

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кошова Юлия Александровна
Должность: Руководитель филиала
Дата подписания: 03.03.2025 16:42:43
Уникальный программный ключ: «Подмосковный политехнический колледж»
e84a8a261b4daaecb7d1c53c2d50b6ea05d9149

**Филиал федерального государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Подмосковный политехнический колледж»
«Политех» Дубна»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

Специальность
среднего профессионального образования

13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Форма обучения

Очная

Дубна, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Автор программы: Черкасова Юлия Валериевна

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Техники, технологии и экономики
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Самсонов А.В.
Фамилия И.О.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Инженерная графика» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина «Инженерная графика» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---------------------------------------|--|---|
| ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 2.2. | <ul style="list-style-type: none">- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем;- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности;- выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов;- оформлять конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией;- читать чертежи, технологические схемы, спецификации и технологическую документацию по профилю специальности. | <ul style="list-style-type: none">- законы, методы и приемы проекционного черчения;- классы точности и их обозначение на чертежах;- правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации;- правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;- способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем в ручной и машинной графике;- технику и принципы нанесения размеров;- типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления;- требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД). |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Объем программы учебной дисциплины, <i>из них:</i> | 102 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 20 |
| Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i> | 73 |
| лекции | 52 |
| лабораторно-практические занятия | 20 |
| семинарские занятия | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | 1 |
| Самостоятельная работа | 17 |
| Промежуточная аттестация Форма аттестации – экзамен в 3 семестре | 12 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основные правила оформления чертежей и правила геометрического построения. | | 32 | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 2.2. |
| Тема 1.1. Геометрическое черчение. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01., ОК 02., ОК 09. |
| | Краткие сведения о развитии инженерной графики. Требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее – ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее – ЕСТД). Общие сведения о стандартах. Шрифт чертежный и выполнение надписей на чертежах. Основные правила нанесения размеров на чертежах. Техника и принципы нанесения размеров. Общие требования нанесения размеров. Геометрические построения и правила вычерчивания контуров технических деталей. Деление окружности на равные части. Построение правильных вписанных многоугольников. Сопряжения двух прямых. Сопряжения двух окружностей. Сопряжение окружности и прямой. | 6 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 1.2. Проекционное черчение (Основы начертательной геометрии). | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01., ОК 02., ОК 09. |
| | Методы проецирования. Проецирование точки. Законы, методы и приемы проекционного черчения. Координатный угол. Обозначение плоскостей проекций и осей. Проецирование точки на три плоскости проекций. Комплексный чертеж точки. Расположение точек относительно плоскостей проекций. Проецирование отрезка прямой линии. Проецирование плоскости. Общие понятия об аксонометрических проекциях. Виды аксонометрических | 6 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---------------------------------|
| | <p>проекций: изометрия, прямоугольная и косоугольная диметрии, аксонометрические оси и коэффициент искажения. Изображение плоских фигур и окружностей в аксонометрических проекциях. Проецирование геометрических тел.</p> <p>Сечение геометрических тел плоскостями. Понятие о сечении. Сечение геометрических тел проецирующими плоскостями. Построение действительной величины фигуры сечения способами вращения, совмещения и перемены плоскостей проекций. Изображение усеченных геометрических тел в аксонометрических проекциях. Построение развертки поверхности усеченного тела.</p> | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Графическая работа «Тело усеченное». | 4 | |
| Тема 1.3. Машиностроительное черчение. | Содержание учебного материала | 16 | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 2.2. |
| | <p>Общие правила разработки и оформления конструкторской документации. Назначение машиностроительного чертежа. Виды: основные, дополнительные, местные. Изображение, расположение и обозначение на чертежах.</p> <p>Изображения: виды, разрезы, сечения, выносные элементы. Построение основных видов модели по аксонометрической проекции. Простые разрезы: горизонтальный, фронтальный, профильный, наклонный, местный. Изображение, расположение и обозначение на чертежах простых разрезов. Соединение части вида и части разреза на чертежах. Обозначения графических материалов и правила их нанесения на чертежах.</p> <p>Резьба, резьбовые изделия. Классификация резьбы. Изображения профилей резьбы. Изображение и обозначение резьбы наружной. Изображение и обозначение резьбы внутренней.</p> <p>Эскизы и рабочие чертежи деталей. Содержание и последовательность выполнения эскиза детали с натуры. Классы точности и их обозначение на чертежах. Нанесение на эскизах и чертежах обозначений шероховатости поверхностей. Технические требования к рабочим чертежам. Обозначение на чертежах материала, применяемого для изготовления деталей.</p> <p>Разъемные и неразъемные соединения деталей. Виды разъемных и неразъемных соединений. Изображение крепежных резьбовых, шпоночных, шлицевых, штифтовых соединений. Изображение, выполнение и обозначение на чертежах соединений неразъемных. Изображения упрощенные и условные</p> | 8 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---------------------------------|
| | <p>крепежных деталей. Сборочные чертежи. Первоначальные сведения по оформлению элементов сборочных чертежей Общие правила чтения и выполнения. Оформление технологической и конструкторской документации в соответствии с действующей нормативно-технической документацией. Типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления. Чтение конструкторской и технологической документации. Обозначение покрытий по нормативной документации и свойств материалов. Правила выполнения на чертежах надписей и таблиц по нормативной документации. Указания о маркировке или клеймении по нормативной документации.</p> | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | Практическое занятие. Графическая работа «Модель с вырезом одной четверти». | 4 | |
| | Практическое занятие. Графическая работа «Выполнения сборочного чертежа. Выполнение спецификации к сборочному чертежу». | 4 | |
| Раздел 2. Введение в машинную графику. | | 28 | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 2.2. |
| Тема 2.1. Основные сведения о возможностях САПР. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 2.2. |
| | Правила выполнения чертежей с использованием пакета САПР. Обзор панелей инструментов. Функции клавиатуры. Командная строка и строка состояния. Выход из графического редактора. Понятия абсолютных и относительных координат. Ввод команды различными способами. Графические примитивы. Элементы чертежа – графические примитивы. Команды для создания примитивов. Выполнение построения геометрических примитивов. | 8 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 2.2. Редактирование чертежа. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 2.2. |
| | Режимы объектной привязки. Типы объектной привязки. Редактирование объектов. Получение зеркального отображения объектов. Выполнение сопряжения отрезков с помощью дуг. Снятие фасок на пересечении отрезков. Тип линии и масштаб. Установка текущего типа линии. Команды штриховки. Виды и стили штриховки. Методы выбора области | 8 | |

| | | | |
|--|--|------------|------------------------------------|
| | штриховки. Способы выбора образцов штриховки. Способы нанесения размерных линий с помощью графического редактора. Принципы нанесения размеров. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 2.3. Оформление чертежей. | Содержание учебного материала | 12 | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 2.2. |
| | Возможности использования расширенного интерфейса пользователя. Ввод текста. Мультитекст. Вставка форматной рамки и основной надписи. Вывод на плоттер. Настройка печати. Создание стилей печати. | 8 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Выполнение чертежа детали в машинной графике. | 4 | |
| Раздел 3. Выполнение электрических схем. | | 12 | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 2.2. |
| Тема 3.1. Виды и типы схем, выполнение схем. | Содержание учебного материала | 12 | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 2.2. |
| | Общие требования к выполнению электрических, кинематических и технологических схем. УГО (условно-графические обозначения) в схемах электрических, выполнение их по размерам. Простановка элементов на схеме. Порядок заполнения перечня элементов к схеме. Заполнение шифра схемы и шифра перечня элементов. Правила выполнения схем в соответствии с выбранной направленностью. | 8 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Графическая работа «Схема электрическая принципиальная ЭЗ». | 4 | |
| Самостоятельная работа Подготовка докладов по разделам: 1. Основные правила оформления чертежей и правила геометрического построения. 2. Введение в машинную графику. 3. Выполнение электрических схем. | | 17 | |
| Консультации | | 1 | |
| Промежуточная аттестация | | 12 | |
| Всего: | | 102 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности представлена на сайте образовательной организации в разделе «Сведения об образовательной организации» — «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Чекмарев, А. А. Инженерная графика: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18482-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535124>

2. Инженерная и компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.]; под общей редакцией Р. Р. Анамовой, С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16834-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537963>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - urait.ru
4. Электронная база данных периодических изданий East View - <https://dlib.eastview.com>
5. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>

6. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>

7. Чекмарев, А. А. Черчение : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09554-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562048>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки |
|---|---|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | Практические занятия по темам 1.2. – 1.3., 2.3., 3.1. Вопросы открытого типа 1-15. Вопросы закрытого типа 1-15. | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Практические занятия по темам 1.2. – 1.3., 2.3., 3.1. Вопросы открытого типа 1-15. Вопросы закрытого типа 1-15. | «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Практические занятия по темам 1.2. – 1.3., 2.3., 3.1. Вопросы открытого типа 1-15. Вопросы закрытого типа 1-15. | «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. |
| ПК 2.2. Разрабатывать документацию эксплуатации электрического и электромеханического оборудования. | Практические занятия по темам 1.3., 2.3., 3.1. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5. | «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Филиал федерального государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Подмосковный политехнический колледж»
«Политех» Дубна»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА

Специальность
среднего профессионального образования

13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Форма обучения

Очная

Дубна, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Автор программы: Бабайцев Андрей Андреевич, преподаватель

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Техники, технологии и экономики
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Самсонов А.В.
Фамилия И.О.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Электротехника и электроника» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина «Электротехника и электроника» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|---|---|
| ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 3.1. ПК 3.2. | <ul style="list-style-type: none">- рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;- снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами;- собирать электрические схемы;- читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;- применять электронные компоненты при составлении электрических схем;- работать с современной элементной базой электронной аппаратуры. | <ul style="list-style-type: none">- методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;- основные законы электротехники;- способы получения, передачи и использования электрической энергии;- характеристики и параметры электрических и магнитных полей;- основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках, и их свойства;- параметры электрических схем;- принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов;- принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;- классификацию электронных приборов, их устройство и область применения;- классификация, устройство и принципы работы различных источников питания. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Объем программы учебной дисциплины, <i>из них:</i> | 135 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 10 |
| Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i> | 106 |
| лекции | 94 |
| лабораторно-практические занятия | 10 |
| семинарские занятия | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | 2 |
| Самостоятельная работа | 17 |
| Промежуточная аттестация Форма аттестации – экзамен в 3 семестре | 12 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|----------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Электротехника. | | 48 | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 3.1, ПК 3.2. |
| Тема 1.1. Электрическое поле. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Начальные сведения об электрическом токе. Ток проводимости, ток переноса, ток смещения, ток в вакууме и полупроводниках. Зависимость сопротивления от температуры. Явления, сопровождающие электрический ток. Основные параметры, характеризующие электрический ток.</p> <p>Характеристики электрического поля. Формы существования материи. Характеристики электрического поля: напряженность, потенциал, напряжение. Закон Кулона, теорема Гаусса. Потенциал и электродвижущая сила. Мощность. Энергетическая и силовая характеристика электрического поля.</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> | 10 10 | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 3.1, ПК 3.2. |
| Тема 1.2. Электрические цепи постоянного тока. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Простые и сложные цепи постоянного тока. ЭДС, мощность, КПД цепи, режимы работы цепи. Закон Джоуля-Ленца. Режимы работы источников энергии. Способы получения, передачи и использования электрической энергии.</p> <p>Расчет электрических цепей постоянного тока. Законы Ома, Кирхгофа. Неразветвленная электрическая цепь. Цепь с несколькими источниками ЭДС. Потенциальная диаграмма. Расчет проводов на нагревание.</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Лабораторное занятие. Исследование режимов работы электрической цепи. Сборка электрической цепи. Основы правильного использования электроизмерительных</p> | 16 12 4 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 3.1, ПК 3.2. |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | приборов. Измерение основных параметров электрической цепи. | | |
| | Лабораторное занятие. Исследование цепей постоянного тока с нелинейным сопротивлением. | 2 | |
| Тема 1.3. Магнитное поле. | Содержание учебного материала | 14 | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 3.1, ПК 3.2. |
| | Магнитные цепи. Магнитная индукция, магнитный поток, потокосцепление. Магнитные свойства материалов. Энергия магнитного поля. Расчет магнитных цепей. Расчет однородной и неоднородной магнитной цепи. Законы Ома и Кирхгофа для магнитных цепей. Электромагнитная индукция. Закон ЭМИ. ЭДС в проводнике, движущемся в магнитном поле. Правило Ленца. Самоиндукция, взаимоиנדукция, потокосцепление. Коэффициент магнитной связи. | 12 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Лабораторное занятие. Исследование магнитной цепи. Измерение основных параметров магнитной цепи. | 2 | |
| Тема 1.4. Электрические цепи переменного тока. | Содержание учебного материала | 12 | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 3.1, ПК 3.2. |
| | Элементы и основные параметры переменного тока. Переменный ток. Синусоидальная ЭДС, параметры переменного тока. Действующее и среднее значение переменного тока. Цепь с активным сопротивлением. Векторное изображение переменных токов и напряжений. Цепь переменного тока с индуктивностью и емкостью. Векторное изображение. Расчет цепей переменного тока. Векторная диаграмма. Расчет неразветвленной цепи переменного тока с R, L, C. Треугольники напряжений, сопротивлений, мощностей. Расчет разветвленной цепи с R, L, C. Треугольники токов, проводимостей, мощностей. Компенсация реактивной мощности в электрических цепях. Коэффициент мощности. Методы увеличения коэффициента. Резонанс в электрических цепях переменного тока. Резонанс напряжений. Условия и признаки резонанса. Резонанс токов. Условия и признаки резонанса токов. Практическое значение и использование резонансных контуров. Трехфазные цепи. Получение трехфазной ЭДС. Симметричная нагрузка при соединении звездой и треугольником. Фазные и линейные токи и напряжения, соотношения между ними. Несимметричная нагрузка в трехфазной цепи, роль нулевого провода. Напряжение смещения нейтрали. Переходные процессы в электрических цепях. Процесс заряда и разряда конденсатора. | 12 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| Тема 1.5. Понятие, классификация и принцип действия электрических машин. | Содержание учебного материала | 12 | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 3.1, ПК 3.2. |
| | Принцип действия машин постоянного и переменного тока. Синхронные и асинхронные машины. Устройство машин постоянного тока. Принцип действия типовых электрических устройств. Основные правила эксплуатации электрооборудования. Двигатели последовательного и смешанного возбуждения. Классификация механизмов передачи движения технологических машин и аппаратов. | 12 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Раздел 2. Электроника. | | 40 | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 3.1, ПК 3.2. |
| Тема 2.1. Электронные приборы. | Содержание учебного материала | 16 | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 3.1, ПК 3.2. |
| | Физические основы электронных приборов, их классификация. Типы, устройство и характеристики электровакуумных приборов. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Понятие об электронной и дырочной проводимости, об основных и неосновных носителях зарядов. Дрейфовый и диффузионный токи. Электронно-дырочный (p-n) переход. Механизм образования. Равновесное состояние p-n перехода. Прямое и обратное включение. Полупроводниковые диоды. Классификация полупроводниковых диодов. Условные графические обозначения. Маркировка полупроводниковых диодов. Точечные и плоскостные диоды. Выпрямительные диоды, параметры диодов. Стабилитроны. Варикапы. Туннельные диоды. Фотогальванический эффект. Фотодиоды. Светодиоды. Органические светодиоды (OLED). Основные характеристики и параметры, области применения. Транзисторы. Биполярные транзисторы. Устройство и принцип действия. Режимы работы. Схемы включения: ОБ, ОЭ, ОК. Статические характеристики. Динамический режим и усилительные свойства. h- параметры. Полевые транзисторы с управляющим p-n переходом. Полевые транзисторы с изолированным затвором (МДП- транзисторы). Устройство, принцип действия, характеристики, параметры. Маркировка Тиристоры. Устройство, принцип действия диодного и триодного тиристоров. Вольтамперные характеристики, параметры. Условные графические обозначения, | 12 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | <p>маркировка тиристоров. Применение тиристоров.</p> <p>Интегральные микросхемы (ИМС). Общие сведения о микроэлектронике. Интегральные микросхемы. Классификация ИМС по технологии изготовления, по функциональному назначению, по степени интеграции. Основные параметры ИМС, система обозначений.</p> <p>Гибридные ИМС. Пассивные и активные элементы гибридных ИМС. Полупроводниковые ИМС. Компоненты полупроводниковых ИМС. Совмещенные интегральные микросхемы. Большие интегральные микросхемы (БИС).</p> <p>Оптоэлектронные приборы и устройства отображения информации. Оптоэлектронные приборы, основные понятия. Типы оптронов, принцип действия. Условные обозначения. Устройства отображения информации. Классификация. УОИ на ЭЛТ. Буквенно-цифровые индикаторы: полупроводниковые, жидкокристаллические, газоразрядные.</p> | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Лабораторное занятие. Исследование выпрямительного диода. | 2 | |
| | Лабораторное занятие. Исследование биполярного транзистора. | 2 | |
| Тема 2.2. Источники питания. | Содержание учебного материала | 12 | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 3.1, ПК 3.2. |
| | Классификация источников питания. Неуправляемые выпрямители. Классификация выпрямителей. Принцип действия однофазных выпрямителей, временные диаграммы токов и напряжений. Мостовая схема выпрямления. Внешняя характеристика выпрямителя. Трехфазные схемы выпрямления. Принцип работы, графики. Сглаживающие фильтры. Назначение, типы сглаживающих фильтров. Коэффициент сглаживания. Индуктивные, емкостные, LC, RC- фильтры. Электронные фильтры. Схемы, принцип работы. | 12 | |
| | Управляемые выпрямители. Классификация, принцип действия управляемых выпрямителей на примере однофазной схемы на тиристоре. Временные диаграммы. Особенности трехфазных управляемых выпрямителей. | | |
| | Стабилизаторы напряжения и тока. Классификация стабилизаторов. Принцип действия параметрических стабилизаторов. Компенсационные стабилизаторы напряжения и тока. Импульсные стабилизаторы. Принцип действия. Параметры. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 2.3. Усилители и генераторы. | Содержание учебного материала | 12 | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 3.1, |
| | Усилители. Назначение, классификация. Параметры и характеристики усилителей. Обратная связь в усилителях. Режимы работы усилительного элемента. Пита- | 12 | |

| | | | |
|----------------------------------|---|------------|---------|
| | <p>ние усилителей. Стабилизация режима работы усилительного каскада по постоянному току. Усилители низкой частоты (УНЧ). Усилители постоянного тока (УПТ). Генераторы гармонических колебаний. Назначение и классификация генераторов гармонических (синусоидальных) колебаний. Структурная схема автогенератора. Условия самовозбуждения. Режимы работы генераторов.</p> | | ПК 3.2. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Самостоятельная работа | | 17 | |
| Подготовка докладов по разделам: | | | |
| 1. Электротехника. | | | |
| 2. Электроника. | | | |
| Консультации | | 2 | |
| Промежуточная аттестация | | 12 | |
| Всего: | | 135 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности представлена на сайте образовательной организации в разделе «Сведения об образовательной организации» — «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Кузовкин, В. А. Электротехника и электроника: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Кузовкин, В. В. Филатов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 433 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17711-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537125>

2. Лунин, В. П. Электротехника. Электрические и магнитные цепи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Лунин, Э. В. Кузнецов ; под общей редакцией В. П. Лунина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 301 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19692-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556924>

3. Основы электроники и электрические измерения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. В. Кузнецов, Е. А. Куликова, П. С. Культиасов, В. П. Лунин ; под общей редакцией В. П. Лунина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17860-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533859>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com

2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>

3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>

4. Электронная база данных периодических изданий East View - <https://dlib.eastview.com>

5. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>

6. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>

7 Славинский, А. К. Электротехника с основами электроники: учебное пособие / А.К. Славинский, И.С. Туревский. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2025. — 448 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0747-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2166878>

8. Миленина, С. А. Электротехника: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Миленина; под редакцией Н. К. Миленина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19816-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557173>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки |
|--|---|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | Лабораторные занятия по темам 1.2. – 1.3., 2.1. Вопросы открытого типа 1-15. Вопросы закрытого типа 1-15. | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Лабораторные занятия по темам 1.2. – 1.3., 2.1. Вопросы открытого типа 1-15. Вопросы закрытого типа 1-15. | «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Лабораторные занятия по темам 1.2. – 1.3., 2.1. Вопросы открытого типа 1-15. Вопросы закрытого типа 1-15. | «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. |
| ПК 1.1. Выполнять операции по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования. | Лабораторные занятия по темам 1.2. – 1.3., 2.1. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5. | «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. |
| ПК 1.2. Проводить диагностику и испытания электрического и электромеханического оборудования. | Лабораторные занятия по темам 1.2. – 1.3., 2.1. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5. | |
| ПК 3.1. Проводить диагностику технического состояния электрического и электромеханического оборудования энергоустановок. | Лабораторные занятия по темам 1.2. – 1.3., 2.1. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5. | |
| ПК 3.2. Осуществлять проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования энергоустановок. | Лабораторные занятия по темам 1.2. – 1.3., 2.1. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5. | |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Филиал федерального государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Подмосковный политехнический колледж»
«Политех» Дубна»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ**

Специальность
среднего профессионального образования

13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Форма обучения

Очная

Дубна, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Автор программы: Пирожникова Татьяна Михайловна

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Техники, технологии и экономики
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Самсонов А.В.
Фамилия И.О.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Метрология, стандартизация и сертификация» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина «Метрология, стандартизация и сертификация» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|---|---|
| ОК 01. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 3.1. ПК 3.2. | <ul style="list-style-type: none">- оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации;- приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов. | <ul style="list-style-type: none">- основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества;- основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;- терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;- методы контроля качества продукции. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Объем программы учебной дисциплины, <i>из них:</i> | 83 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 12 |
| Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i> | 51 |
| лекции | 38 |
| лабораторно-практические занятия | 12 |
| семинарские занятия | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | 1 |
| Самостоятельная работа | 20 |
| Промежуточная аттестация Форма аттестации – экзамен в 4 семестре | 12 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Стандартизация. | | 40 | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.1., ПК 3.2. |
| Тема 1.1. Правовые основы стандартизации и ее задачи. | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.1., ПК 3.2. |
| | Основные понятия и определения стандартизации. Принципы и задачи стандартизации. Объекты и область стандартизации. Нормативно-технические документы по стандартизации. Категории и виды стандартов. Системы (комплексы) общетехнических и организационно-методических стандартов. Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов. Системы ЕСКД, ЕСТД и др. | 10 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 1.2. Стандартизация и взаимозаменяемость. | Содержание учебного материала | 16 | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.1., ПК 3.2. |
| | Принцип взаимозаменяемости. Виды взаимозаменяемости. Проблема точности и качества в машиностроении, ее содержание и технико-экономическое значение. Стандартизация точности. Погрешности обработки, причины, классификация, закономерности. Размеры: номинальный, действительный, предельные. Предельные отклонения. Допуск размера. Основные понятия о допусках и посадках. Посадки: с зазором, с натягом и переходные. Графическое изображение полей допусков. Обозначение отклонений и посадок на чертежах. Стандартизация основных норм взаимозаменяемости. Основные отклонения для образования посадок. Единая система допусков и посадок. Поля допусков и рекомендуемые посадки. Погрешность формы, расположения и шероховатость поверхностей. Стандарты допусков, формы и расположения поверхностей, параметров шероховатости, классификация, выбор и обозначение на чертежах. Влияние качества поверхностей и размерной точности деталей на эксплуатационную надежность и эко- | 12 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | номичность промышленных изделий. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Определение характера соединения и расчет посадок гладких цилиндрических деталей. | 4 | |
| Тема 1.3. Стандартизация допусков и посадок типовых соединений. | Содержание учебного материала | 14 | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.1., ПК 3.2. |
| | Допуски и посадки подшипников качения. Допуски и посадки шпоночных, шлицевых, резьбовых соединений. | 10 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Определение допусков резьбовых соединений. | 4 | |
| Раздел 2. Метрология. | | 12 | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.1., ПК 3.2. |
| Тема 2.1. Метрология и технические измерения. | Содержание учебного материала | 12 | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.1., ПК 3.2. |
| | Основные понятия и определения метрологии. Классификация средств измерений. Классификация методов измерений по различным признакам. Терминология и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ. Метрологические характеристики средств измерений. Выбор средств измерений. Классификация калибров. Контроль точности параметров деталей с помощью калибров. | 10 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Оценка точности результатов измерения. | 2 | |
| Раздел 3. Сертификация. | | 20 | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.1., ПК 3.2. |
| Тема 3.1. Основные цели и объекты сертификации. | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.1., ПК 3.2. |
| | Основные понятия и определения сертификации. Основные цели и принципы сертификации продукции и услуг. Правовые основы и процедуры проведения сертификации. Схемы сертификации. Аккредитация органов по сертификации и испытательных лабораторий. Проведение сертификации. Государственный контроль и надзор за соблюдением правил сертификации. | 10 | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 3.2. Система качества, ее показатели. | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.1., ПК 3.2. |
| | Основные понятия и определения документации систем качества. Показатели качества, методы контроля качества продукции. Формы подтверждения качества. Система управления качеством. Использование в профессиональной деятельности документации систем качества. | 10 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Самостоятельная работа Подготовка докладов по разделам: 1. Стандартизация. 2. Метрология. 3. Сертификация. | | 20 | |
| Консультации | | 1 | |
| Промежуточная аттестация | | 12 | |
| Всего: | | 83 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности представлена на сайте образовательной организации в разделе «Сведения об образовательной организации» — «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Канке, А. А. Метрология, стандартизация, сертификация: учебник / А.А. Канке, И.П. Кошечая. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1239425. - ISBN 978-5-16-016811-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1239425>

2. Шишмарев, В. Ю. Метрология, стандартизация, сертификация, техническое регулирование и документоведение: учебник / В.Ю. Шишмарев. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2025. — 312 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-15-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2164371>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com

2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>

3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>

4. Электронная база данных периодических изданий East View - <https://dlib.eastview.com>

5. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>

6. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>

7. Райкова, Е. Ю. Стандартизация, метрология, подтверждение соответствия: учебник для среднего профессионального образования / Е. Ю. Райкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 349 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11367-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536848>

8. Третьяк, Л. Н. Метрология, стандартизация и сертификация: взаимозаменяемость: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Третьяк, А. С. Вольнов; под общей редакцией Л. Н. Третьяк. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16796-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540406>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки |
|---|---|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | Практические занятия по темам 1.2. – 1.3., 2.1. Вопросы открытого типа 1-15. Вопросы закрытого типа 1-15. | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Практические занятия по темам 1.2. – 1.3., 2.1. Вопросы открытого типа 1-15. Вопросы закрытого типа 1-15. | «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Практические занятия по темам 1.2. – 1.3., 2.1. Вопросы открытого типа 1-15. Вопросы закрытого типа 1-15. | «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. |
| ПК 1.1. Выполнять операции по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования. | Практические занятия по темам 1.2. – 1.3., 2.1. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5. | «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. |
| ПК 1.3. Осуществлять оценку производственно-технических показателей работы электрического и электромеханического оборудования. | Практические занятия по темам 1.2. – 1.3., 2.1. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5. | |
| ПК 3.1. Проводить диагностику технического состояния электрического и электромеханического оборудования энергоустановок. | Практические занятия по темам 1.2. – 1.3., 2.1. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5. | |
| ПК 3.2. Осуществлять проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования энергоустановок. | Практические занятия по темам 1.2. – 1.3., 2.1. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5. | |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Филиал федерального государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Подмосковный политехнический колледж»
«Политех» Дубна»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

Специальность
среднего профессионального образования

13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Форма обучения

Очная

Дубна, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Автор программы: Лучинин Павел Львович

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Техники, технологии и экономики
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Самсонов А.В.
Фамилия И.О.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Техническая механика» является обязательной частью обще- профессионального цикла образовательной программы по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина «Техническая механика» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|--|--|
| ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 1.2. ПК 3.1. ПК 3.2. | <ul style="list-style-type: none">- определять напряжения в конструкционных элементах;- определять передаточное отношение;- производить расчеты элементов конструкций на прочность и жесткость;- читать кинематические схемы. | <ul style="list-style-type: none">- виды движений и преобразующие движения механизмы;- виды износа и деформаций деталей и узлов;- виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;- кинематику механизмов, соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройство передач;- методику расчета конструкций на прочность и жесткость при различных видах деформации;- назначение и классификацию подшипников;- характер соединения основных сборочных единиц и деталей;- основные типы смазочных устройств;- типы, назначение, устройство редукторов;- трение, его виды, роль трения в технике. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Объем программы учебной дисциплины, <i>из них:</i> | 102 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 10 |
| Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i> | 73 |
| лекции | 62 |
| лабораторно-практические занятия | 10 |
| семинарские занятия | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | 1 |
| Самостоятельная работа | 17 |
| Промежуточная аттестация Форма аттестации – экзамен в 3 семестре | 12 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Теоретическая механика (статика, кинематика, динамика). | | 26 | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.2., ПК 3.1., ПК 3.2. |
| Тема 1.1. Введение. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.2., ПК 3.1., ПК 3.2. |
| | Содержание технической механики, ее роль и значение в технике. Материя и движение. Механическое движение. Основные разделы теоретической механики: статика, кинематика, динамика, сопротивление материалов, детали машин. Роль учебной дисциплины в профессиональной подготовке. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 1.2. Основные понятия и аксиомы статики. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.2., ПК 3.1., ПК 3.2. |
| | Основные понятия и аксиомы статики. Материальная точка и абсолютно твердое тело. Сила: её модуль, направление и точка приложения, линия действия силы, система сил, эквивалентные системы сил. Равнодействующая и уравнивающая силы. | 2 | |
| | Связи и реакции связей. Определение направления реакций связей основных типов. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 1.3. Плоская система сходящихся сил. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.2., ПК 3.1., ПК 3.2. |
| | Система сходящихся сил. Способы сложения двух сил. Разложение на две составляющие. Определение равнодействующей системы сил геометрическим способом. Силовой многоугольник. Условия равновесия в векторной форме. Проекция силы на ось, правило знаков. Проекция силы на две взаимно перпендикулярные оси. Аналитическое определение равнодействующей. Условие равновесия в аналитической и геометрической формах. Рациональный выбор координатных осей. | 2 | |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 1.4. Пара сил. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.2., ПК 3.1., ПК 3.2. |
| | Пара сил. Вращающее действие пары сил на тело. Пары сил, момент пары сил; знак момента. Теорема об эквивалентности пар. Возможность переноса пары в плоскости её действия. Сложение пар. Условие равновесия пар сил, лежащих в одной плоскости. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 1.5. Плоская система произвольно расположенных сил. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.2., ПК 3.1., ПК 3.2. |
| | Момент силы относительно точки. Приведение силы к данной точке (центру). Приведение плоской системы сил к данной точке. Главный вектор и главный момент плоской произвольной системы сил. Теорема Вариньона. Применение теоремы Вариньона к определению равнодействующей параллельных сил, направленных в одну и противоположные стороны. Уравнения равновесия полоской системы сил (три вида). Уравнения равновесия плоской системы параллельных сил (два вида). Балочные системы; классификация нагрузок и видов опор. Связи с трением. Трение, его виды, роль трения в технике. Трение скольжения. Сила трения. Угол трения. Коэффициент трения скольжения. Особенности трения качения. Коэффициент трения качения, единицы измерения. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Определение опорных реакций в плоской произвольной системе сил. | 2 | |
| | | | |
| Тема 1.6. Пространственная система сил. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.2., ПК 3.1., ПК 3.2. |
| | Параллелепипед сил. Проекция силы на три взаимно перпендикулярные оси. Условия равновесия пространственной системы сходящихся сил. Момент силы относительно оси и его знак. Понятие о главном векторе и главном моменте пространственной произвольной системы сил. Условия равновесия (без вывода). | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 1.7. Центр тяжести. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.2., ПК 3.1., ПК 3.2. |
| | Сила тяжести, как равнодействующая вертикальных сил. Центр тяжести тела. Центр тяжести площади простых геометрических фигур. Определение центра тяжести площади плоских составных фигур. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| Тема 1.8. Основные понятия кинематики, кинематика материальной точки. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.2., ПК 3.1., ПК 3.2. |
| | Основные понятия кинематики. Основные характеристики движения: траектория, путь, время, скорость, ускорение. Способы задания движения точки: естественный и координатный. Средняя скорость и мгновенная скорость. Ускорение полное, нормальное и касательное. Частные случаи движения точки. Кинематические графики. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 1.9. Простейшие движения твердого тела. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.2., ПК 3.1., ПК 3.2. |
| | Простейшие движения твердого тела. Поступательное движение. Вращательное движение твердого тела вокруг неподвижной оси. Частные случаи вращательного движения твердого тела. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 1.10. Основные понятия и аксиомы динамики, движение несвободной материальной точки. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.2., ПК 3.1., ПК 3.2. |
| | Закон инерции. Основной закон динамики. Закон независимости действия сил. Закон действия и противодействия. Основные задачи динамики. Свободная и несвободная материальные точки. Динамика материальной точки. Сила инерции при прямолинейном и криволинейном движениях. Принцип Даламбера. Понятие о неуравновешенных силах инерции и их влиянии на работу машин. Меры инертности тела при поступательном и вращательном движении. Определение моментов инерции вращающихся тел. Моменты инерции некоторых тел относительно оси вращения. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 1.11. Трение. Работа и мощность. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.2., ПК 3.1., ПК 3.2. |
| | Трение, его виды, роль трения в технике. Виды трения. Законы трения. Коэффициент трения. Условия и причины возникновения трения. Самоторможение механизмов. Влияние силы трения на работу механизмов. Антифрикционные материалы. Работа постоянной силы. Работа силы тяжести. Мощность. Работа и мощность при поступательном и вращательном движении. Коэффициент полезного действия. Кинетическая и потенциальная энергия. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Определение коэффициента трения скольжения на наклонной плоскости. | 2 | |
| Раздел 2. Приклад- | | 8 | ОК 01., ОК 02., |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| ная механика. | | | ОК 09., ПК 1.2., ПК 3.1., ПК 3.2. |
| Тема 2.1. Элементы кинематики механизмов. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.2., ПК 3.1., ПК 3.2. |
| | Определение передаточного отношения различных механических передач. Кинематические схемы, элементы кинематических схем. Чтение кинематических схем. Определение передаточного отношения и КПД цепи последовательно соединённых передач. Понятие о приводе. Кинематический расчёт привода. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Выбор электродвигателя и кинематический расчёт привода. | 2 | |
| Тема 2.2. Основные задачи структурного и кинематического исследования механизмов. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.2., ПК 3.1., ПК 3.2. |
| | Сложное движение точки. Задачи и методы кинематического анализа механизмов. Планы положений механизмов. Определение скоростей и ускорений точек звеньев методом планов (планы скоростей и ускорений). Кинематические диаграммы. Определение сил и моментов сил (пар сил), действующих в механизме. Общие сведения о динамическом анализе многозвенного механизма. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Раздел 3. Сопротивление материалов. | | 18 | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.2., ПК 3.1., ПК 3.2. |
| Тема 3.1. Основные задачи сопротивления материалов. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.2., ПК 3.1., ПК 3.2. |
| | Основные задачи сопротивления материалов. Деформации упругие и пластические. Основные гипотезы и допущения. Классификация нагрузок и элементов конструкции. Силы внешние и внутренние. Метод сечений. Напряжения: полное, нормальное, касательное. Определение напряжений в конструктивных элементах | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 3.2. Растяжение и сжатие. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.2., ПК 3.1., ПК 3.2. |
| | Внутренние силовые факторы при растяжении и сжатии. Эпюры продольных сил. Нормальное напряжение. Эпюры нормальных напряжений. Продольные и поперечные деформации. Закон Гука. Коэффициент Пуассона. Определение осевых перемещений поперечных сечений бруса. | 4 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | Испытания материалов на растяжение и сжатие при статическом нагружении. Диаграммы растяжения и сжатия пластичных и хрупких материалов. Механические характеристики материалов. Напряжения предельные, допускаемые и расчетные. Коэффициент запаса прочности. Условие прочности, расчеты на прочность. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Расчеты на прочность при растяжении и сжатии. | 2 | |
| Тема 3.3. Кручение. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.2., ПК 3.1., ПК 3.2. |
| | Кручение. Чистый сдвиг. Закон Гука при сдвиге. Модуль сдвига. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов. Кручение бруса круглого поперечного сечения. Основные гипотезы. Напряжения в поперечном сечении. Угол закручивания. Расчеты на прочность и жесткость при кручении. Рациональное расположение колес на валу. Выбор рационального сечения вала при кручении. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 3.4. Изгиб. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.2., ПК 3.1., ПК 3.2. |
| | Изгиб. Основные понятия и определения. Классификация видов изгиба. Внутренние силовые факторы при прямом изгибе. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов. Нормальные напряжения при изгибе. Расчеты на прочность при изгибе. Рациональные формы поперечных сечений балок из пластичных и хрупких материалов. Понятие о касательных напряжениях при изгибе. Линейные и угловые перемещения при изгибе, их определение. Расчеты на жесткость. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Раздел 4. Детали машин. | | 22 | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.2., ПК 3.1., ПК 3.2. |
| Тема 4.1. Общие сведения о деталях машин. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.2., ПК 3.1., ПК 3.2. |
| | Основные понятия: деталь, звено, кинематическая пара, цепь, механизм, машина, сборочная единица. Виды износа и деформаций деталей и узлов. Требования, предъявляемые к деталям машин. Критерии работоспособности и расчета деталей машин. Понятие о системе автоматизированного проектирования. Расчёт и проектирование деталей общего назначения. Кинематика механизмов. Виды движений и преобразующие движение механизмы. | 4 | |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 4.2. Разъемные и неразъемные соединения. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.2., ПК 3.1., ПК 3.2. |
| | Соединения деталей машин. Разъемные соединения: резьбовые, шпоночные, шлицевые. Преимущества и недостатки. Прессовые соединения с гарантированным натягом. Расчет на прочность соединения с натягом. Неразъемные соединения: сварные, заклепочные, клеевые. Методы контроля качества неразъемных соединений. Защита от коррозии. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Определение коэффициента трения в резьбовом соединении. | 2 | |
| Тема 4.3. Передачи вращательного движения. Классификация передач. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.2., ПК 3.1., ПК 3.2. |
| | Назначение и роль передач в машинах. Основные причины применения передач в машинах. Классификация механических передач. Виды передач: их устройство, назначение, преимущества, недостатки, условные обозначения на схемах. Основные кинематические и силовые соотношения в передачах. Регулирование скорости передач. Многоступенчатые передачи. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 4.4. Подшипники. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.2., ПК 3.1., ПК 3.2. |
| | Общие сведения. Назначение и классификация подшипников. Подшипники скольжения. Виды разрушения, критерии работоспособности. Расчеты на износостойкость и теплостойкость. Подшипники качения. Классификация. Обозначение. Особенности работы и причины выхода из строя. Подбор подшипников по динамической грузоподъемности. Смазывание и уплотнения. Основные типы смазочных устройств. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 4.5. Редукторы. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.2., ПК 3.1., ПК 3.2. |
| | Общие сведения о редукторах. Типы, назначение и устройство редукторов. Их исполнение и компоновка. Назначение, основные параметры, достоинства и недостатки редукторов основных типов. Основные детали и узлы редукторов. Характер соединения основных сборочных единиц и деталей. Проведение разборочно-сборочных работ в соответствии с характером соединения дета- | 4 | |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| | лей и сборочных единиц. Сборка конструкции из деталей по чертежам и схемам. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Самостоятельная работа | | 17 | |
| Подготовка докладов по разделам: | | | |
| 1. Теоретическая механика (статика, кинематика, динамика). | | | |
| 2. Прикладная механика. | | | |
| 3. Сопротивление материалов. | | | |
| 4. Детали машин. | | | |
| Консультации | | 1 | |
| Промежуточная аттестация | | 12 | |
| Всего: | | 102 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности представлена на сайте образовательной организации в разделе «Сведения об образовательной организации» — «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Гребенкин, В. З. Техническая механика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. З. Гребенкин, Р. П. Заднепровский, В. А. Летягин ; под редакцией В. З. Гребенкина, Р. П. Заднепровского. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 449 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19724-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565850>

2. Зиомковский, В. М. Техническая механика : учебник для среднего профессионального образования / В. М. Зиомковский, И. В. Троицкий ; под научной редакцией В. И. Вешкурцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10334-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565852>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - urait.ru
4. Электронная база данных периодических изданий East View - <https://dlib.eastview.com>
5. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>
6. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>
7. Асадулина, Е. Ю. Техническая механика: сопротивление материалов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ю. Асадулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20615-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558468>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки |
|---|---|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Практические занятия по темам 1.5., 1.11., 2.1., 3.2., 4.2. Вопросы открытого типа 1-15. Вопросы закрытого типа 1-15. | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Практические занятия по темам 1.5., 1.11., 2.1., 3.2., 4.2. Вопросы открытого типа 1-15. Вопросы закрытого типа 1-15. | «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Практические занятия по темам 1.5., 1.11., 2.1., 3.2., 4.2. Вопросы открытого типа 1-15. Вопросы закрытого типа 1-15. | «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. |
| ПК 1.2. Проводить диагностику и испытания электрического и электромеханического оборудования. | Практические занятия по темам 1.5., 1.11., 2.1., 3.2., 4.2. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5. | «Неудовлетворительно» - |
| ПК 3.1. Проводить диагностику технического состояния электрического и электромеханического оборудования энергоустановок. | Практические занятия по темам 1.5., 1.11., 2.1., 3.2., 4.2. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5. | «Неудовлетворительно» - |

| | | |
|---|--|---|
| <p>ПК 3.2. Осуществлять проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования энергоустановок.</p> | <p>Практические занятия по темам 1.5., 1.11., 2.1., 3.2., 4.2. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5.</p> | <p>теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> |
|---|--|---|

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Филиал федерального государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Подмосковный политехнический колледж»
«Политех» Дубна»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Специальность
среднего профессионального образования

13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Форма обучения

Очная

Дубна, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Автор программы: Дмитриева Анастасия Дмитриевна, преподаватель

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Техники, технологии и экономики
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Самсонов А.В.
Фамилия И.О.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Материаловедение» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина «Материаловедение» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|--|
| ОК 01. ОК 09. ПК 1.1. ПК 3.1. ПК 3.2. | <ul style="list-style-type: none">- определять свойства и классифицировать конструкционные материалы;- определять твердость материалов;- определять режимы отжига, закалки и отпуска стали;- подбирать конструкционные материалы по их назначению и условиям эксплуатации;- подбирать способы и режимы обработки металлов для изготовления различных деталей. | <ul style="list-style-type: none">- виды механической, химической и термической обработки металлов и сплавов;- закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов;- классификацию, основные виды, маркировку, область применения и виды обработки конструкционных материалов,- методы измерения параметров и определения свойств материалов;- особенности строения металлов и сплавов;- основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, технология их производства;- основные сведения о композиционных материалах;- сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Объем программы учебной дисциплины, <i>из них:</i> | 81 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 10 |
| Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i> | 64 |
| лекции | 54 |
| лабораторно-практические занятия | 10 |
| семинарские занятия | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | - |
| Самостоятельная работа | 17 |
| Промежуточная аттестация Форма аттестации – зачет с оценкой в 3 семестре | - |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Физико-химические закономерности формирования структуры металлов. | | 24 | ОК 01., ОК 09., ПК 1.1., ПК 3.1. ПК 3.2. |
| Тема 1.1. Введение. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 09., ПК 1.1., ПК 3.1. ПК 3.2. |
| | Значение и содержание дисциплины «Материаловедение», новейшие достижения и перспективы развития в области материаловедения. Современные требования к материалам, применяемым в электротехнике, энергетике. Классификация материалов по применению, по химическому составу, по техническим требованиям. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 1.2. Особенности атомно-кристаллического строения металлов. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 09., ПК 1.1., ПК 3.1. ПК 3.2. |
| | Металлы, особенности атомно-кристаллического строения. Основные типы кристаллических решеток. Понятие об изотропии и анизотропии. Аллотропия или полиморфные превращения. Магнитные превращения. Строение реальных металлов. Дефекты кристаллического строения: точечные дефекты, линейные дефекты, простейшие виды дислокаций – краевые и винтовые. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 1.3. Кристаллизация металлов. Методы исследования металлов. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 09., ПК 1.1., ПК 3.1. ПК 3.2. |
| | Механизм и закономерности кристаллизации металлов. Изменение свободной энергии в зависимости от температуры. Условия получения мелкозернистой структуры. Строение металлического слитка. Методы исследования металлов: структурные и физические. Определение химического состава. Изучение структуры. Описание полимеров. Физические методы исследования: термиче- | 2 | |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| | ский анализ, дилатометрический метод, магнитный анализ. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 1.4. Общая теория сплавов. Строение, кристаллизация и свойства сплавов. Диаграмма состояния. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01., ОК 09., ПК 1.1., ПК 3.1. ПК 3.2. |
| | Понятие о сплавах и методах их получения. Основные понятия теории сплавов. Особенности строения, кристаллизации и свойств сплавов: механических смесей, твердых растворов, химических соединений. Классификация твердых растворов. Кристаллизация сплавов. Её закономерности. Перекристаллизация в твёрдом состоянии. Диаграммы состояния. Диаграммы состояния двухкомпонентных сплавов. Связь между свойствами сплавов и типом диаграммы состояния. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 1.5. Нагрузки, напряжения и деформации. Механические свойства. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01., ОК 09., ПК 1.1., ПК 3.1. ПК 3.2. |
| | Деформации и напряжения. Физическая природа деформации металлов. Природа пластической деформации. Дислокационный механизм пластической деформации. Разрушение металлов: хрупкое, вязкое, транскристаллитное. Механические свойства (прочность, упругость, вязкость, твердость, усталостная прочность) и способы определения их количественных характеристик. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Определения твердости металлов различными методами: по Бринеллю, Роквеллу, Виккерсу и Шору, решение задач. | 2 | |
| Тема 1.6. Технологические и эксплуатационные свойства. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 09., ПК 1.1., ПК 3.1. ПК 3.2. |
| | Технологические свойства: литейные, способность металла к обработке давлением, свариваемость, способность к обработке резанием. Эксплуатационные свойства: износостойкость, коррозионная стойкость, жаростойкость, жаропрочность, хладостойкость, антифрикционные свойства. Конструкционная прочность материалов. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 1.7. Особенности деформации поликристаллических тел. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 09., ПК 1.1., ПК 3.1. ПК 3.2. |
| | Влияние пластической деформации на структуру и свойства металла: наклеп. Влияние нагрева на структуру и свойства деформированного металла: возврат и рекристаллизация. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 1.8. Железоуглеродистые сплавы. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01., ОК 09., ПК 1.1., ПК 3.1. |
| | Диаграмма состояния железо – цементит. Структуры железоуглеродистых | 4 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| Диаграмма состояния железо – углерод. | сплавов. Компоненты и фазы железоуглеродистых сплавов. Процессы при структурообразовании железоуглеродистых сплавов. Железоуглеродистые сплавы: стали и чугуны. Кристаллизация сплавов системы железо-углерод. Фазы диаграммы железо-углерод. Фазовые переходы. | | ПК 3.2. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Исследование диаграммы состояния железо-цементит. | 2 | |
| Раздел 2. Материалы, применяемые в машиностроении и способы их обработки. | | 36 | ОК 01., ОК 09., ПК 1.1., ПК 3.1. ПК 3.2. |
| Тема 2.1. Стали. Классификация и маркировка сталей и инструментальных материалов. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01., ОК 09., ПК 1.1., ПК 3.1. ПК 3.2. |
| | Влияние углерода и примесей на свойства сталей. Назначение легирующих элементов. Распределение легирующих элементов в стали. Классификация и маркировка сталей. Классификация сталей. Маркировка сталей. Углеродистые стали обыкновенного качества. Качественные углеродистые стали. Качественные и высококачественные легированные стали. Легированные конструкционные стали. Легированные инструментальные стали. Быстрорежущие инструментальные стали. Шарикоподшипниковые стали. Влияние элементов на полиморфизм железа. Влияние легирующих элементов на превращения в стали. Влияние легирующих элементов на превращения при отпуске. Классификация легированных сталей. Конструкционные стали. Классификация конструкционных сталей. Углеродистые стали. Высокопрочные, пружинные, шарикоподшипниковые, износостойкие и автоматные стали. Коррозионностойкие стали и сплавы. Инструментальные стали и сплавы. Стали для режущего инструмента. Стали для измерительных инструментов. Штамповые стали. Стали для штампов холодного деформирования. Стали для штампов горячего деформирования Твердые сплавы. Алмаз как материал для изготовления инструментов. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Осуществление классификации и маркировка углеро- | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| | дистых и легированных сталей по химическому составу, назначению и качеству. | | |
| | Практическое занятие. Выбор конструкционного материала по основным свойствам, исходя из заданных условий. | 2 | |
| Тема 2.2. Чугуны. Диаграмма состояния железо – графит. Строение, свойства, классификация и маркировка чугунов. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01., ОК 09., ПК 1.1., ПК 3.1. ПК 3.2. |
| | Классификация чугунов. Диаграмма состояния железо – графит. Процесс графитизации. Строение, свойства, классификация и маркировка серых чугунов. Влияние состава чугуна на процесс графитизации. Влияние графита на механические свойства отливок. Положительные стороны наличия графита. Серый чугун. Высокопрочный чугун с шаровидным графитом. Ковкий чугун. Отбеленные и другие чугуны. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 2.3. Виды термической обработки металлов. Основы теории термической обработки стали. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01., ОК 09., ПК 1.1., ПК 3.1. ПК 3.2. |
| | Виды термической обработки металлов: отжиг, закалка, отпуск. Превращения, протекающие в структуре стали при нагреве и охлаждении. Механизм основных превращений. Превращение перлита в аустенит. Превращение аустенита в перлит при медленном охлаждении. Закономерности превращения. Промежуточное превращение. Превращение аустенита в мартенсит при высоких скоростях охлаждения. Превращение мартенсита в перлит. Технологические возможности и особенности отжига, нормализации, закалки и отпуска. Отжиг и нормализация. Назначение и режимы. Отжиг первого рода. Технологические особенности и возможности закалки и отпуска. Закалка. Способы закалки. Отпуск. Отпускная хрупкость. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 2.4. Химико-термическая обработка стали. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01., ОК 09., ПК 1.1., ПК 3.1. ПК 3.2. |
| | Химико-термическая обработка стали. Назначение и технология видов химико-термической обработки: цементации, азотирования, нитроцементации и диффузионной металлизации. Цементация. Цементация в твердом карбюризаторе. Газовая цементация. Структура цементованного слоя. Термическая обработка после цементации. Азотирование. Цианирование и нитроцементация. Диффузионная металлизация. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 2.5. Лакокрасочные материалы. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 09., ПК 1.1., ПК 3.1. |
| | Термомеханическая обработка стали. Поверхностное упрочнение стальных | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| | деталей. Закалка токами высокой частоты. Газопламенная закалка. Старение. Обработка стали холодом. Упрочнение методом пластической деформации. | | ПК 3.2. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 2.6. Способы обработки материалов. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01., ОК 09., ПК 1.1., ПК 3.1. ПК 3.2. |
| | Литейное производство. Литейные сплавы и их свойства. Литьё в песчаные формы. Изготовление отливок специальными способами литья: литьё по выплавляемым моделям, литьё в оболочковые формы. Литьё в многоразовые формы. Обработка металлов резанием. Физико-механические основы обработки металлов резанием. Виды обработки: точение, строгание и долбление, протягивание, сверление, фрезерование. Абразивная обработка деталей машин. Сварочное производство. Физико-химические основы получения сварного соединения. Классификация видов сварки. Свариваемость. Дуговая сварка. Лазерная сварка. Электромеханические виды сварки. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 2.7. Цветные металлы и сплавы на их основе. Титан и его сплавы. Алюминий и его сплавы. Магний и его сплавы. Медь и ее сплавы. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01., ОК 09., ПК 1.1., ПК 3.1. ПК 3.2. |
| | Медь и ее сплавы. Титан и его сплавы. Области применения титановых сплавов. Алюминий и его сплавы. Алюминиевые сплавы. Деформируемые сплавы, не упрочняемые термической обработкой. Деформируемые сплавы, упрочняемые термической обработкой. Литейные алюминиевые сплавы. Магний и его сплавы. Деформируемые магниевые сплавы. Литейные магниевые сплавы. Медь и ее сплавы. Латунни. Бронзы. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Осуществление классификации и маркировка цветных металлов и сплавов. | 2 | ОК 01., ОК 09., ПК 1.1., ПК 3.1. ПК 3.2. |
| Тема 2.8. Композиционные материалы. Материалы порошковой металлургии. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01., ОК 09., ПК 1.1., ПК 3.1. ПК 3.2. |
| | Композиционные материалы. Материалы порошковой металлургии. Пористые порошковые материалы. Прочие пористые изделия. Конструкционные порошковые материалы. Спеченные цветные металлы. Электротехнические порошковые материалы. Магнитные порошковые материалы. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Раздел 3. Материалы с особыми физическими | | 4 | ОК 01., ОК 09., ПК 1.1., ПК 3.1. |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| свойствами. | | | ПК 3.2. |
| Тема 3.1. Материалы с особыми тепловыми, магнитными, электрическими свойствами. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01., ОК 09., ПК 1.1., ПК 3.1. ПК 3.2. |
| | Сплавы с заданным температурным коэффициентом линейного расширения. Сплавы с заданным температурным коэффициентом модуля упругости. Парамагнетики, диамагнетики, ферромагнетики, ферримагнетики. Объяснение магнитных свойств внутренним строением магнитных материалов; кривая намагничивания, индукция насыщения, коэрцитивная сила, петля гистерезиса, понятия о магнитных потерях. Магнитно-мягкие материалы. Низкочастотные магнитно-мягкие материалы. Высокочастотные магнитно-мягкие материалы. Материалы со специальными магнитными свойствами. Магнитно-твердые материалы. Материалы высокой электрической проводимости: электрические свойства проводниковых материалов, проводниковые материалы. Полупроводниковые материалы: строение, свойства, методы получения. Диэлектрики, электроизоляционные лаки, эмали, компаунды. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Самостоятельная работа Подготовка докладов по разделам: 1. Металловедение. 2. Неметаллические материалы. 3. Обработка деталей на металлорежущих станках. | | 17 | |
| Консультации | | - | |
| Промежуточная аттестация | | - | |
| Всего: | | 81 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения

Информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности представлена на сайте образовательной организации в разделе «Сведения об образовательной организации» — «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Черепяхин, А. А. Основы материаловедения : учебник / А.А. Черепяхин. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2024. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-12-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2098993>

2. Материаловедение : учебник / Г.Г. Сеферов, В.Т. Батиенков, Г.Г. Сеферов, А.Л. Фоменко ; под ред. В.Т. Батиенкова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 151 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/978. - ISBN 978-5-16-016094-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2054177>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com

2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>

3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>

4. Электронная база данных периодических изданий East View - <https://dlib.eastview.com>

5. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>

6. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>

7. Чумаченко, Ю. Т., Материаловедение и слесарное дело : учебник / Ю. Т. Чумаченко, Г. В. Чумаченко. — Москва : КноРус, 2024. — 293 с. — ISBN 978-5-406-12901-2. — URL: <https://book.ru/book/952918>

8. Сироткин, О. С. Основы современного материаловедения : учебник / О.С. Сироткин, Р.О. Сироткин. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 381 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2111845. - ISBN 978-5-16-019368-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2111845>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки |
|--|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | Практические занятия по темам 1.5., 1.8., 2.1., 2.7. Вопросы открытого типа 1-10. Вопросы закрытого типа 1-10. | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Практические занятия по темам 1.5., 1.8., 2.1., 2.7. Вопросы открытого типа 1-10. Вопросы закрытого типа 1-10. | «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. |
| ПК 1.1. Выполнять операции по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования. | Практические занятия по темам 1.5., 1.8., 2.1., 2.7. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5. | «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. |
| ПК 3.1. Проводить диагностику технического состояния электрического и электромеханического оборудования энергоустановок. | Практические занятия по темам 1.5., 1.8., 2.1., 2.7. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5. | «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. |
| ПК 3.2. Осуществлять проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования энергоустановок. | Практические занятия по темам 1.5., 1.8., 2.1., 2.7. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5. | |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Филиал федерального государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Подмосковный политехнический колледж»
«Политех» Дубна»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ МАШИНЫ И ЭЛЕКТРОПРИВОД**

Специальность
среднего профессионального образования

13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Форма обучения

Очная

Дубна, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Автор программы: Тимофеев Владимир Михайлович

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Техники, технологии и экономики
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Самсонов А.В.
Фамилия И.О.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Электрические машины и электропривод» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина «Электрические машины и электропривод» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|-----------------------------|---|---|
| ОК 01. ОК 09. ПК 3.2. | <ul style="list-style-type: none">- испытывать, анализировать и определять основные параметры электрических машин;- определять параметры электрических цепей постоянного и переменного тока;- различать и выбирать аппараты для электрических цепей;- читать электрические схемы систем управления исполнительными машинами. | <ul style="list-style-type: none">- физические законы, лежащие в основе работы электрических машин и аппаратов,- виды электрических машин и их основные характеристики,- устройство и принцип действия электрических машин,- показатели работы электропривода. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Объем программы учебной дисциплины, <i>из них:</i> | 125 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 28 |
| Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i> | 93 |
| лекции | 64 |
| лабораторно-практические занятия | 28 |
| семинарские занятия | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | 1 |
| Самостоятельная работа | 20 |
| Промежуточная аттестация Форма аттестации – экзамен в 4 семестре | 12 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Электрические машины. | | 52 | ОК 01., ОК 09., ПК 3.2. |
| Тема 1.1. Основные понятия об электрических машинах. | Содержание учебного материала | 12 | ОК 01., ОК 09., ПК 3.2. |
| | <p>Общие сведения об электрических машинах и аппаратах. Физические законы, лежащие в основе работы электрических машин и аппаратов.</p> <p>Принцип обратимости электрических машин. Устройство коллекторной машины постоянного тока и конструкция ее основных сборочных единиц.</p> <p>Принцип действия генератора и двигателя постоянного тока, роль коллектора и щеток. Участки магнитной цепи машины постоянного тока. Расчет магнитных напряжений, магнитная характеристика.</p> <p>Назначение трансформаторов. Принцип действия и устройство трансформаторов. Конструкция основных сборочных единиц. Номинальные параметры трансформатора. Уравнения напряжений, МДС и токов трансформатора. Коэффициент трансформации. Приведенный трансформатор. Опытное определение параметров трансформатора.</p> <p>Бесколлекторные машины. Устройство статора и принципы выполнения обмоток статора. Определение синхронных и асинхронных машин. Устройство статора бесколлекторной машины и основные требования к обмотке статора. Понятие о катушке, полюсном делении и шаге обмотки по пазам.</p> <p>Области применения, режимы работы, принцип действия асинхронной машины. Скольжение асинхронной машины. Трехфазный асинхронный двигатель - основной тип асинхронной машины.</p> <p>Принцип действия трехфазного асинхронного двигателя. Режимы работы асинхронной машины: двигательный, генераторный, режим торможения.</p> <p>Устройство и конструкция основных сборочных единиц трехфазного асинхронного двигателя с короткозамкнутой и фазной обмоткой ротора.</p> <p>Участки магнитной цепи асинхронной машины. Расчет магнитных напряже-</p> | 10 | |

| | | | |
|--|--|-----------|-------------------------|
| | <p>ний, магнитная характеристика.</p> <p>Синхронные машины. Способы возбуждения и устройство синхронной машины. Области применения синхронных машин. Принцип действия синхронного генератора. Возбуждение синхронных машин.</p> <p>Типы, устройство и области применения синхронных машин. Трехфазный синхронный генератор - основной тип синхронной машины. Принцип действия синхронного генератора. Типы синхронных машин и их устройство.</p> <p>Магнитная цепь синхронной машины. Особенности расчета магнитной цепи.</p> <p>Магнитное поле синхронной машины. Реакция якоря трехфазного синхронного генератора при активной, индуктивной, емкостной и смешанной нагрузках. МДС якоря и ее составляющие по продольной и поперечной осям.</p> | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Лабораторное занятие. Опыт холостого хода трансформаторов. | 2 | |
| Тема 1.2. Машины постоянного тока. | Содержание учебного материала | 16 | ОК 01., ОК 09., ПК 3.2. |
| | Основные понятия о генераторах. Классификация генераторов постоянного тока по способу возбуждения. Генератор независимого возбуждения: характеристика холостого хода, нагрузочная, внешняя и регулировочная характеристики. | 8 | |
| | Принцип и условия самовозбуждения генераторов. Генераторы параллельного и смешанного возбуждения. | | |
| | Основные понятия о двигателях постоянного тока. Классификация двигателей постоянного тока. Пуск двигателя постоянного тока. | | |
| | Обмотка якоря машины постоянного тока, построение схемы обмоток. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | Лабораторное занятие. Исследование генератора независимого возбуждения. | 2 | |
| | Лабораторное занятие. Исследование генератора параллельного возбуждения. | 2 | |
| | Лабораторное занятие. Исследование двигателя смешанного возбуждения. | 2 | |
| | Лабораторное занятие. Исследование двигателя параллельного возбуждения. | 2 | |
| Тема 1.3. Асинхронные двигатели (АД). | Содержание учебного материала | 14 | ОК 01., ОК 09., ПК 3.2. |
| | Потери и КПД АД. Энергетическая диаграмма. Электромагнитный момент и механическая характеристика АД. Влияние напряжения сети и активного сопротивления ротора на механическую характеристику. | 8 | |
| | Рабочие характеристики АД. Методы получения данных для построения ра- | | |

| | | | |
|---|---|-----------|-------------------------|
| | бочих характеристик. Пусковые свойства двигателей. Пуск двигателей с фазным ротором. Обмотки статора машины переменного тока. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Лабораторное занятие. Исследование рабочих и механических характеристик асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором. | 2 | |
| | Лабораторное занятие. Исследование рабочих и механических характеристик асинхронного двигателя с фазным ротором. | 2 | |
| | Лабораторное занятие. Опыт холостого хода и короткого замыкания асинхронного двигателя. | 2 | |
| Тема 1.4. Синхронные машины. | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01., ОК 09., ПК 3.2. |
| | Характеристики синхронного генератора: холостого хода, короткого замыкания, внешняя и регулировочная. Изменение напряжения. Потери и КПД синхронных машин. Условия включения синхронных генераторов на параллельную работу. Включение трехфазных синхронных генераторов на параллельную работу по методу точной синхронизации и по методу самосинхронизации. Параллельная работа синхронного генератора с сетью. U-образные кривые синхронного генератора и двигателя. | 8 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Лабораторное занятие. Исследование синхронного генератора. | 2 | |
| Раздел 2. Основы электропривода. | | 40 | |
| Тема 2.1. Основы электропривода. | Содержание учебного материала | 14 | ОК 01., ОК 09., ПК 3.2. |
| | Определение электропривода. Структурная и электрические схемы. Электрические параметры привода. Классификация. Механика электропривода. Механические звенья электропривода. Статические моменты сопротивления. Моменты инерции. Приведение статических моментов и моментов инерции к валу двигателя. Основное уравнение движения электропривода. Понятие о механических характеристиках. Показатели работы электропривода. Установившееся движение электропривода Схемы включения и режимы работы электродвигателя. Относительные величины. Механические и электромеханические характеристики двигателей постоянного тока. | 10 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Расчет механических характеристик двигателей по- | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|-------------------------|
| | стоянного тока. | | |
| | Практическое занятие. Расчет механических характеристик асинхронного двигателя. | 2 | |
| Тема 2.2. Общие вопросы расчёта и конструирования механизмов, их узлов и деталей. | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01., ОК 09., ПК 3.2. |
| | Требования, предъявляемые к механизмам. Общие замечания по расчёту деталей механизмов (прочность, контактная прочность, жёсткость, виброустойчивость, износостойкость, нагрев). Основы выбора материалов деталей. Значение стандартов. Понятия: унификация, модифицирование, агрегатирование, универсализация машин. Электромеханический привод. Назначение привода, выбор электродвигателя. Кинематический и силовой расчёт привода: определение передаточных отношений, потребной мощности электродвигателя, вращающих моментов на валах привода, КПД передачи. Допустимая частота циклов асинхронных двигателей. Особенности выбора двигателя по мощности для регулируемого электропривода. Расчет пусковых, тормозных и регулировочных сопротивлений. Расчет сопротивлений двигателей постоянного тока. Расчет сопротивлений асинхронного двигателя. Построение пусковой диаграммы. Расчет сопротивлений. | 10 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 2.3 Энергетика электропривода. | Содержание учебного материала | 16 | ОК 01., ОК 09., ПК 3.2. |
| | Энергетические показатели работы электропривода. Потери мощности. Улучшение характеристик электропривода. Коэффициент полезного действия, коэффициент мощности электропривода Выбор двигателей. Нагревание и охлаждение двигателей. Постоянная времени. Нагрузочные диаграммы и режимы работы двигателей по условию нагрева. Выбор двигателей по мощности. Управление электроприводом. Релейно-контактное управление электроприводами постоянного и переменного тока. Бесконтактное управление электроприводами. Аппараты и устройства управления. Переходные процессы в электроприводе. Общие сведения о переходных процессах. Переходные процессы при линейных и нелинейных характеристиках двигателя. Электромеханическая постоянная времени. | 10 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 6 | |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| | Лабораторное занятие. Настройка преобразователя частоты и тиристорного преобразователя. | 2 | |
| | Лабораторное занятие. Исследование системы управления двигателя постоянного тока автоматизированного электропривода | 2 | |
| | Лабораторное занятие. Изменение частоты вращения АД изменение частоты питающего напряжения. | 2 | |
| Самостоятельная работа Подготовка докладов по разделам: 1. Электрические машины. 2. Основы электропривода. | | 20 | |
| Консультации | | - | |
| Промежуточная аттестация | | 12 | |
| Всего: | | 125 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности представлена на сайте образовательной организации в разделе «Сведения об образовательной организации» — «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Копылов, И. П. Электрические машины : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Копылов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 669 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20208-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569273>

2. Острцов, В. Н. Электропривод и электрооборудование : учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Острцов, А. В. Палицын. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 180 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20209-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562663>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>
4. Электронная база данных периодических изданий East View - <https://dlib.eastview.com>
5. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>
6. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>
7. Фролов, Ю. М. Электроснабжение промышленных предприятий : учебник для среднего профессионального образования / Ю. М. Фролов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16524-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568145>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки |
|--|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Практические занятия по теме 2.1. Лабораторные занятия по темам 1.1. – 1.4., 2.3. Вопросы открытого типа 1-10. Вопросы закрытого типа 1-10. | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Практические занятия по теме 2.1. Лабораторные занятия по темам 1.1. – 1.4., 2.3. Вопросы открытого типа 1-10. Вопросы закрытого типа 1-10. | «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. |
| ПК 3.2. Осуществлять проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования энергоустановок. | Практические занятия по теме 2.1. Лабораторные занятия по темам 1.1. – 1.4., 2.3. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5. | «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Филиал федерального государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Подмосковный политехнический колледж»
«Политех» Дубна»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА

Специальность
среднего профессионального образования

13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Форма обучения

Очная

Дубна, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Автор программы: Лучинин Павел Львович

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Техники, технологии и экономики
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Самсонов А.В.
Фамилия И.О.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Прикладная математика» является обязательной частью обще-профессионального цикла образовательной программы по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина «Прикладная математика» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|-----------------------------|---|--|
| ОК 01. ОК 02. ПК 3.2. | - решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности. | - значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы; - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; - основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; - основы интегрального и дифференциального исчисления. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Объем программы учебной дисциплины, <i>из них:</i> | 42 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 10 |
| Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i> | 32 |
| лекции | 22 |
| лабораторно-практические занятия | 10 |
| семинарские занятия | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | - |
| Самостоятельная работа | 10 |
| Промежуточная аттестация Форма аттестации – зачет в 3 семестре | - |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры. | | 16 | ОК 01., ОК 02., ПК 3.2. |
| Тема 1.1. Основные понятия линейной алгебры. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01., ОК 02., ПК 3.2. |
| | Определители 2-го,3-го порядков, их свойства, вычисление. Понятие об определителе порядка n . Понятие минора и алгебраического дополнения элемента. Формулы Крамера для решения систем линейных уравнений. Определение матрицы типа $m \times n$. Частные случаи. Транспонированная матрица. Единичная матрица. Обратная матрица. Действия над матрицами. Решение матричных уравнений. Методы решения систем линейных уравнений: по формулам Крамера, с помощью обратной матрицы, методом Гаусса. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Определители, их свойства, решение систем линейных уравнений по формулам Крамера. Решение систем линейных уравнений. Решение матричных уравнений. | 2 | |
| Тема 1.2. Основы интегрального и дифференциального исчисления. | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01., ОК 02., ПК 3.2. |
| | Определение производной, ее геометрический и физический смысл. Таблица простейших производных, правила дифференцирования. Вторая производная, ее физический смысл. Дифференцирование сложной функции. Производные высших порядков. Дифференциал функции, его геометрический смысл и свойства. Применение дифференциала функции в приближенных вычислениях. Первообразная функция, ее свойства. Неопределенный интеграл, его свойства. Таблица простейших интегралов. Различные методы вычисления не- | 6 | |

| | | | |
|---|--|-----------|-------------------------|
| | <p>определенного интеграла. Задача о площади криволинейной трапеции. Определение определенного интеграла, его свойства. Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности.</p> | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Вычисление неопределенных интегралов различными методами. | 2 | |
| | Практическое занятие. Решение прикладных задач с помощью определенного интеграла: вычисление площадей плоских областей, вычисление объема тела вращения, определение работы переменной силы, нахождение закона движения по скорости и ускорению. | 2 | |
| Раздел 2. Основные понятия теории комплексных чисел. | | 4 | ОК 01., ОК 02., ПК 3.2. |
| Тема 2.1. Алгебраическая, тригонометрическая и показательная формы комплексного числа. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01., ОК 02., ПК 3.2. |
| | Действия над комплексными числами в алгебраической, тригонометрической, показательной формах. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Раздел 3. Основные понятия теории вероятностей и математической статистики. | | 12 | ОК 01., ОК 02., ПК 3.2. |
| Тема 3.1. Элементы теории вероятностей. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01., ОК 02., ПК 3.2. |
| | Основные понятия комбинаторики: перестановки, размещения, сочетания. Свойства сочетаний. Бином Ньютона. Случайные события, виды случайных событий. Относительная частота случайного события. Классическое определение вероятности события. Основные теоремы теории вероятностей. Последовательность независимых испытаний. Формула Бернулли. Вероятностные задачи в профессиональной деятельности. | 4 | |

| | | | |
|---|---|-----------|----------------------------|
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Практическое занятие. Решение простейших задач на определение вероятности события с использованием основных теорем. | 2 | |
| Тема 3.2. Элементы математической статистики. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01., ОК 02., ПК 3.2. |
| | Понятие генеральной и выборочной совокупностей. Основные виды выборок. Способы отбора объектов. Группировка статистических данных. Понятие статистического распределения, его геометрическая интерпретация. Простейшие числовые характеристики выборки (выборочное среднее и выборочная дисперсия). | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Решение задачи статистического контроля технологических процессов. | 2 | |
| Самостоятельная работа Подготовка докладов по разделам: 1. Основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры. 2. Основные понятия теории комплексных чисел. 3. Основные понятия теории вероятностей и математической статистики. | | 10 | |
| Консультации | | - | |
| Промежуточная аттестация | | - | |
| Всего: | | 42 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности представлена на сайте образовательной организации в разделе «Сведения об образовательной организации» — «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Судоплатов, С. В. Математика: математическая логика и теория алгоритмов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Судоплатов, Е. В. Овчинникова. — 5-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10930-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566184>

2. Лачуга, Ю. Ф. Прикладная математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Ф. Лачуга, В. А. Самсонов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13214-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565505>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - urait.ru
4. Электронная база данных периодических изданий East View - <https://dlib.eastview.com>
5. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>
6. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>
7. Плескунов, М. А. Прикладная математика. Задачи сетевого планирования : учебник для среднего профессионального образования / М. А. Плескунов ; под научной редакцией А. И. Короткого. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 93 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11959-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564235>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки |
|---|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Практические занятия по теме 2.1. Лабораторные занятия по темам 1.1. – 1.4., 2.3. Вопросы открытого типа 1-10. Вопросы закрытого типа 1-10. | «Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины. «Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Практические занятия по теме 2.1. Лабораторные занятия по темам 1.1. – 1.4., 2.3. Вопросы открытого типа 1-10. Вопросы закрытого типа 1-10. | |
| ПК 3.2. Осуществлять проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования энергоустановок. | Практические занятия по теме 2.1. Лабораторные занятия по темам 1.1. – 1.4., 2.3. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5. | |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Филиал федерального государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Подмосковный политехнический колледж»
«Политех» Дубна»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.08 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность
среднего профессионального образования

13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Форма обучения

Очная

Дубна, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Автор программы: Майоров Ярослав Анатольевич, преподаватель

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Техники, технологии и экономики
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Самсонов А.В.
Фамилия И.О.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|-----------------------------|--|---|
| ОК 01. ОК 02. ПК 2.2. | <ul style="list-style-type: none">- обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств;- выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;- планировать и анализировать ход выполнения работ, строить сетевые графики;- применять компьютерные программы для составления и оформления документации;- применять компьютерные программы для трехмерного моделирования. | <ul style="list-style-type: none">- особенности и порядок работы в различных пакетах прикладных программ (для осуществления расчетов, планирования и анализа проведенных работ, трехмерного моделирования);- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Объем программы учебной дисциплины, <i>из них:</i> | 78 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 42 |
| Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i> | 68 |
| лекции | 26 |
| лабораторно-практические занятия | 42 |
| семинарские занятия | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | - |
| Самостоятельная работа | 10 |
| Промежуточная аттестация Форма аттестации – зачет в 4 семестре | - |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности. | | 4 | ОК 01., ОК 02., ПК 2.2. |
| Тема 1.1. Введение. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01., ОК 02., ПК 2.2. |
| | Термины «информационные технологии», «информация». Взаимосвязь дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» с другими дисциплинами специальности. Информационные процессы. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Информационные ресурсы и информационные технологии. Информационные системы. Классификация информационных систем. Правовые и этические нормы информационной деятельности человека. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Раздел 2. Технологии обработки числовой информации. | | 40 | ОК 01., ОК 02., ПК 2.2. |
| Тема 2.1. Осуществление расчетов с применением электронных таблиц. | Содержание учебного материала | 20 | ОК 01., ОК 02., ПК 2.2. |
| | Электронные таблицы: понятие, назначение, использование в профессиональной деятельности. Автоматизация выполнения различных инженерных расчетов. Применение табличного процессора в сочетании с текстовым редактором. Визуализация результатов табличных вычислений. Назначение и возможности сводных таблиц. Создание сводной таблицы, добавление полей, фильтров, промежуточных итогов. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 16 | |
| | Практическое занятие. Использование встроенных функций для осуществления | 4 | |

| | | | |
|--|---|-----------|----------------------------|
| | расчетов. | | |
| | Практическое занятие. Построение графиков и диаграмм. | 4 | |
| | Практическое занятие. Составление сводных таблиц. | 4 | |
| | Практическое занятие. Сортировка данных, применение автофильтра, расширенного фильтра. | 4 | |
| Тема 2.2. Осуществление расчетов в специализированных пакетах прикладных программ. | Содержание учебного материала | 20 | ОК 01., ОК 02., ПК 2.2. |
| | Общая характеристика пакетов прикладных программ для математических расчётов. Интерфейс. Работа с физическими величинами. Решение уравнений, символьные преобразования, построение графиков функций. Возможности визуального программирования динамических характеристик нелинейных систем с помощью программных модулей специализированных пакетов прикладных программ. Интерфейс, основные возможности, библиотеки. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 16 | |
| | Практическое занятие. Осуществление простейших вычислений в специализированных пакетах прикладных программ, использование встроенных функций. | 4 | |
| | Практическое занятие. Построение графиков и диаграмм в специализированных пакетах прикладных программ. | 4 | |
| | Практическое занятие. Осуществление циклических алгоритмов вычислений в специализированных пакетах прикладных программ. | 4 | |
| | Практическое занятие. Осуществление визуального моделирования динамических систем. | 4 | |
| | | | |
| Раздел 3. Методы планирования и анализа проведенных работ. | | 20 | ОК 01., ОК 02., ПК 2.2. |
| Тема 3.1. Применение программных продуктов для планирования и анализа проведения работ. | Содержание учебного материала | 20 | ОК 01., ОК 02., ПК 2.2. |
| | Понятие сетевого планирования и управления, временной резерв, ранние и поздние сроки выполнения работ проекта. Применение программных продуктов для планирования и анализа проведения работ. Интерфейс. Основные функции и возможности. Определение последовательного и параллельного хода выполнения работ, установка связей, ресурсы проекта. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 16 | |
| | Практическое занятие. Создание нового проекта, планирование и ввод задач | 4 | |

| | | | |
|--|---|-----------|-------------------------|
| | проекта. | | |
| | Практическое занятие. Настройка календарей проекта, создание структурной декомпозиции работ, построение сетевого графика. | 4 | |
| | Практическое занятие. Ресурсное планирование: ввод и назначение ресурсов на задачи проекта. Решение задачи выравнивания загрузки ресурсов. | 4 | |
| | Практическое занятие. Отслеживание хода выполнения проекта, составление отчетов. | 4 | |
| Раздел 4. Методы трехмерного моделирования. | | 44 | ОК 01., ОК 02., ПК 2.2. |
| Тема 4.1. Применение систем автоматизированного проектирования для построения трехмерных моделей. | Содержание учебного материала | 22 | ОК 01., ОК 02., ПК 2.2. |
| | Классификация моделей, используемых в технике. Инженерно-физические, структурные, геометрические, информационные модели в технике. Уровни и формы представления моделей. Основные свойства технических моделей, методы моделирования. | 4 | |
| | Прикладное программное обеспечение геометрического моделирования. Интерфейс. Основные функции и возможности. Компьютерные технологии и моделирование с применением систем автоматизированного проектирования. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 18 | |
| | Практическое занятие. Создание трехмерной модели методом выдавливания. | 4 | |
| | Практическое занятие. Создание трехмерной модели методом вращения. | 4 | |
| | Практическое занятие. Создание трехмерной модели путем комбинации методов выдавливания и вращения. | 4 | |
| | Практическое занятие. Моделирование литой детали. | 6 | |
| Тема 4.2. Применение систем автоматизированного проектирования для создания трехмерной сборки, создания чертежей. | Содержание учебного материала | 22 | ОК 01., ОК 02., ПК 2.2. |
| | Моделирование сборочной единицы. Возможности трехмерной сборки. Перемещение, вращение, задание параметрических связей между элементами сборки. Создание чертежей по 3D-модели. Построение ассоциативных видов. Выполнение разрезов. Построение сечений. Разработка спецификации и сборочного чертежа. | 6 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 16 | |
| | Практическое занятие. Создание чертежа простой детали. | 4 | |
| | Практическое занятие. Создание трехмерной сборки. | 4 | |
| | Практическое занятие. Создание сборочного чертежа. | 4 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | Практическое занятие. Выполнение спецификации. | 4 | |
| Самостоятельная работа | | 10 | |
| Подготовка докладов по разделам: | | | |
| 1. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности. | | | |
| 2. Технологии обработки числовой информации. | | | |
| 3. Методы планирования и анализа проведенных работ. | | | |
| 4. Методы трехмерного моделирования. | | | |
| Консультации | | - | |
| Промежуточная аттестация | | - | |
| Всего: | | 78 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности представлена на сайте образовательной организации в разделе «Сведения об образовательной организации» — «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17829-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537693>

2. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20053-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557504>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com

2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>

3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>

4. Электронная база данных периодических изданий East View - <https://dlib.eastview.com>

5. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>

6. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>

7. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20333-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557964>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки |
|--|--|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Практические занятия по темам 2.1. – 2.2., 3.1., 4.1. – 4.2. Вопросы открытого типа 1-10. Вопросы закрытого типа 1-10. | «Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Практические занятия по темам 2.1. – 2.2., 3.1., 4.1. – 4.2. Вопросы открытого типа 1-10. Вопросы закрытого типа 1-10. | «Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине |
| ПК 2.2. Разрабатывать документацию по эксплуатации электрического и электромеханического оборудования. | Практические занятия по темам 2.1. – 2.2., 3.1., 4.1. – 4.2. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5. | владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Филиал федерального государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Подмосковный политехнический колледж»
«Политех» Дубна»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 ОХРАНА ТРУДА

Специальность
среднего профессионального образования

13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Форма обучения

Очная

Дубна, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Автор программы: Черкасова Юлия Валериевна

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Техники, технологии и экономики
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Самсонов А.В.
Фамилия И.О.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Охрана труда» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина «Охрана труда» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|-------------------|--|--|
| ОК 07. ПК 2.3. | <ul style="list-style-type: none">- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;- определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;- использовать средства защиты от вредных и опасных производственных факторов;- проводить анализ эргономических показателей на рабочем месте;- применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях;- соблюдать правила безопасности труда. | <ul style="list-style-type: none">- законодательство в области охраны труда, основные нормативно-правовые акты;- правила и нормы охраны труда, техники безопасности;- возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;- особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве;- права и обязанности работников в области охраны труда;- правила проведения инструктажей по охране труда;- экономические механизмы управления безопасностью труда. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Объем программы учебной дисциплины, <i>из них:</i> | 75 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 10 |
| Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i> | 53 |
| лекции | 42 |
| лабораторно-практические занятия | 10 |
| семинарские занятия | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | 1 |
| Самостоятельная работа | 10 |
| Промежуточная аттестация Форма аттестации – экзамен в 4 семестре | 12 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Идентификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды. | | 14 | ОК 07. |
| Тема 1.1. Классификация и номенклатура негативных факторов. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 07. |
| | Основные стадии идентификации негативных производственных факторов. Классификация опасных и вредных производственных факторов: физические, химические, биологические и психофизиологические. Изучение нормативно-правовых актов по охране труда (в действующей редакции). | 6 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 1.2. Источники и характеристики негативных факторов и их воздействия на человека. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 07. |
| | Опасные механические факторы: механическое движение и действие технологического оборудования, инструмента, механизмов и машин. Опасные факторы комплексного характера: пожар, взрывоопасность – основные сведения о пожаре и взрыве, категорирование помещений и зданий по степени взрывопожарной опасности. Опасные и вредные факторы статического электричества. | 6 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Сравнительный анализ нормативных правовых актов, содержащих требования охраны труда. | 2 | |
| Раздел 2. Защита человека от вредных и опасных производственных | | 10 | ОК 07., ПК 2.3. |

| | | | |
|--|---|-----------|-----------------|
| факторов. | | | |
| Тема 2.1. Защита человека от физических негативных факторов. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 07., ПК 2.3. |
| | Защита от вибрации, шума, инфра- и ультразвука, от электромагнитных излучений, электрических и магнитных полей. Защита от радиации. Электрический ток, методы и средства обеспечения электробезопасности. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 2.2. Защита человека от опасности факторов комплексного характера. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 07., ПК 2.3. |
| | Пожарная защита на производственных объектах, пассивные и активные меры защиты, методы тушения пожара, огнетушащие вещества и особенности их применения. Методы защиты от статического электричества; молниезащита зданий и сооружений. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Расчёт защитного заземления в цехах с электроустановками напряжением до 1000 В. | 2 | |
| Раздел 3. Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности. | | 10 | ОК 07., ПК 2.3. |
| Тема 3.1. Микроклимат помещений. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 07., ПК 2.3. |
| | Механизмы теплообмена между человеком и окружающей средой. Влияние микроклимата на здоровье человека. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 3.2. Освещение. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 07., ПК 2.3. |
| | Характеристики освещения и световой среды. Виды освещения и его нормирование. Организация рабочего места для создания комфортных условий. Расчёт освещенности. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Анализ эргономических показателей на рабочем месте. | 2 | |
| Раздел 4. Основы безопасности труда. | | 8 | ОК 07., ПК 2.3. |
| Тема 4.1. Психологические основы безопасности труда. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 07., ПК 2.3. |
| | Виды и условия трудовой деятельности: виды трудовой деятельности, классификация условий трудовой деятельности по тяжести и напряжённости | 6 | |

| | | | |
|--|--|-----------|-----------------|
| Эргономика рабочего места. | трудового процесса, классификация условий труда по факторам производственной среды. Основные психофизические причины травматизма. Организация рабочего места оператора с точки зрения эргономических требований. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Анализ эргономических показателей на рабочем месте. | 2 | |
| Раздел 5. Управление безопасностью труда. | | 10 | ОК 07., ПК 2.3. |
| Тема 5.1 Управление безопасностью труда. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 07., ПК 2.3. |
| | Обучение, инструктаж и проверка знаний по охране труда; аттестация рабочих мест по условиям труда и сертификация производственных объектов на соответствие требованиям по охране труда Расследование и учёт несчастных случаев на производстве, анализ травматизма; ответственность за нарушение требований по безопасности труда | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Составление акта о несчастном случае на производстве (Форма Н-1Е). | 1 | |
| | Практическое занятие. Проведение первичного инструктажа на рабочем месте, проверка знаний и заполнение соответствующей документации. | 1 | |
| | | | |
| Тема 5.2. Экономические механизмы управления безопасностью труда. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 07., ПК 2.3. |
| | Социально-экономическое значение, экономический механизм и источники финансирования охраны труда. Экономический эффект и экономическая эффективность мероприятий по обеспечению требований охраны и улучшению условий труда. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Самостоятельная работа Подготовка докладов по разделам: 1. Идентификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды. 2. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов. 3. Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности. 4. Основы безопасности труда. 5. Управление безопасностью труда. | | 10 | |
| Консультации | | 1 | |

| | | |
|---------------------------------|-----------|--|
| Промежуточная аттестация | 12 | |
| Всего: | 75 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности представлена на сайте образовательной организации в разделе «Сведения об образовательной организации» — «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17183-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561823>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - urait.ru
4. Электронная база данных периодических изданий East View - <https://dlib.eastview.com>
5. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>
6. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>
7. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562058>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки |
|---|--|---|
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Практические занятия по темам 1.2., 2.2., 3.2., 4.1., 5.1. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5. | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. |
| ПК 2.3. Контролировать соблюдение персоналом требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности. | Практические занятия по темам 2.2., 3.2., 4.1., 5.1. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5. | «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Филиал федерального государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Подмосковный политехнический колледж»
«Политех» Дубна»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.10 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность
среднего профессионального образования

13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Форма обучения

Очная

Дубна, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Автор программы: Денисова Нина Николаевна, преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Техники, технологии и экономики
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Самсонов А.В.
Фамилия И.О.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы предпринимательской деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина «Основы предпринимательской деятельности» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|---|--|
| ОК 03. | <ul style="list-style-type: none">- находить и использовать необходимую нормативно-правовую информацию;- определять организационно-правовые формы юридических лиц;- соблюдать нормы профессиональной этики в сфере предпринимательства;- определять маркетинговую стратегию в предпринимательской деятельности;- проводить расчет и оценку эффективности инвестиционных проектов в сфере предпринимательства;- проводить анализ предпринимательского риска;- создавать бизнес-модель организации. | <ul style="list-style-type: none">- роль предпринимательства в современном обществе;- субъекты и объекты предпринимательской деятельности;- правовые основы организации предпринимательской деятельности;- организационно-правовые формы коммерческих организаций;- характеристика предпринимательской среды;- структура издержек предпринимательской деятельности;- методы продвижения товара;- налогообложение предпринимательской деятельности;- особенности бизнес-планирования инвестиционных проектов;- сущность и классификация предпринимательских рисков, методы защиты;- структура и процесс создания бизнес-модели организации. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Объем программы учебной дисциплины, | 95 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 24 |
| Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i> | 73 |
| лекции | 48 |
| лабораторно-практические занятия | 24 |
| семинарские занятия | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | 1 |
| Самостоятельная работа | 10 |
| Промежуточная аттестация Форма аттестации – экзамен в 6 семестре | 12 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Сущность и основные характеристики предпринимательской деятельности. | | 18 | ОК 03. |
| Тема 1.1. Общая характеристика предпринимательства. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 03. |
| | Сущность предпринимательства. Функции и факторы предпринимательства. Классификация предпринимательской деятельности. Виды предпринимательства. Роль предпринимательства. | 4 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 1.2. Субъекты и объекты предпринимательской деятельности. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 03. |
| | Физические и юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности. Законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие предпринимательскую деятельность. Объекты предпринимательской деятельности. Образ современного предпринимателя и его личностные качества. Предпринимательская деятельность без образования юридического лица. Организационно-правовые формы юридических лиц. Правовые аспекты предпринимательства. | 6 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Аналитическая характеристика организационно-правовых форм предпринимательства. | 2 | |
| Тема 1.3. Культура предпринимательства. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 03. |
| | Личность предпринимателя. Формирование личных и профессиональных качеств в предпринимательской деятельности. Понятие предпринимательской культуры. Этика предпринимателя: имидж и этический кодекс. Этикет предпринимателя. | 4 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Аналитическая характеристика влияния личных | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--------|
| | качеств предпринимателя на ведение предпринимательской деятельности. Соблюдение норм профессиональной этики в различных производственных ситуациях. | | |
| Раздел 2. Осуществление предпринимательской деятельности. | | 50 | ОК 03. |
| Тема 2.1. Малое предпринимательство. | Содержание учебного материала | 10 | ОК 03. |
| | Малое предпринимательство и его роль в развитии экономики. Проблемы развития малого предпринимательства. Основные преимущества и недостатки малого предпринимательства. Государственная поддержка развития малого предпринимательства. Способы создания собственного дела. Предпринимательская идея и этапы организации предприятия «start-up». Юридическое оформление предприятия. Внутрифирменное предпринимательство. | 6 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Формирование бизнес-идеи. Постановка целей и задач создания бизнес-модели организации. | 4 | |
| Тема 2.2. Предпринимательская среда. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 03. |
| | Характеристика предпринимательской среды. Оценка макроэкономических факторов предпринимательской среды. Внутренняя предпринимательская среда. Внешняя среда организации. Влияние внешней среды на ведение бизнеса. | 4 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Анализ внутренней среды бизнес-модели организации. | 2 | |
| | Практическое занятие. Анализ внешней среды бизнес-модели организации. | 2 | |
| Тема 2.3. Организация производственной деятельности. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 03. |
| | Организационная структура предприятия. Привлечение персонала. Применение мотивации и стимулирования в различных сферах деятельности. Организация производства. Технический план организации. Материально-техническое оснащение. | 4 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |

| | | | |
|--|--|----------|--------|
| | Практическое занятие. Составление технического плана бизнес-модели организации. | 4 | |
| Тема 2.4. Маркетинговый план. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 03. |
| | Способы продвижения товара на рынке. Маркетинговая стратегия продвижения товара. Методы продвижения товара. Сущность конкуренции. Конкурентоспособность предпринимательских структур. Анализ конкурентной среды. | 4 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Составление маркетингового плана бизнес-модели организации. | 4 | |
| Тема 2.5. Планирование издержек и результатов деятельности организации. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 03. |
| | Структура затрат. Издержки на производство и реализацию. Способы снижения затрат. Общая характеристика налоговой системы. Виды налогов: НДС, акциз, налог на прибыль, налог на имущество предприятий. | 4 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 2.6. Оценка предпринимательских рисков. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 03. |
| | Сущность и классификация предпринимательских рисков. Методы оценки предпринимательского риска. Риски при реализации нововведений. Страхование защита от предпринимательских рисков. | 4 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 2.7. Инвестиционные проекты в сфере предпринимательства. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 03. |
| | Характеристика инвестиционных проектов. Инвестиционная привлекательность проектов. Особенности бизнес-планирования инвестиционных проектов. | 4 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Расчет и оценка эффективности инвестиционных проектов в сфере предпринимательства. | 4 | |
| Раздел 3. Прекращение предпринимательской деятельности. | | 4 | ОК 03. |
| Тема 3.1. Прекращение | Содержание учебного материала | 4 | ОК 03. |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| предпринимательской деятельности. | Прекращение предпринимательской деятельности индивидуального предпринимателя, юридического лица. Банкротство предпринимательских организаций. | 4 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Самостоятельная работа Подготовка докладов по разделам: 1. Сущность и основные характеристики предпринимательской деятельности. 2. Осуществление предпринимательской деятельности. 3. Прекращение предпринимательской деятельности. | | 10 | |
| Консультации | | 1 | |
| Промежуточная аттестация | | 12 | |
| Всего: | | 95 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности представлена на сайте образовательной организации в разделе «Сведения об образовательной организации» — «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 469 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16460-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538683>

2. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 458 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18808-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/551718>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://www.urait.ru>
4. Электронная база данных периодических изданий East View - <https://dlib.eastview.com>
5. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>
6. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>
7. Голов, Р. С. Организация производства, экономика и управление в промышленности: учебник / Р. С. Голов, А. П. Агарков, А. В. Мыльник. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 859 с. - ISBN 978-5-394-05285-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083269>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки |
|---|--|---|
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> | <p>Практические занятия по темам 1.3., 2.1. – 2.4., 2.7. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5.</p> | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Филиал федерального государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Подмосковный политехнический колледж»
«Политех» Дубна»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТЬ

Специальность
среднего профессионального образования

13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Форма обучения

Очная

Дубна, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Автор программы: Карякин Петр Алексеевич

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Техники, технологии и экономики
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Самсонов А.В.
Фамилия И.О.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Электробезопасность» является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина «Электробезопасность» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|----------------------------|--|---|
| ОК 01. ОК 04. ОК 05. | <ul style="list-style-type: none">- подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту и обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования;- подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по обслуживанию электрооборудования, устройств электроснабжения и технологического оборудования. | <ul style="list-style-type: none">- правила технической эксплуатации электроустановок;- требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности;- законодательство в области охраны труда;- нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности;- правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и противопожарной защиты;- правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии;- возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;- действие токсичных веществ на организм человека;- категорирование производств по взрыво- и пожароопасности;- общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях;- основные причины возникновения пожаров и взрывов;- особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве;- порядок хранения и использования средств коллективной и |

| | | |
|--|--|---|
| | | индивидуальной защиты; - предельно допустимые концентрации (ПДК) и индивидуальные средства защиты. |
|--|--|---|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Объем программы учебной дисциплины, <i>из них:</i> | 95 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 18 |
| Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i> | 57 |
| лекции | 38 |
| лабораторно-практические занятия | 18 |
| семинарские занятия | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | 1 |
| Самостоятельная работа | 20 |
| Промежуточная аттестация Форма аттестации – экзамен в 4 семестре | 18 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Электробезопасность. | | 56 | ОК 01., ОК 04., ОК 05 |
| Тема 1.1. Система электробезопасности. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01., ОК 04., ОК 05 |
| | Основные определения. Виды поражений электрическим током: электрические травмы. Токи поражения. Критерии электробезопасности. | 6 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Статистика электротравматизма. | 1 | |
| | Практическое занятие. Бытовой электротравматизм. | 1 | |
| Тема 1.2. Основные методы защиты от поражения электрическим током. | Содержание учебного материала | 13 | ОК 01., ОК 04., ОК 05 |
| | Факторы, определяющие вероятность поражения человека электрическим током. Электрозащитные меры: организационные меры защиты (для квалифицированного персонала, организационно-технические меры защиты, технические меры защиты. Классификация помещений по степени опасности поражения людей электрическим током: степени защиты, обеспечиваемые оболочками, классификация электротехнического и электронного оборудования по способу защиты от поражения электрическим током. Системы заземления. Защитное заземление. Стекание тока в землю. Защитное зануление. Защитное отключение. Контроль изоляции, обнаружение повреждений. | 8 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 5 | |
| | Практическое занятие. Меры, обеспечивающие недоступность для человека токоведущих частей электрооборудования. | 1 | |
| | Практическое занятие. Меры, позволяющие снизить ток через тело человека до безопасного значения. | 1 | |
| | Практическое занятие. Выравнивание и уравнивание потенциалов, уравнивание потенциалов. | 1 | |
| Практическое занятие. Меры по ограничению длительности воздействия | 1 | | |

| | | | |
|--|---|-----------|-----------------------|
| | электрического тока на организм человека. | | |
| | Практическое занятие. Возможные варианты включения человека в электрическую цепь. | 1 | |
| Тема 1.3. Защитное отключение УЗО. | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01., ОК 04., ОК 05 |
| | Назначение устройств защитного отключения. Принцип действия УЗО Конструкция УЗО. Виды УЗО. | 6 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Применение различных видов УЗО. | 1 | |
| | Практическое занятие. Основные нормируемые параметры УЗО. | 1 | |
| | Практическое занятие. Технические параметры типовых УЗО. | 1 | |
| | Практическое занятие. Проектирование электроустановок с применением УЗО. | 1 | |
| Тема 1.4. Защита от перенапряжений. | Содержание учебного материала | 13 | ОК 01., ОК 04., ОК 05 |
| | Общие сведения. Защита людей и оборудования от импульсных высоковольтных разрядов. Импульсное выдерживаемое напряжение. | 6 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 7 | |
| | Практическое занятие. Устройства защиты от импульсных перенапряжений. | 1 | |
| | Практическое занятие. Защита зданий и сооружений любого назначения от импульсных перенапряжений. | 1 | |
| | Практическое занятие. Зоны молниезащиты прямого и непрямого воздействия молнии. | 1 | |
| | Практическое занятие. Трехступенчатая схема включения защитных устройств. | 1 | |
| | Практическое занятие. Выбор типа применяемых УЗИП и схемы их установки. | 1 | |
| | Практическое занятие. Параметры защитных устройств. | 1 | |
| | Практическое занятие. Ограничитель перенапряжений АСТРО*ОПН-12/0,4. | 1 | |
| Тема 1.5. Противопожарная защита. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01., ОК 04., ОК 05 |
| | Аварийные режимы электроустановок, приводящие к возгоранию. Основные причины возникновения аварийных пожароопасных режимов в электроустановках. Горение, горючие вещества и материалы. Дуговое замыкание. | 6 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 1.6. Приемы оказания первой | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01., ОК 04., ОК 05 |
| | Виды электротравм. Диагностика состояния человека при электропораже- | 6 | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| помощи при электропоражении. | нии. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Самостоятельная работа | | 20 | |
| Подготовка докладов по разделу «Электробезопасность». | | | |
| Консультации | | 1 | |
| Промежуточная аттестация | | 18 | |
| Всего: | | 95 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности представлена на сайте образовательной организации в разделе «Сведения об образовательной организации» — «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Беляков, Г. И. Электробезопасность : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17193-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561112>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - urait.ru
4. Электронная база данных периодических изданий East View - <https://dlib.eastview.com>
5. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>
6. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>
7. Беляков, Г. И. Техника безопасности и электробезопасность : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 683 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16509-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560167>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки |
|---|---|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Практические занятия по темам 1.1. – 1.4., 1.6. Вопросы открытого типа 1-15. Вопросы закрытого типа 1-15. | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Практические занятия по темам 1.1. – 1.4., 1.6. Вопросы открытого типа 1-15. Вопросы закрытого типа 1-15. | «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Практические занятия по темам 1.1. – 1.4., 1.6. Вопросы открытого типа 1-15. Вопросы закрытого типа 1-15. | «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Филиал федерального государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Подмосковный политехнический колледж»
«Политех» Дубна»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.12 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯ-
ТЕЛЬНОСТИ**

