК РФ. Положения пункта 1 части 1 ст. 75 УПК РФ мне разъяснены и понятны.

Подозреваемый

(подпись)

По существу заданных мне вопросов могу пояснить следующее:

Я, Малышев Петр Романович, 02.05.1981 г.р., зарегистрирован и проживаю по адресу: Московская область, Дмитровский г.о., п. Горшково, д. 20, кв. 78. По данному адресу я проживаю один. Имею среднее образование. Официально не трудоустроен, однако подрабатываю, а именно осуществляю ремонтные работы. Не судим, к уголовной ответственности никогда не привлекался. На учете у врачей нарколога и психиатра не состою, ранее к данным специалистам не обращался. Анкетные данные никогда не менял. Хронических заболеваний не имею. Военнообязанный, состою на воинском учете в ВК городов Дмитров, Дубна и Талдом. Наркотические средства и психотропные вещества не употребляю. К отдельной категории лиц, в отношении которых применяется особый порядок производства по уголовным делам, предусмотренный ст. 447 УПК РФ не отношусь. Чувствую себя хорошо, показания давать могу.

31.08.2023 в вечернее время, примерно в 16 часов 30 минут, я прогуливался по ГСК «Строитель» по адресу: Московская область, г. Дмитров, ул. Инженерная. Примерно в 16 часов 50 минут я увидел, что в один из гаражей, расположенный в указанном ГСК, как в последствии мне стало известно, что этот гараж имеет номер 2, неизвестный мне мужчина закатывает велосипед черно-серого цвета с белой надписью. В последствии мне стало известно, что велосипед имеет марку «Stinger». В этот момент, а именно в период с 16 часов 50 минут по 17 часов 00 минут, у меня возник умысел на хищение данного велосипеда с целью дальнейшей продажи, так как я официально нетрудоустроен и нуждаюсь в денежных средствах. Я дождался, пока неизвестный мужчина, последствии мне стали известны его анкетные данные Курочкин Е.В., уйдет и я смогу похитить данный велосипед. Примерно в 17 часов 00 минут Курочкин Е.В. закрыл ворота гаража на навесной замок и ушел, после чего, я, убедившись, что он ушел, подошел к гаражу. Осмотрев навесной замок, я понял, что мне необходимо какое-то приспособление, чтобы открыть навесной замок. Посмотрев по сторонам, на земле вблизи соседнего гаража, я обнаружил проволоку, с помощью которой смог открыть навесной замок, так как он был старый и легко открылся. Хочу пояснить, что навесной замок я убрал в карман куртки по дороге домой его выкинул.

Зайдя в гараж, я обнаружил велосипед черно-серого цвета марки «Stinger», а также 4 литых диска от автомобиля на полу. Я подошел к литым дисками от автомобиля, посмотрел их, при этом трогал их руками, так как они стояли друг за другом, а я хотел посмотреть все. Данные диски у меня интерес не вызвали, в связи с чем я подошел к велосипеду, выкатил его из гаража, сел и поехал к себе домой по адресу: Московская область, Дмитровский г.о., п. Горшково, д. 20, кв. 78.

Приехав домой, я сфотографировал велосипед на принадлежащий мне мобильный телефон «HONOR» и выставил объявление на сайте «Авито», для продажи и получения денежных средств. Данный мобильный телефон я готов выдать.

01.09.2023 примерно в 10 часов 00 минут я проснулся и пошел в магазин по адресу: Московская область, Дмитровский г.о., п. Горшково, д. 29. Велосипед я решил отвезти в скупку в вечернее время. По дороге в магазин ко мне подошли сотрудники полиции, которые представились и предъявили служебные удостоверения. Они сказали, что мне необходимо проехать с ними. Приехав в УМВД России по Дмитровскому г.о. я признался в совершении кражи велосипеда, принадлежащего Курочкину Е.В., в связи с этим написал чистосердечное признание и с меня было взято объяснение. Также я пояснил, что похищенный велосипед находится у меня дома по адресу: Московская область, Дмитровский г.о., п. Горшково, д. 20, кв. 78.

Вину в совершении преступления признаю в полном объеме, в содеянном раскаиваюсь, готов активно продолжать сотрудничать со следствием, а также возместить причинный ущерб Курочкину Е.В.

Подозреваемый

(подпись)

Защитник

(подпись)

Перед началом, в ходе либо по окончании допроса подозреваемого от участвующих лиц

подозреваемого Малышева П.Р., защитника Руденцова Н.Р.

(их процессуальное положение, фамилии, инициалы)

заявления _____ . Содержание заявлений : _____
(поступили, не поступили)

Подозреваемый

(подпись)

Защитник

(подпись)

Протокол прочитан _____

(лично или вслух следователем (дознавателем))

Замечания к протоколу _____

(содержание замечаний либо указание

на их отсутствие)

Подозреваемый

(подпись)

Защитник

(подпись)

Следователь

(подпись)

2. Составьте протокол очной ставки

Эталон ответа

ПРОТОКОЛ очной ставки

Московская область, г. Дмитров
(место составления)

« 03 » сентября 2023 г.

Очная ставка начата в 19 ч 40 мин

Очная ставка окончена в 20 ч 05 мин

Следователь Следственного управления УМВД России по Дмитровскому г.о.

(должность следователя (дознателя),

младший лейтенант юстиции Иванов П.И.

классный чин или звание, фамилия, инициалы)

в помещении каб. 404 УМВД России по Дмитровскому городскому округу

(каком именно)

в соответствии со ст. 192 УПК РФ провел очную ставку между подозреваемым

(фамилии, имени, отчества)

Малышевым Петром Романовичем и потерпевшим Курочкиным Евгением

и процессуальное положение допрашиваемых лиц

Владимировичем

с указанием о том, что сведения о личности

допрашиваемых имеются в уголовном деле)

с участием защитника Руденцова Н.В.

(процессуальное положение, фамилия, имя, отчество каждого лица,

участвовавшего в следственном действии, а в необходимых случаях его адрес и другие данные о его личности)

Лица, участвующие в следственном действии, были заранее предупреждены о применении при производстве следственного действия технических средств _____ (каких именно)

персонального компьютера и принтера следователем СУ

Перед началом очной ставки Малышеву П.Р. и Курочкину Е.В.

(фамилии, инициалы

допрашиваемых лиц)

разъяснен порядок проведения очной ставки.

Допрашиваемые лица:

(подпись)

(подпись)

Малышеву П.Р. и Курочкину Е.В.

также

(фамилии, инициалы допрашиваемых лиц)

разъяснено, что в соответствии со ст. 51 Конституции Российской Федерации они не обязаны свидетельствовать против самих себя, своих супругов и других близких родственников, круг которых определен п. 4 ст. 5 УПК РФ. При согласии дать показания предупрежден о том, что мои показания могут быть использованы в качестве доказательств по уголовному делу, в том числе и в случае моего последующего отказа от этих показаний.

Допрашиваемые лица

_____ (подпись)

_____ (подпись)

Курочкин Е.В.

предупрежден

(фамилии, инициалы допрашиваемых свидетелей (потерпевших))

об уголовной ответственности за дачу ложных показаний и отказ от дачи показаний по ст. 307 и 308 УК РФ.

Допрашиваемые лица

_____ (подпись)

_____ (подпись)

На вопрос, знают ли они друг друга и в каких отношениях находятся между собой, допрашиваемые лица заявили:

1. Курочкин Е.В. пояснил, что не знает данного мужчину, видит первый раз,

(содержание ответа)

однако в ходе следствия ему стало известно, что его зовут Малышев П.Р.

2. Малышев П.Р. пояснил, что не знает данного мужчину, видел первый раз, когда

(содержание ответа)

он выходил из гаража, из которого он похитил велосипед, в ходе следствия стало известно, что его зовут Курочкин Е.В.

Об обстоятельствах, для выяснения которых проводится очная ставка, допрашиваемые лица показали следующее:

Вопрос следователя потерпевшему Курочкину Е.В.: Расскажите об обстоятельствах, произошедших в период с 31.08.2023 по 01.09.2023?

Ответ потерпевшего Курочкина Е.В.: 31.08.2023 я катался на принадлежащем мне велосипеде черно-серого цвета «Stinger». Примерно в 16 часов 50 минут, я подъехал к принадлежащему мне гаражу № 2, расположенному по адресу: Московская область, г. Дмитров, ул. Инженерная, ГСК «Строитель» открыл ворота, закатил велосипед, после чего закрыл ворота, повесив навесной замок и направился домой.

01.09.2023 в 08 часов 00 минут я пришел в гараж, чтобы взять принадлежащий мне велосипед «Stinger» и покататься, однако, подойдя к гаражу я обнаружил, что ворота открыты. Зайдя в гараж, я увидел, что отсутствует принадлежащий мне велосипед «Stinger». Я сразу понял, что он был похищен, в связи с чем вызвал сотрудников полиции.

Вопрос следователя подозреваемому Малышеву П.Р.: Слышали ли Вы показания Курочкина Е.В., понятны ли они Вам, подтверждаете ли Вы их?

Ответ подозреваемого Малышева П.Р.: Показания Курочкина Е.В. слышал, показания понятны, их подтверждаю. Все действительно было так, как рассказал Курочкин Е.В.

Вопрос следователя потерпевшему Курочкину Е.В.: Настаиваете ли Вы на своих показаниях?

Ответ потерпевшего Курочкина Е.В.: Да, настаиваю.

Вопрос следователя подозреваемого Малышеву П.Р.: Настаиваете ли Вы на своих показаниях?

Ответ подозреваемого Малышева П.Р.: Да, настаиваю.

На вопросы, заданные друг другу, допрашиваемые лица ответили _____
(вопросы)

вопросы не поступили

и ответы на них в той последовательности, в которой они задавались)

Допрашиваемые лица:

(подпись)

(подпись)

Перед началом, в ходе либо по окончании очной ставки от участвующих лиц _____

Потерпевшего Курочкина Е.В., подозреваемого Малышева П.Р., защитника Руденцова Н.В.

(их процессуальное положение, фамилии, инициалы)

заявления **не поступили** _____ . Содержание заявлений: **нет** _____
(поступили, не поступили)

Допрашиваемые лица:

(подпись)

(подпись)

Иные участвующие лица:

(подпись)

(подпись)

Протокол прочитан **лично** _____
(лично или вслух следователем (дознавателем))

Замечания к протоколу **нет** _____
(содержание замечаний либо указание

на их отсутствие)

Допрашиваемые лица:

(подпись)

(подпись)

Иные участвующие лица:

(подпись)

(подпись)

Следователь

(подпись)

Практическое занятие

Вопросы для устного опроса

1. Дайте понятие обыска и выемки

Ответ: Обыск – следственное действие, направленное на принудительное обследование личности, помещений, сооружений, участков местности, находящихся в ведении обыскиваемого лица и членов его семьи или какой-либо организации, для отыскания и изъятия скрываемых объектов, имеющих значение для дела, а также обнаружение разыскиваемого лица или трупа.

Выемка – это следственное действие, которое состоит в требовании и изъятии у какого-либо лица или учреждения определённых предметов и документов, имеющих значение для дела

2. Укажите, что относится к безотлагательным случаям

Ответ: К числу безотлагательных относятся случаи, когда:

1) фактические основания к производству обыска возникли внезапно при производстве других следственных действий (осмотра, выемки);

2) неотложность обыска обусловлена обстановкой только что совершённого преступления;

3) обыск необходим для пресечения дальнейшей преступной деятельности;

4) поступили сведения о том, что лицо, у которого имеются для дела существенные объекты, принимает меры к их уничтожению, и некоторые другие

3. Перечислите виды обыска и выемки с указанием оснований классификации

Ответ: Выемка классифицируется по нескольким основаниям:

– виды выемки по объектам:

а) выемка предметов;

б) выемка документов;

в) выемка животных;

г) выемка ценностей;

– виды выемки по месту их проведения:

а) выемка у отдельных лиц по месту их жительства (нет личной выемки, т. е. выемки у конкретного лица. В этом случае говорят о добровольной выдаче или о личном обыске);

б) выемка в учреждениях и предприятиях;

в) выемка в почтово-телеграфных учреждениях (ст. 185 УПК РФ);

– виды выемки по очередности:

а) выемка первоначальная;

б) выемка повторная.

Обыск также классифицируется по нескольким основаниям:

– виды обыска по месту их проведения:

а) обыск помещений (то же, что и выемка);

б) обыск местности (обязательно связанной с личностью);

в) обыск транспортных средств;

г) личный обыск;

– виды обыска по очередности:

а) обыск первоначальный;

б) обыск повторный (неоднократный);

– виды обыска по количеству обыскиваемых лиц:

а) обыск у одного лица;

б) обыск у нескольких лиц (групповой).

Групповой обыск в свою очередь классифицируется:

а) обыск одновременный;

б) обыск разновременный.

– виды обыска по отношению к этапам расследования:

- а) обыск при задержании подозреваемого «по горячим следам»;
- б) обыск на последующих этапах расследования.

4. Укажите обязательных участников обыска

Ответ: Обязательными участниками являются:

- а) следователь или лицо, производящее дознание;
- б) понятые;
- в) обыскиваемый или взрослые члены его семьи;
- г) представители организации, в которой производится обыск.

5. Назовите тактические приемы обыска

Ответ: Выделяют следующие тактические приемы обыска.

1) Последовательный и выборочный методы обследования.

2) Одиночный и групповой поиски. Прием избирается в зависимости от количества обыскивающих (один следователь или совместно с другим следователем либо оперативными работниками).

3) Параллельное и встречное обследование.

4) Сплошной или частичный поиск.

5) Обследование без нарушения и с нарушением целостности проверяемых объектов.

6) Микрообыск заключается в выявлении интересующих следствие мельчайших объектов и следов с помощью оптических приборов.

7) Отвлекающие приемы применяются, когда следователю известны места сокрытия, но нецелесообразно раскрывать перед обыскиваемым свою осведомленность.

8) Систематичность, аккуратность поиска и учет действий.

9) Постоянное наблюдение за поведением обыскиваемого других лиц, оказавшихся на месте обыска.

10) Во время обыска его участники должны постоянно обмениваться информацией об обнаруженном в ходе поиска, о способах сокрытия и приемах выявления сокрытого.

6. Укажите особенности фотографирования при обыске

Ответ: Важное значение при фиксации результатов обыска и выемки имеет фотосъемка. Фотографируются по мере обнаружения тайники, обнаруживаемые вещественные доказательства, ценности, а также обстановка места проведения обыска. Обнаруженный тайник фотографируется вместе с окружающей обстановкой (обзорный снимок), в общем виде до и после вскрытия (узловые снимки) с находящимися в нем объектами; отдельно по правилам масштабной съемки фиксируются извлеченные из тайника объекты (детальные снимки). По правилам крупномасштабной съемки следует запечатлеть индивидуальные признаки обнаруженных объектов: повреждения, пробы на ювелирных изделиях и др. Можно зафиксировать на фотоснимках и действия лиц, производящих обыск (например, при вскрытии тайника).

7. Дайте понятие предъявления для опознания и укажите варианты его результатов

Ответ: Предъявление для опознания – это следственное действие идентификационного характера, производимое с целью установления опознающим тождества, сходства или различия по мысленному образу ранее воспринятого объекта с объектом, предъявленным для опознания.

Результаты предъявления для опознания:

– одно из предъявленных для опознания лиц или один из предъявленных объектов являются теми самими, которые опознающий наблюдал ранее в связи с расследуемым событием, либо один из предъявленных объектов (предмет, вещь) принадлежит опознающему.

– одно из предъявленных для опознания лиц или один из предъявленных объектов по некоторым признакам похожи на то лицо или тот объект, которые опознающий ранее наблюдал в связи с расследуемым событием, но он не может утверждать, что это именно то лицо или тот объект.

– ни одно из предъявленных лиц или предъявленных объектов не является тем самым, которое опознающий ранее наблюдал в связи с расследуемым событием.

7. Перечислите обязанности следователя на подготовительном этапе предъявления для опознания

Ответ: В подготовительной стадии следователь обязан:

1) выполнить требование закона «лицо, опознание которого производится, предъявляется опознающему вместе с другими лицами, по возможности сходными по внешности с опознаваемым. Общее число лиц, предъявляемых для опознания, должно быть не менее трех»;

2) обеспечить участие понятых;

3) сообщить о предстоящем следственном действии защитнику обвиняемого (подозреваемого), предъявляемого для опознания, если поступили ходатайства от него или защитника об участии защитника в следственных действиях;

4) обеспечить участие педагога, если в предъявлении для опознания участвует несовершеннолетний свидетель (потерпевший) в возрасте до 14 лет или обвиняемый (подозреваемый) в возрасте до 16-ти лет; решить вопрос об участии педагога, если свидетель (потерпевший) не достиг 16-ти лет или обвиняемый (подозреваемый), достигший 16-летнего возраста, признан умственно отсталым; решить вопрос об участии законных представителей или близких родственников участников этого следственного действия;

5) определить время и место проведения для опознания;

6) провести психологическую подготовку опознающего;

7) подобрать объекты, среди которых будет предъявлен объект опознания («статисты»).

8. Укажите сведения, которые указываются в вводной и описательной части протокола предъявления для опознания

Ответ: Во вводной части протокола излагаются сведения о месте, дате, должностном лице, осуществляющем это действие. Далее указываются нормы закона, на основании которых производилось следственное действие, лица, участвующие (прокурор, специалист), присутствующие (понятые), время начала и окончания следственного действия.

В описательной части излагаются анкетные данные обо всех лицах, предъявляемых для опознания, дается описание их внешности.

Описание внешности должно быть кратким и в то же время таким, чтобы по нему можно было судить о наличии или отсутствии сходства предъявляемых и о правильности перечисляемых впоследствии примет, по которым произошло опознание.

В случае предъявления для опознания предметов в протоколе должны быть указаны: наименование, форма, цвет, материал, назначение и особенности предъявляемых предметов, а также источники их появления в деле.

Если для опознания предъявляется труп, то в протоколе необходимо указать пол, примерный возраст, в каком виде и где предъявлялся, а также перечислить предъявлявшуюся одежду и предметы, которые были при нем.

При опознании домашних животных описывают их вид, породу, пол, примерный возраст, рост, окраску (масть), особые приметы.

В случае опознания по признакам и особенностям устной речи в протоколе необходимо указать, чья это речь и в какой последовательности записана на предъявляемой для опознания фонограмме.

Если производится опознание по фотографии, то в протоколе указывается источник получения фотографии, кто изображен на фотографиях, если известна личность изображенных, и под каким номером предъявляется для опознания фотография лица, которое ранее наблюдалось опознающим.

Задание

1. Составьте постановление о производстве обыска в случаях, не терпящих отлагательств и протокол обыска, согласно фабуле, предоставленной преподавателем

Эталон ответа

ПОСТАНОВЛЕНИЕ
о производстве обыска (выемки) в жилище
в случаях, не терпящих отлагательства

г. Дмитров, Московская область

02 сентября 2023 года

Следователь Следственного управления УМВД России по Дмитровскому г.о. младший лейтенант юстиции Иванов П.И., рассмотрев материалы уголовного дела № 256987,

У С Т А Н О В И Л :

Уголовное дело № 256987 возбуждено 01 сентября 2023 года по признакам преступления, предусмотренного п.п. «б,в» ч. 2 ст. 158 УК РФ в отношении Малышева П.Р.

В ходе предварительного расследования установлено, что в период с 17 часов 00 минут 31.08.2023 по 08 часов 00 минут 01.09.2023 Малышев П.Р., находясь на участке местности с координатами 56.235987, 37.298764, проник в гараж № 2, расположенный по адресу: Московская область, г. Дмитров, ул. Инженерная, ГСК «Строитель», откуда тайно похитил велосипед «Stinger», принадлежащий Курочкину Е.В. стоимостью 16 000 рублей, после чего с места преступления скрылся, причинив Курочкину Е.В. значительный материальный ущерб на указанную сумму.

В ходе предварительного следствия установлено, что Малышев Петр Романович, 02.05.1981 г.р., зарегистрирован и проживает по адресу: Московская область, Дмитровский г.о., п. Горшково, д. 20, кв. 78.

Учитывая, что в жилище Малышева Петра Романовича, расположенном по адресу: Московская область, Дмитровский г.о., п. Горшково, д. 20, кв. 78, могут находиться предметы, указывающие на признаки совершенного преступления, следствие приходит к выводу о необходимости проведения обыска (выемки) по адресу: Московская область, Дмитровский г.о., п. Горшково, д. 20, кв. 78, без получения судебного решения.

Неотложность проведения обыска по вышеуказанным адресам обусловлена угрозой сокрытия или уничтожения искомых объектов проживающими в жилище лицами, а также обстановкой только что совершенного преступления.

На основании изложенного и руководствуясь частью пятой ст. 165, частями первой и второй ст. 182 и ст. 183 УПК РФ,

П О С Т А Н О В И Л :

1. Произвести обыск в жилище Малышева Петра Романовича, 02.08.1981 г.р., зарегистрированного по адресу: Московская область, Дмитровский г.о., п. Горшково, д. 20, кв. 78, в целях обнаружения и изъятия предметов, указывающих на признаки совершенного преступления.

2. О принятом решении уведомить Дмитровского городского прокурора и Дмитровский городской суд.

Настоящее постановление может быть обжаловано руководителю СУ УМВД России по Дмитровскому городскому округу или Дмитровскому городскому прокурору либо в Дмитровский городской суд в порядке, установленном главой 16 УПК РФ.

Следователь

(подпись)

Постановление мне предъявлено « ____ » _____ г. в ____ ч ____ мин

и разъяснен порядок его обжалования.

(фамилия, имя, отчество лица, в жилище которого необходимо произвести обыск)

(подпись)

ПРОТОКОЛ обыска (выемки)

г. Дмитров Московской области
(место составления)

« 01 » сентября 2023 г.

Обыск (выемка) начат в 16 ч 30 мин
Обыск (выемка) окончен в 17 ч 40 мин

Следователь Следственного управления УМВД России по Дмитровскому г.о.

(должность следователя (дознателя),

младший лейтенант юстиции Иванов П.И.

класный чин или звание, фамилия, инициалы)

в присутствии понятых:

1. Смирнова Михаила Ивановича, зарегистрированного по адресу: Московская область,
(фамилия, имя, отчество)

г. Дмитров, ул. Советская, д. 7, кв. 60, телефон: 8-996-256-32-87

и место жительства понятного)

2. Петрова Ивана Николаевича, зарегистрированного по адресу: Московская область,
(фамилия, имя, отчество)

г. Дмитров, ул. Профессиональная, д. 30, кв. 1, телефон: 8-995-785-63-54

и место жительства понятного)

с участием¹ подозреваемого Малышева П.Р.

(процессуальное положение, фамилия, имя, отчество каждого лица,

участвовавшего в следственном действии, а в необходимых случаях его адрес и другие данные о его личности)

на основании постановления от « 01 » 09 2023 г. и в соответствии с частями четвертой-шестнадцатой ст. 182 (частями второй, третьей и пятой ст. 183) УПК РФ произвел обыск (выемку) в квартире № 78 по адресу: Московская область, Дмитровский г.о.,
(где именно)

п. Горшково, д. 20, кв. 78

в целях отыскания и изъятия предметов, указывающих на признаки совершенного

(каких именно предметов, документов,

преступления

ценностей, имеющих значение для уголовного дела)

(подпись понятного)

(подпись понятного)

¹ В соответствии с частью одиннадцатой ст. 182 УПК РФ при производстве обыска участвуют лицо, в помещении которого производится обыск, либо совершеннолетние члены его семьи. При производстве обыска вправе присутствовать защитник, а также адвокат того лица, в помещении которого производится обыск.

Перед началом обыска (выемки) участвующим лицам разъяснены их права, ответственность, а также порядок производства обыска (выемки).

Участвующие лица:

_____ (подпись)

_____ (подпись)

_____ (подпись)

Понятым, кроме того, до начала обыска (выемки) разъяснены их права, обязанности и ответственность, предусмотренные ст. 60 УПК РФ.

_____ (подпись понятого)

_____ (подпись понятого)

Лица, участвующие в следственном действии, были заранее предупреждены о применении при производстве следственного действия технических средств _____ (каких именно не применялись _____ и кем именно)

Перед началом обыска (выемки) следователем (дознавателем) было предъявлено постановление о производстве обыска (выемки) от «01» 09 2023 г., после чего подозреваемому Малышеву П.Р. _____ (кому именно)

было предложено выдать _____ предметы, указывающие на признаки совершенного преступления (указать, какие именно предметы, документы, (велосипед «Stinger», принадлежащий Курочкину Е.В.) _____ ценности, имеющие значения для уголовного дела)

Указанные предметы, документы и ценности _____ изъяты принудительно _____ (выданы)

_____ добровольно либо изъяты принудительно)

В ходе обыска (выемки) изъято: _____ при входе в квартиру № 78 по адресу: Московская область, Дмитровский г.о., п. Горшково, д. 20, справа от входной двери, обнаружен и изъят _____ (излагаются обстоятельства производства обыска (выемки), предусмотренные частями десятой, велосипед черно-серого цвета марки «Stinger». Участвующий в обыске Малышев П.Р. пояснил, _____ тринадцатой и четырнадцатой ст. 182 УПК РФ, что данный велосипед он похитил 31.08.2023 из гаража № 2 по адресу: Московская область, _____ перечень и индивидуальные признаки г. Дмитров, ул. Инженерная, ГСК «Строитель». Велосипед «Stinger» после изъятия не _____ изъятых предметов, их упаковка) _____ упаковывался

_____ (подпись понятого)

_____ (подпись понятого)

Протокол предъявлен для ознакомления всем лицам, участвовавшим в следственном действии. При этом указанным лицам разъяснено их право делать подлежащие внесению в протокол оговоренные и удостоверенные подписями этих лиц замечания о его дополнении и уточнении. Ознакомившись с протоколом путем личного прочтения _____ (личного прочтения)

_____ или оглашения протокола следователем)
участники следственного действия сделали следующие замечания о его дополнении и уточнении не сделали _____
(указываются процессуальное положение, фамилия и инициалы участника следственного действия и сделанные им дополнения и уточнения к содержанию протокола)

_____ (процессуальное положение)

_____ (подпись)

_____ (фамилия, инициалы)

Следователь (дознатель)

_____ (подпись)

Копию протокола получил: _____

_____ (фамилия, имя, отчество лица,

_____ в помещении которого произведен обыск (выемка), или представителя администрации организации)
« ___ » _____ 20__ г.

_____ (подпись лица, получившего протокол)

2. Составьте протокол предъявления лица для опознания
Эталон ответа

ПРОТОКОЛ
предъявления лица для опознания

Московская область, г. Дмитров
(место составления)

« 05 » сентября 2023 г.

Опознание начато в 14 ч 30 мин
Опознание окончено в 15 ч 10 мин

Следователь Следственного управления УМВД России по Дмитровскому г.о.

(должность следователя (дознателя),

младший лейтенант юстиции Иванов П.И.

классный чин или звание, фамилия, инициалы)

в помещении каб. 404 УМВД России по Дмитровскому г.о.
(каком именно)

при смешанном освещении в присутствии понятых:
(естественном, искусственном)

1. Смирнова Михаила Ивановича, зарегистрированного по адресу: Московская
(фамилия, имя, отчество)
область, г. Дмитров, ул. Советская, д 7, кв. 60, телефон: 8-996-256-32-87

и место жительства понятого)

2. Петрова Ивана Николаевича, зарегистрированного по адресу: Московская
(фамилия, имя, отчество)

область, г. Дмитров, ул. Профессиональная, д 30, кв. 1, телефон: 8-995-785-63-54
и место жительства понятого)

с участием защитника Руденцова Н.В.

(процессуальное положение,

фамилии, имена, отчества, в необходимых случаях - адреса участвующих лиц)

в соответствии с частями первой, второй, четвертой, седьмой и девятой ст. 193 УПК РФ
предъявил Прошкиной Валентине Николаевне

(фамилия, имя, отчество потерпевшего, свидетеля, обвиняемого или подозреваемого)

по уголовному делу № 256987

для опознания Мальшева Петра Романовича,

(фамилия, имя, отчество лица, предъявляемого для опознания)

« 02 » 05 1981 года рождения вместе с другими лицами:

1. Виноградов Александр Владимирович,

(фамилия, имя, отчество)

« 09 » 12 1981 г.р., проживающего по адресу: Московская область

г. Дмитров, ул. Внуковская, д 20, кв. 117

2. Вязинов Сергей Александрович,

(фамилия, имя, отчество)

« 11 » 11 1979 г.р. года рождения, проживающего по адресу: Московская область

Дмитров, ул. Внуковская, 20, кв. 117

(подпись понятого)

(подпись понятого)

Перед началом опознания опознаваемому _____

(фамилия, инициалы)

было предложено занять любое место среди предъявляемых для опознания лиц. Он по собственному желанию занял **Место слева под номер 1**

(какое именно место)

Затем опознающее лицо было приглашено в помещение, где находились предъявляемые для опознания лица.

Перед началом опознания участвующим лицам разъяснен порядок производства опознания лица¹.

Опознающий:

_____ (подпись)

Опознаваемый

_____ (подпись)

Поняты:

_____ (подпись)

_____ (подпись)

Иные участвующие лица:

_____ (подпись)

_____ (подпись)

Понятым, кроме того, до начала опознания разъяснены их права, обязанности и ответственность, предусмотренные ст. 60 УПК РФ.

_____ (подпись понятого)

_____ (подпись понятого)

Перед началом опознания опознающий свидетель (потерпевший) _____

(фамилия,

Прошкина Валентина Николаевна

(имя, отчество)

предупрежден об ответственности по ст. 307 УК РФ за дачу заведомо ложных показаний и по ст. 308 УК РФ за отказ от дачи показаний. При этом ему (ей) также разъяснено, что в соответствии со ст. 51 Конституции Российской Федерации он не обязан свидетельствовать против самого себя, своего супруга (своей супруги) и других близких родственников, круг которых определен п. 4 ст. 5 УПК РФ. При согласии дать показания предупрежден о том, что мои показания могут быть использованы в качестве доказательств по уголовному делу, в том числе и в случае моего последующего отказа от этих показаний.

Свидетель (потерпевший)

_____ (подпись)

_____ (подпись понятого)

_____ (подпись понятого)

¹ С учетом особенностей производства данного следственного действия заполнение этой графы подписями участвующих в опознании лиц может быть осуществлено на основании части первой статьи 166 УПК РФ после окончания опознания.

Лица, участвующие в следственном действии, были заранее предупреждены о применении при производстве следственного действия технических средств компьютер и

(каких

именно)

принтер следователем

На вопрос, не видел ли ранее опознающий кого-либо из предъявляемых для опознания

лиц, и если видел, то когда, где и при каких обстоятельствах, Прошкина В.Н.

(фамилия, инициалы

осмотрел предъявляемых для опознания лиц и заявил, что в

опознающего)

лице, находящемся

(на каком месте)

она опознал мужчину, который 30.08.2023 на территории ГСК «Строитель» по

(дословно излагаются объяснения опознающего о том,

адресу: Московская область, г. Дмитров, ул. Инженерная проник в гараж № 2

по каким приметам или особенностям он опознал данное лицо

откуда похитил принадлежащий Курочкину Е.В. велосипед «Stinger» после чего

и где, когда и при каких обстоятельствах он его ранее видел)

скрылся. Данного мужчину она опознает по росту, худощавому телосложению,

залысине посередине головы, густым темным бровям, большому нос относительно губ,

который не вздернут, явно выраженным носогубным морщинам с обеих сторон.

Опознающий:

(подпись)

Результат опознания: Малышев Петр Романович

(фамилия, имя, отчество опознанного)

(подпись понятого)

понятого)

(подпись

Перед началом, в ходе либо по окончании опознания от участвующих лиц _____

**подозреваемого Малышева П.Р., защитника Руденцова Н.В., свидетеля Прошкиной В.Н.,
понятых, статистов**

(их процессуальное положение, фамилии, инициалы)

заявления не поступили. Содержание заявлений : нет
(поступили, не поступили)

Опознающий:

(подпись)

Опознаваемый

(подпись)

Понятые:

(подпись)

(подпись)

Иные участвующие лица:

(подпись)

(подпись)

Протокол прочитан лично

(лично или вслух следователем (дознавателем))

Замечания к протоколу нет

(содержание замечаний

либо указание на их отсутствие)

Опознающий:

(подпись)

Опознаваемый

(подпись)

Понятые:

(подпись)

(подпись)

Иные участвующие лица:

(подпись)

(подпись)

Следователь

(подпись)

Практическое занятие

Вопросы для устного опроса

1. Дайте понятие проверки показаний на месте и перечислите ее цели

Ответ: Проверку показаний на месте можно определить, как действие, состоящее в показе ранее допрошенным лицом места и объектов, связанных с расследуемым событием, с одновременной дачей показаний по поводу этого события и демонстрацией отдельных своих действий или действий других лиц, в целях проверки имеющихся и получения новых доказательств.

Цели проверки показаний на месте:

- проверка и уточнение ранее установленных фактических данных;
- выяснение и устранение причин противоречий в показаниях;
- разоблачение ложных показаний;
- выявление новых доказательств;
- выявление причин и условий, способствовавших совершению преступления

2. Перечислите задачи проверки показаний на месте

Ответ: Задачи проверки показаний на месте

- обнаружение места события, интересующего следствие, которое иным способом установить невозможно или нецелесообразно;
- установление путей следования к месту происшествия или ухода оттуда, если допрашиваемый не может описать этот путь;
- установление подозреваемых, потерпевших или свидетелей, ранее не известных следствию;
- определение действительного состояния обстановки места исследуемого события, если оно претерпело изменения к моменту осмотра;
- установление осведомленности допрошенного лица относительно обстоятельств, входящих в предмет расследования;
- проверка следственных и розыскных версий;
- обнаружение доказательств, о которых допрошенный сообщил в своих показаниях, или иных, не упомянутых в них.

3. Назовите основных и вспомогательных участников проверки показаний на месте

Ответ: К основным участникам относятся:

- следователь;
- лицо, показания которого предполагается проверить (потерпевший, свидетель, подозреваемый, обвиняемый);
- понятые, обладающие хорошим зрением и слухом, чтобы иметь возможность наблюдать все происходящее, а в случае допроса – объективно подтвердить все происходящее во время проверки,
- защитник, законный представитель, педагог, переводчик

Вспомогательные (возможные) участники:

- специалист;
- работники полиции, осуществляющие охрану; инспектор-кинолог;
- лица, выполняющие сложные и трудоемкие технические работы.

4. Укажите части протокола проверки показаний на месте и перечислите, что подлежит фиксации в указанном протоколе

Ответ: Протокол проверки показаний на месте состоит из трех частей: вводная, описательная и заключительная.

Фиксации подлежат: маршрут движения группы к месту проверки; само место и отдельные наиболее значимые объекты на нем; фотографируются места обнаружения следов и вещественных доказательств, а также действия лица, чьи показания проверяются.

5. Дайте понятие следственного эксперимента и назовите его цели

Ответ: Следственный эксперимент можно определить, как следственное действие, сущностью которого является производство опытных действий, направленных на воссоздание обстановки и обстоятельств расследуемого преступления либо отдельных его составных частей в целях проверки имеющейся и получения необходимой дополнительной информации.

Цели следственного эксперимента:

- проверка и уточнение данных, имеющих значение для дела;
- получение новых доказательств;
- проверка версий о возможности и невозможности существования каких-то фактов и явлений;
- установление условий, способствующих совершению преступлений;
- изменение психологической установки на дачу ложных показаний или устранение добросовестного заблуждения.
- установление возможности существования какого-либо факта или возникновения явления при данных условиях.

6. Укажите правила проведения следственного эксперимента

Ответ: Общие правила проведения следственного эксперимента:

- обеспечить условия, при которых происходили события полностью или максимально приближенно, реконструкция обстановки и условий эксперимента;
- неоднократность опытных действий;
- варьирование условий опытных действий;
- проведение следственного эксперимента поэтапно;
- исключение унижения чести и достоинства участников следственного эксперимента и окружающих, а также возможной опасности для их здоровья.

7. Укажите правила составления протокола следственного эксперимента

Ответ: В протоколе фиксируется то, что воспринимается при наблюдении за опытами. Протокол должен содержать подробное описание тех действий, которые были проделаны при производстве следственного эксперимента, и те результаты, которые были получены. При этом последовательность фиксации хода проведения следственного эксперимента должна соответствовать проделанной экспериментальной работе. Протокол следует составлять непосредственно на месте проведения следственного эксперимента или сразу же после его завершения. В нем излагаются выводы и результаты следственного эксперимента.

8. Перечислите, что указывается в описательной части протокола следственного эксперимента

Ответ: В описательной части указываются: место и обстановка, в которой проводился следственный эксперимент, с отражением тех сведений, на основании которых производилась реконструкция обстановки и в чем конкретно выразилась эта реконструкция, условия проведения, расположение участников эксперимента; какие предметы использовались при проведении эксперимента; упоминание об изменении условий проводимых опытов, подробное описание каждого проведенного опыта и полученных результатов.

Задание

1. Составьте протокол проверки показаний на месте, согласно фабуле, предоставленной преподавателем

Эталон ответа

ПРОТОКОЛ

проверки показаний на месте

г. Дмитров Московской области
(место составления)

« 03 » сентября 2023 г.

Проверка показаний на месте начата в 15 ч 40 мин

Проверка показаний на месте окончена в 16 ч 50 мин

Следователь Следственного управления УМВД России по Дмитровскому г.о.

(должность следователя (дознателя),

младший лейтенант юстиции Иванов П.И.

класный чин или звание, фамилия, инициалы)

в присутствии понятых:

1. Смирнова Михаила Ивановича, зарегистрированного по адресу: Московская область,
(фамилия, имя, отчество

г. Дмитров, ул. Советская, д. 7, кв. 60, телефон: 8-996-256-32-87

и место жительства понятого)

2. Петрова Ивана Николаевича, зарегистрированного по адресу: Московская область,

(фамилия, имя, отчество

г. Дмитров, ул. Профессиональная, д. 30, кв. 1, телефон: 8-995-785-63-54

и место жительства понятого)

с участием подозреваемого Малышева П.Р.

(процессуальное положение, фамилия, имя, отчество каждого лица,

участвовавшего в следственном действии, а в необходимых случаях его адрес и другие данные о его личности)

в соответствии со ст. 194 УПК РФ произвел проверку на месте показаний подозреваемого

Малышева П.Р.

(процессуальное положение, фамилия, инициалы лица)

по уголовному делу № 256987

Перед началом проверки показаний на месте участвующим лицам разъяснены их права, ответственность, а также порядок производства проверки показаний на месте.

Понятым, кроме того, до начала осмотра разъяснены их права, обязанности и ответственность, предусмотренные ст. 60 УПК РФ.

(подпись понятого)

(подпись понятого)

Специалисту (эксперту) _____

(фамилия, имя, отчество)

разъяснены его права и обязанности, предусмотренные ст. 58 (57) УПК РФ.

(подпись)

(подпись понятого)

(подпись понятого)

Перед началом следственного действия свидетель (потерпевший)

_____ (фамилия,

имя, отчество)

предупрежден об ответственности по ст. 307 УК РФ за дачу заведомо ложных показаний и по ст. 308 УК РФ за отказ от дачи показаний. При этом ему разъяснено, что в соответствии со ст. 51 Конституции Российской Федерации он не обязан свидетельствовать против самого себя, своего супруга (своей супруги) и других близких родственников, круг которых определен п. 4 ст. 5 УПК РФ. При согласии дать показания потерпевший (свидетель) предупрежден о том, что его показания могут быть использованы в качестве доказательств по уголовному делу, в том числе и в случае его последующего отказа от этих показаний¹.

Свидетель (потерпевший)

_____ (подпись)

_____ (фамилия, инициалы)

Перед началом следственного действия подозреваемому (обвиняемому)

_____ (фамилия)

Мальшеву Петру Романовичу

_____ (имя, отчество)

разъяснено право отказаться от дачи показаний. При согласии дать показания он предупрежден о том, что его показания могут быть использованы в качестве доказательств по уголовному делу, в том числе и при его последующем отказе от этих показаний, за исключением случая, предусмотренного п. 1 части второй ст. 75 УПК РФ. При этом ему разъяснено, что в соответствии со ст. 51 Конституции Российской Федерации он не обязан свидетельствовать против самого себя, своего супруга (своей супруги) и других близких родственников, круг которых определен п. 4 ст. 5 УПК РФ².

Подозреваемый (обвиняемый)

_____ (подпись)

_____ (фамилия, инициалы)

Лица, участвующие в следственном действии, были заранее предупреждены о применении при производстве следственного действия технических средств _____ (каких именно)

не применялись

_____ (и кем именно)

Проверка показаний на месте производилась в условиях _____ ясной погоды,

_____ естественной освещенности

_____ (погода, освещенность)

Перед проверкой показаний на месте лицу Мальшеву П.Р.

_____ (фамилия, инициалы)

предложено указать место, где его показания будут проверяться.

Мальшев П.Р. указал место совершения кражи велосипеда

_____ (фамилия, инициалы)

«Stinger» по адресу: Московская область, г. Дмитров, ул. Инженерная, ГСК «Строитель»

_____ (что именно)

_____ (подпись понятого)

_____ (подпись понятого)

¹ Данная графа заполняется в случае проверки показаний свидетеля (потерпевшего).

² Данная графа заполняется в случае проверки показаний на месте подозреваемого (обвиняемого).

Проверкой показаний на месте установлено: Находясь в кабинете № 404 УМВД России
(что именно, описываются процессуальные действия
по Дмитровскому г.о., подозреваемый Малышев П.Р. в присутствии защитника Руденцова Н.В.
в том порядке, в каком они производились, выявленные при их производстве существенные
изъявил желание указать место, где он совершил преступление. В связи с этим группа в составе
для данного дела обстоятельства, а также излагаются заявления (пояснения) лиц, участвовавших
защитника Руденцова Н.В., следователя Иванова П.И., на автомобиле «ЛАДА ВЕСТА» г.р.з.
в следственном действии; технические средства, примененные в ходе производства следственного
А178БВ 150, по указанию Малышева П.Р. направилась по адресу: Московская область,
действия, условия и порядок их использования, объекты, к которым эти средства были
г. Дмитров, ул. Инженерная, ГСК «Строитель». Прибыв по указанному адресу, группа в
применены, и полученные результаты)

вышеуказанном составе вышла из автомобиля, после чего Малышев П.Р. указал на гараж № 2,
расположенный по адресу: Московская область, г. Дмитров, ул. Инженерная, ГСК «Строитель».
Участвующий в проверке показаний Малышев П.Р. пояснил, что из данного гаража 31.08.2023
он похитил принадлежащий Курочкину Е.В. велосипед «Stinger», который хотел продать.

В ходе проверки показаний на месте проводилась не проводилась
(фотосъемка, видео-, аудиозапись и т.п.)

(подпись понятого)

(подпись понятого)

К протоколу прилагаются не прилагается

(фотографические негативы и снимки,

киноленты, диапозитивы, фонограммы, кассеты видеозаписи,

чертежи, планы, схемы, выполненные при производстве следственного действия и др.)

Протокол предъявлен для ознакомления всем лицам, участвовавшим в следственном действии. При этом указанным лицам разъяснено их право делать подлежащие внесению в протокол оговоренные и удостоверенные подписями этих лиц замечания о его дополнении и уточнении. Ознакомившись с протоколом путем личного прочтения

(личного прочтения

или оглашения протокола следователем (дознавателем)
участники следственного действия сделали следующие замечания о его дополнении и уточнении не сделали

(указываются процессуальное положение, фамилия и инициалы участника следственного действия

и сделанные им дополнения и уточнения к содержанию протокола)

Свидетель (потерпевший)

_____ (подпись)

_____ (фамилия, инициалы)

Подозреваемый (обвиняемый)

_____ (подпись)

_____ (фамилия, инициалы)

Поняты:

_____ (подпись)

_____ (фамилия, инициалы)

_____ (подпись)

_____ (фамилия, инициалы)

Специалист (эксперт)

_____ (подпись)

_____ (фамилия, инициалы)

Иные участвующие лица:

_____ (подпись)

_____ (фамилия, инициалы)

Настоящий протокол составлен в соответствии со ст. 166 и 167 УПК РФ.

Следователь (дознатель)

_____ (подпись)

2. Составьте протокол следственного эксперимента, согласно фабуле, предоставленной преподавателем

Эталон ответа

ПРОТОКОЛ следственного эксперимента

г. Дмитров Московской области
(место составления)

« 05 » сентября 2023 г.

Следственный эксперимент начат в 10 ч 00 мин
Следственный эксперимент окончен в 10 ч 50 мин

Следователь Следственного управления УМВД России по Дмитровскому г.о.

(должность следователя (дознавателя),

младший лейтенант юстиции Иванов П.И.

классный чин или звание, фамилия, инициалы)

в присутствии понятых:

1. Смирнова Михаила Ивановича, зарегистрированного по адресу: Московская область,
(фамилия, имя, отчество)

г. Дмитров, ул. Советская, д. 7, кв. 60, телефон: 8-996-256-32-87

и место жительства понятого)

2. Петрова Ивана Николаевича, зарегистрированного по адресу: Московская область,

(фамилия, имя, отчество)

г. Дмитров, ул. Профессиональная, д. 30, кв. 1, телефон: 8-995-785-63-54

и место жительства понятого)

с участием подозреваемого Малышева П.Р.

(процессуальное положение, фамилия, имя, отчество каждого лица,

участвовавшего в следственном действии, а в необходимых случаях его адрес и другие данные о его личности)

в соответствии со ст. 181 УПК РФ произвел следственный эксперимент по уголовному делу

№ 256987 с целью проверки возможности подозреваемым

(какой именно)

Малышевым П.Р., открыть навесной замок с помощью металлической проволоки

Перед началом следственного эксперимента участвующим лицам разъяснены их права, ответственность, а также порядок производства следственного эксперимента.

Понятым, кроме того, до начала осмотра разъяснены их права, обязанности и ответственность, предусмотренные ст. 60 УПК РФ.

(подпись понятого)

(подпись понятого)

Специалисту (эксперту) не участвовал

(фамилия, имя, отчество)

разъяснены его права и обязанности, предусмотренные ст. 58 (57) УПК РФ.

(подпись специалиста (эксперта))

(подпись понятого)

(подпись понятого)

Лица, участвующие в следственном эксперименте, были заранее предупреждены о применении при производстве следственного действия технических средств _____
(каких именно)
не применялись _____
и кем именно)

Следственный эксперимент производился в условиях _____ ясной погоды, естественной
освещенности _____
(погода, освещенность)

Следственным экспериментом установлено: Подозреваемый Малышев П.Р., взял
(что именно, описываются процессуальные действия)
навесной замок, аналогичный навесному замку, который находился на воротах гаража,
в том порядке, в каком они производились, выявленные при их производстве существенные
принадлежащего Курочкину Е.В. Держа навесной замок в одной руке, второй рукой он
для данного дела обстоятельства, а также излагаются заявления (пояснения) лиц, участвовавших
с помощью металлической проволоки, которой прокрутил в отверстии для замка, открыл
в следственном действии; технические средства, примененные в ходе производства следственного
навесной замок.
действия, условия и порядок их использования, объекты, к которым эти средства были
применены, и полученные результаты)

(подпись понятого)

(подпись понятого)

Протокол предъявлен для ознакомления всем лицам, участвовавшим в следственном действии. При этом указанным лицам разъяснено их право делать подлежащие внесению в протокол оговоренные и удостоверенные подписями этих лиц замечания о его дополнении и уточнении. Ознакомившись с протоколом путем личного прочтения (личного прочтения

или оглашения протокола следователем (дознавателем)
участники следственного действия сделали следующие замечания о его дополнении и уточнении не сделали
(указываются процессуальное положение, фамилия и инициалы участника следственного действия
и сделанные им дополнения и уточнения к содержанию протокола)

Поняты:

(подпись)

(фамилия, инициалы)

(подпись)

(фамилия, инициалы)

Специалист (эксперт)

(подпись)

(фамилия, инициалы)

Иные участвующие лица:

(подпись)

(фамилия, инициалы)

Настоящий протокол составлен в соответствии со ст. 166 и 167 УПК РФ.

Следователь (дознаватель)

(подпись)

Практическое занятие

Вопросы для устного опроса

1. Дайте понятие судебной экспертизы и укажите ее задачи

Ответ: Судебная экспертиза – это исследование, проводимое сведущим лицом (экспертом) по заданию следователя или суда в предусмотренном законом порядке, предоставленных ему материальных объектов и других материалов с целью установления

фактических данных, имеющих значение для правильного разрешения дела и дачи заключения в установленной законом форме по вопросам, возникающим в ходе расследования и судебном разбирательстве.

Основные задачи, разрешаемые судебными экспертизами:

- идентификационные (установление тождества объекта по его отображению);
- диагностические (установление свойств и состояния объекта, выявление механизма события, последовательности действий и т. п.);
- профилактические (экспертная профилактика – выявление обстоятельств, способствующих совершению преступлений, и выработка предложений по их устранению).

2. Назовите этапы порядка назначения судебной экспертизы

Ответ: Этапы назначения судебной экспертизы:

- 1) Принятие решения о необходимости назначения экспертизы.
- 2) Вынесение мотивированного постановления.
- 3) Постановка вопросов, выносимых на разрешение.
- 4) Подбор материалов для предоставления в распоряжение эксперта.
- 5) Выбор эксперта или экспертного учреждения.

3. Раскройте содержание частей постановления о назначении судебной экспертизы

Ответ: Постановление о назначении экспертизы включает несколько частей – вводную, описательную и резолютивную.

Во вводной части указываются дата и место вынесения постановления, место работы, должность и фамилия лица, вынесшего постановление, уголовное дело, фамилия и инициалы обвиняемого (если он установлен) и статью УК РФ, в соответствии с которой он привлечен к ответственности.

В описательной части следователь излагает фактуру дела, акцентируя внимание на тех обстоятельствах, которые должны быть исследованы в ходе экспертизы. Перечисляются выявленные следы преступления, указываются время, место, условия их обнаружения и основания назначения экспертизы, даются ссылки на статьи УПК РФ, в соответствии с которыми назначается экспертиза.

В резолютивной части излагается решение следователя о назначении экспертизы, указываются ее вид, экспертное учреждение либо конкретный эксперт, которому поручается экспертиза, формулируются вопросы эксперту и перечисляются направляемые ему материалы.

4. Раскройте стадии процесса экспертного исследования

Ответ: Процесс экспертного исследования вне зависимости от рода и вида судебной экспертизы можно условно разделить на несколько стадий:

- подготовительную;
- аналитическую;
- сравнительную;
- синтезирующую;
- составления письменного заключения.

На подготовительной стадии эксперт знакомится с основами назначения экспертизы, вопросами, материалами, предоставленными следователем (судом). Осматривает объекты, устанавливает их пригодность и достаточность для решения поставленных вопросов, выдвигает версии о возможных путях решения вопросов.

На аналитической стадии – исследует отдельно каждый объект экспертизы, выявляются и анализируются общие и частные признаки и свойства, производятся экспертные эксперименты.

На сравнительной стадии объекты исследования сопоставляются между собой, с образцами, выявляются с помощью специальных методов и средств сходства и различия признаков сравниваемых объектов между собой, со сравнительными образцами или эталонами.

На синтезирующей стадии проводится оценка результатов проведения исследования, формулируются выводы, логически вытекающие из проведенных исследований.

Процесс экспертного исследования заканчивается оформлением материалов в виде заключения эксперта.

Задание

1. Составьте постановление о назначении дактилоскопической экспертизы, согласно данным, предоставленным преподавателем

Эталон ответа

ПОСТАНОВЛЕНИЕ
о назначении дактилоскопической судебной экспертизы

г. Дмитров Московской области
года

01 сентября 2023

Следователь Следственного управления УМВД России по Дмитровскому г.о. младший лейтенант юстиции Иванов П.И., рассмотрев материалы уголовного дела № 296587 возбужденного 25.08.2022 года по признакам преступления, предусмотренного п.п. «б,в» ч. 2 ст. 158 УК РФ,

УСТАНОВИЛ:

В период с 17 часов 00 минут 31.08.2023 по 08 часов 00 минут 01.09.2023 Малышев П.Р., находясь на участке местности с координатами 56.235987, 37.298764, проник в гараж № 2, расположенный по адресу: Московская область, г. Дмитров, ул. Инженерная, ГСК «Строитель», откуда тайно похитил велосипед «Stinger», принадлежащий Курочкину Е.В. стоимостью 16 000 рублей, после чего с места преступления скрылся, причинив Курочкину Е.В. значительный материальный ущерб на указанную сумму.

01.09.2023, в ходе осмотра места происшествия, обнаружен след руки, изъятый специалистом с места происшествия на отрезки липкой ленты, упакованный в бумажный конверт.

01.09.2023 получены образцы следов рук Малышева П.Р.

Учитывая, что для дальнейшего расследования по уголовному делу необходимы специальные познания в области криминалистики, на основании изложенного и руководствуясь ст.195 (196) и 199 УПК РФ,

ПОСТАНОВИЛ:

1. Назначить дактилоскопическую судебную экспертизу, производство которой поручить отделу ЭКЦ ГУ МВД России по Московской области по экспертно-криминалистическому обеспечению УМВД России по Дмитровскому городскому округу.

2. Поставить перед экспертом вопросы:

- Пригоден ли для идентификации личности предоставленный на экспертизу след руки, изъятый специалистом с места происшествия на отрезки липкой ленты, приклеенный к отрезку белой бумаги?

- Оставлен ли след руки подозреваемым Малышевым П.Р. или другим лицом?

3. Предоставить в распоряжение эксперта материалы:

- отрезок липкой ленты со следом руки, упакованный в бумажный конверт

- дактокарту подозреваемого Малышева П.Р.

4. Поручить начальнику отдела ЭКЦ ГУ МВД России по Московской области по экспертно-криминалистическому обеспечению УМВД России по Дмитровскому городскому округу разъяснить эксперту права и обязанности, предусмотренные ст. 57 УПК РФ, и предупредить его об уголовной ответственности по ст. 307 УК РФ за дачу заведомо ложного заключения.

Следователь

Разрешаю проведение исследования с использованием методов, приводящих к видоизменению, разрушению и расходованию исследуемых объектов в той мере, в которой необходимо для проведения исследования и дачи заключения. Прошу проверить объекты по имеющимся видам криминалистических учетов.

Следователь _____

Права и обязанности, предусмотренные ст. 57 УПК РФ, мне разъяснены " __ " _____ г. Одновременно я предупрежден__ об уголовной ответственности по ст. 307 УК РФ за дачу заведомо ложного заключения.

Эксперт _____

Практическое занятие

Вопросы для устного опроса

1. Дайте понятие организации раскрытия и расследования преступлений и назовите подразделения, составляющие данный раздел криминалистики

Ответ: Организация раскрытия и расследования преступлений — это самостоятельный раздел науки криминалистики, состоящий из научных положений и рекомендаций по направлениям деятельности следователя, имеющим преимущественно организационный характер, т.е. обеспечивающим максимальную эффективность работы по раскрытию, расследованию и предотвращению преступлений в целом, независимо от их вида и группы.

Подразделы, составляющие организацию раскрытия и расследования преступления:

- криминалистические версии и планирование расследования;
- криминалистическая регистрация;
- взаимодействие следователя с работниками уголовного розыска, специалистами-криминалистами и сотрудниками других служб органов внутренних дел;
- розыскная работа следователя;
- использование помощи населения и средств массовой информации при раскрытии, расследовании и предотвращении преступлений;
- изучение личности подозреваемого и обвиняемого;
- профилактическая работа следователя;
- основы применения ЭВМ в раскрытии и расследовании преступлений.
- доследственная проверка материалов, содержащих признаки преступления.

2. Дайте понятие предварительного расследования и назовите его задачи.

Ответ: Предварительное расследование представляет собой деятельность особо уполномоченных государством органов по установлению события преступления, по розыску и изобличению виновного или виновных в совершении преступления, по возмещению причиненного преступлением ущерба и принятию мер по устранению причин совершенного преступления и предупреждению новых.

Задачи предварительного расследования:

- 1) Быстрое и полное раскрытие преступлений, изобличение виновных;
- 2) Осуществление уголовно-процессуального доказывания;
- 3) Всестороннее и объективное исследование всех обстоятельств преступления;
- 4) Предъявление обвинения лицам, совершившим преступление;
- 5) Обеспечение прав потерпевшего и принятие мер по возмещению вреда, причиненного преступлением.

6) Обеспечение участия обвиняемого в производстве по уголовному делу и недопущение дальнейшей преступной деятельности с его стороны, а так же обеспечение его прав;

7) Выявление причин и условий, способствующих совершению преступления, и принятие мер по их устранению.

3. Перечислите условия законности предварительного расследования

Ответ: Условиями законности предварительного расследования являются нормы определяющие:

- подследственность уголовных дел;
- полномочия следователя;
- полномочия начальника следственного отдела;
- начало производства предварительного следствия;
- расследование уголовных дел группой следователей;
- порядок разрешения отвода следователя;
- обязательность удовлетворения ходатайств, имеющих значение для дела;
- место производства предварительного расследования;
- сроки предварительного следствия;
- привлечение общественности к участию в раскрытии преступлений;
- участие специалиста, переводчика, понятых;
- признание потерпевшим и гражданским истцом, привлечение в качестве гражданского ответчика;
- недопустимость разглашения данных предварительного расследования;
- принятие мер по выявлению и устранению причин и условий, способствовавших совершению преступления;
- составление протокола следственного действия;
- соединение и выделение уголовных дел.

4. Назовите информацию, которая предоставляется сотрудником полиции при обращении заявителя по телефону

Ответ: При обращении заявителя по телефону уполномоченным сотрудником органов внутренних дел предоставляется информация:

- о нормативных правовых актах, регулирующих отношения, возникающие в связи с предоставлением государственной услуги (вид акта, регистрационные данные и наименование), за исключением нормативных правовых актов ограниченного распространения.

- о месте нахождения соответствующего подразделения территориального органа МВД России.

- о местах размещения в электронных информационных ресурсах необходимых справочных материалов.

- о регистрационном номере, под которым в Книге учета заявлений (сообщений) о преступлениях, об административных правонарушениях и происшествиях зарегистрировано заявление или сообщение о преступлении, об административном правонарушении, о происшествии и дате регистрации.

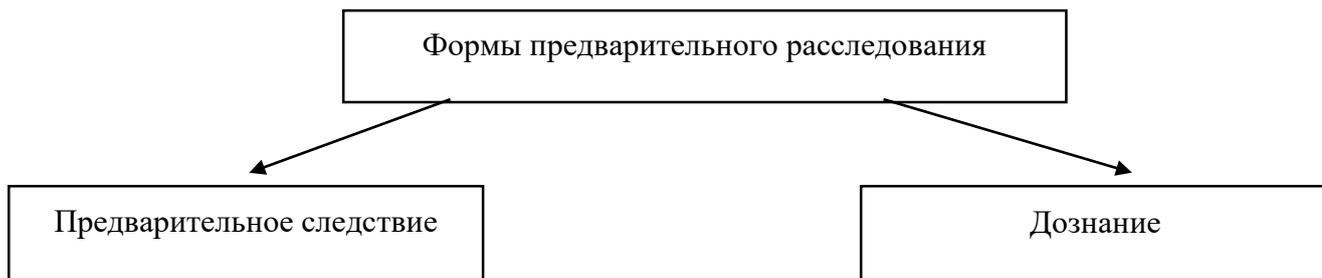
- о должностном лице органов внутренних дел (фамилия, имя, отчество, должность, служебный телефон), осуществляющем рассмотрение заявления или сообщения о преступлении, об административном правонарушении, о происшествии.

- о принятии решения по конкретному заявлению или сообщению о преступлении, об административном правонарушении, о происшествии.

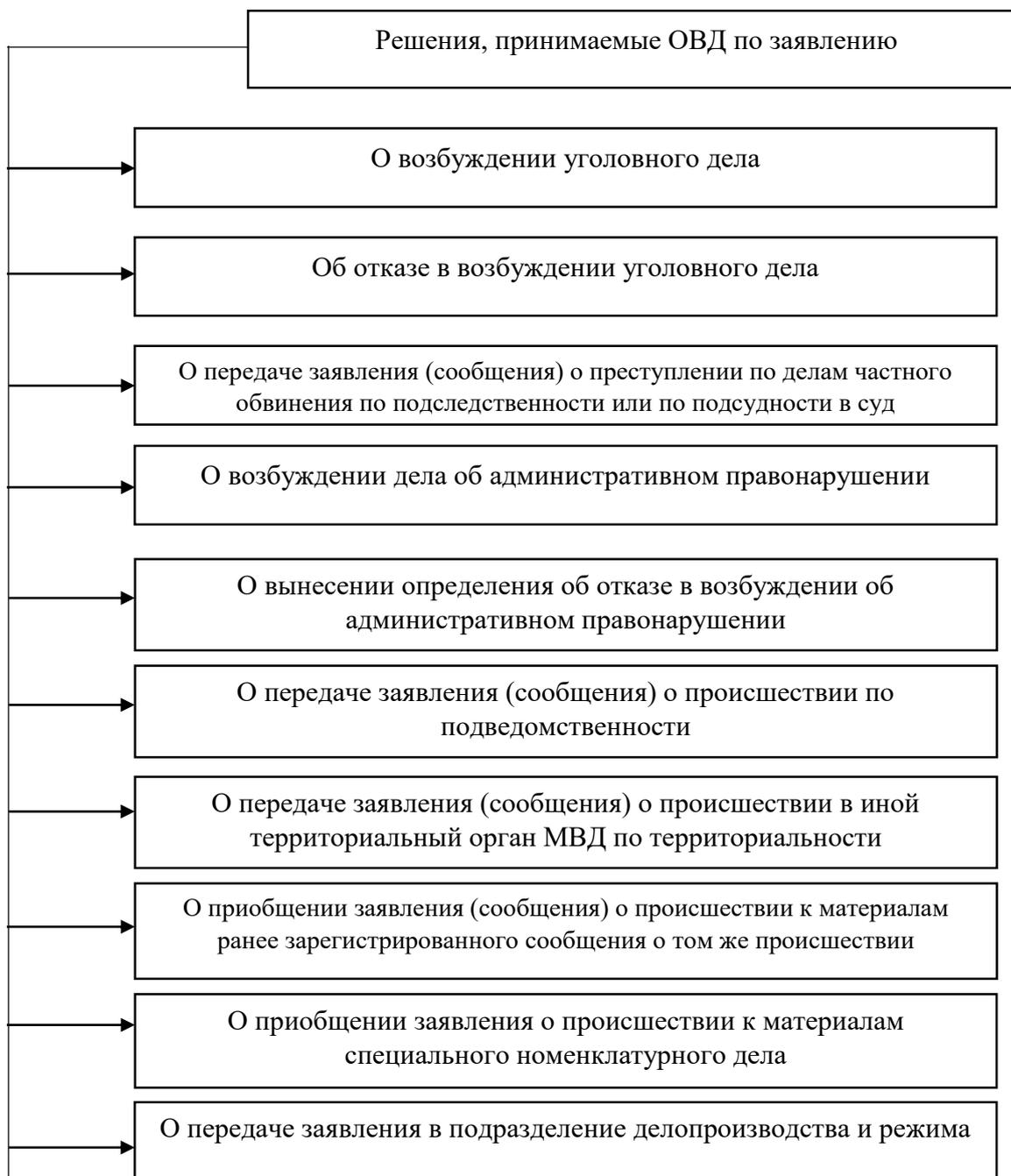
Задание

1. Составьте схему форм предварительного расследования

Эталон ответа



2. Составьте схему решений, принимаемых органом внутренних дел по заявлению
Эталон ответа



Критерии оценки практического задания

«Отлично» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании

«Хорошо» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если практическое задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Критерии оценки вопросов открытого и закрытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Критерии оценки устного опроса

«Отлично» (зачтено) выставляется обучающемуся, если ответ на вопрос полон; в ответе продемонстрировано уверенное знание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; обучающийся может привести примеры, доказывающие правильность его ответа.

«Хорошо» (зачтено) выставляется обучающемуся, если в ответе на вопрос упущены отдельные значимые моменты; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; обучающийся не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, но может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

«Удовлетворительно» (зачтено) выставляется студенту, если в ответе на вопрос имеются существенные упущения; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; обучающийся не использует специальную терминологию в ответе, но понимает значение основных терминов; обучающийся не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) выставляется студенту, если обучающийся не может (отказывается) ответить на вопрос; в ответе продемонстрировано непонимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; обучающийся не понимает специальной терминологии; обучающийся не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену по дисциплине «Криминалистика»

1. Понятие, предмет, объект и задачи криминалистики.
2. Принципы криминалистики, система криминалистики и ее элементы
3. Понятие криминалистической идентификации, виды отображений и требования к отображениям следов.
4. Классификация идентификационных признаков, объекты и субъекты криминалистической идентификации.
5. Стадии и виды криминалистической идентификации.
6. Понятие криминалистической диагностики и ее объекты.
7. Методы и задачи криминалистической диагностики.
8. Отличия криминалистической идентификации и криминалистической диагностики.
9. Понятие криминалистической техники, ее задачи и правовая основа.
10. Части криминалистической техники, основные отрасли и категории.
11. Классификация средств, приемов и методов криминалистической техники и цели их использования
12. Понятие криминалистической фотографии, звуко- и видеозаписи. Система криминалистической фотографии.
13. Виды оперативной и исследовательской фотографии.
14. Виды операторских приемов и виды съемки.
15. Понятие трасологии. Цели, задачи, объекты и система трасологии.
16. Понятие следа. Классификация следов в криминалистике.
17. Понятие следов рук, свойства папиллярных узоров и способы обнаружения. Виды следов ног и способы обнаружения.
18. Понятие взлома и орудия взлома, способы фиксации следов взлома. Понятие следа транспортного средства и способы их фиксации. Информация, полученная из следа транспортного средства.
19. Понятие криминалистического оружейведения и его система.
20. Понятие криминалистической баллистики, ее задачи. Понятие огнестрельного оружия и следы, оставляемые огнестрельным оружием.
21. Понятие холодного оружия и его виды. Понятие метательного, газового, пневматического и газового оружия.
22. Понятие криминалистической взрывотехники, ее объекты, отличительные признаки взрывных устройств и задачи осмотра места происшествия.
23. Понятие криминалистического документоведения и документа. Виды документа. Понятие технико-криминалистического исследования документа и виды задач.
24. Виды подделок документов и способы частичной подделки с отличительными признаками.
25. Понятие криминалистической габитоскопии, ее предмет и задачи.
26. Понятие элементов внешности и их классификация.
27. Понятие признака внешности и их классификация
28. Понятие словесного портрета и правила его составления.
29. Понятие криминалистических учетов и их виды.
30. Понятие криминалистической тактики, ее задачи, основные источники, структура и принципы.
31. Понятие следственного осмотра и его виды.
32. Принципы тактики осмотра места происшествия и объекты, подлежащие исследованию. Этапы осмотра места происшествия.
33. Подготовительный этап осмотра места происшествия.
34. Рабочий этап осмотра места происшествия. Виды методов исследования и способы осмотра места происшествия.

35. Понятие освидетельствования и элементы подготовки к освидетельствованию.
36. Понятия виды и этапы допроса.
37. Подготовительный этап допроса.
38. Рабочий этап допроса.
39. Заключительный этап допроса.
40. Факторы, определяющие особенности допроса подозреваемого и обвиняемого.
41. Понятие тактических приемов допроса и типичных ситуации допроса. Тактические приемы изобличения обвиняемого во лжи.
42. Методы психологического воздействия при допросе.
43. Тактические приемы, применяемые при допросе в бесконфликтной ситуации.
44. Тактические приемы, применяемые при допросе в конфликтной ситуации.
45. Понятие обыска и основания его проведения. Безотлагательные случаи обыска.
46. Объекты обыска и классификация обыска.
47. Понятие выемки и ее сущность. Классификация выемки. Отличия обыска и выемки.
48. Обязательные и факультативные участники обыска. Этапы обыска.
49. Понятие предъявления для опознания, его сущность, виды и стадии.
50. Условия возможности проведения предъявления для опознания и правила его проведения.
51. Варианты результатов предъявления для опознания и случаи невозможности его проведения.
52. Подготовительная стадия предъявления для опознания.
53. Стадия идентификации при проведении предъявления для опознания.
54. Понятие проверки показаний на месте, ее цели и задачи.
55. Элементы процесса подготовки проверки показаний на месте. Основные и вспомогательные участники проверки показаний на месте.
56. Тактические приемы проведения предъявления для опознания. Основные и вспомогательные участники проверки показаний на месте.
57. Понятие следственного эксперимента, его цели и виды.
58. Общие правила проведения следственного эксперимента и его этапы.
59. Этапы подготовки следственного эксперимента.
60. Тактические приемы проведения следственного эксперимента.
61. Понятие планирования расследования преступлений и его принципы.
62. Этапы планирования расследования.
63. Понятие и классификация версий.
64. Взаимодействие следователя со специалистом.
65. Понятие специальных знаний, цели и формы их применения
66. Понятие судебной экспертизы, ее предмет, задачи и объекты.
67. Классификация судебных экспертиз и этапы их назначения.
68. Стадии процесса экспертного исследования
69. Структура заключения эксперта и процесс его оценки.
70. Понятие криминалистической методики расследования преступлений, ее предмет, задачи и система.
71. Понятие частной криминалистической методики и ее структура. Понятие криминалистической характеристики и ее структура.
72. Принципы криминалистической методики и ее классификация.
73. Элементы криминалистической характеристики убийств и обстоятельства, подлежащие установлению.
74. Типичные ситуации первоначального этапа расследования убийств и программа их расследования.
75. Тактика отдельных следственных действий при расследовании убийств.
76. Элементы криминалистической характеристики причинения вреда здоровью и обстоятельства, подлежащие установлению.

77. Типичные ситуации расследования причинения вреда здоровью и программа их расследования.
78. Тактика отдельных следственных действий при расследовании причинения вреда здоровью.
79. Элементы криминалистической характеристики краж и обстоятельства, подлежащие установлению.
80. Типичные ситуации расследования краж и программа их расследования.
81. Тактика отдельных следственных действий при расследовании краж.
82. Элементы криминалистической характеристики преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта и обстоятельства, подлежащие установлению.
83. Типичные ситуации расследования преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта и программа их расследования.
84. Тактика отдельных следственных действий при расследовании преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта.
82. Элементы криминалистической характеристики преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов, и обстоятельства, подлежащие установлению.
83. Типичные ситуации расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов, и программа их расследования.
84. Тактика отдельных следственных действий при расследовании преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов.
85. Элементы криминалистической характеристики преступлений, совершенных несовершеннолетними и обстоятельства, подлежащие установлению.
86. Типичные ситуации расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними и программа их расследования.
87. Тактика отдельных следственных действий при расследовании преступлений, совершенных несовершеннолетними.
88. Элементы криминалистической характеристики преступлений против половой неприкосновенности и обстоятельства, подлежащие установлению.
89. Типичные ситуации расследования преступлений против половой неприкосновенности и программа их расследования.
90. Тактика отдельных следственных действий при расследовании преступлений против половой неприкосновенности.
91. Элементы криминалистической характеристики преступлений, совершенных отдельными категориями граждан.
92. Тактика отдельных следственных действий при расследовании преступлений.

Задания, выносимые на экзамен

1. Составить постановление о производстве выемки
2. Составить описательную часть протокола осмотра места происшествия
3. Составить протокол выемки
4. Составить постановление о получении образцов для сравнительного исследования
5. Составить описательную часть допроса подозреваемого
6. Определить вид фотосъемки по фотографии
7. Заполнить дактилоскопическую карту

Критерии оценки экзамена

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно

его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Предмет, цели из задачи криминалистики.
2. Взаимосвязь криминалистики с общественными, естественными и техническими науками.
3. Взаимосвязь криминалистики и психологии.
4. Взаимосвязь криминалистики и оперативно-розыскной деятельности.
5. Взаимосвязь криминалистики и гражданского права.
6. Современное состояние криминалистики в зарубежных странах.
7. Теория криминалистической идентификации.
8. Теория криминалистической диагностики.
9. Использование метода моделирования в криминалистике.
10. Использование метода реконструкции в криминалистике.
11. Криминалистическое учение о признаках.
12. Понятие, научные основы и система криминалистической техники.
13. Техничко-криминалистические приёмы и методы.
14. Техничко-криминалистические средства, применяемые в расследовании.
15. Химические методы в криминалистике.
16. Физические методы в криминалистике.
17. Понятие следа в криминалистике. Классификация следов.
18. Следы ног и обуви как носители информации о личности и механизме события.
19. Следы рук как источники информации о личности человека и механизме события.
20. Проблемы дактилоскопической идентификации.
21. Криминалистическая фотография: история, современное состояние и перспективы развития.
22. Криминалистическое исследование видео- и звукозаписей.
23. Криминалистическое документоведение.
24. Криминалистическое оружиеведение.
25. Криминалистическое исследование почерка.
26. Идентификационные и диагностические исследования почерка.
27. Особенности взаимодействия следователя с органом дознания при производстве отдельных следственных действий.
28. Криминалистические версии. Построение и проверка версий по конкретному уголовному делу.

29. Тактика как раздел науки и уровень криминалистической деятельности.
30. Основные понятия криминалистической тактики. Научные основы криминалистической тактики и правовые условия применения в практической деятельности.
31. Тактика осмотра места происшествия.
32. Тактика проверки показаний на месте (проверка показаний на месте, ее отличие от осмотра, других следственных действий, психологическая характеристика, тактические правила и приемы проведения).
33. Тактика обыска и выемки.
34. Тактика допроса свидетелей и потерпевших.
35. Тактика допроса подозреваемых и обвиняемых.
36. Тактика допроса в конфликтных ситуациях расследования.
37. Тактика допроса несовершеннолетних.
38. Тактика допроса несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых.
39. Методика расследования убийств.
40. Методика расследования краж.
41. Методика расследования грабежей и разбоев.
42. Методика расследования незаконного оборота наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов.
43. Методика расследования преступлений против безопасности движения и эксплуатации автотранспорта.
44. Методика расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними.

Критерии оценки курсовой работы

«Отлично» ставится, если в работе содержатся элементы научного творчества, делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний литературы по данной теме.

«Хорошо» ставится, если в работе, выполненной на достаточном теоретическом уровне, полно и всесторонне освещаются вопросы темы, но нет должной степени творчества.

«Удовлетворительно» ставится, если в работе правильно освещены основные вопросы темы, но не проявилось умение логически стройного их изложения, самостоятельного анализа источников, содержатся отдельные ошибочные положения.

«Неудовлетворительно» ставится, когда студент не может ответить на замечания рецензента, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной проблемы.

**Филиал федерального государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Подмосковный политехнический колледж»
«Политех» Дубна»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОП.09 КРИМИНОЛОГИЯ

Специальность
среднего профессионального образования

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Форма обучения

очная

Дубна, 2025 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Дорофеева Ю.А., преподаватель

Фамилия И.О., должность

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Социально-экономического профиля

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Полунина Е.М.

Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по учебной дисциплине «Криминология» образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Практические занятия по темам 1.3. – 1.5., 1.7. – 1.8., 2.2. – 2.6. Вопросы открытого типа 1-10. Вопросы закрытого типа 1-10.	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Практические занятия по темам 1.3. – 1.5., 1.7. – 1.8., 2.2. – 2.6. Вопросы открытого типа 1-10. Вопросы закрытого типа 1-10.	разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет
ПК 1.1. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	Практические занятия по темам 2.2. – 2.6. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5.	при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	Практические занятия по темам 2.2. – 2.6. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5.	разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет
ПК 1.5. Выявлять причины преступлений и иных правонарушений, условия, способствующие их совершению.	Практические занятия по темам 2.2. – 2.6. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет
ПК 1.6. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера, а также информации ограниченного распространения.	Практические занятия по темам 2.2. – 2.6. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
		<p>необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания для практических занятий

Вопросы для устного или письменного опроса:

1. Понятие и предмет криминологии
2. Система криминология
3. Задачи криминологии на современном этапе

Ответы на вопросы для устного или письменного опроса

1. Криминология — это социально-правовая общетеоретическая и прикладная наука, исследующая преступность как социальное явление, сущность и формы ее проявления, закономерности возникновения, существования и изменения; ее причины и иные детерминанты; личность тех, кто совершает преступления; систему мер предупреждения преступлений

Предмет криминологии как науки – это выявление и изучение закономерностей развития преступности и ее детерминант, воздействия на них других социальных явлений и процессов и влияния самой преступности на них.

2. Криминология систематизируется по четырем основным блокам (проблемам):

- преступность;
- личность преступника;
- причины и условия преступности и конкретных преступлений;
- предупреждение преступности и конкретных преступлений.

Криминологию принято подразделять на Общую и Особенную части.

В Общей части рассматривается преступность как социальное явление, ее причины, причины совершения конкретного преступления, личность преступника, борьба с преступностью, а также история криминологии, зарубежная криминология, основы виктимологии, особенности криминологических исследований.

Особенная часть криминологии складывается из блоков, т.е. частных криминологических теорий, описывающих и объясняющих закономерности отдельных видов преступности и их предупреждения.

3. Задачи криминологии

- изучать детерминирующие факторы, влияющие на состояние, уровень, структуру и динамику преступности;
- проводить социально-криминологическое исследование видов преступности для определения способов борьбы с ними;
- изучить личность преступника, выявить механизм совершения конкретного преступления, классифицировать виды преступных проявлений и типы личности преступников;
- определять основные направления и меры предупреждения преступности в конкретной местности и конкретный период времени

Задания:

1. Составьте схему «Связь и взаимодействие криминологии с юридическими и иными гуманитарными и математическими науками» (раскройте связь)

Ответ

	Криминология тесно связана и взаимодействует
	с уголовным правом – по вопросам совместного изучения проблем уголовной политики, предупредительного воздействия и эффективности уголовного закона, уголовной ответственности и других мер уголовно-правового воздействия
	с уголовным процессом – по вопросам выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению преступлений
	с административным правом – по вопросам предупреждения правонарушений
	с конституционным правом – изучающим конституционные принципы законности, гуманизма, уважения конституционных прав и свобод человека, которые должны соблюдаться в деятельности по предупреждению преступлений
	с криминалистикой – наукой, вырабатывающей методики по раскрытию и расследованию отдельных видов преступлений на основе использования криминологических данных о преступности
	с теорией государства и права – по вопросам совместного изучения правонарушений, а также их причин
	с уголовно-исполнительным правом – по вопросам предупреждения рецидивной и профессиональной преступности

	Криминология тесно связана и взаимодействует с иными науками
	с социологией – по вопросам совместного изучения влияния общества на совершение преступлений
	со статистикой – предоставляющей криминологии статистические данные о преступности и статистические методы
	с оперативно-розыскной деятельностью – по вопросам совместного изучения личности преступника, а также выработке мер по предупреждению преступности
	с философией – используются законы, категории и понятия философии, а также многие общенаучные методы (индукция, дедукция; анализ, синтез)

с психологией – используются психологические знания для познания причин преступности, механизма преступного по-ведения, изучения преступников и их жертв
с психиатрией – при изучении криминогенного влияния психических отклонений, существующих у человека, на совершение преступлений
с экономической наукой и политологией – связь и взаимодействие определяется тем, что часть явлений и процессов, детерминирующих (порождающих) преступность, находится в сфере экономики, политики
с педагогикой – с использованием ее выводов и положений изучаются причины и условия преступности, связанные с недостатками воспитания и обучения, неблагоприятными условиями формирования личности
с математикой – по использованию в криминологии математических методов вычисления основных количественных показателей преступности (коэффициентов, динамики)
с медициной – по изучению медицинских факторов в детерминации преступности и разработки медицинских мер предупреждения преступлений (например, лечение психически больных лиц, совершивших преступление)
с техническими науками – по внедрению их достижений в качестве средств предупреждения многих преступлений (компьютерных и др.)

Вопросы закрытого типа:

1. Криминология рассматривается как

- 1) наука и учебная дисциплина +
- 2) отрасль права и наука
- 3) отрасль права и учебная дисциплина
- 4) наука, отрасль права и учебная дисциплина

2. Криминология является наукой:

- 1) социологической
- 2) социолого-правовой +
- 3) правовой
- 4) биосоциологической

3. В предмет криминологии входит изучение

- 1) преступности и ее феноменологии +
- 2) антисоциального поведения людей
- 3) правонарушений и различных деликтов
- 4) основания и принципов уголовной ответственности

4. Что изучает правовая наука криминология

- 1) преступность, причины и условия преступности +
- 2) тактику расследования преступлений
- 3) личность преступника и жертву преступления+
- 4) систему мер предупреждения преступности+
- 5) методику расследования преступлений

5. Задачами криминологии являются

- 1) изучение личности преступников +
- 2) определение ответственности за совершенные преступления
- 3) охрана общественного порядка и окружающей среды от преступных посягательств
- 4) обеспечение мира и безопасности человечества

6. Феноменологию преступности составляют

- 1) состояние, уровень, масштабы преступности, личность преступника, количество правонарушений
- 2) структура, динамика, цена преступности, виктимность, механизм совершения конкретного преступления
- 3) уровень, структура, динамика, география, цена преступности и её основные тенденции +
- 4) структура и масштабы преступности, средства, методы и способы предупреждения преступлений

7. В методике криминологии входят

- 1) анкетирование, наблюдение, экспертные опросы, изучение документов +
- 2) опросы, анкетирование, изучение документов, очные ставки
- 3) изучение уголовных дел, очные ставки, экспертные опросы, допросы
- 4) наблюдение, допросы, интервьюирование, опознания

8. Криминологический прогноз – это

- 1) вероятностное суждение о будущем развитии преступности и её видов +
- 2) констатация происшедших изменений в преступности
- 3) состояние преступности в данный момент
- 4) констатация изменений преступности, имевших место в прошлом

9. Криминология связана с такими науками как

- 1) химия, педагогика, экономическая теория
- 2) демография, астрономия, физика
- 3) математика, деликтология, психология
- 4) педагогика, демография, психология+

10. Криминология наиболее тесно связана с такими юридическими науками и дисциплинами как

- 1) конституционное право, гражданское право, уголовное право, уголовный процесс, уголовно-исполнительное право
- 2) криминалистика, судебная медицина, уголовно-правовая статистика, судебная бухгалтерия, административное право
- 3) уголовное право, уголовный процесс, уголовно-исполнительное право, криминалистика, уголовно-правовая статистика +
- 4) уголовное право, уголовный процесс, теория государства и права, гражданское право, гражданский процесс

Вопросы для устного или письменного опроса:

1. Основные периоды в истории развития учения о преступности
2. Классический период
3. Позитивистский период
4. Социологическое направление
5. Плюралистический период развития учения о преступности

Ответы на вопросы для устного и письменного опроса

1. Криминология прошла три основных исторических этапа становления:
 - классический (вторая половина XVIII в. и последняя треть XIX в.);
 - позитивистский (последняя треть XIX в. – 20-е гг. XX в.);
 - современный или плюралистический (с 30-х гг. XX в. по настоящее время).
2. Классический период длился со второй половины XVIII в. до последней трети XIX в. Он основывается на идеях таких ученых как Чезаре Беккариа, Шарль-Луи Монтескье, Иммануил Кант, Иеремия Бентам, Иоганн-Пауль Фейербах, Гегель, которые объясняли

преступное поведение человека его свободной волей. На такое поведение человека, по их мнению, должен следовать разумный ответ государства в виде наказания.

Доказывалось, что преступность в обществе стимулирует отсутствие в нем порядка, источник хаоса – столкновение частных интересов. Общественным противодействием преступности, примирителем частных интересов является наказание. Наказание преследует цель предупреждения новых деяний преступника и удержания от подобных действий других.

Основополагающим теоремой классического направления криминологии является концепция свободы воли. Сущность проблемы свободы воли заключается в решении вопроса о том, является ли поведение человека свободным или же поведение человека обусловлено внешними обстоятельствами (социальными факторами, божественным провидением, кознями темных сил и т.д.)

3. Позитивистский период развития криминологии длился с последней трети XIX в. по 20-е годы XX в. Криминология в этот период развивалась в трех направлениях: биологическом (антропологическом) – исследовалось в работах Ч. Ломброзо, Э. Ферри, Р. Гарофало, Э. Кречмера; промежуточном (биосоциальном) – исследовалось в работах А. Айзенка, З. Фрейда, Аброхамсена, Хамблин–Смита; социологическом – исследовалось в трудах Г. Тарда, Э. Дюркгейма, Мертона, Э. Сатерленда.

Данный период связан с бурным развитием человеческой цивилизации, сопровождавшимся всплеском преступности, требовавшим исследования, и успехами в развитии естественных и гуманитарных наук, методы и теории которых стали использоваться при изучении преступности.

Преступное поведение человека объяснялось многими факторами: психическими, физическими, социальными. Исследователи стремились найти систему мер, исправляющих преступника.

4. В основе социологического направления лежало объяснение преступного поведения человека прежде всего социальными условиями его жизни.

Среди наиболее распространенных социологических теорий следует отметить:

- теорию социальной дезорганизации (Э. Дюркгейм, Р. Мертон), суть которой состоит в обосновании преступности вследствие размывания социальных норм, безнормативности и ослабления общепринятых социальных норм;

- теорию противоречий в области уголовного законодательства и его практического применения (США);

- теорию конфликта культур (А. Коэн, Селлин) – преступное поведение обосновывается включенностью человека в социальные группы, которые имеют ценности и культуру. В случае расхождения требований групповых и правовых норм возникает преступное поведение;

- теорию конфликта субкультур (Р. Клауорд, Л. Оулин). Теория объясняет механизм воспроизводства криминальной среды, поскольку преступная деятельность формируется в криминальных объединениях, нормы которых всегда идут вразрез с правовыми;

- теорию дифференциальной ассоциации (многообразия связей) (Э. Сатерленд, Д. Кресси) – человек совершает преступление не потому, что имеет к этому определенные задатки, а потому, что криминальные образы чаще попадают ему на глаза;

- теорию стигматизации (стигмы) (стигма – клеймо) (Беккер, Р. Куинн) – преступное поведение определяется его ожиданием, а неправильное реагирование общества на преступление ведет к воспроизводству преступности;

- теорию множественности факторов (Г. Тард, Ф. Лист) – в основе причин преступности лежат многообразные явления: физические, климатические, территориальные, психические, экономические, политические;

- иные теории: теория научно-технической революции, виктимологические, радикальные теории.

5. Плюралистический период развития криминологии начался после революции в 1917 г. Этот период сформулировал два основных направления; первое было представлено русской

социологической школой (И.Я. Фойницкий, Е.Н. Тарновский), второе – антропологическое юридическое (Д.А. Дриль, Н.А. Неклюдов) и антропологическое медицинское (П.Н. Тарновская) направления.

Данный период характеризуется развитием и в некоторой степени слиянием криминологических теорий, созданных во втором периоде развития криминологии, а также более острой критикой криминологами социальных процессов, порождающих преступность, большим радикализмом исследователей в вопросах улучшения условий жизнедеятельности людей как основного направления предупреждения преступности.

Значительный вклад в обоснование причин преступности внес И.И. Карпец, обосновавший тезис о том, что если существует преступность как социальное явление, то она должна иметь свои причины. В середине 1960-х гг. сформировались три отечественные теории причин преступности: теория субъективных причин (Н.Ф. Кузнецова), теория объективных причин (А.Б. Сахаров), теория биологических свойств личности (И.С. Ной).

Отечественная криминология в настоящее время развивается в двух направлениях: социологическом и социобиологическом.

Первое направление поддерживает большинство криминологов, второе направление создается такими учеными как Ю.М. Антонян, С.В. Бородин, Г.В. Назаренко и другими.

Задания:

1. Охарактеризуйте этапы развития криминологии

<i>Период</i>	<i>Характеристика</i>
<i>Классический – длился со второй половины XVIII века до последней трети XIX века</i>	
<i>Позитивистский – длился с последней трети XIX века по 20-е годы XX века</i>	
<i>Современный или плюралистический – длился с 30-х годов XX века по настоящее время</i>	

Ответ

<i>Период</i>	<i>Характеристика</i>
<i>Классический – длился со второй половины XVIII века до последней трети XIX века</i>	Классический период непосредственно вытекает из идейного течения просвещения эпохи перехода от феодализма к капитализму (XVII–XVIII вв.). Он предшествует и сопутствует преобразованиям государственной, общественной и духовной жизни, осуществляемым после буржуазно-демократических революций в Европе. В это время наука отходит от господствующей прежде теологической трактовки преступления как результата действия сверхъестественных сил природы. Предпринимаются попытки более рационального теоретического объяснения того, почему человек совершает преступление. Преступление – результат сознательного выбора человека,

	<p>обладающего полной свободой воли. В свою очередь, выбор между добром и злом определяется тем, насколько человек в процессе воспитания усвоил нравственные правила поведения. Разрабатывается более гуманный подход к преступникам, к мерам уголовного наказания и деятельности карательных органов государства. Наказание, призвано удерживать людей от совершения преступлений. Главное, не в его жестокости, а в неотвратимости и справедливости наказания (Ч. Беккариа, И. Бентам, Ж. Руссо)</p>
<p><i>Позитивистский – длился с последней трети XIX века по 20-е годы XX века</i></p>	<p>Позитивистский период в качестве своих предпосылок имел, с одной стороны, рост преступности, а с другой – широкое развитие естественных и гуманитарных наук. В это время возрастают потребности более глубокого понимания преступности, появляются новые методы ее исследования. Он отличается широким использованием статистических и других фактических данных о совершаемых преступлениях. Формировались биологическое (антропологическое) направление (Ч. Ломброзо, Э. Кречмер, Супруги Ш. и Э.Глюк, Ш. Ауербах, К.Горинг, Э. Лемерт, К. Шнайдер, З. Фрейд и др.) и социологическое направление (Ф. Лист, Э. Ферри, Г. Тард, Э. Дюргейм, Ф. Танненбаум, Э. Сазерленд, М.В. Духовской, И.Я. Фойницкий, С.В. Познышев и др.)</p>
<p><i>Современный или плюралистический – длился с 30-х годов XX века по настоящее время</i></p>	<p>В первые годы советской власти криминологические исследования проводились весьма интенсивно: проводились статистические наблюдения, изучались экономические, социальные факторы преступности, проводились антропологические измерения и др. С 1930-х годов XX века до 1956 года криминология практически не развивалась. Сказались последствия культа личности Сталина, в частности, ошибочное мнение о том, что в социалистическом обществе нет причин преступности и эта проблема, якобы, не представляет ни научного, ни практического интереса. В советской и российской криминологии начиная с 1970-х гг. прочно укрепилось понимание криминологии как общественной науки, социолого-правовой и междисциплинарно-комплексной. Под криминологией стали понимать правовую науку, которая изучает преступность, причины и условия преступности, личность преступника, механизм преступного поведения, жертву преступления, систему мер предупреждения</p>

Вопросы закрытого типа:

1. Криминология как самостоятельная наука сложилась в

- 1) XIX веке +
- 2) XVII веке
- 3) XX веке
- 4) VIII веке

2. Основные идеи классической школы уголовного права и криминологии заключаются в следующем

- 1) преступность преходяща, в борьбе с ней наиболее эффективны карательные меры государства

2) преступность носит социальный характер, главное в её предупреждении – это воспитание +

3) преступность исторически изменчива и закономерна, в борьбе с ней следует проявлять гуманизм и милосердие к преступникам

4) преступность неизбежна и закономерна, борьба с ней ни к чему не приведет

3. Чезаре Беккариа считал, что

1) источниками преступлений являются материальное неравенство, социальные различия+

2) преступления совершают прирожденные преступники

3) преступления совершают ситуативные преступники

4) источниками преступлений являются психические отклонения

4. Как называлась работа Чезаре Ломброзо

1) "Преступление и борьба с ним в связи с эволюцией общества"

2) "Преступный человек" или "Прирожденный преступник"+

3) "Криминология".

5. Зарубежными исследователями преступности, научные работы которых создали основу для развития криминологии, являются

1) И.Бентам, Ч.Беккариа, Ч.Ломброзо, Р.Гарофало, Ф. Лист, Э.Дюркгейм, Г.Тард+

2) Ш.Монтескье, И.Кант, Ч.Ломброзо, Э.Ферри, Б.Паскаль, Ф.Лист, М.Ансель

3) И.Бентам, Ч.Ломброзо, Ч.Дарвин, Р.Гарофало, Г.Ом, Э.Дюркгейм, Р.Кларк

4) Ч.Беккариа, А.Кетле, Р.Гарофало, Ч. Дарвин, Э.Дюркгейм, Б.Паскаль, Г.Тард

6. Представители антрополого-биологизаторского направления классифицируют преступников на следующие виды

1) душевнобольные преступники

2) прирожденные преступники, преступники по воспитанию, случайные преступники, обученные преступники

3) прирожденные преступники, преступники по страсти, случайные преступники+

4) прирожденные жертвы, прирожденные преступники, политические преступники, душевнобольные преступники

5) преступники-рецидивисты, преступники по страсти, профессиональные преступники, случайные преступники

7. Теория социальной дезорганизации объясняет причины преступности тем, что

1) в обществе отсутствует солидарность, нарушается баланс во всех сферах жизнедеятельности+

2) отдельные категории людей биологически предрасположены к совершению преступлений

3) в обществе существуют эксплуатация человека человеком, противоположные антагонистические классы

4) отдельные категории людей провоцируют совершение преступлений

8. К представителям биологической школы криминологии принадлежат

1) Ж.Пинатель, Г.фон Гентиг

2) Ж.-Ж.Руссо, И.Бентам

3) Э.Кречмер, З.Фрейд+

4) Э.Ферри, Й.Шнайдер

9. К теориям и концепциям социологической школы криминологии относятся

1) теория множественности факторов, теория дифференциальной связи+

2) концепция клинической криминологии, школа новой социальной защиты

- 3) теория конституционального строения, генно-хромосомная теория
- 4) эндокринная теория, социалистическая концепция

Вопросы для устного или письменного опроса:

1. Понятие методологии и методологии в криминологии
2. Статистические методы, применяемые в криминологии
3. Социологические методы, применяемые в криминологических исследованиях
4. Психологические методы, применяемые в криминологических исследованиях

Ответы на вопросы

1. Методология – это общая стратегия исследования, которая определяет способ проведения исследования и, среди прочего, определяет методы, которые будут использоваться в нем.

Методология криминологии - система принципов и совокупность приемов и способов (методов) изучения преступности, ее причин и условий, личности преступника и разработки мер борьбы с преступностью, а также организационно-технические средства сбора, обработки и анализа криминологически значимой информации.

2. К статистическим методам криминологии относятся следующие:

- Статистическое наблюдение – это организованный сбор информации о массовых социальных процессах и явлениях, имеющих отношение к криминологическому исследованию. Статистическая информация о преступности зависит от того, что и как учитывается. Отсюда главная задача статистического наблюдения в области преступности – регистрация каждого выявленного преступления и лица, его совершившего, выступающих в качестве единиц ее совокупности в соответствующих документах учета.

- Статистическая сводка представляет собой научную обработку материалов статистического наблюдения, сведение отдельных единиц в различные совокупности в целях получения обобщенной характеристики изучаемого явления по ряду существенных для него признаков.

- Статистическая группировка – это распределение единиц совокупности на однородные, качественно различающиеся между собой группы по тем или иным существенным для данного исследования признакам.

3. Социологические методы исследования включают в себя следующие методы:

- Метод наблюдения – связан с непосредственным восприятием изучаемой ситуации, группы, событий повседневной жизни. Задачей является анализ поведения людей в определенных ситуациях, например, в условиях исправительного учреждения.

- Метод экспертных оценок – заключается в получении, обработке и интерпретации суждений специалистов в какой-либо отрасли знаний или практической деятельности по конкретным вопросам, представляющим интерес для исследователей. Так, для криминологов большое значение имеет мнение специалистов в области уголовного права, сотрудников правоохранительных органов и др.

- Метод анализа документов – дает определенный объем важной информации, характеризующей те или иные стороны изучаемого объекта. Например, изучение материалов уголовных дел, нормативных правовых актов и т.д.

4. Методы психологии имеют особенное значение для криминологии в целом как науки, так и в процессе криминологических исследований, как набор специальных методик. Наиболее необходимы методы психологии в процессе изучения личности преступника.

Криминология использует такой прием психологии как метод психологического тестирования.

Психологические тесты – это методы, с помощью которых измеряется степень

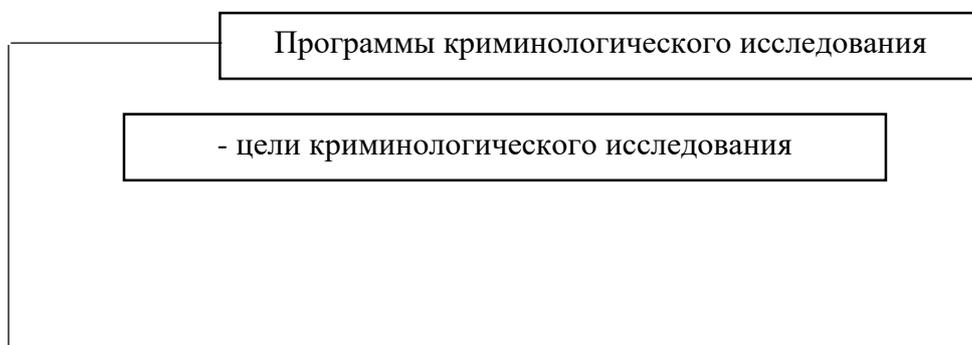
выраженности психических свойств личности, а также совокупности свойств лиц и психических состояний малых групп.

Задания:

1. Составьте схему структуры программы криминологического исследования



Ответ





2. Составьте таблицу «Этапы криминологического исследования и их содержание»

Этапы криминологического исследования	
Этапы	Содержание

Ответ

Этапы криминологического исследования	
Этапы	Содержание
подготовительный	– формулирование научной проблемы и гипотезы исследования; – разработка программы исследования; – составление рабочего плана (алгоритма исследования)
рабочий	- разработка инструментария – подготовка анкет, опросных листов, бланков интервью и т. д.; - сбор информации – наблюдение, опрос, изучение документов и т. д.; - статистическая обработка полученной информации
заключительный	формулирование выводов и разработка конкретных предложений по результатам исследования, внедрение их в практику

Вопросы закрытого типа

1. Этапы криминологических исследований:

1. Этап разработки комплекса методических документов.
2. Сбор информации.+
3. Обработка собранной информации.+
4. Разработка программы исследования.+
5. Анализ полученной информации.
6. Этап решения задач организационного обеспечения.
7. Подготовительный этап.+

2. Методы, используемые при сборе информации:

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1. Тестирование.+ | 5. Математический. |
| 2. Социометрия.+ | 6. Наблюдение.+ |
| 3. Аналитический. | 7. Сравнительный. |
| 4. Опрос.+ | 8. Эксперимент.+ |

3. Что собой представляет метод эксперимента:

1. Метод, позволяющий выявить психическое, интеллектуальное состояние человека.
2. Метод, позволяющий изучить межличностные отношения в замкнутом пространстве.
3. Метод, позволяющий создать условия, необходимые для выявления и измерения

интересующих нас связей. +

4. Что собой представляет метод тестирования:

1. Метод, позволяющий выявить психическое, интеллектуальное состояние человека.+
2. Метод, позволяющий изучить межличностные отношения в замкнутом пространстве.
3. Метод, позволяющий создать условия, необходимые для выявления и измерения

интересующих нас связей.

5. Что собой представляет метод социометрии:

1. Метод, позволяющий выявить психическое, интеллектуальное состояние человека.
2. Метод, позволяющий изучить межличностные отношения между членами

определенной группы.+

3. Метод, позволяющий визуально собрать информацию об изучаемом объекте.

6. Какие требования предъявляются к криминологической информации:

1. Информация своевременная.+
2. Информация формальная.
3. Информация достоверная.+
4. Информация простая.
5. Информация основная.
6. Информация полная.+
7. Информация конкретная.

Вопросы для устного или письменного опроса:

1. Понятие преступности и ее свойства
2. Количественные признаки преступности
3. Качественные признаки преступности
4. Генезис преступности

Ответы на вопросы для устного или письменного опроса

1. Преступность – социальное, исторически изменчивое, негативное, массовое явление, проявляющееся в совокупности преступлений, совершенных на определенной территории за определенный период времени.

Свойства преступности:

- историческая изменчивость связана с тем, что по своим показателям преступность непостоянна и периодически меняется характер преступности, появляются колебания в ее динамике, происходят процессы криминализации общественно опасных деяний и их

декриминализация;

- негативность обусловлена тем, что любое преступное деяние – это общественно опасное деяние, причиняющее ущерб наиболее ценным объектам правовой охраны и создающее угрозу причинения им вреда;

- массовость проявляется в том, что преступность складывается из множества преступных актов, которые в свою очередь могут группироваться по ряду признаков и образовывать отдельные виды преступлений.

2. Количественные признаки преступности

- объем (состояние) преступности характеризуется распространенностью преступности и определяется общим количеством совершенных преступлений, а также числом лиц, их совершивших на определенной территории за конкретный период времени;

- интенсивность преступности измеряется числом совершенных преступлений и лиц их совершивших в расчете на определенную численность населения;

- динамика преступности – это изменение её уровня и структуры за тот или иной период времени.

3. Качественные признаки преступности

- структура преступности – это соотношение различных видов (групп) преступлений и лиц, их совершивших, в общем их числе за определенный период времени на определенной территории;

- характер преступности определяется числом наиболее опасных (тяжких) преступлений в структуре преступности, а также тем, какова характеристика личности преступников;

- цена преступности выражается в виде физического или имущественного вреда, а также в виде других негативных последствий, наступивших в результате совершения преступления;

- территориальное распределение (география) преступности отражает характеристику криминальной ситуации в различных регионах страны и тесно связано с уровнем социально-экономического развития отдельных регионов страны, с национальными традициями, обычаями, уровнем культуры, организацией быта и досуга населения, качеством правоохранительной деятельности

4. Генезис преступного поведения – это зарождение, история происхождения преступного поведения, т.к. преступление, как правило, является следствием длительного процесса социальной деформации личности.

Выделяют три стадии генезиса криминогенности личности преступника:

- Формирование криминогенности личности, которая в этот период совершает аморальные поступки и правонарушения неуголовного характера. В данном состоянии негативная направленность личности еще не занимает ведущих позиций;

- Совершение преступления, которое становится фактом реальной действительности;

- Посткриминогенная стадия, когда лицо привлекается к уголовной ответственности.

Задания:

1. Решите задачи

Задача 1. Рассчитайте коэффициент преступности для города Б. если известно, что в данном городе проживают 239 000 тыс. чел., достигших возраста наступления уголовной ответственности, и в 2019 г. правоохранительные органы зарегистрировали 1300 преступлений.

КИП – это отношение общего числа преступлений к численности населения

$$\text{КИП} = n \times 100\,000/N$$

где n – число преступлений; N – численность населения; 100 000 – единая расчетная база

$$\text{КИП} = 1300 \times 100\,000/239\,000 = 544$$

Ответ

Коэффициент преступности, равный 544, означает, что на исследуемой территории на каждые 100 000 населения приходится 544 преступления.

Задача 2. Рассчитайте коэффициент преступности активности для города Б., если известно, что в данном городе проживают 239 000 тыс. чел., достигших возраста наступления уголовной ответственности, и в 2019 г. правоохранительные органы зарегистрировали 1243 лица, совершивших преступление.

КПА – отношение общего числа лиц, совершивших преступления, к средней численности населения криминогенного возраста на исследуемой территории

$$\text{КПА} = m \times 100\,000/N$$

где m – число лиц, совершивших преступления; N – численность активного населения (14–60 лет); 100 000 – единая расчетная база

$$\text{КПА} = 1243 \times 100\,000/239\,000 = 520$$

Ответ

На каждые 100 000 населения в возрасте старше 14 лет приходится 520 преступников или 52 преступника на каждые 10 000 тыс.

Вопросы закрытого типа:

1. Преступность – явление, которое характеризуется как

- 1) исторически изменчивое, аморальное, уголовно-правовое
- 2) объективно закономерное, уголовно-правовое, политическое
- 3) социально-негативное, исторически изменчивое, массовое+
- 4) классовое, массовое, социально-негативное

2. Признаками преступности являются

- 1) историческая изменчивость, повторность, противоправность
- 2) аморальность, общественная опасность, согласованность
- 3) противоправность, корыстность, массовость
- 4) общественная опасность, социальная обусловленность, массовость+

3. К преступности как явлению относятся

- 1) уголовно-правовое, социальное+
- 2) биологически обусловленное, уголовно-правовое
- 3) диалектически взаимосвязанное, социальное
- 4) негативное, психологическое

4. Общественная опасность преступности выражается

- 1) в нарушении моральных норм, уголовного запрета и изоляции преступников
- 2) в нарушении права собственности, общественного порядка и необходимости совершенствования мер социального контроля за поведением граждан
- 3) в причинении вреда гражданам, обществу и государству, в нарушении общественного порядка и угрозе национальной безопасности+
- 4) в необходимости изоляции преступников, в нарушении конституционных прав и свобод граждан, интересов военной службы

5. Основными показателями преступности являются

- 1) структура, география, коэффициенты преступности
- 2) динамика, коэффициенты, цена преступности
- 3) уровень, структура, динамика преступности+
- 4) тенденции, уровень, география преступности

6. Измерительными характеристиками преступности являются

- 1) коэффициенты преступности, удельный вес преступности+
- 2) изменение преступности во времени и пространстве
- 3) прогнозирование преступности, противодействие преступности

4) пресечение преступности, тенденции преступности

7. Количественной характеристикой преступности является

- 1) динамика преступности
- 2) структура преступности
- 3) уровень преступности+
- 4) цена преступности

8. Состояние преступности – это

- 1) зарегистрированная преступность на определенной территории и за определенный период времени
- 2) вся совокупность ее количественно-качественных показателей+
- 3) оба определения верны
- 4) здесь нет правильного ответа

9. Структура преступности раскрывает

- 1) особенности личности преступника
- 2) характер преступного поведения
- 3) из каких видов преступлений она состоит+
- 4) взаимосвязи между разными видами преступлений+

10. Структурными показателями преступности являются

- 1) удельный вес рецидивной преступности и преступности несовершеннолетних+
- 2) количество совершенных преступлений и потерпевших от преступлений
- 3) размер причиненного ущерба от преступлений и география преступности
- 4) удельный вес преступности ограниченно вменяемых лиц и лиц, совершивших преступления в состоянии опьянения

11. География преступности – это показатель преступности, который

- 1) отражает количество тяжких и особо тяжких преступлений, совершаемых в отдельных регионах
- 2) характеризует количественно-качественные изменения преступности за тот или иной период времени
- 3) характеризует пространственно-территориальные границы преступности в масштабах страны, региона, города, района и т.д.+
- 4) включает всё достигшее возраста уголовной ответственности население, проживающее в отдельных регионах

12. Цена преступности включает

- 1) совокупный физический, материальный и моральный вред, причиненный всеми преступлениями на определенной территории за определенное время+
- 2) расходы лиц, готовящихся совершить умышленные преступления
- 3) опосредованный вред, причиняемый преступлениями жертвам преступлений
- 4) расходы государства на развитие культуры и образования, религиозно-духовное и нравственно-патриотическое воспитание молодежи

13. Динамика преступности – это показатель преступности, который

- 1) отражает интенсивность и эффективность противодействия преступности правоохранительных органов
- 2) характеризует изменение состояния преступности в определенных пространственно-территориальных границах
- 3) характеризует изменение уровня и структуры преступности в определенных временных интервалах+
- 4) указывает на рост преступности за тот или иной промежуток времени

Вопросы для устного или письменного опроса:

1. Понятие и общая характеристика латентной преступности
2. Причины существования латентной преступности
3. Методика выявления латентной преступности

Ответы на вопросы для устного или письменного опроса

1. Латентная преступность – деяния, которые не были заявлены или зарегистрированы правоохранительными органами, или деяния, в отношении которых со стороны системы уголовного правосудия не было принято никаких последующих действий.

В латентной преступности выделяют:

- Объективно существующую латентную преступность (естественная латентность) – незаявленные преступления, которые остались неизвестны правоохранительным органам. Потерпевшие, очевидцы не заявляли о них.

- Субъективно обусловленная латентная преступность («искусственная латентность»), которая подразделяется на

- Неучтённые преступления – преступления, которые известны правоохранительным органам, но скрываются ими от учёта;

- Неустановленные преступления. Правоохранительные органы были осведомлены о совершённом преступлении, они осуществляли его первичную регистрацию, формально приняли какие-то меры к расследованию, но в силу недостаточного желания, слабой профессиональной подготовки, ошибочной уголовно-правовой квалификации и других причин не установили в содеянном событие или СП и переквалифицировали его.

2. Причины существования латентной преступности

- неправильная реакция потерпевших, не сообщающих в правоохранительные органы о совершенных в отношении них преступлениях из страха или неверия в возможности органов правопорядка, пассивность свидетелей преступлений;

- недостатки в деятельности контрольно-ревизионных органов, органов дознания и следствия по выявлению замаскированных преступлений;

- неправильная позиция некоторых должностных лиц (особенно в армии, МВД, государственном аппарате), которые своей властью незаконно «декриминализируют» преступления в дисциплинарные проступки.

3. Методы выявления числа латентной преступности

- сопоставление различных статистических показателей (как сравнение структурных соотношений внутри учтенной преступности, так и сравнение данных уголовной статистики с количеством дисциплинарных правонарушений, гражданско-правовых деликтов, а также сравнение с любыми другими статистическими показателями);

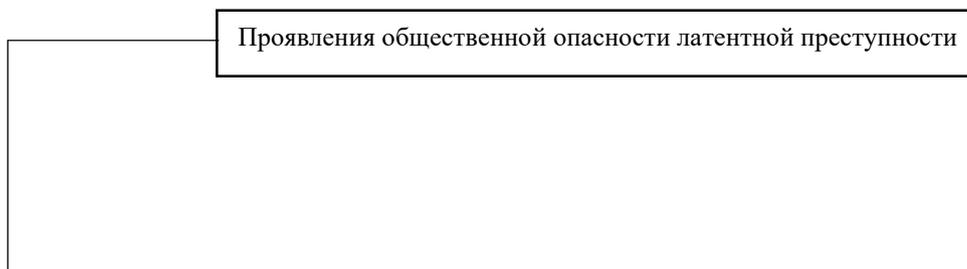
- сверка учетных данных органов внутренних дел и медицинских заведений о всех лицах, поступивших в больницы с признаками криминального воздействия;

- анализ жалоб, заявлений, писем, поступающих в правоохранительные органы, редакции газет в сопоставлении с данными уголовной статистики;

- анализ общественного мнения, экспертные оценки при опросе специалистов

Задания:

1. Составьте схему проявлений общественной опасности латентной преступности.



→ []

→ []

→ []

→ []

→ []

→ []

→ []

→ []

→ []

→ []

Ответ



→ Незащищенность прав потерпевших и свидетелей

2. Ознакомьтесь с научной статьей: Ветрова Е.В. Латентная преступность с точки зрения правоприменительной практики (URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/latentnaya-prestupnost-s-tochki-zreniya-pravoprimeritelnoy-praktiki?ysclid=1990suw6mv30993868>). Проанализируйте ее содержание и приведите примеры использования методов исследования латентной преступности в правоприменительной деятельности, заполнив таблицу.

<i>Виды методов</i>	<i>Статистические</i>	<i>Оперативные</i>
<i>Экспертные оценки</i>		
<i>Анализ документов</i>		
<i>Опрос</i>		

Ответ

<i>Виды методов</i>	<i>Статистические</i>	<i>Оперативные</i>
<i>Экспертные оценки</i>	анализ статистических данных по уголовным, административным и дисциплинарным делам	отслеживание переписки, доставляющейся в места заключения и обратно, позволяющей обнаружить лиц, причастных к совершению преступлений
<i>Анализ документов</i>	сведения медицинских организаций об оказании помощи потерпевшим; жалобы, заявлениями граждан	явка с повинной, заявления
<i>Опрос</i>	опросы граждан	допросы свидетелей, пострадавших, преступников

Вопросы закрытого типа:

1. Латентная – это преступность

- 1) включающая преступления, которые только замышляются или планируются
- 2) скрытая, не нашедшая отражение в уголовной статистике и не ставшая объектом правоохранительной деятельности+
- 3) которая ранее преследовалась в уголовном порядке, а теперь ответственность за неё не предусматривается
- 4) нашедшая отражение в уголовной статистике, официальная

2. В литературе выделяют следующие виды латентных преступлений

- 1) естественно-латентные преступления; искусственно-латентные преступления; субъектно-латентные преступления+
- 2) преступления против личности; субъектно-латентные преступления; преступления в сфере экономики
- 3) искусственно-латентные преступления; преступления, о которых не сообщают жертвы; преступления террористической направленности

4) государственные преступления; преступления, совершаемые изоэтно преступниками и скрываемые ими; естественно-латентные преступления

3. Из перечисленных ниже пунктов причинами латентной преступности являются

1) граждане не заявляют о совершении преступлений или не знают, что в отношении них совершено преступление; допускаются злоупотребления при регистрации преступления или ошибки в правовой оценке совершенных деяний+

2) происходят изменения уголовного закона или производится амнистия; граждане не знают, что в отношении них совершаются преступления, или допускаются ошибки в правовой оценке совершенных деяний

3) происходит декриминализация деяний или производится амнистия преступников; граждане не заявляют о совершении преступлений или допускаются злоупотребления при регистрации преступления

4) граждане не знают, что в отношении них совершаются преступления, или допускаются ошибки в правовой оценке совершенных деяний; происходят изменения уголовного закона или освобождают от наказания виновных лиц по установленным в законе основаниям

4. Естественно-латентные преступления обусловлены следующими причинами

1) преступник действует изоэтно и скрывает преступление от учёта; работники правоохранительных органов отнекиваются от жертв и не регистрируют преступления; жертвы не заявляют о совершенных преступлениях из-за боязни мести или неверия в их раскрытие правоохранительными органами

2) жертвы не заявляют о совершенных преступлениях из-за боязни мести или неверия в их раскрытие правоохранительными органами; преступник действует изоэтно и скрывает преступление от учёта; жертва не догадывается о том, что совершенное в отношении него деяние преступно+

3) жертва не догадывается о том, что совершенное в отношении него деяние преступно; жертва и преступник предпочитают разрешить конфликт самостоятельно; работники правоохранительных органов отнекиваются от жертв и не регистрируют преступления

4) преступления маскируются работниками правоохранительных органов под административные правонарушения; более тяжкие преступления квалифицируются следователями как менее тяжкие преступления; жертва и преступник предпочитают разрешить конфликт самостоятельно

5. Искусственно-латентные преступления обусловлены следующими причинами

1) издержки и недостатки, связанные с учетом и регистрацией преступлений; различного рода манипуляции при квалификации совершенных преступлений; отсутствие принципиальности и высоких морально-нравственных качеств работников правоохранительных органов+

2) различного рода манипуляции при квалификации совершенных преступлений; преступник действует изоэтно и скрывает преступления от учета; издержки и недостатки, связанные с учетом и регистрацией преступлений

3) отсутствие принципиальности и высоких морально-нравственных качеств работников правоохранительных органов; непрофессионализм и коррумпированность лиц, ответственных за учет и регистрацию преступлений; преступник действует изоэтно и скрывает преступления от учета

4) жертвы не заявляют о совершенных преступлениях из-за боязни огласки порочащих сведений или нежелания распространения иных сведений личного характера; непрофессионализм и коррумпированность лиц, ответственных за учет и регистрацию преступлений

6. Среди мер профилактики латентной преступности выделяются

- 1) правос воспитательная и правопросветительная работа с населением, создание системы защиты жертв и свидетелей преступлений, возрождение ответственности за недонесение, внедрение публичности уголовных наказаний, усиление их карательных начал
- 2) обеспечение полноты и достоверности первичной регистрации преступлений, разработка объективных и надежных критериев оценки деятельности правоохранительных органов, внедрение публичности уголовных наказаний, усиление их карательных начал
- 3) обеспечение полноты и достоверности первичной регистрации преступлений, разработка объективных и надежных критериев оценки деятельности правоохранительных органов, создание системы защиты жертв и свидетелей преступлений, возрождение ответственности за недонесение+
- 4) внедрение информационных технологий для прогнозирования преступности, создание системы защиты жертв и свидетелей преступлений, возрождение ответственности за недонесение, повышение уровня боеготовности и боеспособности правоохранительных и силовых структур государства

Вопросы для устного или письменного опроса:

1. Понятие личности преступника
2. Уровни криминологического изучения личности преступника
3. Соотношение социального и биологического в личности преступника
4. Структура личности преступника
5. Классификация и типология преступников

Ответы на вопросы для устного или письменного опроса

1. Личность преступника – это система социально-психологических свойств (качественных характеристик) индивида, сформировавшихся в процессе его социализации и детерминировавших выбор им преступного способа удовлетворения своих потребностей, повлекший совершение преступления.

2. Уровни криминологического изучения личности преступника — включают индивидуальный, групповой и общий уровни изучения личности преступника.

Индивидуальный уровень — это изучение индивидуальных свойств конкретного лица. Изучение личности преступника на индивидуальном уровне важно в расследовании и рассмотрении уголовного дела, в деятельности уголовно-исполнительных учреждений и при разработке теорий и методик индивидуальной профилактики.

Групповой уровень применяется для предупреждения отдельных видов преступлений. Разновидностью такого изучения является разработка типологии и классификации преступников в составе контингентов, выделяемых по демографическим признакам (несовершеннолетние), предшествующему преступному поведению (рецидивисты) и др.

Общий уровень изучает личность преступника как своего рода совокупного «субъекта преступности» в целом. Такой подход позволяет раскрыть наиболее общие черты и свойства личности, элементы структуры; позволяет определить в общем виде причины и условия преступности; разработать меры по предупреждению преступности в масштабах страны и крупных регионов.

3. Суть проблемы соотношения социального и биологического в личности преступника и преступном поведении заключается в том, от каких качеств человека зависит преступное поведение:

- от тех, которые достались ему по наследству, переданы генетически (например, способности, темперамент, особенности реагирования на окружающий мир, программы поведения и т.д.);

- от тех, которые он приобрел в процессе жизни в обществе (в результате воспитания,

обучения, общения, т.е. процесса социализации).

Существуют три точки зрения на данную проблему:

1) Определяющую роль в генезисе преступного поведения играют социальные факторы.

2) Главными факторами преступного поведения являются биологические.

3) В отношении одних преступлений главными оказываются социальные факторы, а в отношении других - биологические.

4. Структура личности преступника – это значимое с точки зрения криминологии упорядоченное соотношение свойств, характеризующих лиц, совершивших уголовно наказуемое деяние.

Признаки структуры личности преступника

- Социально-демографические: пол, возраст, гражданство, образование, социальное, семейное и должностное положение, профессиональная принадлежность, уровень материальной обеспеченности, наличие или отсутствие постоянного места жительства;

- Уголовно-правовые: квалификация преступления, направленность посягательства, степень тяжести, форма вины, мотив, цель, одиночный или групповой характер, рецидив, множественность, место и роль в совершении преступления

- Нравственно-психологические: интеллект, волевые и эмоциональные свойства, темперамент, потребности и интересы, мотивация, установки, ценностные ориентации и взгляды, способности, навыки и привычки, а также психические заболевания

5. Классификация – устойчивая группировка исследуемых объектов по их отдельным признакам, которая строится на жестких критериях групп и подгрупп, каждая из которых занимает четко зафиксированное место.

Существует следующая классификация преступников

1) по социально-демографическим признакам: мужчины, женщины; в возрасте: 14-15; 16-17; 18-24; 25-29; 30-40 лет; старше 50 лет; по уровню образования: с начальным, общим, средним и средне-специальным; с высшим и неполным высшим.

2) по признакам социального положения и роду занятий: рабочие, служащие, учащиеся, частные предприниматели, фермеры, пенсионеры; трудоспособные, но не работающие и не учащиеся; безработные.

3) по признакам места жительства и длительности проживания: город, сельская местность; постоянный житель, мигрант, переселенец.

4) по данным интенсивности и характера преступной деятельности: повторность, рецидив; в группе, в организованной группе.

5) по данным о состоянии лица в момент совершения преступления: в состоянии алкогольного опьянения, в состоянии наркотического возбуждения

Типология — метод научного познания, в основе которого лежит расчленение систем объектов и их группировка с помощью обобщений, идеализированной модели или типа.

Выделяют следующие типы преступников

1) с политической мотивацией;

2) с корыстной мотивацией;

3) насильственно-эгоистической мотивацией;

4) анархическо-индивидуалистической мотивацией;

5) легкомысленно-безответственной мотивацией.

Задания

1. Разделите приведенные ниже признаки личности преступника согласно группам, приведенным в таблице

Признаки личности: пол, мотив преступления, характер, возраст, ценностные ориентации, социальное положение и род занятий, групповой характер преступления, семейное положение, тяжесть совершенного преступления, принадлежность к городскому или

сельскому населению, вид совершенного преступления, интересы, повторность, темперамент, рецидив, холостяк или глава семьи, руководитель или член коллектива, форма вины, местный житель или приезжий, особенности интеллекта, материальное положение, степень выдержки, психические и физические недостатки, соучастие в преступлении, воля, образование, потребности, роль в преступлении, повышенная утомляемость, судимость.

Признаки личности преступника	
Группа	Признаки
социально-демографические	
уголовно-правовые	
нравственно-психологические	
биологические	

Ответ

Признаки личности преступника	
Группа	Признаки
социально-демографические	пол, возраст, социальное положение и род занятий, семейное положение, принадлежность к городскому или сельскому населению, местный житель или приезжий, материальное положение, образование, интересы
уголовно-правовые	мотив преступления, групповой характер преступления, тяжесть совершенного преступления, вид совершенного преступления, повторность, рецидив, соучастие в преступлении, роль в преступлении, судимость
нравственно-психологические	характер, ценностные ориентации, темперамент, руководитель или член коллектива, психические и физические недостатки, воля, холостяк или глава семьи
биологические	степень выдержки, психические и физические недостатки, потребности, повышенная утомляемость, особенности интеллекта, потребности

2. Распределите предложенные варианты деформации правового сознания по группам, указанным в таблице:

- Неумение лица руководствоваться в своем поведении нормами права
- Безразличное отношение к правовым нормам (правовой квиетизм)
- Незнание правового предписания или запрета
- Искажение шкалы правовых ценностей
- Незнание правовой санкции
- Непринятие на себя личностью известных и одобряемых правовых предписаний
- Отношение к правовым санкциям как нереальным
- Заблуждение относительно правомочия
- Отрицательное отношение к тем или иным нормам (правовой негативизм)

Варианты деформации правового сознания		
Дефекты отражения	Дефекты отношения	Дефекты мотивации

Ответ

Дефекты отражения	Дефекты отношения	Дефекты мотивации
Искажение шкалы правовых ценностей Заблуждение относительно правомочия	Безразличное отношение к правовым нормам (правовой квиетизм) Отношение к правовым санкциям как нереальным Отрицательное отношение к тем или иным нормам (правовой негативизм)	Неумение лица руководствоваться в своем поведении нормами права Незнание правового предписания или запрета Незнание правовой санкции Непринятие на себя личностью известных и одобряемых правовых предписаний

Вопросы закрытого типа:

1. Личность преступника – это

- 1) лицо, совершившее преступление, вменяемое и достигшее возраста уголовной ответственности
- 2) лицо, подлежащее уголовной ответственности, являющееся дееспособным и совершеннолетним
- 3) лицо, совершившее преступление под влиянием биологически исходных и социально приобретенных качеств, носящих криминогенный оттенок+
- 4) лицо, обладающее биологически исходными качествами, которые носят криминогенный оттенок

2. Личность преступника отличается от личности законопослушного гражданина

- 1) общественной опасностью+
- 2) нахождением в местах лишения свободы
- 3) внешними атавизмами (отклонениями), т.е. сросшиеся мочки ушей, тяжелый подбородок, чрезмерная волосатость и др.
- 4) наличием судимости

3. Общественная опасность личности

- 1) свидетельствует о неизбежности совершения данным лицом преступления, определяется с учетом поведения лица при совершении преступления, проявляется в факте совершения лицом преступления
- 2) учитывается при определении наказания за совершенное преступление свидетельствует о неизбежности совершения данным лицом преступления, проявляется в факте совершения лицом преступления
- 3) определяется с учетом поведения лица при совершении преступления, учитывается при определении наказания за совершенное преступление, проявляется в факте совершения лицом преступления+
- 4) свидетельствует о неизбежности совершения данным лицом преступления, определяется с учетом поведения лица при совершении преступления, учитывается при определении наказания за совершенное преступление

4. Данные о личности преступника позволяют

- 1) индивидуализировать наказание, установить причины совершения преступления, избрать необходимые меры профилактики+

2) устранить последствия преступления и возместить причиненный ущерб, установить причины преступления, избрать необходимые меры профилактики

3) установить причины совершения преступления, индивидуализировать наказание, устранить последствия преступления и возместить ущерб

4) индивидуализировать наказание, избрать необходимые меры профилактики, устранить последствия и возместить причиненный ущерб

5. Про какой тип преступника можно сказать, что "крадет, если что плохоложит"

1) Последовательно-криминогенный тип

2) Ситуативно-криминогенный тип+

3) Случайный преступник

6. Структурными признаками личности преступника являются

1) уровень интеллектуального развития виновного, поведение лица до совершения преступления, профессия и род занятий виновного лица+

2) роль виновного в совершении преступления, поведение лица до совершения преступления, профессия и род занятий виновного лица

3) уровень интеллектуального развития виновного, роль виновного в совершении преступления, профессия и род занятий виновного лица

4) поведение лица до совершения преступления, уровень интеллектуального развития виновного, роль виновного в совершении преступления

7. К криминологической характеристике лица, совершившего преступление, относятся следующие

1) волевые качества лица, образование, физические и биологические особенности+

2) образование лица, поведение на следствии и в суде, волевые качества лица

3) физические и биологические особенности, волевые качества лица, поведение на следствии и в суде

4) поведение на следствии и в суде, физические и биологические особенности, образование лица

8. К социально-демографической подструктуре личности преступника относятся такие признаки, как

1) судимость и пол

2) возраст и гражданство

3) пол и возраст+

4) гражданство и судимость

9. Классификация преступников – это

1) распределение преступников на виды на основе определенных признаков+

2) описание криминального типа преступника

3) деление преступников на осужденных впервые и повторно осужденных

4) деление преступников на женщин и мужчин

10. Критериями криминологической классификации преступников могут быть

1) отношение виновного к совершенному преступлению, семейное положение, характер совершенного преступления

2) характер совершенного преступления, отношение виновного к совершенному преступлению, допреступное поведение виновного

3) семейное положение, характер совершенного преступления, допреступное поведение виновного+

4) допреступное поведение виновного, семейное положение, отношение виновного к совершенному преступлению

11. Типология преступников – это

1) группировка преступников по типовым признакам и описание образа криминального типа+

- 2) группировка лиц, совершивших преступления, в зависимости от пола, расы, национальности, семейного положения, занятости и т.д.
- 3) группировка свойств личности в зависимости от их влияния на преступное поведение лица
- 4) группировка лиц, совершивших преступления, в зависимости от кратности совершения преступления

12. Примерная «галерея» наиболее распространенных типов преступников выглядит следующим образом

- 1) карманники, угонщики и хакеры, шпионы, торговцы оружием и наркодельцы, дезертиры, преступники-гастролеры, лжепредприниматели, пираты
- 2) воры и вымогатели-рэкетеры, убийцы-киллеры и преступники- насильники, террористы и наркодельцы, коррупционеры, преступники- гастролеры+
- 3) наперсточники, карманники, махинаторы в сфере гражданских сделок, хакеры, строители финансовых пирамид и прихвизаторы, вандалы и наёмники
- 4) террористы, похитители людей и торговцы оружием, хулиганы, члены НВФ, банд и преступных сообществ, диверсанты, фальшивомонетчики, браконьеры

13. Понятие личности преступника относительно понятия субъекта преступления

- 1) более широкое+
- 2) отличное, но при этом равное по объёму
- 3) более узкое
- 4) идентичное, означает одно и то же

Вопросы для устного или письменного опроса:

1. Понятие механизма преступного поведения
2. Мотивация преступления
3. Роль конкретной ситуации
4. Планирование преступления
5. Совершение преступления

Ответы на вопросы для устного или письменного опроса

1. Механизм преступного поведения - определенная последовательность развития преступных действий: возникновение преступных намерений, принятие решения совершить преступление, планирование своих поступков, и, наконец, осуществление их преступником или процесс взаимодействия личности и внешней среды, формирующий преступное поведение человека и реализующий его.

Механизм умышленного преступления обычно включает три основных звена:

- мотивацию преступления;
- планирование преступных действий;
- реализацию преступных действий.

2. Мотив — это внутреннее побуждение к тому или иному поступку, определяемое потребностями, интересами, чувствами, возникшими под влиянием внешней среды и конкретной ситуации.

Мотивация — это процесс возникновения, формирования, развития, изменения, корректировки мотивов, постановки целей и принятия решения — комплекс внутренних и внешних факторов, побуждающих индивида к активным действиям.

Виды мотивационных состояний человека:

- установка – это психологическое состояние, внутреннее качество субъекта, его стереотипная готовность действовать в соответствующей ситуации определенным образом, возникающая на основе прошлого опыта;

- интерес – это положительно окрашенный эмоциональный процесс или чувство, связанное с потребностью узнать что-то новое об объекте интереса, выражая повышенное внимание к нему;

- желание – это мотивационное состояние, при котором потребности соотнесены с конкретным предметом их удовлетворения;

- стремление – когда потребность не может быть удовлетворена в данной ситуации, но ситуация удовлетворения может быть создана;

- влечение – это психическое состояние, выражающее недифференцированную, неосознанную или недостаточно осознанную потребность субъекта, уже имеющую эмоциональную окраску, но еще не связанную с выдвижением сознательных целей.

3. Конкретная жизненная ситуация – это определенное сочетание объективных обстоятельств жизни человека, непосредственно влияющих на его поведение в данный момент. В криминологическом смысле – это событие или состояние, вызвавшее решимость совершить общественно опасное действие, способствующее или препятствующее ему. Конкретная жизненная ситуация обычно предшествует преступлению, но может и сопровождать его совершение.

Криминогенная ситуация — это событие или состояние, вызвавшее у лица решение совершить преступление. Криминогенная ситуация — занимает промежуточное место между личностью преступника, средой и преступлением. Она предшествует преступлению и является его неперенным «спутником».

4. Планирование как звено механизма преступного поведения наполняется различным содержанием в зависимости от вида преступления, личности преступника и текущей обстановки. Но в самом общем случае – это оптимальное распределение ресурсов для достижения поставленных целей, деятельность (совокупность процессов), связанная с постановкой целей (задач) и действий в будущем.

Планирование — включает три элемента: выбор цели, выбор объекта посягательства и определение средств достижения цели.

Выбор цели. Цель – это результат, к которому стремится преступник (представление об этом результате).

Выделяют 3 вида целей: основная, промежуточная, конечная. Достижение основной и конечной цели обычно является удовлетворением мотива. В некоторых случаях само совершение преступления становится для субъекта самоцелью

Выбор объекта. Характер объекта главным образом зависит от мотива преступления и основной цели преступника. Эта зависимость не является жесткой. Преступник всегда учитывает выгодность объекта, его полезность. Доступность объекта для себя. Преступник учитывает безопасность посягательства на этот объект.

Определение средств достижения цели. Выделяют три способа:

- действия вопреки существующим в обществе социальным институтам (насилие, хищение);

- действия в обход социальных институтов (обман, уклонения);

- использование социальных институтов в своих преступных целях (коррупция).

5. Совершение преступления — это последнее звено механизма преступного поведения, которое имеет важное криминологическое значение. Даже на стадии совершения в той мере, в которой преступный результат еще не наступил, преступление нередко можно прервать, прекратить его совершение, задержать преступника и тем самым спасти жертву или сохранить его имущество (пресечение).

Стадия совершения преступления имеет криминологическое значение, потому что:

- Существует возможность пресечения преступления на стадии совершения. Пресечение преступления эффективно при продолжающихся и длящихся преступлениях (в большей части).

- Имеет значение изучение особенностей межличностного взаимодействия преступника перед и во время совершения преступления.

Задания

1. Заполните таблицу, определив в соответствии с основными видами потребностей, их внешнее выражение, проявление в связи с ними криминогенного мотива и предложив частные примеры обусловленной ими деятельности

<i>Первичные или биологические потребности</i>	<i>Внешнее выражение потребности</i>	<i>Проявление криминогенного мотива</i>	<i>Частный пример внешнего проявления</i>
<i>1. Потребность в кислороде</i>			
<i>2. Потребность в мочеиспускании</i>			
<i>3. Потребность в дефекации</i>			
<i>4. Потребность в лактации</i>			
<i>5. Потребность в воде</i>			
<i>6. Потребность в пище</i>			
<i>7. Сексуальная потребность</i>			
<i>8. Потребность в избегании повреждений</i>			
<i>9. Потребность в избегании отравления</i>			
<i>10. Потребность в избегании перегревания</i>			
<i>11. Потребность в избегании переохлаждения</i>			
<i>12. Потребность в ощущениях</i>			
<i>Вторичные или психогенные потребности</i>			
<i>14. Потребность приобретения</i>			
<i>15. Потребность охраны</i>			
<i>16. Потребность порядка</i>			
<i>17. Потребность удержания</i>			
<i>18. Потребность конструирования</i>			
<i>19. Потребность превосходства</i>	<i>Подразделяется на две потребности:</i>		
<i>Потребность достижения</i>			

Потребность признания			
20. Потребность демонстрирования			
21. Потребность неприкосновенности	Подразделяется на три потребности:		
Потребность избежания бесчестья			
Потребность защиты			
Потребность противодействия			
22. Потребность доминирования			
23. Потребность почитания			
24. Потребность уподобления			
25. Потребность автономии			
26. Потребность противоречия			
27. Потребность агрессии			
28. Потребность в уничижении			
29. Потребность избегания вины			
30. Потребность присоединения (аффилиации)			
31. Потребность отвержения			
32. Потребность покровительства			
33. Потребность в поддержке			
34. Потребность игры			
35. Потребность познания			
36. Потребность высказывания			

Ответ

<i>Первичные или биологические потребности</i>	<i>Внешнее выражение потребности</i>	<i>Проявление криминогенного мотива</i>	<i>Частный пример внешнего проявления</i>
1. Потребность в кислороде		–	Рефлекторная активность
2. Потребность в мочеиспускании		–	Рефлекторная активность
3. Потребность в дефекации		–	Рефлекторная активность
4. Потребность в лактации		–	Рефлекторная активность
5. Потребность в воде	Потреблять пищевые продукты	Побуждение к удовлетворению пищевых потребностей криминальным способом	Неправомерное присвоение пищевых продуктов
6. Потребность в пище			
7. Сексуальная потребность	Вступать в половые сношения	Побуждение к удовлетворению сексуальной потребности криминальным способом	Совершение запрещенного уголовным законом полового контакта
8. Потребность в избегании повреждений	Обладать личной неприкосновенностью, пространством, относительно свободой деятельности	Побуждение к удовлетворению потребности в безопасности криминальным способом	Совершение криминальных актов с целью реальной или мнимой самозащиты, пресечения угроз личной безопасности, превентивное криминальное поведение
9. Потребность в избегании отравления			
10. Потребность в избегании перегревания			
11. Потребность в избегании переохлаждения			
12. Потребность в ощущениях	Получать аффективные переживания	Побуждение к удовлетворению потребности в ощущениях криминальным способом	Совершение хулиганства, грабежа, угона автомобиля, изнасилования и т.д. с целью испытать аффективную разрядку и эмоциональное волнение
Вторичные или психогенные потребности			
14. Потребность приобретения	Добывать имущество и собственность	Побуждение к удовлетворению потребности приобретения криминальным способом	Совершение кражи, грабежа, разбоя, экономических преступлений и т.д.

15. Потребность охраны	Чинить, чистить и охранять вещи; защищать их от повреждения	Побуждение к удовлетворению потребности охраны криминальным способом	Криминальное насилие в отношении лица, покусившегося на принадлежащую вещь
16. Потребность порядка	Устраивать, систематизировать, складывать вещи. Быть опрятным и чистым. Быть скрупулезно точным	Побуждение к удовлетворению потребности порядка криминальным способом	Силовое принуждение низшей касты заключенных к поддержанию порядка в определенных местах ИУ, считающихся «нечистыми»
17. Потребность удержания	Сохранять владение чем-либо. Делать запасы	Побуждение к удовлетворению потребности удержания криминальным способом	Уклонение от уплаты налогов; алиментов, таможенных сборов и пошлин и пр.
18. Потребность конструирования	Организовывать и строить	Побуждение к удовлетворению потребности конструирования криминальным способом	Незаконное изготовление оружия, наркотических средств, поддельных документов, денег, ценных бумаг и пр.
19. Потребность превосходства	Подразделяется на две потребности:		
Потребность достижения	Преодолевать препятствия, развивать силы, стараться сделать что-то трудное как можно лучше быстрее	Побуждение к удовлетворению потребности достижения и признания криминальным способом	Стремление к совершению преступлений с высоким уровнем криминального профессионализма
Потребность признания	Усилия завоевать одобрение и высокий социальный статус. Завоевывать похвалу и одобрение		Совершение кражи подростками, некоторые из которых действуют с целью группового одобрения
20. Потребность демонстрации	Привлекать внимание. Возбуждать, развлекать, шокировать, волновать других. Самодраматизация	Побуждение к удовлетворению истерических потребностей криминальным способом	Провокационное поведение, инициация драк, хулиганство, публичные призывы к насилию, угрозы убийством и пр.
21. Потребность неприкосновенности	Подразделяется на три потребности:		
Потребность избегания бесчестья	Избегать неудач, стыда, унижения, насмешек	Побуждение к удовлетворению потребности в	Преступления, совершаемые в контексте «культуры чести» (напр., криминальной,

Потребность защиты	Защищать себя от стыда и унижения. Оправдывать чьи-то действия. Предлагать объяснения, извинения и оправдания	безопасности криминальным способом	«пацанской» субкультур), а также из мести, мнимой или реальной самообороны
Потребность противодействия	Преодолевать неудачи. Доказать собственную значимость. Отомстить за оскорбление. Защищать честь с помощью действия		
22. Потребность доминирования	Влиять на других или контролировать их. Убеждать, запрещать, диктовать	Побуждение к удовлетворению потребности в доминировании криминальным способом	Изнасилование с целью ощутить власть над жертвой, истязания, жестокое обращение с детьми и животными и пр.
23. Потребность почитания	Восхищаться превосходящим и добровольно следовать за ним. Сотрудничать с лидером. Радостно служить	Побуждение к удовлетворению потребности почитания криминальным способом	Преступления, совершенные под влиянием лидера, авторитета провокатора
24. Потребность уподобления	Имитировать. Идентифицировать себя с остальными. Соглашаться и верить	Побуждение к удовлетворению потребности уподобления криминальным способом	Преступления-имитации
25. Потребность автономии	Сопrotивляться влиянию и насилию. Не повиноваться власти или искать свободы на новом месте. Бороться за независимость	Побуждение к удовлетворению потребности автономии криминальным способом	Массовое неповиновение в местах лишения свободы, неисполнение приказа или распоряжения и пр.
26. Потребность противоречия	Действовать не так, как другие. Быть единственным в своем роде	Побуждение к удовлетворению потребности в противоречии криминальным способом	Вандализм, хулиганство, уничтожение памятников культуры и пр.

27. Потребность агрессии	Напасть на объект или повредить его. Убить. Принижать, вредить, обвинять, стыдить или злобно высмеивать человека	Побуждение к удовлетворению потребности агрессии криминальным способом	Преступления, совершенные с особой жестокостью, с причинением жертве особых страданий (убийство, изнасилование, телесные повреждения)
28. Потребность в уничижении	Капитулировать. Уступить и подвергнуться наказанию. Извиняться, признавать вину, искупать вину	Побуждение к удовлетворению потребности в уничижении криминальным способом	Заглаживание вины перед значимыми лицами посредством совершения преступления. Встречаются интересные примеры в мусульманской религиозной традиции. «Черные аисты» (Чохатлор) – это те люди, которые совершили преступление перед Аллахом: убили, украли и прочее. Искупить свою вину перед Аллахомони должны были только кровью неверных ¹
29. Потребность избегания вины	Избегать вины, остракизма или наказания при помощи подавления асоциальных или неприятных импульсов	Побуждение к удовлетворению потребности избегания вины криминальным способом	Любые криминальные способы избежания наказания, напр. убийство с целью скрыть другое преступление
30. Потребность присоединения (аффилиации)	Устанавливать дружеские отношения и связи. Приветствовать, присоединяться, жить вместе с другими. Сотрудничать и общаться с другими	Побуждение к удовлетворению потребности аффилиации криминальным способом	Участие в группировках, организациях криминальной направленности с целью ощущения сопричастности, дружности, единства и т.д.
31. Потребность отвержения	Презирать, игнорировать или исключать объекты. Оставаться безразличным, быть в стороне	Побуждение к удовлетворению потребности отвержения криминальным способом	Криминальный остракизм в исправительных учреждениях, насильственные действия с кастой «обиженных»
32. Потребность покровительства	Относиться с симпатией, помогать беспомощному или защищать его. Выразить симпатию	Побуждение к удовлетворению потребности покровительства криминальным способом	Организация преступной группы, бандгруппы, незаконного вооруженного формирования; заранее обещанное пособничество и проч.

33. Потребность в поддержке	Искать помощи, защиты или симпатии. Молить о помощи	Побуждение к удовлетворению потребности в поддержке криминальным способом	Присоединение к преступной группировке и совершение преступлений, в т.ч. с целью получить криминальную защиту остальных ее членов
34. Потребность игры	Расслабляться, развлекать себя, искать разнообразия удовольствий. Веселиться, играть в игры. Смеяться, шутить	Побуждение к удовлетворению игровой потребности криминальным способом	Совершение магазинных и карманных краж с высокой степенью риска быть пойманным; мошенничество, в котором «осуществляется интеллектуальное противоборство, состязание в ловкости, сообразительности, умении максимально использовать благоприятные обстоятельства и быстро принимать решения»
35. Потребность познания	Исследовать, двигаясь и касаясь. Задавать вопросы. Удовлетворять любопытство. Смотреть, слушать, проверять	Побуждение к удовлетворению познавательной потребности криминальным способом	Напр., совершение некоторых ритуальных насильственных преступлений с целью приобщиться к «высшему знанию»
36. Потребность высказывания	Указывать и демонстрировать. Пересказывать факты. Давать информацию, объяснять, излагать	Побуждение к удовлетворению потребности высказывания криминальным способом	Призывы к совершению преступлений, высказывания, касающиеся оправдания терроризма; интеллектуальное пособничество советами, указаниями, инструкциями; подстрекательство словом

Вопросы закрытого типа:

1. Преступное поведение может быть обусловлено

- 1) слабой работой правоохранительных органов, уровнем нравственно-правового сознания людей
- 2) нарушением принципа социальной справедливости, неэффективной деятельностью законодательных и представительных органов власти
- 3) уровнем нравственно-правового сознания людей, нарушением принципа социальной справедливости+
- 4) неправомерным поведением потерпевших, слабой работой правоохранительных органов

2. Механизм преступного поведения – представляет собой

- 1) способ взаимодействия окружающей среды и орудий преступления, результатом которого является преступление+
- 2) способ взаимодействия личности и окружающей среды, результатом которого является преступление.
- 3) способ взаимодействия личности и жертвы

3. Ведущая роль в формировании преступного поведения зависит

- 1) от ситуации
- 2) от личности
- 3) иногда от личности, иногда от ситуации+
- 4) вообще не зависит от личности

4. Криминогенная установка личности – это

- 1) склонность лица совершать преступления с различным уровнем выраженности и разной направленности+
- 2) целеустремленность лица при выборе того или иного варианта поведения
- 3) мотивационная характеристика личности и цели, ради которых лицо становится на преступный путь
- 4) антиобщественная установка, которая характеризует свойства личности

5. Криминогенная ситуация – это

- 1) совокупность обстоятельств, в которых оказывается человек во время совершения преступления
- 2) совокупность обстоятельств, в которых оказывается человек перед совершением преступления+
- 3) совокупность обстоятельств, в которых оказывается человек после совершения преступления

6. Механизм индивидуального преступного поведения включает в себя

- 1) осознание лицом испытываемой потребности, мотивы преступления, принятие решения о совершении преступления+
- 2) знание уголовного закона, осознание лицом испытываемой потребности, мотивы преступления
- 3) принятие решения о совершении преступления, знание уголовного закона, осознание лицом испытываемой потребности
- 4) мотивы преступления, принятие решения о совершении преступления, знание уголовного закона

7. При изучении мотивации поведения исследуют

- 1) жизненные интересы, ценностные ориентации, состояние здоровья индивида
- 2) ценностные ориентации, состояние здоровья индивида, потребности личности
- 3) потребности личности, жизненные интересы, ценностные ориентации+
- 4) состояние здоровья индивида, потребности личности, жизненные интересы

Вопросы для устного или письменного опроса

1. Понятие и виды детерминации преступности
2. Социальные отношения и преступность
3. Условия, способствующие совершению преступлений
4. Самодетерминация преступности

Ответы на вопросы для устного или письменного опроса

1. Детерминация – процесс обуславливания, определения, который представляет собой сложное взаимодействие различных форм связей: причинных, функциональных, статистических, связей состояния.

Виды криминологической детерминации:

- временная связь;
- связь в пространстве;
- связь состояний;
- функциональная связь;
- корреляция

2. Социальные отношения, в которых личность чувствует себя неравной с другими, ущемленной, всегда чреваты протестующим поведением, а в крайнем своем выражении – преступным.

Проблемы социальных отношений – национальные отношения и проблема равенства. Социальные конфликты общего плана, приводящие к совершению преступлений, могут отражать также недовольство человека своим социальным статусом, полученным (или не полученным) образованием, обстановкой в трудовом коллективе, в котором либо бурлят конфликты, либо творятся безобразия, процветает беззаконие, преступное поведение должностных лиц. Выявлена одна общая криминологическая закономерность: чем ниже уровень культуры, воспитанности и образованности преступников, тем грубее по характеру и примитивнее по мотивации совершаемое ими преступление. Чем выше образование, социальный статус преступника, тем изощреннее способы совершения преступлений, хотя в конечном счете они столь же, если не более, опасны, чем все другие виды преступности.

3. Под условиями, способствующими совершению преступлений, понимают те факты реальной действительности, которые прямо преступлений не вызывают, но их наличие может способствовать возникновению у человека намерения совершить преступление.

Выделяют следующие условия:

- недостатки в организационно-технической сфере, в сфере охраны как правопорядка в целом, так и охране имущества, в плохо поставленном учете материальных ценностей;
- недостатки в деятельности различных государственных органов, например, милиции, прокуратуры, юстиции, судов, в организации борьбы с преступностью;
- недостатки в деятельности местных органов власти, мэрий и префектур, недостатки в работе контролирующих органов, прежде всего финансовых, налоговых инспекций;
- виктимологические условия.

4. Самодетерминация преступности – процесс порождения, воспроизводства преступностью новых антиобщественных актов.

Выделяют две формы самодетерминации преступности

- первая форма связана с безнаказанностью, являющейся причиной многих последующих криминальных действий, когда противозаконный вариант поведения становится нормой;
- вторая форма состоит в совершении «вспомогательных» преступлений, обязательно приводящих в последующем к основному преступному деянию.

Задания

1. Дайте определение причин и условий преступности в современной России и перечислите их.

Ответ

Причины – это социально-психологические детерминанты, которые непосредственно порождают, воспроизводят преступность и преступления как свое закономерное следствие.

Условия – такие антисоциальные явления, которые сами не порождают преступность и преступления, а способствуют, облегчают, интенсифицируют формирование и действие причины:

Причины и условия преступности в современной России:

- духовный кризис общества, проявлением которого является рост алкоголизации и наркотизации населения, падение традиционных нравственных ценностей
- резкое обострение социальных противоречий в период политической, идеологической, экономической и правовой реформы
- всеобъемлющий системный кризис общества, включающий в себя кризис власти, экономики, социальной сферы, идеологии, права, наиболее криминологически значимым

проявлением которого является значительно возросшее неравенство между богатыми и бедными

- кризис системы борьбы с преступностью, вызванный как недостатками её правовой базы, так и прекращением или резким ухудшением функционирования отдельных её элементов

- экономические противоречия, связанные с прекращением работы многих промышленных предприятий и сельскохозяйственных объединений, безработицей и бедностью

- правовой нигилизм, распространившийся на все слои общества, и выражающийся в пренебрежении как правилами поведения в обществе и безопасности на производстве и на транспорте, так и уголовно-правовыми нормами, утрате доверия к коррумпированным правоохранительным органам и властным структурам

- резкое расслоение общества на богатых и бедных. Отсутствие среднего класса

- нерешенность жилищных проблем широкого круга граждан

- Безработица

- создание благоприятных предпосылок (со стороны граждан и органов государственной власти) преступникам для совершения преступлений

- падение промышленного и сельскохозяйственного производства

- легализация теневой экономики, широкое распространение новых видов криминального экономического поведения (незаконное получение кредита и др.)

- недостаточное финансирование науки, культуры, отток квалифицированных кадров

- нехватка досуговых учреждений, особенно в сельской местности

- прозрачность границ со странами ближнего зарубежья

- межнациональные противоречия

- религиозный фанатизм (влияние сект)

- низкий уровень правосознания населения, культуры (падение престижа образованности)

- пропаганда насилия в средствах массовой информации

- криминализация значительной части общества, наличие организованной преступности

- укрепление «воровских» традиций, наличие профессиональной преступности

- пробелы в законодательстве (отсутствие законов «О профилактике правонарушений», «О борьбе с организованной преступностью»)

- сведение на нет роли общественности в укреплении правопорядка (ликвидация добровольных народных дружин), демонтаж системы профилактики правонарушений, недостатки в правовом воспитании и просвещении населения

Вопросы закрытого типа

1. Причинность в криминологии означает

- 1) генетическую связь двух наблюдаемых событий+
- 2) субъективно воспринимаемую взаимозависимость явлений
- 3) логическую связь наблюдаемых событий
- 4) последовательность анализируемых событий и явлений

2. Понятие причинности включает в себя

- 1) закономерную связь между явлениями, последовательность событий
- 2) последовательность событий, объективную связь между явлениями
- 3) объективную связь между явлениями, взаимодействие причин и условий+
- 4) взаимодействие причин и условий, последовательность событий

3. Основное различие причин и условий преступности состоит в том, что

- 1) причины и условия одинаково воздействуют на преступность, различий между ними нет

2) причины порождают преступность, а условия способствуют, облегчают и ускоряют действие причины+

3) условия предшествуют событию преступления, а причины следуют за ним

4) причины предшествуют событию преступления, а условия следуют за ним

4. Различия между причинами и условиями преступности состоят в том, что

1) причины создают возможность существования преступности, а условия способствуют реализации этой возможности+

2) причины действуют независимо от воли людей, а условия создаются самими людьми, их действиями и поступками

3) причины бывают главными (основными) и второстепенными, а условия всегда равнозначны между собой

4) причины связаны с действиями и поступками людей, а условия – внешними факторами и обстоятельствами

5. Классификация причин и условий преступности проводится в криминологии

1) по содержанию, по времени действия, по скорости воздействия

2) по времени действия, по длительности действия, по уровню функционирования

3) по уровню функционирования, по содержанию, по механизму действия+

4) по механизму действия, по скорости воздействия, по масштабности

6. Причинами преступности являются

1) недостатки в образовательной сфере, влияние космоса на отдельных лиц, генетическая предрасположенность к преступлениям, нарушения законности

2) кризисное состояние экономики, нестабильность политического режима, нарушения законности, недостатки в правоохранительной сфере+

3) нарушение равновесия в природе, недостатки в образовательной сфере, кризис семьи, культ индивидуализма и наживы

4) духовный упадок, нестабильность политического режима, климатические условия, накопление капитала у одних лиц и обнищание других

7. На нравственное формирование индивида оказывают влияние

1) воспитательные позиции родителей+

2) социальные позиции и положение

3) биологические особенности

4) материальные затруднения

8. К социальным детерминантам преступности относятся

1) неразвитая экономика, отсталая промышленность, низкий уровень заработной платы работников, безработица, люмпенизация, пьянство и наркомания

2) распад страны, нестабильность правящего режима, сепаратизм, открытость границ, межнациональные и межрасовые конфликты, неконтролируемые миграционные процессы

3) грубое нарушение в обществе принципа справедливости, межнациональные и межрелигиозные конфликты, пьянство и наркомания, конфликты в быту+

4) идеологический вакуум, духовно-нравственная деградация, правовой нигилизм, упущения в работе законодательных органов, коррупция, недостатки в деятельности правоохранительных органов

9. Понятие факторов преступности ближе всего к понятию

1) детерминанты преступности+

2) тенденции преступности

3) условия преступности

4) причины преступности

Вопросы для устного или письменного опроса:

1. Потерпевший и его роль в механизме совершения преступления
2. Виктимологическая профилактика
3. Социальные последствия преступности

Ответы на вопросы для устного или письменного опроса

1. Потерпевший в криминологии

- жертва преступления, т.е. как субъект, которому преступлением причинен реальный вред, независимо от признания его потерпевшим в уголовно-процессуальном порядке.
- элемент механизма преступного поведения, как элемент конкретной жизненной ситуации, влияющей на поведение лица, совершающего преступление.

Роль потерпевшего в механизме преступного поведения может быть антикриминогенной (препятствующей совершению преступления), нейтральной (не способствующей совершению преступления), криминогенной (способствующей совершению преступления).

Криминогенная роль потерпевшего проявляется в следующем.

- 1) Потерпевший может породить у виновного идею совершить преступление.
- 2) Потерпевший может породить у конкретного лица решимость совершить преступление, т.е. вызвать необходимый волевой акт.
- 3) Потерпевший в ряде случаев изменяет мотивацию совершаемого другим лицом преступления. За изменением мотиваций может следовать изменение целей, способов и других обстоятельств преступления.
- 4) Потерпевший облегчает наступление преступного результата.
- 5) Потерпевший сам создает криминогенную обстановку, провоцирующую виновного на совершение преступления.

2. Виктимологическая профилактика – это специфическая деятельность социальных институтов, направленная на выявление, устранение или нейтрализацию факторов, обстоятельств, ситуаций, формирующих виктимное поведение и обуславливающих совершение преступлений; выявление групп риска и конкретных лиц с повышенной степенью виктимности с целью восстановления или активизации их защитных свойств; а также разработка либо совершенствование уже имеющихся специальных средств защиты граждан и конкретных лиц от преступлений.

При определении целей и задач виктимологической профилактики необходимо выделить три ее уровня:

- Общесоциальный уровень – решение социально-экономических и культурно-воспитательных задач, направленных на устранение или нейтрализацию причин и условий, способствующих криминальной виктимизации общества, и на снижение степени виктимности граждан.

- Специальный уровень – осуществляемые государственными органами, общественными объединениями и отдельными гражданами мероприятия, имеющие специальной целью предупреждение преступлений путем недопущения реализации виктимных свойств и качеств отдельных лиц или групп населения.

- Индивидуальный уровень – индивидуальная профилактическая работа с лицами, которые, судя по их поведению или совокупности личностных характеристик, могут с большой вероятностью стать жертвами преступников, направленная на повышение активности их защитных реакций, а также обеспечение их личной, имущественной и иной безопасности.

3. Последствия преступности – это все вредные и нежелательные с точки зрения общества и государства изменения в социальных ценностях и интересах, которые возникают в результате совершения преступлений.

Классификация социальных последствий преступлений:

- 1) по содержанию наносимого преступлением ущерба:

- материальные;
- психические (нанесение вреда психическому здоровью);
- соматические (нанесение вреда физическому здоровью), лишение жизни;
- нравственные.

2) по объекту уголовно-правовой охраны, которому наносится вред:

- человек;
- малая социальная группа (в первую очередь семья);
- система правосудия;
- экономика;
- государственная власть;
- общество

3) по тяжести наступивших последствий в результате преступного посягательства:

- от лишения человека жизни до незначительного материального ущерба (при краже или переживания, наступившего вследствие нанесенного оскорбления).

4) по времени наступления общественно опасных последствий:

непосредственно за преступным действием или много лет спустя после него.

Задания

1. Оцените степень индивидуальной виктимности и опишите наиболее вероятные криминальные угрозы. Разработайте виктимологические рекомендации. Дунцова Н., 27 лет, коммерческий директор Банка, работает в центре города, живет в Порт-Артуре, часто имеет при себе крупные суммы денег.

Ответ

Индивидуальная виктимность в силу работы, молодого возраста, а также женственность и отсутствие силы для обороны, также, возможно, криминальный район. Угроза того, что на неё нападут с целью грабежа. Рекомендации быть более осторожной, нанять охрану, овладеть приемами самообороны и др.

2. В городе М. за период в три месяца жертвами преступлений стали 1500 человек, население города составляет 980.000, из них лиц старше 14 лет – 640.000. Вычислите коэффициент виктимности.

Ответ

1) Коэффициент виктимности по всему населению (из расчета на 10 тыс. человек):

$$K_v = \frac{\Pi}{N} \times 10000$$

Где Π – число потерпевших, N – численность всего населения региона.

$$K_v = 1500 / 980000 \times 10000 = 15,31 \text{ ед.}$$

2) Коэффициент виктимности по численности населения в возрасте уголовной ответственности (старше 14 лет) (из расчета на 10 тыс. человек):

$$K_v = 1500 / 640000 \times 10000 = 23,43 \text{ ед.}$$

Вопросы закрытого типа

1. Виктимология занимается изучением

- 1) жертвы преступления, виктимности, виктимизации+
- 2) типичных ситуаций совершения преступления
- 3) поведения преступника
- 4) криминалистической характеристики преступлений

2. Жертва преступления – это

1) физическое или юридическое лицо, которое может быть истцом и ответчиком в суде, арбитражном суде или третейском суде

2) работники органов власти и управления при исполнении своих обязанностей, которым действиями других лиц причинен ущерб

3) физическое или юридическое лицо, которому прямо или опосредованно преступлением причинен физический, материальный или моральный вред+

4) государство, общество, нации, предприятия, учреждения, а также лица, потенциально склонные совершать преступления

3. Кто может стать потерпевшим от преступления

1) степень вероятности стать жертвой преступника у всех одинаковая

2) им может стать каждый, однако степень вероятности стать жертвой преступника у всех разная+

3) только представители определённых социальных слоёв могут стать жертвой преступника

4. Виктимность – это

1) поведение осужденного в период отбывания наказания

2) поведение лица, отбывшего наказание за преступление

3) объективная способность лица при определенных обстоятельствах становиться жертвой преступления+

4) поведение виновного до совершения преступления

5. Виктимизация – это

1) процесс становления лица жертвой преступления+

2) преступный результат, к которому стремится преступник

3) мотивы, которыми руководствуется лицо при выборе варианта поведения

4) процесс развития преступления и столкновения интересов преступника и потерпевшего

6. Виктимное поведение жертвы преступления может выразиться в следующих его действиях

1) в провокации (противоправное или аморальное поведение) и неосторожности (излишняя доверчивость, пренебрежение простыми правилами безопасности)+

2) в безразличном отношении к своей безопасности, содействии преступнику в совершении им умышленного преступления

3) в молчаливом согласии с преступными действиями, отсутствии противодействия преступнику со стороны жертвы

4) в оказании активного сопротивления преступнику и нанесении ему уголовно-наказуемого вреда

7. Понятие жертвы преступления относительно понятия потерпевшего от преступления

1) отличное, но при этом равное по объёму

2) более узкое

3) более широкое+

4) идентичное, означает одно и то же

8. Повышенный виктимный потенциал имеют следующие преступления

1) убийство, совершенное в состоянии аффекта (ст.107 УК РФ);мошенничество (ст.159 УК РФ)+

2) незаконная охота (ст.258 УК РФ); изнасилование (ст.131 УК РФ)

3) нарушение правил пожарной безопасности (ст.219 УК РФ); самовольное оставление части или места службы (ст.337 УК РФ)

4) истязание (ст.117 УК РФ); хулиганство (ст.213 УК РФ)

Вопросы для устного или письменного опроса

1. Понятие, цели и принципы предупреждения преступности
2. Характеристика системы предупреждения
3. Правовое регулирование предупреждения преступлений

Ответы на вопросы для устного или письменного опроса

1. Предупреждение преступлений – деятельность, направленная на недопущение совершения преступлений путем выявления и устранения причин преступлений, условий, способствующих их совершению, оказания предупредительного воздействия на лиц с противоправным поведением.

Цель предупреждения преступлений – противодействие криминальным процессам в обществе, обеспечение сдерживания, сокращение преступности и темпов ее роста, защита личности, общества и государства от преступных посягательств.

Основными принципами, на которых базируется предупреждение преступлений, являются:

- законность, обеспечивающая строгое соблюдение в процессе реализации предупредительных мер требований Конституции Российской Федерации, ратифицированных Россией международных договоров, законов, а также подзаконных нормативных актов;

- социальная справедливость и гуманизм, предусматривающие защиту законных интересов физических и юридических лиц при осуществлении мероприятий по предупреждению преступлений, недопущение причинения физических страданий или унижения достоинства личности;

- комплексность, предполагающая объединение усилий субъектов предупредительной деятельности;

- своевременность и достаточность используемых мер - их использование в таком объеме и с такой интенсивностью, которые позволяют не допустить совершение преступлений;

- дифференциация мер предупредительного воздействия, означающая учет особенностей личности профилактируемого, динамики изменений ее поведения;

- эффективность, предполагающая достижение наибольших результатов предупредительной деятельности при наименьших материальных, финансовых, ресурсных затратах.

2. В систему предупреждения преступлений входят объекты и субъекты предупредительной деятельности, а также конкретны меры (инструменты) воздействия на преступность.

К объектам предупреждения преступности относятся процессы и явления различного порядка:

- экономические, социальные, политические, психологические и иные факторы, которые обуславливают состояние и динамику преступности;

- деятельность людей, которая должна соответствовать нормам права и социального взаимодействия

Субъектами предупреждения преступлений – органы государственной власти и органы местного самоуправления, ведомства, должностные лица, общественные организации и граждане, целенаправленно осуществляющие на различных уровнях и в различных масштабах руководство, планирование мероприятий по предупреждению преступлений, их непосредственную реализацию, обеспечение этой реализации, имеющие в этой сфере определенные права и обязанности и несущие ответственность за достижение возложенных задач.

Меры воздействия на преступность – целостная система, наполненная общим содержанием, которая направлена, в первую очередь, на недопущение совершения преступления, или же на пресечение противоправного поведения.

Меры воздействия на преступность

- воспитание;
- обеспечение удовлетворенности людей;
- социальный контроль;
- изоляция лиц, представляющих общественную опасность;
- защита и самозащита объекта (предмета) преступного посягательства (воспрепятствование наступлению тяжких последствий в результате нарушения правил безопасности).

3. Правовое регулирование предупреждения преступности – нормотворческая деятельность государства и его органов, определяющей в законах и иных нормативных актах цели и задачи предупреждения преступности, круг субъектов, осуществляющих эту деятельность, их компетенцию, основные формы и методы работы.

Сущность правового регулирования состоит в том, что правовые нормы стимулируют социально полезное поведение, противодействуя факторам, негативно влияющим на формирование и жизнедеятельность личности, тем самым создавая условия для оптимального осуществления предупредительной деятельности.

Выделяют два основных направления правового регулирования предупреждения преступности:

- первое направление носит «материальный» характер и заключается в воздействии с помощью права на криминогенные факторы внешней среды, прямо либо опосредованно детерминирующие преступное поведение, с целью их устранения;

- второе направление носит «процессуальный» характер и состоит в юридическом закреплении прав и обязанностей должностных лиц и граждан — субъектов предупреждения преступности в установлении содержания и порядка осуществления предупредительных мероприятий.

Задания

1. Рассчитайте коэффициент преступности в Российской Федерации при условии, что оценка численности постоянного населения в Российской Федерации, по данным Росстата на 1 января 2018 г., составила 146 880 432 человека, а количество зарегистрированных преступлений за 2017 г. составило 2 058 476 фактов.

Ответ

Формула расчета коэффициента преступности (КП):

$$\text{КП} = \text{П}/\text{Н} \times \text{Н1},$$

где П – абсолютное число учтенных преступлений; Н – абсолютная численность всего населения; Н1 – нормировочный коэффициент, равный 100 000.

Для решения данной задачи, согласно приведенной формуле, необходимо общее число совершенных преступлений умножить на расчетную единицу (в данном случае это 100 тысяч) и разделить на общую численность всего населения.

В итоге получаем: $2\,058\,476 \times 100\,000 / 146\,880\,432 = 1401$.

Таким образом, коэффициент преступности в Российской Федерации в 2017 г. в расчете на 100 тысяч населения составил 1 401

Вопросы закрытого типа

1. Что в себя включает предупреждение преступности:

1. Предотвращение преступлений.+
2. Расследование преступлений.
3. Прогнозирование преступлений.
4. Профилактика преступлений.+
5. Генезис преступлений.
6. Пресечение преступлений.+

2. Дайте определение профилактики преступлений:

1. Это комплекс мер, проводимых правоохранительными органами на стадии наступления общественно опасных последствий от преступления.

2. Это комплекс мер, проводимых органами внутренних дел в отношении лиц, освободившихся из мест лишения свободы.

3. Это комплекс мер, проводимых субъектами профилактики, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих преступлениям.+

4. Это комплекс мер, проводимых органами внутренних дел по факту совершенного преступления.

3. Назовите виды профилактики:

1. Ранняя.

5. Локальная.

2. Непосредственная.

6. Перспективная.

3. Пенитенциарная.

7. Оперативная.

4. Общая.+

8. Индивидуальная. +

4. Какие виды включает в себя индивидуальная профилактика:

1. Оперативная.

5. Непосредственная.+

2. Ранняя.+

6. Пенитенциарная.+

3. Общая.

7. Постпенитенциарная.+

4. Локальная.

5. Какие методы используют при проведении индивидуальной профилактики:

1. Метод убеждения.+

2. Метод социометрии.

3. Метод принуждения.+

4. Метод экстраполяции.

5. Метод оказания помощи.+

6. Экспертный метод.

6. На какой стадии осуществляется пресечение преступлений:

1. На стадии обнаружения умысла.

2. На стадии оконченого преступления.

3. На стадии наступления общественно опасных последствий.

4. Недопущение преступлений на стадии покушения.+

7. На какой стадии осуществляется предотвращение преступлений:

1. Недопущение преступлений на стадии покушения.

2. На стадии обнаружения умысла.+

3. На стадии оконченого преступления.

4. На стадии наступления общественно опасных последствий.

9. Борьба с преступностью включает следующие основные направления

1) официальная криминализация всех общественно-опасных деяний; предупредительно-профилактическая деятельность; уголовное преследование лиц, совершивших преступления; деятельность уголовно-исполнительной системы; предупреждение рецидива+

2) официальная криминализация всех общественно-опасных деяний; предупредительно-профилактическая деятельность; предупреждение виктимизации потенциальных жертв преступлений; прогнозирование преступности (криминологический прогноз)

3) криминологическая экспертиза законов; деятельность уголовно-исполнительной системы; предупреждение рецидива; официальная криминализация всех общественно-опасных деяний, раскрытие и расследование преступлений

4) уголовное преследование лиц, совершивших преступления; деятельность уголовно-исполнительной системы; предупреждение рецидива; планирование борьбы с преступностью; нормативно-правовое регулирование борьбы с преступностью

10. Планирование борьбы с преступностью – это

1) составляющая в организации борьбы с преступностью, при которой дается предварительный прогноз преступности на ближайшие годы и указывается на конкретные формы и методы профилактики преступности

2) составление планов работы правоохранительных органов, планирование деятельности участковых уполномоченных, оперуполномоченных, дознавателей, следователей, прокуроров, судей

3) определение целей и задач борьбы с преступностью в определенных пространственно-временных интервалах, которое воплощается в управленческих документах и программах+

4) разработка форм и методов предупреждения преступности на общественном и государственном уровне руководителями правоохранительных органов, главами регионов и органов местного самоуправления

11. В теории предупреждения преступности различают

1. общее и специальное предупреждение преступности+

2. специальное предупреждение преступности и наказание лиц, совершивших преступления

3. виктимологию и общее предупреждение преступности

4. наказание лиц, совершивших преступления, и виктимологию

12. Профилактика преступлений – это

1. воздействие на причины и условия антиобщественного поведения, борьба с пьянством, проституцией и другими социально-негативными явлениями

2. воздействие на причины и условия всех видов неправомерного поведения, деликтов, уголовно-наказуемых деяний

3. воздействие на причины и условия преступлений, а также на лиц потенциально склонных совершать преступления+

4. широкий комплекс мер воздействия на причины и условия социальных патологий, разнообразных форм и видов отклоняющегося поведения

13. В качестве тождественного термину «профилактика преступности» в криминологии используется термин

1. предупреждение преступности+

2. пресечение преступности

3. противодействие преступности

4. борьба с преступностью

14. Государственные программы борьбы с преступностью в России принимаются в форме

1. указов Президента РФ, постановлений Правительства РФ+

2. постановлений Государственной думы РФ, приказов МВД РФ и ФСБ РФ

3. федеральных законов, приказов Генеральной прокуратуры РФ и МЮ РФ

4. федеральных конституционных законов, постановлений Совета Федерации РФ

15. Деятельность по предупреждению преступлений включают в себя:

1) деятельность тюрем по исполнению наказаний

2) уголовную репрессию+

3) профилактику преступлений+

4) уголовное правосудие

Вопросы для устного или письменного опроса

1. Криминологическая характеристика преступлений

2. Содержание криминологической характеристики преступности в РФ

3. Криминологическая классификация преступлений

Ответы на вопросы для устного или письменного опроса

1. Криминологическая характеристика преступлений — это целостная система сведений об определенном виде преступлений (не только количественно-качественных показателей, но прежде всего сведений о криминогенных объектах, причинах совершения преступлений и условиях, этому способствующих).

Криминологическая характеристика преступности предусматривает такие ее элементы, как:

- структура криминологической характеристики;
- содержание криминологической характеристики;
- характеристика латентной преступности.

2. Содержание криминологической характеристики преступности в РФ — это криминологическая характеристика:

- корыстной и корыстно-насильственной преступности;
- экономической преступности;
- организованной преступности;
- преступности в сфере незаконного оборота наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов и других сильнодействующих веществ;
- преступности в сфере общественной безопасности и общественного порядка;
- экологической преступности;
- преступности в сфере компьютерной информации;
- преступности несовершеннолетних;
- женской преступности;
- профессиональной преступности;
- неосторожной преступности;
- иных видов преступности

3. Криминологическая классификация предусматривает группировку разновидностей преступных проявлений по девяти основаниям:

- Сфера совершения преступлений
- Мотивация преступного поведения
- Форма вины совершаемых преступлений
- Степень организованности преступного поведения
- Особенности личности преступника
- Криминогенная обстановка совершения преступления
- Причины и условия преступности
- Территориальное распределение совершения преступлений
- Учет и регистрация преступлений

Задания

1

В городе А. за прошедший год за совершенные преступления было выявлено 124 человека. Из них за кражи было установлено — 51 лицо; грабежи и разбой — 23; причинение вреда различной степени тяжести — 17; в сфере незаконного оборота наркотиков — 14, иные преступления — 19 граждан. Рассчитайте удельный вес лиц, совершивших определенный вид преступных посягательств в общей массе всех выявленных преступлений и отразите полученные ~~Результаты~~ в таблице.

	Количество	Удельный вес, %
Кража	51	41,1
Грабеж, разбой	23	18,5

Причинение вреда различной степени тяжести	17	13,7
Сфера незаконного оборота наркотиков	14	11,3
Иные преступления	19	15,3
ИТОГО	124	100

2. В городе А. с численностью населения 750000 человек за отчетный год потерпевшими от различных преступлений стало 2800 граждан, в том числе от посягательств против личности - 1200. В городе Б. жертвы преступлений против личности составляют 48% от общего числа пострадавших (3000 граждан). Его население - 860000 человек. В городе В. проживает 920000 человек. Зафиксировано потерпевших от преступлений против личности 1400 человек, что составляет 40% всех жертв уголовно-наказуемых деяний за год. Вычислите общий и специальный коэффициенты виктимности в каждом из городов на 10 тыс. населения и определите, в каком из них он выше.

Ответ

Общий коэффициент - $K_{вл} = \frac{\Pi}{N} * 10\,000$,

где Π — число потерпевших; N — численность всего населения региона (области).

Специальный коэффициент – $K_{свл} = \frac{\Pi}{N} * 10\,000$,

где $K_{свл}$ – коэффициент специальной виктимности по лицам, т.е. виктимности – следствия определенных видов преступлений, Π – количество потерпевших от определенных видов преступлений, N – все население региона, независимо от возраста.

А. $K_{вл} = 2\,800 : 750\,000 * 10\,000 = 37,33$ ед.

$K_{свл} = 1200 : 750\,000 * 10\,000 = 16$ ед.

Б. $K_{вл} = 3\,000 : 860\,000 * 10\,000 = 34,88$ ед.

$K_{свл} = 1560 : 860\,000 * 10\,000 = 18,13$ ед.

В. $K_{вл} = 2\,334 (\text{все жертвы}) : 920\,000 * 10\,000 = 25,36$ ед.

$K_{свл} = 1400 : 920\,000 * 10\,000 = 15,21$ ед.

Таким образом, общий коэффициент преступности выше всего в городе А, а специальный коэффициент преступлений против личности самый высокий в городе Б.

3. Рассчитайте относительную величину распределения (структуры) преступности по тяжести совершенных преступлений. В 2017 г. на территории России были зарегистрировано 2 058 476 преступлений, в том числе: особо тяжких 113 712, тяжких 323 591, средней тяжести 706 636, небольшой тяжести 914 535.

Ответ

Для решения задачи необходимо поочередно сопоставить данные особо тяжких, тяжких, средней тяжести, небольшой тяжести преступлений с общим числом зарегистрированных преступлений.

1) $113\,712 / 2\,058\,476 = 0,055$, или 5,5%;

2) $323\,591 / 2\,058\,476 = 0,157$, или 15,7%;

3) $706\,636 / 2\,058\,476 = 0,343$, или 34,3%;

4) $914\,535 / 2\,058\,476 = 0,445$, или 44,5%.

Ответ: в 2017 году в структуре преступности доля особо тяжких преступлений составляет 5,5%, тяжких – 15,7%, средней тяжести – 34,3%, небольшой тяжести – 44,5%

Вопросы закрытого типа

1. Факторами хулиганства и вандализма являются

1. алкоголизация и наркотизация молодежи, распространение огнестрельного оружия, нарастание конфликтности в обществе+

2. отчуждение молодежи от государственных дел и интересов, прекращение деятельности ВЛКСМ, распространение огнестрельного оружия

3. утрата большинством молодежи чувства нравственности и патриотизма, алкоголизация и наркотизация молодежи, выезд на учебу и отдых за рубеж

4. выезд на учебу и отдых за рубеж, отчуждение молодежи от государственных дел и интересов, наличие очагов сепаратизма в Российской Федерации

2. Основной причиной разгула наркобизнеса и совершения связанных с ним преступлений является

1. либерализация уголовной политики государства

2. «мода» в молодежной среде на употребление наркотиков и непонимание истинной опасности их употребления для здоровья

3. возможность получения относительно быстрых и высоких доходов+

4. нежелание работать отпрысков богатых родителей, их пресыщенность «прелестями цивилизации» и потребность в острых ощущениях

3. Основными общесоциальными мерами профилактики преступлений террористической направленности являются

1. стабилизация и подъем экономики, сокращение безработицы+

2. оздоровление нравственности, возрождение культуры и идеологии

3. налаживание международных отношений, тесное сотрудничества в рамках СНГ

4. устранение межнациональных и межконфессиональных конфликтов

4. Наиболее эффективными мерами профилактики преступлений в сфере незаконного оборота оружия являются

1. совершенствование законодательства в сфере незаконного оборота оружия

2. обеспечение надлежащего хранения, учета и контроля за оружием+

3. легализация приобретения, хранения и ношения оружия

4. предотвращение незаконного изготовления оружия

5. Действенными мерами предупреждения хулиганства и вандализма могут стать прежде всего

1. проведение совместных рейдов в публичных местах силами правоохранительных органов и общественных формирований; привитие чувства нетерпимости у населения к актам хулиганства и вандализма+

2. установление административной преюдиции в конструировании хулиганства по аналогии с УК РСФСР 1960 г.; улучшение социальной защиты и технической оснащенности милиции общественной безопасности

3. расширение судами практики применения принудительных мер воспитательного воздействия к несовершеннолетним преступникам; запрет на реализацию несовершеннолетним алкоголя и сигарет

4. закрытие дискотек, ночных клубов и кальянных, которые вовлекают молодежь в бесполезное и пагубное времяпровождение; жесткое пресечение деятельности группировок футбольных фанатов на стадионах и анархических организаций

Вопросы для устного или письменного опроса

1. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних

2. Личностные характеристики несовершеннолетних преступников

3. Причины и условия, способствующие совершению преступлений несовершеннолетних

4. Предупреждение преступности несовершеннолетних

Ответы на вопросы для устного и письменного опроса

1. Преступность несовершеннолетних представляет собой совокупность преступлений и лиц в возрасте 14-17 лет их совершивших на определенной территории (город, район, область, страна) за конкретный период времени (месяц, квартал, год, пять лет и т.д.) с количественно-качественными характеристиками.

Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних

- Уровень преступности среди несовершеннолетних в полтора-два раза выше, чем среди взрослых;

- Преступность несовершеннолетних носит преимущественно групповой характер;

- Преступления среди несовершеннолетних достаточно часто имеют ситуативный характер, зависят от различного рода обстоятельств;

- Для несовершеннолетних характерным является относительно низкий уголовно-правовой рецидив

2. Личностная характеристика несовершеннолетних включает в себя следующие признаки:

- социально-демографические (пол, возраст, образование, семейное положение)

- уголовно-правовые (характер и тяжесть преступления, повторность, соучастие)

- нравственные качества (взгляды, интересы, ценностные ориентации)

- психологические особенности (эмоциональные, волевые и интеллектуальные свойства)

3. Выделяют следующие причины совершения несовершеннолетними противоправных действий:

1) Отрицательное влияние на несовершеннолетнего в семье, которое проявляется в ослаблении положительного влияния семьи, обеспечении необходимого уровня умственного и нравственного развития ребенка, росте числа неблагополучных семей и разводов, снижении экономического благосостояния семьи, распространении в семье алкоголизма и наркомании;

2) Отрицательное влияние неформальных групп подростков антиобщественной направленности;

3) Недостатки в развитии досуговой системы:

- слабая организация кружков, спортивных секций, отсутствие вовлечения и закрепление в них несовершеннолетних, находящихся в неблагоприятных условиях жизни;

- отсутствие привития культурных ценностей через посещения театров, музеев, выставок;

4) Недостатки учебно-воспитательной работы общеобразовательных учебных заведений, к которым относятся:

- недостаточное стимулирование учеников к обучению;

- непрофессионализм педагогов, их неспособность компенсировать недостатки семейного воспитания;

- отсутствие необходимой связи между семьей и учебным учреждением, в целях организации эффективного образовательного процесса;

5) Недостатки организации трудоустройства несовершеннолетних;

6) Подстрекательство в совершении противоправных деяний со стороны взрослых лиц;

7) Появление среди несовершеннолетних стереотипов поведения, не совместимых с общественными ценностями

4. Общие профилактические мероприятия:

- решение социально-экономических проблем по укреплению семьи, защите материнства и детства;

- совершенствование законодательства по профилактике детской безнадзорности и преступности несовершеннолетних;

- повышение уровня организации обучения и воспитания в учебных заведениях;

- создание материальной базы для работы с несовершеннолетними по месту жительства и в оздоровительных лагерях;

- обеспечение занятости несовершеннолетних учебой или трудом;
 - разработка и осуществление программ нравственно-правового воспитания молодежи.
- Специальные меры:

- особо следует выделить необходимость создания ювенальной юстиции, которая бы включала сеть разнообразных подразделений, организаций и учреждений, занятых непосредственно профилактической работой среди несовершеннолетних, создание для них необходимых условий (специализированные суды по делам семьи и несовершеннолетних, убежища для женщин и детей, временные приюты, подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, специальные воспитательные учреждения для детей-правонарушителей и др.);

- выявление и пресечение фактов подстрекательской деятельности взрослых лиц;
- организация работы по ресоциализации несовершеннолетних, возвратившихся из воспитательных колоний (оказание медико-психологической помощи, в устройстве на работу или учебу, решении жилищно-бытовых проблем)

Задания

1. Определите структуру преступности несовершеннолетних и дайте оценку изменениям в этой структуре за 3 года:

В области А. за последние 3 года несовершеннолетними совершен ряд преступлений:

Вид преступления	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Кража	102	119	108
Хулиганство	55	66	60
Грабеж	34	38	42
Разбой	25	35	46
Изнасилование	19	21	26
Иные преступления	83	86	93
Всего:	318	365	375

Ответ

В данном случае в качестве основных показателей структуры преступности рассмотрим:

1. Доли наиболее распространённых преступлений.
2. Соотношение видов преступлений по доминирующей мотивационной направленности.

На основе имеющихся данных, необходимо отметить, что общее количество преступлений в 2019 году по отношению к 2018 возросло на 1,027%, по отношению к 2017 году - на 1,17%.

Так, в 2019 году по отношению к 2018 году уменьшились кражи на 0,9%, хулиганство - также на 0,9%. Однако увеличилось число грабежей - 1,1%, разбоев - 1,3%, изнасилований - на 1,23%, а также иных преступлений - 1,08%.

В общей же сложности структура преступности несовершеннолетних в 2019 году в соотношении с 2018 годом изменилась не существенно.

Вопросы закрытого типа

1. Несовершеннолетние преступники чаще всего совершают

1. умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст.111 УК РФ); грабеж (ст.162 УК РФ); незаконная рубка лесных насаждений (ст.260 УК РФ)
2. террористический акт (ст.205 УК РФ); неправомерный доступ к компьютерной информации (ст.272 УК РФ); самоуправство (ст.330 УК РФ)

3. заведомо ложное сообщение об акте терроризма (ст.207 УК РФ); вандализм (ст.214 УК РФ); приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения (ст.267 УК РФ)+

4. похищение человека (ст.126 УК РФ); применение насилия в отношении представителя власти (ст.318 УК РФ); нападение на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой (ст.360 УК РФ)

2. В групповой преступности несовершеннолетних преобладают группы

1. состоящие только из несовершеннолетних+
2. с большинством взрослых и отдельными несовершеннолетними
3. с равным количеством тех и других
4. с большинством несовершеннолетних и отдельными взрослыми

3. Причинами и условиями преступности несовершеннолетних являются

1. проникновение в подростковую среду негативных ценностных ориентиров; снижение возрастного порога уголовной ответственности; вовлечение в преступную деятельность взрослыми несовершеннолетних; использование их труда в производстве и предпринимательской деятельности

2. рост безнадзорности и бесконтрольности несовершеннолетних; проникновение в подростковую среду негативных ценностных ориентиров; снижение возрастного порога уголовной ответственности; кризисное состояние системы школьного образования и воспитания

3. рост безнадзорности и бесконтрольности несовершеннолетних; проникновение в подростковую среду негативных ценностных ориентиров; вовлечение в преступную деятельность взрослыми несовершеннолетних; кризисное состояние системы школьного образования и воспитания+

4. снижение возрастного порога уголовной ответственности; вовлечение в преступную деятельность взрослыми несовершеннолетних; кризисное состояние системы школьного образования и воспитания; использование труда несовершеннолетних в производстве и предпринимательской деятельности

4. Специфика мотивации несовершеннолетних преступников выражена

1. стремлением к самоутверждению в группе, ложным пониманием товарищества и псевдоромантизмом+

2. корыстолюбием, стремлением вести праздный образ жизни

3. проявлением крайнего эгоизма и индивидуализма

4. карьеризмом, желанием прославиться и достичь больших результатов в кратчайшие сроки

5. Общее предупреждение преступности несовершеннолетних осуществляется

1. в рамках государственной, семейной и молодежной политики, но не ограничивается этим+

2. как таковое не осуществляется

3. только в рамках молодежной политики

4. только в рамках семейной политики

6. Важнейшими субъектами контроля над преступностью несовершеннолетних в современных условиях являются

1. уголовно-исполнительные инспекции и воспитательные колонии

2. институты формального контроля (школа, КДН, наркоконтроль, милиция, прокуратура, суд и т.п.)

3. родители, друзья, соседи, одноклассники, родительские комитеты, объединения граждан по охране общественного порядка и др. неформальные институты+

4. специализированные учреждения для несовершеннолетних (приёмники, распределители, приюты, учебно-воспитательные учреждения закрытого типа)

Вопросы для устного или письменного опроса

1. Понятие экономической преступности
2. Детерминация экономической преступности
3. Предупреждение экономической преступности

Ответы на вопросы для устного и письменного опроса

1. Экономическая преступность – исторически изменчивое, социально-негативное и уголовно-правовое явление, представляющее собой совокупность корыстных преступлений, совершаемых в сфере экономики лицами в процессе их профессиональной деятельности, в связи с этой деятельностью и посягающих на собственность и другие интересы потребителей, партнеров, конкурентов и государства, а также на порядок управления экономикой в различных отраслях хозяйства

Признаки экономической преступности: 1) рассматриваемые деяния совершаются в процессе профессиональной деятельности; 2) в рамках и под прикрытием законной экономической деятельности; 3) носят корыстный характер; 4) имеют длящееся систематическое развитие; 5) наносят ущерб экономическим интересам государства, частного предпринимательства и граждан; 6) совершаются лицами, действующими от имени и в интересах предприятия.

2. Основные причины и условия экономической преступности

- кризис системы существовавших на протяжении многих лет ценностей, базовых моделей экономического и правового поведения, невозможности достижения подавляющим большинством населения страны официально декларируемых «новых» ценностей (и связанных с ними стандартов потребления) легальным путем;

- отсутствие сложившейся этики бизнеса; чрезвычайно широкое заимствование относительно широким кругом предпринимателей элементов криминальной субкультуры (ценности, взгляды, модели поведения в экстремальных ситуациях и т.п.);

- крайне негативные изменения в социальной структуре общества, характеризующиеся прогрессирующей социальной поляризацией;

- заметное снижение трудовой мотивации значительной части населения;

- легальные доходы все меньше соответствуют реальному прожиточному минимуму;

- рост безработицы.

3. Главные способы предупреждения преступлений в сфере экономики устранение "белых пятен", "лазеек" в законодательстве; снижение уровня коррумпированности в обществе; укрепление режима законности.

Подорвать основы экономической преступности можно лишь мерами на уровне макроэкономики и общегосударственного законодательства. Без применения этих мер. без устранения базовых причин, воспитания в обществе привычки жить по закону локальные (частные) попытки бороться с экономической преступностью в перспективе будут обречены на провал.

Задания

1. Изучите главы 22, 23 Уголовного кодекса РФ, Указание Генпрокуратуры России N 853/11, МВД России N 5 от 25.12.2018 "О введении в действие перечней статей Уголовного кодекса Российской Федерации, используемых при формировании статистической отчетности" и составьте перечень преступлений экономической направленности, дифференцировав их по сферам и отраслям экономики

Ответ

1. Основные направления преступной деятельности в сфере экономики:

- коррупционные преступления
- фальшивомонетничество
- хищения путем мошенничества (присвоения и растраты)
- легализация (отмывание) доходов, полученных преступным путем
- незаконная предпринимательская деятельность
- преступления, связанные с недружественным поглощением предприятий

(«рейдерство»)

2. Основные направления преступной деятельности по отраслям экономики:

- преступления в бюджетной сфере
- преступления в сфере финансово-кредитной системы
- преступления в сфере страхования и рынка ценных бумаг
- преступления в сфере жилищно-коммунального хозяйства
- преступления в сфере земельных отношений
- преступления в сфере налогообложения
- преступления в сфере агропромышленного комплекса
- преступления в сфере оборота алкогольной и табачной продукции
- преступления в сфере топливно-энергетического комплекса
- преступления в сфере оборота драгоценных металлов и камней
- преступления в сфере недропользования
- преступления в сфере лесопромышленного комплекса
- преступления в сфере машиностроения и металлургии
- преступления в сфере оборонно-промышленного комплекса
- преступления в сфере фармацевтической промышленности
- преступления в сфере легкой промышленности
- преступления в сфере потребительского рынка
- преступления в сфере строительства
- преступления в сфере телекоммуникации и связи
- преступления в сфере внешнеэкономической деятельности

2. Определите удельный вес экономических преступлений в структуре преступности Российской Федерации в 2021 году. По данным Генеральной прокуратуры РФ в 2021 году было выявлено 2004404 из них преступлений экономической направленности — 117707.

Ответ

Определение удельного веса отдельного вида преступности или преступлений производится по следующей формуле:

$$Ув = \frac{п}{П} \times 100 \%,$$

где п - показатель объема отдельного вида преступности или преступлений; П - показатель объема всей преступности на той же территории за тот же период времени.

Экономические преступления: $Ув = 117707 / 2004404 \times 100\% = 5,87\%$

Вопросы для устного или письменного опроса

1. Понятие, признаки организованной преступности
2. Структурно-функциональные характеристики организованной преступности

3. Коррупция – основной признак организованной преступности
4. Личность участника преступных объединений
5. Основные направления борьбы с организованной преступностью

Ответы на вопросы для устного или письменного опроса

1. Организованная преступность – относительно массовое исторически изменчивое, социально-негативное уголовно-правовое явление, представляющее собой совокупность преступлений, совершаемых участниками устойчивых, сплоченных, планомерно действующих и создающих условия для своего воспроизводства, обладающих обобществленными финансовыми средствами, широко использующих коррумпированное чиновничество и сращивание с органами власти для обеспечения собственной безопасности преступных объединений, масштабная деятельность которых направлена на извлечение максимальной прибыли из преступного бизнеса на определенной территории или в определенной сфере.

Признаки организованной преступности

- устойчивость;
- системность;
- обеспечение безопасности;
- создание условий для своего воспроизводства;
- использование коррумпированного чиновничества;
- наличие обобществленных финансовых средств;
- масштабность;
- сращивание с органами власти

2. В иерархии преступных групп можно выделить следующие уровни (см. рис. 29):

1) организатор и руководитель (главарь) преступной группы;

2) исполнители на ответственных участках;

3) исполнители на второстепенных участках;

4) периферия группы, «слабое звено», куда входят ма-лозначимые члены группы, иногда случайно примкнувшие, а также «оппозиционеры», часто становящиеся источником конфликтов в группе.

Для всех участников организованных преступных групп характерны некоторые общие, типичные для них особенности деятельности:

– устойчивость преступной деятельности с признаками криминального профессионализма;

– криминальный стаж и достаточно высокий уровень овладения криминальными знаниями и навыками в конкретных видах преступлений (преступная квалификация);

– преступная деятельность является для них основным объектом их интересов и основным источником добывания средств к существованию;

– наличие прочных связей с преступной средой.

Функции организованных преступных групп:

- управленческо-стратегическая;
- асоциальная «производственная»;
- функция финансового обеспечения;
- функция защиты и прикрытия;
- функция конспирации и контрразведки;
- нормативно-ценностная;
- функция дисциплинарного воздействия

3. Организованная преступность настолько связана с коррупцией, что последняя нередко рассматривается как ее атрибутивный признак (хотя это относительно самостоятельные явления). Организованные преступные формирования используют подкуп чиновников непосредственно для совершения противоправных сделок (афер в финансово-

кредитной сфере, незаконного экспорта и импорта, контрабанды, наркобизнеса и т. д.), получения деловой информации и документов прикрытия, подавления конкурентов, незаконного прекращения дел о выявленных преступлениях и правонарушениях, уклонения от уплаты налогов, легализации криминальных доходов, скупки недвижимости и т. д.

4. Для лидеров групп характерны прагматизм, организационные способности, хитрость, стремление первенствовать среди членов группы.

Для рядовых членов организованного преступного формирования основополагающим стереотипом поведения является беспрекословное подчинение лидеру, нормам поведения, принятым в преступном мире, и разделяемым группой, четко выраженная престижно-потребительская ориентация.

Для лиц, выполняющих функции охранников, боевиков и т.п., характерны решительность, быстрота реакции, профессиональное использование оружия и приемов боевой борьбы. Им свойственны также агрессивность, готовность к разрешению конфликтов путем насилия или запугивания, готовность без колебания применить жестокие методы воздействия на жертву.

5. Предупреждение преступлений, совершаемых преступными группами и организованными преступными формированиями, предполагает:

- разработку соответствующей правовой базы;
- разработку специального законодательства о борьбе с коррупцией, как одним из криминогенных факторов, питающих групповую и организованную преступность;
- разработку специального законодательства по защите свидетелей, потерпевших, сотрудников правоохранительных органов от преступных посягательств членов преступных групп и организованных преступных формирований;
- введение обязательной криминологической экспертизы проектов законов и иных решений высших органов государственной власти и управления;
- подготовку специалистов, осуществляющих борьбу с групповой и организованной преступностью;
- укрепление и создание специализированных подразделений правоохранительных органов по борьбе с организованной преступностью;
- расширение международного сотрудничества в борьбе с организованной преступностью;
- обеспечение финансирования, создание материальной и информационной базы для борьбы с этим видом преступности;
- преодоление кризисных явлений в экономике, политике, социальной сфере;
- организацию контроля над крупными доходами и их законностью;
- развитие межгосударственного сотрудничества в области борьбы с отмыванием средств, полученных преступным путем;
- целенаправленные усилия правоохранительных органов по разоблачению преступных группировок;
- объединение усилий государственных и общественных организаций, средств массовой информации в интересах целенаправленного осуществления предупреждения групповой и организованной преступности.

Задания

1. Заполните таблицу, отразив основные и дополнительные признаки организованной преступности

<i>Признаки преступности</i>	
<i>Основные признаки</i>	<i>Дополнительные признаки</i>

Ответ

<i>Признаки преступности</i>	
<i>Основные признаки</i>	<i>Дополнительные признаки</i>
1) организованность 2) устойчивость 3) длительность преступной деятельности и ее направленность на получение более или менее постоянного дохода 4) занятие такой деятельностью на профессиональной и полупрофессиональной основе	1) создание касс, денежные средства которых используются для расширения преступной деятельности 2) специализация членов преступной организации и дифференциация функций каждого ее члена 3) расширение сфер деятельности 4) стремление к монополизации сфер преступной деятельности 5) связи с коррумпированными должностными лицами органов власти и правоохранительных органов 6) создание системы «разведки» и «контрразведки» с целью дискредитации работников правоохранительных органов, внедрения в эти органы 7) активное распространение норм и традиций преступного мира 8) «взращивание» кадров преступников 9) централизация власти в руках одного или нескольких членов, жесткая дисциплина 10) определение санкций за нарушение норм преступного сообщества 11) вооруженность

2. Определите удельный вес преступлений, совершенных организованной группой, в структуре преступности Российской Федерации и их отдельных видов в структуре организованной преступности Российской Федерации в 2021 году. По данным Генеральной прокуратуры РФ в 2021 году было расследовано 1030708 преступлений, из них расследовано преступлений, совершенных преступной группой — 19674 (особо тяжких – 8064, тяжких – 10942, средней тяжести – 403, небольшой тяжести – 265)

Ответ

Определение удельного веса отдельного вида преступлений производится по следующей формуле:

$$Ув = \frac{п}{П} \times 100 \%,$$

где п - показатель объема отдельного вида преступлений; П - показатель объема всех преступлений на той же территории за тот же период времени.

1) Преступления, совершенные организованной преступной группой:
 $Ув = 19674 / 1030708 \times 100\% = 1,9\%$ от общего числа расследованных в Российской Федерации в 2021 г.

2) Особо тяжкие преступления:

$Ув = 8064 / 19674 \times 100\% = 40,98\%$ от общего числа расследованных в Российской Федерации в 2021 г. преступлений, совершенных организованной преступной группой

Аналогичным способом исчисляется и показатель объема преступлений иных видов.

Вопросы для устного или письменного опроса

1. Понятие профессиональной преступности
2. Причины профессиональной и рецидивной преступности
3. Характеристика криминального профессионализма
4. Предупреждение профессиональной преступности

Ответы на вопросы для устного или письменного опроса

1. Профессиональная преступность – это относительно самостоятельный вид преступности, включающий совокупность преступлений, совершенных преступниками-профессионалами, деятельность которых на основе специальных знаний, опыта и навыков носит устойчивый характер и является источником средств существования.

Некоторые криминологи в это определение добавляют принадлежность профессиональных преступников к относительно замкнутой и иерархизированной криминальной среде.

Можно выделить четыре основных признака криминального профессионализма:

1) преступный промысел - постоянство преступной деятельности;

2) специализация - совершение однородных преступлений, своего рода «разделение труда»;

3) квалификация - наличие определенных знаний и навыков;

4) постоянный доход - преступление как источник средств существования.

2. Рецидивная преступность проявляется вследствие воздействия на личность двух групп обстоятельств:

1) общие для всей преступности причины и условия – обстоятельства, которые включают в себя первичные факторы, обуславливающие совершение первого преступления. У лиц, совершивших преступления, как правило, сохраняются либо ухудшаются социальные условия и социальная среда, что способствует продолжению совершения преступлений.

2) специфические, проявляющиеся как после совершения преступления, так и во время после отбывания наказания или заменяющей его меры – различные явления и процессы, имеющие место в основном в период отбывания наказания и в постпенитенциарный период

В качестве специфических детерминирующих факторов профессиональной преступности можно отметить ярко выраженную корыстную мотивацию действий профессиональных преступников, и в особенности - преемственность, живучесть нравов и обычаев злостных, активно действующих преступников, традиций автономной криминальной среды или субкультуры.

3. К основным характеристикам криминального профессионализма относят специализацию, квалификацию, восприятие и использование преступной деятельности как средства для добывания доходов, связь лица с криминальным миром, антисоциальной средой. Некоторые ученые к признакам профессиональной преступности относят и иные категории: постоянство, стабильность преступной деятельности, восприятие лицом криминальной субкультуры, наличие особых познаний, умений и навыков у преступника, мастерства.

4. Меры борьбы с рецидивной и профессиональной преступностью

- совершенствование уголовного, уголовно-процессуального и уголовно-исполнительного законодательства в области борьбы с рецидивной и профессиональной преступностью;

- осуществление мер, направленных на обеспечение эффективного, в максимальной мере соответствующего задачам исправления преступников исполнения уголовных наказаний, в особенности связанных с лишением свободы;

- выявление профессиональных преступников и установление за ними постоянного контроля;

- обеспечение непрерывности контроля за поведением освобожденных из исправительных учреждений злостных рецидивистов и профессиональных преступников;

- совершенствование работы ОВД и других правоохранительных органов в области борьбы с рецидивной и профессиональной преступностью;
- меры по социальной адаптации лиц, освобождаемых из мест лишения свободы;
- некоторые меры виктимологической профилактики.

Задания

1. Составьте таблицу видов рецидива с краткой характеристикой

Виды рецидива	
Вид	Характеристика
Криминологический (фактический)	
Юридический рецидив (рецидив судимостей или общеуголовный)	
Уголовно-правовой рецидив	

Ответ

Виды рецидива	
Вид	Характеристика
Криминологический (фактический)	повторное совершение преступления независимо от того, было ли данное лицо осуждено за предыдущее преступление, погашена (снята) или не погашена его судимость, и вообще привлекалось ли данное лицо к уголовной ответственности.
Юридический рецидив (рецидив судимостей или общеуголовный)	повторное совершение преступления лицом после осуждения за предыдущее деяние в случае, если судимость не снята или не погашена в установленном законом порядке.
Уголовно-правовой рецидив	совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление

2. Составьте таблицу основных отличий профессиональной преступности и организованной преступности.

Основные отличия профессиональной преступности и организованной преступности		
Основание отличия	Профессиональная преступность	Организованная преступность
Признак коррупции		
Численный состав		
Четкая специализация		

Ответ

Основные отличия профессиональной преступности и организованной преступности		
Основание отличия	Профессиональная преступность	Организованная преступность
Признак коррупции	не характерен	характерен
Численный состав	один человек	минимум несколько человек (от 2-х и более)

Четкая специализация	имеется	не имеется
----------------------	---------	------------

3. Определите удельный вес преступлений, совершенных лицами, ранее совершавшими преступления, в структуре преступности Российской Федерации и их отдельных видов в структуре профессиональной преступности России в 2021 году. По данным Генеральной прокуратуры РФ в 2021 году было расследовано 1030708 преступлений, из них расследовано преступлений, совершенных лицами, ранее совершавшими преступления – 618158 (особо тяжких - 26719, тяжких – 98056, средней тяжести – 142311, небольшой тяжести – 351072).

Ответ

Определение удельного веса отдельного вида преступлений производится по следующей формуле:

$$Ув = \frac{\pi}{\Pi} \times 100 \%,$$

где π - показатель объема отдельного вида преступлений; Π - показатель объема всех преступлений на той же территории за тот же период времени.

1) Преступления, совершенные лицами, ранее совершавшими преступления:
 $Ув = 618158 / 1030708 \times 100\% = 59,97\%$ от общего числа расследованных в России в 2021 г.

2) Особо тяжкие преступления:

$Ув = 26719 / 618158 \times 100\% = 4,32\%$ от общего числа расследованных в Российской Федерации в 2021 г. преступлений, совершенных лицами, ранее совершавшими преступления
 Аналогичным способом исчисляется и показатель объема преступлений иных видов.

Вопросы для устного или письменного опроса

1. Состояние и основные особенности насильственной преступности
2. Причины и условия насильственных преступлений
3. Характеристика личности насильственных преступников
4. Предупреждение насильственных преступлений

Ответы на вопросы для устного или письменного опроса

1. Насильственная преступность – это исторически изменчивое, социально-негативное, уголовно-правовое явление, представляющее собой совокупность всех насильственных преступлений против личности, совершенных на определенной территории за определенный период времени с количественными и качественными характеристиками, а также лиц, их совершивших.

Отличительной чертой насильственных преступлений выступает их импульсивный и ситуационный характер. Умысел навредить другому человеку возникает внезапно, очень малое количество злоумышленников готовится к совершению преступления заранее. Наибольшее количество насильственных нарушений закона возникает на бытовом уровне: при распитии спиртных напитков, в ходе ссор и семейных неурядиц.

2. К криминогенным детерминантам насильственных преступлений относятся:

- губительное влияние преступной среды;
- неблагоприятные материальные условия большинства населения;
- стереотип агрессивного поведения в конфликтных ситуациях;
- терпимость общества к алкоголизму, наркомании, токсикомании;
- виктимное поведение потерпевших;
- несвоевременное выявление криминогенных ситуаций в семьях, коллективах и запоздалое реагирование соответствующих органов на них;
- неполнота выявления лиц, страдающих аномалиями психики, слабая профилактическая работа с данными лицами;

- латентность значительной части преступлений против личности, недостатки в деятельности правоохранительных органов (необоснованное применение к осужденным досрочного освобождения от наказания);

- недостаточный контроль за поведением условно осужденных, находящихся под административным надзором и женщин, имеющих отсрочку отбывания наказания);

- широкое распространение незаконного оборота оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ;

- частое равнодушие окружающих к фактам применения насилия, иного аморального и противоправного поведения.

3. Криминологические исследования позволили выделить три основных типа насильственных преступников по характеру их антиобщественной направленности:

- преступники с четко и устойчиво выраженной агрессивно-насильственной направленностью. Для них характерны негативно-пренебрежительное отношение к человеческой личности и допустимость насильственных средств разрешения возникающих конфликтов.

- лица, характеризующиеся в целом отрицательно, но направленность которых на совершение посягательств против личности явно не выражена.

- ситуационные преступники. Они, как правило, до совершения преступления характеризуются положительно либо нейтрально, а само насильственное посягательство совершается ими впервые под воздействием неблагоприятной внешней ситуации. Они применяют насилие в качестве реакции на ситуацию, которая воспринимается ими как остроконфликтная.

4. В системе специальных мер борьбы с насильственными преступлениями следует выделить:

1) меры общей профилактики:

- организационные: меры по изучению информации об уровне, структуре и динамике насильственной преступности, криминологическое планирование, профилактическая отработка отдельных территорий и объектов и другие меры, связанные с организацией предупредительной работ;

- функциональные: меры, направленные на: обеспечение эффективной охраны общественного порядка; активизацию борьбы с незаконным оборотом оружия; борьбу с пьянством и наркотизмом; активизацию деятельности по выявлению и разобличению антиобщественных молодежных группировок и организованных преступных групп; обеспечение противодействия пропаганде культа насилия, половой распущенности; обеспечение своевременности реагирования на правонарушения, совершаемые на почве бытовых конфликтов; пресечение криминогенных влияний на несовершеннолетних со стороны профессиональных преступников; обеспечение справедливой ответственности за насильственные преступления; своевременное оказание профилактического воздействия на лиц с повышенной степенью виктимности; усиление профилактического воздействия среди наиболее криминогенных групп населения;

2) меры групповой профилактики – постановка на соответствующие виды оперативного и профилактического учета неформальных групп со склонностью к насилию, оказания предупредительного воздействия в целом на всю группу;

3) меры индивидуальной профилактики.

Задания

1. Определите перечень собственно насильственных преступлений, охарактеризуйте их и составьте перечень основных тенденций современной насильственной преступности.

Ответ

Собственно насильственные преступления:

- убийства;
- причинение вреда здоровью;
- изнасилования;
- хулиганство.

Эти преступления характеризуются следующими признаками:

- повышенная распространенность;
- объединены единым социально психологическим механизмом преступного поведения, в основе которого лежит агрессивно пренебрежительное отношение к людям, неприкосновенности их жизни, здоровья, чести и достоинства;
- насильственные преступления по степени общественной опасности и тяжести последствий превосходят многие преступления;
- они наиболее порицаемы с точки зрения общечеловеческой морали.

Тенденции современной насильственной преступности:

- определяющими показателями насильственной преступности является ее ситуационный характер и распространенность в бытовой и досуговой сферах жизнедеятельности;
- преобладает мотивация мести, ревности, ссоры;
- для преднамеренных преступлений характерно: планирование преступного акта, осуществление подготовительных действий, разработка мероприятий по сокрытию посягательства, его следов;
- негативными тенденциями роста насильственной преступности являются: нарастание социальной напряженности в обществе, ослабление традиционных форм социального контроля, увеличение психологических и эмоциональных нагрузок на людей, увеличение количества стрессовых ситуаций;
- насильственная преступность приобретает организованные формы;
- приобретает профессиональный характер;
- современной тенденцией насильственной преступности является увеличение числа молодежных группировок с агрессивным поведением их участников, со склонностью к употреблению спиртных напитков и наркотиков;
- рост латентности тяжких насильственных преступлений;
- сезонный период совершения насильственных преступлений (в летнее время их регистрируется больше);
- при совершении насильственных преступлений часто используется огнестрельное оружие, взрывчатые вещества.

2. Определите удельный вес преступлений против жизни и здоровья личности в городе «А», если известно, что преступлений данного вида было совершено 449, а общее число преступлений составляет 4640.

Ответ

Показатель, характеризующий объем отдельного вида преступлений в общей структуре преступности

$$\text{УВП} = u/U \times 100 \%$$

где u – показатель объема отдельного типа, рода, вида или разновидности преступности на определенной территории за определенный период времени; U – показатель объема всей преступности на той же территории за тот же период времени

$$\text{УВП} = 449/4640 \times 100 = 9,6 \%$$

В общей совокупности преступлений деяния преступлений против жизни и здоровья личности составляют 9,6 %

Вопросы закрытого типа

1. Мотивами преступлений против личности чаще всего являются

1. месть, корысть+
2. зависть, чувство ложного товарищества
3. сострадание, карьеризм
4. ревность, трусость

2. Преступлениям против жизни и здоровья характерна

1. насильственная мотивация+
2. корыстно-насильственная мотивация
3. семейно-бытовая мотивация
4. корыстная мотивация

3. Причинами насильственной преступности являются

1. слабая работа правоохранительных органов, семейно-бытовые конфликты, нравственно-психологические особенности личности виновного
2. поведение потерпевших, слабая работа правоохранительных органов, семейно-бытовые конфликты
3. семейно-бытовые конфликты, нравственно-психологические особенности личности виновного, поведение потерпевших+
4. нравственно-психологические особенности личности виновного, поведение потерпевших, слабая работа правоохранительных органов

4. Общесоциальными мерами профилактики преступлений против личности являются

1. устранение конфликтов и конфликтных ситуаций в семейно-бытовой сфере+
2. воздействие на нравственно-психологические качества лиц, потенциально склонных совершать преступления
3. усиление воспитательной работы на основе гуманистических идей и общечеловеческих ценностей
4. изолирование лиц, потенциально склонных совершать преступления против личности

5. Специально-криминологическими мерами профилактики преступлений против личности являются

1. устранение конфликтов и конфликтных ситуаций в семейно-бытовой сфере
2. изолирование лиц, потенциально склонных совершать преступления против личности
3. воздействие на нравственно-психологические качества лиц, потенциально склонных совершать преступления+
4. усиление воспитательной работы на основе гуманистических идей и общечеловеческих ценностей

Вопросы для устного или письменного опроса

1. Понятие и виды неосторожной преступности
2. Причины и условия неосторожной преступности
3. Особенности личности неосторожного преступника
4. Предупреждение неосторожной преступности

Ответы на вопросы для устного или письменного опроса

1. Неосторожная преступность – это совокупность общественно опасных, уголовно-наказуемых деяний, совершенных с неосторожной формой вины (по легкомыслию или небрежности).

Виды неосторожной преступности:

- техническая (связана с использованием технических средств и источников

повышенной опасности);

- профессиональная (противоправные посягательства, субъектом которых выступают лица, в ходе своей профессиональной деятельности обязанные придерживаться специальных правил);

- бытовая (противоправные посягательства с неосторожной формой вины на жизнь, здоровье и собственность человека);

- должностная (противоправные посягательства, совершенные должностными лицами против интересов службы).

2. Основные причины (факторы), обуславливающие (детерминирующие) неосторожную преступность:

1) научно-технический прогресс, характеризующийся ростом числа трансп. средств, усложнением технолог. прогрессов;

2) ослабление контролирующей функций гос-ва, коррумпированность инспектирующих органов;

3) искаженное освещение в СМИ проблем целесообразности, риска;

4) нарушение норм. условий эксплуатации, влекущие психолог. напряженность работников;

5) недостатки и нарушения в организации и управлении деятельностью техники и технологии производства, имеющие отношение к объектам – источникам повышенной опасности;

6) латентность (скрытость) опасно-неосторожных профессиональных или бытовых действий;

7) отсутствие в ряде случаев нормативной, регулирующей, осведомительной информации;

8) массовые нарушения производственной и технолог. дисциплины;

9) снижение ответственности, требовательности и контроля за соблюдением норм и правил по охране труда.

Криминологическая характеристика личности неосторожных преступников следующая:

1) Социально-демографическая. По полу: преобладают мужчины, женщины составляют менее 2%; это связано главным образом с устойчивым неравным соотношением мужчин и женщин среди водителей транспортных средств. По возрасту: от 18 до 24 лет. Ощутимое снижение доли правонарушителей характерно для водителей от 40 лет и старше. По уровню образования: большинство преступников имеют неполное среднее образование, меньше всего среди них лиц с высшим образованием.

2) Социально-ролевая. Большое значение имеет профессиональная подготовка и водительский стаж.

3.) Нравственно-психологические характеристики неосторожных преступников. Выявление негативных свойств личности позволяет определить лежащие в их основе социальные потребности, ценностные ориентации для надлежащей организации профилактической деятельности.

4. Меры воздействия на неосторожную преступность:

1) меры воздействия на человека:

а) улучшение подготовки специалистов;

б) усиление контроля за их деятельностью, привлечение к ответственности в случае нарушения;

в) профилактика пьянства и наркомании;

г) проведение воспитательной, разъяснительной работы, ознакомление с требованиями нормативных актов;

2) повышение конструктивной безопасности технических средств:

а) анализ самых распространенных ошибок и нарушений правил безопасности при

эксплуатации технических средств;

б) выявление узлов и механизмов, наиболее уязвимых по отношению к факторам аварийности;

3) меры, обеспечивающие безопасную эксплуатацию источников повышенной опасности:

а) улучшение среды, в которой используется техническое средство (для автотранспорта – дороги: устранение дефектов дорожного покрытия, нанесение дорожной разметки);

б) улучшение технического обслуживания технических средств.

Задания

1. Проведите классификацию неосторожных преступлений и приведите примеры преступлений, относящихся к каждой группе.

Ответ

Виды преступлений, совершаемых по неосторожности:

1) преступления, связанные с нарушениями правил предосторожности, безопасности в использовании технических средств и других источников повышенной опасности (техническая неосторожность):

- нарушение правил безопасности при использовании техники в промышленности, строительстве, сельском хозяйстве (нарушение правил охраны труда);

- нарушение правил безопасности на объектах атомной энергетики, при ведении горных, строительных или иных работ, на взрывоопасных объектах, при строительстве, эксплуатации или ремонте магистральных трубопроводов;

- нарушение правил пожарной безопасности;

- нарушение правил безопасности движения и эксплуатации транспорта (нарушение правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного, воздушного или водного транспорта);

- нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств; оставление места дорожно-транспортного происшествия;

- недоброкачественный ремонт транспортных средств и выпуск их в эксплуатацию с техническими неисправностями;

- приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения;

- нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта;

- нарушение правил международных полетов;

2) преступления, связанные с ненадлежащим отношением к профессиональным и должностным обязанностям (профессиональная неосторожность):

- утрата документов, содержащих государственную тайну;

- халатность;

- ненадлежащее исполнение обязанностей по охране оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств;

- нарушение санитарно-эпидемиологических правил;

- нарушение правил эксплуатации ЭВМ, системы ЭВМ и их сети;

- выпуск или продажа товаров, выполнение работ либо оказание услуг, не отвечающих требованиям безопасности;

- создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ;

- преступления в сфере экологической безопасности и др.;

3) преступления, связанные с нарушением правил безопасности и поведения в быту (бытовая неосторожность):

- причинение смерти по неосторожности либо тяжкого вреда здоровью;

- неоказание помощи больному;

- уничтожение или повреждение по неосторожности имущества;

- небрежное хранение оружия и др.

Вопросы закрытого типа

1. Содержание понятия “неосторожная преступность” зависит от:

- а) состояния уголовного законодательства, от перечня предусмотренных в нем неосторожных преступлений и признаков, их характеризующих;+
- б) состояния уголовного законодательства;
- в) перечня предусмотренных в нем неосторожных преступлений;
- г) перечня предусмотренных в нем неосторожных преступлений и признаков, их характеризующих.

2. Преступную неосторожность составляет:

- а) совокупность всех преступлений, совершаемых по неосторожности, имевших место в данном обществе (регионе) за определенный период;+
- б) совокупность экономических преступлений, совершаемых по неосторожности, имевших место в данном обществе (регионе) за определенный период;
- в) совокупность преступлений, имевших место в данном обществе (регионе) за определенный период;
- г) совокупность некоторых преступлений, совершаемых по неосторожности, имевших место в данном обществе (регионе) за определенный период.

3. В зависимости от сферы деятельности можно выделить следующие основные группы преступлений, совершаемых по неосторожности... Найдите НЕправильный ответ.

- а) на территории иностранного государства;+
- б) в быту (без использования технических средств), в сфере взаимодействия человека с техникой;
- в) в сфере профессиональной деятельности, не связанной с использованием управленческих функций или технических средств;
- г) в сфере осуществления должностных (управленческих) функций.

4. Наиболее значительную часть неосторожных преступлений составляют:

- а) транспортные преступления, совершенные по неосторожности;+
- б) кражи, грабежи, разбои, мошенничество, вымогательство в разных их формах и часть присвоенный имущества;
- в) умышленные убийства, умышленное причинение вреда здоровью, истязания, изнасилования, разбои, насильственные грабежи и сопряженное с насилием хулиганство;
- г) уничтожение чужого имущества.

5. В криминологической литературе группу преступлений, относящихся к неосторожным еще называют... Найдите НЕправильный ответ.

- а) «общеуголовными» преступлениями;
- б) неосторожная преступность;+
- в) преступная неосторожность;
- г) неосторожные преступления.

6. Причины неосторожных преступлений в широком смысле обусловлены:

- а) противоречиями между субъектами (личность, ее цели, намерения, поведение) и объективными (ситуация, орудие или средство) обстоятельствами;+
- б) криминогенная роль социально-экономического неравенства (резкая дифференциация населения по уровню материальной обеспеченности);
- в) рост безработицы, обусловившей криминализацию общества, следствием чего стало все более активное втягивание населения в преступную деятельность, в том числе и тех его слоев, которые раньше не совершали преступлений;
- г) материальная нужда (абсолютное и относительное обнищание населения).

7. Причиной конкретного преступления, совершенного по неосторожности, является:

- а) взаимодействие личности с опасной ситуацией и средствами;+
- б) гуманизация уголовно-правовых наказаний;
- в) гуманизация нравственного климата;
- г) разнообразие уголовно-правовых наказаний.

8. Предупреждение неосторожных преступлений состоит в:

- а) решении следующих проблем: социально-экономических, социально-правовых, организационно-технических, медицинских, психологических и др.;+
- б) разнообразии и ужесточении уголовно-правовых наказаний;
- в) гуманизации нравственного климата;
- г) локализации явлений, образующих причинный комплекс корыстной преступности, а также в предотвращении или смягчении последствий действия этих явлений.

9. Основные направления профилактики транспортных происшествий, следующие:

- а) разработка и реализация долгосрочных комплексных программ по предупреждению происшествий, предусматривающих меры социально-экономического, социально-правового, организационно-технического характера;+
- б) экспертиза принимаемых решений по финансовым и хозяйственным вопросам с позиций экономической безопасности;
- в) изучение и анализ информации об уровне, структуре и динамике корыстной преступности в регионе;
- г) криминологическое планирование предупреждения умышленных преступлений.

10. К основным направлениям профилактики транспортных происшествий относятся... Найдите НЕправильный ответ.

- а) изучение и анализ информации об уровне, структуре и динамике корыстной преступности в регионе;+
- б) постоянное совершенствование практики расследования и судебного рассмотрения уголовных дел о транспортных происшествиях;
- в) совершенствование законодательных и нормативных актов, регламентирующих уголовную, административную и дисциплинарную ответственность за нарушения правил безопасности движения и эксплуатации транспорта, а также документов, регулирующих служебное расследование транспортных происшествий;
- г) совершенствование прокурорского надзора за исполнением законов, регламентирующих безопасность движения и эксплуатации транспорта, а также за расследованием происшествий (как уголовно-процессуальным, так и служебным).

Вопросы для устного или письменного опроса

1. Криминологическая характеристика и основные тенденции преступности женщин.
2. Особенности причинного комплекса преступности женщин.
3. Личность женщин, совершаемых преступление.
4. Предупреждение женской преступности.

Ответы на вопросы для устного или письменного опроса

1. Женская преступность – совокупность преступлений, совершенными лицами женского пола.

Тенденции женской преступности:

1) в целом удельный вес женской преступности в общей массе преступлений довольно низок (1/6 от всех совершенных преступлений), но постепенно женская преступность становится соответствующей мужской;

- 2) рост тяжких преступлений в структуре женской преступности;
- 3) рост профессионализма и организованности женской преступности;
- 4) рост числа убийств детей старшего возраста;
- 5) рост соучастия в изнасиловании.

Причины женской преступности:

1) экспансия западной культуры, истинно женская составляющая которой стремится к нулю;

- 2) падение уровня жизни;
- 3) безработица, которая коснулась женщин в большей степени;
- 4) разрушение института семьи;
- 5) развитие алкоголизма и наркомании;
- 6) развитие проституции;
- 7) межнациональные конфликты;
- 8) недостаточная социальная поддержка работающей женщины;
- 9) отрицательное воздействие на психику окружающими, связанное с неурядицами в личной жизни.

Причины женской преступности зависят от социально-экономических и биологических факторов. К ним относятся:

а) ослабление семейной политики государства и внутрисемейных взаимоотношений (отсутствие особой заботы о детях работающей женщины и недостаточная социальная поддержка работающей женщины);

б) активизация женщин в общественных отношениях и изменение их социальных позиций и ролей (трудоустройство сопряжено с большим количеством препятствий, условия труда нередко отрицают женственность);

в) кризис социально-экономических институтов (семья в последнее десятилетие характеризуется более высокой степенью конфликтности во взаимоотношениях супругов (как в родительской, так и в собственной семье), (около 30% женщин-преступниц разведены), заметно отрицательное влияние мужа (чаще сожителя), отсутствие постоянного места жительства), обусловивший неудовлетворенность настоящим и неуверенность в будущем;

г) увеличение числа женщин, злоупотребляющих спиртными напитками, наркотическими веществами.

3. Криминологическая характеристика личности женщины, совершающей преступление:

- социально-демографические признаки: возраст, образование, принадлежность к гражданству, семейное положение, уровень дохода, принадлежность к городскому или сельскому населению, профессиональная принадлежность, род занятий;

- уголовно-правовые: степень тяжести совершенных преступлений, рецидив, характер совершения преступлений (группой лиц или в одиночку), форма вины (умышленно или по неосторожности);

- нравственно-психологические: отношение личности к семье, к общественной деятельности, отношение к нормам морали

4. Для предупреждения и предотвращения преступлений, совершаемых женщинами, необходимы:

- долговременные меры по изменению положения женщин, направленные на улучшение всех сфер жизнедеятельности женщин и совершенствование морального микроклимата общества;

- разработка системы воспитательных мероприятий с учетом особенностей поведения женщины;

- анализ обстановки на производстве, в семье, в быту с целью выявления факторов, провоцирующих женщин на совершение преступлений;
- меры, направленные на предотвращение конкретных преступлений, совершаемых женщинами;
- меры, направленные на предотвращение различных правонарушений, приводящих к совершению преступлений (пьянство, наркотизация);
- социальная адаптация женщин после отбытия наказания в колонии.

Задания

1. Определите коэффициент поражаемости преступностью и соотношение данного показателя у женщин и мужчин, если у.в.с.п. (удельный вес среди преступников определенной социальной группы) женщин составляет 14,7%; у.в.с.н. (удельный вес среди населения) – 53,0%; мужчин - 85,3% и 47,0% соответственно.

Ответ

Коэффициент поражаемости преступностью (соотношение удельного веса преступников из определенной категории в структуре населения и общей численности населения) рассчитывается следующим образом:

$K. \text{ поража.} = \text{у.в.с.п.} / \text{у.в.с.н.}$

У женщин: $14,7 (\text{у.в.с.п.ж.}) / 53,0 (\text{у.в.с.н.ж.}) = 0,3.$

У мужчин: $85,3 / 47,0 = 1,8$, т. е. в шесть раз выше, чем у женщин

2. Изучите статистические данные, характеризующие актуальное состояние женской преступности на официальном сайте Росстат (URL: <https://rosinfostat.ru/prestupnost/>) и выявите динамику женской преступности с 2000 по 2018 год и негативные тенденции современной женской преступности

Ответ

Уровень женской преступности характеризуется незначительным снижением за последние 18 лет. На 2018 год количество женщин, осужденных и находящихся в местах лишения свободы, составляет 35.600 человек. Тогда как в 2000 году их было 39.700 человек.

Негативные тенденции современной женской преступности:

- 1) по большинству показателей она становится более похожей на мужскую;
- 2) рост тяжких преступлений в структуре женской преступности;
- 3) рост профессионализма и организованности женской преступности;
- 4) рост числа убийств детей старшего подросткового возраста;
- 5) рост соучастия в изнасилованиях;
- 6) рост вовлеченности женщин в совершение преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.

3. Определите цель и основные меры по предупреждению и предотвращению преступлений, совершаемых женщинами

Ответ

Основная цель предупреждения женской преступности – это повышение эффективности системы мер, направленных на координацию совместной деятельности органов исполнительной власти и правоохранительных органов по усилению профилактической деятельности.

Меры по предупреждению и предотвращению преступлений, совершаемых женщинами:

- долговременные, связанные с необходимостью разработки программы по положению женщин, направленные на улучшение всех сфер жизнедеятельности женщин и

совершенствование морального микроклимата общества;

- разработка системы воспитательных мероприятий с учетом особенностей поведения женщины;
- анализ обстановки на производстве, в семье, быту с целью выявления факторов, провоцирующих женщин на совершение преступлений;
- повышение социального контроля за выполнением женщиной семейных ролей;
- меры, направленные на предотвращение конкретных преступлений, совершаемых женщинами;
- меры, направленные на предотвращение различных правонарушений, приводящих к совершению преступлений (пьянство, наркотизм);
- социальная адаптация женщин после отбытия наказания в колонии.

Вопросы для устного или письменного опроса

1. Понятие коррупции.
2. Коррупционное преступление и ее признаки. Виды коррупционных преступлений.
3. Особенности криминологическая характеристика коррупционной преступности
4. Криминологическая характеристика лиц, совершающих коррупционные преступления.
5. Система мер предупреждения коррупции.

Ответы на вопросы для устного или письменного опроса

1. Коррупция — это социальное явление, заключающееся в разложении власти, когда государственные служащие и иные лица (уполномоченные на выполнение государственных функций), используют свое служебное положение, статус и авторитет занимаемой должности в корыстных целях для личного обогащения или в групповых интересах.

2. Коррупционное преступление – это предусмотренное в УК РФ общественно опасное деяние, которое непосредственно посягает на авторитет и законные интересы службы и выражается в противоправном получении государственным, муниципальным или иным публичным служащим либо служащим коммерческой или иной организации (в том числе международной) каких-либо преимуществ (имущества, прав на него, услуг или льгот) либо в предоставлении последним таких преимуществ.

Признаками коррупционного преступления являются:

1) непосредственное нанесение ущерба авторитету публичной службы (государственной службы, службы в органах местного самоуправления, непосредственному исполнению функций органов государственной власти), а также непубличной службы (службы в коммерческих и иных организациях);

2) незаконный (противоправный) характер получаемых государственным (муниципальным) служащим или иным публичным служащим либо служащим коммерческой или иной организации преимуществ (имущества, услуг или льгот);

3) использование виновным своего служебного положения вопреки интересам службы;

4) наличие у совершившего коррупционное преступление признаков лица, принадлежащего к одной из категорий, указанных в примечаниях к ст. 285 и 201 УК РФ.

Виды коррупционных преступлений:

- незаконное участие в предпринимательской деятельности;
- получение взятки;
- дача взятки;
- посредничество во взяточничестве;
- служебный подлог;

- халатность;
- злоупотребление должностными полномочиями;
- мошенничество;
- присвоение или растрата;
- коммерческий подкуп;
- провокация взятки либо коммерческого подкупа

3. К особенностям коррупционной преступности относятся:

- объективный, исторически обусловленный характер;
- широкое распространение, масштабы, повышенная общественная опасность;
- своеобразие механизма совершения коррупционного преступления;
- своеобразие субъектов совершения коррупционного преступления;
- высокая латентность;
- зависимость показателей от результатов работы правоохранительных органов.

4. Признаки криминологической характеристики лиц, совершающих коррупционные преступления:

- социально-демографические: в основной массе коррупционные преступления совершают лица мужского пола; лица социально-зрелые; возрастной показатель составляет от 40 до 50 лет; высокий уровень образования также является отличительной чертой коррупционных преступников;

- уголовно-правовая характеристика: коррупционные преступления совершают физические лица, вменяемые, достигшие возраста, с которого наступает уголовная ответственность; рецидив коррупционных преступлений;

- нравственно-психологическая характеристика: коррупционные преступления совершают лица с глубокими искажениями нравственности и морали, отличающиеся стойкой корыстной направленностью и негативным отношением к уголовно-правовым запретам на совершение таких преступлений, деформацией сознания и укоренением пороков

В криминологии выделяются следующие виды преступников-коррупционеров:

1) коррупционеры-расхитители, то есть лица, совершающие преступления коррупционной направленности (присвоение чужого имущества), при помощи своего служебного положения либо статуса или полученной власти;

2) коррупционеры-взятополучатели;

3) корруптёры (взятодатели) – лица, передававшие взятку коррупционерам для решения каких-либо дел и решения своих интересов;

4) лица, на определённых должностях в государственных органах власти и местного самоуправления, которые используют власть, находящуюся в их руках, служебное положение для удовлетворения личных целей корыстной направленности, причиняя тем самым существенный вред в экономической, политической, социальной сфере, государству и обществу

5. Профилактика коррупции осуществляется путем применения следующих основных мер:

1) формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению;

2) антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов;

3) рассмотрение в федеральных органах государственной власти, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, других органах, организациях, наделенных федеральным законом отдельными государственными или иными публичными полномочиями, не реже одного раза в квартал вопросов правоприменительной практики по результатам вступивших в законную силу решений судов, арбитражных судов о признании недействительными ненормативных правовых актов, незаконными решений и действий (бездействия) указанных органов, организаций и их должностных лиц в целях выработки и принятия мер по предупреждению и устранению причин выявленных нарушений;

4) предъявление в установленном законом порядке квалификационных требований к гражданам, претендующим на замещение государственных или муниципальных должностей и должностей государственной или муниципальной службы, а также проверка в установленном порядке сведений, представляемых указанными гражданами;

5) установление в качестве основания для освобождения от замещаемой должности и (или) увольнения лица, замещающего должность государственной или муниципальной службы, включенную в перечень, установленный нормативными правовыми актами Российской Федерации, с замещаемой должности государственной или муниципальной службы или для применения в отношении его иных мер юридической ответственности непредставления им сведений, представления заведомо неполных сведений, за исключением случаев, установленных федеральными законами, либо представления заведомо недостоверных сведений о своих доходах, расходах, имуществе и обязательствах имущественного характера, а также представления заведомо ложных сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей;

6) внедрение в практику кадровой работы федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления правила, в соответствии с которым длительное, безупречное и эффективное исполнение государственным или муниципальным служащим своих должностных обязанностей должно в обязательном порядке учитываться при назначении его на вышестоящую должность, присвоении ему воинского или специального звания, классного чина, дипломатического ранга или при его поощрении;

7) развитие институтов общественного и парламентского контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции.

Задания

1. Определите удельный вес коррупционных преступлений в структуре преступности Российской Федерации, а также удельный вес преступлений, предусмотренных ст. 290 УК РФ (получение взятки), ст. 291 УК РФ (дача взятки) в структуре коррупционной преступности Российской Федерации в 2020 году. По данным Генеральной прокуратуры РФ в 2020 году было выявлено 2044221 из них преступлений коррупционной направленности 30 813, в их числе по ст. 290 УК РФ - 5020, по ст. 291 УК РФ — 4499.

Ответ

Определение удельного веса отдельного вида преступности или преступлений производится по следующей формуле:

$$Ув = \frac{\pi}{\Pi} \times 100 \%,$$

где π - показатель объема отдельного вида преступности или преступлений; Π - показатель объема всей преступности на той же территории за тот же период времени.

$$\text{Коррупционная преступность: } Ув = 30813 / 2044221 \times 100\% = 1,51\%$$

$$\text{По ст. 290 УК РФ: } Ув = 5020 / 30813 \times 100\% = 16,29\%$$

$$\text{По ст. 291 УК РФ: } Ув = 4499 / 30813 \times 100\% = 14,6\%$$

Ответ: коррупционные преступления в структуре преступности в Российской Федерации составили 1,51%, из них 16,29% совершены по ст.290 УК РФ, 14,6% по статье 291 УК РФ.

Вопросы закрытого типа

1. Правовая основа противодействия коррупции в Российской Федерации:

а) включает нормативные правовые акты только федерального уровня управления

б) включает как общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, так и различные виды нормативных правовых актов Российской Федерации +

в) включает только Федеральный закон «О противодействии коррупции»

2. Выберите пример коррупционных действий:

а) преподавательскую деятельность за вознаграждение в качестве совместителя

б) получение любого подарка

в) использование служебного положения для получения выгоды в отношении родственников+

3. К числу основных принципов противодействия коррупции в Российской Федерации не относится принцип:

а) конфиденциальности при решении вопроса о привлечении к ответственности за совершение коррупционных правонарушений +

б) сотрудничества государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами

в) приоритетного применения мер по предупреждению коррупции

4. Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции определяются:

а) Правительством Российской Федерации

б) Президентом Российской Федерации +

в) Федеральным Собранием Российской Федерации

5. К специальным мерам противодействия коррупции относится:

а) применение к государственным гражданским служащим мер дисциплинарной ответственности за нарушение служебного распорядка государственного органа

б) введение на государственной гражданской службе института увольнения в связи с утратой доверия+

в) регулярная оценка результативности деятельности государственных гражданских служащих

6. К специальным мерам противодействия коррупции относится:

а) регулярная оценка результативности деятельности государственных гражданских служащих

б) установление для государственных гражданских служащих запрета заниматься предпринимательской деятельностью+

в) применение к государственным гражданским служащим мер дисциплинарной ответственности за нарушение служебного распорядка государственного органа

7. К последствиям коррупции относится:

а) рост численности государственных служащих

б) ущерб репутации государственных органов+

в) оба варианта верны

г) нет верного ответа

8. Выявление коррупционных преступлений и уголовное преследование виновных лиц является основным способом профилактики коррупции, так ли это:

а) да

б) нет +

в) отчасти

9. Коррупция существует как в государственном, так и частном секторе экономики, так ли это:

а) нет

б) да +

в) неизвестно

Критерии оценки вопросов открытого и закрытого типа

«**Отлично**» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«**Хорошо**» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«**Удовлетворительно**» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«**Неудовлетворительно**» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Критерии оценки практического задания

«**Отлично**» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании

«**Хорошо**» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«**Удовлетворительно**» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«**Неудовлетворительно**» (не зачтено) ставится, если практическое задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы

Критерии оценки устного опроса

«**Отлично**» (зачтено) выставляется обучающемуся, если ответ на вопрос полон; в ответе продемонстрировано уверенное знание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; обучающийся может привести примеры, доказывающие правильность его ответа.

«**Хорошо**» (зачтено) выставляется обучающемуся, если в ответе на вопрос упущены отдельные значимые моменты; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; обучающийся не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, но может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

«**Удовлетворительно**» (зачтено) выставляется студенту, если в ответе на вопрос имеются существенные упущения; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; обучающийся не использует специальную терминологию в ответе, но понимает значение основных терминов; обучающийся не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

«**Неудовлетворительно**» (не зачтено) выставляется студенту, если обучающийся не может (отказывается) ответить на вопрос; в ответе продемонстрировано непонимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; обучающийся не понимает специальной терминологии; обучающийся не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

Перечень тем для подготовки рефератов, докладов, сообщений

1. Система криминологии, ее взаимодействие с другими науками.
2. Задачи криминологии в настоящее время.
3. История развития отечественной криминологии.
4. Личность преступника
5. Личность преступника и особенности формирования девиантного поведения
6. Мотивация преступного поведения. Криминальная субкультура
7. Проблемы наказания несовершеннолетних
8. Преступность несовершеннолетних с психическими отклонениями
9. Преступность несовершеннолетних
10. Преступления в сфере компьютерной информации: криминологический анализ личности преступника
11. Предупреждение групповых преступлений, совершаемых осужденными в учреждениях по исполнению наказания (
12. Понятие конкретной жизненной ситуации, ее роль в механизме преступного поведения
13. Предмет криминологии
14. Организованная преступность
15. Моральная статистика или статистика преступности
16. Личность преступного типа
17. Преступление как результат взаимодействия личностных свойств индивида и внешней ситуации.
18. Социально-психологический механизм совершения преступления.
19. Понятие криминогенной ситуации и ее виды
20. Основные биологические теории преступности.
21. Социальные криминологические теории.
22. Современное состояние преступности в России.
23. Современное состояние преступности в Удмуртии.
24. Криминологическая характеристика рецидивной преступности.
25. Классификация и типология лиц, участвующих в незаконном обороте наркотиков.
26. Криминологическая характеристика преступности мегаполисов.
27. Детерминанты преступности мегаполисов.
28. Программа борьбы с преступностью: структура и виды.

Критерии оценки рефератов:

«Отлично» - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Понятие, предмет, задачи и система отечественной криминологии.
2. Методика криминологических исследований.
3. Статистические методы, применяемые в криминологии
4. Понятие, виды и значение статистических группировок.
5. Виды социологических опросов и их значение в криминологических исследованиях.
6. Методология отечественной криминологии.
7. Понятие и признаки преступности.
8. Показатели преступности.
9. Региональные особенности преступности.
10. Понятие латентной преступности.
11. Методика выявления латентной преступности.
12. Современное состояние преступности в России.
13. Понятие причин и условий преступности.
14. Классификация причин и условий преступности.
15. Понятие личности преступника. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
16. Криминологическая характеристика личности преступника.
17. Типология (классификация) преступников.
18. Понятие причин и условий конкретного преступления.
19. Понятие предупреждения преступности.
20. Общее предупреждение преступности.
21. Специальное предупреждение преступности.
22. Индивидуальное предупреждение преступлений.
23. Криминологическое планирование. Программа борьбы с преступностью.
24. Виды криминологических прогнозов.
25. Методы прогнозирования преступности.
26. Ситуация - понятие, виды и роль в механизме преступного поведения.
27. История развития криминологии в нашей стране.
28. Социальная среда и формирование личности преступника.
29. Международное сотрудничество в области борьбы с преступностью.
30. История развития зарубежной криминологии.
31. Биологические теории причин преступности.
32. Психологические концепции причин преступности.
33. Предупреждение рецидивной преступности.
34. Правовые основы предупреждения преступности.
35. Социологические теории причин преступности.
36. Криминологическая характеристика пьянства и алкоголизма.
37. Криминологическая характеристика изнасилований.
38. Причины и условия рецидивной преступности.
39. Предупреждение преступлений, совершаемых на бытовой почве.
40. Понятие, причины и условия преступности несовершеннолетних.
41. Предупреждение преступности несовершеннолетних.
42. Понятие, причины и условия экономической преступности.
43. Профессиональная преступность.
44. Предупреждение преступлений органами внутренних дел, прокуратуры и суда.
45. Предупреждение неосторожной преступности.
46. Предупреждение преступности на транспорте.

47. Понятие, причины и условия коррупционной преступности.
48. Понятие, причины и условия организованной преступности.
49. Предупреждение организованной преступности.
50. Женская преступность.
51. Преступность и другие социально-негативные явления.
52. Преступность военнослужащих.
53. Криминологическая характеристика преступности в местах лишения свободы.
54. Понятие, причины и условия неосторожной преступности.
55. Криминологическая характеристика и предупреждение экологических преступлений.
56. Криминологическая характеристика преступлений против собственности.
57. Социологические методы, применяемые в криминологии.
58. Изучение, предупреждение преступности на отдельном объекте.
59. Понятие виктимологии.
60. Криминологическая характеристика убийств.
61. Понятие виктимологической профилактики.
62. Криминологическая характеристика преступлений против государственной власти.
63. Понятие и предупреждение налоговой преступности.
64. Криминологическая характеристика преступлений против общественной безопасности и общественного порядка.
65. Криминологическая характеристика преступлений, совершаемых в семье.
66. Преступность мигрантов и ее предупреждение.
67. Понятие и предупреждение насильственной преступности и хулиганства.
68. Понятие, причины, условия и предупреждение терроризма.
69. Современное состояние преступности в мире.
70. Противодействие коррупционной преступности.
71. Понятие, цели и задачи криминологического прогнозирования.
72. Компьютерная преступность.

Критерии оценки зачета с оценкой

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно,

с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

**Филиал федерального государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Подмосковный политехнический колледж»
«Политех» Дубна»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОП.10 ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО И ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС

Специальность
среднего профессионального образования

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Форма обучения

очная

Дубна, 2025 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Хорькова Л.А., преподаватель

Фамилия И.О., должность

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Социально-экономического профиля

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Полунина Е.М.

Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по учебной дисциплине «Гражданское право и гражданский процесс» образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Практические занятия по темам 1.1. – 2.2., 3.2., 4.1. – 4.7., 5.2. – 6.1., 9.2., 9.6., 9.8., 9.10., 9.12., 9.14., 11.2. - 11.3., 11.9. Вопросы открытого типа 1-30. Вопросы закрытого типа 1-30.	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Практические занятия по темам 1.1. – 2.2., 3.2., 4.1. – 4.7., 5.2. – 6.1., 9.2., 9.6., 9.8., 9.10., 9.12., 9.14., 11.2. - 11.3., 11.9. Вопросы открытого типа 1-30. Вопросы закрытого типа 1-30.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Практические занятия по темам 1.1. – 2.2., 3.2., 4.1. – 4.7., 5.2. – 6.1., 9.2., 9.6., 9.8., 9.10., 9.12., 9.14., 11.2. - 11.3., 11.9. Вопросы открытого типа 1-30. Вопросы закрытого типа 1-30.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Практические занятия по темам 1.1. – 2.2., 3.2., 4.1. – 4.7., 5.2. – 6.1., 9.2., 9.6., 9.8., 9.10., 9.12., 9.14., 11.2. - 11.3., 11.9. Вопросы открытого типа 1-30. Вопросы закрытого типа 1-30.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Практические занятия по темам 1.1. – 2.2., 3.2., 4.1. – 4.7., 5.2. – 6.1., 9.2., 9.6., 9.8., 9.10., 9.12., 9.14., 11.2. - 11.3., 11.9. Вопросы открытого типа 1-30. Вопросы закрытого типа 1-30.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Практические занятия по темам 1.1. – 2.2., 3.2., 4.1. – 4.7., 5.2. – 6.1., 9.2., 9.6., 9.8., 9.10., 9.12., 9.14., 11.2. - 11.3., 11.9. Вопросы открытого типа 1-30. Вопросы закрытого типа 1-30.</p>	<p>задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p>
<p>ПК 1.1. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.</p>	<p>Практические занятия по темам 1.1. – 2.2., 3.2., 4.1. – 4.7., 5.2. – 6.1., 9.2., 9.6., 9.8., 9.10., 9.12., 9.14., 11.2. - 11.3., 11.9. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5.</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>
<p>ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.</p>	<p>Практические занятия по темам 1.1. – 2.2., 3.2., 4.1. – 4.7., 5.2. – 6.1., 9.2., 9.6., 9.8., 9.10., 9.12., 9.14., 11.2. - 11.3., 11.9. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5.</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Вопросы для устного опроса

1. Дайте понятие гражданского права как отрасли права.
2. Перечислите виды источников гражданского права.
3. Назовите элементы гражданских правоотношений

Ответы на вопросы устного опроса

1. Гражданское право, как отрасль права – это совокупность правовых норм, регулирующих имущественные и связанные с ними неимущественные отношения, основанные на равенстве сторон, имущественной самостоятельности сторон и автономии их воли.

2. По уровню регулирования источники гражданского права можно поделить на следующие виды:

- международные (международные договоры, общепризнанные принципы и нормы международного права); эти источники имеют приоритет перед национальными источниками права;

- национальные источники.

По значению источники гражданского права делятся на следующие виды:

- основные источники, к которым можно отнести нормативно-правовые акты, содержащие нормы гражданского права;

- вспомогательные источники, к ним необходимо отнести обычаи

3. Элементами гражданских правоотношений являются:

- субъекты правоотношения (участники правоотношения);

- объекты правоотношения (то, по поводу чего возникают);

- содержание правоотношения (права и обязанности субъектов);

- юридические факты (вопрос об их включении в состав элементов гражданского правоотношения является дискуссионным, многие ученые не включают в состав гражданского правоотношения, т.к. юридические факты являются внешними по отношению к правоотношениям обстоятельствами)

Вопросы закрытого типа

1. Гражданское право – это ...

А) отрасль частного права

Б) отрасль публичного права

В) частно-публичная правовая отрасль

2. К числу источников отечественного гражданского права относятся:

А) законодательство (нормативные акты), международные договоры, в которых участвует Российская Федерация, обычаи делового оборота и иные признанные законом обычаи

Б) законодательство (нормативные акты), судебный прецедент, международные договоры, в которых участвует Российская Федерация, обычаи делового оборота и иные признанные законом обычаи

В) международные договоры, в которых участвует Российская Федерация, обычаи делового оборота и иные признанные законом обычаи

Г) законодательство (нормативные акты), судебный прецедент, обычаи делового оборота и иные признанные законом обычаи

3. К неимущественным правоотношениям относятся:

А) отношения, которые не имеют стоимостной оценки и не отделимы от личности их носителя

Б) отношения, которые имеют стоимостную оценку и не отделимы от личности их обладателя

В) отношения неотделимые от имущественных, так как во всех случаях имеют экономическое содержание

4. Абсолютными называются такие правоотношения:

А) в которых управомоченному лицу (лицам) противостоит строго определенное обязанное лицо (лица)

Б) в которых управомоченному лицу противостоит неопределенный круг обязанных субъектов

В) в которых управомоченному лицу противостоит неопределенный круг, а иногда обязанное лицо (лица)

Г) в которых управомоченному лицу никто не противостоит

Ответы

1-А, 2-А, 3-А, 4-Б

Задания

1. Закон, регулирующий гражданские правоотношения, действовал в период спора, но во время рассмотрения дела в суде общей юрисдикции уже утратил силу. Какими законами и правовыми нормами должен руководствоваться суд при рассмотрении гражданского дела – действующими на момент спора или действующими во время рассмотрения дела судом?

Ответ

В соответствии с п. 1 ст. 4 Гражданского кодекса РФ акты гражданского законодательства не имеют обратной силы и применяются к отношениям, возникшим после введения их в действие.

Действие закона распространяется на отношения, возникшие до введения его в действие, только в случаях, когда это прямо предусмотрено законом.

Из вышеприведенной нормы права следует, что по общему правилу закон, принятый после возникновения отношений, к таким отношениям применяться не будет.

В том случае, если спор, рассматриваемый в суде, возник между сторонами, заключившим гражданско-правовой договор, следует обратить внимание на положения п. 2 ст. 422 ГК РФ, в соответствии с которыми, если после заключения договора принят закон, устанавливающий обязательные для сторон правила иные, чем те, которые действовали при заключении договора. условия заключенного договора сохраняют силу, кроме случаев, когда в законе установлено, что его действие распространяется на отношения, возникшие из ранее заключенных договоров.

Таким образом, при разрешении спора в судебном порядке суд, рассматривая дело, будет руководствоваться законом, действовавшим в период возникновения отношений (в период спора) при условии, что в новом законе не предусмотрено, что закон распространяется на отношения, возникшие до введения его в действие, или на отношения, возникшие из ранее заключенных договоров.

2. Составьте таблицу видов гражданско-правовых норм

Виды гражданско-правовых норм	
Основание классификации	Виды
по методу правового регулирования	
по функциональной природе	
по сфере действия	
по форме выражения диспозиции	

Ответ

Виды гражданско-правовых норм	
Основание классификации	Виды
по методу правового регулирования	- диспозитивная - императивная
по функциональной природе	- регулятивные - охранительные
по сфере действия	- нормы общего действия - нормы ограниченного действия - локальные нормы права
по форме выражения диспозиции	- управомочивающие - обязывающие - запрещающие

Вопросы для устного опроса

1. Перечислите содержание правоспособности граждан, предусмотренные Гражданским кодексом РФ
2. Дайте определение гражданской дееспособности и назовите случаи наступления полной дееспособности до достижения 18 лет
3. Дайте понятие эмансипации и перечислите основания возникновения
4. Перечислите случаи признания гражданина ограниченно дееспособным.
5. Назовите последствия признания гражданина безвестно отсутствующим и объявление умершим
6. Дайте понятие юридического лица и назовите основополагающие признаки юридического лица
7. Перечислите способы образования юридических лиц и документы, необходимые для государственной регистрации юридического лица
8. Назовите что относится к публично-правовым образованиям и перечислите отличия от граждан и юридических лиц.

Ответы на вопросы устного опроса

1. Согласно ст. 18 ГК РФ граждане могут:
 - иметь имущество на праве собственности;
 - наследовать и завещать имущество;
 - заниматься предпринимательской и любой иной не запрещенной законом деятельностью;
 - создавать юридические лица самостоятельно или совместно с другими гражданами и юридическими лицами;
 - совершать любые не противоречащие закону сделки и участвовать в обязательствах;
 - избирать место жительства;
 - иметь права авторов произведений науки, литературы и искусства, изобретений и иных охраняемых законом результатов интеллектуальной деятельности;
 - иметь иные имущественные и личные неимущественные права.
2. Под гражданской дееспособностью понимают способность своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права и обязанности и нести гражданско-правовую ответственность.

Полная дееспособность возникает до достижения восемнадцати лет в следующих случаях:

 - при вступлении в брак;
 - при эмансипации

3. Эмансипация – объявление несовершеннолетнего, достигшего шестнадцати лет, полностью дееспособным по решению органа опеки и попечительства – с согласия обоих родителей или попечителя, либо при отсутствии такого согласия – по решению суда.

Основаниями для эмансипации являются:

- работа по трудовому договору, в том числе по контракту;
- с согласия родителей, усыновителей или попечителя занятие предпринимательской деятельностью.

4. Гражданский кодекс РФ устанавливает три случая ограничения гражданина в дееспособности.

1) Первый случай касается совершеннолетних лиц, полностью дееспособных. Гражданин, который вследствие пристрастия к азартным играм, злоупотребления спиртными напитками или наркотическими средствами ставит свою семью в тяжелое материальное положение, может быть ограничен судом в дееспособности.

2) Гражданин, который вследствие психического расстройства может понимать значение своих действий или руководить ими лишь при помощи других лиц, может быть ограничен судом в дееспособности в порядке, установленном гражданским процессуальным законодательством.

3) Третий случай ограничения в дееспособности затрагивает несовершеннолетних в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет в части распоряжения своими доходами. За исключением случаев, когда такой несовершеннолетний приобрел дееспособность в полном объеме. Основаниями для ограничения в дееспособности могут быть неразумное расходование заработной платы, стипендии, во вред своему здоровью, например, на спиртные напитки, наркотики, азартные игры, в результате вовлечения подростка в религиозные секты и т.д.

5. Последствия признания гражданина безвестно отсутствующим:

- Имущество гражданина, признанного безвестно отсутствующим, при необходимости постоянного управления им передается лицу, которое определяется органом опеки и попечительства. Но это лицо не становится собственником имущества, а действует на основании договора о доверительном управлении, заключаемого с органом опеки и попечительства;

- Из этого имущества выдается содержание гражданам, которых безвестно отсутствующий обязан содержать (например, несовершеннолетние дети, нетрудоспособные родители);

- Из этого имущества погашается задолженность по другим обязательствам безвестно отсутствующего (например, возвращается долг по кредитному договору, заключенному с банком);

- Брак с безвестно отсутствующим гражданином может быть расторгнут супругом в упрощенной форме через органы записи актов гражданского состояния на основании поданного заявления.

Последствия объявления гражданина умершим совпадают с последствиями смерти гражданина:

- его имущество переходит по наследству. Наследники становятся собственниками имущества гражданина, объявленного умершим;

- кредиторы гражданина, объявленного умершим, вправе предъявить свои требования к наследникам в пределах сроков исковой давности;

- брак гражданина прекращается

6. Юридическим лицом признается организация, которая имеет обособленное имущество и отвечает им по своим обязательствам, может от своего имени приобретать и осуществлять гражданские права и нести гражданские обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Основополагающими признаками юридического лица являются:

- имущественная обособленность – имущество принадлежит юридическому лицу непосредственно, как самостоятельному субъекту права, и закрепляется за ним либо на праве собственности, либо на праве хозяйственного ведения или оперативного управления

- способность отвечать по обязательствам своим имуществом – юридические лица несут ответственность за выполнение своих гражданско-правовых обязанностей всем принадлежащим им имуществом

- способность выступать в гражданском обороте от своего имени – юридическое лицо полноценный участник имущественного оборота, который может приобретать права и нести обязанности от своего имени

- возможность предъявлять иски, а также выступать в качестве ответчика в суде – юридическое лицо может самостоятельно осуществлять защиту своих нарушенных прав и законных интересов, а также оно способно самостоятельно нести ответственность за свои действия.

7. Способы образования юридических лиц выделяются следующие:

- распорядительный (юридическое лицо создается по распоряжению собственника или органа им уполномоченного);

- разрешительный порядок (для создания юридического лица требуется разрешение государственного органа или организации);

- нормативно-явочный (заявительный) порядок (для создания юридического лица не требуется чьего-либо распоряжения, разрешения).

Для государственной регистрации юридических лиц необходим перечень следующих документов:

а) заявление о регистрации;

б) решение о создании юридического лица в виде протокола, договора или иного документа в соответствии с законодательством Российской Федерации;

в) учредительные документы юридического лица, за исключением случая, если юридическое лицо будет действовать на основании типового устава, предусмотренного 5 Федерального закона № 129-ФЗ, в двух экземплярах;

г) выписка из реестра иностранных юридических лиц соответствующей страны происхождения или иное равное по юридической силе доказательство юридического статуса иностранного юридического лица – учредителя (если у организации есть иностранные учредители);

д) документ об уплате государственной пошлины.

8. К публично-правовым образованиям относятся:

- Российская Федерация в целом

- субъекты Российской Федерации

- муниципальные образования

Существуют такие отличия публично-правовых образований от граждан и юридических лиц, как:

- способ создания, реорганизации, ликвидации – в распорядительном порядке на основании нормативно-правового акта (исключается свобода воли);

- цель деятельности – публичная (участие в гражданском обороте не является основной деятельностью таких субъектов, они призваны решать общественно значимые задачи);

- правовая основа участия в гражданских отношениях – компетенция публичных субъектов определяется в нормативных актах (положениях);

- специальная правоспособность – наделение гражданскими правами и обязанностями – следствие выполнения публичных функций.

Вопросы закрытого типа

1. Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет имеют:

А) неполную дееспособность

Б) частичную дееспособность

В) полную дееспособность

2. Правоспособность физических лиц наступает:

А) с момента рождения

Б) с 14 лет

В) с 15 лет

3. Под правопреемством понимают:

А) переход прав и обязанностей от одного лица – правопреемника к другому лицу – правопреемнику, заменяющему его в правоотношении

Б) переход обязанностей от одного лица – правопреемника к другому лицу – правопреемнику, заменяющему его в правоотношении

В) переход прав от одного лица – правопреемника к другому лицу – правопреемнику, заменяющему его в правоотношении

Г) правопреемство в одном или нескольких правоотношениях

4. Субъектами гражданских отношений являются

А) физические и юридические лица

Б) работник и работодатель

В) предприниматель и налоговый инспектор

Г) обвиняемый и судья

5. Дееспособность физических лиц, в отличие от правоспособности:

А) приобретается постепенно

Б) характеризует субъект правоотношения

В) связана с правами и обязанностями

6. Реорганизация юридического лица осуществляется в таких формах:

А) слияние, присоединение, разделение, выделение

Б) присоединение, выделение, преобразование

В) разделение, выделение, преобразование

Г) слияние, присоединение, разделение, выделение, преобразование

7. Фирма, которая производит компьютеры, относится к такому виду юридических лиц:

А) некоммерческая организация

Б) коммерческая организация

В) политическая партия

8. Как может быть ликвидировано юридическое лицо

А) только добровольно

Б) только принудительно

В) и принудительно, и добровольно

9. Каким одним публичным собственником может быть создано унитарное предприятие:

а) гражданами Российской Федерации

б) Российской Федерацией, ее субъектом или муниципальным образованием

в) юридическими лицами

г) совместно гражданами Российской Федерации и юридическими лицами

10. Что не относится к корпоративным юридическим лицам?

А) хозяйственные товарищества

Б) ассоциации

В) фонды

Ответы

1-Б, 2-А, 3-А, 4-А, 5-А, 6-Г, 7- Б, 8-В, 9-Б, 10-В

Задания

1. Составьте таблицу соотношения возраста гражданина и объема его дееспособности с указанием статей Гражданского кодекса РФ

Возраст	Объем дееспособности	Пример статьи ГК РФ, раскрывающей объем дееспособности

Ответ

Возраст	Объем дееспособности	Пример статьи ГК РФ, раскрывающей объем дееспособности
от 6 до 14 лет	Вправе самостоятельно совершать: 1) мелкие бытовые сделки; 2) сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации; 3) сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем или с согласия последнего третьим лицом для определенной цели или для свободного распоряжения	ст. 28 ГК РФ
от 14 до 18 лет	Вправе самостоятельно совершать: 1) совершать мелкие бытовые сделки и иные сделки, разрешенные малолетним от 6 до 14 лет; 2) распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами; 3) осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности;	ст. 26 ГК РФ

	4) в соответствии с законом вносить вклады в кредитные организации и распоряжаться ими; По достижении шестнадцати лет несовершеннолетние также вправе быть членами кооперативов в соответствии с законами о кооперативах.	
с 18 лет	Вправе приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их (гражданская дееспособность) в полном объеме	ст. 21 ГК РФ

2. Опираясь на нормы Федерального закона от 11.06.2003 № 74-ФЗ «О крестьянском (фермерском) хозяйстве» укажите случаи, когда крестьянское (фермерское) хозяйство может быть ликвидировано (прекращено)?

Ответ

Согласно статье 21 Федерального закона от 11.06.2003 № 74-ФЗ «О крестьянском (фермерском) хозяйстве» фермерское хозяйство прекращается:

- 1) в случае единогласного решения членов фермерского хозяйства о прекращении фермерского хозяйства;
- 2) в случае, если не осталось ни одного из членов фермерского хозяйства или их наследников, желающих продолжить деятельность фермерского хозяйства;
- 3) в случае несостоятельности (банкротства) фермерского хозяйства;
- 4) в случае создания на базе имущества фермерского хозяйства производственного кооператива или хозяйственного товарищества;
- 5) на основании решения суда.

3. Укажите сведения, содержащиеся в Едином государственном реестре юридических лиц (ЕГРЮЛ), доступ к которым ограничен.

Ответ

Согласно Постановлению Правительства РФ от 6 июня 2019 г. № 729 "Об определении случаев, в которых доступ к содержащимся в едином государственном реестре юридических лиц сведениям (документам, содержащим сведения) о юридическом лице может быть ограничен" может ограничиваться доступ к сведениям (документам) ЕГРЮЛ:

Доступ к содержащимся в едином государственном реестре юридических лиц сведениям (документам, содержащим сведения) о юридическом лице:

- сведения об учредителях или участниках юридического лица в соответствии со статьей 65.1 Гражданского кодекса Российской Федерации, в том числе в отношении общества с ограниченной ответственностью - сведения о размерах и номинальной стоимости доли в уставном капитале общества, принадлежащей каждому участнику и обществу, о передаче доли или ее части в залог или об ином их обременении, о передаче доли или ее части (в том числе доли, переходящей в порядке наследования) в доверительное управление и о доверительном управляющем долей или ее частью, в отношении акционерного общества -

сведения о том, что общество состоит из единственного участника (акционера), и сведения о таком участнике, а также сведения о держателе реестра акционеров общества;

- сведения о правопреемстве - в отношении юридического лица, созданного путем реорганизации, прекращенного путем реорганизации, продолжающего деятельность в результате реорганизации

- сведения о лице, имеющем право без доверенности действовать от имени юридического лица: в отношении физического лица - фамилия, имя и, если имеется, отчество, должность, паспортные данные или данные иного документа, удостоверяющего личность в соответствии с законодательством Российской Федерации, место жительства, идентификационный номер налогоплательщика (при его наличии); в отношении юридического лица - наименование, основной государственный регистрационный номер, идентификационный номер налогоплательщика. В случае, если полномочия без доверенности действовать от имени юридического лица предоставлены нескольким лицам, в отношении каждого такого лица дополнительно указываются сведения о том, действуют такие лица совместно или независимо друг от друга;

- сведения о наличии корпоративного договора, определяющего объем правомочий участников хозяйственного общества непропорционально размерам принадлежащих им долей в уставном капитале хозяйственного общества, и о предусмотренном таким договором объеме правомочий участников хозяйственного общества (количестве голосов, приходящихся на доли участников хозяйственного общества непропорционально размеру этих долей)

- сведения о лицензиях, полученных юридическим лицом (за исключением сведений о лицензиях на осуществление деятельности, связанной с защитой государственной тайны)

- сведения о том, что юридическое лицо находится в процессе реорганизации может быть ограничен в случаях, если юридическое лицо является кредитной организацией, отнесенной к категории уполномоченных банков в соответствии с Федеральным законом "О государственном оборонном заказе", а также юридическое лицо имеет место нахождения на территориях Донецкой Народной Республики, Республики Крым, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области или территории г. Севастополя

Доступ к содержащимся в едином государственном реестре юридических лиц сведениям о юридическом лице:

- сведения о филиалах и представительствах юридического лица может быть ограничен в случае, если такие сведения содержат информацию о филиалах и (или) представительствах юридического лица, расположенных на территориях Донецкой Народной Республики, Республики Крым, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и (или) территории г. Севастополя.

4. Изучив Гражданский кодекс РФ перечислите порядок, опишите порядок ликвидации юридического лица.

Ответ

В ст.ст. 62, 63 Гражданского кодекса РФ указан порядок ликвидации юридического лица, который предусматривает следующее:

- 1) Учредители (участники) юридического лица или орган, принявшие решение о ликвидации юридического лица, в течение трех рабочих дней после даты принятия данного решения обязаны сообщить в письменной форме об этом в уполномоченный государственный орган, осуществляющий государственную регистрацию юридических лиц, для внесения в единый государственный реестр юридических лиц записи о том, что юридическое лицо находится в процессе ликвидации, а также опубликовать сведения о принятии данного решения в порядке, установленном законом.

- 2) Учредители (участники) юридического лица или орган, принявшие решение о ликвидации юридического лица, назначают ликвидационную комиссию (ликвидатора) и устанавливают порядок и сроки ликвидации в соответствии с законом

3) Ликвидационная комиссия: публикует в средствах массовой информации, в которых публикуются данные о государственной регистрации юридического лица, сообщение о его ликвидации и о порядке и сроке заявления требований его кредиторами (этот срок не может быть менее двух месяцев с момента опубликования сообщения о ликвидации); принимает меры по выявлению кредиторов и получению дебиторской задолженности, а также уведомляет в письменной форме кредиторов о ликвидации юридического лица.

4) После окончания срока предъявления требований кредиторами ликвидационная комиссия составляет промежуточный ликвидационный баланс, который содержит сведения о составе имущества ликвидируемого юридического лица, перечне требований, предъявленных кредиторами, результатах их рассмотрения, а также о перечне требований, удовлетворенных вступившим в законную силу решением суда, независимо от того, были ли такие требования приняты ликвидационной комиссией, который утверждается учредителями (участниками) юридического лица или органом, принявшими решение о ликвидации юридического лица, в некоторых случаях утверждается по согласованию с уполномоченным государственным органом.

5) Выплата денежных сумм кредиторам ликвидируемого юридического лица производится ликвидационной комиссией в порядке очередности, установленной ст. 64 Гражданского кодекса РФ, в соответствии с промежуточным ликвидационным балансом со дня его утверждения.

6) После завершения расчетов с кредиторами ликвидационная комиссия составляет ликвидационный баланс, который утверждается учредителями (участниками) юридического лица или органом, принявшими решение о ликвидации юридического лица, а в некоторых случаях утверждается по согласованию с уполномоченным государственным органом.

7) Оставшееся после удовлетворения требований кредиторов имущество юридического лица передается его учредителям (участникам), имеющим вещные права на это имущество или корпоративные права в отношении юридического лица, если иное не предусмотрено законом, иными правовыми актами или учредительным документом юридического лица.

При наличии спора между учредителями (участниками) относительно того, кому следует передать вещь, она продается ликвидационной комиссией с торгов.

Если иное не установлено Гражданским кодексом РФ или другим законом, при ликвидации некоммерческой организации оставшееся после удовлетворения требований кредиторов имущество направляется в соответствии с уставом некоммерческой организации на цели, для достижения которых она была создана, и (или) на благотворительные цели.

8) Ликвидация юридического лица считается завершенной, а юридическое лицо - прекратившим существование после внесения сведений о его прекращении в единый государственный реестр юридических лиц в порядке, установленном законом о государственной регистрации юридических лиц.

Данный порядок действует, если юридическое лицо не заявило о несостоятельности (банкротстве).

В случае возбуждения дела о несостоятельности (банкротстве) юридического лица его ликвидация, осуществляемая по правилам настоящего Кодекса, прекращается и ликвидационная комиссия уведомляет об этом всех известных ей кредиторов. Требования кредиторов в случае прекращения ликвидации юридического лица при возбуждении дела о его несостоятельности (банкротстве) рассматриваются в порядке, установленном законодательством о несостоятельности (банкротстве).

Если имеющиеся у ликвидируемого юридического лица (кроме учреждений) денежные средства недостаточны для удовлетворения требований кредиторов, ликвидационная комиссия осуществляет продажу имущества юридического лица, на которое в соответствии с законом допускается обращение взыскания, с торгов, за исключением объектов стоимостью не более ста тысяч рублей (согласно утвержденному промежуточному ликвидационному балансу), для продажи которых проведение торгов не требуется.

В случае недостаточности имущества ликвидируемого юридического лица для удовлетворения требований кредиторов или при наличии признаков банкротства юридического лица ликвидационная комиссия обязана обратиться в арбитражный суд с заявлением о банкротстве юридического лица, если такое юридическое лицо может быть признано несостоятельным (банкротом).

5. Составьте таблицу основных видов гражданских правоотношений с участием публично-правовых образований

Вид гражданских правоотношений	Содержание

Ответ

Вид гражданских правоотношений	Содержание
Вещные правоотношения	1) отношения собственности 2) публично-правовые образования могут быть субъектами некоторых ограниченных вещных прав
Обязательственные правоотношения	1) договорные 2) внедоговорные - деликтные – обязательства в следствии причинения вреда - кондикционные – обязательства в следствии неосновательного обогащения
Корпоративные правоотношения	в качестве собственников публично-правовые образования вправе создавать юридические лица, наделяя их необходимым имуществом
Отношения в сфере интеллектуальной собственности	публично-правовые образования могут быть обладателями прав на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации
Наследственные правоотношения	публично-правовые образования в ряде случаев выступают субъектами наследственных правоотношений, возникающих как по завещанию, так и по закону

Вопросы для устного опроса

1. Дайте понятие объектов гражданских правоотношений и перечислите их виды.
2. Дайте понятие вещи и назовите классификацию вещей с характеристикой каждого вида.
3. Дайте понятие предприятия и перечислите входящие в состав предприятия, как имущественного комплекса, виды имущества, предназначенные для его деятельности.
4. Назовите специфику безналичных денег, отличающую их от наличных денег.
5. Дайте определение ценных бумаг и назовите что к ним относится.

6. Перечислите свойства ценных бумаг.
7. Назовите что относится к нематериальным объектам и раскройте их содержание
8. Перечислите объекты, относящиеся к интеллектуальной собственности и к нематериальным благам.

Ответы на вопросы устного опроса

1. Объекты гражданских правоотношений – это материальные и нематериальные блага, по поводу которых возникают гражданские правоотношения.

Ст. 128 ГК РФ определяет следующие виды объектов гражданских правоотношений:

- Вещи;
- Наличные деньги;
- Документарные ценные бумаги;
- Иное имущество;
- Безналичные денежные средства;
- Бездокументарные ценные бумаги;
- Имущественные права;
- Цифровые права;
- Результаты работ;
- Оказание услуг;
- Охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации;
- Нематериальные блага

2. Вещами в гражданском праве признаются материальные, физически осязаемые объекты, имеющие экономическую форму товара.

В гражданском праве существует следующая классификации вещей:

1) По оборотоспособности различают вещи:

- Свободные в обороте (оборотоспособные) – это объекты гражданских прав, которые могут свободно отчуждаться или переходить от одного лица к другому в порядке универсального правопреемства.

- Ограниченные в обороте – объекты гражданских прав, которые могут принадлежать лишь определенным участникам оборота либо нахождение которых в обороте допускается по специальному разрешению

- Изъятые из оборота – объекты гражданских прав, нахождение которых в обороте не допускается

2) По связи с землей, а также необходимости государственной регистрации, вещи делятся на:

- Недвижимые - земельные участки, участки недр и все, что прочно связано с землей, то есть объекты, перемещение которых без несоразмерного ущерба их назначению невозможно, в том числе здания, сооружения, объекты незавершенного строительства, а также подлежащие государственной регистрации воздушные и морские суда, суда внутреннего плавания

- Движимые – вещи, не относящиеся к недвижимости, включая деньги и ценные бумаги

3) По возможности физического раздела вещи на части выделяют вещи:

- Делимые - вещи, которые могут быть разделены без изменения их назначения

- Неделимые - вещи, раздел которых в натуре невозможен без разрушения, повреждения вещи или изменения ее назначения и которые выступают в обороте как единый объект вещных прав, даже если они имеют составные части

4) Простые и сложные вещи

- простые – вещи, не связанные единым, общим назначением с другими вещами и, таким образом, способные выступать в гражданском обороте в качестве самостоятельного объекта

- сложные - вещи, состоящие из различных вещей, соединенных таким образом, который предполагает их использование по общему назначению

5) Главная вещь и принадлежность

- главная – вещь, участвующую в гражданском обороте независимо от других объектов
- принадлежность – это вещь, предназначенная для обслуживания другой, главной, вещи и связанная с ней общим назначением

6) По индивидуальной определенности различают вещи:

- Индивидуально-определенные – уникальные вещи, обладающие такими признаками, по которым их можно отличить от других таких же вещей

- Родовые вещи – вещи, определяемые родовыми признаками, которые характеризуются числом, весом, иными единицами измерения, т.е. представляют собой известное количество вещей одного рода

7) По сохранению потребительских свойств в процессе использования различают вещи:

- Потребляемые – вещи, которые в процессе использования перестают существовать как таковые либо утрачивают свои первоначальные потребительские свойства полностью или частично

- Непотребляемые – вещи, которые при использовании не уничтожаются полностью и в течение длительного времени могут служить по назначению

8) В зависимости от способа получения прироста от использования имущества различают:

- Плоды – это то, что имеет естественное (природное) происхождение и является результатом органического развития животных и растений

- Продукция – это имущество, полученное в результате обработки, переработки вещи или иного целенаправленного ее использования

- Доходы – это денежные и иные поступления, которые приносит имущество, находясь в обороте

9) Вещи одушевленные и неодушевленные

- одушевленные – животные

- неодушевленные – все вещи, за исключением животных

3. Предприятием как объектом прав признается имущественный комплекс, используемый для осуществления предпринимательской деятельности.

В состав предприятия как имущественного комплекса входят все виды имущества, предназначенные для его деятельности, включая:

- земельные участки;

- здания и сооружения;

- оборудование и инвентарь;

- сырье и продукция;

- права требования, долги;

- коммерческое обозначение, товарные знаки, знаки обслуживания;

- и другое

4. Наличные деньги представлены бумажными знаками и разменными монетами, а безналичные денежные средства имеют свою специфику, которая проявляется в следующем:

- Все участники безналичных платежей находятся в кредитных взаимоотношениях с финансовыми учреждениями.

- При наличном расчете есть два участника – плательщик и получатель, при безналичном три – банк, получатель и плательщик.

- Любое перемещение денег безналичным путем выполняется методом записи движений по счету

5. Ценными бумагами являются документы, соответствующие установленным законом требованиям и удостоверяющие обязательственные и иные права, осуществление или передача которых возможны только при предъявлении таких документов (документарные ценные бумаги).

Согласно пункту 2 ст. 142 ГК РФ к ценным бумагам относятся:

- Акция
- Вексель
- Закладная
- Инвестиционный пай паевого инвестиционного фонда
- Коносамент
- Облигация
- Чек
- Иные ценные бумаги, названные в таком качестве в законе или признанные таковыми

в установленном законом порядке.

6. Свойства ценных бумаг:

1) это документ, удостоверяющий имущественное право таким образом, что его осуществление (использование) и передача другому лицу невозможны без обладания данным документом;

2) относятся к категории движимых вещей, причем обычно индивидуально определенных, хотя некоторые из них определяются родовыми признаками;

3) только наличие ценной бумаги делает ее владельца лицом, управомоченным по закрепленному в ней праву, в том числе управомоченным на передачу (отчуждение) этого права третьим лицам.

7. К нематериальным объектам относятся:

- интеллектуальная собственность;
- нематериальные блага.

Интеллектуальная собственность — это результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации предпринимателей и юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий, которые охраняются законом.

Нематериальные блага — блага неимущественного характера, лишённые экономического содержания, то есть не имеющие стоимостного выражения.

8. К объектам интеллектуальной собственности относятся:

- объекты авторских прав (произведения науки, литературы и искусства);
- объекты смежных прав (исполнения, фонограммы, передачи эфирного и кабельного вещания);
- объекты патентного права (изобретения, полезные модели и промышленные образцы);
- средства индивидуализации предпринимателей и их продукции, работ и услуг (фирменные наименования, товарные знаки, наименования места происхождения товаров);
- нетрадиционные объекты (топологии интегральных микросхем, селекционные достижения и др.)

К нематериальным благам относятся:

- жизнь и здоровье;
- достоинство личности;
- личная неприкосновенность;
- честь и доброе имя;
- деловая репутация;
- неприкосновенность частной жизни;
- личная и семейная тайна;
- право свободного передвижения, выбора места пребывания и жительства;
- право на имя;
- право авторства;
- иные личные неимущественные права и другие нематериальные блага, принадлежащие гражданину от рождения или в силу закона

Вопросы закрытого типа

1. Объекты гражданских прав:

А) вещи, включая деньги и ценные бумаги, иное имущество, в том числе имущественные права

Б) граждане

В) законы, определяющие права и обязанности

2. К потребляемым вещам относятся:

А) продукты

Б) компьютеры

В) дом

3. Все объекты гражданских прав делятся на:

А) официальные и неофициальные

Б) материальные и нематериальные

В) материальные и идеальные

4. К нематериальным объектам гражданского права не относится:

А) произведение искусства

Б) право на личную неприкосновенность

В) жилой дом

5. Выберите один из видов ценных бумаг:

А) страховка на авто

Б) облигация

В) доверенность на автомобиль

6. Личные права граждан как объект гражданского права отличаются тем, что:

А) имеют ценность для общества

Б) не могут быть предметом сделок

В) находятся под охраной закона

7. Вещь принадлежность

А) не следует судьбе главной вещи

Б) всегда следует судьбе главной вещи

В) следует судьбе главной вещи, если иное не предусмотрено законом

8. Являются ли наличные деньги вещами?

А) да

Б) нет

В) да, только коллекционные

9. В качестве материальных объектов гражданского права могут выступать:

А) животные

Б) граждане

В) ценные бумаги

10. К недвижимому имуществу относятся

А) здания

Б) автомобили

В) животные

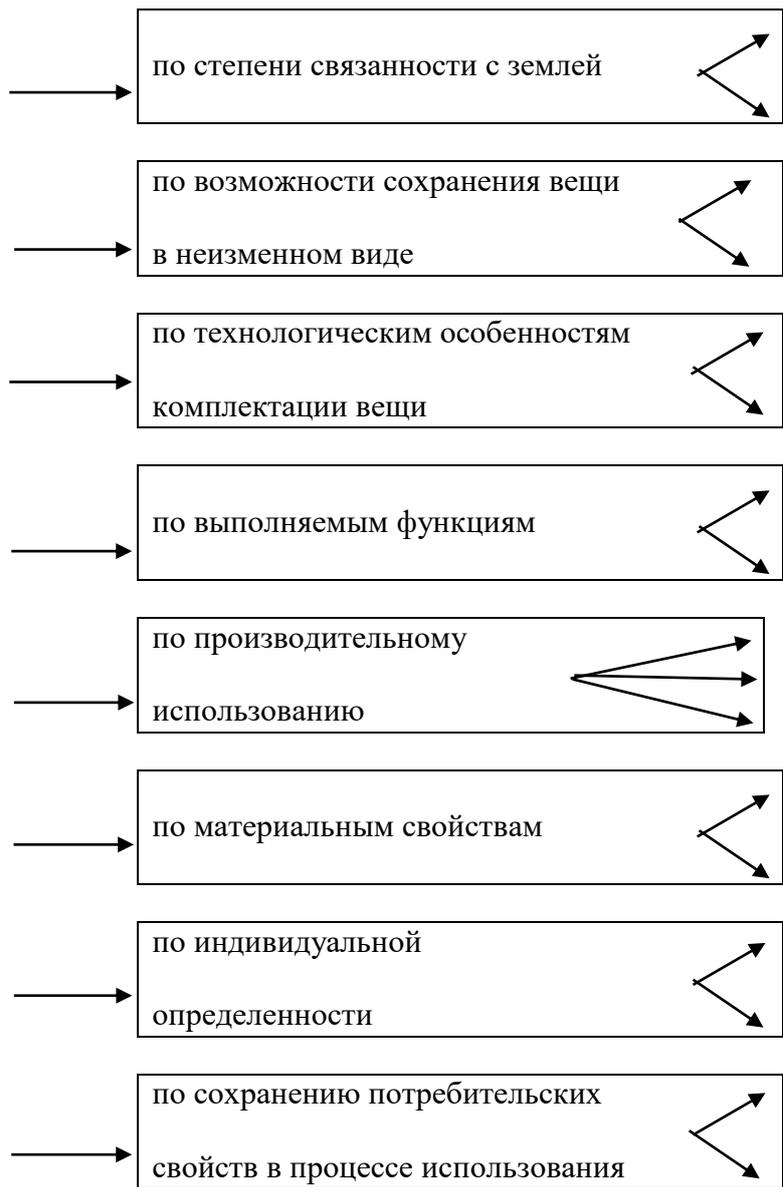
Ответы

1-А, 2- А, 3-Б, 4-В, 5-Б, 6-Б, 7-Б, 8-А, 9-В, 10-А

Задания

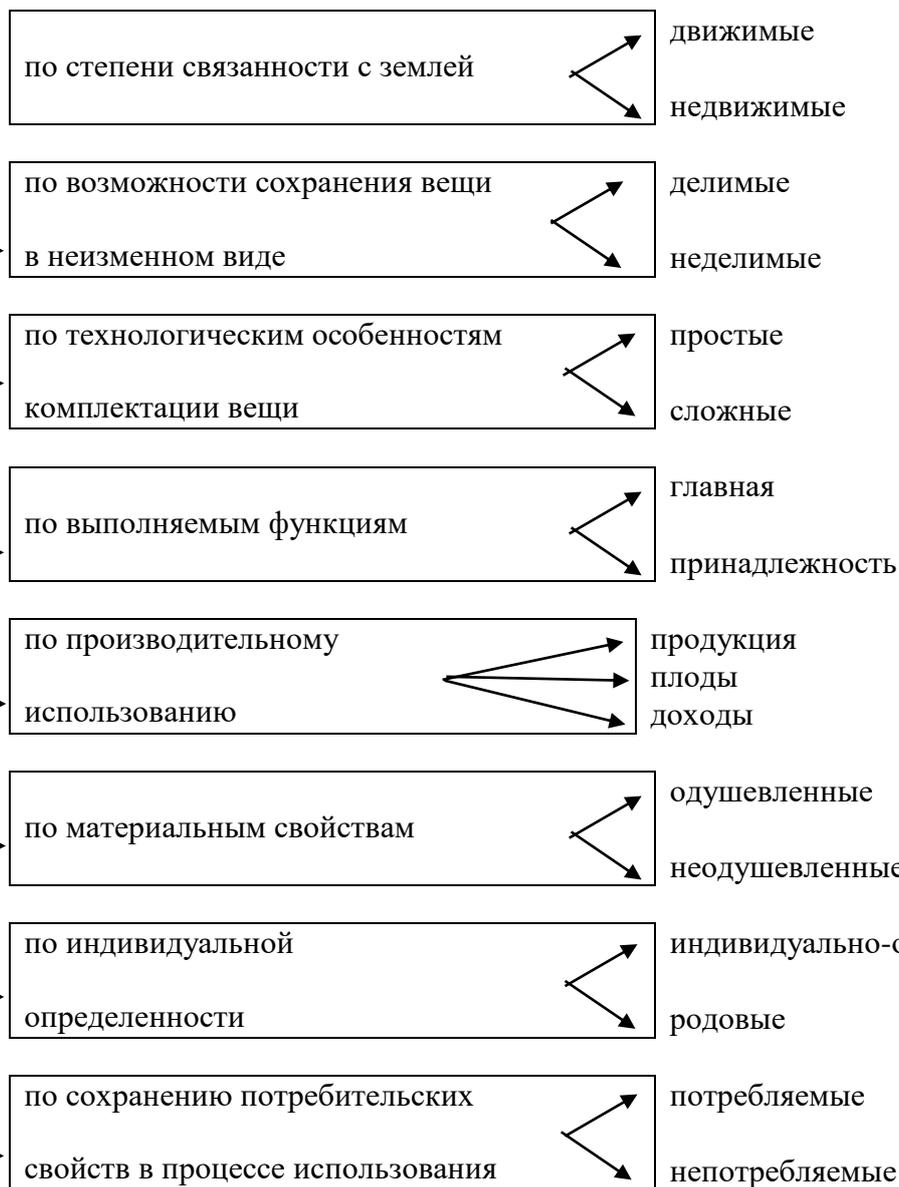
1. Составьте схему классификации вещей





Ответ





2. Составьте таблицу ценных бумаг в зависимости от субъектов прав, удостоверенных ценной бумагой

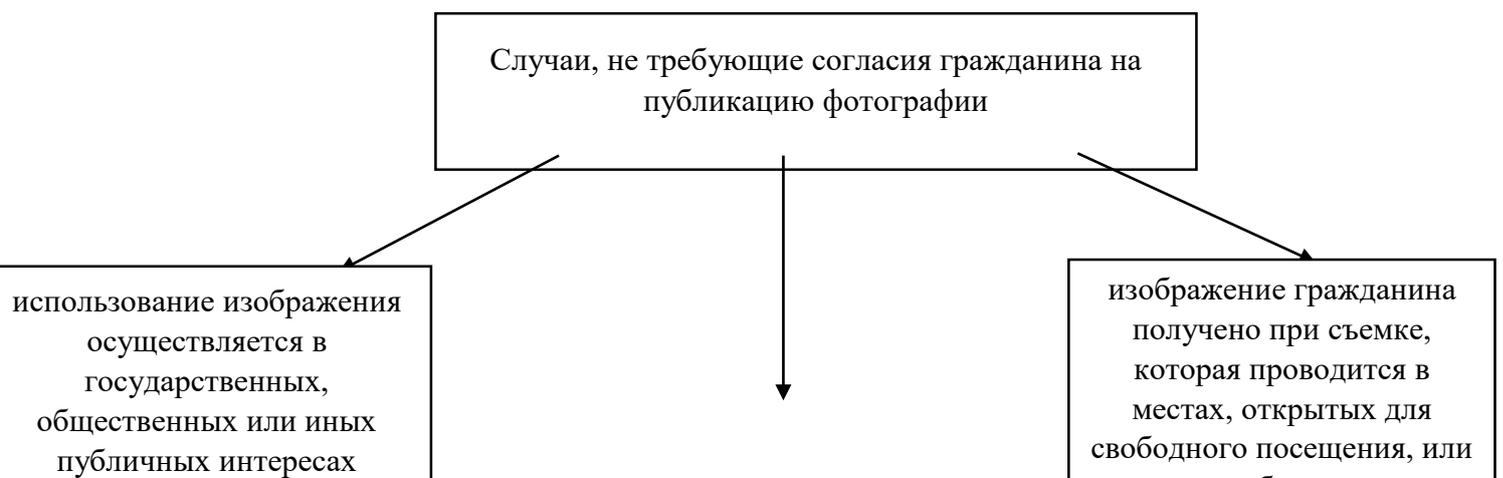
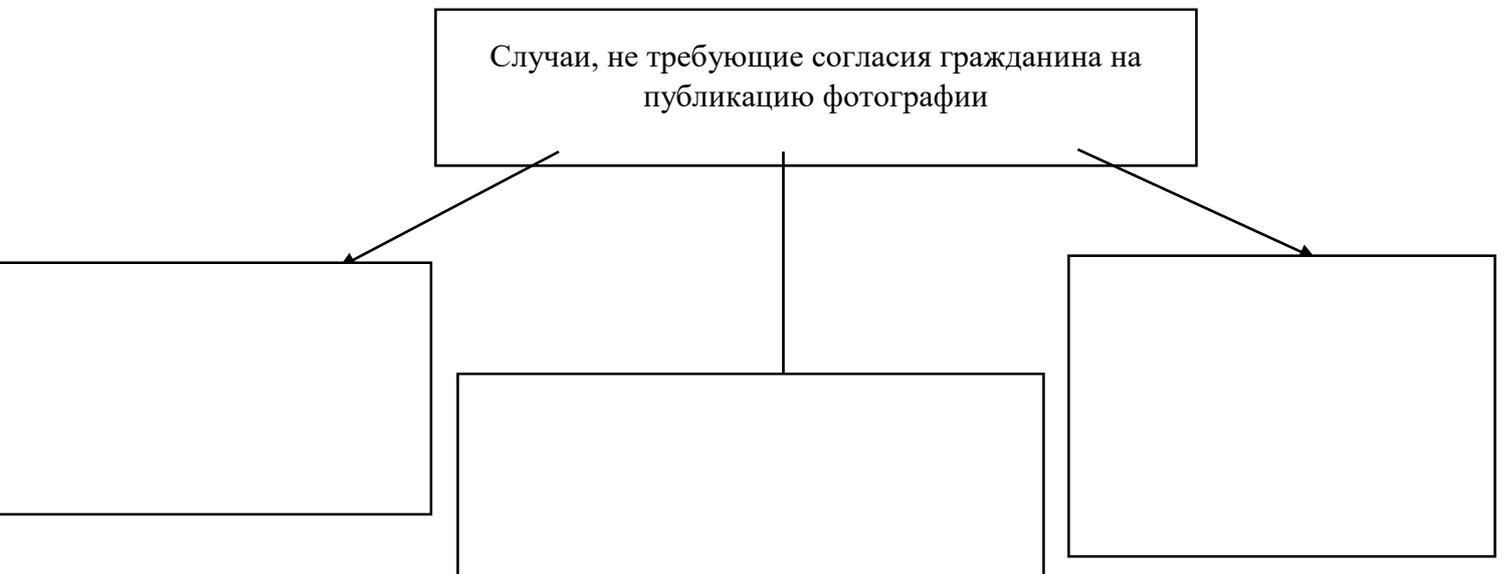
Ценные бумаги в зависимости от субъектов прав, удостоверенных ценной бумагой		
Вид ценной бумаги	Права, удостоверенные ценной бумагой принадлежат	Передача прав по ценной бумаге
Ценные бумаги на предъявителя		
Именные ценные бумаги		
Ордерные ценные бумаги		

Ответ

Ценные бумаги в зависимости от субъектов прав, удостоверенных ценной бумагой		
Вид ценной бумаги	Права, удостоверенные ценной бумагой принадлежат	Передача прав по ценной бумаге

Ценные бумаги на предъявителя	предъявителю ценной бумаги	осуществляется вручением ценной бумаги
Именные ценные бумаги	названному в ценной бумаге лицу	осуществляется в порядке, установленном законом для уступки требования, при этом лицо, передающее право по ценной бумаге, несет ответственность за недействительность требования, но не за его исполнение
Ордерные ценные бумаги	названному в ценной бумаге лицу, которое может своим распоряжением назначить другое управомоченное лицо	осуществляется путем совершения на этой бумаге передаточной надписи

3. Изучив Гражданский кодекс РФ, составьте схему случаев, когда можно публиковать фотографию без разрешения гражданина

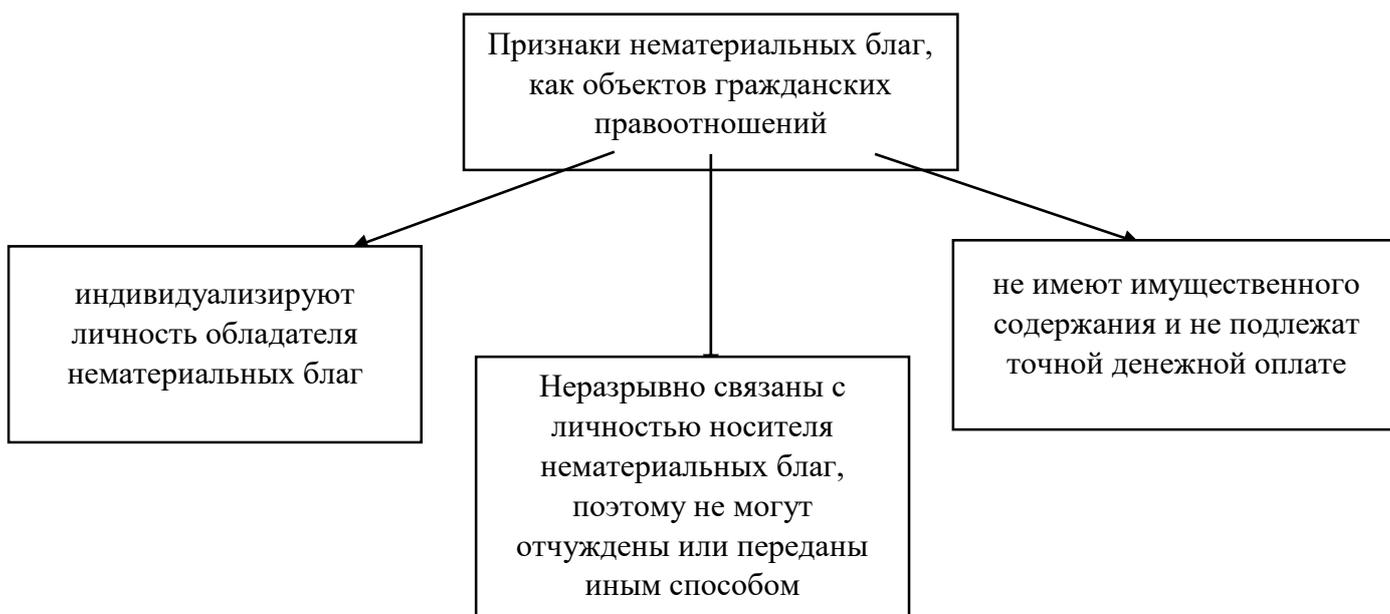


гражданин позировал за плату

4. Составьте схему признаков нематериальных благ, как объектов гражданских правоотношений



Ответ



Вопросы для устного опроса

1. Назовите виды пределов осуществления гражданских прав
2. Дайте понятие субъективного права на защиту и назовите виды мер защиты прав.
3. Дайте понятие необходимой обороны и перечислите ее признаки
4. Перечислите виды мер оперативного воздействия
5. Дайте понятие гражданско-правовых правоохранительных мер и назовите классификацию этих мер с отнесением каждой меры к классификационной группе.
6. Дайте понятие злоупотреблению правом и назовите виды злоупотребления правом по субъективной стороне

Ответы на вопросы устного опроса

1. Виды пределов осуществления субъективных гражданских прав:
 - 1) Осуществление субъективных прав может иметь временные границы, например, сроки исковой давности.
 - 2) Пределы осуществления прав могут устанавливаться правилами о недопустимости тех, или иных способов осуществления данных прав.
 - 3) Пределы осуществления гражданских прав ясно видны в запретах использования субъективного права для достижения социально-вредных целей.
 - 4) Субъективные права граждан должны осуществляться в соответствии с их социальным назначением.
 - 5) В некоторых случаях законодатель, формулируя нормы, прямо указывает на нравственность, разумность и добросовестность, как критерии оценки поведения субъектов.
2. Субъективное право на защиту – это юридически закрепленная возможность управомоченного лица использовать меры правоохранительного характера с целью восстановления нарушенного права и пресечения действий, нарушающих право.
Меры защиты можно классифицировать на следующие виды:
 - 1) самозащита;
 - 2) меры оперативного воздействия;
 - 3) меры правоохранительного характера, применяемые уполномоченными органами (государственно-принудительные меры).
3. Необходимой обороной признаются такие действия по самозащите гражданских прав, которые хотя и причиняют вред их нарушителю, но не влекут обязанности обороняющегося по его возмещению, поскольку они признаются действиями правомерными (допустимыми).
Признаки необходимой обороны
 - 1) необходимая оборона – это действие, заключающееся в причинении вреда жизни, здоровью или имуществу лица, посягающему на личность или имущество обороняющегося;
 - 2) вред должен быть, причинен только лицу, преступно посягающему на личность обороняющегося или его имущество;
 - 3) необходимая оборона должна быть своевременной, т.е. она должна осуществляться с момента начала общественно опасного посягательства до его окончания;
 - 4) необходимая оборона осуществляется лицом только в целях защиты от посягательства.
4. В гражданском праве существуют следующие виды мер оперативного воздействия.
 - 1) Меры оперативного воздействия, связанные с исполнением обязательств за счет должника.
 - 2) Меры оперативного воздействия, связанные с обеспечением встречного удовлетворения.
 - 3) Меры оперативного воздействия, связанные с отказом от совершения определенных действий в интересах неисправного контрагента (меры отказного характера).
5. Гражданско-правовые правоохранительные меры – это закрепленные либо санкционированные законом способы воздействия на правонарушителя или его имущество,

применяемые уполномоченными органами государства, либо самим управомоченным лицом в целях пресечения правонарушения или устранения последствий правонарушения.

Гражданско-правовые правоохранительные меры можно разделить на две группы:

- 1) Государственно-принудительные публичные меры защиты гражданских прав;
- 2) Собственно, гражданско-правовые государственно-принудительные меры защиты гражданских прав, не обладающие признаками гражданско-правовой ответственности.

К первой группе относятся следующие способы защиты гражданских прав:

- признание недействительным ненормативного акта, решений, действий (бездействий) органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностного лица, нарушающих права и свободы лица;

- признание недействующим нормативного акта государственного органа, органа местного самоуправления или должностного лица (ст. 13 ГК).

- выдача предписаний внесудебными административными органами, обладающими правоприменительными полномочиями

Ко 2 группе относятся такие меры защиты как:

- признание права;
- негаторный и виндикационный иски;
- признание сделки недействительной и применение последствий ее недействительности;

- присуждение к исполнению обязанности в натуре;

- иные меры, предусмотренные законом.

6. Злоупотребление правом – осуществление субъективного права в противоречии с его социальным назначением.