Специальность
среднего профессионального образования

**13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и элек-
тромеханического оборудования (по отраслям)**

Форма обучения

Очная

Дубна, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Автор программы: Денисова Нина Николаевна

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Техники, технологии и экономики
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Самсонов А.В.
Фамилия И.О.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---------------|--|---|
| ОК 03. | <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые | <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; - содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профес- |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>средства для решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта; организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе; - проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения; - пользоваться справочными материалами и технической документацией организаций-изготовителей | <p>сионального развития и самообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта; - психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности; - правила оформления документов правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - основы управления деятельностью в области сервиса автотранспортных средств и их компонентов; - основы управления деятельностью в области сервиса автотранспортных средств и их компонентов; - законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности. |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>автотранспортных средств, материалов, оборудования и инструмента; -планировать мероприятия по развитию сервиса автотранспортных услуг и их компонентов с учетом маркетинговых исследований рынка.</p> | |
|--|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Объем программы учебной дисциплины, <i>из них:</i> | 80 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 24 |
| Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i> | 70 |
| лекции | 46 |
| лабораторно-практические занятия | 24 |
| семинарские занятия | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | - |
| Самостоятельная работа | 10 |
| Промежуточная аттестация Форма аттестации – зачет в 7 семестре | - |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Право и экономика. | | 16 | ОК 03. |
| Тема 1.1. Правовое регулирование экономических отношений. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 03. |
| | Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими общими гуманитарными и социально - экономическими, общепрофессиональными и специальными дисциплинами. Значение дисциплины для процесса освоения основной профессиональной программы по специальности. Рыночная экономика как объект воздействия права. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки. Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ, их источники. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 1.2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 03. |
| | Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права. Право собственности. Права владения, пользования, распоряжения. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления. Формы собственности по российскому законодательству. Понятие юридического лица, его признаки. Организационно-правовые формы юридических лиц. Создание, реорганизация, ликвидация юридических лиц. Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности: понятие, признаки, порядок. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 1.3. Экономические | Содержание учебного материала | 8 | ОК 03. |

| | | | |
|--|--|-----------|--------|
| споры. | Понятие экономических споров. Виды экономических споров: преддоговорные споры; споры, связанные с нарушением прав собственника; споры, связанные с причинением убытков; споры с государственными органами; споры о деловой репутации и товарных знаках. Досудебный (претензионный) порядок рассмотрения споров, его значение. Подведомственность и подсудность экономических споров. Сроки исковой давности. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Составление искового заявления в арбитражный суд. | 4 | |
| Раздел 2. Труд и социальная защита. | | 50 | ОК 03. |
| Тема 2.1. Трудовое право, как отрасль права. Правовое регулирование занятости и трудоспособности. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 03. |
| | Понятие трудового права. Источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений. Структура трудового правоотношения. Субъекты трудового правоотношения. Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности. Негосударственные организации, оказывающие услуги по трудоустройству граждан. Понятие и формы занятости. Порядок и условия признания гражданина безработным. Правовой статус безработного. Пособие по безработице. Иные меры социальной поддержки безработных. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Составление резюме при трудоустройстве на предприятие. | 4 | |
| Тема 2.2. Трудовой договор (контракт). | Содержание учебного материала | 8 | ОК 03. |
| | Понятие трудового договора, его значение. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Виды трудовых договоров. Порядок заключения трудового договора. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Оформление на работу. Испытания при приеме на работу. Понятие и виды переводов по трудовому праву. Отличие переводов от перемещения. Совместительство. Основания прекращения | 4 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--------|
| | трудового договора. Оформление увольнения работника. Правовые последствия незаконного увольнения. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Оформление документов при приеме на работу. Составление трудового договора. | 4 | |
| Тема 2.3. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Система заработной платы: сдельная и повременная. | Содержание учебного материала | 10 | ОК 03. |
| | Понятие рабочего времени, его виды. Режим рабочего времени и порядок его установления. Учет рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Компенсация за работу в выходные и праздничные дни. Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления. Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением. Понятие заработной платы. Социально-экономическое и правовое содержание заработной платы. Правовое регулирование заработной платы: государственное и локальное. Минимальная заработная плата. Индексация заработной платы. Системы заработной платы: сдельная и повременная. Оплата труда работников бюджетной сферы. Единая тарифная сетка. Порядок и условия выплаты заработной платы. Ограничения удержаний из заработной платы. Оплата труда при отклонениях от нормальных условий труда. | 6 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Составление скользящих графиков работы. | 2 | |
| | Практическое занятие. Индексирование заработной платы рабочего на АТП. | 2 | |
| Тема 2.4. Трудовая дис- | Содержание учебного материала | 6 | ОК 03. |

| | | | |
|--|---|-----------|--------|
| дисциплина. Материальная ответственность сторон трудового договора. | Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения. Понятие дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий. Понятие материальной ответственности. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности. Полная и ограниченная материальная ответственность. Индивидуальная и коллективная материальная ответственность. Порядок определения размера материального ущерба, причиненного работником работодателю. Порядок возмещения материального ущерба, причиненного работником работодателю. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику. Виды ущерба, возмещаемого работнику, и порядок возмещения ущерба. | 6 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 2.5. Трудовые споры. Органы по рассмотрению трудовых споров. | Содержание учебного материала | 14 | ОК 03. |
| | Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Классификация трудовых споров. Понятие и механизм возникновения коллективных трудовых споров. Порядок разрешения коллективных трудовых споров: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж. Право на забастовку. Порядок проведения забастовки. Незаконная забастовка и ее правовые последствия. Порядок признания забастовки незаконной. Понятие индивидуальных трудовых споров. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров: комиссии по трудовым спорам, суд. Сроки подачи заявлений и сроки разрешения дел в органах по рассмотрению трудовых споров. Исполнение решения по трудовым спорам. | 6 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | Практическое занятие. Разрешение индивидуального трудового спора. | 4 | |
| | Практическое занятие. Разрешение коллективного трудового спора. | 4 | |
| Тема 2.6. Социальное обеспечение граждан. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 03. |
| | Понятие социальной помощи. Виды социальной помощи по государственному страхованию (медицинская помощь, пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, по уходу за ребенком, ежемесячное пособие на ребенка, единовременные пособия). Пенсии и их виды. Условия и порядок назначения пенсии. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | | | |

| | | | |
|--|---|-----------|--------|
| Раздел 3. Административное право. | | 4 | ОК 03. |
| Тема 3.1. Понятие и субъекты административного права. Административные правонарушения и административная ответственность. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 03. |
| | Понятие административного права. Субъекты административного права. Административные правонарушения. Понятие административной ответственности. | 4 | |
| | Виды административных взысканий. Порядок наложения административных взысканий. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Самостоятельная работа Подготовка докладов по разделам: 1. Право и экономика. 2. Труд и социальная защита. 3. Административное право. | | 10 | |
| Консультации | | - | |
| Промежуточная аттестация | | - | |
| Всего: | | 80 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности представлена на сайте образовательной организации в разделе «Сведения об образовательной организации» — «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Николукин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николукин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544406>

2. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15088-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536824>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>
4. Электронная база данных периодических изданий East View - <https://dlib.eastview.com>
5. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>
6. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>
7. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16129-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539582>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки |
|--|---|--|
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Практические занятия по темам 1.3., 2.1. – 2.5. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5. | «Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины. «Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Филиал федерального государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Подмосковный политехнический колледж»
«Политех» Дубна»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 ЭКОЛОГИЯ

Специальность
среднего профессионального образования

13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Форма обучения

Очная

Дубна, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Автор программы: Аль-Маайта Наталья Викторовна, преподаватель

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Техники, технологии и экономики
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Самсонов А.В.
Фамилия И.О.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Экология» является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина «Экология» обеспечивает формирование общих компетенций, личностных результатов по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|---|---|
| ОК 07. | <ul style="list-style-type: none">- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;- осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий;- грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией. | <ul style="list-style-type: none">- принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;- условия устойчивого состояния экосистем;- принципы и методы рационального природопользования;- методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу;- методы экологического регулирования;- организационные и правовые средства охраны окружающей среды. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем программы учебной дисциплины, <i>из них:</i> | 36 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 4 |
| Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i> | 32 |
| лекции | 28 |
| лабораторно-практические занятия | 4 |
| семинарские занятия | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | - |
| Самостоятельная работа | 4 |
| Промежуточная аттестация Форма аттестации – зачет в 5 семестре | - |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Теоретическая экология. | | 6 | ОК 07. |
| Тема 1.1. Общая экология. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 07. |
| | Введение. Структура и задачи предмета. Основные направления рационального природопользования. Природоресурсный потенциал. Условия свободы и ответственности за сохранение жизни на Земле и экокультуры. Значение экологического образования для будущего специалиста по производству изделий из полимерных композитов. | 4 | |
| | Виды и классификация природных ресурсов. Природные ресурсы, как сырьё для изготовления изделий из полимерных композитов. Требования, предъявляемые к сырью, полуфабрикатам и готовой продукции в соответствии с нормативной документацией. Альтернативные источники энергии. Альтернативные источники сырья для изготовления изделий из полимерных композитов. | | |
| | Природопользование. Принципы и методы рационального природопользования. Условия устойчивого состояния экосистем. Глобальные экологические проблемы человечества, связанные с деятельностью предприятий химической промышленности и пути их решения. | | |
| В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | | |
| | Практическое занятие. Определение антропогенной нагрузки на природные экосистемы в результате профессиональной деятельности и пути её снижения. | 2 | |
| Раздел 2. Промышленная экология. | | 12 | ОК 07. |
| Тема 2.1. Техногенное воздействие на окружающую среду. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 07. |
| | Техногенное воздействие на окружающую среду на предприятиях химической промышленности. Типы загрязняющих веществ. Особые и экстремаль- | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--------|
| | ные виды загрязнений, возникающих при производстве изделий из полимерных композитов. Контроль экологических параметров, в том числе с помощью программно-аппаратных комплексов. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 2.2. Охрана воздушной среды. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 07. |
| | Способы предотвращения и улавливания выбросов. Основные технологии утилизации газовых выбросов, возникающих при изготовлении изделий из полимерных композитов. Оборудование для обезвреживания и очистки газовых выбросов. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 2.3. Принципы охраны водной среды. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 07. |
| | Методы очистки промышленных сточных вод, образующихся при изготовлении изделий из полимерных композитов. Оборудование для обезвреживания и очистки стоков. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 2.4. Твердые отходы. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 07. |
| | Основные технологии утилизации твердых отходов, образующихся при производстве изделий их полимерных композитов. Экологический эффект использования твердых отходов. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 2.5. Экологический менеджмент. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 07. |
| | Принципы размещения производств химической промышленности. Экологически-безопасные производственные процессы, соответствующие требованиям минимизации, нейтрализации, сброса (выброса) загрязняющих веществ, безотходности производства, безопасности для здоровья промышленно-производственного персонала, сокращения энергопотребления, эффективности. Ресурсопотребление при производстве изделий из полимерных композитов. Требования, предъявляемые к сырью, полуфабрикатам и готовой продукции в соответствии с нормативной документацией. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Раздел 3. Система управления и контроля в области | | 10 | ОК 07. |

| | | | |
|--|---|----------|--------|
| охраны окружающей среды. | | | |
| Тема 3.1. Юридические и экономические аспекты экологических основ природопользования. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 07. |
| | Источники экологического права. Государственная политика и управление в области экологии. Экологические правонарушения. Экологические правила и нормы. Экологические права и обязанности. Юридическая ответственность. Экология и экономика. Экономическое регулирование. Лицензия. Договоры. Лимиты. Штрафы. Финансирование. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Изучение нормативных документов по рациональному природопользованию окружающей среды (ФЗ и Кодексы РФ по охране природной среды). | 2 | |
| Тема 3.2. Экологическая стандартизация и паспортизация. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 07. |
| | Система экологического контроля при производстве изделий из полимерных композитов. Мониторинг окружающей среды на предприятиях химической промышленности. Система стандартов. Экологическая экспертиза. Экологическая сертификация. Экологический паспорт предприятия. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Раздел 4. Международное сотрудничество. | | 4 | ОК 07. |
| Тема 4.1. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 07. |
| | Международное сотрудничество. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранные конвенции. Межгосударственные соглашения. Роль международных организаций в сохранении природных ресурсов, используемых на предприятиях химической промышленности. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Самостоятельная работа Подготовка докладов по разделу «Система управления и контроля в области охраны окружающей среды». | | 4 | |
| Консультации | | - | |
| Промежуточная аттестация | | - | |

| | | |
|---------------|--|--|
| Bcero: | | |
|---------------|--|--|

| | | |
|--|-----------|--|
| | 36 | |
|--|-----------|--|

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности представлена на сайте филиала в разделе «Сведения об образовательной организации» — «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд филиала обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Гальперин, М. В. Общая экология: учебник / М. В. Гальперин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. — 336 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-469-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2039969>

2. Павлова, Е. И. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17233-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538289>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>
4. Электронная база данных периодических изданий East View - <https://dlib.eastview.com>
5. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>
6. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>
7. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Кондратьева [и др.] ; под редакцией О. Е. Кондратьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01077-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537968>
8. Сазонов, Э. В. Экология городской среды: учебное пособие для среднего профессионального образования / Э. В. Сазонов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16236-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538971>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки |
|---|--|--|
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Практические занятия по темам 1.1., 3.1. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5. | «Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины. «Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Филиал федерального государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Подмосковный политехнический колледж»
«Политех» Дубна»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность
среднего профессионального образования

**13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)**

Форма обучения

очная

Дубна, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413, реализуемого в пределах образовательной программы с учетом профиля получаемой специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Автор программы: Бабурина Александра Геннадьевна, преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Лозинская М.А.

Фамилия И.О.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательной подготовки (общеобразовательного цикла) образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными | <ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | <p>применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p> | <p>(или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и</p> | <p>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <p>сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка:</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p> | <p>разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</p> |
| <p>ПК 2.2. Разрабатывать документацию по эксплуатации электрического и электромеханического оборудования.</p> | <p>- применять полученные знания в профессиональной деятельности.</p> | <p>- понимать особенности русского языка в профессиональной деятельности.</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Объем программы учебной дисциплины, <i>из них:</i> | 108 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 46 |
| Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i> | 96 |
| лекции | 48 |
| лабораторно-практические занятия | 46 |
| семинарские занятия | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | 2 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация Форма аттестации – экзамен в 1, 2 семестрах | 12 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|---|-------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. | | 12 | ОК 05. |
| Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 05. |
| | Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиеологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе. | 2 | |
| Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 05. |
| | Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. | 2 | |
| Тема 1.3. Язык как система знаков. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 05. |
| | Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|----------------|
| | значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Принципы русской орфографии. | 2 | |
| Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография. | | 52 | ОК 04., ОК 05. |
| Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 04., ОК 05. |
| | Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. | 2 | |
| Тема 2.2. Морфемика и словообразование. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 04., ОК 05. |
| | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок. | 4 | |
| Тема 2.3. Имя существительное как часть речи. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 04., ОК 05. |
| | Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. | 4 | |

| | | | |
|---|---|----------|----------------|
| Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 04., ОК 05. |
| | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. | 4 | |
| Тема 2.5. Имя числительное как часть речи. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 04., ОК 05. |
| | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. | 4 | |
| Тема 2.6. Местоимение как часть речи. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 04., ОК 05. |
| | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ. | 2 | |
| Тема 2.7. Глагол как часть речи. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 04., ОК 05. |
| | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Правописание окончаний и суффиксов | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|------------------------|
| | глаголов. | | |
| Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 04., ОК 05. |
| | Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. | 2 | |
| Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 04., ОК 05. |
| | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ. | 2 | |
| Раздел 3. Синтаксис и пунктуация. | | 18 | ОК 04., ОК 05., ОК 09. |
| Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 04., ОК 05. |
| | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Знаки препинания в простом предложении. | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---------------------------------|
| Тема 3.2. Второстепенные члены предложения. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 04., ОК 05. |
| | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| Тема 3.3. Сложное предложение. | Содержание учебного материала | 10 | ОК 05., ОК 09. |
| | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. | 6 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 2.2. |
| | Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой | 2 | |
| Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной | Содержание учебного материала | 4 | ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 2.2. |
| | Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой | 2 | |

| | | | |
|--|--|------------|---------------------------------|
| коммуникации. | этикет. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари. | 2 | |
| Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 2.2. |
| | Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. | - | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы). | 2 | |
| Тема 4.3. Научный стиль. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 2.2. |
| | Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические). | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 4.4. Деловой стиль. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 2.2. |
| | Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности. | 2 | |
| Консультации | | 2 | |
| Промежуточная аттестация | | 12 | |
| Всего: | | 108 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности представлена на сайте образовательной организации в разделе «Сведения об образовательной организации» — «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

3.2. Литература

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538847>

2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538846>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>
4. Электронная база данных периодических изданий East View - <https://dlib.eastview.com>
5. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>

6. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>

7. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537890>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки |
|---|--|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Практические занятия по темам 2.1., 2.3. – 2.9., 3.1. – 3.2., 4.1. – 4.2., 4.4. Вопросы открытого типа 1-15. Вопросы закрытого типа 1-15. | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Практические занятия по темам 1.1. – 1.3., 2.1., 2.3. – 2.9., 3.1. – 3.2., 4.1. – 4.2., 4.4. Вопросы открытого типа 1-15. Вопросы закрытого типа 1-15. | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Практически занятия по темам 3.3., 4.1. – 4.2., 4.4. Вопросы открытого типа 1-15. Вопросы закрытого типа 1-15. | при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| ПК 2.2. Разрабатывать документацию по эксплуатации электрического и электромеханического оборудования. | Практические занятия по темам 4.1. – 4.2., 4.4. Вопросы открытого типа 1-15. Вопросы закрытого типа 1-15. | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>приемами их выполнения. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> |
|--|--|---|

Полный комплект оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Филиал федерального государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Подмосковный политехнический колледж»
«Политех» Дубна»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

Специальность
среднего профессионального образования

**13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)**

Форма обучения

очная

Дубна, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413, реализуемого в пределах основной образовательной программы с учетом профиля получаемой специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Автор программы: Бабурина Александра Геннадьевна, преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Лозинская М.А.

Фамилия И.О.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательной подготовки (общеобразовательного цикла) образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цели изучения «Литературы» состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|--|---|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | В части трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении; – произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования; – интерес к различным сферам | - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;</p> <p>– готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, | <p>классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие). |
|--|---|---|

| | | |
|---|--|---|
| | <p>находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность использования знаний в познавательной и социальной практике. | |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения | <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | <p>совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданная |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, | <p>автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов. |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | <p>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.</p> |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную | В области эстетического воспитания: | - сформировать умения выразительно (с учетом |

| | | |
|--|---|--|
| <p>коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | <p>индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике. |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять</p> | <p>В части патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России; | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с |

| | | |
|--|---|------------------------|
| <p>стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих, гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении | <p>современностью.</p> |
|--|---|------------------------|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной деятельности. | |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <ul style="list-style-type: none"> б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению | <ul style="list-style-type: none"> - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка. |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. | |
| <p>ПК 2.3. Разрабатывать документацию по эксплуатации электрического и электромеханического оборудования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - применение полученных знаний в профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - понимание особенностей литературы в профессиональной деятельности. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем программы учебной дисциплины, <i>из них:</i> | 108 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 50 |
| Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i> | 96 |
| лекции | 44 |
| лабораторно-практические занятия | 50 |
| семинарские занятия | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | 2 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация Форма аттестации – экзамен в 1, 2 семестрах | 12 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение. Литература и ее место в жизни человека. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся). | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств». | 1 | |
| Раздел 1. Литература второй половины XIX века. | | 20 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации. | 1 | |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста. | 1 | |
| Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов». | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Работа с избранными эпизодами из романа. | 1 | |
| Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети». | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Работа с избранными эпизодами романа. | 1 | |
| Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в | 1 | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | художественном мире Тютчева и Фета. | | |
| Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо». | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». | 1 | |
| Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города». | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Работа с избранными эпизодами. | 1 | |
| Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание». | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Роман «Преступление и наказание». Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон | 1 | |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| | Раскольников на каторге. Внутреннее преобразование как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание». | 1 | |
| Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир». | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Роман-эпопея «Война и мир». Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопее образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преобразования главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. По роману «Война и мир». | 1 | |
| Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Работа с отдельными эпизодами. | 1 | |
| Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., |
| | Рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Июньч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый | 1 | |

| | | | |
|--|--|-----------------|---|
| <p>«Вишнёвый сад».</p> | <p>сад». Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразиие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.</p> | | <p>ОК 09.</p> |
| | <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> | <p>1</p> | |
| | <p>Практическое занятие. Написание рецензии на пьесу/экранизацию «Вишневого сада».</p> | <p>1</p> | |
| <p>Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века.</p> | | <p>2</p> | <p>ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.</p> |
| <p>Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | <p>2</p> | <p>ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.</p> |
| | <p>Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимодействия произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении.</p> | <p>1</p> | |
| | <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> | <p>1</p> | |
| | <p>Практическое занятие. Работа с избранными эпизодами.</p> | <p>1</p> | |
| <p>Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.</p> | | <p>8</p> | <p>ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06.,</p> |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | | | ОК 09. |
| Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся». | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. | 1 | |
| Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора. | 1 | |
| Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне». | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне». | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. | 1 | |
| | Практическое занятие. «На дне» как социально-философская драма. | | |
| Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Серебряный век русской литературы. | 1 | |
| Раздел 4. Литература XX века. | | 44 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., |
| | Рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый | 1 | |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| произведений И.А. Бунина. | понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие. | | ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. | 1 | |
| Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать» | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать». | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. | 1 | |
| | Практическое занятие. Подготовка презентаций по теме: поэма «Двенадцать». | | |
| Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах». | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах». | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Новаторство поэтики Маяковского. | 1 | |
| Практическое занятие. Поэма «Облако в штанах». | | | |
| Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений. | 1 | |
| Тема 4.5. Своеобразие поэзии | Содержание учебного материала | 3 | ОК 01., ОК 02., |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики.</p> | <p>О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чужа страны...» и др.</p> <p>М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие.</p> | 1 | <p>ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.</p> |
| | <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> | 2 | |
| | <p>Практическое занятие. Своеобразие поэзии первой половины XX века.</p> | 2 | |
| <p>Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием».</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 3 | <p>ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.</p> |
| | <p>Стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие.</p> <p>Поэма «Реквием».</p> | 1 | |
| | <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> | 2 | |
| | <p>Практическое занятие. Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта».</p> | 1 | |
| | <p>Практическое занятие. «Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта.</p> | 1 | |
| <p>Тема 4.7. Идеино-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь».</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 2 | <p>ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.</p> |
| | <p>Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).</p> | 1 | |
| | <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> | 1 | |
| | <p>Практическое занятие. История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь».</p> | 1 | |
| <p>Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 2 | <p>ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06.,</p> |
| | <p>Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы).</p> | 1 | |
| | <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> | 1 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| романа-эпопеи «Тихий Дон». | Практическое занятие. Работа с эпизодами из выбранных глав романа-эпопеи «Тихий Дон». | 1 | ОК 09. |
| Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору) Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Анализ художественного текста, работа в малых группах по теме: Своеобразие жанра и композиции произведения. | 1 | |
| Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| Практическое занятие. Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). | 1 | | |
| Тема 4.11. Основные мотивы | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта. | Стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие. | 1 | ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского. | 1 | |
| Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор). | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне. | 1 | |
| Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого». | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого». | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Анализ эпизодов романа. | 1 | |
| Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. | 1 | |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые». | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Пьеса В.С. Розова «Вечно живые». | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения. | 1 | |
| Тема 4.16. Идеино-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь». | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Тематика и проблематика лирики поэта. | 1 | |
| Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие). | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. | 1 | |
| Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки». | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина. | 1 | |
| Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой». | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Символика в повести В. Распутина. | 1 | |
| Тема 4.20. Идеино-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., |
| | Стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», | | |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| | «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...». | | ОК 09. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Тема Родины в лирике поэта. | 1 | |
| Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Стихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...». | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Основные темы лирических произведений поэта. | 1 | |
| Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков. | | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»). | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Проблематика произведений писателя. | 1 | |
| Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века | | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Тематика и проблематика лирики поэта. | 1 | |
| Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. | | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы. | 1 | |
| Раздел 8. Литература народов России. | | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| Тема 8.1 Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный | 1 | |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | контекст и контекст творчества автора художественного произведения. | | |
| Раздел 9. Зарубежная литература. | | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 9.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. |
| | Зарубежная драматургия второй половины XIX века (одно произведение по выбору). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие. | - | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие). | 1 | |
| Раздел 10. Профессионально-ориентированный раздел. | | 8 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.3. |
| Тема 10.1. Тема «Дело мастера боится». | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.3. |
| | «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. | - | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | Практическое занятие. Анализ высказываний писателей о мастерстве. | 1 | |
| Тема 10.2. Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...». | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.3. |
| | Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью. | - | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии. | 1 | |
| Тема 10.3. Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальности. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.3. |
| | Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...». | 1 | |
| Тема 10.4. Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу». | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.3. |
| | Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, | 1 | |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| | каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме. | 1 | |
| Тема 10.5. Тема «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека». | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.3. |
| | Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу. | - | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа над созданием «профессионального диалога» в различных ситуациях. | 1 | |
| Тема 10.6. Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП». | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.3. |
| | Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. | - | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Возможно ли остановить прогресс. Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. | 1 | |
| Консультации | | 2 | |
| Промежуточная аттестация | | 12 | |
| Всего: | | 108 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности представлена на сайте образовательной организации в разделе «Сведения об образовательной организации» — «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

3.2. Литература

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Соколов, А. Г. Русская литература конца XIX - начала XX века : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Соколов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 501 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18179-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537157>

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537015>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>
4. Электронная база данных периодических изданий East View - <https://dlib.eastview.com>
5. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>

6. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>

7. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537017>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки |
|--|---|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Выполнение практических занятий по темам Введение, 1.1.— 1.10., 2.1., 3.1.— 3.4, 4.1.— 4.21., 5.1., 6.1., 7.1., 8.1., 9.2. Вопросы открытого типа 1-35. Вопросы закрытого типа 1-35. | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Выполнение практических занятий по темам Введение, 1.1.— 1.10., 2.1., 3.1.— 3.4., 4.1.— 4.21., 5.1., 6.1., 7.1., 8.1., 9.2. Вопросы открытого типа 1-35. Вопросы закрытого типа 1-35. | глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Выполнение практических занятий по темам Введение, 1.1.— 1.10., 2.1., 3.1.— 3.4., 4.1.— 4.21., 5.1., 6.1., 7.1., 8.1., 9.2. Вопросы открытого типа 1-35. Вопросы закрытого типа 1-35. | справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Выполнение практических занятий по темам Введение, 1.1.— 1.10., 2.1., 3.1.— 3.4., 4.1.— 4.21., 5.1., 6.1., 7.1., 8.1., 9.2. Вопросы открытого типа 1-35. Вопросы закрытого типа 1-35. | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Выполнение практических занятий по темам Введение, 1.1.— 1.10., 2.1., 3.1.— 3.4., 4.1.— 4.21., 5.1., 6.1., 7.1., 8.1., 9.2. Вопросы открытого типа 1-35. Вопросы закрытого типа 1-35. | материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении |
| ОК 06. Проявлять | Выполнение практических | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p>занятий по темам Введение, 1.1.— 1.10., 2.1., 3.1.— 3.4., 4.1.— 4.21., 5.1., 6.1., 7.1., 8.1., 9.2. Вопросы открытого типа 1-35. Вопросы закрытого типа 1-35.</p> | <p>практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>Выполнение практических занятий по темам Введение, 1.1.— 1.10., 2.1., 3.1.— 3.4., 4.1.— 4.21., 5.1., 6.1., 7.1., 8.1., 9.2. Вопросы открытого типа 1-35. Вопросы закрытого типа 1-35.</p> | <p>компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки,</p> |
| <p>ПК 2.3. Разрабатывать документацию по эксплуатации электрического и электромеханического оборудования.</p> | <p>Выполнение практических занятий по темам 10.1.—10.6. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5.</p> | <p>нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> |

Полный комплект оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Филиал федерального государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Подмосковный политехнический колледж»
«Политех» Дубна»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность
среднего профессионального образования

**13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)**

Форма обучения

очная

Дубна, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413, реализуемого в пределах основной образовательной программы с учетом профиля получаемой специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Автор программы: Сморчкова Ирина Викторовна, преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Лозинская М.А.

Фамилия И.О.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательной подготовки (общеобразовательного цикла) образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей: понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире; формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной; развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|--|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: | - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе | <p>ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике.</p> | <p>изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности | <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной | <p>представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|---|
| | <p>безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. | <p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские</p> | <ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно- |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. | <p>телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
| <p>ПК 3.1. Проводить диагностику технического состояния электрического и электромеханического оборудования энергоустановок.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания в профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать значение иностранного языка в современной жизни, в том числе и для достижения профессионального успеха. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем программы учебной дисциплины, <i>из них:</i> | 78 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 78 |
| Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i> | 78 |
| лекции | - |
| лабораторно-практические занятия | 78 |
| семинарские занятия | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | - |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация Форма аттестации – зачет с оценкой в 1 и 2 семестре | - |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|-------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Входное тестирование. | <p>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Лексико-грамматический тест; – Устное собеседование. | 2 | |
| Раздел 1. Иностранный язык для общих целей. | | 48 | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |
| Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.); – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc). <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. <p>Фонетика:</p> | 6 | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |

| | | | |
|---|--|----------|------------------------|
| | Правила чтения. Звуки. Транскрипция. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | 2 | |
| | Практическое занятие. Отношения поколений в семье. | 2 | |
| | Практическое занятие. Описание внешности и характера человека. | 2 | |
| Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |
| | Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.). Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение; – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. | - | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие. Рабочий день. | 2 | |
| | Практическое занятие. Досуг. Хобби. | 2 | |
| | Практическое занятие. Активный и пассивный отдых. | 2 | |
| Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |
| | Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.). Грамматика: – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные; | - | |

| | | | |
|---|--|----------|------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I____?); – наречия, обозначающие направление. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. | 2 | |
| | Практическое занятие. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка. | 2 | |
| Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |
| | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc). <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; <p>арифметические действия и вычисления.</p> | - | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие. Виды магазинов. Ассортимент товаров. | 2 | |
| | Практическое занятие. Совершение покупок в продуктовом магазине. | 2 | |
| | Практическое занятие. Совершение покупок в магазине одежды/обуви. | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|------------------------|
| Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |
| | Лексика: <ul style="list-style-type: none"> – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth). Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний; – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге; чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени); – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure. | - | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни. | 2 | |
| | Практическое занятие. Еда полезная и вредная. | 2 | |
| Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |
| | Лексика: <ul style="list-style-type: none"> – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.). Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; | - | |

| | | | |
|--|---|-----------|------------------------|
| | – наречия места. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Почему и как люди путешествуют. | 2 | |
| | Практическое занятие. Путешествие на поезде, самолете. | 2 | |
| Тема 1.7. Страна/страны изучаемого языка. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |
| | Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.); – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc); – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов. | - | |
| | Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени); – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). | 2 | |
| | Практическое занятие. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). | 2 | |
| | Практическое занятие. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности). | 2 | |
| Тема 1.8. Россия. | Содержание учебного материала | 12 | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |
| | Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); | - | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc). <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени); – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 12 | |
| | Практическое занятие. Географическое положение, климат, население. | 4 | |
| | Практическое занятие. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. | 2 | |
| | Практическое занятие. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. | 2 | |
| | Практическое занятие. Традиции народов России. | 4 | |
| Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей. | | 28 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 3.1. |
| Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 3.1. |
| | Лексика: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. | | |
| | Грамматика: | - | |
| | <ul style="list-style-type: none"> – герундий, инфинитив; – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | Практическое занятие. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности. | 4 | |
| | Практическое занятие. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности. | 4 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| Тема 2.2. Промышленные технологии. | Содержание учебного материала | 12 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 3.1. |
| | Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | - | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 12 | |
| | Практическое занятие. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. | 4 | |
| | Практическое занятие. Работа на производстве. | 4 | |
| | Практическое занятие. Конкурсы профессионального мастерства. | 4 | |
| Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09. |
| | Лексика: – виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.); – названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc.) Грамматика: – страдательный залог; – грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля. | - | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Достижения науки. | 2 | |
| | Практическое занятие. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности. | 2 | |
| Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09. |
| | Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля. | - | |

| | | | |
|---------------------------------|--|-----------|--|
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Известные ученые и их открытия в России. | 2 | |
| | Практическое занятие. Известные ученые и их открытия за рубежом. | 2 | |
| Консультации | | - | |
| Промежуточная аттестация | | - | |
| Всего: | | 78 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности представлена на сайте образовательной организации в разделе «Сведения об образовательной организации» — «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса».

3.2. Литература

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Английский язык : 10-й класс : базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 248 с. — ISBN 978-5-09-103568-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334607>

2. Английский язык : 11-й класс : базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-09-103569-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334610>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>
4. Электронная база данных периодических изданий East View - <https://dlib.eastview.com>
5. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>

6. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>

7. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538711>

8. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16157-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536934>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки |
|--|---|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Выполнение практических занятий по темам 1.1. — 1.8., 2.1. — 2.4. Вопросы открытого типа 1-20. Вопросы закрытого типа 1-20. | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Выполнение практических занятий по темам 1.1. — 1.8., 2.1. — 2.4. Вопросы открытого типа 1-20. Вопросы закрытого типа 1-20. | разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Выполнение практических занятий по темам 1.1. — 1.8., 2.1. — 2.4. Вопросы открытого типа 1-20. Вопросы закрытого типа 1-20. | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Выполнение практических занятий по темам 1.1. — 1.8., 2.1. — 2.4. Вопросы открытого типа 1-20. Вопросы закрытого типа 1-20. | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические |
| ПК 3.1. Проводить диагностику технического состояния электрического и электромеханического оборудования энергоустановок. | Выполнение практических занятий по темам 2.1. — 2.2. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5. | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> |
|--|--|--|

Полный комплект оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Филиал федерального государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Подмосковный политехнический колледж»
«Политех» Дубна»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.04(У) МАТЕМАТИКА

Специальность
среднего профессионального образования

**13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)**

Форма обучения

очная

Дубна, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413, реализуемого в пределах образовательной программы с учетом профиля получаемой специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Автор программы: Легович Светлана Ивановна, преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Лозинская М.А.
Фамилия И.О.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательной подготовки (общеобразовательного цикла) образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Математика»: сформировать у обучающихся знания и умения в области математики, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|--|--|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <ul style="list-style-type: none"> а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать | <ul style="list-style-type: none"> - владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; - уметь формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; - уметь выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике.</p> | <p>- уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы;</p> <p>- уметь исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа;</p> <p>- уметь применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции;</p> <p>- уметь строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни;</p> <p>- уметь выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами);</p> <p>- уметь составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>правдоподобность результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; - уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; - уметь представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; - уметь исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; - уметь применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; - уметь оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; - уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; - уметь распознавать симметрию в пространстве; - уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; - уметь использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; - уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки; - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; - уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; - уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; - уметь использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>граф, дерево, цикл, граф на плоскости;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь задавать и описывать графы различными способами; - уметь использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок, бином Ньютона; - уметь применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; - уметь использовать признаки делимости, наименьший наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач, знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; - уметь применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; - уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - уметь выражать формулами зависимости между величинами; - уметь свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; - уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>неравенств и задач с параметрами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; - уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; - уметь находить асимптоты графика функции; - уметь вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; - уметь использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; - уметь находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; - уметь приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - уметь оперировать |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая);</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь производить арифметические действия с комплексными числами; - уметь приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; - уметь исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; - уметь применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; - уметь оценивать вероятности реальных событий; - уметь оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>и нормального распределений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать свойства изученных распределений для решения задач, знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; - уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; - уметь оценивать размеры объектов в окружающем мире; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; - уметь строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; - уметь применять свойства геометрических фигур, |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;- уметь находить отношение объемов подобных фигур;- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры;- уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре;- уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;- уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; - уметь составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; - уметь строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; - уметь составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; - уметь решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; - уметь распознавать проявление законов математики в искусстве; - уметь приводить примеры математических открытий |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>русской и мировой математической науки.</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники | <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; - уметь выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; - уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; - уметь применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | <p>подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни. |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построении устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов. собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой | <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; - уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>образовательный и культурный уровень</p> <p>б) самоконтроль;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность встраивать отношения с другими людьми, заботиться. Проявлять интерес и разрешать конфликты. | <ul style="list-style-type: none"> - уметь находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками. |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; - составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, | <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; - уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; - уметь применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; - уметь оценивать вероятности реальных событий, знакомство со случайными величинами; - уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым |

| | | |
|---------------------|--|--|
| | <p>виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> | <p>показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции;</p> <p>- уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>- уметь выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке;</p> <p>- уметь проводить исследование функции;</p> <p>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем.</p> |
| ОК 05. Осуществлять | В области эстетического | - уметь свободно оперировать |

| | | |
|--|--|--|
| <p>устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <p>воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов. ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | <p>понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; - уметь оценивать размеры объектов окружающего мира. |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимся российско-гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, | <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; - уметь находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения |

| | | |
|--|---|---|
| <p>применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p>способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. <p>В части патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите | <p>задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; - уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; - уметь применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; - уметь оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; - уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях. |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия(регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи и позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям. | <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; - уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; - уметь исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; - уметь строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; - уметь применять производную при решении задач на движение; - уметь решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; |

| | | |
|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы. |
| <p>ПК 3.2. Осуществлять проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования энергоустановок.</p> | <p>- применять полученные знания в профессиональной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками использования основ математики в профессиональной деятельности. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем программы учебной дисциплины, <i>из них:</i> | 300 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 142 |
| Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i> | 288 |
| лекции | 144 |
| лабораторно-практические занятия | 142 |
| семинарские занятия | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | 2 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация Форма аттестации – экзамен в 1, 2 семестрах | 12 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|---|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Повторение курса математики основной школы. | | 24 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Базовые знания и умения по математике в профессиональной и повседневной деятельности. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 1.2. Числа и вычисления. Выражения и преобразования. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 1.3. Геометрия на плоскости. | Содержание учебного материала | 5 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Виды плоских фигур и их площадь. | 4 | |
| Тема 1.4. Процентные вычисления. | Содержание учебного материала | 7 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие. Процентные вычисления. | 6 | |
| Тема 1.5. Уравнения и неравенства. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие. Решение различных уравнений и неравенств. | 6 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| Тема 1.6. Системы уравнений и неравенств. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы неравенств. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 1.7. Входной контроль. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве. | | 16 | ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07. |
| Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07. |
| | Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07. |
| | Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства(с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07. |
| | Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Расстояния в пространстве. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 2.4. Теорема о трех перпендикулярах. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07. |
| | Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между | 1 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 2.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ПК 3.2. |
| | Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые. | 6 | |
| Тема 2.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07. |
| | Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Раздел 3. Координаты и векторы. | | 12 | ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07. |
| Тема 3.1. Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07. |
| | Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 3.2. Векторы в пространстве. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07. |
| | Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью. угол между плоскостями. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2×2 . | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 3.3. Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости. | Содержание учебного материала | 7 | ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ПК 3.2. |
| | Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 6 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | Практическое занятие. Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости. | 6 | |
| Тема 3.4. Решение задач. Координаты и векторы. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 07. |
| | Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции. | | 26 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| Тема 4.1. Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 4.2. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$. Формулы приведения. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 4.3. Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений. | 2 | |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 4.4. Функции, их свойства. Способы задания функций. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Область определения и множество значений функций. Четность, нечетность, периодичность функций. Способы задания функций. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 4.5. Тригонометрические функции, их свойства и графики. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Область определения и множество значений тригонометрических функций. Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 4.6. Преобразование графиков тригонометрических функций. | Содержание учебного материала | 7 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие. Преобразование графиков тригонометрических функций. | 6 | |
| Тема 4.7. Описание производственных процессов с помощью графиков функций. | Содержание учебного материала | 7 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие. Описание производственных процессов с помощью графиков функций. | 6 | |
| Тема 4.8. Обратные тригонометрические функции. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 4.9. Тригонометрические уравнения и неравенства. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| Тема 4.10. Системы тригонометрических уравнений | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Системы простейших тригонометрических уравнений. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 4.11. Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Раздел 5. Комплексные числа. | | 10 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| Тема 5.1. Комплексные числа. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 5.2. Применение комплексных чисел. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие. Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел. | 6 | |
| Раздел 6. Производная функции, ее применение. | | 28 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| Тема 6.1. Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 6.2. Производные суммы, разности произведения, частного. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 6.3. Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 6.4. Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 6.5. Геометрический и физический смысл производной. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Геометрический смысл производной функции - угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y = f(x)$. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 6.6. Физический смысл производной в профессиональных задачах. | Содержание учебного материала | 7 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t : $v = S'(t)$. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие. Физический смысл производной в профессиональных задачах. | 6 | |
| Тема 6.7. Монотонность функции. Точки экстремума. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 6.8. Исследование функций и построение графиков. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Исследование функции на монотонность и построение графиков. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 6.9. Наибольшее и наименьшее значения функции. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 6.10. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Наименьшее и наибольшее значение функции. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах. | 6 | |
| Тема 6.11. Решение задач. Производная функции, ее применение. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Раздел 7. Многогранники и тела вращения. | | 38 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| Тема 7.1. Вершины, ребра, грани многогранника. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 7.2. Призма, ее составляющие, сечение. Прямая | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., |
| | Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. | 1 | |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| и правильная призмы. | Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение. | | OK 05., OK 06., OK 07. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 7.3. Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда. | Содержание учебного материала | 1 | OK 01., OK 02., OK 03., OK 04., OK 05., OK 06., OK 07. |
| | Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 7.4. Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. | Содержание учебного материала | 1 | OK 01., OK 02., OK 03., OK 04., OK 05., OK 06., OK 07. |
| | Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 7.5. Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды. | Содержание учебного материала | 1 | OK 01., OK 02., OK 03., OK 04., OK 05., OK 06., OK 07. |
| | Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 7.6. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде. | Содержание учебного материала | 2 | OK 01., OK 02., OK 03., OK 04., OK 05., OK 06., OK 07. |
| | Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 7.7. Примеры симметрий в профессии. | Содержание учебного материала | 5 | OK 01., OK 02., OK 03., OK 04., OK 05., OK 06., OK 07. |
| | Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту. | 4 | |
| Тема 7.8. Правильные многогранники, их свойства. | Содержание учебного материала | 5 | OK 01., OK 02., OK 03., OK 04., OK 05., OK 06., OK 07. |
| | Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. «Правильные многогранники, их свойства. | 4 | |
| Тема 7.9. Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра. | Содержание учебного материала | 1 | OK 01., OK 02., OK 03., OK 04., OK 05., OK 06., OK 07. |
| | Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию оси). Развертка цилиндра. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 7.10. Конус, его | Содержание учебного материала | 1 | OK 01., OK 02., |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| составляющие. Сечение конуса. | Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса. | 1 | OK 03., OK 04., OK 05., OK 06., OK 07., ПК 3.2. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 7.11. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса. | Содержание учебного материала | 1 | OK 01., OK 02., OK 03., OK 04., OK 05., OK 06., OK 07. |
| | Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 7.12. Шар и сфера, их сечения. | Содержание учебного материала | 1 | OK 01., OK 02., OK 03., OK 04., OK 05., OK 06., OK 07. |
| | Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 7.13. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел. | Содержание учебного материала | 1 | OK 01., OK 02., OK 03., OK 04., OK 05., OK 06., OK 07. |
| | Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 7.14. Объемы и площади поверхностей тел. | Содержание учебного материала | 1 | OK 01., OK 02., OK 03., OK 04., OK 05., OK 06., OK 07. |
| | Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 7.15. Комбинации многогранников и тел вращения. | Содержание учебного материала | 7 | OK 01., OK 02., OK 03., OK 04., OK 05., OK 06., OK 07. |
| | Комбинации геометрических тел. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие. Комбинации геометрических тел. | 6 | |
| Тема 7.16. Геометрические комбинации на практике. | Содержание учебного материала | 5 | OK 01., OK 02., OK 03., OK 04., OK 05., OK 06., OK 07. |
| | Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах. | 4 | |
| Тема 7.17. Решение задач. Многогранники и тела вращения. | Содержание учебного материала | 2 | OK 01., OK 02., OK 03., OK 04., OK 05., OK 06., OK 07. |
| | Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| Раздел 8. Первообразная функции, ее применение. | | 12 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| Тема 8.1. Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y = f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 8.2. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла - о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определенного интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 8.3. Неопределенный и определенный интегралы. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Понятие неопределенного интеграла. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 8.4. Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Геометрический смысл определенного интеграла. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 8.5. Определенный интеграл в жизни. | Содержание учебного материала | 7 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ПК 3.2. |
| | Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие. Геометрический смысл определенного | 6 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей. | | |
| Тема 8.6. Решение задач. Первообразная функции, ее применение. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Раздел 9. Степени и корни. | | 6 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. |
| Тема 9.1. Степенная функция, ее свойства. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. |
| | Понятие корня n- ой степени из действительного числа. Функции $y=\sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n- ой степени. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 9.2. Преобразование выражений с корнями n- ой степени. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. |
| | Преобразование иррациональных выражений. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 9.3. Свойства степени с рациональным и действительным показателями. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. |
| | Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 9.4. Решение иррациональных уравнений и неравенств. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. |
| | Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 9.5. Степени и корни. Степенная функция. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. |
| | Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Раздел 10. Показательная функция. | | 12 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. |
| Тема 10.1. Показательная функция, ее свойства. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., |
| | Степень с произвольным действительным показателем. Определение | 1 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом. | | ОК 05., ОК 07. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 10.2. Решение показательных уравнений и неравенств. | Содержание учебного материала | 7 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. |
| | Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств. | 6 | |
| Тема 10.3. Системы показательных уравнений. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. |
| | Решение систем показательных уравнений. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 10.4. Решение задач. Показательная функция. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. |
| | Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция. | | 16 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. |
| Тема 11.1. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. |
| | Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 11.2. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. |
| | Свойства логарифмов. Операция логарифмирования. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 11.3. Логарифмическая функция, ее свойства. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. |
| | Логарифмическая функция и ее свойства. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 11.4. Решение | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01., ОК 02., |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| логарифмических уравнений и неравенств. | Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства. | 1 | ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 11.5. Системы логарифмических уравнений. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. |
| | Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 11.6. Логарифмы в природе и технике. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ПК 3.2. |
| | Применение логарифмы. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие. Применение логарифмы. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. | 6 | |
| Тема 11.7. Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. |
| | Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Раздел 12. Множества. Элементы теории графов. | | 16 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. |
| Тема 12.1. Множества. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. |
| | Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 12.2. Операции с множествами. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ПК 3.2. |
| | Операции с множествами. Решение прикладных задач. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Операции с множествами. Решение прикладных задач. | 4 | |
| Тема 12.3. Графы. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. |
| | Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Связный граф, дерево, цикл граф на | 4 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | плоскости. | | |
| Тема 12.4. Решение задач. Множества, графы и их применение. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. |
| | Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Применение графов к решению задач. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей. | | 26 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. |
| Тема 13.1. Основные понятия комбинаторики. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. |
| | Перестановки, размещения, сочетания. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 13.2. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. |
| | Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 13.3. Вероятность в профессиональных задачах. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ПК 3.2. |
| | Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статическое определение вероятности. Оценка вероятности события. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие. Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статическое определение вероятности. Оценка вероятности события. | 6 | |
| Тема 13.4. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. |
| | Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 13.5. Задачи математической статистики. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. |
| | Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 13.6. Составление таблиц и | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01., ОК 02., |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| диаграмм на практике. | Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. | 2 | ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ПК 3.2. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие. Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. | 6 | |
| Тема 13.7. Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. |
| | Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Раздел 14. Уравнения и неравенства. | | 24 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| Тема 14.1. Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонной функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 14.2. Графический метод решения уравнений, неравенств. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 14.3. Уравнения и неравенства с модулем. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определённых типах уравнений и | 2 | |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| | неравенств с модулем. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 14.4. Уравнения и неравенства с параметрами. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 14.5. Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ПК 3.2. |
| | Решение текстовых задач профессионального содержания. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие. Решение текстовых задач профессионального содержания. | 6 | |
| Тема 14.6. Решение задач. Уравнения и неравенства. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие. Общие методы решений уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами. | 6 | |
| Раздел 15. Математика для специалиста в сфере перевозок. Показатели, характеризующие сферу перевозок. | | 20 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ПК 3.2. |
| Тема 15.1. Применение математических методов в сфере перевозок. | Содержание учебного материала | 20 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ПК 3.2. |
| | Математические методы в практической деятельности в сфере перевозок. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 16 | |
| | Практическое занятие. Решение типовых задач в сфере перевозок. | 8 | |
| | Практическое занятие. Применение математических методов в сфере перевозок. | 8 | |
| Консультации | | - | |
| Промежуточная аттестация | | 12 | |
| Всего: | | 300 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности представлена на сайте образовательной организации в разделе «Сведения об образовательной организации» — «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса».

3.2. Литература

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа: 10—11-е классы: базовый и углублённый уровни : учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва, Фёдорова. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 463 с. — ISBN 978-5-09-112136-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408656>

2. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536607>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>
4. Электронная база данных периодических изданий East View - <https://dlib.eastview.com>
5. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>
6. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>
7. Башмаков, М. И., Математика. Практикум : учебно-практическое пособие / М. И. Башмаков, С. Б. Энтина. — Москва : КноРус, 2024. — 294 с. — ISBN 978-5-406-13247-0. — URL: <https://book.ru/book/955149>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки |
|--|--|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Выполнение практических занятий по темам 1.3. – 1.5., 2.5., 4.6. – 4.7., 5.2., 6.6., 6.10.,7.7. – 7.8., 7.15. – 7.16., 8.5., 10.2., 11.6., 12.2. – 12.3., 13.3., 13.6., 14.5. – 14.6., 15.1. – 15.2. Вопросы открытого типа 1-35. Вопросы закрытого типа 1-35. | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Выполнение практических занятий по темам 1.3. – 1.5., 2.5., 4.6. – 4.7., 5.2., 6.6., 6.10.,7.7. – 7.8., 7.15. – 7.16., 8.5., 10.2., 11.6., 12.2. – 12.3., 13.3., 13.6., 14.5. – 14.6., 15.1. – 15.2. Вопросы открытого типа 1-35. Вопросы закрытого типа 1-35. | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Выполнение практических занятий по темам 1.3. – 1.5., 2.5., 4.6. – 4.7., 5.2., 6.6., 6.10.,7.7. – 7.8., 7.15. – 7.16., 8.5., 10.2., 11.6., 12.2. – 12.3., 13.3., 13.6., 14.5. – 14.6., 15.1. – 15.2. Вопросы открытого типа 1-35. Вопросы закрытого типа 1-35. | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Выполнение практических занятий по темам 1.3. – 1.5., 2.5., 4.6. – 4.7., 5.2., 6.6., 6.10.,7.7. – 7.8., 7.15. – 7.16., 8.5., 10.2., 11.6., 12.2. – 12.3., 13.3., 13.6., 14.5. – 14.6., 15.1. – 15.2. Вопросы открытого типа 1-35. Вопросы закрытого типа 1-35. | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную | Выполнение практических занятий по темам 1.3. – 1.5., | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и |

| | | |
|--|--|--|
| <p>коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <p>2.5., 4.6. – 4.7., 5.2., 6.6., 6.10., 7.7. – 7.8., 7.15. – 7.16., 8.5., 10.2., 11.6., 12.2. – 12.3., 13.3., 13.6., 14.5. – 14.6., 15.1. – 15.2. Вопросы открытого типа 1-35. Вопросы закрытого типа 1-35.</p> | <p>задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p>Выполнение практических занятий по темам 1.3. – 1.5., 4.6. – 4.7., 5.2., 6.6., 6.10., 7.7. – 7.8., 7.15. – 7.16., 8.5., 14.5. – 14.6., 15.1. – 15.2. Вопросы открытого типа 1-35. Вопросы закрытого типа 1-35.</p> | <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>Выполнение практических занятий по темам 1.3. – 1.5., 2.5., 4.6. – 4.7., 5.2., 6.6., 6.10., 7.7. – 7.8., 7.15. – 7.16., 8.5., 10.2., 11.6., 12.2. – 12.3., 13.3., 13.6., 14.5. – 14.6., 15.1. – 15.2. Вопросы открытого типа 1-35. Вопросы закрытого типа 1-35.</p> | <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> |
| <p>ПК 3.2. Осуществлять проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования энергоустановок.</p> | <p>Выполнение практических занятий по темам 1.3., 2.5., 3.3., 4.7., 6.10. 7.7. — 7.8., 8.5., 11.6., 12.2., 13.3., 13.6., 14.5., 15.1.— 15.2. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5.</p> | <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> |

Полный комплект оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Филиал федерального государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Подмосковный политехнический колледж»
«Политех» Дубна»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.05 ИНФОРМАТИКА

Специальность
среднего профессионального образования

**13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)**

Форма обучения

очная

Дубна, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413, реализуемого в пределах образовательной программы с учетом профиля получаемой специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Автор программы: Максим Екатерина Витальевна, преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Лозинская М.А.
Фамилия И.О.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательной подготовки (общеобразовательного цикла) образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|--|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и | <ul style="list-style-type: none"> - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; | <p>понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p> |
|--|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| | <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</p> | |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, | <ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> | <p>которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p> <p>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых</p> |
|--|---|--|

| | | |
|-------------------|-------------------------|---|
| | | <p>сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.</p> |
| ПК 1.2. Проводить | - применение полученных | - понимание особенностей |

| | | |
|---|--|---|
| диагностику и испытания электрического и электромеханического оборудования. | знаний в профессиональной деятельности. | информатики в профессиональной деятельности. |
|---|--|---|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Объем программы учебной дисциплины, <i>из них:</i> | 108 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 56 |
| Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i> | 96 |
| лекции | 38 |
| лабораторно-практические занятия | 56 |
| семинарские занятия | |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | 2 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация Форма аттестации – экзамен в 1, 2 семестрах | 12 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|--|-------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека. | | 44 | ОК 01., ОК 02., ПК 1.2. |
| Тема 1.1. Информация и информационные процессы. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02. |
| | Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 1.2. Подходы к измерению информации. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02. |
| | Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Измерение информации. | 2 | |
| Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера. | Содержание учебного материала | 12 | ОК 02. |
| | Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 10 | |
| | Практическое занятие. Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов. | 2 | |
| | Практическое занятие. Программный принцип работы компьютера. | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|----------------------------|
| | Примеры компьютерных моделей различных процессов. | | |
| | Практическое занятие. Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на внешние носители. | 2 | |
| | Практическое занятие. АСУ различного назначения, примеры их использования. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности. | 4 | |
| Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02. |
| | Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. | 2 | |
| | | | |
| | | | |
| Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02. |
| | Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет. | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01., ОК 02., ПК 1.2. |
| | Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет. Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. | 2 | |

| | | | |
|--|---|----------|-----------------|
| | Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | Практическое занятие. Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности. | 4 | |
| | Практическое занятие. Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети. Защита информации, антивирусная защита. | 2 | |
| | Практическое занятие. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности. | 2 | |
| Тема 1.7. Службы Интернета. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 02., ПК 1.2. |
| | Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги. | 2 | |
| | Практическое занятие. Поиск информации профессионального содержания. | 2 | |
| Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02. |
| | Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 1.9. Информационная безопасность. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02. |
| | Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|-----------------|
| | программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Раздел 2. Использование программных систем и сервисов. | | 26 | ОК 02., ПК 1.2. |
| Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02. |
| | Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования). | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Создание и форматирование документа с помощью текстового редактора MS WORD. | 2 | |
| Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02., ПК 1.2. |
| | Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Создание структурированного документа. | 2 | |
| Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02. |
| | Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi). | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Основы компьютерного дизайна в профессиональной деятельности. | 2 | |
| Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 02., ПК 1.2. |
| | Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео). | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Построение векторных изображений в Inkscape. | 2 | |
| Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 02., ПК 1.2. |
| | Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|-------------------------|
| | Практическое занятие. Подготовка презентаций в программе PowerPoint. | 2 | |
| Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 02. |
| | Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации. | Содержание учебного материала | 7 | ОК 02. |
| | Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие. Структура HTML-документа. | 2 | |
| | Практическое занятие. Разметка текста. | 2 | |
| | Практическое занятие. Ссылки и изображения. | 2 | |
| Раздел 3. Информационное моделирование. | | 24 | ОК 01., ОК 02., ПК 1.2. |
| Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 02. |
| | Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 3.2. Списки, графы, деревья. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 02. |
| | Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 02. |
| | Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия). | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 01. |
| | Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Работа с исторической картой. | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|-----------------|
| Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 02. |
| | Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области. | Содержание учебного материала | 5 | ОК 02. |
| | Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. База данных ACCESS. Основные типы данных. Объекты, атрибуты и связи. Формирование запроса-выборки. | 2 | |
| | Практическое занятие. Создание базы данных в ACCESS. Создание таблицы, запроса. Создание формы, отчета. | 2 | |
| Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 02. |
| | Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Электронные таблицы Excel. Основные приемы работы с Excel. | 2 | |
| Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 02. |
| | Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Ввод и редактирование элементарных формул. | 2 | |
| Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 02., ПК 1.2. |
| | Визуализация данных в электронных таблицах. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Вставка и редактирование элементарных функций. | 2 | |
| Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 02., ПК 1.2. |
| | Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области). | 1 | |

| | | | |
|---------------------------------|---|------------|--|
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Моделирование в электронных таблицах. | 2 | |
| Консультации | | 2 | |
| Промежуточная аттестация | | 12 | |
| Всего: | | 108 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности представлена на сайте образовательной организации в разделе «Сведения об образовательной организации» — «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

3.2. Литература

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Гаврилов, М. В. Информатика. Базовый уровень. 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 318 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-20332-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557963>

2. Гейн, А. Г. Информатика : 11-й класс : базовый уровень : учебник / А. Г. Гейн, А. А. Гейн. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-09-110520-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360626>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>
4. Электронная база данных периодических изданий East View - <https://dlib.eastview.com>
5. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>
6. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>
7. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539481>
8. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11854-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539503>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки |
|--|--|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Выполнение практических занятий по темам 1.6., 3.4. Вопросы открытого типа 1-10. Вопросы закрытого типа 1-10. | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Выполнение практических занятий по темам 1.2. – 1.4., 1.6. – 1.7., 2.1. – 2.5., 2.7., 3.6. – 3.10. Вопросы открытого типа 1-10. Вопросы закрытого типа 1-10. | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические |
| ПК 1.2. Проводить диагностику и испытания электрического и электромеханического оборудования. | Выполнение практических занятий по темам 1.6. – 1.7., 2.2, 2.4. – 2.5., 3.9. – 3.10. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5. | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> |
|--|--|--|

Полный комплект оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Филиал федерального государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Подмосковный политехнический колледж»
«Политех» Дубна»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.06 ИСТОРИЯ

Специальность
среднего профессионального образования

**13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)**

Форма обучения

очная

Дубна, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413, реализуемого в пределах образовательной программы с учетом профиля получаемой специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Автор программы: Макарова Марина Ивановна, преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Лозинская М.А.

Фамилия И.О.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательной подготовки (общеобразовательного цикла) образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и | <ul style="list-style-type: none"> - умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками. |

актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

| | | |
|---|---|--|
| | <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</p> | |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, | <p>- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее); - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России. |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | <ul style="list-style-type: none"> - умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов. |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской | <ul style="list-style-type: none"> - понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, |

| | | |
|--|---|--|
| <p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p>Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> | <p>Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); - знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале; - умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические</p> |
|--|---|--|

| | | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> события, явления, процессы; - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; - умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. |
| <p>ПК 3.2. Осуществлять проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования энергоустановок.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - применение полученных знаний в профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - понимание особенностей истории в профессиональной деятельности. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Объем программы учебной дисциплины, <i>из них:</i> | 136 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 60 |
| Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i> | 124 |
| лекции | 62 |
| лабораторно-практические занятия | 60 |
| семинарские занятия | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | 2 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация Форма аттестации – экзамен в 1, 2 семестрах | 12 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|--|-------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны. | | 2 | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг. | | 20 | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов. | 4 | |
| Тема 2.2. Версальско- | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02., ОК 05., |

| | | | |
|--|---|----------|------------------------|
| Вашингтонская система международных отношений. | Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений. | 2 | ОК 06. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Гражданская война в Испании. | 2 | |
| Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки. | 2 | |

| | | | |
|--|---|----------|------------------------|
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века. | 2 | |
| Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг. | | 2 | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итапо-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская | 1 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | <p>конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.</p> <p>Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.</p> <p>Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.</p> | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг. | | 32 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 3.2. |
| Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. | 2 | |
| | Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Итоги Первой мировой войны. Работа с картой. | 4 | |
| Тема 4.3. Российская | Содержание учебного материала | 6 | ОК 02., ОК 05., |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.</p> | <p>Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году. Работа с источниками.</p> | <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p> | <p>ОК 06.</p> |
| <p>Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России.</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие. Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками.</p> <p>Практическое занятие. «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений.</p> | <p>8</p> <p>2</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>4</p> | <p>ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 3.2.</p> |
| <p>Тема 4.5. Гражданская война.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне.</p> | <p>6</p> <p>2</p> | <p>ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 3.2.</p> |

| | | | |
|--|---|----------|------------------------|
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Революция и Гражданская война в России. | 2 | |
| | Практическое занятие. «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. (с профессиональной точки зрения). | 2 | |
| Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны. | 2 | |
| Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг. | | 8 | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| Тема 5.1. СССР в 20-е гг. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. | 2 | |

| | | | |
|--|---|----------|------------------------|
| | <p>Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.</p> <p>Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков.</p> <p>Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.</p> <p>Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом».</p> <p>Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.</p> | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти. Работа с источниками. | 2 | |
| Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. | 2 | |
| | Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование | | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | <p>«нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.</p> <p>Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.</p> <p>Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.</p> <p>СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны.</p> | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана». Работа с источниками. | 2 | |
| Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. | | 16 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 3.2. |
| Тема 6.1. Первый период войны. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.</p> <p>Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев.</p> | 4 | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | | 2 | |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| | <p>Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.</p> <p>Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны.</p> | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. | 2 | |
| Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Работа с исторической картой. | 1 | |
| Тема 6.3. Наука и культура в годы войны. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М. | 1 | |
| Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 3.2. |
| | Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|------------------------|
| | Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов. | 2 | |
| | Практическое занятие. Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу. (с профессиональной точки зрения). | 2 | |
| Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. | | 6 | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств | 2 | |

| | | | |
|---|--|----------|-------------------------------|
| | <p>массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза.</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие. США во второй половине XX – начале XXI в.: становление сверхдержавы.</p> | 2 | |
| <p>Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> | 2 | <p>ОК 02., ОК 05., ОК 06.</p> |
| | | 2 | |
| | | - | |
| <p>Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.</p> | | 8 | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| <p>Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.</p> <p>Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия.</p> <p>Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.</p> <p>Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в</p> | 1 | <p>ОК 02., ОК 05., ОК 06.</p> |
| | | | |

| | | | |
|---|--|----------|------------------------|
| | независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Модели социально-экономического развития стран Азии и Африки. | 2 | |
| Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв. | | 1 | ОК 02., ОК 05., |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | | | ОК 06. |
| Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв. | | 1 | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг. | | 16 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 3.2. |
| Тема 11.1. СССР в послевоенные годы. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|------------------------|
| | <p>высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.</p> <p>Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии.</p> | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой. | 2 | |
| Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | <p>Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека».</p> <p>Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.</p> <p>Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.</p> <p>Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной</p> | 2 | |

| | | | |
|--|---|----------|------------------------|
| | <p>системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярны формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.</p> <p>Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира.</p> | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана». | 2 | |
| Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | <p>Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.</p> <p>Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.</p> <p>Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.</p> <p>Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.</p> <p>Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения.</p> <p>Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.</p> | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое задание. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». | 2 | |
| Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 3.2. |
| | Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы | 1 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против». | | |
| | Практическое занятие. Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. | 1 | |
| Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг. | | 10 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 3.2. |
| Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 02., ОК 05., ОК 06. |
| | Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий. | 2 | |

| | | | |
|-----------------------------------|---|----------|---|
| Тема 12.2. Россия в XXI в. | Содержание учебного материала | 7 | |
| | <p>Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.</p> <p>Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.</p> <p>Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.</p> <p>Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.</p> <p>Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг.</p> <p>Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.</p> <p>Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация</p> | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 3.2. |

| | | | |
|---------------------------------|---|------------|--|
| | истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие. Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками. | 2 | |
| | Практическое занятие. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с научно-популярной литературой. | 2 | |
| | Семинарское занятие. Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов. | 2 | |
| Консультации | | 2 | |
| Промежуточная аттестация | | 12 | |
| Всего: | | 136 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности представлена на сайте образовательной организации в разделе «Сведения об образовательной организации» — «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

3.2. Литература

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы: 10-й класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-09-112828-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408785>

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 447 с. — ISBN 978-5-09-112830-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408788>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>
4. Электронная база данных периодических изданий East View - <https://dlib.eastview.com>
5. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>
6. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>
7. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 239 с. — ISBN 978-5-09-112829-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408827>
8. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 271 с. — ISBN 978-5-09-112831-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408791>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Выполнение практических занятий по темам 4.4. – 4.5., 6.4., 11.4., 12.2. Вопросы открытого типа 1-25. Вопросы закрытого типа 1-25. | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Выполнение практических занятий по темам 2.1, 2.3., 2.6., 4.2 – 4.5., 5.1 – 5.2., 6.1 – 6.4., 7.1., 8.3., 11.1 – 11.4., 12.1 – 12.2. Вопросы открытого типа 1-25. Вопросы закрытого типа 1-25. | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Выполнение практических занятий по темам 4.4. – 4.5., 6.4., 11.4., 12.2. Вопросы открытого типа 1-25. Вопросы закрытого типа 1-25. | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Выполнение практических занятий по темам 2.1., 2.3., 2.6., 4.2 – 4.5., 5.1 – 5.2, 6.1 – 6.4., 7.1., 8.3., 11.1 – 11.4., 12.1 – 12.2. Вопросы открытого типа 1-25. Вопросы закрытого типа 1-25. | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Выполнение практических занятий по темам 2.1., 2.3., 2.6., 4.1 – 4.5., 4.7., 5.1 – 5.2., 6.1 – 6.4., 7.1., 8.3., 11.1 – 11.4., 12.1 – 12.2. Вопросы открытого типа 1-25. Вопросы закрытого типа 1-25. | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет |
| ПК 3.2. Осуществлять проведение работ по | Выполнение практических занятий по темам 4.4. – 4.5., | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет |

| | | |
|--|---|--|
| <p>техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования энергоустановок.</p> | <p>6.4., 11.4., 12.2. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5.</p> | <p>теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> |
|--|---|--|

Полный комплект оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Филиал федерального государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Подмосковный политехнический колледж»
«Политех» Дубна»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Специальность
среднего профессионального образования

**13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)**

Форма обучения

очная

Дубна, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413, реализуемого в пределах образовательной программы с учетом профиля получаемой специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Автор программы: Ларюшкин Олег Викторович, преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Лозинская М.А.
Фамилия И.О.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательной подготовки (общеобразовательного цикла) образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение следующих целей: освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|--|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: | сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства | <p>поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев. |
|--|---|--|

| | | |
|---|---|---|
| | <p>своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике. | |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - знать приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации; - уметь определять задачи поиска информации; - уметь определять необходимые источники информации; - уметь планировать процесс поиска; - уметь структурировать получаемую информацию; - уметь выделять наиболее значимое в перечне информации; - уметь оценивать практическую | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>значимость результатов поиска;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оформлять результаты поиска. | <p>необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование. |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>вклада в построение устойчивого будущего;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> | <p>функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; - готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; - сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства. |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| | <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p> | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная</p> | <p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого | <p>гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <p>человека.</p> <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать | <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев. |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p> | |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма,</p> | <p>1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию,</p> | <p>политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> | <p>в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; | <ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | <p>примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ.</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и | <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации. |

исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную

| | | |
|---|--|--|
| | среду. | |
| ПК 2.3. Контролировать соблюдение персоналом требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности. | - применять полученные знания в профессиональной деятельности. | - понимать роль обществоведческих процессов в профессиональной деятельности. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Объем программы учебной дисциплины, <i>из них:</i> | 78 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 32 |
| Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i> | 66 |
| лекции | 32 |
| лабораторно-практические занятия | 32 |
| семинарские занятия | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | 2 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация Форма аттестации – экзамен в 1 и 2 семестрах | 12 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|--|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Человек в обществе. | | 10 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 2.3. |
| Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01., ОК 05., ПК 2.3. |
| | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. | 1 | |
| | Практическое занятие. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. | | |
| | Практическое занятие. Перспективы развития специальности в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности. Роль науки в решении глобальных проблем. | 1 | |
| Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 2.3. |
| | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | <p>социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.</p> <p>Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.</p> | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Мироззрение, его структура и типы мироззрения. | 1 | |
| | Практическое занятие. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере. | 1 | |
| Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 2.3. |
| | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности. | 1 | |
| Раздел 2. Духовная культура. | | 8 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ПК 2.3. |
| Тема 2.1. Духовная культура личности и общества. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03., ОК 05., ОК 06., ПК 2.3. |
| | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской | 1 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности. | 1 | |
| Тема 2.2. Наука и образование в современном мире. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02., ОК 03., ПК 2.3. |
| | Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Профессиональное образование в сфере специальности. Роль и значение непрерывности образования. | 1 | |
| | | | |
| Тема 2.3. Религия. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 05., ОК 06. |
| | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 2.4. Искусство. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 05., ПК 2.3. |
| | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Образ профессии/специальности в искусстве. | 1 | |
| Раздел 3. Экономическая жизнь общества. | | 14 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 2.3. |

| | | | |
|---|---|----------|---------------------------------|
| Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02., ОК 07., ПК 2.3. |
| | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Особенности разделения труда и специализации в профессиональной сфере. | 1 | |
| Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 01., ОК 03., ОК 09. |
| | Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. | 1 | |
| | Практическое занятие. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. | 1 | |
| Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ПК 2.3. |
| | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. | 1 | |

| | | | |
|--|---|----------|---------------------------|
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Спрос на труд и его факторы в профессиональной сфере. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки. | 2 | |
| Тема 3.4. Предприятие в экономике. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 03., ПК 2.2 |
| | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Предпринимательская деятельность в профессиональной сфере. Основы менеджмента и маркетинга в профессиональной сфере. | 1 | |
| Тема 3.5. Экономика и государство. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01., ОК 09. |
| | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 06., ОК 09., ПК 2.2 |
| | Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в профессиональной сфере. Собственное производство как средство устойчивого развития | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | государства. | | |
| Раздел 4. Социальная сфера. | | 6 | ОК 01., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 2.2 |
| Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 05., ПК 2.2 |
| | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста. | 1 | |
| Тема 4.2. Семья в современном мире. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 05., ОК 06. |
| | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 4.3. Этнические общности и нации. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 05., ОК 06. |
| | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04., ОК 05., ПК 2.2 |
| | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. | 1 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. | 1 | |
| Раздел 5. Политическая сфера. | | 10 | ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 2.2 |
| Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 05., ОК 06. |
| | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму. | 4 | |
| Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 03., ОК 04., ПК 2.2 |
| | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | <p>Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.</p> <p>Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.</p> <p>Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации</p> <p>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.</p> | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. | 1 | |
| | Практическое занятие. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника. | 1 | |
| Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации | | 16 | ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 2.2 |
| Тема 6.1. Право в системе социальных норм. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 01., ОК 05., ОК 09., ПК 2.3. |
| | Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. | 1 | |
| | Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. | | |
| | Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. | 2 | |
| Тема 6.2. Основы | Содержание учебного материала | 3 | ОК 02., ОК 06., |

| | | | |
|--|---|----------|---------------------------------|
| конституционного права Российской Федерации. | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | 1 | ОК 07., ПК 2.3. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени. | 2 | |
| Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, образовательных правоотношений, трудовых, правоотношений. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02., ОК 05., ОК 06., ПК 2.3. |
| | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере. | 2 | |
| Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, | Содержание учебного материала | 3 | ОК 02., ОК 06., ОК 09. |
| | Административное право и его субъекты. Административное | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|------------------------|
| административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство. | правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. | 1 | |
| Тема 6.5. Основы процессуального права. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 02., ОК 05., ОК 09. |
| | Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство. | 1 | |
| Консультации | | 2 | |
| Промежуточная аттестация | | 12 | |
| Всего: | | 78 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности представлена на сайте образовательной организации в разделе «Сведения об образовательной организации» — «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

3.2. Литература

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Обществознание. Основы науки. Экономическая система общества : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17491-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537452>

2. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14016-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538572>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>
4. Электронная база данных периодических изданий East View - <https://dlib.eastview.com>
5. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>

6. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>

7. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15265-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539547>

8. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536803>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки |
|--|--|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Выполнение практических занятий по темам 1.1., 2.4., 3.2.— 3.4., 4.1., 6.1. Вопросы открытого типа 1-40. Вопросы закрытого типа 1-40. | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Выполнение практических занятий по темам 1.2. — 1.3., 2.2., 3.1. — 3.3., 6.2.— 6.5. Вопросы открытого типа 1-40. Вопросы закрытого типа 1-40. | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Выполнение практических занятий по темам 2.1. — 2.2., 3.2. — 3.4., 5.2. Вопросы открытого типа 1-40. Вопросы закрытого типа 1-40. | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Выполнение практических занятий по темам 1.2. — 1.3., 4.4., 5.2. Вопросы открытого типа 1-40. Вопросы закрытого типа 1-40. | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Выполнение практических занятий по темам 1.1. — 1.3., 2.1. — 2.2., 2.4., 4.1., 4.4., 6.1., 6.3, 6.5. Вопросы открытого типа 1-40. Вопросы закрытого типа 1-40. | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных | Выполнение практических занятий по темам 2.1. — 2.2., 3.6., 6.2.— 6.4. Вопросы открытого типа 1-40. Вопросы закрытого типа 1-40. | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические |

| | | |
|--|---|--|
| <p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | | <p>положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Оценка «удовлетворительно»</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>Выполнение практических занятий по темам 3.1., 6.2. Вопросы открытого типа 1-40. Вопросы закрытого типа 1-40.</p> | <p>выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>Выполнение практических занятий по темам 3.2., 3.6., 6.1, 6.4. — 6.5. Вопросы открытого типа 1-40. Вопросы закрытого типа 1-40.</p> | <p>Оценка «неудовлетворительно»</p> |
| <p>ПК 2.3. Контролировать соблюдение персоналом требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности.</p> | <p>Выполнение практических занятий по темам 1.1. — 1.3., 2.1. — 2.2., 2.4., 3.1., 3.3. — 3.4., 3.6., 4.1., 4.4., 5.2., 6.1.— 6.3. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5.</p> | <p>выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> |

Полный комплект оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Филиал федерального государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Подмосковный политехнический колледж»
«Политех» Дубна»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.08 ГЕОГРАФИЯ

Специальность
среднего профессионального образования

**13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)**

Форма обучения

очная

Дубна, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413, реализуемого в пределах образовательной программы с учетом профиля получаемой специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Автор программы: Аль-Маайта Наталья Викторовна, преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Лозинская М.А.
Фамилия И.О.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательной подготовки (общеобразовательного цикла) образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|--|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: | - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных | <p>размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой |
|--|---|--|

| | | |
|---|---|--|
| | <p>областей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. | <p>базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем. |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и | <ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач. |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, | <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и |

| | | |
|--|---|--|
| <p>сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> | <p>ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность,</p> | <p>явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;</p> <p>формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;</p> <p>критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p> |
|--|---|--|

| | | |
|---|--|--|
| | <p>умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и | <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | <ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между |

| | | |
|---|---|--|
| | | природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний. |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в | <ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>соответствии с их функциями и назначением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | <p>практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о |

| | | |
|---|---|---|
| <p>применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | <p>закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; |
|---|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения,</p> | <p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. | <p>глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p> |
| <p>ПК 2.1. Осуществлять планирование работ по эксплуатации электрического и электромеханического оборудования.</p> | <p>- применение полученных знаний в профессиональной деятельности.</p> | <p>- понимание особенностей географии в профессиональной деятельности.</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем программы учебной дисциплины, <i>из них:</i> | 78 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 28 |
| Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i> | 78 |
| лекции | 50 |
| лабораторно-практические занятия | 28 |
| семинарские занятия | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | - |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация Форма аттестации – зачет с оценкой в 1, 2 семестрах | - |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. География как наука. | | 4 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| Тема 1.1. Традиционные и новые методы географии. Географические прогнозы. Географическая культура. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. | 2 | |
| | Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Раздел 2. Природопользование и геоэкология. | | 12 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации. | 2 | |
| Тема 2.2. Проблемы взаимодействия | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., |
| | Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня | 2 | |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| человека и природы. | Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. | | ОК 06., ОК 07. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования). | 2 | |
| Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. | 1 | |
| | Практическое занятие. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов. | 1 | |
| Раздел 3. Современная политическая карта. | | 4 | ОК 02., ОК 04., ОК 09. |
| Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02., ОК 04., ОК 09. |
| | Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|------------------------|
| мира. | Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Раздел 4. Население мира. | | 12 | ОК 01., ОК 02., ОК 09. |
| Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения. | 4.1. Содержание учебного материала | 6 | ОК 01., ОК 02., ОК 09. |
| | Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. | 2 | |
| | Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). | 1 | |
| | Практическое занятие. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения. | 1 | |
| Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения. | 4.2. Содержание учебного материала | 6 | ОК 01., ОК 02., ОК 09. |
| | Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. | 2 | |
| | Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. | 1 | |
| | Практическое занятие. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации. | 1 | |
| Раздел 5. Мировое хозяйство. | | 22 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ПК 2.1. |
| Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ПК 2.1. |
| | Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран. | 2 | |
| Тема 5.2. Международная экономическая интеграция. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ПК 2.1. |
| | Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. | Содержание учебного материала | 16 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ПК 2.1. |
| | Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Промышленность мира. | Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». | | |
| | Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетика. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. | 2 | |
| | Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов. | 2 | |
| | Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду. | 2 | |
| | Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду. | 2 | |
| Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов | 2 | | |

| | | | |
|---|--|-----------|---------------------------------|
| | транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире. | 2 | |
| | Практическое занятие. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. | | |
| | Практическое занятие. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли. | 2 | |
| | Практическое занятие. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия». | | |
| Раздел 6. Регионы и страны мира. | | 20 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ПК 2.1. |
| Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ПК 2.1. |
| | Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору). | 2 | |
| Тема 6.2. Зарубежная Азия. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ПК 2.1. |
| | Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на | 2 | |

| | | | |
|---|--|----------------------------------|---------------------------------|
| | <p>примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.</p> | <p></p> <p>2</p> <p>2</p> | |
| Тема 6.3. Америка. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ПК 2.1. |
| | Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии). | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт. | 2 | |
| Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ПК 2.1. |
| | Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии. | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|----------|--|
| Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. | Содержание учебного материала | | 4 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ПК 2.1. |
| | | Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | | 2 | |
| | | Практическое занятие. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях. | 2 | |
| Раздел 7. Глобальные проблемы человечества. | | | 4 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества. | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. |
| | | Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | | 2 | |

| | | | |
|---------------------------------|--|-----------|--|
| | Практическое занятие. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении. | 2 | |
| Консультации | | - | |
| Промежуточная аттестация | | - | |
| Всего: | | 78 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности представлена на сайте образовательной организации в разделе «Сведения об образовательной организации» — «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса».

3.2. Литература

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Калуцков, В. Н. География России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16136-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536872>

2. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 574 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16933-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537108>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>
4. Электронная база данных периодических изданий East View - <https://dlib.eastview.com>
5. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>

6. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>

7. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 482 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17813-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537196>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки |
|--|--|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Выполнение практических занятий по темам 2.1. – 2.3., 4.1. – 4.2., 5.1., 5.3., 6.1. – 6.5., 7.1. Вопросы открытого типа 1-40. Вопросы закрытого типа 1-40. | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Выполнение практических занятий по темам 2.1. – 2.3., 4.1. – 4.2., 5.1., 5.3., 6.1. – 6.5., 7.1. Вопросы открытого типа 1-40. Вопросы закрытого типа 1-40. | глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Выполнение практических занятий по темам 2.1. – 2.3., 5.1., 5.3., 6.1. – 6.5., 7.1. Вопросы открытого типа 1-40. Вопросы закрытого типа 1-40. | разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Выполнение практических занятий по темам 5.1., 5.3., 7.1. Вопросы открытого типа 1-40. Вопросы закрытого типа 1-40. | повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Выполнение практических занятий по темам 2.1. – 2.3., 7.1. Вопросы открытого типа 1-40. Вопросы закрытого типа 1-40. | существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на | Выполнение практических занятий по темам 2.1. – 2.3., 7.1. Вопросы открытого типа 1-40. | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p>Вопросы закрытого типа 1-40.</p> | <p>практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>Выполнение практических занятий по темам 2.1. – 2.3., 7.1. Вопросы открытого типа 1-40. Вопросы закрытого типа 1-40.</p> | <p>уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки,</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>Выполнение практических занятий по темам 4.1. – 4.2. Вопросы открытого типа 1-40. Вопросы закрытого типа 1-40.</p> | <p>нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.</p> |
| <p>ПК 2.1. Осуществлять планирование работ по эксплуатации и электрического и электромеханического оборудования.</p> | <p>Выполнение практических занятий по темам 5.1., 5.3., 6.1. – 6.5. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5.</p> | <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> |

Полный комплект оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Филиал федерального государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Подмосковный политехнический колледж»
«Политех» Дубна»**

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора колледжа
Д.В. Бородин
« 09 » января 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.09(У) ФИЗИКА**

Специальность
среднего профессионального образования

**13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)**

Форма обучения

очная

Дубна, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413, реализуемого в пределах образовательной программы с учетом профиля получаемой специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Автор программы: Лучинин Павел Львович

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Лозинская М.А.
Фамилия И.О.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательной подготовки (общеобразовательного цикла) образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физика» направлено на достижение следующих целей: формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности; овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой; освоение основных физических теорий, законов, закономерностей; овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента); овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы; формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников; воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|--|--|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> | <p>- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их | <p>дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); - владеть основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|---|
| | <p>использования познавательной социальной практике</p> <p>в и</p> | <p>Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;</p> <p>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном</p> | <p>-сформировать умения учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома,</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | <p>нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, уметь использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развить умения критического анализа получаемой информации |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - владеть основными методами научного познания, |

| | | |
|--|--|---|
| <p>собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> | <p>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий</p> | <p>используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования;</p> <p>сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|---|---|
| | <p>сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | <ul style="list-style-type: none"> - овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; - понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования |
| <p>ПК 1.1. Выполнять операции по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - студенты должны ознакомиться с основами аэрофотосъемки и дистанционного зондирования земли. - понимание принципов работы аэро- и космических систем наблюдения. - развитие критического мышления для оценки и интерпретации визуальных | <ul style="list-style-type: none"> - понимать значение физики в современной жизни, в том числе и для достижения профессионального успеха. |

| | | |
|--|---|--|
| | данных, а также применение методов решения проблем на практике. | |
|--|---|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Объем программы учебной дисциплины, <i>из них:</i> | 170 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 56 |
| Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i> | 170 |
| лекции | 82 |
| лабораторно-практические занятия | 56 |
| семинарские занятия | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | 32 |
| консультации | - |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация Форма аттестации – зачет с оценкой в 1 и 2 семестрах | - |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|--|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03., ОК 05. |
| Физика и методы научного познания. | Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Раздел 1. Механика. | | 12 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ПК 1.1. |
| Тема 1.1. Основы кинематики. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ПК 1.1. |
| | Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центробежное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Основы кинематики. | 2 | |
| Тема 1.2. Основы динамики. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ПК 1.1. |
| | Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | Практическое занятие. Основы динамики. | 2 | |
| Тема 1.3. Законы сохранения в механике. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ПК 1.1. |
| | Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Законы сохранения в механике. | 2 | |
| Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика. | | 18 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ПК 1.1. |
| Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. |
| | Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Лабораторное занятие. Изучение одного из изопроцессов. | 2 | |
| | Практическое занятие. Основы молекулярно-кинетической теории. | 2 | |
| Тема 2.2. Основы термодинамики. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. |
| | Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| Тема Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы. | 2.3. Содержание учебного материала | 8 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05. ОК 07., ПК 1.1. |
| | Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Перегретый пар и его использование в технике. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Лабораторное занятие. Определение влажности воздуха. | 2 | |
| | Лабораторное занятие. Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости. | 2 | |
| Раздел 3. Электродинамика. | | 46 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ПК 1.1. |
| Тема Электрическое поле. | 3.1. Содержание учебного материала | 6 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ПК 1.1. |
| | Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Лабораторное занятие. Определение электрической емкости конденсаторов. | 2 | |
| Тема 3.2. Законы | Содержание учебного материала | 18 | ОК 01., ОК 02., |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| постоянного тока. | Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею. | 6 | ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ПК 1.1. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 12 | |
| | Лабораторное занятие. Определение удельного сопротивления проводника. | 2 | |
| | Лабораторное занятие. Определение термического коэффициента сопротивления меди. | 2 | |
| | Лабораторное занятие. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. | 2 | |
| | Лабораторное занятие. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. | 2 | |
| | Лабораторное занятие. Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах. | 2 | |
| | Лабораторное занятие. Определение КПД электроплитки. | 2 | |
| Тема 3.3. Электрический ток в различных средах. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ПК 1.1. |
| | Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Лабораторное занятие. Определение электрохимического эквивалента меди. | 2 | |
| | Практическое занятие. Электрический ток в различных средах. | 2 | |
| Тема 3.4. Магнитное поле. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ПК 1.1. |
| | Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на | 4 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | Землю. Магнитные бури. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Магнитное поле. | 2 | |
| Тема | 3.5. Содержание учебного материала | 8 | |
| Электромагнитная индукция. | Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Лабораторное занятие. Изучение явления электромагнитной индукции. | 2 | |
| | Практическое занятие. Электромагнитная индукция. | 2 | |
| Раздел 4. Колебания и волны. | | 16 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ПК 1.1. |
| Тема | 4.1. Содержание учебного материала | 6 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ПК 1.1. |
| Механические колебания и волны. | Колебательные движения. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Механические колебания и волны. | 2 | |
| Тема | 4.2. Содержание учебного материала | 1 | |
| Электромагнитные колебания и волны. | Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн. | 6 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ПК 1.1. |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Лабораторное занятие. Изучение работы трансформатора. | 2 | |
| | Практическое занятие. Электромагнитные колебания и волны. | 2 | |
| Раздел 5. Оптика. | | 20 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 1.1. |
| Тема 5.1. Природа света. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 1.1. |
| | Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Лабораторное занятие. Определение показателя преломления стекла. | 2 | |
| | Практическое занятие. Природа света. | 2 | |
| Тема 5.2. Волновые свойства света. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 1.1. |
| | Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Лабораторное занятие. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки. | 2 | |
| | Лабораторная работа. Наблюдение сплошного и линейчатого спектров. | 2 | |
| Тема 5.3. Специальная теория относительности. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 1.1. |
| | Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Раздел 6. Квантовая физика. | | 10 | ОК 01., ОК 02., |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | | | ОК 04., ОК 05., ОК 07., ПК 1.1. |
| Тема 6.1. Квантовая оптика. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ПК 1.1. |
| | Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Квантовая оптика. | 2 | |
| Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. |
| | Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Раздел 7. Строение Вселенной. | | 10 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. |
| Тема 7.1. Строение Солнечной системы. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. |
| | Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 7.2. Эволюция Вселенной. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. |
| | Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. | 4 | |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| | Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Лабораторное занятие. Изучение карты звездного неба. | 2 | |
| Индивидуальный проект | | 32 | |
| Поиск проблемного поля, выбор темы и ее конкретизация. | | | |
| Определение и анализ проблемы, постановка цели и задач проекта. | | | |
| Сбор и анализ необходимой информации, определение типа проекта, определение плана работы над индивидуальным проектом. | | | |
| Реализация запланированных шагов по работе над проектом, формулирование предложений по возможностям использования результатов проекта. | | | |
| Защита индивидуального проекта. | | | |
| Консультации | | - | |
| Промежуточная аттестация | | - | |
| Всего: | | 170 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности представлена на сайте образовательной организации в разделе «Сведения об образовательной организации» — «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

3.2. Литература

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Айзензон, А. Е. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Айзензон. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18089-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534257>

2. Горлач, В. В. Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Горлач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09366-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539343>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com

2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>

3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>

4. Электронная база данных периодических изданий East View - <https://dlib.eastview.com>

5. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>

6. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>

7. Калашников, Н. П. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16205-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542247>

8. Калашников, Н. П. Физика. Графические методы решения задач : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, В. И. Кошкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00186-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538123>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки |
|--|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Выполнение практических и лабораторных занятий по темам 1.1. — 1.3., 2.1., 2.3., 3.1. — 3.5., 4.1. — 4.2., 5.1.— 5.2., 6.1., 7.1. Вопросы открытого типа 1-30. Вопросы закрытого типа 1-30. | Оценка «отлично» высказывается обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Выполнение практических и лабораторных занятий по темам 1.1. — 1.3., 2.1., 2.3., 3.1. — 3.5., 4.1. — 4.2., 5.1.— 5.2., 6.1., 7.1. Вопросы открытого типа 1-30. Вопросы закрытого типа 1-30. | глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Выполнение практических и лабораторных занятий по темам 2.1., 2.3., 3.1.— 3.5., 7.1. Вопросы открытого типа 1-30. Вопросы закрытого типа 1-30. | исправляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Оценка «хорошо» высказывается обучающемуся, если: он |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Выполнение практических и лабораторных занятий по темам 1.1. — 1.3., 2.1., 2.3., 3.1. — 3.5., 4.1. — 4.2., 5.1.— 5.2., 6.1., 7.1. Вопросы открытого типа 1-30. Вопросы закрытого типа 1-30. | обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного | Выполнение практических и лабораторных занятий по темам 1.1. — 1.3., 2.1., 2.3., 3.1. — 3.5., 4.1. — 4.2., 5.1.— 5.2., 6.1., 7.1. Вопросы открытого типа 1-30. Вопросы закрытого типа 1-30. | вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |

| | | |
|--|--|---|
| <p>контекста.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>Выполнение практических и лабораторных занятий по темам 1.1. — 1.3., 2.1., 2.3., 3.1. — 3.5., 4.1. — 4.2., 6.1., 7.1.</p> <p>Вопросы открытого типа 1-30.</p> <p>Вопросы закрытого типа 1-30.</p> | <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.</p> |
| <p>ПК 1.1. Выполнять операции по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.</p> | <p>Выполнение практических и лабораторных занятий по темам 1.1.—1.3., 2.3., 3.1.—3.5., 4.1.—4.2., 5.1.—5.2., 6.1.</p> <p>Вопросы открытого типа 1-5.</p> <p>Вопросы закрытого типа 1-5.</p> | <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> |

Полный комплект оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Филиал федерального государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Подмосковный политехнический колледж»
«Политех» Дубна»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.10 ХИМИЯ

Специальность
среднего профессионального образования

**13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)**

Форма обучения

очная

Дубна, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413, реализуемого в пределах основной образовательной программы с учетом профиля получаемой специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Автор программы: Дмитриева Анастасия Дмитриевна, преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Лозинская М.А.

Фамилия И.О.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательной подготовки (общеобразовательного цикла) образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Химия» направлено на достижение следующих целей: формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|--|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать | <ul style="list-style-type: none"> - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>параметры и критерии их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. | <p>электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, |
|--|---|--|

| | | |
|--|---------------------------------------|--|
| | | <p>уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p> <p>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.</p> |
| ОК 02. Использовать современные средства | В области ценности научного познания: | - уметь планировать и выполнять химический |

| | | |
|---|---|---|
| <p>поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники</p> | <p>эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <p>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</p> <p>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</p> <p>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных</p> |
|---|---|---|

| | | |
|---|--|---|
| | <p>безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> | <p>ситуациях, связанных с веществами и их применением.</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность</p> | <p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | понимать мир с позиции другого человека. | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации. |
| ПК 3.2. Осуществлять проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования энергоустановок. | - применять полученные знания в профессиональной деятельности. | - понимать значение химии в современной жизни, в том числе и для достижения профессионального успеха. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем программы учебной дисциплины, <i>из них:</i> | 78 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 34 |
| Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i> | 78 |
| лекции | 44 |
| лабораторно-практические занятия | 34 |
| семинарские занятия | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | - |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация Форма аттестации – зачет с оценкой в 1, 2 семестрах | - |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные, практические и семинарские занятия, индивидуальный проект | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|--|-------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основы строения вещества. | | 10 | ОК 01., ОК 02. |
| Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01. |
| | Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. | 2 | |
| | Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. | 2 | |
| | Практическое занятие. Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. | 2 | |
| Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01., ОК 02. |
| | Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|----------------|
| | химических элементов. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов. Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. | 2 | |
| Раздел 2. Химические реакции. | | 12 | ОК 01., ОК 04. |
| Тема 2.1. Типы химических реакций. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01. |
| | Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. | 2 | |
| | Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. | 1 | |
| | Практическое занятие. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества. | 1 | |
| Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01., ОК 04. |
| | Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---------------------------------|
| | составление ионных реакций. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Лабораторное занятие. Типы химических реакций. | 2 | |
| | Лабораторное занятие. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций. | 2 | |
| Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ. | | 16 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ПК 3.2. |
| Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01., ОК 02., ПК 3.2. |
| | Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. | 1 | |
| | Практическое занятие. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. | 1 | |
| Практическое занятие. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации | 2 | | |

| | | | |
|---|--|----------|-------------------------|
| | по названиям, идентификаторам, структурным формулам. | | |
| Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01., ОК 02., ПК 3.2. |
| | Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. | 1 | |
| | Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе. | 1 | |
| | Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. | 1 | |
| | Практическое занятие. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека. | 1 | |
| Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |
| | Идентификация неорганических веществ. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Лабораторное занятие. Идентификация неорганических веществ. | 1 | |
| | Лабораторное занятие. Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония. | 1 | |

| | | | |
|---|---|-----------|------------------------------------|
| Раздел 4. Строение и свойства органических веществ. | | 24 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ПК 3.2. |
| Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01., ПК 3.2. |
| | Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено). | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.). | 1 | |
| | Практическое занятие. Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %). | 1 | |
| Тема 4.2. Свойства органических соединений. | Содержание учебного материала | 12 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ПК 3.2. |
| | Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): – предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение | 2 | |

| | | |
|---|----------|--|
| метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов. | | |
| – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. | 2 | |
| – кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла. | 2 | |
| – азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокмолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений. | 2 | |
| В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| Практическое занятие. Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. | 1 | |
| Практическое занятие. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов. | 1 | |

| | | | |
|---|--|----------|---------------------------------|
| | Лабораторное занятие. Превращения органических веществ при нагревании. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилена и др. | 2 | |
| Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ПК 3.2. |
| | Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. | 2 | |
| | Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Лабораторное занятие. Идентификация органических соединений отдельных классов. | 2 | |
| | Практическое занятие. Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. | 1 | |
| | Практическое занятие. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества. | 1 | |
| Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций. | | 3 | ОК 01., ОК 02., ПК 3.2. |
| Тема 5.1. Скорость химических реакций. Химическое | Содержание учебного материала | 3 | ОК 01., ОК 02., ПК 3.2. |
| | Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы | 2 | |

| | | | |
|---------------------------------------|--|----------|---|
| равновесие. | реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия. | 1 | |
| Раздел 6. Растворы. | | 8 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 07., ПК 3.2. |
| Тема 6.1. Понятие о растворах. | Содержание учебного материала | 5 | ОК 01., ОК 02., ОК 07., ПК 3.2. |
| | Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. | 2 | |
| | Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека. | 1 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| Тема 6.2. Исследование свойств растворов. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 04., ПК 3.2. |
| | Исследование свойств растворов. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Приготовление растворов. Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов. | 1 | |
| Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека. | | 3 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 07., ПК 3.2. |
| Тема 7.1. Химия в быту и производственной деятельности человека. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 07., ПК 3.2. |
| | Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет). | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией. | 1 | |
| Консультации | | - | |
| Промежуточная аттестация | | - | |
| Всего: | | 78 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности представлена на сайте образовательной организации в разделе «Сведения об образовательной организации» — «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса».

3.2. Литература

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Глинка, Н. Л. Общая химия : учебник для вузов / Н. Л. Глинка ; под редакцией В. А. Попкова, А. В. Бабкова. — 20-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 717 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19092-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555925>

2. Глинка, Н. Л. Общая химия : учебник для среднего профессионального образования / Н. Л. Глинка ; под редакцией В. А. Попкова, А. В. Бабкова. — 20-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 713 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19093-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555941>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>
4. Электронная база данных периодических изданий East View - <https://dlib.eastview.com>
5. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>
6. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>
7. Анфиногенова, И. В. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11719-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538526>
8. Общая химия. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Глинка ; под редакцией В. А. Попкова, А. В. Бабкова, О. В. Нестеровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17503-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537142>
9. Глинка, Н. Л. Общая химия. Задачи и упражнения : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Глинка ; под редакцией В. А. Попкова, А. В. Бабкова. — 14-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09475-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537141>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки |
|---|--|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Выполнение практических и лабораторных занятий по темам 1.1. — 1.2., 2.1. — 2.2., 3.1. — 3.3., 4.1. — 4.3., 5.1., 6.1., 7.1. Вопросы открытого типа 1-20. Вопросы закрытого типа 1-20. | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Выполнение практических и лабораторных занятий по темам 1.2., 3.1. — 3.3., 4.2. — 4.3., 5.1., 6.1., 7.1. Вопросы открытого типа 1-20. Вопросы закрытого типа 1-20. | глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Выполнение практических и лабораторных занятий по темам 2.2., 3.3., 4.2. — 4.3., 6.1., 7.1. Вопросы открытого типа 1-20. Вопросы закрытого типа 1-20. | справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видеоизменении заданий, правильно обосновывает принятые |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Выполнение практических и лабораторных занятий по темам 6.1., 7.1. Вопросы открытого типа 1-20. Вопросы закрытого типа 1-20. | решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает |
| ПК 3.2. Осуществлять проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования энергоустановок. | Выполнение практических и лабораторных занятий по темам 3.1. — 3.2., 4.2. — 4.3., 5.1., 6.1. — 6.2., 7.1. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5. | повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> |
|--|--|--|

Полный комплект оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Филиал федерального государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Подмосковный политехнический колледж»
«Политех» Дубна»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.11 БИОЛОГИЯ

Специальность
среднего профессионального образования

**13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)**

Форма обучения

очная

Дубна, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413, реализуемого в пределах основной образовательной программы с учетом профиля получаемой специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Автор программы: Дмитриева Анастасия Дмитриевна, преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Лозинская М.А.