По субъективной стороне случаи злоупотребления правом разделяются на два вида;

- злоупотребление правом, совершенное в форме действия, осуществленного с намерением причинить вред другому лицу;

- злоупотребление правом, совершенное без намерения причинить вред, но объективно причиняющее вред другому лицу.

Вопросы закрытого типа

1. Что включают в себя убытки?

- А) реальный ущерб
- Б) упущенную выгоду
- В) оба варианта верны

2. К способам защиты гражданских прав относятся ...

- А) признание права
- Б) прощение долга
- В) цессия

3. Компенсация морального вреда относится к

- А) виду наказания
- Б) способам защиты гражданских прав
- В) нет правильного ответа

4. Какие формы защиты гражданских прав существуют?

- А) официальные и неофициальные
- Б) процессуальные и непроцессуальные
- В) юрисдикционная и неюрисдикционная

5. Необходимая оборона и крайняя необходимость относятся к

- А) самозащите
- Б) мерам оперативного воздействия
- В) мерам правоохранительного характера

6. Могут ли обязанности активного типа быть исполнены в принудительном и добровольном порядке?

- А) Только в добровольном порядке
- Б) Только в принудительном порядке
- В) могут и в принудительном, и в добровольном порядке

Ответы

1-В, 2-А, 3-Б, 4-В, 5-А, 6-В

Задание

1. Составьте таблицу, с указанием характеристик самозащиты права по указанным критериям

Самозащита права	
Критерий	Характеристика
Признаки	
Условия	
Особенности	

Ответ

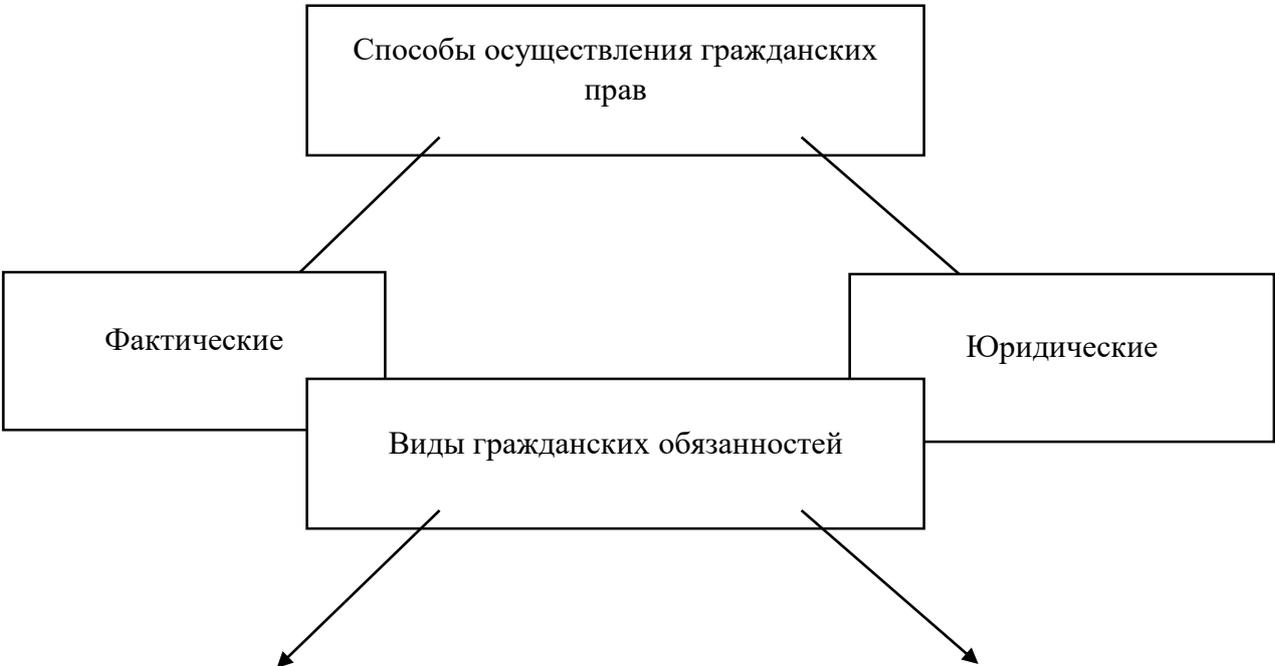
Самозащита права	
Критерий	Характеристика
Признаки	1) нарушение права или возможность его нарушения 2) необходимость пресечения нарушения и применения мер, соответствующих характеру и содержанию правонарушения
Условия	1) действие по защите права совершает субъект, право которого нарушается 2) цель соответствующих действий – пресечь происходящее нарушение права 3) исходя из обстоятельств конкретной ситуации невозможно использовать иной порядок защиты прав 4) способы самозащиты должны быть соразмерны нарушению и не выходить за пределы действий, необходимых для его пресечения
Особенности	1) лицо, право которого нарушено, может прибегнуть к его защите, соответствующей способу и характеру нарушения 2) возможность самозащиты не исключает право такого лица воспользоваться иными способами защиты, предусмотренными ГК РФ, в том числе в судебном порядке 3) самозащита гражданских прав может выражаться, в том числе в воздействии лица: <ul style="list-style-type: none"> - на свое собственное или находящееся в его законном владении имущество - на имущество правонарушителя, в том случае если она обладает признаками

	необходимой обороны или совершена в состоянии крайней необходимости
--	---

2. Составьте схему способов осуществления гражданских прав и видов гражданских обязанностей



Ответ



Активного типа

Пассивного типа

Вопросы для устного опроса

1. Дайте понятие недействительности сделок, перечислите виды недействительных сделок с краткой характеристикой.
2. Назовите юридические составы сделок, которые относятся к ничтожным и которые относятся к оспоримым.
3. Дайте понятие представительства и назовите виды представительства с краткой характеристикой
4. Дайте понятие доверенности и назовите доверенности, приравненные к нотариально удостоверенным
5. Дайте понятие срока в гражданском праве и назовите момент окончания срока в зависимости от способа исчисления
6. Назовите требования, на которые не распространяется исковая давность

Ответы на вопросы устного опроса

1. Недействительность сделки означает, что действие, совершенное в виде сделки, не порождает те гражданско-правовые последствия, наступления которых желали субъекты и которые соответствуют данной сделке.

Недействительные сделки подразделяются на следующие виды:

1) Оспоримая сделка - это сделка, являющаяся недействительной по основаниям, установленным Гражданским кодексом РФ, в силу признания ее таковой судом.

2) Ничтожная сделка - это сделка, являющаяся недействительной по основаниям, установленным Гражданским кодексом РФ, независимо от признания ее таковой судом.

2.1) Мнимая сделка - это сделка, совершенная лишь для вида, без намерения создать соответствующие ей правовые последствия

2.2) Притворная сделка – это сделка, которая совершена с целью прикрыть другую сделку.

2. Юридические составы ничтожных сделок, предусмотренные Гражданским кодексом РФ, включают в себя:

1) сделки, нарушающие требования закона или иного правового акта;

2) сделки, совершенные с целью, противной основам правопорядка или нравственности;

3) мнимые и притворные сделки;

4) сделки, совершенные гражданином, признанным недееспособным;

5) сделки, совершенные лицами, не достигшими 14 лет;

6) сделки, совершенные с нарушением формы, если законом предусмотрены такие последствия;

7) сделки в отношении имущества, распоряжение которым запрещено и ограничено.

Юридические составы оспоримых сделок, предусмотренные Гражданским кодексом РФ, включают в себя:

1) сделки, нарушающие требования закона или иного правового акта;

2) сделки юридического лица, совершенные в противоречии с целями его деятельности;

- 3) сделки, совершенные без необходимого в силу закона согласия третьего лица, органа юридического лица или государственного органа либо органа местного самоуправления;
- 4) сделки, совершенные несовершеннолетними в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет;
- 5) сделки, совершенные гражданином, ограниченным судом в дееспособности;
- 6) сделки, совершенные гражданином, не способным понимать значение своих действий или руководить ими;
- 7) сделки, совершенные под влиянием существенного заблуждения;
- 8) сделки, совершенные под влиянием обмана, насилия, угрозы или неблагоприятных обстоятельств.

3. Представительство – это правоотношение, в котором сделка, совершенная одним лицом (представителем) от имени другого лица (представляемого) в силу полномочия, основанного на доверенности, указании закона либо акте уполномоченного на то государственного органа или органа местного самоуправления, непосредственно создает, изменяет и прекращает гражданские права и обязанности представляемого

В зависимости от основания возникновения различают

- добровольное – на основании договоров поручения, агентирования, трудовых договоров, доверенности;
- обязательное – на основании актов уполномоченных государственных органов и органов местного самоуправления или на основании закона.

4. Доверенностью признается письменное уполномочие, выдаваемое одним лицом другому лицу для представительства перед третьим лицом.

1) доверенности военнослужащих и других лиц, находящихся на излечении в госпиталях, санаториях и других военно-лечебных учреждениях, удостоверенные начальником такого учреждения, его заместителем по медицинской части, а при их отсутствии старшим или дежурным врачом;

2) доверенности военнослужащих, а в пунктах дислокации воинских частей, соединений, учреждений и военно-учебных заведений, где нет нотариальных контор и других органов, совершающих нотариальные действия, также доверенности работников, членов их семей и членов семей военнослужащих, которые удостоверены командиром (начальником) этих части, соединения, учреждения или заведения;

3) доверенности лиц, находящихся в местах лишения свободы, удостоверенные начальником соответственного места лишения свободы;

4) доверенности совершеннолетних дееспособных граждан, находящихся в учреждениях социальной защиты населения, которые удостоверены администрацией этого учреждения или руководителем (его заместителем) соответствующего органа социальной защиты населения.

5. Сроки в гражданском праве – юридические факторы, порождающие возникновение, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей.

Момент окончания срока в зависимости от способа исчисления:

- Срок, исчисляемый годами, истекает в соответствующие месяц и число последнего года срока.
- Срок, исчисляемый месяцами, истекает в соответствующее число последнего месяца срока.
- Срок, исчисляемый неделями, истекает в соответствующий день последней недели срока.

6. На ряд требований сроки исковой давности вообще не распространяются, в частности:

- 1) на требования о защите личных неимущественных прав и других нематериальных благ, кроме случаев, предусмотренных законом;
- 2) на требования вкладчиков к банку о выдаче вкладов;
- 3) на требования о возмещении вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина;

- 4) на негаторный иск;
- 5) на другие требования в случаях, установленных законом.

Вопросы закрытого типа

1. При каком условии начинается течение срока исковой давности?

- А) когда лицо узнало о нарушении своего права
- Б) когда лицо должно было узнать о нарушении своего права
- В) когда лицо узнало или должно было узнать о нарушении своего права

2. По наличию встречного предоставления сделки делятся на

- А) возмездные и безвозмездные
- Б) консенсуальные и реальные
- В) односторонние, двусторонние и многосторонние

3. Если окончание срока, исчисляемого месяцами, приходится на такой месяц, в

котором нет соответствующего числа, то

- А) срок истекает в первый день следующего месяца
- Б) срок истекает в последний день этого месяца
- В) нет правильного ответа

4. Субъектами представительства являются:

- А) представитель и представляемый
- Б) представляемый и третье лицо
- В) представитель и третье лицо
- Г) представитель, представляемый и третье лицо

5. Реальная сделка - это

А) сделка, которая считается заключенной с момента передачи соответствующего имущества.

Б) сделка, которая считается заключенной в момент достижения соглашения.

В) сделка, которая реально оформлена путем составления соответствующего документа, подписанного сторонами.

Г) сделка, по которой предполагается реальная передача имущества.

6. Общий срок исковой давности

- А) 5 лет
- Б) 3 года
- В) 1 год

7. Сделки совершаются:

А) сторонами (стороной) путем составления письменных документов, иначе они не вызывают никаких правовых последствий.

Б) нотариусом путем составления документа, иначе они не вызывают никаких правовых последствий.

В) сторонами (стороной) устно или в письменной форме (простой или нотариальной).

Г) сторонами (стороной) словами (устно или письменно), поведением или молчанием.

8. В число гарантийных сроков входят

- А) срок службы
- Б) срок годности
- В) срок годности и срок службы

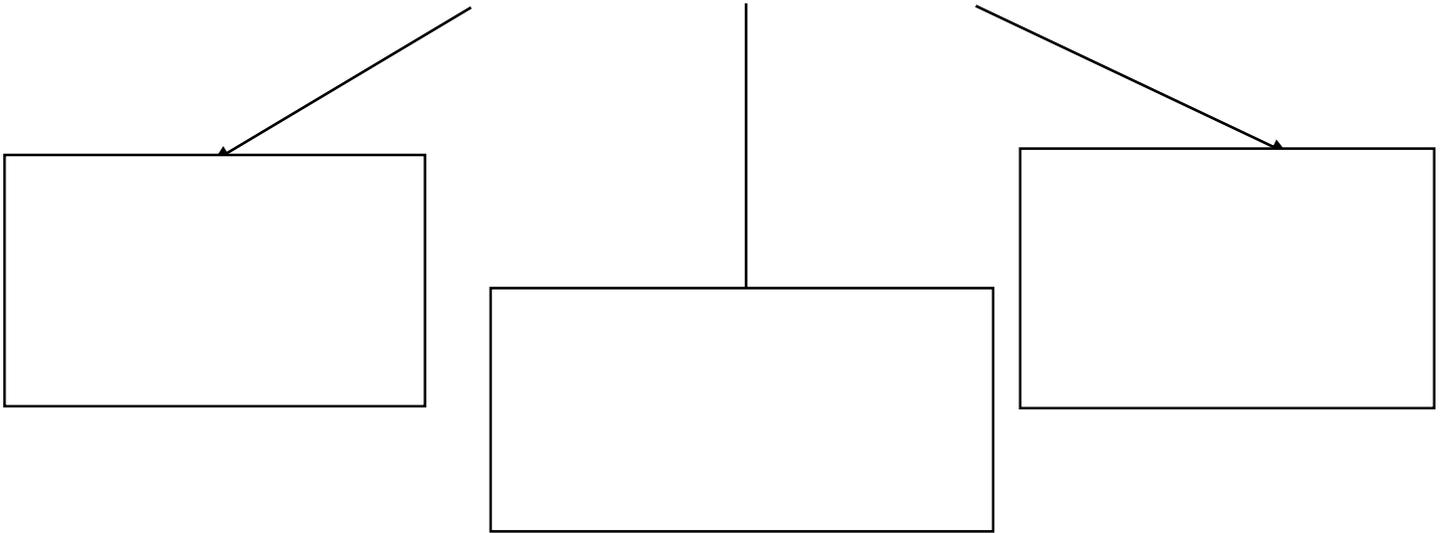
Ответы

1-В, 2-А, 3-Б, 4- Г, 5-Г, 6-Б, 7-В, 8-В

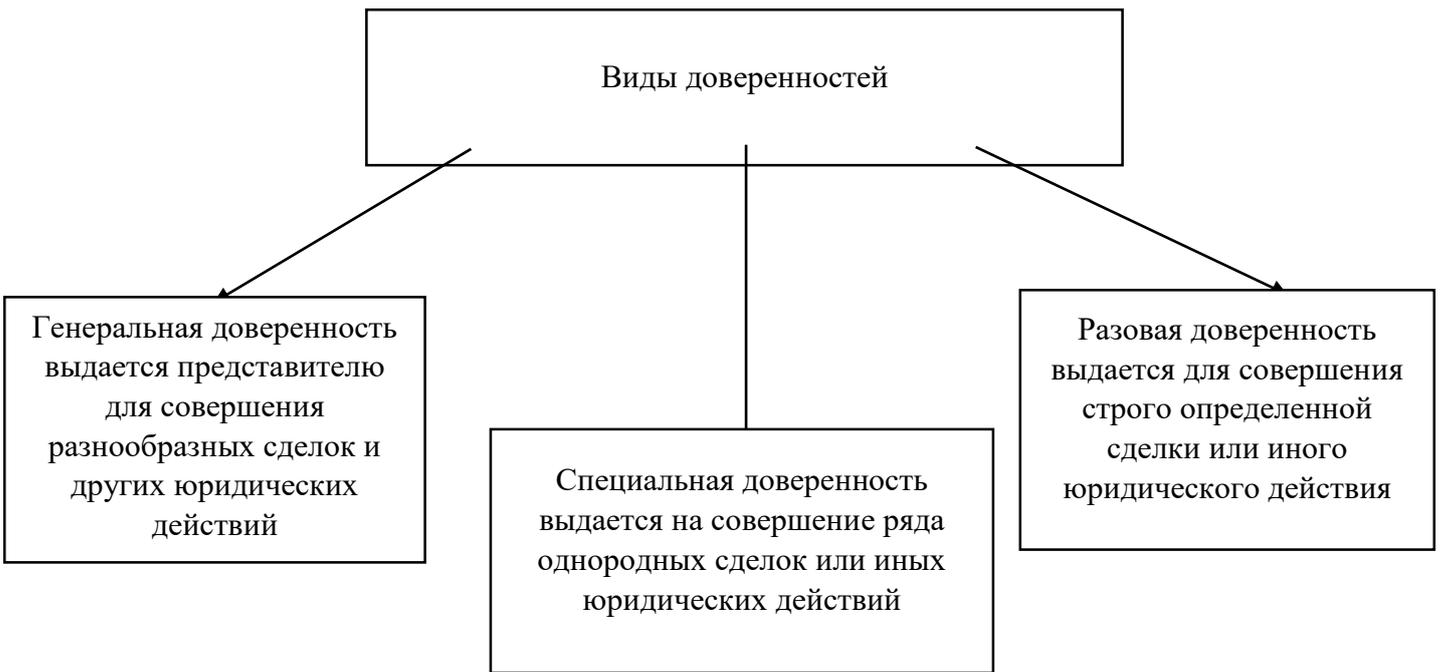
Задание

1. Составьте схему видов доверенностей

Виды доверенностей



Ответ



2. Составьте схему классификации сделок

КЛАССИФИКАЦИЯ СДЕЛОК	
→ По числу сторон	
→ В зависимости от определенного обстоятельства (условия)	
→ По форме	
→ По сочетанию прав и обязанностей	
→ В зависимости от момента, с которого сделка считается заключенной	
→ По наличию встречного предоставления	
→ По значению основания сделки для ее действительности	

Ответ

КЛАССИФИКАЦИЯ СДЕЛОК	
По числу сторон	1. Односторонние
	2. Двусторонние
	3. Многосторонние
В зависимости от определенного обстоятельства (условия)	1. Сделки под отлагательным условием
	2. Сделки под отменительным условием
По форме	1. Устные
	2. Письменные
По сочетанию прав и обязанностей	1. Односторонне обязывающие
	2. Двусторонне обязывающие (взаимные)
В зависимости от момента, с которого сделка считается заключенной	1. Консенсуальные
	2. Реальные
По наличию встречного предоставления	1. Возмездные
	2. Безвозмездные
По значению основания сделки для ее действительности	1. Каузальные
	2. Абстрактные

3. Составьте таблицу с видами сроков и краткой характеристикой

Основание классификации	Вид
-------------------------	-----

По способу установления	
По характеру определения	
По назначению	
По способу определения	

Ответ

Основание классификации	Вид
По способу установления	<ul style="list-style-type: none"> - законом; - иными правовыми актами; - договором; - судом
По характеру определения	<ul style="list-style-type: none"> - императивные – сроки не могут быть изменены соглашением участников правоотношений - диспозитивные – сроки могут изменяться соглашением сторон или односторонней сделкой - определенные – сроки исчисляются путем указания их длительности либо точных моментов их начала и окончания. - неопределенные – сроки устанавливаются путем указания каких-либо приблизительных критериев - общие - частные
По назначению	<ul style="list-style-type: none"> - сроки осуществления гражданских прав – это сроки, в течение которых может быть реализовано право - сроки исполнения обязанностей – сроки, в течение которых обязанные лица должны исполнить лежащие на них обязательства - сроки защиты гражданского права – это предоставленные управомоченным лицам периоды времени для обращения к правонарушителю или к суду с требованием о защите или принудительном осуществлении своих прав
По способу определения	<ul style="list-style-type: none"> - календарной датой; - истечением периода времени; - указанием на событие, которое должно неизбежно наступить

Вопросы для устного опроса

1. Дайте понятие права собственности в объективно и субъективном смысле
2. Дайте понятие вещного права, назовите его признаки и перечислите виды ограниченных вещных прав
3. Назовите особенности государственной собственности
4. Перечислите основания приобретения права собственности и раскройте их содержание
5. Дайте понятие иски о признании права собственности

6. Дайте понятие добросовестного и недобросовестного приобретателя и перечислите случаи истребования имущества у добросовестного приобретателя

Ответы на вопросы устного опроса

1. Право собственности в объективном смысле – это совокупность правовых норм, закрепляющих и охраняющих принадлежность материальных благ конкретным лицам (возникновение, осуществление, прекращение, защиту прав собственника, а также их возможность владеть, пользоваться и распоряжаться этими материальными благами).

Право собственности в субъективном смысле – это субъективное право собственника по осуществлению принадлежащим имуществом по своему усмотрению и в своем интересе полного хозяйственного господства, включающее в себя право владения, пользования и распоряжения.

2. Вещным правом является абсолютное субъективное гражданское право лица, предоставляющее ему возможность непосредственного господства над конкретной вещью и отстранение от нее всех других лиц, защищаемое специальными гражданско-правовыми исками.

Признаки вещных прав существуют следующие:

- 1) непосредственное господство лица над вещью
- 2) вещное право существует в рамках абсолютного правоотношения
- 3) особый характер защиты
- 4) объектом вещного права является индивидуально-определенная вещь
- 5) перечень и содержание вещных прав императивным образом определено законом

К числу ограниченных вещных прав относятся:

- право хозяйственного ведения,
- право оперативного управления,
- право бессрочного пользования земельным участком,
- право пожизненного наследуемого владения земельным участком
- сервитут.

3. Особенности государственной собственности:

1) субъектом права является само государственное образование, а управление и распоряжение имуществом осуществляют органы государственного управления, специально уполномоченные юридические и физические лица,

2) полномочия собственника государство осуществляет в основном путем издания правовых актов,

3) РФ может иметь на праве собственности любое имущество, в том числе изъятое из оборота, а субъекты РФ – любое имущество, за исключением отнесенного к исключительной собственности РФ (ядерное оружие),

4) существуют способы приобретения права собственности, характерные только для государства: национализация, конфискация, реквизиция, принудит возмездное изъятие, налоги и другие,

5) присущее только государственной собственности основание прекращения права собственности – приватизация, т.е. отчуждение из государственной (муниципальной) собственности в собственность граждан или определенных юридических лиц.

4. Основания приобретения права собственности подразделяются на:

- первоначальные, т.е. не зависящие от прав предшествующего собственника на данную вещь;

- производные, т.е. при которых право собственности возникает по воле предшествующего собственника.

К первоначальным основания относятся:

- изготовление новой вещи
- оккупация (обращение в собственность бесхозных вещей)
- приобретательная давность

- приобретение права собственности на самовольную постройку.

Производными являются такие способы, как:

- приобретение права собственности по договору,

- приобретение права собственности по наследству

- приобретение права собственности в случае реорганизации юридического лица.

5. Иск о признании права собственности – это внедоговорное требование собственника имущества о констатации перед третьими лицами факта принадлежности истцу права собственности на спорное имущество, не соединенное с конкретными требованиями о возврате имущества или об устранении иных препятствий, не связанных с лишением владения

6. Добросовестный приобретатель – это лицо, которое не знало и не могло знать, что имущество приобретено у лица, не имевшего права его отчуждать.

Недобросовестный приобретатель – это лицо, которое знает либо по обстоятельствам дела должно знать об отсутствии у него прав на имущество

От добросовестного приобретателя имущество можно истребовать в двух случаях:

1) если такое имущество было им получено безвозмездно (по договору дарения, в порядке наследования и т.д.).

2) в случае возмездного приобретения вещи имеет значение способ выбытия вещи у собственника.

Вопросы закрытого типа

1. В оперативное управление имущество может быть передано:

А) учреждениям

Б) муниципальным унитарным предприятиям

В) потребительским кооперативам

2. К виду права общей совместной собственности относится

А) общая долевая собственность

Б) право общей совместной собственности супругов

В) право общей совместной собственности крестьянского (фермерского) хозяйства

3. Фактическое обладание вещью:

А) распоряжение

Б) пользование

В) владение

4. К некоторым способам защиты прав собственности относятся

А) негаторный иск

Б) виндикационный иск

В) иск о признании права собственности

Г) все вышеперечисленное

5. Право собственности на жилой дом возникает у покупателя с момента:

А) передачи ключей покупателю

Б) нотариального удостоверения договора

В) государственной регистрации договора

Г) подписания договора

6. Какое имущество нельзя истребовать у добросовестного покупателя?

А) недвижимое имущество

Б) деньги и ценные бумаги

В) индивидуально-определенную вещь

7. По каким из указанных оснований может возникнуть общая совместная собственность?

А) при вступлении в брак

Б) при наследовании

В) при приватизации жилого помещения

Ответы

1-А, 2-Б,В, 3-В, 4-Г, 5-В, 6-Б, 7-А

Задание

1. Составьте таблицу видов собственности согласно указанным формам собственности

Форма собственности	Вид собственности
Частная	
Государственная	
Муниципальная	

Ответ

Форма собственности	Вид собственности
Частная	1) собственность физических лиц 2) собственность юридических лиц
Государственная	1) собственность РФ (федеральная) 2) собственность субъектов РФ
Муниципальная	1) собственность городских поселений 2) собственность сельских поселений 3) собственность иных муниципальных образований

2. Составьте таблицу объектов и субъектов ограниченных вещных прав

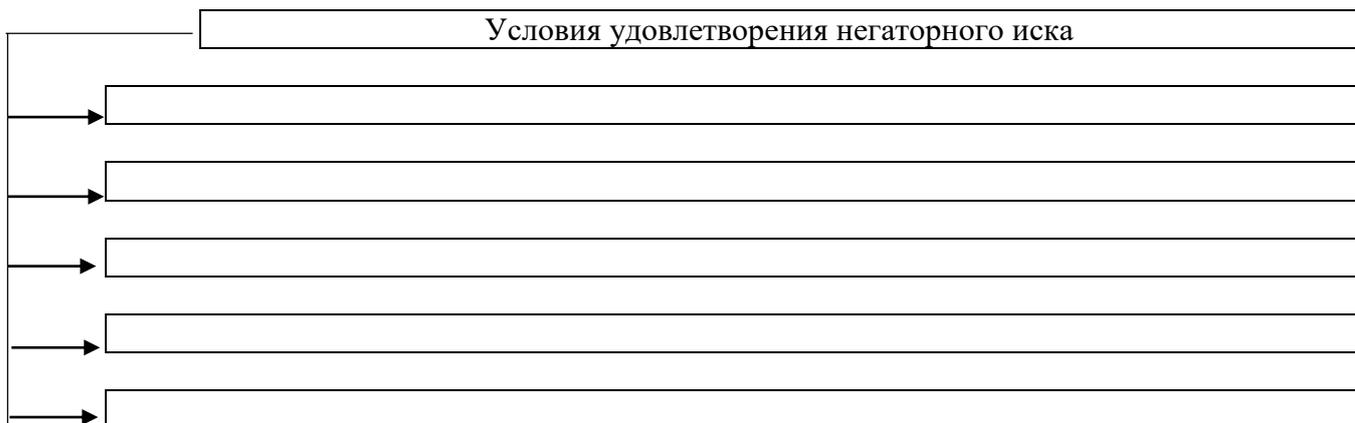
Ограниченное вещное право	Объект	Субъект
Право хозяйственного ведения		
Право оперативного управления		
Право бессрочного пользования		
Право пожизненного наследуемого владения		
Сервитут		

Ответ

Ограниченное вещное право	Объект	Субъект
Право хозяйственного ведения	имущество, предназначенное для использования в деятельности унитарного предприятия (кроме земельных участков)	государственные и муниципальные унитарные предприятия
Право оперативного управления	любое имущество, предназначенное для использования в деятельности учреждения или казенного предприятия (кроме земельных участков)	казенные предприятия и учреждения

Право бессрочного пользования	земельные участки, находящиеся в государственной или муниципальной собственности	государственные и муниципальные учреждения, казенные предприятия, органы государственной власти и местного самоуправления, центры исторического наследия президентов Российской Федерации, прекративших исполнение своих полномочий
Право пожизненного наследуемого владения	земельные участки, находящиеся в публичной собственности	только гражданин, которому предоставляется право использовать участок для садоводства, огородничества, личного подсобного хозяйства и других целей
Сервитут	соседний земельный участок	собственник господствующего участка или другой недвижимости, субъекты права бессрочного пользования и пожизненного наследуемого владения

3. Составьте схему условий удовлетворения негаторного иска



Ответ



→ Действия, мешающие пользоваться и распоряжаться имуществом, являются неправомерными

→ Неправомерные действия продолжаются на момент предъявления негаторного иска

→ Истец и ответчик не состоят между собой в обязательственных отношениях по поводу спорного имущества

→ На момент предъявления негаторного иска субъективное вещное право на спорное имущество сохраняется за истцом

Вопросы для устного опроса

1. Перечислите свойства акцессорных обязательств
2. Дайте понятие обязательств и перечислите основания возникновения
3. Назовите случаи, когда обращение взыскания на заложенное имущество во внесудебном порядке не допускается
4. Назовите принципы исполнения обязательств и раскройте их
5. Назовите правила, относящиеся к месту исполнения обязательств
6. Дайте понятие задатка и перечислите его основные функции
7. Дайте определение существенным условиям договора и назовите их.

Ответы на вопросы устного опроса

1. Свойство акцессорности выражается в следующем:
 - недействительность основного обязательства влечет недействительность акцессорного
 - недействительность акцессорного обязательства не влечет недействительности основного
 - прекращение основного обязательства влечет прекращение акцессорного
 - переход прав по основному обязательству влечет переход прав к новому кредитору и по акцессорному обязательству, за исключением случаев, предусмотренных договором или законом
 - изменение основного обязательства влечет прекращение акцессорного, за исключением случаев, когда должник по акцессорному обязательству согласен нести свою обязанность и дальше
 - с истечением срока исковой давности по требованию из основного обязательства истекает срок исковой давности и по акцессорному обязательству.
2. Обязательство – это правоотношение, в силу которого одно лицо (должник) обязано совершить в пользу другого лица (кредитора) определенное действие, как то: передать имущество, выполнить работу, оказать услугу, внести вклад в совместную деятельность, уплатить деньги и т.п., либо воздержаться от определенного действия, а кредитор имеет право требовать от должника исполнения его обязанности.
Основания возникновения обязательств
 - договоры и иные сделки;
 - причинение вреда;
 - неосновательное обогащение;
 - акты государственных органов и органов местного самоуправления;
 - судебные решения
 - события;
 - иные основания, указанные в ГК РФ

3. Обращение взыскания на заложенное имущество во внесудебном порядке не допускается в следующих случаях:

- когда предметом залога является единственное жилое помещение, принадлежащее на праве собственности гражданину, за исключением случаев заключения после возникновения оснований для обращения взыскания соглашения об обращении взыскания во внесудебном порядке;

- если предметом залога является имущество, имеющее значительную историческую, художественную или культурную ценность для общества;

- если залогодатель – физическое лицо в установленном порядке признано безвестно отсутствующим;

- когда заложенное имущество является предметом предшествующего и последующего залогов, при которых применяются разный порядок обращения взыскания на предмет залога или разные способы реализации заложенного имущества, если соглашением между предшествующим и последующим залогодержателями не предусмотрено иное;

- если имущество заложено в обеспечение исполнения разных обязательств нескольким залогодержателям, за исключением случая, когда соглашением всех созалогодержателей с залогодателем предусмотрен внесудебный порядок обращения взыскания.

4. К принципам исполнения обязательств относятся

1) принцип надлежащего исполнения обязательств – обязательства должны исполняться надлежащим образом в соответствии с условиями обязательства и требованиями закона, иных правовых актов, а при отсутствии таких условий и требований – в соответствии с обычаями делового оборота или иными обычно предъявляемыми требованиями

2) принцип недопустимости одностороннего отказа от исполнения обязательств – односторонний отказ от исполнения обязательства и одностороннее изменение его условий не допускается, за исключением случаев, предусмотренных законом

3) принцип реального исполнения обязательства – необходимость совершения должником именно тех действий, которые предусмотрены содержанием обязательства

5. Исполнение должно быть произведено:

- по обязательству передать недвижимое имущество – в месте нахождения этого имущества;

- по обязательству передать товар или иное имущество, предусматривающему его перевозку – в месте сдачи имущества первому перевозчику для доставки его кредитору;

- по другим обязательствам предпринимателя передать имущество – в месте изготовления или хранения имущества, если это место было известно кредитору в момент возникновения обязательства;

- по денежному обязательству – в месте жительства (или нахождения) кредитора в момент возникновения обязательства;

- по всем другим обязательствам – в месте жительства (нахождения) должника.

6. Задатком признается денежная сумма, выдаваемая одной из договаривающихся сторон в счет причитающихся с нее по договору платежей другой стороне, в доказательство заключения договора и в обеспечение его исполнения.

Задаток выполняет 3 функции:

- платежная (в качестве задатка выплачивается определенная денежная сумма);

- доказательственная (задатком подтверждается заключение основного договора);

- обеспечительная (задаток влечет неблагоприятные последствия для стороны, которая не исполнит обязательство надлежащим образом).

7. Существенные условия договора – это условия, без которых договор считается незаключенным.

К существенным условиям договора относятся:

- условия о предмете;

- условия, которые названы в законе или иных правовых актах как существенные;

- условия, которые названы в законе или иных правовых как необходимые для договора данного вида;
- условия, относительно которых по заявлению одной из сторон должно быть достигнуто соглашение.

Вопросы закрытого типа

1. Выберите обязательства, которые прекращаются по воле участников

- А) надлежащее исполнение
- Б) новация
- В) совпадение должника и кредитора в одном лице
- Г) ликвидация юридического лица

2. По содержанию выделяют следующие виды обязательств

- А) односторонние и двусторонние
- Б) факультативные и альтернативные
- В) основные и дополнительные

3. Объектами обязательства являются

- А) граждане
- Б) вещи
- В) право требовать исполнения обязательства
- Г) деньги

4. В каком месте происходит исполнение обязательства по передаче недвижимого имущества?

А) в месте жительства (или нахождения) кредитора в момент возникновения обязательства

- Б) в месте жительства (нахождения) должника
- В) в месте нахождения этого имущества

5. В какой форме должен быть совершен договор поручительства

- А) только письменная форма
- Б) только устная форма
- В) как письменная, так и устная форма

6. Сторонами залогового правоотношения являются

- А) залогодатель
- Б) залогодержатель
- В) залогодатель и залогодержатель

7. В зависимости от количества сторон различают договор

- А) односторонний и двусторонний
- Б) консенсуальный и реальный
- В) двусторонние и многосторонние

8. Стадиями заключения договора являются

- А) только акцепт
- Б) оферта и акцепт
- В) только оферта

Ответы

1-А,Б; 2-В; 3-Б,Г; 4-В; 5-А; 6-В; 7-В; 8-Б

Задание

1. Составьте таблицу классификации договоров

Классификация договоров	
Основание классификации	Вид договора
в зависимости от количества сторон	

в зависимости от момента заключения	
в зависимости от распределения прав и обязанностей между сторонами	
в зависимости от предоставления встречного удовлетворения	

Ответ

Классификация договоров	
Основание классификации	Вид договора
в зависимости от количества сторон	- двусторонний - многосторонний
в зависимости от момента заключения	- реальный - консенсуальный
в зависимости от распределения прав и обязанностей между сторонами	- односторонний - двусторонний
в зависимости от предоставления встречного удовлетворения	- возмездные - безвозмездные

2. Составьте схему оснований прекращения обязательств с указанием статей Гражданского кодекса РФ



Ответ



3. Составьте таблицу субъектов независимой гарантии

Субъекты независимой гарантии	
Субъект	Понятие

Ответ

Субъекты независимой гарантии	
Субъект	Понятие
Гарант	лицо, которое выдало письменный документ, содержащий обязательство выплатить денежную сумму в случае представления бенефициаром письменного требования об оплате, составленного в соответствии с условиями независимой гарантии
Принципал	лицо, являющееся должником по обязательству, исполнение которого обеспечивается независимой гарантией, выданной гарантом по его просьбе
Бенефициар	лицо, в пользу которого как кредитора принципала выдается независимая гарантия

Вопросы для устного опроса

1. Дайте понятие наследования и перечислите круг лиц, которые в силу своего недостойного поведения лишаются права наследования (недостойные наследники)

2. Назовите наследников, которые имеют право на получение наследства независимо от содержания завещания.
3. Дайте понятие завещанию, завещательному отказу и завещательному возложению
4. Назовите завещания, которые приравниваются к нотариально-удостоверенным
5. Охарактеризуйте способы принятия наследства

Ответы на вопросы устного опроса

1. Наследование – это переход прав и обязанностей умершего к другим лицам в порядке универсального правопреемства, т.е. в неизменном виде как единое целое и в один и тот же момент.

Недостойными наследниками являются

- Граждане, которые своими умышленными противоправными действиями, направленными против наследодателя, кого-либо из его наследников или против осуществления последней воли наследодателя, способствовали либо пытались способствовать призванию их самих или других лиц к наследованию, либо увеличению причитающейся им или другим лицам доли наследства.

- Родители после детей, в отношении которых родители были в судебном порядке лишены родительских прав и не восстановлены в этих правах ко дню открытия наследства.

- Граждане, злостно уклонявшиеся от выполнения лежавших на них в силу закона обязанностей по содержанию наследодателя.

2. К наследникам, которые имеют право на получение наследства независимо от содержания завещания относятся:

- несовершеннолетние или нетрудоспособные дети наследодателя;

- нетрудоспособные супруг и родители;

- нетрудоспособные иждивенцы наследодателя, а именно наследники по закону (2-7 очереди), если не менее года до смерти наследодателя находились на его иждивении, независимо от того, проживали они совместно с наследодателем или нет;

- нетрудоспособные иждивенцы наследодателя, не относящиеся к наследникам по закону, т.е. лица, не указанные в статьях 1142-1145 ГК, если они не менее года до смерти наследодателя находились на его иждивении и проживали совместно с ним.

3. Завещание – это распоряжение гражданина своим имуществом на случай смерти.

Завещательный отказ – это возложение на одного или нескольких наследников (по закону или по завещанию) исполнения за счет наследства какой-либо обязанности имущественного характера в пользу одного или нескольких лиц (отказополучателей), которые приобретают право требовать исполнения этой обязанности.

Завещательное возложение – это возложение на одного или нескольких наследников по завещанию или по закону обязанности совершить какое-либо действие имущественного или неимущественного характера, направленное на осуществление общепольной цели.

3. Приравниваются к нотариально удостоверенным завещаниям:

1) завещания граждан, находящихся на излечении в больницах, госпиталях, других стационарных лечебных учреждениях или проживающих в домах для престарелых и инвалидов, удостоверенные главными врачами, их заместителями по медицинской части или дежурными врачами этих больниц, госпиталей и других стационарных лечебных учреждений, а также начальниками госпиталей, директорами или главными врачами домов для престарелых и инвалидов;

2) завещания граждан, находящихся во время плавания на судах, плавающих под Государственным флагом Российской Федерации, удостоверенные капитанами этих судов;

3) завещания граждан, находящихся в разведочных, арктических, антарктических или других подобных экспедициях, удостоверенные начальниками этих экспедиций, российских антарктических станций или сезонных полевых баз;

4) завещания военнослужащих, а в пунктах дислокации воинских частей, где нет нотариусов, также завещания, работающих в этих частях гражданских лиц, членов их семей и членов семей военнослужащих, удостоверенные командирами воинских частей;

5) завещания граждан, находящихся в местах лишения свободы, удостоверенные начальниками мест лишения свободы.

5. ГК РФ определяет два способа принятия наследства:

1. юридический, который осуществляется путем подачи по месту открытия наследства нотариусу заявления наследника о принятии наследства либо заявления наследника о выдаче свидетельства о праве на наследство;

2. фактический, который состоит в совершении наследником действий, свидетельствующих о фактическом принятии наследства, в частности

- вступление во владение или в управление наследственным имуществом;

- принятие мер по сохранению наследственного имущества, защите его от посягательств или притязаний 3 лиц;

- произведение за свой счет расходов на содержание наследственного имущества;

- оплата за свой счет долгов наследодателя или получение от 3 лиц причитавшихся наследодателю денежных средств

Вопросы закрытого типа

1. Граждане призываются к наследованию:

А) по желанию;

Б) по праву;

В) по закону

2. Наследственное право является:

А) подотраслью гражданского права;

Б) подотраслью налогового права;

В) самостоятельной отраслью права

3. Допускается ли устная форма завещания?

А) нет, не допускается ни в каком случае;

Б) да, допускается в присутствии нотариуса;

В) да, допускается при ведении видеозаписи, которую нотариус после смерти завещателя показывает наследникам.

4. Кем может быть написано и подписано закрытое завещание?

А) только самим наследодателем;

Б) представителем наследодателя по нотариальной доверенности;

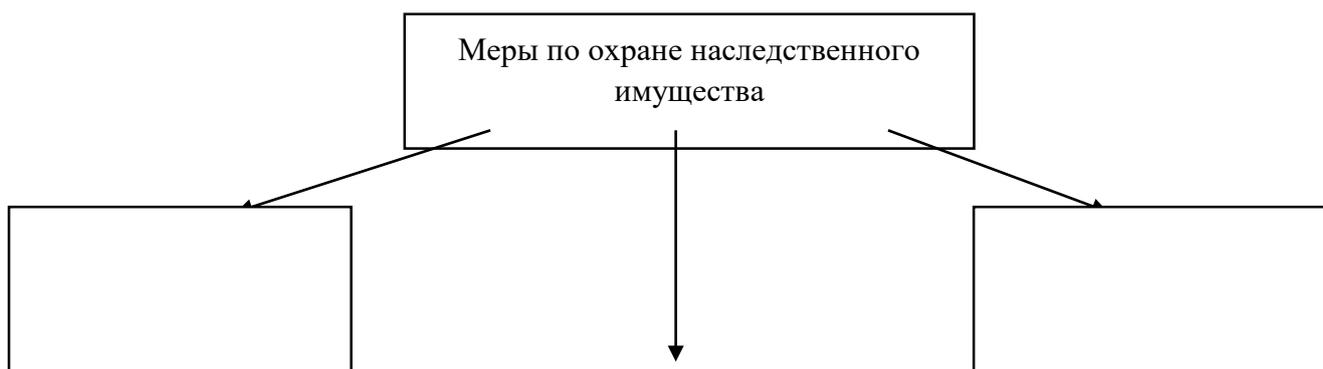
В) нотариусом по просьбе недееспособного наследодателя

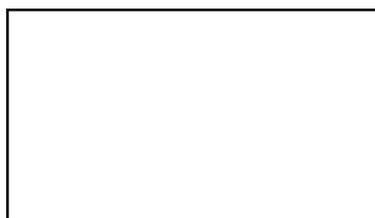
Ответы

1-В, 2-А, 3-А, 4-А

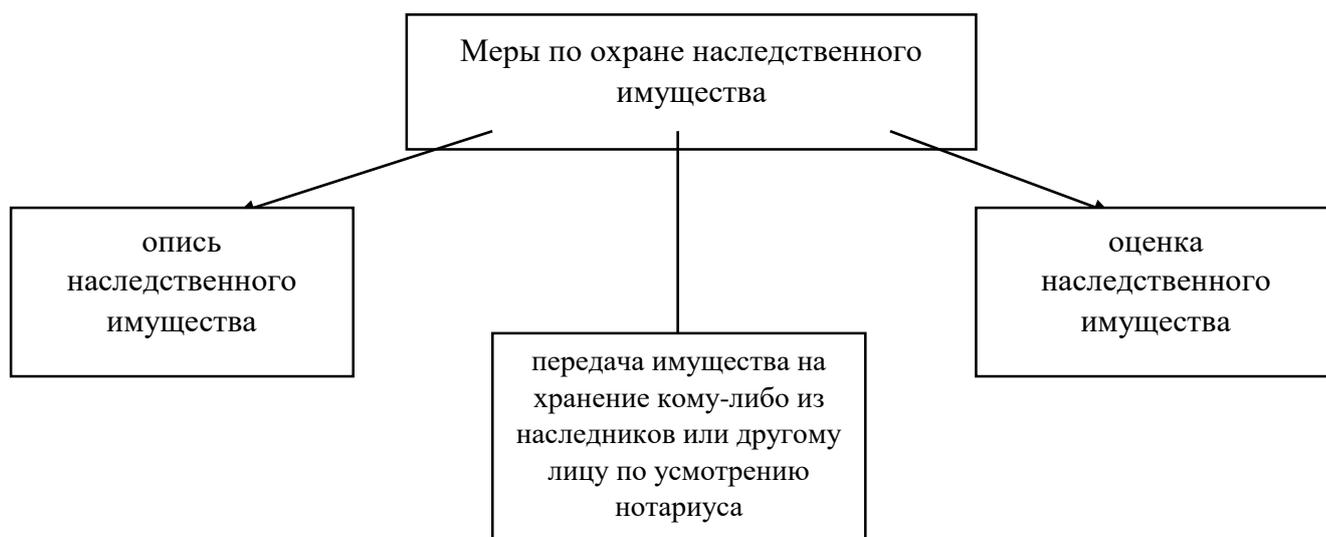
Задание

1. Составьте схему мер охраны наследственного имущества





Ответ



2. Составьте таблицу лиц, входящих в каждую очередь наследников

Очередь	Наследники
Наследники 1 очереди	
Наследники 2 очереди	
Наследники 3 очереди	
Наследники 4 очереди	
Наследники 5 очереди	
Наследники 6 очереди	
Наследники 7 очереди	
Наследники 8 очереди	

Ответ

Очередь	Наследники
Наследники 1 очереди	дети, супруг, родители наследодателя
Наследники 2 очереди	полнородные и неполнородные братья и сестры наследодателя, его дедушка и бабушка, как со стороны отца, так и со стороны матери
Наследники 3 очереди	полнородные и неполнородные братья и сестры родителей наследодателя (дяди и тети наследодателя)

Наследники 4 очереди	прадедушки, прабабушки наследодателя
Наследники 5 очереди	дети родных племянников и племянниц наследодателя (двоюродные внуки и внучки) и родные братья и сестры его дедушек и бабушек (двоюродные дедушки и бабушки)
Наследники 6 очереди	дети двоюродных внуков и внучек наследодателя (двоюродные правнуки и правнучки), дети его двоюродных братьев и сестер (двоюродные племянники и племянницы) и дети его двоюродных дедушек и бабушек (двоюродные дяди и тети)
Наследники 7 очереди	пасынки, падчерицы, отчим и мачеха наследодателя
Наследники 8 очереди	Российская Федерация

Вопросы для устного опроса

1. Дайте понятие права интеллектуальной собственности и перечислите институты
2. Перечислите права, содержащиеся в понятии интеллектуальной собственности согласно Стокгольмской Конвенции 1967 года
3. Дайте понятие авторского и смежных прав и перечислите их объекты
4. Назовите произведения, не являющиеся объектами авторских прав
5. Перечислите виды произведений

Ответы на вопросы устного опроса

1. Право интеллектуальной собственности – система правовых норм, регулирующих имущественные и личные неимущественные отношения, возникающие в связи с установлением, осуществлением и защитой интеллектуальных прав на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации, которым предоставляется правовая охрана.

Институты права интеллектуальной собственности

- Авторское право
- Смежные права
- Патентное право
- Право на средства индивидуализации
- Право на топологии интегральных микросхем
- Право на селекционные достижения
- Право на секрет производства

2. Под интеллектуальной собственностью в Стокгольмской Конвенции 1967 года понимаются права, относящиеся к:

- литературным, художественным и научным произведениям,
- исполнительской деятельности артистов, звукозаписи, радио – и телевизионным передачам,
- изобретениям во всех областях человеческой деятельности,
- научным открытиям,
- промышленным образцам,
- товарным знакам, знакам обслуживания, фирменным наименованиям и коммерческим обозначениям,

- защите против недобросовестной конкуренции, а также все другие права, относящиеся к интеллектуальной деятельности в производственной, научной, литературной и художественной областях.

3. Авторское право – совокупность правовых норм, регулирующих отношения, возникающие в связи с созданием и использованием произведений литературы, науки и искусства.

Смежные права – правовой институт, регулирующий отношения по установлению, осуществлению и защите интеллектуальных прав на исполнения и постановки, фонограммы, сообщения в эфир или по кабелю, произведения (опубликованные впервые по окончании срока действия авторского права)

Объектами авторских прав являются

- произведения науки, литературы и искусства независимо от достоинств и назначения произведения, а также от способа его выражения

- проекты официальных документов, символов и знаков

- программа для ЭВМ

Объектами смежных прав являются:

- исполнения

- фонограммы (звукозапись)

- сообщения передач организаций эфирного или кабельного вещания

- содержание баз данных

- произведения науки, литературы и искусства

4. Произведения, не являющиеся объектами авторских прав

1) официальные документы государственных органов и органов местного самоуправления муниципальных образований, в том числе законы, другие нормативные акты, судебные решения, иные материалы законодательного, административного и судебного характера, официальные документы международных организаций, а также их официальные переводы;

2) государственные символы и знаки (флаги, гербы, ордена, денежные знаки и тому подобное), а также символы и знаки муниципальных образований;

3) произведения народного творчества (фольклор), не имеющие конкретных авторов;

4) сообщения о событиях и фактах, имеющие исключительно информационный характер (сообщения о новостях дня, программы телепередач, расписания движения транспортных средств и тому подобное).

5. Виды произведений

а) обнародованные и необнародованные

б) оригинальные и зависимые

в) служебные и неслужебные

г) аудиовизуальные

д) произведения изобразительного искусства

е) произведения архитектуры, градостроительства или садово-паркового искусства

Вопросы закрытого типа

1. Охрана права на авторство, имя и защиту репутации действует

А) бессрочно

Б) в течение жизни автора и 30 лет после его смерти

В) в течение жизни автора

2. Исключительное право на произведение действует в течение...

А) всей жизни автора и 70 лет после его смерти

Б) всей жизни автора

В) всей жизни автора и 50 лет после его смерти

3. Действия смежных прав (кроме прав на имя, защиту исполнения) продолжается

А) бессрочно

Б) в течении жизни автора и 50 лет после его смерти

В) в течение жизни автора

4. Предметом авторского договора являются:

А) имущественные права автора;

б) права по использованию конкретного произведения автора;

В) неимущественные права автора;

5. Автором произведения признается:

А) наследник или иной правопреемник, приобретающий исключительные права по договору или в силу закона;

Б) лицо, оказавшее техническое содействие в создании произведения;

В) физическое лицо, творческим трудом которого создано произведение;

Г) лицо, опубликовавшее произведение.

6. Какие из перечисленных прав не являются смежными с авторскими?

А) право на передачу кабельного вещания;

Б) право на передачу эфирного вещания;

В) право на фонограммы;

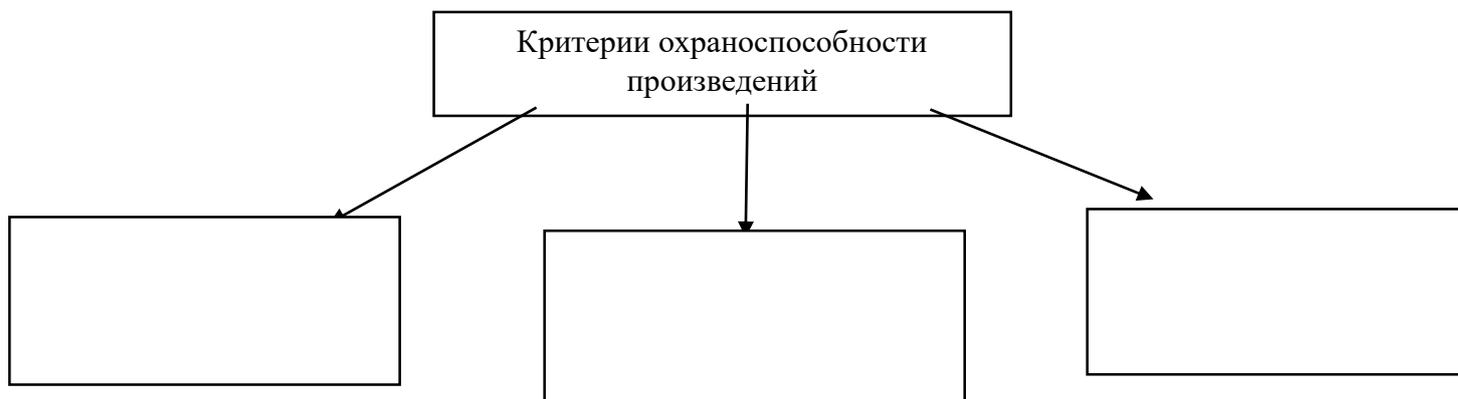
Г) право на воспроизведение произведения;

Ответы

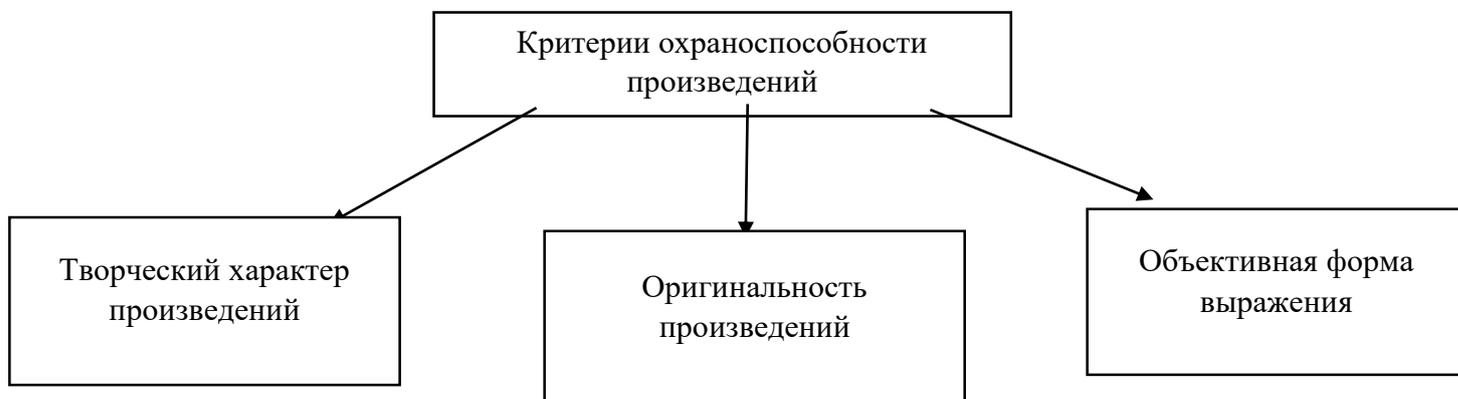
1-А, 2-А, 3-Б, 4-Б, 5-Г, 6-Г

Задание

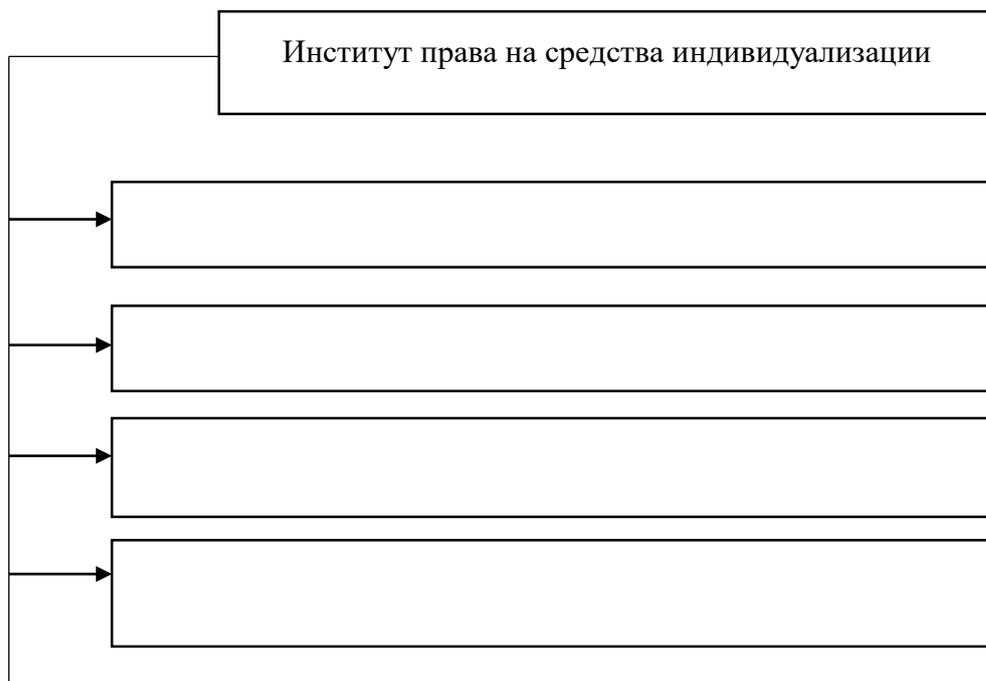
1. Составьте схему критериев охраноспособности произведений



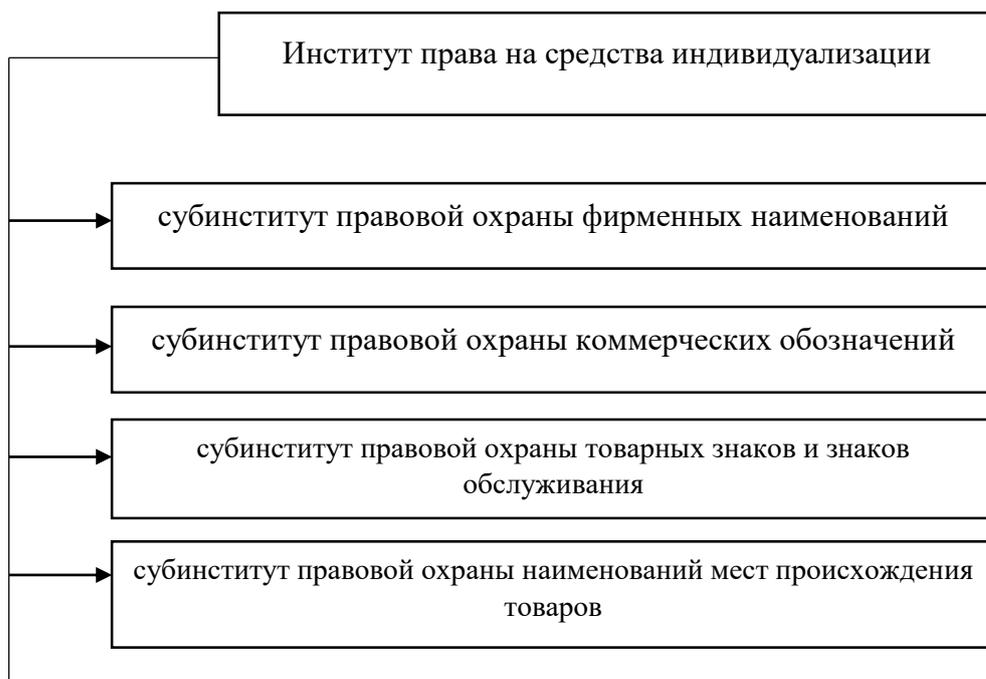
Ответ



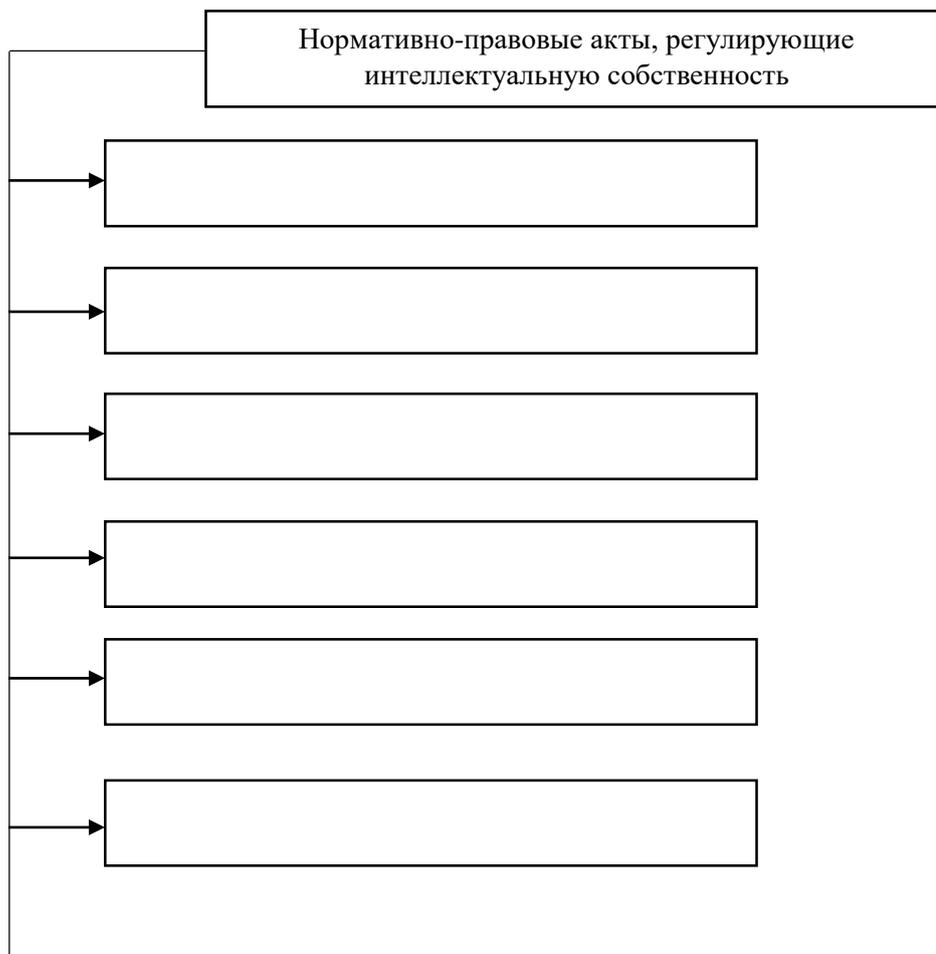
2. Составьте схему субинститутов, включенных в институт права на средства индивидуализации



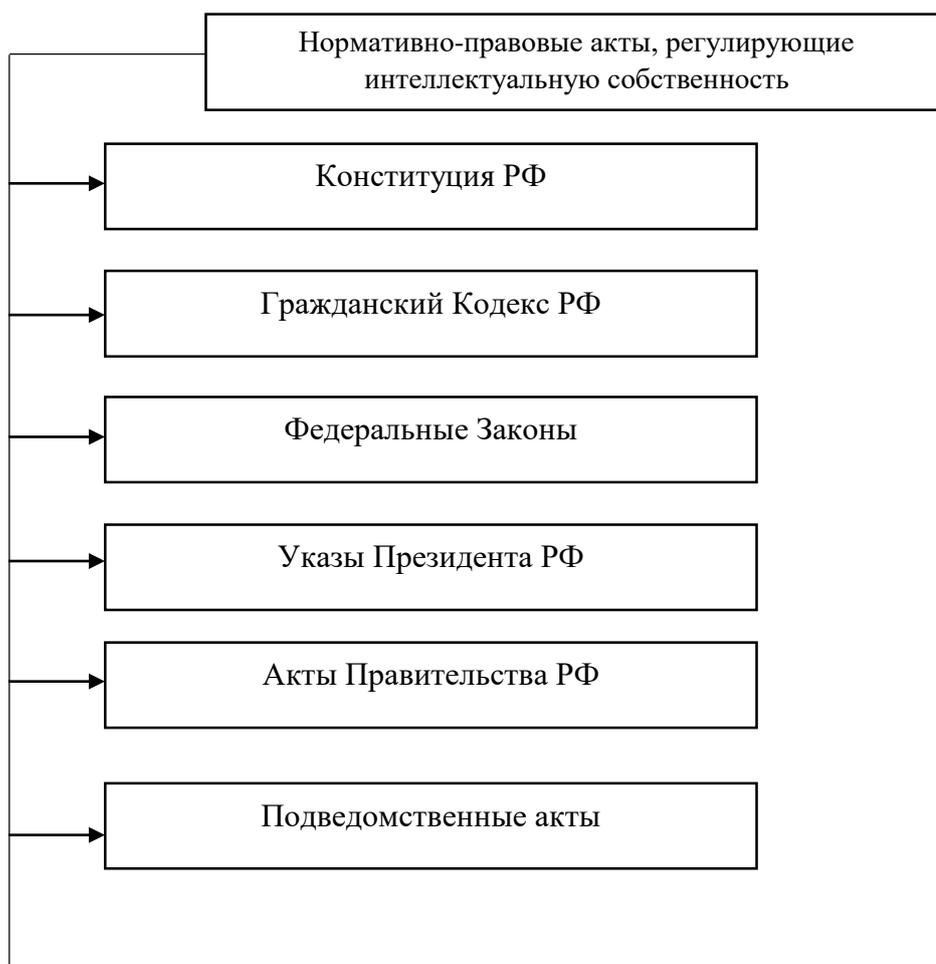
Ответ



3. Составьте схему нормативно-правовых актов, регулирующих интеллектуальную собственность



Ответ



Вопросы для устного опроса

1. Дайте понятие патентному праву и назовите объекты патентного права
2. Перечислите что не может быть объектами патентного права
3. Дайте понятие праву на средства индивидуализации и перечислите субинституты права на средство индивидуализации
4. Назовите, что относится к продуктам, как объектам изобретений
5. Перечислите общие требования к фирменным наименованиями

Ответы на вопросы устного опроса

1. Патентное право – совокупность норм, регулирующих имущественные и личные неимущественные отношения, возникающие в связи с признанием авторства и охраной изобретений, полезных моделей и промышленных образцов, установлением режима их использования и защитой прав их авторов и патентообладателей.

Объектами патентных прав являются изобретения, полезные модели и промышленные образцы, охраняемые на основе регистрационной системы и обладающие нормативно установленными условиями патентоспособности.

2. Не могут быть объектами патентных прав:

- 1) способы клонирования человека (Федеральный закон от 20.05.2002 № 54-ФЗ «О временном запрете на клонирование человека» установил запрет клонирования человека на 5 лет);
- 2) способы модификации генетической целостности клеток зародышевой линии человека;
- 3) использование человеческих эмбрионов в промышленных и коммерческих целях;
- 4) иные решения, противоречащие общественным интересам, принципам гуманности и морали.

3. Право на средства индивидуализации – система правовых норм, регулирующих отношения, связанные с установлением, осуществлением и защитой интеллектуальных прав на обозначения, индивидуализирующие товары, работы, услуги и их производителей.

Право на средства индивидуализации складывается из относительно обособленных групп правовых норм (субинститутов):

- субинститут правовой охраны фирменных наименований;
- субинститут правовой охраны коммерческих обозначений;
- субинститут правовой охраны товарных знаков и знаков обслуживания;
- субинститут правовой охраны наименований мест происхождения товаров.

4. К продуктам, как объектам изобретений относятся:

- 1) Устройства (конструкции и изделия).
- 2) Вещества (в частности, химические соединения, в том числе нуклеиновые кислоты и белки; композиции (составы, смеси); продукты ядерного превращения).
- 3) Штаммы микроорганизмов (в частности, штаммы бактерий, вирусов, бактериофагов, микроводорослей, микроскопических грибов, консорциумы микроорганизмов).
- 4) Культуры (линии) клеток растений и животных (линии клеток тканей, органов растений или животных, консорциумы соответствующих клеток).
- 5) Генетические конструкции (в частности, плазмиды, векторы, стабильно трансформированные клетки микроорганизмов, растений и животных, трансгенные растения и животные).

5. Общие требования к фирменным наименованиям:

- Юридическое лицо должно иметь полное и вправе иметь сокращенное фирменное наименование на русском языке. Юридическое лицо вправе иметь также полное и (или) сокращенное фирменное наименование на языках народов Российской Федерации и (или) иностранных языках;

- Фирменное наименование юридического лица на русском языке и языках народов Российской Федерации может содержать иноязычные заимствования в русской транскрипции или соответственно в транскрипциях языков народов Российской Федерации, за исключением терминов и аббревиатур, отражающих организационно-правовую форму юридического лица;

- В фирменное наименование юридического лица не могут включаться:

1) полные или сокращенные официальные наименования Российской Федерации, иностранных государств, а также слова, производные от таких наименований;

2) полные или сокращенные официальные наименования федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления;

3) полные или сокращенные наименования международных и межправительственных организаций;

4) полные или сокращенные наименования общественных объединений;

5) обозначения, противоречащие общественным интересам, а также принципам гуманности и морали.

Вопросы закрытого типа

1. Объектами патентных прав не могут быть:

А) промышленный образец

Б) способы клонирования человека

В) полезная модель

2. Патентообладатель вправе использовать запатентованный объект, запрещать или разрешать другим лицам осуществлять использование — в этом и состоит:

А) исключительное право

Б) личное право

В) неимущественное право

Г) имущественное право

3. Авторы — создатели творческих решений, патентообладатели, их правопреемники, патентное ведомство и т.д. являются субъектами:

А) неимущественных прав

Б) патентного права

В) смежных прав

4. Как называют представителя по делам, связанным с регистрацией прав на объекты интеллектуальной промышленной собственности, обладающего специальными познаниями:

А) патентным поверенным

Б) регистратором патентов

В) составителем патентов

5. Укажите срок действия исключительного права на полезную модель и удостоверяющего это право патента:

А) 15 лет

Б) 10 лет

В) 20 лет

Ответы

1-Б, 2-А, 3-Б, 4-А, 5-Б

Задание

1. Составьте схему объектов, не являющихся изобретениями

Объекты, не являющиеся изобретениями

→

→

→

→

→

Ответ

→

Объекты, не являющиеся изобретениями

→

Открытия

→

Научные теории и математические методы

→

решения, касающиеся только внешнего вида изделий и направленные на удовлетворение эстетических потребностей

→

правила и методы игр, интеллектуальной или хозяйственной деятельности

→

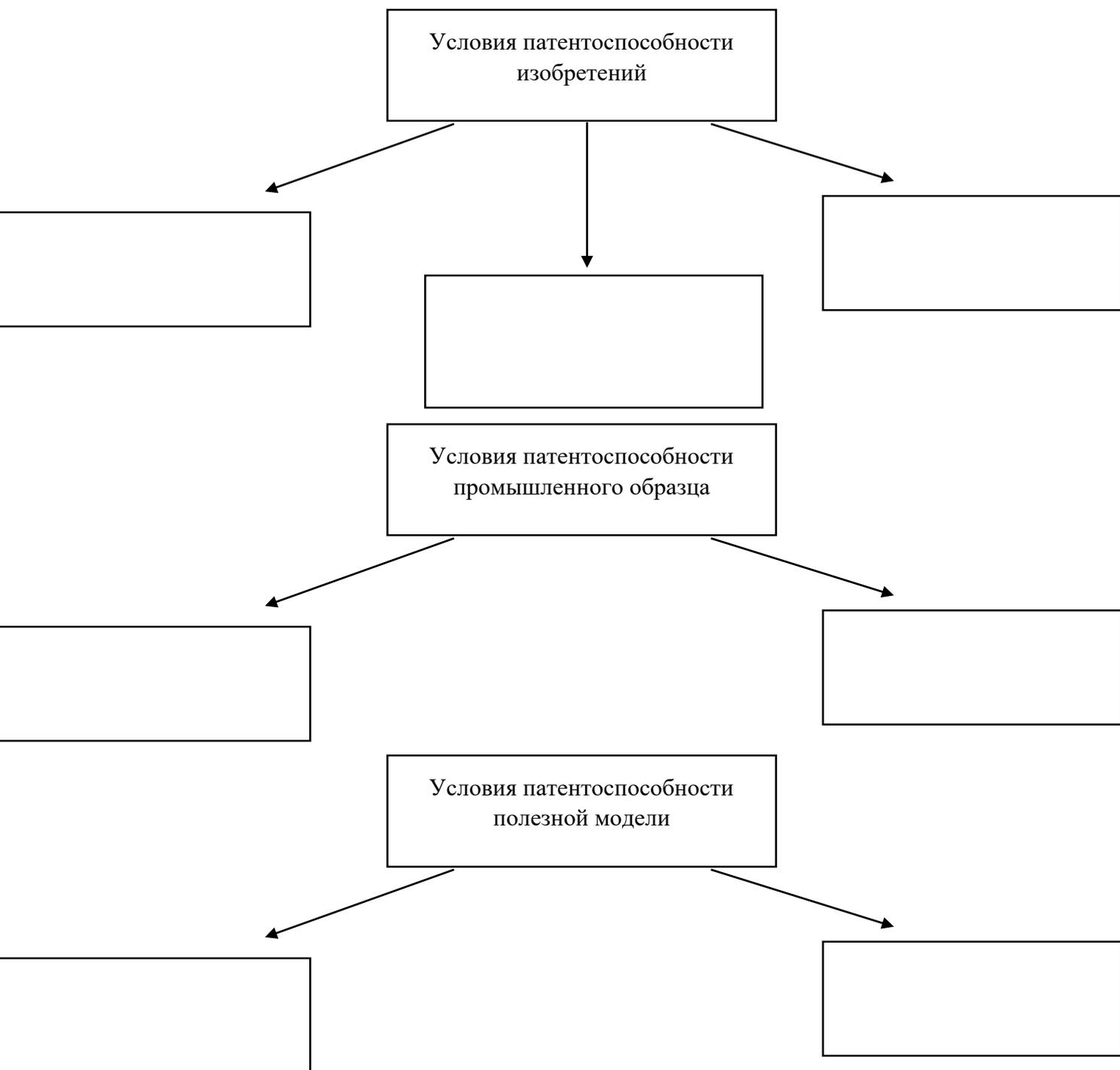
программы для ЭВМ

→

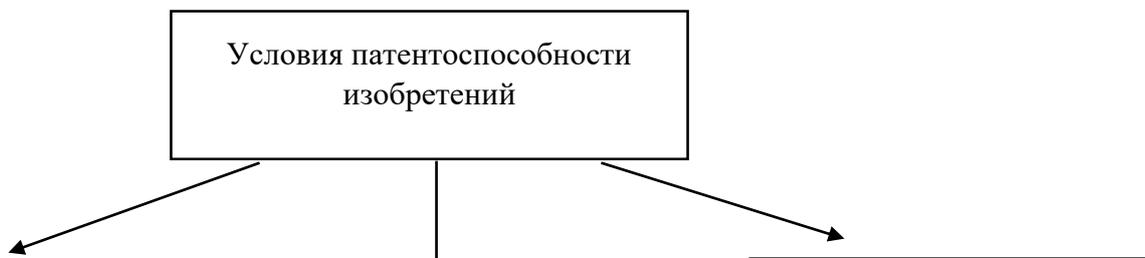
решения, заключающиеся только в представлении информации

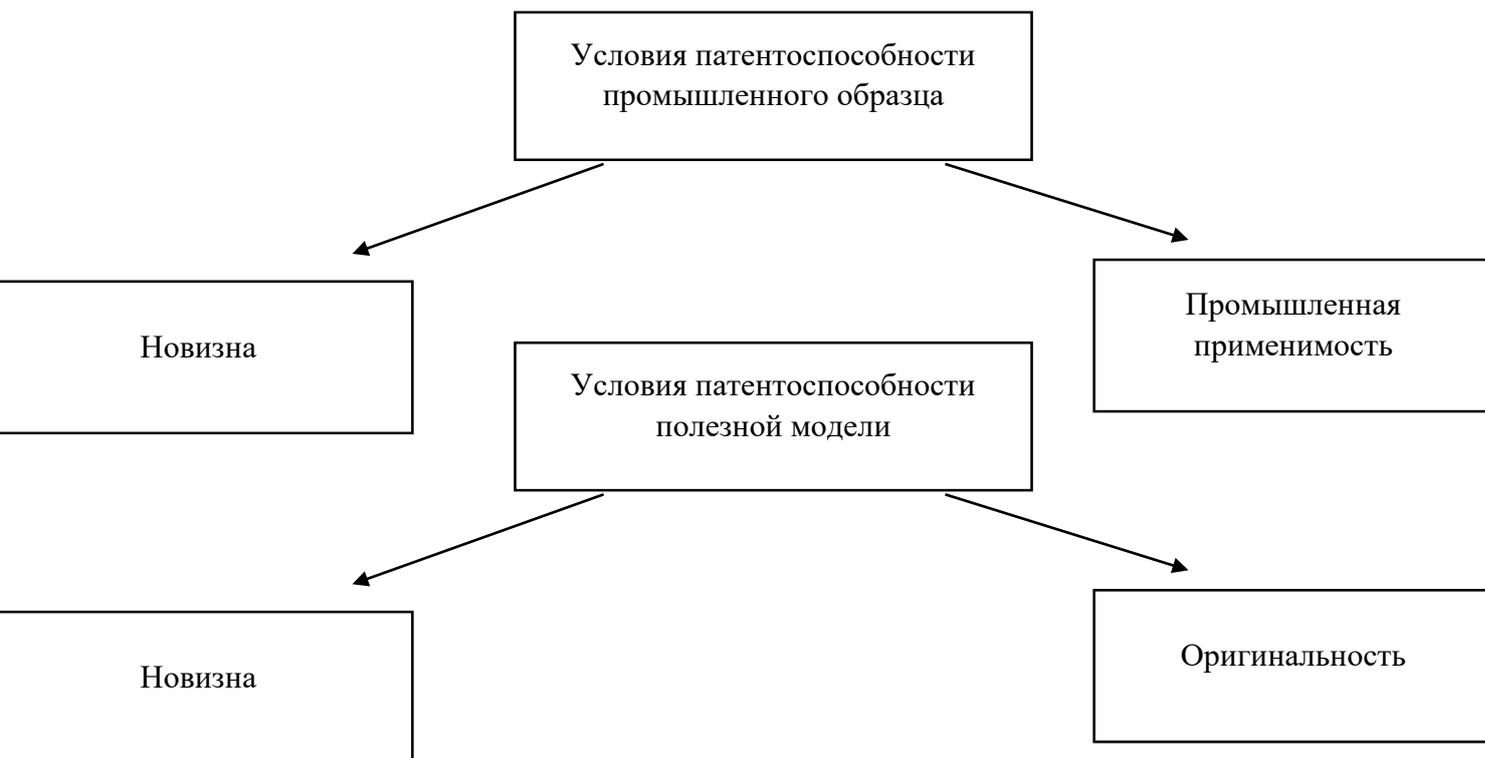
2. Составьте три схемы

- условия патентоспособности изобретений
- условия патентоспособности промышленного образца
- условия патентоспособности полезной модели



Ответ





Вопросы для устного опроса

1. Дайте понятие договора купли-продажи и назовите его виды
2. Назовите обязанности продавца при заключении договора купли-продажи
3. Назовите специфические условия договора розничной купли-продажи
4. Дайте понятие договора мены и перечислите стадии исполнения договора мены
5. Дайте понятие договора дарения и назовите формы осуществления благотворительных пожертвований
6. Перечислите основания отмены дарения

Ответы на вопросы устного опроса

1. По договору купли-продажи одна сторона (продавец) обязуется передать вещь (товар) в собственность другой стороне (покупателю), а покупатель обязуется принять этот товар и уплатить за него определенную денежную сумму (цену).

ГК РФ регулирует следующие виды договоров купли-продажи:

- договор розничной купли-продажи;
- договор поставки;
- договор поставки товаров для государственных нужд;

- договор контрактации;
- договор энергоснабжения;
- договор продажи недвижимости;
- договор предприятия.

2. Обязанности продавца:

- передать покупателю товар, предусмотренный договором купли-продажи;
- передать покупателю принадлежности вещи, а также относящиеся к ней документы;
- передать покупателю товар свободным от любых прав третьих лиц, за исключением случая, когда покупатель согласился принять товар, обремененный правами третьих лиц (например, покупатель согласился приобрести квартиру, обремененную правами нанимателей, проживающих в этой квартире);
- передать покупателю товар, качество которого соответствует договору купли-продажи;
- передать покупателю товар, соответствующий условиям договора купли-продажи о комплектности;
- передать покупателю товар в таре и (или) упаковке, за исключением товара, который по своему характеру не требует затаривания и (или) упаковки.

3. Специфика договора розничной купли-продажи:

- продавцом является лицо, осуществляющее предпринимательскую деятельность по продаже товаров в розницу;
- предметом договора является товар, предназначенный для личного, семейного, домашнего или иного использования, не связанного с предпринимательской деятельностью;
- договор розничной купли-продажи является публичным договором;
- к отношениям по договору розничной купли-продажи с участием покупателя-гражданина применяется законодательство о защите прав потребителей;
- договор розничной купли-продажи считается заключенным в надлежащей форме с момента выдачи продавцом покупателю кассового или товарного чека или иного документа, подтверждающего оплату товара. Отсутствие у покупателя указанных документов не лишает его возможности ссылаться на свидетельские показания в подтверждение заключения договора и его условий;
- дополнительные права покупателя, предусмотренные Гражданским кодексом и законодательством о защите прав потребителей, в частности, право на информацию (ст. 495 ГК РФ), право на обмен товара надлежащего качества в течение четырнадцати дней со дня покупки (ст. 502 ГК РФ) и другие.

4. По договору мены каждая из сторон обязуется передать в собственность другой стороны один товар в обмен на другой. При обмене равноценными товарами их передача исчерпывает содержание обязанности каждой из сторон

Исполнение договора мены осуществляется в определенном порядке, позволяющем выделить следующие стадии:

- выполнение обязательств по доставке товара к месту передачи;
- выполнение обязательств по передаче товара другой стороне (обе стороны, как и на первой стадии, выступают в качестве продавца);
- приемка передаваемого другой стороной товара (на этом этапе обе стороны выступают в качестве покупателя).

5. По договору дарения одна сторона (даритель) безвозмездно передает или обязуется передать другой стороне (одаряемому) вещь в собственность либо имущественное право (требование) к себе или к третьему лицу либо освобождает или обязуется освободить ее от имущественной обязанности перед собой или перед третьим лицом.

Формами осуществления благотворительных пожертвований являются:

- бескорыстная (безвозмездная или на льготных условиях) передача в собственность имущества, в том числе денежных средств и (или) объектов интеллектуальной собственности;

- наделение правами владения, пользования и распоряжения любыми объектами права собственности;
 - выполнение работ, предоставление услуг благотворителями – юридическими лицами.
6. Основаниями отмены дарения являются
- совершение одаряемым покушения на жизнь дарителя, жизнь кого-либо из членов его семьи, близких родственников либо умышленное причинение дарителю телесных повреждений;
 - судебная отмена: по иску дарителя; по требованию заинтересованного лица;
 - в договоре содержалось условие на случай, если даритель переживет одаряемого.

Вопросы закрытого типа

1. Когда допускается перерыв в подаче энергии, прекращение и ограничение подачи энергии

- А) только по соглашению сторон
- Б) только в одностороннем порядке
- В) по соглашению сторон и в одностороннем порядке

2. Что является предметом договора контрактации

- А) любое имущество
- Б) сельскохозяйственная продукция
- В) электроэнергия

3. Договор предприятия относится к виду

- А) договора купли-продажи
- Б) договора мены
- В) договора дарения

4. Как называется предмет договора мены

- А) товар
- Б) вещь
- В) продукция

5. Что относится к существенному условию договора мены

- А) условие о предмете
- Б) условие о цене
- В) условие о месте заключения договора

6. Может ли в договоре дарения указано, что дарение произойдет после смерти дарителя?

- А) да
- Б) нет
- В) да, только в некоторых случаях

7. В какой момент возникает право собственности на недвижимое имущество по договору мены?

- А) после подписания договора
- Б) после государственной регистрации
- В) после подписания акта приема-передачи

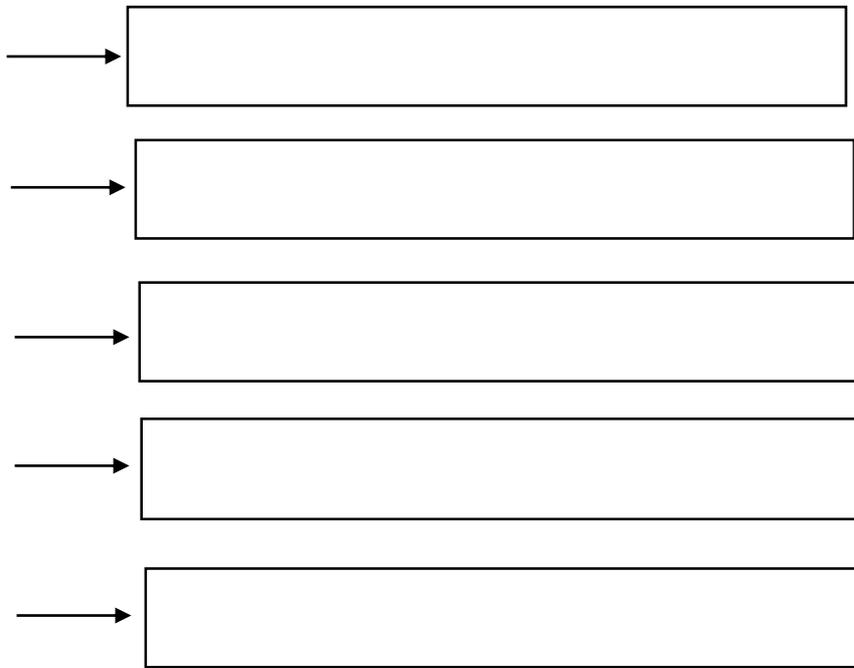
Ответы

1-В, 2-Б, 3-А, 4-А, 5-А, 6-Б, 7-Б

Задание

1. Составьте схему видов договоров розничной купли-продажи

Виды договора розничной купли-продажи



Ответ



2. Составьте таблицу со сравнительной характеристикой договора купли-продажи, мены и дарения

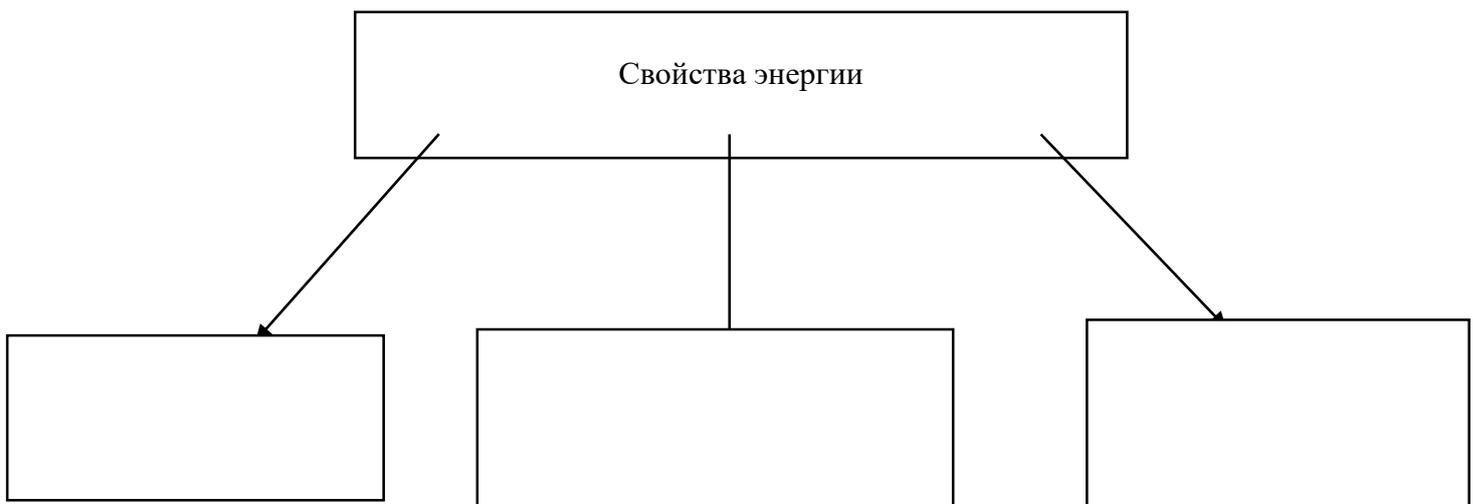
Критерий сравнения	Договор купли-продажи	Договор мены	Договор дарения
--------------------	-----------------------	--------------	-----------------

Юридическая характеристика			
Предмет			
Существенные условия			
Форма			
Стороны			

Ответ

Критерий сравнения	Договор купли-продажи	Договор мены	Договор дарения
Юридическая характеристика	консенсуальный, возмездный, двусторонний обязывающий	консенсуальный, возмездный, двусторонний обязывающий	безвозмездный, односторонне обязывающий, как консенсуальный, так и реальный
Предмет	любые вещи с соблюдением правил об оборотоспособности	любые вещи с соблюдением правил об оборотоспособности	вещь, имущество, освобождение от имущественной обязанности
Существенные условия	предмет договора	предмет договора	предмет договора
Форма	устная и письменная	устная и письменная	устная и письменная
Стороны	продавец и покупатель	продавец и покупатель	даритель и одаряемый

3. Составьте схему свойств энергии, являющейся предметом договора энергоснабжения



Ответ



Вопросы для устного опроса

1. Дайте понятие договора ренты и назовите виды ренты с краткой характеристикой.
2. Укажите форму, размер и сроки выплат постоянной ренты
3. Дайте понятие договора аренды и перечислите виды аренды с краткой характеристикой.
4. Перечислите что относится к видам уплаты за аренду
5. Назовите права арендатора
6. Дайте понятие договора найма жилого помещения и назовите случаи расторжения договора в судебном порядке по требованию наймодателя
7. Укажите права нанимателя при краткосрочном договоре найма жилого помещения

Ответы на вопросы устного опроса

1. По договору ренты одна сторона (получатель ренты) передает другой стороне (плательщику ренты) в собственность имущество, а плательщик ренты обязуется в обмен на полученное имущество периодически выплачивать получателю ренту в виде определенной денежной суммы либо предоставления средств на его содержание в иной форме.

Основные виды ренты

1) Постоянная рента

Основные характеристики:

- Бессрочные обязательства по выплате: обязательства не ограничены каким-либо периодом времени (в том числе сроком жизни получателя).

- Получать ренту могут как физические лица, так и некоммерческие организации.

- Права могут переходить по наследству, а также в процессе правопреемства.

- Предметом договора может быть как движимое, так и недвижимое имущество.

- Плательщик имеет возможность выкупа постоянной ренты.

2) Пожизненная рента

Основные характеристики:

- Имеет строгие временные рамки и действует до момента смерти получателя.

- Выплаты по договору пожизненной ренты возможны только деньгами.

- Случайная гибель или непреднамеренное повреждение имущества, передаваемого под выплату, не освобождают плательщика от обязательства выплачивать материальное обеспечение, риск в этом случае несет именно он.

- Предметом договора может быть как движимое, так и недвижимое имущество.

3) Пожизненное содержание с иждивением

Основные характеристики:

- Договор заключается на срок до смерти рентополучателя.
- Плательщиком в этом договоре может выступать как физическое, так и юридическое лицо.

- Договор необходимо заверять нотариально (как и в остальных случаях), а соглашение, предусматривающее отчуждение недвижимости под выплату ренты, подлежит обязательной государственной регистрации.

- Договор считается заключенным только с момента государственной регистрации.

- Предметом заключения договора может быть только недвижимое имущество

2. Форма ренты может быть следующая:

По соглашению сторон, закрепленному в рентном договоре, постоянная рента может выплачиваться в любой форме – деньгами, путем предоставления вещей, выполнения работ или оказания услуг.

По соглашению сторон в договоре может быть предусмотрена смешанная форма выплаты постоянной ренты – частично деньгами, а частично вещами, работами и услугами.

По общему правилу размер выплачиваемой ренты увеличивается пропорционально увеличению установленного законом МРОТ. Однако в договоре постоянной ренты стороны могут предусмотреть иную пропорцию изменения размера ренты либо вовсе исключить возможность такого изменения.

Согласно законодательству постоянная рента должна выплачиваться по окончании каждого календарного квартала.

Стороны могут установить в договоре иную периодичность уплаты постоянной ренты: ежемесячно, раз в полгода или год и т.д.

3. По договору аренды (имущественного найма) арендодатель (наймодатель) обязуется предоставить арендатору (нанимателю) имущество за плату во временное владение и пользование или во временное пользование.

Виды аренды:

- прокат имущества – договор аренды, по которому арендодатель, осуществляющий сдачу имущества в аренду в качестве своей постоянной предпринимательской деятельности, обязуется предоставить арендатору движимое имущество во временное владение и пользование за плату;

- аренда транспортных средств – договор аренды, по которому арендатору за плату предоставляется определенное транспортное средство во временное владение и пользование;

- аренда зданий и сооружений – договор аренды, по которому в аренду передаются не только недвижимость указанного вида, но и земля, на которой она расположена – часть земельного участка, необходимая для использования здания (сооружения), независимо от характера прав арендодателя на земельный участок (собственность, аренда, постоянное пользование: пожизненное наследуемое владение);

- аренда предприятий – договор аренды, по которому арендодатель предоставляет арендатору за плату во временное владение и пользование для осуществления предпринимательской деятельности земельные участки, здания, сооружения, оборудование и другие основные средства, запасы сырья, топлива, материалы и иные оборотные средства; права пользования землей, водой и другими природными ресурсами, зданиями, сооружениями, права на обозначение, индивидуализирующие деятельность предприятия и его продукцию (товарный знак, фирменное наименование и т.п.), другие исключительные права;

- лизинг (финансовая аренда) – договор аренды, по которому арендодатель обязуется приобрести в собственность указанное арендатором имущество у выбранного им же продавца и предоставить арендатору это имущество за плату во владение и во временное пользование для предпринимательских целей.

4. К видам уплаты за аренду относятся:

- платежи, установленные в твердой сумме, вносимые единовременно или периодически;

- выделение арендодателю доли из полученных в результате использования арендованного имущества доходов, плодов, продукции;
- предоставление арендатором арендодателю определенных услуг;
- предоставление арендатором по контракту определенной вещи в собственность или в аренду;
- возложение на арендатора обусловленных договором затрат на улучшение арендованного имущества.

5. Арендатор вправе:

- истребовать сданное в наем имущество;
- требовать возмещения убытков, причиненных несвоевременным предоставлением имущества, непроизводством капитального ремонта;
- требовать расторжения договора при его неисполнении по вине арендодателя;
- требовать устранения недостатков, обнаруженных в имуществе, сданном в наем;
- требовать уменьшения арендной платы при обнаружении недостатков в арендованном имуществе прав третьих лиц на него, неоговоренных при заключении контракта;
- провести за счет арендодателя капитальный ремонт;
- при наличии на то согласия арендодателя сдавать имущество в субаренду, передавать арендные права другому лицу, отдавать их в залог, вносить в качестве вноса в уставный капитал или пая;
- иметь преимущества при заключении договора новый срок по сравнению с другими претендентам
- получать права собственника на отдельные улучшения объекта аренды, если иное не будет предусмотрено договором;
- получать в собственность арендованное имущество, если в договоре предусмотрена такая возможность;
- сохранять в силе права и обязанности арендатора при переходе права собственности (хозяйственного ведения, оперативного управления, пожизненного наследуемого владения на арендуемое имущество) от арендодателя к другому лицу.

6. По договору найма жилого помещения одна сторона – собственник жилого помещения или управомоченное им лицо (наймодатель) – обязуется предоставить другой стороне (нанимателю) жилое помещение за плату во владение и пользование для проживания в нем.

Договор найма жилого помещения может быть расторгнут в судебном порядке по требованию наймодателя в случае:

- невнесение нанимателем платы за жилое помещение за шесть месяцев, если договором не установлен более длительный срок, а при краткосрочном найме в случае невнесения платы более двух раз по истечении установленного договором срока платежа;
- разрушения или порчи жилого помещения нанимателем или другими гражданами, за действия которых он отвечает.

7. При краткосрочном договоре у нанимателя отсутствуют следующие права:

- права быть вписанным персонально в договор найма жилого помещения;
- права вселять временных жильцов и поднанимателей;
- преимущественного права на возобновление договора на новый срок;
- права на замену нанимателя в договоре;
- льготного годовичного срока, отводимого судом для устранения разрушений или порчи жилого помещения.

Вопросы закрытого типа

1. В каком случае договор аренды должен быть заключен только в письменной форме

- А) договор заключен на срок более одного года

- Б) одна из сторон является юридическим лицом
 В) оба варианта верны
- 2. В какой форме должен быть заключен договор ренты**
 А) в любой форме
 Б) только в устной форме
 В) только в письменной форме
- 3. Получателем пожизненной ренты может быть**
 А) только физическое лицо
 Б) только юридическое лицо
 В) физическое и юридическое лица
- 4. Максимальный срок, на который может быть заключен договор проката**
 А) 1 год
 Б) 3 года
 В) 5 лет
- 5. Фрахтование транспорта на время**
 А) договор аренды транспортного средства
 Б) договор лизинга
 В) договор аренды недвижимости
- 6. Длительный договор найма жилого помещения заключается на срок**
 А) не превышающий 1 года
 Б) не превышающий 5 лет
 В) не превышающий 7 лет
- 7. Договор найма жилого помещения является**
 А) консенсуальным договором
 Б) реальным договором
 В) может быть консенсуальным и реальным

Ответы

1-А, 2-В, 3-А, 4-А, 5-А, 6-Б, 7-А

Задание

1. Составьте таблицу отличий пожизненного содержания с иждивением и пожизненной ренты

Отличия пожизненного содержания с иждивением и пожизненной ренты		
Основание отличия	Пожизненное содержание с иждивением	Пожизненная рента
Предмет		
Рентные платежи		

Ответ

Отличия пожизненного содержания с иждивением и пожизненной ренты		
Основание отличия	Пожизненное содержание с иждивением	Пожизненная рента
Предмет	только недвижимость	любое имущество
Форма рентных платежей	обеспечения потребностей получателя ренты в жилище, питании, одежде, а если необходимо в силу состояния его здоровья - также и в уходе за ним	только денежная форма рентных платежей

2. Составьте таблицу со сравнительной характеристикой договора ренты, договора аренды и договора найма жилого помещения

Критерий сравнения	Договор ренты	Договор аренды	Договор найма жилого помещения
Юридическая характеристика			
Предмет			
Существенные условия			
Форма			
Стороны			

Ответ

Критерий сравнения	Договор ренты	Договор аренды	Договор найма жилого помещения
Юридическая характеристика	реальный, возмездный, односторонне обязывающий	консенсуальный, возмездный, двусторонне обязывающий	консенсуальный, возмездный, двусторонне обязывающий
Предмет	любое движимое и недвижимое имущество с соблюдением прав об оборотоспособности	только индивидуально-определенные и непотребляемые вещи	жилое помещение
Существенные условия	предмет договора; сумма, подлежащая единовременной передаче плательщиком ренты помимо рентных платежей; условие, устанавливающее обязанность плательщика ренты предоставить обеспечение исполнения его обязательства	предмет договора	предмет договора, плата за жилое помещение
Форма	нотариально удостоверенная письменная	устная; письменная; письменная, подлежащая государственной регистрации	устная; письменная; письменная, подлежащая государственной регистрации
Стороны	получатель и плательщик	арендатор и арендодатель	наймодатель и наниматель

3. Составьте схему особенностей договора проката

Особенности договора проката



Вопросы для устного опроса

1. Дайте понятие договора безвозмездного пользования (ссуды) и назовите случаи, когда срочный договор ссуды может быть расторгнут по требованию ссудополучателя.
2. Назовите случаи, когда в период нахождения вещи, переданной в безвозмездное пользование, у ссудополучателя риск случайной гибели или случайного повреждения этой вещи лежит на нем.
3. Дайте понятие договора подряда и перечислите его виды с краткой характеристикой.
4. Перечислите права, которые заказчик может осуществить в случае обнаружения недостатков во время приемки результата работы или после его приемки в течение гарантийного срока

Ответы на вопросы устного опроса

1. По договору безвозмездного пользования (договору ссуды) одна сторона (ссудодатель) обязуется передать или передает вещь в безвозмездное временное пользование другой стороне (ссудополучателю), а последняя обязуется вернуть ту же вещь в том состоянии, в каком она ее получила, с учетом нормального износа или в состоянии, обусловленном договором

По требованию ссудополучателя срочный договор ссуды может быть расторгнут в случаях, когда:

а) обнаружены недостатки, делающие нормальное использование вещи невозможным или обременительным, о наличии которых ссудополучатель не знал и не мог знать в момент заключения договора;

б) вещь в силу обстоятельств, за которые ссудополучатель не отвечает, окажется в состоянии, не пригодном для использования;

в) при заключении договора ссудодатель не предупредил ссудополучателя о правах третьих лиц на передаваемую вещь;

г) ссудодателем не исполнена обязанность передать вещь либо ее принадлежности и относящиеся к ней документы

2. Согласно ст. 696 ГК РФ в период нахождения вещи, переданной в безвозмездное пользование, у ссудополучателя риск случайной гибели или случайного повреждения этой вещи лежит на нем, если:

а) вещь погибла или была испорчена в связи с тем, что ссудополучатель использовал ее не в соответствии с договором безвозмездного пользования или назначением вещи;

б) ссудополучатель передал ее третьему лицу без согласия ссудодателя (при согласии ссудодателя риск падает на ссудодателя);

в) с учетом фактических обстоятельств ссудополучатель мог предотвратить ее гибель или порчу, пожертвовав своей вещью, но предпочел сохранить свою вещь.

3. По договору подряда одна сторона (подрядчик) обязуется выполнить по заданию другой стороны (заказчика) определенную работу и сдать ее результат заказчику, а заказчик обязуется принять результат работы и оплатить его

Выделяют следующие виды договора подряда

1) договор бытового подряда – по договору бытового подряда подрядчик, осуществляющий соответствующую предпринимательскую деятельность, обязуется выполнить по заданию гражданина (заказчика) определенную работу, предназначенную удовлетворить бытовые или другие личные потребности заказчика, а заказчик обязуется принять и оплатить работу.

2) договор строительного подряда – по договору строительного подряда подрядчик обязуется: в установленный договором срок построить по заданию заказчика определенный объект либо выполнить иные строительные работы, а заказчик обязуется создать подрядчику необходимые условия для выполнения работ, принять их результат и уплатить обусловленную цену

3) договор подряда на выполнение проектных и изыскательных работ – по договору подряда на выполнение проектных и изыскательских работ подрядчик (проектировщик, изыскатель) обязуется по заданию заказчика разработать техническую документацию и (или) выполнить изыскательские работы, а заказчик обязуется принять и оплатить их результат

4) договор подрядных работ для государственных и муниципальных нужд – по государственному или муниципальному контракту на выполнение подрядных работ для государственных или муниципальных нужд подрядчик обязуется выполнить строительные, проектные и другие связанные со строительством и ремонтом объектов производственного и непромышленного характера работы и передать их государственному или муниципальному заказчику, а государственный или муниципальный заказчик обязуется принять выполненные работы и оплатить их или обеспечить их оплату.

4. В случае обнаружения недостатков во время приемки результата работы или после его приемки в течение гарантийного срока, а если он не установлен, - разумного срока, но не позднее двух лет (для недвижимого имущества – 5 лет) со дня приемки результата работы, заказчик вправе по своему выбору осуществить одно из предусмотренных в статье прав:

– безвозмездного устранения недостатков в разумный срок;

– соразмерного уменьшения установленной за работу цены;

– возмещения своих расходов на устранение недостатков, когда право заказчика устранять их предусмотрено в договоре подряда

– потребовать безвозмездного повторного выполнения работы или возмещения понесенных им расходов на исправление недостатков своими средствами или третьими лицами.

Вопросы закрытого типа

1. Применяется ли договор ссуды в предпринимательской сфере?

- А) да
- Б) нет
- В) только в некоторых случаях

2. Договор ссуды является

- А) двусторонним
- Б) односторонним
- В) может быть как односторонним, так и двусторонним

3. Заказчиком в договоре бытового подряда выступают

- А) только граждане
- Б) только юридические лица
- В) оба варианта верны

4. Кто несет риск случайной гибели случайного повреждения объекта строительства, составляющего предмет договора строительного подряда, до приемки этого объекта заказчиком

- А) заказчик
- Б) подрядчик
- В) государство

5. Что является предметом договора подряда на выполнение проектных и изыскательных работ?

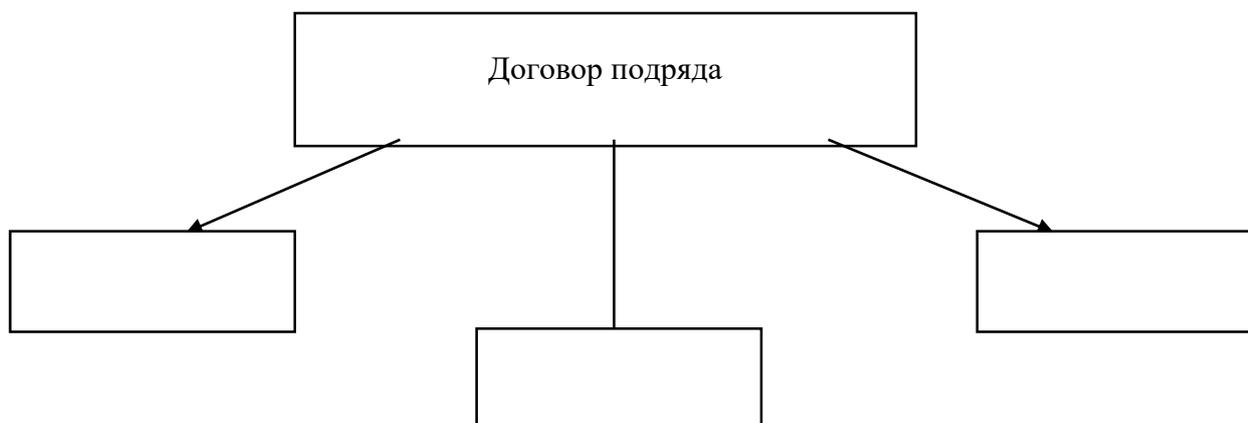
- А) результат работы подрядчика
- Б) достижение соглашения между заказчиком и подрядчиком
- В) оба варианта верны

Ответы

1-Б, 2-А, 3-А, 4-Б, 5-А

Задание

1. Составьте схему характеристики договора подряда по видам договора



Ответ



Двусторонний

Возмездный

Консенсуальный

2. Составьте сравнительную таблицу отдельных видов договора подряда

Критерий сравнения	Договор бытового подряда	Договор строительного подряда	Договор подряда на выполнение проектных и изыскательских работ	Подрядные работы для государственных и муниципальных нужд
Стороны				
Предмет				
Форма				
Цена работ				

Ответ

Критерий сравнения	Договор бытового подряда	Договор строительного подряда	Договор подряда на выполнение проектных и изыскательских работ	Подрядные работы для государственных и муниципальных нужд
Стороны	Подрядчик (предприниматель) и заказчик (физ. лицо)	Заказчик (юр. и физ. лица), инвестор (юр. и физ. лица, гос. органы) и подрядчик (юр. лица)	Подрядчик и заказчик	Заказчики и исполнители
Предмет	Результат работы	Результат деятельности подрядчика	Результат проектных либо изыскательских работ, либо и проектных, и изыскательских	Результат деятельности подрядчика, имеющий конкретную о вещественную форму, а также проектные работы
Форма	Устная и письменная	В большинстве случаев письменная, причем договор составляется в виде единого	Письменная	Письменная

		документа, подписываемого сторонами		
Цена работ	Определяется соглашением сторон, но не выше устанавливаемой или регулируемой соответствующими гос. органами	Является существенным условием договора. Для ее расчета подрядчик должен разработать и представить заказчику смету	Цена работ зависит разработанной подрядчиком сметы	Согласовывается сторонами и может меняться в процессе выполнения работ

Вопросы для устного опроса

1. Дайте понятие договору возмездного оказания услуг и назовите субъектов, предмет, содержание и срок исполнения данного договора.
2. Дайте понятие транспортным обязательствам и перечислите виды транспортных договоров с краткой характеристикой
3. Дайте понятие договора займа и кредитного договора, а также назовите их виды с краткой характеристикой
4. Дайте понятие договора финансирования под уступку денежного требования (факторинг), договора банковского счета и договора банковского вклада.
5. Дайте понятие договора хранения и перечислите специальные виды

Ответы на вопросы устного опроса

1. По договору возмездного оказания услуг исполнитель обязуется по заданию заказчика оказать услуги (совершить определенные действия или осуществить определенную деятельность), а заказчик обязуется оплатить эти услуги

Субъектами договора по возмездному оказанию услуг являются исполнитель (услугодатель) и заказчик (услугополучатель).

Предметом договора являются нематериальные услуги.

Срок исполнения договора возмездного оказания услуг определяется по соглашению сторон.

Обязанности исполнителя оказать услугу, а заказчика ее оплатить составляют содержание договора.

2. Транспортными обязательствами называются обязательства, в силу которых одно лицо (перевозчик, эксплуатант) обязуется совершить в пользу другого лица (грузоотправителя, грузополучателя, пассажира, владельца багажа или грузобагажа) определенные юридические или фактические действия по оказанию транспортных услуг, связанных с перевозкой, а другое лицо обязуется оплатить оказанные услуги в размере, установленном законодательством или соглашением сторон.

Все транспортные договора подразделяются на:

а) договор перевозки груза, который включает в себя железнодорожную перевозку, перевозку на внутреннем водном транспорте, морскую перевозку, воздушную перевозку, автомобильную перевозку – по договору перевозки груза перевозчик обязуется доставить вверенный ему отправителем груз в пункт назначения и выдать его управомоченному на получение груза лицу (получателю), а отправитель обязуется уплатить за перевозку груза установленную плату

б) договор перевозки пассажира и багажа – по договору перевозки пассажира перевозчик обязуется перевезти пассажира в пункт назначения, а в случае сдачи пассажиром

багажа также доставить багаж в пункт назначения и выдать его управомоченному на получение багажа лицу; пассажир обязуется уплатить установленную плату за проезд, а при сдаче багажа и за провоз багажа.

в) договор буксировки – по договору буксировки одна сторона (буксировщик) обязана за установленную плату буксировать (тянуть или толкать) плот, судно либо другой плавучий объект до определенного пункта или в течение определенного времени, или для выполнения определенного маневра, а другая сторона (владелец буксируемого объекта, клиент) - выплатить обусловленное вознаграждение.

г) договор транспортной экспедиции – по договору транспортной экспедиции одна сторона (экспедитор) обязуется за вознаграждение и за счет другой стороны (клиента-грузоотправителя или грузополучателя) выполнить или организовать выполнение определенных договором экспедиции услуг, связанных с перевозкой груза.

3. По договору займа одна сторона (займодавец) передает в собственность другой стороне (заемщику) деньги или другие вещи, определенные родовыми признаками, а заемщик обязуется возвратить займодавцу такую же сумму денег (сумму займа) или равное количество других полученных им вещей того же рода и качества

Выделяют следующие виды займа

1) государственный (муниципальный) заем – это договор, заемщиком в котором выступает государство в целом (Российская Федерация), субъект федерации или муниципальное образование, а займодавцем – гражданин или юридическое лицо.

2) целевой заем – это договор, который заключен с условием использования заемщиком полученных средств на определенные цели (целевой заем), заемщик обязан обеспечить возможность осуществления займодавцем контроля за целевым использованием займа.

4. По договору финансирования под уступку денежного требования одна сторона (финансовый агент) передает или обязуется передать другой стороне (клиенту) денежные средства в счет денежного требования клиента (кредитора) к третьему лицу (должнику), вытекающего из предоставления клиентом товаров, выполнения им работ или оказания услуг третьему лицу, а клиент уступает или обязуется уступить финансовому агенту это денежное требование.

По договору банковского счета банк обязуется принимать и зачислять на счет, открытый клиенту (владельцу счета), денежные средства, выполнять распоряжения клиента о перечислении и выдаче соответствующих сумм со счета и проведении других операций по счету.

Договор банковского вклада, или депозит, представляет собой соглашение, в силу которого одна сторона (банк), принявшая поступившую от другой стороны (вкладчика) или поступившую для нее денежную сумму (вклад), обязуется возвратить сумму вклада и выплатить проценты на нее на условиях и в порядке, предусмотренных договором

5. По договору хранения одна сторона (хранитель) обязуется хранить вещь, переданную ей другой стороной (поклажедателем), и возвратить эту вещь в сохранности

Выделяют такие специальные виды хранения как:

- 1) хранение в ломбарде
- 2) хранение ценностей в банке
- 3) хранение ценностей в индивидуальном банковском сейфе
- 4) хранение в камерах хранения транспортных организаций
- 5) хранение в гардеробах организаций
- 6) хранение в гостинице
- 7) хранение вещей, являющихся предметом спора

Вопросы закрытого типа

1. Срок исполнения договора возмездного оказания услуг определяется

- А) по соглашению сторон
- Б) законом

В) оба варианта верны

2. Плата за страхование, которую страхователь обязан уплатить страховщику в порядке и сроки, установленные договором страхования, это:

А) страховой полис

Б) страховой взнос

В) страховой интерес

3. Форма кредитного договора всегда:

А) устная

Б) письменная

В) как устная, так и письменная

4. Договор буксировки относится к:

А) транспортному договору

Б) договору проката

В) договору купли-продажи недвижимости

5. Сколько лиц выступают участниками чековых отношений

А) 2

Б) 3

В) 1

6. Договор перевозки пассажиров оформляется

А) выдачей чека

Б) выдачей проездного билета

В) оба варианта верны

7. Расчеты подразделяются на 2 вида

А) наличные и безналичные

Б) официальные и неофициальные

В) документированные и не документированные

Ответы

1-А, 2-Б, 3-Б, 4-А, 5-Б, 6-Б, 7-А

Задание

1. Составьте таблицу отличий договора безвозмездного пользования (ссуды) и договора займа

Отличия договора ссуды и договора займа		
Основание отличия	Договор ссуды	Договор займа
Предмет		
Право собственности		
Возвращение вещи		

Ответ

Отличия договора ссуды и договора займа		
Основание отличия	Договор ссуды	Договор займа
Предмет	вещи непотребляемые, индивидуально-определенные вещи	вещи, определяемые родовыми признаками
Право собственности	вещь остается собственностью ссудодателя, а ссудополучателю	имущество передается в собственность заемщика

	предоставляется лишь в пользование	
Возвращение вещи	ссудополучатель обязан вернуть ту же вещь, которую он получил в пользование	заемщик обязан вернуть займодавцу такое же количество вещей такого же рода

2. Составьте сравнительную таблицу договора имущественного страхования и договора личного страхования

Критерий сравнения	Договор имущественного страхования	Договор личного страхования
Юридическая характеристика		
Предмет		
Существенные условия		
Форма		
Стороны		

Ответ

Критерий сравнения	Договор имущественного страхования	Договор личного страхования
Юридическая характеристика	консенсуальный, возмездный, двусторонне обязывающий, публичный	консенсуальный, возмездный, двусторонне обязывающий, публичный
Предмет	услуги по страхованию имущественных интересов	услуги по страхованию
Существенные условия	объект страхования, страховой случай, размер страховой суммы, срок действия договора	застрахованное лицо, страховой случай, размер страховой суммы, срок действия договора
Форма	письменная	письменная
Стороны	страховщик, страхователь, выгодоприобретатель	страховщик, страхователь, застрахованный

Вопросы для устного опроса

1. Дайте понятие договора поручения и назовите стороны, предмет и срок действия договора поручения.
2. Дайте понятие договора комиссии и перечислите ситуации, когда для комиссионера наступают неблагоприятные имущественные последствия отступлений от указаний комитента
3. Дайте понятие агентского договора и назовите, что является предметом данного договора.
4. Дайте понятие доверительного управления и договора доверительного управления, а также назовите объекты доверительного управления.
5. Дайте понятие договора простого товарищества и назовите права и обязанности участников договора простого товарищества.

Ответы на вопросы устного опроса

1. По договору поручения одна сторона (поверенный) обязуется совершить от имени и за счет другой стороны (доверителя) определенные юридические действия.

Стороны в договоре поручения именуется доверитель и поверенный.

Предметом договора поручения является оказание нематериальных посреднических услуг.

Срок действия договора поручения взаимосвязан со сроком действия доверенности, выдаваемой поверенному

2. По договору комиссии одна сторона (комиссионер) обязуется по поручению другой стороны (комитента) за вознаграждение совершить одну или несколько сделок от своего имени, но за счет комитента.

Ситуации наступления для комиссионера неблагоприятных имущественных последствий отступлений от указаний комитента:

- комиссионеру поручено продать имущество комитента, и он заключает сделку по цене, ниже согласованной с комитентом;

- комиссионеру поручено приобрести какую-либо вещь, и он, отступая от указаний комитента, приобретает ее по более высокой цене, чем согласовано с комитентом.

3. По агентскому договору одна сторона (агент) обязуется за вознаграждение совершать по поручению другой стороны (принципала) юридические и иные действия от своего имени, но за счет принципала либо от имени и за счет принципала.

Предметом агентского договора могут быть:

- не только действия, влекущие юридические последствия, но и иные действия, которые таких последствий не вызывают;

- как действия сделочного типа, так и действия, не являющиеся таковыми, с которыми, однако, также связаны те или правовые последствия;

- такие действия, которые правовых последствий вообще не вызывают.

4. Под доверительным управлением имуществом понимается самостоятельная деятельность управляющего по наиболее эффективному осуществлению от своего имени правомочий собственника и (или) иных прав другого лица (учредителя управления) в интересах последнего или указанного им лица (выгодоприобретателя).

По договору доверительного управления имуществом одна сторона (учредитель управления) передает другой стороне (доверительному управляющему) на определенный срок имущество в доверительное управление, а другая сторона обязуется осуществлять управление этим имуществом в интересах учредителя управления или указанного им лица (выгодоприобретателя).

Объектами доверительного управления могут являться:

- отдельные объекты недвижимости, включая предприятия и иные имущественные комплексы;

- ценные бумаги;

- права, удостоверенные бездокументарными ценными бумагами;

- исключительные права;

- иное имущество (движимые вещи и права требования или пользования) при возможности его обособления и учета на отдельном балансе или банковском счете.

5. Договор простого товарищества – это договор, по которому несколько лиц (товарищей) обязуются соединить свои вклады и совместно действовать для достижения общей цели

Основными обязанностями участника договора простого товарищества являются:

1) внесение вклада в общее дело;

2) ведение совместно с другими участниками предусмотренной договором, деятельности.

Основными правами участника простого товарищества являются:

1) права на участие в управлении общими делами;

2) права по ведению общих дел товарищества;

3) право на информацию;

4) права, возникающие в отношении общего имущества, в том числе на получение доли прибыли.

Вопросы закрытого типа

1. Предметом договора поручения является:

- А) любая вещь
- Б) оказание нематериальной посреднических услуг
- В) оба варианта верны

2. Поверенный в договоре поручения действует на основании:

- А) устных распоряжений доверителя
- Б) доверенности
- В) коммерческого отчета

3. Комиссионер несет ответственность:

- А) за исполнимость заключенных сделок
- Б) за действительность заключенных сделок
- В) за исполнимость и за действительность заключенных сделок

4. Форма договора комиссии:

- А) устная;
- Б) письменная;
- В) как устная, так и письменная

5. Предельный срок действия договора доверительного управления имуществом составляет:

- А) один год
- Б) три года
- В) пять лет

6. Публичный конкурс может быть:

- А) открытым и закрытым
- Б) возмездным и безвозмездным
- В) условным и безусловным

7. В зависимости от цели деятельности товарищества законодательством установлена ответственность товарищей:

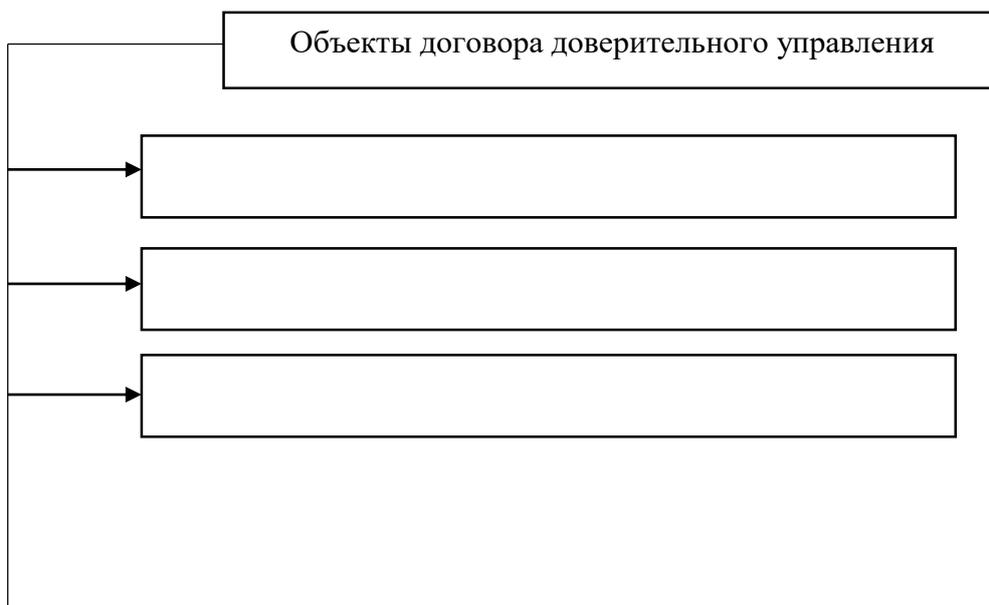
- А) только солидарная
- Б) только долевая
- В) долевая и солидарная

Ответы

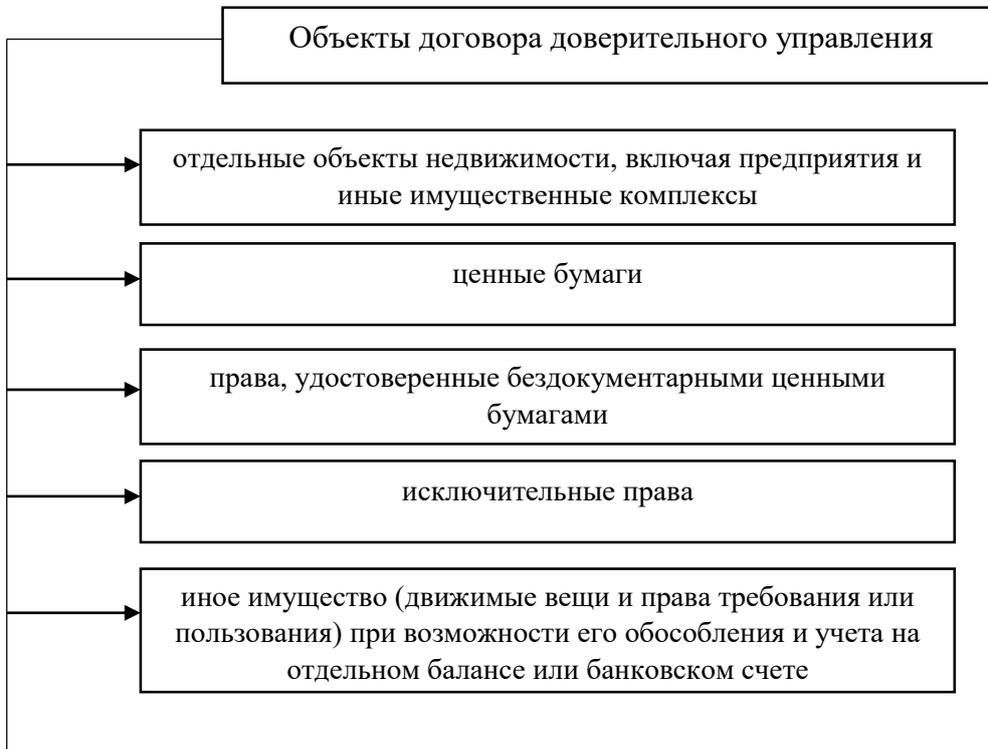
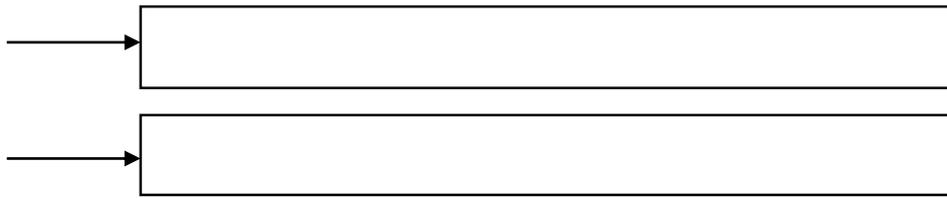
1-Б, 2-Б, 3-Б, 4-Б, 5-В, 6-А, 7-В

Задание

1. Составьте схему объектов договора доверительного управления



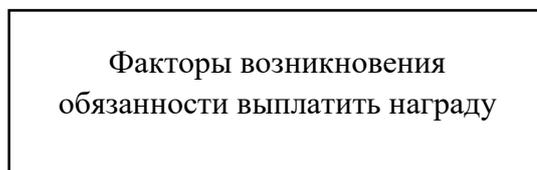
Ответ



2. Составьте схему факторов возникновения обязанности выплатить награду



Ответ



обязанность возникает независимо от факта совершения соответствующих действий в связи со сделанным объявлением

обязанность возникает при условии возможности установления лица, сделавшего такое обещание

Вопросы для устного опроса

1. Назовите в каком объеме возмещается вред, причиненный повреждением здоровья
2. Перечислите основания компенсации морального вреда независимо от вины причинителя вреда
3. Назовите элементы обязательств неосновательного обогащения
4. Перечислите объекты, которые не подлежат возврату в качестве неосновательного обогащения
5. Определите соотношение обязательства из неосновательного обогащения и виндикации.

Ответы на вопросы устного опроса

1. При причинении гражданину увечья или ином повреждении его здоровья возмещению подлежит утраченный потерпевшим заработок (доход), который он имел либо определенно мог иметь, а также дополнительно понесенные расходы, вызванные повреждением здоровья, в том числе расходы на лечение, дополнительное питание, приобретение лекарств, протезирование, посторонний уход, санаторно-курортное лечение, приобретение специальных транспортных средств, подготовку к другой профессии, если установлено, что потерпевший нуждается в этих видах помощи и ухода и не имеет права на их бесплатное получение

2. Компенсация морального вреда осуществляется независимо от вины причинителя вреда в случаях, когда:

- вред причинен жизни или здоровью гражданина источником повышенной опасности;
- вред причинен гражданину в результате его незаконного осуждения, незаконного привлечения к уголовной ответственности, незаконного применения в качестве меры пресечения заключения под стражу или подписки о невыезде, незаконного наложения административного взыскания в виде ареста или исправительных работ;

- вред причинен распространением сведений, порочащих честь, достоинство и деловую репутацию;

- в иных случаях, предусмотренных законом.

3. Элементами обязательств неосновательного обогащения являются субъекты, предмет (объект) и содержание.

Субъекты обязательства:

- лицо, которое неосновательно приобрело либо сберегло имущество (должник);
- лицо, которое имеет право на получение от должника неосновательно приобретенного или сбереженного (кредитор).

Объектом обязательства из неосновательного обогащения является действие неосновательно обогатившегося (должника) по возврату потерпевшему (кредитору) неосновательно приобретенного или сбереженного

Содержанием обязательства являются право потерпевшего требовать возврата неосновательного обогащения (в натуре или путем компенсации) от обогатившегося и обязанность последнего возвратить неосновательно полученное (сбереженное) потерпевшему

4. Не подлежат возврату в качестве неосновательного обогащения:

1) имущество, переданное во исполнение обязательства до наступления срока исполнения, если обязательством не предусмотрено иное;

2) имущество, переданное во исполнение обязательства по истечении срока исковой давности;

3) заработная плата и приравненные к ней платежи, пенсии, пособия, стипендии, возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью, алименты и иные денежные суммы, предоставленные гражданину в качестве средства к существованию, при отсутствии недобросовестности с его стороны и счетной ошибки;

4) денежные суммы и иное имущество, предоставленные во исполнение несуществующего обязательства, если приобретатель докажет, что лицо, требующее возврата имущества, знало об отсутствии обязательства либо предоставило имущество в целях благотворительности.

5. Соотношении обязательства из неосновательного обогащения и виндикации выражается в следующем:

во-первых, в отличие от виндикации, при которой собственнику (титulyному владельцу) возвращается именно та сохранившаяся в натуре индивидуально-определенная вещь, владения которой он лишился, при неосновательном обогащении потерпевшему возвращается не то же самое, а такое же имущество из числа однородных вещей;

во-вторых, если при виндикации собственник (титulyный владелец) вправе истребовать свое имущество от добросовестного возмездного приобретателя только при том условии, что оно выбыло из его владения помимо его воли (похищено, утеряно или выбыло из обладания иным путем, не зависящим от воли собственника), то при неосновательном обогащении потерпевшему возвращается такое же имущество независимо от того, каким путем выбыло имущество, составляющее предмет обогащения из его владения;

в-третьих, для удовлетворения виндикационного иска необходимо, чтобы истребуемая вещь была приобретена лицом, от которого она истребуется.

Вопросы закрытого типа

1. Видом неосновательного обогащения является:

- А) причинение вреда;
- Б) неосновательное сбережение;
- В) договор ссуды

2. При причинении гражданину увечья или иного повреждения здоровья возмещению не подлежат:

- А) утраченный потерпевшим заработок (доход);
- Б) расходы на лечение;
- В) подготовка к другой профессии

3. Сколько способов возникновения неосновательных выгод у одного лица за счет другого

- А) два
- Б) три
- В) ни одного

4. Обязательство, в котором потерпевший имеет право требовать от причинителя полного возмещения противоправно причиненного вреда, это:

- А) обязательство из совершения действий в чужом интересе без поручения;
- Б) обязательство из неосновательного обогащения;
- В) обязательство из причинения вреда;

5. Сторона обязательства из неосновательного обогащения, имущество которой неосновательно уменьшилось или не увеличилось, называется:

- А) приобретатель;
- Б) пострадавший;
- В) потерпевший

6. Обязанность возмещения вреда возложена

А) только на лицо, не являющееся причинителем вреда

Б) только на лицо, являющееся причинителем вреда

В) как на лицо, не являющееся причинителем вреда, так и на лицо, являющееся причинителем вреда

Ответы

1-Б, 2-В, 3-А, 4-В, 5-В, 6-В

Задание

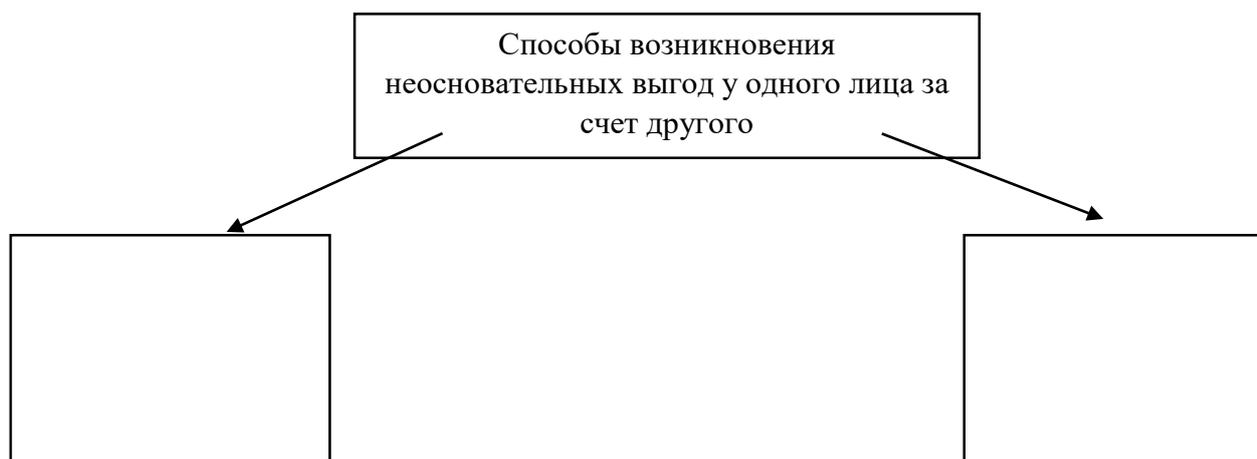
1. Составьте таблицу с указанием лиц, несущих ответственность за причинение вреда здоровью отдельными категориями лиц (несовершеннолетние, недееспособные, ограниченно дееспособные, граждане)

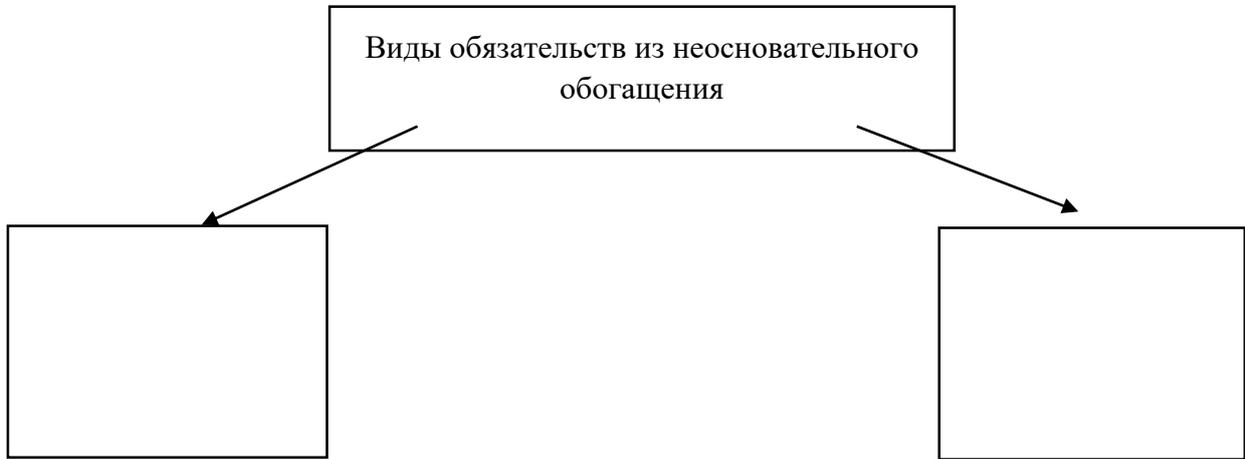
Категория граждан	Лица, несущие ответственность
Несовершеннолетние до 14 лет	
Несовершеннолетние от 14 до 18 лет	
Недееспособные граждане	
Ограниченно дееспособные граждане	

Ответ

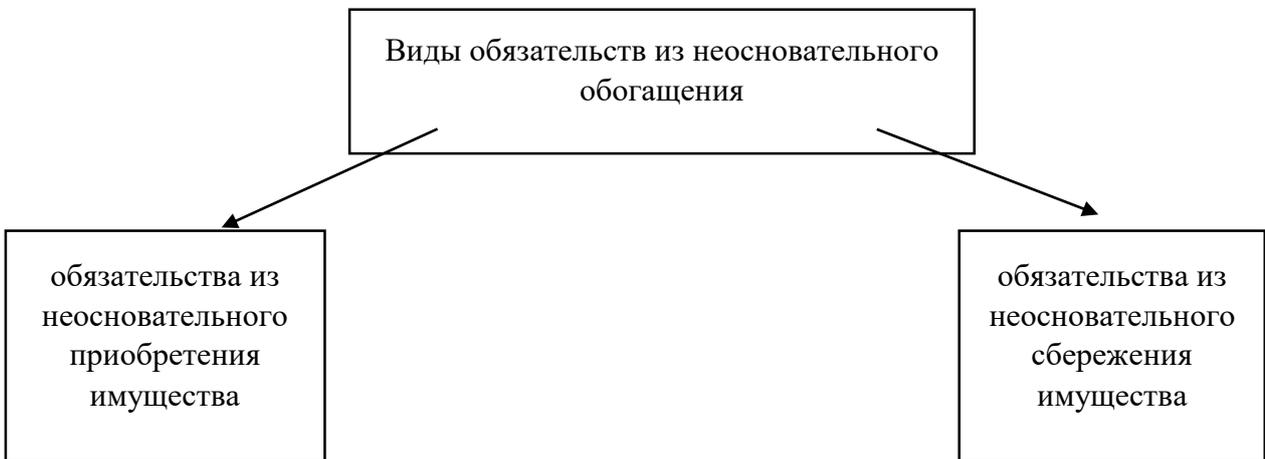
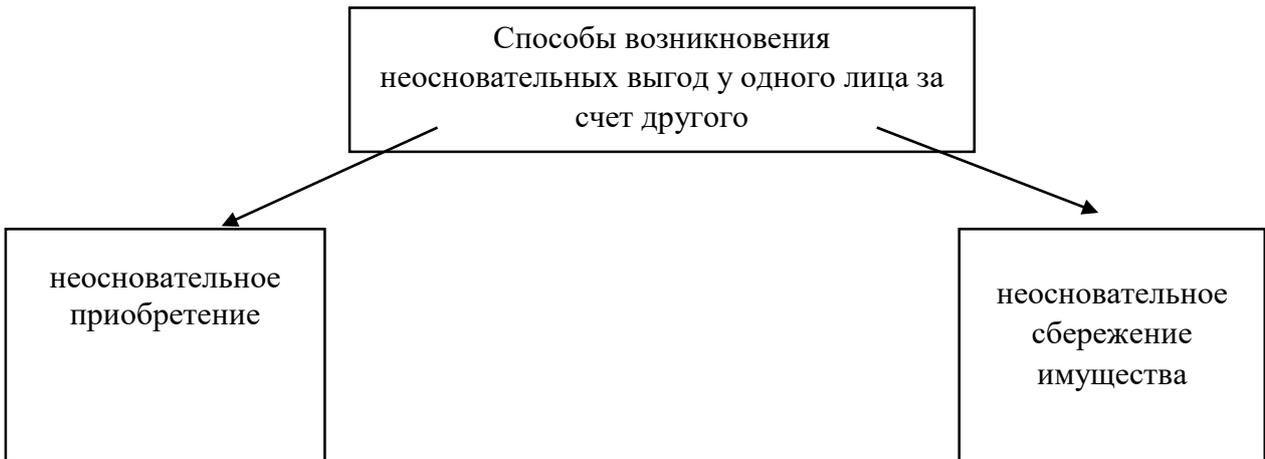
Категория граждан	Лица, несущие ответственность
Несовершеннолетние до 14 лет	- родители (усыновители) или опекуны - организация для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - организация или лицо, осуществляющие надзор за несовершеннолетним
Несовершеннолетние от 14 до 18 лет	- самостоятельно несут ответственность - родителями (усыновителями) или попечителем - организация для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Недееспособные граждане	опекун или организация, обязанная осуществлять за ним надзор
Ограниченно дееспособные граждане	самостоятельно несут ответственность

2. Составьте схему способов возникновения неосновательных выгод у одного лица за счет другого и видов обязательств из неосновательного обогащения





Ответ



Итоговая работа

<i>Содержание вопроса</i>	<i>Правильный ответ</i>
<i>Вопросы закрытого типа (Верно ли утверждение)</i>	
<p>Непродовольственный товар надлежащего качества в месте его покупки покупатель вправе обменять с момента передачи ему товара в течение: тридцати дней.</p> <p>Варианты ответа: верно неверно</p>	неверно
<p>Право собственности на предприятие переходит к покупателю с момента государственной регистрации перехода указанного права.</p> <p>Варианты ответа: верно неверно</p>	верно
<p>Заготовителями по договору контрактации не могут быть граждане.</p> <p>Варианты ответа: верно неверно</p>	верно
<p>Договор дарения, по которому даритель обязуется безвозмездно передать одаряемому вещь в собственность, является реальным договором.</p> <p>Варианты ответа: верно неверно</p>	неверно
<p>Предложение о заключении договора розничной купли-продажи, содержащееся в каталогах, рекламе, описаниях товаров, обращенное к неопределенному кругу лиц, признается дисконтом.</p> <p>Варианты ответа: верно неверно</p>	неверно
<p>Начальный и конечный сроки выполнения работы являются существенными условиями для договора подряда.</p> <p>Варианты ответа: верно неверно</p>	верно
<p>Провозная плата по договору перевозки транспортом общего пользования определяется перевозчиком.</p> <p>Варианты ответа: верно неверно</p>	неверно
<p>Заключение договора перевозки груза подтверждается распиской перевозчика.</p> <p>Варианты ответа: верно</p>	неверно

неверно	
<p>Договор займа может быть как возмездным, так и безвозмездным.</p> <p>Варианты ответа: верно неверно</p>	верно
<p>Форма кредитного договора всегда письменная.</p> <p>Варианты ответа: верно неверно</p>	верно
<p>Гражданское право регулирует все экономические отношения, возникающие в обществе.</p> <p>Варианты ответа: верно неверно</p>	неверно
<p>Метод юридического равенства сторон является методом регулирования гражданским правом общественных отношений.</p> <p>Варианты ответа: верно неверно</p>	верно
<p>Принцип гласности относится к основным принципам гражданского права.</p> <p>Варианты ответа: верно неверно</p>	неверно
<p>Нормы гражданского права носят охранительный характер.</p> <p>Варианты ответа: верно неверно</p>	неверно
<p>Аналогия гражданского права это применение аналогичных норм другой отрасли права.</p> <p>Варианты ответа: верно неверно</p>	неверно
<p>Урегулированные нормами гражданского права общественные отношения это гражданские правоотношения.</p> <p>Варианты ответа: верно неверно</p>	верно
<p>Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет имеют неполную дееспособность.</p> <p>Варианты ответа: верно неверно</p>	неверно
<p>Физические и нравственные страдания это негативные последствия.</p> <p>Варианты ответа: верно</p>	неверно

неверно	
<p>Правоспособность физических лиц наступает с момента рождения.</p> <p>Варианты ответа: верно неверно</p>	верно
<p>В зависимости от основания гражданско-правового обязательства различают ответственность исковую и несудебную.</p> <p>Варианты ответа: верно неверно</p>	неверно
<p>Казенное предприятие может быть ликвидировано по решению руководителя предприятия.</p> <p>Варианты ответа: верно неверно</p>	неверно
<p>Государство, государственные и муниципальные образования являются самостоятельными.</p> <p>Варианты ответа: верно неверно</p>	верно
<p>Государство обладает целевой правоспособностью.</p> <p>Варианты ответа: верно неверно</p>	верно
<p>Моментом создания юридического лица является момент внесения записи о создании этого лица в ЕГРЮЛ.</p> <p>Варианты ответа: верно неверно</p>	верно
<p>Согласно Конституции РФ и Гражданского кодекса РФ в РФ признаются государственная, муниципальная, частная собственность.</p> <p>Варианты ответа: верно неверно</p>	верно
<p>Опосредованное участие государства в гражданском обороте предполагает участие, через специально создаваемые юридические лица.</p> <p>Варианты ответа: верно неверно</p>	верно
<p>Государство может заключать любые сделки.</p> <p>Варианты ответа: верно неверно</p>	неверно

Соглашение сторон о заключении основного договора в будущем, на обусловленных к моменту его заключения условиях называется соглашением сторон о намерениях. Варианты ответа: верно неверно	неверно
Разъяснение и уяснение правового акта это толкование правового акта. Варианты ответа: верно неверно	верно
Юридические факты, наступление которых зависит от воли и сознания людей называются действиями. Варианты ответа: верно неверно	верно
<i>Вопросы открытого типа (Вставьте пропущенное слово)</i>	
Способность и возможность лица самостоятельно и свободно формировать и проявлять свою волю это — воли.	автономия
..... — закон и иной нормативно-правовой акт, содержащий нормы гражданского права.	Источник
..... лицо — организация, имеющая в собственности обособленное имущество и отвечающая по своим обязательствам этим имуществом.	Юридическое
..... сделка противоречит обязательным требованиям закона, недействительна с момента заключения, независимо от признания ее такой судом.	Ничтожная
Законодательно очерченная граница деятельности управомоченных лиц по реализации прав — это осуществления субъективных гражданских прав.	предел
Гражданско-правовая ответственность государства, государственных и муниципальных образований является	самостоятельной
Опосредованное участие государства в гражданском обороте предполагает участие через создаваемые юридические лица.	специально
Информация, имеющая действительную или потенциальную ценность в силу неизвестности ее третьим лицам при условии, что к ней нет свободного доступа на законном основании, называется служебной или тайной.	коммерческой
Выдача компетентным органом государственного управления лицензии на право заниматься строительной деятельностью регулируется гражданским и правом.	административным

Доходы, полученные учреждением от деятельности, приносящей доходы, и имущество, приобретенное за счет этих доходов, поступают в самостоятельное учреждения.	распоряжение
Гражданское (как отрасль) – это система юридических норм, составляющих основное содержание частного права и регулирующих имущественные и личные неимущественные отношения, основанные на независимости и имущественной самостоятельности их участников, методом юридического равенства сторон, в целях наделения частных лиц возможностями самоорганизации их деятельности по удовлетворению своих потребностей и интересов.	право
Личные отношения – возникают по поводу различных не материальных благ, которые не имеют экономического содержания и неразрывно связаны с личностью правообладателя.	неимущественные
Принцип участников гражданско-правовых отношений означает, что участники гражданских правоотношений не имеют никакой принудительной власти по отношению друг к другу.	равенства
..... гражданского права – установленные законом, либо признанные государством формы выражения гражданско-правовых норм.	Источники
..... гражданского правоотношения – имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношений.	Объекты
..... правоотношения – отношения, которые никаким сроком не ограничены.	Бессрочные
..... устанавливается над малолетними, а также над гражданами, признанными судом недееспособными вследствие психического расстройства.	Опека
..... юридического лица - это способ прекращения его деятельности без перехода прав и обязанностей в порядке правопреемства к другим лицам.	Ликвидация
..... товарищество - товарищество участники которого (полные товарищи) в соответствии с заключенным между ними договором занимаются предпринимательской деятельностью от имени товарищества и несут ответственность по его обязательствам принадлежащим им имуществом.	Полное
..... общество - хозяйственное общество, уставный капитал которого разделен на определенное число акций, участники общества не отвечают по его обязательствам и несут риск	Акционерное

убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости принадлежащих им акций.	
..... договора составляет энергия, передаваемая по проводам в виде электрического тока или по трубопроводам в виде горячей воды или пара, т.е. электрическая или тепловая энергия.	Предмет
По договору розничной купли-продажи продавец, осуществляющий предпринимательскую деятельность по продаже товаров в розницу, обязуется передать товар, предназначенный для личного, семейного, домашнего или иного использования, не связанного с предпринимательской деятельностью.	покупателю
Основная поставщика — передать покупателю товар, количество, качество и комплектность которого соответствует договору.	обязанность
Срок договора аренды определяется соглашением	сторон
..... в договоре аренды транспортных средств являются только транспортные средства — устройства, предназначенные для перевозки грузов, пассажиров и багажа.	Объектами
По договору проката арендодатель, осуществляющий сдачу имущества в аренду в качестве постоянной предпринимательской деятельности, обязуется предоставить движимое имущество за плату во временное владение и пользование.	арендатору
Сторонами договора аренды предприятия являются	предприниматели
По договору финансовой аренды договору (.....) арендодатель обязуется приобрести в собственность указанное арендатором имущество у определенного им продавца и предоставить арендатору это имущество за плату во временное владение и пользование.	лизинга
В случае отмены дарения одаряемый обязан подаренную вещь, если она сохранилась в натуре к моменту отмены дарения.	возвратить
Пожертвования не могут делаться коммерческими	организациями

Критерии оценки вопросов открытого и закрытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Критерии оценки практического задания

«Отлично» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании

«Хорошо» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если практическое задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы

Критерии оценки устного опроса

«Отлично» (зачтено) выставляется обучающемуся, если ответ на вопрос полон; в ответе продемонстрировано уверенное знание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; обучающийся может привести примеры, доказывающие правильность его ответа.

«Хорошо» (зачтено) выставляется обучающемуся, если в ответе на вопрос упущены отдельные значимые моменты; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; обучающийся не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, но может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

«Удовлетворительно» (зачтено) выставляется студенту, если в ответе на вопрос имеются существенные упущения; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; обучающийся не использует специальную терминологию в ответе, но понимает значение основных терминов; обучающийся не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) выставляется студенту, если обучающийся не может (отказывается) ответить на вопрос; в ответе продемонстрировано непонимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; обучающийся не понимает специальной терминологии; обучающийся не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

Примерные темы рефератов

1. Система гражданского права и система гражданского законодательства: понятия, характеристика, соотношение, тенденции развития.

2. Добросовестность и разумность действий участников гражданских правоотношений как принципы гражданского права.

3. Корпоративные отношения в предмете гражданского права.

4. Принцип добросовестности в гражданском праве.

5. Обычай как форма гражданского права.

6. Правовое регулирование статуса физического лица как субъекта гражданских правоотношений по законодательству Российской Федерации и других государств: сравнительное исследование.

7. Злоупотребление гражданскими правами: понятие, сущность, меры противодействия.

8. Правовые основы коллекторской деятельности в России.

9. Гражданско-правовой статус учреждений как вида некоммерческих юридических лиц в Российской Федерации.

10. Гражданско-правовое положение автономных учреждений в Российской Федерации.

11. Государство как субъект гражданских правоотношений в Российской Федерации и

зарубежных странах: сравнительное исследование.

12. Правовые основы деятельности саморегулируемых организаций в сфере несостоятельности (банкротства).

13. Ценные бумаги в российском и зарубежном гражданском праве: понятие, виды, порядок обращения.

14. Коммерческая тайна и конфиденциальная информация: понятия и правовое регулирование в Российской Федерации и зарубежных странах.

15. Правовое регулирование оборота бездокументарных ценных бумаг.

16. Юридически значимые сообщения в гражданском праве.

17. Доменное имя как объект гражданского оборота.

18. Правовое обеспечение коммерческой тайны в России.

19. Коммерческое (торговое) представительство: вопросы теории и практики.

20. Злоупотребление правом в корпоративных правоотношениях.

21. Решения собраний как основание возникновения гражданских правоотношений.

22. Корпорации как субъекты гражданских правоотношений.

23. Аффилированность в гражданском праве: понятие, сущность, правовая природа.

24. Правовые последствия признания недействительным решения о реорганизации юридического лица и признания реорганизации корпорации несостоявшейся.

25. Публичное акционерное общество: понятие и проблемы правового положения.

26. Корпоративное управление в акционерных обществах.

27. Особенности правового режима совершения крупных сделок в российском законодательстве.

28. Правовой режим уставного капитала акционерного общества.

29. Корпоративные нормы и централизованные нормы, их соотношение.

30. Реорганизация корпораций: порядок и виды.

31. Публичные и частные начала в гражданско-правовом регулировании отношений государственной собственности.

Критерии оценки рефератов:

«Отлично» - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Вопросы для устного опроса

1. Понятие гражданского судопроизводства (процесса) и его задачи.
2. Виды гражданского судопроизводства.
3. Стадии гражданского процесса.
4. Предмет и система науки гражданского процессуального права.
5. Метод гражданского процессуального права.
6. Право на судебную защиту

7. Понятие гражданского процессуального права.
8. Предмет, метод и система гражданского процессуального права.
9. Понятие источника гражданского процессуального права.
10. Виды источников гражданского процессуального права.
11. Понятие принципов гражданского процесса и их значение.
12. Система принципов гражданского процесса.
13. Проблема классификации принципов гражданского процесса.
14. Функциональные принципы: принцип законности, диспозитивности, состязательности, процессуального равноправия сторон, устности, непосредственности.
17. Понятие гражданских процессуальных правоотношений, их особенности.
18. Основания возникновения гражданских процессуальных правоотношений.
19. Субъекты гражданских процессуальных правоотношений, их классификация.
20. Объект гражданских процессуальных правоотношений.
21. Понятие и состав лиц, участвующих в деле.
22. Понятие подведомственности.
23. Подведомственность суду исковых дел.
24. Ограничение подведомственности судов общей юрисдикции, арбитражных судов.
25. Подведомственность дел неискового производства.
26. Тенденция развития законодательства о подведомственности.
27. Подведомственность споров третейским судам.
28. Подведомственность нескольких связанных между собой требований.
29. Последствия нарушения правил о подведомственности.
30. Понятие подсудности, ее отличие от подведомственности.
31. Виды подсудности.
32. Родовая подсудность.
33. Территориальная подсудность, ее виды.
34. Соглашения о подсудности.
35. Понятие сторон в гражданском процессе.
36. Гражданская процессуальная правоспособность и гражданская процессуальная дееспособность сторон.
37. Процессуальные права и обязанности сторон.
38. Процессуальное соучастие.
39. Цель и основания соучастия.
40. Виды соучастия.
41. Процессуальные права и обязанности соучастников.
42. Понятие третьих лиц в гражданском процессе. Их виды.
43. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования. Основания и процессуальный порядок вступления их в дело.
44. Процессуальные права и обязанности третьих лиц, заявляющих самостоятельные требования. Отличие третьих лиц, заявляющих самостоятельные требования, от соистцов.
45. Задачи прокуратуры в гражданском процессе на современном этапе развития общества.
46. Основания и формы участия прокурора в гражданском процессе.
47. Процессуальное положение прокурора.
48. Права и обязанности прокурора как лица, участвующего в деле.
49. Основания и цель участия в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих права, свободы и охраняемые законом интересы других лиц.

50. Формы участия в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих права, свободы и охраняемые законом интересы других лиц.
51. Условия возбуждения гражданского дела государственными органами, органами местного самоуправления, организациями и гражданами, защищающими права, свободы и охраняемые законом интересы других лиц, их процессуальные права и обязанности.
52. Виды государственных органов, участвующих в гражданском процессе.
53. Отличие участвующих в деле государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан от других участников процесса (прокурора, третьих лиц, экспертов, представителей).
54. Понятие судебного представительства.
55. Основания и виды представительства (законное, уставное, договорное, общественное).
56. Полномочия представителя в суде.
57. Лица, которые не могут быть представителями в суде.
58. Понятие процессуальных сроков и их значение.
59. Виды процессуальных сроков.
60. Понятие и виды судебных расходов в гражданском процессе.
61. Государственная пошлина.
62. Издержки, связанные с производством по делу.
63. Понятие ответственности в гражданском процессуальном праве.
64. Виды ответственности.
65. Основания ответственности.
66. Понятие и сущность искового производства.
67. Понятие иска.
68. Элементы иска.
69. Виды исков.
70. Право на иск, право на предъявление иска и право на удовлетворение иска.
71. Защита интересов ответчика.
72. Возражения против иска (материально-правовые и процессуальные).
73. Встречный иск.
74. Порядок предъявления встречного иска.
75. Значение изучения процессуальных особенностей рассмотрения и разрешения отдельных категорий дел искового характера.
76. Применение общих и специальных процессуальных норм в исковом производстве.
77. Влияние характера материальных правоотношений на особенности рассмотрения и разрешения исковых дел.
78. Понятие и цель судебного доказывания.
79. Понятие судебных доказательств.
80. Фактические данные и средства доказывания.
81. Доказательственные факты.
82. Понятие предмета доказывания.
83. Определение предмета доказывания по конкретным гражданским делам
84. Сочетание активности сторон, прокурора и суда при определении судом круга фактов, подлежащих доказыванию. Факты, не подлежащие доказыванию.
85. Распределение между сторонами обязанности доказывания.
86. Активная роль суда по истребованию доказательств в подтверждение существенных для дела фактов.
87. Доказательственные презумпции (понятие и значение).
88. Классификация доказательств: первоначальные и производные, прямые и косвенные, устные и письменные, личные и вещественные.

89. Относимость доказательств и допустимость средств доказывания. Оценка доказательств.
90. Виды средств доказывания.
91. Объяснения сторон и третьих лиц.
92. Признание сторон как средство доказывания.
93. Порядок предъявления иска.
94. Последствия его нарушения.
95. Исковое заявление и его реквизиты.
96. Порядок исправления недостатков искового заявления.
97. Подготовка дел к судебному разбирательству и ее значение.
98. Задачи подготовки дел к судебному разбирательству.
99. Процессуальные действия сторон, судьи в порядке подготовки гражданского дела к судебному разбирательству.
100. Соединение и разъединение исковых требований.
101. Предварительное судебное заседание.
102. Назначение дела к разбирательству.
103. Надлежащее извещение лиц, участвующих в деле, как необходимое условие для проведения судебного заседания.
104. Повестка как способ надлежащего извещения.
105. Иные информационные формы надлежащего извещения.
106. Порядок вручения повесток и извещений и способы фиксации факта их вручения.
107. Значение судебного разбирательства.
108. Роль председательствующего в руководстве судебным разбирательством дела.
109. Части судебного разбирательства.
110. Подготовительная часть судебного заседания.
111. Последствия неявки в суд лиц, вызванных в судебное заседание.
112. Отводы судей и других участников процесса (основания, порядок разрешения).
113. Разбирательство дела по существу.
114. Судебные прения.
115. Понятие и виды судебных постановлений.
116. Отличие судебного решения от судебного определения.
117. Сущность и значение судебного решения.
118. Требования, которым должно удовлетворять судебное решение.
119. Устранение недостатков судебного решения вынесшим его судом.
120. Дополнительное решение.
121. Разъяснение решения.
122. Исправление опечаток и арифметических ошибок.
123. Содержание решения (его составные части).
124. Историческая характеристика приказного производства.
125. Порядок обращения в суд.
126. Требования, по которым возможно обращение за выдачей приказа.
127. Процессуальный порядок рассмотрения требований о выдаче приказа.
128. Условия, допускающие заочное производство.
129. Отличие между заочным и состязательным судопроизводством.
130. Содержание заочного решения и его свойства.
131. Обжалование заочного решения.
132. Понятие и сущность особого производства.
133. Отличие особого производства от искового и от производства по делам, возникающим из административно-правовых отношений.
134. Порядок рассмотрения дел особого производства.
135. Подведомственность суду дел об установлении юридических фактов.
136. Подсудность этих дел.

137. Содержание заявления.
138. Лица, участвующие в этих делах.
139. Условия установления юридических фактов. Решение суда.
140. Судебный порядок рассмотрения и разрешения дел об усыновлении (удочерении) детей.
141. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим. Подсудность дела. Содержание заявления, решение суда.
142. Последствия явки или обнаружения места пребывания гражданина, признанного безвестно отсутствующим или объявленного умершим.
143. Признание гражданина ограниченно дееспособным или недееспособным. Подсудность, содержание заявления, особенность доказывания.
144. Признание гражданина дееспособным.
145. Сущность апелляционного производства.
146. Объекты апелляционного обжалования.
147. Реализация права на апелляцию.
148. Апелляционная жалоба и ее реквизиты.
149. Оставление апелляционной жалобы без движения, основания ее возвращения.
150. Полномочия суда апелляционной инстанции.
151. Основания для отмены или изменения решения суда в апелляционном порядке.
152. Сущность и значение стадии кассационного обжалования.
153. Содержание кассационной жалобы.
154. Право кассационного обжалования, объект обжалования, порядок и срок. Полномочия суда кассационной инстанции общей юрисдикции.
155. Кассационное производство в судебной коллегии Верховного Суда РФ.
156. Пределы рассмотрения дела судебной коллегией Верховного Суда Российской Федерации.
157. Основания для отмены или изменения судебной коллегией Верховного Суда Российской Федерации судебных постановлений в кассационном порядке.
158. Полномочия суда кассационной инстанции.
159. Сущность и значение стадии пересмотра судебных решений, определений и постановлений в порядке судебного надзора.
160. Право на обращение в суд надзорной инстанции.
161. Порядок обращения в суд надзорной инстанции.
162. Содержание надзорной жалобы, представления прокурора.
163. Пересмотр решений по вновь открывшимся обстоятельствам как стадия гражданского процесса.
164. Основания к пересмотру судебных постановлений по вновь открывшимся обстоятельствам.
165. Отличие вновь открывшихся обстоятельств от новых доказательств.
166. Исполнение постановлений как завершающая стадия гражданского процесса.
167. Значение принудительного исполнения постановлений.
168. Участники исполнительного производства.
169. Органы принудительного исполнения судебных решений.
170. Судебные приставы.
171. Участники арбитражного процесса, их права и обязанности.
172. Подведомственность и подсудность дел арбитражным судам.
173. Производство в арбитражном суде первой инстанции. Решения и определения арбитражного суда и порядок их исполнения.
174. Нормативное регулирование деятельности нотариата. Понятие нотариата и его задачи. Организация и порядок деятельности нотариата. Компетенция нотариальных органов.
175. Основные правила совершения нотариальных действий

Критерии оценки устного опроса

«Отлично» (зачтено) выставляется обучающемуся, если ответ на вопрос полон; в ответе продемонстрировано уверенное знание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; обучающийся может привести примеры, доказывающие правильность его ответа.

«Хорошо» (зачтено) выставляется обучающемуся, если в ответе на вопрос упущены отдельные значимые моменты; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; обучающийся не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, но может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

«Удовлетворительно» (зачтено) выставляется студенту, если в ответе на вопрос имеются существенные упущения; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; обучающийся не использует специальную терминологию в ответе, но понимает значение основных терминов; обучающийся не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) выставляется студенту, если обучающийся не может (отказывается) ответить на вопрос; в ответе продемонстрировано непонимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; обучающийся не понимает специальной терминологии; обучающийся не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

Темы рефератов

1. Формы защиты прав и охраняемых законом интересов граждан и организаций.
2. Роль правосудия по гражданским делам в условиях обновления общественных отношений и формирования правового государства.
3. Сущность, основные черты и значение гражданской процессуальной формы.
4. Соотношение гражданского процесса с конституционным, гражданским, семейным, трудовым, административным правом, арбитражным процессуальным и уголовным процессуальным правом, другими отраслями российского права.
5. Международные договоры как источники гражданского процессуального права.
6. Нормы, институты гражданского процессуального права.
7. Действие гражданских процессуальных норм во времени и пространстве.
8. Взаимосвязь принципов гражданского процесса.
9. Организационно-функциональные принципы гражданского процесса: осуществление правосудия только судом, независимость судей и подчинение их только закону, равенство граждан и организаций перед законом и судом, принцип гласности, государственный язык судопроизводства.
10. Суд как обязательный субъект гражданских процессуальных правоотношений.
11. Правовое положение суда. Состав суда. Нравственные основы судебной деятельности.
12. Лица, участвующие в деле, другие участники процесса как субъекты гражданских процессуальных правоотношений.
13. Права и обязанности лиц, участвующих в деле, добросовестное ведение дела.
14. Подведомственность суду исковых дел.
15. Ограничение подведомственности судов общей юрисдикции, арбитражных судов.
16. Тенденция развития законодательства о подведомственности.
17. Подведомственность споров третейским судам.
18. Последствия нарушения правил о подсудности дела.

19. Понятие ненадлежащего ответчика.
20. Последствия замены ненадлежащего ответчика.
21. Процессуальное правопреемство (понятие и основания).
22. Порядок вступления в процесс правопреемника и его правовое положение.
23. Третьи лица, не заявляющие самостоятельных требований.
24. Основания и процессуальный порядок привлечения (вступления) третьих лиц в дело.
25. Процессуальные права и обязанности третьих лиц, не заявляющих самостоятельных требований, отличие их процессуального положения от соучастников (соистцов, соответчиков).
26. Участие в гражданском процессе прокурора для защиты интересов неопределенного круга лиц.
27. Права и обязанности прокурора как участника процесса.
28. Процессуальные права и обязанности сторон в гражданском процессе.
29. Виды государственных органов, участвующих в гражданском процессе.
30. Законное представительство.
31. Права и обязанности законных представителей.
32. Договорное представительство.
33. Оформление полномочий представителей.
34. Сроки рассмотрения гражданских дел.
35. Исчисление процессуальных сроков.
36. Порядок продления и восстановления пропущенного процессуального срока.
37. Освобождение от судебных расходов.
38. Распределение судебных расходов.
39. Судебные штрафы как вид ответственности.
40. Основания и порядок наложения судебных штрафов.
41. Сложение или уменьшение штрафа.
42. Изменение иска.
43. Отказ от иска.
44. Признание иска.
45. Мирное соглашение.
46. Порядок обеспечения иска и отмены обеспечения иска.
47. Особенности подачи иска по делам о защите прав потребителей.
48. Обязательный досудебный порядок при рассмотрении дел.
49. Свидетельские показания как вид доказательства по гражданскому делу.
50. Процессуальный порядок допроса свидетелей.
51. Права и обязанности свидетеля.
52. Письменные доказательства, их виды.
53. Порядок истребования письменных доказательств от другой стороны и лиц, не участвующих в деле.
54. Заявление о подложности и фальсификации доказательств.
55. Вещественные доказательства, их отличие от письменных доказательств. Порядок представления и хранения.
56. Экспертиза, основания к ее производству в судебном заседании или вне суда.
57. Порядок производства судебной экспертизы. Заключение эксперта, его содержание.
58. Процессуальные права и обязанности экспертов. Дополнительная и повторная экспертизы.
59. Обеспечение доказательств.
60. Основания к обеспечению доказательств до предъявления иска.
61. Судебные поручения.
62. Принятие искового заявления.
63. Основания к отказу в принятии заявления.

64. Правовые последствия возбуждения гражданского дела.
65. Предварительное судебное заседание как стадия гражданского процесса.
66. Последствия надлежащего и ненадлежащего извещения участников гражданского процесса.
67. Вынесение решения и объявление судебного решения.
68. Отложение разбирательства дела.
69. Приостановление производства по делу.
70. Отличие отложения разбирательства дела от приостановления производства по делу.
71. Окончание дела без вынесения судебного решения: прекращение производства по делу, оставление заявления без рассмотрения.
72. Отличие прекращения производства по делу от оставления заявления без рассмотрения по основаниям и правовым последствиям.
73. Протокол судебного заседания, его содержание и значение.
74. Право лиц, участвующих в деле, на ознакомление с протоколом судебного заседания и право подачи замечаний на протокол.
75. Немедленное исполнение решения (виды и основания).
76. Отсрочка и рассрочка исполнения решения.
77. Законная сила судебного решения.
78. Определение суда первой инстанции.
79. Виды определений (по содержанию, форме, порядку постановления). Законная сила судебных определений. Частные определения. Их содержание и значение.
80. Правовая природа судебного приказа и его форма.
81. Обжалование судебного приказа и его исполнение.
82. Порядок рассмотрения заявления о пересмотре заочного решения.
83. Отмена заочного решения и возобновление состязательного процесса.
84. Признание имущества бесхозным, подсудность и особенности решения.
85. Установление неправильностей записей актов гражданского состояния. Содержание заявления, подсудность, решение суда.
86. Жалобы на нотариальные действия или на отказ в их совершении.
87. Восстановление прав по утраченным документам на предъявителя (вызывное производство).
88. Судебный порядок эмансипации несовершеннолетних граждан.
89. Рассмотрение и разрешение дел о недобровольной госпитализации граждан в психиатрический стационар и принудительном психиатрическом освидетельствовании.
90. Восстановление утраченного судебного производства.
91. Апелляционная жалоба.
92. Полномочия суда апелляционной инстанции.
93. Характер кассационной проверки решений, пределы рассмотрения кассационной жалобы.
94. Правила подачи кассационной жалобы, требования к её содержанию.
95. Полномочия суда кассационной инстанции.
96. Основания к отмене решения, изменению или вынесению нового решения.
97. Рассмотрение надзорной жалобы или представления прокурора судьей.
98. Истребование дел в суд надзорной инстанции, передача дела для рассмотрения по существу в суд надзорной инстанции.
99. Порядок рассмотрения дел в суде надзорной инстанции.
100. Полномочия суда надзорной инстанции.
101. Основания для отмены или изменения судебных постановлений в порядке надзора.
102. Суды, пересматривающие дело по вновь открывшимся обстоятельствам.

103. Процессуальный порядок рассмотрения заявлений о пересмотре дела по вновь открывшимся обстоятельствам.
104. Особенности рассмотрения и разрешения дел арбитражными судами.
105. Исполнительный лист и порядок его выдачи.
106. Возбуждение исполнительного производства.
107. Обращение исполнительного документа ко взысканию.
108. Меры принудительного исполнения судебных решений.
109. Приостановление исполнительного производства.
110. Поворот исполнения решения.
111. Нотариальные действия.
112. Правила совершения нотариальных действий.
113. Понятие, особенности и виды третейских судов. Соглашение о передаче спора в третейский суд.
114. Третейское разбирательство споров граждан.
115. Формы защиты прав и охраняемых законом интересов граждан и организаций.
116. Принципы гражданского процесса.
117. Суд- субъект гражданских процессуальных правоотношений.
118. Права и обязанности лиц, участвующих в деле, добросовестное ведение дела.
119. Подсудность, её виды.
120. Ненадлежащий ответчик.
121. Процессуальное правопреемство.
122. Третьи лица, не заявляющие самостоятельных требований.
123. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования.
124. Прокурор в гражданском процессе.
125. Процессуальные права и обязанности сторон в гражданском процессе.
126. Представительство в гражданском процессе.
127. Порядок продления и восстановления пропущенного процессуального срока.
128. Распределение судебных расходов.
129. Изменение иска.
130. Отказ от иска.
131. Признание иска.
132. Мирное соглашение.
133. Свидетельские показания.
134. Письменные доказательства.
135. Решение по гражданскому делу.
136. Отложение разбирательства дела.
137. Приостановление производства по делу.
138. Судебный приказ.
139. Заочное решение.

Критерии оценки рефератов:

«Отлично» - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки

в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Вопросы закрытого типа

1. Гражданское процессуальное право- это
 1. совокупность правовых норм, регулирующих порядок возбуждения, рассмотрения и разрешения судом гражданских дел, а также пересмотра судебных решений, т. е. правосудие по гражданским делам, а также порядок принудительного исполнения судебных постановлений (решений, определений);
 2. урегулированная законом деятельность по принудительному исполнению судебных актов;
 3. система взглядов, воззрений, концепций, теорий о характере, сущности и закономерностях развития гражданского процессуального права, практики его применения;
 4. совокупность правовых норм, регулирующих способы защиты гражданских прав.

2. Методом гражданского процессуального права является:
 1. диалогичный;
 2. императивный;
 3. императивно-диспозитивный;
 4. предписания.

3. Стадия гражданского процесса — это:
 1. его определенная часть, объединенная совокупностью процессуальных действий, направленных на достижение самостоятельной (окончательной) цели;
 2. составная часть единого гражданского судопроизводства;
 3. часть гражданского процесса, заканчивающаяся вынесением судебного постановления;
 4. комплекс процессуальных действий, предусмотренных нормами одного института гражданского процессуального права.

4. Источником гражданского процессуального права является:
 1. Постановление президиума областного (краевого) суда;
 2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации;
 3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации;
 4. Уголовный кодекс Российской Федерации.

5. Какой из принципов относится к организационно-функциональным?
 1. законности;
 2. диспозитивности;
 3. непрерывности судебного разбирательства;
 4. равенства граждан и организаций перед законом и судом.

6. Какой из перечисленных принципов относится к функциональным?
 1. осуществления правосудия только судом;
 2. гласности;
 3. независимости судей;
 4. диспозитивности.

7. Принцип диспозитивности в гражданском процессе — это:

1. нормативно-руководящее положение гражданского судопроизводства, определяющее в качестве движущего начала процесса главным образом инициативу заинтересованных в исходе дела лиц;
2. право участвующих в деле лиц с активной помощью суда и прокуратуры распоряжаться своими процессуальными и материальными правами, а также средствами их защиты;
3. право лиц, участвующих в деле представлять доказательства.
4. конституционные права участвующих в деле лиц

8. Подведомственность — это:

1. относимость нуждающихся в государственно-властном разрешении споров о праве и иных дел к ведению различных государственных, общественных, смешанных (государственно-общественных) органов и третейских судов;
2. относимость нуждающихся в государственно-властном разрешении споров суду, компетентному рассмотреть и разрешить то или иное гражданское дело;
3. свойство дела, состоящее из его признаков, в зависимости от которых разрешение дела распределяется между арбитражными судами.
4. признаки дела.

9. Подсудность гражданского дела — это:

1. пределы компетенции суда относительно круга гражданских дел, которые он правомочен рассматривать;
2. право любого заинтересованного лица обратиться в суд за защитой нарушенных либо оспариваемых прав, свобод и законных интересов;
3. право гражданина самостоятельно выбрать суд для обращения за защитой нарушенных прав, законных интересов.
4. то же, что и подведомственность

10. Что из перечисленного не относится к видам подведомственности?

1. альтернативная;
2. исключительная;
3. императивная;
4. родовая.

11. Альтернативная подведомственность — это:

1. подведомственность, при которой спор о субъективном праве может быть рассмотрен по выбору заинтересованного лица как в суде, так и в ином государственном органе или общественной организации;
2. подведомственность, определяемая взаимным соглашением сторон;
3. подведомственность, при которой дело рассматривается несколькими юрисдикционными органами в определенной законом последовательности;
4. относимость дела суду в зависимости от территории, на которую распространяется деятельность данного суда.

12. Императивная подведомственность — это:

1. подведомственность, при которой дело рассматривается несколькими юрисдикционными органами в определенной законом последовательности;
2. относимость дела суду в зависимости от территории, на которую распространяется деятельность данного суда;
3. подведомственность по выбору лица, ищущего защиты своих прав;
4. подведомственность, определяемая взаимным соглашением сторон.

13. Виды подсудности — это:

1. родовая и территориальная;
2. общая, альтернативная, исключительная, договорная и по связи дел;
3. родовая, общая территориальная, альтернативная, исключительная, договорная и по связи дел;
4. альтернативная, договорная, исключительная.

14. Субъекты гражданского процесса — это:

1. суды, лица, участвующие в деле, и лица, содействующие правосудию;
2. лица, участвующие в деле;
3. лица, участвующие в деле, и лица, содействующие правосудию.
4. истцы

15. Лицо, участвующее в деле, — это:

1. судья;
2. свидетель;
3. эксперт;
4. прокурор.

16. Стороной в гражданском процессе является:

1. свидетель;
2. судья;
3. судебный пристав-исполнитель;
4. истец.

17. Правом изменения иска и отказа от иска обладает:

1. истец;
2. ответчик;
3. переводчик;
4. свидетель.

18. Процессуальное правопреемство — это:

1. участие в деле нескольких истцов;
2. участие в деле нескольких ответчиков;
3. обязательное участие в деле всех субъектов спорного правоотношения в качестве истцов или ответчиков;
4. замена в процессе лица, являющегося стороной или третьим лицом, другим лицом в связи с выбытием из процесса одной из сторон в спорном или установленном решением суда правоотношении.

19. Процессуальное соучастие — это:

1. участие в одном деле нескольких истцов или ответчиков, интересы и требования которых не исключают друг друга.
2. участие лица на стороне истца или ответчика в связи с тем, что решение по делу может повлиять на его права или обязанности по отношению к одной из сторон.
3. вступление лица в уже возникший между истцом и ответчиком процесс для защиты самостоятельных прав на предмет спора;
4. замена в процессе лица, являющегося стороной или третьим лицом, другим лицом в связи с выбытием из процесса одной из сторон в спорном или установленном решением суда правоотношении.

20. Какое процессуальное положение занимает лицо, не заявляющее самостоятельных требований, вступающее в уже возникший процесс на стороне истца или ответчика?

1. представитель ответчика.
2. представитель истца.
3. третье лицо, не заявляющее самостоятельные требования.
4. процессуальный соучастник.

21. Установите соответствие между правильным определением прав участников процесса: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца и в ответе укажите связку, например: 2-АГ. (1А, 2 БВГ, 3 БВГ, 4 БВГ)

Участник гражданского процесса	Виды прав
1 судья	А- руководит процессом и ведёт судебное заседание
2 Представитель истца	Б-заявляет ходатайства
3 ответчик	В-обжалует решение
4 прокурор	Г-заявляет отводы составу суда

22. Определите последовательность указания в исковом заявлении: (2,1,4,3)

1. Все известные об ответчике сведения, включая один из идентификаторов.
2. Фамилия, имя, отчество, адрес и идентификатор истца.
3. Требование.
4. Цена иска, если иск подлежит оценке.

23. Документы, подтверждающие выполнение обязательного досудебного порядка урегулирования спора, прилагаются к исковому заявлению 1. В каждом случае.

2. Только если досудебный порядок установлен федеральным законом.
3. Только по требованию суда.
4. Только по требованию другой стороны.

24. В случае, если стороны, не просившие о разбирательстве дела в их отсутствие, не явились в суд по вторичному вызову, суд

1. Прекращает производство по делу.
2. Оставляет заявление без рассмотрения.
3. Выносит решение по существу.
4. Отказывает в иске.

25. Определите в таблице и укажите в ответе номера заданий, в которых в правом столбце (действия суда) указаны правильные ответы относительно левого столбца (действия сторон) (1,2,3)

Процессуальное действие сторон	Действия суда
1 Отказ от иска, который принят судом	Прекращение производства по делу
2 Признание ответчиком иска полностью и разъяснение ему судом последствий признания иска	Вынесение решения по существу

3 Заключение мирового соглашения	Утверждение условий мирового соглашения и прекращение производства по делу
4 Уточнение исковых требований	Отказ в удовлетворении иска
5 Увеличение исковых требований	Прекращение производства по делу по первоначальному иску

26. Возражения относительно исполнения судебного приказа могут быть представлены должником в течение

1. Десяти дней с момента его вынесения.
2. В течение десяти дней с момента его получения.
3. Такая процедура законом не предусмотрена.
4. В течение года.

27. Должна ли в возражениях должника относительно исполнения судебного приказа быть указана причина этих возражений

1. Да, должна.
2. Нет, не должна.
3. По желанию должника.
4. По желанию суда.

28. Основанием для заочного производства по гражданскому делу является

1. Неявка в судебное заседание ответчика
2. Неявка в судебное заседание ответчика, извещенного о времени и месте судебного заседания.
3. Неявка в судебное заседание ответчика, извещенного о времени и месте судебного заседания, не сообщившего об уважительных причинах своей неявки и не просившего суд о рассмотрении дела в его отсутствие.
4. Неявка сторон.

29. Суд в порядке особого производства

1. Может установить любой факт.
2. Может установить только факт, имеющий юридическое значение.
3. Может отказать в иске.
4. Особого производства в гражданском процессе нет.

30. Суд устанавливает факт, имеющий юридическое значение

1. Без каких-либо условий
2. При условии невозможности получения заявителем в ином порядке надлежащих документов, удостоверяющих эти факты.
3. При условии желания заявителя.
4. При разрешении компетентного органа.

Критерии оценки вопросов открытого и закрытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Практические задания

Задание 1

В районном суде рассматривалось дело по иску Новикова к Петрову об истребовании имущества из чужого незаконного владения. Истец в исковом заявлении указал номер мобильного телефона ответчика, по которому суд с помощью СМС-сообщения известил ответчика о дате и времени судебного разбирательства. В назначенное время ответчик в судебное заседание не явился. Суд рассмотрел дело и принял решение об удовлетворении иска. Возможность рассмотрения дела в отсутствие ответчика суд обосновал надлежащим извещением ответчика, достаточностью представленных истцом доказательств и необходимостью выполнения судом задачи правильного и своевременного рассмотрения и разрешения гражданских дел.

Допущены ли судом нарушения? Каковы цели и задачи гражданского судопроизводства.

Задание 2

Прокурор республики Башкортостан обратился в суд с заявлением о ликвидации общественной организации Центр «Дианетика», ссылаясь на то, что деятельность данной организации проводится в нарушение норм Конституции РФ и действующего законодательства, поскольку образовательная и медицинская деятельность Центра «Дианетика» осуществляется без соответствующих лицензий и представляет угрозу здоровью людей, нарушает права и свободы человека. Суд удовлетворил заявление прокурора.

Центр «Дианетика» обжаловал решение суда. Судебная коллегия по гражданским делам Верховного Суда РФ, оставляя решение суда первой инстанции в силе.

Проанализируйте ситуацию с точки зрения источников гражданского процессуального права. Какова природа постановлений Пленума Верховного Суда РФ, является ли обязательным их учет при принятии судебного решения?

Задание 3

При рассмотрении гражданского дела о разделе имущества обе стороны- истец и ответчица заявили ходатайство о допросе свидетелей. Суд удовлетворил просьбу истца, при этом отказал в удовлетворении ходатайства ответчицы. Проанализируйте действия суда. Смоделируйте ситуацию, когда такие действия суда будут правомерными.

Задание 4

В районном суде слушалось дело по иску Потапова П.С., к Петелину С.С. О взыскании 60 тыс. руб. - ущерба, связанного с повреждением автомашины, причиненного автомобильной аварией. Ответчик Петелин С.С. иска не признал, утверждая, что не виновен в аварии. Во время произошедшего случая дорога была покрыта льдом, и столкновение автомашин произошло в связи с непреодолимой силой. Истец Потапов П.С. Заявил ходатайство об отложении гражданского дела и об истребовании материалов уголовного дела, которое в свое время было возбуждено, но прекращено. Судья Бубнов С.П. вынес определение об отложении дела на другую дату и время, но в истребовании уголовного дела отказал, указав в определении, что в соответствии с принципом состязательности каждая сторона должна доказать факты, на которые ссылается. Поэтому истец должен представить материалы из уголовного дела. Расскажите о принципе состязательности и его содержании. Как правильно поступать сторонам и судье в изложенной ситуации?

Задание 5

В Ленинский районный суд г. Н-ска поступило исковое заявление Бурдюгова о возмещении вреда, причиненного ему в результате дорожнотранспортного происшествия с участием маршрутного такси. В качестве ответчика в исковом заявлении был назван водитель маршрутного такси Малыхин, проживающий на территории Ленинского района. Судья Ленинского районного суда возвратил Бурдюгову его исковое заявление по причине

нарушения правил территориальной подсудности. Судья обосновал свое определение тем, что надлежащим ответчиком по данному иску является работодатель Малыхина - ООО «Извоз», расположенное на территории Левобережного района г. Н-ска, и, соответственно, данное дело подсудно Левобережному районному суду.

На какой стадии гражданского судопроизводства и в каком порядке решается вопрос о замене ненадлежащего ответчика? Правильно ли поступил судья в приведенной ситуации?

Задание 6

Евдокимова А.И. обратилась в Управление министерства юстиции по Воронежской области с заявлением о регистрации негосударственного образовательного учреждения. В государственной регистрации некоммерческой организации было отказано по причине несоответствия учредительных документов действующему законодательству.

Евдокимова А.И. обратилась в районный суд по месту нахождения Управление министерства юстиции с заявлением об оспаривании решения органа государственной власти. Определением суда в принятии искового заявления было отказано по причине того, что данное заявление не подлежит рассмотрению и разрешению в порядке гражданского судопроизводства, т.к. дела по спорам об отказе в государственной регистрации юридических лиц в соответствии со ст. 33 АПК РФ рассматривают арбитражные суды. Оцените правомерность вынесенного определения.

Задание 7

Алексеева Л.Н. обратилась в Левобережный районный суд города В с требованием к Алексеевой В.Н. о расторжении договора найма квартиры 107 в доме 26 по улице Волгоградская (Левобережный район) в связи с выездом на другое постоянное место жительства и признании ее утратившей право пользования жилым помещением. В судебном заседании выяснилось, что ответчик зарегистрирована по адресу г. В, ул. Волгоградская, дом 26, кв. 107, но временно проживает в Коминтерновском районе в связи с тем, что истец, которая является ее сестрой и с которой у нее сложились неприязненные отношения, препятствует ей проживанию в спорной квартире. Суд вынес определение о передаче дела на рассмотрение в суд Коминтерновского района на основании п.3 ч. 2 ст. 33 ГПК РФ. Дайте оценку действиям суда.

Задание 8

Драматург Матвеев Н.П., постоянно проживающий в Саратове, заключил договор с Московским театром им. Ермоловой о написании для театра пьесы. В договоре стороны записали, что все споры, вытекающие из заключенного договора, подлежат рассмотрению в Московском городском суде. Матвеев написал заказную пьесу, но предоставил право ее первой постановки Саратовскому областному драматическому театру. Театр им. Ермоловой предъявил в Московском городском суде иск к Матвееву об обязанности исполнить договор. Однако Московский городской суд заявления не принял, разъяснив в определении, что дело должно рассматриваться в районном суде. Какие виды подсудности вам известны? В каком суде должно рассматриваться данное гражданское дело?

Задание 9

Иванов И.П., 14 лет, обратился в районный суд с иском к своему отцу Иванову П.И. о понуждении к исполнению обязанностей по предоставлению образования. Судья районного суда возвратил исковое заявление со ссылкой на отсутствие у истца процессуальной дееспособности и на возможность обращения в суд в его интересах законного представителя. Иванов И.П. подал на определение судьи частную жалобу, где указал, что отец является его единственным живым родителем и в суд с иском к самому себе обращаться не хочет.

Как должен поступить суд апелляционной инстанции?

Задание 10

Рогова предъявила в районный суд требование о восстановлении на работе, указав в качестве ответчика заместителя директора завода, подписавшего приказ о ее увольнении. Адвокат, представляющий интересы заместителя директора, просил суд в иске отказать, так как надлежащим ответчиком является не заместитель директора, а завод.

Судья предложил Роговой заменить ответчика, однако Рогова ответила отказом, указав, что не имеет к заводу никаких претензий, увольнение произведено на почве личных неприязненных отношений с заместителем директора, уволившим ее во время командировки Генерального директора завода.

Какое решение должен принять суд? Назовите правила замены ненадлежащего ответчика.

Задание 11

При составлении искового заявления о признании права собственности на долю в квартире, расположенной в городе Москва, в порядке наследования, нужно ли указывать в качестве третьего лица орган (и какой), отвечающий за переход права собственности в случае удовлетворения иска?

Задание 12

Прокурору стало известно, что ООО «Развитие села» самовольно заняло три земельных участка, находящихся в государственной собственности. Каковы действия прокурора?

Задание 13

Пенсионер Емельяненко пожаловался в прокуратуру района на своего соседа по даче пенсионера Савушкина. В жалобе указывалось, что Савушкин самовольно передвинул забор между земельными участками и построил сарай на территории соседа. Прокурор района обратился в суд с иском о сносе самовольной постройки (ст. 222 ГК РФ).

Судья, ознакомившись с исковым заявлением прокурора, пришел к выводу, что оно противоречит ч. 1 ст. 45 ГПК РФ. Проверьте вывод суда.

Задание 14

Какой орган должен быть привлечен для участия в деле при рассмотрении иска об определении места жительства ребенка с одним из родителей в районном суде г. Москва?

Задание 15

Петровский обратился в суд с иском к Петровской о расторжении брака и определении места жительства двенадцатилетнего ребенка Михаила.

Суд привлек к участию в деле в качестве третьего лица без самостоятельных требований орган опеки и попечительства.

Правильно ли определен процессуальный статус участников дела? В каких целях суд привлекает к участию в деле орган опеки и попечительства по спорам, связанным с воспитанием детей?

Задание 16

Адвокат Иванов, исполняя условия соглашения об оказании юридической помощи, подготовил исковое заявление о расторжении брака от имени Корякина, на основании доверенности подписал его и вместе с исковыми материалами представил секретарю мирового судьи судебного участка № 2 Советского района г. Липецка.

Секретарь отказалась принимать исковое заявление, сославшись на отсутствие в доверенности, выданной Корякиным, права на предъявление иска.

Поскольку адвокат настаивал на принятии искового заявления, ссылаясь на наличие полномочий (доверенностью оговаривалось право на подписание искового заявления) и на

необходимость принятия по исковому заявлению процессуального решения, секретарь приняла иски и зарегистрировала их.

Спустя несколько дней Корякин получил по почте определение мирового судьи об отказе в принятии искового заявления, мотивированное отсутствием у представителя права на предъявление иска.

Оцените законность определения об отказе в принятии искового заявления. Имеются ли основания для его обжалования? Как должны оформляться полномочия судебного представителя на предъявление иска.

Задание 17

Кобзарев, участвуя в качестве законного представителя истца - несовершеннолетнего сына Вадима - в рассмотрении дела по иску о признании завещания недействительным, признании права на жилой дом в порядке наследования, заключил с ответчиком Птаховой мировое соглашение, по которому истцу передавалась денежная компенсация в размере 800 тысяч рублей, а истец в лице законного представителя отказывался от исковых требований. Оцените законность мирового соглашения. Может ли суд утвердить его? Определите объем полномочий законных представителей и порядок их оформления.

Задание 18

В судебном заседании Правобережного районного суда г. Липецка адвокат Р. в подтверждение своих полномочий представил суду доверенность от доверителя - ответчика С., и выданный адвокатским образованием ордер.

Судья предложил адвокату сообщить суду, на основании какого из представленных документов Р. намерен участвовать в процессе, и забрать ненужный.

Поскольку адвокат настаивал на приобщении к делу и ордера, и доверенности, судья отказал Р. в допуске к участию в деле, указав на неясность в вопросе о том, будет ли Р. участвовать в процессе как представитель, или как адвокат.

Соответствуют ли закону действия судьи?

Задание 19

В судебное заседание по делу по заявлению Акимова об усыновлении явились представитель Акимова по доверенности Золотарев и представитель органа опеки и попечительства Игнатов. По результатам рассмотрения дела суд вынес решение об удовлетворении просьбы заявителя. Допущены ли по делу процессуальные нарушения? Допускается ли представительство в делах об усыновлении?

Задание 20

Гражданин Петров, вызванный в суд для допроса в качестве свидетеля, в судебное заседание явился с адвокатом Лаврентьевым. Петров сообщил суду, что намерен давать свидетельские показания только с участием своего представителя - адвоката.

Разрешите возникшую процессуальную ситуацию. Имеются ли основания для допуска к участию в деле адвоката Лаврентьева?

Задание 21

В судебном заседании по иску Петровой к Володину о расторжении договора пожизненного содержания с иждивением участвовали представитель истицы адвокат Жаринов и ответчик. В ходе рассмотрения дела стороны заключили мировое соглашение, которое было утверждено судом.

Истица обжаловала определение о прекращении производства по делу в связи с утверждением мирового соглашения в кассационном порядке. В жалобе истица указала, что не уполномочивала представителя заключать мировое соглашение и определять его условия, более того, не выдавала представителю доверенность.

В возражениях на жалобу ответчик указал, что представитель истицы не участвовал в заключении мирового соглашения, поскольку оно было подписано сторонами до судебного заседания, и представлено суду. Адвокат лишь участвовал в судебном заседании. Заслуживают ли внимания доводы частной жалобы? Вправе ли представитель участвовать в утверждении мирового соглашения, не имея полномочий на его заключение?

Задание 22

Рассматривая дело по иску Бодрина, собственника жилого дома, о выселении его дочери Евгении, суд установил, что ответчица более двух лет назад ушла из дома в неизвестном направлении, ее место жительства неизвестно, по данным регистрационного учета продолжает числиться в спорном доме. Должен ли суд назначить ответчице адвоката.

Задание 23

Решением Нововоронежского городского суда Воронежской области с Сараева в пользу Протасова взысканы убытки в размере 217 000 рублей.

Через три с половиной года Протасов обратился в суд с заявлением о взыскании с Сараева судебных издержек - расходов на оплату услуг представителя.

Сараев возражал против удовлетворения заявления, сославшись на то, что Протасовым пропущен трехмесячный срок для обращения в суд с заявлением о взыскании судебных издержек. По мнению Сараева, должна быть применена судом по аналогии в порядке ч. 4 ст. 1 ГПК РФ. Судья Нововоронежского городского суда в удовлетворении ходатайства отказал, мотивировав отказ пропуском общего трехлетнего срока для обращения в суд (ст. 196 ГК РФ). Протасов обжаловал определение суда.

Проанализируйте ситуацию. Относится ли исковая давность к процессуальным срокам?

Задание 24

Суд отказал в принятии апелляционной жалобы, поскольку она не содержала ходатайства о восстановлении пропущенного месячного срока на обжалование решения суда. Правильно ли поступил суд?

Задание 25

Иванова обратилась в Советский районный суд города Казани с иском о признании права собственности на жилой дом и земельный участок.

Решением суда от 29 октября в иске было отказано. Текст мотивированного решения был изготовлен и выдан Ивановой только 1 декабря, при этом в тексте решения было указано, что датой его принятия в окончательной форме является 29 октября.

Иванова подала апелляционную жалобу на решение суда вместе с ходатайством о восстановлении процессуального срока. На 15 января в Советском районном суде города Казани было назначено рассмотрение вопроса о восстановлении процессуального срока. Явившись в суд к назначенному времени, Иванова выяснила, что вопрос о восстановлении срока подачи апелляционной жалобы на решение суда будет рассматривать тот же судья, который вынес обжалуемое решение.

Иванова заявила отвод судье, но он был отклонен самим же судьей.

Ходатайство Ивановой о восстановлении процессуального срока также было отклонено.

Проанализируйте ситуацию.

Задание 26

Является ли уважительной причиной пропуск срока для подачи апелляционной жалобы на решение суда первой инстанции нахождение истца в служебной командировке?

Задание 27

Решением суда с Израэляна был взыскан долг по расписке. Через три месяца представитель Израэляна обратился в суд с апелляционной жалобой на решение и ходатайством о восстановлении срока на обжалование. В ходатайстве указывалось, что ответчик плохо владеет русским языком и на прочтение решения у него ушло более двух месяцев. Будет ли судом восстановлен срок на апелляционное обжалование?

Задание 28

Терещенко подал апелляционную жалобу на решение суда с небольшим нарушением срока. В ходатайстве о восстановлении срока указал, что причина пропуска срока уважительная - три недели он находился «на больничном листе» с переломом двух пальцев правой руки. Будет ли такая причина считаться уважительной?

Задание 29

ООО «Магазин Фарфора» проиграло в суде дело по иску потребителя Штеменко. Апелляционная жалоба была подана через 40 дней после вынесения решения. Директор магазина просил восстановить срок на апелляционное обжалование, поскольку в течение месяца после вынесения решения он находился в служебной командировке в Китае, а штатного юриста в организации нет. Будет ли восстановлен срок?

Задание 30

Прокурор Сергеев обратился в суд с иском о признании права собственности в порядке наследования на квартиру. Должен ли он оплачивать госпошлину?

Задание 31

Истец Петров обратился в суд с иском о разделе нажитого в период брака имущества, перечислив всё имущество, приобретенное в период брака, и в просительной части иска ту часть имущества, которую просит выделить ему.

Исходя из стоимости какого именно имущества- всего, или только той части, которую просит истец, - должна оплачиваться государственная пошлина?

Задание 32

Иванов обратился в суд с иском о выселении из принадлежащей ему квартиры Сергеева, при этом не стал оплачивать госпошлину, поскольку полагал, что он защищает свои права собственника. Прав ли Иванов?

Задание 33

Литвинова обратилась в суд с иском в интересах несовершеннолетнего сына о признании за ним права собственности на недвижимое имущество стоимостью более 1 млн рублей. Нужно ли ей оплачивать госпошлину. И если нужно, то в каком размере?

Задание 34

Может ли суд предоставить истцу отсрочку для уплаты государственной пошлины?

Задание 35

Ответчик обратился в суд с заявлением о взыскании с истца судебных расходов, ссылаясь на то обстоятельство, что истцу решением суда было полностью отказано в удовлетворении исковых требований. Вправе ли ответчик обратиться с таким заявлением?

Задание 36

Третье лицо по гражданскому делу Фролов Б.Б. понес судебные издержки, состоящие из оплаты почтовых расходов и расходов на оплату услуг представителя. Может ли он обратиться с заявлением в суд о взыскании этих издержек?

Задание 37

Фокин предъявил иск к страховому открытому акционерному обществу «НСК» о возмещении ущерба, причиненного в результате ДТП. Определите предмет иска и его основание.

Задание 38

Пахомова обратилась к Пахомову с иском о взыскании алиментов на содержание их общего несовершеннолетнего ребенка в твердой денежной сумме. Определите предмет иска и его основание.

Задание 39

Иванова П.П. обратилась в суд с иском о выселении бывшего супруга Сергеева Д.Р. из принадлежащей ей лично на праве собственности квартиры по тем основаниям, что он постоянно устраивает скандалы и угрожает ей. Будет ли удовлетворен иск по такому основанию?

Задание 40

Определением судьи Коминтерновского районного суда г. Орла отказано в принятии искового заявления Абакумовой к Дорохину об изменении места жительства и передаче ребенка ей на воспитание, поскольку ранее решением Ленинского районного суда г.

Воронежа местом жительства дочери истицы и ответчика определено место проживания ее отца.

Абакумова не согласилась с определением и подала на него частную жалобу, в которой указала, что правоотношения по воспитанию детей носят длящийся характер, вследствие чего применение к спорам, возникающим из таких правоотношений, правил о тождественности не всегда допустимо. Абакумова обратилась с иском, поскольку изменились обстоятельства, послужившие основанием для вынесения первоначального решения суда, в частности материальное и семейное положение, а также поведение ответчика. Заслуживают ли доводы частной жалобы внимания?

Задание 41

Решением суда по иску Лапина к Лапиной о разделе общего имущества за истцом признано право собственности на ¹/₂ долю в праве собственности на индивидуальный жилой дом, автомобиль передан в собственность ответчицы с соответствующей денежной компенсацией в пользу истца. Через полгода Лапина, узнав, что в период брака Лапин приобрел в собственность дачный дом, обратилась с иском о разделе общего имущества. Судья отказал ей в принятии искового заявления по причине того, что по тождественному спору имеется вступившее в законную силу решение суда.

Дайте оценку определению об отказе в принятии искового заявления. Перечислите юридические факты, составляющие основания исков Лапина и Лапиной.

Задание 42

Голубева обратилась с иском к ИП Звереву о признании увольнения за систематическое неисполнение трудовых обязанностей незаконным, восстановлении на работе, обязанности ответчика внести запись в трудовую книжку, взыскании начисленной, но не выплаченной заработной платы, заработной платы за время вынужденного прогула, компенсации морального вреда, расходов на проезд.

Определите юридические факты, составляющие основание иска. Какими документами они могут быть подтверждены?

Задание 43

Дмитриева обратилась в суд с иском к Дмитриеву о разделе имущества, нажитого в период брака. Дмитриев обратился к тому же судье с аналогичным иском без соблюдения правил подсудности, поскольку Дмитриева проживает в другом районе. Будет ли судом принят иск Дмитриева? Назовите условия принятия встречного иска.

Задание 44

Иванов предъявил иск о взыскании ущерба, при этом в тексте искового заявления отсутствовал расчёт иска, также расчёт иска не был приложен к исковому заявлению. Примет ли суд такое исковое заявление?

Задание 45

При подготовке дела об установлении отцовства к судебному разбирательству для разъяснения вопроса, связанного с происхождением ребенка, судья назначил экспертизу, проводимую методом «генетической дактилоскопии». Ответчик Шутейников О.О. заявил, что проведение такой экспертизы нарушает его конституционные права на личную неприкосновенность, достоинство личности, неприкосновенность частной жизни, личную тайну. Судья предупредил ответчика, что в соответствии с п. 3 ст. 79 ГПК при уклонении стороны от участия в экспертизе в случае, если без нее провести экспертизу невозможно, суд вправе признать факт, для выяснения которого назначается исследование, установленным. Шутейников О. О. на экспертизу не явился. Он представил письменные доказательства, подтверждающие его нахождение в длительной служебной командировке - авиационные билеты, командировочное удостоверение с датами пребывания в г. Котовске. Ответчик также заявил ходатайство о допросе свидетелей Шмакова И.И., Шлакова Н.Н. и Быкова С.С., проживающих в г. Котовске, которые могут подтвердить, что он постоянно находился в этом городе. По мнению Шутейникова О.О. данные доказательства свидетельствуют о том, что ввиду его отсутствия в местонахождении истицы в определенный период времени, он не может быть отцом ребенка. В судебном заседании истица Лопухова И.С. пояснила, что ответчик несколько раз приезжал из командировки и его ссылка на постоянное пребывание в г. Котовске не соответствует действительности. Удовлетворяя исковые требования, в решении судья указал, что представленные истцом письменные доказательства являются косвенными, поскольку из их содержания прямо не следует, что ответчик не отлучался из г. Котовска. В допросе свидетелей нет необходимости, так как факт отказа ответчика от прохождения генетикодактилоскопической экспертизы, позволяющей с высокой степенью точности определить происхождение ребенка от определенного лица, явно свидетельствует о том, что Шутейников О.О. является отцом ребенка. Какие требования к оценке доказательств предъявляются законом? Законно ли решение суда?

При рассмотрении гражданского дела о взыскании ущерба, причиненного дорожнотранспортным происшествием, истец Борисов представил в качестве доказательства экспертное исследование об оценке стоимости восстановительного ремонта автомобиля, проведенное до подачи искового заявления в суд. Ответчик (страховая компания) заявил в суде ходатайство о назначении судебной экспертизы, так как не доверяет выводам представленного исследования. Как должен поступить суд, будет ли удовлетворено данное ходатайство?

Задание 47

При рассмотрении дела о разделе имущества супругов Терентьевых, суд выяснил, что подлинника чека об оплате за договора займа денежных средств в размере 200 тысяч рублей, заключенного между Терентьевым и Ивановым, не сохранилось, суду представлена лишь ксерокопия. Будет ли данная копия допустимым доказательством по делу? Возможно ли установлением судом факта приобретения техники?

Задание 48

ИП Ларин обратился к мировому судье судебного участка №3 Советского района г. Воронежа с иском о взыскании с Рубцовой стоимости ущерба в размере 34980 рублей. В обоснование своих требований истец указал, что он заключил с Рубцовой договор об оказании услуг, по которому ответчица должна была принимать и реализовывать товарноматериальные ценности, работать с контрольно-кассовой техникой. Однако свои обязанности Рубцова выполняла ненадлежащим образом и по итогам проведенной ревизии была выявлена недостача.

При рассмотрении дела Рубцова предъявила встречный иск к ИП Ларину о признании договора трудовым, указывая, что отношения между ней и истцом носили длящийся характер, и просила взыскать задолженность по заработной плате.

Судья вынес определение о принятии встречного искового заявления к производству и отложил судебное разбирательство в целях предоставления лицам, участвующим в деле, времени на подготовку. В назначенную дату нового судебного заседания судья постановил решение, которым удовлетворил встречный иск Рубцовой, а исковые требования ИП Ларина оставил без удовлетворения.

Имеется ли в данном случае условие для принятия встречного иска? Допущены ли судом процессуальные нарушения?

Задание 49

Петрушин С.Л. обратился в суд с требованием о возмещении вреда здоровью, причиненного дорожно-транспортным происшествием. В исковом заявлении Петрушин С.Л. указал, что он переходил проезжую часть по нерегулируемому пешеходному переходу в центре г. Самары, когда на него был совершен наезд автомобиля, принадлежащего Автомбекову С.И., гражданину Республики Армения. Автомбеков С.И. с места происшествия скрылся до приезда сотрудников полиции, однако, разрешил Петрушину С.Л. переписать данные его водительского удостоверения. В качестве свидетеля Петрушин С.Л. просил суд вызвать Сурову Е.И., место жительства которой в г. Самаре Петрушину С.Л. неизвестно. Суд оставил исковое заявление Петрушина С.Л. без движения, в связи с тем, что в нем отсутствует информация о месте жительства ответчика.

Оцените действия суда. Вправе ли суд удовлетворить ходатайство о вызове в суд свидетеля, место жительства которого неизвестно?

Задание 50

Боголюбова О.Н. обратилась в суд с иском к Редькину П.С. о взыскании 300 000 руб. — стоимости вложенных ею трудовых, денежных затрат и материалов в строительство принадлежащего ответчику дома. После объяснений истца, ответчика и показаний свидетелей суд удалился в совещательную комнату для выяснения решения по делу. В совещательной комнате у судьи возник вопрос о стоимости 5 куб. м пиломатериалов. Ввиду отсутствия доказательств, необходимых для решения этого вопроса, судья затребовал справку с лесоторговой базы. Выйдя в зал заседания, председательствующий объявил вынесенное решение: «Признать за Боголюбовой О.Н. право на удовлетворение иска». После этого он объявил, что мотивированное решение будет составлено в течение пяти дней. Через день суду была представлена справка лесоторговой базы, из которой видно, что 55 куб. м пиломатериалов стоят 50 500 руб. После этого судьей было составлено по делу мотивированное решение о присуждении Боголюбовой О.Н. 290 000 руб. Допущены ли судом ошибки при разрешении дела?

Задание 51

Мировым судьей был вынесен судебный приказ о взыскании алиментов с Петренко Р.Т. Получив копию приказа, Петренко направил в суд заявление о несогласии с его вынесением. Суд отказал в отмене судебного приказа по тем основаниям, что Петренко не указал причину несогласия. Правильно ли поступил суд?

Задание 52

Иванова обратилась к мировому судье с заявлением о выдаче судебного приказа о взыскании алиментов, однако в выдаче приказа ей было отказано в связи с тем, что она не направила должнику копии поданных документов. Правильно ли поступил суд?

Задание 53

Суд апелляционной инстанции принял к рассмотрению жалобу Прозрачного И.М. на заочное решение. В жалобе ответчик указал, что каких - либо вызовов в суд он не получал. Истец не сообщал ему о предъявлении исковых требований. Поэтому присутствовать при рассмотрении дела он не мог, как и представить свои возражения против иска. Из материалов дела усматривалось, что с момента принятия дела судом к производству 7 ноября 2021 г. до вынесения решения 7 марта 2022 г. его рассмотрение откладывалось семь раз.

Рассмотрев дело в отсутствие ответчика, суд сослался на то, что его фактическое место пребывания неизвестно. В деле имеется почтовое извещение, в котором отмечено, что телеграмма Прозрачному И.М. о судебном заседании 27 ноября 2021 г. не доставлена, так как адресат выбыл. Доказательств, с достоверностью подтверждающих не проживание ответчика по адресу, указанному в телеграмме, нет. В то же время из адресного листка на его имя видно, что по своему адресу он зарегистрирован как постоянно проживающий и с 2015 г. никуда не выбывал. В деле имеется также несколько повесток, выдаваемых на руки истцу Шустрикову Е. Е. для вручения ответчику, с отметкой истца о том, что место проживания Прозрачного И.М. неизвестно. Постановление какого содержания должен, по вашему мнению, вынести суд апелляционной инстанции?

Задание 54

В судебное заседание по делу о выселении не явился ответчик, направил суду заявление с просьбой рассмотреть дело в его отсутствие. Суд предложил истцу вынесение заочного решения и разъяснил в чём его суть. Правильно ли поступил суд?

Задание 55

Головина Д.Н. обратилась в суд с заявлением об установлении факта нахождения в зарегистрированном браке. Будет ли судом вынесено решение об установлении такого факта?

Задание 56

Великанов обратился в суд с заявлением об установлении факта несчастного случая, произошедшего с ним на заводе, на котором он работает слесарем, пояснив, что установление данного факта ему необходимо для получения различных компенсационных выплат. Будет ли установлен такой факт судом?

Задание 57

Районный суд, закончив рассмотрение дела по иску Гаевой Н.Б. к Кабанову О.П. об установлении отцовства и взыскании алиментов, удалился в совещательную комнату. Во время совещания выяснилось, что судья забыл в зале судебного заседания Семейный кодекс РФ, а также сборник постановлений Пленума ВС РФ, которые были нужны для правильного разрешения дела. Судья позвонил секретарю судебного заседания, но его на месте не оказалось. Тогда судья покинул совещательную комнату и пошел за книгами в зал судебного заседания, но книг там не было. Тогда судья вновь позвонил секретарю судебного заседания, попросив её разыскать и принести эти книги в кабинет, где готовил решение. Просьба судьи была выполнена. Это помогло судье правильно решить дело.

Оцените действия суда.

Задание 58

Медведева М.И. обратилась в суд с иском к бывшему супругу Медведеву А.Г. и его матери Петровой О.Н. о разделе жилой площади и вселении. В судебном заседании она поддержала свои требования, пояснив, что после расторжения брака отношения с ответчиком испортились, а месяц назад они вставили в дверь квартиры новый замок, ключи от которого ей не дают, в результате она вынуждена вместе с несовершеннолетней дочерью жить у подруги.

Кроме того, истица указала, что спорная квартира общей площадью 36 кв. м состоит из 2 равных по площади изолированных комнат, поэтому ей с дочерью должна быть выделена жилая комната размером 18 кв. м. Ответчики иска не признали, пояснив, что проживать с истицей в одной квартире не желают, в связи с этим и вставили новый замок. Они считали, что раздел жилой площади недопустим, так как это жилая площадь была предоставлена Петровой О.Н., которая является единственным её собственником. Представитель Управляющей компании считал, что раздел жилой площади недопустим, так как в квартире совмещенный санузел.

Суд заслушал показания свидетелей, подтвердивших, что истице чинились препятствия в пользовании квартирой, огласил выписку из домовой книги, осмотрел поэтажный план квартиры. Удалившись в совещательную комнату, суд постановил решение: вселить Медведеву Марию Ивановну с несовершеннолетней дочерью Галиной в квартиру 8, д. 10а, ул. Пирогова в г. Москве». На это решение Медведева М.И. подала апелляционную жалобу, считая, что суд необоснованно отказал ей в разделе жилой площади. Районный суд принял эту жалобу и направил дело для рассмотрения в Московский городской суд. Какие ошибки допущены по делу?

Задание 59

Левобережный районный суд г. Брянска рассмотрел в качестве суда первой инстанции в закрытом судебном заседании связанное с государственной тайной дело по иску Петрова К.В. к ОАО «Звезда» о восстановлении на работе и выплате за вынужденный прогул и оставил иск без удовлетворения. Решение вступило в законную силу. Петров К.В. подал на указанное решение апелляционную жалобу, ссылаясь на нарушение судом его трудовых прав, гарантированных Конституцией РФ.

Какое решение должен принять суд апелляционной инстанции?

Задание 60

Баронин предъявил иск к Ковтун о взыскании пяти тысяч рублей на том основании, что исковую сумму он отдал ответчику по договору займа. Деньги ответчику необходимы были для приобретения машины. Суд иск удовлетворил. При исполнении решения истец просил обратить взыскание на автомашину, передав ее в его собственность. Судебный пристав с согласия должника передал машину в собственность Баронину. Соответствуют ли действия судебного пристава закону?

Критерии оценки практического задания

«Отлично» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании

«Хорошо» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено, но допущены ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если практическое задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы

Деловая игра «Судебное заседание»

Целью деловой игры является выработка умений и навыков, позволяющих анализировать и применять действующее законодательство. Немаловажное значение имеет приобретение навыков практической работы. Реализация своих способностей на практике, способствует развитию у студентов самостоятельности, находчивости, сдержанности, умения в сложной ситуации отстаивать свою позицию.

Основой проведения практического занятия в форме деловой игры по гражданскому процессу служит фабула конкретного гражданского дела.

Этап подготовки- преподаватель совместно со студентами обсуждает предполагаемые фабулы дела и примерный состав участников процесса.

Выбирается наиболее интересный вариант. После этого студенты изучают фабулу и высказывают пожелания по распределению ролей. По заданной фабуле «истец» (один или с представителем, под контролем преподавателя) подготавливает пакет документов, основу которого составляет исковое заявление и приложенные к нему материалы, то есть формируется «дело». «Ответчик» готовит возражения.

Участник «судья» до начала игры должен просмотреть изучить материалы и, при наличии законных оснований для возбуждения, оформить определение о принятии к производству. Следует выяснить потенциально возможные ходатайства с определением круга вопросов, для назначения, например, экспертизы. Помимо указанных участников, могут быть участники игры «прокурор», «специалист» «эксперт» и другие.

Порядок проведения судебного заседания

1. В назначенное время председательствующий открывает судебное заседание и объявляет, какое дело подлежит рассмотрению (ст. 160 ГПК).

2. Секретарь судебного заседания докладывает суду, кто из вызванных по гражданскому делу лиц явился, извещены ли не явившиеся лица и какие имеются сведения о причинах их отсутствия. Председательствующий устанавливает личность явившихся участников процесса, проверяет полномочия должностных лиц, их представителей. (ст. 161 ГПК).

3. Явившиеся свидетели удаляются из зала судебного заседания.

Председательствующий принимает меры для того, чтобы допрошенные свидетели не общались с не допрошенными свидетелями. (ст. 163 ГПК).

4. Председательствующий объявляет состав суда, сообщает, кто участвует в качестве прокурора (представителя общественности), секретаря судебного заседания, и разъясняет лицам, участвующим в деле, их право заявлять отводы суду, прокурору, секретарю судебного заседания (ст. 164 ГПК).

5. Председательствующий разъясняет лицам, участвующим в деле, и представителям их процессуальные права и обязанности (ст. 165 ГПК).

6. Ходатайства лиц, участвующих в деле, по вопросам, связанным с разбирательством дела, разрешаются на основании определений суда после заслушивания мнений других лиц, участвующих в деле (ст. 166 ГПК).

7. Решение вопроса о возможности разбирательства дела в случае неявки в судебное заседание лиц, участвующих в деле, и других участников процесса (ст. 167, 168 ГПК).

8. Рассмотрение дела по существу начинается докладом председательствующего. Затем суд выясняет, поддерживает ли истец свои требования, признает ли ответчик требования истца и не желают ли стороны закончить дело заключением мировым соглашением или провести процедуру медиации (ст. 172 ГПК).

9. После доклада дела суд заслушивает объяснения истца и участвующего на его стороне третьего лица, ответчика и участвующего на его стороне третьего лица (если есть), а затем других лиц, участвующих в деле (ст. 174 ГПК).

10. Председательствующий спрашивает у сторон - истца, ответчика - имеют ли они что-нибудь добавить к своим объяснениям.

11. Суд, заслушав объяснения лиц, участвующих в деле, и учитывая их мнения, устанавливает последовательность исследования доказательств (ст. 175 ГПК).

12. Порядок допроса свидетелей. Каждый свидетель допрашивается отдельно. Председательствующий выясняет отношение свидетеля к лицам, участвующим в деле, предупреждает об уголовной ответственности за дачу заведомо ложных показаний, и предлагает свидетелю сообщить суду все, что ему лично известно об обстоятельствах дела. После этого свидетелю могут быть заданы вопросы. Первым задает вопросы лицо, по заявлению которого вызван свидетель, представитель этого лица, а затем другие лица, участвующие в деле, их представители. Суд вправе задавать вопросы свидетелю в любой момент его допроса. Председательствующий вправе задавать вопросы свидетелю в любой момент его допроса (ст. 177- 178 ГПК).

13. Письменные доказательства или протоколы их осмотра оглашаются в судебном. После этого лица, участвующие в деле, могут дать объяснения (ст. 181 ГПК).

14. Исследование других доказательств (ст. 183 - 187 ГПК). После исследования всех собранных по делу доказательств председательствующий предоставляет слово для заключения прокурору, после этого спрашивает у лиц, участвующих в деле, и представителей, не желают ли они выступить с дополнительными объяснениями (ст. 189 ГПК). При отсутствии таких заявлений председательствующий объявляет разбирательство дела по существу окончанным, и суд переходит к заслушиванию судебных прений и заключения прокурора (ст. 189 ГПК).

15. Судебные прения. Сначала выступает истец, его представитель, затем ответчик и его представитель. Участники могут обмениваться репликами. Право последней реплики всегда принадлежит ответчику и его представителю (ст. 190 ГПК).

16. Удаление суда в совещательную комнату (ст. 192 ГПК).

17. Объявление решения суда (ст. 193 ГПК).

Заканчивается деловая игра вынесением решения.

Наступает очень ответственный этап деловой игры - обсуждение итогов.

Сначала студенты должны высказать личные мнения по поводу недостатков и ошибок, которые они заметили. Следует подробно разобрать и обсудить их, затем преподаватель выступает с общим и персональным анализом. Следует отметить положительные стороны, разобрать недостатки. По результатам практического занятия необходимо выставить оценки.

Критерии формирования оценки за деловую игру:

«Отлично» выставляется при демонстрации понимания и усвоения материала любой степени сложности, умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, лидерских качеств и организаторских способностей, умения доказывать и отстаивать свою точку зрения.

«Хорошо» выставляется при демонстрации понимания и усвоения материала любой степени сложности, умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, умения доказывать и отстаивать свою точку зрения.

«Удовлетворительно» выставляется при демонстрации определенной степени понимания основных понятий, включении в работу команды, попытках доказывать свою точку зрения.

«Неудовлетворительно» выставляется во всех иных случаях.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы, выносимые на зачет с оценкой

1. Предмет гражданского права.
 2. Метод гражданско-правового регулирования.
 3. Система гражданского права.
 4. Принципы гражданского права.
 5. Наука и учебная дисциплина гражданского права: понятие, предмет, метод, состав и задачи.
 6. Понятие, виды и общая характеристика источников российского гражданского права.
 7. Действие гражданского законодательства во времени, пространстве и по кругу лиц.
- Аналогия закона и права.
8. Понятие и специфические черты гражданско-правовых отношений.
 9. Классификация гражданско-правовых отношений.
 10. Структура гражданско-правовых отношений.
 11. Правоспособность граждан: понятие, конституционные черты, содержание.
 12. Дееспособность граждан. Дифференциация граждан по объему их дееспособности.
- Эмансипация.
13. Виды дееспособности граждан
 14. Ограниченно дееспособные граждане. Полностью недееспособные граждане.
 15. Опекa, попечительство и патронаж: понятие, назначение и роль в реализации гражданских прав и исполнении обязанностей.
 16. Признание гражданина безвестно отсутствующим: основания, порядок и правовые последствия. Последствия явки гражданина, признанного безвестноотсутствующим.
 17. Объявление гражданина умершим: основания, порядок и правовые последствия.
- Последствия явки гражданина, объявленного умершим.
18. Акты гражданского состояния.
 19. Понятие и признаки юридического лица.
 20. Правоспособность и дееспособность юридических лиц. Органы юридического лица.
 21. Порядок создания юридических лиц.
 22. Реорганизация юридических лиц.
 23. Ликвидация юридических лиц.
 24. Банкротство юридических лиц.
 25. Виды и организационные формы юридических лиц.
 26. Филиалы и представительства юридических лиц.
 27. Хозяйственные товарищества как организационно-правовая форма юридических лиц.
 28. Хозяйственные общества как организационно-правовая форма юридических лиц.
 29. Государственные и муниципальные унитарные предприятия как организационно-правовая форма юридических лиц.
 30. Общая характеристика некоммерческих юридических лиц.
 31. Участие России, ее субъектов и муниципальных образований в отношениях регулируемых гражданским правом.
 32. Понятие защиты гражданских прав. Формы и средства защиты.
 33. Способы защиты гражданских прав.
 34. Самозащита гражданских прав.
 35. Понятие, сущность, черты и принципы гражданско-правовой ответственности.
 36. Виды и формы гражданско-правовой ответственности.
 37. Основания (условия) гражданско-правовой ответственности.

38. Вина как условие гражданско-правовой ответственности. Случаи ответственности независимо от вины.
39. Возмещение убытков как форма гражданско-правовой ответственности.
40. Основания освобождения от гражданско-правовой ответственности.
41. Понятие и виды объектов гражданских прав.
42. Вещи как объекты гражданского права. Понятие и юридическая классификация.
43. Деньги и ценные бумаги как объекты гражданского права гражданских правоотношений.
44. Юридический факт как основание возникновения, изменения и прекращения
45. Понятие и признаки сделок в гражданском праве.
46. Виды сделок в гражданском праве.
47. Условия действительности сделок.
48. Форма сделок.
49. Правовые последствия нарушения формы сделок.
50. Понятие и виды недействительности сделок. Общие и дополнительные последствия признания недействительности сделок.
51. Понятие и способы осуществления гражданских прав и исполнения обязанностей.
52. Пределы осуществления гражданских прав.
53. Осуществление гражданских прав и исполнение обязанностей через представителя. Понятие и виды представительства.
54. Доверенность: понятие, форма и срок действия доверенности. Передоверие. Прекращение доверенности и его последствия.
55. Сроки в гражданском праве: понятие, значение, место в системе юридических фактов.
56. Виды сроков в гражданском праве.
57. Понятие, виды, значение и характер сроков исковой давности.
58. Начало течения сроков исковой давности. Определение и исчисление сроков в гражданском праве.
59. Перерыв сроков исковой давности.
60. Приостановление сроков исковой давности.
61. Восстановление сроков исковой давности. Применение сроков исковой давности в судебной практике.
62. Требования, на которые исковая давность не распространяется. Сроки исковой давности по недействительной сделке.
63. Понятие права собственности.
64. Субъекты, объекты и содержания права собственности.
65. Приобретение и прекращение права собственности.
66. Понятие и способы приватизации государственного и муниципального имущества в РФ.
67. Право общей собственности: понятие и виды.
68. Ограниченные вещные права: понятие и особенности.
69. Право хозяйственного ведения имуществом: понятие, личность правообладателя, основание возникновения и прекращения, содержание.
70. Право оперативного управления имуществом: понятие, личность правообладателя, основание возникновения и прекращения, содержание.
71. Защита права собственности и других вещных прав.
72. Понятие и система обязательственного права.
73. Понятия и виды обязательств.
74. Стороны обязательств. Множественность лиц в обязательстве и ее виды. Перемена лиц в обязательстве и ее формы.
75. Объекты и содержание обязательств.
76. Прекращение обязательств.

77. Исполнение обязательств: понятие, предмет и значение. Условия надлежащего исполнения обязательств.
78. Общая характеристика способов обеспечения исполнения обязательств.
79. Залог в системе способов обеспечения исполнения обязательств: понятие, предмет, виды и основание возникновения.
80. Поручительство и банковская гарантия как способы обеспечения исполнения обязательств.
81. Неустойка как способ обеспечения исполнения обязательств. Формы неустойки. Соотношение неустойки и убытков.
82. Понятие и виды гражданско-правовых договоров. Элементы договора.
83. Содержание договора. Существенные условия договора.
84. Публичный договор, договор присоединения, предварительный договор.
85. Заключение договора (оферта, акцепт, момент заключения). Изменение и расторжение договора: понятие, основания, порядок и последствия.
86. Понятие и виды личных имущественных прав и нематериальных благ, их система.
87. Гражданско-правовая защита личных неимущественных прав и нематериальных благ.
88. Защита чести, достоинства, и деловой репутации граждан (юридических лиц).
89. Понятие и элементы договора купли-продажи.
90. Содержание договора купли-продажи.
91. Договор розничной купли-продажи.
92. Договор поставки.
93. Поставка товаров для государственных нужд.
94. Договор продажи недвижимости.
95. Договор продажи предприятия.
96. Договор мены.
97. Понятие и элементы договора дарения.
98. Содержание договора дарения.
99. Понятие и элементы договора аренды.
100. Содержание договора аренды.
101. Прекращение договора аренды.
102. Отдельные виды договоров аренды.
103. Понятие, возникновение и содержание жилищных правоотношений.
104. Прекращение жилищных правоотношений. Выселение.
105. Понятие, элементы и содержание договора безвозмездного пользования имуществом.
106. Общие положения о договоре подряда.
107. Понятие кредитных и расчетных отношений.
108. Договоры займа и кредита.
109. Договор страхования.
110. Понятие и виды обязательств по оказанию услуг.
111. Договор комиссии.
112. Договор хранения.
113. Значение и понятие обязательств из причинения вреда.
114. Условия возникновения обязательств из причинения вреда.
115. Ответственность за вред, причиненный актами власти.
116. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними и недееспособными лицами.
117. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности.
118. Ответственность за вред, причиненный жизни и здоровью гражданина.
119. Обязательства вследствие неосновательного обогащения.
120. Наследование по закону. Виды очередей наследников по закону.

121. Наследование по завещанию. Коммориенты.
122. Принятие наследства и отказ от наследства.
123. Понятие, субъекты и объекты авторского права.
124. Права авторов и их защита.
125. Авторские договоры и договоры на передачу смежных прав.
126. Права, предоставляемые патентообладателю и авторам, не ставшим патентообладателями. Лицензионный договор.
127. Изобретения, полезные модели, промышленные образцы. Охранные документы: порядок их выдачи, срок действия

Критерии оценки зачета с оценкой

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

**Филиал федерального государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Подмосковный политехнический колледж»
«Политех» Дубна»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОП.11 СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА

Специальность
среднего профессионального образования

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Форма обучения

очная

Дубна, 2025 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Шевченко А.Ю., преподаватель

Фамилия И.О., должность

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Социально-экономического профиля

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Полунина Е.М.

Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по учебной дисциплине «Строевая подготовка» образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ПК 1.5. Выявлять причины преступлений и иных правонарушений, условия, способствующие их совершению.	Практические занятия по темам 1.1. – 1.5. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5.	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
		<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Перечень вопросов для проведения устного опроса

1. Расскажите об элементах строя.
2. Какой строй называется развернутым (походным)
3. Дайте определения понятиям «шеренга», «ряд», «колонна».
4. Как осуществляется управление строем
5. Для чего служат предварительная и исполнительная команды. Какие действия совершают военнослужащие по предварительной (исполнительной) команде
6. Каков порядок передачи и приема команд сигналами
7. Назовите обязанности военнослужащего перед построением и в строю.
8. Покажите, как отдается честь на месте и в движении вне строя без головного убора и при надетом головном уборе.
9. Какие команды подаются для выхода военнослужащего из строя и для возвращения его в строй. Какие действия выполняет военнослужащий по этим командам
10. Покажите порядок выхода из строя из первой и второй шеренги и возвращения в строй.
11. Покажите порядок подхода к начальнику и отхода от него вне строя.

Примерная тематика рефератов, докладов, сообщений

1. Управление строем. Подаваемые команды
2. Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю
3. Методика отработки строевой стойки
4. Методика обучения поворотам на месте
5. Методика обучения движению строевым шагом
6. Методика обучения поворотам в движении
7. Методика обучения выполнению воинского приветствия в движении без оружия
8. Методика обучения выходу из строя, подходу к начальнику и возвращению в строй
9. Методика обучения построению отделения в развернутый одношеренжный и двухшеренжный строй
10. Методика обучения построению отделения в походный строй
11. Методика обучения выполнению воинского приветствия в строю на месте и в движении
12. Методика обучения действиям взвода в походном строю
13. Методика обучения выполнению воинского приветствия в составе взвода
14. Методика обучения действиям роты в развернутом строю
15. Методика обучения действиям роты в походном строю

Практические занятия

Практическое занятие

Строй — установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.

Шеренга — строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии на установленных интервалах. Линия машин — строй, в котором машины размещены одна возле другой на одной линии.

Фланг — правая (левая) оконечность строя. При поворотах строя названия флангов не изменяются.

Фронт — сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом (машины — лобовой частью).

Тыльная сторона строя — сторона, противоположная фронту.

Интервал — расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Дистанция — расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Ширина строя — расстояние между флангами.

Глубина строя — расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до последней шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах — расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней линии машин (позади стоящей машины).

Двухшереножный строй — строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага (вытянутой руки, наложенной ладонью на плечо впереди стоящего военнослужащего). Шеренги называются первой и второй. При повороте строя названия шеренг не изменяются. Ряд — два военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому. Если за военнослужащим первой шеренги не стоит в затылок военнослужащий второй шеренги, такой называется неполным. При повороте двухшереножного строя кругом военнослужащие неполного ряда переходит во впереди стоящую шеренгу.

Одношереножный и двухшереножный строи могут быть сомкнутыми или разомкнутыми. В сомкнутом строю военнослужащие в шеренгах расположены по фронту один от другого на интервалах, равных ширине ладони между локтями. В разомкнутом строю военнослужащие в шеренгах расположены по фронту один от другого на интервалах в один шаг или на интервалах, указанных командиром.

Колонна — строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) — одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром. Колонны могут быть по одному, по два, по три, по четыре и более. Колонны применяются для построения подразделений и частей в развернутый или походный строй.

Развернутый строй — строй, в котором подразделения построены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю (в линию машин) или в линию колонн на интервалах, установленных Уставом или командиром. Развернутый строй применяется для проведения проверок, расчетов, смотров, парадов, а также в других необходимых случаях.

Походный строй — строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром. Походный строй применяется для передвижения подразделений при совершении марша, прохождения торжественным маршем, с песней, а также в других необходимых случаях.

Направляющий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся головным в указанном направлении. По направляющему соотносят свое движение остальные военнослужащие (подразделения, машины). Замыкающий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся последним в колонне.

Управление строем осуществляется командами и приказами, которые подаются командиром голосом, сигналами и личным примером, а также передаются с помощью технических и подвижных средств. Команды и приказания могут передаваться по колонне командиров подразделений (старших машин) и назначенных наблюдателей. Управление в машине осуществляется командами и приказами, подаваемыми голосом и с помощью средств внутренней связи. В строю старший командир находится там, откуда ему удобнее командовать. Остальные командиры подают команды, оставаясь на местах, установленных Уставом или старшим командиром. Командирам подразделений от роты и выше в походном

строю батальона и полка разрешается выходить из строя только для подачи команд и проверки их исполнения.

Команда разделяется на предварительную и исполнительную; команды могут быть и только исполнительные. Предварительная команда подается отчетливо, громко и протяжно, чтобы находящиеся в строю поняли, каких действий от них требует командир. По всякой предварительной команде военнослужащие, находящиеся в строю, принимают строевую стойку, в движении переходят на строевой шаг, а вне строя поворачиваются в сторону начальника и принимают строевую стойку.

Исполнительная команда (в Уставе напечатана крупным шрифтом) подается после паузы, громко, отрывисто и четко. По исполнительной команде производится немедленное и точное ее выполнение. С целью привлечь внимание подразделения или отдельного военнослужащего в предварительной команде при необходимости называют наименование подразделения или звание и фамилия военнослужащего.

Например: «Взвод (3-й взвод) — СТОЙ». «Рядовой Петров, кру-ГОМ». Голос при подаче команд должен соразмеряться с шириной и глубиной строя, а доклад произносится четко, без резкого повышения голоса.

Команды, относящиеся ко всем подразделениям, принимаются и немедленно исполняются всеми командирами подразделений и командирами (старшими) машин. При передаче команды сигналом предварительно подается сигнал «ВНИМАНИЕ», а если команда относится только к одному из подразделений, то подается сигнал, указывающий номер этого подразделения. Готовность к принятию команды сигналом обозначается также сигналом «ВНИМАНИЕ». Получение сигнала подтверждается его повторением или подачей соответствующего сигнала своему подразделению.

Чтобы отменить или прекратить выполнение приема, подается команда «ОТСТАВИТЬ». По этой команде принимается положение, которое было до выполнения приема.

При формировании сборных команд производится их строевой расчет на подразделения. Для расчета военнослужащие выстраиваются в одношереножный или двухшереножный строй и рассчитываются по общей нумерации. После этого в зависимости от численности команды производится последовательно расчет на роты, взводы и отделения и назначаются командиры этих подразделений. Для участия в парадах, а также в других случаях подразделение по приказу командира может строиться в общую колонну по три, по четыре и более. При этом построение производится, как правило, по росту.

Построение подразделений производится по команде «СТАНОВИСЬ», перед которой указывается порядок построения. Например: «Отделение, в одну шеренгу — СТАНОВИСЬ». По этой команде военнослужащий должен быстро занять свое место в строю, набрать установленные интервал и дистанцию, принять строевую стойку.

Практическое занятие

Строевая стойка. Повороты на месте. Строевая стойка

Строевая стойка принимается по команде «СТАНОВИСЬ» или «СМИРНО». По этой команде стоять прямо, без напряжения, каблуки поставить вместе, носки выровнять по линии фронта, поставив их на ширину ступни; ноги в коленях выпрямить, но не напрягать; грудь приподнять, а все тело несколько подать вперед; живот подобрать; плечи развернуть; руки опустить так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посередине бедер, а пальцы полусогнуты и касались бедра; голову держать высоко и прямо, не выставляя подбородка; смотреть прямо перед собой; быть готовым к немедленному действию. Строевая стойка на месте принимается и без команды: при отдавании и получении приказа, при докладе, во время исполнения Государственного гимна Российской Федерации, при выполнении воинского приветствия, а также при подаче команд.

Повороты на месте

Повороты на месте выполняются по командам: «Напра-ВО», «Нале-ВО», «Кру-ГОМ». Повороты кругом, налево производятся в сторону левой руки на левом каблуке и на правом носке; повороты направо — в сторону правой руки на правом каблуке и на левом носке. Повороты выполняются в два приема: первый прием — повернуться, сохраняя правильное положение корпуса, и, не сгибая ног в коленях, перенести тяжесть тела да впереди стоящую ногу; второй прием — кратчайшим путем приставить другую ногу.

Выполнение команд: "Становись", "Равняйсь", "Смирно", "Вольно", "Заправиться", "Отставить", "Головные уборы - снять (надеть)".

Военнослужащий обязан:

аккуратно заправить обмундирование, правильно надеть и подогнать снаряжение помочь товарищу устранить замеченные недостатки;

знать свое место в строю, уметь быстро, без суеты занять его; в движении сохранять равнение, установленные интервал и дистанцию; соблюдать требования безопасности; не выходить из строя (маслины) без разрешения;

в строю без разрешения не разговаривать и не курить;

быть внимательным к приказам и командам своего командира, быстро и точно их выполнять, не мешая другим:

передавать приказание, команды без искажений, громко и четко.

Строевая стойка принимается по команде «СТАНОВИСЬ» или «СМИРНО».

Строевая стойка на месте принимается и без команды: при отдании и получении приказа, при докладе, во время исполнения Государственного гимна Российской Федерации, при выполнении воинского приветствия, а также при подаче команд.

По команде «ВОЛЬНО» стать свободно, ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места, не ослаблять внимания и не разговаривать.

По команде «ЗАПРАВИТЬСЯ», не оставляя своего места в строю, поправить оружие, обмундирование и снаряжение; при необходимости выйти из строя за разрешением обратиться к непосредственному начальнику.

Перед командой «ЗАПРАВИТЬСЯ» подается команда «ВОЛЬНО».

Для снятия головных уборов подается команда «Головные уборы (головной убор) — СНЯТЬ», а для надевания — «Головные уборы (головной убор) — НАДЕТЬ». При необходимости одиночные военнослужащие головной убор снимают и надевают без команды.

Снятый головной убор держится в левой свободно опущенной руке звездой (кокардой) вперед.

Движение строевым шагом. Изменение скорости движения.

Движения совершаются шагом или бегом. Шагом с темпом 110-120 шагов в минуту, размер шага 70-80 см.; бегом с темпом 165-180 шагов в минуту, размер шага 85-90 см. Шаг бывает строевой и походный.

Строевой шаг применяется при прохождении подразделений торжественным маршем; при выполнении ими воинского приветствия в движении; при подходе военнослужащего к начальнику и при отходе от него; при выходе из строя и возвращении в строй. Походный шаг применяется во всех остальных случаях. Движение строевым шагом начинается по команде «строевым шагом – марш», а движение походным шагом - по команде «шагом марш». По предварительной команде подать корпус несколько вперед, перенести тяжесть его больше на правую ногу, сохраняя устойчивость; по исполнительной команде начать движение с левой ноги полным шагом. При движении строевым шагом ногу с оттянутым вперед носком выносят на высоту 15-20 см. от земли ставят ее твердо на всю ступню. Руками, начиная от плеча, производить движения около тела: вперед – сгибая их в локтях так, чтобы кисти поднимались выше пряжки пояса на ширину ладони и на расстоянии ладони от тела, а локоть находился на уровне кисти руки; назад – до отказа в плечевом суставе. Пальцы рук полусогнуты, голову держать прямо, смотреть перед собой.

Повороты в движении.

Повороты в движении выполняются по командам: «направо», «налево», «кругом – марш». Для поворота направо (налево) исполнительная команда подается одновременно с постановкой на землю правой (левой) ноги. По этой команде с левой (правой) ноги сделать шаг, повернуться на носке левой (правой) ноги, одновременно с поворотом вынести правую (левую) ногу вперед и продолжить движение в новом направлении. Для поворота кругом исполнительная команда подается одновременно с постановкой на землю правой ноги. По этой команде сделать еще один шаг левой ногой (по счету раз), вынести правую ногу на полшага вперед и несколько влево и, резко повернувшись в сторону левой руки на носках обеих ног (по счету два), продолжить движение с левой ноги в новом направлении (по счету три).

Характерные ошибки при выполнении строевых приёмов

Приём или действие	Недостатки
Строевая стойка	Носки ног развёрнуты слишком широко или узко. Тело не подано вперёд. Пальцы не в полусогнутом состоянии (вытянуты). Голова опущена. Подбородок выдвинут вперёд.
Повороты на месте	Не соблюдается строевая стойка. Голова наклонена вниз. Разворот тела по предварительной команде. Сзади стоящая нога приставляется не кратчайшим путём.
Строевой шаг	Тело не подано вперёд. Отсутствует координация движений рук и ног. Ноги сгибаются в коленях. При движении тело раскачивается вправо-влево.

Практическое занятие

Воинское приветствие выполняется четко и молодежато, с точным соблюдением правил строевой стойки и движения. Для выполнения воинского приветствия, на месте вне строя без головного убора за три-четыре шага до начальника (старшего) повернуться в его сторону, принять строевую стойку и смотреть ему в лицо, поворачивая вслед за ним голову. Если головной убор надет, то, кроме того, приложить кратчайшим путем правую руку к головному убору так, чтобы пальцы были вместе, ладонь прямая, средний палец касался

нижнего края головного убора (у козырька), а локоть был на линии и высоте плеча. При повороте головы в сторону начальника (старшего) положение руки у головного убора остается без изменения. Когда начальник (старший) минует выполняющего воинское приветствие, голову поставить прямо и одновременно с этим опустить руку. Для выполнения воинского приветствия, в движении вне строя без головного убора за три-четыре шага до начальника (старшего) одновременно с постановкой ноги прекратить движение руками, повернуть голову в его сторону и, продолжая движение, смотреть ему в лицо. Пройдя начальника (старшего), голову поставить прямо и продолжать движение руками. При надетом головном уборе, одновременно с постановкой ноги на землю, повернуть голову и приложить правую руку к головному убору, левую руку держать неподвижно у бедра; пройдя начальника (старшего), одновременно с постановкой левой ноги на землю, голову поставить прямо, а правую руку опустить. При надетом головном уборе одновременно с постановкой ноги на землю повернуть голову и приложить правую руку к головному убору, левую руку держать неподвижно у бедра; пройдя начальника (старшего), одновременно с постановкой левой ноги на землю голову поставить прямо, а правую руку опустить.

При обгоне начальника (старшего) воинское приветствие выполнять с первым шагом обгона. Со вторым шагом голову поставить прямо и правую руку опустить. Если у военнослужащего руки заняты ношей, воинское приветствие выполнять поворотом головы в сторону начальника (старшего).

Выход военнослужащего из строя и постановка в строй. Подход к начальнику и отход от него.

Для выхода из строя военнослужащего подается команда. Например: «Рядовой Иванов, выйти из строя на столько-то шагов» или «Рядовой Иванов. Ко мне (Бегом ко мне)».

Военнослужащий, услышав свою фамилию, отвечает: «Я», а по команде о выходе (вызове) из строя отвечает: «Есть». По первой команде военнослужащий строевым шагом выходит из строя на указанное количество шагов, считая от первой шеренги, останавливается и поворачивается лицом к строю. По второй команде военнослужащий, сделав один-два шага от первой шеренги прямо, на ходу поворачивается в сторону начальника, кратчайшим путем строевым шагом подходит (подбегает) к нему, и остановившись за два-три шага, докладывает о прибытии.

Например: «Товарищ лейтенант. Рядовой Иванов по вашему приказу прибыл» или «Товарищ полковник. Капитан Петров по вашему приказу прибыл».

При выходе военнослужащего из второй шеренги он слегка накладывает левую руку на плечо впереди стоящего военнослужащего, который делает шаг вперед и, не приставляя правой ноги, шаг вправо, пропускает выходящего из строя военнослужащего, затем становится на свое место. При выходе военнослужащего из первой шеренги его место занимает стоящий за ним военнослужащий второй шеренги. При выходе военнослужащего из колонны по два, по три (по четыре) он выходит из строя в сторону ближайшего фланга, делая предварительно поворот направо (налево). Если рядом стоит военнослужащий, он делает шаг правой (левой) ногой в сторону и, не приставляя левой (правой) ноги, шаг назад, пропускает выходящего из строя военнослужащего и затем становится на свое место.

Для возвращения военнослужащего в строй подается команда.

Например: «Рядовой Иванов. СТАТЬ В СТРОЙ» или только «СТАТЬ В СТРОЙ».

По команде «Рядовой Иванов» военнослужащий, стоящий лицом к строю, услышав свою фамилию, поворачивается к начальнику лицом и отвечает: «Я», а по команде «СТАТЬ В СТРОЙ» прикладывает руку к головному убору, отвечает «Есть», поворачивается в сторону движения, с первым шагом опускает руку, двигаясь строевым шагом, кратчайшим путем становится на свое место в строю.

Если подается команда только «СТАТЬ В СТРОЙ», военнослужащий возвращается в строй без предварительного поворота к начальнику.

При подходе к начальнику вне строя военнослужащий за пять-шесть шагов до него переходит на строевой шаг, за два-три шага останавливается и одновременно с

приставлением ноги прикладывает руку к головному убору, после чего докладывает о прибытии. По окончании доклада руку опускает.

При отходе от начальника военнослужащий, получив разрешение идти, прикладывает руку к головному убору, отвечает: «Есть», поворачивается в сторону движения, с первым шагом опускает руку и сделав три-четыре шага строевым, продолжает движение походным шагом.

Начальник, подавая команду на возвращение военнослужащего в строй или давая ему разрешение идти, прикладывает руку к головному убору и опускает её.

Тренировка в выполнении строевых приемов.

Для выхода военнослужащего из строя подается команда.

Например: «Рядовой Иванов. ВЫЙТИ ИЗ СТРОЯ НА СТОЛЬКО-ТО ШАГОВ» или «Рядовой Иванов. КО МНЕ (БЕГОМ КО МНЕ)».

Военнослужащий, услышав свою фамилию, отвечает: «Я», а по команде о выходе (о вызове) из строя отвечает: «Есть». По первой команде военнослужащий строевым шагом выходит из строя на указанное количество шагов, считая от первой шеренги, останавливается и поворачивается лицом к строю. По второй команде военнослужащий, сделав один-два шага от первой шеренги прямо, на ходу поворачивается в сторону начальника, кратчайшим путем строевым шагом подходит (подбегает) к нему и, остановившись за два-три шага, докладывает о прибытии.

Например: «Товарищ лейтенант. Рядовой Иванов по вашему приказу прибыл» или «Товарищ полковник. Капитан Петров по вашему приказу прибыл».

При выходе военнослужащего из второй шеренги он слегка накладывает левую руку на плечо впереди стоящего военнослужащего, который делает шаг вперед и, не приставляя правой ноги, шаг вправо, пропускает выходящего из строя военнослужащего, затем становится на свое место.

При выходе военнослужащего из первой шеренги его место занимает стоящий за ним военнослужащий второй шеренги.

При выходе военнослужащего из колонны по два, по три (по четыре) он выходит из строя в сторону ближайшего фланга, делая предварительно поворот направо (налево). Если рядом стоит военнослужащий, он делает шаг правой (левой) ногой в сторону и, не приставляя левой (правой) ноги, шаг назад, пропускает выходящего из строя военнослужащего и затем становится на свое место.

Для возвращения военнослужащего в строй подается команда.

Например: «Рядовой Иванов. СТАТЬ В СТРОЙ» или только «СТАТЬ В СТРОЙ».

По команде «Рядовой Иванов» военнослужащий, стоящий лицом к строю, услышав свою фамилию, поворачивается лицом к начальнику и отвечает: «Я», а по команде «СТАТЬ В СТРОЙ», если он без оружия в положении «за спину», прикладывает руку к головному убору, отвечает: «Есть», поворачивается в сторону движения, с первым шагом опускает руку, двигаясь строевым шагом, кратчайшим путем становится на свое место в строю.

Если подается только команда «СТАТЬ В СТРОЙ», военнослужащий возвращается в строй без предварительного поворота к начальнику.

Начальник, подавая команду на возвращение военнослужащего в строй или давая ему разрешение идти, прикладывает руку к головному убору и опускает ее.

Практическое занятие

Строй, шеренга, фланг, фронт, тыльная сторона строя, интервал, дистанция, ширина строя, глубина строя, двухшереножный строй, ряд. Одношереножный и двухшереножный строи, колонна, развернутый строй, походный строй, направляющий, замыкающий. Управление строем. Команды.

Строй - установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и воинских частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.

Шеренга - строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии на установленных интервалах.

Линия машин - строй, в котором машины размещены одна возле другой на одной линии.

Фланг - правая (левая) оконечность строя. При поворотах строя названия флангов не изменяются.

Фронт - сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом (машины - лобовой частью).

Тыльная сторона строя - сторона, противоположная фронту.

Интервал - расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и воинскими частями.

Дистанция - расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и воинскими частями.

Ширина строя - расстояние между флангами.

Глубина строя - расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до последней шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах - расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней линии машин (позади стоящей машины).

Двухшереножный строй - строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага (вытянутой руки, наложенной ладонью на плечо впереди стоящего военнослужащего). Шеренги называются первой и второй. При повороте строя названия шеренг не изменяются.

Ряд - два военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому. Если за военнослужащим первой шеренги не стоит в затылок военнослужащий второй шеренги, такой ряд называется неполным.

При повороте двухшереножного строя кругом военнослужащий неполного ряда переходит во впереди стоящую шеренгу.

Одношереножный и двухшереножный строи могут быть сомкнутыми или разомкнутыми.

В сомкнутом строю военнослужащие в шеренгах расположены по фронту один от другого на интервалах, равных ширине ладони между локтями.

В разомкнутом строю военнослужащие в шеренгах расположены по фронту один от другого на интервалах в один шаг или на интервалах, указанных командиром.

Колонна - строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) - одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.

Колонны могут быть по одному, по два, по три, по четыре и более.

Колонны применяются для построения подразделений и воинских частей в развернутый или походный строй.

Развернутый строй - строй, в котором подразделения построены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю (в линию машин) или в линию колонн на интервалах, установленных Уставом или командиром.

Развернутый строй, как правило, применяется для проведения проверок, расчетов, смотров, парадов, а также в других необходимых случаях.

Походный строй - строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.

Походный строй применяется для передвижения подразделений при совершении марша, прохождения торжественным маршем, с песней, а также в других необходимых случаях.

Направляющий - военнослужащий (подразделение, машина), движущийся головным в указанном направлении. По направляющему соотнобразуют свое движение остальные военнослужащие (подразделения, машины).

Замыкающий - военнослужащий (подразделение, машина), движущийся последним в колонне.

Управление строем осуществляется командами и приказаниями, которые подаются командиром голосом, сигналами и личным примером, а также передаются с помощью технических и подвижных средств.

Команды и приказания могут передаваться по колонне через командиров подразделений (старших машин) и назначенных наблюдателей.

Управление в машине осуществляется командами и приказаниями, подаваемыми голосом и с помощью средств внутренней связи.

В строю старший командир находится там, откуда ему удобнее командовать. Остальные командиры подают команды, оставаясь на местах, установленных Уставом или старшим командиром.

Командирам подразделений от роты и выше в походном строю батальона и полка разрешается выходить из строя только для подачи команд и проверки их исполнения.

Команда разделяется на предварительную и исполнительную; команды могут быть и только исполнительные.

Предварительная команда подается отчетливо, громко и протяжно, чтобы находящиеся в строю поняли, каких действий от них требует командир.

По всякой предварительной команде военнослужащие, находящиеся в строю, принимают строевую стойку, в движении переходят на строевой шаг, а вне строя поворачиваются в сторону начальника и принимают строевую стойку.

С целью привлечь внимание подразделения или отдельного военнослужащего в предварительной команде при необходимости называется наименование подразделения или звание и фамилия военнослужащего.

Например: «Взвод (3-й взвод) - СТОЙ». «Рядовой Петров, кру-ГОМ».

Голос при подаче команд должен соразмеряться с шириной и глубиной строя, а доклад произносится четко, без резкого повышения голоса.

При необходимости командир может назначать дополнительные сигналы для управления строем.

Команды, относящиеся ко всем подразделениям, принимаются и немедленно исполняются всеми командирами подразделений и командирами (старшими) машин.

При передаче команды сигналом предварительно подается сигнал «ВНИМАНИЕ», а если команда относится только к одному из подразделений, то подается сигнал, указывающий номер этого подразделения.

Готовность к принятию команды сигналом обозначается также сигналом «ВНИМАНИЕ».

Получение сигнала подтверждается его повторением или подачей соответствующего сигнала своему подразделению.

Чтобы отменить или прекратить выполнение приема, подается команда «ОТСТАВИТЬ». По этой команде принимается положение, которое было до выполнения приема.

При формировании сборных команд производится их строевой расчет на подразделения. Для расчета военнослужащие выстраиваются в одношереножный или двухшереножный строй и рассчитываются по общей нумерации. После этого в зависимости от численности команды производится последовательно расчет на роты, взводы и отделения и назначаются командиры этих подразделений.

Построение подразделений производится по команде «СТАНОВИСЬ», перед которой указывается порядок построения.

Например: «Отделение, в одну шеренгу – «СТАНОВИСЬ».

По этой команде военнослужащий должен быстро занять свое место в строю, набрать установленные интервал и дистанцию, принять строевую стойку.

При подаче команд для подразделений родов войск и специальных войск вместо наименований «отделение», «взвод», «рота», «батальон» и «полк» указываются наименования подразделений и воинских частей, принятые в родах войск и в специальных войсках видов Вооруженных Сил.

Практическое занятие

Развернутый и походный строи отделения. Построения, перестроения, повороты. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.

Развернутый строй

Развернутый строй отделения может быть одношереножный или двухшереножный.

При необходимости выровнять отделение на месте подается команда «РАВНЯЙСЬ» или «Налево - РАВНЯЙСЬ».

По команде «РАВНЯЙСЬ» все, кроме правофлангового военнослужащего, поворачивают голову направо (правое ухо выше левого, подбородок приподнят) и выравниваются так, чтобы каждый видел грудь четвертого человека, считая себя первым. По команде «Налево - РАВНЯЙСЬ» все, кроме левофлангового военнослужащего, голову поворачивают налево (левое ухо выше правого, подбородок приподнят).

При выравнивании военнослужащие могут несколько передвигаться вперед, назад или в стороны.

По окончании выравнивания подается команда «СМИРНО», по которой все военнослужащие быстро ставят голову прямо, а карабины (пулеметы) переводят в прежнее положение.

При выравнивании отделения после поворота его кругом в команде указывается сторона равнения.

Например: «Направо (налево) - РАВНЯЙСЬ».

По команде «ВОЛЬНО» и по команде «ЗАПРАВИТЬСЯ» на месте военнослужащие должны поступать, как указано в Устава.

По команде «Отделение – «РАЗойДИСЬ» военнослужащие выходят из строя. Для сбора отделения подается команда «Отделение - КО МНЕ», по которой военнослужащие бегом собираются к командиру и по его дополнительной команде выстраиваются.

Повороты отделения выполняются одновременно всеми военнослужащими с соблюдением равнения по командам После поворота отделения в двухшереножном строю направо (налево) командир отделения делает полшага вправо (влево), а при повороте кругом - шаг вперед.

Для размыкания отделения на месте подается команда «Отделение, вправо (влево, от середины) на столько-то шагов, разом-КНИСЬ (бегом, разом-КНИСЬ)». По исполнительной команде все военнослужащие, за исключением того, от которого производится размыкание, поворачиваются в указанную сторону, одновременно с приставлением ноги поворачивают голову в сторону фронта строя и идут учащенным полушагом (бегом), смотря через плечо на идущего сзади и не отрываясь от него; после остановки идущего сзади каждый делает еще столько шагов, сколько было указано в команде, и поворачивается налево (направо).

При размыкании от середины указывается, кто средний. Военнослужащий, названный средним, услышав свою фамилию, отвечает: «Я», вытягивает вперед левую руку и опускает ее.

При выравнивании отделения установленный при размыкании интервал сохраняется.

Для смыкания отделения на месте подается команда «Отделение, вправо (влево, к середине), сом-КНИСЬ (бегом, сом-КНИСЬ)». По исполнительной команде все военнослужащие, за исключением того, к которому назначено смыкание, поворачиваются в сторону смыкания, после чего учащенным полушагом (бегом) подходят на установленный

для сомкнутого строя интервал и по мере подхода самостоятельно останавливаются и поворачиваются налево (направо).

По команде «МАРШ» все военнослужащие одновременно начинают движение с левой ноги, соблюдая равнение и сохраняя интервалы и дистанции.

Если сторона равнения не указана, равнение производится в сторону правого фланга взглядом без поворота головы.

Для остановки отделения подается команда «Отделение - СТОЙ».

Для перемещения на несколько шагов в сторону в строю на месте подается команда «Отделение, напра-ВО (нале-ВО)», а после поворота строя - «Столько-то шагов вперед, шагом - МАРШ». После того как военнослужащие сделают необходимое количество шагов, отделение по команде «Нале-ВО (напра-ВО)» поворачивается в первоначальное положение.

При необходимости идти не в ногу подается команда «ИДТИ НЕ В НОГУ», а для движения в ногу - «ИДТИ В НОГУ». Движение в ногу осуществляется по направляющему военнослужащему или по подсчету командира.

Для перемены направления движения захождением плечом подается команда «Отделение, правое (левое) плечо вперед, шагом - МАРШ» (на ходу - «МАРШ»).

По этой команде отделение начинает захождение правым (левым) плечом вперед: фланговый военнослужащий заходящего фланга, повернув голову вдоль фронта, идет полным шагом, сообразуя свое движение так, чтобы не потеснить остальных к неподвижному флангу; фланговый военнослужащий неподвижного фланга обозначает шаг на месте и постепенно поворачивается налево (направо), сообразуясь с движением заходящего фланга; остальные военнослужащие, соблюдая равнение по фронту взглядом в сторону заходящего фланга (не поворачивая головы) и чувствуя локтем соседа со стороны неподвижного фланга, делают шаг тем меньший, чем ближе они находятся к неподвижному флангу.

Когда отделение сделает захождение насколько нужно, подается команда «ПРЯМО» или «Отделение - СТОЙ».

Для перестроения отделения из одной шеренги в две предварительно производится расчет на первый и второй по команде «Отделение, на первый и второй - РАССЧИТАЙСЬ».

По этой команде каждый военнослужащий, начиная с правого фланга, по очереди быстро поворачивает голову к стоящему слева от него военнослужащему, называет свой номер и быстро ставит голову прямо. Левофланговый военнослужащий голову не поворачивает.

Так же производится расчет по общей нумерации, для чего подается команда «Отделение, по порядку - РАССЧИТАЙСЬ».

В двухшереножном строю левофланговый военнослужащий второй шеренги по окончании расчета строя по общей нумерации докладывает: «Полный» или «Неполный».

Перестроение отделения на месте из одной шеренги в две производится по команде «Отделение, в две шеренги - СТРОЙСЯ».

По исполнительной команде вторые номера делают с левой ноги шаг назад, не приставляя правой ноги, шаг вправо, чтобы стать в затылок первым номерам, приставляют левую ногу.

Для перестроения отделения на месте из сомкнутого двухшереножного строя в одношереножный строй отделение предварительно размыкается на один шаг, после чего подается команда «Отделение, в одну шеренгу - СТРОЙСЯ».

Походный строй

Походный строй отделения может быть в колонну по одному или в колонну по два.

Построение отделения в колонну по одному (по два) на месте производится по команде «Отделение, в колонну по одному (по два) - СТАНОВИСЬ». Приняв строевую стойку и подав команду, командир отделения становится лицом в сторону движения, а отделение выстраивается согласно штату.

С началом построения командир отделения поворачивается крутом и следит за выстраиванием отделения.

Отделение численностью четыре человека и менее строится в колонну по одному.

Перестроение отделения из развернутого строя в колонну производится поворотом отделения направо по команде «Отделение, напра-ВО». При повороте двухшереножного строя командир отделения делает полшага вправо.

Перестроение отделения из колонны в развернутый строй производится поворотом отделения налево по команде «Отделение, нале-ВО». При повороте отделения из колонны по два командир отделения делает полшага вперед.

Перестроение отделения из колонны по одному в колонну по два производится по команде «Отделение, в колонну по два, шагом - МАРШ» (на ходу - «МАРШ»).

Для перемены направления движения колонны подаются команды:

«Отделение, правое (левое) плечо вперед - МАРШ»; направляющий военнослужащий заходит налево (направо) до команды «ПРЯМО», остальные следуют за ним;

«Отделение, за мной - МАРШ (бегом - МАРШ)»; отделение следует за командиром.

Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении

Для выполнения воинского приветствия в строю на месте, когда начальник подойдет на 10-15 шагов, командир отделения командует: «Отделение, СМИРНО, равнение на-ПРАВО (на-ЛЕВО, на-СРЕДИНУ)».

Военнослужащие отделения принимают строевую стойку, одновременно поворачивают голову направо (налево) и провожают начальника взглядом, поворачивая вслед за ним голову.

При подходе начальника с тыльной стороны строя командир отделения поворачивает отделение кругом, а затем подает команду для выполнения воинского приветствия.

Командир отделения, подав команду для выполнения воинского приветствия подходит строевым шагом к начальнику; за два-три шага до него останавливается и докладывает.

Например: «Товарищ лейтенант. Второе отделение занимается тем-то. Командир отделения сержант Петров».

Начальник, которого приветствуют, прикладывает руку к головному убору после подачи команды для выполнения воинского приветствия.

Окончив доклад, командир отделения, не опуская руку от головного убора, делает левой (правой) ногой шаг в сторону с одновременным поворотом направо (налево) и, пропустив начальника вперед, следует за ним в одном-двух шагах сзади и с внешней стороны строя.

По прохождении начальника или по команде «Вольно» командир отделения командует: «ВОЛЬНО» - и опускает руку.

Если начальник обратится к военнослужащему, находящемуся в строю, по воинскому званию и фамилии, он отвечает: «Я», а при обращении только по воинскому званию военнослужащий в ответ называет свою должность, воинское звание и фамилию.

Для выполнения воинского приветствия в строю в движении за 10-15 шагов до начальника командир отделения командует: «Отделение, СМИРНО, равнение на-ПРАВО (на-ЛЕВО)». По команде «СМИРНО» все военнослужащие переходят на строевой шаг, а по команде «Равнение на-ПРАВО (на-ЛЕВО)» одновременно поворачивают голову в сторону начальника и прекращают движение руками. По прохождении начальника или по команде «Вольно» командир отделения командует: «ВОЛЬНО» - и опускает руку.

На приветствие начальника или при объявлении благодарности военнослужащие отвечают громко, ясно, согласованно. В движении все военнослужащие начинают ответ с постановкой левой ноги на землю, произнося последующие слова на каждый шаг.

Вопросы закрытого типа

1. Строем называется.

- Строй – размещение военнослужащих, подразделений для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.

+ Строй – установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.

- Строй – установленное Уставом или командиром размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.

- Строй – установленное Уставом или командиром размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий.

- Строй – установленное командиром размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.

2. Шеренгой является.

- Шеренга – строй, в котором военнослужащие размещены в затылок друг другу, а подразделения одно за другим на дистанции установленной Уставом или командиром.

- Шеренга – строй, в котором военнослужащие размещены на установленных интервалах.

+ Шеренга - строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии на установленных интервалах.

- Шеренга – построение, в котором военнослужащие размещены в затылок друг другу, а подразделения одно за другим на дистанции установленной Уставом или командиром.

- Шеренга – строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии, а подразделения одно возле другого на дистанции установленной Уставом или командиром.

3. Линией машин является.

+ Линия машин — строй, в котором машины размещены одна возле другой на одной линии.

- Линия машин — строй, в котором машины размещены одна за другой на дистанции установленной Уставом или командиром.

- Линия машин — установленное уставом размещение машин на установленных интервалах.

- Линия машин — построение, в котором машины размещены одна возле другой на одной линии.

- Линия машин — строй, в котором машины размещены одна возле другой на одной линии на дистанции установленной Уставом или командиром.

4. Флангом называется.

-Фланг — сторона противоположная фронту.

+Фланг — правая (левая) оконечность строя. При поворотах строя названия флангов не изменяются.

- Фланг — сторона строя в которую военнослужащие обращены лицом.

- Фланг — сторона строя противоположна тылу.

- Фланг — сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом, а машины лобовой частью.

5. Фронт является.

- Фронт — правая (левая) оконечность строя.

- Фронт — сторона противоположная тылу.

+ Фронт – сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом (машины— лобовой частью).

- Фронт - сторона строя противоположна флангу.

- Фронт – это построение военнослужащих при котором они обращены в одну сторону.

6. Тыльной стороной строя называется.

- + Тыльная сторона строя — сторона, противоположная фронту.
- Тыльная сторона строя — сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом (машины—лобовой частью).
- Тыльная сторона строя — правая (левая) оконечность строя.
- Тыльная сторона строя — сторона строя противоположна флангу.
- Тыльная сторона строя — это построение при котором военнослужащие обращены лицом в одну сторону.

7. Интервалом называется.

- Интервал — расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
- + Интервал — расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
- Интервал — расстояние между флангами.
- Интервал — расстояние в глубину между шеренгами.
- Интервал — расстояние между колоннами.

8. Шириной строя является.

- Ширина строя — расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
- Ширина строя — расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
- + Ширина строя — расстояние между флангами.
- Ширина строя — расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
- Ширина строя — расстояние между колоннами по фронту.

9. Глубиной строя называется.

- + Глубина строя — расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до последней шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах — расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней линии машин (позади стоящей машины).
- Глубина строя — расстояние между флангами.
- Глубина строя — расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
- Глубина строя — расстояние в глубину между шеренгами.
- Глубина строя — расстояние между колоннами в глубину.

10. Дистанцией называется.

- Дистанция — расстояние между флангами.
- + Дистанция — расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
- Дистанция — расстояние от первой шеренги до последней.
- Дистанция — расстояние в глубину между шеренгами.
- Дистанция — расстояние между колоннами в глубину.

11. Двухшереножным строем является.

- Двухшереножный строй — строй, в котором военнослужащие одной шеренги стоят за военнослужащими другой шеренги.
- Двухшереножный строй — строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу на дистанции одного шага.

+ Двухшереножный строй — строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага (вытянутой руки, наложенной ладонью на плечо впереди стоящего военнослужащего).

- Двухшереножный строй — строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу на определённой дистанции.

- Двухшереножный строй — строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу на дистанции одного шага.

12. Рядом называется.

- Ряд — строй в котором военнослужащие расположены один возле другого.

+ Ряд — два военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому.

- Ряд — строй в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу.

- Ряд — строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу на дистанции одного шага.

- Ряд — строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу на определённой дистанции.

13. Колонной называется.

- Колонна — строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии, на установленных интервалах.

- Колонна — строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии.

+ Колонна — строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) — одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.

- Колонна — два военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому.

- Колонна — строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу на определённой дистанции.

14. Развёрнутым строем является.

- Развернутый строй — строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги.

+ Развернутый строй — строй, в котором подразделения построены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю (в линию машин) или в линию колонн на интервалах, установленных Уставом или командиром.

- Развернутый строй — строй, в котором подразделения построены в колонну или подразделения построены один за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.

- Развернутый строй — строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага (вытянутой руки, наложенной ладонью на плечо впереди стоящего военнослужащего).

- Развернутый строй — строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии.

15. Походным строем называется.

- Походный строй — строй, в котором подразделения построены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю.

- Походный строй — строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой.

+ Походный строй — строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.

- Походный строй — строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага (вытянутой руки, наложенной ладонью на плечо впереди стоящего военнослужащего).

- Походный строй — строй, в котором подразделения построены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю (в линию машин) или в линию колонн на интервалах, установленных Уставом или командиром.

16. Направляющим называется.

+ Направляющий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся головным в указанном направлении.

- Направляющий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся последним в колонне.

- Направляющий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся первым в колонне.

- Направляющий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся во главе колонны.

- Направляющий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся в центре колонны.

17. Замыкающий является.

- Замыкающий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся первым в колонне.

+ Замыкающий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся последним в колонне.

- Замыкающий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся головным в колонне.

- Замыкающий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся во главе колонны.

- Замыкающий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся в центре колонны.

18. Управление строем осуществляется.

- Управление строем осуществляется командами и приказами, подаваемые голосом и с помощью средств внутренней связи.

- Управление строем осуществляется голосом в виде приказов и команд.

+ Управление строем осуществляется командами и приказами, которые подаются командиром голосом, сигналами и личным примером, а также передаются с помощью технических и подвижных средств.

- Управление строем осуществляется командами и приказами, подаваемые голосом и с помощью технических средств связи.

- Управление строем осуществляется командами и приказами, которые подаются командиром голосом, сигналами и личным примером.

19. Чтобы принять положение строевой стойки необходимо.

- Стоять свободно, ослабив правую или левую ногу но не сходить с места, не ослаблять внимания и не разговаривать.

- Стоять прямо, без напряжения.

+ Стоять прямо, без напряжения, каблуки поставить вместе, носки выровнять по линии фронта, поставив их на ширину ступни; ноги в коленях выпрямить, но не напрягать; грудь

приподнять, а все тело несколько подать вперед; живот подобрать; плечи развернуть; руки опустить так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посередине бедер, а пальцы полусогнуты и касались бедра; голову держать высоко и прямо, не выставляя подбородка; смотреть прямо перед собой; быть готовым к немедленному действию.

- Стоять прямо, без напряжения, плечи развернуть; руки опустить так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посередине бедер, а пальцы полусогнуты и касались бедра; голову держать высоко и прямо, не выставляя подбородка.

- Стоять прямо, без напряжения, ноги в коленях выпрямить, но не напрягать; грудь приподнять, а все тело несколько подать вперед; живот подобрать; плечи развернуть; руки опустить так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посередине бедер, а пальцы полусогнуты и касались бедра.

20. Положение “ВОЛЬНО”:

- Стать свободно, но не сходить с места.

+ Стать свободно, ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места, не ослаблять внимания и не разговаривать.

- Ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места и не разговаривать.

- Ослабить в колене правую или левую ногу, не ослаблять внимания и не разговаривать.

- Стать свободно, не ослаблять внимания и не разговаривать.

21. Поворот кругом на месте осуществляется:

- Повороты кругом производятся в сторону левой руки на правом каблуке и на левом носке.

+ Повороты кругом производятся в сторону левой руки на левом каблуке и на правом носке.

- Повороты кругом производятся против часовой стрелки на правом каблуке и на левом носке.

- Повороты кругом производятся в сторону правой руки на левом каблуке и на правом носке

- Повороты кругом производятся в по часовой стрелки на правом каблуке и на левом носке

22. Поворот на лево осуществляется:

- Производятся против часовой стрелки на правом каблуке и на левом носке.

- В сторону правой руки на правом каблуке и на левом носке.

+ В сторону левой руки на левом каблуке и на правом носке.

- В сторону правой руки на левом каблуке.

- Производятся в по часовой стрелки на правом каблуке и на левом носке

23. Темп строевого шага составляет:

- 100- 110 шагов в минуту.

+ 110- 120 шагов в минуту.

- 120- 130 шагов в минуту.

- 90-100 шагов в минуту.

- 110- 130 шагов в минуту.

24. Размер строевого шага составляет:

- 60 – 70 см.

+ 70 – 80 см.

- 80 – 90 см.

- 60 – 90 см.
- 70 – 90 см.

25. Движение бегом осуществляется с темпом:

- 140 – 170 шагов в минуту.
- 150 – 165 шагов в минуту.
- 140 – 165 шагов в минуту.
- + 165 – 180 шагов в минуту.
- 170 – 185 шагов в минуту.

26. Размер шага при движении бегом:

- 90 — 100 см.
- 60 — 70 см.
- 70 — 90 см.
- 70 — 80 см.
- + 85 — 90 см.

27. При движении строевым шагом нога с оттянутым вперед носком выноситься на высоту:

- 20 – 25 см.
- 15 – 25 см.
- 10 – 20 см.
- + 15 – 20 см.
- 20 – 30 см.

28. Выполнение воинского приветствия в движении осуществляется:

- За 3 – 6 шагов.
- За 4 – 5 шагов.
- За 1 – 2 шага.
- За 2- 3 шага.
- + За 3 – 4 шагов.

29. Выполнение воинского приветствия в строю в движении в составе отделения:

- + За 10 – 15 шагов до начальника.
- За 15 – 20 шагов до начальника.
- За 20 – 25 шагов до начальника.
- За 10 – 20 шагов до начальника.
- За 15 – 25 шагов до начальника.

Критерии оценки вопросов открытого и закрытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Критерии оценки практического задания

«Отлично» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании

«Хорошо» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено в полном

объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если практическое задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы

Критерии оценки устного опроса

«Отлично» (зачтено) выставляется обучающемуся, если ответ на вопрос полон; в ответе продемонстрировано уверенное знание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; обучающийся может привести примеры, доказывающие правильность его ответа.

«Хорошо» (зачтено) выставляется обучающемуся, если в ответе на вопрос упущены отдельные значимые моменты; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; обучающийся не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, но может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

«Удовлетворительно» (зачтено) выставляется студенту, если в ответе на вопрос имеются существенные упущения; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; обучающийся не использует специальную терминологию в ответе, но понимает значение основных терминов; обучающийся не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) выставляется студенту, если обучающийся не может (отказывается) ответить на вопрос; в ответе продемонстрировано непонимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; обучающийся не понимает специальной терминологии; обучающийся не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

Критерии оценки рефератов:

«Отлично» - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету с оценкой

1. Дайте определение, что такое «Строй» .
2. Дайте определение, что такое «Шеренга» .
3. Дайте определение, что такое «Фланг» .
4. Дайте определение, что такое «Фронт» .
5. Дайте определение, что такое «Тыльная сторона строя» .
6. Дайте определение, что такое «Интервал» .
7. Дайте определение, что такое «Дистанция» .
8. Дайте определение, что такое «Ширина строя» .
9. Дайте определение, что такое «Глубина строя» .
10. Дайте определение, что такое «Двухшереножный строй» .
11. Дайте определение, что такое «Ряд» .
12. Дайте определение «сомкнутого и разомкнутого» строя.
13. Дайте определение, что такое «Колонна» .
14. Дайте определение, что такое «Развернутый строй» .
15. Дайте определение, что такое «Походный строй» .
16. Дайте определение, кто такой «Направляющий» .
17. Дайте определение, кто такой «Замыкающий» .
18. Как осуществляется управление строем.
19. Порядок подачи команд.
20. Обязанности военнослужащего перед построением и в строю.
21. Обязанности командира перед построением и в строю.
22. Выход из строя и возвращение в строй.
23. Подход к начальнику и отход от него.
24. Строевые приемы и движение без оружия.
25. Строевой расчет.
26. Повороты на месте.
27. Движение.
28. Повороты в движении.
29. Отдание воинского приветствия.
30. Строевое слаживание взвода.
31. Взвод в развернутом строю.
32. Взвод в походном строю.
33. Строевое слаживание курса.
34. Курс в развернутом строю.

Критерии оценки зачета с оценкой

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос,

правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

**Филиал федерального государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Подмосковный политехнический колледж»
«Политех» Дубна»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность
среднего профессионального образования

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Форма обучения

очная

Дубна, 2025 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Шувалова О.Т., преподаватель

Фамилия И.О., должность

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.

Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по учебной дисциплине «Русский язык» образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Р 2, Темы 2.1 – 2.9. Р 3, Темы 3.1. – 3.2. Р 4, Темы 4.1. – 4.2., 4.4. Вопросы открытого типа 1-15. Вопросы закрытого типа 1-15. Выполнение заданий на практических занятиях.	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Р 1, Темы 1.1. – 1.3. Р 2, Темы 2.1 – 2.9. Р 3, Темы 3.1. – 3.2. Р 4, Темы 4.1. – 4.2., 4.4. Вопросы открытого типа 1-15. Вопросы закрытого типа 1-15. Выполнение заданий на практических занятиях.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Р 3, Тема 3.3. Р 4, Темы 4.1. – 4.2., 4.4. Вопросы открытого типа 1-15. Вопросы закрытого типа 1-15. Выполнение заданий на практических занятиях.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ПК 1.6. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера, а также информации ограниченного распространения.	Р 4, Темы 4.1. – 4.2., 4.4. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5. Выполнение заданий на практических занятиях.	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся,

		<p>если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>
--	--	--

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе.

«Практическое занятие 1. «Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе».

Цель практического занятия: 1) закрепить знания о языке, его функциях, истории русского языка, формах существования русского национального языка; 2) углубить представление о положении русского языка в кругу других языков, о значении русского языка в современном мире.

Задание №1. Вопросы закрытого типа.

1. Укажите предложение, в котором есть необщепотребительное слово:

- 1) Я стою перед этим последним прозрачным листком и люблюсь им
- 2) Пожухла трава на полях.
- 3) Яков в шапке, в замашной рубахе сидел на телеге.
- 4) На стене висела старинная картина.

2. Укажите предложение, в котором есть профессионализм:

- 1) Шкатулку принесли в комнату и осторожно вытерли с неё пыль.
- 2) В сарае то стучал молоток, то визжала пила.
- 3) Эспланада — это широкая улица с аллеями.
- 4) Спелая земляника прятала свои ягоды в траве.

3. Укажите верное утверждение:

- 1) Диалектизмы — слова, одинаковые по звучанию.
- 2) Диалектизмы — слова, употребляемые жителями той или иной местности.
- 3) Диалектизмы — слова, связанные с особенностями работы людей той или иной специальности, профессии.
- 4) Диалектизмы — это слова, ограниченные в своём употреблении определённой социальной или возрастной средой.

4. Укажите предложение, в котором используется фразеологизм:

- 1) Во поле берёзонька стояла.
- 2) Туристы зашли в дремучий бор.
- 3) Бригада работала засучив рукава.
- 4) Цыплят по осени считают.

5. Укажите неверное утверждение:

- 1) *за бугром* — жаргонизм
- 2) *тихий-громкий* — антонимы
- 3) *земля* — необщепотребительное слово
- 4) *делать из мухи слона* — фразеологизм

6. Выпишите из предложения жаргонизм(-ы).

Слушай, вчера по ящику такой фильм клёвый показали!

1. слушай, ящику
2. ящику, клевый

7. Замените жаргонизмы общеупотребительными словами.

Слушай, вчера по ящику такой фильм клёвый показали!

1. телику, увлекательный
2. телевизору, интересный

8. Соедините правильно профессионализм и сферу деятельности, к которой он относится:

- | | |
|--------------|---------------|
| А) Антракт | 1. Живопись |
| Б) Пословица | 2. Театр |
| В) Мольберт | 3. Литература |
| Г) Соло | 4. Музыка |

9. Выпишите из предложения диалектизм.

Всходы ржи на юге нашей страны называют зеленыя.

1. ржи, зеленыя
2. зеленыя

10. Замените слово *всходы* синонимом.

Всходы ржи на юге нашей страны называют зеленыя.

1. ростки
2. посевы

Эталон ответа:

1. 3
2. 3
3. 2
4. 3
5. 3
6. 2
7. 2
8. А – 2; Б – 3; В – 1; Г – 4;
9. 2
10. 1

Задание №2. Вопросы закрытого типа по теме «Функции языка».

1. Неверным является утверждение: Русский язык – это...
 - а) национальный язык Российской Федерации;
 - б) государственный язык Российской Федерации;
 - в) язык межнационального общения;
 - г) язык международного общения.
2. Не соответствует действительности утверждение:
 - а) Язык – явление природное, биологическое, а значит существование и развитие языка подчинено явлениям природы.
 - б) Язык – это система искусственных знаков.
 - в) Языком обладают только люди – это вторая сигнальная система, которой нет у животных.
 - г) Общество не может жить, не пользуясь языком.
3. Найдите признак, который не относится к утверждению: Язык – это система...
 - а) которая состоит из множества элементов;
 - б) элементы которой представляют совокупность естественных знаков;
 - в) элементы которой образуют единство, одно целое;

- d) элементы которой находятся в связи друг с другом.
4. Неверным является утверждение: Литературный язык – это
- разновидность общенародного языка
 - высшая форма национального языка
 - язык, который используют только писатели
 - язык, обслуживающий разные области человеческой жизни и деятельности
5. Не относится к свойствам литературного языка
- полифункциональность
 - наличие системы стилей
 - наличие как устной, так и письменной формы
 - отсутствие нормы, обязательной для всех +
6. В ситуации, когда идет агитация за какого-нибудь кандидата, ведущей функцией языка является:
- когнитивная; b) аккумулятивная;
 - коммуникативная; d) волюнтаривная.
7. При чтении стихов любимого поэта ведущей функцией языка является:
- коммуникативная;
 - эстетическая;
 - волюнтаривная;
 - когнитивная.
8. Фраза: В зале не было свободных местов - соответствует
- литературному языку;
 - просторечию;
 - жаргону;
 - диалекту.
9. Фраза: День работам, а ночь гулям да с оленями вперегонки бегам (С. Писахов) - иллюстрирует форму существования языка
- жаргон;
 - диалект;
 - просторечие;
 - литературный язык.
10. Фраза: Сижу в резервейшн и сквозь решетчатые виндау смотрю на блевый скай - относится к
- жаргонам;
 - диалектам;
 - просторечию;
 - литературному языку.

Эталон ответа:

- a
- b
- b
- c
- d
- d
- b
- b
- b
- a

Задание №3. Запишите предложения. Объясните их содержание и прокомментируйте литературным языком. Приведите литературный вариант.

- Забрал свою железку – мозги ей долили, загрузили, а теперь клавиатура барахлит.
- Не парься, забей номерок, вызови профи, а он приведет комп в чувства.

3. У него же родки ништяк, прикольные предки, а сам – тормоз, полный отстой.
4. Салют, чувак, ты в курсе, что твой кореш – чайник в технике, ему фиолетово какая марка ящика, сто пудов завалит ремонт.
5. Санёк, прикинь, шпору училка засекала, я скатать не смог и завалился на контроше.

Эталон ответа:

1. Забрал свой компьютер – память ему увеличили, ввели некую программу, а теперь клавиатура плохо работает.
2. Не переживай, запиши номер телефона, вызови мастера-профессионала, а он отремонтирует компьютер.
3. У него же родители хорошие люди, веселые, а он совсем другой.
4. Привет, друг, ты знаешь, что твой приятель ничего не понимает в технике, ему все равно какая марка телевизора. Я уверен, что он не справится с ремонтом.
5. Саша, представляешь, учительница увидела шпаргалку, я не смог списать и не выполнил контрольную работу.

Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.

«Практическое занятие 2. «Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов».

Цель: закрепить знания учащихся о способах заимствования в лексике, об основных иноязычных чертах заимствованных слов;
закрепить умение разграничивать лексические пласты;
обогащать словарный запас учащихся.

Задание №1. Разделите слова по признакам на старославянские и русские по всем изученным признакам. Выделите признак старославянизмов.

Освещать, здравие, равный, шелом, брадобрей, надёжа, дочь, череда, блато, молодость, Сталинград, чревоугодие, казнь, учение, болото, брег, глава (правительства), порох, возвратить, невежа.

Эталон ответа: Освещать, здравие, равный, шелом, брадобрей, надёжа, дочь, череда, блато, молодость, Сталинград, казнь, болото, брег, глава (правительства), порох, возвратить, невежа.

Практическое задание №2. Выпишите только заимствованные слова, обозначьте признак, по которому определили заимствование.

Дерево, апрель, вокзал, скамья, кешью, по дороге, вилла, алоэ, лавка, сумма, графин, караул, этакий, эхо, сарафан, зодчий, авеню.

Эталон ответа: апрель, вокзал, кешью, вилла, алоэ, сумма, графин, караул, сарафан, авеню.

Задание №3. Выпишите заимствованные слова (старославянизмы отнесите к заимствованным словам) и обозначьте признак, по которому определили заимствование:

аппарат, опричник, масло, кешью, зодчий, брег, сегодня, благодарный, менеджер, этот, кастинг, древо, митинг, меню, витамин, белка, арба, мука, синтаксис, фонетика, гнать, алфавит, мэр, колледж, хобби, терраса, бабушка, пёс, мама, берёза, профессия, авось, экватор, ворота, география, врата, туфли, добро, медведь, волк, жалюзи, вожак.

Эталон ответа: аппарат, кешью, брег, менеджер, кастинг, древ, митинг, меню, вита, мин, арба, синтаксис, фонетика, алфавит, мэр, колледж, хобби, терраса, профессия, экватор, география, врата, туфли, жалюзи (несклоняемое).

4. Вопросы закрытого типа «Заимствованные слова».

1. Отметьте заимствованные слова (несколько вариантов):
 - а) митинг
 - б) аптека
 - в) голова
 - г) бюро
 - д) ахнуть
 - е) кефир
2. Выберите, какие слова называются заимствованными:
 - а) Слова из английского языка
 - б) Иноязычные по происхождению слова
 - в) Новые слова
3. В этом словаре можно найти сведения о происхождении слова:
 - а) В толковом
 - б) В орфографическом
 - в) В этимологическом
4. Заимствования делятся на следующие группы:
 - а) По времени, способу вхождения и языку-источнику
 - б) По времени и способу вхождения
 - в) По частоте вхождения
5. ЗИМА — это _____ слово.
 - а) исконное
 - б) заимствованное
6. ЯРМАРКА — это _____ слово.
 - а) исконное
 - б) заимствованное
7. МАГАЗИН — это _____ слово.
 - а) исконное
 - б) заимствованное
8. Слово, которое заимствовано из французского языка:
 - а) волейбол
 - б) шлагбаум
 - в) пальто
9. Из этого языка заимствовано слово «ангел»:
 - а) греческий
 - б) английский
 - в) французский
10. Предложение, в котором есть иноязычное слово:
 - а) Дождь прошёл по авеню.
 - б) Слепой дождик капал недолго.
 - в) Цветы расцвели после дождя.
 - г) Град стучал по окнам.
 - д) Ливень начался неожиданно.
11. Отметьте существительное мужского рода:
 - а) Пальто.
 - б) Метро.
 - в) Какао.
 - г) Кофе.
 - д) Пианино.
12. Выберите вариант ответа, где находится общеславянское слово:
 - а) земля
 - б) шоссе
 - в) парламент

13. Определите вариант ответа, где находится русское слово, соответствующее заимствованному слову **вульгарный**:

- а) безупречный
- б) не замеченный
- в) пошлый

14. Определите вариант ответа, где находится русское слово, соответствующее заимствованному слову **идеальный**:

- а) пошлый
- б) безупречный
- в) напряженный

15. Существительное среднего рода:

- а) Кенгуру.
- б) Месье.
- в) Шимпанзе.
- г) Колибри.
- д) Домино.

16. Выберите правильный вариант окончания в словосочетании:

Московск... метро.

- а) –ие.
- б) –ее.
- в) –ая.
- г) –ий.
- д) –ое.

17. Выберите способы вхождения заимствований:

- а) Через устную речь и письменные тексты
- б) Через художественную литературу
- в) Через устную речь и научные труды

18. Из этого языка заимствованы слова «кукла», «свёкла»:

- а) Из английского
- б) Из греческого
- в) Из татарского

19. Администрация — это _____ слово.

- а) исконное
- б) заимствованное

20. Молодой — это _____ слово.

- а) исконное
- б) заимствованное

21. Выберите вариант ответа, где находится общеславянское слово:

- а) брат
- б) джем
- в) абажур

22. Определите слово, в котором согласный перед «е» произносится твёрдо:

- а) диспансер
- б) бутерброд
- в) тезис

23. Выберите слово, в котором согласный перед «е» произносится мягко:

- а) свитер
- б) пресса
- в) купе

24. Выберите исконно русское слово:

- а) Биолог.
- б) Шоколад.

- в) Берег.
- г) Геология.
- д) Орфография.

25. Выберите, где находится общеславянское слово:

- а) филолог
- б) липа
- в) парламент

26. Выберите, где находится общеславянское слово:

- а) абажур
- б) шампиньон
- в) каша

27. Определите вариант ответа, где находится русское слово, соответствующее заимствованному слову **пассивный**:

- а) злободневный
- б) неповторимый
- в) ленивый

28. Определите вариант ответа, где находится русское слово, соответствующее заимствованному слову **актуальный**:

- а) злободневный
- б) безупречный
- в) неповторимый

29. Определите вариант ответа, где находится русское слово, соответствующее заимствованному слову **абстрактный**:

- а) напряженный
- б) пошлый
- в) отвлеченный

30. Определите вариант ответа, где находится русское слово, соответствующее заимствованному слову **пунктуальный**:

- а) неизменный
- б) точный
- в) способный.

Эталон ответа:

1. Абге
2. Б
3. В
4. А
5. А
6. Б
7. Б
8. В
9. А
10. А
11. Г
12. А
13. В
14. Б
15. Д
16. Д
17. А
18. Б
19. Б
20. А

- 21. А
- 22. В
- 23. Б
- 24. В
- 25. Б
- 26. В
- 27. В
- 28. А
- 29. В
- 30. Б

Тема 1.3. Язык как система знаков.

«Практическое занятие 3. «Принципы русской орфографии».

Цель: обобщить и систематизировать орфографические умения и навыки учащихся; совершенствовать учебно-языковые умения и навыки; расширить и углубить предметную компетенцию учащихся; воспитывать сознательное отношение к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

- I. Морфологический принцип основан на одинаковом написании морфем (независимо от произношения) – корней, приставок, суффиксов, окончаний. Морфологический принцип помогает находить родственные слова, устанавливать происхождение слов.**

Задание 1. Подберите однокоренные слова к следующим существительным.

Лед – ...	Жар – ...
Подсолнечник – ...	Начало – ...
Отец – ...	Вера – ...
Смех – ...	Корень – ...
Город – ...	Рука – ...

Эталон ответа:

Лед – ледник, ледок, ледышка, ледяной, леденец, гололед, заледенеть, ледоруб, ледоход, ледорез, обледенелый, ледовый, ледниковый, гололедица, подледный.

Подсолнечник – солнце, подсолнечный, подсолнечниковый, подсолнушек, подсолнечник.

Отец – отечественная, отеческий, отечество, отцовский, отцовство, Отчизна, отчий, Отечество

Смех – смешно, смехота, смешной, пересмешник, пересмешница, насмешить, смешинка, рассмешил, посмешил, посмеяться, высмеять, усмехаться, усмешка, смехотворный, смехота, насмеялся, засмеять, смешок

Город – городище, горожане, городок, городской, горожанин, огород, сограждане, загородка, пригород, городской, городничий, огородник, перегородка.

Жар – жар, жарыща, жаровня, жаркое, зажарить, пожар

Начало – начать, сначала, начальный, вначале, изначально

Вера – уверение, уверенность, заверение, выверенный, поверенный, неуверенный, неуверенность, единоверец, самоуверенность, двоеверец, единоверие, староверец, верование, вероисповедание, вероотступник, вероучение.

Корень – корешок; корневая (система); корнеплод; укорениться; прикорневой; искоренять; однокоренной; неискоренимый; закоренелый; корневище; коренной (житель)

Рука - рукав, ручник, рукавица, ручки, наручники, нарукавник, ручной, рукастый, рученьки, леворукий, праворукий, рукопись, рукоятка, поручень, рукоделие, рукопашный (бой).

Задание 2. Подберите и запишите 10 существительных с суффиксом -тель со значением деятеля.

Эталон ответа:

Водитель, воспитатель, учитель, строитель, укротитель, писатель, деятель, предприниматель, победитель, спасатель.

II. Фонетический принцип подразумевает написание слов согласно их звучанию, т.е. написание должно соответствовать произношению;

Например, чередующиеся корни в словах *заря* и *зорька*.

Задание 3. Вставьте пропущенные буквы в следующих словах. Объясните правописание приставок в этих словах.

-Ра...бить, ра...пилить, бе...зубый, бе...сердечный, во...разить, во...питать, и...гнать, и...пить, ни...вергать, ни...ходить, чре...мерный, с...грать, под...скать, с...митировать, под...тожить, пред...дущий, под...грать, раз...грать.

Эталон ответа:

разбить, распилить, беззубый, бессердечный, возразить, воспитать, изгнать, испить, низвергать, нисходить, чрезмерный, сыграть, подыскать, симитировать, подытожить, предыдущий, подыграть, разыграть. наиграть

III. Традиционный принцип заключается в том, что признаётся правильным написание, закреплённое традицией (словарные слова).

Задание 4. Вставьте пропущенные буквы в следующих словах. Как можно объяснить их правописание?

К...рова, с...бака, т...пор, м...рковь, к...лдун, исп...лин, л...пша, б...р...бан, чу...ство, праз...ник, лес...ница, к...л...рит, инт...лл...гент, те...аса, а...уратный, о...онент ш...рох, ш...рты, крыж...вник, ож...г руки, ш...ссе, маж...р.

Эталон ответа: корова, собака, топор, морковь, колдун, исполин, лапша, барабан, чувство, праздник, лестница, колорит, интеллигент, терраса, аккуратный, оппонент, шорох, шорты, крыжовник, ожог руки, шоссе, мажор.

IV. Дифференцирующий принцип реализуется в ситуациях, когда средствами орфографии необходимо разграничить одинаково звучащие слова:

Задание 5. В следующих словах вставьте, где необходимо, пропущенные буквы, ориентируясь при этом на лексическое или грамматическое значение слов, указанное в скобках. Составьте словосочетания.

К...мпания (группа людей), к...мпания (мероприятие), плач... (существительное), плач... (глагол в повелительном наклонении), ож...г (существительное), ож...г (глагол в прошедшем времени), туш... (музыкальное приветствие), туш... (краска для черчения или косметическая краска), бал... (танцевальный вечер), бал... (оценка).

Эталон ответа: компания друзей – выборная кампания, детский плач – давай плачь!; ожог руки – ожёг руку, звучал туш – нанесла тушь, осенний бал – проходной балл.

Задание 6. Следующие слова запишите, раскрыв скобки, в таблицу в соответствии с их правописанием.

Вагоно(ремонтный), лако(красочный), не(впопад), темно(красный), во(первых), диван(кровать), ток(шоу), (что)нибудь; как (же); (кое) как; где (бы); мало (помалу); идти (по) зимнему лесу; сказал (бы); жить (по) прежнему, (бок) о (бок); (точь) в (точь); (что)нибудь; такой (же); (кое) о -(чём); так (как); нежданно (негаданно); взобраться (по) выше; такой (же); едва (ли); (сине)глазый; (естественно) научные взгляды; отдал (пол) жизни; всё (таки); поделить (по) ровну; писатель (фантаст).

Эталон ответа:

слитно	раздельно	через дефис
--------	-----------	-------------

Вагоноремонтный лакокрасочный невпопад взобраться повыше синеглазый отдал полжизни поделить поровну	как же идти по зимнему лесу сказал бы бок о бок такой же едва ли кое о чём так как	темно-красный Во-первых диван-кровать ток-шоу что-нибудь кое-как мало-помалу жить по- прежнему Точь-в-точь что-нибудь нежданно-негаданно естественно-научные взгляды всё-таки писатель-фантаст
---	---	--

Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.

Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия.

«Практическое занятие 4. «Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся».

Цель: систематизировать и обобщить правила правописания слов с орфограммами в корне слова; совершенствовать соответствующие орфографические умения и навыки.

Задание №1. Распределите слова по группам в зависимости от того, какая гласная пишется в корне.

Р_стислав, пл_вец, вск_чить, вытв_рять, нар_стание, безотл_гательный, з_рница, повзр_слеть, жук-пл_вунец, откл_нить, обм_кнуть, пром_кашка, ур_вень, к_саться, пог_рельцы, з_рька, заг_реться, оз_рение, соприк_сновение, р_стительность, распол_жение, коленопрекл_ненный, обск_кать.

Эталон ответа:

Пишутся с буквой а: нарастание, безотлагательный, зарница, жук-плавунец, касаться, озарение, растительность, обскакать.

Пишутся с буквой о: Ростислав, пловец, вскочить, вытворять, повзрослеть, отклонить, промокашка, уровень, погорельцы, зорька, загореться, соприкосновение, расположение, коленопреклоненный.

Задание №2. Распределите слова по группам в зависимости от того, какая гласная пишется в корне.

Соб_раться, оп_реться на друга, пост_ливший, прид_раться, см_нать, соч...тать, раст_рать, ум_реть, нач...нающий, сж...мая, прокл...нать, сн...мать, заж...гательная речь, зап...ршись в комнате, неразб...риха, оп...раясь, бл_стящий, выч_тать, расст_лить, бл_стательный, выд_раю, заб_раю, прот_реть.

Эталон ответа:

Пишутся с буквой и: Собираться, придираться, сминать, растирать, начинающий, сжимая, проклинать, снимать, зажигательная речь, опираясь, вычитать, блистательный, выдираю, забираю;

Пишутся с буквой е: опереться на друга, постеливший, сочетать, умереть, запершись в комнате, неразбериха, блестящий, расстелить, протереть.

Задание №3. Распределите слова по группам: 1) с проверяемой безударной;

2) с чередующимися гласными. Спишите, вставьте пропущенные буквы.

Выж..гать, кл..нирование клетки высок..чка, р..ст..вщик, з..ря, каста неприк..саемых, бл..стательный, погл..щать,насл..ждаться, изм..рение, обр..зец, к..сательная, р..внина, накл..ниться, зам..рать в ожидании, оч..ровательный, пор..ждение, прим..рять, к...сари в поле, провозгл..сить, озн..менованье, зам..рять червячка, бл..стящий, соч..тание, обл..чительная речь, к..сая линия, утв..рь, отр..слевоy, соб..рять, возр..ждать.

Эталон ответа:

1) с проверяемой безударной: клонирование клетки, поглощать, наслаждаться, измерение, образец, очаровательный, порождение, примирить, косари в поле, провозгласить, ознаменованье, заморить червячка, обличительная речь, косая линия, возрождать.

2) с чередующимися гласными: выжигать, выскочка, ростовщик, заря, каста неприкасаемых, блистательный, касательная, равнина, наклониться, замирать в ожидании, блестящий, сочетание, утварь, отраслевой, собирать.

Задание 4.

1) Определите и выпишите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная корня.

№1	№2	№3	№4	№5
предв...щать зап...рять сент...ментальный к...мпромисс в...жатый	предв...щать огл...нулся през...дент ш...ловливый прик...саться	наб...рять в...ранда д...кументальный сч...стливый б...рюзовый	изл...жение р...гата оц...нить т...инственный б...ндероль	дост...жение предл...гать г...потеза фл...минго заб...левание

2) Определите и выпишите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня.

№6	№7	№8	№9	№10
к...рамель фр...гмент опл...тить р...сточек разр...внять	приг...реть д...фицит з...ря в...негрет г...ниальный	об...щание ав...нгард обм...кнуть расст...лить тр...туар	к...вычки б...лизна оз...рение к...нцелярский соч...тание	выр...щенный д...ликатес прик...сновение заж...гать акц...нтировать

3) Определите и выпишите слово, в котором пропущена безударная непроверяемая гласная корня.