Фамилия И.О.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательной подготовки (общеобразовательного цикла) образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Биология» направлено на достижение следующих целей: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|--|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их | <p>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез:</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. | <p>клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности,</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети).</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму | <p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть | <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | <p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.</p> |
| <p>ПК 3.2. Осуществлять проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования энергоустановок.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - применение полученных знаний в профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - понимание особенностей биологии в профессиональной деятельности. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем программы учебной дисциплины, <i>из них:</i> | 78 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 28 |
| Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i> | 78 |
| лекции | 50 |
| лабораторно-практические занятия | 28 |
| семинарские занятия | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | - |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация Форма аттестации – зачет с оценкой в 1, 2 семестрах | - |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные, практические и семинарские занятия, индивидуальный проект | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|-------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого. | | 16 | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |
| Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02. |
| | Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |
| | Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги). | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Лабораторное занятие. Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты). | 2 | |
| | Практическое занятие. Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем. | 2 | |
| Тема 1.3. Структурно- | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01., ОК 02. |

| | | | |
|--|---|-----------|----------------|
| функциональные факторы наследственности. | Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК. | 2 | |
| Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02. |
| | Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02., ОК 04. |
| | Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Раздел 2. Строение и функции организма. | | 16 | ОК 02., ОК 04. |
| Тема 2.1. Строение организма. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02., ОК 04. |
| | Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 2.2. Формы размножения организмов. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02. |
| | Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. | 2 | |

| | | | |
|---|--|----------|------------------------|
| | Оплодотворение. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02., ОК 04. |
| | Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 2.4. Закономерности наследования. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02., ОК 04. |
| | Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания. | 2 | |
| Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 01., ОК 02. |
| | Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания. | 2 | |
| Тема 2.6. Закономерности изменчивости. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |
| | Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |

| | | | | |
|--|---|---|-----------|---|
| | | Практическое занятие. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания. | 2 | |
| Раздел 3. Теория эволюции. | | | 6 | ОК 02., ОК 04. |
| Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция. | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 02., ОК 04. |
| | Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции. | | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | | - | |
| Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле. | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 02., ОК 04. |
| | Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. | | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | | - | |
| Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез. | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 02., ОК 04. |
| | Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды. | | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | | - | |
| Раздел 4. Экология. | | | 30 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 07., ПК 3.2. |
| Тема 4.1. Экологические | Содержание учебного материала | | 4 | ОК 01., ОК 02., |

| | | | |
|---|--|----------|---------------------------------|
| факторы и среды жизни. | Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда. | 4 | ОК 07. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01., ОК 02., ОК 07. |
| | Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии. | 2 | |
| Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01., ОК 02., ОК 07. |
| | Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01., ОК 02., ОК 07., ПК 3.2. |
| | Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. | 4 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---------------------------------|
| | Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Отходы производства. | 2 | |
| | Практическое занятие. Отходы производства в профессиональной сфере. | 2 | |
| Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 02., ОК 04., ОК 07., ПК 3.2. |
| | Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Лабораторное занятие. Умственная работоспособность. | 2 | |
| | Лабораторное занятие. Влияние на работоспособность условий осуществления профессиональной деятельности. | 2 | |
| Раздел 5. Биология в жизни. | | 10 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ПК 3.2. |
| Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ПК 3.2. |
| | Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Научные достижения в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---------------------------------|
| | Практическое занятие. Биотехнологии в профессиональной деятельности. | 2 | |
| Тема 5.2. Социально-этические аспекты биотехнологий. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ПК 3.2. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека. | 2 | |
| Консультации | | - | |
| Промежуточная аттестация | | - | |
| Всего: | | 78 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности представлена на сайте образовательной организации в разделе «Сведения об образовательной организации» — «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса».

3.2. Литература

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536659>

2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540822>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com

2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>

3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>

7. Электронная база данных периодических изданий East View - <https://dlib.eastview.com>

8. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>

9. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>

10. Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10183-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540973>

11. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Тотай [и др.] ; под общей редакцией А. В. Тотая, А. В. Корсакова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02968-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536669>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки |
|---|--|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Выполнение практических и лабораторных занятий по темам 1.2. — 1.3., 2.5. — 2.6., 4.4., 5.1. — 5.2. Вопросы открытого типа 1-20. Вопросы закрытого типа 1-20. | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Выполнение практических и лабораторных занятий по темам 1.2. — 1.3., 2.4. — 2.6., 4.2. — 4.5., 5.1. — 5.2. Вопросы открытого типа 1-20. Вопросы закрытого типа 1-20. | глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Выполнение практических и лабораторных занятий по темам 1.2. — 1.3., 2.4. — 2.6., 4.5., 5.1. — 5.2. Вопросы открытого типа 1-20. Вопросы закрытого типа 1-20. | справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Выполнение практических и лабораторных занятий по темам 4.2. — 4.5. Вопросы открытого типа 1-20. Вопросы закрытого типа 1-20. | разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает |
| ПК 3.2. Осуществлять проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования энергоустановок. | Выполнение практических и лабораторных занятий по темам 4.4. — 4.5., 5.1. — 5.2. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5. | повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> |
|--|--|--|

Полный комплект оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Филиал федерального государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Подмосковный политехнический колледж»
«Политех» Дубна»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность
среднего профессионального образования

**13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)**

Форма обучения

очная

Дубна, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413, реализуемого в пределах образовательной программы с учетом профиля получаемой специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Автор программы: Болгова Елена Васильевна, преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Лозинская М.А.
Фамилия И.О.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательной подготовки (общеобразовательного цикла) образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|--|--|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | <ul style="list-style-type: none"> - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение |

| | | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | <p>их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере.</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: <ul style="list-style-type: none"> б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; | <ul style="list-style-type: none"> - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | <p>приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере.</p> |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладения универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, | <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать разнообразные формы и виды физической культуры для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>собственных возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. | <ul style="list-style-type: none"> - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости). |
| <p>ПК 1.1. Выполнять операции по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования..</p> | <p>- применение полученных знаний в профессиональной деятельности.</p> | <p>- понимание особенностей физической культуры в профессиональной деятельности.</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем программы учебной дисциплины, <i>из них:</i> | 78 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 78 |
| Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i> | 78 |
| лекции | - |
| лабораторно-практические занятия | 78 |
| семинарские занятия | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | - |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация Форма аттестации – зачет с оценкой в 1, 2 семестрах | - |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|-------------|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. | | - | ОК 01., ОК 04., ОК 08., ПК 1.1. |
| Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни. | Содержание учебного материала | - | ОК 01., ОК 04., ОК 08. |
| | Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации. | - | |
| | Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне». Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО. | | |
| | Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культуры. Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания. | | |
| | Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание. | | |
| | Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека. | | |
| Общие представления об истории и развитии популярных систем | | | |

| | | | |
|--|---|---|---------------------------------|
| | <p>оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание. Представления о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья.</p> <p>Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность.</p> <p>Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой.</p> <p>Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p> <p>Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур. Дневник самоконтроля.</p> | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 1.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка. | Содержание учебного материала | - | ОК 01., ОК 04., ОК 08., ПК 1.1. |
| | <p>Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.</p> <p>Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель, задачи, содержательное наполнение.</p> <p>Определение значимых физических и личностных качеств с учётом</p> | - | |

| | | | |
|--|--|-----------|---------------------------------|
| | специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности. | | 78 | ОК 01., ОК 04., ОК 08., ПК 1.1. |
| Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 04., ОК 08., ПК 1.1. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения. | 1 | |
| | Практическое занятие. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности. | 1 | |
| Тема 2.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО». | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01., ОК 04., ОК 08., ПК 1.1. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО». | 1 | |
| Тема 2.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01., ОК 04., ПК 1.1. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности. | 1 | |
| Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01., ОК 04., ОК 08., ПК 1.1. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|---------------------------------|
| | Практическое занятие. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. | 2 | |
| Тема 2.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка.. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01., ОК 04., ОК 08., ПК 1.1. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания. | 2 | |
| | Практическое занятие. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий). | 2 | |
| Тема 2.6. Основная гимнастика. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01., ОК 04., ОК 08. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. | 2 | |
| | Практическое занятие. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки. | 2 | |
| Тема 2.7. Спортивная гимнастика. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01., ОК 04., ОК 08. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусках разной высоты (девушки): висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок; на параллельных брусках (юноши): висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|---------------------------|
| | бруснях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад. | | |
| | Практическое занятие. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки): бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна; на перекладине (юноши): перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад). | 2 | |
| | Практическое занятие. Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косога разбега толчком одной ногой (девушки): опорные прыжки: через коня углом с косога разбега толчком одной ногой; опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши): опорные прыжки: через коня ноги врозь. | 2 | |
| Тема 2.8. Акробатика. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01., ОК 04., ОК 08. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». | 2 | |
| | Практическое занятие. Совершенствование акробатических элементов. | 2 | |
| | Практическое занятие. Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться). | 2 | |
| Тема 2.9. Атлетическая гимнастика. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01., ОК 04., ОК 08. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами. | 2 | |
| | Практическое занятие. Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования. | 2 | |
| | Практическое занятие. Выполнение упражнений и комплексов | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|------------------------|
| | упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах. | | |
| Тема 2.10. Атлетические единоборства. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 04., ОК 08. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Атлетические единоборства в системе профессионально-двигательной активности: ее цели, задачи, формы организации тренировочных занятий. Техника безопасности при занятиях. Специально-подготовительные упражнения для техники самозащиты. Освоение/совершенствование приемов атлетических единоборств (самостраховка, стойки, захваты, броски, безопасное падение, освобождения от захватов, уход с линии атаки и т.п.). Силовые упражнения и единоборства в парах. | 2 | |
| Тема 2.11. Спортивные игры. Футбол. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01., ОК 04., ОК 08. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | Практическое занятие. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой. | 2 | |
| | Практическое занятие. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника. | 2 | |
| | Практическое занятие. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. | 2 | |
| | Практическое занятие. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра). | 2 | |
| Тема 2.12. Баскетбол. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01., ОК 04., ОК 08. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по | 2 | |

| | | | |
|------------------------------------|--|-----------|------------------------|
| | зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча. | | |
| | Практическое занятие. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. | 2 | |
| | Практическое занятие. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. | 2 | |
| Тема 2.13. Волейбол. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01., ОК 04., ОК 08. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении. | 2 | |
| | Практическое занятие. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. | 2 | |
| | Практическое занятие. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. | 2 | |
| | | | |
| Тема 2.14. Лёгкая атлетика. | Содержание учебного материала | 16 | ОК 01., ОК 04., ОК 08. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 16 | |
| | Практическое занятие. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования. | 2 | |
| | Практическое занятие. Совершенствование техники спринтерского бега. | 2 | |
| | Практическое занятие. Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))). | 2 | |
| | Практическое занятие. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью). | 2 | |
| | Практическое занятие. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. | 2 | |
| | Практическое занятие. Совершенствование техники прыжка в | 2 | |
| | | | |

| | | | |
|---------------------------------|---|-----------|---------------------------|
| | высоту с разбега. | | |
| | Практическое занятие Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши). | 2 | |
| | Практическое занятие Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики. | 2 | |
| Тема 2.15. Бадминтон. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01., ОК 04., ОК 08. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад. | 2 | |
| | Практическое занятие Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. | 2 | |
| | Практическое занятие. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона. | 2 | |
| Консультации | | - | |
| Промежуточная аттестация | | - | |
| Всего: | | 78 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности представлена на сайте образовательной организации в разделе «Сведения об образовательной организации» — «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса».

3.2. Литература

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545162>

2. Лях, В. И. Физическая культура : 10—11-е классы : базовый уровень : учебник / В. И. Лях. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 271 с. — ISBN 978-5-09-103628-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334643>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – www.biblioclub.ru
5. Российская научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru>
6. Электронная база данных периодических изданий East View - <https://dlib.eastview.com>
7. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>
8. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>
9. Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры» <http://www.teoriya.ru/journals/>
10. Научно-методический журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» <http://www.teoriya.ru/fkvot/>
11. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513286>
12. Бишаева, А. А., Физическая культура : учебник / А. А. Бишаева, В. В. Малков. — Москва : КноРус, 2023. — 379 с. — ISBN 978-5-406-11725-5. — URL: <https://book.ru/book/949532>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки |
|---|---|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Выполнение практических занятий по темам 2.1. – 2.15. Вопросы открытого типа 1-15. Вопросы закрытого типа 1-15. Составление комплекса упражнений. Демонстрация комплекса ОРУ. Сдача контрольных нормативов. | «Отлично» ставится, если выполнено 8 контрольных нормативов из 8 видов испытаний. «Хорошо» ставится, если выполнено 7 контрольных нормативов из 8 видов испытаний. «Удовлетворительно» |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Выполнение практических занятий по темам 2.1. – 2.15. Вопросы открытого типа 1-15. Вопросы закрытого типа 1-15. Составление комплекса упражнений. Демонстрация комплекса ОРУ. Сдача контрольных нормативов. | ставится, если выполнено 6 контрольных нормативов из 8 видов испытаний. «Неудовлетворительно» ставится, когда число ошибок и недочетов в контрольных нормативах превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | Выполнение практических занятий по темам 2.1. – 2.2., 2.4. – 2.15. Вопросы открытого типа 1-15. Вопросы закрытого типа 1-15. Составление комплекса упражнений. Демонстрация комплекса ОРУ. Сдача контрольных нормативов. | «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины нормативов. |
| ПК 1.1. Выполнять операции по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования. | Выполнение практических занятий по темам 2.1. – 2.5. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5. Составление комплекса упражнений. Демонстрация комплекса ОРУ. Сдача контрольных нормативов. | |

Полный комплект оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Филиал федерального государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Подмосковный политехнический колледж»
«Политех» Дубна»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

Специальность
среднего профессионального образования

**13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)**

Форма обучения

очная

Дубна, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413, реализуемого в пределах образовательной программы с учетом профиля получаемой специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Автор программы: Кафырина Валентина Ивановна

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Лозинская М.А.
Фамилия И.О.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательной подготовки (общеобразовательного цикла) образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|--|---|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовыми логическими действиями: <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовыми исследовательскими действиями: | <p>- знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;</p> <p>- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. | |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | <p>- сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>- создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>В части ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> | |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,</p> | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоорганизации: <p>- самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка</p> | <p>- знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>- сформированность</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> | <p>и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: <ul style="list-style-type: none"> – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. <p>В части духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать | <p>представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка. |
|---|--|---|

| | | |
|---|--|---|
| | <p>осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им. |

| | | |
|--|---|--|
| | Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционно о поведения. | <p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.</p> <p>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской | <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации; - сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; - сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в</p> | <p>В части экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого | <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него; - сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); <p>владение основными способами</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | <p>предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности. |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> | <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; | <ul style="list-style-type: none"> - владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. | <p>необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правила оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием. |
| <p>ПК 2.3. Контролировать соблюдение персоналом требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания в профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем программы учебной дисциплины, <i>из них:</i> | 78 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 30 |
| Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i> | 78 |
| лекции | 48 |
| лабораторно-практические занятия | 30 |
| семинарские занятия | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | - |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация Форма аттестации – зачет с оценкой в 1, 2 семестрах | - |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства. | | 6 | ОК 01., ОК 03., ОК 06., ОК 07., ОК 08. |
| Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03., ОК 06., ОК 07., ОК 08. |
| | Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01., ОК 03., ОК 06. |
| | Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны. | 2 | |

| | | | |
|--|---|----------|-----------------------------------|
| Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. | | 2 | ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07. |
| Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07. |
| | Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Раздел 3. Безопасность в быту. | | 8 | ОК 01., ОК 04., ОК 06., ОК 07. |
| Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 06., ОК 07. |
| | Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 07. |
| | Пожарная безопасность в быту. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила | 1 | |

| | | | |
|--|--|----------|--------------------------------|
| | безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах. | | |
| Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 01., ОК 04. |
| | Безопасное поведение в местах общего пользования. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними. | 1 | |
| Раздел 4. Безопасность на транспорте. | | 6 | ОК 01., ОК 04., ОК 06., ОК 07. |
| Тема 4.1. Безопасность дорожного движения. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 01., ОК 06., ОК 07. |
| | Безопасность дорожного движения. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников). | 1 | |
| Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 04., ОК 07. |
| | Правила безопасного поведения на разных видах транспорта. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила | 1 | |

| | | | |
|--|--|----------|------------------------|
| | безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. | | |
| Раздел 5. Безопасность в общественных местах. | | 8 | ОК 03., ОК 04., ОК 06. |
| Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 04., ОК 06. |
| | Опасности социально-психологического характера. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.). | 1 | |
| Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций. | Содержание учебного материала | 5 | ОК 03., ОК 06. |
| | Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 3 | |
| | Практическое занятие. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). | 1 | |
| | Практическое занятие. Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. | 2 | |
| Раздел 6. Безопасность в природной среде. | | 2 | ОК 01., ОК 07., ОК 08. |

| | | | |
|--|---|----------|------------------------|
| Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 07., ОК 08. |
| | Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01., ОК 07. |
| | Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи. | | 5 | ОК 04., ОК 06., ОК 08. |
| Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 04., ОК 06., ОК 08. |
| | Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические | 1 | |

| | | | |
|---|--|----------|------------------------|
| | <p>факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества</p> | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 06., ОК 08. |
| | Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 04., ОК 06., ОК 08. |
| | Психическое здоровье и психологическое благополучие. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. | 1 | |
| | Практическое занятие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических | 1 | |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| | расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья. | | |
| Раздел 8. Безопасность в социуме. | | 6 | ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08. |
| Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03., ОК 04., ОК 06. |
| | Конфликты и способы их разрешения. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия. | 1 | |
| Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08. |
| | Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа | 1 | |

| | | | |
|---|--|----------|--------------------------------|
| | коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество. | | |
| Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08. |
| | Психологические механизмы воздействия на большие группы людей. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность. | 1 | |
| Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве. | | 9 | ОК 02., ОК 03., ОК 06. |
| Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 02., ОК 03., ОК 06. |
| | Безопасность в цифровой среде. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ. | 1 | |
| Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02., ОК 03., ОК 06. |
| | Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|--------------------------------|
| | сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02., ОК 03., ОК 06. |
| | Достоверность информации в цифровой среде. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве. | 2 | |
| Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму. | | 6 | ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 08. |
| Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 08. |
| | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 08. |
| | Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | Практическое занятие. Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции. | 2 | |
| Тема 10.3. Противодействие экстремизму и терроризму. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 08. |
| | Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | | |
| Раздел 11. Основы военной подготовки. | | 10 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08. |
| Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07. |
| | Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 06., ОК 08. |
| | Виды, назначение и характеристики современного оружия. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового | 1 | |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия. | | |
| Тема 11.3. Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 07., ОК 08. |
| | Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. | 1 | |
| Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02. |
| | Беспилотные системы и радиосвязь. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК)). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций. | 2 | |
| Раздел 12. Профессионально-ориентированный раздел. | | 8 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ПК 2.3. |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| Тема 12.1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ПК 2.3. |
| | Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия): Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения): Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной. | 1 | |
| Тема 12.2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 06., ОК 08., ПК 2.3. |
| | Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи. | 1 | |
| Тема 12.3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 08., ПК 2.3. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; | 1 | |

| | | | |
|---------------------------------|--|-----------|--|
| | организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО). | | |
| | Практическое занятие. Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ. | 1 | |
| Консультации | | - | |
| Промежуточная аттестация | | - | |
| Всего: | | 78 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности представлена на сайте образовательной организации в разделе «Сведения об образовательной организации» — «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса».

3.2. Литература

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Основы безопасности и защиты Родины. Безопасность человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19839-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557223>

2. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-й класс: учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов; под редакцией С. Н. Егорова. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2024. — 383 с. — ISBN 978-5-09-112223-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408875>

3. Основы безопасности жизнедеятельности: 11-й класс: учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов; под редакцией С. Н. Егорова. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2024. — 319 с. — ISBN 978-5-09-112224-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408878>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>
4. Электронная база данных периодических изданий East View - <https://dlib.eastview.com>
5. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>

6. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>

7. Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 635 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-17401-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544796>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки |
|---|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Выполнение практических занятий по темам 1.2., 3.3., 4.1., 11.2., 12.1. Вопросы открытого типа 1-35. Вопросы закрытого типа 1-35. | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Выполнение практических занятий по темам 9.1., 9.3., 11.4., 12.1. Вопросы открытого типа 1-35. Вопросы закрытого типа 1-35. | глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Выполнение практических занятий по темам 1.2., 5.2., 8.1., 9.1., 9.3., 10.2., 12.1. — 12.3. Вопросы открытого типа 1-35. Вопросы закрытого типа 1-35. | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Выполнение практических занятий по темам 3.3., 4.2., 5.1., 7.3., 8.1. — 8.3., 10.2., 12.1. — 12.3. Вопросы открытого типа 1-35. Вопросы закрытого типа 1-35. | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих | Выполнение практических занятий по темам 1.2., 4.1., 5.1. — 5.2., 7.3., 8.1. — 8.3., 9.1., 9.3., 10.2., 11.2., 12.1. — 12.3. Вопросы открытого типа 1-35. Вопросы закрытого типа 1-35. | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |

| | | |
|---|---|--|
| ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | | Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Выполнение практических занятий по темам 3.2., 4.1. — 4.2., 8.2.— 8.3., 11.3., 12.1. Вопросы открытого типа 1-35. Вопросы закрытого типа 1-35. | Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | Выполнение практических занятий по темам 7.3., 8.2. — 8.3., 10.2., 11.2. — 11.3., 12.2. — 12.3. Вопросы открытого типа 1-35. Вопросы закрытого типа 1-35. | |
| ПК 2.3. Контролировать соблюдение персоналом требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности. | Выполнение практических занятий по темам 12.1. — 12.3. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5. | |

Полный комплект оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Филиал федерального государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Подмосковный политехнический колледж»
«Политех» Дубна»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



ПРОГРАММА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

**ПМ.04.ЭК ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО, ДОЛЖНОСТИ
СЛУЖАЩЕГО**

Специальность
среднего профессионального образования

**13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)**

Форма обучения

очная

Дубна, 2025 г.

Программа квалификационного экзамена по профессиональному модулю разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Автор программы: Карякин Петр Алексеевич

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Техники, технологии и экономики
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Самсонов А.В.
Фамилия И.О.

Паспорт программы квалификационного экзамена

Квалификационный экзамен предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.04 «Освоение профессии рабочего, должности служащего» по профессии 18590 «Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования».

Экзамен включает: практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по профессии 18590 «Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования».

В результате проверки освоения обучающимся программы профессионального модуля принимается решение об освоении соответствующего вида деятельности и присваивается квалификация(и) в соответствии с требованиями перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение. Итогом экзамена является однозначное решение: «Вид профессиональной деятельности освоен/ не освоен».

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «Вид профессиональной деятельности не освоен».

По итогам квалификационного экзамена выставляется оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

1. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

Профессиональные и общие компетенции:

ПК 4.1. Осуществлять ремонт и обслуживание осветительных электроустановок, сетей и вспомогательного цехового электрооборудования.

ПК 4.2. Осуществлять ремонт и обслуживание цеховых электрических аппаратов напряжением до 1000 В.

ПК 4.3. Осуществлять ремонт и обслуживание цеховых электрических машин мощностью до 10 кВт, напряжением до 1000 В.

ПК 4.4. Выполнять простые слесарные, монтажные и такелажные работы при ремонте цехового электрооборудования.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. Критерии оценки уровня знаний, умений, компетенций

Тарифно-квалификационные характеристики

«Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования» – 3 разряд.

Характеристика работ. Разборка, ремонт и сборка узлов и аппаратов средней сложности, арматуры электроосвещения. Соединение деталей и узлов электромашин, электроаппаратов и электроприборов по схемам средней сложности. Лужение, пайка, изолирование, прокладка и сращивание электропроводов и кабелей. Управление подъемно-транспортными механизмами с пола, строповка грузов.

Должен знать: устройство и принцип работы обслуживаемых электромашин переменного и постоянного тока; электромонтажные схемы и пускорегулирующую аппаратуру средней сложности; способы наладки щеточного механизма электродвигателей; основные свойства обрабатываемых материалов; устройство универсальных и специальных приспособлений, монтажного инструмента и используемых контрольно-измерительных инструментов.

3. Требования к результатам обучения

Студент при сдаче квалификационного экзамена должен:

- в соответствии с тарифно-квалификационной характеристикой 3-го разряда по профессии «Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования» сдать практическое квалификационное задание, т.е. самостоятельно выполнить наиболее характерные для соответствующей профессии работы из числа указанных в разделах ЕТКС «Примеры работ»;
- ответить на вопросы, вытекающие из требований к уровню знаний, изложенных в ЕТКС;
- знать теоретический курс по рабочей профессии «Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования».

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент, в ходе освоения профессионального модуля, должен:

знать:

- технологические процессы сборки, монтажа, регулировки и ремонта;
- слесарные, слесарно-сборочные операции, их назначение;
- приемы и правила выполнения операций;
- рабочий (слесарно-сборочный инструмент и приспособления), их устройство
- назначение и приемы пользования;
- наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала;
- требования безопасности выполнения слесарно-сборочных и электромонтажных работ;
- общую классификацию измерительных приборов;
- схемы включения приборов в электрическую цепь;
- документацию на техническое обслуживание приборов;
- систему эксплуатации и поверки приборов;
- общие правила технического обслуживания измерительных приборов;
- технологические процессы монтажа осветительных и силовых электропроводок;
- технологические процессы монтажа кабельных линий;
- технологические процессы монтажа воздушных линий;
- задачи службы технического обслуживания;
- виды и причины износа электрооборудования;

- организацию технической эксплуатации электроустановок;
- обязанности электромонтера по техническому обслуживанию электрооборудования и обязанности дежурного электромонтера;
- порядок оформления и выдачи нарядов на работу.

уметь:

- выполнять слесарную и механическую обработку в пределах различных классов точности и чистоты;
- выполнять пайку, лужение и другие виды слесарных операций;
- выполнять расчеты и эскизы, необходимые при сборке изделия;
- читать электрические схемы различной сложности, проверять электрооборудование на соответствие чертежам, электрическим схемам, техническим условиям;
- производить работы с измерительными электрическими приборами, электромонтажным инструментом и приспособлениями;
- проводить электрические измерения, снимать показания приборов;
- выполнять монтаж, техническое обслуживание и ремонт силовых и осветительных электропроводок;
- выполнять прокладку кабеля, монтаж воздушных линий, проводов и тросов;
- выполнять сборку и регулировку электрооборудования промышленных предприятий;
- выполнять ремонт осветительных электроустановок, силовых трансформаторов, электродвигателей;
- ремонтировать электрооборудование промышленных предприятий в соответствии с технологическим процессом;
- применять безопасные приемы ремонта;
- выполнять испытания и наладку осветительных электроустановок.

владеть навыками:

- выполнения слесарных и слесарно-сборочных работ при монтаже электрооборудования;
- работы с измерительными электрическими приборами, электромонтажным инструментом и приспособлениями;
- выполнения работ по монтажу, техническому обслуживанию и ремонту силовых и осветительных электропроводок, кабельных и воздушных линий электропередач;
- производства работ по техническому обслуживанию, ремонту и наладке электрооборудования в процессе эксплуатации.

4. Условия проведения квалификационного экзамена

Место проведения квалификационного экзамена: учебные кабинеты «Технологии и оборудования производства электротехнических изделий» и лабораторий «Электротехники и электронной техники»; «Электрических машин»; «Электрических аппаратов»; «Электрического и электромеханического оборудования»; «Технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования»; электромонтажных и слесарных мастерских.

Квалификационный экзамен проводится в 2 этапа:

1-ый этап – теоретический;

2-ой этап – практический – в среде, имитирующей условия будущей профессиональной деятельности.

Объем времени на проведение квалификационного экзамена составляет 2 часа:

1 этап – 40 минут;

2 этап – 1 час 20 минут.

Требования к материально-техническому обеспечению квалификационного экзамена: Информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности представлена на сайте образовательной организации в разделе «Сведения об образовательной

организации» — «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при прохождении квалификационного экзамена предоставляется возможность пользования необходимыми техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

При прохождении квалификационного экзамена (предэкзаменационной консультации) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости обеспечивается присутствие в аудитории одного или нескольких ассистентов, являющихся работниками данной образовательной организации и (или) иных организаций, для оказания обучающимся необходимой технической помощи при передвижении, занятии рабочего места, чтении и оформлении заданий, общении с членами комиссии (преподавателями, проводящими предэкзаменационную консультацию). Число ассистентов в аудитории определяется образовательной организацией в соответствии с объемом технической помощи, необходимой обучающимся.

5. Необходимые материалы для проведения квалификационного экзамена

- комплект контрольно-оценочных средств для экзаменуемых (задания, время на выполнение заданий);
- комплект контрольно-оценочных средств (задания, требования к структуре и содержанию практической квалификационной работы, критерии оценки, время на выполнение заданий);
- протоколы по профессиональному модулю;
- журнал учебных занятий;
- зачетные книжки.

6. Содержание квалификационного экзамена

Квалификационный экзамен проводится по экзаменационным билетам, содержащим задания для теоретического и практического этапа.

1-ый этап. Теоретический.

Состоит из устного ответа на вопросы в соответствии с тарифно-квалификационной характеристикой «Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования» 3-го разряда.

2-ой этап. Практический.

Самостоятельное выполнение характерных работ для рабочей профессии «Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования» из числа указанных в разделах ЕТКС в соответствии с тарифно-квалификационной характеристикой соответствующего разряда по профессии.

Практический этап выполняется в модельных условиях профессиональной деятельности.

7. Фонды оценочных средств квалификационного экзамена

Комплект оценочных средств разработан на основе программы с учётом программы практики (по данному профессиональному модулю)

Критерием оценки освоения вида профессиональной деятельности и уровня сформированности общих и профессиональных компетенций является проверка теоретических знаний, правильность выполнения практической квалификационной работы, качество разработки и логика выполнения работы.

8. Критерии оценки результатов квалификационного экзамена

Теоретический этап квалификационного экзамена оценивается комиссией при устном опросе экзаменуемого по билетам в пределах программы. Оценка по теоретическому этапу

экзамена выставляется в соответствии с п. 8.1., изложенным в программе квалификационного экзамена

Члены аттестационно-квалификационной комиссии наблюдают и учитывают правильность выполнения квалификационной практической работы, т.е. соблюдение технологического процесса, организация рабочего места, выполнение требований инструкции по технике безопасности и др. Комиссия оценивает квалификационную практическую работу, согласно критериям оценки (п. 8.2.), делает заключение об уровне достигнутой квалификации.

Итоговая оценка формируется как среднее арифметическое выполнения заданий теоретического и практического этапа.

8.1. Критерии оценки знаний и компетенции студентов теоретического этапа квалификационного экзамена

| Оценка | Критерии оценки |
|--------------------------------|--|
| 5 (отлично) | Систематизированное, глубокое и полное оперирование программным учебным материалом. Применение знаний и умений в незнакомой ситуации, самостоятельная работа с использованием описания объектов изучения, выполнение творческих работ и заданий, поиск рациональных способов решения поставленных задач. Умеет ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин, высокий уровень культуры исполнения заданий. |
| 4 (хорошо) | Систематизированное глубокое и полное знание и воспроизведение программного учебного материала. Допускает несущественные ошибки. Умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, высокий уровень культуры исполнения заданий |
| 3 (удовлетворительно) | Достаточное воспроизведение большей части программного учебного материала по памяти. Допускает единичные существенные ошибки. Умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им оценку, допустимый уровень культуры исполнения заданий. |
| 2 (неудовлетворительно) | Фрагментарные знания объектов изучения программного учебного материала, предъявляемых в готовом виде. Осуществляет простейшие операции. Не умеет использовать научную терминологию дисциплины, допускает существенные ошибки при ответе, проявляет низкий уровень культуры исполнения заданий |

8.2. Критерии оценки знаний и компетенции студентов практического этапа
квалификационного экзамена

| Оценка | Критерии оценки |
|--------------------------------|---|
| 5 (отлично) | Обучающийся выполнил практическую квалификационную работу самостоятельно в соответствии с требованиями тарифно-квалификационной характеристики; уверенное и точное владение приемами работ различной сложности в знакомой или незнакомой ситуации, перенос знаний и умений в выполнении различных технологических операций в новую ситуацию; контроль качества выполняемых действий; самоконтроль за выполнением действий; выполнение в полном объеме требований технической и нормативной документации; соблюдение требований безопасности труда |
| 4 (хорошо) | Обучающийся выполнил практическую квалификационную работу самостоятельно в соответствии с требованиями тарифно-квалификационной характеристики; достаточно уверенное и точное владение приемами работ; контроль качества выполняемых действий с незначительной помощью руководителя работ; самоконтроль за выполнением действий; выполнение в полном объеме требований технической и нормативной документации; соблюдение требований безопасности труда; наличие отдельных несущественных ошибок, самостоятельно устранимых обучающимся |
| 3 (удовлетворительно) | Обучающийся выполнил практическую квалификационную работу самостоятельно в соответствии с требованиями тарифно-квалификационной характеристики; контроль качества выполняемых действий и самоконтроль с помощью руководителя работ в отдельных случаях; выполнение большинства требований технической и нормативной документации; соблюдение требований безопасности труда; возможны отдельные несущественные ошибки, устранимые обучающимся при дополнительных вопросах руководителя работ |
| 2 (неудовлетворительно) | Обучающийся выполнил практическую квалификационную работу не самостоятельно в не соответствии с требованиями тарифно-квалификационной характеристики; недостаточно точное |

| | |
|--|--|
| | <p>выполнение приемов работ и контроля качества выполняемых действий; недостаточное умение осуществлять самоконтроль за выполняемыми действиями; нарушение требований технической и нормативной документации; соблюдение требований безопасности труда; наличие существенных ошибок, исправляемых обучающимся с непосредственной помощью руководителя работ.</p> |
|--|--|

9. Задания для экзаменуемых по профессии 18590 «Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования».

Инструкция.

Условия выполнения практической квалификационной работы: задания выполняются в модельных условиях профессиональной деятельности.

Освоение компетенций: ОК 01, ОК 09, ПК 4.1- ПК 4.4,

Место проведения: мастерские Разборочно-сборочная и Технического обслуживания автомобилей, включающая участки: уборочно-моечный, диагностический, слесарно-механический, кузовной, окрасочный.

Время выполнения работы: 2 часа.

1 задание. Теоретическое. Рекомендуемое время выполнения задания: 40 минут.

Вы можете воспользоваться: письменными принадлежностями.

Вопросы к квалификационному экзамену:

1. Что такое электрический ток? Какие виды тока существуют?
2. Закон Ома для полной цепи и участка цепи.
3. Какова связь между напряжением, силой тока и сопротивлением?
4. Основные единицы измерения в электротехнике (вольт, ампер, ом).
5. Виды соединений проводников (последовательное, параллельное, смешанное).
6. Правила Кирхгофа для расчета сложных цепей.
7. Работа и мощность электрического тока.
8. Явление электромагнитной индукции. Закон Фарадея.
9. Принцип работы трансформатора.
10. Определение емкости конденсатора. Формула для расчета энергии заряженного конденсатора.
11. Индуктивность катушки. Энергия магнитного поля.
12. Устройство и принцип работы двигателей постоянного тока.
13. Типы двигателей переменного тока (асинхронные, синхронные). Их устройство и принцип работы.
14. Способы регулирования скорости вращения электродвигателей.
15. Назначение и типы трансформаторов.
16. Коэффициент трансформации. Потери в трансформаторе.
17. Режимы работы трансформатора (холостой ход, короткозамкнутый режим).
18. Классификация генераторов (синхронные, асинхронные).
19. Принципы работы генератора постоянного и переменного тока.
20. Регулирование напряжения генератора.
21. Амперметры, вольтметры, ваттметры, омметры.
22. Цифровые и аналоговые измерительные приборы.
23. Диэлектрические перчатки, коврики, ботинки.
24. Средства защиты от поражения электрическим током.

25. Автоматические выключатели, предохранители, УЗО.
26. Принципы их работы и назначение.
27. Методы поиска неисправностей в электрических цепях.
28. Проверка изоляции кабелей и проводов.
29. Измерение сопротивления обмоток двигателя.
30. Замена щеток у коллекторных машин.
31. Ремонт обмоток статора и ротора.
32. Балансировка роторов.
33. Порядок проведения технического обслуживания электрооборудования.
34. Проведение замеров параметров оборудования.
35. Обслуживание контактных групп и коммутационных устройств.
36. Меры предосторожности при работе под напряжением.
37. Требования к использованию средств индивидуальной защиты.
38. Алгоритм действий при оказании первой помощи пострадавшему.
39. Освобождение пострадавшего от воздействия электрического тока.

2 задание. Практическое. Рекомендуемое время выполнения задания: 1 час 20 минут.

Инструкционно-технологическая карта.

При выполнении заданий вы можете воспользоваться: плакатами по устройству, техническому обслуживанию и ремонту автомобилей, инструктивными и технологическими картами по выполнению работ, техническим описанием по ремонту соответствующего узла, агрегата.

Выполните практическое задание и в процессе выполнения докладывайте свои промежуточные действия члену комиссии, который контролирует выполнение практического задания.

Перечень практических квалификационных заданий:

1. Амперметры, вольтметры - снятие, установка с проверкой.
2. Выпрямители селеновые - снятие и установка.
3. Зажимы низковольтных предохранителей, рукава токоприемников - изготовление.
4. Контактные блокировочные - разборка и сборка.
5. Коробки парораспределительные, лопатки рабочих колес, конденсаторные и паропроводные трубы, вентиляторы турбогенераторов паровозов - снятие, установка.
6. Подшипники электрических машин - выпрессовка.
7. Полозы токоприемников электровозов - заправка смазкой.
8. Предохранители (кроме фарфоровых) - перезарядка.
9. Разъединители, патроны, розетки и выключатели электроосвещения, прожекторы, фары, педали - ремонт и сборка.
10. Разъединители и изоляторы крышевые, рукава токоприемников, клапаны редуцирующие, электропневматические, цилиндры воздушные токоприемников, разрядники всех типов электровозов - снятие, установка.
11. Реостаты пусковые и регулировочные вагонов - снятие и установка.
12. Рукоятки бдительности - разборка, ремонт и сборка.
13. Секция якорей тяговых электродвигателей и электрических машин - изготовление.
14. Сердечники полюсов и катушек - выпрессовка и запрессовка.
15. Термометры сопротивлений рефрижераторных поездов (секций) и вагонов с кондиционированием воздуха - разборка, комплектование.
16. Токоприемники - смена полозов.
17. Устройства подвагонные распределительные вагонов рефрижераторных поездов (секций) - снятие и установка.
18. Шунты, ножи, наконечники и перемычки электрических аппаратов и электрических машин - изготовление и установка.

19. Электрические печи, ящики линейных и мостовых контакторов, блоки резисторов - снятие.
20. Электропровода на выгонах - прокладка и крепление.

10. Информационное обеспечение обучения.

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Шеховцов, В. П. Электрическое и электромеханическое оборудование : учебник / В.П. Шеховцов. — 3-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 407 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013394-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2103203>
2. Ерошенко, Д. В. Основы технической эксплуатации электрического и электромеханического оборудования : учебник / Г.П. Ерошенко, Н.П. Кондратьева, С.М. Бакиров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 295 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015624-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2103199>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://www.urait.ru>
4. Электронная база данных периодических изданий East View - <https://dlib.eastview.com>
5. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>
6. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>
7. Фризен, В. Э. Расчет и выбор электрооборудования низковольтных распределительных сетей промышленных предприятий : учебное пособие / В. Э. Фризен, С. Л. Назаров ; М-во науки и высш. образования РФ. - 2-е изд., испр. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2021. - 194 с. - ISBN 978-5-7996-3302-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1960939>
8. Варварин, В. К. Выбор и наладка электрооборудования : справочное пособие / В.К. Варварин. — 3-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 238 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-451-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1940919>

11. Пакет экзаменатора

Условия проведения квалификационного экзамена.

Экзамен проводится одновременно для всей учебной группы, по подгруппам путем выполнения практических заданий.

Количество вариантов заданий для экзаменуемого – 1.

Время выполнения задания: 1 час.

Задание предусматривает одновременную проверку освоения всех компетенций.

Информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности представлена на сайте образовательной организации в разделе «Сведения об образовательной организации» — «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Литература для обучающегося:

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Шеховцов, В. П. Электрическое и электромеханическое оборудование : учебник / В.П. Шеховцов. — 3-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 407 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013394-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2103203>

2. Ерошенко, Д. В. Основы технической эксплуатации электрического и электромеханического оборудования : учебник / Г.П. Ерошенко, Н.П. Кондратьева, С.М. Бакиров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 295 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015624-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2103199>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://www.urait.ru>
4. Электронная база данных периодических изданий East View - <https://dlib.eastview.com>
5. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>
6. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>
7. Фризен, В. Э. Расчет и выбор электрооборудования низковольтных распределительных сетей промышленных предприятий : учебное пособие / В. Э. Фризен, С. Л. Назаров ; М-во науки и высш. образования РФ. - 2-е изд., испр. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2021. - 194 с. - ISBN 978-5-7996-3302-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1960939>
8. Варварин, В. К. Выбор и наладка электрооборудования : справочное пособие / В.К. Варварин. — 3-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 238 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-451-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1940919>

Критерии оценки.

Выполнение заданий:

- обращение в ходе задания к информационным источникам;
- рациональное распределение времени на выполнение задания;
- обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка к работе; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленных заданий перед сдачей; самостоятельность выполнения задания; своевременность выполнения заданий в соответствии с установленным лимитом времени).

Спецификация контрольно-оценочного средства

| Наименование компетенций | Показатели оценки результата | Тип задания | Формы и методы оценивания |
|--|---|--|--|
| ПК 4.1. Осуществлять ремонт и обслуживание осветительных электроустановок, сетей и вспомогательного цехового | Осуществление ремонта и обслуживания осветительных электроустановок, сетей и вспомогательного цехового электрооборудования. | Выполнение производственного задания с использованием теоретических знаний и обоснование действий. | <i>Оценка выполнения практического задания</i> Оценка «5»: задание выполнено полностью и правильно; сделаны |

| | | | |
|---|---|--|--|
| электрооборудования. | | | <p>правильные выводы.</p> <p>Оценка «4»: задание выполнено правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.</p> <p>Оценка «3»: задание выполнено правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.</p> <p>Оценка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.</p> |
| ПК 4.2. Осуществлять ремонт и обслуживание цеховых электрических аппаратов напряжением до 1000 В. | Осуществление ремонта и обслуживания цеховых электрических аппаратов напряжением до 1000 В. | Выполнение производственного задания с использованием теоретических знаний и обоснование действий. | |
| ПК 4.3. Осуществлять ремонт и обслуживание цеховых электрических машин мощностью до 10 кВт, напряжением до 1000 В. | Осуществление ремонта и обслуживания цеховых электрических машин мощностью до 10 кВт, напряжением до 1000 В. | Выполнение производственного задания с использованием теоретических знаний и обоснование действий. | |
| ПК 4.4. Выполнять простые слесарные, монтажные и такелажные работы при ремонте цехового электрооборудования. | Выполнение простых слесарных, монтажных и такелажных работы при ремонте цехового электрооборудования. | Выполнение производственного задания с использованием теоретических знаний и обоснование действий. | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | Выбор метода и способа решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации. Грамотная корректировка и своевременное устранение допущенных ошибок в своей работе. Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. Определение приоритетов при постановке целей, выполнении задач, работ. | Выполнение производственного задания с использованием теоретических знаний и обоснование действий. | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для | Активное использование различных источников для решения профессиональных задач. Активное использование в учебной деятельности и | Выполнение производственного задания с использованием теоретических знаний и | |

| | | |
|--|---|---|
| <p>выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>входе практики информационных и коммуникационных ресурсов. Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p>обоснование действий.</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> | <p>Оценка собственного продвижения, личностного развития. Планирование методов и способов решения профессиональных задач в соответствии с целями и задачами предприятия. Положительная динамика в организации деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции результатов собственной работы. Выявление достоинств и недостатков коммерческой идеи.</p> | <p>Выполнение производственного задания с использованием теоретических знаний и обоснование действий.</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> | <p>Организовывать работу коллектива и команды. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> | <p>Выполнение производственного задания с использованием теоретических знаний и обоснование действий.</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <p>Использовать вербальные и невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста. Соблюдать нормы публичной речи и регламента. Самостоятельно выбирать стиль монологического высказывания (служебный доклад, выступление на</p> | <p>Выполнение производственного задания с использованием теоретических знаний и обоснование действий.</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>совещании, презентация проекта и т.п.) в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста. Уметь ясно, четко, последовательно и обоснованно излагать мысль, используя вербальные и невербальные способы коммуникации. Следовать этическим правилам, нормам и принципам в межличностном общении.</p> | | |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p>Знание и соблюдение конституционных прав и обязанностей, законов. Осуществление деятельности на основе правопорядка и общечеловеческих ценностей. Участие в мероприятиях гражданско-патриотического характера, волонтерском движении. Осуществлять подготовку к выполнению воинского долга. Проявлять сформированную позицию гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему государству, народу, государственным символам.</p> | <p>Выполнение производственного задания с использованием теоретических знаний и обоснование действий.</p> | |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,</p> | <p>Соблюдение норм экологической безопасности. Определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.</p> | <p>Выполнение производственного задания с использованием теоретических знаний и обоснование действий.</p> | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | | | |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> | <p>Пропагандировать и соблюдать нормы здорового образа жизни с целью профилактики профессиональных заболеваний. Уметь организовывать собственную деятельность по укреплению здоровья и физической выносливости.</p> | <p>Выполнение производственного задания с использованием теоретических знаний и обоснование действий.</p> | |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.</p> | <p>Выполнение производственного задания с использованием теоретических знаний и обоснование действий.</p> | |

Результаты освоения профессионального модуля

| Код | Наименование результата обучения | Освоил/не освоил (+/-) |
|---------|--|------------------------|
| ПК 4.1. | Осуществлять ремонт и обслуживание осветительных | |
| ПК 4.2. | Осуществлять ремонт и обслуживание цеховых электрических аппаратов напряжением до 1000 В. | |
| ПК 4.3. | Осуществлять ремонт и обслуживание цеховых электрических машин мощностью до 10 кВт, напряжением до 1000 В. | |
| ПК 4.4. | Выполнять простые слесарные, монтажные и такелажные работы при ремонте цехового электрооборудования. | |
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной | |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в | |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного | |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том | |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, | |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания | |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | |

| Показатели выполнения практической квалификационной работы | Результат освоения (+/-) |
|--|--------------------------|
| Организация рабочего места | |
| Соблюдение технологического процесса | |
| Соблюдение правил по безопасности труда | |
| Правильность выполнения трудовых приемов | |

| | |
|--|--|
| Умение пользоваться оборудованием, инструментами, приспособлениями и др. | |
| Умение пользоваться технической документацией | |
| Выполнение норматива времени | |

**Филиал федерального государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Подмосковный политехнический колледж»
«Политех» Дубна»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ И
РЕМОНТА ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО И ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОГО
ОБОРУДОВАНИЯ**

Специальность
среднего профессионального образования

13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Форма обучения

Очная

Дубна, 2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Автор программы: Тимофеев Владимир Михайлович

Программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Техники, технологии и экономики

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Самсонов А.В.

Фамилия И.О.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Осуществление технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Осуществление технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|--------|--|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---------|--|
| ВД 1. | Осуществление технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования. |
| ПК 1.1. | Выполнять операции по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования. |
| ПК 1.2. | Проводить диагностику и испытания электрического и электромеханического оборудования. |
| ПК 1.3. | Осуществлять оценку производственно-технических показателей работы электрического и электромеханического оборудования. |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

| | |
|------------------|--|
| Владеть навыками | — технического обслуживания и ремонта электрических систем, распределительных щитов, электромоторов, генераторов, а также электросистем и оборудования постоянного и переменного тока; — проведения диагностики и профилактических испытаний электрооборудования; |
|------------------|--|

| | |
|-------|--|
| | — осуществления оценки производственно-технических показателей работы электрооборудования. |
| уметь | — читать электрические и простые электронные схемы; — обнаруживать неисправности в электроцепях, места дефектов и принимать меры по предотвращению повреждений; — эксплуатировать электроприводы и системы управления ими; — эксплуатировать электрические преобразователи, генераторы и их системы управления. |
| знать | — устройство и принципы действия электрических машин и электрооборудования; — методика технического обслуживания и ремонта электрооборудования, способы обнаружения неисправностей; — основы монтажа электрооборудования. |

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – **625**, в том числе в форме практической подготовки **312**.

Из них на освоение МДК – **355 часов**, в том числе самостоятельная работа 66 часов.

Учебная практика – **108 часов**, производственная практика – **144 часа**.