№11	№12	№13	№14	№15
к...морка р...систый св...дание расст...лающий	вост...ргаться л...сник п...лисадник ист...лковать загр...ждение	соб...рять попл...вок отр...сль аф...ризм раст...жение	бл...стеть з...ря ст...рять неприм...римый инт...ллигент	в...стибюль забл...стеть иск...са (смотреть), нар...щение оч...рование

Эталон ответа:

1. Запирать
2. Прикасаться
3. Набирать
4. Изложение
5. Предлагать
6. оплатить
7. гениальный
8. обещание

9. белизна
10. акцентировать
11. каморка
12. палисадник
13. афоризм
14. интеллигент
15. вестибюль

Задание №6. Вопросы закрытого типа.

1. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная **проверяемая** гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) Об..гащение, фи..летовый, разв..вать
- 2) Вопл..щение, пренебр..жительный, б..ссейн
- 3) Разоч..ровывать, разь..ренный, пок..яние
- 4) Д..лина, изм..нить, п..лисадник
- 5) Ч..стота, пок..рить (вершину), прив..дение (к знаменателю)

2. Укажите вариант ответа, в котором во всех словах одного ряда пропущена безударная **проверяемая** гласная корня. Запишите номер ответа.

- 1) Ум..лять, насл..ждение, г..рчица
- 2) Р..птать, усл..жнять, г..рнизон
- 3) Прим..рять (пальто), выбр..сить, сж..мать
- 4) Разд..вать, ан..логичный, кл..нировать
- 5) Ст..рожил (села), г..ревать, тв..рение

3. Укажите вариант ответа, в котором во всех словах одного ряда пропущена безударная **проверяемая** гласная корня. Запишите номер ответа.

- 1) Зав..зять, задр..жал, доск..нально
- 2) Ор..нжерея, г..ристый, оз..ренность
- 3) Объед..нение, ин..циатива, упл..тнить
- 4) Предв..щать, г..рдиться, увл..кательный
- 5) Б..рюзовый, дост..жение, г..рбатый

4. Укажите вариант ответа, в котором во всех словах одного ряда пропущена безударная **непроверяемая** гласная корня. Запишите номер ответа.

- 1) вин..грет, в..ранда, фл..минго
- 2) Оц..нить, б..ндероль, к..мпромисс
- 3) В..жатый, д..фицит, ав..нгард
- 4) Делик..тес, заб..левание, сч..стливый
- 5) Д..кумент, б..ндероль, соч..тание

5. Укажите вариант ответа, в котором во всех словах одного ряда пропущена безударная **непроверяемая** гласная корня. Запишите номер ответа.

- 1) Аф..ризм, б..гровый, оз..рение
- 2) Г..ризонт, алг..ритм, сп..раль
- 3) К..морка, р..скошный, ар..мат
- 4) П..рламутр, к..стрюля, расч..тливый
- 5) Т..рритория, ст..ллаж, т..рпение

6. Укажите вариант ответа, в котором во всех словах одного ряда пропущена безударная **непроверяемая** гласная корня. Запишите номер ответа.

- 1) К..рнавал, р..путация, ст..дион
- 2) зад..ржать, рез..люция, пров..кация
- 3) Дел..катес, посв..щенный, поб..раться
- 4) Эксп..нат, с..рдитый, Р..стислав
- 5) Утр..мбовать, изл..жение, в..лосипед

7. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная **чередующаяся** гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) З..рница, к..снутья, р..стовщик
 - 2) Покл..ниться, прил..гательное, просл..влять (героя)
 - 3) Непром..каемый (плащ), попл..вок, м..нимальный
 - 4) Предл..жить, з..рька, тв..рец
 - 5) Зар..сль, утв..рь, сж..гать
8. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная **чередующаяся** гласная корня. Запишите номера ответов.
- 1) Вл..жение, зар..сли, исс..кать
 - 2) Выр..щенный, доск..кать, вн..мание
 - 3) Предраспол..женный, Р..стов, сн..мать
 - 4) Заг..рать, сотв..рение, зач..натель
 - 5) З..рница, пл..вучий, ст..снительный
9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная **чередующаяся** гласная корня. Запишите номера ответов.
- 1) Разг..реться, выг..рки, см..ковать
 - 2) З..рянка, пл..вуны, к..стлявый
 - 3) Пл..вучий, утв..рь, неукл..нный
 - 4) Оз..ренность, соч..тание, зам..реть
 - 5) Тв..рец, розж..г, вн..мать
10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная **проверяемая** гласная корня. Запишите номера ответов.
- 1) Г..ниальный, опл..тить, об..щание
 - 2) Б..лизна, акц..нтировать, гориз..нтальный
 - 3) Вост..ргаться, кл..нический, авт..мобиль
 - 4) Ист..лковать, м..ксимальный, забл..стеть
 - 5) Неув..дающий, раздр..жать, ог..рчать
11. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная **непроверяемая** гласная корня. Запишите номера ответов.
- 1) Ар..стократ, доск..нальный, п..рцовый
 - 2) Г..рмония, нест..бильно, ск..калка
 - 3) К..мпресс, м..раж, оп..ратор
 - 4) К..нгресс, п..ррон, п..лемика
 - 5) К..ридор, отр..сль, дисс..нанс
12. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная **чередующаяся** гласная корня. Запишите номера ответов.
- 1) Ур..вень, сг..реть до тла, пл..вник
 - 2) З..рянка, стихотв..рение, неотл..жка
 - 3) Бл..стательный, зан..мательный, ст..листический
 - 4) Нерасч..тливый, скл..няться, д..рзить
 - 5) Отт..рать, зам..реть, п..рывать

Эталон ответа:

1. 35
2. 1
3. 4
4. 1
5. 2
6. 1
7. 145
8. 234
9. 45
10. 125
11. 34

Тема 2.2. Морфемика и словообразование.

«Практическое занятие 5. «Правописание звонких и глухих согласных, непроносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок».

Цель практического занятия: обобщение знаний о звуковом составе языка; совершенствование умения характеризовать звуки; развитие языковой и коммуникативной компетенций обучающихся.

Задание 1. Вопросы закрытого типа.**I вариант.**

1. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная непроверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) авиак..мпания, импр..визация, б..лагур
- 2) оз..риться, прост..раться, г..рит
- 3) опп..нент, д..скуссия, в..трушка
- 4) стр..жайший, приз..млённый, посв..тил (в темноте)
- 5) сл..жившийся, т..тальный, ум..лять (значение)

2. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена непроверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) тр..щать, м..раж, предпол..жение
- 2) при..ритет, пал..садник, в..стибюль
- 3) г..лерея, ф..нтазия, вин..грет
- 4) зап..реть, предст..влять, об..жать (словом)
- 5) сп..ртовой (раствор), зам..реть, гард..роб

3. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) с..мметрия, г..рбарий, л..довый
- 2) бл..стающий, зад..рается, выр..щенный
- 3) св..тает, нагром..ждать, папор..тник
- 4) опл..тить, подгл..дывает, ф..нарь
- 5) зам..рая, тв..рит, вым..кание (всходов)

4. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) с..гласие, поз..вчера, п..следствия;
- 2) пр..образование, непр..ложный, пр..дыстория;
- 3) чере..чур, бе..болезненный, ..десь;
- 4) без..нициативный, вз..мать, пред..нфарктный;
- 5) п..еса, В..етнам, п..янящий.

5. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пр..большой, пр..бор, пр..имущество;
- 2) п..верженный, с..зреть, об..шлось;
- 3) с..узить, ин..екция, пред..юбилейный;
- 4) и..бежавший, во..звать, ра..гуляться;
- 5) по..чинительный, по..тверждение, пре..шествовать.

6. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) влюбч..вый, заботл..вый

- 2) подмиг..вавший, исслед..вать
- 3) доста..вавший, мал..вать
- 4) рул..вой, глянец..витая
- 5) отча..ться, воробуш..к

7. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) замш..вый, потч..вал
- 2) перешаг..вающий, во..вать
- 3) глянец..вый, форел..вое
- 4) оскуд..вающий, перв..нство
- 5) ве..л, стоим..сть

8. Укажите варианты ответов, в которых во всех одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) скач..щий, ненавид..щий
- 2) слыш..щий, друж..т (соседи)
- 3) ре..т (флаг), зре..т (зерно)
- 4) круж..щий, занос..т (грузчики)
- 5) суш..т, рису..т

9. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) колебл..мый (волной), прав..вший (лошадьми)
- 2) провер..вший (ответы), (всадник) скач..т
- 3) обтека..мая (форма), (дворник) вымет..т (мусор)
- 4) служ..щий (делу), задерж..нный (преступник)
- 5) завещ..нный (дом), распор..шь (швы)

10. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Тугие бутоны ещё (НЕ)РАСПУСТИВШИХСЯ роз источали тонкий аромат.
(НЕ)ГРОМКИЙ, но неожиданный стук в дверь испугал Юрия.
Марусю нельзя было назвать красавицей, однако она была (НЕ)ЛИШЕНА обаяния.
(НЕ) ДОЖИДАЯСЬ разрешения, Григорий решительно вошёл в комнату.
Это был (НЕ)КТО иной, как мой друг Борька.

11. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Жизнь в походных условиях далеко (НЕ)ЛЕГКА.
На берёзах и кустах сверкали капли (НЕ)ВЫСОХШЕЙ росы.
В окнах было темно, хотя ставни были (НЕ)ЗАКРЫТЫ.
Гроза была (НЕ)ДАЛЕКО, а совсем близко: небо раскалывалось на части, грохотало так, что земля под ногами дрожала.
Ничего (НЕ)ВИДНО, только слышен шум ветра в кронах деревьев.

12. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(НА)КОНЕЦ дело было передано в районный суд, после чего наши оппоненты пошли (НА)ПОПЯТНУЮ.
(В)ТЕЧЕНИЕ года выпуск продукции на предприятии увеличился (В)ДВОЕ.
Если ты и (В)ПРАВДУ живёшь мечтой, важно продолжать верить в неё, ЧТО(БЫ) ни говорили тебе окружающие.
(ПО)ЭТОМУ мосту, представлявшему собой два натянутых каната с бамбуковыми перекладинами, идти (В)ДВОЁМ было опасно.
(ПО)НАЧАЛУ Гоша ТО(ЖЕ) побаивался сурового егеря, но вскоре был совершенно пленён его умением обращаться с лошадьми и собаками.

13. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Окрыле(1)ый успехом своей поэмы, Парни издал сборник «Украде(2)ый портфель», куда вошла забавная пародия на поэму Мильтона «Потеря(3)ый рай». Но все же наиболее известными остаются его любовные элегии, в которых соедине(4)ы ирония и меланхолия, изящество и глубина.

14. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Кто-то терем прибирал да хозяев поджидал.
- 2) В синтаксическом строе двух поэтических текстов мы можем найти как сходства так и различия.
- 3) М. В. Ломоносовым было намечено разграничение знаменательных и служебных слов и в дальнейшем это разграничение поддерживалось крупнейшими представителями русской науки.
- 4) Многие литературоведы и историки вновь и вновь спорят по поводу переписки Гёте с великим русским поэтом А. С. Пушкиным.
- 5) А. С. Грин мог подробно описать как изгиб реки так и расположение домов как вековые леса так и уютные приморские города.

15. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Птицы (1) выбирая себе (2) спутников жизни (3) придают большое значение оттенкам оперения. И если у пернатого кавалера нет (4) присущей (5) его собратьям шапочки, то шансы получить благосклонность от невесты невелики.

16. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Во времена Шекспира (1) как известно(2) в театре женские роли исполнялись мужчинами. В последние дни(3) однако(4) солнце пригревало сильнее и деревья, приукрасившиеся зеленой дымкой, уже приоткрыли почки и выбросили пушистые сережки или прелестные свежие листочки.

17. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Поздней осенью или зимой на улицах городов появляются стайки то мелодично щебечущих, то резко кричащих птиц. Вот (1) видимо (2) за этот крик и получили птицы своё имя — свиристели, ведь глагол «свиристеть» (3) как считают лингвисты (4) когда-то означал «резко свистеть, кричать».

18. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Отец и мать Грея были невольниками (1) богатства и законов того общества (2) по отношению (3) к которому принято говорить «высшее» (4) и своего положения в нём.

II вариант.

1. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена непроверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) тр..щать, м..раж, предпол..жение
- 2) при..ритет, пал..садник, в..стибюль
- 3) г..лерея, ф..нтазия, вин..грет
- 4) зап..реть, предст..влять, об..жать (словом)
- 5) сп..ртовой (раствор), зам..реть, гард..роб

2. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) впл..тную, л..леять, сков..рода
- 2) л..тать (в облаках), ув..дает (цветок), ум..лять (о помощи)
- 3) к..саться, заг..реть, бл..стит
- 4) посв..щение (любимой), гр..знуля, раск..лоть (бревно)
- 5) прил..гательное, м..касины, заг..релые

3. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) т..ржественный, с..пог, мач..ха
- 2) к..саться, ср..внится, сл..гаемое
- 3) р..стение, Р..стов, тв..рить
- 4) зар..сли, покл..ниться, пл..вуны
- 5) осозн..вать, л..донь, м..тель

4. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) об..греться, пр..питанный, пр..сматривать (статью);
- 2) про..грать, с..змала, дез..нфекция;
- 3) ра..мешать, бе..численный, и..чезнуть;
- 4) пр..старелый, пр..открыть, пр..вокзальный;
- 5) нед..варить, п..краска, п..дкава.

5. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) обе..доленный, и..древле, не..держанный
- 2) об..скать, пост..мпрессионизм, без..мянный
- 3) пр..страстие, пр..мелькаться, пр..строиться
- 4) под..ёмник, зав..южило, необ..ятный
- 5) пред..ставить (слово оратору), пр..образ, перев..плотиться

6. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) забывч..вость, сух..нький
- 2) расстег..вавшийся, молодц..ватая
- 3) миндал..вый, завар..ваю
- 4) откле..вшись, одар..вать
- 5) успока..ваться, напраш..вается

7. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) вол..вой, пожал..ваться
- 2) ослаб..вать, постук..вает
- 3) обид..ться, нож..вое
- 4) фасол..вый, щегол..ватый
- 5) подстра..вающийся, ключ..к

8. Укажите варианты ответов, в которых во всех одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) стро..тся (школа), засмотр..шься
- 2) дыш..щий, щекоч..щий
- 3) вышл..т, приход..тся (братом)
- 4) леч..щий, зна..щий
- 5) труд..тся (рабочие), высто..вшая (армия)

9. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) уполномоч..нный, слыш..мый
- 2) опаса..шься, потрат..вший
- 3) закле..шь, неслыш..мый
- 4) посе..шь, потрач..нный
- 5) помож..шь, двíж..мый

10. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Кусту сирени под окном (НЕ)МЕНЬШЕ десяти лет.

Воздух, ещё (НЕ)СТАВШИЙ знойным, приятно освежает.
(НЕ)СУЛИ журавля в небе, дай синицу в руки.
(НЕ)ПРАВИЛЬНЫЕ, но приятные черты лица придавали Насте сходство с матерью.

Честолюбие есть (НЕ)ЖЕЛАНИЕ быть честным, а жажда власти.

11. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Местами свет вовсе (НЕ)ПРОНИКАЛ под густой навес сосновых ветвей.

(НЕ)ХОЧЕТСЯ о людях думать плохо.

Впереди показались (НЕ)ЯСНЫЕ очертания огромных деревьев.

Далеко (НЕ)ГОСТЕПРИИМНЫЙ лес тянулся до самой Нерехты.

У каждого писателя есть единственная, главная, (НЕ)НАПИСАННАЯ ещё книга.

12. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Вдоль береговой линии (НА)ПРОТЯЖЕНИИ километра располагаются базы отдыха с ресторанами и кафе, а ТАК(ЖЕ) отдельно стоящие коттеджи.

Алексею (КАК)ТО удавалось зарабатывать достаточно денег, (ЧТО)БЫ брат его продолжал учиться.

(С)НАЧАЛА мне показалось, что в работах Николая ТО(ЖЕ) не было ничего особенного.

Вечером Пётр Иванович сидел опять ЗА(ТЕМ) же столом, слушал Настасью Ивановну и пытался понять, ПО(ЧЕМУ) ему так хорошо в этом доме.

(В)ТЕЧЕНИЕ двух часов альпинисты карабкались по склону горы, то продвигаясь (В)ПЕРЁД, то вновь сползая вниз.

13. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Театр был огромный, с каме(1)ыми коло(2)ами: на крыше его взвивались на дыбы чугу(3)ые лошади, и их беш(4)ый порыв мужестве(5)о сдерживал человек с венком на голове, должно быть сильный и храбрый.

14. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) А.С. Пушкин прекрасно знал любил и часто обыгрывал в своих произведениях традиции классицизма однако редко им следовал.

2) Идея у Солженицына выражается как посредством художественных образов так и за счёт авторских комментариев.

3) Дорога то проваливалась между горных хребтов то поднималась на округлые холмы и этот извилистый путь казался бесконечным.

4) Митька радовался и смеялся и никто даже не догадывался о его печали.

5) В темноте надо было аккуратно миновать вражеский дозор или чёрный глазок пулемётного гнезда.

15. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Земля (1) размякшая под дождём (2) поддавалась лопате легко, ход получался широким, и в него (3) захватывая с собой кусочки прелых листьев (4) потекла вода.

16. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Австралийские учёные обнаружили небольшую планету, состоящую (1) вероятно (2) из кристаллического углерода и являющуюся (3) по их предположениям (4) алмазом.

17. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Роман М. Ю. Лермонтова (1) по мнению учёных (2) проникнут единством мысли, и потому его нельзя читать не в том порядке, в каком расположил его сам автор: иначе вы прочтаете две превосходные (3) на мой взгляд (4) повести и несколько не менее превосходных рассказов, но романа знать не будете.

18. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Эти милые детские забавы (1) воспоминания (2) о которых (3) я по сей день бережно храню в своём сердце (4) были для нас чем-то несомненно важным и ценным.

Эталон ответа:

1 вариант	2 вариант
1 13	1 23
2 35	2 24
3 25	3 234
4 25	4 15
5 245	5 35
6 14	6 45
7 134	7 345
8 23	8 15
9 34	9 34
10 Негромкий	10 Неправильные
11 Невысохшей	11 Неясные
12 Поначалу тоже	12 Сначала тоже
13 123	13 1235
14 23	14 24
15 13	15 1234
16 1234	16 1234
17 1234	17 1234
18 24	18 14

Задание 2. Спишите текст, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания, определите тему текста, тип речи, стиль.

Все ра..бредлись по лесу кто(то) пош..л за яг..дами других пр..влекла рыбалка трет..и решили зажеч.. к..стёр. Лес зазв..нел смех..м и криками пени..м и ауканьем. На зап..де было ещё светло но кругом становилось все т..мнее. Среди полной тиш..ны в глуб..не неба тучи соб..рающиеся в клубы на юге р..сли медле(н,нн)о и увере(н,нн)о.

Лес (в)дали где(то) в сев..рной ст..роне глухо и мрач..но з..шумел. По в..ршинам д..ревьев по х..лмам и д..линам бурным п..рывом пронё(с,сс)я ветер срывавш..й лис(?)тья с веток. Токарев (не)смотря на ур..ган т..жело с усилием ш..л (в)перед стараясь (не)сбит(?)ся с напр..вления. (С)начала он усердно гл..дел по ст..ронам потом п..рестал и пош..л л..ниво. Крики и ауканья ст..новились всё отд..лё(н,нн)ее. Лес мр..чный и пот..мневш..й выл и шумел под нал..тевш..м ² вихр..м. Ж..лтые красные б..гранные листья и суч(?)ки пад..ли на землю п..крывая её разн..цветным к..вром. (В)дали глухо гр..хотал гром.

(По В. Вересаеву)

Эталон ответа:

Все разбрелись по лесу: кто-то пошел за ягодами, других привлекла рыбалка, третьи решили зажечь костёр. Лес зазвенел смехом и криками, пением и ауканьем. На западе было ещё светло, но кругом становилось все темнее. Среди полной тишины в глубине неба тучи, собирающиеся в клубы на юге, росли медленно и уверенно⁴.

Лес вдаль, где-то в северной стороне, глухо и мрачно зашумел. По вершинам деревьев, по холмам и долинам бурным порывом³ пронёсся ветер, срывающий листья¹ с веток. Токарев несмотря на ураган, тяжело с усилием шёл вперёд, стараясь не сбиться с направления. Сначала он усердно глядел по сторонам потом, перестал и пошёл лениво. Крики и ауканья становились всё отдалённее. Лес, мрачный и потемневший, выл и шумел под

налетевшим вихрем. Жёлтые, красные, багряные листья и сучки падали на землю, покрывая её разноцветным ковром. Вдали глухо грохотал гром.

Тема текста — лес перед грозой.

Стиль речи — художественный, тип речи текста — повествование с элементами описания.

Листья, листь-я, 2 слога, [л'и с' т' й'ь]

л [л'] — согласный, мягкий, звонкий

и [и] — гласный, ударный

с [с'] — согласный, мягкий, глухой

т [т'] — согласный, мягкий, глухой

ь — звука не обозначает

я [й'] — согласный, мягкий, звонкий

[ь] — гласный, безударный

6 букв, 6 звуков

Налетевшим

Порыв — существительное

(Чем?) порывом.

I. Н.ф. — порыв

II. Пост.- нариц., неодуш., м.р., 2-го скл.; Непост. — в тв. пад., в ед. ч.

III. Пронёсся (как?) порывом (обстоятельство)

пред. прил. сущ. пред. сущ. сущ. сущ. × прич. пред. сущ. пред. сущ. глаг.
Средь полной тишины в глубине неба тучи, собирающиеся в клубы на юге, росли
нар. с. нар.
медленно и уверенно.

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, полное, распространенное, осложнено обособленным определением, выраженным причастным оборотом, а также однородными обстоятельствами, выраженными наречиями).

Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.

«Практическое занятие 6. «Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных».

Цель практического занятия: повторить правописание окончаний и суффиксов имен существительных, способы образования имен существительных, совершенствовать орфографический навык студентов.

Задание 1. Вопросы закрытого типа:

1. Какое из слов написано правильно:

а) паромщик

б) бакенчик

в) грузщик

2. В каком слове есть суффикс –ИК:

а) помидорчик

б) перчик

в) супчик

3. В каком слове пишется Е:

а) гостин...ца

б) мастер...ца

в) клубоч...к

4. В каком слове есть суффикс –ИК:

- а) блокнотик
- б) дворник
- в) финик

5. В каком слове пишется И:

- а) тяж...сть
- б) ящич...к
- в) кресл...це

6. Выпишите существительное, в котором есть суффикс -ЧИК-:

- а) ящич_к
- б) стаканч_к
- в) щеноч_к

7. В каком слове нет суффикса –ИК:

- а) прыщик
- б) борщик
- в) ящик

8. Выпишите существительное, в котором есть суффикс -ЧИК-:

- а) перебежч_к
- б) василёч_к
- в) платоч_к

9. В каком слове есть суффикс –ИК:

- а) помидорчик
- б) укропчик
- в) перчик

10. В каком слове нет суффикса –ЕК:

- а) телёноч...к
- б) кирпич...к
- в) ребёноч...к

11. В каком слове пропущена буква И:

- а) калач...к
- б) денёч...к
- в) звоноч...к

12. В каком слове есть суффикс –ИК-:

- а) веник
- б) блокнотик
- в) дворник

13. В каком слове нет суффикса -ИК-:

- а) ящик
- б) клещик
- в) борщик

14. В каком слове пропущена буква Е:

- а) бегемот...к
- б) велосипед...к
- в) бережоч...к

15. В каком слове один суффикс:

- а) чулочек
- б) огонёчек
- в) чайничек

16. В каком слове пропущена буква Е:

- а) бубенч...ки
- б) молоточ...к
- в) чертёж...к

17. В каком слове нет суффикса -ЕК-:

- а) ребёноч...к
- б) телёноч...к
- в) кирпич...к

18. В каком слове пишется не такая гласная, как в трёх остальных:

- а) салат...к
- б) клубоч...к
- в) карниз...к

19. В каком слове пропущена не такая буква, как в трёх остальных:

- а) полушубоч...к
- б) рисуноч...к
- в) манеж...к

20. В каком слове выделенная буква обозначает твёрдый согласный звук:

- а) акаДемя
- б) тиРе
- в) спортсМен

21. В каком слове пропущена буква Е:

- а) бережоч...к
- б) бегемот...к
- в) халат...к

22. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква:

- а) стереж...т, зайч..нок
- б) мальч..нка, суч..к
- в) платоч..к, карандаш..к

23. В каком слове пропущена буква Е:

- а) карандаш...к
- б) бубенч...ки
- в) молоточ...к

24. В суффиксе какого существительного пишется буква И:

- а) звоноч...к
- б) нол..к
- в) голубоч..к

25. В каком слове пропущена буква И:

- а) ножич...к
- б) звоноч...к
- в) калач...к

26. От какого слова образуется существительное со значением профессии, рода деятельности с суффиксом -ЧИК-:

- а) табун
- б) возить
- в) фонарь

27. В каком слове выделенная буква обозначает твёрдый согласный звук:

- а) каФе
- б) Рейс
- в) фаНера

28. В суффиксе какого существительного пишется буква И:

- а) человек..к
- б) клубоч..к
- в) луч..к

29. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква:

- а) бельч..нок, сач..к

- б) крюч..к, печ..т
- в) лимонч..к, кусоч..к

30. От какого глагола образуется имя существительное со значением профессии, рода деятельности с суффиксом -ЩИК-:

- а) рассказывать
- б) погонять
- в) летать

Эталон ответа: 1-а, 2-б, 3-в, 4-а, 5-в, 6-б, 7-в, 8-а, 9-в, 10-б, 11-а, 12-б, 13-а, 14-в, 15-а, 16-б, 17-в, 18-б, 19-в, 20-б, 21-а, 22-б, 23-в, 24-б, 25-в, 26-б, 27-а, 28-в, 29-а, 30-б.

Задание 2. Вставить пропущенные буквы, графически объяснить написание окончаний существительных.

Вдоль дорог.., около оранжере.., запах полынь.., из поездки по Америк.., Азии.., первенство в соревновани.., быть на лекци.., по тропинк.. к станци.., книги по истори.., говорить о воспитани.., спустился на парашют.., в огромном здани.., рисовать в альбом.., оказаться на опушк.., просить о помощ.., идти по дорог.. к деревн..; писать в тетрад.., в тетрадк..; лежать в постел.., в постельк..; направляться к опушк.., находиться в госпитал.., петь от радост.. .

Эталон ответа:

Вдоль дороги, около оранжереи, запах полыни, из поездки по Америке, Азии.., первенство в соревновании, быть на лекции, по тропинке к станции, книги по истории, говорить о воспитании, спустился на парашют, в огромном здании, рисовать в альбоме, оказаться на опушке, просить о помощи идти по дороге к деревне; писать в тетради, в тетрадке; лежать в постели, в постельке; направляться к опушке, находиться в госпитале, петь от радости.

Задание 3. Вопросы закрытого типа:

1. Определите вариант, в котором сложное существительное пишется слитно.

- А) (Авиа)бандероль
- В) (Выставка)продажа
- С) (Социал)демократия
- Д) (Северо)восток
- Е) (Вице)чемпион

2. Определите вариант, в котором сложное существительное пишется через дефис.

- А) (Гидро)самолет
- В) (Киллограмм)секунда
- С) (Кино)театр
- Д) (Зоо)парк
- Е) (Агро)фирма

3. Определите вариант, в котором существительное с корнем пол-пишется через дефис.

- А) (Пол)мандарина
- В) (Пол)мира
- С) (Пол)лепешки
- Д) (Пол)квартиры
- Е) (Пол)города

4. Определите вариант со слитным написанием сложных существительных

- А) (Северо)запад
- В) (Электро)самовар
- С) (Вице)чемпион
- Д) (Киловатт)час
- Е) (Экс)министр

5. Определите вариант со слитным написанием существительного

- A) (Радио)телеателье
- B) (Юго)восток
- C) (Экс)чемпион
- D) (Штаб)квартира
- E) (Грамм)молекула

6. Определите существительное, которое пишется через дефис

- A) (Фото)элемент
- B) (Авиа)мотор
- C) (Экс)президент
- D) (Теле)фильм
- E) (Контр)атака

7. Определите существительное, которое пишется через дефис

- A) (Зоо)парк
- B) (Аэро)дром
- C) (Теле)экран
- D) (Экс)чемпион
- E) (Космо)связь

8. Определите существительное, которое пишется через дефис

- A) (Аэро)порт
- B) (Зоо)парк
- C) (Кино)актер
- D) (Теле)фильм
- E) (Вице)чемпион

9. Определите существительное, которое пишется через дефис

- A) (Киловатт)час
- B) (Зоо)парк
- C) (Кино)фильм
- D) (Авиа)завод
- E) (Электро)прибор

Эталон ответа:

– А, 2 – В, 3 – С, 4 – В, 5 – А, 6 – С, 7 – D, 8 – E, 9 – А

Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.

«Практическое занятие 7. «Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных».

Цель практического занятия: повторить правописание окончаний и суффиксов имен прилагательных, способы образования имен прилагательных, совершенствовать орфографический навык студентов.

Задание 1. Вставить пропущенные буквы, графически объяснить написание суффиксов прилагательных.

Тюл..вый, француз..кий, англо-рус..кий, стар..нький, заманч..вый, неряшл...вый, миндал..вый, хитр...нький, настойч..вый, сводч..тый (потолок), черешн..вый, рассыпч..тый, сирен..ватый, алюми..вый, милост..вый, доверч..вый, замш..вый, клетч..тый, чист..нький, марл..вый, веснушч..тый, син..ватый, переменч..вый, въедл..вый, гли..ный (кувшин), ветр..ный

(человек), усидч..вый, остр..нький, гел..вый, насмешл..вый, вермишел..вый, развед..вательный, завистл..вый, сирен..вый, услужл..вый, берест..ные (грамоты), обезболивающее, предприимч..вый, дымч..тый, разборч..вый, взрывч..тые (вещества), магни..вый, ливн..вые (дожди), задумч..вый, завистл..вый, еж..вые (рукавицы), корн..вой, сбивч..вый, многоступенч..тый, засушл..вый, расплывч..тый (силуэт), кож..ный (ремень), догадл..вый, фланел..вый, доверч..вый, молод..нький, фасол..вый, причудл..вый, рождеств..нский, оранж..вый, дешёв..нький, придирч..вый, никел..вый, нефт..ная (скважина), ветр..ная (мельница), узорч..тый, выносл..вый, яблон..вый, син..ватый (отенок), улыбч..вый, масл..ное (пятно), серебр..ный (слиток), нищ..нский, кавказ..кий, матрос..кий, обидч..вый, лед..ной (покров), глин..стый (грунт), уклонч..вый (ответ), реч..вой (этикет), изменч..вый, рул..вое (управление), неповоротл..вый, дешёв..нький, памятл..вый, стрессоустойч..вый, болот..стая (местность), убор..стый (почерк), изменч..вый, цел..вой, удачл..вый, гляnc..вый, талантл..вый, земл..ные (работы), вод..нистые (краски), назойл..вый, нов..нький, льн..ные (ткани), родств..нные (связи), размаш..стый (почерк), влюбч..вый, трав..нистый (покров), сол..вой (раствор), камыш..вые (заросли), циркони..вый, масл..нистое (вещество), младенч..ский, бревенч..тый (дом), привередл..вый, податл..вый, заносч..вый, магни..вый, диков..нный, дамч..тое (стекло), услужл..вый, им..нной (список), враж..ский, мировоззренч..ский, сланц..вый, гречн..вый, участл..вый, улыбч..вый, замш..вые (сапоги), незатейл..вый, расплывч..тый, гуттаперч..вый, олед..нелый, беззастенч..вый, вежл..вый, предметч..вый (досмотр), застенч..вый, многоуровн..вый, плат..ной (шкаф), родо-плем..нной (строй), жалостл..вый, притч..вый (рассказ), щавел..вый, беж..вый (цвет), милост..вый, ясен..вый, тюлен..вый, изменч..вый, отчётл..вый, рубаш..чный, обманч..вый, кремни..вый, клятв..нные (уверения), запасл..вый.

Эталон ответа:

Тюле^вый, француз^{ск}ий, англо-рус^{ск}ий, старен^ький, заманчи^вый, неряшли^вый, миндале^вый, хитре^нкий, настойчи^вый, сводчат^ый (потолок), черешне^вый, рассыпчат^ый, сирене^ватый, алюми^ние^вый, милостив^ый, доверчи^вый, замше^вый, клетчат^ый, чисте^нкий, марле^вый, веснушчат^ый, сине^ватый, переменчи^вый, въедлив^ый, глиня^ный (кувшин), ветрен^ый (человек), усидчи^вый, острен^ький, геле^вый, насмешли^вый, вермишеле^вый, разведыватель^ный, завистли^вый, сирене^вый, услужли^вый, берестя^ные (грамоты), обезболивающее, предприимчи^вый, дамчат^ый, разборчи^вый, взрывчат^ые (вещества), магни^евый, ливне^вые (дожди), задумчи^вый, завистли^вый, ежов^ые (рукавицы), корне^вой, сбивчи^вый, многоступенчат^ый, засушли^вый, расплывчат^ый (силуэт), кожа^ный (ремень), догадли^вый, фланеле^вый, доверчи^вый, молодень^ький, фасоле^вый, причудли^вый, рождествен^{ск}ий, оранже^вый, дешёвен^ький, придирчи^вый, никеле^вый, нефтя^ная (скважина), ветря^ная (мельница), узорчат^ый, выносли^вый, яблоне^вый, сине^ватый (отенок), улыбчи^вый, масля^ное (пятно), серебря^ный (слиток), нищен^{ск}ий, кавказ^{ск}ий, матрос^{ск}ий, обидчи^вый, ледя^ной (покров), глини^{ст}ый (грунт), уклончи^вый (ответ), рече^вой (этикет), изменчи^вый, руле^вое (управление), неповоротли^вый, дешёвен^ький, памятли^вый, стрессоустойчи^вый, болоти^{ст}ая (местность), убори^{ст}ый (почерк), изменчи^вый, целе^вой, удачли^вый, глянце^вый, талантли^вый, земля^ные (работы), водя^нистые (краски), назойли^вый, новень^ький, льня^ные (ткани), родствен^ные (связи), размашист^ый (почерк), влюбчи^вый, травя^нистый (покров), соле^вой (раствор), камышов^ые (заросли), циркони^евый, масля^нистое (вещество), младенч^{ес}кий, бревенчат^ый (дом), привередли^вый, податли^вый, заносчи^вый, магни^евый, дикови^нный, дамчат^ое (стекло), услужли^вый, имен^ной (список), враже^{ск}ий, мировоззренч^{ес}кий, сланце^вый, гречне^вый, участли^вый, улыбчи^вый, замше^вые (сапоги), незатейли^вый, расплывчат^ый, гуттаперче^вый, оледенел^ый, беззастенчи^вый, вежли^вый, предметче^вый (досмотр), застенчи^вый, многоуровне^вый, платя^ной (шкаф), родо-племен^ной (строй), жалостли^вый, притче^вый (рассказ), щавеле^вый, беже^вый (цвет), милостив^ый,

ясеневый, тюленевый, изменчивый, отчётливый, рубашечный, обманчивый, кремниевый, клятвенные (уверения), запасливый.

Задание 2. Вопросы закрытого типа

1. Назовите прилагательное, которое не является качественным:

- а) громкий
- б) сегодняшний
- в) весёлый

2. Назовите прилагательное, которое не является относительным:

- а) дорогой
- б) соломенный
- в) стиральный

3. Назовите прилагательное, которое является притяжательным:

- а) степной
- б) зелёный
- в) лисий

4. Необходимо выбрать прилагательное в простой, сравнительной степени:

- а) гуще
- б) самый густой
- в) густее

5. Необходимо выбрать прилагательное в составной, превосходной степени: -менее вкусный-:

- а) более вкусный
- б) вкуснейший
- в) самый вкусный

6. Выберите вариант, где прилагательное с -не- пишется слитно:

- а) -не-добрый, а злой взгляд
- б) -не-угомонный ребёнок
- в) -не-медный ключ

7. Выберите вариант, где прилагательное с -не- пишется раздельно:

- а) -не-весёлая песня
- б) -не-хороший поступок
- в) вовсе -не-спелое яблоко

8. Выберите вариант прилагательного, где пропущена буква -о-:

- а) холщ..вая сумка
- б) ситц..вая простынь
- в) груш..вый сироп

9. Выберите вариант, где в прилагательном пишется -нн-:

- а) масля..ые краски
- б) тума..ая даль
- в) соколи..ый взгляд

10. Выберите вариант, где в прилагательном пишется -н-:

- а) серебря..ая ложка
- б) оловя..ый крюк
- в) маши..ый двор

11. Выберите вариант, где в прилагательном пишется суффикс -ск-:

- а) немец..ий язык
- б) казац..ий атаман
- в) француз..ий салат

12. Выберите вариант, где в прилагательном пишется суффикс -к-:

- а) индус..ий вождь

- б) кулац..ие бои
в) белорус..ая речь
13. Выберите вариант, где сложное прилагательное пишется через дефис:
а) (голубо)глазая девушка
б) (общественно)полезный труд
в) (светло)зелёный оттенок
14. Выберите вариант, где сложное прилагательное пишется слитно:
а) (англо)язычное население
б) (юго)восточное направление
в) (общественно)политический союз
15. Имена прилагательные изменяются по:
а) по родам, падежам, числам и лицам
б) по лицам и числам
в) родам, падежам, числам
16. Прилагательное, которое не имеет краткой формы:
а) хороший
б) снежный
в) дорогой
17. Не имеет степени сравнения прилагательное:
а) снежный
б) хороший
в) дорогой
18. Необходимо выбрать вариант, где на конце нет мягкого знака:
а) знаеш..., поеш..те, сходиш..
б) печ..., мыш..., рож..
в) хорош..., могуч..., свеж...
19. Имя прилагательное делится на следующие разряды:
а) одушевлённые, неодушевлённые
б) качественные, относительные, притяжательные
в) возвратные, отрицательные, личные
20. Какие из прилагательных называются качественными:
а) обозначающие признаки, свойства, качества предмета, которые могут проявляться в большей или меньшей степени
б) обозначающие действие предмета
в) обозначающие признак предмета не прямо, а через отношение его к другому предмету

Эталон ответа: 1-б, 2-а, 3-в, 4-а, 5-в, 6-б, 7-в, 8-а, 9-б, 10-а, 11-в, 12-б, 13-в, 14-а, 15-в, 16-б, 17-а, 18-в, 19-б, 20-а

Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.

«Практическое занятие 8. «Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности».

Цель практического занятия: повторить правописание числительных, совершенствовать орфографический навык студентов.

Задание 1. Запишите числительные прописью. Раскройте скобки, поставьте числительные и существительные в нужную форму.

1. Наш город с 8760 жителями расположен на берегу Волги.
2. С (тысяча рублей) в кармане в этот элитный магазин заходить не стоит.
3. Мой родной город расположен по (оба) стороны реки.
4. Отряд противника насчитывал около 660 штыков и около (полтора ста лошадей).
5. Свет с этой звезды идёт около (10 тысяч лет).
6. Из продуктов у нас осталось только 2 (яблоко), 5 (галета) и не более (полтора литра) воды.
7. (Два, двое) студентов получили именные стипендии в этом году.
8. (Четыре, четверо) суток мы пробирались по глухой тайге.
9. Если к 25367 прибавить 46838, то получится 72205.
10. В банк я вошёл с 45858 (рубли).
11. Ближайший телефон находился в деревне, то есть в (полтора километра) от станции.
12. 24 (клещи) заказал цех на складе.
13. (Три, трое) котят уже открыли глаза.
14. (Пять, пятеро) актрис нашего театра приняли участие в международном конкурсе балета.
15. В 1961 году человек впервые преодолел земное притяжение и вырвался в космическое пространство.
16. Вышел в свет новый анатомический атлас человека с 2647 (иллюстрация).
17. (Оба) дочерям удалось поступить в университет в этом году.
18. В (оба) государствах приняты законы по охране авторских прав.
19. У (оба) стран есть проблемы с выплатой долгов международным финансовым организациям.
20. На сборы в поход у нас ушло (полтора) суток.
21. Строительство завода должно завершиться к 2012 году.

Эталон ответа:

1. Наш город с *восемью тысячами семьями шестьюдесятью жителями* расположен на берегу Волги. 2. С *тысячей рублей* в кармане в этот элитный магазин заходить не стоит. 3. Мой родной город расположен по *обе* стороны реки. (сторонЫ – Р.п., стОроны – мн.ч.) 4. Отряд противника насчитывал около *шестисот шестидесяти штыков* и около *полтора ста лошадей*. 5. Свет с этой звезды идёт около *десяти тысяч лет*. 6. Из продуктов у нас осталось только *два яблока, пять галет* и не более *полтора литров* воды. 7. *Двое* студентов получили именную стипендию в этом году. 8. *Четверо* суток мы пробирались по глухой тайге. 9. Если к *двадцати пяти тысячам трёмстам шестидесяти семи* прибавить *сорок шесть тысяч восемьсот триста восемь*, то получится *семьдесят две тысячи двести пять*. 10. В банк я вошёл с *сорока пятью тысячами восьмьюстами пятьюдесятью восьмью рублями*. 11. Ближайший телефон находился в деревне, то есть в *полтора километрах* от станции. 12. *Двадцать четыре штуки клещей* заказал цех на складе. 13. *Трое* котят уже открыли глаза. 14. *Пять* актрис нашего театра приняли участие в международном конкурсе балета. 15. В *тысяча девятьсот шестьдесят первом* году человек впервые преодолел земное притяжение и вырвался в космическое пространство. 16. Вышел в свет новый анатомический атлас человека с *двумя тысячами шестьюстами сорока семью иллюстрациями*. 17. *Обеим* дочерям удалось поступить в университет в этом году. 18. В *обоих* государствах приняты законы по охране авторских прав. 19. У *обеих* стран есть проблемы с выплатой долгов международным финансовым организациям. 20. На сборы в поход у нас ушло *полтора* суток. 21. Строительство завода должно завершиться к *две тысячи двенадцатому* году.

Задание 2. Найдите ошибки в употреблении числительных и существительных при них.

1. Кондрат Булавин вступил в город с тысячью солдатами. 2. Он сумел выбраться из окружения с полтора ста лошадьми. 3. Начиная своё дело, молодой банкир располагал только десятью тысячью рублями. 4. О тридцати двух рублей пришлось забыть. 5. Компания выплатила премию тридцати старейших сотрудников. 6. Эту роль репетировали трое молодых актрис театра. 7. Трое подруг весело болтали всю дорогу. 8. Деревня находится в полтора верстах от станции. 9. Более полтора тысяч участников митинга поддержали эту резолюцию. 10. Двадцать трое щипцов заказал цех на складе. 11. Три сутки плутал я по тайге. 12. Трамвайная остановка находится в полтора шагов отсюда.

Эталон ответа:

1. Кондрат Булавин вступил в город с *тысячей солдат*. 2. Он сумел выбраться из окружения с *полтора ста лошадей*. 3. Начиная своё дело, молодой банкир располагал только *десятью тысячами рублей*. 4. О *тридцати двух рублях* пришлось забыть. 5. Компания выплатила премию *тридцати старейшим сотрудникам*. 6. Эту роль репетировали *три молодые актрисы* театра. 7. *Три подружки* весело болтали всю дорогу. 8. Деревня находится в *полтора верстах* от станции. 9. Более *полтора тысяч участников* митинга поддержали эту резолюцию. 10. *Двадцать три штуки* щипцов заказал цех на складе. 11. *Трое суток* плутал я по тайге. 12. Трамвайная остановка находится в *полтора шагах* отсюда.

Тема 2.6. Местоимение как часть речи.

«Практическое занятие 9. «Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ».

Цель практического занятия: совершенствовать навыки правописания числительных; корректировать познавательную деятельность на основе упражнений в анализе и синтезе, сравнении, обобщении, установлении причинно-следственных связей; отработать практические навыки умения различать слитное и раздельное написание частиц не и ни в отрицательных местоимениях.

Задание 1. Образуйте из словосочетаний сложные прилагательные. Запишите их.

Юбилей в 90 лет, мороз в 40 градусов, жара в 38 градусов, высота в 900 метров, дом с 450 квартирами, коллектив в 1,5 тыс. человек, расстояние в 340 километров, бак на 200 литров, город с населением в 1,5 млн человек.

Эталон ответа:

Девяностолетний юбилей, сорокаградусный мороз, тридцативосьмиградусная жара, девятисотметровый дом, четырехсотпятидесятиквартирный дом, полуторатысячный коллектив, трехсотсорокакิโลметровое расстояние, двухсотлитровый бак, полтора миллионный город.

Задание 2. Замените цифры словами, поставьте сочетания числительных с существительными в соответствующей падежной форме. В случаях невозможности образования некоторых сочетаний подберите варианты, выражающие данное значение.

На высоте 900 000 метр..., до 500 учрежден..., около 44 барж..., располагать 100 рубл..., добираться в течение 23 сут..., работают 34 ясл... и более 52 детсад..., из 301 претендент... на первенство, более 43 кандидат... на призовые места, продолжаться 5,3 сек..., наблюдать 3 и более случ... заболеваний, около 90 километр..., по рубл... за штуку. По (оба, обе) сторонам дороги стояли стройные ели. Склоны (оба, обе) оврагов размыты дождями. (Оба, обе) веселых друга расстались надолго.

Эталон ответа:

На высоте девятисот тысяч метров, до пятисот учреждений, около сорока четырёх барж, располагать ста рублями, добираться в течение двадцати трёх суток, работают тридцать четыре ясли и более пятидесяти двух детсадов, из трёхсот одного претендента на первенство, более сорока трёх кандидатов на призовые места, продолжаться пять целых три десятых секунд, наблюдать три и более случаев заболеваний, около девяноста километров, по рублю за штуку.

По обеим сторонам дороги стояли стройные ели. Склоны обоих оврагов размыты дождями. Оба весёлых друга расстались надолго.

Задание 3. Перепишите текст, заменив цифровые обозначения словами. Определите падежную форму числительных.

Московские высотки

Высотками в Москве называют 7 зданий, которые построили в конце 40 - начале 50 годов по единому градостроительному плану. В них от 26 до 36 этажей. Это разные дома: министерства, гостиницы, жилые здания и университет.

Например, главный корпус МГУ на Воробьевых горах - 36-этажное здание, высота которого 235,7 метра, высота шпиля 60 метров, а вес звезды на шпилье 12 тонн.

У высоток были поклонники и противники, но сейчас эти полунебоскребы советского времени - часть силуэта Москвы.

Эталон ответа:

Московские высотки

Высотками в Москве называют семь (И.п.) зданий, которые построили в конце сороковых (В.п.) – начале пятидесятих (В.п.) годов по единому градостроительному плану. В них от двадцати шести (Р.п.) до тридцати шести (Р.п.) этажей. Это разные дома: министерства, гостиницы, жилые здания и университет.

Например, главный корпус МГУ на Воробьевых горах - тридцатишестиэтажное (И.п.) здание, высота которого двести тридцать пять целых семь десятых метра (Р.п.), высота шпиля шестьдесят метров (Р.п.), а вес звезды на шпилье двенадцать тонн (И.п.).

У высоток были поклонники и противники, но сейчас эти полунебоскребы советского времени - часть силуэта Москвы.

Задание 4. Спишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

1. (Н...)чья судьба, кроме своей собственной, вас более не интересует.
2. Пилат повернулся и пошел к помосту, назад к ступеням, не глядя (н...)(на) что, кроме разноцветных шашек настила под ногами, чтобы не оступиться.
3. Но (н...)какого Коровьева так и не нашли, и (н...)какого Коровьева (н...)кто в доме не знал и не видел.
4. Стало совершен...ясно, что Никанор Иванович (н...)(к)каким разговорам не пригоден.
5. Больше (н...)что не тревожило друзей.
6. Пастух клялся потом, что зверь шел через лес, (н...)(на)кого не обращая внимания .
7. (Н...)(с)кем мне поговорить и (н...)кого послушать.
8. Но (н...)кому мне шляпой поклониться, (н...)(в)чьих глазах не нахожу приют.

Эталон ответа:

1. Ничья судьба, кроме своей собственной, вас более не интересует.
2. Пилат повернулся и пошел к помосту, назад к ступеням, не глядя ни на что, кроме разноцветных шашек настила под ногами, чтобы не оступиться.
3. Но никакого Коровьева так и не нашли, и никакого Коровьева никто в доме не знал и не видел.
4. Стало совершенно ясно, что Никанор Иванович ни к каким разговорам не пригоден.
5. Больше ничто не тревожило друзей.
6. Пастух клялся потом, что зверь шел через лес, ни на кого не обращая внимания.
7. Не с кем мне поговорить и некого послушать.
8. Но некому мне шляпой поклониться, ни в чьих глазах не нахожу приют.

Задание 5. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

- 1) Я окликнул хозяев – никто не отвечал мне. Я отправился на двор, и там н...кого не было.
- 2) Долго не находил я н...какой дичи.
- 3) Я н...чего не слышал, кроме шума листьев.

- 4) Мне н... на кого пенять – сам виноват.
- 5) Подружиться, действительно сблизиться он н... с кем не мог.
- 6) Оба они н... к чему не имели особой страсти или привязанности.
- 7) Н... в какое время года Колотовка не представляет отрадного зрелища.
- 8) Дела Чертопханова вовсе под гору пошли. Охотиться стало н... на что, последние денежки перевелись, последние людишки поразбежались. Одиночество для Пантелея Еремеевича наступило совершенное; н... с кем было слово перемолвить, не то что душу отвести.

Эталон ответа:

- 1) Я окликнул хозяев – никто не отвечал мне. Я отправился на двор, и там никого не было.
- 2) Долго не находил я никакой дичи.
- 3) Я ничего не слышал, кроме шума листьев.
- 4) Мне не на кого пенять – сам виноват.
- 5) Подружиться, действительно сблизиться он ни с кем не мог.
- 6) Оба они ни к чему не имели особой страсти или привязанности.
- 7) Ни в какое время года Колотовка не представляет отрадного зрелища.
- 8) Дела Чертопханова вовсе под гору пошли. Охотиться стало не на что, последние денежки перевелись, последние людишки поразбежались. Одиночество для Пантелея Еремеевича наступило совершенное; не с кем было слово перемолвить, не то что душу отвести.

Тема 2.7. Глагол как часть речи.

«Практическое занятие 10. «Правописание окончаний и суффиксов глаголов».

Цель практического занятия: закрепление знаний о правописании окончаний и суффиксов глаголов; повторить и обобщить лингвистический материал обучающихся; совершенствовать орфографические умения обучающихся.

Задание. Вопросы закрытого типа.

1. В каком варианте пишется Ъ?

- а) делает...ся
- б) мне не нравит...ся
- в) будет строит...ся
- г) крапива жалит...ся

2. В каком варианте не пишется Ъ?

- а) не могу взят...ся
- б) будет старат...ся
- в) не хочу злит...ся
- г) прут гнет...ся

3. В каком варианте пишется Ъ?

- а) болт закрепит...ся
- б) больной лечит...ся
- в) вопрос выяснит...ся
- г) надо распорядит...ся

4. В каком варианте не пишется Ъ?

- а) Мечта может осуществит...ся.
- б) Дождь должен прекратит...ся.
- в) Он ни к кому не обратит...ся.
- г) Ученик не может сосредоточит...ся.

5. В каком слове пишется буква И?

- а) ты бор...шься
- б) мы накол...м дров
- в) лицо пыш...т здоровьем
- г) мы вып...мся

6. В каком слове пишется буква Е?

- а) белье полощ...тся
- б) терп...шь боль
- в) никого не обид...т
- г) вы все предвид...те

7. В каком слове пишется буква И?

- а) куст вяж...т
- б) все забуд...тся
- в) увид...л друга
- г) калачом не заман...шь

8. В каком слове пишется буква И?

- а) тяжело дыш...т
- б) проща...мся молча
- в) стел...т постель
- г) ничего не увид...ли

9. В каком слове пишется буква Ю?

- а) они мел...т кофе
- б) крупы порт...тся
- в) они справ...тся
- г) занятия оконч...тся

10. В каком слове пишется буква Я?

- а) они распор...т швы
- б) родители хлопоч...т
- в) они ма...тся без дела
- г) дети стро...т дом из песка

11. В каком варианте пишется И?

- а) ты скоро выздорове...шь
- б) собака ла...т
- в) ночь дыш...т прохладой
- г) ветер ве...т

12. В каком варианте пишется А?

- а) они ни на что не наде...тся
- б) они услыш...т твой голос
- в) всей правды тебе не скаж...т
- г) колыш...тся травы

13. В каком варианте в глаголе пишется Е?

- а) война многих осирот...ла
- б) воздух нас опьян...л
- в) повесел...л ребят
- г) край обезлюд...л

14. В каком варианте в глаголе пишется И?

- а) поместье обедн...ло
- б) я обессил...л от тяжкого труда
- в) солдат обескров...л от раны
- г) голод ослаб...л организм

15. В каком варианте глагол имеет суффикс -ЫВА-?

- а) завед...вать отделом
- б) оправд...вать друга
- в) исповед...вать христианство
- г) завид...вать согласию

16. В каком варианте глагол имеет суффикс -ОВА-?

- а) испыт...вать печаль

- б) приз...вать к примирению
 в) задум...ваться над своей судьбой
 г) поprob...вать заглянуть в будущее

Эталон ответа:

№	Ответ	№	Ответ
1	В	9	А
2	Г	10	Г
3	Г	11	В
4	В	12	Б
5	Г	13	Г
6	А	14	Г
7	Г	15	Б
8	А	16	Г

Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.

«Практическое занятие 11. «Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий».

Цель практического занятия: развитие умений различения отглагольных прилагательных и причастий у обучающихся, сформировать навыки написания Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий; закрепить знания о способах образования деепричастий совершенного и несовершенного вида.

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы в суффиксы причастий. Объясните правописание гласных в суффиксах причастий.

Хлопоч..щий, трепещ..щий, др..мл..щий, ро..щий, люб..щий, знач..щий, готов..щийся, кле..щий, терп..щий, дыш..щий, слыш..щийся, стро..щийся, пен..щийся, движ..щийся, скач..щий, тащ..щий, независ..щий, независ..мый, волну..мый, уважа..мый, контролиру..мый, забыва..мый, реша..мый, замеча..мый, оклеива..мый, изменя..мый, оканчива..мый, слыш..мый, вид..мый, ненавид..мый.

Эталон ответа:

Хлопочущий (наст. вр.; хлопотать – I спр.), трепещущий (наст. вр.; трепетать – I спр.), дремлющий (наст. вр.; дремать – I спр.), борющийся (наст. вр.; бороться – I спр.), роющий (наст. вр.; рыть – I спр.), любящий (наст. вр.; любить – II спр.), значащий (наст. вр.; значить – II спр.), готовящийся (наст. вр.; готовиться – II спр.), клеящий (наст. вр.; клеить – II спр.), терпящий (наст. вр.; терпеть – II спр. – искл.), дышащий (наст. вр.; дышать – II спр. – искл.), слышащийся (наст. вр.; слышать – II спр. – искл.), строящийся (наст. вр.; строить – II спр.), пенящийся (наст. вр.; пениться – II спр.), движущийся (наст. вр.; двигаться – I спр.), скачущий (наст. вр.; скакать – I спр.), тащащий (наст. вр.; тащить – II спр.), независающий (наст. вр.; зависеть – II спр. – искл.), независимый (наст. вр.; зависеть – II спр. – искл.), волнуемый (наст. вр.; волновать – I спр.), уважаемый (наст. вр.; уважать – I спр.), контролируемый (наст. вр.; контролировать – I спр.), забываемый (наст. вр.; забывать – I спр.), решаемый (наст. вр.; решать – I спр.), замечаемый (наст. вр.; замечать – I спр.), оклеиваемый (наст. вр.; оклеивать – I спр.), изменяемый (наст. вр.; изменять – I спр.), оканчиваемый (наст. вр.; оканчивать – I спр.),

слышимый (наст. вр.; слышать – II спр. – искл.), видимый (наст. вр.; видеть – II спр. – искл.), ненавидимый (наст. вр.; ненавидеть – II спр. – искл.).

Задание 2. Вставьте н/нн в суффиксах причастий и прилагательных. Сформулируйте правило правописание -н- или -нн- в суффиксах причастий и прилагательных в виде таблицы.

Выезже..ый конь, высеребре..ый, гладкокраше..ый, глаже..ый-переглаже..ый костюм, глиня..ый, глушё..ая рыба, гости..ая, гости..ица, гости..ый двор, гранё..ый особым способом камень, гранё..ый стакан, графлё..ый карандашом, графлё..ый лист, гружё..ый вагон, груже..ый цементом вагон, дарова..ый, дарстве...ая, датирова..ый, дела..ое выражение лица, демилитаризова..ый, дёрга..ый человек, держа..ая вещь, держа..ый в руке платок, дисквалифицирова..ый, довершё..ый, доглаже..ый, договорё..ость, догруже..ый, доеде..ый, доё..ая корова, дое..ая утром коза, дожёва..ый.

Эталон ответа:

Выезженный конь, высеребрённый, гладкокрашённый, глажённый-переглажённый костюм, глиняный, глушёная рыба, гостиная, гостиница, гостиный двор, гранённый особым способом камень, гранёный стакан, графлёный лист, гружёный вагон, груженный цементом вагон, дарованный, дарственная, датированный, деланное выражение лица, демилитаризованный, дёрганный человек, держаная вещь, держанный в руке платок, дисквалифицированный, довершённый, доглаженный, договорённость, догруженный, доеденный, доёная корова, доенная утром коза, дожёванный.

Правописание -н- и -нн- в суффиксах прилагательных:

-н-	-нн-
1. Прилагательные с суффиксами -ан-, -ян-, -ин-: кожаный, серебряный, держаная вещь, гостиный двор.	1. Прилагательные, образованные от существительных с основой на -н с помощью суффикса -н-: лимонный, машинный.
2. Прилагательные, образованные от бесприставочных глаголов несовершенного вида с суффиксами -н-, -ен- и не имеющие зависимых слов: глушёная рыба, дёрганный человек, графлёный, доёная корова, гружёный вагон, вязаная кофта	2. Прилагательные с суффиксами -енн-, -онн-: клюквенный, революционный. Исключение: ветренный.
Исключения: желанный, священный, негаданный, данный, неслыханный.	3. При наличии приставок: безветренный.

Правописание -н- и -нн- в суффиксах причастий:

-н-	-нн-
В кратких страдательных причастиях: боец ранен, диктант написан.	1. При наличии приставок, кроме не-: накрашенная, сломанный, выезженный конь, высеребрённый, довершённый.
2. Прилагательные, образованные от бесприставочных глаголов несовершенного вида с суффиксами -н-, -ен- и не имеющие зависимых слов: глушёная рыба, дёрганный человек, графлёный, доёная корова, гружёный вагон, вязаная кофта	2. При наличии пояснительных слов: крашённый ими пол, гранённый особым образом камень, раненный пулей боец, держанный в руке платок, доенная утром коза.

Исключения: желанный, священный, негаданный, данный, неслыханный.	3. Образованные от глаголов несовершенного вида: купленный, решённый.
--	---

Задание 3. Образуйте от глаголов деепричастия совершенного или несовершенного вида. Выделите суффиксы деепричастий.

Воевать, вознестись, возникнуть, вымокнуть, завизжать, запереться, извести, известись, изгонять, издавать, красться, найти, обвести, обламывать, обрести, околдовывать, отвлечься, отцвести, отречься, ошибиться, препираться, посеять, приберечь, продрогнуть, рассеять, расторгнуть, сдвигать, сдать, упереться.

Эталон ответа:

Деепричастия несовершенного вида: издавая, красясь, найдя, обламывая, околдовывая, отвлекая, отцветая, отстригая, ошибаясь, препираясь, приберегая, сдвигая, сдаваясь, упираясь, воюя.

Деепричастия совершенного вида: обретя, обведя, посеяв, продрогнув, рассеяв, расторгнув, вознесясь, возникнув, вымокнув, завизжав, заперевшись, известив, изгнав.

Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.

«Практическое занятие 12. «Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ».

Цель практического занятия: обобщить и систематизировать правила правописания производных предлогов и союзов, частиц не и ни; сформировать практические навыки различения слов категории состояния от других частей речи.

Задание 1. Найдите предложение, в котором выделенное слово представляет собой категорию состояния. Определите, какими частями речи являются остальные выделенные слова.

I.1. Река еще не замерзла, и ее свинцовые волны **грустно** чернели в однообразных берегах, покрытых белым снегом. 2. Столичный шум меня тревожит; всегда в нем **грустно** я живу. 3. Как **грустно** мне твое явление, весна, весна! пора любви! 4. Но **грустно** думать, что напрасно была нам молодость дана.

II.1. Сергей торопился, но **тихо** шагал. 2. Все **тихо** - ни песни, ни речи. 3. Сегодня здесь относительно **тихо**. 4. Позднее, правда, у Гурьяна появился опасный соперник. Появился совсем незаметно, **тихо** и в короткое время оказался предметом всеобщего и удивленного внимания.

Эталон ответа:

I.1. Река еще не замерзла, и ее свинцовые волны **грустно** чернели в однообразных берегах, покрытых белым снегом. (Наречие, функция обстоятельства образа действия) 2. Столичный шум меня тревожит; всегда в нем **грустно** я живу. (Наречие, функция обстоятельства образа действия) 3. Как **грустно** мне твое явление, весна, весна! пора любви! (Слово категории состояния, обозначает состояние человека, выполняет функцию сказуемого в предложении) 4. Но **грустно** думать, что напрасно была нам молодость дана. (Наречие, функция обстоятельства образа действия)

II.1. Сергей торопился, но **тихо** шагал. (Наречие, функция обстоятельства образа действия) 2. Все **тихо** - ни песни, ни речи. (Краткое прилагательное, выполняет функцию сказуемого в предложении) 3. Сегодня здесь относительно **тихо**. (Слово категории состояния,

обозначает состояние человека, выполняет функцию сказуемого в предложении) 4. Позднее, правда, у Гурьяна появился опасный соперник. Появился совсем незаметно, **тихо** и в короткое время оказался предметом всеобщего и удивленного внимания. (Наречие, функция обстоятельства образа действия)

Задание 2. Перепишите, объясняя устно слитное и раздельное написание частицы не.

1) (Не)льзя (не)обратить внимания на повышение качества работы дорожно-патрульной службы. 2) В партии товара (не)доставало несколько упаковок. 3) В Швейцарии (не)обходимо знать три языка — итальянский, немецкий, французский. 4) Ответ студента был (не)вполне удовлетворительным. 5) Он (не)заметно, ни с кем (не)простясь, ушел. 6) Уровень жизни в развивающихся странах (не)соответствует стандартам европейских стран. 7) (Не)занимательный случай, (не)анекдот, (не)эпизод, но целая жизненная судьба становятся у Чехова основой (не)большого по размерам рассказа. 8) (Не)обязательно, чтобы ответ был дан (не)медленно. 9) (Не)мало месяцев провел профессор над составлением учебника.

Эталон ответа:

- 1) Нельзя (наречие) не обратить (глаголы с *не* пишутся раздельно) внимания на повышение качества работы дорожно-патрульной службы.
- 2) В партии товара недоставало (глагол-исключение, пишется слитно с *не*) несколько упаковок.
- 3) В Швейцарии необходимо (наречие) знать три языка — итальянский, немецкий, французский.
- 4) Ответ студента был не вполне (усилительная частица *не* с наречием "вполне") удовлетворительным.
- 5) Он незаметно (наречие, слитное написание), ни с кем не простясь (деепричастие с *не* пишется раздельно), ушел.
- 6) Уровень жизни в развивающихся странах не соответствует (*не* с глаголом пишется раздельно) стандартам европейских стран.
- 7) Не занимательный случай (есть противопоставление), не анекдот, не эпизод (*не* с существительными пишется раздельно), но целая жизненная судьба становятся у Чехова основой небольшого (есть противоположный по смыслу синоним: маленький) по размерам рассказа.
- 8) Не обязательно, чтобы ответ был дан немедленно (при отрицании слово категории состояния пишется с частицей *не* раздельно).
- 9) Немало месяцев провел профессор над составлением учебника (синоним: много).

Задание 3. Спишите примеры, раскройте скобки и напишите частицы слитно или раздельно. Объясните правописание частиц НЕ и НИ.

1. Он, Пеночкин, (ни) когда (не) заботился (ни) о ком, кроме собственной особы. 2. Спал я как (не)винный и снов (не)видал (Жук.). 3. Среди полей (не)обозримых в небе ходят без следа облаков (не)уловимых волокнистые стада (Л.). 4. Ужели небу я дороже всех (не)замеченных тобой? (Л.). 5. (Не)волнуйся, (не)плачь и сердца (не)мучай (Полев.). 6. Я привык (ни) в чем (не)отступать от гражданских законов.

Эталон ответа:

1. Он, Пеночкин, никогда (отрицательное местоимение без предлога) не заботился ни о ком (отрицание, пишется раздельно со всеми частями речи, кроме отрицательных наречий и местоимений без предлога), кроме собственной особы (*не* с глаголом пишется раздельно).
2. Спал я как невинный (не употребляется без частицы *не*) и снов не видал (*не* с глаголом пишется раздельно) (Жук.).
3. Среди полей необозримых (не употребляется без частицы *не*) в небе ходят без следа облаков неуловимых (не употребляется без частицы *не*) волокнистые стада (Л.).

4. Ужели небу я дороже всех незамеченных тобой? (нет противопоставлений и зависимых слов) (Л.).
5. Не волнуйся, не плачь и сердца не мучай особы (*не* с глаголом пишется раздельно).
6. Я привык ни в чем (отрицание, пишется раздельно) не отступить (*не* с глаголом пишется раздельно) от гражданских законов.

Задание 4. Вставьте пропущенные буквы.

1. В *течени..* дня шел дождь. 2. Яма была довольно узкая, и я в течени... получаса пробовал выбраться наверх. 3. Быстрая в течени.. речонка идет вдоль гребня. 4. В продолжени.. получаса солнце наполовину вышло из моря и навстречу ему, гордо рассекая волны, бежал белый корабль. 5. В продолжени... романа, который готовится к выпуску, мы узнаем о судьбе героя. 6. *Вследстви..* задержки в пути мы не можем прибыть вовремя. 7. Вследстви.. весеннего паводка связь с городом в течени.. следующей недели будет по-прежнему затруднена. 8. Он участвовал ..*следстви..* о поджоге как свидетель.

Эталон ответа:

1. В *течение* дня шел дождь. 2. Яма была довольно узкая, и я в течение получаса пробовал выбраться наверх. 3. Быстрая в течении речонка идет вдоль гребня. 4. В продолжение получаса солнце наполовину вышло из моря и навстречу ему, гордо рассекая волны, бежал белый корабль. 5. В продолжении романа, который готовится к выпуску, мы узнаем о судьбе героя. 6. *Вследствие* задержки в пути мы не можем прибыть вовремя. 7. Вследствие весеннего паводка связь с городом в течение следующей недели будет по-прежнему затруднена. 8. Он участвовал в следствии о поджоге как свидетель.

Раздел 3. Синтаксис и пунктуация.

Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.

«Практическое занятие 13. «Знаки препинания в простом предложении».

Цель практического занятия: повторить знаки препинания в простом предложении.

Задание 1. Перепишите, расставляя, где необходимо, недостающие знаки препинания. Подчеркните грамматическую основу. Объясните постановку или отсутствие тире в предложениях.

1. Плохой товарищ не подмога.
2. Сердце не камень.
3. Назначение искусства помогать людям полюбить жизнь.
4. Он скептик и материалист.
5. И неподкупный голос мой был эхом русского народа.
6. Точность и краткость вот первые достоинства прозы.
7. Метели вой как похоронный гимн.
8. Общая протяженность перевала восемь километров.
9. Смелость жизненная энергия души.

Эталон ответа:

1. Плохой товарищ не подмога. (Тире не ставится, так как есть частица *не*)
2. Сердце не камень. (Тире не ставится, так как есть частица *не*)
3. Назначение искусства – помогать людям полюбить жизнь. (Тире ставится, так как подлежащее выражено существительным в И.п., а сказуемое – глаголом в инфинитиве)
4. Он скептик и материалист. (Тире не ставится между подлежащим и сказуемым, так как подлежащее выражено личным глаголом 3 лица)
5. И неподкупный голос мой был эхом русского народа. (Тире не ставится из-за глагола-связки «быть»)

6. Точность и краткость – вот первые достоинства прозы. (Частица «вот» предполагает постановку тире между подлежащим и сказуемым)
7. Метели вой как похоронный гимн. (Сравнительный союз *как* не предполагает постановку тире)
8. Общая протяженность перевала – восемь километров. (Тире ставится, так как подлежащее выражено существительным в И.п., а сказуемое выражено количественным числительным)
9. Смелость – жизненная энергия души. (Тире ставится между подлежащим и сказуемым, выраженными одинаковыми частями речи)

Задание 2. Прочитайте текст. Расставьте пропущенные знаки препинания, объясните устно и графически, почему вы поставили запятые.

Мы не можем представить детство без Винни-Пуха или Кота в сапогах без Мухи-Цокотухи без Красной Шапочки. А между тем детская литература появляется только в 18 веке. Кстати примерно в это же время зарождается и представление о детстве как об особом времени представление об «институте детства». А до этого времени и в Германии и в Англии и в Византии и в Древней Руси все было иначе. Детям конечно рассказывали сказки страшные истории и поучительные повести но это не было отдельным видом умственной деятельности и устного творчества. Все было очень близко к взрослому миру. И к слову подлинные сказки не прошедшие через сито литературной адаптации и «срезания острых углов» мы вряд ли прочтем детям или предложим им для самостоятельного чтения.

Эталон ответа:

Мы не можем представить детство без Винни-Пуха или Кота в сапогах, без Мухи-Цокотухи, без Красной Шапочки (перечисление). А между тем детская литература появляется только в 18 веке. Кстати (вводное слово), примерно в это же время зарождается и представление о детстве как об особом времени, представление об «институте детства». А до этого времени и в Германии, и в Англии, и в Византии, и в Древней Руси (перечисление) все было иначе. Детям, конечно, (вводное слово) рассказывали сказки, страшные истории и поучительные повести (перечисление), *но* (сочинительный союз) это не было отдельным видом умственной деятельности и устного творчества. Все было очень близко к взрослому миру. И, к слову, (вводное слово) подлинные сказки, не прошедшие через сито литературной адаптации и «срезания острых углов» (причастный оборот), мы вряд ли прочтем детям или предложим им для самостоятельного чтения.

Тема 3.2. Второстепенные члены предложения.

Практическое занятие 14 «Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении».

Цель практического занятия: совершенствование навыков использования правил пунктуации в предложениях с однородными членами и обобщающими словами при них, с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, союзом как, обращениями.

Задание 1: списать предложения, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

1. Куда ты светлый ручеек стремиш..ся?
2. Казалось конца не будет жизни юности и здоровью.
3. С одной стороны это был человек очень добрый с другой вспыльчивый и резкий.
4. Первые мор..плователи покидая сушу ор..ентировались по очертаниям берегов по форме обл..ков и волн и конечно по звездам.
5. Ночью однако н(е,и)кому не спалось.
6. Старик Я слышал много раз что ты меня от смерти спас.

7. Море на сотни миль вокруг казалось пусты..ным.
8. Своими часами это был подарок родителей я очень дорожил.
9. Монгольские лошади не(?)высоки однако выносливы.
10. Вам я пол..гаю следует быть повежливее.

Задание2: составьте схемы предложений, объясняющие постановку знаков препинания.

1. В человеке все должно быть прекрасно и лицо и одежда и душа и мысли.
2. Повсюду в клубах на улицах на скамейках у ворот в домах происходили странные разговоры.
3. В защиту болгар выступили В.Гюго Ч.Дарвин О.Уайльд Л.Толстой Ф.Достоевский Д.Менделеев.
4. Улыбку смех и радость и покой я все забыл.
5. Домашние животные а именно лошадь корова овца приносят людям пользу.

Задание 3. Вопросы закрытого типа.

1 Какое утверждение является неверным?

- 1) Обращение и вводные слова не связаны с другими словами ни сочинительной, ни подчинительной связью.
- 2) Вводные слова являются членами предложения.
- 3) Вводные слова на письме выделяются запятыми.
- 4) В поэтической речи обращениями могут быть неодушевлённые существительные.

2.В каком примере все слова являются членами предложения?

- 1) Дорога, правда, не исчезла, скользнула между деревьями и повела, поманила в таинственную глубь.
- 2) Работай, друг, и станет, друг, легко на свете *жить*.
- 3) Опустит, охотник, ружьё и послушай птичье пенье.
- 4) Посетители спешили отдохнуть здесь.

3.В каком предложении выделенное слово является вводным?

- 1) Этому явлению *должно быть* реальное объяснение.
- 2) Именно *таким образом* археологи подтвердили легенды древних обитателей Двуречья.
- 3) Книжный магазин находится *напротив* школы.
- 4) *К счастью* на всём протяжении река имеет большую глубину.

4.В каком варианте ответа указаны предложения, в которых вводные слова выражают различную степень уверенности?

- А. Впрочем, лето уже было на исходе.
 Б. Наверное, это были причуды акустики, обычные в горах.
 В. Одним словом, шла напряжённая литературная жизнь с борьбой старого с новым.
 Г. По-видимому, им срочно потребовалось что- то обсудить.

- 1) А, Г 2) В, Г 3) Б, Г 4) А, Б

5.В каком варианте ответа указаны предложения с пунктуационными ошибками?

- А. Изредка лес прерывался открытыми полянами с блестящим и казалось влажным снегом.
 Б. Одним словом, через короткое время я оказалась перед зданием с колоннами.
 В. На его счастье, они уже почти приехали.
 Г. Впрочем технические подробности тогда его мало интересовали.

- 1)А,Б 2)Б,В 3)В,Г 4)А,Г

6. Укажите предложение с вводным словом.

- 1) Утро кажется жарким.
- 2) Утро кажется будет жарким.
- 3) Утро нам кажется прохладным.
- 4) Раннее утро мне показалось прохладным.
- 5) Среди опавшей листвы шляпки сыроежек кажутся цветами.

7. В каком случае перед союзом «КАК» ставится запятая?

- 1) Я долго смотрел__как тлели угли костра.
- 2) Стали его искать, а он__как в воду канул.
- 3) Я страдал за милого, доброго Ивана Андреевича__как за сына.
- 4) Я помню, как вместе мы ходили в школу и__как играли в родном дворе.

8. В каком случае перед «КАК» ставится запятая?

- 1) Среди друзей он известен__как хороший шахматист.
- 2) Косой дождь, гонимый ветром, лил__как из ведра.
- 3) И осень, ясная__как знаменье, к себе приковывает взоры.
- 4) Героическая оборона Севастополя войдет в историю России__как одна из самых ярких ее страниц.

9. В каком случае дано правильное объяснение пунктуации перед союзом «КАК» (знаки препинания не расставлены)?

Новое здание построенное на Кутузовском проспекте предстает как образец современной архитектуры.

- 1) Запятая нужна, так как союз как входит в состав сравнительного оборота.
- 2) Запятая не нужна, так как союз как входит в состав сказуемого.
- 3) Запятая нужна, так как союз как входит в состав приложения со значением причины.
- 4) Запятая не нужна, так как союз как входит в состав устойчивого сочетания.

10. В каком случае дано правильное объяснение пунктуации перед союзом «КАК» (знаки препинания не расставлены)?

Бетон еще в глубокой древности был известен как прекрасный строительный материал.

- 1) Запятая нужна, так как союз как входит в состав сравнительного оборота.
- 2) Запятая не нужна, так как союз как имеет значение «в качестве».
- 3) Запятая нужна, так как союз как входит в состав приложения со значением причины.
- 4) Запятая не нужна, так как союз как входит в состав сказуемого.

11. В каком предложении есть пунктуационная ошибка?

- 1) Каждая фигура двигалась в трех измерениях, как раньше двигалась в двух.
- 2) Скрип колёс по завьюженным кручам показался певучим как голос скрипки.
- 3) Слышно, как редкие капли срываются с козырька над входом.
- 4) Остальные, как видно, нарочно применялись к его бегу, не желая оставить одного

12. В каком предложении есть пунктуационная ошибка?

- 1) В отличие от западного, российский компьютерный рынок растёт, как на дрожжах.
- 2) В середине 19 века термодинамика полностью сформировалась как наука.
- 3) Посмотри, как внизу черёмуха цветёт.
- 4) Каждая черта Ассоль была выразительно легка и чиста, как полёт бабочки.

Эталон ответа:

Задание1: списать предложения, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

1. Куда ты, светлый ручеек, стремишься?
2. Казалось, конца не будет жизни, юности и здоровью.
3. С одной стороны, это был человек очень добрый, с другой - вспыльчивый и резкий.
4. Первые мореплаватели, покидая сушу, ориентировались по очертаниям берегов, по форме облаков и волн, и, конечно, по звездам.
5. Ночью, однако, никому не спалось.
6. Старик! Я слышал много раз, что ты меня от смерти спас.
7. Море на сотни миль вокруг казалось пустынным.
8. Своими часами (это был подарок родителей) я очень дорожил.
9. Монгольские лошади невысоки, однако выносливы.
10. Вам, я полагаю, следует быть повежливее.

Задание 2: объяснить постановку знаков препинания с помощью схем.

1. В человеке все должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли. [О: и 0, и 0, и 0, и 0].
2. Повсюду: в клубах, на улицах, на скамейках у ворот, в домах - происходили странные разговоры. [О: 0, 0, 0, 0-...].
3. В защиту болгар выступили В.Гюго, Ч.Дарвин, О.Уайльд, Л.Толстой, Ф.Достоевский, Д.Менделеев.[0,0,0,0,0,0].
4. Улыбку, смех, и радость, и покой - я все забыл.[0,0, и0, и0 - О].
5. Домашние животные, а именно: лошадь, корова, овца - приносят людям пользу.[О, а именно: 0,0,0 -...].

Задание 3:

1. 2)
2. 4)
3. 4)
4. 3)
5. 4)
6. 2)
7. 1)
8. 3)
9. 2)
10. 2)
11. 2)
12. 1)

Тема 3.3. Сложное предложение.

«Практическое занятие 15. «Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат».

Цель практического занятия: совершенствование навыков использования правил пунктуации в сложных предложениях, в предложениях с прямой речью, при оформлении цитат.

Задание 1. Прочитайте небольшие истории из жизни замечательных людей.

Спишите их,

расставляя недостающие знаки препинания, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Прямая речь отделена от слов автора знаком: «//».

1) Один человек поспорил с Сократом (не)сдержался и ударил его. Когда он понял что натв(?)рил то (не)на шутку испугался. // Только (не)под(?)вай на меня в суд! // стал он ум(?)лять Сократа. //(Не)волнуйся // спокойно ответил мудрец. // Если меня лягнул осел разве я буду под(?)вать на него в суд?

2) Баснописец Крылов был очень полным. Однажды когда он прогуливался в парке один из

встречных молодых людей решил пошутить. // Вот идёт туча // громко произнёс он. // Видно дождь будет // Ну да // ответил баснописец // оттого(то) и лягушки расквакались.

3) Писатель Аркадий Гайдар часто приезжал в гости в детский дом. Однажды когда он появился на пороге дома со старым потёртым чемоданом в руках один из ребят спросил //

Как(же) так Аркадий Петрович Вы такой знаменитый а чемоданчик у вас так себе? // Это н(?)чего // улыбнулся Гайдар. // Гораздо хуже было(бы)если(бы) чемодан у меня был знаменитый а я — так себе.

Задание 2. Вопросы закрытого типа по теме «Сложное предложение»

1. Дайте верную характеристику следующего предложения.

У Берсенева в комнате стояло фортепьяно, небольшое и не новое, но с мягким и приятным, хоть и не совсем чистым тоном. (И.С. Тургенев)

- 1) простое осложнённое
- 2) сложносочинённое
- 3) сложноподчинённое
- 4) сложное бессоюзное

2. Сколько грамматических основ содержится в следующем предложении?

Давно уже отмечено умными людьми, что счастье как здоровье: когда оно налицо, его не замечаешь. (М. Булгаков)

3. В каком случае дано сложное предложение?

- 1) Каждый язык принадлежит обществу, известному общественному союзу.
- 2) Подруга думы праздной, чернильница моя, мой век разнообразный тобой украсил я.
- 3) Есть терпение, будет и умение.
- 4) Подъезжая к крыльцу, заметил он выглянувшие из окон почти в одно и то же время два лица: женское в чепце, узкое и длинное, как огурец, и мужское, круглое, широкое, как молдаванские тыквы.

4. Какое сложное предложение состоит из трех простых?

- 1) Жизнь страшна и чудесна, а потому, какой страшный рассказ ни расскажи на Руси, как ни украшай его разбойничьими гнездами, длинными ножичками и чудесами, он всегда отзовется в душе слушателя былью.
- 2) Некоторые магазины залиты светом, и кажется, что люди в них плавают, точно рыбы в воде аквариумов.
- 3) Я помню, что, когда вы, бывало, приезжали к нам на каникулы или просто так, то в доме становилось как-то свежее и светлее, точно с люстры чехлы снимали.
- 4) Кончался лес, и, распахнувшись до дальнего синего неба, ударила в глаза росистая ярость лугов.

5. Какое сложное предложение состоит из четырех простых?

- 1) Увидеть и услышать писателя для меня, провинциала, — я тогда работал в Сибири — было бы необычайным, ослепительным счастьем, на которое я не мог и надеяться.
- 2) Я заметил, что, куда ни пойдешь, найдешь что-нибудь замечательное.
- 3) Мне захотелось броситься отцу на шею и, как учила Анисья, поклониться ему в ноги, но вид дачи с готическими окнами удержал меня.
- 4) Камю пришел в литературу с осознанием того, что жизнь бессмысленна, а небо пусто, и это в известной мере парализовало его гуманистические устремления.

6. Какое предложение является сложносочиненным?

- 1) Гейне создал «Зимнюю сказку» в Париже, там же Тургенев писал «Отцы и дети».
- 2) Едва начался декабрьский рассвет, Аночка вышла на улицу.
- 3) Глушь и дичь в пуще, однако чистые просеки делятся на правильные нумерованные квадраты.
- 4) Как он добрался сюда — уж этого никак не мог он понять.

7. Укажите номера двух сложносочинённых предложений. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Как все русские дворяне он в молодости учился музыке и как почти все русские дворяне играл плохо. (И.С. Тургенев)
- 2) В это мгновение донёлся голос супруги и повернувшись Василиса столкнулся с ней. (М. Булгаков)
- 3) В томленьях грусти безнадежной в тревогах шумной суеты звучал мне долго голос нежный и снились милые черты. (А.С. Пушкин)
- 4) Пока не требует поэта к священной жертве Аполлон в заботах суетного света он малодушно погружён. (А.С. Пушкин)

8. Какое предложение является сложноподчиненным?

- 1) Я вам отвечу очень просто, поскольку мы уже друзья.
- 2) По обе стороны — высокие, до пяти метров высоты, неприступные стены камыша, издавна получившие название крепей, глухие же чащи зеленых дремучих зарослей называют Каспийскими джунглями.
- 3) Нежнейшие оттенки цветов — красного, малинового, желтого и зеленого — раскрашивали облако, лучи каждое мгновение тоже меняли свою окраску.
- 4) То раздавались удары, то пели колеса.

9. Укажите номера трёх сложноподчиненных предложений. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Я уже заметил что на свете помимо лета есть ещё осень зима весна когда из дому можно выходить только изредка. (И.А.Бунин)
- 2) Когда вы бродили по лесу вы были смелы и прекрасны. (В.Хлебников)
- 3) Так стоял он загораживая дверь огромный и чёрный и говорил Иисус и громко вторило его словам прерывистое и сильное дыхание Петра. (Л. Андреев)
- 4) В третьем классе я сказал директору дерзость за которую меня едва не исключили из гимназии. (И. Бунин)

10. Какое предложение является сложным бессоюзным?

- 1) Я не знаю, будет ли свидание.
- 2) Раз эти стихи написаны, я смотрю на них как на товар.
- 3) Как ни тепел был дождь, мы начали зябнуть.
- 4) Растительность песков богаче глинистых пустынь, поэтому пески издавна используются для выпаса овечьих отар.

11. Укажите номера трёх сложных бессоюзных предложений. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Снова тучи надо мною собралися в тишине рок завистливой бедою угрожает снова мне. (А.С. Пушкин)
- 2) Обед продолжался довольно долго Берсенеv разговаривал с Еленой об университетской жизни о своих намерениях и надеждах. (И.С. Тургенев)
- 3) Все двадцать четыре года моей жизни я прожил в городе и думал что вьюга воет только в романах. (М. Булгаков)
- 4) Цели нет передо мною сердце пусто празден ум. (А.С. Пушкин)

12. Какое предложение является сложным с разными видами связи?

- 1) Истину нельзя рассказать так, чтобы ее поняли; надо, чтобы в нее поверили.
- 2) Не стоит сейчас даже и мечтать об этом, а то еще, пожалуй, начнешь страдать черной меланхолией.
- 3) Едва уехал командир дивизии, как началась стрельба из малокалиберных пушек, что было

совершенной неожиданностью.

4) Зверя и всякую птицу обмануть можно: покричи раненым зайцем — на этот крик лиса прибежит.

13. Выпишите цифры, обозначающие в сложном предложении запятые между частями, связанными сочинительной связью.

Пространства стали доступней, (1) дороги сократились во времени. Однажды в течение одного дня мне пришлось побывать в столицах трех европейских государств, (2) а вечером я еще успел поглазеть на публику в Марсельском порту, (3) но за день из-за утомления и спешки почти ничего не осталось в моей памяти...

Многим кажется, (4) что чем больше человек изъездит, (5) тем культурнее он будет и тем шире станет его кругозор.

14. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложноподчиненного предложения.

Было время, (1) когда ночной сторож в усадьбе звонил в колокол, (2) отбивая вечернюю и утреннюю зарю. Звон вырывался за околицу, (3) стлался над рекой Соротью, (4) озерами и затухал в михайловских рощах. Одни краски сменялись другими, (5) одни звуки поглощались или, (6) наоборот, (7) усиливались. Все это и еще многое другое было тем, (8) из чего складывалась жизнь пушкинской усадьбы.

15. Выпишите цифры, обозначающие знаки препинания между частями бессоюзного предложения.

Задумывались ли вы над тем, (1) сколько слов в русском языке, (2) можно ли их сосчитать? Очевидно, (3) установить точное количество слов русского языка, (4) да и любого другого, (5) абсолютно невозможно хотя бы потому, (6) что лексика находится в постоянном движении: (7) одни слова уходят из языка, (8) другие закрепляются в нем.

Задание 3. Укажите способ цитирования.

А. Арифметику Магницкого и грамматику Смотрицкого Ломоносов называл «вратами своей учёности».

Б. «Мудрость есть дочь опыта», — любил говорить великий итальянский художник, учёный, инженер эпохи Возрождения Леонардо да Винчи.

В. О. Мандельштам говорил, что Анна Ахматова «...принесла в русскую лирику... психологическое богатство русского романа».

1) прямая речь;

2) косвенная речь;

3) предложение с вводными словами;

4) отдельные слова или словосочетание.

Задание 4. Укажите неправильные варианты оформления цитаты.

1) Ф. Искандер говорил, что «мудрость — это ум, настоящий на совести».

2) М. Пришвин, анализируя творчество Л. Толстого, говорил: «Каждая строчка Толстого выражает уверенность, что правда живёт среди нас».

3) Анализируя поэзию Лермонтова, А. Герцен говорил, что: «мужественная, печальная мысль... сквозит во всех его стихах».

4) В письме А. С. Суворину А. П. Чехов писал о своей пьесе «Чайка», что она «...написана вопреки всем правилам драматического искусства».

5) Как утверждал П. И. Чайковский, что «вдохновение рождается только из труда и во время труда».

6) Искусство, по мысли Ф. М. Достоевского, «есть такая же потребность для человека, как есть и пить».

Эталон ответа:

Задание 1.

1) Один человек поспорил с Сократом, не сдержался и ударил его. Когда он понял, что натворил, то не на шутку испугался: «Только не подавай на меня в суд!» - стал он умолять Сократа. «Не волнуйся, - спокойно ответил мудрец. - Если меня лягнул осел, разве я буду подавать на него в суд?»

2) Баснописец Крылов был очень полным. Однажды, когда он прогуливался в парке, один из встречаемых молодых людей решил пошутить: «Вот идёт туча, - громко произнёс он. - Видно дождь будет». «Ну да,- ответил баснописец, - оттого-то и лягушки расквакались».

3) Писатель Аркадий Гайдар часто приезжал в гости в детский дом. Однажды, когда он появился на пороге дома со старым потёртым чемоданом в руках, один из ребят спросил: «Как же так, Аркадий Петрович? Вы такой знаменитый, а чемоданчик у вас так себе? «Это ничего, - улыбнулся Гайдар. - Гораздо хуже было бы, если бы чемодан у меня был знаменитый, а я — так себе».

Задание 2. Вопросы «Сложное предложение».

1. 1)
2. 4)
3. 3)
4. 2)
5. 4)
6. 3)
7. 2), 3)
8. 1)
9. 1), 2), 4)
10. 4)
11. 1), 2), 4)
12. 1)
13. 2, 3
14. 1, 8
15. 7, 8

Задание 3. Укажите способ цитирования.

А. 4, Б. 1, В. 2

Задание 4. Укажите неправильные варианты оформления цитаты.

2,5

Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.

Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.

«Практическое занятие 16. «Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари».

Цель практического занятия: повторить понятия темы «Лексика», составить словарные статьи для профессионального словаря.

Задание 1. Согласитесь или не согласитесь с утверждением:

- 1) Лексика – раздел языкознания, главным объектом которого является слово.
- 2) Паронимы - слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, близкие по лексическому значению.
- 3) Диалектизмы – это слова, употребляемые только жителями той или иной местности.

- 4) Общеупотребительные слова находят сферу применения только у отдельных людей.
- 5) Историзмы, неологизмы относятся к лексике ограниченного употребления.
- 6) Архаизмы – это активный состав нашего языка.
- 7) Жаргонизмы – это новые для языка слова, отражающие реалии науки, техники, культуры.
- 8) Специальные слова, термины и профессионализмы употребляются только людьми определенной профессии.

Эталон ответа:

1	2	3	4	5	6	7	8
да	нет	да	нет	да	нет	нет	да

Задание 2.

Определите профессию работника по его словарю:

- 1 Дед-лайн, жёлтая пресса, издатель , интервью.
2. Декоративный стиль, букет для невесты, фриз.
3. Биозавивка, гаврош, фиксация, шатуж.
4. Карабин, страховочный трос, костыль, экипировка, восхождение.
5. Менеджмент, тренинги продаж, демпинг, маркетинг.

Эталон ответа:

1. журналист 2. флорист 3. парикмахер 4. альпинист 5. менеджер по продажам.

Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.

«Практическое занятие 17. «Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)».

Цель практического занятия: повторить и обобщить знания студентов по теме “Лексика”.

Задание 1. Прочитайте отрывок из стихотворения Николая Заболоцкого «Вечер на Оке». В каком значении употребляется в нем многозначное слово *пейзаж*?

В очарованье русского пейзажа
 Есть подлинная радость, но она
 Открыта не для каждого и даже
 Не каждому художнику видна.
 С утра обремененная работой,
 Трудом лесов, заботами полей,
 Природа смотрит как бы с неохотой
 На нас, неочарованных людей.

1. Какие слова употреблены в переносном значении? Что достигается благодаря их использованию в поэтическом тексте?
2. Докажите, что слова *художник, поля* являются многозначными.
3. Подберите синонимы и антонимы к словам *радость, подлинный*.
4. Какой синоним к слову *работа* используется в тексте?
5. Объясните значение слова очарованье, подобрав к нему синонимы. Какой синоним помогает объяснить правописание безударной гласной в корне слова очарованье? Какое однокоренное слово используется в этом стихотворении?

Задание 2. Спиши устаревшие слова, распределяя их на две группы: архаизмы и историзмы. Укажи синоним для каждого архаизма.

Жалованье, крепостной, гусар, ворог, коли, чело, бричка, злато, ланиты, оный, кучер.

Задание 3. Учитывая значения устаревших слов, обозначающих старинные русские меры длины, объясни смысл следующих выражений, пословиц, поговорок.

1. Как аршин проглотил 2. Семи пядей во лбу. 3. На вершок от гибели. 4. За версту видать.

5. Косая сажень в плечах.

Задание 4. В каждой группе предложений найдите одно, в котором НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите этот пароним.

№1

Присущую Карельскому перешейку редкую красоту создают ЦАРСТВЕННЫЕ леса, возвышающиеся над живописными водоёмами.

Вокруг расстилалась безбрежным морем КАМЕННАЯ пустыня, в которой группами росли кактусы, покрытые крупными розовыми цветами.

Как правило, слухи порождает недостаточная ИНФОРМИРОВАННОСТЬ населения.

Владелец КОННОГО завода обратился в суд за разъяснениями.

На выставке был представлен старинный ларец с ИСКУСНОЙ резьбой по всей поверхности.

№2

Когда человек НАДЕВАЕТ очки, то и улучшение зрения происходит без перенапряжения цилиарной мышцы, мозг как бы «расслабляется».

У родителей должно быть одно ЖЁСТКОЕ правило: не кричать на детей.

Между друзьями состоялся ДОВЕРЧИВЫЙ разговор.

Известная компания сделала банку ДЕЛОВОЕ предложение.

ПРАЗДНИЧНОЕ настроение вдруг сменилось грустью и отчаянием.

№3

Главный режиссёр поздравил актёров драматического театра, отметив их великолепное ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЕ мастерство.

Все экспедиции этого отважного путешественника были УДАЧНЫМИ.

Долина сменилась трясинной, где росли кривые и чахлые БОЛОТИСТЫЕ берёзки.

Во сне человек способен не только РАЗЛИЧАТЬ речь, но и отвечать на вопросы.

Проголодавшихся туристов ожидал СЫТНЫЙ обед.

№4

Невежество всегда обладает большею уверенностью, чем знание, и только НЕВЕЖДЫ могут с уверенностью утверждать, что науки никогда не будут в состоянии решить ту или иную проблему.

После посева и в период интенсивного роста всходов проводят КОРНЕВЫЕ подкормки для поддержания активной жизнедеятельности растений.

ПРАВО отсрочить платёж предоставляется только АБОНЕМЕНТАМ нашей телефонной компании.

ДИПЛОМАТИЧЕСКИЙ паспорт оформляется и выдаётся Министерством иностранных дел Российской Федерации.

ЛЕСНЫЕ запахи набегали волнами; в них смешалось дыхание можжевельника, вереска, брусники.

Задание 5. Вопросы закрытого типа по теме «Стилистически окрашенная лексика и лексика ограниченного употребления»

1. Какое слово относится к лексике ограниченного употребления?

1) бежать

2) четыреста

- 3) гипотенуза
- 4) время

2. Какое из слов-синонимов относится к общеупотребительной лексике?

- 1) клевый
- 2) классный
- 3) крутой
- 4) отличный

3. Какое слово не относится к книжной лексике?

- 1) абсолютно
- 2) конференция
- 3) учитель
- 4) перпендикуляр

4. Какое из слов является разговорным?

- 1) планетарий
- 2) начертать
- 3) картошка
- 4) усыновитель

5. Какое из слов является просторечным?

- а) голова
- 2) глава
- 3) головушка
- 4) башка

6. Укажите предложение, в котором есть просторечное слово.

- 1) (27) Казалось бы, что за беда?
- 2) (24) А те, что вытиснены, враньё.
- 3) (25) Плавали, знаем, успели распробовать.
- 4) (33) А есть книги, без которых жить трудно.

7. Укажите предложения, в котором есть просторечные слова.

- 1) (4) Придёшь домой, берёшь газету, глядь — на первой странице сообщение «Кур\$ валют».
- 2) (13) Модная певица и производители автосигнализаций, вернее — их агенты по рекламе, используют латинские буквы в формировании и раскрутке образа чаще всего в погоне за оригинальностью.
- 3) (18) Варианты Земфира (равно как и ГЛЮКОЗА) И «Аллигатор» есть выпендрёж и ненужное искажение письменной формы.
- 4) (19) Применяя иностранные слова, не стоило заниматься порчей языка.

8. Укажите предложения, в котором есть книжная лексика.

- 1) (13) Во-первых, потому, что преодолённая трудность приносит маленькое, но достаточно сильное, яркое счастье, вызывает желание повторить собственный подвиг и вновь испытать сладость победы.
- 2) (15) В-третьих, потому, что настоящий учёный получает удовольствие от самой черновой, собственноручно выполняемой работы.
- 3) (16) Предмет познания неисчерпаем не только для разума, но и для нашей любви, наших чувств.

4) (27)Наукой приятно заниматься потому, что она, как зонтик над головой, уберегает от мелких, вьедливых, обвальных неприятностей, не позволяя им властвовать душой.

9. Укажите предложения, в котором есть эмоционально-оценочные слова.

1) (8)Только этот разряд убийственной силы мог стремительно восстановить нравственное равновесие.

2) (9)Подлец знал, что его подлость может быть наказана не взиманием штрафа через год по приговору суда, а сегодня вечером.

3) (11)Пошляк не говорил двусмысленностей вслух, остерегаясь немедленного возмездия.

4) (12)Сплетник вынужден был осторожничать.

10. Укажите предложение, в котором есть термин.

1) (11)И этот шум никак не соотносится с достигаемым благодаря ему результатом.

2) (15)Грохот трамваев, треск и шипение фабрик, рёв мотоциклов, визг тормозящих автомобилей, хлопанье кнута, отбивание косы, резкие звуки мусорных машин и, ах, так часто... рёв радио — это шум, докучливый шум, так ничтожно мало значащий в духовном смысле.

3) (24)Говоря языком современной психологии, он прививает человеку «экстравертную установку», ничем не возмещающую ему это.

4) (34)Шум, так сказать, «ослепляет» восприятие, и человек становится духовно «глух».

11. Укажите предложения, в котором есть термины.

1) (2)Не означает ли это, что наше письмо возвращается вспять, к пиктографии, то есть рисуночному письму?

2) (4)Но в то же самое время, создавая новые символы-идеограммы, человечество не отказывается и от достижений тысячелетий — от фонетического письма.

3) (7)Преимущество его по сравнению с алфавитом очевидно.

4) (12)Не удивительно, что учёные не в состоянии прочесть всю выходящую литературу даже по их узкой специальности.

12. Укажите предложение, в котором есть разговорное слово.

1) (23)В первый год к нему пришло всего шесть слушателей, в последний — целых двенадцать!

2) (25)А дальше начались поистине сказочные события.

3) (12)В этом смысле показательна история одного ныне знаменитого лингвиста.

4) (17)Большинство учёных если и прочитали книжку де Соссюра, то сочли её чепухой.

Эталон ответа:

Задание 1. Прочитайте отрывок из стихотворения Николая Заболоцкого «Вечер на Оке». В каком значении употребляется в нем многозначное слово *пейзаж*? (*природа*)

1. Какие слова употреблены в переносном значении? Что достигается благодаря их использованию в поэтическом тексте? (*Использование в переносном значении слов: открыта, обремененная, труд лесов, заботы полей, смотрит- позволяет автору создать образ одушевленной природы, рассказать о ней как о живом существе*)

2. Докажите, что слова *художник, поля* являются многозначными.

(**ХУДОЖНИК,**

1. *Человек, к-рый творчески работает в какой-н. области искусства. Гениальный х. Х. слова. (о писателе или артисте). Х. по свету, по костюмам (в театре).*

2. *То же, что живописец. Х.-баталист.*

3. перен. Человек, к-рый выполняет что-н. с большим художественным вкусом, мастерством. Х. своего дела.

ПОЛЕ

1. Основной цвет, фон, пространство, на к-ром нанесены узоры, рисунки или геральдические изображения. Олень на золотом поле.

2. Узкая полоса вдоль края листа бумаги, оставляемая свободной от письма или печати. Тетрадь без полей.

3. Широкий край у шляпы. Мягкие поля.

4. Пространство, доступное для каких-н. действий, находящееся в пределах действия чего-н.

Летчик должен знать величину поля обстрела и наблюдения.

5. Область, сфера, поприще. Широкое поле деятельности.

3. Подберите синонимы и антонимы к словам *радость, подлинный*. (синонимы: *восторг, удовольствие, веселье, торжество, ликование, истинный, настоящий*; антонимы: *горе, беда, неприятность, грусть, поддельный, притворный, фальшивый, ненастоящий*.)

4. Какой синоним к слову *работа* используется в тексте? (*труд*)

5. Объясните значение слова *очарованье*, подобрав к нему синонимы. (*вошебство, обаяние, прелесть, неотразимость, колдовство, притягательность, обаятельность, обольстительность, пленительность*) Какой синоним помогает объяснить правописание безударной гласной в корне слова *очарованье*? (*чары*) Какое однокоренное слово используется в этом стихотворении? (*неочарованных*)

Задание 2. Спиши устаревшие слова, распределяя их на две группы: архаизмы и историзмы. Укажи синоним для каждого архаизма.

архаизмы	историзмы
жалованье -зарплата	крепостной
ворог-враг	гусар
коли-если	бричка
чело-лоб	кучер
злато-золото	
ланиты-щеки	
оный-этот	

Задание 3. Учитывая значения устаревших слов, обозначающих старинные русские меры длины, объясни смысл следующих выражений, пословиц, поговорок.

1. Как аршин проглотил (*неестественно прямой*)

2. Семи пядей во лбу (*очень умный*)

3. На вершок от гибели (*очень рискованно, чуть не погиб*)

4. За версту видать (*издалека видно, очень приметный*)

5. Косая сажень в плечах (*широкоплечий, мощный*)

Задание 4. В каждой группе предложений найдите одно, в котором НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите этот пароним.

№1 КАМЕНИСТАЯ

№2

ДОВЕРИТЕЛЬНЫЙ

№3

БОЛОТНЫЕ

№4

НЕВЕЖИ

Задание 5.

1. 3)
2. 4)
3. 3)
4. 3)
5. 4)
6. 2)
7. 2), 3)
8. 1), 3), 4)
9. 2), 3), 4)
10. 3)
11. 1), 2)
12. 4)

Критерии оценки вопросов открытого и закрытого типа

«**Отлично**» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«**Хорошо**» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«**Удовлетворительно**» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«**Неудовлетворительно**» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Критерии оценки практического задания

«**Отлично**» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании

«**Хорошо**» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«**Удовлетворительно**» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«**Неудовлетворительно**» (не зачтено) ставится, если практическое задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы

Критерии оценки устного опроса

«**Отлично**» (зачтено) выставляется обучающемуся, если ответ на вопрос полон; в ответе продемонстрировано уверенное знание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; обучающийся может привести примеры, доказывающие правильность его ответа.

«**Хорошо**» (зачтено) выставляется обучающемуся, если в ответе на вопрос упущены отдельные значимые моменты; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; обучающийся не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, но может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

«**Удовлетворительно**» (зачтено) выставляется студенту, если в ответе на вопрос имеются существенные упущения; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; обучающийся не использует специальную терминологию в ответе, но понимает значение основных терминов; обучающийся не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

«**Неудовлетворительно**» (не зачтено) выставляется студенту, если обучающийся не может (отказывается) ответить на вопрос; в ответе продемонстрировано непонимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; обучающийся не понимает специальной терминологии; обучающийся не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные

преподавателем.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы, выносимые на экзамен

1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.
2. Язык и общество.
3. Язык как развивающееся явление.
4. Язык как система. Основные уровни языка.
5. Язык и речь. Виды речевой деятельности.
6. Речевая ситуация и ее компоненты.
7. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.
8. Функциональные стили речи и их особенности.
9. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.
10. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.
11. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.
12. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.
13. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.
14. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.
15. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация)
16. Абзац как средство смыслового членения текста.
17. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).
18. Слово в лексической системе языка.
19. Лексическое и грамматическое значения слова.
20. Многозначность слова.
21. Прямое и переносное значение слова.
22. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.
23. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.
24. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.
25. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.
26. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).
27. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.
28. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.
29. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.
30. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

31. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.
32. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.
33. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.
34. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С -. Правописание И – Ы после приставок.
35. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.
36. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.
37. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.
38. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.

Вопросы к экзамену

1. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.
2. Самостоятельные части речи. Имя существительное как часть речи. Морфологические и синтаксические признаки.
3. Имя прилагательное как часть речи. Морфологические и синтаксические признаки. Разряды по значению.
4. Имя числительное как часть речи. Морфологические и синтаксические признаки. Разряды по значению.
5. Местоимение как часть речи. Морфологические и синтаксические признаки. Разряды по значению.
6. Глагол как часть речи. Морфологические и синтаксические признаки.
7. Глагольные формы: причастие и деепричастие. Морфологические и синтаксические признаки.
8. Наречие как часть речи. Морфологические и синтаксические признаки. Разряды по значению.
9. Слова категории состояния. Разряды по значению.
10. Служебные части речи. Предлог. Разряды предлогов по значению, структуре и происхождению.
11. Союз. Разряды союзов по значению, структуре и происхождению и грамматическим функциям.
12. Частица. Разряды частиц по структуре и значению.
13. Междометия и звукоподражательные слова.
14. Основные единицы синтаксиса.
15. Словосочетание. Типы синтаксической связи. Виды словосочетаний.
16. Простое предложение. Структура простого предложения
17. Второстепенные члены предложения.
18. Односоставные предложения. Виды односоставных предложений.
19. Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами
20. Предложения с обособленными и уточняющими членами.
21. Предложения с обращениями.

22. Предложения с вводными конструкциями.
23. Сложное предложение.
24. Сложносочиненное предложение.
25. Сложноподчиненное предложение.
26. Бессоюзное сложное предложение.
27. Сложное синтаксическое целое.
28. Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи
29. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью
30. Цитаты. Знаки препинания при цитировании.

Критерии оценки экзамена

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

**Филиал федерального государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Подмосковный политехнический колледж»
«Политех» Дубна»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

Специальность
среднего профессионального образования

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Форма обучения
очная

Дубна, 2025 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Шувалова О.Т., преподаватель

Фамилия И.О., должность

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин _____

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.

Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по учебной дисциплине «Литература» образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>Введение. Р 1, Темы 1.1. – 1.10. Р 2, Тема 2.1. Р 3, Тема 3.1. – 3.4 Р 4, Тема 4.1. – 4.21. Р 5, Тема 5.1. Р 6, Тема 6.1. Р 7, Тема 7.1. Р 8, Тема 8.1. Р 9, Тема 9.2. Р 10, Темы 10.1. – 10.6. Вопросы открытого типа 1-35. Вопросы закрытого типа 1-35. Выполнение заданий на практических занятиях.</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Введение. Р 1, Темы 1.1. – 1.10. Р 2, Тема 2.1. Р 3, Тема 3.1. – 3.4 Р 4, Тема 4.1. – 4.21. Р 5, Тема 5.1. Р 6, Тема 6.1. Р 7, Тема 7.1. Р 8, Тема 8.1. Р 9, Тема 9.2. Р 10, Темы 10.1. – 10.6. Вопросы открытого типа 1-35. Вопросы закрытого типа 1-35. Выполнение заданий на практических занятиях.</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в</p>	<p>Введение. Р 1, Темы 1.1. – 1.10. Р 2, Тема 2.1. Р 3, Тема 3.1. – 3.4 Р 4, Тема 4.1. – 4.21. Р 5, Тема 5.1. Р 6, Тема 6.1. Р 7, Тема 7.1. Р 8, Тема 8.1. Р 9, Тема 9.2. Р 10, Темы 10.1. – 10.6.</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся,</p>

различных жизненных ситуациях..	Вопросы открытого типа 1-35. Вопросы закрытого типа 1-35. Выполнение заданий на практических занятиях.	если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Введение. Р 1, Темы 1.1. – 1.10. Р 2, Тема 2.1. Р 3, Тема 3.1. – 3.4 Р 4, Тема 4.1. – 4.21. Р 5, Тема 5.1. Р 6, Тема 6.1. Р 7, Тема 7.1. Р 8, Тема 8.1. Р 9, Тема 9.2. Р 10, Темы 10.1. – 10.6. Вопросы открытого типа 1-35. Вопросы закрытого типа 1-35. Выполнение заданий на практических занятиях.	только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Введение. Р 1, Темы 1.1. – 1.10. Р 2, Тема 2.1. Р 3, Темы 3.1. – 3.4 Р 4, Темы 4.1. – 4.21. Р 5, Тема 5.1. Р 6, Тема 6.1. Р 7, Тема 7.1. Р 8, Тема 8.1. Р 9, Тема 9.2. Р 10, Темы 10.1. – 10.6. Вопросы открытого типа 1-35. Вопросы закрытого типа 1-35. Выполнение заданий на практических занятиях.	недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Введение. Р 1, Темы 1.1. – 1.10. Р 2, Тема 2.1. Р 3, Темы 3.1. – 3.4 Р 4, Темы 4.1. – 4.21. Р 5, Тема 5.1. Р 6, Тема 6.1. Р 7, Тема 7.1. Р 8, Тема 8.1. Р 9, Тема 9.2. Р 10, Темы 10.1. – 10.6. Вопросы открытого типа 1-35. Вопросы закрытого типа 1-35. Выполнение заданий на практических занятиях.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной	Введение. Р 1, Темы 1.1. – 1.10.	

<p>документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Р 2, Тема 2.1. Р 3, Темы 3.1. – 3.4 Р 4, Темы 4.1. – 4.21. Р 5, Тема 5.1. Р 6, Тема 6.1. Р 7, Тема 7.1. Р 8, Тема 8.1. Р 9, Тема 9.2. Р 10, Темы 10.1. – 10.6. Вопросы открытого типа 1-35. Вопросы закрытого типа 1-35. Выполнение заданий на практических занятиях.</p>	
<p>ПК 1.6. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера, а также информации ограниченного распространения.</p>	<p>Р 10, Темы 10.1. – 10.6. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5. Выполнение заданий на практических занятиях.</p>	

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задание 1. Прочитайте поэму «Медный всадник», проведите анализ, ответив на вопросы.

Вопросы для анализа поэмы.

1. Почему поэма «Медный всадник» не была опубликована при жизни Пушкина?
2. Каковы особенности композиции?
3. Какое словосочетание в авторской оценке Петербурга можно считать ключевым?
4. Запишите ассоциативные ряды к словосочетанию «Петра творенье...», в которых бы содержалась разная по оценке информация (позитивная и негативная).
5. О чем говорится во вступлении? На что обращает наше внимание автор?
6. Кто такой Он? О чем мечтал Петр? Кому бросил вызов? Исполнилась ли мечта Петра? Докажите текстом.
7. Докажите значимость деяний Петра для России.
8. О чем говорится в первой части поэмы?
9. О чем мечтает Евгений? Подтвердите текстом.
10. Найдите в тексте описание нарастающей стихии.
11. О чем говорится во второй части? Какие детали более всего произвели на Вас впечатление?
12. С чем сравнивается Нева? Какие средства художественной выразительности использует автор, изображая стихию? Приведите примеры из текста.
13. Евгений спасается – как? Но почему он несчастен? Что с ним произошло?
14. Кого винит Евгений в разбушевавшейся стихии?
15. Кто более всего пострадал от наводнения? Подтвердите текстом.
16. Каково отношение автора к героям поэмы – Петру и Евгению?
17. Сравните мечты и деяния Петра и с мечтами и жизнью Евгения.
18. Оправданы ли с исторической точки зрения замыслы и действия Петра?
19. Почему поэт сводит в конце великого преобразователя России и ничем не примечательного чиновника, «маленького человека»?

Эталон ответа:

1. Пушкинская поэма не публиковалась в полном виде при жизни автора. Запрет на печать наложил сам Николай I, который лично был цензором поэта и потребовал переделки ряда мест. 14 декабря 1833 года Пушкин записал в дневнике: “Мне возвращен ‘Медный всадник’ с замечаниями государя. Слово кумир не пропущено высочайшей цензурой. Стихи: “И перед младшею столицей//Померкла старая Москва,//Как перед новою царицей//Порфиноносная вдова”,- вымараны. Во многих местах поставлен (?)”. Император отметил в рукописи Пушкина девять мест, семь из них Пушкин нашел, как заменить, но два оставшихся рука исправить так и не поднялась. Поэтому поэт предпочел отказаться от опубликования поэмы.
2. "Медный всадник" состоит из "Вступления" и двух частей. Причем "Вступление" не только необычно и непомерно велико (составляет почти около трети всей поэмы), но и является словно бы самостоятельным произведением...
3. Ключевое словосочетание в авторской оценке Петербурга - «Петра творенье...» “город пышный”, “ юный град”, “полнощных стран краса и диво”, “град Петров”, “в гранит оделася Нева”, “мосты повисли над водами”, “тёмно-зелёными садами ...покрылись острова”, “Невы державное течение”, “светла Адмиралтейская игла”, оград узор чугунный”, “живость потешных Марсовых полей”, “военная столица”, “перед младшею столицей померкла старая Москва”...
4. Позитивная информация:

“город пышный”, “юный град”, “полночных стран краса и диво”, “град Петров”, “в гранит оделася Нева”, “мосты повисли над водами”, “тёмно-зелёными садами ...покрылись острова”, “Невы державное течение”, “светла Адмиралтейская игла”, “оград узор чугунный”, “живость потешных Марсовых полей”, “военная столица”, “перед младшею столицей померкла старая Москва”...

Негативная информация:

“над омрачённым Петроградом”, “Нева металась”, “Нева всю ночь рвалась к морю против бури”, “перегражденная Нева...затопляла острова”, “всплыл Петрополь”, “гроба с размытого кладбища плывут по улицам”, “над возмущенною Невою стоит...кумир на бронзовом коне”, “скривились домики, другие совсем обрушились”...

5. Вступление отчётливо делится на три части. В первой рассказывается о планах и мечтах Петра, во второй — о рождении Петербурга, в третьей поэт объясняется в любви городу. Озаглавим каждую часть цитатой из поэмы. Так у нас получится цитатный план. Вот он: 1. «Здесь будет город заложен ...» 2. «Юный град ... вознёсся пышно, горделиво» 3. «Люблю тебя, Петра творенье! ..» Первая и вторая части вступления отражают взгляд Петра: в первой мы видим ещё только замысел государя и цели, которые он ставит («Здесь будет город заложен», «Отсель грозить мы будем шведу», «Все флаги в гости будут к нам ...»): во второй эти планы становятся реальностью (город появился, «корабли / Толпой со всех концов земли / К богатым пристаням стремятся ...») — это именно то, о чём мечтал русский царь. В третьей части звучит личное отношение поэта к городу, который он описывает; он говорит о том, что любит и ценит в нём: его «строгий стройный вид», задумчивые ночи, морозные зимы, «девичьи лица ярче роз, / И блеск, и шум, и говор балов», «воинственную живость / Потешных Марсовых полей» и т. д.

6. I часть вступления.

Петр мечтал построить город. Он бросает вызов Богу, потому что на болоте города не строят. “Я сотворю город там, где ты не сотворил.” Еще Петр бросает вызов шведу – «надменному соседу».

Петр мечтал создать державу могучую, всесильную: “...все флаги в гости будут к нам.”

II часть вступления.

Мечта Петра исполнилась: город построен, а Россия приобретает новую столицу.

7. Пётр I провёл множество важных для страны реформ, благодаря которым Россия вышла на принципиально новый уровень развития. К таким изменениям относят:

- Образовательная реформа. Пётр I учредил гимназии и университеты, сделав обязательным образование для всех детей дворян. Большое количество отпрысков русских аристократов было отправлено за границу постигать различные науки.
- Создание сильной армии и флота. Был сформирован единый воинский устав, согласно которому регулировались порядки в армии. Поначалу регулярная армия страны пополнилась сначала иностранными офицерами, но затем им на смену пришли российские дворяне — выпускники навигационной, инженерной и артиллерийской школ. Пётр I построил флот, которого ранее не было в России.

8. В первой части поэмы повествуется об осеннем Петрограде, в котором молодой человек Евгений, бедный, но трудолюбивый, думает о своей возлюбленной Параше, о наводнении.

9. В размышлениях Евгения в начале первой части мы читаем: «О чем же думал он? ...И внуки нас похоронят...» Герой мечтает о тихом семейном счастье: о собственном доме, доброй жене, детях и внуках. Первая глава произведения показывает, что в городе стоит холодная осень, Нева беспокойна. Евгений, главный герой, возвращается вечером домой в раздумьях о своём будущем. Наутро Нева уже затопила весь город. Катастрофа была настолько сильной, что с размывшего кладбища выплыли гробы. Царь признает, что даже он не в силах совладать со стихией. Евгений, спасаясь на каменных львах, переживает о Параше, ведь она одна со своей матерью в ветхом доме у реки. Вокруг видна вода, и лишь памятник Медного Всадника виднеется над поверхностью Невы.

10. « Редает мгла ненастной ночи
И бледный день уж настает...
Ужасный день!
Нева всю ночь
Рвалась к морю против бури,
Не одолев их буйной дури...
И спорить стало ей невмочь...
Поутру над ее берегами
Теснился кучами народ,
Любуясь брызгами, горами
И пеной разъяренных вод.
Но силой ветров от залива
Перегражденная Нева
Обратно шла, гневна, бурлива,
И затопляла острова,
Погода пуще свирепела,
Нева вздувалась и ревела,
Котлом клокоча и клубясь,
И вдруг, как зверь остервенясь,
На город кинулась.»

11. Вторая часть поэмы показывает читателю последствия от разгневанной стихии, которая напала на город. Нева успокоилась. Евгений сразу же направился к дому любимой. С лодочником он переправился на другой берег. Сойдя на землю, он в первые минуты не понимает, где находится: все размыто, дома разрушены, кругом завалы и трупы. Дома любимой он так и не обнаружил. Евгений разразился хохотом: от горя он обезумел. Домой он не вернулся, нищенствовал, в тревоге бродя по городу. Прошел год, когда герой случайно набрел на Медного всадника. Евгений решает, что нашел виновного: ведь именно Петр I построил город у моря. Погрозив Медному всаднику, Евгений в страхе убегает. Впоследствии каждый раз, увидев памятник, убирал головной убор и сжимал руку у сердца, словно извиняясь перед ним. Через несколько месяцев, и рыбаки обнаружили ветхий домик, на пороге которого лежал бездыханный Евгений.

12. Образ Невы создается Пушкиным путем многочисленных и разнообразных сравнений - с мечущимся в постели больным, с грабителем-злодеем, с уставшим в битве конем. «... Нева вздувалась и ревела», « котлом клокоча и клубясь, И вдруг, как зверь, остервенясь, На город кинулась», «Нева металась, как больной», с помощью метафор: «божья стихия»; «багрянницей Уже прикрыто было зло», «над самой бездной», с помощью олицетворений: " ветер, который гонит воду из Финского залива вспять», и «Нева, затопляющая город» выступают в поэме одушевленными существами: «взломав свой синий лёд», «Нева к морям его несёт и, чуя вешни дни, ликует»; «утомясь, Нева обратно повлеклась», с помощью эпитетов: «злые волны», «шумною волной». Автор использует обилие глаголов – затопляла, свирепела, вздувалась, кинулась.

13. С поднятой лапой, как живые,
Стоят два льва сторожевые,
На звере мраморном верхом,
Без шляпы, руки сжав крестом,
Сидел недвижимый, страшно бледный
Евгений...

Евгений, спасаясь от наводнения в конкретном месте, существующем до сих пор: эти львы, перед особняком Лобановых — Ростовских, рядом с Исаакиевским собором. Думал он о судьбе любимой девушки.

14. Если внимательно прочесть это произведение, то нужно понять, что бунт Евгения, направлен против Медного всадника, а точнее против Петра Первого. Причина бунта кроется

в том горе, которое пришлось пережить Евгению – гибели своей возлюбленной Параша. Евгений всю вину за случившееся возлагает на Петра, обвиняя, что наводнение, прервавшее жизнь девушки произошло из-за неправильного выбора места под строительство города.

15. «Народ

Зрит божий гнев и казни ждёт.

Увы! всё гибнет: кров и пища!

Где будет взять?

В тот грозный год

Покойный царь еще Россией

Со славой правил. На балкон,

Печален, смутен, вышел он

И молвил: «С божией стихией

Царям не совладеть». Более всего пострадал народ.

16. Отношение автора к этому герою неоднозначное: для него Пётр — сильная личность, мудрый правитель, умелый стратег. Пушкин «прославляет» имя первого императора, «создателя» Петербурга, укротителя северной стихии. ... В кульминационной сцене «бунта» Евгения высказан ряд прозрачных намеков на несправедливость и деспотизм Петра Великого. Медный Всадник «неподвижно возвышается» над «волнами хищными», т. е. самодержец был абсолютно равнодушен к человеческим жертвам. Его «медная глава» символизирует полное отсутствие сострадания.

Ответ первый. Пушкин, конечно же, на стороне Петра Великого. Пётр создал прекрасный город, который дорог сердцу поэта. Пётр — творец новой России, и несчастному Евгению, забывшему о своих славных предках и погружённому в приземлённые “мечтания” о карьере и прибавке денег, не пристало вступать в спор с великим героем. И ведь не “строитель чудотворный” Петербурга, а наводнение, разгул стихии, враждебной великому царю, ответствен за смерть невесты Евгения и её матери. Упрёки “ничтожного героя” Евгения — не по адресу.

Ответ второй, полностью противоположный первому. Бедный Евгений ни в чём не повинен, Пушкин по-христиански сострадает своему безумцу, Пётр бросил исполненный гордыни вызов природе, миропорядку, а жертвой этого (настоящего, страшного!) безумия оказывается “маленький человек”, горю которого по-христиански сострадает сочинитель поэмы.

Ответ третий, полемичный по отношению к двум первым. Пушкин изображает трагический конфликт двух сил (личности и власти, человека и государства), у каждой из которых есть своя правда, но обе эти правды ограничены, неполны. Пётр прав как государь, за ним и на его стороне — история. Евгений прав как обыкновенный человек, за ним и на его стороне — гуманность и христианское сострадание.

17. Пушкин с нежностью описывает скромную, но горячую любовь Евгения, так как не всякий способен так любить, не всякий умрет от горя на пороге хижины, в которой когда-то жила дорогая ему девушка. Но, от души сочувствуя горю своего бедного героя, Пушкин всецело становится на сторону Петра, так как понимает необходимость и пользу его преобразования. Он раскрывает всё ничтожество Евгения, мелочность тех интересов, которыми он живёт. Какая поразительная разница между идеалами двух людей! Евгений мечтает о «мещанском счастье», о деньгах, о чинах, а Петр Великий, одним мановением руки потрясший всю Россию до основания, пробудил её от векового сна, с прозорливостью гения заложил город на болоте, чтобы прорубить окно в Европу. Какое смелое сопоставление: Евгений и Пётр Великий, ничтожество и гений, пигмей и титан. Петр I велик в государственных замыслах и жесток в отношении к личности. Евгений жалок в своей бедности и велик в своей любви, принижён своим жизненным положением и возвышён мечтами, жалок в своей безумии и высок в своей способности протестовать.

18. Поэт не оправдывает Петра, он просто рассказывает, к каким "побочным" явлениям могут приводить грандиозные деяния великих исторических деятелей. Это - вечная

дилемма: стоит ли "великое" дело, которое должно "осчастливить" человечество, - горя, слёз и даже жизни невинных жертв?

19. На чьей же стороне сам поэт — Петра или Евгения? Ответить на этот вопрос невозможно. И Петр, и Евгений — каждый по-своему прав и в то же время неправ. «Медный всадник» — образец философской поэмы, ставящей важнейшие проблемы соотношения общего и частного в жизни людей, личности и государства. И даже то, что здесь больше вопросов, чем ответов, пробуждает читательскую мысль, заставляет вновь и вновь обращаться к проблематике пушкинской поэмы, спорить о ней.

Задание 2. Прочитайте повесть Н.В. Гоголя «Портрет», проведите анализ, ответив на вопросы.

Вопросы.

1. Можно ли назвать данный эпизод кульминационным моментом в судьбе Чарткова? Обоснуйте свой ответ.
2. Какие события предшествуют названному эпизоду? Можно ли говорить о том, что Чартков готов к подобному повороту в своей карьере? Подтвердите ответ примерами из текста.
3. Охарактеризуйте аристократическую даму, ее отношение к искусству, ее взгляды на мастерство художника, ее отношение к его личности. Можно ли говорить о том, что ее взгляды – выражение мнения света?
4. Охарактеризуйте дочь аристократической дамы. Что заинтересовало в ней художника? Прочитайте отрывок, в котором автор раскрывает её внутреннюю сущность. Можно ли говорить об авторской иронии? Обоснуйте свой ответ.
5. Прочитайте, как Чартков начинает работать над портретом. Как к ней относится?
6. Как вы думаете, сделан ли уже в это момент выбор Чартков? О чем думает художник, ожидая следующего визита? Примеры из текста.
7. Что становится окончательно ясно во время второго сеанса? Подтвердите свой ответ текстом.
8. Найдите в тексте момент внутренней борьбы Чарткова. Почему он погружается в работу над головкой Психеей? Можно ли говорить о том, что автор подробно и детально описывает все то, что происходит в душе героя за это время, потому что именно этот момент интересен ему с психологической точки зрения?
9. Сопrotивляется ли Чартков, когда аристократическая дама хочет увидеть в Психее свою дочь? Прочитайте, что в этот момент он думает. Что окончательно примиряет его с создавшимся положением?

Эталон ответа:

1. До обретения клада и даже с деньгами Чартков не был готов отказаться от истинных художественных идеалов, своих принципов. Но постепенно, с этого визита начинается путь, по которому пошел герой - по пути, где важны лишь деньги и слава. Поэтому данный эпизод можно назвать переломным в судьбе героя.

2. Когда Чартков был совсем в бедственном положении, в его воображении рисовалась «участь богача-живописца». Значит, он был готов к такому повороту судьбы. Чартков, получив деньги, "оделся с ног до головы, накупил духов, помад, нанял великолепнейшую квартиру на Невском проспекте, объелся без меры конфетов в кондитерской, выпил бутылку шампанского, которое тоже доселе было ему знакомо более по слуху. Прошелся по тротуару гоголем.

3. Аристократическая дама - это первая клиентка начинающего художника Чарткова. Она находит объявление в газете и приходит в ателье, чтобы заказать портрет своей юной дочери. Дама поначалу совершенно очаровала художника. Ведь она была из мира, который Чарткову был недоступен.

Писатель с иронией относится к этой аристократической даме, он показал, что по достоинству настоящее искусство аристократия оценить не способна.

4. «Если бы он был знаток человеческой природы, он прочел бы на нем . Он уже представлял себе в мыслях, как выйдет это легонькое личико». Мы видим здесь иронию автора и в том, как мучается эта девушка ожиданием обеда. В результате складывается образ пустой барышни с недалёким умом. Тем не менее, художника заинтересовала фарфоровая белизна кожи девушки, свет и прозрачность ее личика. Он посчитал это интересной задачей для воплощения в живописи.

5. Герой начинает работать с увлечением. Но т.к. дама не намерена долго сидеть, они решили прервать сеанс. Чартков сожалеет о том, что работу прервали.

6. Чартков выбора еще не сделал. Во время ожидания он думает о «заброшенной головке Психеи, которую тогда-то давно и эскизно набросал на полотно». Прихода дам он ожидал.

7. «С грустью принялся он изглаживать то, что кисть его заставляла выступить на полотно», - художник поступил своими принципами и стал писать по желанию заказчицы. Польстив ради успеха "аристократической даме" (читай-богатым заказчиком), он изменил чистоте искусства. И талант стал покидать Чарткова, изменил ему.

8. «Он отставил портрет в сторону и отыскал у себя где-то заброшенную головку Психеи, которую тогда-то давно и эскизно набросал на полотно. Это было личико, ловко написанное, но совершенно идеальное, холодное, состоявшее из одних общих черт, не принявшее живого тела. От нечего делать он теперь принялся проходить его, припоминая на нем все, что случилось ему подметить в лице аристократической посетительницы. Сломленные им черты, оттенки и тоны здесь ложились в том очищенном виде, в каком являются они тогда, когда художник, наглядевшись на природу, уже отдаляется от нее и производит ей равное создание. Психея стала оживать, и едва сквозившая мысль начала мало-помалу облекаться в видимое тело. Тип лица молоденькой светской девицы невольно сообщился Психее, и чрез то получила она своеобразное выражение, дающее право на название истинно оригинального произведения.» Автору герой интересен с психологической точки зрения.

9. "Что мне с ними делать? - подумал художник.- Если они сами того хотят, так пусть Психея пойдет за то, что им хочется..." Чартков примиряется с мнением дамы.

Окончательно примиряет его с создавшимся положением то, что он «был награжден всем: улыбкой, деньгами, комплиментом, искренним пожатием руки, приглашением на обеды; словом, получил тысячу лестных наград». Кроме того, он получил известность.

Задание 3. Прочитайте пьесу А.Н. Островского «Гроза», проведите анализ, ответив на вопросы.

Вопросы для анализа пьесы

1. В каком душевном состоянии находится Катерина (второе явление)? Как это передано в тексте?
2. Обратите внимание на ключевые слова «смерть» и «могила». О чем свидетельствует частое повторение этих слов?
3. Хочет ли Катерина избежать трагического выхода из положения? Возможно ли это? Подтвердите цитатами из текста.
4. На что надеется Катерина при встрече с Борисом? Оправдались ли ее надежды?
5. Как раскрывается образ Бориса в сцене прощания?
6. К какому решению в конце концов приходит Катерина?
7. Что значило для нее пойти на самоубийство? Победа ли это или поражение?
8. Какова реакция окружающих на действия Катерины?
9. Действительно ли пятое действие « составляет апофеозу характера Катерины» (Н.А. Добролюбов)? Как вы понимаете эти слова?

Эталон ответа:

1. Во втором явлении мы встречаем Катерину в метаниях и мучениях. Она не хочет жить: «А смерть не приходит. Ты ее кличешь, а она не приходит». Катерина тоскует по своему любимому и молит, почти по-язычески, «ветры буйные», чтобы донесли они до Бориса ее «печаль-тоску».

2. Катерина говорит Борису, чтобы «ни одного нищего» он дорогой не пропускал и всем приказывал, чтобы они молились за ее «грешную душу». Именно в этот момент Катерина решила совершить самый страшный, в христианском понимании, грех, замолившись не под силу и тысяче нищих: самоубийство. Поэтому автор употребляет повторение слов «смерть» и «могила».
3. После признания в измене положение в доме становится еще более тягостным, настолько, что и смерти Катерина уже не боится. Смерть ей представляется избавлением от ее беспросветной жизни: «В могиле лучше.. . Под деревцом могилушка.. . как хорошо!». .
4. Встретив Бориса, Катерина просит у него прощения за то, что выдала тайну их любви, что не смогла скрывать это в своей душе. Она себя считает во всем виноватой, искренне желая Борису «не тужить» о ней долго. Ей очень тяжело дома: свекровь мучает ее, запирает, муж то сердится, то ласков, да «ласка-то его.. . хуже побоев». Единственная просьба ее к Борису — взять ее с собой. Но Борис так же слаб и безволен, как и Тихон. Зависая от дяди материально, он не может его послушаться: «Нельзя мне, Катя». Надежды героини не оправдались.
5. В сцене прощания с любимой раскрывается образ Бориса. Здесь проявилась и его покорность всемогущему богатому дяде, и эгоизм по отношению к Катерине, которая просила взять её с собой. После рассказа героини о том, что свекровь её мучает, попрекает и запирает на замок, он ещё и спрашивает: «Тяжело тебе, Катя?» — будто сам не понимает этого, да ещё опасается: «Не застали б нас здесь!» Видя горе молодой женщины, этот герой желает ей смерти, считая её избавлением от мук: «Только одного и надо у бога просить, чтоб она умерла поскорее, чтоб ей не мучиться долго! Прощай!» После такого пожелания и прощания Борис уезжает. Сцена прощания показывает нам, что Борис не тот человек, которого можно любить. Мы видим, что это безвольный, зависимый человек. У него не хватает смелости, воли, чтобы защитить и самого себя, и честь дорогого ему человека. Он недостоин любви: уж слишком безволен и робок он...
6. Катерина решается на очень серьезный шаг – самоубийство.
7. Сцена самоубийства Катерины породила много вопросов и трактовок такого сюжетного поворота. Например, Добролюбов считал этот поступок благородным, а Писарев придерживался точки зрения о том, что такой исход явился «совершенно неожиданным для неё (Катерины) самой». Более убедительна точка зрения Добролюбова: «Трагический финал драмы – самоубийство Катерины – не поражение, а утверждение силы свободного человека, – это протест против кабановских понятий о нравственности, “провозглашенный под домашней пыткой, и над бездной, в которую бросилась бедная женщина”, это “страшный вызов самодурной силе”».
8. И в этом смысле самоубийство Катерины – ее победа».
9. Катерина показала всем тем, кто смирился с «жестокими нравами», и тем, кто приспособился к ним, что терпеть самодурство невозможно, что с ним нужно бороться. Бегут в другие края Кудряш и Варвара; Тихон жалеет, что не погиб совместно с женой: "Хорошо тебе. Катя! А я-то для чего остался существовать на свете да мучиться... " Хоть и несмело, Тихон обвиняет Кабаниху в смерти Катерины. Это доказывает, что поступок Катерины повлиял на общество города Калинова.
10. Апофеоз – это высшая точка или кульминация чего-либо, достигнутый предел, превзойти который уже невозможно. Катерина в 5 действии проявила свой характер в высшей степени (апофеоз) - доказала, что для нее лучше смерть, чем неволя. Обычно самоубийство говорит о слабости человека, но свой поступок Катерина совершила в условиях необычных, исключительных, безвыходных. При этом она проявила большую волю и даже отвагу и дошла в своих словах и поступках до конца. Христианская религия объявила самоубийство смертным грехом и запретила

молиться за самоубийц. А Катерина, хотя она и религиозный человек, говорит: “Кто любит, тот будет молиться”.

Задание 4. Прочитайте роман И.А. Гончарова «Обломов», проведите анализ, ответив на вопросы.

Вопросы для проведения анализа

1. Вспомните, какое место занимает в романе глава «Сон Обломова». Для чего она введена в роман?
2. Какова композиционная роль этой главы?
3. Что нового вносит глава «Сон Обломова» в раскрытие образа Обломова?
4. Как выражается в данной главе авторское отношение к Обломову?
5. Почему для Обломова мир Обломовки является воплощением рая на земле?
6. Для чего автор использует прием антитезы?
7. Какую роль выполняют риторические вопросы?

Эталон ответа:

1. Сон Обломова показывает причины становления характера героя. Он не всегда лежал в старом халате, Илья не был ленивым и безынициативным с детства. Сон Обломова показывает, что эти черты характера сформировались целиком из воспитания. Маленький Илюша был подвижным и живым, как все дети, он хотел изучать мир, узнавать новое, играть и бегать, но гиперопека родителей и нянек не давала возможности ребенку вырасти полноценной взрослой личностью. Это момент не столько художественный, сколько психологический - если отрезать ребенка от любой активности, постепенно он перестанет ее проявлять. Зачем одеваться самому, если все сделают за тебя? Зачем куда-то идти и к чему-то стремиться? Няньки желали ребенку добра - они боялись, что он поранится, играя, устанет, простудится и т.д., чем в итоге отбили интерес ребенка к миру. Сон Обломова дал полную ретроспективную картину детства Ильи, в подробностях описав причины его равнодушия к миру, лени и трусости.
2. Сон Обломова играет в романе важную композиционную роль. Описанный в этой главе сон объясняет отношение главного героя к окружающей его действительности, помогает понять, откуда берёт свои истоки «обломовщина» – явление, которое способно погубить любого человека. Данная глава даёт возможность проследить жизнь Обломова с самого начала, и увидеть, что в раннем детстве он был таким же, как и все остальные дети.
3. «Сон Обломова» и должен объяснить, почему И. И. стал таким, каким он показан в начале романа. Характер героя – объективный результат условий рождения и воспитания. Он, как жидкость, принял форму сосуда, в который был налит. Если в первых главах Обломов был представлен читателю как воплощение своей среды, то «Сон Обломова» доказал правомочность такого представления. Нет никаких намёков на способность героя противостоять сложившемуся порядку жизни: более того, сами потенциальные задатки сопротивления среде (природная живость, любознательность) подавляются в ребёнке воспитанием в Обломовке.
4. Авторская позиция в романе «Обломов» показана неоднозначно. Гончаров детально и трепетно описывает быт, образ мыслей Обломова. Это говорит о том, что автор положительно относится к своему герою. Затем писатель глубоко сочувствует несостоятельности, бездеятельности, страшной лени и беспомощности своего бездействующего лица, воплощая эти черты как образ русской дворянской жизни. Гончаров не осуждает Илью Ильича, он показывает его положительные качества, такие как доброта, честность, ум, порядочность, чтобы мы видели в любом представителе своего класса, в первую очередь, человека. Поэтому позиция автора –

это сожаление о никчемности современного ему дворянства. Отношение к Обломову не может быть однозначным. Характер героя многогранен. С одной стороны, он ленив и пассивен, а с другой он умен, он понимает психологию человеческую, он умеет любить и способен на многое ради любви. Перед читателями предстает неоднозначный персонаж. С одной стороны, поработанный леностью, равнодушием и апатией, а с другой стороны выгодно выделяющийся на фоне своих лживых и лицемерных друзей. Тут уже мы видим его порядочность, доброту душевную, чистоту помыслов и честность. В заключение можно сказать, что все качества русского человека собраны в одном персонаже.

5. Рай каждый человек видит по-своему. Для Ильи Обломова райским наслаждением было праздное времяпрепровождение. С его точки зрения Обломовка несомненно была раем земным. Спокойная, размеренная жизнь с повторяющимся изо дня в день однообразным набором событий, ни хлопот, ни треволнений. В Обломовке нечему меняться, она словно отрезана от реальной жизни, лежит где-то за гранью, где-то в раю. Это тот пейзаж, который авторы многих произведений называли пасторалью - простой счастливой деревенской жизнью. Поэтому неудивительно, что во сне Обломову является Обломовка как место, где он счастливо жил бы, наслаждаясь вечным покоем.
6. Автор романа «Обломов» постоянно использует прием антитезы и с помощью этого приема он описывает многогранность и противоречивость человеческой личности (на примере Обломова и Штольца, также Ольги и Агафьи). Петербург особенно контрастирует с Обломовкой: суэта городской столичной жизни совсем не похожа на тихую, сонную, застойную жизнь родного гнезда. В Обломовке следуют народным традициям, верят в предания, там навсегда заведен особый распорядок. Именно этот выбор дает возможность каждому человеку пойти по одному из двух противоположных путей – развития или деградации.
7. Риторический вопрос выполняет сразу две функции: привлечение внимания и активизация мышления. На риторический вопрос, в отличие от обычного вопроса, мы не ожидаем ответа, так как в нём уже содержится утверждение или отрицание, а задаётся он с целью привлечения внимания читателя, повышения эмоциональности высказывания и экспрессивности сообщения.

Задание 5. Прочитайте роман «Отцы и дети», проведите анализ, ответив на вопросы.

Вопросы для проведения анализа

1. В чем состояла суть спора между Базаровым и людьми «старого века»? По каким вопросам шла дискуссия?
2. Павел Петрович с первых же минут знакомства испытывает к Базарову антипатию, которая выливается в спор (глава VI). Чем, на ваш взгляд, вызвана эта антипатия?
3. Почему И.С.Тургенев назвал «схваткой» спор между Базаровым и Павлом Петровичем, изображенный в главе X?
4. Анализируя поведение героев в главе X, Ю.М. Лотман писал: «Каждый из них твердо держится своих убеждений, презирает другого и менее всего способен поддаться на аргументы своего оппонента, но недаром Кирсанов так настойчиво стремится доказать именно Базарову свою правоту, не случайно и Базаров, как бы нехотя вовлекающийся в споры с ним, высказывает в этих спорах важнейшие свои убеждения». Что движет участниками спора? В чем вы видите причины презрения оппонентов друг к другу?
5. Серьезный спор о роли дворянства («аристократии») выявляет позиции Базарова и Павла Петровича. Прав ли Базаров, доказывая, что аристократия — «бесполезный принцип»? Каковы его аргументы?
6. Какова позиция Павла Петровича?
7. Как понимает суть нигилизма Павел Петрович? Что думает по этому поводу Базаров?

8. Против чего же выступает Базаров и во имя чего «отрицает»?
9. Действительно ли «отрицание» является для Базарова главной и единственной целью в жизни? Почему в романе нет положительной программы Базарова?
10. Как Павел Петрович характеризует русский народ? Какими чертами народа он умиляется, восторгается?
11. Что вам известно об отношении Базарова к природе, искусству? Чем аргументирует он свои утверждения?
12. Какова роль Аркадия в споре Павла Петровича и Базарова? Как он себя ведет во время «схватки»? Что говорит?

Эталон ответа:

1. Несовместимость взглядов проявляется во всем, начиная с внешнего вида и заканчивая идейными принципами. Несовместимость проявляется в вопросах, касающихся общественно-политического строя, дальнейшего развития страны, культурно-нравственных ценностей, значения науки и искусства, образования, отношения к природе и народу. Каждый из них принадлежит к разным общественным группам. Базаров-нигилист, революционер-разночинец, человек нового типа, отрицающий все авторитеты. Павел Петрович - консерватор. Его принципы направлены на защиту существующего строя. Павел Петрович прославляет крестьянскую общину, семью, религиозность, патриархальность русского мужика. Базаров говорит, что народ не понимает собственных интересов, темн и невежествен. Во всех спорах последнее слово оставалось за Базаровым. Компромисс между героями Тургенева невозможен.

Несовместимость взглядов П.П. Кирсанова и Е. Базарова проявляется во всем, начиная с внешнего вида и кончая идейными принципами в вопросах, касающихся общественно-политического строя, дальнейшего развития страны, культурно-нравственных ценностей, значения науки и искусства, образования, а также в отношении к любви и природе. Например, Павел Петрович уважал людей с определенными принципами в жизни, считая, что без них человек безнравственен и пуст. А Базаров называет само слово «принцип» пустым, иностранным и вовсе ненужным. Различается и их отношение к народу. П.П. Кирсанов упрекает Евгения в презрении к народу, хотя сам, восхищаясь силой русских крестьян, никогда бы не позволил себе опуститься до их уровня. Он постоянно держит дистанцию с простым народом. Базаров же на такой упрек отвечает: «... что же, коли он заслуживает презрения!», но сам довольно часто подчеркивает свою связь с народом, и даже гордится тем, что его «дед землю пахал», доказывая этим, что он на много лучше понимает крестьян, чем П. Кирсанов

2. Павел Петрович сразу же невзлюбил приятеля своего племянника. В противовес Евгению, он во всем любил лоск и поддерживал сформировавшийся с годами порядок. С красивой, ухоженной внешностью, в английском костюме, с накрахмаленными воротничками и безукоризненным поведением он представлял собой полную противоположность Базарову. Их антипатия начнется с первого момента знакомства и закончится дуэлью. Павел Петрович «всеми силами своей души возненавидел Базарова: он считал его гордецом, нахалом, циником, плебеєм; он подозревал, что Базаров не уважает его, что он едва ли не презирает его».

3. Павел Петрович совершенно не принимает позиции Базарова и, уверенный в своей победе, ищет только повода, слова, за которое можно было бы зацепиться, чтобы вступить с ним в словесную «схватку». Павел Петрович весь горит нетерпением, и его желания наконец сбываются: как-то за вечерним чаем Базаров нелестно отозвался об одном из соседних помещиков: «Дрянъ, аристократишко». После этого разгорелся спор-«схватка», где каждый отстаивает свои принципы.

4. Разница во мнениях героев обусловлена их социальным положением. Кирсанов является одним из представителей аристократии. Базаров же родился в семье разночинцев. Участниками спора движет не стремление к истине, а взаимная социальная нетерпимость.

Поэтому оба не вполне справедливы как по отношению друг к другу, так и к самим себе. Это подтверждает и финал произведения. Базаров умирает, а Павел Петрович остается одиноким.

5. Основной вопрос спора - об аристократии и её принципах. Павел Петрович именно в аристократах видит основную общественную силу. Значение аристократии, по его мнению, в том, что когда-то она в Англии дала свободу, что в аристократах сильно развито чувство собственного достоинства, самоуважения. Их самоуважение важно, так как общество строится на личности. Эту кажущуюся стройной систему Базаров разбивает простыми доводами. Разговор о том, что аристократия давала Англии свободу – «Старая песня», многое изменилось после семнадцатого века, поэтому ссылка Павла Петровича не может служить доводом. Убеждения, что аристократы – основа общественного блага, разбиваются наголову меткими замечаниями Базарова, что от аристократии нет никому никакой пользы, их основное занятие – ничегонеделание («сидят сложа руки»). Они заботятся только о себе, о своем внешнем виде. В этих условиях их достоинство и самоуважение выглядят как пустые слова. Аристократизм – бесполезное слово. В безделье и пустой болтовне Базаров видит основной политический принцип всего дворянского общества, живущего за чужой счет. Каков итог этого спора? Павел Петрович «побледнел» и не заводил больше разговора об аристократизме. Базаров выглядел победителем.

6. Позиция Павла Петровича довольно однозначная: он категорически не согласен с Евгением Базаровым и находится в недоумении, слушая его речи. Он не признает ни одного высказывания, которое произносит Базаров. Павел Петрович придерживается той позиции, которая не отрицает никаких авторитетов, и более склоняется к искусству, а не к науке. Базаров предпочитает говорить об умных немцах и их науках. Павел Петрович любит и признает в первую очередь все родное, отечественное, русское.

7. Павел Петрович с высоты своих лет немного по-иному воспринимал нигилизм, он считал, что это понятие означает отказ от каких бы то ни было авторитетов и принципиальных устоев. Базаров отрицает все то, во что верят Кирсановы, все то, что ценно для них. Он считает нигилизм чем-то собственно полученным, он говорил, что стал нигилистом после того, как увлёкся наукой, и такая судьба ждёт почти всех учёных. И. С. Тургенев в романе дважды проводит героя по одним и тем же местам. Писатель демонстрирует, как меняются взгляды Евгения Базарова, как жизненные испытания делают теорию героя несостоятельной. Реальная жизнь сама развенчивает положения Базарова, поэтому со временем он сам отказался бы от взглядов нигилиста.

8. Базаров отрицает все общепринятые общественные нормы. Все то, что создано обществом, по мнению Базарова, должно отрицаться. Такая позиция тесно связана с зарождающимися революционными взглядами. И. С. Тургеневу удалось показать появление «новых людей», к которым относится и нигилист Базаров. Старые порядки для главного героя романа «Отцы и дети» являются причиной медленного развития России.

9. Отрицание становится смыслом жизни Базарова: он отрицает и дворянство, и самодержавие, и вековые традиции, и патриархальное общество. Все, что касается политической стороны жизни, не принималось Базаровым. Он считал, что для развития общества необходимо «очистить место» и только потом начинать все сначала. В споре с Павлом Петровичем Базаров говорит, что у него нет и не может быть никакой положительной программы, так как у него нет и не может быть никакой другой цели, кроме цели разрушения. Будущего устройства касается и разговор Базарова с Одинцовой, когда Базаров говорит ей: «Исправьте общество, и болезней не будет».

10. По мнению Павла Петровича, русский народ — патриархальный, свято ценит предания, не может жить без религии. Он умиляется отсталостью народа и в этом видит залог спасения общества. Положение народа вызывает в Базарове не умиление, а гнев. Он видит неблагополучие во всех областях народной жизни. Не случайно он говорит, что русскому народу не нужны бесполезные слова типа «либерализм», «прогресс». У Базарова трезвое отношение к народу. Он видит необразованность и суеверие народа.

11. Базаров считает, что в жизни необходимо опираться только на личный опыт и ощущения. А поскольку искусство – обобщенное понимание общественного опыта, это отвлекает его от дела и соответственно он отрицает искусство в целом.

Он так же отрицает красоту природы. Он откровенно удивляется тому, как ею можно любоваться, и считает: «Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник».

12. Аркадий – преданный единомышленник Базарова, его прилежный ученик. В споре между «отцами и детьми» он принимает сторону друга. Вслед за Базаровым он повторяет все его изречения, хотя они звучат очень неестественно для искреннего в проявлении чувств молодого человека, любящего природу, музыку, искусство. Роль Аркадия невелика, он лишь «поддакивает» Базарову.

Задание 6. Обратитесь к толковым словарям, выпишите значения слов "очарованный" и "странник".

Эталон ответа

1. Очарованный -ая, -ое. 1. Устар. Находящийся, по суеверным представлениям, под действием чьих-л. чар. 2. Выражающий восхищение. О. взгляд. < Очарованно, нареч. Смотреть о. Очарованность, -и; ж. -ая, -ое. 1. прич. страд. прош. от очаровать. 2. в знач. прил. устар. Находящийся, по суеверным представлениям, под действием чьих-л. чар.

Странник

2. устар. человек, ходящий на богомолье, по святым местам, и живущий милостыней
3. поэт. тот, кто долго не может быть на одном месте

Задание 7. Выделите из контекста ключевые понятия «блаженный», «праведник», «юродивый» и объясните их.

Эталон ответа

Праведник

1. религ. праведный человек, тот, кто живёт строго согласно заповедям, предписаниям какой-либо религии
2. перен. тот, кто во всём руководствуется принципами справедливости, честности, не нарушает правил нравственности

Очарованный -ая, ое.

1. Устар. Находящийся, по суеверным представлениям, под действием чьих л. чар.
 2. Выражающий восхищение. О. взгляд.
- < Очарованно, нареч. Смотреть о. Очарованность, -и; ж.

Юродивый, -ая, -ое.

1. Глуповатый, чудаковатый, безумный. *У каждого свой сказ про юродивого помещика.* Некрасов.
2. в знач. суц. юрóдивый, ого, м. Христианский аскет-безумец или принявший вид безумца и обладающий, по мнению верующих, даром прорицания (церк., религ.). *Христа ради или во христе ю. Молись за меня богу, юродивый!* Пушкин.

Задание 8. Сопоставьте толкование слов в нижеприведенных цитатах из различных источников

- «Блажен человек, который переносит искушение, потому что, быв испытан. Он получит венец жизни, который обещал Господь любящим его» (Новый завет. Писание Иакова, 1:12).
- Блаженны нищие духом, яко тех есть Царствие Небесное» (Евангелие от Матфея, 5:3).
- «Праведники – или праведные _ название святых, пребывших в мире не в отшельничестве или монашестве, а в обычных условиях семейной и общественной жизни, и в частности ветхозаветных, например «праведный Ной» и др. Праведниками называются

также лица местночтимые, как святые, но еще не канонизированные Церковью» (Полный православный богословский энциклопедический словарь).

- «Блажной, или блаженный, - полоумный, шальной, взбалмошный; глупый, бестолковый, сбреховатый, вспыльчивый, горячий, крикливый, своенравный, шаловливый».
- «Блаженный – благополучный, благоденствующий и благоденственный, счастливый, о человеке и времени, случае; существительное – угодник Божий, законно живущий».
- «Юродивый – безумный, божевольный, дурачок от роду сумасшедший; народ считает юродивых Божьими людьми».
- «Праведник – праведно живущий, во всем по закону Божию поступающий, безгрешник. *Нет перед богом праведника – все грешники. Не стоит город без праведника*» (Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля).
- **Блаженный** -1. В высшей степени счастливый. 2. Глуповатый (первоначально юродивый).
- **Юродивый** -1. Чудаковатый, помешанный (разг.). 2. У северных религиозных людей : безумец, обладающий даром прорицания.
- **Праведник** -1. У верующих: человек, который живет праведной жизнью (устар.). 2. человек, ни в чем не погрешающий против правил нравственности (ирон.). (Толковый словарь под редакцией С.И. Ожегова).

Эталон ответа

1. Счастливый, невозмутимо радостный. Блаженное состояние. «Там, за далью непогоды, есть блаженная страна.» Языков. «Блажен, кто с молодю был молод.» Пушкин. Блаженно (**нареч.**) улыбаться.
2. *только полн.* Глуповатый, чудаковатый (**первонач.** юродивый) (**разг.**). С ним трудно иметь дело: он какой-то блаженный.
3. *только полн.* Название святых (**церк.**). Василий Блаженный. Блаженный Августин.
- Блаженной памяти (**офиц. дорев.** о государях и высших духовных лицах; теперь **разг. шутл.**) - покойный.

Задание 9. Ответьте на вопросы по повести «Очарованный странник» Н.С. Лескова:

1. Прочитайте главы 1,3,4,5,15-20 повести "Очарованный странник". Сопоставьте описание портрета И. Флягина с былинными богатырями. Какие эпизоды жизни Ивана Флягина сходны с биографией Ильи Муромца.
2. Какие, с вашей точки зрения, неожиданные, нелепые поступки совершает Флягин? Почему?
3. Можно ли однозначно оценить характер и поступки героя (хорошо -плохо, положительно - отрицательно)? Объясните свою точку зрения, опираясь на прочитанные главы.
4. В чем Флягин видит высшую цель бытия?

Эталон ответа:

1. Флягин напоминает русского богатыря: он имеет крепкую фигуру, большие сильные руки, доброе лицо, особую статью. Автор сам проводит параллель с героем русских былин: “он был в полном смысле слова богатырь, и притом типический, простодушный, добрый русский богатырь, напоминающий дедушку Илью Муромца... Жизнь Флягина напоминает историю Ильи Муромца. И дело здесь не только не в физической силе героя, а в его биографии. Былинный герой 30 лет сидел сиднем, а потом пришли калики перехожие и исцелили его от духовной спячки. И пошел богатырь подвиги творить. Какой-то период жизни Флягина тоже можно считать сидением, духовной немощью, хотя в рассказе он сразу предстает конэсером, влюбленным в свое дело, но духовно спит.
2. Иван Флягин часто совершает нелепые поступки: то убегает с офицером, с которым сначала дрался, не отдавая ребенка, то, когда чудятся ему бесы, сбрасывает свечи в церкви,

монаха случайно убивает, идет служить за другого человека, попадает в долгий десятилетний плен к степным кочевникам-татарам за убийство.

Причиной многих поступков Флягина была огромная природная сила, которая “так живчиком и переливается” по его жилам. И эта неумная энергия толкает его на самые безрассудные поступки. Монаха, заснувшего на возу с сеном, он погубил случайно, в азарте быстрой езды. И хотя в молодости Ивана не слишком тяготит этот грех, с годами он начинает чувствовать, что когда-нибудь ему придется его искупить.

3. Иван Флягин сочетает в себе в одно и то же время качества как героя, так и антигероя. Черты героя: доброта, нежность, стремление к справедливости, заботливость, совесть, рационализм и хозяйственность, простодушие, честь, искренность, сострадание, ответственность, самопожертвование и отзывчивость, незлопамятность, любовь к родине, неприхотливость, обостренное чувство красоты, безудержная энергия. Черты антигероя: грубость, зверство, неумение управлять эмоциями, наивность, неспособность к самоанализу, необразованность, отсутствие грани между добром и злом, желание оправдать свои поступки, азартность, жестокость, примирение с жизненными трудностями, осуждение окружающих, обидчивость, зависимость от мнения других, гордыня, «моральная недоразвитость», медлительность и лень. Поэтому характер героя однозначно оценить нельзя.

4. Иван был готов умереть за свой народ. Погибнуть за веру — самое сильное желание главного героя. Вот в чем Флягин видит высшую цель бытия. Он никогда не пойдет против своей совести. Помощь людям, забота о них, вера — самые важные для него дела.

Задание 10. Прочитайте роман «История одного города» М.Е. Салтыкова-Щедрина и ответьте на вопросы закрытого типа.

1. В каком литературном жанре написан роман «История одного города»?

- А) Исторический роман;
- Б) Сатирический роман;
- В) Приключенческий роман;
- Г) Философский роман.

2. Основной художественный приём, используемый в романе это:

- А) Ирония;
- Б) Гротеск;
- В) Оксюморон;
- Г) Гипербола.

3. В каком городе происходят описанные в романе события?

- А) Дуров;
- Б) Болванов;
- В) Идиотск;
- Г) Глупов.

4. Из какого племени произошли глуповцы?

- А) Моржеедов;
- Б) Кособрюхих;
- В) Головотяпов;
- Г) Ряпушников.

5. Доисторическая эпоха города заканчивается:

- А) Бунтом головотяпов;
- Б) Самоличным приездом князя;
- В) Самоубийством новотора-вора;
- Г) Сменой новотора-вора одоевцем.

6. Какие две фразы произносил градоначальник Брудастый?

- А) «Не потерплю!» и «Разорю!»;
- Б) «Хочу казнь!» и «Хочу милую!»;

В) «Не позволю» и «Запорю!»;

Г) «Вон!» и «Прочу!».

7. В чём заключалась тайна градоначальника Брудастого?

А) «летал по воздуху в городском саду»;

Б) «имел в голове некоторое особое устройство»;

В) «любил рядиться в женское платье и лакомился лягушками»;

Г) «не мог без слез видеть, как токуют тетерева»;

8. Как закончилось правление Брудастого?

А) Процветанием города;

Б) Казнью градоначальника;

В) Анархией;

Г) Появлением двойника Брудастого.

9. Глава «Сказание о шести градоначальницах» это пародия на:

А) Смутное время 1598-1613;

Б) Эпоху дворцовых переворотов 1725-1762;

В) «Великие реформы» 60-х годов XIX века;

Г) Эпоху междоусобных войн на Руси.

10. При каком градоначальнике в городе начали заниматься медо- и пивоварением, а также было приказано употреблять в пищу горчицу и лавровый лист?

А) Двоекуров;

Б) Фердыщенко;

В) Угрюм-Бурчеев;

Г) Прыщ.

11. При каком градоначальнике произошёл голод?

А) Двоекуров;

Б) Фердыщенко;

В) Угрюм-Бурчеев;

Г) Прыщ.

12. Какой «войны за просвещение» не было в городе?

А) Войны за разъяснение жителям города пользы каменных фундаментов домов;

Б) Войны против учреждения академии в городе;

В) Войны против возвращения горчицы в рацион глуповцев;

Г) Войны против установления памятника Двоекурову.

13. Чью голову съел предводитель дворянства, потому что она пахла трюфелями?

А) Двоекурова;

Б) Бородавкина;

В) Прыща;

Г) Грустилова.

14. Что предписывал жителям «Устав о добропорядочном пирогах печении» Беневоленского?

А) Отдавать половину пирога бедным;

Б) Печь пироги только для себя;

В) Отдавать лучшую часть пирога градоначальнику;

Г) Класть в пирог начинку из рыбы.

15. За что отстранили от власти Беневоленского?

А) За взятки;

Б) За связь с Наполеоном;

В) За сочинение «Жизнеописания замечательнейших обезьян»;

Г) За невежество.

16. С каким русским поэтом дружил градоначальник Грустилов?

А) с Карамзиным;

Б) с Жуковским;

В) с Вяземским;

Г) с Пушкиным.

17. Что мешало Угрюм-Бурчееву построить новый город?

А) Глупость;

Б) Пожары;

В) Река;

Г) Война.

18. Чем заканчивается «история одного города»?

А) Приходит Оно;

Б) Город процветает;

В) Начинается война;

Г) Примирением власти и народа.

19. Кто автор сочинения «Мысли о градоначальническом единомыслии, а также о градоначальническом единовластии и о прочем»?

А) Микаладзе;

Б) Бородавкин;

В) Беневоленский;

Г) Грустилов.

20. Автор Устава «О свойственном градоправителю добросердечии»:

А) Микаладзе;

Б) Бородавкин;

В) Беневоленский;

Г) Грустилов.

Эталон ответа:

1. Б;

2. Б;

3. Г;

4. В;

5. Б;

6. А;

7. Б;

8. В;

9. Б;

10. А;

11. Б;

12. Г;

13. В;

14. В;

15. Б;

16. А;

17. В;

18. А;

19. Б;

20. В.

Задание 11. Проанализируйте главу «Органчик» из романа «История одного города» М.Е. Салтыкова-Щедрина.

Вопросы для анализа главы «Органчик»:

1. Проанализируйте начало главы «Органчик» из романа «История одного города». Чем вызвано ликование глуповцев?
2. Почему автор рисует нарушение обычного порядка вещей? Можно ли этот эпизод считать кульминацией романа? Почему?

3. При изображении градоначальников М.Е. Салтыков-Щедрин использует иронию, сарказм? Почему органчик в голове градоначальника исполняет только две фразы? Определите объект сатиры в этой главе. Приведите примеры употребления этих приемов в главе «Органчик». Прокомментируйте их.
4. Зачем писатель вводит в описание обычной жизни элементы неправдоподобного, фантастического?
5. Расскажите, как градоначальник Органчик управлял городом. Какие события произошли в городе в этот период?
6. Определите авторскую позицию в главе «Органчик». Подтвердите свои суждения примерами из текста.

Эталон ответа:

1. Данная глава занимает важное место во всем произведении, так как именно с нее начинается подробное описание градоначальников, управлявших городом Глуповым. Автор подчеркивает глупость глуповцев, их жажду подчиняться кому-либо, неразборчивость в правителе. Они радуются новому правителю, в начале произведения они надеются, что этот правитель будет намного лучше, чем предыдущие, надеются на лучшее будущее. В органике две мелодии: "не потерплю" и "разорю", это как бы породил на административное устройство городов, в этом органике с примитивными мелодиями автор показал всю простоту и примитивность системы, а также подчеркивает тоталитарный режим.
2. Данная глава занимает важное место во всем произведении, так как именно с нее начинается подробное описание градоначальников, управлявших городом Глуповым.
3. В основе образа *Органчик* — **гротеск** и реализация метафоры "пустая голова". Значение приёма иронически комментируется автором: в истории бывали примеры, когда власть имущие имели "на плечах хотя и не порожний, но всё равно как бы порожний сосуд", "на плечах вместо головы была пустая посудина". "Градоначальниково тело, облечённое в вицмундир, сидело за письменным столом, а перед ним, на кипе недоимочных реестров, лежала, в виде щегольского пресспапье, совершенно пустая градоначальникова голова". Салтыков-Щедрин преимущественно называет своего героя по прозвищу, но дополнительно к прозвищу даёт и полное имя своего персонажа — Брудастый Дементий Варламович. Прозвище указывает на механистичность мышления и действий персонажа, фамилия — на крайнюю его жестокость (**брудастые — порода русских гончих собак, отличающихся большим ростом, злобным нравом и мёртвой хваткой преследуемой жертвы**). В своей совокупности два наименования героя создают ужасающий воображение тип. "**Не потерплю!**" и "**Разорю!**" — вся речь героя представляет собой эти две "пьесы", которые мог исполнять небольшой органчик, вставленный в порожнюю голову градоначальника: "Улицы заустели, на площадях показались хищные звери. Люди только по нужде оставляли дома свои и, на мгновение показавши испуганные и изнурённые лица, тотчас же хоронились"; "Чувствовали только страх, зловещий и безотчётный страх". Автор обнажает нечеловеческую жестокость героя, обличает неспособность его вникать в суть происходящего, запрограммированность действовать и управлять угрозами, насилием, принуждением.
4. Смешивая реальное и вымышленное, писатель создаёт не сатирическое переложение истории на литературный манер, а модель города с чертами российской действительности. Поэтому в романе хронотоп очень условен: время движется вперёд и назад, лишено конкретики, несмотря на присутствие точных дат. При этом автор сохраняет славянские корни романа, взяв за основу сюжет о призвании варяжских князей на правление. С первых строк автор даёт понять, что

«История одного города» — произведение, полное фантастики и нелепиц: и поведение народа, и поведение градоначальников служат этой цели.

5. “Едва вломился в пределы городского выгона, как тут же, на самой границе, пересёк уйму ямщиков”. “...Не ел, не пил и всё что-то скрёб пером... Неслыханная деятельность вдруг закипела во всех концах города: частные пристава поскакали; квартальные поскакали; заседатели поскакали...” **Сатирик подчёркивает, что при Органчике особенно активизировалась полицейская машина как основное и единственное средство управления, в городе воцарился полицейский произвол: “Хватают и ловят, секут и порют, описывают и продают...А градоначальник всё сидит и выскребаёт всё новые и новые понуждения...”** Действия героя полностью вытекают из содержания двух “пьес”, лишней раз подтверждая его жестокую механистичность.
6. Сатирические образы градоначальников, народа и самого города обнажают недовольство Салтыкова-Щедрина устройством государства, толстокожестью и косноязычием правителей, раболепием и невежеством народа. Это и есть авторская позиция в тексте: Салтыков-Щедрин показывает альтернативную историю страны, которая напоминает хронику России. Он применяет гротеск и изменяет на другой лад известные факты, отражает реальную суть страны с ее кумовством, коррупцией, деспотизмом, невежественностью. ... Писатель же хочет показать в действиях глуповцев преобладание отрицательной национальной черты — терпения, а в образах градоначальников раскрыть эгоистическое желание властвовать. Трагичность заключается в том, что народ расплачивается за ошибки и самодурство правителей, не встаёт на защиту своих прав.

Задание 12. Прочитайте роман «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского, проведите анализ романа.

Вопросы для проведения анализа.

1. Найдите описание комнаты Сони в данном эпизоде романа. Как вы думаете, с какой целью Ф.М. Достоевский приводит такое подробное описание комнаты и какое значение имеет это описание для всего эпизода?

1. Зачем Раскольников расспрашивает Соню о Катерине Ивановне, какие чувства он пытается вызвать в Соне и с какой целью?

2. Прочитайте разговор между Соней и Раскольниковым о Боге, предшествующий чтению Евангелия. С какой целью Раскольников задает Соне вопросы о Боге? К какому выводу приходит он относительно Сони?

3. Вспомните сцену убийства старухи-процентщицы и Лизаветы (Раскольников ударил старуху обухом топора, направив острие на себя, а Лизавету он зарубил острием, как бы «отведя» удар от себя). Как эта сцена связана с тем, что Евангелие дала Соне именно Лизавета? Почему Раскольников упоминает ее имя в разговоре с Соней? Какую роль в судьбе Раскольникова играет Лизавета?

4. Почему Раскольников просит Соню почитать притчу именно о воскресении Лазаря?

5. Почему Соня считала, что «не смела как-то она ему читать»? Почему все-таки решилась читать притчу; на что надеялась, о чем мечтала Соня, читая Раскольникову притчу о воскресении Лазаря?

6. Прокомментируйте поведение Раскольникова во время чтения. О чем свидетельствует реакция Раскольникова?

7. Как образ камня, которым был закрыт вход в пещеру Лазаря, символически связан с камнем, под которым Раскольников спрятал вещи, взятые у старухи-процентщицы после ее убийства?

8. Раскольников отождествляет Соню с собой («Ты тоже преступила... смогла преступить. Ты на себя руки наложила, ты загубила жизнь... *свою* (это все равно!)»). Верит

ли он в действительности, что «убийца и блудница, странно» сошедшиеся «за чтением вечной книги», похожи?

9. Почему Раскольников, по его собственным словам, «выбрал» именно Соню, чтобы ей все рассказать?

10. В каком состоянии Раскольников уходит от Сони после чтения евангельской притчи? Прокомментируйте его мысли и чувства.

11. Найдите в тексте романа то, как Ф.М.Достоевский описывает чувства Сони после чтения притчи о воскресении Лазаря. Прокомментируйте это описание.

12. Соотнесите данный эпизод с другими фрагментами романа: убийство старухи-процентщицы, болезнь Раскольникова после совершения преступления, сон о лошадке, встреча с Мар- мел адовым, покаяние на Сенной площади, эпилог (сон о моровой язве, исцеление Раскольникова).

14. Определите роль данного эпизода в идейно-философском содержании романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

Эталон ответа:

Анализируемый эпизод является очень важным в романе «Преступление и наказание»: именно в нем теория Раскольникова о «властимущих» сталкивается с покорностью кроткой Сони перед жизненными обстоятельствами. Из сцены встречи Родиона с девушкой мы понимаем, какой по-настоящему сильной является Соня, и как Раскольников осознает несостоятельность своей теории.

Эпизод начинается с описания комнаты, в которой жила Мармеладова. Ее жилище находилось в доме «на канаве», «трехэтажном, старом и зеленого цвета». Обстановка в комнате была убогой, «походила как будто на сарай», на окнах не было занавесок, а стены закрывали «обшмыганные и истасканные» обои.

Казалось бы, в такой бедной и нищенской обители нет места такой духовно-чистой девушке, как Соня, но с первых же реплик ее разговора с Раскольниковым мы убеждаемся в обратном. Об окружающих людях она говорит только хорошие слова, с теплом отзывается о «заикающихся» хозяевах, с любовью вспоминает об отце и матери. В каждом ее предложении мы слышим жалость и сострадание к близким, хотя, казалось бы, Соне есть из-за чего самой быть обиженной на жизнь.

Сначала Раскольников видел в девушке схожие с ним черты, ведь и он, и она переступили нравственные законы общества, с единственной лишь разницей в том, что Родион сделал это для себя, а Соня – ради благосостояния семьи. Молодой человек пытается заставить ее взбунтоваться, как и он: «Знаю... и про то, как вы в шесть часов пошли», «Катерина Ивановна ведь вас чуть не била», «Катерина Ивановна в чахотке, в злой, она скоро умрёт», «А с вами что будет?», «А коли вы теперь заболаете», «Дети на улицу всей гурьбой пойдут», «С Полечкой, наверное, то же самое будет».

Но одна меткая фраза девушки «развенчивает» всю теорию Раскольникова: «Что ж бы я без Бога-то была?». Соня верит в Бога, Бог — её правда и сила. Если от безысходности Родион предпочел убить невинного человека, то девушка избрала другой путь – молитву.

С особой силой это видно, когда Соня и Раскольников читают эпизод Евангелия. Этот эпизод начинается со слов «Был же болен некто Лазарь, из Вифании...». Я думаю, между образом больного и Родиона можно провести параллель. Заканчивается эпизод тем, что Лазарь воскресает, пережив смерть и проведя в гробе четыре дня.

Эмоционально усиливает сцену чтения Евангелия интонация Сони: «громко и восторженно прочла она», «чувство великого торжества охватило ее». Воскресение Лазаря дает надежду на то, что и Раскольников когда-нибудь обретет веру в Бога и найдет душевный покой.

Чтение Евангелия как бы меняет молодого человека и девушку местами. Решительный, безжалостный Раскольников и «растерявшаяся», испуганная Соня с тихим голосом в начале разговора. Во время чтения у девушки появляется блеск в глазах, суровость

и торжественность, тогда как у Родиона «голова начала кружиться». Это значит, что вера Сони намного сильнее и глубже, чем теория Раскольникова.

После чтения Родион переходит к «делу»: он предлагает Соне бросить все, «рассудить серьезно и прямо», «сломать что надо, раз навсегда, да и только». Но мы видим, что он колеблется, говорит уже не с той решимостью, которая была вначале. Раскольников раскрывается перед девушкой, он готов признаться ей, пока еще не раскаиваясь в содеянном им преступлении.

Молодой человек уходит, оставив Соню в замешательстве, он показался ей «помешанным», но она «сама была, как безумная». Раскольников вновь разбудил в ней думы о Полечке, матери, Лизавете, которые приснились ей ночью.

Таким образом, разговор Сони и Родиона «в нищенской комнате» открыл новую страницу в жизни обоих. Девушка еще больше уверилась в Боге, а Раскольников начал осознавать несостоятельность своей теории «властимущих». И, несмотря на возникшие разногласия, еще крепче и духовно ближе стали друг к другу «убийца и блудница».

Задание 13. Прочитайте роман «Война и мир», проведите анализ романа.

Вопросы для проведения анализа.

1. Расскажите об исторических взглядах Л. Н. Толстого. Как эти взгляды реализуются в романе-эпопее «Война и мир»?
2. Найдите в тексте романа главы, рассказывающие о событиях жизни Андрея Болконского. Проанализируйте жизненный путь Андрея Болконского с точки зрения его духовных исканий, основные события его жизни и его размышления над ними. Почему самые тяжелые моменты жизни князя Андрея Л.Н. Толстой называет «лучшими минутами»? Почему князь Андрей не оставлен автором до конца романа?
3. Найдите в тексте романа главы, рассказывающие о событиях жизни Пьера Безухова. Проанализируйте путь духовных исканий Пьера Безухова. Почему по воле автора Пьер Безухов остается в романе до самого конца?
4. Охарактеризуйте женские образы романа с точки зрения их места в системе персонажей.
5. Охарактеризуйте образ Наташи Ростовской. Почему ее любовь к князю Андрею заранее обречена?
6. Найдите в тексте романа главы, рассказывающие о событиях жизни Марии Болконской. Расскажите о главных вехах на пути ее духовных исканий. Какую роль играет образ княжны Марьи в раскрытии авторской идеи в романе?
7. Как вы понимаете «мысль народную» в жизни главных героев романа?

Эталон ответа:

Лев Николаевич из тех писателей, которые не скрывают своего истинного отношения к героям. Автор не скрывает своей любви и неприязни к отдельно взятым персонажам.

Для автора очень ценны такие качества, как: простота, доброта, любовь, искренность, способность мыслить и размышлять. Его главные герои постоянно находятся в поисках себя, у них стоят очень высокие цели. Его герои не могут довольствоваться малым, им нужно что-то масштабное и великое. Они хотят принести пользу обществу, сделать этот мир лучше.

Князь Андрей Болконский – один из любимых героев Толстого в романе «Война и мир». В его образе воплощены идеалы и представления о смысле жизни лучшей части дворянской интеллигенции начала 19 века, их представления о долге, чести, патриотизме и героизме. Князь Андрей прошел наиболее сложный и интересный путь становления характера. Перед нами человек, который постоянно «рвется, путается, бьется, ошибается».

1. Первое знакомство с Болконским (т.1, ч.1, гл.3, конец 5 гл.).

-Каково отношение Болконского к светскому обществу? (стр.24).

«Эта жизнь не по мне», - говорит он Пьеру. Он жаждет деятельности, славы, мечтает о подвиге во имя людей, поэтому он собирается на войну.

Его мечты: (т.1, ч.1, гл. 5, стр.25-26).

А) хочет уйти от надоевшей ему светской и семейной жизни;

Б) хочет прославиться, потому что его кумир Наполеон;

2. Мечты Болконского перед Аустерлицким сражением (т.1, ч.3, гл. 12, стр. 244).

Болконский в бою. Небо Аустерлица. (т.1, ч.3, гл.16, стр.258-259)

Разочарование Болконского (т.1, ч.3, гл.19, стр.268-271).

Происходит ломка его представлений о подвиге. Он понимает, что исход сражения вовсе не зависит от действий одного лица и от хороших планов. Особенно тяжелым было разочарование Андрея в Наполеоне, который показался ему обыкновенным, маленьким сорокалетним мужчиной в сером сюртуке, который счастлив несчастьем других людей.

И Андрей понимает, что в жизни есть что-то более важное, чем война и слава Наполеона. Это жизнь для себя и своих близких. Эти мысли, появление ребенка, смерть жены потрясли князя Андрея. Он считает, что до этого он жил неправильно, теперь он будет жить по-другому: для своего сына и своих близких. И в то же время он считает, что с потерей прежних идеалов его жизнь закончена, хотя ему всего 31 год.

3. Возвращение Болконского к активной жизни.

А) встреча с Пьером и разговор с ним на пароме (т.2, ч.2, гл.12, стр.87-89).

Б) встреча с Наташей. Лунная ночь в Отрадном (т.2, ч.3, гл.2, стр.117-118).

В) две встречи с дубом (т.2, ч.3, гл.1, стр.116, гл.3, стр.119).

Жизненные силы вновь проснулись в душе Болконского. Он ощущает радость жизни, хочет приносить пользу людям, хочет любить и быть счастливым. У него снова возникают честолюбивые мечты. Он мечтает поехать в Петербург, чтобы принять участие в важных государственных преобразованиях.

4. Ближайшими помощниками царя в это время были Сперанский и Аракчеев. Сперанский больше понравился Болконскому, и он решил работать в его комиссии по составлению новых законов. Однако очень скоро он разочаровался и в Сперанском, и в той работе, которую выполняла комиссия. Болконский понял, что в придворной среде полезная общественная деятельность невозможна (т.2, ч.3, гл.18, стр.155-159).

5. Любовь к жизнерадостной, поэтичной Наташе Ростовой пробудила в князе Андрее мечты о семейном счастье. (т.2, ч.3, гл.19, стр.160). Но и в личной жизни его ждала горечь разочарования. Увлечение Наташи Анатолом Курагиным разрушило мечты князя о семье, и опять жизнь представляется ему жестокой, нелепой и ненужной. (т.2, ч.5, гл.10-18, стр.248-271 – увлечение Наташи Анатолом; т.3, ч.1, гл.8, стр.26).

6. Участие в Отечественной войне 1812 года.

Князь Андрей снова идет служить в армию. После начала войны он добивается назначения в действующую армию обычным полковым командиром. Перед всенародным бедствием на второй план отступает личное горе. Защита Отечества – это высочайшая цель его жизни. В эти тяжелые дни в его душе пробудился новый идеал: жить, помогая и сочувствуя людям, понимая их, соединяя свою жизнь с их простой и естественной жизнью.

Т.3, ч.2, гл.36,37, стр.189-194 – раненый князь Андрей;

Т.3, ч.3, гл.32, стр.287-291 – встреча с Наташей;

Т.4, ч.1, гл.14-16, стр.39-50 – смерть князя Андрея.

Перед таинством смерти Андрей Болконский испытывает чувство всеобщей любви и всепрощения. Ему кажется, что смысл жизни и путь к истине, который он искал всю жизнь, указаны в учении Христа. Князь Андрей простил Наташу, любовь к ней вновь вспыхнула в его душе и озарила его последние дни.

7. Образ Николеньки Болконского. (т.4, эпилог, ч.1, гл.16, стр.216-223).

Ближние Андрею люди сохранили о нем светлую память как о человеке ясного ума, сильной воли, долга и чести. Сын его, Николенька Болконский, восторженно слушает свободную, смелую речь Пьера о том, что необходимо создать общество, которое бы спасло страну. Николенька спрашивает, был бы согласен с ним его отец, если бы остался жив. Пьер говорит, что, скорее всего, да. И мысли, которые переполняют Николеньку, похожи на мысли князя

Андрея: «Все узнают, все полюбят меня, все восхитятся мною», то есть можно предположить, что сын князя Андрея и Пьер Безухов — это будущие декабристы.

ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ ПЬЕРА БЕЗУХОВА

- 1) Т.1, ч.1, гл.2,4,5, стр.11-26 – у А.П.Шерер.
 - 2) Т.1, ч.1, гл.6, стр.30-34 – жизнь в Петербурге.
 - 3) Т.1, ч3, гл.1,2,3, стр.190-198 – женитьба Пьера на Элен, т,2, ч.1, гл.5,6, стр. 16-24 – разрыв с Элен.
 - 4) Т.2, ч.2, гл.1,2, стр. 49-55; т.2, ч.2, гл.10,12, стр.78-89; т.2, ч.3, гл.7, стр.129-132 – увлечение масонством.
 - 5) Т.2, ч.5, гл.21-22, стр.276-281 – любовь к Наташе.
 - 6) Война 1812 года:
 - А) решение Пьера ехать в армию – т.3, ч.2, гл.18, стр. 135-139.
 - Б) Пьер во время Бородинского сражения – т.3, ч.2, гл.30, 31, 32, стр. 171-179, т.3, ч.3, гл.8,9, стр.217-221.
 - В) после Бородинского сражения – т.3, ч.3, гл.10, 11, 18, стр.221-225, 242-244.
 - Г) Пьер в занятой французами Москве – т.3, ч.3, гл.27,28,29,33, 34, стр.269-283, 292-300.
 - Д) Пьер в плену – т.4, ч.1, гл.9-13, стр.26-39; ч.2, гл.11-14, стр.71-81; ч.3, гл.12-15, стр.116-123; ч.4, гл.12, стр.155-157.
- Пьер в эпилоге романа – эпилог, ч.1, гл.11, 14, стр.204-207, 212 – 216.

Пьер Безухов также любимый герой Толстого, который долго ищет свой жизненный путь. Как и князь Андрей, он не удовлетворен обыденной жизнью, ведущей к чинам и званиям. В гостиную А.П.Шерер его отличает умный, наблюдательный и естественный взгляд. Он не умеет вести себя в обществе, не знает правил этикета, но он горяч и откровенно спорит, защищает идеи французской революции, восхищается Наполеоном, ошибочно считая его вождем революции. Главную роль в жизни Пьера играют не ум и воля, а чувства. Пока он не нашел цели в жизни, он мечется, совершает ошибки, ведет жизнь светского кутилы в компании Долохова и Анатоля Курагина. Он легко попадает под чужое влияние, плохо разбирается в людях, поэтому позволяет женить себя на Элен. Пьер вскоре понял, что был обманут, свое горе он переживал в одиночку, внутри себя. В нем исчезла беззаботность, появилась моральная требовательность, он постоянно думает над сложными вопросами: Что дурно? Что хорошо? Что надо любить? Что ненавидеть? Для чего надо жить? После разрыва с женой в состоянии глубокого нравственного кризиса Пьер встретился с масоном Баздеевым. Пьер вступил в это философско-религиозное общество, потому что их задачи – это просвещение разума, исправление человеческого рода, сопротивление злу. Пьеру кажется, что эта деятельность принесет ему нравственное удовлетворение. Ему хочется верить, что между людьми возможна братская любовь. Он хочет улучшить положение своих крестьян, открывает для них школы, больницы и даже собирается их освободить, но он не достиг в этой деятельности почти никаких результатов, потому что хитрые управляющие обманывали молодого, наивного графа. Кроме этого, Пьер понял, что большинство масонов интересуется вовсе не исправление человеческого рода, а карьера и деньги, и он разочаровался в масонстве. В состоянии внутреннего разлада Пьер покинул Петербург и поселился в Москве. В таком тяжелом душевном состоянии Пьер встретил войну 1812 года. Его волновала судьба России и положение армии. Он собрал полк из своих крестьян, дал средства на обмундирование и содержание, а сам поехал в Можайск, где шли приготовления к сражению. Пьер оказался на батарее Раевского и был свидетелем жестоких боев. На Бородинском поле ему открылся совсем другой мир, где люди не думают о личной славе и об опасности. Пьер был потрясен героизмом простых людей. Он освобождается от страха, и ему хочется стать таким же, как простые солдаты. Вместе с отступающими войсками Пьер вернулся в Москву, собираясь участвовать в народной защите города. Узнав, что Москва будет оставлена, Пьер решил остаться в городе и убить Наполеона, чтобы избавить от несчастья всю Европу. Виновником этого несчастья он считает одного

Наполеона. Но Пьер был арестован на улице французским патрулем и оказался в плену. Это было приобщением Пьера к народу и народной правде. На это повлияло его знакомство в плену с Платоном Каратаевым. Именно в плену, несмотря на ужасные условия существования, Пьер приобрел то спокойствие и довольство собой, к которым стремился раньше. Он понял, что человек создан для счастья, что счастье в нем самом и в удовлетворении самых обычных человеческих потребностей. Духовные и физические страдания научили его ценить жизнь, ее малейшие радости и любить людей. Партию пленных, в которой был Пьер, случайно отбил партизанский отряд Денисова. А Платон Каратаев остался для Пьера самым дорогим воспоминанием и олицетворением всего русского. Пьер понял, что разумная жизнь невозможна, если в ней есть ложь, зло и безобразие, и поэтому он будет с ними бороться.

В эпилоге романа мы узнаем, что Пьер женился на Наташе Ростовой, что он счастливый муж и отец. Но он по-прежнему интересуется общественной жизнью, и Толстой дает понять, что путь Пьера лежит к декабристам, потому что он член тайного общества и резко критикует политику Александра I. Он смело говорит о том, что независимые и свободные люди должны действовать, объединившись против общественного и политического зла. Таким образом, трудный путь исканий Пьера Безухова во многом характерен для прогрессивной дворянской интеллигенции начала 19 века.

Наташа Ростова – любимая героиня Толстого.

1. Т.1, ч.1, гл.8, стр.38-39 – первое знакомство.
2. Т.2, ч.4, гл.7, стр.200-202 – Наташа на охоте и ее пляска.
3. Т.2, ч.3, гл.2, стр.118-119 – разговор Наташи и Сони в Отрадном.
4. Т.2, ч.3, гл.14-17, стр.147-155 – первый бал Наташи, сравнение Наташи и Элен.
5. Т.2, ч.3, гл.19-25, стр.159-177 – любовь к Андрею Болконскому.
6. Т.2, ч.5, гл.8-22, стр.241-281 – увлечение Анатодем Курагиным, разрыв с Андреем Болконским.
7. Т.3, ч.3, гл.16, стр.237-238 – подводы для раненых.
8. Т.3, ч.3, гл.32, стр.290-291 – у постели раненого князя Андрея.
9. Т.4, ч.4, гл.1-3, стр.131-137 – гибель младшего брата Пети, необходимость ухаживать за матерью.
10. Т.2, ч.5, гл.22, стр.279-281; т.4, ч.4, гл.15, 20, стр.164-165, 177 – отношение Пьера к Наташе.
11. Т.4, эпилог, ч.1, гл.10-16, стр.201-223 – Наташа жена и мать.

Наташа Ростова – центральный женский персонаж романа «Война и мир», самый любимый автором, самый обаятельный образ, идеал женственности. Наташа выросла в нравственно чистой атмосфере семьи Ростовых, где не было лицемерия, ханжества, притворства. Непосредственная, полная жизненных сил, тонко чувствующая красоту, добро и правду, она сразу же привлекает наше внимание. В доме, где она росла, царил обстановка непринужденности, раскованности между родителями и детьми, чувство любви и привязанности друг к другу. Наташа появляется на страницах романа тринадцатилетней. Толстому важно в ней все: и то, что она некрасива, и то, что она черноглаза и волосы ее сбились назад черными кудрями. Это гадкий утенок, готовый превратиться в прекрасного лебедя. Атмосферу счастья, всеобщей любви, игры и веселости в московском доме Ростовых сменяют идиллические пейзажи имения в Отрадном. С самой первой встречи нам бросается в глаза детская наивность Наташи, ее простота, чрезвычайная чувствительность – все то, чем Наташа отличается от окружающих, что привлекло к ней Денисова, Болконского, Курагина, Пьера. нам бросается в глаза детская наивность Наташи, ее простота, чрезвычайная чувствительность – все то, чем Наташа отличается от окружающих, что привлекло к ней Денисова, Болконского, Курагина, Пьера. Всех своих домашних Наташа окружает добротой и любовью, к каждому у нее свой подход.

На своем первом балу Наташа переполнена чувствами: здесь и радость, и восторг, и страх, отчаяние, - и все эти чувства можно прочесть на ее лице. Знакомство Наташи с Андреем Болконским очень повлияло на ее дальнейшую судьбу. Андрей стал часто бывать у Ростовых и вскоре попросил ее руки. Н молодых людей ждало испытание: старый Болконский потребовал отложить свадьбу на год. Отъезд князя Андрея за границу, ожидание его становится для Наташи мучительным потрясением.

Духовная красота Наташи проявляется и в ее отношении к родной природе. Мы ни разу не видим на природе ни Элен, ни Анну Павловну Шерер, если они и говорят о природе, то говорят фальшиво и пошло. Наташу же волнует красота лунной ночи (разговор с Соней в Отрадном). Перед Бородинской битвой князь Андрей вспоминает, как Наташа стремилась передать ему «то страстно-поэтическое ощущение», которое она испытала, заблудившись в лесу и встретив там старого пчельника. Безыскусственная красота Наташи проявляется в этом сбивчивом, взволнованном рассказе, «Это такая прелесть был этот старик, и темно так в лесу...и такие добрые у него... нет, я не умею рассказать», - говорила она, краснея и волнуясь.

Крепка духовная связь Наташи с народом: она в восторге от песен дядюшки, который «пел так, как поет народ», она с удовольствием пляшет. Любовь к народу и родине не позволяют ей равнодушно отнестись к судьбе раненых: она добивается того, что подводы отдают им, и потом искренне радуется их спасению. Любит Наташа бескорыстно, всей душой, ничего не требуя взамен. Князь Андрей взваливает на ее плечи непосильную ношу, заставляет ее ждать целый год, он забывает, что она очень молода и неопытна. Поэтому в ее увлечении Курагиным нельзя винить только одну Наташу. Она мучается, боится сама себя и не понимает своих чувств. Наташа не спала всю ночь, ее мучил неразрешенный вопрос: кого она любила: Анатоля или князя Андрея? Она поверила в любовь Курагина, увлеклась им и написала княжне Марье, что не может быть женой ее брата. Описывая сцену свидания Наташи с умирающим Болконским, Толстой показывает силу ее любви: «Глаза эти, налитые счастливыми слезами, робко, сострадательно и радостно-любовно смотрели на него. Худое и бледное лицо Наташи с распухшими губами было более чем некрасиво, оно было страшно. Но князь Андрей не видел этого лица, он видел сияющие глаза, которые были прекрасны». Смерть Болконского вызвала в Наташе тяжелые нравственные страдания и муки отчаяния. От этого она заболела, ей казалось, что жизнь ее кончена. Ее внутреннее состояние Толстой передает через ее портрет: черное шерстяное платье, небрежно связанная коса, худая, бледная, сидит с ногами в углу дивана, недвижимым взглядом смотрит на угол двери, то есть она как бы смотрит в свое прошлое и вновь переживает его. Только известие о гибели Пети и необходимость заботиться о матери вернули Наташу к жизни: «Вдруг любовь к матери показала ей, что сущность ее жизни – любовь – еще жива в ней. Проснулась любовь и проснулась жизнь».

Встреча с Пьером после возвращения его из плена, его внимание и любовь окончательно исцелили Наташу. В эпилоге Толстой изображает то, что, по его представлениям, и есть настоящее женское счастье: «Наташа вышла замуж ранней весной 1813 года и у ней в 1820 году было уже три дочери и один сын, которого она желала и теперь сама кормила». Идеал девушки превращается в образец жены и матери. Смыслом ее жизни стала любовь к мужу и детям. Она утратила свое девичье очарование, она «пополнила и поширела, так что трудно было узнать в этой сильной матери прежнюю тонкую, подвижную Наташу», но натура ее не изменилась, потому что любовь по-прежнему составляла для нее смысл жизни.

В 60-е годы, когда Толстой писал роман «Война и мир», в русском обществе горячо обсуждались вопросы о роли женщины в общественной жизни, о ее эмансипации, то есть об уравнении в правах с мужчинами. Толстому это было чуждо. Для него в женщине важнее были чувства жены и матери. В образе Наташи Ростовской Толстой показал русскую душу, чудесный женский характер, натуру, способную на любовь и самопожертвование. Это был тот идеал женщины, которому Толстой поклонялся всю жизнь.

Задание 14. Прочитайте роман «Война и мир», проведите анализ романа.

Вопросы для проведения анализа.

Подготовьтесь к анализу эпизода из главы XVI части III тома II романа-эпопеи (первый бал Наташи Ростовой), пользуясь вопросами, заданиями и планом анализа эпизода.

- С какими событиями романа перекликаются события эпизода первого бала Наташи Ростовой?
- Как связаны события эпизода первого бала Наташи Ростовой с сюжетом романа-эпопеи?
- Как повлияли события эпизода бала на судьбы Наташи и князя Андрея?
- Как раскрываются характеры героев в эпизоде бала?
- Определите место героев романа — участников эпизода в системе персонажей и их роль в эпизоде.

Эталон ответа:

Эпизод, в котором изображен первый бал Наташи Ростовой, — один из основных в романе: он важен для раскрытия внутреннего мира и характера главной героини. В этом фрагменте перед нами предстает петербургский бал от начала и до конца, с музыкой, цветами, танцами, государем, «дамами в белых, голубых, розовых платьях, с бриллиантами и жемчугами на открытых руках и шеях». Внешний облик самого бала — это все про всех знающая Перонская, с ее оценками и замечаниями, государь, «царица Петербурга, графиня Безухова», «танцор-адъютант, начавший бал», — все это, «смешавшееся в одну блестящую процессию». Но это не просто обыкновенный петербургский бал — это «первый бал Наташи Ростовой», на котором мы встречаем сразу всех основных героев романа: Наташу, с ее блестящими глазами, князя Андрея и угрюмого, рассеянного Пьера. Событие — это можно назвать переломным моментом в жизни Наташи. Бал очень важен для ее дальнейшей жизни. Она, побывав на этом балу, расстается со своим детством и переходит во взрослую жизнь. Именно этот бал становится решающим во взаимоотношениях между Наташей и князем Андреем, жизненные пути которых не раз пересекутся.

Князь Андрей сыграет немаловажную роль в судьбе Наташи. Бал — одно из звеньев цепочки событий, повествующих о семье Ростовых. Картина бала предшествует эпизоду приезда к ним Бориса Друбецкого — первого увлечения Наташи. Между молодыми людьми снова вспыхивают нежные чувства, но Наташа уже не воспринимает Бориса как своего жениха. После разговора с графиней «Борис перестал бывать у Ростовых». В этом есть некая символичность: Наташа, отвергая Бориса, одновременно с этим оставляет в прошлом свое детство. Эпизод бала следует рассматривать как переходный. Автор всячески подчеркивает еще детское возбужденное состояние Наташи, не раз используя в ее описании слово «девочка» и изображая ее с «благодарной детской улыбкой». Толстой подчеркивает, что именно это состояние «более всего шло к ней». Именно такую Наташу, «с ее удивлением, радостью и робостью, и даже с ошибками во французском языке», полюбил князь Андрей.

Автор дает нам возможность сравнить главную героиню «с царицей Петербурга» — Элен Безуховой, на фоне которой Наташа, с ее «худыми руками и плечами», «неопределенной грудью», не только не проигрывает, но и привлекает к себе внимание гостей, поскольку в ней было то, что «не имело на себе общего светского отпечатка». Но «девочкой» Наташу мы видим не только внешне, но и внутренне: только ребенку присущи настолько сильные чувства, переживания и волнение, сильное, безграничное чувство любви, которое человек испытывает «на той высшей ступени счастья, когда он делается вполне добр и хорош, и не верит в возможность несчастья, зла и горя». «Выражение лица Наташи, готовое на отчаяние и на восторг, являлось зеркальным отражением ее чувств» и помогало читателю проникать во внутренний мир главной героини.

Автор мастерски изображает переживания Наташи. Здесь можно выделить следующие ключевые сцены. Картина бала начинается с описания ощущений Наташи в карете, когда семья Ростовых едет на бал и Наташа впервые представляет, что ей предстоит увидеть и пережить. «То, что ее ожидало, было так прекрасно, что она не верила даже тому,

что это будет: так это было не сообразно с впечатлением холода, тесноты и темноты кареты» — психологический комментарий автора здесь очень выразителен. И бал действительно заканчивается ощущением безмерного счастья, переполняющего Наташу.

Когда Ростовы приехали на бал, «хозяин и хозяйка, уже полчаса стоявшие у входной двери и говорившие одно и то же, также встретили и Ростовых». И «две девочки в белых платьях, с одинаковыми розами в черных волосах, одинаково присели». «Но невольно хозяйка остановила свой взгляд на тоненькой Наташе» и вспомнила, «может быть, все свое золотое невозвратное девичье время и свой первый бал».

Толстой снова выделяет Наташу, чувства которой понятны другим людям. Когда танцевали польский и Наташа не была приглашена, получилось так, что каждый из мужчин, сыгравших или игравших в будущем важную роль в жизни Наташи, не заметил ее: «Князь Андрей прошел с какой-то дамой мимо них, очевидно, их не узнавая, красавец Анатолий взглянул на лицо Наташи тем взглядом, каким глядят на стену, Борис два раза прошел мимо и «всякий раз отворачивался». А когда «адъютант-распорядитель» и красавица Элен танцевали первый тур вальса, мы невольно вместе с Наташей переживали, что не она сейчас танцует.

Благодаря мастерству Толстого- писателя, мы видим фальшь светского общества во время бала. Автор отмечает, что при появлении государя воспитанные люди, принадлежавшие к высшему свету, забывают о правилах хорошего тона. «Какой-то молодой человек с растерянным видом наступал на дам, прося их посторониться. Некоторые дамы с лицами, выразившими совершенную забывчивость всех условий света, портя свои туалеты, теснились вперед». Эту картину можно сравнить со сценой на площади в Кремле, когда огромная толпа народа собралась посмотреть, как «царь-батюшка» проходит «из дворца в Успенский собор», ведь недаром Толстой говорит: «Пьер шел, переваливаясь своим толстым телом, раздвигая толпу, кивая направо и налево, так же небрежно и добродушно, как бы он шел по толпе базара». Необходимо обратить внимание на то, что на балу присутствуют все три главных героя романа: Андрей Болконский, Пьер Безухов, Наташа Ростова. Характеристику Болконскому и Безухову дают Перонская, отражающая взгляды светского общества, и Наташа, через которую в данном случае Толстой выражает свое отношение к этим персонажам. Пьер для высшего света — «шут гороховый», а князь Андрей — грубиян, который «с дамами обращаться не умеет». В то же время Наташа с радостью смотрит на знакомое лицо Пьера и говорит о нем как об «очень хорошем». А в князе Андрее мы видим не только реформатора, который «с Сперанским какие-то проекты пишет», но и человека с большой душой, который сумел разглядеть в «трепещущей» Наташе огромный внутренний мир, остроту чувств, внутреннюю силу.

Когда князь Андрей танцевал с Наташей «один из веселых котильонов перед ужином», он напомнил ей об их встрече в Отрадном. В этом есть некая символичность. В Отрадном произошла первая встреча князя Андрея и Наташи, их формальное знакомство, а на балу — их внутреннее сближение. «Я бы рада была отдохнуть и посидеть с вами, я устала; но вы видите, как меня выбирают, и я этому рада, и я счастлива, и я всех люблю, и мы с вами все это понимаем», — и еще многое сказала князю Андрею улыбка Наташи. Мы помним, что в Отрадном Наташа говорила о своей несбыточной мечте — уметь летать. И может быть, именно это чувство полета отразилось в танцах Наташи во время бала, а позже в гостях у дядюшки. И тот человек, который подал ей руку, был князь Андрей. Именно после первого танца Наташу заметили, оценили, и она пользовалась успехом у мужчин.

Но необходимо обратить внимание, что князь Андрей подошел к Наташе, «потому что на нее указал ему Пьер и потому, что она первая из хорошеньких женщин попала ему на глаза». Именно Пьер, а не князь Андрей, является «спасителем» Наташи. Он безукоризненно выбрал ей в кавалеры «невысокого, очень красивого bruneta в белом мундире», который был необходим Наташе, чтобы показать себя, произвести впечатление. И только после этого танца происходит сближение князя Андрея и Наташи. А Пьер, выполнив обещанное: «быть на бале и представить ей кавалеров», погружается в свои невеселые мысли. «Он был угрюм и

рассеян. Поперек лба его была глубокая морщина», резко контрастирующая с полной счастья улыбкой Наташи.

На протяжении романа мы встречаем Наташу почти во всех жизненных ситуациях. Толстой дает нам возможность полностью узнать характер главной героини. Эпизод первого бала Наташи Ростовой примечателен тем, что мы видим душу героини в движении: от минуты отчаяния до вершины наивысшего счастья. В отчаянии она замыкается и задает вопросы только себе: «Неужели так никто не подойдет ко мне, неужели я не буду танцевать между первыми, неужели меня не заметят все эти мужчины?..» В минуты нее наивысшего счастья ее душа открыта для всех: она готова подарить свою любовь князю Андрею, она всей душой хочет помочь Пьеру, «передать ему излишек своего счастья», дарит счастливые улыбки отцу. Может быть, именно за это безграничное душевное тепло Толстой и любит свою героиню.

Задание 15. Прочитайте рассказ А.П. Чехова «Ионыч» и сделайте анализ произведения по плану:

1. История создания.
2. Смысл названия.
3. Суть рассказа.
4. Герои рассказа.
5. Основные темы.
6. Идея рассказа.

Эталон ответа:

Рассказ «Ионыч» создавался в не самый благоприятный период в жизни Чехова. Конец 90-х – переломный период в творчестве Чехова. На первый план выходит философичность и глубокая психологическая составляющая персонажей. Традиционный почерк писателя – смесь грустного и смешного остается неизменным. В 1898 году он вернулся в Мелихово после лечения во Франции и его сразу захлестнула бурная жизнь. Автор писал рассказ урывками, постепенно смещая акцент с семьи Туркиных (изначально – Филимоновых) на Ионыча. Чехов хотел раскрыть настоящую сущность семьи Туркиных, но позднее поменял свое решение. В связи с этим, в начале рассказа у читателя тоже складывается впечатление, будто Туркины центральная тема рассказа. Смысл названия рассказа заключается в преображении главного героя. Вначале Дмитрия Ионовича Старцева никто не называет Ионычем. Он пока еще Дмитрий – молодой, перспективный человек, который может ради возлюбленной поехать ночью на кладбище. Он сильно отличается от местных обывателей – серых людей, погрязших в мещанской рутине. По ходу повествования меняется поведение и мировоззрение героя, и он становится Ионычем: грубоватым, обрюзгшим, безликим.

«Ионыч» — это рассказ, написанный в жанре реализм, в реалистическом литературном направлении. Чехов затрагивает социальные проблемы общества, оставаясь при этом объективным. Композиция рассказа – пунктирная, она прерывается, когда Катя отказывает Дмитрию, и это становится переломным моментом для героя. После паузы Ионыч снова встречается с Катей, но теперь все иначе.

Суть рассказа в том, что человек, не находя желания и возможности развиваться, быстро деградирует, привыкнув к стабильности и удобству. Далеко идущие планы Дмитрия – жениться и «завести обстановку» потерпели фиаско, и он превратился в обыкновенного мещанина – Ионыча.

Герои рассказа Чехова – это семья Туркиных и земской врач Ионыч. Иван Петрович Туркин – любитель развлечь гостей, знает много анекдотов и прибауток. Его супруга Вера пишет романы для того, чтобы читать гостям. Их дочь Катя играет на фортепиано, и мечтает поступить в консерваторию, несмотря на отсутствие таланта. Дмитрий Старцев – хороший врач, при этом он скромный и образованный человек. В отличие от характеров Туркиных, характер Ионыча меняется на протяжении рассказа.

Рассказ «Ионыч» содержит в себе темы любви, общества и внутреннего обнищания героя. Из перспективного молодого доктора он превращается в серую массу, стремящуюся заработать побольше. Окружение героя просто не дает ему глотка свежего воздуха, и остается только смириться с такой жизнью. Читатель невольно задается вопросом: а если бы Катя согласилась выйти замуж за Дмитрия? В конце рассказа сам Ионыч понимает, что, Катя не достойна его чувств. Проблематика рассказа выделяет роль пагубного влияния общества на перспективную личность. Это общество полной духовной нищетой, без каких-либо глобальных целей.

Идея рассказа – показать, как деградирует личность, находясь в подобном обществе, не найдя правильного баланса во взаимоотношениях с социумом.

Задание 16. Прочитайте пьесу А.П. Чехова «Вишневый сад» и сделайте анализ произведения по плану:

1. История создания произведения.
2. Жанр произведения. Признаки жанра (жанров).
3. Название произведения и его смысл.
4. От чьего лица ведётся повествование? Почему?
5. Тема и идея произведения. Проблематика.
6. Сюжет (сюжетные линии) произведения. Конфликт. Ключевые эпизоды.
7. Система образов произведения.
8. Композиция произведения.
9. Художественные средства, приёмы, раскрывающие идею произведения.
10. Отзывы о произведении.

Эталон ответа:

Пьеса была задумана в 1901 году, когда репетировали в театре «Трёх сестёр». Написал её Чехов в 1903 году. Изначально в планах автора было написать лёгкую, смешную пьесу, где всё крутится вокруг продажи имения с аукциона. Однако упадок дворянских гнёзд, их разорение ему приходилось наблюдать самому. Ещё в Таганроге за долги продал имение отец писателя, и переживания Чехова были схожи с чувствами Раневской.

Это драматургическое произведение А. П. Чехов отнёс к жанру комедии. Действительно, пьесе непрерывно сопутствуют комические сценки, но в театральной постановке «Вишнёвый сад» был представлен тяжёлой драмой русской жизни. К.С. Станиславский видел в этой комедии трагедию. Одни считали эту пьесу трагикомедией, другие — лирической комедией, так как ни драматичными, ни трагедийными нельзя назвать переживания и положение героев пьесы, а лиризм присутствует.

Чехов не дождал до революционных потрясений России, не узнал «светлого будущего». С высоты исторического опыта мы видим в «Вишнёвом саде» трагедию: безвозвратно уходит эпоха, стучат топоры по обречённому саду, как по России.

Если вишнёвый сад у Чехова — символ России, то речь в пьесе идёт о её судьбе, а не о продаже с аукциона дома с усадьбой. Что будет со страной, если придут на смену дворянскому сословию деловые люди, для которых выгода на первом месте? Дворянство как опорное сословие для монархии выродилось. Люди, принадлежащие сословию, которое составляло ранее стержень государственного устройства, безответственны, неприспособлены к решению жизненных проблем. Чехов как художник интуитивно понимал, что такое положение может вызвать смуту, сотрясение государственных основ. Поэтому так грустно зрителю, и смешные сценки едва вызывают улыбку. «Вся Россия наш сад» (Петя Трофимов), и мы в ответе за него — вот смысл названия пьесы «Вишнёвый сад». Поскольку это драматургическое произведение, повествование содержится в диалогах действующих лиц, то есть идёт от первого лица.

Тема произведения — Россия, её прошлое, настоящее и будущее. Прошлое (уходящая Россия) — это «разорившиеся дворянские гнёзда» с их укладом, ценностями и красотой,

представители которых стали инертными и неприспособленными (Раневская, Гаев). Настоящее олицетворяет деловой, хваткий Лопехин. Будущее в пьесе принадлежит Пете Трофимову и Ане. Все герои объединены вишневым садом — символом России. Идея — ожидание перемен. Старое разрушено, а новое ещё не наступило, и никто не знает, каким оно будет. Аня и Петя Трофимов полны радужных надежд, собираются возвращать новый прекрасный сад. Будет ли светлое будущее? Вопрос остаётся открытым

Проблематика. Разложение многих представителей дворянского сословия (Раневская, Гаев) праздностью, их неумение вести хозяйство, отсутствие практичности стало причиной, по которой они уступили место буржуазии (Лопехину). Лопехин, из крестьян, наделён энергией, трудолюбием, практическим умом, но выгода для него важнее всего. Петя Трофимов, из разночинцев, одержим либеральными и революционными идеями и нацелен на преобразование общества, однако он нелеп, никак не может окончить курс университета, «вечный студент».

Сюжет (сюжетные линии) произведения. Конфликт. Ключевые эпизоды. В первом действии возвращается весной из Франции в своё имение Раневская Любовь Андреевна. За годы проживания за границей она совершенно издержалась, а имение с вишневым садом под угрозой продажи с молотка за долги. Купец Лопехин, добрый её знакомый, предлагает использовать землю имения под аренду дачникам и тем решить все проблемы. Раневская даже слушать не хочет о пошлых дачах, вырубке сада, ведь с ним связана вся жизнь её семьи.

Во втором действии Лопехин снова старается убедить Раневскую послушать его. Тщетно. На сцену выходит учитель Трофимов с идеалистическими рассуждениями о новом счастливом человеке в прекрасном будущем. Лопехин как материалист скептически относится к его идеям. Понимает Трофимова только Аня. В третьем действии в имении устроены танцы, в то время как на торгах решается судьба родового гнезда. Купил имение Лопехин, он счастлив. Раневская и Гаев в отчаянии. В финале Раневская, члены её семьи и прислуга уезжают, прощаются с дорогим местом. В бестолковой суете не проследили, отправлен ли больной старый слуга Фирс в больницу, он остался один закрытым в доме. Слышно, как стучит топор в саду.

В пьесе достаточно много персонажей, но основные действующие лица представляют прошлое, настоящее и будущее. Раневская Любовь Андреевна, её брат Гаев Леонид Андреевич (представители уходящей России) способны только бездумно транжирить деньги, пускаться в пространные рассуждения, не пытаются что-то изменить, живут, ведомые своими страстями. Фирс — тоже из прошлого, старый лакей, безаветно преданный господам, в своё время отказавшийся от воли. Лопехин Ермолай Алексеевич, купец, выходец из крестьян, разбогател благодаря упорному труду и деловой хватке. Лопехин — явление настоящего. Он сердечно привязан к Раневской, старается ей помочь. Как купец блюдет свою выгоду, покупает имение. Трофимов и Аня — прекраснотушные молодые люди, которые «выше любви» и грезят о высшем счастье. Им принадлежит будущее.

Композиция

произведения.

Экспозиция — ожидание приезда Раневской. Завязка — приезд Любовь Андреевны и известие о предстоящем разорении. Кульминация — бал во время торгов, на которых Лопехин покупает господский дом с поместьем. Развязка — Раневская уезжает в Париж, все остальные тоже разъезжаются. Больной Фирс остаётся запертым в доме.

Художественные средства, приёмы, раскрывающие идею произведения. Диалоги героев напоминают театр абсурда, они кажутся бессвязными. Часто каждый слышит только себя и не слышит другого. Никому не нужные высказывания остаются без ответа и внимания, образуя паузы. Это напоминает разногласия между различными социальными слоями, поколениями, партиями.

Отзыв о произведении. В пьесе «Вишнёвый сад» на фоне смены эпох страдают, надеются, мечтают люди. В пьесе нет острых конфликтов, всё проходит буднично, без

накала страстей. Однако психологизм Чехова в том, что за малозначительными словами, молчанием, движением мы видим драму человеческой души, чувствуем боль героев. Это вовсе не скучное произведение, остро жаль всех. Станиславский говорил, что плакал над пьесой, как женщина.

Задание 17. Прочитайте рассказ А.П. Чехова «Студент» и сделайте анализ произведения по плану:

1. История создания произведения.
2. Жанр произведения. Признаки жанра (жанров).
3. Название произведения и его смысл.
4. От чьего лица ведётся повествование? Почему?
5. Тема и идея произведения. Проблематика.
6. Сюжет (сюжетные линии) произведения. Конфликт. Ключевые эпизоды.
7. Система образов произведения.
8. Композиция произведения.
9. Художественные средства, приёмы, раскрывающие идею произведения.
10. Отзыв о произведении.

Эталон ответа:

1. История создания произведения.
Первая публикация рассказа «Студент» состоялась в 1894 году («Русские ведомости»). Предположительно, Чехов написал его в Ялте. Впоследствии Антон Павлович отзывался о рассказе «Студент» как о самой любимой своей вещи.
2. Жанр произведения. Признаки жанра (жанров). По всем признакам, «Студент» — рассказ (произведение мало по объёму, повествуется об одном эпизоде из жизни героя, ограничено число персонажей). Этот рассказ некоторые исследователи называют проповедью, но он всё же далёк от жанра церковной проповеди. В рассказе студент просто ведёт беседу со знакомыми женщинами на евангельскую тему. В этой беседе встречаются всего лишь элементы проповеди.
3. Название произведения и его смысл.
Сначала Чехов дал этому рассказу название «Вечером», но это название не соответствовало смыслу произведения. Оно ассоциировалось с сумерками, наступлением ночи, что означало движение во тьму. Такая направленность как знак рассказа не соответствовала замыслу автора. Если у читателя в связи с названием «Вечером» возникнет представление об отдыхе от дневных трудов, то это понимание и вовсе идёт вразрез с идеей рассказа. «Студент» — это молодой человек, проходящий этапы познания и духовного роста. Герой рассказа — студент духовной академии, и он, преодолевая лишения и трудности, приближается к постижению Истины.
4. От чьего лица ведётся повествование? Почему? Повествование в рассказе «Студент» традиционное (от третьего лица), но можно отметить в повествовании несобственно-прямую речь: повествователь выражает мысли и чувства своего героя (Ивана Великопольского). Такой режим повествования выдаёт схожесть мыслей и чувств повествователя и персонажа.
5. Тема и идея произведения. Проблематика.
Тема: Смысл жизни.
Идея: Главное в человеческой жизни — «правда и красота», которые когда-то очень давно во дворе первосвященника направили человеческую жизнь, и продолжают «непрерывно до сего дня».
Осознание этого помогло душе героя выйти из состояния отчаяния и наполниться радостью. Чехов по-своему называет Христа (Истину), — «правда и красота».
Проблематика: Неистребимая бедность, ведущая к его отчаянию, к малодушию в вере, как и у апостола Петра, отрекшегося от Христа в трудную минуту.

Ивана Великопольского угнетают мысли о том, что ничего не изменить, потому что со времён Рюрика люди живут в невежестве, лютой бедности, испытывают голод. Его семья тоже страдает от острой нужды. Тем не менее, прикоснувшись душой к Свету Евангелия, он воспринимает жизнь «восхитительной, чудесной и полной высокого смысла». А насчёт бедности Иисус сказал: «Бедных всегда при себе иметь будете». Таким образом, бедность будет существовать до конца времён.

6. Сюжет (сюжетные линии) произведения. Конфликт. Ключевые эпизоды.

Студент духовной академии Иван Великопольский возвращался домой с охоты. Дул холодный ветер, и всё кругом казалось ему мрачным. Он погрузился в безотрадные думы о лютой бедности, голоде и невежестве во все времена, о том, что и через тысячу лет жизнь не станет лучше. Он был очень голоден по случаю Страстной пятницы, угрюм, и домой идти не хотел.

Молодой человек подошёл к вдовим огородам, где жгли костёр вдовы — пожилая Василиса и её дочь Лукерья. Студент припомнил страшную ночь, апостола Петра у костра, Тайную вечерю. Он стал рассказывать женщинам об отречении Петра от Христа, о его горьких слезах раскаяния. Василиса отозвалась на рассказ студента плачем.

Продолжая свой путь, юноша думал о заплакавшей Василисе и смутившейся Лукерье. Значит, душевные переживания Петра близки им. Стало быть, события девятнадцати вековой давности имеют отношение к этим женщинам, и к нему, и ко всем людям. Студент задумался о неразрывной связи прошлого и настоящего, что главное в жизни человека и на всей земле христианские «правда и красота». И душа его озарилась радостью.

7. Система образов произведения.

Иван Великопольский — сын сельского дьячка (церковнослужителя, помогающего священнику во время богослужения). Дьячки на селе жили очень бедно. Молодого человека угнетала эта невесёлая реальность, ведь он нередко был голоден. Однако этот юноша наделён способностями, ведь в духовной академии учились уже после успешного окончания духовной семинарии. У него речь образованного человека, он углубляется в размышления на отвлечённые темы. Студенту всего 22 года, в нём живёт стремление к духовному росту. Он быстро преодолевает отчаяние, и, полный сил, ожидает неведомого счастья.

Василиса и Лукерья, его слушательницы, — вдовы, неграмотные женщины. Они прониклись евангельским рассказом студента, история апостола Петра не оставила их сердца безучастными. После этого студент осмыслил свою жизнь по-новому.

8. Композиция произведения.

Экспозиция — описание природы, мрачное настроение героя, его путь домой.

Завязка действия: студент замечает костёр по дороге домой.

Кульминация: слёзы Василисы, находящейся под впечатлением от истории Петра. С этого момента началось перерождение Ивана Великопольского.

Развязка: Иван возвращается домой радостный и счастливый.

Повествование построено на том, как молодой человек возвращается домой. Путь — символ, так как дорога сопровождается, помимо физической, духовной работой. Писатель, используя композицию, проводит своего героя от мрачного мировосприятия к светлой радости.

9. Художественные средства, приёмы, раскрывающие идею произведения.

Автор выражает настроение героя при помощи описания природы. Читатель воспринимает пейзаж рассказа через чувства молодого человека. Картина природы в начале рассказа очень отличается от восприятия окружающего мира в конце повествования. Начало рассказа — мрачные, утопающие во мгле луг, лес, село. Конец рассказа — родная деревня и узкая полоса зари на западе, чувство молодости, здоровья и ожидание счастья.

10. Отзыв о произведении.

В 1899 году письме к Чехову В.М. Лавров отметил: «...как дорог всем Ваш студент, возвращающийся домой с охоты в холодную ночь». Мы и сегодня можем сказать то же: Иван Великопольский близок нам, отступающим, как Пётр, и раскаивающимся.

Задание 18. Прочитайте стихотворение «Тени сизые смесились...», сделайте анализ по плану:

Тени сизые смесились,
Цвет поблекнул, звук уснул —
Жизнь, движенье разрешились
В сумрак зыбкий, в дальный гул...
Мотылька полет незримый Слышен в воздухе ночном...
Час тоски невыразимой!..
Всё во мне, и я во всём!..
Сумрак тихий, сумрак сонный,
Лейся в глубь моей души,
Тихий, темный, благовонный,
Всё залей и утиши.
Чувства — мглой самозабвенья
Переполни через край!..
Дай вкусить уничтоженья,
С миром дремлющим смешай!
(1835)

План анализа стихотворения:

- 1 История создания.
 - 2 Жанр, направление, сюжет.
 - 3 Композиция.
 - 4 Образы и символы.
 - 5 Темы, проблемы, настроение.
 - 6 Основная идея.
- Средства художественной выразительности.

Эталон ответа:

История создания

Известно, что работу над данным произведением Тютчев завершил в 1836 году. Вначале анализируемое произведение носило простое название «Сумерки». Не секрет, что судьба уговорила Тютчеву и его семье множество трудностей и душевных переживаний. Именно эти факты и нашли отражение в произведении «Тени сизые смесились».

Одним из самых запоминающихся в жизни Тютчева стал 1835 год. Именно в это время все семейство Тютчевых решило поехать в Турин. Однако их дорогу нельзя назвать благополучной, ведь они столкнулись с кораблекрушением. Смело можно сказать, что лишь благодаря чуду никто из семейства не погиб. Однако данная ситуация значительно отразилась на здоровье жены Тютчева, которую звали Элеонора. Женщина ни с кем не общалась, даже с близкими, и не вставала с кровати на протяжении длительного времени.

Днем поэта отвлекала от всего повседневная суета. Однако в ночное время Тютчев страдал от гнетущих мыслей. Фёдор Иванович винил себя в том, что он был инициатором той роковой поездки, из-за которой разрушилось его семейное счастье. Именно в одну такую ночь поэт и создал стихотворение «Тени сизые смесились». Анализируемое произведение было опубликовано в знаменитом журнале «Русский архив» в 1879 году.

Жанр, направление, размер

Произведение «Тени сизые смесились» является лирическим стихотворением. В нем Фёдор Иванович отразил свои собственные мысли и переживания.

Тютчев работал в стилистике «чистого искусства». Автор затрагивал только философские проблемы, вечные темы и держался подальше от злободневных инфоповодов. Не любил он и гражданскую лирику.

Четырёхстопный хорей с использованием перекрестной рифмовки — это и есть стихотворный размер «Тени сизые смешались». Создавая свое стихотворение, Фёдор Иванович использовал перекрестную рифму.

Композиция

Композиционный строй произведения «Тени сизые смешались» включает в себя две строфы. Они соответствуют двум смысловым частям произведения.

1. Так, в первой части читатель наблюдает за картиной ночи. Здесь поэт показал, какие переживания он испытывает, из-за них он не может заснуть.
2. В следующей части автор демонстрирует, как главный герой наслаждается ночным спокойствием и тишиной. Именно эта тишина призвана успокоить израненную душу поэта.

Стихотворение Тютчева имеет кольцевую композицию. Об этом свидетельствует то, что в первой строфе автор использует слово «смесились». Во второй части автор его преобразовывает в слово «смешай».

Образы и символы

Можно заметить, что Фёдор Иванович в своем произведении «Тени сизые смешались» противопоставляет два образа. Ими являются образ материального мира и образ духовного мира. Поэт материальное начало выразил с помощью цвета и звуков, которые буквально утонули в ночном сумраке. Духовное начало Фёдор Иванович продемонстрировал иначе — с помощью абстрактных понятий. Душа, чувства, тоска — все это проявления внутренней жизни поэта.

Эти два мира автор объединил при помощи образа сумрака. Он заполняет темнотой оба мира, происходит слияние внутреннего и внешнего. Лирический герой не видит и не слышит звуков дня, все поглотила тьма. И внутри него тот же сумрак, та же тишина. «Чувства мглой самозабвения» погашены. Герой познает уничтожение (забвение всего) и смешивается с глубокой темнотой окружающего мира. Только так он получить забвение от тревог.

Поэт показывает, как герой стихотворения переживает трагизм собственной судьбы. Автор утверждает, что сумрак представляет собой уникальное и необычное время. Именно благодаря сумраку, по мнению Тютчева, у человека появляется прекрасная возможность слиться с природным миром.

Темы, проблемы, настроение

В своём произведении «Тени сизые смешались» Фёдор Иванович поднял тему ночной жизни внутреннего мира человека. По мнению поэта, именно это время суток объединяет личность с мирозданием. Читатель наблюдает за тем, как главный герой страдает от тяжёлых мыслей и душевных переживаний. Однако эти мучения становятся преодолимыми, как только лирический герой начинает созерцать картину ночного пейзажа. Образ ночного сумрака в стихотворении символизирует силу исцеления, которая способна победить страдания человека.

Проблема бремени самого себя — главная в произведении «Тени сизые смешались». Герой ощущает тяжесть переживаний и тоски, когда пребывает в мире и чувствует себя собой. Но в глубоком сумраке человек забывает, кто он. Он улавливает только покой, слияние со всем, что его окружает. Все невзгоды позади. Сон дарит нам возможность отдохнуть от суеты, от себя, от других. Он обновляет и перезагружает нас.

Настроение стихотворения «Тени сизые смешались» тихое, спокойное, умиротворяющее.

Основная идея

Автор создал стихотворение «Тени сизые смешались», чтобы донести до читателя жизнеутверждающую идею: если человек признает себя неотъемлемой крохотной частицей Вселенной, соединится с ней, то сможет освободиться от своей тяжёлой доли, уготовленной судьбой. Ночь дарит нам покой, погружает нашу душу в исцеляющий сумрак. Таковая главная мысль стихотворения «Тени сизые смешались».

Тютчев заявляет о неразрывном единстве между природным миром и человеком. Ночь дает нам шанс смешаться с тем, что нас окружает, и забыть о переживаниях и тоске хотя бы на

время. В этом и состоит смысл стихотворения «Тени сизые смешались». Автор метафорично и красиво описал уход человека в сон.

Средства художественной выразительности

Именно благодаря тропам и другим средствам выразительности Тютчеву удалось максимально точно передать читателю атмосферу стихотворения и его основную мысль.

1. Особенно в произведении выделяются эпитеты («сумрак сонный», «тоски невыразимой» и так далее).
2. Также автор использовал олицетворения (например, «звук уснул») и метафоры (например, «мгла самозабвенья»).
3. Метафоры: «мглой самозабвенья», «вкусить уничтоженья».
4. Создавая образ сумрака, Фёдор Иванович использовал лексический повтор («Сумрак тихий, сумрак сонный»).
5. Кроме того, можно встретить градацию («тихий», «томный», «благовонный...»).

Задание 19. Прочитайте стихотворение «Я пришел к тебе с приветом...», сделайте анализ по плану:

Я пришел к тебе с приветом,
Рассказать, что солнце встало,
Что оно горячим светом По листьям затрепетало;
Рассказать, что лес проснулся,
Весь проснулся, веткой каждой,
Каждой птицей встрепенулся И весенней полон жаждой;
Рассказать, что с той же страстью,
Как вчера, пришел я снова,
Что душа все так же счастью И тебе служить готова;
Рассказать, что отовсюду На меня весельем веет,
Что не знаю сам, что буду Петь — но только песня зреет.
(1843)

План анализа стихотворения:]

- 1 История создания.
- 2 Жанр, направление, размер.
- 3 Композиция.
- 4 Образы и символы.
- 5 Темы и настроение.
- 6 Основная идея.
- 7 Средства выразительности.

Эталон ответа:

История создания

О том, кому посвящено стихотворение «Я пришёл к тебе с приветом», остается только догадываться. Поэту в ту пору было всего 23 года, он не был женат или помолвлен, поэтому история прикрыла его юношеские увлечения мраком неизвестности от посторонних взглядов.

Написано произведение в 1843 году и в это время нашло свое место на страницах популярного литературного издания «Отечественные записки». Фет уже сделал блистательный литературный дебют и был принят в литературный мир. Его творчество идеально вписывалось в концепцию «чистого искусства» — направления поэтического творчества, которое подразумевало обращение к красоте и чувству, а не к конфликту или сюжету. В лирике Фета читатель не найдет социальной проблематики или полемики с коллегами по цеху. Там только о любви, творчестве и красоте природы.

Жанр, направление, размер

- **Жанр произведения** «Я пришел к тебе с приветом» — лирическое стихотворение, относящееся к любовной лирике.
- **Направление** — чистое искусство. Автор внимает красоте мира и описывает легко, красочно и подробно. Он говорит о чувствах, ощущениях и возвышенных мыслях.
- **Размер.** Четырехстопный хорей помогает воплотить творческую идею автора. Благодаря ему настроение передается просто, стихотворение приобретает окраску разговорной речи, как если бы лирический герой действительно вел диалог с возлюбленной.
- **Тип рифмы.** Это впечатление приумножает перекрестная рифма.

В стихотворении «Я пришел к тебе с приветом» мы наблюдаем 4 строфы. По смыслу произведение можно разделить на 2 части:

1. Первая строфа передает описание увиденного небесного светила, которое вслед за ночью находится в состоянии волнения. «По листам затрепетало» передается чувство счастья, передаваемое поэтом. Солнце является символом жизни, оно посылает горячий свет, который, трепеща по листам, пробуждает лес. Любимый человек так сильно очаровал лирического героя, что тот готов к выражению его душевного состояния. Каждая деталь играет важную и незаменимую роль в природе: «Лес проснулся веткой каждой, каждой птицей встрепенулся».
2. О чувстве пробуждения и беспредельного счастья автор говорит во второй части стихотворения. Она, как и первая состоит из двух строф. В одно целое образовались чувства любви, страсти и желания и вырвались на свободу в виде признаний. Спокойно и легко он рассказывает ей о своих переживаниях, давая понять, что снова и снова переживает те радостные эмоции. Напрямую лирический герой связывает свои чувства счастья с творчеством: в его душе уже «зреет песня». Очень просто соотносятся пробуждение природы и сердечное состояние молодого человека.

Образы и символы

Образ лирического героя в стихотворении «Я пришел к тебе с приветом» перекликается с образом леса, пробуждающегося ото сна «каждой веткой». Так и юноша каждым мускулом тянется к любви, как лес — к солнцу, которое его ласкает. Утро становится символом любви, которая озаряет жизнь героя и придает ей смысл. Весенняя жажда леса — та же любовная лихорадка лирического героя.

Утро наступает ежедневно, и с тем же постоянством герой является к возлюбленной «с той же страстью». Все его поступки и чувства естественны и находят отклик в природе. За окном делается то же самое, что и в его душе.

Песня, зреющая в груди поэта — отражение его счастья. Он все порывается рассказать избраннице о том, что происходит в природе и в его душе, то есть его переполняет любовь, ему необходимо поделиться ею, как лесу необходимо встрепенуться и запеть о весне голосами сотен птиц.

Конечно, современному читателю покажется, что поэт просто нанизал впечатления о весеннем утре друг на друга, но в произведении «Я пришел к тебе с приветом» нет ни одной случайной строчки. Каждая из них отражает душевное состояние лирического героя.

Темы и настроение

- Основная тема стихотворения «Я пришел к тебе с приветом» — **любовь**. Лирический герой восторженно изливает свои чувства избраннице и сравнивает их с весенним преображением леса и восходом солнца.
- Еще одна тема — **природа**. Все движения человеческой души взаимосвязаны с окружающим миром. Пылкий любовник в мире природы — это весенний лес, который тянется к солнцу, чтобы рассказать о своей любви. Их союз рождает изобилие красок, звуков и запахов, которые так вдохновляют поэта.
- **Счастье** — тоже тема для размышления Фета. Он видит его в любви и служении своей избраннице: «Что душа все так же счастью и тебе служить готова».

- Настроение стихотворения «Я пришел к тебе с приветом» весеннее, восторженное и счастливое. По тональности оно подходит первой поре любви.

Основная идея

Смысл стихотворения «Я пришел к тебе с приветом» заключается в том, что любовь преображает человека, как солнце — лес. Без этого чувства жить невозможно, как и без света и тепла. Оно естественно и неотделимо от всего того, что нас окружает.

Человек в природе в лирике Фета неразрывно связаны, поэтому лирический герой находит те же эмоции в каждом природном явлении. Основная идея произведения «Я пришел к тебе с приветом» в том, что нужно черпать счастье во взаимном чувстве, ведь на этом процессе строится весь мир. И лес, и птицы, и деревья, и солнце — все любят и любимы, и в этой песне любви рождается будущее.

Средства выразительности

Тропы в стихотворении «Я пришел к тебе с приветом» многообразны. Каждая деталь важна при описании яркого утра.

1. **Лексические повторения.** Многократное повторение слова «рассказать» символизирует о невозможности сдерживания восторга рассветом. Союз «что» указывает на нескончаемую последовательность сменяющих друг друга впечатлений, которые испытал герой, наблюдая за началом утра.
2. **Звукопись и аллитерация.** Усиливают эмоциональную картинку стихотворения и придают четкий ритм повтор звуков а, о и аллитерация (п, р).
3. **Олицетворение** – лес «проснулся», солнце «встало» становятся на одну ступень с человеком и помогают ему в выражении своих чувств и ощущений.

Выразить эмоции, передать мысли помогают следующие средства художественной выразительности:

- эпитеты – «горячий свет», «весенняя жажда»;
- метафоры- «лес полон весенней жаждой», «душа служить готова», «весельем веет», «песня зреет»;
- сравнение – «с той же страстью, как вчера».

Их многообразие наполняет яркими красками стихотворение, оживляет его, наделяет читателя возвышенным лирическим настроением. Средства выразительности, примененные Фетом, потрясающе сочетаются со стилистикой произведения. Легкое и светлое, оно позволяет снова и снова прибывать в восторге от окружающего мира, мотивировать человека на то, чтобы разделить с кем-то полученное счастье.

Стихотворение А.А. Фета «Я пришел к тебе с приветом» является ключом к настоящей любви. Можно бесконечно восхищаться данным произведением. Динамичность, означающая быстротечность жизни, пронизывает все строки. Мимолетное мгновение счастья, изображенное в стихотворениях автора, всегда будет являться фундаментом русской поэзии.

Задание 20. Прочитайте поэму Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» и ответьте на вопросы:

Вопросы

1. Что представляет собой «Пролог» поэмы?
2. В чем состоял замысел автора относительно поисков счастливого? Какова композиция произведения?
3. К чему привело такое расположение глав помимо воли самого автора?
4. Почему проблема счастья у Некрасова почти изначально не связана с деньгами и властью?
5. Кто объявляет себя счастливым? В чем парадокс глав «Пьяная ночь», «Счастливые»?
6. Почему этих героев – Якима Нагого, Ермилу Гирина, Матрену Тимофеевну – Некрасов наделяет именами?
7. Кого, помимо перечисленных, Н. А. Некрасов выделяет в поэме «Кому на Руси жить хорошо»? Какую роль, какую функцию несет в композиции этот герой?

8. Зачем Некрасов придумал талантливого поэта Григория Добросклонова? Можем ли мы считать Гришу счастливым человеком? Что позволяет считать его таким человеком?
9. Каким, по замыслу Некрасова, должен быть счастливый человек?
10. Сделайте вывод по поводу замысла поэмы и её проблематике.

Эталон ответа:

1. «Пролог» поэмы представляет собой фольклорный, сказочный зачин со всей его атрибутикой: и любимое в народе число семь, и чудная затея обойти всю страну в поисках счастливых, и появление говорящей птички, которая снабдила мужичков скатертью-самобранкой, - все это пришло в поэму из русского фольклора. Кто как не сказочный герой совершает путешествие на край света, захватив с собой волшебных помощников.

Зачем Некрасов в реалистической поэме прибегает к сказочному зачину?

Некрасов использовал сказочные мотивы своеобразно, иронично переосмыслив их. Его мужички мало похожи на добрых молодцев и от говорящей птички требовали в качестве выкупа за птенчика водки, кваса, огурцов, да чтобы не сносились лапти, да не досаждала вошь. Все это забавно сочеталось с присказками («По вашему хотению, по моему велению»). Никакого противоречия здесь нет: сама народная сказка улыбчива и лукава, не случайно самым умным в ней оказывается дурак.

2. По замыслу Некрасова, семь мужичков должны были пройти немалый путь, добраться до столицы, увидеть не только помещиков, но и самого государя-императора. Но работа над поэмой, длившаяся 14 лет, так и не была завершена. Некрасов успел написать пролог и четыре главы. Уже после смерти поэта исследователи и издатели его наследия решили расположить части «Кому на Руси жить хорошо» в том порядке, который известен сегодня каждому:

Пролог.

Часть первая.

Поп.

Сельская ярмонка.

Пьяная ночь.

Счастливые.

Помещик.

Крестьянка (из третьей части).

Последыш (из второй части)

Пир – на весь мир (из третьей части).

3. При такой композиции, завершающей оказалась глава, одним из главных героев которой был сын дьячка, народный заступник и поэт, Гриша Добросклонов. И именно его мы, читатели, воспринимаем как истинно счастливого человека.

4. Общение с попом и помещиком (до министра и царя дело не дошло) доказало: сытый не всегда счастлив. Что ж завидовать барину, который, едва заговорив о своей нынешней жизни, ударяется в горькие слезы.

5. Сами себя объявляют счастливыми как раз те, кого странники и не вспомнили, когда спорили, кому лучше всех живется на Руси: рябая одноглазая старуха-крестьянка, солдат, каменотес и другие люди из народа. У этих и в помине нет покоя, богатства и чести. Старуха не нарадуется на уродившуюся репу, солдат счастлив, что не убит в двадцати сраженьях, не умер под палками, каменотес доволен тем, что справляется с тяжелой работой. Каждый из них по-своему прав, потому что в данный момент им действительно хорошо. Но такое счастье недолговечно. Урожай репы будет съеден, солдат в любую минуту может погибнуть или стать инвалидом. Понимая это, странники прогоняют тех, кто рассказал им о своем убогом счастье:

Эй, счастье мужицкое!

Дырявое с заплатами,

Горбатое с мозолями,

Проваливай домой!

Все эти претенденты на звание счастливого и бесплатный стаканчик вина остаются безымянными.

6. Эти люди незаурядные, непохожие на других, поэтому занимают в поэме особое место. Некрасов в художественной форме в очередной раз высказал свою мысль о том, что крестьяне могут быть благороднее, талантливее господ. К числу условных, выдуманных фигур относится честный мельник, сельский правдолюбец Ермила Гирина. Он до такой степени совестлив, что чуть не повесился, когда единственный раз совершил дурной поступок (спас от рекрутчины младшего брата, из-за чего в солдаты пошел другой крестьянин, вне очереди). рассказывая с восторгом о Гирине, крестьяне вскользь упоминают, что тот сидит в остроге, смешно называть заключенного счастливым.

Другая «счастливая» Матрена Тимофеевна Корчагина, женщина лет тридцати восьми, которая называет себя старухой. Может ли вызвать ее судьба зависть?

Крестьянка рассказывает о бесконечном тяжком труде, о том, как унижает женщину свекровь и бьет муж, о том, как потеряла любимого старшего сына и как легла под розги, чтобы защитить младшего.

Мужчинам три дороженьки:

Кабак, острог да каторга,

А бабам на Руси

Три петли: шелку белого,

Вторая – шелку красного,

А третья – шелку черного,

Любую выбирай!..

В любую полезай!..

7. Среди любимых крестьян Некрасова есть один, ничуть не похожий на правдолюбца Ермилу Гирину, народного философа Якима Нагого. «Богатырь святорусский» Савелий – старик, дед мужа Матрены Тимофеевны. Он единственный в поэме бунтарь, только он, бывший каторжник, говорит о себе: «Клейменный, да не раб!» когда-то Савелий столкнулся в яму досадившего крестьянам управляющего, немца Фогеля, и с товарищами живьем закопал его в землю. Мужики выместили на Фогеле злость, которая накопилась в них за годы притеснений и издевательств со стороны помещиков и их управляющих. Он выражает позицию самого автора. Некрасов по взглядам, убеждениям принадлежал к революционерам. И потому Савелий для него не преступник, не убийца – богатырь. А все преступления народа против угнетателей не только можно простить, но и оправдать, как у Макиавелли: «Цель оправдывает средства».

8. Гриша Добросклонов – «второе я» Некрасова, воплощение того, что сам автор не смог реализовать в своей жизни. Гриша живет среди мужиков, они его любят и признают его талант, его песни звучат на деревенском пиру. А Николай Алексеевич живет в Петербурге, в деревню приезжает поохотиться и отдохнуть. Он тоже популярен, но не среди мужиков, его с восторгом читают студенты, простой же народ его не знает. Гриша бесконечно счастлив: «Удалась мне песенка! – молвил Гриша, прыгая...». Гриша Добросклонов счастлив, потому что испытывает творческий восторг, подъем. Не случайно автор пишет: «Быть бы нашим странникам под родною крышею, если б знать могли они, что творилось с Гришею». Они, сами того не ведая, нашли счастливого.

9. Счастливый человек обладает следующими характеристиками:

1) поэт, охваченный радостью творчества;

2) борец за свободу народа;

3) молодой человек, полный веры в будущее.

10. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» задумывалась поэтом как рассказ о пореформенной Руси; в задачу автора входило показать изменения в жизни различных социальных слоев; однако со временем содержание поэмы оказалось значительно шире первоначального замысла: Некрасов стал размышлять над вопросом о счастье; социальная проблематика

уступила место философской. Может поэтому в заглавии поэмы отсутствует знак вопроса, ибо вопрос о счастье всегда субъективен и неоднозначен.

Задание 21. Прочитайте стихотворение В. Я. Брюсова «Кинжал» и ответьте на вопросы:

В. Я. Брюсов

Кинжал

Иль никогда на голос мщенья
Из золотых ножен не вырвешь
свой клинок...

М. Лермонтов

Из ножен вырван он и блещет вам в глаза,
Как и в былые дни, отточенный и острый.
Поэт всегда с людьми, когда шумит гроза,
И песня с бурей вечно сестры.
Когда не видел я ни дерзости, ни сил,
Когда все под ярмом клонили молча выи,
Я уходил в страну молчанья и могил,
В века загадочно былые.
Как ненавидел я всей этой жизни строй,
Позорно-мелочный, неправый, некрасивый,
Но я на зов к борьбе лишь хохотал порой,
Не веря в робкие призывы.
Но чуть слышал я заветный зов трубы,
Едва раскинулись огнистые знамена,
Я — отзыв вам кричу, я — песенник борьбы,
Я вторю грому с небосклона.
Кинжал поэзии! Кровавый молний свет,
Как прежде, пробежал по этой верной стали,
И снова я с людьми,— затем, что я поэт,
Затем, что молнии сверкали.

Вопросы к анализу стихотворения В. Я. Брюсова «Кинжал»:

1. Обратитесь к истории создания стихотворения и выявите особенности поэтического стиля В. Я. Брюсова.
2. Раскройте смысл названия «Кинжал». Как это отражается на теме стихотворения?
3. Какова композиция стихотворения?
4. Зачем В. Брюсов обращается к тексту М.Ю. Лермонтова, вынося его в качестве эпиграфа?
5. Раскройте смысл следующих строк: «Когда не видел я ни дерзости, ни сил,/ Когда все под ярмом клонили молча выи,/ Я уходил в страну молчанья и могил,/ В века, загадочно былые».
6. Определите стихотворный размер произведения.
7. Найдите средства художественной выразительности в стихотворении и приведите конкретные примеры из текста.
8. Какова тема и идея данного стихотворения?

Эталон ответа:

1. В 1903 году дух революции уже начинает витать над Россией, но народ все еще продолжает жить по инерции. Брюсов к этому времени все больше отдаляется от символистов, его поэзия начинает приобретать гражданскую направленность. Подтверждением этому стало стихотворение «Кинжал», опубликованное в журнале «Новый мир» в 1904 году.

Это произведение нередко сравнивают со стихотворениями Пушкина и Лермонтова. Но Брюсова нельзя назвать их полным подражателем. Если классики были уверены, что призвание поэта – всегда освещать дорогу толпе и быть ее предводителем, то позиция Брюсова несколько иная. Он считает, что нельзя допускать бессмысленные жертвы. «Кинжал» поэт должен обнажать только в том случае, если массы сами созреют для перемен.

2. Главный персонаж стихотворения – поэт. Его монолог звучит как своеобразная декларация, в которой раскрываются взгляды самого Брюсова на призвание поэта. Он четко и конкретно отстаивает позицию зрелого человека, уверенного в своих суждениях.

Поэтическое дарование автора – это его кинжал, который больше выступает, как вспомогательный образ, заимствованный из хрестоматийных произведений. Он является своеобразным фоном, на котором автор рисует собственную картину. Сочетание образов кинжала, толпы, грядущей бури и самого героя предельно четко обозначают гражданскую направленность произведения и его тематике.

3. Стихотворение состоит из пяти строф. Композиция линейная, на это указывает последовательность, с какой автор преподносит свою идею. В первом четверостишии он говорит, что место поэта – быть рядом с народом. Но уже во второй строфе отмечает: если у этого народа нет «ни дерзости, ни сил», то поэту лучше отстраниться от толпы. Следует не просто оставаться в тени, но наращивать свои силы до того времени, когда народ воспрянет ото сна и будет сам готов к переменам. По жанру стихотворение «Кинжал» является классическим образцом гражданской лирики.

4. Эпиграфом к стихотворению «Кинжал» Валерий Брюсов выбрал цитату из стихотворения М. Лермонтова не случайно. Дело в том, что как у Лермонтова, так и Брюсова, стихотворения похожи. Они оба воссоздали образ поэта, как искусного и мудрого владельца мощного оружия – слова. В. Брюсов оттолкнулся от метафоричного сравнения слова с кинжалом в стихотворении М. Лермонтова и создал на основе этого сравнения свое. У Лермонтова звучит укор продавшемуся за золотую клетку поэту, потому что даже для мести его клинок невозможно будет вырвать из золотых ножен. На что В. Брюсов в первых же строках своего стихотворения как бы отвечает: «Из ножен вырван он и блещет вам в глаза, Как и в былые дни, отточенный и острый». Более того, речь идет о своего рода возрождении, поскольку сравнение «как в дни былые» явно указывает на то, что все же был период затишья, что-то изменилось.

5. Вопреки расхожему мнению, что поэт зажигает человеческие сердца, Брюсов в стихотворении подает нам противоположное утверждение: поэт раскрывается тогда, энергией его заряжает народ:

Когда не видел я ни дерзости, ни сил,
Когда все под ярмом клонили молча выи,
Я уходил в страну молчанья и могил,
В века, загадочно былые.

Поэт не отказывается от того, что он так же, как и все, был недоволен жизнью, ее несправедливостью. Но не потому, что ему не хватало силы духа, а потому что он не видел искренности и истинной силы всех боевых кличей:

Как ненавидел я всей этой жизни строй,
Позорно-мелочный, неправый, некрасивый,
Но я на зов к борьбе лишь хохотал порой,
Не веря в робкие призывы.

И только услышав истинный зов, поэт сразу же рвется в бой и стоит плечом к плечу со своим народом. В стихотворении «Кинжал» В. Брюсова призвание и главная обязанность поэта – быть вместе с народом всегда, если речь идет о народной борьбе: «И снова я с людьми,— затем, что я — поэт,/ Затем, что молнии сверкали».

6. В первых трех строках каждой строфы использован шестистопный ямб, а в последней строчке – четырехстопный. Такое сочетание придает стихотворению объем и наделяет

особой ритмикой. В перекрестной (АВАВ) рифмовке наблюдается чередование мужских и женских слогов.

7. Средства художественной выразительности включают эпитеты: «века загадочно былые», «огнистые знамена», «былые дни», «верная сталь», «робкие призывы», «кровавый свет» и метафоры: «молнии сверкали», «шумит гроза», «кинжал поэзии», «под ярмом клонили молча выи», «зов трубы». Кроме этого, в тексте много пафосных слов, что свидетельствует об отходе Брюсова от символистского течения и обращению к классике.

8. Основной темой стихотворения является предназначение поэта и поэзии. Мысль, которую автор доносит до читателя, заключается в том, что поэт не в силах что-либо изменить, если у самих людей нет стремления к свободе. Но, когда это стремление проявится – поэту не следует оставаться в стороне. Его острое слово должно поражать врагов и поддерживать соратников. И в этом Брюсов видит истинное предназначение поэта.

Задание 22. Прочитайте стихотворение К.Д. Бальмонт «Я в этот мир пришёл...» и ответьте на вопросы:

К.Д. Бальмонт

Я в этот мир пришёл...

Я в этот мир пришёл, чтоб видеть Солнце
И синий кругозор.
Я в этот мир пришёл, чтоб видеть Солнце,
И выси гор.
Я в этот мир пришёл, чтоб видеть море,
И пышный цвет долин.
Я заключил миры в едином взоре.
Я властелин.
Я победил холодное забвеньё,
Создав мечту мою.
Я каждый миг исполнен откровенья,
Всегда пою.
Мою мечту страданья пробудили,
Но я любим за то.
Кто равен мне в моей певучей силе?
Никто, никто.
Я в этот мир пришёл, чтоб видеть Солнце,
А если день погас,
Я буду петь... Я буду петь о Солнце
В предсмертный час!

Вопросы к анализу стихотворения К.Д. Бальмонта:

1. Какова тема стихотворения К. Д. Бальмонта «Я в этот мир пришел...»?
2. Каким предстаёт лирический герой данного произведения?
3. Определите символическое значение образа Солнца у К. Д. Бальмонта. На кого из древнегреческих философов отсылают следующие строки: «Я в этот мир пришёл, чтоб видеть Солнце»?
4. В статье «Солнечная сила» Бальмонт писал: «Солнце – гений превращения. <...> И самое, быть может, красивое в Солнце то, что оно умеет ярко говорить через других». Как вы понимаете эти слова? Применимы ли данные слова к лирическому герою стихотворения?
5. Страшится ли лирический герой ухода солнца и почему?
6. Какие художественные средства выразительности использует поэт для создания образности?

Эталон ответа:

1. Стихотворение относится к философской лирике. Тема произведения – смысл человеческой жизни. Поэт доказывает, что человек приходит в этот мир, чтобы наслаждаться природой, мечтать и любить. Стихотворение раскрывает лирическое сознание поэта, важной частью которого является поиск человеческого предназначения, его места во Вселенной и, главное, смысла жизни.

2. В центре произведения образ лирического героя. Строки написаны от первого лица, поэтому читатель максимально приближен к лирическому «Я». Уже в первых строках герой заявляет, что пришел в этот мир, «чтоб видеть Солнце», небо и горы, море и пышный цвет долин. Лирический герой считает себя властелином, ведь может охватить всю красоту единым взором. Далее он говорит о трудностях, которые создали его мечту: «Мою мечту страданья пробудили, но я любим за то». Чтобы понять эти строки, стоит обратиться к биографии Бальмонта. Поэт пережил литературное фиаско, из-за ссоры с родителями и финансовых трудностей чуть не покончил жизнь самоубийством. Жена ушла от него. Год он был прикован к постели. В этих страданиях Константин Дмитриевич вырастил свой литературный талант, озарился мечтой.

Теперь лирический герой считает себя сильным, уверен в том, что нет равных его певучей силе. Он утверждает, что когда день погаснет, он будет петь о Солнце. Эту же песню исполнит перед смертью.

Образ лирического героя стихотворения К. Бальмонта «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» многогранный. С одной стороны, он является отображением самого поэта, с другой стороны в этом образе автор воплотил сборный образ каждого из нас.

3. Эпиграфом к данному стихотворению служат слова древнегреческого философа Анаксагора. Это изречение в качестве анафоры встречается в стихотворении дважды: в первой и последней строках. Перед Анаксагором открылось величество Вселенной, вобравшей в себя все закономерности жизни, где малое и великое равноценны. У Бальмонта эта космическая стройность воплощена в образе Солнца. Солнце в христианской символике является воплощением бессмертия и возрождения.

Лирический герой страдал, но «победил холодное забвение», в котором не было солнечного света и тепла. «Холодное забвение» здесь поиск смысла жизни, один из лейтмотивов в творчестве Бальмонта. Для героя Солнце стало источником очищения духа и путем к совершенной жизни, прозрения. Создав свою мечту, герой словно ожил — им разгадан непостижимый замысел мироздания. Человек существует только в данное мгновение, в нем выявляется вся полнота его бытия.

4. Как высшая сила, Солнце является источником поэтического вдохновения. Разгадав великий замысел бытия, герой словно перерождается – он посланец солнца в земной мир. Теперь, когда певец свободен от страданий, он осознает мощь и значимость своего слова. Герой рад своему возрождению. Он не желает останавливаться на пути к большему самопознанию, идет все выше и выше и ему нет равных в «певучей силе»:

Мою мечту страданья пробудили,

Но я любим за то.

Кто равен мне в моей певучей силе?

Никто, никто.

5. Солнце служит символом цикла человеческой жизни. Лирический герой не огорчается уходу солнца, его не страшит ночная тьма. Певец считает, что восхвалять в своих песнях солнце – его жизненное предназначение. Он поет для солнца даже «в предсмертный час». Он знает, что настанет новый день и возникнет новая жизнь. Лирический герой понимает, что человек часть безграничного мироздания, в нём сокрыта солнечная сила: из её сочетаний добра и зла он извлекает свою мысль и мечту, создаёт гармонию из хаоса. И даже если символ жизни погаснет, и Вселенная в привычном образе перестанет существовать, Певец сможет возродить мир собственным творчеством, полным энергии, чистоты и света.

6. Стихотворение К. Бальмонта «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» богато художественными средствами. Поэт использовал эпитеты («синий кругозор», «пышный

цвет», «холодное забвенье»), метафоры («я победил холодное забвенье», «я каждый миг исполнен откровенья», «мою мечту страданья пробудили»), гиперболу («я заключил миры в едином взоре»), повторы («никто, никто», «я буду петь... Я буду петь о Солнце»).

Задание 23. Прочитайте стихотворение А. Белого «Заброшенный дом» и ответьте на вопросы:

Заброшенный дом

Заброшенный дом.

Кустарник колючий, но редкий.

Грущу о былом:

«Ах, где вы — любезные предки?»

Из каменных трещин торчат
проросшие мхи, как полипы.

Дуплистые липы
над домом шумят.

И лист за листом,
тоскуя о неге вчерашней,
кружится под тусклым окном
разрушенной башни.

Как стерся изогнутый серп
среди нежно белеющих лилий —
облупленный герб
дворянских фамилий.

Бывшее, как дым...

И жалко.

Охрипшая галка
глумится над горем моим.

Посмотришь в окно —
часы из фарфора с китайцем.

В углу полотно
с углем нарисованным зайцем.

Старинная мебель в пыли,
да люстры в чехлах, да гардины...

И вдаль отойдешь... А вдали —
равнины, равнины.

Среди многоверстных равнин
скирды золотистого хлеба.

И небо...

Один.

Внимаешь с тоской
обвеянный жизнью давней,
как шепчется ветер с листвою,
как хлопает сорванной ставней.

1903 г.

Вопросы к анализу стихотворения А. Белого:

1. Каким настроением проникнуто стихотворение А. Белого «Заброшенный дом»? Как это соотносится с его главной темой?
2. В каком виде предстаёт перед лирическим героем заброшенный дом, который он посещает? Какие чувства он испытывает от представших перед ним картин?
3. Как направление символизма отразилось в произведении А. Белого?

4. Укажите, какие средства художественной выразительности использует поэт. Приведите конкретные примеры из текста.
5. Сделайте вывод, для чего поэт использует данные изобразительные средства языка в своём произведении.

Эталон ответа:

1. Стихотворение проникнуто тягостными раздумьями о прошлом, что соотносится с его темой – тоска по прошлому. Так, лирический герой описывает свои впечатления при виде старого заброшенного дома. Глядя на него, он предаётся печальным размышлениям о тех людях, которые когда-то его населяли. Бывшие жильцы уже давно покоятся в могилах. За старым домом некому следить. Разрушительное действие времени сказывается на нем: каменные стены поросли мхом. Разросшиеся деревья ("дуплистые липы") склоняют свои ветви к самой крыше. Они тоже скорбят и тоскуют о покинувших свое жилище хозяевах.

2. Заброшенный дом находится в состоянии разрухи. Стены постепенно исчезают под слоем растительности. Для мха у Белого находится интересное сравнение. Эти необычные растения, не имеющие ни корней, ни цветов, напоминают автору полипы, не менее странные представители животного мира.

Лирический герой заглядывает в дворянский дом. О том, что это именно бывшее жилище аристократической семьи, указывает обветшавший герб, когда-то украшенный лилиями и луной, которую поэт метафорически называет серпом. Более того, кажется, что Андрей Белый намекает на представителей царского дома, поскольку лилии издавна использовались именно в монаршей геральдике.

Протагонист внимательно рассматривает атрибуты некогда богатой жизни. Замечает фарфоровую фигурку китайского болванчика на часах, тяжёлые гардины, старинную мебель, роскошные люстры, прикрытые чехлами. Даже простой с виду рисунок зайчика не кажется неуместным – возможно, эту картинку нарисовал дворянский отпрыск, и родители повесили её на стену в порыве гордости за чадо.

Все эти предметы покрыты толстым слоем пыли, что указывает на давнее запустение. Однако когда герой оборачивается, то он видит полные жизни равнины. Тут и там стоят скирды золотой пшеницы. Но глядя на эти прекрасные вещи, поэт не испытывает радости. Наоборот, его одиночество становится острее.

3. Андрей Белый был одним из ярких представителей поэзии Серебряного века. В это время набирает популярность тема сожаления о безвозвратной утрате старого дворянского образа жизни. Стихотворение "Заброшенный дом" - яркий пример развития этой темы. Старый дом символизирует собой крепкое дворянское гнездо, находящееся в центре обширных земельных владений. Бурное развитие капитализма привело к расслоению и разорению дворянства. В доме, где выросло несколько поколений, не осталось хозяев. Жилище еще хранит следы былого величия, но скоро исчезнут и они.

Лирический герой тоскует не столько о заброшенном доме, сколько о судьбе всего русского дворянства. Он не случайно упоминает о "скирдах золотистого хлеба". Вокруг продолжается жизнь. На ее фоне дворянский дом, подобно своим бывшим хозяевам, выглядит всего лишь жалким пережитком прошлого.

4. Эпитеты: «каменных трещин», «дуплистые липы», «о неге вчерашней», «нежно белеющих лилий», «белеющих лилий», «охрипшая галка», «скирды золотистого хлеба»

Олицетворения: «дуплистые липы над домом шумят», «лист за листом, тоскуя о неге вчерашней...», «охрипшая галка глумится над горем моим», «шепчется ветер с листвой».

Сравнения: «проросшие мхи, как полипы», «былое, как дым».

Анафора: «И лист за листом.. И жалко... И небо...».

5. Как видим, по большей части Андрей Белый использует эпитеты и олицетворения в стихотворении. Эпитеты позволяют автору передать атмосферу зазора и запустения, царящего вокруг заброшенного дома, а олицетворения усиливают это впечатление,

показывая, насколько бессмысленно пытаться герою вернуться в то далёкое счастливое прошлое, которое уже никогда не вернуть.

Задание 24. Прочитайте стихотворение Н.С. Гумилева «Жираф» и ответьте на вопросы:

Н.С. Гумилев

Жираф

Сегодня, я вижу, особенно грустен твой взгляд
И руки особенно тонки, колени обняв.
Послушай: далёко, далёко, на озере Чад
Изысканный бродит жираф.
Ему грациозная стройность и нега дана,
И шкуру его украшает волшебный узор,
С которым равняться осмелится только луна,
Дробясь и качаясь на влаге широких озёр.
Вдали он подобен цветным парусам корабля,
И бег его плавен, как радостный птичий полет.
Я знаю, что много чудесного видит земля,
Когда на закате он прячется в мраморный грот.
Я знаю веселые сказки таинственных стран
Про чёрную деву, про страсть молодого вождя,
Но ты слишком долго вдыхала тяжелый туман,
Ты верить не хочешь во что-нибудь кроме дождя.
И как я тебе расскажу про тропический сад,
Про стройные пальмы, про запах немислимых трав.
Ты плачешь? Послушай... далёко, на озере Чад
Изысканный бродит жираф.
1910 г.

Вопросы к анализу стихотворения Н.С. Гумилева:

1. Какова тематика стихотворения Н. С. Гумилева «Жираф»?
2. Каким представлен лирический герой в анализируемом стихотворении?
3. Какова роль образа жирафа в контексте произведения?
4. Выявите особенности композиции.
5. К какому жанру можно отнести стихотворение Гумилева?
6. Какие средства выразительности используются автором в анализируемом художественном тексте?

Эталон ответа:

1. Автор развивает тему экзотических стран, обрамляя её рассказом о женской грусти. В центре произведения три главных образа – лирический герой, его слушательница и жираф. Написаны строки от первого лица.
2. Первые строки являются вступительной частью, показывающей, что подтолкнуло лирического героя к рассказу о далёких краях. Лирический герой увидел, что женщина особо грустна. Кто скрывается под женским образом: жена или сестра – неизвестно. Чтобы поднять ей настроение, герой решил поведать о жирафе. Он говорит, что животное живёт на озере Чад. Видно, что жираф очень нравится лирическому герою, ведь тот первым делом отмечает изысканный вид животного, «грациозную стройность» и волшебные рисунки на шкуре. Последние ассоциируются у поэта с лунным светом, падающим на воду. Очаровывают героя и очертания жирафа, плавность его бега.
3. Образ экзотического животного подталкивает лирического героя к прекрасным воспоминаниям о далёких странах. Он рассказывает женщине вещи, необычные для нас.

Вскоре рассказчик останавливается, видя, что не смог развеселить слушательницу. Наоборот, та начала ронять слёзы. Можно предположить, что грусть стала острее оттого, что героиня оказалась заточенной в туманах и очень сожалеет, что не могла видеть всё, о чём услышала. Благодаря интересной интерпретации экзотических мотивов, стихотворение заняло почётное место в русской литературе.

4. При разборе стихотворения привлекает внимание композиция. По смыслу оно делится на две части: рассказ о грустившей женщине и рассказ о жирафе, таинственных краях. Первая часть обрамляет вторую, хотя и гораздо меньше по объёму. Формально произведение делится на пять катренов.

5. Произведение можно определить как элегию, поскольку в нём представлен размеренный рассказ лирического героя, а некоторые стихи «окрашены» грустным настроением.

6. Средства выразительности используются автором для передачи настроения героини произведения, а также для воссоздания экзотических образов. Тропы поражают оригинальностью.

В тексте есть метафоры – «...узор, с которым равняться осмелится только луна, дробясь и качаясь на влаге широких озёр», «много чудесного видит земля»; эпитеты – «руки тонки», «грациозная стройность», «таинственные страны», «изысканный жираф» и сравнения – «вдали он подобен цветным парусам корабля», бег, «как радостный птичий полет».

Психологические акценты расставляются при помощи интонации. Поэт использует разные виды синтаксических конструкций: риторические восклицания и вопросы, умолчания. Некоторым строкам выразительность придаёт аллитерация. Например, в первой грусть героини подчёркивается нанизыванием слов с согласными «ж», «з», «с»: «Сегодня я вижу особенно грустен твой взгляд».

Задание 25. Прочитайте стихотворение И. Северянина «Моя Россия» и ответьте на вопросы:

И. Северянин

Моя Россия

Моя безбожная Россия,
Священная моя страна!
Ее равнины снеговые,
Ее цыгане кочевые, -
Ах, им ли радость не дана?
Ее порывы огневые,
Ее мечты передовые,
Ее писатели живые,
Постигшие ее до дна!
Ее полеты голубые,
Ее разбойники святые,
И наше солнце, и луна!
И эти земли неземные,
И эти бунты удалые,
И вся их, вся их глубина!
И соловьи ее ночные,
И ночи пламенно ледяные,
И браги древние хмельные,
И тройки бешено- степные,
И эти спицы расписные,
И эти сбруи золотые,
И крыльчатые пристяжные,
Их шей лебязья крутизна!

И кубки, полные вина!
И наши бабы избяные,
И сарафаны их цветные,
И голоса девиц грудные,
Такие русские, родные,
И молодые, как весна,
И разливные, как волна,
И песни, песни разрывные,
Какими наша грудь полна,
И вся она, и вся она –
Моя ползучая Россия,
Крылатая моя страна!
1924 г.

Вопросы к анализу стихотворения И. Северянина:

1. Какой образ Родины предстаёт перед читателем в стихотворении И. Северянина «Моя Россия»?
2. Какие положительные и отрицательные стороны выделены поэтом, когда он говорит о России?
3. Почему первые две строки стихотворения заключают две противоречащие друг другу характеристики: «безбожная Россия...священная»?
4. Обратитесь к особенностям лексики, используемой И. Северяниным и отметьте, какую роль играют слова в создании образа России.
5. Какими средствами выразительности подчёркивается двойственность Родины?
6. Каким настроением проникнуто стихотворение?

Эталон ответа:

1. Все стихотворение наполнено противоречиями, но именно такой автор видит Россию. Она безбожная и священная, она ползет и парит. Здесь, после террора стали сочетаться атеизм и православие, безнравственность и благородство, любовь и черная злоба. Действительно, теперь Россия стала очень контрастной – рядом с вседозволенностью и достатком одних граничит голод и нищета других. Но эти противоречия не пугают автора, он по-прежнему любит свою Родину и плачет о ней. Он непоколебимо верит – когда-нибудь его родная земля воспрянет, и за время тяжких испытаний останутся неутраченными ее бесхитрость и первозданность, которые всегда были главным оружием против врагов. Северянин взывает «Моя ползучая Россия, крылатая моя страна!» будучи уверенным, что обескровленная, всеми попранная и разграбленная держава имеет возможность возродиться.

2. Поставив в начале названия местоимение «моя», автор выразил таким образом гордость за свое отечество, за каждый уголок необъятной родины. Все здесь его: и широкие просторы, и живописная природа, и народ с его радостями и бедами.

При этом Игорь Северянин совершенно объективно оценивает окружающую его обстановку. Он видит не только красоту и радость бытия, от него не скрылись и негативные стороны жизни. Но он любит свою родину всякой: и ползущей, и крылатой. Не в этом ли истинные чувства? Так сын бескорыстно любит свою мать, которая не всегда нарядна и весела.

И эти эмоции, страдания, переживания глубоко взаимны. Недаром открывает Россия-матушка своему сыну всю красоту снеговых равнин и пламенно-ледяных ночей, поэт слышит и понимает мелодии, что поют девицы. Знает он и о бунтарях своей крылатой страны, уважает творчество коллег-писателей, стремится постичь передовые идеи и мысли.

3. Можно сказать, что Северянин живет той жизнью, которую проживает каждый человек и вся страна в целом. Поэтому, несмотря на то что его Россия страна безбожная, для него, как и для большинства из нас она священная. Пусть новые поэты слагают достойные гимны, но

пусть наши сердца и умы запомнят простые и понятные строки, посвященные России начала XX века:

Ее мечты передовые,
Ее порывы огневые,
Ее писатели живые,
Постигшие ее до дна.

Гордость за свою Россию, такую разную, но такую родную автор передает своим потомкам.

4. Обратимся к лексике, используемой И. Северяниным в стихотворении для создания образа России. Имена существительные, характеризующие внешний мир, употреблены в прямом смысле. Они изображают то пространство, которое характерно для России. Это и равнины, и земли, и ночи с соловьями на рассвете; и все это как волны, широко и просторно – глазом не охватить. Даже обрамление в этой цепочке (Россия – страна) указывает на то, что такие земли есть только в такой стране, как Россия.

Особенно много имен существительных, которые характеризуют быт и бытие. Во-первых, это что-то веселое, жизнерадостное: цыгане, брага, кубки, вино. Во-вторых, это образы, связанные с тройкой лошадей, с искусством их упряжи: спицы, сбруи, пристяжные лошади, крутизна шеи у лошадей. В-третьих, образ России традиционно ассоциируется с образом русской женщины, как у Некрасова или А. Блока (бабы, сарафаны, девицы, грудь).

Примечательны имена существительные, заключающие ассонанс на звук «О»: порывы, дно, полеты, тройка, голоса. Это звук горнего мира, высокого, небесного, космического. К горнему миру обращены голоса девиц, радость цыган, душевные порывы, полеты, то есть мечты народа. И, конечно, тройка мчится, куда-то несется.

Эти образы отражают основную идею произведения. Во-первых, Игорь Северянин очень хорошо знал Россию, ее положительные и отрицательные стороны, ее духовное состояние, ее быт, культуру, историю. Во-вторых, его мироощущение полностью гармонирует с космосом, с тем высшим порядком, который дарует России особую судьбу. Таким образом, идея поэта – показать всесторонне Россию и ее нелегкую судьбу.

5. Следует обратить внимание на то, какими прилагательными подчеркнуты имена существительные, какие качества и отношения выделены в этом художественном мире: Россия безбожная, страна священная, равнины снеговые, цыгане кочевые, порывы огневые, мечты передовые, писатели живые, разбойники святые, полеты голубые, земли неземные, бунты удалые, соловьи ночные, ночи пламенно – ледяные, браги древние хмельные, тройки бешено – степные, спицы расписные, сбруи золотые, пристяжные крыльчатые, крутизна шей лебяжья, бабы избяные, сарафаны цветные, голоса грудные, русские, родные, молодые, разливные, песни разрывные, Россия ползучая, страна крылатая.

Прилагательные характеризуют Россию с самых разных сторон, они очень яркие, точные, образные: пение соловья, вселяющее надежду на лучшее; ночь характеризуется как пламенная и ледяная. Эти эпитеты являются антонимами и представляют антитезу. Все это говорит о двойственности, двуликости России, о двух единствах о двоедушии.

«Как весна» и «Как волна» даны в качестве сравнений. Они характеризуют голоса русских девушек. Это сильные сравнения, так как весна – это обновление в жизни природы, более того, это начало жизни, пора расцвета. А «как волна» объясняет широту души девушек, их доброту отзывчивость, что и характерно для россиянок.

Прилагательные второй группы существительных, изображающих историческую судьбу страны, своеобразны, интересны; они передают народный взгляд на исторические события: святые разбойники, удалые бунты. Разбойники святые, так как они боролись за свободу народа; бунты С. Разина, Е. Пугачева действительно удалые.

Такие эпитеты, как: писатели живые, браги древние хмельные, спицы расписные, сбруи золотые, бабы избяные, сарафаны цветные, крыльчатые присяжные – помогают создать точные, яркие образы.

Прилагательные пятой группы: огневые порывы, голубые полеты, бешено – степная тройка, голоса грудные, русские, родные, молодые, разливные. К существительным прибавилось еще

7 звуков «О», горних, космических. Действительно, порывы к лучшей жизни горячие, как огонь. А голубой цвет – цвет душевной чистоты, духовной глубины, цвет неба, наконец. Тройка бешеная, и мчится она по степи. В этих выражениях прилагательные являются эпитетами, делают речь яркой, образной. Но особенно много эпитетов у слова «голоса», ибо они характеризуют душу русских девушек, женщин, именно русскую душу: голоса грудные, русские, родные, молодые, разливные. Ведь женщина – хранительница домашнего очага, продолжательница рода человеческого, воспитатель нового поколения. И есть надежда, что тройка выведет Русь к светлому будущему. А «тройка» - это метафора, как символ будущего, символ новой дороги в будущее. И порывы, и полеты, и голоса – все метафоры – символизируют духовный мир россиян.

6. Для лирики Северянина характерна большая экспрессивность текстов. В этом выразилось мастерство Северянина - короля поэтов Серебряного века в начале XX столетия.

И только пять раз прерываются эти однообразные начала строк такими строками:

Ах, им ли радость не дана?

Постигшие ее до дна!

Их шей лебязья крутизна!

Такие русские, родные...

Какими наша грудь полна...

Все четыре выражения несут в себе большой эмоциональный заряд, большую эмоциональную изобразительность. Но самое примечательное – это начало и конец стихотворения: «Моя безбожная Россия,

Священная моя страна!»

И «Моя ползучая Россия,

Крылатая моя страна!»

Задание 26. Прочитайте повесть А. И. Куприна «Гранатовый браслет» и ответьте на вопросы:

1. Какова история создания повести «Гранатовый браслет»? Почему Куприн художественно преобразил реальную историю?
2. Какова общая тональность пейзажных зарисовок в начале рассказа? Подтвердите ваше суждение описанием из текста.
3. Какова смысловая нагрузка описания природы?
4. Существенная роль отводится сестре Веры – Анне. В чем отличие сестер друг от друга?
5. Почему Желтков полюбил гордую Веру, а не веселую жизнерадостную Анну?
6. Какие подарки получила Вера в день своего рождения?
7. Что мы узнаем об отношении этих людей к Вере Николаевне?
8. Объясните смысл названия произведения.
9. Что значит гранатовый браслет для самого Желткова? Какими свойствами он обладает?
10. Что чувствует Вера Николаевна, получив такой подарок от Желткова?
11. В рассказе все герои говорят о любви. Приведите цитаты из текста. Чье мнение можно считать верным? С кем согласен автор?
12. Кто, по мнению писателя, заслуживает истинной любви?
13. Какова роль музыки Бетховена в повествовании? В чём, по – вашему, состоит роль эпиграфа и кольцевой композиции в теме Largo Appassionato из Второй сонаты Бетховена (соч. 2)?
14. Зачем Желтков попросил Веру Николаевну прослушать эту сонату? Что осознала сама женщина, когда услышала её?
15. Как Куприн решает «вечную» проблему – неразделённая, страстная, но настоящая любовь? Несчастной ли она оказалась?

Эталон ответа:

1. «Гранатовый браслет» имеет необычную творческую историю. Работа над рассказом шла осенью 1910 года в Одессе. В это время Куприн часто бывал в семье одесского врача Л. Я. Майзельса и слушал Вторую сонату Бетховена в исполнении его жены. Музыкальное произведение настолько захватило Александра Ивановича, что работа над рассказом началась с того, что он записал эпиграф. «L. van Beethoven. 2 Son. (op. 2, № 2). Largo Appassionato». Соната Бетховена «Аппассионата», одно из самых напряжённых, томительных, страстных созданий человеческого гения в музыке пробудила Куприна к литературному творчеству. Звуки сонаты соединились в его воображении с историей светлой любви, которой он был свидетелем. 15 октября 1910 года Куприн писал о сюжете рассказа своему другу, критику Ф. Д. Батюшкову: «Это – помнишь – печальная история маленького телеграфного чиновника П. П. Жёлтый, который был так безнадежно, трогательно и самоотверженно влюблён в жену Любимова (Д. Н. – теперь губернатор в Вильно)».

В опубликованных недавно мемуарах «На чужбине» писателя Льва Любимова, сына Д. Н. Любимова, мы можем прочесть: «В период между первым и вторым замужеством моя мать стала получать письма, автор которых, не называя себя и подчёркивая, что разница в социальном положении не позволяет ему рассчитывать на взаимность, изъяснялся ей в любви. Письма эти долго сохранялись в моей семье... Анонимный влюблённый, как потом выяснилось – Жёлтый (в рассказе Желтков) писал, что он служит на телеграфе..., в одном письме он сообщал, что под видом полотёра проник в квартиру моей матери, и описывал обстановку. Тон посланий был то выпендренный, то ворчливый. Он то сердился на мою мать, то благодарил её, хотя она никак не реагировала на его изъяснения...

Вначале эти письма всех забавляли, но потом... моя мать даже перестала их читать, и лишь моя бабка долго смеялась, открывая по утрам очередное послание влюблённого телеграфиста. И вот произошла развязка: анонимный корреспондент прислал моей матери гранатовый браслет. Мой дядя и отец отправились к Жёлтому. Всё это происходило не в черноморском городе, как у Куприна, а в Петербурге. Но Жёлтый, как и Желтков, жил действительно на шестом этаже... ютился в убогой мансарде. Его застали за составлением очередного послания. Как и купринский Шеин, отец больше молчал во время объяснения, глядя «с недоумением и жадным, серьёзным любопытством в лицо этого странного человека». Отец рассказал мне, что он почувствовал в Жёлтом какую-то тайну, пламя подлинной беззаветной страсти.

Дядя, как купринский Николай Николаевич, горячился, был без нужды резким. Жёлтый принял браслет и угрюмо пообещал не писать больше моей матери. Этим всё и кончилось. Во всяком случае, о дальнейшей судьбе его нам ничего не известно.

Отступая от подлинных событий, Куприн сумел создать произведение, полное больших обобщений. Положив в основу своего рассказа «случай из жизни» и несколько изменив его, автор сумел достигнуть типизации. И таким образом он отстаивал своё право писателя быть художником, а не просто репортёром жизни.

2. А.И. Куприн передает состояние природы с помощью эпитетов (глинистые дороги, отвратительные погоды, свирепый ураган, разбитые стекла, изуродованные клумбы), метафор (тяжело лежал густой туман), сравнений (мелкий, как водяная пыль, дождик), олицетворений (сад покорно засыпал: звезды дрожали). Описываемый автором пейзаж полон звуков, красок и – в особенности – запахов: «Клумбы опустели и имели беспорядочный вид. Доцветали разноцветные махровые гвоздики, а также левкой – наполовину в цветах, а наполовину в тонких зелёных стручьях, пахнувших капустой... Зато пышно цвели своей холодной, высокомерной красотой георгины, пионы и астры, распространяя в чутком воздухе осенний, травянистый, грустный запах».

3. Смысловая нагрузка, которую несут описания природы в этом произведении, огромна. Пейзажные зарисовки во многом превосходят предстоящие в повести события и характеризуют внутренний мир героев, отношение к ним автора. Пейзаж первой главы является завязкой и в то же время зашифрованным сюжетом произведения.

Противопоставляется скучная будничная жизнь аристократов с сильным чувством бедного чиновника, который разрушил их ледяное спокойствие.

4. В Анне всё напоминает пламя, огонь, сыплющий вокруг себя жгучие искры. Вера больше похожа на мраморную статую, прекрасную, совершенную, но холодную и недоступную. «Вера Николаевна пошла в мать, красавицу англичанку, своей высокой гибкой фигурой, нежным, но холодным и гордым лицом, прекрасными, хотя довольно большими руками, и той очаровательной покатостью плеч, какую можно видеть на старинных миниатюрах...».

5. Самому Куприну нравились величественные, грациозные женщины. К тому же Вера была романтической, мечтательной, доброй. Её тонкий вкус подчеркивает Куприн, когда разговор идет о природе: «Какие мхи! Какие мухоморы! Точно из красного атласа и вышиты белым бисером!» Сравнивая двух сестер, Куприн хотел показать, что не каждая женщина может быть достойна восхищения, обожания и, конечно же, любви.

6. Муж подарил Вере Николаевне прекрасные серьги из грушевидных жемчужин, Анна – маленькую записную книжку в удивительном переплёте, Желтков – гранатовый браслет.

7. Анна, как и Вера, равнодушна к прекрасному, поэтому ее подарок изящен и оригинален. Пылкие чувства Василия Львовича прошли, он с уважением относится к своей жене и «вложил» в свой подарок только некоторое количество «презренного металла». А Желтков «препроводил в своём скромном верноподданническом подношении» самое дорогое из того, что у него было: вещь, которая связана с его покойной матушкой.

8. Гранатовый браслет – символ любви, благоговейной, бесконечной и безнадежной, и трагедии в судьбе героя. Несчастный влюбленный просил повесить браслет – символ святой любви – на икону.

9. Для Желткова браслет – фамильная драгоценность. Это не только символ благоговейной любви, он имеет и некую магическую силу, как и любая фамильная драгоценность. Об этом и пишет молодой человек в письме к Вере Шеиной: «По старинному преданию, сохранившемуся в нашей семье, он имеет свойство сообщать дар предвидения носящим его женщинам и отгоняет от них тяжёлые мысли, мужчин же охраняет от насильственной смерти...».

10. Вера почувствовала тревогу, ощущение приближения чего-то неприятного. В этом браслете она видит какое-то предзнаменование. Не случайно она сравнивает эти красные камни с кровью: браслет загорается «живыми огнями», «точно кровь!» – восклицает она. Спокойствие Веры было нарушено.

11. Аносов: «Любовь должна быть трагедией. Величайшей тайной в мире! Никакие жизненные удобства, расчеты и компромиссы не должны ее касаться». Вера Николаевна: «И что это: любовь или сумасшествие?». Желтков: «... это не болезнь, не маниакальная идея – это любовь, которой Богу было угодно за что-то меня вознаградить... “Да святится имя твое...”» Шеин: «... разве можно управлять таким чувством, как любовь – чувством, которое до сих пор не нашло себе истолкования».

Куприн считает, что истинная любовь – основа всего земного. Она не должна быть изолированной, неразделенной, она должна основываться на высоких искренних чувствах, стремиться к идеалу. Любовь сильнее смерти, она возвышает человека. По-настоящему серьёзный разговор о любви возникает в повести с подачи генерала Аносова. Генерал Аносов символизирует мудрое старшее поколение. Автором ему доверено сделать очень важный, имеющий огромное значение в этом рассказе вывод: в природе истинная, святая любовь крайне редка и доступна только немногим и только достойным ее людям. Он продолжает верить в возвышенную любовь и передает свою уверенность Вере Николаевне.

12. Писатель доказывает, что даже такой простой человек, как Желтков, без званий и титулов способен на глубокое искреннее чувство. Его портретная характеристика появляется только в 10-й главе: «Он был очень бледный, с нежным девичьим лицом, с голубыми глазами и упрямым детским подбородком с ямочкой посередине; лет ему, должно быть, было около тридцати, тридцати пяти?... Худые, нервные пальцы Желткова забегали по борту коричневого короткого пиджачка, застёгивая и расстёгивая пуговицы. Желтков

в продолжение нескольких секунд ловил ртом воздух, точно задыхаясь, и вдруг покатился, как с обрыва. Говорил он одними челюстями, губы у него были белые и не двигались, как у мёртвого». Желтков признаёт, что «неудобным клином врезался» в жизнь Веры и бесконечно благодарен ей только за то, что она существует. Его любовь – не болезнь, не маниакальная идея, а награда, посланная Богом. Его трагедия безысходна, он – мёртвый человек. Куприн считает Желткова не «маленьким человеком», а великим страдальцем. Его величие в огромной любви, ради которой он отдал свою жизнь.

13. Музыка удивительно гармонирует с переживаниями Веры, в душе которой звучат слова: «Да святится имя Твое». В этих нежных звуках – жизнь, которая «покорно и радостно обрекла себя на мучения, страдания и смерть». Последние воспоминания Желткова овеяны сладкой грустью, мгновения счастья становятся для него вечностью. Соната № 2 Бетховена – "исключительное, единственное по глубине произведение".

14. Музыка рассказывает княгине вере, что есть жизнь и что есть любовь. Это последний дар Желткова, который не принять может только глухой, в котором он показывает подлинность и совершенство Веры, увиденные им в юности.

15. Высокая и безответная любовь Желткова стала «громдным счастьем» для него. Именно своей любовью поднимается он над другими героями, именно своей любовью разрушает царское спокойствие Веры Николаевны. Именно своей любовью заставляет Веру Николаевну в слезах, боли, раскаяния «постичь жизнь», которая «покорно и радостно обрекла себя на мучения и смерть».

Задание 27. Прочитайте пьесу М. Горького «На дне» и ответьте на вопросы:

1. Как вы понимаете название пьесы «На дне»?
2. Определите жанр пьесы М. Горького «На дне».
3. Какова тематика и проблематика данного произведения? Каким представлен основной конфликт произведения?
4. Что вы скажете о месте действия? Каковы ваши впечатления от обстановки, в которой происходят основные события?
5. Какие обстоятельства привели в ночлежку Костылева каждого из героев?
6. Какие авторские приемы помогают читателю почувствовать атмосферу духовного разобщения людей?
7. Чем отличается атмосфера 2 и 3-го актов от 1-го?
8. Кто может уйти из ночлежки, а кто нет? Кто не хочет оттуда уходить? Кто потерял надежду на то, что он сможет вырваться из этого состояния «дна»?
9. Кому из ночлежников Лука дарит надежду и утешение? К чему привели его советы и как сложилась судьба героев в дальнейшем?
10. Что общего у всех обещаний, данных Лукой героям пьесы?
11. Виноват ли Лука в произошедших несчастьях с Актёром и Василием?
12. Можно ли считать утешения Луки ложью?
13. Ради чего Лука пытается помочь ночлежникам? Верит ли он в то, что они сумеют выбраться «со дна» и «воскреснуть» - то есть начать жить какой-то другой, полноценной жизнью?
14. Проснулось ли в ночлежниках чувство собственного достоинства?
15. Какую правду увидели герои в песне, которая звучит в финале пьесы?

Эталон ответа:

1. Дно в пьесе многозначно и, как многое у Горького, символично. В названии соотнесены обстоятельства жизни и душа человека.

Дно – это дно жизни, души, крайняя степень падения, ситуация безысходности, тупика, сравнимая с той, о которой Мармеладов Достоевского с горечью говорил – «когда некуда больше идти».

«Дно души» – это сокровенное, далеко запрятанное в людях. «Выходит: снаружи, как себя ни раскрашивай – все сотрется», – констатировал Бубнов, вспомнив яркое, раскрашенное в прямом и переносном смысле свое прошлое, и вскоре, обратившись к Барону, уточнил: «Что было – было, а остались – одни пустяки...».

2. В пьесе «На дне» автор не ограничился только изображением характерных социально-бытовых сторон русской действительности. Это не бытовая, а социально-философская пьеса, в основе которой лежит спор о человеке, его положении в обществе и отношении к нему. И в споре этом (в той или иной мере) участвуют почти все обитатели ночлежки.

3. Тематика: жизнь «дна», духовное оскудение личности, нравственный тупик современной автору жизни и поиск выхода из этого тупика.

Проблематика. Проблемы жизни и смерти, правды и лжи, смысла человеческой жизни, «истинного и ложного гуманизма» – что бы ни подразумевал под этим автор.

Конфликт: 1) социальный – ночлежников и хозяев жизни;

2) философский – «спор» Луки и Сатина о правде и лжи, о «лучшем» и любом человеке. Конфликты между собою связаны: по ходу спора Горький старается доказать, что позиция Луки «объективно» способствует укреплению позиции хозяев («ложь – религия рабов и хозяев»).

4. Ночлежка Костылевых напоминает тюрьму, недаром обитатели ее поют тюремную песню «Солнце всходит и заходит». Попавшие в подвал принадлежат к различным слоям общества, но участь у всех одна, они отщепенцы общества, и никому не удастся выбраться отсюда.

Важная деталь: внутри ночлежного дома не так мрачно, холодно и тревожно, как снаружи. Вот описание внешнего мира в начале третьего акта: «Пустырь – засоренное разным хламом и заросшее бурьяном дворовое место. В глубине его – высокий кирпичный брандмауэр. Он закрывает небо... Вечер, заходит солнце, освещая брандмауэр красноватым светом».

На дворе ранняя весна, недавно сошел снег. «Холодище собачий...», – говорит, поеживаясь, Клещ, входя из сеней. В финале на этом пустыре повесился Актер.

Внутри все-таки тепло и здесь живут люди.

5. Бывший чиновник в казенной палате, Барон, за растрату казенных денег попал в тюрьму, а затем оказался в ночлежке. Ночлежка для Луки – лишь один из пунктов его странствий. Бывший телеграфист, Сатин, из-за сестры «убил подлеца в запальчивости и раздражении», попал в тюрьму, после тюрьмы оказался в ночлежке. Бубнов некогда был владельцем собственной мастерской; уйдя от жены, лишился «своего заведения» и оказался в ночлежке. Эти люди вынуждены жить в одном помещении, что только тяготит их: они не готовы хоть чем-то помочь друг другу.

6. Горький передал устойчивость отчуждения людей в форме полилога, составленного из не стыкующихся друг с другом реплик. Все реплики звучат из разных углов – предсмертные слова Анны чередуются с выкриками ночлежников, играющих в карты (Сатин и Барон) и в шашки (Бубнов и Медведев):

Анна. Не помню – когда я сыта была... всю жизнь в отрепьях ходила... всю мою несчастную жизнь... За что?

Лука. Эх ты, детынька! Устала? Ничего!

Актер (Кривому Зобу). Валетом ходи... валетом, черт!

Барон. А у нас – король.

Клещ. Они всегда побьют.

Сатин. Такая у нас привычка...

Медведев. Дамка!

Бубнов. И у меня... н-ну...

Анна. Помираю, вот...

В отдельных репликах выделяются слова, имеющие символическое звучание. Слова Бубнова «а ниточки-то гнилые» намекают на отсутствие связей между ночлежниками. Бубнов замечает о положении Насти: «Ты везде лишняя». Это еще раз указывает на то, что жильцы Костылева с трудом «терпят» друг друга.

Изгой общества отвергают многие общепринятые истины. Стоит, например, Клещу сказать, что ночлежники живут без чести и совести, как Бубнов ответит ему: «На что совесть? Я – не богатый», а Васька Пепел приведет слова Сатина: «Всякий человек хочет, чтобы сосед его совесть имел, да никому, видишь, не выгодно иметь-то ее».

7. Атмосфера 2 и 3 актов другая по сравнению с 1. Возникает сквозной мотив ухода обитателей ночлежки в какой-то иллюзорный мир. Обстановка изменяется с появлением странника Луки, который своими «сказками» возрождает в душах ночлежников мечты и надежды.

Беспаспортный бродяга Лука, которого много «мяли» в жизни, пришел к выводу, что человек достоин жалости, и щедро одаряет ею ночлежников. Он выступает как утешитель, желающий ободрить человека или же примирить его с безрадостным существованием.

Умиравшей Анне старик советует не бояться смерти: она ведь несет покой, которого вечно голодная Анна никогда не знала. Спившемуся актеру Лука внушает надежду на излечение в бесплатной лечебнице для алкоголиков, хотя знает, что такой лечебницы нет. Ваське Пеплу он говорит о возможности начать новую жизнь вместе с Наташей в Сибири.

Но все это лишь утешительная ложь, которая только на время может успокоить человека, приглушив тяжелую реальность.

Это понимают и ночлежники, но с удовольствием слушают старика: им хочется верить его «сказкам», в них просыпаются мечты о счастье.

Бубнов. И чего это... человек врать так любит? Всегда – как перед следователем стоит... право!

Наташа. Видно, вранье-то... приятнее правды... Я – тоже...

Барон. Что – тоже? Дальше?!

Наташа. Выдумываю... Выдумываю и – жду...

Барон. Чего?

Наташа (смущенно улыбаясь). Так... Вот, думаю, завтра... придет кто-то... кто-нибудь... особенный... Или случится что-нибудь... тоже – небывалое... Подолгу жду... всегда – жду... А так... на самом деле – чего можно желать?

В репликах ночлежников ощущается обманчивое освобождение от обстоятельств. Круг существования будто замкнулся: от равнодушия – к недостижимой мечте, от нее – к реальным потрясениям или к гибели (умирает Анна, убит Костылев). Между тем именно в этом состоянии героев драматург находит источник их душевного перелома.

8. Уйти из ночлежки может только один Лука. Все остальные к ней как-то прикованы, и это не зависит от их социального статуса. Лука же все время находится вне этого мира, над ним. Самый свободный герой, воистину – странник.

Костылев и Медведев не желают её покидать (до последнего действия). Они привязаны к ночлежке своею властью и корыстным интересом. Им кажется, что здесь все зависит от них. Они очень ошибаются. Ночлежка перемалывает их жизни так же, как жизни неимущих постояльцев. Это, конечно, образ-символ, о чем надо не забыть когда-нибудь поговорить: символ жизни, которая по сути есть не жизнь, а смерть.

Бубнов и Сатин окончательно потеряли веру в то, что они смогут вырваться из этой трясины. Оба считают себя мертвыми. Они, таким образом, не участвуют в экспериментах Луки. Сюда же, вероятно, можно отнести и сапожника Алешку, который играет похоронный марш и кричит, что ничего не хочет. Он явно примыкает к этим живым мертвецам.

9. Странник Лука дарит надежду на лучшее будущее Анне, Актеру, Наташе и Пеплу. Для каждого он находит свой вариант поддержки. Однако, несмотря на это, судьба их не была счастливой.

Костылев считал себя неуязвимым и в итоге был убит. Медведев помогал ему – в итоге уволен из полиции и пополнил ряды ночлежников. Квашня надеялась, что выберется «со дна», если выйдет замуж за Медведева (хотя и не признавалась на словах). В результате не только не выбралась, но еще и Медведева себе на шею посадила. Клещ ждал смерти жены.

Но когда она умерла, ему пришлось распродать инструмент, чтобы ее похоронить, и он остался таким же «люмпенем», как и другие, кого он презирал и считал бездельниками. Василиса рассчитывала, что Василий убьет ее мужа, а она станет свободной и богатой. В итоге в убийстве обвиняют их обоих, и ее ждет тюрьма.

Настя находит утешение в придуманной любви (в чем Лука ее только поощряет: «Во что веришь, то и есть»). Но в конце буквально звереет и хочет вырваться на свободу. Утешение ее больше не спасает.

Барон прячется в своих воспоминаниях. Но Настя в отместку за его насмешки кричит ему: «Не верю!» - а Сатин добивает: «В карете прошлого – никуда не уедешь!» И Барон теряет свою спасительную нишу.

Ночлежка никого не отпускает. Всякая попытка выбраться из нее – иллюзия, которая рано или поздно развеется. Потому-то, вероятно, часть ночлежников и не пытается из нее выбраться. Одни – потому что ясно видят ужас своего положения. В этом – по Горькому – их сила. Они не боятся правды, хотя она совершенно убийственна. К этим героям Лука даже не пытается приближаться со своими разговорами. Другие – потому что не смеют ни на что надеяться. Слишком слабы для надежды, хотя рады были бы надеяться. Вот им-то и Лука пытается помочь.

10. Обещания Луки исполнимы при условии веры. Как говорит Лука Наташе: ты Василию чаще напоминай, что он хороший, он и исправится. А вором он стал потому, что все ему внушали: Васька – сын вора и сам вор. Или внушение Актеру: я, мол, вспомню, где лечебница, а ты пока не пей. Кстати, история Актера иногда вызывала у ребят возмущение: действие ведь происходит в Москве, где о. Алексей Мечев действительно спасал алкоголиков. Но, в самом деле, надо было поверить и пойти к нему. Так что Горький не так уж и погрешил против истины. И Лука тоже.

О загробной судьбе Анны ничего неизвестно (Горький не верит в жизнь после смерти). Лука ее утешил и облегчил последние дни – спасибо ему. Василий в тюрьме, его обвиняют в убийстве Костылева. Наташе Василиса обварила ноги, и Наташа куда-то сгинула.

11. В случае с Василием Лука виноват лишь отчасти: он не пошел свидетельствовать в его пользу, испугавшись, что у него самого будут неприятности из-за того, что паспорта у него нет. Однако его свидетельство не так уж много, вероятно, значило. Против этих двоих ополчилась жестокая «правда жизни», а с нею одной верой справиться очень трудно.

Актер повесился исключительно по вине Луки: он обманул проснувшуюся веру и надежду. Удержаться только за счет своих внутренних сил Актер не мог: он слабый человек.

12. Лука не сочиняет откровенных небылиц, он дарит надежду и предлагает человеку опереться на себя, свои внутренние силы, свои мечты, в конце концов. Он предлагает каждому верить в свою правду, потому что вера (начало духовное) имеет в этом мире вполне реальную силу и власть. Если веришь и всеми силами добиваешься того, во что веришь, оно может и получиться. А если не веришь, то ничего и не получится. В этой системе мерил правды – человек и его вера. Мечта, цель, вера – это не ложь, поскольку это внутренняя правда человека.

Однако Лука никогда не берет на себя ответственность за тех людей, которых он поманил надеждой. И никогда в открытую не идет против суровой и жестокой реальности. Кроме как словом и советом, он никому не помогает. разве что по мелочам: пол подмести, Анну из сеней привести в тепло.

13. Лука помогает ночлежникам по большому счету из жалости. Так они получают возможность дотерпеть жизнь до конца и при этом чуть меньше страдать. Очевидно, что именно для этого он утешает Анну и Настю. Возможно, так же он отнесся и к Актеру, а тот – натура артистическая и горячая – себя переоценил и принял все за чистую монету. Сам Лука едва ли верит в то, что кто-то из ночлежников сумеет вырваться на волю. Хотя он-то умеет быть свободным.

14. Частично в героях проснулось чувство собственного достоинства. Настя взбунтовалась против Барона. Барон, в свою очередь, впервые задумался о том, «что же дальше». Клещ,

прежде презиравший всех ночлежников («я рабочий человек»), признал, что они тоже люди. Татарин, еще в этом действии встававший на молитву, решительно поднимается с колен и идет пьянствовать вместе со всеми, поправ закон (Коран пить запрещает). Все они увидели правду (и стали свободны, как боги). Актер тоже увидел правду, но не выдержал ее и повесился. Сатин отказался его жалеть: «Дурак! Песню испортил».

15. Правда, которую видят ночлежники, выражена в финальной песне. Эта песня о том, что они живут в тюрьме, и выхода из этой тюрьмы пока не видно.

Задание 28. Прочитайте поэму А.А. Блока «Двенадцать» и ответьте на вопросы:

1. Каково значение названия поэмы? Почему именно 12?
2. Какой конфликт лежит в основе произведения?
3. Какова символика произведения?
4. Какой изображена в поэме революция?
5. Как раскрываются образы 12 красноармейцев во второй главе? Почему несколько раз повторяются строки «Свобода, свобода,/ Эх, эх, без креста!»?
6. Что представляет собой 3 глава поэмы? Почему последняя строфа заканчивается обращением к Творцу: «Господи, благослови!»?
7. За что убили Катюку? В чем вина Катюки, за которую ее так страшно наказали? Зачем сюжету о революции любовная мелодрама и смерть?
8. Как ведёт себя Петруха после убийства Катюки?
9. Почему восьмая глава заканчивается такими словами: «Скучно!»? О какой «скуке» идет речь?
10. Назовите образы-символы девятой главы. Какое значение они приобретают в поэме?
11. Как меняются события в 10 главе?
12. Объясните значение строк в общем повествовании поэмы: «...И идут без имени святого/ Все двенадцать – вдаль./ Ко всему готовы./ Ничего не жаль...». Зачем Блок делает акцент на них?
13. Какая картина нарисована в последней главе поэмы? Какую роль играют в данной главе образы Иисуса Христа и голодного пса?
14. Случайно ли появление Христа в последней главе поэмы? Как относились к этому образу современники писателя?
15. Почему поэту «страшно, что опять Он с ними»?
16. Что значит строка «Надо другого»? О ком идёт речь? Почему Он нужен?
17. За что выступает А. Блок в своей поэме?

Эталон ответа:

1. В книге «Десять дней, которые потрясли мир» Джон Рид писал: «Пикеты по двенадцать солдат с винтовками и примкнутыми штыками дежурили на перекрестках...», это число отсылает читателя к ученикам Иисуса Христа, 12 апостолам.
2. В основе произведения лежит борьба старого и нового, борьба двух «миров».
3. В первых двух строках Блок представляет ее ведущие образы-символы: «чёрный ветер, белый снег», это и свет — тьма, и добро — зло, и старое — новое. Третья строка: вводится новый образ — образ ветра; он дается в традиционном для поэзии Блока значении стихии и перемен. Ветер срастается с петроградским пейзажем и Революцией. Петроград оказывается включённым в стихию, становится её частью, проявлением. Следующим появляется в поэме образ человека, не стоящего на ногах под ударами ветра. Важно подчеркнуть, что поэт не конкретизирует этот образ — это ни красный, ни белый, ни революционер, ни реакционер — это человек вообще, которому негде укрыться от всепроникающего ветра революции. Необходимо понять то, как «сделана» первая строфа поэмы: шесть ее стихов представляют собой пять предложений: первые три назывные. Это емкая экспозиция, знакомство с основными образами-символами поэмы.

Уже в первой строфе поэмы появляется пока опосредованно и один из самых загадочных и спорных ее образов — образ Христа. Последняя строка «На всем Божьем свете» важна тем, что в ней образ Творца возникает при упоминании о созданном им мире. По логике цветового решения поэмы (первые две строки: черное — белое), эта строка более естественно звучала бы так: «На всем белом свете». Блок намеренно вводит в первую же строфу поэмы другой образ, восходящий к общечеловеческим нравственным ценностям, столь значимым для него.

4. Революция предстаёт в поэме в виде стихии как символического образа. Она олицетворяет вселенские катаклизмы; 12 апостолов революционной идеи обещают «раздуть мировой пожар», разыгрывается вьюга:

Черный вечер.

Белый снег.

Ветер, ветер!

На ногах не стоит человек.

Ветер, ветер -

На всем божьем свете!

С первых строчек подсознательно возникает ощущение опасности, когда «на всём божьем свете» человеку трудно удержаться на ногах, ведь есть сила, выбивающая его из привычной, размеренной жизни. Тяжесть такого времени подтверждают и следующие слова:

Под снежком - ледок.

Скользко, тяжело,

Всякий ходок...скользит.

Но эта стихия одинакова ко всем: Ветер веселый

И зол и рад....

Рвет, мнет и носит

Большой плакат:

"Вся власть Учредительному собранию"...

Символично, что во время бури

Не видать совсем друг друга

За четыре за шага!

Люди становятся бесчувственными к чужому горю.

А рядом с постоянным блоковским цветовым эпитетом — мотив ненависти.

Черное, черное небо.

Злоба, грустная злоба

Кипит в груди...

Таково ощущение времени, таково ощущение революции.

5. Блок несколько не идеализирует своих героев. Выразители народной стихии, они несут в себе и все ее крайности. С одной стороны, это люди, видящие свой высокий революционный долг борьбе в невидимым врагом («Революционный держите шаг! Неугомонный не дремлет враг!») и готовые его исполнить. С другой — в их психологии отчетливо выражены настроения стихийной, анархической «вольницы»:

Запирайте этажи,

Нынче будут грабежи!

Отмыкайте погреба —

Гуляет нынче голытьба!...

...Свобода, свобода,

Эх, эх, без креста!

«Свобода без креста» — в устах красноармейцев звучит как разгульный, разбойничий клич. За ним кроется развязанность рук для всего, о чем вчера еще только в мечтах помыслить могли, отрешение от принудительно навязанных "правил". Эти слова повторяются несколько раз,

показывая тем самым неуверенность в собственных действиях; их ведет вперед инстинкт, но они еще толком не представляют себе до конца весь смысл своей борьбы, «державного шага» в будущее.

6. Третья глава является внутренним, психологическим портретом «товарищей», их коллективным сознанием. Чтобы революция оправдалась, мало уничтожить буржуев мировым пожаром. Надо, чтобы этот пожар был в крови. И получить на это надо благословение Господа: «Мы на горе всем буржуям/ Мировой пожар раздуем,/ Мировой пожар в крови –/ Господи, благослови!/>. В этом обращении можно выделить два аспекта: первый – оно подтверждает нерасторжимое единство героев поэмы с тем миром прошлого, порождением и во многом воплощением которого они являются и от которого отрекаются, стремясь уйти от него, так как в нем благословение Господне было обязательным для любого начинания. Второй связан с тем, что в попытке «двенадцати» получить благословение отчетливо прослеживается стремление переложить личную ответственность за свои поступки на власть не только советскую, но и на духовную. Об этом специфическом качестве русского человека Н. Бердяев писал так: «Болезнь русского общественного сознания я вижу прежде всего в отрицании личной нравственной ответственности и личной дисциплины, в слабом развитии чувства долга и чувства чести, в отсутствии сознания, нравственной ценности подбора личных качеств». Таким образом, двойственность героев не является их личностным отличием, она определяется нравственным климатом эпохи и соответственно сама определяет эту эпоху.

7. Фактически Катя является невинной жертвой: красноармейцы вменяют девушке в вину перед революцией то, что она «проводила ночки» не с красноармейцем Петрухой, а с «буржуем Ванькой. Этим Блок наглядно демонстрирует «чёрную злобу и ненависть», что «им ничего не жаль», что «идут без креста и без имени святого», что «для них нет никаких преград», что «революция сопряжена с кровью», что «её жертвами становятся безвинные люди». Внешне убийство Кати случайно, но внутренне закономерно. Его истоки в несдерживаемой стихии. Стихия, несущая творческое начало, по Блоку, может нести и разрушение, если власть ничем не ограничена.

8. Переживания героя лишены нравственной основы. Они вызваны физиологическим влечением. Поскольку остальные, похоже, не обременены памятью об этих «ночках», то они не переживают вовсе: в их системе ценностей то, что они совершили, является поступком обыденным, не заслуживающим переживаний. Их «сочувствие» товарищу весьма своеобразно: в оказании «моральной поддержки» Петрухе принимают участие пять человек из двенадцати; при этом особое внимание должно быть на последнюю фразу:

Не такое нынче время,
Чтобы нянчиться с тобой!
Потяжеле будет бремя
Нам, товарищ дорогой!

9. «Скучно» – абсолютная внутренняя пустота. Когда нет духовного и душевного «содержания» своей жизни, то и чужая ничего не стоит. Кровное возмездие не принесло удовлетворения Петрухе. Нельзя заполнить пустую душу чужой кровью, и поэтому герой остаётся в прежнем состоянии. Композиционно глава закольцована словом «Скучно!».

10. Образы-символы: буржуй на перекрёстке, пёс («паршивый», «голодный», «безродный»), человек-вопрос. Буржуй и пёс, как представители старого мира, находятся на перепутье своей жизни, когда нужно адаптироваться к происходящим изменениям. Однако к таким коренным изменениям они оказываются не готовы. Человек-вопрос олицетворяет собой представление о жизни человека, находящегося в мире на грани разрушения (что делать и как быть).

В девятой главе поэмы Блок рисует страшную в своей безысходности картину страданий человека, обреченного на гибель не в силу каких-то личных качеств, а потому, что мир, в котором он мог быть человеком (каким – это уже вопрос другого порядка, важно, что не

человеком-вопросом, а человеком), разрушен, и разрушен он теми самыми «двенадцатью», которые продолжают свое победное шествие.

11. Сюжет в 10 главе как будто ломается: любовная драма, ревность, убийство отодвигаются на второй план и поглощаются всемирной вьюгой. Появляется мотив отрицания Христа. На обмолвку Петьки: «-Ох, пурга какая, Спасе!» следует суровая тирада-отповедь: «-Петруха! Эй, не завирайся!//От чего тебя упас/ Золотой иконостас?//Бессознательный ты, право,// Рассуди, подумай здраво – // Али руки не в крови // Из-за Катькиной любви?». Оговорка Петьки вызвала такую бурную реакцию, так как красноармейцы не принимают веру в Христа и насмеваются над его образом. Они уже совершили преступление и ничего не вернуть назад.

12. Строфа отделена от предшествующих и последующих строк многоточием, чтобы читатель обратил на неё особое внимание. В ней содержится основной конфликт произведения. В первую очередь – вопрос о том, куда идут «двенадцать», какая «даль» является их целью. Строка «ничего не жаль» отражает безнадежность пути 12 красноармейцев. Блок не судья своим героям, он прекрасно понимает, что революция не сделала людей хуже, она всего лишь «дозволила» проявиться в их поведении тому, что было постыдным.

13. Картина, нарисованная в последней главе поэмы, – двенадцать красноармейцев, за которыми ковыляет голодный пес, всегда охотно воспроизводилась тогда, когда надо было подтвердить, что Блок прославил поход победителей. Однако в первую очередь эта картина показывает, что поэт прекрасно понимал: прошлое и будущее неразрывно связаны между собой, неотделимы друг от друга на таких крутых поворотах истории, как революции. Отсюда и их совместный путь в последней главе.

Последняя строфа поэмы — апогей этого шествия. Любопытно проследить за «расстановкой» героев: «позади — голодный пес» (образ-символ старого мира), центр группы — «двенадцать», а впереди них, впереди старого мира, невидимый ими и — как они считают абсолютно им не нужный (что и словом, и делом доказывалось ими на протяжении всего пути) – Иисус Христос.

14. Это появление нельзя считать неожиданным: начиная с первой же строфы поэмы, образ Творца постоянно присутствует в ней. Любопытно, что и горячие сторонники поэмы Блока, и ее ярые противники были единодушны в своем неприятии этого образа в последней строфе. Одни – видевшие в поэме «прославление» Блоком революции — считали, что Христос чужд революции и ее идеалам (отсюда и строки «Впереди идет матрос!»), другим виделось кощунство в том, что Блок поставил Христа впереди убийц (каковыми, как мы видели, «двенадцать» и являются).

15. Изначально христианство – религия обездоленных, стремящихся к лучшей судьбе. Вероятно, можно говорить о том, что та революция, которая вихрем пронеслась по России и принесла столько горя, – это «конец исторического процесса», конец когда-то начатого именем Христа похода. Отсюда и страх перед повторением бессмысленного по сути — ибо он не принес ни мира, ни добра – похода.

16. Возможно, Христос в финале поэмы потому берет в руки кровавый флаг и оказывается с теми, кому он не нужен, что Он не волен в самом себе, ибо не вправе оставить слабое и несовершенное творение — человека — наедине с тем миром злобы, который этим же человеком и создан... Ибо если Он с ними, то есть пусть ничтожная, но все же надежда на то, что смута и тьма в душах людских уступят миру света, добра... Без Него такой надежды быть не может... Наверное, поэтому поэма, начинающаяся с черного цвета («Черный вечер»), заканчивается все-таки белым: «В белом венчике из роз...».

17. Поэт выступает за созидание в революции, а не за разрушение. Его влечет поэзия революции, но пугает русский бунт, которого так боялся еще Пушкин.

В концепции поэмы сказались противоречия мировоззрения Блока, с одной стороны человека, желающего верить в новое, созидательное, с другой стороны гражданина, человека творческого, мыслящего, имеющего в своей основе нравственные начала русского народа,

вечные ценности христианства. Отсюда и неприятие старого и неприятие нового, антигуманного, могущего переступить через любого человека, сделать несчастным и безучастным к страданиям ближнего. И только тогда достигается мировая гармония, когда переступившие через кровь придут к вере, христианским заветам, к идеалам любви, к вечным ценностям.

Задание 29. Прочитайте стихотворение В.В. Маяковского «Послушайте!», проведите анализ стихотворения согласно плану.

Послушайте!

Послушайте!

Ведь, если звезды зажигают — значит — это кому-нибудь нужно?

Значит — кто-то хочет, чтобы они были?

Значит — кто-то называет эти плевочки жемчужиной?

И, надрываясь в метелях полуденной пыли, врывается к Богу, боится, что опоздал, плачет, целует ему жилистую руку, просит — чтоб обязательно была звезда! — клянется — не перенесет эту беззвездную муку!

А после

ходит тревожный, но спокойный наружно.

Говорит кому-то:

«Ведь теперь тебе ничего?

Не страшно?

Да?!»

Послушайте!

Ведь, если звезды зажигают —

значит — это кому-нибудь нужно?

Значит — это необходимо, чтобы каждый вечер над крышами загоралась хоть одна звезда?!

(1914)

План к анализу стихотворения В. Маяковского «Послушайте!»:

1. В чём смысл названия? Сколько раз повторяется слово «Послушайте!»
2. Какова основная интонация стихотворения?
3. Какова композиция стихотворения? Сколько частей можно выделить в стихотворении?
4. Охарактеризуйте лирического героя стихотворения.
5. Что совершает лирический герой, чтобы увидеть Бога.
6. Почему у Бога жилистая рука и почему кроме этой детали ничего не видно?
7. Каковы языковые особенности произведения?
8. Какие особенности рифмы Маяковского прослеживаются в данном стихотворении?
9. Какие изобразительно-выразительные средства можно выделить в данном произведении?
10. Какова тема и идея данного стихотворения?

Эталон ответа:

1. Стихотворение начинается просьбой, обращенной к людям: "Послушайте!" Таким восклицанием каждый из нас очень часто прерывает свою речь, надеясь быть услышанным и понятым.

Лирический герой стихотворения не просто произносит, а "выдыхает" это слово, отчаянно пытаясь обратить внимание живущих на Земле людей на волнующую его проблему. Некоторые думают, что стихи В.М. надо кричать, надрывая голосовые связки. У него есть стихи для "площадей". Но в ранних стихах преобладают интонации доверительности,

интимности. Чувствуется, что поэт только хочет казаться грозным, дерзким, уверенным в себе. Но на самом деле он не такой. Наоборот, М. одинок и неприкаян, и душа его жаждет дружбы, любви, понимания. Стихотворение «Послушайте!» - крик души поэта.

2. Интонация стихотворения - не гневная, обличительная, а исповедальная, доверительная, робкая и неуверенная. Весь строй речи в стихотворении "Послушайте!" именно такой, какой бывает, когда, ведется острая дискуссия, полемика, когда тебя не понимают, а ты лихорадочно ищешь аргументы, убедительные доводы и надеешься: поймут, поймут. Вот только объяснить надо как следует, найти самые важные и точные выражения. И лирический герой их находит.

Накал страстей, эмоций, переживаемых нашим героем, становится так силен, что иначе их не выразить как только этим многозначным емким словом-"Да?!", обращенным к тому, кто поймет и поддержит. В нем и обеспокоенность, и забота, и сопереживание, и надежда.....

Если бы у лирического героя совсем не было надежды на понимание, он бы так не убеждал, не увещевал, не волновался...Последняя строфа стихотворения начинается так же, как и первая, с того же слова. Но авторская мысль в ней развивается совершенно по-другому, более оптимистично, жизнеутверждающе по сравнению с тем, как она выражена в первой строфе. Последнее предложение вопросительное. Но, в сущности, оно утвердительно. Ведь это риторический вопрос ответ не требуется.

Можно сказать, что голоса автора и его героя зачастую сливаются полностью и разделить их невозможно. Высказанные мысли и выплеснувшиеся, прорвавшиеся наружу чувства героя, бесспорно, волнуют самого поэта. В них легко уловить ноты тревоги ("ходит тревожный"), смятения.

3. Композиционно стихотворение состоит из трех частей, различных и по форме, и по ритму, и по эмоциональному воздействию. В первой части поэт обращается к читателям, обозначает проблему: «Значит – это кому-нибудь нужно?» С первой строки чувствуется присутствие высших сил, которые «зажигают» звезды. Маяковский поднимает проблему Бога, предопределения, ведь «жемчужины» не сами появляются над крышами домов, а по воле кого-то, кто выше всех людей.

Во второй части показана эмоциональная картина того, как лирический герой «врывается к Богу», в отчаянии просит его:

чтоб обязательно была звезда! -
клянется -
не перенесет эту беззвездную муку!

Получив от Бога «звезду», то есть мечту, герой обретает спокойствие и умиротворение. Ему уже ничего не страшно, и жизнь его теперь не пуста и бессмысленна. Эта часть – своеобразная молитва, обращенная к Богу. Причем Бог здесь – не одухотворенная высшая сущность, а вполне реальная личность с жилистыми руками, и, как мне показалось, добрыми глазами. Впрочем, на этом описание Бога заканчивается, больше мы о нем ничего не узнаем. Всего одна деталь, которую выделил Маяковский – руки – а сколько они могут рассказать! Бог всегда готов подать спасительную руку помощи, нужно только очень этого захотеть.

Третья часть стихотворения звучит как вывод, как утверждение, несмотря на два вопросительных знака, к которым добавляется и восклицательный, которого не было в начале произведения. Лирический герой, нашедший свою звезду, уже не спрашивает, а утверждает:

Значит - это необходимо,
чтобы каждый вечер
над крышами
загоралась хоть одна звезда?!

4. Лирический герой стихотворения "Послушайте!" и есть тот "кто-то", для кого без звездного неба немислима жизнь на Земле. Он мечется, страдает от одиночества,

непонимания, но не смиряется с ним. Отчаяние его так велико, что ему просто не перенести "эту беззвездную муку". В стихотворении можно выделить трех «действующих» лиц: лирического героя, Бога и «кого-то». Эти «кто-то» - люди, все человечество, к которому обращается поэт. Все по-разному относятся к «звездам»: для одних это «плевочки», для других – «жемчужины», но, несомненно, то, что их свет необходим. Лирический герой стихотворения не просто произносит, а «выдыхает» это слово, отчаянно пытаясь обратить внимание живущих на Земле людей на волнующую его проблему. Это не жалоба на «равнодушную природу», это жалоба на человеческое равнодушие. Поэт как бы спорит с воображаемым оппонентом, человеком недалеким и приземленным, обывателем, мещанином, убеждая его в том, что нельзя мириться с безразличием, одиночеством, горем. Ведь люди рождаются для счастья.

5. Лирический герой стихотворения «Послушайте!» и есть тот «кто-то», для кого без звездного неба невыносима жизнь на Земле. Он мечется, страдает от одиночества, непонимания, но не смиряется с ним.

И, надрываясь
В метелях полуденной пыли,
Врывается к богу,
Боишься, что опоздал,
Плачет...

Отчаяние так велико, что ему просто не перенести «эту беззвездную муку».

6. Лица не видно, потому что Бога нельзя видеть простому смертному. Жилистая рука – это рука труженика. Господь создал всё за 6 дней. Огромное значение в системе изобразительно-выразительных средств у В.М. имеет деталь. Портретная характеристика Бога состоит всего лишь из одной-единственной детали - у него «жилистая рука». Эпитет «жилистая» настолько живой, эмоциональный, зримый, чувственный, что эту руку как бы видишь, ощущаешь в ее венах пульсирующую кровь.

7. Каждое слово в стихотворении экспрессивно, эмоционально, выразительно. Все описываемые картины буквально предстают перед нашими глазами: «визит» к Богу, звезды на небе, крыши домов... Стихотворение будто одухотворено, оно воздушно и искренне, близко читателю. Возможно, из-за того, что Маяковский не использует никаких местоимений, кроме «кто-то», ты как будто ощущаешь себя на месте лирического героя, чувствуешь ветер «полуденной пыли», слезы на глазах и внутреннюю тревогу. Стихотворение очень ритмично, что присуще Маяковскому. Игра слов, переход от одного к другому, акценты, достигающиеся за счет использования знаков препинания – все это создает неповторимый эмоциональный настрой, внутренний надрыв. Весь строй речи в стихотворении «Послушайте!» именно такой, какой бывает, когда, ведется острая дискуссия, полемика, когда тебя не понимают, а ты лихорадочно ищешь аргументы, убедительные доводы и надеешься: поймут, поймут. Вот только объяснить надо как следует, найти самые важные и точные выражения. И лирический герой их находит.

8. Располагая стихи "лесенкой", он добился того, что каждое слово становится значимым, весомым. Рифма В.М. -необычайная, она как бы "внутренняя", чередование слогов не явное, не очевидное-это белый стих. А как выразительна ритмика его стихов! Мне кажется, ритм в поэзии Маяковского-самое главное, сначала рождается он, а потом уже мысль, идея, образ. А использование его знаменитой лесенки помогает читателю правильно расставить все акценты, которые представляются поэту самыми важными. А дальше... Дальше, мне кажется, в очень необычной антитезе, в словах антонимах (антонимами они являются только у В.М., в нашем привычном, общеупотребительном лексиконе это далеко не антонимы) противопоставлены очень важные вещи. Речь идет о небе, о звездах, о Вселенной. Но для одной звезды «плевочки», а для другого - «жемчужины».

9. Первые два предложения вопросительные, то третье - вопросительное, и восклицательное одновременно. Накал страстей, эмоций, переживаемых нашим героем, так силен, что иначе их не выразить как только этим многозначным емким словом-«Да?!», обращенным к тому,

кто поймет и поддержит. В нем и обеспокоенность, и забота, и сопереживание, и участие, и любовь... Я не один, еще кто-то так же думает, как я, так же чувствует, болеет за этот мир, небо, Вселенную всей душой, всем сердцем. Если бы у лирического героя совсем не было надежды на понимание, он бы так не убеждал, не увещевал, не волновался. Последняя строфа стихотворения начинается так же, как и первая, с того же слова. Но авторская мысль в ней развивается совершенно по-другому, более оптимистично, жизнеутверждающе по сравнению с тем, как она выражена в первой строфе. Последнее предложение вопросительное. Но, в сущности, оно утвердительно. Ведь это риторический вопрос ответ не требуется.

Градация – ряд глаголов: «врывается», «плачет», «просит», «клянется».

Эпитет – жилистая рука

Анафора – повтор слова «значит».

10. Стихотворение Маяковского «Послушайте!» посвящено теме поиска смысла человеческой жизни. Но поэт не говорит о том, о чем нужно мечтать и к чему стремиться, а о том, что у каждого из нас должна быть мечта, ради которой стоит жить. Эту цель, смысл жизни, веру в завтрашний день Маяковский называет «звездой», зажигаемой «кем-то» и нужной «кому-то».

Задание 30. Прочитайте поэму С.А. Есенина «Анна Снегина» и сделайте анализ произведения по плану:

1. История создания.
2. О чем поэма?
3. Главные герои и характеристики их.
4. Темы.
5. Проблематика.
6. Смысл.
7. Критика.

Эталон ответа:

История создания

Россия в первой половине двадцатого века оставалась страной с низким уровнем грамотности, что вскоре подверглось существенным изменениям. В результате ряда революционных восстаний возникли первые политические партии, таким образом, народ стал полноправным участником общественной жизни. Кроме того, на развитие отечества оказали влияние глобальные потрясения: в 1914-1918 гг. Российская Империя была вовлечена в Первую Мировую войну, а 1918-1921 гг., ее раздирали гражданская война. Поэтому эпоха, в период которой была написана поэма, называется уже эпохой «Советской республики». Есенин показал этот переломный момент истории на примере судьбы маленького человека – самого себя в лирическом образе. Драматизм эпохи находит свое отражение даже в размере стиха: трехстопный амфибрахий, который так любил Некрасов и использовал, как универсальную форму для своей обличительной гражданской лирики. Этот размер более соответствует эпосу, чем легким стихотворениям Сергея Александровича.

Действие происходит на рязанской земле в период весны с 1917 по 1923 г. Автор показывает реальное пространство, описывает реальную русскую местность: «Село, значит, наше Радово...». Использование топонимов в книге не случайно. Они важны для создания метафорического пространства. Радово — это литературный прообраз Константиново, места, где родился и вырос Сергей Александрович. Конкретное художественное пространство не просто «привязывает» изображаемый мир к тем или иным топографическим реалиям, но и активно влияет на суть изображаемого. И село Криуша тоже (Есенин в поэме называет Криуши) действительно существует в Клепиковском районе Рязанской области, который находится в соседстве с Рыбновским районом, где расположено село Константиново.

«Анна Снегина» была написана С. Есениным во время его 2-й поездки на Кавказ в 1924-1925 гг. Это был самый насыщенный творческий период поэта, когда ему писалось легко,

как никогда прежде. И это объемное произведение он писал залпом, работа приносила ему неподдельную радость. В итоге, получилась автобиографическая лироэпическая поэма. В ней заложено своеобразие книги, так как она вместила в себя сразу два рода литературы: эпос и лирика. Исторические события — это эпическое начало; любовь героя — лирическое.

О чем поэма?

Произведение Есенина состоит из 5 глав, каждая из которых раскрывает определенный этап в жизни страны. **Композиция** в поэме «Анна Снегина» — цикличная: начинается и заканчивается она приездом Сергея в родное село.

1. Первая часть повествует о Первой мировой войне, в которой увязла Россия. Трагизм положения на фронте и горечь в настроении солдат воплощаются в образе рассказчика. Возвращаясь на родину, он видит, как кровавая бойня «доит» простых людей, измученных непосильной ношей – кормить армию. В разговоре с возницей он говорит о том, что дезертировал и приехал погостить на год, чтобы отдохнуть от скитаний.
2. Вторая глава – обширный комментарий к историческим событиям, происходящим в стране. Герои (Сергей, мельничиха и мельник) сетуют на бедствия, постигшие Россию, и резюмируют свои рассуждения мрачными предзнаменованиями. Там же рассказчик вспоминает о Снегиной, своей первой любви, которая теперь стала супругой другого человека – местного дворянина, который ушел на фронт. Они встречаются и целый день говорят о наболевшем.
3. Третья глава посвящена отношениям главных героев. Они вспоминают свою любовь, очевидна взаимная симпатия. В это же время происходит революция, крестьяне требуют от помещиков отдать землю в общее владение. Кроме того, драматический накал на фронтах передан в известии о гибели супруга Анны. Тут же она упрекает рассказчика в трусости и дезертирстве. Происходит разрыв.
4. Четвертая глава примиряет героев. В деревне полным ходом идет национализация земель и дворянских владений. Вдова Снегина переезжает к мельнику и говорит по душам с бывшим возлюбленным, повествуя о своих опасениях и чувствах по отношению к нему. Она извиняется за свои несправедливые обвинения в его адрес, объясняя их отчаянием. В финале главы женщина уезжает, а рассказчик едет в Петербург узнать, что творится.
5. Пятая глава. Это конец гражданской войны. Рассказчик ужасается произошедшим событиям, его потрясают нищета и криминал в столице Советской России. Он вновь возвращается в Радово, где его застаёт весточка от благополучно эмигрировавшей Анны. Герой понимает, что любовь никуда не делась, и с нежностью вспоминает о любимой женщине, но не может покинуть свою родину. Здесь его сердце, здесь его дом.

Главные герои и их характеристика

1. **Рассказчик** – главное действующее лицо в поэме «Анна Снегина» — умный и проницательный человек, родом из крестьян. Его биография в точности совпадает с историей самого Есенина: он выбился в люди, стал известным поэтом и вернулся в родное село знаменитым и уважаемым гражданином, но глубоко уязвленным и циничным человеком. Он страдал комплексом плебея, которого в юности никто не воспринимал всерьез из-за происхождения. От многочисленных обид он потерял веру в людей, поэтому так дистанцируется от Анны. В ее намерениях он видит лишь желание потешить самолюбие богемным знакомством. Он тонко чувствует природу, обладает эстетическим чутьем и очень любит родные края, поэтому часто воспевае пейзажи. Близость к натуре и естественность в выражении чувств ощущается в каждом слове: «Мне было 16 лет», «Далекие, милые были». Он критически настроен по отношению к войне, не видит смысла в кровопролитии и сбегает с фронта. Его возмущает несправедливость: пока народ проливает кровь, знать отсиживается в безопасности. Из этого можно сделать вывод, что лирический герой – бунтарь, но его протест осмысленный и глубокий. В то же время он мягок, печален и надломлен произошедшими событиями, в его поведении сквозит усталость, а в воспоминаниях

проявляется желание убежать от реальности в думы о прошлом. Ностальгия настолько захватывает его, что он воспринимает смену социальных и политических декораций, как стихийное бедствие, разыгравшееся за окном. Сам он боится выйти к нему навстречу и прячется в мечтах о прошедшем ясном дне. Не менее важен факт применения антитезы: тогда — сейчас. Желание сравнить прошлое и настоящее говорит о том, что лирическому герою хочется разобраться в ситуации. Очень интересно отметить, что в попытке переоценить обстоятельства рассказчик, словно отказывается от будущего, он словно плывёт по течению жизни и ему важно просто поделиться тем багажом опыта, который он имеет. Может быть, это все указывает на то, что для автора ценно не столько само время, столько события, его наполняющие. Герой остается в прошлом (и с прошлым).

2. **Анна Снегина** – прекрасная дворянка, первая любовь рассказчика. Ее прототипом была Лидия Ивановна Кашина, с которой Сергей Есенин был неразлучен в юности. Однако серьезные отношения не сложились, и молодые люди увиделись вновь лишь в разгар революционных событий. Эта встреча и вдохновила поэта. На самом деле, его возлюбленная эмигрировала только в книге, а в жизни передала поместье крестьянам и уехала работать машинисткой в Москву. Но ее литературное воплощение символизировало разрыв героя с прошлым и несовместимость его с будущим, поэтому Анна покидает Россию. Итак, кто же она такая? Дочь помещицы, вышедшая замуж за белогвардейца и вышедшая в свет. От той, далекой Аннушки ее отделяют счастливое и выгодное замужество и полное осознание сословных барьеров, что разделили ее с первой любовью. В нарядно одетой даме бывший возлюбленный не сразу узнает простоволосую подругу юности. Женщина за это время приобрела манеры и повадки высшего света. Теперь ей уже льстит тот факт, что когда-то она была коротко знакома с известным поэтом, и читатель даже видит нотку кокетства в ее поведении. И все же, несмотря на очевидные перемены, рассказчик вновь отдается чувству влюбленности, хоть и живо оно лишь воспоминаниями. Ее фамилия Снегина вызывает ассоциации с чистотой и белизной зимнего покрова, ее портрет вторит этому впечатлению: белые перчатки, белая шаль, белое платье. Эта белизна так и остается для героя незапятнанной кровопролитием, раздирающим страну. Она слепит его и дает желанное забытие. Однако в выборе между белым и красным Сергей отдает предпочтение последнему, ведь его крестьянское происхождение когда-то девушке в белой накидке сказать «да». О своем неприятии заявляет и сама Анна, обвиняя гостя в дезертирстве. В финале они мирятся, поведав друг другу о своих чувствах, но социальное неравенство вновь разделяет их: Снегина уезжает, так как не находит себе места в новых реалиях. Она – символ прошлого России, которое так любит автор.
3. **Прон Оглоблин** – большевик, крестьянин, отрицательный герой поэмы «Анна Снегина». Его прототипом стал Пётр Яковлевич Мочалин, односельчанин Есенина. Он был убежденным представителем левых сил, после революции остался в живых и занялся партийной работой в регионах. Прон же отличается от своего вдохновителя: он более агрессивен и нахален, у него явная склонность к насилию, ведь на каторгу он угодил за убийство. Так описала персонажа мельничиха: «Булдыжник, драчун, грубиян. Он вечно на всех озлоблен, С утра по неделям пьян». Был на каторге, но после ряда революционных событий вернулся в Радово и стал пропагандировать социализм среди крестьян. Он одержим идеей бунта и раздела дворянских владений. В заключении он еще больше утвердился в мысли, что восстание спасет страну. В его образе автор изобразил революционера-романтика: он действительно искренне верит, что только радикальные перемены помогут народу обрести справедливость и равенство. Свою идею он подкрепляет действиями, поднимая односельчан на бунт, вселяя в них «революционную сознательность». За свою деятельность он идет на смерть, его расстреляли белые во время гражданской войны.

4. **Лабутя** – брат Прона. Участвовал в русско-японской войне 1904-1905 года, здесь поэт упоминает «о сдавшемся Порт-Артуре» с осады которого и начались первые боевые действия, в ночь японцы напали на русских без объявления войны, что говорит об их трусости. Лабутя был награжден двумя медалями, но, даже имея их на груди, он остается «дьявольским трусом». Именно он едет первым описывать снегинский дом — «в захвате всегда есть скорость». Он – противоположность своему брату, хоть и принимает революцию. В этом образе поэт рисует бунтовщика-прагматика, который берет от идеологической борьбы только выгодные для себя привилегии, но не разделяет ее идеи. Он трусливо прячется в стоге сена, когда белые расстреливают Прона, зато потом требует орден за мужество. Образы героев в поэме «Анна Снегина», связанных с революционным переворотом, используются Есениным для того, что охарактеризовать случившееся в России неоднозначно: раз переворот осуществляли такие разные люди, он не мог получиться либо хорошим, либо плохим. Он разносторонен, как и его участники.
5. **Мельник** – оптимист и весельчак. Этот человек мужественно и достойно воспринимает удары судьбы, но не придает им большого значения, все сводя к шутке. Он не разделяет людей на белых и красных, одинаково радушно принимает и крестьян, и Снегиных. Его отличает хлебосольность: он угощает рассказчика, дает приют Анне и ее матери и т.д. Все главные герои поэмы Есенина находят у него утешение и возможность развеяться. Это подлинный национальный характер в лучших своих проявлениях – в милосердии, в доброте, в христианской любви к ближнему.
6. **Мать Снегиной** – рассудительная и хладнокровная женщина, нрав которой ожесточился в соответствующих условиях. Она принимает смерть зятя стоически и приводит дочь в чувства, совсем не теряя самообладания.

Темы

- **Тема родины.** Подъезжая к селу Радово, герой поэмы «Анна Снегина» абстрагируется от былых негативных мыслей связанных с войной и начинает описывать всё, что с ним происходит, в частности природу. Сергей любит и тонко чувствует ее: «Луна золотою порошею осыпала даль деревень». Для него родимый край – это красота русских просторов, которой он не только восхищается, но и живет. В ней же он ищет спасения от жестоких исторических реалий. Однако ощущение патриотизма у него возникает именно в глуши, далекой от политических интриг. Например, Москва в произведении упоминается лишь один раз во время разговора с мельником, однако поэт никак не характеризует город: «Сим летом грибов и ягод у нас хоть в Москву отбавляй». Он равнодушен к нему, зато трепетно относится к своей малой родине. Хоть он и бежал с фронта, не чувствуя, за что воюет, он не оставил Россию в ее кровной борьбе, не подался за Анной в Лондон. В этом мужественном поступке – остаться с родиной до конца – и проявляется истинный патриотизм героя.
- **Тема войны.** Есенин не принимает войну, чувствует неприязнь к ней, как и крестьяне, для него это народное бедствие. Солдат ощущает себя «игрушкой» в чужих руках, это не его война, он не видит в ней смысла.
- **Тема революции.** Отношение к ней в поэме «Анна Снегина» весьма негативное. Именно поэтому мирное прошлое идеализируется. Революция и новая власть в произведении представлены, как фатальная демоническая сила, разрушающая судьбы людей. Послереволюционная Россия стала похожа на своеобразный цирк, где «чумазый сброд» очень неуклюже и карикатурно выглядит в глазах лирического героя, играя во дворах на роялях и слушая патефон. В стране творился хаос и беззаконие.
- **Тема любви.** Сергей и Анна Снегина, безусловно, любят, но не понимают, что именно: прошлое или настоящее друг в друге? Они вроде и хотели бы начать все заново, но их чувства живы лишь воспоминаниями. Кроме того, их разделяют идеологические баррикады. Рассказчик идет лишать помещицу ее земли, а она получает известие о гибели мужа – на том самом фронте, откуда бежал бывший возлюбленный. Эта ситуация

все поставила на свои места: героиня хоть и тешит себя иллюзиями, но все равно уже давно изменилась, и по отношению к ухажеру времен юности ведет себя иначе, чем могла бы любящая женщина. Образы девушки в белой накидке, помещицы, которая упрекает Сергея, и Анны, которая пишет из эмиграции, живут как бы отдельной жизнью. С тремя разными женскими ликами связаны тематические линии поэмы — прошлое, настоящее и будущее время, которые формируют трехмерное пространство — цветущий сад, революционная деревня, чужой Лондон. Так вот, рассказчик навсегда остается в цветущем саду, избегая других граней пространства. Любит он только прошлое, ведь настоящее он без сожаления упустил, а к будущему в Англию не поедет. Зато юношеские годы, проведенные у калитки, он готов проживать снова и снова.

- **Лейтмотив дороги.** «И вот я опять в дороге», — говорит рассказчик. Образ пути является одним из самых старейших в мировой литературе, примером тому служат произведения: «Капитанская дочка», «Герой нашего времени», «Мёртвые души». Мотив дороги помогает лучше раскрыть внутренний мир рассказчика, ведь именно путь помогает ему размышлять о смысле жизни, заставляет почувствовать красоту окружающего пейзажа.
- **Эпическая тема** раскрывается в поэме «Анна Снегина» в ретроспективной манере изложения. Сергей вспоминает о юношеской влюбленности, о времени, когда жизнь была беззаботна. Подобный ретроспективный взгляд сохраняется с первых до последних строк. Для автора и для лирического героя очень важно прошлое. Минувшее рассматривается как нечто абстрактное, но, даже, несмотря на это, оно не теряет своей значимости: имеет принципиальное значение событие, факт, а не конкретная дата. На это указывает часто употребляемое в тексте обстоятельство неопределенное наречие «когда-то», которое встречается в произведении 4 раза. Обстоятельство неопределенное наречие времени «недавно» встречается реже — 1 раз. А неизменяемое наречие «нынче» создаёт антитезу наречию «когда-то». Всё это говорит о том, что время неконкретно, а скорее метафорично. Оно абстрагировано от реальности. Воспоминания для рассказчика ценны. Это прошлое, которое оставило след на его душе: «Я сейчас вспоминаю...». Флешбэки — это способ персонажа объяснить себе реальность. Чтобы показать уникальность минувших дней, автор использует незамысловатое слово «быль», указывая тем самым на подлинность событий: «милые были», «я знала б счастливую быль».

Проблематика

- **Проблема войны.** Солдаты не чувствовали, за что воевали, этим обусловлен проигрыш России в Первой мировой войне. Главный герой хоть и является патриотом, но все равно дезертирует, ведь понимает, что это не его борьба, что его просто используют. Кроме того, автор освещает вопрос более глобально, говоря, что любая кровавая распря — трагедия для страны и ее жителей. Особенно драматизм военных потерь ощущается, когда Снегины получили известие о гибели Бориса.
- **Социальное неравенство** в поэме Есенина «Анна Снегина» является основной проблемой. Именно оно послужило плодородной почвой для революционных настроений, которые привели к гражданской войне. Оно же разлучило главных героев, озлобило рассказчика, довело до иступления крестьян.
- **Проблемы чувства и долга.** Анна Снегина чувствует симпатию к рассказчику, но не может предать мужа, а потом и память о нем. С теми же противоречиями сталкивается поэт, когда выбирает между защитой интересов крестьян и помощью бывшей возлюбленной.
- **Нравственно-философская проблема** выбора проявляется в нечеткой позиции рассказчика: он не понимает, какую сторону баррикад занимает, и надо ли ему это. Обе стороны внушают ему сомнение, ведь цель не оправдывает средства, и справедливость не оправдывает насилие. То же самое он испытал на фронте, когда, любя родину, отказался от участия в войне государства.

- **Проблема трусости и предательства.** Лабутя хоть и с готовностью выучил революционные лозунги, но все равно в глубине души им не соответствовал. Такие люди были во всех движениях и партиях, именно они оставались в живых, пока их честные и отважные товарищи боролись за идею и погибали за нее.
- **Проблема жестокости.** Хоть большевики и хотели водрузить на пьедестал общественной морали справедливость и равенство, они не смогли не замарать руки в жестокости. Например, они выселяют из дома вдову погибшего на войне белогвардейца, им наплевать, что станется с незащитной женщиной, испытавшей такое горе.
- **Проблема власти.** Поэт в книге «Анна Снегина» приходит к выводу, что любая власть – это подавление личности, это насилие, чуждое народу. Она четко разграничивает эти понятия: «Раз — власти, на то они власти, А мы лишь простой народ».

Смысл

Есенин, прежде всего, расставил для себя приоритеты: с чем ему по пути? Анализируя обстановку, сложившуюся под влиянием социальных катаклизмов, он выбирает для себя старое доброе прошлое, где не было такой оголтелой вражды между родными и близкими людьми. Таким образом, основная мысль произведения «Анна Снегина» заключается в том, что поэт не находит в новой агрессивной и жестокой реальности места человеку. Борьба отравила умы и души, брат идет на брата, а жизнь измеряется силой нажима или удара. Какие бы идеалы за этим превращением не стояли, они того не стоят – вот приговор автора послереволюционной России. В поэме явно обозначился разлад официальной партийной идеологии и философии творца, и этого несовпадения Сергею Александровичу так и не простили.

Однако и в эмигрантской доле автор не нашел себя. Показывая пренебрежение к письму Анны, он обозначает пропасть между ними, ведь ее нравственного выбора он никак не может принять. Есенин любит родину и не может оставить ее, тем более в таком состоянии. Снегина уехала безвозвратно, как уходит прошлое, и для России исчезновение дворянства – исторический факт. Пускай и поэт новым людям кажется пережитком прошлого со своим сопливым гуманизмом, но он останется в родном краю наедине со своей ностальгией по вчерашнему дню, которому он так предан. В этом самопожертвовании выражается идея поэмы «Анна Снегина», а в образе девушки в белой накидке перед мысленным взором рассказчика появляется мирная патриархальная Россия, в которую он до сих пор влюблен.

Критика

Впервые фрагменты из произведения «Анна Снегина» были изданы в 1925 году в журнале «Город и деревня», но полномасштабная публикация была лишь в конце весны этого года в газете «Бакинский рабочий». Сам Есенин ставил книгу очень высоко и говорил о ней так: «По-моему, это лучше всего, что я написал». Это в своих воспоминаниях подтверждает и поэт В. Ф. Наседкин: «Своим литературным друзьям он охотнее всего читал тогда эту поэму. Было видно, что она нравилась ему больше, чем другие стихи».

Критики боялись освещать столь красноречивый укор новой власти. Многие избегали высказываться в печати о новой книге или отозвались равнодушно. Зато у рядового читателя, судя по тиражу газеты, поэма вызвала неподдельный интерес.

По данным газеты «Известия» от 14 марта 1925 за номером 60, мы можем установить, что в Доме Герцена на встрече группы литераторов под названием «Перевал» прошло первое публичное чтение поэмы «Анна Снегина». Реакция слушателей была отрицательной или равнодушной, во время эмоционального декларирования поэта они молчали и никак не проявляли заинтересованности. Кое-кто даже попытался вызвать автора на обсуждение произведения, но он резко отклонил подобные просьбы и покинул зал в расстроенных чувствах. Мнение о работе он спросил лишь у Александра Константиновича Воронского (литературного критика, редактора журнала «Красная новь»). «Да, она мне нравится», — отозвался он, может, поэтому ему посвящена книга. Воронский был видным членом партии,

но боролся за свободу искусства от государственной идеологии. За это его расстреляли при Сталине.

Конечно, некрасовская прямолинейность, простота слога и витиеватость содержания, столь не свойственные Есенину, вызвали у советских критиков предположение, что поэт «исписался». Они предпочитали оценивать лишь форму и стиль скандального произведения «Анна Снегина», не вдаваясь в подробности в виде деталей и образов. Современный публицист, Александр Тененбаум, иронично замечает, что «осудили Сергея критики, имена которых сегодня уже затёрлись донельзя».

Есть некая теория, что чикисты поняли антиправительственный подтекст поэмы и расправились с Есениным, инсценируя самоубийство доведенного до отчаяния творческого человека. Фраза, которая трактуется некоторыми людьми, как похвала Ленину: «Скажи, Кто такое Ленин? Я тихо ответил: Он — вы», — на самом деле означает, что вождь народов — предводитель бандитов и пьяниц, как Прон Оглоблин, и трус-перебежчик, как его брат. Ведь революционером поэт отнюдь не хвалит, а выставляет в карикатурном виде.

Задание 31. Прочитайте стихотворение М.И. Цветаевой «Есть счастливы и счастливицы...», проведите анализ стихотворения по вопросам.

Есть счастливы и счастливицы,
Петь не могущие. Им —
Слезы лить! Как сладко вылиться Горю — ливнем проливным!
Чтоб под камнем что-то дрогнуло.
Мне ж — призвание как плеть —
Меж стенания надгробного Долг повелевает — петь.
Пел же над другом своим Давид,
Хоть пополам расколот!
Если б Орфей не сошел в Аид Сам, а послал бы голос
Свой, только голос послал во тьму,
Сам у порога лишним Встав, — Эвридика бы по нему Как по канату вышла...
Как по канату и как на свет,
Слепо и без возврата.
Ибо раз голос тебе, поэт,
Дан, — остальное взято.
(1935)

Вопросы и задания к анализу стихотворения М.И. Цветаевой:

1. Какова история создания произведения? Присутствует ли в стихотворении «Есть счастливы и счастливицы...» намёк на трагическую судьбу друга Цветаевой, Н.П. Гронского?
2. Кто такие Орфей и Эвридика? Для чего М. Цветаева использует данные образы?
3. Кто такие счастливы и счастливицы? Почему поэтесса так их называет?
4. Какие изобразительные средства используются в данном стихотворении? Приведите примеры из текста.
5. Определите особенности звукописи стихотворения «Есть счастливы и счастливицы...».
6. Выучите стихотворение наизусть.

Эталон ответа:

1. В 1935 году Цветаева создала цикл «Надгробие». Посвящен он поэту «первой волны» эмиграции Николаю Павловичу Гронскому. Его жизнь унес несчастный случай, произошедший на станции парижского метрополитена «Пастер» двадцать первого ноября 1934-го. На момент смерти ему было всего двадцать пять лет. С Гронским Цветаеву связывала нежная дружба. Марина Ивановна к молодому поэту относилась как мать, высоко

ценила его творчество. Николай Павлович любил ее любовью ученика к великому наставнику. Стихотворение «Есть счастливы и счастливицы...» словно предшествует циклу «Надгробие». О трагической смерти Гронского читателю напоминают следующие строки:
...Меж стенания надгробного Долг повелевает — петь.

Пел же над другом своим Давид. Хоть пополам расколот!

Здесь Цветаева вспоминает отношения царя Давида и Ионафана. Как в христианской, так и в еврейской религиозной традиции их принято считать примером идеальной дружбы. Ионафан погиб в ходе битвы на горе Гелвуйской. Согласно преданию, Давид выразил свою скорбь великую посредством погребальной песни.

2. Образ Орфея – героя древнегреческого мифа, способного очаровать пением и игрой на лире даже повелителей подземного царства, – чрезвычайно важен для творчества Марины Ивановны.

На севере Греции, во Фракии» жил талантливый певец по имени Орфей, слава о котором шла по всей стране. Юношу полюбила красавица Эвридика и вскоре стала его женой. Однажды влюблённые решили отдохнуть на лоне природы: Орфей играл на своей сладкоголосой семиструнной кифаре, Эвридика собирала цветы, всё больше углубляясь в лес. Случайно девушка наступила на змею, которая её ужалила. Орфей, услышав крик жены, поспешил ей на выручку, но не успел: «Смерть уносила Эвридику в подземное царство».

Невозможно было передать горе Орфея, который целыми дням скитался по лесам, изливая в песнях свою печаль. И такая удивительная сила была в его грустных песнях, что «звери выходили из нор, птицы покидали свои гнёзда, камни сдвигались ближе». Так и не привыкнув к жизни без Эвридики, Орфей решил отправиться в подземное царство, чтобы быть ближе к своей возлюбленной.

В пещере Тэнара Орфей отыскал небольшой ручеёк, который привёл его к берегам подземной реки Стикс – «за этой рекой начиналось царство мёртвых». Орфею было боязно вступить в чёрные глубокие воды Стикса, но сильнее страха было его желание увидеть Эвридику. Дождавшись вместе с тенями умерших перевозчика Харона, Орфей оказался на противоположном берегу, в месте, откуда не было возврата назад.

Певец напрямик направился во дворец повелителя подземного царства. Он увидел, как на огромном золотом троне сидел «грозный Аид и рядом с ним его прекрасная царица Персефона». Сразу за его спиной стоял бог Смерти – «со сверкающим мечом в руке, в чёрном плаще, с огромными чёрными крыльями». Неподалёку суетились его помощницы Керы, которые отнимали жизни у воинов во время жестоких сражений. Неподалеку от Аида сидели судьи, которые «судили умерших за их земные дела». За колоннами дворца скрывались коварные Воспоминания, в руках которых были бичи из живых змей. Орфей увидел ещё немало пугающих подземных существ, и только бог Сна, юный Гипнос, был прекрасным и сияющим.

Грозный Аид позвал к себе Орфея, и тот без лишних слов запел о своей сильной любви к Эвридике. Своим талантом и проникновенным исполнением Орфей покорила правителя царства мёртвых, и тот пообещал выполнить любую его просьбу. Певец принялся умолять Аида вернуть его возлюбленную, и тот согласился, но с одним условием: во время возвращения на землю Орфей ни в коем случае не должен оглядываться назад, иначе он навеки потеряет Эвридику.

Орфей выбрался из царства мёртвых, направился к Стиксу, и мрачный Харон перевёз его на тот берег. Юноша чувствовал, что за ним следует тень его ненаглядной Эвридики. Когда же впереди забрезжил свет, он заволновался, и, позабыв обо всём на свете, оглянулся назад. В тот же миг «отлетела тень Эвридики, исчезла, растаяла во мраке». С криком кинулся Орфей к Стиксу, долго звал Харона, но так и не дождался перевозчика. Ему не оставалось ничего иного, как вернуться на землю. Орфей прожил долгую жизнь, но он никогда не забывал Эвридику – «память о ней жила в его сердце и в его песнях. Такова суть мифа об Орфее и Эвридике.

В детстве Цветаева пережила смерть как минимум двух дорогих сердцу женщин – двоюродной сестры Надежды и матери. С рациональной точки зрения осознать случившееся она была не в силах, поэтому решила найти спасение в мифологии. Рано скончавшиеся близкие люди стали ассоциироваться в первую очередь с Эвридикой – возлюбленной Орфея. Миф о гениальном музыканте, спустившемся в подземное царство вслед за супругой, был близок Цветаевой и по другой причине. Идеальный образ, находящийся вне досягаемости, был намного дороже поэтессе, нежели живущий рядом человек.

Есть и еще один аспект восприятия популярного мифа. Он позволяет раскрыть тему назначения поэта и поэзии. Орфей служит примером всесильности настоящего искусства. Для Цветаевой творчество – это отречение, одиночество, противопоставление себя окружающим людям. В финале стихотворения «Есть счастливы и счастливицы...» есть строки, прекрасно характеризующие отношение Марины Ивановны к занятиям поэзией: «Ибо раз голос тебе, поэт, Дан, остальное – взято».

3. «Счастливы и счастливицы» – это люди, лишённые творческого дара; публика, которая может только «слёзы лить», тогда как поэт и писатель должен отдавать всего себя ради творчества, не щадить собственных сил. Переживая личные эмоциональные потрясения, такие как потеря близкого человека, поэту приходится пропускать всю боль и «выливать» в произведение, шагая «меж стенания надгробного».

4. В тексте используются следующие выразительные средства языка:

1) гиперболола: «Как сладко вылиться Горю – ливнем проливным!»;

2) сравнение: «призвание как плеть», «Эвридика бы по нему Как по канату вышла»;

3) эпитеты: «стенания надгробного», «ливнем проливным».

5. В стихотворении можно обнаружить аллитерацию: «ливнем проливным», «счастливы и счастливицы», «лить» – «вылиться».

Ассонанс: «лить» – «вылиться», «плеть» – «петь».

Звукообразные слова: «плеть» – «петь», «сладко вылиться... ливнем проливным».

Задание 32. Провести анализ стихотворения О. Э. Мандельштама «Золотистого меда струя из бутылки текла...»

Золотистого меда струя из бутылки текла

Так тягуче и долго, что молвить хозяйка успела:

— Здесь, в печальной Тавриде, куда нас судьба занесла,

Мы совсем не скучаем, — и через плечо поглядела.

Всюду Бахуса службы, как будто на свете одни

Сторожа и собаки, идешь, никого не заметишь.

Как тяжелые бочки, спокойные катятся дни:

Далеко в шалаше голоса — не поймешь, не ответишь.

После чаю мы вышли в огромный коричневый сад,

Как ресницы, на окнах опущены темные шторы.

Мимо белых колонн мы пошли посмотреть виноград,

Где воздушным стеклом обливаются сонные горы.

Я сказал: виноград, как старинная битва, живет,

Где курчавые всадники бьются в кудрявом порядке:

В каменистой Тавриде наука Эллады —

и вот Золотых десятин благородные, ржавые грядки.

Ну а в комнате белой, как прялка, стоит тишина.

Пахнет уксусом, краской и свежим вином из подвала,

Помнишь, в греческом доме: любимая всеми жена.

Не Елена — другая: как долго она вышивала?

Золотое руно, где же ты, золотое руно?

Всю дорожку шумели морские тяжелые волны.

И, покинув корабль, натрудивший в морях полотно,
Одиссей возвратился, пространством и временем полный.
(1917)

Вопросы к анализу стихотворения О. Мандельштама:

1. Какова история создания данного стихотворения?
2. Какова композиция стихотворения?
3. Назовите основные образы и символы, используемые поэтом в данном стихотворении.
4. Выявите тематику и проблематику, обозначенные О. Мандельштамом в произведении.
5. Какова основная идея стихотворения?
6. Найдите средства художественной выразительности, создающие образность произведения.
7. Какую роль в стихотворении выполняет цветовая гамма?

Эталон ответа:

1. Работу над созданием своего известного произведения Осип Эмильевич завершил в 1917 году. Автор создавал свое произведение в Алуште. В основе стихотворения лежат впечатления Мандельштама от реальных событий.

Осип Эмильевич посвятил свое творение семейной паре. Это были Сергей и Вера Судейкины. Они снимали на даче комнату. Писателю посчастливилось однажды погостить у них. Как вспоминала сама хозяйка, они смогли угостить Осипа Эмильевича всего лишь чаем и медом, даже хлеба у них не было. По мнению некоторых литературоведов, в произведении рассказывается о беседе Осипа Эмильевича с Судейкиными.

Алушта славится своими виноградниками и, разумеется, вином. Вдохновившись местной атмосферой, Мандельштам не мог не сопоставить ее с традиционными древнегреческими мотивами, которыми пропитано его творчество. Поэт долгое время изучал литературу Древней Греции, поэтому часто оставлял в стихотворениях отсылки к этому историческому периоду. В частности, в этом произведении автор вспомнил миф об Одиссее и Пенелопе, ставший основой эпической поэмы Гомера «Одиссея».

А вот лирические нотки в стихотворении могли быть связаны со страстным романом Мандельштама и Марины Цветаевой. В 1916 году они были вместе, но их пара быстро распалась. Однако Мандельштам еще долго хранил это чувство и, возможно, мечтал о встрече с Цветаевой в Крыму, где она часто отдыхала.

2. Стихотворение включает в себя шесть строф-четверостиший. Здесь автор воспроизвел беседу, которую вели лирический герой и Судейкины, и показал ход своих мыслей. Поэт продемонстрировал, как хозяева передвигаются в замкнутом пространстве. Их путь перемещения заключается в следующем: дом-виноградник-дом. Однако даже здесь читатель может проследить за временем и пространством человеческой истории.

Поэт видит в этих местах наследие древней Эллады и отзвуки античной культуры. От настоящего (беседы) он движется к прошлому (легендам старины).

3. Автор проводит некую параллель между беглецами, которые не по собственной воле живут в Тавриде, и Одиссеем, который не по своей воле странствовал 10 лет из-за того, что рассердил богов. Однако, в отличие от героя, вернувшего себе трон Итаки, герои произведения так и не смогли вернуться на Родину. Они отправились в 1920 году во Францию.

В своем произведении поэт также обратился к образу Пенелопы. Однако её имя в открытую Мандельштам не называет. Её образ Осип Эмильевич сопоставляет с образом хозяйки комнаты. Она такая же красивая и «всеми любимая». Упомянул поэт и Елену — роковую красавицу из «Илиады». Она была самой красивой женщиной на Земле, и именно ее любовь Парис попросил у Афродиты в обмен на услугу. Из-за этого Менелай, муж Елены, напал на Троию.

Помимо этого, в стихотворении можно заметить миф об аргонавтах, которые путешествовали с целью добычи золотого руна. А художник, которого звали Сергей

Судейкин, в 1906 году занимался оформлением журнала «Золотое руно». Так автор намекает и на род занятий собеседника, и на миф из Древней Греции. Вопрос «Золотое руно, где же ты, золотое руно?» означает тревогу поэта: во власти не было стабильности, многие СМИ закрывались, люди уезжали из-за страха, поэтому о спокойных временах 1906 года авторам оставалось только мечтать. Журнал с таким необычным названием стал неким символом прошлой беззаботной жизни. К нему же стремились герои мифа.

Читатель также замечает, что в произведении Осип Эмильевич упомянул культ Бахуса. Как известно, Бахус был богом виноделия. В произведении автор представил земные образы виноделия. Так, например, можно встретить катящиеся бочки, виноградники и так далее.

Интересен образ полотна. Пенелопа ткала его, а ночью распускала, чтобы тянуть время и не выходить замуж. А «корабль, натрудивший в морях полотно» означает нетерпеливое ожидание самого Одиссея вернуться домой. Он тоже ткал полотно, но в море.

В финале автор выражает надежду на то, что Судейкины и другие интеллигентные люди, как и Одиссей, смогут вернуться домой и взять власть в свои руки.

4. Тематика и проблематика стихотворения «Золотистого мёду струя из бутылки текла» представлена в трёх аспектах. Первостепенное место в произведении занимает тема судьбы человека. Как и Гомер поставил эту тему в основу своей поэмы, так и Мандельштам посвятил ей произведение. Герои стихотворения, как Пенелопа и Одиссей, борются с роком, не принимают поражения и остаются верны себе, ожидая перемен. Атмосфера и пейзаж пьянящего юга тоже стали темой стихотворения. Автор описывает, как медленно катятся спокойные дни, как вкусно пахнет молодое вино, как купаются в тумане горы.

Преимственность поколений – ещё одна важная проблема, затронутая О. Мандельштамом. Поэт видит в современных пейзажах отражение истории, картины далекого прошлого. Мифы живут среди нас, сюжеты повторяются, и Одиссей вновь спешит к своей Пенелопе, несмотря на злой рок.

5. В произведении можно увидеть замысел автора. Смысл стихотворения «Золотистого мёду струя из бутылки текла» заключается в том, что во времени и пространстве дублируются одни и те же сюжетные ходы, одни и те же волшебные ощущения. Как и герои стихотворения, Одиссей смотрел на эти годы и виноградники, пил молодое вино и любовался морем (если когда-либо вообще существовал). Изменились декорации, но не суть явлений. Люди борются с судьбой, не унывают и ткут полотно ожидания, чтобы обмануть злой рок.

Поэт утверждает, что в жизни существует немало драгоценных моментов, которые объединены пространством и временем с прошлыми эпохами. Такова главная мысль стихотворения «Золотистого мёду струя из бутылки текла».

6. Особую роль в стихотворении играют эпитеты («огромный коричневый сад», «тяжёлые бочки», «белые колонны» и т. д.). Благодаря различным метафорам в произведении возникают зрительные образы. Так, например, «сонные горы обливаются воздушным стеклом». Метонимия: «Не Елена — другая, — как долго она вышивала?» Сравнение: «Как ресницы, на окнах опущены темные шторы».

Сравнение штор в доме с опущенными ресницами превращает весь образ дома в олицетворение.

В описании виноградника Мандельштам одновременно использует метафору и сравнение, утверждая, что виноград живёт, как старинная битва, и метафорически описывая виноградник. В начале 20 в. виноград сажали в шахматном порядке в виде отдельных кустиков, каждый напоминал горбатый круп лошади, на котором сидит кудрявый всадник. Коричневый сад и ржавые грядки – точное описание виноградников Крыма, в которых коричневые грунты оставляли чистыми, выпалывая растительность.

Метафоры последней строфы важны для общей идеи стихотворения. Корабль Одиссея, натрудивший в морях полотно (след, путь корабля), связывается с полотном, которое пряла Пенелопа. Оба эти полотна – материальное выражение времени и пространства, наполненным которыми вернулся Одиссей (метафора).

7. В стихотворении важны цвета (золотой и золотистый, наводящие на мысль о золотом веке). Вокруг золотого века сосредоточены рассуждения героев. Белая комната, прялка и колонны, вызывающие образ античного мрамора, синева неба и моря, зелень виноградников и коричневая ржавая земля. Стихотворение наполнено движениями, которые, как кажется, приведут к вожделенной цели. Движения разнонаправлены. Это горизонтальные полосы коричневых грядок, моря, корабельного следа, нити, которую прядёт Пенелопа, вертикальные полосы текущего из бутылки мёда, опущенных коричневых штор и белых колонн. Курчавые виноградники образуют спиральные и круговые линии, как и катящиеся бочки-дни. Движения пространства и времени перемешаны в образах.

Время течёт в стихотворении тягуче-медленно, в ожидании. Пространство, сжатое сначала в бутылке, расширяется в комнату, потом в сад, во всё пространство Тавриды и в весь античный мир, чтобы в конце снова сжаться в дом, куда возвращается Одиссей. Это надежда на счастливый конец для современников.

Задание 33. Прочитайте 2 главу романа «Мастер и Маргарита» М.А. Булгакова. Сделайте анализ этой главы по плану:

Анализ главы «Понтий Пилат» по плану:

1. Общие идеи, мотивы, ключевые слова, объединяющие данный эпизод с проблемами романа.
2. Характеры героев и способы их раскрытия.
3. Прямая или косвенная авторская оценка.
4. Поворот во взаимоотношениях героя.
5. Авторский взгляд на те или иные проблемы.
6. Своеобразие языковых средств, художественных приёмов, служащих воплощению авторской идеи.

Эталон ответа:

Вторая глава романа «Мастер и Маргарита» занимает значительное место в произведении, именно она раскрывает истинные образы Понтия Пилата и Иешуа. Эпизод построен на диалоге Пилата и Иешуа, из которого мы узнаём о характерах и мыслях героев. Помимо этого в эпизоде затрагиваются вечные проблемы добра и зла. Диалог играет большую роль, потому что отражает отношения между героями, показывая их сущность. События, описываемые в эпизоде, – это события 14 числа весеннего месяца нисана. Понтий Пилат приговаривает Иешуа к смерти, в чём потом сильно раскаивается. При развитии событий читатель узнаёт нового Пилата – мучающегося, страдающего, горько сожалеющего о том, что «послал на смерть философа с его мирною проповедью». Мы видим тот ужасный суд, который учинил над собою Пилат: «Его уносил, удушая и обжигая, самый страшный гнев, гнев бессилия», – пишет Булгаков.

Видя такие мучения, автор, да и, наверное, любой читатель простили Понтия Пилата в его грехе. Иешуа предстаёт перед нами как человек добродушный. Его философия потрясла Понтия Пилата. Иешуа много рассуждает и на вопрос Пилата «Что такое истина?» отвечает: «Истина прежде всего в том, что у тебя болит голова, и болит так сильно, что ты малодушно помышляешь о смерти./.../ И сейчас я невольно являюсь твоим палачом, что меня огорчает./.../ Но мучения твои сейчас кончатся, голова пройдёт».

И боль действительно прошла.

Жаль, что только после подписания приговора Понтий Пилат понял свою ошибку, о чём мы узнаём из подтекста эпизода.

Лексика эпизода экспрессивна и несёт наивысший психологический смысл. Пилат никому прямо и открыто не говорит о своих душевных терзаниях, но мы, читатели, благодаря языковым особенностям, можем видеть, насколько тяжелы эти муки. На казни Пилат почувствовал себя в безопасности лишь тогда, когда «уже не мог видеть осуждённых». Представьте, насколько силён был внутренний конфликт между Понтием Пилатом и его душой.

Автор использует такие слова, как *ала, когорта, хитон* и др., в повседневной лексике мы их не употребляем. Большое количество изобразительно-выразительных средств, используемых Булгаковым, показывает состояние героев, а также их отношение друг к другу. Например, мягко заговорил, тихий и твердый голос, страшный гнев и многие др. Так, мы видим Пилата после объявления имени спасенного, которым стал Варравван. Понтию Пилату «показалось, что солнце, зазвенев, лопнуло над ним и залило ему огнём уши». Вот одна фраза, данная Булгаковым-психологом, отразила состояние прокуратора. В целом, эмоциональный пафос данного эпизода трагичен. А трагедия состоит в том, что Понтий Пилат, побоявшись восстать против власти и спасти Иешуа, долго потом винил себя за это, повторяя, что «трусость – это самый страшный порок». Иешуа незадолго до смерти говорил Пилату, что «всякая власть является насилием над людьми и что настанет время, когда не будет власти ни кесарей, никакой-либо иной власти. Человек перейдет в царство истины и справедливости, где вообще не будет надобна никакая власть». Очень хотелось бы в это верить.

Задание 34. Напишите сочинение-анализ эпизода убийства Аксиньи, включив в него анализ:

- роли эпизода в романе-эпопее;
- композиции эпизода;
- системы образов эпизода;
- его художественных средств.

Эталон ответа:

С большой силой таланта написана Шолоховым сцена гибели Аксиньи. В своем последнем отчаянном порыве стать на другой жизненный путь Григорий Мелехов бежит из банды, забирая из хутора любимую женщину. Поздней ночью они покинули Сухой Лог. Описывается полночное безмолвное царство в хуторе: «Не верил он [Григорий] этой тишине...». Случилось то, чего больше всего боялся Григорий. На краю хутора героев встречают четверо человек из продотряда: «Томительные секунды длилась тишина, а потом громом ударил неровный раскатистый залп, вспышки огня пронизали темноту». Догнав аксиньиного коня, Григорий увидел, что «Аксинья натягивала поводья и, запрокидываясь, валилась набок...

- Тебя ранило?! Куда попало?! Говори же! - хрипло спросил Григорий...

Но ни слова, ни стоны не услышал он от безмолвной Аксиньи. «Пуля вошла Аксинье в левую лопатку, раздробила кость и наискось вышла под правую ключицей». Это было смертельное ранение. «Григорий, мертвея от ужаса, понял, что все кончено...», понял, что случилось самое страшное в его жизни.

Картина смерти женщины потрясает читателя, автор не боится натурализма в ее описании: «Ключья рубашки и бинт быстро чернели, промокали насквозь. Кровь текла также из полуоткрытого рта Аксиньи, клокотала и булькала в горле... Безвольно опущенная голова ее лежала у него на плече. Он слышал свистящее, захлебывающееся дыхание Аксиньи и чувствовал, как теплая кровь покидает ее теле и льется изо рта ему на грудь... Аксинья умерла... незадолго до рассвета. Сознание к ней так и не вернулось. Он молча поцеловал ее в холодные и соленые от крови губы...»

Эпизод гибели Аксиньи отбросит свет на всю последующую жизнь главного героя. Со смертью любимой Григорий утратил «и разум и былую смелость». Шолохов с огромным психологизмом показывает нам, как несчастье сломало человека: «неведомая сила покинула его», и он «упал навзничь, но тотчас же испуганно вскочил на ноги. И еще раз упал, больно ударившись обнаженной головой о камень». Символично, что так и не смог подняться герой. Стоя на коленях, он как-то механически копает шашкой могилу Аксинье. Его давит удушье, «чтобы легче было дышать, он разорвал на груди рубаху». Такие детали не просто придают

достоверность изображаемому, но и заставляют читателя пережить вместе с героем обрушившееся на него горе.

«Хоронил он свою Аксинью при ярком утреннем свете. Уже в могиле он крестом сложил на груди ее мертвенно побелевшие смуглые руки, головным платком укрыл лицо, чтобы земля не засыпала ее полуоткрытые, неподвижно устремленные в небо и уже начавшие тускнеть глаза. Он попрощался с нею, твердо веря в то, что расстанутся они ненадолго... Теперь ему незачем было торопиться. Все было кончено». Обращаем внимание на используемый автором оксюморон «мертвенно побелевшие смуглые руки», с его помощью подчеркивается неестественность случившегося, но следом идет описание «начавшись тускнеть» глаз, подтверждающее, что «все... кончено». Причем эта последняя фраза повторяется в сравнительно небольшом отрывке текста дважды. Бесповоротность случившегося Григорий осознал сразу, как только увидел, как ранена Аксинья. Неслучайно и междометие «уже» много раз встречается в тексте. Действительно, все в этой жизни у Григория уже случилось. Отсюда и такая уверенность, что с погибшей героиней «расстанутся они ненадолго».

Для выражения душевного состояния Григория Шолохов вводит картину пейзажа, надолго остающуюся перед глазами читателя: «В дымной мгле суховея вставало над яром солнце. Лучи его серебрили густую седину на непокрытой голове Григория, скользили по бледному и страшному в своей неподвижности лицу. Словно пробудившись от тяжкого сна, он поднял голову и увидел над собой черное небо и ослепительно сияющий черный диск солнца». Мы понимаем, какой мрак окутал душу измученного героя. Ничто не может восполнить понесенную им утрату. Порвалась одна из последних и самых крепких его связей с радостным, торжествующим миром жизни. «Вся жизнь Григория была в прошлом, а прошлое казалось недолгим и тяжким сном». Пейзаж передает безысходность душевной муки Григория, потерявшего Аксинью. Шолохов находит неожиданные краски для того, чтобы как можно точнее отразить облик опустошенного героя. Черное солнце над степью словно выжгло все и в сердце оказавшегося под ним человека. Автор таким пейзажем словно хочет эпически обобщить все случившееся с Григорием, показать, какой финал принесла война в его жизнь.

Выжженной степью кажется Мелехову его судьба: «Он лишился всего, что было дорого его сердцу. Все отняла, все порушили безжалостная смерть. Остались только дети. Но сам он все еще судорожно цеплялся за землю, как будто и на самом деле изломанная жизнь его представляла какую-то ценность для него и для других...

...Что ж, вот и сбылось то небольшое, о чем бессонными ночами мечтал Григорий. Он стоял у ворот родного дома, держа на руках сына.

Это было все, что осталось у него в жизни, что пока еще роднило его с землей и со всем этим огромным, сияющим под холодным солнцем миром».

Символичны эпитеты, которые автор присваивает солнцу, - от «черного» оно становится «холодным». Безусловно, это психологические эпитеты. Подобная тонкость восприятия мира и умение передать это словом присущи не только отдельному отрывку романа «Тихий Дон», но и все произведениям Шолохова. Изобразительно-выразительные средства, используемые художником в тексте, призваны помочь нам увидеть жизнь глазами героев. В этом проявляется мастерство писателя, позволившее его творчеству занять важное место в русской классической литературе.

Задание 35. Прочитайте стихотворение А.А. Ахматовой и ответьте на вопросы:

РОДНАЯ ЗЕМЛЯ

И в мире нет людей бесслезней, Надменнее и проще нас.

1922

В заветных ладанках не носим на груди,

О ней стихи навзрыд не сочиняем,
Наш горький сон она не бередит,
Не кажется обетованным раем.
Не делаем ее в душе своей Предметом купли и продажи,
Хворая, бедствуя, немотствуя на ней,
О ней не вспоминаем даже.
Да, для нас это грязь на калошах,
Да, для нас это хруст на зубах.
И мы мелем, и месим, и крошим Тот ни в чем не замешанный прах.
Но ложимся в нее и становимся ею,
Оттого и зовем так свободно — своею.
(1961)

- Почему же Ахматова употребляет слово земля, а не родина? Чтобы ответить точно на этот вопрос обратимся к композиции произведения. Что такое композиция?

(Композиция – строение, соотношение и взаимное расположение частей.)

Работа по композиции стихотворения.

- Какова композиция стихотворения? Из скольких строк состоит стихотворение? (14) .
Сколько в нём частей? *(В стихотворении выделяются три раздела, что подчеркнуто и графически).*

- В чем главная мысль первой части? *(Родина – часть нас, мы даже не задумываемся о ней)*

- Рассмотрим, как раскрывается основная мысль первой части на синтаксическом уровне.

Почему поэтесса использует неопределенно-личные предложения?

(Поэтесса обобщает, она говорит от лица нас, народа, любого человека, этим она озвучивает наши мысли)

-Обратите внимание на частицу НЕ, какую функцию она играет? *(Отрицание, мы действительно очень обывательски относимся к родной земле).*

- Какая часть речи преобладает в первой части? *(существительные, т.е. речь идёт о предмете), но обратите внимание, что предмет не называется, а заменён местоимением)*

-Сколько местоимений? (6) Почему слово родина заменено на местоимение? Мы не вспоминаем, не знаем, не думаем, не произносим.

-Какие выразительные средства есть в первой части? *(Инверсия, логическое ударение падает именно на глаголы)*

Вывод: В отношении Анны Ахматовой к родной земле нет ни грани сентиментальности. Первое четверостишие построено на отрицании тех действий, которые принято связывать с проявлением патриотизма:

«В заветных ладанах не носим на груди,

О ней стихи навзрыд не сочиняем ...».

Эти действия кажутся ей недостойными: в них нет трезвого, мужественного взгляда на Россию. Анна Ахматова не воспринимает свою страну как «обетованный рай» - слишком многое в отечественной истории свидетельствует о трагических сторонах русской жизни. Но нет здесь и обиды за те действия, которые родная земля «приносит живущим на ней». Есть гордая покорность той доле, которую она нам представляет. В этой покорности, однако, нет никакого вызова. Более того, в ней нет и осознанного выбора. И в этом – слабость патриотизма Ахматовой. Любовь к России не является для нее итогом пройденного духовного пути, как это было у Лермонтова или Блока; эта любовь дана ей изначально. Ее патриотическое чувство впитано с материнским молоком и поэтому не может быть подвергнуто никаким рационалистическим коррективам.

-В чём главная мысль 2 и 3 частей? Это и грунт («грязь на калошах»), и пыль («хруст на зубах»), и нравственная почва, и первоматерия («ложимся в нее и становимся ею»). В

позднем творчестве Ахматовой Родиной становится просто русская земля и все, что на ней находится.

-Какое изобразительное средство использует поэтесса в двух первых строчках 2 части? (*Анафору*) Для чего используется анафора? (*Ахматова два раза утверждает, что земля, это почва, грязь, хруст*).

-Какое ещё изобразительное средство используется? (*Градация «И мы мелим, и месим, и крошим»*) Нарастание, тревожность, боль.

-Давайте посмотрим, какой же вывод делает поэтесса (*«Ложимся в неё, и становимся ею/ Оттого и зовём так свободно своею»*) Связь с родной землей ощущается даже не на духовном, а на физическом уровне: земля представляет собой неотъемлемую часть нашей личности, потому что всем нам предначертано телесно слиться с нею – после смерти:

-Теперь мы можем рассмотреть эпиграф стихотворения. Что же хотела нам сказать поэтесса этими строками, какие мысли передать? (*Эпиграфом в «Родной земле» являются строки известного ахматовского стихотворения «Не с теми я, кто бросил землю» (1922). В нем также звучит тема Родины, и очерчиваются основные черты русского национального характера*).

Задание 36. Прочитайте стихотворение Б. Л. Пастернака «Февраль. Достать чернил и плакать!..» и ответьте на вопросы:

Февраль. Достать чернил и плакать!

Писать о феврале навзрыд,

Пока грохочущая слякоть

Весною черною горит.

Достать пролетку.

За шесть гривен,

Через благовест, через клик колес

Перенестись туда, где ливень

Еще шумней чернил и слез.

Где, как обугленные груши,

С деревьев тысячи грачей

Сорвутся в лужи и обрушат

Сухую грусть на дно очей.

Под ней проталины чернеют,

И ветер криками изрыт,

И чем случайней, тем вернее

Слагаются стихи навзрыд,

(1912, 1928)

Вопросы

1. Прочитайте стихотворение «Февраль. Достать чернил и плакать!..». Какие образы использует поэт в этом стихотворении? Какие краски? Звуки?
2. Какое настроение рождает черный цвет? Почему так много черных красок?
3. На одном из звуков остановимся подробнее. Этот звук таится в слове «благовест». Слово вообще в лирике и у Пастернака, конечно же, имеет удивительную смысловую наполненность, вот почему в небольшом лирическом произведении можно сказать столько же, сколько в большой эпической форме. - Какие ассоциации рождает у вас слово «благовест»
4. Какие средства художественной выразительности использует поэт для создания зрительных и звуковых образов?
5. Звуки создаёт и звукопись: пролётка – ливень – слёзы; колёса, клик, благовест, слякоть и т.д. Как называется этот прием?

6. Внешний план стихотворения – это образ приближающейся весны. Пейзаж великолепен, но, как всегда у Пастернака, есть внутренний план стихотворения. В стихах Пастернака природа (пейзаж) и автор практически составляют единое целое, и часто не Пастернак рассказывает о дождях и ветре, а они сами ведут речь о душевном состоянии поэта. Внутренний план стихотворения связан с образом лирического героя. Давайте приведем конкретные примеры пересечения двух миров – мира природы и человека, чтобы лучше понять, о чем идет речь в этом утверждении.

7. Каким вы видите лирического героя? Какие чувства он испытывает? Что его волнует?

8. О чем же это стихотворение?

Эталон ответа

1. В стихотворении образный предметный ряд: чернила, слякоть, пролетка, шесть гривен, колёса, грачи, лужи, ветер. Краски: «чёрного» («весною чёрную горит»), обугленные груши, проталины чернеют. Звуки: благовест, клик колёс, грохочущая слякоть, шум ливня. С другой стороны: «сорвутся в лужи и обрушат сухую грусть на дно очей». Мир представлен звучащим на многие лады: здесь и плавность и шуршание, и грохот. Это музыка приближающейся весны)

2. Чёрные краски не мрачные, наоборот, они передают динамику прихода весны, ассоциируются с цветом показавшейся из-под снега земли, а это цвет обновления жизни.

3. Благовест – это колокольный звон, возвещающий о начале церковной службы. Звон соединяет небо и землю. Также в слове улавливается связь с Благовещением – весенним религиозным праздником, который празднуется 25 марта и восходит к библейскому мифу об Ангеле Гаврииле, посланном Богом к деве Марии возвестить о непорочном зачатии и рождении Марией Иисуса Христа. Эти ассоциации создают и ощущение праздника, причем праздника духовного, и ощущение близкой, уже наступающей весны)

4.- Стихотворение начинается со слова «февраль». Это последний месяц зимы. Но поэт не оправдывает наши ожидания – речь пойдет не о зиме. Создается пейзаж весеннего пробуждения земли. Можно говорить об антитезе ожидаемого, вроде бы заявленного первой строкой и фактически изображенного пейзажа.

- Пейзаж весны, как мазками, нарисован эпитетами. Их немного, но они мастерски подобраны: «грохочущая», «черною», «обугленные». Эпитеты передают и краски, и звуки, и настроение лирического героя.

- Язык произведения метафоричен. «Грохочущая слякоть весною черною горит». «Ветер криками изрыт».

- Очень интересно сравнение, создающее яркий зрительный образ: грачи, «как обугленные груши»).

5. Аллитерация.

6. - В первой строке употребляется слово «чернила». Это и цвет наступающей весны – освобождающейся от снега земли. Этот цвет несут однокоренные с ним слова «черною», «чернеют», а также образы, содержащие в себе черный цвет, («слякоть», «обугленные груши», «тысячи грачей»). Словом, «чернила» в этом смысле – деталь пейзажа. Но «чернила» относятся и к миру человека, становятся частью такого понятия, как «поэзия». Так происходит взаимопроникновение миров, как и всегда у Пастернака.

- Главный образ пейзажа – весна. Весна зарождается в недрах февраля. Весна символизирует рождение новой жизни в природе, но это и пробуждение чувств в человеке, которые могут явиться основой для рождения поэзии).

7. Стихотворение – крик души поэта. В нем он рассказал о самом себе, о главном состоянии своей души – состоянии творчества. Звучит тема поэзии, творчества. Поэт рассказывает о том, как мучительно ему даются строки, намекая на свою нелегкую судьбу:

Писать о феврале навзрыд,
Пока грохочущая слякоть
Весною черною горит.

Поэт уточняет, что "чем случайней, тем вернее слагаются стихи навзрыд". И этот мотив случайности всего происходящего в жизни Пастернак часто использует в своей лирике, указывая на то, что настоящие стихи рождаются часто мгновенно, неожиданно, отсюда их

8. В стихотворении создан образ горячей весны, преображающей мир природы и мир человека. Ощущения лирического героя в предчувствии весны усиливаются, он обретает способность «слагать стихи» под воздействием потока обрушившейся на него жизни. Природа и поэзия уравниваются: поэзию творит поэт, включённый в мир живой природы. Конкретные образы наполнены метафорическим смыслом.

Задание 37. Провести анализ повести П. Нилина «Жестокость» (отражение конфликтов истории в судьбах героев):

1. Если В.Дудинцев в своем романе «Не хлебом единым» одним из первых попытался ответить на вопрос «в чем суть системы?», «на чем она держится?», то другой русский писатель П.Нилин в своей повести «Жестокость» впервые задал необыкновенно важный вопрос: когда это началось, когда система, основанная на лжи, страхе и лицемерии, родилась? В 1937 году или гораздо раньше? Назовите время действия повести П.Нилина «Жестокость».

2. Объясните смысл названия повести.

3. Место действия – Сибирь, Красноярский край. Герои произведения – работники уголовного розыска, чекисты, воюющие с бандами, состоящими из местных крестьян, не желающих подчиняться советской власти. Нужна ли жестокость, спрашивает 18-летний чекист Венька Малышев, и нужна ли ложь?

4. В чем вы видите главный конфликт произведения?

5. Почему Венька стреляется?

Эталон ответа

1. Время действия повести П.Нилина – зима 1922 – лето 1923 года.

2. Писатель недаром выводит в название повести слово «жестокость». Именно жестокость была первым плодом системы.

3. Павел Нилин создает образ идеалиста, верящего в правоту революционного дела, убежденного, что революционная истина не нуждается в обмане и приукрашивании. Венька Малышев, поверив в исправление бандита Баукина, воспользовался его помощью для поимки атамана банды Константина Воронцова. Но победа, добытая Малышевым с помощью военной хитрости и революционной правды, оборачивается в руках противостоящих Малышеву начальника угрозыска и журналиста Узелкова ложью, предательством и обманом. Последние видят в лжи политический инструмент, необходимый для достижения победы.

4. Главный конфликт связан с разным отношением к людям, к человеку. Если для идеалиста Веньки Малышева важно не только победить, но и как вести борьбу, то для его оппонентов важна только победа. Венька Малышев верит в людей, признает за ними право на ошибку, а, следовательно, необходимость в убеждении. Для его оппонентов люди, как индивидуумы не существуют, это «гвоздики», которых «в огромном государстве... не заметишь». П.Нилин выражает трагический конфликт между идеалом и действительностью, между верой в силу идеи и верой просто в силу, между доверием и подозрительностью, между человечностью и жестокостью.

5. Начальник угрозыска арестовывает Баукина, и честный Малышев оказывается в положении обманщика. Ему стыдно смотреть Баукину в глаза, ему больно за подорванный авторитет советской власти. Не видя для себя места в рождающейся системе, Венька стреляется.

Задание 38. Прочитайте роман В. Дудинцева «Не хлебом единым» и ответьте на вопросы (тема бюрократизма и проблема инакомыслия):

1. Опишите исторический контекст написания и опубликования романа. Можно ли считать произведение Дудинцева произведением, демонстрирующим перелом художественных традиций?

2. Кого выбирает Дудинцев в качестве главных героев?

Что является ключевым новаторским художественным принципом романа "Не хлебом единым"?

4. Охарактеризуйте главный конфликт произведения.

5. В финале "Не хлебом единым" изобретатель Лопаткин выходит из тюрьмы, его встречает ангел-хранитель, Надежда Сергеевна, ушедшая ради Лопаткина от своего мужа, внешне успешного, но циничного и интеллектуально ограниченного руководителя завода Леонида Дроздова, сильная женщина, которую не смог удержать подле себя самодовольный Дроздов даже ребенком, и все время поддерживающая этого "талантливого неудачника", пока он не раскрыл своего профессионального потенциала. Но их будущее туманно. Какой художественный прием использует автор в этом эпизоде?

6. Писатель не уверен, чья победа прочнее, кто окажется победителем в будущем. Но впервые в советской литературе звучит убеждение: «Кто научился думать, того полностью лишить свободы нельзя». Кого научил думать Лопаткин

Эталон ответа

1. Одним из первых произведений, взорвавших общественную атмосферу в период "оттепели", стал роман В. Дудинцева «Не хлебом единым», опубликованный в журнале «Новый мир» в 1956 году. По тем временам это было очень смелое произведение, по сути дела Дудинцев первым предпринял серьезную попытку дать критический анализ механизма управления страной. Он показывает, что теми, кто стоит у кормила власти, руководит не национальный интерес, а честолюбие, жажда власти, жадность к материальным благам.

2. Дудинцев выбирает в качестве главного положительного героя изобретателя, который символизирует сомнение, инакомыслие. Открыватель — всегда инакомыслящий, в любой отрасли знаний. Главный отрицательный герой — высокий чиновник, представитель «элиты власти», считающей инакомыслящих врагами.

3. Новаторство Дудинцева в том, что он через образ Дмитрия Лопаткина впервые показывает лидера, идущего не вместе с командой, а независимо от нее и даже против нее и вопреки коллективным установкам.

4. Конфликт между изобретателем Лопаткиным и чиновником Дроздовым носит черты извечного спора между идеалистом, желающим облагодетельствовать свой народ, и чиновником, которому мешает каждое нововведение, ибо оно угрожает его спокойствию. Но отмечая эти черты, писатель подчеркивает те характерные для советской действительности особенности, которые превращают этот конфликт в борьбу за право на инакомыслие, в борьбу с застывшей системой).

5. Открытый финал. Конец романа неоднозначен. С одной стороны, победил Лопаткин, ибо его изобретение принято, приносит пользу, но победил и Дроздов, который, правда, потерял жену, но зато поднялся по служебной лестнице на несколько ступеней выше, его позиция стала еще прочнее, он больше, чем когда-либо верит в свою силу, считая успех Лопаткина случайным, легкой царапиной на стене).

6. Учится думать Надежда, учится думать инженер Крехов, восторгавшийся Дроздовым и обнаруживший, что он «долго молился на ... деревянного..., идиотского бога». Убеждается в несправедливости приговора член суда Бадьин. У многих и многих персонажей романа деятельность изобретателя Лопаткина вызывает «инакомыслие». Он как вирус, заражающий болезнью сомнения верующих в незыблемость системы граждан страны. Он учит их думать, а следовательно учит их свободе.

Задание 39. Прочитайте стихотворение А.Т. Твардовского «Я убит подо Ржевом» и ответьте на вопросы:

1. По форме стихотворение А.Т.Твардовского «Я убит подо Ржевом» представляет собой монолог - нравственное завещание убитого в боях подо Ржевом солдата своим соотечественникам и единомышленникам - тем, кто остался сражаться с фашизмом. От чьего лица идет повествование?

Эталон ответа:

Повествование ведётся от лица бойца, павшего за свободу родины

2. Почему повествование ведется от имени погибшего воина?

Эталон ответа:

Повествование в стихотворении «Я убит подо Ржевом» ведётся от имени погибшего воина. Эту особенную форму автор счёл "наиболее соответственной идее единства живых и павших «ради жизни на земле»" (Твардовский А. Статьи и заметки о литературе.). Герой произведения близок автору своей остротой восприятия событий, преданностью Родине, верой в победу.

3. Герой погиб. Он исчез бесследно? Как об этом говорит автор?

Эталон ответа:

Лирический герой, уже после смерти, снова как бы находится среди живых. Он не исчез бесследно. Он невидим, он растворен в природе, в воздухе, которым дышат его соотечественники, оставшиеся жить после его смерти:

Я - где ваши машины

Воздух рвут на шоссе...

- Он в земле, по которой они ходят:

Я - где корни слепые

Ищут корма во тьме...

-В облаке ржаной пыли, которую они убирают:

Я - где с облачком пыли

Ходит рожь на холме...)

4. Твардовский дает возможность через мысли и чувства убитого солдата узнать о поражениях и военных успехах. Читатель мысленно восстанавливает, вспоминает ход Великой Отечественной войны. Какие местоимения использует автор?

Эталон ответа:

Наш, ваш, мы. С одной стороны, погибший солдат уже отдален смертной чертой от живых и для него они находятся по ту сторону смерти («ваши машины», «ваши спины» и т. д.), но с другой - он не может мыслить себя вне родной земли, вне своих воинов-братьев. Мысленно он с ними, хотя уже не в силах встать рядом. Отсюда: «Наш ли Ржев...», «Удержались ли наши...». Разъединяясь, он тут же объединяется с живыми, хотя и осознает грань между ним и живущими. Чувства и мысли убитого воина как бы «перетекают» в живых, становятся их мыслями и чувствами, а живые сохраняют верность тем движениям души, которые звали на битву погибшего героя.

5. Обвиняет лирический герой кого - то в своей смерти и смерти других?

Эталон ответа:

Он не винит никого в смерти. Никто не хочет умирать, но война, обстоятельства на войне жестоки. Погибший воин знает, что он умирает, защищая свою землю. Именно потому, что воин отдал жизнь за Родину, слово «родина» становится главным словом в его скорбном монологе: «Мы за родину пали, но она спасена...»

6. Есть ли в стихотворении образы-символы?

Эталон ответа:

Образ матери-родины. Для поэзии Твардовского необычайно характерно истари бытовавшее в народе представление общности матери и Родины.

Мать - хранительница не только семейных, но и общенародных традиций. Прибрежные травы вырастают до образа матери-родины, сплетающей нескончаемый саван вечной памяти по ушедшим в бессмертие.

7. Стихотворение «Я убит подо Ржевом...», написанное в конце 1945 - начале 1946 годов, - первый памятник Неизвестному солдату. По силе воздействия - это поэтический шедевр. Давайте исследуем, какими фонетическими, лексическими и синтаксическими средствами художественной выразительности автор добивается от нас столь сильного эмоционального отклика.

Работа в группах.

Таблица исследования поэтической фонетики:

Художественное средство	Примеры	Для чего использовано
Анафора	Повторяющееся начало с местоимением «я» (1 -ая, 2 - ая, 4 – ая, 5 –ая строфы)	Придает речи певучесть, передается голос лирического героя через звуки природы: то ли ветер, то ли вода журчит – герой растворен в природе
Звукоподражание	Я – где ваши машины Воздух рвут на шоссе	Повтор шипящих звуков передает движение шин на дороге – мимо лирического героя проходит чья-то жизнь
Ассонанс	В 4 – ой и 5 – ой строфах нагнетение гласных звуков	Усиливает выразительность речи, придает плавность, певучесть, сказовость – говорит не живой

Таблица исследования поэтической лексики

Художественное средство	Примеры	Для чего использовано
Эпитеты	Безымянное болото Грозное, горькое право Последняя пядь Клятва святая Вражья земля Залпы победные	Придают речи образительность, выражают отношение автора к предмету или явлению
Архаизмы	Наши очи померкли Пламень сердца погас Эта кара страшна Да исполнится слово Клятвы святой	Придают речи торжественность, пафосность, передают величие совершенного подвига
Просторечия	Там, куда на поминки даже мать не придет, Есть отрада одна Было все на кону И ни дна ни покрывки	Народно – разговорные выражения придают речи вид и звучание живой устной разговорной речи
Воинская лексика, термины	На земле на поверке Задачи той не выполнил враг	Подчеркивают профессиональную принадлежность солдата
Антонимы	Мертвые – живые Что живы – что пали (земля) своя – чужая Горевать - ликовать	Помогают ярче изобразить противоположные предметы и явления
Синонимы	Мертвые = павшие Братья = побратимы = товарищи верные	Помогают точнее выразить мысль, избегая повтора

Сравнения	Фронт горел, не стихая, Как на теле рубец...	Передает длительность и болезненность происходившего
-----------	---	--

Таблица исследования поэтического синтаксиса

Художественное средство	примеры	Для чего использовано
Риторические вопросы	Наш ли Ржев, наконец? Удержались ли наши Там, на Среднем Дону? К Волге вырвался он? А иначе даже мертвому – как?	Стихотворение – монолог павшего воина, поэтому он задает вопросы, не ожидая получить ответ. Но вся его тревога, волнение – в этих вопросах.
Риторические восклицания	Нет, неправда. Задачи Той не выиграл враг! Нет же, нет!	Выражают сильные эмоции: павший отказывается верить в отступление
Рефрен	Я – где корни слепые Я – где с облачком пыли... Я – где крик петушиный Я – где ваши машины...	Усиливает эмоциональное воздействие, выразительность, значимость
Инверсия	На дороге военной Товарищи верные Счастье безмерное Дело святое	Нарушение общепринятой последовательности слов усиливает внимание к смыслу фразы, создает акцент на последнем слове

8. К кому же в стихотворении обращается погибший воин? Прочитайте его завещание.

...Я вам жить завещаю,-
Что я больше могу?..
Завещаю в той жизни
Вам счастливыми быть
И родимой Отчизне
С честью дальше служить...
И беречь ее свято,
Братья, счастье свое -
В память воина - брата,
Что погиб за нее.

9. Что имеет непреходящую общую ценность и для живых и для павших в боях?

Эталон ответа:

Память и Родина

10. Какой же урок преподал нам сегодня А.Т.Твардовский? Определим тему и идею его стихотворения.

Эталон ответа:

Тема стихотворения: память о погибших за свободу Родины. Идея стихотворения: протест против войны, завещание живым: быть счастливыми, служить родине, не забывать погибших)

Задание 40. Прочитайте произведение А.В. Вампилова «Утиная охота» и ответьте на вопросы:

1. Более 30 лет не утихают споры об «Утиной охоте».

– Что же, по вашему мнению, составляет главный предмет спора?

Эталон ответа

Главный герой пьесы – Зилов, его жизненное кредо, безнравственность, взаимоотношения с окружающими.

2. – Можно ли дать конкретную оценку образу Зилова?

Эталон ответа

Действительно, нет. Оценки критиков противоречивы, даже полярны. Одни – отмечают в нём даровитость, незаурядность, человеческое обаяние. Ему скучно жить, но он способен возродиться. Что-то в нём оставляет надежду на обновление.

Другие считают, что перед ними человек падший, деградация его завершена. Всё лучшее в нём утрачено безвозвратно. Он не знает сыновних чувств, отцовской гордости, уважения к женщине, дружеских привязанностей).

3. Какую оценку дали образу Зилова вы, самостоятельно прочитав пьесу?

Эталон ответа

Зачитывают варианты своих оценок образа.

“...Мне кажется, Зилов в жизни ничего не добился, кроме боли и одиночества. Он вёл себя непристойно со своими близкими и друзьями. У него была возможность иметь жену и ребёнка. Но он упустил этот шанс из-за своей глупости и слабости. Его нельзя назвать настоящим мужчиной, он морально слабый человечиска...”

“...Зилов – это холодный, равнодушный человек. Он утрачен для общества как личность. Зилов не дорожил своими близкими, из-за равнодушия он потерял жену, друзей. Но, мне кажется, он несколько не пожалел об этом, потому что он любил только себя. Таких людей как Зилов в наше время очень много...”

“...У всех в жизни бывает чёрная полоса, и Зилов в определённый момент тоже не исключение, поэтому я бы его не осуждал, а постарался протянуть руку помощи. Ведь, если посмотреть с другой стороны, у Зилова есть замечательное качество: осознавать свои ошибки и просить прощения, я считаю, что именно это приведёт его на путь исправления и понимания...”

4. – Но, чтобы осуждать Зилова в безнравственности, бездуховности, мы должны понять, кто его друзья, какие они? Может, так или иначе именно они “толкают” его в “пропасть бытия”? Или именно они помогли стать ему таким, каким он предстаёт перед читателями?

Эталон ответа

образ	характеристика
Саяпин	Идея розыгрыша Зилова с венком и телеграммой, якобы спасает “друга” от самоубийства, но думает о ремонте квартиры в случае, если она достанется после гибели “друга”. Неприятности по работе переваливает на Зилова.
Валерия (жена Саяпина)	Молодая, энергичная, напористая. Муж восхищён её “пробивными” способностями. Немногословна. Ради выгоды готова даже приударить за начальником мужа, грубо ему льстить.
Кушак	Ограничен, глуп и труслив, но не против весело провести время в отсутствие жены.
Кузанов	Наивен. Почти не разбирается ни в людях, ни в жизни

5. – Устраивает ли Зилова его круг общения? Смешно или грустно читателю от картины, нарисованной драматургом? Герои пьесы, представляющие молодое поколение, не находятся в столкновении, потому что они все одинаковые. Тогда в чём же драматический конфликт? Что движет пьесу?

Эталон ответа

(Конфликт пьесы заключён в самом герое, перед которым возник главный вопрос, вопрос судьбы: как и для чего жить?)

6. – Для чего понадобился драматургу приём воспоминаний главным героем своей прежней жизни? – Кроме этого автор ещё использует приём ретроспекции. Зачем?

Эталон ответа

В начале пьесы, увидев страшный символ смерти, мы ждём, как будет объяснено его появление. Это объяснение мы находим в воспоминаниях Зилова, воспринимаемых как исповедь героя).

7. – Что же возникает в первых воспоминаниях Зилова?

Эталон ответа

Ждёт отъезда на утиную охоту, завидует меткому глазу и твёрдой руке Димы, получает новую квартиру, ему надоела Вера, справляет новоселье, пригласив друзей.

8. – С чем связано второе воспоминание Зилова?

Эталон ответа

Подпись под липовым документом, письмом отца и знакомством с Ириной.

9. – Проследите его отношение должностным обязанностям, к отцу и Ирине. На что нужно обратить особое внимание? Что вас поразило, а может, даже потрясло?

Эталон ответа

Отношение к отцу.

10. Почему преображается этот холодный человек при встрече с Ириной? Ведь на первый взгляд жена Зилова, хрупкая Галина, очень похожа на непосредственную и доверчивую Ирину? Зилов лжёт себе, жене, Ирине. Понимает ли он страшный смысл происходящего? Что открывает для нас это понимание в Зилове?

Обратим внимание на ремарки. О чём они свидетельствуют?

Эталон ответа

Реальность – подарок друзей, похоронный венок и воскрешенное в памяти, привели Зилова в смятение, он мучается, чувствует себя одиноким.

11. Давайте вернёмся к названию пьесы. Почему пьеса получила название “Утиная охота”, почему возникает мотив охоты в самых разных сценах?

– Какова роль охоты для человека? А для Зилова?

– Какой парадокс скрывает автор в этой метаморфозе?

Эталон ответа

Он не убил ни одной даже маленькой птички.

На охоте Зилов вряд ли сможет убить, а в жизни бьёт без промаха по своим родным и близким людям, не понимая старую истину, что творимое тобой зло вернется к тебе во сто крат.

12. Что хочет показать автор, указывая на одну и ту же деталь?

Автор подводит читателя к мысли о том, что все мы участвуем в создании морального климата жизни. Именно об этом А. Вампилов очень точно сказал: “Среда – это мы сами. Мы, вместе взятые. А если так, то разве не среда каждый из нас в отдельности?..”

Эталон ответа

Типичность.

13. Вернемся к эпиграфу. Почему эпиграфом к своим размышлениям о пьесе “Утиная охота” мы выбрали именно эту цитату?

Эталон ответа

Мы возвращаемся “на круги своя”: без веры, без любви, без духовного начала, которые определяют мысли и поступки, без сознания, для чего и как живём, хотя человек и остаётся живым, но приговаривает себя к духовной смерти.

Задание 41. Прочитайте роман В. Набокова «Машенька» и ответьте на вопросы:

1. Само имя Лев Глебович – «сложное, редкое соединение», требующее «сухости, твёрдости, оригинальности». Оно всех жителей пансиона г-жи Дорн Ганин и отличается некоей тайной, непохожестью. Докажите, что Ганин выделяется среди других персонажей.

Эталон ответа

Ганин живёт в состоянии некоего беспокойства, тоски, неудовлетворённости своим существованием. Его тяготит также связь с Людмилой, которую он вовсе не любит (чтение отрывка из гл. 2 «Старушка расспрашивала о Ганине...» - «Так и жил весь дом на железном сквозняке».

2. Почему Ганин недоволен своей нынешней жизнью?

Эталон ответа

Потому что в ней нет ничего, что могло бы дать пищу душе героя. Люди, обстановка, предметы, окружающие его, не настоящие, они насквозь фальшивы или, что ещё хуже, пошлы

3. Подтвердите примерами из текста, как автор раскрывает фальшь и пошлость окружающего мира.

Эталон ответа

Уже призрачен и нереален сам дом г-жи Дорн, который расположен около железнодорожного моста, и «Ганин никогда не мог отделаться от чувства, что каждый поезд проходит незримо сквозь толщу дома, вот он вошёл с той стороны, призрачный гул его расширяет стену, толчками пробирается он по ковру, задевает стакан на кухонном столе, уходит, наконец, с холодным звоном в окно... Так и жил весь дом на железном сквозняке».

И в отношениях с Людмилой нет искренности, т.к. сама она насквозь фальшива: её крашенные волосы, претензии на особую чувствительность («Я, знаешь, такая чуткая, что отлично замечу, как только ты станешь любить меня меньше»). Она разыгрывает из себя «обиженную девочку», «капризную маркизу», ложь свою «она повсюду влачила за собой ложь детских словечек, изысканных чувств, орхидей каких-то,.. каких-то По и Бодлеров, которых она не читала никогда».

К тому же Ганин чувствует пошлость окружающего мира и таких людей, как Алфёров с его похотливыми рассказами о будущей встрече с женой: «А я вот несколько лет без жены... Так вот недавно... девочка меня повела к себе... Гадость такая – а всё-таки сладко... А сейчас Машенька приедет... Вы понимаете, что это значит?» Даже «безобидная чета» Колин и Горноцветов оставляет впечатление чего-то нечистоплотного и неприятного. Достаточно прочитать описание комнаты танцоров, чтобы убедиться в этом: «В комнате пахло ориганом и потом; в мыльной воде плавал пучок волос, выдернутых из гребешка. По стенам поднимали ножку балетные снимки; на столе лежал большой раскрашенный веер и рядом с ним – грязный накрахмаленный воротничок»).

4. Какое впечатление производит обстановка, царящая в доме г-жи Дорн?

Эталон ответа

Это что-то непостоянное, зыбкое и в то же время основательно затягивающее человека в рутину повседневной пошлости, к которой либо приспосабливаются (Дорн, Алфёров, Колин и Горноцветов), либо смиряются с ней (Подтягин, Клара).

5. Однако, как вы заметили, среди жителей пансиона есть люди, отличающиеся от других. Кто это и что именно их отличает?

Эталон ответа

Это старый поэт Подтягин, больной и бедный человек, вызывающий сочувствие и жалость. Он смиряется со своим положением, чувствуя себя неспособным на борьбу. Это и Клара, безответно любящая Ганина, одинокая и несчастная, замученная добыванием хлеба насущного, однако сохранившая порядочность (ей неприятно отношение Людмилы к Ганину) и способность сопереживать (бескорыстно ухаживает за Подтягиным и жалеет его.

6. Среди всех героев автор выделяет именно Ганина. Какие черты характера главного героя раскрывают его как индивидуальность?

Эталон ответа

Ганин бескорыстно помогает Подтягину, хотя относится к нему с немалой долей снисходительности. Ганин может быть очень нерешительным человеком (колебания перед разрывом с Людмилой, несостоявшийся поход на Петроград). Этому герою также присуща желчность, как Онегину и Печорину (отношение к Алфёрову, к Людмиле, к самому себе. И самое главное, одна из причин душевной трагедии Ганина – тоска по России, «тоска по новой чужбине», которая особенно его мучает весной.

7. А как остальные герои переживают потерю родины?

Эталон ответа

Алфёров прямо выражает презрение к России, считая её на фоне других стран «просто загогулиной», где вечный «кавардак». Од даже предрекает ей скорый конец: «Смыли её (Россию), как вот знаете, если мокрой губкой мазнуть по чёрной доске, по нарисованной рожге». Для Алфёрова святая Россия Ганина – «проклятая».

Старый поэт Подтягин к концу своей жизни понимает, что из-за своей любви к поэзии он «проглядел всю Россию». И Кларе Подтягин говорит, что «Россию надо любить. Без нашей эмигрантской любви России – крышка. Там её никто не любит».

Клара замучена жизнью, потеряна в жестком мире, одинока. Но она не задумываясь отвечает ан вопрос Подтягина, любит ли она Россию: «Очень». В этой девушке, доброй и душевной, где-то глубоко в подсознании есть уверенность в своей любви к родине.

Г-жа Дорн и Колин с Горноцветовым полностью приспосабливаются к новой жизни. Из их уст мы даже не слышим слов о России).

8. Да, действительно, отношение всех персонажей романа к родине различно. В позиции Подтягина чувствуется некоторое самолюбование, самоуверенность в том, что именно эмигранты любят Россию по-настоящему. Алфёров откровенно презирает родину. А Клара любит её внутренней любовью, не отделяя от себя, считая это чувство частью своей души. Ганину же близко тютчевское восприятие России («Умом Россию не понять... В Россию можно только верить»). Ради её спасения он даже хотел создать отряд, чтобы идти на Петроград и поднять вооружённое восстание, свергнуть большевиков. Как вы думаете, почему этого не произошло?

Эталон ответа

Ганин понимает, что той России больше нет. Он признаётся Подтягину, что Россию он видит во сне только как «прелесть»: «Тот же лес, та же усадьба». А то чудовищное, что творится в современной России, - чужое, нерусское, навсегда поглотившее рай. К тому же сказывается всегдашняя интеллигентская нерешительность, мягкотелость, неспособность к решительным действиямю

9. Но самое главное то, что с Россией связаны воспоминания Ганина о первой любви. Вот в чём особенность его чувства Родины. Как и герои Бунина, Ганин получает подарок судьбы: прекрасное высокое чувство, чистое и искреннее, какое бывает раз в жизни. И тогда действительность кажется раем, душа сливается в гармонии со всем миром, и ты бесконечно счастлив. Давайте прочитаем отрывок из романа об этих прекрасных днях в жизни Льва Ганина.

Эталон ответа

Гл. 6 «Он, странно сказать...» - «...образа, предвещавшего её». «Он не помнил...» - «...это простенькое имя».

10. Творцом собственного мира. И в этом мире появляется Машенька, его мечта. Какие черты присущи героине?

Эталон ответа

Простота, поэтичность (песенки, стихи, умение видеть прекрасное в природе), нежность, красота души).

11. Как развивается любовь Машеньки и Ганина?

Эталон ответа

Лето дарит им счастье, а зима, хотя они и продолжают встречаться, словно замораживает их чувства. И в новый дачный сезон Ганин вдруг понимает, что больше не любит Машеньку. Даже при их последней встрече он с удивлением ловит себя на мысли о том, что ничего не испытывает в душе: она спокойна и безразлична.

12. И вот образ Машеньки всплыл в Берлине много лет спустя после того удивительного лета. Любовь давно кончилась. Почему же Ганин вновь хочет воскресить это чувство?

Эталон ответа

Это возможность вернуться в прошлое, хоть ненадолго возратить рай, утраченный навсегда, долюбить, закончить свой роман. Возможно, вырваться, наконец, из обыденной действительности, где нет места поэзии и истинным чувствам. Это ностальгия по прошлому: любви, жизни, счастью.

13. Всё складывается удачно: Алфёров спит мёртвым сном, Подтягин оставлен на попечение Клары, Людмила скоро утешится. Лишь Клара несчастна, но ведь Ганин не догадывается о её любви к нему. И вот наш герой на вокзале, уже подъехал экспресс, в котором находится Машенька. Но счастливой встречи не происходит: Ганин покупает билет до Франции и уезжает. Почему Ганин не осуществил своей мечты и не увёз Машеньку?

Эталон ответа

«Ганин глядел на лёгкое небо, на сквозную крышу – и уже чувствовал с беспощадной ясностью, что роман его кончился навсегда. Он длился всего четыре дня - эти четыре дня были может счастливейшей порой его жизни. Но теперь он до конца исчерпал своё воспоминанье, до конца насытился им, и образ Машеньки остался вместе с умирающим старым поэтом там, в доме теней, который сам уже стал воспоминанием».

14. Любовь эта закончилась. Её продолжение так же невозможно, как и невозможно вернуть утраченный рай на берегу Оредежи, с берёзами и соловьями, как невозможно вернуть былую Россию. А потому Ганин уезжает в неизвестность. Что ждёт его впереди? Будет ли он счастлив? Как вы думаете, почему Набоков выбрал такой конец для своего романа?

Эталон ответа

Прошлое Ганина безысходно, а будущее неизвестно. Этот человек одинок, не понят и несчастен именно потому, что чувствует дисгармоничность существующего мира, его нереальность. Ганин отделяется от остального мира и не хочет воссоединения с ним именно потому, что в нём утраченной райской гармонии. Раем была его юность в России рядом с Машенькой, когда можно было быть самим собою, являться частью мироздания, природы. Словом, быть Адамом в эдемском саду. Но рай не может существовать вечно, и если ты однажды ты теряешь его, то уже навсегда. Некоторые могут забыть о нём, другие никогда не испытают счастья обладания своим раем. А Ганин хранит в своей памяти это счастье, эту любовь, эту Россию. И потому несчастен, потому не может примириться с пошлой действительностью, потому одинок.

Задание 42. Вопросы закрытого типа по теме: «Жизнь и творчество Иосифа Бродского»:

1. Укажите годы жизни поэта:

А) 1937 – 1972 гг.

Б) 1918 – 2008 гг.

В) 1940 – 1996 гг.

2. Назовите национальность И. Бродского:

А) поляк

Б) еврей

В) русский

3. В 15 лет И. Бродский

А) пошёл работать на завод

Б) поступил в техникум

В) досрочно сдал экзамены в университет

4. В 1964 г. Иосиф Бродский был осуждён:

- А) за клевету на СССР
Б) за тунеядство
В) за драку в общественном месте
5. В 1987г. Бродскому была присуждена премия:
А) «премия гениев» Макарура
Б) премия литературных критиков
В) Нобелевская премия
6. Кого невзлюбил И.Бродский с первого класса?
А) Ленина
Б) Сталина
В) первую учительницу
7. Регулятором общественной жизни И.Бродский хотел сделать:
А) политику
Б) демократию
В) литературу
8. По мнению Бродского, преступление – это:
А) оскорбление личности
Б) пренебрежение чтением книг
В) неуважение к старшим
9. Любимый персонаж Бродского, герой его поэзии:
А) произнесение слов
Б) он сам
В) возлюбленная поэта
10. До самой смерти Бродский жил в эмиграции:
А) во Франции
Б) в США
В) в Германии
11. И.Бродский завещал похоронить себя:
А) в России, в Ленинграде
Б) в Венеции
В) в предместье Нью-Йорка
12. По мнению Бродского, «человеческое существо должно определять себя, спрашивая себя...»:
А) «Щедр ли я? Лгун ли я?»
Б) «Смог ли я добиться чего-то в жизни?»
В) «Люблю ли я свою Родину?»
13. Американский литературовед Петр Вайль считал, что «читать Бродского – значит обрекать себя на...»
А) великое счастье
Б) смертельную скуку
В) тяжкий труд
14. Вставьте во фразу Бродского пропущенные слова: «Пока есть _____, поэзия неизбежна».
А) полёт фантазии
Б) такой язык, как русский
В) творческое вдохновение
15. Бродский затрагивает в своём творчестве темы:
А) темы любви, природы, времени
Б) философские раздумья, тема поэта и поэзии
В) все ответы верны

Эталон ответа:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
В	Б	А	Б	В	А	В	Б	А	Б	Б	А	В	Б	В

Задание 43. Прочитайте рассказ Л. Петрушевской «Свой круг» и ответьте на вопросы:

1. Что это за «свой круг», о чем идет речь в рассказе?

Эталон ответа

Сначала перед нами предстает просто обычный круг знакомых людей, приятелей главной героини. Среди них физик Серж, Андрей, который живет как прихлебала, аферистка Ленка, красавица Таня... Затем, по ходу развития действия, становится понятно, что это не просто круг знакомых, но замкнутый круг, из которого ни один из героев не может выбраться вырваться.

2. Л.С.Петрушевская изображает свою героиню в ее обыденной жизни, но это жизнь лишена гармонии, уюта, человечности, доброты. И нет никакой возможности изменить течение такой жизни. Вырваться из этого круга. Автор доказывает это каждой деталью. Приведите примеры.

Эталон ответа

Так, например, мы видим, что в «круге» постоянно обсуждаются одни и те же темы: горят о том, что жить без детей нельзя, даже не принято, что самое главное заключается в том, чтобы возиться с ними днями, а в ночь на выходной «почувствовать себя людьми и загулять»; «коронным номером Андреевой программы были танцы с Маришей»; «событие вызвало жуткий смех, но все знали, что тут есть игра, что Жора играет со студенческих лет бонвивана и распутника». Постоянно слышатся фразы типа «опять спрашивал», «и тогда мы все снова». Так возникает это ощущение бесконечного движения по кругу, безвыходности. Повторяются шутки, не меняются темы разговора, то есть «развлечения» всегда проходят по одной и той же программе.

3. Что мы можем рассказать о жизни главной героини? Докажите, что эта женщина честный человек, не может жить ложными ценностями, поэтому она в этом круге «сбоку припёка».

Эталон ответа

Главной героиней произведения является рассказчица, представленная автором в образе прямолинейной, честной женщины, жены Николая и матери семилетнего сына.

4. Как очень умная, здравомыслящая, оказавшаяся в непростой жизненной ситуации, когда не знаешь, что делать и кто виноват, женщина нашла единственно верный выход?

Эталон ответа

В этой сцене героиня все продумала заранее: она отправила сына на дачу, чтобы он переночевал один в дачном домике, не мешал компании, строго запретила возвращаться и звонить. Но ключ от домика она из его куртки забрала. Мальчик вернулся, но звонить не стал. Когда гости вышли из квартиры, они увидели Алешу, спящего на лестничной клетке, уткнувшись в перила. Мать на глазах всего «круга», в том числе и отца ребенка, избивает спящего мальчика так, что у него кровь льет из носа. Она в бешенстве, ее затаскивают в квартиру, держат дверь, а Николай хватает ребенка на руки, уносит с криком: «Все! Я забираю! Мразь такая!»

5. Каково ваше отношение к поступку героини?

Эталон ответа

Героиня заранее продумала эту сцену, чтобы спровоцировать «свой круг» на проявление человеческих чувств. Она поступает так во имя своего сына, его будущего.

6. Докажите примером из текста ненужность ребенка отцу.

Эталон ответа

Центром трагедии становится судьба сына героини. Она в разводе с мужем, у которого уже новая семья. Вроде бы логичным было бы отцу забрать сына, после того, как героини не станет, ведь то, что она скоро умрет, известно всем. Однако вряд ли можно рассчитывать на то, что бывший муж заберет к себе жить ребенка от нелюбимой женщины. Показательным эпизодом, доказывающим ненужность ребенка отцу, является следующий момент рассказа:

однажды бывший муж заглядывает в дом прежней жены, где собрались давние знакомые. Он спрашивает, где сын, Алеша, на что героиня демонстративно равнодушно отвечает, что мальчик, видимо, гуляет. «Так уже первый час ночи! — сказал Коля и пошел в прихожую». Но порыв идти искать сына закончился следующим: «он не стал одеваться, а по дороге завернул в уборную и там надолго затих», затем пришел в комнату, забыв о сыне, о том, что это уже не его дом, лег на диван. Он и на улицу не вышел, чтобы найти своего ребенка, не говоря уже о том, что он взвалит на себя такой груз — воспитание сироты

7. Что вы можете сказать о композиции рассказа Петрушевской?

Эталон ответа

Композиция как – то даже демонстративно разрушена. Кульминации рассказа у Петрушевской нет, как нет и завязки, такое впечатление, что повествование начинается не с первой, а с последующих страниц книги. Возникает ощущение, что этих людей мы знаем давно, что просто зашли в эту компанию в тот момент, когда беседа уже была в самом разгаре. Развязки тоже нет, просто единый поток мыслей героини, от чьего имени идет повествование. То есть весь рассказ напоминает один большой монолог. Автор использует именно эту форму изложения для того, чтобы подчеркнуть полную откровенность, доверительность.

8. Как сам автор выражает свое отношение к происходящему?

Эталон ответа

Авторская позиция просто отсутствует. Петрушевская беспристрастно фиксирует события, у нее нет ни осуждения, ни сострадания, ни моральных выводов. Нет ничего, кроме фактов.

9. Попробуем сформулировать, что же отличает рассказ Л.Петрушевской по восприятию жизни, по ее осмыслению, по авторским идеям от того, что мы называем традициями русской классической литературы.

Эталон ответа

Жизнь в рассказе «Свой круг» и в других произведениях Л.Петрушевской – это суетное, мелкое, часто бессмысленное отношение в обыденных делах, нет в жизни никаких высоких истин, бессмертных идей и вечных ценностей. — Мир нелогичен, не собирается воздавать добром за добро, жизнь несет только страдания. — Не существует никаких особых целей в жизни, есть только цепочка случайностей. -- Писатель не обязан судить героев, давать духовные наставления, быть пророком, он только сочиняет тексты, в которых живут узнаваемые герои, поэтому не нужно искать в произведениях личности автора или его нравственной позиции, сопереживания или осуждения

10. Какие мысли, чувства вызывает рассказ лично у вас? Что вы вынесли для себя из прочитанного произведения?

Эталон ответа

Тема бессмысленности и жестокости жизни, в которой все, кажется, рядом, вместе, в своей компании, в «своем кругу», но так невероятно одиноки; мир, где нет и не может быть покоя, душевного равновесия, целостности личности, опирающейся на некие вечные устои.

Критерии оценки устного опроса

«Отлично» (зачтено) выставляется обучающемуся, если ответ на вопрос полон; в ответе продемонстрировано уверенное знание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; обучающийся может привести примеры, доказывающие правильность его ответа.

«Хорошо» (зачтено) выставляется обучающемуся, если в ответе на вопрос упущены отдельные значимые моменты; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; обучающийся не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, но может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

«Удовлетворительно» (зачтено) выставляется студенту, если в ответе на вопрос имеются существенные упущения; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений

и процессов, к которым относится вопрос; обучающийся не использует специальную терминологию в ответе, но понимает значение основных терминов; обучающийся не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) выставляется студенту, если обучающийся не может (отказывается) ответить на вопрос; в ответе продемонстрировано непонимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; обучающийся не понимает специальной терминологии; обучающийся не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

Критерии оценки вопросов открытого и закрытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Критерии оценки практического задания

«Отлично» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании

«Хорошо» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если практическое задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы, выносимые на экзамен

1. Назовите основные темы и мотивы лирики А. С. Пушкина.
2. В чем состоит основной конфликт поэмы А. С. Пушкина «Медный всадник»?
3. Какое влияние оказал А. С. Пушкин на развитие русской поэзии и русского литературного языка?
4. Назовите основные темы и мотивы лирики М.Ю.Лермонтова.
5. В чем заключается идейно-художественное своеобразие лирики М. Ю. Лермонтова?
6. Охарактеризуйте лирического героя поэзии М.Ю.Лермонтова.
7. В чем состоит трагический конфликт поэзии М.Ю. Лермонтова?
8. Жанровое и художественное своеобразие «петербургских повестей» Н. В. Гоголя.
9. Образ Петербурга в повестях Н. В. Гоголя.
10. Как раскрывается в «петербургских повестях» Н. В. Гоголя тема бездуховности, торжествующей пошлости?
11. «Новые люди» (нигилисты, разночинская интеллигенция) в произведениях русских писателей.
12. Какие основные темы развивала русская литература второй половины XIX века?
13. Каковы основные темы и проблемы «Записок охотника» И. С. Тургенева?
14. В чем суть конфликта «отцов» и «детей» в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети»?
15. Какова роль эпилога в идейно-философской системе романа И.С.Тургенева «Отцы и дети»?
16. Как Н. А. Некрасов охарактеризовал отношения лирического героя и его возлюбленной в стихотворениях «Мы с тобой бестолковые люди...» и «Я не люблю иронии твоей...»? Как он предлагает бороться с «прозой в любви»?
17. Какова основная тематика лирики Н. А. Некрасова? Почему его произведения в основном посвящены народной жизни? Как это согласуется с его творческим кредо? Какое значение имеет композиция поэмы «Кому на Руси жить хорошо»? Докажите, что она традиционна для произведений, в которых описывается поиск счастливых земель.
18. Докажите, что Некрасов все-таки уповает на скрытые в народе силы. Покажите это на примерах из поэмы «Кому на Руси жить хорошо».
19. Каков смысл пролога к поэме Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»?
20. Соответствует ли образ Гриши Добросклонова мыслям В. Г. Белинского, высказанным в «Литературных мечтаниях»: «Итак, вот тебе две дороги, два неизбежные пути: отрекись от себя, подави эгоизм, попри ногами свое своекорыстное “Я”, дыши для счастья других, жертвуй всем для блага ближнего, родины, для пользы человечества... <...> Этот подвиг тебя страшит, кажется тебе не по силам?.. Ну, так вот тебе другой путь, он шире, спокойнее, легче: люби самого себя больше всего на свете; не бойся зла, когда оно приносит тебе пользу,... гни свой хребет... Весела и блестяща будет жизнь твоя, ты не узнаешь, что такое холод и голод, что такое угнетение и оскорбление».
21. Назовите эпизоды из романа «Обломов», в которых описаны «сознательные» минуты в жизни героя: когда он недоволен своей апатией, когда Обломову становится больно за остановку в духовном развитии. Проанализируйте их.
22. «Какое-то хорошее светлое начало, данное ему (Обломову) природы, кто-то украл и закопал в его душе, как в могиле». Кто этот тайный враг или таинственная сила? Почему собственная душа кажется Обломову могилой?
23. Сравните цели в жизни Обломова и Штольца. Чего достиг кал дый? Составьте план сравнительной характеристики героев.
24. Каким видится Обломову идеал жизни? Почему Штолец называет нарисованную картину «обломовщиной», т.е. праздностью, возведенной в степень идеала?

25. Охарактеризуйте тематику пьес А.Н.Островского. Объясните разнообразие. Докажите, что А.Н.Островский создал новый русский сценический репертуар.
26. Дайте характеристику «темному царству». Как возникла метафора?
27. В чем смысл названия пьесы «Гроза»?
28. Определите особенности конфликта, сюжета и композиции в пьесе «Гроза».
29. Почему Н.А.Добролюбов сказал, что в «Грозе» «необходимы ненужные лица»?
30. Докажите философский характер тютчевского романтизма. Сравните стихотворения «Умом Россию не понять...» и «Нам не дано предугадать...».
31. Покажите гармонию и музыкальность поэтической речи А. А. Фета, определите способы их достижения. Проанализируйте стихотворения «Заря прощается с землею...», «Это утро, радость эта...».
32. Проанализируйте любовную лирику Ф. И. Тютчева на примере стихотворений «Я встретил вас, и все былое...» и «Денисьевского цикла». Докажите, что поэт изображал любовь как стихийную силу и «поединок роковой» (на примере нескольких стихотворений по выбору). Составьте план ответа.
33. Охарактеризуйте идейное содержание и философскую проблематику стихотворения «Silentium!».
34. Жанровое своеобразие и основные темы сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина (на примере двух-трех сказок).
35. Раскройте суть понятия «эзопов язык» на примере известных вам произведений М.Е.Салтыкова-Щедрина.
36. Расскажите, как градоначальники управляли городом Глуповым (на примере глав «Органчик», «Подтверждение покаяния», «Заключение»),
37. Объясните финал романа М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города».
38. Объясните смысл названия произведения Н. С.Лескова «Очарованный странник».
39. Основные темы и проблемы в творчестве Н. С. Лескова.
40. Назовите основные темы и проблемы творчества Л. Н. Толстого.
41. Как исторические взгляды Л. Н.Толстого отражены в романе-эпосе «Война и мир»?
42. Какое место в системе персонажей романа «Война и мир» занимают образы Кутузова и Наполеона? Какую роль играют образы Кутузова и Наполеона в раскрытии идейно-философского содержания романа?
43. Как в романе-эпосе «Война и мир» Л. Н.Толстой раскрыл «мысль семейную»? Какую роль в раскрытии этой мысли играют женские образы?
44. Расскажите о духовных исканиях главных героев романа-эпопеи «Война и мир»: князи Андрея, Пьера Безухова, Наташи Ростовской, княжны Марьи.
45. Назовите основные темы и проблемы творчества Ф. М.Достоевского.
46. Как вы понимаете, в чем сущность и истоки теории Раскольникова? В чем, по мнению автора, ошибочность его теории и причины ее крушения?
47. Какую роль играют сны в раскрытии идейно-философского содержания романа «Преступление и наказание»?
48. Как вы понимаете смысл эпилога романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»?
49. Основные темы и проблемы раннего творчества А. П. Чехова (на примере трех-четырех произведений).
50. Тема гибели человеческой души в «маленькой трилогии» А. П. Чехова («Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»).
51. *Остров Сахалин в общественной и творческой судьбе А.П.Чехова.
52. Основные мотивы творчества А.П.Чехова 1890-х годов (по рассказам «Палата №6», «Дом с мезонином», «Ионыч», «маленькой трилогии»; рассказ по выбору).
53. Особенности драматургии А. П. Чехова.
54. Особенности жанра пьесы А.П.Чехова «Вишневый сад». Трагическое и комическое в пьесе.

55. Основные идеи комедии А. П. Чехова «Вишневый сад».
56. Тема прошлого и будущего в комедии А.П.Чехова «Вишневый сад».
57. Система образов в комедии А.П.Чехова «Вишневый сад».
58. Какова роль образа вишневого сада в раскрытии эстетических, нравственных и философских проблем комедии А.П.Чехова «Вишневый сад»?

Вопросы, выносимые на экзамен

1. «Вечные проблемы» русской литературы и их художественное воплощение в прозе И. Бунина и А. Куприна.
2. Основные темы и проблемы в творчестве И. Бунина (на примере двух-трех произведений).
3. Основные темы и проблемы в творчестве А. Куприна (на примере одного-двух произведений).
4. Поэзия русского символизма (на примере творчества одного поэта). Чтение наизусть стихотворения. Анализ одного стихотворения (восприятие, истолкование, оценка).
5. Поэзия русского акмеизма (на примере творчества одного поэта). Чтение наизусть стихотворения. Анализ одного стихотворения (восприятие, истолкование, оценка).
6. Русский футуризм (на примере творчества одного поэта). Чтение наизусть стихотворения. Анализ одного стихотворения (восприятие, истолкование, оценка).
7. Раннее творчество М. Горького (на примере романтических и реалистических произведений).
8. Драматургия М. Горького. Пьеса «На дне». Основные темы и проблемы.
9. Основные мотивы лирики В. Маяковского. Чтение наизусть стихотворения. Анализ одного стихотворения (восприятие, истолкование, оценка).
10. В. Маяковский — сатирик. Чтение наизусть стихотворения. Анализ одного стихотворения (восприятие, истолкование, оценка).
11. Основные мотивы лирики А. Блока. Анализ одного стихотворения (восприятие, истолкование, оценка).
12. Тема революции в поэме А. Блока «Двенадцать». Чтение наизусть отрывка из поэмы.
13. Основные мотивы лирики С. Есенина.
14. Развитие темы Родины в лирике С. Есенина. Чтение наизусть стихотворения. Анализ одного стихотворения (восприятие, истолкование, оценка).
15. Тема революции и Гражданской войны в произведениях А. А. Фадеева, И. Э. Бабея, Б. Л. Пастернака, М. А. Булгакова (сопоставительный анализ).
16. Судьба крестьянства в творчестве М. А. Шолохова (на примере изученных произведений).
17. Интеллигенция и революция в романах М. Булгакова, А. Фадеева, Б. Пастернака (сопоставительный анализ).
18. Тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве (на примере произведений А. Солженицына, В. Шаламова, А. Жигулина).
19. Лирика Б. Пастернака. Чтение наизусть стихотворения. Анализ одного стихотворения (восприятие, истолкование, оценка).
20. Лирика А. Ахматовой. Чтение наизусть стихотворения. Анализ одного стихотворения (восприятие, истолкование, оценка).
21. Основные мотивы поэзии А. Твардовского. Чтение наизусть стихотворения. Анализ одного стихотворения (восприятие, истолкование, оценка).
22. Тема Великой Отечественной войны в творчестве Ю. Бондарева, В. Быкова, В. Некрасова, К. Воробьева, В. Астафьева (на примере двухтрех произведений).
23. Судьба крестьянской культуры в прозе 1960—1970-х годов (В. Белов, Б. Можаяев, Ф. Абрамов, С. Залыгин, С. Крутилин, В. Солоухин — по выбору учащихся).
24. Проблема обретения нравственного самосознания в творчестве В. Шукшина.

25. Герой и конфликт драмы 1960— 1980-х годов (А. Вампилов, А. Володин, Л. Петрушевская, Э. Радзинский — по выбору учащихся).
26. Лирический герой лирики второй половины XX века (Н. Рубцов, А. Тарковский, А. Кушнер — по выбору учащихся).
27. Реалистические, модернистские и постмодернистские тенденции в современной поэзии (Ю. Кузнецов, И. Бродский, Т. Кибиров — по выбору учащихся).
28. Современная авторская песня (на примере одного-двух авторов по выбору учащихся).
29. Литература русского зарубежья. Основные течения литературы третьей волны эмиграции (Ф. Горенштейн, С. Соколов, С. Довлатов — по выбору учащихся).

Критерии оценки экзамена

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

**Филиал федерального государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Подмосковный политехнический колледж»
«Политех» Дубна»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность
среднего профессионального образования

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Форма обучения
очная

Дубна, 2025 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Ганьшина И.Н., преподаватель

Фамилия И.О., должность

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин _____

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.

Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по учебной дисциплине «Иностранный язык» образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Р 1, Темы 1.1. – 1.8. Р 2, Темы 2.1. – 2.4. Вопросы открытого типа 1-20. Вопросы закрытого типа 1-20. Выполнение заданий на практических занятиях.	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Р 1, Темы 1.1. – 1.8. Р 2, Темы 2.1. – 2.4. Вопросы открытого типа 1-20. Вопросы закрытого типа 1-20. Выполнение заданий на практических занятиях.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Р 1, Темы 1.1. – 1.8. Р 2, Темы 2.1. – 2.4. Вопросы открытого типа 1-20. Вопросы закрытого типа 1-20. Выполнение заданий на практических занятиях.	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Р 2, Темы 2.1. – 2.4. Вопросы открытого типа 1-20. Вопросы закрытого типа 1-20. Выполнение заданий на практических занятиях.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ПК 1.6. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера, а также информации ограниченного распространения.	Р 2, Темы 2.1. – 2.2. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5. Выполнение заданий на практических занятиях.	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

		<p>если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>
--	--	--

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

«Входное тестирование».

Вопросы открытого и закрытого типа

1. Вставьте глагол в правильной форме: They _____ in a rented house this year.
 - a. lived
 - b. live
 - c. are living
 - d. do live
2. Выберите правильный вариант перевода: «квартира того человека»:
 - a. this mans' flat
 - b. that man's flat
 - c. this man's flat
 - d. the flat of this man's
3. Выберите правильный перевод выделенных местоимений: *Твоя*, Том, работа очень интересная, как и *моя*.
 - a. his...my
 - b. your ...mine
 - c. yours...my
 - d. his...me
4. Выберите форму глагола to be / to have, соответствующую предложению: My cousin _____ Maths three times a week.
 - a. will has
 - b. have
 - c. has
 - d. is
5. Выберите предлог, соответствующий предложению: We arrived in London _____ the 13th _____ April.
 - a. on ... at
 - b. at ... in
 - c. on ... of
 - d. in ... of
6. Выпишите лишнее слово.
 - a. kitchen, garden, bedroom, living room
 - b. fish, run, swim, jump
 - c. teddy bear, toy soldier, puppet, radio
 - d. skirt, mouth, jeans, shorts
 - e. hot, sunny, windy , spring
7. Вставьте глагол-связку *am, is , are* в пропуски:
 - a. Peter Pan a boy.
 - b. You my friend.
 - c. A rabbit funny.
 - d. A cat in the garden.
 - e. Dogs smart.
 - f.I good at swimming.
 - g. They ... on holiday.
 - h. Lulu and I happy.
 - i.My cat big.
 - j.My toys on the shelf.

8. Составьте предложения, используя данные слова:
- cat, is, His, big _____.
 - She, swim, can _____.
 - bad, is, His, pen _____.
 - friend, is, My, happy _____.
 - I, in, am, garden, the _____.
9. Закончите предложение, подставив не достающее по смыслу предложения слово:
- Every person has thirty two...
 - There are ... days in a week.
 - All pupils will have summer ...
 - A Bear, a wolf, a fox and a hare are the forest ...
 - My parents' parents are my ...
10. Вспомогательный глагол 3 лица, единственного числа во времени Present Simple.
- do
 - did
 - is
 - does
11. Вспомогательный глагол времени Future Simple.
- won't
 - will
 - should
 - would
12. Вспомогательный глагол времени Past Simple в отрицательных предложениях.
- didn't
 - don't
 - doesn't
 - hadn't
13. Вспомогательные глаголы времени Present Perfect.
- had / has
 - had / have
 - have / has
 - had / did
14. Установите соответствие слов с картинкой:

<i>nose</i>	<i>foot</i>	<i>leg</i>	<i>eye</i>	<i>hair</i>
<i>ear</i>	<i>finger</i>	<i>arm</i>	<i>mouth</i>	<i>hand</i>

Ответы

№	Инструменты оценки (ключ, критерии, модельные ответы)	Баллы
1	c	1
2	b	1
3	b	1
4	c	1
5	c	1
6	a. garden b. fish c. radio d. mouth e. spring	5

7	a. is b. are c. is d. is e. are f. am g. are h. are a. is j. are	5
8	a. His cat is big b. She can swim c. His pen is bad d. My friend is happy e. I am in the garden	5
9	a. Every person has thirty two <i>teeth</i> . b. There are <i>seven</i> days in a week. c. All pupils will have summer <i>holidays</i> . d. A Bear, a wolf, a fox and a hare are the forest <i>animals</i> . My parents' parents are my grandparents.	5
10	d	1
11	b	1
12	a	1
13	c	1
14	1. hair 2. eye 3. mouth 4. arm 5. finger 6. foot 7. leg 8. hand 9. nose 10. ear	5
	ИТОГО	39
«отлично» - 35-39 (90-100%)		«хорошо» - 31-34 (80-90%)
		«удовлетворительно» - 27-30 (70-80%)

**Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.
«Практическое занятие 1. «Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке».**

Задание 1. Прочитай и переведи текст.

About Myself

- 1). Let me introduce myself.
- 2). My full name is Oleg Olegovitch Orlov.
- 3). I have been named after my father and I am very happy about it.
- 4). I was born on May 3, 1991 in Volgograd.
- 5). I descend from the family of the office-workers.
- 6). I am the only child in the family.
- 7). My father is a doctor, he works at a hospital.

- 8). My mother is a housewife.
- 9). I am a pupil of the eleventh form of a secondary school.
- 10). I want to enter the University of Volgograd.
- 11). That is why I have to study twice as hard as an ordinary pupil.
- 12). I do not only do my best at school, I take a preparatory course at the University.
- 13). My favourite subject at school is Literature.
- 14). My teacher of Literature is an well-educated man with broad outlook and deep knowledge of the subject.
- 15). He teaches us to understand Russian classics, to appreciate the language and style.
- 16). He also encourages me in my desire to enter the Philological Department of the Volgograd University.
- 17). Whether I shall be a teacher or a researcher we shall know later on.
- 18). I am always very busy, but when I am free I am fond of reading books and I am fond of sports.
- 19). I've got the first category in volleyball and have many friends among sportsmen, but my best friend is Paul.
- 20). I like to travel.
- 21). My parents and I have visited many ancient Russian towns.
- 22). I am on friendly terms with my parents.
- 23). I am very happy.

Эталон ответа

Обо мне

- 1). Позвольте представиться.
- 2). Мое полное имя Олег Олегович Орлов.
- 3). Меня назвали в честь моего отца, и я очень этому рада.
- 4). Я родился 3 мая 1991 года в Волгограде.
- 5). Я происхожу из семьи служащих.
- 6). Я единственный ребенок в семье.
- 7). Мой отец врач, он работает в больнице.
- 8). Моя мама домохозяйка.
- 9). Я ученица одиннадцатого класса средней школы.
- 10). Я хочу поступить в Волгоградский университет.
- 11). Вот почему мне приходится учиться в два раза усерднее, чем обычному ученику.
- 12). Я не только хорошо учусь в школе, я прохожу подготовительный курс в университете.
- 13). Мой любимый предмет в школе — литература.
- 14). Мой учитель литературы — образованный человек с широким кругозором и глубоким знанием предмета.
- 15). Он учит нас понимать русскую классику, ценить язык и стиль.
- 16). Он также подбадривает меня в моем желании поступить на филфак Волгоградского университета.
- 17). Буду ли я учителем или исследователем, мы узнаем позже.
- 18). Я всегда очень занят, но когда я свободен, я люблю читать книги и увлекаюсь спортом.
- 19). У меня первый разряд по волейболу и у меня много друзей среди спортсменов, но мой лучший друг - Павел.
- 20). Мне нравится путешествовать.
- 21). Мы с родителями побывали во многих старинных русских городах.
- 22). Я в дружеских отношениях с родителями.
- 23). Я очень счастлив.

Задание 2. Вопросы закрытого типа по вариантам.

Вариант 1

1. Употребите необходимую форму глагола TO BE:
1) Hello! I ... Peter.

- 2) Excuse me. ... you Susan?
- 3) ... I in room 2?
- 4) 'Are you English?' 'No, I ... not.
- 5) She ... a housewife.
- 6) I ... a doctor.
- 7) My family ... not large.
- 8) You ... a teacher.
- 9) My mother ... an engineer.
- 10) They ... students.
- 11) Helen has a brother. He ... a student.
- 12) He has a family. His family ... not in St. Petersburg, it ... in Moscow.
- 13) Helen ... a painter. She has some fine pictures. They ... on the walls.
- 14) She has much paper. It ... on the shelf.
- 15) We ... students at the moment.

Вариант 2

1. Употребите необходимую форму глагола TO BE:

- 1) My sister ... a pupil.
- 2) We ... all friends.
- 3) I ... Maria, I ... Belinda.
- 4) '... Peter from Italy?' 'Yes, he'
- 5) 'Where ... Marie from?' - She ... from Poland.
- 6) He ... from Rome, he ... from Milan.
- 7) I ... a housewife.
- 8) They ... doctors.
- 9) She ... a teacher.
- 10) We ... teachers.
- 11) ... you from France? – No, I ... from Germany.
- 12) This ... my bag.
- 13) My uncle ... an office worker.
- 14) He ... at work.
- 15) Look, there ... my books on the desk.

Вариант 3

1. Употребите необходимую форму глагола TO BE:

- 1) My brother ... an engineer.
- 2) You ... students.
- 3) My mother ... sad.
- 4) He ... my friend.
- 5) What ... about some juice? We ... thirsty.
- 6) Don't buy these shoes. They ... too expensive.
- 7) John ... not a student.
- 8) I ... glad to see you.
- 9) How old ... you?
- 10) How old ... your brother?
- 11) ... your brother at the office? – Yes, he
- 12) We ... glad to see you.
- 13) I ... a nurse.
- 14) What ... your name? – My name ... John.
- 15) Do you know these men? What ... their names?

Эталоньответа

Вариант 1

1) am 2) are 3) am 4) am 5) is 6) am 7) is 8) are 9) is 10) are 11) is 12) is, is 13) is, are 14) is 15) are

Вариант 2

1) is 2) are 3) am, am 4) is, is 5) is, is 6) is, is 7) am 8) are 9) is 10) are 11) are, am 12) is 13) is 14) is 15) are

Вариант 3

1) is 2) are 3) is 4) is 5) is, are 6) are 7) is 8) am 9) are 10) is 11) is, is 12) are 13) am 14) is, is 15) are

«Практическое занятие 2. «Отношения поколений в семье».

Задание 1. Прочитайте и переведите текст.

A special person

Speaking about people who play a special role in my life I would name my parents, especially mother, in the first place. I think she has all the classical characteristics of all mothers: she gives me her care and attention, and always feel my mood and condition. Her intuition is amazing – it's useless to lie to her. She is kind but at the same time firm. I have never seen a woman with such firm moral principles. Sometimes I want her to be more permissive and let me decide for myself. Sometimes we even have conflicts – she thinks people I mix with are “not good enough”, the clothes I wear too eccentric, the time I spend on homework is too scarce. But the older I am, the better I understand that I often do wrong things and that my mother will always be a model for me. And I know that, whatever happens, she and my father will be the people I can always rely on.

Friendship plays a special role in my life as well. I have many friends and my friendship serve different functions. I can consider the following kinds of friendship which depend on the level of intimacy:

1. Convenience friends. These are girls and boys with whom I have no particular reasons to be friends, but our paths are crossing all the time – we go to one school. Sometimes convenience friends are convenient indeed. They give me a pen or a textbook when I forget them. They prompt me if I don't know the lesson and they let me copy out their test papers. I do the same things for them, too.

2. Special-interest friends. Those friendships are not intimate. They appear when I and the people I know share interests. Thus, I have some friends from music school and the school volleyball team. Besides, I have a shopping friend, a girl who knows exactly where to buy what and where the prices are cheaper and what should I spend my money on.

3. Close friends. Many people have a friend who has known them since childhood. I have a girl with whom we went to kindergarten together and we are still an intimate part of other's past. Her name is Natasha. I think our links are so strong that out of respect for those years, for those dreams and dreams we shared, we will always be friends, even when we go separate ways. I believe, we love and support and trust each other and tell each other the secrets of our souls, and will do everything we can to help each other.

4. But there's one more kind of friendship that is now even more important for me than my “historical relations” with Natasha. I mean man – woman friendship.

His name is Nick. He is 18. There's nothing special about his appearance. He is medium height (perhaps, a little higher), he's a brunette with dark brown eyes.

Nick doesn't care about fashion, he prefers a pair of jeans and a checked shirt. He is a student at the Law Academy. It wasn't easy for him to enter this academy, but I never doubted his success. He is a Taurus by the sign of the zodiac (that is, “the bull”), and he really has some traits of the character that remind me of this animal. He can steadily go forward to gain his goal. He is well-organized and he knows what “duty” means. If he makes up his mind to do something, he will do it.

Эталон ответа

Особый человек

Говоря о людях, которые играют особую роль в моей жизни, я бы в первую очередь назвала своих родителей, особенно маму. Мне кажется, у нее есть все классические черты всех матерей: она дарит мне свою заботу и внимание, всегда чувствует мое настроение и состояние. У нее потрясающая интуиция – ей бесполезно врать. Она добрая, но в то же время твердая. Я

никогда не видел женщину с такими твердыми моральными принципами. Иногда я хочу, чтобы она была более снисходительной и позволила мне самому решать. Иногда у нас даже возникают конфликты – она считает, что люди, с которыми я общаюсь, «недостаточно хороши», одежда, которую я ношу, слишком эксцентрична, времени, которое я трачу на домашнюю работу, слишком мало. Но чем старше я становлюсь, тем лучше понимаю, что часто поступаю неправильно и что моя мама всегда будет для меня образцом. И я знаю, что что бы ни случилось, она и мой отец будут людьми, на которых я всегда могу положиться.

Дружба также играет особую роль в моей жизни. У меня много друзей, и моя дружба выполняет разные функции. Я могу рассмотреть следующие виды дружбы, которые зависят от уровня близости:

1. Удобство друзей. Это девочки и мальчики, с которыми у меня нет особых причин дружить, но наши пути все время пересекаются – мы ходим в одну школу. Иногда друзья по расчету действительно удобны. Они дают мне ручку или учебник, когда я их забываю. Они подсказывают мне, если я не знаю урок, и они позволяют мне переписать свои контрольные работы. Я тоже делаю для них то же самое.

2. Друзья по интересам. Эти дружеские отношения не являются интимными. Они появляются, когда я и люди, которых я знаю, имеют общие интересы. Так, у меня есть друзья из музыкальной школы и школьной волейбольной команды. Кроме того, у меня есть знакомая по магазинам, девушка, которая точно знает, где что купить и где дешевле и на что потратить деньги.

3. Близкие друзья. У многих людей есть друг, который знает их с детства. У меня есть девочка, с которой мы вместе ходили в детский сад и до сих пор являемся интимной частью чужого прошлого. Ее зовут Наташа. Я думаю, что наши связи настолько сильны, что из уважения к тем годам, к тем драмам и мечтам, которые мы разделили, мы всегда будем друзьями, даже когда наши пути разойдутся. Я верю, что мы любим, поддерживаем и доверяем друг другу, и рассказываем друг другу тайны наших душ, и сделаем все возможное, чтобы помочь друг другу.

4. Но есть еще одна дружба, которая сейчас для меня даже важнее моих «исторических отношений» с Наташей. Я имею в виду дружбу между мужчиной и женщиной.

Его зовут ник. Ему 18. В его внешности нет ничего особенного. Он среднего роста (возможно, чуть выше), брюнет с темно-кариыми глазами.

Ника не волнуется мода, он предпочитает джинсы и клетчатую рубашку. Он студент юридической академии. Ему было нелегко поступить в эту академию, но я никогда не сомневался в его успехе. Он Телец по знаку зодиака (то есть «бык»), и у него действительно есть некоторые черты характера, напоминающие мне это животное. Он может неуклонно идти вперед, чтобы добиться своей цели. Он хорошо организован и знает, что такое «долг». Если он решил что-то сделать, он это сделает.

Family relationships

My family is very important to me. I love my parents and siblings and sometimes I think I don't know what I would do without them.

But in general family relationships is very complicated thing. Very often parents don't hear their children and children don't listen to the parents. In this situation the relationships are really bad. But if you are kind, flexible and attentive person you will be able to save good relationships with your close people.

It's not easy today to be a parent. For them it's so important to grow up the children kind and confident. And children also expect a lot of love and understanding from the parents. But if you pay attention to each other, listen to each other and talk you will definitely have good relationships.

There are families with only one parent. In this way mom or dad has to be twice stronger and keep an eye on the kids. I think in these kind of families relationships are worse. Here mom or dad has to work twice harder.

But even in families with two parents relationships can be tough. Sometimes parents are so much busy with their life and their job, that they lose control and connection with children. And that is really sad experience.

Relationships in my family are different, but in general I am happy. We have good and bad days like all other families. But we always try to talk and to solve any problem. It's important to be ready to speak up and to listen. People can make mistakes, but it's good also to accept these mistakes.

I respect my parents and I love my siblings. We work hard to have our home cozy and peaceful. And I advise the same to everyone if they are really care and love the family.

Эталон ответа

Семейные отношения

Моя семья очень важна для меня. Я люблю своих родителей и брата с сестрой и иногда я думаю, что не знаю, что бы я делала без них.

Вообще семейные отношения - это очень сложная вещь. Часто родители не слышат своих детей, а те, в свою очередь, не слушают родителей. В этой ситуации отношения складываются очень плохо. Но если ты добрый, лояльный и внимательный человек, ты сможешь сохранить хорошие отношения с близкими родственниками.

Сегодня не легко быть родителем. Для них очень важно вырастить детей добрыми и уверенными людьми. А дети тоже ожидают много любви и понимания от родителей. Но если вы обращаете внимание друг на друга, слушаете и слышите друг друга, общаетесь между собой, вы обязательно выстроите хорошие отношения.

Существуют семьи только с одним родителем. В этом случае мама или отец должны быть вдвойне сильнее и следить за своими детьми. Я думаю, что в таких семьях отношения складываются ещё хуже. Ведь тут мама или папа должны быть вдвойне усерднее.

Но даже в семьях с двумя родителями отношения могут быть натянутыми. Порой родители так заняты своей личной жизнью или работой, что полностью могут потерять контроль и связь со своими детьми. И это очень печальный опыт.

Отношения в моей семье абсолютно разные, но в общем я очень довольна. У нас бывают хорошие и плохие дни как и у других семей. Но мы всегда стараемся разговаривать, так и решаем любую проблему. Нужно быть готовым выговориться и выслушать. Люди совершают ошибки, но важно уметь признавать то, что совершил. Я уважаю своих родителей и люблю своих брата и сестру. Мы очень стараемся сохранить наш дом мирным и уютным. И то же советую каждому, кто любит и хочет сохранить мир в семье.

Задание 2. Вопросы закрытого типа по вариантам.

Вариант 1

1. Выберите правильный вариант ответа

1) They like animals. They ... three dogs and two cats.

a) to have b) has c) have

2) There ... a blue chair at the door.

a) to be b) is c) are

3) I like ... cats.

a) an b) the c) a d) — 4) Where's Simon? ... is in the kitchen.

a) She b) I c) He d) We

5) Helen has a brother. He ... a student.

a) am b) is c) are

6) They ate some

a) tomato b) tomatos c) tomatoes

7) Where is the book? It is ... the table.

a) on b) in c) into

8) We did not want to stay ... town on such a hot day, so we went ... the country.

- a) in b) to c) along
- 9) He bought a book ... English poems and gave it to his sister.
a) in b) on c) of
- 10) Honesty is ... policy.
a) the best b) better c) more better d) the better
- 11) ... you speak any foreign language?
a) May b) Can c) Must
- 12) Would you like ... milk?
a) some b) any c) no
- 13) ... day was very hard.
a) Mary's b) Marys c) Marys'
- 14) My computer ... not work the second day.
a) does b) do c) did d) will
- 15) We have too ... money, I'm afraid.
a) little b) few c) a little d) a few
- 16) The sun ... in the east.
a) rise b) rises c) to rise
- 17) Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения
I wish to thank you and say good bye.
a) You are welcome. b) Please, don't leave me along. c) It's 5 o'clock. d) Good bye! All the best!
- 18) I'm tired. I ... go to bed. a) shall b) will c) I'd
- 19) There isn't a cloud in the sky, but it ... cloudy in the morning.
a) were b) was c) am d) are
- 20) I ... an e-mail now.
a) am writing b) was writing c) is writing d) are writing
- 21) Найдите пары: слова из первого столбика и соответствующие цифры из второго.
- 1) seventy-two a) 56
 - 2) thirteen b) 18
 - 3) fifty-six c) 80
 - 4) eighty d) 72
 - 5) eighteen e) 13
 - 6) the tenth f) 1612
 - 7) one a half g) 3.4
 - 8) three point four h) 25.07.1976
 - 9) sixteen twelve i) 1/2
 - 10) the twenty-fifth of July, nineteen seventy-six j) 10-й

Вариант 2

1. Выберите правильный вариант ответа
- 1) Sarah ... a car. She goes everywhere by bicycle.
a) to have b) has c) have
- 2) There ... two cups of tea on the table.
a) to be b) is c) are
- 3) My son is ... artist.
a) an b) a c) — d) the
- 4) Have you seen Simon today? Yes, ... saw ... this morning.
a) me, he b) I, him c) me, him d) I, he
- 5) He has a family. His family ... not in St. Petersburg, it ... in Moscow.
a) am, is b) is, are c) is, is d) am, are
- 6) You can put ... in your tea.
a) sugar b) sugars c) sugares
- 7) Where is the tea? It is ... the cup.
a) on b) in c) into

- 8) It is very late: Go ... bed at once.
a) in b) to c) along
- 9) I wrote to him asking to send me a box ... chocolates.
a) in b) on c) of
- 10) When we win a game, we are ... people in the world.
a) happy b) happier c) happiest d) the happiest
- 11) You've been reading all day. You ... be tired.
a) can b) may c) must
- 12) You can leave at ... time.
a) some b) any c) no
- 13) My ... girlfriend speaks four languages.
a) sons b) son's c) sons'
- 14) Tony ... not eat meat or sausage at all.
a) do b) does c) did d) will
- 15) «Can you speak French?» «Only ... «.
a) little b) few c) a little d) a few
- 16) I ... coffee several times a day.
a) to drink b) drinks c) drink
- 17) Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения
I'd like you to meet Mrs. Hollywell.
a) No, thank you. b) Hi! c) Glad to meet you. d) Really?
- 18) It's late. I think I ... take a taxi. a) will b) shall c) am
- 19) Every day I help Mom about the house, but last week I was very busy with my exam. So I ... her much.
a) don't help b) doesn't help c) didn't help d) shan't help
- 20) Susan ... in the bed at the moment.
a) lying b) is lying c) am lying d) are lying
- 21) Найдите пары: слова из первого столбика и соответствующие цифры из второго.
- 1) twenty-three a) 90
2) eleven b) 12
3) ninety c) 20
4) twelve d) 23
5) twenty e) 11
6) forty-sixth f) 3.6
7) two thirds g) 1.01.1999
8) three point six h) 1857
9) eighteen fifty-seven i) 46-й
10) the first of January, nineteen ninety-nine j) 2/3

Эталон ответа

Вариант 1

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21

c b d c b c a a c a b b a a a b d a b a d

b e

a

c

b

j

i

g

f

h

Вариант 2

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21

b c a b c a b b c d c b b b c c c b c b d

e

a

b

c

i

j

f

h

g

«Практическое занятие 3. «Описание внешности и характера человека».

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы (по вариантам).

Вариант 1

I have a lot of friends, but my best friend is Irina. She has blue eyes, a round face, fair hair and a broad smile. She is short and slim. I have known her for a long time, since our first school years. But we became true friends four years ago. We have much in common: we like English and psychology, sport and dancing.

We are looking at this world in the same way and first estimate a person's mind, their kindness. We don't understand meanness and treachery. For many years we have been sitting at the same desk: Irina and me.

But it's only recollections now. On a May morning the last bell rang for us for the last time and in the farewell waltz the last school ball was dancing.

Irina chose the profession of psychologist and handed in the application for admittance to the institute. She finished school excellently and she won't have any problems with the admittance, I hope. We shall study at different institutes and, of course, we won't see each other very often.

But at weekends I'll come to her place. Irina has wonderful parents. We have a good time together. I think that we shan't stop going to the gym at school and we'll often meet our school friends.

Questions:

1. Do you have a lot of friends?
2. What are your friends fond of?
3. Your friends study at the college, don't they?
4. Do you like to spend time with them?
5. Do you have a lot in common with your friends?

Эталон ответа

Вариант 1 (возможные ответы)

1. Yes, I have. I have a lot of friends.
2. My friends are fond of English and transport, sport and dancing.
3. Yes, they do. My friends study at the college.
4. Yes, I do. I like to spend time with them?
5. Yes, I do. I have a lot in common with my friends.

Вариант 2

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

I have a lot of friends. Most of them are my former schoolmates. But my bosom friend is Lena. She is 16. Lena isn't very tall, but she is pretty in her own way. She has red curly hair and a turn-up nose. Lena wears spectacles and when spring comes there are plenty of freckles on her cheeks, forehead and nose. But all that doesn't make her plain or ugly. I like Lena because she is well-bred, jolly and kind. She does well at school though she has an unbreakable rule: never to study at night no matter how many written reviews are coming in the morning.

She is also fond of reading plain books, and Lena sometimes thinks that one book isn't enough to read, she has two or three books going at once. My friend has a lot of books at home, and she buys them wherever she goes. She says that the books are of great help any time and they always must be at her hand. Her idea is that it's much easier to have a library of her own comprising lots of books than to try keeping everything in her head.

Lena and I are good friends. We help each other a lot and try not to quarrel. But when sometimes it comes to quarreling we try to make it up at once.

Questions:

1. How old is Lena?
2. Does she wear spectacles? Describe your appearance.
3. Does she do well at school?
4. What unbreakable rule has she?
5. What books is she fond of reading?

Эталон ответа

Вариант 2 (возможные ответы)

1. Lena is 16.
2. Yes, she does. She wears spectacles. She has red curly hair and a turn-up nose. When spring comes there are plenty of freckles on her cheeks, forehead and nose.
3. Yes, she does. She does well at school.
4. What unbreakable rule has she?
5. She is fond of reading plain books.

Вариант 3

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

I would like to tell you about my friends. I have a lot of them, but my close friend is Marina. She is my school-mate. We have been studying together in one form all the eleven years of our school-life. She is 17. We have nothing in common in appearance. Marina is pretty in her own way. She is thin and slender, not very tall. Her hair is red and straight, her face is oval and her forehead is high. She has a turn-up nose and beautiful green eyes with bushy eyelashes.

Marina is as good as gold. She is warm-hearted and gentle, quiet and well-bred. Everyone loves her. She is always well dressed and neat. She is always ready to help people, when they are in need.

Marina is the only daughter of her parents and they adore her. Nevertheless she is not selfish. I like to be around her, because she knows a lot of interesting stories, funny jokes. She is fond of reading.

Marina goes in for sports. She plays tennis and swims. She does well at school and it seems to me that all the subjects come equally easy to her. This year she is leaving school and has chosen medicine as future profession. I hope she will make a good doctor.

Questions:

1. What is your friend's name?
2. How old is she?
3. Is she pretty? Describe her appearance.
4. Is she always dressed well?
5. How does she do at school?

Эталон ответа

Вариант 3 (возможные ответы)

1. My friend's name is Ann.
2. She is 17.
3. Yes, she is. She is very pretty. She is thin and slender, not very tall. Her hair is red and straight, her face is oval and her forehead is high. She has a turn-up nose and beautiful green eyes with bushy eyelashes.
4. Yes, she is. She is always well dressed and neat.
5. She does well at school.

Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.

«Практическое занятие 4. «Рабочий день»».

Задание 1: Разыграйте данный диалог на английском языке "Мой рабочий день (My Working Day)".

Ян: Ну и как у тебя обычно проходит день, Анжела? Ты всегда кажешься такой занятой.

Анжела: Ты прав. Мои будни обычно довольно заняты. Я отдыхаю только по воскресеньям.

Ян: Ты хочешь сказать, что ты работаешь шесть дней в неделю?

Анжела: Да, я учусь и работаю шесть дней в неделю. Поэтому у меня только один выходной.

Ян: Понятно. Тогда, какой у тебя типичный рабочий день?

Анжела: Я обычно встаю рано, в 6.30 утра. Затем я умываюсь, завтракаю, надеваю одежду и делаю макияж. Мне нужно выходить из дома примерно в 7.30, если я не хочу опоздать на занятия.

Ян: Так ты совмещаешь учебу с работой?

Анжела: Да. Я учусь в первой половине дня, а затем работаю до 6 вечера.

Ян: Должно быть это сложно. У тебя напряженный график.

Анжела: Да, действительно, это нелегко, но мне нужно работать, чтобы оплачивать учебу.

Ян: А сколько уроков в день у тебя бывает?

Анжела: Всегда по-разному. Иногда бывает по шесть уроков, а иногда всего лишь четыре или пять уроков.

Ян: Когда и где ты обедаешь?

Анжела: Я обедаю в перерывах между уроками во время самой долгой перемены. У нас в колледже есть хорошая столовая.

Ян: Понятно. Кстати, где ты работаешь?

Анжела: Я сейчас работаю неполный рабочий день секретарем в одной международной компании. Каждый будний день я работаю с 14.30 до 18.00. В более загруженные дни я могу оставаться и до 18.30. К счастью, мне не надо работать по субботам.

Ян: А офис, в котором ты работаешь, далеко от колледжа?

Анжела: Нет, всего лишь в пяти минутах ходьбы. Иногда я даже возвращаюсь в столовую колледжа выпить в пять часов чашечку чая.

Ян: Что ты делаешь, когда возвращаешься домой?

Анжела: По вечерам я ужинаю, делаю домашнее задание и смотрю свой любимый комедийный сериал. Иногда я настолько уставшая, что засыпаю прямо перед телевизором.

Ян: Это меня не удивляет. Думаю, тебе нужно сменить свое расписание. Я бы сказал, оно слишком перегруженное.

Анжела: Я знаю, что ты прав. Однако я уже привыкла к такому стилю жизни. По выходным я выхожу в свет со своими друзьями или просто отдыхаю дома, читаю хорошую книжку.

Ян: Возможно, тебе следует бросить эту работу и заняться чем-то полегче. Что ты думаешь по этому поводу?

Анжела: Я бы не хотела бросать свою работу. Мне нравится работать на эту компанию.

Единственное, что я могла бы поменять, так это стиль учебы. Возможно, со следующего года я перейду на заочное обучение.

Ян: Это мудрое решение. Тогда у тебя появится больше времени для работы.

Анжела: Не только для работы. Я также хочу выделить немного времени для похода в спортивный зал.

Ян: Хороший план!

Эталон ответа

Ian: So, what's your usual day like, Angela? You always seem to be so busy.

Angela: You're right. My weekdays are usually rather busy. I relax only on Sundays.

Ian: Do you want to say you work six days a week?

Angela: Yes, I study and work six days a week. That's why I have only one day-off.

Ian: I see. Then, what's your typical working day like?

Angela: I usually get up early, at 6.30 am. Then I wash my face, have breakfast, put on some clothes and make-up. I have to leave at about 7.30 am if I don't want to be late for my lessons.

Ian: So, do you combine studies with work?

Angela: Yes, I do. I study in the first half of the day and then I work till 6 pm.

Ian: That should be hard. You have a hectic schedule.

Angela: It isn't easy indeed, but I need to work to pay my education.

Ian: And how many lessons a day do you have?

Angela: It depends. On some days I have six lessons, on other days I have only four or five lessons.

Ian: When and where do you have lunch then?

Angela: I have lunch in between the lessons, during the longest recess. We have a nice canteen at the college.

Ian: I see. By the way, where do you work?

Angela: I now work as a part-time secretary for one international company. Each weekday I start at 2.30 pm and work till 6 pm. On busier days I might stay till 6.30 pm. Luckily, I don't have to work on Saturdays.

Ian: Is the office, where you work, far from the college?

Angela: No, it's just a five-minute walk from there. I even sometimes go back to college canteen for a five-o'clock tea.

Ian: What do you do when you come back home?

Angela: In the evening I have dinner, do my homework and watch my favourite sitcom. Sometimes I'm so tired that I go to sleep right in front of the TV.

Ian: No wonder. I think you should change your timetable. It's too overloaded, I'd say.

Angela: I know you're right. But I'm already used to such lifestyle. At weekends I can go out with my friends or simply relax at home reading a good book.

Ian: Perhaps, you should give up this job and do something easier. What do you think about it?

Angela: I wouldn't want to quit my job. I like working for this company. What I could change is the mode of studies. Next year, perhaps, I will transfer to studying by correspondence.

Ian: That's a wise decision. In that case you'll have more time for your job.

Angela: Not only for job. I also want to have some time for attending the gym.

Ian: Sounds like a good plan!

Задание 2. Прочитайте и переведите текст.

My Daily Programme

1). My every day activities are quite routine. 2). On weekdays the alarm clock wakes me up and my working day begins. 3). I usually get up at 7 o'clock. 4). If it is spring or summer I jump out of bed, run to the window and open it wide to let the fresh morning air in. 5). I do my physical jerks, wash, clean my teeth and comb my hair. 6). Then I have breakfast. 7). For breakfast I usually have toasted bread, bacon and eggs, tea or coffee and some jam. 8). While I am having breakfast, I switch on the radio and listen to the news.

9). It takes me 10 minutes to get to school. 10). School starts at 8 sharp and I have lessons till half past 12. 11). I usually have six or seven lessons a day. 12). I return home at 2 o'clock and take a short rest and I have lunch at 3.

13). After doing my homework I go for a walk with my friends. 14). I often play chess with them. 15). I am a member of a chess club. 16). Sometimes we go to the pictures or the theatre but not very often. 17). In summer I like to get out more, so in the evenings I go to the tennis court for a few sets of tennis, or take out my bike for a run in the country.

18). My parents usually return home at 19 o'clock. 19). We have dinner at 19.30. 20). As usual dinner consists of soup, fish or roast chicken, potatoes, vegetables and dessert. 21). After dinner we go to the sitting room. 22). There we read books, newspapers and magazines, watch TV, chat with the friends on the phone.

23). On Monday, Wednesday and Friday I attend preparatory courses at the University. 24). I leave home at 4.30 afternoon and come back at 8.30.

25). At 10 o'clock I take a shower, brush my teeth and go to bed. 26). I fall asleep fast and have no dreams.

Эталон ответа

Моя ежедневная программа

1). Моя повседневная деятельность довольно рутинна. 2). В будние дни меня будит будильник и начинается мой рабочий день. 3). Я обычно встаю в 7 часов. 4). Если сейчас весна или лето, я вскакиваю с кровати, бегу к окну и широко открываю его, чтобы впустить свежий утренний воздух. 5). Я делаю физические рывки, умываюсь, чищу зубы и расчесываю волосы. 6). Затем я завтракаю. 7). На завтрак я обычно ем поджаренный хлеб, бекон и яйца, чай или кофе и немного варенья. 8). Пока я завтракаю, я включаю радио и слушаю новости. 9). Мне нужно 10 минут, чтобы добраться до школы. 10). Школа начинается ровно в 8, а у меня уроки до половины двенадцатого. 11). Обычно у меня шесть или семь уроков в день. 12). Я возвращаюсь домой в 2 часа, немного отдыхаю и обедаю в 3 часа. 13). После выполнения домашнего задания я иду гулять с друзьями. 14). Я часто играю с ними в шахматы. 15). Я член шахматного клуба. 16). Иногда мы ходим в кино или в театр, но не очень часто. 17). Летом мне больше нравится гулять, поэтому по вечерам я хожу на теннисный корт, чтобы сыграть несколько партий, или беру велосипед для пробежки за городом. 18). Мои родители обычно возвращаются домой в 19 часов. 19). Ужинаем в 19.30. 20). Как обычно ужин состоит из супа, рыбы или жареного цыпленка, картофеля, овощей и десерта. 21). После ужина идем в гостиную. 22). Там мы читаем книги, газеты и журналы, смотрим телевизор, болтаем с друзьями по телефону. 23). В понедельник, среду и пятницу я посещаю подготовительные курсы в университете. 24). Я ухожу из дома в 4.30 дня и возвращаюсь в 8.30. 25). В 10 часов я принимаю душ, чищу зубы и ложусь спать. 26). Я быстро засыпаю и мне не снятся сны.

«Практическое занятие 5. «Досуг. Хобби».

Задание 1. Прочитайте и переведите текст.

My wide circle of interests

Hobbies are an important part of the life of any person. Doing something interesting allows us to relax and unwind.

As for me, it can be difficult to answer the question about my hobby. I love to read, draw and study English.

Reading is the most relaxing activity for me. Books allow you to immerse yourself in unknown worlds, to imagine yourself as a traveler, a discoverer, a detective. My favorite works are modern dystopias. Series such as Hunger Games and The Maze Runner take me to worlds that are different from ours. Main characters of these books have to fight for survival and to look for ways out of very difficult situations. These series of books teach readers to trust their friends and never give up.

Drawing, like reading, has greatly changed with the development of technology. If earlier it was possible to read text only from a sheet of paper, today it is available on the screen of a reader, computer or smartphone. Similar thing has happened with drawing. You can create drawings using paper and paint, or you can use a computer program or a graphics tablet. I like to experiment with all of these ways and compare how my drawings change because of them.

Learning English can be called both my duty and my hobby. At school, we learn grammar rules and study new words. The knowledge gained in the classroom allows me to read books in English, watch TV shows and use smartphone apps to improve word memorization.

I hope that one day my hobby will become my profession.

Эталон ответа

Мой широкий круг интересов

Хобби – это важная составляющая жизни любого человека. Когда мы занимаемся чем-то интересным, это позволяет нам отдохнуть и расслабиться.

Что касается меня, то мне бывает сложно ответить на вопрос о моем хобби. Я люблю читать, рисовать и изучать английский язык.

Чтение – это самое расслабляющее занятие для меня. Книги позволяют погрузиться в незнакомые миры, представить себя на месте путешественников, первооткрывателей, детективов. Мои любимые произведения – это современные антиутопии. Такие серии, как «Голодные игры» и «Бегущий в лабиринте» переносят меня в миры, которые отличаются от реальности. Их героям приходится бороться за выживание и искать выходы из очень сложных ситуаций. Книги учат читателей доверять друзьям и никогда не сдаваться.

Рисование, как и чтение, сильно изменилось с развитием технологий. Если раньше прочесть текст можно было только с листа бумаги, то сегодня он доступен на экране ридера, компьютера или смартфона. Подобное произошло с рисованием. Создавать рисунки можно с помощью бумаги и краски, а можно использовать компьютерную программу или графический планшет. Мне нравится экспериментировать с несколькими способами и сравнивать, как рисунок меняется в зависимости от них.

Изучение английского языка можно назвать и моей обязанностью, и моим хобби. В школе мы знакомимся с правилами грамматики и новой лексикой. Знания, полученные в классе, позволяют мне читать книги на английском, смотреть сериалы в оригинале и использовать приложения для смартфона, чтобы улучшать запоминание слов.

Я надеюсь, что однажды одно из моих хобби станет моей профессией.

«Практическое занятие 6. «Активный и пассивный отдых».

Задание 1. Прочитайте и переведите текст.

Leisure

spend free time - проводить свободное время

different way - различные способы

rollerblade - роликовые коньки

cricket - крикет

go sailing - заниматься плаванием

competitions - соревнования

quiz nights - ночь викторины

surprisingly - удивительно

horseracing - катание на лошади

sculpture - скульптуры

admission - вход

attractions - достопримечательность

to increase - возрасть

British people spend their free time in a lot of different ways. They do sport, they watch sport, they visit interesting places, and they have hobbies. Have you tried any of these?

What do you do in your free time? I like to watch television and listen to music a lot. But I do go on the Internet as well. I like to skateboard and rollerblade in my free time. I play rugby in my free time for Oxford Rugby Club. And I also play tennis. In my free time I usually play sport, which is usually tennis if the weather is nice or swimming.

I like playing rugby. I'm a member of a rugby team. I like swimming, playing tennis and football. I play football for a football team. I play a lot of tennis as well. I play rugby or cricket, or go sailing. I play sport, go into town, see my friends. In my free time I go to a drama group and a dance group.

So what are the top ten leisure activities in Britain? The most popular activity for British people outside their own home is ... going to the pub. Over the last ten or twenty years pubs have changed a lot.

People don't just go to the pub for a drink. Almost all pubs serve meals nowadays and many pubs have live music, karaoke competitions and quiz nights. The second most popular activity is going to a restaurant. And the third?

Young people, especially, like going out for fast food. The number of fast food restaurants in Britain has increased about 10 times since 1982. And after fast food? The fourth most popular activity

is ... going to the library. Surprisingly, this is more popular than going to the cinema... although the number of people going to the cinema has almost doubled since 1980, and the number of cinemas has more than doubled, too.

Many people visit historic buildings. This is Kingston Lacey, a beautiful seventeenth century house with lovely gardens. Nearby is Corfe Castle. It is over one thousand years old and full of history. Short break holidays both abroad and in Britain are very popular. A lot of young people go to discos and nightclubs. And, of course, watching sport is a big free time activity.

Favourite sports include football ... horseracing ... and cricket, a traditional English sport. Art galleries and museums are popular, too. This is the Ashmolean Museum in Oxford. The Ashmolean is the oldest museum in Britain and has been part of the University of Oxford since 1683. They have a wonderful collection here including these beautiful sculptures. 200,000 people visit this museum every year. Like many museums in Britain, admission is free

What other places do people like to visit? Almost 3 million people visit Alton Towers every year. This ride is called Nemesis. And this one is called Oblivion. Then there's Madame Tussaud's ... the Tower of London... Legoland ... and the London Eye. The London Eye opened in March 2000 and is one of London's most popular attractions.

But what do the British do at home in their free time? Well, listening to the radio or to CDs is popular. So is reading. And people spend a lot of time visiting or entertaining their friends and family. But the most popular activity? You've guessed it. It's watching TV.

Эталон ответа

Британцы проводят свое свободное время по-разному. Они занимаются спортом, они смотрят спортивные передачи, они посещают интересные места, и у них есть хобби. Вы пробовали что-нибудь из этого?

Чем вы занимаетесь в свободное время? Мне очень нравится смотреть телевизор и слушать музыку. Но я тоже пользуюсь Интернетом. В свободное время я люблю кататься на скейтборде и роликовых коньках. В свободное время я играю в регби за Оксфордский регбийный клуб. А еще я играю в теннис. В свободное время я обычно занимаюсь спортом, которым обычно является теннис, если погода хорошая, или плавание.

Мне нравится играть в регби. Я член команды по регби. Я люблю плавать, играть в теннис и футбол. Я играю в футбол за футбольную команду. Я тоже много играю в теннис. Я играю в регби или крикет, или хожу под парусом. Я занимаюсь спортом, езжу в город, встречаюсь со своими друзьями. В свободное время я хожу в драматический кружок и танцевальную группу.

Итак, каковы десять лучших видов досуга в Британии? Самым популярным занятием для британцев вне их собственного дома является ... иду в паб. За последние десять-двадцать лет пабы сильно изменились.

Люди не просто ходят в паб выпить. В наши дни почти во всех пабах подают блюда, и во многих пабах звучит живая музыка, проводятся конкурсы караоке и викторины. Вторым по популярности занятием является поход в ресторан. А третий?

Молодые люди, особенно, любят ходить в рестораны быстрого питания. С 1982 года количество ресторанов быстрого питания в Великобритании увеличилось примерно в 10 раз. А после фаст-фуда? Четвертое по популярности занятие - это ... иду в библиотеку. Удивительно, но это более популярно, чем поход в кино... хотя с 1980 года число людей, посещающих кинотеатры, почти удвоилось, и количество кинотеатров тоже более чем удвоилось.

Многие люди посещают исторические здания. Это Кингстон Лейси, красивый дом семнадцатого века с прекрасными садами. Неподалеку находится замок Корф. Ему более тысячи лет, и он полон истории. Краткосрочные каникулы как за границей, так и в Великобритании очень популярны. Многие молодые люди ходят на дискотеки и ночные клубы. И, конечно, просмотр спортивных состязаний - это большое занятие в свободное время.

Любимые виды спорта включают футбол... скачки ... и крикет, традиционный английский вид спорта. Художественные галереи и музеи тоже популярны. Это музей Эшмола в Оксфорде. Эшмолеан - старейший музей в Великобритании, входящий в состав Оксфордского университета с 1683 года. У них здесь замечательная коллекция, включая эти прекрасные скульптуры. Каждый год этот музей посещают 200 000 человек. Как и во многие музеи Великобритании, вход бесплатный

Какие еще места люди любят посещать? Почти 3 миллиона человек посещают Alton Towers каждый год. Этот аттракцион называется "Немезида". И это называется Oblivion. А еще есть музей Мадам Тюссо... Лондонский Тауэр... Леголенд ... и "Лондонский глаз". Лондонский глаз открылся в марте 2000 года и является одной из самых популярных достопримечательностей Лондона.

Но чем британцы занимаются дома в свободное время? Что ж, популярно слушать радио или компакт-диски. Как и чтение. И люди проводят много времени в гостях или развлекая своих друзей и семью. Но какое самое популярное занятие? Вы уже догадались. Это просмотр телевизора.

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. What is the most popular activity for British people outside their home?
2. What have many pubs and clubs nowadays?
3. What is the third and the fourth popular activities nowadays in Britain?
4. When has the number of people going to cinema increased?
5. What is the traditional British kind of sport?
6. Where you can find the Ashmolean Museum How many people visit this place every year?
7. What are the other popular activities of British people you know?

Эталон ответа

1. Going to the pub.
2. Almost all pubs serve meals nowadays and many pubs have live music, karaoke competitions and quiz nights.
3. Many people visit historic buildings.
4. TV
5. Football
6. The Ashmolean Museum in Oxford. 200,000 people visit this museum every year.
7. **Other popular leisure activities are** listening to the radio, listening to pre-recorded music, reading, DIY, gardening, eating out and going to the cinema. The most common leisure **activity** in the UK is watching television.

«Практическое занятие 7. «Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу».

Задание 1. Выполните комплекс заданий.

1. Read and translate the text

Alexander's family has a flat in a new block of flats on the outskirts of Moscow. His foreign friends – Peter, Jane and Nora – are now in Moscow. At the weekend they come to Alexander to have a look at this new flat.

Peter is a future designer. He gives Alexander a piece of advice to change the wallpaper colours in his bedroom and rearrange some pieces of furniture. Peter says: "Look! It would be right to put the bookcase closer to the right-hand corner. I think your wallpaper should be pink".

But Jane doesn't like the carpet on the floor. "It is not in fashion now", she explains to Alex. As for the wallpaper colours in Alex's room, Jane prefers them in green.

Alexander is at loss. He looks at the wallpaper in his room and at the carpet on the door. Whose advice to follow?

2. Are these statements true or false? Correct the false ones

- 1) Jane thinks that Alexander doesn't follow fashion trends.
- 2) She recommends Alex to change the wallpaper in the living room.
- 3) Jane prefers it in pink.
- 4) Peter thinks it is better to move the bookcase.
- 5) Alex is ready to follow his advice.

3. Talk about your flat/house using the following prompts

I live

My flat is on the ... floor of a ... -story block of flats.

It has modern conveniences:

It is a ... -roomed flat with a

My favourite room is

It is

The wall/wallpaper colour is

The furniture there is

It includes

I like/dislike rearranging the

4. Вставьте форму глагола to have в настоящем времени

- 1) My mum ... big blue eyes.
- 2) My dad ... short dark hair.
- 3) I ... a little mouth.
- 4) My brother ... little ears.
- 5) My friend ... a big nose.
- 6) They ... no got a kite.

Эталон ответа

1. У семьи Александра есть квартира в новом многоквартирном доме на окраине Москвы. Его друзья Питер, Джейн и Нора сейчас в Москве. На выходные они приходят к Александру, чтобы посмотреть на его новую квартиру.

Питер будущий дизайнер. Он дает совет Александру поменять цвет обоев в его спальне и переставить несколько предметов мебели. Питер говорит: «Смотри! Будет лучше передвинуть книжный шкаф в правый угол. Я думаю, что лучше цвет обоев изменить на розовый».

Но Джейн не нравится ковер на полу. «Сейчас это не модно» — объясняет она Алексу. Что касается цвета обоев в комнате Алекса, Джейн предпочитает их зелеными.

Александр в растерянности. Он смотрит на свои обои и на ковер у двери. Какому совету последовать?

2. 1) T 2) F (She recommends Alex to change the wallpaper in his room.) 3) F (Jane prefers them in green.) 4) T 5) F (Alexander is at loss.)

3. I live in a flat.

My flat is on the second floor of a five -story block of flats.

It has modern conveniences: central heating, running hot and cold water, electricity, gas, the Internet, two lifts and rubbish chute.

It is a three -roomed flat with a two bedrooms and living room.

My favourite room is my bedroom.

It is large and cosy.

The wallpaper colour is green.

The furniture there is modern and stylish.

It includes divan-bed, desk, arm-chairs and wardrobe.

I dislike rearranging the furniture.

4. 1) has 2) has 3) have 4) has 5) has 6) have

«Практическое занятие 8. «Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка».

Задание 1. Переведите слова.

Please, translate the words from Russian into English.
(Студенты отвечают перевод слов).

оканчивать школу	to leave school	учиться хорошо	to do well
сдать экзамены	to pass exams	оборудование	equipment
занимать	to occupy	здоровье	health
вести обучение	to run	проходной балл	level pass
посещать занятия (лекции)	to attend classes (lectures)	перемена	a break
пешком	on foot	час учебных занятий	an hour, a period
буфет, столовая	canteen	спортивный зал	gym
художественная литература	fiction	семестр	term
мастерские	workshops	общежитие	hostel
учебный год	academic session	стипендия	scholarship

Задание 2. Прочитайте, переведите и перескажите текст.

«My college»

I would like to tell you about my college. First, I would like to note that our educational institution is not new, and has its own traditions. Our college was built more than fifty years ago.

The classrooms at our college are bright, spacious and comfortable. They are all equipped with everything you need in our time: computers, video and interactive whiteboards. There are laboratories for the study of physics and IT in college.

Our college has computer classes, where students use the Internet; create their first computer programs and projects in various subjects.

My training and in the future my work will be related to computers, about which you need to know a lot of interesting things. Personal computers have a lot of applications; however, there are some major categories of applications: home and hobby, word processing, professional, educational, small business and engineering and scientific, etc.

It is impossible not to mention the workshops that are located in the yard of the college and where our students of other specialties have practice.

To summarize, I must say that studying at my college is both hard work and real pleasure.

Эталон ответа

«Мой колледж»

Я хотел бы рассказать вам о своем колледже. Во-первых, я хотел бы отметить, что наше учебное заведение не новое и имеет свои традиции. Наш колледж был построен более пятидесяти лет назад.

Классы в нашем колледже светлые, просторные и комфортабельные. Все они оснащены всем необходимым в наше время: компьютерами, видео- и интерактивными досками. В колледже есть лаборатории для изучения физики и информационных технологий.

В нашем колледже есть компьютерные классы, где студенты пользуются Интернетом, создают свои первые компьютерные программы и проекты по различным предметам.

Мое обучение и в будущем моя работа будут связаны с компьютерами, о которых вам нужно знать много интересного. Персональные компьютеры имеют множество применений; однако существует несколько основных категорий приложений: для дома и хобби, для обработки текстов, профессиональные, образовательные, для малого бизнеса, инженерные и научные и т.д.

Нельзя не упомянуть мастерские, которые расположены во дворе колледжа и где проходят практику наши студенты других специальностей.

Подводя итог, я должен сказать, что учеба в моем колледже - это одновременно и тяжелая работа, и настоящее удовольствие.

Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

«Практическое занятие 9. «Виды магазинов. Ассортимент товаров».

Задание 1. Выполните комплекс заданий.

1. Read and translate the text

When we want to buy something we go to shop. There are many different shops in the cities: a supermarket, a department store, men's and women's clothing stores, a grocer's, a baker's, a greengrocer's, a dairy and a butcher's.

In the knitwear department one can buy sweaters, cardigans, short-sleeved and long-sleeved pullovers, woolen jackets.

At the butcher's there is a wide choice of meat and poultry. Another shop we frequently go to is the greengrocer's, which is stocked with cabbage, potatoes, onions, cucumbers, carrots, green peas and fruits. Everything is sold here ready-weighed and packet.

If you call round at a dairy, you can buy milk, cream, cheese and many other milk products.

2. Are these statements true or false? Correct the false ones

- 1) You can buy vegetables in the greengrocer's.
- 2) To buy meat and poultry you have to go to the butcher's.
- 3) The dairy sells milk, cheese and sausages.
- 4) Everything in the greengrocer's is ready-made.
- 5) The knitwear department offers everything for knitting.

3. Describe how you do your shopping

I like doing shopping.

I shop ... because it's

I do my weekly shopping on

My favourite food shopping is

I do my food shopping at

I usually buy ... there.

I spend a lot of money on

I often buy

To save time and money I stick to a routine :

4. Выберите правильный вариант ответа

- 1) There is so ... snow on the roof.
a) much b) many c) few d) a little e) a few
- 2) He has ... English books.
a) much b) many c) little d) a little e) a few
- 3) There are too ... flowers in this vase. Take ... for your wife.
a) much b) many c) little d) a little e) a few

4) Give me ... butter, please.

a) much b) many c) little d) few e) a little f) a few

5) Pass me the jug, please. There is too ... milk in my coffee.

a) much b) many c) little d) few e) a little f) a few

6) There are very ... pies on the plate. Take ... for your children.

a) much b) many c) little d) few e) a little f) a few

Эталон ответа

1. Когда мы хотим что-нибудь купить, мы идем в магазин. В городах есть различные магазины: магазин самообслуживания, универмаг, магазин одежды для мужчин и женщин, бакалея, булочная, овощной магазин, молочный и мясной.

В отделе трикотажа можно купить свитеры, кардиганы, пуловеры с короткими и длинными рукавами, шерстяные жакеты.

В мясном магазине есть широкий выбор мяса и птицы. Другой магазин, в который мы часто ходим это овощной, в котором есть капуста, картофель, лук, огурцы, морковь, зеленый горошек и фрукты. Здесь все продается расфасованное.

Если вы заходите в молочный, вы можете купить молоко, сливки, сыр и многую другую молочную продукцию.

2. 1) T 2) T 3) F (you can buy milk, cream, cheese and many other milk products in the dairy). 4) F (Everything is sold here ready-weighed and packet.) 5) T

3. I like doing shopping.

I shop online because it's very convenient.

I do my weekly shopping on Sunday.

My favourite store is Lenta.

I do my food shopping at 2 o'clock.

I usually buy food there.

I spend a lot of money on clothes.

I often buy shoes and perfume.

To save time and money I stick to a routine : buy goods in the sale.

4. 1) a 2) b 3) b, e 4) e 5) c 6) b, f

Задание 2. Прочитайте и переведите текст.

I go shopping several times per week. Nowadays there are so many types of shops — the shopping center, the hypermarket, the supermarket, the bakery, butchery and grocery.

I adore shopping centers. I usually do the shopping with my mother or with my friends. We go to the shopping centers where we can spend hours in different shops. You can buy any type of clothes there: from underwear to shoes and coat.

The supermarkets and hypermarkets are very convenient as you can buy whatever you need at once. There is no more need to go to three different shops to buy bread, meat and vegetables. It's all here. But still there are those who prefer buying some goods at the specialized places. For example, they buy fresh bread at the bakery across the street, and then go to the butcher's to buy some fresh meat, and then spend 20 minutes to get to the grocery to buy fresh fruits and vegetables.

Modern technologies allow doing the shopping without need not only to get out of the house, but even get out of bed. It concerns not only the clothing, but also the food. The delivery service is a part of almost all modern shops and that is extremely convenient. You can spend half an hour on choosing and ordering the products and then do some other things and then just receive all that you need. Isn't that convenient?

So there are so many types of shopping. And one can choose the most preferable to him.

Эталон ответа

Я хожу в магазин несколько раз в неделю. В наше время существует так много видов магазинов — торговый центр, гипермаркет, супермаркет, пекарня, мясной и продуктовый.

Я обожаю торговые центры. Я обычно хожу по магазинам с моей мамой или с друзьями. Мы идем в торговый центр, где мы можем провести часы в разных магазинах. Вы можете приобрести там любой вид одежды: от нижнего белья до обуви и пальто.

В супермаркетах и гипермаркетах очень удобно, так как вы можете сразу купить все, что вам нужно. Больше не нужно ходить в три разных магазина, чтобы купить хлеб, мясо и овощи. Все есть здесь.

Но все же есть те, кто предпочитает покупать некоторые товары в специализированных местах. Например, они покупают свежий хлеб в булочной через дорогу, и затем идут к мяснику, чтобы купить свежее мясо, а потом тратят 20 минут, чтобы добраться до бакалеи, чтобы купить свежие фрукты и овощи.

Современные технологии позволяют делать покупки без необходимости не только выбираться из дома, но даже вставать с постели. Это касается не только одежды, но и еды. Услуги доставки есть практически во всех современных магазинах и это очень удобно. Вы можете потратить полчаса на выбор и заказ продукции, а затем пойти и заняться некоторыми другими вещами, и потом просто получить все, что вам нужно. Разве это ни удобно?

«Практическое занятие 10. «Совершение покупок в продуктовом магазине».

Задание 1. Расспросите своего собеседника о традиционной английской пище.

Эталоны ответов (возможный ответ)

Boris: I'm staying in England only for a week and don't know anything about traditional English meals.

James: For breakfast the English people usually eat eggs, bacon and sausages. At this time they always drink a cup of tea.

Boris: And then they have lunch. What do they usually eat for lunch?

James: The English lunch consists mostly of two courses: a main course and a dessert. The main course includes fish or meat with various vegetables. At five o'clock in the afternoon the English people have tea with cakes.

Boris: And what about the English supper?

James: The situation with supper is interesting here. Some English people have their last meal at about eight o'clock in the evening. They usually call this rather big meal dinner. And some English people have a small last meal. In this case they call it supper.

Boris: It is very unusual for me.

Задание 2. Расспросите своего собеседника о его любимой еде.

Эталоны ответов (возможный ответ)

Ann: Bob, do you have a sweet tooth?

Bob: Yes, I love sweet things: cakes, biscuits, ice-cream and chocolate.

Ann: What else do you like? Do you eat sandwiches?

Bob: I like all kinds of sandwiches: with cheese, vegetables, sausage or fish.

Ann: Do you have sandwiches for breakfast?

Bob: Sometimes I do. But usually I have some porridge or cornflakes with milk and a yoghurt for breakfast.

Ann: What about fast food?

— I don't eat fast food. It's not good for my health.

Ann: I agree with you.

Задание 2. Прслушайте текст и расставьте следующие предложения по порядку в соответствии с содержанием текста:

- 1) European shops usually occupy 4-5 storied buildings.
- 2) In Europe the biggest sales begin two weeks before Christmas.
- 3) On the third level you can usually buy clothes for children.
- 4) On the ground or first floor you can buy any food staffs you like.

- 5) As for me I don't like shopping.
- 6) On the second floor there are lady's and men's departments.

Эталонные ответы

- 1) As for me I don't like shopping.
- 2) European shops usually occupy 4-5 storied buildings.
- 3) On the ground or first floor you can buy any food stuffs you like.
- 4) On the second floor there are lady's and men's departments.
- 5) On the third level you can usually buy clothes for children.
- 6) In Europe the biggest sales begin two weeks before Christmas.

«Практическое занятие 11. «Совершение покупок в магазине одежды/обуви».

Задание 1. Прочтите и переведите диалог между продавцом и покупательницей. Выберите, является ли утверждение истинным (Т) или ложным (F).

Shop assistant: Can I help you?

Customer: Yes, have you got this T-shirt in other colours?

Shop assistant: We've got it in white, black, red and purple. What size do you want?

Customer: Medium.

Shop assistant: OK, in medium we've got black and red.

Customer: And in purple?

Shop assistant: No, just black and red.

Customer: OK, red. Can I try it on?

Shop assistant: Yes, of course. The changing rooms are over there.

(pause)

Shop assistant: Is it OK?

Customer: Yes, I'll take it.

Shop assistant: That's £10.95. Would you like to pay by credit card or with cash?

Customer: Cash please. Here's twenty.

Shop assistant: OK, thanks, that's nine pounds, 5p change and here's your receipt.

Customer: Thanks. Bye.

- a) The medium sizes are in white, black, red and purple.
- b) The customer needs large size.
- c) The customer wants to try the purple T-shirt on.
- d) There are no changing rooms in a shop.
- e) Customer payed by cash.
- f) Customer gave the shop assistant twenty dollars.
- g) Shop assistant gave the customer change in 9.05 pounds.

Эталон ответа

Продавец: Чем я могу вам помочь?

Клиент: Да, у вас есть эта футболка в других цветах?

Продавец: У нас он есть в белом, черном, красном и фиолетовом цветах. Какой размер вы хотите?

Клиент: Средний.

Продавец: Хорошо, в среднем у нас есть черный и красный цвета.

Клиент: А в фиолетовом?

Продавец: Нет, только черный и красный.

Клиент: Хорошо, красный. Могу я это примерить?

Продавец: Да, конечно. Раздевалки вон там.

(пауза)

Продавец: Все в порядке?

Клиент: Да, я возьму это.

Продавец: Это 10,95 фунтов стерлингов. Хотите ли вы расплатиться кредитной картой или наличными?

Клиент: Наличные, пожалуйста. Вот двадцать.

Продавец: Хорошо, спасибо, это девять фунтов, 5 пенсов сдачи, и вот ваш чек.

Клиент: Спасибо. Пока.

- a) The medium sizes are in white, black, red and purple. T
- b) The customer needs large size. F
- c) The customer wants to try the purple T-shirt on. T
- d) There are no changing rooms in a shop. F
- e) Customer payed by cash. T
- f) Customer gave the shop assistant twenty dollars. T
- g) Shop assistant gave the customer change in 9.05 pounds T

Задание 2. Переведите русский диалог между продавцом и покупательницей на английский

Продавец-консультант: Здравствуйте. Я могу Вам чем-нибудь помочь?

Покупатель: Здравствуйте. Мне очень нравится эта футболка. Сколько она стоит?

Продавец-консультант: 55 фунтов.

Покупатель: Хорошо. У вас есть такая размера М?

Продавец-консультант: Я поищу.

Покупатель: Спасибо.

Продавец-консультант: Ах... а какой цвет Вы хотите?

Покупатель: Белый, пожалуйста.

Продавец-консультант: Хорошо, минутку, пожалуйста. (Ассистент идет искать футболку, которую клиент хочет примерить.) У нас есть М в черном цвете, но не в белом.

Покупатель: О... у вас есть большой размер в черном цвете?

Продавец-консультант: Да, конечно. Хотите примерить?

Покупатель: Да, пожалуйста.

Продавец-консультант: Держите.

Покупатель: Спасибо. Где раздевалки?

Продавец-консультант: Они там. За Вами.

Покупатель: Спасибо.

Некоторое время спустя.

Продавец-консультант: Ну как?

Покупатель: Мне нравится, но она немного великовата.

Продавец-консультант: Хотите примерить черную футболку в своем размере?

Покупатель: Ммм, нет, спасибо. Мне не очень нравится черный.

Продавец-консультант: А, хорошо. Сожалею, что не смогли Вам помочь.

Покупатель: Не волнуйтесь... В любом случае спасибо. До свидания.

Продавец-консультант: Хорошего Вам дня.

Эталон ответа

Sales consultant: Hello. Is there anything I can help you with?

Buyer: Hello. I really like this T-shirt. How much does it cost?

Sales consultant: 55 pounds.

Buyer: OK. Do you have such a size M?
Sales consultant: I'll look.
Buyer: Thank you.
Sales consultant: Ah... and what color do you want?
Buyer: White, please.
Sales consultant: Okay, just a minute, please. (The assistant goes to look for a T-shirt that the client wants to try on.) We have M in black, but not in white.
Buyer: Oh... do you have a large size in black?
Sales consultant: Yes, of course. Do you want to try it on?
Buyer: Yes, please.
Sales consultant: Hold on.
Buyer: Thank you. Where are the changing rooms?
Sales consultant: They're there. For you.
Buyer: Thank you.
Some time later.
Sales consultant: Well?
Buyer: I like it, but it's a little too big.
Sales consultant: Do you want to try on a black T-shirt in your size?
Buyer: Mmm, no, thank you. I don't really like black.
Sales consultant: Oh, good. I'm sorry we couldn't help you.
Buyer: Don't worry... Thanks anyway. Goodbye.
Sales consultant: Have a nice day.

Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.

«Практическое занятие 12. «Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни».

Задание 1. Выполните комплекс упражнений.

1. Read and translate the text

We are sure you are all interested in sport. Many of you certainly play such games as volleyball or football, basketball or tennis. People who play a game are players. Players form teams and play matches with other teams – their opponents. Two players playing with each other are partners. Each can lose or win. In a football match players try to score as many goals as they can. Most matches take place in large stadiums.

Athletics is the most popular sport. People call it “the queen of all sports”. It comprises such kinds of sports as running (for different distances), jumping (long and high jumps) and others.

There are so many kinds of sports, such as cycling, swimming, gymnastics, boxing, skating, skiing, rowing and many more in which you can take an active part.

2. Are these statements true or false? Correct the false ones

- 1) People who play a game are sportsmen.
- 2) Two players playing with each other are opponents.
- 3) Gymnastics is the queen of all sports.
- 4) The most popular sport is tennis.
- 5) Athletic comprises such kinds of sports as running, jumping, racewalking, throwing and others.

3. Give simple reasons for liking/disliking different sports using the following prompts

I'm good/not very good at

Truly speaking, I don't like ... because

But I'm fond of ... because

To my mind the most exciting kind of sports is

Personally I would never go playing ... because it's very

4. Выберите правильный вариант ответа

- 1) Would you like ... milk?

- a) some b) any c) no)
 2) You can leave at ... time.
 a) some b) any c) no)
 3) Could you give me ... help, please?
 a) some b) any c) no)
 4) We must buy ... vegetables for dinner.
 a) some b) any c) no)
 5) I haven't got ... eggs for pancakes.
 a) some b) any c) no)
 6) I think ... is burning.
 a) something b) anything c) nothing

Эталон ответа

1. Мы уверены, что вы все интересуетесь спортом. Конечно, многие из вас играют в такие игры, как волейбол или футбол, баскетбол или теннис. Люди, которые играют в игру – игроки. Игроки образуют команды и играют матчи с другими командами – их противниками. Два игрока, играющие друг с другом, партнеры. Каждый может выиграть или проиграть. В футбольном матче игроки пытаются забить как можно больше голов.

Большинство матчей проводится на больших стадионах.

Легкая атлетика – самый популярный вид спорта. Люди называют ее «королевой всех видов спорта». Она охватывает такие виды спорта как бег (на разные дистанции), прыжки (в длину и высоту) и другие.

Также есть такие виды спорта как велоспорт, плавание, гимнастика, бокс, коньки, лыжи, гребля и многие другие в которых вы можете принимать активное участие.

2. 1) F (People who play a game are players). 2) F (Two players playing with each other are partners). 3) F (Athletics is the queen of all sports.) 4) F (Athletics is the most popular sport). 5) T

3. I'm good at tennis.

Truly speaking, I don't like running because I have weak legs.

But I'm fond of tennis because it helps me feel healthy.

To my mind the most exciting kind of sports is swimming.

Personally I would never go playing cricket because it's very expensive.

4. 1) a 2) b 3) a 4) a 5) b 6)

Задание 2. Выполните комплекс упражнений.

1. Read and translate the text

The first record of the games dates from 776 BC in Greece. The important sports in the original Olympic Games were running, jumping, wrestling, throwing the discs and throwing the javelin. Only men completed, and they wore no clothes in order to have greater freedom of movement. The first modern Olympiad took place in Athens in 1896. Since then the Olympic Games have been held every four years with only two exceptions because of the two world wars. There may be Summer and Winter Games.

In modern times the Olympic movement has become an enormous and expensive organization. The Winter Olympic Games are multi-sport event held every four years.

In 2014 Sochi was the first Russian city to host the Winter Olympics. Our Government, Olympic Sports Committee and sportsmen were prepared for this event with great enthusiasm. Our sportsmen won many medals.

2. Are these statements true or false? Correct the false ones

1) The first Olympic Games were held in Ancient Greece.

2) Both men and women took part in the Games at that time.

3) The men wore no clothes because of the hot weather.

4) The Olympic Games are held every four years. There were only two exceptions because of earthquakes.

5) Sochi was the first Russian city to host the Winter Olympics.

3. Give general information about the Olympic Games using the following prompts

The first official Olympic Games took place in the year ... in

They were held in honour of

The important sports in the original Olympic Games were

The first modern Olympiad took place in the year ... in

The Olympic Games are held every

They may be

The five Olympic circles represent

They are connected to symbolize

Russia hosted the Games

In 2014

I'd like to go to the Olympic Games because

4. Выберите правильный вариант ответа

1) Nick is ... boy that I know.

a) happier b) the happiest c) happy

2) Of the six cars, I like the silver one

a) good b) better c) best

3) Jane's notebook is ... than mine.

a) cheaper b) the cheapest c) cheap

4) This is ... cheese-cake I have ever had!

a) more delicious b) the most delicious c) delicious

5) This bookcase is ... than that one.

a) beautiful b) the most beautiful c) more beautiful

6) Do you feel ... today than yesterday?

a) better b) the best c) good

Эталон ответа

1. Первая запись игр датируется с 776 до н.э. в Греции. Главными видами спорта в первых Олимпийских играх были бег, прыжки, борьба, метание диска и копья. Принимали участие только мужчины и они были без одежды, для того чтобы иметь больше свободы в движении. Первая современная Олимпиада проводилась в Афинах в 1896. С тех пор Олимпиада проводилась каждые 4 года только с 2 исключениями из-за двух мировых войн. Это могли быть Зимние и Летние игры.

В современное время Олимпийское движение стало огромной и дорогой организацией.

Зимние Олимпийские игры это мультиспортивное мероприятие, проводимое каждые 4 года.

В 2014 году Сочи был первым русским городом, в котором проводилась Зимняя Олимпиада.

Наше правительство, олимпийский спортивный комитет и спортсмены готовились к этому событию с большим энтузиазмом. Наши спортсмены выиграли много медалей.

2. 1) T 2) F (Only men took part in the Games at that time). 3) F (The men wore no clothes in order to have greater freedom of movement). 4) F (The Olympic Games are held every four years. There were only two exceptions because of the two world wars). 5) T

3. The first official Olympic Games took place in the year 776 BC in Ancient Greece.

They were held in honour of Zeus, the supreme god of the Greeks.

The important sports in the original Olympic Games were running, jumping, wrestling, throwing the discs and throwing the javelin.

The first modern Olympiad took place in the year 1896 in Athens.

The Olympic Games are held every four years.

They may be Summer and Winter Games.

The five Olympic circles represent the five continents: Africa, North and South America, Asia and Australia.

They are connected to symbolize the sports friendship amongst all the people in the world.

Russia hosted the Games in Moscow in 1980.

In 2014 Sochi was the first Russian city to host the Winter Olympics.

I'd like to go to the Olympic Games because they are so exciting and spectacular.

4. 1) b 2) c 3) a 4) b 5) c 6) a

«Практическое занятие 13. «Еда полезная и вредная».

Задание 1. Прочитайте и переведите текст.

Taking our diet more seriously

Many people believe that health is very important and, because of this, many are trying to eat more healthily. For example, people in the UK are eating less salt and more low fat margarine and milk; fruit is now America's favourite snack and Japan is currently promoting cocoa because it is healthy alternative to soft drinks like Coca Cola. These changes in eating habits are also having an effect on the food market. Global sales are increasing for soy drinks and drinkable yoghurts more than any other food and sales of bread, pasta, and cereals are growing much more slowly. People are also becoming interested in fresh fruit and vegetables and 'farmers' markets' are getting more popular throughout Europe. When they can, people often opt for 'natural goodness', and they are buying more products that are healthy, like fruit, salads, and nuts. They are also buying products that help to protect environment, like organic vegetables. So it's clear that things in the food world will never be the same again.

Задание 2. Прочитайте предложения и напишите T(True- верно) и F(False- неверно) после предложения.

1. Americans eat more fruit than any other food.
2. Cocoa drinks are good for your health.
3. People are buying more soy drinks.
4. People are buying less pasta.
5. Nuts are good for you.

Эталон ответа

Задание 1. Многие люди считают, что здоровье очень важно, и из-за этого многие стараются питаться более здоровым образом. Например, люди в Великобритании употребляют меньше соли и больше нежирного маргарина и молока; фрукты теперь являются любимыми закусками в Америке, а Япония в настоящее время продвигает какао, потому что это полезная альтернатива безалкогольным напиткам, таким как Соса-Сола. Эти изменения в привычках питания также оказывают влияние на продовольственный рынок. Мировые продажи соевых напитков и питьевых йогуртов растут больше, чем любых других продуктов питания, а продажи хлеба, макаронных изделий и круп растут гораздо медленнее. Люди также начинают интересоваться свежими фруктами и овощами, и "фермерские рынки" становятся все более популярными по всей Европе. Когда есть возможность, люди часто выбирают "натуральные продукты" и покупают больше полезных продуктов, таких как фрукты, салаты и орехи. Они также покупают продукты, которые помогают защитить окружающую среду, например, органические овощи. Таким образом, ясно, что ситуация в мире продуктов питания уже никогда не будет прежней.

Задание 2.

1. Americans eat more fruit than any other food. T
2. Cocoa drinks are good for your health. F
3. People are buying more soy drinks. T
4. People are buying less pasta. T

5. Nuts are good for you. T

Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха.

«Практическое занятие 14. «Почему и как люди путешествуют».

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Travelling

Millions of people all over the world spend their holidays travelling. They travel to see other countries and continents, modern cities and towns. It is always interesting to discover new things, to meet different people, to try different food, to listen to different music.

Those who live in the country like to go to a big city and spend their time visiting museums and art galleries, looking at shop windows and dining at exotic restaurants.

People like to walk and bathe and laze in the sun.

Most travelers take a camera with them and take pictures - lakes; waterfalls, different kinds of trees, flowers and plants; animals and birds.

People travel by train, by boat and by car.

All means of travel have their advantages and disadvantages. And people choose one according to their plans and destinations.

If we are fond of travelling, we see and learn a lot of things that we can never see or learn at home, though we may read about them in books and newspapers, and see pictures of them on TV. The best way to study geography is to travel, and the best way to get to know and understand the people is to meet them in their own homes.

Answer the questions:

1. What do people travel for?
2. How do people living in the country spend their holidays?
3. What do city people like?
4. What do most travelers take a camera with them for?
5. How do people travel?

Эталон ответа

1. They travel to see other countries and continents, modern cities and towns
2. Those who live in the country like to go to a big city and spend their time visiting museums and art galleries, looking at shop windows and dining at exotic restaurants.
3. They usually like to walk and bathe and laze in the sun.
4. Most travellers take a camera with them and take pictures: lakes, waterfalls, forests; different kinds of trees, flowers and plants; animals and birds.
5. People travel by train, by boat and by car.

Задание 2. Подготовьте сообщения, ответив на следующие вопросы.

1. Are you fond of travelling?
2. What do people travel for?
3. How do people living in the country spend their holidays?
4. What do city dwellers usually like to do on the holidays?
5. Why do people choose different means of travelling?
6. Why do some people choose planes for travelling?
7. Do you like to travel by train? Why?
8. What are advantages of travelling by train?
9. What are advantages of travelling by plane?

Эталон ответа

I am fond of travelling. Millions of people travel every day either on business or for pleasure. Many people all over the world spend their holidays travelling. They travel to see other countries and continents, modern cities and the ruins of ancient towns. They travel to enjoy picturesque places. Those who lives in the country like to go to a big city and spend their time visiting museums and art

galleries and looking at shop windows.

People can travel by plane, by train, by boat or by car. Of course, travelling by plane is the fastest and the most convenient way, but it is the most expensive too. Travelling by train is slower than by plane but it has its advantages. You can see much more interesting places of the country you are travelling through.

Many people prefer travelling by car. This way of travelling is very convenient. You needn't reserve tickets, needn't carry heavy suitcases and you can stop wherever you wish and spend at any place as much time as you like.

«Практическое занятие 15. «Путешествие на поезде, самолете».

Tourism

Twenty years ago not many people travelled overseas for their holidays. The majority of people stayed to have holidays in their country. Today the situation is different and the world seems much smaller.

It is possible to book a holiday to a seaside resort on the other side of the world. Staying at home, you can book it through the Internet or by phone. The plane takes you straight there and within some hours of leaving your country, you can be on a tropical beach, breathing a super clean air and swimming in crystal warm water of tropical sea.

We can travel by car, by train or plane, if we have got a long distance tour. Some young people prefer walking or hitch-hike travelling, when you travel, paying nearly nothing. You get new friends, lots of fun and have no idea where you will be tomorrow. It has great advantages for the tourists, who want to get the most out of exploring the world and give more back to the people and places visited. If you like mountains, you could climb any mountains around the globe and there is only one restriction. It is money. If you like travelling, you have got to have some money, because it is not a cheap hobby indeed. The economy of some countries is mainly based on tourism industry. Modern tourism has become a highly developed industry, because any human being is curious and inquisitive, we like leisure, visit other places. That is why tourism prospers.

People travel from the very beginning of their civilization. Thousands years ago all people were nomads and collectors. They roamed all their lives looking for food and better life. This way human beings populated the whole planet Earth. So, travelling and visiting other places are the part of our consciousness. That is why tourism and travelling are so popular.

Nowadays tourism has become a highly developed business. There are trains, cars and air jet liners, buses, ships that provide us with comfortable and secure travelling.

If we travel for pleasure, by all means one would like to enjoy picturesque places they are passing through, one would like seeing the places of interest, enjoying the sightseeing of the cities, towns and countries.

Nowadays people travel not only for pleasure but also on business. People have to go to other countries for taking part in different negotiations, for signing some very important documents, for participating in different exhibitions, in order to exhibit the goods of own firm or company. Travelling on business helps people to get more information about achievements of other companies, which will help making own business more successful.

There are a lot of means of travelling: travelling by ship, by plane, by car, walking. It depends on a person to decide which means of travelling one would prefer.

Эталон ответа

Двадцать лет назад немногие люди ездили отдыхать за границу. Большинство людей остались отдыхать в своей стране. Сегодня ситуация иная, и мир кажется намного меньше.

Можно заказать отдых на морском курорте на другом конце света. Оставаясь дома, вы можете забронировать его через интернет или по телефону. Самолет доставляет вас прямо туда, и уже через несколько часов после вылета из страны вы уже можете оказаться на тропическом пляже, дышать сверхчистым воздухом и купаться в кристально теплой воде тропического моря.

Мы можем путешествовать на машине, поездом или самолетом, если у нас есть дальний тур. Некоторые молодые люди предпочитают путешествовать пешком или автостопом, когда вы путешествуете, почти ничего не платя. У тебя появляются новые друзья, много веселья и ты понятия не имеешь, где окажешься завтра. Он имеет большие преимущества для туристов, которые хотят получить максимальную отдачу от изучения мира и отдать больше людям и местам, которые посещают. Если вам нравятся горы, вы можете подняться на любую гору на земном шаре, и есть только одно ограничение. Это деньги. Если вы любите путешествовать, у вас должны быть деньги, потому что это действительно недешевое хобби. Экономика некоторых стран в основном базируется на индустрии туризма. Современный туризм стал высокоразвитой отраслью, ведь любой человек любопытен и любознателен, мы любим отдыхать, посещать другие места. Вот почему туризм процветает.

Люди путешествуют с самого начала своей цивилизации. Тысячи лет назад все люди были кочевниками и собирателями. Они бродили всю свою жизнь в поисках еды и лучшей жизни. Таким образом люди заселили всю планету Земля. Итак, путешествия и посещение других мест являются частью нашего сознания. Именно поэтому туризм и путешествия так популярны.

В настоящее время туризм стал высокоразвитым бизнесом. Есть поезда, автомобили и авиалайнеры, автобусы, корабли, которые обеспечивают нам комфортное и безопасное путешествие.

Если мы путешествуем ради удовольствия, то непременно хотелось бы насладиться живописными местами, через которые они проезжают, увидеть достопримечательности, насладиться достопримечательностями городов, поселков и стран.

В наше время люди путешествуют не только ради удовольствия, но и по делам. Людям приходится ездить в другие страны для участия в различных переговорах, для подписания каких-то очень важных документов, для участия в различных выставках, для того, чтобы выставлять товары своей фирмы или компании. Деловые поездки помогают людям получить больше информации о достижениях других компаний, что поможет сделать собственный бизнес более успешным.

Есть много способов путешествовать: на корабле, на самолете, на машине, пешком. От человека зависит, какой способ передвижения он предпочитает.

Задание 2. Вопросы закрытого типа.

1. Выберите правильный вариант множественного числа:

a) child b) childs b) children c) childrens

2. Подберите нужное местоимение:

I know there is in that box.

a) some b) something c) anything

3. Выберите правильный вариант употребления притяжательного падежа:

Can I take my _____ watch, please.

a) fathers b) father`s c) fathers`

4. Выберите правильный вариант, чтобы закончить предложение:

The symbol of the USA is a _____ .

a) red rose b) maple leaf c) bald eagle

Вопросы с несколькими вариантами ответов

5. Вставьте нужные формы глаголов в предложения:

1)you like to go for a drive this weekend?

2) You a dictionary to translate this text into Russian.

3) If you have a toothache you go to the dentist at once.

4)He at school yesterday.

5) We a dictation at the lesson tomorrow.

6) I English words at this moment.

7) He usually detective films in the evening.

8)This computer ...very often, use another one.

1. was

2. should

3. will write

4. was written

5. need

6. is used

7. am learning

8. would

- 9) This poemby Pushkin many years ago. 9. watches
6. Выберите нужное сопутствующее слово, чтобы закончить предложение:
- 1) We have _____ done this work, you may check it. a)yesterday
- 2) I saw this man two days b)already
- 3) They wrote a dictation at the English lesson c)ago
7. Соедините названия англоязычных стран с их столицами:

- 1) The USA a) London
- 2) Great Britain b) Canberra
- 3) Australia c) Washington, D.C.

8. Прочитайте текст и затем выполните задания на понимание прочитанного:

The first stamp in the world was an English stamp. It was made in 1840 to pay the postage on letters going to different parts of the country.

Stamps are always interesting because they have pictures on them of the countries they came from; pictures of animals and birds living in jungles or on far-away islands; and pictures showing people dressed in their national costumes.

A stamp collection is not only a good textbook of history and geography. It is also a source of information on many other subjects.

Sometimes there are mistakes on stamps. For example, the St. Kitts and Nevis stamp, issued in 1903, showed Christopher Columbus looking through a telescope, an instrument which was unknown in his day. On a German stamp, issued in 1956 in commemoration of the composer Schumann, the music printed on the stamp was not written by Schumann. The people knowing music well saw this mistake at once.

Определите верны ли следующие предложения. Выберите Т, если утверждение верно и F, если неверно:

1. The first stamp in the world was made in the USA. T F
2. The first stamp appeared in the 19-century. T F
3. A telescope was already known in the time of Columbus. T F
4. In 1956 a stamp in commemoration of Shubert was made. T F

9. Расставьте слова в предложениях в правильном порядке:

- 1) do the shopping/I/every Saturday/at the market
- 2) has/he/already/this work/done

10. Образуйте необходимую по смыслу часть речи от глагола, данного в скобках:

- 1) We can find all the necessary _____ in the Internet. (inform)
- 2) I have recently read a very book about adventures. (interest)

Задайте разделительный вопрос к данным предложениям:

- 3) You are going to pass examination in History, ?
- 4) My little sister is playing with her doll now,?

Закончите предложение, употребив инфинитив или герундий:

- 5) They always enjoy _____ interesting programmes on TV. (watch)
- 6) I wonder if this movie is worth (see).

Вставьте артикль a, an, the, если необходимо:

- 7) I want to go for ___ walk with my dog.
- 8) Some people enjoy going to theatre very much.

Эталон ответа

№ задания	Правильный ответ	Кол-во баллов
1	b	2
2	b	1
3	b	1
4	c	1
5	1h 2e	9

	3b 4a 5c 6g 7i 8f 9d	
6	1b 2c 3a	3
7	1c 2a 3b	3
8	1F 2T 3F 4F	4
9	1. I do the shopping at the market every Saturday. 2. He has already done this work.	2 2
10	1.information 2. interesting 3.aren't you 4. isn't she 5. watching 6.seeing 7. a 8.the	1 1 1 1 2 2 2 2
Итого:		40 баллов

Тема 1.7. Страна/страны изучаемого языка.

«Практическое занятие 16. «Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции)»».

Задание 1. Подготовьте монологическое высказывание по одной из тем на выбор.

- 1) Climate in Great Britain
- 2) The surface of Great Britain
- 3) British cultural life

Эталон ответа

Climate in Great Britain

The climate of Great Britain is temperate and mild due to the influence of the warm waters of the Gulf-Stream. The summers are usually cool and rainy. There is much rain and fog in autumn and in winter. Great Britain is a damp country. The weather is very changeable and it is the favourite topic of conversation in Britain.

The surface of Great Britain

The territory of Great Britain is small, yet the country has a wide variety of scenery. England, which is the richest, the most fertile and the most populated part of the country, is a vast plain. It is separated from Scotland by the Cheviot Hills running from east to west. In Northwest England there are many picturesque lakes with green, wooded or grassy shores and grey mountains all around. It is famous Lake District. Wales and Scotland are mountainous areas. In Wales the mountains are rocky

and difficult to climb. The highest mountain is Snowdon. The Highlands of Scotland are among the oldest mountains in the world. The highest of them is Ben Nevis. By the way, Scotland is a land of famous lakes. They are called «lochs» there. The beautiful Loch Lomond is the largest one and Loch Ness attracts millions of tourists by its legendary monster.

British cultural life

English culture, enriched by the contributions of Scotland, Wales, and Northern Ireland, dominates in the cultural life of the United Kingdom. Widespread changes in the United Kingdom's cultural life occurred after 1945. The most remarkable was perhaps the emergence first of Liverpool and then of London in the 1960s as the world centres of popular culture. The «Beatles» were only the first and best-known of the many British rock music groups to win the world. British clothing designers for a time led the world as innovators of new styles of dress for both men and women, and the brightly coloured outfits sold in Carnaby Street and King's Road shops briefly became symbols of Britain.

Задание 2. Подготовьте монологическое высказывание по одной из тем на выбор.

- 1) Scotland
- 2) Wales
- 3) Usual meals in England

Эталон ответа

Scotland

Scotland is a country in the north of Great Britain. It is a part of the United Kingdom. Scotland is divided into three natural regions: the Southern Uplands, the Central Lowlands and the highlands and islands. A lot of places in Scotland are a natural paradise, still untouched by man.

The capital of Scotland is Edinburgh, well known for its castle. Glasgow is the industrial capital of Scotland. It is the third largest city in Great Britain. The typical products of Scotland are timber, whisky, salmon. Golf is the Scottish natural sport it seems to have originated in this country.

The thistle is the national emblem of Scotland. The Scottish national costume includes a kilt worn by men.

Wales

Wales is the country in the west of Great Britain. It is mainly a mountainous land with a chiefly agricultural economy and an industrial and coal-mining area in the south. The landscape is beautiful.

Cardiff, a large city in the south, was chosen as the capital of Wales, mainly because of its size. Since 1536, Wales has been governed by England and the heir to the throne of England has the title of Prince of Wales, but Welsh people have strong sense of identity. There is a Welsh National party which wants independence from the United Kingdom and the Welsh language is still used in certain parts of the country.

Welsh is an ancient Celtic language, similar to Breton, spoken in Brittany, France. In the 60's Welsh was given equal status with English as an official language and is used in the law courts. It is taught in school and some TV program is broadcast in Welsh. However, only about 20% of the population speaks Welsh.

Usual meals in England

The usual meals in England are breakfast, lunch, tea and dinner. Breakfast is generally a bigger meal than that on the Continent, though some English prefer a continental breakfast of rolls, butter and coffee. It is said that the traditional English breakfast is porridge. But it is not so. They do not like porridge. They think that their guests from the Continent like it and serve it to them every morning. English people like corn flakes or cereals with milk and honey, bacon and eggs, marmalade with buttered toast, and tea or coffee.

At lunch time in a London cafe or restaurant it is possible to find a mutton chop, or steak and chips, fish and chips, and something of the like, then a fruit to follow.

For some families dinner is the biggest meal of the day. But for others midday meal is the chief one of the day while in the evening they have a much simpler supper — an omelette, or sausages, or a

glass of milk.

Задание 3. Read and translate the text

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

Great Britain, officially the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is situated on the British Isles. It is separated from France by only 34 kilometres of water. The country's total area is over 244 thousand square kilometres. The country is often referred to as Great Britain, Britain or the UK. But to be precise, Great Britain comprises England, Wales and Scotland on the island of Great Britain, while the United Kingdom includes Great Britain as well as Northern Ireland on the island of Ireland.

The capital of the United Kingdom is London, in England. Great Britain is the fourth most populous country in Europe, it has about 57 million inhabitants. English is the official language of Great Britain. The Church of England, also called the Anglican Church, is the official church in England.

Although a small island, Great Britain has a remarkable variety of landscapes. To the north and west are highlands. To the east are flat plains, and in the south are lowlands broken by low ranges of hills. To the southwest are the bleak moors of Devon and Cornwall. A warm ocean current, the Gulf Stream, washes Britain's western shores and accounts for the mildness of its climate.

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is a constitutional monarchy. The sovereign has the title of King (or Queen). The Sovereign has very few functions. The Queen is Elizabeth II. The supreme legislative power is vested in the Parliament, which seats for five years unless sooner dissolved. The Parliament has two chambers: the House of Lords and the House of Commons. The House of Commons has 650 popularly elected members. The House of Commons is the real government body of the United Kingdom. In order to become a law, a new bill proposed by the Cabinet, must be approved by the both Houses of the Parliament. Financial bills cannot be delayed by the House of Lords.

The executive power of the Crown is exercised by the Cabinet, headed by Prime Minister. Prime Minister, normally the head of the party commanding a majority in the House of Commons, is appointed by the Sovereign. Prime Minister appoints the rest of the Cabinet. Government in Britain, since 1945 has alternated between only two political parties: the conservatives (the Tory) and the Labour Party

Эталон ответа

Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии

Великобритания, официально Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии, расположена на Британских островах. Его отделяет от Франции всего 34 километра воды. Общая площадь страны составляет более 244 тысяч квадратных километров. Страну часто называют Великобританией, Великобританией или Великобританией. Но если быть точным, Великобритания включает Англию, Уэльс и Шотландию на острове Великобритания, а Соединенное Королевство включает Великобританию, а также Северную Ирландию на острове Ирландия.

Столица Соединенного Королевства — Лондон в Англии. Великобритания – четвертая по численности населения страна Европы, в ней проживает около 57 миллионов человек. Английский является официальным языком Великобритании. Англиканская церковь, также называемая англиканской церковью, является официальной церковью в Англии.

Несмотря на небольшой остров, Великобритания отличается замечательным разнообразием ландшафтов. На севере и западе расположены высокогорья. На востоке — плоские равнины, а на юге — низменности, изрезанные невысокими грядами холмов. На юго-западе лежат унылые болота Девона и Корнуолла. Тёплое океанское течение, Гольфстрим, омывает западные берега Британии и объясняет мягкость её климата.

Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии является конституционной монархией. Государь имеет титул Короля (или Королевы). У Соверена очень мало функций. Королева – Елизавета II. Высшая законодательная власть принадлежит парламенту, срок полномочий которого составляет пять лет, если он не будет распущен раньше. Парламент состоит из двух палат: Палаты лордов и Палаты общин. Палата общин насчитывает 650 членов, избранных всенародно. Палата общин является реальным органом государственной власти Соединенного Королевства. Чтобы стать законом, новый законопроект, предложенный Кабинетом министров, должен быть одобрен обеими палатами парламента. Финансовые счета не могут быть задержаны Палатой лордов.

Исполнительную власть Короны осуществляет кабинет, возглавляемый премьер-министром. Премьер-министр, обычно глава партии, имеющей большинство в Палате общин, назначается сувереном. Премьер-министр назначает остальных членов кабинета. Правительство в Великобритании, начиная с 1945 г., попеременно колебалось между двумя политическими партиями: консерваторами (тори) и Лейбористской партией.

«Практическое занятие 17. «США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции)».

Задание 1. Прочитайте и переведите текст.

«The USA»

Political system of the USA

The U.S. A. is a federal republic of 50 states. Besides the 48 contiguous states that occupy the middle latitudes of the continent, the United States includes the state of Alaska at the north-western extreme of North America and the island state of Hawaii in the mid-Pacific Ocean. The conterminous states are bounded on the north by Canada, on the east by the Atlantic Ocean, on the south by the Gulf of Mexico and Mexico and on the west by the Pacific Ocean. The national capital is Washington, which is coextensive with the District of Columbia, the federal capital region created in 1790. New York is the most important economic and cultural center.

Geographic characteristic of the USA

The total area of the United States is 3,679,192 square miles (9,529,063 square kilometres), making it the fourth largest country in the world in area (after Russia, Canada and China). Outlying territories and other politically associated areas in the Pacific Ocean and the Caribbean Sea add approximately 4,000 square miles to this figure.

The major characteristic of the United States is probably its great variety. Its physical environment ranges from the Arctic to the subtropical, from the moist rain forest to the arid desert, from the rugged mountain peak to the flat prairie. Although the total population of the United States is large by world standards, its overall population density is relatively low; the country embraces some of the world's largest urban concentrations as well as some of the most extensive areas that are almost devoid of habitation.

Population of the USA

The population of the US is 330 millions. The United States contains a highly diverse population; but, unlike a country such as China that largely incorporated indigenous **peoples**, its diversity has to a great degree come from an immense and sustained global immigration. Probably no other country has a wider range of racial, ethnic and cultural types than does the United States. In addition to the presence of surviving native Americans (including American Indians, Aleuts and Eskimo) and the descendants of Africans taken as slaves to America, the national character has been enriched, tested, and constantly redefined by the tens of millions of immigrants who by and large have gone to America hoping for greater social, political and economic opportunities than they had in the places they left.

Economy of the USA

The United States is the second world's greatest economic power, measured in terms of gross national product (GNP). The nation's wealth is partly a reflection of its rich natural resources and its enormous agricultural output, but it owes more to the country's highly developed industry. Despite its relative economic self-sufficiency in many areas, the United States is the most important single factor in world trade by virtue of the sheer size of its economy. Its exports and imports represent major proportions of the world total. The United States also impinges on the global economy as a source of and as a destination for investment capital. The country continues to sustain an economic life that is more diversified than any other on Earth, providing the majority of its people with one of the world's highest standards of living.

Эталон ответа

«США» по-английски.

Политическая система США

США - федеративная республика, состоящая из 50 штатов. Помимо 48 смежных штатов, расположенных в средних широтах континента, в состав Соединенных Штатов входят штат Аляска на северо-западной оконечности Северной Америки и островной штат Гавайи в середине Тихого океана. Граничащие штаты ограничены на севере Канадой, на востоке Атлантическим океаном, на юге Мексиканским заливом и Мексикой, а на западе Тихим океаном. Столицей страны является Вашингтон, который соседствует с округом Колумбия, федеральным столичным регионом, созданным в 1790 году. Нью-Йорк - важнейший экономический и культурный центр.

Географическая характеристика США

Общая площадь Соединенных Штатов составляет 3 679 192 квадратных мили (9 529 063 квадратных километра), что делает их четвертой по величине страной в мире по площади (после России, Канады и Китая). Отдаленные территории и другие политически связанные районы в Тихом океане и Карибском море добавляют к этой цифре примерно 4000 квадратных миль.

Главной характеристикой Соединенных Штатов, вероятно, является их большое разнообразие. Его физическая среда обитания варьируется от Арктики до субтропиков, от влажных тропических лесов до засушливых пустынь, от скалистых горных вершин до равнинных прерий. Хотя общая численность населения Соединенных Штатов велика по мировым стандартам, их общая плотность населения относительно невелика; страна охватывает некоторые из крупнейших в мире городов с высокой концентрацией населения, а также некоторые из наиболее обширных районов, которые почти лишены жилья.

Население США

Население США составляет 330 миллионов человек. Население Соединенных Штатов весьма разнообразно; но, в отличие от такой страны, как Китай, в которой в основном проживают коренные народы, его разнообразие в значительной степени обусловлено огромной и устойчивой глобальной иммиграцией. Вероятно, ни в одной другой стране нет более широкого спектра расовых, этнических и культурных типов, чем в Соединенных Штатах. В дополнение к присутствию выживших коренных американцев (включая американских индейцев, алеутов и эскимосов) и потомков африканцев, увезенных в Америку в качестве рабов, национальный характер обогащался, проверялся и постоянно пересматривался десятками миллионов иммигрантов, которые в целом отправились в Америку в надежде на большую социальную поддержку, политических и экономических возможностей, чем у них было в тех местах, которые они покинули.

Экономика США

Соединенные Штаты являются второй по величине экономической державой в мире, измеряемой в пересчете на валовой национальный продукт (ВНП). Богатство страны отчасти является отражением ее богатых природных ресурсов и огромного объема

сельскохозяйственной продукции, но в большей степени оно обусловлено высокоразвитой промышленностью страны. Несмотря на свою относительную экономическую самодостаточность во многих областях, Соединенные Штаты являются наиболее важным фактором мировой торговли в силу огромных размеров своей экономики. Ее экспорт и импорт составляют значительную долю от общемирового объема. Соединенные Штаты также оказывают влияние на мировую экономику как источник инвестиционного капитала и как место его назначения. Страна продолжает поддерживать экономическую жизнь, которая является более диверсифицированной, чем любая другая на Земле, обеспечивая большинству своего населения один из самых высоких в мире стандартов жизни.

Задание 2. Вопросы закрытого типа

1. What is the capital of the United States of America?

- a) New York City
- b) Los Angeles
- c) Washington, D. C.

2. The areas in the middle of the country are called

- a) the prairies
- b) the Mississippi Valley
- c) the Great Lakes

3. In the north-eastern part, there is the region of

- a) the prairies
- b) the Mississippi Valley
- c) the Great Lakes

4. What is the capital of Georgia?

- a) Atlanta
- b) San Francisco
- c) Los Angeles

5. The heart of the city of New York is

- a) the Bronx
- b) Manhattan
- c) Brooklyn
- d) Queens

6. What is the capital of Massachusetts?

- a) St. Louis
- b) Memphis
- c) Boston

7. The largest rivers in the USA are

- a) the Mississippi River, the Missouri and the Ohio
- b) the Mississippi River, the Missouri and the Grand
- c) the Mississippi River, the Potomac and the Colorado

8. ... is the largest river in Alaska.

- a) The Yukon c) The Wailuku
- b) The Snake d) The Savannah

9. The nickname of ... are: the Last Frontier and Land of the Midnight Sun.

- a) Alabama c) Texas
- b) Alaska d) Arizona

10. Washington, D. C., is a

- a) state
- b) country
- c) district

Эталон ответа

1. c
2. a
3. c
4. a
5. b
6. c
7. a
8. a
9. b
10. c

«Практическое занятие 18. «Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)».

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. When do Americans celebrate Independence Day?
2. How many parts are part of the United Kingdom? Name them.
3. Which river is the capital of Great Britain located on? Name it.
4. How many stars are on the American flag? Why?
5. What is the sea between the islands of Great Britain and Ireland?
6. How many stripes on the American flag? Why?
7. Name the capitals of all the constituent parts of the United Kingdom.
8. How many Chambers are included in the British Parliament? Name them.
9. Barack Obama what is the president of the United States?
10. Name the longest river in the UK.
11. In what year was America discovered and by whom?
12. What do Americans call their flag?
13. Which European state does the United Kingdom border on the English Channel?
14. What is the other name of the English Channel and what is the name of the narrowest part of it?
15. Who is the author of the book "American Tragedy"?
16. What is the term of presidential rule in the United States?
17. Who is depicted on the \$100 banknote?
18. What was the name of King Arthur's sword?
19. What is the title of the husband of Queen Elizabeth 2?
20. Which city is the birthplace of the Beatles?
21. Which famous Briton has a stele installed in the center of Trafalgar Square?
22. Who wrote the immortal love story of Romeo and Juliet?
23. What is the name of the longest river in the USA and its tributary?
24. Which US President signed the Declaration of Independence?
25. In which city did King Arthur and his knights sit?
26. What are the fountains in Trafalgar Square called?
27. Who was the Prime Minister of Great Britain during the Great Patriotic War?
28. On which island is New York located?
29. Which of the American presidents was a Hollywood actor in the past?
30. When is Christmas celebrated in the UK and USA?
31. Who discovered the Law of Universal Gravitation?
32. Who invented the electric light bulb?

Эталон ответа

1. July 4th
2. 4: England, Scotland, Wales, Northern Ireland

3. London is located on the Thames
4. 50 by number of states
5. The Irish Sea
6. 13 by the number of states at the time of independence
7. London, Edinburgh, Belfast, Cardiff
8. 2: House of Lords and House of Commons
9. 44
10. North
11. 1492 by Christopher Columbus
12. Star-striped (stars and stripes)
13. France
14. The English Channel, the narrowest part is the Strait of Dover or the Pas de Calais
15. Theodore Dreiser
16. 4 years
17. Benjamin Franklin
18. Excalibur
19. The Duke of Edinburgh
20. Liverpool
21. Admiral Horatio Nelson
22. William Shakespeare
23. Mississippi and Missouri tributary
24. John Adams (second US President)
25. Camelot
26. Roman fountains
27. Winston Churchill
28. Long Island
29. Ronald Reagan
30. December 25
31. Isaac Newton
32. Thomas Alva Edison

Тема 1.8. Россия.

«Практическое занятие 19. «Географическое положение, климат, население».

Задание 1. Ответьте на вопросы

1. What is the official name of the country?
2. Where is it located?
3. What is it washed by?
4. What is the area, the population of the UK?
5. What languages are spoken in the UK?
6. How is the national flag of the UK called?
7. What type of climate does the UK have?
8. Where are the countries situated?

- | | |
|------------------|--|
| England | a) the north of Great Britain |
| Scotland | b) the northeast of the island of Ireland |
| Wales | c) the southeast of Great Britain |
| Northern Ireland | d) the west of the island of Great Britain |

Эталон ответа

1.	The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
2.	in western Europe

3.	the country is washed by the Atlantic Ocean, the Irish Sea and the North Sea
4.	Area – about 242,000 square km , population – about 65 million people
5.	English, Welsh, Scottish, Irish
6.	The Union Jack
7.	<u>temperate</u> , with warm <u>summers</u> and cool <u>winters</u>
8. England	c
Scotland	a
Wales	d
Northern Ireland	b

Задание 2. Сопоставьте города с их определениями

- A) Philadelphia
- B) New York
- C) Chicago
- D) Washington, DC
- E) Los Angeles
- F) Boston

- 1) It is one of the main cities of the USA. It was the first capital of America from 1790 until 1800. The USA constitution the first written constitution in the world was adopted in this city in 1787.
- 2) This city is situated on the left bank of the Potomac River. It is one of the most beautiful and unusual cities in the USA. It has little industry. There are no skyscrapers. It was named after the first American President.
- 3) It is the largest city in the United States. It is situated at the mouth of the Hudson River. It is the world leader in finance, the arts and communications. There are many skyscrapers of fifty and more stores in it.
- 4) It is one of the oldest cities. It was founded in 1630. There are three universities in this city. The oldest university in the USA, Harvard University, was founded in 1636.
- 5) It is the second largest city in the USA after New York City. It is situated in Southern California. This city is known as a center of the American entertainment industry.

Эталон ответа

1a; 2d; 3b; 4f; 5e.

«Практическое занятие 20. «Национальные символы. Политическое и экономическое устройство».

Задание 1. Вопросы закрытого типа

1. The USA is washed by ...
 - a) the Indian Ocean
 - b) the Pacific and the Atlantic Oceans
 - c) the Arctic Ocean

2. America was discovered by...
 - a) Amerigo Vespucci
 - b) Christopher Columbus
 - c) Giovanni da Verrazano

3. The national symbol of the USA is...
 - a) the bald eagle
 - b) the robin redbreast
 - c) the buffalo

4. The capital of the USA is...
 - a) New York
 - b) Washington, D.C.
 - c) San-Francisco

5. Which city was the first capital of the USA?
 - a) New York
 - b) Philadelphia
 - c) Washington, D.C.

6. The USA borders on...
 - a) Canada and Mexico
 - b) Portugal
 - c) Brazil

7. The Congress of The USA consists of...
 - a) the Senate and the House of Representatives
 - b) the House of Representatives
 - c) the House of Commons

8. Brooklyn, Manhattan, the Bronx, Staten Island and Queens are...
 - a) states
 - b) boroughs
 - c) counties

9. Which city of the USA is called "The City of Winds"?
 - a) Philadelphia
 - b) Chicago
 - c) San-Francisco

10. The president of the USA lives and works in the...
 - a) Capitol
 - b) The White House
 - c) The Empire State Building

11. The Declaration of Independence was adopted on...
 - a) September 17th
 - b) December 7th
 - c) July 4th

12. The American flag has...
 - a) fifteen stars and thirteen stripes
 - b) fifty stars and thirteen stripes
 - c) fifty-one stars and thirteen stripes

13. The 16th president of the USA was...

- a) John Kennedy
 - b) Abraham Lincoln
 - c) George Washington
14. Who was the first president to live in the White House?
- a) Abraham Lincoln
 - b) John Adams
 - c) Thomas Jefferson
15. The Statue of Liberty is on...
- a) Staten Island
 - b) Liberty Island
 - c) Ellis Island
16. What is the nickname of New York?
- a) "Big Orange"
 - b) "Big Pumpkin"
 - c) "Big Apple"
17. Very few streets in New York have...
- a) numbers
 - b) names
 - c) nicknames
18. Which of the canyons is on the area of the Indian reservation?
- a) Red Rock Canyon
 - b) Antelope Canyon
 - c) The Grand Canyon
19. Which of the Great Lakes is not on the border with Canada?
- a) Superior
 - b) Huron
 - c) Michigan
20. Thanksgiving Day is celebrated on the...
- a) first Thursday in November
 - b) last Thursday in November
 - c) 4th Thursday in November
21. Christmas is celebrated on...
- a) January 1st
 - b) December 25th
 - c) December 30th
22. Which state is Yosemite National Park situated in?
- a) California
 - b) Idaho
 - c) Texas
23. The largest desert in North America is...
- a) the Sonoran Desert
 - b) the Chihuahuan Desert

- c) the Mojave Desert
24. Yellowstone is associated with the world's largest...
- a) river
 - b) super volcano
 - c) desert
25. The famous sakura trees in Washington were a gift from...
- a) France
 - b) China
 - c) Japan
26. The Guggenheim Museum in New York was designed by...
- a) Frank Lloyd Wright
 - b) Christopher Wren
 - c) John C. Portman
27. The famous American writer Mark Twain was a pilot on the ... river.
- a) Missouri
 - b) Mississippi
 - c) Columbia
28. Hollywood is the symbol of American...
- a) theatre
 - b) cinema
 - c) fashion
29. The hamburger, one of America's favourite foods, appeared in...
- a) 1930
 - b) 1904
 - c) 1947
30. What kind of vegetable is the State Idaho especially famous for?
- a) pumpkin
 - b) potato
 - c) carrot

Эталон ответа

- 1. b)
- 2. b)
- 3. a)
- 4. b)
- 5. b)
- 6. a)
- 7. a)
- 8. b)
- 9. b)
- 10. b)
- 11. c)

12. b)
13. b)
14. b)
15. a)
16. c)
17. b)
18. b)
19. c)
20. c)
21. b)
22. a)
23. b)
24. b)
25. c)
26. a)
27. b)
28. b)
29. b)
30. b)

«Практическое занятие 21. «Москва – столица России. Достопримечательности Москвы».

Задание 1. Составьте диалог между жителем Москвы и гостем столицы.

Эталон ответа

What can you tell us about Moscow?

Moscow is the capital of Russia. The date of its foundation is the year 1147. Moscow began to rise in the 14th century. Under Ivan III the Great, in the mid- fifteenth century, Moscow became the principal city of the state of Muscovy. Nowadays Moscow is the largest city of Russia. It is a political, administrative, economic, industrial, educational and cultural centre of the country.

Are there many educational institutions in Moscow?

Moscow has a large concentration of educational institutions. Its centres of higher education draw students from throughout Russia. Moscow State University is the leading educational institution. The city's many specialized educational institutions include the Moscow Timiryazev Academy of Agriculture and the Moscow Tchaikovsky State Conservatory.

Is public transportation well developed in Moscow?

Yes, it is. Muscovites heavily rely on public transportation provided by the Metropolitan (Metro) subway, buses, street cars, and trolleybuses.

What is the centre of the city?

The Kremlin is the centre of the city. It is the historical heart of Moscow. Its redbrick walls and towers were erected at the end of the 15th century. The former Senate building, the Kremlin Great Palace, and the modern Palace of Congresses are located within the walls of the Kremlin. The white bell tower of Ivan III the Great, the Armoury Museum, and the Arsenal are grouped around Cathedral Square. The Kremlin contains several cathedrals designed by Italian architects in a style combining Renaissance details with Russian architectural tradition.

What is the ceremonial centre of Moscow?

Red Square is the ceremonial centre of the capital.

What is located at the ends of Red Square?

The State Historical Museum closes off the northern end of the square. The Church of the Intercession, or Cathedral of St. Basil the Blessed, is situated at the southern end of the square. It was built for Tsar Ivan IV the Terrible from 1554 to 1560 by the architects Barma and Postnik. The Cathedral is the final expression of pure Russian architectural fantasy in which Byzantine elements

detached from their original meaning, were multiplied in unbelievable extravagance.

Задание 2. Выступите в роли гида по основным достопримечательностям столицы.

Эталон ответа

Moscow is the biggest city of Russia and its capital. The city is situated on the Moskva River and was found more than 800 years ago. Nowadays, Moscow is one of the most beautiful cities in the world. It houses many attractive parks and squares, great architectural wonders and countless places of interest. Special attention is always put to the city center, as there are the most famous sights. Among them, the outstanding Kremlin and the Red Square, the Bolshoi and the Maly Theaters, Saint Basil's Cathedral, the Historical Museum, the Armoury Chamber and many others. The best place for art lovers in Moscow is the Tretyakov State Gallery, which holds a large collection of Russian fine art. Another interesting collection of paintings and sculptures is held in the Pushkin Museum of Fine Arts. In the very heart of the capital one can find the Historical Museum and the Armoury Chamber.

One of the newest and most famous religious sights in Moscow is The Cathedral of Christ the Saviour. It's situated on the bank of the Moskva River and is known as the tallest Orthodox church in the world. The view of Christ the Saviour's Cathedral strikes imagination with its grandeur and magnificence. Other than that, Moscow has a great number of famous parks, squares, theaters, monuments, streets and concert halls.

Задание 3. Представьте краткий обзор о Москве.

Эталон ответа

Moscow is the capital of Russia, its political, economic, commercial and cultural centre. It was founded 8 centuries ago by Prince Yuri Dolgoruky.

Now Moscow is one of the largest cities in Europe. Its total area is about nine hundred square kilometres. The population of the city is over 8 million.

Moscow is one of the most beautiful cities in the world. The heart of Moscow is Red Square. The Kremlin and St Basil's Cathedral are masterpieces of ancient Russian architecture. The main Kremlin tower, the Spasskaya Tower, has become the symbol of the country. On the territory of the Kremlin you can see old cathedrals, the Bell Tower of Ivan the Great, the Palace of Congresses, the Tzar-Cannon and the Tzar-Bell, the biggest cannon and bell in the world. There are a lot of beautiful palaces, old mansions, cathedrals, churches and monuments in Moscow. There are more than 80 museums in Moscow. The largest museums are the Pushkin Museum of Fine Arts and the State Tretyakov Gallery.

Moscow is famous for its theatres. The best-known of them is the Bolshoi Opera House. Drama theatres and studios are also very popular.

Moscow is a city of students. There are over 80 higher educational institutions in it, including several universities.

Moscow is the seat of the Russian Parliament (the Duma) and the centre of political life of the country.

«Практическое занятие 22. «Традиции народов России».

Задание 1. Заполните пробелы нужными словами.

reading	christened	keep	care	surfing	eating
invite	evening	filled	changing	warning	

People in Russia 1_____their old customs and traditions and are very proud of them. Customs are 2_____more often than traditions. Today the most widely spread are the following ones:

- when you meet your friend you may kiss him or her or shake hands;

- we usually visit our friends not only on holidays and week-ends. We can do it without any **3** _____ and it's quite common to bring some tasty things to tea;
- Russian people usually go to bed late in the **4** _____ especially at the weekends.

The Russians are known to be a hospitable and open-hearted people. They like to **5** _____ guests to their places, they like to give traditional souvenirs to their foreign friends as Matryoshka dolls, beautiful mugs, plates and spoons from the village of Khokhloma and Palekh boxes, Gzhel dishes, Pavlovo headscarves.

Russian people enjoy **6** _____ very much. It's not surprising at all to see reading people in transport, especially on the underground.

The Russians are known as pet lovers. Many families keep different pets at home. They take **7** _____ of their pets and train them. Cats, dogs, guinea pigs, parrots and fish are the most common pets in Russia; Many Russians are religious people. When a new baby is born in Russia he or she is usually **8** _____ in a church. Christening is an ancient ceremony during which a new baby is dipped 3 times in to the water. After a baby has been christened we usually say: "He or she is a man of God". It's common to invite relatives and guests after this ceremony and to have a festive dinner.

Russian people celebrate religious holidays such as Easter, Christmas, Christmas-tide, Shrovetide (or Maslenitsa) and others.

We celebrate Shrovetide for seven days and eat pancakes, which symbolized Yarilo, the God of the Sun. The Slavs believed that by **9** _____ pancakes they received the vital power, light and warmth of the sun. The whole week is

10 _____ with fun and games. Every day of the week has its special name and rituals. The last day of Maslenitsa is called the Forgiveness Day. Everybody ask one another for forgiveness in order to redeem themselves from their sins. We bow to one another and say: "God will forgive you". On the last day of the week we burn the scarecrow of Maslenitsa. It means we say good bye to winter and welcome spring.

ЭТАЛОН ОТВЕТА

People in Russia **1**keep their old customs and traditions and are very proud of them. Customs are **2**changing more often than traditions. Today the most widely spread are the following ones:

- when you meet your friend you may kiss him or her or shake hands;
- we usually visit our friends not only on holidays and week-ends. We can do it without any **3**warning and it's quite common to bring some tasty things to tea;
- Russian people usually go to bed late in the **4**evening especially at the weekends.

The Russians are known to be a hospitable and open-hearted people. They like to **5**invite guests to their places, they like to give traditional souvenirs to their foreign friends as Matryoshka dolls, beautiful mugs, plates and spoons from the village of Khokhloma and Palekh boxes, Gzhel dishes, Pavlovo headscarves.

Russian people enjoy **6**reading very much. It's not surprising at all to see reading people in transport, especially on the underground.

The Russians are known as pet lovers. Many families keep different pets at home. They take **7**care of their pets and train them. Cats, dogs, guinea pigs, parrots and fish are the most common pets in Russia;

Many Russians are religious people. When a new baby is born in Russia he or she is usually **8**christened in a church. Christening is an ancient ceremony during which a new baby is dipped 3 times in to the water. After a baby has been christened we usually say: "He or she is a man of God". It's common to invite relatives and guests after this ceremony and to have a festive dinner.

Russian people celebrate religious holidays such as Easter, Christmas, Christmas-tide, Shrovetide (or Maslenitsa) and others.

We celebrate Shrovetide for seven days and eat pancakes, which symbolized Yarilo, the God of the Sun. The Slavs believed that by **9** eating pancakes they received the vital power, light and warmth of the sun. The whole week is **10**filled with fun and games. Every day of the week has its special name and rituals. The last day of Maslenitsa is called the Forgiveness Day. Everybody ask one

another for forgiveness in order to redeem themselves from their sins. We bow to one another and say: "God will forgive you". On the last day of the week we burn the scarecrow of Maslenitsa. It means we say good bye to winter and welcome spring.

Критерии оценки вопросов открытого и закрытого типа

«**Отлично**» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«**Хорошо**» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«**Удовлетворительно**» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«**Неудовлетворительно**» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Критерии оценки практического задания

«**Отлично**» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании

«**Хорошо**» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«**Удовлетворительно**» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«**Неудовлетворительно**» (не зачтено) ставится, если практическое задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы

Критерии оценки устного опроса

«**Отлично**» (зачтено) выставляется обучающемуся, если ответ на вопрос полон; в ответе продемонстрировано уверенное знание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; обучающийся может привести примеры, доказывающие правильность его ответа.

«**Хорошо**» (зачтено) выставляется обучающемуся, если в ответе на вопрос упущены отдельные значимые моменты; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; обучающийся не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, но может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

«**Удовлетворительно**» (зачтено) выставляется студенту, если в ответе на вопрос имеются существенные упущения; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; обучающийся не использует специальную терминологию в ответе, но понимает значение основных терминов; обучающийся не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

«**Неудовлетворительно**» (не зачтено) выставляется студенту, если обучающийся не может (отказывается) ответить на вопрос; в ответе продемонстрировано непонимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; обучающийся не понимает специальной терминологии; обучающийся не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы, выносимые на зачет с оценкой

I. Лексическая часть

1. Моя визитная карточка (о себе).
2. Моя семья, семейные отношения, традиции.
3. Хобби.
4. Я учусь в колледже.
5. Дом, где я живу.
6. Я люблю путешествовать.
7. Моя будущая профессия.
8. Знаменитые люди англоязычных стран.
9. Знаменитые люди России.
10. Лондон – столица Великобритании.
11. Россия.
12. США.
13. Великобритания.
14. Мой город.
15. Москва- столица России.
16. Спорт.

Практическая часть зачета с оценкой представлена в двух формах:

а) лексико-грамматический тест, который предполагает знание:

- 1) - времен английского глагола;
- 2) - действительного и страдательного залога;
- 3) - особенностей употребления определенного и неопределенного артиклей;
- 4) - местоимений;
- 5) - существительных;
- 6) - степеней сравнения прилагательных;
- 7) - модальных глаголов;
- 8) - предлогов;
- 9) - множественного числа существительных;
- 10) - притяжательного числа существительных;
- 11) - времен группы Perfect
- 12) - времен группы Continuous

б) тексты для перевода и пересказа:

1. United family is the best treasure.
2. There is no place like home.
3. My working day.
4. Family traditions.
5. A dream classroom.
6. Hobby.
7. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
8. Russia.
9. English eating traditions.
10. Shops and shopping.

11. Sports.
12. Moscow: Its past and present.
13. A Glimpse of Britain.
14. The geographical system of The USA.
15. The sightseeing of The USA.
16. My native town.
17. The Olympic movement.
18. Art, Museums and Galleries.
19. Seven wonders of the world.
20. The famous people from London.
21. Man and Nature.
22. The way into a career.
23. Social networking: pen pals.
24. Geographical position of Russia.
25. The British mass media.

Грамматические задания для проведения экзамена

To be, there + be, have/has got

Variant 1

Choose the correct answer:

1. My mum ___ born in 1969.

- 1) will be
- 2) was
- 3) is
- 4) were

2. I ___ painting now.

- 1) was
- 2) are
- 3) am
- 4) were

3. We ___ students at the moment.

- 1) are
- 2) were
- 3) was
- 4) is

4. Who ___ singing now?

- 1) is
- 2) was
- 3) be
- 4) were

5. Look, there ___ my books on the desk.

- 1) is
- 2) was
- 3) were
- 4) are

6. Do you know these men? What ___ their names?

- 1) are

- 2) were
- 3) was
- 4) will be

7. What ___ your favourite color?

- 1) were
- 2) are
- 3) is
- 4) am

8. How old ___ you?

- 1) are
- 2) is
- 3) was
- 4) were

9. ___ there letters in the box?

- 1) Are
- 2) Is
- 3) Was
- 4) Will be

10. There ___ many birds on the roof.

- 1) are
- 2) is
- 3) was
- 4) be

11. Many years ago there ___ many dinosaurs on the Earth.

- 1) are
- 2) is
- 3) was
- 4) were

12. There ___ some lessons in English next week.

- 1) are
- 2) is
- 3) will be
- 4) were

13. ___ there any lessons yesterday?

- 1) Are
- 2) Is
- 3) Were
- 4) Was

14. There ___ much snow this winter.

- 1) are
- 2) is
- 3) was
- 4) were

15. There ___ some interesting news today.

- 1) are
- 2) is
- 3) was

4) were

16. ___ there any food in our home?

- 1) Are
- 2) Is
- 3) Be
- 4) Were

17. William likes animals. He ___ a dog.

- 1) have got
- 2) has got
- 3) haven't got
- 4) hasn't got

18. We ___ many lessons every day.

- 1) have got
- 2) has got
- 3) had got
- 4) hasn't got

19. I am poor. I ___ much money.

- 1) have got
- 2) has got
- 3) haven't got
- 4) hasn't got

20. Mr. and Mrs. Hamburger ___ two children, a boy and a girl.

- 1) have got
- 2) has got
- 3) haven't got
- 4) hasn't got

21. My friend is popular. He ___ many friends.

- 1) have got
- 2) has got
- 3) haven't got
- 4) hasn't got

22. I am tired. I ___ many problems.

- 1) have got
- 2) has got
- 3) haven't got
- 4) hasn't got

23. David Beckham ___ much money.

- 1) have got
- 2) has got
- 3) haven't got
- 4) hasn't got

24. I met a hooligan. I ___ a mobile phone now.

- 1) have got
- 2) has got

- 3) haven't got
- 4) hasn't got

25. It is a powerful computer. It ____ many functions.

- 1) have got
- 2) has got
- 3) haven't got
- 4) hasn't got

Variant 2

Choose the correct answer:

1. My aunt ____ born in 1971.

- 1) was
- 2) were
- 3) is
- 4) are

2. I ____ a student now.

- 1) was
- 2) are
- 3) is
- 4) am

3. We ____ good friends.

- 1) are
- 2) was
- 3) is
- 4) am

4. Where ____ my friend?

- 1) are
- 2) were
- 3) be
- 4) is

5. These ____ my boots.

- 1) is
- 2) are
- 3) was
- 4) be

6. What ____ your name?

- 1) are
- 2) was
- 3) is
- 4) am

7. How ____ you?

- 1) is
- 2) are
- 3) was
- 4) were

8. I ____ fine.

- 1) is
- 2) was
- 3) am
- 4) are

9. There ____ a telegram on the table.

- 1) are
- 2) is
- 3) was
- 4) were

10. ___ there any letters from my mother?

- 1) Are
- 2) Is
- 3) Was
- 4) Be

11. There ___ much snow last winter.

- 1) are
- 2) is
- 3) was
- 4) were

12. There ___ a lamp on the table.

- 1) are
- 2) is
- 3) was
- 4) were

13. ___ there any telegram from Moscow?

- 1) Are
- 2) Is
- 3) Be
- 4) Were

14. Soon there ___ a new film on.

- 1) are
- 2) is
- 3) was
- 4) were

15. There ___ the bank in the centre of the town.

- 1) are
- 2) is
- 3) be
- 4) were

16. There ___ photo albums.

- 1) are
- 2) is
- 3) was
- 4) be

17. They like animals. They ___ three dogs and two cats.

- 1) haven't got
- 2) had got
- 3) have got
- 4) has got

18. Sarah ___ a car. She goes everywhere by bicycle.

- 1) haven't got
- 2) hasn't got
- 3) have got
- 4) has got

19. Everybody likes Tom. He ___ a lot of friends.

- 1) hadn't got
- 2) hasn't got

- 3) have got
4) has got
20. I am rich. I ____ a lot of money.
1) haven't got
2) hasn't got
3) have got
4) has got
21. Mr. and Mrs. Johnson ____ two children, a boy and a girl.
1) haven't got
2) hasn't got
3) have got
4) has got
22. It's a nice town. It ____ a very nice shopping center.
1) haven't got
2) hasn't got
3) have got
4) has got
23. "What's wrong?" "I ____ something in my eye."
1) haven't got
2) hasn't got
3) have got
4) has got
24. I can't open the door. I ____ a key.
1) haven't got
2) hasn't got
3) hadn't got
4) has got
25. "Where's my newspaper?" "I don't know. I ____ it."
1) haven't got
2) hasn't got
3) have got
4) has got

Pronouns

Variant 1

Choose the correct answer:

1. Where's Simon? ____ is in the kitchen.
1) She
2) I
3) He
4) We
2. I've written a letter to ____.
1) she
2) her
3) me
4) it
3. What did those people want? ____ asked ____ to help ____.
1) They, me, them
2) Them, I, they
3) Them, me, they
4) They, I, they
4. Have you seen Simon today? Yes, ____ saw ____ this morning.
1) me, he

- 2) I, him
3) me, him
4) I, he
5. There's someone at the door. Who is it? ____ is Peter.
1) He
2) She
3) It
4) They
6. Peter and ____ are going out this evening.
1) mine
2) I
3) them
4) it
7. ____ are going to the cinema.
1) She
2) He
3) I
4) We
8. Where are my keys? I put ____ on the table.
1) he
2) him
3) them
4) his
9. What did you think of the film, Simon? ____ enjoyed ____ very much.
1) I, it
2) me, it
3) he, his
4) I, his
10. ____ car wasn't as expensive as ____ .
1) Mine, her
2) My, hers
3) Mine, hers
4) My, her
11. ____ flat isn't as big as ____ .
1) Ours, theirs
2) Our, their
3) Ours, their
4) Our, theirs
12. You can wash ____ own dirty clothes yourself!
1) my
2) your
3) his
4) her
13. He's always using my shampoo. Why doesn't he buy ____ ?
1) his own
2) my own
3) her own
4) your own
14. We helped them move the piano. They couldn't have done it on ____ .
1) my own
2) their own
3) his own

- 4) her own
15. Sue's children are too young to look after ____ .
- 1) himself
 - 2) himself
 - 3) themselves
 - 4) itself
16. I don't need any help. I can take care of ____ .
- 1) yourself
 - 2) myself
 - 3) themselves
 - 4) mine
17. Sarah and I didn't really enjoy ____ at the disco last night.
- 1) themselves
 - 2) ours
 - 3) themself
 - 4) ourselves
18. They're good friends. They like ____ very much.
- 1) themselves
 - 2) each other
 - 3) ourselves
 - 4) myself
19. Can I have ____ potatoes, please?
- 1) anything
 - 2) some
 - 3) much
 - 4) nothing
20. He lost ____ in the Fire. His house and all his possession were burnt.
- 1) everything
 - 2) something
 - 3) anything
 - 4) nothing
21. It's a secret. ____ knows about it.
- 1) Everybody
 - 2) Nothing
 - 3) Anybody
 - 4) Nobody
22. There isn't ____ watching TV at the moment.
- 1) everybody
 - 2) somebody
 - 3) anybody
 - 4) nobody
23. ____ house is much bigger than ____.
- 1) They, we
 - 2) Their, ours
 - 3) They, my
 - 4) Their, us
24. Who wants a cup of coffee? ____ .
- 1) Me
 - 2) My
 - 3) Mine
 - 4) Myself
25. Who painted ____ flat? Nobody. ____ painted it ____.

- 1) your, They, ourselves
- 2) you, We, we
- 3) your, I, myself
- 4) his, They, themselves

Variant 2

Choose the correct answer:

1. He asked me to help ____.
 - 1) he
 - 2) I
 - 3) him
 - 4) they
2. They invited ____ to the party.
 - 1) us
 - 2) I
 - 3) he
 - 4) she
3. Is it your book? ____ .
 - 1) Yes, my.
 - 2) Yes, it is mine book.
 - 3) Yes, it is mine.
 - 4) Yes, it my.
4. I have ____ friends.
 - 1) much
 - 2) many
 - 3) any
 - 4) somebody
5. He hasn't ____ money.
 - 1) much
 - 2) many
 - 3) few
 - 4) a few
6. Have you got ____ milk?
 - 1) some
 - 2) something
 - 3) any
 - 4) anything
7. We bought ____ new books.
 - 1) any
 - 2) us
 - 3) me
 - 4) some
8. They didn't write ____ at the lesson.
 - 1) something
 - 2) anything
 - 3) nothing
 - 4) anybody
9. He has hurt ____ .
 - 1) himself
 - 2) he
 - 3) herself
 - 4) yourself
10. The students didn't learn ____ interesting there.

- 1) nobody
- 2) nothing
- 3) anything
- 4) something

11. ___ very cold today.

- 1) All
- 2) Everywhere
- 3) Its
- 4) It's

12. Don't wash your hair with that shampoo. It's ___ .

- 1) mine
- 2) he
- 3) your
- 4) my

13. This is ___ car.

- 1) hers
- 2) her
- 3) you
- 4) he

14. Have you seen ___ good films recently?

- 1) any
- 2) some
- 3) few
- 4) a little

15. I don't want ___ to drink.

- 1) some
- 2) any
- 3) anything
- 4) few

16. She didn't tell ___ about her plans.

- 1) nobody
- 2) anybody
- 3) nothing
- 4) no

17. Give ___ your phone, please.

- 1) me
- 2) yours
- 3) she
- 4) his

18. How ___ cheese do we need?

- 1) many
- 2) much
- 3) long
- 4) any

19. How ___ work did you do last night? ___, I went to the cinema.

- 1) much, any
- 2) many, no
- 3) much, none
- 4) many, some

20. He has ___ books at home.

- 1) little
- 2) much

- 3) any
4) few
21. That's not Mary's room. ___ room is next to the living room.
1) Her
2) She
3) Hers
4) His
22. She made the cake ____ .
1) yourself
2) himself
3) herself
4) myself
23. We have ___ time, so we can't go with you.
1) many
2) few
3) a few
4) no
24. Will you go ___ in summer?
1) any
2) anywhere
3) somewhere
4) some
25. I don't need any help. I can take care of ____ .
1) yourself
2) myself
3) themselves
4) mine

Present Simple and Present Continuous Variant 1

Choose the correct answer:

1. She usually ___ the bus to school.
1) catches
2) catch
3) is catching
4) was catching
2. My brother ___ tennis every Saturday.
1) play
2) plays
3) is playing
4) was playing
3. What is the noise? Jane ___ in the next room.
1) sing
2) sings
3) is singing
4) are singing
4. Linda ___ in Los Angeles all her life.
1) live
2) lives
3) is living
4) are living
5. My granny is in the kitchen. She ___ cakes.
1) cook

- 2) cooks
 - 3) is cooking
 - 4) are cooking
6. Fred ___ English well.
- 1) speak
 - 2) speaks
 - 3) is speaking
 - 4) are speaking
7. Look! Douglas ___ baseball for his University team.
- 1) play
 - 2) plays
 - 3) is playing
 - 4) are playing
8. John and Jack ___ test now.
- 1) write
 - 2) is writing
 - 3) are writing
 - 4) is writing
9. ___ he drive to work every day?
- 1) Does
 - 2) Is driving
 - 3) Are
 - 4) Do
10. I usually ___ tea for breakfast.
- 1) drink
 - 2) drinks
 - 3) am drinking
 - 4) is drinking
11. The train ___ at 6 in the evening.
- 1) arrives
 - 2) is arriving
 - 3) arrive
 - 4) are arriving
12. It ___ now.
- 1) rains
 - 2) is raining
 - 3) rain
 - 4) are raining
13. She ___ tennis well.
- 1) isn't playing
 - 2) doesn't play
 - 3) don't play
 - 4) isn't play
14. Look! He ___ .
- 1) is swimming
 - 2) swim
 - 3) swims
 - 4) are swimming
15. ___ to her friend?
- 1) Does this house belong
 - 2) Are this house belonging
 - 3) Do this house belong

- 4) Does this house belongs
16. I ___ the rule now.
- 1) understand
 - 2) understands
 - 3) am understanding
 - 4) is understanding
17. This flower ___ well.
- 1) smells
 - 2) are smelling
 - 3) smell
 - 4) is smelling
18. Look at Mary! She ___ flowers.
- 1) smell
 - 2) smells
 - 3) is smelling
 - 4) has smelling
19. What ___ in the kitchen, Chris? We are waiting for you in the garden.
- 1) do you
 - 2) are you doing
 - 3) you do
 - 4) you are doing
20. The family ___ dinner now.
- 1) is having
 - 2) have
 - 3) has
 - 4) are having
21. She ___ what you said.
- 1) isn't understanding
 - 2) don't understanding
 - 3) doesn't understand
 - 4) don't understand
22. Be quiet. The baby ___ .
- 1) sleeps
 - 2) is sleeping
 - 3) sleep
 - 4) are sleeping
23. My brother ___ tennis every Saturday.
- 1) play
 - 2) plays
 - 3) is playing.
 - 4) are playing
24. Water ___ at 100 degrees Celsius.
- 1) are boiled
 - 2) is boiling
 - 3) boil
 - 4) boils
25. The water ___ . Can you turn it off?
- 1) are boiled
 - 2) is boiling
 - 3) boil
 - 4) boils

Choose the correct answer:

1. In Britain the banks usually ____ at 9.30 in the morning.
 - 1) open
 - 2) opens
 - 3) opened
 - 4) opening
2. The City Museum ____ at 5 o'clock in the evening.
 - 1) closing
 - 2) close
 - 3) closes
 - 4) is closing
3. Tina is a teacher. She ____ mathematics to young children.
 - 1) teaches
 - 2) teach
 - 3) is teaching
 - 4) taught
4. My job is very interesting. I ____ a lot of people.
 - 1) meet
 - 2) is meeting
 - 3) meets
 - 4) meeting
5. Peter ____ his hair twice a week.
 - 1) wash
 - 2) washes
 - 3) washed
 - 4) was washing
6. Food is expensive. It ____ a lot of money.
 - 1) cost
 - 2) costing
 - 3) is costing
 - 4) costs
7. Shoes are expensive. They ____ a lot of money.
 - 1) cost
 - 2) costing
 - 3) is costing
 - 4) costs
8. ____ from Monday to Friday?
 - 1) Do she work
 - 2) Is she working
 - 3) Does she work
 - 4) Has she work
9. Julia and I are good friends. I ____ her and she ____ me.
 - 1) likes, like
 - 2) liking, likes
 - 3) is liking, like
 - 4) like, likes
10. Let's go out. It ____ now.
 - 1) isn't raining
 - 2) wasn't raining
 - 3) not rain
 - 4) not raining
11. Julia is very good at languages. She ____ four languages very well.

- 1) spoke
- 2) speak
- 3) speaks
- 4) spoken

12. Hurry up! Everybody ___ for you.

- 1) is wait
- 2) is waiting
- 3) are waiting
- 4) is waiting

13 ___ to the radio?' 'No, you can turn it off.'

- 1) Is you listen
- 2) Are you listening
- 3) Do you listen
- 4) Do you listening

14. ___ to the radio every day?' 'No, just occasionally.'

- 1) Do you listen
- 2) Are you listening
- 3) Is you listening
- 4) Does you listen

15. The River Nile ___ into the Ocean.

- 1) flow
- 2) flows
- 3) is flown
- 4) flowing

16. The river ___ very fast today - much faster than usual.

- 1) flow
- 2) is flowing
- 3) are flows
- 4) flows

17. We usually grow vegetables in our garden, but this year we ___ any.

- 1) are not growing
- 2) is not growing
- 3) don't grow
- 4) doesn't grow

18. A: How's your English?

B: Not bad. I think it ___ slowly.

- 1) improve
- 2) is improving
- 3) improves
- 4) improving

19. Rachel is in London at the moment. ___ at the Park Hotel?

- 1) Is she staying
- 2) Does she stay
- 3) Are she stays
- 4) Is she stay

20. She always ___ there when she's in London.

- 1) stay
- 2) stays
- 3) is staying
- 4) are stays

21. ___ what I mean?

- 1) Do you see

- 2) Is you seeing
 - 3) Are you seeing
 - 4) Do you sees
22. Ssh! ___ to the radio.
- 1) I am listening
 - 2) I listen
 - 3) I listening
 - 4) I listens
23. ___ this painting?
- 1) Do you like
 - 2) Are you liking
 - 3) Do you liking
 - 4) Have you like
24. You are very quiet. What ___ about?
- 1) do you think
 - 2) is you thinking
 - 3) are you thinking
 - 4) do you thinking
25. Who ___ in that beautiful house?
- 1) live
 - 2) lives
 - 3) is living
 - 4) are living

Past Simple and Past Continuous Variant 1

Choose the correct answer:

- 1. At three o'clock yesterday afternoon Mike and his son ___ the dog.
 - 1) was washing
 - 2) washed
 - 3) were washing
 - 4) were washed
- 2. Princess Diana ___ a lot of countries.
 - 1) visiting
 - 2) was visited
 - 3) visited
 - 4) was visiting
- 3. Mother ___ the window twice last week.
 - 1) cleaning
 - 2) was cleaning
 - 3) has cleaning
 - 4) cleaned
- 4. Did you ___ the film on TV last night?
 - 1) watch
 - 2) watched
 - 3) watching
 - 4) have watch
- 5. At nine o'clock yesterday morning, the plane ___ to Tahiti from New York.
 - 1) was flying
 - 2) flying
 - 3) was flied
 - 4) flied

6. I played tennis yesterday but I ___ win.

- 1) do not
- 2) does not
- 3) did not
- 4) was not

7. Yesterday he ___ to work by car.

- 1) was going
- 2) went
- 3) was went
- 4) going

8. ___ shopping when I saw you yesterday morning?

- 1) Did you go
- 2) Were you going
- 3) Was you going
- 4) Did you went

9. I ___ my teeth three times yesterday.

- 1) cleaned
- 2) clean
- 3) was cleaning
- 4) was cleaned

10. Did she ___ to the theatre last week?

- 1) go
- 2) went
- 3) going
- 4) was going

11. I ___ at home from work when it began to snow.

- 1) walked
- 2) was walking
- 3) was walked
- 4) walk

12. What ___ when the phone rang?

- 1) did you do
- 2) does you do
- 3) were you doing
- 4) are you doing

13. It ___ when we went out.

- 1) raining
- 2) rained
- 3) was raining
- 4) rain

14. When ___ acting?

- 1) was you starting
- 2) was you start
- 3) did you start
- 4) did you started

15. He ___ home early yesterday in the evening because he felt ill.

- 1) go
- 2) was going
- 3) gone
- 4) went

16. I ___ a noise, so I went to see what it was.

- 1) heard

- 2) hear
3) was hearing
4) hearing
17. The party ___ very good, so we didn't stay long.
1) was not
2) did not
3) were not
4) do not
18. We ___ a lot of work yesterday.
1) did
2) do
3) was doing
4) doing
19. The party ___ at midnight.
1) was finishing
2) was finished
3) finished
4) finish
20. Caroline ___ to the cinema three times last week.
1) was going
2) was gone
3) went
4) go
21. What ___ at 11.30 yesterday?
1) did you do
2) were you doing
3) did you doing
4) had you done
22. I saw Barbara but I didn't ___ Jane.
1) see
2) saw
3) seen
4) seeing
23. She ___ TV last night.
1) watched
2) was watching
3) has watched
4) watching
24. She ___ the room an hour ago.
1) was cleaning
2) clean
3) cleaned
4) has cleaned
25. In 1985 we ___ in Canada for 3 month.
1) was living
2) were living
3) leaved
4) have leaved

Variant 2

Choose the correct answer:

1. It ___ heavily while I ran for the bus.
1) rained

- 2) was raining
 - 3) raining
 - 4) was rained
2. ___ lunch when the fire alarm rang?
- 1) Did you eat
 - 2) Did you eating
 - 3) Were you eating
 - 4) Was you eat
3. The students ___ when the teacher walked into the room.
- 1) stopped talking
 - 2) talking
 - 3) were stopping talking
 - 4) were stopped talking
4. We ___ to the car to keep dry when it started to rain.
- 1) ran
 - 2) were runned
 - 3) was ran
 - 4) were running
5. The train arrived into the station and we ___ on the platform.
- 1) went
 - 2) was going
 - 3) gone
 - 4) were go
6. What ___ when the dog ran into the room? - I was cooking.
- 1) did you do
 - 2) were you doing
 - 3) do you do
 - 4) was you do
7. While I was watching TV, someone ___ on the window.
- 1) knocked
 - 2) was knocking
 - 3) were knock
 - 4) was knock
8. I ___ a bath when the phone rang last night.
- 1) had
 - 2) was having
 - 3) was had
 - 4) were having
9. ___ to me? - Yes. You asked me if I had done my homework.
- 1) Did you listen
 - 2) Were you listening
 - 3) Did you listening
 - 4) Were you listen
10. It was a beautiful day. The sun ___ and there wasn't a cloud in the sky.
- 1) shone
 - 2) was shining
 - 3) were shine
 - 4) shine
11. I ___ a book when she sent me an SMS.
- 1) read
 - 2) was reading
 - 3) were read

4) reading

12. We ____ a picnic when it began to rain.

1) had

2) were had

3) were having

4) have

13. He ____ his leg while riding his bike at the weekend.

1) was break

2) broke

3) breaking

4) was breaking

14. When you called last night I ____ my homework.

1) did

2) do

3) was doing

4) were do

15. How fast ____ when the accident happened?

1) did he drive

2) was he driving

3) did he driving

4) was he drive

16. What ____ when the dog ran into the room? - I jumped out of the window.

1) did you do

2) do you did

3) were you doing

4) were you do

17. No wonder she fell off her bike. She ____ where she was going.

1) didn't look

2) wasn't look

3) didn't look

4) wasn't looking

18. When ____ the accident? - As he was climbing up the ladder.

1) did he have

2) do he have

3) was he having

4) was he have

19. My friend ____ for me when I arrived late.

1) didn't wait

2) didn't waiting

3) wasn't waiting

4) wasn't wait

20. Not many people ____ personal cars in the 1950s.

1) had

2) was having

3) were having

4) have

21. When I was young I ____ to be a pilot.

1) was wanting

2) were want

3) wanted

4) wanting

22. He told me that he ____ at his diploma for several months.

- 1) was working
 - 2) worked
 - 3) were worked
 - 4) was working
23. His parents ___ all the time.
- 1) were quarreling
 - 2) quarreled
 - 3) was quarreled
 - 4) quarreling
24. From six to seven I ___ dinner.
- 1) cooking
 - 2) cooked
 - 3) was cooking
 - 4) were cook
25. He couldn't believe in what he ___ and ___.
- 1) were see, hear
 - 2) were seeing, hear
 - 3) saw, heard
 - 4) seeing, hearing

Past Simple and Present Perfect
Variant 1

Choose

the

correct

answer:

1. When ___ the school?
 - 1) have you joined
 - 2) did you joined
 - 3) did you join
 - 4) have you ever joined
2. I would like to visit Prague. Unfortunately, I ___ there.
 - 1) will never be
 - 2) have never been
 - 3) was never
 - 4) has been
3. That's the best speech I ____
 - 1) never heard
 - 2) didn't hear
 - 3) heard
 - 4) have ever heard
4. Jack ___ in Boston for the past 15 years.
 - 1) lives
 - 2) lived
 - 3) has lived
 - 4) has live
5. I ___ to him last week.
 - 1) spoke
 - 2) have already spoken
 - 3) haven't spoke
 - 4) speaked
6. We ___ a contract last year.
 - 1) have signed
 - 2) signed
 - 3) haven't signed

- 4) have sign
7. I ___ back from a business trip to France last weekend.
- 1) come
 - 2) came
 - 3) never came
 - 4) have just come
8. Can you help me? I ___ my homework, but I still don't understand exercise number 7.
- 1) finished
 - 2) don't finish
 - 3) have finished
 - 4) finish
9. Dad, ___ reading the paper yet?
- 1) have you finished
 - 2) are you finishing
 - 3) did you finish
 - 4) has you finish
10. I can't believe that you ___ the news.
- 1) haven't read
 - 2) didn't read
 - 3) don't read
 - 4) read not
11. My car ___ down. I can't drive home.
- 1) has broken
 - 2) broke
 - 3) have broken
 - 4) broken
12. I ___ her since my childhood.
- 1) know
 - 2) have known
 - 3) knew
 - 4) has known
13. You are too late! The program ___ at least two hours ago.
- 1) has started
 - 2) have started
 - 3) starts
 - 4) started
14. My tape-recorder ___ out of order for a long time. Let us take yours.
- 1) has been
 - 2) was
 - 3) was being
 - 4) have been
15. I think I ___ in this theater before.
- 1) was
 - 2) have been
 - 3) has been
 - 4) was being
16. Just a moment! I ___ of a good idea yet!
- 1) didn't think
 - 2) haven't thought
 - 3) don't think
 - 4) haven't think
17. Look! Somebody ___ milk on our new carpet.

- 1) spilt
 - 2) splited
 - 3) have spilt
 - 4) has spilt
18. She looks young because she ___ weight.
- 1) lost
 - 2) have lost
 - 3) loses
 - 4) has lost
19. Where ___ you go yesterday morning?
- 1) had
 - 2) have
 - 3) has
 - 4) did
20. How long ___ at your present address?
- 1) have you lived
 - 2) did you live
 - 3) do you live
 - 4) lived
21. He started his business last year. He ___ it for 9 months already.
- 1) has
 - 2) has had
 - 3) had
 - 4) have
22. We haven't gone skiing since we ___ young.
- 1) has been
 - 2) be
 - 3) have been
 - 4) were
23. I ___ the university last summer, but I haven't decided what second language to choose so far.
- 1) has entered
 - 2) was entered
 - 3) entered
 - 4) have entered
24. Up to now they ___ three languages.
- 1) learned
 - 2) have learned
 - 3) learn
 - 4) has learned
25. The television ___ wrong several times during last five months.
- 1) went
 - 2) has gone
 - 3) was going
 - 4) gave going

Variant 2

Choose the correct answer:

1. Bob and Mary ___ on holiday for a week.
 - 1) were
 - 2) have been
 - 3) has been
 - 4) were being
2. ___ they ever read this book?

- 1) Has
 - 2) Did
 - 3) Were
 - 4) Have
3. I ___ my hand on a piece of glass. Do you have a Band-Aid?
- 1) was cutting
 - 2) cut
 - 3) have cut
 - 4) cutted
4. I bought a new computer last week, but it ___ .
- 1) hasn't worked
 - 2) didn't work
 - 3) don't work
 - 4) worked not
5. I ___ very well last night. There was loud music coming from a house down the road.
- 1) wasn't sleeping
 - 2) didn't sleep
 - 3) haven't slept
 - 4) didn't slept
6. I went to the school dance last Friday, but I ___ it very much.
- 1) didn't enjoyed
 - 2) don't enjoy
 - 3) didn't enjoy
 - 4) haven't enjoyed
7. My math teacher wasn't happy yesterday. I ___ to bring my calculator to class.
- 1) was forgetting
 - 2) forgot
 - 3) have forgotten
 - 4) forget
8. Have you seen my pencil? It was here a minute ago and now ___.
- 1) it went
 - 2) it have gone
 - 3) it has gone
 - 4) it was going
9. I ___ anything since breakfast so I feel very thirsty now.
- 1) wasn't drinking
 - 2) haven't drunk
 - 3) didn't drink
 - 4) don't drink
10. I was in a big hurry so I ___ no time to phone you.
- 1) have had
 - 2) have
 - 3) was having
 - 4) had
11. Who ___ the thermometer?
- 1) invents
 - 2) has invented
 - 3) invented
 - 4) invent
12. I ___ my foot playing tennis last week, and now I can hardly walk.
- 1) injured
 - 2) have injured

- 3) injure
4) was injuring
13. I like your watch. How long ____ it?
1) you have
2) are you having
3) have you had
4) did you have
14. "Where's Mum?" - " ____ to the library!"
1) She is going
2) She goes
3) She went
4) She has gone
15. Have you ever ridden a horse? - No, but I ____ a camel when I visited Egypt last year.
1) was riding
2) rode
3) have ridden
4) ride
16. I tried to find you before school today. ____.
1) Where have you been?
2) Where were you?
3) Where did you be?
4) Where was you?
17. That's a lovely scarf! Where ____ it?
1) did you buy
2) have you bought
3) do you buy
4) you buy
18. I ____ to the cinema since I came to UK.
1) haven't been
2) went not
3) didn't be
4) hasn't been
19. ____ my pen? I can't find it anywhere?
1) Did you seen
2) Have you seen
3) Did you see
4) You seen
20. My elder sister ____ a baby. She's going to call it James.
1) had
2) has had
3) was having
4) has
21. I ____ late for school again yesterday in the morning. The teacher was not happy!
1) am arriving
2) have arrived
3) arrive
4) arrived
22. I ____ very well since I bought a new bed. I don't find it very comfortable.
1) haven't sleep
2) haven't slept
3) didn't sleep
4) was sleeping

23. Ann ___ in London since 1999.

- 1) has not been
- 2) did not be
- 3) have not been
- 4) was not being

24. Tom ___ breakfast this morning because he didn't have any time.

- 1) was not eating
- 2) had not eaten
- 3) did not eat
- 4) have not eaten

25. Margaret didn't wear her shoes; she was barefoot. She ___ on a piece of broken glass and cut her foot.

- 1) stepped
- 2) had stepped
- 3) was stepping
- 4) have stepped

Comparisons Variant 1

Choose the correct answer:

1. The cruise ship is ___ of all.

- 1) the biggest
- 2) big
- 3) bigger
- 4) biggest

2. Bob is ___ than Mary.

- 1) short
- 2) shorter
- 3) the shortest
- 4) more shorter

3. Your car is ___ than mine.

- 1) the expensivest
- 2) the most expensive
- 3) more expensive
- 4) expensiver

4. Mike is ___ of all.

- 1) the tallest
- 2) the most tallest
- 3) the taller
- 4) taller

5. This task is ___ than the other one.

- 1) more difficult
- 2) difficulter
- 3) the most difficult
- 4) the difficult

6. This sound is ___ I've ever heard.

- 1) the loudest
- 2) louder
- 3) loud
- 4) the more loud

7. That singer is very ___.

- 1) popular
- 2) popularest

- 3) the most popular
4) popularer
8. ____ car is in the park..
1) Smaller
2) The smaller
3) The smallest
4) The small
9. Sometimes I feel my English is getting ____ .
1) worse
2) the worst
3) bad
4) the most worst
10. This is ____ way to the station.
1) the shortest
2) short
3) shorter
4) the most short
11. This highway is ____ than that highway.
1) wider
2) widerest
3) wide
4) the most wider
12. That is ____ building in the city.
1) the highest
2) higher
3) the most high
4) higerest
13. This subject is ____ for you now.
1) the most important
2) the much important
3) the worst important
4) better important
14. It is ____ book I have ever read.
1) the interestest
2) less interesting
3) more interesting
4) the most interesting
15. This text is ____ than that one.
1) difficult
2) less difficult
3) the most difficult
4) the difficultest
16. This news is ____ than I thought!
1) better
2) gooder
3) the goodest
4) the bestest
17. She is ____ than my sister.
1) oldest
2) older
3) the most oldest
4) the oldest

18. My ___ brother graduated from Moscow University.

- 1) elder
- 2) oldest
- 3) the oldest
- 4) the most older

19. ___ house is the library.

- 1) Near
- 2) Nearer
- 3) The nearest
- 4) The most near

20. Who is ___ footballer in Europe?

- 1) better
- 2) the best
- 3) the most
- 4) less

21. The weather is ___ today.

- 1) the much better
- 2) good
- 3) much better
- 4) best

22. My ___ friend is Peter.

- 1) good
- 2) best
- 3) most good
- 4) goodest

23. This was ___ watch that they had in the shop..

- 1) the cheapest
- 2) more cheap
- 3) cheaper
- 4) the most cheapest

24. Volvo is ___ than Lada.

- 1) safe
- 2) safer
- 3) safest
- 4) the most safe

25. I think that was one of ___ days of my life.

- 1) the worst
- 2) bad
- 3) worse
- 4) less

Variant 2

Choose the correct answer:

1. The yacht is ___ than the speedboat.

- 1) bigger
- 2) more big
- 3) more bigger
- 4) biggest

2. Lessy is ___ dog in the world.

- 1) more attentive
- 2) the most attentive
- 3) attentivest
- 4) attentiver

3. This lesson is ___ than yesterday.
- 1) difficult
 - 2) difficulter
 - 3) more difficult
 - 4) the most difficult
4. Hip-hop is ___ than Rock.
- 1) more popular
 - 2) popularer
 - 3) popularest
 - 4) popular
5. Unix is ___ than Windows.
- 1) safer
 - 2) safest
 - 3) more safe
 - 4) safe
6. I think that was one of ___ days of my life.
- 1) the worst
 - 2) bad
 - 3) worse
 - 4) less
7. He is one of ___ people I know.
- 1) the most stupid
 - 2) more stupid
 - 3) the stupidest
 - 4) less stupid
8. I don't understand why the study is ___ in our life!
- 1) the most important
 - 2) more important
 - 3) most important
 - 4) better important
9. Was the exam as ___ as you'd expected?
- 1) more difficult
 - 2) difficult
 - 3) less difficult
 - 4) the most difficult
10. He is ___ any of his brothers.
- 1) more dangerous than
 - 2) most dangerous than
 - 3) dangerous than
 - 4) dangerous
11. I live in the ___ city of Russia.
- 1) best
 - 2) most good
 - 3) most best
 - 4) good
12. The weather is ___ today.
- 1) the much better
 - 2) well
 - 3) much better
 - 4) more well
13. December is ___ than August.
- 1) colder

- 2) more cold
3) coldest
4) cold
14. Today, I feel ___ than yesterday.
1) weaker
2) more weak
3) weak
4) weakest
15. It is ___ book, than I read earlier.
1) the interestest
2) interester
3) interesting
4) more interesting
16. I hate ___ weather.
1) winder
2) windy
3) windest
4) more wind
17. I don't read this book, it is ___ .
1) the most boring
2) boringest
3) more boring
4) boring
18. My brother got up ___ than I did.
1) early
2) earlier
3) more earlier
4) more early
19. My sister is ___ than I.
1) cleverer
2) more clever
3) the most clever
4) clever
20. This picture is ___ in this gallery.
1) beautiful
2) more beautiful
3) the most beautiful
4) worse beautiful
21. England is ___ than Wales.
1) more larger
2) larger
3) large
4) more large
22. My father is ___ than my mother.
1) older
2) old
3) more old
4) more older
23. Lisa works in ___ museum in Russia.
1) the most famous
2) more famous
3) the famousest

- 4) famous
24. He paid ___ than you for the ticket.
1) less
2) least
3) worst
4) worse
25. This is ___ way to the station.
1) the shortest
2) short
3) shorter
4) the most short

Modals Variant 1

Choose the correct answer:

1. Jack ___ play football since childhood.
1) must
2) should
3) need
4) can
2. ___ I ask you?
1) Must
2) Should
3) Have
4) May
3. Steven ___ read and write until he was seven years old.
1) must
2) can
3) could not
4) could
4. You've been reading all day. You ___ be tired.
1) can
2) could
3) must
4) should
5. Jack ___ go to hospital yesterday.
1) can
2) had to
3) need
4) will
6. I recommend you to apologize. You ___ apologize.
1) would
2) should
3) must
4) shall
7. ___ I have one of these cakes?

- 1) Could
- 2) Must
- 3) Have to
- 4) May

8. ___ you speak any foreign languages?

- 1) May
- 2) Can
- 3) Have
- 4) Might

9. His suggestion may be of little value, but you ___ discuss it all the same.

- 1) may
- 2) need
- 3) might
- 4) should

10. I went to the doctor yesterday and I ___ wait for an hour.

- 1) had to
- 2) must
- 3) should
- 4) can

11. Hello, ___ I speak to Tom, please?

- 1) shall
- 2) will
- 3) can
- 4) would

12. If you want to become a teacher, you ___ go to the college.

- 1) may
- 2) should
- 3) have to
- 4) must

13. Sue ___ be able to help them.

- 1) can
- 2) have to
- 3) will
- 4) shall

14. You ___ cross the road without looking first. It's dangerous.

- 1) need not
- 2) must not
- 3) must
- 4) can not

15. I'll ___ go now. My friends are waiting.

- 1) may
- 2) can
- 3) have to
- 4) be able to

16. I ___ to work tomorrow.

- 1) must

- 2) should
- 3) could
- 4) have

17. You ___ give your grandparents more attention.

- 1) would
- 2) may
- 3) ought to
- 4) has to

18. We haven't got much time. We ___ hurry.

- 1) must
- 2) needn't
- 3) can
- 4) had to

19. ___ you speak slowly, please?

- 1) Must
- 2) Could
- 3) May
- 4) Should

20. I ___ leave the party early last night. I wasn't very well.

- 1) have to
- 2) was to
- 3) had to
- 4) must

21. I ___ only listen to my radio when my mother was not at home.

- 1) did
- 2) may
- 3) can
- 4) could

22. ___ you help me carry this downstairs?

- 1) May
- 2) Should
- 3) Must
- 4) Could

23. My grandfather ___ speak six languages many years ago.

- 1) should
- 2) shall
- 3) could
- 4) need

24. ___ you like a cup of coffee?

- 1) Will
- 2) Could
- 3) Would
- 4) Should

Variant 2

Choose the correct answer:

1. ___ you speak any foreign languages?

- 1) May
 - 2) Can
 - 3) Have
 - 4) Must
2. Liz ___ get tired of her job. It is so boring.
- 1) has to
 - 2) must
 - 3) should
 - 4) can
3. Where's Nick? He ___ be in his office.
- 1) might
 - 2) mustn't
 - 3) has to
 - 4) shall
4. Take an umbrella. It ___ rain later.
- 1) has to
 - 2) need
 - 3) might
 - 4) have to
5. Jack ___ go to hospital yesterday.
- 1) must
 - 2) had to
 - 3) need
 - 4) would
6. You look tired. You ___ go to bed.
- 1) should
 - 2) ought
 - 3) are to
 - 4) may
7. You ___ do it. I've already done it.
- 1) must not
 - 2) need not
 - 3) ought not
 - 4) may
8. That's impossible! That ___ be the truth!
- 1) must not
 - 2) may not
 - 3) can not
 - 4) would not
9. ___ we stay or leave?
- 1) Will
 - 2) May
 - 3) Shall
 - 4) Can
10. Jane was so tired. She ___ work days and nights.
- 1) should
 - 2) must
 - 3) need
 - 4) can
11. Where ___ we meet?
- 1) can
 - 2) have

3) shall

4) will

12. But I ____ read it last year.

1) mayn't

2) couldn't

3) can't

4) haven't

13. There were many long words which I ____ understand.

1) couldn't

2) can't

3) aren't able to

4) mayn't

14. When you receive the new books ____ I try to read one of them?

1) must

2) could

3) may

4) will

15. I ____ understand why you won't let me.

1) couldn't

2) can't

3) mayn't

4) have to

16. Can you find your way to the hotel? Yes I ____ .

1) could

2) am able

3) can

4) may

17. Can you pronounce my name properly? I ____ if you would speak more slowly.

1) could

2) may

3) can

4) would

18. Are you strong enough to lift that box.? Yes, I ____ .

1) could

2) am

3) can

4) do

19. Will you speak more clearly please? I ____ hardly hear you at all.

1) could

2) can

3) can't

4) must

20. I ____ only listen to my radio when my mother was not at home.

1) did

2) can

3) could

4) would

21. Can you fix my car today? Yes, I ____ .

1) may

2) could

3) can

4) must

22. You haven't eaten all day. You ___ be hungry.
- 1) have to
 - 2) able to
 - 3) can
 - 4) ought to
23. He tried very hard, but he ___ swim back to the boat.
- 1) can't
 - 2) couldn't
 - 3) mustn't
 - 4) mayn't
24. I ___ know when she was coming home because I didn't have a watch.
- 1) can't
 - 2) couldn't
 - 3) won't
 - 4) mayn't
25. ___ you just jump?
- 1) Can't
 - 2) Don't
 - 3) If
 - 4) mayn't

Articles Variant 1

Choose the correct answer:

1. This is ___ house that Jack built.
 - 1) an
 - 2) a
 - 3) that
 - 4) –
2. What is ___ first month of the year?
 - 1) a
 - 2) the
 - 3) an
 - 4) -
3. ___ milk is a good for you.
 - 1) the
 - 2) an
 - 3) a
 - 4) -
4. Have you understood ___ lesson?
 - 1) an
 - 2) a
 - 3) the
 - 4) -
5. ___ dolphin is an intelligent animal.
 - 1) A
 - 2) An
 - 3) --
 - 4) The
6. Could you pass me ___ milk?
 - 1) a
 - 2) an

- 3) -
4) the
7. Mary goes to ___ school every morning.
1) A
2) The
3) An
4) -
8. In ___ 1876 I lived with my family in Philadelphia.
1) a
2) an
3) the
4) -
9. By ___ way, what mark have you got?
1) the
2) a
3) an
4) -
10. To tell ___ truth he didn't want to see me off yesterday.
1) a
2) the
3) an
4) -
11. I studied English at ___ university.
1) an
2) the
3) --
4) a
12. There are fifty bedrooms in ___ Queen Hotel.
1) the
2) -
3) a
4) an
13. Do you play any instrument? — I play ___ violin.
1) a
2) the
3) an
4) -
14. Excuse me. What is ___ time?
1) a
2) the
3) -
4) an
15. ___ Japanese export a lot of cars.
1) an
2) the
3) a
4) -
16. We visited ___ Prado Museum when we were in Milan.
1) a
2) -
3) an
4) the

17. What is ___ matter with you?

- 1) a
- 2) the
- 3) -
- 4) an

18. Did you go to ___ Scotland by car or by train?

- 1) the
- 2) -
- 3) a
- 4) an

19. Solomon was famous of ___ wisdom.

- 1) -
- 2) the
- 3) a
- 4) an

20. ___ water is necessary for our life.

- 1) an
- 2) the
- 3) -
- 4) a

21. Last year ___ summer was very hot and windy.

- 1) the
- 2) a
- 3) an
- 4) -

22. ___ Atlantic Ocean is larger than ___ Indian Ocean.

- 1) an, an
- 2) The, the
- 3) the, an
- 4) an, the

23. Last night ___ moon was shining brightly.

- 1) the
- 2) an
- 3) a
- 4) -

24. Most people want to see where ___ Queen lives.

- 1) an
- 2) the
- 3) a
- 4) -

25. Have you visited ___ Hermitage? It is one of the best museums in the world.

- 1) the
- 2) a
- 3) -
- 4) an

Variant 2

Choose the correct answer:

1. Can anyone give me ___ hand please because I have just fallen over?

- 1) a
- 2) the
- 3) an
- 4) -

2. Moscow is on ___ Moskva River.

- 1) a
- 2) the
- 3) an
- 4) -

3. She is very beautiful at ___ painting.

- 1) a
- 2) the
- 3) an
- 4) -

4. Russian people like ___ tea.

- 1) a
- 2) the
- 3) an
- 4) -

5. She always said that when she grew up she wanted to be ___ doctor.

- 1) a
- 2) the
- 3) an
- 4) -

6. ___ giraffe is the tallest animal in the world.

- 1) the
- 2) a
- 3) an
- 4) -

7. Last year we visited ___ Scotland and ___ United States.

- 1) the, the
- 2) the, -
- 3) a, a
- 4) -, the

8. ___ Tudors had never possessed a standing army or a police force.

- 1) A
- 2) The
- 3) An
- 4) -

9. Are you studying foreign languages at the university, like ___ French?

- 1) a
- 2) the
- 3) an
- 4) -

10. I only want ___ little sugar in my tea, please.

- 1) a
- 2) the
- 3) an
- 4) -

11. Sara is ___ best student in our class.

- 1) a
- 2) the
- 3) an
- 4) -

12. You must visit ___ Science Museum when you are in ___ London.

- 1) a, the

2) the, -

3) -, -

4) -, the

13. ___ Nile is the longest river in ___ Africa.

1) -, the

2) the, -

3) the, the

4) -, -

14. ___ French are famous for their food.