Форма промежуточной аттестации:

по профессиональному модулю – экзамен в 7 семестре;

по МДК.01.01 – экзамен в 4, 5 семестрах;

по МДК. 01.02 – экзамен в 5 семестре; курсовой проект в 6 семестре;

по учебной практике – зачет с оценкой в 6 семестре;

по производственной практике – зачет с оценкой в 7 семестре.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Суммарный объем нагрузки, час. | В т.ч. в форме практ. подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | | |
|--|---|--------------------------------|----------------------------------|---|-------------|------------|-----------|------------|------------------|--------------|------------------------|
| | | | | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем | | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | | | Обучение по МДК | | | | Практики | | | |
| | | | | Всего | В том числе | | | Учебная | Производственная | Консультации | |
| Промежут. аттест. | Лаборат. и практ. занятий | Курсовых работ (проектов) | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| ОК 01. – ОК 05., ОК 07., ОК 09., ПК 1.1. – ПК 1.3. | Раздел 1. Технология ремонта, монтажа и наладки электрического и электромеханического оборудования. | 193 | 30 | 125 | 30 | 30 | - | - | - | 3 | 38 |
| ОК 01. – ОК 05., ОК 07., ОК 09., ПК 1.1. – ПК 1.3. | Раздел 2. Основы организации работ по испытанию и диагностике электрооборудования. | 162 | 73 | 122 | 12 | 73 | 32 | - | - | 2 | 28 |
| ОК 01. – ОК 05., ОК 07., ОК 09., ПК 1.1. – ПК 1.3. | УП. 01.01 Учебная практика. | 108 | 108 | | | | | 108 | - | - | - |
| ОК 01. – ОК 05., ОК 07., ОК 09., ПК 1.1. – ПК 1.3. | ПП.01.01 Производственная практика. | 144 | 144 | | | | | | 144 | - | - |
| ОК 01. – ОК 05., ОК 07., ОК 09., ПК 1.1. – ПК 1.3. | Экзамен по модулю. | 18 | | | | | | | - | - | - |
| | Всего: | 625 | 355 | 499 | 60 | 103 | 32 | 108 | 144 | - | 66 |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах |
|--|---|---------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. Технология ремонта, монтажа и наладки электрического и электромеханического оборудования. | | 193 |
| МДК.01.01 Технология ремонта, монтажа и наладки электрического и электромеханического оборудования. | | 193 |
| Тема 1.1. Основы монтажа электрооборудования. | Содержание учебного материала | 40 |
| | <p>Общие вопросы эксплуатации электрооборудования.</p> <p>Основные задачи эксплуатации. Эксплуатационные показатели. Эксплуатационные документы.</p> <p>Классификация помещений с электроустановками.</p> <p>Выбор электродвигателя. Критерии выбора электродвигателя. Конструктивное исполнение электродвигателя. Выбор по роду тока. Условия пуска. Способ монтажа. Класс вибрации. Уровень шума. Выбор по мощности и режиму работы.</p> <p>Монтаж распределительных электросетей и установок</p> <p>Положение Правил устройства электроустановок (ПУЭ), Правил технической эксплуатации электроустановок (ПТЭ) и Правил техники безопасности (ПТБ), строительных норм и правил (СНиП). Оборудование, приспособления и приборы, применяемые при электромонтажных работах.</p> <p>Материалы и изделия, применяемые для электромонтажных работ. Общие требования к электропроводам. Основные способы монтажа проводов, кабелей, шинопроводов, осветительных электроустановок, монтаж светильников и осветительной аппаратуры.</p> <p>Монтаж электрических внутрицеховых сетей.</p> <p>Монтаж внутренних электрических сетей. Монтаж защитного заземления и зануления. Техника безопасности при монтаже и испытании электропроводок.</p> <p>Монтаж электродвигателей и аппаратов. Классификация и конструктивные особенности электрических машин. Особенности монтажа машин малой и средней мощности напряжением до 1000В. Содержание электромонтажных и пусконаладочных работ.</p> <p>Особенности монтажа крупных электрических машин.</p> <p>Соединение валов электрических машин. Проверка посадочных размеров и подготовка к посадке полумуфт. Понятие о выверке валов и центровке. Допуски на центровку. Способы центровки валов. Сборка и соединение муфт.</p> | 32 |

| | | |
|--|--|-----------|
| | <p>Проверка электрической части машин большой мощности. Подготовка к проверке и внешний осмотр. Проверка внутренних соединений обмоток. Проверка поверхности коллектора, установка щёток, щёточных траверс и надёжность крепления. Проверка состояния изоляции крупных электрических машин. Требования к состоянию изоляции. Проверка состояния изоляции машин постоянного тока. Проверка состояния изоляции машин переменного тока. Назначение и способы сушки изоляции. Испытания и пробный пуск электрических машин. Объём и порядок испытаний электрических машин перед пуском. Пробный пуск электрических машин. Испытания машин вхолостую и под нагрузкой. Техника безопасности при монтаже и испытаниях электрических машин.</p> | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 8 |
| | Практическое занятие. Исследование различных схем соединения электроосветительных приборов. | 2 |
| | Практическое занятие. Исследование различных схем управления электродвигателями | 2 |
| | Практическое занятие. Расчет защитного заземления электрооборудования. | 2 |
| | Практическое занятие. Расчет защитного зануления электрооборудования. | 2 |
| Тема 1.2. Сборка и монтаж электрооборудования промышленных организаций. | Содержание учебного материала | 10 |
| | <p>Организация обслуживания электрических машин и аппаратов. Основные понятия, характеризующие эксплуатацию электрических машин. Назначение технического обслуживания. Виды и периодичность технического обслуживания. Типовой объём работ по техническому обслуживанию. Виды и причины износов электрических машин и аппаратов. Механический износ. Электрический износ. Моральный износ. Причины износов электрического и электромеханического оборудования. Приемо-сдаточные испытания. Неисправности электрических машин. Электрические отказы. Механические отказы. Основные причины отказов электрических машин. Дефектация деталей и узлов. Выбор защиты электрических машин. Нормативно-техническая документация. Эксплуатация электрических сетей, пускорегулирующей аппаратуры, аппаратуры защиты, управления и контроля. Эксплуатация кабельных линий, основные методы обнаружения мест их повреждений. Эксплуатация и техническое обслуживание электрического оборудования распределительных устройств. Техническое обслуживание электрических аппаратов.</p> | 6 |

| | | |
|--|--|-----------|
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 |
| | Практическое занятие. Тепловая защита асинхронного электродвигателя. | 1 |
| | Практическое занятие. Изучение схемы конденсаторного пуска трёхфазного асинхронного электродвигателя. | 1 |
| | Практическое занятие. Расчет обмотки однофазного электродвигателя и трехфазного электродвигателя | 1 |
| | Практическое занятие. Расчет пускового резистора в цепи статора двигателя с короткозамкнутым ротором. | 1 |
| Тема 1.3. Технология ремонта и наладки электрического оборудования. | Содержание учебного материала | 14 |
| | <p>Организация ремонта электрооборудования.</p> <p>Формы организации ремонта электрического и электромеханического оборудования. Электро-ремонтное предприятие. Структура электроремонтного производства.</p> <p>Типовая структурно-технологическая схема ремонта электрических машин. Структура центральной электротехнической лаборатории.</p> <p>Содержание ремонта электрооборудования</p> <p>Классификация и виды ремонтов электрических машин, а также электротехнического оборудования. Типовой объём работ при текущем ремонте. Типовой объём работ при капитальном ремонте. Предремонтные испытания. Расчёт электрических машин и другого оборудования при ремонте.</p> <p>Порядок проверочного расчета и расчет основных параметров. Методика поверочных расчётов электрического оборудования. Пересчет асинхронных двигателей на другое напряжение, частоту вращения и частоту питания. Модернизация электрического и электромеханического оборудования.</p> <p>Разборка и дефектация электрического оборудования</p> <p>Разборка электрооборудования. Мойка деталей и узлов. Дефектация деталей и узлов. Ремонт магнитопроводов и механических деталей.</p> <p>Ремонт корпусов.</p> <p>Технология ремонта узлов и деталей электрических машин и другого электрооборудования.</p> <p>Наладка электрооборудования после ремонта.</p> <p>Восстановление круглых обмоточных медных проводов. Изготовление и укладка обмоток из круглых и прямоугольных проводов. Ремонт стержневых обмоток роторов и обмоток полюсов.</p> <p>Пропитка обмоток статоров и роторов. Статическая и динамическая балансировка роторов и якорей.</p> <p>Сборка и испытания электрических машин после ремонта.</p> | 6 |

| | | |
|--|--|-----------|
| | <p>Сборка и испытания электрических машин после ремонта. Техника безопасности при испытаниях электрических машин. Содержание ремонта электрических аппаратов. Проверка электрических цепей аппаратов, а также различного электрооборудования. Наладка после ремонта капитального и текущего</p> <p>Технология ремонта электрических аппаратов. Ремонт и обслуживание оборудования в силовых, распределительных щитах. Обслуживание щитов освещения.</p> <p>Разборка электрических аппаратов. Ремонт переключателей, предохранителей, реостатов, автоматических выключателей, контакторов и магнитных пускателей.</p> | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 8 |
| | Практическое занятие. Методы поиска неисправностей в трёхфазном асинхронном электродвигателе. | 1 |
| | Практическое занятие. Поиск и устранение неисправностей в электродвигателях переменного тока. | 1 |
| | Практическое занятие. Исследование контакторов переменного тока. | 1 |
| | Практическое занятие. Исследование схемы нереверсивного магнитного пускателя. | 1 |
| | Практическое занятие. Исследование схемы реверсивного магнитного пускателя. | 1 |
| | Практическое занятие. Расчет пускового сопротивления двигателя постоянного тока аналитическим методом. | 1 |
| | Практическое занятие. Обслуживание оборудования в электрическом щите. | 2 |
| Тема 1.4. Технология ремонта электромеханического оборудования. | Содержание учебного материала | 6 |
| | <p>Текущий ремонт электрических аппаратов. Особенности ремонта программируемых аппаратов. Классификация контактов и причины их повреждения. Причины повреждений. Выявление причин на ранних стадиях.</p> <p>Проверка электрических цепей аппаратов. Причины отказов электрических аппаратов.</p> <p>Разборка электрических аппаратов.</p> <p>Ремонт воздушных автоматических выключателей, контакторов и магнитных пускателей.</p> <p>Пусконаладочные работы после ремонта аппаратов. Пусконаладка электротехнического оборудования в том числе сборного.</p> | 6 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - |
| Тематика самостоятельной учебной работы по разделу 1 | | |
| <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем), выполнение домашних заданий по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельное изучение нормативной документации. 2. Составление кроссвордов, ребусов, тестов по темам. | | 38 |

| | | |
|---|---|------------|
| 3. Решение задач по темам. 4. Заполнение документации. 5. Разработка схем-конспектов для закрепления материала и упорядочения информации. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ к их защите. | | |
| Консультации | | 3 |
| Промежуточная аттестация | | 30 |
| Раздел 2. Основы организации работ по испытанию и диагностике электрооборудования. | | 162 |
| МДК. 01.02 Основы организации работ по испытанию и диагностике электрооборудования | | 162 |
| Тема 2.1. Дефекты и их определение в электрическом и электромеханическом оборудовании. | Содержание учебного материала | 88 |
| | Общие вопросы дефектоскопии электрооборудования. Основные задачи дефектоскопии. Эксплуатационные показатели. Документы. Основные способы неразрушающего контроля при испытании и диагностике электрического и электромеханического оборудования. Тепловой метод контроля, основные термины и назначение. Электрические методы неразрушающего контроля. Вибродиагностика. Магнитная струтуроскопия. Акустические методы контроля. | 58 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 30 |
| | Практическое занятие. Составление дефектной ведомости на электродвигатель, асинхронную машину. | 6 |
| | Практическое занятие. Составление дефектной ведомости на электрический аппарат, контактор. | 6 |
| | Практическое занятие. Составление дефектной ведомости на электрический аппарат, реле. | 6 |
| | Практическое занятие. Составление дефектной ведомости на электрический аппарат, кнопочный пост ПКЕ. | 6 |
| | Практическое занятие. Составление дефектной ведомости на электродвигатель, машину постоянного тока. | 6 |
| Тема 2.2. Диагностика и испытание электрического и электромеханического оборудования. | Содержание учебного материала | 35 |
| | Общие вопросы испытаний оборудования, послеремонтные испытания. Диагностика оборудования перед ремонтом. Виды испытаний. Измерение сопротивления изоляции. Измерение сопротивления контактов заземляющих, защитных проводников и проводников системы уравнивания и выравнивания потенциалов, и испытания заземляющих устройств. Испытание электрической прочности изоляции повышенным напряжением. Измерение технических характеристик | 8 |

| | | |
|---|--|-----------|
| | (напряжение, емкость, индуктивность и т.п.). Определение поверхностного сопротивления Проверка скорости срабатывания автоматических выключателей. Другие электрические испытания. | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 27 |
| | Практическое занятие. Испытание корпусной изоляции электрической машины. | 8 |
| | Практическое занятие. Проведение полного цикла послеремонтных испытаний электрической машины. | 9 |
| | Проведение полного цикла послеремонтных испытаний электрических аппаратов. | 10 |
| Тема 2.3. Диагностика и испытание электротехнического и электронного вспомогательного оборудования. | Содержание учебного материала | 26 |
| | Общая характеристика технической диагностики как области знаний. Основные понятия, термины и определения технической диагностики. Методы и способы поиска неисправностей в электронном оборудовании. Построение модели объекта диагностирования. Характеристика типов отказов. Диагностические алгоритмы и процедуры и их оптимизация. Общая характеристика алгоритмов диагностирования и деревьев логических возможностей. Оптимизация диагностических процедур. Разбиение диагностических моделей проверками. Построение дерева логических возможностей. Особенности диагностирования цифровых и многополюсных объектов. | 10 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 16 |
| | Практическое занятие. Диагностика программируемого реле. | 4 |
| | Практическое занятие. Диагностика печатных плат. | 4 |
| | Практическое занятие. Диагностика частотного преобразователя. | 4 |
| | Практическое занятие. Диагностика двухканального осциллографа. | 4 |
| Курсовой проект Тематика курсовых проектов 1. Разработка диагностической модели, определение ресурса, трудозатрат и выбор профилактических испытаний асинхронного двигателя 15 кВт. 2. Разработка диагностической модели, определение ресурса, трудозатрат и выбор профилактических испытаний погружного электродвигателя 5 кВт. | | |
| Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту 1. Разработка диагностической модели электрооборудования. 2. Определение ресурса электрооборудования. 3. Разработка диагностического устройства/ приспособления. | | 32 |

| | |
|---|-------------------|
| <p>4. Проектирование конструкции диагностического устройства/ приспособления.</p> <p>5. Расчет эксплуатационных трудозатрат.</p> <p>6. Профилактические испытания электрооборудования.</p> <p>7. Определение ущерба от отказов диагностируемого электрооборудования.</p> <p>8. Выбор инструментов и приспособлений для диагностирования.</p> | |
| <p>Самостоятельная учебная работа над курсовым проектом</p> <p>1. Выбор темы курсового проекта, формулировка актуальности исследования, определение цели, постановка задач.</p> <p>2. Подбор источников и литературы.</p> <p>3. Составление развернутого плана и утверждение содержания курсового проекта.</p> <p>4. Теоретический анализ источников и литературы, определение понятийного аппарата, выборки, методов и методик для практического исследования.</p> <p>5. Выявление дискуссионных вопросов и нерешенных проблем.</p> <p>6. Систематизация собранного фактического и цифрового материала путем сведения его в таблицы, диаграммы, графики и схемы.</p> <p>7. Составление конспекта курсового проекта.</p> <p>8. Написание введения курсового проекта, включающее раскрытие актуальности темы, степени ее разработанности, формулировку проблемы, взятую для анализа, а также задачи, которые ставит обучающийся перед собой в ходе написания работы.</p> <p>9. Написание части курсового проекта, включающей в себя теоретический материал исследования.</p> <p>10. Написание части курсового проекта, включающей в себя практический материал исследования, состоящий из таблиц, схем, рисунков и диаграмм.</p> <p>11. Подбор и оформление приложений по теме курсового проекта.</p> <p>12. Составление заключения курсового проекта, содержащее формулировку выводов и предложений по результатам теоретического и практического материала.</p> <p>13. Определение практической значимости результатов исследований.</p> <p>14. Подтверждение расчетов или разработка рекомендаций по организации и методике проведения исследований.</p> <p>Оформление курсового проекта согласно методическим указаниям и сдача ее на проверку руководителю для написания отзыва.</p> | <p>28</p> |
| <p>Консультации</p> | <p>2</p> |
| <p>Промежуточная аттестация</p> | <p>12</p> |
| <p>Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>1. Монтаж, ремонт и техническое обслуживание низковольтной аппаратуры.</p> <p>2. Резка кабеля напряжением до 10 кв с временной заделкой концов.</p> <p>3. Установка и заделка деталей крепления для проводов и шин заземления.</p> | <p>108</p> |

| | |
|--|------------|
| <p>4. Изготовление мелких деталей крепления и прокладок, не требующих точных размеров.</p> <p>5. Монтаж, ремонт и техническое обслуживание низковольтной аппаратуры.</p> <p>6. Сборка и монтаж схемы эксплуатации и наладки цепей управления электродвигателями на стенде спээ-нмп.</p> <p>7. Сборка и монтаж схемы проверки работы промышленного и бытового оборудования на стенде спээ-нмп.</p> <p>8. Сборка и монтаж схемы «программируемые логические контроллеры».</p> <p>9. Сборка и монтаж схемы контрольных цепей управления промышленным оборудованием с включением в сеть однофазного счетчика.</p> <p>10. Сборка и монтаж схемы «автоматические цепи управления промышленных установок» на стенде спээ-нмп;</p> <p>11. Проведение контроля соответствия качества деталей: реверсивных магнитных пускателей кми-10910; поста управления пке-222; счетчика однофазного со-51пк; теплового реле ртт5-10; реле времени рвц-п»-08 требованиям технической документации.</p> <p>12. Выполнение комплексной работы по сборке и монтажу панели подключения трехфазного двигателя с реверсивным управлением.</p> <p>13. Выполнение сборки и электромонтажа цепи управления промышленных электроустановок.</p> <p>14. Выполнение сборки и монтажа схемы программируемого логического контроллера с реле времени.</p> <p>15. Выполнение сборки монтажа контрольной цепи управления промышленным оборудованием с однофазным счетчиком электроэнергии.</p> | |
| <p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>1. Монтаж электрических внутрицеховых сетей.</p> <p>2. Монтаж электродвигателей и аппаратов.</p> <p>3. Монтаж крупных электрических машин.</p> <p>4. Проверка электрической части машин большой мощности.</p> <p>5. Проверка состояния изоляции крупных электрических машин.</p> <p>6. Испытания и пробный пуск электрических машин.</p> <p>7. Испытание и наладка устройств, планирование и организация монтажных, ремонтных и эксплуатационных работ.</p> <p>8. Ремонт переключателей, предохранителей, реостатов, автоматических выключателей, контакторов и магнитных пускателей.</p> | 144 |
| <p>Экзамен по модулю</p> | 18 |
| <p>Всего</p> | 625 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности представлена на сайте образовательной организации в разделе «Сведения об образовательной организации» — «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Грунтович, Н. В. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования : учебное пособие / Н.В. Грунтович. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2023. — 271 с. : ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006952-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1930705>

2. Дайнеко, В. А. Технология ремонта и обслуживания электрооборудования : учебник / В. А. Дайнеко. - 3-е изд., испр. и доп. - Минск : РИПО, 2022. - 383 с. - ISBN 978-985-895-066-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1916364>

3. Жуловян, В. В. Электрические машины: электромеханическое преобразование энергии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Жуловян. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04293-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563500>

4. Сибикин, Ю. Д. Монтаж, эксплуатация и ремонт электрооборудования промышленных предприятий и установок : учебное пособие / Ю.Д. Сибикин, М.Ю. Сибикин. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 464 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1872623. - ISBN 978-5-16-017754-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2117625>

5. Сибикин, Ю. Д. Монтаж, эксплуатация и ремонт электрооборудования промышленных предприятий и установок : учебное пособие / Ю.Д. Сибикин, М.Ю. Сибикин. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 464 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1872623. - ISBN 978-5-16-017754-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2117625>

6. Сибикин, Ю. Д. Справочник по эксплуатации электроустановок промышленных предприятий : учебное пособие / Ю.Д. Сибикин, М.Ю. Сибикин. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 400 с. : ил. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-844-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1138794>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com

2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>

3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>

4. Электронная база данных периодических изданий East View - <https://dlib.eastview.com>

5. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>

6. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система

правовой информации - <http://pravo.gov.ru>

7. Глазков, А. В. Электрические машины. Лабораторные работы : учебное пособие / А.В. Глазков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 96 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1757>. - ISBN 978-5-369-01312-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2139097>

8. Лоторейчук, Е. А. Теоретические основы электротехники : учебник / Е.А. Лоторейчук. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2025. — 317 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0764-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2161944>

9. Рульников, А. А. Автоматическое регулирование : учебник / А. А. Рульников, И. И. Горюнов, К. Ю. Евстафьев. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 219 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-006216-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2171485>

10. Сибикин, М. Ю. Технология электромашиностроения : учебное пособие / М.Ю. Сибикин, Ю.Д. Сибикин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/textbook_593908e06c7a67.70076983. - ISBN 978-5-16-012566-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1743578>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Методы оценки | Критерии оценки |
|---|---|--|
| ПК 1.1. Выполнять операции по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования. | Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5. Практические занятия по темам 1.1. – 1.3., 2.1. – 2.3. Учебная практика. Производственная практика. | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания толь- |
| ПК 1.2. Проводить диагностику и испытания электрического и электромеханического оборудования. | Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5. Практические занятия по темам 1.1. – 1.3., 2.1. – 2.3. Учебная практика. Производственная практика. | |
| ПК 1.3. Осуществлять оценку производственных показателей работы электрического и электромеханического оборудования. | Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5. Практические занятия по темам 1.1. – 1.3., 2.1. – 2.3. Учебная практика. Производственная практика. | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | Вопросы открытого типа 1-35. Вопросы закрытого типа 1-35. Практические занятия по темам 1.1. – 1.3., 2.1. – 2.3. Учебная практика. Производственная практика. | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Вопросы открытого типа 1-35. Вопросы закрытого типа 1-35. Практические занятия по темам 1.1. – 1.3., 2.1. – 2.3. Учебная практика. Производственная практика. | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Вопросы открытого типа 1-35. Вопросы закрытого типа 1-35. Практические занятия по темам 1.1. – 1.3., 2.1. – 2.3. Учебная практика. Производственная практика. | |
| ОК 04. Эффективно взаи- | Вопросы открытого типа 1-35. | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>моделировать и работать в коллективе и команде.</p> | <p>Вопросы закрытого типа 1-35. Практические занятия по темам 1.1. – 1.3., 2.1. – 2.3. Учебная практика. Производственная практика.</p> | <p>ко основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <p>Вопросы открытого типа 1-35. Вопросы закрытого типа 1-35. Практические занятия по темам 1.1. – 1.3., 2.1. – 2.3. Учебная практика. Производственная практика.</p> | <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>Вопросы открытого типа 1-35. Вопросы закрытого типа 1-35. Практические занятия по темам 1.1. – 1.3., 2.1. – 2.3. Учебная практика. Производственная практика.</p> | |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>Вопросы открытого типа 1-35. Вопросы закрытого типа 1-35. Практические занятия по темам 1.1. – 1.3., 2.1. – 2.3. Учебная практика. Производственная практика.</p> | |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по профессиональному модулю представлены в фондах оценочных средств.

**Филиал федерального государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Подмосковный политехнический колледж»
«Политех» Дубна»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКСПЛУАТАЦИИ,
ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ И РЕМОНТА
ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО И ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОГО
ОБОРУДОВАНИЯ**

Специальность
среднего профессионального образования

13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Форма обучения

Очная

Дубна, 2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Автор программы: Тимофеев Владимир Михайлович

Программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Техники, технологии и экономики

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Самсонов А.В.

Фамилия И.О.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Организационное обеспечение эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Организационное обеспечение эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|--------|--|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---------|---|
| ВД 2. | Организационное обеспечение эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования. |
| ПК 2.1. | Осуществлять планирование работ по эксплуатации электрического и электромеханического оборудования. |
| ПК 2.2. | Разрабатывать документацию по эксплуатации электрического и электромеханического оборудования. |
| ПК 2.3. | Контролировать соблюдение персоналом требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности. |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

| | |
|------------------|--|
| владеть навыками | — подготовки перечня и графиков работ по текущей эксплуатации электрического и электромеханического оборудования и плана их выполнения; — подготовки и внесения изменений в электрические схемы, указания и рекомендации по режимам эксплуатации оборудования, производственные инструкции; |
|------------------|--|

| | |
|-------|---|
| | — работы с персоналом в части соблюдения требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности. |
| уметь | <ul style="list-style-type: none"> — определять состав и последовательность необходимых действий при выполнении работ по эксплуатации электротехнического оборудования, предусматривать необходимые ресурсы; — выполнять чертежи и читать электрические схемы; — вести техническую документацию; — вести документации установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; — определять и проводить анализ опасных и вредных факторов на производстве; — контролировать соблюдение персоналом правил и норм охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, производственной и трудовой дисциплины; — контролировать наличие и исправность инструмента, оснастки, приспособлений и инвентаря, средств индивидуальной и коллективной защиты; — организовывать рабочие места, их техническое оснащение. |
| знать | <ul style="list-style-type: none"> — назначение, виды, принцип действия и технические данные электротехнического оборудования; — технологический процесс производства электрической энергии; — схемы, конструктивные особенности и эксплуатационные характеристики, правила эксплуатации электротехнического оборудования в нормальных, ремонтных, аварийных и послеаварийных режимах работы; — состав и нормы расхода товаров и материалов на производство работ по эксплуатации электротехнического оборудования; — правила выполнения электрических и технологических схем, стандарты выполнения конструкторской документации, — характерные неисправности и повреждения электротехнического оборудования и устройств, способы их определения и устранения; — правила и нормы охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, производственной санитарии. |

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – **637**, в том числе в форме практической подготовки **366**.

Из них на освоение МДК – **367 часов**, в том числе самостоятельная работа 74 часа.

Учебная практика – **72 часа**, производственная практика – **180 часов**.

Форма промежуточной аттестации:

по профессиональному модулю – экзамен в 8 семестре;

по МДК.02.01 – зачет в 5 семестре; зачет с оценкой в 6 семестре;

по МДК.02.02 – зачет в 5 семестре; зачет с оценкой в 6 семестре; курсовой проект в 7 семестре;

по учебной практике – зачет с оценкой в 6 семестре;

по производственной практике – зачет с оценкой в 8 семестре.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Суммарный объем нагрузки, час. | В т.ч. в форме практ. подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | | |
|--|---|--------------------------------|----------------------------------|---|-------------|------------|-----------|-----------|------------------|--------------|------------------------|
| | | | | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем | | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | | | Обучение по МДК | | | | Практики | | | |
| | | | | Всего | В том числе | | | Учебная | Производственная | Консультации | |
| Промежут. аттест. | Лаборат. и практ. занятий | Курсовых работ (проектов) | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| ОК 01. – ОК 05., ОК 07., ОК 09., ПК 2.1. – ПК 2.3. | Раздел 1. Планирование работ по эксплуатации электрического и электромеханического оборудования. | 172 | 60 | 136 | - | 60 | - | - | - | 2 | 36 |
| ОК 01. – ОК 05., ОК 07., ОК 09., ПК 2.1. – ПК 2.3. | Раздел 2. Разработка документации по эксплуатации электрического и электромеханического оборудования. | 195 | 54 | 157 | - | 54 | 32 | - | - | 3 | 38 |
| ОК 01. – ОК 05., ОК 07., ОК 09., ПК 2.1. – ПК 2.3. | УП. 01.01 Учебная практика. | 72 | 72 | | | | | 72 | - | - | - |
| ОК 01. – ОК 05., ОК 07., ОК 09., ПК 2.1. – ПК 2.3. | ПП.01.01 Производственная практика. | 180 | 180 | | | | | | 180 | - | - |
| ОК 01. – ОК 05., ОК 07., ОК 09., ПК 2.1. – ПК 2.3. | Экзамен по модулю. | 18 | | | | | | | - | - | - |
| | Всего: | 637 | 366 | 545 | 18 | 114 | 32 | 72 | 180 | 5 | 74 |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах |
|---|--|---------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. Планирование работ по эксплуатации электрического и электромеханического оборудования. | | 172 |
| МДК.02.01 Планирование работ по эксплуатации электрического и электромеханического оборудования. | | 172 |
| Тема 1.1. Общие вопросы планирования эксплуатации и ремонта электрооборудования. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Цели и задачи дисциплины, ее связь с другими дисциплинами. Нормативные документы. Электротехнические правила и нормы, стандарты и нормативно-техническая документация по монтажу и эксплуатации электроустановок: ПУЭ, СниП, правила технической эксплуатации электроустановок потребителей ПТЭ, ПТБ, правила пользования электрической и тепловой энергией. Планирование организации работ по ремонту, обслуживанию, эксплуатации электрооборудования.</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие. Планирование ремонтов электрических машин. 4</p> <p>Практическое занятие. Изучение конструктивных исполнений электрооборудования. 4</p> <p>Практическое занятие. Изучение нормативно-технической документации, используемой при монтаже и эксплуатации электромеханического оборудования. 4</p> <p>Практическое занятие. Изучение способов защиты оборудования от воздействия окружающей среды. 4</p> | 26 |
| Тема 1.2. Материалы и изделия, применяемые при монтаже и эксплуатации электроустановок. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные материалы и изделия, применяемые при монтаже и эксплуатации электроустановок: электроизоляционные (твердые, жидкие и затвердевающие), проводниковые и конструкционные материалы.</p> <p>Инструмент, приспособления и специальное оборудование для монтажа, наладки, ремонта и технического обслуживания электроустановок.</p> <p>Изучение средств защиты от поражения электрическим током (основные и дополнительные).</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> | 10 |
| Тема 1.3. Монтаж электрических машин и трансформаторов. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Монтаж электрических машин. Подготовительные работы перед началом монтажа. Порядок монтажа. Монтаж трансформаторов и оборудования трансформаторных подстанций. Подгото-</p> | 30 |
| | | 14 |

| | | |
|--|---|-----------|
| | вительные работы. Порядок монтажа. Изучение способов ревизии силовых масляных трансформаторов. Измерения сопротивления изоляции. Изучение способов сушки обмоток электрических машин и трансформаторов. | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 16 |
| | Практическое занятие. Изучение способов ревизии силовых масляных трансформаторов. | 4 |
| | Практическое занятие. Определение несимметрии фаз обмотки электродвигателя. | 4 |
| | Практическое занятие. Фазировка электродвигателя при монтаже. | 4 |
| | Практическое занятие. Расчет заземляющего устройства. | 4 |
| Тема 1.4. Эксплуатация электрических сетей, пускорегулирующей аппаратуры, аппаратуры управления, защиты и контроля. | Содержание учебного материала | 32 |
| | Составление графиков технического обслуживания электропривода электрического и электро-механического оборудования. Изучение методов контроля нагрева электрических машин. Изучение методов измерения температуры частей электрической машины. Изучение аварийных режимов электрических машин. Неисправности электрических машин и их проявления. Выбор аппаратов защиты электрических машин. Статическое испытание электропривода лифта. Динамическое испытание электропривода лифта. | 20 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 12 |
| | Практическое занятие. Выбор силовых трансформаторов по мощности. | 4 |
| | Практическое занятие. Выбор аппаратов защиты силовых трансформаторов. | 4 |
| | Практическое занятие. Методы испытания силовых трансформаторов. | 4 |
| | | |
| Тема 1.5. Охрана труда и правила безопасности при монтаже и эксплуатации электроустановок. | Содержание учебного материала | 36 |
| | Общие требования к электротехническому персоналу, его квалификационные характеристики. Содержание и объем работ, выполняемых персоналом различной квалификации. Общие положения по охране труда и технике безопасности при производстве работ по монтажу, наладке и эксплуатации электроустановок. Организационные и технические мероприятия и технические средства, обеспечивающие безопасность производства. | 20 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 16 |
| | Практическое занятие. Предремонтные испытания асинхронного двигателя. | 4 |
| | Практическое занятие. Изучение Правил технической эксплуатации электроустановок потребителей. Нормы испытаний электродвигателей переменного тока. | 4 |
| | Практическое занятие. Изучение Правил технической эксплуатации электроустановок потребителей. Максимально допустимые зазоры и вибрации в подшипниках электродвигателей. | 4 |
| | Практическое занятие. Изучение Правил технической эксплуатации электроустановок потребителей. Нормы испытаний машин постоянного тока. | 4 |

| | | |
|---|--|------------|
| Тематика самостоятельной учебной работы по разделу 1 | | |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем), выполнение домашних заданий по темам: 1. Самостоятельное изучение нормативной документации. 2. Составление кроссвордов, ребусов, тестов по темам. 3. Решение задач по темам. 4. Заполнение документации. 5. Разработка схем-конспектов для закрепления материала и упорядочения информации. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ к их защите. | | 36 |
| Консультации | | 2 |
| Промежуточная аттестация | | - |
| Раздел 2. Разработка документации по эксплуатации электрического и электромеханического оборудования. | | 195 |
| МДК.02.02 Разработка документации по эксплуатации электрического и электромеханического оборудования. | | 195 |
| Тема 2.1. Техническое регулирование электрического и электромеханического оборудования. | Содержание учебного материала | 68 |
| | Оценка качества продукции. Основные пути повышения качества. Роль стандартизации в повышении качества. Взаимосвязь технического нормирования и стандартизации. Категории и виды стандартов. Принципы обеспечения качества продукции на основе технического регулирования. Принципы технического регулирования. Законодательство о техническом регулировании. Требования технических регламентов. Общие и специальные технические регламенты. Изучение качества технической документации. Изучение технического задания на проектирование электрооборудования. Изучение методов проектирования электрооборудования и электроустановок. Оформление проектно-технической документации. | 34 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 34 |
| | Практическое занятие. Заполнение маршрутно-технологической документации на эксплуатацию и обслуживание электрического и электромеханического оборудования. | 34 |
| Тема 2.2. Производственная структура предприятия. | Содержание учебного материала | 36 |
| | Производственная структура предприятия, факторы ее определяющие. Планирование и организация производственных работ. Выбор средств измерений. Порядок проведения стандартных и сертифицированных испытаний. Определение производственного плана работ. Составление сметы затрат на производство. Составление калькуляции изделия. Заполнение документации по учету производственного про- | 16 |

| | | |
|--|---|-----------|
| | цесса. | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 10 |
| | Практическое занятие. Определение производственного плана работ. | 2 |
| | Практическое занятие. Составление сметы затрат на производство. | 2 |
| | Практическое занятие. Составление калькуляции изделия. | 2 |
| | Практическое занятие. Составление сетевого графика ремонта электрооборудования. | 2 |
| | Практическое занятие. Оформление заказ – наряда на работу. | 2 |
| Тема 2.3. Экономические ресурсы производственных подразделений предприятий. | Содержание учебного материала | 28 |
| | Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы предприятия. Источники формирования капитала. Основной и оборотный капитал. Амортизация основных средств. Виды оценки и методы переоценки основных средств. Износ и амортизация основных средств, их воспроизводство. Источники формирования оборотных средств. Показатели использования оборотных средств. Планирование численности и состава персонала. Задачи организации труда на предприятии. Организация рабочего места. Производительность труда. Методы измерения производительности труда. Нормирование труда на предприятии, цели и задачи. Основы трудового законодательства. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. Определение производственного плана работ. Составление сметы затрат на производство. Составление калькуляции изделия. | 18 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 10 |
| | Практическое занятие. Расчет показателей производительности труда. | 2 |
| | Практическое занятие. Расчет бюджета рабочего времени работников. | 4 |
| | Практическое занятие. Расчет заработной платы различных категорий работников. | 4 |
| Курсовой проект Тематика курсовых проектов 1. Техничко-экономическое обоснование организации ремонта электрического и электромеханического оборудования. | | |
| Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту 1. Определение цели и задач курсового проекта. 2. Изучение источников литературы. 3. Сбор первичной и вторичной информации. | | 32 |
| Самостоятельная учебная работа над курсовым проектом 1. Выбор темы курсового проекта, формулировка актуальности исследования, определение цели, постановка задач. | | 38 |

| | |
|--|------------|
| <p>2. Подбор источников и литературы.</p> <p>3. Составление развернутого плана и утверждение содержания курсового проекта.</p> <p>4. Теоретический анализ источников и литературы, определение понятийного аппарата, выборки, методов и методик для практического исследования.</p> <p>5. Выявление дискуссионных вопросов и нерешенных проблем.</p> <p>6. Систематизация собранного фактического и цифрового материала путем сведения его в таблицы, диаграммы, графики и схемы.</p> <p>7. Составление конспекта курсового проекта.</p> <p>8. Написание введения курсового проекта, включающее раскрытие актуальности темы, степени ее разработанности, формулировку проблемы, взятую для анализа, а также задачи, которые ставит обучающийся перед собой в ходе написания работы.</p> <p>9. Написание части курсового проекта, включающей в себя теоретический материал исследования.</p> <p>10. Написание части курсового проекта, включающей в себя практический материал исследования, состоящий из таблиц, схем, рисунков и диаграмм.</p> <p>11. Подбор и оформление приложений по теме курсового проекта.</p> <p>12. Составление заключения курсового проекта, содержащее формулировку выводов и предложений по результатам теоретического и практического материала.</p> <p>13. Определение практической значимости результатов исследований.</p> <p>14. Подтверждение расчетов или разработка рекомендаций по организации и методике проведения исследований.</p> <p>Оформление курсового проекта согласно методическим указаниям и сдача ее на проверку руководителю для написания отзыва.</p> | |
| Консультации | 3 |
| Промежуточная аттестация | - |
| <p>Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>1. Составление сметы затрат на ремонт.</p> <p>2. Составление калькуляции работ по этапам ремонта электроустановок.</p> <p>3. Составление сетевого графика ремонта электрооборудования.</p> <p>4. Оформление заказ – наряда на работу.</p> | 72 |
| <p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>1. Планирование ремонтов электротехнического оборудования.</p> <p>2. Заполнение маршрутно-технологической документации на эксплуатацию и обслуживание электрического и электромеханического оборудования.</p> | 180 |
| Экзамен по модулю | 18 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности представлена на сайте образовательной организации в разделе «Сведения об образовательной организации» — «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Беляков, Г. И. Электробезопасность : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17193-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561112>

2. Игнатович, В. М. Электрические машины и трансформаторы : учебник для среднего профессионального образования / В. М. Игнатович, Ш. С. Ройз. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18048-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561981>

3. Сибикин, Ю. Д. Охрана труда и электробезопасность : учебное пособие / Ю. Д. Сибикин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 312 с. - ISBN 978-5-9729-0577-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836201>

4. Сибикин, Ю. Д. Справочник по эксплуатации электроустановок промышленных предприятий : учебное пособие / Ю.Д. Сибикин, М.Ю. Сибикин. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 400 с. : ил. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-844-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1138794>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com

2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>

3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>

4. Электронная база данных периодических изданий East View - <https://dlib.eastview.com>

5. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>

6. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>

7. Хорольский, В. Я. Управление электрохозяйством : учебное пособие / В. Я. Хорольский, М. А. Таранов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 256 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-616-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2008794>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Методы оценки | Критерии оценки |
|---|---|---|
| ПК 2.1. Осуществлять планирование работ по эксплуатации электрического и электромеханического оборудования. | Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5. Практические занятия по темам 1.1., 1.3. – 1.5., 2.1. – 2.3. Учебная практика. Производственная практика. | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| ПК 2.2. Разрабатывать документацию по эксплуатации электрического и электромеханического оборудования. | Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5. Практические занятия по темам 1.1., 1.3. – 1.5., 2.1. – 2.3. Учебная практика. Производственная практика. | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| ПК 2.3. Контролировать соблюдение персоналом требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности. | Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5. Практические занятия по темам 1.1., 1.3. – 1.5., 2.1. – 2.3. Учебная практика. Производственная практика. | Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | Вопросы открытого типа 1-35. Вопросы закрытого типа 1-35. Практические занятия по темам 1.1., 1.3. – 1.5., 2.1. – 2.3. Учебная практика. Производственная практика. | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Вопросы открытого типа 1-35. Вопросы закрытого типа 1-35. Практические занятия по темам 1.1., 1.3. – 1.5., 2.1. – 2.3. Учебная практика. Производственная практика. | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Вопросы открытого типа 1-35. Вопросы закрытого типа 1-35. Практические занятия по темам 1.1., 1.3. – 1.5., 2.1. – 2.3. Учебная практика. Производственная практика. | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Вопросы открытого типа 1-35. Вопросы закрытого типа 1-35. Практические занятия по те- | |

| | | |
|---|---|---|
| | мам 1.1., 1.3. – 1.5., 2.1. – 2.3. Учебная практика. Производственная практика. | формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Вопросы открытого типа 1-35. Вопросы закрытого типа 1-35. Практические занятия по темам 1.1., 1.3. – 1.5., 2.1. – 2.3. Учебная практика. Производственная практика. | Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Вопросы открытого типа 1-35. Вопросы закрытого типа 1-35. Практические занятия по темам 1.1., 1.3. – 1.5., 2.1. – 2.3. Учебная практика. Производственная практика. | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Вопросы открытого типа 1-35. Вопросы закрытого типа 1-35. Практические занятия по темам 1.1., 1.3. – 1.5., 2.1. – 2.3. Учебная практика. Производственная практика. | |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по профессиональному модулю представлены в фондах оценочных средств.

**Филиал федерального государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Подмосковный политехнический колледж»
«Политех» Дубна»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ И
РЕМОНТА ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО И ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОГО
ОБОРУДОВАНИЯ ЭНЕРГОУСТАНОВОК**

Специальность
среднего профессионального образования

13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Форма обучения

Очная

Дубна, 2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Автор программы: Тимофеев Владимир Михайлович

Программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Техники, технологии и экономики

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Самсонов А.В.

Фамилия И.О.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Осуществление технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования энергоустановок»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Осуществление технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования энергоустановок» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|--------|--|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---------|--|
| ВД 3. | Осуществление технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования энергоустановок. |
| ПК 3.1. | Проводить диагностику технического состояния электрического и электромеханического оборудования энергоустановок. |
| ПК 3.2. | Осуществлять проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования энергоустановок. |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

| | |
|------------------|---|
| владеть навыками | — проведения проверки технического состояния электрооборудования энергоустановок для выявления нарушений и дефектов в их работе; — выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования энергоустановок в соответствии с требованиями технической, технологической и эксплуатационной документации. |
| уметь | — оценивать производственно-технических показателей рабо- |

| | |
|-------|--|
| | <p>ты энергоустановок в штатном и аварийном режимах;</p> <p>— проводить визуальное наблюдение, инструментальное обследование и испытание энергоустановок, оценивать их техническое состояние;</p> <p>— пользоваться технической и технологической документацией при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования энергоустановок;</p> <p>— проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования энергоустановок.</p> |
| знать | <p>— документы, регламентирующие деятельность по эксплуатации энергоустановок;</p> <p>— правила эксплуатации электротехнических установок;</p> <p>— технологии производства работ по техническому обслуживанию и ремонту энергоустановок.</p> |

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – **630**, в том числе в форме практической подготовки **296**.

Из них на освоение МДК – **360 часов**, в том числе самостоятельная работа 2 часа.

Учебная практика – **108 часов**, производственная практика – **48 часов**.

Форма промежуточной аттестации:

по профессиональному модулю – экзамен в 8 семестре;

по МДК.03.01 – экзамен в 5, 6 семестрах;

по МДК.03.02 – экзамен в 6 семестре, зачет с оценкой в 7 семестре;

по учебной практике – зачет с оценкой в 8 семестре;

по производственной практике – зачет с оценкой в 8 семестре.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Суммарный объем нагрузки, час. | В т.ч. в форме практ. подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------|----------------------------------|---|-------------|-----------|----------|-----------|------------------|--------------|------------------------|
| | | | | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем | | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | | | Обучение по МДК | | | | Практики | | | |
| | | | | Всего | В том числе | | | Учебная | Производственная | Консультации | |
| Промежут. аттест. | Лаборат. и практ. занятий | Курсовых работ (проектов) | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| ОК 01. – ОК 05., ОК 07., ОК 09., ПК 3.1. – ПК 3.2. | Раздел 1. Основы энергоснабжения объектов отрасли. | 224 | 24 | 172 | 24 | 24 | - | - | - | 2 | 28 |
| ОК 01. – ОК 05., ОК 07., ОК 09., ПК 3.1. – ПК 3.2. | Раздел 2. Теоретические основы технического обслуживания и эксплуатации электрооборудования энергоустановок. | 136 | 20 | 104 | 12 | 20 | - | - | - | 2 | 20 |
| ОК 01. – ОК 05., ОК 07., ОК 09., ПК 3.1. – ПК 3.2. | УП. 01.01 Учебная практика. | 72 | 72 | | | | | 72 | - | - | - |
| ОК 01. – ОК 05., ОК 07., ОК 09., ПК 3.1. – ПК 3.2. | ПП.01.01 Производственная практика. | 180 | 180 | | | | | | 180 | - | - |
| ОК 01. – ОК 05., ОК 07., ОК 09., ПК 3.1. – ПК 3.2. | Экзамен по модулю. | 18 | | | | | | | - | - | - |
| | Всего: | 630 | 296 | 528 | 54 | 44 | - | 72 | 180 | 4 | 48 |

| | | |
|---|--|-----------|
| | <p>трансформаторах. Защита электрических сетей в установках напряжением до 1000 В. Виды защиты сетей напряжением до 1000 В от токов перегрузки и токов короткого замыкания. Характеристики защитных аппаратов. Понятие об избирательной работе защиты. Размещение аппаратов защиты в электрических сетях предприятий и других объектов. Определение величины тока срабатывания защитных аппаратов. Проверка электрических сетей на соответствие выбранному аппарату защиты. Выбор и расчет электрических сетей на потерю напряжения, расчёт и выбор площади сечения проводников. Требования ПУЭ относительно потерь и отклонений напряжений в электрических сетях при передаче электроэнергии на расстояние. Активное и индуктивное сопротивления проводов и кабелей. Определение потери напряжения в осветительных сетях. Расчёт нагревания и охлаждения проводников. Выбор площади сечения проводников. Качество электроэнергии и компенсация реактивной мощности. Показатели качества электроэнергии. Влияние качества электроэнергии на работу электроприемников. Регулирование показателей качества напряжения в системах электроснабжения объектов. Коэффициент мощности. Определение мощности компенсирующих устройств. Источники реактивной мощности. Размещение компенсирующих устройств. Регулирование работы компенсирующих устройств. Внутризаводское распределение электроэнергии. Назначение, схемы и конструктивное выполнение электрических сетей напряжением до и выше 1000 В. Принципы построения схем электроснабжения. Картограммы электрических нагрузок. Виды схем электроснабжения.</p> | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 10 |
| | Лабораторное занятие. Условно-графические обозначения в электрических схемах | 2 |
| | Практическое занятие. Выбор числа и мощности трансформаторов связи на электростанции | 2 |
| | Практическое занятие. Расчет ЛЭП и выбор неизолированных проводов. | 2 |
| | Практическое занятие. Расчет и выбор компенсирующего устройства. | 2 |
| | Практическое занятие. Определение местоположения подстанции. | 2 |
| Тема 1.2. Оборудование и аппараты электрических станций. | Содержание учебного материала | 70 |
| | Основное электрооборудование электрических станций и подстанций. Классификация подстанций, назначение и типы. Конструктивное выполнение, электрические схемы и электрооборудование главных понижающих подстанций и главных распределительных пунктов. | 56 |

Силовые трансформаторы и автотрансформаторы. Разъединители, отделители, короткозамыкатели и заземлители. Выключатели нагрузки, предохранители, разрядники, реакторы. Измерительные трансформаторы. Ознакомление с конструкцией и приводами высоковольтных аппаратов.

Выбор числа и мощности трансформаторов на подстанциях.

Определение числа и мощности трансформаторов в зависимости от характера электрических нагрузок, по условиям надежности электроснабжения, конструктивному выполнению, технико-экономическим показателям. Проверка выбранного трансформатора по перегрузочному и аварийному режимам работы.

Короткие замыкания в системах электроснабжения.

Виды, причины и последствия коротких замыканий Изменение тока в трехфазной цепи при коротком замыкании. Расчет токов короткого замыкания в установках напряжением свыше 1000 В относительных единицах. Расчет токов короткого замыкания в установках напряжением до 1000 В. Учет влияния электродвигателей при расчетах токов короткого замыкания. Действие токов короткого замыкания и ограничение их силы.

Выбор токоведущих частей и аппаратов на подстанциях с учетом действия токов короткого замыкания.

Выбор токоведущих частей распределительных устройств, силовых кабелей и электрооборудования с проверкой их на действие токов короткого замыкания.

Заземление и зануление в энергоустановках. Основные требования ПУЭ к заземлению и занулению. Классификация помещений с энергоустановками. Режимы работы нейтрали в энергоустановках. Естественные заземлители. Искусственные заземлители. Защитное заземление и способы его выполнения. Защитное отключение. Конструкция и расчет заземляющих устройств.

Релейная защита и автоматизация систем электроснабжения.

Виды, назначение и основные требования к релейной защите и устройствам автоматики в системах электроснабжения. Автоматическое включение резерва. Автоматическое повторное включение. Автоматическая частотная разгрузка. Диспетчеризация и телемеханизация в системах электроснабжения.

Схемы управления, контроля и сигнализации.