1) a

2) the

3) an

4) -

15. Don't lie to him! Tell him ___ truth!

1) a

2) the

3) an

4) -

16. That was ___ 2 years ago.

1) a

2) the

3) an

4) -

17. I broke ___ plate that you gave me.

1) a

2) the

3) an

4) -

18. He is ___ vegetarian.

1) a

2) the

3) an

4) -

19. He eats vegetables for ___ breakfast.

1) a

2) the

3) an

4) -

20. The British Prime Minister lives in ___ Downing Street.

1) a

2) the

3) an

4) -

21. ___ Moscow is ___ capital of ___ Russia.

1) the, the, the

2) -, the, -

3) the, the, -

4) -, -, -

22. On ___ Sunday I get up late.

1) a

2) the

3) an

- 4) -
23. I can still remember ___ summer I went to the sea.
1) a
2) the
3) an
4) -
24. What do you usually have for ___ lunch?
1) a
2) the
3) an
4) -

Future Tenses Variant 1

Choose the correct answer:

1. He ___ to Moscow in a few days.
1) return
2) will return
3) will returns
4) returned
2. We ___ him till Monday.
1) don't see
2) didn't
3) will not see
4) has not see
3. They ___ for Paris tonight. They have bought tickets.
1) are leaving
2) leave
3) are left
4) was leaving
4. The steamer ___ tomorrow.
1) sails
2) are sailing
3) will be sail
4) will sailed
5. He ___ his summer vocation in the Crimea.
1) spend
2) has spending
3) was spending
4) is going to spend
6. What ___ do this weekend?
1) are you going to
2) is you going to
3) will you to
4) were you going to
7. The road ___ in the summer.

- 1) open
- 2) are going to
- 3) will be opened
- 4) will open

8. The lesson ____ at 8.30 tomorrow.

- 1) starts
- 2) is going to start
- 3) will be start
- 4) will starting

9. I've got my tickets. I ____ Spain.

- 1) am going to
- 2) go
- 3) will go
- 4) am gone

10. You look tired. Sit down. I ____ you a cup of coffee.

- 1) will make
- 2) am making
- 3) make
- 4) made

11. What time ____ tomorrow?

- 1) is the sun rising
- 2) the sun rises
- 3) do the sun rises
- 4) does the sun rise

12. Where ____ for lunch today?

- 1) do you go
- 2) you will go
- 3) are you going
- 4) you are going

13. ____ Spanish next year?

- 1) Do we learn
- 2) Does we learn
- 3) Will we learn
- 4) Are we learn

14. Do you think it ____ later?

- 1) is raining
- 2) will rain
- 3) rains
- 4) will be rained

15. I can't come because I ____ on holiday.

- 1) will be
- 2) am being
- 3) was
- 4) be

16. You want to speak to Ann. Just one minute, please. I ____ her.

- 1) am going to call
- 2) will call

- 3) call
- 4) am calling

17. Don't worry about me, Mum. I ___ to you every day from the States.

- 1) am writing
- 2) will write
- 3) write
- 4) will be written

18. Tomorrow it ___ another cold day in all parts of the country.

- 1) will be
- 2) is being
- 3) is
- 4) is going to

19. Do you want to play tennis on Friday? I can't. I ___ my Mum.

- 1) will visit
- 2) visit
- 3) am going to visit
- 4) visiting

20. I am tired. I think I ___ to bed early tonight.

- 1) will go
- 2) go
- 3) am going
- 4) gone

21. ___ this letter for me?

- 1) Does you post
- 2) Will you post
- 3) Are you posting
- 4) You will post

22. Look at those black clouds in the sky. It ___ .

- 1) is going to rain
- 2) is raining
- 3) rains
- 4) rain

23. What will you do tomorrow? I know. I ___ the kitchen.

- 1) paint
- 2) will paint
- 3) am painting
- 4) painted

24. Why are you putting on those old clothes? I ___ the kitchen.

- 1) paint
- 2) will go
- 3) am going to paint
- 4) am paint

25. What time ___ tomorrow evening. At 6.15.

- 1) the tennis starts

- 2) does the tennis start
- 3) will the tennis start
- 4) the tennis will start

Variant 2

Choose the correct answer:

1. They have missed the last bus. They ___ for a taxi.
 - 1) will phoning
 - 2) are going to phone
 - 3) will be going to phone
 - 4) am phoning

2. Are you ready to order, sir? Yes, please. I ___ the steak.
 - 1) am going to have
 - 2) am having
 - 3) will have
 - 4) am gone to have

3. Oh no! I haven't got enough money to get home.
Don't worry! I ___ you some.
 - 1) will lend
 - 2) am going to lend
 - 3) am lending
 - 4) lend

4. I can't wait any longer. I ___ now.
 - 1) am going to leave
 - 2) will leave
 - 3) will to leave
 - 4) am going leave

5. We ___ home before midnight tonight.
 - 1) aren't arrive
 - 2) don't arrive
 - 3) didn't arrive
 - 4) won't arrive

6. Next summer holidays ___ on July 25th and ___ on August 29th.
 - 1) begin, end
 - 2) begins, ends
 - 3) will begin, will end
 - 4) are beginning, are ending

7. When ___ for Bristol?
 - 1) is the next train leaving
 - 2) will the next train leave
 - 3) does the next train leave
 - 4) do the next train leave

8. ___ anything this evening?
 - 1) Are you doing?
 - 2) Do you do
 - 3) Will you do

4) Does you do

9. Be careful! You ___ that glass.

1) are going to break

2) break

3) are breaking

4) will break

10. It ___ later tonight.

1) is going to snow

2) is snowing

3) will snow

4) snows

11. We have got plenty of time. Our plane ___ until 9 o'clock.

1) don't take off

2) isn't taking off

3) won't take off

4) doesn't take off

12. I will write to you when I ___ in Brazil.

1) will arrive

2) am going to arrive

3) arrive

4) am arriving

13. I feel terrible. I think I ___ sick.

1) will be

2) are

3) am going to be

4) are being

14. Sue will give me some money when she ___ paid.

1) will get

2) gets

3) is getting

4) is going to get

15. 'Why are you selling your house?' 'We ___ in the country.'

1) are going to live

2) will live

3) live

4) is leaving

16. 'Would you like to come to the cinema with us?' 'All right. I ___ you at 7.00.'

1) am meeting

2) will meet

3) meet

4) am going to meet

17. 'Why have you moved all the furniture out of this room?' 'I ___ the carpet.'

1) will clean

2) am going to clean

3) clean

4) am going clean

18. In the future machines ___ all jobs people do today.

- 1) will do
- 2) is doing
- 3) do
- 4) is going to do

19. Martin ___ us this evening.

- 1) probably phone
- 2) probably phones
- 3) will probably phone
- 4) is probably phoning

20. If you go to Moscow, you ___ Red Square.

- 1) will see
- 2) see
- 3) is seeing
- 4) are going to see

21. Simon will get a ticket for the concert, providing he ___ all night.

- 1) is queuing
- 2) queues
- 3) will queue
- 4) queue

22. Don't go near that dog! It ___ you.

- 1) will bite
- 2) bites
- 3) is biting
- 4) bite

23. -I've got tea or coffee. Which would you like?

-Oh, thank you. I ___ coffee, please.

- 1) am going to have
- 2) will have
- 3) have
- 4) am having

24. I can't go to the beach this morning. I ___ tennis.

- 1) will play
- 2) play
- 3) am playing
- 4) will be playing

25. If the weather ___ nice this afternoon, we'll have a picnic.

- 1) will be
- 2) is
- 3) is going to be
- 4) will

Prepositions

Variant 1

Choose the correct answer:

1. Helen is studying English ____ university.

- 1) on
- 2) at
- 3) for
- 4) into

2. There was a big table ____ the middle of the room.

- 1) at
- 2) on
- 3) in
- 4) onto

3. Were there many people ____ the concert last night?

- 1) at
- 2) for
- 3) off
- 4) on

4. What do you like doing ____ the weekend?

- 1) at
- 2) in
- 3) on
- 4) near

5. Did you go on holiday ____ July?

- 1) on
- 2) at
- 3) into
- 4) in

6. Rio de Janeiro is ____ the south-east coast of Brazil.

- 1) on
- 2) in
- 3) near
- 4) at

7. Do you like swimming ____ the sea?

- 1) into
- 2) at
- 3) in
- 4) inside

8. Two policemen got ____ the train at Oxford.

- 1) on
- 2) in
- 3) for
- 4) at

9. He put his hands ____ his face.

- 1) over
- 2) under
- 3) below
- 4) in front of

10. There are many birds ____ the roof.

- 1) on
- 2) at
- 3) in
- 4) out of

11. She works ____ 9 ____ 6 every day.

- 1) to, to
- 2) from, untill
- 3) till, to
- 4) from, to

12. He wakes up ____ seven o'clock in the morning.

- 1) in
- 2) on
- 3) at
- 4) from

13. The cat jumped ____ the roof of the car and looked down at the dog.

- 1) at
- 2) in
- 3) on
- 4) from

14. There is a bus stop ____ our house.

- 1) at
- 2) outside
- 3) inside
- 4) into

15. The mouse was sitting ____ the kitchen table.

- 1) under
- 2) below
- 3) above
- 4) over

16. The bank is ____ the cinema.

- 1) between
- 2) opposite
- 3) across
- 4) past

17. A small bridge goes ____ the river.

- 1) through
- 2) across
- 3) between
- 4) along

18. My parents are moving house ____ May.

- 1) in
- 2) at
- 3) on
- 4) -

19. My birthday is ___ November 10th.

- 1) about
- 2) -
- 3) on
- 4) in

20. The last train to London leaves ___ midnight.

- 1) at
- 2) on
- 3) for
- 4) while

21. Does he usually go to the university ___ foot?

- 1) in
- 2) on
- 3) by
- 4) at

22. We went to Spain ___ last summer.

- 1) -
- 2) in
- 3) at
- 4) for

23. Flowers look lovely ___ spring.

- 1) -
- 2) in
- 3) for
- 4) at

24. I saw him ___ yesterday evening.

- 1) at
- 2) for
- 3) -
- 4) in

25. What are you doing ___ the moment.

- 1) on
- 2) at
- 3) -
- 4) in

Variant 2

Choose the correct answer:

1. He goes to work ___ eight o'clock..

- 1) at
- 2) on
- 3) in
- 4) -

2. She works ___ 10 ___ 17 every day.

- 1) from, since
- 2) till, to
- 3) till, till
- 4) from, to

3. We had lunch ____ Ledge's restaurant.

- 1) at
- 2) on
- 3) into
- 4) -

4. I live ____ East Street.

- 1) -
- 2) on
- 3) at
- 4) in

5. There is some tea ____ the shelf in the cupboard.

- 1) in
- 2) on
- 3) at
- 4) -

6. I am flying ____ Italy on Sunday.

- 1) on
- 2) at
- 3) to
- 4) in

7. I live ____ 42 Snow Street.

- 1) in
- 2) at
- 3) -
- 4) on

8. John is getting married ____ the end of the month.

- 1) on
- 2) for
- 3) at
- 4) to

9. Robert is going to stop work ____ next February.

- 1) at
- 2) -
- 3) in
- 4) to

10. Kate went to Istanbul ____ four days last spring.

- 1) for
- 2) to
- 3) at
- 4) -

11. The birds started singing ____ half past four this morning.

- 1) at
- 2) on
- 3) -
- 4) in

12. ____ the evenings I usually watch TV.

- 1) for
- 2) in
- 3) from
- 4) since

13. Does John really enjoy working ____ night?

- 1) in

- 2) at
- 3) before
- 4) from

14. I like reading ____ bed.

- 1) to
- 2) in
- 3) at
- 4) under

15. I am staying ____ home.

- 1) into
- 2) at
- 3) to
- 4) from

16. I am tired. I am going ____ home.

- 1) -
- 2) at
- 3) in
- 4) to

17. A boy jumped into the river and swam ____ the other side.

- 1) at
- 2) in
- 3) to
- 4) on

18. The plane flew ____ the mountains.

- 1) from
- 2) over
- 3) into
- 4) through

19. I was walking ____ the road with my dog.

- 1) round
- 2) between
- 3) over
- 4) along

20. Please take your feet ____ the table.

- 1) on
- 2) over
- 3) off
- 4) down

21. The dog swam ____ the river.

- 1) from
- 2) around
- 3) across
- 4) above

22. I looked ____ the window and watched the people in the street.

- 1) in
- 2) on
- 3) through
- 4) at

23. We listened to the news ____ the radio.

- 1) from
- 2) to
- 3) on

- 4) in
24. I was waiting ____ the bus for twenty minutes.
1) at
2) on
3) for
4) into
25. I will put this picture ____ the wall.
1) on
2) in
3) at
4) onto

The Passive voice Variant 1

Choose the correct answer:

1. Много новых зданий строится сейчас в нашем городе.
1) Many new buildings are built in our city now.
2) Many new buildings are being built in our city now.
3) Many new buildings are building in our city now.
4) Many new buildings have been built in our city now.
2. Его спрашивают на каждом занятии.
1) He asked at every lesson.
2) He is asked at every lesson.
3) He was asked at every lesson.
4) He asks at every lesson.
3. Попов изобрел радио в 1895 году.
1) Popov invented the radio in 1895.
2) Popov was invented the radio in 1895.
3) Popov invents the radio in 1895.
4) Popov is invented the radio in 1895.
4. Вопрос будет обсужден на следующем заседании.
1) The matter will be discussed at the next meeting.
2) The matter would be discussed at the next meeting.
3) The matter be discussed at the next meeting.
4) The matter will discussed at the next meeting.
5. Этот вопрос обсуждался, когда я вошел в комнату.
1) This question was discussing when I entered the room.
2) This question was been discussing when I entered the room.
3) This question was discussed when I entered the room.
4) This question was being discussed when I entered the room.
6. The rules were changed a year ago.
1) Правила изменили год назад.
2) Они изменили правила год назад.
3) Правила изменятся через год.
4) Правила меняются год из года.
7. The work had been finished before you called.

- 1) Работа была закончена и вы позвонили.
 - 2) Работа была закончена после того, как вы позвонили.
 - 3) Работа была закончена перед тем, как вы позвонили.
 - 4) Мы закончили работу перед тем, как вы позвонили.
8. The typist has just typed the letter.
- 1) Машинистка только что напечатала письмо.
 - 2) Машинистка напечатала письмо вчера.
 - 3) Машинистка уже напечатала письмо.
 - 4) Машинистка печатает письмо.
9. The plan had been discussed for two hours when he came.
- 1) План уже обсуждался два часа, когда он пришел.
 - 2) План уже обсудили, когда он пришел.
 - 3) Они уже обсуждали план два часа, когда он пришел.
 - 4) План обсудили за два часа, и он пришел.
10. Sarah has been invited to the party.
- 1) Сару пригласили на вечеринку.
 - 2) Сара пригласила на вечеринку.
 - 3) Друзья пригласили Сару на вечеринку.
 - 4) Вечеринка проходила у Сары.
11. I can't let you work on my computer now - it ____.
- 1) is used
 - 2) used
 - 3) is using
 - 4) is being used
12. You will be connected in a minute. The telephone call ____ now.
- 1) made
 - 2) is made
 - 3) is being made
 - 4) is been making
13. What program ____ by the children now?
- 1) is watched
 - 2) is watching
 - 3) is being watched
 - 4) was being watched
14. The new program ____ by millions of people every day.
- 1) watches
 - 2) is watched
 - 3) watched
 - 4) are watched
15. The mouse ____ under the kitchen table.
- 1) is sitting
 - 2) is sat
 - 3) sits
 - 4) sat
16. New pop groups ____ about among teenagers.
- 1) are usually much being spoken
 - 2) are usually much spoken
 - 3) were usually much spoken

4) was usually much spoken

17. Tom is wearing a yellow tie today. He ___ about.

1) speaks

2) is being spoken

3) is spoken

4) is been speaking

18. London ___ by millions of tourists last summer.

1) was visited

2) is visited

3) is being visited

4) was being visited

19. Dinner ___ now. We should wait a little.

1) cooks

2) will be cooked

3) is being cooked

4) is cooking

20. The house ___ at the moment.

1) is being painted

2) is painting

3) has been painting

4) paints

21. America ___ in 1492.

1) discovered

2) was discovered

3) is discovered

4) to be discovered

22. The Mona Liza ___ by Leonardo da Vinci.

1) was painted

2) has been painted

3) were painted

4) painted

23. A new remedy to cure the flu ___ recently.

1) discovered

2) has been discovered

3) was discovered

4) is discovered

24. The pupils ___ a lot of difficult questions at the exam all day yesterday.

1) were asked

2) were been asking

3) were being asked

4) asked

25. Look! Our country house ___.

1) redecorated

2) has been redecorated

3) was redecorated

4) will be redecorated

Variant 2

Choose the correct answer:

1. Рис выращивается людьми.

- 1) Rice is grown by people.
- 2) Rice was grown by people.
- 3) Rice is growing by people.
- 4) Rice is being grown by people.

2. Мне уже показали задания.

- 1) The tasks have already been shown to me.
- 2) I was shown the tasks.
- 3) I have shown the tasks.
- 4) I have already been shown the tasks.

3. Нас сейчас спрашивают об экспериментах.

- 1) We are being asked about experiments at the moment.
- 2) We are asked about experiments at the moment.
- 3) We are asking about experiments at the moment.
- 4) We are been asking about experiments at the moment.

4. Бумага была разрезана ножом.

- 1) The paper cutted with the knife.
- 2) The paper cut with the knife.
- 3) The paper was cutted with the knife.
- 4) The paper was cut with the knife.

5. Солнце притягивает планеты.

- 1) The sun was attracted the planets.
- 2) The sun is attracting the planets.
- 3) The sun attract the planets.
- 4) The sun attracts the planets.

6. Business letters are always written on special forms.

- 1) Деловые письма они всегда пишут на специальных бланках.
- 2) На специальных бланках всегда пишут деловые письма.
- 3) Деловые письма всегда пишутся на специальных бланках.
- 4) Специальные бланки существуют для написания деловых писем.

7. Football is played all over the world.

- 1) Все играют в футбол в мире.
- 2) В футбол играют во всем мире.
- 3) Футбол - всемирная игра.
- 4) Играйте в футбол.

8. The compass is used for showing the direction.

- 1) Направление показывают с помощью компаса.
- 2) Компас показывает направление.
- 3) Компас используют для того, чтобы показать направление.
- 4) Используйте компас для показа направления.

9. How many languages are spoken in Switzerland?

- 1) Сколько разговорных языков в Швейцарии?
- 2) На скольких языках говорят в Швейцарии?
- 3) Какой основной язык в Швейцарии?
- 4) Мы поговорим о Швейцарии?

10. The car might be stolen.

- 1) Машина можно украсть.
- 2) Машину может быть украли.
- 3) Машину украли.

4) Машину украсть невозможно.

11. Jack's jokes ___ at. He has got a wonderful sense of humor.

- 1) are always laughed
- 2) are being always laughed
- 3) are always laughing
- 4) are been always laughing

12. Pushkin's first poem ___ when he was fourteen.

- 1) were written
- 2) was written
- 3) wrote
- 4) was being written

13. The control tasks ___ by the pupils of our group yesterday.

- 1) did
- 2) were done
- 3) were being done
- 4) done

14. The new film ___ when I came to my friend's house.

- 1) was discussed
- 2) was being discussed
- 3) was discussing
- 4) discussed

15. I ___ to buy the ticket for my sister.

- 1) asked
- 2) was asked
- 3) were asked
- 4) ask

16. I ___ with the umbrella.

- 1) was hit
- 2) is hit
- 3) hits
- 4) to hit

17. Robert ___ the interview for the job.

- 1) promise
- 2) to promise
- 3) was promised
- 4) was been promising

18. He is going ___ next week.

- 1) interviewed
- 2) to interview
- 3) interview
- 4) to be interviewed

19. The office ___ every evening.

- 1) lock
- 2) is locking
- 3) is locked
- 4) locked

20. I am glad to inform you that your letter ___.

- 1) received
- 2) to be received
- 3) has been received
- 4) was received

21. The translation ___ two hours ago.

- 1) finished
 2) is finished
 3) were finished
 4) was finished
22. The first metro line in Moscow ___ in 1935.
 1) opened
 2) has been opened
 3) was opened
 4) is opened
23. Seventy one per cent of the Earth's surface ___ by water.
 1) is covered
 2) are covered
 3) is being covered
 4) is been covering
24. What instrument only sharpens when it ___?
 1) is being constantly used
 2) is constantly used
 3) constantly used
 4) is been constantly using

Answer Key

subjects	variant 1		variant 2	
1. to be, there+be, have/has got	1.	2	1.	1
	2.	3	2.	4
	3.	1	3.	1
	4.	1	4.	4
	5.	4	5.	2
	6.	1	6.	3
	7.	3	7.	2
	8.	1	8.	3
	9.	1	9.	2
	10.	1	10.	1
	11.	4	11.	3
	12.	3	12.	2
	13.	3	13.	2
	14.	3	14.	2
	15.	2	15.	2
	16.	2	16.	1
	17.	2	17.	3
	18.	1	18.	2
	19.	3	19.	4
	20.	1	20.	3
	21.	2	21.	3
	22.	1	22.	4
	23.	2	23.	1
	24.	3	24.	1
	25.	2	25.	1
Pronouns	1.	3	1.	3
	2.	2	2.	1
	3.	1	3.	3
	4.	2	4.	2
	5.	3	5.	1
	6.	2	6.	3
	7.	4	7.	4

	8.	3	8.	2
	9.	1	9.	1
	10.	2	10.	3
	11.	4	11.	4
	12.	2	12.	1
	13.	1	13.	2
	14.	2	14.	1
	15.	3	15.	3
	16.	2	16.	2
	17.	4	17.	1
	18.	3	18.	2
	19.	2	19.	3
	20.	1	20.	4
	21.	4	21.	1
	22.	3	22.	3
	23.	2	23.	4
	24.	1	24.	2
	25.	3	25.	3
Present Simple and Present Continuous				
	1.	1	1.	1
	2.	2	2.	3
	3.	3	3.	1
	4.	2	4.	1
	5.	3	5.	2
	6.	2	6.	4
	7.	3	7.	1
	8.	3	8.	3
	9.	1	9.	4
	10.	1	10.	1
	11.	1	11.	3
	12.	2	12.	2
	13.	2	13.	2
	14.	1	14.	1
	15.	1	15.	2
	16.	1	16.	4
	17.	1	17.	3
	18.	2	18.	2
	19.	2	19.	1
	20.	1	20.	2
	21.	3	21.	1
	22.	2	22.	1
	23.	2	23.	1
	24.	4	24.	3
	25.	2	25.	2
Past Simple and Past Continuous				
	1.	3	1.	2
	2.	3	2.	3
	3.	4	3.	3
	4.	1	4.	1
	5.	1	5.	1
	6.	3	6.	2
	7.	2	7.	2
	8.	2	8.	2
	9.	1	9.	1
	10.	1	10.	1
	11.	2	11.	2
	12.	3	12.	3
	13.	3	13.	4

	14.	3	14.	3
	15.	4	15.	2
	16.	1	16.	3
	17.	1	17.	4
	18.	1	18.	1
	19.	3	19.	3
	20.	3	20.	1
	21.	1	21.	3
	22.	1	22.	2
	23.	1	23.	2
	24.	3	24.	3
	25.	3	25.	3
Comparisons				
	1.	1	1.	1
	2.	2	2.	2
	3.	3	3.	3
	4.	1	4.	1
	5.	1	5.	1
	6.	1	6.	1
	7.	1	7.	3
	8.	4	8.	1
	9.	1	9.	2
	10.	1	10.	1
	11.	1	11.	1
	12.	1	12.	3
	13.	1	13.	1
	14.	4	14.	1
	15.	2	15.	4
	16.	1	16.	2
	17.	2	17.	4
	18.	1	18.	2
	19.	3	19.	1
	20.	2	20.	3
	21.	2	21.	2
	22.	2	22.	1
	23.	1	23.	1
	24.	2	24.	1
	25.	1	25.	1
Modals				
	1.	4	1.	2
	2.	4	2.	1
	3.	4	3.	1
	4.	3	4.	3
	5.	2	5.	2
	6.	3	6.	1
	7.	4	7.	2
	8.	2	8.	1
	9.	2	9.	2
	10.	1	10.	1
	11.	1	11.	1
	12.	3	12.	2
	13.	3	13.	1
	14.	2	14.	3
	15.	3	15.	1
	16.	4	16.	3
	17.	3	17.	3
	18.	1	18.	2
	19.	2	19.	2

	20.	1	20.	3
	21.	4	21.	3
	22.	4	22.	3
	23.	3	23.	2
	24.	3	24.	2
	25.		25.	1
Articles				
	1.	2	1.	1
	2.	2	2.	2
	3.	1	3.	4
	4.	3	4.	4
	5.	4	5.	1
	6.	3	6.	1
	7.	4	7.	4
	8.	4	8.	2
	9.	1	9.	4
	10.	2	10.	4
	11.	2	11.	2
	12.	1	12.	2
	13.	2	13.	2
	14.	2	14.	2
	15.	4	15.	2
	16.	4	16.	4
	17.	2	17.	2
	18.	2	18.	1
	19.	1	19.	4
	20.	2	20.	4
	21.	1	21.	2
	22.	2	22.	4
	23.	1	23.	2
	24.	2	24.	4
	25.	1	25.	
Future Tenses				
	1.	2	1.	2
	2.	3	2.	1
	3.	1	3.	1
	4.	1	4.	1
	5.	4	5.	4
	6.	1	6.	2
	7.	3	7.	3
	8.	3	8.	1
	9.	1	9.	4
	10.	1	10.	1
	11.	4	11.	4
	12.	3	12.	3
	13.	3	13.	1
	14.	2	14.	2
	15.	1	15.	1
	16.	1	16.	2
	17.	2	17.	2
	18.	1	18.	1
	19.	3	19.	3
	20.	1	20.	1
	21.	2	21.	2
	22.	1	22.	1
	23.	2	23.	2
	24.	3	24.	1
	25.	2	25.	1

Prepositions	1.	2	1.	1
	2.	3	2.	4
	3.	1	3.	1
	4.	1	4.	4
	5.	4	5.	2
	6.	2	6.	3
	7.	3	7.	1
	8.	1	8.	3
	9.	4	9.	2
	10.	1	10.	1
	11.	4	11.	1
	12.	3	12.	2
	13.	3	13.	2
	14.	1	14.	2
	15.	1	15.	2
	16.	2	16.	1
	17.	2	17.	2
	18.	1	18.	4
	19.	4	19.	4
	20.	1	20.	3
	21.	2	21.	3
	22.	1	22.	3
	23.	2	23.	3
	24.	3	24.	3
	25.	2	25.	1
The Passive Voice	1.	1	1.	1
	2.	2	2.	4
	3.	1	3.	1
	4.	1	4.	4
	5.	4	5.	4
	6.	1	6.	3
	7.	3	7.	2
	8.	1	8.	3
	9.	1	9.	2
	10.	1	10.	2
	11.	4	11.	1
	12.	3	12.	2
	13.	1	13.	2
	14.	2	14.	2
	15.	1	15.	2
	16.	2	16.	1
	17.	2	17.	3
	18.	2	18.	4
	19.	3	19.	3
	20.	1	20.	3
	21.	2	21.	4
	22.	1	22.	3
	23.	2	23.	1
	24.	3	24.	1
	25.	2	25.	

Тексты для перевода и пересказа

1. United family is the best treasure.

My family is rather big. It consists of mother, father, little brother, grandparents, uncle, 3 aunts and 4 male cousins and me. Even if my parents, my brother and I live separately, we often visit my grandparents and get together with the whole family on holidays. My mother is 43 and she works in a restaurant. Her work takes a lot of time, but she is satisfied with it, anyway. My father is 45 and he is an entrepreneur. He has been working in the furniture industry for more than 20 years. My sibling is only 10 years old and he goes to school. He is good at maths and English. My family is very united. We are on good terms and trust each other. We like hosting friends and they come to visit us very gladly. My mother and I usually cook something special. I am good at baking, that's why I like treating our guests with exquisite desserts and cakes. My grandparents are calm and caring. My grandfather is an honoured surgeon in the country. He is 70 but he still works a lot and operates almost every day. My grandmother used to be a teacher at school and also a professor of English. My grandparents play a significant role in my education and life. My family is highly important to me. My parents and grandparents planted a love of learning to me. They taught me good manners, correct impression of what a family is, which qualities any person should have. To my mind, family plays one of the main roles in everyone's life. Family lays the groundwork for personality.

2. There is no place like home.

Home is definitely a lot more than just a roof, four walls, windows and a door. Home is where we learn the first lessons in life. Home is the symbol of human togetherness — a place where all of us learn the first steps of life. No matter how far and how long I'm travelling, there's always something special about coming home. 'East or West, home is the best' as the saying goes. I was born in Moscow. All the facilities such as, markets, schools, hospitals, banks, museums, parks etc. are all within a walk able distance. The building where I live has nine floors and each floor has four apartments. I live on the third floor. I live in a two bedroom apartment and it is not a very large one, but it has nice rooms with two windows. Also it has wonderful balcony and a good kitchen. The balcony is not very large, it faces the main road. There is a car parking near the house and a small children's playground where kids could play. I live with my parents. We are three members in our family. My dad is working as a doctor in Sklifosovsky Institute. My mom is a designer. We all make our home. I love my parents and they in turn do all they can to make my life cheerful and enjoyable. When I return from school I feel great comfort at my house. My home is the most important place in my life.

I feel fully safe and secure in my home.

I love my sweet home.

3. My working day.

As far as my working day is concerned, I think, I should choose one day of the week and describe it from dawn till dusk. I believe the best day to talk about is a typical Monday. Monday is the first day of the week in our country, and I am usually pretty booked on that day of the week.

Morning

On Monday morning, I wake up at 6:30 am. Before getting up, I prefer to lie in for a few minutes and then get up. After that I go to the bathroom to take a shower. Next, I go to the kitchen and have breakfast, for example, sandwiches and tea. While I am having breakfast, I like watching my favourite cartoons on Netflix. Then, I go back to my room and make sure I have everything ready for school. I leave home for school at around 7 am. I live not far from my school, so it takes me only 20 minutes to get here on foot.

Day

Actually, it is better to say that my working day starts only when I come to school. In the morning, I have several classes which I think are rather difficult, so I have to be very concentrated and focused in class to understand new topics. That's hard work, I have to say.

At about noon, we have a recess, that is a longer break between classes. At that time, I usually go to school cafeteria to have lunch. While I am having lunch, I usually have a chat with my classmates, who share their news with me. When my school day is over, my mother picks me up from

school and drives me to my extra classes. I mean I have some tutors to help me with a few subjects, such as Chemistry, Maths and Physics. On Mondays, I go to my Chemistry classes and spend at least two hours at the tutor's. Chemistry is an extremely difficult subject. However, I think I am good at it now. After my extra classes, my mother takes me to the swimming pool for my swimming lessons. I love them, and the time I spend there, passes so quickly. When I get home, we usually have a family dinner. My grandma is wonderful cook, so there is always something delicious for dinner.

Evening

In the evening, I do my homework for school and complete the tasks which are given by my tutors. After that, spend at least 45 minutes to do exercises at Stegmax. It is a website where I practice my English. Then, at about 9 pm, I have my free time. So, before going to bed, I talk to my friends on the Internet and then watch best Netflix series and movies.

Conclusion

That is my typical working day on a Monday.

4. Family traditions.

Do you have your own family traditions? There are some family traditions in my family. For example, we always have dinner together. Every evening, when my parents come home from work, we have a family dinner. We discuss the important events of the day. The second tradition is connected with household duties. Everyone in our family has his own duties. For example, my mum is responsible for cooking, while my dad always does the shopping. I'm responsible for the pets and plants, while my older sister is responsible for washing the dishes and vacuum-cleaning.

The third tradition is celebrating holidays together. We especially like celebrating New Year and Christmas. The traditional New Year dishes in our home are a roast chicken, a couple of salads and my mum's specialty — a vanilla cake. We always prepare postcards and presents for one another.

What will you ask your British friend about his/her family?

- How many members are there in your family?
- What can you tell me about your parents?
- Do you have brothers or sisters?
- Do you have any family traditions?
- Do you love your family?

What can you advise people who want to have a close and happy family?

To have a happy family people must love and respect one another. It's also a nice idea to do something together. You can discuss family plans together, go on trips and hikes together, visit museums, theaters, exhibitions and exchange opinions about them. Family traditions are also very important for those who want to have a close family.

5. A dream classroom.

I think it'd be cool to have a classroom that's different from every other one. In my dream classroom, I'd want every kid to have their own tiny office with a computer. There would be desks in the middle of the classroom and all of them would be lined up so there wouldn't be any groups. A big red button on the corner would make a built in computer come out that was flat screen. One of the walls in the room would just be a marker board. Instead of boring hard chairs, there would be giant bean bags that would almost swallow you. The floor and ceiling would be glass. Under the floor, there would be an aquarium with fish, sea horses, dolphins, and sting rays! In the class, there would be an extra room that would have guinea pigs, birds, bunnies, and hamsters. On the other side of the desks, there would be enough couches for everyone and a 90 inch flat screen T.V! Kids would only get to be in that area if their class got free time, movie day, and maybe even a party.

One day, I walked into my new school on the first day of school. I walked down a really long hallway until I found my classroom. My teacher Mr. Kay was in front of the door welcoming new students. Once I took a glance in the classroom, it was exactly the way my dream classroom was! The floors, the desks, the chairs, the T.V , and even the offices! I kept standing in the doorway and stared at the room. I was amazed.

” Mr. Kay, is this our real classroom, or is this just a joke?” I asked.

” Nope. This is just a dream. Wake up!” he yelled.

I woke up from my awesome dream and got out of bed. My mom called me down to hurry up and get ready because it was the first day of school. After I ate and finished getting ready, I hopped on the bus and headed to school. I didn’t sit by anyone because I didn’t know them.

Once I got to school, I walked to my classroom. Boring. Nothing I had in my dream. We didn’t even have computers! What a bust!

6. Hobby.

As a man, I have the main business to maintain the family. Despite a world of infinite pain and suffering, I think it better to spend my leisure in some delightful activities. So my mind is scared like the flower. No sign of any kind and category could touch me even today. Among all hobbies, gardening is my liking. To me, no other hobby is exciting and interesting as it. I want to have relaxed by working in the garden. I am favored with a standardly sized plot of land for gardening in front of my reading room.

Reasons for choosing this hobby: Choosing a hobby depends on a personal affair, personal taste, personal capacity and time suitable for the age. Since flower is the symbol of holiness and purity. I like selecting and taking up gardening as my hobby. Ono

Time of working: To work in the garden I have found out a timetable. I work in my garden in the morning and evening. I plow the plot of land. I make the soil loose, weed out the unwanted grass and bushy plants which harm my garden. I have put a strong fence with bamboo and herbs around the garden so that the naughty boys and harmful animals can do no harm for it.

Planting flowers: I have planted many flowers in the garden. I have in my garden planted the rose, the marigold, the Beli, the maloti, the Shefali etc. In another portion, I grow vegetables like carrot, cabbages etc. Each flower has its scent and color. The vegetables I have planted have grown well and can meet up our need.

Source of joy and income: The garden is a source of joy and income. When the flowers are in full bloom, the garden looks smiling. Sweet scent spreads from the blooming flowers. The garden with its blooming flowers has made my house look very beautiful. Each flower has its sweet scent and fragrance. When I look at the garden, my heart dances out of joy. My joy lies in giving my friends flowers. During festivals friends, relatives and neighbors send for flowers. Vegetables also grow in plenty in my garden. I sell both flowers and vegetables in the market and earn a good amount of money. This is also helpful for my family’s expenditure.

Usefulness: Gardening provides us with both joy and income. The modern age is also beset with innumerable problems. If we make ourselves mere slaves of a routine, we shall find life very much boring, monotonous, dull and cheerless. But we can avoid or remove the monotonous life to find a lot of fun. When I fall a victim to monotony of life, my garden provides me an immense pleasure removing it. It promotes my health both physically and mentally. When I work in the garden, I feel fresh, tensionless, and very fine. I think I am helping in the work of creation. Gardening stimulates me to learn my lessons. In Europe, the hobby is a popular occupation with the spread of education. Most civilized countries have realized hobbies and their significant aspects.

7. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is situated on the British Isles – a large group of islands lying off the north-western coast of Europe and separated from the continent by the English Channel and the Strait of Dover in the south and the North Sea in the east. The British Isles consist of two large islands – Great Britain and Ireland – separated by the Irish Sea, and a lot of small islands, the main of which are the Isle of Wight in the English Channel, Anglesea and the Isle of Man in the Irish Sea, the Hebrides – a group of islands off the north-western coast of Scotland, and two groups of islands lying to the north of Scotland: the Orkney Islands and the Shetland Islands. Historically the territory of the United Kingdom is divided into four parts: England, Scotland, Wales and Northern Ireland.

The total area of the United Kingdom is 244 square kilometers. Great Britain is situated in the temperate zone of Europe. The nature of Great Britain is greatly affected by the sea: there is no place situated more than 100-120 km from the seashore, in the northern parts only 40 – 60 km.

The territory of Great Britain can be divided into four natural regions:

- 1) Scotland with highland and upland relief and coniferous and mixed forests;
- 2) Wales and mountainous England with upland considerably cut by ravines and valleys and covered with meadows, moorland and cultivated farmland, with patches of broadleaf forest;
- 3) South-east England with plain landscape, fertile soils, the predominance of cultivated farmland, with patches of broadleaf forest.
- 4) Northern Ireland was covered by an ice sheet for most of the last ice age and on numerous previous occasions, the legacy of which can be seen in the extensive coverage of drumlins in Counties Fermanagh, Armagh, Antrim and particularly Down.

8. Russia.

Location

Russia is also officially known as the Russian Federation. It's the largest country in the world with the total area of about 17 million square kilometers. Russia is situated in Europe and in Asia. It is washed by 12 seas. Russia borders on Norway, Finland, Estonia, Latvia, Lithuania, Poland, Belarus, Ukraine, Georgia, Azerbaijan, Kazakhstan, China, Mongolia and North Korea. It also has a sea border with Japan and the United States. The population of Russia is about 142 million people. It's the ninth most populous nation in the world. The capital of the country is Moscow.

Landscapes

Russia has a great variety of landscapes. There are plains and forests, highlands and deserts, tundra and taiga. There are lots of mountains and over two million rivers in the country. The main ones are the Volga, which is the longest river in Europe, the Ob, the Yenisei and the Lena. Russia's lakes contain one-quarter of the world's fresh water. The deepest and the purest lake Baikal is situated in Russia.

Industrial country

Russia is a highly developed industrial country. It has the world's largest reserves of mineral and energy resources. The country is rich in oil, coal, iron ore, natural gas, copper, nickel and other mineral resources. Despite the economic problems that Russia is facing nowadays, the country remains one of the leading countries in the world.

System

Russia is a parliamentary republic with the President being the Head of the State. The legislative powers are exercised by the Duma.

Culture

Russia is a country of unique culture. Its largest and most beautiful cities are Moscow and St. Petersburg where one can find numerous museums, parks, theatres, monuments, churches and lots of other interesting places.

Conclusion

Russia attracts millions of tourists every year.

9. English eating traditions.

The full English breakfast

The tradition of having a substantial breakfast meal has existed since the 18th century. The full English breakfast became very popular after the World War I, in those days it was served at the hotels and restaurants all over the country. The full breakfast consists of sausages, bacon and eggs, served with toasts, grilled tomatoes, baked beans and fried mushrooms.

Afternoon tea

One of the most well-known English traditions is afternoon tea – light refreshments, including tea, traditionally served around 5 p.m. English people often drink tea with milk; they may or may not

add sugar. Tea is usually taken along with finger sandwiches, crumpets, scones, cakes, jam and marmalade. Traditional tea treats also include puddings, buns, muffins and biscuits.

Pancake Day

Pancake Day or Shrove Tuesday is held in February or March. It is the day, preceding Ash Wednesday – the first day of the 40 days Lent. It has been celebrated in Britain for centuries. On Pancake Day children go from house to house asking for a pancake. “Pancake races” are held all over the Britain. Contestants have to race with frying pans tossing and flipping pancakes in the air.

Marble Championship

Marble championship is an annual event which takes place on Good Friday. The participating teams, consisting of six members, have to knock out the marbles from the raised concrete ring. The winner gets a silver cup.

Guy Fawkes Night

The Guy Fawkes Night is a traditional celebration which is held on 5 November. Its history begins on 5 November 1605 when the Gunpowder Plot was foiled. That night Guy Fawkes, a member of the Plot, was arrested and people lit bonfires around London, celebrating the survival of the king. Today the Guy Fawkes Night is widely celebrated in Britain. The celebrations involve lighting bonfires, fireworks displays and burning the effigies of Guy Fawkes.

10. Shops and shopping.

When we want to buy something, we must go to the shop where it is sold. In the shop window we see what is sold in the shop. Sugar, tea, coffee, salt, pepper, ham, bacon, and so on are sold at the grocer's. Bread is sold at the baker's, meat at the butcher's. We go to the greengrocer's for vegetables and fruit. We buy boots and shoes at the shoe shop. We buy books at the bookseller's and jewelry and watches at the jeweler's. The salesman or salesgirl stands behind the counter. We ask the salesman: “How much is this?” or “What is the price of that?” He tells us the price. He gives us the bill. At the cash desk we give the money and the bill to the cashier, who gives us a check and our change. The salesman wraps up the goods and gives them to us. We put them in our bag. Some shops have many departments. We can buy nearly everything we need there. They are called department stores. In some shops there are no salesmen, but only cashiers. The customers choose the goods they want and pay at the cash desk. These are called self-service shops. If someone tries to take things from a shop without paying they are almost certain to be caught. Most shops have store detectives who have the job catching shoplifters. Shoplifting is considered a serious crime by the police.

11. Sports.

Sport is probably as old as the humanity itself. All over the world people of different ages are very fond of sports and games. Firstly, sport helps people to become strong and to develop physically. Secondly, it makes them more organized and better disciplined in their daily activities. Also sport keeps your mind healthy. Sport helps people to keep in good health. We all need to exercise. Regular exercises give you more energy. Exercises make you feel and look better. The best exercises are: walking, jogging or swimming. Among the sports popular in our country are football, basketball, swimming, volley-ball, ice hockey, tennis, gymnastics, figure skating. A person can choose sports and games for any season, for any taste. As for me, I like sport. I like tennis, swimming, basketball, football, valley-ball. But my favorite sport is football. Of course, I buy the sports magazines and newspapers, for example: "Sport Express", or "World soccer". I like football in our country, because I live in Russia, but Spanish Premier League I like more. However, I think our football is not less strict and beautiful. By the way football is a team kind of sport. It is a sport played between two teams of eleven players with a spherical ball. The object of the game is to score by driving the ball into the opposing goal. In general play, the goalkeepers are the only players allowed to touch the ball with their hands or arms, while the field players typically use their feet to kick the ball into position, occasionally using their torso or head to intercept a ball in midair. The team that scores the most goals by the end of the match wins. If the score is tied at the end of the game, either a draw is declared or the game goes into extra time or a penalty shootout, depending on the format of the competition. I

like this game because it is beautiful, interesting and really fast. Perhaps that's why football is so popular nowadays. Talking about whether I would watch some sport competitions on TV or participate in it I would say that watching them on TV is fine but personally I would of course try to participate in some sport activities since it's much funnier than just watching it. Also it will help me to keep my body in a good shape and to keep me fit and energized.

12. Moscow: Its past and present.

Alexander is a Muscovite and he knows a lot about the history of Moscow. Moscow is the capital of Russia and of the Moscow region. It is the administrative centre of the Central district. It is situated on the Moscow River. Moscow is Russia's largest city and the leading economic and cultural centre. Moscow is governed by a city council and a mayor and is divided into boroughs. The heart of Moscow is the Kremlin, a walled city in itself. Its walls represent the city limits as of the late 15th century. The hub of the Russian railway network, Moscow is also a port and has several civilian and military airports. Adjoining the Kremlin in the east there is Red Square. It originally was a marketplace and a meeting spot for popular assemblies. Red Square is still used as a parade ground and for demonstrations. One of the most wonderful examples of Russian architecture is St Basil's Cathedral. In front of the cathedral there stands a monument to the liberators Minin and Pozharskiy. The village of Moscow was first mentioned in the Russian Chronicles in 1147. And this year it was founded by Yuri Dolgorukiy In the 15th century Moscow became the capital of the Russian national state, and in 1547 Grand Duke Ivan IV became the first Tsar. Built largely of wood until the 19th century, Moscow suffered from numerous fires. The most well-known of them occurred during Napoleon's occupation in 1812. Rebuilt, Moscow developed as a major textile and metallurgical centre. During the 19th and early 20th centuries it was the principal centre of the labour movement and social democracy. During World War II, Moscow was the goal of the German offensive. Although the German columns were stopped only about 40 km from the city's centre, Moscow suffered virtually no war damage. The city hosted the Olympic Games in 1980. In the 1990s the city began to attract foreign investment and became increasingly westernized. Many reconstruction projects were launched. Nowadays Moscow is even more beautiful with its modern cafes, shops and offices of European standard.

13. A Glimpse of Britain.

English society comprises the [group behavior](#) of the [English people](#), and of collective social interactions, organization and political attitudes in [England](#). The social history of England evidences many social and societal changes over the [history of England](#), from [Anglo-Saxon England](#) to the contemporary forces upon the [Western world](#). These major social changes have both internally and in its relationship with other nations. The themes of [social history](#) include [demographic history](#), [labour history and the working class](#), [women's history](#), [family](#), the [history of education in England](#), [rural and agricultural history](#), [urban history](#) and [industrialization](#). The distant past does not offer much information on the structures of society; however, major changes in human behavior make it likely that society must have changed dramatically. The [Roman invasion of Britain](#) in 54 BC probably did not alter society greatly at first, as it was simply a replacement of the ruling class, but numerous, at first minor, ideas would later gain footholds. The agricultural reforms which had begun in the 13th century accelerated in the 16th century, with [enclosure](#) altering the [open field system](#) and denying many of the poor access to land. Large areas of land which had once been common, and whose usage had been shared between many people were now being enclosed by the wealthy mainly for extremely profitable sheep farming. The population grew rapidly, from about 2 million to about 5 million. England remained a mainly rural society, and many agricultural changes, such as [crop rotation](#), kept the countryside profitable. Most people lived by farming, although there were wide variations in patterns of land ownership and the status of peasants. To meet the needs of the growing population more land had to be cultivated. Waste land was exploited and major incursions were made into forests, fen and marsh lands. "High farming" was increasingly practiced, whereby the landowner took personal control of his land using hired hands rather than leasing it out.

14. The geographical system of The USA

The United States of America is a union of fifty states and is the third largest country in the world (after Russia and China). Besides its 50 states the country also includes a federal District of Columbia where Washington, the US capital is located. The country covers the area of more than 9.5 million km² (nine and a half million square kilometers). It is washed by the Atlantic Ocean in the east and the Pacific Ocean in the west.

The 48 states are situated in the middle of the continent of North America stretching from Canada in the north to Mexico, the Gulf of Mexico and the Gulf of California in the south. Alaska and Hawaii are not joined to the mainland. Alaska occupies the north-western part of the continent and it borders on Canada in the east. Hawaii islands lie in the Pacific Ocean, to the south-west of the mainland. The USA also has overseas territories with different levels of independence: Virgin Islands, Samoa, Puerto Rico, Guam, Northern Mariana Islands and some others.

The American landscape is diverse and spectacular. The land varies from heavy forests to barren deserts. Niagara Falls, the Grand Canyon, the Rocky Mountains, the Great Lakes and Yellowstone National Park are world-famous American natural wonders.

Most of the US people live in the eastern half of the country. The Atlantic coastline is mainly lowland and indented. It is characterized by flooded river valleys and fertile lands. The Pacific coastline is mountainous and cut by numerous fjords. The old and forested Appalachian Mountains extend from the state of New York to the state of Georgia. There are interior lowlands (prairie lands) between the Cordillera and the Appalachian mountain chains. As for Alaska, the mysterious glaciers co-exist with the blooming Arctic tundra there.

15. The sightseeing of The USA.

One should start sightseeing in America from Washington. There are many beautiful parks and gardens in Washington. It is interesting to see the famous cherry trees, the gift from Japan. They were brought to America in 1912. The NASA museum is devoted to the USA achievements in the exploration of space. Capitol Hill is the highest place in the city. There is a law that forbids to build houses higher than the Capitol on Capitol Hill. From the Capitol to the White House Pennsylvania Avenue used for all processions and parades runs. The Lincoln Memorial and Washington Monument are the most famous ones in Washington. The Washington Monument is one of the most impressive sights in the city. It is situated in Potomac Park. It was erected to the memory of the first president of the USA in 1888. It is called "the Pencil" because it is one of the tallest stone constructions in the world and the tallest in the USA. There are many sights in Philadelphia, for example, the National Historical Park. You can also see the Liberty Bell, which is a symbol of freedom. The sound of this Bell told the people about the first public reading of the Declaration of Independence in July 1776. You can also visit the Philadelphia Museum of Art — one of the greatest art museums of the world. One should also visit New York, the city of skyscrapers with the Statue of Liberty. A new American Immigration Museum has been opened at the base of the statue. The Metropolitan Opera House, the Madison Square Garden, the Modern Arts Museum are popular among the tourists. One can also visit Lyndon B. Johnson Space Centre near Houston in Texas or go to Florida or California to enjoy the Atlantic or Pacific Ocean beaches. And I would like to see them all myself.

16. My native town.

I'd like to tell you about my native town Blagoveschensk. To begin with, it's not a town already, but a city, because about 300,000 of people live here. It's not ancient; it was founded in 1861. Every year at the beginning of summer we celebrate its birthday. It's important to mention that Blagoveschensk is the center of the Amur Region. So, it goes without saying my native city is developing quite rapidly in different spheres. Many new houses, different establishments are being built now. By the way, Blagoveschensk is situated on the right bank of the river Amur. On the other bank China is located. Chinese city Hei-He is seen quite well from our embankment. I'd like to add that the citizens of our region can visit China every day. We don't need to have visa, but only a

passport for traveling abroad. Some of our citizens prefer to see the New Year in China. No doubt the embankment of the Amur is the most favourite place for spending days off and holidays. Just here one can see the central square of the city. The buildings of the Amur and the city governments, the main hotel "Yubileinaya," other official establishments form the center of the city.

Blagoveschensk is a great cultural and educational centre not only in our region but also in the Far East. Young people of the whole Far East come here to study at Medical Academy, Amur State and Agricultural and Teacher's Universities, Polytechnic, Agricultural, Building and other colleges. As a cultural center Blagoveschensk is well known not only in Russia but also abroad. We participate in different international festivals in China, Korea and Japan. The city museum which is situated up the central Lenin Street has different expositions on history, explorers and outstanding people of the region; nature and animal world. Amur drama theatre is pride of our citizens. It's famous for its outstanding actors and actresses.

In conclusion I'd like to point out that our people are very fond of their city. Every day it's becoming more and more beautiful. I invite you to visit my native city and I'm sure you'll get a great pleasure.

17. The Olympic movement.

The Olympic Games are one of the most spectacular reminders of the debt we owe to the Greeks. The original Olympic Games were held every four years in honor of Zeus, the supreme god of Greek religion. The first record of the games dates from 776 B.C., but it is certain that they existed prior to that. They were held continuously for over 1.000 years until they were abolished in the reign of King Theodosius about 392 A.D. The Olympic festival was a great unifying bond between the Independent city-states of Greece. The important sports in the original Olympic Games were running, jumping, wrestling, throwing the discus and throwing the javelin. Only men competed and they wore no clothes in order to have greater freedom of movement. Each competitor had to take the Olympic Oath - a promise to behave in a sportsman-like fashion. The modern Olympic era began in 1894 when Frenchman Baron Pierre de Coubertin decided to revive the ancient Greek tradition of celebrating health, youth and peace with a sports festival. Baron de Coubertin created the International Olympic Committee (IOC) and the first modern Olympiad took place in Athens in 1896. Since then the Olympic Games have been held every four years with only two exceptions because of the two world wars. Even though the modern Olympic Games embrace the whole world, the connection with Greece is still very strong. A lighted torch is brought all the way from Greece, carried by a relay of runners, in order to light the Olympic Flame which burns all through the Games. As in ancient Greek times, the competitors still take the Olympic Oath. The long-distance race is still called the Marathon. Marathon was a village about 26 miles from Athens. In the year 490 BC the Greeks defeated a powerful Persian army at that spot. After the fierce day's fighting a soldier volunteered to bring news of the victory to the anxious citizens of Athens. He ran all the way and after gasping out the message. "Rejoice, we conquer!" he collapsed and died. One important rule of the Olympic Games is that the competitors must be amateurs. This rule has been under a lot of pressure in recent years because modern sport is so professional and competitive. Athletes train for years to take part in the Olympics and some countries spend much more than others on equipment and facilities. But despite these pressures, the amateur rule remains. In modern times the Olympic movement has become an enormous and expensive organization, It's controlled by the International Olympic Committee, which consists of members from all the participating countries. The IOC is based in Lausanne, Switzerland. It chooses the locations of both summer and winter games (both take place once every four years, with winter games half a year before summer Olympiads). It also controls the rules of the competitions and selects new Olympic sports. The famous flag of the IOC shows five rings of different colours linked together. The rings represent the five continents.

18. Art, Museums and Galleries.

People reflect their lives in art. Real, live art appeals to the heart and mind of every person, to their feelings and ideals, it proclaims life. Art is truthful only when it serves life, only when the artist

hopes to arouse a warm response in the heart of a person. That was the case in the days of Giotto and Raphael, that was the case in the subsequent stages of the world's artistic development, and that was the truthful relationship of art and life in the days of Renato Guttuso and Rockwell Kent. Art belongs to people. The history of art from the Renaissance to our days confirms this. It is close contact with the life of the nation that gives artists' work its power. One can see masterpieces of old and modern art in various picture galleries and museums. There are nearly a thousand museums in Russia, many of them are world famous. The largest collection of Russian art is the Tretyakov Art Gallery in Moscow. It is a real treasury of canvases by prominent Russian painters. It contains priceless collections of icons, 17—20th century paintings and sculptures and contemporary Russian paintings and sculpture. One of the largest and most remarkable museums of the world is the Hermitage, more than three hundred halls housing its exhibitions of articles of the greatest artistic value. The museum's collections now comprise works of various periods in the development of art, from ancient times up to the present day. Famous painters from different countries are represented there. The Russian Museum in St. Petersburg is another picture gallery which contains the richest collection of Russian paintings of 18-19th centuries and the best collection of Russian sculpture. In the Pushkin Museum of Fine Arts in Moscow the art of the Ancient East and Western Europe is represented. This museum possesses a unique collection of copies of the finest sculptures of the old time. It is in this museum that many famous foreign expositions of fine art are displayed almost every year.

19. The seven wonders of the world.

The list of the Seven Wonders of the Ancient World was originally compiled around the second century BC, although Herodotus wrote about the idea as long ago as the 5th century BC. The final list of the Seven Wonders was compiled during the Middle Ages. The list comprised the seven most impressive monuments of the Ancient World, some of which barely survived to the Middle Ages.

The Great Pyramids of Giza

The Great Pyramid of Khufu (Cheops) was built by the Egyptian pharaoh Khufu of the Fourth Dynasty around the year 2560 BC. The structure consists of approximately

2 million blocks of stone, each weighing more than two tons. When it was built, the Great pyramid was 481 ft. high. It ranked as the tallest structure on Earth for more than 43 centuries. It is the oldest and only surviving 'wonder'.

Hanging Gardens of Babylon

Terraced gardens adjoining Nebuchadnezzar's palace said to rise from 75-300 feet. Supposedly built by the king about 600 BC to please his wife, a princess from the mountains, but they are also associated with the Assyrian Queen Semiramis. Most descriptions of the Gardens come from Greek historians, but Babylonian records stay silent on the matter.

Statue of Zeus at Olympia

Carved by Phidias, the 40-foot statue marked the site of the original Olympic games in the 400s BC.

It was constructed of ivory and gold, and showed Zeus on his throne. It was regarded as the greatest work in Greek sculpture. Today nothing remains at the site of the old temple except the foundation of the buildings, and fallen columns.

Temple of Artemis at Ephesus

Constructed of parian marble and more than 400 feet long with over 100 columns 60 ft high, it was begun about 550 BC and took some 120 years to build. It was decorated with bronze statues sculpted by the most skilled artists of their time: Phidias, Polycleitus, Kresilas, and Phradmon. In 356 BC a man named Herostratus burned the temple to ground in an attempt to immortalize his name.

20. The famous people from London.

There are a lot of famous people who were born in London. Those are actors and actress, writers and poets, inventors, artists, film directors and so on. For example, Day-Lewis was born into an Irish family in South London in 1957. He is part of a very select group of actors who have won

two Academy Awards for male in a leading role – for *My Left Foot* (1989) and *There Will Be Blood* (2007). His portrayal as oil prospector Daniel Plainview in the latter will go down as one of the most menacing performances in recent cinema, similar to his celebrated depiction of Bill ‘the Butcher’ Cutting in Martin Scorsese’s *Gangs of New York* (2002), which also brought him a nomination for Best Actor at the Oscar’s that year. Next example Faraday can rightly lay claim to be one of the most famous scientists of modern times. Often referred to as being the man who ‘invented’ electricity, Faraday was the first person to discover electromagnetic induction in 1831, the principle behind the electric transformer and generator. David Beckham has become a true British icon of the 21st century, and is arguably the most famous Londoner alive today. Of all the famous Prime Ministers throughout British History, Attlee has had perhaps the greatest impact upon the state and yet remains one of the least well known. Queen Victoria is famous for being the Monarch. One of cinema’s great directors, Hitchcock was a pioneer in the suspense and thriller genres, developing techniques that are now fundamental elements in many horror movies. The icon of Hollywood’s golden age of the early twentieth century, Charlie Chaplin one of the most famous stars in cinema history. Beginning with silent movie acting eventually moving into acting and directing ‘talkies,’ Chaplin was arguably the most famous celebrity in the world in the years between both World Wars.

21. Man and Nature.

Nature refers to the physical world including plants, land, soil, animals and other elements of earth. There is deep relation between Man and Nature. There is a long association of man and trees, dependent on each other, striking a balance in the eco-system. Both human beings and trees have been bound by a bond of association since ancient times. It is but common knowledge that the carbon-di-oxide released by men is used by trees while the oxygen released by trees is used by men. Trees supply food, furniture, and shelter to men while the latter manure trees, water them and transplant them from place to place. Man cannot live without the corn, fruit, flowers, vegetables and leaves supplied by plants and trees. On the other hand, trees cannot survive in the face of weeds, parasites, and drought from which man alone can save them. This shows that both men and trees are dependent on each other. We all know that a harmonious relation among trees, animals, and people is responsible for a balanced eco-system. Massive schemes of deforestation telling on the economic and environmental health of many nations. This happy ecological balance received a severe jolt when men everywhere planned for rapid industrialization. They thought that this would cure them of all their ills. So at first they did not mind at all when deforestation programs started on a large scale. Virgin forests were destroyed to make room for new industries and new accommodation for large number of industrial workers. For the requirement of industries, trees were felled recklessly, rivers were dammed, and fertile agricultural lands were transformed into plots for homes and offices. Men have now realized what harm they caused to the Mother Nature through deforestation. Trees have vanished making the land arid. Cultivation has fallen making food prices to go up. Fuels also are not available at ease. Some rare types of birds and animals have become extinct. Rainfall has become irregular or less. Temperature has shot up. Dams have submerged arable lands and populated villages making the plight of people more acute. Industrial population has not only poisoned the atmosphere but also made river-water unfit for drinking and bathing purposes. Indiscriminate destruction of natural objects have caused the price of almost all types of things to go up, thereby increasing the economic hardship of the people. Felling of trees is also responsible for landslides, desertification, change of weather, and scanty fall of rain.

22. The way into a career.

The way into a career is like any other activity; it is best to work to a plan. Too many people start looking for a specific job before thinking out their occupational aims. It is a good idea to begin by attempting to define in clear terms what your requirements are from a career. This involves taking a realistic view of your strengths and weaknesses. You may think for example, that you would like a job which involves organizing people, but liking such a job is not a sufficient justification if experience you already may have suggests that this is not your strong point. On the other hand, you

should remember that training will equip you to do new things. A further point to consider is how far you will be willing to do for a time things which you do not like knowing that they are necessary to achieve your longer term objectives. Having thought carefully about the sort of person you are, try to work out a realistic set of occupational requirements. In particular, you can answer to important questions. First: what sort of life do you want to lead? For example, do you want to live in the country or in the town? Is leisure time of great importance to you? Is the size of your salary important? Do you want to put down roots or travel widely? Second: what sort of work do you want to do? For example, do you like working alone or with others? Does teaching people appeal to you? Do you want to be an organizer of other people's activities? Do you want to develop new ideas and initiate changes? As for me, I have made up my mind to be an engineer. As my parents are an engineers they have made a great influence on my choice and I can say that this profession runs the family. My choice of this occupation didn't come as a sudden flash. I think that nowadays this profession is of great need and importance to our country. It is my aim to be a qualified specialist and to serve the interests of my country. To be a well prepared engineer I should have some important qualities: great capability persistence, knowledge of science and, of course, knowledge of foreign languages. In spite of these arguments we mustn't forget about everybody's vacation. I think that my facilities combined with the knowledge would be quiet enough to succeed in my work.

23. Social networking: pen pals.

We don't imagine our lives without Internet. We can find all necessary information there. We use popular services and sources every day. One of the most popular sources is social nets. A social network is a very useful invention of the 21st century. Nowadays millions of people use social networks. It is an Internet site that gives us a chance to support various contacts, keep friendly relationships with classmates, acquaintances. More functional social nets allow watching photos and video films, to listen to music and so on. There is a possibility to enter different interesting groups. There exist social nets connecting people according to a general interest, for example, computer games players are combined into a social net. People got used to surfing on the Internet because it is quick and very easy to discover any wish. You don't need to think of suggestions and ideas. At least what you need is to be able to type correctly. I think social networks help disabled and lonely people very much. They can create an account and start communicating with other identical partners. Most of social networks are used by people to meet friends with similar interests and hobbies. Very often close - minded persons find each other on the Internet. Although people live far away from one another any network can unite them. However why are social networks so widespread and widely used? As we live in an era where technology is at its peak and is in constant development, things like reading books on the internet, shopping online and communication with contacts around the globe, which were impossible a hundred years ago, are now part of everyday life. The most vital part of today's world is speed – the speed of acquiring information. The appeal of social networks lies firstly in their accessibility – the registration on most of the popular social networks is free of charge. Accessibility and ease of use is what makes sites such as Facebook and MySpace appealing. Secondly social networks create the possibility to connect with friends, acquaintances or even strangers across the world, which is vital in the modern world. While during the pre-internet era communication required countless amounts of time, energy and money then today it is only a click away. In addition social networks allow people to monitor the social developments of their 'friend list'. Finally, in addition to fulfilling the task of a social network, sites such as Facebook, provide entertainment for their users.

24. Geographical position of Russia.

Russia is the largest county in the world covering eastern part of Europe and northern part of Asia. The total area of Russia is about seventeen million square kilometers with the population of about 145 million people. It borders on many countries, f or example, China, Georgia, Finland, Norway, Ukraine and others. The country is washed by twelve seas and three oceans: the Pacific Ocean in the east, the Arctic Ocean in the north and the Atlantic Ocean in the west. Among the seas

are the Baltic Sea, the Azov Sea, the Black Sea, the Caspian Sea and others. The landscape of Russia is varied. Most of the territory consists of vast plains that are steppes to the south and heavily forested to the north, with the tundra along the northern coast 10% of the world's arable land is in Russia. Mountain ranges are along the southern borders, such as the Caucasus (with Mount Elbrus which the highest point in both Russia and Europe) and the Altai Mountains (with Mount Belukha, which is the highest point of Siberia). In the eastern parts there is the Verkhoyansk Range and the volcanoes of Kamchatka Peninsula (with Klyuchevskaya Sopka, which is the highest active volcano in Eurasia as well as the highest point of Asian Russia). The Ural Mountains, rich in mineral resources, divide Europe and Asia, going from the north to the south. The climate in the country varies. The areas which are far from the sea have humid continental climate and it is predominant in all parts of the country except for the tundra and the southeast. Most of Northern European Russia and Siberia have subarctic climate, with extremely severe winters (especially in the Sakha Republic, where the Northern Hemisphere's Pole of Cold is located with the lowest recorded temperature of $-71.2\text{ }^{\circ}\text{C}$). The strip of land along the shore of the Arctic Ocean and the Russian Arctic islands have polar climate. The climate of the coastal part of Krasnodar Territory on the Black Sea is humid subtropical with mild and wet winters. Winters are dry -compared to summers in many regions of East Siberia and the Far East. The region along the Lower Volga and Caspian Sea coast, as well as some areas of southernmost Siberia, possesses semi-arid climate.

25. The British mass media.

The British mass media consists of the press and radio and TV broadcasting. Now a few words about papers. The most important of the British press are national papers. They are distributed and sold in all parts of the country. Nearly all the national papers have their head offices in London. The national papers are divided into two main groups: quality papers and popular papers. The former group includes **The Times, The Guardian, The Financial Times, The Observer, The Sunday Times and The Sunday Telegraph**. They report national and international news very thoroughly. The latter group: **The News of the World, The Sun, The Daily Mirror, The Daily Express**. These newspapers try to make news sensational, they publish "personal articles" which shock and excite. Instead of printing factual news reports, these papers write them up in an exciting way, easy to read, playing on peoples' emotions. Their aim is to entertain people, avoiding serious political and social questions. Crime is always given far more space than cultural achievements. Much of their information concerns the private lives of the people who are in the news. The popular newspapers are very similar to one another in appearance, with many pictures, big headlines, short articles and the main news on the front page. In addition to daily papers I have just mentioned there are Sunday papers, nearly all of which are national and some of which are closely linked with daily national papers. Sunday papers have a higher circulation than the dailies. There are provincial newspapers in Great Britain. The most famous provincial newspapers are **The Scotsman (Edinburg), The Glasgow Herald, The Yorkshire Post (Leeds) and The Belfast Telegraph**, which present national as well as local news. Apart from these, there are many other daily, evening and weekly papers published in cities and small towns. They present local news and are supported by local advertisements. A popular opinion about the leading British newspapers was wittily and not without a sense of humour expressed by an Advertising Copywriter:

The Times is read by the people who run the country.

The Daily Mail is read by the wives of the men who run the country.

The Guardian is read by the people who would like to run the country.

The Daily Mirror is read by the people who think they run the country.

The Financial Times is read by the people who own the country.

The Daily Telegraph is read by the people who remember the country as it used to be.

The Daily Express is read by the people who think the country is still like that.

25. The Internet today.

The dynamic, user-friendly interface of the Internet as we know it today, is breathed life into by a multi-layer global network system that connects hundreds of millions of computers. This large

system is comprised of multiple local and global networks serving private, public, business, academic and government purposes, which allows for the exchange of data between more than a hundred Internet-linked countries worldwide. This makes the Internet an enormous carrier of various information resources and services, such as text and multi-media data, email, online chat, VoIP, file transfer and file sharing, ecommerce, online gaming, etc.

The Email

The E-mail is probably one of the most popular features, which came alongside with the creation of the Internet. Today, almost every person on the planet has an email address somewhere, be it a self-hosted email address or an email address with some of the free email providers, such as Google or Yahoo.

E-commerce

With the growth of the Internet and the number of its users, a huge market share was created. Before, to hold an enterprise you had to have an office and cover all kinds of additional expenses, whereas now you can just create a website with one of the several e-commerce script solutions, and have your own online shop in a matter of minutes. This has allowed a lot of small businesses to grow, making their products available worldwide to a much wider audience.

File transfer and sharing

The transfer of files over the Internet has existed since the creation of the latter. Today, with the majority of information being stored on files, their safe transfer and sharing has become a big necessity. A popular way to transfer files is to send them via email as attachments. This, however, is not the best way, since several providers place restrictions on the type of files that can be sent, or on their size. This is why the File Transfer Protocol was created. It allows a user running an FTP program to connect to an FTP-enabled server and safely transfer files to this server. Once they are on the server, they can be downloaded by everyone. There are a lot of Free FTP software solutions, which allow you to seamlessly connect and transfer files. With all NTC Hosting plans, users can take advantage of our powerful FTP solution. With each of our CMS hosting and Low-Cost hosting offers, you can take advantage of numerous FTP accounts, making FTP transfer and sharing a breeze.

Критерии оценки зачета с оценкой

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

**Филиал федерального государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Подмосковный политехнический колледж»
«Политех» Дубна»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОУП.04 МАТЕМАТИКА

Специальность
среднего профессионального образования

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Форма обучения
очная

Дубна, 2025 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Молодкина Л.А., преподаватель

Фамилия И.О., должность

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин _____

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.

Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по учебной дисциплине «Математика» образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Р 1, Темы 1.2. – 1.3. Р 2, Тема 2.6. Р 3, Тема 3.4. Р 4, Темы 4.5., 4.7., 4.10. Р 5, Темы 5.3, 5.5. – 5.6. Р 6, Темы 6.4., 6.7. Вопросы открытого типа 1-35. Вопросы закрытого типа 1-35. Выполнение заданий на практических занятиях.	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Р 1, Темы 1.2. – 1.3. Р 3, Тема 3.4. Р 6, Темы 6.4., 6.7. Р 7, Темы 7.2., 7.5. Вопросы открытого типа 1-35. Вопросы закрытого типа 1-35. Выполнение заданий на практических занятиях.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Р 1, Темы 1.2. – 1.3. Р 2, Тема 2.6. Р 3, Тема 3.4. Р 4, Темы 4.5., 4.7., 4.10. Р 6, Темы 6.4., 6.7. Р 7, Темы 7.2., 7.5. Вопросы открытого типа 1-35. Вопросы закрытого типа 1-35. Выполнение заданий на практических занятиях.	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Р 1, Темы 1.2. – 1.3. Р 2, Тема 2.6. Р 3, Тема 3.4. Р 4, Темы 4.5., 4.7., 4.10. Р 5, Темы 5.3, 5.5. – 5.6. Вопросы открытого типа 1-35. Вопросы закрытого типа 1-35. Выполнение заданий на практических занятиях.	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

	практических занятиях.	если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Р 1, Темы 1.2. – 1.3. Р 3, Тема 3.4. Р 6, Темы 6.4., 6.7. Р 7, Темы 7.2., 7.5. Вопросы открытого типа 1-35. Вопросы закрытого типа 1-35. Выполнение заданий на практических занятиях.	логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Р 1, Темы 1.2. – 1.3. Р 4, Темы 4.5., 4.7., 4.10. Р 5, Темы 5.3, 5.5. – 5.6. Вопросы открытого типа 1-35. Вопросы закрытого типа 1-35. Выполнение заданий на практических занятиях.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Р 2, Тема 2.6. Р 4, Темы 4.5., 4.7., 4.10. Р 5, Темы 5.3, 5.5. – 5.6. Р 6, Темы 6.4., 6.7. Вопросы открытого типа 1-35. Вопросы закрытого типа 1-35. Выполнение заданий на практических занятиях.	
ПК 1.6. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера, а также информации ограниченного распространения.	Р 1, Тема 1.3. Р 2, Тема 2.6. Р 4, Тема 4.7. Р 5, Темы 5.3., 5.5. Р 6, Тема 6.7. Р 7, Тема 7.2. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5. Выполнение заданий на практических занятиях.	

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Практические задания

Вычислите:

$$\frac{(0,5 : 1,25 + \frac{7}{5} : 1\frac{4}{7} - \frac{3}{11}) \cdot 3}{(1,5 + \frac{1}{4}) : 18\frac{1}{3}}$$

2. Запишите числа в стандартном виде:

а) 0,000874; б) 45326000.

3. Найдите приближенное значение числа с точностью до сотых. Вычислите относительную погрешность приближения. $x = 0,2468$

4. Даны два комплексных числа $z_1 = -2 + i$, $z_2 = 1 - 3i$.

а) Найдите сумму, произведение и частное этих чисел.

б). Решите уравнение $x^2 + 8 = 0$.

Эталон ответа

1) 32;

2) а) $8,74 \cdot 10^{-4}$; б) $4,5326 \cdot 10^7$;

3) $0,2468 \approx 0,25$; $\Delta = 0,0032$; $r = 0,0128$;

4) а) $z_1 + z_2 = -1 - 2i$; $z_1 z_2 = 1 + 7i$; $z_1 / z_2 = -0,5 - 0,5i$; б) $\pm 2\sqrt{2}i$.

Корень n-ой степени

1) $\sqrt[3]{27}$; 2) $\sqrt[4]{5^{12}}$; 3) $\sqrt[3]{\frac{-27}{8}}$; 4) $\sqrt[5]{-32}$; 5) $\frac{\sqrt[5]{256}}{\sqrt[5]{8}}$

6) $\sqrt[3]{9} \cdot \sqrt[6]{3^2}$; 7) $\sqrt[5]{6^5 \cdot 3^{10}}$,

8) $\sqrt[3]{-125} + \frac{1}{8} \cdot \sqrt[6]{64}$,

9) $\frac{\sqrt[4]{32}}{\sqrt[4]{2}} + \sqrt[6]{27^2} - \sqrt[3]{\sqrt[3]{64}}$

Эталон ответа

1) 3; 2) 125; 3) -1,5; 4) -2; 5) 2; 6) 3; 7) 54; 8) -4,75; 9) 3.

Степени

1) $9^4 \cdot 2^7 : 18^3$; 2) $4^{\sqrt{7}+1} \cdot 4^{1-\sqrt{7}}$; 3) $(7^{14})^3 : 7^{40}$;

4) $15^{1,7} \cdot 5^{0,3} : 3^{0,7}$; 5) $8^{\frac{4}{9}} \cdot 64^{\frac{5}{18}}$; 6) $1,6^{\frac{1}{7}} \cdot 5^{\frac{2}{7}} \cdot 40^{\frac{6}{7}}$;

7) $16^{-0,75} \cdot 25^{0,5} + 64^{-\frac{4}{3}} \cdot 16^{1,5} - 100^{-0,5}$.

Эталон ответа

1) 144; 2) 16; 3) 49; 4) 125; 5) 8; 6) 40; 7) 0,775.

Логарифмы

1) $7^{\log_7 5}$; 2) $\log_3 8,1 + \log_3 10$; 3) $\log_5 60 - \log_5 12$;

4) $\log_2 \sqrt[5]{2^6}$; 5) $\log_{32} 2$; 6) $\log_5 75 - \frac{1}{\log_3 5}$

Эталон ответа

1)5; 2)4; 3)1; 4)1,2; 5)0,2; 6)2.

Практические задания

1. Решите показательные уравнения и неравенства:

а) $2^x = 32$, б) $3^x + 3^{x+1} = 4$, в) $5^{2x} - 6 \cdot 5^x + 5 = 0$,

г) $\left(\frac{1}{2}\right)^{4x-3} > \left(\frac{1}{8}\right)^{x+1}$.

2. Решите логарифмические уравнения и неравенства:

а) $\log_4(x^2 - 6x) = 2$, б) $\log_{\frac{1}{2}}(2x - 1) = \log_{\frac{1}{2}}(x^2 + x - 3)$,

в) $\log_4 x + \log_4(x - 6) = 2$, г) $\log_4^2 x - \log_4 x - 2 = 0$,

д) $\log_2(3x - 1) > \log_2(2 - 7x)$

3. Решите иррациональные уравнения и неравенства:

а) $\sqrt{4x+1} = 4$, б) $\sqrt{x+1} = x-5$; в) $\sqrt{x+2} \leq \sqrt{2x-3}$.

Эталон ответа1. а) 5; б) 0; в) 0; 1; г) $x \in (-\infty; 6)$.

2. а) -2; 8; б) 2; в) 8;

г) $\log_4^2 x - \log_4 x - 2 = 0$

Замена: $\log_4 x = y$; $y^2 - y - 2 = 0$; $y_{1,2} = \begin{bmatrix} 2 \\ -1 \end{bmatrix}$

$\log_2 x = 2$, $\log_2 x = -1$

$x = 2^2 = 4$, $x = 2^{-1} = \frac{1}{2}$.

д) (1/3; 3,5);

3. а) 3,75; б) $\sqrt{x+1} = x-5 \Leftrightarrow \begin{cases} x-5 \geq 0, \\ x+1 = (x-5)^2 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x \geq 5, \\ x+1 = x^2 - 10x + 25 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x \geq 5, \\ x = 3, \Leftrightarrow x = 8. \\ x = 8 \end{cases}$

в) $\sqrt{x+2} \leq \sqrt{2x-3} \Leftrightarrow \begin{cases} x+2 \leq 2x-3, \\ x+2 \geq 0 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x \leq 5, \\ x \geq -2 \end{cases}; x \in [-2; 5]$

Практические задания

1. Выразите в градусах: $\frac{5\pi}{18}$, $-\frac{9\pi}{4}$.

2. Выразите в радианах: 33° , 1830° .

3. Найдите $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ и $\operatorname{ctg} \alpha$, если: $\alpha = -270^\circ$.

4. Определите знак:

$\sin 230^\circ$, $\cos(-123^\circ)$, $\operatorname{tg} \frac{\pi}{8}$, $\operatorname{ctg} \left(-\frac{3\pi}{5}\right)$

5. Вычислите:

а) $36\sqrt{6} \operatorname{tg} \frac{\pi}{6} \cdot \sin \frac{\pi}{4}$,

- б) $\sin(-45^\circ)$,
 в) $\cos\left(\frac{-\pi}{3}\right)$,
 г) $24\sqrt{2} \cdot \cos\left(\frac{-\pi}{3}\right) \cdot \sin\left(\frac{-\pi}{4}\right)$

Эталон ответа
 : 1. $50^\circ, -405^\circ$; 2. $\frac{11\pi}{60}; \frac{61\pi}{6}$; 3. $\sin(-270^\circ)=1; \cos\left(\frac{\pi}{8}-270^\circ\right)=0; \operatorname{tg}(-270^\circ)$ не сущ.;
 $\operatorname{ctg}(-270^\circ)=0$; 4. $\sin 230^\circ < 0, \cos(-123^\circ) < 0, \operatorname{tg} > 0, \operatorname{ctg} > 0$;
 5. а) 36; б) $-\frac{\sqrt{2}}{2}$; в) 0,5; г) -12.

Практические задания

1. Найди значения остальных тригонометрических функций, если а) $\sin \alpha = -0,8; \pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$;

б) $\cos \alpha = -\frac{9}{41}, \frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$.

2. Упростите: а) $2\sin^2 \alpha + 2\cos^2 \alpha - 5$, б) $\frac{\cos \alpha - \operatorname{ctg} \alpha}{\sin \alpha - 1}$;
 в) $2 + \sin^2 \alpha + \cos^2 \alpha$; г) $23 - 3\sin^2 \alpha - 3\cos^2 \alpha$; д) $\cos \alpha \cdot \operatorname{tg} \alpha - \sin \alpha$.

3. Упростите, используя формулы приведения:

а. $\cos\left(\frac{\pi}{2} + \alpha\right)$; д) $\cos(180^\circ - \alpha)$;

б. $\sin(\pi + \alpha)$; е) $\sin(90^\circ - \alpha)$;

в. $\operatorname{tg}\left(\frac{3\pi}{2} - \alpha\right)$; ж) $\operatorname{tg}(360^\circ - \alpha)$;

з. $\operatorname{ctg}(2\pi - \alpha)$; з) $\operatorname{ctg}(270^\circ + \alpha)$.

Эталон ответа

1. а) $\cos \alpha = -0,6; \operatorname{tg} \alpha = \frac{4}{3}$; б) $\sin \alpha = \frac{40}{41}; \operatorname{tg} \alpha = -\frac{40}{9}$;

2. а) -3; б) $\operatorname{ctg} \alpha$; в) 3; г) 20; е) 0; 3. а) $-\sin \alpha$; б) $\sin \alpha$; в) $\operatorname{ctg} \alpha$; г) $-\operatorname{ctg} \alpha$;

д) $-\cos \alpha$; е) $\cos \alpha$; ж) $-\operatorname{tg} \alpha$; з) $-\operatorname{tg} \alpha$.

4. Упростите, используя формулы двойного угла:

1. $\cos 2\alpha - \cos^2 \alpha$; 2. $\sin 2\beta - 2\sin \beta \cos \beta$; 3. $\frac{2\sin 18^\circ \cos 18^\circ}{\sin 36^\circ}$; 4. $2\cos^2 22,5^\circ - 1$.

Эталон ответа

1. $-\sin^2 \alpha$; 2. 0; 3. 1; 4. $\frac{\sqrt{2}}{2}$.

5. Упростите, используя формулы суммы и разности:

1. $\sin 145^\circ + \sin 35^\circ$; 2. $\cos \frac{4\pi}{5} + \cos \frac{\pi}{5}$; 3. $\sin 160^\circ - \sin 20^\circ$; 4. $\cos \frac{7\pi}{8} - \cos \frac{3\pi}{8}$.

Эталон ответа

$\sqrt{2}$

1. $\sqrt{2}$; 2.0; 3.0; 4. $-\sqrt{2} \sin \frac{5\pi}{8}$.

Практические задания

1. Упростите:

a) $\sin^4 \alpha + \cos^4 \alpha - \sin^2 \alpha - \cos^2 \alpha$, б) $\frac{\sin \frac{\pi}{18} \cdot \cos \frac{\pi}{9} + \sin \frac{\pi}{9} \cos \frac{\pi}{18}}{\sin \frac{13\pi}{18} \cos \frac{\pi}{9} + \sin \frac{\pi}{9} \cos \frac{13\pi}{18}}$,

в) $\frac{\sin(\pi - \alpha) \cdot \cos\left(\frac{3\pi}{2} - \alpha\right)}{\operatorname{ctg}\left(\frac{\pi}{2} - \alpha\right) + \operatorname{tg}(\pi + \alpha)}$, г) $\frac{\cos \alpha \cos 3\alpha + \sin 3\alpha \sin \alpha}{\sin \alpha + \cos \alpha}$, д) $\sin 105^\circ + \sin 75^\circ$.

2. Вычислите:

a) $2 \cos\left(-\frac{17\pi}{6}\right) \cdot \operatorname{ctg}\left(\frac{35\pi}{6}\right) \cdot \sin\left(-\frac{3\pi}{2}\right)$, б) $\frac{4 \sin 43^\circ \sin 47^\circ}{\sin 86^\circ}$.

Эталон ответа

1. а) 0; б) 1; в) $-\frac{1}{4} \sin 2\alpha$; г) $\cos \alpha - \sin \alpha$; д) $\sqrt{2 + \sqrt{3}}$;

2. а) 1,5; б) 2.

Практические задания

1. а) $\sin x = 1$, б) $\cos x = -\frac{\sqrt{2}}{2}$, в) $\operatorname{tg} x = 1$, г) $\operatorname{ctg} x = \sqrt{3}$.

2. а) $\sin\left(2x - \frac{\pi}{3}\right) = 0$, б) $\sin^2 x + 3 \sin x - 4 = 0$.

3. а) $2 \cos^2 x - 5 \sin x + 1 = 0$, б) $\cos 2x - \sin x = 0$.

4. а) $\sin x + 5 \cos x = 0$, б) $\sin^2 x + 2 \sin x \cos x - 3 \cos^2 x = 0$,

в) $6 \cos^2 x + 4 \sin x \cos x = 1$.

5. $\cos x > \frac{\sqrt{3}}{2}$

Эталон ответа

1. а) $x = \frac{\pi}{2} + 2\pi n$, $n \in \mathbb{Z}$; б) $x = \pm \frac{3\pi}{4} + 2\pi n$, $n \in \mathbb{Z}$; в) $x = \frac{\pi}{4} + \pi n$, $n \in \mathbb{Z}$; г) $x = \frac{\pi}{6} + \pi n$, $n \in \mathbb{Z}$.

2. а) $x = \frac{\pi}{6} + \frac{\pi n}{2}$, $n \in \mathbb{Z}$; б) $x = \frac{\pi}{2} + 2\pi n$, $n \in \mathbb{Z}$.

3. а) $x = (-1)^n \frac{\pi}{6} + \pi n$, $n \in \mathbb{Z}$; б) $x = -\frac{\pi}{2} + 2\pi n$, $n \in \mathbb{Z}$; в) $x = (-1)^n \frac{\pi}{6} + \pi n$, $n \in \mathbb{Z}$.

4.

а) $x = -\arctg 5 + \pi n, n \in \mathbb{Z}$; б) $x = -\arctg 3 + \pi n, n \in \mathbb{Z}$; $x = \frac{\pi}{4} + \pi m, m \in \mathbb{Z}$;

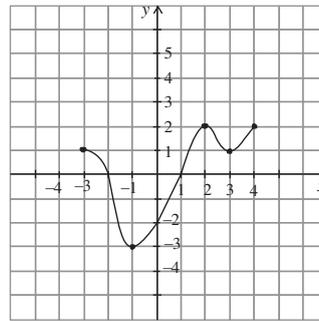
в) $x = -\frac{\pi}{4} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$; $x = \arctg 5 + \pi m, m \in \mathbb{Z}$.

5. $x \in \left(-\frac{\pi}{6} + 2\pi n; \frac{\pi}{6} + 2\pi n\right) n \in \mathbb{Z}$.

Практические задания

1. По графику функции $y = f(x)$ укажите:

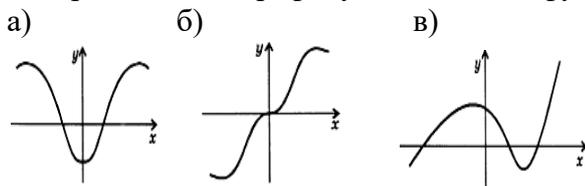
- а) область определения функции;
- б) нули функции;
- в) промежутки постоянного знака функции;
- г) точки максимума и минимума функции;
- д) промежутки монотонности;
- е) наибольшее и наименьшее значения функции;
- ж) область значений функции.



2. Проверьте, является ли функция четной или нечетной:

а) $y = f(x) = 8x^6 - 4x^2$, б) $y = 5 \sin 2x - \frac{7}{x^3}$, в) $y = x^2 \cdot (-3x^4 + x^2)$, г) $y = 4 \sin 5x - \frac{9}{x^5}$.

3. Определите по графику, является ли функция четной или нечетной:



4. Найдите область определения функций:

а) $y = \operatorname{tg} x + 3^x$

б) $y = \sqrt{\frac{x-9}{x^2-81}}$

в) $y = \log_3(-3x^2 + 20x - 12)$

Эталон ответа

1. а) $D(f) = [-3; 4]$; б) $f(x) = 0$ при $x = -2; 0; 1; 3; 4$;

в) $f(x) > 0$ при $x \in [-3; -2) \cup (1; 4]$; $f(x) < 0$ при $x \in (-2; 1)$;

г) $x_{\max} = 2$; $x_{\min} = -1$; $x_{\text{нули}} = 3$;

д) $f(x)$ возрастает при $x \in [-1; 2] \cup [3; 4]$;

$f(x)$ убывает при $x \in [-3; -1] \cup [2; 3]$;

е) $y_{\text{наиб}} = 2$; $y_{\text{наим}} = -3$; ж) $E(f) = [-3; 2]$

2. а) $f(x) = 8x^6 - 4x^2$

Решение:

$$D(f) = (-\infty; +\infty); x \text{ и } -x \in D(f)$$

$$f(-x) = 8(-x)^6 - 4(-x)^2 = 8x^6 - 4x^2 = f(x)$$

$$f(-x) = f(x), \text{ функция четная}$$

б) нечетная; в) четная; г) нечетная;

3. а) четная; б) нечетная; в) ни четная ни нечетная;

4. а) $D(f) = (-\infty; +\infty)$; б) $D(f) = (-9; 9) \cup (9; +\infty)$; в) $\left(\frac{2}{3}; 6\right)$.

Практические задания

1. Найдите область определения функций:

а) $y = 3^x$

б) $y = \log_{\frac{1}{3}}(8x - 6)$

2. Построить график функции $y = 3^{-x}$

Найти по графику: а) промежутки, где $y > 0$

б) наименьшее значение функции на $[-1, 2]$

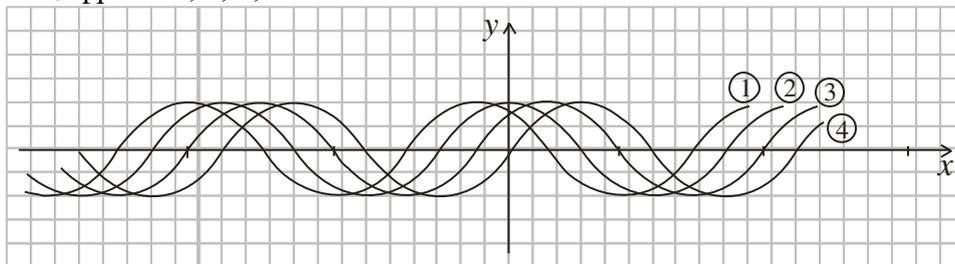
3. Найдите область определения функций:

а) $y = \log_4(16 - x^2)$;

б) $y = \log_7 \frac{x^2 - 1}{x + 3}$.

4. Даны графики функций $y = \sin x$, $y = \cos x$, $y = \cos\left(x - \frac{\pi}{4}\right)$, $y = \cos\left(x + \frac{\pi}{4}\right)$,

обозначенные цифрами 1, 2, 3, 4.



а) Укажите для каждой функции номер ее графика.

б) Определите, какие из них являются четными, какие нечетными.

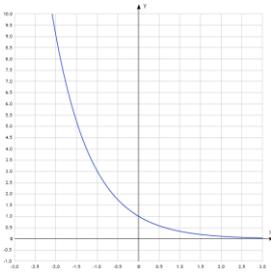
в) Определите, график какой из них проходит через точку $\left(\frac{7\pi}{4}; 0\right)$.

5. Для функции $y = \sin x$ составьте обратную на промежутке $\left[\frac{\pi}{2}; \frac{3\pi}{2}\right]$.

Эталон ответа

1. а) $D(y) = (-\infty; +\infty)$; б) $D(y) = \left(\frac{3}{4}; +\infty\right)$;

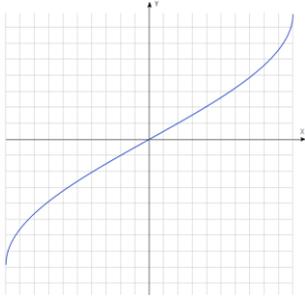
2 а) $y > 0$ при $x \in (-\infty; +\infty)$; б) $\min_{[-1; 2]} y = \frac{1}{9}$



3. а) $D(f) = (-4; 4)$; б) $D(f) = (-3; -1) \cup (1; +\infty)$.

4. $y = \sin x$ - (4, нечетная); $y = \cos x$ - (2, четная); $y = \cos\left(x - \frac{\pi}{4}\right)$ - (3, ни четная, ни нечетная); $y = \cos\left(x + \frac{\pi}{4}\right)$ - (1, ни четная, ни нечетная). Через точку $\left(\frac{7\pi}{4}; 0\right)$ проходит график функции $y = \cos\left(x - \frac{\pi}{4}\right)$.

5. $y = \arcsin x$



Практические задания

1. Последовательность задана формулой $a_n = 3n - 8$.

- Вычислите первые пять членов этой последовательности.
- Определите, будет ли число 499 являться членом этой последовательности?
- Найдите самый близкий к числу 50 член этой последовательности.

2. Последовательность чисел задана формулой $a_n = \frac{-n^2 + 4}{2n^2 - n + 2}$.

- Найдите, начиная с какого номера, члены последовательности будут являться отрицательными числами.
- Определите предел этой последовательности.

3. Является ли последовательность бесконечно убывающей геометрической прогрессией, если она задана формулой:

а) $b_n = \frac{10}{7^n}$; б) $b_n = (-4)^{n+2}$.

4. Найти сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии с первым членом 3, вторым 0,3.

Эталон ответа

1. а) $a_1 = -5$; $a_2 = -2$; $a_3 = 1$; $a_4 = 4$; $a_5 = 7$; б) да; в) 49; 2. а) $n=3$; б) -0,5; 3. а) да; б) нет; 4. $3\frac{1}{3}$.

1. Найти производные:

$$\begin{aligned}
 & \text{a)} (4x - 12 + \sqrt{x})'; \text{ б)} ((6 - 3x) \cdot \sqrt{x})'; \text{ в)} \left(5 \frac{1}{x}\right)'; \text{ г)} \left(\frac{2x-1}{3x+5}\right)'; \\
 & \text{д)} (5x^4 + 3x^8 - 6)'; \text{ е)} \left(9 \cdot \frac{1}{x} + 5x^{\frac{1}{3}} + 4^x\right)'; \text{ ж)} ((3x+4)^5)'; \\
 & \text{з)} \sin'(3x-6); \text{ и)} (\sqrt{5x-2})'; \text{ к)} \operatorname{tg}'(5x-1); \text{ л)} \left(\frac{1}{(2x^3+8x)^3}\right)'.
 \end{aligned}$$

Эталон ответа

$$\text{a)} (4x - 12 + \sqrt{x})' = (4x - 12)' + (\sqrt{x})' = 4 + \frac{1}{2\sqrt{x}}$$

$$\text{б)} ((6 - 3x) \cdot \sqrt{x})' = (6 - 3x)' \cdot \sqrt{x} + (6 - 3x) \cdot (\sqrt{x})' = -3\sqrt{x} + (6 - 3x) \cdot \frac{1}{2\sqrt{x}}$$

$$\text{в)} \left(5 \frac{1}{x}\right)' = 5 \cdot \left(\frac{1}{x}\right)' = 5 \cdot \left(-\frac{1}{x^2}\right) = -\frac{5}{x^2}$$

$$\begin{aligned}
 \text{г)} \left(\frac{2x-1}{3x+5}\right)' &= \frac{(2x-1)' \cdot (3x+5) - (2x-1) \cdot (3x+5)'}{(3x+5)^2} = \frac{2 \cdot (3x+5) - (2x-1) \cdot 3}{(3x+5)^2} = \\
 &= \frac{6x+10-6x+3}{(3x+5)^2} = \frac{13}{(3x+5)^2}
 \end{aligned}$$

$$\text{д)} (5x^4 + 3x^8 - 6)' = 20x^3 + 24x^7$$

$$\text{е)} \left(9 \cdot \frac{1}{x} + 5x^{\frac{1}{3}} + 4^x\right)' = -\frac{9}{x^2} + \frac{5}{3} x^{-\frac{2}{3}} + 4^x \ln 4; \text{ ж)} ((3x+4)^5)' = 3 \cdot 5(3x+4)^4 = 15(3x+4)^4$$

$$\text{з)} \sin'(3x-6) = 3\cos(3x-6); \text{ и)} (\sqrt{5x-2})' = 5 \cdot \frac{1}{2\sqrt{5x-2}} = \frac{5}{2\sqrt{5x-2}};$$

$$\begin{aligned}
 \text{к)} \operatorname{tg}'(5x-1) &= 5 \cdot \frac{1}{\cos^2(5x-1)} = \frac{5}{\cos^2(5x-1)}; \text{ л)} \left(\frac{1}{(2x^3+8x)^3}\right)' = \left((2x^3+8x)^{-3}\right)' = \\
 &= (6x^2+8) \cdot (-3) \cdot (2x^3+8x)^{-4} = \frac{-18x^2-24}{(2x^3+8x)^4}.
 \end{aligned}$$

Практические задания

1. Напишите уравнение касательной к графику функции $y=f(x)$ в точке x_0 :

$$f(x) = -x^2 - 4x + 2, \quad x_0 = -1.$$

2. Найдите промежутки возрастания, убывания и точки экстремума функции:

$$\text{a)} f(x) = -\frac{x^3}{3} + \frac{x^2}{2} + 2x - 3, \quad \text{б)} f(x) = 0,5x^4 - 2x^3,$$

3) Найдите наибольшее и наименьшее значение функции на отрезке.

$$\text{a)} f(x) = -x^3 - 3x^2 + 9x - 2; \quad x \in [-2, 2]$$

4) Решите задачу прикладного содержания:

На странице книги печатный текст должен занимать 216 см^2 , правое и левое поля по 2 см, верхнее и нижнее – по 3 см. Найдите наиболее выгодные размеры страницы, принимая во внимание только экономию бумаги.

Эталон ответа

1. $y=3-2x$;

2. а) $f(x)$ возрастает при $x \in [-1; 2]$; $f(x)$ убывает при $x \in (-\infty; -1]$ и $[2; +\infty)$;

$x_{\max} = 2$; $x_{\min} = -1$; б) $f(x)$ возрастает при $x \in [3; +\infty)$; $f(x)$ убывает при $x \in (-\infty; 3]$; $x_{\min} = 3$;

3. $\max_{[-2; 2]} f(x) = f(1) = 3$; $\min_{[-2; 2]} f(x) = f(-2) = -24$;

4. 16 см на 22 см.

Практические задания

1. Найдите общий вид первообразных для функций:

а) $f(x) = 4x^3 - 3x + 1$

б) $f(x) = (4x - 8)^5$

в) $f(x) = 2 \sin x$.

2. Вычислите определенные интегралы:

а) $\int_{-2}^3 (-2x^2 + 3x - 9) dx$; б) $\int_0^8 (8\sqrt[3]{x} - 3\sqrt{2x}) dx$; в) $\int_{\frac{\pi}{8}}^{\frac{\pi}{6}} \left(\frac{5}{\cos^2 2x}\right) dx$.

3. Среди первообразных данной функции найдите ту, график которой проходит через указанную точку:

а) $f(x) = -\frac{1}{2}x^3 + 2x - \frac{1}{8}$, $A(1, 3)$; б) $f(x) = 3 \cdot 2^x - 7$, $A(-1, 5)$.

4. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями:

а) $y = \frac{3}{x}$, $x = 2$, $x = 4$, $y = 0$; б) $y = x - 2$, $y = x^2 - 4x + 2$.

Эталон ответа

1. а) $F(x) = x^4 - \frac{3x^2}{2} + x + C$; б) $F(x) = \frac{(4x - 8)^6}{24} + C$; в) $F(x) = -2 \cos x + C$.

2.

а) $-60 \frac{5}{6}$; б) $\int_0^8 (8\sqrt[3]{x} - 3\sqrt{2x}) dx = \int_0^8 (8x^{\frac{1}{3}} - 3\sqrt{2} \cdot x^{\frac{1}{2}}) dx = \left(6x^{\frac{4}{3}} - 2\sqrt{2}x^{\frac{3}{2}}\right) \Big|_0^8 = 6 \cdot 8^{\frac{4}{3}} - 2\sqrt{2} \cdot 8^{\frac{3}{2}} = 32$;

в) $2,5 \cdot (\sqrt{3} - 1)$.

3.

а) $F(x) = -\frac{1}{2} \cdot \frac{x^4}{4} + 2 \cdot \frac{x^2}{2} - \frac{1}{8}x + C$;

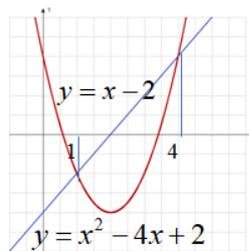
$3 = -\frac{1}{8} \cdot 1^4 + 1^2 - \frac{1}{8} \cdot 1 + C$; $3 + \frac{1}{4} - 1 = C$; $C = 2 \frac{1}{4}$.

Ответ: $F(x) = -\frac{x^4}{8} + x^2 - \frac{1}{8}x + 2 \frac{1}{4}$; б) $F(x) = \frac{3 \cdot 2^x}{\ln 2} - 7x - 2 - \frac{3}{2 \ln 2}$

4. а) $3\ln 2$;

б) $y = x - 2, y = x^2 - 4x + 2$.

$$S = \int_a^b (f(x) - g(x)) dx$$



Найдем абсциссы точек пересечения:

$$x - 2 = x^2 - 4x + 2; x^2 - 5x + 4 = 0; x = 1; x = 4.$$

$$S = \int_1^4 (x - 2 - (x^2 - 4x + 2)) dx = \int_1^4 (-x^2 + 5x - 4) dx = \left(-\frac{x^3}{3} + \frac{5x^2}{2} - 4x \right) \Big|_1^4 =$$

$$\left(-\frac{4^3}{3} + \frac{5 \cdot 4^2}{2} - 4 \cdot 4 \right) - \left(-\frac{1^3}{3} + \frac{5 \cdot 1^2}{2} - 4 \cdot 1 \right) = -\frac{64}{3} + \frac{80}{2} - 16 + \frac{1}{3} - \frac{5}{2} + 4 =$$

$$= 28 - 21 - 2,5 = 7 - 2,5 = 4,5.$$

Практические задания

1. Проверьте, является ли число 1 корнем уравнения:

а) $3x^2 + 2x - 17 = (3x - 1)(x + 5)$;

б) $\sqrt[3]{1 - 9x} = 2x$;

в) $\log_3(29x - 2)(4x - 1) = 6 - \log_3 9$;

г) $4^{x-1} = 3^{x-1}$;

д) $\cos \frac{\pi x}{3} = \frac{\sqrt{2}}{2}$.

2. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} x = 2 - y, \\ 2y^2 - 3x + 1 = 0. \end{cases}$$

3. Решите уравнения:

а) $\sqrt{4 - 2x} + 4 = x$,

б) $18 \cdot 9^x + 9 \cdot 3^x - 5 = 0$;

в) $\log_3(x + 1) + \log_3(x + 3) = 1$

г) $\sin x + \cos 2x + 2 = 0$;

Эталон ответа

1. а) не является; б) не является; в) является; г) является; д) не является.

2. (1;1), (4,5;-2,5); 3. а) 2; б) -1; в) 0; г) $x = -\frac{\pi}{2} + 2\pi, n \in Z$.

Практические задания

1. Решите рациональные неравенства:

а) $\frac{x+3}{x^2+2x-3} \leq 0$; б) $(x^2+3x+1)(x^2+3x-3) > 5$.

2. Решите иррациональные неравенства:

а) $\sqrt{x+9} > x-3$; б) $\sqrt{x+8} \leq x+2$.

3. Решите показательные неравенства:

а) $\left(\frac{1}{3}\right)^{4x+1} < 27^{2x+6}$; б) $0,3^{7+4x} \leq 0,027$;

в) $2^{x^2} > \left(\frac{1}{2}\right)^{2x-3}$; г) $3^{x+1} - 3^x + 3^{x-1} \leq 21$.

4. Решите логарифмические неравенства:

а) $\log_{0,3}(3x-9) \leq \log_{0,3}(4x-11)$; б) $\log_2(x-3) + \log_2(x-2) \leq 1$;

в) $\log_{0,3}(2x^2 - 9x + 4) \geq 2\log_{0,3}(x+2)$; г) $\log_2^2 x + 2\log_2 x - 3 > 0$.

Эталон ответа

1. а) $x \in (-\infty; -3) \cup (-3; 1)$; б) $x \in (-\infty; -4) \cup (-2; -1) \cup (1; +\infty)$.

2. а) $x \in (3; 7)$; б) $x \in [1; +\infty)$.

3. а) $x \in (-1, 9; +\infty)$; б) $x \in (-\infty; -1)$; в) $x \in (-\infty; -3) \cup (1; +\infty)$; г) $x \in (-\infty; 2]$.

4.

а) $\log_{0,3}(3x-9) \leq \log_{0,3}(4x-11)$, $y = \log_{0,3} t$, $0,3 < 1$, убывает

$$\begin{cases} 3x-9 \leq 4x-11 \\ 3x-9 > 0, \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} 3x-4x \leq -11+9 \\ 3x > 9, \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x \geq 2, \\ x > 3 \end{cases}$$

Ответ: $x \in (3; +\infty)$.

б) $x \in (3; 4]$; в) $x \in [0; 0,5) \cup (4; 13]$; г) $x \in \left(0; \frac{1}{8}\right) \cup (2; +\infty)$.

Практические задания

1. Изучите примеры:

1. Решить уравнение $\sqrt[3]{x} + \sqrt{x-a} = \sqrt[3]{a}$

Решение. Так как функция монотонна и возрастает, а значение справа фиксировано, то данное уравнение имеет не более одного корня. Легко заметить, что $x = a$ - корень.

Ответ. $x = a$.

2. Определить число корней уравнения $\sqrt{3x-5} = b - \sqrt{3x+11}$.

Решение. Имеем $\sqrt{3x-5} + \sqrt{3x+11} = b$.

Функция $f(x) = \sqrt{3x-5} + \sqrt{3x+11}$ возрастает на $D(f) = \left[\frac{5}{3}; +\infty\right)$. Тогда

$f(x) \geq f\left(\frac{5}{3}\right) = 4$ и $E(f) = [4; +\infty)$. Исходное уравнение имеет не более одного корня.

При $b \geq 4$ $b \geq 4$ он единственен.

Ответ. Если, то уравнение имеет единственный корень; если $b < 4$, корней нет.

3. Решить уравнение $a^5 + x = \sqrt[5]{a-x}$.

Решение. Рассмотрим функцию $f(a) = a^5 + x$ и $g(a) = \sqrt[5]{a-x}$ они взаимно обратные и возрастающие. Тогда $a^5 + x = a$ равносильно исходному.

Эталон ответа

. $x = a - a^5$.

2. Решите задачи

1. Решите уравнение $(x-3)^2+5=\cos x$.
2. При каких значениях p уравнение $\sin 4\pi x=p$ не имеет решения?
3. Решить уравнение $\sqrt[4]{18-x}-\sqrt[4]{x-2}=2$.
4. Решить уравнение $x^2+4x+5=\cos 4\pi x$

Эталон ответа

1. Рассмотрим левую часть уравнения:

$$(x-3)^2 \geq 0 \text{ при } x \in \mathbb{R} \Rightarrow (x-3)^2 + 5 \geq 5 \text{ при } x \in \mathbb{R}.$$

Рассмотрим правую часть уравнения:

$\cos x \in [-1; 1]$ при $x \in \mathbb{R}$. Равенство невозможно. Следовательно, уравнение не имеет решений.

2. Рассмотрим левую часть уравнения:

$\sin 4\pi x \in [-1; 1]$ при $x \in \mathbb{R} \Rightarrow$ уравнение не имеет решений при $p < -1$ или при $p > 1$.

3. $\sqrt[4]{18-x}-\sqrt[4]{x-2}=2$; $\sqrt[4]{18-x}=\sqrt[4]{x-2}+2$. Функция $f(x)=\sqrt[4]{18-x}$ убывает при $x \in [2; 18]$; функция $f(x)=\sqrt[4]{x-2}+2$ возрастает при $x \in [2; 18]$. Следовательно, уравнение имеет единственное решение, которое находим подбором: $x=2$.

4. Рассмотрим функцию $f(x)=x^2+4x+5$. Графиком будет парабола с вершиной в точке $(-2; 1)$, ветви которой направлены вверх. Следовательно, наименьшее значение функции равно 1. Рассмотрим функцию $g(x)=\cos 4\pi x$; $\cos 4\pi x \in [-1; 1]$. Следовательно, наибольшее значение функции равно 1. Равенство возможно при $f(x)=g(x)=1 \Rightarrow x=-2$.

Практические задания

1. Сколько трехзначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3, если каждая цифра входит в изображение числа только один раз?
Решение: $P_3 = 3! = 6$.
2. Сколько можно составить сигналов из 6 флажков различного цвета, взятых по два?
Решение: $A_6^2 = 6 \cdot 5 = 30$.
3. Сколькими способами можно выбрать две детали из коробки, содержащей 10 деталей?
Решение: $C_{10}^2 = \frac{10!}{2!8!} = 45$.
4. Абонент забыл одну цифру, набирая номер телефона, и набрал ее наудачу. Найти вероятность того, что набрана нужная цифра.
Решение. Событие A – набрана нужная цифра. Абонент может набрать любую из десяти цифр, следовательно, общее число всевозможных элементарных исходов равно десяти. Событию A благоприятствует только один исход, т.к. нужная цифра только одна.
Решение: $P(A) = \frac{1}{10} = 0,1$.

5. Набирая номер телефона, абонент забыл две последние цифры. Помня, что они различны, он набрал их наудачу. Найти вероятность того, что набраны нужные цифры.

Решение. Событие B – две цифры набраны верно. Можно набрать всего столько различных цифр, сколько может быть составлено размещений по 2 цифры из десяти.

$A_{10}^2 = 10 \cdot 9 = 90$ — это число возможных элементарных исходов. Событию B

благоприятствует только один исход. $P(B) = \frac{1}{10}$.

6. Брошены две игральные кости. Найти вероятность того, что сумма выпавших очков равна четырем (событие A).

Решение. Общее число всех возможных исходов $6 \cdot 6 = 36$. (каждая из 6 граней одной кости может сочетаться с каждой из 6 граней другой кости). Событию A

благоприятствует лишь 3 исхода (2+2, 3+1, 1+3). $P(A) = \frac{3}{36} = \frac{1}{12}$.

7. В партии из 10 деталей 7 бракованных. Найти вероятность того, что среди шести взятых случайным образом деталей окажутся 4 бракованных.

Решение. Общее число элементарных исходов испытания – это число способов, которыми можно извлечь 6 деталей из 10, т.е. это число сочетаний из 10 по 6

элементов ($C_{10}^6 = \frac{10!}{6!4!}$).

Пусть событие A – среди шести взятых деталей четыре бракованных. Найдем число исходов, благоприятствующих данному событию. Четыре бракованных детали можно

взять из семи бракованных деталей C_7^4 способами, при этом остальные 2 ($2 = 6 - 4$) детали должны быть не бракованными. Взять 2 не бракованные детали из 3 ($3 = 10 - 7$)

не бракованных деталей можно C_3^2 способами. Число благоприятствующих исходов

$$C_7^4 \cdot C_3^2 \cdot P(A) = \frac{C_7^4 \cdot C_3^2}{C_{10}^6} = 0,5$$

8. Найти вероятность того, что наугад взятое двузначное число от 10 до 50 окажется кратным либо 2, либо 3, либо 6. Пусть A - событие, состоящее в том, что наугад взятое число кратно 2, а B - в том, что оно кратно 3. Тогда AB - событие, состоящее в том, что число кратно 6. События A и B совместные, поэтому, $P(A+B) = P(A) + P(B) - P(AB)$.

Всего двузначных чисел от 10 до 50 – 41. Из них 21 кратно 2; 18 кратных 3 и 7 кратных одновременно и 2и 3, т.е. 6.

$$P(A) = \frac{21}{41}, P(B) = \frac{18}{41}, P(AB) = \frac{7}{41}; P(A+B) = \frac{32}{41}$$

9. В коробке 12 тортов, из которых 8 – песочные. Продавец берет один за другим 2 торта из коробки. Найти вероятность того, что оба торта песочные. A – первый взятый торт – песочный, B – второй взятый торт песочный.

$$P(A) = \frac{8}{12} = \frac{2}{3}, P(B/A) = \frac{7}{11}, P(AB) = \frac{2}{3} \cdot \frac{7}{11} = \frac{14}{33}$$

Эталон ответа

1. 6; 2. 30; 3.45; 4.0,1; 5.1/90; 6. 1/12; 7.0,5; 8.32/41; 9. 14/33.

Практические задания

1. В ящике имеется 50 одинаковых деталей, из них 5 окрашенных. Наудачу вынимают одну деталь. Найти вероятность того, что извлеченная деталь окажется окрашенной.

Ответ: $p = 0,1$.

2. Брошена игральная кость. Найти вероятность того, что выпадет четное число очков.

Ответ: $p = 0,5$.

3. Участники жеребьевки тянут из ящика жетоны с номерами от 1 до 100. Найти вероятность того, что номер первого наудачу извлеченного жетона не содержит цифры 5.

Ответ: $p = 0,81$.

4. В мешочке имеется 5 одинаковых кубиков. На всех гранях каждого кубика написана одна из следующих букв: о, п, р, с, т. Найти вероятность того, что на вынутых по одному и расположенных "в одну линию" кубиков можно будет прочесть слово "спорт".

Ответ: $p = 1/120$.

5. На каждой из шести одинаковых карточек напечатана одна из следующих букв: а, т, м, р, с, о. Карточки тщательно перемешаны. Найти вероятность того, что на четырех, вынутых по одной и расположенных "в одну линию" карточках можно будет прочесть слово "трос".

Ответ: $p = 1/360$.

6. Куб, все грани которого окрашены, распилен на тысячу кубиков одинакового размера, которые затем тщательно перемешаны. Найти вероятность того, что наудачу извлеченный кубик будет иметь окрашенных граней: а) одну; б) две; в) три.

Ответ: а) 0,384; б) 0,096; в) 0,008.

7. Из тщательно перемешанного полного набора 28 костей домино наудачу извлечена кость. Найти вероятность того, что вторую наудачу извлеченную кость можно приставить к первой, если первая кость: а) оказалась дублем; б) не есть дубль.

Ответ: а) 2/9; б) 4/9.

8. В замке на общей оси пять дисков. Каждый диск разделен на шесть секторов, на которых написаны различные буквы. Замок открывается только в том случае, если каждый диск занимает одно определенное положение относительно корпуса замка. Найти вероятность того, что при произвольной установке дисков замок можно будет открыть.

Ответ: $p = 1/6^5$.

9. Восемь различных книг расставляются наудачу на одной полке. Найти вероятность того, что две определенные книги окажутся поставленными рядом.

Ответ: $p = 7 \cdot 2! \cdot 6! / 8! = 1/4$.

Эталон ответа

1. 0,1; 2. 0,5; 3. 0,81; 4. 1/120; 5. 1/360; 6. а) 0,384; б) 0,096; в) 0,008; 7. а) 2/9; б) 4/9;

8. 1/6⁵; 9. 0,25.

Практические задания

В таблице указаны значения дискретной случайной величины x и соответствующие вероятности $p(x)$ этих величин.

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
$p(x)$	0,02	0,20	0,19	0,18	0,06	0,02	0,16	0,03	0,08	*

а) С какой вероятностью случайная величина принимает значение $x=10$?

б) Вычислите математическое ожидание случайной величины x .

Эталон ответа

а) 0,06; б) 4,81.

Вопросы закрытого типа:

1. Сколько должно быть общих точек у прямой с плоскостью, чтобы она лежала в этой плоскости?
а) одна б) две в) три
2. Что является пересечением двух плоскостей
а) прямая б) отрезок в) точка
3. Сколько плоскостей задают две пересекающиеся прямые?
а) две плоскости
б) одну плоскость
в) бесконечно много плоскостей
4. Какие из перечисленных фигур задают единственную плоскость в пространстве?
а) три точки
б) две скрещивающиеся прямые
в) две параллельные прямые
5. Чтобы задать единственную плоскость необходимо
а) две точки б) три точки
в) три точки, не лежащие на одной прямой
6. Через какие из перечисленных фигуры можно провести единственную плоскость?
а) Через три точки
б) Через прямую и не лежащую на ней точку
в) Через отрезок
7. Две плоскости пересекаются. Это значит, что
а) они имеют одну общую точку
б) они имеют прямую
в) они имеют общий луч
8. Две прямые в пространстве называются параллельными, если
а) они не имеют общих точек.
б) они не имеют общих точек и лежат в одной плоскости.
в) они не имеют общих точек, и не существует проходящей через них плоскости.
9. Две прямые в пространстве называются скрещивающимися, если
а) они не имеют общих точек.
б) они не имеют общих точек и лежат в одной плоскости.
в) они не имеют общих точек, и не существует проходящей через них плоскости.
10. Прямая и плоскость не имеют общих точек. Это значит, что
а) они параллельны.
б) они пересекаются.
в) они скрещиваются
11. Через вершину квадрата ABCD проведена прямая AM, перпендикулярная его плоскости. Какое из следующих утверждений неверно?
а) $MA \perp BD$, б) $MD \perp CD$; в) $MB \perp BC$; г) $MC \perp BC$; д) $MA \perp AC$.

Эталон ответа

1-б, 2-а, 3-б, 4-а, 5-в, 6-б, 7-б, 8-б, 9-в, 10-а, 11-г.

Практические задания

1. Стороны AB и AC треугольника ABC лежат в плоскости α . Докажите, что медиана AM треугольника ABC лежит в плоскости α .

Решение:

$$\begin{array}{l} AB \subset \alpha \\ AC \subset \alpha \end{array} \Rightarrow BC \subset \alpha; \quad M - \text{середина } BC \Rightarrow M \in \alpha. \quad \begin{array}{l} A \in \alpha \\ M \in \alpha \end{array} \Rightarrow AM \subset \alpha.$$

2. Треугольник ABC и квадрат AEFC не лежат в одной плоскости. Точки K и M – середины отрезков AB и BC соответственно.

- а) Докажите, что $KM \parallel EF$.
 б) Найдите KM, если $AE=8\text{см}$.

Решение:

а) KM средняя линия $\triangle ABC \Rightarrow KM \parallel AC \Rightarrow KM \parallel EF$.
 $AEFC$ квадрат $\Rightarrow EF \parallel AC$

б) $AEFC$ квадрат $\Rightarrow AC = AE = 8\text{см}$, KM средняя линия $\triangle ABC \Rightarrow KM = \frac{1}{2} AC = 4\text{см}$.

3. Расстояние между основаниями наклонных, проведенных из точки A к плоскости α равно 5 см. Первая наклонная равна 8 см и образует со своей проекцией угол в 60° , проекции наклонных перпендикулярны. Найдите проекцию второй наклонной.

Решение:

Введем обозначения: AB – первая наклонная, AC – вторая наклонная, BO – проекция первой наклонной, CO – проекция второй наклонной.

$$\triangle AOB - \text{прямоуг.}, \quad AB = 8\text{см}, \quad \angle ABO = 60^\circ \Rightarrow BO = 4\text{см};$$

$$\triangle COB - \text{прямоуг.}, \quad BO = 4\text{см}; \quad BC = 5\text{см} \Rightarrow OC = 3\text{см}.$$

4. Отрезок AB не пересекает плоскость α . Через точки A и B проведены прямые, перпендикулярные плоскости α и пересекающие её в точках A_1 и B_1 соответственно. Найдите AB, если $A_1B_1=8\text{см}$, $A_1A=3\text{см}$, $BB_1=9\text{см}$.

Решение:

AA_1B_1B – прямоугольная трапеция

$$\text{Тогда: } AB = \sqrt{8^2 + 6^2} = 10\text{см}.$$

Эталон ответа

2.б) 4 см; 3. 3см; 4.10см.

Вопросы закрытого типа:

- Сколько граней у шестиугольной призмы?
 а) 6; б) 8; в) 10; г) 12; д) 16.
- Какое наименьшее число рёбер может иметь призма?
 а) 9; б) 8; в) 7; г) 6; д) 5.
- Выберите верное утверждение:
 а) у n-угольной призмы $2n$ рёбер;
 б) площадью полной поверхности призмы называется сумма площадей её боковых граней;
 в) у треугольной призмы две диагонали;
 г) высота прямой призмы равна её боковому ребру;
 д) призма называется правильной, если в основании лежит правильный многоугольник.
- Дан тетраэдр MNPК, у которого противоположными рёбрами не являются:
 а) MN и PK; б) MP и NK; в) МК и PN; г) MN и NP; д) определить нельзя.
- Какое из следующих утверждений верно?
 а) Тетраэдр состоит из четырёх параллелограммов;
 б) смежные грани параллелепипеда параллельны;
 в) диагонали параллелепипеда скрещиваются;
 г) отрезок, соединяющий противоположные вершины параллелепипеда, называется его диагональю;
 д) параллелепипед имеет всего шесть рёбер.

6. Дан куб $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$. Точки K, L, M , -середины соответственно рёбер $BB_1, A_1 D_1$ и CD . Сечение куба плоскостью KLM представляет собой:
- а) шестиугольник; б) пятиугольник; в) четырёхугольник; г) треугольник; д) семиугольник.
7. Три ребра параллелепипеда равны 6 м, 8 м и 10 м. Найдите сумму длин всех его рёбер.
- а) 72 м; б) 24 м; в) 48 м; г) 60 м; д) 96 м.
8. Сколько двугранных углов имеет прямой параллелепипед?
- а) 6; б) 9; в) 12; г) 3; д) нет совсем
9. Длины трёх рёбер, имеющих общую вершину, называются:
- а) высотами прямоугольного параллелепипеда;
 б) высотами прямоугольного параллелепипеда;
 в) измерениями прямоугольного параллелепипеда;
 г) диагоналями основания прямоугольного параллелепипеда;
 д) смежными рёбрами прямоугольного параллелепипеда.
10. Какое из перечисленных геометрических тел не является правильным многогранником?
- а) Правильный тетраэдр; б) правильный додекаэдр; в) правильный гексаэдр;
 г) правильная пирамида; д) правильный октаэдр.
- Ответы: 1.б, 2.а, 3.г, 4.г, 5.г, 6.а, 7.д, 8.в, 9.в, 10.г.**

Практические задания

1. Радиус основания конуса = 4 см. Высота осевого сечения = 6 см. Найти площадь осевого сечения.
2. Высота конуса 8 см. Радиус основания = 6 см. Найдите образующую.
3. Радиус конуса = 9 см. Найдите площадь основания.
4. Осевое сечение конуса – прямоугольный треугольник, катет которого = 10 см. Найдите его площадь.
5. Радиус основания цилиндра = 3 см, длина образующей 5 см. Найти площадь осевого сечения
6. Через вершину конуса и хорду основания проведено сечение, составляющее с плоскостью основания угол в 45° . Радиус основания конуса равен 4 см, а высота 3 см. Найдите расстояние от центра основания конуса до плоскости сечения.

Эталон ответа

- 1) 24; 2) 10; 3) 81π ; 4) 50; 5) 30; 6) $3/\sqrt{2}$.

Практические задания

1. Прямоугольный треугольник с катетом 8 см и гипотенузой 10 см вращается вокруг большего катета. Найдите площадь полной поверхности и объём получившегося тела вращения.
2. Диагональ осевого сечения цилиндра, равная 8 см, образует с плоскостью основания угол 60° . Найдите площадь полной поверхности и объём цилиндра.
3. Найдите площадь полной поверхности и объём правильной четырёхугольной призмы, высота которой 5 см, а сторона основания 3 см.
4. Через хорду основания, стягивающую дугу в 90° и вершину конуса проведено сечение, образующее с плоскостью основания угол 30° . Найдите площадь боковой поверхности, если хорда равна 10 см.
5. В правильной четырёхугольной пирамиде сторона основания равна 2 см. Боковая грань наклонена к плоскости основания под углом 60° . Найдите площадь полной поверхности и объём пирамиды

Эталон ответа

1. $S_{\text{полн}} = 96\pi \text{ см}^2$; $V = 24\pi \text{ см}^3$; 2. $S_{\text{полн}} = 8(1 + 2\sqrt{5})\pi \text{ см}^2$; $V = 16\sqrt{5}\pi \text{ см}^3$;

3. $S_{\text{полн}} = 78 \text{ см}^2$; $V = 45 \text{ см}^3$; 4. $S_{\text{бок}} = \frac{25\sqrt{42}}{3} \pi \text{ см}^2$; 5. $S_{\text{полн}} = 12 \text{ см}^2$; $V = \frac{4\sqrt{3}}{3} \text{ см}^3$.

Практические задания

1. Запишите координаты векторов: $\vec{a} = -8\vec{i} - 5\vec{j} + 3\vec{k}$, $\vec{b} = -9\vec{i} - \vec{j} + 4\vec{k}$, $\vec{c} = -6\vec{i} - \vec{j}$.

2. Для векторов из №1 найдите: $\vec{a} + \vec{b}$, $\vec{a} - \vec{b}$, $-4\vec{a}$, $2\vec{a} - 6\vec{b} + \vec{c}$.

3. Даны точки: А (2;-1;1) , В (5;5;4) , С (3;2;-1) , D (4;1;3) .

Найдите: а) координаты векторов \vec{AB} , \vec{AC} , \vec{AD} .

б) длину вектора \vec{AB} ;

в) координаты точки М - середины отрезка ВD;

г) расстояние между точками М и С.

4. Найдите скалярное произведение векторов \vec{a} и \vec{b} , если :

а) $|\vec{a}| = 4$, $|\vec{b}| = \sqrt{3}$ и $\vec{a} \wedge \vec{b} = 30^\circ$,

б) $\vec{a} \{2; -3; 1\}$, $\vec{b} = 3\vec{i} + 2\vec{k}$.

5. Найдите координаты центра и радиус сферы, заданной уравнением:

а) $x^2 + y^2 + z^2 = 49$,

б) $(x-3)^2 + (y+2)^2 + z^2 = 2$,

Эталон ответа

1. (-8;-5;3), (-9;-1;4), (-6;-1;0); 2. (-17;-6;7), (1;-4;-1), (32;20;-12), (32;-3;-18);

$\sqrt{2}$

3. а) (3;6;3), (1;3;-2), (2;2;2); б) $3\sqrt{6}$; в) (4,5;3;3,5); г) $\sqrt{3,5}$; 4. а) 6, б) 8; 5. а) (0;0;0), 7; б) (3;-2;0), .

Практические задания

1. С — множество числа делителей 2020. Выберите корректную запись перечисления его элементов.

а) $C = 1, 2, 4, 5, 10, 20$; б) $C = \{1, 2, 4, 5, 10, 20\}$; в) $C = [1, 2, 4, 5, 10, 20]$; г) $\{1, 2, 4, 5, 10, 20\}$.

2. Т — множество двузначных простых чисел, которые больше 6565. Выберите корректную запись перечисления его элементов (можно использовать таблицу простых чисел).

а) $T = \{67, 71, 73, 79, 83, 89, 97\}$; б) $T = \{66, 71, 73, 79, 83, 89, 96\}$;

в) $T = \{61, 67, 71, 73, 79, 83, 89, 97\}$; г) $T = \{67, 71, 73, 79, 83\}$.

3. D — множество натуральных степеней двойки, которые меньше 1000. Выберите корректную запись перечисления его элементов.

а) $D = \{16, 2, 4, 8, 64, 128, 8, 256, 512, 16, 32\}$; б) $D = \{2, 2, 4, 8, 16, 32, 64, 128, 256, 512\}$;

в) $D = \{2, 4, 8, 16, 32, 64, 128, 256, 512, 1024\}$; г) $D = \{2, 4, 64, 128, 8, 16, 32, 256, 512\}$.

4. Определите все конечные множества:

а) множество точек на плоскости; б) множество пассажиров на конкретном рейсе;

в) множество звёзд во Вселенной; г) множество муравьёв в муравейнике; д) множество чисел в дробной части числа $7, (2)$.

Эталон ответа

1. б; 2. а; 3. г; 4. б, в, г;

Практические задания

1. Какие из следующих утверждений верны:

- а) $3 \in \{1, 3, 5\}$; б) $\{1\} \in \{1, 3, 5\}$; в) $5 \subset \{1, 3, 5\}$;
г) $\{5\} \subset \{1, 3, 5\}$; д) $\emptyset \subset \{1, 3, 5\}$; е) $\{\emptyset\} \subset \{1, 3, 5\}$?

2. Какие из следующих утверждений верны:

- а) $\{3\} \cap \{3, 9\} = \{3, 9\}$; б) $\{3\} \cap \{3, 9\} = \{3\}$; в) $\{3\} \cup \{3, 9\} = \{9\}$; г) $\{3\} \cup \{3, 9\} = \{3, 9\}$?

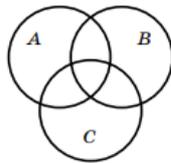
3. Даны множества $A = \{x | x^2 - 4 = 0\}$ и $B = \{x | (x-2)(x+3) = 0\}$. Найдите:

- а) $A \cap B$; б) $A \cup B$; в) $A \setminus B$; 4) $B \setminus A$.

4. На диаграмме Эйлера изображены множества А, В и С.

Заштрихуйте множество:

- а) $(A \cap C) \cup B$;
б) $(A \cup B) \setminus C$;
в) $(B \setminus C) \cap A$.



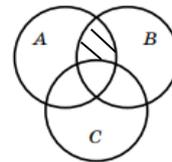
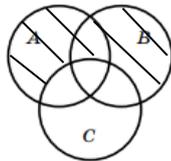
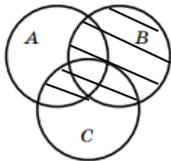
Эталон ответа

1. а, г, е; 2. б, г; 3. $A \cap B = \{2\}$; $A \cup B = \{-3, -2, 2\}$; $A \setminus B = \{-2\}$; $B \setminus A = \{-3\}$;

4. а)

б)

в)



Практические задания

1. Докажите, что множество точек сторон квадрата и множество точек описанной около этого квадрата окружности равномощны.

2. Каких натуральных чисел больше: четырехзначных чисел или пятизначных чисел, кратных числу 10?

3. В спортивной школе 70 учащихся посещают баскетбольную секцию или легкоатлетическую секцию. Известно, что 15 из них посещают обе секции. Докажите, что хотя бы одну из секций посещают не меньше 43 учащихся.

Ответы: 1. О – центр описанной около квадрата ABCD окружности. Х – произвольная точка окружности. Луч ОХ пересекает сторону квадрата в точке У \Rightarrow каждой точке Х окружности поставлена в соответствие единственная точка У на стороне квадрата и обратно, каждой точке У соответствует единственная точка Х \Rightarrow множества равномощны.

2. Числа 10 кратны числу, оканчивающемуся цифрой 0. Среди четырехзначных чисел (от 1000 до 9999) это $a_1 = 1000, a_2 = 1010, \dots$. Среди пятизначных чисел это $b_1 = 10000, b_2 = 10010, \dots$. Заметим, что $b_1 = a_1 + 9000, b_2 = a_2 + 9000, \dots, b_n = a_n + 9000, \dots \Rightarrow$ чисел одинаковое количество.

3. Пусть А – множество учащихся, посещающих баскетбольную секцию, В – множество учащихся, посещающих легкоатлетическую секцию. Заметим, что $n(A \cup B) = 70, n(A \cap B) = 15 \Rightarrow n(A) + n(B) = 70 + 15 = 85 < 2 \cdot 43 \Rightarrow n(A) = 43$ или $n(B) = 43$.

Практические задания

1. Даны два высказывания: $A \equiv \left\{ \frac{2}{5} = \frac{4}{10} \right\}$, $B \equiv \{8 > 11\}$. Определите, истинным или ложным

является высказывание: а) $A \wedge \bar{B}$; б) $\bar{A} \vee \bar{B}$; в) $\bar{B} \Rightarrow \bar{A}$; г) $\bar{A} \Leftrightarrow B$.

2. Пусть f — функция истинности, A и B — некоторые высказывания. Известно, что $f(B) = 0$ и $f(A \wedge \bar{B}) = 0$. Найдите $f(A)$.

3. Составьте таблицу истинности для логического выражения $(A \vee \bar{B}) \Rightarrow C$.

Эталон ответа

1. а) истинно, б) истинно; в) ложно; г) ложно.

2. $f(A) = 0$. 3.

A	B	C	$(A \vee \bar{B}) \Rightarrow C$
0	0	0	0
0	0	1	1
0	1	0	1
0	1	1	0
1	0	0	0
1	1	0	0
1	0	1	1
1	1	1	1

Практические задания

1. На множестве всех упорядоченных пар $(x; y)$ действительных чисел задан предикат $A(x; y) \equiv \{x^2 + (y - 1)^2 = 0\}$. Укажите область истинности этого предиката.

2. На множестве \mathbb{R} заданы предикаты $A(x) \equiv \{x^2 - 2x = 0\}$ и $B(x) \equiv \{x^2 - 4 = 0\}$. Укажите область истинности предиката:

1) $A(x) \wedge B(x)$; 2) $A(x) \vee B(x)$; 3) $A(x) \Rightarrow B(x)$; 4) $A(x) \Leftrightarrow B(x)$.

3. Вместо * поставьте один из кванторов \forall или \exists , чтобы образовалось истинное высказывание:

а) $(*x \in \mathbb{R})(2x + 3 < 0)$; б) $(*x \in \mathbb{R})(x^2 - 2x + 3 \geq 2)$.

4. Рассмотрим теорему: если в параллелограмме один из углов равен 90° , то этот параллелограмм является прямоугольником. Сформулируйте теорему:

а) противоположную данной; б) обратную противоположной.

Ответы: 1. (0,1); 2. 2; 3. а) \exists ; б) \forall ; 4. а) если в параллелограмме один из углов не равен 90° , то этот параллелограмм не является прямоугольником; б) параллелограмм не является прямоугольником, если в нем один из углов не равен 90° .

Критерии оценки вопросов открытого и закрытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Критерии оценки практического задания

«Отлично» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании

«Хорошо» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено, но

допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если практическое задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы

IV. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы, выносимые на экзамен

1. Числовые множества. Модуль действительного числа. Признаки делимости.
2. Абсолютная и относительная погрешности. Правила действий над приближенными значениями.
3. Определение и свойства арифметического корня n -ой степени. Примеры.
4. Определения и свойства степени с действительным показателем. Примеры.
5. Определение и свойства логарифма. Вывод одного из них. Примеры.
6. Перестановки. Размещения. Сочетания. Примеры.
7. Единицы измерения углов. Определения и свойства синуса, косинуса, тангенса и котангенса для любого угла.
8. Тригонометрический круг. Основные тригонометрические тождества (вывод формул).
9. Формулы приведения (вывод одной из них с помощью тригонометрического круга). Примеры.
10. Определения арксинуса, арккосинуса, арктангенса, арккотангенса. Примеры.
11. Вывод формул для решения уравнения $\sin x = a$ с помощью тригонометрического круга. Частные случаи.
12. Вывод формул для решения уравнения $\cos x = a$ с помощью тригонометрического круга. Частные случаи.
13. Вывод формул для решения уравнений $\operatorname{tg} x = a$ и $\operatorname{ctg} x = a$ с помощью тригонометрического круга.
14. Функция. Область определения. Область значений. Четность и нечетность, периодичность. Примеры.
15. Нули функции, промежутки сохранения знака, промежутки монотонности функции, точки экстремума (определения).
16. Элементарные преобразования графиков функций. Примеры.
17. Определение производной функции в точке. Геометрический смысл производной.
18. Вывод формулы для нахождения производной функции $y=kx+b$ ($y=x^2$).
19. Правила нахождения производных. Примеры. Сложная функция и ее производная. Примеры.
20. Уравнение касательной к графику функции $y=f(x)$ в точке с абсциссой x_0 (вывод). Пример.

Вопросы, выносимые на экзамен

1. Признаки возрастания и убывания функции. Критические точки функции. Признаки максимума и минимума.
2. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке. Пример нахождения.
3. План исследования функции с помощью производной. Пример.
4. Определение первообразной функции. Основное свойство первообразной. Таблица первообразных. Правила интегрирования. Примеры.
5. Криволинейная трапеция. Площадь криволинейной трапеции. Интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. Примеры.
6. Основные фигуры в пространстве. Аксиомы стереометрии (формулировки, чертежи).
7. Следствия из аксиом стереометрии (доказательство одного из них). Способы задания плоскости.
8. Взаимное расположение прямых в пространстве. Определение параллельных прямых, свойство (лемма), признак параллельности прямых (формулировка, доказательство).
9. Взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве. Определение прямой, параллельной плоскости. Признак параллельности прямой и плоскости (доказательство).

10. Взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве. Определение прямой, параллельной плоскости. Свойства прямой, параллельной плоскости (доказательство одного из них).
11. Взаимное расположение плоскостей в пространстве. Определение параллельных плоскостей. Признак параллельности плоскостей (доказательство).
12. Взаимное расположение плоскостей в пространстве. Определение параллельных плоскостей. Свойства параллельных плоскостей (доказательство одного из них).
13. Взаимное расположение прямых в пространстве. Определение скрещивающихся прямых, признак скрещивающихся прямых (формулировка, доказательство), свойство скрещивающихся прямых.
14. Перпендикулярные прямые в пространстве. Теорема о перпендикулярных прямых. Теоремы о параллельных, перпендикулярных плоскости (доказательство одной из них)
15. Определение прямой, перпендикулярной плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости (формулировка). Теорема о существовании и единственности прямой, перпендикулярной плоскости.
16. Перпендикуляр, наклонная, проекция. Теорема о трех перпендикулярах (прямая и обратная, доказательство одной из них).
17. Расстояния в пространстве (между двумя параллельными прямыми, параллельными плоскостями, скрещивающимися прямыми; от точки до прямой, от точки до плоскости). Угол между прямыми, прямой и плоскостью, плоскостями.
18. Перпендикулярные плоскости (определение, чертеж, признак (доказательство), свойство).
19. Вектор (определение, обозначение, изображение, модуль, виды). Правила действий над векторами, заданными геометрически (сложение компланарных векторов, трех некомпланарных векторов, вычитание, умножение на число, скалярное произведение).
20. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты точки, координаты вектора, отложенного от начала координат. Действия над векторами, заданными координатами.
21. Координаты вектора, отложенного от начала координат. Выражение координат вектора через координаты начала и конца.
22. Координаты вектора в пространстве. Выражение координат середины отрезка через координаты начала и конца (вывод формулы).
23. Координаты вектора в пространстве. Скалярное произведение векторов, заданных координатами. Выражение модуля вектора через его координаты. Выражение расстояния между точками через их координаты (вывод формулы).
24. Скалярное произведение векторов, заданных координатами. Угол между векторами. Выражение косинуса угла между векторами через их координаты.
25. Многогранники. Призма (определение, чертеж, элементы, виды, площадь боковой поверхности, площадь полной поверхности, объём). Правильная призма.
26. Многогранники. Пирамида (определение, чертеж, элементы, виды, площадь боковой поверхности, площадь полной поверхности, объём). Правильная пирамида.
27. Многогранники. Параллелепипед (определение, чертеж, элементы, виды, свойства, площадь боковой поверхности (вывод формулы для прямого), площадь полной поверхности, объём). Вывод формулы длины диагонали прямоугольного параллелепипеда. Куб.
28. Цилиндр (определение, чертеж, элементы, сечения, площадь боковой поверхности (вывод формулы), площадь полной поверхности, объём).
29. Конус (определение, чертеж, элементы, сечения, площадь боковой поверхности (вывод формулы), площадь полной поверхности, объём).
30. Шар, сфера (определение, чертеж, элементы, взаимное расположение с плоскостью, площадь сферы, объём шара, части шара).

Примерные задачи, выносимые на экзамен

1. Вычислите: $\left(6\frac{2}{5} + 1\frac{2}{3}\right) \cdot \frac{5}{11} - 0,5$.

2. Вычислите: а) $\frac{\sqrt[20]{10} \cdot \sqrt[5]{10}}{\sqrt[4]{10}}$, $\frac{\left(4^{\frac{4}{7}} \cdot 7^{\frac{2}{3}}\right)^{21}}{28^{12}}$, $\log_{11} 363 - \log_{11} 3; 3^{\log_{81} 16}$.

3. Решите уравнения и неравенства:

а) $2^x = 32$, б) $3^x + 3^{x+1} = 4$, в) $\left(\frac{1}{2}\right)^{4x-3} > \left(\frac{1}{8}\right)^{x+1}$. д) $3^x = 81$, е) $7^{2x} - 8 \cdot 7^x + 7 = 0$, ф) $3^{2x-3} > \left(\frac{1}{9}\right)^{2x+1}$.

4. Решите уравнения и неравенства:

а) $\log_4(x^2 - 6x) = 2$, б) $\log_4 x + \log_4(x - 6) = 2$, в) $\log_2(3x - 1) > \log_2(2 - 7x)$.

д) $\log_{\frac{1}{3}}(4x + 5) = \log_{\frac{1}{3}}(x^2 + 8x)$, е) $\lg^2 x - 3 \lg x - 4 = 0$, ф) $\log_{\frac{1}{3}}(3x - 4) \geq -1$.

5. Решите уравнения и неравенства:

а) $\sqrt{5x - 4} = 6$, б) $\sqrt{3 + 2x} = x - 6$, в) $\sqrt{x^2 + 3x} \geq 4$.

6. Найдите область определения функций:

а) $y = \sin x + 3x^4$, б) $y = \sqrt{\frac{x^2 - 16}{2x + 8}}$, в) $y = \log_3(3x^2 - 10x + 3)$

7. Проверьте, является ли функция четной или нечетной:

а) $y = x \cdot (4x^4 - 6x^2)$, б) $y = 3 \cos 2x + \frac{8}{x^2}$

8. Постройте графики функций: $y = 2^x$, $y = \log_2 x$, $y = \sin x$, $y = \cos x$, $y = \operatorname{tg} x$.

9. Упростите выражения:

а) $2 \sin^2 \alpha + 2 \cos^2 \alpha - 5$, б) $\frac{\cos \alpha - \operatorname{ctg} \alpha}{\sin \alpha - 1}$,

в) $\sin 42^\circ \cdot \cos 48^\circ + \cos 42^\circ \sin 48^\circ$; д) $\cos \frac{7\pi}{12} \cos \frac{5\pi}{12} + \sin \frac{7\pi}{12} \sin \frac{5\pi}{12}$; е) $12 \sin \frac{5\pi}{12} \cos \frac{5\pi}{12}$;

ф) $\sin(\pi + \alpha)$; г) $\operatorname{ctg}(180^\circ - \alpha) - \frac{\cos(270^\circ - \alpha)}{1 + \cos(180^\circ - \alpha)}$;

10. Решите уравнения:

а) $\sin x = -1$, б) $\cos x = -\frac{\sqrt{2}}{2}$, в) $\operatorname{ctg} x = -1$, з) $\operatorname{tg} x = -\sqrt{3}$. д) $\cos^2 x - \cos x - 2 = 0$,

е) $3 \sin^2 x - 2 \cos x + 2 = 0$, ф) $\sin 2x - \sin x = 0$, г) $\sin x + \cos x = 0$,

х) $3 \cos^2 x + 2\sqrt{3} \sin x \cos x + \sin^2 x = 0$.

11. Вычислите производные функций:

а) $6x^3 - 8x^4 + 3x - 7$, б) $(\ln x + 5x) \cdot \cos x$, в) $\frac{5x + 4}{2 - 3x}$, з) $4 \cos 5x$, д) $(3x^2 - 7x)^6$

12. Вычислите первообразные функций:

а) $f(x) = 5x^4 - 4x^3 - 4x + 1$, б) $f(x) = (4 - 3x)^3$, в) $f(x) = \frac{4}{\cos^2 x}$.

13. Найдите промежутки возрастания, убывания, точки экстремума и экстремумы функций: а) $f(x) = 5x^4 - 4x^5 + 1$, б) $f(x) = e^{2x} - e^x + 3$.

14. Составьте уравнение касательной к графику функции $f(x) = 2 \ln x - 4$ в точке $x_0 = 1$.

15. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $f(x) = 3x^2 - 2x^3 + 12x - 3$ на отрезке $[-2, 2]$.

16. Вычислите определенные интегралы: а) $\int_{-1}^3 (2x^2 + 5x - 1)dx$, б) $\int_0^{\frac{\pi}{4}} 3 \sin 2x dx$.

$$a) y = 4 - x^2, y = 0, x = -1, x = 2;$$

17. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями: б) $y = \frac{4}{x}, y = 0, x = 1, x = 4$.

Решите задачи по геометрии:

1. Треугольник ABC и квадрат AEFC не лежат в одной плоскости. Точки K и M – середины отрезков AB и BC соответственно.
а) Докажите, что $KM \parallel EF$. б) Найдите KM, если $AE = 8$ см.
2. Через вершины A и C параллелограмма ABCD проведены параллельные прямые AA_1 и CC_1 не лежащие в плоскости параллелограмма. Докажите параллельность плоскостей A_1AD и C_1CB .
3. Из точки, удаленной от плоскости α на 12 см проведены к ней перпендикуляр и наклонные. Угол между каждой наклонной и её проекцией 60° , угол между проекциями наклонных – прямой. Найдите расстояние между основаниями наклонных.
4. Отрезок AB не пересекает плоскость α . Через точки A и B проведены прямые, перпендикулярные плоскости α и пересекающие её в точках A_1 и B_1 соответственно. Найдите AB , если $A_1B_1 = 12$ см, $A_1A = 6$ см, $BB_1 = 11$ см.
5. Отрезок $SA = 15$ см перпендикулярен к плоскости прямоугольника ABCD. Найдите расстояние от точки S до прямой CD, если $AC = 10$ см, $AB = 6$ см.
6. Даны векторы $\vec{a} \{-3, 1, 2\}, \vec{b} = 4\vec{i} - 3\vec{j}$. Найдите координаты вектора \vec{c} , если $\vec{c} = -3\vec{a} + 2\vec{b}$.
7. Вершины $\triangle ABC$ имеют координаты: $A(-2; 0; 1), B(-1; 2; 3), C(8; -4; 9)$. Найдите:
а) координаты и длину вектора \vec{AB} , б) периметр $\triangle ABC$, в) угол A, г) координаты точки M – середины BC, д) длину медианы AM.
8. Найдите площадь боковой поверхности правильной четырехугольной пирамиды, сторона основания которой 6 см, а высота 8 см.
9. Площадь основания цилиндра 16π см². Найдите площадь боковой поверхности цилиндра, если его образующая 5 см.
10. Образующая конуса 26 см, высота – 24 см. Найдите площадь его полной поверхности и объём.

Критерии оценки экзамена

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

**Филиал федерального государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Подмосковный политехнический колледж»
«Политех» Дубна»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОУП.05 ИНФОРМАТИКА

Специальность
среднего профессионального образования

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Форма обучения

очная

Дубна, 2025 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Фадеева Е.В., преподаватель

Фамилия И.О., должность

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.

Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по учебной дисциплине «Информатика» образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Р 1, Тема 1.6. Вопросы открытого типа 1-10. Вопросы закрытого типа 1-10. Выполнение заданий на практических занятиях.	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Р 1, Темы 1.2 – 1.4., 1.6. – 1.7. Р 2, Темы 2.1 – 2.5., 2.7. Р 3, Темы 3.6. – 3.10. Р 4, Тема 4.4., 4.7. Р 5, Темы 5.2., 5.5. – 5.6., 5.9. – 5.10. Вопросы открытого типа 1-10. Вопросы закрытого типа 1-10. Выполнение заданий на практических занятиях.	не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ПК 1.6. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера, а также информации ограниченного распространения.	Р 1, Темы 1.6. – 1.7. Р 2, Темы 2.2., 2.4. – 2.5. Р 3, Темы 3.9. – 3.10. Р 4, Тема 4.4., 4.7. Р 5, Темы 5.2., 5.5. – 5.6., 5.9. – 5.10. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5. Выполнение заданий на практических занятиях.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

		<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>
--	--	--

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Вопросы закрытого типа

ВОПРОС 1 (*Заполните пропуск*)

Получение новой информации приводит к ... неопределенности знаний

ВОПРОС 2 (*Заполните пропуск*)

За минимальную единицу измерения информации принимают: ...

ВОПРОС 3 (*Заполните пропуск*)

Бит - это такое количество информации, которое содержит сообщение, уменьшающее неопределенность в раз(а)

ВОПРОС 4 (*Заполните пропуск*)

Количество информации в слове «байт» с точки зрения алфавитного подхода к измерению информации составляетбит(а)

ВОПРОС 5 (*укажите один верный ответ*)

При алфавитном подходе к измерению информации количество информации зависит

- А) от содержания
- Б) от размера текста и мощности алфавита

Эталон ответа

№	1	2	3	4	5
Ответ	уменьшению	1 бит	2	32	Б

Вопросы открытого и закрытого типа

ВОПРОС 1 (*указать несколько верных ответов*)

Открытая архитектура компьютера позволяет...

- а) подключать новые устройства
- б) наращивать оперативную память
- в) менять микропроцессор на более производительный
- г) уменьшить размер (габариты) компьютера
- д) обеспечить бесперебойное электропитание

ВОПРОС 2 (*укажите один верный ответ*)

Аппаратный интерфейс – это ...

- а) средства сопряжения и связи устройств компьютера
- б) программа, входящая в состав операционной системы
- в) устройство ввода информации
- г) устройство вывода информации

ВОПРОС 3 (*указать несколько верных ответов*)

Указать устройства ввода информации

- a) сканер
- b) световое перо
- c) веб-камера
- d) наушники
- e) графопостроитель
- f) CD ROM

ВОПРОС 4 (указать несколько верных ответов)

Что относится к средствам мультимедиа

- a) устройство ввода речи
- b) звуковые колонки
- c) стандартная клавиатура
- d) оперативная память

ВОПРОС 5 (заполните пропуск)

Для хранения информации во время работы используется...

ВОПРОС 6 (заполните пропуск)

Количество ядер, тактовая частота и разрядность определяют ... процессора

ВОПРОС 7 (заполните пропуск)

USB Flash Drive предназначен дляинформации

ВОПРОС 8 (заполните пропуск)

Указать какой основной принцип заложен в устройство компьютера

Эталон ответа

№	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ	a, b, c	a	a, b, c	a, b	ОЗУ	быстродействие	хранения	магистрально-модульный

Вопросы закрытого и открытого типа

ВОПРОС 1 (указать один верный ответ)

Какова одна из важнейших характеристик локальной сети?

- a) производительность составляющих её компьютеров
- b) удалённость компьютеров друг от друга
- c) скорость передачи данных

ВОПРОС 2 (указать один верный ответ)

Что является составной частью глобальной сети?

- a) Локальные сети и отдельные компьютеры
- b) Только отдельные компьютеры
- c) Только локальные сети

ВОПРОС 3 (заполните пропуск)

Как называется уникальный 32-битный идентификатор, который получает компьютер, подключённый к Интернету? _____

ВОПРОС 4 (заполните пропуск)

Как называется специальная программа для просмотра веб-страниц? _____

ВОПРОС 5 (заполните пропуск)

Взаимодействие клиент—сервер происходит по протоколу _____

ВОПРОС 6 (заполните пропуск)

Как иначе называется уникальный адрес страницы в Интернете? _____

ВОПРОС 7 (указать один верный ответ)

Как называется служба, предоставляющая пользователю место под его файлы и круглосуточный доступ к ним?

- a) Форум
- b) Файлообменник
- c) Электронная почта

ВОПРОС 8 (указать один верный ответ)

Что такое сетевой адаптер?

- a) служебная программа, обеспечивающая работу компьютерной сети
- b) главный компьютер в сети
- c) устройство, выполняющее функцию сопряжения компьютера со средой передачи данных

Эталон ответа

№	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ	с	а	IP-адрес	браузер	HTTP	URL	h	с

Вопросы закрытого и открытого типа

ВОПРОС 1 Пробел ставится...

- a) с двух сторон от знака препинания
- b) после знака препинания
- c) перед знаком препинания

ВОПРОС 2 (заполните пропуск)

Процесс изменения внешнего вида текста, не затрагивающее его содержания, называется....

ВОПРОС 3 (заполните пропуск)

Фрагмент текста, заканчивающийся нажатием клавиши ENTER, называется....

ВОПРОС 4 (заполните пропуск)

Набор параметров форматирования шрифта и абзаца называетсяформатирования

ВОПРОС 5 Верно ли утверждение, что каждый документ основан на каком-либо шаблоне? (да / нет)

ВОПРОС 6 Какой тип списков MS Word требует дополнительной настройки отступов?

- a) нумерованный
- b) многоуровневый
- c) маркированный

d) все перечисленные

ВОПРОС 7 Область документа, в которую вставляется номер страницы называется... ?

(заполните пропуск)

ВОПРОС 8 Что такое гипертекст?

- a) текст, содержащий гиперссылки
- b) группа веб-страниц
- c) текст очень большого размера

ВОПРОС 9 Какая особенность отличает гипертекст от обычного текста?

- a) страницы гипертекста нумеруются, чтобы удобнее было ориентироваться в тексте
- b) гипертекстовые страницы иллюстрируются картинками
- c) гипертекст разбивается на абзацы и снабжается подзаголовками
- d) прочитать части гипертекста можно в любой последовательности, переходя от одной страницы к другой

Эталон ответа

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	b	форматирование	абзац	стиль	да	b	колонтитул	a	d

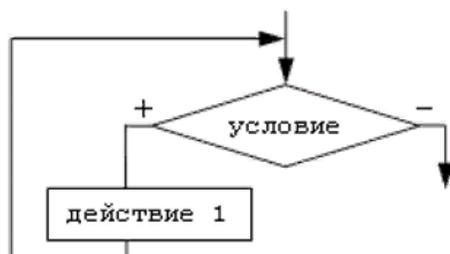
Вопросы закрытого и открытого типа

ВОПРОС 1. (заполните пропуск)

_____ свойство алгоритма, означающее, что путь решения задачи разделён на отдельные части?

ВОПРОС 2. (заполните пропуск)

На схеме представлен _____ вид алгоритма



ВОПРОС 3. (указать один верный ответ)

Какого вида алгоритма не существует?

- a) линейные
- b) разветвляющие
- c) величинные
- d) циклические
- e) вспомогательные

ВОПРОС 4. (указать один верный ответ)

Какой из документов является алгоритмом?

- a) правила техники безопасности
- b) инструкция по получению денег в банкомате
- c) расписание уроков
- d) список класса
- e) расписание звонков

ВОПРОС 5 (указать один верный ответ)

Алгоритмом можно считать...

- a) описание процесса решения квадратного уравнения
- b) технический паспорт автомобиля
- c) список класса в журнале
- d) расписание уроков

Эталон ответа

№	1	2	3	4	5
Ответ	дискретность	циклический	c	b	a

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое занятие

Задание 1. В мешке лежит 64 красных яблока. Сколько информации содержит сообщение, что достали красное яблоко?

Эталон ответа

Сообщение содержит 0 бит

Задание 2. В коробке лежат 16 кубиков. Все кубики разного цвета. Сколько информации несёт сообщение о том, что из коробки достали красный кубик?

Эталон ответа

Сообщение содержит 4 бит

Задание 3. Была получена телеграмма: «Встречайте, вагон 7». Известно, что в составе поезда 16 вагонов. Какое количество информации было получено?

Эталон ответа

Сообщение содержит 4 бит

Задание 4. Сколько килобайт составляет сообщение, содержащее 12288 битов?

Эталон ответа

Сообщение содержит 1.5 Кбайт

Задание 5. Сколько байт составит сообщение из 384 символов 16-символьного алфавита?

Эталон ответа

Сообщение содержит 192 байт

Задание 6. Сообщение о том, что ваш друг живет на 10 этаже, несет 4 бита информации. Сколько этажей в доме?

Эталон ответа

Кол-во этажей в доме = 16

Задание 7. При угадывании целого числа в некотором диапазоне было получено 8 битов информации. Сколько чисел содержит диапазон?

Эталон ответа

Диапазон содержит 256 чисел

Практическое занятие

Задание 1. Перечислить основные этапы разработки моделей и их исследования на компьютере.

Эталон ответа

Процесс разработки моделей и их исследование на компьютере можно разделить на несколько основных этапов.

1. **Описательная информационная модель.** На первом этапе исследования объекта или процесса обычно строится описательная информационная модель, которая выделяет существенные с точки зрения целей проводимого исследования параметры объекта, а несущественными параметрами пренебрегает.
2. **Формализованная модель.** На втором этапе создается формализованная модель, т.е. описательная информационная модель записывается с помощью какого-либо формального языка. В такой модели с помощью формул, уравнений, неравенств и других элементов фиксируются формальные соотношения между начальными и конечными значениями свойств объектов, а также накладываются ограничения на допустимые значения этих свойств. Однако далеко не всегда удается найти формулы, явно выражающие искомые величины через исходные данные. В таких случаях используются приближенные математические методы, позволяющие получать результаты с заданной точностью.

Компьютерная модель. На третьем этапе необходимо формализованную информационную модель преобразовать в компьютерную модель, т.е. выразить ее на понятном для компьютера языке. Существуют два принципиально различных пути построения компьютерной модели:

- 1) создание проекта на одном из языков программирования;
 - 2) построение компьютерной модели с использованием электронных таблиц
3. **Компьютерный эксперимент (исследование).** Четвертый этап исследования информационной модели состоит в проведении компьютерного эксперимента (исследования). Если компьютерная модель существует в виде программы на одном из языков программирования, ее нужно запустить на выполнение и получить результаты. Если компьютерная модель исследуется в приложении, например в электронных таблицах, можно провести сортировку или поиск данных, построить диаграмму или график и т.д.
 4. **Анализ полученных результатов и корректировка исследуемой модели.**

Практическое занятие

Задание 1. Выполнить построение информационной модели движения тела, брошенного под углом к горизонту. Рассмотреть процесс построения и исследования модели на конкретном примере движения тела, брошенного под углом к горизонту.

Содержательная постановка задачи «Попадание в стенку тела, брошенного под углом к горизонту». В процессе тренировок теннисистов используются автоматы, которые бросают мячик в определенное место площадки. Необходимо задать автомату необходимую скорость и угол полета мячика для попадания в мишень, расположенную на определенной высоте, находящуюся на известном расстоянии.

Эталон ответа

Качественная описательная модель. Сначала построим качественную описательную модель процесса движения тела с использованием физических объектов, понятий и законов, т.е. в данном случае идеализированную модель движения объекта. Из условия задачи можно сформулировать следующие основные предположения:

- мячик мал по сравнению с Землей, поэтому его можно считать материальной точкой;
- изменение высоты мячика мало, поэтому можно считать ускорение свободного падения постоянной величиной $g \approx 9,8 \text{ м/с}^2$ и движение по оси Oy равноускоренным;
- скорость бросания тела мала, поэтому сопротивлением воздуха можно пренебречь и движение по оси Ox можно считать равномерным.

Формальная модель. Для формализации модели используем известные из курса физики формулы равномерного и равноускоренного движения. При заданных начальной скорости v_0 и

угле бросания α значения координат дальности полета x и высоты y от времени можно описать формулами

$$x = v_0 \cdot \cos\alpha \cdot t$$
$$y = v_0 \cdot \sin\alpha \cdot t - g \cdot t^2/2$$

Пусть мишень высотой h будет размещена на расстоянии s . Из первой формулы находим время, которое понадобится мячику, чтобы преодолеть расстояние s . Подставим значение для t в формулу для y и получим L — высоту мячика над землей на расстоянии s :

$$L = s \cdot \operatorname{tg}\alpha - g \cdot s^2/2 \cdot v_0^2 \cdot \cos^2\alpha$$

Формализуем теперь условие попадания мячика в мишень. Попадание произойдет, если значение высоты L мячика будет удовлетворять условию в форме неравенства $0 \leq L \leq h$. Если $L < 0$, то это означает недолет, а если $L > h$, то это означает перелет. На основе формальной модели, описывающей движение тела, брошенного под углом к горизонту, создадим компьютерную модель с использованием системы программирования Microsoft Visual Basic. Сформируем сначала графический интерфейс проекта. Разместим на форме: • четыре текстовых поля для ввода значений начальной скорости и угла бросания мячика, расстояния до мишени и ее высоты; • две метки для вывода высоты мячика на заданном расстоянии и текстового сообщения о результатах броска; • 10 меток для обозначения назначения текстовых полей (имен переменных и единиц измерения).

После этого можно разрабатывать программный код.

Компьютерное исследование. Введем произвольные значения начальной скорости и угла бросания мячика. Скорее всего попадания мячика в мишень не будет. Меняя один параметр, например угол, проведем пристрелку, используя известный артиллерийский прием «взятие в вилку», в котором применяется эффективный метод «деление пополам». Сначала найдем угол, при котором мячик перелетит мишень, затем угол, при котором мячик не долетит до стены. Вычислим среднее значение углов, составляющих «вилку», и проверим, попадет ли мячик в мишень. Если он попадет в мишень, то задача выполнена, если не попадет, то рассматривается новая «вилка» и т.д.

Практическое занятие

Задание 1. Привести пример алгоритма архивирования.

Эталон ответа

Сжатие способом кодирования серий (RLE — Run Length Encoding — кодирование длин серий). Один из самых простых алгоритмов отслеживает последовательности одинаковых байтов и заменяет их парой чисел, включающих длину серии и значение байта. Например, вместо последовательности ааааббббсссссдддд кодирование по алгоритму приведет к последовательности 4а5б6с4д. Таким образом, в исходном коде 19 символов, а в результирующем — 8. Алгоритм эффективен для кодирования графических файлов, так как последовательности одинаковых символов в них встречаются часто. Например, если в файле содержится изображение неба, то подряд может идти несколько сотен одинаковых байтов с кодом синего цвета. Реально алгоритм RLE применяется в графических файлах растрового формата РСХ, а также как аппаратный протокол сжатия в некоторых типах модемов.

Задание 2. Познакомиться с работой двух популярных программ-архиваторов — WinRAR и WinZip. (официальный сайт www.win-rar.com). Перечислить основные преимущества архиваторов.

Эталон ответа

Основные преимущества WinRAR:

- возможность создания с ее помощью довольно компактных архивов, причем происходит это лучше и быстрее, чем с использованием конкурирующих продуктов.
- поддержка всех популярных форматов архивов, в частности RAR, ZIP, CAB, ARJ, LZH.
- возможность разделять архивы на отдельные тома для их записи на съемные носители и подходит для сжатия мультимедийных файлов.
- возможность в течение 40 дней бесплатно опробовать программу перед покупкой.
- 256-битная криптографическая защита и технология электронной подписи архивов позволят пользователю быть уверенным в защищенности своей информации.

Задание 3. Сформировать графический файл – скриншот Рабочего стола вашего компьютера. Пользуясь программой **7z** сформируйте несколько архивных файлов, используя различные методы сжатия, составьте соответствующую таблицу, которая будет информировать об объеме полученных архивов информации.

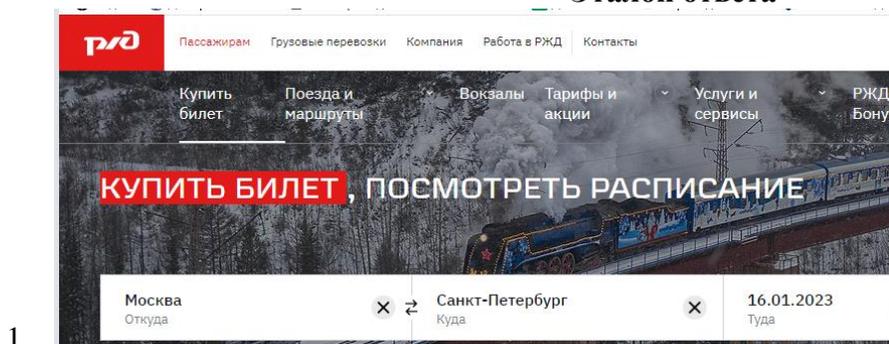
Эталон ответа

Имя	Тип	Размер
 скриншот.7z	7z Archive	1 188 КБ
 скриншот.PNG.xz	xz Archive	1 188 КБ
 скриншот.tar	tar Archive	1 196 КБ
 скриншот.PNG.gz	gz Archive	1 191 КБ
 скриншот.PNG.bz2	bz2 Archive	1 195 КБ
 скриншот.zip	zip Archive	1 191 КБ
 скриншот.PNG	Файл "PNG"	1 195 КБ

Практическое занятие

Задание 1. Используя сайт Российских железных дорог <http://rzd.ru/>, осуществите виртуальный заказ билета на направление Москва – Санкт-Петербург, время отправления от 6:00 до 15:00 Последний шаг, приводящий к реальному заказу, не выполняйте. Выполните скриншоты всех действий

Эталон ответа



Москва Санкт-Петербург 16 янв, пн

Избранные маршруты

Быстрый выбор маршрута на главной странице. Фильтр для избранного маршрута автоматически сохраняется. Войдите для сохранения маршрута.

Билеты за баллы

Если вы участник «РЖД Бонус», войдите и добавьте информацию в свой профиль.

Фильтр 4 рейса

По времени отправления По времени прибытия По стоимости По времени

Скоростной

760A • ДОСС • Москва Октябрьская → Санкт-Петербург-Главный Маршрут

09:30 → 13:20
3 ч 50 мин

Эконом
Вагон-Бистро
Места для инвалидов

2.

СТОИМОСТЬ

Выберите класс обслуживания для поезда №760А САПСАН

Эконом
2 917 – 3 606 ₽ 873

Класс 2Р
62 места

Кресла с регулируемыми спинками, подлокотниками и опорами для ног откидной или приколенный столик. Возможность предварительного заказа питания.

Класс 2С
303 места

Кресла с регулируемыми спинками, подлокотниками и опорами для ног, откидной или приколенный столик. В поездах "Сапсан" - Доступ к медиацентру, возможность предварительного заказа питания.

← Выберите до 9 мест или **задайте параметры**

Вагон 03 Направление движения →

3.

ВАГОН 03 64 места ВАГОН 04 62 места ВАГОН 06 47 мест ВАГОН 07 62 места ВАГОН 08 66 мест ВАГОН 09 64 места

Задание 2. С помощью интернета найдите примеры реализации АСУ, которые позволяют существенно облегчить повседневную жизнь человека.

Эталон ответа

- Автоматизированная система управления уличным освещением («АСУ УО») — предназначена для организации автоматизации централизованного управления уличным освещением.
- Автоматизированная система управления наружного освещения («АСУНО») — предназначена для организации автоматизации централизованного управления наружным освещением.
- Автоматизированная система управления дорожным движением или АСУ ДД — предназначена для управления транспортных средств и пешеходных потоков на дорожной сети города или автомагистрали
- «Автоматизированная система управления операционным риском» - это программное обеспечение, содержащее комплекс средств, необходимых для решения задач управления операционными рисками предприятий: от сбора данных до предоставления отчетности и построения прогнозов.
- Санаториум - система автоматизации и управления санаторием.
- АСУ «Скорая помощь»

Практическое занятие

Задание 1. Представьте в кодировке ASCII текст Happy New Year!

- а) шестнадцатеричным кодов.
 б) десятичным кодом.

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	A	B	C	D	E	F
0	NUL	SOH	STX	ETX	EOT	ENQ	ACK	BEL	BS	HT	LF	VT	FF	CR	SO	SI
1	DLE	DC1	DC2	DC3	DC4	NAK	SYN	ETB	CAN	EM	SUB	ESC	FS	GS	RS	US
2		!	"	#	\$	%	&	'	()	*	+	,	-	.	/
3	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	:	;	<	=	>	? <
4	@	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
5	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	[\]	^	_
6	`	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o
7	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z	{		}	~	DEL

Эталон ответа

- а) шестнадцатеричным кодом
 48 61 70 70 79 20 4E 65 77 20 59 65 61 72 21
 б) десятичным кодом
 72 97 112 112 121 32 78 101 119 32 89 101 97 114 33

Задание 2. Файл цветовой модели RGB в режиме High Color напечатали на принтере. Для печати использовали линейное разрешение 128 пикселей/см. Размеры печатного оттиска изображения 10 x 16 см². Определите размер файла (в Мбайтах).

Эталон ответа

Решение:

Линейное разрешение означает количество пикселей на единицу длины.

Определим размеры изображения в пикселях:

$$10 \cdot 128 = 5 \cdot 2^8 \text{ пикселей}$$

$$16 \cdot 128 = 2^{11} \text{ пикселей}$$

В режиме High Color каждый пиксель кодируется 2 байтами.

$$5 \cdot 2^8 \cdot 2^{11} \cdot 2 = 5 \cdot 2^{20} \text{ (байт)} = 5 \text{ (Мбайт)}$$

Ответ: 5 Мбайт

Задание 4. Музыкальный фрагмент был записан в формате *моно*, оцифрован и сохранён в виде файла без сжатия данных. Размер полученного файла – 24 Мбайта. Затем тот же музыкальный фрагмент был записан повторно в формате *стерео* (двухканальная запись) и оцифрован с разрешением в 4 раза выше и частотой дискретизации в 1,5 раза меньше, чем в первый раз. Сжатие данных не производилось. Укажите в мегабайтах размер файла, полученного при повторной записи.

Эталон ответа

Дано:

$$I_1 = 24 \text{ Мб}$$

$$k_1 = 1 \text{ (моно)}$$

$$k_2 = 2 \text{ (стерео)}$$

$$i_2 = 4 \cdot i_1$$

$$v_2 = v_1 / 1,5$$

$$I_2 = ?$$

$$I_1 = t_{\text{зв.}} \cdot k_1 \cdot i_1 \cdot v_1 = t_{\text{зв.}} \cdot i_1 \cdot v_1$$

$$I_2 = t_{\text{зв.}} \cdot k_2 \cdot i_2 \cdot v_2 = t_{\text{зв.}} \cdot 2 \cdot 4 \cdot i_1 \cdot v_1 / 1,5 = 8 \cdot I_1 / 1,5$$

$$I_2 = 8 \cdot 24 / 1,5 = 128 \text{ (Мбайт)}$$

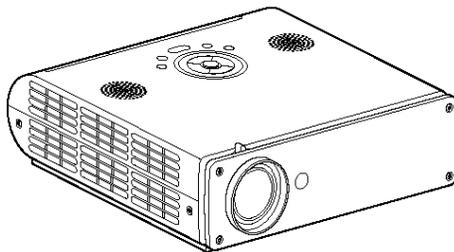
Ответ: 128 Мбайт

Практическое занятие

Задание 1. Ознакомится с мультимедийным проектором, его основными характеристиками и функциональными возможностями. Подключить мультимедийный проектор к компьютеру, описать последовательность ваших действий

Эталон ответа

Мультимедийный проектор представляет собой аппарат, обеспечивающий вывод (проецирование) на большой экран видео информации, поступающей от одного или нескольких внешних источников - компьютера, видеомэгнитофона, спутникового ресивера, DVD-плеера, видеокамеры, телевизионного тюнера и т.п.



Мультимедийный проектор.

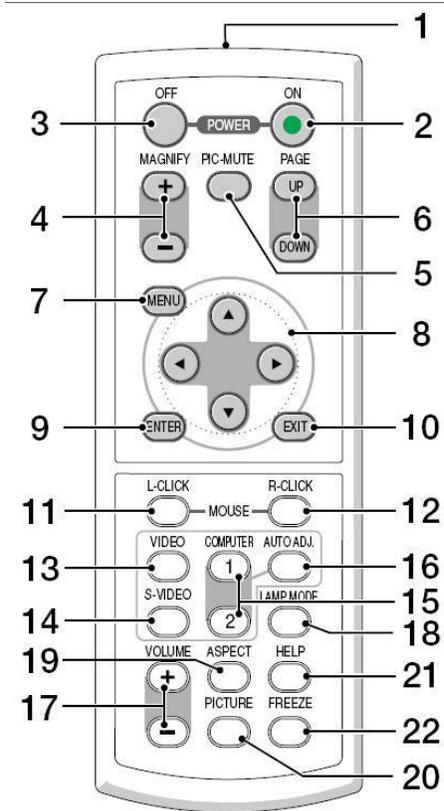
Любой проектор может использоваться с внешним источником информации, однако в некоторых моделях предусмотрена возможность показа презентаций с записи на флэш-карту определённого (не слишком большого) объёма компьютерной информации. Это позволяет произвести видео показ без использования компьютера. Наличие PC-карты обязательно указывается в основных характеристиках проектора.

Основные характеристики

- разрешающая способность (разрешение),
- световой поток (яркость),
- вес.

Дополнительными характеристиками мультимедийного проектора являются:

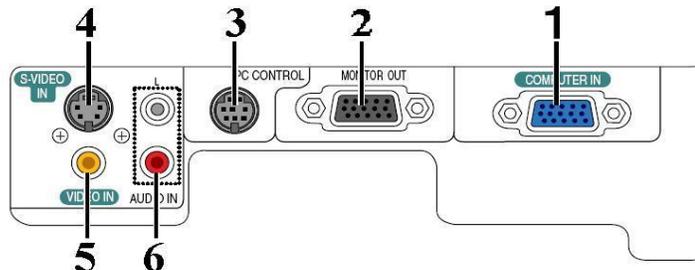
- контрастность,
- равномерность освещения,
- наличие ZOOM-объектива,
- количество и типы входных и выходных разъёмов.



Пульт дистанционного управления

1. Инфракрасный датчик ПДУ.
2. Кнопка включения.
3. Кнопка выключения.
4. Электронная лупа
5. Затемнения экрана и исключения звука
- 6.
7. Отображения меню и выбора его
- 8.
9. Задаёт выбранный режим
10. Выход
- 11.
- 12.
13. Переключение на видео
14. Вход сигнала S-видео от видеоаппаратуры
15. Смена компьютера-1 на компьютер-2.
- 16.
17. Регулировка звука.
18. Режим работы лампы.
19. Выбор формата изображения
20. Установка изображения.
21. Помощь
22. Остановка изображения (заморозка)

Разъемы и гнезда.

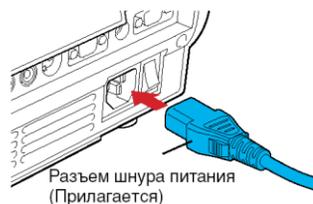


1. COMPUTER IN/Component Input Connector (Mini D-Sub 15 pin)
2. MONITOR OUT Connector (Mini D-Sub 15 Pin)
3. PC CONTROL Port (DIN 8 Pin)
4. S-VIDEO IN Connector (Mini DIN 4 Pin)
5. VIDEO IN Connector (RCA)
6. AUDIO Input Jacks L/R (RCA)

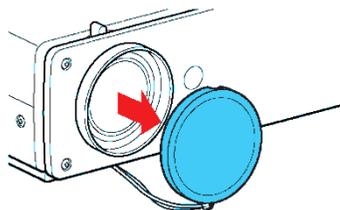
Подключение проектора к компьютеру

Подключить шнур питания.

Вставить шнур питания в розетку AC IN на проекторе.



Снять крышку объектива.



Подсоединить VGA signal cable к системному блоку компьютера (видеокарта) и к проектору в гнездо COMPUTER IN. Монитор подключить к проектору в гнездо MONITOR OUT
Включить питания.

Нажать кнопку ON/STANDBY. Питание включится, и следующие 3 индикатора загорятся зеленым цветом: ON, LAMP и FAN.

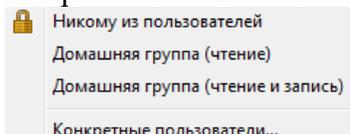
Через короткий промежуток времени появится начальный экран.

Практическое занятие

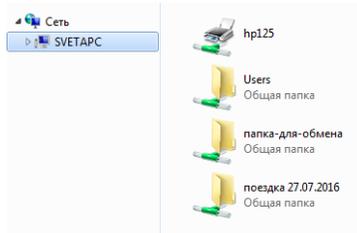
Задание 1. Предоставьте доступ для пользователей локальной сети к папке на своем компьютере, подключенном к локальной сети. Опишите последовательность ваших действий

Эталон ответа

- В операционной системе Windows открыть окно папки Компьютер и на диске D: создать свою папку. Назвать ее номером своей группы.
- Щелкнуть правой кнопкой мыши по значку папки и в контекстном меню папки выбрать команду Общий доступ.
- Выбрать нужное подменю: Конкретные пользователи



- В списке Сеть внизу появится новая папка



- на диске появится значок, который показывает, что папка является общей.

Задание 2. Решить задачу: Максимальная скорость передачи данных в локальной сети 100 Мбит/с. Сколько страниц текста можно передать за 1 сек, если 1 страница текста содержит 50 строк и на каждой строке - 70 символов?

Эталон ответа

Решение:

50*70=3500 символов на страницу.

Так как не указано, сколько символов в алфавите, возьмем 1 байт на символ. Итого 3500 байт или (умножить на 8) 28000 бит.

Теперь делим 100,000,000 на 28,000. Получаем 3571.43 страниц.

Задание 3. Ответьте на ВОПРОСЫ:

Что такое шлюз?	
Что такое протокол обмена	
Виды сетевого программного обеспечения	

Эталон ответа

Что такое шлюз?	Это устройства (компьютеры), служащие для объединения сетей с совершенно различными протоколами обмена.
Что такое протокол обмена	Это набор правил (соглашение, стандарт), определяющий принципы обмена данными между различными компьютерами в сети.
Виды сетевого программного обеспечения	Программное обеспечение можно разделить на два класса: <ul style="list-style-type: none">• программы-серверы, которые размещаются на узле сети, обслуживающем компьютер пользователя;• программы-клиенты, размещенные на компьютере пользователя и пользующиеся услугами сервера.

Задание 4. Укажите основные антивирусные программы и охарактеризуйте их (достоинства и недостатки, основные особенности)

Эталон ответа

1. Антивирус Касперского

Плюсы:

- наиболее известная и популярная в свое время защитная программа;
- постоянно обновляемые базы данных, которые позволяют вовремя обнаруживать вредоносные файлы;
- большинство вирусов заносится в реестр Касперского на неделю раньше, в отличие от конкурирующих программ.

Минусы:

- запуск пиратских версий программ в данном случае может вызывать некоторые сложности у пользователя, виной всему «черный список» антивируса;
- не совсем удобное меню;
- иногда Касперский блокирует работу многих файлов, ссылаясь на их вредоносный характер;
- «съедает» достаточно большое количество оперативной памяти, что сказывается на работе системы ПК.

2. Doctor Web (Dr. Web)

Плюсы:

- одна из старейших и известнейших баз данных;
- постоянно обновляемые и наиболее полные реестры вредоносных и пиратских программ;
- при запуске блокирует исключительно зараженные вирусом файлы;

- занимает достаточно мало оперативной памяти компьютера;
- понятная и простая рабочая область.

Минусы:

порой может «застопорить» всю систему ПК на несколько минут, проверяя какую-либо программу (хотя в последней версии антивируса, подобных лагов не наблюдалось).

3. Nod 32

Плюсы:

- имеет достаточно продуманный и аккуратный интерфейс;
- здесь пользователю предлагается широкое разнообразие различных возможностей;
- быстрая проверка памяти ПК, малотребователен.

Минусы:

- зачастую программа «паникует» при открытии неизвестного файла;
- поверхностно проверяет компьютер, уделяя мало внимания папкам с видеофайлами.

4. Avast

Плюсы:

- русский интерфейс;
- активная модернизация программы;
- высокая степень популярности среди пользователей.

Минусы:

порой степень защиты не позволяет обнаружить все вирусы.

Практическое занятие

Задание 1. Укажите основные требования к помещениям кабинета информатики:

Эталон ответа

Основной поток естественного света должен быть слева. Ориентация оконных проемов должна быть на север или на северо-восток. Не допускается направление основного светового потока естественного света сзади и спереди работающего на ПЭВМ. Светильники, а также оконные светопроемы не должны отражаться на экранах ПЭВМ или ВДТ.

В помещениях с ПЭВМ рекомендуется иметь приточно-вытяжную вентиляцию, обеспечивающую оптимальный температурно-влажностный режим для всех климатических

Электроснабжение кабинета должно быть выполнено в соответствии с требованиями ГОСТ 28139-89 и ПУЭ. Подводка электрического напряжения к столам обучающихся и учителя должна быть стационарной и скрытой.

Для обеспечения пожарной безопасности кабинет МВТ должен быть укомплектован 2-мя углекислотными огнетушителями (типа ОУ-2).

Для окраски стен и панелей должны быть использованы светлые тона красок Состав красок должен исключать возникновение известковой пыли.

Площадь кабинета должна позволять расставить в нем мебель с соблюдением санитарно-гигиенических норм.

Задание 2. Укажите, какие действия запрещены в кабинете информатики.

Эталон ответа

1. Находиться в верхней одежде и грязной обуви;
2. Находиться с едой и напитками;
3. Удалять и перемещать чужие файлы;
4. Приносить и запускать свое программное обеспечение (программы);
5. Работать на ЭВМ грязными или мокрыми руками;
6. Прикасаться пальцами к мониторам, стучать по ним;
7. Включать и выключать аппаратуру без указания учителя;

8. Класть диски, книги, тетради на составляющие компьютера;
9. Подключать к компьютеру свои устройства (сот. телефоны, плееры).

Задание 3. Укажите комплекс упражнений для снятия усталости за ноутбуком.

Эталон ответа

Упражнения для глаз:

Закрывать глаза, расслабить мышцы лба, медленно с напряжением сместить глазные яблоки в левое положение, через 1-2 с так же перевести взгляд вправо. Прodelать 10 раз. Следить за тем, чтобы веки не подрагивали. Не щуриться.

Эффект: расслабление и укрепление глазных мышц, избавление от боли в глазах.

Моргать в течении 1-2 мин.

С напряжением закрывать на 3-5 с попеременно один и другой глаз.

В течении 10 с несколько раз сильно зажмуриться.

В течении 10 с менять направление взгляда: прямо, вправо, влево, вверх, вниз.

Потереть ладони одну о другую, чтобы появилось ощущение тепла. Прикрыть ладонями глаза, скрестив пальцы в центре лба. Полностью исключить доступ света. На глаза и веки не нажимать. Расслабиться, дышать свободно. Побывать в таком положении 2 мин.

Эффект: химическое восстановление рецепторов глаз, расслабление глазных мышц, улучшение кровообращения в зрительно аппарате, избавление от ощущения усталости глаз.

Упражнения при утомлении:

Эффект: расслабление тела, снятие нервного напряжения, восстановление нормального ритма дыхания.

Медленно опустить подбородок на грудь и оставаться в таком положении 5 с. Прodelать 5-10 раз.

Откинуться на спинку кресла, положить руки на бедра, закрыть глаза, расслабиться и посидеть так 10-15 с.

Выпрямить спину, тело расслабить, мягко прикрыть глаза. Медленно наклонять голову вперед, назад, вправо, влево.

Сидя прямо с опущенными руками, резко напрячь мышцы всего тела. Затем быстро полностью расслабиться, опустить голову, закрыть глаза. Посидеть так 10-15 с. Прodelать упражнение 2-4 раза.

Сесть удобно, слегка расставив ноги. Руки положить на середину живота. Закрыть глаза и глубоко вздохнуть через нос. Задержать дыхание (насколько возможно). Медленно выдохнуть через рот (полностью). Прodelать упражнение 4 раза (если не возникнет головокружение).

Упражнения для головы и шеи:

Помассировать лицо, чтобы снять напряжение лицевых мышц.

Надавливая пальцами на затылок в течении 10 с делать вращательные движения вправо, затем влево.

Эффект: расслабление мышц шее и лица.

Закрывать глаза и сделать глубокий вдох. На выдохе медленно опустить подбородок, расслабить шею и плечи. Снова глубокий вдох, медленное круговое движение головой влево и выдох. Прodelать 3 раза влево, затем 3 раза вправо.

Эффект: расслабление мышц головы, шеи и плечевого пояса.

Упражнения для туловища:

Эффект: расслабление мышц, распрямление позвоночника, улучшение кровообращения.

Встать прямо, слегка расставить ноги. Поднять руки вверх, подняться на носки и потянуться. Опуститьсь, руки вдоль туловища, расслабиться. Прodelать 3-5 раз.

Поднять плечи как можно выше и плавно отвести их назад, затем медленно выставить вперед. Прodelать 15 раз.

Стоя нагнуться, приложить ладони к ногам позади колен. Втянуть живот и напрячь спину на 5-6 с. Выпрямиться и расслабиться. Прodelать упражнение 3-5 раз.

Встать прямо, ноги на ширине плеч. Развести руки в стороны на уровне плеч. Как можно больше повернуть туловище вправо, затем влево. Прodelать так 10-20 раз.

Ноги на ширине плеч, слегка расслаблены и согнуты в коленях. Делая глубокий вдох, расслабиться. На выдохе поднять руки вверх, тянуть их к потолку. Ощутить напряжение в мышцах пальцев рук, плеч, спины и снова - глубокий вдох.

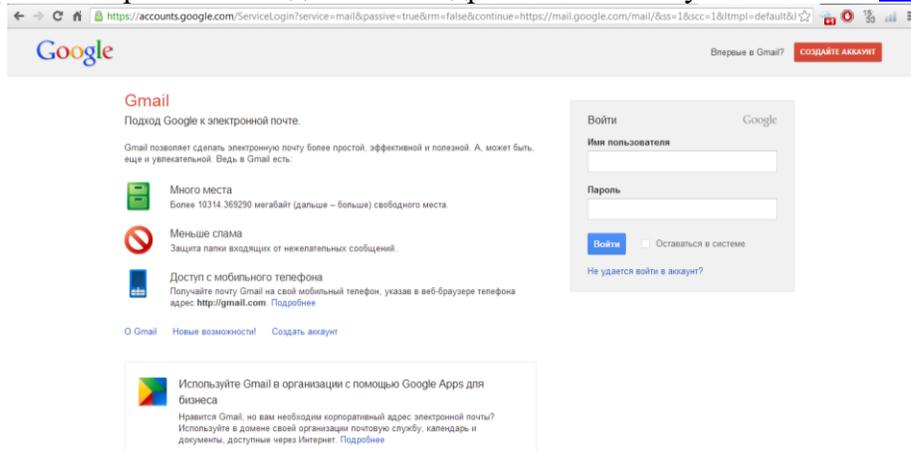
На выдохе наклониться вперед и коснуться руками пола перед носками туфель. Опустить голову, расслабиться. Вдох - и на выдохе выпрямиться. Прodelать упражнение 3 раза.

Практическое занятие

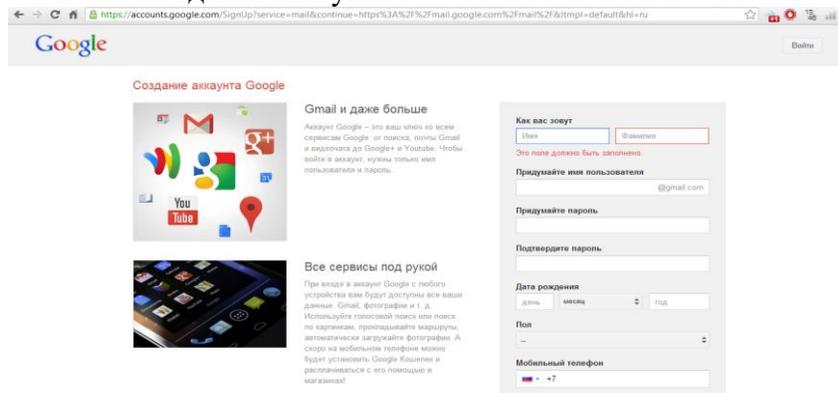
Задание 1. Создать аккаунта Google. Пошагово описать создание аккаунта

Эталон ответа

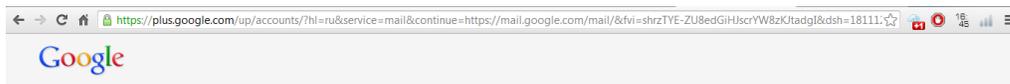
1. В адресной строке ввести доменный адрес почтовой службы Gmail – www.gmail.com



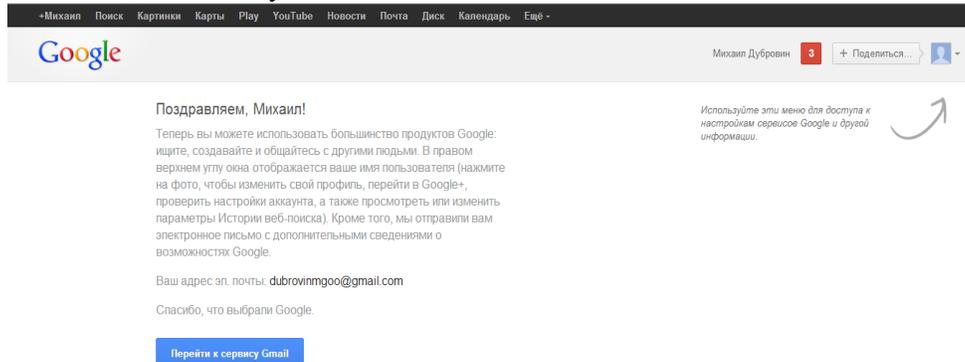
2. Перейти по ссылке «создайте аккаунт»



3. Заполните все поля, принять принимаю условия использования и соглашаюсь с политикой конфиденциальности Google»,
4. Подтвердить создания аккаунта
5. На следующем этапе можно добавить фото, можно это пропустить



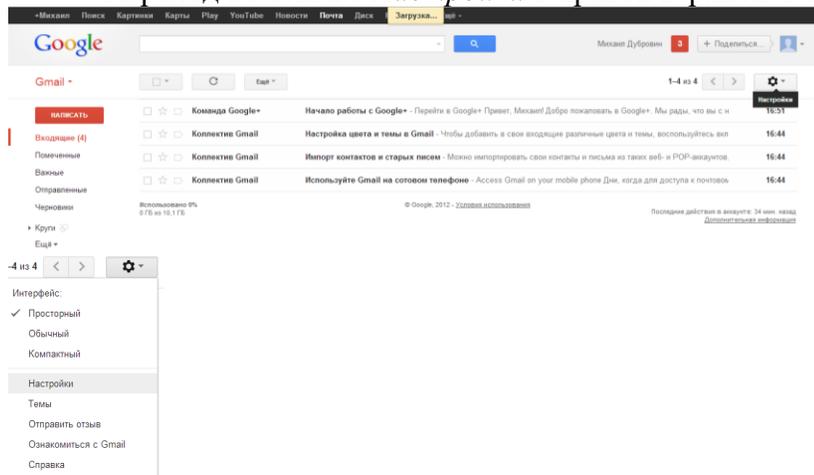
- 6.
7. Завершить создания аккаунта.

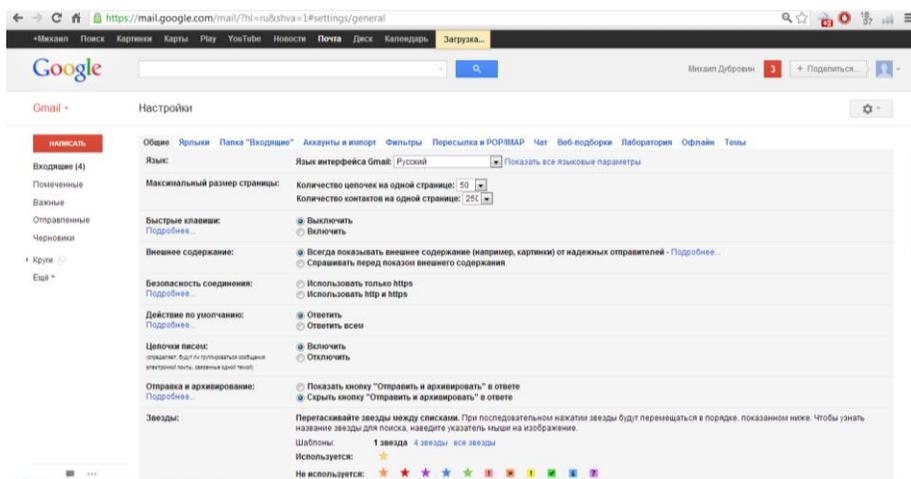


Задание 2. Выполнить настройку почтового ящика Gmail, используя дополнительные настройки. Пошагово описать выполненные действия

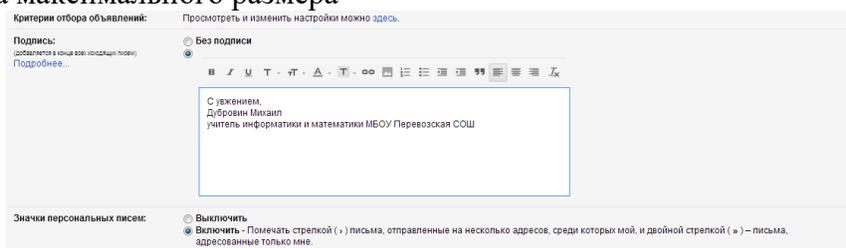
Эталон ответа

- Переход по ссылке *Настройки* в правой верхней части окна Gmail





- Выполнение настройки электронной подписи - *Настройки / Общие / Подпись*
- Добавление личной фотографии и настройка параметров её отображения;
- Настройка автоответчика;
- Установка максимального размера



Практическое занятие

Задание 1. Подготовить документ по образцу (таблицы, вставку фигур и надписи – не использовать)

Задание №1

Бюро путешествий
«Sonnig Reisen»

КОРСИКА

Маршрут Путешествий

Залана-Бустанико. Маршрут туристического похода вдоль Бравонте. Великолепное пересечение плато. Гигантские каштановые леса.

Перевал Сан-Джованни. Крутой подъём по смешанному лесу, оттуда дорога ведёт к вершине.

Дубравы. Многочисленные родники. Стада скота. Старые часовни. Ужин и ночлег.

Тел. 222-222-222

Эталон ответа

Бюро путешествий
«Sonniq Reisen»

КОРСИКА

Маршрут Путешествий

Залана-Бустанико. Маршрут
туристического похода вдоль Бравонте.
Великолепное пересечение плато.
Гигантские каштановые леса.

Перевал Сан-Джованни. Крутой подъем по
смешанному лесу, отсюда дорога ведёт к вершине.

Дубравы. Многочисленные родники. Стада
скота. Старые часовни. Ужин и ночлег.

Тел. 222-222-222

Задание 2. Подготовить документ по образцу

Генеральному директору
ЗАО «ПОЛИТЕХСНАБ»
ИВАНОВУ А.Б.

Заявка на получение канцтоваров

Финансовый отдел просит Вас выделить средства на приобретение следующих товаров на предстоящий год:

1. Тетради ----- 50 шт.
2. Бумага в пачках
 2.1 Формат А⁴ ----- 20 шт.
 2.2 Формат А₃ ----- 5 шт.
3. Ручки----- 100 шт.

Просим Вас также выделить средства на приобретение картриджей для принтеров:

- HP LaserJet 1200 ----- 1 шт.
- HP LaserJet 1300 ----- 2 шт.

Просим подтвердить разрешение на оплату не позднее последнего числа текущего месяца.

Начальник финансового отдела _____/Петров В.В./

Эталон ответа

Генеральному директору
ЗАО «ПОЛИТЕХНАБ»
ИВАНОВУ А.Б.

Заявка на получение канцтоваров

Финансовый отдел просит Вас выделить средства на приобретение следующих товаров на предстоящий год:

1. Тетради ----- 50 шт.
2. Бумага в пачках
 - 2.1 Формат А⁴ ----- 20 шт.
 - 2.2 Формат А₃ ----- 5 шт.
3. Ручки ----- 100 шт.

Просим Вас также выделить средства на приобретение картриджей для принтеров:

- HP LaserJet 1200 ----- 1 шт.
- HP LaserJet 1300 ----- 2 шт.

Просим подтвердить разрешение на оплату не позднее последнего числа текущего месяца.

Начальник финансового отдела _____/Петров В.В./

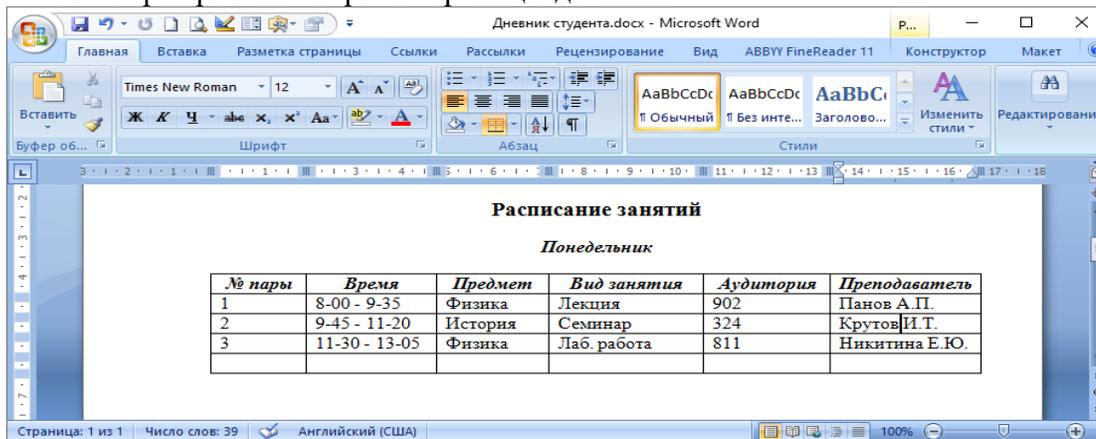
Практическое занятие

Задание 1. Создать гипертекстовую структуру с названием "Дневник студента".

Дневник должен содержать: расписание занятий, сведения об изучаемых дисциплинах, сведения о преподавателях различных дисциплин, сведения об учебниках и другой учебной литературе. В документе должно присутствовать автоматически создаваемое оглавление. Описать последовательность создания документа

Эталон ответа

1. Формирование первой страницы дневника



Расписание занятий					
Понедельник					
№ пары	Время	Предмет	Вид занятия	Аудитория	Преподаватель
1	8-00 - 9-35	Физика	Лекция	902	Панов А.П.
2	9-45 - 11-20	История	Семинар	324	Крутов И.Т.
3	11-30 - 13-05	Физика	Лаб. работа	811	Никитина Е.Ю.

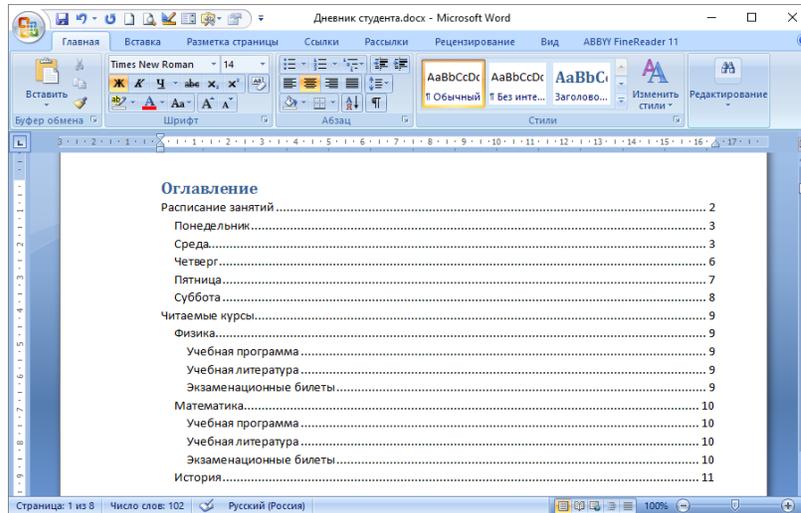
2. Форматируем строку «Расписание занятий» как заголовок первого уровня, действуя по следующему алгоритму:

- выделить строку;
- выполнить команду **Формат, Стили и форматирование**;
- в открывшемся окне выбрать стиль **Заголовок 1** (заголовок первого уровня)

Далее выделим строку со словом «Понедельник» и назначим ей стиль **Заголовок 2** (заголовок второго уровня). На следующей странице, где помещается расписание на вторник, слову «Вторник» назначим стиль **Заголовок 2**. И т.д.

При вводе раздела «Читаемые курсы», его заголовку назначается стиль **Заголовок1**. Заголовкам подразделов «Физика», «Математика», «История» и др. назначается стиль **Заголовок 2**. Заголовкам подразделов «Учебная программа», «Учебная литература», «Экзаменационные билеты» назначается стиль **Заголовок 3** (заголовок третьего уровня).

3. Создать оглавление.



Практическое занятие

Задание 1. Выполнить композицию (композиция.jpg) из нескольких различных изображений (фотографии.zip).

Исходные:



Эталон ответа



Практическое занятие

Задание 1. Подготовить векторное изображение «Текст на цветном фоне» в Inkscape в соответствии с образцом. Указать какие инструменты графического редактора были использованы.



Эталон ответа

Для создания графического изображения были использованы:

- инструмент **Создание текстовых объектов**;
- инструмент **Каллиграфическое перо**;
- команда **Контур / Разность**;
- команда **Дублирование**
- команда **Контур / Вытянуть**
- инструмент **Прямоугольник**
- изменение цвета и перемещение слоя



Задание 2. Подготовить графическое изображение в соответствии с образцом. Указать какие инструменты графического редактора были использованы.



Эталон ответа

Для создания графического изображения были использованы:

- инструменты **Многоугольник**,
- инструменты **Рисовать круги, эллипсы и дуги, Кривые Бизье**;
- инструмент **Обводка**;
- инструмент **Заливка**
- команда **Объект — Сгруппировать**;
- команда **Дублирование**

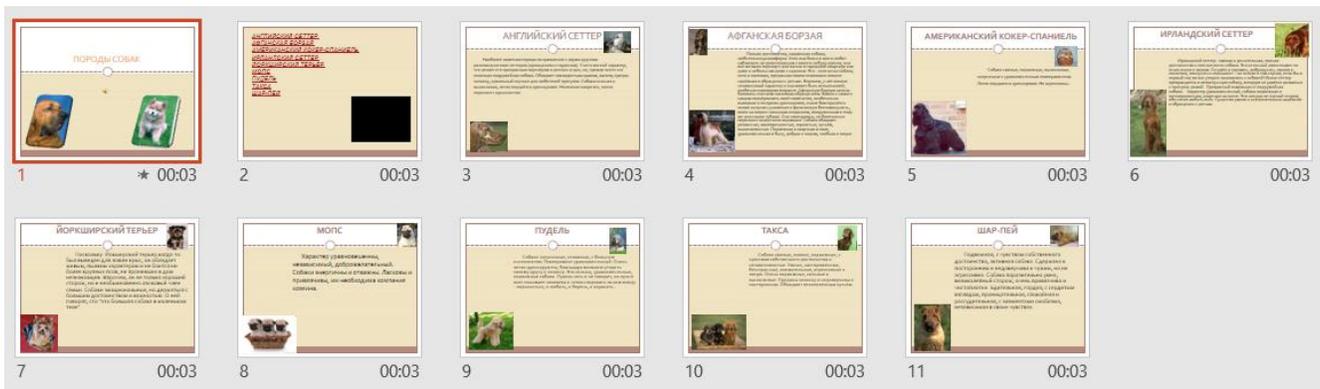


Практическое занятие

Задание 1. Выполнить настройку презентации «Породы собак»:

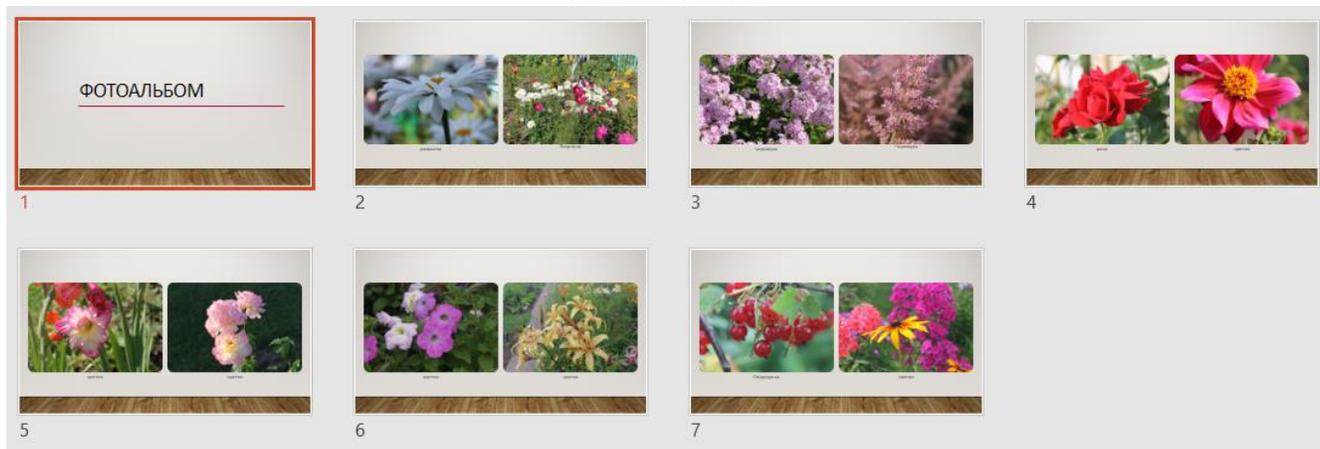
- Применить подходящий дизайн
- Отформатировать текст на слайдах
- Создать оглавление, используя гиперссылки
- Добавить видеофайл и аудиофайл, настроить их воспроизведение

Эталон ответа



Задание 2. Создать презентация «Цветы», используя режим Фотоальбом. Для каждой фотографии сделать подпись, выбрать дизайн рамку, изменить пропорции

Эталон ответа



Практическое занятие

Задание 1. Ввести стороны треугольника. Вычислить его площадь

Эталон ответа

```
#include <iostream>
using namespace std;
int main()
{
float a, b, c, s, p;
cin >> a >> b >> c;
p = (a + b + c)/2 ;
s = sqrt((p * (p - a) * (p - b) * (p - c)));
cout << s;
}
```

Задание 2. Вычислить $Y = \frac{\sqrt{1/X}}{\sqrt{|\sin(X) - 3\cos^2(X)|}}$

Эталон ответа

```
#include <iostream>
```

```
using namespace std;
int main()
{
float x, y;
cin >> x;
y = (sqrt(1 / x)) / (sqrt(fabs(sin(x) - 3 * pow(cos(x), 2))));
cout << y;
}
```

Задание 3. Вычислить F(x)

$$F(X) = \begin{cases} -2X & \text{при } X \geq 12 \\ 3X & \text{при } X < 12 \end{cases}$$

Эталон ответа

```
#include <iostream>
using namespace std;
int main()
{
int x, f;
cin >> x;
if (x >= 12) f = -2 * x;
else f = 3 * x;
cout << f;
}
```

Задание 4. Ввести числа A, B, C, D. Выяснить, можно ли прямоугольник со сторонами A, B уместить внутри прямоугольника со сторонами C, D так, чтобы каждая из сторон одного прямоугольника была параллельна или перпендикулярна каждой стороне второго прямоугольника.

Эталон ответа

```
#include <iostream>
using namespace std;
int main()
{
int a, b, c, d;
cin >> a >> b >> c >> d;
if ((a <= c && b <= d) || (a <= d && b <= c)) cout << "Yes";
else cout << "No";
}
```

Результаты тестирования:

№ теста	Входные данные	Результаты
	A	S
1	1 4 2 2	No
2	3 3 4 5	Yes

Практическое занятие

Задание 1. Ввести с клавиатуры 8 чисел. Определить среднее арифметическое положительных чисел.

Эталон ответа

```
#include <iostream>
using namespace std;
int main()
{
float s, d, j;
j = 0; s = 0;
for (int i = 0; i < 8; i++)
{
cin >> d;
if (d > 0)
{ j++;
s = s + d; }
}
d = s / j;
cout << d;
}
```

Задание 2.

Вычислить $(1+\sin(X))(2+\sin(2X))(3+\sin(3X))\dots(10+\sin(10X))$
--

Эталон ответа

```
#include <iostream>
using namespace std;
int main()
{
int h, r;
double g;
g = 1;
r = 0;
cin >> h;
for (int i = 0; i < 10; i++)
{
r++;
g = (g * (r + sin(r * h)));
}
cout << g;
}
```

Задание 3. Ввести число N. Вывести число, получаемое выписыванием в обратном порядке цифр числа N. (например, 1234, результат 4321).

Эталон ответа

```
int main()
{
using namespace std;
int n, b = 0, i = 0, a;
cin >> n;
a = n;
while (n > 0)
{
```

```

        n /= 10;
        i++;
    }
    while (a > 0)
    {
        b += a % 10 * pow(10, i)/10;
        i--;
        a = a / 10;
    }

    cout << b;}

```

Практическое занятие

Задание 1. Разработать программу для вычисления суммы ряда с заданной степенью точности $E1+1/3!+1/6!+1/9!+\dots$. Протестировать программу на разных входных данных.

Эталон ответа

```

#include <iostream>
using namespace std;
int main()
{ long double e, s, i = 0, f = 1, prev;
  cout << "value for e =";
  cin >> e;
  s = 0;
  do
  {
    s = s + 1 / f;
    prev = 1 / f;
    cout << "s=" << s << endl;
    i++; f = f * i;
    i++; f = f * i;
    i++; f = f * i;
  } while (1 / f >= e);
}

```

```

value for e =0.01
s=1
s=1.16667

```

```

value for e =0.001
s=1
s=1.16667
s=1.16806

```

```

value for e =0.00000001
s=1
s=1.16667
s=1.16806
s=1.16806
s=1.16806

```

Практическое занятие

Задание 1. Одномерный массив из 11 элементов заполнить числовыми значениями. Определить количество нулевых значений в массиве. Определить сколько раз в массиве меняется знак.

Эталон ответа

```

int main()
{

```

```

using namespace std;
int n, k, i, f = 0;
int a[11];
cin >> n;
for (int i = 0; i < 11; i++)
    cin >> a[i];
for (int i = 0; i < 11; i++)
{
    if ((a[i] * a[i + 1]) < 0)
        if ((a[i] * a[i + 1]) < 0)
            f++;
}
cout << f;
for (i = 0; i < 11; i++)
    if (!a[i])
        return 0;
}

```

Практическое занятие

Задание 1. Ввести с клавиатуры 8 чисел. Определить среднее арифметическое положительных чисел

Эталон ответа

- **#include** <iostream>
using namespace std;
int main()
{
float s, d, j;
j = 0;
s = 0;
for (int i = 0; i < 8; i++)
{
cin » d;
if (d > 0)
{
j++;
s = s + d;
}
}
d = s / j;
cout « d;
}

Задание 2. Одномерный массив из 8 элементов заполнить числовыми значениями. Все отрицательные элементы массива заменить его абсолютным значением.

Эталон ответа

```

#include <iostream>
using namespace std;
int main() {
    int mass[8] = { 52,-78,41,99,-39,5,47,85 };
}

```

```

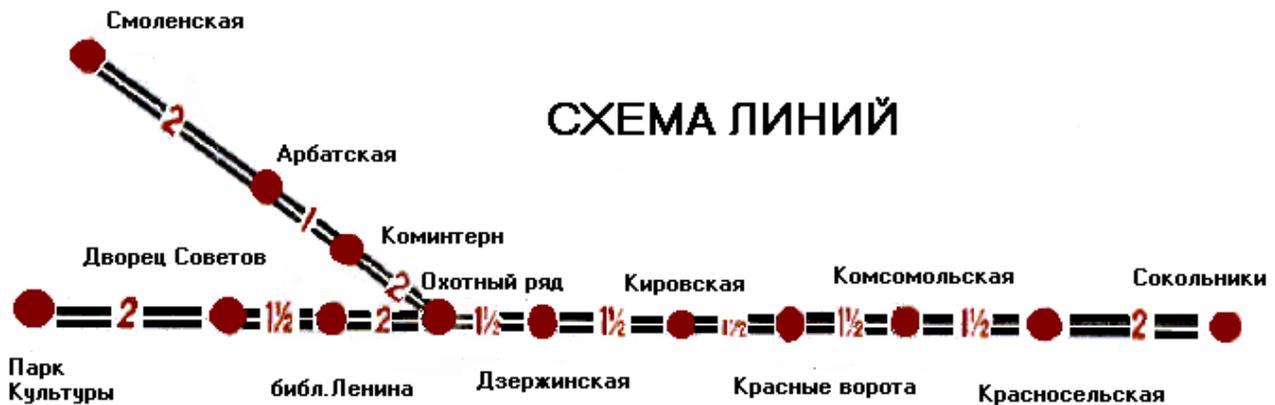
int max, f;
for (int i = 0; i < 8; i++) {
    if (mass[i] < 0) {
        mass[i] = fabs(mass[i]);
    }
}
for (int i = 0; i < 8; i++) {
    cout << mass[i] << " ";
}
}

```

Практическое занятие

Постановка задачи:

Перед Вами первая схема Московского метро (1935 г.). На ней всего 13 станций со сквозным движением по направлениям Сокольники - Охотный ряд - Парк культуры и Сокольники - Охотный ряд - Смоленская. Теперь такая схема движения практически не применяется.



Используем эту схему для составления простейшей информационной системы, способной определять маршруты поездок в метро. Прежде всего, "осовременим" схему движения - построим на станции Охотный ряд второй перрон и организуем челночное движение поездов по двум линиям: Сокольники - Парк Культуры и Охотный ряд - Смоленская. На станции Охотный ряд организуем переход с Сокольнической на Смоленскую линии. Таким образом, на нашей схеме будет всего 14 станций

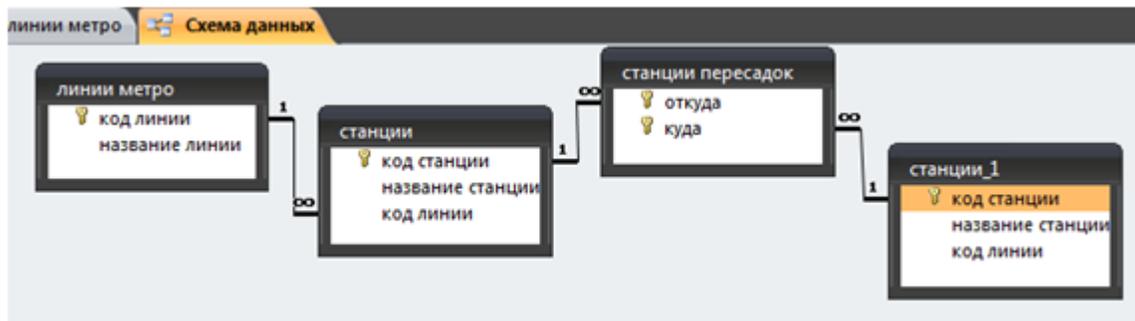
Задание 1. Спроектировать и создать базу данных «Московское метро». Установить связи между таблицами.

Эталон ответа

Таблица1	
Имя поля	Тип данных
код линии	Счетчик
название линии	Текстовый

станции пересадок	
Имя поля	Тип данных
откуда	Числовой
куда	Числовой

станции	
Имя поля	Тип данных
код станции	Счетчик
название станции	Текстовый
код линии	Числовой



Задание 2. Заполнить таблицы данными.

Эталон ответа

Станции метро		
Код станции	Название ст	Код линии
6	Дзержинская	1
7	Охотный ряд	1
8	библ. Ленина	1
9	Дворец Совет	1
10	Парк Культуры	1
11	Смоленская	2
12	Арбатская	2
13	Коминтерн	2
14	Охотный ряд	2

Линии метро	
Код линии	Название линии
1	Сокольническая
2	Смоленская

Станции пересадок		
Откуда	Куда	Щ
7	14	
14	7	

Практическое занятие

Задание 1. Добавить данные по Кольцевой линии. Создать запросы:

- Вывести список всех станций метро с указанием названия линии

The screenshot shows a query result table with the following data:

Название линии	Название ст
Сокольническая	Сокольники
Сокольническая	Красносельск
Сокольническая	Комсомольск
Сокольническая	Красные воро
Сокольническая	Кировская
Сокольническая	Дзержинская
Сокольническая	Охотный ряд
Сокольническая	библ. Ленина
Сокольническая	Дворец Совет
Сокольническая	Парк Культуры
Смоленская	Смоленская
Смоленская	Арбатская
Смоленская	Коминтерн
Смоленская	Охотный ряд
Кольцевая	Комсомольск
Кольцевая	Курская
Кольцевая	Новослободск
Кольцевая	Павелецкая
Кольцевая	Парк культуры
Кольцевая	Проспект Мир
Савеловская	Дмитров
Савеловская	Яхрома
Савеловская	Лобня
Савеловская	Лианозово

- Вывести список всех станций метро кольцевой линии

Кольцевая	Комсомольская
Кольцевая	Курская
Кольцевая	Новослободская
Кольцевая	Павелецкая
Кольцевая	Парк культуры
Кольцевая	Проспект Мир

Задание 2.

- Используя Мастер форм, создать формы для ввода и просмотра информации о каждой станции метро
- Используя режим Конструктора, выполнить редактирование формы (убрать отображение кодов)
- С помощью формы ввести данные для новой линии Дмитровская: не менее 8 станций

Эталон ответа

Практическое занятие

Задание 1. Создать и отформатировать таблицу по образцу. Заполнить первый столбец значениями. Установить ограничения на вводимые данные (от 2 до 5) для оценок по дисциплинам. Заполнить ячейки оценками. Используя условное форматирование, выделить неудовлетворительные оценки (двойки) красным цветом.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	Итоги 1 семестра								
2	Студент	Математика	Информатика	Физика	Русский язык	Английский язык	Литература		
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									

Задание 2. Ввести в ячейку **J3** число 250468,637. Скопировать его до **J13**. Привести таблицу в соответствие с образцом, используя стандартные форматы (см. вкладка **Главная**, группа **Число**)

250468.637
250468.63700
250 469
250 468,64 Р
25046864%
\$ 250 469
2.505E+05
250468 2/3
2 октября 2585 г.
02.10.85
02.10.85 15:17

Задание 3 Студенты сажали деревья в городском парке. На оплату было выделено 2000 рублей. Создать таблицу для расчета зарплаты студентам, в зависимости от количества посаженных деревьев. Количество выделенных и выплаченных денег должно быть одинаковым.

Эталон ответа

=C5*\$G\$4					
		D	E	F	G
Выделено денег:		2 000 Р			
Студенты	Количество посаженных деревьев	Зарплата студента		оплата за 1 дерево	41 Р
Студент 1	5	204 Р			
Студент 2	7	286 Р			
Студент 3	4	163 Р			
Студент 4	3	122 Р			
Студент 5	1	41 Р			
Студент 6	0	- Р			
Студент 7	3	122 Р			
Студент 8	6	245 Р			
Студент 9	5	204 Р			
Студент 10	2	82 Р			
Студент 11	1	41 Р			
Студент 12	6	245 Р			
Студент 13	3	122 Р			
Студент 14	2	82 Р			
Студент 15	1	41 Р			

Практическое занятие

Задание 1. Создать и отформатировать таблицу по образцу:

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	ВЕДОМОСТЬ УСПЕШАЕМОСТИ ЗА 1 ПОЛУГОДИЕ									
2	гр. 805									
3	учебные дисциплины									
4	№ п/п	фамилия, имя	алгебра	физика	химия	ин.яз.	информатика	ср.балл		
5	1	Антонов О.Л.								
6	2	Иванов И.О								
7		Сергеев К.А.								
8		Прокофьев И.И.								
9		Силаева В.Л.								
10		Шалаев Ф.С.								
11		Чистов В.А								
12		Яковлев В.А.								
13										
14		кол-во 5							лучший балл	
15		кол-во 4							худший балл	
16		кол-во 3								
17		кол-во неусп.								
18										

1. Произвольно ввести оценки по всем предметам (от 2 до 5).
2. Заполнить первый столбец (автозаполнением).

3. Вычислить средний балл для каждого учащегося,
4. Вычислить количество оценок «5» по алгебре,
5. Вычислить количество оценок 4, 3 и количество неуспевающих по каждому предмету (условие для неуспевающих <3).
6. Изменить произвольно оценки по нескольким предметам, просмотреть изменение значений в ячейках с формулами.
7. Определить лучший балл успеваемости в группе,
8. Определить худший балл успеваемости в группе

Эталон ответа

ведомость успеваемости за 1 полугодие							
гр.805							
учебные дисциплины							
№ п/п	фамилия имя	алгебра	физика	химия	ин.яз	информат	сп.балл
1	антонов	2	3	5	2	2	2,8
2	иванов	5	3	2	5	2	3,4
3	сергеев	5	3	5	5	2	4
4	прокофьев	5	3	3	5	2	3,6
5	силаев	5	3	4	5	5	4,4
6	шалаев	5	3	2	5	5	4
7	чистов	5	4	4	5	4	4,4
8	яковлдев	4	5	3	5	5	4,4
	кол-во 5	6	1	2	7	3	
	кол-во 4	1	1	2	0	1	
	кол-во 3	0	6	2	0	0	
	кол-во неусп	1	0	2	1	4	

лучший б	4,4
худший б	2,8

Задание 2. В спортивных соревнованиях участвуют 9 спортсменов. Выступление каждого спортсмена независимо оценивается 8-ю судьями. Допустимый диапазон оценок судей от 0 до 20 (целые числа). Из всей совокупности оценок удаляются наиболее высокая и наиболее низкая оценка, а для оставшихся оценок вычисляется среднее арифметическое, которое и идет спортсмену в зачет. Если наиболее высокую оценку выставили несколько судей, то из совокупности оценок удаляется только одна такая оценка; аналогично поступают с наиболее низкими оценками.

Создать и отформатировать таблицу с результатами соревнования. Вычислить зачетный балл для каждого спортсмена. Запретить ввод значений (оценок судей) за пределами допустимого диапазона.

Фамилия	Судья 1	Судья 2	Судья 3	Судья 4	Судья 5	Судья 6	Судья 7	Судья 8
Спортсмен 1	12	15	11	13	14	11	16	8
Спортсмен 2	15	16	15	17	14	12	13	13
Спортсмен 3	17	18	17	16	16	15	17	19
Спортсмен 4	8	11	10	12	8	14	12	12
Спортсмен 5	12	11	14	11	11	12	13	13
Спортсмен 6	16	18	14	12	15	15	16	18
Спортсмен 7	16	14	14	15	15	16	14	17
Спортсмен 8	12	11	11	11	11	9	13	11
Спортсмен 9	14	9	8	12	11	14	14	13

Эталон ответа

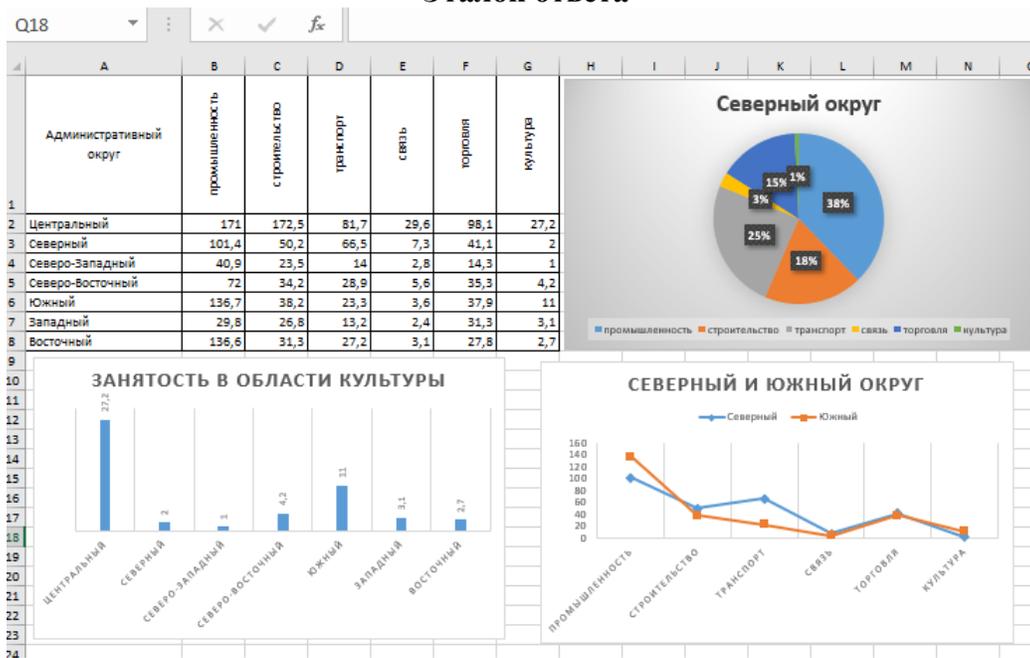
Фамилия	Судья 1	Судья 2	Судья 3	Судья 4	Судья 5	Судья 6	Судья 7	Судья 8	зачетный балл	маж	мин	суммарный балл
Спортсмен 1	12	15	11	13	14	11	16	8	12,67	16	8	100
Спортсмен 2	15	16	15	17	14	12	13	13	14,33	17	12	115
Спортсмен 3	17	18	17	16	16	15	17	19	16,83	19	15	135
Спортсмен 4	8	11	10	12	8	14	12	12	10,83	14	8	87
Спортсмен 5	12	11	14	11	11	12	13	13	12,00	14	11	97
Спортсмен 6	16	18	14	12	15	15	16	18	15,67	18	12	124
Спортсмен 7	16	14	14	15	15	16	14	17	15,00	17	14	121
Спортсмен 8	12	11	11	11	11	9	13	11	11,17	13	9	89
Спортсмен 9	14	9	8	12	11	14	14	13	12,17	14	8	95

Практическое занятие

Задание 1. Создать таблицу по образцу. Используя данные таблицы, построить круговую диаграмму по северному округу, гистограмму занятости в области культуры, график с маркерами по северному и южному округам.

	A	B	C	D	E	F	G
Административный округ		промышленность	строительство	транспорт	связь	торговля	культура
1							
2	Центральный	171	172,5	81,7	29,6	98,1	27,2
3	Северный	101,4	50,2	66,5	7,3	41,1	2
4	Северо-Западный	40,9	23,5	14	2,8	14,3	1
5	Северо-Восточный	72	34,2	28,9	5,6	35,3	4,2
6	Южный	136,7	38,2	23,3	3,6	37,9	11
7	Западный	29,8	26,8	13,2	2,4	31,3	3,1
8	Восточный	136,6	31,3	27,2	3,1	27,8	2,7

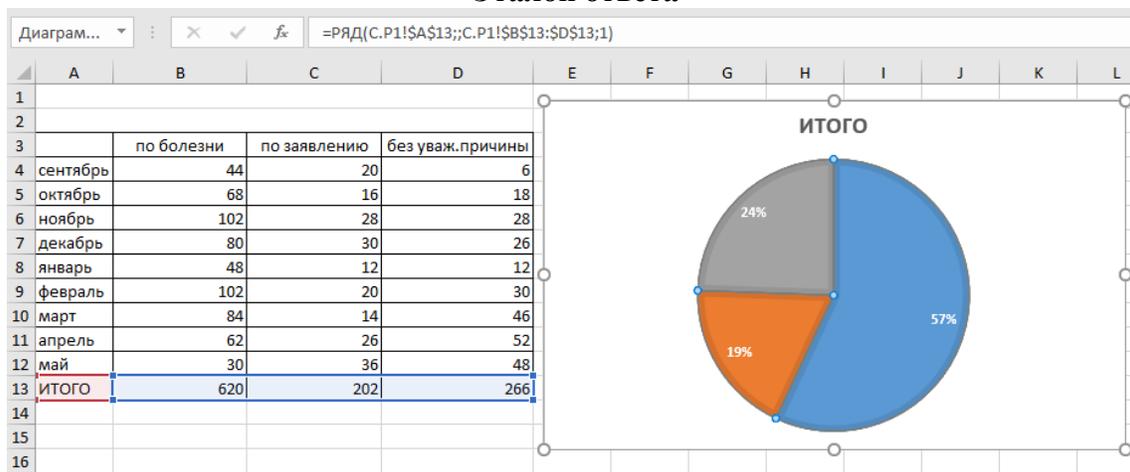
Эталон ответа



Задание 2. Подготовить таблицу по образцу. Вычислить недостающие данные. Построить круговую диаграмму по итоговым значениям

	по болезни	по заявлению	без уваж.причины
сентябрь	44	20	6
октябрь	68	16	18
ноябрь	102	28	28
декабрь	80	30	26
январь	48	12	12
февраль	102	20	30
март	84	14	46
апрель	62	26	52
май	30	36	48
ИТОГО			

Эталон ответа



Практическое занятие

Задание 1.

Постановка задачи

Леспромхоз ведет заготовку деловой древесины. Известен ее первоначальный объем, ежегодный естественный прирост, а также годовой план заготовки. Какой объем деловой древесины на данной территории будет через год, через 2 года и т.д. — до тех пор, пока этот объем не станет меньше минимально допустимого значения.

Цель моделирования — показать динамику изменения объема деловой древесины, определить время до которого эти изменения будут происходить.

Объектом моделирования является процесс ежегодного изменения количества деловой древесины.

Количество деловой древесины в каждый следующий год вычисляется по количеству древесины предыдущего года до тех пор, пока этот объем не станет меньше минимально допустимого значения (23000 м³).

Разработка модели

Допустим, исходные данные принимают следующие значения:

- первоначальный объем V (м³) – 120000;
- ежегодный прирост p (%) – 5,5;
- годовой план заготовки R (м³) – 9500;
- миним. допустимое значение (м³) – 23000.

Результатом является объем древесины через 1, 2, 3, ... года.

Объем древесины в каждом следующем году вычисляется по формуле: $V_{i+1} = V_i + V_i \cdot p / 100 - R$

Так выглядит электронная таблица в режиме отображения формул:

	А	В
1.	Задача о заготовке древесины	
2.	<i>Исходные данные:</i>	
3.	Первоначальный объем (м ³)	120000
4.	Ежегодный прирост (%)	5,5
5.	Годовой план заготовки (м ³)	9500
6.	Миним. допустимое значение (м ³)	23000
7.		<i>Объем древесины (м³)</i>
8.	Через 1 год	=B3+B3*B4/100-B5
9.	2	=B8+B8*\$B\$4/100-\$B\$5
10.	3	=B9+B9*\$B\$4/100-\$B\$5

Формулу копируем.

27.	20	=B26+B26*\$B\$4/100-\$B\$5
-----	----	----------------------------

Вычислительный эксперимент

1. Введите значения исходных данных и проследите динамику ежегодного изменения количества древесины, построив график.
2. Разработайте план использования древесины, так, чтобы данный процесс продолжался в течение 20 лет. (Изменяя значения R.)

Эталон ответа

	А	В
1.	Задача о заготовке древесины	
2.	<i>Исходные данные:</i>	
3.	Первоначальный объем (м ³)	120000
4.	Ежегодный прирост (%)	5,5
5.	Годовой план заготовки (м ³)	9500
6.	Миним. допустимое значение (м ³)	23000
7.		<i>Объем древесины (м³)</i>
8.	Через 1 год	117100
9.	2	114041
10.	3	110813
11.	4	107407
12.	5	103815
13.	6	100025
14.	7	96026
15.	8	91807
16.	9	87357
17.	10	82661
18.	11	77708
19.	12	72482
20.	13	66968
21.	14	61152
22.	15	55015
23.	16	48541
24.	17	41710
25.	18	34505
26.	19	26902
27.	20	18882

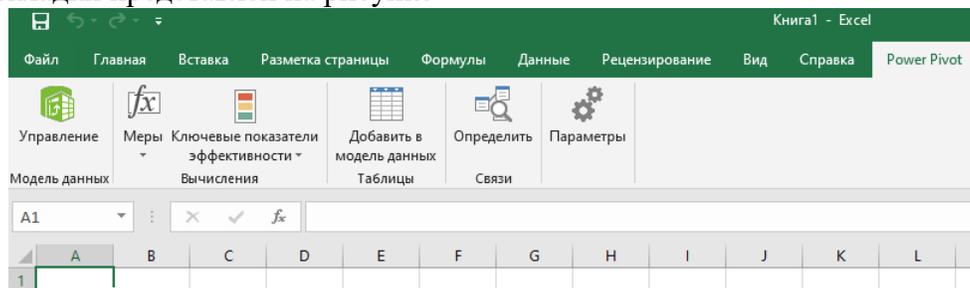
Практическое занятие

Задание 1. Выполнить подключение надстройки Power Pivot Excel, перечислить выполненные действия и представить скан интерфейса надстройки.

Эталон ответа

1. перейти на вкладку **Файл / Параметры Надстройки**.
2. в поле **Управление** выбрать **Надстройки СОМ** и нажать **Перейти**.
3. установить флажок **Microsoft Power Pivot** и нажать кнопку **ОК**.

Интерфейс вкладки представлен на рисунке



Задание 2. Перечислить действия, которые позволяют выполнить надстройку Power Pivot .

Эталон ответа

Надстройка Power Pivot позволяет выполнить перечисленные далее действия:

1. Сохранять и запрашивать большие объемы данных (сотни миллионов строк) эффективным способом с возможностью объединения различных форматов данных из различных источников.
Например, часть данных может поступать из базы данных Microsoft Access, часть – из текстового файла, часть – из нескольких файлов Excel и часть – из оперативных данных, импортируемых с веб-сайта
2. Создавать вычисляемые столбцы
3. Создавать вычисляемые поля, агрегирующие данные из разных строк.
4. Создавать ключевые показатели эффективности позволяющие организации отследить соответствие результатов поставленным целям. Например, с помощью ключевых показателей эффективности Power Pivot для каждого года и торгового представителя можно сравнить фактические продажи и квоты продаж.

Задание 3. Подготовить в Excel следующие табличные данные и загрузить их в Power Pivot. Настроить отношения между этими таблицами. Представить скриншот шагов выполнения задания.

	A	B	
1	Таблица №1		
2	Клиент	Дата обращения клиента	
3	Иванов Иван Иванович	01.03.2020	
4	Смирнов Петр Петрович	15.03.2020	
5	Петров Иван Сергеевич	03.02.2020	
6	Ильина Ирина Владимировна	17.02.2020	
7	Самсонов Игорь Валерьевич	09.02.2020	
8	Санин Максим Леонидович	10.03.2020	
9	Дуров Илья Иванович	18.02.2020	
10			
11	Таблица №2		
12	Клиент	Сумма кредита	Тип кредита
13	Иванов Иван Иванович	150 000 Р	4
14	Смирнов Петр Петрович	2 500 000 Р	1
15	Петров Иван Сергеевич	3 000 000 Р	3
16	Ильина Ирина Владимировна	200 000 Р	4
17	Самсонов Игорь Валерьевич	750 000 Р	2
18	Санин Максим Леонидович	8 000 000 Р	3
19	Дуров Илья Иванович	1 200 000 Р	2
20			
21	Таблица №3		
22	Кредит	Тип кредита	
23	Потребительский	1	
24	Автокредит	2	
25	Ипотека	3	
26	Микрокредит	4	
27			

Эталон ответа

Файл Главная Вставка Разметка страницы Формулы Данные Рецензирование Вид Power Pivot Pa

Управление Меры Ключевые показатели эффективности - Добавить в модель данных Определить Параметры
 Модель данных Вычисления Таблицы Связи

Ильина Ирина Владимировна

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	Таблица №1							
2	Клиент	Дата обращения клиента						
3	Иванов Иван Иванович	01.03.2020						
4	Смирнов Петр Петрович	15.03.2020						
5	Петров Иван Сергеевич	03.02.2020						
6	Ильина Ирина Владимировна	17.02.2020						
7	Самсонов Игорь Валерьевич	09.02.2020						
8	Санин Максим Леонидович	10.03.2020						
9	Дуров Илья Иванович	18.02.2020						
10								

Создание таблицы ? X

Где находятся данные для таблицы?
 \$A\$2:\$B\$9

Таблица имеет верхние колонтитулы

OK Отмена

Power Pivot для Excel - Книга1.xlsx

Главная Конструктор Дополнительно

Буфер обмена | Получение внешних данных | Обновить | Сводная таблица | Тип данных: | Формат: | \$ - % | %00 +00 | Сортировка и фильтрация | Найти | Вычисления | Представление диаграммы | Представление данных | Показать скрытые | Область вычисления | Просмотр

Клиент	Дата обращения ...	Добавление столбца
1	Иванов Иван Иванович	01.03.2020
2	Смирнов Петр Петрович	15.03.2020
3	Петров Иван Сергеевич	03.02.2020
4	Ильина Ирина Владимир...	17.02.2020
5	Самсонов Игорь Валерье...	09.02.2020
6	Санин Максим Леонидович	10.03.2020
7	Дуров Илья Иванович	18.02.2020

Таблица1

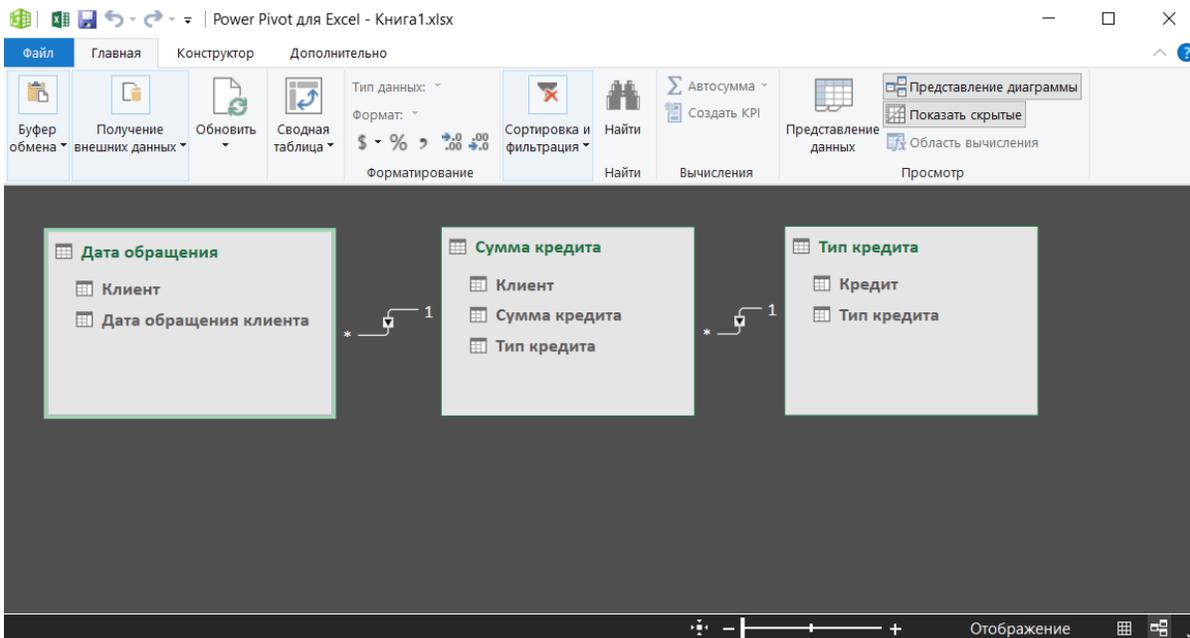
Power Pivot для Excel - Книга1.xlsx

Главная Конструктор Дополнительно

Буфер обмена | Получение внешних данных | Обновить | Сводная таблица | Тип данных: | Формат: | \$ - % | %00 +00 | Сортировка и фильтрация | Найти | Вычисления | Представление диаграммы | Представление данных | Показать скрытые | Область вычисления | Просмотр

Кредит	Тип кредита	Добавление столбца
1	Потребн...	1
2	Автокре...	2
3	Ипотека	3
4	Микрокр...	4

Таблица1 | Таблица2 | Таблица3



Практическое занятие

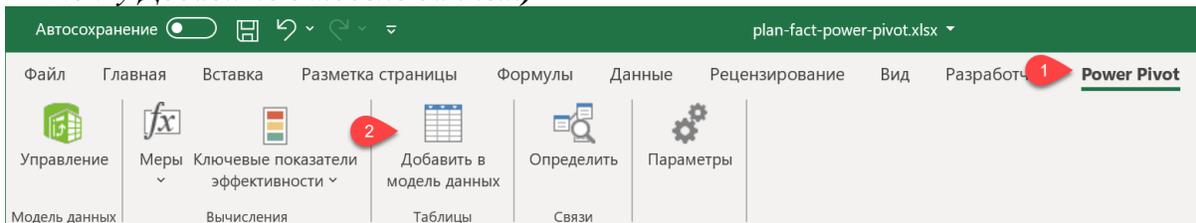
Задание 1. Подготовить динамическую таблицу с исходными данными

1. Скачать таблицу с исходными данными по ссылке <https://cloud.mail.ru/public/1aWV/gssawKDP5>
2. преобразовать все таблицы в "умные" и дать им имена, для этого для каждой таблицы выполнить:
 - выделить любую ячейку таблицы, **выбрать** Главная - Форматировать как таблицу
 - в открывшемся окне проверить корректность выделения диапазона (особенно для таблицы плана!) и включена ли галочка Таблица , ОК.
 - на вкладке Конструктор в левом верхнем углу дать таблице осмысленное имя вместо стандартных безликих *Таблица1,2,3...*

Назвать таблицы, соответственно: *таблПродажи, таблТовары, таблГеография, таблКалендарь, таблПлан*

3. Загрузить первые 4 таблицы в Power Pivot

*Первые четыре таблицы у нас в правильном виде, поэтому их можно смело загружать их в Модель данных - область памяти, с которой оперирует Power Pivot. Теперь по очереди для каждой из первых четырёх таблиц, установив в неё активную ячейку, жмём на кнопку **Добавить в модель данных**):*



В итоге все наши таблички должны загрузиться в открывшееся окно Power Pivot на отдельные вкладки

Эталон ответа

	Дата	Товар	Город	Выручка	Добавление столбца
1	14.12.2019 0:00:00	Яблоки	Москва	944	
2	14.12.2019 0:00:00	Вишня	Москва	498	
3	26.01.2019 0:00:00	Груши	Волгоград	206	
4	20.10.2019 0:00:00	Вишня	Новосибирск	155	
5	18.01.2019 0:00:00	Сливы	Новосибирск	525	
6	02.12.2019 0:00:00	Вишня	Москва	454	
7	27.08.2019 0:00:00	Яблоки	Волгоград	493	
8	29.10.2019 0:00:00	Яблоки	Москва	92	
9	20.11.2019 0:00:00	Груши	Новосибирск	578	
10	28.11.2019 0:00:00	Яблоки	Москва	953	
11	03.06.2019 0:00:00	Сливы	Волгоград	276	
12	04.08.2019 0:00:00	Сливы	Волгоград	150	
13	27.08.2019 0:00:00	Яблоки	Волгоград	429	
14	05.09.2019 0:00:00	Вишня	Москва	575	
15	21.02.2019 0:00:00	Яблоки	Новосибирск	131	
16	04.08.2019 0:00:00	Яблоки	Волгоград	669	
17	02.06.2019 0:00:00	Груши	Волгоград	873	
18	06.05.2019 0:00:00	Вишня	Москва	502	
19	16.07.2019 0:00:00	Сливы	Волгоград	826	
20	20.06.2019 0:00:00	Яблоки	Москва	409	
21	30.10.2019 0:00:00	Груши	Волгоград	434	
22	04.04.2019 0:00:00	Яблоки	Москва	722	
23	17.08.2019 0:00:00	Сливы	Волгоград	700	

таблПродажи | таблТовары | таблГеография | таблКалендарь

4. Подготовить таблицу План

Прежде, чем загрузить в Модель данных Power Pivot таблицу с плановыми значениями, её нужно сначала подредактировать: убрать в ней пустые строки и итоги, развернуть в плоскую, заполнить пустые ячейки в первом столбце городами и т.д. Проще и легче всего это проделать с помощью надстройки Power Query.

- загрузить таблицу с планами в редактор запросов Power Query, используя кнопку **Из таблицы/диапазона** на вкладке **Данные** или на вкладке **Power Query** (если у вас старая версия Excel 2010-2013 и вы установили Power Query как отдельную надстройку):

Эталон ответа

	Город	Товар	Январь	Февраль	Март	Апрель
1	Москва	Яблоки	16000	10200	3300	
2		Груши	21200	25900	5600	
3		Сливы	24200	5600	7500	
4		Вишня	11200	51000	20000	
5		ИТОГО	72600	92700	36400	
6						
7	Волгоград	Яблоки	6400	10400	8200	
8		Груши	6000	8800	13100	
9		Сливы	38900	9300	39400	
10		Вишня	21100	8700	12900	
11		ИТОГО	72400	37200	73600	
12						
13	Новосибирск	Яблоки	5700	5400	15300	
14		Груши	30400	27500	8500	
15		Сливы	8200	17200	16700	
16		Вишня	5500	11300	17000	
17		ИТОГО	49800	61400	57500	

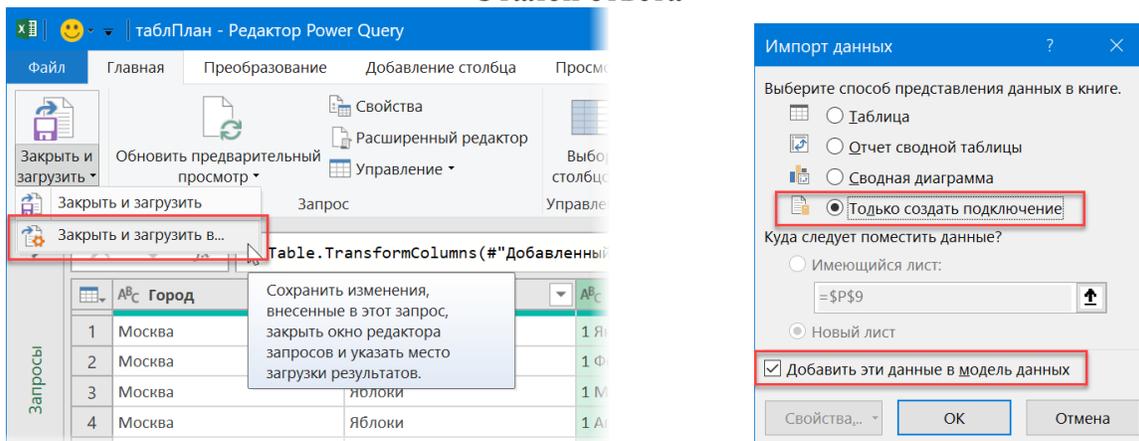
- в открывшемся окне Power Query выполнить следующее:
- удалить все пустые строки с null через Главная - Удалить строки - Удалить пустые строки.
- удалить строки с итогами, сняв соответствующую галочку в фильтре по столбцу Товар.
- удалить ненужный последний столбец ИТОГО, щелкнув по его заголовку правой кнопкой мыши - Удалить.
- заполнить пустые ячейки в первом столбце названиями городов из вышестоящих ячеек, щелкнув по заголовку столбца Город правой и выбрав Заполнить - Вниз.
- развернуть 12 столбцов-месяцев в два: название месяца и его значение. Для это выделяем первых два столбца Город и Товар (удерживая клавишу Ctrl), щёлкаем по их заголовку правой и выбираем команду Отменить свёртывание других столбцов.
- чтобы преобразовать текстовые названия месяцев в нормальную даты - идём на хитрость:
- добавить перед датами единички через пробел с помощью команды Преобразование - Формат - Добавить префикс
- аналогично добавить после дат 2019 через Преобразование - Формат - Добавить суффикс
- теперь, когда текст в этом столбце стал уже гораздо больше похож на дату, конвертируем всё его содержимое в даты, используя выпадающий список типов в шапке столбца:

Эталон ответа

	ABc Город	ABc Товар	ABc Атрибут	1²³ Значение
1	Москва	Яблоки	1.2 Десятичное число	16000
2	Москва	Яблоки	\$ Валюта	10200
3	Москва	Яблоки	1²³ Целое число	3300
4	Москва	Яблоки	% Процент	4700
5	Москва	Яблоки	📅 Дата и время	7500
6	Москва	Яблоки	📅 Дата	3800
7	Москва	Яблоки	🕒 Время	5700
8	Москва	Яблоки	🌐 Дата, время и часовой пояс	2400
9	Москва	Яблоки	🕒 Продолжительность	5200
10	Москва	Яблоки	ABc Текст	16600
11	Москва	Яблоки	❌ Истина/ложь	12800
12	Москва	Яблоки	📄 Двоичный	16700
13	Москва	Груши	Используя локаль...	21200
14	Москва	Груши	1 Февраль 2019	25900
15	Москва	Груши	1 Март 2019	5600
16	Москва	Груши	1 Апрель 2019	10200
17	Москва	Груши	1 Май 2019	17200
18	Москва	Груши	1 Июнь 2019	5200
19	Москва	Груши	1 Июль 2019	12900

- столбец *Атрибут* переименовать в *Дата* (двойным щелчком по заголовку столбца).
- чтобы не путать исходную таблицу плана с преобразованной, изменить имя запроса на *таблПлан2* в правой панели Power Query (впоследствии это будет именем таблицы в Power Pivot).
- выгрузить готовую таблицу в Модель данных Power Pivot, используя команды **Главная - Закрывать и загрузить - Закрывать и загрузить в...** и выбрать затем в следующем окне опцию **Только создать подключение** плюс, самое главное (!), включить флажок **Добавить эти данные в модель данных**:

Эталон ответа



После этого последняя таблица *таблПлан* должна загрузиться в окошко Power Pivot.

5. Связать таблицы

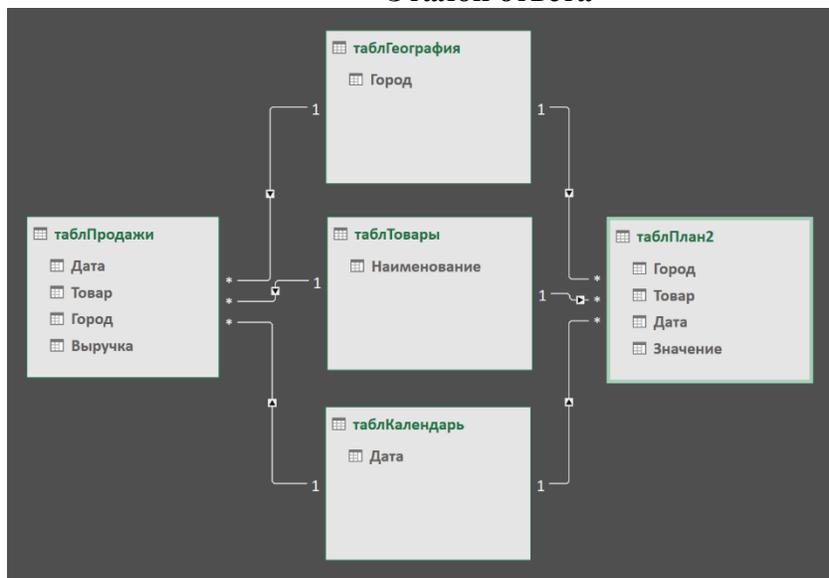
Теперь пришло время выполнить одно из самых важных действий - связать все имеющиеся у нас таблицы в единую модель, чтобы впоследствии иметь возможность строить сводную по всей модели, будто это одна таблица.

- переключиться в режим диаграммы с помощью кнопки **Главная - Представление диаграммы** или значком **Диаграмма** в правом нижнем углу окна. Прямоугольные окошки таблиц можно перетащить за строку заголовка и разложить любым удобным вам образом.



Главный принцип: тянем от таблиц-справочников (Товары, География, Календарь) к таблицам факта и плана. Делаем 6 связей - каждый справочник должен быть связан двумя связями с таблицами плана и продаж.

Эталон ответа



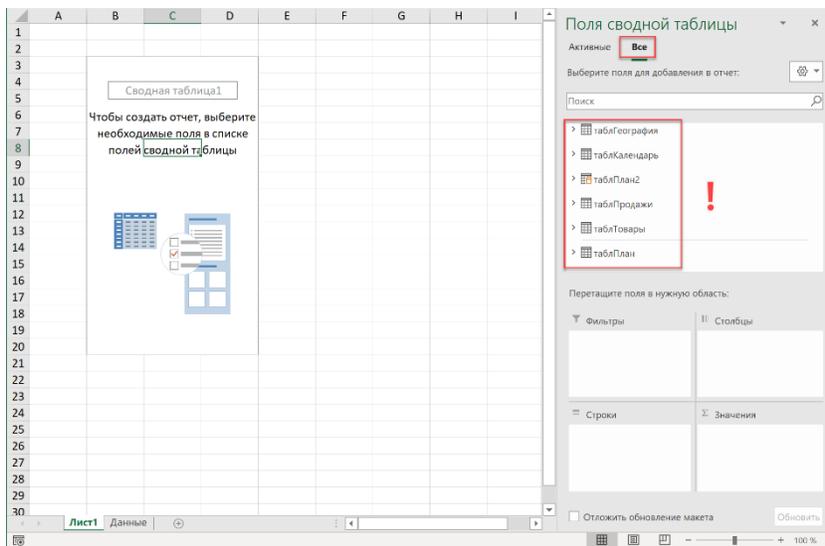
- сохранить файл

6. Строить сводную таблицу

- в окне Power Pivot выбрать команду Главная - Сводная таблица - Сводная таблица.

Мы автоматически вернёмся в Excel, где увидим привычную панель для построения сводной таблицы в правой части экрана, но в ней будут видны уже все таблицы, а не только текущая (как обычно):

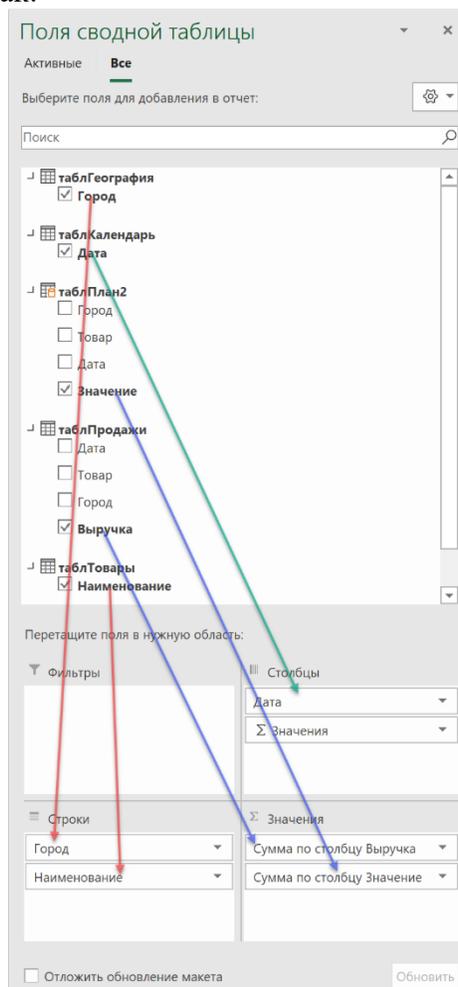
Эталон ответа



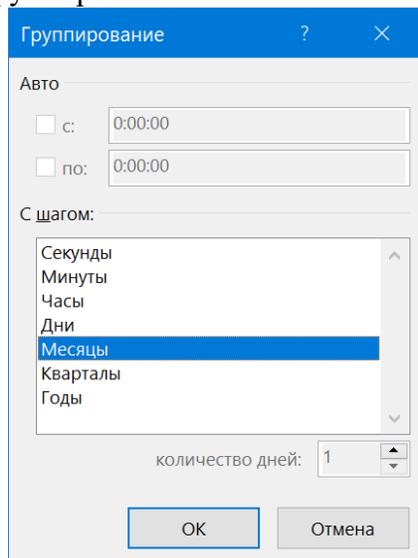
- теперь можно знакомым уже образом перетащить мышью нужные нам поля из таблиц в области сводной таблицы.

Главные принципы здесь такие: в области строк, столбцов и фильтра можно бросать только поля из таблиц-справочников (таблГеография, таблКалендарь, таблТовары), в область значений, где идут вычисления, можно закидывать только поля из таблиц факта и плана (таблПродажи, таблПлан2)

Например, можно выполнить так:



- чтобы по столбцам даты шли не с шагом один день, а покрупнее - щёлкнуть по любой дате в сводной правой кнопкой мыши и выбрать команду **Группировать по**, а затем любой нужный уровень группировки:



Эталон ответа

Названия строк	Названия столбцов		фев		мар		апр	
	январь	февраль	февраль	март	март	апрель	апрель	апрель
Волгоград								
Вишня	17099	21100	14166	8700	10406	12900		
Груши	12425	6000	14425	8800	9443	13100		
Сливы	15108	38900	14640	9300	15900	39400		
Яблоки	11858	6400	11952	10400	15886	8200		
Москва								
Вишня	20379	11200	19313	51000	17446	20000		
Груши	13500	21200	11072	25900	14930	5600		
Сливы	16315	24200	11026	5600	10299	7500		
Яблоки	11067	16000	6693	10200	8366	3300		
Новосибирск								
Вишня	8097	5500	11461	11300	13807	17000		
Груши	12875	30400	11778	27500	9279	8500		
Сливы	14992	8200	12196	17200	12233	16700		
Яблоки	14870	5700	10543	5400	13928	15300		
Общий итог	168585	194800	149265	191300	151923	167500		

Практическое занятие

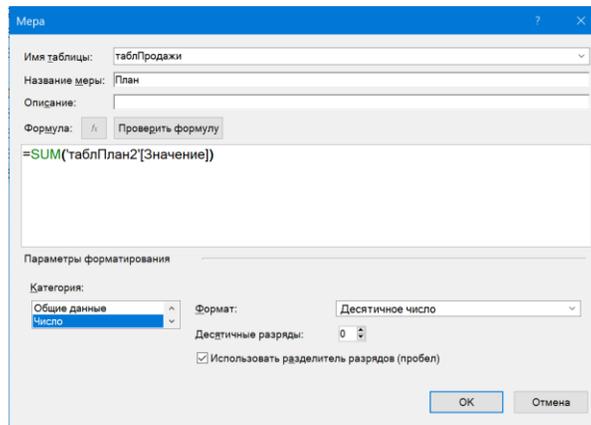
Задание 1. Добавить меры для вычислений в сводную таблицу

Меры - это, упрощенно говоря, формулы внутри сводных таблиц. На самом деле, когда мы переносим мышью любое поле (например, Выручка) в область значений сводной таблицы, то "под капотом" создается неявная мера - что-то вроде:

Сумма по полю Выручка := SUM(таблПродажи[Выручка])

Но контролировать процесс создания неявных мер мы не можем - Excel сам решает как её назвать, какую именно функцию (SUM или COUNT) использовать и т.д. Поэтому лучше создавать явные меры для сводной таблицы самостоятельно - в этом случае мы сможем контролировать все их параметры.

- открыть файл со сводной таблицей, подготовленной в предыдущей работе
- на вкладке **Power Pivot** выбрать команду **Меры - Создать меру** и в открывшемся окне задать:



Здесь:

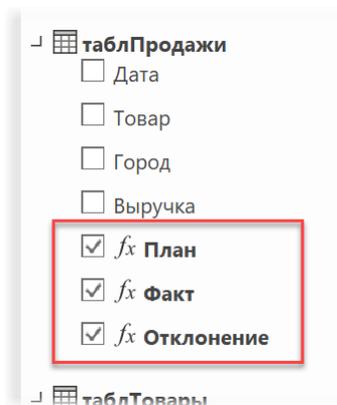
- **Имя таблицы** - место для хранения меры (можно выбрать любую таблицу - это не играет роли).
- **Название меры** - придумать и ввести любое удобное название (можно на русском).
- **Описание** - по желанию.
- **Формула** - ввести формулу, по которой будет вычисляться мера. Можно использовать функции из встроенного в Power Pivot языка DAX (кнопка *fx*).
- **Проверить формулу** - проверяет вашу формулу на предмет ошибок и выдаёт рекомендации по их исправлению.
- в нижней части окна задать числовой формат для меры, чтобы потом по 100 раз не настраивать его в сводной (как это бывает с обычными неявными мерами).

Повторить процесс еще два раза:

- создать меру с именем **Факт** с формулой $=SUM('таблПродажи'[Выручка])$ и числовым форматом без копеек и с разделителем.
- создать меру **Отклонение**, которая использует две предыдущих созданных меры по формуле $=\frac{[Факт]}{[План]}-1$ и процентным форматом

Добавленные меры появятся в правой панели сводной таблицы с характерным значком:

Эталон ответа



- перенести меры мышкой в сводную и выполнять план-факт анализ в любых.

Эталон ответа

Отклонение	Названия												Общий итог
	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	
Волгоград													
Вишня	-18,96%	62,83%	-19,33%	-71,35%	75,53%	40,11%	86,68%	103,99%	-38,10%	43,82%	79,02%	-41,75%	1,71%
Груши	107,08%	63,92%	-27,92%	94,44%	108,50%	-25,17%	-58,43%	24,87%	-37,73%	-48,63%	19,14%	131,47%	5,39%
Сливы	-61,16%	57,42%	-59,64%	-54,81%	55,67%	64,91%	202,15%	98,73%	99,12%	-13,92%	60,81%	24,72%	-10,96%
Яблоки	85,28%	14,92%	93,73%	18,08%	-42,93%	-84,93%	60,49%	-59,18%	-46,74%	-60,81%	-46,06%	12,95%	-45,25%
Москва													
Вишня	81,96%	-62,13%	-12,77%	85,94%	-25,43%	-7,34%	83,38%	12,78%	85,70%	-7,24%	0,11%	-30,23%	-7,63%
Груши	-36,32%	-57,25%	166,61%	58,72%	-18,06%	137,08%	31,26%	-60,57%	-55,56%	-4,35%	88,82%	-34,67%	-15,44%
Сливы	-32,58%	96,89%	37,32%	155,30%	-25,02%	49,84%	119,99%	-54,25%	-25,65%	4,63%	-35,93%	79,14%	-0,96%
Яблоки	-30,83%	-34,38%	153,52%	240,91%	65,56%	188,18%	201,84%	251,83%	187,29%	-6,07%	-10,81%	-25,23%	38,80%
Новосибирск													
Вишня	47,22%	1,42%	-18,78%	26,43%	93,09%	15,17%	57,27%	6,69%	81,63%	89,96%	73,20%	-19,83%	27,51%
Груши	-57,65%	-57,17%	9,16%	-75,71%	-22,64%	-32,19%	-53,43%	-23,48%	-65,66%	131,69%	179,59%	-55,56%	-42,42%
Сливы	82,83%	-29,09%	-26,75%	-58,51%	84,16%	-59,57%	-0,85%	-19,14%	143,94%	-0,85%	27,68%	6,51%	-13,47%
Яблоки	160,88%	95,24%	-8,97%	-10,13%	-63,52%	7,17%	28,60%	32,77%	-38,25%	0,10%	8,53%	26,10%	1,01%
Общий итог	-13,46%	-21,97%	-9,30%	-15,93%	-2,18%	-33,14%	14,72%	-13,94%	-22,81%	-6,40%	15,63%	-7,98%	-11,51%

Практическое занятие

Задание 1. Используя информацию на главной странице DataLens (<https://datalens.yandex>) познакомиться с назначением сервиса, его общим интерфейсом и навигацией. Ответить на вопросы:

- назначение сервиса DataLens
- из каких сущностей состоит сервис DataLens ?

Эталон ответа

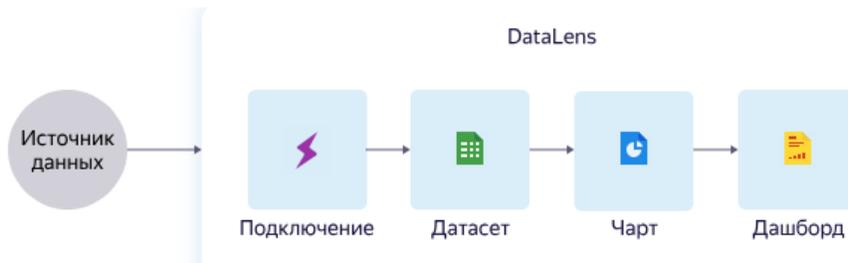
Назначение сервиса DataLens

Yandex DataLens — это сервис для бизнес-аналитики. Сервис позволяет подключаться к различным источникам данных, строить визуализации, собирать дашборды и делиться полученными результатами.

С помощью Yandex DataLens вы можете отслеживать продуктовые и бизнес-метрики напрямую из источников, чтобы принимать решения, основанные на данных.

Из каких сущностей состоит сервис DataLens ?

DataLens состоит из нескольких сущностей, которые обеспечивают полный цикл работы с данными.

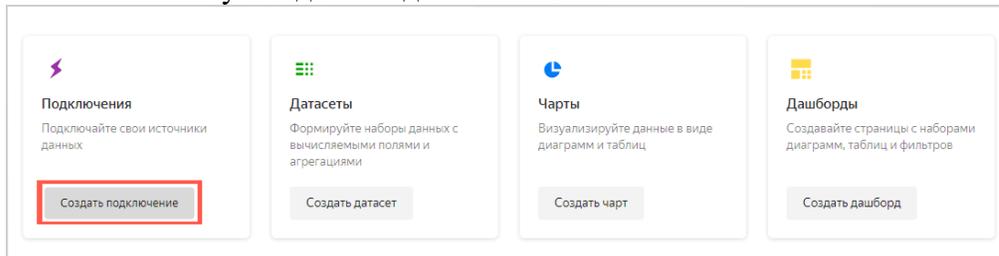


- **Подключение** — набор параметров для доступа к источнику данных.
- **Датасет** — описание набора данных из источника.
- **Чарт** — визуализация данных из источника данных, датасета в виде таблиц, диаграмм и карт.
- **Дашборд** — набор чартов, селекторов для фильтрации данных и текстовых блоков.
Можно создавать объекты сущностей самостоятельно, а также использовать готовые решения из DataLens Marketplace.

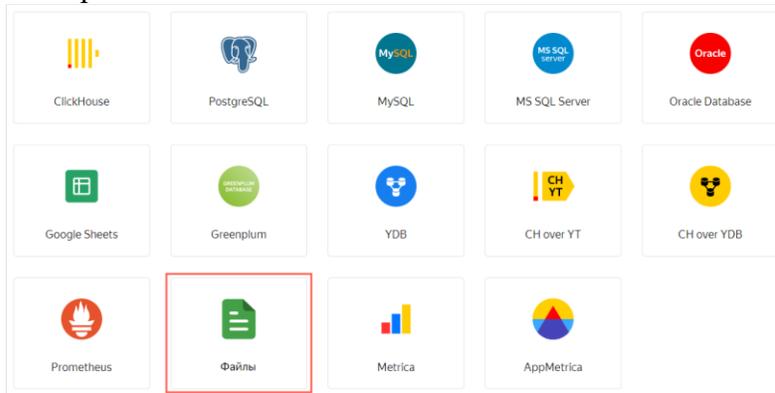
Практическое занятие

Задание 1. Создать датасет на основе подключения типа **Файлы**.

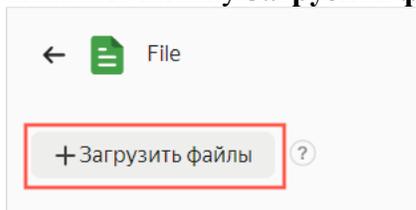
1. Перейдите на главную страницу DataLens.
2. Нажмите кнопку **Создать подключение**.



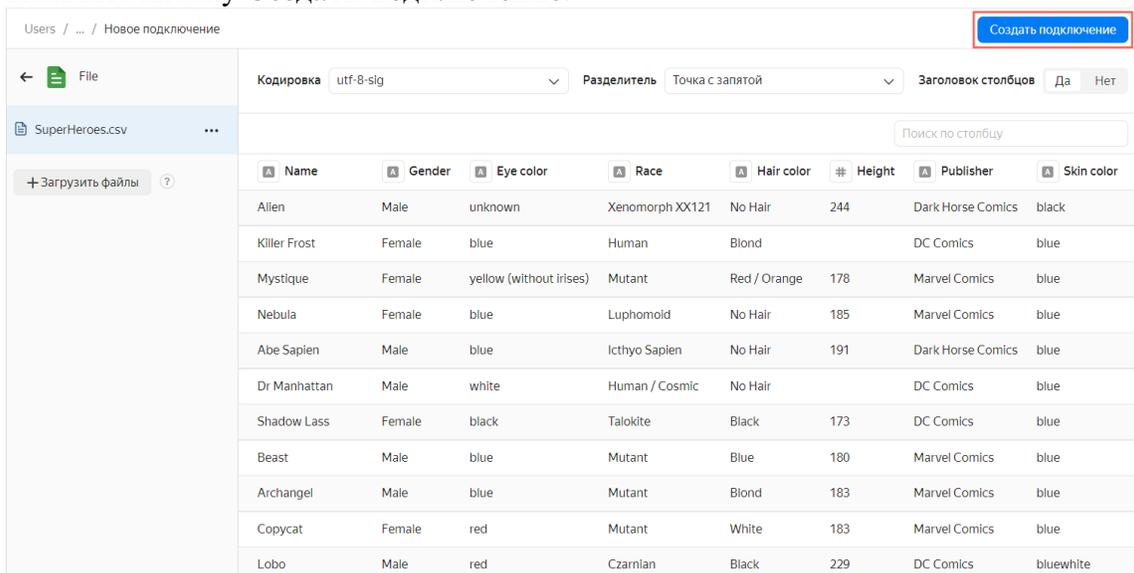
3. Выберите **Файлы**.



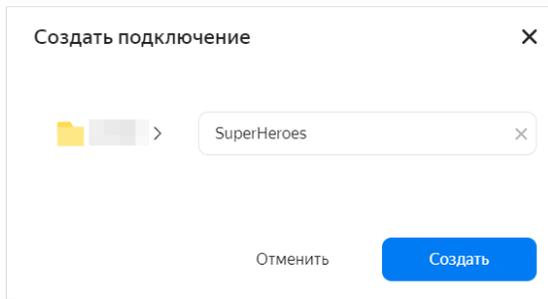
4. Нажмите кнопку **Загрузить файлы**.



5. Выберите необходимый файл. В данном примере **SuperHeroes.csv** (<https://cloud.mail.ru/public/gHQA/reTvQMOQiw>)
Дождитесь, когда на экране появится содержимое таблицы.
6. Нажмите кнопку **Создать подключение**.



7. Введите имя подключения **SuperHeroes** и нажмите **Создать**.



8. После сохранения нажмите кнопку **Создать датасет**.

Эталон ответа

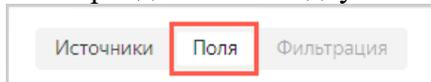
Name	Gender	Eye color	Race	Hair color	Height	Publisher	Skin color	Alignment
Alien	Male	unknown	Xenomorph XX121	No Hair	244	Dark Horse Comics	black	bad
Killer Frost	Female	blue	Human	Blond		DC Comics	blue	bad
Mystique	Female	yellow (without irises)	Mutant	Red / Orange	178	Marvel Comics	blue	bad
Nebula	Female	blue	Luphormoid	No Hair	185	Marvel Comics	blue	bad
Abe Sapien	Male	blue	Ichthyo Sapien	No Hair	191	Dark Horse Comics	blue	good
Dr Manhattan	Male	white	Human / Cosmic	No Hair		DC Comics	blue	good
Shadow Lass	Female	black	Talokkte	Black	173	DC Comics	blue	good
Beast	Male	blue	Mutant	Blue	180	Marvel Comics	blue	good
Archangel	Male	blue	Mutant	Blond	183	Marvel Comics	blue	good
Copycat	Female	red	Mutant	White	183	Marvel Comics	blue	neutral
Lobo	Male	red	Czarnian	Black	229	DC Comics	bluwhite	neutral

Задание 2. Создайте датасет.

- если в рабочей области нет таблицы **SuperHeroes.csv**, то перетащите таблицу из панели выбора в рабочую область.

#	Name	Gender	Eye color	Race	Hair color	Height	Publisher	Skin color	Alignment	Weight
1	Alien	Male	unknown	Xenomorph XX121	No Hair	244.0	Dark Horse Comics	black	bad	169.0
2	Killer Frost	Female	blue	Human	Blond		DC Comics	blue	bad	
3	Mystique	Female	yellow (without irises)	Mutant	Red / Orange	178.0	Marvel Comics	blue	bad	54.0

- Перейдите на вкладку **Поля**.



- Создайте поле с показателем среднего веса супергероя:

- Нажмите значок в строке **Weight**.
- Выберите **Дублировать**.

8	Skin color	Skin color	Строка	Нет	...
9	Alignment	Alignment	Строка	Нет	...
10	<u>Weight</u>	Weight	Дробное число	Нет	...

Предпросмотр Количество строк: 10 не более 10 000

#	Name	Gender	Eye color	Race	Hair color	Height	Publisher	Skin color	Align	Weight
1	Alien	Male	unknown	Xenomorph XX121	No Hair	244.0	Dark Horse Comics	black	bad	169.0
2	Killer Frost	Female	blue	Human	Blond		DC Comics	blue	bad	
3	Mystique	Female	yellow (without irises)	Mutant	Red / Orange	178.0	Marvel Comics	blue	bad	54.0

- Переименуйте дубликат поля **Weight (1)** в **Weight avg**: нажмите на имя строки, удалите текущее имя и введите новое.
- В столбце **Агрегация** для поля **Weight avg** выберите **Среднее**.

9	Alignment	Alignment	Строка	Нет	...
10	Weight	Weight	Дробное число	Нет	...
11	<u>Weight avg</u>	Weight	Дробное число	Нет	...

Предпросмотр Количество строк: 10 не более 10 000

#	Name	Gender	Eye color	Race	Hair color	Height	Publi	Количество уникальных	Alignment	Weight
1	Alien	Male	unknown	Xenomorph XX121	No Hair	244.0	Dark	Максимум	bad	169.0
2	Killer Frost	Female	blue	Human	Blond		DC C	Минимум	bad	
3	Mystique	Female	yellow (without irises)	Mutant	Red / Orange	178.0	Marv	Среднее	bad	54.0
								Сумма		

- В правом верхнем углу нажмите кнопку **Сохранить**.

default Users / мурчинка2012 / Новый датасет Создать чарт **Сохранить**

Источники Поля Фильтрация Обновить поля Предпросмотр + Добавить поле Имя поля

#	Имя	Источник поля	Тип	Агрегация	Описание	Отображать скрытые поля
1	Name	Name	Строка	Нет		...
2	Gender	Gender	Строка	Нет		...

- Введите имя датасета **SuperHeroes dataset**, нажмите **Создать**.
- После сохранения датасета нажмите **Создать чарт**.

Эталон ответа

default Users / мурчинка2012 / SuperHeroes dataset Создать чарт Сохранить

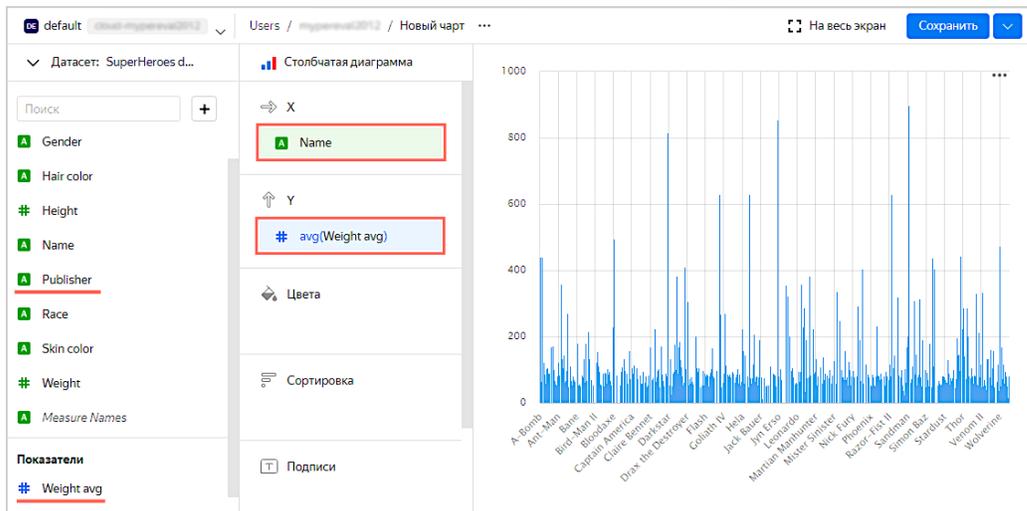
Источники Поля Фильтрация Обновить поля Предпросмотр + Добавить поле Имя поля

#	Имя	Источник поля	Тип	Агрегация	Описание	Отображать скрытые поля
1	Name	Name	Строка	Нет		...
2	Gender	Gender	Строка	Нет		...
3	Eye color	Eye color	Строка	Нет		...

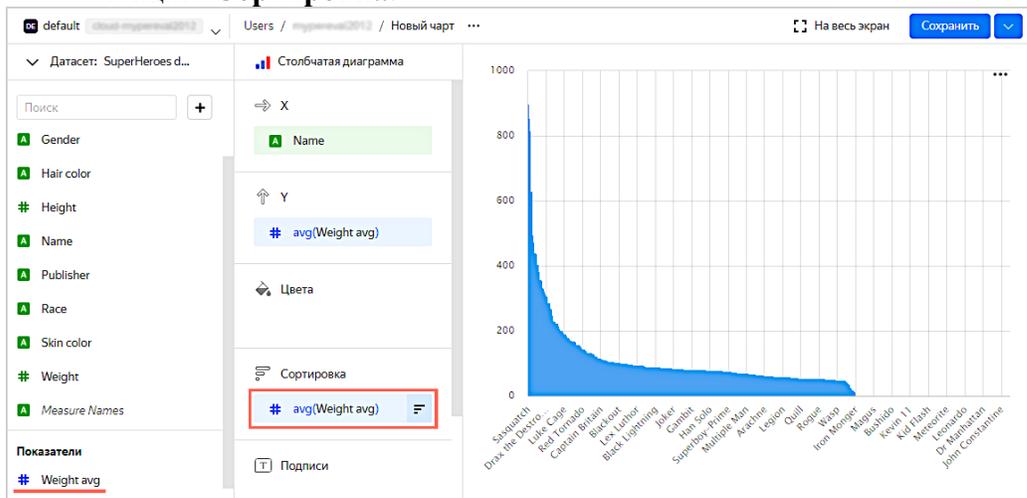
Задание 3. Создайте первый чарт

Для визуализации разделения по половому признаку создайте **чарт** — столбчатую диаграмму.

1. Добавьте на график имена супергероев. Для этого из раздела **Измерения** перетащите поле **Name** в секцию **X**.
2. Добавьте на график веса супергероев. Для этого из раздела **Показатели** перетащите поле **Weight avg** в секцию **Y**.



3. Отсортируйте график по весам, например, по убыванию.
 - Из первой колонки из раздела **Показатели** перетащите поле **Weight avg** в секцию **Сортировка**.



4. Оставьте на графике только тех супергероев, чей вес известен (больше нуля).
 - Из первой колонки из раздела **Показатели** перетащите поле **Weight avg** в секцию **Фильтры**.
 - В открывшемся окне укажите операцию **Больше** и значение **0**.
 - Нажмите кнопку **Применить фильтр**.

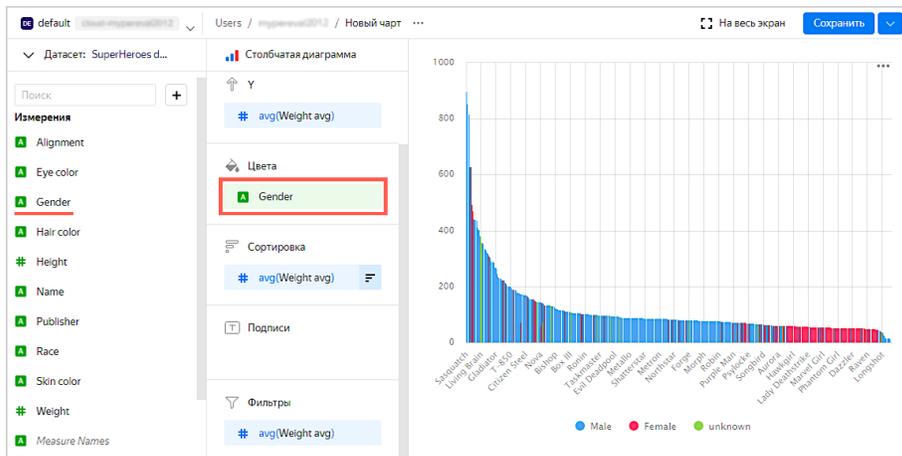
Weight avg ×

Операция Больше ▾

Значение

Отменить Применить фильтр

5. Добавьте на график цветное разделение супергероев по половому признаку. Для этого из раздела **Измерения** перетащите поле **Gender** в секцию **Цвета**.

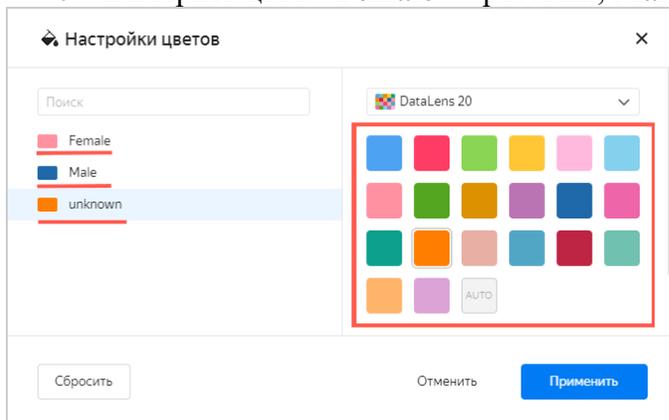


- Переопределите цвета значений измерения **Gender**.

- Нажмите значок настройки в секции **Цвета**.



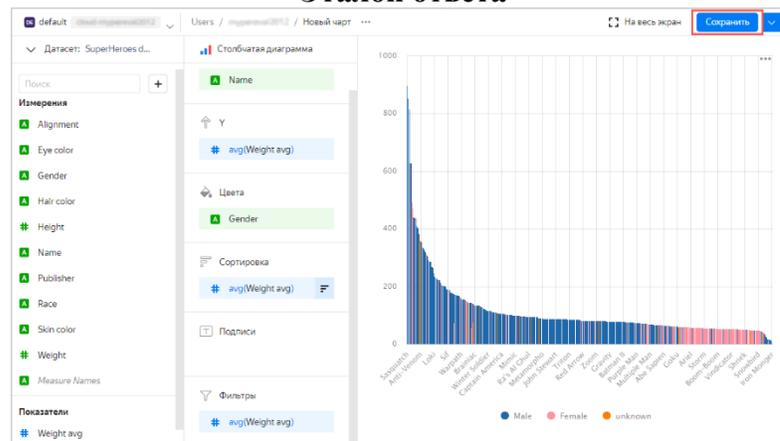
- Выберите цвета: **Female** — розовый, **Male** — синий, **unknown** — оранжевый.



6. Сохраните чарт.

- В правом верхнем углу нажмите кнопку **Сохранить**.

Эталон ответа

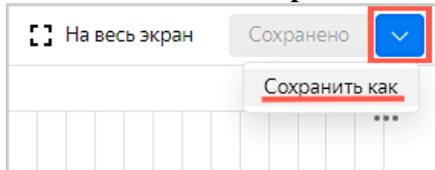


- В открывшемся окне введите название чарта **SuperHeroes — gender** и нажмите кнопку **Сохранить**.

Задание 4. Создайте второй чарт

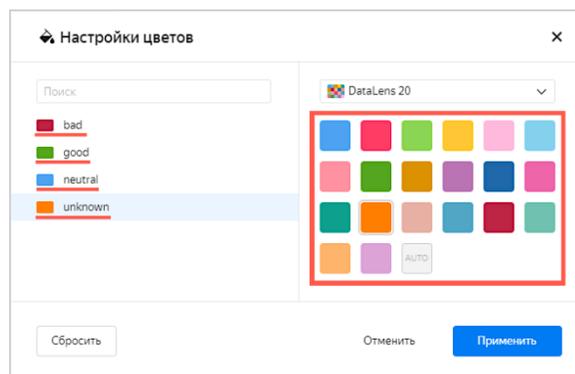
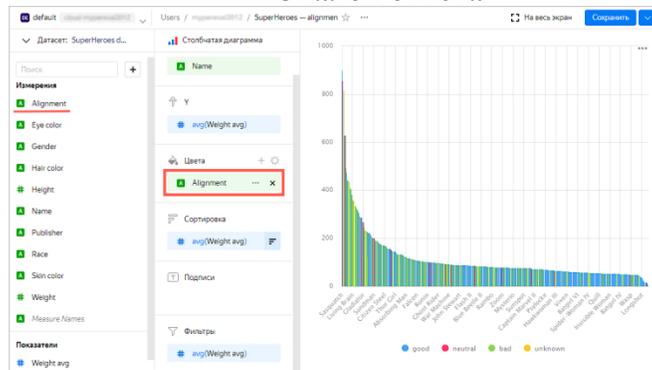
Для визуализации по принадлежности к лагерю хороших или плохих создайте чарт — столбчатую диаграмму.

- Скопируйте чарт, получившийся на предыдущем шаге.
 - Нажмите значок галочки рядом с кнопкой **Сохранить** в верхнем правом углу.
 - Нажмите **Сохранить как**.



- В открывшемся окне введите название нового чарта **SuperHeroes — alignment**.
- Нажмите кнопку **Готово**.
- Добавьте на график цветовое разделение супергероев по принадлежности к лагерю хороших или плохих. Для этого из раздела **Измерения** перетащите поле **Alignment** в секцию **Цвета**.
- Предыдущее значение секции (поле **Gender**) будет заменено на **Alignment**.
- Переопределите цвета значений измерения **Alignment**.
 - Нажмите значок настройки в секции **Цвета**.
- Выберите цвета: **good** — зеленый, **neutral** — синий, **bad** — красный, **unknown** — оранжевый.

Эталон ответа

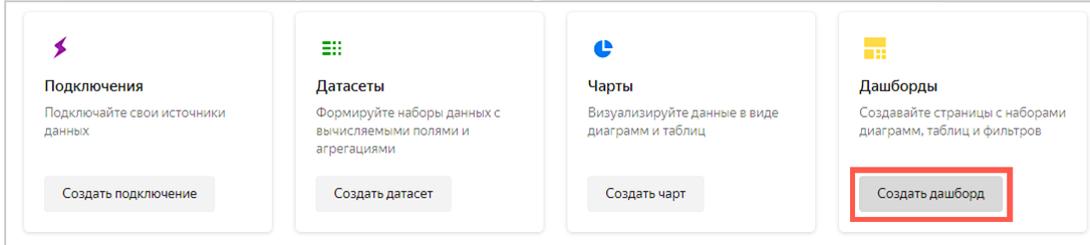


- В правом верхнем углу нажмите кнопку **Сохранить**.

Задание 5. Создайте дашборд

Создайте дашборд, на который будут добавлены чарты.

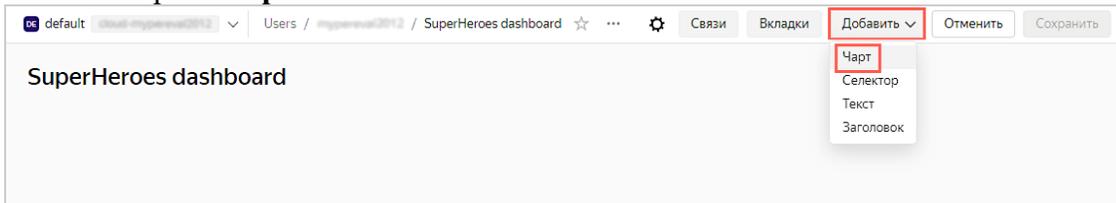
1. Перейдите на главную страницу DataLens.
2. Нажмите кнопку **Создать дашборд**.



- Введите название дашборда **SuperHeroes dashboard** и нажмите кнопку **Создать**.
- Добавьте чарты на дашборд
- При первом открытии после сохранения дашборд открывается в режиме редактирования. Если вы открыли его повторно, то нажмите **Редактировать** в правом верхнем углу.

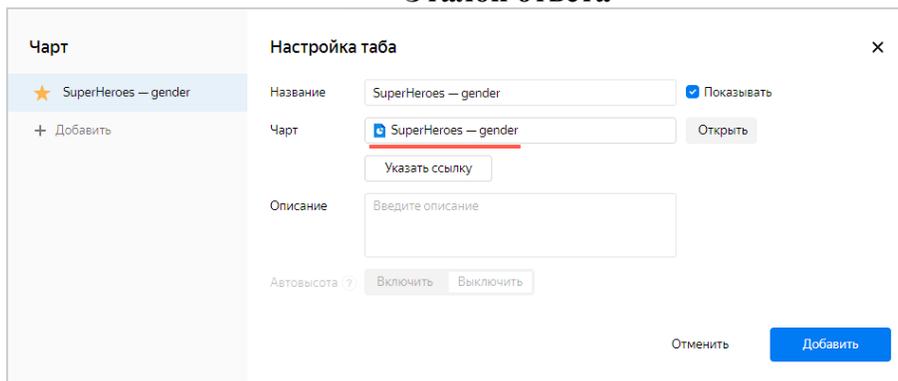


- Нажмите кнопку **Добавить**.
- Выберите **Чарт**.



- В открывшемся окне нажмите кнопку **Выбрать** и выберите чарт **SuperHeroes — gender**.
- После этого автоматически заполнится поле **Название**.
- Нажмите кнопку **Добавить**.

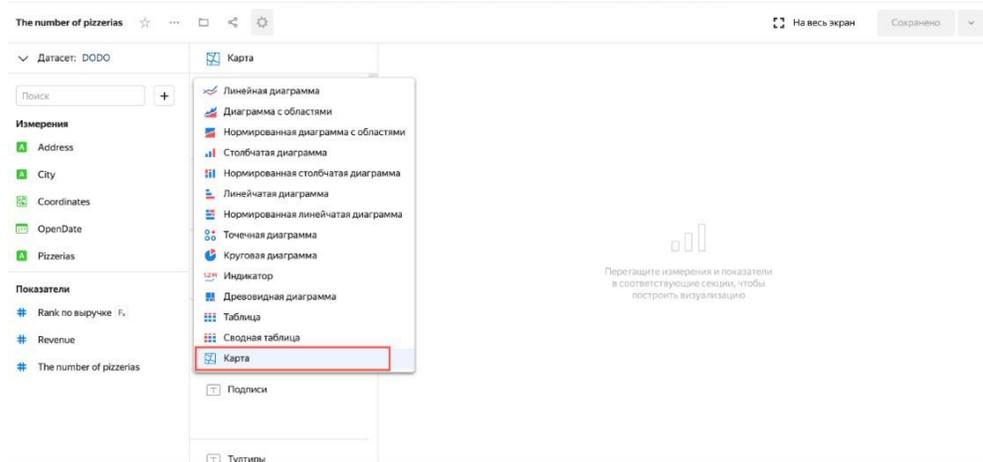
Эталон ответа



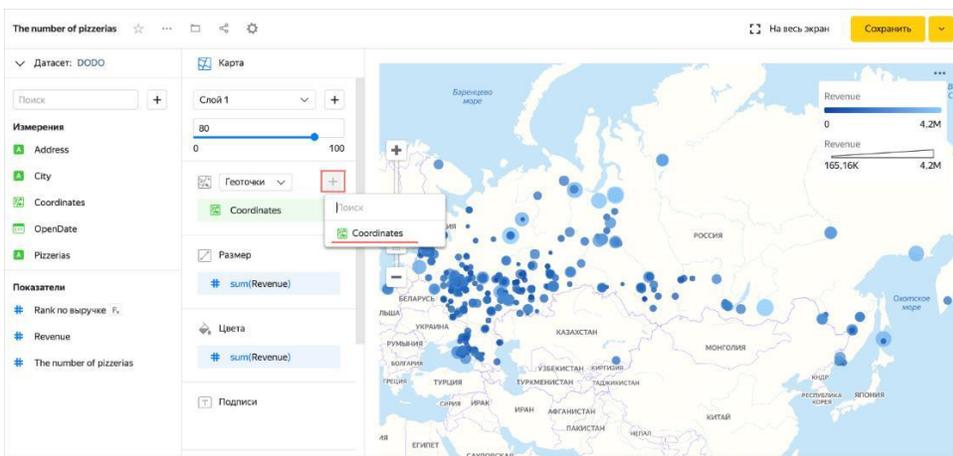
Практическое занятие

Задание 1. Создать чарт — карта

1. Выберите тип чарта Карта.

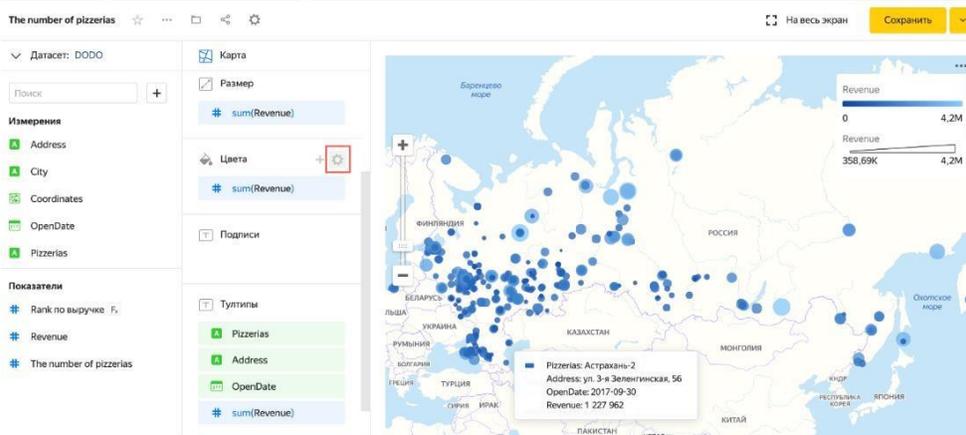


2. Добавьте измерение Coordinates в секцию Геоточки.
3. Добавьте показатель Revenue в секции Размер и Цвета.

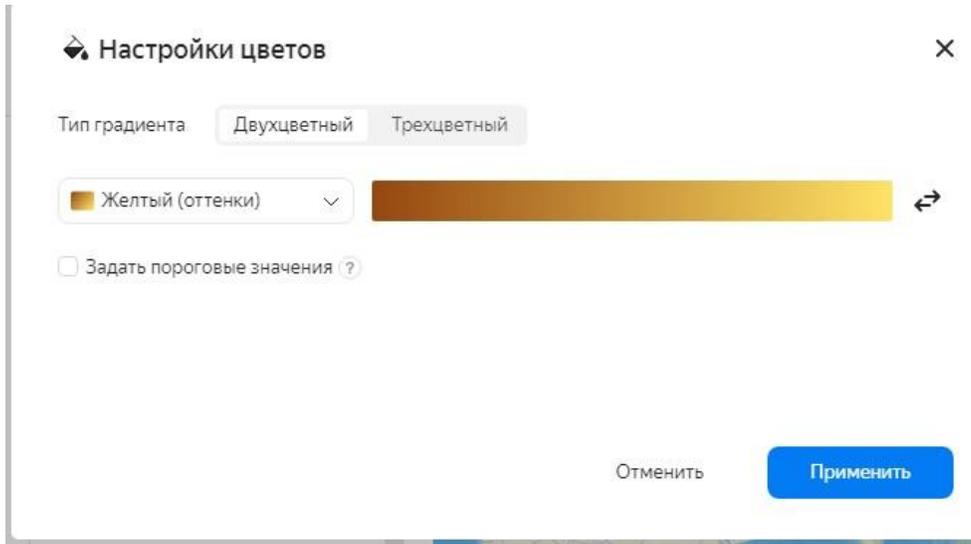


4. Добавьте в секцию Тултипы (короткая всплывающая подсказка, появляющаяся при наведении курсора на элемент):

- o Pizzerias;
- o Address;
- o OpenDate;
- o Revenue.
- Перейдите к настройкам секции Цвета.



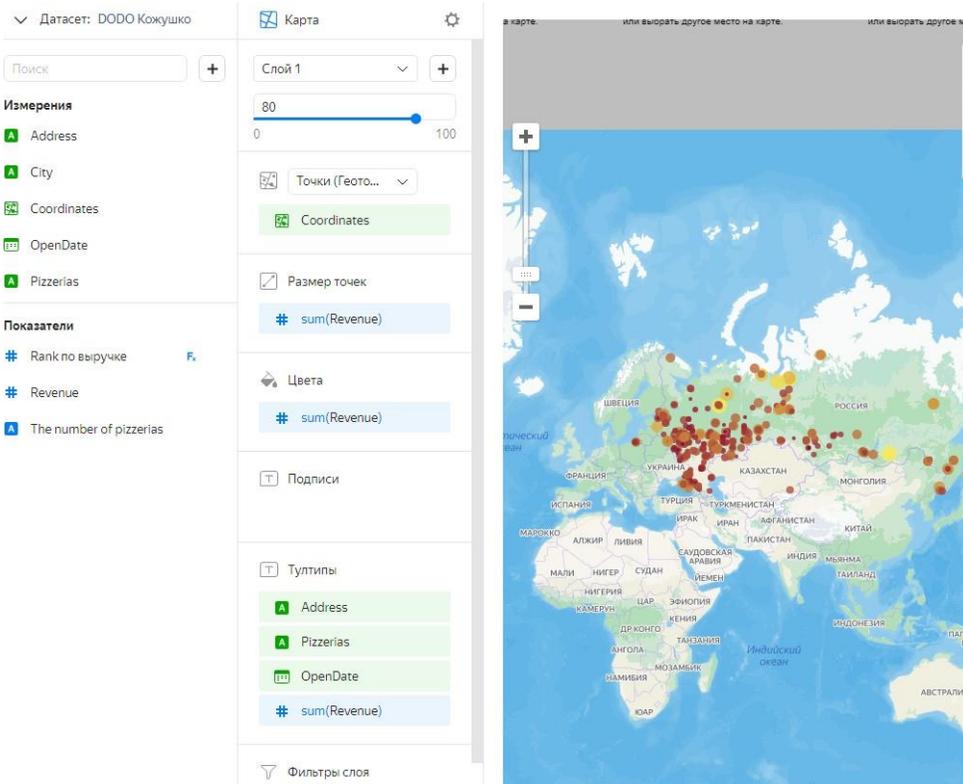
- Выберите тип градиента Двухцветный и любой цвет (который вам нравится).



- Нажмите кнопку Применить.

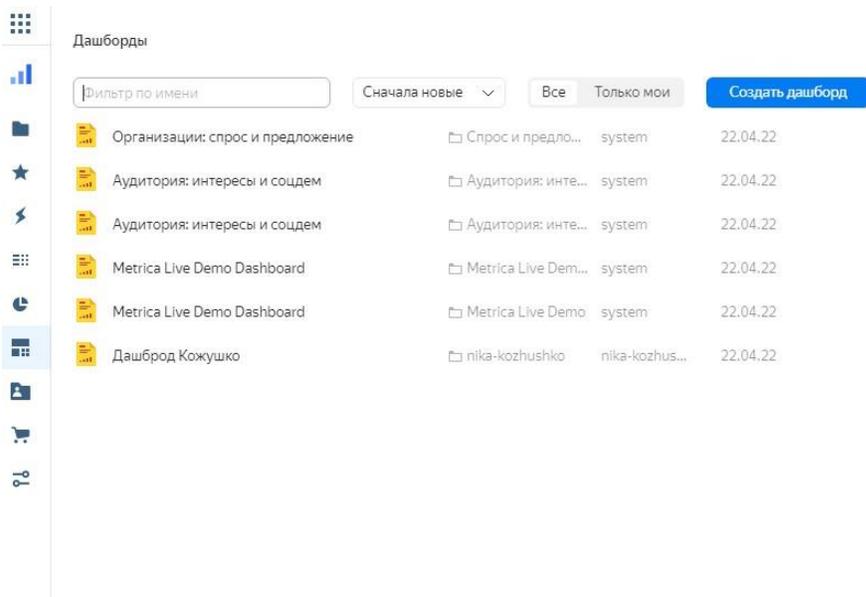
Сохраните чарт с названием Пиццерии на карте фамилия.

Эталон ответа

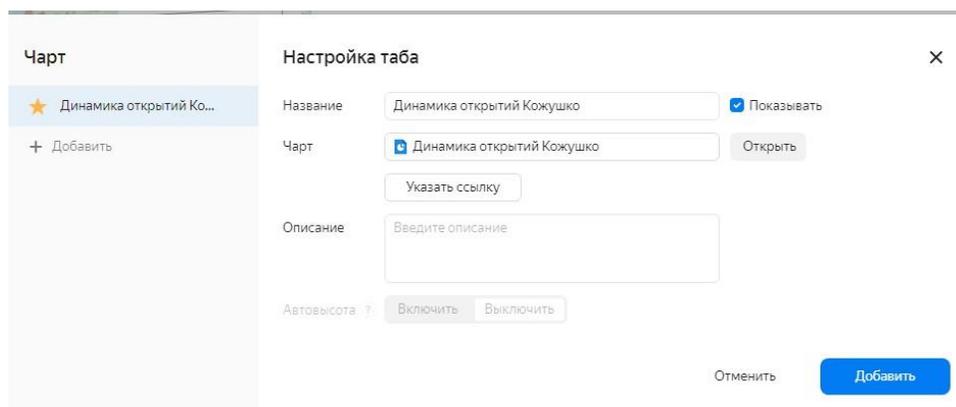


Задание 2. Создайте дашборд

1. Перейдите в DataLens.
2. Нажмите кнопку Создать Дашборд.



3. Назовите дашборд DODO Dashboard фамилия и нажмите кнопку Создать.
4. В открывшемся окне в правом верхнем углу нажмите кнопку Добавить и выберите Чарт.
5. Выберите чарт с названием Динамика открытий фамилия.
6. Нажмите кнопку Добавить.



7. Для чартов-индикаторов (Количество пиццерий и Выручка) уберите отображение названия. Для этого отключите опцию Показывать в окне Настройка таба.
8. Повторите шаги 4-6 для остальных чартов.
9. Чтобы чарты не формировались в одну колонку, перетащите каждый чарт в любую свободную область на дашборде.
10. В верхнем правом углу нажмите Добавить → Селектор.
11. В открывшемся окне выберите датасет DODO фамилия.
12. В настройках селектора:
 12. Выберите поле City.
 13. Нажмите кнопку Добавить.

Селектор X

Название Показывать

Источник На основе датасета

Датасет Поле

Тип элемента Множественный выбор

Значение по умолчанию

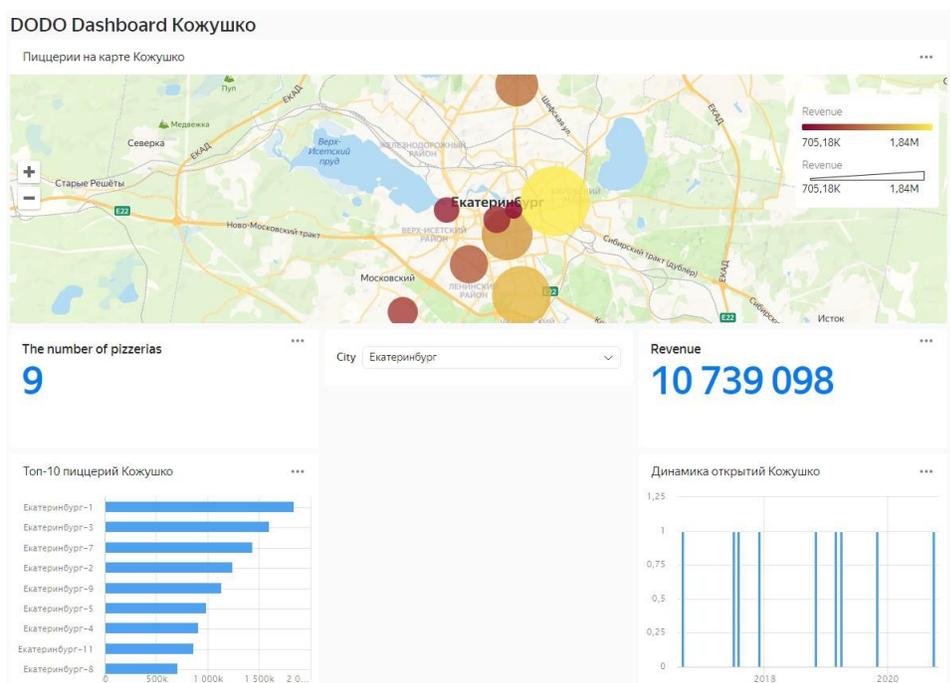
Ручной ввод

14. Перенесите селектор наверх, при необходимости скорректируйте размеры чартов.

15. Нажмите Сохранить.

16. Выберите в селекторе город Екатеринбург. Если при изменении города в фильтре фокус карты остался на прежней локации, обновите страницу веб-браузера. DataLens фиксирует масштаб и местоположение карты, если вы изменяли их в рамках текущей сессии.

Эталон ответа



Практическое занятие

Задание 1. Перечислить все возможные способы подключения вашего счетчика Яндекс.Метрики к Yandex DataLens. Для каждого указать свои преимущества и недостатки.

Эталон ответа

Счетчик Яндекс.Метрики можно подключать к Yandex DataLens и создавать пользовательские дашборды, визуализировать воронки и когорты пользователей, предоставлять доступы только к определенной части данных и делиться отчетами с другими.

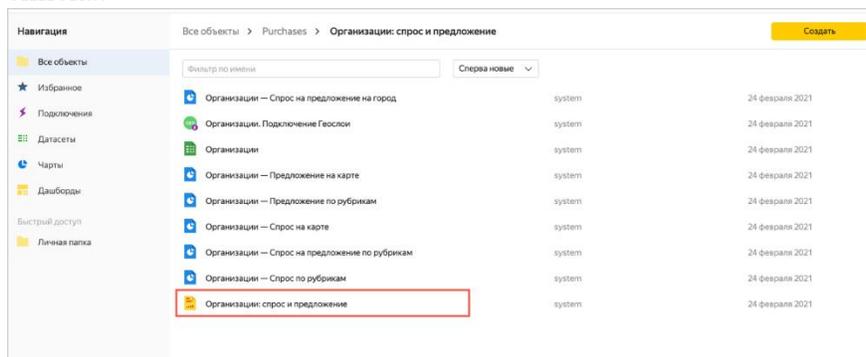
На текущий момент существует три способа подключения:

1. использование готового подключения в Yandex DataLens к Яндекс.Метрике (API отчетов);
 - Самый простой и бесплатный способ подключения, не требующий навыков разработки, который подходит для большинства проектов. Вы можете подключаться в DataLens к одному или нескольким счетчикам Метрики. Информация в вашем дашборде будет обновляться в режиме реального времени.
 - По умолчанию данные из **Metrika** выгружаются за последние 60 дней. Во встроенном коннекторе DataLens доступны не все функции обработки данных, нет возможности объединять данные, работать с регулярными выражениями и массивами. Вы также будете ограничены во множестве логических, оконных и строковых функций, не сможете преобразовывать типы данных. Количество полей, которые выгружаются из Метрики с помощью API отчетов, также ограничено. Например, нет возможности выгрузить рекламные расходы и количество конверсий по целевым визитам. Поскольку готовое подключение использует API отчетов Метрики, то количество запросов в сутки не должно превышать 5000. При превышении лимита обращений к API вы можете получить временную блокировку действий.
2. экспорт данных из Яндекс.Метрики в базу данных ClickHouse (Logs API);
 - Способ основан на Logs API и самостоятельных действиях - создании проекта в Yandex Cloud, развертывании кластера ClickHouse, аренде ПО, вычислительных мощностей и написании скриптов для выгрузки данных, их преобразовании и загрузке в облачное хранилище. Благодаря работе с сырыми данными, вы получаете полный контроль над своими данными - управляете всей логикой работы трансфера, набором полей и расписанием экспорта данных и обновлением статистики. Вы можете создать такие визуализации, которые недоступны ни в интерфейсе самой Яндекс.Метрики, ни в дашборде готового подключения в DataLens.
 - С использованием ClickHouse в Yandex Cloud вам будут доступны все функции - агрегатные, логические, оконные, математические, строковые, функции даты и разметки, преобразование типов, включая объединение таблиц и работу с массивами. Вы также можете объединять ваши данные Яндекс.Метрики с другими источниками, например, с информацией из CRM-системы, рекламными данными других сервисов и любой другой информацией с вашей организацией, используя при этом SQL-команды.
 - Для Logs API существуют свои лимиты и ограничения на количество запросов в сутки, и они больше, чем у API отчетов. Например, количество запросов с одного IP-адреса для API отчетов составляет 30 в секунду, а для Logs API - 10, а объем данных, выгружаемых через Logs API на запрос, составляет 10 ГБ.
3. готовая интеграция Яндекс.Метрики с Yandex Cloud (Метрика Про).
 - Если вы являетесь владельцем крупного проекта с большим количеством данных, насчитывающих миллионы хитов в день, со сложной аналитической структурой, где существуют свои требования к стандартам качества и скорости обработки информации, то тариф **Метрика Про** и готовая интеграция Яндекс.Метрики с Yandex Cloud для вас.
 - Помимо всех преимуществ предыдущего способа экспорта данных из Яндекс.Метрики в базу данных ClickHouse с помощью Logs API, в **Метрике Про** вы получаете расширенные возможности на количество получаемых данных:

Практическое занятие

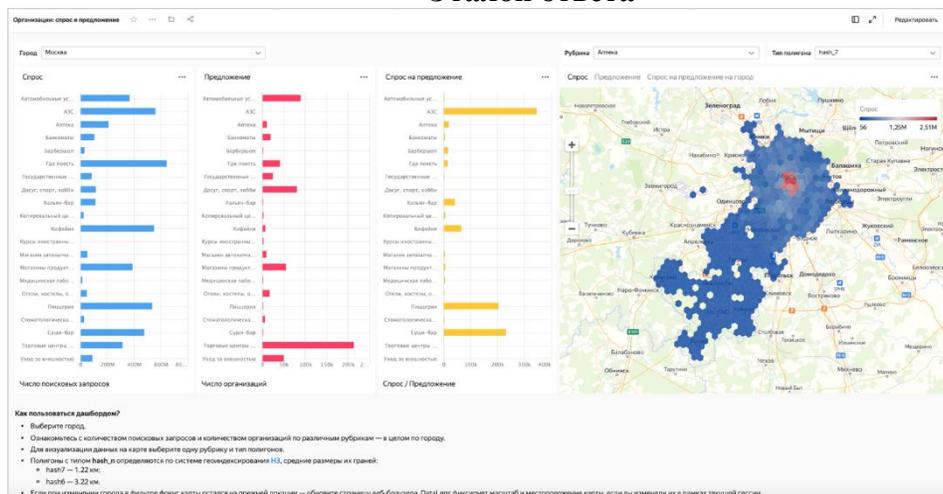
Задание 1. Импортируйте геослои из Marketplace

1. Перейдите в [Marketplace DataLens](#).
2. Выберите категорию **Геослои**, затем товар **Организации: спрос и предложение**.
3. Нажмите **Развернуть** в открывшейся карточке товара.
4. Сохраните покупку в папке **Purchases**.
5. Нажмите кнопку **Открыть**.
6. В открывшемся окне будет представлен набор объектов DataLens: [подключение](#), [датасет](#), [чарт](#) и [дашборд](#). Нажмите желтую иконку дашборда в конце списка.



7. Изучите дашборд и его описание в нижней части экрана:
 - Спрос — число поисковых запросов пользователей геосервисов Яндекса к выбранной категории организаций или услуг. Категория (рубрика) определяется из запроса. Учитываются локальные запросы с мобильных устройств с радиусом поиска менее 3 км.
 - Предложение — число существующих организаций выбранной категории. Используются данные организаций из [Яндекс Справочника](#).
8. Выберите рубрику **Пиццерия** и ознакомьтесь на карте с показателями **Спрос**, **Предложение** и **Спрос на предложение на город**.

Эталон ответа



Практическое занятие

Задание 1. Добавить таблицу с геослоями регионов

Тепловая карта не всегда является самой информативной. Загрузите справочник полигонов и добавьте чарт с цветовой заливкой регионов РФ.

1. Скачайте на свой компьютер файл **Regions.csv**. (<https://cloud.mail.ru/public/oWHS/3UdDLe4uC>)
2. Откройте подключение dtp_data.
3. Нажмите кнопку **Загрузить файлы** и выберите скачанный файл.
4. Просмотрите превью данных файла. Для параметра **Заголовок столбцов** установите значение **Да**.

Эталон ответа

The screenshot shows the Yandex DataLens interface for a dataset named 'ДТП'. The 'Заголовок столбцов' (Column headers) option is checked. The preview table has two columns: 'field1' (Region) and 'field2' (Polygon). The data rows are as follows:

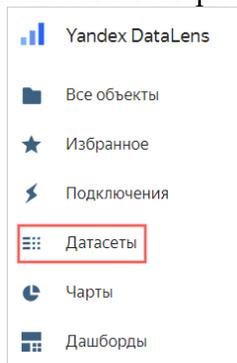
field1	field2
Регион ДТП	Полигон
Архангельская область	[[[65.0511...398713]]]
Алтайский край	[[[53.2906...789082]]]
Амурская область	[[[56.8658...702884]]]
Астраханская область	[[[48.2708...165576]]]
Белгородская область	[[[50.9753...325164]]]
Брянская область	[[[53.9113...306307]]]

5. Справа сверху нажмите кнопку **Сохранить изменения**.

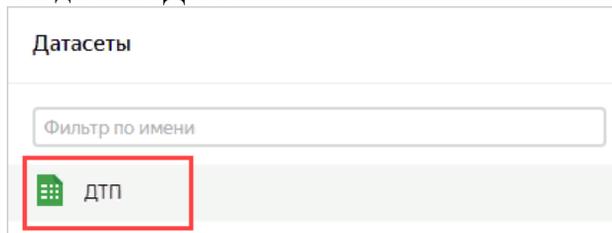
Задание 2. Добавьте новые поля в датасет

Необходимо обогатить созданный ранее датасет **ДТП** новыми полями.

1. Через левое меню перейдите в раздел **Датасеты**.



2. Выберите датасет **ДТП**.



3. Перейдите на вкладку **Источники**.
4. Перетащите таблицу **Regions.csv** в рабочую область.

Источники Поля Параметры Фильтрация Предпросмотр

Подключения
ДТП

Таблицы
dtp201804-1.csv
Regions.csv

Предпросмотр Количество строк: 10 не более 10 000

#	reg_code	reg_name	road_code	road_name
1	46	Московская область		мкр. Авиационный-Лямзино-ММК
2	53	Оренбургская область	53К-2118000	Обход г. Оренбурга
3	46	Московская область	A-107	"Московское малое кольцо" Икша - Ногинск - Бронницы - Голицыно - Истра - Икша

Поскольку данные таблиц еще не объединены, может появиться сообщение об ошибке. Выполните последующие действия.

5. Нажмите значок объединения данных.

dtp201804-1.csv x Regions.csv

6. Нажмите кнопку **Добавить связь**.

Связь

dtp201804-1.csv Regions.csv

Добавить связь

Отменить Применить

7. Выберите поля, которые будут связаны: **reg_name** и **Регион ДТП**. Затем нажмите **Применить**.

Связь

dtp201804-1.csv Regions.csv

reg_name = Регион ДТП

Добавить связь

Отменить Применить

Убедитесь, что превью данных отобразилось корректно.

8. Перейдите на вкладку **Поля**.

9. Внизу списка появились новые поля. Для поля **Полигон** укажите тип данных **ГеополYGON**.

Эталон ответа

Источники Поля Параметры Фильтрация Предпросмотр

Подключения

ДТП

Таблицы

dtp201804-1.csv

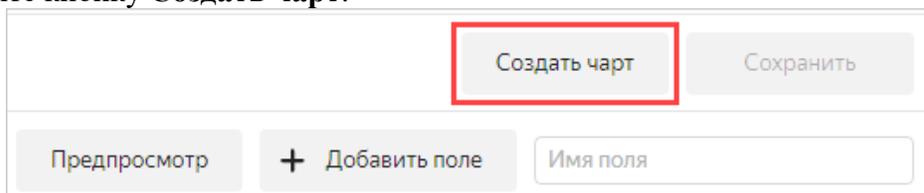
Предпросмотр Количество строк: 10 не более 10 000

#	reg_code	reg_name	road_code	road_name
1	46	Московская область		мкр. Авиационный-Лямзино-ММК
2	53	Оренбургская область	53К-2118000	Обход г. Оренбурга
3	46	Московская область	A-107	"Московское малое кольцо" Икша - Ногинск - Бронницы - Голицыно - Истра - Икша
4	8	Хабаровский край	A-375	"Восток" Хабаровск - Красный Яр - Ариадное - Чугуевка - Находка
5	35	Республика Крым	35Н-076	Симферополь - Севастополь - Бахчисарай

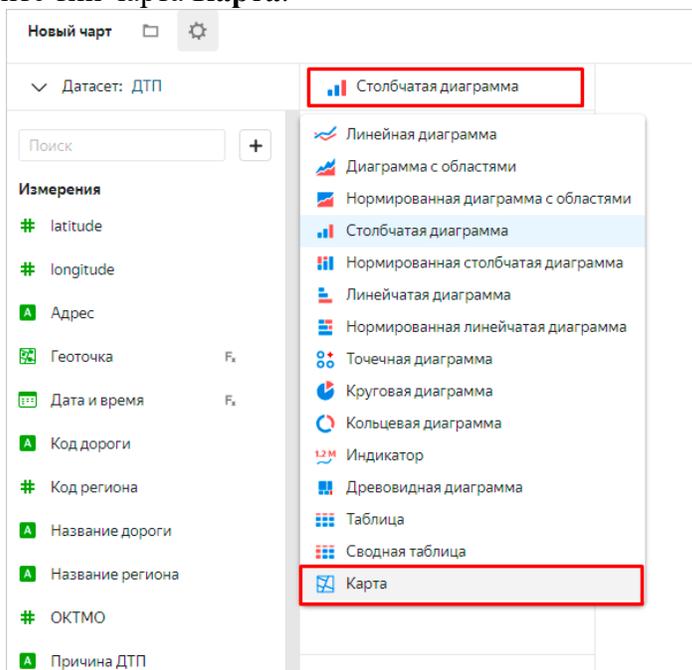
Регион ДТП	Регионы.csv:Регион Д...	Строка	Нет
Полигон	Регионы.csv:Полигон	Геополигон	Нет

Задание 3. Создайте чарт с использованием новых полей

1. Нажмите кнопку **Создать чарт**.



2. Выберите тип чарта **Карта**.



3. Добавьте полигоны на карту. Из раздела **Измерения** перетащите поле **Полигон** в секцию **Геополигоны**.
4. Измените цвета полигонов относительно показателя количества ДТП. Из раздела **Показатели** перетащите поле **Кол-во ДТП** в секцию **Цвета**.
5. Перетащите следующие поля в раздел **Тултипы**:

- Название Региона;
- Кол-во ДТП;
- Кол-во погибших;
- Кол-во пострадавших;
- Кол-во ТС;
- Кол-во участников;
- Смертность в ДТП.

На диаграмме отобразилась карта с заливкой регионов. Если навести указатель на регион, появятся сведения по этому региону.

6. В правом верхнем углу нажмите кнопку **Сохранить**.
7. Введите название чарта: **Карта регионов** и снова нажмите **Сохранить**.

Эталон ответа



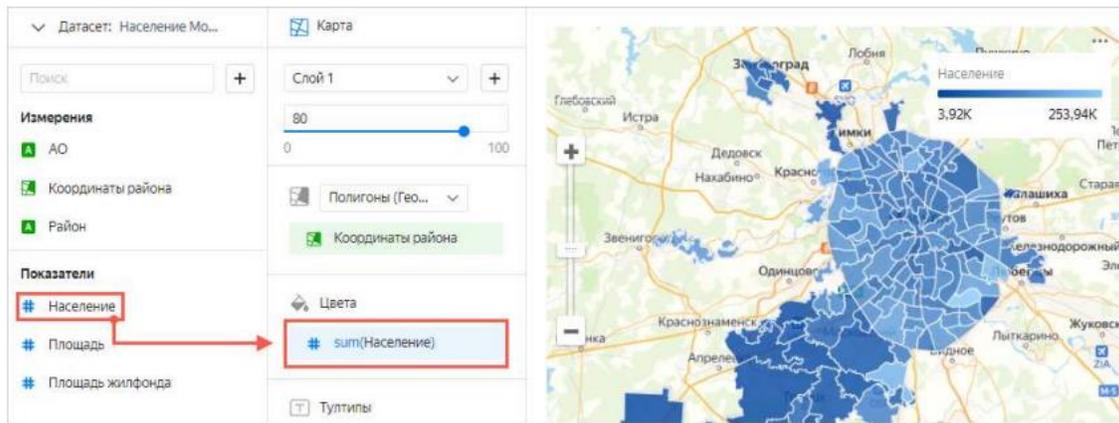
Практическое занятие

Задание 1. С помощью DataLens будем визуализировать показатели населения на карте районов Москвы.

В качестве исходных данных будет использоваться файл Moscow Population 2018.csv с информацией о населении и площади Москвы на 2018 год.

- Войдите в ваш аккаунт на Яндексе. Если у вас еще нет аккаунта, создайте его. 2. Откройте главную страницу DataLens= <https://datalens.yandex.ru/> 3. Нажмите Открыть DataLens и затем нажмите Войти.
- Создайте подключение и датасет на основе подключения типа File (е Moscow Population 2018.csv)
- Создайте датасет (набор данных для аналитики). Для полей Площадь, Население и Площадь жилфонда укажите тип агрегации Сумма. Для поля Координаты района измените тип данных на Геополитон
- Создайте чарт с картой районов Москвы. Выберите тип визуализации Карта. Выберите тип слоя Полигоны (Геополитоны). Добавьте на карту полигоны районов. Для этого из раздела Измерения перетащите поле Координаты в секцию Полигоны (Геополитоны). Измените цвета районов относительно показателя населения. Для этого из раздела Показатели перетащите поле Население в секцию Цвета.

Эталон ответа



Практическое занятие

Задание 1. Перечислить возможности редактора Zero Block

Эталон ответа

Редактор Zero Block предоставляет следующие возможности:

- размещения любого количества элементов на странице;
- позиционирования их друг относительно друга как угодно;
- ручного установления размеров, отображения, местоположения всех элементов для различных разрешений экрана;
- самостоятельного определения длины элементов;
- добавления иллюстраций, текстов, фигур, в том числе размещения картинок в любых плашках и карточках;
- воплощения нестандартных идей в плане типографики;
- создания интерактивных подсказок (в TildaZero Block для этого есть инструмент Tooltip);
- создания слоёв, которые обеспечат эффект глубины;
- задания прозрачности элементам;
- добавления анимаций разных типов — появления элементов и пошаговых изменений при клике, скролле, наведении;
 - реализации эффекта параллакса;
 - фиксации скролла;
 - ручной настройки адаптивности (можно показывать разный набор элементов в соответствии с разрешением экрана);
 - добавления фрагментов HTML-кода;
 - подгрузки готовых стандартных блоков с их последующим редактированием.

Задание 2. Перечислить основные инструменты Zero Block

Эталон ответа

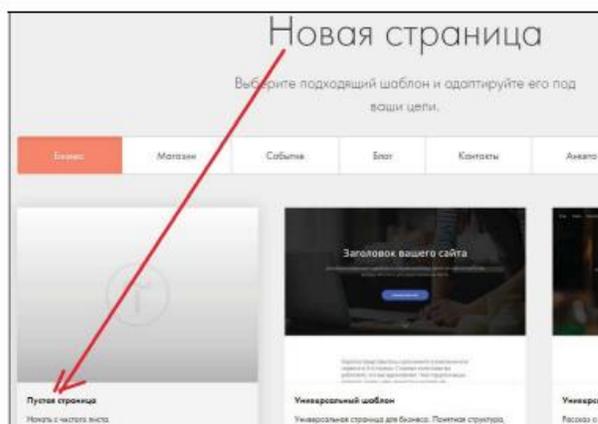
- **Текстовый блок (Text)**. Здесь настраивают шрифт и цвет, межбуквенные, межстрочные расстояния и прочие типографские характеристики.
- **Изображение (Image)**. Можно добавить картинку, изменить её форму и размер, обернуть ссылкой, чтобы по клику на неё пользователь переходил на другую страницу.
- **Объект (Shape)**, которым по умолчанию является квадрат, но можно изменить его, превратив в прямоугольник, круг и т. д. Фигуры тоже можно оборачивать ссылками. Их заливка, обводка, тени тоже настраиваются.

- **Кнопка (Button).** Помимо ссылки и текста, можно задать кнопке размер и форму, цвет, поиграться со шрифтом, установить, что должно происходить при наведении или по клику (например, могут меняться цвета, кнопка может немного увеличиваться и т. д.).
- **Видеоролик (Video).** Zero Block в Tilda позволяет добавлять видео с популярных платформ вроде Vimeo и Youtube. Кстати, местоположение и габариты плеера можно изменить.
- **Фрагмент кода (HTML).** Через HTML-код на сайт встраивают сторонние виджеты, счётчики, сервисы. Например, можно с помощью Zero Block в сайт на Tilda встроить виджет погоды.
- **Интерактивная подсказка (Tooltip),** которая появляется при наведении на элемент. В тултипе могут находиться текст и картинка (все типографские характеристики и размеры настраиваются, как и анимация).
- **Форма обратной связи (Form).** Её можно подключить к сервису сбора данных.
- **Слайдер с картинками (Gallery).** Если вы хотите создать кастомный слайдер в Zero Block от Tilda, нужно просто подгрузить изображения и задать размер галереи, местоположение, тип воспроизведения (только при клике или автоматически).

Практическое занятие

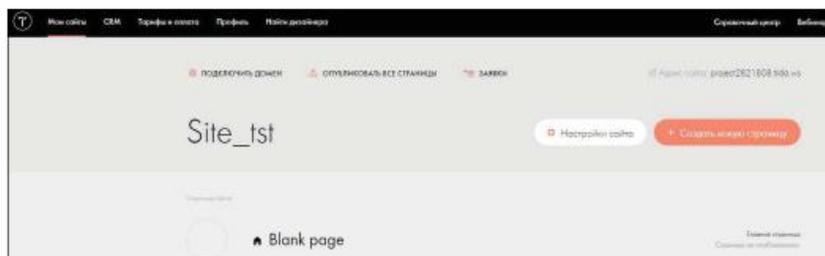
Задание 1. Создать одну страницу для личного сайта.

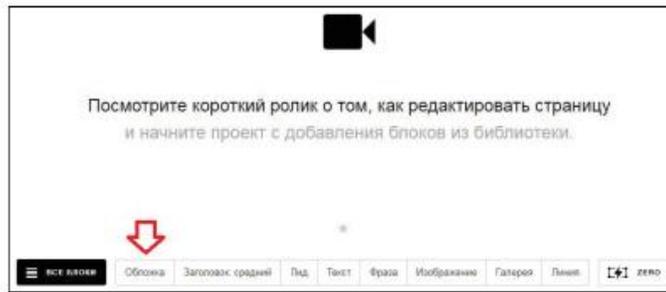
1. После регистрации войти на онлайн-сервис Tilda и активируйте 2 недели бесплатно на тарифе Personal
2. создать пустую страницу командой Новая страница | Пустая страница



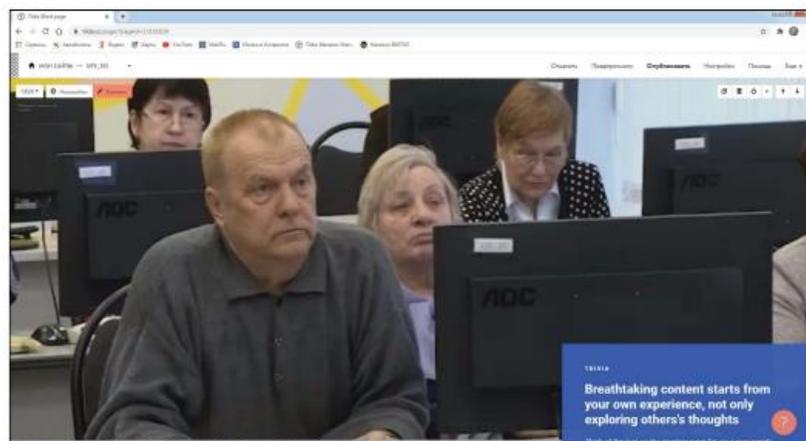
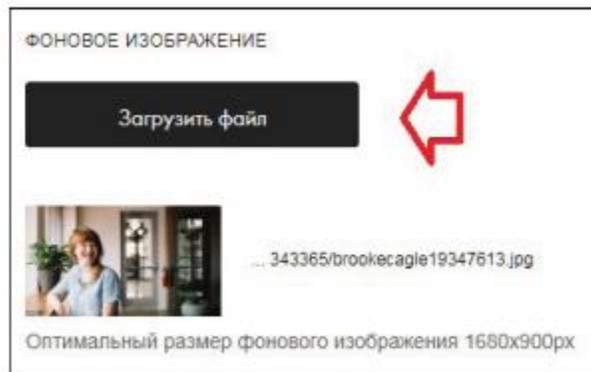
При создании пустой страницы вам предложат посмотреть учебный фильм, просмотреть его.

3. перейти по ссылке Мои сайты. у вас теперь есть Blank page, что переводится как «пустая страница»





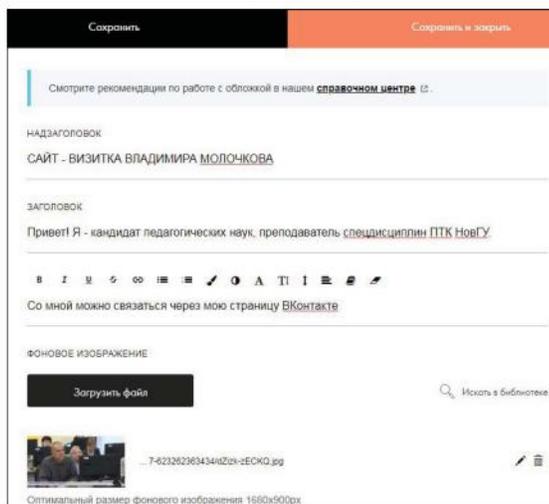
4. Выбрать обложку из списка, найти нужное изображение и загрузить свое изображение для обложки



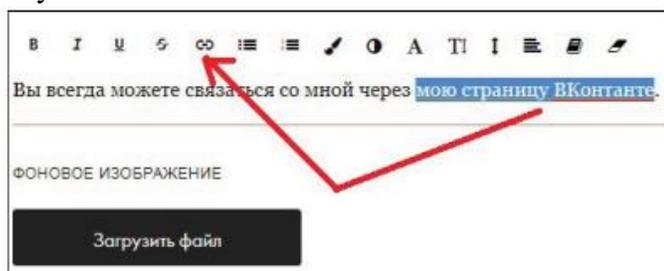
Разработчики Tilda рекомендуют использовать для фона такие изображения: формат: jpg; размер по ширине: 1680 px; разрешение: 72 dpi; цветовая модель: RGB; степень сжатия: 10. Если ваше изображение существенно отличается от оптимального, то его нужно заранее подготовить (сжать) в Adobe Photoshop или в аналогичном графическом редакторе, или, например, с помощью онлайн-сервиса TinyPNG (<https://tinypng.ru> или <https://tinypng.com/>).

СОВЕТ Изображения для сайта можно найти на фотостоках, распространяющих картинки по лицензии *Creative Commons Zero*, — то есть каждое изображение освобождено от ограничений авторского права и его можно как угодно использовать и изменять, в том числе в коммерческих целях. Вот пример такого ресурса с качественными бесплатными изображениями: <https://unsplash.com/>.

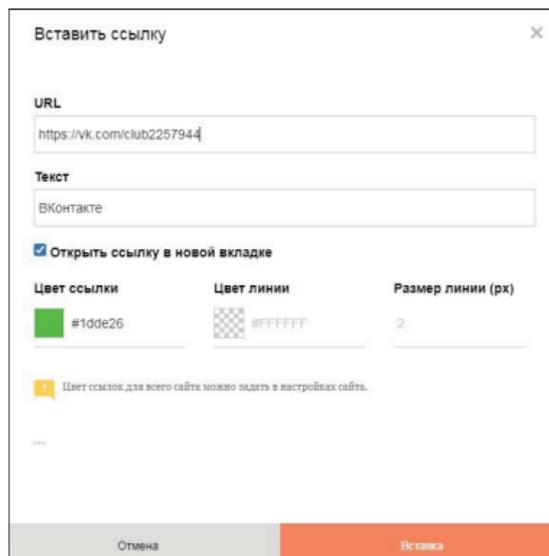
5. снова войти в Контент и отредактировать текст на обложке



6. Изменить текст шаблона на свой: часть текста сделать ссылкой. Инструмент для создания ссылки показан на рисунке



Обратите внимание на то, что задействованный нами флажок открывает ссылку в новом окне, а цвет ссылки пришлось сделать нестандартным (зеленым), чтобы она не потерялась на синем фоне



Эталон ответа



Практическое занятие

Задание 1. Создать сайт визитку

- Создать пустую страницу и выбрать вариант Пустая страницы, поставить блок Заголовок средний (см. рисунок)



- Вторую страницу создать на основе шаблона Универсальная бизнес страница и конвертировать ее к Zero Bloк. Результат редактирования представлен на рисунке



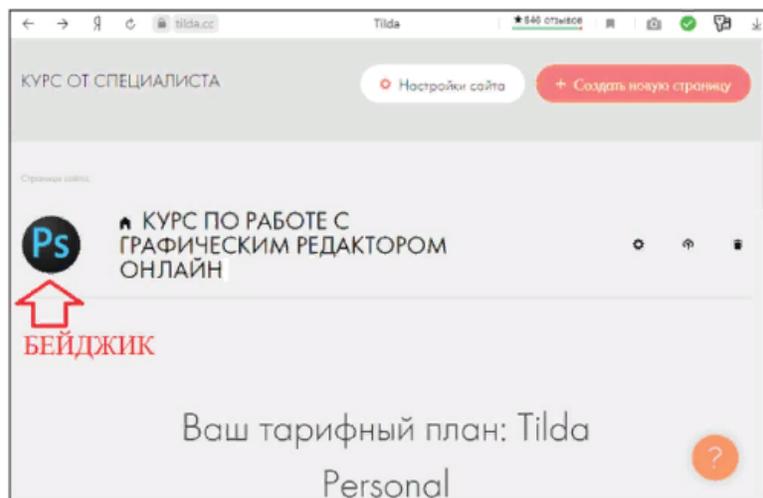
- Нажать на кнопку «+» в нижней части страницы и из Библиотеки блоков выбрать обложку CR19. Отредактировать информацию в блоке (можно без использования меню Контент, - просо установите курсор на текст или картинку и меняйте шаблон под свои задачи)

Эталон ответа



- Создать бейджик, выполнив команду Еще / Настройка страницы, загрузить изображение для бейджика

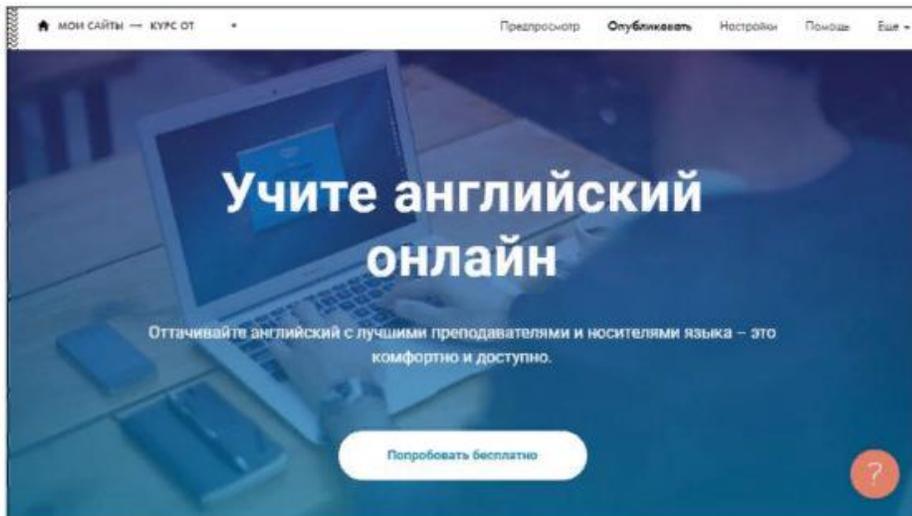
Эталон ответа



Практическое занятие

Задание 1. Создать обучающий лендинг.

- Создать первый экран страницы на основе шаблона CR16, изменить настройки страницы в соответствии с образцом (см.рисунок)



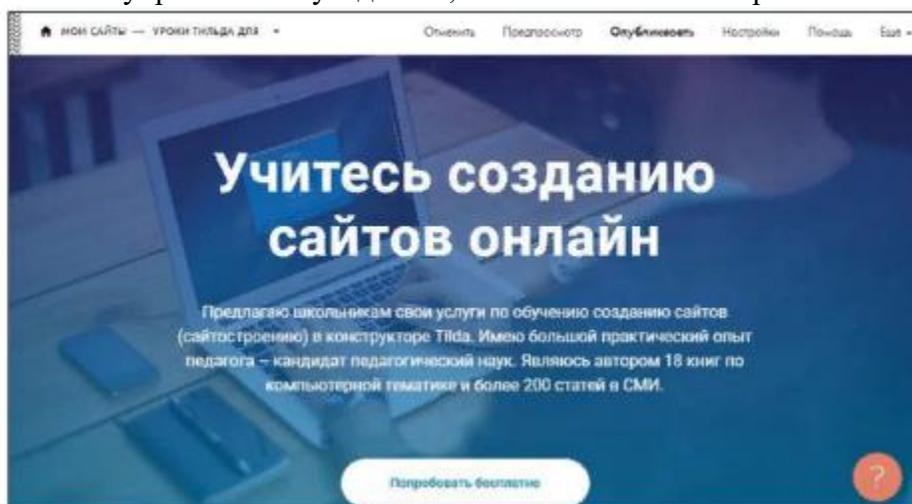
НАЗВАНИЕ САЙТА
Уроки Тильда для школьников

ОПИСАНИЕ САЙТА
Онлайн-обучение сайтостроению с репетитором.

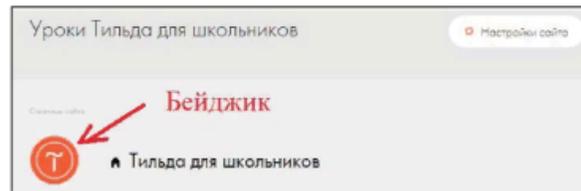
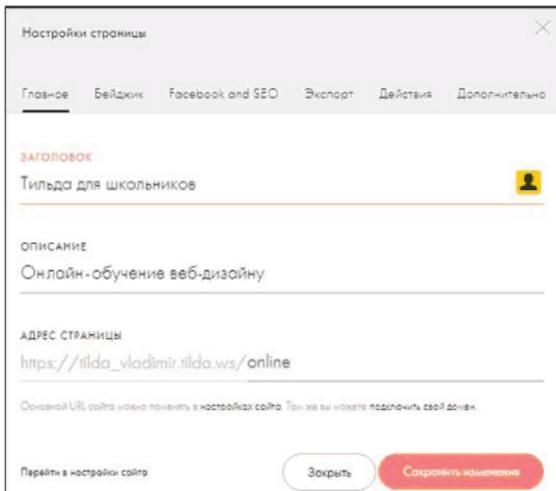
СУБДОМЕН НА ТИЛЬДЕ
https://tilde_vladimir .tilde.ws

Также вы можете подключить свой домен.

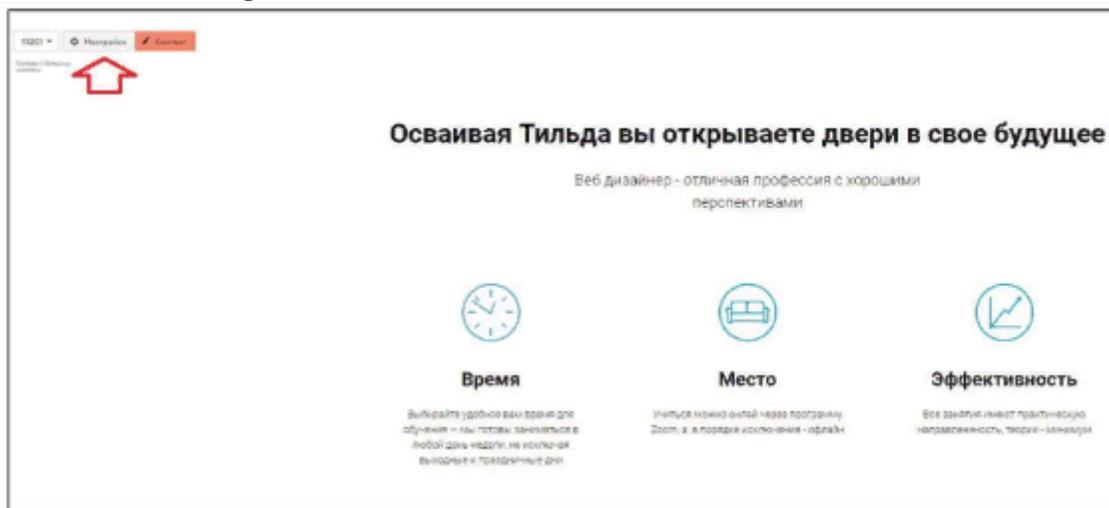
- В опции Еще выбрать команду Настройки сайта, прописать субдомен tilde_vladimir, а домен на бесплатной версии – всегда tilde.ws. Сохранить изменения
- Зайти на панель управление и убедиться, что изменения в настройках сайта внесены



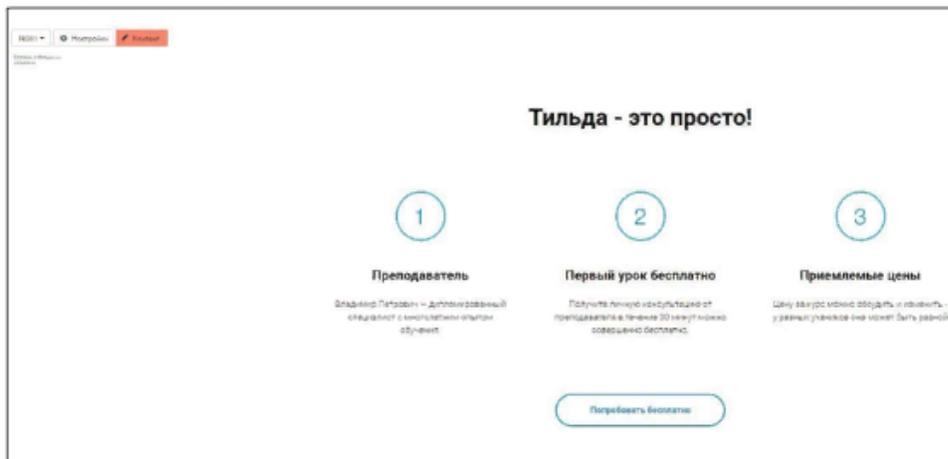
- Вернитесь в опцию Настройка страницы и измените картинку бейджика, отображающую наш сайт на других ресурсах глобальной сети



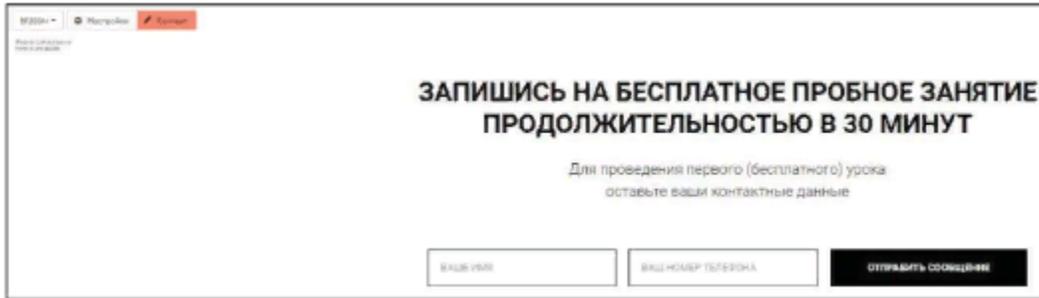
- Перейти ко второму экрану нашего одностраничника блоку – блоку FR201, настроить в соответствии с образцом



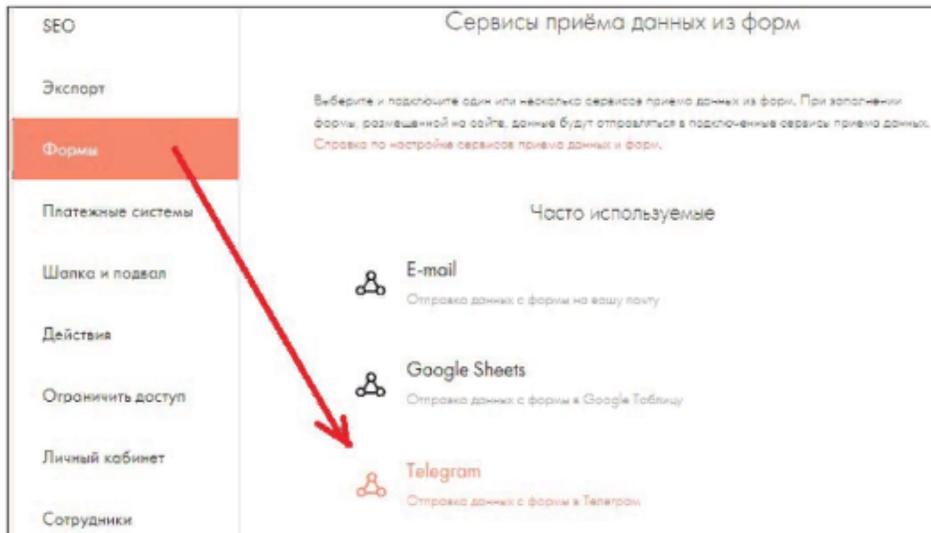
- Перейти к третьему экрану сайта – боку FR201. Настроить его по образцу



- Создать четвертый экран страниц: часть блоков удалить, а вместо них из раздела Форма и кнопка добавить форму BF2203N, преобразовать ее в заявку ученика на бесплатный урок (см. рисунок)



- Подключить службу Telegram, для этого кнопку Отправить сообщение сделать работающей – Настройка сайта / Формы



Чтобы подключить сервис Telegram на Tilda потребуется API Key этого сервиса, для этого выбрать ссылку <tg://resolve?domain=tildaformsbot>, активируем бот и нажать Start. В ответ получим ключ. Вставить полученные данные в форму для активации сервис и нажать кнопке Сохранить

Подключение сервиса приёма данных: Telegram

Чтобы воспользоваться ботом, нажмите на ссылку или <tg://resolve?domain=tildaformsbot> и нажмите кнопку "Start". В ответ вы получите Ваш ключ, который нужно вставить в поле ниже.

[Подробнее о настройке приемщика и формы >>>](#)

TELEGRAM API KEY

1191236913

Укажите API key, который можно получить обратившись к аккаунту @TildaFormsBot в Telegram.

SECRET KEY

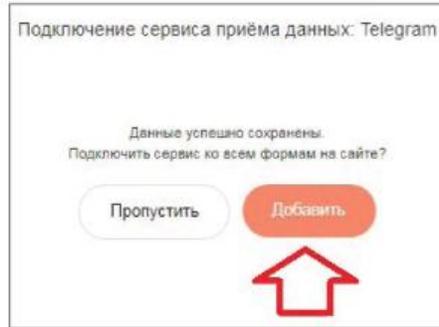
a952bde1cc08b5f604566de0447f49e0

Укажите Secret key, который выдается вместе с API KEY.

[Сохранить](#)

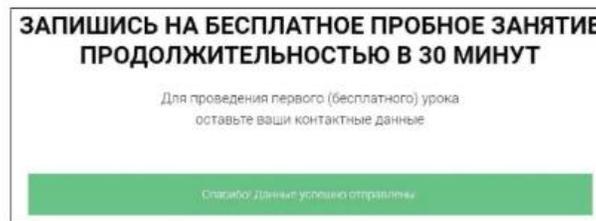
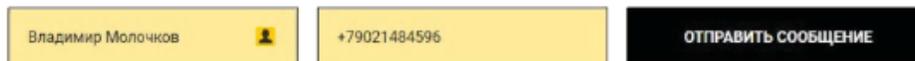
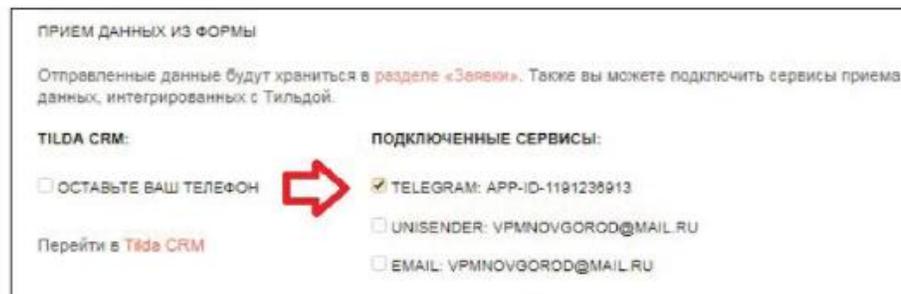
[Вернуться к настройкам форм](#)

- Подключить сервис к формам



- Поле подключения сервиса нужно войти в меню Контент блока BF203N и установить флажок на прием данных из формы

Эталон ответа

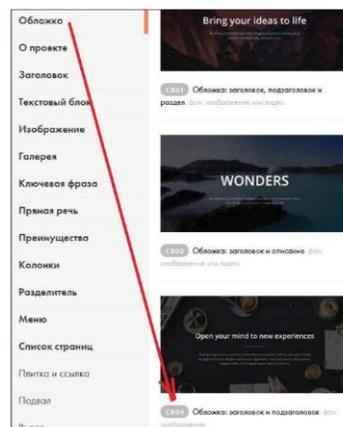


Практическое занятие

Задание 1. Выбрать шаблон сайта

Предварительно ознакомиться с информацией о файлах изображений, используемых для сайтов.

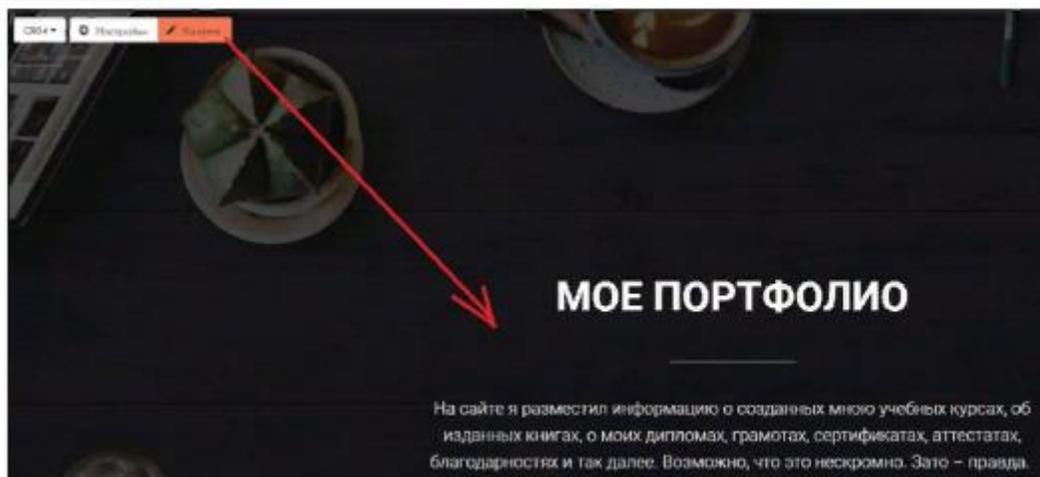
- выбрать обложку, например, шаблон CR4 Обложка: заголовок и подзаголовок



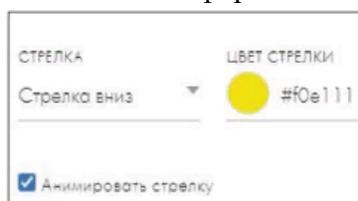
- отредактировать обложку, нажав кнопку Контент, ввести текст для первого блога сайта и рисунок для новой обложки сайта

МОЕ ПОРТФОЛИО

На сайте я разместил информацию о созданных мною учебных курсах, об изданных книгах, о моих дипломах, грамотах, сертификатах, аттестатах, благодарностях и так далее. Возможно, что это нескромно. Зато — правда.

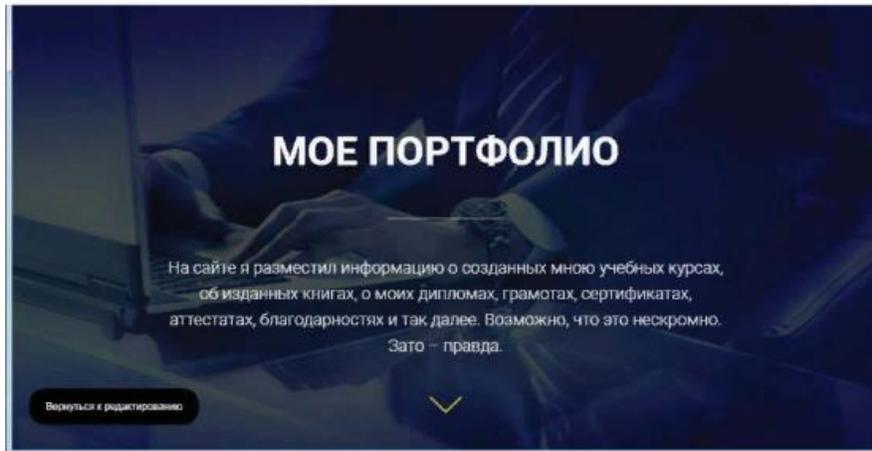


- используя режим Настройки, добавить на обложку стрелку вниз, чтобы показать пользователю на продолжение информации сверху вниз



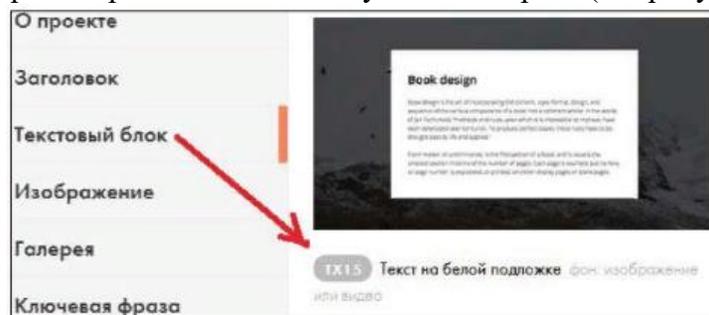
- сохранить и закрыть. Перейти в режим Предпросмотра

Эталон ответа



Задание 2. Добавить второй блок на сайт, создать галерею изображений

- для создания второго экрана нажать кнопку «+» и выбрать (см. рисунок)



- текст шаблона заменить на свой, полужирным шрифтом сделать акценты, выделить весь текст и выбрать опцию Типограф

Пара слов обо мне

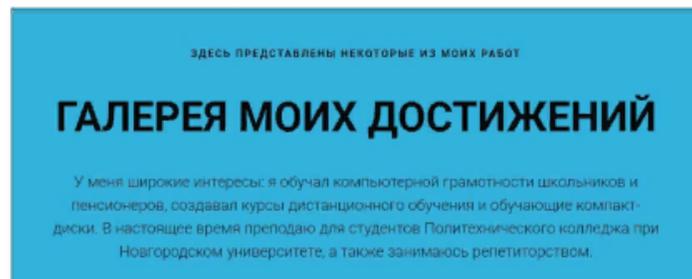
Кандидат педагогических наук. Преподаватель высшей квалификационной категории в ПТК НовГУ. Преподавал такие спецдисциплины как «Компьютерная графика» (Adobe Photoshop, CorelDRAW, InDesign, основы рекламы и др), «Компьютерные и телекоммуникационные сети» (LAN, WAN, Cisco), «Информатика», «Веб-дизайн» (создание статических и динамических сайтов с использованием HTML5, CSS3, PHP, WordPress, Tilda).

Имею большое количество электронных и печатных публикаций, например, в издательстве «Академия» издал учебное пособие «Информационные технологии в профессиональной деятельности». В издательстве «Питер» выпустил книги «Цифровое фото» и «Цифровое видео», а также — самоучитель «Компьютер для секретаря и офис-менеджера». В издательстве «ДИАЛОГ-МИФИ» опубликовал учебное пособие «От Delphi 7 к Delphi 2006». А в издательстве «ВНУ» выпустил серию книг по записи CD и DVD. На обложки этих и других моих изданий можно посмотреть ниже.

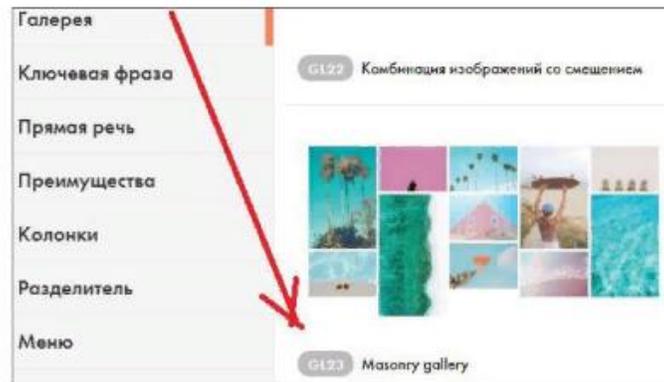
- добавить рисунок для обложки



- создать заголовок для галереи изображений Библиотека блоков / Заголовок / TL02A
- отредактировать текст и фон (см. рисунок)



- для экрана с галереей выбрать Библиотека блоков / Галерея шаблон GL23



- фотографии шаблона заменить на свои и сохранить результат

Эталон ответа



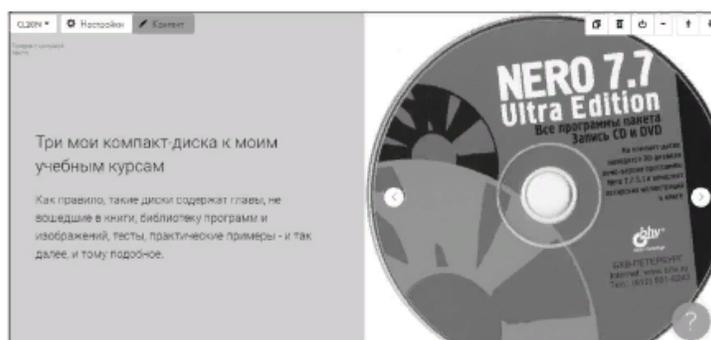
Практическое занятие

Задание 1. Добавить на сайт портфолио блок со слайдером

- в Библиотеке блоков в строке Колонки выбрать вариант CL20N Галерея с колонкой текста



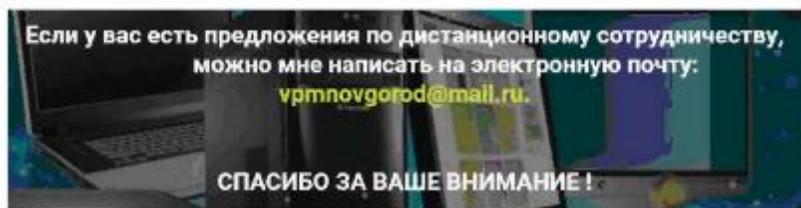
Эталон ответа



Задание 2. Добавить финальную страницу

- финальную страницу лендинга сделать в виде обложки CR07, удалить из шаблона надзаголовки и описание, ввести свой текст.

Эталон ответа



Практическое занятие

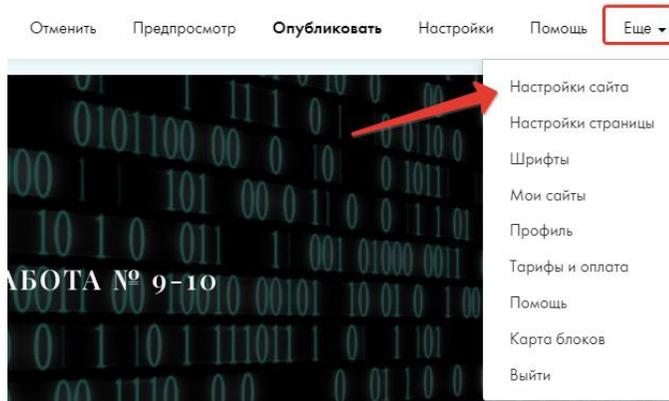
Задание 1. Создать web-сайт «Они придумали Интернет».

Общие требования к сайту

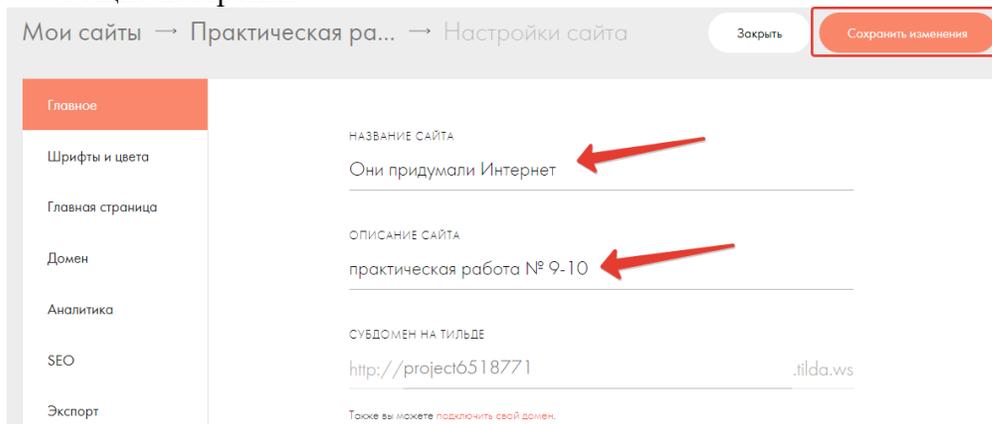
- При оформлении сайта необходимо соблюдать единство стиля
- Единая цветовая гамма способствует полному и быстрому восприятию информации
- Количество основных используемых цветов не должно быть более трех, следует использовать спокойные для восприятия цвета.
- На каждой странице в верхней части рекомендуется указать название сайта
- Главное меню – должно размещаться на каждой странице
- Сайт должен иметь простую структуру и быть доступным для обычного пользователя

Краткие теоретические сведения о работе конструктором для создания сайтов tilda.cc

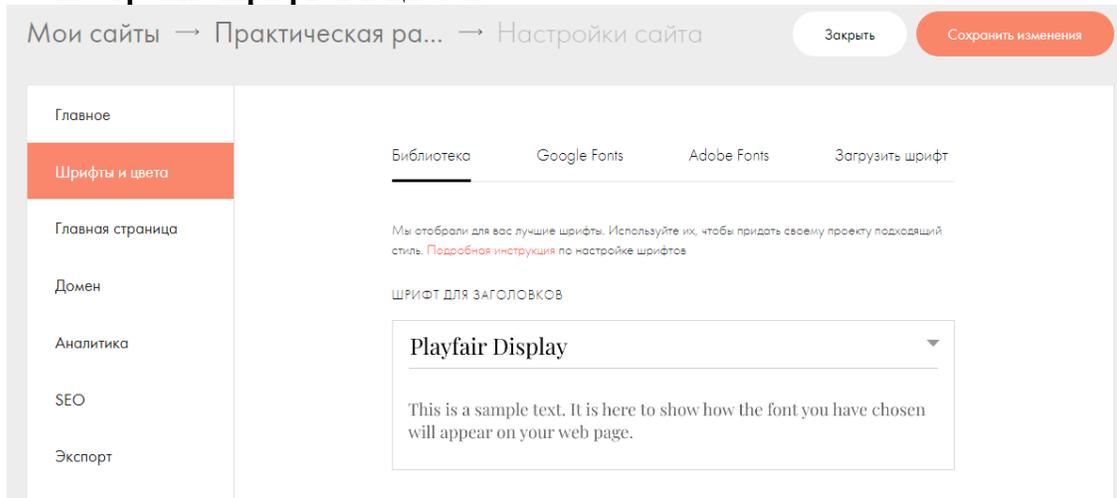
- Настройка цвета фона страниц, цвета текста, шрифта и ссылок



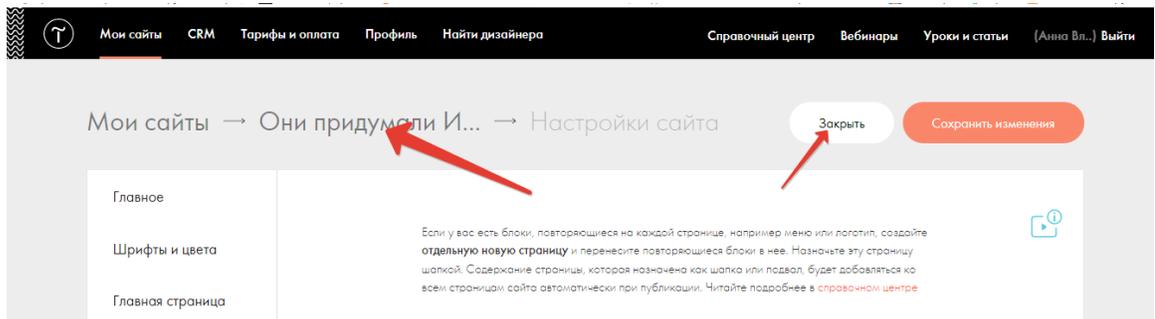
— Общие настройки



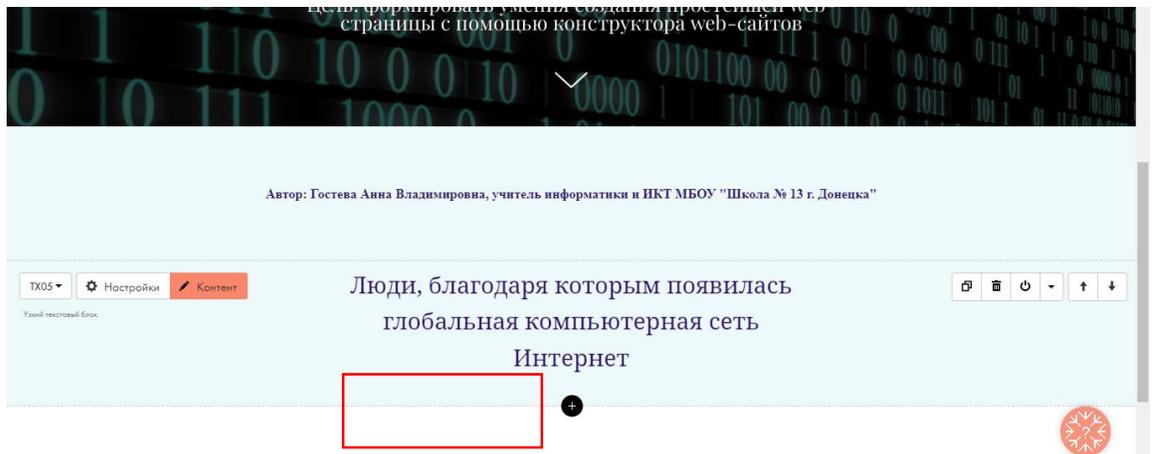
— Настройка шрифтов и цветов



- Не забывайте сохранять изменения.
- Выход на сайт, одним из способов.



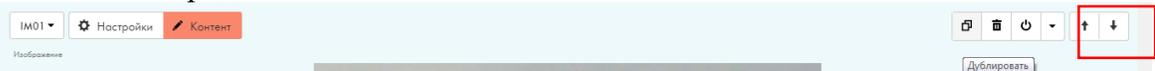
– Добавление объектов на сайт



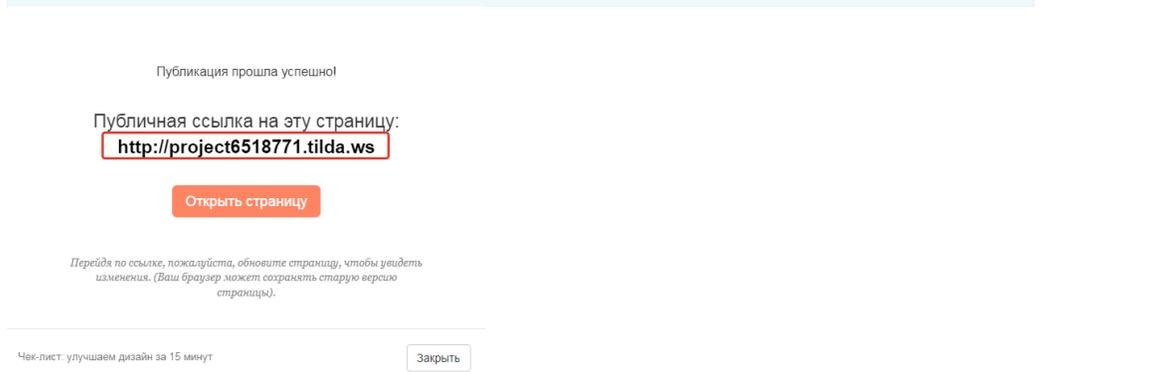
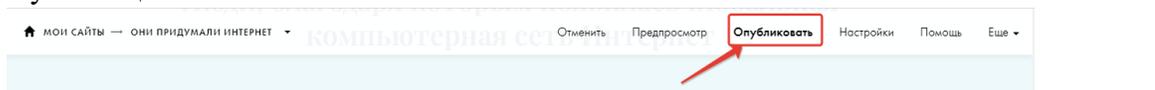
ИЛИ



– Изменение порядка блоков



Публикация сайта



1. Настроить Цвет фона страниц, цвета текста и ссылок, шрифт заголовков и основного текста подобрать самостоятельно (цвета по умолчанию использовать не разрешается).
2. Наполнить сайт содержанием по описанию.
(Блок: Заголовок средний)

Люди, благодаря которым появилась глобальная компьютерная сеть Интернет
(Блок: Текст)

Глобальная компьютерная сеть – это, без преувеличения, главный технологический прорыв последних десятилетий.

Интернет – всемирная система, состоящая из объединенных компьютерных сетей на базе протокола TCP/IP. Это невероятное изобретение 20 века с последующим развитием в 21 веке. Сейчас Интернет – это не просто сеть, а целая информационная вселенная, подчиняющаяся техническим, социальным и государственным законам в различных ее частях. Но кем и когда она была изобретена? На самом деле изобретение Интернета – довольно запутанная история.

Блок: изображение (Памятник Интернету.jpeg)

Блок: Команда

Заголовок блока «Они придумали Интернет»

Персоны	Фото	Описание
Эдвард Морган Форстер Джозеф Ликлайдер Винтон Серф Тим Бернерс-Ли	(1.jpeg, 2.jpeg, 3.jpeg, 4.jpeg.)	Английский писатель Американский ученый Американский ученый Британский изобретатель

Блок: Подзаголовок

Эдвард Морган Форстер

Блок: Текст

Английский писатель более ста лет назад описал в повести "Машина останавливается" будущее общества, которое виделось ему совершенно безрадостным.

«...Мир изменился до неузнаваемости. На поверхности планеты не осталось ни одной живой души. Человечество теперь живет под землей, в маленьких комнатах-сотах, напичканных самыми передовыми достижениями техники. Все необходимое - под рукой, в буквальном смысле. Люди получили доступ к неограниченным возможностям для общения друг с другом. Стоит нажать на кнопку - и можно поговорить с кем угодно из своих друзей, родственников, приятелей, с любым человеком из любой точки земного шара. А личного общения больше нет, такое явление просто исчезло само собой. Больше нет нужды ехать к кому-то в гости или вообще встречаться лично с другими людьми! Это ли не счастье?...»

Конечно, антиутопия Форстера гротескна, депрессивна и мрачна. Но ведь не секрет, что интернет и социальные сети, хоть и упростили нашу жизнь, отдалили нас друг от друга.

Блок: подзаголовок

Джозеф Ликлайдер

Блок: Текст

Впервые идеи и проекты глобальной компьютерной сети появляются в начале 1960-х годов. В 1962 году в США Джозеф Ликлайдер, который работал тогда в Массачусетском технологическом институте, выпустил серию заметок, в котором описал концепцию «Галактической сети». Название было шуточным, и главное назначение этой сети Ликлайдер видел в удобном обмене данными и программным кодом, но его концепция действительно описывала некоторые принципы глобальной компьютерной сети, напоминавшей современный интернет. Вскоре Ликлайдер стал руководителем отдела информационных технологий ДАРПА, и во многом благодаря его усилиям через некоторое время это агентство начинает реализацию проекта одной из первых компьютерных сетей АРПАНИТ.

Блок: подзаголовок

Винтон Серф

Блок: Текст

Разнообразие аппаратного и программного обеспечения создавало огромные трудности для объединения компьютеров в сеть. Вinton Серф создал универсальный протокол обмена информацией, который позволил бы объединить между собой самые разные компьютеры и локальные сети. Протокол был назван TCP (англ. Transmission-Control Protocol, или Протокол контроля передачи). Позже протокол был разделён на две части и получил название TCP/IP (IP — интернет-протокол) тогда же появилось слово «интернет»

Блок: подзаголовок

Тим Бернерс-Ли

Блок: Текст

Создателем первого сайта стал Сэр Тимоти Джон Бернерс-Ли. Перед тем, как разработать и запустить первый интернет сайт, британский ученый разработал URL, протокол HTTP, язык HTML и, собственно, сам Интернет. К его достижениям также относится внедрение семантических моделей в протоколы Всемирной Сети. В работе над этими масштабными проектами, изменившими наш мир, ему помогал Роберт Кайон. На данный момент Тим Бернерс-Ли управляет Консорциумом Всемирной паутины.

3. Выполните форматирование информации на страницах сайта размер шрифта заголовки 22 пт, размер основного текста 18 пт.

4. Опубликовать сайт с сети Интернет

5. Прислать преподавателю ссылку на свою практическую работу.

Эталон ответа

Создание web-страницы

Цель: формировать умения создания простейшей web-страницы с помощью конструктора web-сайтов

Люди, благодаря которым появилась глобальная компьютерная сеть Интернет

Глобальная компьютерная сеть – это, без преувеличений, главный технологический прорыв последних десятилетий. Интернет – всемирная система, состоящая из объединенных компьютерных сетей на базе протокола TCP/IP. Это неперевозимо изобретение XX века с последующим развитием в XXI веке. Сейчас Интернет – это не просто сеть, а целая информационная вселенная, подчиняющаяся техническим, социальным и государственным законам в различных ее частях. Но кем и когда она была изобретена? На самом деле изобретение Интернета – довольно запутанная история.



Они придумали Интернет



Винтон Серф



Роберт Кан



Пол Баран



Ларри Робертс

Эдвард Морган Фостер

Английский писатель-фантаст стал автором романа «Машинная оставшаяся индустрия» будущего общества, которое выживало с помощью компьютерных безделушек.

«...Мир изменился до неузнаваемости. На поверхности планеты не осталось ни капли живой души. Человечество теперь живет над землей, в малочисленных городах, сплывающих с помощью невероятных устройств в туманности. Все необычайное – над землей, в буквальном смысле. Люди получили доступ к невероятным возможностям для общения друг с другом. Станет possible на планете – и можно поговорить с кем угодно на своем языке, по-чужбинному, переключаясь с любого человека на любой язык планеты и даже А. Главная проблема будущего мира – единое мировое правительство»

Эдвард Морган Фостер

Английский писатель-фантаст стал автором романа «Машинная оставшаяся индустрия» будущего общества, которое выживало с помощью компьютерных безделушек.

«...Мир изменился до неузнаваемости. На поверхности планеты не осталось ни капли живой души. Человечество теперь живет над землей, в малочисленных городах, сплывающих с помощью невероятных устройств в туманности. Все необычайное – над землей, в буквальном смысле. Люди получили доступ к невероятным возможностям для общения друг с другом. Станет possible на планете – и можно поговорить с кем угодно на своем языке, по-чужбинному, переключаясь с любого человека на любой язык планеты и даже А. Главная проблема будущего мира – единое мировое правительство»

Давоульф Лисайкер

Первые идеи о создании глобальной компьютерной сети появились в начале 60-х годов. В 60-е годы в США Давоульф Лисайкер, который работал тогда в Министерстве обороны, начал разрабатывать проект «Пакетная передача данных».

Лисайкер работал в области обмена данными и программном обеспечении, но его компания действительно была создана для разработки глобальной компьютерной сети, обеспечивающей непрерывный обмен данными. Вскоре Лисайкер стал руководителем отдела информационных технологий DARPA, и во многом благодаря его усилиям проект реализации проекта создания единой всемирной компьютерной сети ARPANET.

Винтон Серф

Разнообразие аппаратного и программного обеспечения создавало огромные трудности для объединения компьютеров в сеть. Винтон Серф создал универсальный протокол обмена информацией, который позволил бы объединить между собой самые разные компьютеры и локальные сети. Протокол был назван TCP (Transmission Control Protocol, т.е. Протокол контроля передачи). Позже протокол был разделен на две части и получил название TCP/IP (Интернет-протокол) тогда же появилось слово «интернет».

Тим Бернерс-Ли

Создателем первого сайта стал Сэр Тимоти Джон Бернерс-Ли. Перед тем, как разработать и запустить первый интернет сайт, британский ученый разработал HTML-протокол HTTP, язык HTML, а собственно, сам Интернет. А это достигалось также отговорами внедрение семантических моделей в протокол Всемирной Сети. В работе над этими масштабными проектами, изменившими наш мир, ему помогали Роберт Кайон. На данный момент Тим Бернерс-Ли управляет Консорциумом Всемирной паутины.

Автор: Гостева Анна Владимировна, учитель информатики в НКТ МБОУ "Школа №13 г. Донецка"

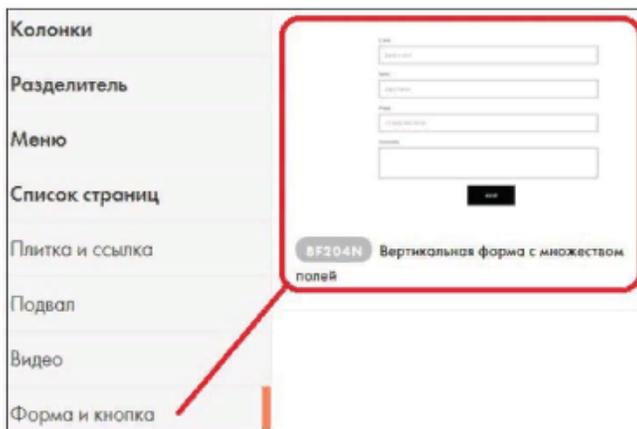
Практическое занятие

Задание 1. Добавить на сайт форму регистрации читателей электронной библиотеки

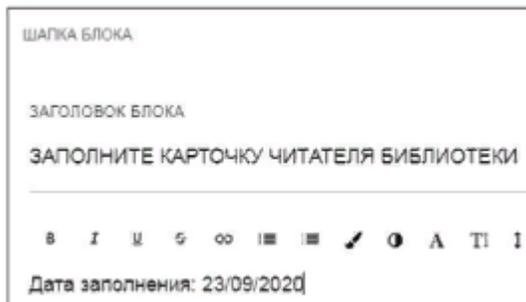
- Выбрать шаблон Московская библиотека имени Р.М. Вечанского



- Выбрать в разделе Форма и кнопка Библиотеки блоков блок BF204N Вертикальная форма со множеством полей



- Выполнить настройку полей блока (поля в форме настраиваются на вкладке Поля для ввода меню Контент формы.
 - Настроить шапку блока



- Настроить Поле1 формы E-mail

ПОЛЕ 1 Дублировать Выключить Удалить Вверх Вниз

ТИП
E-mail

ПОДСКАЗКА ЗНАЧЕНИЯ
Ваша электронная почта (E-mail)

ЗАГОЛОВОК ПОЛЯ
E-mail

ПОДЗАГОЛОВОК ПОЛЯ

ИМЯ ПЕРЕМЕННОЙ
email

Системное название для идентификации данных из разных полей (не отображается).
Рекомендуется использовать латиницу. Не обязательно для заполнения.

Обязательно для заполнения

- Заполнить Поле2 формы :ФИО

ПОЛЕ 2 Дублировать Выключить Удалить Вверх Вниз

ТИП
Имя

ПОДСКАЗКА ЗНАЧЕНИЯ
Введите ваше полное имя

ЗАГОЛОВОК ПОЛЯ
Ф.И.О.

ПОДЗАГОЛОВОК ПОЛЯ

ИМЯ ПЕРЕМЕННОЙ
name

Системное название для идентификации данных из разных полей (не отображается).
Рекомендуется использовать латиницу. Не обязательно для заполнения.

Обязательно для заполнения

- Задать формат маски для ввода номера телефона читателя

ТИП
Телефон

ПОДСКАЗКА ЗНАЧЕНИЯ
Ваш телефон

ЗАГОЛОВОК ПОЛЯ
Номер вашего сотового телефона

ПОДЗАГОЛОВОК ПОЛЯ

ИМЯ ПЕРЕМЕННОЙ
phone

Системное название для идентификации данных из разных полей (не отображается).
Рекомендуется использовать латиницу. Не обязательно для заполнения.

ТИП МАСКИ
Настраиваемая маска

- Задать формат маски для ввода номера телефона для России

ТИП МАСКИ
Автоматическая маска с кодом страны

КОД СТРАНЫ ПО УМОЛЧАНИЮ
Russia (+7)

- Поле 4 - Отзыв, это поле можно создать самим, по своему усмотрению, для этого выполнить команду Добавить поле ввода и выбрать тип поля Выпадающий список

ПОЛЕ 4
Дублировать Выключить Удалить Вверх Вниз

ТИП
Выпадающий список

ЗАГОЛОВОК ПОЛЯ
Оцените нашу работу

ПОДЗАГОЛОВОК ПОЛЯ

ВАРИАНТЫ ЗНАЧЕНИЯ
Очень плохо
Удовлетворительно
Отлично

ИМЯ ПЕРЕМЕННОЙ
scale

Системное название для идентификации данных из разных полей (не отображается).
Рекомендуется использовать латиницу. Не обязательно для заполнения.

ПЕРВЫЙ ВАРИАНТ В СПИСКЕ С ПУСТЫМ ЗНАЧЕНИЕМ
Выберите вашу оценку нашей работы

Показывается первым в списке. Например: "Выберите вариант из списка..."

- Добавить текст на кнопке, для этого выполнить Контекст / Текст кнопки

ТЕКСТ КНОПКИ
Записаться

СООБЩЕНИЕ ОБ УСПЕШНОЙ ОТПРАВКЕ ДАННЫХ
Ваши данные успешно отправлены

АДРЕС СТРАНИЦЫ В СЛУЧАЕ УСПЕХА
http://example.com

Укажите полный адрес (http://...). В случае успешной отправки данных пользователь будет перенаправлен на указанную страницу

«Нажимая на кнопку, вы даете согласие на обработку персональных данных и соглашаетесь с политикой конфиденциальности.»

E-mail

Ваша электронная почта (E-mail)

Ф.И.О.

Введите ваше полное имя

Номер вашего сотового телефона

+7 (999) 999-99-99

Оцените нашу работу

Выберите вашу оценку нашей работы

Зарегистрироваться

«Нажимая на кнопку, вы даете согласие на обработку персональных данных и соглашаетесь с политикой конфиденциальности»

- Выполнить настройку внешнего вида формы

Эталон ответа

ЗАПОЛНИТЕ КАРТОЧКУ ЧИТАТЕЛЯ БИБЛИОТЕКИ

Дата заполнения: 23/09/2020

E-mail

Ваша электронная почта (E-mail)

Ф.И.О.

Введите ваше полное имя

Номер вашего сотового телефона

+7 (999) 999-99-99

Оцените нашу работу

Выберите вашу оценку нашей работы

Зарегистрироваться

«Нажимая на кнопку, вы даете согласие на обработку персональных данных и соглашаетесь с политикой конфиденциальности»

Критерии оценки вопросов открытого и закрытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Критерии оценки практического задания

«Отлично» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании

«Хорошо» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если практическое задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Задания для проведения экзамена

Экзамен включает в себя:

- задание 1 теоретическое
- задание 2 теоретическое
- задание 2 практическое

Вопросы к экзамену

1. Основные информационные процессы
2. Техника безопасности и санитарные нормы и правила при работе на вычислительной технике
3. Основные принципы устройства вычислительной машины
4. Системное программное обеспечение
5. Прикладное программное обеспечение
6. Компьютерная сеть как средство массовой коммуникации
7. Общая характеристика Интернет-технологии
8. Этические нормы коммуникаций в Интернете
9. Базы данных. Назначение, применение, модели
10. Возможности СУБД
11. Этапы решения задач на компьютере.
12. Общая характеристика изучаемого языка программирования
13. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры
14. Модели и моделирование. Этапы моделирования
15. Общая характеристика табличного процессора
16. Общая характеристика Power Pivot Excel
17. Общая характеристика DataLens
18. Общая характеристика конструктора сайтов Tilda
19. Программные поисковые сервисы
20. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности

Практические задания

Предусмотрено несколько видов практических заданий:

- подготовка текстового документа по образцу
- обработка числовой информации в табличном процессоре
- настройка компьютерной презентации

Критерии оценки экзамена

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не

затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

**Филиал федерального государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Подмосковный политехнический колледж»
«Политех» Дубна»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОУП.06(У) ИСТОРИЯ

Специальность
среднего профессионального образования

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Форма обучения

очная

Дубна, 2025 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Прохорова Е.Р., преподаватель

Фамилия И.О., должность

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин _____

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.

Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по учебной дисциплине «История» образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Р 4, Темы 4.4. – 4.5. Р 6, Тема 6.4. Р 11, Тема 11.4. Р 12, Тема 12.2. Вопросы открытого типа 1-25. Вопросы закрытого типа 1-25. Выполнение заданий на практических занятиях.	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Р 1, Тема 1.1. Р 2, Темы 2.1 – 2.6. Р 3, Темы 3.1, 3.2. Р 4, Темы 4.1 – 4.7. Р 5, Темы 5.1 – 5.2. Р 6, Темы 6.1 – 6.4. Р 7, Темы 7.1 – 7.2. Р 8, Темы 8.1 – 8.4. Р 9, Темы 9.1 – 9.2. Р 10, Тема 10.1. Р 11, Темы 11.1 – 11.4. Р 12, Темы 12.1 – 12.2. Вопросы открытого типа 1-25. Вопросы закрытого типа 1-25. Выполнение заданий на практических занятиях.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Р 4, Темы 4.4. – 4.5. Р 6, Тема 6.4. Р 11, Тема 11.4. Р 12, Тема 12.2. Вопросы открытого типа 1-25. Вопросы закрытого типа 1-25. Выполнение заданий на практических занятиях.	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся,
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Р 1, Тема 1.1. Р 2, Темы 2.1 – 2.6. Р 3, Темы 3.1 – 3.2. Р 4, Темы 4.1 – 4.7. Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4. Р 7, Темы 7.1 – 7.2. Р 8, Темы 8.1 – 8.4. Р 9, Темы 9.1 – 9.2.	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся,

	<p>Р 10, Тема 10.1. Р 11, Темы 11.1 – 11.4. Р 12, Темы 12.1 – 12.2. Вопросы открытого типа 1-25. Вопросы закрытого типа 1-25. Выполнение заданий на практических занятиях.</p>	<p>если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Р 1, Тема 1.1. Р 2, Темы 2.1 – 2.6. Р 3, Темы 3.1 – 3.2. Р 4, Темы 4.1 – 4.7. Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4. Р 7, Темы 7.1 – 7.2. Р 8, Темы 8.1 – 8.4. Р 9, Темы 9.1 – 9.2. Р 10, Тема 10.1. Р 11, Темы 11.1 – 11.4. Р 12, Темы 12.1 – 12.2. Вопросы открытого типа 1-25. Вопросы закрытого типа 1-25. Выполнение заданий на практических занятиях.</p>	
<p>ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.</p>	<p>Р 4, Темы 4.4. – 4.5. Р 6, Тема 6.4. Р 11, Тема 11.4. Р 12, Тема 12.2. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5. Выполнение заданий на практических занятиях.</p>	

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерная тематика рефератов.

1. Внутренняя политика воюющих держав в период войны
2. Окончание Первой мировой войны. Компьенское перемирие.

Вопросы для устного опроса.

1. **Перечислите политические последствия войны для разных стран.**

Эталон ответа

К концу 1918 года с карты мира исчезли четыре империи — Германская, Российская, Османская и Австро-Венгрия. Территория бывшей Российской империи стала местом, где в конце 1922 года появилось первое в мире социалистическое государство — СССР. На лидирующие позиции в мировой политике впервые стали выдвигаться США, поэтому новую систему международных отношений назвали Версальско-Вашингтонской.

На карте Европы появились новые государства: Польша, Финляндия, Чехословакия, Венгрия, Австрия, Латвия, Литва, Эстония, Королевство сербов, хорватов и словенцев. Некоторые из этих государств имели спорные границы и натянутые отношения с соседями, например, Польша.

Для Германии последствия Первой мировой войны были особенно тяжёлыми, так как по 231-й статье Версальского договора на неё возложили всю ответственность за её начало.

Германия утратила свои колонии в Африке и Океании, а также передала часть территории бельгийцам. Франция оккупировала Рейнскую область и включила в свой состав Эльзас и Лотарингию. Бывший немецкий город Гданьск получил статус «вольного города» под эгидой Лиги Наций и вошёл в таможенный союз с Польшей.

На Германию были наложены репарации в размере 100 тыс. тонн золота. Выплаты по ним растянулись на несколько десятков лет. Для Турции последствием войны стала утрата владений на Ближнем Востоке и война с Грецией, зато удалось вернуть город Карс, который с 1878 года был в составе Российской империи. Россия из-за двух революций оказалась на рубеже 1917–1918 годов в состоянии Гражданской войны.

2. **В чем заключалась новая тактика ведения боя генерала Алексея Брусилова?**

Эталон ответа

Наступление начиналось с массированного обстрела неприятеля артиллерией, залпы которых со временем только учащались. Потом воевода делал некоторый перерыв. За время перерыва противник вылезал из укреплений, чтобы занять позиции. Как только в окопах противника начинались движения, русская артиллерия снова открывала огонь. Артиллерийская подготовка для начала прорыва длилась пару дней.

3. **Какие новые вооружения были использованы впервые в Первой мировой войне?**

Эталон ответа:

Танки, химическое оружие, противогаз, зенитные и противотанковые орудия, огнемёт

Эталон ответа

Примерная тематика рефератов.

1. Утверждение советской власти на территории нашего региона.
2. А. Ф. Керенский: исторический портрет на фоне эпохи.
3. Отречение от престола Романовых в свидетельствах участников и очевидцев.

Вопросы для устного опроса.

1. **Назовите предпосылки и причины Февральской революции 1917 г.**

Эталон ответа

Причины:

- 1) недовольство вызывали поражения, и, главное, огромные потери на фронтах (в условиях всеобщей воинской повинности потери были особенно важны);

- 2) недовольство вызывали бытовые проблемы (рост цен, спекуляции, очереди за самым необходимым);
- 3) обеспокоенность вызывало нежелание императора даже в таких тяжёлых условиях проводить реформы (в Великобритании и Франции именно реформы смогли разрядить обстановку, остановить начавшиеся массовые акции протеста);
- 4) войска городских гарнизонов волновала возможность их переброски на фронт.

Предпосылки:

- 1) на весну 1917 года было намечено новое наступление, в успех которого мало кто верил, однако наступление означало переброску новых сил из гарнизонов на фронт и рост потерь на фронте в результате атак на вражеские траншеи;
- 2) за январь-февраль 1917 г. только на предприятиях, подчинённых надзору фабричной инспекции, бастовало 676 тыс. человек;
- 3) 22 февраля (за день до революции) администрация Путиловского завода объявила локаут;
- 4) трудности со снабжением хлебом в Петрограде в последней декаде февраля 1917 года (вызванные в те дни срывом графика грузовых перевозок из-за снежных заносов) и слухи о скором введении карточек на хлеб привели к исчезновению хлеба, чего раньше никогда в столице не случалось.

2. Назовите цели, причины и итоги Корниловского мятежа.

Эталон ответа

Цели: отставка Временного правительства, наделение Корнилова Л.Г. чрезвычайными полномочиями, установление военной диктатуры, осуществление программы «Спасение Родины» (ликвидация революционно - демократических партий и организаций, милитаризация страны, введение смертной казни, ужесточение режима и пр.)

Причины мятежа: общественно-политический кризис в стране, падение авторитета Временного правительства, невозможность им решать проблемы в государстве.

Итоги: подавление корниловского мятежа. Большую роль в этом сыграли большевики, возрос их авторитет (Керенский А.Ф. обратился за помощью к большевикам, те направили своих агитаторов в войска Корнилова, начались аресты командиров. А рабочим Петрограда официально выдали оружие). Началась новая страница в истории партии большевиков, которая стремительно шла к власти, поддерживаемая рабочими. Керенский А. вынужден был 1 сентября 1917 года объявить Россию республикой.

2. Сформулируйте различные точки зрения в партии большевиков на Брестский мир. Какую роль его заключение сыграло в развитии событий в России?

Эталон ответа:

От заключения мира зависело, можно ли распустить армию, или она ополчится против большевиков как не выполнивших обещание. В.И. Ленин стал ратовать за заключение скорейшего мира с Германией любой ценой. Н.И. Бухарин выступал против мира на германских условиях, надеясь, что продолжение войны спровоцирует мировую революцию, которой в то время бредило всё руководство партии. Л.Д. Троцкий предложил не подписывать унизительного мира, а армию распустить. Противники Ленина отстаивали изначальное решение партии, зафиксированное в декрете о мире, Ленин воспринимал заключение мира как средство остаться у власти любой ценой.

Примерная тематика рефератов.

1. Эволюция большевистской партии в годы Гражданской войны
2. Иностранное вмешательство в дела России в 1917-1920 гг.
3. Наш город в февральские и октябрьские дни 1917 года

Вопросы для устного опроса.

1. В чем заключались причины Гражданской войны в России?

Эталон ответа

Обострение социально-экономических и политических противоречий, обусловленных сменой власти и изменением формы собственности; Разгон большевиками Учредительного собрания; Заключение большевиками Брестского мира («национальный позор»); Политика «военного коммунизма»; Неспособность и нежелание различных политических сил договариваться и идти на компромисс; Установка на насилие в обществе и стремление решать вопросы с оружием в руках (причина – массовое дезертирство с фронта и огромное количество оружия у населения).

2. В чем заключались причины иностранной интервенции в Россию во время Гражданской войны?

Эталон ответа

Отказ иностранных государств признать новую власть в России; Борьба за возвращение капиталов, вложенных в экономику России; Стремление не допустить экспорта революции в Европу; Отказ советского правительства от союзнических обязательств и выход России из мировой войны; Ослабление России Гражданской войной; Стремление к территориальным захватам.

3. В чем заключается политика «военного коммунизма»? Каковы ее цели и последствия?

Эталон ответа

Политика «военного коммунизма» — это внутренняя политика советского государства, которая осуществлялась в период Гражданской войны.

Элементы политики "военного коммунизма":

1. Национализация всей промышленности и банков.
2. Запрет частной торговли.
3. Уравнительное распределение продуктов.
4. Введение продовольственной разверстки в сельском хозяйстве (безвозмездное изъятие у крестьян большей части произведенной продукции).
5. Принудительный труд (введение трудовой повинности - сначала для "эксплуататорских классов", а потом и для всего населения).
6. Натурализация заработной платы.
7. Нормированное снабжение (карточная система).

Цели: суть военного коммунизма заключалась в том, чтобы подготовить страну к новому, коммунистическому обществу, на которое были ориентированы новые власти; основная цель проведения политики военного коммунизма – полное уничтожение товарно-денежных отношений и предпринимательства; все реформы, которые были проведены в это время, руководствовались именно этим принципом.

Последствия:

1. Складывание жесткой диктатуры большевистской партии.
2. Формирование командной экономики.
3. Концентрация материальных и трудовых ресурсов в руках советской власти.
4. Огосударствление многих сторон общественной жизни.

4. Назовите основные причины победы красных в Гражданской войне.

Эталон ответа

Отсутствие идеологического единства в Белом движении; Использование большевиками возможностей государственного аппарата, способного осуществлять массовые мобилизации и репрессии (страна превращена в единый военный лагерь); Создание Красной Армии, готовой защищать советскую власть; Проведение большевиками национальной политики, направленной на реальное осуществление права наций на самоопределение; Идеологическое обеспечение военных операций большевиками (большевики сумели представить себя защитниками Отечества и обвинить своих противников в предательстве национальных интересов); Поддержка лозунгов большевиков значительной частью населения (широкая поддержка народных масс); Отсутствие координации в действиях белых армий и интервентов;

Особенности географического положения РСФСР (в центральном промышленном районе) – возможность использовать промышленную базу страны и маневрировать ресурсами (в том числе быстро перебрасывать войска в нужное место); при этом под контролем красных оказались самые густонаселенные районы страны.

5. Каковы итоги Гражданской войны в России?

Эталон ответа

Победа большевиков; Сохранение российской государственности; Разруха (огромный материальный ущерб); Потеря огромных территорий; Большие потери населения; Падение промышленного производства; Потеря интеллектуальной элиты.

Примерная тематика рефератов.

1. Денежная реформа Г. Я. Сокольникова

Вопросы для устного опроса.

1. Охарактеризуйте противоречия нэпа. Могли ли они быть преодолены?

Эталон ответа: Первым противоречием было то, что во время Гражданской войны красные боролись за уничтожение частной собственности и денег, а после их победы получилось, что пришла снова власть денег, а значит лучше всего жили те, что эти деньги имел – частные собственники НЭПмены. Некоторые убеждённые коммунисты даже сводили счёты с жизнью из-за этого противоречия.

Ясным, хотя и не столь очевидным для широких кругов населения было другое противоречие. Октябрьская революция провозглашалась как переход власти к пролетариату, а на деле власть уже в те годы перешла к бюрократическому аппарату (и осталась в руках у него до конца существования советского строя).

Преодолены эти противоречия могли быть только радикальными способами: либо свёртыванием НЭПа (в итоге было сделано именно это), либо изменением самой сути коммунистической идеи и власти большевиков в стране.

2. Раскройте причины введения нэпа

Эталон ответа: Последствия Гражданской войны; Выпуск бумажных денег и расстройство финансов. Необходимость восстановления разрушенного. Массовые восстания крестьян, рабочих и армии. Крушение экономической системы военного коммунизма. Спад революционного движения на Западе.

Примерная тематика рефератов.

1. Достижения и издержки модернизации в СССР

2. Политические процессы 30-х годов

3. И. В. Сталин. Политический портрет.

Вопросы для устного опроса.

1. Определите цели модернизации советского периода, её источники и методы проведения. В чём проявились её особенности?

Эталон ответа:

1) обеспечить полную экономическую независимость СССР;

2) улучшить оснащённость вооружённых сил;

3) увеличить численность пролетариата, диктатура которого в стране был объявлена уже давно;

4) повысить уровень жизни населения, прежде всего, городского.

Средства для проведения модернизации были получены путём ограбления деревни и продажи за рубеж её продукции.

Методы при этом применялись административные и пропагандистские, экономическое поощрение до начала стахановского движения отсутствовало.

2. Что вы понимаете под терминами «централизованная система власти и управления», «культ личности»? Как формировались явления, отражённые в данных терминах? Как эти явления связаны между собой?

Эталон ответа: централизация означает полное подчинение всех властных структур узкому кругу руководства партии, а этого узкого круга – генеральному секретарю. Таким образом централизация системы власти вокруг одного лидера сама по себе предполагала возвеличивание этого лидера, его прославление и почти обожествление, то есть культ его личности.

3. Охарактеризуйте модернизацию Красной армии. Как она была связана с общей модернизацией, проводимой в Советской стране?

Эталон ответа: создавалась новая армия согласно плану М.Н. Тухачевского. Приоритет отдавался будущим сражениям на суше. Войска должны были быть мобильными, способными к быстрой и маневренной войне с отработанным взаимодействием родов войск (концепция была близка немецкому блицкригу). В соответствии с этой концепцией развивалась авиация и бронетанковые войска, причём при разработке танков особое внимание уделялось их скорости, бронированию и мощности вооружений оставались на втором плане. Закупались новейшие образцы иностранной техники, их производство налаживалось в СССР, поддержкой пользовались отечественные разработки, лично поощряемые М.Н. Тухачевским (из-за этого личного поощрения позже, после осуждения этого полководца и конструкторы поощрявшийся им проектов в большинстве своём также оказались репрессированы).

Примерная тематика рефератов.

1. Развитие спорта и физкультурного движения в СССР
2. Русская православная церковь в 20-е годы.
3. Советская культура периода сталинизма

Вопросы для устного опроса.

1. В чём состояли особенности духовной жизни страны в 1920-е гг.?

Эталон ответа: 1) власть поддерживала представителей нового искусства, которые пропагандировали разрушение всего старого, революцию и в искусстве; 2) искусство стремились сделать доступным народу, вывести на улицу; 3) искусство воспело бытовые лишения времён Гражданской войны и периода восстановления, которые нужны были ради светлого будущего; 4) многие известные художники и поэты участвовали в создании плакатов, видя в этом свой долг перед революцией; 5) наглядная агитация вообще стала своего рода эмблемой новой эпохи, был разработан государственный план монументальной пропаганды б) по всей стране воздвигались новые памятники – деятелям революции и марксизма.

2. Как деятели культуры представляли себе задачи революционного искусства?

Эталон ответа: считалось, что искусство должно служить революции, распространять в массах нужные идеи. Дореволюционное стремление «творить искусство ради искусства» было забыто. Теперь творец нес такую ответственность перед историей за то, что пропагандировал, как и журналист или агитатор.

3. Расскажите о художественных объединениях 1920-х гг., о борьбе литературно-художественных группировок и о содержании этой борьбы.

Эталон ответа: Многие поэты (Н.Н. Асеев, О.М. Брик, В.В. Маяковский, художники Л.С. Попова, А.М. Родченко, В.Ф. Степанова и др.) объединились в Левый фронт искусств (ЛЕФ). Заявляя о себе, как о приемниках футуризма, они требовали ниспровержения старых канонов искусства, само искусство они стремились сделать частью быта, повседневной жизни, стремились к тому, чтобы оно перестало быть отдельной, выделенной сферой человеческой деятельности. Для партийных функционеров ЛЕФ был радикален до непонятности. Они скорее склонялись к поддержке идейных противников ЛЕФа – Ассоциации художников революционной России (АХРР). В последнем объединении состояли в основном художники (А.М. Герасимов, И.И. Бродский, Б.В. Иогансон, Е.А. Кацман и др.), они осуждали стремление ЛЕФа ниспровергнуть все старое, опирались на традиции реализма, творчества передвижников. Характерно именно их соперничество. Обычно поэтам и художникам нечего делить, они работают в разных направлениях. Но в 1920-е годы в искусстве стремились установить единую идейную линию и сурово карать тех, кто от этой линии отклоняется.

Стремилась к этому сами творцы, деятели партии в то время вмешивались в их борьбу мало. Борьба велась через заявления, статьи, манифесты в публицистике. Идеиных противников просто словесно клеймили, не стесняясь в выражениях. Все забыли про то, как до революции даже в одном виде искусства мирно уживалось сразу несколько абсолютно разных стилей.

4. Назовите основные составляющие культурного строительства 1930-х гг. и его итоги.

Эталон ответа:

- 1) повышение уровня образованности населения – основная часть населения стала грамотной, что было огромным рывком по сравнению с дореволюционным временем, когда «читающей публикой» была лишь малая часть общества;
- 2) повышение числа выходцев из пролетариата в ВУЗах – число студентов из рабочих семей действительно выросло, но это было достигнуто ценой общего понижения уровня образованности выпускников ВУЗов и отстранения от получения высшего образования многих талантливых и образованных выходцев из других классов;
- 3) увеличение числа благонадёжных с точки зрения советской власти преподавателей и учёных – число таковых действительно выросло, но люди часто выдвигались, показывая отличные результаты в идеологической, а не в профессиональной подготовке;
- 4) создание нового социалистического искусства – после гибели в Гражданскую войну и отъезда из страны после неё всех несогласных создавать такое искусство выполнение этой задачи не составляло труда, оставалось только определить, что считать социалистическим искусством, какие к нему должны применяться критерии оценки.

Примерная тематика рефератов.

1. Деятельность Лиги Наций
2. «14 основных принципов» В. Вильсона
3. Агрессия Японии в 30-ые годы 20 века.

Вопросы для устного опроса.

1. Почему в 1920-е гг. отношения между коммунистами и социал-демократами ухудшались?

Эталон ответа: коммунисты обвиняли социал-демократов в срыве мировой революции, в борьбе за буржуазные, а не социалистические преобразования. Особенно наглядно борьба коммунистов и социал-демократов видна на примере революции в Германии.

2. Каковы были цели Коминтерна? Что позволило левым группам социал-демократии приобрести значительное политическое влияние?

Эталон ответа. Коминтерн был создан для объединения мирового коммунистического движения под руководством российских большевиков чтобы с одной стороны приближать день мировой социалистической революции, а с другой по всему миру служить интересам советской России как будущему лидеру и опоре этой революции. Между тем социальные проблемы в капиталистических странах были значительными, особенно после I мировой войны: требовалось снова наладить мирное производство вместо военного и трудоустроить массу ветеранов войны. Относительно скоро после решения этих проблем грянул мировой экономический кризис 1929-1933 годов. Не удивительно, что многие соглашались с левыми: капитализм изжил себя.

3. В чём суть фашистской идеологии? Назовите её характерные черты. Сравните итальянский фашизм и германский национал-социализм. Что общего в идеологии и в чём отличия?

Эталон ответа: Фашизм провозглашал национальное величие, сильное государство и социальный мир ради величия государства. Он предполагал харизматичного вождя, который должен повести народ к светлому будущему. Все эти черты существовали и в Италии, и в Германии. Но гитлеровская модификация фашизма предполагала также более жёсткую расовую политику. Во-первых, Гитлер предполагал окончательно объединить арийскую расу в одном государстве, то есть присоединить к Германии Австрию и Люксембург, а во-вторых «разобраться» с неполноценными расами: совсем вредные (евреев, цыган) уничтожить, другие

(например, славян) поработить. Итальянский фашизм не нёс столь откровенного антисемитизма до сближения Муссолини с Гитлером и фактического подчинения первого второму.

Примерная тематика рефератов.

1. Дипломатическое признание СССР
2. Международное коммунистическое движение в 1920-е годы

Вопросы для устного опроса.

1 Расскажите о Генуэзской конференции

Эталон ответа: состоялась в 1922 г. в Генуе (Италия). В конференции приняли участие представители 29 государств, в том числе и РСФСР, которая представляла интересы и всех других советских республик. Официальной целью конференции было обсуждение вопросов восстановления европейской экономики, однако главным вопросом, который пытались решить страны Запада, был вопрос о долгах царского и Временного правительств. Признание и возвращение этих долгов было одним из условий дипломатического признания Советской России.

Возглавлял российскую делегацию нарком по иностранным делам Г. В. Чичерин (1872–1936). Официально председателем делегации был В. И. Ленин, но приехать в Геную он не смог, поэтому Чичерин пользовался всеми правами председателя. В состав делегации также входили заместитель наркома по иностранным делам М. М. Литвинов (1876–1951), полпред и торгпред в Великобритании Л. Б. Красин, полпред и торгпред в Италии В. В. Воровский.

Западные державы предъявили Советской России жёсткие условия:

- вернуть долги царского и Временного правительств (18,5 млрд рублей золотом);
- вернуть национализированную иностранную собственность;
- отменить монополию внешней торговли;
- прекратить пропаганду коммунистических идей за пределами СССР.

Советские дипломаты отвергли эти условия и в ответ выдвинули свои:

- возмещение ущерба, нанесённого иностранной интервенцией в годы Гражданской войны (39 млрд рублей золотом);
- организация экономического сотрудничества на основе западных кредитов;
- сокращение вооружения в странах Запада.

Переговоры по этим вопросам зашли в тупик, и конференция не достигла успеха: поставленные задачи не были решены ни советской делегацией, ни делегациями западных стран. Однако Советская Россия смогла впервые на международной арене озвучить свою внешнеполитическую программу. Кроме того, советские дипломаты сумели воспользоваться расколом среди западных держав и прорвать кольцо дипломатической изоляции. Дело в том, что Германия, побеждённая в ходе Первой мировой войны, так же, как и Россия, находилась в оппозиции к странам Антанты. В этой ситуации 16 апреля 1922 г. в Рапалло — предместье Генуи — был подписан советско-германский договор. От РСФСР договор подписал Чичерин, от Германской республики — министр иностранных дел В. Ратенау.

2. На каких условиях был подписан Рапальский договор?

Эталон ответа:

Восстановление дипломатических отношений; Отказ от претензий на возмещение убытков; Признание экономического принципа наибольшего благоприятствования; Активизация развития торгово-экономических отношений.

Примерная тематика рефератов.

1. Битва за Москву
2. Мобилизация СССР на войну с Германией
3. Командование, управление и командные кадры советской армии в 1941 году

Вопросы для устного опроса.

1. Чем вы можете объяснить лёгкость побед гитлеровской Германии над странами Западной Европы?

Эталон ответа Причины: 1) недооценка противника со стороны Франции и Великобритании (например, считалось, что Гитлер будет полностью повторять немецкое наступление I мировой войны через Бельгию, удар в Арденнах оказался полной неожиданностью);

2) эффективность блицкрига (эта тактика обеспечивала не только небывалую до этого скорость продвижения войск, но и эффективность их действий);

3) превосходство немецкой бронетехники (относительно лёгкие и быстроходные танки вермахта и тактика их использования в едином кулаке оказались куда эффективнее хорошо бронированных, но не поворотливых английских и французских моделей, применявшихся для непосредственной поддержки пехоты по образцу ещё I мировой войны);

4) хорошее состояние европейских дорог и обилие бензозаправок (танки вермахта начала войны заправлялись обычным автомобильным бензином), что увеличило скорость продвижения передовых немецких частей.

2. Определите роль Смоленского сражения в Великой Отечественной войне. О каких событиях, происшедших в ходе Смоленской битвы, можно сказать: «Впервые в Великой Отечественной войне...»?

Эталон ответа: В ходе Смоленского сражения удалось остановить продвижение группы армий «Центр», тем самым отсрочить наступление на Москву. Из-за этого наиболее благоприятное время для этого наступления было упущено. Начали складываться предпосылки для срыва плана «Барбаросса». Таких результатов удалось достичь благодаря беспримерному героизму бойцов Красной армии, а также стратегической ошибки фашистского руководства. В ходе этой битвы впервые в Великой Отечественной войне гитлеровцы сами попали в окружение в результате смыкания двух наступающих «клиньев». А также впервые за время существования Красной армии в её составе появились гвардейские подразделения

3. Докажите, что в результате Московской битвы план «Барбаросса», разработанный германским генштабом, окончательно провалился. В чём причины его провала?

Эталон ответа: По плану «Барбаросса» предполагалось только наступать, а от Москвы гитлеровцам пришлось отступить на 100-250 км. Они понесли столь значительные потери, что уже не предпринимали наступлений на всём протяжении Восточного фронта, а ведь именно такие предполагал стратегический план.

4. Что такое план Ост и в чем он заключался?

Эталон ответа:

План “Ост” был подан Гитлеру 25 мая 1940 года. Он сразу же утвердил его как директиву. Этим планом предусматривалось колонизация Советского Союза и стран Западной Европы, уничтожение миллионов людей, превращение в рабов рейха русских, украинцев, белорусов, поляков, чехов и другие народы Западной Европы, которые останутся в живых.

Примерная тематика рефератов.

1. Танковое сражение под Прохоровкой.
2. "КАТЮША" БМ-13 – оружие победы.
3. Сталинградская битва — коренной перелом в Великой Отечественной войне

Вопросы для устного опроса.

1. Каковы хронологические рамки коренного перелома в войне? Обоснуйте свою точку зрения.

Эталон ответа. Коренной перелом начался, когда Красная армия приступила к контрнаступлению под Сталинградом 19 ноября 1942 года, потому что после этого стратегическая инициатива на Восточном фронте перешла в руки Красной армии окончательно, как позже выяснилось. Во время Курской битвы вермахт предпринял последнюю серьёзную попытку на Восточном фронте её перехватить. Эта попытка

провалилась, что стало окончательно ясно с началом советского контрнаступления 12 июля 1943 года. Таким образом, коренной перелом продолжился с ноября 1942 по июль 1943 годов.

2. Докажите, что события изучаемого периода были коренным переломом не только Великой Отечественной, но и всей Второй мировой войны. При ответе используйте свои знания зарубежной истории.

Эталон ответа: для англо-американских войск коренным переломом можно считать перенос боевых действий на европейский материк, то есть высадку на Сицилии 10 июля 1943 года. После поражения в Африке Гитлер уже не надеялся захватывать новые территории на этом направлении, но надеялся удержать уже захваченное. Он рассчитывал на защиту морей и океанов, но высадка на Сицилии, а вскоре и в Италии показала тщетность этих надежд. На Тихом океане таковым стал итог битвы на Гуадалканале, которая завершилась 9 февраля 1943 года, потому что после этого разгрома Япония окончательно потеряла стратегическую инициативу. Таким образом в период с ноября 1942 по июль 1943 годов коренной перелом произошёл не только на советском, но и на остальных театрах Второй мировой войны.

3. Расскажите о героях партизанского движения

Эталон ответа: дин из примеров мужества и успешного ведения войны партизанскими методами — действия Путивльского партизанского отряда (численность до 2 тыс. человек) под руководством Сидора Артемьевича Ковпака (1887–1967). В 1943 г. отряд совершил стодневный рейд протяжённостью более 2 тыс. км по тылам противника на Западной Украине. Бессмертным стал подвиг диверсантки Зои Космодемьянской. После пыток она сохранила непреклонность духа и перед казнью обратилась к согражданам с призывом продолжить борьбу против оккупантов. Легендарный советский разведчик Николай Иванович Кузнецов (1911–1944) добыл в тылу врага важнейшую информацию для командования, например о Курской битве, а также организовал ликвидацию нескольких крупнейших руководителей Третьего рейха на территории Украины. Героями партизанского движения становились и несовершеннолетние. Это Леонид Голиков (1926–1943), Марат Казей (1929–1944), Валентин Котик (1930–1944), Олег Кошевой (1926–1943), Зинаида Портнова (1926–1944).

Примерная тематика рефератов.

1. Люди разных профессий в годы ВОВ (на примере своей специальности)
2. Дети во время Великой Отечественной войны
3. Плакаты в годы Великой Отечественной войны.
4. Православная церковь в годы Великой Отечественной войны
5. Трудовой и ратный подвиг советских ученых, конструкторов, изобретателей в годы Великой Отечественной войны

Вопросы для устного опроса.

1. Расскажите об искусстве военного времени. Охарактеризуйте его роль в мобилизации нашего народа на отпор фашистским захватчикам.

Эталон ответа. Искусство военного времени показывало зверства фашистов, призывало народ к борьбе и самопожертвованию. Характерно то, что такая тематика была не партийным заказом, а частью искреннего патриотического подъёма населения. Потому многие произведения этого периода действительно талантливы. Ярким примером может служить Андрей Платонов. До войны он подвергся опале за свой «Котлован», но на основе впечатлений от Великой Отечественной создал по истине патриотический сборник рассказов «Смерти нет!».

2. Как вы думаете, почему в годы войны изменилось отношение власти к Русской Православной Церкви? В чём это выразилось?

Эталон ответа: Главное во время войны было сплотить население перед лицом врага. В качестве одного из средств достижения этой цели была использована Русская православная церковь, на сближение с которой пошло руководство страны. Разрешалась деятельность церковных организаций, выпускались на свободу многие деятели церкви. В ответ церковь призывала народ к борьбе, молилась за успех Красной Армии (многочисленны истории с

чудотворными иконами, которые помогли одержать ту или иную победу), собирала деньги на нужды фронта. Многие люди, особенно в сельской местности, оставались верующими, потому такая позиция церкви имело большое значение.

3.Расскажите о культурных утратах ВОВ

Эталон ответа: Советский Союз лишился более 3 тыс. архитектурных объектов, были разграблены или частично уничтожены почти 500 музеев, более миллиона единиц хранения, более 4 тыс. библиотек. При отступлении нацисты целенаправленно уничтожали дворцы Петергофа, Гатчины, Павловска, Ораниенбаума, Царского Села. Уничтожались не только дворцы, но и фонтаны, скульптуры, парковые ансамбли. Нацисты осквернили могилу А. С. Пушкина, которая находится неподалёку от Пскова. В Новгороде был разобран и подготовлен к вывозу в Германию памятник «Тысячелетие России», только ворвавшиеся в город советские части не позволили этому случиться. Наиболее известной из навсегда утраченных культурных ценностей страны стала Янтарная комната Екатерининского дворца-музея в городе Пушкин. Она представляла собой более сотни панно различных размеров, выполненных из янтаря, которые подарил Петру Первому прусский король, а также различные изделия из янтаря XVII–XVIII вв., выполненные русскими, прусскими и польскими мастерами. Ещё в 1941 г. коллекцию вывезли в рейх, где её следы и потерялись. Со временем было обнаружено несколько отдельных предметов, которые вернули в Россию. От бомбёжек сильно пострадал Софийский собор в Новгороде: он потерял большую часть фресок XI–XII вв. Во время оккупации его полностью разграбили, были утеряны выдающиеся произведения искусства, в том числе паникадило (люстра-подсвечник), изготовленные в честь коронации Бориса Годунова, а также иконы XII–XVII вв., книги и медные позолоченные купола.

При отступлении нацисты взорвали здания Новоиерусалимского монастыря в подмосковном городе Истре. Монастырь был основан в 1656 г. Его украшала семиярусная 73-метровая колокольня. Взорвав Вознесенский собор монастыря, фашисты уничтожили и все иконы главного иконостаса. Эпизод разрушения монастыря стал частью обвинительного акта, который был предъявлен нацистским преступникам на Нюрнбергском трибунале.

Примерная тематика рефератов.

1. Высадка союзников в Италии и их военные действия в 1943-45 гг.
2. Суд истории. Нюрнбергский процесс
3. Цена победы: оценка масштабов потерь.

Вопросы для устного опроса.

1.Перечислите важнейшие военные и политические события конца 1944 — весны 1945 г

Эталон ответа:

Ноябрь 1944 – завершена Марианско-палауская операция: контроль на Марианскими островами позволил американским войскам наладить регулярные бомбардировки главных островов Японии.

16 декабря 1944 – 29 января 1945 – контрнаступление вермахта в Арденах: удержать фронт союзные войска смогли только с большим трудом, благодаря значительному численному превосходству и господству в воздухе.

12 января 1945 – 3 февраля 1945 – Висла-Одерская операция, в ходе которой от немецких войск была освобождена территория Польши к западу от Вислы и захвачен плацдарм на левом берегу Одера, использованный впоследствии при наступлении на Берлин.

4-11 февраля 1945 – Ялтинская конференция, которая определила послевоенный облик мира;

16 апреля – 8 мая 1945 – Берлинская операция войск практически всех боровшихся с Гитлером стран завершила разгром Германии.

2. Когда перед союзниками впервые был поставлен Вопрос о втором фронте? В чём заключалась проблема его открытия? Какую роль сыграл второй фронт в войне? Как его открытие повлияло на действия советских войск?

Эталон ответа: Впервые Вопрос о втором фронте был поднят на Первой Вашингтонской конференции «Аркадия», проходившей с участием Ф.Д. Рузвельта и У. Черчилля с 22 декабря

1941 по 14 января 1942 годов, то есть вскоре после вступления в войну США. Тогда немедленное открытие второго фронта предлагала американская сторона, считавшая справедливыми требования не присутствовавшей на конференции советской дипломатии. Однако британская сторона настаивала на самоубийственности такого шага на том этапе, предлагая вместо него высадку в западной части Северной Африки. Правильность британской позиции подтвердила попытка высадиться в районе Дьепа в Северной Франции 19 августа 1942 года. Она не была столь масштабной, чтобы претендовать на открытие второго фронта, но показательна сокрушительность поражения англо-канадских сил: они потеряли около 60% личного состава, проиграли воздушные бои. Это окончательно убедило американскую сторону: в ноябре войска США высадились в Марокко и Алжире, а высадка на французское побережье была отложена до 1943, а позже и до 1944 года.

3. Назовите главные итоги Второй мировой войны.

Эталон ответа:

- 1) фашизм был разгромлен (какое-то время сохранялся только в Испании и Португалии), завоевания фашистских держав – аннулированы;
- 2) освободительные цели войны способствовали бурному подъему национально-освободительных движений по всему миру;
- 3) Германия, Италия, Япония на время превратились в зависимые страны, оккупированные иностранными войсками;
- 4) Франция временно утратила положение великой державы;
- 5) Великобритания успешно завершила войну в качестве одной из трех великих держав-победительниц, однако её позиции оказались ослабленными;
- 6) США превратились в гигантскую «сверхдержаву», лидера капиталистического мира, претендующего на мировую гегемонию;
- 7) СССР стал лидером своего, созданного в результате войны социалистического блока и также претендовал на мировую гегемонию.

Примерная тематика рефератов.

1. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны
2. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки.
3. Изменения в международной обстановке после окончания второй мировой войны (1946-1953)

Вопросы для устного опроса.

1. Назовите характерные черты развития международных отношений в 50-е гг. Какими методами действовали представители обоих лагерей на международной арене?

Эталон ответа:

Возникновение биполярной системы международных отношений к началу 50-х гг. было связано с формированием двух центров военно-политического влияния вокруг США и СССР. Первый из них получил название империалистического лагеря, а второй — социалистического. После образования Организации Североатлантического договора (НАТО) в 1949 г. и Организации Варшавского договора (ОВД) в 1955 г. по инициативе американского правительства была создана целая система военно-политических блоков в Европе, Азии, Австралии и Океании. Их деятельность охватывала наиболее важные регионы, нередко в непосредственной близости от границ социалистических стран.

Правительства западных стран оказывали помощь антикоммунистическим режимам, организовывали военные перевороты и осуществляли прямые вооружённые интервенции. Эта политика сопровождалась распространением гонки вооружений на новые регионы и кампанией шпиономании. Населению внушалась мысль о неизбежности новой мировой войны. Члены пацифистских организаций, включая видных представителей научной общественности, создавших в 1955—1957 гг. так называемое Пагуошское движение сторонников мира, подвергались преследованиям со стороны официальных властей. Интересы и нужды военно-промышленного комплекса определяли внешнюю политику ведущих держав.

Однако существовала большая группа стран, которые отказались вступать в какие бы то ни было политические союзы. В 1955 г. на конференции в индонезийском городе Бандунге они образовали Движение неприсоединения. С течением времени деятельность этой организации стала оказывать сдерживающее влияние на политику противостоящих блоков

2. Что такое Пагуошское движение и Движение неприсоединения?

Эталон ответа.

Пагуошское движение учёных — движение учёных, выступающих за мир, разоружение и международную безопасность, за предотвращение мировой термоядерной войны и научное сотрудничество. Пагуошское движение зародилось в 1955 году, когда 11 всемирно известных учёных, в том числе А. Эйнштейн, Ф. Жолио-Кюри, Б. Рассел, М. Борн, П.У. Бриджмен, Л. Инфельд, Л. Полинг, Дж. Ротблат, выступили с манифестом, в котором призвали созвать конференцию против использования ядерной энергии в военных целях. В 1987 году создано Международное студенческое и молодёжное Пагуошское движение.

Движение неприсоединения — международная организация, объединяющая 120 государств мира на принципах неучастия в военных блоках (под которыми на момент основания организации подразумевались, прежде всего — Организация Североатлантического договора (НАТО) и Организация Варшавского договора, а также Организация Центрального Договора, Организация Договора Юго-Восточной Азии, и т. п.).

Движение неприсоединения официально создано на Белградской конференции в сентябре 1961 года. Созданию Движения предшествовали Бандунгская конференция 1955 года, трёхсторонние консультации Иосипа Броза Тито, Гамалия Абдель Насера и Джавахарлала Неру в 1956 году, а также поездка Тито по странам Азии и Африки в начале 1961 года на корабле «Галеб».

Примерная тематика рефератов.

1. Восстановление народного хозяйства на освобожденных территориях БССР и СССР в 1944-1945 гг.
2. Создание ядерного оружия в СССР
3. Особенности национальной политики в послевоенные годы

Вопросы для устного опроса.

1. **Что такое борьба с космополитизмом. Расскажите о послевоенных идеологических компаниях.**

Эталон ответа:

Борьба с космополитизмом — идеологическая кампания, проводившаяся в СССР в 1948 — 1953 годах, и направленная против отдельной прослойки советской интеллигенции, рассматривавшийся в качестве носительницы скептических и прозападных тенденций.

Идеологические компании. Постоянному давлению подвергались историки. были закрыты архивы. Работы по истории советского периода в основном повторяли положения официальных партийных документов. Философы подверглись резкой критике. В 1948 году разгромлена как научное направления советская генетика. Преследование ряда лингвистика. Как лженаука осуждалась в послевоенные годы кибернетика.

1. **В чем содержалось содержание доклада Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС?**

Эталон ответа: Реабилитация незаконно репрессированных. Критика культа личности Сталина.

2. **В чем проявилась противоречивость социально-экономического курса Н.С. Хрущева?**

Эталон ответа: диспропорции в развитии промышленности и сельского хозяйства на 75% и 25 %; экстенсивный путь развития экономики в целом и сельского хозяйства в частности; стремление вывести из нищеты деревню и нежеланию разрешить развитие личных подсобных хозяйств.

Примерная тематика рефератов.

1. Научно-техническая революция в СССР.
2. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.
3. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира

Вопросы для устного опроса.

1. Период, когда СССР руководил Н.С. Хрущёв, отличался от предшествующего. Объясните, в чём состояли изменения во внешней политике в данный период (приведите три объяснения).

Эталон ответа:

- 1) изменение теоретических установок проведения внешней политики (идея мирного сосуществования двух систем);
- 2) налаживание отношений со странами Запада;
- 3) ухудшение отношений с некоторыми социалистическими странами в связи с политикой десталинизации в СССР;
- 4) налаживание отношений с освободившимися странами

2. Какие вопросы поднимались на XX съезде КПСС

Эталон ответа:

на партийном съезде были озвучены принципиально новые положения по международным вопросам: возможность мирного сосуществования двух социальных систем (при сохранении идеологического противостояния); возможность предотвращения мировой войны (но не локальных конфликтов); возможность мирного перехода к социализму в демократических странах (в том числе через завоевание большинства в парламенте после выборов).

В последний день XX съезда Хрущёв на закрытом заседании выступил с докладом, подвергшим критике культ личности Сталина, в котором были обозначены его экономические и политические просчёты.

Примерная тематика рефератов.

1. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве
2. Создание топливно-энергетического комплекса.
3. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР.

Вопросы для устного опроса.

1. Благодаря чему была достигнута социальная и политическая стабильность в 1970-е - первой половине 1980-х гг.? В чём эта стабильность выражалась?

Эталон ответа:

Октябрьский Пленум ЦК КПСС 1964 г., сместивший Н. С. Хрущёва с поста первого секретаря ЦК КПСС, избрал на эту должность Л. И. Брежнев, сыгравшего одну из главных ролей в падении своего предшественника. Партийный аппарат требовал спокойствия, и новый руководитель стал главным выразителем его желаний.

2. Перечислите направления экономической реформы 1965г.

Эталон ответа: попытка перевода предприятий на хозрасчет;

- оценка работы предприятий не по валовой, а по реализованной продукции и по полученной прибыли;

создание из части прибыли (10-12% от общей прибыли) фондов экономического стимулирования: материального поощрения, социально-культурных мероприятий и жилищного строительства;

внедрение элементов оптовой торговли между производителями, минуя посредников, т.е. государственные структуры, привыкшие все планировать и распределять по лимитам.

Примерная тематика рефератов.

1. Чернобыльская трагедия.
2. Реакция мирового сообщества на распад СССР

Вопросы для устного опроса.

1. Что предусматривала программа ускорения социально-экономического развития страны 1985 г.?

Эталон ответа:

1. Внедрение достижений научно-технического прогресса.
2. Ускорение технического перевооружения машиностроения.
3. Решение социальных проблем: строительство жилья, снабжение населения продовольствием, развитие здравоохранения и образования.
4. Омолождение руководства.

2. С какой целью проводилась антиалкогольная кампания?

Эталон ответа:

Обеспечение всеобщей трезвости; повышение производительности труда

3. Каковы были главные идеи «нового политического мышления», провозглашённого М. С. Горбачёвым?

Эталон ответа:

- Отказ от классовой борьбы и деидеологизация в сфере международных отношений.
Признание высокого значения общечеловеческих ценностей.
Решение конфликтов политическим, а не военным путём.
Отказ от деления мира на социалистов и капиталистов, признание его единства.

Примерная тематика рефератов.

1. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.
2. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией.
3. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг.

Вопросы для устного опроса.

1. Назовите причины экономического кризиса 1998 года

Эталон ответа: большой внешний долг, падение цен на нефть и другие сырьевые товары, пирамида ГКО (Государственных Краткосрочных Обязательств), которая давала доходность по инвестициям 40%. Совокупность внешних и внутренних факторов привела к тому, что государство не могло расплатиться со своими долгами, и вынуждено было объявить дефолт.

2. Какие новые черты приобрела российская внешняя политика в 1990-ые гг.?

Эталон ответа: Внешняя политика России имела противоречивый характер. Снизился уровень военного противостояния со странами Запада. Стала менее острой угрозой мировой ракетно-ядерной войны. Россия, преодолев прежнюю изолированность от западных стран, включилась в деятельность ведущих международных организаций. Во второй половине 1990-ых гг. активизировалось восточное направление российской внешней политики. Наша страна заняла центральное место в СНГ.

Примерная тематика рефератов.

1. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму
2. Достижения в области космонавтики
3. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг.

Вопросы для устного опроса.

1. Какое значение науки в современных условиях?

Эталон ответа: на сегодняшний день мы можем сказать, что наука в современном обществе играет важную роль во многих отраслях и сферах жизни людей. Уровень развитости науки служит одним из основных показателей развития общества, а также это - показатель современного развития государства. Все вокруг человека — это достижения науки. Наука выполняет целый ряд важных функций: помогает человеку не только объяснить известные ему знания о мире, но и выстроить их в целостную систему, рассмотреть явления окружающего

мира в их единстве и многообразии; осуществляет познание и объяснения устройства мира и законов его развития; прогнозирует последствия изменения окружающего мира и др.

Примерная тематика рефератов.

1. Вхождение Крыма в состав России
2. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014)

Вопросы для устного опроса.

1. Какие меры по обеспечению единства и согласия общества были предприняты в 2000—2007 гг.?

Эталон ответа:

Первым шагом нового Президента стал указ «О полномочных представителях Президента РФ в федеральных округах» (май 2000 г.), положивший начало реформе федеративных отношений. Главной задачей полпредов Президента стало приведение местного законодательства в соответствие с Конституцией Российской Федерации. В короткий срок удалось привести местные законы в соответствие с Конституцией и федеральным законодательством. В округах были созданы органы прокуратуры и внутренних дел.

Следующим шагом стала реформа Совета Федерации, начавшаяся в мае 2000 г. С 1996 г. в его состав входили главы законодательной и исполнительной власти субъектов Федерации.

В.В. Путин предложил заменить их постоянными представителями соответствующих органов местной власти, избираемых законодательными собраниями. Был также введён порядок отстранения от должности руководителей регионов и роспуска законодательных собраний, принимающих акты, идущие вразрез с федеральным законодательством.

Эти шаги значительно ограничивали властные возможности региональных лидеров, а соответственно ослабляли и угрозу сепаратизма. В то же время основное внимание региональных лидеров чётко ограничивалось разработкой и реализацией программ социально-экономического развития республик, краёв и областей.

Поддержка данной инициативы Президента в парламенте способствовала консолидации тех политических сил в Государственной думе, которые поддерживали стратегию реформ В.В. Путина в целом. В декабре 2001 г. эти силы объединились в политическую партию «Единая Россия».

Все эти меры позволили усилить роль Центра на местах, укрепить Федерацию, возродить единое законодательное пространство России.

2. Какие действия предприняла федеральная власть для урегулирования военно-политического кризиса в Чечне?

Эталон ответа:

В.В. Путин вступил в должность главы правительства в августе 1999 г. Буквально через несколько дней боевики вторглись в Дагестан с целью провозгласить там исламское государство. Началась контртеррористическая операция. Сепаратисты были вытеснены с территории Дагестана. Чудовищным ответом боевиков были взрывы жилых домов в Буйнакске, Москве, Волгодонске.

Осенью 1999 г. федеральные войска вошли в Чечню и в короткий срок взяли под контроль важнейшие населённые пункты. Наряду с боевыми операциями развернулась работа по налаживанию мирной жизни. Были сформированы новые органы управления, открыты представительства федеральных органов власти, созданы отряды местной милиции.

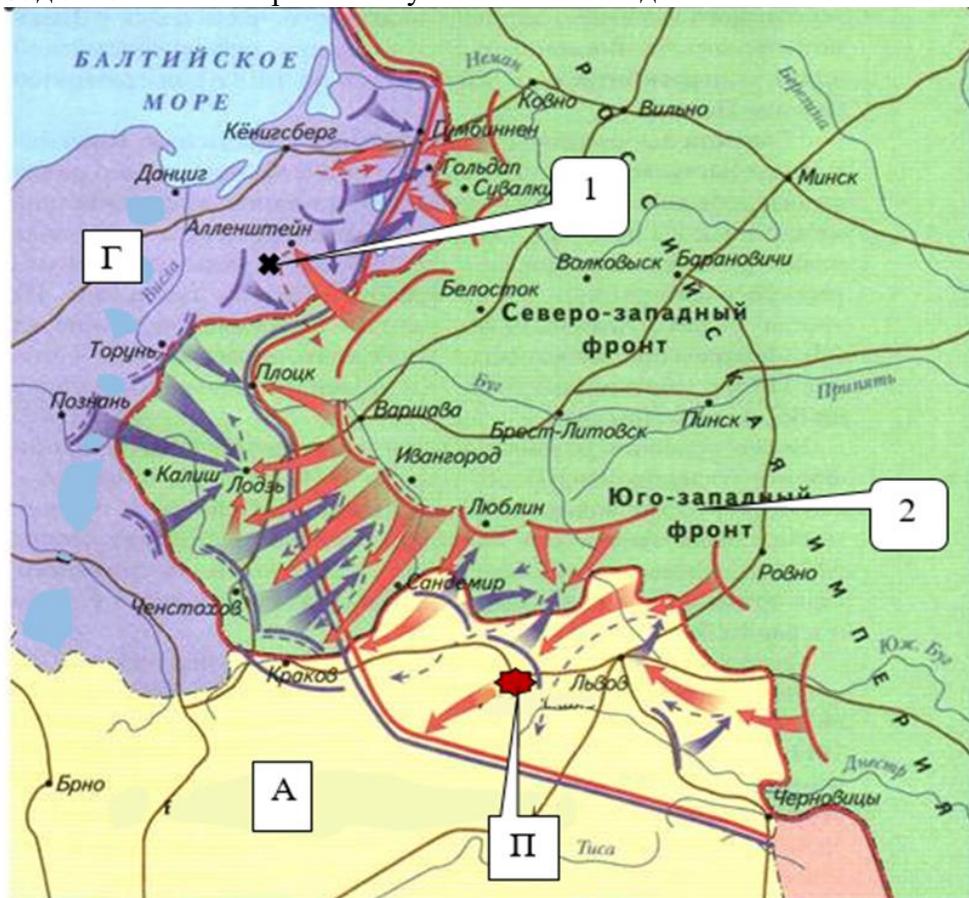
Лидеры сепаратистов перешли к методам террористической войны. Они попытались использовать для атак на федеральные силы территорию Грузии. С их подачи всё громче звучали призывы международных организаций к соблюдению прав человека в Чечне. Казалось, мировое сообщество не понимает опасности террора, не видит связи между событиями в Чечне и деятельностью мировых террористических организаций. Лишь с началом международной контртеррористической операции против талибов осенью 2001 г. Запад смягчил давление на Россию в этом вопросе.

Сохранение серьёзной угрозы со стороны террористов продемонстрировала серия терактов в различных городах России. Огромный резонанс имели захваты заложников в Театральном центре на Дубровке в Москве в октябре 2002 г. и в школе в Беслане (Северная Осетия) в сентябре 2004 г.

Федеральная власть сделала ставку в урегулировании военно-политического кризиса в Чечне на желание чеченского народа к восстановлению мира на Кавказе и опиралась на самих чеченских лидеров. На референдуме 2003 г. жители Чечни высказались за сохранение республики в составе Российской Федерации, приняли Конституцию Чеченской Республики. Президентом Чечни был избран А. Кадыров. Жизнь в республике стала постепенно налаживаться.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Задание 1. Рассмотрите схему и выполните задания.



Заняните фразу. «На схеме показана линия фронта, сложившаяся к осени тысяча девятьсот _____ года».

Ответ: _____

Напишите имя императора России (имя и порядковый номер словами, например, Пётр Первый), в чьё правление шла война, события которой обозначены на данной схеме.

Ответ: _____

Укажите название крепости, обозначенного на схеме знаком « * ».

Ответ: _____

Какие суждения, относящиеся к исторической ситуации, обозначенной на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Государства, обозначенные на схеме литерами «Г» и «А», входили в военный союз под названием Тройственное Соглашение.

- 2) Войсками Юго-западного фронта, обозначенного на схеме цифрой «2», командовал генерал А. А. Брусилов.
- 3) Сражение, обозначенное на схеме цифрой «1», завершилось поражением русских войск.
- 4) В результате наступления русских войск был занят город Львов.
- 5) Взятие русскими войсками крепости, обозначенной знаком «*», открывало русской армии возможность дальнейшего наступления на Венгерскую равнину.
- 6) Одновременно с событиями, показанными на схеме, во Франции развернулось сражение, известное под названием «Верденская мясорубка».

Ответ:

Четырнадцатого, Николай Второй, Перемышль, 345

Задание 2. Работа с документом

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

Из воспоминаний М. В. Родзянко:

«Петроград перед самой войной был объят революционными эксцессами. <...>

Однако за несколько дней до объявления войны, когда международное политическое положение стало угрожающим, когда маленькой братской нам Сербии могущественной соседкой Австрией был предъявлен известный всем и неприемлемый для неё ультиматум, как волшебством сметено было революционное волнение в столице. <...> Вернувшись в Петроград перед самым объявлением войны, я был поражён переменой настроения жителей столицы.

Вместе с этим, в самом начале войны правительство стало на совершенно ложную точку зрения. В целях укрепления монархического начала и престижа царской власти, правительство полагало, что войну должно и может выиграть одно оно — царское правительство, без немедленной организации народных сил в целях объединения всех в великом деле войны.

...Я смело утверждаю, что в течение трёхлетней войны это убеждение правительства не изменилось ни на йоту.

Путём здоровой пропаганды не внедрялись в массы народа здоровые понятия о том, что несёт за собою настоящая война, какие последствия могут быть от поражения России и насколько необходимо дружное содействие всех граждан, не жалея ни сил, ни средств, ни жизни, ни крови для достижения победы. Ошибочная точка зрения неправильно понятых своих государственных задач, постоянное опасение, как бы путём организации народа не создать почву для революционных очагов, и было роковой и коренной ошибкой всей внутренней политики нашего правительства...»

Определите название и годы войны, о которой идёт речь в воспоминаниях. Кто был царём в этот период? На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх причин участия России в этой войне. Какие ошибки, с точки зрения автора воспоминаний, были совершены царским правительством в этой войне и в ходе подготовки к ней? Какие ошибки можете указать дополнительно вы? (Укажите всего не менее трёх ошибок царского правительства.)

Ответ:

война — Первая мировая война; годы — 1914–1918 гг.; царь — Николай II.; причины:

1. защита Россией братской Сербии;
2. защита Россией своих интересов на Балканах;
3. стремление России к установлению контроля над черноморскими проливами;
4. исполнение Россией своего союзнического долга перед Францией;
5. желание правительства поддержать пошатнувшийся авторитет царской власти.

ошибки правительства:

— нежелание правительства сотрудничать с общественными организациями, с Государственной думой, недоверие со стороны власти к общественным силам

— неспособность объяснить народным массам цели России в войне и последствия возможного поражения

— отказ в довоенное время решать насущные социальные и экономические вопросы

— плохая подготовка армии и тыла к войне

— решение Николая II принять на себя верховное главнокомандование (в 1915 г.)

Задание 3. Заполните таблицу.

Отношение к войне власти и российского общества на разных этапах Первой мировой войны			
Линия сравнения	Начало Первой мировой войны	Россия в годы войны	Окончание Первой мировой войны
Власть			
Народ			

Ответ:

Отношение к войне власти и российского общества на разных этапах Первой мировой войны			
Линия сравнения	Начало Первой мировой войны	Россия в годы войны	Окончание Первой мировой войны
Власть	Благотворительная помощь войнам, раненым, солдатским семьям. Созданы Всероссийский земский союз и Всероссийский союз городов (создание госпиталей, производство медикаментов, снабжение фронта продовольствием и снаряжением).	Усиливалась парламентская оппозиция. Несколько думских групп во главе с кадетами объединились в « <i>Прогрессивный блок</i> », целью которого стало создание кабинета общественного доверия, т.е. правительства, опирающегося на думское большинство.	Продолжали соблюдать обязательство перед союзниками.
Народ	взрыв патриотических чувств во всех воюющих странах. Проходили массовые митинги в поддержку действий правительства.	росло стачечное движение, усиливалась оппозиция. все чаще происходило братание солдат противостоящих армий.	Резко оппозиционное настроение, усилились национальные движения

Задание 4. Вопросы закрытого типа

1. Укажите даты первой мировой войны:
 - 1) 1913-1914 гг. 2) 1914-1916 гг.3) 1914-1917 гг 4) 1914-1918 гг.
2. К 1916 г. относится:
 - 1) Начало 1-й мировой войны
 - 2) Гибель русской армии в Восточной Пруссии
 - 3) Наступление армии на Ю-З фронте
 - 4) Конец 1-й мировой войны
3. Поводом к началу 1-й мировой войны стало:
 - 1) Начало всеобщей мобилизации в Европе
 - 2) Предъявление Австрией ультиматума Сербии
 - 3) Убийство эрцгерцога Фердинанда в Сараево
 - 4) Объявление Германией войны России
4. К 1914 г. относится:
 - 1) Гибель армии генерала А. В. Самсонова
 - 2) Наступление армии генерала А. А. Брусилова
 - 3) Вступление в войну США

- 4) Выход из войны Италии
5. «Пораженцами» называли:
 - 1) Русские армии, потерпевшие поражение
 - 2) Людей, лишенных права голоса в Думе
 - 3) Часть членов РСДРП, потерпевших поражение при голосовании за программу партии
 - 4) Социал-демократов, поддержавших лозунг поражения своего правительства в войне

6. 1-я мировая война:

- 1) привела к подъему революционного движения
- 2) укрепила позиции правительства
- 3) привела к распаду революционного движения
- 4) укрепила авторитет Романовых

7. Назовите страны, входящие в состав Антанты

- 1) Германия
- 2) Италия
- 3) Россия
- 4) Турция
- 5) Франция
- 6) Англия

Ответ: _____

8. Расположите в хронологической последовательности события Первой мировой войны

- А) Компьенское перемирие
- Б) вступление в войну Болгарии
- В) Брест-Литовский мир Германии с Россией
- Г) массовое наступление Антанты на Западном фронте
- Д) вступление США в войну

9. К 1916 году относится событие:

- а) битва на Марне
- б) применение боевых отравляющих веществ (газов) в районе г.Ипра
- в) Верденское сражение
- г) подписание перемирия в Компьенском лесу

10. О возникновении модели военно-государственного капитализма в воюющих странах во время Первой мировой войны свидетельствует

- 1) сокращение рабочего времени
- 2) развитие свободной конкуренции
- 3) увеличение выпуска товаров народного потребления
- 4) создание комитетов по распределению ресурсов

Ответ:

1-4, 2 – 3, 3-3, 4-1, 5-4, 6-1, 7-356, 8 – БДВГА, 9-В, 10 – 4

Задание 1. Работа с текстом:

Декрет II Всероссийского съезда Советов «О мире» 26 октября 1917 г.

Рабочее и крестьянское правительство, созданное революцией 24-25 октября и опирающееся на Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, предлагает всем воюющим народам и их правительствам начать немедленно переговоры о справедливом, демократическом мире. Справедливым или демократическим миром, которого жаждет подавляющее большинство истощенных, измученных и истерзанных войной рабочих и трудящихся классов всех воюющих стран, миром, которого самым определенным и настойчивым образом требовали русские рабочие и крестьяне после свержения царской монархии, — таким миром правительство считает немедленный мир без аннексий (т.е. без захвата чужих земель, без насильственного присоединения чужих народностей) и без контрибуции... (Лукиянов ММ. Россия, 1917-1941. Документы. Материалы. Комментарии. Пермь, ЛГУ, 1993. С. 47.)

Декрет II Всероссийского съезда Советов «О земле» 26 октября 1917г.

...Помещичьи имения, равно как все земли удельные, монастырские, церковные, со всем их живым и мертвым инвентарем, усадебными постройками и всеми принадлежностями переходят в распоряжение Волостных Земельных Комитетов и Уездных Советов Крестьянских Депутатов, впредь до разрешения Учредительным собранием вопроса о земле... Крестьянский наказ о земле ... Самое справедливое разрешение земельного вопроса должно быть таково: 1) Право частной собственности на землю отменяется навсегда; земля не может быть ни продаваема, ни покупаема, ни сдаваема в аренду либо в залог, ни каким-либо другим способом отчуждаема. Вся земля: государственная, удельная, кабинетская, монастырская, церковная, посессионная, майоратная, частновладельческая, общественная и крестьянская и т.д., отчуждается безвозмездно, обращается во всенародное достояние и переходит в пользование всех трудящихся на ней... Право пользования землею получают все граждане (без различия пола). Российского государства, желающие обрабатывать ее своим трудом, при помощи своей семьи или в товариществе, и только до той поры, пока они в силах ее обрабатывать. Наемный труд не допускается... Землепользование должно быть уравнительным, т.е. земля распределяется между трудящимися, смотря по местным условиям по трудовой или потребительной норме... Вся земля, по ее отчуждению, поступает в общенародный земельный фонд. Распределением ее между трудящимися заведуют местные и центральные самоуправления... Земельный фонд подвергается периодическим переделам в зависимости от прироста населения и поднятия производительности и культуры сельского хозяйства... Все содержащееся в этом наказе, как выражение безусловной воли огромного большинства сознательных крестьян всей России, объявляется временным законом, который впредь до Учредительного Собрания проводится в жизнь по возможности немедленно., (Лукьянов М.Н. Россия. 1917-1941. Документы. Материалы. Комментарии. Пермь, ЛГУ, 1993. С. 50-52.)

Постановление II Всероссийского съезда Советов «Об образовании рабочего и крестьянского правительства» 26 октября 1917 г.

Образовать для управления страной, впредь до созыва Учредительного Собрания, временное рабочее и крестьянское правительство, которое будет именоваться Советом Народных Комиссаров. Заведование отдельными отраслями государственной жизни поручается комиссиям, состав которых должен обеспечить проведение в жизнь провозглашенной съездом программы, в тесном единении с массовыми организациями рабочих, работниц, матросов, солдат, крестьян и служащих... Контроль над деятельностью Народных Комиссаров и право смещения их принадлежит Всероссийскому съезду Советов Рабочих, Крестьянских и Солдатских Депутатов и его Центральному Исполнительному Комитету. (Лукьяновым. Россия. 1917-1941. Документы. Материалы. Комментарии. Пермь, ЛГУ, 1993. С. 53.)

Декларация прав народов России 2 ноября 1917г.

Съезд советов в июне этого года провозгласил право народов России на свободное самоопределение. Второй съезд Советов в октябре этого года подтвердил это неотъемлемое право народов России более решительно и определенно. Исполняя волю этих съездов, Совет Народных Комиссаров решил положить основу своей деятельности по вопросу о национальностях России следующие начала:

1. Равенство и суверенность народов России.
2. Право народов России на свободное самоопределение, вплоть до отделения и образования самостоятельного государства.
3. Отмена всех и всяких национальных и национально-религиозных привилегий и ограничений.
4. Свободное развитие национальных меньшинств и этнографических групп, населяющих территорию России... (Колесникова Л.А., Лапшов Л. С. История России. Хрестоматия (1917-1991 гг.). Н. Новгород:, 2001. С. 23)

Вопросы:

1. Какое значение имело принятие декрета «О мире»?

2. Как большевики предложили решить аграрный вопрос?
3. Какие функции должны были выполнять новые органы власти ВЦИК и СНК?
4. Какие принципы национальной политики провозгласила новая власть?

Ответ:

1. Декрет о мире явился важнейшим программным внешнеполитическим документом Советской власти. Впервые в истории были провозглашены новые принципы международной политики мира и мирного сотрудничества, пролетарского интернационализма, признания полного равноправия всех народов, уважения их национальной и государственной независимости, невмешательства во внутренние дела других стран

2. Отмена права частной собственности; земля не может быть ни продаваема, ни покупаема, ни сдаваема в аренду либо в залог, ни каким-либо другим способом отчуждаема. Вся земля отчуждается безвозмездно, обращается во всенародное достояние и переходит в пользование всех трудящихся на ней... Право пользования землею получают все граждане (без различия пола). Землепользование должно быть уравнильным, т.е. земля распределяется между трудящимися, смотря по местным условиям по трудовой или потребительской норме... Вся земля, по ее отчуждению, поступает в общенародный земельный фонд

3. ВЦИК: 1. утверждать, изменять и дополнять Конституцию РСФСР; осуществлять общее руководство всей внутренней и внешней политикой РСФСР, осуществлять законодательную деятельность, назначать Совет Народных Комиссаров, утверждать его председателя, назначать и смещать отдельных членов СНК.

СНК: В его ведение входило общее управление всеми делами нового государства. Оно могло издавать декреты, которые, впрочем, мог приостановить ВЦИК.

4. 1. Равенство и суверенность народов России; 2. Право народов России на свободное самоопределение, вплоть до отделения и образования самостоятельного государства. 3. Отмена всех и всяких национальных и национально-религиозных привилегий и ограничений. 4. Свободное развитие национальных меньшинств и этнографических групп, населяющих территорию России.

Задание 2. Заполнить таблицу «Решения Всесоюзных съездов Советов»

Решение	Содержание
<i>II Всесоюзный съезд Советов (25 октября 1917г.)</i>	
Декрет о мире	
Декрет о власти	
Декрет о земле	
Декрет об уничтожении сословий, званий, гражданских чинов	
<i>III Всесоюзный съезд Советов (10 января 1918г.)</i>	
Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа	
Провозглашение России - РСФСР	
Установление новой формы государственности	
<i>V Всесоюзный съезд Советов (10 июля 1918г.)</i>	
Конституция РСФСР	

Ответ:

Решение	Содержание
---------	------------

II Всесоюзный съезд Советов (25 октября 1917г.)	
Декрет о мире	Призыв правительств воюющих стран немедленно начать переговоры о мире без аннексий и контрибуций
Декрет о власти	Формирование новых органов власти большевиков, вся власть перешла к Советам рабочих, солдатских и крестьянских депутатов
Декрет о земле	Ликвидировалось помещичье землевладение, отменялась частная собственность (социализация земли), уравнительное распределение земли (по кол-ву едаков в семье)
Декрет об уничтожении сословий, званий, гражданских чинов	Все бывшие подданные Российской империи стали гражданами Российской республики
III Всесоюзный съезд Советов (10 января 1918г.)	
Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа	Власть должна принадлежать трудящимся массам и их полномочному представителю - Совету рабочих, солдатских и крестьянских депутатов.
Провозглашение России - РСФСР	Установление новой территориально-государственной организации
Установление новой формы государственности	Провозглашение диктатуры пролетариата в форме советской власти
V Всесоюзный съезд Советов (10 июля 1918г.)	
Конституция РСФСР	Гарантировала демократические права и свободы, но оговаривала (статья 23), что нельзя использовать их в ущерб завоеваниям социалистической революции, т.е. они существовали лишь для сторонников политики большевиков.

Задание 3. Заполните пропуски в схеме



Ответ:

1917г

Цель – борьба с контрреволюцией и саботажем

Направления: пресечение любых действий контрреволюций, предание суду ревтрибунала всех саботажников и контрреволюционеров, выработка мер по борьбе с ними

Задание 4. Расшифруйте аббревиатуры:

ВЦИК –

РККА –

РВС –

ВРК –

ВЧК –

РСФСР –

СНК –

РККФ -

Ответ:

ВЦИК – Всероссийский центральный исполнительный комитет

РККА – Рабоче-крестьянская Красная армия

РВС – Революционный военный совет

ВРК – Военно-революционный комитет

ВЧК – Всероссийская чрезвычайная комиссия по борьбе с контрреволюцией и саботажем при Совете народных комиссаров РСФСР

РСФСР – Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика

СНК – Советы народных комиссаров

РККФ - Рабоче-Крестьянский Красный флот

Задание 1. Составьте хронологическую таблицу "Основные события Гражданской войны в России".

Дата	Событие
5 января 1918	
3 марта 1918	
май 1918	
6 – 7 июля 1918	
6 – 21 июля 1918	
16 июля 1918	
июнь 1918	
июль – октябрь 1918	
сентябрь 1918	
18 ноября 1918	
июнь 1919 – январь 1920	
сентябрь 1919	
сентябрь – октябрь 1919	
март 1920	
апрель 1920	
апрель – октябрь 1920	
октябрь – ноябрь 1920	
7-11 ноября 1920	
ноябрь 1920	

Ответ:

Дата	Событие
5 января 1918	Разгон большевиками Учредительного собрания.
3 марта 1918	Брестский мир (выход Советской России из мировой войны).
май 1918	Восстание Чехословацкого корпуса.
6 – 7 июля 1918	Мятеж левых эсеров в Москве.
6 – 21 июля 1918	Ярославское восстание (Белогвардейский мятеж).
16 июля 1918	Расстрел царской семьи в Екатеринбурге.
июнь 1918	Образование Временного сибирского правительства в Омске.
июль – октябрь 1918	Оборона Царицына от наступающей Донской армии Краснова.
сентябрь 1918	Создание Уфимской директории – Временного всероссийского правительства (переехало в октябре в Омск).

18 ноября 1918	Переворот в Омске, свержение Директории, установление диктатуры адмирала Колчака – Верховного правителя России.
июнь 1919 – январь 1920	Разгром армии Колчака.
сентябрь 1919	Взятие Деникиным Курска и Орла.
сентябрь – октябрь 1919	Наступление Юденича на Петроград.
март 1920	Разгром Деникина (остатки армии укрылись в Крыму).
апрель 1920	Преемником Деникина назначен Врангель.
апрель – октябрь 1920	Советско-польская война.
октябрь – ноябрь 1920	Разгром в Крыму армии Врангеля войсками Южного фронта под командованием Фрунзе.
7-11 ноября 1920	Штурм и взятие Перекопа.
ноябрь 1920	Эвакуация из Крыма белых в Константинополь (конец Белого движения в России).

Задание 2. Проведите работу с текстом и ответьте на вопросы:

Из книги Г. Уэллса «Россия во мгле»

«Магазины в Петрограде имеют самый жалкий и запущенный вид. Краска облупилась, витрины треснули... некоторые заклеены декретами... Это мёртвые магазины. Они никогда не откроются вновь. Сейчас, когда идёт отчаянная борьба за общественный контроль над распределением продуктов и за то, чтобы лишить спекулянтов возможности фантастически взвинчивать цены на остатки продовольствия, всё большие рынки Петрограда также закрыты... Трамваи... всегда битком набиты. Это единственный вид транспорта для простых людей, оставшихся в городе, унаследованный от капитализма. Во время нашего пребывания в Петрограде был введён бесплатный проезд. До этого билет стоил два или три рубля — сотая часть стоимости одного яйца... Прошлой зимой все деревянные дома были разобраны на дрова, и одни лишь их фундаменты торчат в зияющих провалах между каменными зданиями.

Люди обносились; все они, и в Москве, и в Петрограде, тащат с собой какие-то узлы. Когда идёшь в сумерках по боковой улице и видишь лишь спешащих бедно одетых людей, которые тащат какую-то поклажу, создаётся впечатление, что всё население бежит из города... в Петрограде насчитывалось 1 200 000 жителей, сейчас их немногим больше 700 000, и число их продолжает уменьшаться. Многие вернулись в деревню; многие уехали за границу; огромное количество погибло, не вынеся тяжких лишений. Смертность в Петрограде — свыше 81 человека на тысячу; раньше она составляла 22 человека на тысячу, но и это было выше, чем в любом европейском городе. Рождаемость среди недоедающего и глубоко удручённого населения — 15 человек на тысячу; прежде она была почти вдвое больше».

Вопросы:

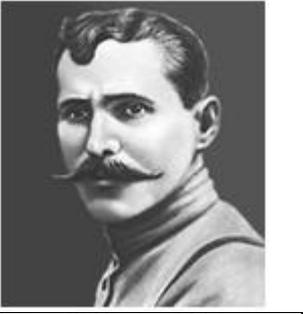
1. Какой период в истории нашей страны описывает Г. Уэллс? Как называлась политика, проводимая советским правительством в данный период?
2. Используя текст источника и знания по истории, укажите не менее трёх характерных черт данной политики.
3. Используя текст источника и знания по истории, приведите не менее трёх последствий указанной политики.

Ответ:

- 1 - 1) период — Гражданская война; 2) политика военного коммунизма.
- 2 - 1) общественный контроль над распределением продуктов; 2) отмена товарно-денежных отношений; 3) введение бесплатного проезда; 4) введение трудовой повинности; 5) натурализация заработной платы; 6) введение продразвёрстки в деревне.
- 3 - 1) военный коммунизм помог большевикам выстоять в Гражданской войне; 2) на завершающем этапе Гражданской войны политика военного коммунизма привела страну к кризису; 3) крестьянские восстания приобрели массовый характер вследствие недовольства политикой продразвёрстки; 4) угроза основам советской власти; 5) переход к НЭПу.

Задание 3. Используя дополнительные источники знания, заполните таблицу:

Деятель гражданской войны	Портрет деятеля гражданской войны	Характеристика деятеля
		
		
		
		
		

Ответ:

Деятель гражданской войны	Портрет деятеля гражданской войны	Характеристика деятеля

<p>Василий Константинович Блюхер (1890 – 1938)</p>		<p>Активный участник Гражданской войны, в 1918 году во главе отряда направлен на Южный Урал для борьбы с частями войскового атамана Оренбургского казачества полковника А.И.Дутова, разбил и взял Оренбург 31 января 1918 года. Его войска содействовали наступлению на Восточном фронте осенью 1918 года. За успешное руководство героическим походом он первым среди советских военачальников был награждён орденом Красного Знамени</p>
<p>Семён Михайлович Будённый (1883 – 1973)</p>		<p>В феврале 1918 года он создал революционный конный отряд, действовавший против белогвардейцев на Дону. Первая Конная армия, которой он руководил по октябрь 1923 года, сыграла важную роль в ряде крупных операций Гражданской войны по разгрому войск Деникина и Врангеля в Северной Таврии и Крыму</p>
<p>Петр Николаевич Врангель (1878 – 1928)</p>		<p>Главнокомандующий Русской армии в Крыму и Польше. Генерал-лейтенант Генерального штаба. Георгиевский кавалер. Получил прозвище «Чёрный барон» за свою традиционную повседневную форму одежды — чёрную казачью черкеску с газырями.</p>
<p>Антон Иванович Деникин (1872 – 1947)</p>		<p>Лидер Белого движения на юге России командующий Добровольческой армией. Главнокомандующий Вооружёнными силами Юга России, заместитель Верховного правителя и Верховного главнокомандующего Русской армии</p>
<p>Александр Васильевич Колчак (1874 – 1920)</p>		<p>Верховный правитель России и Верховный Главнокомандующий Русской армией (ноябрь 1918 – январь 1920)., русский военный и политический деятель, учёный-океанограф, полярный исследователь (1900—1903), флотоводец (1915—1917)</p>

<p>Лев Давыдович Троцкий (1879 – 1940)</p>		<p>Один из создателей Красной армии. В первом советском правительстве – нарком по иностранным делам, затем в 1918—1925, нарком по военным и морским делам и председатель Реввоенсовета РСФСР, затем СССР.</p>
<p>Михаил Николаевич Тухачевский (1893 – 1937)</p>		<p>Участвовал в Первой Мировой войне и в феврале 1915 попал в немецкий плен, находился в одной камере с будущим президентом Франции Шарлем де Голлем. Первые действия в гражданской войне были не особенно удачными. В боях на Волге он потерпел ряд поражений от отрядов В.О.Каппеля. В 1919 г. военный поставлен во главе 5-й красной армии. Молодой командарм сыграл видную роль в борьбе против Колчака в Сибири. Его военная карьера продолжилась на юге. В феврале 1920 года он прижал отступавшие силы Деникина к Чёрному морю, но белые сумели посадить остатки армии на корабли в Новороссийске и продолжить войну из Крыма В 1920 Тухачевский возглавил большевицкий натиск на Польшу, объявив войскам, что конечной целью кампании будет распространение мировой революции по всей Европе.</p>
<p>Михаил Васильевич Фрунзе (1885 – 1925)</p>		<p>Под его командованием красные провели успешные операции против белогвардейских войск Колчака, разгромили армию Врангеля на территории Северной Таврии и Крыма;</p>
<p>Василий Иванович Чапаев (1887 – 1919)</p>		<p>Стал организатором отрядов Красной гвардии в Николаевском уезде, командиром полка, бригады, дивизии РККА. Воевал с выступившими против Советской власти уральскими казаками и чешскими легионерами. Был назначен начальником 25-й стрелковой дивизии, отличился при взятии Уфы. Кавалер ордена Красного Знамени. Погиб 5 сентября 1919 года</p>

<p>Николай Николаевич Юденич (1862 – 1933)</p>		<p>Русский военный деятель, генерал от инфантерии (1915). Один из самых успешных генералов Российской империи во время Гражданской войны действовавший против советской власти на Северо-Западе. Последний российский кавалер Ордена Святого Георгия</p>
--	---	--

Задание 4. Прочитайте стихотворение и устно определите главную мысль:

Все рядком лежат -
Не развесть межой.
Поглядеть: солдат.
Где свой, где чужой?
Белый был - красным стал:
Кровь обагрила.
Красным был - белый стал:
Смерть побелила.
(М.Цветаева)

А я стою один меж них
В ревущем пламени и дыме
И всеми силами своими
Молюсь за тех и за других. (М. Волошин)

Эталон ответа: в войне нет победителей, обе стороны проигравшие, потому что события губительны для страны, для каждого человека, пережившего эти события
 Всякий большой художник, осмысливая события такого масштаба, как гражданская война, с неизбежностью приходит к выводу: мир политической вражды, тем более кровавая междоусобица, по сути, губительна для страны, победа в войне своих со своими всегда иллюзорна, в ней победители теряют не меньше побежденных.
 В своем стихотворении Волошин говорит о взглядах каждой из сторон на происходящие события. Он переживает и молится за всех солдат, независимо от стороны.

Задание 5. Рассмотрите изображения и ответьте на вопросы



1. По какому событию выпущена марка? Какие 2 суждения об этой марке являются верными:
 - А) Война, событиям которой посвящена марка, началась, когда председателем СНК был В.И.Ленин
 - Б) На марке изображены белогвардейцы.
 - В) Орден, изображенный на марке – орден Красного Знамени.
 - Г) Война, события которой изображены на марке, завершилась победой белых.

Ответ: на марке изображен Орден Красного Знамени, учрежденный в 1918 году; а, в



2. Какие два суждения об изображенных личностях являются верными:
 - А) Все исторические личности, изображенные на марках – красные герои.
 - Б) Все они погибли в сражениях Гражданской войны.
 - В) Только один из героев командовал речным флотом.

Г) Все они участвовали в Великой Отечественной войне.

Ответ: А,В

3. Опишите плакат, его основную идею и напишите кто изображен на плакате (какую роль выполняли)



Ответ: В центре плаката, на фоне темных туч, расположен символ Белого движения – трёхцветный российский флаг с надписью: «Бей рабочих и крестьян». На первом плане карикатурно изображены генерал А. И. Деникин и видный русский политический деятель, монархист В. М. Пуришкевич. Их окружают фигуры, которые для художника ассоциируются с представителями реакционных кругов дореволюционной России: казак, священник, кулак и жандарм.

3. Опишите в чем основная идея плаката, он относится к белому или красному движению?



Ответ: на плакате изображены генералы А. И. Деникин, А. В. Колчак, Н. Н. Юденич в виде свирепых псов с воинскими знаками различия и отличия на поводках у лидеров Антанты. Карикатурный образ лидеров Белого движения как «хищных псов» был призван объяснить рабочим и крестьянам зависимость белогвардейцев от помощи Антанты. В плакате использовались такие изобразительные средства, как лаконичность формы, образная символика. На цилиндрах трех империалистов изображены национальные флаги США, Франции, Великобритании.

Задание 1.

Задание 2. На основе изученных исторических документов, текста параграфа и заполните таблицу:

Достижения и противоречия Новой экономической политики	
Достижения	Противоречия

Ответ:

Достижения и противоречия Новой экономической политики	
Достижения	Противоречия
1. Удалось восстановить народное хозяйство и даже превзойти довоенный уровень за счёт внутренних резервов.	1. Имело место непропорциональное развитие основных отраслей народного хозяйства. 2. Отставание темпов возрождения промышленности от сельскохозяйственного производства вело нэп через полосу экономических кризисов.

<p>2. Возродить сельское хозяйство, позволившее накормить население страны.</p> <p>3. Национальный доход увеличился на 18% в год и к 1928г. – на 10% в пересчёте на душу населения, что превысило уровень 1913г.</p> <p>4. Рост промышленной продукции составлял 30% ежегодно, что свидетельствовало о быстром росте производительности труда.</p> <p>5. Национальная валюта страны стала крепкой и стабильной.</p> <p>6. Быстро росло материальное благосостояние населения.</p>	<p>3. В деревне шла социальная и имущественная дифференциация крестьянства, что привело к росту напряжённости между различными полюсами.</p> <p>4. В городе на протяжении всех 20-х годов увеличивалась численность безработных, которая к концу нэпа составила более 2 млн. человек.</p> <p>5. Финансовая система окрепла лишь на некоторое время. Во второй половине 20-х годов в связи с активным финансированием тяжёлой индустрии было нарушено рыночное равновесие, началась инфляция, что подорвало финансово-кредитную систему.</p>
---	---

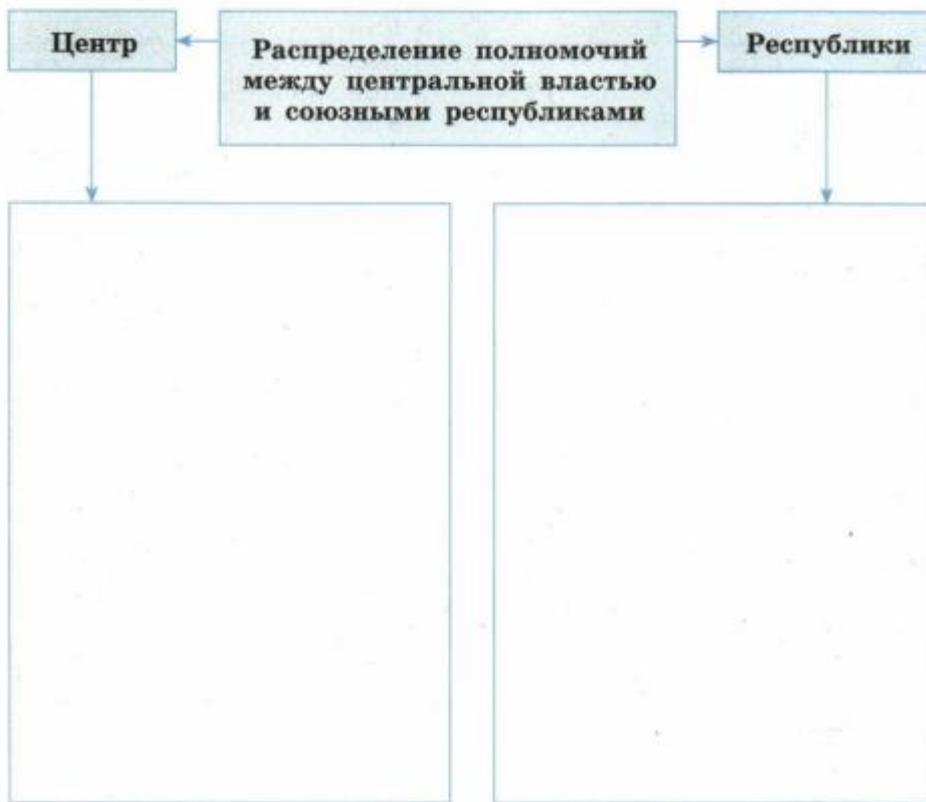
Задание 2. Какое событие иллюстрирует плакат, как вы это определили? Как вы понимаете смысл этого плаката?



Ответ: Плакат посвящен подавлению Кронштадтского восстания 1921 г. Изображен офицер белогвардеец и матрос, с флагом, где указано название партии социалистов-революционеров. Это было вооружённое выступление в марте 1921 года гарнизона крепости Кронштадт, экипажей кораблей Балтийского флота и жителей города против диктатуры большевиков и проводимой политики «военного коммунизма»

Задание 3. Заполните пропуски в схеме на основании текста Конституции 1924 г.

(https://constitution.garant.ru/history/ussr-rsfsr/1924/red_1924/5508660/chapter/f7ee959fd36b5699076b35abf4f52c5c/)



Ответ:

Центр: международные отношения и внешняя политика, основополагающие вопросы развития народного хозяйства СССР, утверждение единого бюджета СССР, руководство транспортом, связью, вооруженными силами, финансовой и налоговой системой, землей, недрами, определение основ судостроительства и судопроизводства, гражданское, уголовное, общие начала трудового законодательства

Республики:

Внутренние дела, земледелие, просвещение, юстиция, социальное обеспечение, здравоохранение

Задание 4. Составьте схему государственного управления в СССР на основании текста Конституции 1924 г. (https://constitution.garant.ru/history/ussr-rsfsr/1924/red_1924/5508660/chapter/f7ee959fd36b5699076b35abf4f52c5c/)

Ответ:



Задание 1. Проведите работу с текстами, устно ответив на вопросы:

«Исходя из политики ликвидации кулачества как класса и в связи с этим из необходимости провести наиболее организованным путём начавшийся в районах сплошной коллективизации процесс ликвидации кулацких хозяйств... ЦК постановляет: ...провести немедленно... следующие мероприятия:

1. Отменить в районах сплошной коллективизации в отношении индивидуальных крестьянских хозяйств действие законов об аренде земли и применении наёмного труда в сельском хозяйстве...

2. Конфисковать у кулаков этих районов средства производства, скот, хозяйственные и жилые постройки, предприятия по переработке, кормовые и семенные запасы.

3. ...принять в отношении кулаков следующие меры:

а) первая категория — контрреволюционный кулацкий актив немедленно ликвидировать путём заключения в концлагеря, не останавливаясь в отношении организаторов террористических актов, контрреволюционных выступлений и повстанческих организаций перед применением высшей меры репрессии;

б) вторую категорию должны составить остальные элементы кулацкого актива, особенно из наиболее богатых кулаков и полупомещиков, которые подлежат высылке в отдалённые местности Союза ССР...;

в) в третью категорию входят оставляемые в пределах района кулаки, которые подлежат расселению на новых отводимых им за пределами колхозных хозяйств участках.

4. Количество ликвидируемых по каждой из трёх категорий кулацких хозяйств... в среднем, примерно, 3—5 %. Настоящее указание (3—5 %) имеет целью сосредоточить удар по действительно кулацким хозяйствам и, безусловно, предупредить распространение этих мероприятий на какую-либо часть середняцких хозяйств. Выселению и конфискации имущества не подлежат семьи красноармейцев и командного состава РККА...

II.

... 1. Предложить ОГПУ репрессивные меры в отношении первой и второй категории кулаков провести в течение ближайших четырёх месяцев (февраль—май), исходя из приблизительного расчёта — направить в концлагеря 60000 и подвергнуть выселению в отдалённые районы — 150000 кулаков;

5. Высылаемым и расселяемым кулакам, при конфискации у них имущества, должны быть оставлены лишь самые необходимые предметы домашнего обихода, некоторые элементарные средства производства...»

Вопросы:

1. Укажите год принятия постановления. Назовите имя руководителя страны в это время. Какое историческое понятие характеризует процесс образования крупных социалистических крестьянских хозяйств в описываемый период?

2. Как большевики называли процесс «ликвидации кулачества как класса»? Используя документ, назовите не менее двух неотложных мероприятий, которые должны были не допустить сопротивления крестьянского населения властям.

3. Какие карательные меры применяла власть к лицам, подлежащим раскулачиванию? Назовите не менее трёх из них.

Ответ:

1. 1) год принятия постановления — 1930; 2) руководитель СССР— И.В. Сталин; 3) коллективизация.

2. 1) Может быть указано, что процесс назывался «раскулачивание». 2) Могут быть названы следующие мероприятия: 1) отменить в районах сплошной коллективизации в отношении индивидуальных крестьянских хозяйств действие законов об аренде земли и применении наемного труда в сельском хозяйстве; 2) конфисковать у кулаков этих районов средства производства, скот, хозяйственные и жилые постройки, предприятия по переработке, кормовые и семенные запасы.

3. 1) заключение в концлагеря, применение высшей меры репрессии; 2) высылка в отдаленные местности Союза ССР; 3) расселение раскулаченных на новых участках за пределами колхозных хозяйств

«Чем объяснить такой сравнительно медленный темп развития сельского хозяйства в сравнении с темпом развития нашей национализированной промышленности?»

Объясняется это как чрезмерной отсталостью нашей сельскохозяйственной техники и слишком низким уровнем культурного состояния деревни, так и, особенно, тем, что наше распылённое сельскохозяйственное производство не имеет тех преимуществ, которыми обладает наша крупная объединённая национализированная промышленность. Сельскохозяйственное производство прежде всего не национализировано и не объединено, а распылено и разбросано по кусочкам. Оно не ведётся в плановом порядке и подчинено пока что в огромной своей части стихии мелкого производства. Оно не объединено и не укрупнено по линии коллективизации, ввиду чего представляет ещё удобное поле для эксплуатации со стороны кулацких элементов. Эти обстоятельства лишают распылённое сельское хозяйство тех колоссальных преимуществ крупного, объединённого и в плановом порядке ведомого производства, какими обладает наша национализированная промышленность.

Где выход для сельского хозяйства? Может быть, в замедлении темпа развития нашей промышленности вообще, нашей национализированной промышленности в частности? Ни в коем случае! Это было бы реакционнейшей, антипролетарской утопией. Национализированная промышленность должна и будет развиваться ускоренным темпом. В этом гарантия нашего продвижения к социализму. В этом гарантия того, что будет, наконец, индустриализовано само сельское хозяйство.

Где же выход? Выход в переходе мелких и распылённых крестьянских хозяйств в крупные и объединённые хозяйства на основе общественной обработки земли, в переходе на коллективную обработку земли на базе новой, высшей техники. Выход в том, чтобы мелкие и мельчайшие крестьянские хозяйства постепенно, но неуклонно, не в порядке нажима, а в порядке показа и убеждения, объединять в крупные хозяйства на основе общественной, товарищеской, коллективной обработки земли, с применением сельскохозяйственных машин и тракторов, с применением научных приёмов интенсификации земледелия. Других выходов нет.

Мы имеем, далее, известный рост кулачества в деревне. Это — минус в балансе нашего хозяйства. Всё ли делается для того, чтобы ограничить и изолировать экономически кулачество? Я думаю, что не всё. Не правы те товарищи, которые думают, что можно и нужно покончить с кулаком в порядке административных мер, через ГПУ: сказал, приложил печать и точка. Это средство — лёгкое, но далеко не действительное. Кулака надо взять мерами экономического порядка и на основе советской законности. А советская законность не есть пустая фраза. Это не исключает, конечно, применения некоторых необходимых административных мер против кулака. Но административные меры не должны заменять мероприятий экономического порядка. Нужно обратить серьёзное внимание на извращения

партийной линии в области борьбы с кулачеством в практике наших кооперативных органов, особенно по линии сельскохозяйственного кредита».

Вопросы:

1. Какой курс экономического развития страны был сформулирован и провозглашён на съезде? Кто возглавлял ВКП(б) в тот период?
2. Укажите любые три положения, характеризующие уровень развития сельского хозяйства до проведения провозглашённого курса.
3. Укажите не менее трёх негативных изменений, которые произошли в жизни крестьянства из-за проведения этого курса.

Ответ:

1. 1) был провозглашён курс на коллективизацию сельского хозяйства; 2) И.В. Сталин.
2. 1) общая культурно-экономическая отсталость сельского хозяйства; 2) сравнительно медленный темп развития сельского хозяйства по сравнению с темпом развития промышленности; 3) расплётённость мелкокрестьянского производства; 4) крестьянское хозяйство эксплуатируется кулацкими элементами; 5) отсутствие планового характера развития сельскохозяйственного производства; 6) рост кулачества в деревне.
3. 1) произошло падение жизненного уровня основной части коллективизированного крестьянства; 2) было проведено раскулачивание (арестована и выселена в отдалённые районы значительная часть зажиточного крестьянства); 3) колхозное крестьянство было «прикреплено» к месту своего проживания, потеряв право передвижения; 4) было уничтожено индивидуальное крестьянское хозяйство и община.

Задание 2. Прочитайте параграф 15 и заполните таблицу:

Вопросы для сравнения	Индустриализация	Коллективизация
Понятие		
Причины		
Цель		
Этапы		
Источники		

Ответ:

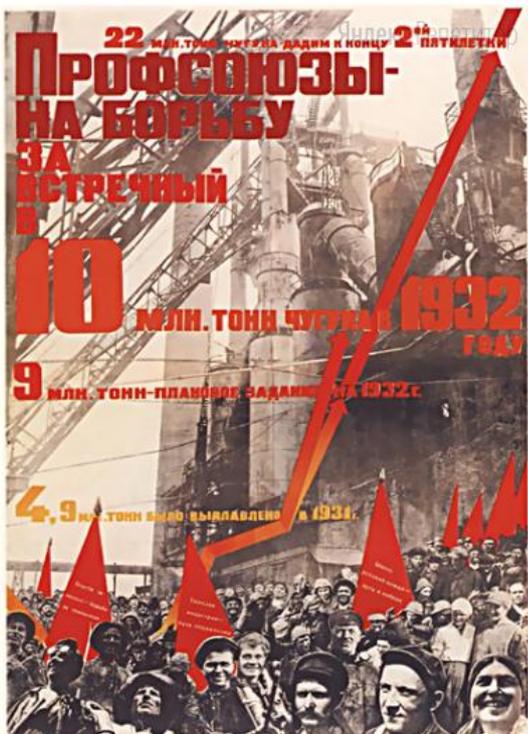
Вопросы для сравнения	Индустриализация	Коллективизация
Понятие	Процесс создания крупного машинного производства, прежде всего тяжелой промышленности (энергетики, металлургии, машиностроения, нефтехимии и т.д.)	Процесс создания коллективных хозяйств (колхозов) и ликвидация зажиточного крестьянства (кулачества) как класса.
Причины	Технико-экономическая отсталость СССР. Зависимость Советского Союза от импорта машин и оборудования, что приводило к ослаблению обороноспособности страны.	Сокращение объемов хлебозаготовок, что привело к снижению вложений в промышленность, сокращению импорта. Насильственное изъятие хлеба у зажиточных слоев деревни,

		ограничение рыночной торговли зерном.
Цель	Превращение СССР из страны, ввозящей машины и оборудование в страну, производящую машины и оборудование (превращение страны из аграрной в индустриальную, обеспечение ее экономической независимости и укрепление обороноспособности).	Создание крупных аграрных объединений, находящихся под контролем государства, регулярно поставляющих хлеб в государственные закрома. Получение хлеба от крестьянства не через продналог, а путем обязательных поставок
Этапы	18 декабря 1925 г. XIV съезд ВКП(б) провозгласил курс на индустриализацию. Законодательно курс на индустриализацию был закреплен в апреле 1927 г. IV съездом Советов СССР. Первый пятилетний план (1928-1932 гг.). Задача: превращение страны из аграрной в аграрно-индустриальную. Второй пятилетний план (1933-1937 гг.). Задача: завершить переход от капитализма к социализму, построить материально-техническую базу социализма.	Декабрь 1927 г. XV съезд ВКП(б) – провозглашение курса на коллективизацию сельского хозяйства. 7 ноября 1929 г. – «год великого перелома» (статья Сталина в газете «Правда»). Законодательно курс был закреплен 27 декабря 1929 г. на конференции аграрников, где был провозглашен лозунг «Ликвидация кулачества как класса на базе сплошной коллективизации) – первый этап сплошной коллективизации. 2 марта 1930 г. – статья Сталина в газете «Правда» - «Головокружение от успехов». 1932 г. – второй этап формирования всеобъемлющей колхозной системы, который завершился в конце 1930-х гг. (96,9 % крестьянских хозяйств объединились в колхозы).
Источники	Перераспределение средств бюджета в пользу индустриальных отраслей (из доходов легкой промышленности и главным образом сельского хозяйства). Получение дополнительных доходов за счет экспорта зерна, масла, леса, пушнины, золота, нефти и других товаров (доходов от монополии внешней торговли на колхозную и совхозную продукцию). Повышение розничных цен на товары, прогрессивного налога с НЭПманов и подоходного налога с городского и сельского населения (средства, полученные за счет ограничения потребления городского и сельского	Раскулачивание кулацких, середняцких хозяйств и подкулачников (бедные крестьяне, выступавшие против методов коллективизации), сопровождающееся конфискацией имущества и выселением семей на «вечное жительство» в районы Севера, Востока, Средней Азии в наспех сооружаемые «спецпоселения». Обязательная поставка колхозами сельхозпродукции по низким ценам. Репрессивные меры, голод. В 1932 г. был принят закон – 10 лет тюрьмы с конфискацией имущества или расстрел за хищение колхозной

населения, карточной системы распределения товаров в 1928-1934 гг.). Проведение государственных займов у населения. Организация соцсоревнований и ударничества. Соблюдение режима строжайшей экономии в расходовании государственных средств. Дешевая избыточная рабочая сила деревни (труд раскулаченных и высланных крестьян).

собственности (за «колоски»). В 1932 г. ввели паспортную систему (колхозникам паспорта не выдавались без особого разрешения, что прикрепляло их к земле и своим колхозам, лишало права передвижения

Задание 3. Рассмотрите изображение и выберите какие суждения о данном плакате являются верными?



Суждения:

1. Плакат посвящен внедрению политики индустриализации.
2. Развитие металлургии было одним из приоритетных направлений индустриализации.
3. Плакат относится к Третьей пятилетке.
4. Профсоюзы выступали за снижение норм плана.
5. Плакат относится к эпохе НЭПа.

Ответ:

На плакате есть дата — 1932 год. – 1, 2

Задание 2. Изучите теоретический материал и выполните задания устно.

Стахановское движение – массовое движение последователей шахтёра А. Стаханова по превышению выполнения трудовых норм в производстве.

МОИ МЕТОД

Речь товарища СТАХАНОВА

Товарищи, прежде чем поделиться опытом моей работы, разрешите сначала рассказать о том, как организовано было раньше производство на нашем участке. В лаге длиной 85 метров, мощностью пласта в 1,4 метра, разрезанной на 8 уступов, работала в смену 8—9 забойщиков. Работали мы на отбойном молотке. На обязанности каждого из забойщиков лежала задача — взорубить и закрепить свой уступ. Обычно с этой работой забойщики справлялись за 2,5—3 часа. Остальное время мы заняты были креплением. Так был организован труд в двух сменах. Третья смена была ремонтной. Она готовила набуты и вот товарищи, получалось по 2 сутки отбойные молотки работали всего часов 5—6, а остальное время бездействовали.

Производительность забойщика зависит от многих причин. Перечислю основные: первая — длина уступа



та — это коротка, убьешь силу своих зря, пропадешь...».

Спустился я в шахту раз, другой —ничего, выдержал, а потом привалил, всталуся. Скоро я стал коноводом. Работа эта была мне знакома. За лошадьми и сызмальства привык ухаживать. Прошло немного времени. Я перешел на работу в забой. Сначала рубил обушком, а после ввел отбойный молоток — на молотке.

Я поставил перед собой задачу во что бы то ни стало хорошо работать на отбойном молотке. Начал учиться, присматривался, как работают другие, и постепенно я освоил работу и добыл 5—6 тонн на молоток. А когда на шахте были организованы курсы по обучению отбойного молотка, я начал осваивать и все 12—13 тонн. Потом стал государственный технический экзамен на «отлично». Я крепко взялся за работу, стал подсобным мастером, стал работать забойщиком

Организация «рекордов» производительности труда в СССР в 30-х гг., названо в честь А. Стаханова.

Он работал забойщиком шахты «Центральная – Ирмино» в Кадиевке в Донбассе. Руководство предприятия решило показать, что советский рабочий может работать гораздо интенсивнее, чем раньше. С помощью других рабочих, которые помогали одному забойщику, Стаханов в ночь на 31 августа 1935 г. за смену добыл 102 тонны угля при норме 7 тонн, то есть перевыполнил нормы выработки более чем в 14 раз. 19 сентября Стаханов добыл уже 227 тонн. В подражание Стаханову подобные рекорды стали осуществлять и на других предприятиях СССР. Сам Стаханов больше не работал в забое. Он стал «образцовым» рабочим, депутатом, участником многочисленных митингов и приемов, чиновником. Стахановское движение вызвало энтузиазм части рабочих. В каждой отрасли выдвинулись свои стахановцы - кузнец ГАЗа А. Бусыгин, ткачихи Е. и М. Виноградовы, машинист П. Кривonos, металлург М. Мазай и трактористка П. Ангелина. Рекордсмен после короткого трудового подвига получал льготы и блага, а остальным рабочим повышали нормы выработки, ссылаясь на достижения «передовиков». Ведь рекорд показывал, что это «возможно». 14-17 ноября 1935 г. прошло широко разрекламированное всесоюзное совещание стахановцев, на котором выступил И. Сталин и заявил: «Жить стало лучше, жить стало веселее». Аналогичным образом было организовано движение ударников.

Толчком возникновения стахановского движения именно в 1935 году послужило несколько факторов. Молотов дал реалистическую оценку: "Во многих местах непосредственным толчком к высокой производительности труда стахановцев является простой интерес к увеличению своего заработка"

По всем газетным сообщениям, во всех речах стахановцев, красной нитью проходит: личная материальная заинтересованность. Это есть основной стимул стахановского движения, и именно это, и только это обеспечивает ему несомненный рост в ближайшем будущем.

Эти условия личной заинтересованности были созданы лишь в самое последнее время, в связи с курсом на стабилизацию рубля, ликвидацией карточной системы и вообще нормировочного снабжения.

В новых условиях, когда рубль становится снова "всеобщим эквивалентом" товаров, конечно, крайне несовершенным и еще непрочным, но все же "эквивалентом", у советских рабочих в борьбе за высшую зарплату создался стимул к поднятию производительности труда, ибо сдельная, поштучная плата, повсеместно введенная в СССР, автоматически выражает в рублях рост производительности труда каждого отдельного рабочего.

Введение сдельной зарплаты вносит неизбежно глубокое расслоение в среду самого советского рабочего класса. Если это расслоение сдерживалось до последнего времени нормировочным снабжением - продовольственные карточки, заводские распределители и

столовые, - то в условиях перехода на денежное хозяйство ему открыт самый широкий простор. Вряд ли в какой - либо из передовых капиталистических стран имеет место столь глубокое различие в зарплате рабочих, как ныне в СССР. Шахтер-забойщик, не-стахановец зарабатывает в месяц 400-500 руб. максимум, стахановец больше 1.600 руб.

Можно было бы без труда показать, что зарплата привилегированных слоев рабочего класса (рабочей аристократии в настоящем смысле этого слова) относится, как 20: 1, а может быть и больше к заработной плате низко оплачиваемых его слоев.

А к этому надо добавить другие бытовые привилегии стахановцев: преимущественное обслуживание путевками в дома отдыха, санатории; ремонт квартир; бесплатные места детям в детских садах ("Труд", 23-го октября 1935 г.); бесплатные билеты в кино; стахановцев бреют бесплатно и вне очереди (Донбасс, "Труд", 1 ноября 1935 г.); бесплатные домашние учителя для стахановцев и их семей ("Труд", 2 ноября 1935 г.) и др., право на бесплатный вызов врача днём и ночью и пр.

Существует мнение, что сталинское руководство ставит стахановцев в очень привилегированное положение не только в целях поощрения к поднятию производительности труда, но и сознательно содействует дифференциации рабочего класса, с политической целью - опираться на хотя и более узкую, но и более надежную базу: рабочую аристократию.

Усиливающаяся дифференциация в рабочем классе, выделение из него привилегированной верхушки, рабочей аристократии, чрезвычайно обостряют внутренние антагонизмы в самом рабочем классе. Неудивительно, поэтому, что стахановское движение рабочей массой встречено враждебно. Этого не в состоянии скрыть и советская печать.

Враждебность принимает разные формы: от шуточек, издевательств до убийств, причем в издевательствах над стахановцами участвуют и коммунисты-рабочие и даже низшие чиновники партии и профессиональных союзов ("Труд", 3 ноября 1935 г.). Вожди призывают к борьбе с "вредителями".

Стахановское движение означает: - новую организацию труда; - рационализацию технологических процессов; - правильное разделение труда на производстве; - лучшую организацию рабочего места; - обеспечение роста производительности труда; - обеспечение роста заработной платы рабочих и служащих.

Стахановцы добивались увеличения производительности труда с помощью инновационных методов, что на современном этапе существования России крайне необходимо во всех сферах жизнедеятельности. Поэтому тема стахановского движения сегодня не менее актуальна, чем в советское.

Ответить на вопросы:

1. Стахановское движение –это
2. Кто ,где и когда начал положил начало стахановскому движению
3. Плюсы и минусы участия в стахановском движении для рабочего класса:

ПЛЮСЫ

МИНУСЫ

Ответы:

1 – Стахановское движение, массовое движение новаторов социалистического производства в СССР — передовых рабочих, колхозников, инженерно-технических работников за повышение производительности труда на базе освоения новой техники.

2 – 31 августа 2017 09:47 31 августа 1935 года на шахте «Центральная-Ирмино» (в городе Ирмино Луганской области) донбасский шахтер Алексей Стаханов провёл рекордную смену, добыв 102 тонны угля, что превысило суточную норму угледобычи в 14 раз.

3 + обеспечение роста заработной платы рабочих, бытовые привилегии стахановцев; - рабочим повышали нормы выработки, дифференциация рабочего класса, враждебность населения.

Задание 4. Проведение дискуссии

Технология представляет собой систему разнообразных видов коллективной, групповой и индивидуальной деятельности, промежуточные результаты которых являются исходным материалом для продолжения работы.

Оборудование: каждый участник получает 3 листочка разного цвета. У каждого, например, должны быть белые, желтые и зеленые листочки.

Методика проведения.

Первый этап. 1. Педагог предлагает участникам в течение 5-7 минут сформулировать несколько волнующих их проблем-вопросов по определенной теме. 2. Затем в ходе обсуждения фиксируются (на доске, на листе ватмана) все неповторяющиеся вопросы, из которых выделяются 3 ведущие.

Второй этап. 3. Каждый участник записывает проблему-вопрос на листочек соответствующего цвета.

Третий этап. 4. Каждый участник в течение 20 минут отвечает письменно на все вопросы. Ответы фиксируются на тех же цветных листочках.

Четвертый этап. 5. Каждый из участников по кругу знакомит всех (без подробных комментариев) со своими ответами на все 3 вопроса. Происходит обмен смыслами.

Пятый этап. 6. Обобщение в микрогруппах. Из числа участников создаются 3 творческие группы, которые получают карточки одного цвета, и, соответственно, будут в течение 20-30 минут обобщать индивидуальные смыслы по одному вопросу-проблеме. Результаты могут быть оформлены в виде рисунков, таблиц, схем, определений, резюме или заметки и т.п.

Шестой этап. 7. Каждая группа представляет результаты своей деятельности. Педагог комментирует выступления.

Седьмой этап. 8. Рефлексия: анализ своего эмоционального состояния в ходе занятия, оценка своего вклада в работу группы, формулировка своих мыслей по обсуждаемым проблемам.

Задание 1. Заполните таблицы на основе учебника:

Цели	Их реализация
Утверждение марксистско-ленинской идеологии в качестве государственной	
Создание социалистической системы образования и обеспечение всеобщего начального образования	
Формирование социалистической интеллигенции	
Утверждение принципа социалистического реализма в литературе и искусстве	
Демократизация культуры под лозунгами "Культуру в массы!", "Искусство принадлежит народу!"	
Развитие науки и техники	

Ответ:

Цели	Их реализация
<p>Утверждение марксистско-ленинской идеологии в качестве государственной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Высылка из России 150 крупнейших ученых, не разделявших идеологические установки большевиков ("<u>философский пароход</u>") → зато не расстреляли (???) • Антицерковная пропаганда ("<u>Союз воинствующих безбожников</u>" под руководством Емельяна Ярославского) • введение в вузах обязательных предметов - <u>исторического материализма, истории пролетарской революции</u> • Создание Главлита (Главного управления по делам литературы и издательств) - главного органа советской цензуры • Создание сети клубов, изб-читален, библиотек, обязанных пропагандировать "основы ленинизма" • Выход "Краткого курса истории ВКП(б)", ставшего обязательным ориентиром в толковании истории (1937)
<p>Создание социалистической системы образования и обеспечение всеобщего начального образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Национализация учебных заведений • Ликвидация неграмотности населения <p>- Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности</p> <p>- общество "Долой неграмотность" под председательством главы ЦИК СССР М.И. Калинина</p> <p>- создание ликбезов (пунктов по ликвидации неграмотности) и рабфаков</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание школ фабрично-заводского ученичества (ФЗУ) для рабочих подростков • Распространение образования без отрыва от производства (вечернее, заочное, курсы, кружки) • Введение обязательного 4-летнего образования повсеместно и 7-летнего для городов и промышленных районов • Введение единых учебников, экзаменов, дипломов, аттестатов зрелости • Создание Института Красной профессуры для подготовки марксистских кадров для вузов
<p>Формирование социалистической интеллигенции</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание многочисленной советской интеллигенции, работающей под жестким контролем • Невостребованность творческого потенциала большей части интеллигенции
<p>Утверждение принципа социалистического реализма в литературе и искусстве</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Существование различных литературных групп: <p>- РАПП (Российская ассоциация пролетарских писателей - А. Фадеев, А. Серафимович)</p> <p>- ЛЕФ (Левый фронт - В. Маяковский, Н. Асеев)</p> <p>- "Серапионовы братья" (М. Зощенко, В. Каверин)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - "Перевал" (Э.Багрицкий) <ul style="list-style-type: none"> • Соцреализм в литературе: - М.А. Шолохов "Тихий Дон", "Поднятая целина" - А.Н. Толстой "Хождение по мукам", "Петр Первый" <ul style="list-style-type: none"> • Соцреализм в живописи: - А.А. Дейнека - М.В. Нестеров - В.И. Мухина (скульптор) <ul style="list-style-type: none"> • Объединение деятелей культуры в профессиональные союзы - советских писателей, композиторов, художников, архитекторов → цель: обеспечение полного идеологического контроля • Прославление партии, ее вождей и героев революции • Решение воспитательных задач средствами литературы (создание образа положительного героя) • Репрессии в отношении идейно чуждых писателей (Н. Клюев, О. Манделштам; расстрелян режиссер В. Мейерхольд) • Снос старых памятников в Москве, Ленинграде и других городах (особенно религиозного значения - Храм Христа Спасителя)
<p>Демократизация культуры под лозунгами "Культуру в массы!", "Искусство принадлежит народу!"</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание клубов, Домов культуры, библиотек, музеев • Развитие кино: <ul style="list-style-type: none"> - "Путевка в жизнь" (Н. Экк, 1931) - первый звуковой советский фильм - "Чапаев" (братья Васильевы) - "Броненосец "Потемкин"" , "Александр Невский" (С. Эйзенштейн) - "Веселые ребята", "Цирк", "Волга-Волга" (Г. Александров) - "Трактористы", "Свинарка и пастух" (И. Пырьев) - "Семеро смелых" (С. Герасимов) - "Ленин в Октябре", "Ленин в 1918 году" (М. Ромм) - "Мы из Кронштадта" (Е. Дзиган) - "Трилогия о Максиме" (Г. Козинцев и Л. Тауберг) <ul style="list-style-type: none"> • Развитие эстрады - В. Козин - Л. Утесов <ul style="list-style-type: none"> • Развитие музыкального искусства - С. Прокофьев (музыка к к/ф "Александр Невский") - А. Хачатурян (музыка к к/ф "Маскарад") - Д. Шостакович - И. Дунаевский (песни) - А. Александров - В. Соловьев- Седой <ul style="list-style-type: none"> • Развитие изобразительного искусства

	- "Рабочий и колхозница" (скульптурная группа В. Мухиной)
Развитие науки и техники	<ul style="list-style-type: none"> • Использование фундаментальных достижений науки в интересах ВПК • Развитие различных направлений: <ul style="list-style-type: none"> - Химия (С.В. Лебедев - создание синтетического каучука) - Физика (А.Ф. Иоффе) - Космонавтика (К.Э. Циолковский, Ф.А. Цандер) - Генетика (Н.И. Вавилов) - Психология (Л.С. Выготский) - Педагогика (П.П. Блонский, С.Т. Шацкий) <ul style="list-style-type: none"> • Развитие прикладных наук: <ul style="list-style-type: none"> - Геология (А.Е. Ферсман) - Metallургия (И.П. Бардин) - Оптика (С.И. Вавилов) - Энергетика (Г.О. Графтио) <ul style="list-style-type: none"> • Создание военной техники: <ul style="list-style-type: none"> - Самолеты (С.В. Ильюшин, А.И. Микоян, Н.Н. Поликарпов, А.Н. Туполев, А.С. Яковлев) - Танки (Ж.Я. Котин, А.А. Морозов) - Стрелковое оружие (В.А. Дегтярев, В.Г. Федоров, Г.С. Шпагин)

Задание 2. Рассмотрите иллюстрации. Какую проблему решало советское государство.



Ответ:

Большевики понимали, что построить новое государство, опираясь на малограмотных и безграмотных людей, невозможно, так как нужны квалифицированные кадры. В 1920-е гг. в государственном масштабе продолжилась борьба с неграмотностью, которая была начата в 1919 г. изданием декрета СНК «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР». Мероприятия советской власти по ликвидации безграмотности получили название ликбез.

Задание 3. Рассмотрите плакаты. Какие общественные пороки высмеивались в обществе?



БОРИТЕСЬ С ДВУНОГИМИ ВРЕДИТЕЛЯМИ!



Тот деревню разоряет

Вносит пьянство и разврат

Кто зерно свое сыпает

В самогонный аппарат.



Забыл г. ЧИТА, № 474 Тип. Чит. мех. доп. зав. № 0577. Тираж 1000 экз.

РСФСР

ПАРАЗИТЫ и ЛОДЫРИ, НЕ РАБОТАЯ САМИ, МЕШАЮТ РАБОТЕ ДРУГИХ.

Горно-промышленный комитет при Совете Народных Комиссаров РСФСР. Задача горно-промышленных предприятий — обеспечить развитие промышленности и культуры в районах. Вредительские элементы мешают работе предприятий и задерживают развитие культуры в районах. Преступники в области культуры вредят делу и культуре промышленности. Борьба против вредительских элементов должна быть направлена на борьбу с ними. Преступники в области культуры вредят делу и культуре промышленности.

Государственное издательство РСФСР

Л. Генча

ВСЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИИ

ВСЕ ДЛЯ КРЕСТНОГО ХОДА

Не сеем, не пашем,
И нашим и вашим.



Недостойные поступки отсталой части рабочих. Клеймились позором рвачи и бракоделы, лодыри и прогульщики, болтуны и подхалимы, пьяницы, хулиганы, тунеядцы, жулики. Осмеивались чванство, барские замашки, равнодушие к запросам и нуждам трудящихся, имевшие место у отдельных руководителей. Разоблачали кулака, осмеивали болтунов и лежебок. С жизнью деревни связана, как правило, антирелигиозная тема: враждебные махинации и плутни церковников, религиозные предрассудки и суеверия, стародедовские обычаи и нравы, мешающие советскому крестьянству трудиться и строить жизнь по-новому.

Задание 1. Заполнить таблицу Международные отношения в 1920е-30е гг

Дата	Событие	Содержание
	Рейнский гарантийный пакт	
1928	Пакт Бриана-Келлога	

1930-1931 гг		
	Коминтерн	
1935	Индия	
1930	Ирак	
1935	Филиппины	

Ответ:

Дата	Событие	Содержание
1925	Рейнский гарантийный пакт	В 1925 году был подписан Рейнский гарантийный пакт, содержащий обязательства Франции, Германии и Бельгии уважать неприкосновенность их границ и не нападать друг на друга. Это было первое после войны признание Германии как равноправного партнера. В 1926 году Германия была принята в Лигу Наций как постоянный член Совета. Тем самым ей был предоставлен статус великой державы. Все это делало международные отношения более устойчивыми.
1928	Пакт Бриана-Келлога	Согласно его условиям, участники обязуются не использовать войну в качестве политического инструмента и предлагают разрешать все международные споры путем мирного урегулирования и дипломатических переговоров. Также предлагает участникам обязательное разрешение любого спора через международные организации, такие как Лига Наций. Кроме того, пакт содержит

		отдельный протокол о неприсоединении новых территорий или областей без согласия других участников.
1930-1931 гг.	Японская интервенция в Маньчжурию	В 1931 г. войска Японии оккупировали Маньчжурию (Северо-Восточный Китай) и создали там марионеточное государство Маньчжоу-Го. Лига Наций осудила эту агрессию и отказалась признать Маньчжоу-Го, но Япония игнорировала эти претензии и в 1933 г. вышла из Лиги Наций.
1919—1943	Коминтерн	международная организация, объединяющая коммунистические партии различных стран. Военно-политический блок, объединяющий советские и социалистические страны мира. Основана для развития и распространения идей революционного интернационального социализма.

Задание 2. Проведите работу с текстом, выполнив задания:

Гражданская война в Испании (1936-1939) — вооруженный конфликт на основе социально-политических противоречий между лево-социалистическим (республиканским) правительством страны, поддерживаемым коммунистами, и поднявшими вооруженный мятеж право-монархическими силами, на сторону которых встала большая часть испанской армии во главе с генералиссимусом Франсиско Франко.

Последних поддержали фашистская Италия и нацистская Германия, на стороне республиканцев выступил СССР и добровольцы-антифашисты из многих стран мира. Война закончилась установлением военной диктатуры Франко.

Весной 1931 года, после победы антимонархических сил на муниципальных выборах во всех крупных городах, король Альфонс XIII эмигрировал, и Испания была провозглашена республикой.

Либерально-социалистическое правительство приступило к реформам, обернувшимся ростом социальной напряженности и радикализма. Прогрессивное трудовое законодательство торпедировалось предпринимателями, сокращение офицерского состава на 40% вызвало протест в армейской среде, а секуляризация общественной жизни — традиционно влиятельной в Испании католической церкви. Аграрная реформа, предполагавшая передачу излишков земли мелким собственникам, напугала латифундистов, а ее "пробуксовка" и недостаточность разочаровали крестьян.

В 1933 году к власти пришла правоцентристская коалиция, свернувшая реформы. Это привело к всеобщей забастовке и восстанию шахтеров Астурии. Новые выборы в феврале 1936 года с минимальным перевесом выиграл Народный фронт (социалисты, коммунисты, анархисты и левые либералы), чья победа консолидировала правый фланг (генералитет, клерикалы, буржуа и монархисты). Открытую конфронтацию между ними спровоцировала смерть 12 июля офицера-республиканца, застреленного на пороге своего дома, и ответное убийство на следующий день депутата-консерватора.

Вечером 17 июля 1936 года против республиканского правительства выступила группа военных в Испанском Марокко и на Канарских островах. Утром 18 июля мятеж охватил гарнизоны по всей стране. Сторону путчистов приняли 14 тысяч офицеров и 150 тысяч нижних чинов.

Под их контроль сразу попали несколько городов юга (Кадис, Севилья, Кордова), север Эстремадуры, Галисия, значительная часть Кастилии и Арагона. На этой территории проживало около 10 миллионов человек, производилось 70% всей сельскохозяйственной продукции страны и только 20% — промышленной.

В крупных городах (Мадрид, Барселона, Бильбао, Валенсия и др.) мятеж был подавлен. Флот, большая часть ВВС и ряд армейских гарнизонов сохранили верность республике (всего — около восьми с половиной тысяч офицеров и 160 тысяч солдат). На территории, контролируемой республиканцами, проживало 14 миллионов человек, находились основные промышленные центры и военные заводы.

Первоначально лидером мятежников был генерал Хосе Санхурхо, изгнанный в 1932 году в Португалию, но почти сразу после путча он погиб в авиакатастрофе, и 29 сентября верхушка путчистов избрала главкомом и главой так называемого "национального" правительства генерала Франсиско Франко (1892-1975). Ему присвоили титул каудильо ("вождь").

Еще в августе войска мятежников захватили город Бадахос, установив сухопутную связь между своими разрозненными силами, и развернули с юга и севера наступление на Мадрид, главные события вокруг которого пришлось на октябрь.

К тому времени Англия, Франция и США объявили о "невмешательстве" в конфликт, введя запрет на поставки оружия в Испанию, а Германия и Италия отправили на помощь Франко, соответственно, авиационный легион "Кондор" и пехотный добровольческий корпус. В этих условиях 23 октября СССР заявил, что не может считать себя нейтральным, начав снабжать республиканцев вооружением и боеприпасами, также направив в Испанию военных советников и добровольцев (прежде всего, летчиков и танкистов). Ранее по призыву Коминтерна началось формирование семи добровольческих интернациональных бригад, первая из которых прибыла в Испанию в середине октября.

При участии советских добровольцев и бойцов интербригад наступление франкистов на Мадрид было сорвано. Широко известен прозвучавший в тот период лозунг "¡No pasaran!" ("Они не пройдут!").

Тем не менее, в феврале 1937 года франкисты заняли Малагу и начали наступление. В марте 1938 года войска Франко вступили в Каталонию, но занять ее полностью смогли только в январе 1939 года.

27 февраля 1939 года режим Франко с временной столицей в Бургосе официально признали Франция и Англия. В конце марта пали Гвадалахара, Мадрид, Валенсия и Картахена, и 1 апреля 1939 года Франко объявил по радио об окончании войны. В тот же день его признали США. Франсиско Франко был провозглашен пожизненным главой государства, но пообещал,

что после его смерти Испания снова станет монархией. Своим преемником каудильо назвал внука короля Альфонса XIII, принца Хуана Карлоса де Бурбона, который после кончины Франко 20 ноября 1975 года и вступил на престол.

По приблизительным оценкам, во время гражданской войны в Испании погибло около 450 тысяч человек (с преобладанием потерь республиканцев - 320/130 тысяч), причем каждый пятый погибший стал жертвой политических репрессий по обе стороны фронта. Страну покинули более 600 тысяч испанцев. 34 тысячи "детей войны" было вывезено в разные страны. Около трех тысяч (главным образом, из Астурии, Страны Басков и Кантабрии) оказались в 1937 году в СССР.

Испания стала местом испытания новых видов вооружения и проверки новых методов ведения войны в преддверии Второй мировой войны. Одним из первых примеров тотальной войны считается бомбардировка баскского города Герника легионом "Кондор" 26 апреля 1937 года. Через Испанию прошло 30 тысяч солдат и офицеров вермахта, 150 тысяч итальянцев, около трех тысяч советских военных советников и добровольцев.

Отличительной чертой войны в Испании стали интербригады, основу которых составляли антифашисты из 54 стран мира. Через интербригады прошло около 60 тысяч человек. В интербригадах сражались будущий югославский лидер Иосип Брос Тито, мексиканский художник Давид Сикейрос, английский писатель Джордж Оруэлл.

Освещали их жизнь и разделяли их позиции Эрнест Хемингуэй, Антуан де Сент-Экзюпери.

Вопросы:

1. Каковы причины Гражданской войны в Испании?
2. Какие политические силы принимали участие в Гражданской войне в Испании? Кто их поддерживал?
3. Где начался мятеж, и кто первоначально был его лидером?
4. Почему в крупных городах мятеж удалось подавить?
5. В чем заключалась политика "невмешательства"? Какие страны ее проводили? Чем, по вашему мнению, это было вызвано?
6. В чем состояли причины победы франкистов и причины поражения республиканцев?
7. Каковы итоги и значение Гражданской войны в Испании?

Ответы:

1 - Поляризация общества; Частая смена правительства (чередование правых и левых правительств); Блокирование либеральных реформ правоцентристами (сопротивление предпринимателей новому трудовому законодательству; противодействие со стороны латифундистов аграрной реформе); Оппозиция католической церкви (ответ на секуляризацию общества); Рост социальной напряженности и радикализма; Победа Народного фронта на выборах в кортесы 1936 г.; Непримириемое противостояние левых и правых сил; Экономический кризис.

2 – Республиканцы (социалисты, коммунисты, анархисты и левые либералы)- левые силы; СССР (поддерживал республиканцев - специалисты, добровольцы, вооружение); Националисты (франкисты) (генералитет, армия, церковь, буржуазия и монархисты) - правые силы; Германия и Италия (открыто поддерживали франкистов - регулярные армейские части).

3 - Испанское Марокко и Канарские острова; Хосе Санхурхо.

4 - Флот, большая часть ВВС и ряд армейских гарнизонов сохранили верность республике (всего — около восьми с половиной тысяч офицеров и 160 тысяч солдат). На территории, контролируемой республиканцами, проживало 14 миллионов человек, находились основные промышленные центры и военные заводы.

5 - Запрет на поставки оружия в Испанию; Англия, Франция и США; стремление избежать новой мировой войны.

6 - Переход на сторону Франко католической церкви, которая пользовалась огромной поддержкой испанского общества; Военная помощь мятежникам со стороны Германии и Италии; Слабая дисциплина в республиканской армии, массовые случаи дезертирства; Военное искусство генералов-мятежников, хорошая военная организация и дисциплина их армии; Отсутствие единого руководства между фронтами республиканцев.

7 - Большие людские потери (450 тысяч человек); Больше 600 тысяч человек стали беженцами (в том числе 34 тысячи детей); Во время войны были испытаны новые виды вооружений и опробованы новые методы ведения войны, отработаны пропагандистские методики (это стало отличной подготовкой к новой мировой войне); Военную школу прошло огромное количество военных и добровольцев из разных стран, в том числе из СССР, Германии и Италии; Промышленность и города были разрушены; В Испании была провозглашена диктатура Франко, начался жестокий террор и репрессии (жертвами стали около 40 тысяч испанцев).

Задание 3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Шарль де Голль. Из воспоминаний.

«Гитлер не терял времени. Уже в октябре 1933 г. он полностью порвал с Лигой Наций и произвольно предоставил себе полную свободу действий в области вооружений. В 1934— 1935 гг. Германия предприняла огромные усилия в производстве оружия и укомплектовании своих вооруженных сил. Национал-социалистический режим открыто заявил о своем намерении разорвать Версальский договор и завоевать «жизненное пространство». Гитлер, разумеется, готовил всеобщую мобилизацию. Вскоре после прихода к власти он ввел трудовую повинность, а затем и всеобщую воинскую повинность. Но, помимо этого, ему нужна была армия вторжения, чтобы разрубить гордые узлы в Майнце, Вене, Праге, Варшаве и одним ударом вонзить германский меч в сердце Франции. Для людей осведомленных не было секретом, что фюрер намерен воспитать германскую армию в духе своих идей. В ноябре 1934 г. стало известно, что Германия создает первые три танковые дивизии.

1. О чем говорится в документе?
2. Как французский генерал Ш. де Голль оценивает цели и действия Германии в первой половине 30-х гг.?
3. Объясните, что имеется в виду под фразой «разрубить гордые узлы в Майнце, Вене, Праге, Варшаве».
4. Как можно оценить ситуацию в Европе к середине 30-х гг. по данному документу?

Ответ:

1. В документе говорится о том, как Германия, под руководством Адольфа Гитлера, активно готовилась к войне и разорвала Версальский договор. Гитлер стремился к обретению полной свободы в области вооружений и расширению своей власти. Он ввел трудовую повинность и создал армию вторжения для реализации своих агрессивных планов. Также упомянуты начало создания танковых дивизий в Германии.
2. Из документа можно понять, что Шарль де Голль оценивает действия Германии как агрессивные и опасные. Он видит, что Гитлер нарушает международные соглашения и стремится к военной экспансии. Шарль де Голль осуждает намерения Германии разорвать Версальский договор и завоевать новые территории. Он также отмечает, что Германия готовится к мобилизации и созданию мощной армии вторжения.
3. Эта фраза подразумевает, что в указанных городах существовали сложные международные проблемы и конфликты, которые нужно было разрешить. Гитлер видел эти проблемы как препятствия на пути к его амбициозным целям. Он намеревался использовать

военную силу, чтобы «разрубить гордиевы узлы», то есть устранить эти препятствия и захватить указанные территории.

4. По данному документу можно сделать вывод, что к середине 1930-х годов ситуация в Европе становилась всё более напряженной и опасной. Германия под руководством Гитлера активно готовилась к войне и нарушала международные договоры. Франция и другие страны, хотя и знали о намерениях Германии, не предпринимали эффективных мер для предотвращения конфликта. Это создавало потенциальную угрозу для мира в Европе и подготавливало почву для последующих событий, включая начало Второй мировой войны.

Задание 4. Заполните таблицу:

Мюнхенский сговор			
Дата события	Страны участницы Мюнхенского сговора	Руководители стран, участниц Мюнхенского сговора	Решение, принятое на конференции

Ответ:

Мюнхенский сговор			
Дата события	Страны участницы Мюнхенского сговора	Руководители стран, участниц Мюнхенского сговора	Решение, принятое на конференции
30 сентября 1938 года	Великобритания, Франция, Германия, Италия	Премьер-министр Великобритании Невилл Чемберлен, премьер-министр Франции Эдуард Даладьё, рейхсканцлер Германии Адольф Гитлер и премьер-министр Италии Бенито Муссолини	По итогам конференции было принято решение о передаче Чехословакией Германии Судетской области.

Задание 1. Прочитайте отрывок из воспоминаний Г. К. Жукова. О каких событиях идет речь, каковы были итоги и значение?

20 августа 1939 года советско-монгольские войска начали генеральную наступательную операцию по окружению и уничтожению японских войск. Был воскресный день. Стояла теплая, тихая погода.

Японское командование, уверенное в том, что советско-монгольские войска не думают о наступлении и не готовятся к нему, разрешило генералам и старшим офицерам воскресные отпуска.

Многие из них были в этот день далеко от своих войск: кто в Хайларе, кто в Ханчжуре, кто в Джанджин-Сумэ. Мы учли это немаловажное обстоятельство, принимая решение о начале операции именно в воскресенье.

В 6 ч. 15 м. наша артиллерия открыла внезапный и мощный огонь по зенитной артиллерии и зенитным пулеметам противника. Отдельные орудия дымовыми снарядами обстреляли цели, которые должна была бомбить наша бомбардировочная авиация.

В районе реки Халхин-Гол все больше и больше нарастал гул моторов подхлотившей авиации. В воздух поднялись 153 бомбардировщика и около 100 истребителей. Их удары были весьма мощными и вызвали подъем у бойцов и командиров.

В 8 ч. 45 м. артиллерия и минометы всех калибров начали огневой налет по целям противника, доведя его до пределов своих технических возможностей. В это же время наша авиация нанесла удар по тылам противника. По всем телефонным проводам и радиостанциям была передана установленным кодом команда - через 15 минут начать общую атаку.

В 9 ч. 00 м., когда наша авиация штурмовала противника, бомбила его артиллерию, в воздух взвились красные ракеты, означавшие начало движения войск в атаку. Атакующие части, прикрываемые артиллерийским огнем, стремительно ринулись вперед.

Удар нашей авиации и артиллерии был настолько мощным и удачным, что противник был морально и физически подавлен и не мог в течение первых полутора часов открыть ответный артиллерийский огонь. Наблюдательные пункты, связь и огневые позиции японской артиллерии были разбиты.

Атака проходила в точном соответствии с планом операции и планами боя, и лишь 6-я танковая бригада, не сумев полностью переправиться через реку Халхин-Гол, приняла участие в боях 20 августа только частью своих сил. Переправа и сосредоточение бригады были полностью закончены к исходу дня.

21-го и 22-го шли упорные бои, особенно в районе Больших Песков, где противник оказал более серьезное сопротивление, чем мы предполагали. Чтобы исправить допущенную ошибку, пришлось дополнительно ввести в дело из резерва 9-ю мотоброневую бригаду и усилить артиллерию.

Разгромив фланговые группировки противника, наши бронетанковые и механизированные части к исходу 26 августа завершили окружение всей 6-й японской армии, и с этого дня началось дробление на части и уничтожение окруженной группировки врага.

Борьба осложнялась из-за сыпучих песков, глубоких котлованов и барханов.

Японские части дрались до последнего человека. Однако постепенно солдатам становилась ясна несостоятельность официальной пропаганды о непобедимости императорской армии, поскольку она понесла исключительно большие потери и не выиграла за 4 месяца войны ни одного сражения».

Ответ: Разгром советскими войсками под командованием Г.К. Жукова японских войск на реке Халхин-Гол в 1939 г. Победа СССР и МНР на Халхин-Голе стала одной из причин отказа от нападения Японии на СССР во время Великой Отечественной войны.

Задание 2. 23 августа 1939 г. между СССР и Германией был подписан Договор о ненападении. Укажите любые три причины (предпосылки), по которым советское руководство пошло на заключение данного договора.

Ответ:

1) в сентябре 1938 г. в Мюнхене главы правительств Германии, Англии, Италии и Франции подписали соглашение о разделе Чехословакии, предписав ей немедленно передать Германии Судетскую область; этим Англия и Франция показали свою ненадежность в качестве союзников против Германии; СССР оказался в политической изоляции и вынужден был искать выход из неё;

2) советское правительство, убедившись в ходе московских советско-англо-французских

переговоров 1939 г. в нежелании западных стран на деле сотрудничать с СССР в организации совместного отпора фашистской агрессии и опасаясь создания единого антисоветского фронта, было вынуждено искать альтернативный путь обеспечения безопасности страны, приняв германское предложение о заключении Договора о ненападении;

3) в период подписания Договора о ненападении СССР стоял перед угрозой войны на два фронта – против Германии и Японии (конфликт на реке Халхин-Гол); СССР, заключая

Договор, стремился избежать войны на два фронта;

4) заключая Договор о ненападении с Германией, руководство СССР стремилось оттянуть во времени начало войны с Германией, что было необходимо для перевооружения армии

Задание 3. Изучите документы и ответьте на вопросы:

Из исторического источника

При подписании договора о ненападении между Германией и Союзом Советских Социалистических Республик нижеподписавшиеся уполномоченные обеих сторон обсудили в строго конфиденциальном порядке вопрос о разграничении сфер обоюдных интересов в Восточной Европе. Это обсуждение привело к нижеследующему результату:

1) В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Прибалтийских государств (Финляндия, Эстония, Латвия, Литва), северная граница Литвы одновременно является границей сфер интересов Германии и СССР. При этом интересы Литвы по отношению Виленской области признаются обеими сторонами.

2) В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Польского Государства, границы сфер интересов Германии и СССР будут приблизительно проходить по линии рек Нарева, Вислы и Сана.

Вопрос, является ли в обоюдных интересах желательным сохранение независимого Польского государства и каковы будут границы этого государства, может быть окончательно выяснен только в течение дальнейшего политического развития.

Во всяком случае, оба Правительства будут решать этот вопрос в порядке дружественного обоюдного согласия.

3) Касательно юго-востока Европы с советской стороны подчеркивается интерес СССР к Бессарабии. С германской стороны заявляется о ее полной политической незаинтересованности в этих областях.

4) Этот протокол будет сохраняться обеими сторонами в строгом секрете.

Из секретного дополнительного протокола к Договору между СССР и Германией о дружбе и границе между ними, подписанному 28 сентября 1939 г. в Москве.

«Нижеподписавшиеся полномочные представители заявляют о соглашении Правительства Германии и Правительства СССР в следующем:

Секретный дополнительный протокол, подписанный 23 августа 1939 года, должен быть исправлен в пункте 1, отражая тот факт, что территория Литовского государства отошла в сферу влияния СССР, в то время когда, с другой стороны, Люблинское воеводство и часть Варшавского воеводства отошли в сферу влияния Германии...

Как только Правительство СССР примет специальные меры на Литовской территории для защиты своих интересов, настоящая Германо-Литовская граница, с целью установления естественного и простого пограничного описания, должна быть исправлена таким образом, чтобы Литовская территория, расположенная к юго-западу от линии, обозначенной на приложенной карте, отошла к Германии.

Далее заявляется, что ныне действующее экономическое соглашение между Германией и Литвой не будет затронуто указанными выше мероприятиями Советского Союза».

Вопросы:

1. Укажите название первого документа и дату его составления.
2. В сферу интересов какого государства отошла Литва, согласно первому документу?
3. Какие изменения в разграничение зон влияния между СССР и Германией внёс Протокол от 28 сентября 1939 г.?
4. О какой литовской территории, которая должна отойти к Германии, идет речь во втором документе?

Ответ:

1 – Секретный протокол к договору о ненападении между СССР и Германией (к пакту Молотова-Риббентропа) 23 августа 1939 г.

- 2 – Германия.
- 3 – Литва вошла в сферу интересов СССР.
- 4 - Клайпеда (Мемель).

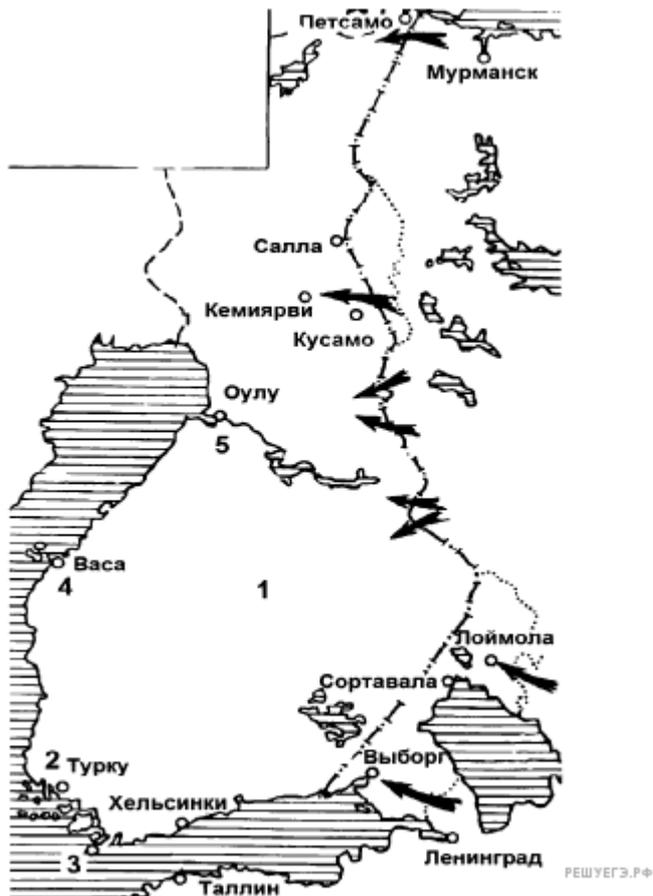
Задание 4. Дать определение понятиям: пакт Молотова-Риббентропа, блицкриг.

Ответ:

Пакт Молотова-Риббентропа - Договор о ненападении между Германией и Советским Союзом - межправительственное соглашение, подписанное 23 августа 1939 года главами ведомств по иностранным делам Германии и Советского Союза. Стороны соглашения обязывались воздерживаться от нападения друг на друга и соблюдать нейтралитет в случае, если одна из них становилась объектом военных действий третьей стороны. Участники соглашения также отказывались от союзных отношений с другими державами, «прямо или косвенно направленных против другой стороны». Предусматривался взаимный обмен информацией о вопросах, затрагивающих интересы сторон. К договору прилагался секретный дополнительный протокол о разграничении сфер интересов в Восточной Европе на случай «территориально-политического переустройства». Протокол предусматривал включение Латвии, Эстонии, Финляндии, восточных «областей, входящих в состав Польского государства», и Бессарабии в сферу интересов СССР. Литва и запад Польши были отнесены в сферу интересов Германии.

Блицкриг - (нем. Blitzkrieg, от Blitz - «молния» и Krieg - «война») - теория ведения скоротечной (молниеносной) войны, согласно которой победа достигается в короткие сроки, исчисляемые днями, неделями или месяцами, до того, как противник сумеет мобилизовать и развернуть свои основные военные силы. Создана в начале XX века Альфредом фон Шлиффеном

Задание 5. Рассмотрите карту и выполните задания:



1- Назовите страну, против которой были направлены указанные на схеме военные действия СССР.

2- Напишите фамилию (псевдоним) руководителя СССР, под которой он вошел в историю, в период событий, указанных на схеме.

3- Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое пропущено в этом тексте.

«На Карельском перешейке РККА выдвинулась в сторону _____ и в ходе ожесточённых боев заняла данный город».

4- Укажите название полуострова под цифрой 3^ на котором располагалась военно-морская база, полученная в аренду СССР по итогам данной войны.

5- Какие суждения, относящиеся к войне, которой посвящена схема, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. Начало войны относится к 1939 г.
2. Союзниками СССР в этой войне были США и Великобритания.
3. Результатом войны стало присоединение к СССР территории с городом Выборгом.
4. Основные военные действия в этой войне пришлось на зимний период.
5. СССР не получил в результате войны территориальных приобретений.
6. В ходе войны противник не оказал советским войскам серьезного сопротивления.

Ответы:

1. Финляндия.
2. Сталин
3. Выборга.
4. Ханко
5. 134.

Задание 1. Зайдите на сайт музея истории МОСЭНЕРГО, на основе прочитанной информации составьте хронологию разработки плана ГОЭЛРО

[ИСТОРИЯ РАЗРАБОТКИ ПЛАНА ГОЭЛРО \(mosenergo-museum.ru\)](http://mosenergo-museum.ru)

Ответ:

С 1899 по 1913 год состоялись семь Всероссийских электротехнических съездов, на которых обсуждались актуальные проблемы развития электроэнергетики, электротехники, фундаментальной науки, образования и энергокультуры.

В 1913 году по инициативе «Общества электрического освещения 1886 года» профессор К. Клингенборг разработал первый проект электрификации России.

В 1915 году на совещании по проблемам использования подмосковного угля и торфа директор станции Электропередача Г.М. Кржижановский определил главные направления энергостроительства в России

В ноябре 1917 года, по предложению инженера И.И. Радченко, В.И. Ленин санкционировал строительство под Москвой Шатурской торфяной электростанции.

В декабре 1918 года Центральный электротехнический совет организовал Бюро по разработке общего плана электрификации страны.

26 декабря 1920 года в Большом театре Глеб Кржижановский представил план электрификации Советской России VIII Всероссийскому съезду Советов рабочих, крестьянских, красноармейских и казачьих депутатов.

В конце 1921 года в Москве единой сетью были объединены 7 электростанций.

Задание 2. На основе информации об истории разработки плана ГОЭЛРО ответьте на вопросы:

1. Какая идея первого плана и электрификации России, разработанного профессором К.Клингенборгом?
2. Какие главные направления энергостроительства в России определил директор станции Электропередача Г.М. Кржижановский?
3. Кто входил в состав комиссии ГОЭЛРО?
4. В чем значение принятие плана?

Ответ:

1. Этот план предусматривал строительство крупных гидроэлектростанций и теплоэлектроцентралей, а также перевод большей части промышленных предприятий с паровой тяги на электрическую.

За 15 лет осуществления плана ГОЭЛРО отпуск электроэнергии потребителям станциями МОГЭС вырос с 133,3 млн кВт. ч в 1921 году, до 1 293.6 млн кВт. ч в 1930 году и 3 720 млн кВт. ч в 1935 году.

2. - массовое возведение государственных районных электростанций;

- использование для работы электростанций местных видов топлива;

- развитие гидроэнергетики;

- строительство и объединение на параллельную работу всех линий электропередачи;

- электрификация промышленности России.

3. Её состав был следующим: Г.М. Кржижановский (председатель), А.И. Эйсман (заместитель председателя), А.Г. Коган и Б.И. Угримов (товарищи председателя), Н.Н. Вашков, Н.С. Синельников (заместители товарищей председателя), Г.О. Графтио, Л.В. Дрейер, К.А. Круг, М.Я. Лапиров-Скобло, Б.Э. Стюнкель, М.А. Шателен, Е.Я. Шульгин (члены), Д.И. Комаров, Р.А. Ферман, Л.К. Рамзин, А.И. Таиров, А.А. Шварц (заместители членов). Также активное участие в деятельности комиссии принимали И.Г. Александров, Е.В. Близняк, А.А. Горев, К.К. Ризенкамф, П.А. Флоренский и другие известные специалисты-энергетики.

4. Изменился топливный баланс энергетики столицы. Почти втрое снизилась доля использования дорогого привозного топлива (бакинского мазута). С 1922 года на московских станциях в качестве основного топлива стали использовать местный подмосковный уголь и торф.

План ГОЭЛРО стал первым перспективным планом развития экономики, принятым и реализованным в России после революции. По завершении реализации плана ГОЭЛРО московская энергосистема становится крупнейшей в стране.

Задание 3. Прочитайте на сайте биографию Г. Кржижановского. Подготовьте устное сообщение о жизни выдающегося ученого.

[ГЛЕБ КРЖИЖАНОВСКИЙ \(mosenergo-museum.ru\)](http://mosenergo-museum.ru)

Задание 4. Зайдите на сайт музея истории МОСЭНЕРГО, на основе прочитанной информации опишите значение канала им. Москвы в становлении Московской энергетической системы. Какие подстанции относятся к каналу имени Москвы?

[КАНАЛ ИМЕНИ МОСКВЫ В СТАНОВЛЕНИИ МОСКОВСКОЙ ЭНЕРГОСИСТЕМЫ \(mosenergo-museum.ru\)](http://mosenergo-museum.ru)

Эталон ответа:

КиМ как фактор развития энергосистемы можно ставить в один ряд с оборонными нуждами, необходимостью электрификации железных дорог, электрификацией легкой промышленности области. Строительство подобных сооружений влечёт за собой целый спектр самостоятельных задач: строительство шлюзов, насосных станций, дамб, плотин, водопропусков, заградительных ворот, паромных переправ, мостов, тоннелей и прочих объектов. Также необходимо отметить, что к сооружениям КиМа относятся деривационный канал, Сходненская ГЭС, Хорошёвское спрямление, Перервинский гидроузел и ряд других объектов. Сооружение канала велось одновременно с созданием цепочки водохранилищ по

маршруту канала, к которым относятся Икшинское, Пестовское, Учинское, Пяловское, Клязьминское и Химкинское.

Канал начали строить в 1932 году. Первоочередной задачей, помимо самой выемки, было сооружение шлюзов. Всего между Волгой и Москвой расположено семь шлюзов

Задание 1. Дать определение понятиям: Блицкриг, (СГК), (ГКО), Эвакуация, Народное ополчение, Операция «Тайфун»

Ответ:

Блицкриг – молниеносная война – авантюристическая военная теория германского империализма. Основываясь на теории блицкрига, немецкие фашисты строили свои планы разгрома противника в короткие сроки с целью захвата чужих стран и порабощения других народов

(СГК) Ставка Главного Командования

(ГКО) – Государственный Комитет Обороны – чрезвычайный орган власти.

Мобилизация – перевод вооруженных сил государства или отдельных их частей с мирного положения на военное и приведение их в полную боевую готовность;

призыв военнообязанных на действительную военную службу.

Эвакуация – вывоз населения, предприятий, учреждений из местности, находящейся под угрозой неприятельского нападения или какого – либо стихийного действия.

Народное ополчение – добровольное военное формирование из мирных жителей, создаваемое с целью защиты своего дома, земли, Родины, страны, в помощь регулярной действующей армии

Операция «Тайфун» - так называлась операция по захвату Москвы в гитлеровских документах.

Задание 2. Вопросы закрытого типа

1. Перейдя в наступление на фронте, протянувшемся от Северного Ледовитого океана до Черного моря, немецко-фашистские войска:

А. Сковали наземные силы Красной Армии, прежде всего танки

Б. Завоевали господство на море

а), верно, только, а в) верны и А, и Б

б), верно, только б г) оба суждения неверны

2. Причинами неудач Красной Армии в первый месяц Великой Отечественной войны были:

а) нежелание советских солдат сражаться за Сталинский режим

б) нехватка опытных командных кадров

в) отсутствие приведения войск в боевую готовность

г) внезапность нападения Германии для советского государственного и военного руководства

3. Государственный Комитет Обороны возглавил:

а) С.К. Тимошенко б) Г.К. Жуков в) И.В. Сталин г) В.М. Молотов

4. Значение Смоленского сражения состояло в следующем:

А. Впервые командование вермахта отдало приказ о переходе к обороне на основном стратегическом направлении

Б. Был нанесен серьезный удар по плану «блицкрига»

а), верно, только, а в) верны и А, и Б

б), верно, только б г) оба суждения неверны

5. Главный (ые) итог (и) битвы за Москву:

А. Был сорван план «молниеносной войны»

Б. Был открыт второй фронт в Европе

а), верно, только, а в) верны и А, и Б

б), верно, только б г) оба суждения неверны

6. На Юго-Западном фронте:
 А., Которым командовал генерал армии Д.Г. Павлов
 Б. Были сконцентрированы самые крупные советские силы
 а), верно, только, а в) верны и А, и Б
 б), верно, только б г) оба суждения неверны
7. Причинами неудач Красной Армии в первый месяц Великой Отечественной войны были:
 а) внезапность нападения Германии для советского государственного и военного руководства
 б) численное превосходство немецкой армии в людях и технике над Красной Армией
 в) вывод из строя значительной части советской авиации уже в первый день войны
 г) отсутствие связи между войсками и командованием
8. Чрезвычайный государственный орган СССР, сосредоточивший в годы Великой Отечественной войны всю полноту власти и координировавший действия фронта и тыла:
 а) Ставка Верховного Главнокомандования
 б) Государственный Комитет Обороны
 в) Совет Труда и Обороны
 г) Совет по эвакуации
9. Оборонительные бои за Киев 1941 г. закончились:
 А. Окружением основных сил Юго-Западного фронта.
 Б. Прорывом немецких войск к среднему течению Дона
 а), верно, только, а в) верны и А, и Б
 б), верно, только б г) оба суждения неверны
10. План операции «Тайфун» — это:
 а) план советского контрнаступления в битве за Москву
 б) план немецкого командования по захвату Москвы
 в) план немецкого командования по взятию Смоленска
 г) план советского контрнаступления под Ельней
- б. Советские войска перешли в контрнаступление под Москвой:
 а) 7 ноября 1941 г б) 2—3 декабря 1941 г.
 в) 5—6 декабря 1941 г. г) 20 декабря 1941 г.

Ответы: 1: а; 2: б, в, г; 3: в; 4: в; 5: а; 6: б; 7: а, в, г; 8: б; 9: а;
 10: в.

Задание 3. Заполните таблицу:

Страна	Течения движения сопротивления	
	Национальное	Коммунистическое
Франция		
	Особенность французского движения сопротивления: совместная работа всех течений	
Югославия		
	Особенность югославского движения сопротивления: противоборство между течениями внутри движения.	
Польша		

	<p>Особенности польского движения сопротивления: значительный авторитет среди населения Армии Крайовой, руководимой из Лондона эмигрантским правительством, и Армии Людовой, созданной польской рабочей партией. Существование существенных разногласий между двумя направлениями движения сопротивления.</p>
--	---

Ответ:

Страна	Течения движения сопротивления	
	Национальное	Коммунистическое
Франция	<p>Организация «Свободная Франция» во главе с генералом Шарлем де Голлем.</p> <p>Создание в стране разветвленной агентурно-диверсионной сети.</p> <p>Ноябрь 1942 г. – договор Шарля де Голя с компартией о совместных действиях.</p> <p>Май 1943 г. – создание национально-освободительного фронта.</p> <p>Июнь 1943 г. – создание Французского Комитета Национального освобождения (ФКНО), который провозгласил себя правительством.</p>	<p>Коммунистическая партия Франции (КПФ).</p> <p>Создание партизанских отрядов (маки).</p> <p>Сентябрь 1943 г. – создания Партизанского комитета освобождения.</p>
	<p>Особенность французского движения сопротивления: совместная работа всех течений</p>	
Югославия	<p>Организация четников генерала Д. Михайловича. (чета – отряд)</p>	<p>Народно-освободительная армия под командованием И. Броз Тито</p>
	<p>Особенность югославского движения сопротивления: противоборство между течениями внутри движения.</p>	
Польша	<p>Эмигрантское правительство в Лондоне и подчиненная ему Армия Крайова под командованием генерала Бур-Комаровского.</p>	<p>Польская рабочая партия и созданная ею Армия Людова</p>
	<p>Особенности польского движения сопротивления: значительный авторитет среди населения Армии Крайовой, руководимой из Лондона эмигрантским правительством, и Армии Людовой, созданной польской рабочей партией. Существование существенных разногласий между двумя направлениями движения сопротивления.</p>	

Задание 4. Прочитайте фрагмент из книги маршала А. М. Василевского «Дело всей жизни» и ответьте на вопросы: когда началось наступление, о результатах которого говорит маршал. На подступах к какому городу началось это наступление? Укажите имя одного из военачальников, которые отличились при обороне города, либо в ходе наступления Красной армии.

«Гитлеровские оккупанты были полностью изгнаны из Московской, Тульской, Рязанской, частично — Ленинградской, Калининской, Смоленской, Орловской, Курской, Харьковской областей, с Керченского полуострова. Значение этих побед состояло в том, что советские войска вырвали стратегическую инициативу из рук противника, не позволив ему достичь ни одной из стратегических целей, предусмотренных “планом Барбаросса”. Под воздействием сокрушительных ударов “план Барбаросса” рухнул, а его основа — теория молниеносной войны — потерпела полный крах, заставив фашистское руководство перейти к ведению стратегии затяжной войны. В ходе наступления советские войска разгромили до 50 дивизий врага, нанеся особенно серьёзное поражение основной группировке вражеских войск — группе армий “Центр”».

Ответ: 1) наступление началось 5 (6) декабря 1941 г.; 2) наступление началось под Москвой; 3) в сражениях под Москвой отличились Г. К. Жуков, И. С. Конев, К. К. Рокоссовский, Л. М. Доватор, И. В. Панфилов и др.

Задание 1. Проведите работу с текстом и ответьте на вопросы:

«Из шипящего репродуктора раздался зычный голос Левитана и шумно разнёсся над притихшей площадью... Впервые за прошедшие полгода [диктор] перечислял города, которые мы не оставили, а взяли обратно... Левитан называл цифры захваченных пленных, военных трофеев, сообщал число километров, на которое немцев отогнали от [столицы]. Я слушала и не верила ушам. Счастье, невыразимая радость заливала меня... слёзы радости текли из глаз...

Счастье было не просто в успехах нашей армии, а главным образом в том, что... выжила, не истощилась в страшной многомесячной битве с врагом, нашла силы при тридцатиградусном морозе в открытых полях... разгромить... В этом была первая близкая, робкая надежда на возможность победы... бесконечная гордость за наших солдат, молодых офицеров и генералов... В этот момент счастья странным образом забылись поражения первых месяцев... Так целый месяц мы жили в атмосфере великого праздника».

Вопросы:

1. Укажите название битвы, о которой говорится в документе. Назовите месяц и год, к которому относятся данные воспоминания.
2. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх причин победы в указанной битве.
3. Как автор определяет в воспоминаниях значение этой победы? Приведите не менее трёх положений.

Ответы:

1. Битва — Московская; воспоминания относятся к декабрю 1941 г.
2. 1) беспримерное мужество и жертвенность, массовый героизм советских солдат и офицеров; 2) активная помощь фронту со стороны гражданского населения; 3) переброска свежих дивизий с Дальнего Востока; 4) сопротивление врагу на оккупированных территориях, развитие партизанского движения; 5) действия ПК. Жукова и других советских военачальников по организации отпора врагу и контрнаступления; 6) суровая зима, помешавшая противнику использовать в полной мере своё техническое преимущество (создававшая при этом проблемы и для обороняющихся); 7) поступление в Красную армию первой техники по ленд-лизу.

3. 1) это была первая крупная победа Красной армии с начала войны; 2) враг был отброшен от столицы; 3) были освобождены от врага первые населённые пункты; 4) враг понёс значительные потери; 5) возродилась и укрепилась надежда на победу в войне.

Задание 2. Назовите крупнейшее сражение Великой Отечественной войны, в котором указанные полководцы были командующими фронтами и военными подразделениями. Опишите роль командующих в сражении.

				
Василевский А.М. (1895-1977)	Панфилов И.В. (1893-1941)	Жуков Г.К. (1896 -1974)	Шапошников Б.М. (1882-1945)	Еременко А.И. (1892 -1970)

Ответ:

Московская битва

Василевский - Возглавлял оперативную группу для обслуживания Ставки. В круг обязанностей группы входило знать и правильно оценивать события на фронте, постоянно информировать о них Ставку, в связи с изменениями фронтовой обстановки докладывать Верховному Главнокомандованию свои предложения, быстро и точно разрабатывать планы и директивы.

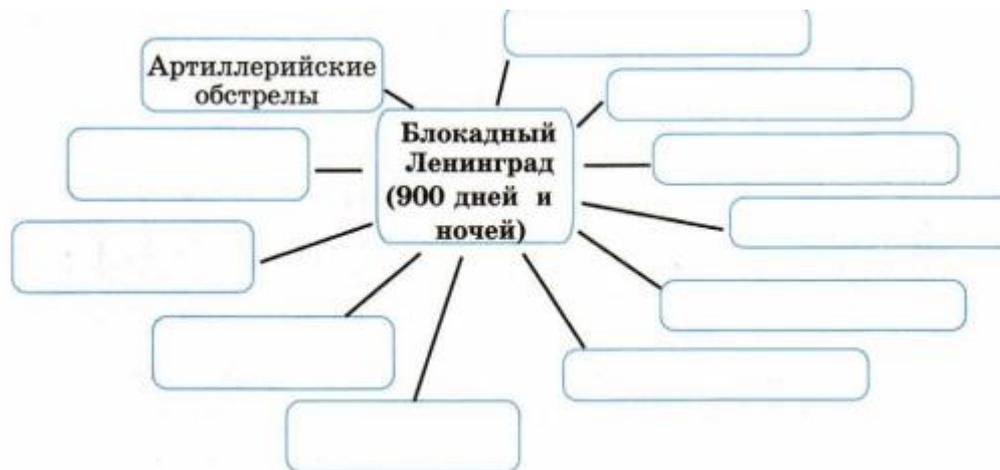
Панфилов - Части дивизии во главе с Панфиловым вели тяжёлые оборонительные бои с превосходящими силами противника. В этих боях личный состав дивизии проявил массовый героизм. В ходе боев 16-20 ноября на Волоколамском направлении оборона 316-й стрелковой дивизии

Жуков - 13 октября 1941 года приказом Государственного Комитета Оборона (ГКО) Г. К. Жуков был назначен командующим Западным фронтом. Жуков как командующий фронтом внёс в управление войсками необходимую энергию и оперативность. Примеры Клинско-Солнечногорская оборонительная операция, в которой были разгромлены танковые корпуса 3-ТГР (Г. Рейнгардта), а также распределение поступающих резервов по отдельным полкам и батальонам, что существенно повлияло на ведение оборонительных сражений и замедлило продвижение немецких войск к Москве.

Шапошников - участвовал в разработке предложений Генштаба по осуществлению контрнаступления под Москвой (декабрь 1941-январь 1942 г.), общего наступления Красной Армии (январь-апрель 1942 г.).

Еременко - В начале Великой Отечественной войны с 30 июня по 2 июля генерал-лейтенант А.И. Еременко — командующий войсками Западного фронта. С июля 1941 г. — заместитель командующего войсками того же фронта. С августа он командует войсками Брянского фронта, в задачу которого входило прикрытие подступов к Москве.

Задание 3. Жизнь и сопротивление блокадного Ленинграда до сих пор вызывают у военного и послевоенного поколений сильные эмоции и переживания. Впишите в часть схемы те испытания, лишения, которые выпали на долю ленинградцев. С другой стороны разместите факторы, которые помогали им выстоять.



Ответ: голод, холод, авиационные налеты, болезни; уверенность в победе, патриотизм, дорога жизни, мужество

Задание 1. Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задания



1. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой 1
2. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой 2, в районе которого произошло соединение войск двух фронтов Красной армии.
3. Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое пропущено в этом тексте.

«В результате контрнаступления советским войскам удалось освободить Котельниковский, Сальск, Ворошиловград, _____, Кантемировку и другие населенные пункты.»

4. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными:

1. На схеме обозначены боевые действия до конца 1943 г.
2. События, обозначенные на схеме, явились первым наступлением Красной армии в ходе Великой Отечественной войны.
3. На схеме обозначены боевые действия Красной армии в ходе операции «Уран».
4. Участником событий, обозначенных на схеме, являлся К. К. Рокоссовский.
5. В кольце окружения, обозначенном на схеме, оказалось более 2 млн немецких солдат.
6. События, обозначенные на схеме стрелками, начались в ноябре 1942 г.

Ответы:

1. Сталинград
2. Калач
3. Миллерово
4. 346.

Задание 2. Заполните таблицу:

Планы сторон	
Немецкое командование	Советское командование
Немецкая армия	Красная армия
Этапы и ход военных действий	
Этап Оборона — 17 июля 1941г. — 18 нояб. 1942г.	
Бои на дальних и ближних подступах к Сталинграду и оборона города.	
Этап Наступление — 19 нояб. 1942г. — 2 фев. 1943г.	
Общие потери гитлеровцев составили до 1,5 млн человек, 3500 танков и штурмовых орудий, до 3000 самолетов. Операции «Уран», «Малый Сатурн», «Кольцо» — уничтожение окруженной группировки войск противника.	
Итоги, значение и последствия Сталинградской битвы	

Ответ:

Планы сторон

Немецкое командование		Советское командование
Выйдя к Волге отрезать хлебные и нефтяные районы от центра страны; со степных аэродромов совершать стратегические бомбардировки советской промышленной базы на Урале и в Западной Сибири. Осуществить нападение по двум направлениям: на Сталинград и на Кавказ		Придерживаясь в целом оборонительного способа ведения боевых действий, провести одновременно ряд наступательных операций под Ленинградом, в районах Демянска (Новгородская область), Харькова и в Крыму. Основная цель противника – взятие Москвы
Немецкая армия		Красная армия
Группа армий «Б» (генерал-фельдмаршал Ф. фон Бок; 2 и 6 – ая полевые (генерал, позже генерал – фельдмаршал Ф. Паулюс), 4 – танковая армия, 4 – воздушный флот		Сталинградский фронт (маршал Тимошенко, с 23 июня генерал – Гордов, с 5 августа – генерал Еременко), Донской фронт (генерал Рокоссовский)
Этапы и ход военных действий		
Этап Оборона — 17 июля 1941г. — 18 нояб. 1942г. Бои на дальних и ближних подступах к Сталинграду и оборона города.		
Июль 1942г.	Создание Сталинградского фронта. Нанесение мощного удара на Сталинградском фронте немецкой армией под командованием генерала фон Паулюса	
25 авг. 1942г.	Начало битвы за Сталинград	
Авг. - сент. 1942г.	Бои на подступах и в самом городе	
Сент. - ноябрь 1942г.	Отражение советскими войсками под командованием генералов Чуйкова В.И. (62-я армия) и Шумилова М.С. (64-я армия) около 700 вражеских атак	
Этап Наступление — 19 нояб. 1942г. — 2 фев. 1943г. Общие потери гитлеровцев составили до 1,5 млн человек, 3500 танков и штурмовых орудий, до 3000 самолетов. Операции «Уран», «Малый Сатурн», «Кольцо» — уничтожение окруженной группировки войск противника.		
19-20 нояб. 1942г.	Начало наступления Красной армии силами Юго-Западного, Донского и Сталинградского фронтов	
23 нояб. 1942г.	Окружение немецкой армии (22 немецких дивизий, 330 тысяч человек) в районе города Калач	
10 янв. - 2 фев. 1943г.	Ликвидация окружённой группировки под Сталинградом (операция "Уран"). Немцы капитулировала 2 февраля 1943года, в том числе 24 генерала и фельдмаршал Паулюс.	
Итоги, значение и последствия Сталинградской битвы		

- Начало коренного перелома в Великой Отечественной войне.
- Стратегическая инициатива переходит к советскому командованию.
- Мощный стимул для подъема движения Сопротивления.
- Япония и Турция сохраняют нейтралитет.
- Германия вынуждена начать отвод войск с Кавказа.
- Снизилось влияние Германии на ее союзников. В Германии объявлен трехдневный траур.

Задание 3. Рассмотрите схему и выполните задания



Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой 1.

Ответ: Курск

Заполните пропуск в следующей фразе: «Изображённое на схеме сражение произошло в тысяча девятьсот сорок _____ году».

Ответ: третьем

Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название фронта, которое пропущено в этом тексте.

«Сражение под Прохоровкой состоялось между бронетанковыми частями германской и советской армий в ходе оборонительной фазы Курской битвы. Произошло оно на южном фазе Курской дуги (Белгородское направление) в полосе _____ фронта, в районе станции Прохоровка на территории совхоза Октябрьский».

Ответ: Воронежского.

Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. В период боевых действий, обозначенных на схеме, в тылу противника проводилась партизанская операция «Рельсовая война».
2. В течение всей битвы осуществлялось наступление Красной Армии.
3. В результате битвы были освобождены города, обозначенные цифрами 2 и 4.
4. Близ населённого пункта, обозначенного цифрой 3, произошло крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны.
5. Немецкими войсками в этом сражении командовал генерал-фельдмаршал Ф. Паулюс.
6. Битва, события которой обозначены на схеме, проходила на берегах реки Волги.

Ответ: 134.

Задание 4. Дайте определения понятиям: «Коренной перелом», «Уран», «Малый Сатурн», «Кольцо».

Ответ:

«Коренной перелом» – перехват стратегической инициативы, переход от обороны к наступлению.

«Уран» - стратегическая военная операция вооружённых сил СССР по окружению немецкой группировки под Сталинградом, начальная часть Сталинградской битвы.

«Малый Сатурн» - стратегическая военная операция вооружённых сил СССР по расширению внешнего кольца окружения немецкой группировки под Сталинградом, вторая часть Сталинградской битвы.

«Кольцо» - стратегическая военная операция вооружённых сил СССР по уничтожению окруженной немецкой группировки под Сталинградом, заключительная часть Сталинградской битвы.

Задание 5. Ответьте, о ком идет речь в тезисах, указанных ниже?

- Сын железнодорожного машиниста, участник первой мировой войны, он дослужился до чина унтер-офицера;

- добровольцем он вступил в Красную армию;

- в сорок восемь лет он стал Маршалом Советского Союза;

- ему пришлось испытать все «прелести» сталинских тюрем и лагерей, лишь начало Великой Отечественной войны освободило его и вернуло в армию;

- именно он должен был «брать» Берлин, но приказ Сталина сместил его с должности командующего главным направлением удара. Объяснение Сталина было простым: «Это – политика!»;

- долгие годы он был близким другом Г.К. Жукова;

- советский маршал, он стал министром обороны Польши, депутатом польского Сейма и маршалом этой страны;

- незадолго до своей смерти он сказал о Сталине: «Этот недоучка только мешал воевать. Мы, командующие, его обманывали: любому несуразному его распоряжению поддакивали, а действовали по – своему»;

- он похоронен на Красной площади у кремлевской стены.

Ответ: Рокоссовский

Задание 6. На основании учебника заполните схему



Ответ:

Партизанское движение, подпольное движение, диверсионная деятельность, пропаганда, разведывательная деятельность.

Задание 1. Напишите название скульптуры и ее автора и место расположения. Что символизирует данная скульптура



Ответ: Родина-мать, Е. В. Вучетич, Волгоград. Это не просто памятник, а символ борьбы и победы. Скульптура носит в себе изображение женщины-матери, представляющей всю родную страну. Меч в ее руке символизирует защиту и силу, а широко раскинутые крылья – готовность защищать и прикрывать. Она стоит на месте, где развернулась одна из самых жестоких и кровопролитных битв в истории – Сталинградская битва.



Ответ: Перемиловская высота была одним из важнейших мест в битве под Москвой. На пьедестале — 13-метровая фигура бросившегося в атаку воина с автоматом в руке. Постамент украшают барельефы с изображением готовых к бою солдат. Монумент создали скульпторы Алексей Постол, Николай Любимов и Владимир Федоров.



Ответ: 35-метровый мурманский «Алеша», был возведен в Мурманске в память о неизвестных воинах, отдавших жизнь за советское Заполярье. Памятник расположен на высокой сопке — 173 метра над уровнем моря, поэтому фигуру солдата в плаще с автоматом за плечом видно из любой точки города. Рядом с «Алешей» горит Вечный огонь и стоят два зенитных орудия. Авторы проекта — архитекторы Игорь Покровский и Исаак Бродский

Задание 2. Прочитайте отрывок из воспоминаний поэтессы О. Берггольц. Ответьте на вопросы:

О, они работали на оборону — музыканты единственного оставшегося в Ленинграде оркестра — оркестра радиокомитета. <.. .> А кроме того, почти все оркестранты несли службу ПВО и работали на оборонительных сооружениях. <...>

Наши оркестранты почти не играли зимой – не хватало сил, не хватало дыхания, особенно духовым – «диафрагме не на что было опереться». Оркестр таял. Некоторые ушли в армию, другие умерли от голода. Трудно забыть мне серые, зимние рассветы, когда совершенно уже свинцово отёкший Яша Бабушкин диктовал машинистке очередное донесение о состоянии оркестра.

– Первая скрипка умирает, барабан умер по дороге на работу, валторна при смерти, – отчуждённым, внутренне отчаянным голосом диктовал он.

А когда пришла весть об исполнении Седьмой — «Ленинградской симфонии», а затем самолет доставил в радиокомитет ее партитуру, почти несбыточным желанием загорелся оркестр — исполнить ее здесь, на ее родине, в осажденном, полуумирающем, но не сдававшемся и не сдающемся городе! Но с первого же взгляда на партитуру Элиасберг понял, что это практически невозможно: гениальная, могучая партитура требовала удвоенного оркестра, — почти сто человек, а в радиокомитете осталось к весне всего пятнадцать живых музыкантов."

На помощь пришел городской комитет партии: во-первых, он выделил оркестрантам дополнительную ежедневную кашу без выреза — кажется, к тому времени это составляло уже целых сорок граммов крупы или соевых бобов. По Ленинграду был через радио объявлен призыв ко всем музыкантам, находящимся в городе, — явиться в радиокомитет для работы в оркестре.

Музыканты не могли не откликнуться на этот призыв.

И вот 9 августа 1942 года после долгого запустения ярко, празднично озарился белоколонный зал Филармонии и до отказа наполнился ленинградцами.

Мгновение полной тишины, и вот — началась музыка. И мы с первых тактов узнали в ней себя и весь свой путь, всю уже тогда легендарную эпопею Ленинграда: и наступающую на нас страшную, беспощадную, враждебную силу, и наше вызывающее сопротивление ей, и нашу скорбь, и мечту о светлом мире, и нашу несомненную грядущую победу.

И мы, не плакавшие над погибающими близкими людьми зимой, сейчас не могли и не хотели сдерживать отрадных, беззвучных, горячих слез, и мы не стыдились их...

- 1) На основе воспоминаний охарактеризуйте обстановку, сложившуюся в Ленинграде в дни блокады.
- 2) Какую роль в защите и в жизни города играла интеллигенция?
- 3) Почему, на ваш взгляд, исполнению Седьмой симфонии ленинградцы придавали столь большое значение? Приведите другие известные вам примеры, когда искусство помогало преодолевать невзгоды военного времени.
- 4) Как вы понимаете фразу, выделенную в тексте курсивом?

Ответы:

1. Высокая смертность от голода, все люди работали на защиту города, высокий дух населения
2. Интеллигенция поддерживала патриотические чувства, высокий моральный и боевой дух
3. Седьмая симфония в музыке передавала путь ленинградцев в блокаде – все их переживания, тягости и боль. В годы Первой и Второй мировой войны страны-участники активно использовали карикатуры и плакаты для поднятия морального духа населения.
4. В первую зиму блокады погибло несколько сотен тысяч человек, которых не успевали хоронить, то есть не было времени оплакивать погибших в блокаду. Музыка дала возможность прочувствовать эти переживания.

Задание 3. Напишите авторов стихотворных строк.

1. Пой, гармоника, вьюге назло,
Заплутавшее счастье зови.
Мне в холодной землянке тепло
От моей негасимой любви.
2. Слезами измеренный чаще, чем верстами,
Шел тракт, на пригорках скрываясь из глаз:
Деревни, деревни, деревни с погостами,
Как будто на них вся Россия сошлась,
3. Мы знаем, что ныне лежит на весах
И что совершается ныне.
Час мужества пробил на наших часах,
И мужество нас не покинет.
4. Я убит подо Ржевом,
В безыменном болоте,
В пятой роте, на левом,
При жестоком налете.

Ответ: 1- А.А. Сурков, 2. К. Симонов, А.А. Ахматова, 4 – А. Твардовский

Задание 4.

Осенью 1943 года были учреждены орден Победы и орден Славы трех степеней. В это же время был учреждён последний из советских «сухопутных» полководческих орденов Великой Отечественной войны. Выберите этот орден из предложенного ряда. Поясните, с чем связано появление ордена



Орден Суворова



Орден Богдана Хмельницкого



Орден Кутузова

Ответ: орден Богдана Хмельницкого, названный в честь гетмана Войска Запорожского, при котором Левобережная Украина вошла в состав Русского государства.

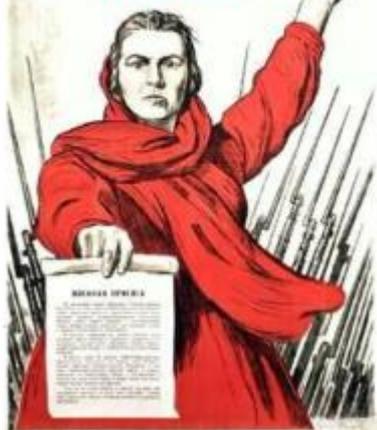
Это единственный советский орден, надпись на котором сделана не на русском, а на украинском языке. Фактически награда вручалась отличившимся солдатам и офицерам четырёх Украинских фронтов в период Великой Отечественной войны. Широко им награждались и партизаны, среди которых Сидор Ковпак, Александр Сабуров, Захар Богатырь и многие другие.

Орден также вручали командирам и бойцам Красной армии и Военно-морского флота, проявившим высокий патриотизм, мужество и самоотверженность в борьбе за освобождение советской земли от немецких захватчиков. Всего разными степенями ордена было произведено 8451 награждений.

Задание 5. Рассмотрите изображения. Какие темы стали главными в искусстве. Назовите ведущих художников военного времени.



**РОДИНА-МАТЬ
ЗОВЕТ!**





Ответ: Темы – патриотизм, ненависть к гитлеровским оккупантам, массовый героизм советских людей в тылу и на фронте, необходимость защиты Отечества. Важную роль играли агитационные плакаты, выпускавшиеся Телеграфным агентством Советского Союза – «Окна ТАСС», ведущими художниками были Кукрыниксы (М.В.Куприянов, П.Н.Крылов, Н.А. Соколов). Также И.М.Тоидзе, Д.С. Моор, В.А.Корецкий, К.Ф.Юон, А.А.Дейнека, С.В.Герасимов

Задание 1. Опишите ход военных действий на Дальнем Востоке в августе 1945 г.



Ответ: Силы советских войск были распределены по трем фронтам:

Забайкальскому под командованием маршала Малиновского Р.Я.;

1-го Дальневосточного под командованием маршала Мерецкого К.А.;

2-го Дальневосточного под командованием генерала Пуркаева М.А..

По хабаровскому времени наступление началось в полночь 9 августа. Войска трех фронтов вошли на территорию Маньчжурии. Авиация в первые же часы боевых действий атаковала железные дороги и аэропорты, что нарушило связь между штабами противника.

Войска Забайкальского фронта перешли в наступление в 4.30 утра. Их целью были основные силы 3-го японского фронта. После разгрома калганской, хайларской и солуньской группировки советские солдаты захватили административные и промышленные центры Маньчжурии, исключая возможность получения подкрепления сил противника со стороны Северного Китая. Подразделения 1-го Дальневосточного фронта выдвинулись из Приморья навстречу Забайкальскому, уничтожая пограничные укрепления японцев. Их целью было отрезать противника от метрополии путем захвата портов и северной части Кореи. Войска 2-го Дальневосточного фронта форсировали Амур и Уссури, разбивая оборону, и овладели Харбином.

Задание 2. Проанализируйте источник и заполните таблицу.

Дата создания ООН	
Структура ООН	
Цель ООН	
Постоянные члены Совета безопасности ООН	
Международные организации при ООН	

Значение создания ООН	
-----------------------	--

Историческая справка:

Итоги Второй мировой войны:

Продолжительность (1 сентября 1939 – 2 сентября 1945 г.) – 2194 дня.

Общее количество убитых – около 60 000 000 человек.

Военные расходы – более 1 000 000 000 000 долл. США.

Материальный ущерб – не поддается учету в силу его грандиозности

Перемещенные лица – более 21 000 000 человек.

Как пишет английский ученый Гудвин в книге «Британия и Объединенные Нации», в мае 1943 г. Черчилль изложил свое видение послевоенной организации мира. По его мнению, всю власть в послевоенном мире следовало передать «Верховному всемирному совету», которому подчинялись бы региональные советы для Европы, Азии и Америки. Общие контуры подобного института были очерчены в «Декларации четырех государств по вопросу о всеобщей безопасности», принятой 30 октября 1943 г. на Московской конференции министров иностранных дел Англии, СССР, США и Китая. Государства-участники Декларации заявляли, «1) что их совместные действия будут продолжены для организации и поддержания мира и безопасности; 2) что в возможно короткий срок будет учреждена международная организация для поддержания мира и безопасности, основанная на принципе суверенного равенства всех миролюбивых государств – больших и малых». Главы правительств стран «Большой Тройки», собравшиеся в Тегеране в конце ноября того же года, одобрили эту декларацию и поручили министерствам иностранных дел своих стран определить структуру, формы членства, руководящие органы, механизм принятия решений и контроля за их исполнением.

Соответствующая работа была проделана на конференции экспертов четырех стран (Англия, Китай, СССР и США) в пригороде Вашингтона Думбартон-Оксе в августе–октябре 1944 г.

Советское правительство желало видеть в составе ООН все страны антигитлеровской коалиции, в том числе и 15 союзных республик СССР. Рузвельт и Черчилль воспротивились этому желанию и после многочисленных встреч, согласований и письменных обращений глав правительств друг к другу, согласились на членство в ООН Белорусской и Украинской ССР. После этого на конференции в Сан-Франциско (США) была окончательно согласована Хартия (Устав) Организации Объединенных Наций. Ее единогласно приняли 25 июня 1945 г. и подписали на следующий день представители 51 страны, став, таким образом, первоначальными членами ООН. В течение четырех месяцев Устав ООН был ратифицирован большинством подписавших его государств, в том числе и пятью постоянными членами Совета Безопасности, а 10 января 1946 г. в Центральном зале Вестминстерского дворца (Лондон) открылась первая сессия Генеральной Ассамблеи. В ее работе участвовали представители 51 государства.

В преамбуле Устава ООН провозглашаются цели организации:

- избавить грядущие поколения от бедствий войны, утвердить веру в основные права и свободы человека, в достоинство и ценность человеческой личности, в равноправие мужчин и женщин и в равенство больших и малых наций;
- создать условия, при которых могут соблюдаться справедливость и уважение к обязательствам, вытекающим из договоров и других источников международного права;
- содействовать социальному прогрессу и улучшению условий жизни при большей свободе, проявлять терпимость и жить в мире друг с другом как добрые соседи и объединять усилия народов для поддержания международного мира и безопасности;
- использовать исполнительные органы ООН для содействия экономическому и социальному прогрессу всех народов.
- поддерживать международный мир и безопасность, улаживать международные споры в соответствии с принципами справедливости и международного права.

Отношения между народами должны развиваться на основе соблюдения принципов равноправия, самоопределения народов и поощрения уважения к правам человека и

основным свободам для всех, без различия расы, пола, языка и религии. ООН рассматривается в качестве центра согласованных действий наций в достижении этих общих целей. Согласно Статье 2 Устава ООН все ее члены обязаны действовать в соответствии со следующими принципами:

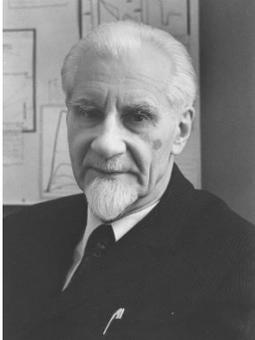
1. Организация основана на принципах суверенного равенства всех ее членов;
2. все члены ООН добросовестно выполняют принятые на себя по Уставу обязательства, чтобы обеспечить им всем в совокупности права и преимущества, вытекающие из принадлежности к членам ООН;
3. все члены ООН разрешают свои международные споры мирными средствами таким образом, чтобы не подвергать угрозе международный мир, безопасность и справедливость;
4. все члены ООН воздерживаются в их международных отношениях от угрозы силой или ее применения как против территориальной неприкосновенности или политической независимости любого государства, так и другим образом, несовместимым с целями ООН;
5. все члены ООН оказывают ей всемерную помощь во всех ее действиях, предпринятых в соответствии с ее Уставом, и воздерживаются от оказания помощи любому государству, против которого ООН предпринимает действия превентивного или принудительного характера;
6. Устав ООН ни в коей мере не дает ООН право на вмешательство во внутренние дела государств, за исключением случаев, когда с территории этих государств исходит опасность всеобщему миру. Членом ООН может стать любое государство, которое готово признать ее Устав и принять на себя вытекающие из него обязательства. Государство-член ООН, нарушившее общепринятые нормы международного права, может быть решением Генеральной Ассамблеи лишено прав и привилегий, вытекающих из членства в ООН. Государство, систематически нарушающее принципы Устава ООН, может быть исключено из ООН по рекомендации Совета Безопасности.

Ответ:

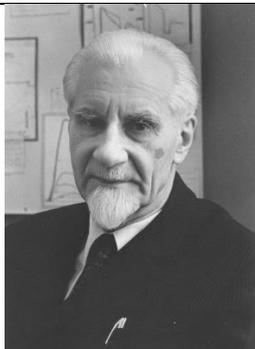
Дата создания ООН	1945
Структура ООН	В структуру ООН входят шесть основных органов: Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, Экономический и Социальный Совет (ЭКОСОС), Совет по опеке, Международный суд ООН и Секретариат ООН.
Цель ООН	Согласно Уставу, ООН преследует четыре основных цели: Поддержание международного мира и безопасности. Развитие дружественных отношений между странами. Сотрудничество в разрешении международных проблем и в обеспечении уважения прав человека. Согласование действий разных стран.
Постоянные члены Совета безопасности ООН	Россия, Китай, Великобритания, Франция и США.
Международные организации при ООН	Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ). Международная организация труда (МОТ). Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) и т.д.
Значение создания ООН	Является основным инструментом в урегулировании конфликтов по всему миру и часто является посредником между сторонами противоречий, тем самым играя ключевую роль в налаживании связей между субъектами на мировой арене и сохранении их.

Задание 4. Проведение дискуссии с обсуждением тезиса: «СССР в любом бы случае победил в Великой Отечественной войне»

Задание 1. Используя дополнительные источники, опишите достижения медицинских работников в годы ВОВ. Заполните таблицу.

Фамилия	Достижения	
Физиобиолог Борис Кудряшов		
Нина Гефен и Николай Александров		
Микробиолог Зинаида Ермольева		
Сергей Северин		
Алексей Беззубов		

Ответ:

Фамилия	Достижения	
Физиобиолог Борис Кудряшов	разработал и внедрил в производство препарат тромбин, который обладал ценнейшим свойством: за несколько секунд сворачивал кровь в сгусток-тромб, что помогало остановить кровотечение и спасло жизнь тысячам наших раненых бойцов.	
Нина Гэфен и Николай Александров	в результате кропотливой работы создали знаменитую «Поливакцину НИИСИ», обеспечивавшую после всего одной инъекции выработку иммунитета от брюшного тифа, паратифа А и В, дизентерии, холеры и столбняка	
Микробиолог Зинаида Ермольева	вместе с коллегами после десятков неудачных попыток нашла нужный образец плесени, на основе которого в 1942 году появился первый отечественный антибиотик — пенициллин-крустозин, давший возможность миллионам выздоравливающих избежать осложнений.	
Сергей Северин	разработал рецептуру раствора для увеличения срока хранения донорской крови. В состав этого раствора входила глюкоза, позволяющая сохранять эритроциты. Частота переливаний крови в это время была очень высокой. За годы войны доноры дали фронту 1 млн 700 тыс. литров крови.	
Алексей Беззубов	разработал технологию производства витаминного препарата на основе хвои и настоя из сосновых иголок, помогавшего жителям города бороться с цингой.	

Задание 2. Прочитайте информацию на сайтах

https://function.mil.ru/rss_feeds/article.htm?id=11108086@cmsArticle

<https://dmkray.ru/gorod-yakhroma.html>

Ответьте на вопросы: Какое почетное звание носит Дмитров? Какое почетное звание носит Яхрома? Роль Дмитровской земли в битве за Москву

Ответ: 28 октября 2008 г. указом Президента РФ за мужество, стойкость и массовый героизм, проявленные защитниками города в борьбе за свободу и независимость Отечества, Дмитрову присвоено почетное звание Российской Федерации «Город воинской славы». Яхроме присвоено почетное звание «Населенный пункт воинской доблести»
Сражение за город - важная часть битвы за Москву. Германские войска, которые наступали с Севера, были остановлены. Наши солдаты, среди которых особую роль сыграл экипаж бронепоезда, не пустили противника в город и спасли от разрушения стратегически важный канал имени Москвы. Особо ожесточенные бои разворачивались на восточной окраине г. Яхромы, на Перемиловской высоте, где героизм проявили два артиллерийских расчета (8 бойцов), в течение нескольких часов, отражавших атаки врага и давшие возможность закрепиться нашим войскам на окраине села Перемилово.

Задание 3. Выясните какие герои тыла и фронта Великой отечественной войны связаны с Дмитровским краем. Расскажите о них.

Эталон ответа:

Родился 25 сентября 1922 года в д. Студенец Кстовского района Горьковской области в семье крестьян. В 1935 году вместе с родителями переезжает в Дмитров. В 1938 году окончил Дмитровскую неполную среднюю школу №5. Продолжил образование в Деденевской средней школе. Занимался в Дмитровском и Московском аэроклубах. В Красной Армии – с 1940 года. В 1942 году окончил Энгельсскую военную авиационную школу пилотов. С марта 1943 года на фронте. Зам. командира (он же штурман) эскадрильи 7-го гвардейского штурмового авиационного полка (230-я штурмовая авиационная дивизия, 4-я воздушная армия, 2-й Белорусский фронт). Гвардии лейтенант К.А. Аверьянов к июлю 1944 года произвел 117 (176 – в конце войны) боевых вылетов, уничтожил 19 танков, 5 самолетов, 7 железнодорожных эшелонов, 5 барж, 2 катера, 11 складов с боеприпасами, много живой силы противника, за что 26 октября 1944 года был удостоен звания Героя Советского Союза.

Участник Парада Победы 24 июля 1945 года на Красной площади. После войны продолжал службу в военно-воздушных силах. Награждён орденом Ленина, 3 орденами Красного Знамени, орденом Отечественной войны I степени, орденом Красной Звезды, медалями. Капитан Аверьянов погиб при исполнении служебных обязанностей 27 мая 1946 года в Польше. Похоронен в г. Болеславец на мемориальном кладбище.

Задание 1. Используя карту, определите какие три из перечисленных территорий вошли в состав СССР по итогам Второй мировой войны? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) Кёнигсбергская (Калининградская) область
- 2) Уссурийский край
- 3) Нахичеванская область
- 4) Южный Сахалин
- 5) Курильские острова
- 6) Приднестровье

ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ЕВРОПЕ ПОСЛЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Масштаб 1:3 800 000

Для общеобразовательных учреждений



Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации



Задание 1. На основании информации из учебника заполните таблицу.

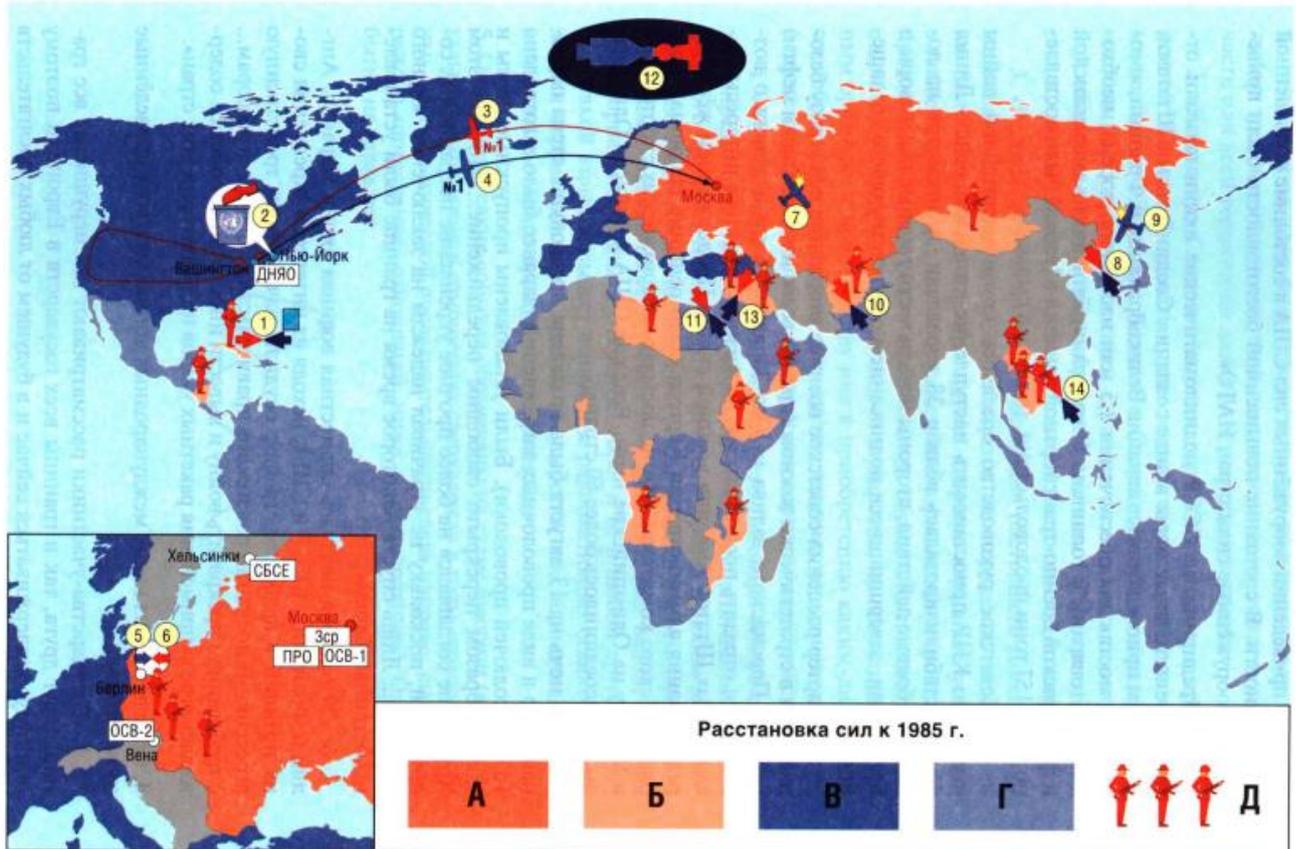
Цели плана Маршала	
Политические	Экономические
Основные положения	
Результаты	

Ответ:

Цели плана Маршала	
Политические	Экономические
<ul style="list-style-type: none"> • Глобальное противоборство коммунизму на европейском рынке • Экономическая зависимость стран Западной Европы от США, что приводило бы к потере внешнеполитического суверенитета • Влияние США на внутривнутриполитическое устройство стран, стремление установления в них демократии по американскому образцу 	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение послевоенного мира • Восстановление экономики, разрушенной во время войны • Устранение торговых барьеров • Модернизация промышленности • Развитие европейской инфраструктуры в целом
Основные положения	
<ul style="list-style-type: none"> • Создание в США правительственного комитета по изучению состояния экономики стран • Определение срока, в течение которого США будет оказывать помощь, – 5 лет • Определены размеры конкретной помощи каждой стране, сроки и целевое назначение средств(финансовая помощь, поставки питания, одежды, оборудования) • Предоставление международных займов на покупку промышленного оборудования • Поставка в страны сырья под гарантию США • Размещение американских военных баз в странах, получавших помощь(США открыли военные базы в Греции, Турции, Южной Корее, Японии. СССР в ответ - в Польше, ГДР, Венгрии) • Обязательное требование странам: выведение коммунистов из правительства. Это привело к тому, что к 1948 году ни в одной стране Западной Европе в правительстве не было коммунистов. 	
Результаты	
<ul style="list-style-type: none"> • Экономика стран восстановилась быстрее, чем это могло бы быть • Европейские страны расплатились с внешним долгом • Влияние коммунистов в них было значительно ослаблено • Значительно улучшился уровень жизни населения в странах • США получили возможность использовать глобальные рынки • Усилилось противопоставление Западных стран - Восточной Европе. • Противостояние привело к усилению «холодной войны», к началу гонки вооружения 	

- Создание международных организаций: в 1944г.- Международный валютный фонд и Всемирный банк; в 1947 принято Генеральное соглашение о тарифах и торговле.

Задание 2. Работа с картой. Что обозначено в легенде к карте буквами? Укажите в хронологической последовательности события «холодной войны» (обозначенные на карте цифрами от 1 до 12) и расшифруйте названия основных договоров (буквы в рамках). Почему события 13 и 14 не вошли в таблицу, что это за события?



Советский лидер	События			Договоры
	№ на карте	Годы	Название	
Сталин				
Хрущёв				
Брежнев				
Андропов				

13 — _____

14 — _____

Причина отсутствия на карте _____

Ответ:

А — страны Варшавского договора; Б — важнейшие союзники СССР за пределами Варшавского договора; 8 — страны НАТО; Г — важнейшие союзники США за пределами НАТО; Д — советская помощь войсками или военными специалистами.

Советский лидер	События			Договоры
	№ на карте	Годы	Название	
Сталин	5	1948	Берлинский кризис	
	8	1950—1953	Корейская война	
Хрущёв	11	1956	Суэцкий кризис	Договор о запрете ядерных испытаний в трёх средах
	3	1959	Визит Хрущёва в США	
	7	1960	Уничтожение американского самолёта-разведчика	
	2	1960	Выступление Хрущёва на Генеральной ассамблее ООН	
	6	1961	Берлинский кризис	
	1	1962	Карибский кризис	
Брежнев	4	1972	Визит Р. Никсона в СССР	Договоры о нераспространении ядерного оружия, ОСВ-1 и ОСВ-2, ПРО, Заключительный акт Совещания в Хельсинки
	12	1975	Стыковка кораблей «Союз» и «Аполлон»	
	10	1979	Начало Афганской войны	
Андропов	9	1983	Уничтожение южнокорейского пассажирского самолёта на Дальнем Востоке	

13 — Ближневосточный конфликт; 14 — война во Вьетнаме. Оба эти конфликта имели затяжной характер.

Задание 3. О каких кризисах и войнах идёт речь в отрывках из учебного текста о «холодной войне», какими цифрами эти кризисы обозначены на карте?

1. «Советская акция и жёсткая реакция США поставили мир на грань ядерной катастрофы. Эскалация кризиса шла по нарастающей. 22 октября президент Дж. Кеннеди в телевизионном обращении к нации объявил о введении военно-морской блокады, которую советское руководство расценило как акт агрессии. Кеннеди также был отдан приказ о приведении вооружённых сил США в состояние повышенной боеготовности. В состоянии повышенной боеготовности были приведены и вооружённые силы стран НАТО».

2. «Предпринятые СССР недипломатические акции вызвали ответные решительные меры в виде создания Соединёнными Штатами, к которым присоединилась авиация Великобритании и Франции, «воздушного моста» для обеспечения 2,5 млн населения [города] необходимыми товарами и топливом. С начала полётов англо-американской и французской военно-транспортной авиации в [город] было доставлено 1 209 157 тонн продовольствия, топлива и сырья».

3. «Советское руководство опасалось крупномасштабной войны и убедило КНР приостановить наступление китайских войск. Линия фронта стабилизировалась вблизи 38 параллели, и, несмотря на локальные боевые действия, стороны начали вести трудные переговоры о перемирии, завершившиеся подписанием соответствующего соглашения».

4. «Картер расценил советское военное вторжение как угрозу безопасности в стратегически важном (прежде всего из-за доставки нефти) регионе Персидского залива и Юго-Западной Азии и заявил о возможности отразить посягательство на жизненно важные интересы Соединённых Штатов Америки военной силой. Продолжением жёсткого реагирования администрации Картера стало решение Национального олимпийского комитета США не посылать американских спортсменов в Москву на Олимпийские игры. Вслед за США к бойкоту Олимпиады... присоединилось более 60 стран».

5. «В ночь на 13 августа была возведена пресловутая стена первоначально в виде проволочных заграждений (заранее было заготовлено 155 км колючей проволоки). Были установлены пропускные посты и таким образом перекрыто свободное передвижение... Но при этом Хрущёв не соглашался на более прочное укрепление пограничных сооружений, поскольку не утрачивал надежды на заключение мирного договора... Лишь спустя некоторое время на границе были установлены бетонные блоки».

6. «29 октября началась совместная военная акция Израиля, Англии и Франции... СССР и США, исходя из интересов укрепления своих позиций в арабских странах, осудили начавшуюся тройственную агрессию. В послании советского правительства странам-агрессорам... с требованием прекратить войну и вывести иностранные войска... содержалась угроза применения ракетных ударов по территории этих стран»

Ответ: 1 — 1 (Карибский кризис); 2 — 5 (1-й Берлинский кризис); 3 — 8 (Корейская война); 4—10 (Афганская война); 5 — 6 (2-й Берлинский кризис); 6—11 (Суэцкий кризис).

Задание 4. Определите, из каких международных договоров взяты приведённые ниже отрывки.

1. «Государства-участники рассматривают как нерушимые все границы друг друга, так и границы всех государств в Европе, и поэтому они будут воздерживаться сейчас и в будущем от любых посягательств на эти границы. Они будут соответственно воздерживаться также от любых требований или действий, направленных на захват и узурпацию части или всей территории любого государства-участника».

2. «Каждая из Сторон обязуется ограничить системы противоракетной обороны и принять другие меры в соответствии с положениями настоящего Договора. Каждая из Сторон обязуется не развёртывать системы ПРО территории своей страны и не создавать основу для такой обороны, а также не развёртывать системы ПРО отдельного района, кроме как предусмотрено в статье II I настоящего Договора».

3. «Каждое из государств — участников настоящего Договора, обладающих ядерным оружием, обязуется не передавать кому бы то ни было ядерное оружие или другие ядерные взрывные устройства, а также контроль над таким оружием или взрывными устройствами ни прямо, ни косвенно; равно как и никоим образом не помогать, не поощрять и не побуждать какое-либо государство, не обладающее ядерным оружием, к производству или к приобретению каким-либо иным способом ядерного оружия или других ядерных взрывных устройств, а также контроля над таким оружием или взрывными устройствами».

4. «Каждый из Участников настоящего Договора обязуется запретить, предотвращать и не производить любые испытательные взрывы ядерного оружия и любые другие ядерные взрывы в любом месте, находящемся под его юрисдикцией или контролем: а) в атмосфере; за её пределами, включая космическое пространство; под водой, включая территориальные воды и открытое море; и б) в любой другой среде, если такой взрыв вызывает выпадение радиоактивных осадков за пределами территориальных границ государства, под юрисдикцией или контролем которого проводится такой взрыв».

Ответ: 1 — Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Хельсинки; 2 — Договор по ПРО; 3 — Договор о нераспространении ядерного оружия; 4 — Договор о запрете ядерных испытаний в трёх средах

Задание 1. Назовите имена и фамилии исторических деятелей, о которых идет речь

1. Политический и партийный лидер. Он родился в Курской губернии. Был Первым секретарем ЦК КПСС, Председателем Совета Министров СССР. Герой Советского Союза, трижды Герой Социалистического Труда. Период его правления иногда называют «оттепелью»: были выпущены на свободу многие политические заключенные.

По сравнению с периодом правления Сталина активность репрессий значительно снизилась. При нем Советский Союз достиг больших успехов в покорении космоса. Было развернуто активное жилищное строительство. Вместе с тем, с его именем связаны значительное усиление карательной политики, расстрел рабочих в Новочеркасске, неудачи в сельском хозяйстве и внешней политике. На его правление приходится высшее напряжение холодной войны с США. Его политика десталинизации привела к разрыву с режимами Мао Цзэдуна в Китае и Энвера Ходжи в Албании.

2. Председатель правительства. Он учился в Петроградском кооперативном техникуме, в Ленинградском текстильном институте, работал в Тюмени, в Новосибирске. 24 июня 1941 года он был назначен заместителем председателя Совета по эвакуации при СНК СССР. Одновременно с этим руководил эвакуацией мирного населения из блокадного Ленинграда и участвовал в создании «Дороги жизни». Во время голода 1946 – 1947 годов руководил оказанием продовольственной помощи наиболее пострадавшим районам. Поддержка Никиты Хрущева на июньском Пленуме 1957 года позволила ему вернуться в кандидаты в члены Президиума ЦК. С 1959 по 1960 года был председателем Госплана СССР. В 1964 году, когда обсуждался вопрос о снятии Н.С. Хрущева, он назвал стиль правления Хрущева «не ленинским» и поддержал группу, выступавшую за его смещение. Находясь на посту Председателя Совета Министров СССР (октябрь 1964 – октябрь 1980), он добивался децентрализации народнохозяйственного планирования. В 1966 году он был назначен Председателем Совета Министров СССР. Восьмая пятилетка (1966 – 1970), прошедшая под знаком его экономических реформ, стала самой успешной в советской истории и получила название «золотой».

Ответ: 1. Хрущев Н.С. 2. А.Н. Косыгин

Задание 2. Проведение дискуссии.

Проблемные вопросы духовная и культурная жизнь общества в период «Оттепели»; роль интеллигенции в жизни общества; рамки и границы свободы в творчестве; белое и черное в деятельности Хрущева; Можно ли считать, что диссидентское движение выросло из хрущевской «оттепели»? Согласны ли вы с утверждением о том, что главным источником нарастания деструктивных настроений в обществе была «вседозволенность» интеллигенции? Была ли такая вседозволенность?

Задание 1. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

«...Власть у так называемых партийных лидеров была и впрямь абсолютной и почти безраздельной. <...> В Совет Министров частенько приходили на подпись постановления Совета Министров же, но подготовленные в ЦК. Председатель Совмина, будучи по должности членом Политбюро, только на его заседаниях узнавал иной раз о планах деятельности формально подведомственного Совмину военно-промышленного комплекса. <...> Только как член Политбюро председатель Совмина мог обсуждать вопросы внешней политики, государственной безопасности или внутренних дел. Совминовские старожилы рассказывали мне, как оказывался в глупейшем положении тактичный и умный Косыгин, когда (генеральный секретарь) на Политбюро вдруг заявлял: «Тут нам Коля (министр внешней торговли Патоличев) пару сотен миллионов долларов «сэкономил», можем их потратить на то-то и то-то...» Патоличев... специально завышал в своих планах стоимость различных сделок, чтобы к нужному дню «сэкономить» пару сотен... миллионов и преподнести их (генеральному секретарю) как результат титанической деятельности внешнеторгового ведомства, минуя, естественно, Косыгина. <...> Все мало-мальские руководящие должности — совминовские, министерские, производственные — держали в руках работники ЦК. <...> Партийные верха, диктуя и даже навязывая Совету Министров хозяйственные решения, никогда — подчёркиваю: никогда! — не отвечали за их выполнение».

О каком периоде истории страны вспоминает автор? Укажите хронологические рамки этого периода, название, под которым он остался в истории, фамилию руководителя страны во время описываемых событий.

Ответ: 1. период 1964–1985 гг. (вторая половина 1960-х — середина 1980-х гг.);

2. данный период получил название «эпоха застоя»;

3. руководитель страны — Л. И. Брежнев (генеральный секретарь ЦК КПСС).

Задание 2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

Из записки председателя КГБ Ю.В. Андропова в ЦК КПСС «Совершенно секретно. Среди научной, технической и части творческой интеллигенции распространяются документы, в которых проповедуются различные теории «демократического социализма». Согласно схеме одной из таких теорий? «демократического социализма», автором которой является академик САХАРОВ, эволюционный путь внутриполитического развития СССР должен неизбежно привести к созданию в стране «истинно демократической системы». Математики и экономисты должны в связи с этим заблаговременно разработать ее модель с тем, чтобы она являлась синтезом положительного в существующих ныне общественно-политических системах.

В ряде проектов «демократизации» СССР предусматривается «ограничение или ликвидация монопольной власти КПСС, создание в стране лояльной социализму оппозиции». Их авторы и распространители, считая, что нынешний уровень развития социалистической демократии дает право на существование оппозиционных воззрений, требуют предоставления легальных

возможностей для выражения несогласия с официальным курсом. Уголовное законодательство, карающее за антисоветскую агитацию и пропаганду или распространение заведомо ложных измышлений?, порочащих советский государственный и общественный строй?, они объявляют на этой основе антиконституционным.

На базе изготовления и распространения «самиздатовской» литературы происходит определенная консолидация единомышленников, наглядно прослеживаются попытки создания подобия оппозиции.

Из оппозиционно настроенных элементов сформировалось политическое ядро, именуемое «демократическим движением», которое, по их оценке, обладает тремя признаками оппозиции: «имеет руководителей, активистов и опирается на значительное число сочувствующих, не принимая четкой формы организации, ставит себе определенные цели и избирает определенную тактику, добивается легальности».

Основные задачи «движения» включают в себя «демократизацию страны путем выработки в людях демократических и научных убеждений, сопротивление сталинизму, самозащиту от репрессии?, борьбу с экстремизмом любого толка».