Назначение и виды щитов управления на электрических станциях и подстанциях. Схемы управления электрооборудованием, системы сигнализации и блокировки. Работа устройства защитного отключения (УЗО). Виды учета электроэнергии. Требования к учету активной и реактивной энергии.

| | | |
|---|---|-----------|
| | <p>Испытание изоляции высоковольтного электрооборудования и электрических сетей. Назначение, объем и нормы испытания изоляции различных видов электрооборудования. Аппаратура для испытания изоляции.</p> <p>Перенапряжения внутренние, атмосферные. Защита от перенапряжений.</p> <p>Общие сведения о перенапряжениях. Внутренние и атмосферные перенапряжения. Защита электрооборудования и электрических сетей от перенапряжений. Молниезащита подстанций, зданий и сооружений. Защита воздушных линий тросами.</p> <p>Построение зон защиты стержневыми молниеотводами.</p> | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 14 |
| | Лабораторное занятие. Анализ графиков нагрузок по счетчикам активной и реактивной мощности. | 2 |
| | Лабораторное занятие. Расчёт освещения цеха, выбор светильников. | 2 |
| | Лабораторное занятие. Изучение схемы включения однофазного счётчика активной энергии. | 2 |
| | Лабораторное занятие. Исследование коэффициента мощности систем электроснабжения промышленного предприятия. | 2 |
| | Практическое занятие. Расчет и выбор трансформаторов (автотрансформаторов) на узловой распределительной подстанции. | 2 |
| | Практическое занятие. Расчет заземляющего устройства энергоустановок. | 2 |
| | Практическое занятие. Расчет и выбор элементов релейной защиты цехового трансформатора. | 2 |
| Тема 1.3. Защитные меры электробезопасности. | Содержание учебного материала | 18 |
| | <p>Электротравматизм и его предотвращение. Анализ современного состояния производственного электротравматизма. Виды электротравм. Факторы, влияющие на исход поражения человека электрическим током. Классификация производственных помещений и причин электротравматизма.</p> <p>Способы создания безопасных условий труда. Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Краткая характеристика стандартов ССБТ на требования и нормы по видам опасных и вредных производственных факторов. Стандарты ССБТ на требования безопасности к электротехническому оборудованию. Стандарты ССБТ на требования к средствам электрозащиты.</p> <p>Оказание первой помощи пострадавшим от электрического тока. Общие требования. Способы оказания первой доврачебной помощи. Первая помощь при поражении электрическим током.</p> <p>Электрозащитные средства и предохранительные приспособления. Классификация электрозащитных средств. Конструкция защитных средств. Плакаты и знаки электробезопасности. Контроль за состоянием средств электрозащиты. Испытание средств электрозащиты. Переносные заземления. Предохранительные приспособления.</p> | 18 |

| | | |
|---|--|-----------|
| | <p>Способы защиты от поражения электрическим током в энергоустановках. Основные сведения и определения. Напряжение прикосновения. Напряжение шага. Защитное заземление. Зануление. Защитное отключение. Расчет заземляющих устройств. Электрическое разделение сетей. Использование малого напряжения. Выравнивание потенциалов.</p> | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - |
| Тема 1.4. Регламентные работы по техническому обслуживанию оборудования энергоустановок. | Содержание учебного материала | 18 |
| | <p>Меры защиты, предусматриваемые при проектировании и монтаже энергоустановок и электрических сетей. Выбор коммутационной аппаратуры, изоляторов и проводников. Типовые зоны для размещения электрооборудования и электрических сетей. Блокировки безопасности. Осмотр, переключения и категории работ в действующих энергоустановках. Осмотр энергоустановок. Переключение в схемах электрических установок. Категории работ в действующих энергоустановках.</p> <p>Организационные мероприятия, обеспечивающие безопасность работ в действующих энергоустановках. Оформление наряда. Порядок выдачи наряда. Допуск по наряду, надзор и оформление перерывов в работе. Окончание работы, сдача-приемка рабочего места, закрытие наряда. Выполнение работ по распоряжению и в порядке текущей эксплуатации.</p> <p>Технические мероприятия, обеспечивающие безопасность работ, выполняемых со снятием напряжения. Отключение установки с проведением мер, предотвращающих ошибочную подачу напряжения к месту работы. Вывешивание предупредительных плакатов и ограждение места работы. Проверка отсутствия напряжения. Наложение и снятие заземления. Производство работ по предотвращению аварий и ликвидации их последствий.</p> <p>Меры безопасности при обслуживании энергоустановок. Меры безопасности при обслуживании трансформаторов. Меры безопасности при обслуживании электродвигателей. Работы с электроинструментом и переносными электрическими светильниками.</p> <p>Меры электробезопасности при обслуживании электрических сетей. Меры электробезопасности при обслуживании комплексных распределительных устройств. Работы в энергоустановках, связанные с подъемом на высоту. Меры электробезопасности при работе в цепях измерительных приборов, релейной защиты и электросчетчиков.</p> | 18 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - |
| Тематика самостоятельной учебной работы по разделу 1 | <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем), выполнение домашних заданий по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельное изучение нормативной документации. 2. Составление кроссвордов, ребусов, тестов по темам. | 28 |

| | | |
|--|--|------------|
| <p>3. Решение задач по темам. 4. Заполнение документации. 5. Разработка схем-конспектов для закрепления материала и упорядочения информации. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ к их защите.</p> | | |
| Консультации | | 2 |
| Промежуточная аттестация | | 24 |
| Раздел 2. Теоретические основы организации монтажа, наладки, эксплуатации машин, аппаратов и установок. | | 136 |
| МДК. 03.02 Теоретические основы организации монтажа, наладки, эксплуатации машин, аппаратов и установок. | | 136 |
| Тема 2.1. Организация эксплуатации и монтаж электрического и электромеханического оборудования. | Содержание учебного материала | 16 |
| | <p>Общие вопросы эксплуатации, монтажа электрических машин и энергоустановок. Основные задачи эксплуатации. Эксплуатационные показатели. Эксплуатационные документы. Условия хранения электрических машин. Классификацию помещений с энергоустановками. Монтаж распределительных электросетей и установок. Положение Правил устройства энергоустановок (ПУЭ), Правил технической эксплуатации энергоустановок (ПТЭ) и Правил техники безопасности (ПТБ), строительных норм и правил (СНиП). Оборудование, приспособления и приборы, применяемые при электромонтажных работах. Материалы и изделия, применяемые для электромонтажных работ. Общие требования к электропроводам. Основные способы монтажа проводов, кабелей, шинопроводов, осветительных энергоустановок, монтаж светильников и осветительной аппаратуры. Монтаж электродвигателей и аппаратов. Классификация и конструктивные особенности электрических машин. Особенности монтажа машин большой мощности напряжением свыше 1000В. Содержание электромонтажных и пусконаладочных работ. Проверка электрической части энергоустановок. Подготовка к проверке и внешний осмотр. Проверка внутренних соединений обмоток. Проверка состояния изоляции крупных электрических машин и электроустановок. Требования к состоянию изоляции. Проверка состояния изоляции машин постоянного тока. Проверка состояния изоляции машин переменного тока. Назначение и способы сушки изоляции. Определение электропривода. Структурная схема. Классификация. Механика электропривода. Механические звенья электропривода. Статические моменты сопротивления. Моменты инерции. Приведение статических моментов и моментов инерции к валу двигателя. Основное уравнение движения электропривода. Понятие о механических характеристиках. Показатели работы электропривода. Установившееся движение электропривода.</p> | 16 |

| | | |
|--|--|-----------|
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - |
| Тема 2.2. Кабельные и кабеленесущие системы. | Содержание учебного материала | 12 |
| | Назначение и конструкция силовых кабелей. Изучение способов и порядка монтажа кабельных линий напряжением до 1 кВ. Изучение конструкций кабельных муфт. Конструкция чугунной кабельной муфты. Периодичность плановых осмотров кабельных линий напряжением до 1 кВ. Виды и причины повреждений кабельных линий. | 12 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - |
| Тема 2.3. Выбор электродвигателя и кинематический расчет привода. | Содержание учебного материала | 12 |
| | Зубчатые передачи. Классификация, элементы зубчатых колёс, основной закон зацепления. Виды зубчатых зацеплений (эвольвентное, циклоидальное, часовое, цевочное). Геометрия эвольвентных профилей. Расчёт элементов привода. Материалы зубчатых колес. Способы упрочнения зубьев. Определение допускаемых напряжений. Коэффициенты нагрузки. Расчёт цилиндрических зубчатых передач. Определение межосевых расстояний, модуля и числа зубьев, основных геометрических параметров передачи сил, действующих в зацеплении, контактной и изгибной прочности зубьев. Конструирование валов. Материалы, расчёты валов на прочность. Соединения вал -ступица. Основные способы осевого фиксирования колёс. Регулирование осевого положения колёс. | 12 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - |
| Тема 2.4. Эксплуатация электрических сетей, пускорегулирующей аппаратуры, аппаратуры управления, защиты и контроля. | Содержание учебного материала | 14 |
| | Эксплуатация внутренних силовых сетей и сетей освещения. Осмотры электрических машин и электроприводов. Периодичность осмотров. Изучение особенностей конструкции силовых масляных трансформаторов. Особенности выбора аппаратов защиты, контроля электрооборудования | 14 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - |
| Тема 2.5. Регулирование скорости электропривода. | Содержание учебного материала | 14 |
| | Общие понятия о регулировании скорости. Допустимая нагрузка на двигатель. Синхронное вращение электроприводов Переходные процессы в электроприводе. Общие сведения о переходных процессах. Переходные процессы при линейных и нелинейных характеристиках двигателя. Электромеханическая постоянная времени. Расчет пусковых, тормозных и регулировочных сопротивлений. Расчет сопротивлений двига- | 14 |

| | | |
|--|--|-----------|
| | телей постоянного тока. Расчет сопротивлений асинхронного двигателя. Построение пусковой диаграммы. Расчет сопротивлений. | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - |
| Тема 2.6. Электрооборудование различных типов установок. | Содержание учебного материала | 34 |
| | <p>Электрооборудование термических установок. Общие сведения, конструктивные особенности, технические характеристики и принципы действия термических установок. Электрооборудование и электрические схемы управления термическими установками.</p> <p>Типы, назначение и конструкция компрессоров, вентиляторов и насосов. Принцип действия и режимы работы. Особенности и выбор типа электропривода. Электрическое оборудование компрессоров, вентиляторов и насосов. Схемы управления.</p> <p>Электропривод обрабатывающих установок. Регулирование скорости приводов. Выбор типа электропривода станков. Выбор системы автоматизации станков. Режимы работы электродвигателей станков.</p> <p>Осветительные приборы и установки, их классификация и характеристики. Выбор типа и размещение светильников.</p> | 14 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 20 |
| | Лабораторное занятие. Исследование работы электрической схемы источника питания гальванических ванн. | 2 |
| | Лабораторное занятие. Исследование работы электропривода и схемы управления участком ПТС. | 2 |
| | Лабораторное занятие. Настройка преобразователя частоты и тиристорного преобразователя. | 2 |
| | Лабораторное занятие. Исследование системы управления двигателя постоянного тока автоматизированного электропривода. | 2 |
| | Лабораторное занятие. Изменение частоты вращения АД изменение частоты питающего напряжения. | 2 |
| | Практическое занятие. Расчет электрического нагревателя печи сопротивления. | 2 |
| | Практическое занятие. Выбор электропривода компрессора. | 2 |
| | Практическое занятие. Расчет освещения производственного помещения методом удельной мощности. | 2 |
| | Практическое занятие. Построение пусковой диаграммы. Расчет сопротивлений. | 2 |
| | Практическое занятие. Расчет мощности и выбор двигателя для кратковременного режима работы. | 2 |
| Тематика самостоятельной учебной работы по разделу 2 | | 20 |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы (по вопросам к пара- | | |

| | |
|--|------------|
| <p>графам, главам учебных пособий, составленных преподавателем), выполнение домашних заданий по темам:</p> <p>6. Самостоятельное изучение нормативной документации.</p> <p>7. Составление кроссвордов, ребусов, тестов по темам.</p> <p>8. Решение задач по темам.</p> <p>9. Заполнение документации.</p> <p>10. Разработка схем-конспектов для закрепления материала и упорядочения информации.</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ к их защите.</p> | |
| Консультации | 2 |
| Промежуточная аттестация | 12 |
| <p>Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>1. Обслуживание системы управления электрическим приводом.</p> <p>2. Ремонт и обслуживании электротехнического оборудования энергоустановок.</p> <p>3. Монтаж системы управления электрическим приводом с помощью преобразователя частоты и программируемого реле.</p> <p>4. Диагностика состояния электрооборудования.</p> <p>5. Расчет освещенности производственных помещений.</p> <p>6. Параметризация частотного преобразователя.</p> | 72 |
| <p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>1. Проверка состояния и определение неисправностей электрооборудования.</p> <p>2. Проверка состояния изоляции крупных электрических машин.</p> <p>3. Участие в монтаже и наладке систем контроля, сигнализации состояния электрического оборудования.</p> <p>4. Параметризация частотного преобразователя.</p> <p>5. Монтаж систем защиты электрического оборудования.</p> <p>6. Расчет и конструирования заземляющих контуров.</p> <p>7. Ремонт и обслуживание кабельных линий и линий электропередач.</p> | 180 |
| Экзамен по модулю | 18 |
| Всего | 630 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности представлена на сайте образовательной организации в разделе «Сведения об образовательной организации» — «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Грунтович, Н. В. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования : учебное пособие / Н.В. Грунтович. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2023. — 271 с. : ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006952-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1930705>

2. Жуловян, В. В. Электрические машины: электромеханическое преобразование энергии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Жуловян. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04293-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563500>

3. Игнатович, В. М. Электрические машины и трансформаторы : учебник для среднего профессионального образования / В. М. Игнатович, Ш. С. Ройз. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18048-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561981>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com

2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>

3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>

4. Электронная база данных периодических изданий East View - <https://dlib.eastview.com>

5. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>

6. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>

7. Сибикин, М. Ю. Технология электромашиностроения : учебное пособие / М.Ю. Сибикин, Ю.Д. Сибикин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/textbook_593908e06c7a67.70076983. - ISBN 978-5-16-012566-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1743578>

8. Ерошенко, Д. В. Основы технической эксплуатации электрического и электромеханического оборудования : учебник / Г.П. Ерошенко, Н.П. Кондратьева, С.М. Бакиров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 295 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015624-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2103199>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Методы оценки | Критерии оценки |
|---|---|--|
| ПК 3.1. Проводить диагностику технического состояния электрического и электромеханического оборудования энергоустановок. | Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5. Практические и лабораторные занятия по темам 1.1. – 1.2., 2.6. Учебная практика. Производственная практика. | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания толь- |
| ПК 3.2. Осуществлять проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования энергоустановок. | Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5. Практические и лабораторные занятия по темам 1.1. – 1.2., 2.6. Учебная практика. Производственная практика. | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | Вопросы открытого типа 1-35. Вопросы закрытого типа 1-35. Практические и лабораторные занятия по темам 1.1. – 1.2., 2.6. Учебная практика. Производственная практика. | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Вопросы открытого типа 1-35. Вопросы закрытого типа 1-35. Практические и лабораторные занятия по темам 1.1. – 1.2., 2.6. Учебная практика. Производственная практика. | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Вопросы открытого типа 1-35. Вопросы закрытого типа 1-35. Практические и лабораторные занятия по темам 1.1. – 1.2., 2.6. Учебная практика. Производственная практика. | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Вопросы открытого типа 1-35. Вопросы закрытого типа 1-35. Практические и лабораторные занятия по темам 1.1. – 1.2., 2.6. Учебная практика. Производственная практика. | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <p>Вопросы открытого типа 1-35. Вопросы закрытого типа 1-35. Практические и лабораторные занятия по темам 1.1. – 1.2., 2.6. Учебная практика. Производственная практика.</p> | <p>ко основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>Вопросы открытого типа 1-35. Вопросы закрытого типа 1-35. Практические и лабораторные занятия по темам 1.1. – 1.2., 2.6. Учебная практика. Производственная практика.</p> | <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>Вопросы открытого типа 1-35. Вопросы закрытого типа 1-35. Практические и лабораторные занятия по темам 1.1. – 1.2., 2.6. Учебная практика. Производственная практика.</p> | <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по профессиональному модулю представлены в фондах оценочных средств.

**Филиал федерального государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Подмосковный политехнический колледж»
«Политех» Дубна»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО, ДОЛЖНОСТИ
СЛУЖАЩЕГО**

Специальность
среднего профессионального образования

**13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)**

Форма обучения

Очная

Дубна, 2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Автор программы: Карякин Петр Алексеевич

Программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Техники, технологии и экономики
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Самсонов А.В.
Фамилия И.О.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 Освоение профессии рабочего, должности служащего»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Освоение профессии рабочего, должности служащего» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции, личностные результаты:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|--------|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---------|---|
| ВД 4. | Освоение профессии рабочего, должности служащего. |
| ПК 4.1. | Осуществлять ремонт и обслуживание осветительных электроустановок, сетей и вспомогательного цехового электрооборудования. |
| ПК 4.2. | Осуществлять ремонт и обслуживание цеховых электрических аппаратов напряжением до 1000 В. |
| ПК 4.3. | Осуществлять ремонт и обслуживание цеховых электрических машин мощностью до 10 кВт, напряжением до 1000 В. |
| ПК 4.4. | Выполнять простые слесарные, монтажные и такелажные работы при ремонте цехового электрооборудования. |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

| | |
|-------------------------|---|
| <p>владеть навыками</p> | <ul style="list-style-type: none"> — выполнения слесарных и слесарно-сборочных работ при монтаже электрооборудования; — работы с измерительными электрическими приборами, электромонтажным; — инструментом и приспособлениями; — выполнения работ по монтажу, техническому обслуживанию и ремонту силовых и осветительных электропроводок, кабельных и воздушных линий электропередач; — производства работ по техническому обслуживанию, ремонту и наладке электрооборудования в процессе эксплуатации. |
| <p>уметь</p> | <ul style="list-style-type: none"> — выполнять слесарную и механическую обработку в пределах различных классов точности и чистоты; — выполнять пайку, лужение и другие виды слесарных операций; — выполнять расчеты и эскизы, необходимые при сборке изделия; — читать электрические схемы различной сложности, проверять электрооборудование на соответствие чертежам, электрическим схемам, техническим условиям; — производить работы с измерительными электрическими приборами, электромонтажным инструментом и приспособлениями; — проводить электрические измерения, снимать показания приборов; — выполнять монтаж, техническое обслуживание и ремонт силовых и осветительных электропроводок; — выполнять прокладку кабеля, монтаж воздушных линий, проводов и тросов; — выполнять сборку и регулировку электрооборудования промышленных предприятий; — выполнять ремонт осветительных электроустановок, силовых трансформаторов, электродвигателей; — ремонтировать электрооборудование промышленных предприятий в соответствии с технологическим процессом; — применять безопасные приемы ремонта; — выполнять испытания и наладку осветительных электроустановок. |
| <p>знать</p> | <ul style="list-style-type: none"> — технологические процессы сборки, монтажа, регулировки и ремонта; — слесарные, слесарно-сборочные операции, их назначение; — приемы и правила выполнения операций; — рабочий (слесарно-сборочный инструмент и приспособления), их устройство — назначение и приемы пользования; — наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала; — требования безопасности выполнения слесарно-сборочных и электромонтажных работ; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> — общую классификацию измерительных приборов; — схемы включения приборов в электрическую цепь; — документацию на техническое обслуживание приборов; — систему эксплуатации и поверки приборов; — общие правила технического обслуживания измерительных приборов; — технологические процессы монтажа осветительных и силовых электропроводок; — технологические процессы монтажа кабельных линий; — технологические процессы монтажа воздушных линий; — задачи службы технического обслуживания; — виды и причины износа электрооборудования; — организацию технической эксплуатации электроустановок; — обязанности электромонтера по техническому обслуживанию электрооборудования и обязанности дежурного электромонтера; — порядок оформления и выдачи нарядов на работу. |
|--|--|

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – **381**, в том числе в форме практической подготовки **374**.

Из них на освоение МДК – **147** часов, в том числе самостоятельная работа 30 часов.

Учебная практика – **72** часа, производственная практика – **144** часа.

Форма промежуточной аттестации:

по профессиональному модулю – квалификационный экзамен в 7 семестре;

по МДК.04.01 – зачёт в 5, 6, 7 семестрах;

по учебной практике – зачёт с оценкой в 6 семестре;

по производственной практике – зачёт с оценкой в 7 семестре.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Суммарный объем нагрузки, час. | В т.ч. в форме практ. подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | | |
|---|---|--------------------------------|----------------------------------|---|-------------|-----------|----------|-----------|------------------|--------------|------------------------|
| | | | | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем | | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | | | Обучение по МДК | | | | Практики | | | |
| | | | | Всего | В том числе | | | Учебная | Производственная | Консультации | |
| Промежут. аттест. | Лаборат. и практ. занятий | Курсовых работ (проектов) | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| ОК 01. – ОК 09., ПК 4.1. – ПК 4.4. | МДК.04.01 Освоение видов работ по профессии рабочего "слесарь-электрик по ремонту электрооборудования". | 147 | 86 | 117 | - | 86 | - | - | - | 5 | 30 |
| ОК 01., ОК 07., ПК 4.1. – ПК 4.4. | Учебная практика | 72 | 72 | | | | | 72 | | - | - |
| ОК 01., ОК 07., ПК 4.1. – ПК 4.4. | Производственная практика | 144 | 144 | | | | | | 144 | - | - |
| ОК 01., ОК 07., ПК 4.1. – ПК 4.4. | Квалификационный экзамен | 18 | | | | | | | - | - | - |
| | Всего: | 381 | 374 | 333 | 18 | 86 | - | 72 | 144 | 5 | 30 |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах |
|--|--|---------------|
| МДК.04.01 Освоение видов работ по профессии рабочего "слесарь-электрик по ремонту электрооборудования". | | 34 |
| Раздел 1. Слесарная обработка узлов и деталей. | | 12 |
| Тема 1.1. Общие слесарные работы. Оснащение и организация рабочего места слесаря. Контрольно-измерительные инструменты. | Содержание учебного материала | 12 |
| | Охрана труда и электробезопасность при выполнении слесарных работ. Оснащение и организация рабочего места слесаря. Контрольно-измерительные инструменты. Назначение и сущность разметки. Назначение и применение правки, рихтовки и гибки металла. Рубка металлов. Резка материалов. Технология опиливания и распиливания металла. Технология сверление, зенкерование, развертывание отверстий. Инструмент, приспособления и механизмы для нарезания резьбы. Клепка и заклепочные материалы. Технология пайки, склеивания и лужения. | 6 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 6 |
| | Практическое занятие. Нарезание внутренней и наружной резьбы. | 2 |
| | Практическое занятие. Клепка. | 2 |
| Практическое занятие. Пайка проводов. | 2 | |
| Раздел 2. Монтажное оборудование и контрольно-измерительные приборы. | | 26 |
| Тема 2.1 Монтажное оборудование. | Содержание учебного материала | 14 |
| | Материалы, изделия, инструмент, приспособления и механизмы, используемые при электромонтажных и ремонтных работах. Сведения об электромонтажных изделиях. Инструмент, приспособления и механизмы, используемые электромонтажниками. | 6 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 8 |
| | Практическое занятие. Выбор креплений для различных электромонтажных изделий. | 2 |
| | Практическое занятие. Выбор необходимого инструмента и приспособлений для различных видов электромонтажных работ. | 2 |
| Практическое занятие. Выполнение работ по подготовке к проведению электромонтажных работ | 4 | |
| Тема 2.2 Контрольно-измерительные приборы. | Содержание учебного материала | 12 |
| | Погрешности измерений и их расчет. Условные обозначения на шкалах, Классификация электроизмерительных приборов. Устройство электромагнитного прибора и принцип его работы. Измерительные приборы электромагнитной и магнитоэлектрической систем. Приборы электродинамической системы. Схемы включения ваттметров для измерения активной мощности | 6 |

| | | |
|--|---|-----------|
| | трехфазного тока. Приборы индукционной системы. Схемы включения счетчиков электрической энергии. | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 6 |
| | Практическое занятие. Исследование принципа работы амперметра. | 2 |
| | Практическое занятие. Исследование принципа работы вольтметра. | 2 |
| | Практическое занятие. Исследование принципа работы ваттметра. | 2 |
| Раздел 3. Осветительные и силовые электропроводки. | | 34 |
| Тема 3.1 Осветительные электропроводки. | Содержание учебного материала | 30 |
| | Виды электропроводок. Классификация и назначение электрических схем Условные обозначения, порядок чтения электрических принципиальных схем. Технология монтажа и ремонта открытых электропроводок. Технология монтажа скрытых электропроводок. Технология монтажа и ремонта электропроводок в трубах. Технология монтажа защитного заземления. | 4 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 26 |
| | Практическое занятие. Монтаж открытых электропроводок. | 6 |
| | Практическое занятие. Монтаж скрытых электропроводок. | 6 |
| | Практическое занятие. Монтаж электропроводок в трубах. | 8 |
| | Практическое занятие. Монтаж тросовых электропроводок. | 6 |
| Тема 3.2. Кабельные линии электропередачи. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Классификация кабелей и кабельных сетей по конструктивным признакам. Технология монтажа кабельных линий. Технология монтажа и ремонта соединительных муфт на кабелях напряжением до 10 кВ. | 2 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - |
| Тема 3.3. Воздушные линии электропередачи. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Воздушные линии электропередачи напряжением выше 1 кВ. Технология монтажа линий электропередачи напряжением до 1 кВ. Ремонт воздушных линий электропередачи напряжением до 1 кВ. | 2 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - |
| Раздел 4. Монтаж, техническое обслуживание, ремонт и наладка производственного электрооборудования. | | 40 |
| Тема 4.1. Монтаж, техническое обслуживание, ремонт и наладка осветительных электроустановок. | Содержание учебного материала | 10 |
| | Общие сведения об электротехнических системах, сетях и источниках электроснабжения. Напряжения и способы выполнения электрических сетей. Электрические источники света. 4.3 Осветительная арматура. Технология монтажа и ремонта светильников общего применения. 4.5 Технология монтажа и ремонта взрывозащищенных светильников. Технология монтажа и ремонта электроустановочных устройств и схемы питания освещения. Технология монтажа и ремонта | - |

| | | |
|--|---|-----------|
| | люминесцентных светильников. | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 10 |
| | Практическое занятие. Монтаж и ремонт светильников общего применения. | 4 |
| | Практическое занятие. Монтажа и ремонта люминесцентных светильников. | 6 |
| Тема 4.2 Монтаж, техническое обслуживание, ремонт и наладка пускорегулирующей и защитной аппаратуры. | Содержание учебного материала | 24 |
| | Пусковые и регулирующие аппараты ручного управления напряжением до 1000 В. Пусковые и регулирующие аппараты автоматического управления напряжением до 1000 В. Плавкие предохранители и вставки. Автоматическая защитная аппаратура. | - |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 24 |
| | Практическое занятие. Монтаж, техническое обслуживание, ремонт и наладка пускорегулирующих аппаратов ручного управления напряжением. | 6 |
| | Практическое занятие. Монтаж, техническое обслуживание, ремонт и наладка магнитных пускателей. | 6 |
| | Практическое занятие. Монтаж, техническое обслуживание и ремонт плавких предохранителей и вставок. | 6 |
| | Практическое занятие. Монтаж, техническое обслуживание и ремонт автоматических. | 6 |
| Тема 4.3 Монтаж, техническое обслуживание, ремонт и наладка электрических машин и аппаратов. | Содержание учебного материала | 6 |
| | Силовые трансформаторы и автотрансформаторы. Техническое обслуживание и ремонт силовых трансформаторов. Устройство комплектной трансформаторной подстанции | - |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 6 |
| | Практическое занятие. Техническое обслуживание и ремонт силовых трансформаторов. | 6 |
| Тема 4.4 Распределительные устройства и аппараты. | Содержание учебного материала | - |
| | Назначения и виды комплектных распределительных устройств (КРУ). Комплектные силовые распределительные устройства наружной установки. Осветительные распределительные ящики и щиты. | - |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - |
| Тема 4.5 Защитные меры электробезопасности. Охрана труда. | Содержание учебного материала | - |
| | Электротравматизм и его предотвращение. Классификация защитных средств, периодичность их испытаний и осмотров. Защитное заземление. Первая помощь при поражении электрическим током. | - |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - |
| Тематика самостоятельной учебной работы | | 30 |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем), выполнение домашних заданий по темам: | | |

| | |
|--|------------|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельное изучение нормативной документации. 2. Составление кроссвордов, ребусов, тестов по темам. 3. Решение задач по темам. 4. Заполнение документации. 5. Разработка схем-конспектов для закрепления материала и упорядочения информации. 6. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ к их защите. | |
| Консультации | 5 |
| Учебная практика Виды работ: <ol style="list-style-type: none"> 1. Разметка по шаблонам и чертежам. 2. Рубка, правка и гибка металла. 3. Приёмы резки различных заготовок. 4. Опиливание различных заготовок. 5. Сверление, зенкерование, рассверливание и нарезание резьб. 6. Технология клепки. 7. Технология пайки. 8. Соединение медных жил проводов пайкой. 9. Обучение способам изоляции. 10. Основные приемы и способы выполнения электромонтажных работ. 11. Разметка места установки выключателей, розеток, светильников, трасс электропроводки согласно электрической схеме. 12. Монтаж схем управления электродвигателем с помощью магнитного пускателя. 13. Монтаж схем автоматического пуска резервного электродвигателя. 14. Монтаж схем включения трехфазного электродвигателя в однофазную сеть. 15. Монтаж схем управления тельфером. 16. Монтаж схем включения дистанционного управления электродвигателем с двух мест. | 72 |
| Производственная практика Виды работ: <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с технологической документацией и схемами электроснабжения предприятия. 2. Установка и обслуживание электроизмерительных приборов. 3. Поиск неисправностей и ремонт электроизмерительных приборов. 4. Электромонтажный инструмент и приспособления. Разделка проводов и кабелей. 5. Монтаж осветительных электропроводок. 6. Монтаж, техническое обслуживание, ремонт и наладка осветительных электроустановок. | 144 |

| | |
|--|------------|
| <p>7. Монтаж силовых электропроводок.</p> <p>8. Монтаж защитного заземления.</p> <p>9. Монтажа кабельных линий разделка концов, опрессовка и пайка.</p> <p>10. Техническое обслуживание и ремонт аппаратов ручного управления – рубильники, разъединители.</p> <p>11. Техническое обслуживание, поиск неисправностей и ремонт пускорегулирующей аппаратуры: реостаты, магнитные пускатели, пусковые ящики – разборка, ремонт, сборка и зачистка подгоревших контактов.</p> <p>12. Ремонт и обслуживание силовых и осветительных электропроводок.</p> <p>13. Ремонт и обслуживание заземления и заземляющих устройств.</p> <p>14. Ремонт и обслуживания воздушных линий электропередач.</p> <p>15. Поиск неисправностей и ремонт пусковых магнитных станций – разборка, ремонт и сборка.</p> <p>16. Поиск неисправностей и ремонт тормозных аппаратов и конечных выключателей, ремонт и установка.</p> <p>17. Поиск неисправностей и ремонт аппаратов ручного управления – рубильники, разъединители.</p> <p>18. Регулирование контактов на одновременное включение и отключение.</p> <p>19. Поиск неисправностей и ремонт щитов силовой и осветительной сети.</p> <p>20. Обслуживание асинхронных электродвигателей с фазным ротором – разборка и сборка.</p> <p>21. Обслуживание асинхронных электродвигателей с короткозамкнутым ротором – разборка и сборка.</p> <p>22. Обслуживание и ремонт машин постоянного тока.</p> <p>23. Электроинструмент – разборка, ремонт и сборка.</p> | |
| Квалификационный экзамен | 18 |
| Всего | 381 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности представлена на сайте образовательной организации в разделе «Сведения об образовательной организации» — «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Шеховцов, В. П. Электрическое и электромеханическое оборудование : учебник / В.П. Шеховцов. — 3-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 407 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013394-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2103203>

2. Ерошенко, Д. В. Основы технической эксплуатации электрического и электромеханического оборудования : учебник / Г.П. Ерошенко, Н.П. Кондратьева, С.М. Бакиров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 295 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015624-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2103199>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://www.urait.ru>
4. Электронная база данных периодических изданий East View - <https://dlib.eastview.com>
5. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>

6. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>

7. Фризен, В. Э. Расчет и выбор электрооборудования низковольтных распределительных сетей промышленных предприятий : учебное пособие / В. Э. Фризен, С. Л. Назаров ; М-во науки и высш. образования РФ. - 2-е изд., испр. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2021. - 194 с. - ISBN 978-5-7996-3302-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1960939>

8. Варварин, В. К. Выбор и наладка электрооборудования : справочное пособие / В.К. Варварин. — 3-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 238 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-451-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1940919>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 4.1. Осуществлять ремонт и обслуживание осветительных электроустановок, сетей и вспомогательного цехового электрооборудования. | Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5. Практические занятия по темам 1.1. 2.1 – 2.2., 3.1., 4.1. – 4.3. Учебная практика. Производственная практика. | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| ПК 4.2. Осуществлять ремонт и обслуживание цеховых электрических аппаратов напряжением до 1000 В. | Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5. Практические занятия по темам 1.1. 2.1 – 2.2., 3.1., 4.1. – 4.3. Учебная практика. Производственная практика. | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками |
| ПК 4.3. Осуществлять ремонт и обслуживание цеховых электрических машин мощностью до 10 кВт, напряжением до 1000 В. | Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5. Практические занятия по темам 1.1. 2.1 – 2.2., 3.1., 4.1. – 4.3. Учебная практика. Производственная практика. | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками |
| ПК 4.4. Выполнять простые слесарные, монтажные и такелажные работы при ремонте цехового электрооборудования. | Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5. Практические занятия по темам 1.1. 2.1 – 2.2., 3.1., 4.1. – 4.3. Учебная практика. Производственная практика. | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | Вопросы открытого типа 1-45. Вопросы закрытого типа 1-45. Практические занятия по темам 1.1. 2.1 – 2.2., 3.1., 4.1. – 4.3. Учебная практика. Производственная практика. | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения | Вопросы открытого типа 1-45. Вопросы закрытого типа 1-45. Практические занятия по темам 1.1. 2.1 – 2.2., 3.1., 4.1. – 4.3. Учебная практика. Производственная практика. | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками |

| | | |
|--|---|--|
| задач профессиональной деятельности. | | и приемами их выполнения. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Вопросы открытого типа 1-45. Вопросы закрытого типа 1-45. Практические занятия по темам 1.1. 2.1 – 2.2., 3.1., 4.1. – 4.3. Учебная практика. Производственная практика. | Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Вопросы открытого типа 1-45. Вопросы закрытого типа 1-45. Практические занятия по темам 1.1. 2.1 – 2.2., 3.1., 4.1. – 4.3. Учебная практика. Производственная практика. | Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Вопросы открытого типа 1-45. Вопросы закрытого типа 1-45. Практические занятия по темам 1.1. 2.1 – 2.2., 3.1., 4.1. – 4.3. Учебная практика. Производственная практика. | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Вопросы открытого типа 1-45. Вопросы закрытого типа 1-45. Практические занятия по темам 1.1. 2.1 – 2.2., 3.1., 4.1. – 4.3. Учебная практика. Производственная практика. | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Вопросы открытого типа 1-45. Вопросы закрытого типа 1-45. Практические занятия по темам 1.1. 2.1 – 2.2., 3.1., 4.1. – 4.3. Учебная практика. Производственная практика. | |
| ОК 08. Использовать средства физической | Вопросы открытого типа 1-45. Вопросы закрытого типа 1-45. | |

| | | |
|---|---|--|
| культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | Практические занятия по темам 1.1. 2.1 – 2.2., 3.1., 4.1. – 4.3. Учебная практика. Производственная практика. | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Вопросы открытого типа 1-45. Вопросы закрытого типа 1-45. Практические занятия по темам 1.1. 2.1 – 2.2., 3.1., 4.1. – 4.3. Учебная практика. Производственная практика. | |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по профессиональному модулю представлены в фондах оценочных средств.

**Филиал федерального государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Подмосковный политехнический колледж»
«Политех» Дубна»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Специальность
среднего профессионального образования

**13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)**

Форма обучения

очная

Дубна, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Автор программы: Ларюшкин Олег Викторович, преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Лозинская М.А.

Фамилия И.О.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «История Россия» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина «История России» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------------|---|---|
| ОК 03. ОК 06. | <ul style="list-style-type: none">- выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;- анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;- анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;- демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства. | <ul style="list-style-type: none">- ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;- выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;- традиционные российские духовно-нравственные ценности;- роль и значение России в современном мире. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем программы учебной дисциплины, | 78 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 20 |
| <i>из них:</i> | |
| Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i> | 64 |
| лекции | 44 |
| лабораторно-практические занятия | 20 |
| семинарские занятия | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | - |
| Самостоятельная работа | 14 |
| Промежуточная аттестация Форма аттестации – зачет в 4 семестре | - |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. История отечества. | | 78 | ОК 03., ОК 06. |
| Тема 1.1. «Россия – священная наша держава». | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03., ОК 06. |
| | Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 1.2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03., ОК 06. |
| | Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собрание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 1.3. Смута и её преодоление. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03., ОК 06. |
| | Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |

| | | | |
|---|---|----------|----------------|
| Тема 1.4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 03., ОК 06. |
| | Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Объединительная политика XVII в. | 2 | |
| Тема 1.5. Пётр Великий. Строитель великой империи. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03., ОК 06. |
| | Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 1.6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 03., ОК 06. |
| | Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Эпоха «просвещенного абсолютизма». | 2 | |
| Тема 1.7. От победы над Наполеоном до Крымской войны. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 03., ОК 06. |
| | Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |

| | | | |
|--|---|----------|----------------|
| | Практическое занятие. Крымская война как феномен западной экспансии. | 2 | |
| Тема 1.8. Гибель империи. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 03., ОК 06. |
| | Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Внутренние и внешние причины распада Российской империи. | 2 | |
| Тема 1.9. От великих потрясений Великой победе. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 03., ОК 06. |
| | Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 1.10. «Вставай, страна огромная». | Содержание учебного материала | 4 | ОК 03., ОК 06. |
| | Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. СССР в годы Великой Отечественной войны. | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|----------------|
| Тема 1.11. В буднях великих строек. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03., ОК 06. |
| | Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 1.12. От перестройки кризису, кризиса возрождению. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 03., ОК 06. |
| | Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Идеология и действующие лица «перестройки». Россия в 1990-е годы. | 2 | |
| Тема 1.13. Россия. XXI век. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 03., ОК 06. |
| | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение | 6 | |

| | | | |
|--|---|----------|----------------|
| | уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Возвращение ценностей в конституцию. | 2 | |
| Тема 1.14. История антироссийской пропаганды. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 03., ОК 06. |
| | Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. История развития антироссийской пропаганды. | 2 | |
| Тема 1.15. Слава русского оружия. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 03., ОК 06. |
| | Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. | 6 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Современный российский ВПК и его новейшие | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|----------------|
| | разработки. | | |
| Тема 1.16. Россия сегодня. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 03., ОК 06. |
| | Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Развитие технологий в России. | 2 | |
| Самостоятельная работа Подготовка докладов по разделу «История отечества». | 2 | | |
| Консультации | | - | |
| Промежуточная аттестация | | 12 | |
| Всего: | | 78 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности представлена на сайте образовательной организации в разделе «Сведения об образовательной организации» — «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва: Просвещение, 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-09-112828-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408785>

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва: Просвещение, 2024. — 447 с. — ISBN 978-5-09-112830-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408788>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>
4. Электронная база данных периодических изданий East View - <https://dlib.eastview.com>
5. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>
6. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>
7. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537296>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки |
|--|---|--|
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> | <p>Выполнение практических занятий по темам 1.4., 1.6. – 1.8., 1.10., 1.12. – 1.16. Вопросы открытого типа 1-10. Вопросы закрытого типа 1-10.</p> | <p>«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины. «Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений,</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p>Выполнение практических занятий по темам 1.4., 1.6. – 1.8., 1.10., 1.12. – 1.16. Вопросы открытого типа 1-10. Вопросы закрытого типа 1-10.</p> | <p>непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине.</p> |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Филиал федерального государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Подмосковный политехнический колледж»
«Политех» Дубна»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность
среднего профессионального образования

13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Форма обучения

Очная

Дубна, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Автор программы: Николаева Виктория Владимировна, преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Лозинская М.А.
Фамилия И.О.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК. | Умения | Знания |
|-------------|--|--|
| ОК 09. | <ul style="list-style-type: none">- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;- взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;- применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;- понимать тексты на базовые профессиональные темы;- составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы;- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;- переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | <ul style="list-style-type: none">- лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);- общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);- правила чтения текстов профессиональной направленности;- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;- правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;- формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Объем программы учебной дисциплины, <i>из них:</i> | 180 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 160 |
| Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i> | 160 |
| лекции | - |
| лабораторно-практические занятия | 160 |
| семинарские занятия | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | - |
| Самостоятельная работа | 20 |
| Промежуточная аттестация Форма аттестации – зачет в 3, 4, 5, 6 семестрах, зачет с оценкой в 7 семестре | - |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---------------|---|
| 1 | 2 | 4 | 5 |
| Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности. | | 25 | ОК 09. |
| Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли. | Содержание учебного материала | 5 | ОК 09. |
| | Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Англоязычные страны. Краткое описание отрасли. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными. | - | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 5 | |
| | Практическое занятие. Мировая экономика. | 1 | |
| | Практическое занятие. Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка. | 1 | |
| | Практическое занятие. Россия и сотрудничество с другими государствами. | 1 | |
| | Практическое занятие. Экономика отрасли. | 1 | |
| | Практическое занятие. Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии». | 1 | |
| Тема 1.2. Роль образования в современном мире. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 09. |
| | Система образования России и других стран. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. | - | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | Практическое занятие. Система образования России. | 1 | |
| | Практическое занятие. Образование в современном мире: Китай, США, Европа. | 1 | |

| | | | |
|--|--|----------|--------|
| | Практическое занятие. Образование в России для иностранных студентов. | 1 | |
| | Практическое занятие. Система среднего профессионального образования в России. | 1 | |
| | Практическое занятие. Иностранному студенту поступает в учебное заведение в России. | 1 | |
| | Практическое занятие. Сравнение среднего профессионального образования в России, Великобритании, США и Китае. | 1 | |
| | Практическое занятие. Роль образования в жизни. | 1 | |
| | Практическое занятие. Важность получения образования. | 1 | |
| Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 09. |
| | География английского языка. Английский язык в профессиональной деятельности. Словообразование: наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного грамматического материала. | - | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 3 | |
| | Практическое занятие. Английский язык в современном мире. | 1 | |
| | Практическое занятие. Я и моя профессия. Дискуссия: Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии. | 1 | |
| | Практическое занятие. Профессиональный диалог. | 1 | |
| Тема 1.4. Основы делового общения. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 09. |
| | Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения. | - | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Светская беседа (Small talk). | 1 | |
| | Практическое занятие. Составление деловых писем, докладных записок, заявлений. | 1 | |
| | Практическое занятие. Деловой разговор по телефону, электронное письмо. | 1 | |
| | Практическое занятие. Приглашение на конференцию. | 1 | |
| Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера. | Содержание учебного материала | 5 | ОК 09. |
| | Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала. | - | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 5 | |
| | Практическое занятие. Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение со- | 1 | |

| | | | |
|---|---|----------|--------|
| | беседования. | | |
| | Практическое занятие. Трудоустройство и карьера. Интервью и собеседование. | 1 | |
| | Практическое занятие. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя. | 1 | |
| | Практическое занятие. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве». | 1 | |
| | Практическое занятие. Составление диалогов и проведение ролевой игры по теме: «Рынок труда, трудоустройство и карьера». | 1 | |
| Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир. | | 3 | ОК 09. |
| Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 09. |
| | Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип). | - | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 3 | |
| | Практическое занятие. Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. | 1 | |
| | Практическое занятие. Отраслевая выставка. | 1 | |
| | Практическое занятие. Дискуссия по теме «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь». | 1 | |
| Раздел 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена. | | 4 | ОК 09. |
| Тема 3.1. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 09. |
| | История чемпионатов. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен как форма проведения ГИА. Придаточные предложения условия (1,2,3 тип). Повторение пройденного ранее грамматического материала. | - | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |

| | | | |
|---|---|-----------|--------|
| | Практическое занятие. История чемпионатов России. | 1 | |
| | Практическое занятие. Чемпионат профессионального мастерства. | 1 | |
| | Практическое занятие. Изучающее чтение технической документации Демонстрационного экзамена. | 1 | |
| | Практическое занятие. Описание задания Демонстрационного экзамена. Составление диалогов по заданным ситуациям. | 1 | |
| Раздел 4. Профессиональное содержание. | | 14 | ОК 09. |
| Тема 4.1. Чертежи и техническая документация. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 09. |
| | Техническое бюро. Технологические карты. Чертежи. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Повторение пройденного ранее грамматического материала. | - | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 3 | |
| | Практическое занятие. Техническое бюро. | 1 | |
| | Практическое занятие. Групповое изучающее чтение технологических карт. Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики. | 1 | |
| | Практическое занятие. Презентация собственных чертежей, схем, рисунков, презентаций на английском языке перед аудиторией, обсуждение. | 1 | |
| Тема 4.2. Инструменты, оборудование и станки. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 09. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Инструменты, оборудование, станки/ Программы и программное обеспечение. | 1 | |
| | Практическое занятие. Необходимое оборудование в моей работе. | 1 | |
| Тема 4.3. Техника безопасности и охрана труда. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 09. |
| | Техника безопасности и охрана труда на производстве. Документация по охране труда и технике безопасности Чемпионата профессионального мастерства. Неличные формы глагола (Gerund). | - | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Техника безопасности и охрана труда. | 1 | |
| | Практическое занятие. Техника безопасности на производстве. | 1 | |
| | Практическое занятие. Документация по охране труда и технике безопасности Чемпионата профессионального мастерства. | 1 | |

| | | | |
|--|--|----------|--------|
| | Практическое занятие. Safety first /Безопасность превыше всего. Дискуссия по требованиям техники безопасности на производстве. | 1 | |
| Тема 4.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 09. |
| | Профессиональные стандарты. Стандарты производства. Неличные формы глагола (Participles). | - | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 3 | |
| | Практическое занятие. Стандарты в производстве. | 1 | |
| | Практическое занятие. Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения. | 1 | |
| | Практическое занятие. Ролевая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств». | 1 | |
| Тема 4.5. Саморазвитие в профессии. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 09. |
| | Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала. | - | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности. | 1 | |
| | Практическое занятие. Дискуссия «Если я буду участвовать во всероссийском чемпионате». | 1 | |
| Самостоятельная работа Подготовка докладов по разделу «Роль иностранного языка в профессиональной деятельности». | 20 | | |
| Консультации | - | | |
| Промежуточная аттестация | - | | |
| Всего: | 180 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности представлена на сайте образовательной организации в разделе «Сведения об образовательной организации» — «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для вузов / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16536-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544927>

2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544931>

3.2.3. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://www.urait.ru>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – www.biblioclub.ru
5. Российская научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru>
6. Электронная база данных периодических изданий East View - <https://dlib.eastview.com>
7. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>
8. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>
9. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17397-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/533005>
10. Learn English. British Council - The United Kingdom's international organisation for cultural relations and educational opportunities. "/ Интернет-ресурс – British Council, 2024 — URL: <https://learnenglish.britishcouncil.org/>
11. Видео уроки по английскому языку / Проект Английский язык онлайн — Native English // Интернет-ресурс – ENGV.RU, 2024— URL: <https://engv.ru/category/grammar/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки |
|--|---|---|
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>Практические занятия по темам 1.1. – 1.5., 2.1., 3.1., 4.1. – 4.5. Вопросы открытого типа 1-20. Вопросы закрытого типа 1-20.</p> | <p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разнообразными навыками и приемами выполнения практических задач.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> |
|--|--|--|

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Филиал федерального государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Подмосковный политехнический колледж»
«Политех» Дубна»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность
среднего профессионального образования

13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Форма обучения

очная

Дубна, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Автор программы: Кафырина Валентина Ивановна, преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Лозинская М.А.
Фамилия И.О.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК. | Умения | Знания |
|----------------|--|---|
| ОК 07. | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; - использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; - участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности; - действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; - соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны; - владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; | <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; - психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; - нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основы военной безопасности и обороны государства; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основы строевой, огневой и тактической подготовки; - боевые традиции Вооруженных Сил России; - характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; - классификацию и общие признаки |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим;- демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;- осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние | <p>инфекционных заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none">- факторы формирования здорового образа жизни. |
|--|--|---|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем программы учебной дисциплины, <i>из них:</i> | 78 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 18 |
| Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i> | 68 |
| лекции | 34 |
| лабораторно-практические занятия | 34 |
| семинарские занятия | |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | - |
| Самостоятельная работа | 10 |
| Промежуточная аттестация Форма аттестации – зачет с оценкой в 3 семестре | - |

В соответствии с Законом РФ «О воинской обязанности и военной службе» в рамках дисциплины изучается раздел «Основы военной службы» в количестве 48 часов. Для лиц мужского пола проводятся пятидневные учебные сборы (35 часов).