Какое общее название получило движение, о котором говорится в документе? В какое десятилетие оно возникло, и кто был руководителем СССР в этот период? Укажите не менее трех средств, которые использовались властью в борьбе с данным движением. Назовите не менее трех- общих целей, которые ставили перед собой большинство представителей описанного в тексте движения.

Ответ: Движение стало называться диссидентским. Возникло в 1960-х гг.; руководителем страны был Брежнев Л.И. Средства: цензурные ограничения (запрет на творческую деятельность); помещение диссидентов в психиатрические лечебные заведения; уголовное преследование диссидентов; высылка видных диссидентов за границу.

Цели: предоставление населению реальных гражданских и политических прав и свобод; демократизация политической жизни СССР; недопущение неосталинизма; снятие цензурных ограничений и предоставление творческой свободы интеллигенции; борьба с экстремизмом и т.д.

Задание 3. Прочтите отрывок из заявления Телеграфного агентства Советского Союза и ответьте на вопросы:

«ТАСС уполномочен заявить, что партийные и государственные деятели Чехословацкой Социалистической Республики обратились к Советскому Союзу и другим союзным государствам с просьбой об оказании братскому чехословацкому народу неотложной помощи, включая помощь вооруженным силам. Это обращение вызвано угрозой, которая возникла существующему в Чехословакии социалистическому строю и установленной Конституцией государственности со стороны контрреволюционных сил, вступивших в сговор с враждебными социализму внешними силами...»

Дальнейшее обострение обстановки в Чехословакии затрагивает жизненные интересы Советского Союза и других социалистических стран, интересы безопасности государств социалистического содружества. Угроза социалистическому строю Чехословакии представляет собой вместе с тем угрозу устоям европейского мира.

Советское правительство и правительства союзных стран — Народной Республики Болгарии, Венгерской Народной Республики, Германской Демократической Республики, Польской Народной Республики, — исходя из принципов нерасторжимой дружбы и сотрудничества и в соответствии с существующими договорными обязательствами, решили пойти навстречу упомянутой просьбе об оказании братскому чехословацкому народу необходимой помощи...

Предпринимаемые действия не направлены против какого-либо государства и ни в какой мере не ущемляют чьих-либо государственных интересов. Они служат цели мира и

продиктованы заботой о его укреплении. Братские страны твёрдо и решительно противопоставляют любой угрозе свою нерушимую солидарность. Никому и никогда не будет позволено вырвать ни одного звена из содружества социалистических государств». Укажите год, когда было сделано данное заявление. Укажите название кратковременного периода в политической и культурной жизни Чехословакии, создавшего предпосылки для данного заявления. Укажите название военно-политического объединения, членами которого являлись страны, перечисленные в отрывке.

Ответ: 1. год — 1968;

2. название периода — Пражская весна;

3. название военно-политического блока — Организация Варшавского договора или Варшавский договор.

Укажите название политики СССР в отношении входивших в социалистический блок стран, упомянутых в отрывке, сформулированной в тот же период, когда было сделано данное заявление. В чём заключалось содержание этой политики (назовите одно положение)? Когда СССР отказался от её проведения?

Ответ:

- название политики - "доктрина Брежнева";

- содержание этой политики — Это политика ограничения суверенитета по отношению к социалистическим странам;

- Фактическое окончание действия доктрины относят к концу 1980 гг.

Укажите три причины оказания помощи руководству Коммунистической партии Чехословакии, обозначенные в тексте.

Ответ:

1. угроза социалистическому строю;

2. угроза установленной Конституцией государственной власти;

3. угроза Чехословакии со стороны внешних враждебных сил.

Задание 1. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите название новой внешнеполитической доктрины СССР, выдвинутой М.С. Горбачёвым.

Нормализация отношений с окружающим миром требовала переосмысления основ внешней политики СССР, нацеливая на отказ от явно не оправдавших себя подходов и выработку нового кодекса поведения на международной арене, который соответствовал бы современным реалиям, отвечал национальным интересам страны, обеспечивал условия для внутреннего социального и экономического прогресса. Эту сложную задачу была призвана решить новая советская внешнеполитическая доктрина, получившая название «...». Доктрина означала отказ от одного из базовых блоков советского марксизма — теории мировой революции.

Ответ: новое политическое мышление

Задание 2. Назовите основные принципы «нового политического мышления». Найдите в приведённом ниже списке два принципа и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) отказ от идеологии в международных отношениях

2) провозглашение мирного сосуществования

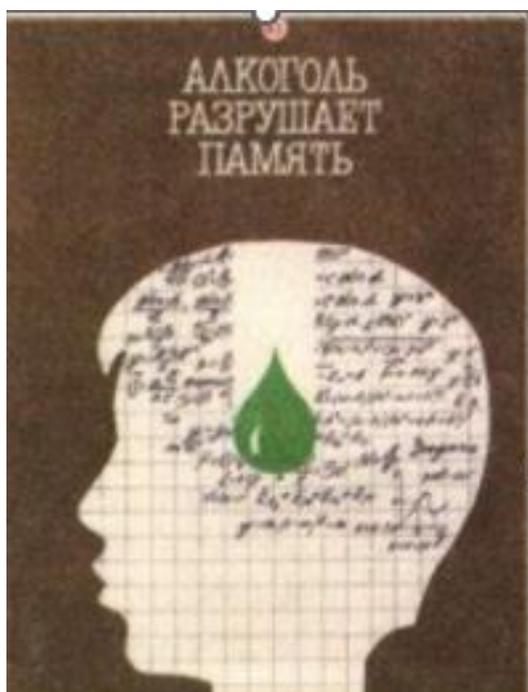
3) продолжение осуществления «доктрины Брежнева»

4) приоритет общечеловеческих отношений

5) утверждение коммунистической идеологии

Ответ: 14

Задание 3. С какими событиями связаны представленные ниже плакаты? Каковы были цели и итоги мероприятия?



Ответ: Антиалкогольная кампания. 7 мая 1985 года были приняты Постановление ЦК КПСС («О мерах по преодолению пьянства и алкоголизма») и Постановление Совмина СССР N 410 («О мерах по преодолению пьянства и алкоголизма, искоренению самогонварения»), которыми предписывалось всем партийным, административным и правоохранительным органам решительно и повсеместно усилить борьбу с пьянством и алкоголизмом, причём предусматривалось значительное сокращение производства алкогольных напитков, числа мест их продажи и времени продажи.

Итоги: с одной стороны, антиалкогольная кампания принесла положительный эффект. В стране выросла рождаемость, причём дети рождались более здоровыми, чем раньше. Сократилась смертность и преступность. Вместе с тем имели место и негативные эффекты. Сократился бюджет СССР, который в значительной степени состоял из доходов от продажи спиртного. Были вырублены многие виноградники, так как виноград используется для производства вина. Особый ущерб это нанесло Грузии, Молдавии, Крыму. Более того,

пострадали даже европейские социалистические страны – Венгрия, Румыния, Болгария. Большую часть производимого ими вина они продавали в СССР, но из-за антиалкогольной кампании советское правительство больше не закупало алкоголь за рубежом. Продать же в другие страны это вина не удалось. Стало развиваться самогонварение – подпольное производство алкоголя.

Задание 3. Заполнить таблицу «Направления политики гласности в СССР»

Направление	Мероприятия	Реакция населения
СМИ		У населения формируется мнение, что социализм зашел в тупик, и вообще без помощи западного «рынка» мы обречены
Литература		У народа подорвались устои веры во власть и в систему.
Кино и театр		При действующей власти большевиков они начинают критиковать истоки своей власти, говоря, что это плохо. У людей в головах в итоге полная каша.
Реабилитации		Люди начинают верить, что СССР это кровавый режим.
Национальная политика		Началась национальная вражда, что очень скоро вылилось в «парад суверенитетов»

Ответ:

Направление	Мероприятия	Реакция населения
СМИ	Все государственные газеты и журналы начинают заострять внимание на проблемах в экономике и социальном развитии	У населения формируется мнение, что социализм зашел в тупик, и вообще без помощи западного «рынка» мы обречены
Литература	Публикации произведений с критикой СССР. Вершина - сознательное распространение «Архипелаг ГУЛАГ»	У народа подорвались устои веры во власть и в систему.
Кино и театр	Снимаются фильмы и ставятся спектакли, которые пересматривают историю СССР и Гражданскую войну. Начинается культ Николая 2 и критика большевизма.	При действующей власти большевиков они начинают критиковать истоки своей власти, говоря, что это плохо. У людей в головах в итоге полная каша.
Реабилитации	Большая часть пострадавших от сталинских репрессий были реабилитированы	Люди начинают верить, что СССР это кровавый режим.
Национальная политика	Массовое создание во всех республиках неподконтрольных государству националистических объединений.	Началась национальная вражда, что очень скоро вылилось в «парад суверенитетов»

Задание 4. Заполните пропуски в схеме



Ответ:

Советско-американские договоры - «ликвидации ракет средней и меньше дальности» (1987 г.); «сокращения стратегических наступательных вооружений» (1991 г.); «О обычных вооружениях в Европе» (1990 г.)

Отказ от вмешательства во внутренние дела социалистических стран - Объединение Германии (1989-1990 гг.); падение социалистически режимов в странах Восточной Европы; ликвидация ОВД (1991 г.); вывод советских войск из Афганистана

Противоречивые результаты - Конец «холодной войны»; сокращение вооружений; усиление роли США в мире; Поражение СССР в «холодной войне»; ослабление влияния СССР в мире; распад системы социализма

Задание 5. Проведение дебатов «ЗА И ПРОТИВ» («Перестройка – выход из тупика или катастрофа?»)

Правила ведение диспута

1. Представитель группы, начинающей диспут, кратко формулирует исходные данные проблемы, высказывает свою позицию по предложенному вопросу, объясняет свое видение проблемы.
2. Выступающий должен четко аргументировать свою позицию фактами, документами, в конце выступления обобщить сказанное и сделать вывод
3. Следующая группа начинает выступление со слов: «Мы не согласны с предыдущими ораторами...» (выступающий четко формулирует тезисы в чем конкретно не согласна его группа);
4. Группа предлагает собственную точку зрения по данному вопросу.
5. Приводит факты, документы, доказывающие правильность данной позиции.
6. Участники дискуссии внимательно выслушивают доводы сторон, анализируют сильные и слабые стороны выступлений, формулирует общий вывод по теме диспута.

Задание группам

Группа №1 Защищает позицию положительных аспектов «Перестройки»

Группа №2 Защищает позицию отрицательных аспектов «Перестройки»

Задание: на основе теоретических материалов и документов в ходе диспута отстоять и доказать свою позицию.

Группа №3 Эксперты.

Задание: внимательно выслушать доводы сторон, проанализировать их выводы, точки зрения и сформулировать общий вывод по теме диспута. Дать оценку деятельности групп. Эксперты могут задавать вопросы выступающим.

План проведение диспута

1. Вступительное слово учителя: постановка целей и задач диспута;
2. Выступления группы №1. Выступающий высказывает мнение группы по основным вопросам политики «Перестройки». Участники группы дополняют выступление документально. Выступающий отвечает на вопросы экспертов.
3. Выступления группы №2. Выступающий с помощью участников группы аргументирует свою точку зрения, отвечает на вопросы экспертов.
4. Выступление группы №3 Эксперты подводят итоги диспута
5. Заключительное слово учителя.
6. Рефлексия. Учащиеся обмениваются мнениями по следующим вопросам:

Вопросы для обсуждения

1. Исчерпал ли социализм свои возможности? (Причины начала перестройки);
2. Оправдывали ли цели перестройки методы ее проведения?
1. Исчерпал ли социализм свои возможности?

(Причины начала перестройки);

Выступление группы №1 Основной тезис: Социализм исчерпал свои возможности:

- Экономический кризис – кризис государственной плановой экономики, неэффективность производства, всеобщий дефицит
- Политический кризис – кризис авторитарной политической системы
- Кризис сверхдержавы - отставание в гонке вооружений
- Социальный кризис – недовольство условиями жизни, возмущение номенклатурными привилегиями, неэффективность работы бюрократического аппарата, коррупция
- Кризис идеологии - разочарование в идеологии социализма. Идеология навязывалась карательными методами – карательная психиатрия, суд над диссидентами
- Горбачев освободил страну от страха, и политическая система рухнула

Вывод: СССР в 80-х годах находился в экономическом, политическом, идеологическом и социальном кризисе; кризис носил системный характер

Выступление группы №2 Основной тезис – не было необходимости полностью менять всю систему:

- Социалистическая экономика могла быть реформирована
- Объективно требовался отказ от жесткой модели “государственного социализма”, однако направление реформ, их результаты и судьба СССР как единого государства зависели от расстановки сил в правящей элите и обществе и внешнеполитического положения.
- Мы не утверждаем, что ничего менять было не надо, но менять надо было не так, как Горбачев.
- Предложения М.С.Горбачева не были адекватны экономическим, политическим, социальным проблемам, стоявшим перед государством и обществом.
- М.С. Горбачев не был последователен в своих действиях и реформах.

Вывод: социализм мог быть реформирован

2. Оправдывали ли цели перестройки методы ее проведения?

Выступление группы №1 Основной тезис: цели перестройки объективно отвечали потребностям страны

Курс на стратегию ускорения:

- Усиление эффективности централизованного руководства экономикой;
- Ослабление вмешательства центральных органов в экономический процесс

- Установление прямой зависимости материального вознаграждения от эффективности работы;
- Осуществление демократизации управления, усиление роли коллективов

Курс на демократизацию:

- Политика гласности, подлинная свобода слова
- Прекращение политических преследований,
- Интерес к печатным изданиям, радио, телевидению

Вывод: перестройка освободила страну от нежизнеспособной экономики, тоталитарной политики и изжившей себя идеологии

Выступление группы №2

Основной тезис. Цели перестройки не были определены и не оправдывали методы проведения

- Обоснованной, целостной модели развития общества к 1985 г. не сложилось
- Все реформы проводились спонтанно.
- Россия пошла по наихудшему пути перестройки
- Вначале целью перестройки было – «восстановление ленинской концепции социализма с человеческим лицом», а закончились перемены «капитализмом со звериным оскалом»

Пример:

Антиалкогольная компания:

- вырубка ценнейших виноградников
- отказ от гос. монополии привел к многомиллиардным убыткам, и к уходу денег в теневой сектор;
- рост самогонварения и наркомании.

Задание 1. Прочитайте информацию на сайте <https://rosatom.ru/about-nuclear-industry/history/> и ответьте на вопросы:

Как назывался особый орган управления работами по урану?

Ответ: Специальный комитет при ГКО СССР, состоящий из высших государственных деятелей и ученых-физиков. Также было создано и Первое главное управление (ПГУ) при Совете народных комиссаров СССР во главе с Б.Л. Ванниковым (1887-1962), который де-факто стал первым руководителем отрасли.

Когда и где был успешно испытан первый советский ядерный заряд

Ответ: 29 августа 1949 года на Семипалатинском полигоне был успешно испытан первый советский ядерный заряд (РДС-1)

Что стало итогом развитие гражданского сектора атомной промышленности?

Ответ: пуск первой в мире атомной электростанции мощностью 5 МВт близ станции Обнинское (сейчас – Обнинск, Калужская обл.).

Охарактеризуйте масштабную программу строительства АЭС:

Ответ: было развернуто строительство АЭС в странах Восточной Европы. В период с 1957 по 1967 год в странах Восточной Европы, Азии и Африки СССР было построено 25 атомных установок, в том числе 10 реакторов АЭС, 7 ускорителей, 8 изотопных и физических лабораторий.

Какое событие произошло в 1986 году?

Ответ: Авария на Чернобыльской АЭС

Задание 2. Найдите на сайте <http://дмитров-комсомол.рф/category/after-war-time/> информацию о тружениках Дмитровского края на производстве в послевоенные годы.

Какие профессии были наиболее востребованы? Расскажите о специалистах вашей профессиональной направленности.

Задание 3.

Прочитайте текст. Рассмотрите изображения. Перечислите достижения в экономической области. Какие предприятия активно работали на территории нашего края?

По окончании Великой Отечественной войны продолжается дальнейшее развитие экономики, на территории Дмитровского района с 1948 года возобновляются грандиозные работы по осушению Яхромской поймы и созданию «Подмосковного огорода» для снабжения столицы сельхозпродукцией. Эти работы были настолько эффективны, что в 1950-х годах рядом с селом Синьково началось строительство посёлка, в котором Н.С. Хрущёв планировал разместить Министерство сельского хозяйства.

В самом городе в это время также ведётся активное строительство. В начале 1950-х годов вводится в эксплуатацию завод МЖБК – одно из крупнейших и эффективно работающих предприятий в своей отрасли. В 1956 году на его базе создаётся Дмитровский домостроительный комбинат, начавший возведение новых многоэтажных микрорайонов Дмитрова.

В том же году на территории нынешнего Дмитровского городского округа была отведена территория для размещения Центрального испытательного Автополигона НАМИ. Уже в 1964 – 1968 годах на Автополигоне была создана уникальный, единственный в Восточной Европе испытательный комплекс для автомобилей.

В 1956 году была электрифицирована Савёловская железная дорога, и в Дмитров пришёл первый электропоезд.

В 60-х годах XX века в ходе процесса территориальной децентрализации на территории Дмитровского района появляются учреждения всесоюзного значения. В 1962 году Всероссийский научно-исследовательский институт пресноводного рыбного хозяйства, созданный в Москве в 1932 году, переехал в посёлок Рыбное. Тогда же в Дмитрове, в Заречной части города начало работу ОКБ Всесоюзного научно – исследовательского института гидротехники и мелиорации. В 1962-1963 годах в самом центре Дмитрова, с западной стороны от Дмитровского кремля возводятся корпуса Швейного объединения «Юность» — крупнейшего предприятия по пошиву верхней одежды для детей и юношества. А в 1965 году в посёлке Орево обосновался Загородный учебный и научно-экспериментальный центр МГТУ им. Н.Э. Баумана – передовой исследовательский центр в области ракетной техники.

Важные события, направленные на сохранение исторической памяти, произошли на Дмитровской земле в 1966 году – на Перемиловской высоте был установлен 28-метровый монумент «Героям битвы под Москвой», а в самом городе Дмитрове на Советской площади – памятник «Танк Т-34». В этом же году неподалёку от Вокзальной площади Дмитрова был торжественно открыт Парк «Берёзовая роща» — излюбленное место отдыха жителей города на протяжении нескольких десятилетий.





Ответ:

Осушение Яхромской поймы, вводится в эксплуатацию завод МЖБК – одно из крупнейших и эффективно работающих предприятий в своей отрасли.

В 1956 году на его базе создаётся Дмитровский домостроительный комбинат, начавший возведение новых многоэтажных микрорайонов Дмитрова.

Размещение Центрального испытательного Автополигона НАМИ.

Начало работу ОКБ Всесоюзного научно –исследовательского института гидротехники и мелиорации. Деятельность Швейного объединения «Юность»

Задание 1. Прочитайте текст, ответьте на вопросы

Страна фактически обанкротилась: не было средств, чтобы погасить 100-миллиардный долг, казна была пуста. Положение экономики в это время было почти катастрофическим. Предложения о реформе были вынесены на обсуждение V Съезда народных депутатов России, который одобрил доклад президента о реформах.

«Рыночный штурм» начался с января следующего года Указом Президента об освобождении цен на большую часть товаров; 29 января был принят Указ «О свободе торговли», а также Указ о порядке проведения процедуры приватизации. Одновременно был установлен свободный, беспошлинный импорт товаров в Россию. В страну с Запада и Востока хлынули товары, заполнившие полки магазинов; во всех городах образовались стихийные толкучки. Вдоль вчера ещё фешенебельных центральных улиц столицы и других городов образовались импровизированные торговые ряды на ящиках и коробках. Торговали буквально всем, что можно было продать. Затем стали возникать «шанхай» торговых палаток. Одновременно шла грандиозная «малая приватизация», под которую попали магазины, мастерские, столовые и кафе. Началась также бесплатная приватизация жилья. Быстро возникали частные компании, приспособленные к условиям работы в рыночной конъюнктуре.

1) Укажите руководителя страны, о которой идёт речь. Укажите год начала «рыночного штурма». 2) Выпишите из текста предложение, описывающее ситуацию, последствие которой приводятся в текст ниже. Выпишите не менее двух последствий.

Ответ: 1 — Б.Н. Ельцин; 1992 г. 2 — должно быть указано предложение: «Страна фактически обанкротилась: не было средств, чтобы погасить 100-миллиардный долг, казна была пуста». Могут быть указаны следующие последствия: 1) приватизация; 2) свободный, беспошлинный импорт товаров в Россию; 3) возникновение частных компаний

Задание 2.

Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Показатели	Динамика показателей уровня жизни населения		
	Значения в % к 1990 г.		
	1991 г.	1992 г.	1993 г.
Розничный товарооборот	-6	-35	-0,1
Покупательная способность денежных сбережений	-24	-41	-31
Реальная заработная плата	-27	-90	-40

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

- А) Наиболее сильной динамикой характеризуется
- Б) Наибольшей стабильностью отличается
- В) Наиболее резким снижением показателей отличается

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

- 1) розничный товарооборот
- 2) реальная заработная плата
- 3) покупательная способность денежных сбережений
- 4) 1991 г.
- 5) 1992 г.
- 6) 1993 г.

А Б В

Ответ: 135

Задание 2. Назовите исторического деятеля по фото



1



2



3



4

Ответ: 1- Ельцин Б.Н., первый Президент РФ 1991-1999 г.г., 2 - Гайдар Е.Т. с июня 1992 по декабрь 1992 — исполняющий обязанности председателя Совета Министров, 3 - Анатолий Борисович Чубайс, 4 - Е. М. Примаков

Задание 3. Прочитайте текст, ответьте на вопросы.

В обществе появляются новые слои населения: буржуазия, предприниматели. Буржуазии в СССР прежде не было. Не было и олигархов, сверхбогачей. В СССР они были невозможны. С

другой стороны, в СССР были бедные люди, нищие, но в таких количествах их не существовало. И бездомные люди, которых мы сегодня видим на наших улицах, ещё 20-30 лет назад встречались крайне редко.

Кроме этого, ряд очень интересных процессов идёт в социальной сфере в последние 20 лет. С одной стороны, это серьёзное расслоение в обществе, где 10 % самых богатых людей намного богаче, чем 10 % самых бедных. Существует несколько коэффициентов, по которым мы очень серьёзно «обгоняем» развитые страны, у нас разрыв между нищетой и богатством намного больше, чем в европейских странах.

Реформы 90-х годов привели к резкому падению уровня жизни подавляющего большинства россиян. Статистики и историки спорят, сколько человек живёт за чертой бедности, но меньше, чем 25-30 % для 90-х годов и меньше, чем 20 % для 2000-х годов никто не определял. Таким образом, чуть ли не каждый пятый россиянин живёт рядом с чертой бедности или даже за ней.

В нашей стране идут очень сложные миграционные процессы. Многие уезжают за рубеж, в том числе и специалисты, люди востребованные, активные, те, кто хочет попытаться счастье в другой стране. Многие приезжают в нашу страну, в основном это те русские люди, которые жили ранее в республиках СССР, в Средней Азии, Закавказье, Прибалтике. Достаточно много россиян приехало в 1990–2000-е годы в Российскую Федерацию. Кроме этого, к нам едут на заработки, да и чтобы поселиться здесь навсегда, и граждане других национальностей из республик бывшего СССР. И Россия продолжает оставаться многонациональным государством не только потому, что на ее территории проживает свыше 100 народностей, но в том числе и потому, что с окраин бывшего СССР люди тоже едут в центр.

Очень непростые миграционные процессы идут внутри РФ. Продолжается отток людей из деревни. Деревни вымирают, брошенных деревень в последние 20 лет стало гораздо больше. Меньше населения становится в небольших городах, даже в таких крупных областных центрах, как Псков, Петрозаводск и других численность населения составляет менее 300 тысяч человек. Зато очень много народа фактически проживает в Москве, Петербурге. В крупные города стараются попасть очень многие наши сограждане, потому что там и зарплата выше, и качество жизни. Социальный перекося очень серьёзный наблюдается.

Обострились и социальные проблемы. Первая — это обнищание большого количества людей. 90-е годы и в наше время многими воспринимаются как «лихие 90-е», потому что это были годы с чудовищной криминализацией общества. Причем криминализация пронизывала все сферы жизни, начиная от самого верха и заканчивая мелкими хулиганствующими группировками на улицах городов нашей страны.

К сожалению, резко возросло число пьяниц и наркоманов. Особенно это касается наркомании. Это страшное социальное зло, с которым надо бороться всем вместе и всеми силами. Также проблемой, которая досталась РФ в наследство от СССР, от перестройки, являются столкновения на национальной почве. Пока они в России крайне редки, но всё-таки эти межнациональные противоречия есть. Очень серьёзный демографический спад был в те годы. Произошло резкое сокращение населения Российской Федерации.

В 90-е годы население нашей страны сокращалось иногда на 2 миллиона человек в год. Разные на то причины, но, конечно, страна, которая вымирает, в которой за 20 лет численность населения стала на 20 миллионов меньше без войн, без репрессий, этой стране есть повод задуматься о своем будущем, о том, куда она идёт, и что с ней будет через 30-50 лет.

1. Какие изменения произошли в социальной сфере?
2. Какие проблемы появились в социальной сфере?

Ответ:

1 Появляются новые слои - буржуазия, предприниматели

2 Социальное расслоение, увеличение миграционных движений, обнищание населения, демографический спад

Задание 5. Посмотрите на экспонаты музея Современной истории и ответьте на вопросы.

1. С какими событиями связан этот предмет?



2. Какое общественное настроение передает протестная листовка?

ЭТО ДОЛЖЕН ЗНАТЬ КАЖДЫЙ!
РЕФОРМЫ ЕЛЬЦИНА И К^О В ЦИФРАХ.
1992г. к 1982г.

1. УМЕНЬШЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ (СССР – РОССИЯ)	119 млн.чел.
2. ПАДЕНИЕ ПРОМЫШЛЕННОСТИ	40%
3. РАЗРЫВ ХОЗЯЙСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ	75%
4. УВЕЛИЧЕНИЕ ЗАТРАТ НА УПРАВЛЕНИЕ	30%
5. УВЕЛИЧЕНИЕ ПРЕСТУПНОСТИ	2 раза
6. УВЕЛИЧЕНИЕ ЗАРПЛАТЫ И ПЕНСИЙ	13 раз
7. ПОВЫШЕНИЕ ЦЕН НА ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ	70–350 раз
8. ПОВЫШЕНИЕ ЦЕН НА ПРОМЫШЛЕННЫЕ ТОВАРЫ	20–100 раз
9. ПОВЫШЕНИЕ ЦЕН НА ТРАНСПОРТНЫЕ УСЛУГИ	17–50 раз
10. ПОВЫШЕНИЕ ЦЕН НА УСЛУГИ СВЯЗИ	24–29 раз
11. ПОВЫШЕНИЕ ЦЕН НА КУЛЬТУРНЫЕ УСЛУГИ	50–160 раз
12. УМЕНЬШЕНИЕ ТРУДОВЫХ ВКЛАДОВ ГРАЖДАН	97 раз
13. СНИЖЕНИЕ УРОВНЯ ЖИЗНИ	9 раз
14. УМЕНЬШЕНИЕ РОЖДАЕМОСТИ	10%
15. ПРЕВЫШЕНИЕ СМЕРТНОСТИ НАД РОЖДАЕМОСТЬЮ	6%
16. УМЕНЬШЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ ЗА ПОСЛЕДНИЙ ГОД	4,5 млн.чел.
17. ПОТЕРИ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ ОТ РЕФОРМ ЗА ГОД	7,5 млн.чел.

До реформ Ельцина и К^О население России возрастало каждый год более, чем на 3 млн.чел.
Цель реформ Ельцина и К^О – уничтожение СССР, России и ее НАРОД
ЕЛЬЦИН И К^О, КОНЧАЙТЕ ГЕНОЦИД НАД РОССИЯНАМИ! И УХОДИТЕ!
ВСЕЙ КОМАНДОЙ Н Е М Е Д Л Е Н Н О!
"ТРУДОВАЯ РОССИЯ" Прочти и передай товарищу.

3. С какими явлениями связаны представленные ниже экспонаты?



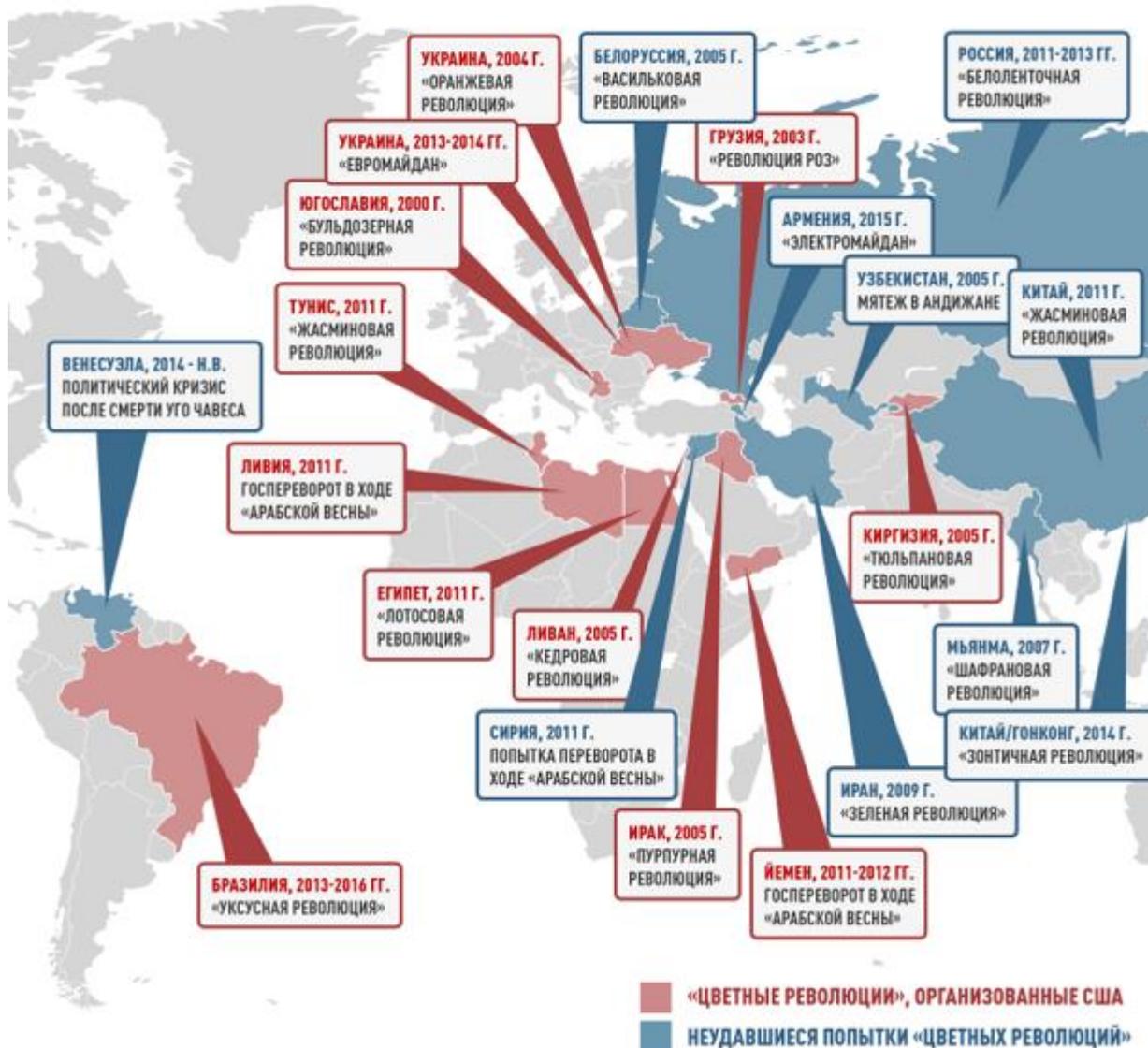
Ответ:

1. Августовский путч, 1991
2. Колоссальное падение жизненного уровня. На листовке приводятся цифры по снижению промышленного производства, подорожанию товаров и услуг и другие показательные данные.
3. Образование финансовых пирамид, обещающих невиданный рост вложенных средств; Ваучерная приватизация.

Задание 1. Рассмотрите карту. Составьте список стран, по которым с начала 2000-х прокатились «цветные революции», запишите их названия. Сделайте вывод о

состоявшихся и несостоявшихся революциях. Ответьте на вопрос: Почему эти революции называют «цветными»

ЦВЕТНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ



Ответ:

«Цветные революции» и попытки «цветных революций» (2000—2014)

- 2000 — Бульдозерная революция в Югославии ;
- 2003 — Революция роз в Грузии;
- 2004 — Оранжевая революция в Украине;
- 2005 — Тюльпановая революция в Киргизии ;
- 2005 — Попытка цветной революции в Узбекистане ;
- 2005 — Революция кедров в Ливане;
- 2006 — Попытка Васильковой революции в Белоруссии (5 дней);
- 2008 — Попытка цветной революции в Армении (11 дней);
- 2010—2011 — Арабская весна, Жасминовая революция в Тунисе;
- 2011 — Лotosовая революция в Египте ;
- 2011 — Арабская весна в Йемене
- 2011 — Арабская весна в Ливии;
- 2011—2012 — Арабская весна в Сирии;

2011—2012 — попытка цветной революции в России, Белоленточная (Снежная) революция;
2013—2014 — «Евромайдан» на Украине
2014 — Революция желтых зонтиков в Гонконге
В 2000-х годах постсоветское пространство накрыла волна народного недовольства, получившая название «цветные революции».

Под этим термином подразумевается смена политического режима в государстве из-за кризиса под давлением массовых протестов. Обычно страна, где произошла цветная революция, вставала на путь демократизации. Считается, что за оппозиционными силами стояли западные партнёры. При их поддержке и осуществлялась смена власти.

Происходили цветные революции не только в странах постсоветского пространства. Всё началось в 2000 году в Югославии. В 2004-м вспыхнула «революция кедров» в Ливане. Спустя 5 лет сторонники «зелёной революции» попытались сместить правительство в Иране, но им это не удалось. Однако основной революционный удар пришёлся всё же на страны бывшего СССР.

Задание 2. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Первой «цветной революцией» на постсоветском пространстве была революция 2003 года в Грузии. Во главе страны в то время стоял Эдуард Шеварднадзе, который в 1985—1990 годах занимал пост министра иностранных дел СССР. Он был избран президентом Грузии в 1995 году, а в 2000 году переизбран на второй срок.

Протесты начались из-за несогласия с результатами парламентских выборов, состоявшихся 2 ноября 2003 года. Предварительный подсчет голосов выявил лидерство политического блока Шеварднадзе «За новую Грузию». Однако экзит-поллы показали, что за партию Саакашвили «Национальное движение» проголосовало большее число избирателей. Оппозиция объявила о фальсификации результатов выборов и потребовала отправить Шеварднадзе в отставку. В результате в стране начались многотысячные протестные акции, которые продолжались несколько недель... Шеварднадзе подал в отставку 23 ноября после встречи с представителями оппозиции и министром иностранных дел России Игорем Ивановым.

Отставка Шеварднадзе была встречена ликованием протестующих и фейерверками.

В январе 2004 года состоялись досрочные выборы президента, победителем которых стал Михаил Саакашвили.

Роза была выбрана символом революции в Грузии. Ее шипы ассоциируются с государственной независимостью Грузии, а сама роза — с грузинским художником Нико Пиросмани. Он был безответно влюблен в актрису Маргарит де Севр и посвятил ей одну из своих самых известных картин. По легенде, художник подарил ей несколько арб, груженных цветами, и этот сюжет лег в основу знаменитого стихотворения Андрея Вознесенского «Миллион алых роз».

1. Что стало поводом для революции в Грузии?

2. Почему символом революции в Грузии стала роза?

Ответ:

1 Протесты начались из-за несогласия с результатами парламентских выборов, состоявшихся 2 ноября 2003 года.

2 Роза была выбрана символом революции в Грузии. Ее шипы ассоциируются с государственной независимостью Грузии, а сама роза — с грузинским художником Нико Пиросмани.

Задание 3. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

21 ноября 2004 года началась Оранжевая революция в Украине, поводом для которой стали выборы президента страны. По предварительным результатам второго тура,

действующий премьер-министр Виктор Янукович на 3% обошел своего оппонента Виктора Ющенко. Его сторонники объявили о нарушениях в ходе выборов, и по всей стране вспыхнули акции протеста, на которых ежедневно собирались сотни тысяч человек. Центром протеста стала Площадь Независимости, или Майдан Незалежности, который на два месяца окрасился в оранжевый цвет предвыборной кампании Ющенко. Большая часть населения восточной и южной Украины не поддержала «Оранжевую революцию». В некоторых ее областях в поддержку Януковича собирались так называемые «синие майданы», которые были малочисленными и продолжались недолго.

23 ноября было организовано внеочередное заседание Верховной Рады по вопросам о нарушениях в ходе выборов, но большинство членов парламента на него не пришли. Тогда Ющенко прямо в зале заседаний приносит президентскую присягу, положив руку на Библию. Через час он появляется на Майдане с оранжевой розой в руке и провозглашает себя новым президентом.

Верховный суд Украины был вынужден принять решение о повторном проведении второго тура выборов 26 декабря. Его итогом стала победа Ющенко, который после объявления результатов голосования провозгласил: «14 лет мы были независимыми, а сегодня стали свободными!». Так завершилась полугодовая президентская кампания, ставшая рекордной по продолжительности в новейшей истории.

1. Что стало поводом для революции на Украине?

2. Какой символ выбрали для себя участники этих событий?

Ответ:

1. выборы президента

2 Оранжевая роза\лента

Задание 4. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

В марте 2005 года в Киргизии началась «тюльпановая революция». В стране прошли парламентские выборы, в ходе которых проправительственные и нейтральные партии получили абсолютное большинство голосов. Наблюдатели утверждали, что избирателей на участках подкупали и спаивали в корыстных целях. 24 марта ожесточенные столкновения митингующих с внутренними войсками в Бишкеке закончились штурмом Дома правительства, который Акаев успел вовремя покинуть. 5 апреля он бежал в Россию, где проживает и в настоящее время. Исполняющим обязанности президента был назначен один из лидеров оппозиции Курманбек Бакиев. В обращении Саакашвили и Ющенко к киргизскому народу говорилось: «Революции в наших странах продемонстрировали, что они происходят только там, где для этого есть объективные предпосылки. В наших трех государствах выборы были лишь поводом, последней каплей, которая переполнила чашу терпения народа и подтолкнула его к борьбе за свободу и демократию». Новое руководство не решило экономические и политические проблемы страны, и уже в 2010 году там произошла новая революция. Тогда в ходе протестов погибло более восьмидесяти человек. Курманбек Бакиев бежал, а президентом переходного периода стала Роза Отунбаева, которая стала единственной женщиной, занимавшей пост президента в странах СНГ.

1. Что стало поводом для революций в Киргизии? 2. Какую характеристику дают этим революциям Ющенко и Саакашвили? 3. Предположите, почему в 2002 году символом революции в Киргизии стал тюльпан?

Ответ:

1. Парламентские выборы

2. Киргизия, Грузия и Украина борются за свободу и демократию

3. оппозиция использовала тюльпаны как мирный символ своей борьбы за свободу и справедливость. Тюльпан – национальный символ Киргизии

Задание 1. Используя различные источники, составьте топ-5 важнейших научных открытий начала XXI века. Объясните свой выбор.

Эталон ответа: достижения в области робототехники и искусственного интеллекта, появление виртуальной и дополненной реальности, регенеративная медицина и исследования стволовых клеток, разработано первое полностью автономное искусственное сердце

Задание 2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Опрос «Газеты.Ру»

Александр Баулин (журналист, бывший редактор канала «Технологии» Forbes): «Если не думать о проблемах, то в свое время лошадиным навозом можно было бы завалить весь Лондон или вырубить все деревья в Англии. Нам кажется это преувеличением, но на Кипре так и произошло: остров жил выплавкой меди, однако вырубка всех деревьев нарушила экологию острова. Нужно просто не забывать, что все технологии имеют побочные эффекты и, используя их, важно продумывать последствия».

Эльдар Муртазин (ведущий аналитик Mobile Research Group): «Критикуя интернет, социальные сети и «тупые» голосовые помощники, многие не обращают внимание на то, как эти технологии уже улучшили жизнь тех же маломобильных и слабовидящих людей. Если раньше они были отрезаны от мира, то сейчас эти технологии помогают им интегрироваться в социум».

Алексей Бойко (телеком-эксперт и аналитик MForum Analytics): «Это деление [“добро/зло” в отношении технологий и научно-технического прогресса] мне представляется надуманным. Микроскопом можно убить человека, а уж насколько опасным может быть «мирный атом», мы знаем не понаслышке. Хорошо обученная система компьютерного зрения может выявлять рак на томограммах на месяцы ранее, чем это делает высококвалифицированный врач с десятком лет стажа, а аналогичная, по сути, система может вести охоту за людьми с автономного ударного беспилотника... В ближайшие десятилетия мы можем столкнуться с новым, невиданным уровнем прозрачности общества, когда технологии позволят в любой момент отслеживать местоположение на планете любого человека, знать о нем больше, чем знают его близкие, и даже “читать его мысли”, в той или иной степени приближения к этой идее. Это создает соблазн создания полицейских государств с еще невиданным уровнем контроля малой группы населения за остальным населением, с навязыванием меньшинством большинству своей воли, с сужением поля “свободы воли”. Человечество должно будет перерасти эти соблазны — или же оно превратится в структуру наподобие роя, где отдельные составляющие живут и действуют не столько в своих интересах, сколько в интересах роя, а роли составляющих рой организмов предопределены».

Вопросы к тексту

1. От чего, по мнению экспертов, зависит, к каким последствиям приведёт научно-технический прогресс?
2. Какая возможную проблему называет один из экспертов? Как вы оцениваете вероятность её наступления? Аргументируйте свой ответ.

Ответ:

1. От готовности человека прогнозировать будущие проблемы и эффективно их решать.
2. Проблема сужения «свободы воли», создание полицейского государства

1. Вопросы закрытого типа:

1. Какое суждение о значении реформ государственного аппарата верно?
 - А) Реформа ликвидировала местное самоуправление.
 - Б) Реформа усилила власть центра и предотвратила распад страны.

В) Реформа усилила военную мощь России.

Г) Реформа привела к коренному изменению политической системы страны.

2. Заполни пропуски в тексте о государственных символах Российской Федерации.

Закон «О Государственном флаге Российской Федерации» был принят 25 декабря ____ года. Тогда же был утверждён гимн, написанный на музыку гимна _____, со словами _____. Герб России представляет собой двуглавого орла с щитом. На щите изображён _____

3. Выделите лишний вариант в каждом ряду

1. В ходе судебной реформы 2001 года в Российской Федерации были введены: институт мировых судей, суд присяжных, служба исполнения наказания, институт судебных приставов.

2. Были приняты:

Кодекс здравоохранения, Трудовой, Земельный, Таможенный, Жилищный кодексы.

4. Все приведённые ниже реформы относятся к первым годам президентства В. В. Путина, кроме одной. Найдите лишнюю.

1. Реформа местного законодательства в соответствии с Конституцией.

2. Реформа Совета Федерации.

3. Реформа Центробанка.

4. Введение должности полномочного представителя президента.

5. В каком городе произошёл захват заложников 1 сентября 2004 года?

6. Что из перечисленного было предпринято в ходе административной реформы?

А) Введены прямые выборы губернаторов

Б) Укрупнены министерства

В) Составлен перечень полномочий регионов

Г) Изменён порядок выборов в Государственную думу

Д) Ликвидированы федеральные службы и агентства

Ответ: 1-Б, 2 – 2000, СССР, Михалкова, всадник, 3 – служба исполнения наказания, кодекс здравоохранения, 4 – Реформа Центробанка, 5 – Беслан, 6 – бвг

Задание 2. Найдите дополнительную информацию, иллюстрирующую ход политического развития в России в 2000—2007 гг. Составьте аналитическую справку

Ответ:

Главным итогом политического развития страны в 2000—2007 гг. стало обретение российским обществом политической стабильности.

Курс на национальное единство и общественное согласие встретил поддержку большинства населения. Укрепление вертикали власти привело к усилению политической ответственности её представителей на всех уровнях. Приведение регионального законодательства в соответствие с Конституцией России и федеральными законами остановило опасные для единства страны центробежные тенденции. Судебная реформа, кодификация законов создали единое законодательное пространство Российской Федерации, открыли возможности для реализации на деле прав и свобод граждан.

Усиление борьбы с терроризмом, объединение вокруг этой задачи всего российского общества дали ощутимый результат. Преодоление военно-политического кризиса в Чеченской республике, нормализация обстановки в ней стали одним из главных итогов политического развития страны в эти годы.

Исторические даты

1999 г., 31 декабря — отставка Б.Н. Ельцина.

2000 г., 26 марта — избрание Президентом России В.В. Путина.

2004 г., 14 марта — избрание Президентом России В.В. Путина на второй срок.

Задание 3. Рассмотрите карту и выполните задания



Заполните пропуск в предложении (укажите год): «Учреждение федеральных округов в России произошло в _____ году». Ответ запишите словом.

Напишите название федерального округа, территория которого обозначена на схеме цифрой «1».

Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое пропущено в этом тексте.

«В момент учреждения было создано семь федеральных округов. Первым изменением их количества (увеличением до восьми) и состава стало выделение Северо-Кавказского федерального округа из Южного федерального округа на основании указа президента Д. А. Медведева. Центром нового округа был установлен город _____ (что сделало его единственным центром федерального округа, не являющимся одновременно административным центром субъекта федерации)».

Ответ:

Двухтысячном, дальневосточный, Пятигорск.

Задание 4. Прочитайте источник, ответьте на вопросы

Из Военной доктрины РФ 2000 г.

«Основные принципы обеспечения военной безопасности:

сочетание твёрдого централизованного руководства военной организацией государства с гражданским контролем её деятельности;

эффективность прогнозирования, своевременность вскрытия и классификации военных угроз, адекватность реагирования на них;

достаточность сил, средств и ресурсов, необходимых для обеспечения военной безопасности, их рациональное использование;

соответствие уровня готовности, подготовки и обеспечения военной организации государства потребностям военной безопасности;

ненанесение ущерба международной безопасности и национальной безопасности других стран.

10. Основное содержание обеспечения военной безопасности:

в угрожаемый период и с началом войны (вооружённого конфликта):

своевременное объявление состояния войны, введение военного или чрезвычайного положения в стране либо в отдельных её местностях, проведение полного или частичного стратегического развёртывания Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск либо их части, приведение их в готовность к выполнению задач;

координация в соответствии с федеральным законодательством деятельности федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, общественных организаций и граждан в интересах отражения агрессии;

организация и скоординированное ведение вооружённой, политической, дипломатической, информационной, экономической и других видов борьбы;

принятие и реализация решений по подготовке и ведению военных действий;

перевод экономики страны, отдельных её отраслей, а также предприятий и организаций, транспорта и коммуникаций на работу в условиях военного положения;

организация и осуществление мероприятий территориальной и гражданской обороны;

оказание помощи союзникам Российской Федерации, привлечение и реализация их возможностей для достижения совместных целей в войне (вооружённом конфликте);

предотвращение вовлечения других государств в войну (вооружённый конфликт) на стороне агрессора;

использование возможностей ООН, других международных организаций для предотвращения агрессии, принуждения агрессора к прекращению войны (вооружённого конфликта) на ранних стадиях, восстановления международной безопасности и мира».

Какие действия, согласно документу, предпримет Россия, если начнётся война?

Ответ:

объявление войны, введение военного или чрезвычайного положения, координация деятельности органов власти и гражданского общества, ведение борьбы, перевод экономики на военное положение, оказание помощи союзникам, восстановление международной безопасности .

Задание 1. Прочитайте текст и заполните таблицу:

	Экономика	Политика	культура
Проявления глобализации			
Положительные последствия			
Отрицательные последствия			

Глобализация — это процесс, в ходе которого мир превращается в единую глобальную систему. Вопрос о глобализации стал весьма актуальным в 1990-е годы, хотя различные аспекты этого процесса серьезно обсуждались учеными разных областей уже начиная с 1960—1970-х гг.

Причины глобализации тесно связаны с формированием рыночных – капиталистических отношений. С развитием европейской торговли и европейской мировой экономики начинается устойчивый экономический рост. Процесс глобализации продолжается с колонизацией Америки, ростом торговли с развивающимися странами, а развитие технического прогресса и появление интернета только ускорили его. Появилась масса влиятельных международных организаций типа ООН, ВТО, Европейский союз, вот что такое глобализация и как она изменила мир.

С делегированием этим организациям полномочий их политическое влияние резко возросло. На фоне миграции людей и свободного перемещения капиталов власть государства, распространяемая на своих граждан, снизилась. В результате проблемы глобальной политики стали решать как открытые клубы типа Большой восьмерки, так и закрытые тайные общества – масоны и другие.

Культурная глобализация тесно связана с глобализацией культуры. Глобализация культуры в XX веке является результатом развития массового туризма, возросшей миграции населения между обществами, коммерциализации культурных продуктов и распространения по всему миру идеологии потребительства, что привело к замене или дополнению более локализованных культур. Культурной глобализации способствуют маркетинговая деятельность ТНК и развитие средств массовой коммуникации (владельцами которых в основном являются опять-таки транс-национальные корпорации). В качестве примера можно указать на макдоналдизацию.

Возникает глобальная политика и ее самым влиятельным и мощным субъектом стало сообщество развитых западных государств, лидером которых являются США. Западные державы, опираясь на свою экономическую и военную мощь, либо непосредственно образуют свои наиболее влиятельные международные организации (НАТО, «семерка»), либо подминают их под себя (Всемирное соглашение по тарифам и торговле, Мировой Банк, Под глобализацией в политической сфере понимается рост международных организаций, включая Всемирный банк, Международный валютный фонд и Всемирную торговую

организацию, которые регулируют процессы, происходящие в мировой экономике, и, таким образом, ограничивают свободу наций-государств. Глобальные финансовые рынки и развитие ТНК также сокращают способность национальных правительств контролировать деятельность этих компаний в пределах того или иного государства, поскольку ТНК могут перемещать свой биз-нес из одной страны в другую или другие в том случае, если им не нравится политика какого-либо правительства. Европейский Союз также ограничивает национальный суверенитет стран -членов в экономической, социальной и политической сферах. Результатом этих процессов является возникновение международной менеджерской буржуазии или транснационального капиталистического класса как объектов глоболизирующегося мира. В связи с этим политические социологи указывают на такие проблемы, связанные с проявлениями глобализации, как упадок авторитета нации-государства, состояние окружающей среды, права коренного населения и гражданство, миграция, межрасовые и межэтнические конфликты, наконец, напряженность между правами человека и гражданскими правами. Глобализация угрожает целостности и аутентичности локальных культур, что вызвало рост социальных движений протеста против ощущаемой гомогенизации культур. Эта напряженность между локальным и глобальным привела к возникновению нового феномена, отражающего сопротивление включению в глобальную систему.

О роли глобализации в жизни людей спорят политики и ученые по всему миру. Но при этом нельзя отрицать положительные и отрицательные стороны глобализации. Да, она породила международную конкуренцию, а это заставляет компании повышать качество производимой продукции, внедрять современные технологии, что ускоряет технический прогресс. Но при этом транснациональные компании давят на государство, заставляя поступаться интересами своих граждан ради получения максимальной прибыли, но вся она оседает в руках олигархов, а простые граждане лишь еще больше беднеют.

Ответ:

	Экономика	Политика	культура
Проявления глобализации	быстрый рост международной торговли; свободное движение товаров, капиталов и рабочей силы; международное разделение труда, связанное в том числе с деятельностью ТНК; деятельность международных финансовых и торговых организаций — МВФ, Всемирного банка, ВТО.	рост международных организаций, включая Всемирный банк, Международный валютный фонд и Всемирную торговую организацию	развития массового туризма, возросшей миграции населения между обществами, коммерциализации культурных продуктов
Положительные последствия	Повышение качества	Более эффективное решение	Доступ к информации

	производимой продукции в рамках международной конкуренции; внедрение современных технологий	глобальных проблем	накопленной человечеством, распространение тех. Достижений, формирование единого культурного пространства
Отрицательные последствия	Закрытие локальных производств, обострение социального неравенства	ограничивают свободу наций-государств,	распространения по всему миру идеологии потребительства, что привело к замене или дополнению более локализованных культур

Задание 2. Выделить перспективы развития, цели и задачи Организации Договора о коллективной безопасности.

Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ) — военно-политический союз, созданный несколькими государствами Евразии (в разное время организация объединяла от 6 до 9 государств) на основе Договора о Коллективной Безопасности (ДКБ), подписанного 15 мая 1992 года.

15 мая 1999 года Армения, Казахстан, Киргизия, Россия, Таджикистан и Узбекистан подписали в Ташкенте договор о коллективной безопасности (ДКБ). Азербайджан подписал договор 24 сентября 1993 года, Грузия — 9 сентября 1993 года, Беларусь — 31 декабря 1993 года. Договор вступил в силу 20 апреля 1994 года. Договор был рассчитан на 5 лет и допускал продление. 2 апреля 1999 года президенты Армении, Беларуси, Казахстана, Киргизии, России и Таджикистана подписали протокол о продлении срока действия договора на следующий пятилетний период, однако Азербайджан, Грузия и Узбекистан отказались от продления договора, в этом же году Узбекистан присоединился к ГУАМ.

4 февраля 2009 года в Москве лидеры стран Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ) одобрили создание Коллективных сил оперативного реагирования. Согласно подписанному документу, Коллективные силы оперативного реагирования будут использоваться для отражения военной агрессии, проведения специальных операций по борьбе с международным терроризмом и экстремизмом, транснациональной организованной преступностью, наркотрафиком, а также для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

3 апреля 2009 представитель секретариата ОДКБ заявил, что Иран в перспективе может получить статус страны-наблюдателя в ОДКБ.

При этом стоит отметить, что многие политики оценивают перспективы ОДКБ весьма неоднозначно, например Александр Лукашенко назвал бесперспективной дальнейшую деятельность ОДКБ, так как организация не реагирует на «государственный переворот в одной из стран-членов» (имелись в виду события в Киргизии). Тем не менее, Беларусь рассматривает деятельность ОДКБ перспективной, но не в военном плане: Организация договора о коллективной безопасности не рассматривается нами в качестве военного блока.

Задачей ОДКБ является защита территориально-экономического пространства стран участниц договора совместными усилиями армий и вспомогательных подразделений от любых внешних военно-политических агрессоров, международных террористов, а также от природных катастроф крупного масштаба.

Эталон ответа

Цели ОДКБ: отражение военной агрессии, проведение специальных операций по борьбе с международным терроризмом и экстремизмом, транснациональной организованной преступностью, наркотрафиком, а также для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

Задачи ОДКБ: защита территориально-экономического пространства стран участниц договора совместными усилиями армий и вспомогательных подразделений от любых внешних военно-политических агрессоров, международных террористов, а также от природных катастроф крупного масштаба.

Перспективы развития ОДКБ -укрепление союза государств, входящих в организацию, привлечение новых членов

Задание 1. На основании информации на сайте <https://olympics.com/ru/olympic-games/sochi-2014> ответьте на вопросы:

1. Кто принёс первую медаль в копилку сборной России?
2. Сколько видов спорта было включено в Олимпийскую программу в Сочи?
3. Кто из спортсменов нёс Олимпийский флаг на церемонии открытия?
4. Кто изображен на фотографии? Какую действие совершили на олимпиаде?
Как данные спортсмены связаны с Дмитровским краем?



Ответы:

1. Ольга Граф конькобежка бронза.
- 2.15
3. А. Зубков
4. Трехкратный олимпийский чемпион по хоккею Владислав Третьяк и трехкратная олимпийская чемпионка по фигурному катанию Ирина Роднина зажгли огонь XXII зимних Олимпийских игр на стадионе "Фишт" в Сочи. Ирина Роднина избиралась депутатом от Дмитровского одномандатного округа. Владислав Третьяк родился в с.Орудьево на территории Дмитровского района.

Задание 2. Прочитайте статью и ответьте на вопросы:

1. Охарактеризуйте Дмитровский район рубежа 20-21 века, о каких достижениях написано в журнале?

Ответ: крупный индустриальный и сельскохозяйственный центр. Большое количество предприятий всех форм собственности; Действует учебно-экспериментальный центр МГТУ им.Баумана; развивается туристическая инфраструктура.

ДМИТРОВ СЕГОДНЯ

«Не крутите пестрый глобус, не найдете вы на нем...» Дмитрий. Слишком он мал в масштабах России. А вот если посмотреть на карту Московской области или центральных областей страны, то древний город там обозначен.

Дмитровский район начинается в 25 километрах от столицы. Он граничит с Мытищинским, Пушкинским, Сергиево-Посадским, Солнечногорским, Клинским районами и Тверской областью. Территория составляет 2,16 тыс. квадратных километров. Население – 150 тыс. человек, более половины проживают в городах Дмитрове и Яхроме.

Дмитров – один из крупных индустриальных и сельскохозяйственных центров на северо-западе Московской области. Он снабжает столицу водой по каналу им. Москвы, разной промышленной продукцией и овощами. Это самый большой подмосковный огород: каждый третий килограмм овощей, выращенных в области, поступает в столицу из Дмитровского района.

Немаловажное значение в развитии экономики северного региона Подмоскovie имеют прежде всего такие предприятия, как «Дмитровский трикотаж», Фабрика офсетной печати № 2, заводы алюминиевой консервной ленты, мостовых железобетонных конструкций, «РОСТАР», «Полимерконтейнер», совхоз-колледж «Яхромский», ЗАО «Агрофирма «Бунятино» и др.

В районе зарегистрированы свыше двух тысяч предприятий всех форм собственности, из них 106 крупных и средних. Они производят трикотажные изделия и верхнюю одежду, фрезерные станки, сборные железобетонные конструкции и

Торговые ряды



Российско-американское предприятие «РОСТАР»



«Яхромский», ЗАО «Агрофирма «Бунятино» и др.

В районе зарегистрированы свыше двух тысяч предприятий всех форм собственности, из них 106 крупных и средних. Они производят трикотажные изделия и верхнюю одежду, фрезерные станки, сборные железобетонные конструкции и

Детская энциклопедия
Подписной индекс 341182

детали, банки для прохладительных напитков, продукты питания, полиэтиленовую пленку и тару, керамическую плитку, полиграфическую продукцию, металлические двери, мебель.

Открываются новые производства. Растет выпуск полимерной продукции, спортивного инвентаря, продуктов питания, строительных блоков из пенополилена, сейфов для банков и автоматических камер хранения.

Значительную помощь в продвижении дмитровских товаров на российский и мировой рынки оказывает Дмитровская межрайонная торгово-промышленная палата – одна из лучших в Московской области. При ней создан Фонд поддержки предпринимательства с уставным капиталом свыше миллиона рублей.

Все большие масштабы приобретает международное содружество. В районе создан благоприятный инвестиционный климат. Предприниматели США, Канады, Голландии, Германии, Финляндии, Израиля, Китая, Польши уже вложили свои зноу долларов). Для всех партнеров, как отечественных, так и зарубежных, действуют льготы по налогам на прибыль и имущество сроком на пять лет. А для удобства перевозок открыт таможенный терминал.

Самый крупный проект осуществляется Международным фондом «Русские фермы», который работает в районе шесть лет.

В сентябре 2000 г. был подписан договор на 60 млн. долларов о строительстве на базе фермерского хозяйства «Раздолье» Москвиних и российско-американского СП

«Агро-Дмитров» АО «Дмитровское». Первый этап стоимостью в три миллиона долларов уже начался. Его итогом должна стать суперсовременная система по производству молока. Невозможно представить картину развития нашего района без науки. Здесь находится единственный в России научно-исследовательский центр по испытаниям и доводке автомобилей, с которым заключают контракты «БМВ», «Мерседес-Бенц», «Фиат» и другие всемирно известные автомобильные концерны. Всероссийский научно-исследовательский институт прудового рыбного хозяйства занимается не только генетической и селекцией ценных пород рыб, но и промышленным производством в ТОО «Селекцентр». Форель, осетр, карп поступают в магазины Москвы и области. А два года назад на базе института была создана единственная в России Школа фермеров-рыбоводов.

В районе работают учебно-экспериментальный центр МГТУ им. Н.Э. Баумана, филиал Российской международной академии туризма, открыты 15 новых средних и высших образовательных учебных заведений, приняты первых абитуриентов филиала Международного университета природы, общества и человека «Дубна», педагогического и гуманитарного университетов.

Древний Дмитров имеет огромный потенциал для развития индустрии отдыха. На территории района находится немало памятников архитектуры федерального значения: историко-культурный заповедник «Дмитровский Кремль», Борисоглебский мужской мо-

Осенний улов в р. Рыбное



ЭТАП чемпионата Европы по автоспорту на автополигоне НИЦИАИМТ



«ЭТО ИНТЕРЕСНО»

В окрестностях Дмитрова много обработанных карьеров, где добывали песок и гравий для строок Москвы и области. Сейчас разрабатываются новые карьеры, а старые облюбованы называются любителями камня. Ору, самоцветы... Особенно много «сусального» декоративного кремня, встречаются пёстрые летом по старым карьерам – не пожалейте!

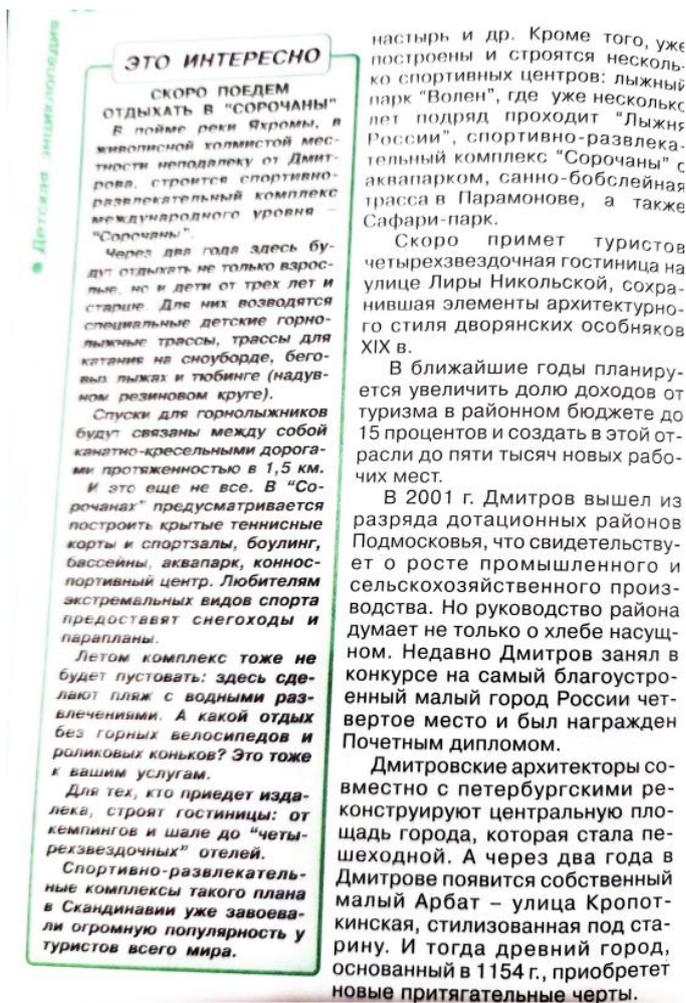
Советская площадь в новогодние праздники



«Агро-Дмитров» АО «Дмитровское». Первый этап стоимостью в три миллиона долларов уже начался. Его итогом должна стать суперсовременная система по производству молока. Невозможно представить картину развития нашего района без науки. Здесь находится единственный в России научно-исследовательский центр по испытаниям и доводке автомобилей, с которым заключают контракты «БМВ», «Мерседес-Бенц», «Фиат» и другие всемирно известные автомобильные концерны. Всероссийский научно-исследовательский институт прудового рыбного хозяйства занимается не только генетической и селекцией ценных пород рыб, но и промышленным производством в ТОО «Селекцентр». Форель, осетр, карп поступают в магазины Москвы и области. А два года назад на базе института была создана единственная в России Школа фермеров-рыбоводов.

В районе работают учебно-экспериментальный центр МГТУ им. Н.Э. Баумана, филиал Российской международной академии туризма, открыты 15 новых средних и высших образовательных учебных заведений, приняты первых абитуриентов филиала Международного университета природы, общества и человека «Дубна», педагогического и гуманитарного университетов.

Древний Дмитров имеет огромный потенциал для развития индустрии отдыха. На территории района находится немало памятников архитектуры федерального значения: историко-культурный заповедник «Дмитровский Кремль», Борисоглебский мужской мо-



настырь и др. Кроме того, уже построены и строятся несколько спортивных центров: лыжный парк "Волен", где уже несколько лет подряд проходит "Лыжня России", спортивно-развлекательный комплекс "Сорочаны" с аквапарком, санно-бобслейная трасса в Парамонове, а также Сафари-парк.

Скоро примет туристов четырехзвездочная гостиница на улице Лиры Никольской, сохранившая элементы архитектурного стиля дворянских особняков XIX в.

В ближайшие годы планируется увеличить долю доходов от туризма в районном бюджете до 15 процентов и создать в этой отрасли до пяти тысяч новых рабочих мест.

В 2001 г. Дмитров вышел из разряда дотационных районов Подмосковья, что свидетельствует о росте промышленного и сельскохозяйственного производства. Но руководство района думает не только о хлебе насущном. Недавно Дмитров занял в конкурсе на самый благоустроенный малый город России четвертое место и был награжден Почетным дипломом.

Дмитровские архитекторы совместно с петербургскими реконструируют центральную площадь города, которая стала пешеходной. А через два года в Дмитрове появится собственный малый Арбат – улица Кропоткинская, стилизованная под старину. И тогда древний город, основанный в 1154 г., приобретет новые притягательные черты.

Задание 3. На основе информации, представленной на сайте напишите сочинение об одном из спортсменов Дмитровской земли: <http://dmkray.ru/sportsmeny/>

Задание 4. На основании дополнительной информации подготовьте презентацию о современном отечественном выдающемся представителе вашей профессии.

Критерии оценки вопросов открытого и закрытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Критерии оценки практического задания

«Отлично» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании

«Хорошо» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если практическое задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы

Критерии оценки устного опроса

«Отлично» (зачтено) выставляется обучающемуся, если ответ на вопрос полон; в

ответе продемонстрировано уверенное знание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; обучающийся может привести примеры, доказывающие правильность его ответа.

«Хорошо» (зачтено) выставляется обучающемуся, если в ответе на вопрос упущены отдельные значимые моменты; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; обучающийся не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, но может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

«Удовлетворительно» (зачтено) выставляется студенту, если в ответе на вопрос имеются существенные упущения; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; обучающийся не использует специальную терминологию в ответе, но понимает значение основных терминов; обучающийся не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) выставляется студенту, если обучающийся не может (отказывается) ответить на вопрос; в ответе продемонстрировано непонимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; обучающийся не понимает специальной терминологии; обучающийся не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену

1. Какие территории были присоединены к Советскому Союзу после Великой Отечественной войны.
2. Какие основные идеологические конфликты возникли между СССР и западными странами в период холодной войны.
3. Какие социально-экономические изменения произошли в СССР после Великой Отечественной войны.
4. Какова роль Советского Союза в развитии мировой политики и экономики в период послевоенного мира.
5. Какие последствия привело распадение Советского Союза для стран, входивших в него.
6. Какие важные события произошли во внутренней политике СССР в период 1945–1991 годы.
7. Каковы основные особенности хозяйственной деятельности СССР в послевоенные годы.
8. Какие международные организации учреждены при участии Советского Союза в период 1945–1991 годы.
9. Каким образом СССР влиял на культурные процессы и развитие науки в мире после Великой Отечественной войны.
10. Какие основные факторы привели к краху Советского Союза в 1991 году.
11. Какие основные конституционные изменения произошли в Российской Федерации с 1992 года.
12. Какие глобальные вызовы стояли перед Россией в период с 1992 по 2020 год.
13. Какие экономические реформы были проведены в России в период глобализации.
14. Какие внешнеполитические и экономические инициативы были запущены Россией в рамках глобализации.
15. Какова роль России в современном мире, учитывая глобализацию и изменения международных отношений.
16. Какие вызовы и угрозы представляют собой глобализация для России.
17. Какие изменения произошли в политической системе России с 1992 года.
18. Какие шаги были предприняты для развития российской науки и культуры в условиях глобализации.
19. Какие меры были приняты для укрепления российской безопасности в период глобализации.
20. Какие вызовы и проблемы могут стать главными для России в будущем в контексте глобализации.

Задания выносимые на экзамен

1. Проанализировать влияние глобализации на экономику России с начала 90-х годов до сегодняшних дней.
2. Сравнить политические изменения в России за последние два десятилетия и оценить их влияние на международные отношения.
3. Исследовать влияние глобализации на социокультурные изменения в Российской Федерации, включая обмен культурой, языком, и т.д.
4. Составить прогноз развития России в условиях глобализации на ближайшие 10 лет, с учетом изменений в экономике, образовании, здравоохранении и других сферах.
5. Оценить влияние мировых технологических тенденций на развитие инновационного сектора в России, и сравнить его с другими странами в условиях глобализации.
6. Проанализировать влияние внешней политики России на мировую картину и оценить ее роль в международных отношениях.

7. Оценить вклад России в решение глобальных проблем, таких как изменение климата, борьба с терроризмом и прочими вызовами современного мира.
8. Исследовать изменения в средствах массовой информации России в условиях глобализации и оценить их влияние на общественное мнение и политическую ситуацию.
9. Сравнить статистические данные развития России за последние десятилетия с данными других стран, и выявить основные тенденции и различия.
10. Предложить конкретные меры по улучшению ситуации в Российской Федерации в условиях глобализации, с учетом рекомендаций международных организаций.
11. Опишите последствия Великой Отечественной войны для Советского Союза и его населения.
12. Расскажите о главных экономических и социальных реформах, проведенных в СССР в послевоенные годы.
13. Проанализируйте влияние Холодной войны на внешнюю политику СССР в 1945–1991 годах.
14. Объясните причины и последствия крушения Советского Союза в 1991 году.
15. Какова роль СССР в международных отношениях после окончания Второй мировой войны?
16. Опишите политическую систему Советского Союза в период смерти Иосифа Сталина и до распада страны.
17. Исследуйте изменения в культурной, научной и спортивной жизни СССР в послевоенные годы.
18. Отрадите влияние перестройки и гласности на общественную жизнь Советского Союза.
19. Оцените роль руководителей СССР в развитии страны в период с 1945 по 1991 год.
20. Сравните положение женщин и молодежи в СССР в послевоенные годы с их статусом в начале и середине XX века.

Критерии оценки экзамена

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

**Филиал федерального государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Подмосковный политехнический колледж»
«Политех» Дубна»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОУП.07(У) ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Специальность
среднего профессионального образования

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Форма обучения
очная

Дубна, 2025 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Прохорова Е.Р., преподаватель

Фамилия И.О., должность

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин _____

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.

Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по учебной дисциплине «Обществознание» образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Р 1, Тема 1.1. Р 2, Тема 2.4. Р 3, Темы 3.2. – 3.5. Р 4, Тема 4.1. Р 6, Тема 6.1. Вопросы открытого типа 1-40. Вопросы закрытого типа 1-40. Выполнение заданий на практических занятиях.	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе,
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Р 1, Темы 1.2. – 1.3. Р 2, Тема 2.2. Р 3, Темы 3.1., 3.3. Р 6, Тема 6.2. – 6.5. Вопросы открытого типа 1-40. Вопросы закрытого типа 1-40. Выполнение заданий на практических занятиях.	последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Р 2, Темы 2.1. – 2.2. Р 3, Темы 3.2. – 3.4. Р 5, Тема 5.2. Вопросы открытого типа 1-40. Вопросы закрытого типа 1-40. Выполнение заданий на практических занятиях.	принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Р 1, Темы 1.2. – 1.3. Р 4, Тема 4.4. Р 5, Тема 5.2. Вопросы открытого типа 1-40. Вопросы закрытого типа 1-40. Выполнение заданий на практических занятиях.	допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	Р 1, Темы 1.1. – 1.3. Р 2, Темы 2.1., 2.3. – 2.4. Р 4, Темы 4.1. – 4.4.	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся,

<p>государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Р 5, Тема 5.1. Р 6, Темы 6.1., 6.3., 6.5. Вопросы открытого типа 1-40. Вопросы закрытого типа 1-40. Выполнение заданий на практических занятиях.</p>	<p>если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Р 2, Темы 2.1. – 2.3. Р 3, Тема 3.6. Р 4, Темы 4.2. – 4.3. Р 5, Тема 5.1. Р 6, Темы 6.2. – 6.4. Вопросы открытого типа 1-40. Вопросы закрытого типа 1-40. Выполнение заданий на практических занятиях.</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Р 3, Тема 3.1. Р 6, Тема 6.2. Вопросы открытого типа 1-40. Вопросы закрытого типа 1-40. Выполнение заданий на практических занятиях.</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Р 3, Темы 3.2., 3.5. – 3.6. Р 6, Темы 6.1., 6.4. – 6.5. Вопросы открытого типа 1-40. Вопросы закрытого типа 1-40. Выполнение заданий на практических занятиях.</p>	
<p>ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.</p>	<p>Р 1, Темы 1.1. – 1.3. Р 2, Темы 2.1. – 2.2., 2.4. Р 3, Темы 3.1., 3.3. – 3.4., 3.6. Р 4, Темы 4.1., 4.4. Р 5, Тема 5.2. Р 6, Темы 6.1. – 6.3. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5. Выполнение заданий на практических занятиях.</p>	

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практическое занятие

Задание 1. Внимательно прочитайте и письменно ответьте на вопросы закрытого типа по теме.

1. Человек от животного отличается тем, что он
 - 1) имеет природные инстинкты
 - 2) обладает наиболее совершенным слухом
 - 3) не зависит от природных условий
 - 4) обладает членораздельной речью
2. Человека от животного отличает
 - 1) использование природных объектов
 - 2) стремление понять окружающий мир
 - 3) приспособление к условиям среды
 - 4) инстинкт самосохранения
3. Человек представляет собой единство трех составляющих: биологической, психической, социальной. Социальная составляющая включает
 - 1) знания и умения
 - 2) чувства и волю
 - 3) физическое развитие
 - 4) возрастные особенности
4. Совокупность социальных качеств, присущие определенной особи (организму) в силу сочетания наследственных и приобретенных свойств, относятся к характеристике
 - 1) человека
 - 2) индивида
 - 3) личности
 - 4) индивидуальности
5. Какой термин используется для того, чтобы обозначить представителя человеческого рода, наделенного особыми, отличными от других людей чертами?
 - 1) индивид
 - 2) деятель
 - 3) творец
 - 4) индивидуальность
6. Термины «уникальность», «отличительные черты», «непохожесть» используются при характеристике человека как
 - 1) личности
 - 2) индивида
 - 3) индивидуальности
 - 4) гражданина
7. Сходство человека и животных проявляется в том, что они обладают
 - 1) разнообразными ощущениями
 - 2) членораздельной речью
 - 3) рациональным мышлением
 - 4) возможностями саморазвития
8. В отличие от животных человек способен проявлять
 - 1) зависимость от среды обитания
 - 2) инстинктивные реакции на воздействие среды
 - 3) генетическую обусловленность поведения
 - 4) критическое отношение к самому себе
9. Верны ли следующие суждения о человеке?
 - А. Человек – это существо, которое участвует в создании самого себя.
 - Б. Достаточно одного любого человека, чтобы по нему судить обо всех людях.
 - 1) верно, только А
 - 2) верно, только Б
 - 3) верно и А, и Б
 - 4) оба суждения неверны
10. Верны ли следующие суждения?
 - А. Человека от животных отличает способность создавать социокультурную среду.
 - Б. Человека от животных отличает способность трудиться сообща.
 - 1) верно, только А
 - 2) верно, только Б
 - 3) верно и А, и Б
 - 4) оба суждения неверны
11. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.
«(1) И человек, и животное обладают нервной системой, способны ощущать и воспринимать окружающую действительность. (2) Но в отличие от животных человек обладает абстрактным мышлением и способен осознавать цели своей деятельности и предвидеть ее результаты. (3) Можно констатировать, что благодаря этому человек возвысился над всеми живыми организмами и подчинил себе природу. (4) Все действия человека продуманны и направлены на дальнейшее укрепление его положения как «царя природы».
Определите, какие положения носят

- А) фактический характер
 Б) характер оценочных суждений
12. Отличительным признаком понятия «личность» является наличие у человека
- 1) эмоционально-чувственных реакций на воздействия среды
 - 2) ответственности за свои действия и их последствия
 - 3) обусловленности поведения генетическими особенностями
 - 4) инстинктов самосохранения и заботы о потомстве
13. Доминирующим фактом социализации личности выступает
- 1) природная среда
 - 2) врожденные особенности человека
 - 3) общение с окружающими
 - 4) специфика социальных норм
14. Устойчивая система социально-значимых свойств, характеризующих представителя того или иного общества, относится к характеристике
- 1) человека 2) индивида
 - 3) индивидуальности 4) личности
15. Верны ли следующие суждения о личности?
- А. Главным в характеристике личности является социальная сущность.
 Б. Новорожденный человек является личностью.
- 1) верно, только А 3) верно и А, и Б
 - 2) верно, только Б 4) оба суждения неверны
6. Верны ли следующие суждения о формировании личности?
16. Термины «самооценка», «самореализация», «саморазвитие» относятся к характеристике человека как
- 1) индивида
 - 2) личности
 - 3) физического лица
 - 4) биологической особи

Эталон ответа

1. 4
2. 2
3. 1
4. 4
5. 1
6. 3
7. 1
8. 4
9. 1
10. 3
11. 1122
12. 2
13. 3
14. 4
15. 1
16. 2

Задание 2. Заполните таблицу.

Вопросы для сравнения	животное	человек
1. Какие факторы биологические или социальные влияют на развитие		

2. Чем руководствуется при совершении каких-либо действий		
3. Какие потребности преобладают		
4. Обладает ли способностями и интересами?		
5. Где обитает?		

Эталон ответа

Вопросы для сравнения	животное	человек
1. Какие факторы биологические или социальные влияют на развитие	биологические	Биологические и социальные
2. Чем руководствуется при совершении каких-либо действий	инстинктом	разумом
3. Какие потребности преобладают	биологические	Биологические и социальные
4. Обладает ли способностями и интересами?	нет	да
5. Где обитает?	В природе	В социуме

Задание 3. Прочитать текст и устно ответить на вопросы. В чем, по мнению автора, состоит отличие человека от животных? Какие факторы влияют на становление мышления человека? Почему автор полагает, что процесс становления мышления нельзя считать законченным?

Хосе Ортега-и-Гассет: «Давайте на миг допустим (для лучшего понимания), что именно мышление - отличительная черта человека. Вспомним: человек - "разумное животное". Другими словами, быть человеком, как учит гениальный Декарт, — значит быть мыслящей вещью. Тогда неизбежен вывод: человек, раз и навсегда наделенный мышлением, бесспорно, владеет им как неотъемлемым, врожденным качеством, Т.е. он уверен, что он человек, как рыба уверена, что она - рыба. Но это – глубочайшее заблуждение. Человек никогда не уверен, что способен мыслить правильно (настоящая мысль всегда адекватна). Повторяю, он всегда сомневается в своей правоте, в адекватности своего мышления. Вот почему можно со всей категоричностью утверждать, что в отличие от всех прочих существ человек никогда не убежден и не может быть убежден, что он человек (так же как тигр не сомневается, что он - тигр, а рыба уверена, что она рыба). Итак, мышление не было даровано человеку. Истина (которую я, не имея возможности вполне обосновать, только лишь констатирую) в том, что мышление создавалось постепенно, мало-помалу, формировалось благодаря воспитанию, культуре, упорным упражнениям, дисциплине, одним словом, ценой невероятных усилий, проделанных на протяжении тысячелетий. Больше того, ни в коем случае нельзя считать эту созидательную работу законченной».

Эталон ответа

1. Человек наделен мышлением, в отличие от животного.
2. Факторы, влияющие на мышление: воспитание, культура, упорные упражнения, дисциплина.
3. Процесс становления мышления нельзя считать законченным, так как человек постоянно эволюционирует, развивается, изучает что-то новое.

Задание 4. Используя текст учебника, составить таблицу.

Индивид	Индивидуальность	Личность

Эталон ответа

Индивид	Индивидуальность	Личность
это единичный представитель человеческого рода, отдельно взятый человек безотносительно к его реальным антропологическим и социальным особенностям.	это неповторимое своеобразие проявлений человека, подчеркивающее многосторонность и гармоничность, естественность и непринужденность его деятельности.	это человеческий индивид, являющийся субъектом сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые он реализует в общественной жизни.

Задание 5. Выполнить задание, используя материалы учебника. Нужно охарактеризовать предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

1. В социологии выделяются такие виды личности, как:, модальная.
2. На формирование личности оказывают влияние такие факторы, как –, воспитание;,
3. Выделяют две составляющие социальной среды: макросреду;
4. Социальные отношения включают в себя два уровня:, психологический.
5. Существует две стороны воспитания:, стихийное усвоение правил поведения.

Эталон ответа

1. В социологии выделяются такие виды личности, как: базисная/идеальная, модальная.
2. На формирование личности оказывают влияние такие факторы, как – среда, воспитание; наследственность, общение.
3. Выделяют две составляющие социальной среды: макросреду; микросреду.
4. Социальные отношения включают в себя два уровня: социальный, психологический.
5. Существует две стороны воспитания: целенаправленное прививание наперед заданных свойств, стихийное усвоение правил поведения.

Задание 6. Используя материалы к заданию, устно ответить на вопросы: что такое характер? Может ли характер измениться в течение всей жизни? Что понимается под чертами характера? В каких чертах проявляется характер?

Материалы к заданию.

I. Характер – это совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, которые складываются и проявляются в деятельности и общении, обуславливают типичные для неё способы поведения.

Характер взаимосвязан со сторонами личности, в частности с темпераментом, который влияет на форму проявления характера:

- настойчивость у холерика выражается в кипучей деятельности;
- настойчивость у флегматика выражается в сосредоточенном обдумывании;
- холерик трудится энергично, страстно;
- флегматик – методично, не спеша.

С другой стороны сам темперамент перестраивается под влиянием характера: человек с сильным характером может подавить некоторые отрицательные стороны своего темперамента, контролируя его проявления.

Характер является прижизненным образованием и может изменяться в течение всей жизни.

Формирование характера тесно связано с мыслями, чувствами и побуждениями человека и, следовательно, по мере того как формируется уклад жизни человека, формируется и его характер.

II. Учение о характере – характерология – имеет длительную историю развития.

Важнейшими проблемами характерологии на протяжении веков было установление типов характера и их определения, с целью проанализировать поведение человека в различных ситуациях.

В современной характерологии можно выделить 3 направления:

1. Конституционно-биологическое (Кречмер), характер – это сумма конституции и темперамента.

2. Психоаналитическое (Зигмунд Фрейд, К. Юнг) – характер объясняется бессознательным влечением человека.

3. Согласно учению Павлова, характер – это привычное поведение, прочно закрепившаяся реакция человека на многократно повторяющиеся воздействия окружающей среды.

Китайская мудрость гласит: «ПОСЕЕШЬ ПОСТУПОК – ПОЖНЕШЬ ПРИВЫЧКУ, ПОСЕЕШЬ ПРИВЫЧКУ – ПОЖНЕШЬ ХАРАКТЕР, ПОСЕЕШЬ ХАРАКТЕР – ПОЖНЕШЬ СУДЬБУ».

Характер – это то, что определяет его типичные формы поведения и деятельности, его значимые поступки, а не случайные ситуативные реакции на те или иные обстоятельства.

Характер – это своеобразный духовный строй жизни личности.

Основу характера составляют ведущие и устойчивые направленности, её установки, потребности, побуждения, цели, интересы.

Характер – это неразрывное целое, которое изучить и понять очень трудно, не выделив в нём отдельных сторон или типичных проявлений.

Под чертами характера понимают индивидуальные привычные формы поведения человека, в которых реализуется его отношение к действительности.

Черт характера (или качеств личности) много, но они тесно связаны между собой, влияют друг на друга.

Характер проявляется в следующих чертах, характеризующих отношение человека к разным сторонам жизни.

Наименование отношения	Особенности поведения и черты личности
Отношение к людям	Общительность, откровенность, чуткость, доброта, замкнутость, застенчивость, высокомерие, властолюбие, грубость и т.п.
Отношение к деятельности	Добросовестность, трудолюбие, инициативность, небрежность, исполнительность, безответственность и т.п.
Отношение к общественной и личной собственности	Аккуратность, бережливость, экономность, неряшливость, скупость, жадность и т.п.
Отношение к себе	Скромность, самокритичность, требовательность, самолюбие, самоуверенность, тщеславие, эгоизм и т.д.

Эталон ответа

1. Характер – это совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, которые складываются и проявляются в деятельности и общении, обуславливают типичные для неё способы поведения.

2. Характер может измениться в течение жизни.

3. Под чертами характера понимают индивидуальные привычные формы поведения человека, в которых реализуется его отношение к действительности.

4. Характер проявляется в следующих чертах, характеризующих отношение человека к разным сторонам жизни: отношения к людям, отношение к деятельности, отношение к общественной и личной собственности, отношение к себе.

Задание 7. Перечислите черты индивидуальности. Определите, какие черты носят биологический, а какие социальный характер. Обоснуйте свою точку зрения.

Эталон ответа

Биологические: цвет кожи, группа крови и т.д.

Социальные: отношения к собственности, место в социально-классовой структуре и т.д.

Задание 8. Используя материалы учебника, устно ответить на вопросы: что такое социализация? Каковы её этапы? Какие факторы влияют на процесс социализации? Каждый ли человек является личностью? Приведите 2 аргумента, подтверждающие Вашу точку зрения.

Эталон ответа

1. Социализация — процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе.

2. Этапы социализации: первичная и вторичная.

3. Основным факторами, обеспечивающими процессы социализации, являются: взаимодействие людей друг с другом, влияние окружающей среды, собственный индивидуальный опыт человека, воспитание и культура.

4. Нет, так как личностью становятся в процессе социализации.

Так, в Евпатории шестилетний мальчик четыре года прожил в заброшенном доме со стаей собак. Он жил на равных правах в будке с тремя большими дворнягами, оставшимися от прежних хозяев дома. Они и кормили его: приносили с окрестных помоек пищу, словно щенку. Мальчик не говорит, и все манеры его поведения действительно как у бродячей собаки

Задание 9. Используя материалы учебника, установите соответствие между понятием и определением (устный ответ).

Понятие	Определение
1. Личность	а) это существо, принадлежащее к биологическому виду <i>Homo sapiens</i>
2. Человек	б) это представитель человеческого рода, наделенный особыми, отличными от других людей чертами.
3. Талант	в) специфические черты, которые выделяют человека из совокупности себе подобных.
4. Индивид	г) это целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений посредством активной предметной деятельности и общения.
5. Индивидуальность	д) это осознание своей неповторимости как субъекта деятельности в качестве члена общества.
6. Воспитание	е) человек, способный к активной социальной деятельности.
7. Модальная личность	ж) принятый культурой соответствующего общества тип личности, в наибольшей степени отражающий особенности данной культуры.
8. Социальный субъект	з) человек, разделяющий те же культурные образцы, что и большинство членов данного общества, это тип личности, наиболее распространенный на данной территории и в данный момент.

9. Самосознание	и) процесс целенаправленного воздействия на человека по формированию определенных качеств
10. Нормативная	к) это устойчивая система связей индивидов, (базисная) личность сложившаяся в процессе их взаимодействия друг с другом в условиях данного общества
11. Социальные отношения	л) это индивидуально-психические качества человека которые позволяют ему успешно приобретать знания, умения и навыки
12. Социализация	м) это ярко выраженная способность.
13. Самовоспитание	н) это талантливый человек, постоянно развивающий свои способности и достигший высоких результатов в своей деятельности социальных статусов и накопления социального опыта
14. Гений	о) это процесс, при котором человек сам воздействует на себя, заставляя совершать те или иные поступки

Эталон ответа

Личность -г
 Человек -а
 Талант -м
 Индивид -б
 Индивидуальность -в
 Воспитание -и
 Модальная личность -з
 Социальный субъект -е
 Самосознание -д
 Нормативная (базисная) личность -ж
 Социальные отношения -к
 Социализация -л
 Самовоспитание -о
 Гений -н

Практическое занятие

Задание 1. Внимательно прочитайте и письменно ответьте на вопросы закрытого типа.

- К социальным потребностям человека относится потребность
 - дышать
 - питаться
 - спать
 - общаться
- Какая из перечисленных ниже способностей свойственна человеку и отсутствует у животных?
 - способность ощущать воздействие среды
 - способность воспринимать окружающую действительность
 - способность делать выбор и нести за него ответственность
 - способность удовлетворять свои потребности
- К признакам человека и животного относится способность
 - предвидеть результаты своей деятельности
 - сознательно относиться к воспитанию потомства
 - осуществлять выбор средств достижения цели
 - воспроизводить генетические обусловленные модели поведения
- Первичными (биологическим, врожденными) потребностями, согласно классификации А. Маслоу, являются потребности

1) престижные 2) идеальные

3) духовные 4) экзистенциальные

5. К потребностям человека, обусловленным обществом, относится потребность в

1) трудовой деятельности 2) сохранении рода

3) самосохранении 4) физической активности

6. Верны ли следующие суждения о выдающихся способностях человека?

А. Гениальным человека делает природа, а не общество.

Б. Умственная одаренность – качество, обусловленное биологической природой человека.

1) верно, только А 3) верно и А, и Б

2) верно, только Б 4) оба суждения неверны

7. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного относятся к понятию «биологические потребности человека». Найдите и укажите потребность, «выпадающую» из их ряда и относящуюся к другому понятию.

Воспроизводство рода, питание, дыхание, движение, общение, отдых

Ответ: _____

8. Вставьте вместо пропусков. Потребность в воспроизводстве рода, пище, дыхании называется _____ потребностью.

9. Завершите фразу: «Переживаемая и осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания его организма и развития личности называется _____».

10. Верны ли следующие суждения о человеческих качествах и потребностях?

А. Врожденные качества человека социализируются в процессе взаимодействия с обществом.

Б. Помимо естественных потребностей, у людей формируются потребности социальные, связанные с жизнью в обществе

1) Верно, только А.

2) Верны оба суждения.

3) Верно, только Б.

4) Оба суждения неверны.

11. Признаком деятельности человека, отличающей его от поведения животных, является:

1) Постановка осознанных целей.

2) Приспособление к внешней среде.

3) Использование природных веществ.

4) Взаимодействие с себе подобными.

12. Особенностью творчества как вида человеческой деятельности служит:

1) Использование вещества природы.

2) Удовлетворение биологических потребностей.

3) Создание нового, не имеющего аналогов в природе.

4) Использование орудий и средств труда.

13. Римский философ Цицерон говорил: «Телесные наслаждения не вполне достойны высокого положения человека и их следует презирать и отвергать, а если всё-таки кто-то и станет отдавать дань удовольствию, в этом следует тщательно соблюдать меру. Поэтому заботу о пище и уходе за телом нужно отнести к области здоровья и поддержания сил, а не к области наслаждения». О каком типе человеческих потребностей рассуждает философ?

1) Социальных.

2) Естественных.

3) Духовных

4) Эстетических.

14. Верны ли следующие суждения о деятельности?

А. Мотивы человеческой деятельности могут иметь как сознательную, так и бессознательную основу.

Б. Игровая деятельность присуща людям исключительно в детском возрасте.

1) Верно, только А.

2) Верны оба суждения.

- 3) Верно, только Б.
4) Оба суждения неверны.

Эталон ответа

1. 4
2. 3
3. 4
4. 4
5. 1
6. 2
7. общение
8. биологической
9. потребность
10. 2
11. 1
12. 3
13. 2
14. 1

Задание 2. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В труде, учении, _____(1) формируются и проявляются все стороны психики. Особо встает вопрос о том, как формируются и закрепляются относительно устойчивые психические свойства. Психические свойства _____(2) – ее способности и характерологические черты – формируются в ходе жизни. Врожденные _____(3) организма являются лишь _____(4) – весьма многозначными, которые обуславливают, но не определяют психические свойства человека. На основе одних и тех же задатков у человека могут выработаться различные свойства, _____(5) и черты характера, которые в зависимости от хода его жизни и _____(6) не только проявляются, но и формируются. В работе, учении, труде складываются и отрабатываются способности людей; в жизненных ситуациях и поступках формируется и закаляется характер». Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) особенность Е) задатки
Б) способности Ж) общение
В) личность З) деятельность
Г) игра И) группа
Д) общество

Эталон ответа

- 1 Г
2 В
3 А
4 Е
5 Б
6 З

Задание 3 Используя материалы учебника, охарактеризовать предложенные понятия, заполнив пропуски текста

1. Структуру деятельности составляют:, объект;
2. Важную роль в совершении деятельности играют: цель; средства;

3. Практическая деятельность бывает:, социальная.
4. В зависимости от результатов деятельность подразделяется на:, разрушительную.
5. В зависимости от форм деятельности выделяют: трудовую деятельность;,, творческую деятельность;,, преподавательскую деятельность.

Эталон ответа

1. Структуру деятельности составляют: предмет, объект;
2. Важную роль в совершении деятельности играют: цель; средства; мотив.
3. Практическая деятельность бывает: материально-производственная, социальная.
4. В зависимости от результатов деятельность подразделяется на: созидательную, разрушительную.
5. В зависимости от форм деятельности выделяют: трудовую деятельность; досуговую, образовательную, творческую деятельность; научную, политическую, преподавательскую деятельность.

Задание 5. Используя материалы учебник, ответить устно на вопросы: что такое поведение? Каковы его критерии? Какую роль в деятельности играет мотив?

Эталон ответа

1. Поведение – совокупность поступков человека, совершаемых им в относительно продолжительный период в постоянных или изменяющихся условиях.
2. Критерием оценки поведения служат правила, установленные в обществе. Если поведение не соответствует этим нормам, оно осуждается членами общества.
3. Мотив играет важную роль в деятельности. Мотивом называют сознательное побуждение, которым руководствуется субъект при совершении того или иного действия.

Задание 6. Используя материалы учебника и приложения, составить в тетради пирамиду потребностей. Устно сравнить с пирамидой потребностей по А. Маслоу и ответить на вопросы: изложите свою точку зрения на подход автора пирамиды «Потребности человека». Разделяет ли вы позицию психолога? Почему? Как вы можете объяснить положение потребностей? Какие потребности для человека более значимы? Прослеживается ли зависимость потребностей друг от друга? Кратко запишите их характеристику.

Материалы к заданию.

Физиологические потребности – это потребности человека в пище, дыхании, жилище, движениях, отдыхе, предохранение себя от неблагоприятных воздействий климата (жары, холода, дождя и так далее).

Потребности в безопасности выражают стремление сохранить и защитить свою жизнь, обезопасить себя, родных и свое жилище от стихийных бедствий. Сюда же можно отнести физическую безопасность – потребность в хорошем здоровье, безопасность на улицах, отсутствие войн и конфликтов. Так же сюда относится и экономическая безопасность – потребность в работе, желание иметь постоянный заработок.

Остальные виды потребностей относятся к приобретенным.

Социальные потребности (потребность к принадлежности к какой-то группе) свидетельствуют о том, что человек – существо социальное, коллективное и вне группы жить не может. Мы желаем дружить, любить, общаться, заботиться о других людях, помогать близким. Социальные потребности указывают на стремление человека не выделяться, быть как все, быть равным другим.

Потребности в уважении и признании, напротив, показывают, что человеку присуще свойство выделяться чем-либо, обгонять других, обращать на себя внимание, желание получить более высокий статус, престиж, признание. Данные потребности называют еще эгоистическими, они ориентированы на самого себя.

Духовные потребности (потребность в самореализации) – это стремление выразить через творческую активность все, на что способен человек, то есть самореализоваться. Духовные потребности многообразны и очень важны для человека.

Потребности лежат в основе возникновения интересов и склонностей.

Интерес (лат. interest – иметь значение) – *целенаправленное отношение человека к какому-либо объекту его потребности.*

Интересы людей направлены не столько на предметы потребностей, сколько на те общественные условия, которые делают более или менее доступными эти предметы, прежде всего, материальные и духовные блага, обеспечивающие удовлетворение потребностей.

Интересы определяются положением различных социальных групп и индивидов в обществе. Они в большей или меньшей степени осознаются людьми и являются важнейшими побудительными стимулами к различным видам деятельности.

Существует несколько классификаций интересов:

– по их носителю: *индивидуальные; групповые; всего общества.*

– по направленности: *экономические; социальные; политические; духовные.*

От интереса следует отличать **склонность**. Понятие «интерес» выражает направленность на определенный предмет. Понятие «склонность» выражает направленность на определенную деятельность.

Не всегда интерес сочетается со склонностью (многое зависит от степени доступности той или иной деятельности).

Интересы человека выражают направленность его личности, которая во многом определяет его жизненный путь, характер деятельности и т. д.

Эталон ответа

Пирамида потребностей А. Маслоу



Пирамида Маслоу представляет собой небольшую модель человеческих потребностей, расположенных по уровню важности. Как несложно заметить, пирамида потребностей является не просто их классификацией, а отображает некую иерархию: инстинктивные потребности, базовые, возвышенные. Каждый человек испытывает все эти желания, но в силу здесь вступает следующая закономерность: базовые потребности считаются доминирующими, а потребности более высокого порядка активизируются только тогда, когда удовлетворены базовые. Но следует понимать, что выражаться потребности могут совершенно по-разному у каждого человека.

Существует взаимосвязь потребностей. Удовлетворение духовных потребностей служит средством реализации социальных потребностей. Например, потребность в знаниях (духовная потребность) приводит к получению профессии, изменение собственного социального статуса (социальная потребность).

Физиологические потребности

В первую очередь это необходимость в еде, воздухе, воде и достаточном количестве сна.

Потребность в безопасности

Сюда входит как простая «животная» безопасность, т.е. наличие надежного укрытия, отсутствие угрозы нападения и т.д., так и обусловленная нашим социумом (так, люди испытывают огромный стресс, когда существует риск потерять работу).

Потребность в принадлежности и любви

Это желание быть частью определенной социальной группы, занимать в ней своё место, которое принимают остальные члены данного сообщества.

Потребность в уважении и признании

Это признание достижений и успехов человека как можно большим количеством членов общества, хотя для некоторых будет достаточно и своей семьи.

Потребность в самореализации

Это определение своих способностей и их максимальная реализация. Человек на этой ступени занимается преимущественно творческой деятельностью, активно развивается духовно.

Задание 7. Алкоголизм, табакокурение, наркомания – это потребности человека? Если да, то определите, к какому виду потребностей они относятся?

Эталон ответа

Да, относятся к мнимым потребностям. Нет, так как наносят вред человеку и обществу.

Задание 8. Прочтите текст и ответьте на вопросы.

Герои книги Николая Носова «Незнайка на Луне» попадают на Дурацкий остров. Жители этого острова занимались только тем, что ели, спали, катались на аттракционах и смотрели фильмы ужасов и постепенно превращались в овец. Какие потребности удовлетворяли жители Дурацкого острова, а какие нет? Что хотел сказать автор, превращая их в овец?

Эталон ответа

Они удовлетворяли только биологические потребности (ели, спали, развлекались), при этом не работая. Автор показал нам, что от такого образа жизни человек деградирует.

Задание 9. Дайте определение способностей человека. Приведите 3 примера способностей. Каждый ли человек является способным? Объясните свою точку зрения. Что такое задатки? Сформулируйте определения понятий «талант», «гений».

Материалы к заданию.

Термин "способности" неоднозначен. Немов Р.С. представил их в компактной классификации:

1. Способности - свойства души человека, понимаемые как совокупность всевозможных психических процессов и состояний. Это наиболее широкое и самое старое из имеющихся определений способностей. В настоящее время им практически уже не пользуются в психологии.

2. Способности представляют собой высокий уровень развития общих и специальных знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешное выполнение человеком различных видов деятельности. Данное определение появилось и было принято в психологии XVIII-XIX вв., отчасти является употребим и в настоящее время.

3. Способности — это то, что не сводится к знаниям, умениям и навыкам, но объясняет (обеспечивает) их быстрое приобретение, закрепление и эффективное использование на практике. Это деление принято сейчас и наиболее распространено.

Под способностями ученые понимают особенности человека, позволяющие ему наиболее успешно заниматься какой-либо деятельностью

Способности имеют определенный природный, врожденный фундамент, он называется задатками. Но, далеко не факт, что, обладая этими задатками, человек их не погубит и разовьет. Лень, нежелание работать над собой, прислушиваться к себе и советам близких нам людей, учителей, могут на корню загубить все наши прекрасные задатки. Часто приходится слышать в разговорах взрослых: «Боже, КЕМ же он стал, а какие подавал надежды, какие у него были хорошие задатки в детстве!». Среда, дурное окружение, отрицательный пример – все это может свести на нет хорошее в человеке, погасить его индивидуальность.

Большая ответственность за превращение задатков ребенка в способности лежит на взрослых. Самые важные из способностей людей – это умственные. Их совокупность и умение

применять в разных ситуациях называют интеллектом. К способностям подобного рода относятся внимательность, память, мышление, речь, способность логически рассуждать и определять понятия, видеть мир в образах, добиваться взаимопонимания с другими людьми, оказывать на них влияние. Умственные способности, интеллект, нуждаются в постоянной подпитке и развитии. Поэтому, каждый человек должен стремиться постоянно загружать свои мозги решением различных задач, тренировать память, внимание, речь, как устную, так и письменную. «Любое умение приобретается при помощи упражнений» - гласит известная французская пословица.

Если умственными способностями в той или иной степени одарены все люди, то есть и такие способности, которыми владеет далеко не каждый представитель человеческого рода. Например, музыкальные способности есть не у всех. У многих же они отсутствуют, что называется, «слон на ухо наступил». Также немногие люди обладают педагогическими, организаторскими, литературными, хореографическими, художественными способностями. При помощи психологического тестирования задатки этих способностей можно выявить в детстве, но развить их или не развить – это уже во власти самого человека.

Кроме способностей, люди обладают и талантами. Талант — это особенно высокий уровень развития индивидуальных способностей человека, проявляющийся в результатах его деятельности. Талантливые ученые, художники, композиторы, певцы, футболисты добились каждый в своем деле больших успехов. Наверное, вам приходилось слышать от своих родных: «Не надо зарывать свой талант в землю». Что это означает? И как талант — выдающиеся способности человека — можно зарыть? Оказывается, можно. И в прямом и в переносном смысле. В прямом, поскольку талантом именовали древние греки меру серебра, деньги, которые можно было спрятать в земле, закопать клад. В переносном, поскольку данный человеку талант может быть не использован им или растрочен по мелочам.

Известны и такие люди, которые своими деяниями повлияли на судьбы многих других, оставили свой след в истории всего человечества. Их называют гениями. Гении — это особенно талантливые и одаренные люди.

Их имена знают практически все: это Леонардо да Винчи, М. В. Ломоносов, В. Моцарт, А. С. Пушкин, А. Эйнштейн, ... Гениальность человека может проявляться только в общении с другими людьми, оттеняться ими. Верующие люди скажут, что гениальность — это искра Божия, проявление в человеке божественного провидения. Немецкий философ И. Кант так писал о гениальности: «Гений — это талант изобретения того, чему нельзя учить или научиться».

Эталон ответа

Способности — это свойства личности, позволяющие ей успешно выполнять какую — либо деятельность.

Примеры: память, совершенная речь, точность ручных движений.

Если умственными способностями в той или иной степени одарены все люди, то есть и такие способности, которыми владеет далеко не каждый представитель человеческого рода. Например, музыкальные способности есть не у всех. У многих же они отсутствуют, что называется, «слон на ухо наступил». Также немногие люди обладают педагогическими, организаторскими, литературными, хореографическими, художественными способностями. При помощи психологического тестирования задатки этих способностей можно выявить в детстве, но развить их или не развить – это уже во власти самого человека

Задатки - способности имеют определенный природный, врожденный фундамент.

Талант — это особенно высокий уровень развития индивидуальных способностей человека, проявляющийся в результатах его деятельности.

Гений—это человек, у которого высший уровень развития способностей, позволяющий не только достигать значительных результатов в какой-то деятельности, но и создавать что-то принципиально новое: закон, теорию, школу, направление и другое.

Практическое занятие

Задание 1. Внимательно прочитайте и письменно ответьте на вопросы закрытого типа по теме.
1. Самой ранней формой мировоззрения, отражающей отношение человека к миру и к происходящим в нем событиям, является: а) наука; б) мифология; в) религиозная вера; г) культура.

2. Что лежит в основе формирования научного мировоззрения?

- а) направления мировой мысли, опирающиеся на достижения науки
- б) учения, содержащиеся в памятниках мировой духовной культуры
- в) личная практическая деятельность
- г) легенды и мифы.

3. Верны ли следующие суждения, характеризующие мировоззрение?

А. Мировоззрение представляет собой обязательно рационализированное познание мира.

Б. Мировоззрение представляет собой совокупность всех представлений человека о мире, обществе и человеке.

1) верно, только А. 2) верно, только Б. 3) верны оба суждения. 4) оба суждения неверны.

4. Научное мировоззрение не предполагает

- а) стремления к объективности
- б) обоснованности убеждений
- в) освоения опыта человечества
- г) свободной безответственности.

5. Основная проблема любого мировоззрения – это:

- а) вопрос об отношении человека к человеку;
- б) вопрос об отношении человека к миру;
- в) вопрос об отношении человека к культуре.
- г) природа сама по себе, «очищенная» от человека;

6. Продолжи предложение:

А) Мировоззрение, основанное на вере в бога и в сверхъестественные силы — это....

Б) Элемент мировоззрения, безоговорочное, бездоказательное принятие каких-то истин и догм — это....

В) Составная часть структуры мировоззрения, означающие устойчивые, укоренившиеся взгляды и установки

Г) Целостное представление о природе, об обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества — это....

Д) Мировоззрение, которое ставит во главу угла человека, его права и свободы -....

7. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие обыденное мировоззрение.

- 1) Вера в Бога
- 2) Включает в себя научную картину мира.
- 3) Основывается на личной практической деятельности,
- 4) Основой являются священные книги.
- 5) Формируется стихийно, на личном житейском опыте,
- 6) Основывается на достижениях науки.

8. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано,

- 1) знания 2) убеждения 3) мировоззрение 4) ценности и идеалы 5) вера 6) опыт

9. Установи соответствие между типами мировоззрения и их признаками. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Типы мировоззрения

Признаки

А) Мифологическое

1. Вера в сверхъестественные силы.

Б) Научное

2. Фантастическое мировоззрение.

В) Религиозное

3. Формируется в быту, на личном опыте

Г) Обыденное

4. Основано на научной картине мира.

А	Б	В	Г

Эталон ответа

1-б

2-а

3-2

4-г

5-б

6-религиозное, вера, убеждения, мировоззрение, гуманизм

7-35

8-3

9-2413

Задание 2. Используя материалы учебника и приложения, ответить устно на вопросы: что такое мировоззрение? Какие факторы влияют на формирование мировоззрения? В каком возрасте начинает формироваться мировоззрение человека? Как мировоззрение человека зависит от уровня его образования? Какую роль мировоззрение играет в деятельности людей? Материалы к заданию.

Мировоззрение представляет собой совокупность разнообразных знаний, убеждений, установок, принципов, идеалов, идей, духовных ценностей, чувств и настроений, которые соединяются в общую картину, являясь своеобразным пониманием людьми мира и самих себя.

Мировоззрение включает в себя знания, умения, впечатления, жизненный опыт, ценностные ориентации — суждения о добре и зле, красоте и уродстве, дружбе и вражде, благе и справедливости, любви и ненависти и т. д. Таким образом, мировоззрение является особым видением и пониманием мира человеком, его места в мире, тем самым формируя жизненные позиции и определяя поведение и деятельность людей. Другими словами, под мировоззрением понимается прежде всего духовное освоение мироздания с определенной точки зрения — с точки зрения взаимоотношения природы и человека. Объектом мировоззрения в данном случае выступает мир в целом. Предметом мировоззрения является взаимоотношение мира природы и мира человека, макрокосмоса и микрокосмоса. Таким образом формируется основной вопрос мировоззрения — вопрос об отношении природы или мироздания как такового, и людей.

Типы мировоззрения классифицируются по различным признакам. По степени исторического развития выделяют античное, средневековое и современное мировоззрение. По степени «теоретической зрелости» — обыденное и теоретическое мировоззрение. По критерию всеобщности — индивидуальное, групповое и общечеловеческое. И, наконец, по историческому типу — философское, религиозное и мифологическое мировоззрение.

Помимо типов, выделяют определенные компоненты мировоззрения: мироощущение, мировосприятие и миропонимание. Мироощущение представляет собой эмоционально-психологическую сторону мировоззрения, которая выражается настроениями, чувствами, переживаниями. Мировосприятие характеризуется созданием наглядных образов от зрительных или звуковых картин до условных схем, чертежей, диаграмм. Миропонимание, в свою очередь, отражает содержание мировоззрения в форме абстрактных понятий, формул, различных интеллектуальных моделей.

Бытовая форма мировоззрения является наиболее распространенной и доступной каждому человеку. Она заключается в опоре на его собственный опыт и опыт родителей. Бытовой подход к познанию мира дает элементарные сведения о природе, о самих людях, их условиях жизни, общении, социальных связях и т.д., но полученные на этой базе знания носят хаотический, разрозненный характер, представляя собой набор сведений.

С другой стороны, значимость житейского знания в качестве предшественника иных форм знания не следует преуменьшать: здравый смысл оказывается нередко тоньше и проницательнее, чем ум ученого или философа. Основанное на здравом смысле и обыденном

сознании, такое знание является важной ориентировочной основой повседневного поведения людей и их взаимоотношений.

Мифология является древнейшей формой мировоззрения и жизненной ориентации человека. В мифе человек не выделяет себя из окружающего мира природы, поэтому последний вряд ли отражается в нем, как нечто особенное. Предметом отражения является сама первобытная община, а основная функция мифологического сознания имеет не познавательный, а практический характер и состоит в конституировании человеческой общности, регуляции отношений между людьми.

Миф необходим для мобилизации сил коллектива, для его сплоченности, от которой зависит степень выживаемости последнего. В этой связи главная мифологическая установка заключается в максимальном подчинении жизни индивида интересам сплочения. О практическом руководстве первобытных верований и поведения, осуществляемом в мифах, свидетельствует и тот факт, что их самой древней формой являются мифы-плачи, мифы-выкрики, мифы-приказание.

Религиозная форма мировоззрения заключается в построении картины мира на основе веры в существование сверхъестественной силы, которой так или иначе объясняется всё происходящее в мире. Границу между нею и мифологическим сознанием определить достаточно трудно. Не случайно немецкий философ Георг Гегель (1770-1831) в «Философии религии» называет мифологию «непосредственной религией».

Имея общие черты (наряду с ритуалом, миф является составной частью религиозного культа, выступая в виде культового текста), у мифологии и религии, есть и различия:

1) если миф явился на определенном этапе развития общества универсальной и единственной формой общественного сознания, то религия возникла на основе образования специализированных групп священнослужителей (жрецов), занимающихся производством религиозной идеологии профессионально;

2) если миф регулирует отношения между индивидами в первобытной общине посредством запретов и регламентации, то религия воздействует на их духовный мир опосредованно с помощью религиозной веры, которая определяет всё человеческое мировоззрение и центрирует его;

3) если в мифологии мир един, то в религии он расщепляется, удваивается: возникает священный мир (сакральный) и мирской (профанический), а также естественный и сверхъестественный;

4) если мифологический бог — это, как правило, основатель рода тотем, который не сразу становится человекоподобным), то в религии Бог антропоморфен. 5) если мифологические боги не знают морали, не знают иного закона, кроме закона «своей природы», то Бог религии, как правлю, имеет нравственную окраску.

Художественная форма мировоззрения заключается в построении картины мира на основе саморефлексии, пропускании реальности через собственную душу, и построении на основе этого целостных художественных образов; в основе художественного, мифологического, религиозного и бытового подходов к познанию лежит стремление к ликвидации неопределенности за счет построения непротиворечивой — на уровне самого субъекта — картины мира, зачастую в ущерб истине.

Научная форма мировоззрения принципиально отличается тем, что строит модель реальности, максимально приближенную к истине, даже если абсолютная истина недостижима. В отличие от других областей человеческого познания наука отличается прежде всего своей целью, которая заключается в ориентации на постижение истинного знания, в стремлении достижения истины в определенной сфере жизнедеятельности.

Специфика философского мировоззрения заключается в том, что оно интегрирует наиболее существенные результаты исследований других наук (а также искусств, религий, повседневности и др.) и, синтезируя их, создает наиболее общее и целостное представление о том или ином объекте или предмете. О чем бы ни рассуждал философ, его мысли и идеи, как правило, касаются самого общего, самого существенного, самого глубокого, ценного и

важного. То есть философское знание носит предельно общий, теоретический характер. Оно содержит базовые, основополагающие идеи и понятия, которые лежат в основе иных наук, но в то же время является во многом субъективным, поскольку несет в себе отпечаток личности и мировоззрения отдельных философов. Не случайно говорят: каков человек, такова и его философия.

Эталон ответа

Мировоззрение представляет собой совокупность разнообразных знаний, убеждений, установок, принципов, идеалов, идей, духовных ценностей, чувств и настроений, которые соединяются в общую картину, являясь своеобразным пониманием людьми мира и самих себя.

Факторы: семья, окружение, друзья, личный опыт, знания, вероисповедование, СМИ и другие. Постольку становление и развитие мировоззрения человека не представляет собой некую неопределенность, стихию, не поддающуюся достаточно четкой характеристике. Существуют определенные ступени развития человека, в частности, возрастные, связанные с получением им образования и пр., которые свидетельствуют о появлении у него вполне определенных мировоззренческих принципов.

Качество, тип мировоззрения зависят от кругозора, от уровня образованности человека. Чем выше образование, тем шире мировоззрение.

Поступки человека напрямую зависят от его мировоззрения. Мировоззрение служит инструментом формирования ценностей, целей и планов на дальнейшую жизнь.

Задание 3. Используя материалы учебника, заполните таблицу «Формы мировоззрения».

Форма мировоззрения	Характеристика формы
Повседневность (<i>бытовая форма</i>)	
Мифология	
Религия	
Искусство (<i>художественная форма</i>)	
Наука	
Философия	

Эталон ответа

Форма мировоззрения	Характеристика формы
Повседневность (<i>бытовая форма</i>)	Бытовая форма мировоззрения является наиболее распространенной и доступной каждому человеку. Она заключается в опоре на его собственный опыт и опыт родителей. Бытовой подход к познанию мира дает элементарные сведения о природе, о самих людях, их условиях жизни, общении, социальных связях и т.д., но полученные на этой базе знания носят хаотический, разрозненный характер, представляя собой набор сведений.
Мифология	Мифология является древнейшей формой мировоззрения и жизненной ориентации человека. В мифе человек не выделяет себя из окружающего мира природы, поэтому последний вряд ли отражается в нем, как нечто особенное. Предметом отражения является сама первобытная община, а основная функция мифологического

	сознания имеет не познавательный, а практический характер и состоит в конституировании человеческой общности, регуляции отношений между людьми.
Религия	<i>религия</i> воздействует на их духовный мир опосредованно с помощью <i>религиозной веры</i> , которая определяет всё человеческое мировоззрение и центрирует его.
Искусство (<i>художественная форма</i>)	Художественная форма мировоззрения заключается в построении картины мира на основе саморефлексии, пропускании реальности через собственную душу, и построении на основе этого целостных художественных образов
Наука	Научная форма мировоззрения принципиально отличается тем, что строит модель реальности, максимально приближенную к истине, даже если абсолютная истина недостижима. В отличие от других областей человеческого познания наука отличается прежде всего своей целью, которая заключается в ориентации на постижение истинного знания, в стремлении достижения истины в определенной сфере жизнедеятельности.
Философия	Специфика философского мировоззрения заключается в том, что оно интегрирует наиболее существенные результаты исследований других наук (а также искусств, религий, повседневности и др.) и, синтезируя их, создает наиболее общее и целостное представление о том или ином объекте или предмете. О чем бы ни рассуждал философ, его мысли и идеи, как правило, касаются самого общего, самого существенного, самого глубокого, ценного и важного. То есть философское знание носит предельно общий, теоретический характер. Оно содержит базовые, основополагающие идеи и понятия, которые лежат в основе иных наук, но в то же время является во многом субъективным, поскольку несет в себе отпечаток личности и мировоззрения отдельных философов.

Задание 4. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

«Мировоззрение — система обобщенных взглядов на мир и место _____ (А) в нем, на отношение людей к окружающей их действительности и самим себе, а также обусловленные этими взглядами основные _____ (Б) людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации. Мировоззрение – это далеко не все взгляды и _____ (В) об окружающем мире, а только их предельное обобщение. Содержание мировоззрения группируется вокруг того или иного решения _____ (Г) философии. В качестве _____ (Д) мировоззрения реально выступают группа и личность. Мировоззрение является ядром общественного и индивидуального сознания. Выработка мировоззрения — существенный показатель зрелости не только личности, но и определенной _____ (Е), общественного класса. По своей сущности мировоззрение — общественно-политический феномен, возникший с появлением человеческого общества.

1) предметы	2) субъект	3) социальная группа
4) жизненные позиции	5) человек	6) рассудок
7) способности	8) представления	9) основной вопрос

«Мировоззрение – это совокупность представлений, _____ (А) и взглядов на мир и место человека в этом мире. Оно определяет принципы поведения и _____ (Б) человека, формирует его идеалы, моральные нормы, политические ориентации. Мировоззрение – это основной _____ (В), мерило мыслей и поступков человека. В структуре мировоззрения выделяют два уровня. Конкретно-образный уровень соответствует _____ (Г). Это эмоционально-психологическая основа мировоззрения. Рациональный уровень связан с наличием у человека _____ (Д), источником которого является рассудок и разум. На этом уровне формируется _____ (Е). Это познавательно-интеллектуальная сторона мировоззрения».

Список терминов:

- 1) миропонимание
- 2) врождённые инстинкты
- 3) понятийное мышление
- 4) чувственное постижение
- 5) представление
- 6) критерий
- 7) оценка
- 8) суждение
- 9) деятельность

Эталон ответа

548923

796431

Задание 5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «мировоззрение»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах(типах) мировоззрения, и одно предложение, раскрывающее сущность одного из этих типов.

Эталон ответа

- 1) смысл понятия, например: система взглядов, оценок, норм и установок, определяющих отношение человека к обществу и природе, себе самому;
- 2) одно предложение с информацией о типах (видах) мировоззрения, опирающейся на знания курса, например: Различают обыденное (житейское), религиозное, научное мировоззрение.

3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знания курса сущность одного из этих типов, например: Религиозное мировоззрение человека опирается на веру в существование сверхъестественных сил и возможность общения с ними.

Задание 6. Что такое мировоззрение? Как авторы характеризуют роль мировоззрения в человеческом сознании? (Приведите одну любую характеристику.) Какие два способа освоения мира в сознании человека, по мнению авторов, сочетаются в мировоззрении?

Мировоззрение — совокупность взглядов, оценок, принципов, определяющих самое общее видение, понимание мира, места в нём человека, а также жизненные позиции, программы поведения, действий людей. Мировоззрение — необходимая составляющая человеческого сознания. Это не просто один из его элементов в ряду многих других, а их сложное взаимодействие. Разнородные «блоки» знаний, убеждений, мыслей, чувств, настроений, стремлений, надежд, соединяясь в мировоззрении, образуют более или менее целостное понимание людьми мира и самих себя. В мировоззрении обобщённо представлены познавательная, ценностная, поведенческая сферы в их взаимосвязи.

Жизнь людей в обществе носит исторический характер. То медленно, то ускоренно, интенсивно изменяются со временем все её составляющие: технические средства и характер труда, отношения людей и сами люди, их чувства, мысли, интересы. Меняются и взгляды людей на мир, улавливая и преломляя перемены их общественного бытия. В мировоззрении того или иного времени находит выражение его общий интеллектуальный, психологический настрой, «дух» эпохи, страны, тех или иных социальных сил. Это позволяет (в масштабе истории) иногда условно говорить о мировоззрении в суммарной, безличной форме. Однако реально убеждения, нормы жизни, идеалы формируются в опыте, сознании конкретных людей. А это значит, что кроме типовых взглядов, определяющих жизнь всего общества, мировоззрение каждой эпохи живёт, действует во множестве групповых и индивидуальных вариантов. И всё же в многообразии мировоззрений прослеживается довольно устойчивый набор их основных «составляющих»...

В мировоззрение входят и играют в нём важную роль обобщённые знания — жизненно-практические, профессиональные, научные...

Потребность в мироориентации предъявляет к знаниям свои требования. Здесь важен не просто набор всевозможных сведений из разных областей или «многоучёность», которая, как пояснял ещё древнегреческий философ Гераклит, «уму не научает». Английский философ Ф. Бэкон высказал убеждение, что кропотливое добывание всё новых фактов (напоминающее работу муравья) без их суммирования, осмысления не сулит успеха в науке. Ещё менее эффективен сырой, разрозненный материал для формирования или обоснования мировоззрения. Здесь требуются обобщённые представления о мире, попытки воссоздания его целостной картины, понимания взаимосвязи различных областей, выявления общих тенденций и закономерностей...

Все три компонента мировоззрения — знания, ценности, программы действия — взаимосвязаны... При всей их разнородности познавательный и ценностный способы освоения мира в человеческом сознании, действии так или иначе уравниваются, приводятся в согласие.

(И. Фролов и др.)

Эталон ответа:

1) совокупность взглядов, оценок, принципов, определяющих самое общее видение, понимание мира, места в нём человека, жизненные позиции, программы поведения, действий людей;

2) разнородные «блоки» знаний, убеждений, мыслей, чувств, настроений, стремлений, надежд, соединяясь в мировоззрении, образуют более или менее целостное понимание людьми мира и самих себя;

3) познавательный и ценностный способы.

Практическое занятие

Задание 1. Внимательно прочитайте и письменно ответьте на вопросы закрытого типа по теме.

1. Культура охватывает:

- 1) экономическую сферу общества;
- 2) духовную сферу общества;
- 3) всю совокупность достижений общества в материальной и духовной жизни;

2. Знания, верования, убеждения, духовные ценности, идеологию, мораль, язык, традиции и обычаи включает в себя:

- 1) материальная культура;
- 2) духовная культура;
- 3) массовая культура;

3. К разновидностям культуры не относится:

- 1) народная культура;
- 2) государственная культура;
- 3) элитарная культура;

4. Под культурой в наиболее общем смысле понимается:

- 1) уровень воспитанности;
- 2) вся преобразовательная деятельность человека;
- 3) производство и применение орудий труда;

5. Определение: «Результат деятельности человека и общества, совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человеком» относится к понятию

- 1) искусство
- 2) творчество
- 3) наука
- 4) культура

6. Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Культура – совокупность ценностей, общий уровень интеллектуального, нравственного, эстетического развития людей.

Б. Культура – совокупность исторически сложившихся форм совместной деятельности.

- 1) верно, только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. К духовной культуре относится

- 1) оборудование
- 2) искусство
- 3) здание
- 4) компьютер

8. Верны ли следующие суждения о субкультуре?

А. Субкультура – совокупность норм и ценностей культуры преступного слоя общества.

Б. Субкультура – это автономное целостное образование внутри господствующей культуры, определяющее стиль жизни и мышление ее носителей.

- 1) верно, только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Определение культура: «Культура, создаваемая привилегированной частью общества, либо по ее заказу, профессиональными творцами» относится к понятию

- 1) народная культура
- 2) массовая культура
- 3) элитарная культура
- 4) национальная культура

10. Установите соответствие между видами культуры и их объектами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

Объекты культуры	Виды культуры
А) пластмасса	1) материальная культура 2) духовная культура
Б) музыкальный образ	
В) японский сад камней	
Г) живопись	
Д) рубило первобытного человека	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

11. Найдите в приведенном ниже списке понятия, относящиеся к материальной культуре, и запишите в порядке возрастания

- 1) религиозное учение
- 2) телевизор
- 3) музыка
- 4) оборудование
- 5) научное открытие
- 6) станок

12. Соотнесите форму культуры и характеризующий ее признак

Форма культуры	Признак
1. Элитарная культура; 2. Народная культура; 3. Массовая культура.	А) ориентированность на коммерческий успех; Б) сложность языка культуры; В) соответствие культурным традициям и обычаям.

13. Верны ли следующие суждения о массовой культуре:

1. Для всех явлений массовой культуры характерно обращение к народным традициям.
2. Для всех явлений массовой культуры характерно простое и доступное содержание.

- А) верно только 1;
- Б) верно только 2;
- В) верны оба суждения;
- Г) оба суждения неверны.

Эталон ответа

- 1-3
2-2
3-2
4-2
5-4
6-3
7-2
8-2
9-3
10-12121
11-246
12-БВА
13-б

Задание 2. Прочитайте утверждение, если вы с ним согласны, то поставьте «+», если не согласны поставьте «-».

1. «Культура» в переводе с латинского – возделывание.

2. Культура — это синоним «цивилизации».
3. Материальная культура – это достижение науки, литературы.
4. Одной из функций культуры в обществе является образовательная функция.
5. Духовная культура – это продукт производственной деятельности людей.
6. Элитарная культура ориентирует распространяемые ею ценности на усредненный уровень развития потребителей ее произведений.
7. Субкультура представляет особую разновидностью, которая не просто отличается от доминирующей, но и противостоит ей, находится с ней в конфликте.
8. Мировоззрение зависит и от их личных качеств индивида, и от условий формирования мировоззрения, и от принадлежности к различным социальным группам.

Эталон ответа

- 1+
- 2+
- 3-
- 4-
- 5+
- 6-
- 7-
- 8+

Задание 3. Используя материалы учебника, устно ответить на вопросы:

1. Что подразумевает понятие «культура» в широком смысле?
2. Что подразумевает понятие «культура» в узком смысле?
3. С чем связана материальная культура? Приведите примеры.
4. Что подразумевается под духовной культурой? Приведите примеры.
5. Почему выделение материальной и духовной сторон культуры весьма условное?

Эталон ответа

1. В широком смысле, культура — это совокупность созданных человечеством материальных и духовных ценностей и способов их воссоздания. В этом смысле культура — это все, что не является природой, т.е. то, что создано и создается обществом и человеком.
2. В узком смысле, культура — духовная жизнь общества. В этом смысле культура ассоциируется с искусством — его производством, распространением и сохранением. В этом смысле под культурой часто понимают художественное творчество музыкантов, писателей, актеров, живописцев; организацию выставок и режиссуру спектаклей; музейную и библиотечную деятельность и т.д.
3. Материальная культура связана с производством и освоением предметов и явлений материального мира, с изменением физической природы человека - это предметы ремесел, техника, здания и сооружения, орудия труда и т. д.
4. Духовная культура - совокупность духовных ценностей и творческой деятельности по их производству, освоению и применению - это все системы знаний и верований, нормы и ценности, которые накапливаются поколениями и передаются новым. (философию, этику, эстетику, право, религию, науку, искусство, литературу, мифологию, моральные и нравственные основы, правила обучения и воспитания).
5. Деление культуры на материальную и духовную условно, так как провести грань между ними порой бывает очень сложно, потому что в «чистом» виде они просто не существуют: духовная культура может воплощаться и в материальных носителях (книгах, картинах, орудиях труда и т. д.).

Задание 4. Используя материалы учебника, составить схему в тетради «Функции культуры». Укажите примеры действия этих функций.

Эталон ответа

Функция	Содержание функции
Познавательная	Культура служит особым способом освоения мира, что воплощается в практической деятельности людей - в производстве, быту, политической, научной, учебной деятельности.
Регулятивная	Посредством социальных норм, ценностей, традиций и знаний культура создает устойчивые условия жизни, упорядочивает опыт и регулирует поведение людей в обществе.
Коммуникативная	Культура способствует общению, взаимодействию индивидов, так как ее основой является язык. Благодаря культуре происходит сохранение, передача и тиражирование культурных ценностей; развитие и совершенствование личности через общение
Социализации	Основы материальной и духовной культур накапливаются в ходе истории и передаются в знаниях и практическом опыте другим поколениям.
Гедонистическая	Культура выступает средством развлечения, удовлетворения эстетических и духовных потребностей.

Задание 5. Вставьте пропущенные слова.

«Культура возникла и развивается вместе с человеком. Она представляет собой то, что отличает человека от всех других _____ (А). Ни человек, ни _____ (Б) не могут существовать вне культуры. В самом широком смысле можно сказать, что культура – это все, что создано человеком в процессе _____ (В) окружающего мира. Иногда культуру называют «второй природой».

Культура выполняет ряд очень важных _____ (Г) в жизни человека. и общества. Она является той средой, в которой происходит _____ (Д) личности. Только через культуру человек может овладеть накопленным социальным опытом и стать полноценным членом общества. Культура регулирует отношения между людьми с помощью системы норм, например норм _____ (Е)»

Список терминов:

1) искусство 2) информация 3) преобразование 4) мораль 5) живые существа 6) общество 7) социализация 8) функция 9) деятельность

Эталон ответа

563874

Задание 6. Установите соответствие между понятием и определением.

1. Диффузия культуры	а. это специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного труда, в системе социальных норм и учреждений, в духовных ценностях, в совокупности отношений людей к природе, между собой и к самим себе.
2. Духовная культура	б. это вид культуры, который представлен материальными предметами в виде сооружений, зданий, орудий труда, произведений искусства, предметов повседневного обихода и т.д.

3. Язык	в. это вид культуры, который включает в себя знания, верования, убеждения, ценности, идеологию, мораль, язык, законы, традиции, обычаи, достигаемые и усваиваемые людьми, характеризует внутреннее богатство сознания, степень развитости самого человека.
4. Ценностная ориентация	г. это понятийный, знаково-символический элемент культуры, система коммуникации, осуществляемая с помощью звуков и символов.
5. Культура	д. одобряемые и разделяемые большинством общества убеждения относительно поставленных перед человеком целей и основных средств их достижения.
6. Материальная культура	е. это совокупность принимаемых личностью ценностей.
7. Ценности	ж. это теоретически сформулированная система взглядов.
8. Субкультура	з. это совокупность проявлений народного творчества.
9. Идеология	и. это система ценностей, установок, способов поведения и жизненных стилей определенной социальной группы, отличающаяся от господствующей в обществе культуры, но связанная с ней.
10. Фольклор	к. это культура, которая не просто отличается от доминирующей, но и противостоит ей, находится с ней в конфликте.
11. Контркультура	л. это взаимное проникновение элементов культуры из одного общества в другое при их соприкосновении.

Эталон ответа

- 1-л
- 2-в
- 3-г
- 4-е
- 5-а
- 6-б
- 7-д
- 8-и
- 9-ж
- 10-з
- 11-к

Задание 7. Используя материалы к заданию, ответить на вопросы: определите, в чём основная мысль приведённого отрывка. Объясните, почему невозможны утраты памятников культуры. Как вы понимаете выражение автора «нравственная осёдлость»? Аргументировано объясните, для чего нужно сохранять памятники культуры. Какие культурные механизмы задействованы в этих процессах? 5)Подберите примеры варварского отношения к памятникам культуры.

Материалы к заданию.

Фрагмент из эссе академика Д. С. Лихачёва «Заметки о русском».

До известных пределов утраты в природе восстановимы... Иначе обстоит дело с памятниками культуры. Их утраты невозможны, ибо памятники культуры всегда индивидуальны, всегда связаны с определённой эпохой, с определёнными мастерами. Каждый памятник разрушается навечно, искажается навечно, ранится навечно.

«Запас» памятников культуры, «запас» культурной среды крайне ограничен в мире, и он истощается со все прогрессирующей скоростью. Техника, которая сама является продуктом

культуры, служит иногда в большей мере умерщвлению культуры, чем продлению её жизни. Бульдозеры, экскаваторы, строительные краны, управляемые людьми бездумными, неосведомлёнными, уничтожают и то, что в земле ещё не открыто, и то, что над землёй, - уже служившее людям. Даже сами реставраторы... становятся иногда в большей мере разрушителями, чем охранителями памятников прошлого. Уничтожают памятники и градостроители, особенно если они не имеют чётких и полных исторических знаний. На земле становится тесно для памятников культуры не потому, что земли мало, а потому, что строителей притягивают к себе старые места, обжитые и оттого кажущиеся особенно красивыми и заманчивыми для градостроителей...

Чтобы сохранить памятники культуры, необходимые для «нравственной осёдлости» людей, мало только платонической любви к своей стране, любовь должна быть действенной.

Эталон ответа

1) Основная мысль данного отрывка: об ограниченном во времени характере культурных памятников. Имеется в виду, любое уничтожение этих памятников навечно.

2) Памятники культуры уникальны, существуют в единственном виде. Построенную пирамиду 3000 лет назад и уничтоженную в один день нельзя восстановить, нельзя построить заново, это будет уже не древняя пирамида. Ее историческая ценность стирается, поэтому памятники культуры невозможны.

3) Оседлость – постоянное проживание в одном месте. Нравственная оседлость, должно быть, постоянная приверженность чему-то одному. Памятники культуры, принадлежащие постоянно одной культуре должны быть не только любимы, но и защищаемы – такой посыл у автора.

- 4) - культурное обнищание в случае уничтожения памятников культуры;
- техника как инструмент умерщвления
- отсутствие исторических знаний

5) В 2018 году Иван Подпорин повредил картину Репина «Иван Грозный и его сын Иван». Он ударил по стеклу, за которым была картина металлической стойкой. Так, картина была порвана в 3х местах. Подпорин нанес полумиллионный ущерб картине.

Задание 8. Используя материалы, перечислите учреждения культуры. В чем состоят государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям?

Культура общения – это часть культуры поведения, которая выражается главным образом в речи, во взаимном обмене репликами и беседе. Культура труда – это совокупность личностных и постепенно выработанных качеств работника, а также устройство предприятия, благодаря которому стимулируется и реализуется трудовая деятельность. Культура учебного труда - система знаний, умений и навыков, позволяющих рационально организовывать обучение, обеспечивать его высокую производительность. Культура поведения — это совокупность сформированных, социально значимых качеств личности, повседневных поступков человека в обществе, основанных на нормах нравственности, этики, эстетической культуре. Этикет — это совокупность правил, которые определяют культурные формы поведения, общения и деятельности людей.

К учреждениям культуры относятся театры, кинотеатры, цирки, библиотеки, музеи, выставки, дома и дворцы культуры, клубы, планетарии, парки культуры и отдыха, заповедники, ботанические сады и зоопарки, национальные парки, природные парки.

Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. Конституция РФ, статья 44 1. Каждому гарантируется свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания. Интеллектуальная собственность охраняется законом. 2.Каждый имеет право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям. 3.Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры.

Эталон ответа

К учреждениям культуры относятся театры, кинотеатры, цирки, библиотеки, музеи, выставки, дома и дворцы культуры, клубы, планетарии, парки культуры и отдыха, заповедники, ботанические сады и зоопарки, национальные парки, природные парки.

Конституция РФ, статья 44 1. Каждому гарантируется свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания. Интеллектуальная собственность охраняется законом. 2. Каждый имеет право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям. 3. Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры.

Практическое занятие

Задание 1. Используя материалы учебника, ответить на вопросы. Назвать основные виды культуры. В чем состоит их отличие друг от друга? Приведите примеры их проявления.

Эталон ответа

Выделяют два основных вида культуры: материальную и духовную. Материальная культура представлена материальными предметами в виде различных технических сооружений, зданий, орудий труда, произведений искусства, предметов повседневного обихода и пр. Духовная культура включает в себя знания, верования, убеждения, духовные ценности, идеологию, мораль, язык, законы, традиции, обычаи, устанавливаемые и усваиваемые людьми. Духовная культура характеризует внутреннее богатство сознания, степень развитости самого человека.

Задание 2. Используя материалы учебника ответить на вопросы:

1. Охарактеризуйте процесс создания элитарной культуры. Выделите особенности, присущие элитарной культуре. Приведите примеры проявления элитарной культуры.
2. Охарактеризуйте процесс создания народной культуры. Выделите особенности, присущие народной культуре. Приведите примеры проявления народной культуры.
3. Охарактеризуйте процесс создания массовой культуры. Объясните условия, необходимые для ее возникновения. Выделите особенности массовой культуры. Приведите примеры проявления массовой культуры.

Эталон ответа

6. **Элитарная.** Создаётся привилегированной частью общества либо по заказу профессиональными творцами.

Элитарная культура:

- создаётся профессионалами, часто по заказу;
- требует подготовки для восприятия;
- доступна не каждому (из-за сложности восприятия и стоимости билетов);
- ориентирована на поиск новых форм и содержания.

Примеры элитарной культуры:

- Классическая музыка (Моцарт)
 - Арт-хаус, авторский кинематограф (Тарковский)
 - Книги, главной целью которых является самовыражение, не преследующие коммерческой выгоды главной целью (Кафка)
 - Супрематизм в художественном искусстве (Малевич)
 - Театр (постановки Серебренникова)
2. **Массовая.** Сформировалась одновременно с обществом массового производства и потребления в индустриальном обществе. Не выражает изысканных вкусов или духовных поисков. Самая широкая аудитория. Утверждает простые и понятные представления. Демократична. Цель - получить коммерческую выгоду. Занимательна.

Серийна. Тиражируема. Пассивное потребление. Примером массовой культуры является поп-музыка.

3. **Народная.** Создана анонимными творцами, не имеющими профессиональной подготовки. Может быть индивидуальной, групповой, массовой. Связана с религиозной субкультурой. Является частью мировой культуры. Примером народной культуры является фольклор.

Задание 3. Раскройте значение понятий: «культура», «духовная культура», «ценности», «социальные нормы», «обычай», «традиции», «элитарная культура», «народная культура», «массовая культура», «субкультура», «контркультура».

Эталон ответа

Культура - это специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного труда, в системе социальных норм и учреждений, в духовных ценностях, в совокупности отношений людей к природе, между собой и к самим себе.

Духовная культура - совокупность духовных ценностей и творческой деятельности по их производству, освоению и применению: наука, искусство, религия, мораль, политика, право и др.

Ценности - это разделяемые большинством общества убеждения относительно целей, поставленных перед человеком, и основных средств их достижения.

Социальные нормы - это исторически сложившиеся и принятые в обществе правила поведения, регламентирующие отношения между людьми.

Обычай - правила поведения, сложившиеся в обществе в результате многократных повторений.

Традиции - сложившаяся анонимно, в результате накопленного опыта, система норм, представлений, правил и образцов, которой руководствуется в своём поведении довольно обширная и стабильная группа людей.

Элитарная культура – культура привилегированных общественных групп, характеризующаяся ценностно-смысловой замкнутостью, изолированностью, аристократизмом.

Народная культура — форма культуры, созданная неизвестными и непрофессиональными авторами.

Массовая культура — культура быта, развлечений и информации, ориентированная на максимально широкую аудиторию.

Субкультура - это обособленная часть основной (доминирующей) культуры, сильно выделяющаяся на общем фоне.

Контркультура - это разновидность культуры, которая не просто отличается от доминирующей культуры, но и демонстративно отвергает её нормы и ценности.

Задание 4. Найдите ошибки в приведенных ниже высказываниях. Запишите их в исправленном виде.

1) Массовая культура развивается как коллективное творчество народа на основе преемственности и традиций. Она представляет собой одновременно синтез материальных и духовных ценностей.

2) Народная культура рассчитана на ее восприятие ограниченным кругом людей, которые обладают особой художественной восприимчивостью.

3) Элитарная культура сознательно ориентирует распространяемые ею ценности на усредненный уровень развития потребителей ее произведений; средствами ее распространения являются книги, кино, телевидение, радио, видео- и звукозаписи, т.е. те объекты, которые могут многократно тиражироваться с помощью современных технических средств.

4) Если представители контркультур, хотя своеобразно и не полностью, но все же воспринимают базисные ценности и нормы общества, то представители субкультур отказываются от этих ценностей и противопоставляют себя обществу.

Эталон ответа

- 1) Народная культура развивается как коллективное творчество народа на основе преемственности и традиций. Она представляет собой одновременно синтез материальных и духовных ценностей.
- 2) Элитарная культура рассчитана на ее восприятие ограниченным кругом людей, которые обладают особой художественной восприимчивостью.
- 3) Массовая культура сознательно ориентирует распространяемые ею ценности на усредненный уровень развития потребителей ее произведений; средствами ее распространения являются книги, кино, телевидение, радио, видео- и звукозаписи, т.е. те объекты, которые могут многократно тиражироваться с помощью современных технических средств.
- 4) Если представители субкультур, хотя своеобразно и не полностью, но все же воспринимают базисные ценности и нормы общества, то представители контркультур отказываются от этих ценностей и противопоставляют себя обществу.

Задание 5. Используя материалы учебника, заполнить таблицу «Многообразие культур».

Виды культуры Линии сравнения	Элитарная	Народная	Массовая
Авторы			
Уровень сложности			
Круг потребителей (аудитория)			
Ориентация на коммерческий успех			
Примеры продуктов и жанров.			

Эталон ответа

Виды культуры Линии сравнения	Элитарная	Народная	Массовая
Авторы	Создается мастерами	Анонимные любители	Профессионалы
Уровень сложности	Очень сложный	Различный, но чаще всего не отличается сложностью	Легкий
Круг потребителей (аудитория)	Узкий	Широкий	Самый широкий
Ориентация на коммерческий успех	Создается не ради коммерческой выгоды	Не ориентирован на коммерческий успех	Создается ради получения прибыли
Примеры продуктов и жанров.	Классическая музыка (Моцарт), Арт-хаус, авторский	Басни, сказки, былины	Поп-музыка, сериалы

	кинематограф (Тарковский)		
--	------------------------------	--	--

Задание 6. Установите соответствие между характеристиками и видами культуры.

А) анонимность произведений	1) массовая культура
Б) ярко выраженный коммерческий характер	2) народная культура
В) коллективность творческих процессов	
Г) стандартизация содержания	
Д) ориентация на запросы потребителя	

Эталон ответа

21211

Задание 7. Объясните причины появления в обществе следующих жанров массовой культуры: боевик, фильм ужасов, «мыльная опера», семейное ток-шоу. Какие потребности зрителя они удовлетворяют?

Эталон ответа

Удовлетворяют духовную и социальную потребность. Эти фильмы помогают найти ответы на каждодневные вопросы и решения, на каждодневные проблемы. дают вступить в хорошую или плохую дорогу.

Задание 8. Используя материалы приложения, подготовить краткие сообщения по классификациям молодежной субкультуры.

Материалы к заданию.

Выделяют два вида молодежных субкультур: - ингруппы -- группы, с которыми молодой человек себя отождествляет; - аутгруппы -- группы, от которых молодой человек себя отделяет, ощущая свое отличие от принадлежащих к этим группам.

По специфике поведения членов группы выделяют:

- просоциальные -- группы, которые не несут угрозу обществу, а, наоборот, демонстрируют позитивность и готовность помогать;

- асоциальные -- группы, демонстрирующие критичность по отношению к каким-либо устоям общества, но это противостояние не носит крайнего характера.

- антисоциальные -- группы, в которых не только подвергают критике общественные порядки и устои, но и стремятся их сокрушить

А. В. Толстых предложил следующую типологию молодежных субкультур [7, с. 16]:

1) политизированные субкультуры -- активно участвуют в политической жизни и имеют четкую идеологическую принадлежность (молодежное движение «НАШИ», Российская ассоциация профсоюзных организаций студентов, Союз коммунистической молодёжи Российской Федерации, Авангард красной молодёжи, Социалистическое сопротивление и ряд других групп);

2) эколого-этические субкультуры -- занимаются построением философских концепций и ведут борьбу за окружающую среду (зеленые);

3) нетрадиционные религиозные субкультуры -- в основном это увлечение восточными религиями (буддизм, индуизм);

4) радикальные молодежные субкультуры -- отличаются организованностью, наличием лидеров старшего возраста, повышенной агрессивностью (криминальные молодежные группировки, скинхеды);

5) субкультуры образа жизни -- группы молодых людей, формирующих свой образ жизнедеятельности (хиппи, панки, эмо);

6) субкультуры по интересам -- молодые люди, объединенные общностью интересов -- музыкальных, спортивных и др.

7) субкультура «золотой молодежи» -- характерна для столичных городов -- ориентирована на проведение досуга (одна из наиболее закрытых субкультур)

В то же время С. С. Фролов предложил свою типологию субкультур:

- 1) романтико-эскапистские субкультуры -- ориентированы на уход от реальной жизни, построение собственных философских систем (хиппи, толкиенисты, индианисты, байкеры);
- 2) анархо-нигилистические группы -- отвержение общепринятых стандартов, критическое отношение ко многим явлениям жизни (анархисты, панки);
- 3) развлекательно-гедонистические -- ориентированы на обеспечение досуга («золотая молодежь», рейверы, сноубордисты, рэпперы);
- 4) криминальная субкультура -- ориентирована на противостояние закону и правопорядку (готы, скинхеды, банды, гопники, люберы).

Практическое занятие

Задание 1. Назовите, какие из перечисленных ниже факторов относятся к научному мышлению:

- 1) эмоциональная содержательность,
- 2) непротиворечивость, доказательность, системность,
- 3) формализация (использование специальных терминов, категорий, формул),
- 4) высокий уровень обобщения, абстрагирования,
- 5) относительность, противоречивость,
- 6) догматизм, бездоказательность.

Эталон ответа

23

Задание 2. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Наука - специфическая сфера _____ (А) человека и общества, направленная на выработку и систематизацию _____ (Б) о мире. Наука охватывает как познавательную деятельность, так и ее результаты - систему знаний, которая лежит в основе определенной картины мира. Науку можно рассматривать и как _____ (В), который выполняет общественно значимые функции. _____ (Г) функция науки состоит в обеспечении развития и распространения ценностей культуры и влияет на формирование личности. Производительная функция определяется включением науки в процесс _____ (Д). _____ (Е) функция связана с участием науки в общественном управлении.

Список терминов:

- 1) социальный институт
- 2) информационный
- 3) общество
- 4) духовная деятельность
- 5) объективные знания
- 6) культурно-мировоззренческая
- 7) материальное производство
- 8) социальная
- 9) компьютер

Эталон ответа

451678

Задание 3. Исправьте ошибки в предложениях.

- 1) Наука возникла исторически раньше других видов человеческой деятельности.

- 2) В XX в. Замедлился процесс дифференциации наук. Чем дальше развивается наука, тем меньше отраслевых наук выделяется из ранее единых научных дисциплин.
- 3) Наука не связана с практической деятельностью, поэтому маловажными являются отношения науки в целом и учёного в частности с обществом.
- 4) Вопрос о социальной ответственности учёного не играет существенной роли ни в одной области науки.

Эталон ответа

- 1) Наука возникла исторически позже других видов человеческой деятельности.
- 2) В XX в. усилился процесс дифференциации наук. Чем дальше развивается наука, тем больше отраслевых наук выделяется из ранее единых научных дисциплин.
- 3) Наука связана с практической деятельностью, поэтому важными являются отношения науки в целом и учёного в частности с обществом.
- 4) Вопрос о социальной ответственности учёного играет существенной роли во всех областях науки.

Задание 4. Приведите по два примера проявления трех функций науки на выбор.

Эталон ответа

Познавательная функция

- исследование структуры атомного ядра открыло путь к использованию атомной энергии;
- благодаря развитию математики были созданы средства автоматизации производства и управления;
- изучение электрических явлений в твёрдых телах и газах послужило основой возникновения электрон

Производственная функция

- с помощью биотехнологий производится в больших количествах кормовая белок, различные медикаменты;
- использование ультразвука для сверления и резки металлов в сверхпрочных материалах;
- разработаны и внедрены в производство мембранная, лазерная, плазменная и другие технологии, качественно изменяющие производственные процессы.

Социальная функция науки

- демографы анализируют динамику численности и состава населения страны, вносят коррективы в социальные программы правительства;
- экономисты анализируют текущие экономические показатели страны, динамику развития внутреннего и мирового рынка, полученные данные ложатся в основу разработки правительством бюджета на следующий год;
- учёные-экологи пытаются определить масштабы глобальных изменений природных процессов и будущие контуры человеческого общества.

Задание 5. Прочитайте внимательно текст. Назовите реализованные прогнозы. Предложите свои, исходя из тенденций развития науки и техники.

В конце 80-х гг. XX в. японские ученые составили прогноз научно-технического развития на ближайшие 20 -30 лет. Они прогнозировали следующие открытия:

1990-е гг.- победа над СПИДом; создание роботов-сиделок, способных обслужить пожилых и лежачих больных;

2001-2010-е гг.-преобладание электронных газет среди информационных изданий; применение пишущих машинок, воспринимающих человеческий голос; умение остановить рост раковых клеток и превратить их в нормальные; начало туристических экспедиций в космос;

2010 -2020-е гг.- создание автомобиля на водородном топливе, понимание механизмов памяти и старения, создание искусственного глаза.

Эталон ответа

2001 – 2010 гг. – преобладание электронных газет среди информационных изданий; применение пишущих машинок, воспринимающих человеческий голос; умение остановить рост раковых клеток и превратить их в нормальные». Такое пророчество как «создание роботов-сиделок, способных обслужить пожилых и лежачих больных» тоже сбылось, но гораздо позже 90х, а в последнем десятилетии. СПИД искоренить не удалось, но есть случаи, когда пациенты избавлялись от недуга. Но возможно технологии были готовы, а общество не было готово к ним (как однажды бывший сотрудник Apple признался, что компания имеет невероятные технологии, к которым человечество просто не готово).

Я предполагаю, что к 2060 году появится все больше людей, которые будут вживлять чипы в свое тело, становятся киборгами. Еще раньше к 2030 в развитых странах производство и жизнь будут полностью автоматизированы. К 2030 году человечество популяризирует полностью быстро разлагающийся пластик, а к 2050 году Мировой океан, атмосферу и почву удастся вылечить на подавляющий процент.

Задание 6. Установите соответствие между функциями науки и иллюстрирующими их конкретными примерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ФУНКЦИИ НАУКИ
<p>А) экологи предупредили об опасном для живых организмов загрязнении вод Байкала</p> <p>Б) учёные разработали новую конструкцию истребителя и организовали её серийное производство</p> <p>В) финансовые аналитики высказали предположения о тенденциях развития банковской системы на ближайшие годы</p> <p>Г) поля агрофирмы засеяли кукурузой, которая в результате работы специалистов по генной инженерии стала недоступна для вредителей</p> <p>Д) метеорологи высказали предположение о том, что в результате изменения климата практически исчезает весна в средних широтах, после зимних холодов сразу наступает летняя жара</p> <p>Е) учёные-фармацевты следят за качеством производимого лекарственного препарата</p>	<p>1) производственная</p> <p>2) прогностическая</p>

Эталон ответа
212121

Задание 7. Прочитайте текст и ответьте на следующие вопросы: укажите любые три из приведенных в тексте определений науки. Как, по мнению авторов, изменилась структура наук? Какую причину этих изменений они указали? Авторы назвали науку важнейшим социальным институтом современного общества. Приведите три примера влияния современной науки на общество.

Наукой принято называть теоретическое систематизированное представление о мире, воспроизводящее его существенные стороны в абстрактно – логической форме и основанное на данных научных исследований

Наука, являясь частью культуры, представляет собой систему знаний и вид духовного производства.

Как вид духовного производства наука включает в себя специфическую деятельность человека по приращению существующего и получению нового знания. Результатом данной деятельности становится система научных знаний, образующих в совокупности научную картину мира.

Научная картина мира формируется под влиянием двух моделей развития научного знания. Согласно первой модели – эволюционной – наука представляет собой особый вид «социальной памяти человечества». Согласно второй модели – революционной – наука периодически переживает коренную смену господствующих в ней представлений

Термин «наука» употребляется также для обозначения отдельных отраслей научного знания. Первоначально, отрасли науки формировались в соответствии с теми сторонами действительности, которые были вовлечены в процесс познания. В современной науке новые области знания возникают в связи с выдвижением определённых теоретических или практических проблем. Проблемный характер развития современной науки привел к появлению междисциплинарных и комплексных исследований, проводимых средствами нескольких различных дисциплин специальным научным сообществом

В современном обществе наука является важнейшим социальным институтом, глубоко проникающим во все сферы общественной жизни. Наука превращается в непосредственную производительную силу общества, становится массовым видом деятельности. (И.В. Безбородова, М.Б. Буланова и др.)

Эталон ответа

Наука - теоретическое систематизированное представление о мире, воспроизводящее его существенные стороны в абстрактно – логической форме и основанное на данных научных исследований

Наука - часть культуры, представляющая собой систему знаний и вид духовного производства.

Наука - вид духовного производства, включающая в себя специфическую деятельность человека по приращению существующего и получению нового знания.

Отрасли науки формировались в соответствии с теми сторонами действительности, которые были вовлечены в процесс познания. В современной науке новые области знания возникают в связи с выдвижением определённых теоретических или практических проблем. Проблемный характер развития современной науки привел к появлению междисциплинарных и комплексных исследований, проводимых средствами нескольких различных дисциплин специальным научным сообществом.

Примеры:

1) регулярно публикуемые известными рейтинговыми агентствами кредитные рейтинги стран (созданные учёными-экономистами) непосредственно влияют на деловую активность, инвестиционную привлекательность национальных экономик, деятельность национальных правительств;

2) создание учёными различных видов биотоплива позволяет обществу экономить невозобновимые природные ресурсы;

3) достижения медицины и фармакологии позволили увеличить продолжительность и качество жизни людей.

Задание 8. Прочитайте вопросы и выберите верные для них особенности.

1. Студент работает над рефератом о познавательной деятельности школьника. Какие отличительные характеристики из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе?

- 1) нацеленность на получение знания, нового для всего человечества
- 2) нацеленность на развитие собственных волевых качеств
- 3) нацеленность на приобретение новых знаний
- 4) нацеленность на развитие физических возможностей
- 5) нацеленность на овладение определенными умениями
- 6) нацеленность на приобщение к опыту человечества

2. Найдите в приведенном списке черты, отличающие научное знание от других видов познания мира. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) теоретическое обоснование

- 2) экспериментальная проверка
- 3) опора на авторитеты
- 4) использование специальных понятий
- 5) сложность усвоения

3. Студент работает над рефератом «Особенности современной науки». Какие особенности из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны.)

- 1) Ее развитие пока не может опередить развитие материального производства.
- 2) Ее влияние на развитие всего общества становится менее выраженным.
- 3) Материальное производство продолжает изменяться с логикой ее развития.
- 4) В связи с ее исследованиями возникают новые модели общественного развития.
- 5) Все более очевидной становится ее социальная функция.
- 6) Остро стоит вопрос социальной ответственности ученых.

4. Члены «Клуба любителей древностей», посетив раскопки ряда древних городищ, выдвинули собственную версию их возникновения. Однако профессиональное сообщество археологов и историков признало данную версию ненаучной. Какие из приведённых ниже оснований могли стать основой такой оценки ученых?

- 1) версия опровергала положения, принятые в науке
- 2) выводы членов клуба не имели логических обоснований
- 3) предположения любителей древностей не получили практического подтверждения
- 4) версия содержала положения, опирающиеся на веру и не имеющие доказательств
- 5) участники раскопок, археологи и историки, не являются членами клуба
- 6) разработчики версии признают вмешательство неземного разума

5. Учёные изучают социальную структуру современного общества. Какие методы, отличающие научное познание от других видов познавательной деятельности, могут ими применяться?

- 1) моделирование процессов социальной дифференциации в условиях экономической неустойчивости
- 2) выдвижение и проверка гипотез о направлениях социальной политики по смягчению неравенства доходов
- 3) сбор статистических данных путём анкетирования
- 4) разработка и реализация комплекса мер государственной поддержки малоимущих семей
- 5) описание случаев социальной дифференциации населения
- 6) оценка фактов социального расслоения общества с позиций идеалов равенства и справедливости

6. Теорема Пифагора — одна из основополагающих теорем Евклидовой геометрии, устанавливающая соотношение между сторонами прямоугольного треугольника. По каким основаниям её можно считать научным знанием? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Её открытие произошло на основе наблюдений.
- 2) Её истинность была установлена путём обобщения народной мудрости.
- 3) Для её описания использован метод теоретического объяснения.
- 4) Она изложена специальным языком математики.
- 5) Она сложна для самостоятельного изучения.
- 6) Для подтверждения её истинности предложено доказательство, опирающееся на опытно установленные данные.

7. Ученик выполнял проект по биологии. Какие признаки свидетельствуют о том, что он использовал эмпирические методы познания? Выберите из приведённого ниже списка данные методы познания и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) разработал модель экосистемы
- 2) проводил наблюдения в полевых условиях
- 3) изучил литературу по проблеме исследования

- 4) использовал школьную лабораторию для проведения опытов
5) перед началом исследования выдвинул рабочую гипотезу, которая получила подтверждение
6) описал ряд случаев, до этого не фигурировавших в литературе
8. В стране Z проводится реформа образования. Какие факты свидетельствуют о том, что реформа направлена на гуманизацию образования? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) увеличение количества учебных предметов
 - 2) сокращение времени изучения естественных наук
 - 3) ориентация на интересы и склонности ученика
 - 4) применение технологий, сберегающих здоровье
 - 5) уделение особого внимания нравственному воспитанию
 - 6) компьютеризация образовательного процесса
9. Владимир работает в биологическом исследовательском институте. Какие из приведенных фактов свидетельствуют о том, что он занимается научной деятельностью? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) регулярно посещает библиотеку
 - 2) руководит комиссией по аттестации сотрудников института
 - 3) анализирует публикации по проблемам развития биологии
 - 4) ведет эксперимент в области молекулярной биологии
 - 5) состоит членом профсоюзной организации института
 - 6) выступил с докладом о результатах своей деятельности на симпозиуме ученых
10. Ученые лаборатории ведут исследования в области физики твердого тела. Какие черты отличают научное познание от других видов познавательной деятельности? Выберите из приведенного перечня нужные позиции и запишите цифры, под которыми указаны.

- 1) опора на данные наблюдений
- 2) экспериментальное подтверждение выводов
- 3) учет накопленного опыта
- 4) использование форм рационального познания
- 5) разработка обоснованных теорий
- 6) применение строго определенных понятий

Эталон ответа

1. 356
2. 124
3. 3456
4. 246
5. 145
6. 346
7. 246
8. 345
9. 346
10. 256

Практическое занятие

Задание 1. С помощью текста учебника составьте схему, используя следующие понятия. «Образование», «принципы образования», «образовательные уровни», «виды вузов в РФ», «системы обучения в вузах», «право на образование», «бесплатное дошкольное и среднее образование», «бесплатное высшее образование в государственных и муниципальных образовательных учреждениях», «основное общее образование», «среднее (полное) общее образование», «высшее профессиональное образование», «послевузовское профессиональное образование», «университеты», «академии», «институты», «традиционная система обучения», «дистанционная система обучения»

Эталон ответа

У каждого россиянина есть «право на образование».

Такое право может быть реализовано только в такой отрасли как «Образование».

Эта отрасль основана на «принципах образования».

Помимо всего прочего существуют «образовательные уровни»: «основное общее образование», «среднее (полное) общее образование», «высшее профессиональное образование», а также «послевузовское профессиональное образование».

Поскольку право на образование гарантировано Конституцией, оно может быть и бесплатным для тех, у кого нет средств, а именно «бесплатное дошкольное и среднее образование», «бесплатное высшее образование в государственных и муниципальных образовательных учреждениях».

«Виды вузов в РФ»: «университеты», «академии», «институты».

«Системы обучения в вузах»: «традиционная система обучения», «дистанционная система обучения».

Задание 2. Вопросы закрытого типа.

1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Система образования, образовательные учреждения, цели образования, функции образования в обществе, образовательные программы.

2. Выберите верные суждения о новых тенденциях в образовании и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Благодаря электронной почте и видеоконференциям школы могут устанавливать и поддерживать международные связи.

2) Дистанционное обучение приобретает всё более широкое распространение среди обучающихся людей различных возрастов.

3) Гуманизация образования предполагает усиленное внимание к личности учащегося, его интересам, запросам.

4) Современное образование ориентируется на компетенции учащихся, и поэтому знания становятся ненужными.

5) Раньше внимание уделялось непрерывному образованию, а в настоящее время полная средняя школа обеспечивает достаточную образовательную подготовку.

3. Выберите верные суждения об образовании и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Функция социализации является одной из основных для образовательных организаций.

2) Система образования реализует определённый общественный заказ.

3) Гуманитаризация образования проявляется в сокращении учебного времени на историческое образование.

4) Гуманизация образования предполагает учёт индивидуальных особенностей школьников.

5) Образование, в отличие от других форм духовной культуры, способно оказывать эмоциональное воздействие на человека.

4. В стране Z проводится реформа образования. Какие факты свидетельствуют о том, что реформа направлена на гуманизацию образования? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) увеличение количества учебных предметов

2) сокращение времени изучения естественных наук

3) ориентация на интересы и склонности ученика

4) применение технологий, сберегающих здоровье

5) уделение особого внимания нравственному воспитанию

6) компьютеризация образовательного процесса

5. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ТЕНДЕНЦИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА
-----------	----------------

Гуманизация образования	Ориентация образовательной системы на развитие и становление отношений взаимного уважения учащихся и педагогов, основанных на признании прав каждого человека, сохранении и укреплении здоровья, чувства собственного достоинства, формировании личностного потенциала
... образования	Ориентация на освоение содержания образования независимо от его уровня и типа, позволяющего с готовностью решать главные социальные проблемы на благо человека: свободно общаться с людьми разных национальностей и народов, любых профессий и специальностей; хорошо знать родной язык и культуру; свободно владеть иностранными языками

6. В ходе социологических опросов 2004 и 2005 гг. респондентам предложили ответить на вопрос: «Удовлетворены ли Вы нынешней системой образования в России?» Были получены следующие результаты:

Варианты ответов	2004 (%ответивших)	2005 (%ответивших)
Определённо да/скорее да	23	18
Ни да, ни нет	20	22
Скорее нет/ определённо нет	50	50
Затруднились ответить	7	10

Какой вывод можно сделать на основе данных таблицы?

1) Более половины россиян не смогли определить свое отношение к проблеме.
2) Значительно выросло количество россиян, удовлетворенных качеством образования.
3) По мнению половины опрошенных, качество образования в России остается неудовлетворительным.
4) Сокращается число россиян, которые не интересуются проблемами отечественного образования.

7. Учёные на протяжении нескольких лет исследовали группу учащихся. В 5 и 10 классах им задавали вопрос: «Какова цель вашей учебной деятельности?» Ответы учащихся приведены в таблице.

Варианты ответов учащихся	5 класс (% ответивших)	10 класс (% ответивших)
Больше узнать о мире	60	13
Успешнее общаться с окружающими людьми	12	8
Радовать родителей своими достижениями	20	7
Поступить в престижный вуз	8	72

Проанализируйте данные опросов и выберите верное утверждение

1. Для большинства опрошенных в 5 и 10 классах целью учёбы является познание мира.
2. В 10 классе большее, чем в 5 классе, число учащихся стремится учиться, чтобы успешнее общаться с окружающими.
3. Количество учащихся, стремящихся радовать родителей своими учебными достижениями, увеличивается в 10 классе в сравнении с 5 классом.
4. Мало кто из пятиклассников в сравнении с учениками 10 класса задумывается о высшем образовании.

8. Установите соответствие между примерами и тенденциями в развитии образования, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР	ТЕНДЕНЦИЯ
--------	-----------

<p>А) принятие решения о внедрении в образовательном учреждении возможности обучения по индивидуальным учебным планам</p> <p>Б) внедрение практики использования электронного журнала и электронного дневника</p> <p>В) межправительственные соглашения о взаимном признании дипломов о высшем образовании</p> <p>Г) корректировка списка рекомендованной литературы для прочтения в период летних каникул с учётом интересов различных групп учащихся</p> <p>Д) организация онлайн-тестирования с использованием сети Интернет при проведении диагностических работ для подготовки к экзаменам</p>	<p>1) гуманизация</p> <p>2) интернационализация</p> <p>3) информатизация</p>
---	--

Эталон ответа

1. Система образования
2. 123
3. 124
4. 345
5. Интернационализация
6. 3
7. 4
8. 13213

Задание 3. С помощью трех примеров покажите роль образования в жизни человека.

Эталон ответа

1. Отличная учеба в университете и блестящая защита дипломной работы позволили студенту А. поступить в аспирантуру и продолжить заниматься наукой. Образование определяет социальный статус человека.

2. Знания и навыки, полученные за период обучения в школе и университете сформировали у человека широкий кругозор, позволили ему читать научную литературу, принимать участие в дискуссиях по сложным вопросам. Образование формирует интеллект человека.

3. Изучение истории Отечественной войны 1812 г., посещение с классом музея-заповедника "Бородинское поле" позволило учащимся гордиться подвигами своих предков. Образование помогает индивиду определять свою гражданскую позицию, быть патриотом Родины.

Задание 4. Школы страны Z дают старшеклассникам право определять программу собственного обучения, при этом внимательно следя, чтобы выбранный объём нагрузки не вредил здоровью учеников. Учащиеся также могут обучаться посредством современных компьютерных технологий. Какие тенденции в развитии образования прослеживаются в стране Z? Назовите две тенденции и подтвердите их наличие, опираясь на текст условия задачи.

Эталон ответа

1. Компьютеризация;
2. Гуманизация.

Находят подтверждение:

— компьютеризация: "Учащиеся также могут обучаться посредством современных компьютерных технологий."

— гуманизация: "Школы страны Z дают старшеклассникам право определять программу собственного обучения"

Задание 5. Исправьте ошибки в предложениях

- Образование не является важным и необходимым институтом общества и не имеет цели передачи накопленных знаний и опыта молодому поколению.
- Образование и воспитание — это два не связанных между собой процесса, в процессе обучения ученик только приобретает новые знания и не испытывает никакого воспитательного воздействия со стороны учителя.
- Учебные заведения современной России политизированы в них могут создаваться и функционировать любые общественные организации и политические партии.

Эталон ответа

- Образование является важным и необходимым институтом общества и имеет цели передачи накопленных знаний и опыта молодому поколению.
- Образование и воспитание — это два связанных между собой процесса, в процессе обучения ученик не только приобретает новые знания, но и испытывает воспитательное воздействия со стороны учителя.
- Учебные заведения современной России деполитизированы, в них не могут создаваться и функционировать любые общественные организации и политические партии.

Задание 6. Дайте характеристику технологиям учебного процесса: традиционная система обучения, дистанционное обучение, модульное обучение, самостоятельная работа.

Эталон ответа

Традиционное обучение - это обучение, при котором работа педагога ориентирована прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых учащимся в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения; педагог является единственным инициативно действующим лицом учебного процесса.

Дистанционное обучение - обучение, при котором все или большая часть учебных процедур осуществляется с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий при территориальной разобщенности преподавателя и студентов.

Модульное обучение - это организация образовательного процесса, при которой учебная информация структурируется в модули.

Самостоятельная работа - вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя.

Задание 7. Прочитайте текст и ответьте на следующие вопросы.

1. С какими тремя изменениями в общественной жизни связывает автор становление современной системы образования?
2. В тексте упомянуты или охарактеризованы три задачи, которое было призвано решать образование в XIX-XX вв. Назовите их.
3. Автор характеризует систему образования как социальный институт. Опираясь на знание обществоведческого курса, назовите любые четыре социальных института (помимо института образования).
4. Какие две особенности социальных групп, складывающихся вокруг социальных институтов, он упоминает?
5. В тексте утверждается: американцам свойственно верить в то, что образование повышает шансы человека на «успех в жизни». Какое понятие следует употребить для характеристики движения человека к «успеху в жизни»? С какой функцией образования связаны эти надежды? Приведите термин, известный вам из курса обществознания, и назовите любые два других социальных института, выполняющих данную функцию.

Образование получило широкое распространение в течение последних двух или трех веков. Почему это происходило так долго?..

Первой из коренных перемен стала демократическая революция. Как видно на примере Французской революции конца XVIII в., она была вызвана растущим стремлением неаристократических классов... участвовать в политических делах. В ответ на это требование были прежде всего расширены возможности получения образования: ведь новые актеры на политической сцене не должны представлять «невежественные народные массы». Поэтому в 30-е гг. XIX в. реформаторов образования в США волновала проблема повышения грамотности будущих избирателей, их осведомленность в социальных вопросах и способность принимать разумное решение при голосовании... Идеал общества равных возможностей представляет собой другой аспект демократической революции... Равные социальные возможности стали почти синонимом равных возможностей получения образования...

Важнейшим событием... стала промышленная революция... Развитие промышленности в широких масштабах потребовало расширения системы образования для подготовки квалифицированных работников, которые могли бы выполнять новые, более сложные виды деятельности... В странах, конкурирующих между собой в борьбе за мировой рынок, быстро осознали, что превосходство в промышленном развитии тесно связано с более высоким уровнем образования...

Важная перемена... была связана с развитием самого института образования. Когда социальный институт укрепляет свое положение, его члены обычно образуют группу, объединенную общими законными интересами, и предъявляют требования к обществу — например, относительно поддержания своего престижа или материальной поддержки со стороны государства... [К тому же] американцы всегда были склонны верить: чем выше уровень их образования, тем больше вероятность добиться успеха в жизни. (Н. Смелзер).

Эталон ответа

1. Демократическая революция, промышленная революция, развитие института образования
2. В ответе должны быть указаны следующие задачи:
 - повысить грамотность будущих избирателей;
 - обеспечить равенство социальных возможностей;
 - подготовить квалифицированных работников.

Образование — это социальный институт в рамках которого осуществляется усвоение и ретрансляция (передача) знаний, умений, навыков, культурных ценностей, социализация людей.

3. Социальные институты:

1. рынок;
2. государство;
3. семья;
4. церковь.
4. Две особенности социальных групп:
 1. объединение общими законными интересами;
 2. предъявляют требования к обществу – например, относительно поддержания своего престижа или материальной поддержки со стороны государства.
5. 1. понятие – восходящая вертикальная социальная мобильность;
2. термин – социальный лифт (канал);
3. два других института – армия и церковь.

Практическое занятие

Задание 1. Вопросы закрытого типа.

1. Мораль – это
 - а) свобода личного решения

- б) система нравственных норм, оценок, образцов поведения
 - в) способность выбора между добром и злом
2. В основе морали лежит
- а) гуманизм
 - б) ответственность
 - в) нравственность
3. Наука, образование, мораль являются элементами
- а) духовной сферы жизни общества
 - б) экономической сферы жизни общества
 - в) политической сферы жизни общества
 - г) системы нравственных отношений
4. Критерии нравственности определяются
- а) периодом истории
 - б) самими людьми
 - в) политикой государства
5. Система взглядов, в рамках которой человек является высшей ценностью мироздания, называется
- а) человечность
 - б) гуманизм
 - в) добродетель
6. Какое поведение не соответствует моральным нормам
- а) вежливость
 - б) милосердие
 - в) грубость
7. Мораль регулирует
- а) поступки и поведение людей в обществе
 - б) трудовую деятельность человека
 - в) общественные отношения
8. За нарушение принципов морали человек несёт ответственность перед
- а) обществом
 - б) коллективом
 - в) самим собой
9. Что из перечисленного ниже традиционно относится к категориям морали?
- 1) потребности, способности, интересы
 - 2) традиции, обычаи, обряды
 - 3) права, обязанности, ответственность
 - 4) совесть, справедливость, честь
10. Наука о нравственности и морали – это
- 1) философия
 - 2) культурология
 - 3) этика
 - 4) эстетика
11. Утверждение: «Поступай по отношению к другому так, как ты хочешь, чтобы поступали по отношению к тебе», – представляет собой формулировку
- 1) «золотого правила нравственности»
 - 2) права на личную неприкосновенность
 - 3) права на свободу совести
 - 4) принципа правового государства
12. С помощью такого критерия, как совершенствование нравственности людей, можно показать прогрессивный характер
- 1) изобретения письменности
 - 2) успехов в освоении космического пространства

3) отмирания обычая кровной мести

4) учения о разделении властей

13. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «мораль».

Социальные нормы; право; добро и зло; духовность; санкции.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

14. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФУНКЦИЯ МОРАЛИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
...	Обеспечивает взаимопонимание, взаимосвязь и общение людей в социуме
Ценностно-ориентировочная	Формирует способность самостоятельно ориентироваться в нравственных ценностях

Эталон ответа

1. Б

2. В

3. А

4. Б

5. Б

6. В

7. А

8. А

9. 4

10. 3

11. 1

12. 3

13. Право

14. Коммуникативная

Задание 2. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Моральные оценки поступков позволяют оценивать их как хорошие или дурные, приносящие добро или причиняющие зло и заслуживающие (А). К основным (Б) и ценностям относятся: доброта, чувство долга, (В), справедливость и т.п. Ориентируясь на них, мы даём оценку своих и чужих поступков с моральной точки зрения.

Моральные нормы наряду с (Г) являются основными регуляторами поведения людей в обществе. Мораль – это, прежде всего, (Д) поведения человека, основанный на его воле, долге, совести. Она присуща не только отдельным личностям, но и (Е), которое также оперирует категориями морали, даёт моральные оценки».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Список терминов:

1) моральные категории

2) производство

3) порицание

4) активность

5) совесть

6) внутренний регулятор

7) польза

8) общественное мнение

9) право

Эталон ответа

315968

Задание 3. Ложь человека не красит – это известно. Но всеми любимый герой многосерийного телефильма Штирлиц — советский разведчик Максим Исаев – каждый день очень умело лгал. Благодаря этому он выполнял сложнейшие задания в самом логове врага. Даже хитроумный Мюллер не смог уличить его во лжи. Да еще у Штирлица на груди был «Железный крест — высшая фашистская награда. Немцы зря крестами не бросались.

Как можно оценить такую ложь с точки зрения морали? Как Вы относитесь к таким видам лжи, как «ложь во спасение», «благородная ложь», «ложь во благо».

Эталон ответа

С точки зрения морали ложь-это плохо. И понятие "ложь во благо" очень тонкое. Его грани крайне размыты. Но всё же существуют случаи, когда ложь служит во благо. Да, он врал, но он имел благую цель-служить Родине, помогать её спасению и защите. В жизни, конечно же, лучше обходиться без лжи. Но иногда необходимо соврать. И, если цель принесет добро, то ложь оправдана. Это мнение каждого, но без лжи прожить очень трудно. Иногда приходится соврать, чтобы дать надежду (понимаю, она может быть ложной, но всё же, вера творит чудеса), чтобы спасти кого-то. Ложь во благо существует, но надо уметь отличать её от грубого и невежественного вранья.

Задание 4. Используя материалы учебника и текста к заданию, составить схему структуры морали, выписать социальные функции морали.

Материалы к заданию.

Мораль как форма регуляции поведения человека. Мораль (лат.moralis – нравственный, mores – обычаи, нравы, поведение) – специфический способ нормативной регуляции поведения человека в обществе, утверждающий примат ценностного отношения к действительности; система норм, правил, оценок, регулирующих общение и поведение людей в целях гармонизации интересов индивида и общества. Требования, правила и оценки морали, выражая коллективную волю людей, призваны обеспечить корреляцию интересов отдельных индивидов друг с другом и с интересами общества в целом.

В качестве синонима понятия морали часто употребляется понятие нравственности:

моральные нормы определяют нравственное поведение человека. Мораль – сложное системное образование. Ее основные структурные элементы:

- моральные нормы («не лги», «не прелюбодействуй», «почитай старших» и т.п.);
- моральные ценности (добро, справедливость, истина, гуманизм и т. д.);
- моральные принципы (альтруизм, коллективизм, индивидуализм и др.);
- морально-психологические механизмы самоконтроля личности (долг, совесть, ответственность).

Мораль обусловлена социально-исторически, ее структура и содержание изменяются, а конкретный облик в ту или иную эпоху определяется многими факторами: типом материально-производственной деятельности, социальной структурой, господствующей системой ценностей, состоянием государственно-правовой регуляции, средствами коммуникации и т. д. К основным социальным функциям морали относятся:

1. оценочная (проявляется в стремлении морали придать повседневному человеческому бытию высший смысл);
2. императивная (свойство морали требовать определенного поведения, отражает долженствовательный характер морали);
3. воспитательная (создает условия для самосовершенствования личности);
4. коммуникативная (формирует в каждом человеке способность относительно самостоятельно вырабатывать и направлять свою стратегию поведения без повседневного внешнего контроля в рамках межличностного общения);

5. гуманизирующая (способствует гуманизации отношений людей друг к другу, уравнивает их перед лицом морали);
6. познавательная (обеспечивает человеку возможность познания мира и смысла человеческого существования).

Эталон ответа

Структурные элементы морали:

- моральные нормы («не лги», «не прелюбодействуй», «почитай старших» и т.п.);
- моральные ценности (добро, справедливость, истина, гуманизм и т. д.);
- моральные принципы (альтруизм, коллективизм, индивидуализм и др.);
- морально-психологические механизмы самоконтроля личности (долг, совесть, ответственность).

К основным социальным функциям морали относятся:

1. оценочная (проявляется в стремлении морали придать повседневному человеческому бытию высший смысл);
2. императивная (свойство морали требовать определенного поведения, отражает долженствовательный характер морали);
3. воспитательная (создает условия для самосовершенствования личности);
4. коммуникативная (формирует в каждом человеке способность относительно самостоятельно вырабатывать и направлять свою стратегию поведения без повседневного внешнего контроля в рамках межличностного общения);
5. гуманизирующая (способствует гуманизации отношений людей друг к другу, уравнивает их перед лицом морали);
6. познавательная (обеспечивает человеку возможность познания мира и смысла человеческого существования).

Задание 5. Ответьте на вопросы графического диктанта. Если вы согласны с утверждением поставьте «+», если не согласны поставьте «-».

1. Выбирая между добром и злом, человек делает моральный выбор.
2. Быть моральным это значит отвечать за свои поступки, совершать добрые дела.
3. Мораль представляет собой нормы, установленные государством.
4. За нарушение норм морали наступает юридическая ответственность.
5. Золотое правило нравственности учит нас относиться к людям так, как хотим мы, что бы относились к нам.
6. Мораль и право регулируют поведение человека в обществе.
7. Нарушение моральных норм наказывается общественным мнением.
8. Выполнение норм морали обязательно.
9. В структуру нравственной культуры личности входит этикет.

Эталон ответа

- 1+
- 2+
- 3-
- 4-
- 5+
- 6+
- 7+
- 8-
- 9+

Задание 6. Пользуясь конспектом лекции по теме «Мораль» и собственными знаниями ответьте на вопросы:

- 1) В чем заключаются общие черты морали и права? (не менее 3)
- 2) В чем отличия норм морали и норм права? (не менее 5)

Эталон ответа

- 1) А) данные нормы являются социальными, то есть так или иначе регулируют поведение людей в обществе;
Б) они возникли на основе общественного опыта и отражают важные особенности человека и общества;
В) в идейной основе и норм права и морали находятся представления о справедливости, о борьбе со злом, а также признание необходимости учитывать конкретные интересы и потребности людей, например, защищать их жизнь, имущество и т.п.
- 2) а) нормы морали создаются самим обществом общество же стоит на страже их выполнения. А нормы права устанавливаются и обеспечиваются государственными органами, гарантией соблюдения норм права являются меры государственного принуждения;
Б) нормы морали сформированы в устной форме, гораздо реже они имеют письменную форму, в то время как нормы права всегда фиксируются при помощи письменной формы;
В) норма права формулируется по специальным правилам: установление диспозиции, санкции, применение строгой юридической техники в то время как норма морали свободна в своем оформлении;
Г) право не должно допускать различия в толковании, а мораль зачастую может иметь разные смыслы;
Д) этические системы в обществе могут быть разными, в них могут содержаться различные моральные ценности, которые могут зависеть от групп населения, общего уровня образования и жизни, в то время как система права в государстве одна.

Задание 7. В старой китайской сказке «Совесь» рассказывается о том, что родившись, Совесь пошла по земле. И как только она ночью заходила к человеку, он терял сон, переживал свои неблагоприятные поступки. Богачи забеспокоились и стали думать, как от Совести избавиться. Обратились они за помощью к самому мудрому в Китае человеку. Тот сказал: «Давай сочинять законы. Напишем на свитках, что человек должен делать, а что нет. Тогда все освободятся от совести, потому что на её упрёки станут отвечать: «Поступили так, потому что так в свитках написано». И все будет спокойно спать». Так и сделали. А специально для Совести включили норму: «Кто явится ночью тайком в чужой дом, того считать вором и сажать в тюрьму». И в первую же ночь, когда Совесь пришла к высшему сановнику с упрёками, тот вызвал стражу и велел заточить её в тюрьму. С тех пор Совесь ни к кому из богачей не является и никого не беспокоит...

Вопрос: Кому особенно мешает совесть? Почему совесть не может ужиться с законами? Исходя из содержания сказки, попробуйте сами определить, что такое совесть?

Эталон ответа

Совесь мешает людям, чувствующим вину за свои поступки (по причине их несоответствия моральным нормам, устоям общества) Не всегда, следуя закону, человек поступает по совести. Ярким литературным примером в таком случае выступит казнь Иешуа, героя романа Михаила Булгакова "Мастер и Маргарита". Прокуратор Га-Ноцри изначально был уверен в невиновности подсудимого, однако переступил в себе моральные принципы и обвинил его, за что в последствие был измучан совестью.

Таким образом, совесть - человеческое чувство, основанное на сопоставлении общественных устоев и поступков человека.

Задание 8. Подберите поговорки и пословицы, отражающее отношение народа к добру, справедливости, совести. Обратите внимание на близость нравственных представлений разных народов.

Эталон ответа

Не хвались серебром, а добром.
Делай добро и жди добра.
Доброму человеку и чужая болезнь к сердцу.
Злой плачет от зависти, а добрый от радости.
Мир строит, а война разрушает.
Никакое худо до добра не доводит.
Жизнь дана на добрые дела.

Практическое занятие

Задание 1. Представьте, что вам поручено провести небольшое социологическое исследование, чтобы выяснить причины, приводящие человека в храм.

Письменно сформулируйте перечень вопросов (не менее 3х), которые вы включили бы в список опросника.

Эталон ответа

- 1) Что побудило Вас пойти в храм?
- 2) Что дает Вам вера?
- 3) Что для Вас означает храм?

Задание 2. Внимательно прочитайте текст о жизненных принципах различных религиозных направлений и письменно проведите сравнительный анализ данных цитат по направлениям:

- главная общая мысль;
- какому правилу морали соответствует каждое из высказываний.

В буддизме существует принцип: «Не делай другим того, что считаешь злом».

В даосизме: «Считай прибыль ближнего своего своей прибылью, его потерю – своей потерей».

В индуизме: «Не делай другим того, что причинило бы боль тебе».

В исламе: «Нельзя назвать верующим того, кто не желает сестре или брату своему того же, чего желает себе»

В иудаизме: «Что ненавистно тебе, не делай другому».

В христианстве: «Делай другим то, что хотел бы, чтобы они делали тебе».

Эталон ответа

Основная мысль – золотое правило морали

Относись к людям так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе.

Задание 3. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

1. Общеобязательными элементами религии являются: признание духовного надмирного Начала – Бога, являющегося причиной бытия всего существующего, в том числе и человека;,
2. В традиционных религиях выделяют две основные организации: церковь;
3. В решении проблемы происхождения религии можно выделить два противоположных подхода:, научно- материалистический.
4. Ранними формами религии были: тотемизм;,, анимизм.
5. Мировыми религиями являются:, христианство;
6. Идеи Будды были сформулированы в виде четырех положений:, причина страданий – желания, привязанности, страсти;, необходимо вести добродетельную жизнь.
7. В буддистском вероучении существует идея о двух путях спасения: хинаяна;
8. Разновидностями христианства являются: православие;,
9. Протестантизм имеет ряд течений:, кальвинизм;
10. Основными направления ислама являются:, шиизм.

Эталон ответа

1. Общеобязательными элементами религии являются: признание духовного надмирного Начала – Бога, являющегося причиной бытия всего существующего, в том числе и человека; признание за человеком способности к общению, единению с Богом.
2. В традиционных религиях выделяют две основные организации: церковь; секта.
3. В решении проблемы происхождения религии можно выделить два противоположных подхода: богословно-теологический, научно-материалистический.
4. Ранними формами религии были: тотемизм; магия; фетишизм, анимизм.
5. Мировыми религиями являются: буддизм, христианство; ислам.
6. Идеи Будды были сформулированы в виде четырех положений: сущность жизни есть страдания, причина страданий – желания, привязанности, страсти; чтобы избавиться от страданий, надо с корнем вырвать желания, привязанности и страсти, необходимо вести добродетельную жизнь.
7. В буддистском вероучении существует идея о двух путях спасения: хинаяна; махаяна.
8. Разновидностями христианства являются: православие; католицизм, протестантизм.
9. Протестантизм имеет ряд течений: лютеранство, кальвинизм; англиканство.
10. Основными направлениями ислама являются: суннизм, шиизм.

Задание 4. Заполнить таблицу. Внимательно изучите материал учебника и сделайте сопоставление трех ведущих мировых религий. Результаты работы представьте письменно в виде таблицы.

Название религии, её основные направления	Время возникновения	Численность верующих	В каких странах и регионах наиболее распространена	Основные положения вероучения
Буддизм				
Христианство				
Ислам				

Эталон ответа

Название религии, её основные направления	Время возникновения	Численность верующих	В каких странах и регионах наиболее распространена	Основные положения вероучения
Буддизм	VI в. До н.э.	468 млн	Азия	1. Жизнь — это страдания, причиной их являются страсти и желания людей, чтобы избавиться от страданий, нужно отказаться от желаний.

				<p>2. Идея переселения душ.</p> <p>3. Нужно стремиться к нирване</p>
Христианство	I в. Н.э.	2,3 млрд	Европа	<p>1. Идея монотеизма: Бог един, выступает в трёх лицах: Бог-Отец, Бог-Сын, Бог-Святой Дух.</p> <p>2. Идея мессианства: Христос послан Богом для спасения людей.</p> <p>3. Идея конца света: гибель мира в результате Божественного вмешательства</p>
Ислам	VI в. Н.э.	1,9 млрд	Ближний Восток, Северная Африка	<p>Строгий монотеизм. «Есть один Бог — Аллах — всезнающий и всемогущий. Он сотворил мир и управляет им».</p> <p>Мухаммед — его посланник. Каждому Аллах уготовил свою судьбу, от верующего требуется покорность и смирение воле Аллаха.</p> <p>Перед Аллахом все равны: и бедные, и богатые.</p> <p>Не проводит национальных различий, выделяет три статуса человека: правоверный, покровительствуемый, язычник.</p> <p>Идея конца света и наступления Судного дня</p>

Задание 5. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

« _____ (А), как способ образного отражения действительности, играет важную роль в _____ (Б) жизни общества. Одной из важнейших его _____ (В) является воспитание нравственности, обогащение души человека. Кроме того, оно способно доставить радость, удовольствие человеку, выполняя тем самым _____ (Г) функцию. Для современном

обществе характерна _____ (Д), то есть сочетание различных форм и методов отражения действительности, что придаёт неповторимость и своеобразие произведениям авторов. Различные _____ (Е), появившиеся в 20-21 веках, значительно разнообразили и обогатили эту сферу общественной жизни.

Список терминов:

- 1) мораль
- 2) социальная
- 3) гедонистическая
- 4) рекреационная
- 5) искусство
- 6) направление
- 7) духовная
- 8) функция
- 9) эклектика

Эталон ответа

578396

Задание 6. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три функции религии в обществе.

Эталон ответа

Прогнозирующая

Религия в обществе выполняет и функцию предвестника неких событий, которые могут произойти в результате действий людей. Примерами могут быть многочисленные предсказания конца света, в результате которого все грешники будут наказаны.

Интегративная

Религия способствуют сплочённости, объединению людей, представляющих разные общественные слои. Общее вероисповедание помогает обеспечить стабильность, избежать конфликтных ситуаций. Например, религия способствовала объединению Русских земель.

Компенсаторная

Компенсаторная функция религии проявляется в те моменты, когда верующий ищет утешение в сложной жизненной ситуации. Бывает, что человек психологически не в силах справиться с трудностями окружающей действительности. В таком случае он может обратиться к молитве, посетить церковь, чтобы найти в себе силы пережить стресс.

Задание 7. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «религия»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о любой характерной черте, присущей религии, и одно предложение, раскрывающее разные классификации религии.

Эталон ответа

- 1) смысл понятия, например: совокупность представлений, основанных на вере в сверхъестественные силы, которые являются предметом поклонения; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)
- 2) одно предложение с информацией о типах религий, опирающееся на знание курса, например: Выделяют такие виды религий как мировые, национальные и локально-племенные. (Может быть составлено любое другое предложение, содержащее информацию о типах религий.)
- 3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса сущность компенсаторной функции религии, например: компенсаторная функция религии проявляется в том, что она даёт верующему человеку утешение в страданиях, показывает выход из трудных ситуаций, помогает преодолеть страх перед смертью. (Может быть составлено любое другое предложение, раскрывающее с опорой на знание курса сущность компенсаторной функции религии.)

Практическое занятие

Задание 1. Вопросы закрытого типа.

1. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, представляют собой виды искусства.

- 1) театр
- 2) библиотека
- 3) музей
- 4) кино
- 5) музыка
- 6) живопись

2. Елена учится в музыкальной школе. На занятиях она с интересом знакомится с историей музыкального искусства. Какие еще существуют виды искусства? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) археология
- 2) архитектура
- 3) графика
- 4) философия
- 5) скульптура
- 6) хореография

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «искусство».

- 1) образность
- 2) эмоциональность
- 3) фантазия
- 4) обоснованность
- 5) субъективность
- 6) гипотеза

4. Верны ли следующие суждения об искусстве?

А. Произведения искусства призваны, в первую очередь, приносить людям практическую пользу.

Б. В современном обществе широко распространены синтетические искусства, соединяющие в своих продуктах различные жанры и виды искусств.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Верны ли следующие суждения об искусстве?

А. В одном произведении могут быть синтезированы несколько видов искусства.

Б. Произведения искусства не всегда приносят практическую пользу.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Что из перечисленного отличает искусство как форму (область) духовной культуры?

- 1) теоретическое обоснование гипотез
- 2) отражение мира в художественных образах
- 3) объяснение социальных явлений
- 4) логичность доказательств

7. Какой из названных признаков непосредственно характеризует искусство?

- 1) приспособление мира к потребностям человека
- 2) установление сущности природных и социальных явлений
- 3) эстетическое освоение окружающего мира

4) выяснение закономерностей развития общества

8. Выберите верные суждения о формах (областях) культуры и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Наука, в отличие от других форм духовной культуры, способна оказывать эмоциональное воздействие на человека.

2) Основой морали являются представления человека и добре, и зле и готовность поступать в соответствии с этими представлениями.

3) Религия даёт верующему человеку облегчение в страданиях, показывает выход из трудных, кажущихся безвыходными ситуаций.

4) Система образования реализует определённый общественный и государственный заказ.

5) Искусству свойственны рациональность и системность.

9. Популярный актёр и телеведущий на собственные средства снял чёрно-белый фильм о судьбе своего поколения. Критики отнесли это произведение к элитарному искусству. Выберите в приведённом ниже списке характеристики произведения элитарной культуры и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) коммерческий характер

2) содержательная сложность

3) внимание критиков и знатоков

4) использование спецэффектов

5) привлечение кинозвёзд

6) колоссальный интерес зрителей

10. Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, произведения которой он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК	ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ
А) образность Б) логическая целостность В) художественный язык Г) чувственно-эмоциональное отражение мира Д) обоснованность	1) наука 2) искусство

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Эталон ответа

1. 23

2. 2356

3. 46

4. 2

5. 3

6. 2

7. 3

8. 234

9. 23

10. 21221

Задание 2. Прочитайте приведённые ниже тексты, в которых пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Текст 1: Слово «искусство» многозначно, как и многие _____ (А), связанные с жизнью общества и _____ (Б). В качестве _____ (В) оно было отграничено от искусства в более широком смысле этого слова (умение, мастерство, ремесло – мастерство плотника, врача и т. д.). Так, к примеру, важно понимать различие между «искусно сделанными вещами» и «произведениями искусства». Мы назовем _____ (Г) художественную деятельность и то, что является ее результатом (произведение). «Искусство есть человеческая _____ (Д), состоящая в том, что один человек сознательно известными внешними знаками передает испытываемые им _____ (Е), а другие люди заражаются его эмоциями и переживают их».

Список терминов:

- | | | |
|------------------------------|-----------------|-------------------|
| 1) понятие | 2) производство | 3) деятельность |
| 4) художественное творчество | 5) культура | 6) человек |
| 7) чувство | 8) искусство | 9) субъективность |

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

Текст 2: «Важнейшим видом духовного производства является _____ (А). Наряду с наукой искусство — один из способов _____ (Б) человеком мира. Создавая художественные _____ (В), экспериментируя с ними при помощи собственного воображения, люди могут лучше познать себя и мир, в котором они живут. При помощи искусства воспроизводят часто скрытые, незаметные, однако весьма существенные стороны окружающей _____ (Г). В масштабах общества искусство представляет собой _____ (Д) творческой деятельности всех поколений. Это одна из форм художественной деятельности и часть духовной _____ (Е) как человека, так и всего человечества».

Список терминов:

- | | | |
|--------------|-------------|---------------------|
| 1) культура | 2) группа | 3) действительность |
| 4) искусство | 5) общество | 6) результат |
| 7) познание | 8) образ | 9) система |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

Эталон ответа

- 164837
- 478361

Задание 3. Искусство является значимой для общества и его развития частью духовной культуры, оказывает влияние на все сферы общественной жизни. Укажите любые три функции, выполняемые искусством, и проиллюстрируйте каждую из них конкретным примером. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

Эталон ответа

- 1) познавательная (мировоззренческая). (Например, полотна И. Левитана помогают познавать красоту русской природы, ментальности русского человека);
- 2) компенсаторная (утешительная). (Например, поэзия И. Бродского помогла женщине обрести уверенность в себе, найти ответы на жизненные вопросы);
- 3) коммуникативная. (Например, посетив выставку современной живописи, молодой человек нашёл новых друзей и единомышленников);

4) воспитательная. (Например, читая книги, посещая картинные галереи, музыкальные концерты, молодой человек обрёл чувство прекрасного, освоил способы поведения в обществе).

Задание 4. Используя материалы учебника, исправьте ошибки в предложениях.

1. В узком смысле искусство — это совокупность всех разновидностей художественного творчества - литературы, скульптуры, театра, кино и др. В широком смысле это только изобразительное искусство.
2. Решающую роль в возникновении и развитии искусства сыграла игра.
3. Несмотря на то что искусство включает в себя отражение всех форм социальной деятельности, сфера его воздействия на жизнь минимальна, в связи с чем искусство не приобретает социального характера.
4. Идеализм рассматривает искусство как отражение реальной действительности и видит именно в общественной жизни тот объективный источник, который внутренне связывает и обуславливает взаимодействие искусства с политикой, наукой, моралью.

Эталон ответа

1. В широком смысле искусство — это совокупность всех разновидностей художественного творчества - литературы, скульптуры, театра, кино и др. В узком смысле это только изобразительное искусство.
2. Решающую роль в возникновении и развитии искусства сыграл труд.
3. Несмотря на то что искусство включает в себя отражение всех форм социальной деятельности, сфера его воздействия на жизнь максимальна, в связи с чем искусство приобретает социального характера.
4. Реализм рассматривает искусство как отражение реальной действительности и видит именно в общественной жизни тот объективный источник, который внутренне связывает и обуславливает взаимодействие искусства с политикой, наукой, моралью.

Задание 5. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «диалог культур»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о «диалоге культур», и приведите три конкретных примера «диалога культур»

Эталон ответа

Диалог культур – взаимодействие культур, обмен культурными ценностями.

Диалог культур – это процесс, последствия которого неоднозначны.

Диалог культур может способствовать как взаимному обогащению культур, так и уничтожению некоторых из них.

- 1) перекрестный год России и Италии, в ходе которого музеи, театры и другие культурные учреждения каждого из государств представляли свои произведения в другой стране, чье население могло приобщиться к иностранной культуре;
- 2) российские школьники приняли участия в обмене с японскими школьниками, в ходе проживания в другой стране ребята познакомились с культурой, языком, национальной кухней, узнали много нового для себя;
- 3) россиянин Иван через социальные сети познакомился со своей сверстницей из Индии, в ходе общения они узнали много нового о жизни в России и Индии, традициях, национальных праздниках, сформировали толерантные отношения к другой культуре.

Задание 6. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «искусство»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критерии выделении видов искусства, и одно предложение, раскрывающее отличие искусства от науки.

Эталон ответа

Искусство — сфера духовной культуры, в основе которой лежит субъективное осмысление действительности, процесс или итог творческого выражения внутреннего или внешнего (по отношению к творцу) мира в художественном образе.

Выделяют такие виды искусства как изобразительное искусство, декоративно-прикладное искусство, архитектура, фотография и т. д.

Важнейшая особенность искусства состоит в том, что оно, в отличие от науки, отражает действительность не в понятиях, а в художественных образах.

Практическое занятие

Задание 1. Раскройте значение понятий: «социальный институт», «социальная потребность», «социальный статус», «социальная роль», «семья».

Эталон ответа

Социальный институт — это исторически сложившаяся, устойчивая форма организации совместной деятельности людей, реализующих определённые функции в обществе, главная из которых — удовлетворение социальных потребностей.

Социальная потребность - желания людей, которые появляются в результате взаимодействия человека с окружающим миром.

Социальный статус — это место или позиция индивида, соотносимое с положением других людей; это место индивида в иерархически организованной общественной структуре, его объективная позиция в нём; это неисчерпаемый человеческий ресурс, дающий человеку возможность влиять на общество и получать посредством него привилегированные позиции в системе власти и распределения материальных благ. Каждый человек занимает целый ряд позиций в обществе, каждая из которых.

Социальная роль — это совокупность действий, которые должен выполнить человек, занимающий данный статус.

Семья — это сообщество, основанное на браке супругов, помимо которых включает и их детей (собственных и усыновленных), связанных духовно, общностью быта и взаимной моральной ответственностью.

Задание 2. Опираясь на знания обществоведческого курса, объясните смысл понятия «социальный институт». Приведите, с опорой на авторский текст, любые три функциональные особенности образования, как социального института.

Эталон ответа

Социальный институт — это исторически сложившаяся, устойчивая форма организации совместной деятельности людей, реализующих определённые функции в обществе, главная из которых — удовлетворение социальных потребностей.

Три функциональных особенности образования:

— основной механизм социального тестирования, отбора и распределения индивидов по социальным слоям, группам;

— осуществление функций социального контроля за процессами интеллектуального, нравственного, физического развития молодого поколения;

— профессиональное образование реализует функцию контроля за распределением поколения, вступающего в самостоятельную трудовую жизнь, по различным ячейкам социальной структуры: классам, социальным группам, слоям, производственным коллективам;

— образование является одним из основных каналов социальной мобильности, играя важную роль в социальной дифференциации членов общества, распределение их как по социальным слоям, так и внутри этих слоев.

Задание 3. Работа по группам. Разделиться по группам, численностью по 4-5 человек. Используя материалы к заданию, подготовить кластер.

Содержание кластера. 1. название социального института 2. функции социального института 3. основные роли, которые выполняет человек в рамках данного социального института 4. символ 5. название социального института 6. функции социального института 7. основные роли, которые выполняет человек в рамках данного социального института 8. символы социального института.

ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

Признаками института образования являются:

1. установки и образцы поведения - любовь к знаниям, посещаемость
2. символические культурные признаки - школьная эмблема, школьные песни
3. утилитарные культурные черты - классы, библиотеки, стадионы
4. кодекс устный и письменный - правила учащихся
5. идеология - академическая свобода, прогрессивное образование, равенство при обучении

Образование представляет собой социальную подсистему, имеющую свою структуру. В качестве ее основных элементов можно выделить учебно-воспитательные учреждения как социальные организации, социальные общности (педагоги и учащиеся), учебный процесс как вид социокультурной деятельности.

Материальные и духовные ценности и знания, накопленные человечеством, необходимо передать новым поколениям, поэтому поддержание достигнутого уровня развития, его совершенствование невозможны без овладения культурным наследием. Образование является существенным компонентом процесса социализации личности.

Институт образования обеспечивает социальную стабильность и интеграцию общества, выполняя следующие функции:

- трансляция и распространения культуры в обществе (ибо именно посредством образования происходит передача от поколения к поколению научных знаний, достижений искусства, моральных норм и т. д.);
- формирование у молодых поколений установок, ценностных ориентаций и идеалов, доминирующих в обществе;
- социальная селекция, или дифференцированный подход к обучающимся (одна из важнейших функций формального образования, когда поиск талантливой молодежи в современном обществе возводится в ранг государственной политики);
- социальное и культурное изменение, реализуемое в процессе научных исследований и открытий (современные институты формального образования, в первую очередь вузы, являются основными или одними из важнейших научных центров во всех отраслях знания).

Модель социальной структуры образования можно представить как состоящую из трех основных компонентов: - учащихся; - преподавателей; -организаторов и руководителей образования.

В современном обществе образование является важнейшим средством достижения успеха и символом социальной позиции человека. Расширение круга высокообразованных людей, совершенствование системы формального образования оказывают воздействие на социальную мобильность в обществе, делают его более открытым и совершенным.

Институты возникли в глубокой древности. Социологи определяют производству не менее 2 млн лет, если отправной точкой считать первое орудие труда, созданное человеком. Семье антропологи отводят второе место и полагают, что нижняя граница проходит по отметке 500 тыс. лет. С тех пор семья постоянно эволюционировала, принимая множество форм и разновидностей: полигамия, полиандрия, моногамия, сожитительство, нуклеарная, расширенная, неполная семья и т. д. Государство существует примерно столько же, сколько и образование, а именно 5-6 тыс. лет. Религия в своих первобытных формах (фетишизм, тотемизм и анимизм) появилась приблизительно 30-40 тыс. лет назад, хотя некоторые археологи, учитывая возраст древнейших наскальных рисунков (15 тыс. лет) и миниатюрных скульптурок, отображающих зарождение культа Матери-Земли (25 тыс лет), считают ее возраст несколько меньшим.

РЕЛИГИЯ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

Существование религии в различных общественных системах на протяжении человеческой истории - общепризнанный факт.

Исходным пунктом объективного социологического анализа религии должно быть понимание ее как социокультурного института со своей сферой значений, символов и ценностей, который функционирует в обществе в качестве самостоятельного социального института в тесной связи с другими социальными институтами.

С социологической точки зрения институт религии, подобно другим социальным организациям, может быть представлен как система из двух взаимосвязанных уровней:

- 1) ценностно-нормативной модели, включающей в себя совокупность верований, символов, и предписаний, относящихся к определенному кругу явлений и предметов, называемых священными;
- 2) структуры поведенческих образцов, управляемых и регулируемых посредством религиозных норм и верований.

Функции религии в обществе

- 1) интегративная,
- 2) регулятивная,
- 3) психотерапевтическая,
- 4) коммуникативная.

1. Интегративная функция - религиозные символы, ценности, обряды и обычаи способствуют сплоченности, обеспечивают устойчивость и стабильность первобытных обществ.

Стабилизирующая роль религии проявляется в следующем:

- 1) будучи институционализированной, официально признаваемой государством системой идей и ценностей, она своими действиями стремится сохранить и поддержать тот социальный порядок, частью которого сама является;
- 2) если иметь в виду современные общества, в которых действуют признанные мировые религии, то присущие им универсальная направленность, а также громадное воздействие на моральное сознание общества, его традиции, обычаи, нравы способствуют сохранению интегративной функции религии.

2. Регулятивная функция религии заключается в том, что она поддерживает и усиливает действие принятых в обществе социальных норм поведения, осуществляет социальный контроль, как формальный – через деятельность церковных организаций, так и неформальный, осуществляемый самими верующими как носителями моральных норм по отношению к окружающим людям.

3. Сферой деятельности психотерапевтической функции религии выступает само религиозное сообщество через отправление религиозного культа - **богослужения**, молитвы, ритуалы, обряды и т. п., имеющие успокоительное, утешительное воздействие на психику человека.

Коммуникативная функция проявляется прежде всего по отношению к самим верующим. Общение развертывается для верующих в двух планах: общение с Богом и общение друг с другом.

Институты возникли в глубокой древности. Социологи определяют производству не менее 2 млн лет, если отправной точкой считать первое орудие труда, созданное человеком. Семье антропологи отводят второе место и полагают, что нижняя граница проходит по отметке 500 тыс. лет. С тех пор семья постоянно эволюционировала, принимая множество форм и разновидностей: полигамия, полиандрия, моногамия, сожителство, нуклеарная, расширенная, неполная семья и т. д

СЕМЬЯ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

Специфика социологического изучения семьи заключается в том, что семья рассматривается как особый социальный институт, выполняющий одну из самых важных функций общества - воспроизводство его членов и осуществляющий их первичную социализацию.

Семья выступает как существенный элемент социальной структуры общества, одна из ее подсистем, деятельность которой регулируется и направляется господствующими в обществе ценностями, нормами, традициями, обычаями и т. п.

Социальный институт семьи, будучи включенным в нормативную структуру общества, представляет собой ценностно-нормативный комплекс, посредством которого регулируется поведение членов семьи - родителей и детей, определяются присущие им социальные роли и статус.

Брак – это исторически меняющаяся социальная форма отношений между мужчиной и женщиной, посредством которой общество:

§ упорядочивает и санкционирует их новую жизнь и

§ устанавливает их супружеские и родительские права и обязанности

Понятие «семьи» характеризует ее с точки зрения межличностных отношений между супругами, между супругами и детьми. Семья определяется как своеобразная малая, первичная группа, члены которой объединяются в единое целое на основе общих интересов, общих чувств и стремлений. Семья – это основанная на браке или кровном родстве малая социальная группа (социальная ячейка) члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью, взаимопомощью.

Семья как малая группа

Отличительные особенности семьи как малой группы общества состоят в следующем:

- 1) семья представляет собой особого рода союз между супругами, отличающийся духовной общностью, глубокими интимно-доверительными связями;
- 2) в семье преобладают доверительные отношения между супругами и детьми;
- 3) особенность семьи проявляется в способе ее формирования: люди вступают в брак на основе взаимных симпатий, духовной близости.

Основные функции современной семьи могут быть сведены к следующему:

- 1) репродуктивная - биологическое воспроизводство членов семьи;
- 2) воспитательная - социализация личности;
- 3) хозяйственно-бытовая - поддержание физического здоровья членов семьи, уход за детьми;
- 4) экономическая - экономическая поддержка несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи;
- 5) сфера первичного социального контроля – моральная регламентация поведения членов семьи в различных сферах, ответственность и обязательства родителей перед детьми;
- 6) сфера духовного общения - развитие личности члена семьи;
- 7) социально-статусная - предоставление социального статуса членам семьи; воспроизводство социальной структуры.
- 8) досуговая - организация рационального досуга, социальный контроль в сфере досуга;
- 9) эмоциональная - эмоциональная стабилизация индивидов и их психологическая терапия;

Институты возникли в глубокой древности. Социологи определяют производству не менее 2 млн лет, если отправной точкой считать первое орудие труда, созданное человеком. Семье антропологи отводят второе место и полагают, что нижняя граница проходит по отметке 500 тыс. лет. С тех пор семья постоянно эволюционировала, принимая множество форм и разновидностей: полигамия, полиандрия, моногамия, сожитительство, нуклеарная, расширенная, неполная семья и т. д.

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Основная функция экономической системы - способствовать адаптации и выживанию общества в условиях изменяющейся среды. Эта функция конкретизируется в деятельности экономической системы по производству различных товаров и услуг, которые потребляются населением для удовлетворения различных материальных потребностей.

В современном индустриальном обществе конфликт между предпринимателем и рабочими в значительной степени ослаблен, так как государство регулирует отношения между трудом и капиталом.

Структура индустриальной экономической системы

Целесообразно выделить основные социально-статистические группы, обеспечивающие функционирование экономической системы. К таковым относятся:

- 1) менеджеры крупных корпораций, ответственные работники сферы управления экономикой;
- 2) технические специалисты среднего уровня;
- 3) предпринимательский класс;
- 4) мелкие собственники;
- 5) техники (мастера), осуществляющие контрольные функции на производстве;
- 6) квалифицированные рабочие;
- 7) неквалифицированные рабочие.

Экономическая организация общества состоит из двух основных уровней: в первый входят производители товаров, во второй - потребители. Однако наряду с этим следует учитывать многоуровневую систему производственных организаций, которая в самом общем виде может быть представлена двумя социально-статусными группами - управляющими (менеджерами) и рабочими, квалифицированными и неквалифицированными.

Предприниматель - ключевая фигура рыночной экономики. Громадные достижения современной цивилизации (высокий уровень технического прогресса, материальное благосостояние широких масс населения, изобилие товаров в промышленно развитых странах) справедливо связывают с деятельностью частного сектора и типичных его представителей - бизнесменов и предпринимателей.

Институты возникли в глубокой древности. Социологи определяют производству не менее 2 млн лет, если отправной точкой считать первое орудие труда, созданное человеком. Семье антропологи отводят второе место и полагают, что нижняя граница проходит по отметке 500 тыс. лет. С тех пор семья постоянно эволюционировала, принимая множество форм и разновидностей: полигамия, полиандрия, моногамия, сожителство, нуклеарная, расширенная, неполная семья и т. д. Государство существует примерно столько же, сколько и образование, а именно 5-6 тыс. лет. Религия в своих первобытных формах (фетишизм, тотемизм и анимизм) появилась приблизительно 30-40 тыс. лет назад, хотя некоторые археологи, учитывая возраст древнейших наскальных рисунков (15 тыс. лет) и миниатюрных скульптурок, отображающих зарождение культа Матери-Земли (25 тыс лет), считают ее возраст несколько меньшим.

Функция (от лат. *functio* - исполнение, осуществление) - назначение или роль, которую выполняет определенный социальный институт или процесс по отношению к целому (например, функция государства, семьи и т. д. в обществе). Функцию социального института можно определить как ту пользу, которую он приносит обществу. Иначе говоря, совокупность решаемых им задач, достигаемых целей, оказываемых услуг.

ПОЛИТИКА КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

Наиболее масштабной задачей социально ориентированной экономики государства в формирующемся рыночном хозяйстве России является деятельность по социальной защите всех слоев общества. Формой ее реализации выступает фактический образ действий государства, воплощенный в социальную политику, которая охватывает все сферы экономических отношений в стране.

Наиважнейшими причинами развития и активизации деятельности государства в социальной сфере являются:

- 1) повышение роли человека в общественном производстве;
- 2) необходимость компромиссности и смягчения социальных конфликтов;
- 3) способствование развитию и совершенствованию интеллектуального потенциала общества;
- 4) влияние идей и конкретных социальных достижений (отсутствие явной безработицы - прежде всего) капитализма.

Социальная политика - это комплекс социально-экономических мер государства предприятий, организаций, местных органов власти, направленных на защиту населения от безработицы, возрастания роста цен и т. д.

Основными принципами проведения социальной политики являются:

- 1) защита уровня жизни путем введения разных форм компенсации при повышении цен и проведение индексации;
- 2) обеспечение помощи самым бедным семьям;
- 3) выдача помощи на случай безработицы;
- 4) обеспечение политики социального страхования, установление минимальной заработной платы для работающих;
- 5) развитие образования, охрана здоровья, окружающей среды в основном за счет государства;
- 6) проведение активной политики, направленной на обеспечение квалификации.

Институты возникли в глубокой древности. Социологи определяют производству не менее 2 млн лет, если отправной точкой считать первое орудие труда, созданное человеком. Семье антропологи отводят второе место и полагают, что нижняя граница проходит по отметке 500 тыс. лет. С тех пор семья постоянно эволюционировала, принимая множество форм и разновидностей: полигамия, полиандрия, моногамия, сожителство, нуклеарная, расширенная, неполная семья и т. д. Государство существует примерно столько же, сколько и образование, а именно 5-6 тыс. лет. Религия в своих первобытных формах (фетишизм, тотемизм и анимизм) появилась приблизительно 30-40 тыс. лет назад, хотя некоторые археологи, учитывая возраст древнейших наскальных рисунков (15 тыс. лет) и миниатюрных скульптурок, отображающих зарождение культа Матери-Земли (25 тыс лет), считают ее возраст несколько меньшим.

Функция (от лат. *functio* - исполнение, осуществление) - назначение или роль, которую выполняет определенный социальный институт или процесс по отношению к целому (например, функция государства, семьи и т. д. в обществе). Функцию социального института можно определить как ту пользу, которую он приносит обществу. Иначе говоря, совокупность решаемых им задач, достигаемых целей, оказываемых услуг.

Эталон ответа

1.Название:Образование

2.Функции социального института:

- трансляция и распространения культуры в обществе (ибо именно посредством образования происходит передача от поколения к поколению научных знаний, достижений искусства, моральных норм и т. д.);
- формирование у молодых поколений установок, ценностных ориентаций и идеалов, доминирующих в обществе;
- социальная селекция, или дифференцированный подход к обучающимся (одна из важнейших функций формального образования, когда поиск талантливой молодежи в современном обществе возводится в ранг государственной политики);
- социальное и культурное изменение, реализуемое в процессе научных исследований и открытий (современные институты формального образования, в первую очередь вузы, являются основными или одними из важнейших научных центров во всех отраслях знания).

3.Основные роли, которые выполняет человек в рамках данного социального института: Учащийся,преподаватель(учитель) организатор и руководитель образования.

4.Символы социального института:Аттестат,Реферат. Преподаватель,знания.

1.Название:Религия.

2.Функции социального института:

- 1) интегративная,
- 2) регулятивная,

3) психотерапевтическая,

4) коммуникативная.

3. Основные роли, которые выполняет человек в рамках данного социального института: Богослужители, верующие

4. Символы социального института: Иконы, молитвы. Специальная одежда, свечи.

1. Название: Семья.

2. Функции социального института:

1) репродуктивная - биологическое воспроизводство членов семьи;

2) воспитательная - социализация личности;

3) хозяйственно-бытовая - поддержание физического здоровья членов семьи, уход за детьми;

4) экономическая - экономическая поддержка несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи;

5) сфера первичного социального контроля – моральная регламентация поведения членов семьи в различных сферах, ответственность и обязательства родителей перед детьми;

6) сфера духовного общения - развитие личности члена семьи;

7) социально-статусная - предоставление социального статуса членам семьи; воспроизводство социальной структуры.

8) досуговая - организация рационального досуга, социальный контроль в сфере досуга;

9) эмоциональная - эмоциональная стабилизация индивидов и их психологическая терапия;

3. Основные роли, которые выполняет человек в рамках данного социального института: Родные (Мама, папа, бабушка, дедушка) Дочь, Сын.

4. Символы социального института: брак, кольца. Проведение времени вместе.

1. Название: Экономический

2. Функции социального института:

1) менеджеры крупных корпораций, ответственные работники сферы управления экономикой;

2) технические специалисты среднего уровня;

3) предпринимательский класс;

4) мелкие собственники;

5) техники (мастера), осуществляющие контрольные функции на производстве;

6) квалифицированные рабочие;

7) неквалифицированные рабочие.

3. Основные роли, которые выполняет человек в рамках данного социального института: Рабочие, администратор. Специалисты по разным областям.

4. Символы социального института: Деньги, работа с ними. Или банк.

1. Название: Политика

2. Функции социального института:

1) защита уровня жизни путем введения разных форм компенсации при повышении цен и проведение индексации;

2) обеспечение помощи самым бедным семьям;

3) выдача помощи на случай безработицы;

4) обеспечение политики социального страхования, установление минимальной заработной платы для работающих;

5) развитие образования, охрана здоровья, окружающей среды в основном за счет государства;

6) проведение активной политики, направленной на обеспечение квалификации.

3. Основные роли, которые выполняет человек в рамках данного социального института: Мэр, Политологи, Депутат.

4. Символы социального института: Правительство, страна. Так же деньги.

Задание 4. Представить один из институтов общества. Доказать значимость данного института. Что бы произошло, если бы этого института не было?

Эталон ответа

Семья – наиболее распространенный вид социальной группы, основная ячейка общества, в которой рождается, формируется, развивается и большую часть времени в течение жизни находится человек.

Активнейшее воздействие семья оказывает на развитие духовной культуры, на социальную направленность личности, мотивы поведения. Являясь для ребенка микромоделью общества, семья оказывается важнейшим фактором в выработке системы социальных установок и формирования жизненных планов. Общественные правила впервые осознаются в семье, культурные ценности общества потребляются через семью, познание других людей начинается с семьи. Диапазон воздействия семьи на воспитание детей столь же широк, как и диапазон общественного воздействия.

Социальные институты обеспечивают реализацию основополагающих потребностей общества, связанных с его материальным обеспечением, интеграцией социальных групп, воспроизводством и сохранением духовных ценностей и т. д. Если бы не было социального института семьи, то не было бы воспроизводства населения, материальных и духовных благ, социализации человеческих индивидов, преемственности поколений и многое другое.

Задание 5. Выполнить таблицу.

Ключевые институты	Функции	Сферы общества	Основные роли	Физические черты	Символические черты	Другие институты данной сферы общества
Семья						
Собственность						
Власть Государство						
Религия						
Образование						

Эталон ответа

Функции	Ключевые институты	Сферы общества	Основные роли	Физические черты	Символические черты	Другие институты данной сферы общества
Забота, воспитание детей	Семья, Наследование	Социальная (семейно-брачные отношения)	<input type="checkbox"/> Отец <input type="checkbox"/> Мать <input type="checkbox"/> Ребенок	Дом Обстановка	Кольца Обручение Контракт	Брак, кровная месть, материнство, отцовство и др.
Добывание пищи, одежды, жилья	Собственность	Экономическая сфера	<input type="checkbox"/> Работодатель <input type="checkbox"/> Наемный работник <input type="checkbox"/> Покупатель	Фабрика Офис Магазин	Деньги Торговля Реклама	Деньги, обмен, хозяйственные отношения и др.

			<input type="checkbox"/> Продавец			
Поддержка законов, прав и стандартов	Власть Государства	Политическая сфера	<input type="checkbox"/> Законодатель <input type="checkbox"/> Субъект права	Общественные здания и места	Флаг Хартия	Власть, государство, разделение властей, парламентаризм, местное самоуправление, и др.
Содействие соборным отношениям и установкам, углубление веры	Религия	Духовная сфера	<input type="checkbox"/> Священник <input type="checkbox"/> Прихожанин	Собор Церковь	Крест	
Социализация людей, приобщение к базисным ценностям и практикам	Образование	Духовная сфера	<input type="checkbox"/> Учитель <input type="checkbox"/> Ученик	Школа Колледж Учебник	Диплом Степень	Общественное мнение, СМИ и др.

Задание 6. Выберите верные суждения о социальных институтах и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Социальный институт представляет собой исторически сложившуюся организацию социальной практики.
- 2) Структура современного социального института, как правило, характеризуется простотой отношений.
- 3) Некоторые социальные институты могут выступать как агенты социализации.
- 4) К политическим институтам общества традиционно относят рыночную экономику и собственность.
- 5) Социальные институты упорядочивают, координируют индивидуальные действия людей, придают им организованный и предсказуемый характер.
- 6) Общество является постоянно развивающейся динамической системой.
- 7) Общественный прогресс характеризуется деградацией, возвратом к уже отжившим структурам и отношениям.
- 8) В широком смысле под обществом понимают обособившуюся от природы, но связанную с ней часть мира, включающую в себя способы взаимодействия и формы объединения людей.
- 9) Социальные институты выполняют функцию социализации человека.
- 10) Общество представляет собой закрытую систему, не взаимодействующую с внешней средой.

Эталон ответа

135689

Задание 7. Прочитайте и проанализируйте высказывание американского социолога Ч.Р. Миллса. Какие институты общества он имеет в виду? Приведите примеры социальных институтов каждого типа. «Под институтом я понимаю общественную форму определенной совокупности социальных ролей. Институты классифицируются по выполняемым задачам (религиозным, военным, образовательным т.д.), образуют институциональный порядок... В современном обществе насчитываются пять институциональных порядков: 1) экономический

– институты, организующие хозяйственную деятельность; 2) политический – институты власти; 3) семейный – институты, регулирующие половые отношения, рождение и социализацию детей; 4) военный – институты, организующие законное насилие; 5) религиозный – институты, организующие коллективное почитание богов»

Эталон ответа

Р. Миллс насчитывал в современном обществе пять институциональных порядков, подразумевая главные институты:

- 1) экономический — институты, организующие хозяйственную деятельность;
- 2) политический — институты власти;
- 3) семейный — институты, регулирующие половые отношения, рождение и социализацию детей;
- 4) военный — институты, организующие законное наследие;
- 5) религиозный — институты, организующие коллективное почитание богов.

Практическое занятие

Задание 1. Вопросы закрытого типа

1. В отличие от природы, общество
 - 1) является системой
 - 2) находится в развитии
 - 3) выступает в качестве творца культуры
 - 4) развивается по собственным законам.
2. Загрязнение воздуха, связанное с ростом числа автомобилей, служит примером взаимосвязи
 - 1) общества и природы
 - 2) техники и технологии
 - 3) цивилизации и культуры
 - 4) экологии и морали.
3. Объектами охраны окружающей среды являются
 - 1) атмосферный воздух, озоновый слой атмосферы
 - 2) атомные электростанции
 - 3) предприятия, занятые добычей природного сырья
 - 4) нефтеперерабатывающие заводы.
4. В одном из своих значений «природа» - это
 - 1) всё, что окружает человека
 - 2) естественная среда обитания людей
 - 3) одна из сфер общественной жизни
 - 4) комплекс внешних объектов, доступных наблюдению.
5. Какое понятие объединяет общество и природу в единое целое?
 - 1) культурная среда
 - 2) цивилизованный мир
 - 3) материальный мир
 - 4) социальные связи.
6. Влияние природных факторов на развитие общества могут иллюстрировать примеры:
 - 1) строительство в древней Месопотамии ступенчатых башен – зиккуратов;
 - 2) развитие ирригационного земледелия и городских центров в долине Тигра и Евфрата;
 - 3) возникновение у шумеров древнейшей письменности в форме клинописи на глиняных табличках;
 - 4) составление вавилонским царем Хаммурапи древнейшего письменного свода законов, защищающего собственность и закрепляющего правовое неравенство жителей;

- 5) рост количества метеочувствительных людей в современных городах.
7. Хотя общество и обособилось от природы, но не потеряло связи с ней. Примерами взаимодействия общества и природы являются
- 1) глобальное потепление климата в современных условиях,
 - 2) изменение демографической структуры населения в связи с миграцией,
 - 3) развитие сферы образовательных услуг,
 - 4) рост городов в результате отделения ремесла от сельского хозяйства.
 - 5) уменьшение акватории Аральского моря из-за интенсивного водопользования.
8. Какой из примеров иллюстрирует влияние общества на природу?
- 1) углубление русла реки из-за работ по углублению фарватера
 - 2) международные научные исследования удаленных галактик
 - 3) массовое проведение прививок малолетним детям
 - 4) разработка законов по защите исчезающих видов животных
 - 5) формирование народностей
 - 6) интенсивный характер земледелия.
9. Примером деструктивного взаимодействия между обществом и природой является:
- 1) создание природных заповедников
 - 2) мелиорация почв
 - 3) истощение невозобновляемых ресурсов
 - 4) очистка водоёмов
 - 5) таяние горных ледников
 - 6) гибель Помпеи из-за извержения вулкана Везувий.
10. Выберите верные суждения о взаимодействии общества и природы.
- 1) Природа полностью определяет направление развития общества.
 - 2) Общество связано с природой прошлым, настоящим и будущим.
 - 3) Природа и общество воздействуют друг на друга.
 - 4) Общество оказывает исключительно положительное влияние на природу.
 - 5) Природа является естественной основой жизнедеятельности общества.
11. Выберите верные суждения об отношениях общества и природы
- 1) Природа является одной из подсистем общества.
 - 2) Общество вынуждено компенсировать ограниченность природных ресурсов.
 - 3) Взаимосвязь природы и общества составляет основу единства материального мира
 - 4) Воздействие общества на природу носит всегда негативный характер
 - 5) Природа является одним из компонентов общества как системы.

Эталон ответа

- 1 – 3
- 2 – 1
- 3 – 1
- 4 – 2
- 5 – 3
- 6 – 2
- 7 – 145
- 8 – 14
- 9 – 36
- 10 – 235
- 11 – 23

Задание 2. Покажите на трех примерах тесную связь общества и природы. Сначала укажите в чем заключается взаимосвязь, затем пример её иллюстрирующий. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто).

Эталон ответа

1) природные условия обуславливают занятия людей (например, у японцев традиционно развита рыбная ловля);

2) полезные ископаемые, их наличие или отсутствие, их разработка во многом определяют состояние экономического развития (например, Россия является одним из ведущих экспортеров нефти и газа в европейские страны. Доходы от этого составляют до трети её бюджета);

3) природные катаклизмы могут нанести огромный ущерб обществу (например, цунами в Японии разрушило несколько прибрежных городов и привело к смерти нескольких сотен человек).

Задание 3. Осуществив анализ учебной информации по теме практического занятия, установите соответствие между понятием и определением.

Понятие – Природа, Биосфера, Матриархат, Патриархат, Присваивающая экономика, Производящая экономика.

Определение – а) весь животный и растительный мир Земли; б) это совокупность естественных условий существования человечества; в) главенство мужчины в первобытной семье; г) главенство женщины в первобытной семье; д) производство необходимых продуктов в первобытном обществе; е) присвоение продуктов природы в готовом виде

Эталон ответа

Природа – б

Биосфера – а

Матриархат – г

Патриархат – в

Присваивающая экономика – е

Производящая экономика – д

Задание 4. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть, по существу, тему «Общество и природа». План должен содержать не менее четырёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Эталон ответа

1. Понятие общество и понятие природа.

2. Влияние природы (окружающей среды) на общественные процессы:

- а) темпы и качество социальной динамики;
- б) размещение производительных сил и хозяйственная специализация;
- в) особенности ментальности, мироощущения и характера людей;
- г) природные катаклизмы и их социальные последствия.

3. Воздействие общества на природную среду:

- а) изменение ландшафтов под влиянием деятельности человека;
- б) использование невозобновляемых и возобновляемых природных ресурсов;
- в) использование флоры и фауны;
- г) создание преобразованной человеком природной среды.

4. Значение природы для человека и общества:

- а) кладовая ресурсов;
- б) естественная среда обитания;
- в) источник вдохновения и красоты.

5. Специфика взаимодействия природы и общества на современном этапе общественного развития.

Задание 5. Прочитайте приведенные ниже положения конституции российской федерации. Объясните, почему вопросы экологии включены в основной закон государства и являются одной из важных сторон его деятельности?

Статья 9. Земли и другие природные ресурсы используются и охраняются в Российской Федерации как основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории.

Статья 42. Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещения ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением.

Эталон ответа

Процесс развития человеческого общества протекал неоднородно и весьма длительно, при этом сопровождаясь масштабным неблагоприятным воздействием человека на окружающую среду. По мере роста прогресса возросла актуальность бережного отношения к природе не только для её сохранения, но и для выживания самого человека. Постепенно появилась необходимость в правом регулировании со стороны государства развивающихся общественных отношений, касающихся охраны окружающей среды и разумного природопользования.

От степени урегулированности вопросов охраны окружающей среды зависит сама возможность сохранения жизни на Земле, благоприятные условия деятельности человека, надежда на предотвращение катастроф, к примеру, связанных с ростом уровня вод мирового океана, с глобальным потеплением и т. д.

Задание 6. Исправьте ошибки в приведенных ниже предложениях.

1. Историю природы можно начать с возникновения человека как биологического вида.
2. В связи с улучшением орудий труда и усложнением способов производства все большую роль стала играть мужская физическая сила; с упорядочением отношений между полями и появлением парной семьи родство стало передаваться по отцу, поэтому на смену патриархата пришел матриархат.
3. Экономика первобытного общества носила присваивающий характер, основывалась на частной собственности и неравномерном распределении продукции.
4. С появлением капиталистических отношений и промышленного производства воздействие человека на природу стало снижаться.
5. Экологические проблемы могут быть решены силами одного государства, так как они не носят глобального, т. е. общепланетарного, характера.
6. В Российской Федерации не существует экологического законодательства.

Эталон ответа

1. Историю природы можно начать с возникновения планеты.
2. В связи с улучшением орудий труда и усложнением способов производства все большую роль стала играть мужская физическая сила; с упорядочением отношений между полями и появлением парной семьи родство стало передаваться по отцу, поэтому на смену матриархата пришел патриархат.
3. Экономика первобытного общества носила присваивающий характер, основывалась на уравнительном распределении и полном социальном равенстве.
4. С появлением капиталистических отношений и промышленного производства воздействие человека на природу стало увеличиваться.
5. Экологические проблемы не могут быть решены силами одного государства, так как они носят глобальный, т. е. общепланетарный, характера.
6. В Российской Федерации существует экологического законодательства.

Задание 7. Прочитайте высказывание. Какие проблемы отношения человека к природе поднимает автор? Что вы знаете о правилах пожарной безопасности в лесах?

В. Журавлев-Печерский: «Видали вы мертвую тайгу? Нет? Тяжело смотреть на нее. Среди безбрежного зеленого моря вдруг предстанут перед тобой обугленные деревья, черные, поедаемые короедами стволы, лежащие на земле.

Тишина. Не та тишина, что бывает над рекой вечерами, а мертвая, давящая тебя. Это страшно. И не только потому, что погибли деревья, а еще и оттого, что здесь долгое время ничего не будет расти и каблуки твоих сапог будут тонуть в серой золе. А откуда берется пал? Вон тот, например, что лежит за знакомой нам деревней, где одинокая рябинка все еще качается на ветру. Она зеленеет, но уже не так, как раньше, и гроздья осенью не те, и ветки стали слабее, реже. Откуда взялся он? От случайно брошенной спички. Огонь охватил лес сверху донизу; дымила земля под корневищами, пламя перескакивало с вершины на вершину и перебрасывалось ветром далеко вперед, охватывая все новые и новые участки. Теперь там мертво. Только обугленные стволы торчат да работяга дятел простукивает их, еще надеясь на что-то.

Здесь вырастет лес, но когда? Он будет не хуже другого, но через долгие годы. И это уже будет не тот, не наш лес, где мы любили бродить вечерами. Другие люди придут туда, другое увидят они. И спросят, а где мы были, когда шумел пал? Мы уже не ответим на это, но вина не снимется с нас: не заметили небрежно брошенной кем-то спички, спешили по своим делам.

Пал – это страшно. Хочется, чтобы не было их, чтоб не горели наши леса, но подходит лето и снова поднимается в синее небо черный дым.

Не вы ли бросили на сухой мох спичку? Кто же тогда? Кто?».

Эталон ответа

Здесь автор поднимает проблему пагубного отношения человека к природе.

Не бросайте в лесу горящие спички и окурки, не выжигайте сухую траву и стерню, не разводите костров, не въезжайте в лесную зону на машинах с неисправными системами питания и зажигания - это может вызвать возгорание леса.

Заметив начинающийся пожар в лесу, немедленно принимайте меры к его ликвидации путём заливания водой, забрасывания землей, захлестывания пламени ветками лиственных деревьев или другими средствами.

Практическое занятие

Задание 1. Вопросы закрытого типа.

1. Работник заинтересован в том, чтобы больше заработать. Для этого он готов трудиться более интенсивно, сократив время отдыха. Такие установки характерны для

- 1) традиционного общества 2) индустриальной цивилизации
- 3) аграрной цивилизации 4) феодального общества

2. Какой признак характеризует индустриальное общество?

- 1) ведущая роль сельского хозяйства 2) слабый уровень разделения труда
- 3) массовое промышленное производство 4) решающее значение сферы услуг в экономике

3. Что из приведённого ниже характеризует переход к информационному обществу?

- 1) складывание свободной рыночной экономики 2) резкий рост социального неравенства
- 3) развитие средств массовой коммуникации 4) формирование демократического государства

4. Для традиционного общества характерно

- 1) длительное существование общины 2) широкое участие народа в общественной жизни
- 3) занятие основной массы населения в сфере услуг
- 4) признание в качестве главной ценности прав и свобод личности

5. При переходе от индустриального к информационному обществу

- 1) происходит замена ручного труда машинным 2) возрастает значение науки и образования

3) увеличивается роль аграрно-сырьевого сектора 4) формируется демократическое государство

6. Для традиционного общества характерна(-о)

1) ценность человеческой личности 2) динамичное развитие

3) натуральное хозяйство 4) индустриальное производство

7. Какие из ценностей характерны для общества традиционного типа?

1) приоритет коллективизма, принадлежности к общине 2) независимость личности от государства

3) динамизм, быстрота общественных преобразований 4) светский характер образования и культуры

8. Переход от индустриального общества к постиндустриальному характеризуется

1) развитием крупной машинной индустрии

2) преобладанием коллективистских ценностей

3) возникновением микропроцессорных технологий

4) доминированием внеэкономического принуждения к труду

9. Найдите в приведённом ниже списке черты общества индустриального типа и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) механизация и автоматизация производства и управления

2) определяющая роль урбанизации в социальной жизни

3) высокий уровень социальной мобильности

4) господство церкви и армии в политической сфере общества

5) господство сельского натурального хозяйства

6) серийное производство товаров массового потребления

10. В стране Z информационные технологии являются важнейшим фактором производства. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна Z развивается как постиндустриальное общество? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Общественные отношения регулируются правовыми и моральными нормами.

2) Большинство населения занято в сфере услуг.

3) Преобладают экстенсивные методы ведения хозяйства.

4) Наибольшее развитие получают наукоёмкие, ресурсосберегающие технологии.

5) Происходит широкое внедрение компьютерной техники в различные области жизни.

6) Природные факторы оказывают влияние на развитие общества.

11. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ОБЩЕСТВ

ТИП ОБЩЕСТВА	ХАРАКТЕРИСТИКА
...	Преобладает аграрное производство, значительную роль играют сельские общины
Индустриальное	Общество отличается высоким уровнем социальной динамики, преобладают индивидуалистические ценности

12. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ОБЩЕСТВ

ТИП ОБЩЕСТВА	ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ ПРОИЗВОДСТВА
...	Массовое производство товаров, автоматизация и специализация производства
Постиндустриальное	Развитие и массовое использование компьютерных технологий

13. Запишите слово, пропущенное в таблице

ТИП ОБЩЕСТВА	ОСНОВНОЙ ПРОИЗВОДСТВА	ФАКТОР
Аграрное	...	
Постиндустриальное	Информация	

14. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) сословное деление; 2) воспроизводство социального идеала; 3) коллективистские ценности; 4) традиционное общество; 5) сельская община; 6) сращивание власти и собственности; 7) низкая социальная мобильность.

15. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют постиндустриальное общество.

1) внешнеэкономическое принуждение 2) приоритет коллективистских ценностей 3) широкое распространение микропроцессорных технологий 4) переход к выпуску малосерийных изделий 5) превращение информации в фактор производства 6) развитие электронных средств коммуникации

16. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют понятие «постиндустриальное общество».

1) наука 2) промышленная революция 3) информация 4) глобализация 5) традиционализм 6) интернет

17. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют понятие «аграрное общество».

1) традиционализм 2) коллективизм 3) фабрика 4) религия 5) большая семья 6) сфера услуг

18. Установите соответствие между характеристиками различных обществ и их типами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Характеристики типы обществ

- А) господство сельского натурального хозяйства 1) традиционное
 Б) доминирование интенсивных технологий 2) индустриальное
 В) господство общинной собственности
 Г) преобладание ручных орудий труда
 Д) развитие расширенного воспроизводства

19. Установите соответствие между характеристикой и типом общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

Характеристика типы общества

- А) сословная структура общества 1) аграрное
 Б) серийное производство товаров массового потребления 2) индустриальное
 В) низкая социальная мобильность 3) постиндустриальное
 Г) ведущая роль информации в жизни общества

20. Установите соответствие между отличительными признаками и типами обществ, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ	ТИПЫ ОБЩЕСТВ
А) развитие высоких технологий	1) традиционное (аграрное)
Б) ускорение развития промышленности	2) индустриальное
В) выдвигание на первый план сферы услуг	3) информационное (постиндустриальное)
Г) доминирование религиозных ценностей	
Д) общинный уклад, коллективизм	

Эталон ответа

1-2

2-3

3-2
4-1
5-2
6-3
7-1
8-3
9-1236
10-245
11-традиционное
12-индустриальное
13-земля
14-4
15-12
16-25
17-36
18-12112
19-1213
20-32311

Задание 2. Выберите правильные ответы.

1. В приведенном ниже перечне отметьте признаки доиндустриального общества:

- а) основа производства - земля, сельскохозяйственный труд;
- б) развитие крупной машинной промышленности;
- в) преобладание ручного труда г) средняя продолжительность жизни - 40-50 лет;
- д) основа производства - знания, информация;
- е) широкое применение машинной техники;
- ж) неграмотность большинства населения;
- з) основной вид экспорта - средства производства;
- и) основной вид экспорта - сырье;
- к) основной вид экспорта - интеллектуальные продукты (программы, технологии, изобретения и т. д.);
- л) средняя продолжительность жизни - до 70 лет;
- м) ведущую роль играют сфера услуг, наука, образование;
- н) средняя продолжительность жизни - свыше 70 лет;
- п) непрерывное образование граждан;
- р) решается задача преодоления неграмотности населения.

2. В приведенном ниже перечне отметьте признаки индустриального общества:

- а) основа производства - земля, сельскохозяйственный труд;
- б) развитие крупной машинной промышленности;
- в) преобладание ручного труда;
- г) средняя продолжительность жизни - 40-50 лет;
- д) основа производства - знания, информация;
- е) широкое применение машинной техники;
- ж) неграмотность большинства населения;
- з) основной вид экспорта - средства производства;
- и) основной вид экспорта - сырье;
- к) основной вид экспорта - интеллектуальные продукты (программы, технологии, изобретения и т. д.);
- л) средняя продолжительность жизни - до 70 лет;
- м) ведущую роль играют сфера услуг, наука, образование;
- н) средняя продолжительность жизни - свыше 70 лет;

- п) непрерывное образование граждан;
- р) решается задача преодоления неграмотности населения.

3. В приведенном ниже перечне отметьте признаки постиндустриального общества:

- а) основа производства - земля, сельскохозяйственный труд;
- б) развитие крупной машинной промышленности;
- в) преобладание ручного труда;
- г) средняя продолжительность жизни - 40-50 лет;
- д) основа производства - знания, информация;
- е) широкое применение машинной техники;
- ж) неграмотность большинства населения;
- з) основной вид экспорта - средства производства;
- и) основной вид экспорта - сырье;
- к) основной вид экспорта - интеллектуальные продукты (программы, технологии, изобретения и т. д.);
- л) средняя продолжительность жизни - до 70 лет;
- м) ведущую роль играют сфера услуг, наука, образование;
- н) средняя продолжительность жизни - свыше 70 лет;
- п) непрерывное образование граждан;
- р) решается задача преодоления неграмотности населения.

Эталон ответа

- 1- Авгжи
- 2- Безлр
- 3- Дкмнп

Задание 3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы и задания к нему:

- Какие показатели характеризуют постиндустриальное общество в отличие от моделей общества, представленных в истории?
- Дайте полный анализ тех качеств постиндустриального общества, о которых рассуждает мыслитель.
- Какие проблемы возникают у государств и народов в связи с переходом к постиндустриальному обществу?

Д. Белл «Постиндустриальное общество»

Концепция постиндустриального общества является попыткой выявить основные тенденции в социальных структурах передовых индустриальных государств. Можно указать пять таких характеристик, или особенностей, которые, вместе взятые, дают представление о постиндустриальном обществе. Заключаются они в следующем:

1. Переход от товарного производства к экономике обслуживания.
2. Господствующее положение в обществе класса профессиональных и технических специалистов,
3. Главенствующее значение теоретических знаний как источника новаторства и формулирования политических принципов в обществе.
4. Создание новой «интеллектуальной технологии».
5. Возможность саморазвивающегося технологического роста...

Более четверти века тому назад Колин Кларк предложил классификацию типов экономики на базе секторов, которые он определил как первичный, вторичный и третичный. К первичному сектору он отнес все отрасли добывающей промышленности; ко второму - обрабатывающую промышленность; а к третьему - сферу обслуживания. Исходя из этого критерия, первая и простейшая характеристика постиндустриального общества заключается в том, что большая часть рабочих кадров будет занята в сфере обслуживания, охватывающей

такие области, как торговля, финансы, транспорт, развлечения и отдых, здравоохранение, образование, научно-исследовательская деятельность и государственное управление... Подавляющее большинство стран в современном мире все еще находится в первичном секторе, охватывающем сельское хозяйство, лесоводство, рыбный промысел и добычу полезных ископаемых... Большинство стран мира находятся еще в этой аграрной стадии. В меньшей части мира - в Западной Европе, Советском Союзе и Японии - большинство трудящихся занято в обрабатывающей промышленности... Это - индустриализованное общество. Следовательно, в Соединенных Штатах мы видим первое постиндустриальное общество, поскольку тут в секторе обслуживания занято более половины всех трудящихся, а суммарная стоимость оказываемых услуг составляет более половины валового продукта страны. Неизбежны ли эти тенденции? Но раз став на путь индустриализации, общество начинает двигаться к неизбежному переходу от производства товаров к производству услуг под влиянием двух факторов. Прежде всего это вызывается различием уровня производительности по секторам. Постоянное внедрение облегчающих трудоустройств приводит к относительному сокращению рабочих кадров, занятых в промышленном производстве. Во-вторых, по мере увеличения национального дохода возрастает спрос на образование, медицинское обслуживание, развлечения и т. д., вследствие чего постоянно увеличивается процент работников, переходящих в сектор обслуживания.

...Вторым критерием для определения постиндустриального общества является изменение характера занятий, т. е. не только природы учреждений, где работают люди, а типа работы, которую они выполняют. Самой поразительной и важной переменной следует считать быстрый рост профессиональных и технических работников, занимающих должности, требующие по меньшей мере неоконченного высшего образования. В рамках же этой группы самым значительным явлением было выдвижение высокого процента ученых и инженеров, составляющих основу постиндустриального общества...

Главенствующее значение теоретических знаний. Конечно, знания необходимы для существования любого общества. Но новым и типичным для постиндустриального общества является изменение самого характера знаний. Ибо основным для упорядочения решений и для регулирования процесса перемен стало теперь то ключевое положение, которое ныне отводится теоретическим знаниям, т. е. господство теории над эмпирией и кодификация накопленных данных в системе абстрактных символов, которая может управлять практической деятельностью, особенно отчетливо это наблюдается в новой взаимосвязи науки и техники...

На четвертом месте в списке характеристик постиндустриального общества стоит пункт о возникновении «интеллектуальной технологии». Под понятием «интеллектуальная технология» я имею в виду такие разнообразные методы, как линейное программирование, анализ систем, теория информации, теория решений, теория игр и моделирования, причем все это связано с операциями электронно-вычислительных машин...

И наконец, при помощи новой методики прогноза технологического развития мы можем добиться качественно новой формы общественной эволюции: обеспечение саморазвивающегося технологического роста. Современное индустриальное общество стало возможным, когда экономические условия создали предпосылки для образования новых общественных механизмов по накоплению сбережений (через банки, страховые общества и государственные облигации, а акционерные капиталы - через фондовые биржи) и использование этих денежных фондов в инвестиционных целях. Способность регулярно вкладывать по крайней мере 10% валового национального продукта стало базой экономического роста...

Если ограничиться сказанным и попытаться бегло охарактеризовать постиндустриальное общество, то сделать это можно проще всего схематическим путем анализа триады предлагаемых мною концепций. Доиндустриальное общество — это «состояние с природой». Такое общество зависит от природных богатств и примитивной рабочей силы, а рост его ограничивается населенностью страны. Индустриальное общество —

это «сопряжение с синтетической природой». Такое общество главным образом зависит от источников энергии, а рост его в большей степени является функцией организации массовой продукции и массовых рынков. Постиндустриальное общество — это «сопряжение между людьми». Такое общество в большой степени зависит от «информации» (в техническом значении этого слова, как оно понимается в теории связи), и его рост является, в основном, функцией кодификации теоретических знаний.

Эталон ответа

1. Показатели постиндустриального общества:

- Переход от товарного производства к экономике обслуживания.
- Господствующее положение в обществе класса профессиональных и технических специалистов,
- Главенствующее значение теоретических знаний как источника новаторства и формулирования политических принципов в обществе.
- Создание новой «интеллектуальной технологии».
- Возможность саморазвивающегося технологического роста

2. Первая и простейшая характеристика постиндустриального общества заключается в том, что большая часть рабочих кадров будет занята в сфере обслуживания, охватывающей такие области, как торговля, финансы, транспорт, развлечения и отдых, здравоохранение, образование, научноисследовательская деятельность и государственное управление.

Вторым критерием для определения постиндустриального общества является изменение характера занятий, т. е. не только природы учреждений, где работают люди, а типа работы, которую они выполняют.

Главенствующее значение теоретических знаний. Но новым и типичным для постиндустриального общества является изменение самого характера знаний.

На четвертом месте в списке характеристик постиндустриального общества стоит пункт о возникновении «интеллектуальной технологии». «Интеллектуальная технология» - разнообразные методы, как линейное программирование, анализ систем, теория информации, теория решений, теория игр и моделирования, причем все это связано с операциями электронно-вычислительных машин.

И наконец, при помощи новой методики прогноза технологического развития мы можем добиться качественно новой формы общественной эволюции: обеспечение саморазвивающегося технологического роста.

3. Постиндустриальное общество, хотя и продвинуло вперед решение многих острых проблем индустриализма, не смогло преодолеть ряд его противоречий (устойчиво высокий уровень безработицы, демографические проблемы, связанные со старением населения и усилением нагрузки на трудоспособное население, и др) . Оно порождает и новые противоречия, вызванные расширением возможностей манипулирования массовым общественным сознанием, навязывания ему ложных стереотипов, а также появлением новых форм компьютерной преступности.

Критики теории постиндустриального общества указывают на тот факт, что не оправдались ожидания создателей данной концепции.

Например, Д.Белл, заявлявший о том, что «основной класс в нарождающемся социуме — это прежде всего класс профессионалов, владеющий знаниями» и что центр общества должен сместиться от корпораций в сторону университетов, исследовательских центров и т.п. В реальности же корпорации, вопреки ожиданиям Белла, так и остались центром западной экономики и лишь упрочили свою власть над научными учреждениями, среди которых должны были раствориться. Обращается внимание на то, что корпорациям приносит прибыль зачастую не информация как таковая, а образ предлагаемого на рынок продукта. Растёт доля

занятых в маркетинге и рекламном бизнесе, растёт доля затрат на рекламу в бюджете товаропроизводителей.

Практическое занятие

Задание 1. Заполните таблицу, используя текст учебника.

«Типология общества»

Тип общества	Характерные черты
Доиндустриальное общество	
Индустриальное общество	
Постиндустриальное общество	

Эталон ответа

Тип общества	Характерные черты
Доиндустриальное общество	<ul style="list-style-type: none"> • основан на ручном труде с примитивными технологиями; • основан на сельском хозяйстве и коллективизме, свойственен общинный уклад; • создан на сословном строе и социальном укладе; • имеет низкую социальную мобильность; • поддерживает коллективистские ценности; • поддерживает церковные ценности и патриархальный уклад. • сельском хозяйстве как основе экономики; • очень низких темпах развития; • направленности на прошлое, а не на нововведения; • полном поглощении личности с помощью коллектива.
Индустриальное общество	<ul style="list-style-type: none"> • массового производства машин с автоматизацией; • научного сектора и превращения его в социальный вид института; • массового вида культуры; • класса людей, расширенных семей; • прав со свободами граждан. • массового производства машин с автоматизацией; • научного сектора и превращения его в социальный вид института; • массового вида культуры; • класса людей, расширенных семей; • прав со свободами граждан.
Постиндустриальное общество	<ul style="list-style-type: none"> • направленность на улучшение сферы услуг; • профессиональный вид социального деления; • применение новых технологий; • создание партнерских семей; • процесс осуществления научно-технического вида революции; • процесс экономической глобализации; • также характерно для него то, что информация воспринимается как единица товара.

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

1. В социологии для характеристики движения общества употребляются понятия: социальное развитие;
2. Выделяются четыре вида социальных изменений: структурные;,, мотивационные.
3. Г. Гегель выявил основные принципы диалектики:, единство противоположностей;
4. В зависимости от скорости протекания развитие бывает: эволюционным;
5. Революции бывают:, долговременные.
6. К долговременным революциям относятся: неолитическая революция;
7. В характеристике процесса развития применительно к экономике выделяют: ..., интенсивный путь развития.

Эталон ответа

1. В социологии для характеристики движения общества употребляются понятия: социальное развитие; социальное изменение.
2. Выделяются четыре вида социальных изменений: структурные; затрагивающие социальные изменения, функциональные, мотивационные.
3. Г. Гегель выявил основные принципы диалектики: универсальная связь явлений, единство противоположностей; развитие через отрицание.
4. В зависимости от скорости протекания развитие бывает: эволюционным; революционное.
5. Революции бывают: кратковременные, долговременные.
6. К долговременным революциям относятся: неолитическая революция; промышленная революция.
7. В характеристике процесса развития применительно к экономике выделяют: экстенсивный путь развития, интенсивный путь развития.

Задание 3. Прочитайте высказывание, характеризующее революцию. Почему автор дает негативную оценку революции? Приведите примеры из истории, подтверждающие эту точку зрения.

М. Райман; «Революция - не закономерный этап, а продукт общественного кризиса, неспособность властных структур открыть простор для необходимых новаций. Революция - решение крайнее и болезненное, деструктивные аспекты доминируют... Революция выступает не только против старой власти, но и против модернизации в целом».

Эталон ответа

В основе большого количества революций лежат насильственные преобразования государственных и общественных институтов. Это ведёт к внутреннему конфликту в обществе.

Возникает много различных негативных явлений, которые вместе с позитивными изменениями входят в быт. В качестве примера можно привести революцию цен, наблюдаемую на территории европейского континента в начале Нового времени.

Задание 4. Используя текст учебника, ответьте на следующие вопросы.

Верны ли утверждения:	ДА или НЕТ
1. Прогресс и регресс не взаимосвязаны	
2. В процессе развития никогда не сочетаются прогрессивные и регрессивные тенденции	
3. Развитие производительных сил (орудий труда) включает развитие самого человека	
4. Развитие общества – это обратимый процесс в масштабе всемирной истории	

Эталон ответа

Верны ли утверждения:	ДА или НЕТ
1. Прогресс и регресс не взаимосвязаны	нет
2. В процессе развития никогда не сочетаются прогрессивные и регрессивные тенденции	нет
3. Развитие производительных сил (орудий труда) включает развитие самого человека	да
4. Развитие общества – это обратимый процесс в масштабе всемирной истории	да

Задание 5. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого ниже списка понятия, которые необходимо вставить в пропуски. 1) направленность 2) социальные изменения 3) процесс 4) потребности 5) эволюция 6) информация 7) общественный прогресс 8) социальная революция 9) благосостояние

«Социальная система постоянно изменяется: появляются новые элементы, усложняются или исчезают старые. Существует две формы _____ А): эволюция и революция. Учёные называют _____ Б) постепенный процесс появления всё более сложных социальных образований. В процессе _____ В) социальная система оказывается в неустойчивом состоянии, нарушается баланс социальных сил. Важным является вопрос о _____ Г) социальных изменений и о факторах, их обуславливающих. Представление о том, что изменения в мире происходят в направлении от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному, породило идею _____ Д). В результате этого социального явления происходит переход общества к более высокому уровню материального _____ Е) и духовного развития».

Эталон ответа

258179

Задание 6. Допишите недостающие понятия.

1. Наиболее характерными чертами глобализации являются: формирование единого мирового экономического пространства;,, формирование единого языка; унификация культуры;,

2. Глобальными проблемами являются: предотвращение мировой ядерной войны;, истощение природных ресурсов; преодоление экологического кризиса;,, распространение опасных, неизлечимых болезней,,

Эталон ответа

1. Наиболее характерными чертами глобализации являются: формирование единого мирового экономического пространства; утверждение во всем мире ценностей демократии, создание всемирного информационного пространства, формирование единого языка; унификация культуры; объединение усилий государств в борьбе с преступностью, мировым терроризмом и наркоманией, реализация совместных научных программ.

2. Глобальными проблемами являются: предотвращение мировой ядерной войны; разрыв между развивающимися и развитыми странами, истощение природных ресурсов; преодоление экологического кризиса; демографическая проблема, рациональное и эффективное использование достижений научно-технической революции, распространение опасных, неизлечимых болезней, борьба с международным терроризмом, сохранение культурного наследия человечества.

Задание 7. Используя материалы к заданию, ответить на вопросы:

1. Определите, как относится к глобализации автор текста.

2. Как вы понимаете слова Н. Н. Моисеева о «возможности черпать то лучшее, что есть на обоих берегах»?

3. Как вы думаете почему учёный считает положение России «между... двумя центрами экономической силы» одним из источников её процветания?

Из работы современного российского учёного, академика Н. Н. Моисеева (размышления о месте России в цивилизованном развитии).

Сегодня Россия – мост между двумя океанами, двумя центрами экономической силы. Волей судьбы мы оседлали путь «из англичан в японцы», как в былые времена путь «из варяг в греки». Мы получили мост между двумя цивилизациями, и у нас есть возможность черпать то лучшее, что есть на обоих берегах – если у нас достанет ума, как его достало у наших предков, которые взяли у византийцев книгу, а у варягов – меч. Это обстоятельство, данное нам природой и историей; оно может сделаться одним из важнейших источников нашего процветания и стабилизации. И нашей нишей в мировом обществе.

Дело в том, что этот мост нужен не только нам – он нужен всем. Не только России, но и Европейскому полуострову, и развивающемуся Тихоокеанскому региону, и даже Америке.

Этот мост нужен всей планете! Вот здесь и лежит наша ниша начертанная судьбой, – север Евразийского суперконтинента. Эта ниша не разделяет, а связывает народы, никому не противостоит и никому не угрожает. Наша великая национальная цель не утверждение своих амбиций в Европе, не реализация евразийских доктрин и утопий в том духе, как это проповедовали евразийцы 20-х [XX в.], а превращение севера Евразийского суперконтинента, этого моста между океанами и разными цивилизациями, в сверхпрочную, надёжно работающую конструкцию.

Эталон ответа

Автор относится к глобализации хорошо, потому что он уверен в том, что региональная интеграция связывает народы и полезна для всего мира.

Занимая положение «между» можно использовать ресурсы, заключать договоры и выгодные контракты и с Европой, и с Азией.

Потому что Россия имеет уникальное положение, которое снабжает ее разными ресурсами, характерными и для Европы, и для Азии.

Наша страна имеет доступ к разным ресурсам и при умелом обращении с этим Россия должна быть процветающей страной.

Задание 8. Используя текст, объясните концепцию глобализации, предложенную Валлерстайном. Обдумайте положения этой теории. Что вам представляется верным, а с чем трудно согласиться? Если следовать логике автора, какие страны сегодня образуют ядро системы? составляют полупериферию и периферию? Используя материалы СМИ, приведите примеры взаимодействия стран «ядра» и «периферии». Составьте схему, показывающую это взаимодействие.

Американский философ Э. Валлерстайн разработал теорию мировой системы. Эта система, которая начала формироваться ещё в XVI в, включает ядро (индустриальные страны Запада), полупериферию (к ним Валлерстайн отнёс государства на юге Европы, такие, как Испания), периферию (страны Восточной Европы) и внешнюю арену (государства Азии и Африки, вовлечённые в мировое хозяйство лишь как сырьевые придатки). При этом философ утверждал, что страны, входящие в ядро, так организуют мировую экономическую систему, чтобы она, прежде всего, отвечала их интересам.

Эталон ответа

Концепция глобализации по Валлерстайну такова: глобализация современности – заблуждение, потому что этот процесс происходит 500 лет. Современная новация – вхождение в «век перехода». Он рассматривал 2 периода: с 1945 по сегодня и с 1450 года до сегодня.

Первый цикл характеризуется изменением в хозяйственной жизни общества.

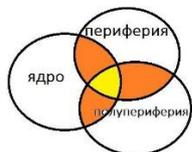
Второй цикл – история капиталистической экономики.

Используя материалы СМИ, приведите примеры взаимодействия стран «ядра» и «периферии».

Страны ядра и периферии взаимодействуют в рамках решения глобальных проблем (борьба со СПИДом), в регионах международных организациях (ООН, МАГАТЭ, АТЭС и другие), в военных блоках (НАТО – есть США и есть страны Восточной Европы), в мировой торговле (Китай торгует со странами Африки, США – с Латинской Америкой).

Оранжевым цветом выделены сфера, которые могут быть отражением мировой торговли, военных блоков, региональных международных организаций.

Желтым цветом выделена сфера, которая может быть сферой решения глобальных проблем и существования глобальных организаций – такие как ООН (только ООН).



Задание 9. Используя текст, ответить на вопросы: О каких негативных чертах глобализации говорит автор? Почему, по мнению автора, глобализация выгодна международному терроризму?

О. В. Зотов: «Глобализация направлена на всемерное размывание границ, эрозию государств и захват внешних рынков. Ее идеал – неограниченная легкость и простота перемещения сырья, продукции, труда и капитала с целью извлечения сверхприбылей с минимальными издержками. Этот порядок выгоден международному терроризму. Именно глобализация позволяет террористам легко внедряться в любую экономическую и государственную систему, уничтожая ее изнутри. Глобальный "кочевник" и глобальный террорист друг от друга практически неотличимы».

Эталон ответа

О каких негативных чертах глобализации говорит автор?

- Глобализация направлена на всемерное размывание границ, эрозию государств и захват внешних рынков
- Порядок «неограниченная легкость и простота перемещения сырья, продукции, труда и капитала с целью извлечения сверхприбылей с минимальными издержками» выгоден международному терроризму
- глобализация позволяет террористам легко внедряться в любую экономическую и государственную систему, уничтожая ее изнутри

Почему, по мнению автора, глобализация выгодна международному терроризму?

Потому что автор убежден в том, что глобализация имеет особенный порядок, при котором сырье, продукция, капитал и труд имеют неограниченную легкость и могут просто перемещаться, определяя сверхприбыль при минимальных издержек. Поэтому такой порядок позволит террористам внедряться в систему и уничтожить ее изнутри.

Задание 10. Используя материалы к заданию, заполнить таблицу.

+ глобализации	- глобализации

Материалы к заданию.

Глобализация имеет немало преимуществ. Во многих аспектах глобализация означает расширение свободы, когда международные границы открыты, люди могут свободно перемещаться и иммигрировать в другие страны, торговать с теми, с кем хотят, инвестировать капитал там, где считают целесообразным, и знакомиться с новыми культурами и идеями. Открытие границ для международной торговли предоставляет потребителям более широкое разнообразие товаров и услуг. Покупая сырье и нанимая работников из других стран, некоторые фирмы могут снизить свои расходы. Когда развивающиеся страны прибегают к экспорту в целях экономического роста, они получают выгоды. Они также выиграют от того, что транснациональные корпорации создают рабочие места в их странах, как правило, выплачивая более высокую зарплату, чем обычно получают другие работники, которые имеют

аналогичную квалификацию. Глобализация обеспечивает людям лучший доступ к медицине, информации, образования и новых технологий. Благодаря глобализации многие люди в мире сейчас живут дольше и имеют более высокий жизненный уровень. В результате роста экономики страны и достаточного повышения жизненного уровня ее граждане могут позволить себе и часто начинают требовать более чистой и здоровой окружающей среды.

В последние годы проходили демонстрации против глобализации в Праге, Вашингтоне и других городах. Участники демонстрации озабочены разными проблемами. Некоторые расстроены тем, что потеряли работу в результате международной конкуренции. Другие считают, что глобализация отчасти виновата в увеличении убытков, причиненных окружающей среде во всем мире, поскольку глобализация приводит к росту индустриализации. Третьи утверждают, что открытие границ приводит к активизации терроризма, расширения незаконной торговли наркотиками и распространение СПИДа и других заболеваний. Четвертые считают, что глобализация нивелирует культурное разнообразие через распространение западных идей и ценностей по всему миру. Некоторые критики считают, что промышленно развитые страны, в том числе Соединенные Штаты, получают больше выгод от глобализации, чем страны с низкими доходами. Некоторые экономисты придерживаются мнения, что, хотя рост глобализации в прошлом принесло множество выгод народам стран, которые развиваются, оно не привело к ликвидации бедности в мире. Количество людей, которые живут в нищете, во всем мире остается неприемлемо высокой. Кроме того, критики утверждают, что глобализация не приводит к повышению стабильности в странах, что развиваются, о чем свидетельствует финансовый кризис в Америке, которая спровоцировала мировой кризис.

Эталон ответа

+ глобализации	- глобализации
Расширение свободы, предоставляет потребителям более широкое разнообразие товаров и услуг, снижает расходы на товары, создание рабочих мест, доступ к медицине, информации, образования и новых технологий, повышение уровня жизни	Загрязнение окружающей среды, нивелирует культурное разнообразие, разрыв между развитыми и развивающимися странами, мировой кризис.

Задание 11. Создать микрогруппы по 3-4 человека; проанализировать и систематизировать информацию (домашнее задание по теме «Глобальные проблемы»); получить на выходе творческий проект и представить его публично.

Темы проектов:

- 1.Мировая ядерная война
- 2.Истощение природных ресурсов
- 3.Экологический кризис
- 4.Перенаселение планеты
- 5.Неизлечимые заболевания, наркомания.
- 6.Международный терроризм
- 7.Разрыв в уровне экономического и культурного развития между развитыми и развивающимися странами.

Требования к содержанию и оформлению проекта.

- 1.проект необходимо выполнить на листах формата А3 в рукописном или печатном варианте.
- 2.В проекте должны содержаться: название темы; участники проекта; цель проекта; краткое описание проблемы проекта (не менее 10 предложений); пути разрешения проблемы (не менее 5 путей). Содержательная часть должна быть дополнена иллюстративным материалом.

Результаты необходимо представить публично.

Практическое занятие

Задание 1. Выполнить задание в тетради. На основе материала учебника дописать предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

1. Составными элементами общества как социальной системы являются: социальные институты и организации;
2. Большие группы могут быть двух видов:, номинальными.
3. Среди малых групп выделяют: первичные группы;
4. В классификации малых групп также выделяют:, группы членства.
5. Основаниями стратификации являются: доход;, престиж.
6. Выделяют исторические типы стратификации: рабство;
7. В социальной структуре Индии выделяются следующие касты: брахманы (жрецы); вайшьи (купцы);
8. Различают несколько видов рабства:, восточное рабство;
9. Сословия делились на:, непривилегированные.
10. В настоящее время выделяют классы, различающиеся уровнем доходов: высший,

Эталон ответа

1. Составными элементами общества как социальной системы являются: социальные институты и организации; социальные общности и группы.
2. Большие группы могут быть двух видов: реальные, номинальными.
3. Среди малых групп выделяют: первичные группы; вторичная группа
4. В классификации малых групп также выделяют: референтная группа, группы членства.
5. Основаниями стратификации являются: доход; власть, образование, престиж.
6. Выделяют исторические типы стратификации: рабство; касты, сословия, классы.
7. В социальной структуре Индии выделяются следующие касты: брахманы (жрецы); вайшьи (купцы); кшатрии (воины), шудры (крестьяне).
8. Различают несколько видов рабства: патриархальное, восточное рабство; классическое.
9. Сословия делились на: привилегированные, непривилегированные.
10. В настоящее время выделяют классы, различающиеся уровнем доходов: высший, средний, низший.

Задание 2. Найдите ошибки в приведенных ниже высказываниях. Запишите их в исправленном виде.

- 1) Численность групп на Земле не превышает численности индивидов, потому что один человек способен состоять только в одной социальной группе.
- 2) Основными сословиями феодального общества были буржуазия и наемные рабочие.
- 3) Различают несколько видов рабства: при классическом рабстве раб жил семье своих хозяев на правах младшего члена семьи, он работал наряду со своим рабовладельцем, мог приобретать имущество и вступать в брак; патриархальное рабство характеризовалось зависимостью всего населения от государства (государственное рабство) и проявлялось в обязательном выполнении предписанных повинностей; в период Античности наступило время восточного рабства, связанного с полным бесправием раба, который считался «говорящим орудием».

Эталон ответа

- 1) Численность групп на Земле превышает численности индивидов, потому что один человек способен состоять не только в одной социальной группе.
- 2) Основными сословиями феодального общества были феодалы и крепостные крестьяне.
- 3) Различают несколько видов рабства: при патриархальном рабстве раб жил семье своих хозяев на правах младшего члена семьи, он работал наряду со своим рабовладельцем, мог приобретать имущество и вступать в брак; восточное рабство характеризовалось зависимостью всего населения от государства (государственное рабство) и проявлялось в обязательном выполнении предписанных повинностей; в период Античности наступило время

классического рабства, связанного с полным бесправием раба, который считался «говорящим орудием».

Задание 3. Заполните таблицу в тетради.

Исторические типы стратификации	Характерные черты
Касты	
Рабство	
Сословия	
Классы	

Эталон ответа

Исторические типы стратификации	Характерные черты
Касты	социальную группу (страту), членством в которой человек обязан исключительно рождению. Он не может перейти из одной касты в другую при жизни.
Рабство	исторически первая и самая длительная по времени система социальной стратификации, где предписанные статусы характеризовали жесткое закрепление людей за своей стратой
Сословия	социальная группа, обладающая закрепленными обычаями или юридическим законом и передаваемыми по наследству правами и обязанностями. Для сословной системы, включающей несколько страт, характерна иерархия, выраженная в неравенстве их положения и привилегий.
Классы	большая социальная группа людей, различающихся по их отношению к владению средствами производства, занимающая определенное место в системе общественного разделения труда и характеризующаяся специфическим способом получения дохода.

Задание 4. Проанализировать текст, устно ответить на вопрос: Какие критерии выделения групп положены в основу данной стратификации?

Американский вариант социальной стратификации.

Группа высшего статуса (высший высший класс). Главные управляющие общенациональных корпораций, совладельцы престижных юридических фирм, высшие военные чины, федеральные судьи, архиепископы, биржевики, медицинские светила, крупные архитекторы.
Группа второго статуса (высший класс). Главный управляющий средней фирмой, инженер-

механик, газетный издатель, врач с частной практикой, практикующий юрист, преподаватель колледжа.

Группа третьего статуса (высший средний класс). Банковский кассир, преподаватель муниципального колледжа, управляющий среднего звена, учитель средней школы.

Группа четвертого статуса (средний средний класс). Банковский служащий, дантист, учитель начальной школы, начальник смены на предприятии, служащий страховой компании, управляющий универсама, квалифицированный плотник.

Группа пятого статуса (низший средний класс). Автомеханик, парикмахер, бармен, продавец, квалифицированный рабочий физического труда, служащий гостиницы, работник почты, полицейский, водитель грузовика.

Группа шестого статуса (средний низший класс). Водитель такси, среднеквалифицированный рабочий, бензозаправщик, официантка, швейцар.

Группа седьмого статуса (низший низший класс). Судомойка, домашняя прислуга, садовник, шахтер, дворник, мусорщик, обитатели подвалов, трущоб.

Эталон ответа

Критерий выделения – профессиональная деятельность.

Задание 5. После окончания технического колледжа молодой человек устроился консультантом в фирму по производству компьютеров. Спустя некоторое время он поступил на курсы повышения квалификации. Изменения произошли и в его личной жизни: он женился на дочери совладельца компании. Завершение учебы на курсах совпало с его назначением главным менеджером предприятия. Иллюстрацией, какого социального процесса может служить данный сюжет? Какие факторы сыграли здесь решающую роль?

Социальная сфера

Социальная мобильность

Исторические типы

Стратификации

Социальная дифференциация

Эталон ответа

1) Вертикальная восходящая социальная мобильность.

2) Факторы: получение образования, брак с лицом, занимающим более высокий статус.

3) Каналы («лифты») социальной мобильности.

Задание 7. Прочитайте высказывание Б. Дизраэли. Какие основания стратификации в нем выделяются? В чем проявляются отрицательные факторы стратификации?

«Две нации, между которыми нет ни связи, ни сочувствия, которые так же не знают привычек, мыслей и чувств друг друга, как обитатели разных планет, которые по-разному воспитывают детей, питаются разной пищей, учат разным манерам, которые живут по разным законам... Богатые и бедные».

Эталон ответа

Материальный достаток, финансовое благополучие – главное основание стратификации, которое выражено во всех этих высказываниях.

Главным отрицательным фактором можно назвать дихотомию, а именно разделение общества на элиту и массы, на узкий слой очень богатых и широчайший слой бедных, что, к сожалению, приводит только к увеличению социального неравенства в обществе и отдалению этих двух полюсов друг от друга все дальше и дальше.

Задание 8. Вопросы закрытого типа.

1. Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением, – это:
 - 1) социальная роль 2) социальный статус 3) предписанный статус 4) приобретенный статус
2. Социальная роль – это:
 - 1) Степень признания достоинств личности 2) Оценка, которую общество дает статусу личности или должности 3) Определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих 4) Социальное перемещение индивида
3. Социальная мобильность – это:
 - 1) групповые перемещения 2) индивидуальные перемещения 3) групповые и индивидуальные перемещения
4. Какие из перечисленных образований являются малой группой?
 - 1) студенческая группа 2) нация 3) семья 4) этнос

Эталон ответа

1-2

2-3

3-3

4-13

Задание 9. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

1. Какие две пары видов социальной мобильности приводятся в тексте?
2. Какова, на взгляд автора, роль институтов в обеспечении социальной мобильности?
3. В тексте используется понятие «социальная стратификация». Объясните его смысл. Какие два типа стратификации упоминаются в тексте? Опираясь на обществоведческие и исторические знания, приведите свой пример закрытого типа стратификации.
4. Используя обществоведческие и исторические знания, проиллюстрируйте примерами вертикальную восходящую и вертикальную нисходящую мобильность. Приведите пример коллективной социальной мобильности.
5. Как П. Сорокин оценивает роль всеобщего образования в решении проблемы социальных различий и неравенства? Сформулируйте противоположный по смыслу тезис. Используя текст, опираясь на обществоведческие знания, материалы СМИ, приведите два аргумента в защиту этого тезиса.

Учение о социальной мобильности создано П. Сорокиным в 20-х гг. XX века. Под социальной мобильностью Сорокин понимал перемещение по социальной лестнице в горизонтальном и вертикальном направлениях. Вертикальная мобильность может быть в двух направлениях: социальный подъем и социальный спуск. Мобильность может быть индивидуальной и групповой. При индивидуальной мобильности человек сам изменяет свое положение, например, получает повышение по службе. При групповой мобильности группа со всеми ее членами меняет социальное положение.

Имеют место два типа социальной стратификации: закрытый устойчивый тип, при котором проникновение из одного слоя в другой затруднено или невозможно (например, в кастовом обществе древней Индии), и открытый, проницаемый тип, при котором проникновение из одного слоя в другой облегчено.

Различные социальные институты (школа, церковь и др.) выполняют функции социальной циркуляции, служат социальными лифтами. Данные функции предохраняют от недостатка производства элиты, обеспечивают приток в нее новых сил, возможность достойным претендентам не оказаться за бортом.

Каналы вертикальной циркуляции (школы, институты и т. д.) выполняют роль социального сита. Одни из них, например, школы, проверяют общие свойства индивидов (интеллект, здоровье, характер). Другие, например, профессиональные организации, тестируют специальные качества индивидов (силу, голос, внимание). Механизмом тестирования издавна выступала семья. Предполагалось, что у хороших и умных родителей

дети пригодны к занятию более высокого социального положения. Низкое происхождение принималось за доказательство неполноценности индивида и его обреченности на скромную социальную позицию. Таким образом, на протяжении длительного времени происхождение было главным критерием оценки свойств личности.

В последние несколько веков с ослаблением функции семьи постепенно вышли на первый план другие критерии, и прежде всего личные качества индивида. При этом роль главного механизма отбора перешла к школе, которая является не только образовательным и воспитательным, но и тестирующим и селекционным институтом. Последняя функция особенно важна, когда образование доступно всем. Всеобщее образование не устраняет умственных и социальных различий, а, как считает Сорокин, усиливает их. Даже самая «демократичная школа» не является механизмом выравнивания.

Система отбора характерна для любого развитого общества. Ее успех гарантируют два принципа: 1) широта вовлечения в соревновательный процесс и соответствующая подготовка всех индивидов; 2) строгость, сложность и многоступенчатость отбора. В традиционном обществе преобладал второй принцип. В наше время его роль уменьшилась, но возросла роль первого принципа.

Эталон ответа

1) ответ на первый вопрос: вертикальная и горизонтальная мобильность, индивидуальная и групповая;

2) ответ на второй вопрос: ряд общественных институтов выполняет функции социальной циркуляции, служит каналами социальной мобильности.

1) смысл понятия “социальная стратификация”, например: указано, что стратификация в обществе предполагает разделение на социальные группы, занимающие разное положение в обществе, имеющие неравный доступ к благам и ресурсам;

2) ответ на вопрос: закрытый, устойчивый тип, открытый, проницаемый тип;

3) пример, допустим, сословное общество.

1) проиллюстрированы два подвида вертикальной социальной мобильности, например:
— научный сотрудник, защитив диссертацию, возглавил отдел;
— рискованный бизнес привел предпринимателя к банкротству;

2) приведен пример групповой мобильности, допустим: российское дворянство как социальная группа после революции 1917 г. утратило все свои привилегии.

1) позиция П. Сорокина: образование не устраняет различий, а усиливает их;

2) противоположный тезис: образование помогает преодолевать неравенство;

3) два аргумента в защиту этого тезиса, например:

— образование открывает более широкие возможности перед каждым, кто получает хорошие знания и навыки, появляется больше точек приложения сил, поэтому все больше людей покидают низшие страты;

— человек, получивший хорошее общее образование, легче переучивается, быстрее овладевает той специальностью, которая более востребована обществом, это позволяет людям удерживать и улучшать свои социальные позиции.

Практическое занятие

Задание 1. Определите вид социальных норм, которые описаны ниже:

1. весной перед выгоном скотины в поле хозяева обходят свой двор с образом и ладаном, завершая это действие угощением пастухов;

2. мусульмане хоронят умерших в саване из белого полотна. Саван завязывается у головы и ног. Покойника слегка присаживают в нишу, которая вырыта в боковой стенке могилы, причем его лицо должно быть обязательно обращено к Мекке. Если умершего кладут в гроб,

то последнего накрывают черным покрывалом и несут головой вперед. Покойник в гробу тоже обязательно должен быть похоронен лицом к Мекке. Памятников на могиле мусульмане не ставят, ограничиваясь каменным надгробьем в виде круглого или четырехгранного столба [большинство арабов не ставит даже надгробий, соблюдая древнее бедуинское правило, согласно которому «могила должна быть сровнена с землей таким образом, чтобы, сделав семь шагов в сторону, ее нельзя было отличить от окружающей почвы»];

3. при знакомстве младшие всегда должны первыми представляться старшим. Женщина, вне зависимости от возраста, первой не представляется мужчине (правда, возможны и исключения, например, если эта женщина - студентка, а мужчина - пожилой профессор);

4. трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях;

5. распитие алкогольной и спиртосодержащей продукции на улицах, стадионах, в скверах, парках, в транспортном средстве общего пользования, в других общественных местах, за исключением организаций торговли и общественного питания, в которых разрешена продажа алкогольной продукции в розлив, -

6. влечет наложение административного штрафа в размере от трех до пяти минимальных размеров оплаты труда;

7. поступай днем так, чтобы твой сон был спокоен, а в молодости так, чтобы старость твоя была спокойна.

Эталон ответа

- 1) традиционные
- 2) религиозные
- 3) моральные
- 4) моральные (или правовые)
- 5) правовые
- 6) моральные

Задание 2. Используя материалы, заполнить таблицу по следующим пунктам: социальная норма, время ее возникновения, способ ее обеспечения.

Слово «норма» латинского происхождения и означает буквально «правило, образец». Нормы вырабатываются обществом, социальными группами, которые входят в него.

Социальные нормы направляют поведение людей, позволяют его контролировать, регулировать и оценивать. Они ориентируют человека в вопросах, как следует поступать, что можно делать, чего делать нельзя, как нужно себя вести, как себя вести не следует, что в деятельности людей приемлемо, что нежелательно

В нормах люди видят модели, стандарты поведения.

Социальные нормы устанавливают правила поведения людей в обществе.

Общие признаки социальных норм:

- не имеют конкретного адресата и действуют непрерывно во времени;
- возникают в связи с волевой, сознательной деятельностью людей;
- направлены на регулирование общественных отношений;
- возникают в процессе исторического развития;
- соответствуют типу культуры и характеру социальной организации общества.

Различия социальных норм:

- регулируют разные сферы отношений;
- адресованы разным людям;

- по-разному создаются и доводятся до людей;
- применяются разные меры принуждения для их исполнения.

Существует несколько разновидностей социальных норм:

- Обычаи. Правило поведения вошло в привычку в результате многократного применения. (уважение к страшим)
 - Традиции – унаследовано от предков. закрепляются привычные образцы поведения (например, свадебные или похоронные обряды, бытовые праздники и т. п. Здесь нет права выбора, независимо от нас с вами. (поднятие флага, исполн. гимна)
 - Нормы морали – мораль несёт в основном оценочную нагрузку (хорошо – плохо, справедливо – несправедливо, добро-зло). За их невыполнение влечет за собой общественное осуждение.
 - Эстетические нормы. Они закрепляют представления о прекрасном и безобразном не только в художественном творчестве, но и в поведении людей, в производстве и в быту. Они проявляются, например, в суждениях о том, что человек «прожил жизнь красиво», что такой-то «ведёт себя безобразно». Негативные оценки в этом случае сочетаются с моральным порицанием.
 - Политические нормы регулируют политическую деятельность, отношения между личностью и властью, между социальными группами, государствами. Они находят отражение в законах, международных договорах, политических принципах, моральных нормах.
 - Религиозные нормы – правило поведения, которое трактуют священные книги, или устанавливает церковь.
 - Правовые нормы – правила поведения, которое устанавливает государство и санкционирует государство. Правовые нормы занимают особое положение
- Социальные нормы – общепризнанные правила, образцы поведения, стандарты деятельности, призванные обеспечивать упорядоченность, устойчивость и стабильность социального взаимодействия индивидов и социальных групп.

Эталон ответа

Социальные нормы	Время возникновения	Способ обеспечения
Обычаи, ритуалы, традиции	Первобытное общество	Сила привычки
Моральные нормы	Возникновение цивилизации	Внутренняя установка и общественное мнение
Религиозные нормы	Первобытное общество	Вера или страх Божьего наказания
Правовые нормы	Появление государства	Внутреннее убеждение и государственные меры принуждения
Политические нормы	Появление партий и общественных организаций	Идеологические убеждения, программные установки, требования устава

Задание 3. Используя материалы, укажите, какие из представленных норм являются запретом? Какие – предписанием? Какие – дозволением? Как вы думаете, какие из этих норм нарушаются чаще всего? Почему?

Социальные нормы регулируют отношения в обществе. Делают наше поведение предсказуемым.

Итак, все правила, принятые в обществе:

- дозволяют – (что можно делать)
- предписывают – (что нужно делать)
- запрещают – (чего нельзя делать)

Социальные нормы

Виды	Характеристика	Примеры	Регуляторы поведения
Обычаи	Одобрённые обществом образцы действий, которые рекомендуются выполнять	Празднование Нового года в ночь на 1 января	?
Традиции	Ценности, образцы поведения, унаследованные от предшественников.	Регулярные встречи выпускников учебного заведения	?
Моральные нормы	Выражают представление людей о добре и зле и т.д.	Поступай по отношению к другому так, как хочешь, чтобы поступали по отношению к тебе	?
Правовые нормы	Формально определённые правила поведения, установленные государством	«Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства» (Конституция РФ, ст. 29)	?
Политические нормы	Регулируют политическую деятельность, отношения между гражданами и государством.	«Народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления» (Конституция РФ, ст. 3(2))	?
Эстетические нормы	Представление о прекрасном как в творчестве, так и в поведении людей	Канон пропорций человеческого тела, утвердившийся в искусстве Древнего Египта, и разработанная древнегреческим скульптором Поликлетом система идеальных пропорций человеческого тела, ставшая нормой для Античности	?
Религиозные нормы	Правила поведения, установленные религиозными организациями	«Никому не отдавайте зло за зло, заботьтесь о добре между всеми людьми... Не мстите за себя, возлюбленные, а дайте место Гневу Божию» (Введение в христианскую Библию. Новый Завет. СПб., 1993. С. 173)	?
Правила этикета	Отношение к людям	Помощь ребёнку, беспомощному ...	?
Мода	Кратковременная форма поведения, возникающая стихийно.	Мода на одежду спортивного стиля	?

Эталон ответа

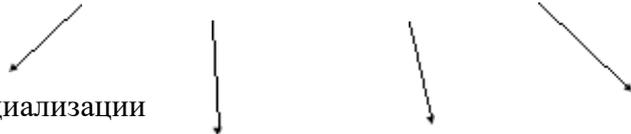
Виды	Характеристика	Примеры	Регуляторы поведения
Обычаи	Одобрённые обществом образцы действий, которые рекомендуются выполнять	Празднование Нового года в ночь на 1 января	дозволения
Традиции	Ценности, образцы поведения, унаследованные от предшественников.	Регулярные встречи выпускников учебного заведения	дозволения
Моральные нормы	Выражают представление людей о добре и зле и т.д.	Поступай по отношению к другому так, как хочешь, чтобы поступали по отношению к тебе	предписания
Правовые нормы	Формально определённые правила поведения, установленные государством	«Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства» (Конституция РФ, ст. 29)	запрет
Политические нормы	Регулируют политическую деятельность, отношения между гражданами и государством.	«Народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления» (Конституция РФ, ст. 3(2))	предписание
Эстетические нормы	Представление о прекрасном как в творчестве, так и в поведении людей	Канон пропорций человеческого тела, утвердившийся в искусстве Древнего Египта, и разработанная древнегреческим скульптором Поликлетом система идеальных пропорций человеческого тела, ставшая нормой для Античности	предписание
Религиозные нормы	Правила поведения, установленные религиозными организациями	«Никому не воздавайте злом за зло, заботьтесь о добре между всеми людьми... Не мстите за себя, возлюбленные, а дайте место Гневу Божию» (Введение в христианскую Библию. Новый Завет. СПб., 1993. С. 173)	запрет
Правила этикета	Отношение к людям	Помощь ребёнку, беспомощному ...	предписание
Мода	Кратковременная форма поведения, возникающая стихийно.	Мода на одежду спортивного стиля	дозволения

Чаще всего нарушаются такие социальные нормы как обычаи и традиции, так как являются дозволением (т.е. необязательны для выполнения).

Задание 4. Используя учебник, составить схему «Функции социальных норм».

Эталон ответа

Функции социальных норм



Регулируют общий ход социализации
Контролируют отклоняющееся поведение
Служат образцами, эталонами поведения
Интегрируют индивидов в группы, а группы – в общество.

Задание 5. Используя материалы, на примерах покажите действие санкций. Какие санкции более эффективны?

Социальный контроль – механизм регуляции отношений индивида и общества с целью укрепления порядка в обществе. Одним из элементов социального контроля являются санкции.

Санкции – (от лат. – ненарушимое постановление) – любая реакция со стороны остальных на поведение человека или группы. Применение социальных санкций в одних случаях требует присутствия посторонних лиц, а в других не требует. Если применение санкций совершается самим человеком, направленно на себя и происходит внутри, то такую форму контроля надо считать самоконтролем (сам контролирует свое поведение). В процессе социализации нормы очень прочно усваиваются и если бывают нарушены, то человек испытывает чувство неловкости, вины. Это называется совестью. Примерно на 70% социальный контроль осуществляется за счёт самоконтроля. Самоконтроль означает сдерживание природной стихии, он основывается на волевом усилии.

Чем выше у членов общества развит самоконтроль, тем меньше этому обществу приходится прибегать к внешнему контролю. Санкции существуют в виде поощрений и наказаний, которые могут быть формальными и неформальными. **Формальные позитивные санкции** (Ф+) – публичное одобрение со стороны официальных организаций (правительства, учреждения, творческого союза): правительственные награды, государственные премии и стипендии, пожалованные титулы, ученые степени и звания, сооружение памятника, вручение почетных грамот, допуск к высоким должностям и почетным функциям.

Неформальные позитивные санкции (Н+) – публичное одобрение, не исходящее от официальных организаций: дружеская похвала, комплименты, молчаливое признание, доброжелательное расположение, аплодисменты, слава, почет, лестные отзывы, признание лидерских или экспертных качеств, улыбка. **Формальные негативные санкции** (Ф-) – наказания, предусмотренные юридическими законами, правительственными указами, административными инструкциями, предписаниями, распоряжениями: лишение гражданских прав, тюремное заключение, арест, увольнение, штраф, конфискация имущества, понижение в должности, разжалование, смертная казнь. **Неформальные негативные санкции** (Н-) – наказания, не предусмотренные официальными инстанциями: порицание, замечания, насмешка, издевка, злая шутка, нелестная кличка, отказ поддерживать отношения, распускание слухов, клевета, недоброжелательный отзыв, жалоба, сочинение фельетона, разоблачительная статья.

Эталон ответа

Пример 1: сотрудник компании А не явился на работу в течение 4х дней без уважительной причины и даже без какого-либо оповещения. Работодатель принимает решение об увольнении этого сотрудника.

Пример 2: покупатель купил рыбу в упаковке. Дома покупатель обнаружил, что рыба не свежая. Покупатель вернулся в магазин и потребовал возмещение ущерба, возврата денег. Продавец предлагает обменять купленную рыбу на свежую или вернуть деньги.

Пример 3: во время пожара все выбежали из дома. В одной из квартир остался ребенок. Молодой человек вернулся за чужим ребенком и спас его от пожара. Соседи принимают решение отблагодарить молодого человека поездкой на отдых. – поощрительная санкция. Наиболее эффективными являются формальные негативные санкции, так как это наказания, обозначенные в содержании действующего законодательства. Сюда можно отнести административное и уголовное наказание;

Задание 6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Социальные нормы составляют один из элементов механизма регуляции отношений индивида и общества, который называется _____ (А). Другой элемент – _____ (Б), под которыми понимают реакцию общества на поведение человека или группы. Они означают либо одобрение и поощрение – _____ (В), либо неодобрение и наказание _____ (Г).

Наряду с внешним контролем со стороны общества, группы, государства, других людей, важнейшее значение имеет внутренний контроль, или _____ (Д), в процессе которого большую роль играет _____ (Е), т.е. чувство и знание того, что хорошо, а что плохо, субъективное сознание соответствия или несоответствия собственного поведения нравственным нормам.

1) позитивные санкции 2) самоконтроль 3) честь 4) социальные санкции 5) неформальные санкции 6) социальные нормы 7) социальный контроль 8) совесть 9) негативные санкции

Эталон ответа

741928

Задание 7. Подготовьте описание-характеристику социального контроля в семье, школьном классе, студенческой группе, компании друзей, рабочей группе, государстве и т.д. (на выбор). Вопросы: Кто осуществляет? Какие негативные формальные санкции? Какие позитивные формальные санкции? Какие негативные неформальные санкции? Какие позитивные неформальные санкции?

Эталон ответа

Социальный контроль в школе.

Осуществляют учителя, администрация школы.

Ф-: вызов родителей в школу, штрафы, плохие оценки

Ф+: награждение грамотой или благодарностью, хорошие оценки

Н-: порицание, нотация, наказания, замечание

Н+: улыбка, поощрение, похвала, слава.

Задание 8. Ответить на вопросы.

«По данным Л. Туроу средний американский подросток смотрит ТВ 21 час в неделю, 5 минут проводит наедине с отцом, 20 минут – с матерью. К тому времени, когда ребенок становится подростком, он уже видел на экране 18 тысяч убийств. К 1995 году тюремные бюджеты в Калифорнии вдвое превысили университетские, а расходы штата на одного заключенного выросли в 4 раза больше, чем на одного студента» (С. Удовик. Глобализация. Семиотические подходы. М., 2000. С. 315).

1. Что доказывает этот факт?

2. Как вы думаете, если бы такое исследование было проведено в России, что оно бы показало? Почему?

Эталон ответа

1. Из всех средств массовой информации самым, можно сказать, массовым является телевидение. По своей глубине (длительности времени просмотра передач) и широте (количеству людей, которые его смотрят) телевидение превратилось в такую влиятельную культурную силу, которой нет аналогов в прошлом. Родители, не общаясь со своим ребенком, не могут привить ему необходимые правила поведения для жизни в обществе.
2. В современном мире, подростки все больше проводят времени в социальных сетях, что также негативно сказывается на психологическом и умственном развитии.

Практическое занятие

Задание 1.

1. Выбрать одну из предложенных ситуаций или вспомнить реальную ситуацию.
2. Определить, к какой группе конфликтов относится ситуация.
3. Дать классификационную характеристику, свой ответ аргументировать.
4. Предложить способ разрешения конфликта и обосновать свой выбор.
 - а. Ученик допоздна сидел за компьютером и на занятия пришел не выспавшимся. Он сидит вялый, не реагирует на обращение к нему учителя, который делает ученику замечание. Учитель выгнал ученика с урока и вызвал родителей.
 - б. Рабочие объявили забастовку, требуя повышение зарплаты в 100 раз. Владельцы предприятия уволили инициаторов забастовки.
 - в. Правительство повысило цены на самые необходимые продукты, народ вышел на улицы, забастовки и митинги парализовали работу транспорта, предприятий.
 - г. Чеченский конфликт. В 1994 году российское правительство ввело войска на территорию Чечни, с целью разоружения бандформирований.
 - д. В 1773 году Емельян Пугачев объявил себя «спасшимся» царем Петром III, объявляет войну Екатерине II, началась крестьянская война.
 - е. В феврале – октябре 1917 года, восставший народ привел к власти большевиков, выражавших и защищавших интересы рабочих и крестьян. Эксплуататорские классы – дворянство и буржуазия были уничтожены

Эталон ответа

Первая ситуация - конфликт бытовой, учителю не следует драматизировать ситуацию.

Замечание можно сделать в юмористической форме.

Вторая ситуация - административный конфликт, может быть урегулирован на основе компромисса.

Третья ситуация - амбиционный конфликт, способ разрешения - признание достоинств сторон конфликта.

Задание 2. Используя материалы к заданию, ответить на вопросы:

1. В каких четырех сферах возможно, по мнению автора, возникновение конфликта? В чем проявляется противоречивый характер конфликта?
2. В чем проявляется, по мнению автора, конструктивная роль конфликта в групповых и межгрупповых отношениях?
3. Приведите пример конфликтной ситуации в группе. На этом примере покажите деструктивное влияние конфликта на группу на каждом этапе эволюции конфликта

(используя содержание текста, сначала назовите этап конфликта, а затем пример его влияния).

4. Согласны ли вы с мыслью автора о том, что внутриличностный конфликт служит источником развития личности, ее совершенствования? Используя содержание текста, обществоведческие знания и личный социальный опыт, приведите три аргумента в обоснование своего мнения.

Материалы к заданию.

Если исходить из большого числа социально-психологических исследований, направленных на поиски путей устранения конфликта из внутриличностной сферы, сферы межличностных, внутригрупповых и межгрупповых отношений, то легко прийти к ошибочному выводу, что конфликт играет лишь негативную роль, выполняет лишь деструктивную функцию. В действительности, однако, социальный конфликт, будучи одним из наиболее ярких проявлений противоречия, сам внутренне противоречив, выполняя не только деструктивную, но и конструктивную функцию.

Проявления деструктивных функций конфликта крайне разнообразны. Внутриличностный конфликт, например, порождает состояние психологического дискомфорта, который влечет, в свою очередь, серию различных негативных последствий и в крайних случаях может привести к разрушению личности. На уровне группы конфликт может нарушать систему коммуникаций, взаимосвязей, ослаблять ценностно-ориентационное единство, снижать групповую сплоченность и в итоге понижать эффективность функционирования группы в целом. Аналогичным образом деструктивные функции конфликта проявляются и в межгрупповых взаимоотношениях. Заметим, что деструктивное влияние конфликта может иметь место на каждом из этапов его эволюции: этапе объективной конфликтной ситуации, этапе ее осознания сторонами, этапе конфликтного поведения, а также на стадии разрешения конфликта. Особенно остро деструктивные воздействия конфликта обнаруживаются обычно на стадии конфликтного поведения, конфликтных действий.

Конструктивные воздействия конфликта также весьма многообразны. Так, общеизвестно, что внутриличностный конфликт не только способен оказывать негативное влияние на личность, но и часто служит мощным источником развития личности, ее совершенствования. В групповых и межгрупповых отношениях конфликт может способствовать предотвращению застоя, служит источником нововведений, развития. Конфликт, особенно на стадии конфликтного поведения, играет познавательную роль, роль практической проверки и коррекции имеющихся у сторон образов ситуации. Кроме того, обнаруживая, обнажая объективные противоречия, существующие между членами группы (группами), и устраняя их на стадии разрешения, конфликт освобождает группу от подтачивающих ее факторов и тем самым способствует ее стабилизации. Общеизвестно также, что внешний конфликт может выполнять интегративную функцию, сплачивая группу перед лицом внешней опасности, внешних проблем. (Л.А. Петровская)

1. внутриличностной сферы, сферы межличностных, внутригрупповых и межгрупповых отношений
2. В групповых и межгрупповых отношениях конфликт может способствовать предотвращению застоя, служит источником нововведений, развития.
3. в совете директоров акционерного общества возник конфликт между несколькими крупнейшими держателями акций.

этапы эволюции конфликта и примеры, допустим:

– этап объективной конфликтной ситуации: разногласия при распределении прибыли компании;

- этап осознания сторонами конфликтной ситуации: ряд акционеров предлагали направить прибыль на модернизацию производства, ряд — на премии руководителям компании;
 - этап конфликтного поведения: несколько крупнейших акционеров заявили о выходе из совета директоров;
 - стадия разрешения конфликта: одна из сторон подчинилась другой стороне. Этапы эволюции конфликта могут быть показаны на других примерах.
4. 1) мнение: согласие или несогласие с мыслью автора;
2) аргументы.
- В случае согласия с мыслью автора может быть указано, что:
- внутриличностный конфликт связан с процессом самопознания, осмысления человеком своего места в мире, подведения некоторых жизненных итогов;
 - внутриличностный конфликт способствует выстраиванию или корректировке человеком своих жизненных планов, смене социального окружения;
 - выходом из внутриличностного конфликта может стать самосовершенствование человека, изменение им своей жизни.
- В случае несогласия с мыслью автора может быть указано, что:
- внутриличностный конфликт может привести человека к состоянию депрессии, преодолеть которую самостоятельно он не сможет;
 - в состоянии внутриличностного конфликта человек не способен продуктивно трудиться, полноценно общаться с окружающими;
 - состояние внутриличностного конфликта, попытки осознать его причины могут привести к снижению самооценки человека, уровня его притязаний.

Задание 3. Установить соответствие, заполнив таблицу «Способы решения социальных конфликтов», применив термины компромисс, переговоры, посредничество, арбитраж, применение силы, власти, закона.

1	решение проблемы через взаимные уступки сторон
2	одностороннее использование власти или силы той стороной, которая считает себя сильнее
3	мирная беседа обеих сторон по решению проблемы
4	использование третьей стороны в заочном решении проблемы
5	обращение к наделенному специальными полномочиями органу власти за помощью в решении проблемы

Эталон ответа

- Компромисс – 1
 Переговоры – 3
 Посредничество – 4
 Арбитраж – 5
 Применение силы, власти, закона – 2

Задание 4. Вопросы закрытого типа.

1. Какой из приведенных примеров отклоняющегося поведения нарушает правовые нормы?
 - 1) знакомый стал фанатом хоккейной команды
 - 2) ученики шумно ведут себя на уроке
 - 3) чиновник вымогает взятку
 - 4) сосед стал активистом оппозиционной политической партии
2. Какой из примеров отклоняющегося поведения заслуживает осуждения?
 - 1) увлечение историей рок-группы
 - 2) чрезмерное потребление спиртных напитков
 - 3) увлечение массовыми историческими играми
 - 4) посещение митинга, участники которого протестуют против политики правительства

3. Верно ли, что:

а) наркомания — это проблема, касающаяся только западных стран;

б) нельзя считать наркоманию отклоняющимся поведением, так как наркоман остается гражданином страны?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

4. Верно ли, что:

а) причиной отклоняющегося поведения служит нежелание отставать от других членов привлекательной для подростка группы;

б) причиной отклоняющегося поведения может быть следование социальным нормам?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

5. Что из перечисленного соответствует примерам с нейтральным отклоняющимся поведением?

1) человек, выкрасивший волосы в ярко-зеленый цвет

2) пьющие родители, переставшие заботиться о детях

3) студент, начавший употреблять наркотики

4) человек, решивший посвятить свою жизнь религии

5) солдат, совершивший героический поступок

6) школьник, собирающий коллекцию минералов

Эталон ответа

1-3

2-2

3-4

4-1

5-146

Задание 5. Соотнесите, к какому типу относится девиантное поведение.

Положительные причины	Негативное проявление
Героизм Трудолюбие Гениальность Спортивные рекорды	Пьянство Суицид Сквернословие Преступность Творчество Правонарушение Психические отклонения

Эталон ответа

Положительные причины	Негативное проявление
Героизм Творчество Гениальность	Пьянство Суицид Правонарушение Психические отклонения
Самопожертвование Трудолюбие Талант Спортивные рекорды	Наркомания Игровая зависимость Сквернословие

Задание 6. Исправьте ошибки в предложениях.

1. Человеческое поведение может приобретать социальный смысл даже вне общения с другими людьми.
2. Девиантное поведение может иметь как негативный, так и позитивный характер: позитивный характер проявляется в стремлении нарушить функционирование социальной системы, а негативный – в стремлении ее совершенствовать.
3. Причины девиантного поведения некоторые теории объясняют с точки зрения биологических, психологических и социологических факторов: социологический подход указывает на врожденную предрасположенность человека к совершению девиантных поступков, биологический объясняет девиантное поведение различными отклонениями в психическом развитии и психологический учитывает влияние социальных и культурных факторов.

Эталон ответа

1. Человеческое поведение может приобретать социальный смысл даже при общении с другими людьми.
2. Девиантное поведение может иметь как негативный, так и позитивный характер: негативный характер проявляется в стремлении нарушить функционирование социальной системы, а позитивный – в стремлении ее совершенствовать.
3. Причины девиантного поведения некоторые теории объясняют с точки зрения биологических, психологических и социологических факторов: биологический подход указывает на врожденную предрасположенность человека к совершению девиантных поступков, психологический объясняет девиантное поведение различными отклонениями в психическом развитии и социальный учитывает влияние социальных и культурных факторов.

Задание 7. Прочитать высказывание и ответить на вопросы.

В одной из зарубежных работ по проблеме отклоняющегося поведения говорится: «Отклонения — естественная часть социальной жизни. И осуждение, регулирование и запрещение, моральное совершенствование не уменьшают отклонений, так как возникают более строгие нормы поведения. Специфические отклонения могут исчезать, а другие — появляться... Исчезновение крупных преступлений поведет к усилению внимания к более мелким».

Вопросы и задания к источнику

Согласны ли вы с изложенной точкой зрения? Можно ли избавить общество от отклонений? Объясните свой ответ.

Эталон ответа

Общество невозможно избавить от отклонений. А если и можно - слишком сложно. Всё дело в том, что общество - изменчивое "существо". Оно меняется каждый день, неделю, месяц. незаметно для нас. Изменчивость тут - главный фактор. на изменения общества может повлиять что угодно - от появления компьютеров до мировой войны.

Задание 8. С опорой на обществоведческие знания и личный опыт смоделируйте конкретную ситуацию, иллюстрирующую позитивное отклоняющееся поведение. Приведите три примера формальных позитивных санкций, возможных в этом случае.

Эталон ответа

Ситуация: преподаватель, чтобы привлечь внимание аудитории встал на кафедру и вообще по ходу лекции, мог лечь на стол, подперши голову.

Формальные	позитивные	санкции:
- Почетная грамота	– самый	неординарный преподаватель
- Премия за внедрение	новых	образовательных технологий
- Вывешивание фотографии	преподавателя	на доску почета вуза

Задание 9. С опорой на обществоведческие знания, личный опыт смоделируйте конкретную ситуацию, иллюстрирующую негативное отклоняющееся поведение. Приведите три примера неформальных негативных санкций, возможных в этом случае.

Эталон ответа

Ситуация: гражданин К. тратит всю зарплату на алкоголь, приходит домой и бьет свою жену и детей.

Неформальные		негативные		санкции:
- Осуждение	со	стороны	жителей	подъезда
- Замечания	со	стороны	соседей	на шум из
- Игнорирование	друзьями	его личности		дома
				квартиры

Задание 10. Ответьте на вопросы «Как вы обычно ведете себя в споре или конфликтной ситуации?». Обработайте результат. Сделайте вывод и зафиксируйте его в тетради. Выработайте рекомендации по поведению в конфликтной ситуации для собственной личности (не менее 5ти). Запишите их в тетради.

ОТВЕТЫ:

- 1) Угрожаю или дерусь.
- 2) Стараюсь принять точку зрения противника, считаюсь с ней, как со своей.
- 3) Ищу компромиссы.
- 4) Допускаю, что не прав, даже если не могу поверить в это окончательно.
- 5) Избегаю противника.
- 6) Желая, во что бы то ни стало добиться своих целей.
- 7) Пытаюсь выяснить, с чем я согласен, а с чем – категорически нет.
- 8) Иду на компромисс.
- 9) Сдаюсь.
- 10) Меняю тему...
- 11) Настойчиво повторяю одну мысль, пока не добьюсь своего.
- 12) Пытаюсь найти исток конфликта, понять, с чего все началось.
- 13) Немножко уступлю и подтолкну тем самым к уступкам другую сторону.
- 14) Предлагаю мир.
- 15) Пытаюсь обратить все в шутку.

Бланк ответа

	№ вопроса	баллы	№ вопроса	баллы	№ вопроса	баллы	Сумма
А	1		6		11		
Б	2		7		12		
В	3		8		13		
Г	4		9		14		
Д	5		10		15		

Обработка результатов и интерпретация

Подсчитайте количество баллов по строчкам А, Б, В, Г, Д – соответственно. Каждая буква соответствует определенному типу поведения, проставьте количество баллов по каждой строке и определите свой ведущий тип поведения. Если вы набрали больше всего баллов под буквами:

«А» — это «жесткий тип решения конфликтов и споров». Вы до последнего стоите на своем, защищая свою позицию. Во что бы то ни стало, вы стремитесь выиграть. Это тип человека, который всегда прав.

«Б» — это «демократичный» стиль. Вы придерживаетесь мнения, что всегда можно договориться. Во время спора вы пытаетесь предложить альтернативу, ищите решения, которые удовлетворили бы обе стороны.

«В» — это «компромиссный» стиль. С самого начала вы согласны на компромисс.

«Г» - «мягкий» стиль. Своего противника вы уничтожаете добротой. С готовностью встаете на точку зрения противника, отказываетесь от своей.

«Д» - «уходящий» стиль. Ваше кредо – «вовремя уйти». Вы стараетесь не обострять ситуацию, не доводить конфликт до открытого столкновения.

Практическое занятие

Задание 1. Решение задачи. Социальная структура американского общества с развитой рыночной экономикой представляет собой “ лимон” т.к. развита центральная часть, а полюса невысокие. Соц. структура латиноамериканских стран напоминает Эйфелеву башню – широкое основание (беднейшие слои) и вытянутая средняя часть, и верхушка (элита). Задание: составить модель социальной структуры стран Восточной Европы и России по следующим данным: 80 % - бедный класс, 3-5 % - высший класс, 15-18 % - средний класс.

Эталон ответа

Стратификационные модели развитых стран
Запада и России



Задание 2. Используя материалы к заданию, записать две особенности социальной стратификации общества в современной России. Составить обобщающую модель социальной стратификации по А.И. Кравченко.

Доктор социологических наук Беляева Л.А. в своей работе указывает на две особенности социальной стратификации общества в современной России: 1. динамичный характер; 2. «молодость» и незавершенность структуры, продолжающиеся трансформационные процессы.

Российский социолог А.И. Кравченко предлагает своего рода обобщающую модель социальной стратификации. Статусную иерархию сверху вниз он располагает по четырем критериям неравенства: 1) неодинаковые доходы, 2) уровень образования, 3) доступ к власти, 4) престиж профессии. Индивиды, обладающие приблизительно одинаковыми или сходными признаками, относятся к одному слою, или страте.

Эталон ответа

1. динамичный характер; 2. «молодость» и незавершенность структуры, продолжающиеся трансформационные процессы.

Статусная иерархия сверху вниз он располагает по четырем критериям неравенства: 1) неодинаковые доходы, 2) уровень образования, 3) доступ к власти, 4) престиж профессии.

Задание 3. Используя материалы к заданию, составить модели социальной структуры современного российского общества, предложенные социологами Заславской Т.И и Н. Е. Тихоновой.

1. Академик РАН Заславская Т.И. выделила следующие социальные страты в современном российском обществе:

1). верхний слой общества (элиты и субэлиты):

а) правящая элита. К этому слою российского общества относятся руководители властных структур и политических партий, верхнее звено государственной бюрократии, а также собственники крупного капитала (олигархи)

б) верхний (субэлитный) слой. Данный слой представлен преимущественно собственниками средних и относительно крупных фирм, директорами крупных и средних приватизированных предприятий, а также наиболее состоятельной частью других групп занятого населения (главным образом, менеджеров и специалистов бизнес-профессий). На три четверти он

представлен мужчинами, почти 90% которых молоды или находятся в среднем возрасте; 2/3 имеют высшее образование, а большинство остальных — среднее специальное.

2). средний протослой. Около 2/5 этого протослоя составляют мелкие предприниматели и менеджеры, несколько больше — квалифицированные специалисты (профессионалы) и примерно 1/5 — служилые люди (среднее звено бюрократии и офицеры). Фактором, объединяющим эти группы, служит срединное положение на социально-стратификационной шкале можно выделить как минимум две группы:

— первая — «новый слой», сформировавшийся в период экономических реформ, воспринявший ориентации западного типа и выделяющийся по уровню благосостояния;

— вторая — старый «дворянский» средний класс, принадлежность к которому определяется неким «высшим качеством» личности (высокая нравственность, приоритет духовных ценностей).

3). базовый слой. Этот наиболее массивный элемент социальной структуры представлен средними рядовыми россиянами. Подавляющую часть их составляют работники средней и невысокой квалификации, занятые исполнительским трудом по найму. Три четверти из них работают в государственном секторе и только 9% — в частном. Это пролетаризированная интеллигенция, полунинтеллигенция (технические служащие), рабочие, крестьяне, низовые работники торговли и сервиса; 55% базового слоя составляют женщины чаще среднего и старшего возраста, с образованием в пределах школы или техникума. Большинство его представителей живут в средних и небольших провинциальных городах, селах и деревнях.

4). нижний слой. Нижний слой общества в наших расчетах представлен работниками, не имеющими профессий и выполняющими простейший труд. Это наименее образованный, самый бедный, малоинициативный и социально беспомощный слой. Доля пожилых людей здесь в 1,6 раза выше средней, женщин в 1,5 раза больше, чем мужчин.

5). андеркласс. Слой общества, образуемый деклассированными элементами (пьяницы, наркоманы и др.), потерявшими человеческий облик; «социальное дно» общества; слой общества, находящийся ниже (под) всех классов в социальной иерархии

2. Доктор социологических наук, зам. директора Института комплексных социальных исследований РАН. — Н. Е. Тихонова выделяет в структуре современного российского общества четыре класса, включающих в себя одиннадцать страт.

1. Бедных, состоящих из:

- люмпенизированных низших слоев, включающих преимущественно неквалифицированных рабочих города и села (в том числе пенсионеров, бывших до выхода на пенсию неквалифицированными рабочими), и подразделяющихся на 1-ю социальную структуру (условно названную «нищие») и 2-ю структуру (**собственно бедные**);

- пограничной 3-й социальной структуре, балансирующей на черте бедности и условно названной «нуждающиеся», которая по уровню жизни ближе к низшим слоям, чем к медианному классу, но еще не люмпенизирована.

2. Медианный класс

- включающий 4-ю социальную структуру (условно названную «малообеспеченные» и являющуюся медианной по структуре российского общества в целом практически по всем показателям).

3. Средние слои, включая:

- нижний средний класс — 5-6-я страты;
- собственно средний класс — 7-8-я страты.

4. Богатых, состоящих из:

- пограничной 9-й страты (условно названной «верхний средний класс»);
- высших слоев, в том числе 10-й страты (собственно богатые) и 11-й страты (элита и субэлита).

Как видим, модель стратификации (структуры) российского общества по уровню жизни уже сформировалась и приняла устойчивые формы.

В рамках этой модели **две нижние страты** (1-я и 2-я) объединяют около 20% россиян. Это люди, находящиеся по их реальному уровню жизни за чертой бедности, а по показателям индекса уровня жизни их характеризуют минусовые значения, однозначно свидетельствующие о депривации. Не случайно 61% группы, оценившей свои возможности удовлетворения трех базовых потребностей (в питании, одежде и жилье) как плохие, относились именно к этим стратам, а еще четверть — к **3-й страте**, которая объединяет россиян, балансирующих на грани бедности, и то сползающих за эту грань, то чуть поднимающихся над ней. Таковых сегодня 14%. К сожалению, в России сформировался новый для нее класс бедных, катящихся в андеркласс (люмпенов и маргиналов), но самое плохое, что молодежь из этого класса не имеет никаких шансов выбиться за пределы низшего класса.

Четвертая социальная структура соответствует уровню **малообеспеченности**. Именно этот уровень жизни является **и медианным** (серединным), и **модальным** (т. е. наиболее типичным) в **сегодняшней России**, что чувствуют и сами ее представители. Среди них доминирует оценка своего социального статуса как удовлетворительного (2006 г. — 73%), а остальные практически поровну разделились на тех, кто оценивает его как хороший и как плохой. Уровень жизни этого наиболее массового слоя российского общества, объединяющего **четверть всех россиян**, задает и тот **стандарт потребления**, который воспринимается россиянами как **минимально приемлемый прожиточный минимум**, заставляющий жить впритык. В процессе сползания основной массы россиян от малообеспеченности к бедности в ближайшие 5-10 лет медианный класс разделится на более благополучную часть, которая вольется в нижний средний класс, и менее благополучную (пенсионеров, малоквалифицированных работников), которая пополнит низший класс.

Социальные структуры же с 5-й по 8-ю — это **средние слои**, благосостояние которых имеет значимые различия между собой, но которые в любом случае могут рассматриваться как относительно благополучные на общероссийском фоне (**35% российского общества**).

9-10-я страты объединяют тех, кто с точки зрения подавляющего большинства россиян может считаться **богатым**. Их отличительной чертой выступает ощущение себя хозяевами собственной жизни. **Таковых 5-7%**.

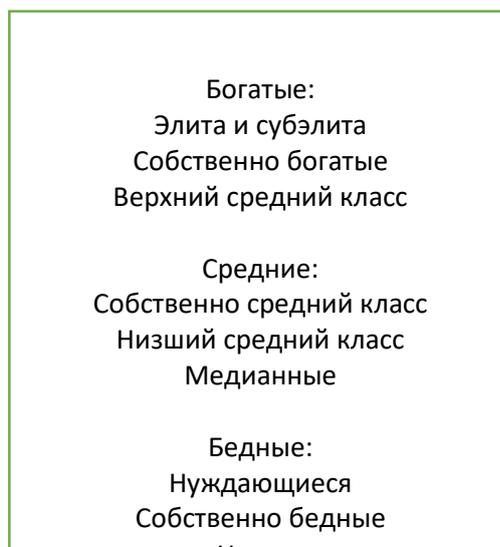
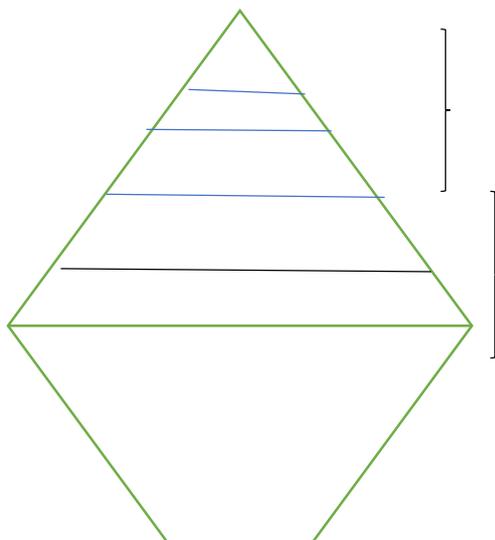
Эталон ответа

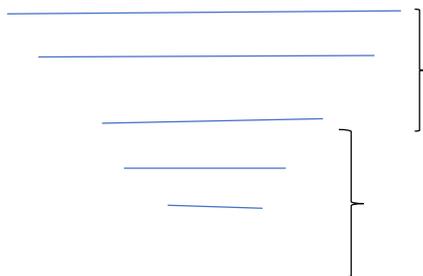
Модель Заславской

- Верхний слой
- а) правящая элита
- б) верхний (субэлитный) слой
- Средний слой
- Базовый слой
- Нижний слой
- Социальное дно



Модель Тихоновой





Задание 4. Используя материалы приложения, записать варианты развития российского общества.

Учитывая особенности социальной стратификации и мобильности в современной России, Заславская Т.И. выделяет следующие возможные варианты развития российского общества:

1. умеренно-государственный, для которого характерно легитимное расширение управленческих и контрольных функций государства в политической, экономической и правовой сферах. Этот вариант благоприятен для укрепления правопорядка, стабильности, но возможно усиление бюрократии;
2. авторитарно-силовой связан с утверждением государственных сил над олигархическими и укреплением позиций силовиков внутри сектора государственной власти. Это приведет к углублению раскола между властью и обществом;
3. олигархический связан с победой экономической элиты над политической с помощью манипулирования электоратом. Характерно создание имитации правопорядка, демократии, стабильности.

Эталон ответа

Варианты развития российского общества:

- реставрация, возвращение к прежним социокультурным моделям;
- продолжение социокультурной модернизации, дальнейшее переустройство качественного социума;
- рост конфронтации и протестные выступления, ведущие к усилению социального хаоса;
- рост аномии – жизнь в обществе без будущего, деморализация гражданской позиции, потеря идеалов.

Задание 5. Ответьте письменно на вопросы, используя материалы к заданию.

1. Какие критерии используют для выделения социальных групп?
2. Что обеспечивает прожиточный минимум?
3. Что такое «минимальный потребительский бюджет» и «бюджет высокого достатка»?
4. Кого в нашем обществе относят к категориям бедных и малообеспеченных?
5. Чем относительная бедность отличается от абсолютной?
6. Какие группы населения и почему чаще всего попадают в разряд бедных?
7. Каковы причины бедности?
8. Какие пути и средства используются для борьбы с бедностью?
9. Кого в нашем обществе можно отнести к среднему классу?

Материалы к заданию.

Социальную структуру общества, как вы уже знаете, образуют различные социальные группы, которые выделяют с учетом множества критериев. Напомним вам, что основными среди этих показателей являются: размер и характер доходов, престижность профессиональной деятельности, уровень образования, возможность влиять на политические

решения (близость к власти) и, что очень важно, отнесение человеком самого себя к той или иной группе (в социологии этот процесс получил сложное название «самоидентификация»). В 90-е гг. в нашей стране проводилось немало социологических исследований для выявления того, как, в каком направлении изменяется социальная структура общества под влиянием прежде всего экономических преобразований.

В одном из таких исследований за основу был взят размер дохода, обеспечивающего тот или иной стандарт потребления — прожиточный минимум (минимальный набор продуктов питания, товаров и услуг, необходимый человеку для социального выживания), минимальный потребительский бюджет (набор благ и услуг, удовлетворяющих основные материальные и духовные потребности, необходимые для воспроизводства рабочей силы), бюджет высокого достатка (набор благ и услуг, обеспечивающий человеку наиболее благоприятные условия для физического и духовного развития).

Бедными считаются те, чей душевой доход не достигает прожиточного минимума; малообеспеченными — те, чей доход находится между прожиточным минимумом и минимальным потребительским бюджетом; относительно обеспеченными признаются лица с доходом от минимального потребительского бюджета до бюджета высокого достатка; богатыми — те, чей доход выше бюджета высокого достатка. Результаты этого обследования показаны в таблице.

В другом исследовании выявлялась самооценка людьми своего материального положения в сравнении с окружающими. Результаты исследования показали, что тот, кто охарактеризовал себя как высокообеспеченного человека, по социальному статусу отнес себя к вершине социальной пирамиды, а тот, кто признал себя бедным по материальному положению, отнес себя к нижней группе и по положению социальному.

Бедность и ее причины

В широком смысле бедность — это ситуация, при которой у человека постоянно не хватает средств, чтобы удовлетворить свои нормальные (прежде всего физиологические и социальные) потребности. Напомним вам, что к первым относятся потребности в питье, пище, одежде, укрытии, а также в том, что позволяет эти потребности удовлетворить — в работе, знаниях, навыках и т.п. Ко вторым относятся потребности в определенном социальном положении, в деятельности, уважаемой обществом, в общении.

Если человек имеет доступ только к минимальным ресурсам еды, одежды и других благ, необходимым для поддержания его физического существования, говорят об абсолютной бедности (нищете). Миллиарды людей на планете живут в состоянии нищеты, главная их цель — физически выжить.

Если же человек не обладает достаточными средствами, чтобы «социально выжить», т.е. обеспечить удовлетворение своих насущных потребностей на уровне, позволяющем сохранить здоровье, нормально работать, то говорят об относительной бедности. Относительная бедность существует практически во всех странах, даже в богатых, и число бедных продолжает расти.

В России бедные были всегда, и к ним, как правило, относились сочувственно, считая бедность несчастьем, а не виной человека. «Бедность не грех»; «Бедность не порок» — говорят русские пословицы.

С 1992 г. в России границей бедности стал прожиточный минимум. И в этом же году к бедным было отнесено почти 33% населения.

Бедность имеет свою «прописку». Так, число бедных на 1000 человек населения в 1997 г. в Северо-Кавказском регионе превышало 570 человек (тогда как в Москве и Петербурге этот показатель составлял 110 и 180 человек соответственно). Бедность имеет и свое «лицо». Чаще всего в эту группу входят неработающие пенсионеры, многодетные семьи, одинокие матери с детьми. Но бедными у нас является и немало семей, где оба родителя работают, однако их низкие зарплаты не позволяют им повысить свое благосостояние. При этом размер зарплаты не свидетельствует об отсутствии квалификации или недостаточной профессиональной

подготовке. Так, работники здравоохранения, образования, науки сегодня имеют весьма низкую оплату своего труда.

Здесь мы подходим к важному и сложному вопросу о причинах бедности. В странах Запада немало тех, кто считает, что большинство бедных бедны по собственной вине. Иными словами, бедность является результатом действий человека, его отношения к жизни. К примеру, один человек старательно учится в школе и, ограничивая себя во многом, поступает в университет, чтобы в будущем получить хорошо оплачиваемую и престижную работу. Другой уходит из школы, не получив и минимального образования, поступает на неквалифицированную работу, тем не менее приносящую молодому человеку неплохой доход. Однако жизненная ситуация меняется, появляется семья, доходы уже не соответствуют возросшим потребностям, перестает удовлетворять и социальное положение. Но получить высокооплачиваемую работу, а с нею и другие жизненные перспективы уже невозможно.

Действительно, такой путь не редкость. И все-таки, как считают социологи, основные причины бедности носят объективный характер и связаны прежде всего с изменениями в экономике, с процессом разделения труда по отраслям, регионам, профессиям. Так, если в стране сворачивается угледобыча, нетрудно предвидеть, что многие шахтеры станут безработными, а значит пополнят ряды бедных.

Особенно возрастает бедность в условиях общего спада производства. Тут уже люди самых разных специальностей и квалификации теряют частично или полностью источник прежнего дохода и из еще недавно благополучных граждан превращаются в малообеспеченных. В 90-е гг. наша страна пережила глубокий спад производства. Это неизбежно привело к росту числа бедных людей.

Существуют разные пути борьбы с бедностью. Один из них, используемый и в нашей стране, — предоставление пособий малообеспеченным гражданам по программам государственной помощи: пособий по безработице, социальных пенсий (минимальной пенсии даже при отсутствии каких-либо оснований для ее назначения), пособий одиноким матерям, пособий на детей и т.д. В ряде случаев поддержка оказывается в натуральной форме (бесплатные школьные обеды, бесплатное медицинское обслуживание, продовольственные талоны, муниципальное жилье).

Бедные есть, как мы уже отмечали, практически во всех странах. Однако в экономически развитых странах их сравнительно немного. Значит, магистральный путь борьбы с бедностью — подъем экономики.

Есть ли в России средний класс?

Средний класс, как вы знаете, составляет основу общества в промышленно развитых странах. В европейских государствах к нему относится более 60% населения.

Есть ли в нашем обществе те, кого можно считать представителями этого класса? Обратим внимание на группу «относительно обеспеченные», на долю которых приходится почти 20% населения. Социологи считают, что большая часть этих людей по уровню доходов и принадлежит к искомому среднему классу. Однако кроме критерия — доход, накопления, имущество — важны и такие показатели, как социально-профессиональный статус и уже известная нам самоидентификация (когда люди сами считают себя средним классом). По второму признаку к среднему классу можно отнести примерно те же 20%, а вот считают себя этим классом почти 40% людей. При этом только у 7% все три критерия налицо. Их социологи относят к так называемому ядру среднего класса.

Хотя средний класс в нашем обществе очень неоднороден, у него тоже есть своя «прописка» и «лицо». Это, как правило, люди в возрасте до 50 лет, с высшим образованием, жители крупных городов. Более 80% представителей среднего класса работают по найму, около 10% — владельцы фирм. При этом более четверти «средних» трудятся на новых предприятиях (в других странах — только 10%). Иными словами, эти люди более мобильны, готовы к переменам. Они не только высококвалифицированные, но и трудолюбивы: чаще прочих имеют больше одной работы.

В целом средний класс у нас невелик. Много будет зависеть оттого, как сложатся судьбы того огромного количества людей, которые находятся между бедными слоями и средним классом: будут ли они перемещаться вверх по социальной лестнице или двигаться вниз. С этим связаны перспективы не только отдельных людей или целых социальных групп, но и всего нашего общества.

Богатство и пути к нему

Слово «богатый» происходит от древнеславянского «бог» — «достояние». Слово «богатство» подразумевало «множество», «изобилие», «излишество». Богатство, в таком понимании, равнозначно роскоши.

И сегодня понятие богатства часто увязывается с обладанием большим количеством материальных ценностей (движимым и недвижимым имуществом). В словаре С. Ожегова читаем: «Богатство — обилие материальных ценностей, денег; богатый — обладающий большим имуществом, в том числе денежным, очень зажиточный». При таком толковании богатства в России не так мало «богачей» — людей, чьи приватизированные квартиры, дома, дачи и другое имущество стоят десятки тысяч долларов. Но живут эти люди, как правило, не на доходы от эксплуатации своего имущества, а на свои текущие доходы, например, заработную плату. Для многих в условиях развивающихся рыночных отношений такое «обладание роскошью» — не источник дохода, а причина дополнительных расходов. Так, нужно платить налог на землю, постройки, автомобиль, оплачивать обязательную страховку. Текущая эксплуатация имущества — также расход.

Настоящую богатую жизнь могут позволить себе люди, обладающие не столько солидным имуществом, сколько солидным и стабильным доходом. Международным критерием «настоящего» богатства признан сегодня регулярный стабильный месячный доход в 10 000 долл. на одного члена семьи. Обладание каким-то собственным имуществом вообще не рассматривается как показатель-богатства. Оно может у человека быть, но может и отсутствовать. Сегодня в России лишь немногие имеют регулярный высокий доход, кроме того, и у этих людей нет твердой уверенности и надежных гарантий в получении такого дохода на протяжении долгого периода времени. А без этого трудно чувствовать себя действительно богатым человеком, поддерживать соответствующий уровень жизни.

В 90-е гг. существовали возможности для быстрого обогащения. По оценкам социологов, их использовали очень предприимчивые люди, имеющие влиятельных покровителей во властных структурах (а подчас и в криминальных), хорошие связи с иностранными фирмами. Самостоятельного успеха добились очень немногие. Многие стали богатыми, пользуясь несовершенством нашего законодательства. К психологическим качествам, способствовавшим в те годы успеху в бизнесе, исследователи относят целеустремленность, сильную волю, а также неразборчивость в средствах. При этом образование отнюдь не увеличивало шансов крупно разбогатеть.

Эти обстоятельства углубили издавна существующее в нашем общественном мнении негативное отношение к богатым и богатству. Об этом говорят, например, русские пословицы: «Богат, да крив, беден — да прям»; «Богатый совести не купит, а свою погубит»; «От трудов праведных не наживешь палат каменных». Осуждается богатство и в русской православной культуре (в противоположность протестантской этике, где труд расценивается как главное предназначение человека на земном шаре, а богатство — награда за исполнение своего долга).

Все последние опросы общественного мнения показывают, что большинство людей и сегодня не верят в возможность добиться обогащения собственным честным трудом.

Однако есть и те, кто считает, что это вполне реально, если для этого прилагать свой труд, затрачивать усилия в тех областях, которые потенциально могут обеспечить высокий и сверхвысокий доход. Так, биржевые операции приносят высокий доход, хотя совершенно не обязательно это случится с конкретным биржевым брокером. Высокие доходы может обеспечить успешная деятельность на рынке программного обеспечения, интернет-бизнеса. В то же время некоторые достойные и нужные обществу виды деятельности не предоставят

возможности «заработать свой первый миллион». Так, работая учителем в школе, нельзя рассчитывать на получение высокого и сверхвысокого дохода.

Общее правило таково: чем доходнее занятие, тем острее конкуренция в этой области экономики. Об этом писал еще К. Маркс: «Капитал боится отсутствия прибыли или слишком маленькой прибыли, как природа боится пустоты. Но раз имеется в наличии достаточная прибыль, капитал становится смелым. Обеспечьте 10%, и капитал согласен на всякое применение, при 20% он становится оживленным, при 50% положительно готов сломать себе голову, при 100% он попирает все человеческие законы, при 300% нет такого преступления, на которое он не рискнул бы, хотя бы под страхом виселицы».

Яркий пример тому — мировой рынок вооружений, где норма прибыли традиционно очень высока. Несмотря на разговоры о «правах человека» и «общечеловеческих ценностях», самый крупный продавец оружия в мире — США. За счет продажи оружия эта страна получает годовой доход 70,3 млрд долл. Доля России на этом выгодном рынке в первые годы XXI в. составляла 5,2% от американского оружейного экспорта, что означало для российских предприятий доход в 3,7 млрд долл. Борьба за покупателя на этом рынке самая ожесточенная, прибегают и к прямому давлению, и к помощи «своих» государственных структур, и к нечестным методам конкуренции. Так, в свое время разразился грандиозный скандал с американским аэрокосмическим концерном «Локхид», который давал огромные взятки государственным чиновникам других стран, чтобы они заказывали боевые самолеты именно у этой фирмы.

Впрочем, есть и другие сферы и формы предпринимательства, перспективные с точки зрения получения высокого дохода. Это прежде всего небольшие фирмы, работающие на рынке научно-технических инноваций (нововведений). Именно с таких фирм начинали свой «путь вверх» создатели первого персонального компьютера и компьютерной фирмы «Эппл». Стали миллиардерами те, кто начинал работать с Биллом Гейтсом в небольшой фирме «Майкрософт». Но следует отдавать себе отчет, что на одного Гейтса приходится тысячи и тысячи тех, кто потерпел неудачу в самостоятельном бизнесе.

В нашей стране богатые, по международным меркам, люди — это чаще всего руководители и владельцы предприятий, связанных с добычей природных ресурсов. В этом случае большое значение имеет то, что значительная часть полученного газа, добытой нефти идет на экспорт и продается по мировым ценам.

Мечтают о богатстве и те, кто начинает свой бизнес с нуля. Это дело интересное, но очень рискованное. Повысить шансы на коммерческий успех позволяют относительно новые формы интеграции малого и крупного бизнеса. Одна из таких форм — система франчайзинга (от фр. *franchising* — контракт, по которому предприятие за вознаграждение предоставляет другим предприятиям право использовать его торговую марку). Суть этой системы в том, что крупная компания заключает договор с мелким самостоятельным предприятием и предоставляет ему право создавать и сбывать под ее известной, «раскрученной» торговой маркой определенные виды продукции и услуг на конкретном рынке. На таких условиях работает, например, знаменитая сеть закусочных «Макдоналдс». Существует и такая форма делового сотрудничества, как лизинг, когда дорогое оборудование не покупается, а берется в аренду. Расплата идет за счет получаемой при использовании этого оборудования прибыли. Сегодня очень перспективной, с точки зрения роста бизнеса, является сфера услуг.

Разные есть «пути к богатству», но ни один из них не гарантирует достижения цели — стать действительно богатым человеком.

Эталон ответа

1. размер и характер доходов, престижность профессиональной деятельности, уровень образования, возможность влиять на политические решения (близость к власти) и, что очень важно, отнесение человеком самого себя к той или иной группе (в социологии этот процесс получил сложное название «самоидентификация»)
2. обеспечивает тот или иной стандарт потребления

3. Минимальный потребительский бюджет - набор благ и услуг, удовлетворяющих основные материальные и духовные потребности, необходимые для воспроизводства рабочей силы. Бюджет высокого достатка - набор благ и услуг, обеспечивающий человеку наиболее благоприятные условия для физического и духовного развития.

4. Бедными считаются те, чей душевой доход не достигает прожиточного минимума; малообеспеченными — те, чей доход находится между прожиточным минимумом и минимальным потребительским бюджетом.

5. Если человек имеет доступ только к минимальным ресурсам еды, одежды и других благ, необходимым для поддержания его физического существования, говорят об абсолютной бедности (нищете). Если же человек не обладает достаточными средствами, чтобы «социально выжить», т.е. обеспечить удовлетворение своих насущных потребностей на уровне, позволяющем сохранить здоровье, нормально работать, то говорят об относительной бедности.

6. Чаще всего в эту группу входят неработающие пенсионеры, многодетные семьи, одинокие матери с детьми. Но бедными у нас является и немало семей, где оба родителя работают, однако их низкие зарплаты не позволяют им повысить свое благосостояние.

7. Причины бедности: бедность является результатом действий человека, его отношения к жизни. Основные причины бедности носят объективный характер и связаны прежде всего с изменениями в экономике, с процессом разделения труда по отраслям, регионам, профессиям.

8. Предоставление пособий малообеспеченным гражданам по программам государственной помощи: пособий по безработице, социальных пенсий (минимальной пенсии даже при отсутствии каких-либо оснований для ее назначения), пособий одиноким матерям, пособий на детей и т.д. В ряде случаев поддержка оказывается в натуральной форме (бесплатные школьные обеды, бесплатное медицинское обслуживание, продовольственные талоны, муниципальное жилье).

9. Это, как правило, люди в возрасте до 50 лет, с высшим образованием, жители крупных городов.

Задание 6. Вопросы закрытого типа.

1. Социальная стратификация — это: А) теория перемещения людей из одного социального слоя в другой Б) система признаков, определяющих социальную структуру В) представление о стремлении граждан к наивысшим трудовым достижениям

2. Центральное понятие теории социальной стратификации - понятие "страта" означает: А) расслоение общества Б) большую группу людей, отличающуюся по их положению в социальной структуре В) процесс дифференциации общества г) все перечисленное выше

3. Важнейшими критериями социальной стратификации М. Вебер считал: А) уровень доходов Б) социальный престиж В) политическое положение - обладание властью Г) все перечисленные выше

4. Какие из примеров относятся к достигаемому статусу: А) профессор Б) глава католической церкви В) президент г) украинец Д) муж Е) космонавт Ж) женщина З) герцог И) негр К) член ЛДПР

5. Изобразите графически вертикальную и горизонтальную мобильность по следующим позициям: 1. изменение профессии: рабочий стал инженером; 2. переезд из одного города в другой без изменения профессии; 3. повышение квалификации в рамках одной профессии; 4. понижение в должности.

6. Маргиналами называются: 1. социальные группы, занимающие промежуточное положение между устойчивыми 2. общностями; 3. опустившиеся на социальное “дно” выходцы из разных классов; 4. представители малооплачиваемых слоев населения; 5. разорившиеся предприниматели.

7. Переход людей из одной социальной группы в другую называется: 1. социальным неравенством; 2. социальной мобильностью; 3. социализацией; 4. социальной адаптацией.

8. Какие из примеров относятся к приписываемому статусу: А) профессор Б) глава католической церкви В) президент г) украинец Д) муж Е) космонавт Ж) женщина З) герцог И) негр К) член ЛДПР

9. Укажите положения, характеризующие теорию социальной классификации: А) все общественные процессы рассматриваются с точки зрения борьбы классов Б) при определении социальной структуры нужно учитывать многие критерии: доход, профессия, образование, возраст и т. д. В) единственным основанием расслоения общества выступает обладание собственностью Г) социальные изменения и социальная структура многомерны и многообразны

10. Ниже перечислены четыре социальные группы. Три из них имеют общий социально значимый признак. Какая группа выпадает из этого ряда? 1) дети 2) пожилые люди 3) мужчины 4) молодежь

11. Любая социальная группа характеризуется 1) малочисленностью состава 2) родственными связями 3) неформальным контролем за поведением 4) общностью социального статуса.

12. Какой статус относится к предписанному статусу? 1) муж 2) отец 3) преподаватель 4) внук

Эталон ответа

1-б

2-б

3-г

4-абвдек

5 $\uparrow \rightarrow \uparrow \downarrow$

6-1

7-2

8- гжзи

9-бг

10-3

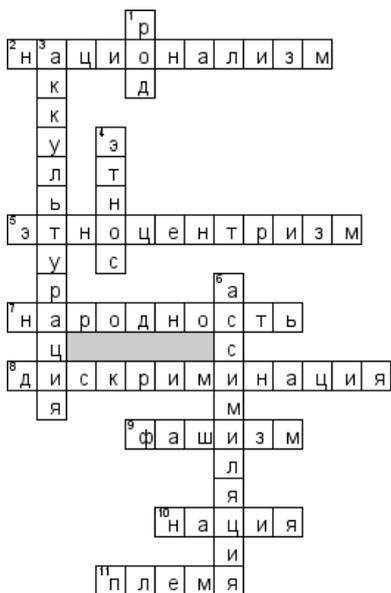
11-4

12-4

Практическое занятие

Задание 1. Составить кроссворд, используя следующие понятия: *этнос, род, племя, социальная общность, нация, национальность, народность, дискриминация, геноцид, аккультурация, ассимиляция, фашизм, патриотизм, сепаратизм, национализм, этноцентризм, толерантность.*

Эталон ответа



По горизонтали

2. Идеология и практика, направленные на разжигание межнациональной розни
5. Уверенность в правоте собственной культуры, склонность либо тенденция отвергать стандарты другой культуры как неправильные
7. Собирательное название для больших по численности групп людей
8. Угнетение
9. Идеология и политика, которые не только провозглашают превосходство одной нации над другой, но и призывают к уничтожению неполноценных наций
10. Группа людей, сложившаяся на основе общности территории, экономических связей, культуры и языка, осознающая свое внутренне единство и отличие от подобных образований
11. Объединение людей, характеризующееся общностью территории, доминирующим языком и т.д

По вертикали

1. Основанное на кровном родстве объединение людей
3. Усвоение элементов культуры другого народа при сохранении своего этнического своеобразия
4. Исторически возникший вид устойчивой социальной общности людей
6. Этническое поглощение, почти полное растворение одного народа (иногда нескольких) в другом

Задание 2. Вопросы закрытого типа.

1. Исторические разновидности этноса – это:
1/ государства, 2/ общины, 3/ племена, 4/ классы
2. Племена и народности – это:
1/ этнические общности, 2/ исторические типы общества, 3/ социальные страты 4/ демографические группы
3. Признак, присущий понятию «нация» — это:
1) наличие партий, 2) наличие собственной армии, 3) общность территории, 4) разделение властей.
4. Одним из признаков этнической общности является:
1/ профессиональная принадлежность, 2/ единство убеждений, 3/ общность социального статуса, 4/ общность языка
5. Основа успешного решения национальных проблем:
1/ использование вооружённых сил,
2/ специализация регионов на выпуске определённой продукции,
3/ уважение прав и свобод граждан,
4/ компактное расселение представителей одной национальности

6. Верны ли следующие суждения о межнациональных отношениях?

Межнациональное сотрудничество способствует.

А. развитию национальных культур.

Б. преодолению национальной ограниченности

1/верно только А 2/ верно только Б 3/ верны оба суждения 4/ оба суждения неверны

7. Какое утверждение раскрывает одно из проявлений гуманистической национальной политики? 1) каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность 2) национальная принадлежность человека определяется государственными органами 3) делопроизводство в республиках ведется только на государственном – языке 4) вопрос о сохранении родного языка решается только на уровне государственных органов данного национального образования

8. К предотвращению межнациональных конфликтов ведет:

1/ создание национально-однородных государств

2/ компактное расселение людей одной национальности в пределах многонационального государства

3/ обеспечение прав и свобод граждан независимо от национальной принадлежности

4/ последовательное наращивание военного потенциала государства

9. Одной из причин напряжённости в межнациональных отношениях является: 1) нарушение прав человека, 2) уважение к национальным обычаям, 3) пресечение противоправной деятельности криминальных группировок, 4) поддержка национальной культуры

10. Возвеличивание своей нации, проповедь ее национальной исключительности называется

1) национализм 2) сегрегацией 3) сепаратизмом 4) расизмом

Эталон ответа

1-3

2-2

3-3

4-4

5-3

6-3

7-1

8-3

9-1

10-1

Задание 3. Изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой ниже проблемы. В ответе следует использовать соответствующие понятия обществоведческого курса и, привести необходимые аргументы в обоснование своей позиции. «Никакая нация не может достичь процветания, пока она не осознает, что пахать поле – такое же достойное занятие, как писать поэму» (Б. Вашингтон) или «У каждой нации – велика она или мала – есть свой неповторимый кристалл, который надо суметь высветить» (И.Н. Шевелёв)

Эталон ответа

«У каждой нации – велика она или мала – есть свой неповторимый кристалл, который надо суметь высветить» (И.Н. Шевелёв)

Идея автора этого высказывания состоит в том, что у каждого народа на Земле имеются уникальные свойства, которые необходимо выявить, и найти им применение. Имеется в виду, что каждая нация по-своему неповторима, обладая своими традициями, культурой, историей – всем тем, что нужно ценить и сохранять.

Нельзя не согласиться с этим мнением видного советского и российского учёного. Действительно, в каждой нации есть что-то неповторимое, что нужно сохранять и

преумножать. «Неповторимый кристалл», о котором говорит Шевелёв, это язык, культура, самосознание, – всё то, что составляет уникальность, самобытность народа.

Обратимся к теоретической составляющей данного высказывания. Национальностью называется устоявшаяся исторически и сформировавшаяся политически самостоятельная общность граждан, наделённых уникальной национальной идентичностью. В отличие от этноса, нация является более политической, нежели культурно-этнической группой. Этнос – это устойчивая меж поколенная группа людей, которая объединена многолетним проживанием на одной территории, общими языком и культурой, а также жизненным укладом и самосознанием. Принадлежность человека к какой-то определённой нации называется национальностью. Национальным самосознанием называется совокупность взглядов, включающая в себя знание истории своего народа, следование национальным традициям и обычаям, чувство национального достоинства, особый менталитет (мировоззрение) этноса.

Примером из литературы может послужить «Вечера на хуторе близ Диканьки» – сборник произведений, который стало началом триумфа Николая Васильевича Гоголя как писателя. Гоголь красочно и с любовью рассказал о жизни и быте украинских крестьян и казаков, о их народном фольклоре. Ему удалось очень ярко и увлекательно раскрыть уникальность своего родного народа, её отражение в культуре и самосознании. Книгу ждал заслуженный всероссийский успех – так удачно она «высветила неповторимый кристалл» украинской нации.

Как пример из современной жизни, хочу упомянуть японскую кухню. Жители Страны восходящего Солнца употребляют в пищу много морепродуктов и риса, а их национальная кухня очень оригинальна и непохожа ни на одну другую. Это лёгкая, вкусная и здоровая пища. Не зря на особенности японской кухни обратили внимание во многих других странах. Суши, роллы и сашими стали популярными во многих странах мира. Однако все знают, что эти блюда были придуманы именно японцами. Так же, как пицца: она распространена на всех континентах, но все в курсе, что это блюдо – итальянское.

Подводя общую черту, хотелось бы сделать следующий вывод. Каждая нация уникальна, у каждой имеются свои особенности в виде культуры, истории, быта. По ним можно узнать, к какой нации относится человек или группа людей. У каждого народа есть свои достижения, которыми можно гордиться. Тот самый драгоценный «кристалл», о котором упоминает Илья Шевелёв.

Задание 4. Назовите две тенденции в развитии современных межнациональных отношений и проиллюстрируйте каждую из них примером.

Эталон ответа

- 1) Межнациональная интеграция. Например, с конца XX века среди европейских стран проходят процессы экономической и политической интеграции, в результате которых образовался и стал расширяться Европейский Союз, который объединяет 27 государств;
- 2) Межнациональная дифференциация. Например, Каталония стремится выйти из состава Испании, добиться суверенитета и политической независимости;

Задание 5. Используя материалы к заданию, ответить на вопросы:

1. Найдите в тексте аргументы, которые свидетельствуют о коренном изменении этнической ситуации в Российской Федерации.
2. Как вы понимаете выражение «этническая дифференциация»? Почему она усилилась в бывших автономных республиках и в чем проявляется?
3. Объясните смысл фразы: «...этническая миграция русскоязычного населения на жительство в Россию». Чем вызвано ее появление?
4. Объясните, каким образом национальная политика российского правительства поможет решить проблемы, описанные в документе.

ЭТНИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Социально-экономический кризис общества... отразился на этнических процессах Российской Федерации. После распада СССР она унаследовала многонациональный состав населения... Превращение... бывших союзных республик в независимые... государства... изменило этническую ситуацию в Российской Федерации. Прежде всего, это значительно повысило экономический, политический и культурный статус группы бывших автономных республик, таких, как Татарстан, Башкирия, Чувашия, Якутия и др. Их новое положение... стимулировало развитие их этнического самосознания и самооценки. В целом это усилило процесс этнической дифференциации и проявилось в стремлении расширить суверенитет, придать родным языкам статус государственного в границах... субъектов, повышении значения... традиционной культуры... Усиление этнической дифференциации имело... следствием также и усиление межэтнической напряженности... Политологи и социологи делают заключение, что в ближайшее время этническая ситуация будет определяться развитием этих процессов.

Отмеченные... процессы стали причиной появления этнической миграции... русскоязычного населения на жительство в Россию... Если учесть, что... в ближайшем зарубежье проживает более 23 млн. русских, то этническая миграция будет продолжаться. (Современный российский ученый этнолог А. П. Садохин)

Эталон ответа

1. После распада СССР она унаследовала многонациональный состав населения... Превращение... бывших союзных республик в независимые... государства... изменило этническую ситуацию в Российской Федерации.

2. Этническая дифференциация -это разделение этноса(расы) Их новое положение... стимулировало развитие их этнического самосознания и самооценки. проявилось в стремлении расширить суверенитет, придать родным языкам статус государственного в границах... субъектов, повышении значения... традиционной культуры...

3. Стоит начать с того, что этническая миграция есть миграция, фокус которой направлен на сохранение этноса, его культурных и социальных характеристик. В России этническая миграция, чаще всего, встречается в миграции населения из бывших социалистических республик, ныне стран СНГ. Мигрирующие говорят на русском языке и идентифицируют себя с соответствующим этносом, потому стремятся переехать в Россию на постоянное место жительство.

4. В первую очередь, стоит соблюдать равенство всех народов и этносов, которые проживают в многонациональной России (еще одна целевая программа ничего не даст, нужно реальное соблюдение тех норм, которые уже есть).

- Нужно привести порядок правила изучения родных и не родных языков в республиках.
- Нужно создать и финансировать культурные центры по всей стране.
- Малочисленные народы должны быть защищены реально, а не формально в республиках и федеральных центрах.
- Стоит прекратить националистические высказывания первых лиц страны, поставить их под запрет.
- И конечно, нужно финансировать и поощрять изучение языков.

Задание 6. Используя текст, дайте аргументированный ответ на вопросы:

1. Как вы считаете, затрагивает ли проблема межнациональных отношений каждого из нас? 2. Как вы объясните, почему Татьяна Сапунова не проехала мимо плаката? Выскажите вашу

оценку: а) действий и позиций тех, кто установил плакат; б) тех, кто спокойно проезжал мимо; в) тех, кто отвечал за порядок на этом участке дороги; г) заявлений, сделанных в СМИ.

Весной 2002 г. молодая русская женщина Татьяна Сапунова, проезжая по одной из самых оживленных трасс Подмосквья Киевскому шоссе, увидела на обочине плакат с призывом к убийству евреев. Его миновали сотни машин, но только Татьяна Сапунова остановилась и попыталась сорвать позорный плакат. Однако плакат оказался заминирован, и женщина сильно пострадала от взрыва, но, к счастью, осталась жива. Позже Указом Президента РФ она была награждена орденом Мужества. В некоторых СМИ установку плаката назвали фашистской вылазкой.

Эталон ответа

1. Да, проблема межнациональных отношений затрагивает каждого в России, потому что Российская Федерация является многонациональным государством и в ней существуют определенные межнациональные проблемы.

2. О Т.Сапуновой можно сказать как о человеке гуманном и с широкими взглядами, признающей права и свободы и людей независимо от их убеждений. Именно поэтому она и не проехала мимо названного плаката.

а) те, кто установил плакат - это люди, которые характеризуются как нацисты. Они нарушили законы РФ, так как в Конституции РФ указано, что каждый обладает свободой вероисповедания. Я считаю, что это глупо и несправедливо.

б) Люди, которые просто спокойно проезжали мимо являются либо абсолютно равнодушными, либо просто невнимательными. А может и поддерживали это мнение, но не желали вступать в ряды активистов.

в) те, кто отвечал за порядок на этой дороге - это просто безответственные и игнорирующие свои обязанности люди.

г) заявление сми можно признать справедливым, так как фашизм и национализм близкие понятия.

Задание 7. Используя материалы Конституции РФ, (с. 19, с.26, с.29, с.68.), сформулируйте и объясните принципы национальной политики РФ.

Статья 19 Конституции РФ гласит: 1. Все равны перед законом и судом. 2. Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности. 3. Мужчина и женщина имеют равные права и свободы и равные возможности для их реализации.

Статья 26 Конституции РФ гласит: 1. Каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность. Никто не может быть принужден к определению и указанию своей национальной принадлежности. 2. Каждый имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества.

Статья 29 Конституции РФ гласит: 1. Каждому гарантируется свобода мысли и слова. 2. Не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства. 3. Никто не может быть принужден к выражению своих мнений и убеждений или отказу от них. 4. Каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом. Перечень сведений, составляющих государственную тайну, определяется федеральным законом. 5. Гарантируется свобода массовой информации. Цензура запрещается.

Статья 68 Конституции РФ гласит: 1. Государственным языком Российской Федерации на всей ее территории является русский язык. 2. Республики вправе устанавливать свои государственные языки. В органах государственной власти, органах местного

самоуправления, государственных учреждениях республик они употребляются наряду с государственным языком Российской Федерации. 3. Российская Федерация гарантирует всем ее народам право на сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития.

Эталон ответа

1. Равенство всех граждан
2. Право указывать национальную принадлежность
3. Право на выбор языка
4. Свобода мысли и слова
5. Государственный язык – русский, но республики вправе устанавливать свои государственные языки.

Задание 8. Дайте аргументированный ответ на вопросы:

1. Ученые утверждают: агрессивный национализм характерен для малообразованных слоев населения и часто связан с антиинтеллектуализмом; в сущности, он является способом агрессивного самооправдания собственной неспособности к политическому мышлению. Согласны ли вы с этой точкой зрения? Свой ответ мотивируйте конкретными примерами.
2. Новый Закон «О противодействии экстремистской деятельности» запрещает пропаганду национальной исключительности и национального превосходства, а также пропаганду расовой, национальной или религиозной неполноценности граждан; он запрещает любые действия, направленные на возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной вражды. Кроме того, закон запрещает пропаганду и демонстрацию подобной атрибутики и символики. Уже при обсуждении этого закона со стороны объединений, называющих себя «патриотическими» или «национально-патриотическими», зазвучали заявления о том, что закон якобы «ущемляет» патриотические чувства, призывает к «травле инакомыслия», ведет к «удушению свободы слова и печати». Какие аргументы вы могли бы высказать таким «критикам»? Почему патриотизм нельзя смешивать с национализмом, который базируется на чувствах национальной «исключительности» и национального «превосходства» либо «неполноценности других народов»?

Эталон ответа

1. Агрессивный национализм характерен не только для малообразованных слоев населения, но и для тех, кто взял на вооружение нацистскую идеологию. Причем в случае агрессивности малообразованных слоев населения их агрессия носит характер кратковременной вспышки, ибо им некогда агрессивничать так как заняты насущными проблемами. Если же целая нация вооружается агрессией, объявляя себя богоизбранными или арийцами, то в этом случае агрессию можно остановить лишь кардинальными и решительными действиями.
2. Патриотизм - любовь к отечеству. Национализм - идея превосходства нации. Россия - многонациональная страна, на территории которой проживают представители десятков национальностей. Поэтому в России национализм и патриотизм - не одно и то же. Для России, как и для любого другого полиэтнического государства, объединяющая идея обязана быть идеей наднационального порядка. Что же касается свободы слова и инакомыслия, это действительно так: данный закон действительно ограничивает свободу слова и борется с инакомыслием. Но нужно понимать, что свобода слова не должна и не может быть абсолютной. В любом обществе, даже в самом демократическом, неизбежно существуют некие ограничения на права и свободы, в том числе, и на свободу слова. Но в отличии от тоталитарных систем, в демократических государствах такие ограничения во-первых, всегда носят законный характер, а не являются произволом отдельных представителей власти, во-вторых, призваны противодействовать процессам дестабилизации государства и общества, обеспечить защиту важнейших принципов и интересов устройства социальных и правовых институтов. Ведь никто не считает чрезмерным

ограничением свободы слова введение государственной и военной тайны. Всем понятно, что разглашение сведений, составляющих предмет такого секрета, ведёт к подрыву национальной безопасности и повышению уровня угрозы государству. Но ведь запрет на пропаганду национализма в частности и экстремизма вообще служит тем же целям и потому не может ставиться в один ряд с антидемократическими ограничениями прав и свобод личности, практикуемыми тоталитарными режимами.

Задание 9. Прочитайте текст «Как развиваются межнациональные отношения» и ответьте на вопросы:

1. Какие тенденции в развитии наций называет автор? Приведите по одному примеру их проявления в современном мире.
2. Какие причины интернационализма указывает автор? (Назовите не менее 3-х)
3. На основе имеющихся обществоведческих знаний дайте определение национализма, расизма, шовинизма.

В развитии нации чётко выделяется две тенденции. Первая тенденция в мировом развитии нации и народов – интернационализация, основанная на экономической интеграции. Интернационализм понимается как добровольное сотрудничество разных рас и наций, не исключаящее их суверенитета, равноправия. Объективной основой межнациональной интеграции является развитие производительных сил и разделение труда, усиление на этой основе процессов кооперации и экономической интеграции. К объективным причинам межнациональной интеграции можно также отнести развитие глобальных проблем современности и усиление культурного, научного обмена в мировом сообществе. Вторая тенденция в развитии наций состоит в дифференциации нации и народов, которая выражается в их стремлении к самоопределению. Эти процессы часто происходят в конфликтной форме. Возникают идеологии «национализма», «расизма», «шовинизма». Внутри каждой нации также действуют две тенденции. Первая тенденция – пробуждение национальной жизни и национальных движений, борьба против всякого национального гнёта, создание национальных государств. Вторая тенденция – это развитие отношений между нациями, ломка национальных перегородок, создание интернационального единства экономической жизни, политики, науки. Противоречие между ними является основным противоречием в сфере межнациональных отношений. Из основного противоречия вытекают и другие, например, противоречие интересов отдельных наций с интересами общества в целом. Обострение национального вопроса связано с противоречиями между нарастающей научно – технической революцией, требующей максимального и национальной кооперирования, самобытностью государств и народов. Между самими национальными международно разделенными труда, государствами возникают противоречия в связи с наличием специфических интересов: использование природных ресурсов, транспортных коммуникаций. Возникают противоречия между представителями различных национальностей в трудовых и иных многонациональных коллективах. Причины обострения национальных противоречий могут носить политический, экономический, демографический характер. Межнациональные противоречия проявляются в форме межнациональных конфликтов. (И.В. Мостовая)

Эталон ответа

1. Интернационализация (Например, интернационализированная программа должна быть локализована так, чтобы в ней отображалось условное обозначение даты как «14 ноября» в США и как «14 ноября» в Англии. Точно так же единицы в Америке измеряются в футах или милях, тогда как в Европе и Канаде они используют метрическую систему. Это означает, что автомобили, продаваемые на этих рынках, должны иметь возможность быстро перемещаться между милями и километрами); дифференциация (распад Чехословакии (Чехия Словакия)

2. К объективным причинам межнациональной интеграции можно также отнести развитие глобальных проблем современности и усиление культурного, научного обмена в мировом сообществе.
3. **Национализм** — идеология и направление политики, базовым принципом которых является тезис о ценности нации как высшей формы общественного единства и её первичности в государствообразующем процессе. **Расизм** — совокупность учений, в основе которых лежат положения о физической и психической неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру. **Шовинизм** — агрессивная идеология и политика, проповедь национального превосходства.

Практическое занятие

Задание 1. Вопросы закрытого типа.

1. Найдите в приведённом ниже списке характеристики патриархальной (традиционной) семьи. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) совместное проживание нескольких поколений
- 2) принятие решений всеми членами семьи
- 3) экономическая самостоятельность женщины
- 4) жёсткое распределение мужских и женских обязанностей
- 5) организация быта как основная экономическая функция
- 6) совместная производственная деятельность

2. Найдите в приведенном списке проявления экономической функции семьи. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) обучение детей трудовым навыкам
- 2) материальная поддержка неработающих членов семьи
- 3) организация досуга
- 4) наделение наследственным статусом
- 5) семейное предпринимательство

3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Семья – это основанная на _____ (А) и/или кровном родстве малая _____ (Б), члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью, взаимными _____ (В) по отношению друг к другу. Также семьей называется социальный _____ (Г), т. е. устойчивая форма взаимоотношений между людьми, в рамках которого осуществляется основная часть повседневной жизни людей, т. е. сексуальные отношения, деторождение и первичная _____ (Д) детей, значительная часть бытового ухода, образовательного и медицинского обслуживания, особенно по отношению к _____ (Е) и лицам пожилого возраста».

Список терминов:

- 1) коллектив
- 2) обязанности
- 3) социализация
- 4) дети
- 5) брак
- 6) институт
- 7) отношения

- 8) группа
- 9) любовь

4. В семье N. под одной крышей живут супруги, их дети, внуки и правнуки. Главой семьи является старший мужчина, чьи решения обязательны для остальных домочадцев. Женщины занимаются домашней работой, а мужчины обеспечивают материальные условия существования семьи. Выберите в приведённом ниже списке характеристики данной семьи и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) нуклеарная 2) традиционная 3) партнёрская 4) демократическая 5) многопоколенная 6) моногамная

5. Установите соответствие между примерами и типами семей.

Типы семей

- 1) патриархальная
- 2) партнёрская

Примеры

А) жена гражданина К. решила получить ещё одно образование, и супруги договорились, что муж возьмет большую часть забот по дому на себя, чтобы жена могла совмещать учёбу с работой.

Б) в семье С. всю работу по дому выполняет жена; муж считает, что он зарабатывает деньги, а обязанность жены – домашние дела.

В) отец семейства решил отправить сына учиться в кадетский корпус, а возражения матери оставил без внимания.

Г) на семейном совете было решено, что жена поедет в отпуск с подругой, а муж останется дома и займётся ремонтом квартиры.

Д) муж и жена решили потратить деньги, отложенные на совместный летний отдых, на путёвку в санаторий для бабушки жены.

6. Установите соответствие между функциями семьи и их проявлениями.

ФУНКЦИИ СЕМЬИ

- 1) рекреационная
- 2) хозяйственно-экономическая
- 3) воспитательная

ПРОЯВЛЕНИЕ ФУНКЦИЙ

А) распределение семейных обязанностей

Б) совместное проведение досуга

В) планирование семейного бюджета

Г) передача традиций и ценностей

Д) снятие психологических нагрузок

7. В столице одного из европейских государств проживает семья, состоящая из супругов и двоих детей. Муж и жена работают в рекламном бизнесе, совместно решают все вопросы жизни семьи. Ежегодно, вместе с детьми они обсуждают вопросы организации летнего отдыха, принимают решения о приобретении всех крупных покупок. Укажите в приведенном перечне характерные признаки семьи, описанной в задании.

- 1) демократическая 2) патриархальная 3) партнерская 4) нуклеарная 5) моногамная

8. Найдите в приведённом ниже списке характеристики патриархальной (традиционной) семьи. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) принятие решений всеми членами семьи
- 2) совместное проживание нескольких поколений

- 3) экономическая самостоятельность женщины
- 4) организация быта как основная экономическая функция
- 5) жёсткое распределение мужских и женских обязанностей
- 6) совместная производственная деятельность

9. Найдите в списке проявления хозяйственно-экономической функции семьи и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) первичный социальный контроль
- 2) обработка огорода на дачном участке
- 3) организация семейного отдыха
- 4) содействие членам семьи в продвижении по службе
- 5) распределение домашнего труда
- 6) составление семейного бюджета

10. Евгений и Елена решили вступить в брак. Найдите в приведённом ниже списке условия, наличие которых обязательно для заключения брака в РФ, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) наличие у жениха и невесты постоянного источника доходов
- 2) достижение женихом и невестой брачного возраста
- 3) наличие у жениха и невесты профессионального образования
- 4) проживание жениха или невесты отдельно от родителей
- 5) владение русским языком
- 6) добровольное согласие жениха и невесты

11. В семье Н. нет чёткого разделения домашних обязанностей на мужские и женские. Если муж приходит домой раньше жены, то он готовит ужин, кормит детей, укладывает их спать. Каждый вечер все члены семьи собираются вместе, рассказывают о событиях дня, обсуждают возникшие проблемы. К какому типу можно отнести семью Н.? Укажите два признака, по которым Вы это определили, и назовите любой признак семьи этого типа, не указанный в условии задания.

Эталон ответа

1-156

2-25

3-582634

4-256

5-21122

6-21231

7-1345

8-256

9-25

10-26

11- 1. тип семьи - партнерский, эгалитарный или демократический;

2. Могут быть указаны следующие признаки:

- нет четкого разделения семейных обязанностей на мужские и женские (муж готовит ужин);
- совместное обсуждение проблем.

3. Любой признак: экономическая независимость супруги от мужа (экономическая самостоятельность супругов)

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

1. Выделяют два вида семьи в зависимости от количества партнеров в супружестве: моногамию;,
2. По составу семьи бывают: расширенные;,
3. Семья выполняет ряд функций:, социально-статусную;,, функцию сексуального регулирования;,
4. Жизненный цикл семьи состоит из четырех периодов: от заключения брака до рождения детей;,, распад семьи вследствие смерти одного или обоих супругов.
5. Принципами семейного права являются:, единобрачие;, приоритет семейного воспитания детей;,
6. Семейное право имеет отличия от других отраслей права:, особым набором юридических фактов;,
7. Закон устанавливает несколько условий действительности брака: взаимное добровольное согласие;, единобрачие;, дееспособность.
8. Закон различает виды собственности супругов:, совместную.
9. Семейный кодекс различает режимы имущества супругов: законный;,
10. Формами воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, являются:, опека и попечительство;,

Эталон ответа

1. Выделяют два вида семьи в зависимости от количества партнеров в супружестве: моногамию; полигамию.
2. По составу семьи бывают: расширенные; нуклеарные.
3. Семья выполняет ряд функций: репродуктивная, социально-статусную; экономическая и хозяйственная, эмоциональная, функцию сексуального регулирования; функция социализации детей.
4. Жизненный цикл семьи состоит из четырех периодов: от заключения брака до рождения детей; существование семьи в составе супругов и детей, отделение детей и создание ими своих семей, распад семьи вследствие смерти одного или обоих супругов.
5. Принципами семейного права являются: добровольность, единобрачие; равенство прав супругов, приоритет семейного воспитания детей; обеспечение безусловной защищенности их интересов и прав, а также интересов и прав нетрудоспособных членов семьи.
6. Семейное право имеет отличия от других отраслей права: специфическим составом субъектов, особым набором юридических фактов; первичными выступают личные отношения.
7. Закон устанавливает несколько условий действительности брака: взаимное добровольное согласие; достижение брачного возраста, единобрачие; отсутствие близкого родства, дееспособность.
8. Закон различает виды собственности супругов: личная, совместную.
9. Семейный кодекс различает режимы имущества супругов: законный; договорной.
10. Формами воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, являются: усыновление, опека и попечительство; приемная семья.

Задание 3. Заполните таблицу.

Вопросы для сравнения	Патриархальная семья	Партнерская семья
Кто выступает главой семьи		
Каков характер отношений между супругами, между родителями и детьми		
Как принимаются решения		

Эталон ответа

Вопросы для сравнения	Патриархальная семья	Партнерская семья
Кто выступает главой семьи	Муж, отец	Равенство супругов
Каков характер отношений между супругами, между родителями и детьми	Авторитарный	Демократический
Как принимаются решения	Глава семьи принимает решение за всех	Общее мнение всех членов семьи

Задание 4. Используя материалы учебника, опишите стадии жизненного цикла семьи.

Эталон ответа

Жизненный цикл семьи состоит из 4 периодов:

1. Период от заключения брака до рождения детей
2. Существование семьи в составе супругов и детей
3. Отделение детей и создание ими своих семей
4. Распад семьи вследствие смерти одного или обоих супругов.

Задание 5. Заполнить таблицу, используя материалы учебника.

Личные права супругов	Личная собственность супругов	Совместная собственность супругов
-----------------------	-------------------------------	-----------------------------------

Эталон ответа

Личные права супругов	Личная собственность супругов	Совместная собственность супругов
Один из супругов независимо от другого может самостоятельно принимать решения по личным вопросам: выбирать себе профессию, род занятий, место жительства или пребывания.	Имущество, приобретенное до брака, приобретенное во время брака, но на деньги, полученные до брака, приобретенное в дар, по наследству, предметы индивидуального пользования, имущество, приобретенное в браке, но после фактического прекращения супружеских отношений.	Имущество, нажитое в браке.

Задание 6. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Из работы русского педагога, писателя, журналиста А.Н. Острогорского “Образование и воспитание”.

В младенческие годы и весь дошкольный период человек воспитывается почти исключительно семьей, жизнью семьи. Здесь получают свою первую пищу его склонности, здесь зарождаются его симпатии, потребности, интересы, здесь обозначается его характер... Но жизнь семьи, ее нравы, влечения, идеалы, привязанности, занятия, развлечения, весь склад ее, в свою очередь являются отражением жизни всего общества.

В семью приносятся и здесь переживаются общественные успехи и неудачи... Здесь отец или мать срывает свое сердце, которое там, вне дома, приходилось сдерживать... Семья никак не может оградиться от жизни, и воспоминания лиц, переживших в молодые годы вторжения неприятеля, голодовку, всегда содержат рассказ о глубоких следах, оставленных в них пережитыми впечатлениями. Но и, помимо таких крупных событий, обыденная жизнь неизбежно отражается на складе семейной жизни. Живет в общественной жизни доброжелательство, взаимное доверие, совместный труд – и семьи живут дружно, сердечно, сглаживая шероховатости отношений взаимной уступчивостью, любя детей. Складывается общественная жизнь не по-человечески, а по-звериному, по принципу борьбы за существование, с преследованием личных интересов... – и в семьях начинают грызться, вместо любви слышится отстаивание своих прав, вместо ласки и помощи – ссоры и брань. Общественная распушенность всегда забирается и в семьи, понижение интересов отражается в семейном быту. Вместо литературных, эстетических, общественных разговоров слышатся речи о картах, домашнем хозяйстве, проделках прислуги, наживе, костюмах и пр.

Если есть семьи, на которые общественные нравы и жизнь оказывают, можно сказать, подавляющее влияние, то есть и такие, которые охраняют “святыня святынь” от всякого рода бурных волн житейского моря. В этих семьях дети – радость... тогда как в других они – лишние рты, обуза, помеха устроиться, ими тяготятся, и дети живут в загоне и пренебрежении. Вопросы:

1. В чем основная идея документа?
2. Какая социальная функция семьи в центре внимания автора?
3. Какой вывод из прочитанного текста можно сделать для понимания взаимосвязи семьи и общества? Вывод выразите в текстовой и графической форме.
4. Почему данный текст, написанный около 100 лет назад, не потерял своей актуальности?

Эталон ответа

1. Главная идея документа - показать значимость воспитания личности в семье. Влияние семьи на воспитание социальной личности.
2. Социальная функция семьи - семья готовит человека к вступлению (вхождению) в социум (общество).
3. Влияние общества на семью - семья полностью проецирует в своём формате все общественные явления, является носителем духовно - нравственных ценностей общества. Вывод - семья это маленькая модель общества.
4. Потому что психология человека и его сущность, воспитуемость, - не изменились.

Задание 7. Используя материалы учебника, ответить на вопросы: Какова роль семьи для человека и общества? В чем состоит роль государства в создании семьи? Каковы проблемы современных российских семей?

Эталон ответа

Роль семьи в современном обществе» заключается в том, что семья это базовый институт воспроизводства человеческих поколений, их первичной социализации, который оказывает огромное влияние на становление личности, обеспечивает качественное многообразие форм общения, взаимодействий человека в различных сферах жизнедеятельности общества.

Роль государства в создании семьи - финансовые меры, позволяющие молодым родителям устраивать маленьких детей в дошкольные учреждения, а самим работать; социальные программы помощи детям с проблемами развития, консультации для родителей по вопросам воспитания, т. д.

Проблемы современных семей:

- состояние здоровья детей и родителей непрерывно ухудшается;
- сокращение рождаемости;
- рост смертности детей раннего возраста;
- рост числа детей, рождённых вне брака у матерей-одиночек и несовершеннолетних девочек;
- рост количества неполных семей;

- рост социального сиротства при живых родителях;
- повышение коэффициента иждивенчества;
- увеличение количества конфликтных семей;
- насилие в семье.

Задание 8. Прочитайте фрагмент произведения российского писателя Н.В. Гоголя (1809 – 1852 гг.) «Чем может быть жена для мужа в простом домашнем быту при нынешнем порядке вещей в России» и ответьте на вопросы.

Советы молодой жене.

Распределите ваше время: положите всему непреременные часы. Не оставайтесь поутру с вашим мужем: гоните его на должность в его департамент, ежеминутно напоминая ему, что он весь должен принадлежать общему делу и хозяйству всего государства... что он женился именно затем, чтобы, освободя себя от мелких забот, всего отдать отчизне, и жена дана ему не на помеху службе, а в укрепление его на службе. Чтобы все утро вы работали порознь, каждый на своем поприще, и через это встретились бы весело перед обедом и обрадовались бы так друг другу, как бы несколько лет не виделись, чтобы вам было что пересказать друг другу и не попотчевал бы один другого зевотою: расскажите ему все, что вы делали в вашем доме и домашнем хозяйстве, и пусть он расскажет вам все, что производил в департаменте своем для общего хозяйства. Вы должны знать непременно существо его должности, и в чем состоит его часть, и какие дела случилось ему вершить в тот день, и в чем именно они состояли. Не пренебрегайте этим и помните, что жена должна быть помощницей мужа. Если только в течение одного года вы будете внимательно выслушивать от него все, то на другой год будете в силах подать ему даже совет, будете знать, как одобрить его при встрече с какой-нибудь неприятностью по службе, будете знать, как заставить его перенести и вытерпеть то, на что у него не достало бы духа, будете его истинный возбудитель на все прекрасное.

Вопросы:

1. О какой функции семьи пишет Н.В. Гоголь? Свой ответ подкрепите цитатами.
2. Какие советы писателя, жившего в XIX в., по вашему мнению, может взять на заметку девушка XXI в.? Объясните, почему они сохранили свою актуальность.
3. Н.В. Гоголь употребил в названии произведения слово «чем», которое используется по отношению к неодушевленным объектам. Как вы думаете, стоит ли женщинам из-за этого обижаться на писателя? Свой ответ аргументируйте.

Эталон ответа

- 1) Гоголь пишет о бытовой функции семьи. Главное, что хотел донести Гоголь, это то, что нужно уделять друг другу время в меру. Пример тому первое предложение. И в браке люди не будут надоедать друг-другу.
- 2) Современная девушка может подчеркнуть для себя все советы Гоголя. Эта тема будет актуальна во все времена, потому что это основа успеха любой семьи.
- 3) Нет, потому что это было написано во времена, когда главным для женщины считалось «сохранение домашнего очага».

Задание 9. Перед вами перечень проблем современной семьи, запишите 5 (пять) самых основных, на ваш взгляд, проблем современной семьи, продумайте пути решения данных проблем и запишите свои решения в таблицу.

Перечень проблем современной семьи:

- бытовые трудности;
- внутрисемейное насилие является одной из злободневных социальных проблем семей современной России, причиной которой является: высокий уровень потребления алкоголя, наркотиков, бедность семей, безработица, ограниченные возможности профессиональной самореализации для многих мужчин;
- вынужденное проживание с родителями одного из супругов;

- обесценивание нравственных критериев в отношениях, измены, насилие, оскорбления, громкие ссоры и ругань становятся почти нормой в супружеских отношениях;
- обесценивание самого брака, при ссорах и конфликтах супруги предпочитают развестись, чем с помощью психологов решить проблемы;
- однообразие в отношениях, сужение круга общения и ограничение его семьёй – отсутствие взаимопонимания – со временем накапливается раздражение, нарастают трудности, муж и жена перестают понимать друг друга, или просто не хотят;
- отсутствие поддержки также играет существенную роль в стабильности современной семьи. Государство мало заботят проблемы молодых людей, вступивших в брак, поэтому многие испытывают на себе тяготы отсутствия жилья и необходимых дотаций;
- отсутствие собственного жилья;
- прагматичность в отношениях. Молодые супруги стараются достичь максимального успеха в карьере, обеспечить себе материальное благосостояние, поэтому теряют друг с другом любовную и эмоциональную связь, полностью растворяясь в работе;
- профессиональную занятость супругов, невозможность уделять достаточного количества времени друг другу и детям;
- смешение культур в одной взятой семье;
- снижение проявления интереса друг к другу;
- супруги начинают меньше времени уделять своему партнеру, говорить меньше ласковых слов, проявлять меньше заботы и внимания, что может быть вызвано элементарным привыканием к тому, что Ваш партнер всегда рядом, его больше не нужно завоевывать и заинтересовывать;
- супруги перестают ухаживать за собой, не стремятся хорошо выглядеть, так как завоевывать уже никого не нужно;
- увеличение количества больных детей и детей-инвалидов в семьях;
- финансовые проблемы;
- неудовлетворенность потребности в ценности и значимости своего «Я» (нарушение чувства собственного достоинства со стороны другого партнера, его пренебрежительное, неуважительное отношение, обиды, оскорбления, постоянная критика);
- неудовлетворенность потребности во взаимопомощи, взаимной поддержке, потребности в кооперации и сотрудничестве, неудовлетворенность ведением домашнего хозяйства.
- неудовлетворенность потребности одного или обоих супругов в положительных эмоциях (отсутствие ласки, нежности, заботы, внимания и понимания, психологическое отчуждение супругов друг от друга, эмоциональная холодность);
- пристрастие одного из супругов к спиртным напиткам, азартным играм и тому подобным вещам, приводящим к большим затратам денежных средств;
- финансовые разногласия супругов (вопросы взаимного бюджета, содержания семьи, вклада каждого из партнеров в ее материальное обеспечение);
- неподготовленность молодых людей к воспитанию детей, преодолению стрессов и большой нагрузки, связанной с уходом и обеспечением ребёнка.

Проблемы современной семьи	Пути решения проблемы

Эталон ответа

Проблемы современной семьи	Пути решения проблемы
финансовые разногласия супругов (вопросы взаимного бюджета, содержания семьи, вклада каждого из партнеров в ее материальное обеспечение)	Финансовые проблемы в семье можно решить, если понять «корень зла». Возможно, мужчина не работает из-за определенных проблем, которые можно решить. Жене нужно поговорить с мужем, обсудить это на спокойных тонах, не

	переходя на личности. Если же парень работает, но его зарплаты не хватает, жена должна помочь.
снижение проявления интереса друг к другу	Обсудите с любимым человеком, что происходит. Постарайтесь понять его, изменить то, что его не устраивает. Расскажите о том, что не устраивает вас. Если семья вам обоим дорога, и вы не хотите расставаться, ищите компромиссы. Чаще вспоминайте приятные моменты, помогайте друг другу. Вы должны быть лучшими друзьями, любовниками и психологами друг другу — тогда ваши отношения будут держаться на прочном фундаменте. Если любовь и уважение отсутствует у обоих, такой брак необходимо прекратить, ему не место в обществе. Это просто трата времени, нервов, сил и денег.
бытовые трудности	Помогайте друг другу. Оставляйте ребенка с родственниками и проводите время вдвоем. Как можно чаще балуйте вторую половинку подарками, сюрпризами, комплиментами. Каждые выходные отправляйтесь гулять всей семьей.
внутрисемейное насилие	В данном случае важно немедленно обратиться к психологу или психиатру. Возможно виновник домашнего насилия — нуждающийся в помощи человек.
вынужденное проживание с родителями одного из супругов	Оставляйте ребенка с родственниками и проводите время вдвоем. Как можно чаще балуйте вторую половинку подарками, сюрпризами, комплиментами. Каждые выходные отправляйтесь гулять всей семьей.

Практическое занятие

Задание 1. Используя материалы к заданию, выполнить следующее:

1. Ответить на вопросы: Что такое политическая система? Как политическая система воздействует на общество и общество воздействует на политическую систему (примеры)? Почему главную роль в политической системе играет государство?
2. Составить схему «Структура политической системы».
3. Составить таблицу:

Элементы политической системы	Составные части

4. Выписать функции политической системы
5. Составить классификации политических систем.
6. Составить сравнительную таблицу политических систем, различных по политическим режимам.

Политическая система общества.

Под политической системой общества понимают совокупность различных политических институтов, социально-политических общностей, форм взаимодействий и взаимоотношений между ними, в которых реализуется политическая власть. Политическая система динамична, в ней протекают определённые, регулярно повторяющиеся политические процессы; обладает открытостью и целостностью.

Функции политической системы общества разнообразны:

1) функция целеполагания - определение целей, задач, путей развития общества; 2) организация деятельности общества по достижению поставленных целей; 3) регулятивная; 4) интегративная 5) распределение материальных и духовных ресурсов. 6) политическая социализация личности, приобщение людей к политической жизни.

Политическая наука выделяет четыре основных элемента политической системы, называемых также подсистемами: 1) организационную (институциональную); 2) коммуникативную; 3) нормативную; 4) культурно-идеологическую.

К организационной (институциональной) подсистеме относятся политические организации (институты), среди которых особое место занимает государство. Из негосударственных организаций большую роль в политической жизни общества играют политические партии и общественно-политические движения.

Коммуникативная подсистема политической системы общества — это совокупность отношений и форм взаимодействия, складывающихся между классами, социальными группами, нациями, индивидуумами по поводу их участия в осуществлении власти, выработке и осуществлении политики. Политические отношения являются результатом многочисленных и разнообразных связей субъектов политики в процессе политической деятельности.

Политические отношения строятся на основе определенных правил (норм). Политические нормы и традиции, определяющие и регулирующие политическую жизнь общества, составляют нормативную подсистему политической системы общества. Наиболее важную роль играют в ней правовые нормы (конституции, законы, другие нормативно-правовые акты). Деятельность партий и других общественных организаций регламентируется их уставными и программными нормами. Во многих странах (особенно в Англии и ее бывших колониях) наряду с писаными политическими нормами большое значение имеют неписанные обычаи и традиции. Еще одну группу политических норм представляют этико-моральные нормы и ценности, в которых закреплены представления всего общества или его отдельных слоев о добре и зле, правде, справедливости.

Культурно-идеологическая подсистема политической системы представляет собой совокупность различных по своему содержанию политических идей, взглядов, представлений, чувств участников политической жизни. Политическое сознание субъектов политического процесса функционирует на двух уровнях — теоретическом (политическая идеология) и эмпирическом (политическая психология). К формам проявления политической идеологии относятся взгляды, лозунги, идеи, концепции, теории, а к политической психологии — чувства, эмоции, настроения, предрассудки, традиции. Большую роль играет политическая культура.

Политическая система обладает значительной ролью в обществе: участвует в согласовании разнообразных интересов субъектов политического процесса, разрабатывает и внедряет в общество различные нормы поведения, обеспечивает стабильность и безопасность общества, ведёт контроль за выполнением политических и иных норм поведения, пресекает попытки их нарушения.

Для определения типа политической системы существуют различные основания:

- в зависимости от типа общества и характера политического режима политические системы можно разделить на тоталитарные, авторитарные и демократические

- в зависимости от типа господствующей в обществе идеологии – коммунистические, фашистские, либеральные, исламские и др.

- формационный (классовый) подход предполагает деление политических систем по типам общественно-экономических формаций: рабовладельческие, феодальные, буржуазные, социалистические.

- цивилизационный подход предлагает деление политических систем по типам цивилизации: традиционная (доиндустриальная) индустриальная, постиндустриальная (информационная).

- по степени открытости к внешней среде и способности к восприятию инноваций извне – на открытые и закрытые.

- по характеру взаимоотношений между центром и местами – на децентрализованные и централизованные.

Чаще основанием классификации политических систем выступает, как правило, политический режим, характер и способ взаимодействия власти, личности и общества. По этому критерию все политические системы могут быть разделены на тоталитарные, авторитарные и демократические

Политические

режимы:

Это совокупность средств и методов, с помощью которых господствующие элиты осуществляют экономическую, политическую и идеологическую власть в стране. Тоталитаризм – (лат. Totalis – весь, целый, полный) политический режим, при котором государство полностью подчиняет себе все сферы жизни общества и отдельного человека. Именно всеохватностью своего надзора тоталитаризм отличается от всех других форм государственного насилия – деспотии, тирании, военной диктатуры и др. Политическая система тоталитаризма, как правило, представляет собой жестко централизованную партийно – государственную структуру, которая осуществляет контроль над всем обществом, не допуская возникновения каких – либо общественных и политических организаций, стоящих вне этого контроля. Для любого тоталитарного режима характерными чертами являются: военная и полувоенная организация общества, постоянный поиск внутренних и внешних (врагов), периодическое создание экстремальных ситуаций жесткая вертикаль власти.

Авторитаризм – (от лат. Auctoritas – власть, влияние, auctor – зачинатель, основатель, автор) – политический режим, характеризующийся сосредоточением всей полноты власти у одного лица (монарха, диктатора) или правящей группы. Для авторитаризма характерными чертами являются: высокая централизация власти, огосударствление многих сторон общественной жизни, командно- административные методы руководства, безоговорочное подчинение власти, отчуждение народа от власти, недопущение реальной политической оппозиции, ограничение свободы печати. Политическая структура авторитарного режима не предусматривает реального разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную. Хотя формально все эти структуры власти могут существовать.

Демократия – (от греч. Demos – народ и kratos – власть) – власть народа или народовластие. Это такая форма государства, его политический режим, при котором народ или его большинство является носителем государственной власти. Важнейшими признаками демократии являются: гарантии прав и свобод человека; юридическое признание верховной власти народа; периодическая выборность основных органов власти; всеобщее избирательное право, гарантирующее каждому гражданину принимать участие в формировании представительных институтов власти; равенство прав граждан на участие в управлении государством, т. е. каждый гражданин имеет право не только избирать, но и быть избранным на любую выборную должность; принимать решения по большинству поданных голосов и подчинение меньшинства большинству; контроль представительных органов за деятельностью представительной власти; подотчетность выборных органов своим избирателям; политический плюрализм

Эталон ответа

1. Под политической системой общества понимают совокупность различных политических институтов, социально-политических общностей, форм взаимодействий и взаимоотношений между ними, в которых реализуется политическая власть.

Политическая система влияет на общество, выход. Действия и решения системы, которые управляют обществом. На предприятии чинят или заменяют оборудование, открывают новые вакансии или повышают зарплаты.

Главенствующая роль государства в политической системе обусловлена следующими аспектами:

- государство является единственным официальным представителем своих граждан;
- государство выступает основным источником политической власти, носителем суверенитета;
- государство обладает публичной властью, способствующей управлению обществом;
- государство имеет специальные «силовые» структуры (полиция, вооруженные силы, служба безопасности), предназначенные для поддержания порядка и безопасности граждан;
- государство обладает монополией на правотворчество;
- государство имеет систему юридических средств воздействия на отношения в обществе.



2.
3.

Элементы политической системы	Составные части
Институциональный (организационный)	совокупность организаций и граждан, взаимодействующих в процессе реализации своих интересов: государство, органы местного самоуправления, общественно-политические организации
Нормативный	политические нормы – правила поведения, ожидания и стандарты, регулирующие политическое поведение субъектов: политико-правовые нормы, традиции и обычаи, моральные нормы, корпоративные нормы (уставы партий, объединений)
Культурный	политическая идеология – форма политического сознания, воздействующая на содержание властных отношений; политическая культура – способ деятельности в политике, отражающий уровень политической активности и зрелости субъектов
Коммуникативный	система вертикальных и горизонтальных отношений в политике между подсистемами политической системы, сферами общественной жизни, политическими системами разных стран, участие средств массовой информации

Функциональный	Основные направления деятельности политических институтов по реализации своих целей, задач, осуществлению государственной власти
----------------	--

4. Функции политической системы общества разнообразны:

- 1) функция целеполагания - определение целей, задач, путей развития общества; 2) организация деятельности общества по достижению поставленных целей; 3) регулятивная; 4) интегративная 5) распределение материальных и духовных ресурсов. 6) политическая социализация личности, приобщение людей к политической жизни.

5. Классификация политических систем:

- в зависимости от типа общества и характера политического режима политические системы можно разделить на тоталитарные, авторитарные и демократические
- в зависимости от типа господствующей в обществе идеологии – коммунистические, фашистские, либеральные, исламские и др.
- формационный (классовый) подход предполагает деление политических систем по типам общественно-экономических формаций: рабовладельческие, феодальные, буржуазные, социалистические.
- цивилизационный подход предлагает деление политических систем по типам цивилизации: традиционная (доиндустриальная) индустриальная, постиндустриальная (информационная).
- по степени открытости к внешней среде и способности к восприятию инноваций извне – на открытые и закрытые.
- по характеру взаимоотношений между центром и местами – на децентрализованные и централизованные.

6.

Авторитарный	Тоталитарный	Демократический
высокая централизация власти, огосударствление многих сторон общественной жизни, командно-административные методы руководства, безоговорочное подчинение власти, отчуждение народа от власти, недопущение реальной политической оппозиции, ограничение свободы печати. Политическая структура авторитарного режима не предусматривает реального разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную. Хотя формально все эти структуры власти могут существовать.	жестко централизованную партийно – государственную структуру, которая осуществляет контроль над всем обществом, не допуская возникновения каких – либо общественных и политических организаций, стоящих вне этого контроля, военная и полувоенная организация общества, постоянный поиск внутренних и внешних (врагов), периодическое создание экстремальных ситуаций жесткая вертикаль власти.	гарантии прав и свобод человека; юридическое признание верховной власти народа; периодическая выборность основных органов власти; всеобщее избирательное право, гарантирующее каждому гражданину принимать участие в формировании представительных институтов власти; равенство прав граждан на участие в управлении государством, т.е. каждый гражданин имеет право не только избирать, но и быть избранным на любую выборную должность; принимать решения по большинству поданных голосов и подчинение меньшинства большинству; контроль представительных органов

		за деятельностью представительной власти; подотчетность выборных органов своим избирателям; политический плюрализм
--	--	---

Задание 2. Внимательно прочитайте предложенные эпизоды и выделите знаком «+» те, которые можно отнести к проявлению власти:

- а) слова милиционера, дежурящего в раздевалке хорошо посещаемой выставки: «Пройдите, пожалуйста, к следующему сектору, там вам будет удобнее раздеться»;
- б) принятие Государственной Думой закона о помиловании в связи с крупным государственным событием;
- в) подписание президентом указа об увеличении в два раза пенсии инвалидам войны;
- г) распоряжение министра о закрытии убыточного предприятия своей отрасли хозяйства;
- д) просьба священника к прихожанину покаяться;
- е) слова матери сыну: «Я запрещаю тебе общаться с этими ребятами, потому что они плохо воспитаны»;
- ж) слова бабушки внуку: «Я бы на твоём месте не стал поступать в этот институт». (власть)

Эталон ответа

- А-
Б+
В+
Г+
Д-
Е-
Ж-

Задание 3. Прочитайте высказывания. О каких положительных и отрицательных сторонах политики и власти говорят авторы? Совместимы ли политика и власть с моралью и ответственностью? Свои ответы и запишите в таблицу.

Высказывание, автор	Мнение студента
---------------------	-----------------

Н. Макиавелли: «Политика — это дело государства, а мораль дело - индивида».

Дагомер (король франков): «К чему власть, если ею нельзя злоупотреблять?».

Б. Шоу: «Вообще говоря, власть не портит людей, зато дураки, когда они у власти, портят власть».

Э. Бенеш: «Политика должна быть наукой и искусством, покоящимся всегда на определенной философии и морали, на определенном философском и нравственном понятии мании всей 70 жизни, как личной, так и общественной».

Н. Макиавелли: «Цель оправдывает средства».

Эталон ответа

Высказывание, автор	Мнение студента
Н. Макиавелли: «Политика — это дело государства, а мораль дело - индивида».	Действительно, если человек не может владеть собой, контролировать себя, свои эмоции и потребности, то он не сможет контролировать и управлять даже небольшой группой людей.

Дагомер (король франков): «К чему власть, если ею нельзя злоупотреблять?».	Злоупотребление властью-это употребление власти во вред кому-либо, во благо себе. Если позволить злоупотребление властью, то наступит анархия.
Б. Шоу: «Вообще говоря, власть не портит людей, зато дураки, когда они у власти, портят власть».	Если во главе государства стоит невежественный человек, это грозит многими бедами народу, которым он управляет. Невежество в управлении государством ведёт к процветанию в стране взяточничества, кумовства, воровства, разнузданности нравов.
Э. Бенеш: «Политика должна быть наукой и искусством, покоящимся всегда на определенной философии и морали, на определенном философском и нравственном понимании всей жизни, как личной, так и общественной».	мораль не зависит от власти, она создается веками народом, и ответственность за нарушение норм (правил) морали человек несет перед обществом (на него обижаются, презирают, считают плохим, осуждают) и самим собой (угрызение совести) , и власть к этому не имеет никакого отношения. Но зато власть может призвать к ответственности, если человек нарушил закон.
Н. Макиавелли: «Цель оправдывает средства».	На первый взгляд кажется, что это утверждение несправедливо. Ведь если цель достигается нечестными методами: ложью, мошенничеством, отступлением от законов и норм, принятых в обществе, то её нельзя назвать оправданной. Но бывают и такие сложные ситуации, в том числе в политике, когда для достижения благих целей (например, защиты интересов своей страны) приходится применить и нечестные средства.

Задание 4. Подготовить развёрнутый ответ по теме «Политическая система общества». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее четырех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Эталон ответа

- 1) Понятие о политической системе.
- 2) Основные элементы политической системы:
 - а) организационная подсистема (государство, партии и общественно-политические движения, СМИ);
 - б) коммуникативная подсистема (совокупность отношений и форм взаимодействия между субъектами политики);
 - в) нормативная подсистема (конституции и законы, этико-моральные нормы);
 - г) культурно-идеологическая подсистема (совокупность различных по своему содержанию политических идей, взглядов, представлений и чувств).
- 3) Функции политической системы:
 - а) определение целей, задач и путей развития общества;
 - б) регулирование деятельности общества;

- в) распределение духовных и материальных ресурсов;
- г) согласование разных политических интересов;
- д) стабильность и безопасность общества;
- е) контроль за выполнением решений и соблюдением норм.

4) Типология политических систем:

- а) в зависимости от источника власти (демократические и недемократические (авторитарные и тоталитарные));
 - б) в зависимости от взаимодействия с обществом (открытые и закрытые);
 - в) иные типологии.
- 5) Особенности современных политических систем.

Практическое занятие

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

Государство	а. — это способность и возможность проводить внутри данных социальных отношений собственную волю, оказывать определенное воздействие на деятельность, поведение людей.
Власть	б. — это власть, которая опирается на закон, конституционный порядок, связана с демократическими выборами представителей власти или с назначениями должностных лиц в соответствии с законом
Легальная власть	в. — это власть, основанная на признании права ее носителей предписывать нормы поведения другим индивидам
Политическая власть	г. — это политическая организация общества, распространяющая власть на всю территорию страны и все ее население, располагающая для этого специальным аппаратом управления, издающая общеобязательные веления, собирающая налоги со всего населения и обладающая суверенитетом
Легитимная власть	д. — это власть, которая основывается на вере в исключительные качества и величие личности вождя
Харизматическая власть	е. — это форма социальных отношений, характеризующаяся способностью тех или иных социальных субъектов индивидов, социальных групп и общностей - подчинять своей воле деятельность других социальных субъектов с помощью государственно- правовых и иных средств.
Национальный суверенитет	ж. — это свойство государственной власти, которая может действовать по своему усмотрению, не учитывая интересы народа.
Сущность государства	з. — это право и реальная возможность народа участвовать в управлении делами государства, формировать органы власти, контролировать деятельность государства
Суверенитет народа	и. это право наций на самоопределение и создание различных форм национальной государственности.
Государственный суверенитет	к. это то главное в государстве, что определяет его содержание, назначение и функционирование, а также принадлежность государственной власти

Эталон ответа

Государство г

Власть е
Легальная власть б
Политическая власть а
Легитимная власть в
Харизматическая власть д
Национальный суверенитет и
Сущность государства к
Суверенитет народа з
Государственный суверенитет ж

Задание 2. Запишите недостающие элементы в признаках государства:

- Наличие определенной _____, что означает распространение власти на определенной _____ и на _____, живущее на этой _____ . В связи с этим возникает вопрос гражданства (в республике) и подданства (в монархии).
- Публичность власти включает в себя _____ (слой людей, выполняющих властные и управленческие функции) и _____ (слой людей, выполняющих принудительные и карательные функции – армия, милиция и т.д.)
- Суверенитет – особое свойство государства, которое выражается _____ государственной власти _____ страны и _____ государства в _____ отношениях во _____ политике.
- Взимание _____ и привлечение займов для государственных нужд с населения страны и на внешнем рынке.
- Наличие _____ (наличие столицы, властного органа, гимна, флага, герба). Данный признак отражает оформленность власти).

Эталон ответа

- Наличие определенной территории, что означает распространение власти на определенной территории и на население, живущее на этой территории. В связи с этим возникает вопрос гражданства (в республике) и подданства (в монархии).
- Публичность власти включает в себя аппарат управления (слой людей, выполняющих властные и управленческие функции) и аппарат принуждения (слой людей, выполняющих принудительные и карательные функции – армия, милиция и т.д.)
- Суверенитет – особое свойство государства, которое выражается в верховенстве государственной власти внутри страны и независимости государства в международных отношениях во внешней политике.
- Взимание налогов и привлечение займов для государственных нужд с населения страны и на внешнем рынке.
- Наличие атрибутов государственной власти (наличие столицы, властного органа, гимна, флага, герба). Данный признак отражает оформленность власти).

Задание 3. Допишите недостающие понятия в предложениях.

1. Признаками механизма государства являются:.....; состоит из государственных служащих; функционирование всех звеньев механизма государства поддерживается организационными и финансовыми средствами, а также мерами принуждения, которые осуществляются специальными органами ; существует связь с функциями государства; полномочия определяются и ограничиваются правом.
2. Признаками государственного органа являются: выступает как самостоятельная часть механизма государства;; образуется и функционирует в установленном законом порядке;; взаимодействует с другими частями механизма государства.
3. По порядку формирования выделяют следующие государственные органы:; назначаемые.
4. По пространственным границам деятельности государственные органы делятся на: центральные;

5. По характеру компетенции различают государственные органы: общей компетенции;
6. По срокам осуществления полномочий государственные органы делятся на: ...; временные.
7. По составу государственные органы разделяют на: единоличные; ...
8. По правовым формам деятельности выделяют государственные органы:; правоисполнительные;
9. По принципу разделения властей органы государства подразделяют на: законодательные; ...; ...
10. По составу парламенты бывают:; однопалатные.
11. По составу правительства бывают: однопартийные;

Эталон ответа

1. Признаками механизма государства являются: целостная система государственных органов и учреждений основана на единстве принципов их организации; состоит из государственных служащих; функционирование всех звеньев механизма государства поддерживается организационными и финансовыми средствами, а также мерами принуждения, которые осуществляются специальными органами; существует связь с функциями государства; полномочия определяются и ограничиваются правом.
2. Признаками государственного органа являются: выступает как самостоятельная часть механизма государства; имеет определенные полномочия; образуется и функционирует в установленном законом порядке; наделен в соответствии с законом властными полномочиями; взаимодействует с другими частями механизма государства.
3. По порядку формирования выделяют следующие государственные органы: избираемые; назначаемые.
4. По пространственным границам деятельности государственные органы делятся на: центральные; местные.
5. По характеру компетенции различают государственные органы: общей компетенции;
6. По срокам осуществления полномочий государственные органы делятся на: постоянные; временные.
7. По составу государственные органы разделяют на: единоличные; коллегиальные.
8. По правовым формам деятельности выделяют государственные органы: правотворческие; правоисполнительные; правоохранительные.
9. По принципу разделения властей органы государства подразделяют на: законодательные; исполнительные; судебные.
10. По составу парламенты бывают: двухпалатные; однопалатные.
11. По составу правительства бывают: однопартийные; многопартийные.

Задание 4. Исправить ошибки в предложениях.

1. Механизм государства не имеет деления на составляющие части и не представляет собой сложной иерархической системы.
2. Высшим представительным и законодательным органом государства является правительство.
3. Министерство - это высший орган исполнительной власти, непосредственно осуществляющий управление страной.
4. Центральные органы исполнительной власти государства представлены главой государства и парламентом.
5. Глава государства осуществляет правосудие в форме разрешения гражданских, административных и уголовных дел.

Эталон ответа

1. Механизм государства имеет деления на составляющие части и представляет собой сложной иерархической системы.

2. Высшим представительным и законодательным органом государства является Федеральное собрание.
3. Правительство - это высший орган исполнительной власти, непосредственно осуществляющий управление страной.
4. Центральные органы исполнительной власти государства представлены главой государства и Правительством.
- 5.. Судебная власть осуществляет правосудие в форме разрешения гражданских, административных и уголовных дел.

Задание 5. Заполните таблицу, используя текст учебника.

Теории сущности государства	Содержание теории
Теория насилия	
Технократическая теория	
Теории общественного договора	
Марксистско-ленинская теория	

Эталон ответа

Теории сущности государства	Содержание теории
Теория насилия	Государство- результат завоевания одного племени другим.
Технократическая теория	Возникновение государства- Божественная воля
Теории общественного договора	Государство- результат договора между обществом и правителем
Марксистско-ленинская теория	Государство-результат экономического развития общества

Задание 6. Используя материалы к заданию, устно ответить на вопросы:

1. В чем сущность государственного суверенитета? Проиллюстрируйте его проявления на конкретных примерах.
2. Перечислите функции, указанные в тексте.
3. Перечислите признаки государства. Какой из них является главным и почему?

Самым могущественным социальным фактором силы является государство... Народ государства совпадает с территорией властвования государства...

Суверенная государственная власть означает... власть, не знающую над собой никакой высшей власти; она является поэтому в то же время независимой и верховной властью. Первый признак проявляется преимущественно вовне, в сношениях суверенного государства с другими державами, второй — во внутренних отношениях... Оба признака неразрывно связаны друг с другом...

Все попытки констатировать определенное содержание суверенитета основаны на смешении государственной власти с суверенитетом вопреки реальному положению дела. Функции властвования, отправляемые государством в силу данных исторических условий, конструируются как необходимые последствия суверенитета...

Государственная власть осуществляла функцию законодательства, юрисдикцию, право помилования, назначения должностных лиц, монетную регалию и т.д.

(Еллинек Г. Общее учение о государстве // Антология мировой политической мысли. – М., 1997. – Т. 1. – С. 818 – 819, 822 – 823.)

Эталон ответа

1. Государственный суверенитет - признак государства, выражающийся в верховенстве и независимости государственной власти на всей своей территории, а также в международных отношениях. Самый яркий пример

внешнего суверенитета - это когда нация защищает свою территорию от иностранной агрессии. Защищаясь, он использует свой суверенитет, чтобы предотвратить вмешательство другого государства на его территорию. Пример внутреннего суверенитета: полномочия государства по разработке и осуществлению мер, связанных с его валютой (стоимость валюты, обменный курс, процентные ставки и т. д.). Например, когда сообщество голосует на референдуме, одобряя или не одобряя строительство нового торгового центра, оно осуществляет свой народный суверенитет. Когда вы голосом выбираете мэров, губернаторов или президента страны, вы также осуществляете свою суверенную власть.

2. Функция властвования, функцию законодательства, юрисдикцию, право помилования, назначения должностных лиц, монетную регалию и т.д.
3. Признаки государства: единство территории; законодательная деятельность; суверенитет; монополия на применение силы (легальное принуждение); обязательность членства (гражданство); налоговые сборы; публичная власть; государственные символы; единый язык общения; армия; национальная валюта. Главным признаком является суверенитет. Суверенитет – это исключительное право осуществлять верховную власть в определённом государстве независимо от кого бы то ни было.

Задание 7. Используя материалы учебника, сформулировать принципы внутреннего и внешнего суверенитета (устный ответ).

Эталон ответа

Внутренний суверенитет – это право и полномочия повелевать всеми людьми, обитающими на национальной территории, – как гражданами данного государства, так и не гражданами.

Внешний суверенитет призван обеспечить единство и неделимость территории, неприкосновенность границ и невмешательство во внутренние дела государства. Если какое-либо иностранное государство или внешняя сила нарушает границы другого государства или заставляет его принять то или иное решение, не отвечающее национальным интересам его народа, то можно говорить о нарушении его суверенитета. А это явный признак слабости данного государства, его неспособности обеспечить собственный суверенитет и национально-государственные интересы.

Задание 8. Подготовить письменно развёрнутый ответ по теме «Государство как институт политической системы». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее четырех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Эталон ответа

- 1) Понятие государства
- 2) Признаки государства:
 - а) территориальная организация;
 - б) публичный характер власти;
 - в) суверенитет;
 - г) исключительное право на взимание налогов и др.
- 3) Внутренние и внешние функции государства:
 - а) политическая;
 - б) экономическая;
 - в) социальная;
 - г) обеспечение национальной безопасности;
 - д) международное сотрудничество и др.
- 4) Государственный аппарат

5) Форма государства:

- а) форма правления (монархия, республика);
- б) форма государственно-территориального устройства (унитарное, федеративное и конфедеративное);
- в) политический режим (тоталитаризм, авторитаризм, демократия).

Практическое занятие

Задание 1. Заполните таблицу.

Функции государства	Проявление функций в деятельности государств
Внутренние	
Политическая	
Экономическая	
Социальная	
Идеологическая	
Финансового контроля	
Правоохранительная	
Экологическая	
Внешние	
Сотрудничество с другими государствами	
Оборона страны	

Эталон ответа

Функции государства	Проявление функций в деятельности государств
Внутренние	
Политическая	Обеспечение государственной и общественной безопасности, достижение национального согласия, охрана суверенитета
Экономическая	выработка программы и координации развития и функционирования экономики страны
Социальная	обеспечение социальной защищенности личности, создание нормальных условий жизни каждого члена общества.
Идеологическая	поддержка определенной, в том числе религиозной, идеологии и целенаправленном информационном воздействии на общество путем использования средств массовой информации.
Финансового контроля	выявление и учет доходов населения, сбор налогов и направление их в государственный бюджет.
Правоохранительная	обеспечение исполнения правовых норм всеми участниками правоотношений.
Экологическая	устанавливает правовой режим природопользования, координирует отношения в области охраны окружающей среды, применяет меры воздействия к нарушителям.
Внешние	
Сотрудничество с другими государствами	установление равноправных, взаимовыгодных отношений в экономической, политической, культурной, военной и других сферах
Оборона страны	обеспечение военной безопасности государства.

Задание 2. Определить, к каким функциям – внутренним или внешним – относятся следующие направления государственной деятельности:

выработка экономической политики, формирование патриотических ценностей, развитие системы образования, ведение оборонительных войн, создание и деятельность контрразведки, деятельность по охране окружающей среды, создание и деятельность пограничных войск, деятельность в ООН, приватизация, поддержка культуры, установление дипломатических отношений, национализация, заключение договора с иностранным государством.

Эталон ответа

Внутренние: выработка экономической политики, формирование патриотических ценностей, развитие системы образования, деятельность по охране окружающей среды, приватизация, поддержка культуры, национализация.

Внешние: ведение оборонительных войн, создание и деятельность контрразведки, , создание и деятельность пограничных войск, деятельность в ООН, установление дипломатических отношений, заключение договора с иностранным государством.

Задание 3. Используя материалы к заданию, определить, какие функции государства проявляются в предложенных событиях.

1. В 945 г. князь Игорь отправился в землю древлян собирать дань. На обратном пути, пойдя на поводу у дружины, Игорь решил вернуться и собрать дань еще раз. Древляне возмутились и убили Игоря. Жена Игоря Ольга жестоко отомстила древлянам за смерть мужа. Тем не менее, она упорядочила сбор дани, установив уроки – размер дани и погосты – места сбора дани.

2. В 988 г. при князе Владимире в качестве государственной религии было принято христианство. Владимир, крестившись сам, крестил своих бояр, а затем и весь народ. Принятие христианства имело большое значение. Оно укрепило государственную власть и территориальное единство Руси.

3. (22 июня 1941 г. войска фашистской Германии вероломно напали на СССР. В стране была объявлена мобилизация. 23 июня была создана Ставка Главного командования, 30 июня образован Государственный комитет обороны (ГКО), сосредоточивший в своих руках всю полноту власти. Были проведены крупномасштабные мероприятия по переводу промышленности на военные рельсы, мобилизация населения в армию и на строительство оборонительных сооружений, по эвакуации.

Эталон ответа

1. Функция финансового контроля
2. Идеологическая функция
3. Функция обороны

Задание 4. Назовите любые три функции государства и раскройте каждую из них на примере.

Эталон ответа

- 1) экономическая функция. (Например, принятие Государственной Думой государственного бюджета);
- 2) социальная функция. (Например, принятие Федеральным Собранием РФ закона о реформе пенсионной системы);
- 3) функция обороны страны (Например, Президент РФ утвердил военную доктрину России).

Задание 5. Заполните таблицу.

Органы государственной власти и их полномочия			
Парламент	Глава государства	Правительство	Суды

Эталон ответа

Парламент	Глава государства	Правительство	Суды
<ul style="list-style-type: none"> - разработка законопроектов - рассмотрение законов - утверждение изменения границ между субъектами - утверждение Указов Президента о введении военного и чрезвычайного положения - использование Вооруженных сил РФ за пределами - назначение выборов Президента РФ - отрешение Президента от должности - назначение на должности судей Конституционного, Верховного, Высшего Арбитражного судов - назначение и освобождение Генерального прокурора, заместителя Председателя Счетной палаты - ратификация и денонсация международных договоров - разработка законопроектов - принятие законов - ежегодное утверждение 	<ul style="list-style-type: none"> - издание указов и распоряжений - подписание федеральных законов - предоставление гражданства и политического убежища - помилование - награждение государственными наградами, присвоение почетных званий - назначение и освобождение от должности полномочных представителей в федеральных округах, глав субъектов - назначение выборов в Государственную Думу - право вето - ежегодное послание к Федеральному собранию - роспуск Государственной Думы - назначение с согласия Госдумы – Председателя Правительства РФ; назначение и освобождение заместителей и министров 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и предоставление в Госдуму бюджета - обеспечение проведения единой государственной политики - управление федеральной собственностью - меры по обеспечению законности, прав и свобод граждан, охраны общественного порядка, собственности, борьбе с преступностью - меры обеспечения обороны и государственной безопасности 	<p>Конституционный суд разрешает споры о компетенции между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ, высшими государственными органами субъектов РФ.</p> <p>Конституционный суд дает толкование Конституции Российской Федерации. КС РФ также разрешает вопрос о возможности исполнения решений межгосударственных органов, принятых на основании положений международных договоров РФ в их истолковании, противоречащем Конституции РФ, а также о возможности исполнения решения иностранного или международного (межгосударственного) суда, иностранного или международного третейского суда (арбитража), налагающего обязанности на РФ, в случае если это решение противоречит основам публичного правопорядка РФ.</p> <p>Верховный Суд РФ — высший судебный</p>

федерального бюджета, налогов и сборов - согласие Президенту на назначение Председателя Правительства - решение вопроса о доверии Правительству - назначение и освобождение Председателя Центробанка, председателя Счетной Палаты, уполномоченного по правам человека - объявление амнистии - выдвижение обвинения против Президента для отрешения - внешнеполитические вопросы в связи с обращением Президента, Правительства, по инициативе палаты, по собственной инициативе	- отставка Правительства -выдвижение кандидатур судей Конституционного, Верховного, Высшего Арбитражного судов - назначение судей федеральных судов - верховный главнокомандующий - утверждение военной доктрины - назначение и освобождение высшего командования Вооруженных сил - введение военного и чрезвычайного положения - ведение переговоров и подписание международных договоров - назначение и отзыв послов и дипломатических представителей	орган по гражданским делам, разрешению экономических споров, уголовным, административным и иным делам, подсудным судам общей юрисдикции и арбитражным судам, образованным в соответствии с федеральным конституционным законом и осуществляющим судебную власть посредством гражданского, арбитражного, административного и уголовного судопроизводства. Верховный Суд РФ осуществляет в предусмотренных федеральным законом процессуальных формах судебный надзор за деятельностью судов общей юрисдикции и арбитражных судов и дает разъяснения по вопросам судебной практики.
--	--	---

Практическое занятие

Задание 1. Дополнить недостающие понятия.

1. Выделяют три составляющие формы государства: ;форма государственного устройства;
2. Различают две формы правления:.....; республику.
- 3.Признаками монархии являются: монарх осуществляет власть единолично;; монарх формально независим от населения;
4. Историческими видами монархии являются: восточная деспотия;; раннефеодальная монархия;; абсолютная монархия.
5. Монархии подразделяют на два вида:; ограниченную (конституционную).

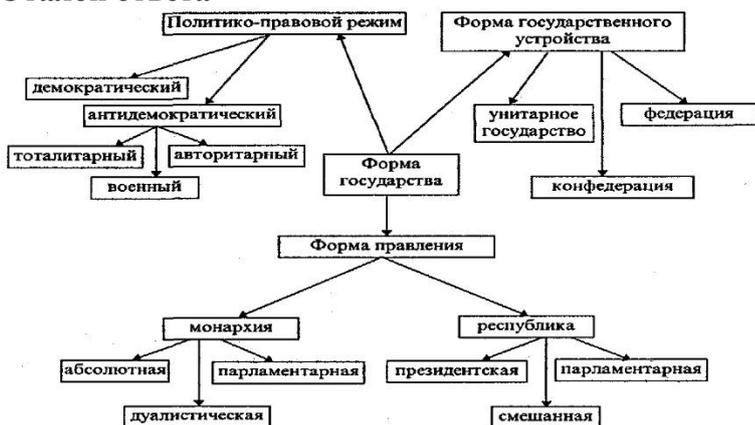
6. Ограниченную (конституционную) монархию подразделяют на: дуалистическую;
7. Признаками республики являются:...;; выборные органы несут ответственность перед избирателями.
- 8.Современные республики разделяют на три основных вида: парламентские;.....;

Эталон ответа

1. Выделяют три составляющие формы государства: форма государственного устройства; политический режим.
2. Различают две формы правления: монархия; республику.
- 3.Признаками монархии являются: монарх осуществляет власть единолично; пожизненно; монарх формально независим от населения; передается по наследству.
4. Историческими видами монархии являются: восточная деспотия; античная; раннефеодалная монархия; сословно-представительная. абсолютная монархия.
5. Монархии подразделяют на два вида: абсолютную; ограниченную (конституционную).
6. Ограниченную (конституционную) монархию подразделяют на: дуалистическую; парламентарную.
7. Признаками республики являются: государственная власть принадлежит выборным органам, избираемым населением на определенный срок; выборные органы несут ответственность перед избирателями.
- 8.Современные республики разделяют на три основных вида: парламентские; президентская; смешанная.

Задание 2. Составить схему, используя следующие понятия: форма государства, форма правления, форма государственного устройства, форма политического режима, монархия, республика, абсолютная монархия, ограниченная монархия, дуалистическая монархия, парламентская республика, президентская республика, смешанная республика, социалистическая республика, унитарное государство, федеративное государство, территориальная федерация, национальная федерация, смешанная федерация, конфедерация, демократический режим, антидемократический режим, либерально-демократический режим, собственно демократический режим, тоталитарный режим, авторитарный режим.

Эталон ответа



Задание 3. Заполните таблицу «Формы территориального устройства государства».

Формы территориального устройства государства	Определение понятия	Примеры
Унитарное государство		
Федерация		
Конфедерация		

Эталон ответа

Формы территориального устройства государства	Определение понятия	Примеры
Унитарное государство	это целостное государство, административно-территориальные единицы которого не обладают признаками суверенитета.	Франция, Япония, Швеция
Федерация	это сложное союзное государство, составные части которого представляют собой государственные образования и обладают признаками суверенитета	РФ, ФРГ, США
Конфедерация	это государственно-правовой союз суверенных государств, созданный для достижения определенных целей.	Содружество Независимых Государств и Европейское сообщество.

Задание 4. Сравните президентскую, парламентскую и смешанную формы республик. Ответ оформите в виде таблицы.

Вопросы для сравнения	Виды республик		
	президентская	смешанная	парламентская
Порядок избрания президента			
Порядок образования правительства			
Ответственность правительства			
Наличие поста премьер-министра			
Объем полномочий президента			
Современные государства			

Эталон ответа

Вопросы для сравнения	Виды республик		
	президентская	смешанная	парламентская
Порядок избрания президента	Избирается всенародным голосованием		Избирается на заседании парламента

Порядок образования правительства	Президент формирует правительство при определенном парламентском контроле	Правительство формируется президентом из представителей победившей на выборах в парламент партии и должно получить вотум доверия парламента	Правительство формируется президентом из представителей победившей на выборах в парламент партии
Ответственность правительства	Перед президентом	Двойная ответственность: перед парламентом и президентом	Перед парламентом
Наличие поста премьер-министра	Отсутствует	Существует	
Объем полномочий президента	Президент – глава государства и исполнительной власти	Президент – глава государства. Полномочия осуществления исполнительной власти разделены между президентом и премьер-министром.	Президентские полномочия номинальны, любые действия осуществляет по рекомендации правительства, которое и несет ответственность.
Современные государства	США	РФ	ФРГ

Задание 5. Произведите сравнение и установите соотношение между видами монархии. Результаты оформите в виде следующей таблицы:

Вопросы для сравнения	Виды монархии		
	Абсолютная	Дуалистическая	Парламентарная
Принадлежность законодательной власти			
Осуществление исполнительной власти			
Современные страны			

Эталон ответа

Вопросы для сравнения	Виды монархии		
	Абсолютная	Дуалистическая	Парламентарная
Принадлежность законодательной власти			
Осуществление исполнительной власти			
Современные страны			

Принадлежность законодательной власти	Монарху	Разделение между монархом и парламентом	Парламенту
Осуществление исполнительной власти	Монархом		Формально-монарх, практически - правительство
Современные страны	Катар, Оман, Саудовская Аравия	Иордания, Марокко, Кувейт	Бельгия, Испания, Швеция

Задание 6. Сравните унитарное, федеративное государства и конфедерацию. Ответ оформите в виде таблицы.

Вопросы для сравнения	Формы государственного устройства		
	унитарное государство	федерация	конфедерация
Территория			
Статус административно-территориальных единиц			
Гражданство			
Правовая система			
Судебная система			
Налоговая система			
Современные государства			

Эталон ответа

Вопросы для сравнения	Формы государственного устройства		
	унитарное государство	федерация	конфедерация
Территория	Единая	Единые, разделены на субъекты	Отсутствие единой территории
Статус административно-территориальных единиц	Имеют одинаковый статус	Могут обладать одинаковым статусом	Государства - участники сохраняют самостоятельность

Гражданство	Единое	Федеральное и субъектов федерации	Гражданство государств-участников
Правовая система	Единая	Две правовые системы: федеральная и субъектов	Конфедеративные органы могут принимать нормативные акты лишь в пределах своей компетенции
Судебная система	Единая	Верховенство федерального законодательства	Нет единой
Налоговая система	Единая	Двухуровневая	Нет единой
Современные государства	Франция, Япония, Швеция	РФ, ФРГ, США	Содружество Независимых Государств и Европейское сообщество.

Задание 7. Используя текст, охарактеризуйте тип государства с точки зрения формы правления.

1. Большинство вавилонских царей (Навуходоносор, Набонид) проявляли интерес к археологии. Но у царя было много забот по управлению страной. Он должен был надзирать за высшими чиновниками, контролируя, как они выполняют свои функции, рассматривать планы строительства крупных сооружений, а также принимать послов и лиц, приносящих дань. У царя был большой гарем, в котором жили девушки со всей страны и принцессы из дальних краев. Царь располагал обширным штатом придворных, на которых он, по своему усмотрению, мог возлагать различные обязанности. Дела двора контролировали высшие вельможи. Кроме высших имелись многочисленные средние, мелкие чины.

2. В 1850-1860-е годы английские предприниматели укрепили свои позиции в политической жизни страны. Влияние королевской власти было сведено до минимума. Королева Виктория (1837 – 1901) и ее супруг пытались оказывать давление на министров в интересах торийской знати, вмешивались во внешние дела. Между двумя влиятельными политическими силами – виги и тори – шла упорная борьба за власть. Эти названия постепенно стали вытесняться понятиями «консерваторы» (тори) и «либералы» (виги). Большую роль в жизни страны играл парламент, где большее количество мест на выборах старались получить те или иные партии.

3. Новгородская земля занимала огромную территорию от Ледовитого океана до верховьев Волги, от Белого моря до Урала. Много веков тому назад высшим органом ее управления было вече, на нем рассматривали важные вопросы внутренней и внешней политики. Фактическими хозяевами были 300 «золотых поясов» - крупнейшие бояре Новгорода. Вече выбирало главу церкви – епископа, распоряжавшегося казной и контролировавшего внешние сношения Великого Новгорода, торговые меры и т.д. Важным должностным лицом в новгородском управлении был посадник (от слова «посадить»). В посадники избирались бояре. Вече приглашало князя, который управлял армией во время военных походов. Его дружина поддерживала порядок в городе. Князя предупреждали: «Без посадника тебе, князь, суда не судить, волостей не держать, грамот не давать».

Эталон ответа

1. Абсолютная монархия

2. Конституционная монархия
3. Олигархическая монархия

Задание 8. Используя материалы к заданию, охарактеризовать предложенные государства по следующему плану: 1. Форма правления (какая(ие)). 2. Форма государственного устройства. 3. Политико-правовой режим.

Материалы к заданию.

Германия - государство в Центральной Европе. Площадь: 356,9 тыс. км². Население: 82,4 млн. чел (2003). Столица — Берлин.

Государственное устройство. Глава государства — президент, избираемый специально созываемым федеральным собранием сроком на 5 лет. Высший законодательный орган — двухпалатный (Бундестаг и Бундесрат) парламент. Высшая исполнительная власть — федеральное правительство во главе с федеральным канцлером. Каждая земля имеет собственную конституцию, парламент и правительство.

Административное деление. 16 федеральных земель.

Население. Немцы составляют 95% населения. В Германии проживают также итальянцы, поляки, греки, чехи, хорваты, словаки; турки составляют 2,3%. Государственный язык — немецкий. Около половины населения является католиками, остальные — лютеране, остальные — мусульмане, баптисты, иудеи.

ЯПОНИЯ - государство в Восточной Азии, занимающее цепь островов (Хоккайдо, Хонсю, Кюсю, Сикоку, арх. Рюкю и др., всего ок. 4 тыс.), омываемых Тихим ок., Японским, Охотским и Восточно-Китайским морями.

Площадь 372 тыс. км². Население 127 млн. человек (2000); японцев 99%. Городское население 77,6% (1995). Официальный язык — японский. Большинство верующих — буддисты и синтоисты.

Административно-территориальное деление:

9 областей, объединяющих 44 префектуры; столичный округ и 2 городские префектуры. Столица — Токио.

Глава государства в Японии — император. Законодательный орган — двухпалатный парламент (Палата советников и Палата представителей).

ИРАН, Исламская республика Иран (до 1935 Персия), государство в Юго-Западной Азии. Площадь 1,65 млн км². Численность населения 68,28 млн чел. (2003). Столица Тегеран.

Государственное устройство. Законодательная, исполнительная и судебная власти находятся под контролем религиозного лидера — аятоллы. Аятолла избирается священнослужителями. Во главе исполнительной власти находится президент, он является председателем кабинета министров. Президент избирается всеобщим прямым голосованием. Высший законодательный орган — Собрание исламского совета (меджлис) — представляет собой однопалатный парламент.

Административно-территориальное деление. 27 останов(провинций).

Население. В Иране проживает более 60 народов, этнических групп и племен. Основная этническая общность — персы. Вторая по величине этническая общность — тюркская, это азербайджанцы. Арабы живут на островах Персидского залива и в провинции Хузестан. Требования арабов о предоставлении им автономии послужили одним из поводов к началу Ирано-иракской войны. Борьбу за автономию ведут и курды. Официальный язык фарси (персидский). Государственная религия — ислам шиитского толка.

Эталон ответа

Германия – парламентская республика, федерация

Япония – парламентская монархия, унитарное государство

Иран – смешанная республика, унитарное государство

Задание 9. Определить понятие.

- 1) _____ это государство во главе которого стоит монарх и его власть, как правило, передается по наследству.
- 2) _____ это государство где власть первого лица ограничена чем-либо.
- 3) _____ это государство, где власть первого лица ничем не ограничена.
- 4) _____ это государство, где высшие органы власти избираются на строго установленный срок.
- 5) _____ это государство, где ведущим органом власти выступает избираемый гражданами парламент.
- 6) _____ государство, в котором его административные части (губернии, края, провинции) не обладают суверенитетом.
- 7) _____ государство, где отдельные территории, обладают значительной самостоятельностью.

Эталон ответа

- 1) Монархия
- 2) Ограниченная монархия
- 3) Абсолютная монархия
- 4) Республика
- 5) Парламентская республика
- 6) Унитарное государство
- 7) Федеративное государство

Задание 10. Соотнести политические режимы с соответствующим им характеристикам.

Режимы: А. Тоталитарный Б. Авторитарный В. Демократический

1. Народовластие 2. Нетерпимость ко всякому инакомыслию 3. Слияние государственного и партийного аппарата 4. Реальная гарантированность прав и свобод человека и гражданина 5. В политической сфере допускается существование многопартийности, но существование оппозиционных партий запрещается. 6. Монополия на информацию, введение государственной цензуры. 7. Устанавливается приоритет интересов государства перед личными интересами. 8. Наличие легальной оппозиции 9. Осуществление государственной власти на основе принципа разделения властей 10. Имеются сферы, свободные от политического контроля (экономика и частная жизнь), контролю главным образом подлежит политическая сфера жизни общества. 11. Массовый террор против своего населения 12. Принуждение и насилие применяется против открытых противников режима.

Эталон ответа

- А 1,2,6,11
 Б 3,5,7,10
 В 4,8,9,12

Практическое занятие

Задание 1. Заполните таблицу, выбирая из предложенного списка: Семья, союзы предпринимателей и фермеров, общества защиты прав потребителей, союзы деятелей культуры, кооперативы, детские организации, спортивные общества, рабочие профсоюзы, ассоциации банкиров, благотворительные фонды, религиозные объединения, общества культурных связей с зарубежными странами.

Сферы общественной жизни	Общественные объединения, действующие в этих сферах
Экономическая	
Социальная	
Духовная	

Эталон ответа

Сферы общественной жизни	Общественные объединения, действующие в этих сферах
Экономическая	союзы предпринимателей и фермеров, общества защиты прав потребителей, кооперативы, ассоциации банкиров
Социальная	Семья, общества защиты прав потребителей, детские организации, рабочие профсоюзы, благотворительные фонды
Духовная	союзы деятелей культуры, кооперативы, спортивные общества, религиозные объединения, общества культурных связей с зарубежными странами.

Задание 2. В приведенном перечне выделите институты гражданского общества.

1. Общество защиты прав потребителей.
2. Министерство образования.
3. Ассоциация педагогов “демократическая школа”.
4. Районный суд.
5. Объединение жильцов микрорайона.
6. Управление внутренних дел.

Эталон ответа

135

Задание 3. Вопросы закрытого типа.

1. Что является частью гражданского общества?

- 1) государство 2) союз предпринимателей 3) Совет Федерации 4) армия

2. Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?

А) Гражданское общество — та часть общественной жизни, которая развивается самостоятельно, без непосредственного вмешательства государства

Б) Гражданское общество — это совокупность внесударственных общественных отношений и организаций, выражающих разнообразные интересы и потребности членов общества

А. Верно только А В. Оба варианта верны

Б. Верно только Б Г. Оба варианта неверны

3. Что характерно для создания общественных организаций?

1. Создаются для реализации интереса граждан 2. Добровольная основа

3. Равноправность входящих в нее членов 4. Все перечисленное

4. Укажите правящий режим, при котором возможно нормальное существование гражданского общества.

1. Тоталитаризм 2. Демократия 3. Авторитаризм 4. Все перечисленные

5. Под местным самоуправлением понимается:

1. организация власти на местах 2. самостоятельное решение населением местных вопросов 3. управление общественными делами собственными силами 4. все перечисленное

Эталон ответа

1-2

2-6

3-4

4-2

Задание 4. Используя материалы к заданию, определить признаки гражданского общества.

Понятие гражданского общества имеет долгую и сложную историю. Оно вошло в употребление в 17–18 вв., и главный его смысл заключался в том, что сообщество граждан должно иметь свои законы и не зависеть от грубого произвола со стороны государства. Гражданское общество имеет два разных аспекта, социальный и политический. Со времен Аристотеля и вплоть до Локка эти две сферы рассматривались в нераздельном единстве. Это положение сохранялось в 1690, когда Джон Локк написал свой «Второй трактат о правлении». Локк полагал, что гражданское общество несовместимо с абсолютной монархией. Вместе с тем оно является политическим образованием («телом»); для Локка общественный договор и договор граждан с государством – одно и то же.

Дж. Мэдисон в своих статьях в «Федералисте» подчеркивал роль гражданского общества как противовеса произволу государства. Он считал, что гарантией от тирании большинства служит наличие в обществе различных групп с разнонаправленными интересами. В этом смысле гражданское общество стоит на страже прав человека.

В 19 и 20 вв. под гражданским обществом многие стали понимать просто человеческое сообщество; другие усматривали в нем элемент политической организации. Интересно, что одни видели в гражданском обществе источник поддержки существующего политического строя, а другие – средоточие оппозиции. Во многих же европейских странах гражданское общество понималось как источник противостояния государству, поскольку там деятельность государства сводилась к вмешательству последнего в частную и корпоративную жизнь граждан.

В обоих случаях для гражданских обществ характерны три особенности. Во-первых, наличие множества ассоциаций или, в более общем плане, центров социальной власти. В этом смысле гражданское общество несовместимо с жесткой, единовластной государственной машиной. Во-вторых, относительная независимость этих центров социальной власти. В силу своей способности к самоорганизации эти центры власти противятся контролю со стороны государства. И в-третьих, чувство гражданской ответственности, а также цивилизованное поведение и активная гражданская позиция – все это необходимые элементы подлинно гражданского общества.

Эталон ответа

Наличие множества ассоциаций или, в более общем плане, центров социальной власти, относительная независимость этих центров социальной власти, чувство гражданской ответственности, а также цивилизованное поведение и активная гражданская позиция.

Задание 5. Используя материалы учебника, составить схему структуры гражданского общества.

Эталон ответа

Структура гражданского общества



Задание 6. Используя текст, ответить на вопросы:

Текст 1. 1. На основе приведенного текста выделите признаки правового государства.
2. Как вы понимаете, что такое нерушимость прав и свобод человека со стороны государства?

Текст 2. 1. Как вы понимаете первую фразу данного фрагмента? 2. Используя свои знания по истории, приведите примеры отступления от принципа верховенства закона в прошлом нашей страны, других стран.

Текст 3. Используя материалы приложения 2 (ст. Конституции РФ), можно ли говорить о существовании правового государства в России?

Текст 1. Что такое правовое государство

Правовое государство — в конституционном праве характеристика конституционно-правового статуса государства, предполагающая безусловное подчинение государства следующим принципам: народный суверенитет, нерушимость прав и свобод человека со стороны государства, связанность государства конституционным строем, верховенство конституции по отношению ко всем другим законам и подзаконным актам, разделение властей и институт ответственности власти как организационная основа правового государства, независимость суда, приоритет норм международного права над нормами национального права РФ. (Румянцев О. Г., Додонов В. Н. Юридический энциклопедический словарь. — М., 1997. — С. 238.)

Текст 2. Верховенство закона в правовом государстве

А. Б. Венгеров — современный российский юрист

Верховенство закона — несущая конструкция правового государства. Правовое государство — это политическая организация общества, создающая с помощью права условия для существования и жизнедеятельности гражданского общества, представляющего собой систему социальных институтов и общественных связей, для свободной реализации каждым гражданином и объединениями граждан их творческих, трудовых потенциалов. Правовое государство должно обеспечивать своим гражданам возможность самим осуществлять выбор общества, которое хочет иметь большинство народа, сохранять и обеспечивать плюрализм мнений, политических институтов и действий. Единственное ограничение — эти действия не могут быть направлены на насильственное разрушение правового государства, свержение государственного строя.

Верховенство закона — ...несущая конструкция правового государства, являющаяся антиподом той системы устрашения, произвола, насилия, включая государственный террор, которая была присуща административно-бюрократическому государству. (Венгеров А. Б. Правовое государство // Цит. по: Основы современной цивилизации. — М., 1992. — С. 201—202).

Текст 3. Выдержки из Конституции РФ.

Ст. 2.

Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства.

Ст. 10.

Государственная власть в РФ осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны.

Ст. 15.

1) Конституция РФ имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории РФ. Законы и иные правовые акты, принимаемые в РФ, не должны противоречить Конституции РФ.

2) Органы государственной власти, органы местного самоуправления, должностные лица, граждане и их объединения обязаны соблюдать Конституцию РФ и законы.

3) Законы подлежат официальному опубликованию. Неопубликованные законы не применяются. Любые нормативные правовые акты, затрагивающие права, свободы и обязанности человека и гражданина, не могут применяться, если они не опубликованы для всеобщего сведения.

4) Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры РФ являются частью ее правовой системы. Если международным договором РФ установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора.

Ст. 17.

1) В РФ признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией.

2) Основные права и свободы человека не отчуждаемы и принадлежат каждому от рождения.

3) Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц.

Ст. 18.

Права и свободы человека и гражданина являются непосредственно действующими. Они определяют смысл, содержание и применение законов, деятельность законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления и обеспечиваются правосудием

Эталон ответа

Текст 1

1. народный суверенитет, нерушимость прав и свобод человека со стороны государства, связанность государства конституционным строем, верховенство конституции по отношению ко всем другим законам и подзаконным актам, разделение властей и институт ответственности власти как организационная основа правового государства, независимость суда, приоритет норм международного права над нормами национального права РФ.

2. Основные **права, свободы** и обязанности неотъемлемы (неотчуждаемы) от личности

Текст 2

1. Верховенство закона является одним из основных элементов правового государства, который обозначает **подчиненность всех актов правоприменения и подзаконных актов закону**. Верховенство закона обеспечивает защиту, гарантированную основным законом страны, всех прав и свобод человека.

2. В 1991 - 1994 годах на территории Чеченской Республики, являющейся субъектом Российской Федерации, сложилась экстраординарная ситуация: отрицалось действие Конституции Российской Федерации и федеральных законов, была разрушена

система законных органов власти, созданы регулярные незаконные вооруженные формирования, оснащенные новейшей военной техникой, имели место массовые нарушения прав и свобод граждан.

Текст 3

1. В соответствии с Конституцией (ст. 1) Россия провозглашена правовым государством. РФ признает верховенство права и закона в государственной и общественной жизни социума. В правовой системе РФ верховным правовым актом является Конституция, обладающая высшей юридической силой и прямым действием, применяется на всей территории страны. Ни один из законов или нормативно-правовых актов не должен противоречить Основному закону (ч. 1 ст. 15). Важный показатель правового государства — равенство всех перед законами, что гарантировано ст. 19 Конституции РФ.

Задание 7. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Высокая ценность правового государства состоит в том, что оно стремится быть гарантом _____ (А). Правовое государство есть форма ограничения _____ (Б) правами и свободами человека. Поэтому приоритет прав человека по отношению к _____ (В) является его первичным, определяющим, системообразующим признаком. Цель правового государства – обеспечение границ свободы индивида, недопустимость нарушения поля свободы, очерченного _____ (Г). Предотвращая социальные катаклизмы и перевороты, правовое государство призвано обеспечивать в обществе разумный _____ (Д). Поэтому для формирования правового государства большое значение имеет принцип связанности _____ (Е) правами человека.

Список терминов: личность, правительство, государство, компромисс, право, законодатель, власть, общество, свобода.

Эталон ответа

А свобода

Б власть

В государство

Г право

Д компромисс

Е значение

Задание 8. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «гражданское общество»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о любой предпосылке формирования гражданского общества, и одно предложение, раскрывающее любую из функций гражданского общества.

Эталон ответа

1) смысл понятия, например: это система негосударственных социальных связей и отношений, выражающих разнообразные частные интересы граждан в различных сферах;

(Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)

2) одно предложение с информацией о любой предпосылке формирования гражданского общества, опирающейся на знания курса, например: Одной из предпосылок формирования гражданского общества является рыночная экономическая система.

(Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о любой предпосылке формирования гражданского общества.)

3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знания курса любую из функций гражданского общества, например: Гражданское общество призвано защищать частные интересы людей.

Практическое занятие

Задание 1. Вопросы закрытого типа.

Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

1. Российское избирательное право вводит следующие цензы:

- а) оседлости;
- б) имущественный;
- в) возрастной;
- г) религиозный.

2. Не могут избирать и быть избранными:

- а) граждане, признанные судом недееспособными;
- б) те, кто содержится в местах лишения свободы по приговору суда;
- в) граждане, достигшие верхнего предела для избрания граждан на выборные должности;
- г) те, кто находится под следствием по подозрению в совершении преступления.

3. Любой избиратель может ознакомиться со списками избирателей не позднее чем за:

- а) 10 дней до выборов;
- б) 20 дней до выборов;
- в) 30 дней до выборов;
- г) 15 дней до выборов.

4. Законом предусмотрены следующие виды референдумов:

- а) общероссийский;
- б) местный;
- в) окружной в федеральных округах;
- г) субъекта Федерации.

5. Референдум назначает:

- а) Совет Федерации;
- б) Государственная Дума;
- в) Президент РФ;
- г) Верховный Суд РФ.

6. Решение о назначении выборов Президента РФ должно быть принято:

- а) не ранее чем за 100 дней и не позднее чем за 90 дней до дня голосования;
- б) не позднее чем за 80 дней до дня голосования;
- в) не ранее чем за 90 дней и не позднее чем за 85 дней до дня голосования;
- г) не ранее чем за 80 дней и не позднее чем за 70 дней до дня голосования.

7. Верны ли утверждения?

А. При использовании пропорциональной системы учитывается количество поданных голосов, и в соответствии с ними распределяются депутатские мандаты при выборах в парламент.

Б. Избирательное право может быть активным и пассивным.

- 1) Только А;
- 2) только Б;
- 3) и А, и Б;
- 4) ни А, ни Б.

8. Верны ли утверждения?

А. Субъекты Федерации не могут принимать нормативные правовые акты по вопросам организации и проведения выборов.

Б. Субъекты Федерации могут принимать нормативные правовые акты по вопросам создания списков избирателей, избирательных участков, избирательных комиссий.

- 1) Только А;
- 2) только Б;
- 3) и А, и Б;
- 4) ни А, ни Б.

9. Верны ли утверждения?

А. Учет избирателей осуществляется один раз в год.

Б. При учете избирателей учитывается преимущественное или постоянное проживание гражданина в определенном месте.

- 1) Только А;
- 2) только Б;
- 3) и А, и Б;
- 4) ни А, ни Б.

10. Верны ли утверждения?

А. В рамках избирательных участков образуются избирательные округа.

Б. Как правило, избирательный участок представляет собой единую территорию.

- 1) Только А;
- 2) только Б;
- 3) и А, и Б;
- 4) ни А, ни Б.

11. Верны ли утверждения?

А. В Российской Федерации гражданин свободен в решении вопроса о своем участии в выборах.

Б. Все взрослые граждане РФ имеют право принимать участие в выборах независимо от пола, расы, вероисповедания.

- 1) Только А;
- 2) только Б;
- 3) и А, и Б;
- 4) ни А, ни Б.

12. Верны ли утверждения?

А. В состав Центральной избирательной комиссии входят 10 членов-юристов с высшим образованием.

Б. Центральная избирательная комиссия РФ действует постоянно.

- 1) Только А;
- 2) только Б;
- 3) и А, и Б;
- 4) ни А, ни Б.

13. Реформа избирательного законодательства в РФ берет свое начало.

- А) в 1990
- Б) в 1991
- В) в 1993.

14. Источниками ИП в РФ являются Конституция РФ, федеральные законы, Постановления ЦИК, акты ГД.

Верно Неверно

15. Избирательное право в субъективном смысле бывает:

- А) прямым и косвенным
- Б) активным и пассивным
- В) открытым и закрытым.

16. Основные начала, определяющие характер и направление правового регулирования общественных отношений, складывающихся в процессе выборов, называются:

- а) источниками ИП
- б) цензами ИП
- в) принципами ИП.

17. Абсентеизм – это:

- А) явка с повинной
- Б) неявка избирателей на выборы
- В) явка избирателей без паспортов
- Г) выход из состава избирательной комиссии.

Эталон ответа

1-ав

2-аб

3-а

4-бг

5-в

6-а

7-3

8-2

9-2

10-4

11-3

12-2

13-в

14-неверно

15-б

16-в

17-б

Задание 2. Вставьте пропущенные слова.

Избирательная система — совокупность юридических правил, устанавливающих _____, предоставления _____, определения _____

В случае применения мажоритарной системы мандаты распределяются по _____ на основе, _____

Право быть избранным называется _____

В Российской Федерации выборы являются всеобщими. Это значит, что все взрослые граждане имеют право принимать в них участие независимо от _____, _____, _____

Референдум - проведение тайного голосования по _____, или выражению _____ или _____ с каким-либо важным документом, действиями _____.

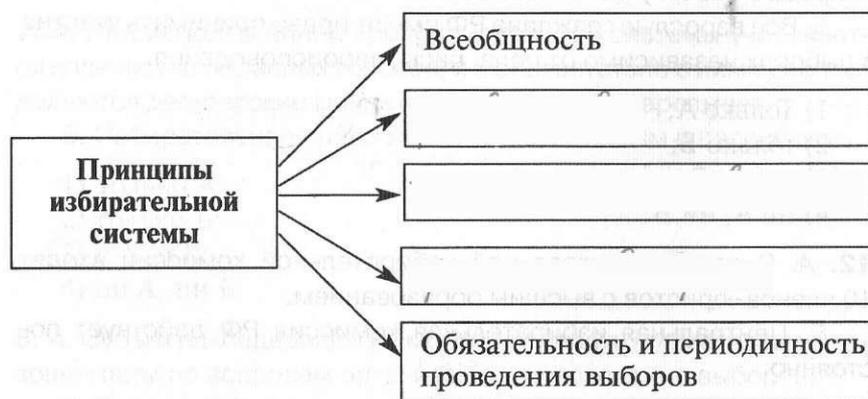
Эталон ответа

Избирательная система - совокупность юридических правил, устанавливающих порядок проведения выборов, предоставления избирательных прав, определения результатов голосования.

В случае применения мажоритарной системы мандаты распределяются по избирательным округам на основе большинства поданных голосов.

Право быть избранным называется активным правом.

Задание 3. Заполните пропуски в схеме.



Эталон ответа

Равенство, тайное голосование, прямые выборы

Задание 4. Сравните мажоритарную и пропорциональную избирательные системы выборов, определите их недостатки.

Эталон ответа

Таблица 1. Основные преимущества и недостатки мажоритарной избирательной системы

Преимущества	Недостатки
Определенность результата, соревновательный характер выборов	Слабая представленность (электоральная диспропорциональность)
Монолитное большинство; однопартийное правительство	Неучастие голосов проигравших в распределении парламентских мест
Стабильное большинство, опирающееся на парламентское большинство	Непропорциональное усиление партий, получивших относительное большинство
Более тесная связь депутата с территорией, от которой он избран	Исключение третьих партий из правительственных и парламентских коалиций, несмотря на регулярно получаемую высокую долю голосов
Взаимосвязь общенациональных проблем с местными	Победившая партия может получить большинство в парламенте, не располагая им в масштабах страны
Политическая ответственность кандидатов и депутатов перед избирателями	Не исключены злоупотребления при «нарезке» округов
Двухпартийная конкуренция, чередование двух партий у власти	
Относительная простота подсчета голосов	

Таблица 2. Основные преимущества и недостатки пропорциональной избирательной системы

Преимущества	Недостатки
«Справедливость», представительность	Сложность определения результатов
Способствует становлению многопартийности	Передача партиям права назначать депутатов
Более или менее четкие партийные идентификации избирателей	Подмена выборности партийными кооптациями
Стимулирование коалиционных действий и коалиционного парламентского большинства	Снижение соревновательности
Защищает интересы политических меньшинств	

Тенденции к установлению партийной олигархии
Слабая связь избранных с избирателями
Слабое влияние избирателей на правительственные решения
Предоставление преимуществ мелким партиям, что может привести к разрушению крупных

Задание 5. Вставить пропущенное слово, которое, по вашему мнению, должно быть в данном предложении. Подумайте, почему это слово? Как оно связано с темой выборов?

Карточка № 1

“...Каким должен быть человек, коль скоро Сын Божий платит за его...высшей ценной?” - Папа Иоанн - Павел II.

“А если, однако, и Сократ, при всей высоте своего личного ... не был, однако, в своей отдельности вполне, или совершенно, человеком, если и он нуждался в восполнении, то конечно, не от гражданства или отечества своего, которое окончательно наполнило ему только чашу с ядом, а от чего-то другого” - В. Соловьев.

Карточка № 2

“Но когда мыслители XVII века провозгласили естественную свободу человека, то их христианской традиции вместе с этой свободой родилось требование гражданского...” - В. Янков.

“...в его исполнительном значении есть не что иное, как равенство вышеописанной свободы, а именно: каждый человек одинаково рассматривается как единая, замкнутая в себе монада ...К. Маркс”

Карточка № 3

“Свобода человека и ... поступать по его собственной воле основывается на том, что он обладает разумом, который в состоянии научить его этому закону, по которому он должен собой управлять” - Джон Мильтон

“...есть право делать все, что дозволено законами” - Ш. Монтескье

Эталон ответа

Карточка № 1

“...Каким должен быть человек, коль скоро Сын Божий платит за его ...высшей ценной?” - Папа Иоанн - Павел II. (достоинство)

“А если, однако, и Сократ, при всей высоте своего личного ... не был, однако, в своей отдельности вполне, или совершенно, человеком, если и он нуждался в восполнении, то конечно, не от гражданства или отечества своего, которое окончательно наполнило ему только чашу с ядом, а от чего-то другого” - В. Соловьев (достоинство)

Карточка № 2

“Но когда мыслители XVII века провозгласили естественную свободу человека, то их христианской традиции вместе с этой свободой родилось требование гражданского...” - В. Янков. (равенство)

“...в его исполнительном значении есть не что иное, как равенство вышеописанной свободы, а именно: каждый человек одинаково рассматривается как единая, замкнутая в себе монада ...К. Маркс” (равенство)

Карточка № 3

“Свобода человека и ... поступать по его собственной воле основывается на том, что он обладает разумом, который в состоянии научить его этому закону, по которому он должен собой управлять” - Джон Мильтон (свобода)

“...есть право делать все, что дозволено законами” - Ш. Монтескье (свобода)

Задание:

Все эти термины отражают политические права личности, особенности участия народа в управлении страной.

Задание 6. Вопросы для обсуждения:

1. Назовите основные источники избирательного права в Российской Федерации.
2. Что такое избирательный процесс? Назовите стадии избирательного процесса и дайте их характеристику?
3. Как образуются избирательные округа и избирательные участки?
4. Система избирательных комиссий. Полномочия избирательных комиссий и порядок их формирования.
5. Кто обладает правом выдвигать кандидата на должность Президента РФ, кандидатов в депутаты Государственной Думы РФ?
6. При наличии каких оснований гражданин Российской Федерации может быть избран Президентом РФ?
7. При наличии каких оснований гражданин Российской Федерации может быть избран депутатом Государственной Думы Федерального Собрания РФ?
8. Назовите права наблюдателей на выборах?
9. Что понимается под референдумом?
10. Каков порядок организации и проведения референдумов в России?

Эталон ответа

1. Источниками избирательного права Российской Федерации являются правовые акты, содержащие нормы, закрепляющие избирательные права граждан и определяющие порядок и процедуры их реализации.

2. Избирательный процесс - совокупность действий по избранию депутатов представительных органов и выборных должностных лиц. Включает:

а) назначение выборов (как правило, это прерогативы главы государства или законодательного органа);

б) регистрацию избирателей в установленном законом порядке;

в) организацию избирательных округов, районов и т.д., которые формируются в соответствии с принципами представительства (территориальным, национальным, производственным и т.д.), образуются также избирательные участки и пункты для голосования;

г) выдвижение кандидатов (осуществляется, как правило, политическими партиями, избирательными блоками, иногда собраниями избирателей, трудовыми коллективами и др.);

д) предвыборная агитация.

е) проведение голосования, подсчет поданных голосов, установление результатов выборов.

3. **Избирательный округ** – определяемая в соответствии с действующим законодательством единая территория, от которой избираются один или несколько депутатов, выборное должностное лицо. **Избирательные участки** создаются для проведения голосования и подсчета голосов. Они образуются главой муниципального образования по согласованию с избирательными комиссиями на основании данных о численности избирателей на территории избирательного участка из расчета не более чем 3000 избирателей на каждом участке и не позднее чем за 45 дней до дня голосования. Избирательные участки образуются сроком на пять лет с учетом местных и иных условий, исходя из необходимости создания максимальных удобств для избирателей.

4. **Система:** Согласно ч.1 ст. 20 ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» систему избирательных комиссий (комиссий референдума) Российской Федерации составляют:

1. Центральная избирательная комиссия Российской Федерации;
2. избирательные комиссии субъектов Российской Федерации;
3. избирательные комиссии муниципальных образований;
4. окружные избирательные комиссии;

5. территориальные (районные, городские и другие) комиссии;

6. участковые комиссии.

Центральная избирательная комиссия РФ является федеральным государственным постоянно действующим органом. Однако состав Центральной избирательной комиссии обновляется каждые 5 лет с избранием Государственной Думы нового созыва. Она включает в себя 15 членов, 5 из которых назначаются Государственной Думой из числа кандидатур, предложенных фракциями, иными депутатскими объединениями, 5 – Советом Федерации из числа кандидатур, предложенных субъектами РФ, 5 - Президентом РФ. На тайном голосовании избираются Председатель, его заместитель и секретарь ЦИК. ЦИК имеет официальный печатный орган.

Компетенция:

1. контроль за соблюдением избирательных прав
2. обеспечивает реализацию мероприятий, связанных с подготовкой и проведением выборов
3. осуществляет меры по организации единого порядка распределения эфирного времени и печатной площади между зарегистрированными кандидатами
4. оказывает правовую, методическую, организационно-техническую помощь комиссиям
5. рассматривает жалобы (заявления) на решения и действия (бездействие) нижестоящих комиссий и принимает решение
6. иные, установленные ФЗ

Избирательные комиссии субъектов Российской Федерации –Формирование осуществляет одну половину - законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта Российской Федерации, вторую половину- высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации (руководитель высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации), избирается на 5 лет, число членов от 10-14, также имеют свой печатный орган.

Компетенция: утверждает перечень территориальных комиссий + (те же что и у ЦИК только добавлять что в субъекте)

Избирательная комиссия муниципального образования является муниципальным органом и не входит в структуру органов местного самоуправления. Формирование осуществляется представительным органом муниципального образования на основе предложений, политических партий, выдвинувших кандидатов, предложений собраний избирателей по месту жительства, работы, службы, учебы, а также предложений избирательной комиссии муниципального образования предыдущего состава, избирательной комиссии субъекта Российской Федерации, а формирование избирательной комиссии поселения - также на основе предложений избирательной комиссии муниципального района, территориальной комиссии. Избирается на 5 лет.

Компетенция (то же самое говорить что и у ЦИК только добавлять на территории муниципального образования).

Окружные избирательные комиссии формируются в случаях, предусмотренных законом, при проведении выборов по одномандатным и (или) многомандатным избирательным округам избирательной комиссией субъекта на основе предложений, предусмотренных в законодательстве. Полномочия окружных избирательных комиссий могут возлагаться на иные избирательные комиссии. Срок полномочий окружных избирательных комиссий истекает **через два месяца со дня официального** опубликования результатов выборов, если в вышестоящую комиссию не поступили жалобы (заявления) на действия (бездействие) данной комиссии, в этом случае полномочия окружной избирательной комиссии прекращаются со дня принятия вышестоящей комиссией решения по жалобе, либо со дня вступления в законную силу судебного решения по жалобе (заявлению).

Компетенция:

1. осуществляет на территории избирательного округа контроль за соблюдением избирательных прав
2. осуществляет регистрацию кандидатов;

3. утверждает текст бюллетеня в избирательном округе;
4. определяет результаты выборов по избирательному округу;
5. публикует (обнародует) в соответствующих средствах массовой информации результаты выборов по избирательному округу;
6. рассматривает жалобы на решения нижестоящих комиссий и принимает решения;
7. осуществляет иные полномочия в соответствии с законом.

Территориальные избирательные комиссии формируются избирательной комиссией субъекта Российской Федерации на основе предложений, предусмотренных законодательством, собраний избирателей по месту жительства, работы, службы, учебы, территориальных комиссий предыдущего состава. Постоянно действующий орган.

Компетенция:

1. осуществляет на соответствующей территории контроль за соблюдением избирательных прав
2. обеспечивает на соответствующей территории соблюдение нормативов технологического оборудования (кабины для голосования, ящики для голосования) для участковых комиссий;
3. осуществляет на соответствующей территории меры по соблюдению единого порядка установления итогов голосования;
4. распределяет выделенные ей из федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации средства на финансовое обеспечение подготовки и проведения выборов, референдума, контролирует целевое использование указанных средств;
5. рассматривает жалобы на решения нижестоящих комиссий и принимает решения;
- б) иные полномочия

Участковая избирательная комиссия формируется территориальными комиссиями. Число ее членов находится в пропорциональной зависимости от числа избирателей, зарегистрированных на территории избирательного участка. В состав каждой избирательной комиссии, помимо иных членов, входят председатель и члены комиссии с правом совещательного голоса, на которых возлагаются контрольные функции за деятельностью соответствующей комиссии и порядком проведения выборов.

Компетенция:

1. информирует население об адресе и о номере телефона участковой комиссии, времени ее работы, а также о дне, времени и месте голосования;
2. уточняет список избирателей,
3. обеспечивает подготовку помещений для голосования, ящиков для голосования и другого оборудования;
4. контролирует соблюдение на территории избирательного участка, участка референдума порядка проведения предвыборной агитации
5. выдает открепительные удостоверения;
6. проводит подсчет голосов, устанавливает итоги голосования на избирательном участке, участке референдума, составляет протокол об итогах голосования и передает его в территориальную комиссию;
7. обеспечивает хранение и передачу в вышестоящие комиссии документов, связанных с подготовкой и проведением выборов;
8. осуществляет иные полномочия в соответствии с законом.

Центральная избирательная комиссия РФ является высшей в системе избирательных комиссий и осуществляет руководство над деятельностью всех избирательных комиссий. Избирательная комиссия субъекта РФ подчиняется только Центральной и обеспечивает деятельность всех избирательных комиссий на территории субъекта РФ. Окружная избирательная комиссия координирует деятельность территориальных и участковых избирательных комиссий, рассматривает жалобы на решения и действия территориальных избирательных комиссий и их должностных лиц, принимает по жалобам мотивированные решения, а также разрешает все организационные вопросы на местах. Она действует до дня официального опубликования решения о назначении новых выборов. Центральная

избирательная комиссия, а также комиссии субъектов РФ осуществляют свои полномочия постоянно в течение 5 лет. Территориальные и участковые избирательные комиссии (срок полномочий истекает через 10 дней со дня официального опубликования общих результатов выборов) осуществляют полномочия по не посредственной работе с избирателями на соответствующей территории.

5. Кандидаты на должность Президента Российской Федерации (далее - кандидаты) могут быть выдвинуты политическими партиями, имеющими право принимать участие в выборах, в том числе выдвигать кандидатов (далее - политические партии), а также в порядке самовыдвижения. Кандидаты в депутаты Государственной Думы могут быть выдвинуты в порядке самовыдвижения, выдвижения избирательным объединением, выдвижение кандидатов в составе списка кандидатов может быть осуществлено политической партией, имеющей в соответствии с федеральным законом право участвовать в выборах, либо ее региональным отделением или иным структурным подразделением, имеющими в соответствии с федеральным законом право участвовать в выборах соответствующего уровня.

6. не моложе 35 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 25 лет, не имеющий и не имевший ранее гражданства иностранного государства либо вида на жительство или иного документа, подтверждающего право на постоянное проживание гражданина Российской Федерации на территории иностранного государства.

7. гражданин Российской Федерации, достигший 21 года и имеющий право участвовать в выборах, постоянно проживающий в Российской Федерации, не имеющий гражданства иностранного государства либо вида на жительство или иного документа, подтверждающего право на постоянное проживание гражданина Российской Федерации на территории иностранного государства.

8. Наблюдателю принадлежат следующие права, связанные с осуществлением деятельности по наблюдению в избирательной комиссии:

- знакомиться со списками избирателей, реестром выдачи открепительных удостоверений, находящимися в комиссии открепительными удостоверениями, реестром заявлений (обращений) о голосовании вне помещения для голосования; присутствовать при проведении участковой избирательной комиссией досрочного голосования;
- наблюдать за выдачей бюллетеней избирателям;
- присутствовать при голосовании избирателей вне помещения для голосования; наблюдать за подсчетом числа граждан, внесенных в списки избирателей, бюллетеней, выданных избирателям, погашенных бюллетеней;
- наблюдать за подсчетом голосов избирателей на избирательном участке на расстоянии и в условиях, обеспечивающих обзорность содержащихся в бюллетенях отметок избирателей;
- знакомиться с любым заполненным или незаполненным бюллетенем при подсчете голосов избирателей;
- наблюдать за составлением комиссией протокола об итогах голосования и иных документов;
- обращаться к председателю участковой избирательной комиссии, а в случае его отсутствия – к лицу, его замещающему, с предложениями и замечаниями по вопросам организации голосования;
- знакомиться с протоколами участковой избирательной комиссии об итогах голосования и приложенными к ним документами, получать от комиссии заверенные копии указанных протоколов;
- носить нагрудный знак с обозначением своего статуса и указанием своих фамилии, имени и отчества, а также фамилии, имени и отчества зарегистрированного кандидата или наименования избирательного объединения, направивших наблюдателя в комиссию;
- обжаловать действия (бездействие) комиссии в вышестоящую комиссию или в суд;

- присутствовать при повторном подсчете голосов избирателей;
- производить фото- и видеосъемку в помещении для голосования.

9. Референдум - всенародное голосование граждан Российской Федерации, обладающих правом на участие в референдуме, по вопросам государственного значения.

10. Референдум проводится на основе всеобщего равного прямого и свободного волеизъявления граждан Российской Федерации при тайном голосовании.

2. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в референдуме независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также от других обстоятельств.

3. Граждане Российской Федерации участвуют в референдуме на равных основаниях. Каждый участник референдума обладает равным числом голосов.

4. Гражданин Российской Федерации голосует за вынесенный (вынесенные) на референдум вопрос (вопросы) или против него (них) непосредственно.

5. Участие гражданина Российской Федерации (далее также - гражданин) в референдуме является свободным и добровольным. Никто не вправе оказывать воздействие на гражданина с целью принудить его к участию или неучастию в референдуме, в выдвижении инициативы проведения референдума, в подготовке и проведении референдума, а также препятствовать его свободному волеизъявлению.

6. Голосование на референдуме (далее - голосование) является тайным, исключающим возможность какого-либо контроля за волеизъявлением гражданина Российской Федерации, в том числе наблюдения за заполнением участником референдума бюллетеня для голосования на референдуме в месте для тайного голосования.

Задание 7. Работа с документами.

1). Прочитайте статью 3 Конституции РФ

- 1. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.

- 2. Народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления.

- 3. Высшим непосредственным выражением власти народа является референдум и свободные выборы.

- 4. Никто не может присваивать власть в Российской Федерации. Захват власти или присвоение властных полномочий преследуется по федеральному закону

Вопросы: Кто является носителем власти в РФ? Через какие органы народ осуществляет власть? Что является непосредственным выражением власти?

2) Прочитайте статью 32 Конституции РФ (п.1 – 2)

-1. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей.

-2. Граждане Российской Федерации имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме

Вопрос: О каких политических правах говорится в статье 32?

3). Прочитайте статью 32 Конституции РФ (п.3)

-3. Не имеют права избирать и быть избранными граждане, признанные судом недееспособными, а также содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда

Вопрос: Какие категории граждан лишены избирательного права?

4). Прочитайте отрывки из Федерального закона "Об основных гарантиях избирательных прав граждан Российской Федерации".

Статья 3

- Гражданин Российской Федерации участвует в выборах на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.

- Участие гражданина Российской Федерации в выборах является добровольным. Никто не вправе оказывать воздействие на гражданина Российской Федерации с целью принудить его к участию или неучастию в выборах...

Статья 4

-Гражданин Российской Федерации, достигший 18лет, вправе избирать, а по достижении возраста, установленного Конституцией Российской Федерации ...и иными правовыми актами..., быть избранным в органы государственной власти и в выборные органы местного самоуправления.

Вопросы к документу:

1.Каковы основные принципы избирательного права?

2. С какого возраста граждане РФ имеют право принимать участия в выборах?

Эталон ответа

Текст 1

1. носителем власти являет многонациональный народ

2. также через органы государственной власти и органы местного самоуправления

3. референдум и свободные выборы

Текст 2

1. право участвовать в государственных делах, право избирать и быть избранным

Текст 3

1. граждане, признанные судом недееспособными, а также содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда

Текст 4

1. равное право, тайное голосование, добровольность

2. Гражданин Российской Федерации, достигший 18лет, вправе избирать, а по достижении возраста, установленного Конституцией Российской Федерации ...и иными правовыми актами..., быть избранным в органы государственной власти и в выборные органы местного самоуправления.

Задание 8. Решить задачи:

1. Могут ли расцениваться как подкуп избирателей массовые мероприятия, в частности бесплатные концерты, если они проводятся в продолжение агитационных мероприятий кандидата?

2. Вы пришли на избирательный участок в день голосования.

Ваши документы, удостоверяющие личность в порядке, но член избирательной комиссии сообщил вам, что вашей фамилии нет в списке избирателей. Как следует поступить в этом случае: уйти, не проголосовав или потребовать внести вашу фамилию в список голосующих?

Ответ поясните.

Дайте правовую оценку данной ситуации.

3. Пенсионерка пришла на избирательный участок для того, чтобы принять участие в голосовании и одновременно обратилась к избирательной комиссии с просьбой проголосовать за мужа, который заболел и не сможет прийти на избирательный участок. Он ей дал доверенность и паспорт на право голоса с указанием кандидата, за которого он хочет проголосовать. Как должна поступить комиссия в данной ситуации?

4. Один из российских избирателей на вопрос корреспондента: «Как вы относитесь к предстоящим теледебатам между кандидатами на пост президента?» ответил: «Да бросьте вы эти теледебаты! Кому они нужны? Мы же не в Америке, где переход власти от демократов к республиканцам и наоборот ничего не меняет в жизни простого человека. Поэтому там и сами выборы, и предшествующие им теледебаты в большой степени шоу для американцев. Иное дело у нас...» В чем вы согласны с этим мнением, а на что возразили бы? Используйте в ответе изученный материал и свой личный опыт.

Эталон ответа

1. Нет, при соблюдении требований: - участие ансамбля оплачено за счет средств избирательного фонда; кандидат не утверждал репертуар ансамбля; присутствие избирателей

на концерте не ставилось в зависимость от их голосования на предстоящих выборах; кандидат не требовал от избирателей голосовать за него в обмен на доступ к указанному мероприятию.

2. Если вы пришли на свой участок, предъявили паспорт, а вас в списках нет, то вы должны также обратиться к председателю комиссии с заявлением. Если вы ранее не проголосовали на другом участке, вас обязаны включить в список в течение двух часов, но так, чтобы вы успели проголосовать до закрытия участка. Если комиссия отказывает вам во включении в список по каким-либо причинам, обратитесь на горячую линию избирательной комиссии

3. Отказать. Голосование по доверенности действующим законодательством не предусмотрено. Предусмотрено личное присутствие на избирательном участке.

4. не согласны, так как есть ряд причин

- Первая и самая важная причина. Право голоса, право выбора дано верховным законом – Конституцией – всем гражданам России. Реализация этого права дает возможность участвовать в процессе управления государством, влиять на власть и даже менять ее.
- От того, кого выберем, зависит наша дальнейшая жизнь.
- Участие в выборах говорит о наличии настоящей, а не декларативной, гражданской позиции, о том, что происходящее и в стране, и в родном городе, не безразлично. Гражданин, использующий свой голос, а не выбрасывающий его на все четыре стороны, достоин уважения.
- Максимальная явка – залог честных выборов.
- Волеизъявление – это ответственность. Только избиратели несут ответственность за все происходящее в стране/городе/районе.
- И, наконец, участие в выборах снижает риск фальсификаций. Чем больше народу пришло на избирательный участок (т.н. явка избирателей), тем сложнее подделать результаты голосования.

Задание 9. Вопросы закрытого типа.

1. Разграничьте активное и пассивное избирательное право:

А) Право баллотироваться кандидатом в Президенты РФ.

Б) Право участвовать в голосовании за кандидата в мэры г. Москвы.

В) Право участвовать в выборах депутатов в Государственную Думу Российской Федерации в составе списка избирательного объединения.

Г) Право голосовать за кандидата в депутаты Законодательного Собрания Приморского края.

Д) Право голосовать за кандидата в депутаты думы г. Уссурийска.

Ж) Право гражданина быть выдвинутым в составе партийного списка на выборах депутатов Думы Хабаровского края.

2. Избирательная система, при которой избранными считаются кандидаты, получившие большинство голосов избирателей по избирательному округу, где они баллотировались, называется:

1) мажоритарная; 2) пропорциональная; 3) смешанная; 4) квалифицированная.

3. Избирательная система, при которой кандидату, чтобы быть избранным, достаточно получить большинство голосов по округу сравнительно с другими кандидатами, называется:

1) мажоритарная система абсолютного большинства;

2) мажоритарная избирательная система относительного большинства;

3) мажоритарная избирательная система квалифицированного большинства;

4) униномиальная мажоритарная система.

4. Может ли мажоритарная избирательная система комбинироваться с пропорциональной избирательной системой?

1) нет, это невозможно;

2) да, например, нижняя палата парламента избирается по пропорциональной системе, а верхняя — по мажоритарной;

3) да, именно так всегда и бывает.

5. Выберите верный вариант ответа. При пропорциональной избирательной системе:

- 1) создаются большие избирательные округа, в которых каждая партия выдвигает свой список кандидатов, а избиратель подает голос за список соответствующей партии;
- 2) для определения результатов голосования устанавливается минимум голосов, необходимых для получения одного депутатского мандата;
- 3) число поданных голосов делится на количество депутатских мест, в результате чего определяется избирательная квота;
- 4) все ответы верны;
- 5) верного ответа нет.

6. Выберите верный вариант ответа:

- 1) половина депутатов Государственной Думы (225 человек) избирается по мажоритарной системе (1 депутат от округа); вторая половина (225 человек) — по пропорциональной системе — по партийным спискам;
- 2) депутаты Государственной Думы избираются по мажоритарной системе (по партийным спискам);
- 3) депутаты Государственной Думы избираются по пропорциональной системе.

7. Какая избирательная система действует в РФ при формировании Государственной Думы Федерального Собрания?

1) мажоритарная; 2) пропорциональная; 3) смешанная; 4) квалифицированная.

8. Какая избирательная система действует в РФ при избрании Президента РФ?

1) мажоритарная; 2) пропорциональная; 3) смешанная; 4) квалифицированная.

Эталон ответа

1. а) пассивное

Б) активное

В) пассивное

Г) активное

Д) активное

Е) пассивное

2-1

3-2

4-2

5-4

6-1

7-3

8-1

Практическое занятие

Задание 1. Укажите, какие из нижеперечисленных положений характеризуют политический статус личности:

1. Депутат Государственной Думы.
2. Владелец частного Дома моделей.
3. Руководитель политической партии.
4. Участник фестиваля искусств.
5. Участник мирной демонстрации

Эталон ответа

135

Задание 2. Каким видам политического участия соответствует каждая из приведённых характеристик?

- а) Избранный в городскую думу, он приложил все усилия для того, чтобы выполнить требования избирателей об изменении режима работы крупнейших промтоварных магазинов.
- б) Однажды он принял участие в выборах районных советников и долго вспоминал об этом,

удивляясь своей активности. в) Всякий раз с приближением президентских выборов он переживал, читал аналитические статьи в газетах, не пропускал на одной серьезной политической дискуссии в телевизионной студии. Выборы проходили, и его интерес к политике падал.

Эталон ответа

А) постоянное

Б) разовое

В) эпизодическое

Задание 3. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, назовите и проиллюстрируйте три формы политического участия граждан (не упомянутые в тексте). (В каждом случае сначала назовите форму, затем приведите соответствующий пример. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)

Политическая культура – один из основных элементов духовного потенциала общества. Она выражает суть социально-политической системы, определяет «правила игры» в политике, базовые политические ценности и общественные цели, оказывает решающее влияние на утверждение социального статуса гражданина и во многом определяет уровень общей культуры как отдельной личности, так и общества в целом. Люди не рождаются с готовой суммой знаний о социальных законах развития и политического участия. Это знание приобретается в ходе приобщения к политической культуре общества и проверяется ими на протяжении всей жизни. <...>

Познавательные элементы отражают знания о политике. Здесь имеются в виду знания, отражающие сущность политической действительности, тенденции ее изменения, основные черты. Показателем уровня политических знаний является политическая образованность, которая предполагает концептуальность, целостность, объективность знания, способность к политическому мышлению.

Эмоционально-оценочные элементы – чувства, испытываемые к политической системе, выраженные в форме взглядов, политических установок, оценок; суждения и мнения о политике; социальная позиция личности. Отношение к власти, государству, политическим институтам может быть как позитивным, так и негативным. Обобщенным критерием эмоционально-оценочных элементов политической культуры является гражданственность.

Поведенческие элементы – различные формы участия граждан в политической деятельности. Политическое поведение – это проявление широкой системы общественных отношений, в которой взаимодействуют политическая система, политические движения и партии, социальные и политические ценности, процессы политической социализации, социальная позиция личности и ее индивидуальное поведение. <...> Воздействовать на политику рядовые граждане современного общества могут лишь как члены организованной группы. Выделяются две формы такого «права на участие во власти»: референдум (единовременное непосредственное политическое волеизъявление граждан) и голосование (периодически повторяющийся акт политического волеизъявления, одновременно являющийся актом формирования органов власти и выражения со стороны граждан своих политических предпочтений).

Кроме того, существуют другие формы политического участия (как коллективные, так и индивидуальные), выражающие протест против каких-либо политических действий властей, либо (реже) – их поддержку в противовес иным политическим силам.

(По В.В. Тихоновой, «Политическая культура как фундаментальная основа политического лидерства», журнал «Власть», 2010 г.)

Эталон ответа

1) участие в митингах, демонстрациях (например, в Екатеринбурге несколько тысяч жителей приняли участие в митинге против строительства храма в сквере, где они прогуливались и отдыхали);

2) участие в деятельности политических партий (например, Егор вступил в ряды партии Х., которая выступает за минимизацию вмешательства государства в экономику, приоритет прав и свобод граждан, он регулярно участвует в съездах партии, агитирует других граждан за поддержку деятельности партии, разработал и внес несколько предложений для включения в программу партии);

3) подача петиций (например, инициативная группа студентов столичного ВУЗа собрала несколько тысяч подписей и передала властям петицию с требованием прекратить уголовное преследование их однокурсников за их политические взгляды).

Задание 4. Используя материалы к заданию, сделать вывод о причинах абсентеизма — уклонения от участия в политике.

Политическая компетентность напрямую связана с образованием. По данным социологов, более образованные люди более активны в политическом отношении. Причем влияние фактора образования оказывается выше, чем уровень доходов или профессия.

Интерес к политике во многом связан с удовлетворением потребностей человека. Потребности, как вы знаете, образуют иерархию. Низшими считаются социально-экономические (материальные) потребности. Затем следуют потребности в безопасности (правовой защите), социальной и политической идентичности (отождествлении себя с определенной социальной группой). Высшими же потребностями считаются стремление к самоутверждению (повышению своего социального статуса) и самореализации (реализации в политической сфере своих творческих способностей и ценностных ориентации).

В обществе, в котором не удовлетворены самые первичные потребности человека, политическое участие будет определяться отнюдь не стремлением к творческой самореализации, а неудовлетворенными социально-экономическими потребностями и потребностью в правовой защищенности. Не случайно включение в политику большинства российских граждан происходит под лозунгами повышения жизненного уровня, социальной защиты, борьбы с преступностью.

Эталон ответа

Низкий уровень образования, неудовлетворенность первичных потребностей человека.

Задание 5. Используя материалы к заданию, ответить на вопросы:

Текст 1. 1. Какой тип политического лидера из числа охарактеризованных М. Г. Херманн, с вашей точки зрения, является предпочтительным? Почему? 2. Согласны ли вы с тем, что ожидания простых людей включали бы все четыре подхода? Свою точку зрения аргументируйте. 3. Какие типы политических лидеров выделяет политолог?

Текст 2. 1. Какие три типа лидерства по основаниям легитимности власти названы в тексте? Их черты. 2. Приведите по одному примеру политических лидеров, относящихся к данной типологии.

3. Каждый из этих типов лидеров востребован и оправдан на определённых исторических этапах развития общества, назовите, на каких?

Текст 3. Определите типы лидеров, в чем их сущность. Назовите примеры.

Текст 4. Дать характеристику каждого стиля лидерства, назвать его сильные и слабые стороны.

2) На ваш взгляд, какой тип лидера по стилю полезен для России сегодня?

Текст 1. Типы политического лидерства.

Американский политолог М.Г. Херманн о политическом лидерстве. Изучение множества методов определения лидерства позволяет выделить четыре подхода.

Первый подход заключается в том, что лидер определяет цели и указывает направление своим сторонникам, дает им обещания и увлекает за собой. В этом подходе к лидерству центром внимания является лидер и его характерные черты. Зная, что представляет собой данный лидер, каковы цели его стратегии, мы можем охарактеризовать и то, как он выполняет свою руководящую роль. Именно из такого имиджа лидера выросло представление о «великом человеке» и особый подход к его руководящей роли.

Сторонники второго подхода воспринимают лидера как «коммивояжёра». В этом случае лидерство подразумевает внимательное отношение к потребностям людей и помощь им в удовлетворении этих потребностей. Чуткое реагирование на потребности и желания людей столь же важны, как и способность убедить людей в том, что вы можете помочь им. Согласно этой точке зрения, все, что происходит, зависит от взаимоотношений между лидером и его последователями.

Третий подход к лидерству заключается в том, что в лидере видят «марионетку», то есть лидером руководят и придают ему силу его сторонники, которые дергают за ниточки и заставляют лидера двигаться. Лидер является агентом группы, отражающим ее цели и работающим от ее имени. Чтобы понять, как в данном случае осуществляется руководящая роль, необходимо изучать ожидания и цели последователей.

Четвертый подход к лидерству состоит в том, что лидер рассматривается в качестве «пожарника». В данном случае руководящая роль возникает в ответ на то, что происходит в окружающей действительности. Поэтому, изучая окружающую действительность, в которой возникает феномен лидерства, мы можем понять его природу. Окружающая действительность создает спрос, препятствия и открывает возможности для лидера и его последователей.

Если провести опрос на улице, то, вероятно, можно... обнаружить, что ожидания в отношении сильного политического лидера включали бы в себя все четыре подхода к нему. Такой лидер должен был бы обладать даром предвидения, но в то же время должен был бы чутко реагировать на желания своих последователей и быть способным заставить работать их ради убеждений в подходящее для действий время.

Текст 2. Типы лидерства в зависимости от основания легитимности власти (Макс Вебер).

Государство, равно как и политические союзы, исторически ему предшествующие, есть отношение господства людей над людьми, опирающееся на легитимное насилие как средство. Таким образом, чтобы оно существовало, люди, находящиеся под господством, должны подчиняться авторитету, на который претендуют те, кто теперь господствует. Когда и почему они так поступают? Какие внутренние основания для оправдания господства (легитимности) и какие внешние средства служат ему опорой?

Во - первых, это авторитет «вечно вчерашнего»: авторитет нравов, освященных исконной значимостью и привычной ориентацией на их соблюдение, - традиционное господство, как его осуществляли патриарх и патримониальный князь старого типа.

Далее, авторитет внеобыденного личного дара (харизма), полная личная преданность и личное доверие, вызываемое наличием качеств вождя у какого – то человека: откровений, героизма и других, - харизматическое господство, как его осуществляют пророк, или - в области политического – избранный князь – военачальник, или плебисцитарный властитель, выдающийся демагог и политический партийный вождь.

Наконец, господство в силу «легальности», в силу веры в обязательность легального установления и деловой «компетентности», обоснованной рационально созданными правилами, то есть ориентации на подчинение при выполнении установленных правил – господство в том виде, в каком его осуществляют современный государственный служащий, и все те носители власти, которые похожи на него в этом отношении.

В данном случае нас интересует, прежде всего, второй из них: господство, основанное на преданности тех, кто подчиняется чисто личной «харизме» вождя. Ибо здесь коренится мысль о призвании в его высшем выражении. Преданность харизме пророка или вождя на войне, или выдающегося демагога в народном собрании или в парламенте как раз и означает, что человек подобного типа считается внутренне «призванным» руководителем людей, что последние подчиняются ему не в силу обычая или установления, но потому что верят в него.

Вождизм как явление встречается во все исторические эпохи и во всех регионах.

Текст 3. Классификации политических лидеров в зависимости от их внешнего образа (имиджа) и призвания. (М. Херманн)

Здесь важно социальное предназначение лидера, т. е. характерные для него роль и ситуация, в которой он проявляет себя и привлекает людей в наибольшей степени.

Лидер-знаменосец – эффективно действует как идейный вдохновитель и вождь широких масс. *Лидер-знаменосец* самостоятелен и критичен в оценках действительности, он знает, как «исправить ситуацию». На своём знамени он точно обозначил цель, способную увлечь массы, и пути её достижения. **Пример?**

Лидер-служитель – напротив, ориентирован, прежде всего, на обеспечение интересов выдвинувшей его группы сторонников. Последние же, в свою очередь, поддерживают в народе образ служения всей данной группы интересам общества. Именно так было в «послехрущёвско-догорбачевский» (1964—1985) застойный период истории СССР: руководящая верхушка компартии выдвигала послушных и «удобных» для себя больших и малых лидеров-ставленников, которые были верными проводниками в стране «ленинского курса» КПСС.

Лидер-служитель стремится, прежде всего, исправно *служить* своим конституантам и приверженцам, не забывая в то же время идти «навстречу пожеланиям трудящихся» (избирателям). **Пример?**

Лидер-торговец – фигура современная, рациональная, «рыночная». Он окружает себя командой компетентных профессионалов-помощников, определяющих наиболее эффективные пути социально-экономического развития общества. *Лидер-торговец* умеет ярко преподнести и выгодно “продать” свои идеи и планы, привлекая всё больше сторонников тем, что знает их потребности и хочет вместе с ними добиться их удовлетворения. **Пример?**

Лидер-пожарный лучше всего проявляет себя в чрезвычайных ситуациях (политические кризисы, социальные и международные конфликты, экономические потрясения и т. п.), а также в оперативном решении самых неотложных проблем. *Лидер-пожарный* «специалист» по кризисным ситуациям. Он эффективно действует «по обстановке», как на пожаре, направляя струю воды туда, где появляются новые языки пламени. Он находит решения самых насущных проблем. **Пример?**

Текст 4. Типы лидеров по стилю руководства и управления.

Стили лидерства – это совокупность характерных для лидера приемов и способов решения задач управления, то есть это система постоянно применяемых методов руководства.

Так, *авторитарное* лидерство предполагает единовластие и директивное, т. е. категорически приказное, не терпящее возражений) управление людьми. Лидер здесь сосредоточивает в своих руках почти все основные управленческие функции и не позволяет подчинённым выходить за жёсткие рамки отведённых им ролей. Тщательно контролируя работу людей, он постоянно держит их под угрозой применения силы или других мер принуждения и наказания.

В противоположность этому, *либеральное* руководство отличается тем, что организованность, дисциплина и порядок в обществе или группе пускаются на самотёк, либеральный лидер практически отстраняется от управления людьми, предоставляя им полную свободу действий (недаром этот стиль руководства иногда называют ещё попустительским).

Наконец, *демократический* лидер ориентируется на принципы коллегиального, коллективного руководства и управления. Он стремится вовлечь людей в совместную рациональную организацию общего дела на основе учёта их интересов, мнений, инициатив и предоставления им определённой самостоятельности в действиях.

Роль политического лидера определяется тем, как он выполняет свои функции. Порой невозможно однозначно оценить деятельность политического лидера. Таким спорным вопросом является роль любого из них.

Эталон ответа

1. лидер — «коммивояжёр» более предпочтителен, потому что – знает потребности людей, поэтому может точно определить цели своей политики;

- стремится удовлетворить социальные потребности, убеждает людей в том, что он может им помочь, внушает им веру и надежду на обязательное скорейшее решение проблем;
- стремится к конструктивному диалогу со своими последователями, поэтому старается учитывать разные позиции.

Конечно, у каждой позиции есть свои плюсы и минусы в отношении к понятию лидер. Поэтому если соединить черты всех типов лидерства, то получится совершенно новая концепция лидерства, и модель человека, за которым опрошенные хотели бы следовать с какой-то идеей или убеждением.

Типы лидеров – «великий человек», «коммивояжёр», «марионетка», «пожарник».

2.

Задание 6. Используя материалы СМИ, Интернета сформулируйте черты и особенности характерные для политической элиты и политических лидеров России.

Эталон ответа

- она неделима и не освещается;
- она полностью автономна;
- также полностью не подконтрольна обществу;
- традиционная Российская власть связана с собственностью, а именно вопросами обладания и распоряжения ею.

Задание 7. Как вы понимаете это изречение? Соответствует ли оно вашим убеждениям и почему? Древнеримский историк Цицерон говорил: “ Мы можем стать свободными только тогда, когда станем рабами закона”.

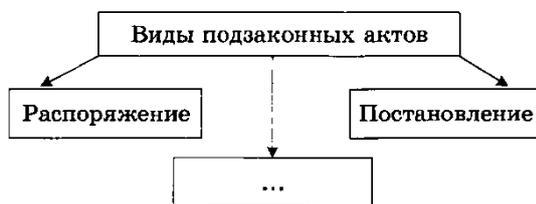
Эталон ответа

Я понимаю это так: свобода приходит тогда, когда человек соблюдает закон. И да, это соответствует моим внутренним убеждениям, потому что я думаю, что свобода и спокойствие приходят только тогда, когда человек чист перед законом.

Практическое занятие

Задание 1. Вопросы закрытого типа.

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.



2. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

классификация правовых норм, материальное право, процессуальное право, управомочивающие нормы, обязывающие нормы.

3. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к принципам права современных правовых систем.

1) равенство перед законом; 2) солидарность; 3) справедливость; 4) тотальность; 5) зависимость.

4. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово (словосочетание)**.

Конституция РФ, общефедеральные законы, федеральные конституционные законы, нормативно-правовые акты, подзаконные акты.

5. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к источникам права.

1) закон; 2) правоотношение; 3) судебный прецедент; 4) конституция страны; 5) законодательный орган; 6) правовой обычай.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

6. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово (словосочетание)**.

норма права, нормативный правовой акт, судебный прецедент, источник права, система права.

7. Установите соответствие между характерной чертой нормы и ее видом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

- А) устанавливаются государством
- Б) представляют собой совокупность одобряемых обществом правил
- В) появляются задолго до возникновения государства
- Г) имеют общеобязательный характер
- Д) основными понятиями являются понятия о добре и зле

ВИДЫ НОРМ

- 1) мораль
- 2) право

8. Ученица 11 класса, сравнивая нормы права, возникшие при разложении первобытного общества, и нормы обычая, игравшие в эпоху первобытности основную роль в обществе, назвала ряд особенностей правовой нормы, отличающие ее от норм обычая. Какие из перечисленных признаков относятся только к правовым нормам? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) являются регулятором общественных отношений
- 2) гарантируются применением мер государственного принуждения
- 3) содержат четко сформулированные дозволения, обязывания, ограничения и запреты
- 4) возникшие противоречия разрешает суд
- 5) поддерживаются авторитетом вождя
- 6) фиксируются в письменных источниках

9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Гражданское право — это отрасль права *******(А), нормы которой регулируют имущественные и личные неимущественные отношения. ******* (Б) гражданского права являются физические лица, *******(В), государство. Имущественные отношения затрагивают отношения *******(Г): отношения по поводу продажи, обмена, дарения и т.д. Основными *******(Д) гражданского права являются *******(Е), Гражданский кодекс РФ, другие законы, например, Закон РФ «О защите прав потребителей».

- 1) источники
- 2) Конституция РФ
- 3) Семейный кодекс РФ
- 4) Трудовой кодекс РФ
- 5) объекты
- 6) юридические лица

- 7) собственность
- 8) отрасль
- 9) субъекты

10. Найдите в приведенном ниже списке источники права, относящиеся к отраслям частного права.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Трудовой кодекс РФ
- 2) Гражданский процессуальный кодекс РФ
- 3) Кодекс РФ об административных правонарушениях
- 4) Земельный кодекс РФ
- 5) Уголовно-процессуальный кодекс РФ
- 6) Семейный кодекс РФ

11. Найдите в перечне положения, которые могут быть использованы для характеристики законотворческого процесса в РФ, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Законы РФ принимаются постановлениями Правительства РФ.
- 2) Законы РФ принимаются Государственной думой РФ.
- 3) Федеральные конституционные законы одобряются Советом Федерации РФ.
- 4) Законы подписываются Президентом РФ.
- 5) Федеральные законы одобряются Верховным судом РФ.
- 6) Федеральные законы подписываются председателем Конституционного суда РФ.

12. Найдите в приведённом ниже списке названия публичных отраслей права. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) конституционное право
- 2) гражданское право
- 3) семейное право
- 4) экологическое право
- 5) финансовое право
- 6) трудовое право

13. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Нормативный правовой акт - правовой документ, изданный в особом процедурном порядке компетентным *******(А) государственной власти, устанавливающий, изменяющий или отменяющий правила регулирования *******(Б). Нормативные правовые акты принято разделять на два вида: законы и *******(В). Основанием такой классификации служит *******(Г) нормативного правового акта. Установлена строгая система соподчинения - *******(Д) нормативных правовых актов. Ни один нормативный правовой акт, принимаемый в Российской Федерации, не может противоречить *******(Е)».

Список терминов:

- | | | |
|---------------------------|---------------------|----------------------------|
| 1. иерархия | 4. орган | 7. Федеральное Собрание РФ |
| 2. общество | 5. Конституция РФ | 8. юридическая сила |
| 3. общественные отношения | 6. подзаконные акты | 9. указы |

Эталон ответа

- 1-указы
- 2- классификация правовых норм
- 3-45
- 4- нормативно-правовые акты
- 5-25
- 6-система права
- 7-21121

8-2346
9-896712
10-16
11-234
12-145
13-436815

Задание 2. Выполните задания по тексту.

ОБРАТНАЯ СИЛА ЗАКОНА

Вновь принятый нормативно-правовой акт распространяет свое действие на те общественные отношения, которые возникают после его принятия.

Под обратной силой закона понимается распространение его на действия лиц, совершивших правонарушение или преступление до его принятия. Общее правило гласит, что закон обратной силы не имеет.

Однако из этого правила есть исключения: когда в самом нормативном акте указано, что его предписания распространяются на общественные отношения, возникшие до его принятия.

В части 1 ст. 54 Конституции РФ декларируется, что закон, устанавливающий или отягчающий ответственность, обратной силы не имеет, а в ч. 2 той же статьи указывается, что «если после совершения правонарушения ответственность за него устранена или смягчена, применяется новый закон». Эти конституционные положения конкретизируются в ст. 10 Уголовного кодекса РФ.

В УК РФ обратная сила уголовного закона является исключением из правила, по которому применяется закон времени совершения преступления. Статья 10 УК РФ содержит возможность применения нового закона к деяниям, совершенным до его издания или вступления в силу. При этом решение принимается в пользу правонарушителя. Такой порядок применения новых законов принят всеми цивилизованными государствами и закреплён в ст. 15 Международного пакта о гражданских и политических правах 1966 года, заключённого государствами под эгидой ООН.

1. Что понимается под обратной силой закона?
2. Назовите случаи-исключения, когда действие нового нормативно-правового акта распространяется на общественные отношения, возникшие до его вступления в силу. Приведите пример.
3. Соответствует ли такой порядок применения новых законов нормам международного права?
4. Опираясь на знания и жизненный опыт, выскажите свое мнение об ограничении применения обратной силы закона, а также предположите, какой принцип в развитии российской системы права реализуется через соблюдение данного правила.

Эталон ответа

1. Обратная сила закона – распространение его на действия лиц, совершивших правонарушение или преступление до его принятия.
2. Когда в самом нормативном акте указано, что его предписания распространяются на общественные отношения, возникшие до его принятия. Если после совершения правонарушения ответственность за него устранена или смягчена, применяется новый закон.
Например, Гражданин был осужден за совершение преступления, суд назначил ему наказание в виде лишения свободы сроком на 4 года. Через 2 месяца вступает в силу новый закон, смягчающий наказание за данный вид

- преступления до 2 лет. Данный закон улучшает положение осужденного, поэтому решение суда будет изменено в соответствии с новым законом.
3. Такой порядок применения новых законов принят всеми цивилизованными государствами.
 4. Данный принцип является проявлением гуманности современного права.

Задание 3. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «право как социальный регулятор»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о признаке права как социального регулятора, и одно предложение, раскрывающее любую функцию права.

Эталон ответа

Право как социальный регулятор- система общеобязательных социальных норм, охраняемых силой государства.

С помощью права государственная власть регулирует поведение людей и их коллективов, оказывает юридическое, т.е. предусмотренное нормами права, воздействие на развитие общественных отношений в масштабах всего общества.

Право должно одинаково защищать и оберегать интересы всех членов общества.

Задание 4. Подтвердите или опровергните следующую точку зрения: «Правовой обычай является наиболее эффективным по сравнению с другими источниками права, поскольку в большинстве случаев исполняется добровольно, так как основан на привычках». Приведите два аргумента в защиту своей позиции.

Эталон ответа

В случае согласия:

-возникает «снизу», а не «сверху», а поэтому способен полнее, нежели другие источники права, выражать волю народа, его воззрения, потребности

-доводится до субъектов права в устной форме, простым и доступным языком

В случае несогласия:

-относительная неподвижность, неспособность оперативно реагировать на быстро изменяющиеся общественные отношения

-неопределенность, поскольку правила поведения текстуально нигде не фиксируются

Задание 5. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Нормативно-правовой акт и законотворческий процесс в РФ».

Эталон ответа

5. Определение нормативно-правового акта как источника права.
6. Типы нормативных актов:
 - Конституция и иные законы (конституционные и обыкновенные)
 - Подзаконные акты (указы, постановления, приказы, инструкции и т.д.)
7. Юридическая сила правовых актов:
 - Конституция РФ и законы имеют высшую юридическую силу
 - Все другие правовые акты обязаны носить строго подзаконный характер, т.е. издаваться только в соответствии с законом
8. Иерархия подзаконных правовых актов в РФ:
 - Указы Президента РФ
 - Нормативные акты Правительства РФ

- Нормативные акты центральных органов исполнительной власти (министерств, государственных комитетов и ведомств) и др.
9. Стадии законотворческого процесса в РФ:
- Законодательная инициатива
 - Обсуждение законопроекта
 - Принятие законопроекта
 - Утверждение законопроекта
 - Промульгация (подписание и опубликование) закона
10. Роль и значение нормативно-правовых актов в российском праве.

Практическое занятие

Задание 1. Вопросы закрытого типа.

1. Верны ли следующие суждения о юридической ответственности?

А. совершение правонарушения служит основанием для привлечения к юридической ответственности.

Б. меры административной ответственности не влекут за собой судимости:

- 1) верно только А
- 2) верны оба суждения
- 3) верно только Б
- 4) суждения неверны

2. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Юридическая ответственность - применение к лицу, совершившему _____ (1), мер государственного принуждения в целях охраны _____ (2). Существуют определенные принципы применения юридической ответственности. Принцип _____ (3) требует строгой и точной реализации правовых предписаний. Принцип _____ (4) предусматривает доказательность вины, применения одного наказания за одно преступное деяние. Принцип _____ (5) указывает соответствие наказания тяжести деяния. Признание интересов человека основополагающими определяется принципом _____ (6). Важными принципами юридической ответственности также являются неотвратимость наказания и индивидуальность наказания».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) гуманизм Д) целостность З) законность
 Б) правопорядок Е) демократизм И) правонарушение
 В) преступление Ж) целесообразность
 Г) справедливость

Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

3. Юридическая ответственность является следствием:

- 1) Правонарушения
- 2) Аморального поведения
- 3) Несоблюдения неписаных правил поведения в обществе
- 4) Нарушения традиций

4. Опоздание на работу влечет за собой ответственность

- 1) Гражданскую
- 2) Материальную
- 3) Уголовную
- 4) Дисциплинарную

5. Укажите три основных принципа юридической ответственности, предусмотренных российским законодательством.

6. Укажите три основных цели юридической ответственности, предусмотренных российским законодательством.

Эталон ответа

1-2

2-ИБЗАЖЕ

3-1

4-4

5-принцип гуманизма, демократизма, целесообразности

6- 1) создание упорядоченного состояния общественных отношений; 2) снижение уровня правонарушений; 3) воспитание активной гражданской позиции, формирование уважительного отношения к **закону** и вытеснение из сознания граждан **правового** нигилизма.

Задание 2. Заполните таблицу

Вид юридической ответственности	За какие правонарушения наступает ответственность	Мера ответственности
Уголовная		
Административная		
Гражданская		
Дисциплинарная		
Материальная		

Эталон ответа

Вид юридической ответственности	За какие правонарушения наступает ответственность	Мера ответственности
Уголовная	наступает за совершение преступлений, устанавливается законом и является наиболее суровым видом юридической ответственности.	лишение свободы и исправительные работы.
Административная	за совершенные административные правонарушения.	<ul style="list-style-type: none"> • административный штраф; • предупреждение; • возмездное изъятие предмета или орудия совершения административного проступка; • конфискация предмета или орудия совершения административного проступка; • лишение специального права, которое предоставляется физическому лицу;

		<ul style="list-style-type: none"> • административное приостановление деятельности; • административный арест; • дисквалификация; административное выдворение за пределы России лица без гражданства или иностранного гражданина.
Гражданская	нарушения норм гражданского права, а также невыполнения определенных обязательств по договору.	штраф, пеню, неустойку
Дисциплинарная	вследствие нарушения трудовой, служебной, учебной и воинской дисциплины.	замечания, выговора, строгого выговора, предупреждения, увольнения, исключения из учебного учреждения.
Материальная	вследствие неправомерных действий в процессе осуществления лицом служебных обязанностей.	Возмещение ущерба организации

Задание 3. Определите вид правонарушения в следующих ситуационных задачах (определите объект, субъект, субъективную сторону, объективную сторону)

1. Водитель К., находясь в нетрезвом состоянии за рулём своего личного автомобиля, был остановлен сотрудником ГАИ

2. ИП Кирилов А.В. не предоставил декларацию в налоговый орган в установленный, налоговым законодательством, срок

3. В результате возникшего конфликта между Андреем и Николаем произошла драка. В результате драки Николай причинил тяжкие телесные повреждения здоровью Андрея.

Эталон ответа

1. Субъект – водитель К. Объект – безопасность дорожного движения. Объективная сторона – находился в нетрезвом состоянии за рулем. Субъективная сторона – прямой умысел.

2. Субъект – ИП Кирилов А.В. Объект – нарушение налогового законодательства. Объективная сторона – не предоставил декларацию в установленный срок. Субъективная сторона – прямой умысел.

3. Субъект – Николай. Объект – нарушение уголовного законодательства. Объективная сторона – нанес тяжкие телесные повреждения здоровью Андрея. Субъективная сторона – прямой умысел.

Задание 4. Прочитайте статью 63 УК РФ, устанавливающую перечень обстоятельств, отягчающих наказание. Объясните, почему данные обстоятельства законодатель считает отягчающими вину лица, совершившего преступление, и устанавливает за них более строгое наказание.

Эталон ответа

- 1) **Рецидив преступлений** позволяет сделать вывод об особой криминальной наклонности личности, о ее пренебрежении к закону и правопорядку. Рецидив преступлений свидетельствует о том, что лицо не встало на путь исправления и, имея непогашенную или неснятую судимость, вновь совершило преступление
- 2) **Наступление тяжких последствий в результате совершения преступления** свидетельствуют о большей общественной опасности деяния
- 3) **Особо активная роль в совершении преступления.** Лицо, играющее особо активную роль в совершении преступления, чаще всего является организатором или наиболее активным исполнителем преступления, который проявляет особую настойчивость и изобретательность при его совершении. Такое лицо представляет наибольшую опасность среди других участников преступления.
- 4) **Совершение преступления в составе группы лиц, группы лиц по предварительному сговору, организованной группы или преступного сообщества (преступной организации)** существенно повышают степень опасности и деяния и лиц, участвующих в его совершении.
- 5) **Привлечение к совершению преступления лиц, которые страдают тяжелыми психическими расстройствами либо находятся в состоянии опьянения, а также лиц, не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность** свидетельствуют о высокой общественной опасности виновного, который, зная о недугах или физиологическом состоянии того или иного лица, сознательно вовлекает его в совершение преступления.
- 6) **Совершение преступления по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы.** Все преступления, совершаемые с указанной мотивацией, в конечном итоге направлены на дестабилизацию, раскол общества и государства, создание состояния напряженности между отдельными группами населения, перерастание ее в открытую конфронтацию.
- 7) **Совершение преступления из мести за правомерные действия других лиц, а также с целью скрыть другое преступление или облегчить его совершение.** Совершение [преступления](#) из мести за правомерные действия других лиц является отягчающим обстоятельством, поскольку это ведет к запугиванию граждан, соблюдающих требования закона, созданию препятствий в их правомерном поведении, снижению гражданской активности, нежеланию сотрудничать с органами правопорядка.
- 8) **Совершение преступления в отношении лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга** подчеркивает желание виновного прекратить деятельность по выполнению служебного или общественного долга либо отомстить за нее или запугать потерпевшего.
- 9) **Совершение преступления с особой жестокостью, садизмом, издевательствами, а также мучениями для потерпевшего.** Обычно с применением таких способов, как особая жестокость, садизм, издевательства, мучения для потерпевшего, совершаются преступления против личности, разбойные нападения, вымогательство, хулиганство, превышение служебных полномочий и т.д.

Задание 5. Решите ситуационные задачи.

Ситуация 1.

В марте 2012 года в аптечный пункт ООО «Вита» поступил препарат «Линдакса». Поскольку в его составе содержится сильнодействующее вещество сибутрамин, реализация препарата осуществляется только по рецепту.

Зная об этом, фармацевт аптеки Воронцова, тем не менее, продала препарат «Линдакса» без рецепта.

Подлежит ли Воронцова юридической ответственности? Какое правонарушение усматривается в действиях фармацевта?

Ситуация 2.

1 марта 2014 года была проведена выездная плановая проверка соблюдения лицензиатом лицензионных требований при осуществлении фармацевтической деятельности в Обществе с ограниченной ответственностью «Новофарм».

В ходе проведения проверки выявлены нарушения требований действующего законодательства РФ.

Так, в нарушение п.32 приказа № 706н 24 флакона лекарственного препарата «Йод р-р, наружного применения» ООО «Гульская фармацевтическая фабрика» с 19.01.2014 хранится на полке шкафа при температуре +25 С, при этом условия хранения данного препарата не выше + 15С.

Было установлено нарушение вторичной заводской упаковки. В нарушение п.2.8 приказа № 785 аптечные работники не вносили в лабораторно-фасовочный журнал лекарственные препараты, лекарственные препараты не отпускается в аптечной упаковке с обязательным указанием наименования, заводской серии, срока годности. Покупателю не предоставляется инструкция по применению лекарственного препарата.

Согласно товарно-сопроводительной документации и применения розничной надбавки на ЖНВЛП цена упаковки препарата «Диклофенак ретард таб. п/о 100мг №20» должна равняться 56 рублей 20 копеек. Продавая препарат по цене 75 руб. 90 коп., лицензиат на 0,5% превышает допустимую торговую надбавку, установленную в Самарской области.

К какому виду юридической ответственности будет привлечено ООО «Новофарм»? По какой норме закона будет квалифицированы действия ООО «Новофарм»?

Ситуация 3.

Иванов, выгуливая во дворе своего дома немецкую овчарку без поводка и намордника, не уследил за ней в то время, как собака бросилась на бегущего мимо спортсмена и искусала его.

К какому виду юридической ответственности может быть привлечен Иванов?

Ситуация 4.

В детскую городскую больницу поступил четырех летний ребенок, доставленный после падения с балкона 3 этажа с повреждениями, вызвавшими кровопотерю. Требовалось срочное переливание крови, однако родители, не дали согласие врачам на переливание крови. Медицинские работники, после информации о последствиях отказа не стали делать эту процедуру, пытаясь остановить кровь медикаментозными средствами, но ребенок умер от обильной кровопотери.

Ответственен ли медицинский персонал за смерть мальчика? К какому виду юридической ответственности могут быть привлечены медицинские работники?

Ситуация 5.

Вечером мальчика сбила автомашина, а так как это было рядом с аптечным пунктом, то прохожие прибежали за помощью в аптеку. Фармацевт, узнав от них, в чем дело, вызвала скорую помощь и продолжила работать, не поинтересовавшись, в какой помощи нуждается мальчик.

Подлежит ли фармацевт к юридической ответственности? Какая норма закона подлежит применению в данном случае?

Эталон ответа

1. В действиях Воронцовой усматривается признаки преступления по ст.234 УК РФ « Незаконный оборот сильнодействующих или ядовитых веществ в целях сбыта»

2. Общество с ограниченной ответственность «БЭСКО» подлежит административной ответственности по ч.4 ст.14.1 Кодекса РФ об административных правонарушения, как осуществление предпринимательской деятельности с грубым нарушением условий, предусмотренных специальным разрешением (лицензией).

3. Иванов может быть привлечен к административной ответственности за нарушение порядка выгула собак без поводка и намордника, а также к гражданско-правовой ответственности за причинение морального и материального вреда спортсмену.

4. В соответствии со ст.20 ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство дает один из родителей в отношении несовершеннолетнего.

При отказе одного из родителей от медицинского вмешательства, необходимого для спасения его жизни, медицинская организация имеет право обратиться в суд для защиты интересов такого лица. Медицинское вмешательство без согласия гражданина, одного из родителей или иного законного представителя допускается: в случае, если медицинское вмешательство необходимо по экстренным показаниям для устранения угрозы жизни человека и если его состояние не позволяет выразить свою волю или отсутствуют законные представители.

5. В данном случае фармацевт может подлежать уголовной ответственности за неоказание помощи больному (ст.124 УК РФ)

Практическое занятие

Задание 1. Используя текст, выполните следующие задания:

1. Какие группы принципов, выделяемые в Конституции, названы в тексте?
2. Какие основополагающие принципы конституционного строя названы в тексте?
3. Используя знания обществознания, а также Конституцию РФ (гл.2 ст.ст.17-64), выделите виды прав и свобод человека и гражданина, закрепленных в Основном документе, и приведите пример к каждому из них.

Конституционный строй — это такая организация государственной и общественной жизни, при которой государство является политической организацией гражданского общества, имеет демократический правовой характер, и в нем человек, его права, свободы, честь, достоинство признаются высшей ценностью, а их соблюдение и защита — основной обязанностью государства.

В Конституции РФ (преамбула и гл. 1) находит выражение целостная система принципов конституционного строя.

К первой группе этих принципов можно отнести основы организации государственной власти: народовластие; федерализм; верховенство права; принцип разделения властей; государственный суверенитет; принцип, констатирующий, что Российская Федерация — часть мирового сообщества.

Вторую группу принципов составляют основы взаимоотношений государства и человека, гражданина, правового статуса человека и гражданина. К ним относятся: признание и утверждение прав и свобод человека и гражданина высшей ценностью; их защита и соблюдение — обязанность государства.

Третья группа включает основы организации жизни гражданского общества...

Российская Федерация — федеративное государство. Демократический характер Российского государства проявляется в его государственно-территориальном устройстве, основывающемся на принципе федерализма.

Федерализм в России выступает, прежде всего, как одно из средств регулирования национальных отношений, обеспечения равноправия и самоопределения наций и народностей, проживающих на ее территории. Это получило выражение в создании различных форм национальной государственности народов Российской Федерации — республик (государств), автономной области, автономных округов, а также преобразование одних форм национальной государственности в другие.

Принцип федерализма способствует демократизации управления государством... Субъектами Российской Федерации наряду с национально-государственными образованиями

признаются края, области, города федерального значения. Таким образом, Российская Федерация построена на сочетании территориальных и национально-территориальных начал образования ее субъектов.

Разделение властей выступает как принцип организации государственной власти в правовом демократическом государстве, как одна из основ конституционного строя. Единство всей системы государственной власти предполагает, с одной стороны, осуществление ее на основе разделения (по горизонтали) на законодательную, исполнительную и судебную, носителями которой являются самостоятельные органы государства.

Принцип разделения властей находит свое проявление также в разграничении (по вертикали) предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти ее субъектов. (И.А. Андреева)

Эталон ответа

11. К первой группе этих принципов можно отнести основы организации государственной власти. Вторую группу принципов составляют основы взаимоотношений государства и человека, гражданина, правового статуса человека и гражданина. Третья группа включает основы организации жизни гражданского общества.
12. Народовластие; федерализм; верховенство права; принцип разделения властей; государственный суверенитет; принцип, констатирующий, что Российская Федерация — часть мирового сообщества. Признание и утверждение прав и свобод человека и гражданина высшей ценностью; их защита и соблюдение — обязанность государства.
13. личные права и свободы, призванные обеспечить свободу и автономию человека как члена гражданского общества (право на жизнь, право на свободу и личную неприкосновенность, право на неприкосновенность частной жизни и др.); политические права и свободы, связанные с участием в управлении делами государства (право собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги, демонстрации, шествия и пикетирования, право участвовать в управлении делами государства и др.); экономические права и свободы, обеспечивающие свободу человеческой деятельности в сфере производства, распределения, обмена товаров и услуг (право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности, право частной собственности, право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию и др.); социальные права и свободы, обеспечивающие человеку достойный уровень жизни и социальную защищенность (право на жилище, право на охрану здоровья и медицинскую помощь, право на благоприятную окружающую среду и др.); культурные права и свободы, обеспечивающие свободу доступа к культурным и материальным ценностям, созданным человеческим обществом (право на образование, право на участие в культурной жизни и др.).

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

• Предметом конституционного права являются:; права, свободы и обязанности личности;; порядок формирования и полномочия органов государственной власти РФ и органов местного самоуправления.

- Нормы Конституции отличаются от норм других отраслей права: направленностью на регулирование общественных отношений различного вида;; особым субъектным составом;
- Принципы российского федерализма являются:; единство системы государственной власти;; равноправие и самоопределение народов РФ;
- Признаками российского федерализма являются:
 верховенство на всей территории страны Конституции РФ и федеральных законов;; единая государственная территория;; единый государственный язык;; государственные символы и столица РФ;; единая денежная единица;
- Способы досрочного прекращения полномочий Президента: отставка;;
- Государственная Дума может быть досрочно распущена Президентом:; в случае, если Государственная Дума повторно в течение трех месяцев выразит недоверие правительству.
- Возможно досрочное прекращение полномочий правительства:; решение об отставке правительства может принять Президент;
- Формами народовластия в местном самоуправлении являются: местный референдум;;

Эталон ответа

- Предметом конституционного права являются: основы конституционного строя; права, свободы и обязанности личности; вопросы федерального устройства; порядок формирования и полномочия органов государственной власти РФ и органов местного самоуправления.
- Нормы Конституции отличаются от норм других отраслей права: направленностью на регулирование общественных отношений различного вида; наличием множества норм-принципов и норм-деклараций; особым субъектным составом; особой структурой.
- Принципы российского федерализма являются: государственная целостность России; единство системы государственной власти; равноправие субъектов РФ; равноправие и самоопределение народов РФ; разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и ее субъектов.
- Признаками российского федерализма являются:
 верховенство на всей территории страны Конституции РФ и федеральных законов; верховенство федеральных органов государственной власти; единая государственная территория; единое гражданство РФ; единый государственный язык; единое экономическое пространство; государственные символы и столица РФ; единые Вооруженные силы.; единая денежная единица; единые принципы налогообложения.
- Способы досрочного прекращения полномочий Президента: отставка; стойкая неспособность по состоянию здоровья осуществлять властные полномочия; отрешение от должности (импичмент).
- Государственная Дума может быть досрочно распущена Президентом: в случае трехкратного отклонения кандидатуры Председателя Правительства; в случае, если Государственная Дума повторно в течение трех месяцев выразит недоверие правительству.
- Возможно досрочное прекращение полномочий правительства: само может подать в отставку; решение об отставке правительства может принять Президент; отставка может быть вызвана выраженным Государственной Думой недоверием Правительству, возможна и персональная отставка членов Правительства.
- Формами народовластия в местном самоуправлении являются: местный референдум; муниципальные выборы, собрания и сходы граждан.

Задание 3. Исправьте ошибки в предложениях.

- Основным источником государственного права является Государственный кодекс РФ.
- Правительство Российской Федерации является главой государства, гарантом Конституции, прав и свобод человека и гражданина.
- Законодательную власть в РФ осуществляет Федеральное Собрание - парламент РФ, оно состоит из двух палат - Государственной Думы (верхняя палата) и Совета Федерации (нижняя палата).
- Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет Президент РФ.
- Правосудие в РФ осуществляется только судом и на основе закона, но в случаях, предусмотренных законом, допускается создание чрезвычайных судов.

Эталон ответа

- Основным источником государственного права является Конституция РФ.
- Президент Российской Федерации является главой государства, гарантом Конституции, прав и свобод человека и гражданина.
- Законодательную власть в РФ осуществляет Федеральное Собрание - парламент РФ, оно состоит из двух палат – Совет Федерации (верхняя палата) и Государственная Дума (нижняя палата).
- Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет Правительство РФ.
- Правосудие в РФ осуществляется только судом и на основе закона, не допускается создание чрезвычайных судов.

Задание 4. Составьте подробную таблицу «Система государственных органов Российской Федерации» по материалам учебника.

Эталон ответа



Задание 5. Автор ссылается на вторую статью Конституции РФ: «Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина — обязанность государства», которая располагается в разделе «Основы конституционного строя». Опираясь на знания обществоведческого курса, укажите три других положения, раскрывающие основы Конституционного строя РФ.

Эталон ответа

- 1) РФ — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека;
- 2) РФ — светское государство, никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной;

3) носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.

Задание 6. Опираясь на знание обществоведческого курса, других учебных дисциплин, назовите две характеристики конституционного строя РФ. Прокомментируйте одну из данных характеристик.

Эталон ответа

– республика — форма государственного правления, при которой высшие органы власти либо избираются, либо формируются представительными органами.

– светское государство — характеристика государства, которая означает отделение религиозных объединений от государства.

– социальное государство — характеристика государства, которое имеет определенные социальные обязанности: охрану здоровья и труда, поддержку семьи, института детства и материнства, развитие социальной помощи нуждающимся категориям населения.

Практическое занятие

Задание 1. Используя текст Конституции РФ, перечислите права и обязанности (оформить в виде таблицы с указанием главы, статьи, содержания).

№ Главы и статьи	права граждан РФ	№ Главы и статьи	обязанности граждан РФ

Эталон ответа

№ Главы и статьи	права граждан РФ	№ Главы и статьи	обязанности граждан РФ
Гл.2ст.20 Гл.2 ст.21	Право на жизнь Право на достоинство личности	ч. 2 ст. 15 ч. 3 ст. 17	1) соблюдать Конституцию РФ и законы;
Гл. 2 ст.22 Гл.2 ст.23	Личная неприкосновенность Неприкосновенность жилища	ч. 2, 3 ст. 38 Конституции РФ,	2) уважать права и свободы других лиц; 3) обязанность родителей заботиться о детях, их воспитании и
Гл.2 ст. 25	Право на определение национальной принадлежности	Семейный кодекс РФ	обязанность совершеннолетних трудоспособных детей заботиться о своих нетрудоспособных
Гл. 2 ст.26 Г. 2 ст.27	Право на свободу передвижения Свобода совести	ч. 4 ст. 43 Конституции РФ	родителей; 4) обязанность каждого получить основное общее образование и
Гл.2ст.28 Гл.2ст.29 Гл.2ст.30	Свобода мысли и слова Право на объединение Право избирать и быть избранным		обязанность родителей или лиц, их заменяющих (усыновителей, опекунов, попечителей), обеспечить
Гл.2ст.32 Гл.2ст.34	Право на использование способностей Право частной собственности		

Гл.2ст.35 Гл.2ст.38	Право на воспитание Право на социальную обеспеченность	ч. 3 ст. 44 Конституции РФ ст. 57 Конституции РФ, Налоговый кодекс РФ ст. 58 Конституции РФ ч. 1 ст. 59 Конституции РФ	получение детьми образования данного уровня; 5) заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры; 6) платить законно установленные налоги и сборы; 7) сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам; 8) обязанность граждан Российской Федерации защищать Отечество.
Гл.2ст.40 Гл.2ст.41 Гл.2ст.42	Право на жилище Право на охрану здоровья Право на благоприятную среду		
Гл.2ст.43 Гл.2ст.44 Гл.2ст.46 Гл.2ст.48	Право на образование Свобода творчества Судебная защита прав Получение юридической помощи		
Гл.2ст.52 Гл.2ст.53	Права потерпевших охраняются Возмещение государственного вреда		

Задание 2. Используя заполненную таблицу № 1 и текст Конституции РФ, распределите права и обязанности в таблицу № 2.

Политические права и обязанности граждан РФ	Социальные права и обязанности граждан РФ	Экономические права и обязанности граждан РФ	Гражданские (личные) права и обязанности граждан РФ	Духовные права и обязанности граждан РФ

Гражданские (личные) права - связаны с личностью правообладателя. Реализуется свобода человека принимать решения независимо от государства.

Экономические права - возможность свободного распоряжения имущественными благами и ведения хозяйственной деятельности. Связаны с правом собственности.

Культурные права - обеспечивают духовное развитие и самореализацию личности. Свобода доступа к духовным и материальным ценностям, созданным человеческим обществом.

Социальные права - притязания на достойный уровень жизни и благосостояние.

Политические права - возможность участия личности в политической жизни общества, в формировании и осуществлении государственной власти и местного самоуправления.

Эталон ответа

Политические права и обязанности граждан РФ	Социальные права и обязанности граждан РФ	Экономические права и обязанности граждан РФ	Гражданские (личные) права и обязанности граждан РФ	Духовные права и обязанности граждан РФ
Свобода мысли и слова, право на объединение,	Право на использование способностей, на	Право частной собственности, на жилище, на охрану	Право на жизнь, на достоинство личности, личную	Право на образование,

право избирать и быть избранным	воспитание, на социальную обеспеченность,	здоровья, на благоприятную среду, возмещение государственного вреда	неприкосновенность, неприкосновенность личной жизни, определять национальную принадлежность, свободно передвигаться, свобода совести, судебная защита, получение юридической помощи, права потерпевших охраняется	свободу творчества
---------------------------------	---	---	---	--------------------

Задание 3. Вопросы закрытого типа

1. Что из перечисленного относится к группе политических прав гражданина РФ?
 - 1) право на доступ к любым государственным должностям
 - 2) право избирать и быть избранным
 - 3) право на защиту чести и доброго имени
 - 4) право на свободу и личную неприкосновенность
 - 5) право обращаться в органы государственной власти
2. Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ?
 - 1) участвовать в общественно-политической деятельности
 - 2) бережно относиться к природным богатствам
 - 3) платить законно установленные налоги
 - 4) определять свою национальную принадлежность
 - 5) декларировать свои доходы
3. Что из перечисленного ниже относится к социально-экономическим правам человека и гражданина, закрепленным в Конституции РФ?
 - 1) право на охрану здоровья
 - 2) право избирать и быть избранным
 - 3) право на социальное обеспечение по возрасту
 - 4) гарантии судебной защиты
 - 5) право выбирать язык общения
4. Что из перечисленного относится к личным (гражданским) правам гражданина РФ?
 - 1) право на социальное обеспечение
 - 2) право на жизнь
 - 3) право на жилище
 - 4) право на защиту чести и доброго имени
 - 5) право на свободу и личную неприкосновенность
5. Что из перечисленного по Конституции РФ относится к обязанностям человека и гражданина?
 - 1) соблюдение Конституции и законов страны
 - 2) уплата налогов и сборов
 - 3) участие в выборах органов государственной власти
 - 4) получение высшего образования
 - 5) сохранение природы и окружающей среды
6. Что из перечисленного относится к группе культурных свобод и прав гражданина РФ?
 - 1) сохранение природы и окружающей среды

- 2) участие в культурной жизни
- 3) сохранение исторического и культурного наследия
- 4) свобода творчества
- 5) доступ к культурным ценностям

7. Что из перечисленного характеризует закреплённую в Конституции России свободу слова и мысли?

- 1) запрет цензуры
- 2) право на свободное использование своих способностей для предпринимательской деятельности
- 3) запрет принудительного труда
- 4) право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом
- 5) гарантии доступности и бесплатности основного общего и среднего профессионального образования

Эталон ответа

- 1-12
- 2-235
- 3-13
- 4-245
- 5-125
- 6-2345
- 7-14

Задание 4. Ниже представлены ситуационные задачи. Какие права были нарушены в каждом конкретном случае?

- 1) Из портфеля Вити пропал учебник. Какое право было нарушено?
- 2) Органы опеки забрали детей у матери в детский распределитель, из-за, как им казалось, ничтожных средств к существованию. Какое право было нарушено?
- 3) При разводе родителей десятилетний Павел остался жить с папой, хотя он очень хотел жить с мамой. Какое право нарушено?
- 4) Четырнадцатилетняя Клара вязала красивые и качественные варежки и носки, которые продавала среди своих сверстников. Но мама, которая часто выпивала забирала у неё заработанные деньги. Какие права нарушены?
- 5) После побоев отцом за двойку, Костя решил обратиться к местному участковому, который, выслушав ситуацию стал на сторону отца Кости. Какое право нарушено в этом случае.
- 6) Ирина жила с мамой и папой. Семья жила только на пособие по безработице отца и детскую компенсацию Иры. Поэтому Ира часто недоедала, да и одежды у неё почти не было (хорошо ещё, что соседи проносили одежду выросшей дочки). Какое право нарушено?

Эталон ответа

14. Право на частную собственность
15. Право жить и воспитываться в семье
16. Право на собственное мнение
17. Право на заработанные ей средства
18. Право на защиту, в том числе и от родителей
19. Право ребёнка на содержание

Задание 5. Решите ситуационные задачи.

Задача № 1

Гражданин П. обратился к начальнику почтового отделения с жалобой на то, что получил заказное письмо открытым, и попросил разобраться в случившемся. Начальник почтового

отделения заявил, что такими мелочами, как разбирательство по поводу вскрытого письма он разбираться не станет. Тогда П. подал жалобу в федеральный суд.

Имеются ли основания для обращения в суд? Что говорят об этом положения Конституции РФ?

Задача № 2

Авиакомпания «Аэрофлот» установила новые тарифы на перевозки для тех пассажиров, кто из-за габаритов своего тела не в состоянии сесть в стандартное самолетное кресло (застегнуть себя стандартным ремнем безопасности и опустить подлокотники). Они должны оплатить поездку по двойному тарифу. В обоснование нововведения руководство компании привело более полутора тысяч случаев жалоб пассажиров, что соседи-толстяки буквально сидят на них во время полета.

Через несколько недель в городской суд г. Москвы поступила жалоба от клиента компании, с которого потребовали двойную плату. Истец заявил, что изобретена новая форма дискриминации - в зависимости от размеров талии, что не соответствует статье 19 Конституции РФ.

Имеет ли место действительная дискриминация? Решите дело.

Задача № 3

Огородова находилась в неприязненных отношениях с женой своего сына Андрея. Пытаясь обострить отношения между ними и найти уличающие сноху в измене сыну факты, Огородова систематически вскрывала ее письма и знакомилась с их содержанием.

Является ли поведение Огородовой преступным? Дайте юридический анализ ее деяния. Квалифицируйте содеянное.

Задача № 4

Галкин, работающий директором школы, узнал о том, что учительница истории Шишова является верующей и регулярно посещает церковь. Считая, что это несовместимо с деятельностью педагога, Галкин издал приказ об увольнении Шишовой. Шишова обжаловала действия директора в суд, полагая, что нарушено конституционное положение о равноправии граждан.

Дайте юридический анализ ситуации.

Эталон ответа

1. Обращение в суд на основании брака конверта, а точнее нарушение "Статья 138 УК РФ: Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений", "Ст 23 Конституции РФ: 1. Каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени. 2. Каждый имеет право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Ограничение этого права допускается только на основании судебного решения "
2. В п.2 ст. 19 Конституции определены рамки дискриминации: «Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности». Авиакомпания заключает с гражданином публичный договор, по которому она обязуется перевезти любого человека, то есть условия равны для всех. Однако, если вес человека больше, соответственно тратится больше топлива, чтобы его перевезти, поэтому тарифы могут быть увеличены. И в данной ситуации Белов считает, что это ограничение законно.
Не дискриминация. Дискриминация – любое необоснованное различие. А здесь объем услуги больше. – объективное обоснованное различие. Но государство должно обеспечивать равенство, должно защищать публичный интерес.
3. Да, поведение Огородовой является преступным и подпадает под признаки ч. 1 ст. 138 УК РФ, где предусмотрена уголовная ответственность за

нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений граждан.

Пункт 4 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 25 декабря 2018 г. № 46 «О некоторых вопросах судебной практики по делам о преступлениях против конституционных прав и свобод человека и гражданина (статьи 137, 138, 138.1, 139, 144.1, 145, 145.1 Уголовного кодекса Российской Федерации)» содержит в себе положение, согласно которому, при рассмотрении уголовных дел о преступлении, предусмотренном статьей 138 УК РФ, судам следует иметь в виду, что тайна переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений признается нарушенной, когда доступ к переписке, переговорам, сообщениям совершен без согласия лица, чью тайну они составляют, при отсутствии законных оснований для ограничения конституционного права граждан на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений.

Незаконный доступ к содержанию переписки, переговоров, сообщений может состоять в ознакомлении с текстом и (или) материалами переписки, сообщений, прослушивании телефонных переговоров, звуковых сообщений, их копировании, записывании с помощью различных технических устройств и т.п. Пункт 6 вышеуказанного Постановления Пленума ВС РФ определяет, что по статье 138 УК РФ подлежат квалификации незаконные действия, нарушающие тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений конкретных лиц или неопределенного круга лиц, если они совершены с прямым умыслом.

4. Шишова обоснованно обжаловала действия директора школы. В действиях директора нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его отношения к религии, совершенное с использованием своего служебного положения, превышения должностных полномочий.

1. Статьей 136 УК устанавливается уголовно-правовая охрана неотъемлемого права человека на равенство с другими людьми, гарантированного ст. 19 Конституции РФ. Согласно Конституции РФ (глава 2), а также Всеобщей декларации прав человека, субъектами конституционных прав и свобод являются не только граждане Российской Федерации, но и люди вообще вне зависимости от их принадлежности к гражданству другого государства.
2. Дискриминация человека (или группы людей) - намеренное ущемление прав и свобод одного (одних) в сравнении с другим (другими).

Основаниями дискриминации являются обстоятельства, указанные в ч. 1 ст. 136 УК. Частью 2 ст. 19 Конституции РФ гарантировано равноправие людей независимо и от других обстоятельств. В силу этого действие ст. 136 УК не следует ограничивать обстоятельствами, указанными в ч. 1 этой статьи.

Практическое занятие

Задание 1. Вопросы закрытого типа:

1. Не относятся к системе трудового права ...
 - а) нормы, регулирующие прием и увольнение с работы;
 - б) нормы, устанавливающие продолжительность рабочего времени;
 - в) нормы, закрепляющие условия труда и вознаграждение за труд;
 - г) нормы, определяющие порядок разрешения трудовых споров;
 - д) нормы, определяющие качество работы.
2. Трудовые правоотношения возникают в связи

- а) с процессом труда;
 - б) с результатом труда;
 - в) с качеством труда;
 - г) верны все варианты.
3. Трудовая правоспособность в качестве общего правила возникает ...
- а) с 14 лет;
 - б) с 15 лет;
 - в) с 16 лет;
 - г) с 17 лет;
 - д) с 18 лет.
4. Для кого можно установить при приеме на работу испытательный срок в 6 месяцев?
- а) для молодых специалистов;
 - б) для лиц, не достигших 18 лет;
 - в) для заместителей руководителей структурных подразделений;
 - г) для избранных на выборную должность.
5. Нельзя заключать срочные трудовые договоры ...
- а) с лицами в районах Крайнего Севера;
 - б) с лицами, поступающими на работу к индивидуальным предпринимателям;
 - в) с лицами, направляемыми на работу за границу;
 - г) с лицами, поступающими на работу в закрытые акционерные общества;
 - д) с лицами, обучающимися по дневным формам обучения.
6. Временными считаются работники ...
- а) с которыми заключен трудовой договор сроком до 2 месяцев;
 - б) с которыми заключен трудовой договор сроком до 6 месяцев;
 - в) с которыми заключен трудовой договор сроком до 1 года;
 - г) верны все варианты.
7. Изменение трудового договора возможно ...
- а) по соглашению сторон;
 - б) для замещения отсутствующего работника;
 - в) для устранения последствий производственной аварии;
 - г) для реализации решения руководителя.
8. Прекращение трудового договора возможно по основанию ...
- а) отказ работника от перевода на другую работу по медицинским показаниям;
 - б) отказ работника от продолжения работы в связи с изменением существенных условий трудового договора;
 - в) немотивированный отказ работника от работы.
9. Предупредить работодателя о расторжении трудового договора надо ...
- а) за 3 дня;
 - б) за неделю;
 - в) за две недели;
 - г) за месяц.
10. Работодатель обязан предупредить работника об увольнении при сокращении численности или штатов ...
- а) за 2 недели;
 - б) за месяц;
 - в) за 2 месяца;
 - г) за 3 месяца.
11. Работник, находящийся в отпуске или на больничном, уволен быть ...
- а) может;
 - б) не может;
 - в) может, лишь в оговоренных законом случаях.
12. Нормальная продолжительность рабочего времени в РФ ...

- а) 36 часов в неделю;
 - б) 40 часов в неделю;
 - в) 42 часа в неделю;
 - г) 46 часов в неделю.
13. Работодатель не обязан предоставлять возможность работать неполный рабочий день ...
- а) беременной женщине;
 - б) одному из родителей ребенка до 14 лет;
 - в) родителям ребенка-инвалида;
 - г) все варианты верны.
14. Работник может быть привлечен к сверхурочной работе ...
- а) когда он сам согласен;
 - б) когда надо предотвратить производственную аварию;
 - в) когда надо заменить заболевшего коллегу;
 - г) когда есть распоряжение руководителя.
15. В РФ установлена минимальная продолжительность основного отпуска
- а) 18 календарных дней;
 - б) 24 календарных дней;
 - в) 28 календарных дней;
 - г) 36 календарный дней.
16. Не входит в примерный перечень оснований для поощрения работников, перечисленных в ТК РФ ...
- а) объявление благодарности;
 - б) выдача премии;
 - в) награждение ценным подарком;
 - г) награждение почетной грамотой;
 - д) представление на Доску почета;
 - ж) представление к званию лучшего по профессии.
17. ТК РФ не вводит в перечень дисциплинарных взысканий
- а) замечание;
 - б) выговор;
 - в) строгий выговор;
 - г) увольнение.
18. Трудовым правом регулируются отношения, возникающие в процессе _____
-
19. Трудовое правоотношение, в отличие от гражданского, возникает не в связи с результатом труда, а в связи с его _____
20. У физических лиц трудовая правоспособность в качестве общего правила наступает с возраста _____
21. При приеме на работу работника работодатель обязан заключить с ним ...
-
22. После подписания трудового договора издается приказ (распоряжение), который объявляется работнику под роспись в срок до _____
23. Сведения о трудовой деятельности работника, её начале и окончании записываются в _____
-
24. Если в трудовом договоре не оговорен срок его действия, договор считается заключенным на _____
25. Продолжительность рабочего времени в день для совместителей не может превышать _____
-
26. Работники имеют право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя за ... _____
27. О предстоящем увольнении в связи с ликвидацией организации работники должны предупреждаться работодателем не менее, чем за _____

28. Проголом считается непрерывное отсутствие на рабочем месте без уважительных причин в течение _____
29. Нормальная продолжительность рабочего времени в РФ не должна превышать в неделю _____
30. Продолжительность непрерывного еженедельного отдыха должна быть не менее _____
31. О времени начала отпуска работник должен быть извещен до его начала не позднее, чем за _____
32. Часть отпуска, превышающая 28 календарных дней, по письменному заявлению работника, может быть заменена _____
33. За нарушение трудовой дисциплины работодатель, согласно ТК РФ, может применить: замечание, выговор, _____
34. Трудовые споры в РФ рассматриваются комиссиями по трудовым спорам и _____
35. Работник вправе обратиться в суд, если комиссия по трудовым спорам не рассмотрела спор в течение _____

Эталон ответа

- 1- Д
- 2- А
- 3- В
- 4- В
- 5- Г
- 6- А
- 7- А
- 8- Аб
- 9- В
- 10- В
- 11- В
- 12- Б
- 13- Г
- 14- В
- 15- Д
- 16- В
- 17- Трудовая деятельность
- 18- Процессом
- 19- 16 лет
- 20- Трудовой договор
- 21- Трех дней
- 22- Трудовую книжку
- 23- Неопределенный срок
- 24- 4 часов
- 25- Две недели
- 26- 2 месяца
- 27- Одного рабочего дня, а также более 4-х часов подряд в рабочий день
- 28- 40 часов
- 29- 28 дней
- 30- 2 недели до наступления календарного года
- 31- Денежной компенсацией
- 32- Увольнение
- 33- Городским судом
- 34- 10 дней

Задание 2. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания) и вставьте их на место пропусков.

Текст 1: «Прием на работу оформляется _____ (1) работодателя, который издается на основании заключенного с работником _____ (2). При заключении трудового договора работник должен представить работодателю _____ (3), страховое свидетельство государственного пенсионного страхования, документ об образовании, _____ (4), документы воинского учета. Трудовая книжка является основным документом о трудовой деятельности и трудовом _____ (5) работника. Приказ работодателя о приеме на работу объявляется работнику под _____ (6) в трехдневный срок со дня подписания трудового договора».

Список слов: а) трудовая книжка; б) паспорт; в) трудовой договор; г) приказ (распоряжение); д) стаж; е) расписка.

Текст 2: «Заботы профессиональных союзов непосредственно связаны с (А) того труда, которым заняты их члены. И всё же у всех профессиональных объединений есть общие задачи. Важнейшими из них являются улучшение ... (Б) и обеспечение его безопасности. Заботит их и предоставление (В) подросткам и женщинам (особенно беременным или имеющим малолетних детей). Постоянная забота профсоюзов – снижение ... (Г) работников на производстве или получения ими травм. Именно под давлением профсоюзов в большинстве цивилизованных стран мира сейчас приняты ... (Д), регулирующие условия труда и обеспечивающие снижение производственного травматизма. Но в мире экономики всё имеет свою цену. Такая деятельность профсоюзов приводит к реальному удорожанию труда для ... (Е)».

Список терминов:

1) условия труда 2) профессиональность 3) риск гибели 4) специальные законы 5) льготы 6) заработная плата 7) особенность 8) фирмы-покупатели 9) страхование

Текст 3: « (А) - это соглашение между работодателем и (Б), в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить (В), своевременно и в полном объёме выплачивать заработную плату. А работник обязуется (Г), соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка. Условия о месте работы, дате начала работы, наименование должности, профессии, специальности с указанием квалификации или конкретной трудовой функции, права и обязанности работника и работодателя, характеристики условий труда, оплата труда и виды социального страхования – это (Д). Условия об испытательном сроке, о неразглашении коммерческой, служебной или государственной тайны и другие являются (Е)».

Список терминов:

1) необходимые условия труда 2) 10 лет 3) трудовой договор 4) работать лично 5) гражданский договор 6) факультативные условия 7) обязательные условия 8) работник 9) 5 лет

Эталон ответа

1- Гвбаде

2- 715348

3- 381476

Задание 3. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три основных права работодателя, закреплённые Трудовым кодексом РФ.

Эталон ответа

1) заключать, изменять и расторгать трудовые договоры с работниками (например, по итогам аттестации сотрудников владелец фирмы принял решение расторгнуть трудовой договор с Ю.);

2) вести коллективные переговоры и заключать коллективные договоры (например, руководитель предприятия, участвуя в коллективных переговорах по изменению коллективного договора, предложил свой вариант организации отдыха работников и членов их семей);

3) поощрять работников за добросовестный эффективный труд (например, директор подписал приказ о премировании лучших рабочих своего завода);

4) требовать от работников исполнения ими трудовых обязанностей и бережного отношения к имуществу работодателя, соблюдения правил внутреннего трудового распорядка (например, директор автобусного парка требует, чтобы водители поддерживали порядок и чистоту в кабине и салоне, напоминали пассажирам, что не следует портить сиденья, разрисовывать стены и мусорить в автобусе).

Задание 4. Необходимо решить ситуационные задачи.

Задача 1. 14-летний Воробьев пришел устраиваться на работу в продуктовый магазин.

Какие обязательные условия должны быть соблюдены, чтобы прием на работу Воробьева был правомерным?

Задача 2. Марине 17 лет. При приеме на работу ей была установлена полная рабочая неделя (40 часов). Был ли нарушен закон? Поясните своё мнение. Используя обществоведческие знания, укажите две особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.

Задача 3. Руководитель проектного бюро заявил, что принимает конструктора с испытательным сроком шесть месяцев. В течение этого периода соискателю будет выплачиваться минимальная зарплата, и ему придётся поработать на более низкой должности. Какие(-ое) условия(-е), предлагаемые(-ое) работодателем, нарушают(-ет) нормы Трудового кодекса РФ? Поясните своё мнение.

Задача 4. Татьяна устроилась на постоянную работу в небольшую частную фирму. Должен ли руководитель фирмы сделать соответствующую запись о поступлении на работу в трудовой книжке Татьяны? Обоснуйте свой ответ.

Задача 5. 11-летний гражданин РФ решил устроиться по трудовому договору курьером. Но ни одна фирма, в которую он обращался, не приняла его. Правомерны ли действия фирм? Приведите обоснование своего мнения. Нормы какого документа позволяют квалифицированно ответить на этот вопрос?

Задача 5. Наталия Н. работала медсестрой в городской больнице. После поступления в вуз она не смогла совмещать учебу с работой и решила с работы уйти. Что явилось основанием расторжения трудового договора в данном случае? Назовите любые два других основания, по которым может быть расторгнут трудовой договор.

Эталон ответа

5. При заключении трудового договора с подростком, достигшим возраста 14 лет, необходимо соблюдение следующих условий:

— работник, достигший возраста 14 лет, является учащимся;

— работа, на которую трудоустраивается подросток, относится к категории легкого труда, не причиняющего вреда здоровью;

— выполнение работы должно производиться только в свободное от учебы время и не нарушать процесс учебы (желательно получить справку из учебного учреждения о расписании учебных занятий, что позволит избежать нарушения установленного порядка привлечения подростка к труду установленного ТК РФ);

— на заключение трудового договора с таким работником получено согласие родителя (опекуна, попечителя) и органа опеки и попечительства;

— работник должен пройти обязательный медицинский осмотр.

6. Закон был нарушен.

ФАКТЫ: А) свалка мусора в неполюженном месте Б) эмансипация В) нарушение санитарных правил
Г) чартерные перевозки грузов
ОТРАСЛИ ПРАВА: 1) гражданское право 2) административное право

4. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «виды административного наказания».

Предупреждение; штраф; исправительные работы; лишение специального права; арест до 15 суток.

Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «виды административного наказания».

Ответ: _____

5. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Важна и значима деятельность _____ (А), служб, обеспечивающих безопасность дорожного движения. С каждым годом _____ (Б) на российских дорогах становится всё больше и больше. В крупных городах типичным явлением стали многокилометровые пробки. Велика цена любого нарушения _____ (В). Задача ДПС - не только разбирательство нарушений на дорогах, но и их _____ (Г), профилактика, формирование в обществе уважительного и внимательного поведения на дороге, будь то со стороны водителя, будь то со стороны пешехода. Инспектор ДПС, как и водитель, наделяется не только правами, но и _____ (Д).

Взаимоотношения сотрудников ДПС с _____ (Е) должны основываться на строгом соблюдении законности, чётком исполнении своих обязанностей, сочетании твёрдости, решительности и принципиальности в предупреждении и пресечении правонарушений с внимательным, доброжелательным и уважительным отношением к гражданам.

Список терминов:

- 1) органы дознания 2) автотранспортные средства 3) следственные действия
4) дорожно-патрульные службы 5) подача искового заявления 6) Правила дорожного движения
7) обязанности 8) активное предупреждение 9) участники дорожного движения

6. Установите соответствие между фактом и отраслью права, которая регулирует данный вид общественных отношений:

ФАКТЫ: А) оформление ссуды в банке Б) увольнение за прогул В) банкротство фирмы
Г) продажа спиртных напитков несовершеннолетним

ОТРАСЛИ ПРАВА: 1) гражданское право 2) административное право 3) трудовое право

7. Установите соответствие между отраслями права и правоотношениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Правоотношения

Отрасли права

- | | |
|--|---------------------------|
| А) Задержка выплаты заработной платы | 1) трудовое право |
| Б) Участие в управлении производством | 2) административное право |
| В) Нарушение производственной дисциплины | |
| Г) Объявление выговора за опоздание | |
| Д) Нарушение правил перевозки грузов | |

8. Найдите в приведенном ниже списке основания, освобождающие от уголовной ответственности, и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) деятельное раскаяние

- 2) примирение обвиняемого с потерпевшим
 - 3) необходимая оборона
 - 4) изменение обстановки
 - 5) крайняя необходимость
 - б) совершение преступления с использованием документов представителя власти
- Обведенные цифры запишите в порядке возрастания.

9. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к уголовному праву:

- 1) преступление
 - 2) уступка требования
 - 3) соучастие
 - 4) вина
 - 5) лишение свободы
- Найдите и выпишите номер понятия, выпадающий из этого ряда.*

10. Установите соответствие между конкретной ситуацией и правоотношением, которое она иллюстрирует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВООТНОШЕНИЯ: 1) Административное 2) Гражданское

СИТУАЦИЯ: А) В квартире гражданина Л. всю ночь громко играла музыка, беспокоя соседей. Б) Гражданин А. взял в долг у друзей деньги на покупку машины. В) Строители заключили договор на строительство дачного дома с гражданином М. Г) Гражданин П. был доставлен в отделение милиции за нецензурную брань на городском рынке.

11. Найдите в приведенном ниже списке примеры административных правоотношений

- 1) отношения правительства с министерствами
- 2) отношения отдела внутренних дел с гражданами
- 3) отношения городского Департамента образования с частным лицеем
- 4) отношения покупателя с продавцом
- 5) отношения автора произведения с издательством

12. Установите соответствие между отраслями права и свойственными им понятиями:

ОТРАСЛИ ПРАВА: а) уголовное право; б) международное гуманитарное право; в) семейное право;

г) гражданское право;

ПОНЯТИЯ: д) опека и попечительство; е) понятие «преступление»; ж) отношение к военнопленным;

з) понятие «юридическое лицо».

13. Установите соответствие между отраслями права и юридическими фактами:

ОТРАСЛИ ПРАВА: а) административное право; б) государственное право; в) трудовое право; ЮРИДИЧЕСКИЕ ФАКТЫ: г) соглашение между владельцем предприятия и его служащим; д) нарушение правил дорожного движения; е) принятие декларации о порядке взаимодействия центра и регионов.

14. Установите соответствие между проступками и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОСТУПКИ: 1) остановка автомобиля под запрещающим знаком 2) публичное оскорбление 3) опоздание на службу 4) нарушение авторского права 5) нарушение правил пожарной безопасности

ВИДЫ ПРОСТУПКОВ: А) гражданские проступки Б) административные проступки

В) дисциплинарные проступки

15. Соотнесите принципы уголовного права и их характеристики.

А. Принцип справедливости

Б. Принцип законности

В. Принцип вины

Г. Принцип равенства

Д. Принцип гуманизма

Е. Принцип неотвратимости уголовной ответственности

1. Уголовный закон обеспечивает безопасность человека, запрещает причинять физические страдания или унижения человеку.
2. Любое лицо, совершившее преступление, подлежит наказанию.
3. Уголовное наказание должно соответствовать тяжести преступления.
4. Человек отвечает только за виновное деяние и его последствие.
5. Преступник подлежит уголовной ответственности не независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии.
6. Без приговора суда, основанного на законе, никто не может быть признан виновным в совершении преступления.

Эталон ответа

- 35- 211222
- 36- 126
- 37- 2121
- 38- Исправительные работы
- 39- 4, 2, 6, 8, 7, 9.
- 40- 1312
- 41- 21112
- 42- 124
- 43- 2
- 44- 1221
- 45- 123
- 46- А-е, б-ж, в-д, г-з
- 47- А-д, б-е, в-г
- 48- Баваб
- 49- 364512

Задание 2. Необходимо решить ситуационные задачи.

Ситуация 1. Варламов в ресторане познакомился с Локтевой и попросил разрешения проводить ее домой. Около подъезда дома, где жила Локтева, Варламов поскользнулся, и, падая, непроизвольно толкнул Локтеву. Локтева, потеряв равновесие, упала затылком о бордюр и через несколько часов от полученной травмы скончалась. Можно ли привлечь Варламова к уголовной ответственности за причинение смерти потерпевшей?

Ситуация 2. Водитель автомобиля Серегин ехал по установленному маршруту. Внезапно в 5-ти метрах от машины, ехавшей со скоростью 40 км в час, на проезжей части улицы появился ребенок семи лет, бежавший за катившимся мячом. Предотвращая наезд на ребенка, Серегин резко вывернул руль вправо, сломал киоск и сбил проходящих по тротуару Калимова и Халибову. Калимов от полученных травм через несколько часов скончался в больнице, Халибовой, по заключению судебно-медицинской экспертизы, причинен тяжкий вред здоровью. Действовал ли Серегин в состоянии крайней необходимости?

Ситуация 3. Петров и Романов, возвращавшиеся из института после вечерних занятий, подверглись нападению со стороны трех лиц, находившихся в нетрезвом состоянии. В процессе завязавшейся драки одному из нападавших, Кирееву, были нанесены тяжкие телесные повреждения Романовым. Задержанные хулиганы предстали перед судом. Были ли правомерны действия Петрова и Романова?

Ситуация 4. Константин Г. в возрасте 23 лет нигде не работает и не учится, был признан в умышленной порче имущества – он разбил окно магазина. В суде он признал себя виновным, говорил, что совершил непристойный поступок и готов возместить ущерб. К уголовной ответственности его привлекали впервые. Приговор: Освобождение от наказания с передачей на поруки.

Ситуация 5. Петр У. в состоянии алкогольного опьянения после посещения футбольного матча решил зайти со своими друзьями в ближайший бар. В баре Петр подрался с посетителями, которые, как, оказалось, болели за другую команду. Когда бармен пытался его остановить, Петр сильно его ударил, причинив телесные повреждения. Кроме того, вместе с друзьями он разбил посуду, сломал стулья и т. п. В ходе следствия его действия и действия его друзей были определены как хулиганские. Приговор: Лишение свободы с отбыванием в трудовой колонии.

Ситуация 6. Дмитрий, 12 лет, был задержан за кражи в магазинах. Всего он совершил более 70 мелких краж. Он стремился сделать денежные накопления и продавал краденые вещи. Деньги хранились у него дома, и ущерб был практически возмещен полностью. Приговор: Отсрочка исполнения наказания.

Ситуация 7. Группа девушек в возрасте 16 лет поздно вечером на остановке автобуса совершила нападение на пожилую женщину. От полученных ударов женщина упала, получив серьезную травму, а девушки отобрали у нее часы и сумку с документами и деньгами. Судья, оглашая приговор, сказал, что он надеется, что в будущем они трижды подумают, прежде чем вновь решиться совершить нечто подобное. Приговор: Лишение свободы с отбыванием наказания в исправительно-трудовой колонии.

Ситуация 8. Анатолий З. был охарактеризован обвинителем как человек, который не может остановиться, совершая постоянные кражи личного имущества граждан. Его неоднократно задерживали, а в последний раз он на протяжении одного дня совершил карманных краж на сумму в бтыс. рублей. Приговор: Шесть лет лишения свободы в исправительно-трудовой колонии строгого режима.

Ситуация 9. Иванов 15 лет и Петров 12 лет анонимно позвонили в милицию и заявили о том, что школа заминирована. Дети и сотрудники были эвакуированы. Занятия прерваны. Но сообщенные данные не подтвердились. Злоумышленников установили. Будут ли Иванов и Петров подвергнуты уголовному наказанию?

Эталон ответа

1. Ст.5 УКРФ – принцип вины. Уголовная ответственность за невиновное причинение вреда не допускается (даже при наличии тяжких последствий)
2. Да. Крайняя необходимость, нет преступления.
3. Да, необходимая оборона
4. Впервые. Возмещение вреда. Деятельное раскаивание.
5. Группа лиц. Активная роль.
6. Возраст 12 лет. Возмещение вреда
7. Группа лиц. В отношении пожилого человека.
8. Неоднократность
9. Иванов – «да» – с 14 лет. Петров – «нет» – ему 12 лет

Задание 3. Работа с текстом «Судебное дело».

Судебное дело.

В середине мая 2012 года трое подростков, Иванов А., 18 – летний студент технического колледжа г. Канаша, ранее судимый за кражу мобильного телефона, Павлов К., Данилов В., 15- летние учащиеся 10 класса МБОУ «Урмарская СОШ», которые, решили уйти с последнего урока географии, сидели на скамейке, на стадионе, напротив детского садика №4. Иванов принес с собой пиво, стал угощать друзей. Друзья говорили о чем-то, оживленно спорили, бросая окурки в кусты. Рядом выгуливал свою собаку Тарасов Б., одноклассник Павлова и Данилова. Он подошел к ним, и те предложили ему выпить пива. Тарасов согласился. Мимо проходила пенсионерка Стулова М. Увидев подростков, она сделала им замечание: «Молодые, на губах молоко не обсохло, а туда же, пиво пить!» Подростки обругали ее нецензурными словами, грубо предложив поскорее убраться и продолжили дальше «тусоваться». Рабочий день в поселке шел к концу, люди возвращались с работы.

Когда все пиво было выпито, Иванов сказал Тарасову, чтобы он теперь принес пиво, мотивируя это тем, что пиво было куплено на общие деньги, а он, Тарасов, деньги не сдавал, а пиво пил. Тарасов объяснил, что денег у него нет. Тогда Иванов выхватил поводок из рук Тарасова, передал его подросткам и сказал, что если тот не принесет через час пиво, то повесит его собаку.

Тарасов пошел к своему дому. Но родители были дома и юноша не смог незаметно вытащить из кошелька матери деньги, как он проделывал не раз. Он вышел во двор и заметил соседа Митина Ф., который спал на скамейке возле своего подъезда, т.к. не смог попасть в свою квартиру, потому что потерял ключи от квартиры. Неподалеку в песочнице играла младшеклассница соседка Алена, которая внимательно следила за происходящим. Возле спящего стоял дорогой японский магнитофон. Тарасов быстро схватил магнитофон и спрятав его под ветровку убежал в сторону стадиона. Компания отнесла магнитофон Маркину П., заранее объяснив ему, что магнитофон ворованный. Маркин дал подросткам деньги. Затем друзья пошли на квартиру по у.Заводской к Леонтьевой З., у которой они часто покупали самогон. Купив его, Иванов, Павлов, Данилов, Тарасов отправились к другу, который проживал в частном доме по у. Мебельной. Было уже за полночь. По пути навстречу подросткам шел полицейский патруль. «Эй, полуночники, отправляйтесь по домам!», - сказал один из полицейских, узнав Иванова. « Ну, а мы куда идем?» - отозвался Иванов. На этом воспитательная миссия патруля закончилась.

Друга не оказалось дома, тогда Иванов взломал замок летней дачи, и все смогли проникнуть во внутрь. Распив принесенное спиртное, Иванов предложил сыграть в карты на деньги. Петров проиграл, стал спорить, т.к. денег у него не было. Завязалась драка. Во время драки, подростки разбили мебель и посуду в комнате. Иванов толкнул Петрова в грудь, тот не устоял на ногах, упал и ударился головой о край камина. По лицу заструилась кровь. «Друзья», увидев, что Петров лежит неподвижно, испугались и убежали прочь.

Проходивший мимо пенсионер Окунев М. увидел через приоткрытую дверь дачного домика лежащего подростка, вызвал «Скорую» и полицию.

Заполните таблицы

11. Распределите виды УП и АП между действующими лицами.

ФИО участников	Виды УП. Виды АП
Иванов, Павлов, Данилов – Тарасов Леонтьева Маркин Полицейский патруль Родители Митин	

12. Распределите виды наказания между действующими лицами.

ФИО обвиняемых, вид преступления	Виды уголовного наказания
Иванов Тарасов Павлов, Данилов Родители Леонтьева Маркин Митин Полицейские	

13. Распределите смягчающие и отягчающие обстоятельства между действующими лицами.

Смягчающие	Отягчающие
Павлов, Данилов, Тарасов –	Иванов –

Тарасов –	Иванов, Павлов, Данилов, Тарасов – Леонтьева -
-----------	---

Эталон ответа

ФИО участников	Виды УП. Виды АП
Иванов, Павлов, Данилов – Тарасов Леонтьева Маркин Полицейский патруль Родители Митин	Курение, распитие в общественных местах, нецензурная брань. Проникновение в чужое жилище, порча чужого имущества. Угроза расправой. Телесное повреждение. Неоказание помощи пострадавшему. Игра в азартные игры Кража (грабеж) магнитофона. Изготовление самогона. Продажа спиртных напитков несовершеннолетним. Скупка краденного Невыполнение своих обязанностей Невыполнение своих обязанностей Нахождение в общественном месте в нетрезвом состоянии

ФИО обвиняемых, вид преступления	Виды наказания
Иванов Тарасов Павлов, Данилов Родители Леонтьева Маркин Митин Полицейские	Лишение свободы Возложение обязанности загладить причиненный вред. Штраф. Учет в ПДН. Ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего. Передача под надзор родителей Штраф Штраф Штраф Доставка о полицейский участок, штраф Предупреждение

Смягчающие	Отягчающие
Павлов, Данилов, Тарасов – несовершеннолетний возраст, совершение УП впервые. Тарасов – совершение УП под угрозой расправы с его собакой.	Иванов – повторное совершение преступления, вовлечение несовершеннолетних в совершение преступления, в распитие спиртных напитков. Иванов, Павлов, Данилов, Тарасов – групповое УП. Леонтьева, продажа спиртных напитков несовершеннолетним.

Критерии оценки вопросов открытого и закрытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Критерии оценки практического задания

«Отлично» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании

«Хорошо» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если практическое задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы

Критерии оценки устного опроса

«Отлично» (зачтено) выставляется обучающемуся, если ответ на вопрос полон; в ответе продемонстрировано уверенное знание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; обучающийся может привести примеры, доказывающие правильность его ответа.

«Хорошо» (зачтено) выставляется обучающемуся, если в ответе на вопрос упущены отдельные значимые моменты; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; обучающийся не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, но может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

«Удовлетворительно» (зачтено) выставляется студенту, если в ответе на вопрос имеются существенные упущения; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; обучающийся не использует специальную терминологию в ответе, но понимает значение основных терминов; обучающийся не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) выставляется студенту, если обучающийся не может (отказывается) ответить на вопрос; в ответе продемонстрировано непонимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; обучающийся не понимает специальной терминологии; обучающийся не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы, выносимые на экзамен

1. Человек, индивид, личность.
2. Виды деятельности.
3. Потребности, способности и интересы.
4. Социализация личности.
5. Понятие истины, ее критерии.
6. Мировоззрение и его типы.
7. Свобода и ответственность.
8. Межличностное общение и взаимодействие.
9. Понятие о культуре и ее формы.
10. Наука и значимость труда ученого.
11. Образование и его роль в обществе.
12. Система образования и государственные гарантии в Российской Федерации.
13. Мораль и ее основные принципы.
14. Религия: понятие, организация и функции.
15. Мировые религии.
16. Искусство и его виды.
17. Общество как система.
18. Основные институты общества и их функции.
19. Общество и природа.
20. Многовариантность общественного развития.
21. Эволюция и революция как формы социального изменения.
22. Цивилизация и формация.
23. Типы общества: традиционное, индустриальное, постиндустриальное.
24. Процессы глобализации.
25. Глобальные проблемы – социальный и гуманитарный аспект.

Вопросы, выносимые на экзамен

1. Социальная стратификация и социальная мобильность.
2. Социальная роль, статус и престиж.
3. Социальный контроль: виды социальных норм и санкций.
4. Девиантное поведение: формы, проявления и профилактика.
5. Социальные конфликты.
6. Молодежь как социальная группа.
7. Этнические общности и межнациональные отношения.
8. Семья как важнейший социальный институт.
9. Семейное право и семейные правоотношения.
10. Права и обязанности родителей и детей.
11. Политическая система, ее внутренняя структура.
12. Государство: его признаки, структура и функции.
13. Формы государства.
14. Демократия, ее основные ценности и признаки.
15. Отличие унитарного, федеративного и конфедеративного государств.
16. Политические режимы, их признаки.
17. Личность и государство.
18. Политическое лидерство.
19. Гражданское общество и его значение.
20. Политическая партия: признаки, структура, виды и функции.
21. Право в системе правовых норм.
22. Юридическая ответственность и ее признаки.

23. Конституционное право, как отрасль российского права.
24. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.
25. Гражданское право.
26. Трудовое право.
27. Административное право.
28. Уголовное право.

Критерии оценки экзамена

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

**Филиал федерального государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Подмосковный политехнический колледж»
«Политех» Дубна»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОУП.08 ГЕОГРАФИЯ

Специальность
среднего профессионального образования

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Форма обучения
очная

Дубна, 2025 г.

Составители (разработчики) фондов оценочных средств:

Сизова И.Г., преподаватель

Фамилия И.О., должность

Фонды оценочных средств рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин _____

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Миронова Т.Е.

Фамилия И.О.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по учебной дисциплине «География» образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Р 1, Тема 1.1. Р 2, Темы 2.1. – 2.3. Р 4, Темы 4.1. – 4.2. Р 5, Темы 5.1. – 5.3. Р 6, Темы 6.1. – 6.5. Р 7, Тема 7.1. Вопросы открытого типа 1-40. Вопросы закрытого типа 1-40. Выполнение заданий на практических занятиях.	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Р 1, Тема 1.1. Р 2, Темы 2.1. – 2.3. Р 3, Тема 3.1. Р 4, Темы 4.1. – 4.2. Р 5, Темы 5.1. – 5.3. Р 6, Темы 6.1. – 6.5. Р 7, Тема 7.1. Вопросы открытого типа 1-40. Вопросы закрытого типа 1-40. Выполнение заданий на практических занятиях.	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Р 1, Тема 1.1. Р 2, Темы 2.1. – 2.3. Р 5, Темы 5.1. – 5.3. Р 6, Темы 6.1. – 6.5. Р 7, Тема 7.1. Вопросы открытого типа 1-40. Вопросы закрытого типа 1-40. Выполнение заданий на практических занятиях.	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Р 3, Тема 3.1. Р 5, Темы 5.1. – 5.3. Р 7, Тема 7.1. Вопросы открытого типа 1-40. Вопросы закрытого типа 1-40. Выполнение заданий на практических занятиях.	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Р 1, Тема 1.1. Р 2, Темы 2.1. – 2.3. Р 7, Тема 7.1. Вопросы открытого типа 1-40. Вопросы закрытого типа 1-40. Выполнение заданий на практических занятиях.</p>	<p>пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Р 1, Тема 1.1. Р 2, Темы 2.1. – 2.3. Р 7, Тема 7.1. Вопросы открытого типа 1-40. Вопросы закрытого типа 1-40. Выполнение заданий на практических занятиях.</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Р 1, Тема 1.1. Р 2, Темы 2.1. – 2.3. Р 7, Тема 7.1. Вопросы открытого типа 1-40. Вопросы закрытого типа 1-40. Выполнение заданий на практических занятиях.</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Р 4, Темы 4.1. – 4.2. Вопросы открытого типа 1-40. Вопросы закрытого типа 1-40. Выполнение заданий на практических занятиях.</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>
<p>ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.</p>	<p>Р 5, Темы 5.1. – 5.3. Р 6, Темы 6.1. – 6.5. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5. Выполнение заданий на практических занятиях.</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практическое занятие

Вариант 1.

Задание 1. Используя атлас и учебник, выпишите названия первых десяти стран (с указанием столиц) по площади территории и численности населения.

Крупнейшие страны по площади территории **Крупнейшие страны по численности населения**

Страна	Столица	Регион	Страна	Столица	Регион

Задание 2. Вопросы закрытого типа.

1. Укажите, какие из перечисленных ниже государств расположены на островах и архипелагах:

1) Великобритания 2) Кувейт 3) Эстония 4) Индонезия 5) Шри-Ланка 6) Танзания 7) Мадагаскар

2. Укажите государства, не имеющие выхода к открытому морю:

1) Венгрия 2) Боливия 3) Израиль 4) Замбия 5) Монголия 6) Мали 7) ФРГ

3. Укажите в предложенном списке столицы государств, входящих в состав «большой семёрки»:

1) Мадрид 2) Рим 3) Брюссель 4) Лондон 5) Осло 6) Варшава 7) Вашингтон

4. Укажите страны, имеющие республиканскую форму правления:

1) Армения 2) Австрия 3) Великобритания 4) Бельгия 5) Мексика 6) Турция 7) Франция

5. Укажите, какие из перечисленных ниже стран входят одновременно в первую десятку стран мира по размерам территории и по численности населения:

1) ФРГ 2) Россия 3) Индонезия 4) Индия 5) Китай 6) Нигерия 7) Бразилия

6. Укажите страны мира с формой правления – конституционная монархия:

1) Бруней 2) Оман 3) Саудовская Аравия 4) Нидерланды 5) Норвегия 6) Малайзия 7) Непал

7. Дополните следующие предложения:

1. Государство, в котором действует единая законодательная, исполнительная и судебная власть, называется _____.

2. Государство, в котором наряду с едиными властями существуют отдельные территориальные единицы, имеющие собственную законодательную, исполнительную и судебную власть, называется _____.

Ответы

1) Великобритания, Шри - Ланка, Индонезия, Мадагаскар.

2) Боливия, Венгрия, Замбия, Мали

3) Рим, Лондон, Вашингтон.

4) Австрия, Армения, Мексика, Турция, Франция.

5) Россия, Индия, Китай, Бразилия.

6) Нидерланды, Норвегия, Малайзия, Непал.

7) 1) унитарным 2) федеративным

1) 1, 4, 5, 7

2) 1, 2, 4, 6

3) 2, 4, 7

4) 1, 2, 5, 6, 7

5) 2, 4, 5, 7

6) 4, 5, 6, 7

7) унитарным, федеративным

Практическое занятие

Вариант 1:

1. Определите обеспеченность разными видами ресурсов выбранной вами страны с помощью карт атласа и материалов учебника:

а) минерально-сырьевыми и топливными ресурсами;

б) водными;

в) земельными;

г) лесными.

2. Дайте характеристику агроклиматическим, гидроэнергетическим, рекреационным ресурсам и ресурсам Мирового океана страны с помощью карт атласа.

3. Сравните ресурсообеспеченность страны с ресурсообеспеченностью других стран мира и регионов:

а) назовите более обеспеченные страны;

б) назовите менее обеспеченные страны.

4. Объясните закономерности размещения различных ресурсов.

5. Сделайте общий вывод о ресурсообеспеченности страны и прогноз развития страны.

Вариант 2:

1. Найдите данные об обеспеченности минеральными, земельными, водными и лесными ресурсами предложенных стран.

2. Занесите результаты в таблицу.

3. Дайте оценку обеспеченности ресурсами каждой из указанных стран

4. Анализируя статистические данные о запасах и добыче основных видов природных ресурсов, сравните обеспеченность минеральными, земельными, водными и лесными ресурсами предложенных стран.

Страна	Виды ресурсов			
	Минеральные	Земельные	Водные	Лесные
Россия				
Япония				
США				

Практическое занятие

Задание 1.

Какие регионы в мире сталкиваются с наиболее серьезными экологическими проблемами в разных частях света?

Выпишите регионы с наихудшей экологической ситуацией в различных частях мира. (приведите по 3 примера стран на каждый регион)

Виды загрязнений	Регион (страна)			
	Европа	Азия	Африка	Америка

выбросы промышленных предприятий				
Выхлопные газы автомобилей				
разлив нефти в воды морей и океанов				
сбросами стоков во внутренние воды				
загрязнением почв химическими соединениями антропогенного происхождения.				

Практическое занятие

1. Заполнить таблицу №1 для выбранных стран. Рассчитать часть населения среднего возраста и разницу между частью населения среднего возраста и частью ЭАН.

Таблица №1.

Страна	Население (млн. чел.)	Население младшего возраста (%)	Население среднего возраста (%)	Население пожилого возраста (%)	Тип воспроизводства	Часть ЭАН к общей численности населения	Разница между частью населения среднего возраста и частью ЭАН	Часть населения (регион)
1	2	3	4=100%-(3+5)	5	6	7	8=4-7	
Япония	127	14	61	25	1	52	9	Восточная Азия
США	307	21		16		51		
Германия	82	14		25		49		
Франция	62	19		20		46		
Россия	140	15		19		50		
Польша	38	15		19		49		
Китай	1338	20		12		57		
Индия	1166	31		9		39		
Нигерия	149	41		6		32		

Пример расчета для Японии:

Часть населения среднего возраста: $100\% - (14+25)\% = 61\%$

Разница между частью населения среднего возраста и частью ЭАН: $(61-52)\% = 9\%$.

2. Используя расчетные данные из табл. №1 о части населения среднего возраста, постройте столбиковые диаграммы части населения в странах, которые сравниваются.

Таблица №2.

Страна	Гос. затраты на образование (% к ВВП)	Часть грамотных к количеству населения, %	Часть населения, которая окончила высшие учебные заведения	Гос. затраты на охрану здоровья (на 1 человека в дол. США)	Качественная оценка трудовых ресурсов (образование, квалификация, здоровье ит.д.)
Япония	3,9	100	30	2067	Высокообразованная и грамотная нация, достаточное количество квалифицированных кадров, здоровые.
США	5,6	95,7	60	3074	
Германия	4,6	100	32	2548	
Франция	5,9	98,8	20	2833	
Россия	3,9	97,9	25	404	
Польша	4,9	98,8	23	636	
Китай	2,5		8	144	
Индия	3,7	82	6	23	
Нигерия	4,2	51	2	15	

3. Укажите какая из выше сравниваемых стран лучше обеспечена трудовыми ресурсами. Укажите причины, обуславливающие в этой стране более высокие: долю населения трудоспособного возраста, уровень общей и профессиональной подготовки.

Учитывая то, что страны, относятся к различным регионам мира, укажите, какая (какие) из них лучше обеспечены трудовыми ресурсами как количественно, так и качественно.

4. Распределите страны по их принадлежности к языковым семьям:
Россия, ФРГ, Мозамбик, Китай, Австралия, США, Египет.

1. Индоевропейская

2. Афразийская

3. Сино-тибетская

4. Нигеро-Кордофанская

5. С помощью атласа охарактеризуйте ареалы распространения мировых религий. Определите, какие религии преобладают в отдельных крупных регионах Земли.

6. Проанализируйте карту плотности населения в атласе и выпишите в тетрадь районы с высокой плотностью населения (от 200 до 600 и

более человека на км²) и районы с низкой плотностью населения (от 1 до 10 человек на км²). Приведите по пять примеров

Практическое занятие

1. Заполните таблицу

№ п/п	Факторы размещения производства	Характеристика	Примеры
1	Фактор территории	Освоение новых территорий и акваторий	
2	Фактор наукоёмкости		«Города науки», технопарки, технополисы («силиконовая долина»).
3	Транспортный фактор	Совершенствование путей сообщения и средств транспорта привело к значительному уменьшению транспортных затрат	.
4		Усиление ориентации на импортное сырьё и топливо. Появился термин «приморская урбанизация».	В период НТР в 50-70гг в размещении производства многих стран Западной Европы, Японии и отчасти США произошёл заметный сдвиг к морю.
5	Фактор трудовых ресурсов		Смещение производства к источникам дешёвых трудовых ресурсов.
6		Недостаток территории, воды, растущие расходы на очистку промышленных стоков и выбросов, общее ухудшение состояния окружающей среды в наиболее индустриализированных и урбанизированных районах стали важными причинами ограничения дальнейшей концентрации в них производства и населения	В Рурском промышленном районе осуществлена специальная программа по охране атмосферы под девизом «Чистое небо над Руром».
7	Фактор территориальной концентрации		Создание мини-заводов, мини ГЭС и т.д.
8	Природно-ресурсный фактор	Уменьшение зависимости размещения отраслей обрабатывающей промышленности от сырьевых баз. Освоение месторождений в труднодоступных районах.	

2. Вывод по таблице.

3. Вывод.

Практическое занятие

Вариант 1.

1. Используя статистические данные, предоставленные в учебнике В.П.Максаковского (стр. 123 таблица 6), на контурной карте мира постройте картодиаграмму производства отдельных видов машиностроительной продукции в середине 90-ых годов;
2. Используя карты атласа (стр. 19), заштрихуйте страны с высоким уровнем развития машиностроения;
3. Условными знаками нанесите на карту и подпишите названия крупнейших центров машиностроения мира;
4. Стрелками покажите основные пути транспортировки продукции машиностроения;
5. Сделайте вывод о развитии машиностроения по странам и регионам мира.

Вариант 2.

1. Используя данные таблицы "Основные показатели химической промышленности мира в 1998 году", на контурной карте мира постройте картодиаграмму производства основных видов продукции химической промышленности;
2. Используя карты атласа (стр. 20), заштрихуйте страны с высоким уровнем развития химической промышленности;
3. Условными знаками нанесите на карту крупнейшие центры химической промышленности мира и подпишите их названия;
4. Стрелками покажите основные пути транспортировки химического сырья и продукции химической промышленности;
5. Красным цветом подчеркните страны, использующие собственное сырьё, синим – привозное, зелёным – собственное и привозное;
6. Сделайте вывод о развитии отрасли по странам и регионам мира.

Основные показатели химической промышленности мира в 1998 году.

<i>Страна</i>	<i>Производство минеральных удобрений (млн. т)</i>	<i>Страна</i>	<i>Производство пластмасс (млн. т)</i>	<i>Страна</i>	<i>Производство химических волокон (млн. т)</i>
Китай	28,5	США	31,0	США	4,5
США	25,5	Япония	14,8	Китай	4,2
Индия	12,5	Германия	11,2	Тайвань	3,2
Канада	12,0	Ю. Корея	8,4	Ю. Корея	2,4
Россия	9,5	Тайвань	8,3	Япония	1,8
Германия	5,0	Китай	6,2	Индия	1,3
Белоруссия	3,9	Франция	6,0	Индонезия	1,1
Индонезия	3,4	Нидерланды	4,5	Германия	1,1
Франция	3,1	Великобритания	3,6	Италия	0,7
Украина	2,4	Бельгия	3,5	Таиланд	0,6

Вариант 3.

1. Используя текст и рисунки учебника Максаковского В.П. (стр. 128 - 129, рис. 32 и 33), карты атласа и данные таблицы "Крупнейшие производители основных зерновых культур во второй половине 90-ых годов", постройте на контурной карте мира, самостоятельно подобрав масштаб, столбиковые диаграммы различного цвета крупнейших производителей пшеницы, кукурузы и риса;

Крупнейшие производители основных зерновых культур в 2000 году.

<i>Страна</i>	<i>Производство о пшеницы (млн. т)</i>	<i>Страна</i>	<i>Производ ство кукурузы (млн. т)</i>	<i>Страна</i>	<i>Производство риса (млн. т)</i>
Китай	109,0	США	267,7	Китай	191,0
Индия	62,6	Китай	137,7	Индия	120,8
США	62,1	Бразилия	37,8	Индонезия	51,5
Франция	35,9	Россия	31,2	Бангладеш	27,8
Россия	34,9	Канада	27,8	Вьетнам	25,8
Канада	30,5	Мексика	25,5	Таиланд	21,1
Австралия	23,5	Франция	24,8	Мьянма	16,0
Германия	18,9	Индия	22,2	Япония	12,9
Пакистан	16,9	Германия	20,8	Филиппины	11,5
Великобритания	16,0	Аргентина	17,7	Бразилия	9,1

- Стрелками разного цвета нанесите на контурную карту основные пути транспортировки основных зерновых культур;
- Обозначьте границы и подпишите названия крупнейших стран – производителей, экспортёров и импортёров пшеницы, кукурузы и риса;
- Сделайте вывод о размещении главных производителей основных видов зерновых культур по странам и регионам мира.

Практическое занятие

Задания для работы

Задание 4. Для выполнения задания используйте материалы цв.вкл. учебника и табл. 29 и 30.

4.1. На контурной карте мира с выполненным заданием 1 отметьте традиционными специальными знаками первые десятки стран по добыче каменного и бурого угля, а также бокситов и медных руд.

4.2. На контурной карте хорошо видно, что есть страны, которые вошли во все перечни, представленные в табл. 29 и 30. Выпишите их.

4.3. На контурной карте хорошо видно, что есть страны, в которых имеются и интенсивно используются запасы лишь одного вида сырья. Выпишите эти страны с указанием добываемого ресурса.

Т а б л и ц а 29. Добыча каменного и бурого угля в странах мира в 2005 г.

Место в мире	Каменный уголь			Бурый уголь		
	Страна	Регион	Объем добычи, млн т	Страна	Регион	Объем добычи, млн. т
1	Китай	Азия	2134,0	Германия	Европа	177,8
2	США	Северная Америка	952,0	США	Северная Америка	76,1
3	Индия	Азия	407,2	Россия	Европа, Азия	75,1
4	Австралия	Австралия	307,0	Греция	Европа	71,7
5	ЮАР	Африка	244,4	Австралия	Австралия	67,2

6	Россия	Европа, Азия	222,9	Польша	Европа	61,6
7	Индонезия	Азия	146,9	Турция	Азия	60,9
8	Польша	Европа	97,9	Китай	Азия	56,0
9	Казахстан	Азия	81,9	Чехия	Европа	49,1
10	Украина	Европа	78,4	Сербия и Черногория	Европа	43,5
Мир			4494,6	Мир		936,4

Т а б л и ц а 30. Добыча бокситов и медных руд в странах мира в 2005 г.

Место в мире	Бокситы			Медные руды ²		
	Страна	Регион	Объем добычи, млн т	Страна	Регион	Объем добычи, тыс. т
1	Австралия	Австралия	56,5	Чили	Латинская Америка	5321
2	Гвинея	Африка	17,3	США	Северная Америка	1150
3	Китай	Азия	14,0	Перу	Латинская Америка	1010
4	Ямайка	Латинская Америка	13,3	Индонезия	Азия	926
5	Индия	Азия	12,0	Австралия	Австралия	921
6	Бразилия	Латинская Америка	11,0	Китай	Азия	800
7	Россия ¹	Европа, Азия	6,0	Россия	Европа, Азия	675
8	Суринам	Латинская Америка	4,8	Канада	Северная Америка	571
9	Венесуэла	Латинская Америка	3,5	Польша	Европа	531
10	Греция	Европа	3,3	Замбия	Азия	
Мир			151,6	Мир		14669

Примечание: ¹ С Нефелинами.

² В пересчете на металл.

4.4. Определите степень влияния ресурсного фронта на уровень развития тех или иных отраслей хозяйства в выписанных вами странах. Запишите свои выводы.

Задание 5. Для выполнения задания используйте текст гл. 5 учебника.

5.1. Заполните приведенную ниже таблицу.

Вид минерального сырья	Страны мира, имеющие максимальный объем добычи
Каменный уголь	
Бурый уголь	
Нефть	
Природный газ	
Железные руды	
Молибденовые руды	
Марганцевые руды	
Хромиты	
Вольфрамовые руды	
Медные руды	

Цинковые руды	
Свинцовые руды	
Оловянные руды	
Урановые руды	

5.2. Заполните приведенную ниже таблицу.

Вид горно-химического сырья	Страны мира, имеющие максимальные объемы добычи
Сера	
Фосфориты	
Апатиты	
Поваренные соли	
Калийные соли	

Практическое занятие

Задачи: 1. Изучение особенностей различных отраслей мирового хозяйства.

2. Составление характеристики ведущих отраслей обрабатывающей промышленности, используя типовой план.

3. Совершенствование умения пользоваться географическими картами, картосхемами, текстом учебника.

4. Развитие умения делать выводы из имеющихся теоретических знаний, применять их на практике.

Предварительное домашнее задание: учебник В.П.Максаковского «География 10 класс» т. 5.

Базовые понятия: мировое хозяйство, отрасли мирового хозяйства, научно-техническая революция, добывающие отрасли промышленности, обрабатывающие отрасли промышленности, экспорт, импорт.

Работа выполняется в группах по 5 человек.

Требуемое время 2 часа.

Оборудование и материалы: атлас, контурные карты, статистические материалы, учебник В.П.Максаковского «География 10 класс»

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Работая с текстом учебника выписать в тетрадь основные характеристики отрасли (значение отрасли, ее отраслевой состав, влияние НТР на ее развитие), основные факторы размещения предприятий.
2. Используя картосхемы в учебнике и необходимые карты атласа определить страны-лидеры по производству продукции в отрасли.
3. По картам атласа и имеющимся теоретическим знаниям определить основных импортеров и экспортеров продукции.
4. Сделать вывод о перспективах развития отрасли в различных регионах мира.
5. На контурных картах выделить основные регионы и страны по производству продукции

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ

План экономико-географической характеристики отрасли хозяйства:

1. Значение отрасли.
2. Состав отрасли.
3. Факторы, влияющие на размещение отрасли.

4. Крупнейшие страны- производители продукции отрасли. Главные центры (районы).
5. Проблемы и перспективы развития отрасли.
6. Вывод о развитии отрасли по странам и регионам мира.

Вариант 1. Машиностроение мира

1. Запишите в тетради характеристику отрасли, согласно плану
2. Используя карты атласа (стр. 19), заштрихуйте страны с высоким уровнем развития машиностроения;
3. Условными знаками нанесите на карту и подпишите названия крупнейших центров машиностроения мира;
4. Стрелками покажите основные пути транспортировки продукции машиностроения;
5. Сделайте вывод о развитии машиностроения по странам и регионам мира.

Вариант 2. Химическая промышленность мира

1. Запишите в тетради характеристику отрасли, согласно плану.
2. Используя данные таблицы "Основные показатели химической промышленности мира в 2013 году ", на контурной карте мира обозначьте страны, крупнейшие в области химической промышленности
3. Стрелками покажите основные пути транспортировки химического сырья и продукции химической промышленности;
4. Сделайте вывод о развитии отрасли по странам и регионам мира.

Таблица 6

Основные показатели химической промышленности мира в 2013 году.

Страна	Производство минеральных удобрений (млн. т)	Страна	Производство пластмасс (млн. т)	Страна	Производство химических волокон (млн. т)
1. Китай	28,5	1. США	31,0	1. США	4,5
2. США	25,5	2. Япония	14,8	2. Китай	4,2
3. Индия	12,5	3. Германия	11,2	3. Тайвань	3,2
4. Канада	12,0	4. Ю. Корея	8,4	4. Ю. Корея	2,4
5. Россия	9,5	5. Тайвань	8,3	5. Япония	1,8
6. Германия	5,0	6. Китай	6,2	6. Индия	1,3
7. Белоруссия	3,9	7. Франция	6,0	7. Индонезия	1,1
8. Индонезия	3,4	8. Нидерланды	4,5	8. Германия	1,1
9. Франция	3,1	9. Великобритания	3,6	9. Италия	0,7
10. Украина	2,4	10. Бельгия	3,5	10. Таиланд	0,6

Вариант 3. Энергетика мира

1. Запишите в тетради характеристику отрасли, согласно плану

2. Обозначьте на карте крупнейшие центры по выработке электроэнергии, крупнейшие ТЭЦ, ГЭС, АЭС.
3. Используя карты атласа, заштрихуйте страны с большими показателями производства электроэнергии на душу населения (более 5000 кВтч);
4. Сделайте вывод о развитии энергетики по странам и регионам мира.

Вариант 4. Сельское хозяйство

1. Запишите в тетради характеристику отрасли, согласно плану
2. Используя карты атласа и данные таблицы "Крупнейшие производители основных зерновых культур в 2014 году", постройте на контурной карте мира, самостоятельно подобрав масштаб,

Таблица 7

Крупнейшие производители основных зерновых культур в 2014 году.

Страна	Производство пшеницы (млн. т)	Страна	Производство кукурузы (млн. т)	Страна	Производство риса (млн. т)
1. Китай	109,0	1. США	267,7	1. Китай	191,0
2. Индия	62,6	2. Китай	137,7	2. Индия	120,8
3. США	62,1	3. Бразилия	37,8	3. Индонезия	51,5
4. Франция	35,9	4. Россия	31,2	4. Бангладеш	27,8
5. Россия	34,9	5. Канада	27,8	5. Вьетнам	25,8
6. Канада	30,5	6. Мексика	25,5	6. Таиланд	21,1
7. Австралия	23,5	7. Франция	24,8	7. Мьянма	16,0
8. Германия	18,9	8. Индия	22,2	8. Япония	12,9
9. Пакистан	16,9	9. Германия	20,8	9. Филиппины	11,5
10. Великобритания	16,0	10. Аргентина	17,7	10. Бразилия	9,1

1. Обозначьте границы и подпишите названия крупнейших стран-производителей, экспортёров и импортёров пшеницы, кукурузы и риса.
2. Сделайте вывод о размещении главных производителей основных видов зерновых культур по странам и регионам мира.

ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА

1. Сдать тетради с выполненной характеристикой отрасли.
2. Сдать контурные карты.

ВОПРОСЫ

1. Назвать основные отрасли промышленности мира.
2. Выделить особенности добывающих и обрабатывающих отраслей, их значение в мировом хозяйстве.
3. Страны-лидера по выплавке черных и цветных металлов.
4. Основные районы производства машиностроения и химической промышленности.
5. Страны-лидеры по производству текстильной продукции

Практическое занятие

Вариант 1.

- 1.Используя статистические данные, предоставленные в учебнике В.П.Максаковского (с тр. 123 таблица б), на контурной карте мира постройте картодиаграмму производства отдельных видов машиностроительной продукции в середине 90-ых годов;
2. Используя карты атласа (стр. 19), заштрихуйте страны с высоким уровнем развития машиностроения;
- 3.Условными знаками нанесите на карту и подпишите названия крупнейших центров машиностроения мира;
- 4.Стрелками покажите основные пути транспортировки продукции машиностроения;
5. Сделайте вывод о развитии машиностроения по странам и регионам мира.

Вариант 2.

1. Используя данные таблицы "Основные показатели химической промышленности мира в 2010 году", на контурной карте мира постройте картодиаграмму производства основных видов продукции химической промышленности;
2. Используя карты атласа (стр. 20), заштрихуйте страны с высоким уровнем развития химической промышленности;
- 3.Условными знаками нанесите на карту крупнейшие центры химической промышленности мира и подпишите их названия;
- 4.Стрелками покажите основные пути транспортировки химического сырья и продукции химической промышленности;
5. Красным цветом подчеркните страны, использующие собственное сырьё, синим – привозное, зелёным – собственное и привозное;
6. Сделайте вывод о развитии отрасли по странам и регионам мира.

Основные показатели химической промышленности мира в 2010 году.

Страна	Производство минеральных удобрений (млн. т)	Страна	Производство пластмасс (млн. т)	Страна	Производство химических волокон (млн. т)
Китай	28,5	США	31,0	США	4,5
США	25,5	Япония	14,8	Китай	4,2
Индия	12,5	Германия	11,2	Тайвань	3,2
Канада	12,0	Ю. Корея	8,4	Ю. Корея	2,4
Россия	9,5	Тайвань	8,3	Япония	1,8
Германия	5,0	Китай	6,2	Индия	1,3
Белоруссия	3,9	Франция	6,0	Индонезия	1,1
Индонезия	3,4	Нидерланды	4,5	Германия	1,1
Франция	3,1	Великобритания	3,6	Италия	0,7
Украина	2,4	Бельгия	3,5	Таиланд	0,6

Вариант 3.

1. Используя текст и рисунки учебника Максаковского В.П. (стр. 128 - 129, рис. 32 и 33), карты атласа и данные таблицы "Крупнейшие производители основных зерновых культур в 2010г.", постройте на контурной карте мира, самостоятельно подобрав масштаб, столбчатые диаграммы различного цвета крупнейших производителей пшеницы, кукурузы и риса;

Крупнейшие производители основных зерновых культур в 2010 году.

Страна	Производство пшеницы	Страна	Производство кукурузы	Страна	Производство риса
--------	----------------------	--------	-----------------------	--------	-------------------

	(млн. т)		(млн. т)		(млн. т)
Китай	109,0	США	267,7	Китай	191,0
Индия	62,6	Китай	137,7	Индия	120,8
США	62,1	Бразилия	37,8	Индонезия	51,5
Франция	35,9	Россия	31,2	Бангладеш	27,8
Россия	34,9	Канада	27,8	Вьетнам	25,8
Канада	30,5	Мексика	25,5	Таиланд	21,1
Австралия	23,5	Франция	24,8	Мьянма	16,0
Германия	18,9	Индия	22,2	Япония	12,9
Пакистан	16,9	Германия	20,8	Филиппины	11,5
Великобритания	16,0	Аргентина	17,7	Бразилия	9,1

1. Стрелками разного цвета нанесите на контурную карту основные пути транспортировки основных зерновых культур;
2. Обозначьте границы и подпишите названия крупнейших стран – производителей, экспортёров и импортёров пшеницы, кукурузы и риса;
3. Сделайте вывод о размещении главных производителей основных видов зерновых культур по странам и регионам мира.

Вариант 4.

1. На контурной карте мира или соответствующего региона условными знаками нанесите некоторые уникальные объекты природы и общечеловеческой культуры, которые Вы предлагаете посетить;
 2. Выберите вид (или виды) транспорта, на котором (-ых) Вы предполагаете отправиться в путешествие;
 3. Нанесите на карту маршрут Вашего международного путешествия с посещением указанных Вами достопримечательностей;
 4. Дайте обоснование выбора объектов, которые Вы предполагаете посетить и вида (видов) транспорта (т.е. проведите рекламную кампанию).
- Вариант 1. Составление туристического маршрута по странам СНГ.
Вариант 2. Составление туристического маршрута по странам Зарубежной Европы.
Вариант 3. Составление туристического маршрута по странам Зарубежной Азии.
Вариант 4. Составление туристического маршрута по странам Африки.
Вариант 5. Составление туристического маршрута по странам Северной Америки.
Вариант 6. Составление туристического маршрута по странам Южной Америки.
Вариант 7. Составление туристического маршрута по Австралии и Океании.

Практическое занятие

Охарактеризуйте выбранную страну по предложенному плану:

План характеристики страны:

1. *Общие сведения о стране* (тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.);
2. *Географическое положение*: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико- и экономико-географического положения;
3. *Природные условия и ресурсы*;
4. *Население*: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие

- города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;
5. Структура национального хозяйства;
 6. Отрасли специализации промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры;
 7. Отрасли специализации сельского хозяйства, главные сельскохозяйственные районы;
 8. Характерные черты развития транспорта;
 9. Характерные особенности непроизводственной сферы;
 10. Внешние экономические связи: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта;
 11. Вывод о развитии страны.

Практическое занятие

План для сравнительного анализа:

1. Плотность населения и крупные города макрорегиона.
2. Обеспеченность ресурсами.
3. Отрасли промышленности (преобладающие).
4. Доля сельскохозяйственной продукции в общем производстве.
5. Проблемы и перспективы развития сравниваемых районов.
6. Вывод о наличии диспропорции в развитии и размещении производительных сил или отсутствие такой диспропорции.
7. Основные причины, обуславливающие территориальные диспропорции в развитии отдельных районов страны.
8. Наиболее эффективные пути ликвидации территориальных диспропорций в социально-экономическом развитии отдельных районов.

Практическое занятие

План для сравнительного анализа:

9. Плотность населения и крупные города макрорегиона.
10. Обеспеченность ресурсами.
11. Отрасли промышленности (преобладающие).
12. Доля сельскохозяйственной продукции в общем производстве.
13. Проблемы и перспективы развития сравниваемых районов.
14. Вывод о наличии диспропорции в развитии и размещении производительных сил или отсутствие такой диспропорции.
15. Основные причины, обуславливающие территориальные диспропорции в развитии отдельных районов страны.
16. Наиболее эффективные пути ликвидации территориальных диспропорций в социально-экономическом развитии отдельных районов.

Практическое занятие

Используя карты атласа и справочную литературу, выполнить письменное описание геополитического и геоэкономического положения страны по плану:

1. Политическая и экономическая оценка государственных границ:
 - а) уровень экономического развития соседних стран
 - б) принадлежность соседних стран к политическим и экономическим блокам
 - в) принадлежность России к политическим и экономическим группировкам и блокам
 - г) стратегическая оценка государственной границы, возможных рисков и угроз
2. Отношение к транспортным путям, рынкам сырья и сбыта продукции:
 - а) возможность использования морского и речного транспорта
 - б) торговые отношения и другие экономические связи с соседними странами

- в) обеспеченность страны сырьем
3. Отношение к «горячим точкам» планеты:
- а) прямое или косвенное отношение страны к региональным конфликтам
- б) военно-стратегический потенциал и наличие военных баз за рубежом
- в) отношение правительства страны к международной разрядке, разоружению
4. Общая оценка геополитического и геоэкономического положения страны на современном этапе.
5. Прогноз тенденций дальнейших процессов геополитики и геоэкономики.

Практическое занятие

Задание 1

- 1.1 сгруппируйте виды продукции ,указанные в табл .45, по степени их переработки (сырьевые товары ,полуфабрикаты , товары высокой степени переработки).
- 1.2 Рассчитайте суммарную долю , приходящуюся на группы товара выделенных вами при выполнении п 1.1 задания .
- 1.3 Проведите сравнительный анализ долей вида продукции , экспортируемой в страны дальнего зарубежья и СНГ .

Таблица 45 **отраслевая структура российского экспорта (2006)**

Статья(вида продукции)	Доли видов продукции в экспорте %		
	В целом	В страны дальнего зарубежья (со странами Балтии)	В Страны СНГ
Уголь	1,5	1,5	1,5
Нефть и нефтепродукты	46,7	51,1	19,2
Природный газ	14,2	-	-
Электроэнергии	0,2	0,2	0,2
Концентрат железных руд	0,3	0,3	0,2
Черные металлы	5,9	6,2	4,0
Цветные металлы	4,8	5,5	0,1
Машины и оборудование	5,3	3,9	14,1
Химические товары	2,2	2,4	0,8
Продукция лесной промышленности	2,5	2,7	1,3
Продукция легкой промышленности	0,03	0,02	0,01
Зерно	0,5	0,4	0,5
Объем экспорта	100(302 млрд долл)	100(259,7 млрд долл)	100(42,3млрд долл.)

Задание 2

Таблица 46 .отраслевая структура российского импорта (2006г)

Статья (вид продукции)	Доли видов продукции в импорте %		
	В целом	Из стран дальнего зарубежья (со странами Балтии)	Из страны СНГ
уголь	0,3	0,0	1,7
Нефть и нефтепродукты	0,7	0,3	2,5

Природный газ	0,08	-	-
Электроэнергии	0,05	0,0	0,3
Концентрат железных руд черных металлов	3,8	1,7	14,7
Концентраты руд цветных металлов	0,1	0,1	0,1
Машины и оборудование	45,7	51,3	16,5
Химические товары (крупнотоннажные)	0,2	0,2	0,0
Лекарства	3,9	4,6	0,8
Мебель	0,7	0,8	0,3
Ткани , одежды ,обувь	1,8	1,8	1,6
Сельскохозяйственная продукция и продукты питания	7,5	7,9	5,1
Объем импорта	100(137,5 млрд долл)	100(115,2 млрд долл)	100(22,3млрд долл)

2.1 Сгруппируйте виды продукции, указанные в табл 46, по степени их переработки (сырьевые товары, полуфабрикаты, товары высокой степени переработки)

2.2 Рассчитайте суммарную долю, приходящейся на группы товаров, выделенных вами при выполнении задания 2.1

2.3 проведите сравнительный анализ долей видов продукции, экспортируемой из стран дальнего зарубежья и СНГ.

Задание 3

Таблица 47. Территориальная структура российской внешней торговли (2006 г)

Место по объему торговли с Россией	Страна или регион	Доля страны в объеме российской внешней торговли, %	Сальдо млрд долл
1	Германия	9,8	+6,1
2	Нидерланды	8,8	+33,2
3	Италия	7,0	+19,4
4	Китай	6,5	+2,9
5	Украина	5,5	+5,8
6	Белоруссия	4,5	+6,2
7	Турция	3,9	+11,7
8	США	3,5	+2,5
9	Польша	3,4	+8,1
10	Великобритания	3,2	+6,7
11	Франция	3,1	+1,7
12	Швейцария	3,0	+10,8
13	Финляндия	3,0	+5,2
14	Казахстан	2,9	+5,1
15	Япония	2,8	-3,1
16	Южная Корея	2,1	-4,2
17	Венгрия	1,8	+4,4
18	Чехия	1,4	+3,1
19	Словакия	1,3	+4,1

20	Испания	1,2	+1,4
Европейский союз (25 стран)		52,7	+110,5
АТЭС		17,1	-3,4
СНГ		14,7	+19,9
В том числе ЕврАзЭС		7,7	+12,0
мир		100	+164,4

3.1 из первых двадцати крупнейших торговых партнеров России , приведенных в табл 47 выделите знаком европейские страны .

3.2 разделите европейские страны на соседней России 1-го 2-го 3-го порядка . обозначте соответствующими номерами

3.3 из первых 20 крупнейших торговых партнеров России , проведенных в табл 47 выделите знаком азиатские страны

3.4 Разделите азиатские страны на соседней России 1-го, 2-го порядка. Обозначьте их в табл. 47 соответствующим номерами. Чтоб отличить эти номера от вписанных в табл при выполнении п. 3.2 задания.

3.5 из первых 20-ти крупнейших торговых партнеров России попали именно в эти страны СНГ.

Задание 4. Сравните сальдо внешнеторгового оборота России со странами ЕС и АТЭС. Объясните причины столь значительных различий.

Критерии оценки вопросов открытого и закрытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Критерии оценки практического задания

«Отлично» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании

«Хорошо» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено, но допускаясь ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если практическое задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы

Критерии оценки устного опроса

«Отлично» (зачтено) выставляется обучающемуся, если ответ на вопрос полон; в ответе продемонстрировано уверенное знание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; обучающийся может привести примеры, доказывающие правильность его ответа.

«Хорошо» (зачтено) выставляется обучающемуся, если в ответе на вопрос упущены отдельные значимые моменты; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; обучающийся не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, но может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

«Удовлетворительно» (зачтено) выставляется студенту, если в ответе на вопрос имеются существенные упущения; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; обучающийся не использует специальную

терминологию в ответе, но понимает значение основных терминов; обучающийся не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) выставляется студенту, если обучающийся не может (отказывается) ответить на вопрос; в ответе продемонстрировано непонимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; обучающийся не понимает специальной терминологии; обучающийся не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы, выносимые на зачет с оценкой

1. Что такое литосфера и как она влияет на формирование рельефа Земли.
2. Опишите основные компоненты климатической системы Земли.
3. Каковы причины сезонных изменений в климате.
4. Какие основные типы рельефа существуют на Земле? Приведите примеры.
5. Как географические факторы влияют на распределение населения в мире.
6. Назовите и охарактеризуйте основные климатические пояса Земли.
7. Как развивается процесс эрозии и чем он характеризуется.
8. Что такое экосистема? Приведите примеры различных экосистем.
9. Какие факторы влияют на сельское хозяйство в различных регионах мира.
10. Опишите последствия глобального потепления для экосистем и человечества.
11. Каковы основные ресурсы, используемые в экономике, и их классификация.
12. Что такое урбанизация и какие последствия она имеет для общества.
13. Каковы приведенные факторы глобализации и их влияние на экономику стран.
14. Что такое экологический след и как его можно измерить.
15. Каково значение транспорта для развития регионов.
16. Охарактеризуйте основные типы природных ресурсов и их распределение.
17. Как географические различия влияют на культурные аспекты населения.
18. Каковы основные проблемы, связанные с охраной окружающей среды.
19. Какие геополитические напряжения имеют место в современном мире.
20. Какова роль международных организаций в решении глобальных экологических проблем.
21. Объясните понятие "геоэкономика" и ее значение в современной политике.
22. Что такое демографическая политика и какие ее виды существуют.
23. Какие основные типы сельского населенного пункта существуют.
24. Как изменения климата влияют на миграцию населения.
25. Приведите примеры, как география влияет на мировую экономику.

Критерии оценки зачета с оценкой

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно,

с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.