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях. | | 4 | ОК 07. |
| Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 07. |
| | Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 1.2. Безопасное пове- | Содержание учебного материала | 3 | ОК 07. |

| | | | |
|--|---|-----------|--------|
| дение человека в чрезвычайных ситуациях. | Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны. Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практические занятие. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС. | 1 | |
| | Практические занятие. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны. | 1 | |
| Раздел 2. Основы военной службы. Основы медицинских знаний. | | 35 | ОК 07. |
| Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 07. |
| | Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности России. | 1 | |
| Тема 2.2. Организационные | Содержание учебного материала | 2 | ОК 07. |

| | | | |
|---|--|----------|--------|
| и правовые основы военной службы в Российской Федерации. | Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности. | 1 | |
| | | | |
| Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 07. |
| | Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. | 1 | |
| | Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Строевая и физическая подготовка. | 1 | |
| Тема 2.4. Основы огневой подготовки. | Содержание учебного материала | 5 | ОК 07. |
| | Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и | 1 | |

| | | | |
|--|--|----------|--------|
| | хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Отработка начальных навыков обращения с оружием. | 1 | |
| | Практическое занятие. Стрельба из винтовки. | 1 | |
| | Практическое занятие. Автомат Калашникова. Неполная разборка и сборка автомата. | 1 | |
| | Практическое занятие. Снаряжение магазина патронами. Разборка и сборка автомата Калашникова. Изготовка к стрельбе. | 1 | |
| Тема 2.5. Основы тактической подготовки. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 07. |
| | Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Действия дозорных при осмотре местности и местных предметов. Действия военнослужащего в бою. | 1 | |
| Тема 2.6. Основы военной топографии. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 07. |
| | Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.). | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 2.7. Основы инженерной подготовки. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 07. |
| | Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 07. |
| | Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. | 2 | |
| | Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «крас- | | |

| | | | |
|--|---|----------|--------|
| | ной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации. | 1 | |
| Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 07. |
| | Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 2.3. Общие правила оказания первой помощи. | Содержание учебного материала | 7 | ОК 07. |
| | Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 5 | |
| | Практическое занятие. Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации. | 1 | |
| | Практическое занятие. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца). | 1 | |
| | Практическое занятие. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела. | 1 | |
| | Практическое занятие. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур. | 1 | |
| | Практическое занятие. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях. | 1 | |
| | | | |
| Тема 2.4. Профилактика инфекционных заболеваний. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 07. |
| | Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания ин- | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--------|
| | фекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Правила госпитализации инфекционных больных. | 1 | |
| Тема 2.5. Военно-медицинская подготовка. | Содержание учебного материала | 5 | ОК 07. |
| | Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 3 | |
| | Практическое занятие. Показатели здоровья и факторы, их определяющие. | 1 | |
| | Практическое занятие. Оценка физического состояния. | 1 | |
| | Практическое занятие. Отработка основных приемов оказания первой медицинской помощи. | 1 | |
| Самостоятельная работа Подготовка докладов по разделу «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях». | | 10 | |
| Консультации | | - | |
| Промежуточная аттестация | | - | |
| Всего: | | 78 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности представлена на сайте образовательной организации в разделе «Сведения об образовательной организации» — «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19943-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/5573582>.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com

2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>

3. ЭБС «Юрайт» - <https://www.urait.ru>

4. Электронная база данных периодических изданий East View - <https://dlib.eastview.com>

5. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>

6. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>

7. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536769>.

8. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542696>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки |
|--|--|--|
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>Практические занятия по темам 1.2., 2.1. – 2.5., 2.8. Вопросы открытого типа 1-45. Вопросы закрытого типа 1-45.</p> | <p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разнообразными навыками и приемами выполнения практических задач.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности</p> |

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки |
|--|---------------|--|
| | | <p>сти компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Филиал федерального государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Подмосковный политехнический колледж»
«Политех» Дубна»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность
среднего профессионального образования

**13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)**

Форма обучения

очная

Дубна, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Автор программы: Кутейникова Ольга Вячеславовна, преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин _____

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Лозинская М.А.

Фамилия И.О.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина «Физическая культура» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|--|---|
| ОК 08. | <ul style="list-style-type: none">- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии / специальности. | <ul style="list-style-type: none">- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;- основы здорового образа жизни;- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии;- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем программы учебной дисциплины, <i>из них:</i> | 180 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 160 |
| Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i> | 160 |
| лекции | - |
| лабораторно-практические занятия | 160 |
| семинарские занятия | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | - |
| Самостоятельная работа | 20 |
| Промежуточная аттестация Форма аттестации – зачет в 3, 4, 5, 6 семестрах, зачет с оценкой в 7 семестре | - |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ. | | - | ОК 08. |
| Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. | Содержание учебного материала | - | ОК 08. |
| | Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». | - | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. | Содержание учебного материала | - | ОК 08. |
| | Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля. | - | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |

| | | | |
|---|--|----------|--------|
| Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика. | | 5 | ОК 08. |
| Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 08. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения. | 1 | |
| Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 08. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции. | 1 | |
| Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 08. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Специальные упражнения прыгуна, ОФП. | 1 | |
| Тема 2.4. Эстафетный бег 4x100. Челночный бег. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 08. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега. | 1 | |
| Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 08. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость. | 1 | |
| Раздел 3. Волейбол. | | 9 | ОК 08. |

| | | | |
|--|--|----------|--------|
| Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП). | Содержание учебного материала | 1 | ОК 08. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП. | 1 | |
| Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 08. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Выполнение комплекса упражнений по ОФП. | 1 | |
| Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 08. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног. | 1 | |
| Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 08. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Верхняя прямая подача. ОФП. | 1 | |
| Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 08. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Отработка тактики игры в защите и нападении, выполнение приёмов передачи мяча. | 1 | |
| Тема 3.6. Основы методики судейства. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 08. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Отработка навыков судейства в волейболе. | 1 | |
| Тема 3.7. Контроль выполнения. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 08. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 3 | |
| | Практическое занятие. Выполнение передачи мяча в парах. | 1 | |
| | Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам волейбола. | 1 | |
| | Практическое занятие. Игра по правилам. | 1 | |
| Раздел 4. Баскетбол. | | 8 | ОК 08. |
| Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, | Содержание учебного материала | 1 | ОК 08. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног. | 1 | |

| | | | |
|---|--|----------|--------|
| остановки, повороты. ОФП. | | | |
| Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 08. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса. | 1 | |
| Тема 4.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 08. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса. | 1 | |
| Тема 4.4. Техника штрафных бросков. ОФП. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 08. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног. | 1 | |
| Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 08. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Игра по упрощенным правилам баскетбола. | 1 | |
| | Практическое занятие. Игра по правилам. | 1 | |
| Тема 4.6. Практика судейства в баскетболе. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 08. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Практика в судействе соревнований по баскетболу. | 1 | |
| | Практическое занятие. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка». | 1 | |
| Раздел 5. Гимнастика. | | 9 | ОК 08. |
| Тема 5.1. Строевые приемы. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 08. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |

| | | | |
|---|--|----------|--------|
| | Практическое занятие. Отработка строевых приёмов. | 1 | |
| Тема 5.2. Техника акробатических упражнений. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 08. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Отработка техники акробатических упражнений. | 1 | |
| Тема 5.3. Упражнения на брусьях (юноши). Гиревой спорт. Упражнения на бревне (девушки). ППФП. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 08. |
| | Брусья: висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, соскоки. Знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера, комплексы упражнений с гантелями, гириями. Разучивание и выполнение связок на снаряде. ППФП. | - | |
| | Бревно: наскок, ходьба, полушпагат, уголок, равновесие, повороты, соскок. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Разучивание и выполнение упражнений с гириями. | 1 | |
| | Практическое занятие. Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам). | 1 | |
| Тема 5.4. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися. | Содержание учебного материала | 5 | ОК 08. |
| | Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, проведение с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ | - | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 5 | |
| | Практическое занятие. Выполнение комплекса ОРУ. | 1 | |
| | Практическое занятие. Контроль выполнения комплексов ОРУ. | 1 | |
| | Практическое занятие. Техника выполнения упражнений по атлетической гимнастике. Методы регулирования нагрузки. | 1 | |
| | Практическое занятие. Контроль комбинации на бревне, брусьях. | 1 | |
| | Практическое занятие. Контроль выполнения упражнений по атлетической гимнастике. ППФП. | 1 | |
| Раздел 6. Бадминтон. | | 7 | ОК 08. |
| | Содержание учебного материала | 1 | ОК 08. |

| | | | |
|--|--|----------|--------|
| Тема 6.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне. | В том числе практических занятий | 1 | |
| | Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса. | 1 | |
| Тема 6.2. Поддачи. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 08. |
| | В том числе практических занятий | 1 | |
| | Практическое занятие. Отработка подач. | 1 | |
| Тема 6.3. Нападающий удар. | Содержание учебного материала: | 1 | ОК 08. |
| | В том числе практических занятий | 1 | |
| | Практическое занятие. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смэш». | 1 | |
| Тема 6.4. Судейство соревнований по бадминтону. | Содержание учебного материала: | 4 | ОК 08. |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону. | 1 | |
| | Практическое занятие. Контроль техники подач, ударов справа, слева. | 1 | |
| | Практическое занятие. Контроль техники игры: одиночные, парные игры. | 1 | |
| | Практическое занятие. Игра по правилам. | 1 | |
| Раздел 7. Настольный теннис. | | 1 | ОК 08. |
| Тема 7.1. Настольный теннис. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 08. |
| | В том числе практических занятий | 1 | |
| | Практическое занятие. Техника безопасности по настольному теннису. Изучение элементов стола и ракетки. Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра. | 1 | |
| Раздел 8. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). | | 5 | ОК 08. |
| Тема 8.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких | Содержание учебного материала | 5 | ОК 08. |
| | Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность | | |

| | | | |
|--------------------------------------|---|-----------|--|
| профессиональных результатов. | <p>необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Задания с профессиональной направленностью для 1-4 групп труда.</p> <p>Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков.</p> <p>Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств.</p> <p>Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности.</p> <p>Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.</p> | | |
| | В том числе практических занятий | 5 | |
| | Практическое занятие. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда. | 1 | |
| | Практическое занятие. Формирование профессионально значимых физических качеств. | 1 | |
| | Практическое занятие. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста. | 1 | |
| | Практическое занятие. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов. | 1 | |
| | Практическое занятие. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп. | 1 | |
| Самостоятельная работа | Подготовка докладов по разделу «Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика». | 20 | |
| Консультации | | - | |
| Промежуточная аттестация | | - | |

| | | | |
|---------------|--|------------|--|
| Bcero: | | 180 | |
|---------------|--|------------|--|

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности представлена на сайте образовательной организации в разделе «Сведения об образовательной организации» — «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511813>

2. Конеева, Е. В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545162>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com

2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>

3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>

4. Электронная база данных периодических изданий East View - <https://dlib.eastview.com>

5. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>

6. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>

7. Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры» <http://www.teoriya.ru/journals/>

8. Научно-методический журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» <http://www.teoriya.ru/fkvot/>

9. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535163>

10. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15669-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544814>

11. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:
<https://urait.ru/bcode/542058>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки |
|--|--|---|
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> | <p>Практические занятия по темам 2.1. – 2.5., 3.1. – 3.7., 4.1. – 4.6., 5.1. – 5.4., 6.1. – 6.4., 7.1, 8.1. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5. Составление комплекса упражнений. Демонстрация комплекса ОРУ. Сдача контрольных нормативов.</p> | <p>«Отлично» ставится, если выполнено 8 контрольных нормативов из 8 видов испытаний. «Хорошо» ставится, если выполнено 7 контрольных нормативов из 8 видов испытаний. «Удовлетворительно» ставится, если выполнено 6 контрольных нормативов из 8 видов испытаний. «Неудовлетворительно» ставится, когда число ошибок и недочетов в контрольных нормативах превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины нормативов.</p> |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Филиал федерального государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Подмосковный политехнический колледж»
«Политех» Дубна»**

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора колледжа
Д.В. Бородин
« 09 » января 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА**

Специальность
среднего профессионального образования

**13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)**

Форма обучения

очная

Дубна, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Автор программы: Погребная Елена Геннадьевна

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин _____

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Лозинская М.А.

Фамилия И.О.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------------|---|--|
| ОК 04. ОК 07. | <ul style="list-style-type: none">- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;- моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности;- применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах;- применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие;- организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства. | <ul style="list-style-type: none">- принципы и концепцию бережливого производства;- основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности);- методы выявления, анализа и решения проблем производства;- инструменты бережливого производства;- принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;- виды потерь и методы их устранения;- современные технологии повышения производительности труда;- технологии внедрения улучшений производственного процесса;- систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Объем программы учебной дисциплины, <i>из них:</i> | 36 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 10 |
| Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i> | 32 |
| лекции | 22 |
| лабораторно-практические занятия | 10 |
| семинарские занятия | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | - |
| Самостоятельная работа | 4 |
| Промежуточная аттестация Форма аттестации – зачет с оценкой в 4 семестре | - |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов | Объем в часах | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы |
|--|---|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация. | | 16 | |
| Тема 1.1. Основные понятия и методология бережливого производства. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Области применения бережливого производства (БП). История создания моделей бережливого производства. Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Примеры внедрения бережливого производства (Госкорпорация "Росатом", ПАО "КАМАЗ", "Группа ГАЗ", ОАО "РЖД", Госкорпорация "Ростех", ПАО "Сбербанк России").</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие. Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса (деловая имитационная игра).</p> | 4 | ОК 07. |
| Тема 1.2. Принципы и концепция системы БП. Картирование | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности. Виды и принципы картирования процесса. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании.</p> | 6 | ОК 07., ОК 04. |
| | | 4 | |

| | | | |
|--|---|-----------|----------------|
| потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность. | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Понятие и этапы бережливого проекта. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику. Картирование потока создания ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом. | 2 | |
| Тема 1.3. Методы решения проблем. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 07., ОК 04. |
| | Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем. Квалификация видов потерь по системе 3М. Источники потерь и способы их устранения. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого учебного проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий). | 2 | |
| Раздел 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности. | | 16 | |
| Тема 2.1. Методы и инструменты бережливого производства. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 07. |
| | Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S), методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM), методика быстрой переналадки (SMED), методика защиты от непреднамеренных ошибок (Poka-yoke), методика непрерывного улучшения (кайдзен), встроенное качество, метод организации производства «точно в срок» (канбан). | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|----------------|
| | Практическое занятие. Применение инструментов бережливого производства в учебном проекте. Система рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью. | 2 | |
| Тема 2.2 Внедрение методов бережливого производства. | Содержание учебного материала | 5 | ОК 07. |
| | Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции БП. Ключевые показатели эффективности работы. Производственная культура на рабочем месте. Типичные ошибки применения методов БП. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Определение моделей внедрения бережливого производства. Варианты внедрения БП с использованием метода диагностики скрытых потерь. | 1 | |
| Тема 2.3 Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала. | Содержание учебного материала | 5 | ОК 07., ОК 04. |
| | Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Применение методов мотивации персонала в рамках учебного проекта. | 1 | |
| Самостоятельная работа Подготовка докладов по разделу «Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности». | | 4 | |
| Консультации | | - | |
| Промежуточная аттестация | | - | |
| Всего: | | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности представлена на сайте образовательной организации в разделе «Сведения об образовательной организации» — «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Староверова, К. О. Основы бережливого производства : учебник для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568518>

3.2.3. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>
4. Электронная база данных периодических изданий EastView - <https://dlib.eastview.com>
5. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>
6. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>
7. Скрябина, О. В. Основы бережливого производства : учебное пособие / О. В. Скрябина, Д. С. Рябкова, Г. А. Кулманова. — Омск : Омский ГАУ, 2023. — 69 с. — ISBN 978-5-907687-60-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/388220>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки |
|---|--|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в команде. | Практические занятия по темам 1.2. – 1.3., 2.3. Вопросы открытого типа 1-10. Вопросы закрытого типа 1-10. | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Практические занятия по темам 1.1. – 1.3., 2.1. – 2.3. Вопросы открытого типа 1-10. Вопросы закрытого типа 1-10. | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> |
|--|--|---|

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Филиал федерального государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Подмосковный политехнический колледж»
«Политех» Дубна»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Специальность
среднего профессионального образования

**13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)**

Форма обучения

очная

Дубна, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Автор программы: Погребная Елена Геннадьевна, преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин _____

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Лозинская М.А.

Фамилия И.О.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) средств.

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---------------|--|--|
| ОК 03. | <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; -осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; - грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в | <ul style="list-style-type: none"> - актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; -различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; -структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и |

| | | |
|--|---|---------------------------|
| | <p>области профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">- определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи;- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов. | защиты прав потребителей. |
|--|---|---------------------------|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем программы учебной дисциплины, | 36 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 10 |
| <i>из них:</i> | |
| Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i> | 32 |
| лекции | 22 |
| лабораторно-практические занятия | 10 |
| семинарские занятия | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | - |
| Самостоятельная работа | 4 |
| Промежуточная аттестация Форма аттестации – зачет с оценкой в 4 семестре | - |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Деньги и операции с ними. | | 7 | ОК 03. |
| Тема 1.1. Деньги и платежи. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 03. |
| | Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Влияние инфляции на финансовые возможности человека. Издержки проведения платежей разного вида. | 1 | |
| Тема 1.2. Покупки и цены. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 03. |
| | Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы | 1 | |

| | | | |
|---|---|-----------|--------|
| | и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 1.3. Безопасное использование денег. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 03. |
| | Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения. Выбор надежного интернет-магазина. | 1 | |
| Раздел 2. Планирование и управление личными финансами. | | 10 | ОК 03. |
| Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 03. |
| | Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 2.2. Личные сбережения. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 03. |
| | Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое задание. Возможности сокращения расходов и | 1 | |

| | | | |
|---|--|----------|--------|
| | повышения доходов. Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. | | |
| Тема 2.3. Кредиты и займы. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 03. |
| | Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое задание. Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования. | 1 | |
| Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 03. |
| | Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Управление личным бюджетом. | 1 | |
| Раздел 3. Риск и доходность. | | 9 | ОК 03. |
| Тема 3.1. Инвестирование. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 03. |
| | Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|--------|
| | сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Стратегия инвестирования. | 1 | |
| Тема 3.2. Страхование. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 03. |
| | Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое задание. Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг. | 1 | |
| Тема 3.3. Предпринимательство. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 03. |
| | Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий. | 1 | |
| Раздел 4. Финансовая среда. | | 6 | ОК 03. |
| Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 03. |
| | Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое задание. Применение налоговых вычетов для увеличения дохода. | 1 | |
| | Содержание учебного материала | 3 | ОК 03. |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере. | Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие. Типичные ситуации нарушения прав граждан в финансовой сфере. | 1 | |
| Самостоятельная работа Подготовка докладов по разделу «Финансовая среда». | | 4 | |
| Консультации | | - | |
| Промежуточная аттестация | | - | |
| Всего: | | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности представлена на сайте образовательной организации в разделе «Сведения об образовательной организации» — «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Яцков, И. Б. Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности / И. Б. Яцков, С. В. Афанасьева. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 332 с. — ISBN 978-5-507-48129-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/362738>

2. Основы финансовой грамотности: учебник для СПО / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47451-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/378458>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium – www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – www.biblioclub.ru
5. Российская научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <https://elibrary.ru>
6. Электронная база данных периодических изданий East View – <https://dlib.eastview.com>
7. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации – <http://docs.cntd.ru>
8. Официальный интернет-портал правовой информации – Государственная система правовой информации – <http://pravo.gov.ru>
9. Купцова, Е. В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Купцова ; под общей редакцией А. А. Степанова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542524>
10. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум: учебное пособие для СПО / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-507-47563-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/389003>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки |
|---|--|---|
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> | <p>Практические занятия по темам 1.1., 1.3., 2.2. – 2.4., 3.1. – 3.3., 4.1. – 4.2. Вопросы открытого типа 1-5. Вопросы закрытого типа 1-5.</p> | <p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>и приемами их выполнения. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> |
|--|--|---|

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Филиал федерального государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Подмосковный политехнический колледж»
«Политех» Дубна»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**СГ.07 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ**

Специальность
среднего профессионального образования

**13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)**

Форма обучения

очная

Дубна, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Автор программы: Мареева Ольга Владимировна, преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Лозинская М.А.

Фамилия И.О.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология личностного и профессионального самоопределения» является вариативной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина «Психология личностного и профессионального самоопределения» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--------------------------------------|--|--|
| ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 06. | <ul style="list-style-type: none">- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной сфере. | <ul style="list-style-type: none">- необходимой терминологии, основ и сущности профессионального самоопределения;- простейших способов и приемов развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основных механизмов психической регуляции поведения человека;- современного состояния рынка труда, мира профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;- основных принципов и технологий выбора профессии;методов и форм поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Объем программы учебной дисциплины, <i>из них:</i> | 48 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 18 |
| Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i> | 44 |
| лекции | 26 |
| лабораторно-практические занятия | 18 |
| семинарские занятия | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | - |
| Самостоятельная работа | 4 |
| Промежуточная аттестация Форма аттестации – зачет в 4 семестре | - |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения. | | 8 | ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 06. |
| Тема 1.1. Профессиональная деятельность. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 06. |
| | Понятие «деятельность» и «профессия». Человек в сфере трудовой деятельности. Подготовка к труду. Адаптация внутренних условий и внутренних средств деятельности. Требования к внешним условиям и внешним средствам деятельности. Адаптация. Напряженность: понятие, характеристика и проявление напряженности. Подготовка к профессиональной деятельности. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 1.2. Профессиональное самоопределение. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 06. |
| | Сущность профессионального самоопределения. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности. Конфликты профессионального самоопределения. Теоретические основы, структура и содержание процесса деловой коммуникации. Сущность и функции массовой коммуникации. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Подготовка к профессиональной деятельности. | 4 | |
| Раздел 2. Понятия деловой этики. | | 6 | ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 06. |

| | | | |
|--|---|-----------|--------------------------------|
| Тема 2.1. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 06. |
| | Детерминация профессионального становления личности. Взаимодействие индивидуального, личностного в профессиональном развитии. Стадии профессионального становления. Профессиональные деформации личности. Профессиональная непригодность. Методы оценки профессиональной пригодности соискателей на должность. Психодиагностика профессиональной направленности и специальных способностей. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Определение возможных ошибок в выборе профессии. | 4 | |
| Раздел 3. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры. | | 3 | ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 06. |
| Тема 3.1. Профессиональный выбор. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 06. |
| | Профессиональное становление личности - формирование. Психофизиологические свойства личности. Направленность, профессиональная компетентность, профессионально важные качества. Поиск оптимальных способов качественного выполнения профессионально-значимых видов деятельности в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями личности. Самосознание. Самодиагностика. Самоопределение. Исследование рынка труда. Рейтинг профессий. Профессиональное консультирование. Ярмарки вакансий. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Составление профессиограммы. | 2 | |
| Раздел 4. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре. | | 10 | ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 06. |
| Тема 4.1. Структура личности. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 06. |
| | Понятие «личность». отличие личности от человека, индивида, индивидуальности. Отличие человека от животного. отличие мужчины от | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|--------------------------------|
| | женщины. Составляющие структуры личности в разных школах психологии. отечественные психологи о структуре личности. Психические познавательные процессы. эмоция и воля. Темперамент и характер. Сознательное и бессознательное. проявление личности в поведении и профессиональной деятельности. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Заполнение резюме. | 2 | |
| Тема 4.2. Свойства и качества, определяющие профессиональный выбор. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 06. |
| | Понятие «задатки», «способности», «одаренность», «талант». Профессионально-значимые способности и качества. Психические познавательные процессы: память, внимание, восприятие, воображение, мышление: речь. Эмоционально-волевые характеристики. Характер, темперамент, понятие, виды и свойства темперамента. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Определение влияния типа темперамента на выбор профессии. | 4 | |
| Раздел 5. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека. | | 4 | ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 06. |
| Тема 5.1. Эмоционально-волевая сфера. Регуляция психических процессов и состояний. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 06. |
| | Понятие эмоций, их функции и свойства. Отличия между эмоциями и чувствами. Базисные эмоции. Основные элементы эмоциональной сферы личности. Психологические характеристики стресса. Механизмы регуляции эмоциональных состояний. Воля. Волевой акт. Психологические особенности воли на разных возрастных этапах развития личности. Типы нервной деятельности и особенности регуляции психических процессов и состояний человека. Регуляция как сознательный акт. Волевые усилия. Произвольность психических и познавательных процессов. Произвольность поведения. Влияния внешних факторов на состояния. Способности предупреждения эмоциональных напряжений и срывов. Техники и технологии эмоциональной регуляции и поведения. | 4 | |

| | | | |
|---|---|----------|--------------------------------|
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Раздел 6. Характер, темперамент и направленность личности. | | 4 | ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 06. |
| Тема 6.1. Связь темперамента и характера. Характерологические особенности профессионала. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 06. |
| | Темперамент и характер в структуре личности. Виды темперамента. Характер. Влияние внешних факторов на формирование и изменения особенностей характера человека. Акцентуации характера. Виды акцентуаций характера. Свойства темперамента в характере человека. Методы диагностики темперамента и характера. Наборы профессионально значимых характерологических качеств - основание для выбора профессии. Критерии профессионального выбора у Е.А. Климова, Э. Гинзберг и Холланда. Комплекс характерологических особенностей при выборе профессии. Реалистический тип. Социальный тип. Исследовательский тип. Артистический тип. Предпринимательский тип. Конвенциальный тип. Коррекция личности при компромиссном выборе профессии. Этапы профессионального пути. Стратегии формирования психики - стратегии внутреннего обретения новых свойств и качеств личности. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Раздел 7. Познание задатков и способностей. | | 2 | ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 06. |
| Тема 7.1. Задатки и способности человека. Диагностика задатков и способностей. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 06. |
| | Труд как вид человеческой деятельности. задатки и способности. Проявление задатков и способностей в психических процессах человека. Условия развития эффективности психического процесса. Умение адекватно оценивать возможности. Мотивы преодоления трудностей деятельности. Волевые усилия в доведении начатого дела до конца. Диагностика: понятие, виды, правила. диагностика профессионально-значимых качеств и способностей у специалистов профессиональных центров. Компьютерная диагностика. Самодиагностика. Виды диагностических инструментов. Тестирование при профессиональном отборе. Диагностика задатков и способностей при профессиональной ориентации и профессиональном | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|--------------------------------|
| | выборе. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Раздел 8. Самопознание. Самовоспитание личности. | | 6 | ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 06. |
| Тема 8.1. Самовоспитание и Самопознание. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 06. |
| | Условия личностной самореализации. Понятие и сформированное представлений личности о себе. Сила «я» и самоуважение. Компетентность. Аутопсихологическая компетентность. Коммуникативная компетентность. Условия формирования компетентности. необходимость формирования аутопсихологической компетентности и коммуникативной компетентности - требование времени. Кризисы и конфликты в жизни человека. Способы разрешения. Конструктивное преодоление личностных конфликтов и кризисов. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Самопознание. | 4 | |
| Раздел 9. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода. | | 6 | ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 06. |
| Тема 9.1. Этапы профессионального развития. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 06. |
| | Стадии профессионального становления. Зарождение профессионально ориентированных интересов. Профессиональные намерения и осознанные желания в процессе выбора профессии. Профессиональное обучение - профессиональная подготовка. Профессиональная адаптация. Освоение системы взаимоотношений в трудовом коллективе. Развитие профессиональных технологии на стадии первичной профессионализации. Оптимальный уровень профессиональной активности. Проявление индивидуальности в профессиональной деятельности. Профессиональное мастерство. Изменение характера профессиональной деятельности. Проявление активности на стадии | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|--------------------------------|
| | профессионального мастерства. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Определение профессионального самоопределения на разных стадиях становления личности. | 4 | |
| Раздел 10. Профессиональные категории. | | 2 | ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 06. |
| Тема 10.1. Смысл жизни и его значение для формирования личности. Самореализация. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 06. |
| | Понятие профессии. Психологическая классификация профессий. Классификация учебных профессий. Сущность профессиографии. Методы профессиографических исследований. Дифференцированное профессиографирование. Профессиональная аттестация. Процедура и методы профессиональной аттестации в специальностях. Понятие специализация. Профессиональное сопровождение. Коучинг. Профессиональное долголетие. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Самостоятельная работа | Подготовка докладов по разделу: «Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения». | 4 | |
| Консультации | | - | |
| Промежуточная аттестация | | - | |
| Всего: | | 48 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности представлена на сайте образовательной организации в разделе «Сведения об образовательной организации» — «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16521-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535691>

2. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17889-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536717>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://www.biblio-online.ru>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – www.biblioclub.ru
5. Российская научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru>
6. Электронная база данных периодических изданий East View - <https://dlib.eastview.com>
7. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>
8. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>
9. Корнеенков, С. С. Психология и этика профессиональной деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Корнеенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11483-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542428>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки |
|---|--|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | Практические занятия по теме 1.2., 2.1., 3.1., 4.1. – 4.2., 8.1., 9.1. Вопросы открытого типа 1-20. Вопросы закрытого типа 1-20. | «Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Практические занятия по теме 1.2., 2.1., 3.1., 4.1. – 4.2., 8.1., 9.1. Вопросы открытого типа 1-20. Вопросы закрытого типа 1-20. | «Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Практические занятия по теме 1.2., 2.1., 3.1., 4.1. – 4.2., 8.1., 9.1. Вопросы открытого типа 1-20. Вопросы закрытого типа 1-20. | владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Практические занятия по теме 1.2., 2.1., 3.1., 4.1. – 4.2., 8.1., 9.1. Вопросы открытого типа 1-20. Вопросы закрытого типа 1-20. | |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Филиал федерального государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Подмосковный политехнический колледж»
«Политех» Дубна»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.07 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Специальность
среднего профессионального образования

13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Форма обучения

очная

Дубна, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Автор программы: Мареева Ольга Владимировна, преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Лозинская М.А.

Фамилия И.О.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Психология общения» является вариативной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина «Психология общения» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--------------------------------------|--|---|
| ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 06. | <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью); – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую | <ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором придется работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности – сущность гражданско- |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>значимость результатов поиска;</p> <ul style="list-style-type: none">– оформлять результаты поиска;– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;– применять современную научную профессиональную терминологию;– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;– организовывать работу коллектива и команды;– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;– описывать значимость своей профессии (специальности). | <p>патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none">– значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности). |
|--|--|---|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Объем программы учебной дисциплины, <i>из них:</i> | 48 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 18 |
| Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i> | 44 |
| лекции | 26 |
| лабораторно-практические занятия | 18 |
| семинарские занятия | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | - |
| Самостоятельная работа | 4 |
| Промежуточная аттестация Форма аттестации – зачет в 4 семестре | - |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Психологические аспекты общения. | | 22 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06. |
| Тема 1.1. Общение – основа человеческого бытия. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06. |
| | Общение в системе межличностных и общественных отношений. Роль общения в профессиональной деятельности. Единство общения и деятельности. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 1.2. Классификация общения. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06. |
| | Виды общения. Структура общения. Функции общения. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 1.3. Средства общения. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06. |
| | Вербальные средства общения. Невербальные средства общения: кинесика, экстралингвистика, паралингвистика, такесика, проксемика. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 1.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06. |
| | Основные элементы коммуникации. Виды коммуникаций. Коммуникативные барьеры. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 1.5. Общение как | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., |

| | | | |
|--|--|-----------|--------------------------------|
| восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения). | Понятие социальной перцепции. Механизмы восприятия. Эффекты восприятия. | 2 | ОК 04., ОК 06. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 1.6. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06. |
| | Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа Э. Берна. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Взаимодействие как организация совместной деятельности. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 1.7. Техники активного слушания. | Содержание учебного материала | 12 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06. |
| | Виды, правила и техники слушания. Методы развития коммуникативных способностей. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 10 | |
| | Практическое занятие. Круг общения. | 2 | |
| | Практическое занятие. Общение с использованием вербальных и невербальных компонентов общения. | 2 | |
| | Практическое занятие. Самодиагностика по теме «Механизмы восприятия» Диагностический инструментарий: «Ваши эмпатические способности». Анализ результатов тестирования. | 2 | |
| | Практическое занятие. Деловая игра «Я Вас слушаю». | 4 | |
| Раздел 2. Деловое общение. | | 14 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06. |
| Тема 2.1. Деловое общение. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06. |
| | Деловое общение. Виды делового общения. Этапы делового общения. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 2.2. Проявление | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., |

| | | | |
|--|---|-----------|--------------------------------|
| индивидуальных особенностей в деловом общении. | Темперамент. Типы темперамента. Свойства темперамента. | 2 | ОК 04., ОК 06. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 2.3. Этикет в профессиональной деятельности. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06. |
| | Понятие этикета. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 2.4. Деловые переговоры. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06. |
| | Переговоры как разновидность делового общения. Подготовка к переговорам. Ведение переговоров. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие. Самодиагностика по теме «Темперамент» Диагностический инструментарий: «Типы темперамента». Анализ результатов тестирования. | 2 | |
| | Практическое занятие. Деловая игра «Переговоры». | 4 | |
| Раздел 3. Конфликты в деловом общении. | | 16 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06. |
| Тема 3.1. Конфликт его сущность. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06. |
| | Понятие конфликта и его структура. Динамика конфликта. Виды конфликтов. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 3.2. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06. |
| | Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 3.3. Конфликты в деловом общении. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06. |
| | Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Правила поведения в конфликтах. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |

| | | | |
|--|---|-----------|-----------------------------------|
| Тема 3.4. Стресс и его особенности. | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06. |
| | Стресс и его характеристика. Профилактика стрессов в деловом общении». | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | Практическое занятие. Самодиагностика по теме «Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации»: Диагностический инструментарий: «Стратегия поведения в конфликтах». Анализ своего поведения на основании результатов диагностики. | 2 | |
| | Практическое занятие. Деловая игра «Пресс-конференция». | 4 | |
| Практическое занятие. Самодиагностика по теме «Стресс его особенности» Диагностический инструментарий: «Способность действовать в социально-напряженных ситуациях». Анализ результатов тестирования. | 2 | | |
| Самостоятельная работа | | 4 | |
| Подготовка докладов по разделу «Психологические аспекты общения». | | | |
| Консультации | | - | |
| Промежуточная аттестация | | - | |
| Всего: | | 48 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности представлена на сайте образовательной организации в разделе «Сведения об образовательной организации» — «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16727-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536854>

2. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17889-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536717>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://www.urait.ru>
4. Электронная база данных периодических изданий East View - <https://dlib.eastview.com>
5. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>

6. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>

7. Чернышова, Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16622-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542271>

8. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562065>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки |
|--|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | Практические занятия по темам 1.7., 2.4., 3.4. Вопросы открытого типа 1-20. Вопросы закрытого типа 1-20. | «Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Практические занятия по темам 1.7., 2.4., 3.4. Вопросы открытого типа 1-20. Вопросы закрытого типа 1-20. | «Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Практические занятия по темам 1.7., 2.4., 3.4. Вопросы открытого типа 1-20. Вопросы закрытого типа 1-20. | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Практические занятия по темам 1.7., 2.4., 3.4. Вопросы открытого типа 1-20. Вопросы закрытого типа 1-20. | |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Филиал федерального государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Подмосковный политехнический колледж»
«Политех» Дубна»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бородин

« 09 » января 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.08 ДЕЛОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ

Специальность
среднего профессионального образования

**13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)**

Форма обучения

очная

Дубна, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Автор программы: Бабурина Александра Геннадьевна, преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Лозинская М.А.

Фамилия И.О.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебной дисциплина «Деловые коммуникации» является вариативной частью общего социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Учебной дисциплина «Деловые коммуникации» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|----------------------------|---|--|
| ОК 04. ОК 05. ОК 06. | <ul style="list-style-type: none">- выявлять и анализировать коммуникативные и организаторские склонности;- выявлять структуру невербальных средств общения;- проводить самоанализ стиля общения, выявлять преобладающий;- определять характерные проявления стиля в использовании различных средств общения;проводить анализ собственного опыта преодоления трудностей в преодолении проблемных ситуаций, возникающих в процессе обучения;- слушать собеседника;- применять эффективное речевое воздействие с учетом типа выступления в конкретной ситуации общения;- вести переговорный процесс;- соблюдать правила делового телефонного разговора;- применять коммуникативные технологии в различных ситуациях практической деятельности. | <ul style="list-style-type: none">- коммуникативных и организаторских склонностей;- структуры невербальных средств общения;- определения стиля общения;- определения проблемной ситуации;- ведения переговорного процесса;- правил общения по телефону;- коммуникативных технологий. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем программы учебной дисциплины, <i>из них:</i> | 66 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 30 |
| Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i> | 62 |
| лекции | 32 |
| лабораторно-практические занятия | 30 |
| семинарские занятия | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | - |
| Самостоятельная работа | 4 |
| Промежуточная аттестация Форма аттестации – зачет в 4 семестре | - |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Теоретические аспекты деловой коммуникации. | | 12 | ОК 04., ОК 05. |
| Тема 1.1. Деловая коммуникация, ее сущность и характеристики. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04., ОК 05. |
| | Понятие коммуникации. Типы и виды коммуникаций. Специфика и основные задачи деловой коммуникации. Предметно-целевое содержание деловой коммуникации, соблюдение формально-ролевых принципов взаимодействия. Коммуникативная компетентность. Коммуникативные роли (модели поведения) в процессе делового общения. Коммуникативная культура в деловом общении. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 1.2. Коммуникационный процесс: содержание, элементы и этапы. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04., ОК 05. |
| | Способы передачи и приема информации. Содержание коммуникационного процесса. Элементы и этапы коммуникационного процесса. Условия эффективного речевого воздействия. Барьеры в коммуникациях: причины и условия возникновения, приемы устранения. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| Тема 1.3. Средства деловой коммуникации. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 04., ОК 05. |
| | Вербальные средства делового общения. Деловое общение как обмен информацией. Психотехника речи. Стили (мужской, женский) и виды слушания (пассивное, активное). Приемы активного слушания. Функции невербальных средств общения: дополнение речи, замещение речи, репрезентация эмоциональных состояний. Роль невербальных средств в процессе общения, их классификация. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |

| | | | |
|---|---|-----------|----------------|
| | Практическое занятие. Общение с использованием вербальных и невербальных компонентов общения. | 2 | |
| | Практическое занятие. Стили и средства общения. | 2 | |
| | Практическое занятие. Моделирование проблемных ситуаций в процессе обучения и пути их преодоления с учетом индивидуальных возможностей. | 2 | |
| Раздел 2. Практические аспекты деловой коммуникации. | | 14 | ОК 04., ОК 05. |
| Тема 2.1. Устные деловые коммуникации. | Содержание учебного материала | 10 | ОК 04., ОК 05. |
| | Деловая беседа: этапы, принципы и правила проведения. Особенности ведения деловой дискуссии. Деловая беседа по телефону: базовые правила телефонного общения. Подготовка, организация и проведение совещаний. Способы нейтрализации «блокирующих» ситуаций в ходе совещания. Публичное выступление: психологическая основа и языковые средства. Методика и техника организации публичного выступления. Проведение презентации. Искусство ведения деловых переговоров. Техники эффективной деловой коммуникации при контакте с деловым партнером (в том числе, в неблагоприятных ситуациях). Публичное выступление в системе деловых коммуникаций. Презентация: цели и виды | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | Практическое занятие. Я вас слушаю. | 2 | |
| | Практическое занятие. Публичное выступление. | 2 | |
| | Практическое занятие. Деловые переговоры. | 2 | |
| | Практическое занятие. Телефонный разговор. | 2 | |
| Тема 2.2. Письменные деловые коммуникации. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 04., ОК 05. |
| | Специфика, возможности и ограничения письменной деловой коммуникации. Внутренние и внешние письменные коммуникации. Внутренняя переписка: докладные, служебные, объяснительные записки и т.д.; характеристика, особенности текста. Внешняя переписка: характеристика, особенности текста, использование стандартных языковых формул (клише). Основные виды письменных сообщений. Основные проблемы письменной коммуникации. Электронная коммуникация: сущность, особенности и функции. | 4 | |

| | | | |
|---|---|-----------|------------------------|
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Раздел 3. Управление коммуникациями. | | 6 | ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
| Тема 3.1. Управление организационными коммуникациями. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
| | Значение организационных коммуникаций в функционировании организации. Направления коммуникаций. Управление конфликтами. Сущность и специфика этики деловых отношений. Этика делового общения: этические нормы и принципы. Этические проблемы деловых отношений. Манипуляции в деловом общении, их характеристика. Правила нейтрализации манипуляций. Взаимное доверие как основа деловой этики. Приемы, стимулирующие общение и создание доверительных отношений. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Приемы общения, которые с минимальными затратами приводят к намеченной цели общения. | 2 | |
| Тема 3.2. Межкультурная коммуникация. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
| | Межкультурные различия в деловой коммуникации. Межкультурная дифференциация: когнитивные константы и культурологические модели. Взаимосвязь национальной ментальности и корпоративной культуры. Национальный этикет делового общения. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Самостоятельная работа Подготовка докладов по разделу «Управление организационными коммуникациями». | | 4 | |
| Консультации | | - | |
| Промежуточная аттестация | | - | |
| Всего: | | 66 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности представлена на сайте образовательной организации в разделе «Сведения об образовательной организации» — «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Жернакова, М. Б. Деловое общение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Жернакова, И. А. Румянцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16605-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541306>

2. Скибицкая, И. Ю. Деловое общение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Скибицкая, Э. Г. Скибицкий. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16429-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540716>

3. Кошечкина, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения: учебное пособие / И.П. Кошечкина, А.А. Канке. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0739-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2082174>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com

2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>

3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>

4. Электронная база данных периодических изданий East View - <https://dlib.eastview.com>

5. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>

6. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>

7. Чернышова, Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16622-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542271>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки |
|--|--|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Практические занятия по темам 1.3., 2.1., 3.1. Вопросы открытого типа 1-15. Вопросы закрытого типа 1-15. | «Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Практические занятия по темам 1.3., 2.1., 3.1. Вопросы открытого типа 1-15. Вопросы закрытого типа 1-15. | последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины. «Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного | Практическое занятие по теме 3.1. Вопросы открытого типа 1-15. Вопросы закрытого типа 1-15. | не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

**Филиал федерального государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Подмосковный политехнический колледж»
«Политех» Дубна»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

Д.В. Бороздин

« 09 » января 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.08 КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ

Специальность
среднего профессионального образования

**13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)**

Форма обучения

очная

Дубна, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Автор программы: Бабурина Александра Геннадьевна, преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол заседания №1 от «09» января 2025г.

Председатель цикловой методической комиссии

Лозинская М.А.

Фамилия И.О.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Коммуникативный практикум» является вариативной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина «Коммуникативный практикум» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|----------------------------|--|---|
| ОК 04. ОК 05. ОК 06. | <ul style="list-style-type: none">- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;- выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;- ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;- эффективно взаимодействовать в команде;- взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;- ставить задачи профессионального и личностного развития. | <ul style="list-style-type: none">- теоретических основ, структуры и содержания процесса деловой коммуникации;- методов и способов эффективного общения, проявляющихся в выборе средств убеждения и оказания влияния на партнеров по общению;- приемах психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;- способах предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;- правилах активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Объем программы учебной дисциплины, <i>из них:</i> | 66 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 30 |
| Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i> | 62 |
| лекции | 32 |
| лабораторно-практические занятия | 30 |
| семинарские занятия | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| индивидуальный проект | - |
| консультации | - |
| Самостоятельная работа | 4 |
| Промежуточная аттестация Форма аттестации – зачет в 4 семестре | - |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Сущность коммуникации в разных социальных сферах. | | 1 | ОК 04., ОК 05. |
| Тема 1.1. Общение как обмен информацией в разных социальных сферах. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 04., ОК 05. |
| | Характеристика общения. Коммуникативная сторона общения. Понятие социальной сферы. Коммуникация в различных сферах социальной жизни. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Раздел 2. Основные функции и виды коммуникации. | | 1 | ОК 04., ОК 05. |
| Тема 2.1. Коммуникации: основные функции и виды. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 04., ОК 05. |
| | Основные функции и виды коммуникации. Взаимодействие с целью обмена и передачи информации и воздействия посредством этой информации на индивида или общество. Теоретические основы, структура и содержание процесса деловой коммуникации. Сущность и функции массовой коммуникации. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Раздел 3. Понятия деловой этики. | | 3 | ОК 04., ОК 05. |
| Тема 3.1. Деловая и профессиональная этика. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 04., ОК 05. |
| | Понятия «деловая этика», «профессиональная этика». Этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|----------------|
| | Практическое занятие. Искусство вежливости в деловом общении и правилам поведения в коллективе. | 2 | |
| Раздел 4. Специфика вербальной и невербальной коммуникации. | | 1 | ОК 04., ОК 05. |
| Тема 4.1. Вербальная и невербальная коммуникация. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 04., ОК 05. |
| | Вербальные компоненты общения. Виды невербальных средств общения. Влияние невербального общения на эффективную коммуникацию. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Раздел 5. Методы постановки целей в деловой коммуникации. | | 5 | ОК 04., ОК 05. |
| Тема 5.1. Деловые коммуникации. | Содержание учебного материала | 5 | ОК 04., ОК 05. |
| | Методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения. Оказание влияния на партнеров по общению. Обмен предметными позициями и поиск взаимоприемлемого решения. Рекомендации по выработке согласованных решений. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Деловые переговоры. | 2 | |
| | Практическое занятие. Телефонный разговор. | 2 | |
| Раздел 6. Эффективное общение. | | 5 | ОК 04., ОК 05. |
| Тема 6.1. Методы эффективного общения. | Содержание учебного материала | 5 | ОК 04., ОК 05. |
| | Методы, которые применяются для эффективной коммуникации. Эффективное общение с точки зрения психологии. Методы эффективного общения от Дейла Карнеги. Психология общения с наглыми людьми. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие. Стили и средства общения. | 2 | |

| | | | |
|--|---|----------|------------------------|
| | Практическое занятие. Приемы общения, которые с минимальными затратами приводят к намеченной цели общения. | 2 | |
| Раздел 7. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации. | | 3 | ОК 04., ОК 05. |
| Тема 7.1. Коммуникативные барьеры и пути их преодоления. Поведение в конфликтной ситуации. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 04., ОК 05. |
| | Коммуникативные барьеры и пути их преодоления. Поведение человека в трудной ситуации. Способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций. Стили поведения в конфликтной ситуации. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее. | 2 | |
| Раздел 8. Способы психологической защиты. | | 1 | ОК 04., ОК 05. |
| Тема 8.1. Приемы психологической защиты. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 04., ОК 05. |
| | Приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний. Способы адаптации. 9 видов психологической защиты, которые важно вовремя осознать. Способы психологической защиты в профессиональной деятельности. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Раздел 9. Виды и формы взаимодействия студентов в условиях образовательной | | 4 | ОК 04., ОК 05., ОК 06. |

| | | | |
|---|---|----------|------------------------|
| организации. | | | |
| Тема 9.1. Взаимодействие студентов в условиях образовательной организации. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
| | Виды взаимодействия в образовательном процессе. Формы взаимодействия в образовательном процессе. Взаимодействие семьи и образовательного учреждения. Студент и его позиция в образовательном процессе. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Развитие уверенности в себе. | 2 | |
| Раздел 10. Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов-инвалидов. | | 4 | ОК 04., ОК 05. |
| Тема 10.1. Аспекты учебы и жизнедеятельности студентов-инвалидов. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 04., ОК 05. |
| | Ориентация в ситуациях. Контакт установления взаимодействий. Жизнедеятельность в условиях профессиональной организации. Правильное оценивание сложившейся ситуации, действия с ее учетом. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие. Моделирование проблемных ситуаций в процессе обучения и пути их преодоления с учетом индивидуальных возможностей. | 2 | |
| Раздел 11. Формы, методы, технологии самопрезентации. | | 2 | ОК 04., ОК 05. |
| Тема 11.1. Виды, формы и способы самопрезентации. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04., ОК 05. |
| | Основные виды самопрезентации. Формы самопрезентации. Способы самопрезентации. Правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Раздел 12. | | 2 | ОК 04., ОК 05. |

| | | | |
|---|---|-----------|----------------|
| Конструирование цели жизни. Технология превращения мечты в цель. | | | |
| Тема 12.1. Смысл жизни и его значение для формирования личности. Самореализация. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04., ОК 05. |
| | Понятие о базовых ценностях жизни. Постановка задачи профессионального и личностного развития. Семь шагов к взвешенному решению. Последовательность принятия решения. Теория мозговой доминанты Неда Херрманна. Список мотивов. «Мой образ мира». | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Самостоятельная работа Подготовка докладов по разделу «Конструирование цели жизни. Технология превращения мечты в цель» | | 4 | |
| Консультации | | - | |
| Промежуточная аттестация | | - | |
| Всего: | | 66 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности представлена на сайте образовательной организации в разделе «Сведения об образовательной организации» — «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основная литература (печатные и/или электронные издания)

1. Жернакова, М. Б. Деловое общение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Жернакова, И. А. Румянцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16605-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541306>

2. Скибицкая, И. Ю. Деловое общение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Скибицкая, Э. Г. Скибицкий. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16429-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540716>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>
4. Электронная база данных периодических изданий East View - <https://dlib.eastview.com>
5. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru>
6. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>
7. Чернышова, Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16622-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542271>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины | Методы оценки | Критерии оценки |
|---|--|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Практические занятия по темам 3.1, 5.1., 6.1., 7.1., 9.1., 10.1. Вопросы открытого типа 1-15. Вопросы закрытого типа 1-15. | «Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Практические занятия по темам 3.1, 5.1., 6.1., 7.1., 9.1., 10.1. Вопросы открытого типа 1-15. Вопросы закрытого типа 1-15. | «Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного. | Практическое занятие по теме 9.1. Вопросы открытого типа 1-15. Вопросы закрытого типа 1-15. | |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.